



คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

(สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา

ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา

ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คำนำ

ด้วยพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมุ่งหมายให้การศึกษาบ่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓) มีอาชีพ มีงานทำ ๔) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และพระราชปณิธานในการสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอดโครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้าน อาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์เทคโนโลยี บุคลากร และกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชนทุกเพศทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจำนวน ๑๕ ช่องสัญญาณไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมแห่งปัญญา มีจิตอาสาในการสรรค์สร้างและพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรม และบริบทของแต่ละโรงเรียน

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ ๒ ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษาพิเศษ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียมเอกสาร ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนา ยกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทยและยกระดับคุณภาพของคนไทยให้เข้มแข็ง สมดังพระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๕๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทท. ๙/๗๒ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า มูลนิธิ ฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้แทน ครูผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการกิจ โดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนา คู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๕-๖๖

โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕

สารบัญ

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑

หน้า

คำนำ

ก

หนังสือรับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

ข

สารบัญ

ค

คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

จ

คำชี้แจงรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑

ช

คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑

ด

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต

โครงสร้างรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑

ถ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ร่างกายของฉันททำงานอย่างไร

๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ระบบสืบพันธุ์เพศชาย

๕

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ระบบสืบพันธุ์เพศหญิง

๑๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การทำงานของระบบสืบพันธุ์และการมีประจำเดือน

๑๗

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วิธีการดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์

๒๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง องค์ประกอบของระบบไหลเวียนโลหิต

๒๙

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การทำงานของระบบไหลเวียนโลหิต

๓๕

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วิธีดูแลรักษาระบบไหลเวียนโลหิต

๔๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อวัยวะที่สำคัญของระบบหายใจ

๔๘

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การทำงานของระบบหายใจ

๕๓

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง วิธีดูแลรักษาระบบหายใจ

๖๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ร่างกายของฉันททำงานอย่างไร

๖๘

แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

๗๕

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)

๗๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สร้างสัมพันธ์ดีสิ่งที่เกิดพฤติกรรมเสี่ยง

๗๗

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การสร้างและรักษาสัมพันธ์กับครอบครัว

๘๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การสร้างและรักษาสัมพันธ์กับเพื่อน

๙๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การสร้างและรักษาสัมพันธ์กับคนในสังคม

๙๕

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปัจจัยที่ช่วยให้งานกลุ่มประสบความสำเร็จ	๑๐๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สาเหตุของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร	๑๐๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร	๑๑๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การทำแท้งและการติดเชื้อ HIV	๑๒๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การป้องกันพฤติกรรมเสี่ยง	๑๒๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สร้างสัมพันธ์ดีลดสิ่งที่เกิดพฤติกรรมเสี่ยง	๑๓๓
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	๑๔๐
แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)	๑๔๑
บรรณานุกรม	๑๔๒
ภาคผนวก	๑๔๓
ภาคผนวก ก แบบประเมินรวม	๑๔๓
ภาคผนวก ข แผนผังความคิด (Graphic Organizers)	๑๔๙
ภาคผนวก ค บันทึกการเรียนรู้ (Learning Log)	๑๕๘
คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับประถมศึกษา	๑๖๔



คำชี้แจง

การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอน จากสถานีวิทย์โทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และรายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทาง ต่อไปนี้

๑. www.dltv.ac.th

๒. Application on mobile DLTV

– ระบบ Android เข้าที่ Play Store/Google Play พิมพ์คำว่า DLTV

– ระบบ iOS เข้าที่ App Store พิมพ์คำว่า DLTV

หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิทย์โทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๑๕ ช่องรายการ

ช่อง (DLTV)	ช่อง (TRUE)	รายการในเวลาเรียน (ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. - ๑๔.๓๐ น.)	รายการนอกเวลา (ช่วงเวลา ๑๔.๓๐ น. - ๐๘.๓๐ น.)
DLTV ๑	ช่อง ๑๘๖	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV ๒	ช่อง ๑๘๗	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ความรู้รอบตัว
DLTV ๓	ช่อง ๑๘๘	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV ๔	ช่อง ๑๘๙	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV ๕	ช่อง ๑๙๐	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV ๖	ช่อง ๑๙๑	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	หน้าที่พลเมือง
DLTV ๗	ช่อง ๑๙๒	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV ๘	ช่อง ๑๙๓	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาษาต่างประเทศ
DLTV ๙	ช่อง ๑๙๔	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	การเกษตร
DLTV ๑๐	ช่อง ๑๙๕	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑	รายการสำหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก
DLTV ๑๑	ช่อง ๑๙๖	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒	สุขภาพ การแพทย์
DLTV ๑๒	ช่อง ๑๙๗	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๓	รายการสำหรับผู้สูงอายุ
DLTV ๑๓	ช่อง ๑๙๘	รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	
DLTV ๑๔	ช่อง ๑๙๙	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	
DLTV ๑๕	ช่อง ๒๐๐	รายการพัฒนาวิชาชีพครู	

*หมายเหตุ : รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. - ๑๑.๓๐ น.

การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

๑. มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เลขที่ ๒๑๔ ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร

โทร. ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๔

โทรสาร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๕

๒. สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ซอยหัวหิน ๓๕ ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร. ๐๓๒ ๕๑๕๕๕๗-๘

โทรสาร ๐๓๒ ๕๑๕๕๕๑

web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)

dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)

๓. โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร. ๐๓๒ ๕๑๒ ๓๔๗, ๐๓๒ ๕๑๐ ๔๗๘ โทรสาร ๐๓๒ ๕๑๐ ๔๗๘

Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

Website : <http://www.kkws.ac.th>

๔. ช่องทางการติดตามข่าวสาร

Facebook : มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV

Website : <http://www.dltv.ac.th>



คำชี้แจง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

๑. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับสาร และสื่อสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา
- ๒) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อใช้ในการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม
- ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม
- ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
- ๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

นอกจากนี้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

- ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๒) ซื่อสัตย์ สุจริต
- ๓) มีวินัย
- ๔) ใฝ่เรียนรู้
- ๕) อยู่อย่างพอเพียง
- ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๗) รักความเป็นไทย
- ๘) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพกาย สุขภาพจิต มีเป้าหมายเพื่อการดำรงสุขภาพ มีสุขนิสัยและรักการออกกำลังกาย พัฒนางค์รวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งมีเจตคติที่ดี เห็นคุณค่าด้วยการนำไปใช้สร้างเสริมสุขภาพพัฒนาตนเอง ครอบครัวและชุมชนให้มีคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน ดังนั้นการจัดการเรียนรู้จึงเป็นเรื่องสำคัญเพื่อนำทางไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ เน้นการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ให้ความสำคัญของการบูรณาการความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของระดับการศึกษาในส่วนของจัดการกระบวนการเรียนรู้ ได้ระบุให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังนี้

๑) สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(๔) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

(๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒) การจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้

(๑) จัดสภาพแวดล้อมห้องเรียนหรือภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด มีความเป็นระเบียบ ตกแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่ มีมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน มีที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ และง่ายต่อการนำมาใช้ มีป้ายนิเทศให้ความรู้ ภายนอกห้องเรียนจัดบรรยากาศให้เป็นธรรมชาติ น่าอยู่ ร่มรื่น และเหมาะกับกิจกรรมการเรียนรู้ ถูกสุขลักษณะ และปลอดภัย

(๒) จัดสภาพแวดล้อมหรือห้องให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการ

(๓) จัดสื่อ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้อย่างเพียงพอ เหมาะสม

(๔) จัดหาเครื่องมือแสวงหาความรู้ หรือช่องทางเสนอข่าวสารต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ข้อมูล ข่าวสารที่ทันสมัยปัจจุบันอยู่เสมอ

๓) ครูผู้สอน

การจัดการเรียนรู้ตามแนวดังกล่าว จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนการสอนทั้งของผู้เรียนและผู้สอน กล่าวคือลดบทบาทของครูผู้สอนจากการเป็นผู้บอกเล่า บรรยาย สาธิต เป็นการวางแผน จัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ จะต้องเน้นที่บทบาทของผู้เรียนตั้งแต่เริ่ม คือ ร่วมวางแผน การเรียน การวัดผล ประเมินผล และต้องคำนึงว่ากิจกรรมการเรียนนั้น เน้นการพัฒนากระบวนการคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ตรวจสอบ วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การสร้างคำอธิบายเกี่ยวกับข้อมูลที่สืบค้นได้ เพื่อนำไปสู่คำตอบของปัญหาหรือคำถามต่าง ๆ และสร้างองค์ความรู้ ทั้งนี้กิจกรรมการเรียนรู้เหล่านี้ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์สังคม และสติปัญญา โดยคำนึงถึงเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

๑. ควรให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดเวลาด้วยการกระตุ้นให้ผู้เรียนลงมือ ทดลองและอภิปรายผล โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ของการสอน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน การใช้คำถาม การเสริมพลังมาใช้ให้เป็นประโยชน์ที่จะทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจและมีชีวิตชีวา

๒. ครูควรมีการวางแผนการใช้คำถามอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะนำผู้เรียนเข้าสู่บทเรียน และลงข้อสรุปได้โดยที่ไม่ใช้เวลาอันเกินไป ครูควรเลือกใช้คำถามที่มีความยากง่ายพอเหมาะกับความสามารถของผู้เรียน

๓. เมื่อผู้เรียนถาม อย่าบอกคำตอบทันที ควรให้คำแนะนำที่จะช่วยให้ผู้เรียนหาคำตอบได้เอง ครูควรให้ความสนใจต่อคำถามของผู้เรียนทุก ๆ คน แม้ว่าคำถามนั้นอาจจะไม่เกี่ยวกับเรื่องที่กำลังเรียนอยู่ก็ตาม ครูควรชี้แจงให้ทราบและเบนความสนใจของผู้เรียนกลับมาสู่เรื่องที่กำลังอภิปรายอยู่ สำหรับปัญหาที่ผู้เรียนถามมานั้น ควรจะได้นำมาอภิปรายในภายหลัง

๔. การสำรวจตรวจสอบซ้ำ เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ดังนั้น ในการจัดการเรียนรู้ ครูควรย้าให้ผู้เรียนได้สำรวจตรวจสอบซ้ำเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่ถูกต้องและเชื่อถือได้

กิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาชั้นประถมศึกษา ใช้กระบวนการเรียนรู้หลากหลาย ผสมผสาน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดกิจกรรมบูรณาการแบบกลมกลืน ทั้งการปฏิบัติด้านพฤติกรรม สุขภาพ และความเข้าใจองค์ความรู้ที่ถูกต้อง ตลอดจนการเสริมแรงตามวัยของผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ปรับปรุงพฤติกรรมสุขภาพผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์ปลอดภัย ตามความแตกต่างของแต่ละบุคคล และส่วนรวม ซึ่งกิจกรรมต่าง ๆ คำนึงถึงความสอดคล้องกับคุณลักษณะที่มุ่งหวังไปสู่เจตคติที่ดีในการดูแล สุขภาพจนเป็นนิสัย มีคุณธรรม จริยธรรม เช่น มีความซื่อสัตย์ ไม่เรียนรู้อะไรผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ เป็นต้น ตัวอย่างกระบวนการการเรียนรู้ที่นำมาประยุกต์ใช้ตามธรรมชาติวิทยา มีดังนี้

๑. กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ และคิดสร้างสรรค์ ฝึกทักษะการคิดคล่องคิดหลากหลาย วิเคราะห์ข้อเท็จจริง หรือข้อคิดเห็นเชื่อมโยงรอบด้านที่เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตด้านสุขภาพอย่างปลอดภัยในชีวิตประจำวัน เป็นระบบต่อเนื่อง มุมมองด้านบวกด้านลบ ผลกระทบที่เกิดขึ้น การค้นหาเหตุผลของการปฏิบัติตน และสังเคราะห์ สร้างแนวทางการแก้ปัญหาหรือพัฒนาส่งเสริมสุขภาพพระดับตนเอง ครอบคลุมอย่างเหมาะสม โดยใช้เทคนิคพัฒนาความสามารถในการคิด เช่น

- แผนภาพความคิดแบบต่าง ๆ (Graphic Organizers)
- เทคนิคการฝึกเปรียบเทียบข้อมูล PMI บวกข้อดี (Plus) บวกข้อเสีย (Minus) ข้อมูลที่สนใจศึกษาค้นคว้าต่อ (Interesting)
- เทคนิคการตั้งคำถามโดยใช้สื่อ สถานการณ์ปัจจุบัน

๒. การตั้งคำถามเชิงสะท้อนคิด เทคนิคคำถาม Reflect-Connect-Apply (R-C-A) เพื่อพัฒนาด้านทักษะชีวิต เตรียมพร้อมสำหรับใช้ในสถานการณ์ใหม่ที่อาจต้องเผชิญในชีวิตประจำวัน และอนาคตโดยให้ผู้เรียนทบทวนความรู้สึก พฤติกรรมการปฏิบัติของตนเอง (R) คิดเชื่อมโยง (C) และคำถามนำไปสู่การอภิปรายเสนอวิธีการ แนวทาง พร้อมทั้งนำไปปฏิบัติให้เหมาะสมกับปัจจุบันและเตรียมอนาคต (A)

๓. กระบวนการปฏิบัติ ได้แก่ การรับรู้ การปฏิบัติตามแบบ การปฏิบัติด้วยตนเองอย่างธรรมชาติ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันจนเป็นนิสัย

๔. การจัดการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยขั้นนำ ขั้นสอน และขั้นสรุป ดังนี้

๑) ขั้นนำ เป็นการเตรียมความพร้อมของผู้เรียน เช่น ทบทวน ตรวจสอบความรู้ที่เรียนผ่านมาแล้ว ด้วยคำถามเชื่อมโยง ร่วมอภิปราย การปฏิบัติตนด้านสุขภาพของตนเอง ไม่จำกัดคำตอบ ครูช่วยให้นักเรียนเชื่อมโยงคำตอบด้วยตัวเอง เพื่อนำไปสู่จุดประสงค์

๒) ขั้นสอน เป็นขั้นที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาใหม่ มีหลากหลายวิธีการ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่กล่าวข้างต้น เช่น

- ครูใช้สื่อเหตุการณ์ปัจจุบัน คลิป ภาพยนตร์สั้น ตั้งคำถามให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ให้เวลาคิดแก่ผู้เรียน
- ครูสนใจคำตอบของผู้เรียน และนำคำตอบของผู้เรียนมาเชื่อมโยงประสบการณ์
- ผู้เรียนศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมจากใบงาน แลกเปลี่ยนประสบการณ์โดยเชื่อมโยงกับความรู้ที่จำเป็นกับพฤติกรรมสุขภาพในชีวิตประจำวัน เปรียบเทียบกับพฤติกรรมสุขภาพของตนเอง
- ผู้เรียนวิเคราะห์ ฝึกทักษะการสังเกตข้อเท็จจริง หรือข้อคิดเห็นเชื่อมโยงรอบด้านที่เกี่ยวกับการดำเนินผลทางบวกและลบ ชีวิตด้านสุขภาพอย่างปลอดภัยในชีวิตประจำวัน โดยใช้กิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย พัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์ชิ้นงาน/ภาระงาน สรุปความรู้จากการปฏิบัติจริงเป็นแผนภาพความคิดแบบต่าง ๆ

- ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเดี่ยว และนำเสนอผลงานหรือผลการปฏิบัติ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่ม ระหว่างเพื่อน

- มีการประเมินพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะตามจุดประสงค์ ด้วยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ตรวจสอบความรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเมื่อนักเรียนเข้าใจคลาดเคลื่อน รวมทั้งให้แรงเสริม

๓) ขั้นสรุป เป็นขั้นต่อเนื่องจากขั้นสอน เช่น

- ผู้เรียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการใช้คำถามของครู
- ครูอาจจะช่วยสรุปอีกครั้งด้วยการใช้กระดานหรือ Graphic Organizer
- ครูใช้คำถามเชื่อมโยงกับชีวิตจริง เทคนิคคำถาม Reflect-Connect-Apply (R-C-A) เพื่อพัฒนาด้านทักษะชีวิต ให้ผู้เรียนทบทวนสิ่งที่ได้เรียนรู้ ทบทวนการปฏิบัติตน และเน้นการนำไปใช้ปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ตลอดจนสร้างเสริมสุขภาพของครอบครัว ชุมชน เป็นต้น
- นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ หรือใช้ผังกราฟิก (ตัวอย่างในภาคผนวก ข และ ค)

๓. สื่อการจัดการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อการจัดการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ ทักษะกระบวนการ ได้ง่ายในระยะเวลาสั้น และช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดอย่างถูกต้องและรวดเร็ว สื่อที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้มีลักษณะดังนี้

- ๑) ใบความรู้/แผนภาพนำเสนอข้อมูล
- ๒) คลิป/วีดิทัศน์/ภาพข่าวสถานการณ์ปัจจุบัน
- ๓) สถานการณ์สมมติ
- ๔) สื่อบุคคล

แหล่งเรียนรู้ เป็นเครื่องมือสร้างคุณลักษณะการเรียนรู้ที่ทุกคนต้องใฝ่รู้ตลอดชีวิต มีลักษณะดังนี้

- ๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- ๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน ท้องถิ่น หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัยของชีวิต ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม

๓) แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่เกี่ยวกับการสร้างเสริมสุขภาพ

- สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สสส.
- กรมควบคุมโรค
- กรมอนามัย
- กรมสุขภาพจิต
- มหาวิทยาลัยต่าง ๆ
- กระทรวงสาธารณสุข
- กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

ฯลฯ

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีจุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้คือการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบันก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมากยังให้ความสำคัญกับการประเมินผลสรุปรวม ที่เน้นการทำข้อสอบ รวมถึงการให้ความสำคัญกับผลลัพธ์ของการประเมินผลสรุปรวมที่ปรากฏในรูปของระดับผลการเรียน (Grade) หรือลำดับของผู้เรียนในชั้นเรียน (Rank) ซึ่งได้จากการเปรียบเทียบคะแนนระหว่างผู้เรียนมากกว่าการประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียนที่เน้นการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) แก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองของผู้เรียนแต่ละคน สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้จึงก่อให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบ หรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่าการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง ซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์ และวรรณทิพา รอดแรงคำ, ๒๕๕๘)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้น จำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้น ระหว่าง และสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ รูปแบบการประเมินการเรียนรู้ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมินให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไขช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๒)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติ ดังนี้

๑) วิธีการประเมิน

(๑) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อมและความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำ)

(๒) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจชิ้นงาน การนำเสนอ (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียน มีดังนี้

(๒.๑) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญ รวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้หรือไม่และในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(๒.๒) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้หรือไม่

(๒.๓) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

(๓) การวัดและประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเภทนี้ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

(๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ และเจตคติหรือไม่ เช่น การทำโครงงาน การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดยการ**ทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Log)** ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ ดูภาคผนวก ค.) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน โดยครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลา และธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตัวเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

๒) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองร่วมประเมิน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้ออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญของประเมินพฤติกรรมปฏิบัติผู้เรียนด้านสุขภาพระหว่างเรียน เพื่อพัฒนาเรียนรู้ของผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดรายละเอียด ดังนี้

๑. วิธีการประเมิน

๑) ประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อมและความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำ)

๒) ประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจชิ้นงาน การนำเสนอ และประเมินด้านความ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ คุณภาพผู้เรียนตามจุดประสงค์ ซึ่งนำไปสู่การปรับปรุง หรือส่งเสริมการเรียนรู้ต่อไป (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นสอน)

๓) ประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน จากบันทึกการเรียนรู้ และบันทึกการปฏิบัติด้านสุขภาพของผู้เรียนรายบุคคลเพื่อพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือ ปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป)

๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนบรรลุเป้าหมายของ หน่วยการเรียนรู้ ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ และเจตคติ เช่น การจัดนิทรรศการ การนำ ความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ เป็นต้น ตลอดจนปลายภาค เพื่อการตัดสินผลการเรียน

๒. เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ มิติคุณภาพ (Rubric Score) ซึ่งได้อธิบายระดับคุณภาพปรากฏในท้ายหน่วย การเรียนรู้ทุกหน่วย โดยแสดงเครื่องมือที่สามารถนำไปใช้รายแผนการเรียนรู้ ในภาคผนวก ก ได้แก่ แบบสังเกต พฤติกรรมการปฏิบัติ แบบตรวจคำตอบ แบบประเมินคุณลักษณะและเจตคติ

๓. ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้ปกครองร่วมประเมิน

๕. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

ครูปลายทางควรมีบทบาทการสอนคู่ขนานกับครูต้นทางในการกำกับดูแลช่วยเหลือให้นักเรียน ในทุกขั้นตอนการสอน ดังนี้

๑) ขั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(๑) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยงทั้งเป้าหมาย กิจกรรม และการวัดผล และประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(๒) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้ง เทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(๓) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่มเป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น และ ที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ ตามศักยภาพของผู้เรียนและตามสภาพจริง

(๔) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัปโหลดล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการ สื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรมเพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียมนักเรียน/ช่วยเหลือ

ส่งเสริม/อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเต็มตามศักยภาพ

(๕) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้ง การเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯ และ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(๖) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่มีรายละเอียด ของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ www.dltv.ac.th

๒) ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้

(๑) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถามของ ครูต้นทาง ฟังเฉยและช่วยเสริม/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้ดี

(๒) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่นอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ต่อไป อย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียน เช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๔) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(๕) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน เช่น คุณลักษณะผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/ การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคลตามกรณี

๓) ขั้นตอนปฏิบัติ

(๑) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำ และตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)

(๒) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint

(๓) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

(๔) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียนรู้ (ถ้ามี) เช่น การสรุปผลปฏิบัติงาน เพื่อเทียบเคียงกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

๔) ขั้นสรุป

(๑) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๒) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำเป็น การบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน

(๓) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ *การวัดและประเมินผลการเรียนรู้* (เฉพาะ หลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

๕) การบันทึกผลหลังสอน

(๑) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน และแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิค หรือวิธีการใดที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะตามจุดประสงค์

(๒) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยใช้คำถามที่ให้ไว้ใน “คำถามบันทึกผลหลังสอนสำหรับครู ปลายทาง” (ดูภาคผนวก ค) เป็นแนวทางในการย้อนคิด ไตร่ตรองสิ่งที่เกิดขึ้นและนำไปบันทึกผลหลังสอนของ ชั่วโมงนั้น ๆ

(๓) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุง เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาความสำคัญและวิธีการดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจ การสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น พฤติกรรมเสี่ยงที่อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื้อเอดส์ และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร การใช้ทักษะกลไกและการเคลื่อนไหวร่วมกับผู้อื่นในลักษณะแบบผลัดและแบบผสมผสาน การเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และความสมดุลในการเคลื่อนไหวร่างกาย การเล่นเกม กีฬา และการนำผลมาปรับปรุง เพิ่มพูนวิธีปฏิบัติของตนและผู้อื่น ศึกษาหลักการของกิจกรรมนันทนาการไปใช้เป็นฐานการศึกษาหาความรู้ ประโยชน์และหลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ การสร้างเสริมบุคลิกภาพและสมรรถภาพทางกาย การสร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพอย่างต่อเนื่อง การเล่นเกมที่ใช้ทักษะ การวางแผน กลวิธีการรุก การป้องกัน และการปฏิบัติตามกฎ กติกา ในการเล่นกีฬาประเภทบุคคลและประเภททีม ตลอดจนการประเมินทักษะการเล่นกีฬาของตน การป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม พฤติกรรมที่บ่งบอกถึงความรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม ผลกระทบที่เกิดจากการระบาดของโรคและแนวทางการป้องกันโรคติดต่อสำคัญที่พบในประเทศไทย สาเหตุของการติดสารเสพติด และชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด ผลกระทบจากความรุนแรงของภัยธรรมชาติและวิธีปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากธรรมชาติ

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ การมีส่วนร่วม เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโต และพัฒนาการของมนุษย์ การดูแลและรักษาระบบของร่างกาย การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและความปลอดภัยที่เกิดจากการปฏิบัติ มีและใช้ทักษะในการดำเนินชีวิตประจำวัน รวมทั้งการออกกำลังกาย และหลีกเลี่ยงจากภัยอันตรายต่าง ๆ มีความสามารถในการคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต การแสวงหาความรู้ และการใช้เทคโนโลยี

เห็นคุณค่าในการการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ ใฝ่หาความรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีระเบียบวินัย และนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติดูแลรักษาสุขภาพกายและสุขภาพจิต ในชีวิตประจำวันของตนเองและผู้อื่น

รหัสตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒

พ ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒

พ ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕

พ ๓.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖

พ ๔.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔

พ ๕.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

รวมทั้งหมด ๒๒ ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑
รวมเวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

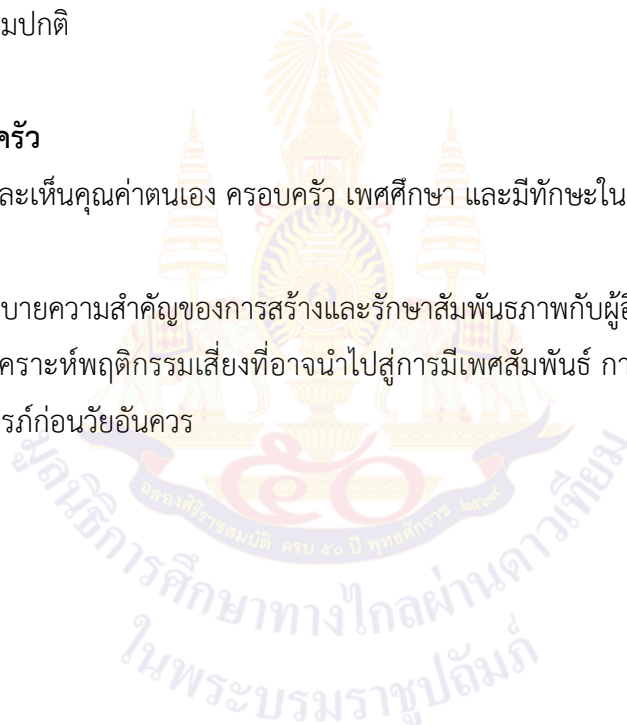
มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์
ตัวชี้วัด

- พ ๑.๑ ป.๖/๑ อธิบายความสำคัญของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจ ที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และพัฒนาการ
- พ ๑.๑ ป.๖/๒ อธิบายวิธีการดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจให้ทำงานตามปกติ

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต
ตัวชี้วัด

- พ ๒.๑ ป.๖/๑ อธิบายความสำคัญของการสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น
- พ ๒.๑ ป.๖/๒ วิเคราะห์พฤติกรรมเสี่ยงที่อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื้อเอชไอวี และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร



โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑
รวมเวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	ร่างกายของฉันทํางาน อย่างไร	พ ๑.๑ ป.๖/๑ พ ๑.๑ ป.๖/๒	การทำงานของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิตและระบบ หายใจ มีความสำคัญต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและพัฒนาการ จึงต้องดูแลรักษาให้เกิดการทำงาน ได้อย่างปกติ	๑๑	๓๐
๒	สร้างสัมพันธ์ดี ลดสิ่งที่ เกิดพฤติกรรมเสี่ยง	พ ๒.๑ ป.๖/๑ พ ๒.๑ ป.๖/๒	การสร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพที่ ดีกับผู้อื่น รวมถึงการลดพฤติกรรม เสี่ยง การมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอัน ควร การติดเชื่อเอดส์ การตั้งครรรภ์ ก่อนวัยอันควร ทำให้เกิดทักษะ ในการปฏิบัติตนอยู่ร่วมกับผู้อื่นใน สังคมได้อย่างมีความสุข	๙	๒๐
รวมตลอดภาคเรียน				๒๐	๕๐

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

ร่างกายของฉันทำงานอย่างไร

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ฉลองสิริราชสมบัติ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๓๙
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายของฉันทำงานอย่างไร

รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๑๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐานการเรียนรู้

พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๖/๑ อธิบายความสำคัญของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และพัฒนาการ

พ ๑.๑ ป.๖/๒ อธิบายวิธีการดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจให้ทำงานตามปกติ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ระบบทุกระบบของร่างกายทำงานประสานกัน ซึ่งการทำงานของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจ มีความสำคัญต่อสุขภาพการเจริญเติบโต พัฒนาการ และการดำรงชีพของมนุษย์ จึงต้องดูแลรักษาระบบต่าง ๆ อย่างถูกต้อง เพื่อให้ระบบต่าง ๆ ทำงานได้อย่างปกติและมีประสิทธิภาพ

๓. สาระการเรียนรู้

ความรู้

๑. ความสำคัญของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจ ที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และพัฒนาการ
๒. อธิบายความสำคัญของระบบสืบพันธุ์เพศชาย
๓. อธิบายความสำคัญของระบบสืบพันธุ์เพศหญิง
๔. อธิบายการทำงานของระบบสืบพันธุ์ได้
๕. อธิบายวิธีการดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ให้ทำงานตามปกติได้
๖. อธิบายความสำคัญและการทำงานของระบบไหลเวียนโลหิต
๗. อธิบายองค์ประกอบที่สำคัญของระบบไหลเวียนโลหิต
๘. อธิบายความสำคัญและการทำงานของระบบหายใจ
๙. บอกหน้าที่ของอวัยวะที่สำคัญของระบบหายใจ
๑๐. บอกวิธีการดูแลรักษาระบบหายใจให้ทำงานตามปกติ

ทักษะ/กระบวนการ

๑. ดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ให้ทำงานตามปกติ
๒. ดูแลรักษาระบบไหลเวียนโลหิตให้ทำงานตามปกติ
๓. ดูแลรักษาระบบหายใจให้ทำงานตามปกติ

เจตคติ

เห็นประโยชน์ของการดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจให้ทำงานตามปกติ

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด

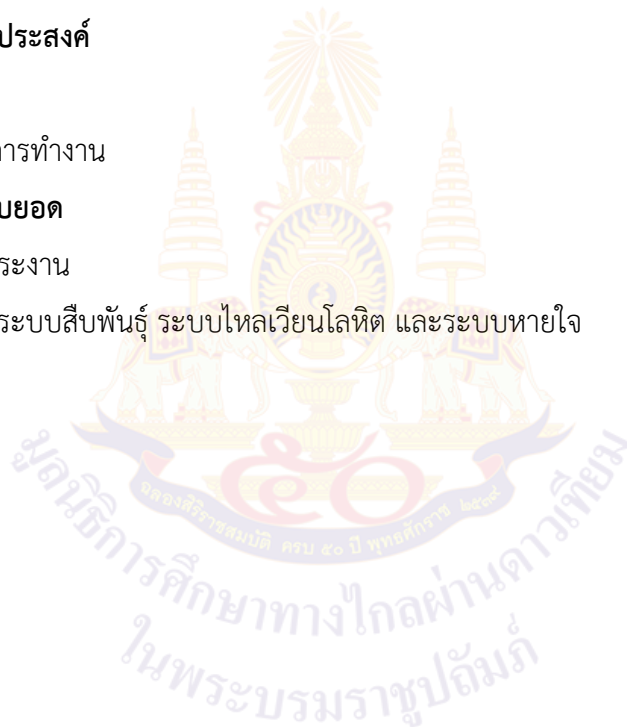
๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

แผ่นพับ เรื่อง ระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจ



เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อธิบายความสำคัญของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและพัฒนาการ	อธิบายเนื้อหาตามที่กำหนดให้ ได้ถูกต้องละเอียด ชัดเจน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	อธิบายเนื้อหาตามที่กำหนดให้ ได้ถูกต้องละเอียด ชัดเจน ร้อยละ ๖๐-๗๙	อธิบายเนื้อหาตามที่กำหนดให้ ได้ถูกต้องละเอียด ชัดเจน ร้อยละ ๔๐-๕๙	อธิบายเนื้อหาตามที่กำหนดให้ ได้ถูกต้องละเอียด ชัดเจน น้อยกว่า ร้อยละ ๔๐
๒. อธิบายวิธีการดูแลรักษา ระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจให้ทำงานตามปกติ	อธิบายวิธีดูแลระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายให้ทำงานตามปกติ ได้ ๕ ข้อ ขึ้นไป	อธิบายวิธีดูแลระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายให้ทำงานตามปกติ ได้ ๓-๔ ข้อ	อธิบายวิธีดูแลระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายให้ทำงานตามปกติ ได้ ๒ ข้อ	อธิบายวิธีดูแลระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายให้ทำงานตามปกติ ได้ ๑ ข้อ
๓. ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด	สื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างมีเหตุผลเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ ครบถ้วนชัดเจนอย่างต่อเนื่อง	สื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างมีเหตุผลเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ ครบถ้วนชัดเจน ไม่ต่อเนื่อง	สื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างมีเหตุผลเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ ครบถ้วนไม่ชัดเจน	สื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างมีเหตุผลเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ ไม่ได้

เกณฑ์ในการวัดและประเมินผล

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ระบบสืบพันธุ์เพศชาย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง ร่างกายของฉันททำงานอย่างไร

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ อธิบายความสำคัญของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจ ที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และการพัฒนาการ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ระบบสืบพันธุ์ ทำให้มนุษย์สามารถดำรงชีวิตและสืบเผ่าพันธุ์ของมนุษย์ การทำงานของระบบสืบพันธุ์เพศชายมีความสำคัญต่อสุขภาพการเจริญเติบโตและการพัฒนาการ จึงต้องดูแลรักษาเพื่อให้ระบบสืบพันธุ์ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายหน้าที่ของอวัยวะของระบบสืบพันธุ์เพศชาย

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

-

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของระบบสืบพันธุ์เพศชาย

๔. สาระการเรียนรู้

- อวัยวะที่เกี่ยวข้องในระบบสืบพันธุ์เพศชาย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ระบบสืบพันธุ์เพศชาย

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของฉันททำงานอย่างไร

เวลา ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	ประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	-	ขั้นนำ	๑๐ นาที	- ครูและนักเรียนตั้งข้อตกลงในการเรียนร่วมกัน - ครูแจ้งหน่วยการเรียนรู้ที่จะเรียนในภาคเรียนนี้ เรื่องที่จะเรียนและจุดประสงค์การเรียนรู้ - ครูตั้งคำถาม “การดำรงเผ่าพันธุ์ของมนุษย์นักเรียนคิดว่าเกิดจากระบบใดในร่างกาย”	- นักเรียนตั้งข้อตกลงในการเรียนร่วมกับครู - นักเรียนตอบคำถาม “การดำรงเผ่าพันธุ์ของมนุษย์นักเรียนคิดว่าเกิดจากระบบใดในร่างกาย” (แนวคำตอบ : ระบบสืบพันธุ์)	- สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรม
๒.	๑. อธิบายหน้าที่ของอวัยวะสืบพันธุ์เพศชาย	ขั้นสอน	๑๐ นาที	- ครูตั้งคำถาม “นักเรียนคิดว่าระบบสืบพันธุ์เกิดจากเพศใดกับเพศใด” - จากคำตอบของนักเรียนครูเชื่อมโยงเข้าสู่ เรื่อง ระบบสืบพันธุ์เพศชาย	- นักเรียนตอบคำถาม “นักเรียนคิดว่าระบบสืบพันธุ์เกิดจากเพศใดกับเพศใด” (แนวคำตอบ : เพศชายกับเพศหญิง)	- สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	ประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. อธิบายหน้าที่ของ อวัยวะสืบพันธุ์เพศชาย	ขั้นปฏิบัติ	๒๕ นาที	- ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนในการทำกิจกรรม - ระหว่างที่นักเรียนทำใบงานครูเดินตรวจสอบสังเกตการทำงานโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมและให้คำแนะนำแก่นักเรียน	- นักเรียนทำใบงานที่ ๑ - ตัวแทนนักเรียนนำเสนอใบงานที่ ๑ โดยการอาสาสมัคร - นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายเพิ่มเติมเพื่อให้มีความถูกต้องชัดเจนยิ่งขึ้น	- สื่อ PowerPoint	แบบประเมิน ผลงาน นักเรียน
๔.	๓. เห็นความสำคัญของ ระบบสืบพันธุ์เพศชาย	ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกันและบันทึกองค์ความรู้ “สิ่งที่ได้จากการเรียนรู้” ในสมุดบันทึก	- นักเรียนร่วมสรุปบทเรียนโดยบันทึกองค์ความรู้ลงในสมุดบันทึก	- สื่อ PowerPoint	แบบสังเกต พฤติกรรม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- สื่อ PowerPoint เรื่อง ระบบสืบพันธุ์เพศชาย

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมินผล ระบบสืบพันธุ์เพศชาย

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	ตรงตามเนื้อหาที่กำหนด ครบถ้วนสมบูรณ์	ตรงตามเนื้อหาที่กำหนด ผิดไม่ เกิน ๒ แห่ง	ตรงตามเนื้อหาที่กำหนด ผิดไม่ เกิน ๔ แห่ง	ตรงตามเนื้อหาที่กำหนด ผิดมาก กว่า ๔ แห่ง
๒. ความคิดสร้างสรรค์	เป็นชิ้นงานที่แปลกใหม่ไม่ เหมือนตัวอย่าง ตกแต่งสวยงาม ประณีต มี รายละเอียดมาก	เป็นชิ้นงานที่ไม่แปลกใหม่ คล้ายตัวอย่าง ตกแต่งสวยงาม รายละเอียด ค่อนข้างสมบูรณ์	เป็นชิ้นงานที่ปรับปรุงดัดแปลง เล็กน้อยจาก ตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่เหมือนตัวอย่าง รายละเอียด ไม่ครบ
๓. ความสวยงาม	ชิ้นงานสะอาด เรียบร้อยมี การตกแต่ง วาดภาพระบายสี สัมพันธ์กับเนื้อหา	ชิ้นงานสะอาด เรียบร้อยมี การตกแต่ง วาดภาพระบายสี แต่ไม่สัมพันธ์กับ เนื้อหา	ชิ้นงานสะอาด เรียบร้อยมี การตกแต่ง วาดภาพ แต่ไม่ ระบายสี	ชิ้นงานสะอาด เรียบร้อย ไม่มีการตกแต่ง

เกณฑ์ในการวัดและประเมินผล

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

.....
.....

ลงชื่อ ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑ เรื่อง การทำงานของระบบสืบพันธุ์เพศชาย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของฉันทันทำงานอย่างไร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ระบบสืบพันธุ์เพศชาย

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวิเคราะห์การทำงานของระบบสืบพันธุ์เพศชาย ในตารางด้านล่างโดยระบุส่วนประกอบ และหน้าที่ของอวัยวะนั้น ๆ ให้ถูกต้องสมบูรณ์

อวัยวะสืบพันธุ์เพศชาย	หน้าที่

ชื่อ-สกุล

เลขที่ ห้อง

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง การทำงานของระบบสืบพันธุ์เพศชาย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของฉันททำงานอย่างไร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ระบบสืบพันธุ์เพศชาย
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวิเคราะห์การทำงานของระบบสืบพันธุ์เพศชาย ในตารางด้านล่างโดยระบุส่วนประกอบ และหน้าที่ของอวัยวะนั้น ๆ ให้ถูกต้องสมบูรณ์

อวัยวะสืบพันธุ์เพศชาย	หน้าที่
๑. อัณฑะ	สร้างตัวอสุจิและผลิตฮอร์โมนเพศชาย
๒. ถุงอัณฑะ	ควบคุมอุณหภูมิให้พอเหมาะในการสร้างอสุจิ
๓. หลอดเก็บอสุจิ	เก็บตัวอสุจิเพื่อให้แข็งแรงมากขึ้น
๔. หลอดนำอสุจิ	เป็นทางผ่านของตัวอสุจิเพื่อเข้าสู่ท่อปัสสาวะ
๕. ต่อมสร้างน้ำเลี้ยงอสุจิ	สร้างอาหารเพื่อหล่อเลี้ยงตัวอสุจิ
๖. ต่อมลูกหมาก	สร้างสารที่มีฤทธิ์เป็นเบสอ่อน ๆ เพื่อใช้ล้างความเป็นกรดที่ท่อปัสสาวะ และช่องคลอด
๗. ต่อมคาวเปอร์	หลั่งสารหล่อลื่นในท่อปัสสาวะ
๘. องคชาติ	ขับน้ำอสุจิและน้ำปัสสาวะ

ชื่อ-สกุล

เลขที่ ห้อง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ระบบสืบพันธุ์เพศหญิง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง ร่างกายของฉันทำงานอย่างไร

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ อธิบายความสำคัญของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจ ที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และการพัฒนาการ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ระบบสืบพันธุ์จะเจริญเต็มที่เมื่อเข้าสู่วัยรุ่น ซึ่งหน้าที่การทำงานของอวัยวะต่าง ๆ ของระบบสืบพันธุ์เพศหญิงมีหน้าที่และความสำคัญที่แตกต่างกันและมีผลต่อสุขภาพเจริญเติบโตและการพัฒนาการ จึงต้องดูแลรักษาให้เกิดการทำงานได้มีประสิทธิภาพ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายหน้าที่ของอวัยวะสืบพันธุ์เพศหญิง

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

-

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของระบบสืบพันธุ์เพศหญิง

๔. สาระการเรียนรู้

- อวัยวะที่เกี่ยวข้องในระบบสืบพันธุ์เพศหญิง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ระบบสืบพันธุ์เพศหญิง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของฉันททำงานอย่างไร

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)

เวลา ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	ประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	-	ขั้นนำ	๑๐ นาที	- ครูเล่นเกม Hang man โดยใช้ คำว่า “มดลูก” เป็นคำปริศนา (มดลูกเป็นอวัยวะหนึ่งในระบบ สืบพันธุ์เพศหญิง) - ครูตั้งคำถามนักเรียน “นักเรียน คิดว่านอกจากมดลูกแล้ว ระบบสืบพันธุ์เพศหญิง ประกอบด้วยอวัยวะอะไรบ้าง”	- นักเรียนเล่นเกม Hang man โดยนักเรียนจะทายพยัญชนะ ไทยทีละตัว จนเป็นคำว่า “มดลูก” - นักเรียนตอบคำถาม “นักเรียนคิดว่าระบบสืบพันธุ์ เพศหญิงประกอบ ด้วย อวัยวะอะไรบ้าง” (แนว คำตอบ : ช่องคลอด ปีก มดลูก มดลูก รังไข่ เป็นต้น)	- สื่อ PowerPoint	แบบสังเกต พฤติกรรม
๒.	๑. อธิบายหน้าที่ของ อวัยวะสืบพันธุ์เพศหญิง	ขั้นสอน	๒๕ นาที	- จากคำตอบของนักเรียน ครู เชื่อมโยงเข้าสู่เรื่อง ระบบ สืบพันธุ์เพศหญิง	- นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถาม-ตอบ เรื่อง ระบบ สืบพันธุ์เพศหญิง	- สื่อ PowerPoint	แบบสังเกต พฤติกรรม
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	- ครูนำนักเรียนทำกิจกรรม True or False	- นักเรียนทำกิจกรรม True or False	- สื่อ PowerPoint	แบบ ประเมิน

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	ประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน - ครูอ่านคำถาม มีจำนวน ทั้งหมด ๑๐ ข้อ - ให้นักเรียนทุกกลุ่มยกป้ายตอบ ที่ละข้อ ว่าเป็นข้อความที่ถูก หรือผิด - ขณะนักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ครูตรวจสอบพฤติกรรม การเรียนโดยใช้แบบสังเกต พฤติกรรม	- นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน - นักเรียนตั้งใจฟังคำถาม มีจำนวนทั้งหมด ๑๐ ข้อ - ให้นักเรียนทุกกลุ่มยกป้าย ตอบที่ละข้อ ว่าเป็นข้อความ ที่ถูกหรือผิด		การตอบ คำถาม
๔.	๒. เห็นความสำคัญของ ระบบสืบพันธุ์เพศหญิง	ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนสรุปบทเรียน ร่วมกัน	- นักเรียนและครูสรุปบทเรียน ร่วมกัน	- สื่อ PowerPoint	แบบสังเกต พฤติกรรม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- สื่อ PowerPoint เรื่อง ระบบสืบพันธุ์เพศหญิง

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมินผล การตอบคำถาม

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การตอบคำถาม	ตอบคำถามได้ตรงประเด็น กระชับ ครบถ้วน มีการอธิบายรายละเอียดชัดเจน	ตอบคำถามได้ตรงประเด็น กระชับ ครบถ้วน	ตอบคำถามได้ตรงประเด็น	ตอบคำถามได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน
๒. ความถูกต้องตามจุดประสงค์	ตอบคำถามได้ตรงตามจุดประสงค์ ครบถ้วน มีการอธิบายชัดเจน	ตอบคำถามได้ตรงตามจุดประสงค์ ครบถ้วน	ตอบคำถามได้ตรงตามจุดประสงค์ บางส่วน	ตอบคำถามได้ตรงตามจุดประสงค์ แต่ไม่ทั้งหมด
๓. ความกระตือรือร้น	กระตือรือร้นในการตอบคำถาม ตลอดเวลา ให้ความสนใจในทุก ๆ คำถาม	กระตือรือร้นในการตอบคำถาม ตลอดเวลา ให้ความสนใจในบางคำถาม	กระตือรือร้นในการตอบคำถาม ตลอดเวลา	กระตือรือร้นในการตอบคำถาม บางครั้ง

เกณฑ์ในการวัดและประเมินผล

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การทำงานของระบบสืบพันธุ์และการมีประจำเดือน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของฉันททำงานอย่างไร

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ อธิบายความสำคัญของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจ ที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และการพัฒนาการ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทำงานของระบบสืบพันธุ์มีความสำคัญต่อสุขภาพการเจริญเติบโตและการพัฒนาการ จึงต้องดูแลรักษาให้เกิดการทำงานได้อย่างปกติ รวมไปถึงในวัยของนักเรียนเริ่มเข้าสู่ช่วงของการมีประจำเดือน จึงควรดูแลตนเองอย่างถูกวิธีเพื่อสุขภาพอนามัยที่ดี

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายการทำงานของระบบสืบพันธุ์ได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิธีการดูแลตนเองขณะเป็นประจำเดือน

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของการทำงานของระบบสืบพันธุ์

๔. สาระการเรียนรู้

- การทำงานของระบบสืบพันธุ์
- การมีประจำเดือน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การทำงานของระบบสืบพันธุ์และการมีประจำเดือน

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของฉันททำงานอย่างไร

เวลา ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	ประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	-	ขั้นนำ	๑๐ นาที	- ครูให้นักเรียนดู VDO การทำงานของระบบสืบพันธุ์ - ครูให้นักเรียนทุกคนตั้งคำถามเกี่ยวกับ VDO ที่นักเรียนสงสัย เขียนใส่สมุดของตนเองคนละ ๑ ข้อ	- นักเรียนดู VDO การทำงานของระบบสืบพันธุ์ - นักเรียนทุกคนตั้งคำถาม เขียนใส่สมุดของตนเองคนละ ๑ ข้อ	- สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรม
๒.	๑. อธิบายการทำงานของระบบสืบพันธุ์ได้	ขั้นสอน	๒๕ นาที	- จากวิดีโอที่นักเรียนดูในขั้นนำ ครูเชื่อมโยงเข้าสู่ เรื่อง การทำงานของระบบสืบพันธุ์ และการมีประจำเดือน	- นักเรียนตั้งใจศึกษา เรื่อง การทำงานของระบบสืบพันธุ์ และการมีประจำเดือน	- สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรม
๓.	๒. วิธีการดูแลตนเองขณะเป็นประจำเดือน	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	- ครูถามคำถามเรื่อง การมีประจำเดือน จำนวน ๑๐ ข้อ ในสไลด์ - ประจำเดือน คือส่วนใดของมดลูกที่สลายออกมา	- นักเรียนทุกคนตอบคำถามเรื่อง การมีประจำเดือน จำนวน ๑๐ ข้อ ในสไลด์ ครูชื่นชมนักเรียนที่ตอบถูกต้องและให้กำลังใจกับ	- สื่อ PowerPoint	แบบประเมินการตอบคำถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	ประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- เพราะเหตุใดผนังมดลูกจึงสลายออกมาเป็นประจำเดือน - โดยปกติประจำเดือนจะมาอีกครั้งใ้หน้าไปกี่วัน - โดยปกติประจำเดือนจะมาครั้งละประมาณกี่วัน - หากประจำเดือนเดือนนี้มาวันแรกวันที่ ๑๐ กรกฎาคม รอบเดือนถัดไปจะมาวันที่เท่าไร - หากประจำเดือนเดือนนี้มาวันแรกวันที่ ๒ กรกฎาคม รอบเดือนถัดไปจะมาวันที่เท่าไร - หากประจำเดือนเดือนนี้มาวันแรกวันที่ ๒๑ กรกฎาคม รอบเดือนถัดไปจะมาวันที่เท่าไร	นักเรียนที่ตอบซ้ำและไม่ถูกต้อง		

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	ประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- หากประจำเดือนเดือนนี้มาวันแรกวันที่ ๓๑ กรกฎาคม รอบเดือนถัดไปจะมาวันที่เท่าไร - หากประจำเดือนเดือนนี้มาวันแรกวันที่ ๑๘ กรกฎาคม รอบเดือนถัดไปจะมาวันที่เท่าไร - หากประจำเดือนเดือนนี้มาวันแรกวันที่ ๑ กรกฎาคม รอบเดือนถัดไปจะมาวันที่เท่าไร - ครูชื่นชมนักเรียนที่ตอบถูกต้องและให้กำลังใจกับนักเรียนที่ตอบซ้ำ และไม่ถูกต้อง			
๔.	๓. เห็นความสำคัญของการทำงานของระบบสืบพันธุ์	ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูให้นักเรียนทุกคนกลับไปตอบคำถามที่ตนเองตั้งไว้ในการทำกิจกรรมชั้นนำ	- นักเรียนทุกคนกลับไปตอบคำถามที่ตนเองตั้งไว้ในการทำกิจกรรมชั้นนำ	- สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	ประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- ครูสุ่มให้นักเรียนอ่านคำถามและคำตอบของตนเอง - ครูและนักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกัน	- นักเรียนอ่านคำถามและคำตอบของตนเองและเพื่อน ๆ ร่วมกันวิเคราะห์ความถูกต้องและความเหมาะสมของคำตอบ - นักเรียนและครูสรุปบทเรียนร่วมกัน		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- สื่อ PowerPoint เรื่อง การทำงานของระบบสืบพันธุ์และการมีประจำเดือน

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมินผล การตอบคำถาม

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การตอบคำถาม	ตอบคำถามได้ตรงประเด็น กระชับ ครบถ้วน มีการอธิบาย รายละเอียด ชัดเจน	ตอบคำถามได้ตรงประเด็น กระชับ ครบถ้วน	ตอบคำถามได้ตรงประเด็น	ตอบคำถามได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน
๒. ความถูกต้องตามจุดประสงค์	ตอบคำถามได้ตรงตามจุดประสงค์ ครบถ้วน มีการอธิบายชัดเจน	ตอบคำถามได้ตรงตามจุดประสงค์ ครบถ้วน	ตอบคำถามได้ตรงตามจุดประสงค์ บางส่วน	ตอบคำถามได้ตรงตามจุดประสงค์ แต่ไม่ทั้งหมด
๓. ความกระตือรือร้น	กระตือรือร้นในการตอบคำถาม ตลอดเวลา ให้ความสนใจในทุก ๆ คำถาม	กระตือรือร้นในการตอบคำถาม ตลอดเวลา ให้ความสนใจในบางคำถาม	กระตือรือร้นในการตอบคำถาม ตลอดเวลา	กระตือรือร้นในการตอบคำถาม บางครั้ง

เกณฑ์ในการวัดและประเมินผล

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วิธีการดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑****เรื่อง ร่างกายของฉันทำงานอย่างไร****เวลา ๑ ชั่วโมง****กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖****๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

มาตรฐานการเรียนรู้

พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

ตัวชี้วัด

ป.๖/๒ อธิบายวิธีการดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจให้ทำงานตามปกติ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ สามารถทำได้โดยการดูแลความสะอาดของร่างกาย ของใช้ส่วนตัว และคอยสังเกตความผิดปกติของร่างกาย เพื่อให้ร่างกายพัฒนาได้อย่างสมวัยและมีประสิทธิภาพ จึงต้องดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์อย่างเหมาะสมและถูกวิธี

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**

อธิบายวิธีการดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ให้ทำงานตามปกติได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ให้ทำงานตามปกติได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นประโยชน์ของการดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์

๔. สาระการเรียนรู้

- วิธีการดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ให้ทำงานตามปกติ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วิธีการดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของฉันททำงานอย่างไร

เวลา ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	ประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	-	ขั้นนำ	๑๐ นาที	- ครูให้นักเรียนดูภาพ โรคที่เกิดจากความสกปรกของอวัยวะเพศ เช่น สังคัง เชื้อรา กลาก เกื้ออื่นในร่มผ้า - ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิดว่า “นักเรียนคิดว่าอาการเหล่านี้เกิดจาก สาเหตุใด”	- นักเรียนดูภาพ โรคที่เกิดจากความสกปรกของอวัยวะเพศ เช่น สังคัง เชื้อรา กลากเกื้ออื่นในร่มผ้า - นักเรียนตอบคำถาม “นักเรียนคิดว่าอาการเหล่านี้เกิดจาก สาเหตุใด” (แนวคำตอบ : ความสกปรกของอวัยวะเพศ)	- สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรม
๒.	๑. อธิบายวิธีการดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ให้ทำงานตามปกติ	ขั้นสอน	๒๕ นาที	- จากคำตอบของนักเรียนในขั้นนำ ครูเชื่อมโยงเข้าวิธีดูแลระบบสืบพันธุ์ให้ทำงานตามปกติ	- นักเรียนตั้งใจศึกษาวิธีดูแลระบบสืบพันธุ์ให้ทำงานตามปกติ	- สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	ประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. ดูแลรักษาระบบ สืบพันธุ์ให้ทำงาน ตามปกติ	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	- ครูอธิบายกิจกรรม จับคู่ภาพ กับข้อความให้ถูกต้อง - ระหว่างที่นักเรียนทำกิจกรรม ครูเดินตรวจสอบโดยการสังเกต พฤติกรรมการเรียน และให้ คำแนะนำแก่นักเรียน - ครูและนักเรียนเฉลยกิจกรรม ร่วมกัน	- นักเรียนทำกิจกรรมจับคู่ภาพ กับข้อความให้ถูกต้อง - นักเรียนและครูเฉลยกิจกรรม ร่วมกัน	- สื่อ PowerPoint	แบบประเมิน การตอบ คำถาม
๔.	๓. เห็นประโยชน์ของ การดูแลรักษาระบบ สืบพันธุ์	ขั้นสรุป	๕ นาที	- นักเรียนทุกคนสะท้อนคิด ทบทวนสิ่งที่ได้จากการเรียน เรื่องระบบสืบพันธุ์ในประเด็น ต่อไปนี้ - สิ่งที่ฉันรู้มาแล้ว - คำถามที่ฉันยังอยากได้ คำตอบ - สิ่งที่ฉันเรียนและเข้าใจดี ในบทเรียนวันนี้	- นักเรียนทุกคนสะท้อนคิด ทบทวนสิ่งที่ได้จากการเรียน เรื่องระบบสืบพันธุ์ในประเด็น ต่อไปนี้ - สิ่งที่ฉันรู้มาแล้ว - คำถามที่ฉันยังอยากได้ คำตอบ - สิ่งที่ฉันเรียนและเข้าใจดี ในบทเรียนวันนี้	- สื่อ PowerPoint	แบบสังเกต พฤติกรรม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- สื่อ PowerPoint เรื่อง วิธีการดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมินผล การตอบคำถาม

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การตอบคำถาม	ตอบคำถามได้ตรงประเด็น กระชับ ครบถ้วน มีการอธิบาย รายละเอียดชัดเจน	ตอบคำถามได้ตรงประเด็น กระชับ ครบถ้วน	ตอบคำถาม ได้ตรงประเด็น	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน
๒. ความถูกต้องตามจุดประสงค์	ตอบคำถามได้ตรงตามจุดประสงค์ ครบถ้วน มีการอธิบาย ชัดเจน	ตอบคำถามได้ตรงตามจุดประสงค์ ครบถ้วน	ตอบคำถาม ได้ตรงตามจุดประสงค์ บางส่วน	ตอบคำถาม ได้ตรงตามจุดประสงค์ แต่ไม่ทั้งหมด
๓. ความกระตือรือร้น	กระตือรือร้นในการตอบคำถามตลอดเวลา ให้ความสนใจในทุก ๆ คำถาม	กระตือรือร้นในการตอบคำถามตลอดเวลา ให้ความสนใจในบางคำถาม	กระตือรือร้นในการตอบคำถามตลอดเวลา	กระตือรือร้นในการตอบคำถาม บางครั้ง

เกณฑ์ในการวัดและประเมินผล

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง องค์ประกอบของระบบไหลเวียนโลหิต

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง ร่างกายของฉันททำงานอย่างไร

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ อธิบายความสำคัญของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจ ที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และการพัฒนาการ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การที่ระบบไหลเวียนโลหิตทำหน้าที่ขนส่งสารต่าง ๆ เช่น อาหารและออกซิเจนไปทั่วร่างกายและนำของเสียกลับคืนมา และการที่ระบบไหลเวียนโลหิตจะสามารถทำงานได้อย่างสมบูรณ์ ต้องประกอบด้วยหลายองค์ประกอบ ฉะนั้นจึงควรเรียนรู้องค์ประกอบต่าง ๆ และหน้าที่ขององค์ประกอบนั้นให้ครบถ้วน เพื่อที่จะสามารถดูแลระบบไหลเวียนโลหิตให้ทำงานได้อย่างปกติและมีประสิทธิภาพ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายองค์ประกอบที่สำคัญของระบบไหลเวียนโลหิต

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

-

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญขององค์ประกอบที่สำคัญของระบบไหลเวียนโลหิต

๔. สาระการเรียนรู้

- องค์ประกอบที่สำคัญของระบบไหลเวียนโลหิต

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง องค์ประกอบของระบบไหลเวียนโลหิต

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของฉันททำงานอย่างไร

เวลา ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	ประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	-	ขั้นนำ	๑๐ นาที	- ครูนำนักเรียนเล่นเกม เปิดแผ่นป้ายทายภาพปริศนา ภาพปริศนาคือภาพหัวใจ - ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดว่า “หัวใจอยู่ในระบบใดของร่างกาย” - ครูตั้งคำถามชวนคิด “นักเรียนรู้หรือไม่ว่าระบบไหลเวียนโลหิตจะทำงานอย่างสมบูรณ์ ต้องประกอบด้วยองค์ประกอบอะไรบ้าง”	- ครูนำนักเรียนเล่นเกม เปิดแผ่นป้ายทายภาพปริศนา ภาพปริศนาคือภาพหัวใจ - ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดว่า “หัวใจอยู่ในระบบใดของร่างกาย” - นักเรียนตอบคำถาม “นักเรียนรู้หรือไม่ว่าระบบไหลเวียนโลหิตจะทำงานอย่างสมบูรณ์ ต้องประกอบด้วยองค์ประกอบอะไรบ้าง” (แนวคำตอบ : น้ำเลือด เกล็ดเลือด เม็ดเลือด หลอดเลือด หัวใจ ปอด)	- สื่อ PowerPoint	แบบสังเกต พฤติกรรม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	ประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายองค์ประกอบ ที่สำคัญของระบบ ไหลเวียนโลหิต	ขั้นสอน	๒๐ นาที	- จากคำตอบของนักเรียนใน ขั้นนำ ครูเชื่อมโยงสู่บทเรียน เรื่อง องค์ประกอบที่สำคัญของ ระบบไหลเวียนโลหิต	- นักเรียนตั้งใจศึกษา เรื่อง องค์ประกอบที่สำคัญของ ระบบไหลเวียนโลหิต	- สื่อ PowerPoint	แบบสังเกต พฤติกรรม
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน - ปฏิบัติกิจกรรม ฉันทันคือใคร มีหน้าที่ทำอะไรเอ่ย โดยให้ นักเรียนทุกกลุ่มจับคู่ภาพ องค์ประกอบของระบบ ไหลเวียนโลหิตกับหน้าที่ของ องค์ประกอบนั้น ๆ - ขณะนักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ครูสังเกตพฤติกรรมการเรียน ของนักเรียนโดยใช้แบบสังเกต - ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย กิจกรรมและสรุปสิ่งที่ได้จาก การปฏิบัติกิจกรรม	- นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน - ปฏิบัติกิจกรรม ฉันทันคือใคร มีหน้าที่ทำอะไรเอ่ย โดยให้ นักเรียนทุกกลุ่มจับคู่ภาพ องค์ประกอบของระบบ ไหลเวียนโลหิตกับหน้าที่ของ องค์ประกอบนั้น ๆ - นักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรม และสรุปสิ่งที่ได้จาก การปฏิบัติกิจกรรม	- สื่อ PowerPoint	แบบประเมิน การตอบ คำถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	ประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- ครูชื่นชมกลุ่มที่ตอบถูกและ ปฏิบัติได้ถูกต้อง และให้ คำแนะนำกับกลุ่มที่ต้องพัฒนา			
๔.	๒. เห็นความสำคัญของ องค์ประกอบที่สำคัญ ของระบบไหลเวียน โลหิต	ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนสรุปบทเรียน ร่วมกันอีกครั้ง	- นักเรียนและครูสรุปบทเรียน ร่วมกันอีกครั้ง	- สื่อ PowerPoint	แบบสังเกต พฤติกรรม



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- สื่อ PowerPoint เรื่อง องค์ประกอบของระบบไหลเวียนโลหิต

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมินผล การตอบคำถาม

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การตอบคำถาม	ตอบคำถามได้ ตรงประเด็น กระชับ ครบถ้วน มีการอธิบาย รายละเอียด ชัดเจน	ตอบคำถาม ได้ตรงประเด็น กระชับ ครบถ้วน	ตอบคำถาม ได้ตรงประเด็น	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง แต่ไม่ ครบถ้วน
๒. ความถูกต้อง ตามจุดประสงค์	ตอบคำถามได้ ตรงตาม จุดประสงค์ ครบถ้วน มี การอธิบายชัดเจน	ตอบคำถาม ได้ตรงตาม จุดประสงค์ ครบถ้วน	ตอบคำถาม ได้ตรงตาม จุดประสงค์ บางส่วน	ตอบคำถาม ได้ตรงตาม จุดประสงค์ แต่ไม่ทั้งหมด
๓. ความกระตือรือร้น	กระตือรือร้นใน การตอบคำถาม ตลอดเวลา ให้ความสนใจใน ทุก ๆ คำถาม	กระตือรือร้นใน การตอบคำถาม ตลอดเวลา ให้ความสนใจ ในบางคำถาม	กระตือรือร้นใน การตอบคำถาม ตลอดเวลา	กระตือรือร้นใน การตอบคำถาม บางครั้ง

เกณฑ์ในการวัดและประเมินผล

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การทำงานของระบบไหลเวียนโลหิต

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง ร่างกายของฉันททำงานอย่างไร

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ อธิบายความสำคัญของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจ ที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และการพัฒนาการ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ระบบไหลเวียนโลหิตทำหน้าที่ขนส่งสารต่าง ๆ เช่น อาหารและออกซิเจนไปทั่วร่างกาย และนำของเสียกลับคืนมา ซึ่งระบบไหลเวียนโลหิตมีความสำคัญต่อสุขภาพการเจริญเติบโตและการพัฒนาการ จึงควรรู้ขั้นตอนการทำงานของระบบไหลเวียนโลหิต เพื่อที่จะเข้าใจกระบวนการการทำงานของระบบไหลเวียนโลหิต ตลอดจนการดูแลรักษาระบบไหลเวียนโลหิตอย่างถูกวิธี เพื่อให้สามารถทำงานได้อย่างปกติและมีประสิทธิภาพ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายการทำงานของระบบไหลเวียนโลหิต

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

-

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของการทำงานของระบบไหลเวียนโลหิต

๔. สาระการเรียนรู้

- ความสำคัญของระบบไหลเวียนโลหิต
- การทำงานของระบบไหลเวียนโลหิต

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การทำงานของระบบไหลเวียนโลหิต

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของฉันททำงานอย่างไร

เวลา ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	ประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	-	ขั้นนำ	๑๐ นาที	- ครูให้นักเรียนดูภาพ หัวใจ ร่างกาย ปอด แล้วครูตั้งคำถาม ชวนคิด “นักเรียนคิดว่าปอด หัวใจ ร่างกาย ทำงานร่วมกัน อย่างไร”	- นักเรียนดูภาพ หัวใจ ร่างกาย ปอด แล้วร่วมกันวิเคราะห์ หน้าที่การทำงานของอวัยวะ ในระบบไหลเวียนโลหิต	- สื่อ PowerPoint	แบบสังเกต พฤติกรรม
๒.	๑. อธิบายการทำงานของระบบไหลเวียนโลหิต	ขั้นสอน	๒๐ นาที	- จากคำตอบของนักเรียนในขั้นนำ ครูเชื่อมโยงเข้าสู่การทำงานของ ระบบไหลเวียนโลหิต	- นักเรียนตั้งใจศึกษา เรื่อง การทำงานของระบบไหลเวียน โลหิต โดยหมั่นตั้งคำถาม ระหว่างบทเรียนสม่ำเสมอ	- สื่อ PowerPoint	แบบสังเกต พฤติกรรม
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	- ครูอธิบายใบงานที่ ๒ เรื่อง การทำงานของระบบไหลเวียน โลหิต - ระหว่างที่นักเรียนทำใบงาน ครูเดินตรวจสอบ สังเกต พฤติกรรมการเรียน โดยใช้	- นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง การทำงานของระบบ ไหลเวียนโลหิต - นักเรียนและครูเฉลยใบงาน ร่วมกัน	- สื่อ PowerPoint	แบบ ประเมิน ผลงาน นักเรียน

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	ประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				แบบสังเกต และให้คำแนะนำแก่นักเรียน - ครูและนักเรียนเฉลยใบงานร่วมกัน ครูชมเชยนักเรียนที่ตั้งใจทำงานอย่างถูกต้องและให้กำลังใจนักเรียนที่ยังต้องปรับปรุง			
๔.	๒. เห็นความสำคัญของการทำงานของระบบไหลเวียนโลหิต	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	- ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิด “ระบบไหลเวียนโลหิตสำคัญอย่างไร” - ครูสุ่มนักเรียน ๑ คน เพื่อนำเสนอผลงาน - จากผลงานนักเรียน ครูกับนักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกัน	- นักเรียนตอบคำถาม “ระบบไหลเวียนโลหิตสำคัญอย่างไร” (แนวคำตอบ : ขนส่งอาหารและออกซิเจนไปทั่วร่างกาย รักษาสมดุลของร่างกาย) - นักเรียน ๑ คน นำเสนอผลงานของตนเอง - จากผลงานนักเรียน ครูกับนักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกัน	- สื่อ PowerPoint	แบบสังเกต พฤติกรรม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- สื่อ PowerPoint เรื่อง การทำงานของระบบไหลเวียนโลหิต

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมินผล ผลงานนักเรียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	ตรงตามเนื้อหาที่กำหนด ครบถ้วนสมบูรณ์	ตรงตามเนื้อหาที่กำหนด ผิดไม่เกิน ๒ แห่ง	ตรงตามเนื้อหาที่กำหนด ผิดไม่เกิน ๔ แห่ง	ตรงตามเนื้อหาที่กำหนด ผิดมากกว่า ๔ แห่ง
๒. ความคิดสร้างสรรค์	เป็นชิ้นงานที่แปลกใหม่ไม่เหมือนตัวอย่าง ตกแต่งสวยงาม ประณีต มีรายละเอียดมาก	เป็นชิ้นงานที่ไม่แปลกใหม่ คล้ายตัวอย่าง ตกแต่งสวยงาม รายละเอียดค่อนข้างสมบูรณ์	เป็นชิ้นงานที่ปรับปรุงดัดแปลงเล็กน้อยจากตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่เหมือนตัวอย่าง รายละเอียดไม่ครบ
๓. ความสวยงาม	ชิ้นงานสะอาด เรียบร้อย มีการตกแต่ง วาดภาพระบายสี สัมพันธ์กับเนื้อหา	ชิ้นงานสะอาด เรียบร้อย มีการตกแต่ง วาดภาพระบายสี แต่ไม่สัมพันธ์กับเนื้อหา	ชิ้นงานสะอาด เรียบร้อย มีการตกแต่ง วาดภาพ แต่ไม่ระบายสี	ชิ้นงานสะอาด เรียบร้อย ไม่มีการตกแต่ง

เกณฑ์ในการวัดและประเมินผล

- คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
- คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๑-๓ หมายถึง ปรับปรุง
- เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

.....
.....

ลงชื่อ ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

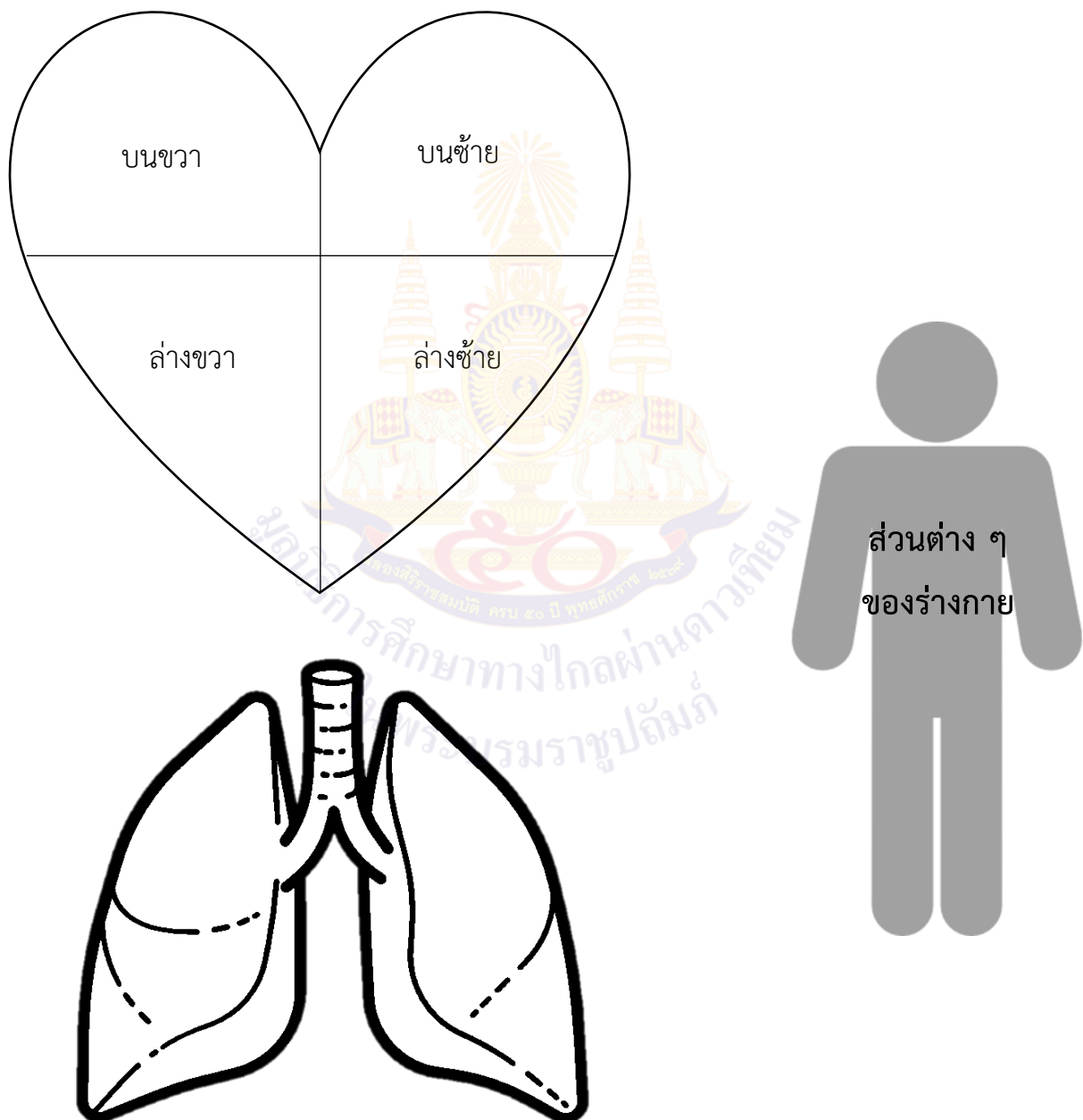
ใบงานที่ ๒ เรื่อง ระบบไหลเวียนโลหิต

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของฉันททำงานอย่างไร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ความสำคัญและการทำงานของระบบไหลเวียนโลหิต

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ให้นักเรียนใส่ลูกศร (➡) ตามกระบวนการทำงานของระบบไหลเวียนโลหิต ลงในแผนภาพแสดงการไหลเวียนโลหิต



ขอขอบคุณภาพจาก : Chandan Bhat /clipartkey

ชื่อ-สกุล
 ชั้น เลขที่

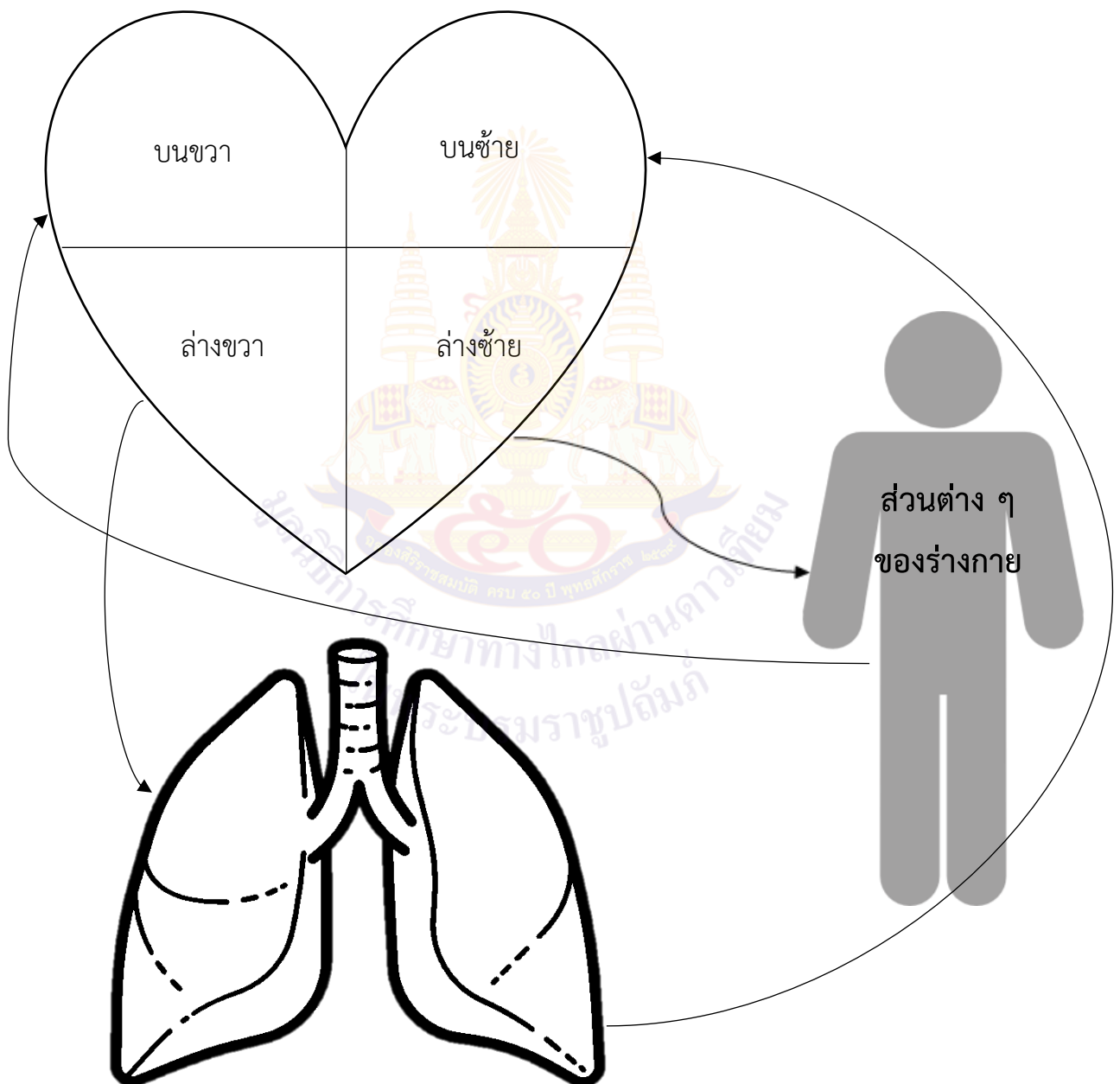
เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ระบบไหลเวียนโลหิต

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของฉันททำงานอย่างไร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ความสำคัญและการทำงานของระบบไหลเวียนโลหิต

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ให้นักเรียนใส่ลูกศร (→) ตามกระบวนการทำงานของระบบไหลเวียนโลหิต ลงในแผนภาพแสดงการไหลเวียนโลหิต



ขอขอบคุณภาพจาก : Chandan Bhat /clipartkey

ชื่อ-สกุล
ชั้น เลขที่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วิธีดูแลรักษาระบบไหลเวียนโลหิต

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง ร่างกายของฉันทำงานอย่างไร

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

ตัวชี้วัด

ป.๖/๒ อธิบายวิธีการดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจให้ทำงานตามปกติ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ระบบไหลเวียนโลหิตทำหน้าที่ขนส่งสารต่าง ๆ เช่น อาหารและออกซิเจนไปทั่วร่างกาย และนำของเสียกลับคืนมา และวิธีการดูแลระบบไหลเวียนโลหิตอย่างถูกวิธี จะทำให้ร่างกายสมดุล ส่งผลต่อระบบไหลเวียนโลหิตให้สามารถทำงานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพและแข็งแรงสมบูรณ์

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายวิธีการดูแลระบบไหลเวียนโลหิตได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ดูแลระบบไหลเวียนโลหิตให้ทำงานได้ตามปกติได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของการดูแลระบบไหลเวียนโลหิต

๔. สาระการเรียนรู้

- วิธีการดูแลรักษาระบบไหลเวียนโลหิตให้ทำงานตามปกติ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วิถีดูแลรักษาระบบไหลเวียนโลหิต

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของฉันทันทำงานอย่างไร

เวลา ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	ประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	- ครูตั้งคำถามถึงพฤติกรรมนักเรียน - “นักเรียนเคยเลือดกำเดาไหลหรือไม่” - “นักเรียนทราบสาเหตุของการไหลของเลือดกำเดาหรือไม่” - “นักเรียนมีวิธีอย่างไรให้เลือดกำเดาหยุดไหล” - “นักเรียนคิดว่าที่เลือดหยุดเพราะอะไร”	- นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ - “นักเรียนเคยเลือดกำเดาไหลหรือไม่” (แนวคำตอบ : เคย/ไม่เคย) - “นักเรียนทราบสาเหตุของการไหลของเลือดกำเดาหรือไม่” (แนวคำตอบ : จมูกถูกกระทบกระเทือนทำให้เส้นเลือดฝอยแตก/แคะจมูก/อากาศร้อน) - “นักเรียนมีวิธีอย่างไรให้เลือดกำเดาหยุดไหล” (แนวคำตอบ : บีบจมูก ก้มหน้า ประคบเย็น)	- สื่อ PowerPoint	แบบสังเกต พฤติกรรม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	ประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
					- “นักเรียนคิดว่าที่เลือดหยุด เพราะอะไร” (แนวคำตอบ : เลือดแข็งตัว)		
๒.	๑. อธิบายวิธีการดูแล ระบบไหลเวียนโลหิตได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	- จากคำตอบของนักเรียน เชื่อมโยงเข้าสู่เรื่อง วิธีดูแล รักษาระบบไหลเวียนโลหิต	- นักเรียนตั้งใจศึกษาเรื่อง วิธีดูแลรักษาระบบไหลเวียน โลหิต	- สื่อ PowerPoint	แบบสังเกต พฤติกรรม
๓.	๒. ดูแลระบบไหลเวียน โลหิตให้ทำงานได้ ตามปกติได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ร่วมกันยกตัวอย่าง วิธีการดูแล รักษาระบบไหลเวียนโลหิตให้ ทำงานตามปกติ ในกระดาศที่ครูแจกให้ - ระหว่างที่นักเรียนปฏิบัติ กิจกรรม ครูตรวจสอบโดย สังเกตพฤติกรรมและให้ คำแนะนำ - สุ่มตัวแทนกลุ่มนำเสนอวิธีการ ดูแลรักษาระบบไหลเวียนโลหิต ให้ทำงานตามปกติ	- นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกัน ยกตัวอย่าง วิธีการดูแลรักษา ระบบไหลเวียนโลหิตให้ ทำงานตามปกติ ในกระดาศ ที่ครูแจกให้ - ตัวแทนกลุ่มนำเสนอวิธีการ ดูแลรักษาระบบไหลเวียน โลหิตให้ทำงานตามปกติ	- สื่อ PowerPoint	แบบประเมิน ผลงาน นักเรียน

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	ประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. เห็นความสำคัญ ของการดูแลระบบ ไหลเวียนโลหิต	ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนสรุปบทเรียน ร่วมกัน	- นักเรียนและครูสรุปบทเรียน ร่วมกัน	- สื่อ PowerPoint	แบบสังเกต พฤติกรรม



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- สื่อ PowerPoint เรื่อง วิถีดูแลรักษาระบบไหลเวียนโลหิต

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมินผล ผลงานนักเรียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	ตรงตามเนื้อหาที่กำหนด ครบถ้วนสมบูรณ์	ตรงตามเนื้อหาที่กำหนด ผิดไม่เกิน ๒ แห่ง	ตรงตามเนื้อหาที่กำหนด ผิดไม่เกิน ๔ แห่ง	ตรงตามเนื้อหาที่กำหนด ผิดมากกว่า ๔ แห่ง
๒. ความคิดสร้างสรรค์	เป็นชิ้นงานที่แปลกใหม่ไม่เหมือนตัวอย่าง ตกแต่งสวยงาม ประณีต มีรายละเอียดมาก	เป็นชิ้นงานที่ไม่แปลกใหม่ คล้ายตัวอย่าง ตกแต่งสวยงาม รายละเอียดค่อนข้างสมบูรณ์	เป็นชิ้นงานที่ปรับปรุงดัดแปลงเล็กน้อยจากตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่เหมือนตัวอย่าง รายละเอียดไม่ครบ
๓. ความสวยงาม	ชิ้นงานสะอาด เรียบร้อย มีการตกแต่ง วาดภาพระบายสี สัมพันธ์กับเนื้อหา	ชิ้นงานสะอาด เรียบร้อย มีการตกแต่ง วาดภาพระบายสี แต่ไม่สัมพันธ์กับเนื้อหา	ชิ้นงานสะอาด เรียบร้อย มีการตกแต่ง วาดภาพ แต่ไม่ระบายสี	ชิ้นงานสะอาด เรียบร้อย ไม่มีการตกแต่ง

เกณฑ์ในการวัดและประเมินผล

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อวัยวะที่สำคัญของระบบหายใจ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง ร่างกายของฉันทำงานอย่างไร

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ อธิบายความสำคัญของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจ ที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และการพัฒนาการ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ระบบหายใจประกอบด้วยอวัยวะหลายส่วนซึ่งแต่ละส่วนทำงานประสานกัน โดยอวัยวะแต่ละส่วนมีหน้าที่และความสำคัญแตกต่างกันไป ดังนั้นการดูแลรักษาอวัยวะในระบบหายใจอย่างถูกวิธีจะทำให้อวัยวะแต่ละส่วนทำงานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ และระบบหายใจทำงานได้อย่างดี

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

ระบุหน้าที่ของอวัยวะที่สำคัญของระบบหายใจ

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

-

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของระบบหายใจ

๔. สาระการเรียนรู้

- อวัยวะที่สำคัญของระบบหายใจ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อวัยวะที่สำคัญของระบบหายใจ

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของฉันททำงานอย่างไร

เวลา ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	ประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	- ครูให้นักเรียนทดลองปฏิบัติ ดังนี้ - ให้นักเรียนหายใจเข้าลึก ๆ นับ ๑-๑๐ - ให้นักเรียนหายใจออก นับ ๑-๑๐ - ครูตั้งคำถาม “นักเรียนคิดว่า ในระหว่างที่นักเรียนหายใจเข้าและหายใจออก ระบบหายใจทำงานโดยมีอวัยวะใดเกี่ยวข้องบ้าง”	- นักเรียนทดลองปฏิบัติ ดังนี้ - ให้นักเรียนหายใจเข้าลึก ๆ นับ ๑-๑๐ - ให้นักเรียนหายใจออก นับ ๑-๑๐ - นักเรียนตอบคำถาม “นักเรียนคิดว่า ในระหว่างที่นักเรียนหายใจเข้าและหายใจออก ระบบหายใจทำงานโดยมีอวัยวะใดเกี่ยวข้องบ้าง”	- สื่อ PowerPoint	แบบสังเกต พฤติกรรม
๒	๑. ระบุหน้าที่ของอวัยวะที่สำคัญของระบบหายใจ	ขั้นสอน	๒๐ นาที	- จากคำตอบของนักเรียนในขั้นนำ ครูเชื่อมโยงเข้าสู่เรื่องอวัยวะที่สำคัญของระบบหายใจ	- นักเรียนตั้งใจศึกษา เรื่องอวัยวะที่สำคัญของระบบหายใจ	- สื่อ PowerPoint	แบบสังเกต พฤติกรรม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	ประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ครูอธิบายการปฏิบัติกิจกรรมกิจกรรม My destiny ดังนี้ - นักเรียนแต่ละคนจะต้องส้อมหยิบกระดาษขึ้นมาคนละ ๑ ใบ - โดยจะต้องหาเนื้อคู่ของตนเองเพื่อจับคู่ข้อความ ในกระดาษจะมีข้อความอยู่ ๒ จำพวก คือ อวัยวะและหน้าที่ของอวัยวะ - จับคู่กับเพื่อนได้แล้ว ให้นั่งลง - ครูสังเกตพฤติกรรมขณะนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมและให้คำแนะนำ	- นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมกิจกรรม My destiny ดังนี้ - นักเรียนแต่ละคนจะต้องส้อมหยิบกระดาษขึ้นมาคนละ ๑ ใบ - โดยจะต้องหาเนื้อคู่ของตนเองเพื่อจับคู่ข้อความ ในกระดาษจะมีข้อความอยู่ ๒ จำพวก คือ อวัยวะและหน้าที่ของอวัยวะ - จับคู่กับเพื่อนได้แล้ว ให้นั่งลง	- สื่อ PowerPoint	แบบ ประเมิน การตอบ คำถาม
๔.	๒. เห็นความสำคัญของระบบหายใจ	ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนเฉลยกิจกรรมร่วมกันเป็นการสรุปบทเรียน	- นักเรียนและครูเฉลยกิจกรรมร่วมกันเป็นการสรุปบทเรียน	- สื่อ PowerPoint	แบบสังเกต พฤติกรรม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- สื่อ PowerPoint เรื่อง อวัยวะที่สำคัญของระบบหายใจ

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมินผล การตอบคำถาม

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การตอบคำถาม	ตอบคำถามได้ตรงประเด็น กระชับ ครบถ้วน มีการอธิบาย รายละเอียด ชัดเจน	ตอบคำถามได้ตรงประเด็น กระชับ ครบถ้วน	ตอบคำถามได้ตรงประเด็น	ตอบคำถามได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน
๒. ความถูกต้องตามจุดประสงค์	ตอบคำถามได้ตรงตามจุดประสงค์ ครบถ้วน มีการอธิบายชัดเจน	ตอบคำถามได้ตรงตามจุดประสงค์ ครบถ้วน	ตอบคำถามได้ตรงตามจุดประสงค์ บางส่วน	ตอบคำถามได้ตรงตามจุดประสงค์ แต่ไม่ทั้งหมด
๓. ความกระตือรือร้น	กระตือรือร้นในการตอบคำถาม ตลอดเวลา ให้ความสนใจในทุก ๆ คำถาม	กระตือรือร้นในการตอบคำถาม ตลอดเวลา ให้ความสนใจในบางคำถาม	กระตือรือร้นในการตอบคำถาม ตลอดเวลา	กระตือรือร้นในการตอบคำถาม บางครั้ง

เกณฑ์ในการวัดและประเมินผล

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การทำงานของระบบหายใจ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง ร่างกายของฉันททำงานอย่างไร

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ อธิบายความสำคัญของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจ ที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และการพัฒนาการ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ระบบหายใจมีความสำคัญต่อสุขภาพการเจริญเติบโตและการพัฒนาการ ซึ่งระบบหายใจประกอบด้วยอวัยวะหลายส่วนและแต่ละส่วนทำงานประสานกัน โดยอวัยวะแต่ละส่วนมีหน้าที่และความสำคัญแตกต่างกันไป ดังนั้นการดูแลรักษาอวัยวะในระบบหายใจอย่างถูกวิธี จะทำให้อวัยวะแต่ละส่วนทำงานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ และระบบหายใจทำงานได้อย่างดี

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายการทำงานของระบบหายใจ

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

-

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของระบบหายใจ

๔. สาระการเรียนรู้

- การทำงานของระบบหายใจ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การทำงานของระบบหายใจ

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของฉันททำงานอย่างไร

เวลา ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	ประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	- ครูให้นักเรียนใช้มือจับที่หน้าอกตนเอง หายใจเข้าแล้วหายใจออก - ครูตั้งคำถามชวนคิด “นักเรียนคิดว่าลมหายใจที่เราหายใจเข้าไป ผ่านอวัยวะใดบ้าง” - “อากาศที่เราหายใจเข้าไปคือ ก๊าซใด” - “อากาศที่เราหายใจออกคือ ก๊าซใด”	- นักเรียนใช้มือจับที่หน้าอกตนเอง หายใจเข้าแล้วหายใจออก - นักเรียนตอบคำถามชวนคิด “นักเรียนคิดว่าลมหายใจที่เราหายใจเข้าไป ผ่านอวัยวะใดบ้าง” (แนวคำตอบ : จมูก หลอดลม ขั้วปอด ปอด) - “อากาศที่เราหายใจเข้าไปคือ ก๊าซใด” (แนวคำตอบ : ออกซิเจน) - “อากาศที่เราหายใจออกคือ ก๊าซใด”	- สื่อ PowerPoint	แบบสังเกต พฤติกรรม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	ประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
					(แนวคำตอบ : คาร์บอนไดออกไซด์)		
๒.	๑. อธิบายการทำงานของระบบหายใจ	ขั้นสอน	๒๐ นาที	- ครูให้นักเรียนทุกคนดูวิดีโอจำลองการทำงานของระบบหายใจ - ครูให้นักเรียนลองกลั้นหายใจ ๑ นาที - ครูตั้งคำถาม “นักเรียนรู้สึกอย่างไร หลังจากการกลั้นหายใจ” - “นักเรียนคิดว่าระบบหายใจสำคัญหรือไม่” - จากคำตอบของนักเรียน ครูเชื่อมโยงเข้า เรื่อง การทำงานของระบบหายใจ	- นักเรียนทุกคนดูวิดีโอ จำลองการทำงานของระบบหายใจ - นักเรียนลองกลั้นหายใจ ๑ นาที - นักเรียนตอบคำถาม “นักเรียนรู้สึกอย่างไร หลังจากการกลั้นหายใจ” - “นักเรียนคิดว่าระบบหายใจสำคัญหรือไม่” (แนวคำตอบ : สำคัญ/ไม่สำคัญ) - นักเรียนตั้งใจศึกษา เรื่อง การทำงานของระบบหายใจ	- สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรม
๓.	-	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ครูอธิบายใบงานที่ ๓ เรื่อง การทำงานของระบบหายใจ	- นักเรียนทุกคนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง การทำงานของระบบหายใจ	- สื่อ PowerPoint	แบบประเมินผลงานนักเรียน

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	ประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- ระหว่างที่นักเรียนทำใบงาน ครู เดินตรวจสอบและให้คำแนะนำ แก่นักเรียน			
๔.	๒. เห็นความสำคัญ ของระบบหายใจ	ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนสรุปบทเรียน ร่วมกัน	- นักเรียนและครูสรุปบทเรียน ร่วมกัน	- สื่อ PowerPoint	แบบสังเกต พฤติกรรม



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- สื่อ PowerPoint เรื่อง การทำงานของระบบหายใจ

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมินผล ผลงานนักเรียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	ตรงตามเนื้อหาที่กำหนด ครบถ้วนสมบูรณ์	ตรงตามเนื้อหาที่กำหนด ผิดไม่เกิน ๒ แห่ง	ตรงตามเนื้อหาที่กำหนด ผิดไม่เกิน ๔ แห่ง	ตรงตามเนื้อหาที่กำหนด ผิดมากกว่า ๔ แห่ง
๒. ความคิดสร้างสรรค์	เป็นชิ้นงานที่แปลกใหม่ไม่เหมือนตัวอย่าง ตกแต่งสวยงาม ประณีต มีรายละเอียดมาก	เป็นชิ้นงานที่ไม่แปลกใหม่ คล้ายตัวอย่าง ตกแต่งสวยงาม รายละเอียดค่อนข้างสมบูรณ์	เป็นชิ้นงานที่ปรับปรุงดัดแปลงเล็กน้อยจากตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่เหมือนตัวอย่าง รายละเอียดไม่ครบ
๓. ความสวยงาม	ชิ้นงานสะอาด เรียบร้อย มีการตกแต่ง วาดภาพระบายสี สัมพันธ์กับเนื้อหา	ชิ้นงานสะอาด เรียบร้อย มีการตกแต่ง วาดภาพระบายสี แต่ไม่สัมพันธ์กับเนื้อหา	ชิ้นงานสะอาด เรียบร้อย มีการตกแต่ง วาดภาพ แต่ไม่ระบายสี	ชิ้นงานสะอาด เรียบร้อย ไม่มีการตกแต่ง

เกณฑ์ในการวัดและประเมินผล

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง การทำงานของระบบหายใจ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของฉันททำงานอย่างไร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การทำงานของระบบหายใจ

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนอธิบายหน้าที่ของอวัยวะที่สำคัญในระบบหายใจ ให้ตรงกับภาพที่กำหนดให้

จมูก 	ทำหน้าที่
หลอดลม 	ทำหน้าที่
ขั้วปอด 	ทำหน้าที่
ปอด 	ทำหน้าที่

การทำงานของระบบหายใจ

.....

.....

.....

.....

ชื่อ-สกุล

ชั้น เลขที่

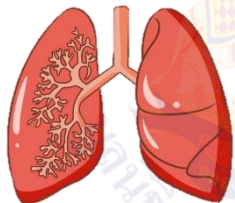
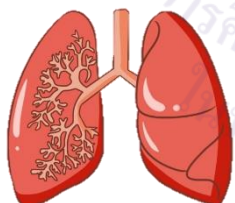
เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง การทำงานของระบบหายใจ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของฉันท่านทำงานอย่างไร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การทำงานของระบบหายใจ

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนอธิบายหน้าที่ของอวัยวะที่สำคัญในระบบหายใจ ให้ตรงกับภาพที่กำหนดให้

จมูก 	ทำหน้าที่เป็นทางผ่านของอากาศเข้าสู่ปอด.....ดักจับฝุ่นละอองและแบคทีเรีย.....
หลอดลม 	ทำหน้าที่เป็นทางผ่านของอากาศเข้าสู่ปอด.....
ขั้วปอด 	ทำหน้าที่เป็นหลอดลมแยกเข้าปอดทั้ง ๒ ข้าง.....
ปอด 	ทำหน้าที่นำก๊าซออกซิเจนเข้าสู่เลือด และนำ.....ก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ออกจากเลือด.....

การทำงานของระบบหายใจ

.....อากาศผ่านรูจมูกไปที่โพรงจมูก คอหอย หลอดลม ขั้วปอด แขนงปอด ถุงลมเล็ก ๆ ภายในปอด ซึ่งมี.....

.....หลอดเลือดฝอยล้อมรอบ ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนก๊าซออกซิเจนและคาร์บอนไดออกไซด์.....

.....

ชื่อ-สกุล

ชั้น เลขที่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง วิธีดูแลรักษาระบบหายใจ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง ร่างกายของฉันททำงานอย่างไร

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

ตัวชี้วัด

ป.๖/๒ อธิบายวิธีการดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจให้ทำงานตามปกติ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วิธีการดูแลระบบหายใจอย่างถูกวิธีจะช่วยให้ อวัยวะต่าง ๆ ในระบบหายใจทำงานได้อย่างปกติ ดังนั้น การเรียนรู้วิธีดูแลระบบหายใจ เพื่อสามารถดูแลระบบหายใจของตนเองได้อย่างถูกวิธี ทำให้ระบบหายใจสามารถทำงานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพและแข็งแรงสมบูรณ์

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

ระบุวิธีการดูแลรักษาระบบหายใจให้ทำงานตามปกติ

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ดูแลรักษาระบบหายใจให้ทำงานตามปกติ

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นประโยชน์ของการดูแลระบบหายใจของตนเอง

๔. สาระการเรียนรู้

- การดูแลรักษาระบบหายใจให้ทำงานตามปกติ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง วิธีดูแลรักษาระบบหายใจ

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของฉันททำงานอย่างไร

เวลา ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	ประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	- ครูให้นักเรียนดูภาพ ๒ ภาพ (ภาพสถานที่อากาศบริสุทธิ์ กับภาพสถานที่อากาศมีแต่ มลพิษ) เปรียบเทียบกัน ให้นักเรียนวิเคราะห์ตามประเด็นต่อไปนี - นักเรียนเคยอยู่ในสถานที่นี้หรือไม่ - นักเรียนคิดว่าสถานที่ไหนส่งผลดีต่อสุขภาพและส่งผลอย่างไร	- นักเรียนดูภาพ ๒ ภาพ (ภาพสถานที่อากาศบริสุทธิ์ กับภาพสถานที่อากาศมีแต่ มลพิษ) เปรียบเทียบกัน ให้นักเรียนวิเคราะห์ตามประเด็นต่อไปนี - นักเรียนเคยอยู่ในสถานที่นี้หรือไม่ (แนวคำตอบ : เคย/ไม่เคย) - นักเรียนคิดว่าสถานที่ไหนส่งผลดีต่อสุขภาพและส่งผลอย่างไร	- สื่อ PowerPoint	แบบสังเกต พฤติกรรม
๒.	๑. บอกวิธีการดูแลรักษาระบบหายใจให้ทำงานตามปกติ	ขั้นสอน	๒๐ นาที	- จากคำตอบของนักเรียน ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนเรื่องวิธีการดูแลระบบหายใจ	- นักเรียนตั้งใจศึกษา เรื่องวิธีการดูแลระบบหายใจ	- สื่อ PowerPoint	แบบสังเกต พฤติกรรม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	ประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. ดูแลรักษาระบบ หายใจให้ทำงาน ตามปกติ	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ครูนำนักเรียนทำกิจกรรม การหายใจอย่างถูกวิธี	- นักเรียนทำกิจกรรม การหายใจอย่างถูกวิธี	- สื่อ PowerPoint	แบบ ประเมิน การตอบ คำถาม
๔.	๓. เห็นประโยชน์ของ การดูแลระบบหายใจ ของตนเอง	ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูอธิบายวิธีการทำ แบบทดสอบท้ายหน่วย - ครูและนักเรียนสรุปบทเรียน ร่วมกัน	- นักเรียนทำแบบทดสอบ ท้ายหน่วย - นักเรียนและครูสรุปบทเรียน ร่วมกัน	- สื่อ PowerPoint	แบบสังเกต พฤติกรรม



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- สื่อ PowerPoint เรื่อง วิธีดูแลรักษาระบบหายใจ

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมินผล การตอบคำถาม

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การตอบคำถาม	ตอบคำถามได้ตรงประเด็น กระชับ ครบถ้วน มีการอธิบาย รายละเอียด ชัดเจน	ตอบคำถามได้ตรงประเด็น กระชับ ครบถ้วน	ตอบคำถามได้ตรงประเด็น	ตอบคำถามได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน
๒. ความถูกต้องตามจุดประสงค์	ตอบคำถามได้ตรงตามจุดประสงค์ ครบถ้วน มีการอธิบาย ชัดเจน	ตอบคำถามได้ตรงตามจุดประสงค์ ครบถ้วน	ตอบคำถามได้ตรงตามจุดประสงค์ บางส่วน	ตอบคำถามได้ตรงตามจุดประสงค์ แต่ไม่ทั้งหมด
๓. ความกระตือรือร้น	กระตือรือร้นในการตอบคำถามตลอดเวลา ให้ความสนใจในทุก ๆ คำถาม	กระตือรือร้นในการตอบคำถามตลอดเวลา ให้ความสนใจในบางคำถาม	กระตือรือร้นในการตอบคำถามตลอดเวลา	กระตือรือร้นในการตอบคำถาม บางครั้ง

เกณฑ์ในการวัดและประเมินผล

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

.....
.....

ลงชื่อ ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบทดสอบท้ายบทเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของฉันทำงานอย่างไร

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่มีพฤติกรรมที่ถูกต้อง ในการดูแลระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจ

- ๑. กมลสูบบุหรี่เป็นประจำ
- ๒. แก้มชวนเพื่อนไปว่ายน้ำทุกวันอาทิตย์
- ๓. อุ้มใส่เสื้อกันหนาวเมื่ออากาศเย็น
- ๔. โด่งชวนเพื่อนไปวิ่งเล่นบริเวณที่เจาะถนน
- ๕. ทราายไปเดินเล่นในสวนสาธารณะทุกวัน
- ๖. น้ำผึ้งไม่มีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร
- ๗. หลังจากขยับถ่ายสมศักดิ์มีนิสัยไม่ล้างทำความสะอาดอวัยวะเพศ
- ๘. น้อยสวมชุดชั้นในที่รัดแน่น เพื่อความกระชับในการลุกนั่ง
- ๙. ยีหว่ารับประทานตับและเครื่องในสัตว์เป็นประจำ
- ๑๐. แอ้มดื่มน้ำวันละ ๒-๓ แก้ว เป็นประจำ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ พร้อมอธิบาย

- ๑. น้อยหน้าไปพบแพทย์เพื่อตรวจสุขภาพประจำปี พบว่าตนเองมีอาการโลหิตจาง ถ้านักเรียนเป็นน้อยหน้า นักเรียนจะปรับเปลี่ยนพฤติกรรมตนเองอย่างไร เพื่อให้มีสุขภาพที่ดีขึ้น

เฉลยแบบทดสอบท้ายบทเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของฉันททำงานอย่างไร

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่มีพฤติกรรมที่ถูกต้อง ในการดูแลระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจ

- ๑. กมลสูบบุหรี่เป็นประจำ
- ✓ ๒. แก้มขวนเพื่อนไปว่ายน้ำทุกวันอาทิตย์
- ✓ ๓. อุ้มใส่เสื้อกันหนาวเมื่ออากาศเย็น
- ๔. โด่งขวนเพื่อนไปวิ่งเล่นบริเวณที่เจาะถนน
- ✓ ๕. ทราไปเดินเล่นในสวนสาธารณะทุกวัน
- ✓ ๖. น้าฝั่งไม่มีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร
- ๗. หลังจากขับถ่ายสมัคดีมีนิสัยไม่ล้างทำความสะอาดอวัยวะเพศ
- ๘. น้อยสวมชุดชั้นในที่รัดแน่น เพื่อความกระชับในการลุกนั่ง
- ✓ ๙. ยี่หวารับประทานตับและเครื่องในสัตว์เป็นประจำ
- ✓ ๑๐. แอ้มดื่มน้ำวันละ ๒-๓ แก้วเป็นประจำ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ พร้อมอธิบาย

๑. น้อยหน้าไปพบแพทย์เพื่อตรวจสุขภาพประจำปี พบว่าตนเองมีอาการโลหิตจาง ถ้านักเรียนเป็นน้อยหน้า นักเรียนจะปรับเปลี่ยนพฤติกรรมตนเองอย่างไร เพื่อให้มีสุขภาพที่ดีขึ้น

.....เลือกรับประทานอาหารที่มีส่วนประกอบของธาตุเหล็ก เช่น ตับและเครื่องในสัตว์

.....ออกกำลังกายเป็นประจำ

.....หลีกเลี่ยงเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ร่างกายของฉันททำงานอย่างไร

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง ร่างกายของฉันททำงานอย่างไร

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ อธิบายความสำคัญของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจ ที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และพัฒนาการ

ป.๖/๒ อธิบายวิธีการดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจให้ทำงานตามปกติ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ร่างกายประกอบไปด้วยการทำงานของระบบหลาย ๆ ระบบทำงานร่วมกัน ทุกระบบมีความสำคัญต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และพัฒนาการ ซึ่งการทำงานของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจ แต่ละระบบก็ต้องการการดูแลรักษาที่แตกต่างกันออกไปเพื่อให้ระบบต่าง ๆ ทำงานได้ดีและส่งเสริมให้ร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายความสำคัญของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจ

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจให้ทำงานตามปกติ

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นประโยชน์ของการดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจ

๔. สาระการเรียนรู้

- ระบบสืบพันธุ์
- ระบบไหลเวียนโลหิต
- ระบบหายใจ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ร่างกายของฉันททำงานอย่างไร

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของฉันททำงานอย่างไร

เวลา ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	ประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	- ครูเล่นเกม “ฉันทอยู่ระบบไหนจำได้ไหมเอ๋ย” โดยครูจะระบุอวัยวะ และให้นักเรียนตอบว่าอยู่ใน “ระบบสืบพันธุ์เพศชาย ระบบสืบพันธุ์เพศหญิง ระบบไหลเวียนโลหิต หรือระบบหายใจ” - ภาพพร้อมตัวอักษรกำกับโดยมีคำว่า “มดลูก อังทะ ปอด รังไข่ หัวใจ หลอดลม องคชาติ จมูก” - ครูตั้งคำถามสำคัญ “ระบบทั้ง ๓ ระบบที่นักเรียนเรียนมา นักเรียนคิดว่ามี	- นักเรียนเล่นเกม “ฉันทอยู่ระบบไหนจำได้ไหมเอ๋ย” โดยครูจะระบุ อวัยวะ และให้นักเรียนตอบว่าอยู่ใน “ระบบสืบพันธุ์เพศชาย ระบบสืบพันธุ์เพศหญิง ระบบไหลเวียนโลหิต หรือระบบหายใจ” - ภาพพร้อมตัวอักษรกำกับโดยมีคำว่า “มดลูก อังทะ ปอด รังไข่ หัวใจ หลอดลม องคชาติ จมูก” - นักเรียนตอบคำถาม “ระบบทั้ง ๓ ระบบที่นักเรียนเรียนมา	- สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	ประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ความสำคัญหรือไม่ เพราะ อะไร”	นักเรียนคิดว่ามีความสำคัญ หรือไม่ เพราะอะไร”		
๒.	๑. อธิบายความสำคัญ ของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจ	ขั้นสอน	๒๐ นาที	- จากคำตอบของนักเรียน ครูทบทวนเรื่อง ระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต ระบบหายใจ	- นักเรียนทบทวนเรื่อง ระบบ สืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต ระบบหายใจ	- สื่อ PowerPoint	แบบสังเกต พฤติกรรม
๓.	๒. ดูแลรักษาระบบ สืบพันธุ์ ระบบไหลเวียน โลหิต และระบบหายใจ ให้ทำงานตามปกติ	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ครูอธิบายกิจกรรม ร่างกายของ ฉันทันทำงานอย่างไร - ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน - ครูแจกกระดาษแข็งให้นักเรียน ๑ แผ่น - นักเรียนพับกระดาษเป็นทรง ปริซึมสามเหลี่ยม - ให้นักเรียนสรุปองค์ความรู้เรื่อง ระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียน โลหิต และระบบหายใจ	- นักเรียนทำกิจกรรม ร่างกาย ของฉันทันทำงานอย่างไร - ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน - นักเรียนรับกระดาษแข็ง ๑ แผ่น - นักเรียนพับกระดาษเป็นทรง ปริซึมสามเหลี่ยม - ให้นักเรียนสรุปองค์ความรู้ เรื่องระบบสืบพันธุ์ ระบบ ไหลเวียนโลหิต และระบบ หายใจ	- สื่อ PowerPoint	แบบ ประเมิน ผลงาน นักเรียน

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	ประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. เห็นความสำคัญของ การทำงานของระบบ ไหลเวียนโลหิต	ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูให้ตัวแทนนักเรียน ๑ กลุ่ม ออกมานำเสนอผลงานหน้า ชั้นเรียน - ครูให้โอกาสนักเรียนซักถาม ข้อสงสัย	- ตัวแทนนักเรียน ๑ กลุ่ม ออกมานำเสนอผลงานหน้า ชั้นเรียน - นักเรียนซักถามข้อสงสัย	- สื่อ PowerPoint	แบบสังเกต พฤติกรรม



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- สื่อ PowerPoint เรื่อง ร่างกายของฉันททำงานอย่างไร

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมินผล ผลงานนักเรียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	ตรงตามเนื้อหาที่กำหนด ครบถ้วนสมบูรณ์	ตรงตามเนื้อหาที่กำหนด ผิดไม่เกิน ๒ แห่ง	ตรงตามเนื้อหาที่กำหนด ผิดไม่เกิน ๔ แห่ง	ตรงตามเนื้อหาที่กำหนด ผิดมากกว่า ๔ แห่ง
๒. ความคิดสร้างสรรค์	เป็นชิ้นงานที่แปลกใหม่ไม่เหมือนตัวอย่าง ตกแต่งสวยงาม ประณีต มีรายละเอียดมาก	เป็นชิ้นงานที่ไม่แปลกใหม่ คล้ายตัวอย่าง ตกแต่งสวยงาม รายละเอียดค่อนข้างสมบูรณ์	เป็นชิ้นงานที่ปรับปรุงดัดแปลงเล็กน้อยจากตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่เหมือนตัวอย่าง รายละเอียดไม่ครบ
๓. ความสวยงาม	ชิ้นงานสะอาด เรียบร้อย มีการตกแต่ง วาดภาพระบายสี สัมพันธ์กับเนื้อหา	ชิ้นงานสะอาด เรียบร้อย มีการตกแต่ง วาดภาพระบายสี แต่ไม่สัมพันธ์กับเนื้อหา	ชิ้นงานสะอาด เรียบร้อย มีการตกแต่ง วาดภาพ แต่ไม่ระบายสี	ชิ้นงานสะอาด เรียบร้อย ไม่มีการตกแต่ง

เกณฑ์ในการวัดและประเมินผล

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

ความสำเร็จ

ปัญหาและอุปสรรค

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

ลงชื่อ ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง _____ ร่างกายของฉันทำงานอย่างไร _____

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้

ระดับความสามารถ : ดีมาก ค่อนข้างดี ดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ค่อนข้างดี	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	อธิบายความสำคัญของระบบสืบพันธุ์					
๒	อธิบายความสำคัญของระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจ					
๓	อธิบายวิธีดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์					
๔	อธิบายวิธีดูแลรักษาระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจ					

๒. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

.....



บันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)

ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในครึ่งภาคเรียน คือ _____

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก _____

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ _____

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ _____

ปัญหาในการเรียนของฉัน คือ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

สร้างสัมพันธ์ดีลดสิ่งที่เกิดพฤติกรรมเสี่ยง



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒**ชื่อหน่วยการเรียนรู้** สร้างสัมพันธ์ดีสิ่งที่เกิดพฤติกรรมเสี่ยง**รหัสวิชา** พ๖๑๐๑ **รายวิชา** สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) **กลุ่มสาระการเรียนรู้** สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๙ ชั่วโมง**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้

พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด

พ ๒.๑ ป.๖/๑ อธิบายความสำคัญของการสร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่น

พ ๒.๑ ป.๖/๒ วิเคราะห์พฤติกรรมเสี่ยงที่อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื้อเอชไอวี และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น เริ่มจากครอบครัว เพื่อน ถึงสังคม จะทำให้ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข เป็นที่รักของบุคคลรอบข้าง รวมถึงการลดพฤติกรรมเสี่ยงการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร การติดเชื้อเอชไอวี การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร ทำให้เกิดทักษะในการปฏิบัติตนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขและเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคม

๓. สาระการเรียนรู้

ความรู้

๑. ความสำคัญของการสร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่น

๒. บอกวิธีการรักษาสัมพันธ์กับครอบครัว

๓. บอกวิธีการรักษาสัมพันธ์กับเพื่อน

๔. บอกวิธีการรักษาความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นในสังคม

๕. อธิบายปัจจัยที่ช่วยให้งานกลุ่มประสบความสำเร็จ

๖. อธิบายสาเหตุของปัญหาการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร

๗. ระบุปัญหาจากการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร

๘. อธิบายปัญหาจากการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร (การทำแท้ง/การติดเชื้อ HIV)

๙. ระบุวิธีป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร

๑๐. วิเคราะห์พฤติกรรมการสร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่น รวมถึงพฤติกรรมเสี่ยงที่อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื้อเอชไอวี และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร

ทักษะ/กระบวนการ

๑. รักษาสัมพันธ์กับครอบครัวได้
 ๒. รักษาสัมพันธ์กับเพื่อนได้
 ๓. รักษาสัมพันธ์กับบุคคลอื่นในสังคม
 ๔. แสดงพฤติกรรมที่ทำให้งานกลุ่มประสบความสำเร็จ
 ๕. แสดงวิธีป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรได้
 ๖. สรุปองค์ความรู้เรื่องสร้างสัมพันธ์ดีลดสิ่งที่เกิดพฤติกรรมเสี่ยงได้
- เจตคติ

๑. เห็นประโยชน์ของการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นและ
๒. เห็นความสำคัญของการลดพฤติกรรมเสี่ยงที่อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื้อเอชไอวี และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- แผนภาพสรุปองค์ความรู้



เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อธิบายความสำคัญของการสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น	อธิบายความสำคัญของการสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่นได้เหมาะสม ๓ ประเด็นขึ้นไป ๑. ครอบครัว ๒. เพื่อน ๓. บุคคลอื่น	อธิบายความสำคัญของ การสร้างและ รักษาสัมพันธภาพ กับผู้อื่นได้ เหมาะสมได้ ๒ ประเด็น	อธิบายความ สำคัญของ การสร้างและ รักษาสัมพันธภาพ กับผู้อื่นได้ เหมาะสม ๑ ประเด็น	อธิบายความ สำคัญของ การสร้างและ รักษาสัมพันธภาพ กับผู้อื่นได้ เล็กน้อย
๒. วิเคราะห์พฤติกรรมเสี่ยงที่อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื้อเอชไอวี และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร	วิเคราะห์ พฤติกรรมเสี่ยง ที่อาจนำไปสู่การมี เพศสัมพันธ์ การติดเชื้อเอชไอวี และการตั้งครรภ์ ก่อนวัยอันควรได้ และบอกเหตุผล ประกอบครบถ้วน	วิเคราะห์ พฤติกรรมเสี่ยง ที่อาจนำไปสู่ การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื้อเอชไอวี และการตั้งครรภ์ ก่อนวัยอันควรได้ และบอกเหตุผล ประกอบบางเรื่อง	วิเคราะห์ พฤติกรรมเสี่ยง ที่อาจนำไปสู่ การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื้อเอชไอวี และการตั้งครรภ์ ก่อนวัยอันควรได้ แต่ไม่บอกเหตุผล ประกอบบางเรื่อง	วิเคราะห์ พฤติกรรมเสี่ยง ที่อาจนำไปสู่ การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื้อเอชไอวี และการตั้งครรภ์ ก่อนวัยอันควรได้ แต่ไม่บอกเหตุผล ประกอบได้ เล็กน้อย
๓. ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด	สื่อสารให้ผู้อื่น เข้าใจได้อย่างมี เหตุผลเชื่อมโยง อย่างเป็นระบบ ครบถ้วนชัดเจน อย่างต่อเนื่อง	สื่อสารให้ผู้อื่น เข้าใจได้อย่างมี เหตุผลเชื่อมโยง อย่างเป็นระบบ ครบถ้วนชัดเจน ไม่ต่อเนื่อง	สื่อสารให้ผู้อื่น เข้าใจได้อย่างมี เหตุผลเชื่อมโยง อย่างเป็นระบบ ครบถ้วนไม่ชัดเจน	สื่อสารให้ผู้อื่น เข้าใจได้อย่างมี เหตุผลเชื่อมโยง อย่างเป็นระบบ ได้เล็กน้อย

เกณฑ์ในการวัดและประเมินผล

คะแนน	๑๐-๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	หมายถึง	ปรับปรุง
เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ขึ้นไป			



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การสร้างและรักษาสัมพันธ์กับครอบครัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต
ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ อธิบายความสำคัญของการสร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สถาบันครอบครัว เป็นสถาบันสังคมพื้นฐานอันดับแรกของมนุษย์ การมีน้ำใจและรักใคร่ปรองดองกัน
ในครอบครัว รู้จักหน้าที่ของตนเอง และการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เป็นการสร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพที่ดี
กับสมาชิกในครอบครัว จะทำให้ดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายวิธีการรักษาสัมพันธ์กับครอบครัว

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

รักษาสัมพันธ์กับครอบครัวได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นประโยชน์ของการรักษาสัมพันธ์กับครอบครัว

๔. สาระการเรียนรู้

- การสร้างและรักษาสัมพันธ์กับครอบครัว

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การสร้างและรักษาสัมพันธ์กับครอบครัว

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสัมพันธ์ดีลสิ่งที่เกิดพฤติกรรมเสี่ยง

เวลา ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	ประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	- ครูให้นักเรียนดูภาพ ๒ ภาพ ภาพที่ ๑ ภาพคนในครอบครัว ช่วยกันทำงานบ้าน ภาพที่ ๒ คนในครอบครัว ทะเลาะกัน - ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิด “ภาพ ๒ ภาพนี้ต่างกันอย่างไร แล้วนักเรียนอยากอยู่ใน ครอบครัวแบบภาพไหน เพราะอะไร” - ครูถามคำถามนักเรียนใน การประเมินตนเอง เรื่อง การรักษาสัมพันธ์กับคนใน ครอบครัว	- นักเรียนดูภาพ ๒ ภาพ ภาพที่ ๑ ภาพคนใน ครอบครัวช่วยกันทำงานบ้าน ภาพที่ ๒ คนในครอบครัว ทะเลาะกัน - นักเรียนตอบคำถามกระตุ้น ความคิด “ภาพ ๒ ภาพนี้ ต่างกันอย่างไร แล้วนักเรียน อยากอยู่ในครอบครัวแบบ ภาพไหน เพราะอะไร” - นักเรียนตอบคำถามประเมิน ตนเอง เรื่อง การรักษา สัมพันธ์กับคนในครอบครัว	- สื่อ PowerPoint	แบบสังเกต พฤติกรรม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	ประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายวิธีการรักษา สัมพันธ์กับครอบครัว	ขั้นสอน	๒๐ นาที	- จากคำตอบในขั้นนำ ครูเชื่อมโยงเข้าสู่ เรื่อง ความ สำคัญของการรักษาสัมพันธ์ และการรักษาสัมพันธ์กับ ครอบครัว - ครูสอบถามประสบการณ์ ความสัมพันธ์ในครอบครัวของ นักเรียน	- นักเรียนตั้งใจศึกษา เรื่อง ความสำคัญของการรักษา สัมพันธ์และการรักษาสัมพันธ์ กับครอบครัว - นักเรียนแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ความสัมพันธ์ใน ครอบครัวของตนเอง	- สื่อ PowerPoint	แบบสังเกต พฤติกรรม
๓.	๒. รักษาสัมพันธ์กับ ครอบครัวได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ครูให้นักเรียนทุกคนวิเคราะห์ พฤติกรรมการสร้างสัมพันธ์กับ ผู้อื่นในใบงานที่ ๔ เรื่อง การสร้างสัมพันธ์กับครอบครัว - ระหว่างที่นักเรียนทำใบงาน ครูเดินตรวจสอบ สังเกต พฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรม และให้คำแนะนำแก่นักเรียน - สุ่มนักเรียน นำเสนอใบงานที่ ๔ ครูและนักเรียนร่วม	- นักเรียนทุกคนวิเคราะห์ พฤติกรรมการสร้างสัมพันธ์ กับผู้อื่นในใบงานที่ ๔ เรื่อง การสร้างสัมพันธ์กับ ครอบครัว - นักเรียนตัวแทน นำเสนอ ใบงานที่ ๔ ครูและนักเรียน ร่วมแลกเปลี่ยนความรู้และ เพิ่มเติมให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น	- สื่อ PowerPoint - ใบงานที่ ๔ เรื่อง การสร้างสัมพันธ์ กับครอบครัว	แบบประเมิน ผลงาน นักเรียน

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	ประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				แลกเปลี่ยนความรู้และเพิ่มเติม ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น			
๔.	๓. เห็นประโยชน์ของ การรักษาสัมพันธ์กับ ครอบครัว	ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูให้ข้อคิดการอยู่ในครอบครัว “ทุกคนในครอบครัวล้วนมี หน้าที่ของตนเอง ดังนั้นการทำ หน้าที่ของตนเอง ช่วยเหลือกัน และมีความรักความอบอุ่นใน ครอบครัวน่าอยู่และมี ความสุข” - ครูและนักเรียนสรุปบทเรียน ร่วมกัน	- นักเรียนและครูสรุปบทเรียน ร่วมกัน	- สื่อ PowerPoint	แบบสังเกต พฤติกรรม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- สื่อ PowerPoint เรื่อง การสร้างและรักษาสัมพันธกับครอบครัว
- ใบงานที่ ๔ เรื่อง การสร้างสัมพันธ์กับครอบครัว

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมินผล ผลงานนักเรียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	ตรงตามเนื้อหาที่กำหนด ครบถ้วนสมบูรณ์	ตรงตามเนื้อหาที่กำหนด ผิดไม่เกิน ๒ แห่ง	ตรงตามเนื้อหาที่กำหนด ผิดไม่เกิน ๔ แห่ง	ตรงตามเนื้อหาที่กำหนด ผิดมากกว่า ๔ แห่ง
๒. ความคิดสร้างสรรค์	เป็นชิ้นงานที่แปลกใหม่ไม่เหมือนตัวอย่าง ตกแต่งสวยงาม ประณีต ไม่รายละเอียดมาก	เป็นชิ้นงานที่ไม่แปลกใหม่ คล้ายตัวอย่าง ตกแต่งสวยงาม รายละเอียดค่อนข้างสมบูรณ์	เป็นชิ้นงานที่ปรับปรุงดัดแปลงเล็กน้อยจากตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่เหมือนตัวอย่าง รายละเอียดไม่ครบ
๓. ความสวยงาม	ชิ้นงานสะอาด เรียบร้อย มีการตกแต่ง วาดภาพระบายสี สัมพันธ์กับเนื้อหา	ชิ้นงานสะอาด เรียบร้อย มีการตกแต่ง วาดภาพระบายสี แต่ไม่สัมพันธ์กับเนื้อหา	ชิ้นงานสะอาด เรียบร้อย มีการตกแต่ง วาดภาพ แต่ไม่ระบายสี	ชิ้นงานสะอาด เรียบร้อย ไม่มีการตกแต่ง

เกณฑ์ในการวัดและประเมินผล

- คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
- คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๑-๓ หมายถึง ปรับปรุง
- เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๔ เรื่อง การสร้างสัมพันธ์กับครอบครัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสัมพันธ์ดีสิ่งที่เกิดพฤติกรรมเสี่ยง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การสร้างและรักษาสัมพันธ์กับครอบครัว

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวิเคราะห์พฤติกรรม และให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าพฤติกรรมดี และทำเครื่องหมาย ✕ หน้าพฤติกรรมไม่ดี พร้อมอธิบายเหตุผลประกอบ

๑. _____ มะลิอธิบายเหตุผลที่กลับบ้านช้าให้แม่เข้าใจ

เหตุผล :

.....

๒. _____ ระวีเตะฟุตบอลใส่กระจกรถของคุณพ่อ

เหตุผล :

.....

๓. _____ น้ำฝนใช้น้องทำงานบ้านในส่วนของตนเองทุกวันโดยให้ค่าจ้าง ๕ บาท เป็นค่าตอบแทน

เหตุผล :

.....

๔. _____ แดงไม่สอนการบ้านน้องทุกวันหลังกลับจากโรงเรียน

เหตุผล :

.....

๕. _____ ปานชอบหยิบดินสอของพี่ไปใช้โดยไม่บอกกล่าว

เหตุผล :

.....

ชื่อ - สกุล ชั้น ป.๖/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง การสร้างสัมพันธ์กับครอบครัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสัมพันธ์ดีสิ่งที่เกิดพฤติกรรมเสี่ยง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การสร้างและรักษาสัมพันธ์กับครอบครัว

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวิเคราะห์พฤติกรรม และให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าพฤติกรรมดี และทำเครื่องหมาย ✕ หน้าพฤติกรรมไม่ดี พร้อมอธิบายเหตุผลประกอบ

๑. ☒ มะลิอธิบายเหตุผลที่กลับบ้านช้าให้แม่เข้าใจ
 เหตุผล : ควรบอกคุณแม่ด้วยเหตุผลไม่ใช่อารมณ์ คุณแม่จะได้เข้าใจเหตุผลและไม่โดนลงโทษ

๒. ☒ ระเบิดฟุตบอลใส่กระจกรถของคุณพ่อ
 เหตุผล : เพราะจะทำให้ทรัพย์สินของคุณพ่อเสียหาย

๓. ☒ น้าผนใช้น้องทำงานบ้านในส่วนของตนเองทุกวันโดยให้ค่าจ้าง ๕ บาท เป็นค่าตอบแทน
 เหตุผล : เพราะทุกคนควรรู้จักหน้าที่ของตนเองและรับผิดชอบหน้าที่ของตนเอง

๔. ☒ แต่งโมสอนการบ้านน้องทุกวันหลังกลับจากโรงเรียน
 เหตุผล : เพราะจะช่วยแบ่งเบาภาระของพ่อแม่ และเป็นการสร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างพี่กับน้อง

๕. ☒ ปานชอบหยิบดินสอของพี่ไปใช้โดยไม่บอกกล่าว
 เหตุผล : เพราะการหยิบของคนอื่นไปโดยไม่บอกกล่าว ถึงแม้จะเป็นคนในครอบครัวก็ถือเป็น
การขโมยของ และยังจะทำให้พี่รู้สึกไม่ดี แล้วอาจเกิดการกระทบกระทั่งกันได้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับเพื่อน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง สร้างสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัวยุคศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ อธิบายความสำคัญของการสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้จักสร้างและรักษาสัมพันธภาพที่ดีกับเพื่อน เป็นการลดปัญหาด้านความรุนแรงซึ่งส่งผลต่อสุขภาพกายและสุขภาพจิต ทำให้ดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข เป็นที่รักเป็นที่ชื่นชมของบุคคลอื่น และเกิดความรักความสามัคคีในหมู่คณะ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกวิธีการรักษาสัมพันธภาพกับเพื่อน

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

รักษาสัมพันธภาพกับเพื่อนได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นประโยชน์ของการรักษาสัมพันธภาพกับเพื่อน

๔. สาระการเรียนรู้

- การสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับเพื่อน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การสร้างและรักษาสัมพันธ์กับเพื่อน

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสัมพันธ์ดีลดสิ่งที่เกิดพฤติกรรมเสี่ยง

เวลา ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	ประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	-	ขั้นนำ	๑๐ นาที	- ครูตั้งคำถาม “นักเรียนเคยทะเลาะกับเพื่อนหรือไม่ เรื่องอะไร แล้วนักเรียนใช้วิธีใดในการแก้ปัญหา” - ครูเปิดคลิปวิดีโอ “การทะเลาะวิวาท” หลังดูจบ ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนกัน	- นักเรียนตอบคำถาม “นักเรียนเคยทะเลาะกับเพื่อนหรือไม่ เรื่องอะไร แล้วนักเรียนใช้วิธีใดในการแก้ปัญหา” - นักเรียนดูคลิปวิดีโอ “การทะเลาะวิวาท” หลังดูจบ ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนกัน	- สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรม
๒.	๑. บอกวิธีการรักษาสัมพันธ์กับเพื่อน	ขั้นสอน	๒๐ นาที	- จากความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อวิดีโอครูนำมาเชื่อมโยงเข้าสู่ เรื่อง การรักษาความสัมพันธ์กับเพื่อน	- นักเรียนตั้งใจศึกษา เรื่อง การรักษาความสัมพันธ์กับเพื่อน	- สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	ประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. รักษาสัมพันธ์กับ เพื่อนได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ครูให้นักเรียนทำงานกลุ่มเรื่อง การรักษาสัมพันธ์กับเพื่อน โดย จับฉลากเหตุการณ์ แต่ละกลุ่ม จะมีเหตุการณ์ต่างกัน ให้นักเรียน ช่วยกันคิดวิธีแก้ปัญหา เหตุการณ์นั้น ๆ ที่ถูกต้อง	- นักเรียนทำงานกลุ่มเรื่องการ รักษาสัมพันธ์กับเพื่อน โดยจับ ฉลากเหตุการณ์ แต่ละกลุ่มจะ มีเหตุการณ์ต่างกัน ให้นักเรียน ช่วยกันคิดวิธีแก้ปัญหา เหตุการณ์นั้น ๆ ที่ถูกต้อง	- สื่อ PowerPoint	แบบ ประเมิน ผลงาน นักเรียน
๔.	๓. เห็นประโยชน์ของ การรักษาสัมพันธ์กับ เพื่อน	ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ออกมานำเสนอผลงานของ ตนเอง - ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดว่า “การแก้ปัญหาอย่างถูกวิธีส่ง ผลดีต่อนักเรียนและเพื่อน อย่างไร” - ครูสรุปบทเรียนจากการตอบ คำถามของนักเรียน	- นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมา นำเสนอผลงานของตนเอง นักเรียนตอบคำถาม “การแก้ปัญหาอย่างถูกวิธี ส่งผลดีต่อนักเรียนและเพื่อน อย่างไร” แนวคำตอบ : ทำให้ มีเพื่อนที่เข้าใจกัน ไม่มีการ ทะเลาะวิวาทเกิดขึ้น เป็นต้น” - นักเรียนและครูร่วมกันสรุป บทเรียนจากการตอบคำถาม ของนักเรียน	- สื่อ PowerPoint	แบบสังเกต พฤติกรรม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- สื่อ PowerPoint เรื่อง ระบบสืบพันธุ์เพศหญิง

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมินผล ผลงานนักเรียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	ตรงตามเนื้อหาที่กำหนด ครบถ้วนสมบูรณ์	ตรงตามเนื้อหาที่กำหนด ผิดไม่เกิน ๒ แห่ง	ตรงตามเนื้อหาที่กำหนด ผิดไม่เกิน ๔ แห่ง	ตรงตามเนื้อหาที่กำหนด ผิดมากกว่า ๔ แห่ง
๒. ความคิดสร้างสรรค์	เป็นชิ้นงานที่แปลกใหม่ไม่เหมือนตัวอย่าง ตกแต่งสวยงาม ประณีต ไม่มีรายละเอียดมาก	เป็นชิ้นงานที่ไม่แปลกใหม่ คล้ายตัวอย่าง ตกแต่งสวยงาม รายละเอียดค่อนข้างสมบูรณ์	เป็นชิ้นงานที่ปรับปรุงดัดแปลงเล็กน้อยจากตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่เหมือนตัวอย่าง รายละเอียดไม่ครบ
๓. ความสวยงาม	ชิ้นงานสะอาดเรียบร้อย มีการตกแต่งวาดภาพ ระบายสีสัมพันธ์กับเนื้อหา	ชิ้นงานสะอาดเรียบร้อย มีการตกแต่งวาดภาพ ระบายสี แต่ไม่สัมพันธ์กับเนื้อหา	ชิ้นงานสะอาดเรียบร้อย มีการตกแต่งวาดภาพ แต่ไม่ระบายสี	ชิ้นงานสะอาดเรียบร้อย ไม่มีการตกแต่ง

เกณฑ์ในการวัดและประเมินผล

คะแนน	๑๐-๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	หมายถึง	ปรับปรุง
เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป			

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับคนในสังคม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสัมพันธ์ดีสิ่งที่เกิดพฤติกรรมเสี่ยง เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ อธิบายความสำคัญของการสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้จักสร้างและรักษาสัมพันธภาพที่ดีกับบุคคลอื่นในสังคม ทำได้โดยการใช้คำพูดและการกระทำ จะทำให้ดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข เป็นที่รักและชื่นชมของบุคคลอื่น ทำให้สังคมน่าอยู่มากขึ้น

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกวิธีการรักษาความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นในสังคม

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

รักษาสัมพันธภาพกับบุคคลอื่นในสังคมได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นประโยชน์ของการรักษาสัมพันธภาพกับบุคคลอื่นในสังคม

๔. สาระการเรียนรู้

- การสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับบุคคลอื่นในสังคม

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับคนในสังคม

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสัมพันธ์ที่ดีกับคนในสังคม

เวลา ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	ประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	- ครูให้นักเรียนดูข่าว ผู้คนทะเลาะวิวาทกัน - ครูถามนักเรียนให้แสดงความคิดเห็นกับข่าวดังกล่าวว่า “จากข่าวดังกล่าว อะไรเป็นสาเหตุที่ทำให้บุคคลเหล่านั้นทะเลาะกัน และถ้านักเรียนเป็นบุคคลเหล่านั้น นักเรียนจะแก้ปัญหาอย่างไร”	- นักเรียนดูข่าว ผู้คนทะเลาะวิวาทกัน - นักเรียนแสดงความคิดเห็นกับข่าวดังกล่าว ว่า “จากข่าวดังกล่าว อะไรเป็นสาเหตุที่ทำให้บุคคลเหล่านั้นทะเลาะกัน และถ้านักเรียนเป็นบุคคลเหล่านั้น นักเรียนจะแก้ปัญหาอย่างไร”	- สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรม
๒.	๑. บอกวิธีการรักษาความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นในสังคม	ขั้นสอน	๒๐ นาที	- จากความคิดเห็นของนักเรียนในชั้น ครูเชื่อมโยงเข้าสู่วิธีการรักษาความสัมพันธ์กับคนในสังคม	- นักเรียนตั้งใจศึกษา เรื่องวิธีการรักษาความสัมพันธ์กับคนในสังคม	- สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	ประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. รักษาสัมพันธ์กับ บุคคลอื่นในสังคมได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ครูอธิบายกิจกรรม “ขอบคุณ ชอบใจ ขอโทษ” ดังนี้ - นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน - ร่วมตอบคำถาม จำนวน ๑๐ ข้อ - เมื่อคุณครูอ่านคำถามจบ ให้ตัวแทนกลุ่มยืนขึ้นเพื่อตอบคำถาม - สามารถเลือกตอบได้ ๓ คำตอบ ได้แก่ ขอขอบคุณ ชอบใจ ขอโทษ - ถ้าตอบถูกจะได้รับคะแนนสะสม ๑ คะแนน - เมื่อตอบคำถามครบ ๑๐ ข้อ - กลุ่มใดมีคะแนนสะสมมากที่สุด - เป็นกลุ่มชนะ	- นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม “ขอบคุณ ชอบใจ ขอโทษ” ดังนี้ - นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน - ร่วมตอบคำถาม จำนวน ๑๐ ข้อ - เมื่อคุณครูอ่านคำถามจบ ให้ตัวแทนกลุ่มยืนขึ้นเพื่อตอบคำถาม - สามารถเลือกตอบได้ ๓ คำตอบ ได้แก่ ขอขอบคุณ ชอบใจ ขอโทษ - ถ้าตอบถูกจะได้รับคะแนนสะสม ๑ คะแนน - เมื่อตอบคำถามครบ ๑๐ ข้อ - กลุ่มใดมีคะแนนสะสมมากที่สุด - เป็นกลุ่มชนะ	- สื่อ PowerPoint	แบบประเมิน การตอบ คำถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	ประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. เห็นประโยชน์ของ การรักษาสัมพันธ์กับ บุคคลอื่นในสังคม	ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนสรุปผล กิจกรรมร่วมกัน	- นักเรียนและครูสรุปผล กิจกรรมร่วมกัน	- สื่อ PowerPoint	แบบสังเกต พฤติกรรม



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- สื่อ PowerPoint เรื่อง การสร้างและรักษาสัมพันธ์กับคนในสังคม

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมินผล การตอบคำถาม

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การตอบคำถาม	ตอบคำถามได้ตรงประเด็น กระชับ ครบถ้วน มีการอธิบายรายละเอียดชัดเจน	ตอบคำถามได้ตรงประเด็น กระชับ ครบถ้วน	ตอบคำถามได้ตรงประเด็น	ตอบคำถามได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน
๒. ความถูกต้องตามจุดประสงค์	ตอบคำถามได้ตรงตามจุดประสงค์ ครบถ้วน มีการอธิบายชัดเจน	ตอบคำถามได้ตรงตามจุดประสงค์ ครบถ้วน	ตอบคำถามได้ตรงตามจุดประสงค์ บางส่วน	ตอบคำถามได้ตรงตามจุดประสงค์ แต่ไม่ทั้งหมด
๓. ความกระตือรือร้น	กระตือรือร้นในการตอบคำถามตลอดเวลา ให้ความสนใจในทุก ๆ คำถาม	กระตือรือร้นในการตอบคำถามตลอดเวลา ให้ความสนใจในบางคำถาม	กระตือรือร้นในการตอบคำถามตลอดเวลา	กระตือรือร้นในการตอบคำถาม บางครั้ง

เกณฑ์ในการวัดและประเมินผล

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปัจจัยที่ช่วยให้งานกลุ่มประสบความสำเร็จ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสัมพันธ์ดีลดสิ่งที่เกิดพฤติกรรมเสี่ยง เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด

ป.๖/๒ อธิบายความสำคัญของการสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอยู่ร่วมกับคนอื่นในสังคมเราไม่สามารถเลือกได้บุคคลในสังคมให้เป็นไปตามที่เราต้องการได้ ซึ่งในชีวิตประจำวัน รวมทั้งการเรียนในทุกวัน จะต้องพบกับการทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยเฉพาะการทำงานกลุ่ม ฉะนั้นนักเรียนควรมีวิธีปฏิบัติตนที่ถูกต้องเพื่อความสัมพันธ์ที่ดีและช่วยให้งานกลุ่มประสบความสำเร็จ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

ระบุปัจจัยที่ช่วยให้งานกลุ่มประสบความสำเร็จ

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ปฏิบัติตนอย่างถูกวิธีในการทำงานกลุ่ม

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตนที่ดีเพื่อให้งานกลุ่มประสบความสำเร็จ

๔. สาระการเรียนรู้

- ปัจจัยที่ช่วยให้งานกลุ่มประสบความสำเร็จ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปัจจัยที่ช่วยให้งานกลุ่มประสบความสำเร็จ

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นที่เกิดพฤติกรรมเสี่ยง

เวลา ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	ประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	- ครูตั้งคำถาม “นักเรียนคิดว่าการทำงานกลุ่มสมาชิกในกลุ่มมีความสำคัญหรือไม่” - คำถามที่ ๒ “แล้วความสัมพันธ์ของสมาชิกในกลุ่มส่งผลต่อผลงานหรือไม่”	- นักเรียนตอบคำถาม “นักเรียนคิดว่า การทำงานกลุ่ม สมาชิกในกลุ่มมีความสำคัญหรือไม่” (แนวคำตอบ: มี/ไม่มี) - คำถามที่ ๒ “แล้วความสัมพันธ์ของสมาชิกในกลุ่มส่งผลต่อผลงานหรือไม่” (แนวคำตอบ: ส่งผล/ไม่ส่งผล)	- สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรม
๒.	๑. ระบุปัจจัยที่ช่วยให้งานกลุ่มประสบความสำเร็จ	ขั้นสอน	๒๐ นาที	- ครูตั้งคำถาม “เวลาทำงานกลุ่มนักเรียนมีวิธีการอย่างไรให้งานออกมาประสบความสำเร็จ” - จากคำตอบของนักเรียน ครูเชื่อมโยงเข้าสู่เรื่อง ปัจจัยที่	- นักเรียนตอบคำถาม “เวลาทำงานกลุ่มนักเรียนมีวิธีการอย่างไรให้งานออกมาประสบความสำเร็จ” - (แนวคำตอบ : ความสามารถส่วนบุคคล/การยอมรับความ	- สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	ประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ช่วยทำให้งานกลุ่มประสบ ความสำเร็จ	คิดเห็นและความแตกต่าง ระหว่างบุคคล/การสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง สมาชิก/ความรับผิดชอบ/ บทบาทหน้าที่ของสมาชิกใน กลุ่ม) - นักเรียนตั้งใจศึกษา เรื่อง ปัจจัยที่ช่วยทำให้งานกลุ่ม ประสบความสำเร็จ		
๓.	๒. ปฏิบัติตนอย่างถูก วิธีในการทำงานกลุ่ม ร่วมกับผู้อื่น	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- นักเรียนเริ่มทำกิจกรรม ตึกสูงสามัคคี - นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน - ครูแจกอุปกรณ์ให้นักเรียน (อุปกรณ์ : ตะเกียบ ๔ อัน/ กระดาษขาว ๑ เมตร/ หนังยาง ๔ เส้น/ เส้นสปาเกตตี ๑๐ เส้น/	- นักเรียนเริ่มทำกิจกรรม ตึกสูงสามัคคี - นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน - ครูแจกอุปกรณ์ให้นักเรียน - ให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกัน สร้างตึกที่สูงที่สุดในเวลา ๕ นาที จากอุปกรณ์	- สื่อ PowerPoint - อุปกรณ์ : ตะเกียบ ๔ อัน/ กระดาษขาว ๑ เมตร/หนังยาง ๔ เส้น/เส้นสปาเกตตี ๑๐ เส้น/ มาร์ชเมลโล่ ๒ ชิ้น	แบบประเมิน ผลงาน นักเรียน

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	ประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				มาร์ชเมลโล่ ๒ ชั้น) *ปรับเปลี่ยนได้ตามสมควร - ให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกัน สร้างตึกที่สูงที่สุดในเวลา ๕ นาที จากอุปกรณ์ - นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงาน ตึกของตัวเองออกมานำเสนอ พร้อมบอกเล่ากระบวนการ/ ขั้นตอนการทำกิจกรรมภายใน กลุ่ม - ครูชวนอภิปรายร่วมกัน เรื่อง ปัจจัยที่ช่วยทำให้งานกลุ่ม ประสบความสำเร็จ	- นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงาน ตึกของตัวเองออกมานำเสนอ พร้อมบอกเล่ากระบวนการ/ ขั้นตอนการทำกิจกรรม ภายในกลุ่ม		
๔.	๓. เห็นประโยชน์ของ การปฏิบัติตนที่ดีเพื่อให้ งานกลุ่มประสบความสำเร็จ	ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูตั้งคำถามสำคัญ “นักเรียน ได้รู้อะไรจากการทำกิจกรรม” - ครูสรุปกิจกรรม พร้อมสรุป บทเรียนจากกิจกรรม	- นักเรียนตอบคำถาม “นักเรียนได้รู้อะไรจากการทำ กิจกรรม” - (แนวคำตอบ : ความสามัคคี ภายในกลุ่ม การวางแผนการ	- สื่อ PowerPoint	แบบสังเกต พฤติกรรม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	ประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
					ทำงาน การรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น) - นักเรียนและครูสรุปกิจกรรม พร้อมสรุปบทเรียนจาก กิจกรรม		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- สื่อ PowerPoint เรื่อง ปัจจัยที่ช่วยให้งานกลุ่มประสบความสำเร็จ
- อุปกรณ์ : ตะเกียบ ๔ อัน/กระดาษขาว ๑ เมตร/หนังยาง ๔ เส้น/เส้นสปาเกตตี้ ๑๐ เส้น/มาร์ชเมลโล่ ๒ ชิ้น

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมินผล สังเกตพฤติกรรมระหว่างทำกิจกรรม

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความตั้งใจ	สนใจในการทำกิจกรรมไม่คุยหรือเล่นกันในขณะทำกิจกรรม	สนใจในการทำกิจกรรมคุยกันเล็กน้อยในขณะทำกิจกรรม	สนใจในการทำกิจกรรมคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการทำกิจกรรม คุยและเล่นกันในขณะทำกิจกรรม
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

เกณฑ์ในการวัดและประเมินผล

คะแนน ๑๓-๑๖ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙-๑๒ หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๘ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

.....
.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สาเหตุของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสัมพันธ์ดีสิ่งที่เกิดพฤติกรรมเสี่ยง เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัวยุคใหม่ เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด

ป.๖/๒ วิเคราะห์พฤติกรรมเสี่ยงที่อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื่อเอดส์ และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปฏิบัติตนที่เสี่ยงไม่เหมาะสมกับเพศและวัย และวัฒนธรรมที่ดั่งงามของไทยอาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร นำมาซึ่งการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควรที่จะส่งผลกระทบต่อร่างกายและอนาคต ซึ่งนำไปสู่ปัญหาสังคมตามมา

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

ระบุสาเหตุของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิธีการป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของการหลีกเลี่ยงการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร

๔. สาระการเรียนรู้

- สาเหตุของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สาเหตุของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสัมพันธ์ดีลดสิ่งที่เกิดพฤติกรรมเสี่ยง

เวลา ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	ประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	- ครูให้นักเรียนดูภาพจำนวน ๕ ภาพ (ภาพพฤติกรรมเสี่ยง) - ครูและนักเรียน ร่วมกัน วิเคราะห์ว่า “นักเรียนคิดว่า บุคคลในภาพกำลังทำอะไร และจะเกิดผลอย่างไรตามมา”	- นักเรียนดูภาพจำนวน ๕ ภาพ (ภาพพฤติกรรมเสี่ยง) - ครูและนักเรียน ร่วมกัน วิเคราะห์ว่า “นักเรียนคิดว่า บุคคลในภาพกำลังทำอะไร และจะเกิดผลอย่างไรตามมา” (แนวคำตอบ : อาจเกิด พฤติกรรมเสี่ยงที่จะนำไปสู่ การมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัย อันควร)	- สื่อ PowerPoint	แบบสังเกต พฤติกรรม
๒.	๑. ระบุสาเหตุของ การมีเพศสัมพันธ์ก่อน วัยอันควร	ขั้นสอน	๒๐ นาที	- จากคำตอบของนักเรียนครู เชื่อมโยงเข้าสู่ เรื่อง สาเหตุของ ปัญหาการมีเพศสัมพันธ์ก่อน วัยอันควร	- นักเรียนตั้งใจศึกษา เรื่อง สาเหตุของปัญหาการมี เพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร	- สื่อ PowerPoint	แบบสังเกต พฤติกรรม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	ประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. วิธีการปฏิบัติตน หลีกเลี่ยงการมีเพศ สัมพันธ์ก่อนวัยอันควร	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- เริ่มกิจกรรม “ตอบโต้ให้ดาว” เพื่อวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร - ขณะนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมครูสังเกตพฤติกรรมการเรียนและคอยให้คำแนะนำ - ครูและนักเรียนร่วมแลกเปลี่ยนหลังการปฏิบัติกิจกรรม	- เริ่มกิจกรรม “ตอบโต้ให้ดาว” เพื่อวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร - ครูและนักเรียนร่วมแลกเปลี่ยน หลังการปฏิบัติกิจกรรม	- สื่อ PowerPoint	แบบ ประเมินการ ตอบคำถาม
๔.	๓. เห็นความสำคัญของการหลีกเลี่ยงการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร	ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนสรุปบทเรียนในประเด็นสาเหตุและผลกระทบของปัญหาการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรร่วมกัน	- นักเรียนและครูสรุปบทเรียนในประเด็นสาเหตุและผลกระทบของปัญหาการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรร่วมกัน	- สื่อ PowerPoint	แบบสังเกต พฤติกรรม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- สื่อ PowerPoint เรื่อง สาเหตุของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมินผล การตอบคำถาม

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การตอบคำถาม	ตอบคำถามได้ตรงประเด็น กระชับ ครบถ้วน มีการอธิบาย รายละเอียดชัดเจน	ตอบคำถามได้ตรงประเด็น กระชับ ครบถ้วน	ตอบคำถามได้ตรงประเด็น	ตอบคำถามได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน
๒. ความถูกต้องตามจุดประสงค์	ตอบคำถามได้ตรงตามจุดประสงค์ ครบถ้วน มีการอธิบาย ชัดเจน	ตอบคำถามได้ตรงตามจุดประสงค์ ครบถ้วน	ตอบคำถามได้ตรงตามจุดประสงค์ บางส่วน	ตอบคำถามได้ตรงตามจุดประสงค์ แต่ไม่ทั้งหมด
๓. ความกระตือรือร้น	กระตือรือร้นในการตอบคำถาม ตลอดเวลา ให้ความสนใจในทุก ๆ คำถาม	กระตือรือร้นในการตอบคำถาม ตลอดเวลา ให้ความสนใจในบางคำถาม	กระตือรือร้นในการตอบคำถาม ตลอดเวลา	กระตือรือร้นในการตอบคำถาม บางครั้ง

เกณฑ์ในการวัดและประเมินผล

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสัมพันธ์ดีลดสิ่งที่เกิดพฤติกรรมเสี่ยง เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด

ป.๖/๒ วิเคราะห์พฤติกรรมเสี่ยงที่อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื้อเอชไอวี และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปฏิบัติตนที่เสี่ยงไม่เหมาะสมกับเพศและวัย และวัฒนธรรมที่ดั่งงามของไทยอาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร นำมาซึ่งการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควรที่จะส่งผลกระทบต่อการดำรงชีวิตและอนาคต ซึ่งนำไปสู่ปัญหาสังคมตามมา

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

ระบุปัญหาจากการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิธีการป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นประโยชน์ของการป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร

๔. สาระการเรียนรู้

- ปัญหาจากการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร (ตั้งครรภ์)

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสัมพันธ์ดีสิ่งที่เกิดพฤติกรรมเสี่ยง

เวลา ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	ประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	- ครูให้นักเรียนดูสถิติการท้องก่อนวัยอันควรของวัยรุ่นในประเทศไทย - ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดว่า “นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใดประเทศไทยจึงมีอัตราการท้องก่อนวัยอันควรสูง” - ครูให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอ “คุณแม่วัยใส”	- นักเรียนวิเคราะห์สถิติการท้องก่อนวัยอันควรของวัยรุ่นในประเทศไทย - นักเรียนตอบคำถามว่า “นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใดประเทศไทยจึงมีอัตราการท้องก่อนวัยอันควรสูง” - (แนวคำตอบ : วิธีการป้องกันไม่ถูกต้อง, สื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ มีผลมากขึ้น, พฤติกรรมเลียนแบบ, ขาดทักษะการปฏิเสธ เป็นต้น - นักเรียนดูคลิปวิดีโอ “คุณแม่วัยใส”	- สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	ประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. ระบุปัญหาจาก การมีเพศสัมพันธ์ก่อน วัยอันควร	ชั้นสอน	๒๐ นาที	- จากเหตุการณ์ในคลิปวิดีโอ ครูเชื่อมโยงเข้าสู่เรื่อง การตั้ง ครรภ์ก่อนวัยอันควร - ครูตั้งประเด็นคำถามชวนคิดว่า “ถ้าเหตุการณ์ในคลิปวิดีโอเกิดขึ้นกับนักเรียนหรือคนใกล้ตัว นักเรียนคิดว่าจะมีปัญหาคืออะไร เกิดขึ้นตามมาบ้าง”	- นักเรียนตั้งใจศึกษา เรื่อง การตั้งครรรภ์ก่อนวัยอันควร - นักเรียนตอบคำถาม “ถ้าเหตุการณ์ในคลิปวิดีโอเกิดขึ้นกับนักเรียนหรือคนใกล้ตัว นักเรียนคิดว่าจะมีปัญหาคืออะไร เกิดขึ้นตามมาบ้าง” (แนวคำตอบ : การทำแท้ง ปัญหาสุขภาพ เด็กถูกทอดทิ้ง ขาดโอกาสทางการศึกษาต่อ เป็นต้น) - นักเรียนร่วมกันอภิปราย ปัญหาที่เกิดขึ้นตามความเข้าใจ ครูแนะนำให้ให้นักเรียน ศึกษาเพิ่มเติม	- สื่อ PowerPoint	แบบสังเกต พฤติกรรม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	ประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. วิธีการป้องกันการมี เพศสัมพันธ์ก่อนวัย อันควร	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ครูอธิบายใบงานที่ ๕ เรื่อง การตั้งครรรค์ก่อนวัยอันควร - ระหว่างที่นักเรียนทำใบงาน ครูเดินตรวจสอบและให้คำแนะนำแก่นักเรียน - ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนนำเสนอ ผลงานของตนเองและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน ๆ โดยครูคอยแนะนำเพิ่มเติม	- นักเรียนทุกคนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง การตั้งครรรค์ก่อนวัยอันควร - ตัวแทนนักเรียนนำเสนอ ผลงานของตนเองและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน ๆ โดยครูคอยแนะนำเพิ่มเติม	- สื่อ PowerPoint	แบบประเมิน ผลงาน นักเรียน
๔.	๓. เห็นประโยชน์ของ การป้องกันการมี เพศสัมพันธ์ก่อนวัย อันควร	ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนสรุปบทเรียน ร่วมกันในประเด็นการตั้งครรรค์ก่อนวัยอันควร	- นักเรียนและครูสรุปบทเรียน ร่วมกันในประเด็นการตั้งครรรค์ก่อนวัยอันควร	- สื่อ PowerPoint	แบบสังเกต พฤติกรรม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- สื่อ PowerPoint เรื่อง การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร
- ใบงานที่ ๕ เรื่อง การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมินผล ผลงานนักเรียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	ตรงตามเนื้อหาที่กำหนด ครบถ้วนสมบูรณ์	ตรงตามเนื้อหาที่กำหนด ผิดไม่เกิน ๒ แห่ง	ตรงตามเนื้อหาที่กำหนด ผิดไม่เกิน ๔ แห่ง	ตรงตามเนื้อหาที่กำหนด ผิดมากกว่า ๔ แห่ง
๒. ความคิดสร้างสรรค์	เป็นชิ้นงานที่แปลกใหม่ ไม่เหมือนตัวอย่าง ตกแต่งสวยงาม ประณีต มีรายละเอียดมาก	เป็นชิ้นงานที่ไม่แปลกใหม่ คล้ายตัวอย่าง ตกแต่งสวยงาม รายละเอียดค่อนข้างสมบูรณ์	เป็นชิ้นงานที่ปรับปรุงดัดแปลง เล็กน้อยจากตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่เหมือนตัวอย่าง รายละเอียดไม่ครบ
๓. ความสวยงาม	ชิ้นงานสะอาด เรียบร้อย มีการตกแต่ง วาดภาพระบายสีสัมพันธ์กับเนื้อหา	ชิ้นงานสะอาด เรียบร้อย มีการตกแต่ง วาดภาพระบายสี แต่ไม่สัมพันธ์กับเนื้อหา	ชิ้นงานสะอาด เรียบร้อย มีการตกแต่ง วาดภาพ แต่ไม่ระบายสี	ชิ้นงานสะอาด เรียบร้อย ไม่มีการตกแต่ง

เกณฑ์ในการวัดและประเมินผล

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๕ เรื่อง การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสัมพันธ์ดีสิ่งที่เกิดพฤติกรรมเสี่ยง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

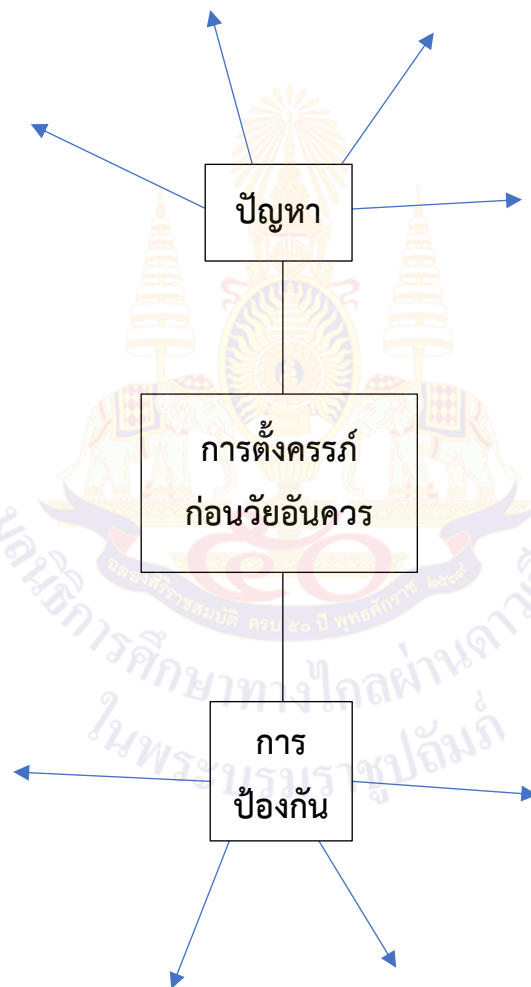
คำชี้แจง : ให้นักเรียนจัดทำแผนผังความคิดหัวข้อ ปัญหาและการป้องกันจากการการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร



เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสัมพันธ์ดีสิ่งที่เกิดพฤติกรรมเสี่ยง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ให้นักเรียนจัดทำแผนผังความคิดหัวข้อ ปัญหาและการป้องกันจากการการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร



การตรวจอยู่ในดุลพินิจของผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การทำแท้งและการติดเชื้อ HIV

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสัมพันธ์ดีลดสิ่งที่เกิดพฤติกรรมเสี่ยง เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด

ป.๖/๒ วิเคราะห์พฤติกรรมเสี่ยงที่อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื้อเอชไอวี และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปฏิบัติตนที่เสี่ยงไม่เหมาะสมกับเพศและวัย และการไม่ป้องกันขณะมีเพศสัมพันธ์ อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร นำมาซึ่งปัญหาการติดเชื้อ HIV การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร และการทำแท้ง ซึ่งส่งผลกระทบต่อสุขภาพของสังคมตามมา

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายปัญหาจากการทำแท้งและการติดเชื้อ HIV

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

-

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นประโยชน์ของการป้องกันการติดเชื้อ HIV

๔. สาระการเรียนรู้

- ปัญหาจากการการทำแท้งและการติดเชื้อ HIV

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การทำแท้งและการติดเชื้อ HIV

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสัมพันธ์ดีสิ่งที่เกิดพฤติกรรมเสี่ยง

เวลา ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	ประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	- ครูจัดกิจกรรม “แลกน้ำ” ซึ่งเป็นการจำลองสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อเอชไอวี - ครูจะสรุปประเด็นสำคัญจากกิจกรรมแลกน้ำ คือ โอกาสเสี่ยงต่อการติดเชื้อเอชไอวีเกิดจากการมีเพศสัมพันธ์โดยไม่สวมถุงยางอนามัย	- นักเรียนทำกิจกรรมแลกน้ำ โดยทุกคนจะมีแก้วน้ำของตนเอง และให้ไปแลกน้ำกับเพื่อน ห้ามซ้ำกัน ๓ คน - เมื่อแลกน้ำกันครบทุกคนแล้ว ครูจะหยดสารเพื่อดูว่าแก้วน้ำของใครเปลี่ยนสีบ้าง หากเปลี่ยนเป็นสีม่วง แสดงว่าคนนั้นติดเชื้อเอชไอวีจากการที่ไปแลกน้ำกลับมา	- สื่อ PowerPoint - อุปกรณ์ : - โซดาไฟ - น้ำเปล่า - แก้วน้ำ - สารฟีนอล์ฟทาลีน	แบบสังเกตพฤติกรรม
๒.	๑. อธิบายปัญหาจากการการทำแท้งและการติดเชื้อ HIV	ขั้นสอน	๒๐ นาที	- จากกิจกรรมแลกน้ำ ครูเชื่อมโยงเข้าสู่เรื่องการติดเชื้อ HIV และปัญหาจากการทำแท้ง	- นักเรียนทุกคนดูคลิปวิดีโอ “การทำความรู้จักเชื้อ HIV” - นักเรียนจับคู่แลกเปลี่ยนประสบการณ์	- สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	ประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- ครูเปิดคลิปวิดีโอ “การทำ ความรู้จักเชื้อ HIV” - ครูตั้งคำถามชวนคิด “นักเรียน คิดว่าหากไม่มีการป้องกันขณะ มีเพศสัมพันธ์ นอกจากการติด เชื้อ HIV แล้ว อาจเกิดปัญหา ใดตามมา” - ครูเปิดคลิปวิดีโอ “การทำแท้ง”	- นักเรียนตั้งใจศึกษา เรื่อง ปัญหาจากการทำแท้ง และการติดเชื้อ HIV - ครูตั้งคำถามชวนคิด “นักเรียนคิดว่าหากไม่มี การป้องกันขณะมีเพศสัมพันธ์ นอกจากการติดเชื้อ HIV แล้ว อาจเกิดปัญหาใดตามมา” (แนวคำตอบ : การตั้งครรภ์ ไม่พร้อม/การทำแท้ง) - นักเรียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับคลิปวิดีโอ “การทำ แท้ง” - นักเรียนจับคู่แลกเปลี่ยน ประสบการณ์		

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	ประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	-	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ครูเริ่มกิจกรรม True or False - ครูอ่านข้อความจำนวน ๑๐ ข้อ ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่า เป็นข้อความที่ถูกหรือผิด	- นักเรียนเริ่มกิจกรรม True or False - นักเรียนฟังครูอ่านข้อความจำนวน ๑๐ ข้อ ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่า เป็นข้อความที่ถูกหรือผิด	- สื่อ PowerPoint	แบบ ประเมิน การตอบ คำถาม
๔.	๓. เห็นประโยชน์ของการป้องกันการติดเชื้อ HIV	ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกันจากการตอบคำถาม - ครูพูดถึงประโยชน์ของการป้องกันขณะมีเพศสัมพันธ์ - ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย	- นักเรียนและครูสรุปบทเรียนร่วมกันจากการตอบคำถาม - นักเรียนร่วมสังเคราะห์ประโยชน์ของการป้องกันขณะมีเพศสัมพันธ์ - นักเรียนซักถามข้อสงสัยตามความเหมาะสม	- สื่อ PowerPoint	แบบสังเกต พฤติกรรม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- สื่อ PowerPoint เรื่อง การทำแท้งและการติดเชื้อ HIV
- อุปกรณ์ : โซดาไฟ/น้ำเปล่า/แก้วนํ้า/สารฟีนอล์ฟทาไลน์

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมินผล การตอบคำถาม

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การตอบคำถาม	ตอบคำถามได้ตรงประเด็น กระชับ ครบถ้วน มีการอธิบาย รายละเอียดชัดเจน	ตอบคำถามได้ตรงประเด็น กระชับ ครบถ้วน	ตอบคำถามได้ตรงประเด็น	ตอบคำถามได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน
๒. ความถูกต้องตามจุดประสงค์	ตอบคำถามได้ตรงตามจุดประสงค์ ครบถ้วน มีการอธิบายชัดเจน	ตอบคำถามได้ตรงตามจุดประสงค์ ครบถ้วน	ตอบคำถามได้ตรงตามจุดประสงค์ บางส่วน	ตอบคำถามได้ตรงตามจุดประสงค์ แต่ไม่ทั้งหมด
๓. ความกระตือรือร้น	กระตือรือร้นในการตอบคำถาม ตลอดเวลา ให้ความสนใจในทุก ๆ คำถาม	กระตือรือร้นในการตอบคำถาม ตลอดเวลา ให้ความสนใจในบางคำถาม	กระตือรือร้นในการตอบคำถาม ตลอดเวลา	กระตือรือร้นในการตอบคำถาม บางครั้ง

เกณฑ์ในการวัดและประเมินผล

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การป้องกันพฤติกรรมเสี่ยง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง สร้างสัมพันธ์ดีลดสิ่งที่เกิดพฤติกรรมเสี่ยง

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัวยุทธศาสตร์ และมิทักกะในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด

ป.๖/๒ วิเคราะห์พฤติกรรมเสี่ยงที่อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื่อเอดส์ และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร มีด้วยกันหลายวิธี ซึ่งควรนำไปปฏิบัติอย่างถูกต้องและเหมาะสม เพื่อหลีกเลี่ยงผลกระทบร้ายแรงที่อาจตามมาหลังการพลาดพลั้งมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

ระบุวิธีป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

แสดงวิธีป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นประโยชน์ของการป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร

๔. สาระการเรียนรู้

- การป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การป้องกันพฤติกรรมเสี่ยง

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสัมพันธ์ดีสิ่งที่เกิดพฤติกรรมเสี่ยง

เวลา ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	ประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	- ครูให้นักเรียนดูภาพ เพศชายกับเพศหญิงจับมือถือแขนกัน - ครูตั้งคำถามชวนคิด “จริงหรือไม่ ในวัยของเรา เพศชายกับเพศหญิงสามารถจับมือถือแขนกันได้ โดยที่ทุกคนมองว่าเป็นเรื่องปกติ” (แนวคำตอบ : ไม่จริง เพราะเราควรวางตัวต่อเพศตรงข้าม เพศชายควรให้เกียรติเพศหญิง) - ครูตั้งคำถามชวนคิด “จริงหรือไม่ หากเราพลาดพลั้งมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร เราควรบอกผู้ปกครอง”	- นักเรียนดูภาพ เพศชายกับเพศหญิงจับมือถือแขนกัน - นักเรียนตอบคำถาม “จริงหรือไม่ ในวัยของเรา เพศชายกับเพศหญิงสามารถจับมือถือแขนกันได้ โดยที่ทุกคนมองว่าเป็นเรื่องปกติ” (แนวคำตอบ : ไม่จริง เพราะเราควรวางตัวต่อเพศตรงข้าม เพศชายควรให้เกียรติเพศหญิง) - นักเรียนตอบคำถาม “จริงหรือไม่ หากเราพลาดพลั้งมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร เราควรบอกผู้ปกครอง”	- สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	ประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				(แนวคำตอบ : จริง เพราะ พ่อแม่ผู้ปกครอง จะสามารถ หาทางออกที่ดีที่สุดให้กับเรา)	(แนวคำตอบ : จริง เพราะ พ่อแม่ผู้ปกครอง จะสามารถ หาทางออกที่ดีที่สุดให้กับเรา)		
๒.	๑. ระบุวิธีป้องกัน พฤติกรรมเสี่ยงการมี เพศสัมพันธ์ก่อนวัย อันควร	ขั้นสอน	๑๕ นาที	- จากคำตอบของนักเรียนครู เชื่อมโยงเข้าสู่ เรื่อง วิธีป้องกัน พฤติกรรมเสี่ยงการมีเพศ สัมพันธ์ก่อนวัยอันควร	- นักเรียนตั้งใจศึกษา เรื่อง วิธีป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงการ มีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร	- สื่อ PowerPoint	แบบสังเกต พฤติกรรม
๓.	๒. แสดงวิธีป้องกัน พฤติกรรมเสี่ยงการมี เพศสัมพันธ์ก่อนวัย อันควรได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	- ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน - นักเรียนแต่ละกลุ่มจับสลาก เหตุการณ์สมมุติ - นักเรียนวิเคราะห์เหตุการณ์ที่ ได้รับ - นักเรียนในกลุ่มช่วยคิดวิธี ป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงการมี เพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรที่ เหมาะสมกับปัญหาที่ได้รับ	- นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน - นักเรียนแต่ละกลุ่มจับสลาก เหตุการณ์สมมุติ - นักเรียนวิเคราะห์เหตุการณ์ ที่ได้รับ - นักเรียนในกลุ่มช่วยคิดวิธี ป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงการมี เพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรที่ เหมาะสมกับปัญหาที่ได้รับ	- สื่อ PowerPoint	แบบประเมิน ผลงาน นักเรียน

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	ประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. เห็นประโยชน์ของ การป้องกันการมี เพศสัมพันธ์ก่อนวัย อันควร	ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูสุ่มตัวแทนนักเรียน ๑ กลุ่ม นำเสนอผลงานของกลุ่มตนเอง - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่ง ที่ได้จากการเรียนในวันนี้	- ตัวแทนนักเรียน ๑ กลุ่ม นำเสนอผลงานของกลุ่ม ตนเอง - นักเรียนและครูร่วมกันสรุป สิ่งที่ได้จากการเรียนในวันนี้	- สื่อ PowerPoint	แบบสังเกต พฤติกรรม



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- สื่อ PowerPoint เรื่อง การป้องกันพฤติกรรมเสี่ยง

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมินผล ผลงานนักเรียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	ตรงตามเนื้อหาที่กำหนด ครบถ้วนสมบูรณ์	ตรงตามเนื้อหาที่กำหนด ผิดไม่เกิน ๒ แห่ง	ตรงตามเนื้อหาที่กำหนด ผิดไม่เกิน ๔ แห่ง	ตรงตามเนื้อหาที่กำหนด ผิดมากกว่า ๔ แห่ง
๒. ความคิดสร้างสรรค์	เป็นชิ้นงานที่แปลกใหม่ ไม่เหมือนตัวอย่าง ตกแต่งสวยงาม ประณีต มีรายละเอียดมาก	เป็นชิ้นงานที่ไม่แปลกใหม่ คล้ายตัวอย่าง ตกแต่งสวยงาม รายละเอียดค่อนข้างสมบูรณ์	เป็นชิ้นงานที่ปรับปรุงดัดแปลง เล็กน้อยจากตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่เหมือนตัวอย่าง รายละเอียดไม่ครบ
๓. ความสวยงาม	ชิ้นงานสะอาด เรียบร้อย มีการตกแต่ง วาดภาพระบายสี สัมพันธ์กับเนื้อหา	ชิ้นงานสะอาด เรียบร้อย มีการตกแต่ง วาดภาพระบายสี แต่ไม่สัมพันธ์กับเนื้อหา	ชิ้นงานสะอาด เรียบร้อย มีการตกแต่ง วาดภาพ แต่ไม่ระบายสี	ชิ้นงานสะอาด เรียบร้อย ไม่มีการตกแต่ง

เกณฑ์ในการวัดและประเมินผล

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สร้างสัมพันธ์ดีลดสิ่งที่เกิดพฤติกรรมเสี่ยง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสัมพันธ์ดีลดสิ่งที่เกิดพฤติกรรมเสี่ยง เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัวยุคใหม่ เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ อธิบายความสำคัญของการสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น

ป.๖/๒ วิเคราะห์พฤติกรรมเสี่ยงที่อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื่อเอดส์ และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสร้างและรักษาสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น รวมถึงการลดพฤติกรรมเสี่ยง การมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร การติดเชื่อเอดส์ การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร ทำให้เกิดทักษะในการปฏิบัติตนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายความสำคัญของการสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

หลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงที่อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื่อเอดส์ และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นประโยชน์ของการมีพฤติกรรมที่เหมาะสม

๔. สาระการเรียนรู้

- การสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น
- พฤติกรรมเสี่ยงที่อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื่อเอดส์ และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สร้างสัมพันธ์ดีสิ่งที่เกิดพฤติกรรมเสี่ยง

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสัมพันธ์ดีสิ่งที่เกิดพฤติกรรมเสี่ยง

เวลา ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	ประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	- ครูและนักเรียนทบทวน บทเรียนเรื่องสร้างสัมพันธ์ดี สิ่งที่เกิดพฤติกรรมเสี่ยง ร่วมกัน	- นักเรียนและครูทบทวน บทเรียนเรื่องสร้างสัมพันธ์ดี สิ่งที่เกิดพฤติกรรมเสี่ยง ร่วมกัน	- สื่อ PowerPoint	แบบสังเกต พฤติกรรม
๒.	๑. อธิบายความสำคัญ ของการสร้างและรักษา สัมพันธ์ภาพกับผู้อื่น	ขั้นสอน	๒๐ นาที	- ครูให้นักเรียนเริ่มทำแผนภาพ สรุปองค์ความรู้ เรื่อง สร้าง สัมพันธ์ดีสิ่งที่เกิดพฤติกรรม เสี่ยง - ระหว่างปฏิบัติกิจกรรมครู สังเกตการทำงานกลุ่มของ นักเรียนและให้คำชี้แนะแก่นักเรียน - ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม นำเสนอผลงานกลุ่มตนเอง - กลุ่มอื่นร่วมประเมินผลงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้	- นักเรียนเริ่มทำ แผนภาพสรุป องค์ความรู้ - ระหว่างปฏิบัติกิจกรรมครู สังเกตการทำงานกลุ่มของ นักเรียนและให้คำชี้แนะแก่นักเรียน - นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอ ผลงานกลุ่มตนเอง - กลุ่มอื่นร่วมประเมินผลงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้	- สื่อ PowerPoint	แบบสังเกต พฤติกรรม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	ประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. หลีกเลี่ยงพฤติกรรม เสี่ยงที่อาจนำไปสู่การมี เพศสัมพันธ์ การติดเชื้อ เอดส์ และการตั้งครรภ์ ก่อนวัยอันควร	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ครูอธิบายการทำแบบทดสอบ ท้ายหน่วย	- นักเรียนเริ่มทำแบบทดสอบ ท้ายหน่วย	- สื่อ PowerPoint	แบบประเมิน ผลงาน นักเรียน
๔.	๓. เห็นประโยชน์ของ การมีพฤติกรรมที่ เหมาะสม	ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูชวนนักเรียนสนทนา เรื่อง ประโยชน์ของการสร้างสัมพันธ์ ดีลดสิ่งที่เกิดพฤติกรรมเสี่ยง เพื่อการมีสุขภาพดีที่ยั่งยืน	- นักเรียนช่วยกันบอกประโยชน์ ของการสร้างสัมพันธ์ดีลดสิ่ง ที่เกิดพฤติกรรมเสี่ยง เพื่อการมี สุขภาพดีที่ยั่งยืน	- สื่อ PowerPoint	แบบสังเกต พฤติกรรม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- สื่อ PowerPoint เรื่อง สร้างสัมพันธ์ที่ดีสิ่งที่เกิดพฤติกรรมเสี่ยง

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมินผล ชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อธิบายความสำคัญของการสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น	อธิบายความสำคัญของการสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่นได้เหมาะสม ๓ ประเด็นขึ้นไป ๑. ครอบครัว ๒. เพื่อน ๓. บุคคลอื่น	อธิบายความสำคัญของ การสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่นได้เหมาะสมได้ ๒ ประเด็น	อธิบายความสำคัญของ การสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่นได้เหมาะสม ๑ ประเด็น	อธิบายความสำคัญของ การสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่นได้เล็กน้อย
๒. วิเคราะห์พฤติกรรมเสี่ยงที่อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื้อเอชไอวี และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร	วิเคราะห์พฤติกรรมเสี่ยงที่อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื้อเอชไอวี และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควรได้ และบอกเหตุผลประกอบครบถ้วน	วิเคราะห์พฤติกรรมเสี่ยงที่อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื้อเอชไอวี และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควรได้ และบอกเหตุผลประกอบบางเรื่อง	วิเคราะห์พฤติกรรมเสี่ยงที่อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื้อเอชไอวี และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควรได้ แต่ไม่บอกเหตุผลประกอบบางเรื่อง	วิเคราะห์พฤติกรรมเสี่ยงที่อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื้อเอชไอวี และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควรได้ แต่ไม่บอกเหตุผลประกอบได้เล็กน้อย
๓. ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด	สื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างมีเหตุผลเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ ครบถ้วนชัดเจนอย่างต่อเนื่อง	สื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างมีเหตุผลเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ ครบถ้วนชัดเจนไม่ต่อเนื่อง	สื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างมีเหตุผลเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ ครบถ้วนไม่ชัดเจน	สื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างมีเหตุผลเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ ได้เล็กน้อย

เกณฑ์ในการวัดและประเมินผล

คะแนน	๑๐-๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	หมายถึง	ปรับปรุง
เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป			

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

ความสำเร็จ

ปัญหาและอุปสรรค

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสัมพันธิตตสิ่งที่เกิดพฤติกรรมเสี่ยง

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนตัวอักษร “ส” หน้าข้อความที่เป็นพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ พร้อมแก้ไขหรือแนะนำให้ถูกต้องเหมาะสม

๑. _____ ไปดูหนังรอบดึกกับเพื่อนต่างเพศ



๒. _____ ทำการบ้านที่ห้องสมุดตอนพักกลางวันกับเพื่อนต่างเพศ



๓. _____ ไปปักค้ำคินร่วมกันเป็นหมู่คณะ หรือตามลำพังโดยไม่มีผู้ใหญ่คอยดูแล



๔. _____ ดื่มเหล้า เครื่องดื่มแอลกอฮอล์



๕. _____ สอนการบ้านเพื่อนในห้องเรียน



๖. _____ แต่งกายล่อแหลม เช่น ใส่สายเดี่ยว เสื้อเกาะอก กระโปรงสั้น และกางเกงรัดรูปเกินไป



๗. _____ ดูสื่อที่ยั่วยุอารมณ์ หรือสื่อลามกอนาจาร



๘. _____ ปฏิเสธเมื่อเพื่อนชวนไปเที่ยวกลางคืน



๙. _____ มีการสัมผัส ถึงเนื้อถึงตัวเพศตรงข้ามมากเกินไป



๑๐. _____ จับมือเพื่อนเพศตรงข้ามข้ามถนน



เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสัมพันธ์ดีลดสิ่งที่เกิดพฤติกรรมเสี่ยง

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนตัวอักษร “ส” หน้าข้อความที่เป็นพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ พร้อมแก้ไขหรือแนะนำให้ถูกต้องเหมาะสม *** เป็นเพียงแนวคำตอบ อาจพิจารณาเพิ่มเติมจากเหตุผลที่นักเรียนตอบมา

๑. ส ไปดูหนังรอบดึกกับเพื่อนต่างเพศ
 - หากอยากดูหนังก็ดูรอบกลางวัน ชวนเพื่อนไปหลายคน
๒. _____ ทำการบ้านที่ห้องสมุดตอนพักกลางวันกับเพื่อนต่างเพศ
 - _____
๓. ส ไปพักค้างคืนร่วมกันเป็นหมู่คณะ หรือตามลำพังโดยไม่มีผู้ใหญ่คอยดูแล
 - ไปพักค้างแรม ควรมีผู้ใหญ่ไปด้วย จะได้คอยดูแลและอยู่ในสายตาผู้ใหญ่
๔. ส ดื่มเหล้า เครื่องดื่มแอลกอฮอล์
 - การดื่มสุราและเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ จะทำให้ขาดสติและนำไปสู่พฤติกรรมเสี่ยงได้ ฉะนั้นจึงควรหลีกเลี่ยง
๕. _____ สอนการบ้านเพื่อนในห้องเรียน
 - _____
๖. ส แต่งกายล่อแหลม เช่น ใส่สายเดี่ยว เสื้อเกาะอก กระโปรงสั้น และกางเกงรัดรูปเกินไป
 - ควรแต่งกายให้เรียบร้อย มิดชิด และถูกกาลเทศะ
๗. ส ดูสื่อที่ยั่วยุอารมณ์ หรือสื่อลามกอนาจาร
 - อาจนำไปสู่การอยากรู้อยากลองได้ ควรหลีกเลี่ยง
๘. _____ ปฏิเสธเมื่อเพื่อนชวนไปเที่ยวกลางคืน
 - _____
๙. ส มีการสัมผัส ถึงเนื้อถึงตัวเพศตรงข้ามมากเกินไป
 - เพศชายควรให้เกียรติผู้หญิง และเพศหญิงไม่ควรถึงเนื้อถึงตัวเพศชายมากเกินไป
๑๐. _____ จับมือเพื่อนเพศตรงข้ามข้ามถนน
 - _____



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ ๒ _____ เรื่อง _____ สร้างสัมพันธ์ดีลดสิ่งที่เกิดพฤติกรรมเสี่ยง _____

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้

ระดับความสามารถ : ดีมาก ค่อนข้างดี ดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ค่อนข้างดี	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	อธิบายความสำคัญของการสร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่น					
๒	วิเคราะห์พฤติกรรมเสี่ยงที่อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื่อเอดส์ และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร					

๒. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....



บันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)

ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในปลายภาคเรียน คือ _____

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก _____

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ _____

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ _____

ปัญหาในการเรียนของฉัน คือ _____

บรรณานุกรม/แหล่งอ้างอิง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๕๘). หลากหลายเทคนิควิธีสอนสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน. เอกสารประกอบการอบรม.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน. (๒๕๕๓). แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน. (๒๕๕๙). แนวทางการพัฒนาทักษะชีวิต. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๑). ชุดเอกสารสื่อ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี. ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มบูรณาการหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สุขภาพดีชีวิตเป็นสุข ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ (ฉบับปรับปรุง).



ภาคผนวก ก

แบบประเมินรวม



แบบประเมินคุณลักษณะ

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่

ชื่อ-สกุลชั้น/ห้อง.....เลขที่.....

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินคุณลักษณะและเจตคติรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อวัดผลด้านคุณลักษณะและเจตคติระหว่างเรียนหรือจบหน่วยการเรียนรู้

๒. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพ (คำอธิบายระดับคุณภาพแสดงที่ท้ายหน่วยการเรียนรู้) ๔ = ดีมาก ๓ = ดี ๒ = พอใช้ ๑ = ปรับปรุง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
๑. แสดงพฤติกรรมกาใ้รู้				
๒. แสดงพฤติกรรมความมุ่งมั่น				
รวม				
ระดับคุณภาพ				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

หมายเหตุ ครูผู้สอนสามารถปรับ/เพิ่ม ประเด็นการประเมินคุณลักษณะได้ตามบริบทของโรงเรียน

แบบประเมินความรู้รวม
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ร่างกายของฉันทำงานอย่างไร

ชื่อ-สกุลชั้น/ห้อง.....เลขที่.....

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินความรู้/ทักษะ/ภาระงาน/ชิ้นงาน รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อวัดผลการเรียนรู้ระหว่างเรียนหรือจบหน่วยการเรียนรู้

๒. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพ (คำอธิบายระดับคุณภาพแสดงที่ท้ายหน่วยการเรียนรู้) ระดับคุณภาพ ๔ = ดีมาก ๓ = ดี ๒ = พอใช้ ๑ = ปรับปรุง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
๑. อธิบายความสำคัญของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และพัฒนาการ				
๒. อธิบายวิธีการดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจให้ทำงานตามปกติ				
๓. ความสามารถในการสื่อสารและความสามารถในการคิด				
รวม				
ระดับคุณภาพ				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)

หมายเหตุ ครูผู้สอนสามารถปรับ/เพิ่ม ประเด็นการประเมินทักษะ/สมรรถนะตามภาระงาน/ชิ้นงาน

แบบประเมินความรู้รวม

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นที่เกิดพฤติกรรมเสี่ยง

ชื่อ-สกุลชั้น/ห้อง.....เลขที่.....

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินความรู้/ทักษะ/ภาระงาน/ชิ้นงาน รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อวัดผลการเรียนรู้ระหว่างเรียนหรือจบหน่วยการเรียนรู้

๒. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพ (คำอธิบายระดับคุณภาพแสดงที่ท้ายหน่วยการเรียนรู้) ระดับคุณภาพ ๔ = ดีมาก ๓ = ดี ๒ = พอใช้ ๑ = ปรับปรุง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
๑. อธิบายความสำคัญของการสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น				
๒. วิเคราะห์พฤติกรรมเสี่ยงที่อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื้อเอดส์ และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร				
๓. ความสามารถในการสื่อสารและความสามารถในการคิด				
รวม				
ระดับคุณภาพ				

ผ่าน ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

หมายเหตุ ครูผู้สอนสามารถปรับ/เพิ่ม ประเด็นการประเมินทักษะ/สมรรถนะตามภาระงาน/ชิ้นงาน

แบบประเมินผลงาน

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่

เรื่อง

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ

ระดับคะแนน

๓ = ดีเยี่ยม

๒ = พอใช้

๑ = ควรปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน									รวม คะแนน	สรุปผล การประเมิน
		อธิบายได้ถูกต้อง			ผลงานถูกต้องเป็น ระเบียบเรียบร้อย			ทำงานเสร็จทัน ตามกำหนดเวลา				
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		
๑												
๒												
๓												
๔												
๕												
๖												
๗												
๘												
๙												
๑๐												
๑๑												
๑๒												
๑๓												
๑๔												
๑๕												

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนได้คะแนน ๖ คะแนนขึ้นไป

ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรม

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่

เรื่อง

เลขที่	ชื่อ - สกุล	การอภิปรายซักถาม แสดงความคิดเห็น			การสืบค้นข้อมูล			การบันทึกข้อมูล			การสรุปเป็นองค์ ความรู้			การนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน			รวม	เฉลี่ย	ผลการ ประเมิน	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑																				
๒																				
๓																				
๔																				
๕																				
๖																				
๗																				
๘																				
๙																				
๑๐																				
๑๑																				
๑๒																				
๑๓																				
๑๔																				
๑๕																				
รวม																				
เฉลี่ย																				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมิน

ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลขที่ประเมิน

๓ หมายถึง ดี

๒ หมายถึง พอใช้

๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินการประเมิน

ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผ่านหรือไม่ผ่าน

ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมินเฉลี่ย ระดับคุณภาพ ๒ ถึง ๓

ไม่ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมินเฉลี่ย ต่ำกว่าระดับคุณภาพ

ภาคผนวก ข

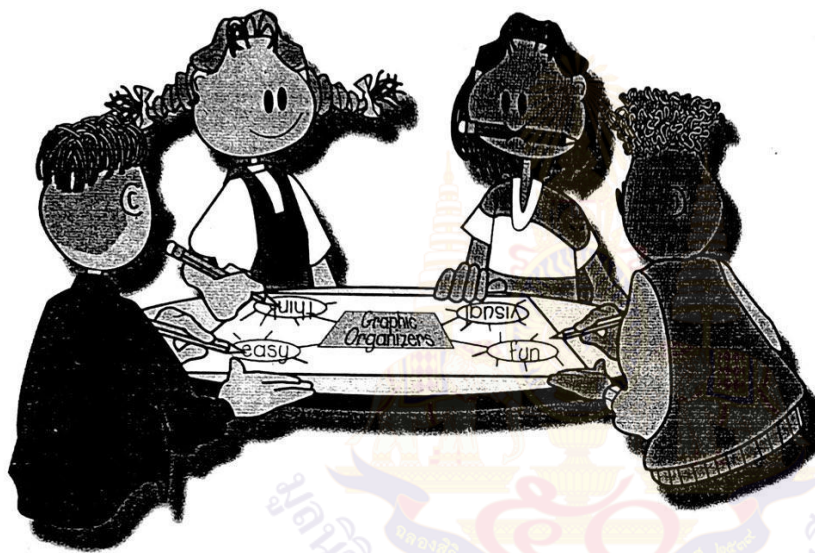
แผนผังความคิด
(Graphic Organizers)





Graphic Organizers

Graphic Organizers are visual frames used to represent and organize learning information. Graphic organizers engage students' visual intelligence, stretch students' thinking skills, and promote active learning. We may use graphic organizers to plan lessons, units, and present information to our students. This *SmartCard* explores the rationale for using graphic organizers, provides ideas for use in your classroom, and illustrates over 30 graphic organizers to transform your class into a visual think tank!



Ideas and Activities for My Class

• **Presentations** - On the board or overhead, display a filled-in graphic organizer relating to the topic as you teach. Alternatively, fill in a graphic organizer as you teach. Encourage students to use Mind Maps and other organizers for visual note-taking and as visual aids in their own presentations.

• **Cooperative Learning** - Graphic organizers are excellent for cooperative learning. Have students work in pairs or in teams to fill in or create their organizers. Have students take turns so no single student does all the work and/or have each student use a different colored marker to tell at a glance that everyone is contributing. One favorite method is to have teams brainstorm ideas, organize them in their own frame, then share and compare their organizers with other teams.

• **Reflection and Assessment** - After an activity, lesson or unit, have students create graphic organizers to summarize and reflect on what they learned. Mind Maps work especially well for big concepts. Collect students' organizers to authentically assess their learning.

• **Find My Rule** - This is a fun, cooperative logic activity that works with numerous organizers across the curriculum. Draw an organizer on the board. A math example: Draw two category boxes. Add a symmetrical shape to one Box 1 and an asymmetrical shape to Box 2. Have students discuss why the shapes belong in different categories. Continue to add items, until a team thinks they know the rule. Teams show they know the rule by correctly adding the next items to the organizers. Continue adding items until all teams have "found your rule."

• **Prewriting** - Have students fill in a graphic organizer before they write an essay, story, or steps, or as they prepare a presentation. The graphic organizer depends on the content. For example, for a compare & contrast essay, use a Venn Diagram; for writing instructions, use a Step Chart.

• **Bulletin Boards & Displays** - On the bulletin board, post the many types of organizers; highlight a specific organizer; or display students' completed organizers on any topic.

Why Use Them?

Higher-Level Thinking

Graphic organizers expand many facets of students' higher-level thinking skills include analyzing, synthesizing, evaluating, relating and developing concepts, categorizing, sequencing, and comparing & contrasting.

Comprehension

Using graphic organizers helps students better understand the learning material. Students make content connections, and can see how the information is related.

Memory

Graphic organizers facilitate long-term retention of information. Information in organizers is presented in short, easy-to-remember visual cues rather than long cumbersome text. Students remember more of what they see than what they hear and write.

Brain-Based Learning

Our brains process and store information in a uniform fashion. We strive to make sense of information, and search for patterns and organization. Graphic organizers promote brain-compatible learning.

Multiple Intelligences

Graphic organizers strongly engage four intelligences simultaneously:

- **Verbal/Linguistic** - Students select words and phrases for their organizers
- **Logical/Mathematical** - Organizers often deal with hierarchy, sequence, part/whole relationships, concept development, cycles — all logical processes.
- **Visual/Spatial** - The learning material is organized in a visual format.
- **Naturalist** - Different graphic organizers engage different facets of the naturalist intelligence, such as: categorizing, classifying, sequencing, attention to attributes, comparing & contrasting.

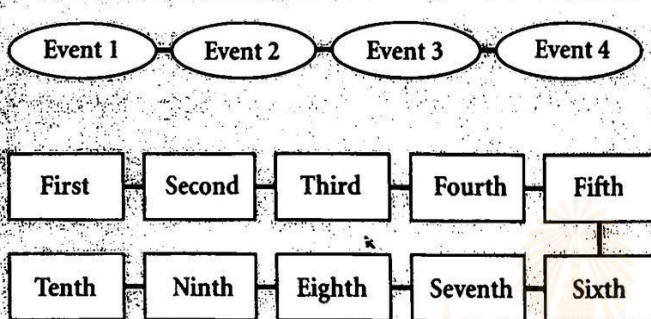
Language Learning & ESL

Information is presented visually rather than verbally which helps limited English proficient students grasp basic concepts.

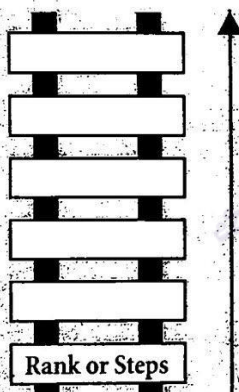
Graphic Organizers! Transform

Sequence Organizers

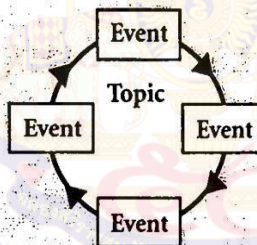
Chains



Ladder

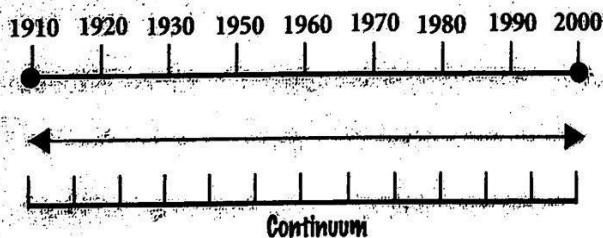


Cycle Graph



Line Graphs

Time Line & Number Line



Cartoon & Picture Strip

Picture 1	Picture 2	Picture 3	Picture 4	Picture 5

Ideas for Sequence Organizers



Mathematics

- Area, Volume
- Decimals
- Degree of Angle
- Fractions
- Length
- Money
- Number Lines
- Number of Sides
- Numerical Order
- Order of Operation
- Ordinal Sequence
- Percents
- Roman Numerals
- Steps of Problem Solving
- Time
- Weight

Language Arts

- Alphabetical Order
- Parts of a Book
- Parts of a Letter
- Parts of an Essay
- Parts of a Paragraph
- Story Plot, Sequence of Events
- Writing Directions
- Writing Instructions
- Writing Process



Social Studies

- Historical Events
- Inventions
- Presidents
- Sequence of Events
- Time Lines
- Time Periods

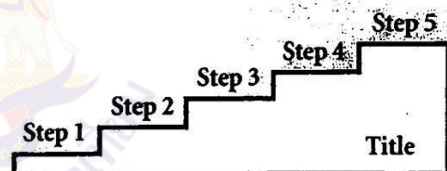


Science

- Chain of Events
- Consequences of Action
- Food Chain
- Planets from Sun
- Procedures for Experiment
- Scientific Method
- Seasonal Cycle
- Water Cycle

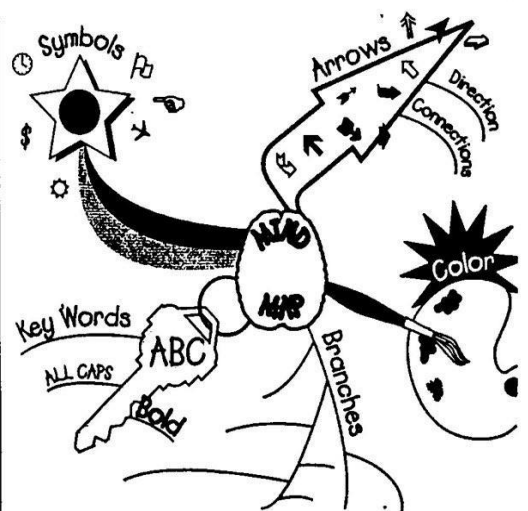


Step Chart



Concept Development

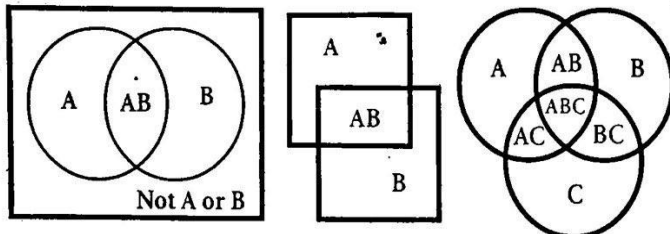
Mind Map



your class into a visual think tank!

Compare/Contrast Organizers

Venn Diagrams



Ideas for Compare/Contrast Organizers

Math

- Addition/Subtraction
- Acute/Obtuse
- Concave/Convex
- Fractions/Decimals
- Metric/ Inch-Pound
- Multiplication/Division
- Symmetrical/Asymmetrical

Language Arts

- Authors
- Book/Movie
- Business/Friendly Letter
- Characters in Same Book
- Characters in Different Books
- Fairy Tales
- Stories

Social Studies

- Articles of Confederation/Constitution
- Careers
- Cultures
- Historical Events
- Judicial/Executive/Legislative Branches
- Presidents
- State/Federal
- Wars

Science

- Animals
- Fruits/Vegetables
- Solids/Liquid/Gas
- Vitamins

Comparison Charts

Same	Different

T-Chart

Item 1	Item 2
with regard to Characteristic 1	
with regard to Characteristic 2	
with regard to Characteristic 3	

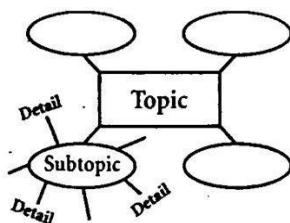
Compare or Contrast Chart

Item 1	Item 2	Item 1	Item 2
Compare		Contrast	
with regard to Characteristic 1		with regard to Characteristic 1	
with regard to Characteristic 2		with regard to Characteristic 2	
with regard to Characteristic 3		with regard to Characteristic 3	

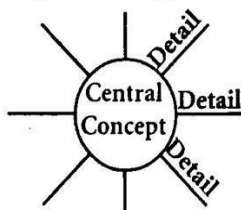
Compare & Contrast Chart

Organizers

Word Web



Concept Map



Concept Charts

Who
What
Where
When
Why

5W Chart

Looks
Tastes
Feels
Smells
Sounds

Senses Chart

Know	Wonder	Learned

Know-Wonder-Learned Chart

Ideas for Concept Development Organizers

Math

- Fractions, Decimals, Percents
- Numbers
- Operations (+, -, x, ÷)
- Patterns
- Place Value
- Probability
- Time, Money

Language Arts

- Book, Poem, Story
- Fairy Tale
- Grammar
- The Library

Science

- Animal
- Acid Rain
- Adaptation
- Dinosaurs
- Electricity
- Health
- Human Body
- Magnets
- Rainforest
- Seas
- Solar System
- Weather

Social Studies

- Career
- Culture
- Current Event
- Explorer
- Historical Event
- Mission
- Native Americans
- Neighborhood
- President
- State
- War



1 (800) WEE CO-OP

© 2001 K



More Great Graphic Organizers!

Evaluation Organizers

Evaluation Charts

P	M	I
Plus	Minus	Interesting

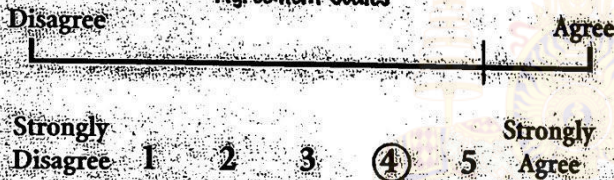
PMI Chart

+	-
Positive or Like or Agree	Negative or Dislike or Disagree

Plus/Minus T-Chart

Scales

Agreement Scales

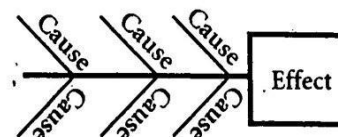


Evaluation Scale

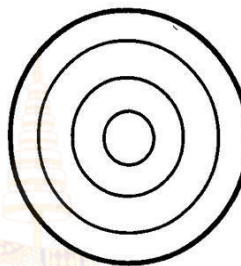


Relational Organizers

Fish Bone

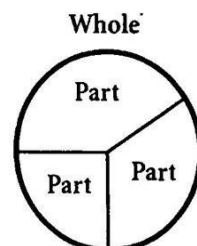


Target



Embedded Concepts
or Objects

Pie Chart



Ideas for Categorize/Classify Organizers

- Language Arts**
- Common Nouns, Proper Nouns
 - End Marks
 - Nouns, Verbs, Adjectives, Adverbs
 - Phonetic Sounds

- Math**
- Acute/Obtuse
 - Coins
 - Factor Tree
 - Odd/Even Numbers
 - Round Up/Round Down
 - Shapes

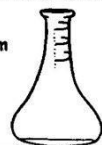


Social Studies

- Caste System
- Family Tree
- Military Rank
- North of, South of, East of, West of
- Social Stratification
- WWI/ WWII, Vietnam War/Korean War

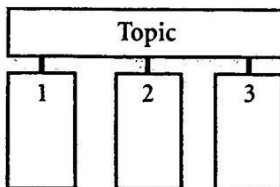
Science

- Birds, Mammals, Reptiles, Amphibians, Fish
- Carnivores, Herbivores, Omnivores
- Food Pyramid
- Fasta, Beans, Buttons, Nuts, Bolts, Screws
- Plants, Trees, Flowers
- Taxonomy
- Things That Walk, Fly, Swim
- Travel by Air, Land, Sea

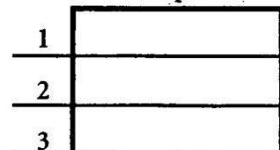


Categorize/Classify Organizers

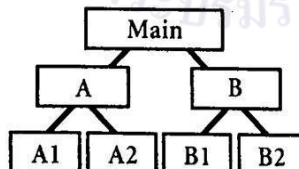
Categories



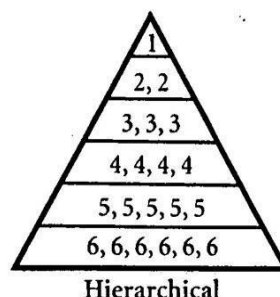
Topic



Tree

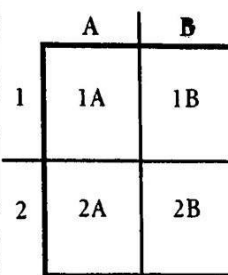


Pyramid



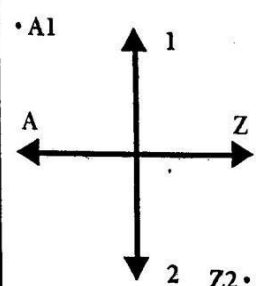
Hierarchical

Matrix



2 x 2 Matrix

Plot



แผนผังความคิด

(Graphic Organizers)

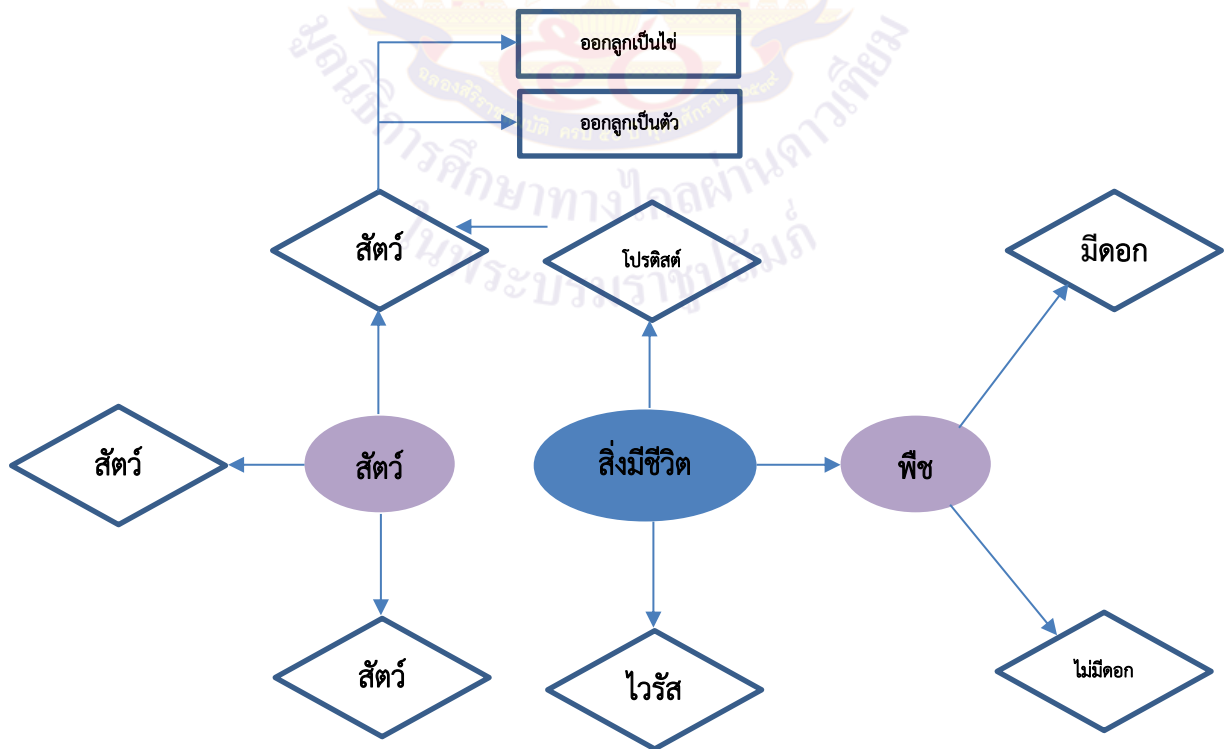


แผนผังความคิด (Graphic Organizers)

แผนผังความคิด เป็นการฝึกให้ผู้เรียนรวบรวมข้อมูลหรือความรู้ จากการศึกษาค้นคว้า การอ่าน การฟัง คำบรรยาย แล้วนำข้อมูลมาจัดกลุ่ม เขียนเป็นภาพแสดงให้เห็นถึงโครงสร้างความคิด กระบวนการคิด และความสัมพันธ์ของกระบวนการคิด โดยใช้รูปภาพหรือแผนภาพ

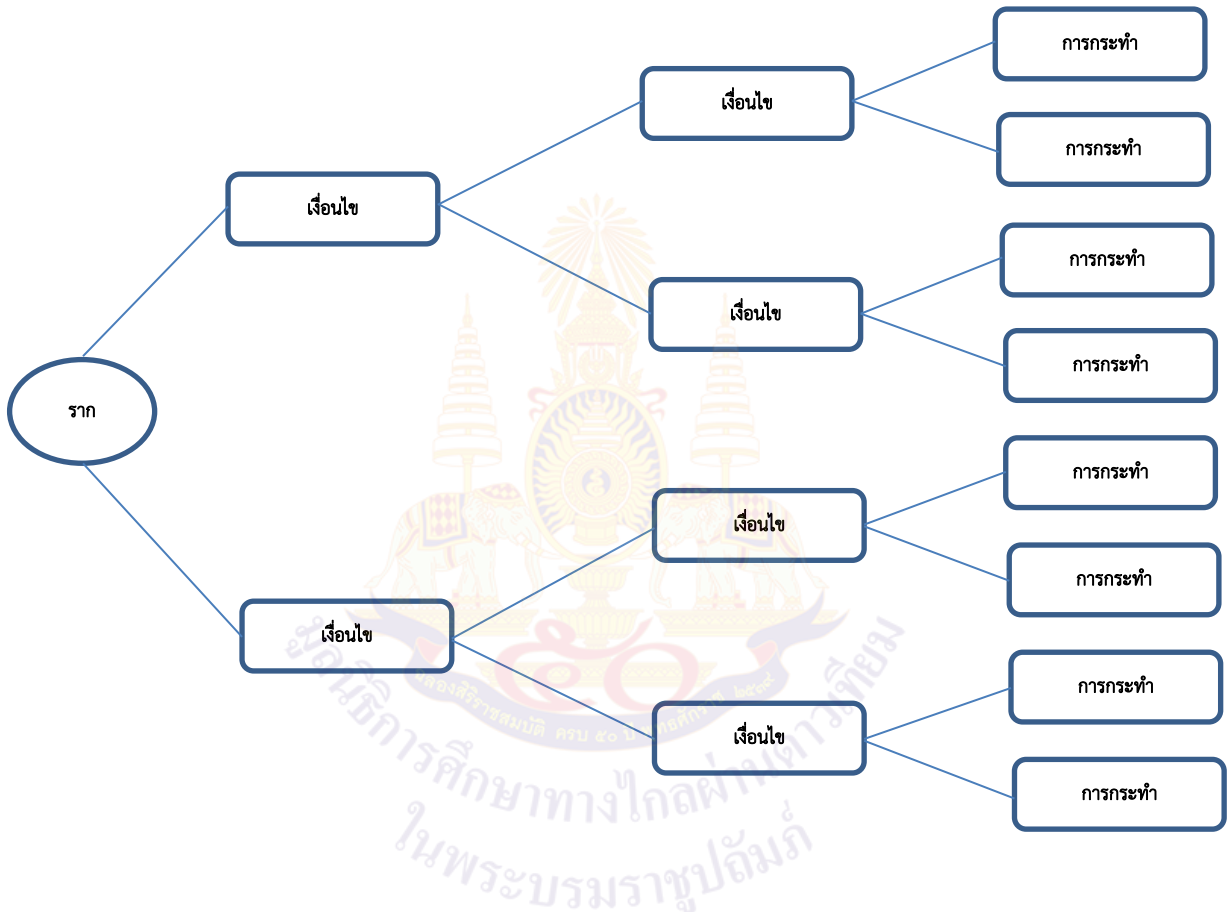
ผังความคิด (Mind Mapping)

เป็นการแสดงโครงสร้างของความสัมพันธ์ของกระบวนการคิดตั้งแต่ต้นจนจบ ช่วยให้เห็นภาพรวมของความคิดและเค้าโครงของความคิดในเรื่องที่กำลังคิด ทำให้มองเห็นความสัมพันธ์ของความคิด ทำได้โดยเขียนความคิดหลักไว้ตรงกลางและโยงเส้นให้สัมพันธ์กับความคิดรองความคิดย่อย และความคิดที่แยกย่อยที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันก็ขยายได้ต่อไปอีก ไม่มีทิศทางที่กำหนดแน่นอนตายตัว ดังตัวอย่างต่อไปนี้



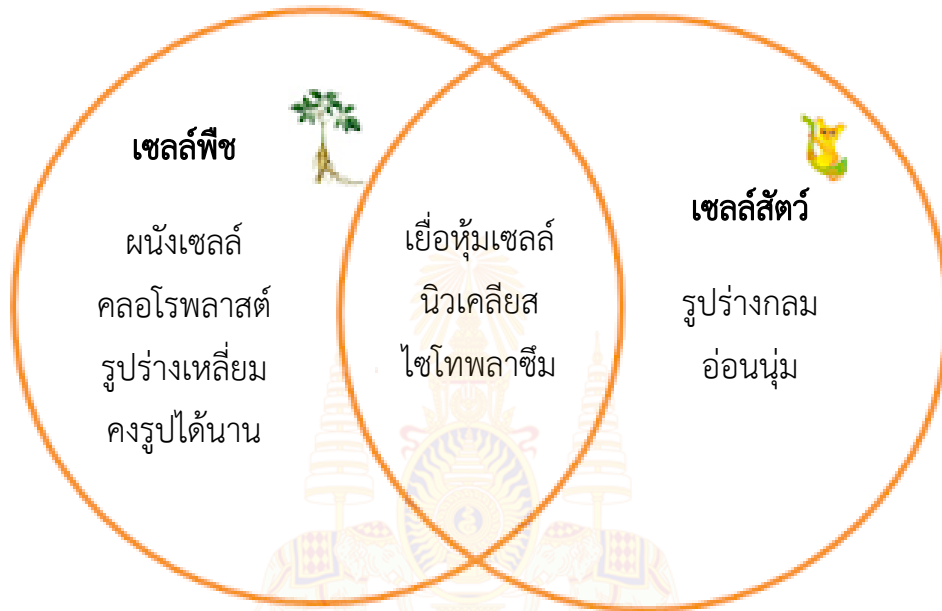
ผังแสดงความสัมพันธ์แบบโครงสร้างต้นไม้ (Tree Structure)

ผังแสดงความสัมพันธ์แบบโครงสร้างต้นไม้ จะใช้ในการแสดงความสัมพันธ์ของเรื่องที่มีความสำคัญลดหลั่นกันเป็นลำดับจากใหญ่ไปหาจุดเล็ก ๆ รูปร่างของการเขียนจะมีโครงสร้างลักษณะคล้ายต้นไม้ที่มีกิ่งก้านหรืออาจจะมีลักษณะคล้ายแผนภูมิการบริหารองค์กรวิธีการเขียนให้เริ่มต้นหัวข้อเรื่องไว้ข้างบนหรือตรงกลางแล้วลากเส้นให้เชื่อมโยงกับความคิดรวบยอดอื่น ๆ ที่มีความสำคัญรองลงไปตามลำดับ



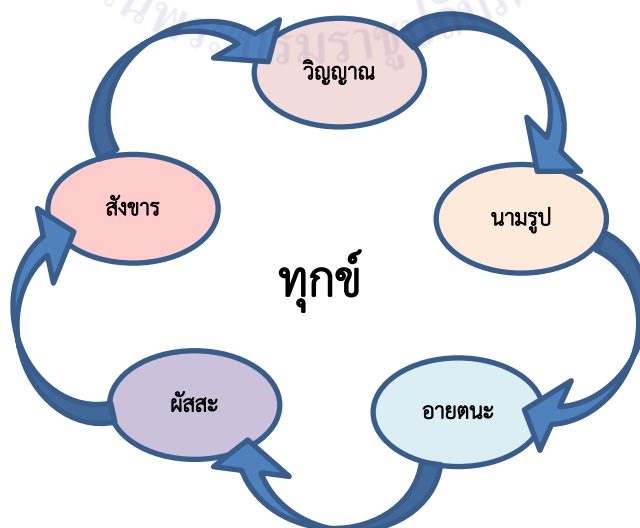
ผังรูปแบบเวนน์ (Venn Diagram)

เป็นการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ของสิ่งของหรือแนวคิดตั้งแต่ ๒ สิ่งขึ้นไปว่าส่วนใดลักษณะใดที่มีความเหมือนหรือความต่างกัน เป็นการคิดแบบหาตัวร่วมในสิ่งที่เหมือนกัน ช่วยให้ผู้เรียนรู้จักจำแนกความเหมือนและความต่างของสิ่งของ สถานที่ และบุคคล หรืออื่น ๆ ได้ดี โดยการเขียนเป็นแผนภาพแสดงความสัมพันธ์ ดังตัวอย่างนี้



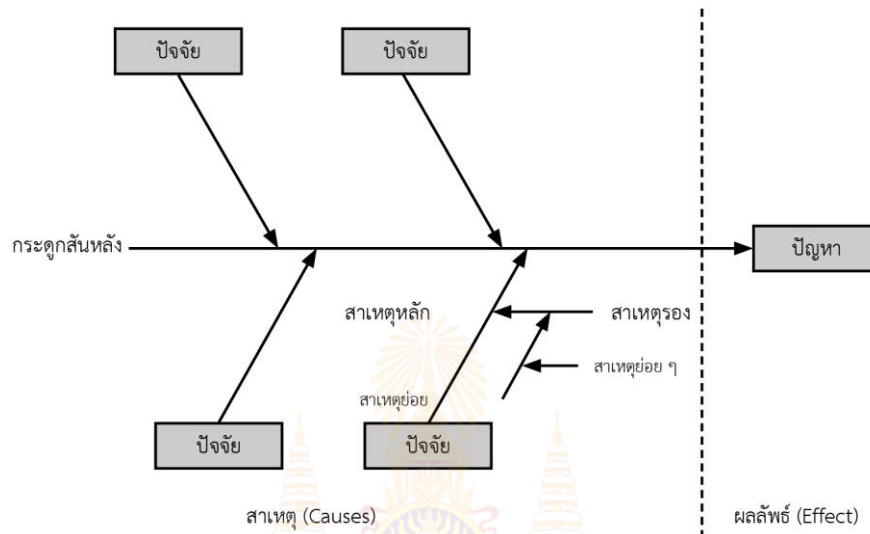
ผังความคิดแบบวงจร (The Circle)

เป็นการคิดแบบเป็นวงจรหรือวงกลม โดยในวงกลมจะไม่มีจุดเริ่มต้นหรือจุดจบเพื่อเสนอขั้นตอนต่าง ๆ ที่สัมพันธ์เรียงลำดับเป็นวงกลม ตัวอย่างเช่น



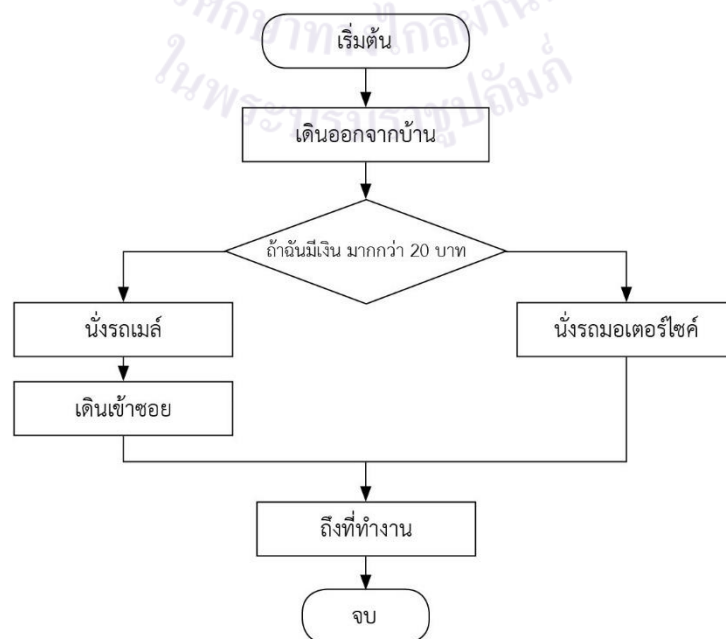
ผังก้างปลา (The Fish Bone)

เป็นการคิดหาสาเหตุของปัญหา เช่น แดงหน้าเรียนเพราะสาเหตุใด เป็นต้น การเขียนแผนผังทำได้โดยกำหนดเรื่องแล้วหาสาเหตุและผลต่าง ๆ ในแต่ละด้าน ตัวอย่างเช่น



ผังแบบลำดับขั้นตอน (Sequence Chart)

แผนผังแบบลำดับขั้นตอนเป็นแผนผังที่แสดงให้เห็นถึงสภาพการณ์หรือเนื้อหาสาระที่เป็นกระบวนการเรียงตามลำดับขั้นตอน เป็นแผนผังที่แสดงให้เห็นถึงสภาพเหตุการณ์หรือเนื้อหาสาระที่เป็นกระบวนการเรียงตามลำดับต่อเนื่อง ตัวอย่างเช่น



ภาคผนวก ค

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)



การประเมินตนเอง (Self Reflection) และการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จากเนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนรู้ของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรียนรู้กับประสบการณ์เดิม

แนวทางการใช้การประเมินตนเอง (Self Reflection)/การทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)

ก่อนการประเมินตนเอง/การเขียนบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการเขียนประโยชน์ ความยาวของการบันทึกการเรียนรู้ที่เขียนในแต่ละครั้ง เกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การเขียนบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การเขียนบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียนเพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการเขียนบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้ แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปบนบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทางการให้ความคิดเห็นการให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่ผู้เรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้ นักเรียนได้มีการคิดเพื่อตอบกลับมายังผู้สอน หากครูมีเวลา ควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปบนบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทางการให้ความคิดเห็น การให้กำลังใจ การชมเชย หรือการตอบกลับปัญหาที่ผู้เรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้ นักเรียนได้มีการคิดเพื่อตอบกลับมายังผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดยการประเมินตนเอง (Self Reflection)/การทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning logs) เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา โดยให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ ในช่วงกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน โดยครูเติมประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชาให้ได้ประเมินตนเอง ทั้งนี้เพื่อให้ครูนำข้อมูลจากแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป



ชื่อ : _____	วัน เดือน ปี _____
หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____	

คำชี้แจง

๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้ เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
	☆☆☆☆☆
	☆☆☆☆☆
	☆☆☆☆☆
	☆☆☆☆☆
	☆☆☆☆☆

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่ต้องการให้นักเรียนประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆	จำนวน.....	☆☆	จำนวน.....
☆☆☆	จำนวน.....	☆☆☆☆	จำนวน.....
☆☆☆☆☆	จำนวน.....		

สรุป : วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ดี ค่อนข้างดี ดีมาก



ชื่อ : _____	วัน เดือน ปี _____
หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____	

คำชี้แจง

๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้ เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
	☆☆☆☆☆
	☆☆☆☆☆
	☆☆☆☆☆
	☆☆☆☆☆
	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน.....	☆☆ จำนวน.....
☆☆☆ จำนวน.....	☆☆☆☆ จำนวน.....
☆☆☆☆☆ จำนวน.....	

สรุป : วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ดี ค่อนข้างดี ดีมาก

๓. กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

□ _____	□ _____
□ _____	□ _____



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมิน
เหล่านี้ ระดับความสามารถ : ดีมาก ค่อนข้างดี ดี พอใช้ ปรับปรุง



ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ค่อนข้างดี	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						



๒. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)



.....

.....

.....



๓. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

.....

ถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง

๑. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้ นักเรียนของฉันกระตือรือร้น กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด
ฉันมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร
๒. วันนี้ นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด
ในบทเรียนต่อไป ฉันควรจะทำอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น
๓. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด
มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม
๔. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร
๕. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนรู้จากที่ผ่านมาหรือไม่ อย่างไร
๖. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)
๗. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา
๘. ในชั่วโมงนี้มีส่วนดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง
๙. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ในวันนี้
๑๐. ตามความรู้สึกของฉัน นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียนยังตอบสนองไม่ดีพอ



คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับประถมศึกษา

คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอกดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์ นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ

นายสมเกียรติ ชอบผล	ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ
นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายณรงค์ แผ้วพลสง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสุกัญญา งามบรรจง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายอัมพร พินะสา	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสนธิ แยมเกษร	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ

นายอรรถสิทธิ์ รัตนแคล้ว	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา
นายเทวรัฐ โตไทยะ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๑
นายจุฬา ชินวงศ์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๓
นายสมัย ธนะศรี	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๒
นายโกวิท เพลิณจิตต์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต ๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางนิรมล ตูจินดา	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้	
นางฉวี ฌ ตะกั่วทุ่ง	ข้าราชการบำนาญ สพป.พังงา	
๑. นางฉวี ฌ ตะกั่วทุ่ง	ข้าราชการบำนาญ	ประธาน
๒. นายปรีชา เตือนนิล	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๓. นางสาวจงรักษ์ รัตนวิฑูรย์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๔. นางอุไร เปียงใจ	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๕. นางประภัสสร โกศลวัฒน์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖. นางยุวดี ชุมปัญญา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๗. นางนิติพร ศรีโนนยาง	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๘. นายศักดิ์พงษ์ วรรณวาส	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๙. นายปริญญ์ อุปลา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๐. นางสาวพลอยนภัส ทศนพงษ์	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๑. นางสาวสุรัชดา ภูริพา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพุทธรักษา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๒. นางรัตนภรณ์ คำฝู	ครูโรงเรียนนาจานกล้วยน้อย	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๓. นางสาวปาริชาติ บุขงศ์	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๔. นางสาวยุวธิดา ไตรธรรม	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๕. นางวานิตย์ ธานี	ครูโรงเรียนบ้านหนองฮีหนองแคน	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๖. นางสาวนันทพัทธ์ ศุภธีรารักษ์	ครูโรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๗. นางสาวเรือนเพชร กิตติพิมานชัย	ครูโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๘. นายศิริ ไชยซ่อฟ้า	ครูโรงเรียนแสนทองวิทยา	สพป.น่าน เขต ๒
๑๙. นางจินตนา ไชยซ่อฟ้า	ครูโรงเรียนบ้านปางปุก	สพป.น่าน เขต ๒
๒๐. นางสาวพรพิมล ยอดแก้ว	ครูโรงเรียนบ้านปางกอม	สพป.น่าน เขต ๒
๒๑. นายจำลอง ไชยยา	ศึกษานิเทศก์	สพป.น่าน เขต ๒
๒๒. นางเพียงจิต สุวรรณพงศ์	ครูโรงเรียนบ้านหัวคำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๒๓. นางวิภาพร แก่นอ้วน	ครูโรงเรียนอุบลวิทยาคม	สพป.อุบลราชธานี เขต ๒
๒๔. นางวิภาดา ขุนนิตย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางกัน	สพป.พังงา
๒๕. นางสาวมณีนรัตน์ บุญเต็ม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลำทองกลาง	สพป.พังงา
๒๖. นางสาวอุทัยวรรณ ทับทิมทองสุข	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธาราม	สพป.พังงา
๒๗. นางสาวปัญจณี อัยฉิ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธคุณากร	สพป.พังงา
๒๘. นางสาววนิดา หินน้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่านสะบ้า	สพป.พังงา

๒๙. นางสาววินัสรา ณ ตะกั่วทุ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางจัน	สพป.พังงา
๓๐. นางลัดดา สุขศรี	ครูโรงเรียนบ้านโคกเจริญ	สพป.พังงา
๓๑. นายสมชาย นาวิ้อง	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๒. นายอิสรอนันท์ ชนะภัย	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๓. นายภูริทัต ลิ้มจุ้มอ	ครูโรงเรียนบ้านทุ่งเจดีย์	สพป.พังงา
๓๔. นางสาวเสาวณี โบบทอง	ครูโรงเรียนอนุบาลพังงา	สพป.พังงา
๓๕. นายเบญจพล ดีบัณฑิต	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำหิน	สพป.น่าน เขต ๒
๓๖. นางสาวรุ่ง ดีบัณฑิต	ครูโรงเรียนบ้านดอน(ศรีเสริมกสิกร)	สพป.น่าน เขต ๒
๓๗. นายสมศักดิ์ สุทธการ	ครูโรงเรียนชุมชนรัชดาภิเษกที่ ๑๑๕	สพป.น่าน เขต ๒
๓๘. นางเทียมจิต หาญยุทธ	ครูโรงเรียนชุมชนศิลาเพชร	สพป.น่าน เขต ๒
๓๙. นายนันทชัย แอบู	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๔๐. นางฉัตรชนก พึ่งถิ่น	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำจืด	สพป.พังงา
๔๑. นายอนันต์ หาญจิตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่าหมี	สพป.พังงา
๔๒. นายเจษฎา อนันตศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าเขา	สพป.พังงา
๔๓. นายไกรศร ไชยเทพ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปกปุย	สพป.พังงา
๔๔. นางสาวสุทิสรา พุ่มพัฒนศิลป์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามช่อง	สพป.พังงา
๔๕. นายนพรัตน์ ทองอยู่	ครูโรงเรียนบ้านคลองบอน	สพป.พังงา
๔๖. นางอรุณี นพฤทธิ์	ครูโรงเรียนกะปง	สพป.พังงา
๔๗. นางสาวจิราภรณ์ เพชรเรือง	ครูโรงเรียนบ้านอ่าวมะม่วง	สพป.พังงา
๔๘. นายสุนทร หนูอินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนนายอวัฒนา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๔๙. นางนาตญา สัตถาผล	ครูโรงเรียนบ้านหลุบเลา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๐. นางวารุณีย์ กุลธรรวิโรจน	ครูโรงเรียนอนุบาลสกลนคร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๑. นางสาวดารุณี มุงคุณ	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๒. นายพิพัฒน์ สอนสมนึก	ครูโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาการ	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๓. นางจินดา ก่อบุญ	ครูโรงเรียนบ้านบะนงกา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๔. นางสาววรารภรณ์ เขตโสภา	ครูโรงเรียนบ้านกุดเรือคำ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๕. นางทิพย์สุดา ธิศรี	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฐ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๖. นางปิยาภรณ์ พลศักดิ์	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฐ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๗. นายวิสูตร สวนไผ่	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑

๕๘. นางสุจินต์ สวนไผ่	ครูโรงเรียนบ้านชมพูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๙. นายเกียรติภูมิ มะแสงสม	ครูโรงเรียนบ้านดอนราษฎร์ดำรงวิทย์	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖๐. นายอดุลศักดิ์ ศรีวิชัย	ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต ๑	เลขานุการ
๖๑. นายบรรพต แสนสุวรรณ	ศึกษานิเทศก์ สพป.สกลนคร เขต ๑	ผู้ช่วยเลขานุการ
๖๒. นางสาวสุพรรณนิการ์ สุทธหลวง	ศึกษานิเทศก์ สพป.น่าน เขต ๒	ผู้ช่วยเลขานุการ



**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ.๒๕๖๓)**

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์ นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกวิทร์เกียรติ นนท์พละ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางผาณิต ทวีศักดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	ประธานคณะกรรมการกรรมการบริหาร คณะกรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	รองประธานคณะกรรมการ
ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวกุศลีน มุสิกกุล	คณะกรรมการ
คณะกรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
รองศาสตราจารย์สนธิดา เกียรติวงศ์	คณะกรรมการ
เจ้าหน้าที่สบทบ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา แจ่มฤทธิ์	คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา ตัณฑุลพงษ์	คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	

**คณะทำงานปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)**

๑. นายไพฑูรย์ อ่อนน้อม	ครู โรงเรียนอนุบาลสิงห์บุรี	สพป.สิงห์บุรี
๒. นางสาวลัดดาวัลย์ เตจ๊ะ	ครู โรงเรียนพิบูลประชาสรรค์	สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๓. นางสาวเอื้องฟ้า สุขเมือง	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๔. นางสาวภัทรวรรณ เหมี่ยมสุวรรณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๕. นางสาวจุฬิพร จุฑพันธ์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๖. นางสาวสุจิตรา บุญธรรม	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๗. นางสาวกรรณิกา เพชรศรี	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๘. นางสาวปญญาญา ประจัญบาน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	

**คณะทำงานตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้
สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)**

๑. นางสาวลัดดาวัลย์ เตจ๊ะ	ครู โรงเรียนพิบูลประชาสรรค์	สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๒. นางสาวฤติมาศ งามสง่า	ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์	สพป.กทม.
๓. นางสาวภัทรวรรณ เหมี่ยมสุวรรณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๔. นางสาวสุจิตรา บุญธรรม	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๕. นางสาวปญญาญา ประจัญบาน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	

**คณะทำงานตรวจ/บรรณาธิการิกคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้
สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)**

๑. นางสาวลัดดาวัลย์ เตจ๊ะ	ครู โรงเรียนพิบูลประชาสรรค์	สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๒. นางสาวฤติมาศ งามสง่า	ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์	สพป.กทม.
๓. นางสาวกรรณิกา เพชรศรี	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๔. นางวิภา ตันจุลพงษ์	รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	
๕. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๖. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษ	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๗. นางสาววรรณวิสา ภูพานทอง	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๘. นางสาวณัฐพร เผือดจันทิก	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เอลิมพระเกียรติ

