

รายวิชาประวัติศาสตร์

รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เรื่อง เส้นเวลา (Time Line)

ชุมชนของฉัน

ครูผู้สอน ครูภากร อุปการแก้ว
 ครูอาทิตย์ ศรีรุ่ง



ทดสอบให้สุด...

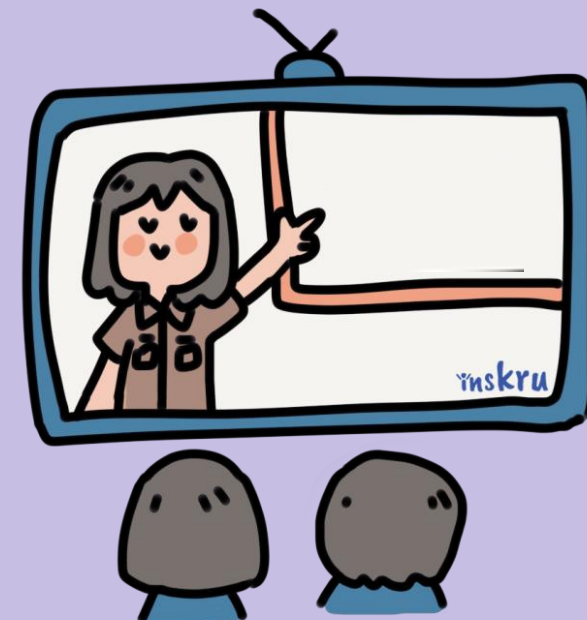
แล้วไปหยุดที่หลักฐาน

จุดประสงค์

- เพื่อทบทวนความรู้เดิมในเรื่องหลักฐานการสืบค้นเหตุการณ์สำคัญของชุมชน

วิธีการเล่น

- จะมีภาพของหลักฐานต่าง ๆ และให้ผู้เรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด



๑

๒

๓

๔

รูปปั้นบุคคล

หนังสือพิมพ์ท้องถิ่น

สิ่งของเครื่องใช้

คู่มือท่องเที่ยว

ภาพที่ ๑

ภาพอะไร

เอ๋ย



< Prev

Next >

๑

๒

๓

๔

คู่มือท่องเที่ยว

หนังสือประวัติชุมชน

ศาลากลางจังหวัด

สิ่งของเครื่องใช้

ภาพที่ ๒

ภาพอะไร

เอ๋ย



< Prev

Next >

๑

๒

๓

๔

คู่มือท่องเที่ยว

หนังสือพิมพ์ท้องถิ่น

เว็บไซต์หน่วยงาน

หนังสือประวัติชุมชน

ภาพที่ ๓

ภาพอะไร

เอ๋ย



< Prev

Next >

๑

๒

๓

๔

หนังสือพิมพ์ท้องถิ่น

ภาพถ่ายของชุมชน

วัด

หนังสือประวัติชุมชน

ภาพที่ ๔

ภาพอะไร

เอ๋ย



< Prev

จุดประสงค์การเรียนรู้



เราจะเรียนเรื่อง:

เส้นเวลา (Time Line)

ชุมชนของฉัน

เพื่อ: ใช้เส้นเวลา (Time Line)

ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

ในชุมชนได้

คำถาม **ชวนคิด?**

หลักฐาน ๑๐ อย่าง ที่นักเรียน
สามารถนำมาสืบค้นเรื่องราว
เหตุการณ์สำคัญของชุมชน





เส้นเวลา (Time Line) ชุมชนของฉัน

เส้นเวลา (Time Line)

เส้นเวลา (Time Line) หมายถึง เป็นเครื่องมือที่แสดงให้เห็นสภาพการณ์ที่เกิดขึ้นในแต่ละช่วงเวลา ซึ่งจะทำให้ทราบถึงกระบวนการ การเปลี่ยนแปลง และผลกระทบของแต่ละช่วงเวลา



เหตุการณ์สำคัญและการจัดตั้งหน่วยงาน เพื่อสนับสนุนการพัฒนารัฐบาลดิจิทัล

1990 2000 2010 2017 2018

TIS-620 Thai Character set in UNICODE (1990)

เริ่มใช้งานอินเทอร์เน็ต (1992)



IT-Year 2538-2539 (1995)

สำนักบริการเทคโนโลยีสารสนเทศภาครัฐ (สทส.) และ GINet (1997)

Software Park Thailand (1997)

English – Thai Web Translation (2000)

E-Government Project E-Thailand (2001)

ประชาคมอาเซียนอิเล็กทรอนิกส์ (2001)

สำนักงานส่งเสริมอุตสาหกรรมซอฟต์แวร์แห่งชาติ (SIPA) (2002)

กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (MICT) (2003)

สำนักงานรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ (EGA) (2011)

สำนักงานพัฒนาธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์ (ETDA) (2011)

กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม (MDES) (2016)

สำนักงานคณะกรรมการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2016)

สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล (DEPA) (2017)

สำนักงานพัฒนารัฐบาลดิจิทัล (DGA) (2018)



กฎหมายที่ส่งเสริมการเป็นรัฐบาลดิจิทัล

1997

พระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารของราชการ พ.ศ. 2540

2001

พระราชบัญญัติว่าด้วยธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ. 2544

2006

พระราชกฤษฎีกากำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการในการทำธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์ภาครัฐ พ.ศ. 2549

2007

พระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2550

2010

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยวิธีการแบบปลอดภัยในการทำธุรกรรมอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ. 2553

2008

พระราชบัญญัติว่าด้วยธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2551

2015

พระราชบัญญัติการอำนวยความสะดวกในการพิจารณาอนุญาตของทางราชการ พ.ศ. 2558

2017

- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560
- พระราชบัญญัติการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม พ.ศ. 2560

- พระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2560

2018

- ร่างพระราชบัญญัติการบริหารงานและการให้บริการภาครัฐผ่านระบบดิจิทัล พ.ศ.
- ร่างพระราชบัญญัติการพิสูจน์และยืนยันตัวตนทางดิจิทัล พ.ศ.

- ร่างพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ.
- ร่างพระราชบัญญัติว่าด้วยการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ พ.ศ.





2475

24 มี.ย. 2475



องคราษฎรเปลี่ยนแปลง
จ.ปกครองจากสมบูรณาญาสิทธิราชย์
เป็นประชาธิปไตย โดยแต่งตั้งส.ส. ๑๑๑
ร.๑๐๑ ประกาศใช้รัฐธรรมนูญฉบับชั่วคราว
พ.ศ. 2475 และตั้งพระยามโนปกรณนิติธาดา
เป็นนายกรัฐมนตรีคนแรกของไทย

เป็นยุค 3 สมัยวัน

- 1) 28 มี.ย. - 4 ธ.ค. 2475
- 2) 10 ธ.ค. 2475 - 1 เม.ย. 2476
- 3) 1 เม.ย. - 20 มี.ย. 2476



พระยามโนปกรณนิติธาดา

นายกรัฐมนตรีคนแรก

ปรีดี & friends พยายาม
พัฒนาโครงสร้างพรรคใน ร.๑๑
มีการส่งผู้แทนไปประท้วงเผยแพร่
คำสาปและรับสมาชิก



เตรียมเลือกตั้ง ส.ส.
โดยเจ้ากระทรวงแต่งตั้ง

มิกนายน

เกิดความแตกแยกในคณะราษฎร



10 ธ.ค. ประกาศใช้รัฐธรรมนูญฉบับถาวร
และตั้งส.ส. มโนกุล เป็นนายกรัฐมนตรี



วันรัฐธรรมนูญ

2476

พฤษภาคม

หลวงวิจิตรวาทการก่อตั้ง
พรรค 'พลังชาติ' แต่รัฐบาลไม่
ยอมประกาศยุบคณะราษฎร และ
เข้ายึดทั้งพรรคการเมืองไป
คณะราษฎร เป็น สหภาพคณะราษฎร



เกิดความขัดแย้งระหว่างกิจเสรีวิทย
ขงปรีดี โดยรัฐสภาสนับสนุน
คณะรัฐมนตรีนำโดย มโนปภาควิธาน

1 เมษายน

มโนปภาควิธาน ประกาศ บิดสภา



กลุ่มพารานุ่มนำโดย
พ.ท. บ.ล. พ.ท. พ.ท. พ.ท. พ.ท. พ.ท.
ต่างตั้ง พ.อ. พ.ท. พ.ท. พ.ท. พ.ท.
เป็นนายกรัฐมนตรี

20 มิถุนายน



พระยาพลพลพฤษสาร

มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้า 27 มี.ย

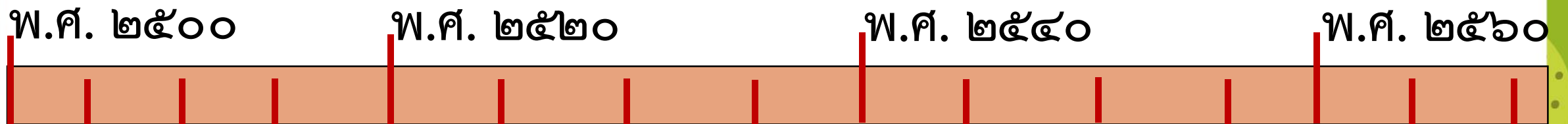
ตัวอย่างการลำดับเรื่องราวตามเวลา

การเรียบเรียงเรื่องราวสำคัญของชุมชน โดยมีการเรียงลำดับตามปี ทำให้เราเห็นได้อย่างชัดเจน ว่าเหตุการณ์ใดเกิดก่อน เกิดหลัง และเหตุการณ์เหล่านั้นมีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกันอย่างไร ดังตัวอย่างต่อไปนี้

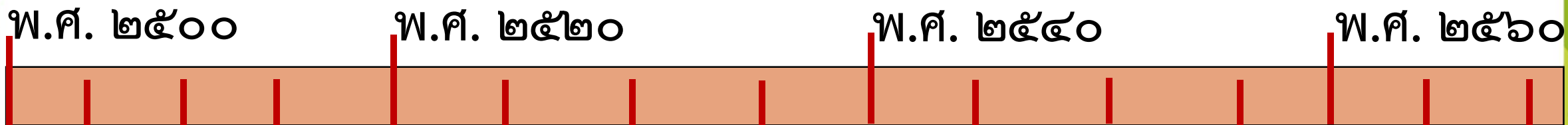
ตัวอย่าง เหตุการณ์สำคัญของชุมชนบ้านร้อน

- ๒) มีการสร้างฝายกั้นน้ำภายในหมู่บ้าน พ.ศ. ๒๕๑๙
- ๓) มีการสร้างถนนเพื่อเชื่อมต่อกับหมู่บ้านภายนอก พ.ศ. ๒๕๓๕
- ๔) บุรณะอุโบสถวัดคีรีกัน สร้างกำแพงวัดใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๐
- ๑) เลือกตั้งผู้ใหญ่บ้านคนใหม่เพื่อเข้ามาทำหน้าที่ พ.ศ. ๒๕๐๐
- ๕) มีคนต่างถิ่นย้ายถิ่นฐานเข้ามาในชุมชนมากขึ้น พ.ศ. ๒๕๖๔

ตัวอย่าง เส้นเวลา (Time Line)



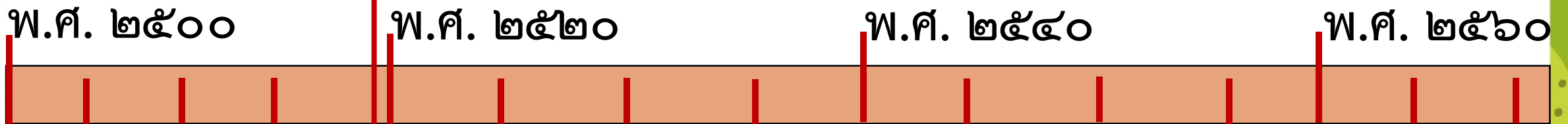
ตัวอย่าง เส้นเวลา (Time Line)



➔ ๑) เลือกตั้งผู้ใหญ่บ้านคนใหม่เพื่อเข้ามาทำหน้าที่ พ.ศ. ๒๕๐๐

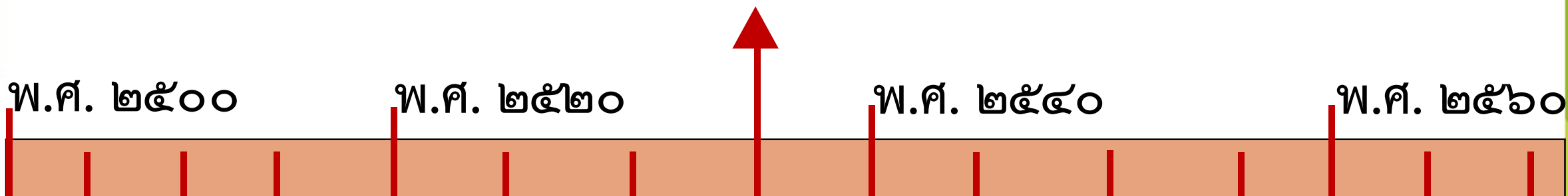
ตัวอย่าง เส้นเวลา (Time Line)

๒) มีการสร้างฝายกั้นน้ำภายในหมู่บ้าน พ.ศ. ๒๕๑๙

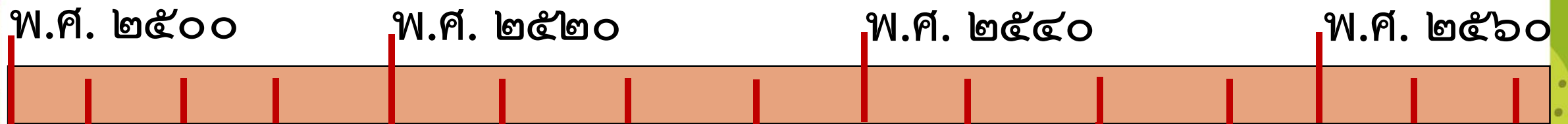


ตัวอย่าง เส้นเวลา (Time Line)

๓) มีการสร้างถนนเพื่อเชื่อมต่อกับหมู่บ้านภายนอก พ.ศ. ๒๕๓๕

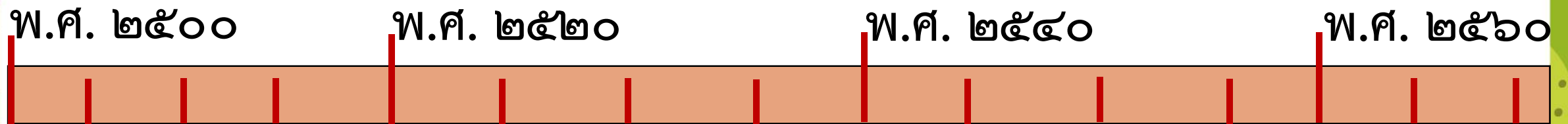


ตัวอย่าง เส้นเวลา (Time Line)



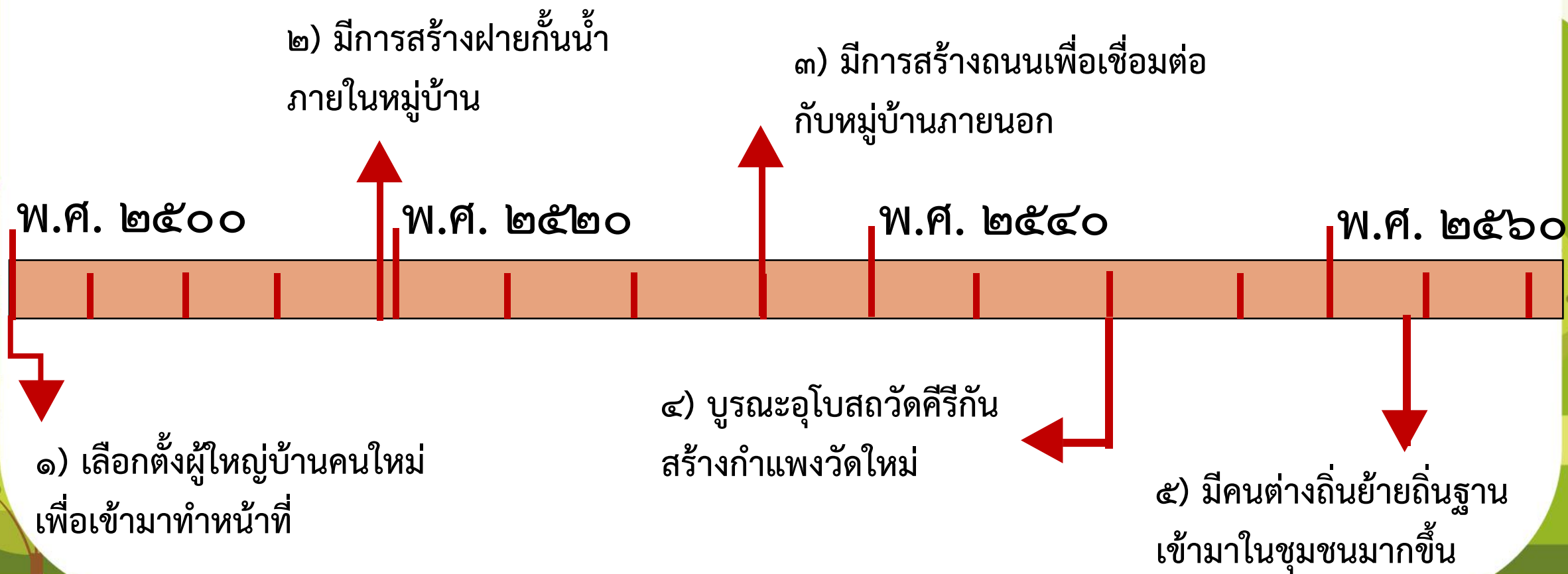
๔) บุรณะอุโบสถวัดคีรีกัน สร้างกำแพงวัดใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๐

ตัวอย่าง เส้นเวลา (Time Line)



๕) มีคนต่างถิ่นย้ายถิ่นฐานเข้ามาในชุมชนมากขึ้น พ.ศ. ๒๕๖๔

ตัวอย่าง เส้นเวลา (Time Line)



คำถาม **ชวนคิด?**

การเรียงลำดับเหตุการณ์
โดยใช้เส้นเวลา (Time Line)
มีประโยชน์อย่างไร



คำถาม **ชวนคิด?**

จะเป็นอย่างไรถ้านักเรียนไม่ทราบ

เรื่องราว เหตุการณ์สำคัญของชุมชน



ชั้นปฏิบัติ



สรุปความรู้จากการศึกษา ตัวอย่างการลำดับ
เรื่องราวตามเวลา และทำใบงานที่ ๒
เรื่อง ชุมชนของหนู

คำชี้แจง



คำชี้แจงกิจกรรมนักเรียน

- ๑ นักเรียนศึกษาตัวอย่างการลำดับเรื่องราวตามเวลาจากใบความรู้
- ๒ นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง ชุมชนของหนู

คำชี้แจงกิจกรรมครูปลายทาง

- ๑ ครูแจกใบงานให้นักเรียนศึกษาและลงมือทำใบงาน
- ๒ ครูอ่านคำสั่งในใบงาน
- ๓ ครูเดินดูและให้ความช่วยเหลือตามความเหมาะสม

ใบงานที่ ๖

เรื่อง ชุมชนของหนู



ใบงานที่ ๖ เรื่อง ชุมชนของหนู
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นักเดินทางข้ามกาลเวลา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เส้นเวลา (Time Line) ชุมชนของฉัน
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญต่างๆ ที่เกิดขึ้นในชุมชน

เหตุการณ์สำคัญของชุมชน

ลำดับ	เหตุการณ์	พ.ศ.	ค.ศ.
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			



เส้นเวลา (Time Line) ชุมชนของฉัน

สรุปบทเรียน

การเรียบเรียงเรื่องราวสำคัญของชุมชน โดยมีการเรียงลำดับตามปี การใช้เส้นเวลา (Time Line) ในการเล่าเรื่องหรือบอกเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ จะทำให้เรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างต่อเนื่องกัน ไม่สับสน

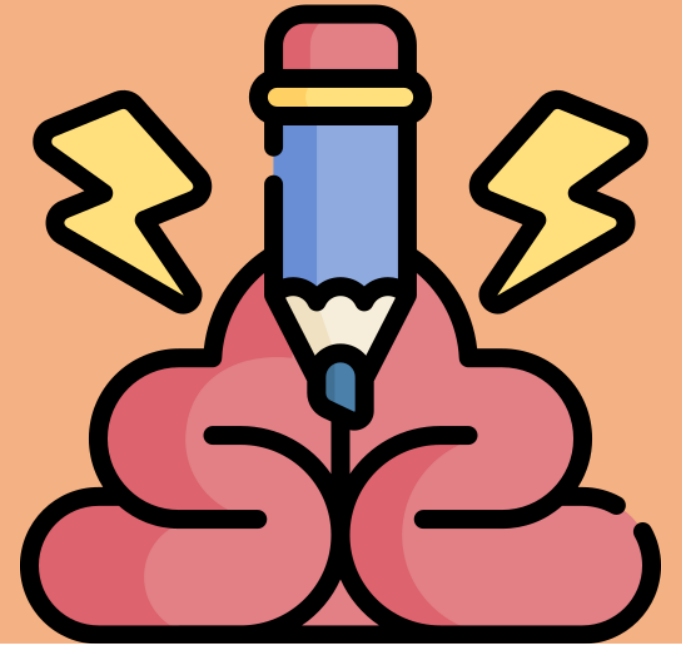




ปริศนา หาคำตอบ

เรื่อง : เส้นเวลา (Time Line)

ชุมชนของฉัน



๑

การใช้เส้นเวลา (Time Line) มีประโยชน์อย่างไร

ก. ทำให้แยกข้อมูลได้ง่าย

ข. ทำให้มีความน่าเชื่อถือมากขึ้น

ค. ทำให้เรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้ต่อเนื่องกัน

ง. ทำให้ลดปัญหาในการใช้ภาษาในการบรรยายเหตุการณ์



๑ สิ่งที่นักเรียนชอบ
เพราะเหตุใด



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินตนเอง

ท้ายหน่วยที่ ๑

นักเดินทางข้ามกาลเวลา



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นักเดินทางข้ามเวลา

คำชี้แจง

๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้
เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง ☆☆☆ พอใช้ ☆☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆* ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. บอกความหมายและที่มาของศักราชได้	☆☆☆☆☆☆
๒. ฝึกการเทียบศักราชได้ถูกต้อง	☆☆☆☆☆☆
๓. สืบค้นและรวบรวมข้อมูลของโรงเรียนและชุมชนจากหลักฐานได้	☆☆☆☆☆☆
๔. ใช้เส้นเวลา (Time Line) ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนและชุมชนได้	☆☆☆☆☆☆
๕. มีทักษะการสำรวจข้อมูลของโรงเรียน	☆☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆ จำนวน.....
☆☆ จำนวน..... ☆☆☆ จำนวน.....
☆☆☆ จำนวน..... ☆

สรุป: วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ดี ค่อนข้างดี ดีมาก

๓. กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ที่นักเรียนวางแผนจะทำได้เพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- ☐ มีความรับผิดชอบในการเรียน
- ☐ ตั้งคำถามจะเกิดการเรียนรู้ และการแสวงหาความรู้อยู่เสมอ ๆ
- ☐ ลงมือปฏิบัติให้เกิดความชำนาญ
- ☐ ทบทวน ท่อง และทำแบบฝึกหัดซ้ำ ๆ

บทเรียนครั้งต่อไป

เรื่อง ปัจจัยทางภูมิศาสตร์
ที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐาน

สามารถดาวน์โหลดข้อมูลได้ที่

www.dltv.ac.th

รายวิชาประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓