



คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

(สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา

ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

(สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา

ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ด้วยพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมุ่งหมายให้การศึกษาบ่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓) มีอาชีพ มีงานทำ ๔) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และพระราชปณิธานในการสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอด โครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้าน อาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์เทคโนโลยี บุคลากร และกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชนทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจำนวน ๑๕ ช่องสัญญาณ ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมแห่งปัญญา มีจิตอาสาในการสร้างสรรค์และพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรมและบริบทของแต่ละโรงเรียน

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ ๒ ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียมเอกสาร ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทยและยกระดับคุณภาพของคนไทยให้เข้มแข็ง สมดัง พระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๘๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทท. ๙/๗๒ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า มูลนิธิ ฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้นิเทศ ครูผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการกิจ โดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนา คู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๕-๖๖

โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
หนังสือรับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม	ข
สารบัญ	ค
คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม	จ
คำชี้แจงรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑	ช
คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑	ฅม
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	ณ
โครงสร้างรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑	ด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ สุขภาพดีชีวิที่มีสุข	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ลักษณะและการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์	๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ลักษณะการเจริญเติบโตของวัยเรียน	๑๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนเพื่อให้มีการเจริญเติบโตตามวัย	๒๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง	๓๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเปรียบเทียบน้ำหนักส่วนสูงกับเกณฑ์มาตรฐาน	๓๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต	๔๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย	๕๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย	๖๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การทดสอบสมรรถภาพทางกาย	๖๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง วิธีการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ	๗๓
แบบประเมินตนเอง (Self Reflection) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	๗๘
แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)	๗๙
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ครอบครัวและเพื่อนของฉัน	๘๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญและลักษณะของครอบครัว	๘๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความแตกต่างของครอบครัว	๙๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สมาชิกในครอบครัว	๑๐๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วิธีสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัว	๑๐๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วิธีสร้างสัมพันธ์ภาพในกลุ่มเพื่อน	๑๑๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ความหมายและสาเหตุของการถูกล่วงละเมิดทางเพศ	๑๒๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ	๑๓๒

	หน้า
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง วิธีการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ	๑๓๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดอันตราย	๑๔๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ทักษะการปฏิเสธหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การล่วงละเมิดทางเพศ	๑๕๔
แบบประเมินตนเอง (Self Reflection) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	๑๕๙
แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)	๑๖๐
บรรณานุกรม	๑๖๑
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก แบบประเมินรวม	๑๖๒
ภาคผนวก ข แผนผังความคิด (Graphic Organizers)	๑๖๗
ภาคผนวก ค แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)	๑๗๖
คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับประถมศึกษา	๑๘๑



คำชี้แจง

การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอนจากสถานีวิจัยโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และรายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทาง ต่อไปนี้

๑. www.dltv.ac.th

๒. Application on mobile DLTV

- ระบบ Android เข้าที่ Play Store/Google Play พิมพ์คำว่า DLTV

- ระบบ iOS เข้าที่ App Store พิมพ์คำว่า DLTV

หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิจัยโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๑๕ ช่องรายการ

ช่อง (DLTV)	ช่อง (TRUE)	รายการในเวลาเรียน (ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. – ๑๔.๓๐ น.)	รายการนอกเวลา (ช่วงเวลา ๑๔.๓๐ น. – ๐๘.๓๐ น.)
DLTV ๑	ช่อง ๑๘๖	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV ๒	ช่อง ๑๘๗	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ความรู้รอบตัว
DLTV ๓	ช่อง ๑๘๘	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV ๔	ช่อง ๑๘๙	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV ๕	ช่อง ๑๙๐	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV ๖	ช่อง ๑๙๑	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	หน้าที่พลเมือง
DLTV ๗	ช่อง ๑๙๒	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV ๘	ช่อง ๑๙๓	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาษาต่างประเทศ
DLTV ๙	ช่อง ๑๙๔	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	การเกษตร
DLTV ๑๐	ช่อง ๑๙๕	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑	รายการสำหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก
DLTV ๑๑	ช่อง ๑๙๖	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒	สุขภาพ การแพทย์
DLTV ๑๒	ช่อง ๑๙๗	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๓	รายการสำหรับผู้สูงวัย
DLTV ๑๓	ช่อง ๑๙๘	รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	
DLTV ๑๔	ช่อง ๑๙๙	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	
DLTV ๑๕	ช่อง ๒๐๐	รายการพัฒนาวิชาชีพครู	

*หมายเหตุ : รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. – ๑๑.๓๐ น.

การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

๑. มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เลขที่ ๒๑๔ ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร

โทร. ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๔

โทรสาร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๕

๒. สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ซอยหัวหิน ๓๕ ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร. ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๗ - ๘

โทรสาร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๑

web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)

dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)

๓. โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร. ๐๓๒ ๕๒๒ ๓๔๗ , ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘ โทรสาร ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘

Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

Website : <http://www.kkws.ac.th>

๔. ช่องทางการติดตามข่าวสาร

Facebook : มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV

Website : <http://www.dltv.ac.th>



คำชี้แจง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

๑. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑) ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับสาร และสื่อสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา

๒) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อใช้ในการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม บนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเองการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเอง สังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

นอกจากนี้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒) ซื่อสัตย์ สุจริต

๓) มีวินัย

๔) ใฝ่เรียนรู้

๕) อยู่อย่างพอเพียง

๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

๗) รักความเป็นไทย

๘) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพกาย สุขภาพจิต มีเป้าหมายเพื่อการดำรงสุขภาพ มีสุขนิสัยและรักการออกกำลังกาย พัฒนาร่างกายทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งมีเจตคติที่ดี เห็นคุณค่าด้วยการนำไปใช้สร้างเสริม

สุขภาพพัฒนาตนเอง ครอบครัวและชุมชนให้มีคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน ดังนั้นการจัดการเรียนรู้จึงเป็นเรื่องสำคัญเพื่อนำทางไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ เน้นการจัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย ให้ความสำคัญของการบูรณาการความรู้คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของระดับการศึกษาในส่วนของจัดการกระบวนการเรียนรู้ ได้รับความรู้ให้สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการ ดังนี้

๑) สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(๔) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียน การสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

(๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒) การจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้

(๑) จัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน หรือภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด มีความเป็นระเบียบ ตกแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่ มีมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน มีที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ และง่ายต่อการนำมาใช้ มีป้ายนิเทศให้ความรู้ ภายนอกห้องเรียนจัดบรรยากาศให้เป็นธรรมชาติ น่าอยู่ ร่มรื่นและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

(๒) จัดสภาพแวดล้อม หรือห้องให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการ

(๓) จัดสื่อ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้เพียงพอ เหมาะสม

(๔) จัดหาเครื่องมือแสวงหาความรู้ หรือช่องทางเสนอข่าวสารต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยปัจจุบันอยู่เสมอ

๓) ครูผู้สอน

การจัดการเรียนรู้ตามแนวดังกล่าว จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมวิธีการเรียนการสอนทั้งของผู้เรียนและผู้สอน กล่าวคือลดบทบาทของครูผู้สอน จากการเป็นผู้บอกเล่า บรรยาย สาธิต เป็นการวางแผน จัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ จะต้องเน้นที่บทบาทของผู้เรียนตั้งแต่เริ่ม คือ ร่วมวางแผน การเรียน การวัดผล ประเมินผล และต้องคำนึงว่ากิจกรรมการเรียนนั้น เน้นการพัฒนากระบวนการคิด

วางแผน ลงมือปฏิบัติศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ตรวจสอบ วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การสร้างคำอธิบายเกี่ยวกับข้อมูลที่สืบค้นได้ เพื่อนำไปสู่คำตอบของปัญหาหรือคำถามต่าง ๆ และสร้างองค์ความรู้ ทั้งนี้กิจกรรมการเรียนรู้เหล่านี้ต้อง พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยคำนึงถึง เรื่องต่าง ๆ ดังนี้

๑. ควรให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดเวลาด้วย การกระตุ้นให้ผู้เรียนลงมือ ทดลองและอภิปรายผล โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ของการสอน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน การใช้คำถาม การเสริมพลังมาใช้ในการเป็นประโยชน์ ที่จะทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจและมีชีวิตชีวา

๒. ครูควรมีการวางแผนการใช้คำถามอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะนำผู้เรียนเข้าสู่บทเรียน และ ลงข้อสรุปได้โดยที่ไม่ใช้เวลาอันเกินไป ครูควรเลือกใช้คำถามที่มีความยากง่ายพอเหมาะกับความสามารถของ ผู้เรียน

๓. เมื่อผู้เรียนถาม อย่าบอกคำตอบทันที ควรให้คำแนะนำที่จะช่วยให้ผู้เรียนหาคำตอบได้เอง ครูควรให้ความสนใจต่อคำถามของผู้เรียนทุก ๆ คน แม้ว่าคำถามนั้นอาจจะไม่เกี่ยวกับเรื่องที่กำลังเรียนอยู่ ก็ตาม ครูควรชี้แจงให้ทราบและเบนความสนใจของผู้เรียนกลับมาสู่เรื่องที่กำลังอภิปรายอยู่ สำหรับปัญหาที่ ผู้เรียนถามมานั้น ควรจะได้นำมาอภิปรายในภายหลัง

๔. การสำรวจตรวจสอบซ้ำ เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ดังนั้น ในการจัดการเรียนรู้ ครูควรย้าให้ผู้เรียนได้สำรวจตรวจสอบซ้ำ เพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่ถูกต้องและเชื่อถือได้

กิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาชั้นประถมศึกษา ใช้กระบวนการเรียนรู้หลากหลาย ผสมผสาน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดกิจกรรมบูรณาการแบบกลมกลืน ทั้งการปฏิบัติด้านพฤติกรรม สุขภาพและความเข้าใจองค์ความรู้ที่ถูกต้อง ตลอดจนการเสริมแรงตามวัยของผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ปรับปรุงพฤติกรรมสุขภาพผู้เรียน อย่างสร้างสรรค์ปลอดภัย ตามความแตกต่างของแต่ละบุคคล และส่วนรวม ซึ่งกิจกรรมต่าง ๆ คำนึงถึงความสอดคล้องกับคุณลักษณะที่มุ่งหวังไปสู่เจตคติที่ดีในการดูแล สุขภาพจนเป็นนิสัย มีคุณธรรม จริยธรรม เช่น มีความซื่อสัตย์ ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย รับผิดชอบ มีความมุ่งมั่น ในการทำงาน มีจิตสาธารณะ เป็นต้น ตัวอย่างกระบวนการการเรียนรู้ที่นำมาประยุกต์ใช้ตามธรรมชาติวิชา มีดังนี้

๑. กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ และคิดสร้างสรรค์ ฝึกทักษะการคิดคล่อง คิดหลากหลาย วิเคราะห์ข้อเท็จจริง หรือข้อคิดเห็นเชื่อมโยงรอบด้านที่เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตด้านสุขภาพ อย่างปลอดภัยในชีวิตประจำวัน เป็นระบบต่อเนื่อง มุมมองด้านบวก ด้านลบ ผลกระทบที่เกิดขึ้น การค้นหา เหตุผลของการปฏิบัติตน และสังเคราะห์ สร้างแนวทางการแก้ปัญหาหรือพัฒนาส่งเสริมสุขภาพระดับตนเอง ครอบครัว อย่างเหมาะสม โดยการใช้เทคนิคพัฒนาความสามารถในการคิด เช่น

- แผนภาพความคิดแบบต่าง ๆ (Graphic Organizers)
- เทคนิคการฝึกเปรียบเทียบข้อมูล PMI บวกข้อดี (Plus) บวกข้อเสีย (Minus) ข้อมูลที่สนใจศึกษาค้นคว้าต่อ (Interesting)
- เทคนิคการตั้งคำถามโดยใช้สื่อ สถานการณ์ปัจจุบัน

๒. การตั้งคำถามเชิงสะท้อนคิด เทคนิคคำถาม Reflect- Connect - Apply (R-C-A) เพื่อพัฒนาด้านทักษะชีวิต เตรียมพร้อมสำหรับใช้ในสถานการณ์ใหม่ที่อาจต้องเผชิญในชีวิตประจำวันและอนาคตโดยให้ผู้เรียนทบทวนความรู้สึก พฤติกรรมการปฏิบัติของตนเอง (R) คิดเชื่อมโยง (C) และคำถามนำไปสู่การอภิปรายเสนอวิธีการแนวทาง พร้อมทั้งนำไปปฏิบัติให้เหมาะสมกับปัจจุบัน และเตรียมอนาคต (A)

๓. กระบวนการปฏิบัติ ได้แก่ การรับรู้ การปฏิบัติตามแบบ การปฏิบัติด้วยตนเองอย่างธรรมชาติ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันจนเป็นนิสัย

๔. การจัดการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ขั้นนำ ขั้นสอน และขั้นสรุป ดังนี้

๑) ขั้นนำ เป็นการเตรียมความพร้อมของผู้เรียน เช่น ทบทวน ตรวจสอบความรู้ที่เรียนผ่านมาแล้วด้วยคำถามเชื่อมโยง ร่วมอภิปราย การปฏิบัติตนด้านสุขภาพของตนเอง ไม่จำกัดคำตอบ ครูช่วยให้นักเรียนเชื่อมโยงคำตอบด้วยตัวเอง เพื่อนำไปสู่จุดประสงค์

๒) ขั้นสอน เป็นขั้นที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาใหม่ มีหลากหลายวิธีการ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่กล่าวข้างต้น เช่น

- ครูใช้สื่อเหตุการณ์ปัจจุบันคลิป ภาพยนตร์สั้น ตั้งคำถามให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ให้เวลาคิดแก่ผู้เรียน

- ครูสนใจคำตอบของผู้เรียน และนำคำตอบของผู้เรียนมาเชื่อมโยงประสบการณ์

- ผู้เรียนศึกษาข้อมูลเพิ่มจากใบงาน แลกเปลี่ยนประสบการณ์ โดยเชื่อมโยงกับความรู้ที่จำเป็นกับพฤติกรรมสุขภาพในชีวิตประจำวัน เปรียบเทียบกับพฤติกรรมสุขภาพของตนเอง

- ผู้เรียนวิเคราะห์ ผักทักษะการสังเกตข้อเท็จจริง หรือข้อคิดเห็นเชื่อมโยงรอบด้านที่เกี่ยวกับการดำเนินผลทางบวกและลบ ชีวิตด้านสุขภาพอย่างปลอดภัยในชีวิตประจำวัน โดยใช้กิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย พัฒนาทักษะการคิดสร้างชิ้นงาน/ภาระงาน สรุปความรู้จากการปฏิบัติจริงเป็นแผนภาพความคิดแบบต่าง ๆ

- ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเดี่ยว และนำเสนอผลงาน หรือผลการปฏิบัติ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่ม ระหว่างเพื่อน

- มีการประเมินพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ ด้วยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ตรวจสอบความรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเมื่อนักเรียนเข้าใจคลาดเคลื่อน รวมทั้งให้แรงเสริม

๓) ขั้นสรุป เป็นขั้นต่อเนื่องจากขั้นสอน เช่น

- ผู้เรียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการใช้คำถามของครู

- ครูอาจจะช่วยสรุปอีกครั้งด้วยการใช้กระดานหรือ Graphic organizer

- ครูใช้คำถามเชื่อมโยงกับชีวิตจริง เทคนิคคำถาม Reflect- Connect - Apply (R-C-A) เพื่อพัฒนาด้านทักษะชีวิต ให้ผู้เรียนทบทวนสิ่งที่ได้เรียนรู้ ทบทวนการปฏิบัติตน และเน้นการนำไปใช้ปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ตลอดจนสร้างเสริมสุขภาพของครอบครัว ชุมชน เป็นต้น

- นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ หรือ ใช้ผังกราฟิก (ตัวอย่างในภาคผนวก ข และ ค)

๓. สื่อการจัดการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อการจัดการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ ทักษะกระบวนการ ได้ง่ายในระยะเวลาสั้น และช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดอย่างถูกต้องและรวดเร็ว สื่อที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ มีลักษณะดังนี้

- ๑) ใบความรู้ / แผนภาพนำเสนอข้อมูล
- ๒) คลิป / วิดีทัศน์ / ภาพข่าวสถานการณ์ปัจจุบัน
- ๓) สถานการณ์สมมติ
- ๔) สื่อบุคคล

แหล่งเรียนรู้ เป็นเครื่องมือสร้างคุณลักษณะการใฝ่รู้ที่ทุกคนต้องใฝ่รู้ตลอดชีวิต มีลักษณะดังนี้

- ๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- ๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน ท้องถิ่น หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัยของชีวิต ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม
- ๓) แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่เกี่ยวกับการสร้างเสริมสุขภาพ
 - สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - สสส.
 - กรมควบคุมโรค
 - กรมอนามัย
 - กรมสุขภาพจิต
 - มหาวิทยาลัยต่าง ๆ
 - กระทรวงสาธารณสุข
 - กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

ฯลฯ

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีจุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้คือการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบันก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมากยังให้ความสำคัญกับการประเมินผลสรุปรวม ที่เน้นการทำข้อสอบ รวมถึงการให้ความสำคัญกับผลลัพธ์ของการประเมินผลสรุปรวมที่ปรากฏในรูปของระดับผลการเรียน (Grade) หรือลำดับของผู้เรียนในชั้นเรียน (Rank) ซึ่งได้จากการเปรียบเทียบคะแนนระหว่างผู้เรียนมากกว่าการประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียนที่เน้นการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) แก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองของผู้เรียน แต่ละคน สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้จึงก่อให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบหรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่าการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์และวรรณทิพา รอดแรงคำ, ๒๕๕๘)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้น จำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้นระหว่างและสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยการใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ รูปแบบการประเมินการเรียนรู้ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมิน ให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียน

แต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๒)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติ ดังนี้

๑) วิธีการประเมิน

(๑) **การวัดและประเมินก่อนเรียน** เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นนำ)

(๒) **การวัดและประเมินระหว่างเรียน** ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจชิ้นงาน การนำเสนอ (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียน มีดังนี้

(๒.๑) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญ รวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้อย่างไรและในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(๒.๒) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้อย่างไร

(๒.๓) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

(๓) **การวัดและประเมินหลังเรียน** เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเภทนี้ ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

(๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ และเจตคติหรือไม่ เช่น การทำโครงการ การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดยการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ ดูภาคผนวก ค.) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน โดยครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตัวเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

๒) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองร่วมประเมิน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้ออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญของประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติผู้เรียนด้านสุขภาพ ระหว่างเรียน เพื่อพัฒนาเรียนรู้ของผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดรายละเอียด ดังนี้

๑. วิธีการประเมิน

๑) ประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำ)

๒) ประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรมถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจชิ้นงาน การนำเสนอ และประเมินด้านความรู้ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจคุณภาพผู้เรียนตามจุดประสงค์ ซึ่งนำไปสู่การปรับปรุง หรือส่งเสริมการเรียนรู้ต่อไป (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นสอน)

๓) ประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน จากบันทึกการเรียนรู้ และบันทึกการปฏิบัติด้านสุขภาพของผู้เรียนรายบุคคล เพื่อพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป)

๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด สมรรถนะคุณลักษณะ และเจตคติ เช่น การจัดนิทรรศการ การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ เป็นต้น ตลอดจนปลายภาค เพื่อการตัดสินผลการเรียน

๒. เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ มิตินคุณภาพ (rubric score) ซึ่งได้อธิบายระดับคุณภาพปรากฏในท้ายหน่วยการเรียนรู้ทุกหน่วย โดยแสดงเครื่องมือที่สามารถนำไปใช้รายแผนการเรียนรู้ในภาคผนวก ก ได้แก่ แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติ แบบตรวจคำตอบ แบบประเมินคุณลักษณะและเจตคติ

๓. ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้ปกครองร่วมประเมิน

๕. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

ครูปลายทางควรมีบทบาทการสอนคู่ขนานกับครูต้นทางในการกำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุกขั้นตอนการสอน ดังนี้

๑) ขั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(๑) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรมและการวัดผล และประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(๒) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(๓) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่ม เป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น และที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(๔) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัปโหลดล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการสื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรม เพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียมนักเรียน/ช่วยเหลือส่งเสริม/ อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเต็มตามศักยภาพ

(๕) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯ และ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(๖) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่มีรายละเอียดของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ www.dltv.ac.th

๒) ขั้นการจัดการเรียนรู้

(๑) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถามของครูต้นทาง ฟังเฉยและช่วยเสริม/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้ดี

(๒) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่น อธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียน เช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๔) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(๕) สังเกตพฤติกรรมนักเรียนเช่น คุณลักษณะผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือนักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคลตามกรณี

๓) ขั้นการปฏิบัติ

(๑) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำ และตามข้อเสนอแนะการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)

(๒) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint

(๓) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

(๔) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียนรู้ (ถ้ามี) เช่น การสรุปผลปฏิบัติงาน เพื่อเทียบกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

๔) ขั้นสรุป

(๑) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๒) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำการบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน

(๓) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ *การวัดและประเมินผลการเรียนรู้* (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

๕) การบันทึกผลหลังสอน

(๑) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน และแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิค หรือวิธีการใด ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์

(๒) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยใช้คำถามที่ให้ไว้ใน “คำถามบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง” (ดูภาคผนวก ค) เป็นแนวทางในการย้อนคิด ไตร่ตรองสิ่งที่เกิดขึ้นและนำไปบันทึกผลหลังสอนของชั่วโมงนั้น ๆ

(๓) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุงเพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาและเปรียบเทียบการเจริญเติบโต ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์กับเกณฑ์มาตรฐาน ศึกษาความสำคัญและความแตกต่างของครอบครัว การสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน การหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การล่วงละเมิดทางเพศ ศึกษาการเคลื่อนไหวร่างกาย ขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบอย่างมีทิศทาง การเล่นเกมเบ็ดเตล็ด ศึกษากฎกติกาและข้อตกลง แนวทางการเลือกออกกำลังกาย การละเล่นพื้นเมืองและเล่นเกมที่เหมาะสมกับจุดเด่น จุดด้อยและข้อจำกัดของแต่ละบุคคล การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย ศึกษาการติดต่อและวิธีการป้องกันการแพร่กระจายของโรค การจำแนกและการกินอาหารที่หลากหลายครบ ๕ หมู่ในสัดส่วนที่เหมาะสมรู้และเข้าใจการแปรงฟันให้สะอาดอย่างถูกวิธี ศึกษาการปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียนและการเดินทาง วิธีขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุและการปฐมพยาบาลเมื่อบาดเจ็บจากการเล่น

โดยเรียนรู้จากการปฏิบัติ การอธิบาย การเปรียบเทียบ การบอกและระบุ จำแนก แสดงวิธีทำ การสาธิต การยกตัวอย่าง การคิดและตัดสินใจ การวิเคราะห์ การค้นหาข้อมูล การทดสอบและปรับปรุง ตลอดจนการใช้กระบวนการกลุ่มในการเรียนรู้

เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ มีวินัย มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียงและเห็นคุณค่า ในการนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

พ ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

พ ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒

พ ๓.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒

พ ๔.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕

พ ๕.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

รวมทั้งหมด ๑๘ ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑
รวมเวลา ๒๐ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน พ ๑.๑ : เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๓/๑ อธิบายลักษณะและการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์

พ ๑.๑ ป.๓/๒ เปรียบเทียบการเจริญเติบโตของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน

พ ๑.๑ ป.๓/๓ ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน พ ๒.๑ : เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด

พ ๒.๑ ป.๓/๑ อธิบายความสำคัญและความแตกต่างของครอบครัวที่มีต่อตนเอง

พ ๒.๑ ป.๓/๒ อธิบายวิธีสร้างความสัมพันธ์ภายในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน

พ ๒.๑ ป.๓/๓ บอกวิธีหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ

สาระที่ ๓ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน พ ๔.๑ : เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด

พ ๔.๑ ป.๓/๕ สร้างเสริมสมรรถภาพทางกายได้ตามคำแนะนำ

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

รวมเวลา ๒๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	สุขภาพดีชีวิที่มีสุข	พ ๑.๑ ป.๓/๑ พ ๑.๑ ป.๓/๒ พ ๑.๑ ป.๓/๓ พ ๔.๑ ป.๓/๕	การเจริญเติบโตของร่างกาย แต่แต่ละคนมีความแตกต่างกัน ซึ่งสามารถเปรียบเทียบน้ำหนัก และส่วนสูงของตนเองกับเกณฑ์ มาตรฐาน เพื่อจะได้ปรับปรุงตนเอง ให้มีความเจริญเติบโตอย่างสมวัย อาหาร การออกกำลังกาย และ การพักผ่อน เป็นปัจจัยสำคัญที่มีผล ต่อการเจริญเติบโตของร่างกาย รวมไปถึงการสร้างเสริมสมรรถภาพ ทางกายเพื่อให้ร่างกายสุขภาพ แข็งแรงสมวัย	๑๐	๒๕
๒	ครอบครัวและเพื่อน ของฉัน	พ ๒.๑ ป.๓/๑ พ ๒.๑ ป.๓/๒ พ ๒.๑ ป.๓/๓	ความแตกต่างกันของแต่ละ ครอบครัวย่อมมีผลต่อการดำเนิน ชีวิตของสมาชิกในครอบครัว การสร้างสัมพันธ์ภาพกับครอบครัว และเพื่อน ทำให้เข้าใจตนเองและ ผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกัน อย่างมีความสุข นอกจากนี้การถูก ล่วงละเมิดทางเพศเป็นความรุนแรง ทางเพศที่สามารถหลีกเลี่ยงได้ หากมีพฤติกรรมป้องกันที่ ถูกต้องและเหมาะสม	๑๐	๒๕
รวมตลอดภาคเรียน				๒๐	๕๐

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

สุขภาพดีชีวิที่มีสุข



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สุขภาพดีชีวิที่มีสุข

รหัสวิชา พ๓๓๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๑๐ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์
ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๓/๑ อธิบายลักษณะและการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์

พ ๑.๑ ป.๓/๒ เปรียบเทียบการเจริญเติบโตของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน

พ ๑.๑ ป.๓/๓ ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ ๔.๑ : เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค
และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

พ ๔.๑ ป.๓/๕ สร้างเสริมสมรรถภาพทางกายได้ตามคำแนะนำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ร่างกายจะมีการเจริญเติบโตและเปลี่ยนแปลงไปตามเพศ ทั้งพัฒนาการทางด้านร่างกายและจิตใจ
ซึ่งเราสามารถตรวจสอบการเจริญเติบโตของร่างกายได้จากการเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโต
โดยการจะมีพัฒนาการทางด้านร่างกายที่ดีนั้นขึ้นอยู่กับที่ได้รับปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตอย่าง
เหมาะสม

๓. สาระการเรียนรู้

ความรู้

- ๑) ลักษณะการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์ที่มีความแตกต่างกันในแต่ละบุคคล
- ๒) การปฏิบัติตนเพื่อให้มีการเจริญเติบโตตามวัย
- ๓) การซั้งน้ำหนักและวัดส่วนสูง
- ๔) การเปรียบเทียบน้ำหนักส่วนสูงกับเกณฑ์มาตรฐาน
- ๕) ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต
- ๖) องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย
- ๗) การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย
- ๘) การทดสอบสมรรถภาพทางกาย
- ๙) วิธีการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ

ทักษะ / กระบวนการ

- ๑) ปฏิบัติตนในการซั้งน้ำหนักและวัดส่วนสูงตามขั้นตอนและบันทึกผล
- ๒) การเปรียบเทียบการเจริญเติบโตของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน
- ๓) สำรวจการเปลี่ยนแปลงของร่างกาย
- ๔) ทดสอบสมรรถภาพ

เจตคติ

- ๑) เห็นความสำคัญของการเจริญเติบโตของร่างกายตนเองได้มีพัฒนาการที่สมวัย

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิด
- ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑) มีวินัย
- ๒) ใฝ่เรียนรู้

๖. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน แบบบันทึกน้ำหนักและส่วนสูง

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อธิบายลักษณะและการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์	อธิบายลักษณะการเจริญเติบโต ของร่างกายตนเองได้ถูกต้องตรงตามความเป็นจริงทุกประเด็น	อธิบายลักษณะการเจริญเติบโตของร่างกายตนเองได้ถูกต้องตรงตามความเป็นจริงเป็นส่วนใหญ่	อธิบายลักษณะการเจริญเติบโตของร่างกายตนเองได้แต่ไม่ค่อยตรงตามความเป็นจริง	อธิบายลักษณะการเจริญเติบโตของร่างกายตนเองได้ โดยต้องให้ผู้อื่นแนะนำ
๒. เปรียบเทียบการเจริญเติบโตของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน	บันทึกข้อมูลน้ำหนักส่วนสูง ได้ถูกต้องครบถ้วน และแสดงผลการเปรียบเทียบ กับเกณฑ์มาตรฐาน ได้ถูกต้อง	บันทึกข้อมูลน้ำหนักส่วนสูง ได้ถูกต้อง ๒ ข้อมูล แต่แสดงผลการเปรียบเทียบ กับเกณฑ์มาตรฐาน ได้ถูกต้อง ๑ ข้อมูล	บันทึกข้อมูลน้ำหนักส่วนสูง ได้ถูกต้อง ๑ ข้อมูล แต่แสดงผลการเปรียบเทียบ กับเกณฑ์มาตรฐาน ต้องให้ผู้อื่นแนะนำ	บันทึกข้อมูลน้ำหนักส่วนสูง ได้ถูกต้อง ๑ ข้อมูล แต่แสดงผลการเปรียบเทียบ กับเกณฑ์มาตรฐาน ไม่ถูกต้องเลย
๓. อธิบายปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต	อธิบายปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตได้ถูกต้องตรงตามความเป็นจริงทุกประเด็น	อธิบายปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตได้ถูกต้องตรงตามความเป็นจริง เป็นส่วนใหญ่	อธิบายปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตได้แต่ไม่ค่อยตรงตามความเป็นจริง	อธิบายปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตได้ โดยต้องให้ผู้อื่นแนะนำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ลักษณะและการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สุขภาพดีชีวิตมีสุข
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) เวลา ๑ ชั่วโมง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

พ ๑.๑ ป.๓/๑ อธิบายลักษณะและการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ร่างกายจะมีการเจริญเติบโตและเปลี่ยนแปลงไปตามเพศ ทั้งพัฒนาการทางด้านร่างกายและจิตใจ ซึ่งเราสามารถตรวจสอบการเจริญเติบโตของร่างกายได้จากการเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโต โดยการจะมีพัฒนาการทางด้านร่างกายที่ดีนั้นขึ้นอยู่กับที่ได้รับปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตอย่างเหมาะสม

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑. อธิบายพัฒนาการทางด้านร่างกาย

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑. สำรวจการเปลี่ยนแปลงของร่างกายของตนเอง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑. เห็นความสำคัญของการเจริญเติบโตของร่างกายตนเองได้มีพัฒนาการที่สมวัย

๔. สาระการเรียนรู้

๑. ลักษณะการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์ที่มีความแตกต่างกันในแต่ละบุคคล

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ลักษณะและการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สุขภาพดีชีวิที่มีสุข จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	๑. สำรวจ การเปลี่ยนแปลงของ ร่างกายของตนเอง	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูตั้งคำถาม ดังนี้ “นักเรียนคิดว่าการเจริญเติบโต ด้านร่างกายของคนเราเหมือนหรือ แตกต่างกันอย่างไร” ๒. ให้นักเรียนสังเกตการเปลี่ยนแปลง ของรูปร่างตนเองและเปรียบเทียบ การเปลี่ยนแปลงร่างกายตนเอง ในปัจจุบันกับ ๑ ปี ที่ผ่านมามี แตกต่างกันอย่างไร ๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนในหัวข้อ “ลักษณะและการเจริญเติบโตของ ร่างกายมนุษย์”	๑. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ : การเจริญเติบโต ด้านร่างกายของคนเราแตกต่างกัน เพราะรับประทานอาหาร และดูแล รักษาแตกต่างกัน) ๒. นักเรียนสังเกตการเปลี่ยนแปลง ของรูปร่างตนเองและเปรียบเทียบ การเปลี่ยนแปลงร่างกายตนเอง ในปัจจุบันกับ ๑ ปี ที่ผ่านมา ว่ามี การเปลี่ยนแปลง เช่น สูงขึ้น น้ำหนักเพิ่มขึ้น ฯลฯ	๑. PowerPoint เรื่อง ลักษณะ การเจริญเติบโตของ ร่างกายมนุษย์ ใช้ช่วง ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นสอน และขั้นสรุป	

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๒. อธิบายพัฒนาการ เจริญเติบโตทางด้าน ร่างกาย	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูภาพบุคคลแต่ละ ช่วงวัย ดังนี้ ภาพที่ ๑ วัยทารก ภาพที่ ๒ วัยก่อนเรียน ภาพที่ ๓ วัยเรียน ภาพที่ ๔ วัยรุ่น ภาพที่ ๕ วัยผู้ใหญ่ ภาพที่ ๖ วัยผู้สูงอายุ แล้วให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม โดยครูใช้คำถามดังนี้ - นักเรียนคิดว่า แต่ละภาพ คือช่วงวัยใด อายุเท่าไร ๒. ครูให้ความรู้เพิ่มเติม เรื่อง การเจริญเติบโตตามวัย และอธิบาย ลักษณะการเจริญเติบโตของแต่ละวัย โดยใช้สื่อ PowerPoint	๑. นักเรียนดูภาพแต่ละช่วงวัย และร่วมกันตอบคำถาม ในประเด็น นักเรียนคิดว่าแต่ละภาพ คือ ช่วงวัยใด อายุเท่าไร (แนวคำตอบ : ๑.วัยทารก อายุ แรกเกิด-๑ ปี ๒. วัยก่อนเรียน อายุ ๑-๖ ปี ๓. วัยเรียน อายุ ๖-๑๒ ปี ๔. วัยรุ่น อายุ ๑๒-๒๐ ปี ๕. วัยผู้ใหญ่ อายุ ๒๐-๖๐ ปี ๖. วัยผู้สูงอายุ อายุ ๖๐ ปีขึ้นไป) ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายความรู้ เรื่อง การเจริญเติบโตตามวัยและ อธิบายลักษณะการเจริญเติบโต	๒. บัตรภาพวัยต่าง ๆ ๓. แผ่นป้ายลักษณะ การเจริญเติบโตของ แต่ละวัย	แบบประเมิน ผลงาน
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๓. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๔ คน ทำกิจกรรมจับคู่ภาพกับลักษณะ การเจริญเติบโตของแต่ละวัยโดยครู แจกบัตรภาพวัยต่าง ๆ กลุ่มละ ๑ ชุด และแผ่นป้ายลักษณะการเจริญเติบโต ของแต่ละวัยจากนั้นให้นักเรียนแต่ละ กลุ่มร่วมกันติดภาพวัยต่าง ๆ ให้ตรง	๓. นักเรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม จับคู่ภาพกับลักษณะการ เจริญเติบโตของแต่ละวัย		

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				กับลักษณะการเจริญเติบโตของแต่ละวัย โดยครูใช้เวลา ๕ นาทีในการจับคู่ภาพ ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยและอธิบายเพิ่มเติมในส่วนของความรู้ที่นักเรียนขาดหายไป	๔. นักเรียนร่วมกันเฉลยและฟังครูอธิบายเพิ่มเติม		
๔.	๓. เห็นความสำคัญของการเจริญเติบโตของร่างกายตนเองได้ มีพัฒนาการที่สมวัย	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์แตกต่างกันในแต่ละช่วงวัย ๒. ครูให้ความรู้เพิ่มเติมว่า นอกจากการเจริญเติบโตของร่างกายแล้วเรายังสังเกตได้ว่า เราสามารถเคลื่อนไหวได้คล่องแคล่วขึ้น ทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้ดีขึ้น เช่น ยืนทรงตัวขาเดียวได้ นับเลขถอยหลังได้ อ่านหนังสือในใจได้ เป็นต้น ซึ่งสิ่งเหล่านี้ เรียกว่า พัฒนาการ	๑. นักเรียนร่วมสรุปความรู้เกี่ยวกับ เรื่อง ลักษณะการเจริญเติบโตของร่างกาย		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ลักษณะการเจริญเติบโตตามวัย
๒. ภาพบุคคลวัยต่าง ๆ
๓. แผ่นป้ายลักษณะการเจริญเติบโตของแต่ละวัย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน กิจกรรมจับคู่ภาพกับลักษณะการเจริญเติบโตตามวัย

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความร่วมมือ ในการปฏิบัติงาน กลุ่ม	สมาชิกในกลุ่มทุกคน มีส่วนร่วมในการ ปฏิบัติงานอย่างเต็มที่	สมาชิกในกลุ่ม ส่วนใหญ่มีส่วนร่วม ในการปฏิบัติงาน	สมาชิกในกลุ่ม บางส่วนไม่มี ส่วนร่วมใน การปฏิบัติงาน	สมาชิกในกลุ่มไม่ ช่วยกันปฏิบัติงาน
๒. เนื้อความ ถูกต้องของผลงาน	จับคู่ภาพกับลักษณะ การเจริญเติบโตได้ ถูกต้องครบถ้วน ๘-๑๐ ข้อ	จับคู่ภาพกับลักษณะ การเจริญเติบโตได้ ถูกต้อง ๖-๗ ข้อ	จับคู่ภาพกับลักษณะ การเจริญเติบโตได้ ถูกต้อง ๕-๔ ข้อ	จับคู่ภาพกับลักษณะ การเจริญเติบโตได้ ถูกต้อง ๑-๓ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

- | | | |
|-----------|---------|----------|
| คะแนน ๗-๘ | หมายถึง | ดีมาก |
| คะแนน ๕-๖ | หมายถึง | ดี |
| คะแนน ๔-๓ | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน ๑-๒ | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

สื่อสำหรับครู

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ สุขภาพดีชีวีเป็นสุข

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ลักษณะและการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษา ๓

ภาพวัยต่าง ๆ



ภาพที่ ๑ วัยทารก



ภาพที่ ๒ วัยก่อนเรียน



ภาพที่ ๓ วัยเรียน



ภาพที่ ๔ วัยรุ่น



ภาพที่ ๕ วัยผู้ใหญ่



ภาพที่ ๖ วัยผู้สูงอายุ

แผนป้ายลักษณะการเจริญเติบโตของแต่ละวัย

วัยทารก

ฟันซี่แรกขึ้น

ส่งเสียงร้องเมื่อรู้สึกหิว

วัยก่อนเรียน

พึ้นนํ้านมจะครบ ๒๐ ซี

นํ้าหนักและส่วนสูงเพิ่มขึ้นช้ากว่าวัยทารก

วัยเรียน

มีกล้ามเนื้อแข็งแรง

คล่องแคล่วว่องไว

วัยรุ่น

มีลักษณะทางเพศชัดเจนมากขึ้น

เพศหญิงมีหน้าอกใหญ่ขึ้น

วัยผู้ใหญ่

ส่วนสูงเพิ่มขึ้นช้า หรือไม่มีการเปลี่ยนแปลงเลย

เพศหญิงมีแนวโน้มน้ำหนักตัวเพิ่มมากขึ้น

วัยผู้สูงอายุ

กระดุกเปราะาะ ฟ้นหัก

เคลื่อนไหวช้า ทรงตัวได้ไม่ดี มือสั่น



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ลักษณะการเจริญเติบโตของวัยเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สุขภาพดีชีวิตมีสุข **เวลา ๑ ชั่วโมง**

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

พ ๑.๑ ป.๓/๑ อธิบายลักษณะและการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ลักษณะการเจริญเติบโตของวัยเรียน ร่างกายจะมีการเจริญเติบโตและเปลี่ยนแปลงไปตามเพศ ทำให้ลักษณะรูปร่างน้ำหนักส่วนสูงแตกต่างกันไป โดยเด็กชายและเด็กหญิงจะมีลักษณะทางเพศชัดเจนมากขึ้น

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑. บอกลักษณะการเจริญเติบโตของวัยเรียน

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑. สำรวจการเปลี่ยนแปลงของร่างกายของตนเอง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑. เห็นความสำคัญของการมีพัฒนาการที่ดีสมวัย

๔. สาระการเรียนรู้

๑. ลักษณะการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์ที่มีความแตกต่างกันในแต่ละบุคคล

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ลักษณะการเจริญเติบโตของวัยเรียน

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สุขภาพดีชีวิตมีสุข จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูภาพเด็กชายและ เด็กหญิงวัยเรียนแล้วเปรียบเทียบ และบอกความแตกต่างว่ามีลักษณะ ทางกายอะไรบ้างที่แตกต่างกัน ๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนในหัวข้อ “ลักษณะการเจริญเติบโตของ วัยเรียน”	๑. นักเรียนดูภาพแล้วร่วมกันตอบ คำถาม (แนวคำตอบ : เด็กหญิงตัวสูงกว่า เด็กชาย)	๑. Powerpoint เรื่อง ลักษณะการ เจริญเติบโตของ วัยเรียน ๒. ภาพเด็กชาย และเด็กหญิง วัยเรียน	
๒.	๑. สำรวจการ เปลี่ยนแปลงของ ร่างกายของตนเอง	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. ให้นักเรียนสำรวจการเปลี่ยนแปลง ของร่างกายตนเอง เมื่อเทียบกับ ตอนอยู่ ป.๒ มีความเปลี่ยนแปลง อย่างไร ๒. ครูประมวลคำตอบจากนักเรียน และให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับ ลักษณะการเจริญเติบโตของวัยเรียน โดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง ลักษณะการเจริญเติบโตของวัยเรียน	๑. นักเรียนสำรวจร่างกายของตนเอง (แนวคำตอบ : น้ำหนักเพิ่มขึ้น ส่วนสูง เพิ่มขึ้น) ๒. นักเรียนฟังครูให้ความรู้เพิ่มเติม อย่างตั้งใจ	๑. PowerPoint เรื่อง ลักษณะการ เจริญเติบโตของ วัยเรียน ๒. บัตรคำลักษณะ การเจริญเติบโต วัยเรียน	แบบประเมิน กิจกรรม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. บอกลักษณะ การเจริญเติบโต ของวัยเรียน			๓. ครูชี้แจงการทำกิจกรรมติดบัตรคำ โดยครูจะแจกบัตรคำให้นักเรียน คนละ ๑ ใบ จากนั้นให้นักเรียน พิจารณาว่าบัตรคำที่นักเรียนได้รับ เป็นลักษณะการเจริญเติบโตของ วัยเรียนหรือไม่	๓. นักเรียนรับบัตรคำและพิจารณาว่า บัตรคำที่ได้รับเป็นลักษณะ การเจริญเติบโตของวัยเรียนหรือไม่		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๔. ครูให้นักเรียน ออกมาติดบัตรคำ ลงในช่อง โดยแยกเป็นช่องที่ใช้ ลักษณะการเจริญเติบโตของวัยเรียน และช่องที่ไม่ใช่ลักษณะ การเจริญเติบโตของวัยเรียน ๕. เมื่อนักเรียนติดครบทุกคนแล้ว ครูมาตรวจสอบความถูกต้องและ อธิบายเพิ่มเติม เกี่ยวกับลักษณะ การเจริญเติบโตของวัยเรียน	๔. นักเรียนออกมาติดบัตรคำ หน้าห้องเรียน ๕. นักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบ ความถูกต้องและฟังครูอธิบาย เพิ่มเติม		
๔.	๓. ตระหนักถึง ความสำคัญของ การมีพัฒนาการ ที่ดีสมวัย	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนสรุปความรู้ ดังนี้ ลักษณะการเจริญเติบโตของวัยเรียน นั้น คือช่วงอายุ ๖-๑๒ ปี โดยเด็กชาย และเด็กหญิงมีลักษณะรูปร่างไม่ แตกต่างกัน เด็กหญิงจะมีลักษณะทาง	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ลักษณะการเจริญเติบโตของวัยเรียน	๑. PowerPoint สรุป เรื่อง ลักษณะ การเจริญเติบโต ของวัยเรียน	

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				เพศชัดเจนกว่าเพศชาย คือ หน้าอก ใหญ่ขึ้น เอวเล็กลง สะโพกผาย เป็นต้น ส่วนเด็กชายจะมีกล้ามเนื้อ แข็งแรง ไหล่กว้าง ทำให้ได้วัยเรียน มีความคล่องแคล่วว่องไว			



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ลักษณะการเจริญเติบโตของวัยเรียน
๒. ภาพเด็กชายและเด็กหญิงวัยเรียน
๓. บัตรคำลักษณะการเจริญเติบโตของเพศหญิงและเพศชายในวัยต่าง ๆ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน กิจกรรมติดตามบัตรคำตามลักษณะการเจริญเติบโต

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความร่วมมือ ในการปฏิบัติงาน	สมาชิกทุกคนมี ส่วนร่วมในการปฏิบัติ กิจกรรมอย่างเต็มที่	สมาชิกส่วนใหญ่มี ส่วนร่วมในการปฏิบัติ กิจกรรม	สมาชิกในกลุ่ม บางส่วนไม่มีส่วนร่วม ในการปฏิบัติกิจกรรม	สมาชิกส่วนใหญ่ไม่มี ส่วนร่วมในการปฏิบัติ กิจกรรม
๒. เนื้อความ ถูกต้องของผลงาน	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปติดบัตรคำ ได้ถูกต้อง	นักเรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ ติดบัตรคำ ได้ถูกต้อง	นักเรียนร้อยละ ๕๐-๖๙ ติดบัตรคำ ได้ถูกต้อง	นักเรียนไปติดบัตรคำ ได้ถูกต้องต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗-๘	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๕-๖	หมายถึง	ดี
คะแนน ๔-๓	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑-๒	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

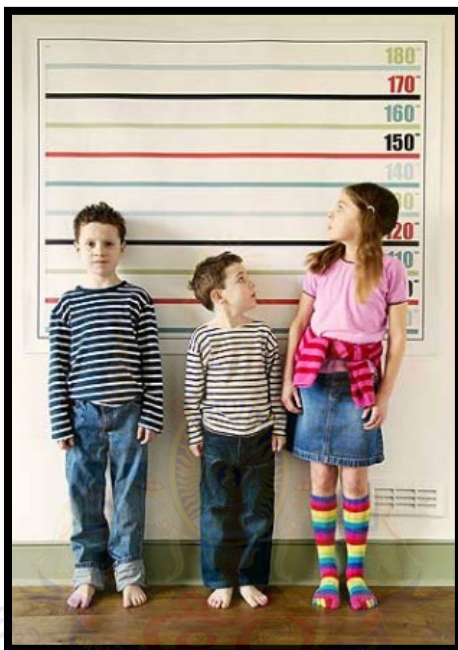
วันที่ เดือน พ.ศ.

สื่อสำหรับครู

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ สุขภาพดีชีวีเป็นสุข

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ลักษณะการเจริญเติบโตของวัยเรียน

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษา ๓



ภาพ เด็กชายและเด็กหญิงในวัยเรียน

บัตรคำลักษณะการเจริญเติบโตด้านต่าง ๆ ในวัยเรียน

ตัวสูงกว่าเพศตรงข้าม

คลองแคล้วว่องไว

ใช้กล้ำมเนื้อมัดเล็กได้ดี

เล่นกับเพื่อนเพศเดียวกัน

เริ่มเข้าสู่วัยรุ่นเร็วกว่าเพศตรงข้าม

สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนเพื่อให้มีการเจริญเติบโตตามวัย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สุขภาพดีชีวิตมีสุข **เวลา ๑ ชั่วโมง**

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

พ ๑.๑ ป.๓/๑ อธิบายลักษณะและการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปฏิบัติตนเพื่อให้มีการเจริญเติบโตตามวัยเป็นเรื่องที่สำคัญมากเพราะจะทำให้ร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงรวมถึงจิตใจแจ่มใสทำกิจกรรมในชีวิตได้อย่างคล่องแคล่วว่องไวและมีความสุข

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑. บอกวิธีการปฏิบัติตนเพื่อให้มีการเจริญเติบโตตามวัย

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑. ปฏิบัติตนเพื่อให้มีการเจริญเติบโตทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสติปัญญาที่เหมาะสมตามวัย

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑. เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเพื่อให้มีการเจริญเติบโตตามวัย

๔. สาระการเรียนรู้

๑. การปฏิบัติตนเพื่อให้มีการเจริญเติบโตตามวัย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนเพื่อให้มีการเจริญเติบโตตามวัย

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สุขภาพดีชีวิที่มีสุข จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูภาพเด็กทวีปแอฟริกาที่เป็นโรคขาดสารอาหาร แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความรู้สึกต่อภาพและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุของลักษณะรูปร่างบุคคลในภาพ ๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนในหัวข้อ “การปฏิบัติตนเพื่อให้มีการเจริญเติบโตตามวัย”	๑. นักเรียนดูภาพแล้วแสดงความรู้สึกที่มีต่อภาพแล้วร่วมกันบอกสาเหตุของลักษณะบุคคลในภาพ (แนวคำตอบ : ขาดสารอาหารขาดแคลนอาหาร เป็นต้น)	๑. PowerPoint ภาพเด็กทวีปแอฟริกาที่เป็นโรคขาดสารอาหาร	
๒.	๑. บอกวิธีการปฏิบัติตนเพื่อให้มีการเจริญเติบโตตามวัย	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูตั้งคำถามชวนคิด ดังนี้ - นักเรียนมีวิธีการปฏิบัติตนอย่างไร เพื่อให้มีการเจริญเติบโตตามวัย ๒. ครูให้นักเรียนจินตนาการ วาดรูปตัวเองในอนาคต ลงในกระดาษที่ครูแจกให้	๑. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ : รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ออกกำลังกาย เป็นต้น) ๒. นักเรียนจินตนาการและวาดรูปตัวเองในอนาคตลงในการดาษที่ครูแจกให้	๑. PowerPoint เรื่อง การปฏิบัติตนเพื่อให้มีการเจริญเติบโตตามวัย	แบบประเมินผลงาน

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. ปฏิบัติตน เพื่อให้มีการ เจริญเติบโต ทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสติปัญญาที่ เหมาะสมตามวัย	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๓. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียน ๒-๓ คน ออกมาแสดงผลงานของตนเองหน้าห้อง และให้บอกแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อให้ มีการเจริญเติบโตที่สมวัย ๔. ครูให้ความรู้เพิ่มเติม เรื่อง การปฏิบัติ ตนเพื่อให้มีการเจริญเติบโตตามวัย โดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง การปฏิบัติ ตนเพื่อให้มีการเจริญเติบโตตามวัย ๕. ครูชี้แจงการทำกิจกรรมกลุ่ม โดยให้ นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๗ กลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน แต่ละกลุ่มร่วมกันสรุป วิธีการปฏิบัติตนให้มีลักษณะและการ เจริญเติบโตตามวัยเป็นแผนภาพความคิด พร้อมนำเสนอหน้าชั้นเรียน	๓. นักเรียนตัวแทนออกมาแสดง ผลงานของตนเองหน้าห้อง และให้ บอกแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อให้มี การเจริญเติบโตที่สมวัย ๔. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติม ๕. นักเรียนฟังคำชี้แจงและร่วมกัน ทำกิจกรรมกลุ่ม พร้อมนำเสนอ หน้าชั้นเรียน		
๔.	๓. เห็นความสำคัญ ของการปฏิบัติตน เพื่อให้มีการ เจริญเติบโตตามวัย	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนสรุปความรู้ เรื่อง การปฏิบัติตนเพื่อให้มีการเจริญเติบโต ตามวัย ร่วมกัน ดังนี้ การปฏิบัติตนเพื่อให้ มีการเจริญเติบโตตามวัยสามารถทำได้ โดยการรับประทานอาหารที่เหมาะสม กับวัย มีประโยชน์ ครบ ๕ หมู่ รวมทั้ง การพักผ่อนให้เพียงพอ ออกกำลังกาย สม่ำเสมอ ทำจิตใจให้แจ่มใส	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การปฏิบัติตนเพื่อให้มีการเจริญเติบโต ตามวัย	๑. PowerPoint สรุปความรู้ เรื่อง การปฏิบัติตน เพื่อให้มี การเจริญเติบโต ตามวัย	

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การปฏิบัติตนเพื่อให้การเจริญเติบโตตามวัย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน แผนภาพความคิด เรื่อง วิธีการปฏิบัติตนให้มีลักษณะและการเจริญเติบโตตามวัย

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้องสมบูรณ์ ครบถ้วน สอดคล้อง กับหัวข้อที่กำหนดให้	เนื้อหาสอดคล้องกับ หัวข้อที่กำหนด แต่ผิดพลาด ๑ จุด	เนื้อหาไม่ค่อย สอดคล้องกับหัวข้อที่ กำหนด แต่ผิดพลาด ๒ จุด	เนื้อหาไม่สอดคล้อง กับหัวข้อที่กำหนด
๒. ความสวยงาม	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน มีการตกแต่ง ใบงานเพิ่มเติม	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน มีการตกแต่ง ใบงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน มีการตกแต่ง ใบงานบ้างบางส่วน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน
๓. การนำเสนอ	นำเสนอได้น่าสนใจ เสียงดัง ฟังชัด ไม่อ่านตามผลงาน มีปฏิบัติสัมพันธ์กับ ผู้ฟัง เช่น การถาม คำถาม	นำเสนอได้น่าสนใจ เสียงดัง ฟังชัด มีอ่าน ตามผลงานบ้าง มีปฏิบัติสัมพันธ์กับ ผู้ฟัง เช่น การถาม คำถาม	นำเสนอได้ดี เสียงค่อนข้างดัง มีอ่านตามผลงานบ้าง มีปฏิบัติสัมพันธ์กับ ผู้ฟัง เช่น การถาม คำถาม	นำเสนอได้ไม่ค่อย น่าสนใจ เสียงเบา อ่านตามผลงาน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๘ หมายถึง ดี

คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

สื่อสำหรับครู

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ สุขภาพดีชีวิตเป็นสุข

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ลักษณะการเจริญเติบโตของวัยเรียน

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษา ๓



ภาพเด็กทวีปแอฟริกาที่เป็นโรคขาดสารอาหาร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สุขภาพดีชีวิตมีสุข เวลา ๑ ชั่วโมง

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

พ ๑.๑ ป.๓/๒ เปรียบเทียบการเจริญเติบโตของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเป็นการตรวจสอบการเจริญเติบโตของร่างกายซึ่งจะทำให้ทราบว่ามีการเจริญเติบโตเป็นไปตามวัยหรือไม่ การชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงทำได้โดยใช้เครื่องมือที่ได้มาตรฐาน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑. บอกขั้นตอนการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑. ชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงได้ตามขั้นตอนและบันทึกผล

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑. เห็นความสำคัญของการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง

๔. สาระการเรียนรู้

๑. วิธีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สุขภาพดีชีวิที่มีสุข จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนชาย ๓ คน และ นักเรียนหญิง ๓ คน จากนั้นให้นักเรียน ร่วมกันทายว่าเพื่อนคนใดหนักมากเป็น อันดับหนึ่งอันดับสองและอันดับสาม ตามลำดับ พร้อมตอบคำถามต่อไปนี้ - นักเรียนทราบได้อย่างไรว่าเพื่อนคนใด หนักมากที่สุด - นักเรียนมีวิธีอย่างไรที่จะทราบว่าเพื่อน หนักเท่าไร ๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนในหัวข้อ “การชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง”	๑. ตัวแทนนักเรียนออกมาหน้าห้อง ให้เพื่อนกันทายน้ำหนัก นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ : ตอบตาม ประสบการณ์) (แนวคำตอบ : ชั่งน้ำหนัก)	๑. PowerPoint เรื่อง การชั่ง น้ำหนักและวัด ส่วนสูง	
๒.	๑. บอกขั้นตอน การชั่งน้ำหนักและ วัดส่วนสูง	ขั้นสอน	๔๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันสนทนา โดยครู ใช้คำถาม ดังนี้ - ปัจจุบันนักเรียนอายุเท่าไร - นักเรียนทราบหรือไม่ว่าตนเองมีน้ำหนัก เท่าไร และส่วนสูงเท่าไร - นักเรียนมีวิธีการชั่งน้ำหนักและวัด ส่วนสูงอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ : - ๘ ปี ๙ ปี) - ทราบ/ไม่ทราบ) - ชั่งน้ำหนักให้ยืนตัวตรงไม่มีสิ่งของ ที่น้ำหนักไว้ในเสื้อแล้วให้เพื่อน ช่วยอ่านค่า การวัดส่วนสูง ต้องยืน	๑. PowerPoint เรื่อง การชั่ง น้ำหนักและวัด ส่วนสูง ๒. อุปกรณ์ในการ ชั่งน้ำหนักและวัด ส่วนสูง	แบบประเมิน ผลงาน

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- นักเรียนจะทราบได้อย่างไรว่า น้ำหนัก และส่วนสูงของตนเอง เพิ่มขึ้นหรือลดลง	ตัวตรง สันเท่าขีด ไม่เยยหน้าหรือ ก้มหน้า) - เปรียบเทียบจากตอน ป.๒/ จดบันทึกไว้	(เครื่องชั่งน้ำหนัก ที่วัดส่วนสูง) ๓. แบบบันทึก น้ำหนักและส่วนสูง	
๓.	๒. ชั่งน้ำหนักและ วัดส่วนสูงได้ตาม ขั้นตอนและบันทึก ผล	ขั้นปฏิบัติ		๒. ครูสาธิตวิธีการชั่งน้ำหนัก และวัด ส่วนสูง โดยใช้อุปกรณ์ที่ใช้ชั่งน้ำหนักและ วัดส่วนสูง และให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับ ความสำคัญของการชั่งน้ำหนักและวัด ส่วนสูง โดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง การชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง ๓. ครูชี้แจงการทำกิจกรรมและให้ นักเรียนแต่ละคนวัดส่วนสูงและชั่งน้ำหนัก ของตนเองแล้วบันทึกข้อมูลลงในแบบ บันทึก	๒. นักเรียนฟังครูสาธิตวิธีการชั่ง น้ำหนัก และวัดส่วนสูง และให้ ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับความสำคัญ ของการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง ๓. นักเรียนฟังครูชี้แจงและทำ กิจกรรม		
๔.	๓. เห็น ความสำคัญของ การชั่งน้ำหนักและ วัดส่วนสูง	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้ ทุกคนสามารถทราบการเจริญเติบโต ของตนเองได้โดยการชั่งน้ำหนักและวัด ส่วนสูง	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้ เรื่อง การชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง	๑. PowerPoint สรุปความรู้ เรื่อง การชั่งน้ำหนักและ วัดส่วนสูง	

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ powerPoint เรื่อง การชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน แบบบันทึกน้ำหนักและส่วนสูง

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑.ความร่วมมือ ในการปฏิบัติงาน	สมาชิกทุกคนมี ส่วนร่วมใน การปฏิบัติกิจกรรม อย่างเต็มที่	สมาชิกส่วนใหญ่มี ส่วนร่วมใน การปฏิบัติกิจกรรม	สมาชิกในกลุ่ม บางส่วนไม่มีส่วนร่วม ในการปฏิบัติกิจกรรม	สมาชิกส่วนใหญ่ ไม่มีส่วนร่วมใน การปฏิบัติกิจกรรม
๒. ชั่งน้ำหนักและ วัดส่วนสูง และ บันทึกผล	ชั่งน้ำหนักและวัด ส่วนสูง และบันทึก ผลได้ถูกต้อง ครบถ้วนด้วยตนเอง	ชั่งน้ำหนักและวัด ส่วนสูง และบันทึก ผลได้ด้วยตนเอง แต่ ไม่ครบถ้วนบางส่วน	ชั่งน้ำหนักและวัด ส่วนสูง และบันทึก ผลได้ถูกต้อง ครบถ้วนโดยมีผู้อื่น คอยแนะนำบางส่วน	ชั่งน้ำหนักและวัด ส่วนสูง และบันทึก ผลได้ถูกต้อง โดยมี ผู้อื่นคอยแนะนำ ทั้งหมด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗-๘	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๕-๖	หมายถึง	ดี
คะแนน ๔-๓	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑-๒	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง และเปรียบเทียบน้ำหนักกับส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ สุขภาพดีชีวิเป็นสุข

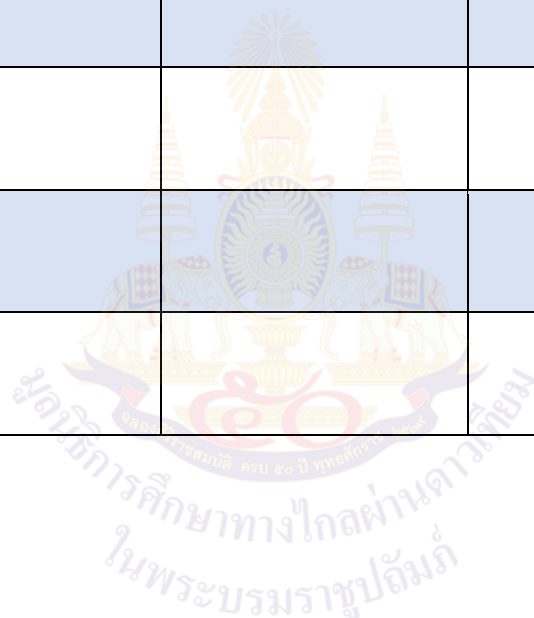
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ให้นักเรียนบันทึกน้ำหนักและส่วนสูงของตนเองตามความเป็นจริง

ชื่อ.....ชั้น..... เลขที่

ครั้งที่	น้ำหนัก	ส่วนสูง	เปรียบเทียบน้ำหนักกับส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเปรียบเทียบน้ำหนักส่วนสูงกับเกณฑ์มาตรฐาน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สุขภาพดีชีวิตมีสุข เวลา ๑ ชั่วโมง
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

พ ๑.๑ ป.๓/๒ เปรียบเทียบการเจริญเติบโตของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเจริญเติบโตของร่างกายตรวจสอบได้โดยการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง แล้วนำผลไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน ซึ่งจะช่วยให้เราทราบว่าเรามีการเจริญเติบโตตามวัยหรือไม่ ถ้าน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานแสดงว่ามีการเจริญเติบโตที่เหมาะสมตามวัย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑. บอกวิธีอ่านกราฟเกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโต

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑. เปรียบเทียบน้ำหนักและส่วนสูงกับเกณฑ์มาตรฐาน

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑. เห็นความสำคัญของการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน

๔. สาระการเรียนรู้

๑. การเปรียบเทียบน้ำหนักส่วนสูงกับเกณฑ์มาตรฐาน

๒. วิธีอ่านกราฟเกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโต

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

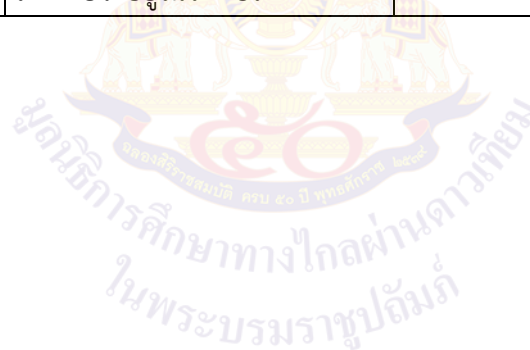
๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเปรียบเทียบน้ำหนักส่วนสูงกับเกณฑ์มาตรฐาน
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สุขภาพดีชีวิตมีสุข จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูภาพ ๓ ภาพ ดังนี้ ภาพที่ ๑ เด็กในวัยเรียนที่น้ำหนัก เกินเกณฑ์ ภาพที่ ๒ เด็กในวัยเรียนที่น้ำหนัก ตามเกณฑ์ ภาพที่ ๓ เด็กในวัยเรียนที่น้ำหนัก ต่ำกว่าเกณฑ์ และให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น โดยใช้คำถามต่อไปนี้ - นักเรียนคิดบุคคลในภาพใด ร่างกายแข็งแรงที่สุด เพราะอะไร ๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน ในหัวข้อ “การเปรียบเทียบ น้ำหนักส่วนสูงกับเกณฑ์ มาตรฐาน”	๑. นักเรียนดูภาพแล้วร่วมกันตอบ คำถาม (แนวคำตอบ : ภาพที่ ๒ เพราะมี น้ำหนักตามเกณฑ์เหมาะสมกับวัย)	๑. PowerPoint เรื่อง การเปรียบเทียบ น้ำหนักส่วนสูงกับ เกณฑ์มาตรฐาน ๒. ภาพที่ ๑ เด็ก ในวัยเรียนที่น้ำหนัก เกินเกณฑ์ ภาพที่ ๒ เด็ก ในวัยเรียนที่น้ำหนัก ตามเกณฑ์ ภาพที่ ๓ เด็ก ในวัยเรียนที่น้ำหนัก ต่ำกว่าเกณฑ์	

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. บอกวิธีอ่านกราฟ เกณฑ์มาตรฐาน การเจริญเติบโต	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา โดยใช้คำถาม ดังนี้ - นักเรียนจะรู้ได้อย่างไรว่าตนเอง มีการเจริญเติบโตเหมาะสม หรือไม่	๑. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ : นำค่าน้ำหนักและ ส่วนสูงไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ มาตรฐาน)	๑. PowerPoint เรื่อง การเปรียบเทียบ น้ำหนักส่วนสูงกับ เกณฑ์มาตรฐาน	แบบประเมิน ผลงาน
	๒. เปรียบเทียบน้ำหนัก และส่วนสูงกับเกณฑ์ มาตรฐาน			๒. ครูให้นักเรียนดูกราฟเกณฑ์ มาตรฐานการเจริญเติบโต น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูงของ เด็กไทย และอธิบายวิธีการอ่าน กราฟ - ครูสุ่มนักเรียน ๑ คน ออกมา หน้าชั้นเรียน แล้วถามข้อมูล น้ำหนักและส่วนสูงแล้ว เปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน การเจริญเติบโต เพื่อวิเคราะห์ การเจริญเติบโตว่าสมวัยหรือไม่	๒. นักเรียนฟังครูอธิบายวิธีการ อ่านกราฟเกณฑ์มาตรฐาน การเจริญเติบโต		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๓. ครูชี้แจงการทำกิจกรรมโดยให้ นักเรียนแต่ละคนนำข้อมูล เกี่ยวกับน้ำหนักและส่วนสูงของ ตนเองนำมาวิเคราะห์การเจริญ	๓. นักเรียนบันทึกน้ำหนักและ ส่วนสูงของตนเองลงในแบบบันทึก และวิเคราะห์การเจริญเติบโตของ ตนเอง		

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				เดิบทว่ามีการเจริญเติบโตที่สมวัย ตามเกณฑ์หรือไม่ อย่างไร พร้อมบันทึกลงในแบบบันทึก			
๔.	๓. เห็นความสำคัญของการเจริญเติบโตตาม เกณฑ์มาตรฐาน	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป ความรู้ ดังนี้ การเปรียบเทียบ น้ำหนักและส่วนสูงกับเกณฑ์ อ้างอิงการเจริญเติบโต จะทำให้ ทราบภาวะการเจริญเติบโตของ ร่างกายว่าอยู่ในระดับใด	๑. นักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง การเปรียบเทียบน้ำหนักและ ส่วนสูงกับเกณฑ์	๑. PowerPoint สรุป เรื่อง การเปรียบเทียบ น้ำหนักส่วนสูงกับ เกณฑ์มาตรฐาน	



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การเปรียบเทียบน้ำหนักส่วนสูงกับเกณฑ์มาตรฐาน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน แบบบันทึกน้ำหนักและส่วนสูง

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความร่วมมือ ในการปฏิบัติงาน	สมาชิกทุกคนมี ส่วนร่วมในการปฏิบัติ กิจกรรมอย่างเต็มที่	สมาชิกส่วนใหญ่มี ส่วนร่วมในการปฏิบัติ กิจกรรม	สมาชิกบางส่วนไม่มี ส่วนร่วมในการปฏิบัติ กิจกรรม	สมาชิกส่วนใหญ่ไม่มี ส่วนร่วมในการปฏิบัติ กิจกรรม
๒. การบันทึกผล	บันทึกผลได้ถูกต้อง ครบถ้วนด้วยตนเอง	บันทึกผลได้ด้วย ตนเองแต่ไม่ครบถ้วน บางส่วน	บันทึกผลได้ถูกต้อง ครบถ้วนโดยมีผู้อื่น คอยแนะนำบางส่วน	บันทึกผลได้ถูกต้อง ครบถ้วนโดยมีผู้อื่น คอยแนะนำทั้งหมด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗-๘	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๕-๖	หมายถึง	ดี
คะแนน ๔-๓	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑-๒	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง และเปรียบเทียบน้ำหนักกับส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ สุขภาพดีชีวีเป็นสุข

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเปรียบเทียบการเจริญเติบโตของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ให้นักเรียนบันทึกน้ำหนักและส่วนสูงของตนเองตามความเป็นจริง

ชื่อ.....ชั้น..... เลขที่

ครั้งที่	น้ำหนัก	ส่วนสูง	เปรียบเทียบน้ำหนักกับส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน

สื่อสำหรับครู

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ สุขภาพดีชีวิเป็นสุข

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเปรียบเทียบการเจริญเติบโตของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



ภาพที่ ๑ เด็กในวัยเรียนที่น้ำหนักเกินเกณฑ์



ภาพที่ ๒ เด็กในวัยเรียนที่น้ำหนักตามเกณฑ์



ภาพที่ ๓ เด็กในวัยเรียนที่น้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์

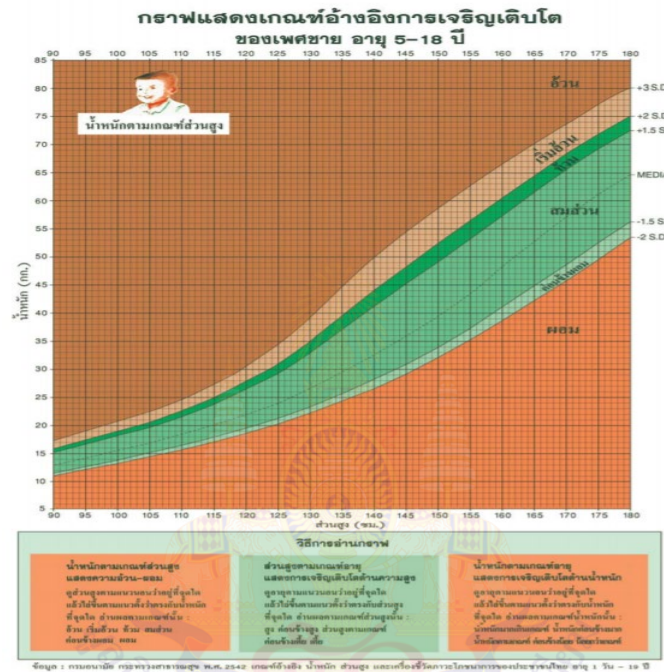


สื่อสำหรับครู

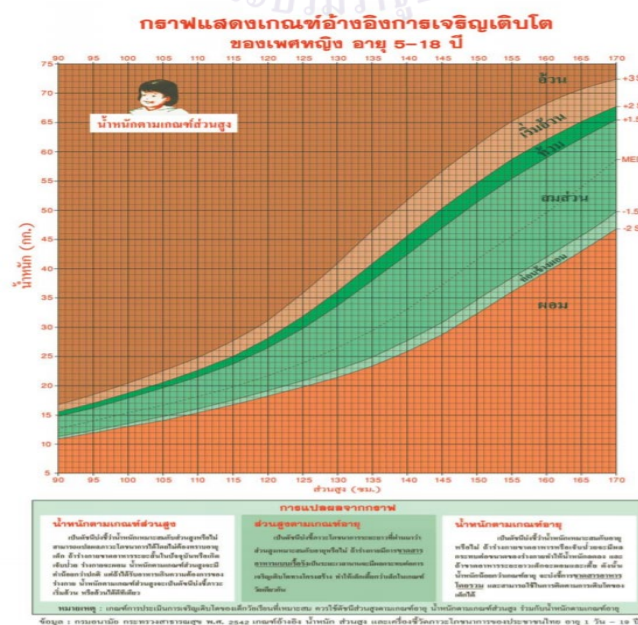
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ สุขภาพดีชีวิเป็นสุข

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเปรียบเทียบการเจริญเติบโตของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กราฟแสดงเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโต น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูงของเพศชาย อายุ ๕-๑๘ ปี



กราฟแสดงเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโต น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูงของเพศหญิง อายุ ๕-๑๘ ปี



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สุขภาพดีชีวิตมีสุข เวลา ๑ ชั่วโมง

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

พ ๑.๑ ป.๓/๓ ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเจริญเติบโตของร่างกายประกอบไปด้วย พันธุกรรม อาหาร การออกกำลังกาย และการพักผ่อนที่เหมาะสมเพื่อให้การเจริญเติบโตเป็นไปตามวัย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑. อธิบายปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑. เขียนแผนภาพปัจจัยที่ส่งผลต่อการเจริญเติบโต

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑. เห็นความสำคัญของปัจจัยที่ส่งผลต่อการเจริญเติบโต

๔. สาระการเรียนรู้

๑. ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต

- พันธุกรรม
- อาหาร
- การออกกำลังกาย
- การพักผ่อน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สุขภาพดีชีวิตมีสุข จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	๑. อธิบายปัจจัย ที่มีผลต่อ การเจริญเติบโต	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ให้นักเรียนดูภาพต้นไม้และ ภาพมนุษย์ จากนั้นเปรียบเทียบ การเจริญเติบโตของทั้ง ๒ สิ่ง ดังนี้ - นักเรียนคิดว่าสิ่งที่ต้นไม้และ มนุษย์เจริญเติบโตได้ต้องอาศัยปัจจัย ด้านใดบ้างเหมือนหรือแตกต่างกัน อย่างไร ๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน ในหัวข้อ “ปัจจัยที่มีผลต่อ การเจริญเติบโต”	๑. นักเรียนเปรียบเทียบภาพทั้ง ๒ แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็น (แนวคำตอบ : อาศัยปัจจัยที่คล้ายกัน เช่น อาหาร การพักผ่อน การดูแล เอาใจใส่)	๑. ภาพ การเจริญเติบโต ของต้นไม้และ มนุษย์ ๒. PowerPoint เรื่อง ปัจจัยที่มีผล ต่อการเจริญเติบโต	
๒.	๒. เขียน แผนภาพปัจจัย ที่ส่งผลต่อ การเจริญเติบโต	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ - ถ้าเปรียบเทียบนักเรียนในปัจจุบัน กับนักเรียนตอนที่เรียนอยู่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ นักเรียนมี การเปลี่ยนแปลงด้านร่างกายอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันสนทนา (แนวคำตอบ : - ตัวใหญ่ขึ้น สูงขึ้น น้ำหนักเพิ่มขึ้น ฯลฯ - ออกกำลังกาย รับประทานอาหาร ฯลฯ - รับประทานอาหารมากขึ้น ออกกำลังกายมากขึ้น	๑. PowerPoint เรื่อง ปัจจัยที่มีผล ต่อการเจริญเติบโต	แบบประเมิน ผลงาน

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- นักเรียนคิดว่าการที่นักเรียนโตขึ้นสูงขึ้น หรือน้ำหนักเพิ่มขึ้น เป็นเพราะอะไร - หากนักเรียนอยากโตขึ้น หรือสูงขึ้นมากกว่าเดิม นักเรียนควรทำอย่างไร ๒. ครูให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการเจริญเติบโต	๒. นักเรียนฟังครูให้ความรู้เพิ่มเติมอย่างตั้งใจ		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๓. ครูชี้แจงและให้นักเรียนทำกิจกรรมเกมใบ้คำ โดยครูสุ่มนักเรียนออกเป็นคนใบ้คำที่เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเจริญเติบโต แล้วให้เพื่อนร่วมกันทายคำตอบโดยจะแบ่งออกเป็นหมวด ๆ ดังนี้ ตัวอย่างคำ - หมวดพันธุกรรม ได้แก่คำว่า ครอบครั้ว โรคตาบอดสี สายสั้น มาดิงหู - หมวดอาหาร ได้แก่คำว่า ข้าวผัดหมู นมกล่อง น้ำ	๓. นักเรียนฟังคำชี้แจงและทำกิจกรรม		

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- หมวดยกการออกกำลังกาย ได้แก่ คำว่า กีฬาฟุตบอล กีฬาวายน้ำ ปั่นจักรยาน - หมวดยกการพักผ่อน ได้แก่ คำว่า นอนหลับ ๔. ครูชี้แจงและให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเจริญเติบโต โดยให้นักเรียนให้นักเรียนเขียนอธิบายปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพแต่ละด้านมาพอสังเขป	๔. นักเรียนทำใบงาน เรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการเจริญเติบโต		
๔.	๓. เห็นความสำคัญของปัจจัยที่ส่งผลต่อการเจริญเติบโต	ขั้นสรุป	๕ นาที	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ดังนี้ ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตของร่างกายคือ อากาศ น้ำ อาหาร การออกกำลังกายและการพักผ่อน เป็นสิ่งที่จะทำให้ร่างกายมีการพัฒนาการและมีสุขภาพที่ดีตามวัย ดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข	๑. นักเรียนร่วมสรุปความรู้เกี่ยวกับเรื่อง ลักษณะการเจริญเติบโตของร่างกาย	๑. PowerPoint สรุป เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต	

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน กิจกรรมเกมใบ้คำและใบงาน เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเจริญเติบโต

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความร่วมมือใน การปฏิบัติกิจกรรม	สมาชิกในกลุ่มทุกคน มีส่วนร่วมใน การปฏิบัติกิจกรรม อย่างเต็มที่	สมาชิกในกลุ่ม ส่วนใหญ่มีส่วนร่วม ในการปฏิบัติกิจกรรม	สมาชิกในกลุ่ม บางส่วนไม่มีส่วนร่วม ในการปฏิบัติกิจกรรม	สมาชิกในกลุ่มไม่ ช่วยกันปฏิบัติ กิจกรรม
๒. เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้องสมบูรณ์ ครบถ้วน สอดคล้อง กับหัวข้อที่กำหนดให้	เนื้อหาสอดคล้องกับ หัวข้อที่กำหนดให้ แต่ผิดพลาด ๑ จุด	เนื้อหาไม่ค่อย สอดคล้องกับหัวข้อ หรือเรื่องที่กำหนด แต่ผิดพลาด ๒ จุด	เนื้อหาสอดคล้องกับ หัวข้อแต่ข้อผิดพลาดตั้งแต่ ๓ จุดขึ้นไป
๓. ความสวยงาม	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน มีการตกแต่ง ใบงานเพิ่มเติม	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน มีการตกแต่ง ใบงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน มีการตกแต่ง ใบงานบ้างบางส่วน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๗-๙	หมายถึง	ดี
คะแนน ๔-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑-๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ สุขภาพดีชีวีเป็นสุข

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนอธิบายปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต

พันธุกรรม



อาหาร



ออกกำลังกาย



การพักผ่อน



ชื่อ.....ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต

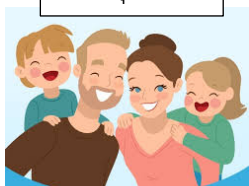
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ สุขภาพดีชีวิตเป็นสุข

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนอธิบายปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต

พันธุกรรม



ลักษณะที่ถ่ายทอดจากพ่อแม่ไปสู่ลูก เช่น
สีผิว หน้าตา รวมถึงโรคทางพันธุกรรม

อาหาร



เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และ
ครบทั้ง ๕ หมู่

ออกกำลังกาย



ออกกำลังกายสม่ำเสมอ เช่น การวิ่ง
การเล่นกีฬา จะทำให้ร่างกายแข็งแรง

การพักผ่อน



นอนหลับในที่ที่มีอากาศถ่ายเทสะดวก
อย่างน้อยวันละ ๘ ชั่วโมง

ชื่อ.....ชั้น เลขที่

สื่อสำหรับครู

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ สุขภาพดีชีวิตเป็นสุข

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



ภาพการเจริญเติบโตของมนุษย์



ภาพการเจริญเติบโตของต้นไม้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สุขภาพดีชีวิที่มีสุข เวลา ๑ ชั่วโมง

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

พ ๔.๑ : เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

พ ๔.๑.๒/๕ สร้างเสริมสมรรถภาพทางกายได้ตามคำแนะนำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สมรรถภาพทางกายคือสภาพความสามารถและความพร้อมในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยไม่เหน็ดเหนื่อยและทำได้นานตามความต้องการ ประกอบด้วย ความแข็งแรง ความคล่องแคล่วว่องไว ความเร็ว เป็นต้น

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑. บอกองค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑. เขียนแผนภาพองค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑. เห็นความสำคัญขององค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย

๔. สาระการเรียนรู้

๑. องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สุขภาพดีชีวิตมีสุข จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ชั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียน ๓ คน ออกมาหน้าชั้นเรียน โดยให้ เพื่อน ๆ ร่วมกันทายใครสามารถ เคลื่อนไหวได้คล่องแคล่วว่องไวที่สุด เพราะอะไร ๒.ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนในหัวข้อ “องค์ประกอบของสมรรถภาพ ทางกาย”	๑. นักเรียนดูภาพแล้วร่วมกันตอบ คำถาม (แนวคำตอบ : ตอบตามประสบการณ์)	๑. PowerPoint เรื่อง องค์ประกอบ ของสมรรถภาพ ทางกาย ๒. ตัวแทน นักเรียน ๓ คน	
๒.	๑. บอก องค์ประกอบ ของสมรรถภาพ ทางกาย	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ - นักเรียนเคยได้ยินคำว่า สมรรถภาพ ทางกายหรือไม่ แล้วนักเรียนคิดว่า คำนี้หมายความว่าอย่างไร - นักเรียนคิดว่าการสร้างเสริม สมรรถภาพทางกายมีประโยชน์ หรือไม่ อย่างไร - นักเรียนคิดว่าการสร้างเสริม สมรรถภาพทางกายทำได้อย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนร่วมกันสนทนา (แนวคำตอบ : - เคยได้ยิน หมายถึง การมีสุขภาพที่ดี การมีความพร้อมในการทำกิจกรรม - มีประโยชน์ ช่วยให้ร่างกายแข็งแรง สามารถทำกิจกรรมต่างได้อย่างมี ประสิทธิภาพ - เดิน/วิ่ง ลูกนั่ง ฯลฯ)	๑. PowerPoint เรื่อง องค์ประกอบ ของสมรรถภาพ ทางกาย ๒. ใบงาน เรื่อง องค์ประกอบของ สมรรถภาพ ทางกาย	แบบประเมิน ผลงาน

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. กระบวนการ กลุ่ม	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๒. ครูให้ความรู้เพิ่มเติม เรื่อง องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย โดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง องค์ประกอบของสมรรถภาพ ทางกาย ๓. ครูชี้แจงในการทำกิจกรรมโดยให้ นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๔ คน ทำใบงาน เรื่อง องค์ประกอบของ สมรรถภาพทางกาย โดยให้นักเรียน ร่วมกันเขียนสรุปองค์ประกอบของ สมรรถภาพทางกาย	๒. นักเรียนฟังอย่างตั้งใจ ๓. นักเรียนฟังคำชี้แจงและแบ่งกลุ่มกัน ทำใบงาน		
๔.	๓. เห็น ความสำคัญของ องค์ประกอบ ของสมรรถภาพ ทางกาย	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้ สมรรถภาพทางกาย คือ ความสามารถของร่างกายในการทำ กิจกรรมต่าง ๆ โดยไม่เหน็ดเหนื่อย โดยมีองค์ประกอบ คือ ความแข็งแรง ความทนทาน ความเร็ว ความอ่อนตัว การทรงตัว พลัง และประสาทสัมผัส	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับ เรื่อง องค์ประกอบของสมรรถภาพ ทางกาย	๑. PowerPoint สรุป เรื่อง องค์ประกอบของ สมรรถภาพ ทางกาย	

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน ใบงาน เรื่อง องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. นักเรียนในกลุ่ม มีความร่วมมือใน การปฏิบัติกิจกรรม	สมาชิกในกลุ่มทุกคน มีส่วนร่วมในการ ปฏิบัติกิจกรรม อย่างเต็มที่	สมาชิกในกลุ่ม ส่วนใหญ่มีส่วนร่วม ในการปฏิบัติกิจกรรม	สมาชิกในกลุ่ม บางส่วนไม่มีส่วนร่วม ในการปฏิบัติกิจกรรม	สมาชิกในกลุ่มไม่ ช่วยกันปฏิบัติ กิจกรรม
๒. เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้องสมบูรณ์ ครบถ้วน สอดคล้อง กับหัวข้อที่กำหนดให้ ไม่พบข้อผิดพลาด	เนื้อหาสอดคล้องกับ หัวข้อที่กำหนดให้ แต่ผิดพลาด ๑ จุด	เนื้อหาไม่ค่อย สอดคล้องกับหัวข้อ หรือเรื่องที่กำหนด แต่ผิดพลาด ๒ จุด	เนื้อหาสอดคล้องกับ หัวข้อผิดตั้งแต่ ๓ จุดขึ้นไป
๓. ความสวยงาม	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน มีการตกแต่ง ใบงานเพิ่มเติม	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน มีการตกแต่ง ใบงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน มีการตกแต่ง ใบงานบ้างบางส่วน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๗-๙	หมายถึง	ดี
คะแนน ๔-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑-๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

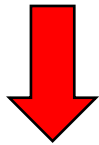
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย

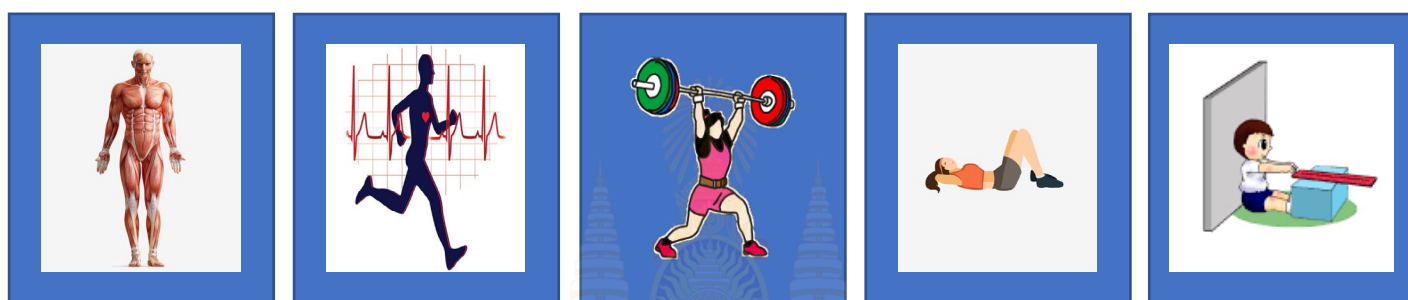
[illegible]

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ สุขภาพดีชีวิตมีสุข
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนอธิบายองค์ประกอบของสมรรถภาพทางกายแต่ละองค์ประกอบให้ถูกต้อง

องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย



องค์ประกอบของ
ร่างกาย คือ
สัดส่วนปริมาณ
ไขมันในร่างกาย

ความอดทนของ
ระบบหายใจและ
ระบบไหลเวียน
โลหิต คือ
ความอดทนของ
ปอดและหัวใจต่อ
การปฏิบัติ
กิจกรรมหนัก ๆ
เป็นเวลานาน

ความแข็งแรงของ
กล้ามเนื้อ คือ
ความสามารถของ
กล้ามเนื้อที่ออก
แรงกระทำต่อวัตถุ
เช่น การยก
การดึง การดัน

ความทนของ
กล้ามเนื้อ คือ
ความสามารถของ
กล้ามเนื้อที่ทำ
กิจกรรมซ้ำ ๆ ได้
เป็นเวลานาน

ความอ่อนตัว คือ
ความสามารถของ
ร่างกายใน
การเคลื่อนไหว
กล้ามเนื้อให้มี
ความยืดหยุ่นเพื่อ
ทำกิจกรรมได้ดี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สุขภาพดีชีวิตมีสุข เวลา ๑ ชั่วโมง

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

พ ๔.๑ : เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

พ ๔.๑ ป.๓/๕ สร้างเสริมสมรรถภาพทางกายได้ตามคำแนะนำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย เป็นช่วยให้ร่างกายมีความสมบูรณ์ในทุกด้าน เพื่อให้ทำงานต่าง ๆ ได้ต่อเนื่องยาวนาน เช่น ด้านความแข็งแรง ด้านความทนทาน ด้านความเร็ว เป็นต้น

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑. บอกการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายด้านต่าง ๆ ได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑. ฝึกปฏิบัติการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายในแต่ละด้าน

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑. เห็นความสำคัญของการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายในทุกด้าน

๔. สาระการเรียนรู้

๑. การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายในด้านต่าง ๆ

- ด้านความแข็งแรง
- ด้านความทนทาน
- ด้านความเร็ว
- ด้านความอ่อนตัว
- ด้านความคล่องแคล่ว

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สุขภาพดีชีวิที่มีสุข จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	๑. บอกการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายด้านต่าง ๆ ได้	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวน เรื่อง องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย ในชั่วโมงที่ผ่านมา ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ - นักเรียนคิดว่าการสร้างเสริมสมรรถภาพหมายถึงอะไร ๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนในหัวข้อ “การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย”	๑. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม ๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ : การฝึกร่างกาย เพื่อช่วยเสริมสร้างให้ร่างกายมีความสมบูรณ์ในทุกด้าน เพื่อให้ทำงานอย่างต่อเนื่องยาวนาน)	๑. PowerPoint เรื่อง การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย	
๒.	๒. ฝึกปฏิบัติการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายในแต่ละด้าน	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. ครูให้ความรู้ เรื่อง การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย และสาธิตท่า กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย ๒. ครูชี้แจงกิจกรรมการฝึกเพื่อสร้างเสริมสมรรถภาพด้านต่าง ๆ ดังนี้ ๒.๑ ฝึกด้านความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ ๒.๒ ฝึกด้านความทนทานของกล้ามเนื้อ ๒.๓ ฝึกการทรงตัว ๒.๔ ฝึกด้านความอ่อนตัว	๑. นักเรียนฟังอย่างตั้งใจ ๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงแล้วฝึกในแต่ละท่า	๑. PowerPoint เรื่อง การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย ๒. แบบบันทึกผลการปฏิบัติกิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย	แบบประเมินผลงาน

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๓. ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมสร้างเสริม สมรรถภาพทางกาย โดยครูบันทึกผล ลงในแบบบันทึก ประกอบไปด้วยกิจกรรมสร้างเสริม สมรรถภาพทางกาย ดังนี้ ท่าที่ ๑ เติบโต ฝึกความแข็งแรงและ ความอดทนของกล้ามเนื้อ ท่าที่ ๒ ยืนขาเดียวกางแขน ฝึกการทรงตัว ท่าที่ ๓ ก้มแตะ ฝึกการอ่อนตัว			
๔.	๓. เห็นความสำคัญ ของการสร้างเสริม สมรรถภาพ ทางกายในทุกด้าน	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย ดังนี้ การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย คือ การฝึกเพื่อให้ร่างกายมีความสมบูรณ์ แข็งแรงสามารถทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้ดี การฝึกด้านความแข็งแรงสามารถฝึก โดยการเติบโต การฝึกความอ่อนตัว สามารถฝึกโดยใช้ท่าก้มแตะ	๑. นักเรียนร่วมสรุปความรู้เกี่ยวกับ เรื่อง ลักษณะการเจริญเติบโตของ ร่างกาย		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน กิจกรรมการฝึกเพื่อสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. นักเรียนฝึก การฝึกเพื่อสร้าง เสริมสมรรถภาพ	นักเรียนร่วมกันฝึก การฝึกเพื่อสร้างเสริม สมรรถภาพด้วย ความตั้งใจ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	นักเรียนร่วมกันฝึก การฝึกเพื่อสร้างเสริม สมรรถภาพร้อยละ ๗๐-๗๙	นักเรียนร่วมกันฝึก การฝึกเพื่อสร้างเสริม สมรรถภาพร้อยละ ๕๑-๖๙	นักเรียนร่วมกันฝึก การฝึกเพื่อสร้างเสริม สมรรถภาพ ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๓ หมายถึง ดี

คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การทดสอบสมรรถภาพทางกาย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง สุขภาพดีชีวิตมีสุข

เวลา ๑ ชั่วโมง

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

พ ๔.๑ : เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

พ ๔.๑ ป.๓/๕ สร้างเสริมสมรรถภาพทางกายได้ตามคำแนะนำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทดสอบสมรรถภาพทางกายเป็นกิจกรรมที่ตรวจสอบความสมบูรณ์และความบกพร่องของร่างกายในด้านต่าง ๆ เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์และพัฒนาให้ดีขึ้น

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑. รู้วิธีการทดสอบสมรรถภาพทางกายในด้านต่าง ๆ

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑. ทดสอบสมรรถภาพทางกายในด้านต่าง ๆ

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑. เห็นความสำคัญของการทดสอบสมรรถภาพทางกายของตนเอง

๔. สาระการเรียนรู้

๑. ทดสอบสมรรถภาพทางกาย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การทดสอบสมรรถภาพทางกาย

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สุขภาพดีชีวิสุข จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	๑. รู้วิธีการทดสอบสมรรถภาพทางกายในด้านต่าง ๆ	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวน เรื่อง การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย ๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนในหัวข้อ “การทดสอบสมรรถภาพทางกาย”	๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนเรื่อง การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย	๑. PowerPoint เรื่อง การทดสอบสมรรถภาพทางกาย	
๒.	๒. ทดสอบสมรรถภาพทางกายในด้านต่าง ๆ	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. ให้นักเรียนอบอุ่นร่างกายเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนทำการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ประมาณ ๕-๑๐ นาที ๒. ครูชี้แจงการวิธีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย และสาธิตให้นักเรียนดู ดังนี้ ๑.๑ ดันพื้น ๑.๒ ยืนกระโดดไกล ๑.๓ วิ่งเก็บของ ๑.๔ นั่งงอตัวไปข้างหน้า	๑. นักเรียนอบอุ่นร่างกาย ๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงและดูครูสาธิต	๑. PowerPoint เรื่อง การทดสอบสมรรถภาพทางกาย ๒. อุปกรณ์การทดสอบ (พื้นกระโดดไกล บล็อกไม้ ที่นั่งงอตัว)	แบบประเมินผลงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๓. ครูแจกแบบบันทึกผลให้นักเรียน และให้นักเรียนฝึกปฏิบัติกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายตามท่าทางที่ครูสาธิตให้ดู ๔. ครูแจกเกณฑ์การประเมินระดับสมรรถภาพทางกายให้นักเรียน และให้นักเรียนประเมินผลคะแนนกับเกณฑ์การประเมินระดับสมรรถภาพทางกาย	๓. นักเรียนร่วมทดสอบสมรรถภาพ และบันทึกผล ๔. นักเรียนประเมินผลคะแนนกับเกณฑ์การประเมินระดับสมรรถภาพทางกาย		
๔.	๓. เห็นความสำคัญของการทดสอบสมรรถภาพทางกายของตนเอง	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนสรุปความสำคัญของการทดสอบสมรรถภาพ ดังนี้ การทดสอบสมรรถภาพเป็นทำให้เรารู้ความสมบูรณ์แข็งแรงและความบกพร่องของร่างกายเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้น	๑. นักเรียนร่วมสรุปความรู้ร่วมกัน	๑. PowerPoint สรุป เรื่อง การทดสอบสมรรถภาพทางกาย	

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การทดสอบสมรรถภาพทางกาย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน ทดสอบสมรรถภาพทางกาย

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
นักเรียนทดสอบ สมรรถภาพ ทางกาย	นักเรียนร่วมกัน ทดสอบสมรรถภาพ ทางกายด้วย ความตั้งใจ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	นักเรียนทดสอบ สมรรถภาพทางกาย ร้อยละ ๗๐-๗๙	นักเรียนทดสอบ สมรรถภาพทางกาย ร้อยละ ๕๑-๖๙	นักเรียนทดสอบ สมรรถภาพทางกาย ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๓ หมายถึง ดี

คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

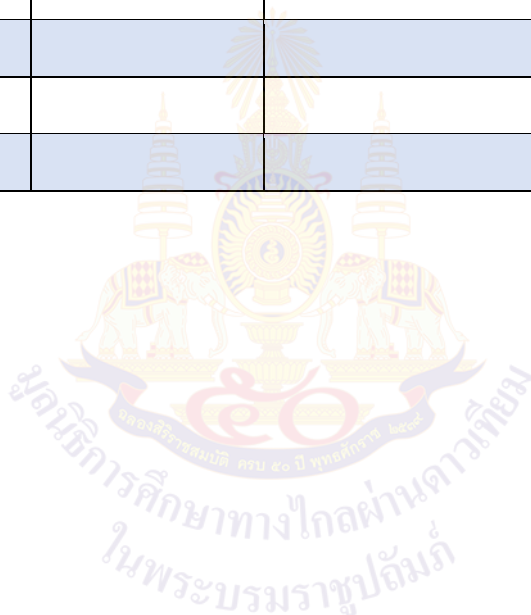
ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบบันทึกการทดสอบสมรรถภาพทางกาย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ สุขภาพดีชีวีเป็นสุข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การทดสอบสมรรถภาพทางกาย
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ให้นักเรียนบันทึกผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายลงตารางต่อไปนี้ตามความเป็นจริงให้ถูกต้อง

ชื่อ.....ชั้น..... เลขที่

ลำดับ	รายการทดสอบ	ผลที่ได้	เปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	ดันพื้น			
๒	ยืนกระโดดไกล			
๓	วิ่งเก็บของ			
๔	นั่งอตัวไปข้างหน้า			



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง วิธีการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สุขภาพดีชีวิที่มีสุข เวลา ๑ ชั่วโมง
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

พ ๔.๑ : เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

พ ๔.๑ ป.๓/๕ สร้างเสริมสมรรถภาพทางกายได้ตามคำแนะนำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วิธีการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพสามารถทำได้โดยการออกกำลังกาย การทำกิจกรรมนันทนาการ การพักผ่อน การปฏิบัติเป็นประจำจะทำให้ร่างกายแข็งแรง เจริญเติบโตตามวัย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑. บอกวิธีการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑. ปฏิบัติกิจกรรมเกมนันทนาการ (เกมกระชิบรัก)

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑. เห็นความสำคัญของการสร้างเสริมสุขภาพที่ถูกต้องวิธี

๔. สาระการเรียนรู้

๑. วิธีการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง วิธีการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สุขภาพดีชีวิตมีสุข จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	๑. บอกวิธีการ สร้างเสริม สมรรถภาพ ทางกายเพื่อ สุขภาพ	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวน เรื่อง การทดสอบสมรรถภาพทางกาย ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ - นักเรียนมีวิธีการสร้างเสริมสุขภาพ อย่างไรบ้าง ๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนในหัวข้อ “วิธีการสร้างเสริมสมรรถภาพ ทางกายเพื่อสุขภาพ”	๑. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม ๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ : ออกกำลังกาย การทำ กิจกรรมนันทนาการ เป็นต้น)	๑. PowerPoint เรื่อง วิธีการ สร้างเสริม สมรรถภาพ ทางกายเพื่อ สุขภาพ	
๒.	๒. ปฏิบัติ กิจกรรมเกม นันทนาการ (เกมกระชิบรัก)	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ - เวลาว่าง นักเรียนมักทำกิจกรรม อะไรบ้าง - ทำไมนักเรียนถึงเลือกทำกิจกรรม นั้น	๑. นักเรียนร่วมกันสนทนา (แนวคำตอบ : - เล่นกีฬา ฯลฯ - สนุก รู้สึกผ่อนคลาย)	๑. PowerPoint วิธีการสร้างเสริม สมรรถภาพ ทางกายเพื่อ สุขภาพ ๒. กระดานและ ปากกาเคมี	แบบประเมิน ผลงาน

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูให้ความรู้ เรื่อง วิธีการ สร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย	๒. นักเรียนฟังอย่างตั้งใจ		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๓. ครูสาธิตการออกกำลังกายโดย การเต้นแอโรบิก แล้วจากนั้นให้ นักเรียนเต้นตาม	๓. นักเรียนเต้นแอโรบิกตามครูอย่างตั้งใจ		
๔.	๓. เห็น ความสำคัญ ของการ สร้างเสริม สุขภาพที่ถูกวิธี	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนสรุปความรู้ ร่วมกัน ดังนี้ วิธีการสร้างเสริม สมรรถภาพทางกายสามารถ เพื่อสุขภาพสามารถทำได้โดย การออกกำลังกาย การทำกิจกรรม นันทนาการ การพักผ่อน	๑. นักเรียนร่วมสรุปความรู้เกี่ยวกับ เรื่อง วิธีการสร้างเสริมสมรรถภาพ ทางกาย	๑. PowerPoint สรุป เรื่อง วิธีการสร้างเสริม สมรรถภาพ ทางกายเพื่อ สุขภาพ	

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง วิธีการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน กิจกรรมเกมกระดาน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. นักเรียนในกลุ่ม มีความร่วมมือ ในการปฏิบัติ กิจกรรมเกม กระดาน	สมาชิกในกลุ่มทุกคน มีส่วนร่วมใน การปฏิบัติกิจกรรม เกมกระดาน อย่างเต็มที่	สมาชิกในกลุ่ม ส่วนใหญ่มีส่วนร่วม ในการปฏิบัติกิจกรรม เกมกระดาน	สมาชิกในกลุ่ม บางส่วนไม่มีส่วนร่วม ในการปฏิบัติกิจกรรม เกมกระดาน	สมาชิกในกลุ่ม ไม่ช่วยกันปฏิบัติ กิจกรรมเกม กระดาน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๓ หมายถึง ดี

คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สุขภาพดีชีวิตมีสุข

คำชี้แจง ๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้
เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. อธิบายลักษณะและการเจริญเติบโตของร่างกาย	☆☆☆☆☆
๒. เปรียบเทียบการเจริญเติบโตของตนกับเกณฑ์มาตรฐาน	☆☆☆☆☆
๓. ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต	☆☆☆☆☆
๔. สามารถสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายได้	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียนดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆☆ จำนวน.....

สรุป: วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ค่อนข้างดี ดี ดีมาก

๓. กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

☐ ตั้งใจทำงานจนสำเร็จทันเวลาที่กำหนด

☐ ตั้งใจฟังที่ครูสอน

☐ มีสมาธิในการเรียน

☐ มีส่วนร่วมมากขึ้น



บันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)

ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

ครอบครัวและเพื่อนของฉัน



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ครอบครัวและเพื่อนของฉัน

รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๑๐ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้

พ ๒.๑ : เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต
ตัวชี้วัด

พ ๒.๑ ป.๓/๑ อธิบายความสำคัญและความแตกต่างของครอบครัวที่มีต่อตนเอง

พ ๒.๑ ป.๓/๒ อธิบายวิธีสร้างความสัมพันธ์ภายในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน

พ ๒.๑ ป.๓/๓ บอกวิธีหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอยู่ในครอบครัวที่อบอุ่นจะทำให้สมาชิกในครอบครัวมีความสุข รวมถึงการอยู่ร่วมกับกลุ่มเพื่อน
ก็จำเป็นต้องสร้างสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน การถูกล่วงละเมิดทางเพศ ทำให้เกิดผลกระทบต่อร่างกายและจิตใจ
การรู้จักปฏิบัติให้เหมาะสมกับเพศและวัย จะทำให้ปลอดภัยจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ

๓. สาระการเรียนรู้

ความรู้

- ๑) ความสำคัญและลักษณะของครอบครัว
- ๒) ความแตกต่างของครอบครัว
- ๓) สมาชิกในครอบครัว
- ๔) วิธีสร้างสัมพันธ์ภายในครอบครัว
- ๕) วิธีสร้างสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน
- ๖) ความหมายและสาเหตุของการถูกล่วงละเมิดทางเพศ
- ๗) พฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ
- ๘) วิธีการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ
- ๙) การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดอันตราย
- ๑๐) ทักษะการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ

ทักษะ / กระบวนการ

- ๑) การนำเสนอผลงาน
- ๒) กระบวนการทำงานกลุ่ม
- ๓) ปฏิบัติตนในการสร้างสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน
- ๔) สังเกตการเกิดปัญหาและพฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ
- ๕) แสดงทักษะการหลีกเลี่ยงและป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ

เจตคติ

- ๑) เห็นความสำคัญของครอบครัววิธีสร้างสัมพันธ์ภาพต่อครอบครัว และเพื่อนอย่างเหมาะสม
- ๒) เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนอย่างถูกต้องเหมาะสมกับเพศและวัยเพื่อให้ปลอดภัยจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิด
- ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑) มีวินัย
- ๒) ใฝ่เรียนรู้

๖. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน วาดภาพครอบครัวอบอุ่นของฉัน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกความสำคัญของครอบครัว	บอกความสำคัญของครอบครัวได้ถูกต้องชัดเจน ครอบคลุมทุกประเด็น	บอกความสำคัญของครอบครัวได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	บอกความสำคัญของครอบครัวได้ถูกต้องบางประเด็น	บอกความสำคัญของครอบครัวได้โดยมีผู้อื่นแนะนำ
๒. การอธิบายความแตกต่างของแต่ละครอบครัว	อธิบายความแตกต่างของแต่ละครอบครัวได้ถูกต้องชัดเจน ครอบคลุมทั้ง ๓ ประเด็น ดังนี้ ๑) ด้านเศรษฐกิจ ๒) ด้านสังคม ๓) ด้านการศึกษา	อธิบายความแตกต่างของแต่ละครอบครัวได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ครอบคลุมทั้ง ๓ ประเด็น	อธิบายความแตกต่างของแต่ละครอบครัวได้ถูกต้องชัดเจน ครอบคลุม ๒ ประเด็น	อธิบายความแตกต่างของแต่ละครอบครัวได้ถูกต้องชัดเจน ครอบคลุม ๑ ประเด็นโดยต้องให้ผู้อื่นแนะนำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗-๘ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๕-๖ หมายถึง ดี

คะแนน ๓-๔ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๒ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญและลักษณะของครอบครัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ครอบครัวและเพื่อนของฉัน เวลา ๑ ชั่วโมง

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

พ ๒.๑ : เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

พ ๒.๑ ป.๓/๑ อธิบายความสำคัญและความแตกต่างของครอบครัวที่มีต่อตนเอง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ความแตกต่างของครอบครัวส่งผลให้สมาชิกในครอบครัวแต่ละครอบครัว มีความคิด ความเชื่อ และพฤติกรรมที่แตกต่างกัน เพราะครอบครัวเป็นที่แรกที่เลี้ยงดูเราจนเติบโตการอยู่ในครอบครัวที่อบอุ่นจะทำให้สมาชิกในครอบครัวมีความสุขใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้ปกติ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑. บอกความสำคัญและลักษณะความแตกต่างของครอบครัว

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑. วาดภาพครอบครัว

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑. เห็นความสำคัญของครอบครัวและลักษณะความแตกต่างของครอบครัว

๔. สาระการเรียนรู้

๑. ความสำคัญของครอบครัว

๒. ลักษณะของครอบครัว

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญและลักษณะของครอบครัว

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ครอบครัวและเพื่อนของฉัน จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ - ครอบครัวมีความสำคัญกับนักเรียน อย่างไรบ้าง ๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนในหัวข้อ ความสำคัญและลักษณะของครอบครัว	๑. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ : ให้ความรักความอบอุ่น ให้การอบรมเลี้ยงดู เป็นต้น)	๑. Power Point เรื่อง ความสำคัญ และลักษณะ ของครอบครัว	
๒.	๑. บอก ความสำคัญและ ลักษณะความ แตกต่างของ ครอบครัว	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. นักเรียนดูภาพครอบครัว ๒ ครอบครัว ดังนี้ - ภาพที่ ๑ ครอบครัวที่มีสมาชิกคือ พ่อ แม่ ลูก - ภาพที่ ๒ ครอบครัวที่มีสมาชิกคือ พ่อ แม่ ลูก ปู่ ย่า ตา ยาย ๒. จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันสนทนาแสดง ความคิดเห็น โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ - ครอบครัวในภาพที่ ๑ มีสมาชิกกี่คน ใครบ้าง - ครอบครัวในภาพที่ ๒ มีสมาชิกกี่คน ใครบ้าง	๑. นักเรียนดูภาพ ๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ : - ภาพที่ ๑ มีสมาชิก ๓ คน ได้แก่ พ่อ แม่ ลูก - ภาพที่ ๒ มีสมาชิก ๗ คน ได้แก่ พ่อ แม่ ลูก ปู่ ย่า ตา ยาย	๑. Power Point เรื่อง ความสำคัญ และลักษณะ ของครอบครัว ๒. ภาพ ครอบครัวที่มี สมาชิกคือ พ่อ แม่ ลูก และ ภาพครอบครัว ที่มีสมาชิกคือ พ่อ แม่ ลูก ปู่ ย่า ตา ยาย	แบบประเมิน ผลงาน

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- ลักษณะของครอบครัวในภาพเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร - ครอบครัวของนักเรียนมีลักษณะเหมือนในภาพใด ๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับลักษณะของครอบครัวให้นักเรียนฟังโดยสื่อ Power Point เรื่อง ความสำคัญและความแตกต่างของครอบครัว ดังนี้ - ครอบครัวเดี่ยว คือ ครอบครัวที่มีเฉพาะ พ่อ แม่ และลูก อาศัยอยู่ในบ้าน ซึ่งส่วนใหญ่พบในสังคมเมือง - ครอบครัวขยาย คือ ครอบครัวที่มี พ่อ แม่ ลูก และอาจะมีญาติ เช่น ปู่ ย่า ตา ยาย ลุง ป้า น้า อา อาศัยรวมอยู่ด้วย ซึ่งส่วนใหญ่พบในสังคมชนบท	- มีลักษณะแตกต่างกัน คือจำนวนคนมากกว่าและน้อยกว่า) - ภาพที่ ๑ หรือ ภาพที่ ๒ ๓. นักเรียนรับฟังครูอธิบายเพิ่มเติม		
๓.	๒. วาดภาพครอบครัว	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๔. ครูชี้แจงการทำกิจกรรมโดยให้นักเรียนวาดภาพครอบครัวของฉัน พร้อมกับตอบคำถาม ดังนี้ - ครอบครัวของตนเองเป็นครอบครัวเดี่ยวหรือครอบครัวขยาย - สมาชิกในครอบครัวมีใครบ้าง	๔. นักเรียนทำกิจกรรมวาดภาพครอบครัวตามที่ครูชี้แจง		

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. เห็น ความสำคัญ ของครอบครัว และลักษณะ ความแตกต่าง ของครอบครัว	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้ ครอบครัวแต่ละครอบครัวจะมีความ แตกต่างกันขึ้นอยู่กับลักษณะของครอบครัว และเศรษฐกิจของครอบครัว ทำให้สมาชิก ในครอบครัวมีรูปแบบวิถีการดำเนินชีวิต ที่แตกต่างกัน	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ความสำคัญและลักษณะของ ครอบครัว	๑. Power Point สรุป เรื่อง ความสำคัญ และลักษณะ ของครอบครัว	



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ความสำคัญและลักษณะของครอบครัว

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน วาดภาพครอบครัวของฉัน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. นักเรียนวาดภาพครอบครัวของฉันพร้อมตกแต่งให้สวยงาม	นักเรียนวาดภาพครอบครัวพร้อมบอกลักษณะและจำนวนสมาชิกในครอบครัวได้ถูกต้อง ตกแต่งเพิ่มเติมได้สวยงาม และสามารถให้คำแนะนำผู้อื่นได้	นักเรียนวาดภาพครอบครัวพร้อมบอกลักษณะและจำนวนสมาชิกในครอบครัวได้ถูกต้อง และตกแต่งเพิ่มเติมได้สวยงาม	นักเรียนวาดภาพครอบครัวพร้อมบอกลักษณะและจำนวนสมาชิกในครอบครัวได้ถูกต้อง และตกแต่งได้สวยงาม	นักเรียนวาดภาพครอบครัวพร้อมบอกลักษณะและจำนวนสมาชิกในครอบครัวได้โดยอาศัยคำแนะนำจากครู และไม่ตกแต่ง

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก
 คะแนน ๓ หมายถึง ดี
 คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้
 คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ครอบครัวอบอุ่นของฉัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ครอบครัวและเพื่อนของฉัน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญและลักษณะของครอบครัว
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษา ๓

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวาดภาพครอบครัวพร้อมบอกสมาชิกในครอบครัวและบอกลักษณะของครอบครัวว่าเป็นครอบครัวเดี่ยวหรือครอบครัวขยาย



สมาชิกในครอบครัวของฉัน มี.....

ลักษณะครอบครัวของฉัน ประเภท.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง ครอบครัวอบอุ่นของฉัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ครอบครัวและเพื่อนของฉัน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญและลักษณะของครอบครัว
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษา ๓

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวาดภาพครอบครัวพร้อมบอกสมาชิกในครอบครัวและบอกลักษณะของครอบครัวว่าเป็นครอบครัวเดี่ยวหรือครอบครัวขยาย

(ตัวอย่าง)



สมาชิกในครอบครัวของฉัน มี พ่อ แม่ และตัวฉัน
 ลักษณะครอบครัวของฉัน เป็นครอบครัวเดี่ยว.....

สื่อสำหรับครู

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ครอบครัวและเพื่อนของฉัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญและความแตกต่างของครอบครัว

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พด๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



ภาพที่ ๑ ครอบครัวที่มีสมาชิกคือ พ่อ แม่ ลูก



ภาพที่ ๒ ครอบครัวที่มีสมาชิกคือ พ่อ แม่ ลูก ปู่ ย่า ตา ยาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความแตกต่างของครอบครัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง ครอบครัวและเพื่อนของฉัน

เวลา ๑ ชั่วโมง

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

พ ๒.๑ : เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

พ ๒.๑ ป.๓/๑ อธิบายความสำคัญและความแตกต่างของครอบครัวที่มีต่อตนเอง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ครอบครัวแต่ละครอบครัวจะมีความเป็นอยู่ที่แตกต่างกันขึ้นอยู่กับลักษณะของครอบครัว พื้นฐานทางเศรษฐกิจและรายได้ของครอบครัว

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑. บอกความแตกต่างของครอบครัวได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑. วิเคราะห์ข้อดี ข้อเสียของการอบรมเลี้ยงดูในรูปแบบต่าง ๆ

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑. เห็นความสำคัญของความเป็นอยู่ในครอบครัวตนเอง

๔. สาระการเรียนรู้

๑. ความแตกต่างของครอบครัว

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความแตกต่างของครอบครัว

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ครอบครัวและเพื่อนของฉัน จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูนำภาพมาให้นักเรียนดู ดังนี้ - ภาพที่ ๑ ภาพครอบครัวไปทำบุญที่วัด - ภาพที่ ๒ ภาพครอบครัวเศรษฐกิจพอเพียง - ภาพที่ ๓ ภาพคนในชุมชนกำลังช่วยกันทำความสะอาด ๒. จากนั้นครูถามคำถามเพื่อให้นักเรียน ร่วมกันแสดงความคิดเห็น ดังนี้ - นักเรียนเคยทำกิจกรรมตามภาพใดบ้าง - นักเรียนคิดว่ากิจกรรมดังกล่าวดีต่อตัว นักเรียนอย่างไรบ้าง ๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนในหัวข้อ ความแตกต่างของครอบครัว	๑. นักเรียนดูภาพแล้วร่วมกันตอบ คำถาม ๒. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ : เคยไปทำบุญที่วัดกับ ครอบครัว ทำให้คนในครอบครัวได้ทำ กิจกรรมดี ๆ ร่วมกัน เป็นต้น)	๑. Power Point เรื่อง ความแตกต่าง ของครอบครัว ๒. - ภาพ ครอบครัวไป ทำบุญที่วัด - ภาพ ครอบครัว เศรษฐกิจ พอเพียง - ภาพคนใน ชุมชนกำลัง ช่วยกันทำ ความสะอาด	

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. บอกความแตกต่างของครอบครัวได้	ขั้นสอน	๔๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันสนทนา โดยครูใช้คำถามดังนี้ - นักเรียนคิดว่าครอบครัวที่นับถือศาสนาต่างกันจะมีความแตกต่างกันหรือไม่ เพราะอะไร - นักเรียนคิดว่าครอบครัวที่มีเศรษฐกิจในครอบครัวดี จะส่งผลอย่างไร - นักเรียนคิดว่าครอบครัวที่มีสัมพันธภาพในครอบครัวที่ดี จะส่งผลอย่างไรต่อสังคม - การศึกษาทำให้ครอบครัวแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร ๒. ครูให้ความรู้เพิ่มเติม เรื่อง ความแตกต่างของครอบครัว ๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันสนทนา โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ – นักเรียนคิดว่าทำไมแต่ละครอบครัวถึงมีการอบรมเลี้ยงดูที่แตกต่างกัน ๔. ครูให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับ เรื่อง ลักษณะการอบรมเลี้ยงดูในแต่ละครอบครัว	๑. นักเรียนร่วมกันสนทนา (แนวคำตอบ : - ต่างกัน เพราะศาสนามีความเชื่อต่างกัน - ครอบครัวที่มีเศรษฐกิจในครอบครัวดี จะทำให้ครอบครัวมีความสุข สามารถส่งลูกให้เรียนสูง ๆ ฯลฯ - ครอบครัวที่มีสัมพันธภาพในครอบครัวที่ดี จะทำให้ครอบครัวมีความสุข รักใคร่กลมเกลียว ฯลฯ - ต่างกัน เพราะครอบครัวที่มีการศึกษาที่ดี จะทำให้ครอบครัวมีความมั่นคง ฯลฯ) ๒. นักเรียนฟังอย่างตั้งใจ ๓. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ : สภาพแวดล้อมแตกต่างกัน มีความเชื่อที่แตกต่างกัน เป็นต้น) ๔. นักเรียนฟังครูให้ความรู้เพิ่มเติม	๑. Power Point เรื่อง ความแตกต่างของครอบครัว	แบบประเมินกิจกรรม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. กระบวนการ กลุ่ม	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูชี้แจงและทำกิจกรรม โดยให้นักเรียน แบ่งออกเป็น ๔ กลุ่ม จำนวนเท่า ๆ กัน แล้วส่งตัวแทนออกมาจับสลากหัวข้อลักษณะ การอบรมเลี้ยงดูในแต่ละครอบครัว ในหัวข้อ ดังนี้ - กลุ่มที่ ๑ การอบรมเลี้ยงดูอย่างเอาใจใส่ - กลุ่มที่ ๒ การอบรมเลี้ยงดูแบบควบคุม - กลุ่มที่ ๓ การอบรมเลี้ยงดูแบบตามใจ - กลุ่มที่ ๔ การอบรมเลี้ยงดูแบบทอดทิ้ง จากนั้นให้แต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์สรุป ข้อดี ข้อเสียของการอบรมเลี้ยงดูตามที่ กลุ่มตนเองได้รับและออกมานำเสนอผลงาน ที่ละกลุ่ม โดยมีครูคอยตรวจสอบและแนะนำ เพิ่มเติม	๑. นักเรียนฟังครูชี้แจงและแบ่งกลุ่มทำ กิจกรรม		
๔.	๓. เห็น ความสำคัญของ ความเป็นอยู่ใน ครอบครัว ตนเอง	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนสรุปความรู้ ดังนี้ นักเรียน และครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้ การดำเนิน ชีวิตของคนในสังคม จะมีความแตกต่างกันไป ทั้งนี้ส่วนหนึ่งขึ้นอยู่กับสภาพสังคมภายใน ครอบครัว การเลี้ยงดู ความเชื่อหรือค่านิยม ต่าง ๆ ที่แต่ละครอบครัวมีแตกต่างกัน	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ความแตกต่างของครอบครัวและ ลักษณะการอบรมเลี้ยงดู	๑. Power Point สรุป เรื่อง ความ แตกต่างของ ครอบครัว	

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ความแตกต่างของครอบครัว

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน สรุปข้อดี-ข้อเสียของการอบรมเลี้ยงแต่ละครอบครัว

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. นักเรียนมีความ ร่วมมือใน การปฏิบัติงาน	สมาชิกทุกคนมี ส่วนร่วมในการปฏิบัติ กิจกรรมอย่างเต็มที่ สามารถให้คำแนะนำ ผู้อื่นได้	สมาชิกส่วนใหญ่มี ส่วนร่วมในการปฏิบัติ กิจกรรม	สมาชิกในกลุ่มบางส่วน ไม่มีส่วนร่วมใน การปฏิบัติกิจกรรม	สมาชิกส่วนใหญ่ไม่มี ส่วนร่วมในการปฏิบัติ กิจกรรม
๒. ความสวยงาม	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานมีการตกแต่ง ใบงานเพิ่มเติม	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานมีการตกแต่ง ใบงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน มีการตกแต่ง ใบงานบ้างบางส่วน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน
๓. การนำเสนอ	นำเสนอได้น่าสนใจ เสียงดัง ฟังชัด ไม่อ่าน ตามผลงาน มีปฏิบัติ สัมพันธ์กับผู้ฟัง เช่น การถามคำถาม	นำเสนอได้น่าสนใจ เสียงดัง ฟังชัด มีอ่านตามผลงานบ้าง มีปฏิบัติสัมพันธ์กับ ผู้ฟัง เช่น การถาม คำถาม	นำเสนอได้ดี เสียงค่อนข้างดัง มีอ่านตามผลงานบ้าง มีปฏิบัติสัมพันธ์กับ ผู้ฟัง เช่น การถาม คำถาม	นำเสนอได้ไม่ค่อย น่าสนใจ เสียงเบา อ่านตามผลงาน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙-๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๘-๘ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การ ผ่านตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๔ เรื่อง ลักษณะการอบรมเลี้ยงดูในแต่ละครอบครัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ครอบครัวและเพื่อนของฉัน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความแตกต่างของครอบครัว
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันบอกข้อดี ข้อเสีย ของลักษณะการอบรมเลี้ยงดูที่กลุ่มนักเรียนได้รับ

ลักษณะการอบรมเลี้ยงดูแบบ.....

ข้อดี



ข้อเสีย

ชื่อ.....ชั้น เลขที่

สื่อสำหรับครู

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ครอบครัวและเพื่อนของฉัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความแตกต่างของครอบครัว

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



ภาพที่ ๑ ภาพครอบครัวไปทำบุญที่วัด



ภาพที่ ๒ ภาพครอบครัวเศรษฐกิจ



ภาพที่ ๓ ภาพคนในชุมชนกำลังช่วยกันทำความสะอาด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สมาชิกในครอบครัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง ครอบครัวและเพื่อนของฉัน

เวลา ๑ ชั่วโมง

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

พ ๒.๑ : เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

พ ๒.๑ ป.๓/๑ อธิบายความสำคัญและความแตกต่างของครอบครัวที่มีต่อตนเอง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สมาชิกในครอบครัวแต่ละครอบครัวอาจมีจำนวนสมาชิกที่ต่างกันไปบางครอบครัวอาจประกอบไปด้วย พ่อ แม่ ลูก หรืออาจมีปู่ ย่า ตา ยาย ขึ้นอยู่กับลักษณะความแตกต่างของแต่ละครอบครัว

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑. บอกความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑. จับคู่ความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑. เห็นความสำคัญของสมาชิกในครอบครัว

๔. สาระการเรียนรู้

๑. ความสัมพันธ์ในครอบครัว

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สมาชิกในครอบครัว

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ครอบครัวและเพื่อนของฉัน จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูตั้งคำถาม ดังนี้ - สมาชิกในครอบครัวของนักเรียน มีใครบ้าง - นักเรียนสามารถเรียงลำดับ เครือญาติได้หรือไม่ ๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนในหัวข้อ สมาชิกในครอบครัว	๑. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ : พ่อ แม่ พี่ ปู่ ย่า)	๑. Power Point เรื่อง สมาชิกใน ครอบครัว	
๒.	๑. บอก ความสัมพันธ์ ของสมาชิกใน ครอบครัวได้	ขั้นสอน	๓๐ นาที	๑. ครูนำบัตรคำแจกให้นักเรียน (๑ บัตรคำ ต่อ ๑ คู่) ให้นักเรียน แต่ละคู่วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของ สมาชิกในครอบครัวจากบัตรคำ และ ออกมาติดบัตรคำบนแผนผังหน้าห้อง ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย แผนภาพครอบครัว จากบัตรคำ ที่นักเรียนติด ๓. ครูให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับ เรื่อง การลำดับสมาชิกในครอบครัว	๑. นักเรียนวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของ สมาชิกในครอบครัวจากบัตรคำ และ ออกมาติดบัตรคำบนแผนผังหน้าห้อง ๒. นักเรียนร่วมกันเฉลยแผนภาพครอบครัว ๓. นักเรียนฟังอย่างตั้งใจ	๑. Power Point เรื่อง สมาชิกใน ครอบครัว ๒. บัตรคำ ความสัมพันธ์ ของสมาชิก ในครอบครัว	แบบประเมิน ผลงาน

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. จับคู่ ความสัมพันธ์ ของสมาชิกใน ครอบครัวได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๑. ครูชี้แจงให้นักเรียนทำ ใบงานจับคู่ ความสัมพันธ์ของลำดับสมาชิก ในครอบครัว โดยให้นักเรียนโยงเส้น จับคู่ความสัมพันธ์ของสมาชิกใน ครอบครัวที่ครูกำหนดให้ถูกต้อง	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานและ ทำใบงานอย่างตั้งใจ		
๔.	๓. เห็น ความสำคัญ ของสมาชิก ในครอบครัว	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ที่ได้ ดังนี้ การลำดับความสัมพันธ์ของ สมาชิกในครอบครัวสามารถทำให้ เราได้ทราบความสัมพันธ์ตัวเรากับ เครือญาติได้	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง สมาชิกในครอบครัว	๑. Power Point สรุป สมาชิกใน ครอบครัว	

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สมาชิกในครอบครัว

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน จับคู่ความสัมพันธ์ของลำดับสมาชิกในครอบครัว

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ ครบถ้วน สอดคล้องกับหัวข้อ ที่กำหนดให้ไม่พบ ข้อผิดพลาด	เนื้อหาสอดคล้องกับ หัวข้อที่กำหนดให้ แต่ผิดพลาด ๑ จุด	เนื้อหาไม่ค่อย สอดคล้องกับหัวข้อ หรือเรื่องที่กำหนด แต่ผิดพลาด ๒ จุด	เนื้อหาสอดคล้องกับ หัวข้อแต่ข้อผิดพลาดตั้งแต่ ๓ จุดขึ้นไป
๒. ความสวยงาม	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน มีการตกแต่ง ใบงานเพิ่มเติม	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน มีการตกแต่ง ใบงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน มีการตกแต่ง ใบงานบ้างบางส่วน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗-๘ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๕-๖ หมายถึง ดี

คะแนน ๔-๓ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๒ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๕ เรื่อง สมาชิกในครอบครัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ครอบครัวและเพื่อนของฉัน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สมาชิกในครอบครัว
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

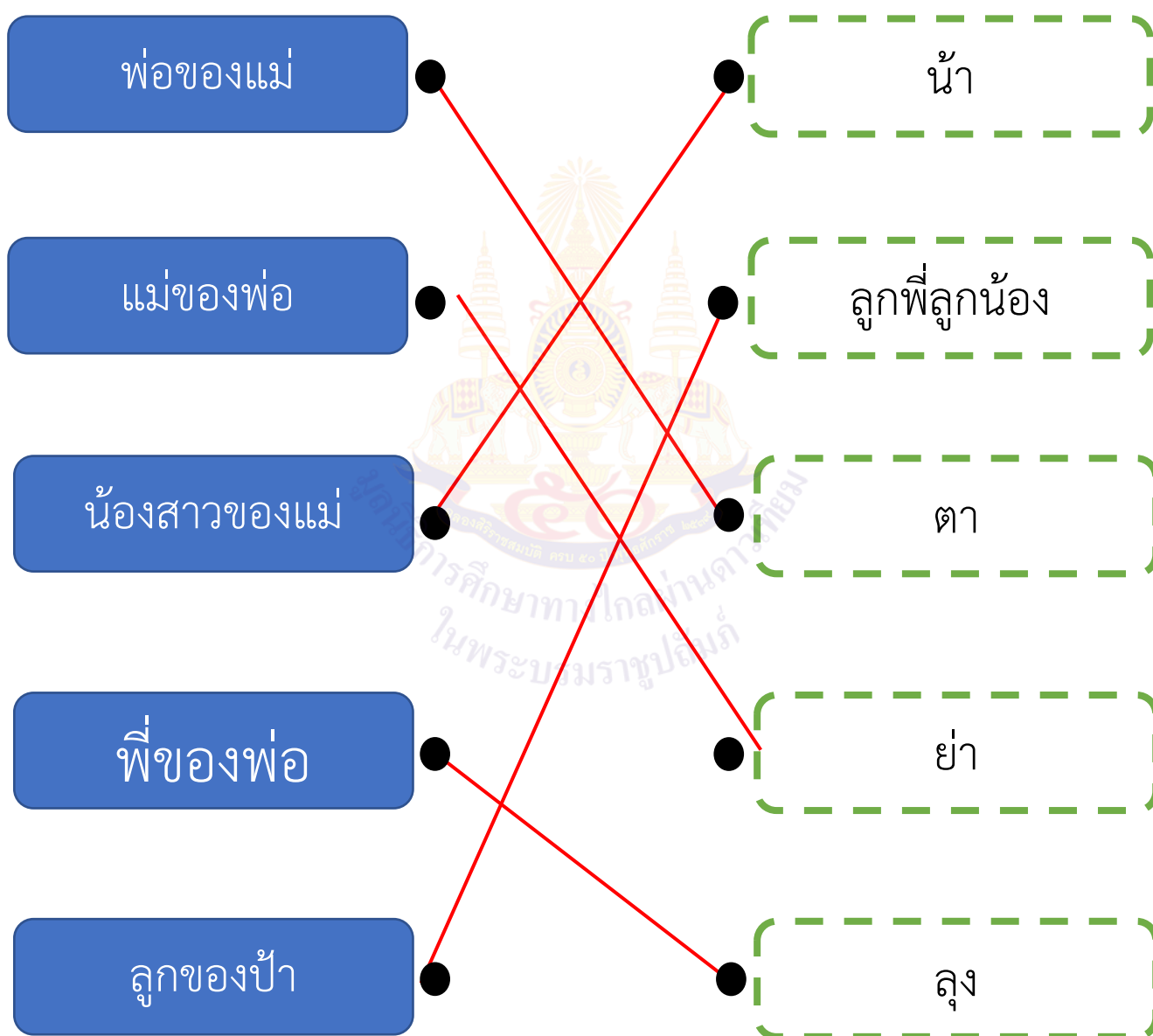
คำชี้แจง : ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่จับคู่ความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวที่ครูกำหนดให้ถูกต้อง

พ่อของแม่	●	●	น้ำ
แม่ของพ่อ	●	●	ลูกพี่ลูกน้อง
น้องสาวของแม่	●	●	ตา
พี่ของพ่อ	●	●	ย่า
ลูกของป้า	●	●	ลุง

ชื่อ.....ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง สมาชิกในครอบครัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ครอบครัวและเพื่อนของฉัน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สมาชิกในครอบครัว
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่จับคู่ความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวที่ครูกำหนดให้ถูกต้อง



ชื่อ.....ชั้น เลขที่

สื่อสำหรับครู

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ครอบครัวและเพื่อนของฉัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สมาชิกในครอบครัว

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พด๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

บัตรคำความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว

พ่อของแม่

แม่ของพ่อ

แม่ของยาย

น้องของลุง

ลูกของป้า

ลูกของพี่ชาย

ลูกสาวของพี่สาว

แม่ของยาย

ภรรยาของพี่ชาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วิธีสร้างสัมพันธภาพในครอบครัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง ครอบครัวและเพื่อนของฉัน

เวลา ๑ ชั่วโมง

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

พ ๒.๑ : เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

พ ๒.๑ ป.๓/๒ อธิบายวิธีสร้างความสัมพันธ์ภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสร้างสัมพันธภาพในครอบครัวเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสมาชิกในครอบครัวเพื่อใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข สามารถทำได้โดยการใช้เวลาว่างทำกิจกรรมร่วมกัน รวมถึงการให้กำลังใจซึ่งกันและกันเป็นต้น

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑. บอกวิธีการสร้างสัมพันธภาพในครอบครัว

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑. ปฏิบัติตนในการสร้างสัมพันธภาพที่ดีในครอบครัว

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑. เห็นความสำคัญของการมีสัมพันธภาพที่ดีในครอบครัว

๔. สาระการเรียนรู้

๑. วิธีการสร้างสัมพันธภาพที่ดีในครอบครัว

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วิธีสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัว

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ครอบครัวและเพื่อนของฉัน จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูนำภาพ ๒ ภาพให้นักเรียน ดังนี้ - ภาพที่ ๑ ภาพพ่อแม่และลูกช่วยกันทำความสะอาดบ้าน - ภาพที่ ๒ ภาพคุณยายและหลาน ๒. จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันสนทนาแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ - นักเรียนเคยทำกิจกรรมร่วมกับสมาชิกในครอบครัวเหมือนทั้งสองภาพนี้หรือไม่ ๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนในหัวข้อวิธีสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัว	๑. นักเรียนดูภาพแล้วร่วมตอบคำถาม ๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ (แนวคำตอบ: เคยทำกิจกรรมร่วมกับสมาชิกในครอบครัว เช่น ทานอาหารร่วมกัน)	๑. PowerPoint เรื่อง วิธีสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัว ๒. - ภาพที่ ๑ ภาพพ่อแม่และลูกช่วยกันทำความสะอาดบ้าน - ภาพที่ ๒ ภาพคุณยายและหลาน	
๒.	๑. บอกวิธีการสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัว	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยครูใช้คำถาม ดังนี้ - นักเรียนคิดว่า คำว่า “สัมพันธ์ภาพ” หมายถึงอะไร - ถ้าทุกคนในครอบครัวไม่มีสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อกันจะเกิดผลอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ: สัมพันธ์ภาพ คือ การมีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างกัน) (แนวคำตอบ : อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข)	๑. PowerPoint เรื่อง วิธีสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัว	แบบประเมินผลงาน

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. ปฏิบัติตน ในการสร้าง สัมพันธ์ภาพที่ดี ในครอบครัว ๓. ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม			๒. ครูนำรูปภาพ ๒ รูป (รูปเดิม) ให้ นักเรียนดู ภาพที่ ๑ ภาพพ่อแม่และลูกช่วยกัน ทำความสะอาดบ้าน ภาพที่ ๒ ภาพคุณยายและหลาน และให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามดังนี้ - ถ้านักเรียนปฏิบัติเหมือนในภาพที่ ๑ และ ๒ จะเป็นอย่างไร ๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการสร้าง สัมพันธ์ภาพที่ดีในครอบครัว	๒. นักเรียนร่วมกันสนทนา (แนวคำตอบ: - พ่อแม่ ผู้ปกครอง เกิดความ ภาคภูมิใจ เกิดความรักความอบอุ่น ภายในครอบครัว ฯลฯ) ๓. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติม		
๓.		ขั้นปฏิบัติ		๑. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๔ คน ให้แต่ละกลุ่มสรุป “วิธีการสร้าง สัมพันธ์ภาพในครอบครัว” พร้อม นำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยมีครูคอย ตรวจสอบและแนะนำเพิ่มเติม	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม ร่วมกัน และนำเสนอหน้าเรียน		
๔.	๔. เห็น ความสำคัญของการมีสัมพันธ์ภาพ ที่ดีในครอบครัว	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้ สัมพันธ์ภาพในครอบครัวเป็นส่วน สำคัญที่จะทำให้ครอบครัวเกิดความรัก ความอบอุ่นทุกคนจึงควรเรียนรู้วิธีการ สร้างสัมพันธ์ภาพกับสมาชิกในครอบครัว เพื่อนำไปปฏิบัติให้ครอบครัวเกิดความสุข	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้ เรื่อง วิธีสร้างสัมพันธ์ภาพใน ครอบครัว	๑. PowerPoint สรุป เรื่อง วิธีสร้าง สัมพันธ์ภาพใน ครอบครัว	

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง วิธีสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัว

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน สรุปลักษณะการสร้างสัมพันธ์ภาพและนำเสนอหน้าชั้นเรียน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. นักเรียนมีความร่วมมือในการปฏิบัติงาน	สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างเต็มที่	สมาชิกส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม	สมาชิกในกลุ่มบางส่วนไม่มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม	สมาชิกส่วนใหญ่ไม่มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม
๒. ความสวยงาม	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของใบงานมีการตกแต่งชิ้นงานเพิ่มเติม	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของชิ้นงานมีการตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของชิ้นงานมีการตกแต่งใบงานบ้างบางส่วน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของชิ้นงาน
๓. การนำเสนอ	นำเสนอได้น่าสนใจ เสียงดัง ฟังชัด ไม่อ่านตามผลงาน มีปฏิบัติสัมพันธ์กับผู้ฟัง เช่น การถามคำถาม	นำเสนอได้น่าสนใจ เสียงดัง ฟังชัด มีอ่านตามผลงานบ้าง มีปฏิบัติสัมพันธ์กับผู้ฟัง เช่น การถามคำถาม	นำเสนอได้ดี เสียงค่อนข้างดัง มีอ่านตามผลงานบ้าง มีปฏิบัติสัมพันธ์กับผู้ฟัง เช่น การถามคำถาม	นำเสนอได้ไม่ค่อยน่าสนใจ เสียงเบา อ่านตามผลงาน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

สื่อสำหรับครู

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ครอบครัวและเพื่อนของฉัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วิธีการสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัว

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พด๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาพกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัว



ภาพที่ ๑ ภาพพ่อแม่และลูกช่วยกันทำความสะอาดบ้าน



ภาพที่ ๒ ภาพคุณยายและหลาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วิธีสร้างสัมพันธภาพในกลุ่มเพื่อน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ครอบครัวและเพื่อนของฉัน เวลา ๑ ชั่วโมง
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

พ ๒.๑ : เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

พ ๒.๑ ป.๓/๒ อธิบายวิธีสร้างความสัมพันธ์ภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสร้างสัมพันธ์ภาพในกลุ่มเพื่อนเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างกลุ่มเพื่อน เพื่อจะได้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ทำได้โดยการใช้คำพูดสุภาพ ไม่เอาเปรียบกัน มีน้ำใจซึ่งกันและกัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑. บอกวิธีการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีในกลุ่มเพื่อน

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑. ปฏิบัติตนเพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีในกลุ่มเพื่อน

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑. เห็นความสำคัญของการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีในกลุ่มเพื่อน

๔. สาระการเรียนรู้

๑. การสร้างสัมพันธ์ภาพในกลุ่มเพื่อน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วิธีสร้างสัมพันธ์ภาพในกลุ่มเพื่อน

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ครอบครัวและเพื่อนของฉัน จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	๑. บอกวิธีการ สร้างสัมพันธ์ภาพ ที่ดีในกลุ่มเพื่อน	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูนำภาพ ๒ ภาพให้นักเรียนดู ดังนี้ - ภาพที่ ๑ เด็กผู้ชายกำลังทะเลาะกัน - ภาพที่ ๒ นักเรียนกำลังช่วยกันทำงาน กลุ่ม ๒. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็น ดังนี้ - นักเรียนเคยปฏิบัติกับเพื่อนตามภาพใด - นักเรียนมีวิธีการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดี กับเพื่อนอย่างไรบ้าง ๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนในหัวข้อ วิธีสร้างสัมพันธ์ภาพในกลุ่มเพื่อน	๑. นักเรียนดูภาพแล้วร่วมกันตอบ คำถาม ๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ : นักเรียนตอบตาม ประสบการณ์) (แนวคำตอบ : พุดจาไผ่เราะกับเพื่อน มีน้ำใจ รู้จักแบ่งปัน มีความจริงใจ ต่อกัน เป็นต้น)	๑. PowerPoint เรื่อง วิธีสร้าง สัมพันธ์ภาพ ในกลุ่มเพื่อน ๒. ภาพที่ ๑ เด็กผู้ชายกำลัง ทะเลาะกัน ภาพที่ ๒ นักเรียน กำลังช่วยกัน ทำงานกลุ่ม	
๒.	๒. ปฏิบัติตนเพื่อ สร้างสัมพันธ์ภาพ ที่ดีในกลุ่มเพื่อน	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูตั้งคำถาม ดังนี้ - การสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีในกลุ่มเพื่อน มีความสำคัญอย่างไร - ถ้าเราไม่สร้างสัมพันธ์ภาพกับเพื่อน จะส่งผลอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ : - ช่วยให้ปรับตัวใช้ชีวิต ในสังคมได้ง่ายขึ้น) - ใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้ง่ายขึ้นและมี ความสุข	๑. PowerPoint เรื่อง วิธีสร้าง สัมพันธ์ภาพ ในกลุ่มเพื่อน	แบบประเมิน ผลงาน

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- นักเรียนมีวิธีการปฏิบัติตนอย่างไร เพื่อสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับเพื่อน ๒. ครูให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับ เรื่อง วิธีสร้างสัมพันธภาพในกลุ่มเพื่อน	- มีน้ำใจกับเพื่อน พุดจาไพเราะ ๒. นักเรียนฟังอย่างตั้งใจ		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำกิจกรรมโดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน เท่า ๆ กัน ทำกิจกรรม “เกมใบคำหรรษา” กติกา มี ดังนี้ - คำที่นำมาใบจะแยกเป็นหมวดต่าง ๆ เช่น หมวดกีฬา หมวดสัตว์ ฯลฯ - เมื่อแบ่งกลุ่มกลุ่มละ ๔ คน แล้ว ให้แต่ละสมาชิกในกลุ่มเลือกลำดับการยืน คนที่ ๑ เป็นคนเลือกบัตรคำ และใบ้ท่าทางบอกคนที่ ๒ คนที่ ๒ รับข้อมูลจากคนที่ ๑ แล้วเขียนบนหลังคนที่ ๓ คนที่ ๓ รับข้อมูลจากคนที่ ๒ แล้ววาดรูปตามลงในกระดาษ คนที่ ๔ ทายคำที่ได้จากที่คนที่ ๓ - กลุ่มใดทายถูกได้ ๑๐ คะแนน	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงแล้วปฏิบัติตามกิจกรรม		

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. เห็น ความสำคัญ ของการสร้าง สัมพันธภาพที่ดี ในกลุ่มเพื่อน	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้ วิธีการสร้างสัมพันธภาพกับกลุ่ม เพื่อนเป็นสิ่งจำเป็นที่ควรเรียนรู้ เพื่อนำไป ปฏิบัติใช้ในการอยู่ร่วมกับเพื่อนอย่างมี ความสุข	๑. นักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง วิธีการ สร้างสัมพันธภาพกับกลุ่มเพื่อน	๑. PowerPoint สรุป เรื่อง วิธีสร้าง สัมพันธภาพ ในกลุ่มเพื่อน	



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง วิธีสร้างสัมพันธ์ภาพในกลุ่มเพื่อน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน กิจกรรม “เกมใบคำหรรษา”

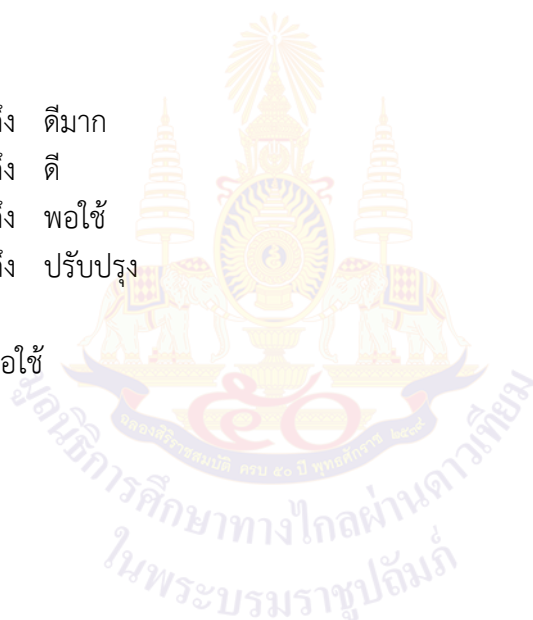
เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. นักเรียนมี ความร่วมมือใน การปฏิบัติงาน	สมาชิกทุกคนมี ส่วนร่วมในการปฏิบัติ กิจกรรมอย่างเต็มที่	สมาชิกส่วนใหญ่มี ส่วนร่วมในการปฏิบัติ กิจกรรม	สมาชิกในกลุ่ม บางส่วนไม่มีส่วนร่วม ในการปฏิบัติกิจกรรม	สมาชิกส่วนใหญ่ไม่มี ส่วนร่วมในการปฏิบัติ กิจกรรม

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก
 คะแนน ๓ หมายถึง ดี
 คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้
 คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

สื่อสำหรับครู

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ครอบครัวและเพื่อนของฉัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วิธีสร้างสัมพันธภาพในกลุ่มเพื่อน

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



ภาพที่ ๑ เด็กผู้ชายกำลังทะเลาะกัน



ภาพที่ ๒ นักเรียนกำลังช่วยกันทำงาน

สื่อสำหรับครู

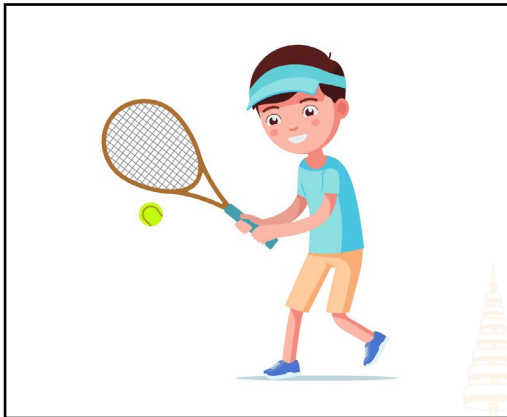
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ครอบครัวและเพื่อนของฉัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วิธีสร้างสัมพันธภาพในกลุ่มเพื่อน

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กิจกรรม “เกมใบคำहरษา”

หมวดกีฬา



เทนนิส



บาสเกตบอล



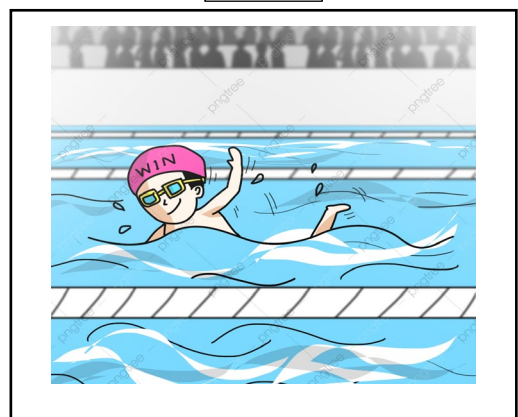
วอลเลย์บอล



กอล์ฟ

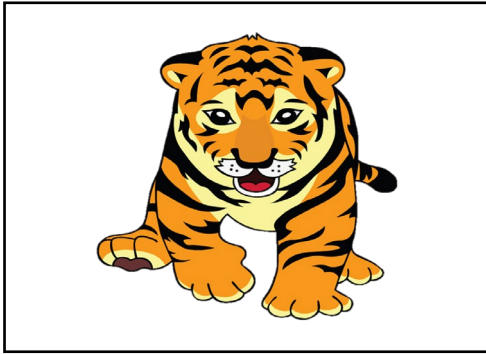


ฟุตบอล

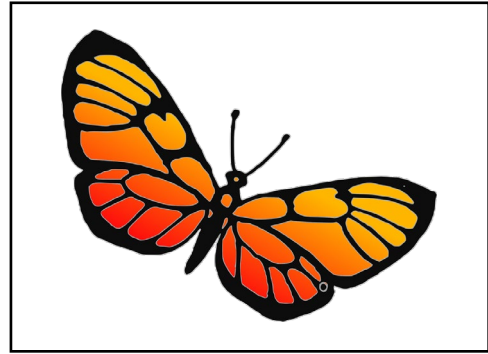


ว่ายน้ำ

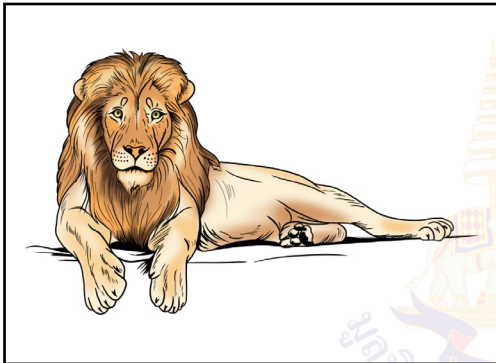
หมวดสัตว์



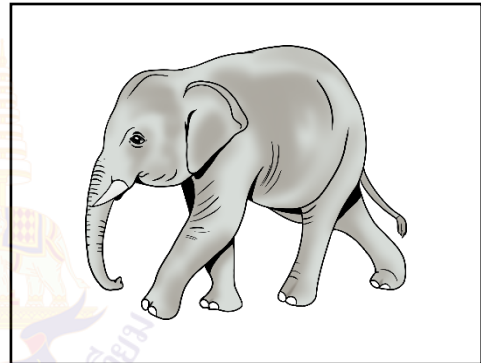
เสือ



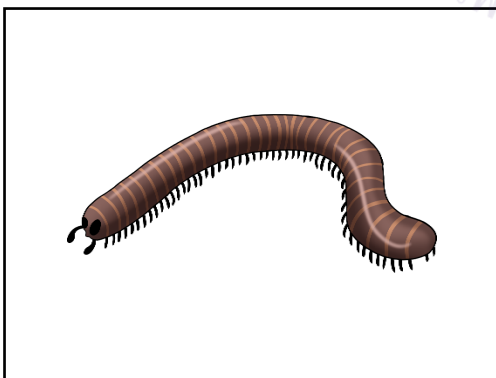
ผีเสื้อ



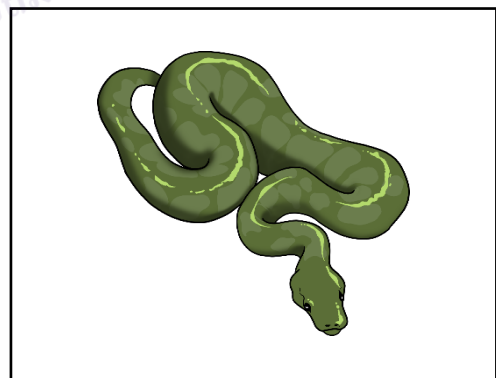
สิงโต



ช้าง



กิ้งกือ



งู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ความหมายและสาเหตุของการถูกล่วงละเมิดทางเพศ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ครอบครัวและเพื่อนของฉัน เวลา ๑ ชั่วโมง
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

พ ๒.๑ : เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

พ ๒.๑ ป.๓/๓ บอกวิธีหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การล่วงละเมิดทางเพศ คือ การกระทำที่ทำให้ผู้อื่นเกิดความเสื่อมเสียทางเพศด้วยการโอบกอด การจับหรือแตะต้องร่างกายซึ่งทำให้เกิดความเสียหายแก่ร่างกายและส่งผลกระทบต่อจิตใจ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑. บอกความหมายและสาเหตุของการถูกล่วงละเมิดทางเพศ

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑. เขียนสาเหตุของการถูกล่วงละเมิดทางเพศ

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑. เห็นความสำคัญของสาเหตุของการถูกล่วงละเมิดทางเพศ

๔. สาระการเรียนรู้

๑. ความหมายของการถูกล่วงละเมิดทางเพศ

๒. สาเหตุของการถูกล่วงละเมิดทางเพศ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความหมายและสาเหตุของการถูกล่วงละเมิดทางเพศ
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ครอบครัวและเพื่อนของฉัน จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูตั้งคำถามแล้วให้นักเรียนร่วม แสดงความคิดเห็น ดังนี้ - นักเรียนเคยได้ยินคำว่า “การถูกละเมิดทางเพศ” หรือไม่ - การล่วงละเมิดทางเพศหมายถึงอะไร ๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนใน หัวข้อ ความหมายและสาเหตุของ การถูกล่วงละเมิดทางเพศ	๑. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ : นักเรียนตอบตาม ประสบการณ์) (แนวคำตอบ : การทำให้ผู้อื่น เสื่อมเสียทางเพศ)	๑. Power Point เรื่อง ความหมายและ สาเหตุของ การถูกล่วงละเมิด ทางเพศ	
๒.		ขั้นสอน	๓๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพเกี่ยวกับการแต่งกายล่อแหลม แล้วร่วมกัน แสดงความคิดเห็น โดยใช้คำถาม ดังนี้ - จากภาพบุคคลดังกล่าว แต่งกาย อย่างไร - นักเรียนคิดว่าการแต่งกายดังกล่าว เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม	๑. นักเรียนดูรูปภาพ แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็น (แนวคำตอบ - จากภาพบุคคลดังกล่าว แต่งกาย ไม่สุภาพ แต่งตัวโป๊ - เหมาะสม / ไม่เหมาะสม	๑. Power Point เรื่อง ความหมายและ สาเหตุของ การถูกล่วงละเมิด ทางเพศ ๒. รูปภาพ เกี่ยวกับ	แบบประเมิน ผลงาน

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- นักเรียนคิดว่า ถ้านักเรียนแต่งกายเหมือนในภาพ จะส่งผลอย่างไร ๒. ครูให้ความรู้เพิ่มเติม เรื่อง ความหมายของการล้วงละเมิดทางเพศ ๓. ครูให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอ “การ์ตูนนิติวิทยาศาสตร์ ตอนที่ ๓ การล้วงละเมิดทางเพศ” ๔. จากนั้นครูให้นักเรียนแสดงความเห็น โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ - นักเรียนคิดว่าสาเหตุใดที่ทำให้เกิดการล้วงละเมิดทางเพศ	- ถ้านักแต่งกายเหมือนในภาพ อาจทำให้ถูกลวนลาม ถูกคุกคามทางเพศ) ๒.นักเรียนฟังครูให้ความรู้ ๓. นักเรียนดูคลิปวิดีโอ “การ์ตูนนิติวิทยาศาสตร์ ตอนที่ ๓ การล้วงละเมิดทางเพศ” ๔. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ: การไวใจ เชื้อคนง่าย การอยู่กับเพศตรงข้าม สองต่อสอง)	- การแต่งกาย ล่อแหลม	
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำกิจกรรมและให้นักเรียนเขียนสาเหตุของการถูกล้วงละเมิดทางเพศมาคนละ ๕ ข้อ ในใบงาน เรื่อง ความหมายและสาเหตุของการล้วงละเมิดทางเพศ	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำกิจกรรม		

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป ความรู้ ดังนี้ การถูกล่วงละเมิดทางเพศ เป็นการทำให้ผู้อื่นเกิดความเสียหาย แก่ร่างกายและจิตใจ เราจึงต้อง ปฏิบัติตนอย่างถูกต้องเหมาะสม กับเพศและวัย จะทำให้ปลอดภัย จากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ความหมายและสาเหตุของ การถูกล่วงละเมิดทางเพศ	๑. Power Point เรื่อง ความหมายและ สาเหตุของการ ถูกล่วงละเมิด ทางเพศ	



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ความหมายและสาเหตุของการถูกล่วงละเมิดทางเพศ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน ใบงาน เรื่อง ความหมายและสาเหตุของการถูกล่วงละเมิดทางเพศ

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ ครบถ้วน สอดคล้องกับหัวข้อ ที่กำหนดให้ไม่พบ ข้อผิดพลาด	เนื้อหาสอดคล้องกับ หัวข้อที่กำหนดให้ แต่ผิดพลาด ๑ จุด	เนื้อหาไม่ค่อย สอดคล้องกับหัวข้อ หรือเรื่องที่กำหนด แต่ผิดพลาด ๒ จุด	เนื้อหาสอดคล้องกับ หัวข้อแต่ข้อผิดพลาดตั้งแต่ ๓ จุดขึ้นไป
๒. ความสวยงาม	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน มีการตกแต่ง ใบงานเพิ่มเติม	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน มีการตกแต่ง ใบงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน มีการตกแต่ง ใบงานบ้างบางส่วน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗-๘	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๕-๖	หมายถึง	ดี
คะแนน ๔-๓	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑-๒	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๖ เรื่อง ความหมายและสาเหตุของการถูกล่วงละเมิดทางเพศ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ครอบครัวและเพื่อนของฉัน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ความหมายและสาเหตุของการถูกล่วงละเมิดทางเพศ
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนสาเหตุของการถูกล่วงละเมิดทางเพศ มาอย่างน้อย ๕ ข้อ



ชื่อ..... ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง ความหมายและสาเหตุของการถูกล่วงละเมิดทางเพศ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ครอบครัวและเพื่อนของฉัน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ความหมายและสาเหตุของการถูกล่วงละเมิดทางเพศ
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พด๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนสาเหตุของการถูกล่วงละเมิดทางเพศ มาอย่างน้อย ๕ ข้อ

๑. แต่งกายไม่รัดกุม เช่น นุ่งกระโปรงสั้น ใส่เสื้อผ้ารัดรูป
๒. คบเพื่อนไม่ดี ชักจูงไปในทางที่ผิด
๓. เที่ยวกลางคืน
๔. เสพสารเสพติดจึงขาดสติยับยั้งชั่งใจ
๕. ขาดความรู้ด้านทักษะการหลีกเลี่ยงสถานการณ์เสี่ยงต่อการถูกล่วงละเมิดทางเพศ



ชื่อ..... ชั้น เลขที่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ครอบครัวและเพื่อนของฉัน **เวลา ๑ ชั่วโมง**

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

พ ๒.๑ : เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

พ ๒.๑ ป.๓/๓ บอกวิธีหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ อาจเกิดจากการหลงเชื่อคำชักชวนหรือรับสิ่งของจากคนแปลกหน้า การแต่งกายล่อแหลม การเสพสารเสพติด การเที่ยวกลางคืน หรืออยู่ในที่ลับตาสองต่อสอง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑. บอกพฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑. เขียนการปฏิบัติตนในการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑. เห็นความสำคัญของการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ

๔. สาระการเรียนรู้

๑. พฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ครอบครัวและเพื่อนของฉัน จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	๑. บอกพฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ	ชั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนเนื้อหา เรื่อง ความหมายและสาเหตุของการถูกล่วงละเมิดทางเพศ ครั้งที่ผ่านมา ๒. ครูนำภาพการแต่งกายที่ล่อแหลมให้นักเรียนดูจากนั้นให้นักเรียนร่วมกันสนทนาแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ - นักเรียนคิดว่าการแต่งกายในภาพแล้วพฤติกรรมแบบใดอีกบ้างที่อาจนำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศได้ ๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนในหัวข้อพฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ	๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนเรื่อง ความหมายและสาเหตุของการถูกล่วงละเมิดทางเพศ ๒. นักเรียนดูภาพแล้วตอบคำถาม (แนวคำตอบ : การอยู่ในที่ลับตาสองต่อสอง การเที่ยวกลางคืน)	๑. PowerPoint เรื่อง พฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ ๒. ภาพการแต่งกายที่ล่อแหลม	

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๒. กิจกรรมกลุ่ม การหกลีเย่ง พฤติกรรมที่นำไปสู่ การถูกล่วงละเมิด ทางเพศ	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูนำภาพให้นักเรียนดู และให้ ร่วมกันวิเคราะห์ว่าพฤติกรรมจากภาพ ดังกล่าวเป็นการล่วงละเมิดทางเพศ หรือไม่ - ภาพที่ ๑ พ่อแม่ โอบกอดลูก - ภาพที่ ๒ คุณครูลูบหัวนักเรียน ๒. ครูให้ความรู้ เรื่อง พฤติกรรมที่ นำไปสู่การล่วงละเมิดทางเพศ	๑. นักเรียนดูภาพ และ ร่วมกันวิเคราะห์ (แนวคำตอบ : เป็นการล่วง ละเมิดทางเพศ / ไม่ใช่ การล่วงละเมิดทางเพศ) ๒. นักเรียนฟังอย่างตั้งใจ	๑. PowerPoint เรื่องพฤติกรรมที่ นำไปสู่การถูกล่วง ละเมิดทางเพศ ๒. - ภาพที่ ๑ พ่อแม่ โอบกอดลูก - ภาพที่ ๒ คุณครูลูบ หัวนักเรียน	แบบประเมิน ผลงาน
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำกิจกรรมต่อจิ๊กซอว์ ภาพโดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๔ คน ครูแจกจิ๊กซอว์กลุ่มละ ๑ ชุด จากนั้นให้นักเรียนต่อจิ๊กซอว์และ ร่วมกันวิเคราะห์ภาพที่ได้ โดยครูใช้ คำถาม ดังนี้ - ภาพที่ต่อได้เป็นภาพเกี่ยวกับอะไร - เป็นภาพพฤติกรรมที่สามารถนำไปสู่ การถูกล่วงละเมิดทางเพศหรือไม่ เพราะเหตุใด - นักเรียนมีวิธีการป้องกันพฤติกรรมที่ นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงและ แบ่งกลุ่มการทำกิจกรรม	๑. จิ๊กซอว์ภาพ พฤติกรรมที่นำไปสู่ การถูกล่วงละเมิด ทางเพศ	

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				จากนั้นตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอ คำตอบ โดยมีครูคอยตรวจสอบและ แนะนำเพิ่มเติม			
๔.	๓. เห็นความสำคัญ ของการหลีกเลี่ยง พฤติกรรมที่นำไปสู่ การถูกล่วงละเมิด ทางเพศ	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้ การปฏิบัติตนที่ไม่เหมาะสม เช่น การแต่งกายล่อแหลม การไปเที่ยว สถานบันเทิง การดื่มเครื่องดื่ม แอลกอฮอล์ หรือ การไว้ใจคนอื่นที่เป็น เพศตรงข้ามมากเกินไปอาจนำไปสู่ การถูกล่วงละเมิดทางเพศ ที่ทำให้เกิด ความเสียหายทั้งร่างกายและจิตใจ	๑. นักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้ เรื่อง พฤติกรรมที่ นำไปสู่การถูกล่วงละเมิด ทางเพศ	๑. PowerPoint	

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง พฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน กิจกรรมกลุ่มต่อภาพจิ๊กซอว์

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. นักเรียนในกลุ่มมีความร่วมมือในการปฏิบัติงาน	สมาชิกในกลุ่มทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่	สมาชิกในกลุ่มส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน	สมาชิกในกลุ่มบางส่วนไม่มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน	สมาชิกในกลุ่มไม่ช่วยกันปฏิบัติงาน
๒. เนื้อความถูกต้องของผลงาน	ต่อจิ๊กซอว์ภาพพร้อมตอบคำถามได้ถูกต้องครบถ้วน	ต่อจิ๊กซอว์ภาพพร้อมตอบคำถามได้ถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน	ต่อจิ๊กซอว์ภาพพร้อมตอบคำถามได้ค่อนข้างถูกต้องไม่ครบถ้วน	ต่อจิ๊กซอว์ภาพพร้อมตอบคำถามได้แต่ไม่ครบถ้วน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗-๘	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๕-๖	หมายถึง	ดี
คะแนน ๔-๓	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑-๒	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

สื่อสำหรับครู

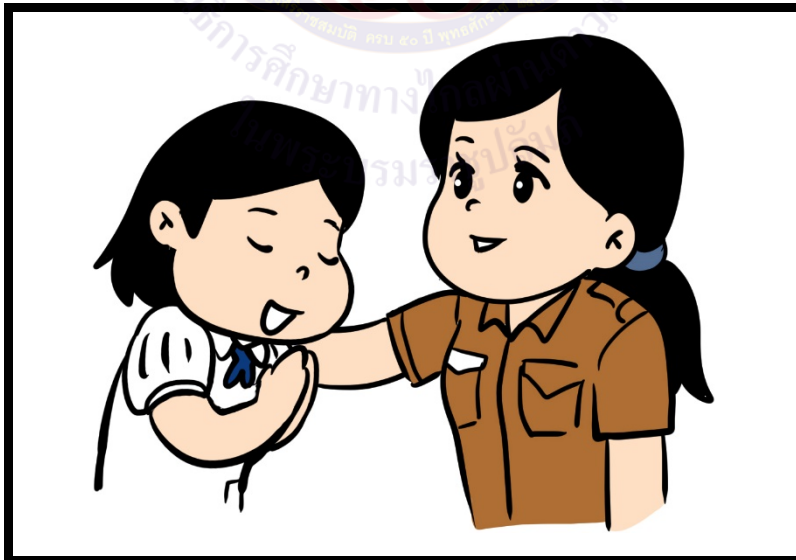
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ครอบครัวและเพื่อนของฉัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



ภาพ พ่อแม่โอบกอดลูก



ภาพ คุณครูลูบหัวนักเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง วิธีการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ครอบครัวและเพื่อนของฉัน เวลา ๑ ชั่วโมง
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

พ ๒.๑ : เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

พ ๒.๑ ป.๓/๓ บอกวิธีหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วิธีการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศอย่างเหมาะสมกับเพศและวัยเป็นทักษะที่สำคัญ เพราะจะทำให้เราสามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑. บอกวิธีการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑. ปฏิบัติตนเพื่อป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑. เห็นความสำคัญของวิธีการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ

๔. สาระการเรียนรู้

๑. วิธีการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง วิธีการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ครอบครัวและเพื่อนของฉัน จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวน เรื่อง พฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ ๒. ครูให้นักเรียนดูภาพคนแปลกหน้า กำลังให้สิ่งของกับเด็ก ครูตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น ดังนี้ - หากนักเรียนตกอยู่ในสถานการณ์ดังกล่าว นักเรียนจะอย่างไร ๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนในหัวข้อ พฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ	๑. นักเรียนร่วมกันทบทวน เรื่อง พฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ ๒. นักเรียนดูภาพแล้วร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ : ปฏิเสธแล้วเดินหนี)	๑. PowerPoint เรื่อง วิธีการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ	
๒.		ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ออกเป็น ๖ กลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันคิด การแสดงบทบาทสมมติการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ จากสถานการณ์ที่อาจนำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศที่ครูกำหนดให้	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม และแสดงบทบาทสมมติ	๑. PowerPoint เรื่อง วิธีการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ	แบบประเมินผลงาน

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				สถานการณ์ที่ ๑ - คนแปลกหน้าชวนให้ รับประทานขนม สถานการณ์ที่ ๒ - เพื่อนพุดจาฉนวนลาม สถานการณ์ที่ ๓ - เพื่อนต่างเพศมาลูบไล้ เนื้อตัวของเรา ๒. ครูให้ความรู้เพิ่มเติม เรื่อง วิธีการ ป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิด ทางเพศ	๒. นักเรียนฟังอย่างตั้งใจ		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานโดยให้นักเรียน แบ่งกลุ่มกลุ่มละ ๕ คน ร่วมกันสรุป วิธีการป้องกันตนเองจากการถูกล่วง ละเมิดทางเพศ ลงในใบงานเรื่อง วิธีการ ป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิด ทางเพศ	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงและ แบ่งกลุ่มทำใบงาน		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้ การปฏิบัติตามคำชักชวนหรือคำสั่ง ของผู้อื่นที่ไม่ใช่พ่อแม่หรือคนใน ครอบครัวอาจนำไปสู่สถานการณ์ที่ นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้ เรื่อง วิธีการป้องกันตนเองจาก การถูกล่วงละเมิดทางเพศ	๑. PowerPoint เรื่อง วิธีการ ป้องกันตนเองจาก การถูกล่วงละเมิด ทางเพศ	

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ powerPoint เรื่อง วิธีการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน ใบงาน เรื่องวิธีการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ครบถ้วน สอดคล้องกับหัวข้อ ที่กำหนดให้ไม่พบ ข้อผิดพลาด	เนื้อหาสอดคล้องกับ หัวข้อที่กำหนดให้ แต่ผิดพลาด ๑ จุด	เนื้อหาไม่ค่อย สอดคล้องกับหัวข้อ หรือเรื่องที่กำหนด แต่ผิดพลาด ๒ จุด	เนื้อหาสอดคล้องกับ หัวข้อแต่ข้อผิดพลาดตั้งแต่ ๓ จุดขึ้นไป
๒. ความสวยงาม	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน มีการตกแต่ง ใบงานเพิ่มเติม	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน มีการตกแต่ง ใบงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน มีการตกแต่ง ใบงานบ้างบางส่วน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗-๘	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๕-๖	หมายถึง	ดี
คะแนน ๔-๓	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑-๒	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๗ เรื่อง วิธีการการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ครอบครัวและเพื่อนของฉัน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง วิธีการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษา ๓

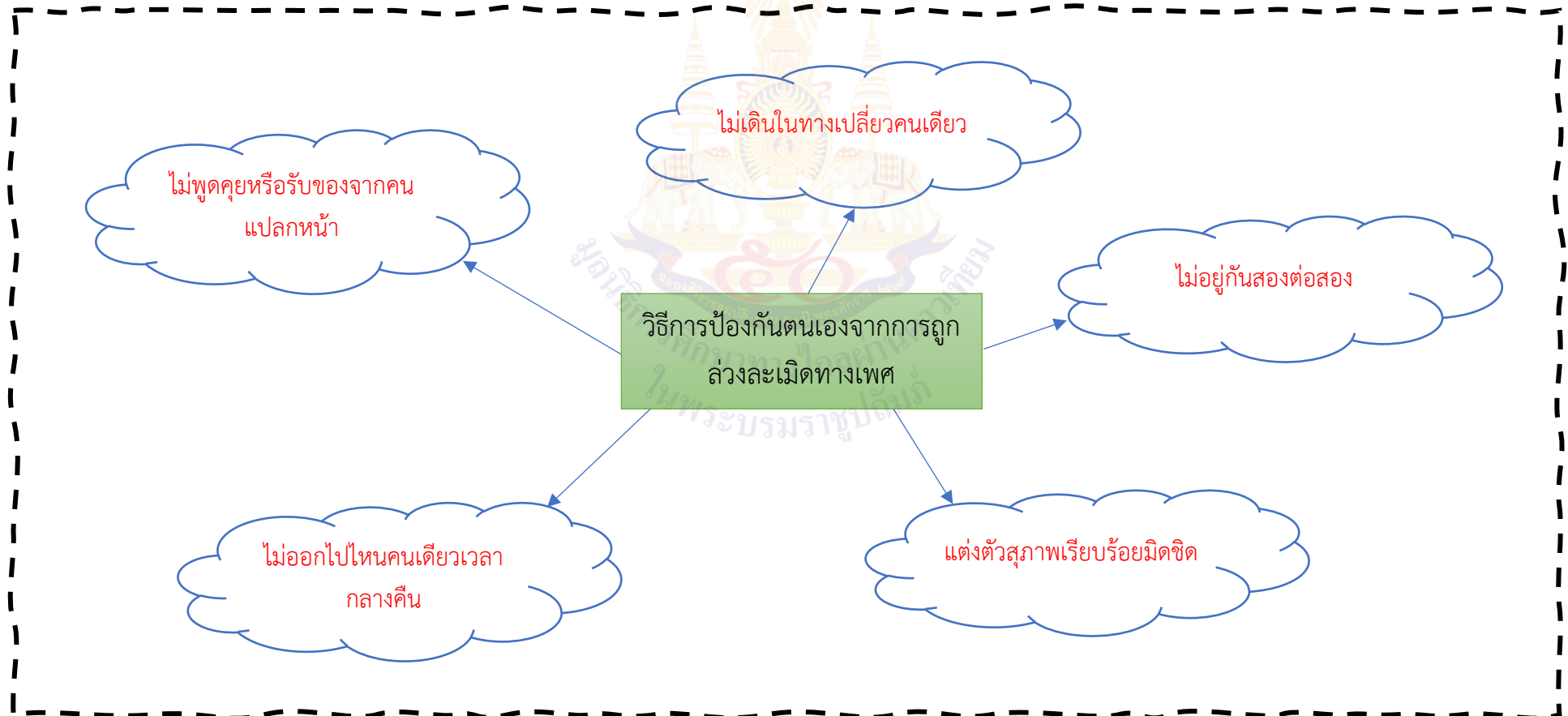
คำชี้แจง : ให้นักเรียนสรุปแผนผังความคิด เรื่อง วิธีการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ



ชื่อ.....ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง วิธีการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ครอบครัวและเพื่อนของฉัน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง วิธีการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษา ๓

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสรุปแผนผังความคิด เรื่อง วิธีการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดอันตราย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง ครอบครัวและเพื่อนของฉัน

เวลา ๑ ชั่วโมง

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

พ ๒.๑ : เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

พ ๒.๑ ป.๓/๓ บอกวิธีหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดอันตรายเป็นทักษะที่สำคัญในการป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงสถานการณ์ที่เป็นอันตราย หรือสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อการถูกล่วงละเมิดทางเพศ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑. รู้วิธีการขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดอันตราย

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑. ปฏิบัติการขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดอันตราย

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑. เห็นความสำคัญของการขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดอันตราย

๔. สาระการเรียนรู้

๑. การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดอันตราย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดอันตราย

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ครอบครัวและเพื่อนของฉัน จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ให้นักเรียนดูภาพสถานการณ์ที่เป็นอันตรายแล้วตั้งคำถาม ดังนี้ - หากนักเรียนตกอยู่ในสถานการณ์ดังกล่าวนักเรียนจะอย่างไร ๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนในหัวข้อ การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดอันตราย	๑. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม	๑. PowerPoint เรื่อง การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดอันตราย ๒. ภาพสถานการณ์ที่เป็นอันตราย	
๒.	๑. รู้วิธีการขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดอันตราย ปฏิบัติการขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดอันตราย	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูสุ่มนักเรียนออกมาแสดงการขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดอันตรายตามสถานการณ์ที่ครูกำหนดให้ ตัวอย่าง สถานการณ์ - เมื่อคนแปลกหน้าให้สิ่งของหรือขนม	๑. นักเรียนออกมาแสดงการขอความช่วยเหลือ	๑. PowerPoint เรื่อง การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดอันตราย	แบบประเมินผลงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูให้ความรู้เพิ่มเติม เรื่อง การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดอันตราย	๒. นักเรียนฟังครูบรรยาย		
๓.	๒. ปฏิบัติการขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดอันตราย	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำกิจกรรม สายด่วนฉุกเฉินโดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๓ กลุ่ม เท่า ๆ กัน ให้แต่ละกลุ่ม ผลัดกันออกมาหยาบภาพ สถานการณ์ฉุกเฉินแล้วนำมา ติดให้ตรงกับหมายเลข โทรศัพท์ฉุกเฉินที่ครูกำหนด มาให้ภายในเวลาที่กำหนด เมื่อหมดเวลากลุ่มติดได้ ถูกต้องมากที่สุดเป็นผู้ชนะ	๑. นักเรียนฟังครูชี้แจงแล้ว ทำกิจกรรม		
๔.	๓. เห็นความสำคัญของการขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดอันตราย	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุป ความรู้ ดังนี้ การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดอันตรายเป็นทักษะที่นักเรียนควรฝึกปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ เพื่อป้องกันตนเองจากอันตรายได้	๑. นักเรียนร่วมสรุปความรู้เกี่ยวกับ เรื่อง การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดอันตราย		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดอันตราย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน กิจกรรมสายด่วนฉุกเฉิน

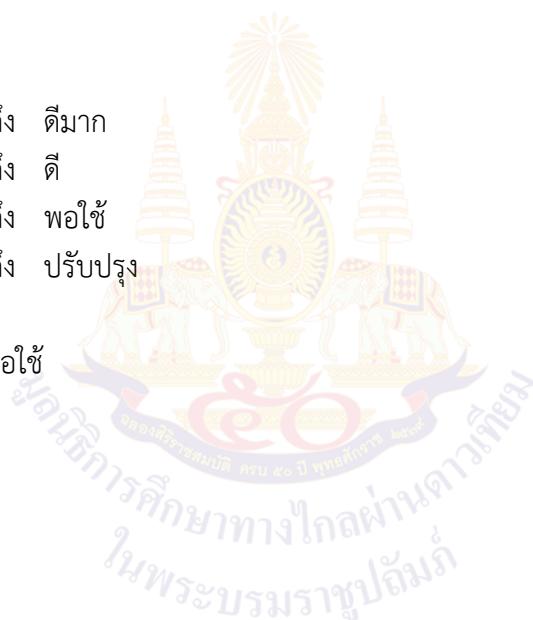
เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. นักเรียนในกลุ่มมีความร่วมมือในการปฏิบัติงาน	สมาชิกในกลุ่มทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่	สมาชิกในกลุ่มส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน	สมาชิกในกลุ่มบางส่วนไม่มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน	สมาชิกในกลุ่มไม่ช่วยกันปฏิบัติงาน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก
 คะแนน ๓ หมายถึง ดี
 คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้
 คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

สื่อสำหรับครู

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ครอบครัวและเพื่อนของฉัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดอันตราย

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พด๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



ภาพ สถานการณ์ที่เป็นอันตราย

ภาพสถานการณ์ฉุกเฉิน กิจกรรมสายด่วนฉุกเฉิน



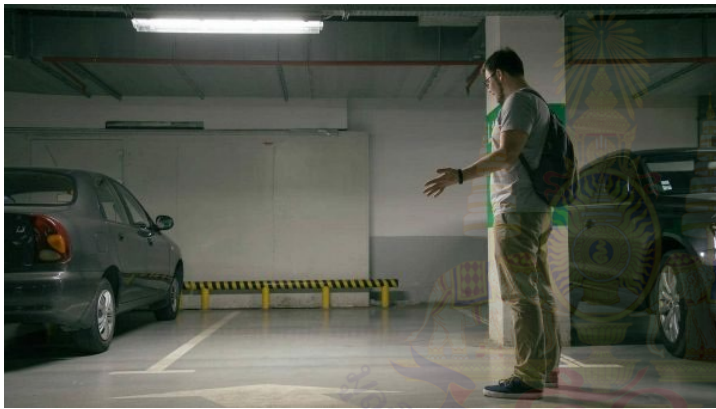
๑๕๕

เหตุไฟไหม้



๑๑๔๓

สายด่วนทางหลวง



๑๑๔๒

แจ้งรณหาย



๑๑๕๕

ตำรวจท่องเที่ยว



๑๖๖๙

เจ็บป่วยฉุกเฉิน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ทักษะการปฏิเสธหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การล่วงละเมิดทางเพศ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ครอบครัวและเพื่อนของฉัน เวลา ๑ ชั่วโมง
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

พ ๒.๑ : เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

พ ๒.๑ ป.๓/๓ บอกวิธีหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ทักษะการปฏิเสธเป็นทักษะที่สำคัญต่อความสามารถ และเป็นสิทธิส่วนบุคคลในการสร้างสัมพันธภาพ และการสื่อสาร โดยการใช้คำพูดหรือท่าทาง เพื่อสื่อสารแสดงความรู้สึกนึกคิดของตนเองให้ผู้อื่นรับรู้และยอมรับโดยไม่เสียสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑. รู้วิธีการใช้ทักษะปฏิเสธ

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑. แสดงทักษะการปฏิเสธ

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑. เห็นความสำคัญของการใช้ทักษะการปฏิเสธ

๔. สาระการเรียนรู้

๑. ทักษะการปฏิเสธ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ทักษะการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การล่วงละเมิดทางเพศ
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ครอบครัวและเพื่อนของฉัน จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ - นักเรียนคิดว่าทักษะที่ใช้ใน การหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่ การล่วงละเมิดทางเพศมีทักษะอะไรบ้าง ๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนในหัวข้อ ทักษะการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่ การล่วงละเมิดทางเพศ	๑. นักเรียนร่วมกันสนทนา (แนวคำตอบ ทักษะการพูด ทักษะ การปฏิเสธ ทักษะการต่อรอง เป็นต้น)	๑. PowerPoint เรื่อง ทักษะ การหลีกเลี่ยง พฤติกรรมที่นำไปสู่ การล่วงละเมิด ทางเพศ	
๒.		ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามดังนี้ เมื่อมี เพื่อนต่างเพศมาพูดจา หรือแสดงท่าที ลวนลาม นักเรียนจะอย่างไร ๒. ครูให้ความรู้เพิ่มเติม เรื่อง การใช้ ทักษะการปฏิเสธและทักษะการต่อรอง ๓. ครูชี้แจงการทำกิจกรรมโดยให้ นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน	๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น (แนวคำตอบ- พูดให้เพื่อนหยุดทำ พฤติกรรมนั้น / เดินหนี / เล่าเรื่อง ที่เกิดขึ้นให้ผู้ใหญ่ที่ไว้วางใจได้ฟัง) ๒. นักเรียนฟังอย่างตั้งใจ ๓. นักเรียนฟังคำชี้แจงและแบ่งกลุ่ม	๑. PowerPoint เรื่อง ทักษะ การหลีกเลี่ยง พฤติกรรมที่นำไปสู่ การล่วงละเมิด ทางเพศ	แบบประเมิน ผลงาน

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				แสดงทักษะการแสดงทักษะการปฏิเสธ และทักษะการต่อรอง การหลีกเลี่ยง และป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ			
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมา จับสลากเลือกสถานการณ์ ดังนี้ - สถานการณ์ที่ ๑ เมื่อมีคนแปลกหน้า ให้สิ่งของหรือให้อาหาร - สถานการณ์ที่ ๒ เมื่อเพื่อนต่างเพศ ชวนไปเที่ยวที่บ้านในวันหยุด - สถานการณ์ที่ ๓ เมื่อมีคนแปลกหน้า เข้ามาชวนคุยชักชวนให้ไปเที่ยวด้วย ๒. ให้แต่ละกลุ่มออกแสดงทักษะ หน้าชั้นเรียนโดยใช้ทักษะการปฏิเสธ หรือทักษะการต่อรอง	๑. ตัวแทนออกมาจับสลากเลือก สถานการณ์ ๒. นักเรียนแสดงทักษะหน้าชั้นเรียน		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้ การปฏิบัติตามคำชักชวนหรือ คำสั่งของผู้อื่นที่ไม่ใช่พ่อแม่หรือคนใน ครอบครัวอาจนำไปสู่สถานการณ์ที่ นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ	๑. นักเรียนร่วมสรุปความรู้เกี่ยวกับ เรื่อง ทักษะการปฏิเสธ		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ทักษะการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การล่วงละเมิดทางเพศ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน แสดงทักษะการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การล่วงละเมิดทางเพศ

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. นักเรียนในกลุ่มมีความร่วมมือในการปฏิบัติงาน	สมาชิกในกลุ่มทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่	สมาชิกในกลุ่มส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน	สมาชิกในกลุ่มบางส่วนไม่มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน	สมาชิกในกลุ่มไม่ช่วยกันปฏิบัติงาน

เกณฑ์การตัดสิน

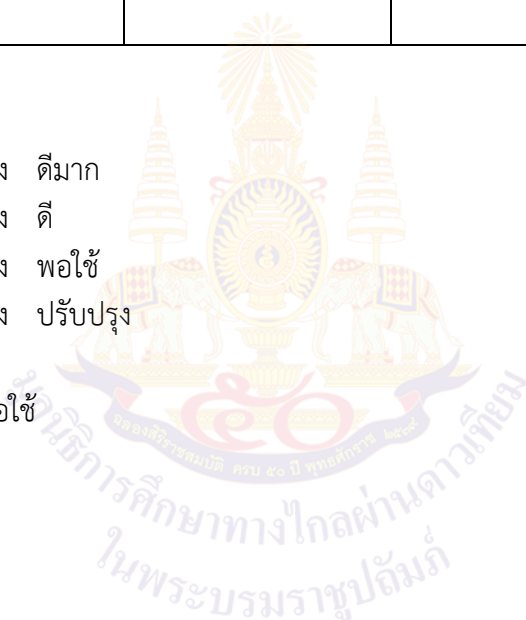
คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๓ หมายถึง ดี

คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ครอบครัวและเพื่อนของฉัน

คำชี้แจง

๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้
เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. อธิบายความสำคัญและความแตกต่างของครอบครัวที่มีต่อตนเอง	☆☆☆☆☆
๒. มีวิธีสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน	☆☆☆☆☆
๓. มีวิธีป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ	☆☆☆☆☆
๔. รู้จักวิธีการขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดอันตราย	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....
☆☆ จำนวน..... ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....
☆☆☆ จำนวน.....

สรุป: วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ดี ค่อนข้างดี ดีมาก

๓. กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า

๑ ข้อ)

- ☐ ตั้งใจทำงานจนสำเร็จทันเวลาที่กำหนด ☐ ตั้งใจฟังที่ครูสอน
☐ มีสมาธิในการเรียน ☐ มีส่วนร่วมมากขึ้น



บันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)

ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____



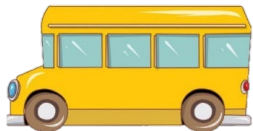
สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

.....

บรรณานุกรม

กรมพลศึกษา. **สมรรถภาพทางกาย**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา กรมศาสนา, ๒๕๔๙.

เกษม ตันติผลาชีวะ และกุลยา ตันติผลชีวะ “**สุขภาพจิตในครอบครัว การพัฒนาครอบครัว**”. คณะอนุกรรมการ
ด้านครอบครัว. คณะกรรมการด้านครอบครัว, สำนักงานส่งเสริมและประสานงานสตรีแห่งชาติ,
สำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี, น. ๒๐๕-๒๐๙, ๒๕๔๕.

เพ็ญประภา วัฒนรัตน์. “**ระวังไม่ให้ลูกถูกล่วงเกินทางเพศ**”. **นิตยสารบันทึกคุณแม่** ๖ (๗๖) พฤศจิกายน
๒๕๔๕.





ภาคผนวก ก

แบบประเมินรวม

แบบประเมินความรู้รวม
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ สุขภาพดีชีวิที่มีสุข

ชื่อ-สกุลชั้น/ห้อง.....เลขที่.....

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินความรู้/ทักษะ/ภาระงาน/ชิ้นงาน รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อวัดผลการเรียนรู้ระหว่างเรียนหรือจบหน่วยการเรียนรู้

๒. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพ (คำอธิบายระดับคุณภาพแสดงที่ท้ายหน่วยการเรียนรู้) ๔ = ดีมาก ๓ = ดี ๒ = พอใช้ ๑ = ปรับปรุง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
๑. การอธิบายลักษณะการเจริญเติบโตของร่างกาย				
๒. เปรียบเทียบการเจริญเติบโตของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน				
๓. อธิบายปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต				
รวม				
ระดับคุณภาพ				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

หมายเหตุ ครูผู้สอนสามารถปรับ/เพิ่ม ประเด็นการประเมินทักษะ/สมรรถนะตามภาระงาน/ชิ้นงาน

แบบประเมินคุณลักษณะและเจตคติ

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ การเจริญเติบโตตามวัย

ชื่อ-สกุลชั้น/ห้อง.....เลขที่.....

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินคุณลักษณะและเจตคิตรายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อวัดผลด้านคุณลักษณะและเจตคติระหว่างเรียนหรือจบหน่วยการเรียนรู้

๒. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพ (คำอธิบายระดับคุณภาพแสดงที่ทำยหน่วยการเรียนรู้) ระดับคุณภาพ ๔ = ดีมาก ๓ = ดี ๒ = พอใช้ ๑ = ปรับปรุง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
๑. ใฝ่เรียนรู้				
๒. มีวินัย				
รวม				
ระดับคุณภาพ				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

หมายเหตุ ครูผู้สอนสามารถปรับ/เพิ่ม ประเด็นการประเมินคุณลักษณะได้ตามบริบทของโรงเรียน

แบบประเมินรวม

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ครอบครัวและเพื่อนของฉัน

ชื่อ-สกุลชั้น/ห้อง.....เลขที่.....

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินความรู้/ทักษะ/ภาระงาน/ชิ้นงาน รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อวัดผลการเรียนรู้ระหว่างเรียนหรือจบหน่วยการเรียนรู้

๒. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพ (คำอธิบายระดับคุณภาพแสดงที่ทำย หน่วยการเรียนรู้) ระดับคุณภาพ ๔ = ดีมาก ๓ = ดี ๒ = พอใช้ ๑ = ปรับปรุง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
๑. อธิบายความสำคัญและความแตกต่างของครอบครัวที่มีต่อตนเอง				
๒. อธิบายวิธีสร้างความสัมพันธ์ภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน				
๓. บอกวิธีหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ				
รวม				
ระดับคุณภาพ				

ผ่านระดับ พอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

หมายเหตุ ครูผู้สอนสามารถปรับ/เพิ่ม ประเด็นการประเมินทักษะ/สมรรถนะตามภาระงาน/ชิ้นงาน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ครอบครัวและเพื่อนของฉัน

ชื่อ-สกุลชั้น/ห้อง.....เลขที่.....

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินคุณลักษณะและเจตคตรายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อวัดผลด้านคุณลักษณะและเจตคติระหว่างเรียนหรือจบหน่วยการเรียนรู้

๒. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพ(คำอธิบายระดับคุณภาพแสดงที่ท้ายหน่วยการเรียนรู้) ระดับคุณภาพ ๔ = ดีมาก ๓ = ดี ๒ = พอใช้ ๑ = ปรับปรุง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
๑. มีวินัย				
๒. ใฝ่เรียนรู้				
รวม				
ระดับคุณภาพ				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

หมายเหตุ ครูผู้สอนสามารถปรับ/เพิ่ม ประเด็นการประเมินคุณลักษณะได้ตามบริบทของโรงเรียน

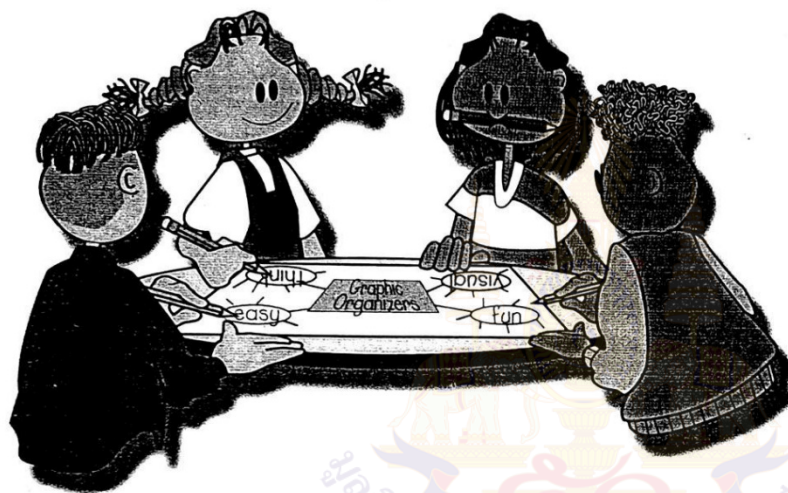
ภาคผนวก ข
แผนผังความคิด
(Graphic Organizers)





Graphic Organizers

Graphic Organizers are visual frames used to represent and organize learning information. Graphic organizers engage students' visual intelligence, stretch students' thinking skills, and promote active learning. We may use graphic organizers to plan lessons, units, and present information to our students. This *SmartCard* explores the rationale for using graphic organizers, provides ideas for use in your classroom, and illustrates over 30 graphic organizers to transform your class into a visual think tank!



Why Use Them?

Higher-Level Thinking

Graphic organizers expand many facets of students' higher-level thinking skills including analyzing, synthesizing, evaluating, relating, and developing concepts, categorizing, sequencing, and comparing & contrasting.

Comprehension

Using graphic organizers helps students better understand the learning material. Students make content connections, and can see how the information is related.

Memory

Graphic organizers facilitate long-term retention of information. Information in organizers is presented in short, easy-to-remember visual cues rather than long cumbersome text. Students remember more of what they see than what they hear and write.

Brain-Based Learning

Our brains process and store information in a non-uniform fashion. We strive to make sense of information, and search for patterns and organization. Graphic organizers promote brain-compatible learning.

Multiple Intelligences

Graphic organizers strongly engage four intelligences simultaneously:

- **Verbal/Linguistic** - Students select words and phrases for their organizers
- **Logical/Mathematical** - Organizers deal with hierarchy, sequence, part-whole relationships, concept development, cycles — all logical processes.
- **Visual/Spatial** - The learning material is organized in a visual format.
- **Naturalist** - Different graphic organizers engage different facets of the naturalist intelligence, such as: categorizing, classifying, sequencing, attention to attributes, comparing & contrasting.

Language Learning & ESL

Information is presented visually rather than verbally which helps limited English proficient students grasp basic concepts.

© 1998 Kagan Cooperative Learning

Ideas and Activities for My Class

• **Presentations** - On the board or overhead, display a filled-in graphic organizer relating to the topic as you teach. Alternatively, fill in a graphic organizer as you teach. Encourage students to use Mind Maps and other organizers for visual note-taking and as visual aids in their own presentations.

• **Cooperative Learning** - Graphic organizers are excellent for cooperative learning. Have students work in pairs or in teams to fill in or create their organizers. Have students take turns so no single student does all the work and/or have each student use a different colored marker to tell at a glance that everyone is contributing. One favorite method is to have teams brainstorm ideas, organize them in their own frame, then share and compare their organizers with other teams.

• **Reflection and Assessment** - After an activity, lesson or unit, have students create graphic organizers to summarize and reflect on what they learned. Mind Maps work especially well for big concepts. Collect students' organizers to authentically assess their learning.

• **Find My Rule** - This is a fun, cooperative logic activity that works with numerous organizers across the curriculum. Draw an organizer on the board. A math example: Draw two category boxes. Add a symmetrical shape to Box 1 and an asymmetrical shape to Box 2. Have students discuss why the shapes belong in different categories. Continue to add items, until a team thinks they know the rule. Teams show they know the rule by correctly adding the next items to the organizers. Continue adding items until all teams have "found your rule."

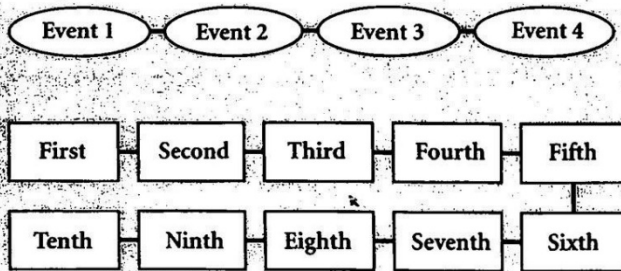
• **Prewriting** - Have students fill in a graphic organizer before they write an essay, story, or steps, or as they prepare a presentation. The graphic organizer depends on the content. For example, for a compare & contrast essay, use a Venn Diagram; for writing instructions, use a Step Chart.

• **Bulletin Boards & Displays** - On the bulletin board, post the many types of organizers; highlight a specific organizer; or display students' completed organizers on any topic.

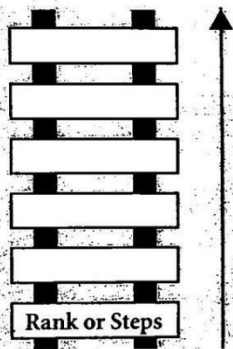
Graphic Organizers! Transform

Sequence Organizers

Chains



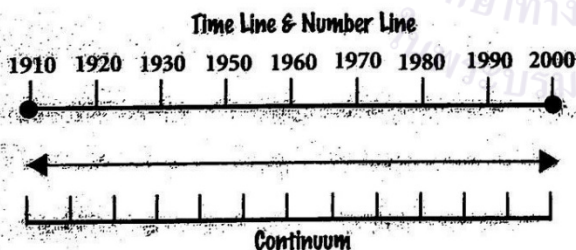
Ladder



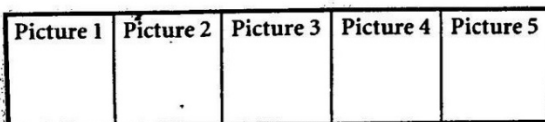
Cycle Graph



Line Graphs



Cartoon & Picture Strip



Ideas for Sequence Organizers



Mathematics

- Area, Volume
- Decimals
- Degree of Angle
- Fractions
- Length
- Money
- Number Lines
- Number of Sides
- Numerical Order
- Order of Operation
- Ordinal Sequence
- Percents
- Roman Numerals
- Steps of Problem Solving
- Time
- Weight

Language Arts

- Alphabetical Order
- Parts of a Book
- Parts of a Letter
- Parts of an Essay
- Parts of a Paragraph
- Story Plot, Sequence of Events
- Writing Directions
- Writing Instructions
- Writing Process



Social Studies

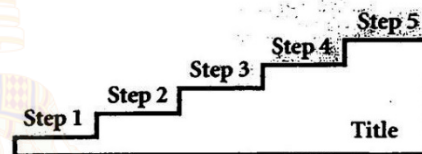
- Historical Events
- Inventions
- Presidents
- Sequence of Events
- Time Lines
- Time Periods

Science

- Chain of Events
- Consequences of Action
- Food Chain
- Planets from Sun
- Procedures for Experiment
- Scientific Method
- Seasonal Cycle
- Water Cycle

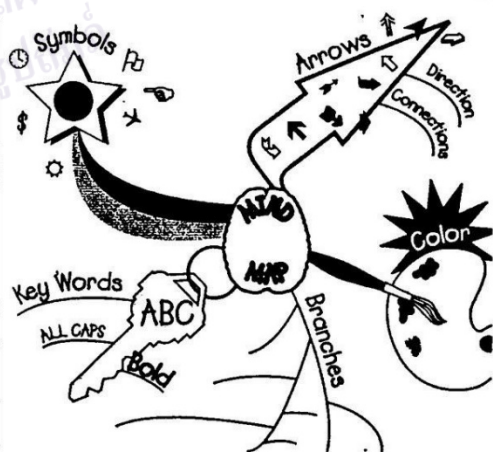


Step Chart



Concept Development

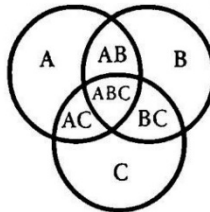
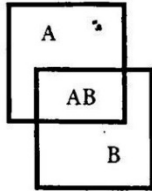
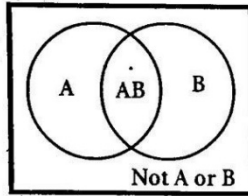
Mind Map



your class into a visual think tank!

Compare/Contrast Organizers

Venn Diagrams



Ideas for Compare/Contrast Organizers

Math

- Addition/Subtraction
- Acute/Obtuse
- Concave/Convex
- Fractions/Decimals
- Metric/ Inch-Pound
- Multiplication/Division
- Symmetrical/Asymmetrical

Language Arts

- Authors
- Book/Movie
- Business/Friendly Letter
- Characters in Same Book
- Characters in Different Books
- Fairy Tales
- Stories

Social Studies

- Articles of Confederation/ Constitution
- Careers
- Cultures
- Historical Events
- Judicial/Executive/Legislative Branches
- Presidents
- State/Federal
- Wars

Science

- Animals
- Fruits/Vegetables
- Solids/Liquid/Gas
- Vitamins

Comparison Charts

- Same	Different

T-Chart

Item 1	Item 2
with regard to Characteristic 1	
with regard to Characteristic 2	
with regard to Characteristic 3	

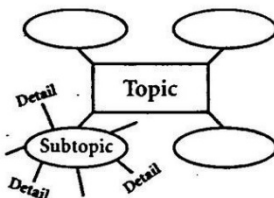
Compare or Contrast Chart

Item 1	Item 2	Item 1	Item 2
Compare		Contrast	
with regard to Characteristic 1		with regard to Characteristic 1	
with regard to Characteristic 2		with regard to Characteristic 2	
with regard to Characteristic 3		with regard to Characteristic 3	

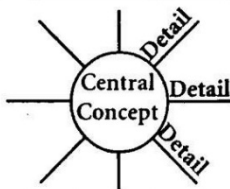
Compare & Contrast Chart

Organizers

Word Web



Concept Map



Concept Charts

Who
What
Where
When
Why

5W Chart

Looks
Tastes
Feels
Smells
Sounds

Senses Chart

Know	Wonder	Learned

Know-Wonder-Learned Chart

Ideas for Concept Development Organizers

Math

- Fractions, Decimals, Percents
- Numbers
- Operations (+, -, x, ÷)
- Patterns
- Place Value
- Probability
- Time, Money

Language Arts

- Book, Poem, Story
- Fairy Tale
- Grammar
- The Library

Science

- Animal
- Acid Rain
- Adaptation
- Dinosaurs
- Electricity
- Health
- Human Body
- Magnets
- Rainforest
- Seas
- Solar System
- Weather

Social Studies

- Career
- Culture
- Current Event
- Explorer
- Historical Event
- Mission
- Native Americans
- Neighborhood
- President
- State
- War

1 (800) WEE CO-OP

© 2001 Kagan



More Great Graphic Organizers!

Evaluation Organizers

Evaluation Charts

P	M	I
Plus	Minus	Interesting

PMI Chart

+	-
Positive or Like or Agree	Negative or Dislike or Disagree

Plus/Minus T-Chart

Scales

Agreement Scales

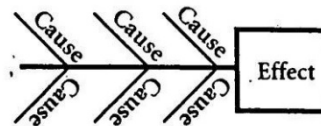


Evaluation Scale

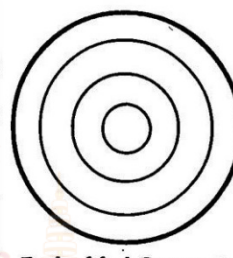


Relational Organizers

Fish Bone

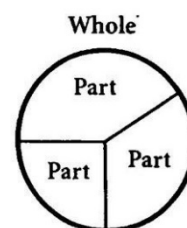


Target



Embedded Concepts
or Objects

Pie Chart



Ideas for Categorize/Classify Organizers

Language Arts

- Common Nouns, Proper Nouns
- End Marks
- Nouns, Verbs, Adjectives, Adverbs
- Phonetic Sounds



Social Studies

- Caste System
- Family Tree
- Military Rank
- North of, South of, East of, West of
- Social Stratification
- WWI/ WWII, Vietnam War/Korean War

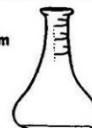
Math

- Acute/Obtuse
- Coins
- Factor Tree
- Odd/Even Numbers
- Round Up/Round Down
- Shapes



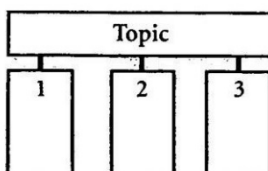
Science

- Birds, Mammals, Reptiles, Amphibians, Fish
- Carnivores, Herbivores, Omnivores
- Food Pyramid
- Pasta, Beans, Buttons, Nuts, Bolts, Screws
- Plants, Trees, Flowers
- Taxonomy
- Things That Walk, Fly, Swim
- Travel by Air, Land, Sea

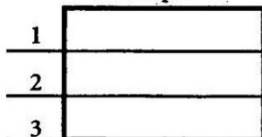


Categorize/Classify Organizers

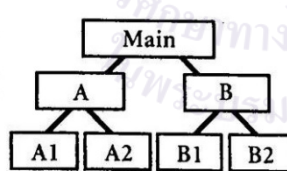
Categories



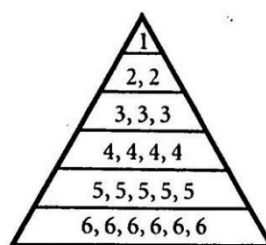
Topic



Tree

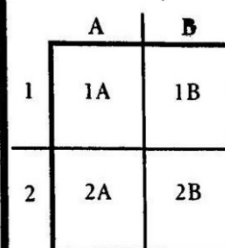


Pyramid



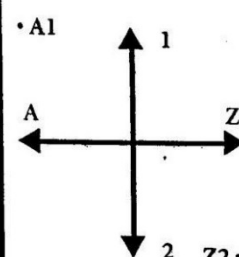
Hierarchical

Matrix



2 x 2 Matrix

Plot



แผนผังความคิด (Graphic Organizers)

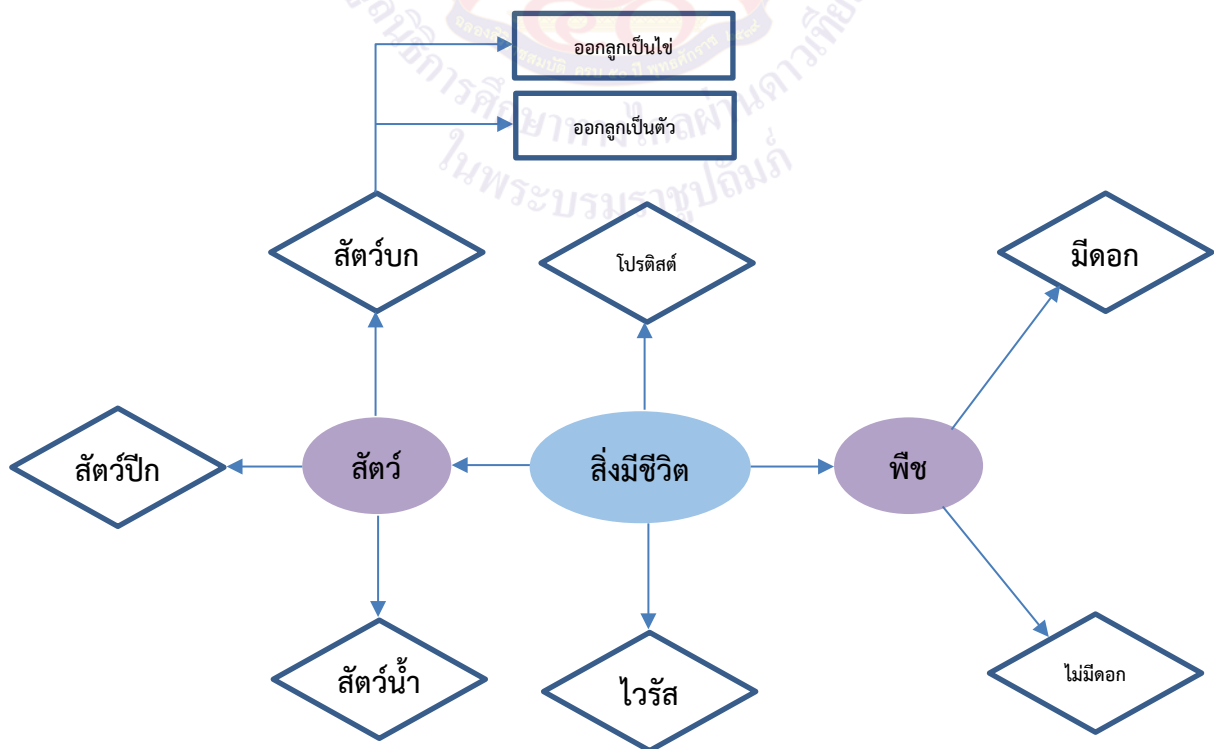


แผนผังความคิด (Graphic Organizers)

แผนผังความคิด เป็นการฝึกให้ผู้เรียนรวบรวมข้อมูลหรือความรู้ จากการศึกษาค้นคว้า การอ่าน การฟังคำบรรยาย แล้วนำข้อมูลมาจัดกลุ่ม เขียนเป็นภาพแสดงให้เห็นถึงโครงสร้าง ความคิด กระบวนการคิด และความสัมพันธ์ของกระบวนการคิด โดยใช้รูปภาพ หรือแผนภาพ

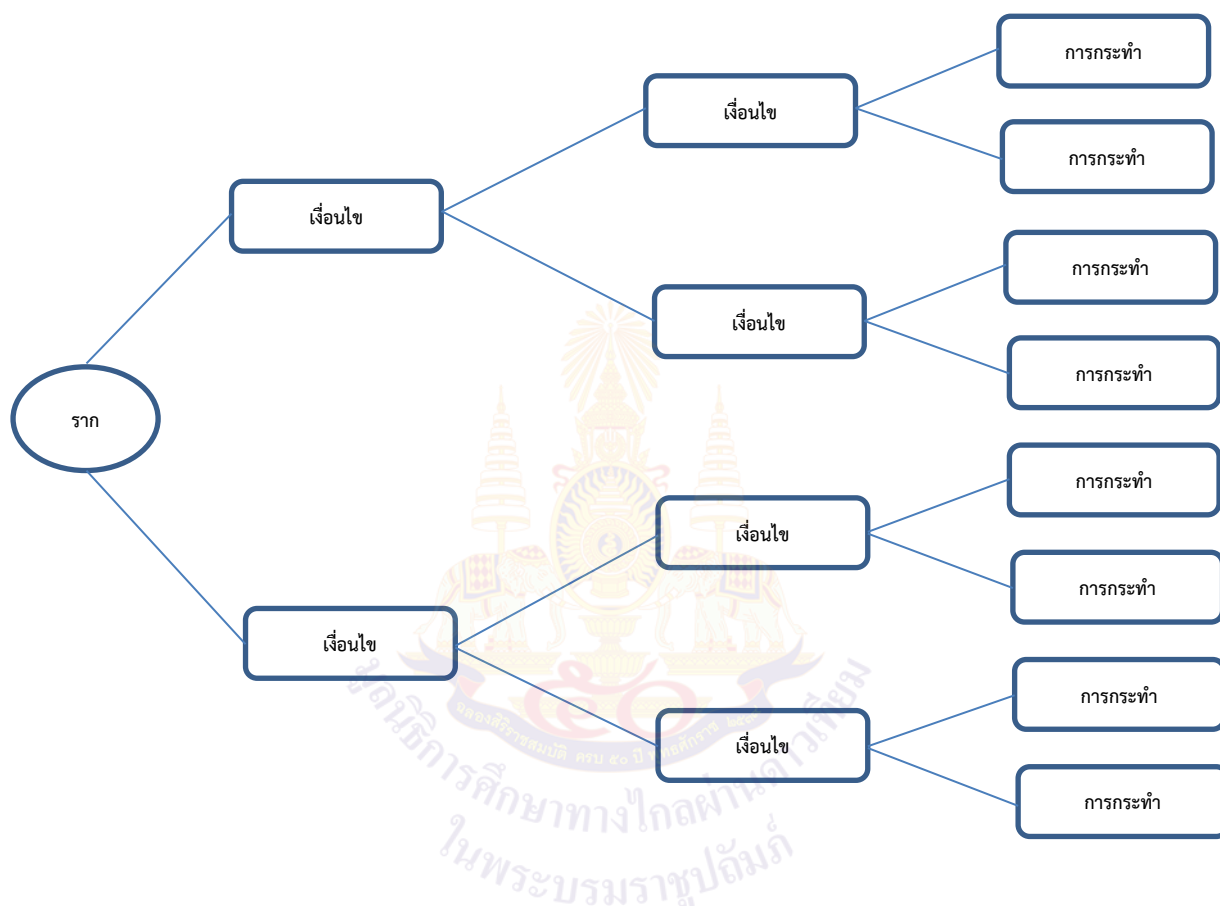
ผังความคิด (Mind Mapping)

เป็นการแสดงโครงสร้างของความสัมพันธ์ของกระบวนการคิด ตั้งแต่ต้นจนจบ ช่วยให้เห็นภาพรวมของความคิดและเค้าโครงของความคิดในเรื่องที่กำลังคิด ทำให้มองเห็นความสัมพันธ์ของความคิด ทำได้โดยเขียนความคิดหลักไว้ตรงกลางและโยงเส้นให้สัมพันธ์กับความคิดรองความคิดย่อย และความคิดที่แยกย่อยที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันก็ขยายได้ต่อไปอีก ไม่มีทิศทางที่กำหนดแน่นอนตายตัว ดังตัวอย่างต่อไปนี้



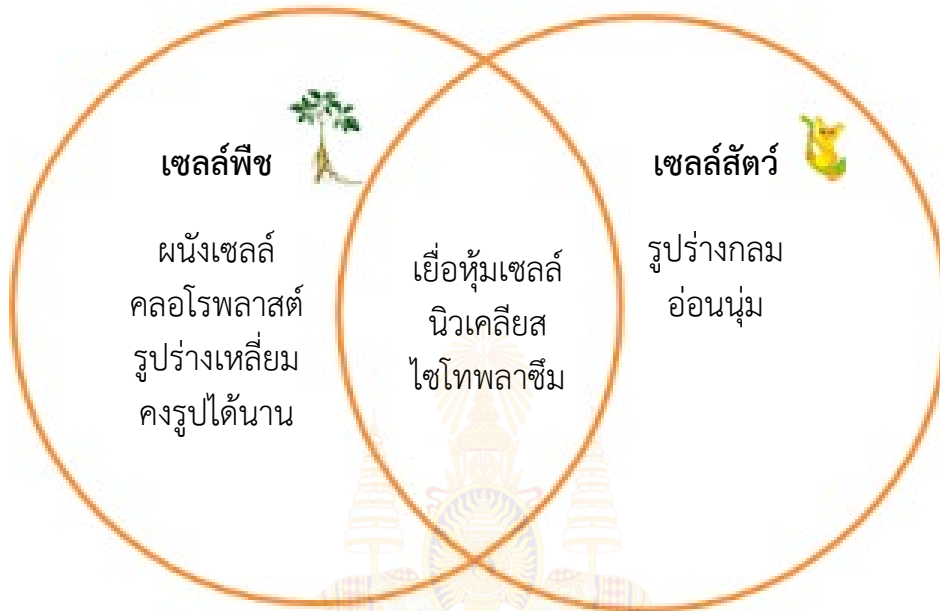
ผังแสดงความสัมพันธ์แบบโครงสร้างต้นไม้ (Tree Structure)

ผังแสดงความสัมพันธ์แบบโครงสร้างต้นไม้ จะใช้ในการแสดงความสัมพันธ์ของเรื่องที่มีความสำคัญลดหลั่นกันเป็นลำดับจากใหญ่ไปหาจุดเล็ก ๆ รูปร่างของการเขียนจะมีโครงสร้างลักษณะคล้ายต้นไม้ที่มีกิ่งก้านหรืออาจจะมีลักษณะคล้ายแผนภูมิการบริหารองค์กรวิธีการเขียนให้เริ่มต้นหัวข้อเรื่องไว้ข้างบนหรือตรงกลางแล้วลากเส้นให้เชื่อมโยงกับความคิดรวบยอดอื่น ๆ ที่มีความสำคัญรองลงไปตามลำดับ



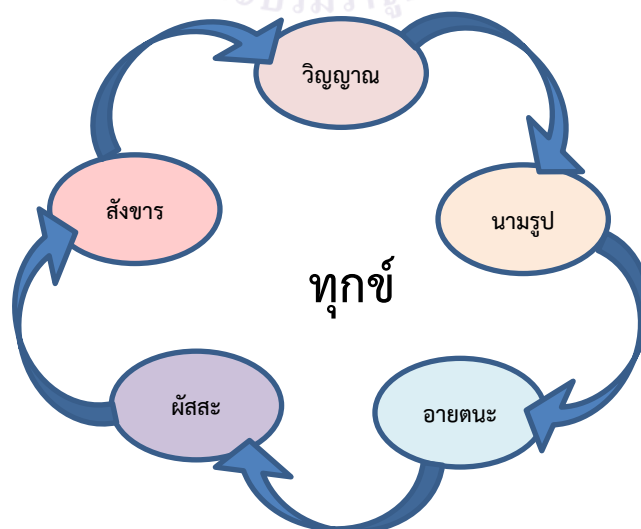
ผังรูปแบบเวนน์ (Venn Diagram)

เป็นการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ของสิ่งของหรือแนวคิดตั้งแต่ ๒ สิ่งขึ้นไปว่าส่วนใดลักษณะใดที่มีความเหมือนหรือความต่างกัน เป็นการคิดแบบหาตัวร่วมในสิ่งที่เหมือนกัน ช่วยให้ผู้เรียนรู้จักจำแนกความเหมือนและความต่างของสิ่งของ สถานที่ และบุคคล หรืออื่น ๆ ได้ดี โดยการเขียนเป็นแผนภาพแสดงความสัมพันธ์ ดังตัวอย่างนี้



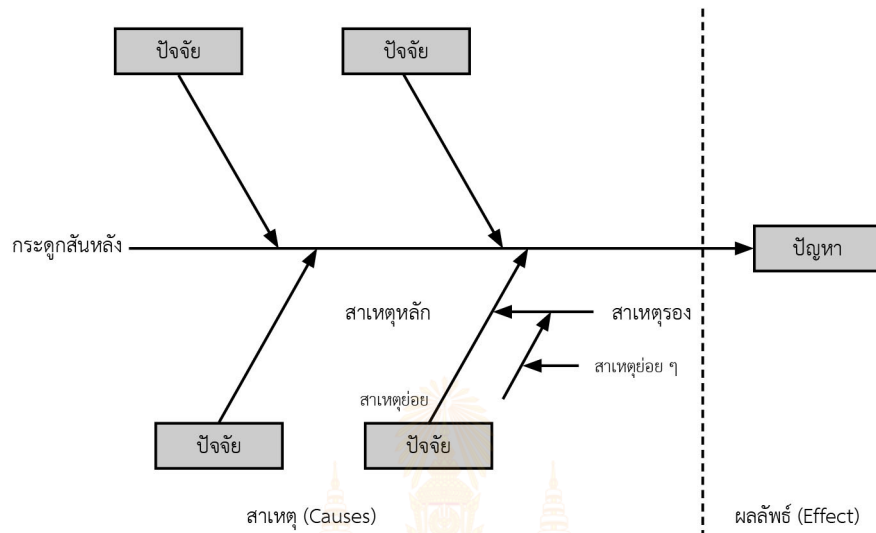
ผังความคิดแบบวงจร (The Circle)

เป็นการคิดแบบเป็นวงจรหรือวงกลม โดยในวงกลมจะไม่มีจุดเริ่มต้นหรือจุดจบเพื่อเสนอขั้นตอนต่าง ๆ ที่สัมพันธ์เรียงลำดับเป็นวงกลม ตัวอย่างเช่น



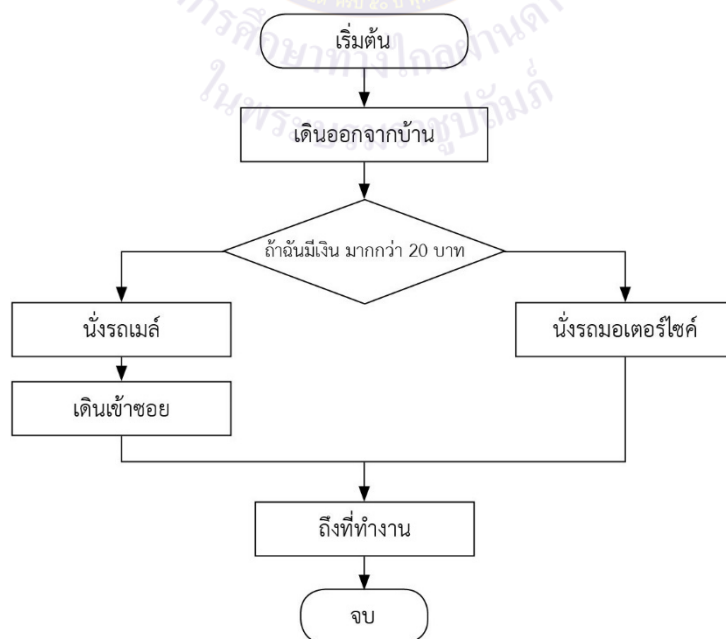
ผังก้างปลา (The Fish Bone)

เป็นการคิดหาสาเหตุของปัญหา เช่น แดงหน้าเรียน เพราะสาเหตุใด เป็นต้น การเขียนแผนผังทำได้โดยกำหนดเรื่องแล้วหาสาเหตุและผลต่าง ๆ ในแต่ละด้าน ตัวอย่างเช่น



ผังแบบลำดับขั้นตอน (Sequence Chart)

แผนผังแบบลำดับขั้นตอนเป็นแผนผังที่แสดงให้เห็นถึงสภาพการณ์หรือเนื้อหาสาระที่เป็นกระบวนการเรียงตามลำดับขั้นตอน เป็นแผนผังที่แสดงให้เห็นถึงสภาพเหตุการณ์หรือเนื้อหาสาระที่เป็นกระบวนการเรียงตามลำดับต่อเนื่อง ตัวอย่างเช่น



ภาคผนวก ค
แบบบันทึกการเรียนรู้
(Learning Logs)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ฉลองสิริราชสมบัติ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๓๙
ในพระบรมราชูปถัมภ์

การประเมินตนเอง (Self Reflection) และการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จากเนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนรู้ของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรีเรียนรู้กับประสบการณ์เดิม

แนวทางการใช้การประเมินตนเอง (Self Reflection)/การทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)

ก่อนการประเมินตนเอง/การเขียนบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการเขียนประโยชน์ ความยาวของการบันทึกการเรียนรู้ ที่เขียนในแต่ละครั้งเกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การเขียนบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การเขียนบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการเขียนบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปบนบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทางการให้ความคิดเห็นการให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่ผู้เรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนได้มีการคิด เพื่อตอบกลับมายังผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดยการประเมินตนเอง (Self Reflection)/การทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning logs) เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรีเรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา โดยให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน โดยครูเดิมประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา ให้เด็กประเมินตนเอง ทั้งนี้เพื่อให้ครูนำข้อมูลจากแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

คำชี้แจง

๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้
 เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ก่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
	☆☆☆☆☆
	☆☆☆☆☆
	☆☆☆☆☆
	☆☆☆☆☆
	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆☆ จำนวน.....

สรุป: วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ดี ก่อนข้างดี ดีมาก

๓. กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ที่นักเรียนวางแผนจะทำได้เพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

☐ _____

☐ _____

☐ _____

☐ _____

คำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง

๑. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้ นักเรียนของฉันกระตือรือร้น กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด ฉันมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร
๒. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียนต่อไปฉันควรจะทำอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น
๓. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม
๔. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร
๕. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนรู้จากที่ผ่านมาหรือไม่ อย่างไร
๖. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)
๗. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา
๘. ในชั่วโมงนี้มีส่วนดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง
๙. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ในวันนี้
๑๐. ตามความรู้สึกของฉัน นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียนยังตอบสนองไม่ดีพอ





บันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)

ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

.....

คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับประถมศึกษา

คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ

นายสมเกียรติ ขอบผล	ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ
นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายณรงค์ แผ้วพลสง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสุกัญญา งามบรรจง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายอัมพร พินะสา	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสนธิ แยมเพชร	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ

นายอรรถสิทธิ์ รัตนแคล้ว	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา
นายเทวรัฐ โตไทยะ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๑
นายจุฬา ชินวงศ์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๓
นายสมัย ธนะศรี	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๒
นายโกวิท เพลินจิตต์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต ๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางนิรมล ตูจันดา	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้
นางฉวี ณะแก้วทุ่ง	ข้าราชการบำนาญ สพป.พังงา

๑. นางฉวี ณ ตะกั่วทุ่ง	ข้าราชการบำนาญ	ประธาน
๒. นายปรีชา เตื่อนนิล	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๓. นางสาวจงรักษ์ รัตนวิฑูรย์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๔. นางอุไร เปียงใจ	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๕. นางประภัสสร โกศลวัฒน์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖. นางยุวดี ชุมปัญญา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๗. นางนิตพร ศรีโนนยาง	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๘. นายศักดิ์พงษ์ วรรณवास	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๙. นายปริญญา อุปลา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๐. นางสาวพลอยนภัส ทศนพงษ์	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๑. นางสาวสุรัชดา ภูรับพา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพุทธรักษา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๒. นางรัตนภรณ์ คำฝู	ครูโรงเรียนนาจานกล้วยน้อย	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๓. นางสาวปาริชาติ บุษบงศ์	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๔. นางสาวยุวธิดา ไตรธรรม	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๕. นางวานิดย์ ธาณี	ครูโรงเรียนบ้านหนองฮีหนองแคน	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๖. นางสาวนันทพัชร ศุภธีรารักษ์	ครูโรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๗. นางสาวเรือนเพชร กิตติพิมานชัย	ครูโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๘. นายศิริ ไชยซ่อฟ้า	ครูโรงเรียนแสนทองวิทยา	สพป.น่าน เขต ๒
๑๙. นางจินตนา ไชยซ่อฟ้า	ครูโรงเรียนบ้านปางปุก	สพป.น่าน เขต ๒
๒๐. นางสาวพรพิมล ยอดแก้ว	ครูโรงเรียนบ้านปางกอม	สพป.น่าน เขต ๒
๒๑. นายจำลอง ไชยยา	ศึกษานิเทศก์	สพป.น่าน เขต ๒
๒๒. นางเพียงจิต สุวรรณพงศ์	ครูโรงเรียนบ้านหัวคำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๒๓. นางวิภาพร แก่นอ้วน	ครูโรงเรียนอุบลวิทยาคม	สพป.อุบลราชธานี เขต ๒
๒๔. นางวิภาดา ขุนนิตย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางกัน	สพป.พังงา
๒๕. นางสาวมณีนรัตน์ บุญเต็ม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านถ้ำทองหลาง	สพป.พังงา
๒๖. นางสาวอุทัยวรรณ ทับทิมทองสุข	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธาราม	สพป.พังงา
๒๗. นางสาวปัญจณี อัยแจ้ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธคุณากร	สพป.พังงา
๒๘. นางสาววนิดา หินน้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่านสะบ้า	สพป.พังงา
๒๙. นางสาววินัสรา ณ ตะกั่วทุ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางจัน	สพป.พังงา
๓๐. นางลัดดา สุขศรี	ครูโรงเรียนบ้านโคกเจริญ	สพป.พังงา
๓๑. นายสมชาย นาวิว่อง	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๒. นายอิสรอนันท์ ชนะภัย	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๓. นายภูริทัต ลิ้มจุ้มอ	ครูโรงเรียนบ้านทุ่งเจดีย์	สพป.พังงา
๓๔. นางสาวเสาวณี โบบทอง	ครูโรงเรียนอนุบาลพังงา	สพป.พังงา
๓๕. นายเบญจพล ตีบขัน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำหิน	สพป.น่าน เขต ๒
๓๖. นางสาวรุ่ง ตีบขัน	ครูโรงเรียนบ้านดอน(ศรีเสริมกสิกร)	สพป.น่าน เขต ๒
๓๗. นายสมศักดิ์ สุทธการ	ครูโรงเรียนชุมชนรัชดาภิเษกที่ ๑๑๕	สพป.น่าน เขต ๒
๓๘. นางเทียมจิต หาญยุทธ	ครูโรงเรียนชุมชนศิลาเพชร	สพป.น่าน เขต ๒

๓๙. นายนันทชัย แอบู	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๔๐. นางฉัตรชนก พึ่งถิ่น	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำจืด	สพป.พังงา
๔๑. นายอนันต์ หาญจิตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่าหมี	สพป.พังงา
๔๒. นายเจษฎา อนันตศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าเขา	สพป.พังงา
๔๓. นายไกรศร ไชยเทพ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปกปุย	สพป.พังงา
๔๔. นางสาวสุทิสรา พุ่มพัฒนศิลป์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามช่อง	สพป.พังงา
๔๕. นายนพรัตน์ ทองอยู่	ครูโรงเรียนบ้านคลองบอน	สพป.พังงา
๔๖. นางอรุณี นพฤทธิ์	ครูโรงเรียนกะปง	สพป.พังงา
๔๗. นางสาวจิราภรณ์ เพชรเรือง	ครูโรงเรียนบ้านอ่าวมะม่วง	สพป.พังงา
๔๘. นายสุนทร หนูอินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนนายอวัฒนา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๔๙. นางนาตญา สัตถาผล	ครูโรงเรียนบ้านหลุบเลา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๐. นางวารุณีย์ กุลธวัชรโรจน	ครูโรงเรียนอนุบาลสกลนคร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๑. นางสาวดารุณี มุ่งคุณ	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๒. นายพิพัฒน์ สอนสมนึก	ครูโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๓. นางจินดา ก่อบุญ	ครูโรงเรียนบ้านบะนงทา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๔. นางสาววราภรณ์ เขตโสภา	ครูโรงเรียนบ้านกุดเรือคำ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๕. นางทิพย์สุดา ธิศรี	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฐ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๖. นางปิยาภรณ์ พละศักดิ์	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฐ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๗. นายวิสูตร สอนไผ่	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๘. นางสุจินต์ สอนไผ่	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๙. นายเกียรติภูมิ มะแสงสม	ครูโรงเรียนบ้านดอนราษฎร์ดำรงวิทย	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖๐. นายอดุลย์ศักดิ์ ศรีวิชัย	ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต ๑	เลขาธิการ
๖๑. นายบรรพต แสนสุวรรณ	ศึกษานิเทศก์ สพป.สกลนคร เขต ๑	ผู้ช่วยเลขาธิการ
๖๒. นางสาวสุพรรณิการ์ สุทธหลวง	ศึกษานิเทศก์ สพป.น่าน เขต ๒	ผู้ช่วยเลขาธิการ

**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ.๒๕๖๓)**

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์ นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์ เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกวินทร์เกียรติ นนท์พละ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางผาณิต ทวีศักดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐาน การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์ เฉลียวศรี พิบูลชล	ประธานคณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	รองประธานคณะกรรมการ
ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวกุศลสิน มุสิกกุล	คณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
รองศาสตราจารย์ สนธิดา เกียรติวงศ์	คณะกรรมการ
เจ้าหน้าที่สมทบ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา แจ่มฤทธิ	คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา ตันกุลพงษ์	คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	

**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้
สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)**

- | | | |
|---------------------------------|--|--------------------------------|
| ๑. นายไพฑูรย์ อ่อนนิ่ม | ครู โรงเรียนอนุบาลสิงห์บุรี | สพป.สิงห์บุรี |
| ๒. นางสาวลัดดาวัลย์ เตจ๊ะ | ครู โรงเรียนพิบูลประชาสรรค์ | สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ |
| ๓. นางสาวเอื้องฟ้า สุขเมือง | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ | |
| ๔. นางสาวภัทรวรรณ เหมี่ยมสุวรรณ | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ | |
| ๕. นางสาวจุฬิพร จุฬพันธ์ | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ | |
| ๖. นางสาวสุจิตรา บุญธรรม | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ | |
| ๗. นางสาวกรรณิกา เพชรศรี | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ | |
| ๘. นางสาวปริญญา ประจัญบาน | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ | |

**คณะกรรมการตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้
สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)**

- | | | |
|---------------------------------|--|--------------------------------|
| ๑. นางสาวลัดดาวัลย์ เตจ๊ะ | ครู โรงเรียนพิบูลประชาสรรค์ | สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ |
| ๒. นางสาวฤติมาศ งามสง่า | ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์ | สพป.กทม. |
| ๓. นางสาวภัทรวรรณ เหมี่ยมสุวรรณ | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ | |
| ๔. นางสาวสุจิตรา บุญธรรม | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ | |
| ๕. นางสาวปริญญา ประจัญบาน | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ | |

**คณะกรรมการตรวจ/บรรณาธิการคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรม
การเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)**

- | | | |
|----------------------------|--|--------------------------------|
| ๑. นางสาวลัดดาวัลย์ เตจ๊ะ | ครู โรงเรียนพิบูลประชาสรรค์ | สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ |
| ๒. นางสาวฤติมาศ งามสง่า | ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์ | สพป.กทม. |
| ๓. นางสาวกรรณิกา เพชรศรี | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ | |
| ๔. นางวิภา ตันจุลพงษ์ | รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ | |
| ๕. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี | นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ | |
| ๖. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษ | นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ | |
| ๗. นางสาววรรณวิษา ภูพานทอง | นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ | |
| ๘. นางสาวณัฐพร เผือดจันทัก | นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ | |



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เอลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

