



คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

(สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา

ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา

ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ด้วยพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมุ่งหมายให้การศึกษาบ่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓) มีอาชีพ มีงานทำ ๔) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และพระราชปณิธานในการสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอด โครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้าน อาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์เทคโนโลยี บุคลากร และกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชนทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจำนวน ๑๕ ช่องสัญญาณ ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมแห่งปัญญา มีจิตอาสาในการสร้างสรรค์และพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึบทบทเรียนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูบทเรียนผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรมและบริบทของแต่ละโรงเรียน

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ ๒ ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียมเอกสาร ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทยและยกระดับคุณภาพของคนไทยให้เข้มแข็ง สมดัง พระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๘๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทท. ๙/๗๒ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า มูลนิธิ ฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้นิเทศ ครูผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการกิจ โดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนา คู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๕-๖๖

โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
หนังสือรับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม	ข
สารบัญ	ค
คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม	จ
คำชี้แจงรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑	ช
คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑	ฐ
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	ท
โครงสร้างรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑	ฒ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ร่างกายของเรา	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อวัยวะภายใน	๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สมอ	๑๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หัวใจ	๒๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปอด	๓๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ดับและไต	๓๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง กระเพาะอาหาร	๔๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ลำไส้เล็กและลำไส้ใหญ่	๕๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ร่างกายของเรา	๖๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเจริญเติบโตในแต่ละช่วงวัย	๗๑
แบบประเมินตนเอง (Self Reflection) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	๘๐
แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)	๘๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ รักษาสุขภาพเรา	๘๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สมาชิกในครอบครัว	๘๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ครอบครัวแสนอบอุ่น	๙๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กดี (๑)	๑๐๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กดี (๒)	๑๑๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เพื่อน	๑๒๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เพื่อนรัก	๑๒๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ฉันเพื่อนเธอ เธอเพื่อนฉัน	๑๓๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เพศชายและเพศหญิง	๑๔๕

	หน้า
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การปฏิบัติตนต่อเพศตรงข้าม	๑๕๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ความภาคภูมิใจในเพศของตนเอง	๑๖๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง รักษ์เขารักษ์เรา	๑๗๐
แบบประเมินตนเอง (Self Reflection) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	๑๗๕
แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)	๑๗๖
บรรณานุกรม	๑๗๗
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก แบบประเมินรวม	๑๗๘
ภาคผนวก ข แผนผังความคิด (Graphic Organizers)	๑๘๓
ภาคผนวก ค แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)	๑๙๒
คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับประถมศึกษา	๑๙๘



คำชี้แจง

การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอนจากสถานีวิจัยโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และรายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทาง ต่อไปนี้

๑. www.dltv.ac.th

๒. Application on mobile DLTV

- ระบบ Android เข้าที่ Play Store/Google Play พิมพ์คำว่า DLTV

- ระบบ iOS เข้าที่ App Store พิมพ์คำว่า DLTV

หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิจัยโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๑๕ ช่องรายการ

ช่อง (DLTV)	ช่อง (TRUE)	รายการในเวลาเรียน (ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. – ๑๔.๓๐ น.)	รายการนอกเวลา (ช่วงเวลา ๑๔.๓๐ น. – ๐๘.๓๐ น.)
DLTV ๑	ช่อง ๑๘๖	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV ๒	ช่อง ๑๘๗	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ความรู้รอบตัว
DLTV ๓	ช่อง ๑๘๘	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV ๔	ช่อง ๑๘๙	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV ๕	ช่อง ๑๙๐	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV ๖	ช่อง ๑๙๑	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	หน้าที่พลเมือง
DLTV ๗	ช่อง ๑๙๒	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV ๘	ช่อง ๑๙๓	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาษาต่างประเทศ
DLTV ๙	ช่อง ๑๙๔	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	การเกษตร
DLTV ๑๐	ช่อง ๑๙๕	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑	รายการสำหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก
DLTV ๑๑	ช่อง ๑๙๖	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒	สุขภาพ การแพทย์
DLTV ๑๒	ช่อง ๑๙๗	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๓	รายการสำหรับผู้สูงวัย
DLTV ๑๓	ช่อง ๑๙๘	รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	
DLTV ๑๔	ช่อง ๑๙๙	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	
DLTV ๑๕	ช่อง ๒๐๐	รายการพัฒนาวิชาชีพครู	

*หมายเหตุ : รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. – ๑๑.๓๐ น.

การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

๑. มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เลขที่ ๒๑๔ ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร

โทร. ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๔

โทรสาร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๕

๒. สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ซอยหัวหิน ๓๕ ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร. ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๗ - ๘

โทรสาร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๑

web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)

dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)

๓. โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร. ๐๓๒ ๕๒๒ ๓๔๗ , ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘ โทรสาร ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘

Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

Website : <http://www.kkws.ac.th>

๔. ช่องทางการติดตามข่าวสาร

Facebook : มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV

Website : <http://www.dltv.ac.th>



คำชี้แจง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

๑. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรม การเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑) ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับสาร และสื่อสารมีวัฒนธรรมในการ ใช้ภาษา

๒) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่าง สร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อใช้ในการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้ อย่างถูกต้อง เหมาะสม บนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และ การเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำ กระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเองการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความ ขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีการแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อ การพัฒนาตนเอง สังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

นอกจากนี้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒) ซื่อสัตย์ สุจริต

๓) มีวินัย

๔) ใฝ่เรียนรู้

๕) อยู่อย่างพอเพียง

๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

๗) รักความเป็นไทย

๘) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพกาย สุขภาพจิต มีเป้าหมายเพื่อการดำรงสุขภาพ มีสุขนิสัยและรักการออกกำลังกาย พัฒนางค์รวมทั้ง ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งมีเจตคติที่ดี เห็นคุณค่าด้วยการนำไปใช้สร้างเสริม

สุขภาพพัฒนาตนเอง ครอบครัวและชุมชนให้มีคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน ดังนั้นการจัดการเรียนรู้จึงเป็นเรื่องสำคัญเพื่อนำทางไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ เน้นการจัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย ให้ความสำคัญของการบูรณาการความรู้คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของระดับการศึกษาในส่วนของจัดการกระบวนการเรียนรู้ ได้รับความรู้ให้สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการ ดังนี้

๑) สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(๔) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียน การสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

(๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒) การจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้

(๑) จัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน หรือภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด มีความเป็นระเบียบ ตกแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่ มีมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน มีที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ และง่ายต่อการนำมาใช้ มีป้ายนิเทศให้ความรู้ ภายนอกห้องเรียนจัดบรรยากาศให้เป็นธรรมชาติ น่าอยู่ ร่มรื่นและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

(๒) จัดสภาพแวดล้อม หรือห้องให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการ

(๓) จัดสื่อ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้เพียงพอ เหมาะสม

(๔) จัดหาเครื่องมือแสวงหาความรู้ หรือช่องทางเสนอข่าวสารต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยปัจจุบันอยู่เสมอ

๓) ครูผู้สอน

การจัดการเรียนรู้ตามแนวดังกล่าว จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนการสอนทั้งของผู้เรียนและผู้สอน กล่าวคือลดบทบาทของครูผู้สอน จากการเป็นผู้บอกเล่า บรรยาย สาธิต เป็นการวางแผน จัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ จะต้องเน้นที่บทบาทของผู้เรียนตั้งแต่เริ่ม คือ ร่วมวางแผน การเรียน การวัดผล ประเมินผล และต้องคำนึงว่ากิจกรรมการเรียนนั้น เน้นการพัฒนากระบวนการคิด

วางแผน ลงมือปฏิบัติศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ตรวจสอบ วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การสร้างคำอธิบายเกี่ยวกับข้อมูลที่สืบค้นได้ เพื่อนำไปสู่คำตอบของปัญหาหรือคำถามต่าง ๆ และสร้างองค์ความรู้ ทั้งนี้กิจกรรมการเรียนรู้เหล่านี้ต้อง พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยคำนึงถึง เรื่องต่าง ๆ ดังนี้

๑. ควรให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดเวลาด้วย การกระตุ้นให้ผู้เรียนลงมือ ทดลองและอภิปรายผล โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ของการสอน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน การใช้คำถาม การเสริมพลังมาใช้ในการเป็นประโยชน์ ที่จะทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจและมีชีวิตชีวา

๒. ครูควรมีการวางแผนการใช้คำถามอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะนำผู้เรียนเข้าสู่บทเรียนและ ลงข้อสรุปได้โดยที่ไม่ใช้เวลาเนิ่นนานเกินไป ครูควรเลือกใช้คำถามที่มีความยากง่ายพอเหมาะกับความสามารถของ ผู้เรียน

๓. เมื่อผู้เรียนถาม อย่าบอกคำตอบทันที ควรให้คำแนะนำที่จะช่วยให้ผู้เรียนหาคำตอบได้เอง ครูควรให้ความสนใจต่อคำถามของผู้เรียนทุก ๆ คน แม้ว่าคำถามนั้นอาจจะไม่เกี่ยวกับเรื่องที่กำลังเรียนอยู่ ก็ตาม ครูควรชี้แจงให้ทราบและเบนความสนใจของผู้เรียนกลับมาสู่เรื่องที่กำลังอภิปรายอยู่ สำหรับปัญหาที่ ผู้เรียนถามมานั้น ควรจะได้นำมาอภิปรายในภายหลัง

๔. การสำรวจตรวจสอบซ้ำ เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ดังนั้น ในการจัดการเรียนรู้ ครูควรย้าให้ผู้เรียนได้สำรวจตรวจสอบซ้ำ เพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่ถูกต้องและเชื่อถือได้

กิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาชั้นประถมศึกษา ใช้กระบวนการเรียนรู้หลากหลาย ผสมผสาน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดกิจกรรมบูรณาการแบบกลมกลืน ทั้งการปฏิบัติด้านพฤติกรรม สุขภาพและความเข้าใจองค์ความรู้ที่ถูกต้อง ตลอดจนการเสริมแรงตามวัยของผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ปรับปรุงพฤติกรรมสุขภาพผู้เรียน อย่างสร้างสรรค์ปลอดภัย ตามความแตกต่างของแต่ละบุคคล และส่วนรวม ซึ่งกิจกรรมต่าง ๆ คำนึงถึงความสอดคล้องกับคุณลักษณะที่มุ่งหวังไปสู่เจตคติที่ดีในการดูแล สุขภาพจนเป็นนิสัย มีคุณธรรม จริยธรรม เช่น มีความซื่อสัตย์ ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย รับผิดชอบ มีความมุ่งมั่น ในการทำงาน มีจิตสาธารณะ เป็นต้น ตัวอย่างกระบวนการการเรียนรู้ที่นำมาประยุกต์ใช้ตามธรรมชาติวิชา มีดังนี้

๑. กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ และคิดสร้างสรรค์ ฝึกทักษะการคิดคล่อง คิดหลากหลาย วิเคราะห์ข้อเท็จจริง หรือข้อคิดเห็นเชื่อมโยงรอบด้านที่เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตด้านสุขภาพ อย่างปลอดภัยในชีวิตประจำวัน เป็นระบบต่อเนื่อง มุมมองด้านบวก ด้านลบ ผลกระทบที่เกิดขึ้น การค้นหา เหตุผลของการปฏิบัติตน และสังเคราะห์ สร้างแนวทางการแก้ปัญหาหรือพัฒนาส่งเสริมสุขภาพระดับตนเอง ครอบครัว อย่างเหมาะสม โดยการใช้เทคนิคพัฒนาความสามารถในการคิด เช่น

- แผนภาพความคิดแบบต่าง ๆ (Graphic Organizers)
- เทคนิคการฝึกเปรียบเทียบข้อมูล PMI บวกข้อดี (Plus) บวกข้อเสีย (Minus) ข้อมูลที่สนใจศึกษาค้นคว้าต่อ (Interesting)
- เทคนิคการตั้งคำถามโดยใช้สื่อ สถานการณ์ปัจจุบัน

๒. การตั้งคำถามเชิงสะท้อนคิด เทคนิคคำถาม Reflect- Connect - Apply (R-C-A) เพื่อพัฒนาด้านทักษะชีวิต เตรียมพร้อมสำหรับใช้ในสถานการณ์ใหม่ที่อาจต้องเผชิญในชีวิตประจำวันและอนาคตโดยให้ผู้เรียนทบทวนความรู้สึก พฤติกรรมการปฏิบัติของตนเอง (R) คิดเชื่อมโยง (C) และคำถามนำไปสู่การอภิปรายเสนอวิธีการแนวทาง พร้อมทั้งนำไปปฏิบัติให้เหมาะสมกับปัจจุบัน และเตรียมอนาคต (A)

๓. กระบวนการปฏิบัติ ได้แก่ การรับรู้ การปฏิบัติตามแบบ การปฏิบัติด้วยตนเองอย่างธรรมชาติ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันจนเป็นนิสัย

๔. การจัดการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ขั้นนำ ขั้นสอน และขั้นสรุป ดังนี้

๑) ขั้นนำ เป็นการเตรียมความพร้อมของผู้เรียน เช่น ทบทวน ตรวจสอบความรู้ที่เรียนผ่านมาแล้วด้วยคำถามเชื่อมโยง ร่วมอภิปราย การปฏิบัติตนด้านสุขภาพของตนเอง ไม่จำกัดคำตอบ ครูช่วยให้นักเรียนเชื่อมโยงคำตอบด้วยตัวเอง เพื่อนำไปสู่จุดประสงค์

๒) ขั้นสอน เป็นขั้นที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาใหม่ มีหลากหลายวิธีการ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่กล่าวข้างต้น เช่น

- ครูใช้สื่อเหตุการณ์ปัจจุบัน คลิป ภาพยนตร์สั้น ตั้งคำถามให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ให้เวลาคิดแก่ผู้เรียน

- ครูสนใจคำตอบของผู้เรียน และนำคำตอบของผู้เรียนมาเชื่อมโยงประสบการณ์

- ผู้เรียนศึกษาข้อมูลเพิ่มจากใบงาน แลกเปลี่ยนประสบการณ์ โดยเชื่อมโยงกับความรู้ที่จำเป็นกับพฤติกรรมสุขภาพในชีวิตประจำวัน เปรียบเทียบกับพฤติกรรมสุขภาพของตนเอง

- ผู้เรียนวิเคราะห์ ผักทักษะการสังเกตข้อเท็จจริง หรือข้อคิดเห็นเชื่อมโยงรอบด้านที่เกี่ยวกับการดำเนินผลทางบวกและลบ ชีวิตด้านสุขภาพอย่างปลอดภัยในชีวิตประจำวัน โดยใช้กิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย พัฒนาทักษะการคิดสร้างชิ้นงาน/ภาระงาน สรุปความรู้จากการปฏิบัติจริงเป็นแผนภาพความคิดแบบต่าง ๆ

- ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเดี่ยว และนำเสนอผลงาน หรือผลการปฏิบัติ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่ม ระหว่างเพื่อน

- มีการประเมินพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ ด้วยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ตรวจสอบความรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเมื่อนักเรียนเข้าใจคลาดเคลื่อน รวมทั้งให้แรงเสริม

๓) ขั้นสรุป เป็นขั้นต่อเนื่องจากขั้นสอน เช่น

- ผู้เรียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการใช้คำถามของครู

- ครูอาจจะช่วยสรุปอีกครั้งด้วยการใช้กระดานหรือ Graphic organizer

- ครูใช้คำถามเชื่อมโยงกับชีวิตจริง เทคนิคคำถาม Reflect- Connect – Apply (R-C-A) เพื่อพัฒนาด้านทักษะชีวิต ให้ผู้เรียนทบทวนสิ่งที่ได้เรียนรู้ ทบทวนการปฏิบัติตน และเน้นการนำไปใช้ปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ตลอดจนสร้างเสริมสุขภาพของครอบครัว ชุมชน เป็นต้น

- นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ หรือ ใช้ผังกราฟิก (ตัวอย่างในภาคผนวก ข และ ค)

๓. สื่อการจัดการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อการจัดการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ ทักษะกระบวนการ ได้ง่ายในระยะเวลาสั้น และช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดอย่างถูกต้องและรวดเร็ว สื่อที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ มีลักษณะดังนี้

- ๑) ใบความรู้ / แผนภาพนำเสนอข้อมูล
- ๒) คลิป / วิดีทัศน์ / ภาพข่าวสถานการณ์ปัจจุบัน
- ๓) สถานการณ์สมมติ
- ๔) สื่อบุคคล

แหล่งเรียนรู้ เป็นเครื่องมือสร้างคุณลักษณะการใฝ่รู้ที่ทุกคนต้องใฝ่รู้ตลอดชีวิต มีลักษณะดังนี้

- ๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
 - ๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน ท้องถิ่น หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัยของชีวิต ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม
 - ๓) แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่เกี่ยวกับการสร้างเสริมสุขภาพ
 - สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - สสส.
 - กรมควบคุมโรค
 - กรมอนามัย
 - กรมสุขภาพจิต
 - มหาวิทยาลัยต่าง ๆ
 - กระทรวงสาธารณสุข
 - กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์
- ฯลฯ

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีจุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้คือการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบันก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมากยังให้ความสำคัญกับการประเมินผลสรุปรวม ที่เน้นการทำข้อสอบ รวมถึงการให้ความสำคัญกับผลลัพธ์ของการประเมินผลสรุปรวมที่ปรากฏในรูปของระดับผลการเรียน (Grade) หรือลำดับของผู้เรียนในชั้นเรียน (Rank) ซึ่งได้จากการเปรียบเทียบคะแนนระหว่างผู้เรียนมากกว่าการประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียนที่เน้นการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) แก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองของผู้เรียน แต่ละคน สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้จึงก่อให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบหรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่าการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์และวรรณทิพา รอดแรงคำ, ๒๕๕๘)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้น จำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้นระหว่างและสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยการใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ รูปแบบการประเมินการเรียนรู้ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมิน ให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียน

แต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกกระดบ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๒)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติ ดังนี้

๑) วิธีการประเมิน

(๑) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นนำ)

(๒) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจชิ้นงาน การนำเสนอ (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียน มีดังนี้

(๒.๑) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญ รวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้อย่างไรและในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(๒.๒) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้อย่างไร

(๒.๓) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

(๓) การวัดและประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเทพนี้ ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

(๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ และเจตคติหรือไม่ เช่น การทำโครงการ การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดยการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ได้ดีและยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ ดูภาคผนวก ค.) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน โดยครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

๒) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองร่วมประเมิน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้ออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญของประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติผู้เรียนด้านสุขภาพ ระหว่างเรียน เพื่อพัฒนาเรียนรู้ของผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดรายละเอียด ดังนี้

๑. วิธีการประเมิน

๑) ประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำ)

๒) ประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรมถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจชิ้นงาน การนำเสนอ และประเมินด้านความรู้ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจคุณภาพผู้เรียนตามจุดประสงค์ ซึ่งนำไปสู่การปรับปรุง หรือส่งเสริมการเรียนรู้ต่อไป (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นสอน)

๓) ประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน จากบันทึกการเรียนรู้ และบันทึกการปฏิบัติด้านสุขภาพของผู้เรียนรายบุคคล เพื่อพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป)

๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด สมรรถนะคุณลักษณะ และเจตคติ เช่น การจัดนิทรรศการ การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ เป็นต้น ตลอดจนปลายภาค เพื่อการตัดสินผลการเรียน

๒. เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ มิตินคุณภาพ (rubric score) ซึ่งได้อธิบายระดับคุณภาพปรากฏในท้ายหน่วยการเรียนรู้ทุกหน่วย โดยแสดงเครื่องมือที่สามารถนำไปใช้รายแผนการเรียนรู้ในภาคผนวก ก ได้แก่ แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติ แบบตรวจคำตอบ แบบประเมินคุณลักษณะและเจตคติ

๓. ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้ปกครองร่วมประเมิน

๕. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

ครูปลายทางควรมีบทบาทการสอนคู่ขนานกับครูต้นทางในการกำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุกขั้นตอนการสอน ดังนี้

๑) ขั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(๑) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรมและการวัดผล และประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(๒) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(๓) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่ม เป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น และที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(๔) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัปโหลดล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการสื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรม เพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียมนักเรียน/ช่วยเหลือส่งเสริม/ อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเต็มตามศักยภาพ

(๕) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯ และ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(๖) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่มีรายละเอียดของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ www.dltv.ac.th

๒) ขั้นการจัดการเรียนรู้

(๑) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถามของครูต้นทาง ฟังเฉยและช่วยเสริม/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้ดี

(๒) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่น อธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียน เช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๔) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(๕) สังเกตพฤติกรรมนักเรียนเช่น คุณลักษณะผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือนักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคลตามกรณี

๓) ขั้นการปฏิบัติ

(๑) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำ และตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)

(๒) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint

(๓) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

(๔) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียนรู้ (ถ้ามี) เช่น การสรุปผลปฏิบัติงาน เพื่อเทียบกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

๔) ขั้นสรุป

(๑) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๒) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำการบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน

(๓) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ *การวัดและประเมินผลการเรียนรู้* (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

๕) การบันทึกผลหลังสอน

(๑) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน และแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิค หรือวิธีการใด ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์

(๒) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยใช้คำถามที่ให้ไว้ใน “คำถามบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง” (ดูภาคผนวก ค) เป็นแนวทางในการย้อนคิด ไตร่ตรองสิ่งที่เกิดขึ้นและนำไปบันทึกผลหลังสอนของชั่วโมงนั้น ๆ

(๓) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุงเพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาหน้าที่และวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายใน ธรรมชาติของชีวิตมนุษย์บทบาทหน้าที่ของตนเอง และสมาชิกในครอบครัว ศึกษาความสำคัญของเพื่อน และพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนเอง ความภาคภูมิใจในความเป็นเพศหญิงหรือเพศชาย ศึกษาการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ การใช้ อุปกรณ์ประกอบ การออกกำลังกาย การเล่นเกมเบ็ดเตล็ดและเข้าร่วมกิจกรรมทางกายที่อาศัยการเคลื่อนไหว เบื้องต้น ตลอดจนการปฏิบัติตามกฎ กติกาและข้อตกลงในการเล่นเป็นกลุ่มศึกษาการเสริมสร้าง สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสมรรถภาพทางกายที่สมบูรณ์แข็งแรง การเลือกรับประทานอาหารที่มี ประโยชน์ การหลีกเลี่ยงของใช้และของเล่นที่มีผลเสียต่อสุขภาพ การดูแลตนเองเมื่อเจ็บป่วยและบาดเจ็บ การปฐมพยาบาลเบื้องต้นจากอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ง่าย รวมถึงศึกษาการป้องกันตนเองจากโรคติดต่อต่าง ๆ ยาสามัญประจำบ้าน และการใช้ยาตามคำแนะนำอย่างถูกต้อง สารอันตรายใกล้ตัว สารเสพติดที่เป็นปัญหา สำคัญ การป้องกันตนเองจากโทษและอันตรายจากสารเสพติด มีความปลอดภัยในการใช้ชีวิตประจำวัน การเดินทางทางบก ทางน้ำ และทางเท้า อันตรายที่เกิดจากอัคคีภัย การหนีไฟ สัญลักษณ์และป้ายเตือนสิ่งของ หรือสถานที่อันตราย

โดยเรียนรู้จากการปฏิบัติกิจกรรม การอธิบายประกอบสื่อ การเปรียบเทียบ การใช้กระบวนการกลุ่ม ในการเรียนรู้ การสาธิต การทดสอบสมรรถภาพทางกาย การอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและนำเสนอ หน้าชั้นเรียน

เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย และเห็นคุณค่าในการนำความรู้ ความสามารถในการแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิตไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

พ ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

พ ๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒

พ ๓.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

พ ๔.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕

พ ๕.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕

รวมทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑
รวมเวลา ๒๐ ชั่วโมง

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์
ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๒/๑ อธิบายลักษณะ และหน้าที่ของอวัยวะภายใน

พ ๑.๑ ป.๒/๒ อธิบายวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายใน

พ ๑.๑ ป.๒/๓ อธิบายธรรมชาติของชีวิตมนุษย์

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้

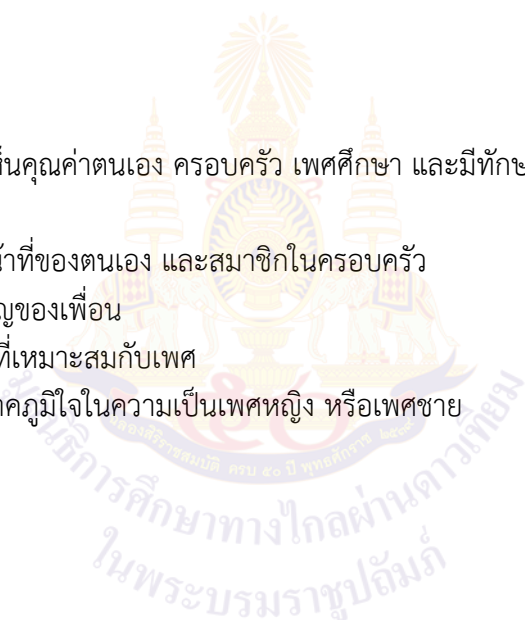
มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต
ตัวชี้วัด

พ ๒.๑ ป.๒/๑ ระบุบทบาทหน้าที่ของตนเอง และสมาชิกในครอบครัว

พ ๒.๑ ป.๒/๒ บอกความสำคัญของเพื่อน

พ ๒.๑ ป.๒/๓ ระบุพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ

พ ๒.๑ ป.๒/๔ อธิบายความภาคภูมิใจในความเป็นเพศหญิง หรือเพศชาย



โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑

รวมเวลา ๒๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	ร่างกายของเรา	พ ๑.๑ ป.๒/๑ พ ๑.๑ ป.๒/๒ พ ๑.๑ ป.๒/๓	การรู้ลักษณะหน้าที่ของอวัยวะภายในที่ปกติมีความแตกต่างกันมีผลต่อการดูแลรักษาร่างกายเพื่อให้มีสุขภาพที่ดีในการดำรงชีวิตของมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนตาย	๙	๒๐
๒	รักษ์เรารักษ์เขา	พ ๒.๑ ป.๒/๑ พ ๒.๑ ป.๒/๒ พ ๒.๑ ป.๒/๓ พ ๒.๑ ป.๒/๔	บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเองและสมาชิกทำให้เกิดความรักความเอื้ออาทรต่อกันในครอบครัว นอกจากนั้นเมื่อเข้าสู่สังคมเพื่อนก็มี ความสำคัญการปฏิบัติตนที่เหมาะสมในความเป็นสุภาพบุรุษหรือสุภาพสตรีจะทำให้เป็นที่ยอมรับของสังคมก่อให้เกิดความภาคภูมิใจและมีความเชื่อมั่นในตนเอง	๑๑	๓๐
รวมตลอดภาคเรียน				๒๐	๕๐

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ร่างกายของเรา



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายของเรา

รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๙ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์
ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๒/๑ อธิบายลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายใน

พ ๑.๑ ป.๒/๒ อธิบายวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายใน

พ ๑.๑ ป.๒/๓ อธิบายธรรมชาติของชีวิตมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนตาย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้ลักษณะหน้าที่ของอวัยวะภายในที่ปกติมีความแตกต่างกัน มีผลต่อการดูแลรักษาร่างกายเพื่อให้มีสุขภาพที่ดีในการดำรงชีวิตของมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนตาย

๓. สาระการเรียนรู้

ความรู้

๑) อธิบายลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายในร่างกาย

๑) บอกวิธีดูแลป้องกันอวัยวะภายในร่างกาย

๒) บอกความสำคัญของอวัยวะภายในร่างกาย

๓) อธิบายถึงธรรมชาติของชีวิตมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนตาย

๔) อธิบายความแตกต่างของแต่ละช่วงวัย

ทักษะ/กระบวนการ

๑) การปฏิบัติงานกลุ่ม

๒) สังเกตธรรมชาติของชีวิตมนุษย์

๒) การปฏิบัติตนในการดูแลรักษาอวัยวะภายในร่างกาย

เจตคติ

๑) คำนึงในการมีพฤติกรรมสุขภาพที่ดี

๒) เห็นคุณค่าการรักความสะอาดของร่างกาย

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้

๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

วาดภาพพร้อมอธิบายหน้าที่และเขียนวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายใน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อธิบายลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายใน	วาดภาพพร้อมอธิบายลักษณะหน้าที่ของอวัยวะภายในได้ถูกต้องครบถ้วน	วาดภาพพร้อมอธิบายลักษณะหน้าที่ของอวัยวะภายในได้ถูกต้อง ๓ ใน ๔ ส่วน	วาดภาพพร้อมอธิบายลักษณะหน้าที่ของอวัยวะภายในได้ถูกต้อง ๒ ใน ๔ ส่วน	วาดภาพพร้อมอธิบายลักษณะหน้าที่ของอวัยวะภายในได้ถูกต้อง ๑ ใน ๔ ส่วน
๒. อธิบายวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายใน	เขียนอธิบายวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายในถูกต้อง ครบถ้วน	เขียนอธิบายวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายในได้ถูกต้อง ๓ ใน ๔ ส่วน	เขียนอธิบายวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายในได้ถูกต้อง ๒ ใน ๔ ส่วน	เขียนอธิบายวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายในได้ถูกต้อง ๑ ใน ๔ ส่วน
๓. อธิบายธรรมชาติของชีวิตมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนตาย	อธิบายธรรมชาติของชีวิตมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนตายถูกต้อง ครบถ้วน	อธิบายธรรมชาติของชีวิตมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนตายได้ถูกต้อง ๓ ใน ๔ ส่วน	อธิบายธรรมชาติของชีวิตมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนตายได้ถูกต้อง ๒ ใน ๔ ส่วน	อธิบายธรรมชาติของชีวิตมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนตายได้ถูกต้อง ๑ ใน ๔ ส่วน
๔. ความสามารถในการสื่อสารอธิบายความสำคัญของอวัยวะในร่างกาย	อธิบายวิธีการปฏิบัติการณ์ดูแลรักษาร่างกายในชีวิตประจำวันของตนเองได้สอดคล้องกับร่องรอยพฤติกรรมที่ปรากฏทุกประการ	อธิบายวิธีการปฏิบัติการณ์ดูแลรักษาร่างกายในชีวิตประจำวันของตนเองได้สอดคล้องกับร่องรอยพฤติกรรมที่ปรากฏบางประการ	อธิบายวิธีการปฏิบัติการณ์ดูแลรักษาร่างกายในชีวิตประจำวันของตนเองได้แต่ไม่สอดคล้องกับร่องรอยพฤติกรรม	อธิบายไม่ได้

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓-๑๖	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙-๑๒	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๘	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๔	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับพอใช้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อวัยวะภายใน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของเรา เวลา ๑ ชั่วโมง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๒/๑ อธิบายลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายใน

พ ๑.๑ ป.๒/๒ อธิบายวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายใน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อวัยวะภายใน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกชื่อและตำแหน่งของอวัยวะภายใน

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

เสนอแนวทางการดูแลรักษาอวัยวะภายใน

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของอวัยวะภายใน

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ อวัยวะภายใน

๔.๒ ลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายใน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อวัยวะภายใน

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของเรา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑		ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑) ครูร้องเพลงจับอวัยวะแล้วให้นักเรียนปฏิบัติจับอวัยวะภายนอกต่าง ๆ ตามเพลง ๒) ครูถามนักเรียนว่า จากเพลงจับอวัยวะ มีอวัยวะใดบ้าง อยู่ส่วนใดของร่างกายมีอวัยวะใดอีกที่นักเรียนรู้จัก พร้อมบอกตำแหน่ง ๓) ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนในหัวข้อ “อวัยวะภายใน”	๑) นักเรียนฟังเพลง จับอวัยวะแล้วปฏิบัติจับอวัยวะภายนอกต่าง ๆ ตามเพลง ๒) นักเรียนร่วมกันตอบคำถามว่า จากเพลงจับอวัยวะ มีอวัยวะใดบ้าง อยู่ส่วนใดของร่างกายมีอวัยวะใดอีกที่นักเรียนรู้จัก พร้อมบอกตำแหน่ง	๑) PowerPoint เรื่อง อวัยวะภายใน ๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง อวัยวะภายใน ๓) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง อวัยวะภายใน ๔) เพลงจับอวัยวะ	คำถาม
๒	๑. บอกชื่อและตำแหน่งของอวัยวะภายใน	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑) ครูและนักเรียนทบทวนชื่ออวัยวะในร่างกายที่นักเรียนรู้จัก ๒) ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกัน โดยครูใช้คำ ดังนี้ - อวัยวะในร่างกายของเราสามารถแบ่งออกเป็นกี่ประเภท อะไรบ้าง	๑) นักเรียนและครูทบทวนชื่ออวัยวะในร่างกายที่นักเรียนรู้จัก ๒) นักเรียนตอบคำถามครู ด้วยประเด็นคำถามต่อไปนี้ - อวัยวะในร่างกายของเราสามารถแบ่งออกเป็นกี่ประเภท อะไรบ้าง		- คำถาม - ใบงานที่ ๑ เรื่อง อวัยวะภายใน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. เสนอแนวทางการดูแลรักษาอวัยวะภายใน			- นักเรียนแยกอวัยวะแต่ละประเภทได้อย่างไร ๓) ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายใน - ถ้านักเรียนมีวิธีการอย่างไรให้อวัยวะภายในทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	(แนวคำตอบ : แบ่งออกได้ ๒ ประเภท ได้แก่ อวัยวะภายนอก และอวัยวะภายใน) - นักเรียนแยกอวัยวะแต่ละประเภทได้อย่างไร (แนวคำตอบ : อวัยวะภายนอก เราสามารถมองเห็นและสัมผัสได้ แต่อวัยวะภายในไม่สามารถมองเห็นได้ด้วยตาเปล่า) ๓) นักเรียนตอบคำถามครูถึงลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายใน - ถ้านักเรียนมีวิธีการอย่างไรให้อวัยวะภายในทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ (แนวคำตอบ : ระมัดระวัง ป้องกันไม่ให้อวัยวะภายในไม่ได้รับความกระทบกระเทือน ฯลฯ)		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔) ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายในจากสื่อ power point เรื่อง อวัยวะภายใน	๔) นักเรียนฟังที่ครูอธิบายเพิ่มเติมและศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง อวัยวะภายใน		
๓		ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๕) ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๑ เรื่อง อวัยวะภายในร่างกาย และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน	๕) นักเรียนใบงานที่ ๑ เรื่อง อวัยวะภายในร่างกาย		
๔	๓. เห็นความสำคัญของอวัยวะภายใน	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป อวัยวะภายในเป็นอวัยวะที่อยู่ภายในร่างกาย ไม่สามารถมองเห็นได้ด้วยตาเปล่า ซึ่งมีลักษณะและหน้าที่ที่แตกต่างกัน เราจึงต้องดูแลรักษาอวัยวะเหล่านั้นให้ถูกสุขลักษณะ เพื่อให้การใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างปกติ	นักเรียนและครูร่วมกันสรุป อวัยวะภายในเป็นอวัยวะที่อยู่ภายในร่างกาย ไม่สามารถมองเห็นได้ด้วยตาเปล่า ซึ่งมีลักษณะและหน้าที่ที่แตกต่างกัน เราจึงต้องดูแลรักษาอวัยวะเหล่านั้นให้ถูกสุขลักษณะ เพื่อให้การใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างปกติ		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ PowerPoint เรื่อง อวัยวะภายใน

๘.๒ ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง อวัยวะภายใน

๘.๓ ใบงานที่ ๑ เรื่อง อวัยวะภายใน

๘.๔ เพลงจำอวัยวะ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๑ เรื่อง อวัยวะภายใน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา (การวาดภาพ สื่อความหมาย)	- เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ - เนื้อหาสมบูรณ์ ครบถ้วนในทุกด้าน - ใช้กระบวนการ วิเคราะห์แก้ปัญหา ที่เหมาะสมในทุก กระบวนการทำงาน	- เนื้อหาผิดพลาด ๑ จุด - เนื้อหาไม่สมบูรณ์ขาด หายไป ๑ จุด - ใช้กระบวนการ วิเคราะห์แก้ปัญหาที่ เหมาะสมเกือบทุก กระบวนการทำงาน	- เนื้อหาผิดพลาด ๒ จุด - เนื้อหาไม่สมบูรณ์ ขาดหายไป ๒ จุด - ใช้กระบวนการ วิเคราะห์แก้ปัญหาที่ เหมาะสมครึ่งหนึ่งของ กระบวนการทำงาน	- เนื้อหาผิดตั้งแต่ ๓ จุดขึ้นไป - เนื้อหาไม่สมบูรณ์ ขาดหายไป ตั้งแต่ ๓ จุดขึ้นไป - ใช้กระบวนการ วิเคราะห์แก้ปัญหา ที่เหมาะสมในบาง กระบวนการทำงาน
๒. ความสวยงาม	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน - มีการตกแต่งใบงาน เพิ่มเติม	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน - มีการตกแต่งใบงาน	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน - มีการตกแต่งใบงาน บ้างบางส่วน	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	ดี
คะแนน	๓-๔	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๒	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

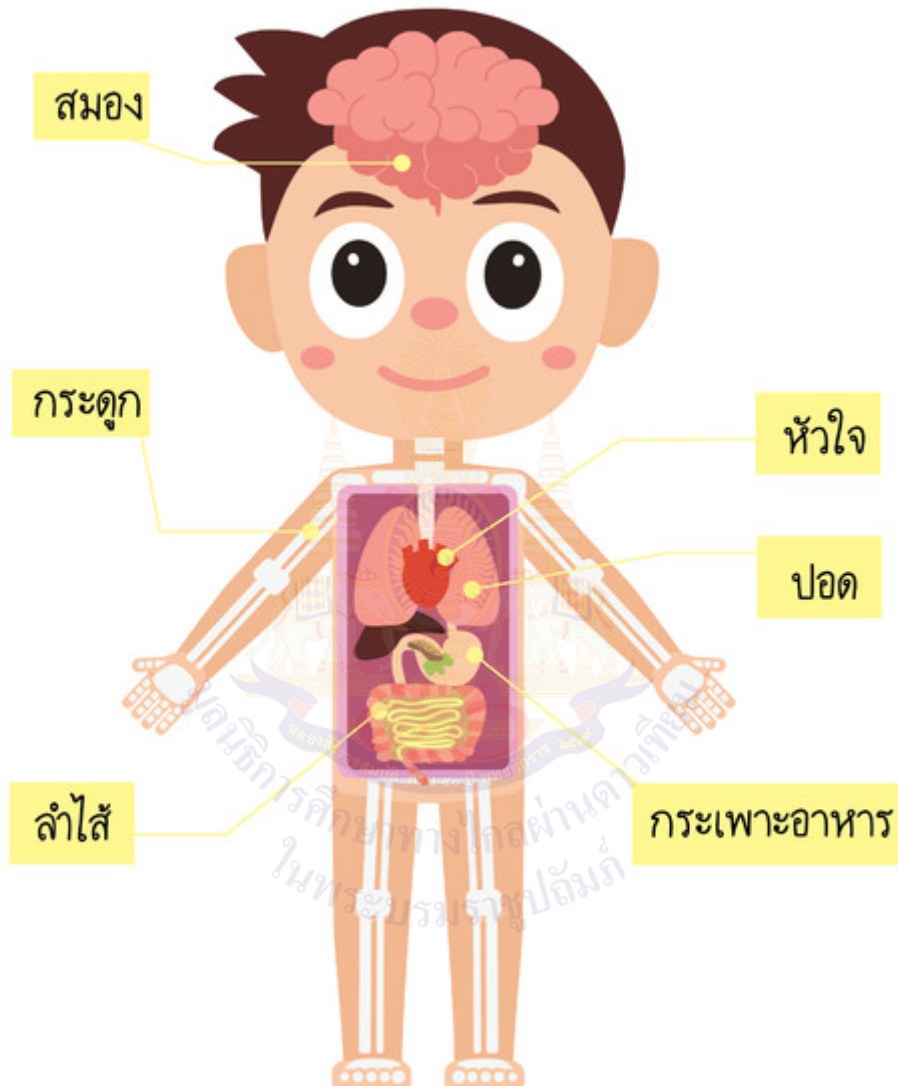
.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง อวัยวะภายใน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของเรา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อวัยวะภายใน
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



อวัยวะภายนอก เราสามารถมองเห็นและสัมผัสได้ แต่อวัยวะภายในไม่สามารถมองเห็นได้ด้วยตาเปล่า

ใบงานที่ ๑ เรื่อง อวัยวะภายใน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของเรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อวัยวะภายใน
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพระบายสีอวัยวะภายนอกและอวัยวะภายในที่นักเรียนรู้จัก พร้อมระบุชื่อของอวัยวะนั้นให้ถูกต้อง

อวัยวะภายนอก

อวัยวะภายใน

อวัยวะนี้คือ

อวัยวะนี้คือ

อวัยวะนี้คือ

อวัยวะนี้คือ

ชื่อ.....นามสกุล..... ชั้น ป.๒/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง อวัยวะภายใน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของเรา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อวัยวะภายใน
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพระบายสีอวัยวะภายนอกและอวัยวะภายในที่นักเรียนรู้จัก พร้อมระบุชื่อของอวัยวะนั้นให้ถูกต้อง

อวัยวะภายนอก

อวัยวะภายใน

อวัยวะนี้คือ

อวัยวะนี้คือ

อวัยวะนี้คือ

อวัยวะนี้คือ

การเฉลยใบงานขึ้นอยู่กับดุลพินิจของครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สมอง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของเรา เวลา ๑ ชั่วโมง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๒/๑ อธิบายลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายใน

พ ๑.๑ ป.๒/๒ อธิบายวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายใน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อวัยวะภายนอก เป็นอวัยวะที่เราสามารถมองเห็นได้ด้วยตาเปล่าและสัมผัสได้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกชื่อและตำแหน่งของอวัยวะภายใน (สมอง)

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

เสนอแนวทางการดูแลรักษาอวัยวะภายใน (สมอง)

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของอวัยวะภายใน

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ อวัยวะภายใน (สมอง)

๔.๒ ลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายใน (สมอง)

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สมอ

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของเรา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑		ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑) ครูถามนักเรียน - อวัยวะที่อยู่ภายในร่างกายที่นักเรียนรู้จักมีอะไรบ้าง - อวัยวะในร่างกายใดที่เกี่ยวกับการคิด ๒) ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนในหัวข้อ “สมอ”	๑) นักเรียนตอบคำถามครู - อวัยวะที่อยู่ภายในร่างกายที่นักเรียนรู้จักมีอะไรบ้าง (แนวคำตอบ : ตา หู จมูก ปาก แขน ขา ปอด หัวใจ กระเพาะอาหาร ฯลฯ) - อวัยวะในร่างกายใดที่เกี่ยวกับการคิด (แนวคำตอบ : สมอ)	๑) PowerPoint เรื่อง อวัยวะภายใน ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง อาหารเข้า อาหารสมอง ๓) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง สมอ	- คำถาม
๒	๑. บอกชื่อและตำแหน่งของอวัยวะภายใน	ขั้นสอน	๓๐ นาที	๑) ครูนำเสนอภาพสมอ โดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง สมอ และนักเรียนสนทนาร่วมกัน โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ - จากภาพคืออวัยวะอะไร - อยู่บริเวณใดของร่างกาย - อวัยวะดังกล่าวมีลักษณะอย่างไร - หน้าที่ของสมอคืออะไร	๑) นักเรียนสังเกตภาพอวัยวะสมอ จากสื่อ PowerPoint และบอกลักษณะของสมอ - จากภาพคืออวัยวะอะไร (แนวคำตอบ : สมอ) - อยู่บริเวณใดของร่างกาย (แนวคำตอบ : ในกะโหลกศีรษะ) - อวัยวะดังกล่าวมีลักษณะอย่างไร (แนวคำตอบ : มีลักษณะเป็นก้อน มีรอยหยัก)		- คำถาม - ใบงานที่ ๒ เรื่อง อาหารเข้า อาหารสมอง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. เสนอแนวทางการดูแลรักษาอวัยวะภายใน			๓) ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับลักษณะและหน้าที่ของสมองจากสื่อ PowerPoint เรื่อง สมอง ๔) ครูถามนักเรียนว่า ถ้าสมองได้รับการกระทบกระเทือนจะเกิดผลอย่างไรต่อสมอง ๕) ครูอธิบายเพิ่มเติมพร้อมทั้งกำหนดแนวทางการดูแลป้องกันสมองในสื่อ PowerPoint เรื่อง สมอง การดูแลสมอง และการป้องกันอันตรายที่เกิดขึ้นกับสมองในชีวิตประจำวัน จากนั้นให้นักเรียน แบ่งกลุ่มเป็น ๒ กลุ่ม โดยกลุ่มที่ ๑ ช่วยกันคิด	- หน้าที่ของสมองคืออะไร (แนวคำตอบ : คิด ควบคุมร่างกาย ใช้เรียนหนังสือ) ๓) นักเรียนฟังที่ครูอธิบายเพิ่มเติมและศึกษาใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง สมอง ๔) นักเรียนสังเกตภาพเด็กกิ้งกิ้งชนศีรษะกระแทกจากสื่อ PowerPoint และตอบคำถามครู (แนวคำตอบ : ทำให้บาดเจ็บและอาจเสียชีวิต) ๕) นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติม หลังจากนั้นแบ่งกลุ่มเป็น ๒ กลุ่ม โดยกลุ่มที่ ๑ ช่วยกันคิดวิธีดูแลสมอง กลุ่มที่ ๒ ช่วยกันคิดการป้องกันอันตรายที่เกิดขึ้นกับสมอง พร้อมทั้งส่งตัวแทนมานำเสนอ		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				วิธีดูแลสมอง กลุ่มที่ ๒ ช่วยกันคิดการป้องกันอันตรายที่เกิดขึ้นกับสมอง พร้อมทั้งส่งตัวแทนมานำเสนอ			
๓		ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๗) ครูอธิบายคำชี้แจงของใบงานที่ ๒ เรื่อง อาหารเข้า อาหารสมอง และดูแลการทำกิจกรรมในห้องเรียน	๗) นักเรียนใบงานที่ ๒ เรื่อง อาหารเข้า อาหารสมอง		
๔	๓. เห็นความสำคัญของอวัยวะภายใน	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน นักเรียนสามารถบอกลักษณะหน้าที่และการดูแลป้องกันสมองของตนเองได้ โดยการเขียนแผนผังความคิดการดูแลรักษาสมองของตนเองในชีวิตประจำวัน และสามารถนำกลับมาเล่าต่อครู เพื่อน หรือผู้ปกครองได้	นักเรียนสามารถบอกลักษณะหน้าที่และการดูแลป้องกันสมองของตนเองได้ โดยการเขียนแผนผังความคิดการดูแลรักษาสมองของตนเองในชีวิตประจำวัน และสามารถนำกลับมาเล่าต่อครู เพื่อน หรือผู้ปกครองได้		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ PowerPoint เรื่อง สมอ

๘.๒ ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง สมอ

๘.๓ ใบงานที่ ๒ เรื่อง อาหารเช้า อาหารสมอ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๒ เรื่อง อาหารเช้า อาหารสมอ

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา (การวาดภาพ สื่อความหมาย)	- เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ - เนื้อหาสมบูรณ์ ครบถ้วนในทุกด้าน - ใช้กระบวนการ วิเคราะห์แก้ปัญหา ที่เหมาะสมใน ทุกกระบวนการ ทำงาน	- เนื้อหาผิดพลาด ๑ จุด - เนื้อหาไม่สมบูรณ์ ขาดหายไป ๑ จุด - ใช้กระบวนการ วิเคราะห์แก้ปัญหา ที่เหมาะสมเกือบ ทุกกระบวนการ ทำงาน	- เนื้อหาผิดพลาด ๒ จุด - เนื้อหาไม่สมบูรณ์ ขาดหายไป ๒ จุด - ใช้กระบวนการ วิเคราะห์แก้ปัญหา ที่เหมาะสมครึ่งหนึ่ง ของกระบวนการ ทำงาน	- เนื้อหาผิดตั้งแต่ ๓ จุดขึ้นไป - เนื้อหาไม่สมบูรณ์ ขาดหายไป ตั้งแต่ ๓ จุดขึ้นไป - ใช้กระบวนการ วิเคราะห์แก้ปัญหา ที่เหมาะสมในบาง กระบวนการทำงาน
๒. ความสวยงาม	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน - มีการตกแต่งใบงาน เพิ่มเติม	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน - มีการตกแต่งใบงาน	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน - มีการตกแต่งใบงาน บ้างบางส่วน	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	ดี
คะแนน	๓-๔	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๒	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง สมอ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของเรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สมอ
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ทำหน้าที่ควบคุม
ร่างกายและจิตใจ
รวมถึงการจำและ
การเรียนรู้

สมอเป็นอวัยวะ
ภายในที่บรรจุอยู่
ในกะโหลกศีรษะ

สมอ
เป็นอวัยวะที่สำคัญ
ดังนั้นเราควรดูแล
รักษาอย่างดี



ใบงานที่ ๒ เรื่อง อาหารเข้า อาหารสมอง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของเรา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สมอง

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพอาหารเข้าที่นักเรียนรับประทานในมือเช้า ระบายสีให้สวยงาม และ
ระบุชื่อเมนูอาหาร



อาหารเข้าของฉันคือ.....

ชื่อ.....นามสกุล..... ชั้น ป.๒/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง อาหารเข้า อาหารสมอง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของเรา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สมอง

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพอาหารเข้าที่นักเรียนรับประทานในมือเช้า ระบายสีให้สวยงาม และ
ระบุชื่อเมนูอาหาร



การเฉลยใบงานขึ้นอยู่กับดุลพินิจของครูผู้สอน

อาหารเข้าของฉันคือ.....

ชื่อ.....นามสกุล..... ชั้น ป.๒/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หัวใจ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของเรา เวลา ๑ ชั่วโมง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๒/๑ อธิบายลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายใน

พ ๑.๑ ป.๒/๒ อธิบายวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายใน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หัวใจ ตั้งอยู่ในทรวงอกมีขนาดเท่ากำปั้นของเจ้าของ ทำหน้าที่สูบฉีดเลือดไปเลี้ยงร่างกาย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกชื่อและตำแหน่งของอวัยวะภายใน (หัวใจ)

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

เสนอแนวทางการดูแลรักษาอวัยวะภายใน (หัวใจ)

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของอวัยวะภายใน

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ อวัยวะภายใน (หัวใจ)

๔.๒ ลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายใน (หัวใจ)

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หัวใจ

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของเรา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑		ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑) ครูให้นักเรียนแต่ละหน้าอกของตนเองทั้งด้านขวาและด้านซ้าย สังเกตความเคลื่อนไหว ๒) จากนั้นให้นักเรียนใช้นิ้วชี้จับเส้นเลือดบริเวณข้อมือของตนเอง สังเกตความแตกต่างว่าเกิดอะไรขึ้น ๓) ครูถามนักเรียนว่า รู้จักอวัยวะที่กำลังมีการเคลื่อนไหวอยู่หรือไม่ ๔) ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนในหัวข้อ “หัวใจ”	๑) นักเรียนแต่ละหน้าอกของตนเองทั้งด้านขวาและด้านซ้าย สังเกตความเคลื่อนไหว ๒) จากนั้นให้นักเรียนใช้นิ้วชี้จับเส้นเลือดบริเวณข้อมือของตนเอง สังเกตความแตกต่างว่าเกิดอะไรขึ้น ๓) นักเรียนตอบคำถามว่า รู้จักอวัยวะที่กำลังมีการเคลื่อนไหวอยู่หรือไม่	๑) PowerPoint เรื่อง หัวใจ ๒) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง หัวใจ ๓) วิดีโอสอนการพบหัวใจ	- คำถาม
๒	๑. บอกชื่อและตำแหน่งของอวัยวะภายใน (หัวใจ)	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑) ครูนำเสนอภาพหัวใจ โดยใช้สื่อ PowerPoint และให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยใช้คำถาม ดังนี้ - นักเรียนคิดว่าภาพดังกล่าวเป็นสัญลักษณ์ของอวัยวะใด	๑) นักเรียนดูภาพหัวใจ และตอบคำถาม - นักเรียนคิดว่าภาพดังกล่าวเป็นสัญลักษณ์ของอวัยวะใด (แนวคำตอบ : หัวใจ)		- คำถาม - เสนอวิธีการดูแลหัวใจ

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- อวัยวะดังกล่าวอยู่ส่วนใดของร่างกาย ๒) ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับหน้าที่ของหัวใจ ๓) ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับลักษณะหน้าที่ของหัวใจ โดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง หัวใจ ๔) ครูให้นักเรียนปิดจมูก ปิดปาก พร้อมกันสักครู่ จากนั้นครูถามนักเรียนว่า เกิดอะไรขึ้นบ้าง (หายใจไม่ออก) แล้วคิดว่าสิ่งที่เกิดขึ้นเกี่ยวข้องกับอวัยวะใดบ้าง ๕) ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างสถานการณ์ที่เป็นอันตรายกับหัวใจ	- อวัยวะดังกล่าวอยู่ส่วนใดของร่างกาย (แนวคำตอบ : อยู่ภายในทรวงอก ด้านซ้าย) ๒) นักเรียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับหน้าที่ของหัวใจ ๓) นักเรียนฟังที่ครูอธิบายเพิ่มเติม และศึกษาใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง หัวใจ ๔) นักเรียนปิดจมูก ปิดปากพร้อมกันสักครู่ จากนั้นครูถามนักเรียนว่า เกิดอะไรขึ้นบ้าง (หายใจไม่ออก) แล้วคิดว่าสิ่งที่เกิดขึ้นเกี่ยวข้องกับอวัยวะใดบ้าง (แนวคำตอบ : จมูก) ๕) นักเรียนยกตัวอย่างสถานการณ์ที่เป็นอันตรายกับหัวใจ (แนวคำตอบ : เล่นกันรุนแรง ออกกำลังกายหนักเกินไป ฯลฯ)		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๖) จากนั้นครูให้นักเรียนช่วยกันเสนอวิธีการดูแลรักษาป้องกันหัวใจ ๗) ครูอธิบายเพิ่มเติม การดูแลป้องกันหัวใจจากสื่อ PowerPoint เรื่อง หัวใจ	๖) นักเรียนช่วยกันเสนอวิธีการดูแลรักษาป้องกันหัวใจ (แนวคำตอบ : รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ออกกำลังกายอย่างเหมาะสม ไม่เล่นรุนแรง ฯลฯ) ๗) นักเรียนฟังที่ครูอธิบายเพิ่มเติม และศึกษาใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง หัวใจ		
๓	๒. เสนอแนวทางการดูแลรักษาอวัยวะภายใน (หัวใจ)	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๘) ครูให้นักเรียนดูวิดีโอสอนการพับหัวใจจากกระดาษ แล้วลงมือพับหัวใจของตนเอง หลังจากนั้นให้นักเรียนเขียนวิธีการดูแลรักษาหัวใจของตนเองลงในหัวใจที่พับจากกระดาษ ๙) ครูควบคุมการทำกิจกรรมในชั้นเรียน	๘) นักเรียนดูวิดีโอสอนการพับหัวใจจากกระดาษ แล้วลงมือพับหัวใจของตนเอง และเขียนวิธีการดูแลรักษาหัวใจของตนเองลงในหัวใจที่พับจากกระดาษ		
๔	๓. เห็นความสำคัญของอวัยวะภายใน (หัวใจ)	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	ครูและนักเรียนสรุปลักษณะหน้าที่และการดูแลป้องกันหัวใจของตนเอง การดูแลรักษาหัวใจของตนเอง โดยครูอธิบายว่า หัวใจที่นักเรียนตั้งใจพับและตั้งใจระบายสี	นักเรียนและครูสรุปลักษณะหน้าที่และการดูแลป้องกันหัวใจของตนเอง การดูแลรักษาหัวใจของตนเอง โดยครูอธิบายว่า หัวใจที่นักเรียนตั้งใจพับและตั้งใจระบายสี นักเรียน		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				นักเรียนรักและหวง ถึงแม้จะเป็นเพียงแค่กระดาษ ดังนั้น หัวใจของเราเอง จำเป็นจะต้องได้รับการดูแลรักษาที่ดี เพราะหัวใจของเรามีเพียงดวงเดียว ไม่สามารถพบหรือสร้างขึ้นใหม่เหมือนกับหัวใจกระดาษ	รักและหวง ถึงแม้จะเป็นเพียงแค่กระดาษ ดังนั้น หัวใจของเราเอง จำเป็นจะต้องได้รับการดูแลรักษาที่ดี เพราะหัวใจของเรามีเพียงดวงเดียว ไม่สามารถพบ หรือสร้างขึ้นใหม่เหมือนกับหัวใจกระดาษ		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ PowerPoint เรื่อง หัวใจ

๘.๒ ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง หัวใจ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

เขียนวิธีการดูแลรักษาหัวใจลงในหัวใจที่นักเรียนพับจากกระดาษ

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา (การวาดภาพ สื่อความหมาย)	- เนื้อหาถูกต้องสมบูรณ์ - เนื้อหาสมบูรณ์ครบถ้วนในทุกด้าน - ใช้กระบวนการวิเคราะห์แก้ปัญหาที่เหมาะสมในทุกกระบวนการทำงาน	- เนื้อหาผิดพลาด ๑ จุด - เนื้อหาไม่สมบูรณ์ ขาดหายไป ๑ จุด - ใช้กระบวนการวิเคราะห์แก้ปัญหาที่เหมาะสมเกือบทุกกระบวนการทำงาน	- เนื้อหาผิดพลาด ๒ จุด - เนื้อหาไม่สมบูรณ์ ขาดหายไป ๒ จุด - ใช้กระบวนการวิเคราะห์แก้ปัญหาที่เหมาะสมครึ่งหนึ่งของกระบวนการทำงาน	- เนื้อหาผิดตั้งแต่ ๓ จุดขึ้นไป - เนื้อหาไม่สมบูรณ์ ขาดหายไป ตั้งแต่ ๓ จุดขึ้นไป - ใช้กระบวนการวิเคราะห์แก้ปัญหาที่เหมาะสมในบางกระบวนการทำงาน
๒. ความสวยงาม	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของใบงาน - มีการตกแต่งใบงานเพิ่มเติม	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของใบงาน - มีการตกแต่งใบงาน	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของใบงาน - มีการตกแต่งใบงานบ้างบางส่วน	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของใบงาน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	ดี
คะแนน	๓-๔	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๒	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

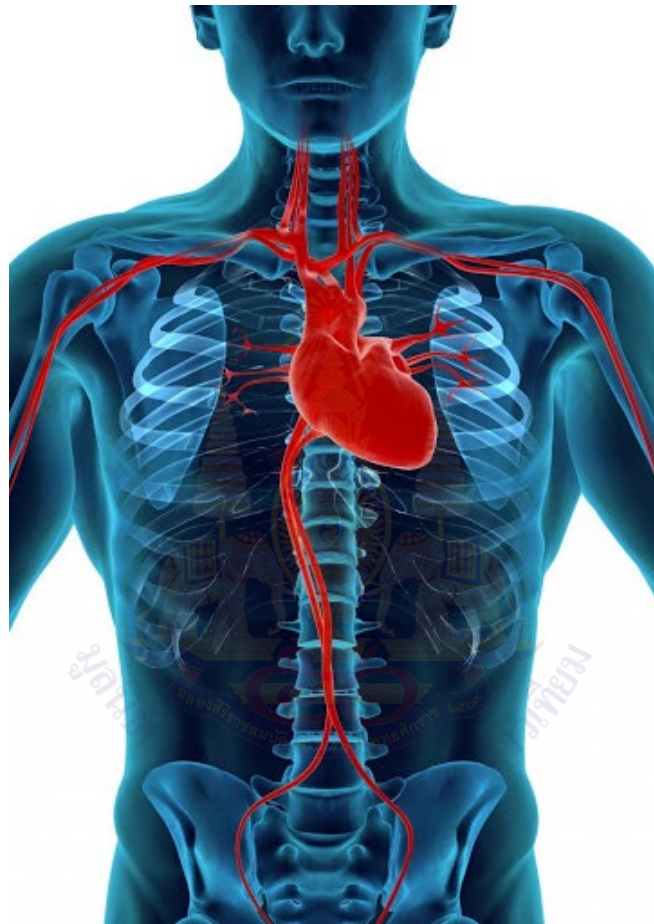
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง หัวใจ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของเรา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หัวใจ

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



หัวใจ เป็นอวัยวะภายในที่อยู่บริเวณทรวงอกด้านซ้าย มีขนาดประมาณกำปั้นของเจ้าของ โครงสร้างของหัวใจมี ๔ ห้อง โดยหัวใจจะมีหน้าที่สูบฉีดเลือดไปเลี้ยงส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปอด

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของเรา เวลา ๑ ชั่วโมง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๒/๑ อธิบายลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายใน

พ ๑.๑ ป.๒/๒ อธิบายวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายใน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปอด เป็นอวัยวะที่ตั้งอยู่ภายในทรวงอกทั้ง ๒ ข้าง มีหน้าที่ฟอกเลือดเสียให้เป็นเลือดดี เพื่อให้หัวใจใช้สูบฉีดไปเลี้ยงอวัยวะต่าง ๆ ทั่วร่างกาย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกชื่อและตำแหน่งของอวัยวะภายใน (ปอด)

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

เสนอแนวทางการดูแลรักษาอวัยวะภายใน (ปอด)

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของอวัยวะภายใน

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ อวัยวะภายใน (ปอด)

๔.๒ ลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายใน (ปอด)

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปอด

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของเรา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑		ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑) ครูเปิดเพลง ดังดอกไม้บาน ให้นักเรียนฟังและทำท่าทางประกอบ ๒) ครูถามนักเรียนด้วยประเด็นต่อไปนี้ - เมื่อนักเรียนหายใจเข้า ท้องของนักเรียนมีลักษณะอย่างไร - เมื่อนักเรียนหายใจออก ท้องของนักเรียนมีลักษณะอย่างไร - นักเรียนทราบหรือไม่ว่า เราใช้อวัยวะใดในการหายใจ ๓) ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนในหัวข้อ “ปอด”	๑) นักเรียนฟังเพลง ดังดอกไม้บาน และทำท่าทางประกอบ ๒) นักเรียนตอบคำถามด้วยประเด็นต่อไปนี้ - เมื่อนักเรียนหายใจเข้า ท้องของนักเรียนมีลักษณะอย่างไร (แนวคำตอบ : ท้องป่อง) - เมื่อนักเรียนหายใจออก ท้องของนักเรียนมีลักษณะอย่างไร (แนวคำตอบ : ท้องแฟบ) - นักเรียนทราบหรือไม่ว่า เราใช้อวัยวะใดในการหายใจ (แนวคำตอบ : จมูก)	๑) PowerPoint เรื่อง ปอด ๒) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง ปอด ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ปอด ๔) เพลง ดังดอกไม้บาน	- คำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒	๑. บอกชื่อและตำแหน่งของอวัยวะภายใน (ปอด)	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑) ครูให้นักเรียนดูรูป “ปอด” และให้นักเรียนร่วมกันสนทนา โดยใช้คำถาม ดังนี้ - จากภาพคืออวัยวะอะไร มีลักษณะอย่างไร - ปอดอยู่ส่วนใดของร่างกาย จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับอวัยวะที่ใช้ในการหายใจ ลักษณะตำแหน่งและหน้าที่ของปอด และความสำคัญของปอด	๑) นักเรียนดูรูป “ปอด” และตอบคำถาม - จากภาพคืออวัยวะอะไร มีลักษณะอย่างไร (แนวคำตอบ : ปอด มีลักษณะเป็นก้อนเนื้อ มีสีแดง/ชมพู) - ปอดอยู่ส่วนใดของร่างกาย (แนวคำตอบ : อยู่ภายในทรวงอก)		- คำถาม - ใบงานที่ ๒ เรื่องปอด
	๒. เสนอแนวทางการดูแลรักษาอวัยวะภายใน (ปอด)			๒) ครูเสนอภาพควัณรยนต์ โดยใช้สื่อ PowerPoint และให้นักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถาม ดังนี้ - ถ้านักเรียนอยู่ในสถานการณ์ดังกล่าวมีอันตรายหรือไม่ ส่งผลกระทบต่ออวัยวะใดได้บ้าง -จากนั้นให้นักเรียนยกตัวอย่างอันตรายที่เกิดขึ้นกับและปอด	๒) นักเรียนดูภาพควัณรยนต์ แล้วตอบคำถาม - ถ้านักเรียนอยู่ในสถานการณ์ดังกล่าวมีอันตรายหรือไม่ ส่งผลกระทบต่ออวัยวะใดได้บ้าง (แนวคำตอบ : มีอันตราย ส่งผลกระทบต่อจมูก ปอด และอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย)		
				๓) ครูให้นักเรียนช่วยกันเสนอวิธีการดูแลป้องกันปอด	๓) นักเรียนช่วยกันเสนอวิธีการดูแลป้องกันปอด		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔) ครูอธิบายเพิ่มเติม การดูแลป้องกันปอด จากสื่อ PowerPoint เรื่อง ปอด	๔) นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติม และศึกษา ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง ปอด		
๓		ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๕) ครูอธิบายคำชี้แจงของใบงานที่ ๓ เรื่อง ปอด และดูแลนักเรียนทำใบงานในห้องเรียน	๕) นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ปอด		
๔	๓ ห็นความสำคัญของอวัยวะภายใน	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑) ครูนำเสนอผลงานตัวอย่างของนักเรียนหน้าชั้นเรียน และเสนอแนะเพิ่มเติม ๒) ครูและนักเรียนสรุปลักษณะหน้าที่และการดูแลป้องกันปอด การดูแลรักษาปอดของตนเองในชีวิตประจำวัน	๑) นักเรียนชมตัวอย่างผลงาน และซักถามข้อสงสัยเพิ่มเติม ๒) นักเรียนและครูสรุปลักษณะหน้าที่ และการดูแลป้องกันปอด การดูแลรักษาปอดของตนเองในชีวิตประจำวัน		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ PowerPoint เรื่อง ปอด

๘.๒ ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง ปอด

๘.๓ ใบงานที่ ๓ เรื่อง ปอด

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ปอด

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา (การวาดภาพ สื่อความหมาย)	- เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ - เนื้อหาสมบูรณ์ ครบถ้วนในทุกด้าน - ใช้กระบวนการ วิเคราะห์แก้ปัญหา ที่เหมาะสมในทุก กระบวนการทำงาน	- เนื้อหาผิดพลาด ๑ จุด - เนื้อหาไม่สมบูรณ์ ขาดหายไป ๑ จุด - ใช้กระบวนการ วิเคราะห์แก้ปัญหา ที่เหมาะสมเกือบ ทุกกระบวนการ ทำงาน	- เนื้อหาผิดพลาด ๒ จุด - เนื้อหาไม่สมบูรณ์ ขาดหายไป ๒ จุด - ใช้กระบวนการ วิเคราะห์แก้ปัญหา ที่เหมาะสมครึ่งหนึ่ง ของกระบวนการ ทำงาน	- เนื้อหาผิดตั้งแต่ ๓ จุดขึ้นไป - เนื้อหาไม่สมบูรณ์ ขาดหายไป ตั้งแต่ ๓ จุดขึ้นไป - ใช้กระบวนการ วิเคราะห์แก้ปัญหา ที่เหมาะสมในบาง กระบวนการทำงาน
๒. ความสวยงาม	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน - มีการตกแต่งใบงาน เพิ่มเติม	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน - มีการตกแต่งใบงาน	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน - มีการตกแต่งใบงาน บ้างบางส่วน	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	ดี
คะแนน	๓-๔	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๒	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง ปอด

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของเรา

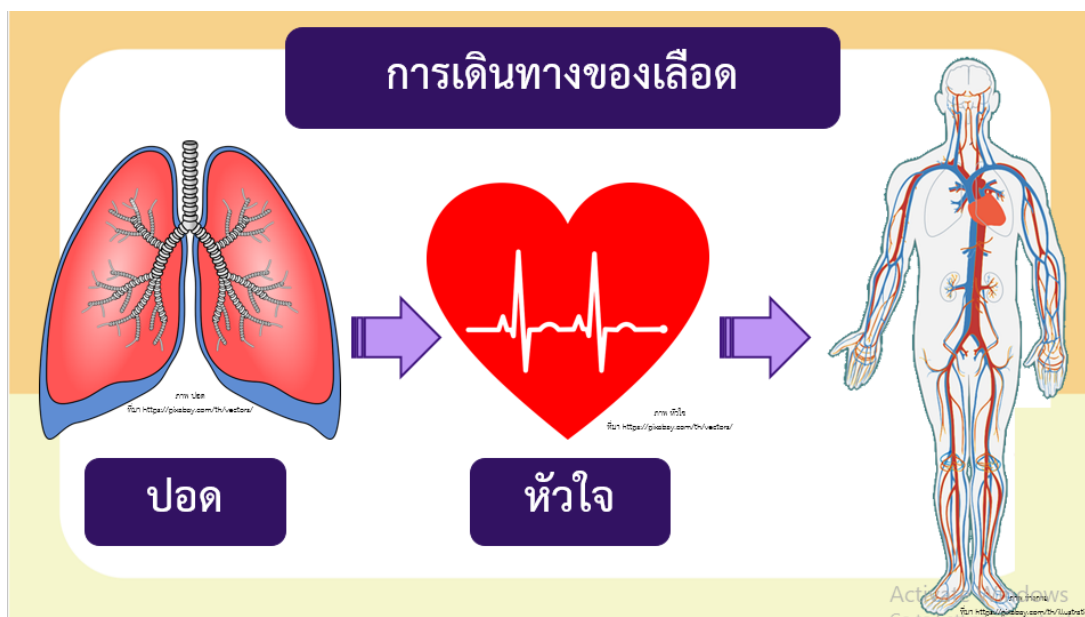
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปอด

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พด๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



ปอด เป็นอวัยวะภายใน
ที่อยู่ภายในทรวงอกทั้ง ๒ ข้าง

ปอด ทำหน้าที่ฟอกเลือดเสียให้เป็นเลือดดี
เพื่อให้หัวใจใช้สูบฉีดไปเลี้ยงส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย



ใบงานที่ ๓ เรื่อง ปอด

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของเรา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปอด

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพและระบายสี วิธีการดูแลปอดของตนเอง พร้อมอธิบายสั้น ๆ



.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล..... ชั้น ป.๒/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง ปอด

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของเรา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปอด

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพและระบายสี วิธีการดูแลปอดของตนเอง พร้อมอธิบายสั้น ๆ



.....

.....

.....

.....

.....

การเฉลยใบงานขึ้นอยู่กับดุลพินิจของครูผู้สอน

ชื่อ.....นามสกุล..... ชั้น ป.๒/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ตับและไต

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของเรา เวลา ๑ ชั่วโมง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๒/๑ อธิบายลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายใน

พ ๑.๑ ป.๒/๒ อธิบายวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายใน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ตับ เป็นอวัยวะภายในที่ใหญ่ที่สุด อยู่ภายในช่องท้อง ทำหน้าที่สร้างน้ำดีและช่วยกำจัดสารพิษในร่างกาย

ไต เป็นอวัยวะภายในที่มีลักษณะคล้ายเมล็ดถั่วแดง มีหน้าที่กรองของเสียออกจากเลือดและขับออกมาในรูปของปัสสาวะ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกชื่อและตำแหน่งของอวัยวะภายใน (ตับและไต)

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

เสนอแนวทางการดูแลรักษาอวัยวะภายใน (ตับและไต)

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของอวัยวะภายใน

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ อวัยวะภายใน (ตับและไต)

๔.๒ ลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายใน (ตับและไต)

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ตับและไต

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของเรา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑		ขั้นนำ	๕ นาที	๑) ครูเสนอภาพการดื่ม น้ำอัดลม แล้วตอบคำถามต่อไปนี้ - เครื่องดื่มนี้มีประโยชน์และอันตรายต่อร่างกายหรือไม่ - เมื่อดื่มแล้วมีผลต่ออวัยวะใด ๒) ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนในหัวข้อ “ตับและไต”	๑) นักเรียนดูภาพการดื่ม น้ำอัดลม แล้วตอบคำถาม - เครื่องดื่มนี้มีประโยชน์และอันตรายต่อร่างกายหรือไม่ (แนวคำตอบ : ไม่มีประโยชน์) - เมื่อดื่มแล้วมีผลต่ออวัยวะใด (แนวคำตอบ : กระเพาะอาหาร ตับ และไต)	๑) PowerPoint เรื่อง ตับและไต ๒) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง ตับและไต ๓) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ตับและไต	- คำถาม
๒	๑. บอกชื่อและตำแหน่งของอวัยวะภายใน (ตับและไต)	ขั้นสอน	๔๐ นาที	๑) ครูให้นักเรียนสังเกตภาพอวัยวะตับจากสื่อ PowerPoint แล้วให้นักเรียนบอกบอกลักษณะตำแหน่งของอวัยวะภายในร่างกาย และหน้าที่ของตับ ๒) ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับลักษณะหน้าที่ของตับ จากสื่อ PowerPoint เรื่อง ตับและไต	๑) นักเรียนสังเกตภาพอวัยวะตับจากสื่อ power point แล้วบอกลักษณะหน้าที่ของตับ ๒) นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับลักษณะหน้าที่ของตับ จากสื่อ PowerPoint เรื่อง ตับและไต และศึกษาใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง ตับและไต		- คำถาม - ใบงานที่ ๔ เรื่อง ตับและไต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. เสนอแนวทางการดูแลรักษาอวัยวะภายใน (ตับและไต)			๓) ครูให้นักเรียนดูภาพ การดื่มน้ำอัดลม และถามคำถามนักเรียนว่า จากภาพการดื่มน้ำอัดลม นักเรียนคิดว่าพฤติกรรมดังกล่าว จะเกิดผลเสียกับอวัยวะอื่น ๆ อะไรอีกบ้าง ๔) ครูเสนอภาพการกินยามาก ๆ แล้วให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น โดยใช้คำถาม ดังนี้ - การกินยามาก ๆ มีผลเสียอย่างไร - การกินยามาก ๆ ส่งผลต่ออวัยวะใดบ้าง ๕) ครูถามนักเรียนว่า ใครเคยกลืนปัสสาวะนาน ๆ บ้าง หรือนาน ๆ ที่ จะปัสสาวะ ปัสสาวะมีสีอะไร จากนั้นครูถามต่อว่าการกลืนปัสสาวะมีผลต่ออวัยวะใด	๓) นักเรียนดูภาพและตอบคำถาม (แนวคำตอบ : การดื่มน้ำอัดลมทำให้เกิดผลเสียกับกระเพาะอาหาร และทำให้อ้วน) ๔) นักเรียนดูภาพการกินยามาก ๆ แล้วตอบคำถาม - การกินยามาก ๆ มีผลเสียอย่างไร (แนวคำตอบ : ทำให้ร่างกายเสื่อม) - การกินยามาก ๆ ส่งผลต่ออวัยวะใดบ้าง (แนวคำตอบ : มีผลต่อตับและไต) ๕) นักเรียนตอบคำถามครูว่า ใครเคยกลืนปัสสาวะนาน ๆ บ้าง หรือนาน ๆ ที่ จะปัสสาวะ ปัสสาวะมีสีอะไร จากนั้นครูถามต่อว่าการกลืนปัสสาวะมีผลต่ออวัยวะใด (แนวคำตอบ : กระเพาะปัสสาวะและไต)		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๖) ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับลักษณะหน้าที่ของไต จากสื่อ PowerPoint เรื่อง ตับและไต และให้นักเรียนร่วมกันบอกลักษณะหน้าที่ของไต ๗) ครูถามนักเรียนว่า อวัยวะตับและไตมีลักษณะหน้าที่แตกต่างกันหรือไม่ จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมว่าตับและไตจะมีความสัมพันธ์กันในการขับของเสีย ๘) ครูกำหนดบัตรคำสิ่งที่เป็นอันตรายต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อตับและไต เช่น น้ำหวาน น้ำอัดลม อาหารรสจัด น้ำปลา พริก น้ำส้มสายชู ขนมหวาน ยกของหนัก ดื่มน้ำน้อย ดื่มน้ำไม่สะอาด กลั้นปัสสาวะ ฯลฯ และให้นักเรียนร่วมกันบอกผลกระทบที่มีต่อตับและไตจากบัตรคำ	๖) นักเรียนสังเกตภาพอวัยวะไต จากสื่อ PowerPoint แล้วบอกลักษณะหน้าที่ของไต ๗) นักเรียนตอบคำถามว่า อวัยวะตับและไตมีลักษณะหน้าที่แตกต่างกันหรือไม่ จากนั้นฟังครูอธิบายเพิ่มเติม ๘) นักเรียนอ่านข้อความบนบัตรคำสิ่งที่เป็นอันตรายต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อตับและไต และร่วมกันบอกผลกระทบที่มีต่อตับและไตจากบัตรคำ		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๙) ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับอันตรายที่เกิดขึ้นกับตับและไต	๙) นักเรียนฟังครูอธิบายเกี่ยวกับสิ่งที่เป็นอันตรายต่อตับและไต และศึกษาใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง ตับและไต		
๓		ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๑๐) ครูอธิบายคำชี้แจงของใบงาน และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียนในห้องเรียน	๑๐) นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง ตับและไต		
๔	๓. เห็นความสำคัญของอวัยวะภายใน	ขั้นสรุป	๕ นาที	ครูและนักเรียนสรุปเกี่ยวกับหน้าที่และการดูแลรักษาตับและไตที่มีความสัมพันธ์กันเกี่ยวกับการขับกรองของเสียในร่างกาย เพื่อให้นักเรียนนำไปปฏิบัติในการดูแลตนเองที่ถูกต้อง	นักเรียนและครูสรุปเกี่ยวกับหน้าที่และการดูแลรักษาตับและไตที่มีความสัมพันธ์กันเกี่ยวกับการขับกรองของเสียในร่างกาย เพื่อให้นักเรียนนำไปปฏิบัติในการดูแลตนเองที่ถูกต้อง		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ PowerPoint เรื่อง ตับและไต

๘.๒ ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง ตับและไต

๘.๓ ใบงานที่ ๔ เรื่อง ตับและไต

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๔ เรื่อง ตับและไต

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	- เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ - เนื้อหาสมบูรณ์ ครบถ้วนในทุกด้าน - ใช้กระบวนการ วิเคราะห์แก้ปัญหา ที่เหมาะสมในทุก กระบวนการทำงาน	- เนื้อหาผิดพลาด ๑ จุด - เนื้อหาไม่สมบูรณ์ ขาดหายไป ๑ จุด - ใช้กระบวนการ วิเคราะห์แก้ปัญหา ที่เหมาะสมเกือบทุก กระบวนการทำงาน	- เนื้อหาผิดพลาด ๒ จุด - เนื้อหาไม่สมบูรณ์ ขาดหายไป ๒ จุด - ใช้กระบวนการ วิเคราะห์แก้ปัญหา ที่เหมาะสมครึ่งหนึ่ง ของกระบวนการ ทำงาน	- เนื้อหาผิดตั้งแต่ ๓ จุดขึ้นไป - เนื้อหาไม่สมบูรณ์ ขาดหายไป ตั้งแต่ ๓ จุดขึ้นไป - ใช้กระบวนการ วิเคราะห์แก้ปัญหา ที่เหมาะสมในบาง กระบวนการทำงาน
๒. ความสวยงาม	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน - มีการตกแต่งใบงาน เพิ่มเติม	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน - มีการตกแต่งใบงาน	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน - มีการตกแต่งใบงาน บ้างบางส่วน	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	ดี
คะแนน	๓-๔	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๒	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

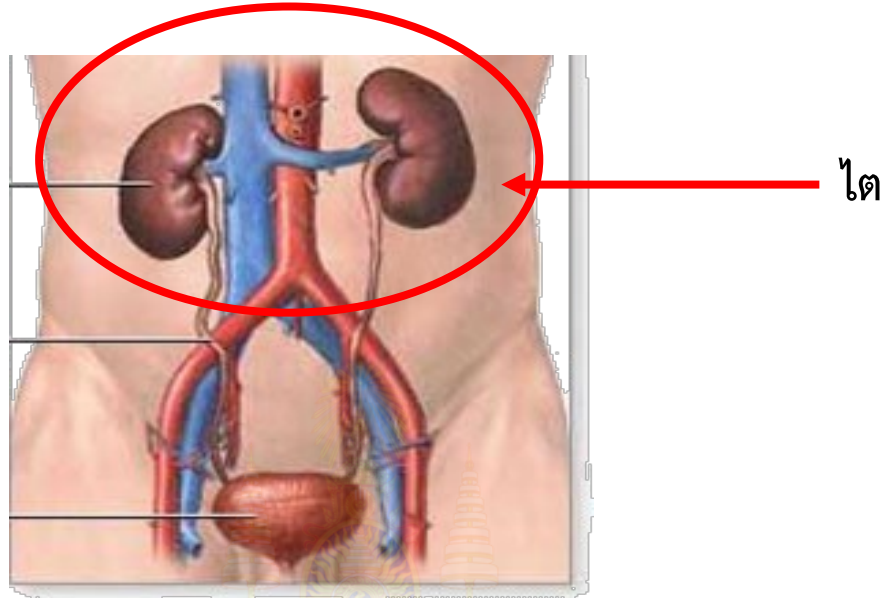
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง ตับและไต

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของเรา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ตับและไต

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



ไต เป็นอวัยวะภายใน มีลักษณะคล้ายเมล็ดถั่ว
อยู่ภายในช่องท้อง



ไต ทำหน้าที่กรองของเสีย
ออกจากเลือดและขับออกมา
ในรูปของปัสสาวะ

ดื่มน้ำเปล่าที่สะอาดทำให้มีสุขภาพที่ดี

ใบงานที่ ๔ เรื่อง ตับและไต
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของเรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ตับและไต
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกระบายสีทับข้อความที่เกี่ยวข้องกับไตให้ถูกต้อง



ชื่อ.....นามสกุล..... ชั้น ป.๒/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง ตับและไต
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของเรา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ตับและไต
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกระบายสีทับข้อความที่เกี่ยวข้องกับไตให้ถูกต้อง



ชื่อ.....นามสกุล..... ชั้น ป.๒/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ภาวะอาหาร

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของเรา เวลา ๑ ชั่วโมง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๒/๑ อธิบายลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายใน

พ ๑.๑ ป.๒/๒ อธิบายวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายใน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ภาวะอาหาร เป็นอวัยวะภายในที่อยู่ในช่องท้อง ทำหน้าที่พักอาหารและย่อยอาหารให้เล็กลง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกชื่อและตำแหน่งของอวัยวะภายใน (ภาวะอาหาร)

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

เสนอแนวทางการดูแลรักษาอวัยวะภายใน (ภาวะอาหาร)

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของอวัยวะภายใน

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ อวัยวะภายใน (ภาวะอาหาร)

๔.๒ ลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายใน (ภาวะอาหาร)

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง กระเพาะอาหาร

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของเรา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑		ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑) ครูเสนอภาพภาพคนปวดท้อง แล้วถามคำถามว่า เคยมีอาการแบบนี้หรือไม่ สาเหตุที่ทำให้ปวดท้องมีอะไรบ้าง การปวดท้องเกี่ยวกับอวัยวะใดบ้าง ๒) ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนในหัวข้อ “กระเพาะอาหาร”	๑) นักเรียนดูภาพคนปวดท้อง แล้วตอบคำถามว่าเคยมีอาการแบบนี้หรือไม่ สาเหตุที่ทำให้ปวดท้องมีอะไรบ้าง การปวดท้องเกี่ยวกับอวัยวะใดบ้าง (แนวคำตอบ : เคย/ไม่เคย สาเหตุการปวดท้องอาจมาจากการรับประทานอาหารไม่ตรงเวลา ท้องเสีย ฯลฯ)	๑) PowerPoint เรื่อง กระเพาะอาหาร ๒) ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง กระเพาะอาหาร ๓) ใบงานที่ ๕ เรื่อง กระเพาะอาหาร	- คำถาม
๒	๑. บอกชื่อและตำแหน่งของอวัยวะภายใน (กระเพาะอาหาร)	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑) ครูให้นักเรียนชมวิดีโอ เรื่อง ระบบย่อยอาหาร และตอบคำถามว่าระบบย่อยอาหารมีอวัยวะใดบ้าง เมื่อเรากินอาหารเข้าไปอาหารจะถูกเก็บไว้ที่อวัยวะใด ๒) ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับลักษณะหน้าที่ของกระเพาะอาหารจากสื่อ PowerPoint เรื่อง	๑) นักเรียนชมวิดีโอ เรื่อง ระบบย่อยอาหาร และตอบคำถามว่าระบบย่อยอาหารมีอวัยวะใดบ้าง เมื่อเรากินอาหารเข้าไปอาหารจะถูกเก็บไว้ที่อวัยวะใด (แนวคำตอบ : ปาก ฟัน ลิ้น หลอดอาหาร กระเพาะอาหาร ลำไส้ และอาหารจะถูกกักเก็บที่กระเพาะอาหาร)		- คำถาม - ใบงานที่ ๕ เรื่อง กระเพาะอาหาร

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. เสนอแนวทางการดูแลรักษาอวัยวะภายใน (กระเพาะอาหาร)			กระเพาะอาหาร จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันบอกบอกลักษณะ และหน้าที่ของกระเพาะอาหาร ๓) ครูและนักเรียนร่วมกันเสนอแนะเพิ่มเติมถึงวิธีการดูแลรักษากระเพาะอาหาร	๒) นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติม และสังเกตภาพจากสื่อ PowerPoint จากนั้นบอกลักษณะหน้าที่ของกระเพาะอาหาร ๓) นักเรียนเสนอวิธีการดูแลรักษากระเพาะอาหาร		
๓		ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๔) ครูอธิบายคำชี้แจงของใบงานที่ ๕ เรื่อง กระเพาะอาหาร โดยให้นักเรียนและดูแลการทำกิจกรรมในห้องเรียน ๕) ครูและนักเรียนร่วมกันเสนอผลงานจากใบงานที่ ๕ เรื่อง กระเพาะอาหาร	๔) นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง กระเพาะอาหาร โดยครูอธิบายคำชี้แจงของใบงาน ๕) นักเรียนและครูร่วมกันเสนอผลงานจากใบงานที่ ๕ เรื่อง กระเพาะอาหาร		
๔	๓. เห็นความสำคัญของอวัยวะภายใน	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	ครูและนักเรียนสรุปเกี่ยวกับหน้าที่และการดูแลรักษากระเพาะอาหารที่มีความสัมพันธ์กันเกี่ยวกับการย่อยอาหาร เพื่อให้นักเรียนนำไปปฏิบัติในการดูแลตนเองที่ถูกต้อง	นักเรียนและครูสรุปเกี่ยวกับหน้าที่และการดูแลรักษากระเพาะอาหารที่มีความสัมพันธ์กันเกี่ยวกับการย่อยอาหาร เพื่อให้นักเรียนนำไปปฏิบัติในการดูแลตนเองที่ถูกต้อง		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ PowerPoint เรื่อง ภาวะโภชนาการ

๘.๒ ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง ภาวะโภชนาการ

๘.๓ ใบงานที่ ๕ เรื่อง ภาวะโภชนาการ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๕ เรื่อง ภาวะโภชนาการ

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา (การวาดภาพ สื่อความหมาย)	- เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ - เนื้อหาสมบูรณ์ ครบถ้วนในทุกด้าน - ใช้กระบวนการ วิเคราะห์แก้ปัญหา ที่เหมาะสมในทุก กระบวนการทำงาน	- เนื้อหาผิดพลาด ๑ จุด - เนื้อหาไม่สมบูรณ์ ขาดหายไป ๑ จุด - ใช้กระบวนการ วิเคราะห์แก้ปัญหา ที่เหมาะสมเกือบทุก กระบวนการทำงาน	- เนื้อหาผิดพลาด ๒ จุด - เนื้อหาไม่สมบูรณ์ ขาดหายไป ๒ จุด - ใช้กระบวนการ วิเคราะห์แก้ปัญหา ที่เหมาะสมครึ่งหนึ่ง ของกระบวนการ ทำงาน	- เนื้อหาผิดตั้งแต่ ๓ จุดขึ้นไป - เนื้อหาไม่สมบูรณ์ ขาดหายไป ตั้งแต่ ๓ จุดขึ้นไป - ใช้กระบวนการ วิเคราะห์แก้ปัญหา ที่เหมาะสมในบาง กระบวนการทำงาน
๒. ความสวยงาม	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน - มีการตกแต่งใบงาน เพิ่มเติม	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน - มีการตกแต่งใบงาน	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน - มีการตกแต่งใบงาน บ้างบางส่วน	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	ดี
คะแนน	๓-๔	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๒	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

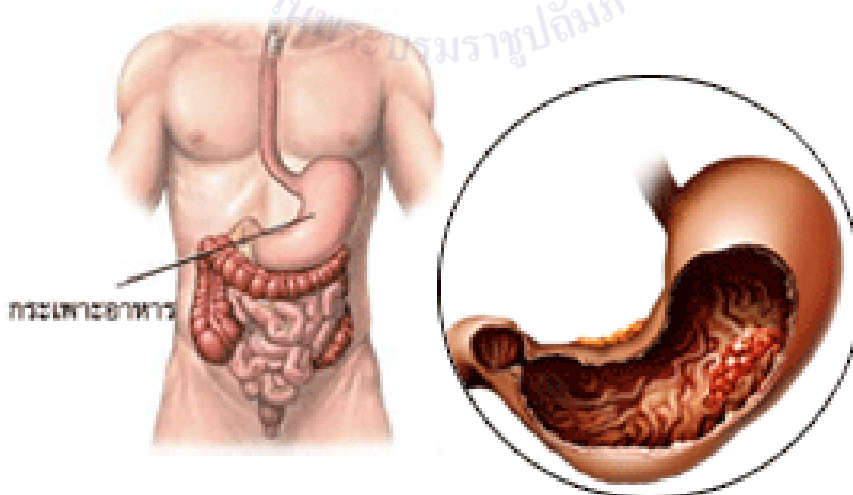
ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง กระเพาะอาหาร
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของเรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กระเพาะอาหาร
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กระเพาะอาหาร เป็นอวัยวะที่อยู่ภายในช่องท้อง

กระเพาะอาหาร มีลักษณะเป็นถุงกล้ามเนื้อ
มีความเหนียวและยืดหดตัวได้

กระเพาะอาหาร ทำหน้าที่เป็นที่พักอาหาร
และย่อยอาหารให้เล็กลง



ใบงานที่ ๕ เรื่อง กระเพาะอาหาร
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของเรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กระเพาะอาหาร
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพและระบายอาหารเมนูโปรดของตนเอง ระบุชื่อเมนู และบอกว่า
อาหารเมนูโปรดของนักเรียนมีประโยชน์หรือไม่



เมนูโปรดของฉัน คือ

☐

มีประโยชน์

☐

ไม่มีประโยชน์

ชื่อ.....นามสกุล..... ชั้น ป.๒/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง กระเพาะอาหาร
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของเรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กระเพาะอาหาร
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพและระบายอาหารเมนูโปรดของตนเอง ระบุชื่อเมนู และบอกว่า
อาหารเมนูโปรดของนักเรียนมีประโยชน์หรือไม่



การเฉลยใบงานขึ้นอยู่กับดุลพินิจของครูผู้สอน

เมนูโปรดของฉัน คือ

☐

มีประโยชน์

☐

ไม่มีประโยชน์

ชื่อ.....นามสกุล..... ชั้น ป.๒/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ลำไส้เล็กและลำไส้ใหญ่

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของเรา เวลา ๑ ชั่วโมง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๒/๑ อธิบายลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายใน

พ ๑.๑ ป.๒/๒ อธิบายวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายใน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ลำไส้ เป็นท่อนกลวงยาว ลำไส้เล็ก ทำหน้าที่ ดูดซึมสารอาหาร วิตามิน และ ลำไส้ใหญ่ ทำหน้าที่ ดูดน้ำ และเกลือแร่ และขับถ่ายเป็นอุจจาระ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกชื่อและตำแหน่งของอวัยวะภายใน (ลำไส้)

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

เสนอแนวทางการดูแลรักษาอวัยวะภายใน (ลำไส้)

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของอวัยวะภายใน

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ อวัยวะภายใน (ลำไส้)

๔.๒ ลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายใน (ลำไส้)

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ลำไส้เล็กและลำไส้ใหญ่

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของเรา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑		ขั้นนำ	๕ นาที	ครูและนักเรียนทบทวนถึงอวัยวะที่ทำหน้าที่ในระบบย่อยอาหาร ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนในหัวข้อ “ลำไส้เล็กและลำไส้ใหญ่”	นักเรียนและครูทบทวนถึงอวัยวะที่ทำหน้าที่ในระบบย่อยอาหาร	๑) PowerPoint เรื่อง ลำไส้ ๒) ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง ลำไส้ ๓) ใบงานที่ ๖ เรื่อง ลำไส้	- คำถาม
๒	๑. บอกชื่อและตำแหน่งของอวัยวะภายใน (ลำไส้)	ขั้นสอน	๓๐ นาที	๑) ครูนำภาพจำลองส่วนต่าง ๆ ของลำไส้ให้นักเรียนดู และให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามดังนี้ - ภาพจำลองดังกล่าวคืออะไร - มีลักษณะอย่างไร - และอยู่ส่วนใดของร่างกาย ๒) ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับลักษณะหน้าที่ของกระเพาะอาหารและลำไส้ ที่มีความสัมพันธ์กัน โดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง ลำไส้	๑) นักเรียนสังเกตจำลองส่วนต่าง ๆ ของลำไส้ และร่วมกันตอบคำถาม - ภาพจำลองดังกล่าวคืออะไร (แนวคำตอบ : ลำไส้) - มีลักษณะอย่างไร (แนวคำตอบ : เป็นท่อยาวขดไปมา) - และอยู่ส่วนใดของร่างกาย (แนวคำตอบ : อยู่ในช่องท้อง) ๒) นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมและศึกษาใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง ลำไส้ จากนั้นร่วมกันบอกถึงหน้าที่ของกระเพาะอาหารและลำไส้ที่มีความสัมพันธ์กัน		- คำถาม - ใบงานที่ ๖ เรื่อง ลำไส้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. เสนอแนวทางการดูแลรักษาอวัยวะภายใน (ลำไส้)			๓) ครูอธิบายกติกาของเกมตอบคำถามอวัยวะ โดยแบ่งกลุ่มกลุ่มละ ๔ คน ครูแจกป้ายเครื่องหมายถูกและเครื่องหมายผิด เมื่อครูอ่านข้อความหน้าที่ของอวัยวะใดให้ยกป้ายนั้นๆ กลุ่มใดยกป้ายเร็วและถูกต้องได้คะแนน (คำถามจะแสดงบน PowerPoint) ๔) ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเสนอวิธีการดูแลป้องกันลำไส้ และครูอธิบายเพิ่มเติมในการดูแลป้องกันลำไส้ จากสื่อ PowerPoint	๓) นักเรียนเล่นเกมตอบคำถามอวัยวะ โดยแบ่งกลุ่มกลุ่มละ ๔ คน ครูแจกป้ายเครื่องหมายถูกและเครื่องหมายผิด เมื่อครูอ่านข้อความหน้าที่ของอวัยวะใดให้ยกป้ายนั้นๆ กลุ่มใดยกป้ายเร็วและถูกต้องได้คะแนน (คำถามจะแสดงบน PowerPoint) ๔) นักเรียนแต่ละกลุ่มเสนอวิธีการดูแลป้องกันลำไส้ ครูอธิบายเพิ่มเติมในการดูแลป้องกันลำไส้ จากสื่อ PowerPoint		
๓		ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๕) ครูอธิบายคำชี้แจงของใบงานที่ ๖ เรื่อง ลำไส้ และดูแลการทำกิจกรรมในห้องเรียน	๕) นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง ลำไส้ โดยครูอธิบายคำชี้แจงของใบงาน		
๔	๓. เห็นความสำคัญของอวัยวะภายใน	ขั้นสรุป	๕ นาที	ครูและนักเรียนสรุปเกี่ยวกับหน้าที่และการดูแลรักษากระเพาะอาหารและลำไส้ ที่มีความสัมพันธ์กันเกี่ยวกับการย่อยอาหารและการขับถ่าย เพื่อให้นักเรียนนำไปปฏิบัติในการดูแลตนเองที่ถูกต้อง	นักเรียนและครูสรุปเกี่ยวกับหน้าที่และการดูแลรักษากระเพาะอาหารและลำไส้ ที่มีความสัมพันธ์กันเกี่ยวกับการย่อยอาหารและการขับถ่าย เพื่อให้นักเรียนนำไปปฏิบัติในการดูแลตนเองที่ถูกต้อง		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๘.๑ PowerPoint เรื่อง ลำไ้
 ๘.๒ ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง ลำไ้
 ๘.๓ ใบงานที่ ๖ เรื่อง ลำไ้

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
 ใบงานที่ ๖ เรื่อง ลำไ้

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา (การวาดภาพ สื่อความหมาย)	- เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ - เนื้อหาสมบูรณ์ ครบถ้วนในทุกด้าน - ใช้กระบวนการ วิเคราะห์แก้ปัญหา ที่เหมาะสมในทุก กระบวนการทำงาน	- เนื้อหาผิดพลาด ๑ จุด - เนื้อหาไม่สมบูรณ์ ขาดหายไป ๑ จุด - ใช้กระบวนการ วิเคราะห์แก้ปัญหา ที่เหมาะสมเกือบทุก กระบวนการทำงาน	- เนื้อหาผิดพลาด ๒ จุด - เนื้อหาไม่สมบูรณ์ ขาดหายไป ๒ จุด - ใช้กระบวนการ วิเคราะห์แก้ปัญหา ที่เหมาะสมครึ่งหนึ่ง ของกระบวนการ ทำงาน	- เนื้อหาผิดตั้งแต่ ๓ จุดขึ้นไป - เนื้อหาไม่สมบูรณ์ ขาดหายไป ตั้งแต่ ๓ จุดขึ้นไป - ใช้กระบวนการ วิเคราะห์แก้ปัญหา ที่เหมาะสมในบาง กระบวนการทำงาน
๒. ความสวยงาม	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน - มีการตกแต่งใบงาน เพิ่มเติม	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน - มีการตกแต่งใบงาน	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน - มีการตกแต่งใบงาน บ้างบางส่วน	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	ดี
คะแนน	๓-๔	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๒	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

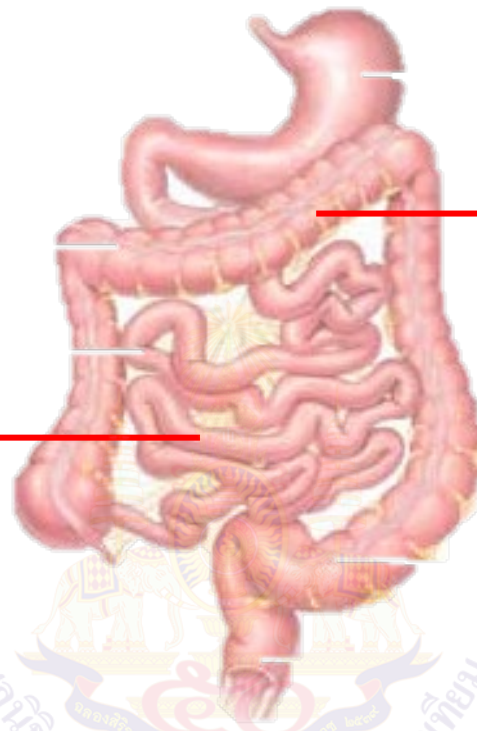
.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง ลำไส้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของเรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ลำไส้

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

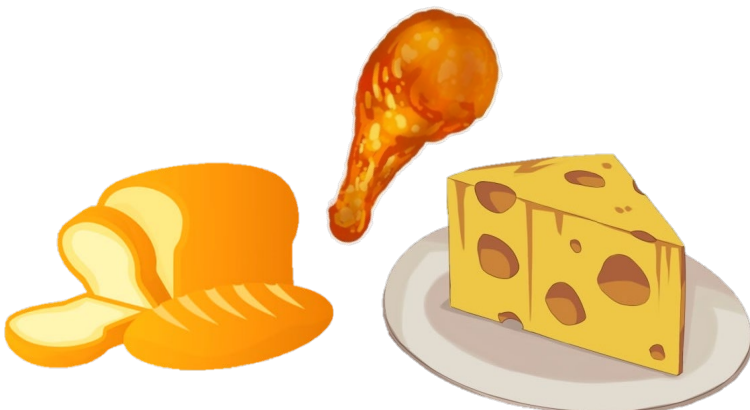


ลำไส้เล็ก

ทำหน้าที่ย่อยอาหารและดูดซึม
สารอาหารที่ย่อยแล้ว ทั้งโปรตีน
คาร์โบไฮเดรต และไขมัน

ลำไส้ใหญ่

ทำหน้าที่ดูดซึมน้ำและสารอาหาร
ประเภทเกลือแร่และวิตามิน
ที่มาจากลำไส้เล็ก



ใบงานที่ ๖ เรื่อง ลำไส้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของเรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ลำไส้
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิด เรื่อง ลำไส้ พร้อมตกแต่งให้สวยงาม



ชื่อ.....นามสกุล..... ชั้น ป.๒/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง ลำไ้
หน่วยเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของเรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ลำไ้
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา รหัส พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิด เรื่อง ลำไ้ พร้อมตกแต่งให้สวยงาม



ลำไ้

การเฉลยใบงานขึ้นอยู่กับดุลพินิจของครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ร่างกายของเรา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของเรา เวลา ๑ ชั่วโมง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๒/๑ อธิบายลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายใน

พ ๑.๑ ป.๒/๒ อธิบายวิธีดูแลสุขภาพอวัยวะภายใน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อวัยวะภายในร่างกาย คือ อวัยวะที่ไม่สามารถมองเห็นได้ อยู่ภายในร่างกาย มีลักษณะและหน้าที่การทำงานที่แตกต่างกันแต่มีความสัมพันธ์กัน การดูแลสุขภาพอวัยวะภายในให้ถูกวิธี เพื่อให้อวัยวะทุกส่วนสามารถทำงานได้เป็นปกติ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกลักษณะหน้าที่และแนวทางดูแลสุขภาพอวัยวะภายใน

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

เสนอแนวทางการดูแลสุขภาพอวัยวะภายใน

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของอวัยวะภายใน

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ อวัยวะภายใน

๔.๒ ลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายใน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ร่างกายของเรา

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของเรา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑		ขั้นนำ	๕ นาที	ครูและนักเรียนทบทวนถึงอวัยวะภายในที่สำคัญของร่างกาย โดยใช้โมเดลจำลองอวัยวะภายในร่างกาย ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนในหัวข้อ “ร่างกายของเรา”	นักเรียนและครูทบทวนถึงอวัยวะภายในที่สำคัญของร่างกาย โดยใช้โมเดลจำลองอวัยวะภายในร่างกาย	๑) PowerPoint เรื่อง ร่างกายของเรา ๒) โมเดลจำลองอวัยวะภายในร่างกาย ๓) ภาพอวัยวะต่าง ๆ ตามจำนวนกลุ่มของนักเรียน ๔) ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง ร่างกายของเรา	- คำถาม
๒	๑. บอกชื่อและตำแหน่งของอวัยวะภายใน	ขั้นสอน	๓๐ นาที	๑) ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับความสำคัญของอวัยวะภายในร่างกาย โดยใช้สื่อ PowerPoint ๒) ครูแจกรูปภาพอวัยวะภายในต่าง ๆ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม	๑) นักเรียนบอกถึงความสำคัญของอวัยวะภายในร่างกาย ๒) นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน ครูแจกรูปภาพอวัยวะภายในต่าง ๆ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม		- คำถาม - กิจกรรมกลุ่ม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. เสนอแนวทางการดูแลรักษาอวัยวะภายใน			๓) ครูอธิบายกติกาของเกมร่างกายของเรา โดยแบ่งกลุ่มกลุ่มละ ๔ คน ครูแจกรูปภาพอวัยวะภายในต่าง ๆ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม เมื่อนักเรียนอ่านข้อความบน PowerPoint ให้นักเรียนช่วยกันคิดว่าเกี่ยวข้องกับอวัยวะใดบ้าง แล้วให้ชูภาพอวัยวะที่คิดว่าเกี่ยวข้อง ๔) ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเสนอวิธีการดูแลป้องกันอวัยวะภายในที่สำคัญ และครูอธิบายเพิ่มเติม จากสื่อ PowerPoint	๓) นักเรียนเล่นเกมร่างกายของเรา โดยแบ่งกลุ่มกลุ่มละ ๔ คน ครูแจกรูปภาพอวัยวะภายในต่าง ๆ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม เมื่อนักเรียนอ่านข้อความบน PowerPoint ให้นักเรียนช่วยกันคิดว่าเกี่ยวข้องกับอวัยวะใดบ้าง แล้วให้ชูภาพอวัยวะที่คิดว่าเกี่ยวข้อง ๔) นักเรียนแต่ละกลุ่มเสนอวิธีการดูแลป้องกันอวัยวะภายในที่สำคัญ และครูอธิบายเพิ่มเติม จากสื่อ PowerPoint		
๓		ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๕) ครูอธิบายคำชี้แจงของชิ้นงาน สมุดภาพอวัยวะภายในของร่างกาย และดูแลการทำกิจกรรมในห้องเรียน	๕) นักเรียนทำชิ้นงาน สมุดภาพอวัยวะภายในของร่างกาย โดยครูอธิบายคำชี้แจงของใบงาน		
๔	๓. เห็นความสำคัญของอวัยวะภายใน	ขั้นสรุป	๕ นาที	ครูและนักเรียนสรุปเกี่ยวกับหน้าที่และการดูแลรักษาอวัยวะภายในที่สำคัญของร่างกาย	นักเรียนและครูสรุปเกี่ยวกับหน้าที่และการดูแลรักษาอวัยวะภายในที่สำคัญของร่างกาย		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ PowerPoint เรื่อง ร่างกายของเรา

๘.๒ ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง ร่างกายของเรา

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ชิ้นงาน สมุดภาพอวัยวะภายในร่างกาย

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	- เนื้อหาถูกต้องสมบูรณ์ - เนื้อหาสมบูรณ์ครบถ้วนในทุกด้าน - ใช้กระบวนการวิเคราะห์แก้ปัญหาที่เหมาะสมในทุกกระบวนการทำงาน	- เนื้อหาผิดพลาด ๑ จุด - เนื้อหาไม่สมบูรณ์ ขาดหายไป ๑ จุด - ใช้กระบวนการวิเคราะห์แก้ปัญหาที่เหมาะสมเกือบทุกกระบวนการทำงาน	- เนื้อหาผิดพลาด ๒ จุด - เนื้อหาไม่สมบูรณ์ ขาดหายไป ๒ จุด - ใช้กระบวนการวิเคราะห์แก้ปัญหาที่เหมาะสมครึ่งหนึ่งของกระบวนการทำงาน	- เนื้อหาผิดตั้งแต่ ๓ จุดขึ้นไป - เนื้อหาไม่สมบูรณ์ ขาดหายไป ตั้งแต่ ๓ จุดขึ้นไป - ใช้กระบวนการวิเคราะห์แก้ปัญหาที่เหมาะสมในบางกระบวนการทำงาน
๒. ความสวยงาม	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของใบงาน - มีการตกแต่งใบงานเพิ่มเติม	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของใบงาน - มีการตกแต่งใบงาน	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของใบงาน - มีการตกแต่งใบงานบ้างบางส่วน	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของใบงาน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	ดี
คะแนน	๓-๔	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๒	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

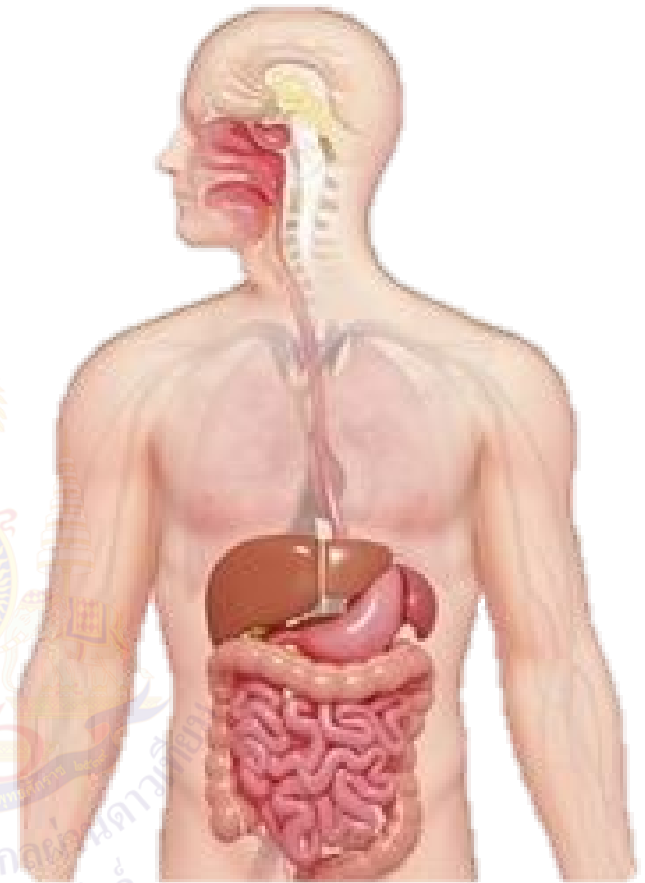
ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง ร่างกายของเรา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของเรา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ร่างกายของเรา

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

อวัยวะภายนอกและอวัยวะภายในทำงาน
สัมพันธ์กันในทุกส่วน



อวัยวะในร่างกายมีลักษณะและหน้าที่การทำงานที่แตกต่างกัน
แต่มีความสัมพันธ์กัน เราจึงต้องดูแลรักษาให้ถูกวิธี
เพื่อให้อวัยวะทุกส่วนทำงานได้ตามปกติ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเจริญเติบโตในแต่ละช่วงวัย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของเรา เวลา ๑ ชั่วโมง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๒/๓ อธิบายธรรมชาติของชีวิตมนุษย์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเจริญเติบโตตามธรรมชาติของมนุษย์ เป็นสิ่งที่หลีกเลี่ยงไม่ได้ แต่เราสามารถดูแลสุขภาพของเราให้เจริญเติบโตได้อย่างสมบูรณ์

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายลักษณะการเจริญเติบโตตามธรรมชาติของมนุษย์ได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

สังเกตการเจริญเติบโตแต่ละช่วงวัย

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพเพื่อการเจริญเติบโตตามธรรมชาติ

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ ช่วงวัยของมนุษย์

๔.๒ ปัจจัยการเจริญเติบโตของมนุษย์

๔.๓ วิถีชีวิต

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเจริญเติบโตในแต่ละช่วงวัย

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของเรา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑		ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑) ครูให้นักเรียนสำรวจสุขภาพร่างกายของตนเอง สังเกตความสะอาดของร่างกาย และสุขภาพการเจ็บป่วยในร่างกาย ๒) ครูถามนักเรียนว่าเคยผ่านลักษณะนี้มาหรือไม่ มีบุคคลในรอบ ๆ ตัวหรือในครอบครัวมีลักษณะเหมือนหรือแตกต่างจากนักเรียนหรือไม่ และนักเรียนอยู่ช่วงวัยใด ๓) ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนในหัวข้อ “การเจริญเติบโตในแต่ละช่วงวัย”	๑) นักเรียนสำรวจสุขภาพร่างกายของตนเอง สังเกตความสะอาดของร่างกาย และสุขภาพการเจ็บป่วยในร่างกาย ๒) นักเรียนดูภาพในช่วงวัยต่าง ๆ จากสื่อ PowerPoint และสังเกตลักษณะของเด็กทารกในภาพ	๑) PowerPoint เรื่อง การเจริญเติบโตแต่ละช่วงวัย ๒) ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การเจริญเติบโตแต่ละช่วงวัย ๓) ใบงานที่ ๗ เรื่อง การเจริญเติบโตแต่ละช่วงวัย	- คำถาม
๒	๑. อธิบายลักษณะการเจริญเติบโตตามธรรมชาติของมนุษย์ได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑) ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนอยู่ช่วงวัยใดนักเรียนผ่านช่วงวัยใดมาแล้ว และนักเรียนกำลังเข้าสู่ช่วงวัยใด	๑) นักเรียนตอบคำถามว่า นักเรียนอยู่ช่วงวัยใด นักเรียนผ่านช่วงวัยใดมาแล้ว และนักเรียนกำลังเข้าสู่ช่วงวัยใด		- คำถาม - ใบงานที่ ๗ เรื่อง การเจริญเติบโตแต่ละช่วงวัย

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. สังเกตการเจริญเติบโตแต่ละช่วงวัย			๒) ครูอธิบายเพิ่มเติมในช่วงวัยต่าง ๆ และการเจริญเติบโตของร่างกายจากสื่อ PowerPoint เรื่อง การเจริญเติบโตแต่ละช่วงวัย ๓) ครูเสนอภาพเหตุการณ์ ๔ เหตุการณ์ ได้แก่ การเกิด การแก่ การเจ็บและการตาย ๔) จากนั้นให้นักเรียนบอกความหมายของภาพเหตุการณ์แต่ละเหตุการณ์ ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงเหตุการณ์ทั้ง ๔ เหตุการณ์	(แนวคำตอบ : ผ่านในวัยทารก วัยเด็ก และตอนนี้อยู่ในวัยเรียน) ๒) นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติม และศึกษาใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การเจริญเติบโตแต่ละช่วงวัย ๓) นักเรียนสังเกตภาพเหตุการณ์ ๔ เหตุการณ์ ได้แก่ การเกิด การแก่ การเจ็บและการตาย ๔) นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของภาพเหตุการณ์แต่ละเหตุการณ์		
๓		ขั้นการปฏิบัติ	๑๐ นาที	๕) ครูอธิบายคำชี้แจงของใบงานที่ ๗ เรื่อง การเจริญเติบโตแต่ละช่วงวัยและดูแลการทำกิจกรรมในห้องเรียน	๕) นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง การเจริญเติบโตแต่ละช่วงวัย โดยครูอธิบายคำชี้แจงของใบงาน		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔	๓. เห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพเพื่อการเจริญเติบโตตามธรรมชาติ	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑) ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง การเจริญเติบโตแต่ละช่วงวัย ๒) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้ มนุษย์มีการเปลี่ยนแปลงไปตามช่วงวัยต่าง ๆ ได้แก่ วัยทารก วัยก่อนเรียน วัยเรียน วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ และวัยผู้สูงอายุ	๑) นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง การเจริญเติบโตแต่ละช่วงวัย ๒) นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้ มนุษย์มีการเปลี่ยนแปลงไปตามช่วงวัยต่าง ๆ ได้แก่ วัยทารก วัยก่อนเรียน วัยเรียน วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ และวัยผู้สูงอายุ		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ PowerPoint เรื่อง การเจริญเติบโตแต่ละช่วงวัย

๘.๒ ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การเจริญเติบโตแต่ละช่วงวัย

๘.๓ ใบงานที่ ๗ เรื่อง การเจริญเติบโตแต่ละช่วงวัย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๗ เรื่อง การเจริญเติบโตแต่ละช่วงวัย

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	- เนื้อหาถูกต้องสมบูรณ์ - เนื้อหาสมบูรณ์ครบถ้วนในทุกด้าน - ใช้กระบวนการวิเคราะห์แก้ปัญหาที่เหมาะสมในทุกกระบวนการทำงาน	- เนื้อหาผิดพลาด ๑ จุด - เนื้อหาไม่สมบูรณ์ ขาดหายไป ๑ จุด - ใช้กระบวนการวิเคราะห์แก้ปัญหาที่เหมาะสมเกือบทุกกระบวนการทำงาน	- เนื้อหาผิดพลาด ๒ จุด - เนื้อหาไม่สมบูรณ์ ขาดหายไป ๒ จุด - ใช้กระบวนการวิเคราะห์แก้ปัญหาที่เหมาะสมครึ่งหนึ่งของกระบวนการทำงาน	- เนื้อหาผิดตั้งแต่ ๓ จุดขึ้นไป - เนื้อหาไม่สมบูรณ์ ขาดหายไป ตั้งแต่ ๓ จุดขึ้นไป - ใช้กระบวนการวิเคราะห์แก้ปัญหาที่เหมาะสมในบางกระบวนการทำงาน
๒. ความสวยงาม	- ความสมบูรณ์ความเรียบร้อยของใบงาน - มีการตกแต่งใบงานเพิ่มเติม	- ความสมบูรณ์ความเรียบร้อยของใบงาน - มีการตกแต่งใบงาน	- ความสมบูรณ์ความเรียบร้อยของใบงาน - มีการตกแต่งใบงานบ้างบางส่วน	- ความสมบูรณ์ความเรียบร้อยของใบงาน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	ดี
คะแนน	๓-๔	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๒	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

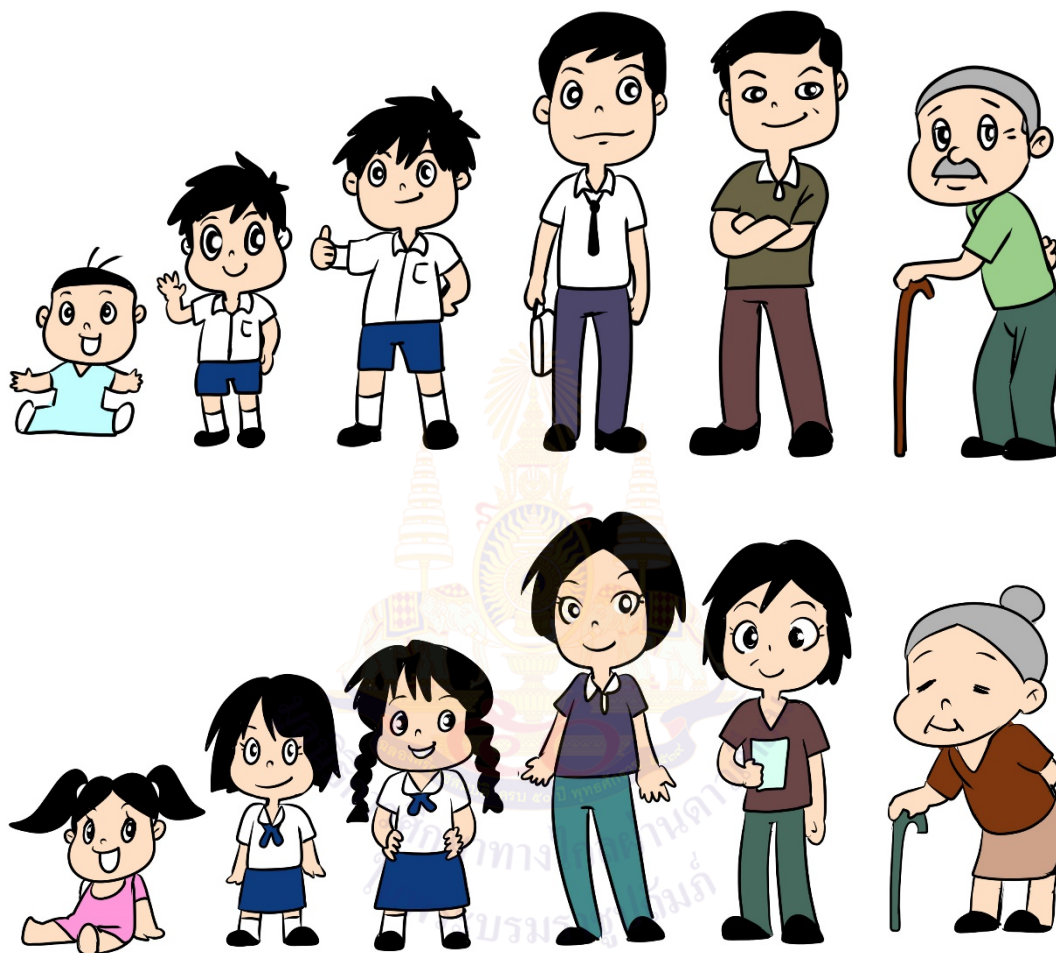
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การเจริญเติบโตในแต่ละช่วงวัย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของเรา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเจริญเติบโตในแต่ละช่วงวัย

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

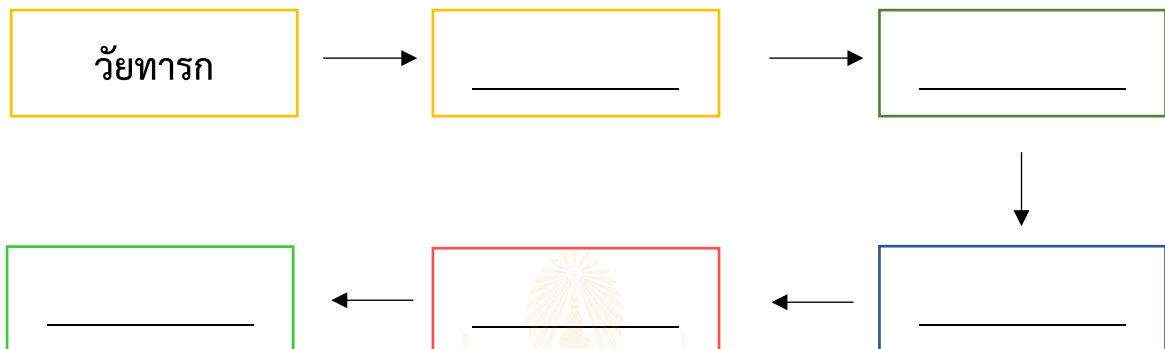


ช่วงวัยต่าง ๆ ของมนุษย์

๑. วัยทารก ช่วงอายุตั้งแต่แรกเกิดถึง ๑ ปี
๒. วัยก่อนเรียน ช่วงอายุ ๑-๖ ปี
๓. วัยเรียน ช่วงอายุ ๖-๑๒ ปี
๔. วัยรุ่น ช่วงอายุ ๑๒-๒๐ ปี
๕. วัยผู้ใหญ่ ช่วงอายุ ๒๐-๖๐ ปี
๖. วัยสูงอายุหรือวัยชรา ช่วง ๖๐ ปี ขึ้นไป

ใบงานที่ ๗ เรื่อง การเจริญเติบโตในแต่ละช่วงวัย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของเรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเจริญเติบโตในแต่ละช่วงวัย
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนช่วงวัยของชีวิตมนุษย์จากแผนภาพที่กำหนด



คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพและระบายสี พร้อมระบุช่วงวัยของตนเอง

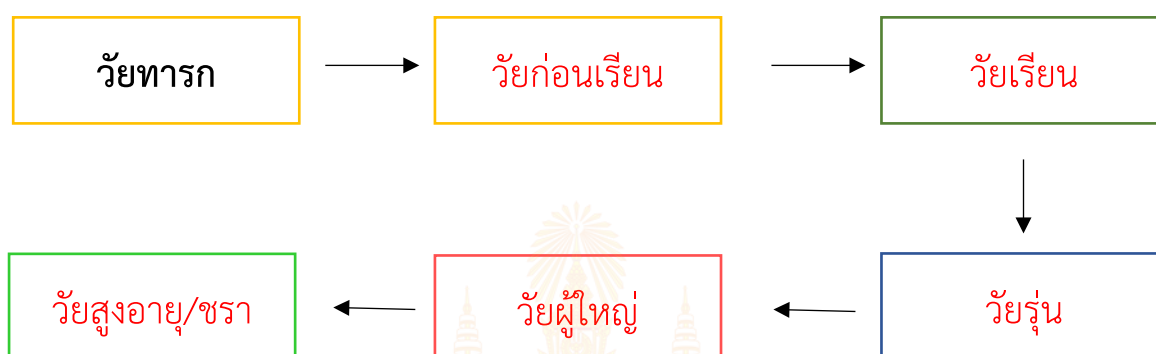


ฉันอยู่ในวัย.....
 ฉันมีอายุ ปี

ชื่อ.....นามสกุล..... ชั้น ป.๒/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง การเจริญเติบโตในแต่ละช่วงวัย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของเรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเจริญเติบโตในแต่ละช่วงวัย
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนช่วงวัยของชีวิตมนุษย์จากแผนภาพที่กำหนด



คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพและระบายสี พร้อมระบุช่วงวัยของตนเอง



ฉันอยู่ในวัย.....

ฉันมีอายุ ปี

ชื่อ.....นามสกุล..... ชั้น ป.๒/..... เลขที่.....



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของเรา

คำชี้แจง

๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้
เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. อธิบายลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายใน	☆☆☆☆☆
๒. อธิบายวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายใน	☆☆☆☆☆
๓. อธิบายธรรมชาติของชีวิตมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนตาย	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....
 ☆ ☆ จำนวน..... ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....
 ☆ ☆ ☆ จำนวน.....

สรุป: วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ดี ค่อนข้างดี ดีมาก



บันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)

ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....
.....
.....
.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....
.....
.....
.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....
.....
.....
.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

รักษั้เขารักั้เรา



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักษ์เขารักษ์เรา

รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๑๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้

พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต
ตัวชี้วัด

พ ๒.๑ ป.๒/๑ ระบุบทบาทหน้าที่ของตนเอง และสมาชิกในครอบครัว

พ ๒.๑ ป.๒/๒ บอกความสำคัญของเพื่อน

พ ๒.๑ ป.๒/๓ ระบุพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ

พ ๒.๑ ป.๒/๔ อธิบายความภาคภูมิใจในความเป็นเพศหญิง หรือเพศชาย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สมาชิกในครอบครัวประกอบด้วยเพศชายและเพศหญิงมีลำดับความสำคัญและความสัมพันธ์ต่อกัน
ก่อให้เกิดความผูกพันนำมาซึ่งความสุขและความภาคภูมิใจในตนเอง

๓. สาระการเรียนรู้

ความรู้

๑) อธิบายบทบาทหน้าที่ของตนเอง และสมาชิกในครอบครัว

๒) ระบุความสำคัญของเพื่อน

๓) ระบุพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ

๔) บอกถึงความภาคภูมิใจในความเป็นเพศหญิง หรือเพศชาย

ทักษะ/กระบวนการ

๑) สังเกตหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว

๒) ปฏิบัติตนเป็นคนดีของสังคม

เจตคติ

๑) คำนึงในการมีพฤติกรรมสุภาพที่ดี

๒) เห็นคุณค่าของการเป็นคนดีในสังคม

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

๒) ความสามารถในการคิด

๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑) ใฝ่เรียนรู้

๒) มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงาน/ภาระงาน

Diary บุคคลสำคัญรอบตัว

การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ระบุหน้าที่หน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว	วาดภาพพร้อมเขียนหน้าที่หน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวได้ถูกต้องครบถ้วน	วาดภาพพร้อมเขียนหน้าที่หน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวได้ถูกต้อง ๓ ใน ๔ ส่วน	วาดภาพพร้อมเขียนหน้าที่หน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวได้ถูกต้อง ๒ ใน ๔ ส่วน	วาดภาพพร้อมเขียนหน้าที่หน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวได้ถูกต้อง ๑ ใน ๔ ส่วน
๒. บอกความสำคัญของเพื่อน	เขียนความสำคัญของเพื่อนถูกต้องครบถ้วน	เขียนความสำคัญของเพื่อนได้ถูกต้อง ๓ ใน ๔ ส่วน	เขียนความสำคัญของเพื่อนได้ถูกต้อง ๒ ใน ๔ ส่วน	เขียนความสำคัญของเพื่อนได้ถูกต้อง ๑ ใน ๔ ส่วน
๓. ระบุพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ	เขียนพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศถูกต้อง ครบถ้วน	เขียนพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศได้ถูกต้อง ๓ ใน ๔ ส่วน	เขียนพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศได้ถูกต้อง ๒ ใน ๔ ส่วน	เขียนพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศได้ถูกต้อง ๑ ใน ๔ ส่วน
๔. อธิบายความภาคภูมิใจในความเป็นเพศหญิง หรือเพศชาย	เขียนความภาคภูมิใจในความเป็นเพศหญิง หรือเพศชาย ถูกต้องครบถ้วน	เขียนความภาคภูมิใจในความเป็นเพศหญิง หรือเพศชายถูกต้อง ๓ ใน ๔ ส่วน	เขียนความภาคภูมิใจในความเป็นเพศหญิง หรือเพศชายถูกต้อง ๒ ใน ๔ ส่วน	เขียนความภาคภูมิใจในความเป็นเพศหญิง หรือเพศชายถูกต้อง ๑ ใน ๔ ส่วน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓-๑๖	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙-๑๒	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๘	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๔	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับพอใช้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สมาชิกในครอบครัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รักษ์เขารักษ์เรา เวลา ๑ ชั่วโมง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

พ ๒.๑ ป.๒/๑ ระบุบทบาทหน้าที่ของตนเอง และสมาชิกในครอบครัว

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ครอบครัวจะอบอุ่นและมีความสุข สมาชิกในครอบครัวต้องปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างเหมาะสม

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

ระบุสมาชิกในครอบครัว

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

เรียงลำดับความสัมพันธ์ของเครือญาติ

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของครอบครัว

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ สมาชิกในครอบครัว

๔.๒ ลำดับความสัมพันธ์ของเครือญาติ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สมาชิกในครอบครัว

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รักษ์เขารักษ์เรา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	๑. เรียงลำดับความสัมพันธ์ของเครือญาติ	ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑) ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม ๔ คน ครูทอยคำถามนักเรียน ดังนี้ - พ่อของพ่อ เรียกว่าอะไร - แม่ของพ่อ เรียกว่าอะไร - แม่ของแม่ เรียกว่าอะไร - พ่อของแม่ เรียกว่าอะไร - น้องสาวของแม่ เรียกว่าอะไร - พี่สาวของพ่อหรือแม่ เรียกว่าอะไร - น้องชายของพ่อ เรียกว่าอะไร - พี่ชายของพ่อหรือแม่ เรียกว่าอะไร โดยนักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนคำตอบลงในแผ่นกระดาน กลุ่มไหนตอบได้ถูกต้องได้คะแนน ๒) ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนในหัวข้อ “สมาชิกในครอบครัว”	๑) นักเรียนจับกลุ่ม ๔ คน และทอยคำถามดังนี้ (แนวคำตอบ : - พ่อของพ่อ เรียกว่า ปู่ - แม่ของพ่อ เรียกว่า ย่า - แม่ของแม่ เรียกว่า ยาย - พ่อของแม่ เรียกว่า ตา - น้องสาวของแม่ เรียกว่า น้องสาวของพ่อหรือแม่ เรียกว่า ป้า - น้องชายของพ่อ เรียกว่า อา - พี่ชายของพ่อหรือแม่ เรียกว่า ลุง) โดยนักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนคำตอบลงในแผ่นกระดาน กลุ่มไหนตอบได้ถูกต้องได้คะแนน	๑) PowerPoint เรื่อง สมาชิกในครอบครัว ๒) ใบงานที่ ๘ เรื่อง สมาชิกในครอบครัว ๓) ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สมาชิกในครอบครัว	- คำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒	๒. ระบุสมาชิกในครอบครัว ๓. เห็นความสำคัญของครอบครัว	ขั้นสอน	๓๐ นาที	๑) ครูและนักเรียนช่วยกันอธิบายความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว และเรียงลำดับของบุคคลในครอบครัว ในแผนผังต้นไม้ ๒) ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาแสดงความคิดเห็นโดยครูใช้คำถาม ดังนี้ - สมาชิกคนในครอบครัวของนักเรียนมีกี่คน มีใครบ้าง - บุคคลใดเป็นหัวหน้าครอบครัวของนักเรียน ๓) ครูเสนอภาพครอบครัวจากสื่อ PowerPoint ๔) ครูเสนอภาพอีกหนึ่งภาพจากสื่อ PowerPoint ซึ่งในสมาชิกครอบครัวประกอบด้วย แม่ ตา ยาย น้องสาวและตัวเอง จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นจากภาพ ทั้ง ๒ ภาพ ดังนี้	๑) นักเรียนและครูช่วยกันอธิบายความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว และเรียงลำดับของบุคคลในครอบครัว ในแผนผังต้นไม้ ๒) นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาแสดงความคิดเห็นโดยครูใช้คำถาม ดังนี้ ๓) นักเรียนสังเกตรูปภาพครอบครัวจากสื่อ PowerPoint ๔) นักเรียนสังเกตภาพครอบครัวจากสื่อ PowerPoint อีกหนึ่งภาพซึ่งในสมาชิกครอบครัวประกอบด้วย แม่ ตา ยาย น้องสาวและตัวเอง		- คำถาม - ใบงานที่ ๘ เรื่องสมาชิกในครอบครัว

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- ภาพทั้ง ๒ ภาพแตกต่างกันอย่างไร - ครอบครัวของนักเรียนเหมือนครอบครัวภาพใด - จำนวนสมาชิกของทั้ง ๒ ครอบครัวส่งผลต่อการเลี้ยงดูหรือไม่ - ครอบครัวทั้ง ๒ ครอบครัวสามารถมีความสุขได้เหมือนกันหรือไม่ อย่างไร			
๓		ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๕) ครูอธิบายคำชี้แจงของใบงานที่ ๗ เรื่อง สมาชิกในครอบครัว และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน	๕) นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง สมาชิกในครอบครัว โดยครูอธิบายคำชี้แจงของใบงาน		
๔		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปครอบครัวเป็นสังคมที่ใกล้ชิดและมีความสำคัญกับเรา การมีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัวจะส่งเสริมให้ครอบครัวอบอุ่น และมีความสุข	นักเรียนและครูร่วมกันสรุปครอบครัวเป็นสังคมที่ใกล้ชิดและมีความสำคัญกับเรา การมีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัวจะส่งเสริมให้ครอบครัวอบอุ่นและมีความสุข		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๘.๑ PowerPoint เรื่อง สมาชิกในครอบครัว
- ๘.๒ ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สมาชิกในครอบครัว
- ๘.๓ ใบงานที่ ๘ เรื่อง สมาชิกในครอบครัว

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๘ เรื่อง สมาชิกในครอบครัว

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	- เนื้อหาถูกต้องสมบูรณ์ - เนื้อหาสมบูรณ์ครบถ้วนในทุกด้าน - ใช้กระบวนการวิเคราะห์แก้ปัญหาที่เหมาะสมในทุกกระบวนการทำงาน	- เนื้อหาผิดพลาด ๑ จุด - เนื้อหาไม่สมบูรณ์ ขาดหายไป ๑ จุด - ใช้กระบวนการวิเคราะห์แก้ปัญหาที่เหมาะสมเกือบทุกกระบวนการทำงาน	- เนื้อหาผิดพลาด ๒ จุด - เนื้อหาไม่สมบูรณ์ ขาดหายไป ๒ จุด - ใช้กระบวนการวิเคราะห์แก้ปัญหาที่เหมาะสมครึ่งหนึ่งของกระบวนการทำงาน	- เนื้อหาผิดพลาดตั้งแต่ ๓ จุดขึ้นไป - เนื้อหาไม่สมบูรณ์ ขาดหายไป ตั้งแต่ ๓ จุดขึ้นไป - ใช้กระบวนการวิเคราะห์แก้ปัญหาที่เหมาะสมในบางกระบวนการทำงาน
๒. ความสวยงาม	- ความสมบูรณ์ความเรียบร้อยของใบงาน - มีการตกแต่งใบงานเพิ่มเติม	- ความสมบูรณ์ความเรียบร้อยของใบงาน - มีการตกแต่งใบงาน	- ความสมบูรณ์ความเรียบร้อยของใบงาน - มีการตกแต่งใบงานบ้างบางส่วน	- ความสมบูรณ์ความเรียบร้อยของใบงาน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	ดี
คะแนน	๓-๔	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๒	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สมาชิกในครอบครัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รักษ์เขารักษ์เรา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สมาชิกในครอบครัว

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



ครอบครัว คือ การอยู่ร่วมกันของกลุ่มบุคคลที่เป็นสมาชิก ซึ่งมีความสัมพันธ์กันผูกพันกัน เช่น ความสัมพันธ์ทางสายเลือด หรือการรับเป็นบุตรบุญธรรม สมาชิกที่มีความสัมพันธ์กันและมีบทบาทและหน้าที่แตกต่างกัน เช่น เป็นบิดา เป็นมารดา เป็นสามีหรือภรรยา หรือเป็นบุตร ฯลฯ

ใบงานที่ ๘ เรื่อง สมาชิกในครอบครัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รักษ์เขารักษ์เรา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สมาชิกในครอบครัว
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำสั่ง ให้นักเรียนวาดภาพพระบายสีสมาชิกในครอบครัวของตนเอง



ชื่อ.....นามสกุล..... ชั้น ป.๒/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง สมาชิกในครอบครัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รักษ์เขารักษ์เรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สมาชิกในครอบครัว
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำสั่ง ให้นักเรียนวาดภาพระบายสีสมาชิกในครอบครัวของตนเอง

การเฉลยใบงานขึ้นอยู่กับดุลพินิจของครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ครอบครัวแสนอบอุ่น

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รักษ์เขารักษ์เรา เวลา ๑ ชั่วโมง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

พ ๒.๑ ป.๒/๑ ระบุบทบาทหน้าที่ของตนเอง และสมาชิกในครอบครัว

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ครอบครัวจะอบอุ่นและมีความสุข สมาชิกในครอบครัวต้องปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างเหมาะสม

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

ระบุสมาชิกในครอบครัว

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

เสนอแนวทางการสร้างความสัมพันธ์อันดีในครอบครัว

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของครอบครัว

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ สมาชิกในครอบครัว

๔.๒ ลำดับความสัมพันธ์ของเครือญาติ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ครอบครัวแสนอบอุ่น
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รักษ์เขารักษ์เรา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑		ขั้นนำ	๕ นาที	๑) ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานจากชั่วโมงที่ผ่านมาหน้าชั้นเรียน ๒) ครูชื่นชมตัวแทนนักเรียนที่นำเสนอผลงาน ๓) ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนในหัวข้อ “ครอบครัวแสนอบอุ่น”	๑) นักเรียนนำเสนอผลงานจากชั่วโมงที่ผ่านมาหน้าชั้นเรียน ๒) นักเรียนชื่นชมตัวแทนนักเรียนที่นำเสนอผลงาน	๑) PowerPoint เรื่อง ครอบครัวแสนอบอุ่น ๒) ใบงานที่ ๙ เรื่อง ครอบครัวแสนอบอุ่น ๓) ใบความรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ครอบครัวแสนอบอุ่น	- คำถาม
๒	๑. ระบุสมาชิกในครอบครัว	ขั้นสอน	๓๐ นาที	๑) ครูเสนอภาพกิจกรรมของครอบครัว โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ - นักเรียนและครอบครัวเคยทำกิจกรรมร่วมกันเหมือนในภาพหรือไม่ - การทำกิจกรรมร่วมกับคนในครอบครัวเหมือนในภาพจะส่งผลอย่างไร	๑) นักเรียนสังเกตจากรูปภาพกิจกรรมของครอบครัว และตอบคำถาม ดังนี้ (แนวคำตอบ : - นักเรียนและครอบครัวเคยทำกิจกรรมร่วมกันเหมือนในภาพหรือไม่ = เคย/ไม่เคย - การทำกิจกรรมร่วมกับคนในครอบครัวเหมือนในภาพจะส่งผลอย่างไร = มีความสุข		- คำถาม - ใบงานที่ ๙ เรื่อง ครอบครัวแสนอบอุ่น

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. เสนอแนวทางการสร้าง ความสัมพันธ์อันดี ในครอบครัว			- นักเรียนและครอบครัวมักทำกิจกรรมใดร่วมกันในวันหยุด และนักเรียนรู้สึกอย่างไร จากการทำกิจกรรมนั้น ๒) ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงกิจกรรมในครอบครัวที่สร้างความสัมพันธ์อันดีให้กับครอบครัว จากสื่อ PowerPoint เรื่อง ครอบครัวแสนอบอุ่น ๓) ครูเสนอภาพครอบครัวใน PowerPoint ซึ่งในสมาชิกครอบครัวประกอบด้วย แม่ ตา ยาย น้องสาวและตัวเอง	- นักเรียนและครอบครัวมักทำกิจกรรมใดร่วมกันในวันหยุดและนักเรียนรู้สึกอย่างไร จากการทำกิจกรรมนั้น (แนวคำตอบ : เล่นกีฬา ไปเที่ยว รู้สึกมีความสุข สนุกสนาน ฯลฯ) ๒) นักเรียนฟังที่ครูอธิบาย และศึกษาใบความรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ครอบครัวแสนอบอุ่น ๓) นักเรียนสังเกตภาพครอบครัวใน PowerPoint ซึ่งในสมาชิกครอบครัวประกอบด้วย แม่ ตา ยาย น้องสาวและตัวเอง		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔) ครูตั้งประเด็นคำถามว่า นักเรียนคิดว่าครอบครัวในรูปภาพนี้อยู่ด้วยกันอย่างมีความสุขหรือไม่ นักเรียนสังเกตจากอะไร	๔) นักเรียนตอบคำถาม โดยครูตั้งประเด็นคำถามว่า นักเรียนคิดว่าครอบครัวในรูปภาพนี้อยู่ด้วยกันอย่างมีความสุขหรือไม่ นักเรียนสังเกตจากอะไร		
๓		ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๕) ครูอธิบายคำชี้แจงของใบงานที่ ๘ เรื่อง ครอบครัวแสนอบอุ่น	๕) นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง ครอบครัวแสนอบอุ่น โดยครูอธิบายคำชี้แจงของใบงาน		
๔	๓ ห็นความสำคัญของครอบครัว	ขั้นสรุป	๕ นาที	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปครอบครัวเป็นสังคมที่ใกล้ชิด และมีความสำคัญกับเรา การมีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว จะส่งเสริมให้ครอบครัวอบอุ่น และมีความสุข	นักเรียนและครูร่วมกันสรุปครอบครัวเป็นสังคมที่ใกล้ชิด และมีความสำคัญกับเรา การมีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว จะส่งเสริมให้ครอบครัวอบอุ่น และมีความสุข		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๘.๑ PowerPoint เรื่อง ครอบครัวแสนอบอุ่น
 ๘.๒ ใบความรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ครอบครัวแสนอบอุ่น
 ๘.๓ ใบงานที่ ๙ เรื่อง ครอบครัวแสนอบอุ่น

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๙ เรื่อง ครอบครัวแสนอบอุ่น

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	- เนื้อหาถูกต้องสมบูรณ์ - เนื้อหาสมบูรณ์ครบถ้วนในทุกด้าน - ใช้กระบวนการวิเคราะห์แก้ปัญหาที่เหมาะสมในทุกกระบวนการทำงาน	- เนื้อหาผิดพลาด ๑ จุด - เนื้อหาไม่สมบูรณ์ ขาดหายไป ๑ จุด - ใช้กระบวนการวิเคราะห์แก้ปัญหาที่เหมาะสมเกือบทุกกระบวนการทำงาน	- เนื้อหาผิดพลาด ๒ จุด - เนื้อหาไม่สมบูรณ์ ขาดหายไป ๒ จุด - ใช้กระบวนการวิเคราะห์แก้ปัญหาที่เหมาะสมครึ่งหนึ่งของกระบวนการทำงาน	- เนื้อหาผิดตั้งแต่ ๓ จุดขึ้นไป - เนื้อหาไม่สมบูรณ์ ขาดหายไป ตั้งแต่ ๓ จุดขึ้นไป - ใช้กระบวนการวิเคราะห์แก้ปัญหาที่เหมาะสมในบางกระบวนการทำงาน
๒. ความสวยงาม	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของใบงาน - มีการตกแต่งใบงานเพิ่มเติม	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของใบงาน - มีการตกแต่งใบงาน	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของใบงาน - มีการตกแต่งใบงานบ้างบางส่วน	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของใบงาน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	ดี
คะแนน	๓-๔	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๒	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

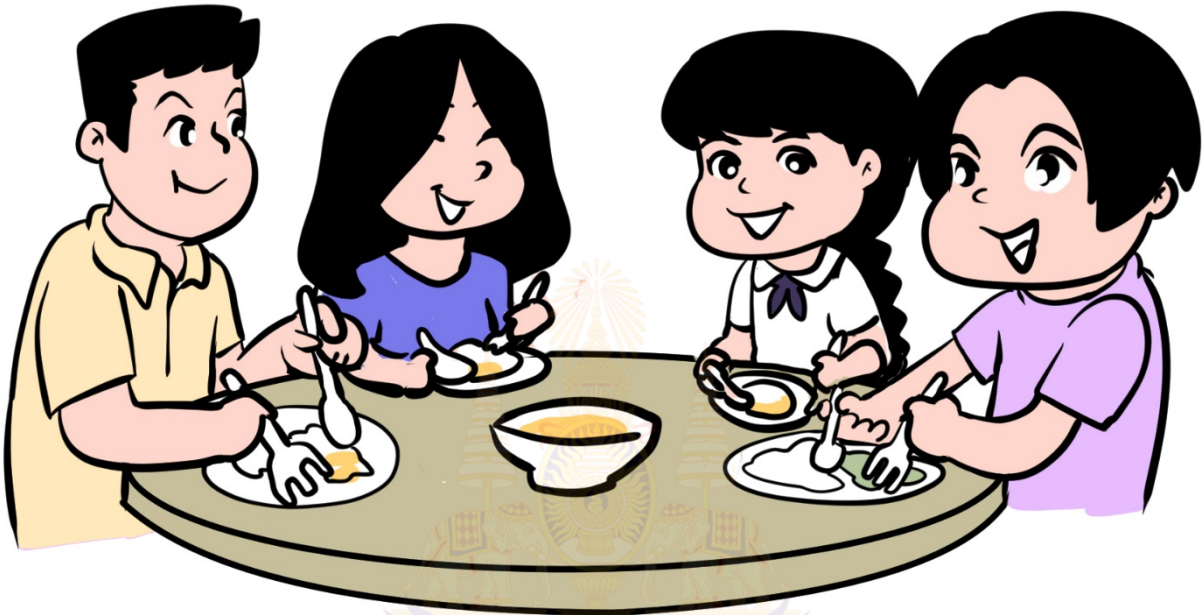
ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ครอบครัวแสนอบอุ่น

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รักษะารักษะเรา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ครอบครัวแสนอบอุ่น

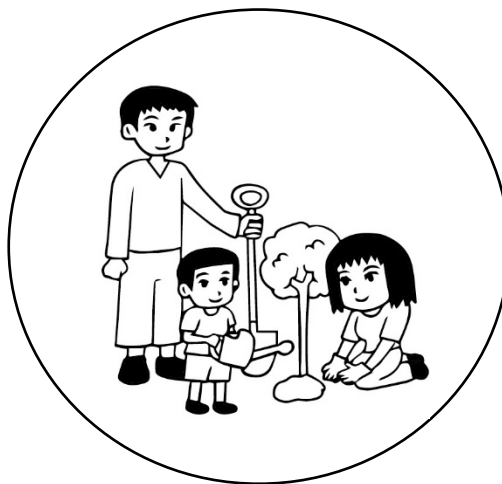
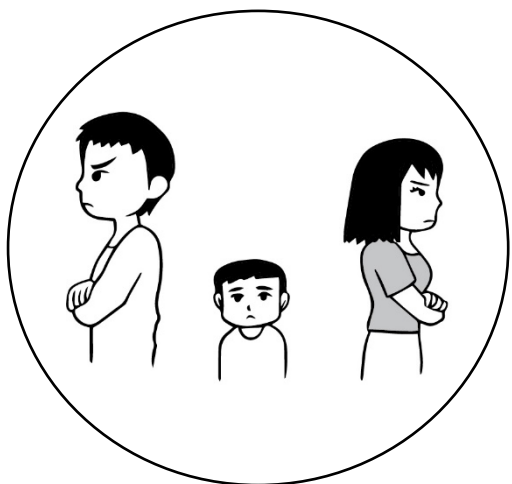
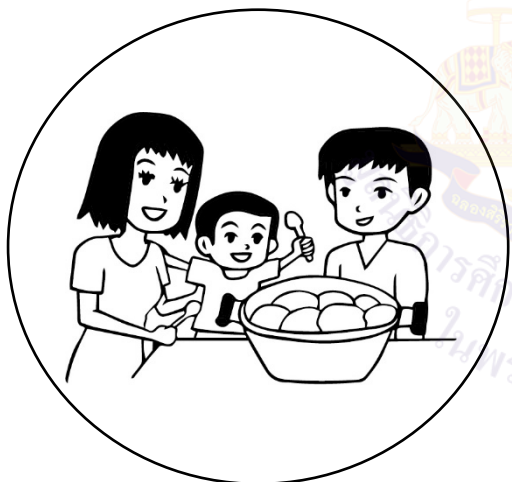
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



สัมพันธ์ภาพในครอบครัวเป็นกุญแจสำคัญของการมีสุขภาพจิตที่แข็งแรงสมบูรณ์ สมาชิกในครอบครัวอยู่ร่วมกันอย่างอบอุ่น อยากมีกิจกรรมกับคนที่บ้าน เช่น รับประทานอาหารเย็นร่วมกัน เล่นกีฬาร่วมกัน มีข่าวร้ายหรือข่าวดีก็อยากจะบอกกับคนที่บ้าน เพื่อขอความช่วยเหลือ หรือร่วมดีอกดีใจ

ใบงานที่ ๙ เรื่อง ครอบครัวแสนอบอุ่น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รักษ์เขารักษ์เรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ครอบครัวแสนอบอุ่น
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีในครอบครัว



ชื่อ.....นามสกุล..... ชั้น ป.๒/..... เลขที่.....

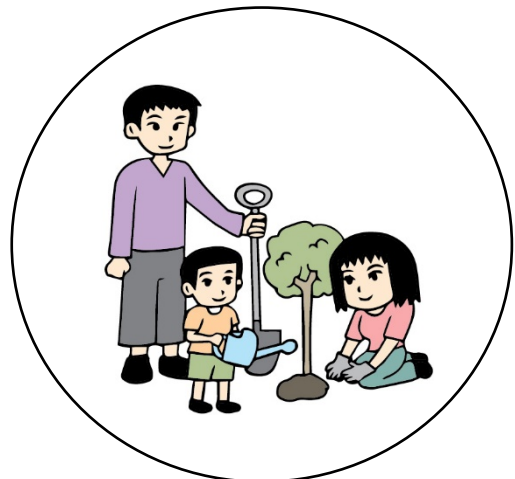
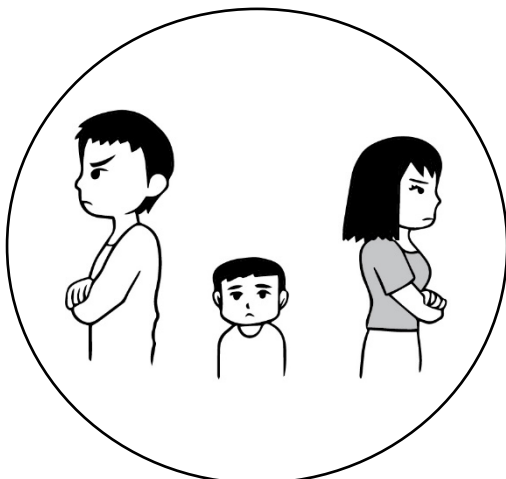
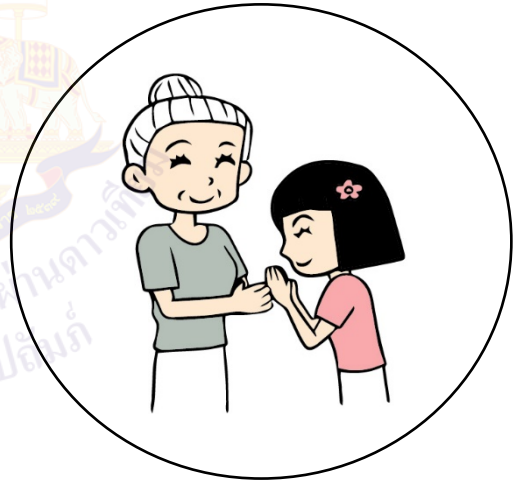
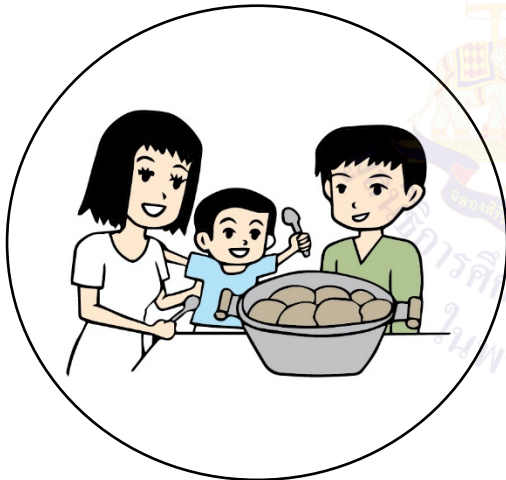
เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง ครอบครัวแสนอบอุ่น

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รักษะารักษะเรา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ครอบครัวแสนอบอุ่น

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีในครอบครัว



ชื่อ.....นามสกุล..... ชั้น ป.๒/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กดี (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รักษ์เขารักษ์เรา เวลา ๑ ชั่วโมง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

พ ๒.๑ ป.๒/๑ ระบุบทบาทหน้าที่ของตนเอง และสมาชิกในครอบครัว

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ครอบครัวจะอบอุ่นและมีความสุข สมาชิกในครอบครัวต้องปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างเหมาะสม

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

ระบุบทบาทหน้าที่ของตนเอง

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นคุณค่าและความสำคัญของตนเอง

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ บทบาทหน้าที่ของตนเอง

๔.๒ การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กดี (๑)

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รักษ์เขารักษ์เรา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑		ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑) ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง เด็กเอ๋ยเด็กดี ๒) ครูถามคำถาม โดยครูใช้ประเด็นคำถาม ดังนี้ - จากเพลงเด็กเอ๋ยเด็กดี มีหน้าที่ก้อย่าง อะไรบ้าง - นักเรียนปฏิบัติตามหน้าที่ของเด็กดีได้ก้อย่าง อะไรบ้าง ๓) ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนในหัวข้อ “เด็กเอ๋ยเด็กดี (๑)”	๑) นักเรียนและครูร่วมกันร้องเพลง เด็กเอ๋ยเด็กดี ๒) นักเรียนร่วมกันตอบคำถามจากประเด็นคำถาม ดังนี้ - จากเพลงเด็กเอ๋ยเด็กดี มีหน้าที่ก้อย่าง อะไรบ้าง - นักเรียนปฏิบัติตามหน้าที่ของเด็กดีได้ก้อย่าง อะไรบ้าง	๑) PowerPoint เรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กดี (๑) ๒) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กดี (๑) ๓) ใบความรู้ที่ ๑๒ เรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กดี (๑) ๔) วิดีโอ เรื่อง บทบาทในครอบครัว	- คำถาม
๒	๑. ระบุบทบาทหน้าที่ของตนเอง	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑) ครูให้นักเรียนดูวิดีโอเรื่อง บทบาทในครอบครัว ๒) จากวิดีโอ เรื่อง บทบาทในครอบครัว ครูให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น จากคำถาม ดังนี้	๑) นักเรียนดูวิดีโอเรื่อง บทบาทในครอบครัว ๒) จากวิดีโอ เรื่อง บทบาทในครอบครัว นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น จากคำถาม ดังนี้		- คำถาม - ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กดี (๑)

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง			- ทำไมทุกคนในครอบครัวจะต้องมีบทบาทหน้าที่ที่แตกต่างกัน - นักเรียนเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไรครอบครัวถึงจะมีความสุข ๓) ครูอธิบายการปฏิบัติตนเป็นเด็กดีของครอบครัวจากสื่อ PowerPoint เรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กดี (๑) ๔) ครูถามนักเรียน โดยครูใช้ประเด็นคำถาม ดังนี้ - สมาชิกในครอบครัวของนักเรียนมีหน้าที่อะไรบ้าง - หน้าที่ของนักเรียนคืออะไร - หน้าที่ที่นักเรียนได้รับมอบหมายที่บ้านคืออะไร - และนักเรียนได้ปฏิบัติหน้าที่ที่นักเรียนได้รับมอบหมายหรือไม่	- ทำไมทุกคนในครอบครัวจะต้องมีบทบาทหน้าที่ที่แตกต่างกัน - นักเรียนเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไรครอบครัวถึงจะมีความสุข ๓) นักเรียนฟังครูอธิบายการปฏิบัติตนเป็นเด็กดีของครอบครัวจากสื่อ PowerPoint และศึกษาใบความรู้ที่ ๑๒ เรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กดี (๑) ๔) นักเรียนร่วมกันตอบคำถามจากประเด็นคำถาม ดังนี้ - สมาชิกในครอบครัวของนักเรียนมีหน้าที่อะไรบ้าง - หน้าที่ของนักเรียนคืออะไร - หน้าที่ที่นักเรียนได้รับมอบหมายที่บ้านคืออะไร - และนักเรียนได้ปฏิบัติหน้าที่ที่นักเรียนได้รับมอบหมายหรือไม่		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓		ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๕) ครูอธิบายคำชี้แจงของใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กดี (๑) และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน	๕) นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กดี (๑) โดยครูอธิบายคำชี้แจงของใบงาน		
๔	๓. เห็นคุณค่าและความสำคัญของตนเอง	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นเด็กดี	นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นเด็กดี		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๘.๑ PowerPoint เรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กดี (๑)
- ๘.๒ ใบความรู้ที่ ๑๒ เรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กดี (๑)
- ๘.๓ ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กดี (๑)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กดี (๑)

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	- เนื้อหาถูกต้องสมบูรณ์ - เนื้อหาสมบูรณ์ครบถ้วนในทุกด้าน - ใช้กระบวนการวิเคราะห์แก้ปัญหาที่เหมาะสมในทุกกระบวนการทำงาน	- เนื้อหาผิดพลาด ๑ จุด - เนื้อหาไม่สมบูรณ์ ขาดหายไป ๑ จุด - ใช้กระบวนการวิเคราะห์แก้ปัญหาที่เหมาะสมเกือบทุกกระบวนการทำงาน	- เนื้อหาผิดพลาด ๒ จุด - เนื้อหาไม่สมบูรณ์ ขาดหายไป ๒ จุด - ใช้กระบวนการวิเคราะห์แก้ปัญหาที่เหมาะสมครึ่งหนึ่งของกระบวนการทำงาน	- เนื้อหาผิดตั้งแต่ ๓ จุดขึ้นไป - เนื้อหาไม่สมบูรณ์ ขาดหายไป ตั้งแต่ ๓ จุดขึ้นไป - ใช้กระบวนการวิเคราะห์แก้ปัญหาที่เหมาะสมในบางกระบวนการทำงาน
๒. ความสวยงาม	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของใบงาน - มีการตกแต่งใบงานเพิ่มเติม	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของใบงาน - มีการตกแต่งใบงาน	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของใบงาน - มีการตกแต่งใบงานบ้างบางส่วน	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของใบงาน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	ดี
คะแนน	๓-๔	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๒	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑๒ เรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กดี (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รักษ์เขารักษ์เรา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กดี (๑)

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน้าที่ของสมาชิก ในครอบครัว

สมาชิกทุกคนต้องปฏิบัติตามหน้าที่ของตนเอง
ครอบครัวจึงจะมีความสุขและเป็นครอบครัวที่สมบูรณ์



ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กดี (๑)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รักษ์เขารักษ์เรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กดี (๑)
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิด แสดงลักษณะและหน้าที่ของเด็กดี พร้อมตกแต่งให้สวยงาม



ชื่อ.....นามสกุล..... ชั้น ป.๒/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กดี (๑)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รักษ์เขารักษ์เรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กดี (๑)
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิด แสดงลักษณะและหน้าที่ของเด็กดี พร้อมตกแต่งให้สวยงาม



การเฉลยใบงานขึ้นอยู่กับดุลพินิจของครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กดี (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รักษ์เขารักษ์เรา เวลา ๑ ชั่วโมง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

พ ๒.๑ ป.๒/๑ ระบุบทบาทหน้าที่ของตนเอง และสมาชิกในครอบครัว

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ครอบครัวจะอบอุ่นและมีความสุข สมาชิกในครอบครัวต้องปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างเหมาะสม

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

ระบุบทบาทหน้าที่ของตนเอง

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นคุณค่าและความสำคัญของตนเอง

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ บทบาทหน้าที่ของตนเอง

๔.๒ การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กดี (๒)

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รักษ์เขารักษ์เรา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑		ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑) ครูถามนักเรียน เมื่อนักเรียนมาโรงเรียน นักเรียนพูดคุยกับใครบ้าง และมีใครไหมที่ไม่ได้พูดคุยกับใครเลย ๒) ครูให้นักเรียนสังเกตภาพนักเรียนไหว้ครูหน้าโรงเรียน และตอบคำถามต่อไปนี้ - เหตุการณ์ในภาพคืออะไร - การกระทำในภาพแสดงถึงอะไร - นักเรียนจำเป็นต้องปฏิบัติเหมือนในภาพนี้หรือไม่ ๓) ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนในหัวข้อ “เด็กเอ๋ยเด็กดี (๒)”	๑) นักเรียนตอบคำถามครูว่า เมื่อนักเรียนมาโรงเรียน นักเรียนพูดคุยกับใครบ้าง และมีใครไหมที่ไม่ได้พูดคุยกับใครเลย ๒) นักเรียนสังเกตภาพ นักเรียนไหว้ครูหน้าโรงเรียน และตอบคำถาม	๑) PowerPoint เรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กดี (๒) ๒) ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กดี (๒) ๓) ใบความรู้ที่ ๑๓ เรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กดี (๒) ๔) วิดีโอ เรื่อง มารยาทในสังคม	คำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒	๑. ระบุบทบาทหน้าที่ของตนเอง ๒. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑) ครูเสนาวิดีโอ เรื่อง มารยาทในสังคม ๒) จากวิดีโอ นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ - นักเรียนคิดว่าตัวละครในวิดีโอมีการกระทำที่เหมาะสมหรือไม่ - ถ้านักเรียนเป็นตัวละครในวิดีโอ นักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร ๓) ครูอธิบายนักเรียนเกี่ยวกับมารยาทที่ควรปฏิบัติกับผู้อื่น โดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กดี (๒)	๑) นักเรียนดูวิดีโอ เรื่อง มารยาทในสังคม ๒) จากวิดีโอ นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ - นักเรียนคิดว่าตัวละครในวิดีโอมีการกระทำที่เหมาะสมหรือไม่ - ถ้านักเรียนเป็นตัวละครในวิดีโอ นักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร ๓) นักเรียนฟังที่ครูอธิบาย และศึกษา ใบความรู้ที่ ๑๓ เรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กดี (๒)		
๓		ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๔) ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๑๒ เรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กดี (๒) และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน	๔) นักเรียนทำใบงานที่ ๑๒ เรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กดี (๒) โดยครูอธิบายคำชี้แจงของใบงาน		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔	๓. เห็นคุณค่าและความสำคัญของตนเอง	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเมื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่น มารยาทในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น จะทำให้เราสามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุข	นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเมื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่น มารยาทในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น จะทำให้เราสามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุข		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๘.๑ PowerPoint เรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กดี (๒)
 ๘.๒ ใบความรู้ที่ ๑๓ เรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กดี (๒)
 ๘.๓ ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กดี (๒)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กดี (๒)

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	- เนื้อหาถูกต้องสมบูรณ์ - เนื้อหาสมบูรณ์ครบถ้วนในทุกด้าน - ใช้กระบวนการวิเคราะห์แก้ปัญหาที่เหมาะสมในทุกกระบวนการทำงาน	- เนื้อหาผิดพลาด ๑ จุด - เนื้อหาไม่สมบูรณ์ขาดหายไป ๑ จุด - ใช้กระบวนการวิเคราะห์แก้ปัญหาที่เหมาะสมเกือบทุกกระบวนการทำงาน	- เนื้อหาผิดพลาด ๒ จุด - เนื้อหาไม่สมบูรณ์ขาดหายไป ๒ จุด - ใช้กระบวนการวิเคราะห์แก้ปัญหาที่เหมาะสมครึ่งหนึ่งของกระบวนการทำงาน	- เนื้อหาผิดตั้งแต่ ๓ จุดขึ้นไป - เนื้อหาไม่สมบูรณ์ขาดหายไป ตั้งแต่ ๓ จุดขึ้นไป - ใช้กระบวนการวิเคราะห์แก้ปัญหาที่เหมาะสมในบางกระบวนการทำงาน
๒. ความสวยงาม	- ความสมบูรณ์ความเรียบร้อยของใบงาน - มีการตกแต่งใบงานเพิ่มเติม	- ความสมบูรณ์ความเรียบร้อยของใบงาน - มีการตกแต่งใบงาน	- ความสมบูรณ์ความเรียบร้อยของใบงาน - มีการตกแต่งใบงานบ้างบางส่วน	- ความสมบูรณ์ความเรียบร้อยของใบงาน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	ดี
คะแนน	๓-๔	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๒	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑๓ เรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กดี (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รักษะเรา รักษะเรา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กดี (๑)

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



ในฐานะของนักเรียนเราต้องมีหน้าที่ตั้งใจเรียนหนังสือ ให้ความเคารพคุณครู มีน้ำใจต่อเพื่อน ๆ และต้องปฏิบัติตาม กฎระเบียบของโรงเรียน เช่น แต่งกายเรียบร้อย มาโรงเรียน ตรงเวลา เข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง เป็นต้น

ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กดี (๒)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รักษ์เขารักษ์เรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กดี (๑)
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

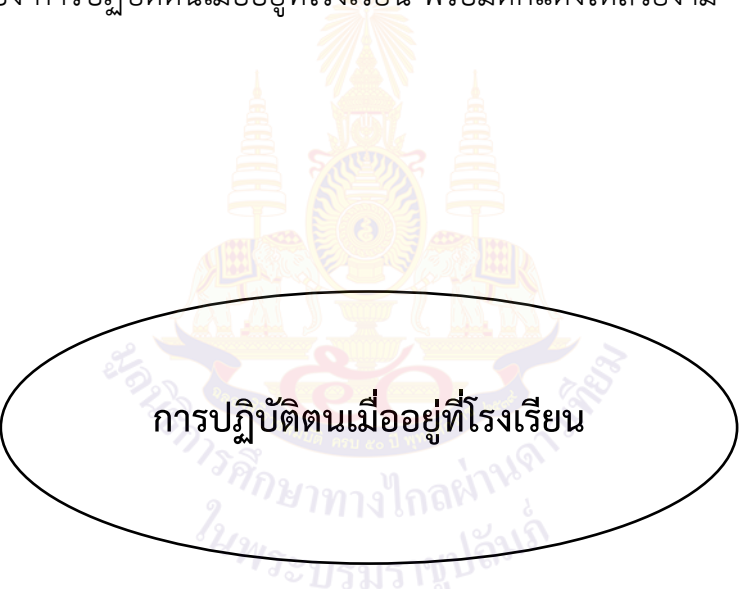
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิด เรื่อง การปฏิบัติตนเมื่ออยู่ที่โรงเรียน พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

การปฏิบัติตนเมื่ออยู่ที่โรงเรียน

ชื่อ.....นามสกุล..... ชั้น ป.๒/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑๑ เรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กดี (๒)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รักษ์เขารักษ์เรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กดี (๑)
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิด เรื่อง การปฏิบัติตนเมื่ออยู่ที่โรงเรียน พร้อมตกแต่งให้สวยงาม



การปฏิบัติตนเมื่ออยู่ที่โรงเรียน

การเฉลยใบงานขึ้นอยู่กับดุลพินิจของครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เพื่อน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รักษ์เขารักษ์เรา เวลา ๑ ชั่วโมง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

พ ๒.๑ ป.๒/๒ บอกความสำคัญของเพื่อน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เพื่อน มีความสำคัญในการเข้าสังคมกับผู้อื่น การปฏิบัติตนเป็นเพื่อนที่ดีจะทำให้เราอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกความสำคัญของเพื่อน

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ปฏิบัติตนเป็นเพื่อนที่ดี

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นคุณค่าและความสำคัญของเพื่อน

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ ความหมายของเพื่อน

๔.๒ ความสำคัญของเพื่อน

๔.๓ การปฏิบัติตนเป็นเพื่อนที่ดี

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เพื่อน

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รักสุขภาพของเรา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	๑. บอกความสำคัญของเพื่อน	ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑) ครูถามนักเรียน เมื่อนักเรียนมาโรงเรียน นักเรียนพูดคุยกับใครบ้าง และมีใครใหม่ที่ไม่ได้พูดคุยกับใครเลย ๒) ครูให้นักเรียนนั่งจับกลุ่ม ๔ คน และร่วมกันแสดงความคิดเห็น จากคำถาม ดังนี้ - การทำงานกลุ่มนักเรียนสามารถทำคนเดียวได้หรือไม่ - เพื่อนมีความสำคัญต่อการทำงานกลุ่มอย่างไร ๓) ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนในหัวข้อ “เพื่อน”	๑) นักเรียนตอบคำถามครูว่า เมื่อนักเรียนมาโรงเรียน นักเรียนพูดคุยกับใครบ้าง และมีใครใหม่ที่ไม่ได้พูดคุยกับใครเลย ๒) นักเรียนนั่งจับกลุ่ม ๔ คน และตอบคำถาม - การทำงานกลุ่มนักเรียนสามารถทำคนเดียวได้หรือไม่ - เพื่อนมีความสำคัญต่อการทำงานกลุ่มอย่างไร	๑) PowerPoint เรื่อง เพื่อน ๒) แผนผังความคิด เรื่องลักษณะของเพื่อนที่ดี ๓) ใบความรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เพื่อน	- คำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒	๒. ปฏิบัติตนเป็นเพื่อนที่ดี ๓. เห็นคุณค่าและความสำคัญของเพื่อน	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑) ครูให้นักเรียนดูรูปการโต้เถียงกันในการทำงาน และให้ร่วมกันแสดงความคิดเห็นจากคำถาม ดังนี้ - จากภาพเกิดเหตุการณ์อะไร - นักเรียนคิดว่าเหตุการณ์ดังกล่าวเกิดมาจากสาเหตุใด - เหตุการณ์นั้นจะส่งผลต่อการทำงานอย่างไรบ้าง - ถ้าอยากให้การทำงานกลุ่มของนักเรียนประสบความสำเร็จ นักเรียนหรือเพื่อต้องปฏิบัติตนอย่างไรในการทำงานกลุ่ม ๒) ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงลักษณะของเพื่อนที่ต้องการให้ร่วมงานในการทำงานกลุ่ม จากสื่ PowerPoint เรื่อง เพื่อน	๑) นักเรียนดูรูปการโต้เถียงกันในการทำงาน และให้ร่วมกันแสดงความคิดเห็นจากคำถาม (แนวคำตอบ : - การถกเถียงกัน การทะเลาะกัน - ไม่เข้าใจกัน ไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนในกลุ่ม - ทำให้งานล่าช้า ไม่ประสบผลสำเร็จ ส่งงานไม่ทันตามกำหนด - ยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน ในกลุ่มมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเอง ฯลฯ) ๒) นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมและศึกษา ใบความรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เพื่อน แสดงความคิดเห็นและฟังที่ครูอธิบายเพิ่มเติม		- คำถาม - แผนผังความคิดเรื่องลักษณะของเพื่อนที่ดี
๓		ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๓) ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน โดยให้แต่ละกลุ่มระดมความคิดในหัวข้อ ลักษณะของเพื่อนที่ดี และบันทึกเป็น	๓) นักเรียนแต่ละกลุ่มทำแผนผังความคิดเรื่อง ลักษณะของเพื่อนที่ดีลงในกระดาษ Flip Chart		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				แผนผังความคิด ลงในกระดาษ Flip Chart ๔) ครูนำตัวอย่างผลงานของนักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน	๔) นักเรียนเสนอแนะเพิ่มเติมจากที่ครูนำเสนอตัวอย่างผลงาน		
๔		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เพื่อนมีความสำคัญในการเข้าสังคมกับผู้อื่น การปฏิบัติตนเป็นเพื่อนที่ดีจะทำให้เราอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	นักเรียนและครูร่วมกันสรุป เพื่อนมีความสำคัญในการเข้าสังคมกับผู้อื่น การปฏิบัติตนเป็นเพื่อนที่ดีจะทำให้เราอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ PowerPoint เรื่อง

๘.๒ ใบความรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เพื่อน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

แผนผังความคิดเรื่อง ลักษณะของเพื่อนที่ดี

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา (ลักษณะของ เพื่อนที่ดี)	- เนื้อหาถูกต้องสมบูรณ์ - เนื้อหาสมบูรณ์ครบถ้วนในทุกด้าน - ใช้กระบวนการวิเคราะห์แก้ปัญหาที่เหมาะสมในทุกกระบวนการทำงาน	- เนื้อหาผิดพลาด ๑ จุด - เนื้อหาไม่สมบูรณ์ขาดหายไป ๑ จุด - ใช้กระบวนการวิเคราะห์แก้ปัญหาที่เหมาะสมเกือบทุกกระบวนการทำงาน	- เนื้อหาผิดพลาด ๒ จุด - เนื้อหาไม่สมบูรณ์ขาดหายไป ๒ จุด - ใช้กระบวนการวิเคราะห์แก้ปัญหาที่เหมาะสมครึ่งหนึ่งของกระบวนการทำงาน	- เนื้อหาผิดพลาดตั้งแต่ ๓ จุดขึ้นไป - เนื้อหาไม่สมบูรณ์ขาดหายไป ตั้งแต่ ๓ จุดขึ้นไป - ใช้กระบวนการวิเคราะห์แก้ปัญหาที่เหมาะสมในบางกระบวนการทำงาน
๒. ความสวยงาม	- ความสมบูรณ์ความเรียบร้อยของใบงาน - มีการตกแต่งใบงานเพิ่มเติม	- ความสมบูรณ์ความเรียบร้อยของใบงาน - มีการตกแต่งใบงาน	- ความสมบูรณ์ความเรียบร้อยของใบงาน - มีการตกแต่งใบงานบ้างบางส่วน	- ความสมบูรณ์ความเรียบร้อยของใบงาน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	ดี
คะแนน	๓-๔	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๒	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เพื่อน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รักษ์เขารักษ์เรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เพื่อน

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



เพื่อน คือ ผู้ที่รักใคร่ชอบพอกัน แล้วกระทำความดี
ต่อกัน เพื่อให้อยู่ร่วมกันได้ ไม่เลือกเพศวัย ความรู้ ชาติ
ศาสนา ผู้ร่วมฐานะ ผู้อยู่ในสภาพ ลักษณะเดียวกัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เพื่อนรัก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รักษ์เขารักษ์เรา เวลา ๑ ชั่วโมง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

พ ๒.๑ ป.๒/๒ บอกความสำคัญของเพื่อน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เพื่อน มีความสำคัญในการเข้าสังคมกับผู้อื่น การปฏิบัติตนเป็นเพื่อนที่ดีจะทำให้เราอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกความสำคัญของเพื่อน

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ปฏิบัติตนเป็นเพื่อนที่ดี

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นคุณค่าและความสำคัญของเพื่อน

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ ความหมายของเพื่อน

๔.๒ ความสำคัญของเพื่อน

๔.๓ การปฏิบัติตนเป็นเพื่อนที่ดี

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เพื่อนรัก

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รักษ์เขารักษ์เรา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	๑. บอกความสำคัญของเพื่อน	ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑) ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยใช้คำถามดังนี้ - นักเรียนสนิทกับใครมากที่สุด - ทำไมถึงสนิทกับเพื่อนคนนี้ ๒) ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง โอ้เพื่อนรัก และทำท่าทางประกอบ ๓) ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนในหัวข้อ “เพื่อนรัก”	๑) นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นจากคำถาม ๒) นักเรียนและครูร่วมกันร้องเพลง โอ้เพื่อนรัก และทำท่าทางประกอบ	๑) PowerPoint เรื่อง เพื่อนรัก ๒) ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง เพื่อนรัก ๓) เพลง โอ้เพื่อนรัก ๔) ใบความรู้ที่ ๑๒ เรื่อง เพื่อนรัก ๕) วิดีโอเกี่ยวกับเพื่อน	คำถาม
๒	๒. ปฏิบัติตนเป็นเพื่อนที่ดี	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑) ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกถึงลักษณะของเพื่อนที่ดี ๒) ครูให้นักเรียนดูวิดีโอเกี่ยวกับเพื่อน	๑) นักเรียนช่วยกันบอกถึงลักษณะของเพื่อนที่ดี ๒) นักเรียนดูวิดีโอเกี่ยวกับเพื่อน		- คำถาม - ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง เพื่อนรัก

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๓. เห็นคุณค่าและความสำคัญของเพื่อน			๓) จากวิดีโอ ครูถามคำถามดังนี้ - นักเรียนคิดว่าตัวละครในวิดีโอมีการกระทำที่เหมาะสมหรือไม่ - ถ้านักเรียนเป็นตัวละครในวิดีโอ นักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร - เพื่อนสนิทของนักเรียนมีลักษณะเหมือนกับในวิดีโอหรือไม่ ๔) ครูให้ตัวแทนนักเรียนเล่าให้ฟังถึงความประทับใจของเพื่อนสนิท ๕) ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับลักษณะของเพื่อนที่ดี ผ่านสื่อ PowerPoint เรื่อง เพื่อนรัก	๓) นักเรียนตอบคำถาม - นักเรียนคิดว่าตัวละครในวิดีโอมีการกระทำที่เหมาะสมหรือไม่ - ถ้านักเรียนเป็นตัวละครในวิดีโอ นักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร - เพื่อนสนิทของนักเรียนมีลักษณะเหมือนกับในวิดีโอหรือไม่ ๔) ตัวแทนนักเรียนเล่าให้ฟังถึงความประทับใจของเพื่อนสนิท ๕) นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติม และศึกษาใบความรู้ที่ ๑๕ เรื่อง เพื่อนรัก		
๓		ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๖) ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๑๒ เรื่อง เพื่อนรัก และดูแลการทำกิจกรรมในห้องเรียน	๖) นักเรียนทำใบงานที่ ๑๒ เรื่อง เพื่อนรัก โดยครูอธิบายคำชี้แจงของใบงาน		
๔		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเพื่อนมีความสำคัญในการเข้าสังคมกับผู้อื่น การปฏิบัติตนเป็นเพื่อนที่ดีจะทำให้เราอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	นักเรียนและครูร่วมกันสรุป เพื่อนมีความสำคัญในการเข้าสังคมกับผู้อื่น การปฏิบัติตนเป็นเพื่อนที่ดีจะทำให้เราอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๘.๑ PowerPoint เรื่อง เพื่อนรัก
 ๘.๒ ใบความรู้ที่ ๑๕ เรื่อง เพื่อนรัก
 ๘.๓ ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง เพื่อนรัก

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
 ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง เพื่อนรัก

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา (ลักษณะของเพื่อนที่ดี)	- เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ - เนื้อหาสมบูรณ์ ครบถ้วนในทุกด้าน - ใช้กระบวนการ วิเคราะห์แก้ปัญหา ที่เหมาะสมในทุก กระบวนการทำงาน	- เนื้อหาผิดพลาด ๑ จุด - เนื้อหาไม่สมบูรณ์ ขาดหายไป ๑ จุด - ใช้กระบวนการ วิเคราะห์แก้ปัญหา ที่เหมาะสมเกือบทุก กระบวนการทำงาน	- เนื้อหาผิดพลาด ๒ จุด - เนื้อหาไม่สมบูรณ์ ขาดหายไป ๒ จุด - ใช้กระบวนการ วิเคราะห์แก้ปัญหา ที่เหมาะสมครึ่งหนึ่ง ของกระบวนการ ทำงาน	- เนื้อหาผิดตั้งแต่ ๓ จุดขึ้นไป - เนื้อหาไม่สมบูรณ์ ขาดหายไป ตั้งแต่ ๓ จุดขึ้นไป - ใช้กระบวนการ วิเคราะห์แก้ปัญหา ที่เหมาะสมในบาง กระบวนการทำงาน
๒. ความสวยงาม	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน - มีการตกแต่งใบงาน เพิ่มเติม	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน - มีการตกแต่งใบงาน	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน - มีการตกแต่งใบงาน บ้างบางส่วน	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	ดี
คะแนน	๓-๔	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๒	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

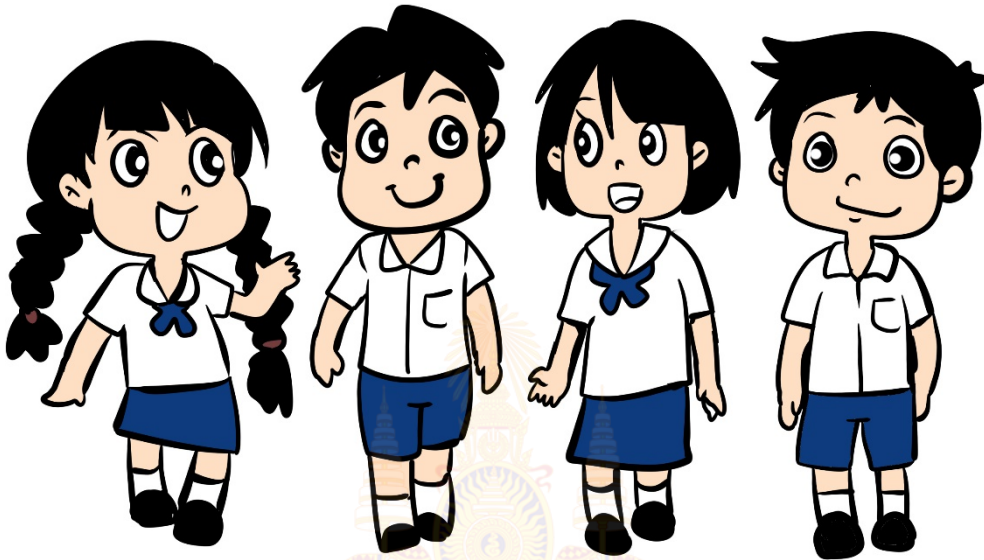
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑๕ เรื่อง เพื่อนรัก
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รักษ์เขารักษ์เรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เพื่อนรัก

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



ลักษณะของเพื่อนที่ดี

- ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน
- รับฟังความคิดเห็น
- ช่วยเหลือในยามเดือดร้อน
- มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
- ให้คำแนะนำ ชักจูงไปในทางที่ถูกต้อง

ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง เพื่อนรัก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รักษ์เขารักษ์เรา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เพื่อนรัก

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพ ระบายสี เพื่อนสนิทของตนเอง ระบุชื่อและอธิบายถึงเพื่อนสนิทของนักเรียนสั้น ๆ



เพื่อนสนิทของฉัน ชื่อ

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล..... ชั้น ป.๒/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑๒ เรื่อง เพื่อนรัก
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รักษ์เขารักษ์เรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เพื่อนรัก
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพ ระบายสี เพื่อนสนิทของตนเอง ระบุชื่อและอธิบายถึงเพื่อนสนิทของ
นักเรียนสั้น ๆ



เพื่อนสนิทของฉัน ชื่อ

.....
.....
.....
.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ป.๒/..... เลขที่.....

การเฉลยใบงานขึ้นอยู่กับดุลพินิจของครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ฉันเพื่อนเธอ เธอเพื่อนฉัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รักษ์เขารักษ์เรา เวลา ๑ ชั่วโมง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

พ ๒.๑ ป.๒/๒ บอกความสำคัญของเพื่อน

พ ๒.๑ ป.๒/๓ ระบุพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เพื่อน มีความสำคัญในการเข้าสังคมกับผู้อื่น การปฏิบัติตนเป็นเพื่อนที่ดีจะทำให้เราอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

ระบุพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับเพศ

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นคุณค่าและความสำคัญของเพื่อน

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ

๔.๒ การวางตัวให้เหมาะสมต่อเพศตรงข้าม

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ฉันเพื่อนเธอ เธอเพื่อนฉัน
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รักษ์เขารักษ์เรา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑		ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑) ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง โอ้เพื่อนรัก และทำท่าทางประกอบ ๒) ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกลักษณะของเพื่อนที่ดี ๓) ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนในหัวข้อ “ฉันเพื่อนเธอ เธอเพื่อนฉัน”	๑) นักเรียนและครูร่วมกันร้องเพลง โอ้เพื่อนรัก และทำท่าทางประกอบ ๒) นักเรียนช่วยกันบอกลักษณะของเพื่อนที่ดี	๑) PowerPoint เรื่อง เพื่อนรัก ๒) ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง ฉันเพื่อนเธอ เธอเพื่อนฉัน ๓) ใบความรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฉันเพื่อนเธอ เธอเพื่อนฉัน	คำถาม
๒	๑. ระบุพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑) ครูสุ่มจับคู่ให้นักเรียนกับเพื่อนต่างเพศ ๒) ครูให้นักเรียนสำรวจความเหมือนและความแตกต่างของตนเองกับเพื่อน	๑) นักเรียนจับคู่กับเพื่อนต่างเพศ โดยครูเป็นผู้สุ่มคู่ให้กับนักเรียน ๒) นักเรียนสำรวจความเหมือนและความแตกต่างของตนเองกับเพื่อน		- คำถาม - ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง ฉันเพื่อนเธอ เธอเพื่อนฉัน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. ปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับเพศ			๓) ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกสิ่งที่ได้จากการสำรวจ ๔) ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงความเหมือนและความแตกต่างของเพศหญิงและเพศชาย จากสื่อ PowerPoint ๕) ครูให้นักเรียนดูรูปภาพและร่วมกันแสดงความคิดเห็นจากคำถาม ดังนี้ ภาพ ๑ เด็กผู้ชายรังแกเด็กผู้หญิง ภาพ ๒ เด็กผู้หญิงขว้างปาสิ่งของใส่เด็กผู้ชาย - จากภาพนักเรียนเห็นอะไร - นักเรียนเห็นแล้วรู้สึกอย่างไร - นักเรียนคิดว่าถ้านักเรียนเป็นเด็กในภาพจะทำอย่างไร ๖) ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับเพศ	๓) นักเรียนช่วยกันบอกสิ่งที่ได้จากการสำรวจ ๔) นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมและศึกษาใบความรู้ที่ ๑๖ เรื่องฉันเพื่อนเธอ เธอเพื่อนฉัน ๕) นักเรียนดูรูปภาพและร่วมกันแสดงความคิดเห็นจากคำถาม (แนวคำตอบ ภาพ ๑ เด็กผู้ชายรังแกเด็กผู้หญิง - จากภาพที่ ๑ เห็นเด็กผู้ชายรังแกเด็กผู้หญิง จากภาพที่ ๒ เห็นเด็กผู้หญิงขว้างปาสิ่งของใส่เด็กผู้ชาย - เห็นแล้วรู้สึกไม่ชอบ - ถ้าเป็นเด็กในภาพจะขอโทษ และไม่รังแก ไม่ขว้างปาสิ่งของใส่เพื่อน) ๖) นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติม		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓		ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๗) ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๑๓ เรื่อง ฉันเพื่อนเธอ เพื่อนฉัน และดูแลการทำกิจกรรมในห้องเรียน	๗) นักเรียนบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ลงในใบงานที่ ๑๓ เรื่อง ฉันเพื่อนเธอ เพื่อนฉัน โดยครูอธิบายคำชี้แจงของใบงาน		
๔	๓. เห็นคุณค่าและความสำคัญของเพื่อน	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	ครูและนักเรียนสรุปเกี่ยวกับความสำคัญของเพื่อน การที่เราอยู่ร่วมกันในสังคมควรมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เพราะการมีเพื่อนจะทำให้เรามีความสุข	นักเรียนและครูสรุปเกี่ยวกับความสำคัญของเพื่อน การที่เราอยู่ร่วมกันในสังคมควรมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เพราะการมีเพื่อนจะทำให้เรามีความสุข		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๘.๑ PowerPoint เรื่อง ฉันเพื่อนเธอ เธอเพื่อนฉัน
 ๘.๒ ใบความรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฉันเพื่อนเธอ เธอเพื่อนฉัน
 ๘.๓ ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง ฉันเพื่อนเธอ เธอเพื่อนฉัน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง ฉันเพื่อนเธอ เธอเพื่อนฉัน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา (พฤติกรรมที่เหมาะสม กับเพศ)	- เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ - เนื้อหาสมบูรณ์ ครบถ้วนในทุกด้าน - ใช้กระบวนการ วิเคราะห์แก้ปัญหา ที่เหมาะสมในทุก กระบวนการทำงาน	- เนื้อหาผิดพลาด ๑ จุด - เนื้อหาไม่สมบูรณ์ ขาดหายไป ๑ จุด - ใช้กระบวนการ วิเคราะห์แก้ปัญหา ที่เหมาะสมเกือบทุก กระบวนการทำงาน	- เนื้อหาผิดพลาด ๒ จุด - เนื้อหาไม่สมบูรณ์ ขาดหายไป ๒ จุด - ใช้กระบวนการ วิเคราะห์แก้ปัญหา ที่เหมาะสมครึ่งหนึ่ง ของกระบวนการ ทำงาน	- เนื้อหาผิดตั้งแต่ ๓ จุดขึ้นไป - เนื้อหาไม่สมบูรณ์ ขาดหายไป ตั้งแต่ ๓ จุดขึ้นไป - ใช้กระบวนการ วิเคราะห์แก้ปัญหา ที่เหมาะสมในบาง กระบวนการทำงาน
๒. ความสวยงาม	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน - มีการตกแต่งใบงาน เพิ่มเติม	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน - มีการตกแต่งใบงาน	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน - มีการตกแต่งใบงาน บ้างบางส่วน	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	ดี
คะแนน	๓-๔	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๒	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฉันเพื่อนเธอ เธอเพื่อนฉัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รักซ์เขารักซ์เรา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ฉันเพื่อนเธอ เธอเพื่อนฉัน
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับเพศตรงข้าม

- ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
- ไม่ใช้คำพูดหยาบคาย
- ให้เกียรติเพศตรงข้ามเสมอ
- ไม่เล่นกันอย่างรุนแรง
- ชักชวนให้ทำในสิ่งที่ดี

ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง ฉันเพื่อนเธอ เธอเพื่อนฉัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รักษ์เขารักษ์เรา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ฉันเพื่อนเธอ เธอเพื่อนฉัน

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนสัมภาษณ์เพื่อนด้วยประเด็นคำถามต่อไปนี้ และวาดภาพเพื่อนที่นักเรียนสัมภาษณ์

๑. ชื่อจริงของเธอ_____
๒. ชื่อเล่นของเธอ_____
๓. เธอเกิดวันที่_____
๔. เธอชอบสี_____
๕. เธอชอบเรียนวิชา_____
๖. เธอคิดว่าเธอเก่งวิชา_____
๗. เวลาว่างเธอชอบทำกิจกรรม_____
๘. เธอคิดว่าฉันมีนิสัยอย่างไร_____

คนนี้เป็นเพื่อนของฉัน



ชื่อ.....นามสกุล..... ชั้น ป.๒/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑๓ เรื่อง ฉันเพื่อนเธอ เธอเพื่อนฉัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รักษ์เขารักษ์เรา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ฉันเพื่อนเธอ เธอเพื่อนฉัน

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนสัมภาษณ์เพื่อนด้วยประเด็นคำถามต่อไปนี้ และวาดภาพเพื่อนที่นักเรียนสัมภาษณ์

๑. ชื่อจริงของเธอ_____
๒. ชื่อเล่นของเธอ_____
๓. เธอเกิดวันที่_____
๔. เธอชอบสี_____
๕. เธอชอบเรียนวิชา_____
๖. เธอคิดว่าเธอเก่งวิชา_____
๗. เวลาว่างเธอชอบทำกิจกรรม_____
๘. เธอคิดว่าฉันมีนิสัยอย่างไร_____

คนนี้เป็นเพื่อนของฉัน

การเฉลยใบงานขึ้นอยู่กับดุลพินิจของครูผู้สอน

ชื่อ.....นามสกุล..... ชั้น ป.๒/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เพศชายและเพศหญิง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รักษ์เขารักษ์เรา เวลา ๑ ชั่วโมง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

พ ๒.๑ ป.๒/๒ บอกความสำคัญของเพื่อน

พ ๒.๑ ป.๒/๓ ระบุพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ

พ ๒.๑ ป.๒/๔ อธิบายความภาคภูมิใจในความเป็นเพศหญิง หรือเพศชาย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เพศชายและเพศหญิง มีความแตกต่างกันทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ และการกระทำหรือการแสดงออก
ที่เรียกว่า พฤติกรรม ที่มีความแตกต่างกัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

ระบุพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับเพศ

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นคุณค่าและความสำคัญของเพศ

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ

๔.๒ การวางตัวให้เหมาะสมต่อเพศตรงข้าม

๔.๓ ลักษณะของเพศชายและเพศหญิง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เพศชายและเพศหญิง

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รักสุขภาพของเรา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑		ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑) ครูเขียนคำว่า สวัสดิ์ศรีรับ และ สวัสดิ์ค๊ะ บนกระดาน ๒) ครูให้นักเรียนสังเกตสิ่งที่ครูเขียนบนกระดาน และตอบคำถามต่อไปนี้ - คำสองคำนี้แตกต่างกันอย่างไร - คำสองคำนี้ใช้กับใคร และใช้อย่างไร ๓) ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนในหัวข้อ “เพศชายและเพศหญิง”	๑) หลังจากนักเรียนบอกทำความเข้าใจ ครูเขียนคำว่า สวัสดิ์ศรีรับ และ สวัสดิ์ค๊ะ บนกระดาน ๒) นักเรียนสังเกตสิ่งที่ครูเขียนบนกระดาน และตอบคำถามต่อไปนี้ - คำสองคำนี้แตกต่างกันอย่างไร - คำสองคำนี้ใช้กับใคร และใช้อย่างไร	๑) PowerPoint เรื่อง เพศชายและเพศหญิง ๒) ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง เพศชายและเพศหญิง ๓) ใบความรู้ที่ ๑๗ เรื่อง เพศชายและเพศหญิง	- คำถาม
๒	๑. ระบุพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑) ครูให้จับคู่กับเพื่อนต่างเพศ โดยเป็นคู่จากกิจกรรมในชั่วโมงที่ผ่านมา	๑) นักเรียนจับคู่กับเพื่อนต่างเพศ โดยเป็นคู่จากกิจกรรมในชั่วโมงที่ผ่านมา		- คำถาม - ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง เพศชายและเพศหญิง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. ปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับเพศ			๒) ครูให้นักเรียนสำรวจความเหมือนและความแตกต่างของตนเองกับเพื่อน และให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามโดยแต่ละเขียนลงในกระดาษที่ครูแจกให้ - สิ่งที่มีเพื่อนมีเหมือน/คล้ายกับนักเรียน - สิ่งที่นักเรียนชอบในตัวเพื่อน - สิ่งที่นักเรียนไม่ชอบในตัวเพื่อนหรืออยากให้ปรับปรุง ๓) ครูสุ่มตัวแทนนักเรียน ๒-๓ คู่ ออกมานำเสนอจากการที่สำรวจเพื่อน ๔) ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ จากสื่อ PowerPoint เรื่อง เพศชายและเพศหญิง	๒) นักเรียนสำรวจความเหมือนและความแตกต่างของตนเองกับเพื่อน ๓) นักเรียนตัวแทนนำเสนอจากการที่สำรวจเพื่อนหน้าชั้นเรียน ๔) นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติม และศึกษาใบความรู้ที่ ๑๗ เรื่อง เพศชายและเพศหญิง		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓		ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๕) ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๑๔ เรื่อง เพศชายและเพศหญิง และดูแลการทำกิจกรรมในห้องเรียน ๖) ครูช่วยนักเรียนนำเสนอใบงานที่ ๑๔ เรื่อง เพศชายและเพศหญิง	๕) นักเรียนช่วยกันทำแผนผังความคิด เรื่อง ลักษณะของเพศชายและเพศหญิง ในใบงานที่ ๑๔ เรื่อง เพศชายและเพศหญิง โดยครูอธิบายคำชี้แจงของใบงาน ๖) นักเรียนช่วยกันนำเสนอใบงานที่ ๑๔ เรื่อง เพศชายและเพศหญิง		
๔	๓. เห็นคุณค่าและความสำคัญของเพศ	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เพศชายและเพศหญิง มีความแตกต่างกันทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ และการกระทำหรือการแสดงออก ที่เรียกว่า พฤติกรรม ที่มีความแตกต่างกัน	นักเรียนและครูร่วมกันสรุป เพศชายและเพศหญิง มีความแตกต่างกันทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ และการกระทำหรือการแสดงออก ที่เรียกว่า พฤติกรรม ที่มีความแตกต่างกัน		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๘.๑ PowerPoint เรื่อง เพศชายและเพศหญิง
- ๘.๒ ใบความรู้ที่ ๑๗ เรื่อง เพศชายและเพศหญิง
- ๘.๓ ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง เพศชายและเพศหญิง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง เพศชายและเพศหญิง

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา (พฤติกรรมที่เหมาะสม กับเพศ)	- เนื้อหาถูกต้องสมบูรณ์ - เนื้อหาสมบูรณ์ครบถ้วนในทุกด้าน - ใช้กระบวนการวิเคราะห์แก้ปัญหาที่เหมาะสมในทุกกระบวนการทำงาน	- เนื้อหาผิดพลาด ๑ จุด - เนื้อหาไม่สมบูรณ์ ขาดหายไป ๑ จุด - ใช้กระบวนการวิเคราะห์แก้ปัญหาที่เหมาะสมเกือบทุกกระบวนการทำงาน	- เนื้อหาผิดพลาด ๒ จุด - เนื้อหาไม่สมบูรณ์ ขาดหายไป ๒ จุด - ใช้กระบวนการวิเคราะห์แก้ปัญหาที่เหมาะสมครึ่งหนึ่งของกระบวนการทำงาน	- เนื้อหาผิดตั้งแต่ ๓ จุดขึ้นไป - เนื้อหาไม่สมบูรณ์ ขาดหายไป ตั้งแต่ ๓ จุดขึ้นไป - ใช้กระบวนการวิเคราะห์แก้ปัญหาที่เหมาะสมในบางกระบวนการทำงาน
๒. ความสวยงาม	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของใบงาน - มีการตกแต่งใบงานเพิ่มเติม	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของใบงาน - มีการตกแต่งใบงาน	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของใบงาน - มีการตกแต่งใบงานบ้างบางส่วน	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของใบงาน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	ดี
คะแนน	๓-๔	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๒	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

ใบความรู้ที่ ๑๗ เรื่อง เพศชายและเพศหญิง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รักสุขภาพรักเรา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เพศชายและเพศหญิง

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เพศชายและเพศหญิงแต่ละเพศจะมีลักษณะที่
แตกต่างกันออกไป โดยเฉพาะอวัยวะเพศที่จะ
แสดงว่าเป็นเพศชายหรือเพศหญิง



ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง เพศชายและเพศหญิง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รักษ์เขารักษ์เรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เพศชายและเพศหญิง
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิด เรื่อง เพศชายและเพศหญิง พร้อมตกแต่งให้สวยงาม



ชื่อ.....นามสกุล..... ชั้น ป.๒/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑๔ เรื่อง เพศชายและเพศหญิง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รักสุขภาพรักเรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เพศชายและเพศหญิง
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิด เรื่อง เพศชายและเพศหญิง พร้อมตกแต่งให้สวยงาม



การเฉลยใบงานขึ้นอยู่กับดุลพินิจของครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การปฏิบัติตนต่อเพศตรงข้าม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รักษ์เขารักษ์เรา เวลา ๑ ชั่วโมง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

พ ๒.๑ ป.๒/๒ บอกความสำคัญของเพื่อน

พ ๒.๑ ป.๒/๓ ระบุพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ

พ ๒.๑ ป.๒/๔ อธิบายความภาคภูมิใจในความเป็นเพศหญิง หรือเพศชาย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เพศชายและเพศหญิง มีพฤติกรรมที่มีความแตกต่างกัน แต่การอยู่ร่วมกันในสังคมจะต้องแสดงมารยาทที่เหมาะสมกับเพศและกาลเทศะ จะทำให้เราสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

ระบุพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับเพศ

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นคุณค่าและความสำคัญของเพศ

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ

๔.๒ การวางตัวให้เหมาะสมต่อเพศตรงข้าม

๔.๓ ลักษณะของเพศชายและเพศหญิง

๔.๔ มารยาททางสังคม

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การปฏิบัติตนต่อเพศตรงข้าม

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รักษ์เขารักษ์เรา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑		ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑) ครูและนักเรียนทบทวนความรู้เกี่ยวกับเพศชายและเพศหญิงโดยให้นักเรียนช่วยกันบอกความแตกต่างระหว่างเพศชายและเพศหญิง ๒) ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนในหัวข้อ “การปฏิบัติตนต่อเพศตรงข้าม”	๑) นักเรียนทบทวนความรู้เกี่ยวกับเพศชายและเพศหญิงโดยให้นักเรียนช่วยกันบอกความแตกต่างระหว่างเพศชายและเพศหญิง	๑) PowerPoint เรื่อง การปฏิบัติตนต่อเพศตรงข้าม ๒) ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง การปฏิบัติตนต่อเพศตรงข้าม ๓) วิดีโอเรื่อง การใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น ๔) ใบความรู้ที่ ๑๘ เรื่อง การปฏิบัติตนต่อเพศตรงข้าม	- คำถาม
๒	๑. ระบุพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑) ครูให้นักเรียนดูวิดีโอ เรื่อง การใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น ๒) ครูให้นักเรียนสังเกตจากวิดีโอที่นักเรียนได้ดู และตอบคำถามต่อไปนี้ นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไรในการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น โดยให้นักเรียนตอบทีละกลุ่ม	๑) นักเรียนดูวิดีโอ เรื่อง การใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น ๒) นักเรียนสังเกตจากวิดีโอที่นักเรียนได้ดู และตอบคำถามต่อไปนี้ นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไรในการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น โดยให้นักเรียนตอบทีละกลุ่ม		- คำถาม - แสดงบทบาทสมมติจากสถานการณ์ที่กำหนด

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. ปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับเพศ			๓) ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงการปฏิบัติตนต่อเพศตรงข้าม จากสื่อ PowerPoint ๔) ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจับฉลากสถานการณ์ ดังนี้ ๕) ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติจากสถานการณ์ที่จับฉลากได้ ๖) ครูเสนอแนะเพิ่มเติมถึงการแสดงบทบาทสมมติของแต่ละกลุ่ม	๓) นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมถึงการปฏิบัติตนต่อเพศตรงข้าม จากสื่อ PowerPoint และศึกษาใบความรู้ที่ ๑๘ เรื่อง การปฏิบัติตนต่อเพศตรงข้าม ๔) นักเรียนแต่ละกลุ่มจับฉลากสถานการณ์ ๕) นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติจากสถานการณ์ที่จับฉลากได้ ๖) นักเรียนแสดงความคิดเห็นถึงการแสดงบทบาทสมมติของเพื่อนแต่ละกลุ่ม		- ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง การปฏิบัติตนต่อเพศตรงข้าม
๓		ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๗) ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๑๕ เรื่อง ปฏิบัติตนต่อเพศตรงข้ามและดูแลการทำกิจกรรมในห้องเรียน	๗) นักเรียนทำใบงานที่ ๑๕ เรื่อง ปฏิบัติตนต่อเพศตรงข้าม โดยครูอธิบายคำชี้แจงของใบงาน		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔	๓. เห็นคุณค่าและความสำคัญของเพศ	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเพศชายและเพศหญิง มีพฤติกรรมที่มีความแตกต่างกัน แต่การอยู่ร่วมกันในสังคมจะต้องแสดงมารยาทที่เหมาะสมกับเพศและกาลเทศะ จะทำให้เราสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	นักเรียนและครู เพศชายและเพศหญิง มีพฤติกรรมที่มีความแตกต่างกัน แต่การอยู่ร่วมกันในสังคมจะต้องแสดงมารยาทที่เหมาะสมกับเพศและกาลเทศะ จะทำให้เราสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๘.๑ PowerPoint เรื่อง การปฏิบัติตนต่อเพศตรงข้าม
 ๘.๒ ใบความรู้ที่ ๑๘ เรื่อง การปฏิบัติตนต่อเพศตรงข้าม
 ๘.๓ ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง การปฏิบัติตนต่อเพศตรงข้าม

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง การปฏิบัติตนต่อเพศตรงข้าม

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา (การปฏิบัติตนต่อ เพศตรงข้าม)	- เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ - เนื้อหาสมบูรณ์ ครบถ้วนในทุกด้าน - ใช้กระบวนการ วิเคราะห์แก้ปัญหา ที่เหมาะสมในทุก กระบวนการทำงาน	- เนื้อหาผิดพลาด ๑ จุด - เนื้อหาไม่สมบูรณ์ ขาดหายไป ๑ จุด - ใช้กระบวนการ วิเคราะห์แก้ปัญหา ที่เหมาะสมเกือบทุก กระบวนการทำงาน	- เนื้อหาผิดพลาด ๒ จุด - เนื้อหาไม่สมบูรณ์ ขาดหายไป ๒ จุด - ใช้กระบวนการ วิเคราะห์แก้ปัญหา ที่เหมาะสมครึ่งหนึ่ง ของกระบวนการ ทำงาน	- เนื้อหาผิดตั้งแต่ ๓ จุดขึ้นไป - เนื้อหาไม่สมบูรณ์ ขาดหายไป ตั้งแต่ ๓ จุดขึ้นไป - ใช้กระบวนการ วิเคราะห์แก้ปัญหา ที่เหมาะสมในบาง กระบวนการทำงาน
๒. ความสวยงาม	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน - มีการตกแต่งใบงาน เพิ่มเติม	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน - มีการตกแต่งใบงาน	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน - มีการตกแต่งใบงาน บ้างบางส่วน	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	ดี
คะแนน	๓-๔	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๒	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑๘ เรื่อง การปฏิบัติตนต่อเพศตรงข้าม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รักษ์เขารักษ์เรา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การปฏิบัติตนต่อเพศตรงข้าม

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การปฏิบัติตนต่อเพศตรงข้าม

๑. มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และรู้จักแบ่งปัน
๒. ช่วยเหลือดูแล
๓. พุดจาไพเราะ สุภาพ ยิ้มแย้ม ทักทายเพื่อนเมื่อพบเจอกัน
๔. ไม่รังแก ไม่แกล้ง และไม่เล่นรุนแรง
๕. ให้เกียรติซึ่งกันและกัน

ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง การปฏิบัติตนต่อเพศตรงข้าม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รักษ์เขารักษ์เรา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การปฏิบัติตนต่อเพศตรงข้าม
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิด เรื่อง การปฏิบัติตนต่อเพศตรงข้าม พร้อมตกแต่งให้สวยงาม



ชื่อ.....นามสกุล..... ชั้น ป.๒/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑๕ เรื่อง การปฏิบัติตนต่อเพศตรงข้าม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รักษ์เขารักษ์เรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การปฏิบัติตนต่อเพศตรงข้าม
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิด เรื่อง การปฏิบัติตนต่อเพศตรงข้าม พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

การปฏิบัติตนต่อเพศตรงข้าม

การเฉลยใบงานขึ้นอยู่กับดุลพินิจของครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ความภาคภูมิใจในเพศของตนเอง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รักษ์เชารักษ์เรา เวลา ๑ ชั่วโมง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- พ ๒.๑ ป.๒/๒ บอกความสำคัญของเพื่อน
- พ ๒.๑ ป.๒/๓ ระบุพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ
- พ ๒.๑ ป.๒/๔ อธิบายความภาคภูมิใจในความเป็นเพศหญิง หรือเพศชาย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เพศชายและเพศหญิง จะต้องมีความประพฤติที่เหมาะสมกับเพศของตนเอง ปฏิบัติตนด้วยความเป็นสุภาพบุรุษและความเป็นสุภาพสตรี จะแสดงให้เห็นถึงความภูมิใจในเพศของตนเอง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
อธิบายความภาคภูมิใจในความเป็นเพศหญิง หรือเพศชาย
- ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
ปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับเพศ
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
เห็นคุณค่าและความสำคัญของเพศ

๔. สาระการเรียนรู้

- ๔.๑ พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ
- ๔.๒ การวางตัวให้เหมาะสมต่อเพศตรงข้าม
- ๔.๓ ลักษณะของเพศชายและเพศหญิง
- ๔.๔ มารยาททางสังคม
- ๔.๕ ความภาคภูมิใจในความเป็นเพศหญิง หรือเพศชาย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด
- ๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ความภาคภูมิใจในเพศของตนเอง
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รักษ์เขารักษ์เรา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑		ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑) ครูและนักเรียนทบทวนความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตนต่อเพศตรงข้าม ๒) ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นจากสถานการณ์ตัวอย่างที่นักเรียนได้แสดงบทบาทสมมติในชั่วโมงที่แล้ว ๓) ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนในหัวข้อ “ความภาคภูมิใจในเพศของตนเอง”	๑) นักเรียนทบทวนความรู้การปฏิบัติตนต่อเพศตรงข้าม ๒) นักเรียนและครูร่วมกันแสดงความคิดเห็นจากสถานการณ์ตัวอย่างที่นักเรียนได้แสดงบทบาทสมมติในชั่วโมงที่แล้ว	๑) PowerPoint เรื่อง ความภาคภูมิใจในเพศของตนเอง ๒) ใบงานที่ ๑๖ เรื่อง ความภาคภูมิใจในเพศของตนเอง ๓) ใบความรู้ที่ ๑๙ เรื่อง ความภาคภูมิใจในเพศของตนเอง	- คำถาม
๒	๑. ระบุพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑) ครูให้นักเรียนแบ่งออกเป็นสองทีม คือ ทีมชายและทีมหญิง ๒) ครูให้นักเรียนแต่ละทีมช่วยกันคิดถึงความภาคภูมิใจในเพศของตนเอง	๑) นักเรียนแบ่งออกเป็นสองทีม คือ ทีมชายและทีมหญิง ๒) นักเรียนแต่ละทีมช่วยกันคิดถึงความภาคภูมิใจในเพศของตนเอง		- คำถาม - ใบงานที่ ๑๖ เรื่อง ความภาคภูมิใจในเพศของตนเอง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. ปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับเพศ			๓) ครูให้นักเรียนแต่ละทีมเขียนสิ่งที่ภาคภูมิใจในเพศของตนเองและอธิบายเหตุผล ๔) ครูอธิบายเพิ่มเติมจากสื่อ PowerPoint เรื่อง ความภาคภูมิใจในเพศของตนเอง	๓) นักเรียนแต่ละทีมเขียนสิ่งที่ภาคภูมิใจในเพศของตนเองและอธิบายเหตุผล ๔) นักเรียนแต่ละทีมเสนอแนะเพิ่มเติมและฟังครูอธิบายเพิ่มเติมและศึกษาใบความรู้ที่ ๑๙ เรื่อง ความภาคภูมิใจในเพศของตนเอง		
๓		ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๕) ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๑๖ เรื่อง ความภาคภูมิใจในเพศของตนเอง และดูแลการทำกิจกรรมในห้องเรียน	๕) นักเรียนทำใบงานที่ ๑๖ เรื่อง ความภาคภูมิใจในเพศของตนเอง โดยครูอธิบายคำชี้แจงของใบงาน		
๔	๓. เห็นคุณค่าและความสำคัญของเพศ	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	ครูและนักเรียนร่วมสรุป เพศชายและเพศหญิง จะต้องีพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนเอง ปฏิบัติตนด้วยความเป็นสุภาพบุรุษและความเป็นสุภาพสตรี จะแสดงให้เห็นถึงความภูมิใจในเพศของตนเอง	นักเรียนและครูร่วมกันสรุป เพศชายและเพศหญิง จะต้องีพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนเอง ปฏิบัติตนด้วยความเป็นสุภาพบุรุษและความเป็นสุภาพสตรี จะแสดงให้เห็นถึงความภูมิใจในเพศของตนเอง		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๘.๑ PowerPoint เรื่อง ความภาคภูมิใจในเพศของตนเอง
- ๘.๒ ใบความรู้ที่ ๑๙ เรื่อง ความภาคภูมิใจในเพศของตนเอง
- ๘.๓ ใบงานที่ ๑๖ เรื่อง ความภาคภูมิใจในเพศของตนเอง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๑๖ เรื่อง ความภาคภูมิใจในเพศของตนเอง

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา (ภาคภูมิใจในเพศ ของตนเอง)	- เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ - เนื้อหาสมบูรณ์ ครบถ้วนในทุกด้าน - ใช้กระบวนการ วิเคราะห์แก้ปัญหา ที่เหมาะสมในทุก กระบวนการทำงาน	- เนื้อหาผิดพลาด ๑ จุด - เนื้อหาไม่สมบูรณ์ ขาดหายไป ๑ จุด - ใช้กระบวนการ วิเคราะห์แก้ปัญหา ที่เหมาะสมเกือบทุก กระบวนการทำงาน	- เนื้อหาผิดพลาด ๒ จุด - เนื้อหาไม่สมบูรณ์ ขาดหายไป ๒ จุด - ใช้กระบวนการ วิเคราะห์แก้ปัญหา ที่เหมาะสมครึ่งหนึ่ง ของกระบวนการ ทำงาน	- เนื้อหาผิดตั้งแต่ ๓ จุดขึ้นไป - เนื้อหาไม่สมบูรณ์ ขาดหายไป ตั้งแต่ ๓ จุดขึ้นไป - ใช้กระบวนการ วิเคราะห์แก้ปัญหา ที่เหมาะสมในบาง กระบวนการทำงาน
๒. ความสวยงาม	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน - มีการตกแต่งใบงาน เพิ่มเติม	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน - มีการตกแต่งใบงาน	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน - มีการตกแต่งใบงาน บ้างบางส่วน	- ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	ดี
คะแนน	๓-๔	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๒	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

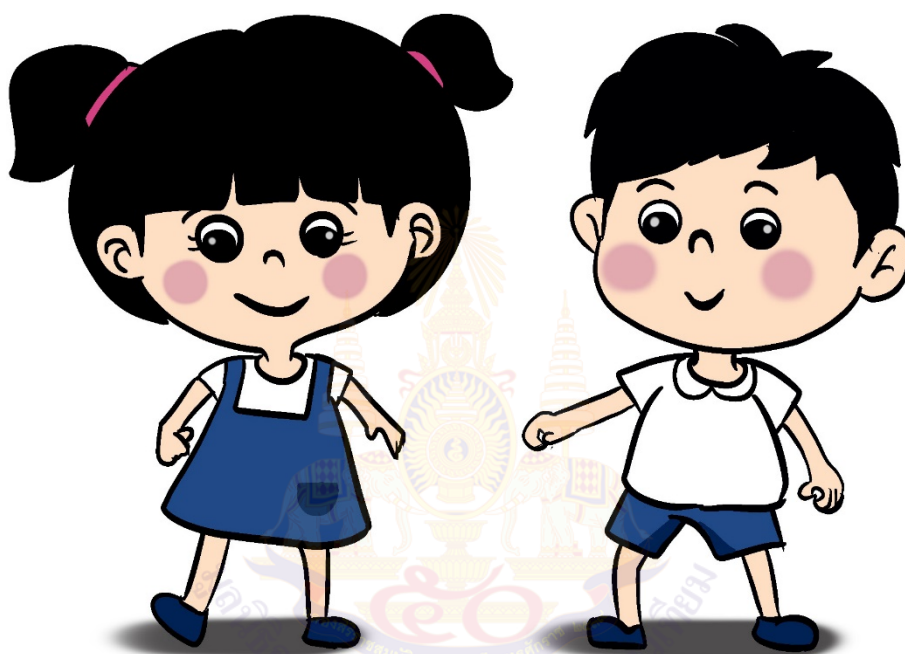
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑๙ เรื่อง ความภาคภูมิใจในเพศของตนเอง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รักษ์เขารักษ์เรา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ความภาคภูมิใจในเพศของตนเอง

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



เพศชายและเพศหญิงต่างถูกกำหนดขึ้นมาให้มีความแตกต่างทั้งทางร่างกายและบทบาทหน้าที่ทางสังคม แต่สิ่งที่เพศชายและเพศหญิงมีเหมือนกันคือ การมีสิทธิมีคุณค่าในตนเองซึ่งคุณค่าความเป็นเพศชาย เพศหญิงไม่ได้ขึ้นอยู่กับรูปลักษณ์ภายนอก หรือรูปร่างหน้าตา แต่ขึ้นอยู่กับว่าเป็นคนดีมีการปฏิบัติตนที่เหมาะสม มีความภาคภูมิใจในเพศของตนและการไม่ดูถูกเพศตรงข้าม

ใบงานที่ ๑๖ เรื่อง ความภาคภูมิใจในเพศของตนเอง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รักสุขภาพรักเรา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ความภาคภูมิใจในเพศของตนเอง

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพตนเอง และอธิบายความภาคภูมิใจในเพศของตนเองสั้น ๆ



.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล..... ชั้น ป.๒/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑๖ เรื่อง ความภาคภูมิใจในเพศของตนเอง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รักษ์เขารักษ์เรา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ความภาคภูมิใจในเพศของตนเอง

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพตนเอง และอธิบายความภาคภูมิใจในเพศของตนเองสั้น ๆ



.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล..... ชั้น ป.๒/..... เลขที่.....

การเฉลยใบงานขึ้นอยู่กับดุลพินิจของครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง รักษ์เขารักษ์เรา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รักษ์เขารักษ์เรา เวลา ๑ ชั่วโมง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- พ ๒.๑ ป.๒/๑ ระบุบทบาทหน้าที่ของตนเอง และสมาชิกในครอบครัว
- พ ๒.๑ ป.๒/๒ บอกความสำคัญของเพื่อน
- พ ๒.๑ ป.๒/๓ ระบุพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ
- พ ๒.๑ ป.๒/๔ อธิบายความภาคภูมิใจในความเป็นเพศหญิง หรือเพศชาย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บุคคลสำคัญรอบ ๆ ตัว ประกอบด้วยเพศชายและเพศหญิงมีลำดับความสำคัญและความสัมพันธ์ต่อกัน ก่อให้เกิดความผูกพันนำมาซึ่งความสุขและความภาคภูมิใจในตนเอง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
อธิบายความสำคัญของบุคคลรอบตัว
- ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
ปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับเพศ
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
เห็นคุณค่าและความสำคัญของตนเองและบุคคลรอบตัว

๔. สาระการเรียนรู้

- ๔.๑ บทบาทหน้าที่ของตนเอง และสมาชิกในครอบครัว
- ๔.๒ ความสำคัญของเพื่อน
- ๔.๓ พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ
- ๔.๔ ความภาคภูมิใจในความเป็นเพศหญิง หรือเพศชาย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด
- ๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง รักษ์เขารักษ์เรา

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รักษ์เขารักษ์เรา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑		ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑) ครูถามนักเรียนด้วยประเด็นต่อไปนี้ - ตั้งแต่ตื่นนอนมา นักเรียนพบเจอกับใครบ้าง - บุคคลเหล่านั้นมีความสำคัญกับนักเรียนอย่างไร - หากไม่มีบุคคลเหล่านั้น นักเรียนจะสามารถใช้ชีวิตได้หรือไม่ ๒) ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนในหัวข้อ “รักษ์เขารักษ์เรา”	๑) นักเรียนตอบคำถามครูด้วยประเด็นต่อไปนี้ - ตั้งแต่ตื่นนอนมา นักเรียนพบเจอกับใครบ้าง - บุคคลเหล่านั้นมีความสำคัญกับนักเรียนอย่างไร - หากไม่มีบุคคลเหล่านั้น นักเรียนจะสามารถใช้ชีวิตได้หรือไม่	๑) PowerPoint เรื่อง รักษ์เขารักษ์เรา ๒) Diary บุคคลสำคัญรอบตัว	คำถาม
๒	๑. อธิบายความสำคัญของบุคคลรอบตัว	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑) ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงความสำคัญของบุคคลสำคัญรอบตัวนักเรียน บทบาทของคนเหล่านั้น และการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น	๑) นักเรียนบอกถึงความสำคัญของบุคคลสำคัญรอบตัวนักเรียน บทบาทของคนเหล่านั้น และการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น		- คำถาม - Diary บุคคลสำคัญรอบตัว

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓	๒. ปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับเพศ	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๒) ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Diary บุคคลสำคัญรอบตัว โดยให้ปะภาพหรือวาดภาพ บุคคลรอบตัวนักเรียน ระบุความสัมพันธ์ บทบาทหน้าที่ ความสำคัญของบุคคลนั้น ความชื่นชอบในตัวบุคคลนั้น และบอกความรู้สึกกับบุคคลนั้น ลงในสมุดบันทึก ๓) ครูนำผลงานนักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน และชื่นชมผลงานของนักเรียน	๒) นักเรียนทำ Diary บุคคลสำคัญรอบตัว โดยปะภาพหรือวาดภาพ บุคคลรอบตัวนักเรียน ระบุความสัมพันธ์ บทบาทหน้าที่ ความสำคัญของบุคคลนั้น ความชื่นชอบในตัวบุคคลนั้น และบอกความรู้สึกกับบุคคลนั้น ลงในสมุดบันทึก ๓) นักเรียนชื่นชมผลงานตัวอย่างของเพื่อน		
๔	๓. เห็นคุณค่าและความสำคัญของตนเองและบุคคลรอบตัว	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป บุคคลสำคัญรอบ ๆ ตัว ประกอบด้วยเพศชายและเพศหญิง มีลำดับความสำคัญและความสัมพันธ์ต่อกัน ก่อให้เกิดความผูกพันนำมาซึ่งความสุขและความภาคภูมิใจในตนเอง	นักเรียนและครูร่วมกันสรุป บุคคลสำคัญรอบ ๆ ตัว ประกอบด้วยเพศชายและเพศหญิง มีลำดับความสำคัญและความสัมพันธ์ต่อกัน ก่อให้เกิดความผูกพันนำมาซึ่งความสุขและความภาคภูมิใจในตนเอง		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ PowerPoint เรื่อง รักษ์เขารักษ์เรา

๘.๒ ใบความรู้ที่ ๒๐ เรื่อง รักษ์เขารักษ์เรา

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

Diary บุคคลสำคัญรอบตัว

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	- เนื้อหาถูกต้องสมบูรณ์ - เนื้อหาสมบูรณ์ครบถ้วนในทุกด้าน - ใช้กระบวนการวิเคราะห์แก้ปัญหาที่เหมาะสมในทุกกระบวนการทำงาน	- เนื้อหาผิดพลาด ๑ จุด - เนื้อหาไม่สมบูรณ์ขาดหายไป ๑ จุด - ใช้กระบวนการวิเคราะห์แก้ปัญหาที่เหมาะสมเกือบทุกกระบวนการทำงาน	- เนื้อหาผิดพลาด ๒ จุด - เนื้อหาไม่สมบูรณ์ขาดหายไป ๒ จุด - ใช้กระบวนการวิเคราะห์แก้ปัญหาที่เหมาะสมครึ่งหนึ่งของกระบวนการทำงาน	- เนื้อหาผิดพลาดตั้งแต่ ๓ จุดขึ้นไป - เนื้อหาไม่สมบูรณ์ขาดหายไป ตั้งแต่ ๓ จุดขึ้นไป - ใช้กระบวนการวิเคราะห์แก้ปัญหาที่เหมาะสมในบางกระบวนการทำงาน
๒. ความสวยงาม	- ความสมบูรณ์ความเรียบร้อยของใบงาน - มีการตกแต่งใบงานเพิ่มเติม	- ความสมบูรณ์ความเรียบร้อยของใบงาน - มีการตกแต่งใบงาน	- ความสมบูรณ์ความเรียบร้อยของใบงาน - มีการตกแต่งใบงานบ้างบางส่วน	- ความสมบูรณ์ความเรียบร้อยของใบงาน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	ดี
คะแนน	๓-๔	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๒	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รักษ์เขารักษ์เรา

คำชี้แจง

๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้ เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. ระบุบทบาทหน้าที่ของตนเอง และสมาชิกในครอบครัว	☆☆☆☆☆
๒. บอกความสำคัญของเพื่อน	☆☆☆☆☆
๓. ระบุพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ	☆☆☆☆☆
๔. อธิบายความภาคภูมิใจในความเป็นเพศหญิง หรือเพศชาย	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....
 ☆ ☆ จำนวน..... ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....
 ☆ ☆ ☆ จำนวน.....

สรุป: วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ดี ค่อนข้างดี ดีมาก



บันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)

ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

บรรณานุกรม

- กองสุขศึกษา, กระทรวงสาธารณสุข. (๒๕๔๐). **คู่มือประชาชน การสร้างเสริมพฤติกรรมสุขภาพที่จำเป็นสำหรับชีวิต**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กรมวิชาการ. (๒๕๕๓). **แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กรมวิชาการ (๒๕๕๑). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สายสุรี จุติกุล. (ม.ป.ป.). “ความรักความอบอุ่นในครอบครัว” ในการพัฒนาครอบครัว. คณะอนุกรรมการด้านครอบครัว, สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานสตรีแห่งชาติ, สำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๑) **ชุดเอกสารสื่อ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี .ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มบูรณาการหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สุขภาพดีชีวีเป็นสุข ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ฉบับปรับปรุง)**.

สืบค้นออนไลน์

- เรื่องน่ารู้เกี่ยวกับมารยาททางสังคม. [ออนไลน์]. ได้จาก: <https://www.gotoknow.org/blog/chumphon-culture/18704>. [สืบค้นวันที่ ๒๗ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๒].
- การเจริญเติบโตของมนุษย์แต่ละช่วงวัย [ออนไลน์]. <https://goo.gl/mgh6rG> [สืบค้นวันที่ ๒๗ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๒].
- กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข. **คู่มือส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยหลักสูตรเร่งรัดประจำโรงพยาบาล**. [ออนไลน์]. ได้จาก: <https://bit.ly/2WK1KA8> [สืบค้นวันที่ ๒๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒].

ภาคผนวก ก

แบบประเมินรวม



แบบประเมินความรู้รวม
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ร่างกายของเรา

ชื่อ-สกุลชั้น/ห้อง.....เลขที่.....

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินความรู้/ทักษะ/ภาระงาน/ชิ้นงาน รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เพื่อวัดผลการเรียนรู้ระหว่างเรียนหรือจบหน่วยการเรียนรู้

๒. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพ (คำอธิบายระดับคุณภาพแสดงที่ท้ายหน่วยการเรียนรู้) ๔=ดีมาก ๓=ดี ๒=พอใช้ ๑=ปรับปรุง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
๑. อธิบายลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายใน				
๒. อธิบายวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายใน				
๓. อธิบายธรรมชาติของชีวิตมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนตาย				
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการสื่อสาร				
รวม				
ระดับคุณภาพ				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

หมายเหตุ ครูผู้สอนสามารถปรับ/เพิ่ม ประเด็นการประเมินทักษะ/สมรรถนะตามภาระงาน/ชิ้นงาน

แบบประเมินคุณลักษณะและเจตคติ
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ร่างกายของเรา

ชื่อ-สกุลชั้น/ห้อง.....เลขที่.....

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินคุณลักษณะและเจตคิตรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เพื่อวัดผลด้านคุณลักษณะและเจตคติระหว่างเรียนหรือจบหน่วยการเรียนรู้

๒. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพ (คำอธิบายระดับคุณภาพแสดงที่ท้ายหน่วยการเรียนรู้) ระดับคุณภาพ ๔=ดีมาก ๓=ดี ๒=พอใช้ ๑=ปรับปรุง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
๑. แสดงพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้				
๒. แสดงพฤติกรรมความมุ่งมั่นการทำงาน				
รวม				
ระดับคุณภาพ				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

หมายเหตุ ครูผู้สอนสามารถปรับ/เพิ่ม ประเด็นการประเมินคุณลักษณะได้ตามบริบทของโรงเรียน

แบบประเมินรวม
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ รักสุขภาพของเรา

ชื่อ-สกุลชั้น/ห้อง.....เลขที่.....

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินความรู้/ทักษะ/ภาระงาน/ชิ้นงาน รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เพื่อวัดผลการเรียนรู้ระหว่างเรียนหรือจบหน่วยการเรียนรู้

๒. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพ (คำอธิบายระดับคุณภาพแสดงที่ท้ายหน่วยการเรียนรู้) ระดับคุณภาพ ๔=ดีมาก ๓=ดี ๒=พอใช้ ๑=ปรับปรุง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
๑. ระบุบทบาทหน้าที่ของตนเอง และสมาชิกในครอบครัว				
๒. บอกความสำคัญของเพื่อน				
๓. ระบุพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ				
๔. อธิบายความภาคภูมิใจในความเป็นเพศหญิง หรือเพศชาย				
๕. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตและความสามารถในการสื่อสาร				
รวม				
ระดับคุณภาพ				

ผ่าน ระดับ พอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

หมายเหตุ ครูผู้สอนสามารถปรับ/เพิ่ม ประเด็นการประเมินทักษะ/สมรรถนะตามภาระงาน/ชิ้นงาน

แบบประเมินคุณลักษณะและเจตคติ
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ รักสุขภาพของเรา

ชื่อ-สกุลชั้น/ห้อง.....เลขที่.....

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินคุณลักษณะและเจตคิตรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เพื่อวัดผลด้านคุณลักษณะและเจตคติระหว่างเรียนหรือจบหน่วยการเรียนรู้

๒. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพ (คำอธิบายระดับคุณภาพแสดงที่ท้ายหน่วยการเรียนรู้) ระดับคุณภาพ ๔=ดีมาก ๓=ดี ๒=พอใช้ ๑=ปรับปรุง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
๑. แสดงพฤติกรรมการใฝ่เรียนรู้				
๒. แสดงพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงาน				
รวม				
ระดับคุณภาพ				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)

หมายเหตุ ครูผู้สอนสามารถปรับ/เพิ่ม ประเด็นการประเมินคุณลักษณะได้ตามบริบทของโรงเรียน

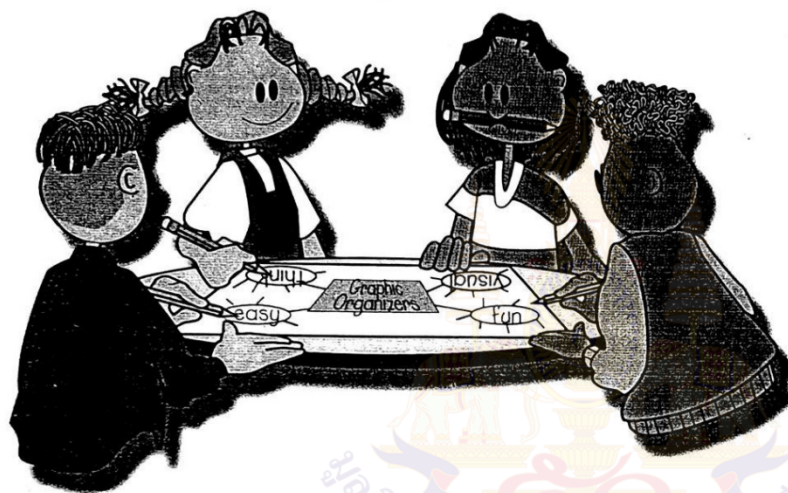
ภาคผนวก ข
แผนผังความคิด
(Graphic Organizers)





Graphic Organizers

Graphic Organizers are visual frames used to represent and organize learning information. Graphic organizers engage students' visual intelligence, stretch students' thinking skills, and promote active learning. We may use graphic organizers to plan lessons, units, and present information to our students. This *SmartCard* explores the rationale for using graphic organizers, provides ideas for use in your classroom, and illustrates over 30 graphic organizers to transform your class into a visual think tank!



Why Use Them?

Higher-Level Thinking

Graphic organizers expand many facets of students' higher-level thinking skills including analyzing, synthesizing, evaluating, relating, and developing concepts, categorizing, sequencing, and comparing & contrasting.

Comprehension

Using graphic organizers helps students better understand the learning material. Students make content connections, and can see how the information is related.

Memory

Graphic organizers facilitate long-term retention of information. Information in organizers is presented in short, easy-to-remember visual cues rather than long cumbersome text. Students remember more of what they see than what they hear and write.

Brain-Based Learning

Our brains process and store information in a uniform fashion. We strive to make sense of information, and search for patterns and organization. Graphic organizers promote brain-compatible learning.

Multiple Intelligences

Graphic organizers strongly engage four intelligences simultaneously:

- **Verbal/Linguistic** - Students select words and phrases for their organizers
- **Logical/Mathematical** - Organizers deal with hierarchy, sequence, part-whole relationships, concept development, cycles — all logical processes.
- **Visual/Spatial** - The learning material is organized in a visual format.
- **Naturalist** - Different graphic organizers engage different facets of the naturalist intelligence, such as: categorizing, classifying, sequencing, attention to attributes, comparing & contrasting.

Language Learning & ESL

Information is presented visually rather than verbally which helps limited English proficient students grasp basic concepts.

© 1998 Kagan Cooperative Learning

Ideas and Activities for My Class

• **Presentations** - On the board or overhead, display a filled-in graphic organizer relating to the topic as you teach. Alternatively, fill in a graphic organizer as you teach. Encourage students to use Mind Maps and other organizers for visual note-taking and as visual aids in their own presentations.

• **Cooperative Learning** - Graphic organizers are excellent for cooperative learning. Have students work in pairs or in teams to fill in or create their organizers. Have students take turns so no single student does all the work and/or have each student use a different colored marker to tell at a glance that everyone is contributing. One favorite method is to have teams brainstorm ideas, organize them in their own frame, then share and compare their organizers with other teams.

• **Reflection and Assessment** - After an activity, lesson or unit, have students create graphic organizers to summarize and reflect on what they learned. Mind Maps work especially well for big concepts. Collect students' organizers to authentically assess their learning.

• **Find My Rule** - This is a fun, cooperative logic activity that works with numerous organizers across the curriculum. Draw an organizer on the board. A math example: Draw two category boxes. Add a symmetrical shape to Box 1 and an asymmetrical shape to Box 2. Have students discuss why the shapes belong in different categories. Continue to add items, until a team thinks they know the rule. Teams show they know the rule by correctly adding the next items to the organizers. Continue adding items until all teams have "found your rule."

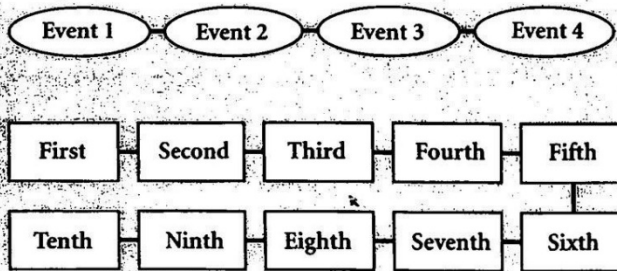
• **Prewriting** - Have students fill in a graphic organizer before they write an essay, story, or steps, or as they prepare a presentation. The graphic organizer depends on the content. For example, for a compare & contrast essay, use a Venn Diagram; for writing instructions, use a Step Chart.

• **Bulletin Boards & Displays** - On the bulletin board, post the many types of organizers; highlight a specific organizer; or display students' completed organizers on any topic.

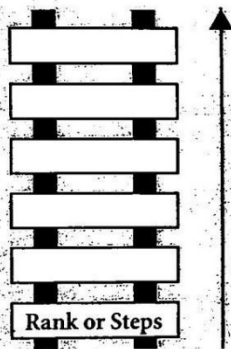
Graphic Organizers! Transform

Sequence Organizers

Chains



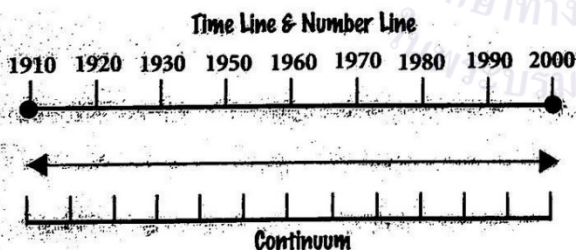
Ladder



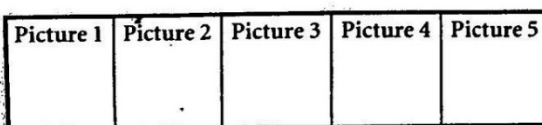
Cycle Graph



Line Graphs



Cartoon & Picture Strip



Ideas for Sequence Organizers



Mathematics

- Area, Volume
- Decimals
- Degree of Angle
- Fractions
- Length
- Money
- Number Lines
- Number of Sides
- Numerical Order
- Order of Operation
- Ordinal Sequence
- Percents
- Roman Numerals
- Steps of Problem Solving
- Time
- Weight

Language Arts

- Alphabetical Order
- Parts of a Book
- Parts of a Letter
- Parts of an Essay
- Parts of a Paragraph
- Story Plot, Sequence of Events
- Writing Directions
- Writing Instructions
- Writing Process



Social Studies

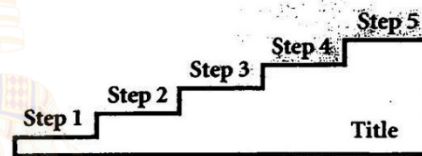
- Historical Events
- Inventions
- Presidents
- Sequence of Events
- Time Lines
- Time Periods

Science

- Chain of Events
- Consequences of Action
- Food Chain
- Planets from Sun
- Procedures for Experiment
- Scientific Method
- Seasonal Cycle
- Water Cycle

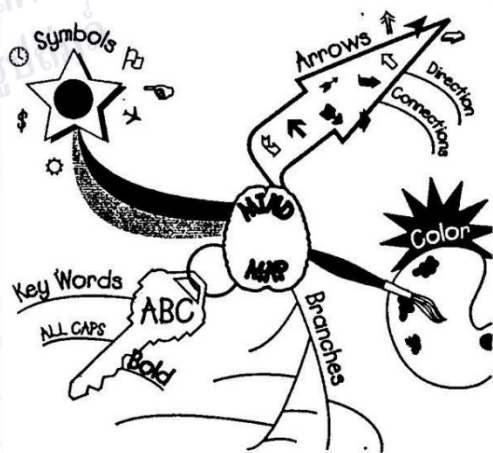


Step Chart



Concept Development

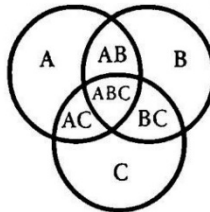
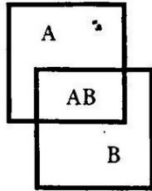
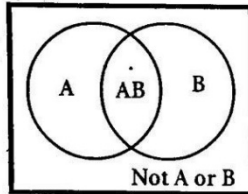
Mind Map



your class into a visual think tank!

Compare/Contrast Organizers

Venn Diagrams



Ideas for Compare/Contrast Organizers

Math

- Addition/Subtraction
- Acute/Obtuse
- Concave/Convex
- Fractions/Decimals
- Metric/ Inch-Pound
- Multiplication/Division
- Symmetrical/Asymmetrical

Language Arts

- Authors
- Book/Movie
- Business/Friendly Letter
- Characters in Same Book
- Characters in Different Books
- Fairy Tales
- Stories

Social Studies

- Articles of Confederation/Constitution
- Careers
- Cultures
- Historical Events
- Judicial/Executive/Legislative Branches
- Presidents
- State/Federal
- Wars

Science

- Animals
- Fruits/Vegetables
- Solids/Liquid/Gas
- Vitamins

Comparison Charts

- Same	Different

T-Chart

Item 1	Item 2
with regard to Characteristic 1	
with regard to Characteristic 2	
with regard to Characteristic 3	

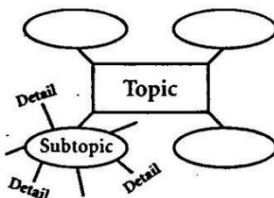
Compare or Contrast Chart

Item 1	Item 2	Item 1	Item 2
Compare		Contrast	
with regard to Characteristic 1		with regard to Characteristic 1	
with regard to Characteristic 2		with regard to Characteristic 2	
with regard to Characteristic 3		with regard to Characteristic 3	

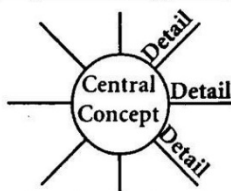
Compare & Contrast Chart

Organizers

Word Web



Concept Map



Concept Charts

Who
What
Where
When
Why

5W Chart

Looks
Tastes
Feels
Smells
Sounds

Senses Chart

Know	Wonder	Learned

Know-Wonder-Learned Chart

Ideas for Concept Development Organizers

Math

- Fractions, Decimals, Percents
- Numbers
- Operations (+, -, x, ÷)
- Patterns
- Place Value
- Probability
- Time, Money

Language Arts

- Book, Poem, Story
- Fairy Tale
- Grammar
- The Library

Science

- Animal
- Acid Rain
- Adaptation
- Dinosaurs
- Electricity
- Health
- Human Body
- Magnets
- Rainforest
- Seas
- Solar System
- Weather

Social Studies

- Career
- Culture
- Current Event
- Explorer
- Historical Event
- Mission
- Native Americans
- Neighborhood
- President
- State
- War

1 (800) WEE CO-OP

© 2001 Kagan



More Great Graphic Organizers!

Evaluation Organizers

Evaluation Charts

P	M	I
Plus	Minus	Interesting

PMI Chart

+	-
Positive or Like or Agree	Negative or Dislike or Disagree

Plus/Minus T-Chart

Scales

Agreement Scales

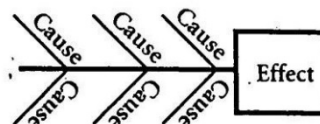


Evaluation Scale

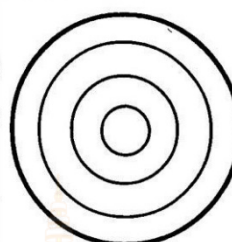


Relational Organizers

Fish Bone

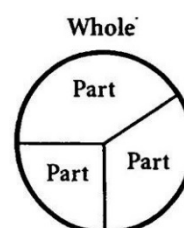


Target



Embedded Concepts
or Objects

Pie Chart



Ideas for Categorize/Classify Organizers

Language Arts

- Common Nouns, Proper Nouns
- End Marks
- Nouns, Verbs, Adjectives, Adverbs
- Phonetic Sounds



Social Studies

- Caste System
- Family Tree
- Military Rank
- North of, South of, East of, West of
- Social Stratification
- WWI/ WWII, Vietnam War/Korean War

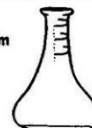
Math

- Acute/Obtuse
- Coins
- Factor Tree
- Odd/Even Numbers
- Round Up/Round Down
- Shapes



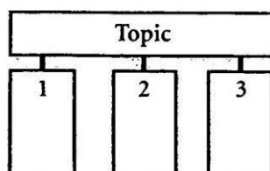
Science

- Birds, Mammals, Reptiles, Amphibians, Fish
- Carnivores, Herbivores, Omnivores
- Food Pyramid
- Pasta, Beans, Buttons, Nuts, Bolts, Screws
- Plants, Trees, Flowers
- Taxonomy
- Things That Walk, Fly, Swim
- Travel by Air, Land, Sea

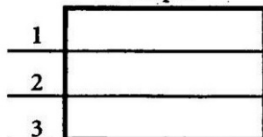


Categorize/Classify Organizers

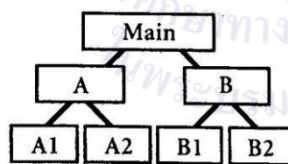
Categories



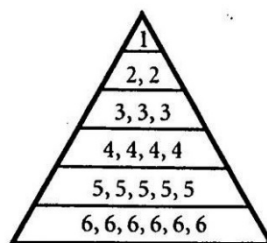
Topic



Tree

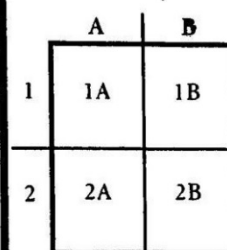


Pyramid



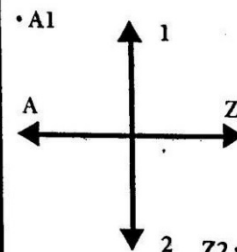
Hierarchical

Matrix



2 x 2 Matrix

Plot



แผนผังความคิด (Graphic Organizers)

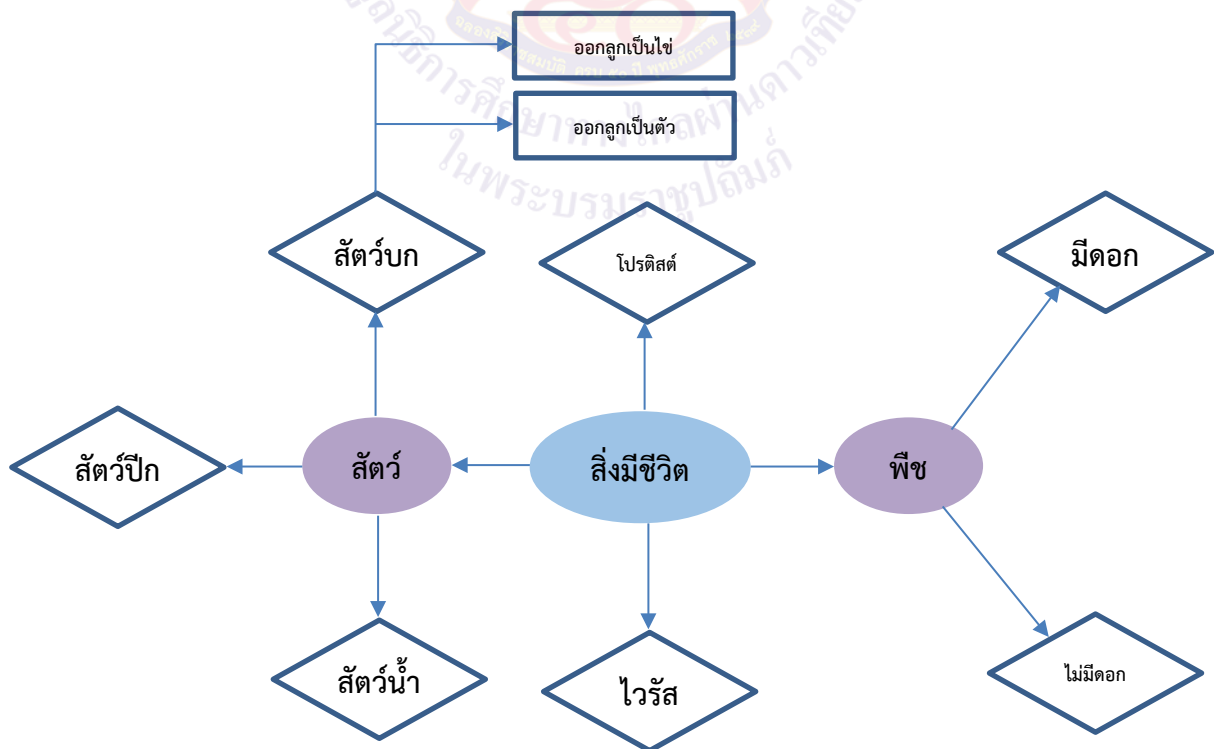


แผนผังความคิด (Graphic Organizers)

แผนผังความคิด เป็นการฝึกให้ผู้เรียนรวบรวมข้อมูลหรือความรู้ จากการศึกษาค้นคว้า การอ่าน การฟังคำบรรยาย แล้วนำข้อมูลมาจัดกลุ่ม เขียนเป็นภาพแสดงให้เห็นถึงโครงสร้าง ความคิด กระบวนการคิด และความสัมพันธ์ของกระบวนการคิด โดยใช้รูปภาพ หรือแผนภาพ

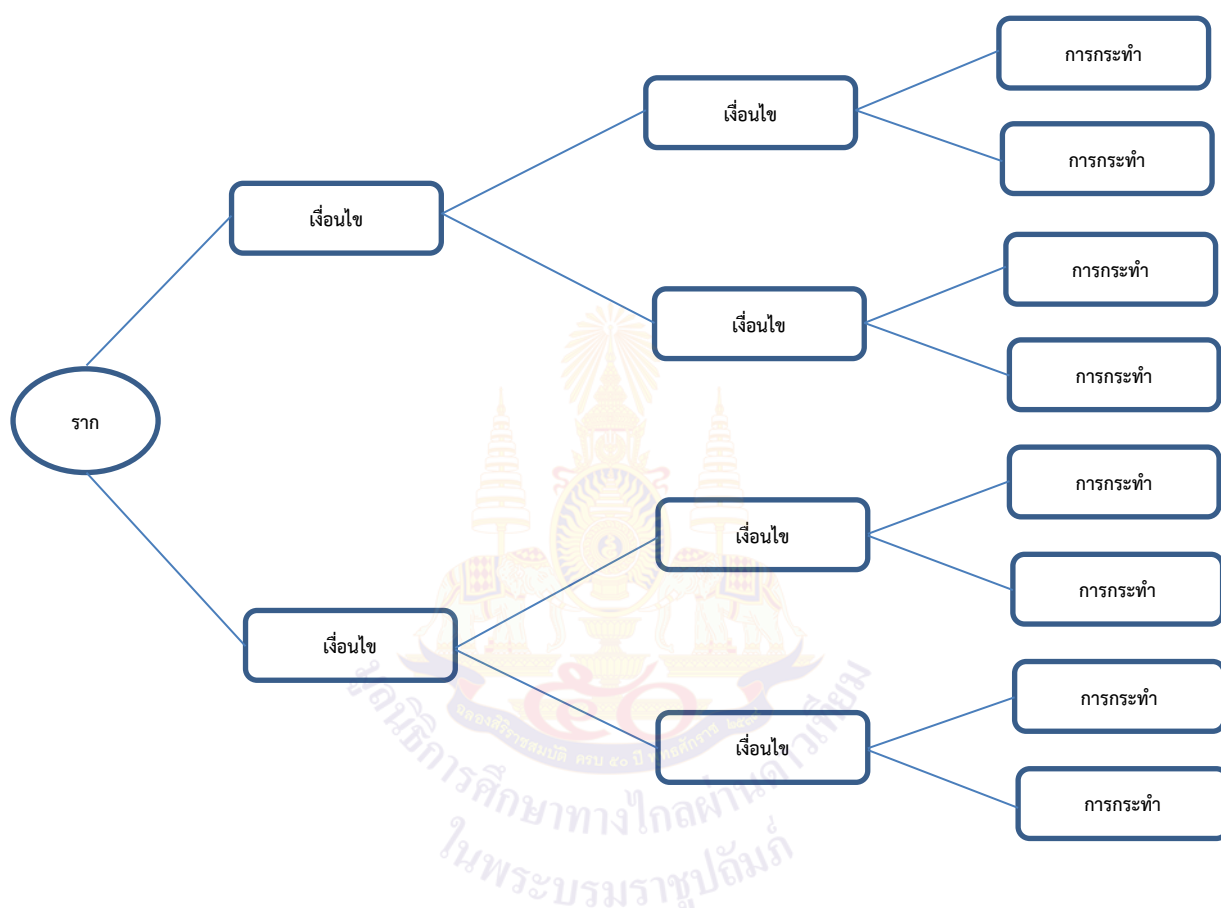
ผังความคิด (Mind Mapping)

เป็นการแสดงโครงสร้างของความสัมพันธ์ของกระบวนการคิด ตั้งแต่ต้นจนจบ ช่วยให้เห็นภาพรวมของความคิดและเค้าโครงของความคิดในเรื่องที่กำลังคิด ทำให้มองเห็นความสัมพันธ์ของความคิด ทำได้โดยเขียนความคิดหลักไว้ตรงกลางและโยงเส้นให้สัมพันธ์กับความคิดรองความคิดย่อย และความคิดที่แยกย่อยที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันก็ขยายได้ต่อไปอีก ไม่มีทิศทางที่กำหนดแน่นอนตายตัว ดังตัวอย่างต่อไปนี้



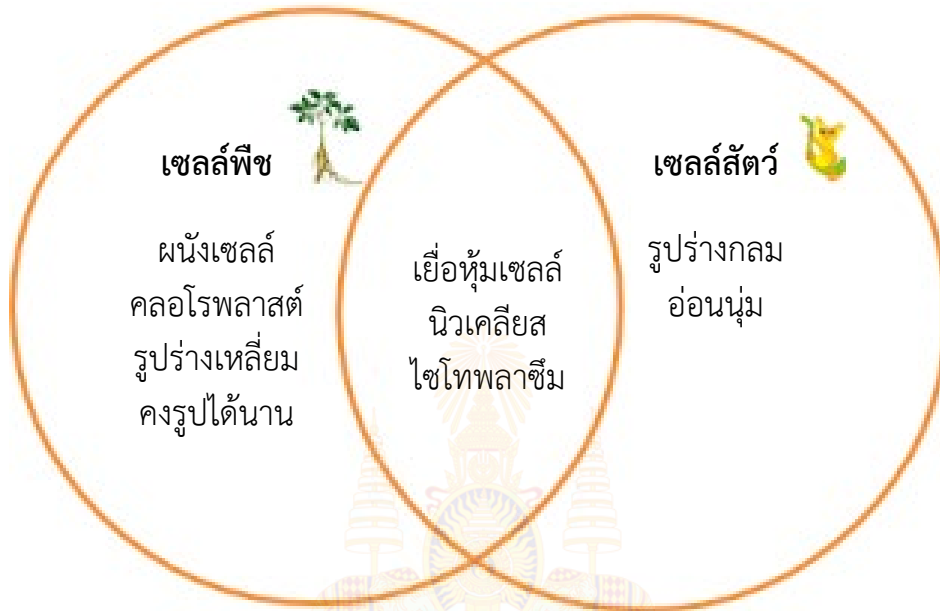
ผังแสดงความสัมพันธ์แบบโครงสร้างต้นไม้ (Tree Structure)

ผังแสดงความสัมพันธ์แบบโครงสร้างต้นไม้ จะใช้ในการแสดงความสัมพันธ์ของเรื่องที่มีความสำคัญลดหลั่นกันเป็นลำดับจากใหญ่ไปหาจุดเล็ก ๆ รูปร่างของการเขียนจะมีโครงสร้างลักษณะคล้ายต้นไม้ที่มีกิ่งก้านหรืออาจจะมีลักษณะคล้ายแผนภูมิการบริหารองค์กรวิธีการเขียนให้เริ่มต้นหัวข้อเรื่องไว้ข้างบนหรือตรงกลางแล้วลากเส้นให้เชื่อมโยงกับความคิดรวบยอดอื่น ๆ ที่มีความสำคัญรองลงไปตามลำดับ



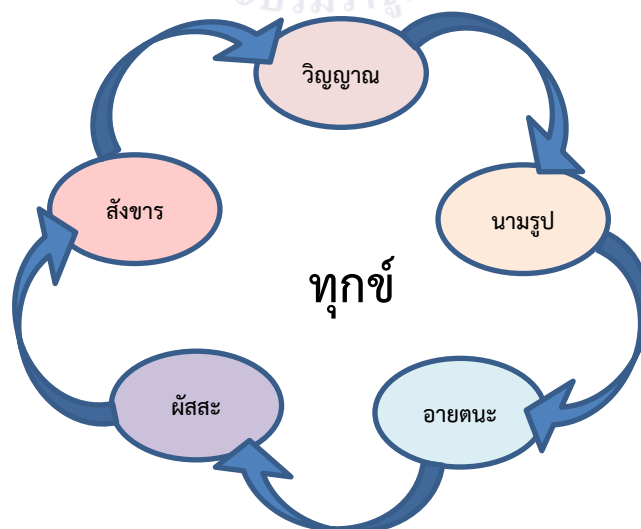
ผังรูปแบบเวนน์ (Venn Diagram)

เป็นการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ของสิ่งของหรือแนวคิดตั้งแต่ ๒ สิ่งขึ้นไปว่าส่วนใดลักษณะใดที่มีความเหมือนหรือความต่างกัน เป็นการคิดแบบหาตัวร่วมในสิ่งที่เหมือนกัน ช่วยให้ผู้เรียนรู้จักจำแนกความเหมือนและความต่างของสิ่งของ สถานที่ และบุคคล หรืออื่น ๆ ได้ดี โดยการเขียนเป็นแผนภาพแสดงความสัมพันธ์ ดังตัวอย่างนี้



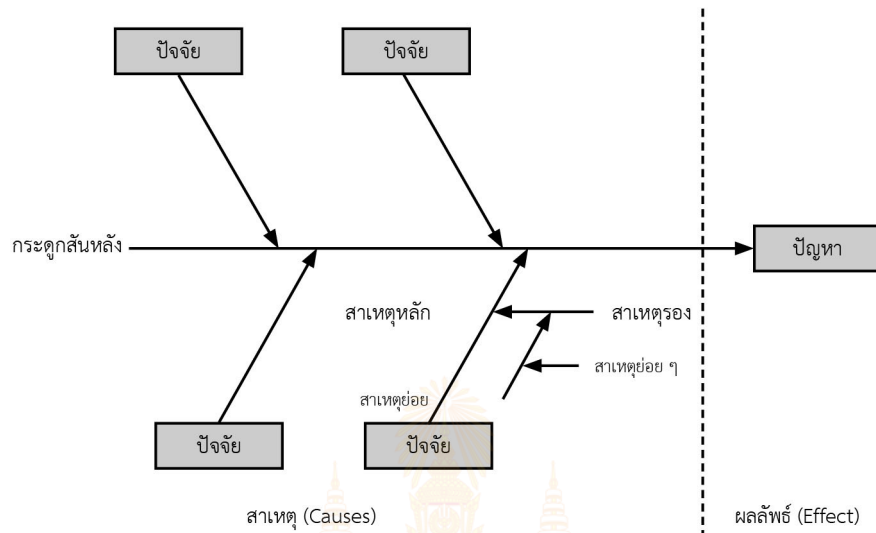
ผังความคิดแบบวงจร (The Circle)

เป็นการคิดแบบเป็นวงจรหรือวงกลม โดยในวงกลมจะไม่มีจุดเริ่มต้นหรือจุดจบเพื่อเสนอขั้นตอนต่าง ๆ ที่สัมพันธ์เรียงลำดับเป็นวงกลม ตัวอย่างเช่น



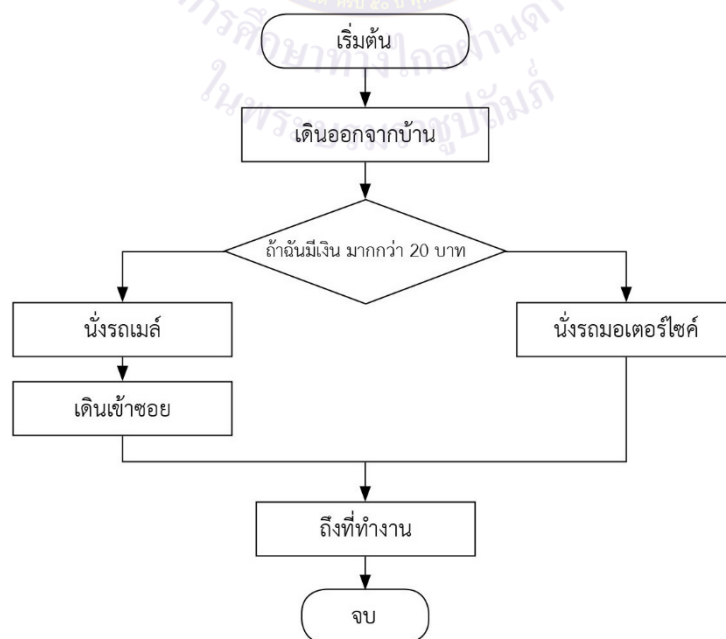
ผังก้างปลา (The Fish Bone)

เป็นการคิดหาสาเหตุของปัญหา เช่น แดงหน้าเรียน เพราะสาเหตุใด เป็นต้น การเขียนแผนผังทำได้โดยกำหนดเรื่องแล้วหาสาเหตุและผลต่าง ๆ ในแต่ละด้าน ตัวอย่างเช่น



ผังแบบลำดับขั้นตอน (Sequence Chart)

แผนผังแบบลำดับขั้นตอนเป็นแผนผังที่แสดงให้เห็นถึงสภาพการณ์หรือเนื้อหาสาระที่เป็นกระบวนการเรียงตามลำดับขั้นตอน เป็นแผนผังที่แสดงให้เห็นถึงสภาพเหตุการณ์หรือเนื้อหาสาระที่เป็นกระบวนการเรียงตามลำดับต่อเนื่อง ตัวอย่างเช่น



ภาคผนวก ค
แบบบันทึกการเรียนรู้
(Learning Logs)

การประเมินตนเอง (Self Reflection) และการทำงานบันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)

การประเมินตนเอง/การทำงานบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จากเนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/การทำงานบันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนรู้ของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรียนรู้กับประสบการณ์เดิม

แนวทางการใช้การประเมินตนเอง (Self Reflection)/การทำงานบันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)

ก่อนการประเมินตนเอง/การทำงานบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/การทำงานบันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการเขียนประโยชน์ ความยาวของการบันทึกการเรียนรู้ ที่เขียนในแต่ละครั้งเกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/การทำงานบันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การทำงานบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การทำงานบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการเขียนบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปบนบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทางการให้ความคิดเห็นการให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่ผู้เรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนได้มีการคิด เพื่อตอบกลับมายังผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดยการประเมินตนเอง (Self Reflection)/การทำงานบันทึกการเรียนรู้ (Learning logs) เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้และยังต้องพัฒนา โดยให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน โดยครูเติมประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา ให้เด็กประเมินตนเอง ทั้งนี้เพื่อให้ครูนำข้อมูลจากแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

ชั้น ป.๑ - ป.๒ ภาคเรียนที่ ๑



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

คำชี้แจง

๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้
เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
	☆☆☆☆☆☆
	☆☆☆☆☆☆
	☆☆☆☆☆☆
	☆☆☆☆☆☆
	☆☆☆☆☆☆

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่ต้องการให้นักเรียนประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....
 ☆ ☆ จำนวน..... ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....
 ☆ ☆ ☆ จำนวน.....

สรุป: วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ดี ค่อนข้างดี ดีมาก

คำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง

๑. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้ นักเรียนของฉันกระตือรือร้น กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด ฉันมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร
๒. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียนต่อไปฉันควรจะทำอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น
๓. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม
๔. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร
๕. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนรู้จากที่ผ่านมาหรือไม่ อย่างไร
๖. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)
๗. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา
๘. ในชั่วโมงนี้มีส่วนดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง
๙. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ในวันนี้
๑๐. ตามความรู้สึกของฉัน นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียนยังตอบสนองไม่ดีพอ



ชั้น ป.๑ - ป.๓ กลางภาค



บันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)

ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

ชั้น ป.๑ - ป.๓ ปลายภาค



บันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)

ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับประถมศึกษา

คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ

นายสมเกียรติ ขอบผล	ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ
นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายณรงค์ แผ้วพลสง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสุกัญญา งามบรรจง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายอัมพร พินะสา	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสนธิ แยมเพชร	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ

นายอรรถสิทธิ์ รัตนแคล้ว	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา
นายเทวรัฐ โตไทยะ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๑
นายจุฬา ชินวงศ์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๓
นายสมัย ธนะศรี	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๒
นายโกวิท เพลินจิตต์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต ๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางนิรมล ตูจันดา	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้
นางฉวี ณะแก้วทุ่ง	ข้าราชการบำนาญ สพป.พังงา

๑. นางฉวี ณะแก้วทุ่ง	ข้าราชการบำนาญ	ประธาน
๒. นายปรีชา เตื่อนนิล	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๓. นางสาวจงรักษ์ รัตนวิฑูรย์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๔. นางอุไร เปียงใจ	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๕. นางประภัสสร โกศลวัฒน์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖. นางยุวดี ชุมปัญญา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๗. นางนิตพร ศรีโนนยาง	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๘. นายศักดิ์พงษ์ วรรณवास	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๙. นายปริญญา อุปลา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๐. นางสาวพลอยนภัส ทศนพงษ์	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๑. นางสาวสุรัชดา ภูรับพา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพุทธรักษา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๒. นางรัตนภรณ์ คำฝู	ครูโรงเรียนนาจานกล้วยน้อย	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๓. นางสาวปาริชาติ บุษบงศ์	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๔. นางสาวยุวธิดา ไตรธรรม	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๕. นางวานิดย์ ธาณี	ครูโรงเรียนบ้านหนองฮีหนองแคน	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๖. นางสาวนันทพัชร ศุภธีรารักษ์	ครูโรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๗. นางสาวเรือนเพชร กิตติพิมานชัย	ครูโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๘. นายศิริ ไชยซ่อฟ้า	ครูโรงเรียนแสนทองวิทยา	สพป.น่าน เขต ๒
๑๙. นางจินตนา ไชยซ่อฟ้า	ครูโรงเรียนบ้านปางปุก	สพป.น่าน เขต ๒
๒๐. นางสาวพรพิมล ยอดแก้ว	ครูโรงเรียนบ้านปางกอม	สพป.น่าน เขต ๒
๒๑. นายจำลอง ไชยยา	ศึกษานิเทศก์	สพป.น่าน เขต ๒
๒๒. นางเพียงจิต สุวรรณพงศ์	ครูโรงเรียนบ้านหัวคำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๒๓. นางวิภาพร แก่นอ้วน	ครูโรงเรียนอุบลวิทยาคม	สพป.อุบลราชธานี เขต ๒
๒๔. นางวิภาดา ขุนนิตย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางกัน	สพป.พังงา
๒๕. นางสาวมณีนรัตน์ บุญเต็ม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านถ้ำทองหลาง	สพป.พังงา
๒๖. นางสาวอุทัยวรรณ ทับทิมทองสุข	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธาราม	สพป.พังงา
๒๗. นางสาวปัญจณี อัยแจ้ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธคุณากร	สพป.พังงา
๒๘. นางสาววนิดา หินน้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่านสะบ้า	สพป.พังงา
๒๙. นางสาววินัสรา ณ ตะกั่วทุ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางจัน	สพป.พังงา
๓๐. นางลัดดา สุขศรี	ครูโรงเรียนบ้านโคกเจริญ	สพป.พังงา
๓๑. นายสมชาย นาวิว่อง	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๒. นายอิสรอนันท์ ชนะภัย	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๓. นายภูริทัต ลิ้มจุ้มอ	ครูโรงเรียนบ้านทุ่งเจดีย์	สพป.พังงา
๓๔. นางสาวเสาวณี โบบทอง	ครูโรงเรียนอนุบาลพังงา	สพป.พังงา
๓๕. นายเบญจพล ตีบขัน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำหิน	สพป.น่าน เขต ๒
๓๖. นางสาวรุ่ง ตีบขัน	ครูโรงเรียนบ้านดอน(ศรีเสริมกสิกร)	สพป.น่าน เขต ๒
๓๗. นายสมศักดิ์ สุทธการ	ครูโรงเรียนชุมชนรัชดาภิเษกที่ ๑๑๕	สพป.น่าน เขต ๒
๓๘. นางเทียมจิต หาญยุทธ	ครูโรงเรียนชุมชนศิลาเพชร	สพป.น่าน เขต ๒

๓๙. นายนันทชัย แอบู	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๔๐. นางฉัตรชนก พึ่งถิ่น	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำจืด	สพป.พังงา
๔๑. นายอนันต์ หาญจิตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่าหมี	สพป.พังงา
๔๒. นายเจษฎา อนันตศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าเขา	สพป.พังงา
๔๓. นายไกรศร ไชยเทพ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปกปุย	สพป.พังงา
๔๔. นางสาวสุทิสรา พุ่มพัฒนศิลป์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามช่อง	สพป.พังงา
๔๕. นายนพรัตน์ ทองอยู่	ครูโรงเรียนบ้านคลองบอน	สพป.พังงา
๔๖. นางอรุณี นพฤทธิ์	ครูโรงเรียนกะปง	สพป.พังงา
๔๗. นางสาวจิราภรณ์ เพชรเรือง	ครูโรงเรียนบ้านอ่าวมะม่วง	สพป.พังงา
๔๘. นายสุนทร หนูอินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนนายอวัฒนา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๔๙. นางนาตญา สัตถาผล	ครูโรงเรียนบ้านหลุบเลา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๐. นางวารุณีย์ กุลธวัชรโรจน	ครูโรงเรียนอนุบาลสกลนคร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๑. นางสาวดารุณี มุ่งคุณ	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๒. นายพิพัฒน์ สอนสมนึก	ครูโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๓. นางจินดา ก่อบุญ	ครูโรงเรียนบ้านบะนงทา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๔. นางสาววราภรณ์ เขตโสภา	ครูโรงเรียนบ้านกุดเรือคำ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๕. นางทิพย์สุดา ธิศรี	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฐ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๖. นางปิยาภรณ์ พละศักดิ์	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฐ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๗. นายวิสูตร สอนไผ่	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๘. นางสุจินต์ สอนไผ่	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๙. นายเกียรติภูมิ มะแสงสม	ครูโรงเรียนบ้านดอนราษฎร์ดำรงวิทย	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖๐. นายอดุลย์ศักดิ์ ศรีวิชัย	ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต ๑	เลขาธิการ
๖๑. นายบรรพต แสนสุวรรณ	ศึกษานิเทศก์ สพป.สกลนคร เขต ๑	ผู้ช่วยเลขาธิการ
๖๒. นางสาวสุพรรณิการ์ สุทธหลวง	ศึกษานิเทศก์ สพป.น่าน เขต ๒	ผู้ช่วยเลขาธิการ

**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ.๒๕๖๓)**

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์ นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์ เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกวินทร์เกียรติ นนทบุรีละ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางผาณิต ทวีศักดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐาน การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์ เฉลียวศรี พิบูลชล	ประธานคณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	รองประธานคณะกรรมการ
ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวกุศลสิน มุสิกกุล	คณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
รองศาสตราจารย์ สนธิดา เกียรติวงศ์	คณะกรรมการ
เจ้าหน้าที่สมทบ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา แจ่มฤทธิ	คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา ตันกุลพงษ์	คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	

**คณะทำงานปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้
สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)**

๑. นายไพฑูรย์ อ่อนนิ่ม	ครู โรงเรียนอนุบาลสิงห์บุรี	สพป.สิงห์บุรี
๒. นางสาวลัดดาวัลย์ เตจ๊ะ	ครู โรงเรียนพิบูลประชาสรรค์	สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๓. นางสาวเอื้องฟ้า สุขเมือง	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๔. นางสาวภัทรวรรณ เหมี่ยมสุวรรณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๕. นางสาวจุฬิพร จุฬพันธ์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๖. นางสาวสุจิตรา บุญธรรม	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๗. นางสาวกรรณิกา เพชรศรี	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๘. นางสาวปริญญญา ประจัญบาน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	

**คณะทำงานตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้
สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)**

๑. นางสาวลัดดาวัลย์ เตจ๊ะ	ครู โรงเรียนพิบูลประชาสรรค์	สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๒. นางสาวฤติมาศ งามสง่า	ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์	สพป.กทม.
๓. นางสาวภัทรวรรณ เหมี่ยมสุวรรณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๔. นางสาวสุจิตรา บุญธรรม	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๕. นางสาวปริญญญา ประจัญบาน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	

**คณะทำงานตรวจ/บรรณาธิการิกคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรม
การเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)**

๑. นางสาวลัดดาวัลย์ เตจ๊ะ	ครู โรงเรียนพิบูลประชาสรรค์	สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๒. นางสาวฤติมาศ งามสง่า	ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์	สพป.กทม.
๓. นางสาวกรรณิกา เพชรศรี	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๔. นางวิภา ตันกุลพงษ์	รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๕. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๖. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษ	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๗. นางสาววรรณวิษา ภูพานทอง	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๘. นางสาวณัฐพร เผือดจันทัก	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	



โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เวิลด์พรีเมียร์
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

