ม.๓

คู่มือครูและแผนการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ภาคเรียนที่ ๑

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
โดยความร่วมมือของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ม.๓

คู่มือครูและแผนการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ภาคเรียนที่ ๑

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
โดยความร่วมมือของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ด้วยพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงมุ่งหมายให้การศึกษาบ่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ 4 ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ 1) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง 3) มีอาชีพ มีงานทำ 4) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และพระราชปณิธานใน การสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอด โครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้านอาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์เทคโนโลยี บุคลากรและกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจำนวน 15 ช่องสัญญาณ ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมแห่งปัญญามีจิตอาสาในการสรรค์สร้างและพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 นี้ เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวลในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็ปไซต์ www.dltv.ac.th และ Application on mobile DLTVของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรมและบริบทของแต่ละโรงเรียน

การจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ได้รับความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัยศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งจัดเตรียมเอกสารเพื่อส่งเสริมการเรียน ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เกิดประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในห้องเรียน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสและโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทยและยกระดับคุณภาพของคนไทยให้เข้มแข็ง สมดัง พระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

บทนำ

การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เป็นการจัดการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กครูสอนไม่ครบชั้น โดยจัดการเรียนการสอนของครูห้องเรียนต้นทางจากโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ไปยังห้องเรียนปลายทางในโรงเรียนพื้นที่ต่างๆ ได้แก่ พื้นที่สูง ชายแดน เกาะแก่งและเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นการลดความเหลื่อมล้ำในการจัดการศึกษาให้ทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1 – 3) ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ประกอบด้วยเอกสาร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ 1) ภาษาไทย 2) คณิตศาสตร์ 3) วิทยาศาสตร์ 4) สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 5) สุขศึกษาและพลศึกษา 6) ศิลปะ 7) การงานอาชีพ 8) ภาษาต่างประเทศ แต่ละระดับชั้นมีเอกสารรวม 8 เล่ม แต่ละเล่มมีรายละเอียด คำชี้แจงการจัดกระบวนการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ/ใบงาน/แบบฝึก แบบประเมิน ที่ตรงกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ของแต่ละสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

การจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1 – 3) เป็นการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญแต่ละสาขาวิชา คณาจารย์ จากมหาวิทยาลัย คณะศึกษานิเทศก์ คณะครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ และผู้มีส่วนร่วมจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ที่ช่วยให้คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความสมบูรณ์และเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อเยาวชนไทยทั้งประเทศ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ หวังว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ คณะครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ในโรงเรียนขนาดเล็กและขยายโอกาสในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนให้สูงขึ้นต่อไป

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	**ก**
บทนำ	**ข**
สารบัญ	**ฆ - ฆ**
คำชี้แจ้งการรับชมรายการสอนออกอากาศ	**ง - จ**
คำชี้แจงรายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ 23101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1	**ฉ - ช**
คำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ 23301 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1	**ซ**
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	**ฌ - ฎ**
โครงสร้างรายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ 23101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1	**ฎ - ฑ**
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Interests	**1**
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Favorite Subject	5
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Interesting Courses	18
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Further Study	31
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Occupations	42
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Job Application	56
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Job Advertisement	65
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Application Letter	76
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Leisure And Entertainment	**93**
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Favorite Song	97
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Favorite Song 2	116
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Movie Genre	131
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Wonder Woman	147
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง At a Sport Center	152
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Indoor Sport	169
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง The Story of St. Valentine	182
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง The Story of Saint Valentine 2	197

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Shopping	**212**
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง I like shopping	216
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง May I help you?	230
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง At the Department Store	241
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง Let's shop	262
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 เรื่อง Supermarket	278
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21 เรื่อง The Shopping Places We Like	291
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 เรื่อง Buy Things at Grocer's	312
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23 เรื่อง Can You Do This?	333
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Travelling	**346**
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24 เรื่อง My Packing List	350
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25 เรื่อง At the Airport	366
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26 เรื่อง At the airport 2	382
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27 เรื่อง Hotel reservation	395
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28 เรื่อง World new 7 wonders	406
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29 เรื่อง Water Safety	418
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30 เรื่อง My Postcard	430
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Local Products (OTOP) 1	**441**
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31 เรื่อง Products	445
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32 เรื่อง Local Products (OTOP) 1	456
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33 เรื่อง Creative Products	481
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34 เรื่อง Slogans	499
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35 เรื่อง OTOP Products	517
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36 เรื่อง OTOP Label	533
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37 เรื่อง A Brochure of OTOP Product	545
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Stay Fit	**562**
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38 เรื่อง Illness, injuries and symptoms	566
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 39 เรื่อง What's wrong with you?	579
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 40 เรื่อง Influenza	594

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Stay Fit (ต่อ)	**608**
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 41 เรื่อง Medicine Labels	608
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 42 เรื่อง Food Labels	618
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 43 เรื่อง What do you eat?	630
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 44 เรื่อง I Like Playing Sports	647
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 45 เรื่อง Keep doing this!	658
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Celebrations	**668**
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 46 เรื่อง Let's Have a Party	671
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 47 เรื่อง Invitation	686
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 48 เรื่อง The Celebration of Thanksgiving	700
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 49 เรื่อง Easter Day	718
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 50 เรื่อง My Favorite Celebration	732
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 51 เรื่อง Food on Special Occasions	749
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 52 เรื่อง Cooking Favorite Food on Special Occasions	767
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Science and Technology for Life	**781**
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 53 เรื่อง Technology and Invention in 2025 (1)	785
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 54 เรื่อง Technology and Invention in 2025 (2)	803
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 55 เรื่อง Technology and Invention in 2025 (3)	822
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 56 เรื่อง Are You Addicted to the Internet?	840
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 57 เรื่อง Giving Suggestions	853
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 58 เรื่อง Advantages and Disadvantages of Using the Internet 1	869
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 59 เรื่อง Advantages and Disadvantages of Using the Internet (2)	888
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 60 เรื่อง Advantages and Disadvantages of using the Internet in Education	907
บรรณานุกรม	**924**

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	926
คณะจัดคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาคเรียนที่ 1	926
คณะปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาคเรียนที่ 1	927
คณะตรวจปรู๊ฟและจัดทำรูปเล่มคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาคเรียนที่ 1	929

การรับชมรายการ การเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอนจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน 15 ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และรายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่าน

www.dltv.ac.th

Application on mobile DLTV

- Android เข้าที่ Play Store/Google Play พิมพ์คำว่า DLTV
- iOS เข้าที่ App Store พิมพ์คำว่า DLTV

การเรียกหมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม 15 ช่องรายการ

		เวลาเรียน / นอกเวลาเรียน
DLTV 1	(ช่อง 186)	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 / สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV 2	(ช่อง 187)	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 / ความรู้รอบตัว
DLTV 3	(ช่อง 188)	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 / วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV 4	(ช่อง 189)	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 / ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV 5	(ช่อง 190)	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 / ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV 6	(ช่อง 191)	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 / หน้าที่พลเมือง
DLTV 7	(ช่อง 192)	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 / ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV 8	(ช่อง 193)	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 / ภาษาต่างประเทศ
DLTV 9	(ช่อง 194)	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 / การเกษตร
DLTV 10	(ช่อง 195)	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ 1 / รายการสำหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก
DLTV 11	(ช่อง 196)	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ 2 / สุขภาพ การแพทย์
DLTV 12	(ช่อง 197)	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ 3 / รายการสำหรับผู้สูงวัย
DLTV 13	(ช่อง 196)	รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล
DLTV 14	(ช่อง 199)	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
DLTV 15	(ช่อง 200)	รายการพัฒนาวิชาชีพครู

การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

1. **มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์**
   เลขที่ 214 ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร 10100
   โทร 0 2282 6734
   โทรสาร 0 2282 6735

2. **สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม**
   ซอยหัวหิน 35 ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 77110
   โทร. 032 515457 - 8
   โทรสาร 032 515951
   web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)
   dltv@dltv,ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)

3. **โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์**
   อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 77110
   โทร 032 522 347 , 032 520 478 โทรสาร 032 520 478

   Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

   Website : http://www.kkws.ac.th

4. **ช่องทางการติดตามข่าวสาร**

   Facebook : ครูตู้ DLTV

   Website : http://www.dltv.ac.th

คำชี้แจง
ประกอบการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

<u>วัตถุประสงค์</u>

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อการเรียนสอนเพื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นภาคเรียนที่ 1 ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน มีจุดประสงค์เพื่อให้ครูผู้สอนทางไกลผ่านดาวเทียมสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและช่วยประหยัดเวลาในการค้นหาและสร้างสื่อการเรียนการสอนของครูทั้งครูผู้สอนโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง

<u>องค์ประกอบของรายวิชา</u>

ในแต่ละรายวิชา ประกอบด้วย

ระดับชั้น	หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้
มัธยมศึกษาปีที่ 1	7	60
มัธยมศึกษาปีที่ 2	6	60
มัธยมศึกษาปีที่ 3	8	60

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ยึดแนวทาง Theme-based และ Content-based learning เป็นหลักในการสอนคำศัพท์ โครงสร้างทางภาษาและมีการบูรณาการทักษะทางภาษาทั้ง 4 เข้าด้วยกันทุกแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นทักษะหลักหนึ่งทักษะ ในหนึ่งแผนการจัดการเรียนรู้และบูรณาการเข้ากับทักษะรองอื่นๆ ทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน มีการจัดลำดับขั้นตอนกระบวนการสอนใช้หลัก ดังนี้

1. การสอนคำศัพท์ โครงสร้างทางไวยากรณ์ใช้ขั้นตอน PPP คือ
   1) ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Lead in / Warm up)
   2) ขั้นสอน (Presentation)
   3) ขั้นฝึก (Practice)
   4) ขั้นนำไปใช้ (Production)
2. การสอนทักษะฟังและอ่านใช้ขั้นตอน Pre / While / Post ได้แก่
   1) ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Lead in / Warm up)
   2) ขั้นก่อนการฟัง / การอ่าน (Pre-listening / Reading)
   3) ขั้นขณะการฟัง / การอ่าน (While-listening / Reading)
   4) ขั้นหลังการฟัง / การอ่าน (Post-listening / Reading)
3. การสอนทักษะพูด / เขียน มักจะเป็นกิจกรรมที่อยู่ในขั้นตอนของ Production และ Post-listening / reading เพื่อให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่กำหนดให้ผู้เรียนสามารถพูดหรือเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ฟังหรืออ่านได้ เพื่อนำไปสู่การฝึกทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

<u>การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้</u>

ในการนำแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อการเรียนการสอนที่จัดทำโดยครูผู้อื่นอาจจะไม่ใช่เรื่องง่ายนัก สำหรับครูผู้นำไปใช้ในการสอน ดังนั้น เพื่อให้การใช้ประโยชน์จากการจัดการเรียนรู้และสื่อการเรียนการสอนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ครูผู้ใช้แผนควรคำนึงถึงประเด็นเหล่านี้

1. ทำการศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อประกอบของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ตามหัวข้อที่กำหนดไว้ในแบบฟอร์มของแต่ละแผนให้เข้าใจชัดเจน โดยเฉพาะเรื่องจุดประสงค์ของการเรียนรู้ที่จะต้องบรรลุในชั่วโมงนั้น

2. ครูผู้สอนสามารถปรับเปลี่ยนกิจกรรมได้ตามความเหมาะสมแต่ควรคำนึงถึงความสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่กำหนดไว้

3. การเตรียมสื่อสำหรับกิจกรรมการสอนแต่ละขั้น ครูผู้สอนควรเตรียมให้เพียงพอกับจำนวนกลุ่มหรือจำนวนนักเรียน ในห้องเรียนของตนเอง

4. กรณีสื่อการเรียนการสอนที่ระบุไว้เป็น Website ครูผู้สอนต้อง download เตรียมให้พร้อมก่อนสอนจริง

5. ครูผู้สอนควรพิมพ์ชื่อนักเรียนลงในเครื่องมือการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนพร้อมกับศึกษาเกณฑ์การประเมินให้เข้าใจชัดเจนก่อนสอน เพื่อความสะดวกและรวดเร็วในการประเมิน

คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

รหัสวิชา อ23101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

.....

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายได้อย่างถูกต้อง อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณาและบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความ เลือกหัวข้อเรื่อง ระบุใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน รวมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่างประกอบจากเรื่องที่ฟังและอ่าน สามารถพูดและเขียนโต้ตอบ ให้ข้อมูล บรรยาย เกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว ประสบการณ์ ข่าว สถานการณ์ กิจกรรม รวมทั้งแสดงความต้องการ แสดงความคิดเห็น เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ สรุปวิเคราะห์ ให้เหตุผลจากเรื่องที่ฟังและอ่านรวมทั้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม นอกจากนั้นยังสามารถเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง กิริยาท่าทางเพื่อสื่อสาร และอธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมประเพณีได้อย่างเหมาะสมกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาอย่างมีเหตุผลที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม สามารถเปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างทางโครงสร้างภาษา ชีวิตความเป็นอยู่ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและของไทย สามารถใช้ภาษาอังกฤษทั้งในการสื่อสารทั้งในสถานการณ์จำลอง ในสถานการณ์จริง ในชุมชนและสังคมได้อย่างถูกต้องเหมาะสม รวมทั้งมีทักษะกระบวนการในการสืบค้น ค้นคว้า สรุปรวบรวมข้อมูล ข้อเท็จจริงตั้งคำถามสร้างเครื่องมือกำหนดแหล่งรวบรวมข้อมูล จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เพื่อใช้ในการนำเสนอข้อมูล การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ มีความตระหนักและเห็นประโยชน์ในการเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจกำหนดเป้าหมายในชีวิตของตนเองได้อย่างเหมาะสม สามารถเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสาร ในโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น เป็นภาษาอังกฤษทั้งโดยตนเอง และร่วมกับหมู่คณะได้อย่างสร้างสรรค์

เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

รหัสตัวชี้วัด

ต 1.1 ม 3/1 – ม 3/4	**ต 1.2** ม 3/1 – ม 3/5	**ต 1.3** ม 3/1
ต 2.1 ม 3/1 – ม 3/2	**ต 2.2** ม 3/1 – ม 3/2	**ต 3.1** ม 3/1
ต 4.1 ม 3/1	**ต 4.2** ม 3/1	

รวมทั้งหมด 17 ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา อ 23101 **รายวิชาภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 **เวลา 60 ชั่วโมง** **จำนวน 1.5 หน่วยกิต**

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

1. ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน
2. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
3. ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน
4. เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

1. สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
2. ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายอย่างเหมาะสม
3. พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
4. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
5. พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

1. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ความสนใจของสังคม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

1. เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

1. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

1. ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

1. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

1. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา อ23101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

รวมเวลา 54 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
1	My Interests	ต 1.1 ม.3/2 ต 1.1 ม.3/4 ต 1.2 ม.3/4 ต 1.2 ม.3/5 ต 1.3 ม.3/1 ต 2.1 ม.3/1 ต 3.1 ม.3/1 ต 4.1 ม.3/1	สนทนาและโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง การศึกษาและอาชีพ เลือกใช้ภาษาและสำนวนในการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อใช้ในการศึกษาและการประกอบอาชีพ	7	10
2	Leisure and Entertainment	ต 1.1 ม.3/2 ต 1.1 ม.3/3 ต 1.1 ม.3/4 ต 1.2 ม.3/1 ต 1.2 ม.3/4 ต 1.2 ม.3/5 ต 1.3 ม.3/1 ต 2.1 ม.3/1 ต 2.1 ม.3/2 ต 3.1 ม.3/1 ต 4.1 ม.3/1 ต 4.2 ม.3/1	ฟังประโยค ข้อความเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างและนันทนาการ พูดพูดบรรยายความรู้สึก ความคิดเห็นและประสบการณ์ของตนเองเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งให้เหตผลประกอบ อ่านจับใจความสำคัญ จากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ พร้อมให้เหตุผลสนับสนุน เขียนบรรยายเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างในชีวิตประจำวันของตนเอง รวมทั้งเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เพื่อใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	8	15
3	Shopping	ต 1.1 ม.3/1 ต 1.2 ม.3/2 ต 1.3 ม.3/1 ต 2.1 ม.3/1 ต 2.2 ม.3/1	การซื้อสินค้าและผลิตภัณฑ์ รวมถึงโฆษณาสินค้าต่าง ๆ นักเรียนต้องเรียนรู้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างทางภาษา ตลอดจนวัฒนธรรม	8	15

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ต 3.1 ม.3/1 ต 4.1 ม.3/1 ต 4.2 ม.3/1	ที่สอดแทรกในภาษาสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
4	Travelling	ต 1.1 ม.3/1 ต 1.1 ม.3/2 ต 1.1 ม.3/3 ต 1.1 ม.3/4 ต 1.2 ม.3/1 ต 1.2 ม.3/2 ต 1.2 ม.3/4 ต 1.2 ม.3/5 ต 1.3 ม.3/1 ต 2.1 ม.3/1 ต 3.1 ม.3/1 ต 4.1 ม.3/1 ต 4.2 ม.3/1	สำนวนที่ใช้ในการเชิญชวน ตอบรับและปฏิเสธคำเชิญ คำแนะนำในการเล่นน้ำที่สระน้ำอย่างปลอดภัย การเขียนบรรยาย โปสการ์ด อีเมล การพูดสนทนา และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประสบการณ์ สถานที่ท่องเที่ยว การค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวและคำแนะนำเกี่ยวกับ water safety จากอินเทอร์เน็ต ตลอดจนการแสดงบทบาทสมมติ	7	10
5	Local Products (OTOP)	ต 1.1 ม.3/1 ต 1.1 ม.3/4 ต 1.2 ม.3/1 ต 1.2 ม.3/4 ต 2.1 ม.3/1 ต 2.2 ม.3/2 ต 3.1 ม.3/1 ต 4.1 ม.3/1 ต 4.2 ม.3/1	การอ่าน การเขียน และการพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่น (OTOP) นักเรียนต้องมีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างของประโยค สามารถนำไปถ่ายโอนและสื่อสารกับผู้อื่นและนำไปใช้กับสาระการเรียนรู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	7	10
6	Stay Fit	ต 1.1 ม.3/1 ต 1.1 ม.3/3 ต 1.1 ม.3/4 ต 1.2 ม.3/1	.ใช้ทักษะทางภาษาทั้งทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย การอ่านฉลากยา โฆษณายา คำแนะนำ เกี่ยวกับ	8	15

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ต 1.2 ม.3/2 ต 1.2 ม.3/5 ต 3.1 ม.3/1 ต 4.1 ม.3/1	การออกกำลังกาย อาหาร สุขภาพ และสวัสดิการนักเรียนมีความเข้าใจคำศัพท์ สำนวน ภาษา โครงสร้างประโยค เพื่อใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
7	Celebrations	ต 1.1 ม.3/1 ต 1.1 ม.3/3 ต 1.1 ม.3/4 ต 1.2 ม.3/1 ต 1.2 ม.3/3 ต 1.2 ม.3/4 ต 1.2 ม.3/5 ต 1.3 ม.3/1 ต 1.3 ม.3/2 ต 2.1 ม.3/1 ต 2.1 ม.3/2 ต 2.2 ม.3/2 ต 4.1 ม.3/1	การอ่านบทอ่านเกี่ยวกับเรื่องที่น่าสนใจ เช่น การเฉลิมฉลองของแต่ละประเทศ วัฒนธรรมการจัดเลี้ยง ผู้เรียนจะได้เรียนรู้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยค เพื่อใช้ในการเขียนบรรยายเกี่ยวกับการเฉลิมฉลองที่ตนชื่นชอบและสูตรอาหารในการเฉลิมฉลองนั้น ๆ นอกจากนี้ผู้เรียนจะได้ฝึกสนทนาเกี่ยวกับการเชื้อเชิญ การตอบรับ และปฏิเสธ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นพื้นฐานต่อการเรียนในระดับสูงต่อไป	7	10
8	Science and Technology for life	ต 1.1 ม.3/3 ต 1.1 ม.3/4 ต 1.2 ม.3/2 ต 1.2 ม.3/4 ต 1.2 ม.3/5 ต 1.3 ม.3/1 ต 2.1 ม.3/1 ต 2.2 ม.3/1 ต 3.1 ม.3/1	เรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีในอนาคต ประโยชน์ของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน การรู้เท่าทันโทษของการใช้เทคโนโลยีเกินความจำเป็น การใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม การขอและให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	8	15
รวมตลอดภาคเรียน				60	100

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Interests

รหัสวิชา อ23101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562** **เวลา 7 ชั่วโมง**

.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุนและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลอธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรมประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ต 1.3 ม.3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ ประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ต 2.1 ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ต 3.1 ม.3/1 ค้นคว้า รวบรวมและสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษาชุมชนและสังคม

ตัวชี้วัด

ต 4.1 ม.3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สรุปหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียด และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อ ประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม บรรยายความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ อยู่ในความสนใจของตนเองหรือสังคม พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม บรรยายเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ใช้ภาษา น้ำเสียง และกริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

3. สาระการเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge)

คำศัพท์เกี่ยวกับวิชาที่เรียน หลักสูตรพิเศษ อาชีพ การสมัครงาน โฆษณาสมัครงาน

ไวยากรณ์/รูปประโยค

Modal: would, will, may, can

I like English but I don’t like math.

Would you like to study at .....?

What do you want to be in the future?

ทักษะ/กระบวนการ (Skills / Process)

1. ทักษะการฟัง
2. ทักษะการพูด
3. ทักษะการอ่าน
4. ทักษะการเขียน

เจตคติ (Attitudes)

1. มั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
2. มีมารยาทในการสื่อสาร
3. รักการเรียนรู้และฝึกฝนทักษะภาษาอย่างจริงจัง
4. เห็นความสำคัญในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษในการค้นคว้าหาความรู้เนื้อหาวิชาที่มีความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระวิชาอื่น

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

การสนทนาเกี่ยวกับการเรียนและอาชีพ

เกณฑ์การประเมินผลงาน ชิ้นงานหรือภาระงาน

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ทดสอบความรู้ด้านคำศัพท์และไวยากรณ์	- แบบทดสอบ/ แบบฝึกหัด - ใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70
ประเมินการพูดและการเขียน	แบบประเมินการพูดและการเขียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป
สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16 – 20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 14 - 15 หมายถึง ดี

คะแนน 12 - 13 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 11 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 My Interests	**เรื่อง My Favorite Subject**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์เกี่ยวกับชื่อวิชา

ประโยคคำถามเกี่ยวกับวิชาที่ชอบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. บอกความหมายของคำศัพท์ สำนวน ประโยคที่เกี่ยวกับชื่อวิชาต่าง ๆ ได้
2. ถาม-ตอบเกี่ยวกับวิชาที่เรียนโดยใช้โครงสร้างประโยคที่เรียนได้

ด้านทักษะและกระบวนการ

สามารถพูดแสดงความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบต่อวิชาที่เรียนได้

ด้านคุณลักษณะ

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. ครูนำเสนอคำศัพท์โดยให้นักเรียนช่วยกันค้นหาคำตอบเกี่ยวกับชื่อวิชา

จำนวน 4 คำดังนี้

(1)___ A T___

(2) ___ ___ G ___ I ___ H

(3) A ___ ___

(4) ___ U ___ I ___

2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

Presentation

3. ครูนำเสนอบัตรคำศัพท์/Power Point ให้นักเรียนดูเกี่ยวกับวิชาต่าง ๆ เช่น English, math, science, art, etc.

นักเรียนร่วมกันบอกรายวิชาที่เรียน และค้นหาการใช้คำเรียกชื่อวิชา เป็นภาษาอังกฤษ

- art หมายถึงวิชาศิลปะ
- mathematics หมายถึงวิชาคณิตศาสตร์

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรคำศัพท์ชื่อวิชาต่าง ๆ
2. บัตรคำศัพท์หรือไฟล์ PowerPoint
3. ใบงานที่ 1 เรื่อง My Favorite Subject

ภาระงาน/ชิ้นงาน

-

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 My Interests **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1** **เรื่อง My Favorite Subject** **รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**
	- English หมายถึงวิชาภาษาอังกฤษ - science หมายถึง วิชาวิทยาศาสตร์ - computer หมายถึงวิชาคอมพิวเตอร์ - library หมายถึง วิชาห้องสมุด - music หมายถึง วิชาดนตรี - history หมายถึง วิชาประวัติศาสตร์ - Physical Education หมายถึง วิชาพลศึกษา 4. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์พร้อมกันอย่างถูกต้องตามหลักการอ่าน 5. ครูถามความหมายคำศัพท์ที่เรียนโดยถามทั้งห้องและรายบุคคล 6. ครูกระตุ้นและดึงความสนใจของนักเรียน โดยใช้คำถามและคำตอบต่อไปนี้ 1. T: What is your favorite subject? S: My favorite subject is ..... 2. T: Do you like math? S: Yes, I do. / No, I don't. 3. T: What subject do you like? S: I like English and arts but I don't like math.	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 My Interests กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	เรื่อง My Favorite Subject รายวิชา ภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
	7. นักเรียนพูดตามครูทีละข้อและร่วมกันสรุปโครงสร้างการสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับวิชาที่ชอบ Q: What is your favorite subject? A: My favorite subject is ……. Q: Do you like……..? A: Yes, I do. /No, I don't. Q: What subject do you like? A: I like……. and……. but I don't like…… . **Practice** 8. นักเรียนฝึกถาม-ตอบเกี่ยวกับวิชาที่ชอบ โดยใช้โครงสร้างประโยคที่สรุปข้างต้น 9. นักเรียนทำใบงานที่ 1 โดยสอบถามเพื่อน จำนวน 5 คน A: What is your favorite subject? B: My favorite subject is math. A: Do you like science? B: No, I don't. What subject do you like? A: I like English but I don't like math.	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 My Interests	**เรื่อง My Favorite Subject**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**
	Production 10. นักเรียนเข้ากลุ่ม กลุ่มละ 3 คน เพื่อช่วยกันสรุปวิชาที่เพื่อนชอบมากที่สุด จำนวน 3 ลำดับหลังจากทำกิจกรรมตามใบงานที่ 1 เรื่อง My Favorite Subject ถาม-ตอบวิชาที่เพื่อนชอบเรียน จำนวน 5 คน ตามโครงสร้างทางภาษาที่ได้เรียนมาแล้ว 11. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเกี่ยวกับการสรุปรายวิชาที่เพื่อนชอบมากที่สุด โดยใช้รูปแบบประโยคคือ Most of my friends like.....	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ 1. บอกความหมายของคำศัพท์ สำนวน ประโยค ที่เกี่ยวกับชื่อวิชาต่าง ๆ ได้ 2. ถาม-ตอบเกี่ยวกับวิชาที่เรียนโดยใช้โครงสร้างประโยคที่เรียนได้	ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70
ด้านทักษะ/ความรู้ สามารถพูดแสดงความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบต่อวิชาที่เรียนได้	สังเกตการพูด	แบบประเมินการพูด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้ .....

ปัญหาและอุปสรรค.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บัตรคำศัพท์ที่ 1.1 เรื่อง Subjects
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Favorite Subject
รายวิชา ภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Mathematics

Thai

English

Science

Social Studies

บัตรคำศัพท์ที่ 1.1 เรื่อง Subjects
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Favorite Subject
รายวิชา ภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Computer Science

Guidance

Physical Education

Art

Citizenship

ใบงานที่ 1 เรื่อง My favorite subject is English
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Favorite Subject
รายวิชา ภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Ask and answer about favorite subjects.

Example:
A: What is your favorite subject?
B: My favorite subject is math.
A: Do you like science?
B: No, I don't. What subject do you like?
A: I like English but I don't like math.

1. Name: .....
A: What is your favorite subject?
B: .....
A: Do you like .....?
B: ..... What subject do you like?
A: ..... but .....

2. Name: .....
A: What is your favorite subject?
B: .....
A: Do you like .....?
B: ..... What subject do you like?
A: ..... but .....

3. Name: .....
A: What is your favorite subject?
B: .....
A: Do you like .....?
B: ..... What subject do you like?
A: ..... but .....

4. Name: .....

A: What is your favorite subject?

B: .....

A: Do you like .....?

B: ..... What subject do you like?

A: ..... but .....

5. Name: .....

A: What is your favorite subject?

B: .....

A: Do you like .....?

B: ..... What subject do you like?

A: ..... but .....

แบบประเมินการพูด

ที่	ชื่อ - นามสกุล	การออกเสียงและทำนองเสียง	คำศัพท์	โครงสร้างไวยากรณ์	ความคล่องแคล่ว	ความพยายามในการสื่อสาร	รวม	หมายเหตุ
		5	5	5	5	5	25	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								

เกณฑ์การให้บคะแนนทักการพูด

รายการการประเมิณ	ระดับคะแนน				
	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน
1. การออกเสียงและทำนองเสียง (Pronunciation and intonation)	ออกเสียงได้ แต่ก็ยากแก่การทำความเข้าใจ	มีการออกเสียงที่ผิดอยู่มาก	พูดโดยมีสำเนียงภาษาแม่ปะปนอยู่บ้าง แต่ก็ยังพอเข้าใจ	สามารถออกเสียงให้ผู้ฟังเข้าใจได้อย่างชัดเจน	สามารถออกเสียงถูกต้องชัดเจนกล้เคียงหรือคล้ายคลึงกับใกล้เคียงหรือคล้ายคลึงกับ เจ้าของภาษา
2. คำศัพท์ (Vocabulary)	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ค่อนข้างจำกัด มีคำศัพท์พื้นฐานสะสมอยู่เพียงประมาณ 100 คำ	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ค่อนข้างจำกัด มีคำศัพท์พื้นฐานสะสมอยู่เพียงประมาณ 200 คำ	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์อยู่ในระดับพอใช้	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ได้อย่างเหมาะสม	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ในการสนทนาได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งรู้จักใช้สำนวนในการสนทนาด้วย
3. โครงสร้างไวยากรณ์ (Grammatical structure)	มีข้อผิดพลาดในการใช้ไวยากรณ์อยู่มาก แม้แต่ในประโยคสนทนาง่าย ๆ	สามารถใช้ไวยากรณ์ในวงจำกัด สามารถสนทนาได้โดยการใช้ประโยคง่าย ๆ สั้นๆ	ใช้ไวยากรณ์ผิดพลาดอยู่บ้าง แต่ผู้ฟังก็สามารถฟังเข้าใจได้	มีข้อผิดพลาดในการใช้ไวยากรณ์เพียงเล็กน้อย แต่มิได้ทำให้ความหมายของประโยคเปลี่ยนไป	ใช้ไวยากรณ์ถูกต้อง สื่อความหมายของประโยคได้ชัดเจน
4. ความคล่องแคล่ว (Fluency)	มีการหยุดเว้นช่วงในการพูดบ่อยมาก แม้แต่ในประโยคสนทนาสั้น ๆ	มีการหยุดเว้นช่วงในการพูดบ้าง แต่ผู้ฟังสามารถเข้าใจสิ่ง ที่พูดได้	สามารถพูดต่อเนื่องได้พอใช้ แต่ยังมีการหยุดเว้นช่วงบ้างเล็กน้อย	สามารถพูดได้คล่องแคล่ว แต่ยังไม่เป็นธรรมชาติ	สามารถพูดได้อย่างคล่องแคล่ว พูดสนทนาได้เป็นธรรมชาติ
5. ความพยายามในการสื่อสาร (Effort to communicate)	ใช้ความพยายามในการสื่อสารน้อย และไม่สนใจว่าผู้ฟังจะเข้าใจในสิ่งที่ตนพูดหรือไม่	ใช้ความพยายามในการพูดบ้าง แต่ไม่พยายามมากนักในการที่จะพูดให้ผู้ฟังเข้าใจ	ใช้ความพยายามที่จะพูดให้ผู้ฟังเข้าใจ โดยพยายามพูดเสริมเติมประโยคบ้าง และใช้ภาษาท่าทางเข้าช่วยบ้างในการทำความเข้าใจ	มีความพยายามอย่างจริงจังที่จะพูดให้ผู้ฟังเข้าใจ ใช้ความพยายามอย่างมากที่จะพูดเสริมเพิ่มเติมเพื่อความเข้าใจที่ชัดเจนยิ่งขึ้นและมีการใช้ภาษาท่าทางประกอบการพูด	ใช้ความพยายามมากเป็นพิเศษที่จะพูดให้ผู้ฟังเข้าใจสามารถแสดงออกถึงความพยายามอย่างสูง ทั้งน้ำเสียง คำพูด กิริยาท่าทางเพื่อช่วยให้ผู้ฟังเข้าใจในสิ่งทีตนพูดโดยเสริมเพิ่มเติมรายละเอียด

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน”
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Favorite Subject
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน	หมายเหตุ
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลง ของกิจกรรม และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็น และ ไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้”

พฤติกรรมบ่งชี้	**ไม่ผ่าน (0)**	**ผ่าน (1)**	**ดี (2)**	**ดีเยี่ยม (3)**
ตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียนเอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเต็มใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	**ไม่ผ่าน (0)**	**ผ่าน (1)**	**ดี (2)**	**ดีเยี่ยม (3)**
ตั้งใจและรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจทำงานที่มอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 My Interests | **เรื่อง Interesting Courses** | **เวลา 1 ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** | **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

ขอบเขตเนื้อหา

สำนวนประโยคในการบอกรายละเอียดของคอร์สรียนพิเศษต่าง ๆ If I want to be a singer, I will take a singing course.

I can learn how to sing.

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

สามารถสนทนาถาม - ตอบเกี่ยวกับคอร์สเรียนพิเศษโดยใช้โครงสร้างประโยคที่ได้เรียนมาได้

ด้านทักษะและกระบวนการ

พูดสนทนาเกี่ยวรายละเอียดคอร์สเรียนพิเศษได้

ด้านคุณลักษณะ

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. ครูนำเสนอภาพอาชีพจำนวน 7 อาชีพแล้วสนทนาซักถามนักเรียน

T: What do they do?

Ss: He is an ..... / She is a.....

T: If you want to be a....., what course will you take?

Ss: I will take ..... course.

2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

Presentation

3. ครูนำประโยคที่นักเรียนตอบมาเขียนลงตารางเพื่ออธิบายและนำเสนอโครงสร้างประโยคเงื่อนไข

Conditional	Result
If I want to be a singer,	I will take a singing course.
If I want to be a chief,	I will take a cooking course.
If I want to be a boxer,	

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ภาพอาชีพต่าง ๆ
2. ภาพกิจกรรม บัตรคำศัพท์ /PowerPoint
3. ใบงานที่ 2

ภาระงาน/ชิ้นงาน

<table>
<tr><td colspan="3">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2</td></tr>
<tr><td>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 My Interests</td><td>เรื่อง Interesting Courses</td><td>เวลา 1 ชั่วโมง</td></tr>
<tr><td>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</td><td>รายวิชา ภาษาอังกฤษ</td><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</td></tr>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td>If I want to be an actor,
If I want to be a magician,
If I want to be a businessman,
If I want to be a football player,</td><td>I will take a boxing course.
I will take an acting course.
I will take a jogging course.
I will take a business course.
I will take a football course.</td></tr>
</table>
4. ครูนำเสนอบทสนทนาในการถาม – ตอบเกี่ยวกับคอร์สเรียนพิเศษที่น่าสนใจโดยใช้โครงสร้างที่ได้เรียนรู้มา
T: What can I do in cooking course?
S: You can learn how to cook.
T: If you want to be a chef, what will you study?
S: I will study cooking.
</td><td></td></tr>
</table>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 My Interests	**เรื่อง Interesting Courses**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**
	Practice 5. นักเรียนจับคู่ ฝึกสนทนาสอบถามรายละเอียดของสิ่งที่นักเรียนและเพื่อนสนใจจะเรียนพิเศษเพิ่มเติม โดยครูแนะนำเพิ่มเติมว่านอกเหนือจากตัวอย่างที่ครูนำมาเสนอยังมีคอร์สอะไรอีกที่นักเรียนรู้จัก เช่น football course , boxing course, weaving course, dancing course, swimming course. A: What can I do in singing course? B: You can learn how to sing. A: If you want to be a singer, what will you study? B: I will study singing. A: What can I do in football course? B: You can learn how to play football. A: If you want to be a football player, what will you study? B: I will study playing football. 6. นักเรียนทำใบงานที่ 2 โดยใช้ประโยคเหล่านี้สอบถามเพื่อนจำนวน 5 คน แล้วจดบันทึกคำตอบลงในใบงานที่ 2	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 My Interests	**เรื่อง Interesting Courses**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**
	S1: If you want to be a/an ....., what will you studty? S2: I will study a/an..... course. S1: If you want to learn how to ....., what will you studty? S2: I will study a/ an ..... course. **Production** 7. นักเรียนสรุปข้อมูลจากการสอบถามเพื่อน นักเรียนส่วนใหญ่สนใจเรียนพิเศษวิชา(คอร์ส)อะไรบ้างและรวมถึงความสนใจของตนเอง ตามรูปแบบดังนี้ แบบที่ 1 กรณีชอบเหมือนเพื่อน Most of my friends want to be a/ an ..... . They want to study a/ an ..... course and they want to learn how to ..... . **And** I want to be a / an ....., I want to study ..... course and I want to learn how to..... .	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 My Interests	**เรื่อง Interesting Courses**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**
	แบบที่ 2 กรณีชอบไม่เหมือนเพื่อนส่วนใหญ่ Most of my friends want to be a/ an ..... . They want to study a/ an ..... course and they want to learn how to ..... . **But** I want to be a / an ....., I want to study ..... course and I want to learn how to..... .	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ 1. บอกความหมายของคำศัพท์ สำนวน ประโยคที่เกี่ยวกับชื่อวิชาต่าง ๆ ได้ 2. ถาม-ตอบเกี่ยวกับวิชาที่เรียนโดยใช้โครงสร้างประโยคที่เรียนได้	ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70
ด้านทักษะ/ความรู้ สามารถพูดแสดงความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบต่อวิชาที่เรียนได้	สังเกตการพูด	แบบประเมินการพูด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

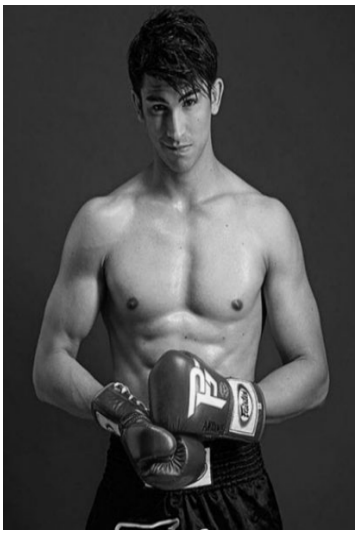
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บัตรภาพที่ 2 เรื่อง Interesting Courses

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Interesting Courses

รายวิชา ภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ที่มา: *www.googleimage.com*

ใบงานที่ 2 เรื่อง Interesting Courses
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Interesting Courses
รายวิชา ภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Do a survey by asking your friends with the questions given.

Making a survey

1. Name .....

A: What do you want to be? B: I want to be a/ an.....

A: What course will you take? B: I will take a/ an.....

A: What can you do in a/ an ..... course? B: I can learn how to .....

2. Name .....

A: What do you want to be? B: .....

A: What course will you take? B: .....

A: What can you do in a/ an ..... course? B: .....

3. Name .....

A: What do you want to be? B: .....

A: What course will you take? B: .....

A: What can you do in a/ an ..... course? B: .....

4. Name .....

A: What do you want to be? B: .....

A: What course will you take? B: .....

A: What can you do in a/ an ..... course? B: .....

5. Name .....

A: What do you want to be? B: .....

A: What course will you take? B: .....

A: What can you do in a/ an ..... course? B: .....

แบบประเมินการพูด

ที่	ชื่อ - นามสกุล	การออกเสียงและทำนองเสียง	คำศัพท์	โครงสร้างไวยากรณ์	ความคล่องแคล่ว	ความพยายามในการสื่อสาร	รวมคะแนน	หมายเหตุ
		5	5	5	5	5	25	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								

เกณฑ์การให้บคะแนนทักการพูด

รายการการประเมิณ	ระดับคะแนน				
	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน
1. การออกเสียงและทำนองเสียง (Pronunciation and intonation)	ออกเสียงได้ แต่ก็ยากแก่การทำความเข้าใจ	มีการออกเสียงที่ผิดอยู่มาก	พูดโดยมีสำเนียงภาษาแม่ปะปนอยู่บ้าง แต่ก็ยังพอเข้าใจ	สามารถออกเสียงให้ผู้ฟังเข้าใจได้อย่างชัดเจน	สามารถออกเสียงถูกต้อง ชัดเจน ใกล้เคียงหรือคล้ายคลึงกับเจ้าของภาษา
2. คำศัพท์ (Vocabulary)	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ค่อนข้างจำกัด มีคำศัพท์พื้นฐานสะสมอยู่เพียงประมาณ 100 คำ	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ค่อนข้างจำกัด มีคำศัพท์พื้นฐานสะสมอยู่เพียงประมาณ 200 คำ	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์อยู่ในระดับพอใช้	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ได้อย่างเหมาะสม	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ในการสนทนาได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งรู้จักใช้สำนวนในการสนทนาด้วย
3. โครงสร้างไวยากรณ์ (Grammatical structure)	มีข้อผิดพลาดในการใช้ไวยากรณ์อยู่มาก แม้แต่ ในประโยคสนทนาง่าย ๆ	สามารถใช้ไวยากรณ์ในวงจำกัด สามารถสนทนาได้โดยการใช้ประโยคง่าย ๆ สั้นๆ	ใช้ไวยากรณ์ผิดพลาดอยู่บ้างแต่ผู้ฟังก็สามารถฟังเข้าใจได้	มีข้อผิดพลาดในการใช้ไวยากรณ์เพียงเล็กน้อย แต่มิได้ทำให้ความหมายของประโยคเปลี่ยนไป	ใช้ไวยากรณ์ถูกต้อง สื่อความหมายของประโยคได้ชัดเจน
4. ความคล่องแคล่ว (Fluency)	มีการหยุดเว้นช่วงในการพูดบ่อยมาก แม้แต่ในประโยคสนทนาสั้น ๆ	มีการหยุดเว้นช่วงในการพูดบ้าง แต่ผู้ฟังสามารถเข้าใจสิ่งที่พูดได้	สามารถพูดต่อเนื่องได้พอใช้ แต่ยังมีการหยุดเว้นช่วงบ้างเล็กน้อย	สามารถพูดได้คล่องแคล่ว แต่ยังไม่เป็นธรรมชาติ	สามารถพูดได้อย่างคล่องแคล่ว พูดสนทนาได้เป็นธรรมชาติ

เกณฑ์การให้บคะแนนทักการพูด

รายการการประเมิณ	ระดับคะแนน				
	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน
5. ความพยายามในการสื่อสาร (Effort to communicate)	ใช้ความพยายามในการสื่อสารน้อย และไม่สนใจว่าผู้ฟังจะเข้าใจในสิ่งที่ตนพูดหรือไม่	ใช้ความพยายามในการพูดบ้าง แต่ไม่พยายามมากนักในการที่จะพูดให้ผู้ฟังเข้าใจ	ใช้ความพยายามที่จะพูดให้ผู้ฟังเข้าใจ โดยพยายามพูดเสริมเติมประโยคบ้าง และใช้ภาษาท่าทางเข้าช่วยบ้างในการทำความเข้าใจ	มีความพยายามอย่างจริงจังที่จะพูดให้ผู้ฟังเข้าใจใช้ความพยายามอย่างมากที่จะพูดเสริมเพิ่มเติมเพื่อความเข้าใจที่ชัดเจนยิ่งขึ้นและมีการใช้ภาษาท่าทางประกอบการพูด	ใช้ความพยายามมากเป็นพิเศษที่จะพูดให้ผู้ฟังเข้าใจ สามารถแสดงออกถึงความพยายามอย่างสูงทั้งน้ำเสียง คำพูด กิริยาท่าทางเพื่อช่วยให้ผู้ฟังเข้าใจในสิ่งที่ตนพูดโดยเสริมเพิ่มเติมรายละเอียด

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน”
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Favorite Subject
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน	หมายเหตุ
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลง ของกิจกรรม และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็น และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้”

พฤติกรรมบ่งชี้	**ไม่ผ่าน (0)**	**ผ่าน (1)**	**ดี (2)**	**ดีเยี่ยม (3)**
ตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียนเอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเต็มใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	**ไม่ผ่าน (0)**	**ผ่าน (1)**	**ดี (2)**	**ดีเยี่ยม (3)**
ตั้งใจและรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจทำงานที่มอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 My Interests	**เรื่อง Further Study**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์เกี่ยวกับประเภทสถานศึกษา ระดับการศึกษา และการใช้ภาษาในการสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทของสถานศึกษาได้
2. ถามตอบโดยใช้โครงสร้างประโยคที่เรียนได้

ด้านทักษะและกระบวนการ

พูดสนทนาเกี่ยวกับการศึกษาต่อ

ด้านคุณลักษณะ

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. นักเรียนเล่นเกมแข่งขันต่ออักษรเป็นคำศัพท์

P R I M A R Y

แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ให้ช่วยกันเรียงอักษรเป็นคำศัพท์ เมื่อต่อได้ถูกต้องแล้ว ครูถามนักเรียน

T: What does this word mean? Primary means ...

Ss: ประถม/ขั้นต้น

2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

Presentation

3. คุณครูนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับระดับการศึกษาโดยใช้รูปภาพนักเรียนและห้องเรียนของโรงเรียนประกอบ ครูอ่านออกเสียงคำศัพท์ทีละคำ นักเรียนฝึกอ่านตามอย่างถูกต้องตามหลักการอ่าน nursery, kindergarten, primary school, secondary school, high school, college , university
4. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับข้อมูลสถานศึกษาแต่ละระดับในหัวหิน เช่น

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. เกมต่ออักษร
2. บัตรคำศัพท์ที่ 3.1 และ 3.2
3. บัตรภาพนักเรียนและห้องเรียนของโรงเรียน (ให้ครูผู้สอนเตรียมภาพโรงเรียนตนเอง)
4. ใบงานที่ 3 เรื่อง Further Study

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 My Interests	**เรื่อง Further Study**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**
	T: Do we have colleges / universities in Hua Hin? What are their names? Ss: ..... 5. ครูนำเสนอรูปแบบการถาม- ตอบเกี่ยวกับการตัดสินใจเรียนต่อ T: Would you like to further your study? S: Yes, I would. / No, I wouldn't. T: Where would you like to further your study? S: I would like to study in Technical College. **Practice** 6. นักเรียนจับคู่สนทนาสอบถามเกี่ยวกับการตัดสินใจเรียนต่อของเพื่อน และสอบถามคู่สนทนาเกี่ยวกับสถานศึกษาที่ต้องการจะไปศึกษาต่อหลังจากจบระดับชั้น ม.3 โดยใช้คำถามตามตัวอย่างครู S1: Would you like to further your study? S2: ..... S1: Where would you like to further your study? S2:	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 My Interests	**เรื่อง Further Study**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**
	Production 7. นักเรียนสอบถามเพื่อนจำนวน 5 คน เกี่ยวกับการตัดสินใจเรียนต่อ และสถานศึกษาที่เพื่อนต้องการจะไปศึกษาต่อหลังจากจบชั้น ม.3 ตามใบงานที่ 3 เรื่อง Further Study S1: Where would you like to further your study? S2: I would like to study at Chumphon Technical College. 8. หลังจากทำการสอบถามเรียบร้อยแล้ว นักเรียนแต่ละคนสรุปและวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ตามรูปแบบดังนี้ Most of my friends would like to study in ..... and I want to study in ..... too. หรือ Most of my friends would like to study in ..... but I want to study in	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ 1. บอกความหมายของคำศัพท์ สำนวน ประโยคที่เกี่ยวกับชื่อวิชาต่าง ๆ ได้ 2. ถาม-ตอบเกี่ยวกับวิชาที่เรียนโดยใช้โครงสร้างประโยคที่เรียนได้	ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70
ด้านทักษะ/ความรู้ สามารถพูดแสดงความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบต่อวิชาที่เรียนได้	สังเกตการพูด	แบบประเมินการพูด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้ .....

ปัญหาและอุปสรรค.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บัตรคำศัพท์ที่ 3.1 เรื่อง Further Study
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Further Study
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Nursery

Kindergarten

Primary school

Secondary school

บัตรคำศัพท์ที่ 3.2 เรื่อง Further Study
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Further Study
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

High school

College

University

ใบงานที่ 3 เรื่อง Further Study
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Further Study
รายวิชา ภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Do a survey by asking your friends with the questions given.

Making a survey

1. Name .....

   A: Would you like to further your study? B: .....

   A: Where would you like to further your study? B: .....

2. Name .....

   A: Would you like to further your study? B: .....

   A: Where would you like to further your study? B: .....

3. Name .....

   A: Would you like to further your study? B: .....

   A: Where would you like to further your study? B: .....

4. Name .....

   A: Would you like to further your study? B: .....

   A: Where would you like to further your study? B: .....

5. Name .....

   A: Would you like to further your study? B: .....

   A: Where would you like to further your study? B: .....

แบบประเมินการพูด

ที่	ชื่อ - นามสกุล	การออกเสียงและทำนองเสียง	คำศัพท์	โครงสร้างไวยากรณ์	ความคล่องแคล่ว	ความพยายามในการสื่อสาร	คะแนนรวม	หมายเหตุ
		5	5	5	5	5	25	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								

เกณฑ์การให้บคะแนนทักการพูด

รายการการประเมิน	ระดับคะแนน				
	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน
1. การออกเสียงและทำนองเสียง (Pronunciation and intonation)	ออกเสียงได้ แต่ก็ยากแก่การทำความเข้าใจ	มีการออกเสียงที่ผิดอยู่มาก	พูดโดยมีสำเนียงภาษาแม่ปะปนอยู่บ้าง แต่ก็ยังพอเข้าใจ	สามารถออกเสียงให้ผู้ฟังเข้าใจได้อย่างชัดเจน	สามารถออกเสียงถูกต้อง ชัดเจน ใกล้เคียงหรือคล้ายคลึงกับเจ้าของภาษา
2. คำศัพท์ (Vocabulary)	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ค่อนข้างจำกัด มีคำศัพท์พื้นฐานสะสมอยู่เพียงประมาณ 100 คำ	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ค่อนข้างจำกัด มีคำศัพท์พื้นฐานสะสมอยู่เพียงประมาณ 200 คำ	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์อยู่ในระดับพอใช้	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ได้อย่างเหมาะสม	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ในการสนทนาได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งรู้จักใช้สำนวนในการสนทนาด้วย
3. โครงสร้างไวยากรณ์ (Grammatical structure)	มีข้อผิดพลาดในการใช้ไวยากรณ์อยู่มาก แม้แต่ในประโยคสนทนาง่าย ๆ	สามารถใช้ไวยากรณ์ในวงจำกัด สามารถสนทนาได้โดยการใช้ประโยคง่าย ๆ สั้นๆ	ใช้ไวยากรณ์ผิดพลาดอยู่บ้าง แต่ผู้ฟังก็สามารถฟังเข้าใจได้	มีข้อผิดพลาดในการใช้ไวยากรณ์เพียงเล็กน้อย แต่มิได้ทำให้ความหมายของประโยคเปลี่ยนไป	ใช้ไวยากรณ์ถูกต้อง สื่อความหมายของประโยคได้ชัดเจน
4. ความคล่องแคล่ว (Fluency)	มีการหยุดเว้นช่วงในการพูดบ่อยมาก แม้แต่ในประโยคสนทนาสั้น ๆ	มีการหยุดเว้นช่วงในการพูดบ้าง แต่ผู้ฟังสามารถเข้าใจสิ่งที่พูดได้	สามารถพูดต่อเนื่องได้พอใช้ แต่ยังมีการหยุดเว้นช่วงบ้างเล็กน้อย	สามารถพูดได้คล่องแคล่ว แต่ยังไม่เป็นธรรมชาติ	สามารถพูดได้อย่างคล่องแคล่ว พูดสนทนาได้เป็นธรรมชาติ
5. ความพยายามในการสื่อสาร (Effort to communicate)	ใช้ความพยายามในการสื่อสารน้อย และไม่สนใจว่าผู้ฟังจะเข้าใจในสิ่งที่ตนพูดหรือไม่	ใช้ความพยายามในการพูดบ้าง แต่ไม่พยายามมากนักในการที่จะพูดให้ผู้ฟังเข้าใจ	ใช้ความพยายามที่จะพูดให้ผู้ฟังเข้าใจ โดยพยายามพูดเสริมเติมประโยคบ้าง และใช้ภาษาท่าทางเข้าช่วยบ้างในการทำความเข้าใจ	มีความพยายามอย่างจริงจังที่จะพูดให้ผู้ฟังเข้าใจ ใช้ความพยายามอย่างมากที่จะพูดเสริมเพิ่มเติมเพื่อความเข้าใจที่ชัดเจนยิ่งขึ้นและมีการใช้ภาษาท่าทางประกอบการพูด	ใช้ความพยายามมากเป็นพิเศษที่จะพูดให้ผู้ฟังเข้าใจ สามารถแสดงออกถึงความพยายามอย่างสูง ทั้งน้ำเสียง คำพูด กิริยาท่าทางเพื่อช่วยให้ผู้ฟังเข้าใจในสิ่งที่ตนพูดโดยเสริมเพิ่มเติมรายละเอียด

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน”
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Further Study
รายวิชา ภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน	หมายเหตุ
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลง ของกิจกรรม และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็น และ ไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้”

พฤติกรรมบ่งชี้	**ไม่ผ่าน (0)**	**ผ่าน (1)**	**ดี (2)**	**ดีเยี่ยม (3)**
ตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียนเอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเต็มใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	**ไม่ผ่าน (0)**	**ผ่าน (1)**	**ดี (2)**	**ดีเยี่ยม (3)**
ตั้งใจและรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจทำงานที่มอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 My Interests	**เรื่อง Occupations**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์เกี่ยวกับชื่ออาชีพต่าง ๆ สถานที่ประกอบอาชีพ การถามตอบเกี่ยวกับอาชีพที่ใฝ่ฝันในอนาคต

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. บอกความหมายคำศัพท์ สำนวน ประโยคและข้อความสั้นๆ เกี่ยวกับอาชีพ และสถานที่ประกอบอาชีพได้
2. ถามตอบโดยใช้รูปประโยคที่เรียนได้ถูกต้อง

ด้านทักษะและกระบวนการ

สามารถสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพได้

ด้านคุณลักษณะ

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. ครูให้นักเรียนดูภาพบุคคลที่มีชื่อเสียง เช่น ดารา นักร้อง นักกีฬา ที่ครูนำเสนอจำนวน 3 ภาพแล้วครูสนทนาซักถามนักเรียน

T: What's his/ her name?

S1: His / Her name is..... .

T: What does he /she do?

S2: He /she's an ...../..... .

T: Where does he / she work?

S3: He/she works at ..... .

2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

Presentation

3. ครูนำเสนอคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ประกอบอาชีพต่าง ๆ แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครูพร้อมกันและให้นักเรียนออกเสียงด้วยตัวเองอีกครั้งหนึ่ง

T: These are occupations. Repeat after me.

Architect /ˈɑː.kɪ.tekt/, YouTuber /ˈjuː.tʃuː.bəʳ/,

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพอาชีพต่าง ๆ นักร้อง นักกีฬาฯ
2. ใบงานที่ 4.1 เรื่อง What do you want to be in the future?
3. ใบงานที่ 4.2 เรื่อง What do you want to be in the future?

ภาระงาน/ชิ้นงาน

-

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 My Interests	เรื่อง Occupations	เวลา 1 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
	veterinarian/, ve-tə-rə-ˈner-ē-ən/, dentist/ˈdentɪst/, engineer/ /ˌendʒɪˈnɪr/, boxer /ˈbɒksə(r)/, firefigther /ˈfaɪəfaɪtə(r)/, photographer /fəˈtɒgrəfə(r)/, plumber /ˈplʌmə(r)/, painter /ˈpeɪntə(r)/ There are places. Post office, school, office, railway station, rice field, paddy field, hospital, farm, confield, fire station 4. ครูแนะนำเสนอประโยคในการอธิบายอาชีพเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ โดยใช้ Relative clause (who) เช่น - An architect is a person who designs the buildings. - A teacher is a person who teaches students in a School, etc. **Practice** 5. นักเรียนทำใบงานที่ 4.1 เรื่อง What do you want to be in the future? โดยจับคู่อาชีพกับคำอธิบายอาชีพนั้น ๆ ให้ถูกต้อง 6. นักเรียนฝึกแต่งประโยคโดยใช้โครงสร้างประโยค relative Clause : who โดยนำคำตอบจากใบงานที่ 4.1 มาแต่งเป็นประโยคที่สมบูรณ์	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 My Interests	**เรื่อง Occupations**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**
	Production 7. นักเรียนสนทนาซักถามเพื่อนจำนวน 5 คน เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองใฝ่ฝันในอนาคตโดยให้เหตุผลประกอบในใบงานที่ 4.2 A: What do you want to be in the future and why? B: I want to be a nurse because I want to take care of sick people. 8. นักเรียนจับคู่ร่วมกันสรุปอาชีพที่เพื่อน ๆ ใฝ่ฝันอยากจะเป็นในอนาคตมากที่สุดลงในท้ายใบงานที่ 4.2	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ 1. บอกความหมายคำศัพท์สำนวน ประโยคและข้อความสั้นๆ เกี่ยวกับอาชีพ และสถานที่ประกอบอาชีพได้ 2. ถามตอบโดยใช้รูปประโยคที่เรียนได้ถูกต้อง	ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 4.1	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70
ด้านทักษะ/ความรู้ สามารถสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพได้	1. ตรวจใบงาน 2. สังเกตการพูด	1. ใบงานที่ 4.2 2. แบบประเมินการพูด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บัตรภาพที่ 4.1 เรื่อง What do you want to be in the future?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Favorite Job
รายวิชา ภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ที่มา: *www.googleimage.com*

บัตรภาพที่ 4.2 เรื่อง What do you want to be in the future?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Favorite Job
รายวิชา ภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ที่มา: *www.googleimage.com*

บัตรภาพที่ 4.3 เรื่อง What do you want to be in the future?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Favorite Job
รายวิชา ภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ที่มา: *www.googleimage.com*

ใบงานที่ 4.1 เรื่อง What do you want to be in the future?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Favorite Job
รายวิชา ภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Match the occupations with their definitions.

Occupations	Definitions
1. ..... Architect	A. a person who treats people's teeth.
2. .....Youtuber	B. a person who stops fire from burning.
3. .....Veterinarian	C. a person who repairs or controls machines, engines or electrical equipment.
4. .....Dentist	D. a person who takes photograph, either as a job or hobby.
5. .....Engineer	E. a person who designs new buildings and makes certain that they are built correctly.
6. .....Boxer	F. a person who repairs water pipes, baths, toilets, etc.
7. .....Firefighter	G. a person who takes part in the sport of boxing.
8. ..... Photographer	H. a person who often uses the website YouTube, especially someone who makes and appears in video on the website.
9. .....Plumber	I. a person who paints surfaces, such as walls and doors.
10. .....Painter	J. a person trained in the medical treatment of animals.

เฉลย ใบงานที่ 4.1 เรื่อง What do you want to be in the future?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Favorite Job
รายวิชา ภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Match the occupations with their definitions.

Occupations	Definitions
1. ....E... Architect	A. a person who treats people's teeth.
2. ...H... Youtuber	B. a person who stops fire from burning.
3. ...J.... Veterinarian	C. a person who repairs or controls machines, engines or electrical equipment.
4. ...A... Dentist	D. a person who takes photograph, either as a job or hobby.
5. ...C.... Engineer	E. a person who designs new buildings and makes certain that they are built correctly.
6. ...G... Boxer	F. a person who repairs water pipes, baths, toilets, etc.
7. ...B... Firefighter	G. a person who takes part in the sport of boxing.
8. ...D... Photographer	H. a person who often uses the website YouTube, especially someone who makes and appears in videos on the website.
9. ...F... Plumber	I. a person who paints surfaces, such as walls and doors.
10. ..I... Painter	J. a person trained in the medical treatment of animals.

ใบงานที่ 4.2 เรื่อง What do you want to be in the future?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Favorite Job
รายวิชา ภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Do a survey by asking your friends with the questions given.

Making a survey

Example: A: What do you want to be in the future and why?

B: I want to be a nurse because I want to take care of sick people.

1. Name: .....

A: What do you want to be in the future and why?

B: .....

2. Name: .....

A: What do you want to be in the future and why?

B: .....

3. Name: .....

A: What do you want to be in the future and why?

B: .....

4. Name: .....

A: What do you want to be in the future and why?

B: .....

5. Name: .....

A: What do you want to be in the future and why?

B: .....

Conclusion: >> ..... is the most favourite occupation of all students.

แบบประเมินการพูด

ที่	ชื่อ - นามสกุล	การออกเสียงและทำนองเสียง	คำศัพท์	โครงสร้างไวยากรณ์	ความคล่องแคล่ว	ความพยายามในการสื่อสาร	คะแนนรวม	หมายเหตุ
		5	5	5	5	5	25	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								

เกณฑ์การให้บคะแนนทักการพูด

รายการการประเมิณ	ระดับคะแนน				
	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน
1. การออกเสียงและทำนองเสียง (Pronunciation and intonation)	ออกเสียงได้ แต่ก็ยากแก่การทำความเข้าใจ	มีการออกเสียงที่ผิดอยู่มาก	พูดโดยมีสำเนียงภาษาแม่ปะปนอยู่บ้าง แต่ก็ยังพอเข้าใจ	สามารถออกเสียงให้ผู้ฟังเข้าใจได้อย่างชัดเจน	สามารถออกเสียงถูกต้องชัดเจน ใกล้เคียงหรือคล้ายคลึงกับเจ้าของภาษา
2. คำศัพท์ (Vocabulary)	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ค่อนข้างจำกัด มีคำศัพท์พื้นฐานสะสมอยู่เพียงประมาณ 100 คำ	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ค่อนข้างจำกัด มีคำศัพท์พื้นฐานสะสมอยู่เพียงประมาณ 200 คำ	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์อยู่ในระดับพอใช้	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ได้อย่างเหมาะสม	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ในการสนทนาได้อย่างอย่างเหมาะสม อีกทั้งรู้จักใช้สำนวนในการสนทนาด้วย
3. โครงสร้างไวยากรณ์ (Grammatical structure)	มีข้อผิดพลาดในการใช้ไวยากรณ์อยู่มาก แม้แต่ในประโยคสนทนาง่าย ๆ	สามารถใช้ไวยากรณ์ในวงจำกัด สามารถสนทนาได้โดยการใช้ประโยคง่าย ๆ สั้น ๆ	ใช้ไวยากรณ์ผิดพลาดอยู่บ้าง แต่ผู้ฟังก็สามารถฟังเข้าใจได้	มีข้อผิดพลาดในการใช้ไวยากรณ์เพียงเล็กน้อย แต่มิได้ทำให้ความหมายของประโยคเปลี่ยนไป	ใช้ไวยากรณ์ถูกต้อง สื่อความหมายของประโยคได้ชัดเจน
4. ความคล่องแคล่ว (Fluency)	มีการหยุดเว้นช่วงในการพูดบ่อยมาก แม้แต่ในประโยคสนทนาสั้น ๆ	มีการหยุดเว้นช่วงในการพูดบ้าง แต่ผู้ฟังสามารถเข้าใจสิ่งที่พูดได้	สามารถพูดต่อเนื่องได้พอใช้ แต่ยังมีการหยุดเว้นช่วงบ้างเล็กน้อย	สามารถพูดได้คล่องแคล่ว แต่ยังไม่เป็นธรรมชาติ	สามารถพูดได้อย่างคล่องแคล่ว พูดสนทนาได้เป็นธรรมชาติ
5. ความพยายามในการสื่อสาร (Effort to communicate)	ใช้ความพยายามในการสื่อสารน้อย และไม่สนใจว่าผู้ฟังจะเข้าใจในสิ่งที่ตนพูดหรือไม่	ใช้ความพยายามในการพูดบ้าง แต่ไม่พยายามมากนักในการที่จะพูดให้ผู้ฟังเข้าใจ	ใช้ความพยายามที่จะพูดให้ผู้ฟังเข้าใจ โดยพยายามพูดเสริมเติมประโยคบ้าง และใช้ภาษาท่าทางเข้าช่วยบ้างในการทำความเข้าใจ	มีความพยายามอย่างจริงจังที่จะพูดให้ผู้ฟังเข้าใจ ใช้ความพยายามอย่างมากที่จะพูดเสริมเพิ่มเติมเพื่อความเข้าใจที่ชัดเจนยิ่งขึ้นและมีการใช้ภาษาท่าทางประกอบการพูด	ใช้ความพยายามมากเป็นพิเศษที่จะพูดให้ผู้ฟังเข้าใจ สามารถแสดงออกถึงความพยายามอย่างสูง ทั้งน้ำเสียง คำพูด กิริยาท่าทางเพื่อช่วยให้ผู้ฟังเข้าใจในสิ่งที่ตนพูดโดยเสริมเพิ่มเติมรายละเอียด

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน”
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Favorite Job
รายวิชา ภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่นมั่นในการทำงาน	หมายเหตุ
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลง ของกิจกรรม และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็น และ ไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้”

พฤติกรรมบ่งชี้	**ไม่ผ่าน (0)**	**ผ่าน (1)**	**ดี (2)**	**ดีเยี่ยม (3)**
ตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียนเอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเต็มใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	**ไม่ผ่าน (0)**	**ผ่าน (1)**	**ดี (2)**	**ดีเยี่ยม (3)**
ตั้งใจและรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจทำงานที่มอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 My Interests	**เรื่อง Job Application**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**
ขอบเขตเนื้อหา คำศัพท์ สำนวน ประโยค ข้อความสั้นๆ เกี่ยวกับการกรอกข้อมูลในใบสมัครงาน **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** บอกความหมายคำศัพท์ สำนวน ประโยคและข้อความสั้นๆ เกี่ยวกับใบสมัครงาน **ด้านทักษะและกระบวนการ** สามารถกรอกข้อมูลตัวเองลงใบสมัครงานอย่างง่าย **ด้านคุณลักษณะ** 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	**กิจกรรมการเรียนรู้** **Warm up** 1.ครูสนทนาซักถามนักเรียนว่านักเรียนสามารถหางานได้จากแหล่งใดบ้าง T: If you are looking for a job, where can you find it? S: I can find jobs on the internet/ in newspaper/ in classified advertisement. T: If you need this job, what should you do? 2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ **Pre - writing** 3. ครูเริ่มบทสนทนาเกี่ยวกับการกรอกใบสมัครงาน T: If you need this job, you need to /should apply for it. What will you do first? 4. ครูนำเสนอคำศัพท์ สำนวน ข้อความสั้น ๆ ที่จำเป็นต่อการสมัครงาน เช่น confident, 3 years experiences, skills in computer, excellent, average, university graduate, strong command of spoken and written English and	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้** 1. ใบงานที่ 5.1 เรื่อง I need a job (1) 2. ใบงานที่ 5.2 เรื่อง I need a job (2) 3. ใบงานที่ 5.3 เรื่อง Mind map 4. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ **ภาระงาน/ชิ้นงาน** -

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 My Interests กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Job Application รายวิชา ภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
	Thai, ability to work under deadline /pressure **5**. นักเรียนระดมความคิดเกี่ยวกับคำศัพท์และสำนวนที่จำเป็นต่อการสมัครงานเพิ่มเติม **While - writing** 6. นักเรียนทำใบงานที่ 5.1เรื่อง I need a job (1) เป็นการจับคู่คำศัพท์กับความหมายของความหมายของคำศัพท์โดยนักเรียนสามารถใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษช่วยได้ 7. นักเรียนทำใบงานที่ 5.2 เรื่อง I need a job (2) กรอกข้อมูลในใบสมัครงาน โดยครูคอยช่วยแนะนำนักเรียนในการกรอกข้อมูล **Post - writing** 8. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-5 คนช่วยกันสรุปคำศัพท์ สำนวน ข้อความสั้น ๆ ที่ใช้ในการสมัครงานลงในใบงานที่ 5.3 เรื่อง I need a job (3) แผนผังความคิด (Mind map)	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ บอกความหมายคำศัพท์ สำนวน ประโยคและข้อความสั้นๆ เกี่ยวกับใบสมัครงาน	ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 5.1	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70
ด้านทักษะ/ความรู้ สามารถกรอกข้อมูลตัวเองลงใบสมัครงานอย่างง่าย	ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 5.2 ใบงานที่ 5.3	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ 5.1 เรื่อง I need a job (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Job Application
รายวิชา ภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Match the words or phrases with their meanings.

Words / Phrases	Definitions / example
..... Application	A. the day you were born, shown in numbers, or words and numbers.
..... Employment	B. the name that you share with other members of your family; last name.
..... Position applied for	C. the information of your own.
..... Expected salary	D. the number of the house, name of road, and name of the town where a person lives oe works, and where letter can be sent.
..... Personal information.	E. the position that you want to apply.
.....Title	F. the money you expect or hope to get from your work.
..... First name	G. your name written by yourself, always in the same way, usually to show that something has been written or agree by you.
..... Family name	H. an official request for something, usually in writing.
..... Date of birth	I. a grade or series of educating system.
..... Level of education	J. a word that is used before someone's name, starting their social rank, qualifications, position in organization, sex, etc.
..... Special interest	K. the fact of somone being paid to work for a company or oganiztion.
..... Address	L. the name that was given to you when you were born and that comes before your family name.
..... Signature	M. Somethings that you are strongly interested in.

เฉลย ใบงานที่ 5.1 เรื่อง I need a job (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Job Application
รายวิชา ภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Match the words or phrases with their meanings.

Words / Phrases	Definitions / example
……H….. Application	A. the day you were born, shown in numbers, or words and numbers.
……K….. Employment	B. the name that you share with other members of your family; last name.
….. E ….Position applied for	C. the information of your own.
…… F….. Expected salary	D. the number of the house, name of road, and name of the town where a person lives oe works, and where letter can be sent.
……C…. Personal information.	E. the position that you want to apply.
…. J….. Title	F. the money you expect or hope to get from your work.
…… L …..First name	G. your name written by yourself, always in the same way, usually to show that something has been written or agree by you.
……B….. Family name	H. an official request for something, usually in writing.
……A….. Date of birth	I. a grade or series of educating system.
…… I ….. Level of education	J. a word that is used before someone's name, starting their social rank, qualifications, position in organization, sex, etc.
……M….. Special interest	K. the fact of somone being paid to work for a company or oganiztion.
……D….. Address	L. the name that was given to you when you were born and that comes before your family name.
……G….. Signature	M. Somethings that you are strongly interested in.

ใบงานที่ 5.2 เรื่อง I need a job (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Job Application
รายวิชา ภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Fill in the form with your own information.

APPLICATION FORM FOR EMPLOYMENT

Position applied for ..... Expected Salary .....

Personal Information

Title: (Mr. / Mrs. / Ms.)

First name .....Family name .....

Age ..... Date of Birth ..... Telephone Number .....

Education.....

Special interest.....

Address.....

.....

Computer Skills: ☐ **Excellent** ☐ **Good** ☐ **Fair** ☐ **Poor**

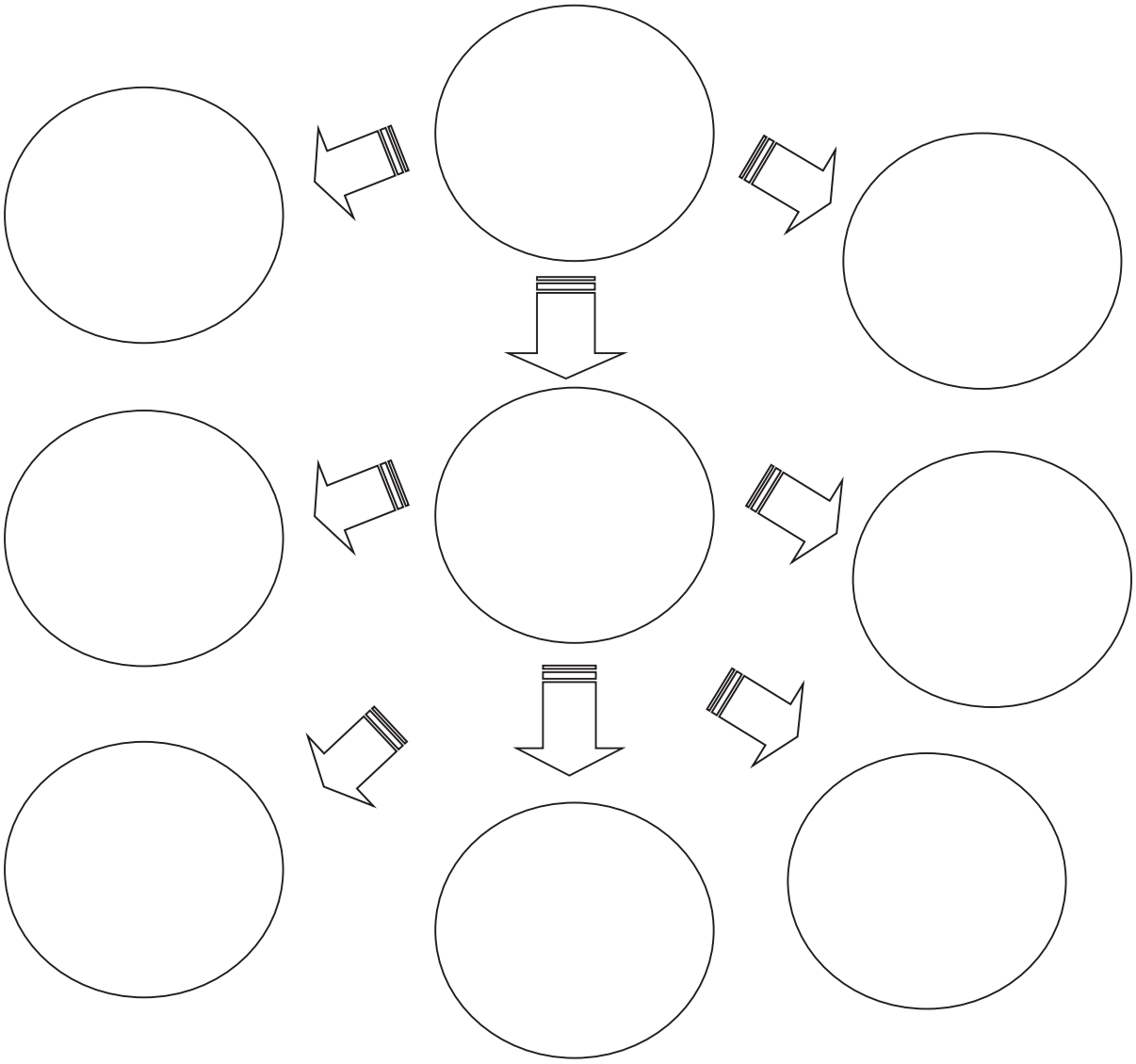
English Skills ☐ **Excellent** ☐ **Good** ☐ **Fair** ☐ **Poor**

(.....)

Signature

ใบงานที่ 5.3 เรื่อง I need a job (3)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Job Application
รายวิชา ภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

The information needs for application for employment



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน”
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Job Application
รายวิชา ภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่นมั่นในการทำงาน	หมายเหตุ
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลง ของกิจกรรม และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลงและไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็น และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้”

พฤติกรรมบ่งชี้	**ไม่ผ่าน (0)**	**ผ่าน (1)**	**ดี (2)**	**ดีเยี่ยม (3)**
ตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียนเอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเต็มใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	**ไม่ผ่าน (0)**	**ผ่าน (1)**	**ดี (2)**	**ดีเยี่ยม (3)**
ตั้งใจและรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจทำงานที่มอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 My Interests	**เรื่อง Job Advertisement**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**
ขอบเขตเนื้อหา การอ่านประกาศโฆษณารับสมัครงาน **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับโฆษณาประกาศรับสมัครงานได้ **ด้านทักษะและกระบวนการ** ทักษะการอ่านแล้วสามารถบอกรายละเอียดของสิ่งที่อ่านได้ **ด้านคุณลักษณะ** 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	**กิจกรรมการเรียนรู้** **Warm up** 1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับข้อมูลที่จะต้องใช้กรอกลงในใบสมัครงาน เช่น first name, family name, sex, title, address, date of birth, age, nationality, salary, position applied for, personal information, 2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ **Pre - reading** 3. ครูนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับประกาศโฆษณาการรับสมัครงาน และให้นักเรียนอ่านออกเสียงโดยเน้นเสียงหนัก - เบาของคำ (stress) อย่างถูกต้องตามหลักการอ่าน - vacant position, qualification, requirement, skill, benefit, advantage 4. ครูนำเสนอประกาศโฆษณาการรับสมัครงานแล้วให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นว่าในโฆษณาการรับสมัครงานจะมีการแจ้งข้อมูลอะไรบ้าง	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้** 1. บัตรคำศัพท์ 2. ใบงานที่ 6 เรื่อง Job Advertisement 3. ใบความรู้ที่ 6.1, 6,2 และ 6.3 เรื่อง Job Advertisement 4. โฆษณาประกาศรับสมัครงาน **ภาระงาน/ชิ้นงาน** -

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 My Interests **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**เรื่อง Job Advertisement** **รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**
	While - reading 5. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 -5 คน เพื่อทำใบงานที่ 6 เรื่อง Job Advertisement โดยแต่ละกลุ่มเลือกประกาศรับสมัครงานตามที่ตนเองสนใจ 1 อัน คือ ใบความรู้ที่ 6.1, 6.2 หรือ 6.3 แล้วกรอกรายละเอียดของใบประกาศรับสมัครงานลงในตารางตามหัวข้อที่กำหนด **Post - reading** 6. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลสรุปจาก ใบงานที่ 6 เรื่อง Job Advertisement หน้าชั้นเรียน	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับโฆษณาประกาศรับสมัครงานได้	ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 6	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70
ด้านทักษะ/ความรู้ 1. ทักษะการอ่านแล้วสามารถบอกรายละเอียดของสิ่งที่อ่านได้ 2. กระบวนการกลุ่ม	1. ตรวจใบงาน 2. สังเกตการทำงานกลุ่ม	1. ใบงานที่ 6 2. แบบประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบความรู้ที่ 6.1 เรื่อง Job Advertisement
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Job Advertisement
รายวิชา ภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

JASPAL

Footwear Designer and Jewelry Designer 2 Positions

We are looking for an individual who is able to work in team, build and share information in a multicultural ambience for a local/global brand.

Responsibilities:-

- Trend Analysis, Fashion Research, and Footwear Research (for footwear designer).
- Propose of new Jewelry, Accessories and Footwear (for footwear designer) project, technical details and related technical specifications.
- Branding, Marketing and Design.

Qualifications:-

- Thai national, age 23-30 years old with pleasant personality
- BA./MA. Degree in Fashion Design, Jewelry Design or related filed
- Min. 1 year work experience with 3D software
- Strong command of English both speaking and writing
- Experience with Software such as Illustrator, Rhinoceros, Rhinogold (or similar)
- Proactive with strong commitment to achieve target

ที่มา: www.googleimage.com

ใบความรู้ที่ 6.2 เรื่อง Job Advertisement
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Job Advertisement
รายวิชา ภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

TECH ROUND

WE'RE HIRING!

unity developers

QUALIFICATIONS

- Experience in Unity is required
- Bachelor or Master Degree in Computer Science, Computer Engineering or Related field.
- Thai nationality is required
- Very Strong English Verbal/Written
- Comprehensive Knowledge in Object Oriented Programming (OOP)
- Knowledge and experience in C# , C++
- Experience in game programming and logic is encouraged

APPLY NOW!

thailand.jobs@tech-round.com

Who is Tech-Round?

Tech Round provides pre and post production services to IP owners looking to publish on th world's largest mobile market places. With extensive experience on numerous mobile oper systems, engines and markets, Tech Round can help deliver consumer ready, platform certified builds across several platforms like Apple AppStore, Google Play, Amazon Apps and more.

Visit us at:
www.tech-round.com

ที่มา: www.googleimage.com

ใบความรู้ที่ 6.3 เรื่อง Job Advertisement
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Job Advertisement
รายวิชา ภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

STAFF WANTED!

URGENTLY REQUIRED !!!

ENGLISH SPEAKING Customer Service / Account Managers 4 Positions for International Telephone Company.

- Full Training Provided
- **Thai Nationals Only!**
- Good English communication skills
- Great central location (BTS & MRT)
- **Base wage THB 20K - 60K ++ (Plus Commissions)**
- Shift start is 6:00am till 3:00pm Monday to Friday.
- 10 year old established business

Go Marketing has just relocated our office to Bangkok. We are now at **Level 22, Number 2, Silom Road in the Silom Center Building**. (Top Floor, Stairs from the 21st floor)

We have been in this industry for many years and have a very good reputation in the industry. Customer Service for Australian Telephone company.

Full training is provided for this sought after position with **immediate start**. Preference is given to applicants that have Customer Service and or Call Centre experience and clear spoken English.

Please bring your application to our office and remember a cover page to explain why you feel you are best for this job or what you have to offer us.

Apply In person:
(Bring your Resume & Thai ID!)
Unit 2202, 22nd Floor
Silom Centre Building
No. 2 Silom Rd, Bangrak,
Bangkok, Thailand 10500
Phone: 02 652 4411

GO Marketing

www.GoMarketing.asia

ที่มา: www.googleimage.com

ใบงานที่ 6 เรื่อง Job Advertisement
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Job Advertisement
รายวิชา ภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Choose only 1 job advertisement and then fill out the form.

JOB ADVERTISEMENT DETAILS

Position >>>	
Company Information >>	
Main task / Responsibilities >>>	
Important requirements or Qualification >>>	
Information about motivational Factors e.g. salary or incentive >>	
Information about location / working time >>>	
Information about the application >>>	
Contact person >>>	

แบบประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Job Advertisement
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

<u>คำชี้แจง</u> ให้คะแนนตามรายการประเมิน ตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน						ระดับคุณภาพ
		ความร่วมมือในการทำงาน	ความตั้งใจทำงาน	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	การตรงต่อเวลา	คะแนนรวม	
		3	3	3	3	3	15	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

รายการ	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ความร่วมมือในการทำงาน	ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มอย่างดี	ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม
2. ความตั้งใจทำงาน	มีความตั้งใจในการทำงานอย่างดี	2. มีความตั้งใจในการทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่มีความตั้งใจในการทำงาน
3. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ร่วมแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง
4. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์แปลกใหม่	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
5. การตรงต่อเวลา	ทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด	ทำงานเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ทำงานไม่เสร็จ

เกณฑ์สรุปผลการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

12 - 15 คะแนน ระดับดี

8 - 11 คะแนน ระดับพอใช้

5 - 7 คะแนน ระดับปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน”
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Job Advertisement
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน	หมายเหตุ
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลง ของกิจกรรม และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็น และ ไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้”

พฤติกรรมบ่งชี้	**ไม่ผ่าน (0)**	**ผ่าน (1)**	**ดี (2)**	**ดีเยี่ยม (3)**
ตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียนเอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเต็มใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	**ไม่ผ่าน (0)**	**ผ่าน (1)**	**ดี (2)**	**ดีเยี่ยม (3)**
ตั้งใจและรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจทำงานที่มอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 My Interests	**เรื่อง Application Letter**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

ขอบเขตเนื้อหา

จดหมายสมัครงาน

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับจดหมายสมัครงาน

ด้านทักษะและกระบวนการ

เขียนเติมรูปแบบหรือบอกองค์ประกอบจดหมายสมัครงาน

ด้านคุณลักษณะ

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1.ครูทบทวนความรู้เดิม โดยให้นักเรียนทั้งชั้นระดมสมอง ในการเขียนจดหมายจะมีส่วนประกอบอะไรบ้าง นักเรียนช่วยกันตอบ เช่น

T: If you want to send a letter, what should you write on the letter?

Ss : ที่อยู่ของผู้เขียน

T : What is it called in English?

Ss: Writer's address.

T: Give me other information in writing a letter.

Ss: Date, receiver's name, body of the letter, signature

T: Well done.

Pre - writing

2. นักเรียนเข้ากลุ่ม กลุ่มละ 3 คน ทำใบงานที่ 7.1 เรื่อง Matching จับคู่ความหมายกับคำศัพท์ ครูเป็นผู้ให้ข้อมูลย้อนกลับ (เฉลยคำตอบที่ถูกต้อง) นักเรียนให้คะแนนกลุ่มของตน

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ตัวอย่างจดหมายสมัครงาน
2. ใบงานที่ 7.1 เรื่อง Matching
3. ใบงานที่ 7.2 เรื่อง Form of Application Letter
4. ใบงานที่ 7.3 เรื่อง
5. ใบงานที่ 7.4 A และ 7.4 B

ภาระงาน/ชิ้นงาน

-

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 My Interests **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**เรื่อง Application Letter** **รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**
	3. นักเรียนจับคู่ ทำใบงานที่ 7.2 เป็นการกรอกองค์ประกอบแบบฟอร์มของการเขียนจดหมายสมัครงาน ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ ครูอาจจะอธิบายเพิ่มเติมถึงรูปแบบการเขียนจดหมายสมัครงาน **While - writing** 4. นักเรียนเข้ากลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ศึกษาใบความรู้ที่ 7.1 5. นักเรียนทำใบงานที่ 7.3 6. นักเรียนอาสาเฉลยคำตอบ **Post – writing** 7. นักเรียนทำใบงานที่ 7.4 เปรียบเทียบคำตอบตนเองกับเพื่อน	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับจดหมายสมัครงาน	ตรวจใบงาน	1. ใบงานที่ 7.1 1. ใบงานที่ 7.2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70
ด้านทักษะ/ความรู้ 1. เขียนเติมรูปแบบหรือบอกองค์ประกอบจดหมายสมัครงาน 2. กระบวนการกลุ่ม	1. ตรวจใบงาน 2. สังเกตการทำงานกลุ่ม	1. ใบงานที่ 7.3 และใบงานที่ 7.4 2. แบบประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้ .....

ปัญหาและอุปสรรค.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ 7.1 เรื่อง Matching
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Application Letter
รายวิชาภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Match the words in column A to the definition in column B

Column A	Column B
.....1. Recipient .....2. Address .....3. Opening salutation .....4. Complimentary close .....5. Signature	a. A hand written depiction of someone's name. b. Ending of the formal letter to pay respect. c. The beginning of the letter to greet someone e.g. Dear Sir. d. The number of the house where a person lives or works. e. The person whom the letter is written to.

เฉลยใบงานที่ 7.1 เรื่อง Matching
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Application Letter
รายวิชาภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Match the words in column A to the definition in column B

Column A	Column B
.....e.....1. Recipient .....d.....2. Address .....c.....3. Opening salutation .....b.....4. Complimentary close .....a.....5. Signature	a. A hand-written depiction of someone's name. b. Ending of the formal letter to pay respect. c. The beginning of the letter to greet someone e.g. Dear Sir. d. The number of the house where a person lives or works. e. The person whom the letter is written to.

ใบงานที่ 7.2 เรื่อง Form of Application Letter
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Application Letter
รายวิชา ภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Use the words in the table to complete the formal letter.

recipient's name	date	body of the letter
complimentary close	writer's address	writer's name
writer's signature		

1.....

2.....

3.....

4.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

5. .....

6. .....

7. .....

เฉลย ใบงานที่ 7.2 เรื่อง Form of Application Letter
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Application Letter
รายวิชา ภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Use the words in the table to complete the formal letter.

recipient's name	date	body of the letter
complimentary close	writer's address	writer's name
writer's signature		

1...Writer's address.....

2.....Date.....

3.....Recipient's name.....

4. .....Body of the letter.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

5. .....Complimentary close.....

6. .....Writer's signature.....

7. .....Writer's name.....

ใบความรู้ที่ 7.1 เรื่อง Advertisement
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Application Letter
รายวิชา ภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Study the advertisement given and then complete the application letter by using the words in the box given.

JAPANESE TRADING FIRM

IS SEEKING FOR ACCOUNTANT

With the following qualifications:

- female, age 20-30, Thai nationality
- Ability to write and speak English, a good knowledge of Japanese will be an advantage
- At least 2 years' experience of office accounting procedures

Attractive salary will be offered to the successful candidates

Applicants should send your resume and recent photo to:

YAMAZEN CO., LTD.
5th FL. Rajdamri Arcade,
95 Rajdamri, Pathumwan BKK 10500

experience	**skills**		**resume**	**confident**
Truely yours	**command**	**graduate**	**an accountant**	

ใบงานที่ 7.3 เรื่อง Application Letter
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Application Letter
รายวิชา ภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

11 Rassada Road,
T. Waingnua, Muang,
Lampang 52000

30th June 2016

The Manager
YAMAZEN CO., LTD.
5th FL. Rajdamri Arcade,
95 Rajdamri, Pathumwan BKK 10500

Dear Sir/ Madam

I would like to apply for the position of (1)…… that you advertised in The Bangkok Post. I am (2) ……..that I have the right qualifications for the job. I am a university (3) …….. with a Bachelor's Degree in Accounting. I worked part-time as an accountant in a shop while I was at university. And I have 3 years (4) …… .working as an accountant at a department store near my house.

I have experience in working with some foreigners in a group tour, so it was a great opportunity for me to use English most of the time.

I'm interested in this position because I think that the position fits me well with my previous experience. I would also like to work with the Japanese company because I have strong (5)…… of Japanese language. And my (6)……..in computer are excellent.

I enclose a a copy of my (7)…….. .and a recent photo.

I would appreciate the opportunity to meet you at your convenience to discuss my application. I can be reached at 054-225331 or e-mail me at tjeereeanee@hotmail.com.

I'm looking forward to hearing from you.

(8)……

Jeeranan
(Ms. Jeeranan Thupapong)

เฉลยใบงานที่ 7.3 เรื่อง Application Letter
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Application Letter
รายวิชา ภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

11 Rassada Road,
T. Waingnua, Muang,
Lampang 52000

30th June 2016

The Manager
YAMAZEN CO., LTD.
5th FL. Rajdamri Arcade,
95 Rajdamri, Pathumwan BKK 10500

Dear Sir/ Madam

I would like to apply for the position of (1).....an accountant..... that you advertised in The Bangkok Post. I am (2) .....confident.....that I have the right qualifications for the job. I am a university (3) .....graduate..... with a Bachelor's Degree in Accounting. I worked part-time as an accountant in a shop while I was at university. And I have 3 years (4).....experience.....working as an accountant at a department store near my house.

I have experience in working with some foreigners in a group tour, so it was a great opportunity for me to use English most of the time.

I'm interested in this position because I think that the position fits me well with my previous experience. I would also like to work with the Japanese company because I have strong (5).....command..... of Japanese language. And my (6).....skills.....in computer are excellent.

I enclose a a copy of my (7).....resume..... .and a recent photo.

I would appreciate the opportunity to meet you at your convenience to discuss my application. I can be reached at 054-225331 or e-mail me at tjeereeanee@hotmail.com.
I'm looking forward to hearing from you.

(8).....Turly yours.....
Jeeranan
(Ms. Jeeranan Thupapong))

ใบงานที่ 7.4 A
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Application Letter
รายวิชา ภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Choose the word given below to complete the application letter in 7.4 B.

Dear Sir,

Truly yours

I would like to apply for the position of sale assistant that you advertise in the Bangkok Post. I graduated.....

.....

.....

.....

The Manager Magic Co,Ltd
5th EL Arawan Arcade,30 Rojaprasong Rd
BKK

Somchai Rukdee

Mr. Somchai Rukdee

30th January,2019

20 Silom Road Bangruk, Bang kok

ใบงานที่ 7.4 A
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Application Letter
รายวิชาภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Complete the application letter.

Dear Sir,

เฉลยใบงานที่ 7.4 A
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Application Letter
รายวิชาภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Complete the application letter.

20 Silom Road Bangruk, Bang kok

30th January,2019

The Manager Magic Co,Ltd
5th EL Arawan Arcade,30 Rojaprasong Rd
BKK

Dear Sir,

I would like to apply for the position of sale assistant that you advertise in the Bangkok Post. I graduated.....
.....
.....
.....
.....
.....

Truly yours,

Somchai Rukdee

Mr. Somchai Rukdee

แบบประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Application Letter

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

<u>คำชี้แจง</u> ให้คะแนนตามรายการประเมิน ตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน						ระดับคุณภาพ
		ความร่วมมือในการทำงาน	ความตั้งใจทำงาน	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	การตรงต่อเวลา	คะแนนรวม	
		3	3	3	3	3	15	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

รายการ	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ความร่วมมือในการทำงาน	ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มอย่างดี	ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม
2. ความตั้งใจทำงาน	มีความตั้งใจในการทำงานอย่างดี	2. มีความตั้งใจในการทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่มีความตั้งใจในการทำงาน
3. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ร่วมแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง
4. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์แปลกใหม่	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
5. การตรงต่อเวลา	ทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด	ทำงานเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ทำงานไม่เสร็จ

เกณฑ์สรุปผลการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

12 - 15 คะแนน ระดับดี

8 - 11 คะแนน ระดับพอใช้

5 - 7 คะแนน ระดับปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน”
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Application Letter
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลง ของกิจกรรม และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็น และ ไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้”

พฤติกรรมบ่งชี้	**ไม่ผ่าน (0)**	**ผ่าน (1)**	**ดี (2)**	**ดีเยี่ยม (3)**
ตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียนเอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเต็มใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	**ไม่ผ่าน (0)**	**ผ่าน (1)**	**ดี (2)**	**ดีเยี่ยม (3)**
ตั้งใจและรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจทำงานที่มอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Leisure And Entertainment

รหัสวิชา อ23101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562** **เวลา 8 ชั่วโมง**

.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ **ต 1.1** เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ต 1.1 ม.3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้องคำแนะนำคำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ **ต 1.2** มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ต 1.2 ม. 3/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และอธิบายอย่างเหมาะสม
ต 1.2 ม.3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรมประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ **ต 1.3** นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ต 1.3 ม.3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ **ต 2.1** เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ต 2.1 ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ **ต 3.1** ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ต 3.1 ม.3/1 ค้นคว้า รวบรวมและสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปฏิบัติตามคำขอร้องคำแนะนำคำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน ใช้คำขอร้ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และอธิบายอย่างเหมาะสม:สม พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรมประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม รวมทั้งนำเสนอเรื่องราวที่เกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ค้นคว้า รวบรวมและสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกียวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

3. สาระการเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

Pronunciation: /l/-film, really, already

/d/-could, figured

Vocabulary: adjectives describing like/dislike

insecure, cover up, overwhelmed, desperately, prove, action, adventure, horror, comedy, drama, science fiction, war, historical, music/dance, crime gangster, lifeguard, weight machine, jazz dancing, secretary, pilates, Zumba, martyr, ignore, priest, tempted, sin, illegally, perform, arrest, encourage, prison, belief, deny, refuse, decide, need, believe

Expression: I'm really hoping that.....

I couldn't believe.....

I figured out .....

The movie was so boring that.....

I've seen it five times already.....

Language Structure: Present Simple Tense

- I like this song because.....
- Adverb of frequency : usually, often
- Relative Pronoun-that
- Present Perfect Tense
- Past Simple Tense

Language Function:
- Listening for information
- Discussing shows
- Giving reasons why you like this song
- Expressing likes/dislikes
- Identifying movie genres
- Filling forms
- Classifying types of sports
- Reading for details

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Skill/Process)

1. การฟัง
2. การพูด
3. การอ่าน
4. การเขียน

ด้านเจตคติ (Attitude)

1. มีความมั่นใจในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร
2. มีประสิทธิภาพในการสื่อความ
3. ใช้ภาษาอังกฤษอย่างมีมารยาทถูกต้องตามกาลเทศะและบุคคล
4. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. อยู่อย่างพอเพียง
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. การประเมินผลรวบยอด

1. การฟัง
2. การพูด
3. การอ่าน
4. การเขียน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

- บทบาทสมมติ

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
การพูด	แบบประเมินการพูด	ผ่านเกณฑ์ ระดับดี
การเขียน	แบบประเมินการเขียน	ผ่านเกณฑ์ ระดับดี
บทบาทสมมติ	แบบประเมินบทบาทสมมติ	ผ่านเกณฑ์ ระดับดี
ประเมินสมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ ระดับดี
ประเมินคุณลักษณะ/ค่านิยม	แบบประเมินคุณลักษณะ/ค่านิยม	ผ่านเกณฑ์ ระดับดี

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 14-15 หมายถึง ดี
คะแนน 12-13 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-11 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Leisure And Entertainment | **เรื่อง My Favorite Song** | **เวลา 1 ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** | **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

ขอบเขตเนื้อหา

บทเรียน My Favorite Song

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. สามารถเขียนประโยคโดยใช้คำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
2. สามารถระบุประโยค/ข้อความที่ฟังได้ถูกต้อง

ด้านทักษะและกระบวนการ

1. สามารถตอบคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่ฟัง
2. สามารถพูดบรรยายความรู้สึกหรือความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันพร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

ด้านคุณลักษณะ

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. ครูชูภาพคณะนักร้องแล้วให้นักเรียนระบุชื่อวงดนตรี

T: What is the name of this boy-brand?

Ss: One Direction.

ครูให้นักเรียนระบุชื่อเพลงขับร้องโดยวง One Direction

T: Can you tell me some of their popular songs?

(เช่น Story of My Life, Best Song Ever, Live While We're Young, One Thing, What Makes You Beautiful? etc.)

2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ของบทเรียน (ระบุสิ่งที่ฟังและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเพลงโปรดพร้อมระบุเหตุผล)

Pre – listening

3. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ที่ใช้บอกเหตุผลที่ชอบเพลง โดยครูสุ่มถามนักเรียน

T: What's your favorite song?

S: Photograph.

T: Why do you like it?

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ภาพดารา
2. เพลง What Makes You Beautiful?
3. ใบความรู้ที่ 8 เรื่อง One Direction
4. ใบงานที่ 8.1 เรื่อง What Makes You Beautiful?
5. ใบงานที่ 8.2 เรื่อง What Makes You Beautiful? Lyric
6. ใบงานที่ 8.3 เรื่อง My Favorite Song
7. เฉลยใบงานที่ 8.1
8. เฉลยใบงานที่ 8.2

ภาระงาน/ชิ้นงาน

การสัมภาษณ์เพลงโปรดของเพื่อน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Leisure And Entertainment กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Favorite Song รายวิชา ภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
	S: It's a beautiful song. I like taking photos. ครูเขียนเฉพาะคำศัพท์ที่เป็นเหตุผลที่ชอบเพลงบนกระดาน เช่น beautiful, good, happy, etc. ครูให้นักเรียนพูดประโยคบรรยายความชอบเพลง เช่น S: I like this song because it's beautiful. S: I like this song because the melody is very nice. etc. 4. นักเรียนฟังเพลง What Makes You Beautiful? ครั้งที่ 1 (ก่อนเปิดเพลง ครูอาจให้นักเรียนเล่าประวัติโดยย่อของวง One Direction ในใบความรู้ที่ 8 T: Class, now you are going to listen to a song by One Direction. Listen to the song and write down as many words you can get from the song as possible. 5. นักเรียนฟังเพลงและจดคำศัพท์ที่ได้ฟังจากเพลง 6. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ร่วมกันแบ่งปันคำศัพท์ที่จดจากการฟังเพลง 7. นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนรายการคำศัพท์บนกระดาน กลุ่ม 1 กลุ่ม 2 กลุ่ม 3 กลุ่ม 4 กลุ่ม 5 กลุ่ม 6 กลุ่ม 7 กลุ่ม...	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Leisure And Entertainment กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Favorite Song รายวิชา ภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
	1.....1.....1.....1.....1.....1.....1.....1..... 2.....2.....2.....2.....2.....2.....2.....2..... 3.....3.....3.....3.....3.....3.....3.....3..... 4.....4.....4.....4.....4.....4.....4.....4..... etc. 8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปจากการฟังเพลงครั้งที่ 1 นักเรียนสามารถฟังและเข้าใจคำศัพท์ 10 อันดับแรกมากที่สุดมีคำใดบ้าง (ถ้านักเรียนไม่สามารถจดคำศัพท์ต่อไปนี้ได้ ครูสอนคำศัพท์เพิ่มเติมโดยสอนออกเสียง ยกตัวอย่างประโยคให้นักเรียนเดาความหมายและให้นักเรียนฝึกเขียนประโยคโดยใช้คำที่กำหนดให้ (insecure, cover up, overwhelmed, desperately, prove) **While - listening** 9. นักเรียนฟังเพลง What Makes You Beautiful? ครั้งที่ 2 9.1 ครูแจกใบงานที่ 8.1 เรื่อง What Makes You Beautiful? โดยแต่ละกลุ่ม แบ่งเนื้อเพลง What Make You Beautiful? ให้นักเรียนคนละ 2 บรรทัด นักเรียนอ่านและทำความเข้าใจเนื้อเพลงที่ได้รับ 9.2 นักเรียนฟังเพลง What Make You Beautiful? ครั้งที่ 2	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Leisure And Entertainment กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Favorite Song รายวิชา ภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
	โดยสมาชิกช่วยกันลำดับเนื้อเพลง จัดเรียงเนื้อเพลงในใบงานที่ 8.1 เรื่อง What Makes You Beautiful? 10. นักเรียนฟังเพลง What Makes You Beautiful? ครั้งที่ 3 10.1 นักเรียนฟังเพลง What Make You Beautiful? ครั้งที่ 3 เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อเพลง 10.2 นักเรียนอ่านคำถามในใบงานที่ 8.2 เรื่อง What Makes You Beautiful? แต่ละกลุ่มร่วมกันหาคำตอบ แล้วร่วมกันเฉลยคำตอบ **Post - listening** 11. นักเรียนฝึกพูดการแสดงเหตุผลประกอบความรู้สึกชอบ T: Do you like this song? Why/Why not? S: I like this song because it's beautiful. S: I like this song because the melody is good. S: I like this song because the music is very interesting. S: I like this song because I like the singer. S: I don't like this song because I don't like its	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Leisure And Entertainment	เรื่อง My Favorite Song	เวลา 1 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
	melody. 12. ครูให้นักเรียนฝึกถามตอบตามตัวอย่างประโยค โดยฝึกทั้งห้อง โดยแบ่งนักเรียนสองกลุ่มใหญ่ ฝึกโดยให้นักเรียนจับคู่กันเอง 13. นักเรียนฝึกถาม-ตอบเกี่ยวกับเพลงอื่น ๆ ที่ชอบ 14. นักเรียนทำใบงานที่ 8.3 โดยการสำรวจเพลงโปรดของนักเรียนทั้งห้อง S1: What's your favorite song? Why do you like it? S2: My favorite song is..... I like it because ..... 15. นักเรียนสรุปข้อมูลจากการสัมภาษณ์เพื่อนโดยการพูดให้เพื่อนในกลุ่มหรืออาจนำผลงานปิดที่กระดานหน้าห้องหรือผนังห้องเพื่อให้นักเรียนทุกคนได้ชมผลงาน 16. นักเรียนประเมินผลความสามารถด้านการฟังและการพูดของตนเอง 17. นักเรียนแต่ละกลุ่มคัดเลือกเพลงภาษาอังกฤษที่ชอบกลุ่มละ 1 เพลงเพื่อนำเสนอในชั่วโมงต่อไป	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ 1. สามารถเขียนประโยคโดยใช้คำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง 2. สามารถระบุประโยค/ข้อความที่ฟังได้ถูกต้อง	ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 8.1	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70
ด้านทักษะ/ความรู้ 1. ตอบคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่ฟัง 2. พูด-ถาม เกี่ยวกับสิ่งที่ชอบ 3. กระบวนการกลุ่ม	1. ทดสอบความเข้าใจในการฟัง 2. ทดสอบการพูด-ถามตอบ 3. สังเกตการทำงานกลุ่ม	1. ใบงานที่ 8.2 2. ใบงานที่ 8.3 3. แบบประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60
ด้านคุณลักษณะ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้ .....

ปัญหาและอุปสรรค.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบความรู้ที่ 8 เรื่อง One Direction
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Favorite Song
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Read for additional information about a boy band.

One Direction (commonly abbreviated as **1D**) are an English-Irish pop boy band based in

London, composed of Niall Horan, Liam Payne, Harry Styles, Louis Tomlinson, and Zayn Malik until the latter's departure on 25 March 2015. The group signed with Simon Cowell's record label Syco Records after forming and finishing third in the seventh series of the British televised singing competition *The X Factor* in 2010. Propelled to international success by social media, One Direction's five albums, *Up All Night* (2011), *Take Me Home* (2012), *Midnight Memories* (2013), *Four* (2014), and *Made in the A.M.* (2015), topped charts in most major markets, and generated hit singles including "What Makes You Beautiful", "Live While We're Young", "Little Things", "Best Song Ever", "Story of My Life", "Drag Me Down" and "Perfect".

After the release of *Four*, One Direction became the first band in the US *Billboard* 200 history to have their first four albums debut at number one. Their third album, *Midnight Memories*, was the best-selling album worldwide of 2013. The band's Where We Are Tour in support of *Midnight Memories* and *Four*, was the highest-grossing concert tour in 2014, and the highest-grossing tour ever by a vocal group, generating $282 million. In 2014, *Billboard* named One Direction Artist of the Year. The band is currently on a hiatus that began in January 2016, allowing all members to pursue other projects. **(From** https://en.wikipedia.org/wiki/One_Direction**)**

Questions: 1. From which country was this boy band?

2. How many members were there in this boy band? Who were they?
3. How many albums had they made?
4. Name their songs that you are familiar or like.

ใบงานที่ 8.1 เรื่อง What Makes You Beautiful?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Favorite Song
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Listen to the song and put its lyric strips (1.1) into the right order (1.2).

1.1 Lyric Strips

A

Being the way that you are is enough

Everyone else in the room can see it

B

You're turning heads when you walk through the door

Don't need make-up, to cover up

C

The way that you flip your hair gets me overwhelmed

But when you smile at the ground it ain't hard to tell

D

You're insecure

Don't know what for

E

So come on, you got it wrong

To prove I'm right, I put it in a song

F

Right now I'm looking at you and I can't believe

You don't know, oh oh

G

I don't know why, you're being shy

And turn...

H

You don't know you're beautiful, oh oh

That's what makes you beautiful

I

Everyone else but you

Baby you light up my world like nobody else

J

If only you saw what I can see

You'll understand why I want you so desperately

K

You don't know, oh oh

You don't know you're beautiful

1.2 Lyric Board

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

เฉลย ใบงานที่ 8.1 เรื่อง What Makes You Beautiful?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Favorite Song
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

D

You're insecure
Don't know what for

B

You're turning heads when you walk through the door
Don't need make-up, to cover up

A

Being the way that you are is enough
Everyone else in the room can see it

I

Everyone else but you
Baby you light up my world like nobody else

C

The way that you flip your hair gets me overwhelmed
But when you smile at the ground it ain't hard to tell

K

You don't know, oh oh

You don't know you're beautiful

J

If only you saw what I can see

You'll understand why I want you so desperately

F

Right now I'm looking at you and I can't believe

You don't know, oh oh

H

You don't know you're beautiful, oh oh

That's what makes you beautiful

E

So come on, you got it wrong

To prove I'm right, I put it in a song

G

I don't know why, you're being shy

And turn...

ใบงานที่ 8.2 เรื่อง What Makes You Beautiful? Lyric
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Favorite Song
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Find the answers to these questions.

What Makes You Beautiful?

You're insecure
Don't know what for
You're turning heads when you walk through the door
Don't need make-up, to cover up
Being the way that you are is enough
Everyone else in the room can see it
Everyone else but you
Baby you light up my world like nobody else
The way that you flip your hair gets me overwhelmed
But when you smile at the ground it ain't hard to tell
You don't know, oh oh
You don't know you're beautiful
If only you saw what I can see
You'll understand why I want you so desperately
Right now I'm looking at you and I can't believe
You don't know, oh oh
You don't know you're beautiful, oh oh
That's what makes you beautiful
So come on, you got it wrong
To prove I'm right, I put it in a song
I don't know why, you're being shy
And turn...

Directions: Fill in the blanks with only one word from the song. (**Items 1-3**)

1. The first girl is .....her head.
2. The second girl is .....her hair.
3. The third girl is smiling at the .....

Directions: Choose the correct answer.

4. When you are <u>insecure</u>, you feel .....

A) confident B) not confident

5. “Don’t need make-up to cover up” means you .....

A) you are not beautiful B) you really look good

6. “Being the way that you are is enough” means the singer .....

A) needs you to look more beautiful B) doesn’t need you to look different

7. “Everyone else but you” means .....

A) all people including you B) all people except you

8. “Baby, you light up my world like nobody else” means.....

A) Nobody can make me feel better B) Only you can make me feel better

9. “But when you smile at the ground it ain't hard to tell” means.....

A) I can tell how you feel B) I can’t tell how you feel

10. According to the song, what makes the girl beautiful?

A) How she covers with her make-up B) When she doesn’t know how she looks

เฉลย ใบงานที่ 8.2 เรื่อง What Makes You Beautiful? Lyric
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Favorite Song
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. turning
2. flipping
3. ground
4. B
5. B
6. B
7. B
8. B
9. A
10. B

ใบงานที่ 8.3 เรื่อง My Favorite Song
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Favorite Song
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Survey Favorite Song by asking colleagues and filling in the below table and then report your survey to your friend/class.

Guided Questions: What's your favorite song? Why do you like it?

Expected Answers: My favorite song is.....

I like it because .....

Names	Favorite Songs	By Singer(s)	Reasons of Favor	Remark

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(My friends' most favorite song is..... They like it because .....

.....)

แบบประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Favorite Song

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

<u>คำชี้แจง</u> ให้คะแนนตามรายการประเมิน ตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน						ระดับคุณภาพ
		ความร่วมมือในการทำงาน	ความตั้งใจทำงาน	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	การตรงต่อเวลา	คะแนนรวม	
		3	3	3	3	3	15	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

รายการ	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ความร่วมมือในการทำงาน	ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มอย่างดี	ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม
2. ความตั้งใจทำงาน	มีความตั้งใจในการทำงานอย่างดี	2. มีความตั้งใจในการทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่มีความตั้งใจในการทำงาน
3. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ร่วมแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง
4. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์แปลกใหม่	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
5. การตรงต่อเวลา	ทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด	ทำงานเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ทำงานไม่เสร็จ

เกณฑ์สรุปผลการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

12 - 15 คะแนน ระดับดี

8 - 11 คะแนน ระดับพอใช้

5 - 7 คะแนน ระดับปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์”ใฝ่เรียนรู้“ ”มุ่งมั่นในการทำงาน“
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Favorite Song
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัยและใฝ่เรียนรู้ โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน	หมายเหตุ
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และเต็มใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจและรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจทำงานที่มอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Leisure And Entertainment	**เรื่อง My Favorite Song 2**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

ขอบเขตเนื้อหา

บทเรียน My Favorite Song

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. สามารถระบุคำศัพท์ที่ฟังได้ถูกต้อง
2. สามารถพูดโดยใช้รูปประโยคที่เหมาะสม

ด้านทักษะและกระบวนการ

พูดบรรยายความรู้สึกหรือความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันพร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

ด้านคุณลักษณะ

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. นักเรียนเล่นเกม What's the last word?
นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน จากนั้นครูเปิดเพลง Right here waiting ให้นักเรียนช่วยกันฟังเพลง เมื่อครูหยุดเพลง ให้นักเรียนระบุว่าคำสุดท้ายที่ได้ยินคือคำว่าอะไร ลงในกระดาษที่ครูแจก ให้กลุ่มที่สามารถบอกคำศัพท์ได้มากที่สุดเป็นผู้ชนะ
2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

Pre – listening

3. ครูนำเสนอคำศัพท์ที่น่าสนใจจากบทเพลง Right here waiting ที่น่าสนใจได้แก่ apart, pain, whatever, wherever, granted, somehow, survive, romance, chance, crazy โดยให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามอย่างถูกต้องและ
ให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์เองอีกครั้งหนึ่ง
4. นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 9.1 เรื่อง Matching โดยจับคู่คำศัพท์กับคำนิยามศัพท์ภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. เนื้อเพลง Right here waiting
2. ใบงานที่ 9.1 เรื่อง Matching
3. ใบงานที่ 9.2 เรื่อง Song Summary

ภาระงาน/ชิ้นงาน

การนำเสนอผลงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Leisure And Entertainment	เรื่อง My Favorite Song 2	เวลา 1 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
	While - listening 5. ครูให้นักเรียนฟังเพลง Right here waiting 1 ครั้ง 6. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-5 คนทำใบงานที่ 9.2 เรื่อง Song Summary โดยครูแจกเนื้อเพลง Right here waiting ให้กลุ่มละ 1 แผ่น แต่ละกลุ่มช่วยกันสรุปบทเพลงว่าเกี่ยวกับอะไร เกี่ยวกับใคร และเกิดขึ้นที่ไหน ความรู้สึกที่มีต่อบทเพลงดังกล่าวเป็นอย่างไร **Post - listening** 7. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่ม ออกมานำเสนอใบงานที่ 9.2 เรื่อง Song Summary หน้าชั้นเรียน 8. นักเรียนและครูร่วมกันร้องเพลง Right here waiting ร่วมกันอีกครั้งหนึ่ง	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ 1. สามารถระบุคำศัพท์ที่ฟังได้ถูกต้อง 2. สามารถพูดโดยใช้รูปประโยคที่เหมาะสม	ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 9.1	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70
ด้านทักษะ/ความรู้ 1. พูดบรรยายความรู้สึกหรือความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันพร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ 2. กระบวนการกลุ่ม	1. สังเกตการพูด 2. สังเกตการทำงานกลุ่ม	1. แบบประเมินการพูด 2. แบบประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้ .....

ปัญหาและอุปสรรค.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบความรู้ที่ 9 เรื่อง My favorite Song
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My favorite Song 2
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Right Here Waiting

Oceans apart day after day
And I slowly go insane
I hear your voice on the line
But it doesn't stop the pain
If I see you next to never
How can we say forever
Wherever you go
Whatever you do
I will be right here waiting for you
Whatever it takes
Or how my heart breaks
I will be right here waiting for you
I took for granted, all the times
That I thought would last somehow
I hear the laughter, I taste the tears
But I can't get near you now
Oh, can't you see it baby
You've got me going crazy
Wherever you go
Whatever you do
I will be right here waiting for you
Whatever it takes

Or how my heart breaks
I will be right here waiting for you
I wonder how we can survive
This romance
But in the end if I'm with you
I'll take the chance
Oh, can't you see it baby
You've got me going crazy
Wherever you go
Whatever you do
I will be right here waiting for you
Whatever it takes
Or how my heart breaks
I will be right here waiting for you
Waiting for you

นักแต่งเพลง: Richard Marx

เนื้อเพลง: Right Here Waiting © Warner/Chappell Music, Inc, BMG Rights Management, Universal Music Publishing Group

ใบงานที่ 9.1 เรื่อง Matching
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My favorite Song 2
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Match the words with their definitions.

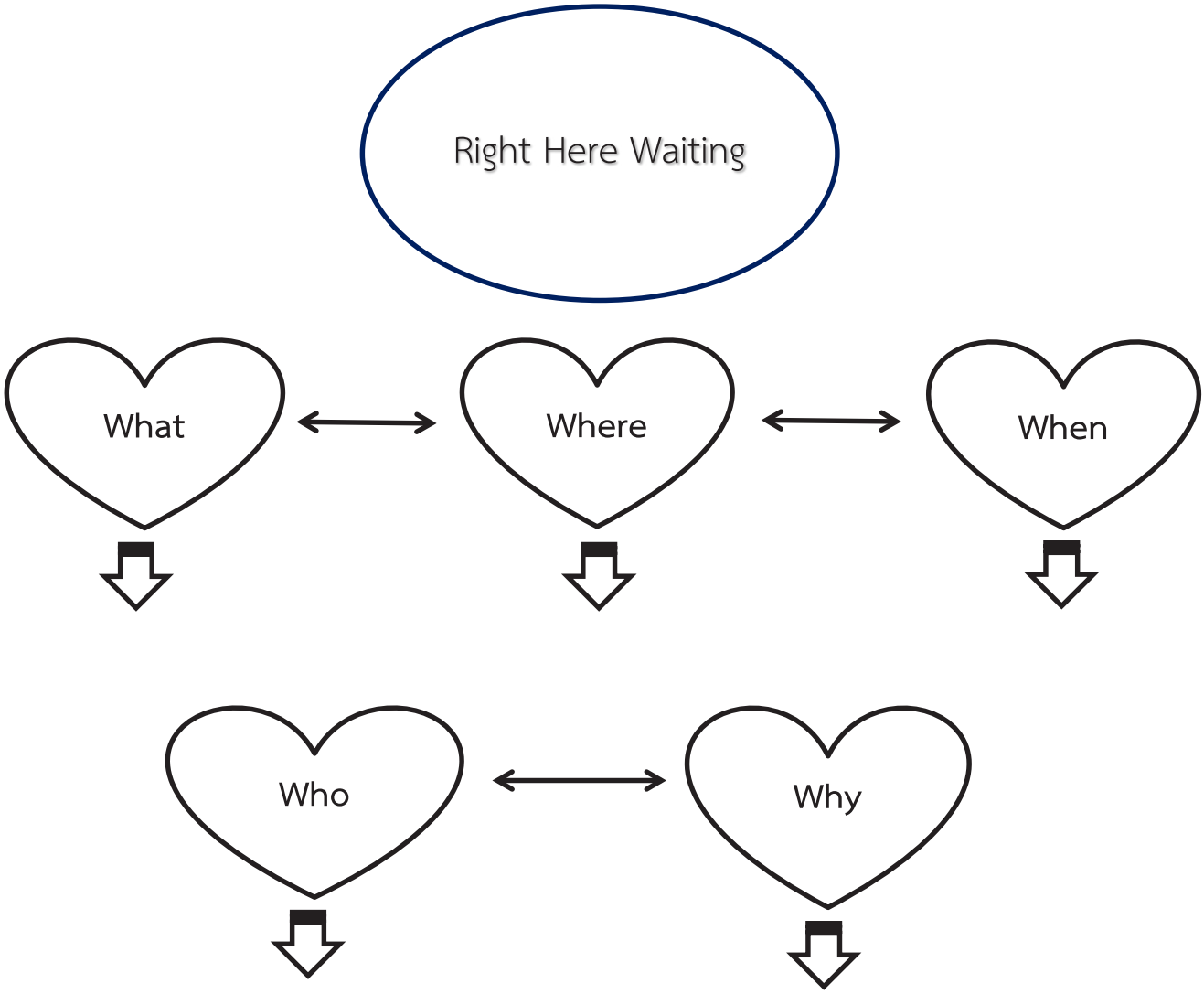
Words	Definitions
____ apart	A. used to admit that something is true, before saying something else about it
____ pain	B. a close, usually short relationship of love between two people
____ whatever	C. for a reason that is not clear
____ wherever	D. to continue to live or exist after being in a difficult or threatening situation
____ granted	E. a feeling of physical suffering caused by injury or illness
____ somehow	F. an occasion that allows something to be done
____ survive	G. separated by a distance or by time
____ romance	H. stupid or not reasonable
____ chance	I. anything or everything
____ crazy	J. to or in any or every place

เฉลย ใบงานที่ 9.1 เรื่อง Matching
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My favorite Song 2
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Match the words with their definitions.

Words	Definitions
__G__ apart	A. used to admit that something is true, before saying something else about it
__E__ pain	B. a close, usually short relationship of love between two people
__I__ whatever	C. for a reason that is not clear
__J__ wherever	D. to continue to live or exist after being in a difficult or threatening situation
__A__ granted	E. a feeling of physical suffering caused by injury or illness
__C__ somehow	F. an occasion that allows something to be done
__D__ survive	G. separated by a distance or by time
__B__ romance	H. stupid or not reasonable
__F__ chance	I. anything or everything
__H__ crazy	J. to or in any or every place

ใบงานที่ 9.2 เรื่อง Song Summary
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My favorite Song 2
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



แบบประเมินการพูด

ที่	ชื่อ - นามสกุล	การออกเสียงและทำนองเสียง	คำศัพท์	โครงสร้างไวยากรณ์	ความคล่องแคล่ว	ความพยายามในการสื่อสาร	คะแนนรวม	หมายเหตุ
		5	5	5	5	5	25	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								

เกณฑ์การให้คะแนนทักษะการพูด

รายการการประเมิน	ระดับคะแนน				
	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน
1. การออกเสียงและทำนองเสียง (Pronunciation and intonation)	ออกเสียงได้ แต่ก็ยากแก่การทำความเข้าใจ	มีการออกเสียงที่ผิดอยู่มาก	พูดโดยมีสำเนียงภาษาแม่ปะปนอยู่บ้าง แต่ก็ยังพอเข้าใจ	สามารถออกเสียงให้ผู้ฟังเข้าใจได้อย่างชัดเจน	สามารถออกเสียงถูกต้อง ชัดเจน ใกล้เคียงหรือคล้ายคลึงกับเจ้าของภาษา
2. คำศัพท์ (Vocabulary)	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ค่อนข้างจำกัด มีคำศัพท์พื้นฐานสะสมอยู่เพียงประมาณ 100 คำ	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ค่อนข้างจำกัด มีคำศัพท์พื้นฐานสะสมอยู่เพียงประมาณ 200 คำ	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์อยู่ในระดับพอใช้	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ได้อย่างเหมาะสม	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ในการสนทนาได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งรู้จักใช้สำนวนในการสนทนาด้วย
3. โครงสร้างไวยากรณ์ (Grammatical structure)	มีข้อผิดพลาดในการใช้ไวยากรณ์อยู่มาก แม้แต่ในประโยคสนทนาง่าย ๆ	สามารถใช้ไวยากรณ์ในวงจำกัด สามารถสนทนาได้โดยการใช้ประโยคง่าย ๆ สั้นๆ	ใช้ไวยากรณ์ผิดพลาดอยู่บ้าง แต่ผู้ฟังก็สามารถฟังเข้าใจได้	มีข้อผิดพลาดในการใช้ไวยากรณ์เพียงเล็กน้อย แต่มิได้ทำให้ความหมายของประโยคเปลี่ยนไป	ใช้ไวยากรณ์ถูกต้อง สื่อความหมายของประโยคได้ชัดเจน
4. ความคล่องแคล่ว (Fluency)	มีการหยุดเว้นช่วงในการพูดบ่อยมาก แม้แต่ในประโยคสนทนาสั้น ๆ	มีการหยุดเว้นช่วงในการพูดบ้าง แต่ผู้ฟังสามารถเข้าใจสิ่งที่พูดได้	สามารถพูดต่อเนื่องได้พอใช้ แต่ยังมีการหยุดเว้นช่วงบ้างเล็กน้อย	สามารถพูดได้คล่องแคล่ว แต่ยังไม่เป็นธรรมชาติ	สามารถพูดได้อย่างคล่องแคล่ว พูดสนทนาได้เป็นธรรมชาติ

เกณฑ์การให้คะแนนทักษะการพูด

รายการการประเมิน	ระดับคะแนน				
	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน
5. ความพยายามในการสื่อสาร (Effort to communicate)	ใช้ความพยายามในการสื่อสารน้อย และไม่สนใจว่าผู้ฟังจะเข้าใจในสิ่งที่ตนพูดหรือไม่	ใช้ความพยายามในการพูดบ้าง แต่ไม่พยายามมากนักในการที่จะพูดให้ผู้ฟังเข้าใจ	ใช้ความพยายามที่จะพูดให้ผู้ฟังเข้าใจ โดยพยายามพูดเสริมเติมประโยคบ้าง และใช้ภาษาท่าทางเข้าช่วยบ้างในการทำความเข้าใจ	มีความพยายามอย่างจริงจังที่จะพูดให้ผู้ฟังเข้าใจ ใช้ความพยายามอย่างมากที่จะพูดเสริมเพิ่มเติมเพื่อความเข้าใจที่ชัดเจนยิ่งขึ้นและมีการใช้ภาษาท่าทางประกอบการพูด	ใช้ความพยายามมากเป็นพิเศษที่จะพูดให้ผู้ฟังเข้าใจสามารถแสดงออกถึงความพยายามอย่างสูงทั้งน้ำเสียง คำพูด กิริยาท่าทางเพื่อช่วยให้ผู้ฟังเข้าใจในสิ่งที่ตนพูดโดยเสริมเพิ่มเติมรายละเอียด

แบบประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Favorite Song 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

<u>คำชี้แจง</u> ให้คะแนนตามรายการประเมิน ตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน						ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
		ความร่วมมือในการทำงาน	ความตั้งใจทำงาน	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	การตรงต่อเวลา	คะแนนรวม	
		3	3	3	3	3	15	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

รายการ	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ความร่วมมือในการทำงาน	ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มอย่างดี	ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม
2. ความตั้งใจทำงาน	มีความตั้งใจในการทงางานอย่างดี	2. มีความตั้งใจในการทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่มีความตั้งใจในการทำงาน
3. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ร่วมแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง
4. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์แปลกใหม่	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
5. การตรงต่อเวลา	ทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด	ทำงานเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ทำงานไม่เสร็จ

เกณฑ์สรุปผลการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

12 - 15 คะแนน ระดับดี

8 - 11 คะแนน ระดับพอใช้

5 - 7 คะแนน ระดับปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน”
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Favorite Song 2
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน	หมายเหตุ
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลง ของกิจกรรม และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็น และ ไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้”

พฤติกรรมบ่งชี้	**ไม่ผ่าน (0)**	**ผ่าน (1)**	**ดี (2)**	**ดีเยี่ยม (3)**
ตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียนเอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเต็มใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	**ไม่ผ่าน (0)**	**ผ่าน (1)**	**ดี (2)**	**ดีเยี่ยม (3)**
ตั้งใจและรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจทำงานที่มอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Leisure And Entertainment	**เรื่อง Movie Genre**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

ขอบเขตเนื้อหา

บทเรียน Wonder Woman

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

สามารถบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับภาพยนตร์แบบต่าง ๆ ได้

ด้านทักษะและกระบวนการ

สามารถระบุประเภทของภาพยนตร์ในรูปแบบต่าง ๆ ได้

ด้านคุณลักษณะ

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. ครูชูภาพดาราจากป้ายโฆษณาภาพยนตร์ นักเรียนตอบคำถาม

T: Do you know this man? Who's he?

S: Charlie Chaplin.

T: Have you ever watched his films? Which one did you watch?

T: What kind of movies did he play?

S: Funny.

2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
   (สามารถระบุประเภทของภาพยนตร์แบบต่าง ๆ)

Presentation

3. ครูสอนคำศัพท์เกี่ยวกับภาพยนตร์ต่าง ๆ นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง และทำใบงานที่ 10.1 เรื่อง Genres of Films เติมคำศัพท์ในใบงานให้ถูกต้องตามลักษณะของภาพยนตร์

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ภาพดารา
2. ใบงานที่ 10.1 เรื่อง Genres of Films
3. ใบงานที่ 10.2 เรื่อง Movie Trailer-1
4. ใบงานที่ 10.3 เรื่อง Movie Traier-2

ภาระงาน/ชิ้นงาน

พูดบรรยายประเภทของภาพยนตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Leisure And Entertainment	เรื่อง Movie Genre	เวลา 1 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
	Practice 4. นักเรียนศึกษาคำศัพท์ โดยแบ่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ทำใบงานที่ 10.2 เรื่อง Movie Trailer-1 จับคู่คำศัพท์ (ลักษณะของภาพยนตร์กับคำจำกัดความ) เมื่อเสร็จ แต่ละกลุ่มวางงานบนโต๊ะและสมาชิกแยกย้ายกันไปสำรวจการทำใบงานที่ 10.2 เรื่อง Movie Trailer-1 ของกลุ่มอื่น แล้วทุกคนกลับไปที่กลุ่มเพื่อทบทวนการทำใบงานที่ 10.2 เรื่อง Movie Trailer-1 ของกลุ่มตนเองว่าถูกต้องหรือไม่ 5. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยคำตอบ 6. นักเรียนเขียนชื่อภาพยนตร์และประเภทของภาพยนตร์ใต้ตัวอย่างภาพยนตร์ 7. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของการจับคู่ชื่อภาพยนตร์และประเภท 8. นักเรียนเลือกภาพยนตร์จากใบงานที่ 10.3 เรื่อง Movie Traier-2 ฝึกการพูดบรรยายตัวอย่างภาพยนตร์ เช่น This movie is fun. The actor makes me laugh.	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Leisure And Entertainment	**เรื่อง Movie Genre**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**
	Production 9. นักเรียนเล่นเกมทายชื่อภาพยนตร์ นักเรียนแต่ละคนมีดาว 5 ดวง นักเรียนจับคู่ถามตอบเกี่ยวกับภาพยนตร์ที่คู่เลือก เป็นคำถามประเภท Yes-No คนละ 3 ข้อและข้อสุดท้ายเป็นคำถามประเภทของภาพยนตร์ เช่น - Do you like an exciting film? - Is James Bond the name of the movie? - Do you like an action movie?/Is your favorite movie an action movie? ถ้าคำตอบสุดท้ายคือ Yes. ผู้ตอบต้องมอบดาวให้ผู้ถาม 1 ดวง แล้วสลับบทบาทกัน ถาม-ตอบ จากนั้นเปลี่ยนคู่ไปถามเพื่อนคนอื่นๆ ผู้ที่ได้รับดาวมากที่สุด เป็นผู้ชนะกิจกรรมนี้ 10. ให้นักเรียนเขียน Reflect เกี่ยวกับภาพยนตร์ที่เรียน 11. นักเรียนสืบค้นตัวอย่างภาพยนตร์ต่าง ๆ โดยครูแจกภาพตัวอย่างจากภาพยนตร์ในใบงานที่ 10.3 เรื่อง Movie Traier-2 ให้กลุ่มละ 2 เรื่อง (บางกลุ่มอาจได้เรื่องซ้ำกัน) นักเรียนสืบค้นจากอินเตอร์เน็ต เกี่ยวกับชื่อภาพยนตร์ ประเภทของภาพยนตร์ที่ได้รับ โดยหากเวลาไม่พอให้นำกลับไปทำต่อเป็นการบ้านได้	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ 1. บอกความหมายคำศัพท์ในบริบท 2. บอกความหมายของประเภทคำศัพท์โดยการจับคู่กับภาพ	ตรวจใบงาน	1. ใบงานที่ 10.2 2. ใบงานที่ 10.3	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70
ด้านทักษะ/ความรู้ 1. สามารถระบุประเภทของภาพยนตร์ในรูปแบบต่าง ๆ ได้ 2. กระบวนการกลุ่ม	1. ตรวจใบงาน 2. สังเกตการทำงานกลุ่ม	1. ใบงานที่ 10.1 2. แบบประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60
ด้านคุณลักษณะ 1.ใฝ่เรียนรู้ 2.มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้ .....

ปัญหาและอุปสรรค.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ 10.1 เรื่อง Genres of Films
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Movie Genre
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Match the movie genres under the first column with the descriptions on the second column.

Movie Genre	Description
A. Action B. Adventure C. Comedies D. Crime (gangster) E. Dramas F. Horror G. Musical/dance H. Sci-fi I. War	(1)..... films are usually exciting stories, with new experiences or exotic locales, very similar to or often paired with the *action* film genre. They can include traditional swashbucklers, *serialized films*, and historical spectacles, searches or expeditions for lost continents, "jungle" and "desert" epics, treasure hunts, disaster films, or searches for the unknown. (2).....films are developed around the sinister actions of criminals or mobsters, particularly bankrobbers, underworld figures, or ruthless hoodlums who operate outside the law, stealing and murdering their way through life. Criminal and gangster films are often categorized as *film noir* or *detective-mystery* films - because of underlying similarities between these cinematic forms. This category includes a description of various 'serial killer' films. (3)..... films are often quasi-scientific, visionary and imaginative - complete with heroes, aliens, distant planets, impossible quests, improbable settings, fantastic places, great dark and shadowy villains, futuristic technology, unknown and unknowable forces, and extraordinary monsters ('things or creatures from space'), either created by mad scientists or by nuclear havoc. (4)..... films are cinematic forms that emphasize full-scale scores or song and dance routines in a significant way (usually with a musical or dance performance integrated as part of the film narrative), or they

	are films that are centered on combinations of music, dance, song or choreography. (5).....films usually include high energy, big-budget physical stunts and chases, possibly with rescues, battles, fights, escapes, destructive crises (floods, explosions, natural disasters, fires, etc.), non-stop motion, spectacular rhythm and pacing, and adventurous, often two-dimensional 'good-guy' heroes (or recently, heroines) battling 'bad guys' - all designed for pure audience escapism. (6)..... are light-hearted plots consistently and deliberately designed to amuse and provoke laughter (with one-liners, jokes, etc.) by exaggerating the situation, the language, action, relationships and characters. (7).....films are serious, plot-driven presentations, portraying realistic characters, settings, life situations, and stories involving intense character development and interaction. Usually, they are not focused on special-effects, comedy, or action, Dramatic films are probably the largest film genre, with many subsets. (8)..... films are designed to frighten and to invoke our hidden worst fears, often in a terrifying, shocking finale, while captivating and entertaining us at the same time in a cathartic experience. (9)..... films acknowledge the horror and heartbreak of war, letting the actual combat fighting (against nations or humankind) on land, sea, or in the air provide the primary plot or background for the action of the film.

เฉลย ใบงานที่ 10.1 เรื่อง Genres of Films
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Movie Genre
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. B
2. D
3. G
4. I
5. A
6. C
7. E
8. F
9. H

ใบงานที่ 10.2 เรื่อง Movie Trailer-1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Movie Genre

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Fill in each blank with the given word.

Genre: action, adventure, horror, comedy, drama, science fiction, war, historical, music/dance, crime gangster

1. James Bond is an .....movie that always makes me excited when watching.
2. Whenever I watch a .....film, I can't go to sleep.
3. Many .....films are set in Vietnam where once American soldiers fought with the Norther Vietnamese Army.
4. Step Up is a very good .....film. I tried to dance like those stars in that film after watching it.
5. Jurassic Part is a .....film that made up many animals.
6. Mr. Bean is a .....film that can make you laugh.
7. When I watched King Arthur, I can learn some of English past time. This is a .....film.
8. I like to go to the places where I have never been to before. I also love watching .....films.
9. Killing is not good for children to watch alone. Parents should be with then and teach them something cruel from the .....films.
10. .....is a genre of narrative fiction intended to be more serious than humorous in tone.

เฉลย ใบงานที่ 10.2 เรื่อง Movie Trailer-1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Movie Genre
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Fill in each blank with the given word.

Genre: action, adventure, horror, comedy, drama, science fiction, war, historical, music/dance, crime gangster

1. action
2. horror
3. war
4. dance
5. Sci-fi
6. comedy
7. historical
8. adventure
9. criminal
10. drama

ใบงานที่ 10.3 เรื่อง Movie Trailer-2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Movie Genre
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Write the genre under the correct trailer.

Genre: action, adventure, horror, comedy, drama, science fiction, war, historical, music/dance, crime gangster

A).....

B).....

C).....

D).....

E).....

F).....

G)..... H).....

I)..... J).....

เฉลย ใบงานที่ 10.3 เรื่อง Movie Trailer-2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Movie Genre
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Write the genre under the correct trailer.

Genre: action, adventure, horror, comedy, drama, science fiction, war, historical, music/dance, crime gangster

A-Action

B-Adventure

C-Criminal

D-Drama

E-Comedy

F-Historical

G-Horror

H-Musical/Dance

I-Sci-fi

J-War

แบบประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Movie Genre

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

<u>คำชี้แจง</u> ให้คะแนนตามรายการประเมิน ตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน						ระดับคุณภาพ
		ความร่วมมือในการทำงาน	ความตั้งใจทำงาน	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	การตรงต่อเวลา	คะแนนรวม	
		3	3	3	3	3	15	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

รายการ	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ความร่วมมือในการทำงาน	ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มอย่างดี	ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม
2. ความตั้งใจทำงาน	มีความตั้งใจในการทำงานอย่างดี	2. มีความตั้งใจในการทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่มีความตั้งใจในการทำงาน
3. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ร่วมแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง
4. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์แปลกใหม่	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
5. การตรงต่อเวลา	ทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด	ทำงานเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ทำงานไม่เสร็จ

เกณฑ์สรุปผลการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

12 - 15 คะแนน ระดับดี

8 - 11 คะแนน ระดับพอใช้

5 - 7 คะแนน ระดับปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์”ใฝ่เรียนรู้“ ”มุ่งมั่นในการทำงาน“
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Movie Genre
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัยและใฝ่เรียนรู้ โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน	หมายเหตุ
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และเต็มใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจและรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจทำงานที่มอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Leisure And Entertainment | **เรื่อง Wonder Woman** | **เวลา 1 ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** | **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

ขอบเขตเนื้อหา บทเรียน Wonder Woman **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** สามารถออกเสียงคำ ข้อความ สำนวน ที่กำหนดให้ได้ถูกต้องและอ่านบทอ่านเข้าใจ **ด้านทักษะและกระบวนการ** สามารถพูดบรรยายความรู้สึกเกี่ยวกับภาพยนตร์ **ด้านคุณลักษณะ** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	**กิจกรรมการเรียนรู้** **Warm up** 1. ครูเปิดโฆษณาภาพยนตร์ (Trailer) เรื่อง Wonder Woman (ครั้งที่ 1) นักเรียนตอบคำถาม ต่อไปนี้ - What's the name of this film? - Have you ever seen it? - What's it about? - Do you like this film? Why/Why not? 2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ (พูดบรรยายความรู้สึกเกี่ยวกับภาพยนตร์) **Presentation** 3. นักเรียนศึกษาบทย่อของภาพยนตร์จากใบความรู้ที่ 11 เรื่อง Wonder Woman แล้วร่วมกันเล่าเรื่องย่อ 4. นักเรียนชมตัวอย่างภาพยนตร์ เรื่อง Wonder Woman (ครั้งที่ 2) แล้วครูถามนักเรียนว่า T: What's the film genre? Do you like this film? Why or Why not?	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้** 1. วิดีโอโฆษณาภาพยนตร์ เรื่อง Wonder Woman 2. ใบความรู้ที่ 11 เรื่อง Wonder Woman 3. ใบงานที่ 11.1 เรื่อง Wonder Woman

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Leisure And Entertainment	**เรื่อง Wonder Woman**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

Practice

5. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน อ่านใบงานที่ 11.1 เรื่อง Wonder Woman เกี่ยวกับข้อคิดเห็นของผู้วิจารณ์ภาพยนตร์ 4 คน (1 กลุ่มต่อผู้วิจารณ์ 1 คน)

6. แต่ละกลุ่มสรุปความคิดเห็นของผู้วิจารณ์ว่า ชอบหรือไม่ชอบภาพยนตร์เรื่องนี้ โดยระบุเหตุผล ประกอบด้วย

Like	Dislike
Name - Reasons	Name - Reasons

7. นักเรียนศึกษาการใช้ภาษา เช่น

I am really hoping that.....

I couldn't believe.....

I figured out .....

The movie was so boring that .....

I've seen it five times already

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปข้อคิดเห็นของผู้วิจารณ์ภาพยนตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Leisure And Entertainment	เรื่อง Wonder Woman	เวลา 1 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
	Production 8. นักเรียนในแต่ละกลุ่มแสดงความคิดเห็นและสรุปภาพรวมว่ากลุ่มมีความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบภาพยนตร์เรื่องนี้อย่างไร เพราะเหตุใด 9. ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอความคิดเห็นของกลุ่มหน้าชั้นเรียน 10. นักเรียนประเมินความสามารถด้านการพูดบรรยายความรู้สึกของตนเอง	

ใบความรู้ที่ 11 เรื่อง Film Synopsis
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Wonder Woman
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Reading for background information.

Film Synopsis: Wonder Woman (2017)

Before she was Wonder Woman (Gal Gadot), she was Diana, princess of the Amazons, trained to be an unconquerable warrior. Raised on a sheltered island paradise, Diana meets an American pilot (Chris Pine) who tells her about the massive conflict that's raging in the outside world. Convinced that she can stop the threat, Diana leaves her home for the first time. Fighting alongside men in a war to end all wars, she finally discovers her full powers and true destiny.

(From
https://www.google.co.th/search?ei=CYGDWt_nKsrTvwSdhLrYDg&q=wonder+woman+plot&oq=wonder+woman+plot&gs_l=psy-ab.1.0.0l10.2024.3619.0.5687.5.4.0.1.1.0.98.341.4.4.0..3..0...1c.1.64.psy-ab..0.5.349...0i67k1.0.RryBCvIMtME)

Questions:
1. Who plays Wonder Woman?
2. What does "unconquerable warrior" mean?
3. What's going on outside the world?
4. What is the end of the movie like?

ใบงานที่ 11 เรื่อง Wonder Woman

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Wonder Woman

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Read the comments and conclude if one likes or dislikes the film.

(https://www.youtube.com/watch?v=VSB4wGIdDwo

(Trailer 2.43 minutes)

Marvz Angelie

I am really hoping that wonder woman can fly because in cartoons she can

Like/Dislike-Reason :.....

Electrifying 3:16

Came here after watching Wonder Woman. After so much praise I couldn't believe I was watching the same movie. Horrible. Terrible. Unbelievably boring. I figured out why everyone's praising this piece of shit movie but I'm gonna resist saying it here so I don't piss off the social justice warriors.

Like/Dislike-Reason :.....

Jay M

I knew that if I watched this, I would wonder why SO many people praised it. I just watched it today, and I was right. What's so great about it? The majority of the movie was so boring that I wanted to fast forward it. Same way I felt about the Dark Knight Trilogy. Any movie centered around war is BORING.

Like/Dislike-Reason :.....

Mary Lynn McKenzie

I've seen it five times already! Everyone should see it! Best movie with a beautiful balance of masculine and feminine and how much more is accomplished when they work together. Realization that there are wars because of haters who think they are smarter or better than others; and mindless people will follow the lies that cry the loudest and only the humble of heart hear the whispers of truth and are willing to face and change things rather than walk away and accept

Like/Dislike-Reason :.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Leisure and Entertainment **เรื่อง At a Sport Center** **เวลา 1 ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

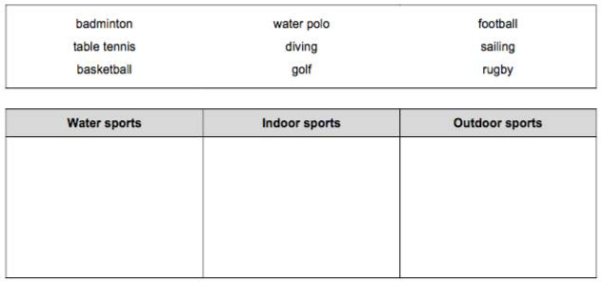
ขอบเขตเนื้อหา ศึกษาบทสนทนา conversation at a sport center ได้เข้าใจ ตอบคำถามและกรอกข้อมูลตามที่ได้ฟังและอ่าน **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** สามารถจัดกลุ่มคำศัพท์ประเภทกีฬา **ด้านทักษะและกระบวนการ** 1.ฟังบทสนทนาและกรอกข้อมูล 2.อ่านบทสนทนาและตอบคำถามแบบ True/False 3. กระบวนการกลุ่ม **ด้านคุณลักษณะ** 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้	**กิจกรรมการเรียนรู้** **Warm up** 1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยหยิบบัตรคำขึ้นมา มีคำว่า - basketball - diving - golf ครูหยิบขึ้นมาทีละคำแล้วถามนักเรียนว่า T: What comes to mind when you hear this word “basketball” ? Ss: An orange ball. Sunny. นักเรียนช่วยกันตอบตามประสบการณ์เดิม อาจเป็นดังนี้ - basket, ball, athlete, loop, sneakers, etc. 2. ครูถามประโยค T: What comes to mind when you hear this word “diving” ? S: Pool, water, swimming suit, swimming cap, water proof glasses, etc. 3. นักเรียนทายคำศัพท์ โดยครูปิดคำศัพท์ไว้ แล้วทายนักเรียนดังนี้ T: This is an outdoor sport played with a single	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้** 1. ไฟล์ mp3 เรื่อง At a sport center 2. บัตรคำศัพท์ 3. ใบความรู้ที่ 12 เรื่อง At a sport center 4. ใบงานที่ 12.1 เรื่อง Sports 5. ใบงานที่ 12.2 เรื่อง Fill in the Form 6. ใบงานที่ 12.3 เรื่อง True or False

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Leisure and Entertainment	**เรื่อง At a Sport Center**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**
3. มุ่งมั่นในการทำงาน	player. Play on the large area. Need a small solid rubber ball, same size as a lime, white color, need equipment like long metal sticks. Ss: Football. / Table tennis. / Baseball ANSWER: GOLF 4. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ **Pre - listening** 5. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน โดยให้ นักเรียนนับ 1-5 แล้ว แยกกลุ่มตามหมายเลขที่ตนเองนับ 6. นักเรียนนั่งกลุ่มเป็นวงกลม ครูวางใบงานที่ 12.1 เรื่อง Sports ไว้ ที่โต๊ะแต่ละกลุ่มให้เท่ากับจำนวนสมาชิกในกลุ่ม แล้วให้นักเรียน grouping คำศัพท์ 3 กลุ่ม โดยให้เวลา 3 นาที ได้แก่ water sport, indoor sport, และ outdoor sport ดังนี้	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Leisure and Entertainment | **เรื่อง At a Sport Center** | **เวลา 1 ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** | **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

	 7. เมื่อหมดเวลา ครูให้สัญญาณ time's up แล้วแต่ละกลุ่มย้ายวนไปที่กลุ่มตามเข็มนาฬิ กา โดยไม่ต้องหยิบ ใบงานที่ 12.1 เรื่อง Sports ไปด้วย 8. ครูเฉลยโดยถามนำนักเรียนว่า What are the water sports? What are the indoor sports? ..... What are the outdoor sport? นักเรียนช่วยกันตอบ และครูเขียนคำตอบบนกระดาน นักเรียนตรวจคำตอบให้กลุ่มอื่น (หมายถึงกลุ่มที่ตนเองเวียนไป อยู่ตรงไหนให้ตรวจให้กลุ่มนั้น) ครูกล่าวคำชม Good job **While - listening** 9. ครูบอกนักเรียนนั่งลงตามกลุ่มเดิมแล้วนักเรียนรับใบงานที่ 12.2	

<table>
<tr><td colspan="3">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Leisure and Entertainment เรื่อง At a Sport Center เวลา 1 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</td></tr>
<tr><td></td><td>เรื่อง Fill in the Form ทุกคน
10. ครูอ่านบทสนทนาหรือเปิดไฟล์บทสนทนาให้นักเรียนฟัง 1 ครั้ง โดยที่ยังไม่แจกบทอ่าน
11. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่าต่อไปจะเป็นการฟังบทสนทนา แล้วให้นักเรียนเติมข้อมูลลงไปในใบงานที่ 12.2 เรื่อง Fill in the Form ครูแจกให้

Post - listening
12. ครูแจกใบความรู้ (ข้อความในบทสนทนา) แล้วให้นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องภายในกลุ่ม
13. นักเรียนอ่านบทสนทนาใบความรู้ที่ 12 เรื่อง At a Sport Center
14. ครูแจกใบงานที่ 12.3 เรื่อง True or False ให้เวลา 10 นาที
15. เมื่อครบเวลากำหนดครูให้สัญญาณหมดเวลาแล้วให้นักเรียนยืนขึ้นแล้วย้ายไปโต๊ะกลุ่มข้าง ๆ ตามเข็มนาฬิกา โดยไม่ต้องหยิบใบงานไปด้วย ครูใช้คำสั่งดังนี้
- Time’s up. Everybody stands up. Move to the next group and don’t bring your worksheet with you.</td><td></td></tr>
</table>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Leisure and Entertainment	**เรื่อง At a Sport Center**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**
	16. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย โดยสุ่มถามทีละกลุ่ม จากนั้นครูเขียนคำตอบบนกระดาน 17. นักเรียนตรวจคำตอบให้กลุ่มอื่น และบันทึกคะแนนด้วย 18. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของคะแนน 19. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยรวบรวมคำศัพท์ที่ได้เรียนจากเรื่องนี้ ในรูป Mind map 20. ครูมอบหมายนักเรียนรวบรวมคำศัพท์ไว้ในสมุดของตนเอง	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ดานความรู้ จัดกลุ่มคำศัพท์ประเภทกีฬา	ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 12.1	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70
ด้านทักษะ/ความรู้ 1. ฟังบทสนทนาและกรอกข้อมูล 2. อ่านบทสนทนาแล้วตอบคำถาม 3. กระบวนการกลุ่ม	1. ตรวจใบงาน 2. สังเกตการทำงานกลุ่ม	1. ใบงานที่ 12.2 2. ใบงานที่ 12.3 3. แบบประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้ .....

ปัญหาและอุปสรรค.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบความรู้ที่ 12 เรื่อง At a Sport Center
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง At a Sport Center
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

At a sport center.

Clerk: Good morning, Brownton sport center.

Jim: Hello, I'd like some information about the badminton club.

Clerk: Yes, of course. We have an under 14s club, an under 16s club, an under 18s club and an adults club. How old are you?

Jim: I'm 15.

Clerk: OK, so you want the under 16s club.

Jim: Yes.

Clerk: Just a moment ... yes, we have two places in the under 16s club.

Jim: When do they train?

Clerk: Let's see, the under 16s train two evenings a week, on Mondays, no sorry, on Tuesdays and Thursdays from 6:30 – 8:00pm. And matches are on Saturday mornings.

Jim: When does the training start?

Clerk: Training starts next week, on September 2nd.

Jim: OK. And how much are the classes?

Clerk: Classes are free for under 18s.

Jim: Great! What do I have to do to join?

Clerk: You have to come to the office and complete a form. Bring a photograph too.

Jim: OK.

Clerk: Can I take your name?

Jim: Yes, it's Jim Green.

Clerk: OK, thanks, Jim.

Jim: Thanks. Bye.

ใบงานที่ 12.1 เรื่อง Sports
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 At a Sport Center
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Complete the table with the following words.

badminton	table tennis	basketball
water polo	diving	golf
football	sailing	rugby

Water sports	Indoor sports	Outdoor sports

Group ……

Name……..…class…….. NO……

Name……..…class…….. NO……

Name……..…class…….. NO……

Name……..…class…….. NO……

Name……..…class…….. NO……

เฉลยใบงานที่ 12.1 เรื่อง Sports
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง At a Sport Center
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Complete the table with the following words.

badminton	table tennis	basketball
water polo	diving	golf
football	sailing	rugby

Water sports	Indoor sports	Outdoor sports
sailing **water polo** **diving**	**badminton** **table tennis** **basketball**	**golf** **football** **rugby**

Group ……

Name……..…class…….. NO……

Name……..…class…….. NO……

Name……..…class…….. NO……

Name……..…class…….. NO……

Name……..…class…….. NO……

ใบงานที่ 12.2 เรื่อง Fill in the Form
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง At a Sport Center
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Listen to the conversation. Then fill in form.

BROWNTON CENTER REGISTRATION FORM
Name: **Jim**
Surname:
Age:
Interested in (sport):

เฉลย ใบงานที่ 12.2 เรื่อง Fill in the Form
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง At a Sport Center
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Listen to the conversation. Then fill in the form.

BROWNTON CENTER REGISTRATION FORM
Name: Jim
Surname: Green
Age: 15
Interested in (sport): Badminton

ใบงานที่ 12.3 เรื่อง True or False
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง At a Sport Center
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Read the conversation. Circle True or False after each sentence. (1 - 8)

1	There are four different age groups that play badminton.	**True**	**False**
2	Jim wants to join the under 14s club.	**True**	**False**
3	The under 16s badminton team train three times a week.	**True**	**False**
4	The under 16s train on Monday and Thursday.	**True**	**False**
5	Badminton matches are played on Saturdays.	**True**	**False**
6	You have to pay to join the badminton classes for under 18s.	**True**	**False**
7	You need to bring a photo to register at the center.	**True**	**False**
8	Training for the badminton team starts this week.	**True**	**False**

เฉลย ใบงานที่ 12.3 เรื่อง True or False
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง At a Sport Center
รายวิชาภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Read the conversation. Circle True or False after each sentence. (1 - 8)

1	There are four different age groups that play badminton.	**True**	**False**
2	Jim wants to join the under 14s club.	**True**	**False**
3	The under 16s badminton team train three times a week.	**True**	**False**
4	The under 16s train on Monday and Thursday.	**True**	**False**
5	Badminton matches are played on Saturdays.	**True**	**False**
6	You have to pay to join the badminton classes for under 18s.	**True**	**False**
7	You need to bring a photo to register at the center.	**True**	**False**
8	Training for the badminton team starts this week.	**True**	**False**

แบบประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง At a Sport Center
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

<u>คำชี้แจง</u> ให้คะแนนตามรายการประเมิน ตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน						ระดับคุณภาพ
		ความร่วมมือในการทำงาน	ความตั้งใจทำงาน	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	การตรงต่อเวลา	คะแนนรวม	
		3	3	3	3	3	15	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

รายการ	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ความร่วมมือในการทำงาน	ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มอย่างดี	ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม
2. ความตั้งใจทำงาน	มีความตั้งใจในการทำงานอย่างดี	2. มีความตั้ง ใจในการทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่มีความตั้งใจในการทำงาน
3. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ร่วมแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง
4. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์แปลกใหม่	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
5. การตรงต่อเวลา	ทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด	ทำงานเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ทำงานไม่เสร็จ

เกณฑ์สรุปผลการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

12 - 15 คะแนน ระดับดี

8 - 11 คะแนน ระดับพอใช้

5 - 7 คะแนน ระดับปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน”
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง At a Sport Center
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน	หมายเหตุ
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลงของกิจกรรม และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็น และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้”

พฤติกรรมบ่งชี้	**ไม่ผ่าน (0)**	**ผ่าน (1)**	**ดี (2)**	**ดีเยี่ยม (3)**
ตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมเรียนรู้บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียนเอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเต็มใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	**ไม่ผ่าน (0)**	**ผ่าน (1)**	**ดี (2)**	**ดีเยี่ยม (3)**
ตั้งใจและรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจทำงานที่มอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Leisure and Entertainment	**เรื่อง Indoor Sport**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

ขอบเขตเนื้อหา

อ่านเนื้อเรื่อง Indoor sports แล้วบอกคำศัพท์และจับใจความเรื่องได้ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. สามารถจัดกลุ่มคำศัพท์เกี่ยวกับ Indoor Sports ได้
2. สามารถตอบคำถามจากเรื่อง Indoor Sports ได้

ด้านทักษะและกระบวนการ

1. ทักษะการอ่านจับใจความ
2. กระบวนการกลุ่ม

ด้านคุณลักษณะ

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยทักทายนักเรียนว่า
   - How was your weekend?
   - What did you do?
   - Who went to the gym?
   - What did you do in the gym?
   - How was it? How do you like it?
2. นักเรียนบอกชื่อ indoor sports (กีฬาในร่ม) ที่นักเรียนรู้จัก

   T: Do you know indoor sports?
   Name the indoor sports that you know.
   Ss: Basketball. / Table tennis. / Volleyball. / ...etc.

ครูตอบ Yes เมื่อนักเรียนบอกชื่อถูก และพูดว่า try again เมื่อนักเรียนบอกชื่อ indoor sports ยังไม่ถูก

Pre – reading

3. แบ่งนักเรียนกลุ่มละ 5 คน โดยให้ นักเรียนหยิบลูกปัดสีในกล่องแล้วแยกกลุ่มตามสีที่ตนเองจับได้

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 13.1 เรื่อง Indoor Sports
2. ใบงานที่ 13.2 เรื่อง Indoor Sports
3. Learning log แผนที่ 13 เรื่อง Indoor Sports
4. ลูกปัดสี ใช้ในการแบ่งกลุ่ม

ภาระงาน/ชิ้นงาน

-

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Leisure and Entertainment	**เรื่อง Indoor Sport**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**
	4. นักเรียนนั่งตามกลุ่มเป็นวงกลม ครูวาง ใบงานที่ 13.1 เรื่อง Indoor Sports ไว้ที่โต๊ะแต่ละกลุ่มให้เท่ากับจำนวนสมาชิกในกลุ่ม 5. นักเรียน grouping คำศัพท์ 3 กลุ่ม โดยให้เวลา 5 นาทีได้แก่ gym staff, gym facilities, และ gym classes 6. เมื่อหมดเวลา ครูให้สัญญาณ time's up แล้ว ให้แต่ละกลุ่มหยุดทำกิจกรรม 7. นักเรียนส่งใบงาน ให้กลุ่มข้าง ๆ ตามเข็มนาฬิกา เพื่อเปลี่ยนกันตรวจ 8. ครูเฉลยโดยถามนำนักเรียนว่า "What are the gym staffs? / What are the gym facilities? / What are the gym classes? นักเรียนช่วยกันตอบ และครูเขียนคำตอบบนกระดาน นักเรียนตรวจให้กลุ่มอื่น แล้วบันทึกคะแนนไว้ใน worksheet ครูกล่าวคำชม Good job **While - reading** 9. นักเรียนนั่งลงตามกลุ่มเดิมแล้วนักเรียนรับใบความรู้และใบงานที่ 13.2 เรื่อง Indoor sports ทุกคน 10. นักเรียนอ่านเรื่อง Gym A และ Gym B และทำกิจกรรมในใบ	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Leisure and Entertainment	**เรื่อง Indoor Sport**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**
	งานที่ 13.2 เรื่อง Indoor sports ครูกำหนดเวลา 20 นาที 11. เมื่อครบกำหนดเวลาครูให้สัญญาณ และพูดว่า “Time’s up” และทุกกลุ่มส่งใบงานให้เพื่อกลุ่มถัดไปตามเข็มนาฬิกา เพื่อเปลี่ยนกันตรวจ 12. ครูถามนักเรียนทั้งห้องเพื่อร่วมกันเฉลยและเขียนคำตอบบนกระดาน **Post - reading** 13. นักเรียนแต่ละกลุ่มตรวจใบงานให้เพื่อน และบันทึกคะแนนไว้ในใบงาน 14. ครูและนักเรียนตรวจสอบ ความถูกต้องของคะแนน 15. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยรวบรวมคำศัพท์ที่ได้เรียนจากเรื่องนี้ 16. นักเรียนบันทึก Learning Log แผนที่ 13 เรื่อง Indoor Sports	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ 1. สามารถจัดกลุ่มคำศัพท์เกี่ยวกับ Indoor Sports ได้ 2. สามารถตอบคำถามจากเรื่อง Indoor Sports ได้	ตรวจใบงาน	1. ใบงานที่ 13.1 2. ใบงานที่ 13.2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70
ด้านทักษะ/ความรู้ 1. ทักษะการอ่านจับใจความ 2. กระบวนการกลุ่ม	1. ตรวจใบงาน 2. สังเกตการทำงานกลุ่ม	1. ใบงานที่ 13.2 2. แบบประเมินพฤติกรรมการการปฏิบัติงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้ .....

ปัญหาและอุปสรรค.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ 13.1 เรื่อง Indoor Sports
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Indoor Sports
รายวิชา ภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Complete the table below with the words given.

Group .....

Name.....class..... NO.....
Name.....class..... NO.....
Name.....class..... NO.....
Name.....class..... NO.....
Name.....class..... NO.....

lifeguard	jazz dancing	water aerobics
dance teacher	secretary	Pilates
weight machines	swimming pool	Zumba

Gym Staff	Gym Facilities	Gym Classes

เฉลย ใบงานที่ 13.1 เรื่อง Indoor Sports
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Indoor Sports
รายวิชา ภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Complete the table below with the words given.

Group .....

Name.....class..... NO.....
Name.....class..... NO.....
Name.....class..... NO.....
Name.....class..... NO.....
Name.....class..... NO.....

lifeguard	jazz dancing	water aerobics
dance teacher	secretary	Pilates
weight machines	swimming pool	Zumba

Gym Staff	Gym Facilities	Gym Classes
personal trainer	*sauna*	*Pilates*
dance teacher	*swimming pool*	*Zumba*
lifeguard	*changing rooms*	*water aerobics*
secretary	*weight machines*	*jazz dancing*

ใบงานที่ 13.2 เรื่อง Indoor Sports
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Indoor Sports
รายวิชา ภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

B. OK, let me show you the gym. My name's John and I'm the main sports trainer here, but we have a team of four specialists who are always around to help you with exercise programmes and give advice about lifestyle and diet. As you can see, it's enormous and we have lots of brand-new machines. You can do everything here: running, cycling, rowing, weights. Over there is the area for weight-training. We have the swimming pool. It's great, isn't it? We're very proud of it. You can use it most of the time without booking, but there are certain times of day when we have swimming classes and water aerobics. There is always a lifeguard in attendance who will also offer informal swimming tips. We have our own shop, here, where you can buy our own brand of sportswear and sports drinks and supplements. OK, so have a look at the brochure, then you can speak to one of the secretaries in reception about the best combination of activities for you.

A. Hi, come in. I'm Heidy. Hello, everybody. Welcome to the Orange Park Sports Centre. I'll just show you round the centre and explain what we offer here, and then you can ask me questions. You can see the main rooms. Here we have classes of yoga, tai chi, Pilates and Zumba at different levels. We also have different types of dance class: jazz dancing, Indian dancing and Latin dancing. We've got the sauna and massage rooms. We have very reasonable prices for massages. And over here we have the gym with exercise machines. It's quite a small gym, but usually there's plenty of room for people to move around without any problems. Over there we have the changing rooms with showers. You do need to bring your own towel if you want a shower, but you don't need to bring a mat for the yoga and Pilates classes. Oh, and I must mention the café. It's just off the main entrance.

Directions: Read the passage and circle Gym A or Gym B which has the things.

1.	dance classes?	**Gym A**	**Gym B**
2.	a sauna?	**Gym A**	**Gym B**
3.	a shop?	**Gym A**	**Gym B**
4.	a bigger gym with more machines?	**Gym A**	**Gym B**
5.	a swimming pool?	**Gym A**	**Gym B**
6.	a cafe?	**Gym A**	**Gym B**

เฉลย ใบงานที่ 13.2 เรื่อง Indoor Sports
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Indoor Sports
รายวิชา ภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Read the passage and circle Gym A or Gym B which has the things.

A. Hi, come in. I'm Heidy. Hello, everybody. Welcome to the Orange Park Sports Centre. I'll just show you round the centre and explain what we offer here, and then you can ask me questions. You can see the main rooms. Here we have classes of yoga, tai chi, Pilates and Zumba at different levels. We also have different types of dance class: jazz dancing, Indian dancing and Latin dancing. We've got the sauna and massage rooms. We have very reasonable prices for massages. And over here we have the gym with exercise machines. It's quite a small gym, but usually there's plenty of room for people to move around without any problems. Over there we have the changing rooms with showers. You do need to bring your own towel if you want a shower, but you don't need to bring a mat for the yoga and Pilates classes. Oh, and I must mention the café. It's just off the main entrance.

B. OK, let me show you the gym. My name's John and I'm the main sports trainer here, but we have a team of four specialists who are always around to help you with exercise programmes and give advice about lifestyle and diet. As you can see, it's enormous and we have lots of brand-new machines. You can do everything here: running, cycling, rowing, weights. Over there is the area for weight-training. We have the swimming pool. It's great, isn't it? We're very proud of it. You can use it most of the time without booking, but there are certain times of day when we have swimming classes and water aerobics. There is always a lifeguard in attendance who will also offer informal swimming tips. We have our own shop, here, where you can buy our own brand of sportswear and sports drinks and supplements. OK, so have a look at the brochure, then you can speak to one of the secretaries in reception about the best combination of activities for you.

1.	dance classes?	*Gym A*	**Gym B**
2.	a sauna?	*Gym A*	**Gym B**
3.	a shop?	**Gym A**	*Gym B*
4.	a bigger gym with more machines?	**Gym A**	*Gym B*
5.	a swimming pool?	**Gym A**	*Gym B*
6.	a cafe?	*Gym A*	**Gym B**

Learning Log แผนที่ 13 เรื่อง Indoor Sports
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Indoor Sports
รายวิชา ภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Write your learning log.

What **I did** in class:	
The **purpose** of the activity was:	
Summary of key concepts learned: *Include Diagrams, Formulas, and Examples when called for.	
How will I apply this learning?	
Questions that I still have:	

แบบประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Indoor Sports
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

<u>คำชี้แจง</u> ให้คะแนนตามรายการประเมิน ตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน						ระดับคุณภาพ
		ความร่วมมือในการทำงาน	ความตั้งใจทำงาน	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	การตรงต่อเวลา	คะแนนรวม	
		3	3	3	3	3	15	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

รายการ	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ความร่วมมือในการทำงาน	ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มอย่างดี	ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม
2. ความตั้งใจทำงาน	มีความตั้งใจในการทำงานอย่างดี	มีความตั้งใจในการทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่มีความตั้งใจในการทำงาน
3. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ร่วมแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง
4. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์แปลกใหม่	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
5. การตรงต่อเวลา	ทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด	ทำงานเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ทำงานไม่เสร็จ

เกณฑ์สรุปผลการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

12 - 15 คะแนน ระดับดี

8 - 11 คะแนน ระดับพอใช้

5 - 7 คะแนน ระดับปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน”
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Indoor Sports
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่นมั่น ในการทำงาน	หมายเหตุ
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลงของกิจกรรม และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลงและไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็น และ ไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้”

พฤติกรรมบ่งชี้	**ไม่ผ่าน (0)**	**ผ่าน (1)**	**ดี (2)**	**ดีเยี่ยม (3)**
ตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียนเอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเต็มใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	**ไม่ผ่าน (0)**	**ผ่าน (1)**	**ดี (2)**	**ดีเยี่ยม (3)**
ตั้งใจและรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจทำงานที่มอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Leisure and Entertainment **เรื่อง The Story of St. Valentine** **เวลา 1 ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

ขอบเขตเนื้อหา	**กิจกรรมการเรียนรู้**	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้**
เรื่อง The Story of St. Valentine **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับเรื่อง The Story of St. Valentine และตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่านได้ **ด้านทักษะและกระบวนการ** 1. เรียงลำดับเรื่องที่กำหนดให้ได้ 2. การอ่านการจับใจความสำคัญและรายละเอียด 3. กระบวนการกลุ่ม **ด้านคุณลักษณะ** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	**Warm Up** 1. ครูแสดงรูปภาพเกี่ยวกับดอกไม้ ช็อคโกแลต และการ์ดบนกระดานแล้วถามนักเรียนดังนี้ T: What comes to mind when you see these things? นักเรียนช่วยกันตอบ ครูคอยกระตุ้นเพื่อให้โน้มได้คำตอบเกี่ยวกับวันวาเลนไทน์ 2. นักเรียนตอบคำถามครูเพื่อตรวจสอบความรู้ภูมิหลังเกี่ยวกับวันวาเลนไทน์ เช่น - What do you know about Valentine? - Why is it called Valentine's Day? - What do people do on Valentine's Day? - How was your last Valentine? 3. นักเรียนคาดเดาว่ากำลังจะเรียนเรื่องอะไรในบทเรียนนี้ 4. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ **Pre - reading** 5. นักเรียนจับคู่และแต่ละคู่ช่วยกันทำใบงานที่ 14.1 เรื่อง	1. รูปภาพเกี่ยวกับดอกไม้ ช็อคโกแลต และการ์ด 2. Flashcards คำศัพท์จากเนื้อเรื่อง The Story of St. Valentine 3. ใบงานที่ 14.1 เรื่อง Matching 4. ใบงานที่ 14.2 เรื่อง Make a Story 5. ใบงานที่ 14.3 เรื่อง The Story of St. Valentine **ภาระงาน/ชิ้นงาน** -

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Leisure and Entertainment	**เรื่อง The Story of St. Valentine**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**
	Matching โดยนักเรียนค้นหาความหมายของศัพท์นั้นจากพจนานุกรม 6. นักเรียนอาสาเฉลยคำตอบใบงานที่ 14.1 เรื่อง Matching 7. นักเรียนอ่านข้อความบนกระดาน ให้ช่วยกันเติมคำ หรือข้อความที่ขาดหายไป ดังนี้ Do you k..... why we celebrate Va.....’s day? Now, it is mainly we can tell people that we care about them, g..... and r.....cards. But according to one legend, St.Vatentine’s Day is meant for people to r..... a brave m....., a ma..... Whose mane was V..... . T: Can you guess what those words are? Ss: Know, Valentine, give, receive, remember, man, Marty, Valentine 8. จากข้อความที่นักเรียนช่วยกันเติม ครูให้นักเรียนช่วยกันเดาคำว่าเกิดอะไรขึ้นกับ St. Valentine ครูเขียนข้อความที่นักเรียนเดาบนกระดานดำ 9. การเดาของนักเรียนนั้นไม่มีถูกหรือผิดโดยครูบอกนักเรียนว่า	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Leisure and Entertainment	**เรื่อง The Story of St. Valentine**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**
	Reading is a guessing game เพราะจากข้อความที่นักเรียนอ่านในสมองของนักเรียนจะคิดว่าเกิดกับ St. Valentine **While – reading** 10. นักเรียนเข้ากลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ทำใบงานที่ 14.2 เรื่อง Make a Story นักเรียนผู้นำของแต่ละกลุ่มเปรียบเทียบคำตอบของกลุ่มตนเองกับผู้นำกลุ่มอื่น อภิปรายให้เหตุผลในการเรียงลำดับเรื่อง 11. นักเรียนผู้นำแต่ละกลุ่ม รับใบเฉลยคำตอบจากครูไปเฉลยคำตอบให้กลุ่มของตนเอง **Post – reading** 12. นักเรียนจับคู่ อ่านใบความรู้ที่ 14 แล้วทำใบงานที่ 14.3 เรื่อง The Story of St. 13. ครูผู้ตรวจผลงานของนักเรียน	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับเรื่อง The Story of St. Valentine และตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่านได้	ตรวจใบงาน	1. ใบงานที่ 14.1	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70
ด้านทักษะ/ความรู้ 1. เรียงลำดับเรื่อง 2. การอ่านการจับใจความสำคัญ 3. กระบวนการกลุ่ม	1. ตรวจใบงาน 2. สังเกตการทำงานกลุ่ม	1. ใบงานที่ 14.2 2. ใบงานที่ 14.3 3. แบบประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60
ด้านคุณลักษณะ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้ .....

ปัญหาและอุปสรรค.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ 14.1 เรื่อง Matching
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง The Story of St. Valentine
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Match the word in column A to the definition in column B.

Column A	Column B
..... 1. wedding	a. A testy treat of sugar and cocoa.
..... 2. executed	b. A place to keep criminal away to jail or prison
..... 3. matry	c. To take a criminal away to jail or prison.
..... 4. prison	d. Ruler of the Roman Empire
..... 5. Secretly	e. Done of hiding, privately
..... 6. Chocolate	f. A ceremony where two people who love each other join together officially.
.....7. Emperor	g. From a word meaning ‘witness’
..... 8. War	h. To be killed for a crime or a belief.
..... 9. Arrest	i. When groups of people or countries fight each other.

เฉลยใบงานที่ 14.1 เรื่อง Matching
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง The Story of St. Valentine
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Match the word in column A to the definition in column B.

Column A	Column B
.....f..... 1. wedding	a. A testy treat of sugar and cocoa.
.....h..... 2. executed	b. A place to keep criminal away to jail or prison
.....g..... 3. matry	c. To take a criminal away to jail or prison.
.....b..... 4. prison	d. Ruler of the Roman Empire
.....e..... 5. Secretly	e. Done of hiding, privately
.....a..... 6. Chocolate	f. A ceremony where two people who love each other join together officially.
.....d.....7. Emperor	g. From a word meaning ‘witness’
.....i..... 8. War	h. To be killed for a crime or a belief.
.....c..... 9. Arrest	i. When groups of people or countries fight each other.

ใบงานที่ 14.2 เรื่อง Make a Story
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง The Story of St. Valentine
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Rearrange the story into the correct order.

A: But they did find out. Valentine was arrested and brought before the Emperor. The Emperor thought Valentine was a well spoken and wise young man, and encouraged him to stop being a Christian and become a loyal Roman. Valentine would not deny his beliefs, and he refused. He was sent to prison

B: The Roman Emperor Claudius II was fighting many wars. He wanted a strong army, but many men did not want to be soldiers. Claudius thought the men wanted to stay home to be with their wives and children.

C: Valentine, who was a priest, believed that people needed to get married. He thought that if they were not married, they would be tempted to sin by living together without being married.

D: While he was in prison, he sent out letters to his friends and asked to be prayed for by writing *Remember your Valentine*.

E: So Valentine secretly and illegally married couples anyway! He performed the weddings in secret places, so the Roman soldiers would not find out.

F: Valentine was killed on the 14th or the 24th of February in the year 269 or 270. We celebrate Valentine's Day on February 14th in honor of St. Valentine.

G: Claudius thought of an awful solution to his problem. He decided to cancel all marriages! No one in all of Rome could get married. Claudius thought that if the men couldn't get married, the men would ignore the women and want to be soldiers

เฉลย ใบงานที่ 14.2 เรื่อง Make a Story
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง The Story of St. Valentine
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Rearrange the story into the correct order.

B: The Roman Emperor Claudius II was fighting many wars. He wanted a strong army, but many men did not want to be soldiers. Claudius thought the men wanted to stay home to be with their wives and children.

G: Claudius thought of an awful solution to his problem. He decided to cancel all marriages! No one in all of Rome could get married. Claudius thought that if the men couldn't get married, the men would ignore the women and want to be soldiers

C: Valentine, who was a priest, believed that people needed to get married. He thought that if they were not married, they would be tempted to sin by living together without being married.

E: So Valentine secretly and illegally married couples anyway! He performed the weddings in secret places, so the Roman soldiers would not find out.

A: But they did find out. Valentine was arrested and brought before the Emperor. The Emperor thought Valentine was a well spoken and wise young man, and encouraged him to stop being a Christian and become a loyal Roman. Valentine would not deny his beliefs, and he refused. He was sent to prison

D: While he was in prison, he sent out letters to his friends and asked to be prayed for by writing *Remember your Valentine*.

F: Valentine was killed on the 14th or the 24th of February in the year 269 or 270. We celebrate Valentine's Day on February 14th in honor of St. Valentine.

ใบงานที่ 14.3 เรื่อง The Story of St. Valentine
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง The Story of St. Valentine
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Read for more information about The Story of St. Valentine.

Do you know why we celebrate Valentine's Day? Now it is mainly so that we can tell people that we care about them, give and receive cards, and enjoy chocolate and candy. But according to one legend, St. Valentine's Day is meant for people to remember a brave man, a martyr* whose name was Valentine.

The Story of St. Valentine

The Roman Emperor Claudius II was fighting many wars. He wanted a strong army, but many men did not want to be soldiers. Claudius thought the men wanted to stay home to be with their wives and children.

Claudius thought of an awful solution to his problem. He decided to cancel all marriages! No one in all of Rome could get married. Claudius thought that if the men couldn't get married, the men would ignore the women and want to be soldiers.

Valentine, who was a priest, believed that people needed to get married. He thought that if they were not married, they would be tempted to sin by living together without being married. So he secretly and illegally married couples anyway! He performed the weddings in secret places, so the Roman soldiers would not find out.

But they did find out. Valentine was arrested and brought before the Emperor. The Emperor thought Valentine was a well spoken and wise young man, and encouraged him to stop being a Christian and become a loyal Roman. Valentine would not deny his beliefs, and he refused. He was sent to prison until he could be executed. While he was in prison, he sent out letters to his friends and asked to be prayed for by writing *Remember your Valentine*.

Valentine was killed on the 14th or the 24th of February in the year 269 or 270. We celebrate Valentine's Day on February 14th in honor of St. Valentine.

Although it is not known whether this legend is factually true, it is a good story anyway. It is nice to think of someone who believed in marriage and was willing to risk death to do what he believed was right.

**martyr comes from the Greek work martus, which means "witness". A martyr is a person who would rather suffer, and even die, than give up the things he or she believes in.*

ใบงานที่ 14.3 เรื่อง The Story of St. Valentine
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง The Story of St. Valentine
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Read the story of St. Valentine. Then answer the following questions.

1. What is this story about?
2. What does it tell about St. Valentine?
3. Who was Cladius II?
4. Why didn't Roman men want to be soldiers?
5. What did the Emperor's solution?
6. Who was St. Valentine?
7. What did St. Valentine do secretly?
8. What did the Emperor think about Valentine?
9. What did St. Valentine do while he was in prison?
10. What happened to St. Valentine in the end?
11. What kind of person was the Emperor?
12. What kind of person was St. Valentine?
13. What did St. Valentine die?
14. What was St. Valentine Nationality?
15. Why do we celebrate on Valentine's Day?

เฉลย ใบงานที่ 14.3 เรื่อง The Story of St. Valentine
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง The Story of St. Valentine
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Direction: Read the story of St. Valentine. Then answer the following questions.

1. What is this story about? **The story of St. Valentine.**
2. What does it tell about St. Valentine?

- **He was a brave priest who helped young men and women in Rome to get married secretly and allegory.**

3. Who was Cladius II? **A Roman Emperor**
4. Why didn't Roman men want to be soldiers?

- **They wanted to stay home and to be with their families.**

5. What did the Emperor's solution?

- **He ordered all Roman men not to be married.**

6. Who was St. Valentine?

- **He was a brave Roman priest.**

7. What did St. Valentine do secretly?

- **He performed the weddings in secret place.**

8. What did the Emperor think about Valentine?

- **He thought that St. Valentine was well spoken and wise.**

9. What did St. Valentine do while he was in prison?

- **He sent out letters to his friends and asked to be prayed for.**

10. What happened to St. Valentine in the end?

- **He was executed.**

11. What kind of person was the Emperor?

- **He was selfish and un kind.**

12. What kind of person was St. Valentine?

- **He was loyal to god, kind and brave. (The answer may very)**

13. What did St. Valentine die? **In the year 269 or 270**
14. What was St. Valentine Nationality? **Roman**
15. Why do we celebrate on Valentine's Day

- **In honor of St. Valentine, a brave priest.**

แบบประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง The Story of St. Valentine

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

<u>คำชี้แจง</u> ให้คะแนนตามรายการประเมิน ตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน						ระดับคุณภาพ
		ความร่วมมือในการทำงาน	ความตั้งใจทำงาน	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	การตรงต่อเวลา	คะแนนรวม	
		3	3	3	3	3	15	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

รายการ	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ความร่วมมือในการทำงาน	ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มอย่างดี	ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม
2. ความตั้งใจทำงาน	มีความตั้งใจในการทำงานอย่างดี	มีความตั้งใจในการทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่มีความตั้งใจในการทำงาน
3. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ร่วมแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง
4. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์แปลกใหม่	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
5. การตรงต่อเวลา	ทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด	ทำงานเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ทำงานไม่เสร็จ

เกณฑ์สรุปผลการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

12 - 15 คะแนน ระดับดี

8 - 11 คะแนน ระดับพอใช้

5 - 7 คะแนน ระดับปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้” “มุ่งมั่นในการทำงาน”
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง The Story of St. Valentine
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัยและใฝ่เรียนรู้ โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน	หมายเหตุ
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และเต็มใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจและรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจทำงานที่มอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Leisure and Entertainment **เรื่อง The Story of Saint Valentine 2** **เวลา 1 ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

ขอบเขตเนื้อหา เรื่องเกี่ยวกับ Saint Valentine **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนด **ด้านทักษะและกระบวนการ** 1. ฟังแล้วสามารถเติมข้อความเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง 2. แสดงบทบาทสมมุติ 3. กระบวนการกลุ่ม **ด้านคุณลักษณะ** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	**กิจกรรมการเรียนรู้** **Warm up** 1. นักเรียนอ่านคำศัพท์ ครูเขียนบนกระดานดำดังนี้ต่อไป (5 ครั้ง) Emperor, army, soldier, home, problem, Rome, priest, secretly, perform, wise 2. ครูลบคำศัพท์ทุกคำบนกระดาน 3. นักเรียนเขียนคำศัพท์เท่าที่ตนจำได้ในสมุด 4. นักเรียนอาสาไปเขียนคำศัพท์บนกระดาน จนครบตามคำศัพท์ Emperor, army, soldier, home, problem, Rome, priest, secretly, perform, wise ในข้อ 1 และบอกความหมายของคำศัพท์นั้นๆ **Pre – listening** 5.ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่อง St. Valentine ที่นักเรียนได้อ่านเป็นการทบทวนดังนี้ T: Who was St. Valentine? Ss: A brave priest. T: Who wanted the Roman men to be soldiers?	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้** 1. บัตรคำศัพท์ Emperor, army, soldier, home, problem, Rome, priest, secretly, perform, wise 2. ใบความรู้ที่ 15 เรื่อง The Story of St. Valentine 3. ใบงานที่ 15 เรื่อง The Story of St. Valentine **ภาระงาน/ชิ้นงาน** - แสดงบทบาทสมมติ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Leisure and Entertainment	เรื่อง The Story of Saint Valentine 2	เวลา 1 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
	Ss: The Emperor. T: Where did the story tale place? Ss: In Rome. T: Did St. Valentine die in the end? Ss: Yes. T: Why? Ss: He perform the marriage secretly and illegally. T: What did he sent to his friends while he was in prison? Ss: Yes, or certainly. **While – listening** 6. ครูอ่านบทอ่านจากใบความรู้ที่ 15 เรื่อง The Story of St. Valentine ให้นักเรียนฟังจำนวน 3 ครั้ง นักเรียนเติมข้อความที่ขาดหายไปในใบงานที่ 15.1 เรื่อง 7. ครูอ่านบทอ่านจากใบความรู้ที่ 15 เรื่อง The Story of St. Valentine ให้นักเรียนฟังเป็นครั้งที่ 4 โดยหยุดเป็นช่วง ๆ ที่เป็นคำตอบในใบงานที่ 15.1 เรื่อง และนักเรียนเป็นผู้ให้คำเฉลย	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Leisure and Entertainment กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	เรื่อง The Story of Saint Valentine 2 รายวิชา ภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
	Post - listening 8. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 10 คน อ่านใบความรู้ที่ 15 เรื่อง The Story of St. Valentine และปรึกษากันภายในกลุ่ม แสดงบทบาทสมมุติตามเรื่องที่ได้อ่าน เช่น - นักเรียน จำนวน 5 คน เป็นทหารโรมัน - นักเรียน จำนวน 1 คนเป็น Emperor - นักเรียน จำนวน 1 คนเป็น St. Valentine - นักเรียน จำนวน 2 เป็นคู่รักกันที่จะแต่งงานกัน - นักเรียน จำนวน 1 คนเป็นคนเล่าเรื่อง 9. แต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมุติหน้าชั้นเรียน	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ บอกความหมายของคำศัพท์และเขียนได้ถูกต้อง	สังเกต	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70
ด้านทักษะ/ความรู้ 1. ฟังแล้วสามารถเติมข้อความเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง 2. แสดงบทบาทสมมุติ 3. กระบวนการกลุ่ม	1. ตรวจใบงาน 2. สังเกตการแสดงบทบาทสมมติ 3. สังเกตการทำงานกลุ่ม	1. ใบงานที่ 15 2. แบบประเมินบทบาทสมมติ 3. แบบประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60
ด้านคุณลักษณะ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้ .....

ปัญหาและอุปสรรค.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บัตรคำศัพท์ที่ 15.1 เรื่อง The Story of Saint Valentine
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง The Story of Saint Valentine 2
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Emperor

Army

Soldier

Priest

Rome

บัตรคำศัพท์ที่ 15.2 เรื่อง The Story of Saint Valentine
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง The Story of Saint Valentine 2
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Home

Secretly

Perform

Wise

Problem

ใบความรู้ที่ 15 เรื่อง The Story of St. Valentine
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง The Story of St. Valentine
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Listen to the story.

The Roman Emperor Claudius II was fighting many wars. He wanted a strong army, but many men did not want to be soldiers. Claudius thought the men wanted to stay home to be with their wives and children instead of leaving to fight wars.

Claudius thought of an awful solution to his problem. He decided to cancel all marriages! No one in all of Rome could get married. Claudius thought that if the men couldn't get married, the men would ignore the women and want to be soldiers.

Valentine, who was a priest, believed that people needed to get married. He thought that if they were not married, they would be tempted to sin by living together without being married. So he secretly and illegally married couples anyway! He performed the weddings in secret places, so the Roman soldiers would not find out.

But they did find out. Valentine was arrested and brought before the Emperor. The Emperor thought Valentine was a well-spoken and wise young man, and encouraged him to stop being a Christian and become a loyal Roman. Valentine would not deny his beliefs, and he refused. He was sent to prison until he could be executed. While he was in prison, he sent out letters to his friends and asked to be prayed for by writing *Remember your Valentine*.

Valentine was killed on the 14th or the 24th of February in the year 269 or 270. We celebrate Valentine's Day on February 14th in honor of St.Valentine.

ใบงานที่ 15 เรื่อง The Story of St. Valentine
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง The Story of St. Valentine 2
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Listen to the story.

The Roman (1) ..... Claudius II was fighting many wars. He wanted a strong (2)....., but many men did not want to be (3)..... Claudius thought the men wanted to stay (4)..... to be with their wives and children instead of leaving to fight wars.

Claudius thought of an awful solution to his (5)..... He decided to cancel all (6).....! No one in all of Rome could get married. Claudius thought that if the men couldn't get married, the (7)..... would ignore the women and want to be soldiers.

Valentine, who was a (8)....., believed that people needed to get married. He thought that if they were not married, they would be tempted to sin by living together without being married. So he (9)..... and illegally married couples anyway! He performed the (10).....
in secret places, so the Roman soldiers would not find out.

เฉลย ใบความรู้ที่ 15 เรื่อง The Story of St. Valentine
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง The Story of St. Valentine 2
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Listen to the story.

The Roman (1) Emperor Claudius II was fighting many wars. He wanted a strong (2)army, but many men did not want to be (3)soldiers. Claudius thought the men wanted to stay (4)home to be with their wives and children instead of leaving to fight wars.

Claudius thought of an awful solution to his (5)problem. He decided to cancel all (6)marriages! No one in all of Rome could get married. Claudius thought that if the men couldn't get married, the (7)men would ignore the women and want to be soldiers.

Valentine, who was a (8)priest, believed that people needed to get married. He thought that if they were not married, they would be tempted to sin by living together without being married. So he (9)secretly and illegally married couples anyway! He performed the (10)wedding in secret places, so the Roman soldiers would not find out.

แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ

ที่	ชื่อ - นามสกุล	การมีส่วนร่วมในการเตรียมตัว/นำเสนอ	การแสดงบทบาท	ความถูกต้องของเนื้อหาสาระ ความรู้	การใช้ถ้อยคำภาษา	จินตนาการและการสร้างสรรค์	คะแนนรวม	หมายเหตุ
		4	4	4	4	4	20	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								

เกณฑ์การประเมินการแสดงบทบาทสมมติ

สิ่งที่จะวัด	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน
1. การมีส่วนร่วมในการเตรียมตัวและการนำเสนอ	เต็มใจและสนใจในการทำงานกลุ่มและในการนำเสนอน้อยมาก	เต็มใจและสนใจในการทำงานกลุ่มและในการนำเสนอเป็นบางเวลา	เต็มใจและสนใจในการทำงานกลุ่มและในการนำเสนอเป็นส่วนใหญ่	เต็มใจและสนใจในการทำงานกลุ่มและในการนำเสนอตลอดเวลา
2. การแสดงบทบาท	สื่อสารความรู้สึกสถานการณ์ และแรงจูงใจของตัวละครได้น้อย	สื่อสารความรู้สึกสถานการณ์ และแรงจูงใจของตัวละครได้พอใช้	สื่อสารความรู้สึกสถานการณ์และแรงจูงใจของตัวละครได้ดี	สื่อสารความรู้สึกสถานการณ์และแรงจูงใจของตัวละครได้อย่างน่าเชื่อถือ
3. ความถูกต้องของเนื้อหาสาระ ความรู้	เนื้อหาสาระถูกต้องเป็นส่วนน้อย	เนื้อหาสาระถูกต้องพอใช้	เนื้อหาสาระถูกต้องเป็นส่วนมาก	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน
4. การใช้อวัจนภาษา (น้ำเสียง ท่าทาง สายตา อุปกรณ์ประกอบฉาก เครื่องแต่งกาย)	มีการใช้อวัจนภาษาไม่หลากหลายอยู่ในเกณฑ์ที่ต้องปรับปรุง	มีการใช้อวัจนภาษาหลากหลายพอใช้อยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้	มีการใช้อวัจนภาษาหลากหลายอยู่ในเกณฑ์ที่ดี	มีการใช้อวัจนภาษาหลากหลายน่าประทับใจในเกณฑ์ที่น่ายกย่อง
5. จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	เป็นผลงานที่เหมือนตัวอย่าง	เป็นผลงานที่ปรับปรุงเล็กน้อยจากตัวอย่าง	เป็นผลงานที่ดึงดูดความสนใจแปลกใหม่สอดคล้องกับเรื่องที่กำหนดแต่บางส่วนเหมือนตัวอย่าง	เป็นผลงานที่ดึงดูดความสนใจแปลกใหม่และคิดขึ้นเองสอดคล้องกับเรื่องที่กำหนด

แบบประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง The Story of St. Valentine 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

<u>คำชี้แจง</u> ให้คะแนนตามรายการประเมิน ตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน						ระดับคุณภาพ
		ความร่วมมือในการทำงาน	ความตั้งใจทำงาน	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	การตรงต่อเวลา	คะแนนรวม	
		3	3	3	3	3	15	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

รายการ	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ความร่วมมือในการทำงาน	ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มอย่างดี	ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม
2. ความตั้งใจทำงาน	มีความตั้งใจในการทำงานอย่างดี	มีความตั้งใจในการทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่มีความตั้งใจในการทำงาน
3. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ร่วมแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง
4. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์แปลกใหม่	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
5. การตรงต่อเวลา	ทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด	ทำงานเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ทำงานไม่เสร็จ

เกณฑ์สรุปผลการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

12 - 15 คะแนน ระดับดี

8 - 11 คะแนน ระดับพอใช้

5 - 7 คะแนน ระดับปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้” “มุ่งมั่นในการทำงาน”
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง The Story of St. Valentine 2
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัยและใฝ่เรียนรู้ โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้	มุ่นมั่น ในการทำงาน	หมายเหตุ
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจและรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจทำงานที่มอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Shopping

รหัสวิชา อ23101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 **เวลา 8 ชั่วโมง**

.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.3/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และอธิบายที่ฟังและอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.3/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจงและคำอธิบายอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ต 1.3 ม.3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ / ข่าว / เหตุการณ์ / เรื่อง / ประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ต 2.1 ม.3/1 ใช้ภาษา น้ำเสียงและกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ม.3/2 อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ต 2.2 ม.3/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ต 3.1 ม.3/1 ค้นคว้า รวบรวมและสรุปข้อมูล / ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด / การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

ตัวชี้วัด

ต 4.1 ม.3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง / สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษาชุมชน และสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ต 4.2 ม.3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น / ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้ / ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

แนะนำขั้นตอนการซื้อขายด้วยกิริยาท่าทางในการสนทนาตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา พร้อมทั้งอธิบายความเหมือนและความแตกต่างของประโยคในภาษาต่างประเทศและภาษาไทยที่ใช้ในการซื้อขายสินค้า โดยเข้าใจชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมประเพณีของเจ้าของภาษา และสามารถค้นคว้า รวบรวม สรุป และนำเสนอข้อมูลที่ใช้ในการสื่อสารในสถานการณ์จริง

3. สาระการเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge)

Vocabulary

- Shopping time: supermarket, bookshop, butcher's, department store, household appliances, discount, environmentally friendly, last longs, humor etc.
- Dairy products: cheese, milk, yogurt, etc.
- Advertisement: Vocabulary of advertisements, i.e., promises, predictions, statistics, etc.

Language Structure:

- Comparative adjective
- Expression of quantity: a few, a little, a lot of, much, enough
- Sequence words: first, then, after that, finally
- Conditional sentences

Functional Exponents:

- Asking, answering and writing about items in the shops
- Describing object
- Asking about foods and planning meal
- Giving opinions
- Writing advertisement

ทักษะ/กระบวนการ (Skills / Process)

1. ทักษะการฟัง
2. ทักษะการพูด
3. ทักษะการอ่าน
4. ทักษะการเขียน

เจตคติ (Attitude)

1. มีความมั่นใจในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร
2. รักการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและฝึกฝนอย่างจริงจังและเพียงพอ

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. การประเมินผลรวบยอด

1. ชิ้นงานหรือภาระงาน
2. แผ่นพับโฆษณาสินค้า

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ประเมินชิ้นงาน	แบบประเมินชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์ ระดับดี
ประเมินการพูดนำเสนอ	แบบประเมินการพูดนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์ ระดับดี
ประเมินสมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ ระดับดี
ประเมินคุณลักษณะ/ค่านิยม	แบบประเมินคุณลักษณะ/ค่านิยม	ผ่านเกณฑ์ ระดับดี

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 14-15 หมายถึง ดี

คะแนน 12-13 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-11 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Shopping	**เรื่อง I like shopping**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

ขอบเขตเนื้อหา

Shopping

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. คำศัพท์
2. โครงสร้างทางภาษา
3. ความเข้าใจในบทสนทนา

ด้านทักษะและกระบวนการ

1. การฟังเพื่อจับใจความสำคัญและรายละเอียด
2. เขียนประโยคได้

ด้านคุณลักษณะ

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. ครูเขียนคำว่า Department Store แล้วถามนักเรียนว่า

T: What is it?

S: The place where we go shopping.

T: What do you buy at the department store?

S: Shoes, watches, clothes, wallet.

2. ครูแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักเรียน โดยให้นักเรียนระดมสมองเสนอแนวคิดว่า ถ้าเราจะไปซื้อสินค้าสักรายการหนึ่ง สิ่งที่เกี่ยวข้องการกับการซื้อสินค้า ได้แก่อะไรบ้าง เช่น เงิน ร้านค้า ราคา ฯลฯ

Pre - listening

3. ครูแสดงบัตรคำแล้วให้นักเรียนออกเสียงตามครู ครูเน้นการออกเสียงเน้นในคำ (stress) และการออกเสียงท้ายคำ(Final sound)

4. ครูเขียนสำนวนดังต่อไปนี้ นักเรียนพูดตาม

- May I help you?
- I think...
- I'm afraid not.
- Would you take a seat?

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรคำ 20 บัตรคำ
2. Tape script ใบความรู้ที่ 16.1
3. ใบงานที่ 16.1
4. เฉลยใบงานที่ 16.1
5. ใบงานที่ 16.2
6. เฉลยใบงานที่ 16.2
7. ใบงานที่ 16.3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Shopping กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16** **เรื่อง I like shopping** **รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**
	- Just a minute please. 5. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของแต่ละประโยคและใช้ในสถานการณ์ใด ตัวอย่างเช่น - May I help you. ใช้ในสถานการณ์ที่เราเป็นผู้บริการขายของให้ลูกค้า - I think ..... เป็นการความคิดเห็น - I'm afraid not. หมายถึงบอกสถานการณ์ที่ไม่ค่อยดี - Would you take a seat? ครูทำท่าเชื้อเชิญให้นั่ง หรือจะใช้คำพูด Please sit down. ความหมายเกี่ยวกับ Would you take a seat? - Just a minute หรือ wait for a moment. **While - listening** 6. ครูเลือกนักเรียน 1 คน พูดโต้ตอบกับครูดังนี้ S: May I help you? T: Yes, please. I like to buy a dress. T: I think it doesn't fit me. Do you have another one? S: I'm afraid we don't. 7. นักเรียนจับคู่ เลือกประโยคบนกระดาน ฝึกพูดโต้ตอบกัน 1-2 ประโยค 8. ครูเปิดคลิปสนทนา ฟัง 2 ครั้ง นักเรียนทำใบงานที่ 16.1	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Shopping กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16** **เรื่อง I like shopping** **รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**
	9. ครูให้นักเรียนฟังบทสนทนาอีกครั้ง นักเรียนอาสาเฉลยคำตอบ **Post – Listening** 10. นักเรียนทำใบงานที่ 16.2 - หมวดหมู่บุคคลที่ต้องพบเจอเมื่อไปซื้อสินค้า (people) ได้แก่ customer, seller, cashier, clerk, shop assistant - หมวดหมู่คำกริยาที่ใช้ในการซื้อสินค้า (action) ได้แก่ sell, buy, pay, bargain, exchange - หมวดหมู่สถานที่ไปซื้อสินค้า (place) ได้แก่ supermarket, bookshop,clothes shop, department store, shopping center - หมวดหมู่การชำระค่าซื้อสินค้า (payment) ได้แก่ money, cash, banknote, coin, credit card 11. นักเรียนช่วยกันเฉลยคำศัพท์ในใบงานที่ 2 เพื่อเป็นการทบทวนคำศัพท์ ทั้งตัวสะกด การเน้นคำและความหมาย 12. นักเรียนเข้ากลุ่ม กลุ่มละ 5 คน เลือกคำศัพท์แต่งประโยค 5 ประโยค ทำในใบงานที่ 16.3	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ บอกประเภทคำศัพท์ได้	ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 16.2	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70
ด้านทักษะ/ความรู้ 1. ฟังบทสนทนาแล้วบอกข้อมูลได้ 2. เขียนระดับประโยค	1. ตรวจใบงานที่ 16.1 2. ตรวจใบงานที่ 16.3	1. ใบงานที่ 16.1 2. ใบงานที่ 16.3	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60
ด้านคุณลักษณะ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับดีขึ้นไป

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้ .....

ปัญหาและอุปสรรค.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บัตรคำที่ 16.1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง I like shopping
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1.	banknote
2.	cashier
3.	bargain
4.	customer
5.	seller
6.	shop assistant
7.	sell
8.	buy
9.	pay
10	wallet

บัตรคำที่ 16.2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง I like shopping
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

11.	department store
12.	banknote
13.	coin
14.	credit card
15.	clothes
16.	High heel shoes
17.	cash
18.	supermarket
19.	Book shop
20	Shopping center

ใบความรู้ที่ 16.1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง I like shopping
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Listen to this conversation.

Shop assistant : May I help you?
Naomi : Yes, I'd like a pair of boots, please. Leather boots.
Shop assistant : Right what size are you?
Naomi : Size 5, I think. I want a high heel. But have you got anything in brown?
Shop assistant : Just a minute, please. Would you take a seat?
Do you like these?
Naomi : Yes, they are very nice. But the heel is a bit too high. Have you got anything lower?
Shop assistant : I'm afraid not. This is the only size we have in brown at the moment.

ใบงานที่ 16.1 เรื่อง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง I like shopping
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: After listening to the conversation answer the following questions.

1. Where does the conversation take place?

   .....

2. What does the customer want to buy?

   .....

3. What size does she want?

   .....

4. What colour are they?

   .....

5. Does she buy them? Why?

   .....

เฉลย ใบงานที่ 16.1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง I like shopping
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: After listening to the conversation answer the following questions.

1. Where does the conversation take place?

   .....at the shoe shop.....

2. What does the customer want to buy?

   ..... a pair of boots.....

3. What size does she want?

   .....size 5 .....

4. What colour are they?

   .....brown.....

5. Does she buy them? Why?

   .....No, because the heels are very high.....

ใบงานที่ 16.2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง I like shopping
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Read the words about shopping and classify into 4 groups: people, action, place, payment.

Banknote	bargain	cashier	cash
Shop assistant	clothes shop	shopping center	seller
Buy	customer	coin	bookshop
Sell	credit cart	exchange	clerk
Departmentstore	pay	supermarket	money

People

1. .....
2. .....
3. .....
4. .....
5. .....

Action

1. .....
2. .....
3. .....
4. .....
5. .....

Place

1. .....
2. .....
3. .....
4. .....
5. .....

payment

1. .....
2. .....
3. .....
4. .....
5. .....
6. .....

เฉลย ใบงานที่ 16.2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง I like shopping
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Read the words about shopping and classify into 4 groups: people, action,place, payment.

banknote	bargain	cashier	cash
shop assistant	clothes shop	shopping center	seller
buy	customer	coin	bookshop
sell	credit cart	exchange	clerk
departmentstore	pay	supermarket	money

People

6. *Shop assistant*
7. *Customer*
8. *Cashier*
9. *Seller*
10. *Clerk*

Action

1. *Buy*
2. *Sell*
3. *Bargain*
4. *Pay*
5. *Exchange*

Place

1. Department store
2. Clothes shop
3. Supermarket
4. Bookshop
5. Shopping center

payment

1. Credit card
2. Coin
3. Cash
4. Money
5. Banknote

ใบงานที่ 16.3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง I like shopping

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Choose the vocabulary you're practice to make sentence.

For example: - I like shopping at a shopping center.

- She is a cheerful assistant.

1. .....
2. .....
3. .....
4. .....
5. .....

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้” “มุ่งมั่นในการทำงาน”
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง I like shopping
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัยและใฝ่เรียนรู้ โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน	หมายเหตุ
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้”

พฤติกรรมบ่งชี้	**ไม่ผ่าน (0)**	**ผ่าน (1)**	**ดี (2)**	**ดีเยี่ยม (3)**
ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และเต็มใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	**ไม่ผ่าน (0)**	**ผ่าน (1)**	**ดี (2)**	**ดีเยี่ยม (3)**
ตั้งใจและรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจทำงานที่มอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Shopping | **เรื่อง May I help you?** | **เวลา 1 ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** | **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

ขอบเขตเนื้อหา	**กิจกรรมการเรียนรู้**	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้**
Shopping **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** 1.บอกคำศัพท์เกี่ยวกับ Shopping เช่นบุคคล สถานที่ สิ่งของ 2.สำนวนโครงสร้างการใช้ภาษาในบทสนทนา **ด้านทักษะและกระบวนการ** 1.ฟังบทสนทนา 2.อ่านบทสนทนา 3.พูดโต้ตอบ **ด้านคุณลักษณะ** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	**Warm up** 1. ครูชูบัตรคำ 20 บัตรคำ ให้นักเรียนเป็นผู้ออกเสียง ให้ครูฟัง 2-3 ครั้ง 2. นักเรียนเขียนคำศัพท์ เท่าที่จำได้ ลงในสมุด แล้วเปรียบเทียบกับเพื่อน **Pre - Listening** 3.ครูเขียนประโยคบนกระดานดำ ดังนี้ - May I help you? - Can I try this dress on? - I can wear it, Oh! It fits me - Oh! it suits me. I look nice in it - How much is it? - About eight hundred baht. 4. นักเรียนอ่านประโยคที่ครูเขียนบนกระดานดำตามครู 5. T: From those sentences where’s the place? S: At the department store.	1. บัตรคำ (จากแผนการเรียนรู้ที่ 16) 2. บัตรภาพทั้งสองภาพ 3. ใบความรู้ที่ 17.1 4. ใบงานที่ 17.1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Shopping	**เรื่อง May I help you?**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**
	6. ครูชูบัตรภาพ ผู้หญิงอ้วน ใส่กระโปรงชุด สั้น ๆ ครูพูดว่า T: Look at picture 1. This lady wears a short dress. It fits her but doesn't suit her. T:Look at picture 2. This lady wears a short dress. It fits her and it suits her. She looks beautiful. **While-Listening** 7. ครูอ่านบทสนทนาในใบความรู้ที่ 17.1 2-3 ครั้ง ให้นักเรียนฟัง แล้วเติมข้อความที่ได้ยินลงในบทสนทนา ตามประโยคที่ครูเขียนไว้บนกระดาน - May I help you. - I'm just looking. - I'm not sure. - Can I try this white one on. - Certainly madam. - It suits you. - If doesn't fit me. - How much is it?	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Shopping **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**เรื่อง May I help you?** **รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**
	- 75$ - I'll take it. 8. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้อง ใบงานที่ 17.1 กับใบความรู้ที่ครูแจกให้ **Post - Listening** 9. แบ่งนักเรียนเป็น 2 แถว, แถว A และ B แถว A เป็น shop assistant และ B เป็น Customer ชื่อ Na อ่านบทสนทนาในใบความรู้ที่ 17.1 โต้ตอบกัน สลับกัน แถวB เป็น Customer แถว A เป็น shop assistant 10. นักเรียนเตรียมบทสนทนาที่ครูกำหนดให้ ในแผนการเรียนที่ 16 จับคู่ สนทนากัน หรือ นักเรียนใช้บทสนทนาในชั่วโมงนี้เป็นแนวทางก็ได้ 11. นักเรียน 2-3 คู่ อาสา สนทนาหน้าห้อง	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ คำศัพท์เกี่ยวข้องการซื้อของ (Shopping)	สังเกตการพูดโต้ตอบด้านคำศัพท์เกี่ยวกับการซื้อของ	แบบประเมินการพูด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70
ด้านทักษะ/ความรู้ ฟังบทสนทนาแล้ว บอกข้อมูลได้	ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 17.1	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60
ด้านคุณลักษณะ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้ .....

ปัญหาและอุปสรรค.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบความรู้ที่ 17.1 บทสนทนาในห้างสรรพสินค้า
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง May I help you
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: listen, then choose the sentences on the blackboard.

Shop assistant : Good morning. May I help you?

Na : Well, I'm just looking, but would you have these blouses in my size?

Shop assistant : What size are you, madams?

Na : 42, I think, but I'm not sure.

Shop assistant : We have all sizes from 38 to 50. There are size 42.

Na : Can I try this white one on, please?

Shop assistant : Certainly madam. The fitting rooms are over there. I think it suits you.

Na : But I'm afraid it doesn't fit me. It's too small. Have you got a bigger size?

Shop assistant : Yes, this one is 44.

Na : Aha, this one fits better, How much is it?

Shop assistant : It is 75$

Na : All right, I'll take it. Here you are.

Shop assistant : Thank you and here's your change.

Na : You' re welcome. Good bye.

ใบงานที่ 17.1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง May I help you?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: listen to the conversation and complete it.

Shop assistant : Good morning. (1).....

Na : Well, (2) ..... but would you have these blouses in my size?

Shop assistant : What size are you, madams?

Na : 42, I think, but (3).....

Shop assistant : We have all sizes from 38 to 50. There are size 42.

Na : (4)....., please?

Shop assistant : (5).....The fitting rooms are over there. (6).....

Na : But I'm afraid (7)..... It's too small. Have you got a bigger size?

Shop assistant : Yes, this one is 44.

Na : Aha, this one fits better, (8).....

Shop assistant : It is (9).....

Na : All right, (10)..... Here you are.

Shop assistant : Thank you and here's your change.

Na : You' re welcome. Good bye.

เฉลย ใบงานที่ 17.1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง May I help you?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: listen to the conversation and complete it.

Shop assistant : Good morning. ***(1) May I help you?***

Na : Well, ***(2)I'm just looking***, but would you have these blouses in my size?

Shop assistant : What size are you, madams?

Na : 42, I think, but ***(3) I'm not sure.***

Shop assistant : We have all sizes from 38 to 50. There are size 42.

Na ***: (4) Can I try this white one on***, please?

Shop assistant : **(5) Certainly madam.** The fitting rooms are over there. **(6) I think it suits you.**

Na : But I'm afraid ***(7) it doesn't fit me.*** It's too small. Have you got a bigger size?

Shop assistant : Yes, this one is 44.

Na : Aha, this one fits better***, (8) how much is it?***

Shop assistant : It is ***(9) 75$***

Na : All right, ***(10) I'll take it.*** Here you are.

Shop assistant : Thank you and here's your change.

Na : You' re welcome. Good bye.

แบบประเมินการพูด

ที่	ชื่อ - นามสกุล	การออกเสียงและทำนองเสียง	คำศัพท์	โครงสร้างไวยากรณ์	ความคล่องแคล่ว	ความเหมาะสมในการสื่อสาร	คะแนนรวม	หมายเหตุ
		5	5	5	5	5	25	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								

เกณฑ์การให้คะแนนทักษะการพูด

รายการการประเมิน	ระดับคะแนน				
	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน
1. การออกเสียงและทำนองเสียง (Pronunciation and intonation)	ออกเสียงได้ แต่ก็ยากแก่การทำความเข้าใจ	มีการออกเสียงที่ผิดอยู่มาก	พูดโดยมีสำเนียงภาษาแม่ปะปนอยู่บ้าง แต่ก็ยังพอเข้าใจ	สามารถออกเสียงให้ผู้ฟังเข้าใจได้อย่างชัดเจน	สามารถออกเสียงถูกต้อง ชัดเจน ใกล้เคียงหรือคล้ายคลึงกับเจ้าของภาษา
2. คำศัพท์ (Vocabulary)	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ค่อนข้างจำกัด มีคำศัพท์พื้นฐานสะสมอยู่เพียงประมาณ 100 คำ	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ค่อนข้างจำกัด มีคำศัพท์พื้นฐานสะสมอยู่เพียงประมาณ 200 คำ	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์อยู่ในระดับพอใช้	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ได้อย่างเหมาะสม	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ในการสนทนาได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งรู้จักใช้สำนวนในการสนทนาด้วย
3. โครงสร้างไวยากรณ์ (Grammatical structure)	มีข้อผิดพลาดในการใช้ไวยากรณ์อยู่มาก แม้แต่ในประโยคสนทนาง่าย ๆ	สามารถใช้ไวยากรณ์ในวงจำกัด สามารถสนทนาได้โดยการใช้ประโยคง่าย ๆ สั้นๆ	ใช้ไวยากรณ์ผิดพลาดอยู่บ้าง แต่ผู้ฟังก็สามารถฟังเข้าใจได้	มีข้อผิดพลาดในการใช้ไวยากรณ์เพียงเล็กน้อย แต่มิได้ทำให้ความหมายของประโยคเปลี่ยนไป	ใช้ไวยากรณ์ถูกต้อง สื่อความหมายของประโยคได้ชัดเจน
4. ความคล่องแคล่ว (Fluency)	มีการหยุดเว้นช่วงในการพูดบ่อยมาก แม้แต่ในประโยคสนทนาสั้น ๆ	มีการหยุดเว้นช่วงในการพูดบ้าง แต่ผู้ฟังสามารถเข้าใจสิ่งที่พูดได้	สามารถพูดต่อเนื่องได้พอใช้ แต่ยังมีการหยุดเว้นช่วงบ้างเล็กน้อย	สามารถพูดได้คล่องแคล่ว แต่ยังไม่เป็นธรรมชาติ	สามารถพูดได้อย่างคล่องแคล่ว พูดสนทนาได้เป็นธรรมชาติ
5. ความพยายามในการสื่อสาร (Effort to communicate)	ใช้ความพยายามในการสื่อสารน้อย และไม่สนใจว่าผู้ฟังจะเข้าใจในสิ่งที่ตนพูดหรือไม่	ใช้ความพยายามในการพูดบ้าง แต่ไม่พยายามมากนักในการที่จะพูดให้ผู้ฟังเข้าใจ	ใช้ความพยายามที่จะพูดให้ผู้ฟังเข้าใจ โดยพยายามพูดเสริมเติมประโยคบ้าง และใช้ภาษาท่าทางเข้าช่วยบ้างในการทำความเข้าใจ	มีความพยายามอย่างจริงจังที่จะพูดให้ผู้ฟังเข้าใจ ใช้ความพยายามอย่างมากที่จะพูดเสริมเพิ่มเติมเพื่อความเข้าใจที่ชัดเจนยิ่งขึ้นและมีการใช้ภาษาท่าทางประกอบการพูด	ใช้ความพยายามมากเป็นพิเศษที่จะพูดให้ผู้ฟังเข้าใจ สามารถแสดงออกถึงความพยายามอย่างสูง ทั้งน้ำเสียง คำพูด กิริยาท่าทางเพื่อช่วยให้ผู้ฟังเข้าใจในสิ่งที่ตนพูดโดยเสริมเพิ่มเติมรายละเอียด

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้” “มุ่งมั่นในการทำงาน”
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง May I Help You?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัยและใฝ่เรียนรู้ โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน	หมายเหตุ
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และเต็มใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจและรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจทำงานที่มอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Shopping	**เรื่อง At the Department Store**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

ขอบเขตเนื้อหา

การสนทนาเกี่ยวกับการซื้อของในห้าง

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

บอกคำศัพท์ได้

บอกโครงสร้างทางภาษา

ด้านทักษะและกระบวนการ

1. อ่านบทสนทนา แล้วเขียนเรียงลำดับบทสนทนาได้
2. เขียนเติมข้อความลงในบทสนทนาได้
3. กระบวนการกลุ่ม

ด้านคุณลักษณะ

1. ใฝ่เรียนรู้

2. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1.ครูแสดงบัตรคำที่เป็น unscramble words 10 บัตรคำ นักเรียนช่วยกันบอกคำที่ถูกต้อง ตัวอย่างที่ 1

T: Tell me the right word. (บัตรคำที่ 1)

P l e h

Ss: help

T: Can anyone use this word to make a sentence?

Ss: Can I help you?

ตัวอย่างที่ 2

T: Give me the right word. (บัตรคำที่ 2)

t i u s

Ss: suit

T: Make a sentence

ตัวอย่างที่ 3

T: How about this one? (บัตรคำที่ 3)

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรคำที่สลับที่ (Unscramble words I, II)
2. ใบงานที่ 18.1
3. เฉลยใบงานที่ 18.1
4. ใบงานที่ 18.2
5. เฉลยใบงานที่ 18.2
6. ใบงานที่ 18.3
7. เฉลยใบงานที่ 18.3

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Shopping	**เรื่อง At the Department Store**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**
	t r k i s Ss: skirt T: Make a sentence Ss: A skirt is beautiful. etc. (แล้วแต่นักเรียนจะตอบ) ตัวอย่างที่ 4 T: ครูให้นักเรียนดูบัตรคำที่ 4 r t y n o Sts : try on T: make a sentence. Sts : Can I try it on ? ตัวอย่างที่ 5 T: ครูให้นักเรียนดูบัตรคำที่ 5 y r o s r Ss: sorry T: make a sentence. Ss: I am sorry.	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Shopping	**เรื่อง At the Department Store**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**
	ตัวอย่างที่ 6 T: ครูให้นักเรียนดูบัตร 6 F t e l Ss: left T: make a sentence. Ss: It is on the left. **Pre - reading** 2. ครูเขียน Unscramble the words in the dialogue บนกระดานดังนี้ A: May/ help / I / you B: looking for / a suit / yes/ I'm A: on the left / all the suits / over there / are B: try / can / on / this / I /one A: sure /are / over there / room / yes / the / changing B: Thanks.	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Shopping	**เรื่อง At the Department Store**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**
	3. ครูทำประโยคแยกในบทสนทนาให้นักเรียนดูตัวอย่าง T: May I help you? 4. นักเรียนทั้งชั้นช่วยกันบอก ประโยคที่ 2 Ss: Yes, I'm looking for a suit. 5. ครูเขียนบนกระดานดำ 6. ครูทำประโยคที่ 3" All the suits are are over there on the left. 7. นักเรียนทั้งชั้นช่วยกันบอกประโยคที่ 4,5 ครูเขียนบนกระดาน Ss: Can I try this one on? Ss: Yes, sure. The changing rooms are over there. **While - reading** 8. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนและการทำกิจกรรม 9. นักเรียนจับคู่ทำใบงานที่ 18.1 ครูและนักเรียนเฉลยคำตอบด้วยกัน 10. นักเรียนเข้ากลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ช่วยกันทำใบงานที่ 18.2 11. นักเรียนอาสาเฉลยใบงาน 2-3 กลุ่ม 12. หัวหน้ากลุ่มแบ่งกลุ่ม สนทนาโต้ตอบกันตามใบงานที่18.2 (ถ้าในห้องมี 10 กลุ่ม 5 กลุ่มแรกเป็น customer 5 กลุ่มหลังเป็น salesgirl)	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Shopping	**เรื่อง At the Department Store**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**
	Post - reading 13.นักเรียนเข้ากลุ่มเดิม กลุ่มละ 4-5 คน ทำใบงานที่ 18.3 เติมข้อความลงในบทสนทนาที่ครูกำหนดให้ 14.นำผลงานติดไว้หลังห้อง นักเรียนอ่านบทสนทนาของเพื่อนกลุ่มอื่น เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือเติมเต็มความรู้ของตน	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ บอกคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษา	ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 18.1	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70
ด้านทักษะ/ความรู้ 1. อ่านบทสนทนาเรียงลำดับความได้ 2. เขียนเติมข้อความในบทสนทนา 3. กระบวนการกลุ่ม	1. ตรวจใบงานที่ 18.2 2. ตรวจใบงานที่ 18.3 3. สังเกตการทำงานกลุ่ม	1. ใบงานที่ 18.2 2. ใบงานที่ 18.3 3. แบบประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60
ด้านคุณลักษณะ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้ .....

ปัญหาและอุปสรรค.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บัตรคำ Unscramble Words I

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 At a department store

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1.

p l e h

2.

t i u s

3.

t r k i s

บัตรคำ Unscramble Words II

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 At a department store

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

4.

r t y n o

5.

y r o s r

6.

f t e l

ใบงานที่ 18.1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 At a department store
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Rearrange the sentences into the correct order.

1. Shop assistant : can/ you / help / I / ? / how
2. Lady : please / for / yes / looking / I'm / dress / a
3. Shop assistant : colour / particular / any / ?
4. Lady : if / yes / possible /pink
5. Shop assistant : this / well / about / what /one / ?
6. Lady : Oh, / it / how / that / is / looks / much /nice / ?
7. Shop assistant : 1,000 bahts/ like / on / would / it / you . to / ?
   Lady : yes, please
8. Shop assistant : there / the / over / changing room's / is
   Lady : I see. Thank you.
9. Shop assistant : it / did / well / fit/ ?
10. Lady : perfect / yes / I'll / it / take/ was / it

ใบงานที่ 18.1 เรื่อง Rearrange
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 At a department store
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Rearrange the sentences into the correct order.

Shop assistant : .....(1).....

Lady : .....(2).....

Shop assistant : .....(3).....

Lady : .....(4).....

Shop assistant : .....(5).....

Lady : .....(6).....

Shop assistant : .....(7).....

Lady : yes, please

Shop assistant : .....(8).....

Lady : I see. Thank you.

Shop assistant : .....(9).....

Lady : .....(10).....

เฉลย ใบงานที่ 18.1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 At a department store
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Rearrange the sentences into the correct order.

Shop assistant : (1) How can I help you?

Lady : (2) Yes, please. I'm looking for a dress.

Shop assistant : (3)Any particular colour?

Lady : (4)Yes, if possible, pink.

Shop assistant : (5)Well, what about this one?

Lady : (6)Oh, that looks nice. How much is it?

Shop assistant : (7)1,000 baht. Would you like to try it on?

Lady : yes, please

Shop assistant : (8) The changing room's over there

Lady : I see. Thank you.

Shop assistant : (9) Well, did it fit?

Lady : (10)Yes, it was perfect, I'll take it.

ใบงานที่ 18.2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 At a department store
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Put this dialogue into the correct order.

a. Certainly sir, what size?

b. Here you are. Would you like to try them on?

c. They're 3,000 Bahts, sir.

d. Umm, 10, I think.

e. I'd like a pair of white shoes, please.

f. Yes, please, sir. I'm afraid they're too big.
Can I try 9 and a half, please?

g. Thanks. They fit me well. I'll take them. How much?

h. Certainly. Here you are.

Customer : .....(1).....

Sales girl : .....(2).....

Customer : .....(3).....

Sales girl : .....(4).....

Customer : .....(5).....

Sales girl : .....(6).....

Customer : .....(7).....

Sales girl : .....(8).....

เฉลย ใบงานที่ 18.2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 At a department store
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Put this dialogue into the correct order.

1.e 2.a 3.d 4.b 5.f 6.h 7.g 8.c

Customer : e. I'd like a pair of white shoes, please

Sales girl : a. Certainly sir, what size?

Customer : d. Umm, 10, I think.

Sales girl : b. Here you are. Would you like to try them on?

Customer : f. Yes, please, sir. I'm afraid they're too big.

Can I try 9 and a half, please?

Sales girl : h. Certainly. Here you are.

Customer : g. Thanks. They fit me well. I'll take them. How much?

Sales girl : c. They're 3,000 baht, sir.

ใบงานที่ 18.3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง At the department Store
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Complete this dialogue.

Sales girl : .....(1)....., Madam.

Mrs. Brown : I'm .....(2)..... a .....(3).....

Sales girl : .....(4).....?

Mrs. Brown : .....(5)..... I wear size six.

Sales girl : The white gloves are on this counter. Let's see here is .....(6).....
They're very nice.

Mrs. Brown : .....(7)..... Hmm. They seem to fit. .....(8).....?

Sales girl : 500 Bahts.

Mrs. Brown : O.K I'll.....(9).....

Sales girl : Thank you. Here's you change

Mrs. Brown : .....(10).....

เฉลยใบงานที่ 18.3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง At the department Store
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Put this dialogue

Sales girl ***: (1) May I help you?*** Madam.

How Can I help you? Madam.

Is there anything I can do for you?

What can I do for you?

Mrs. Brown : I'm ***(2) looking for a (3) pair of shoes, a pair of socks, a pair of boots, a pair of pants, a pair of gloves, a pair of lacks.***

Sales girl : (4) ***What size,*** *Madam?*

Mrs. Brown : (5) ***I think*** I wear size six.

Sales girl : The white gloves are on this counter. Let's see here is (6) ***size 6***
They're very nice.

Mrs. Brown : (7) **Oh, I'll try them on** Hmm. They seem to fit. (8) ***How much are they?***

Sales girl : 500 Bahts.

Mrs. Brown : O.K I'll (9) ***take them.***

Sales girl : Thank you. Here's you change

Mrs. Brown : (10) ***You're welcome.***

ใบงานที่ 2 เรื่อง Shopping
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง I think the most important factor is quality
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

A. Directions: Change these statements into Yes/No questions.

1. They look nice.

   .....

2. The price is included in the after-sales service.

   .....

3. There is a good discount.

   .....

4. It will go wrong.

   .....

5. You can get it in different styles.

   .....

B. Directions: Change these statements into Wh- or How questions.

1. It’s made of plastic.

   .....

2. It will last a long time.

   .....

3. It’s very fast.

   .....

4. You can change it at any of our shops.

   .....

เฉลย ใบงานที่ 2 เรื่อง Shopping
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง I think the most important factor is quality
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

A.
1. Do they look nice?
2. Is the price included in the after-sales service?
3. Is there a good discount?
4. Will it go wrong?
5. Can I get it in different styles?

B.
1. What is it made of?
2. How long will it last?
3. How fast is it?
4. Where can I change it?

แบบประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง At a Department Store

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

<u>คำชี้แจง</u> ให้คะแนนตามรายการประเมิน ตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน						ระดับคุณภาพ
		ความร่วมมือในการทำงาน	ความตั้งใจทำงาน	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	การตรงต่อเวลา	คะแนนรวม	
		3	3	3	3	3	15	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

รายการ	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ความร่วมมือในการทำงาน	ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มอย่างดี	ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม
2. ความตั้งใจทำงาน	มีความตั้งใจในการทำงานอย่างดี	มีความตั้งใจในการทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่มีความตั้งใจในการทำงาน
3. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ร่วมแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง
4. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์แปลกใหม่	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
5. การตรงต่อเวลา	ทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด	ทำงานเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ทำงานไม่เสร็จ

เกณฑ์สรุปผลการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

12 - 15 คะแนน ระดับดี

8 - 11 คะแนน ระดับพอใช้

5 - 7 คะแนน ระดับปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้” “มุ่งมั่นในการทำงาน”
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง At a Department Store
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัยและใฝ่เรียนรู้ โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน	หมายเหตุ
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และเต็มใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจและรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจทำงานที่มอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Shopping	**เรื่อง Let's shop**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

ขอบเขตเนื้อหา

บทสนทนาเกี่ยวกับ Shopping ในรูปแบบต่างๆ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1.บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับการ Shopping

2.บอกสำนวนในการจับจ่ายซื้อของ

3.อ่านบทอ่านเข้าใจ บอกรายละเอียดได้

ด้านทักษะและกระบวนการ

1.กระบวนการอ่านเพื่อความเข้าใจแบบ skimming and scanning

2.กระบวนการกลุ่ม

ด้านคุณลักษณะ

1. ใฝ่เรียนรู้

2. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1.นักเรียนทบทวนคำศัพท์โดยการทำใบงานที่ 19.1

2.นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ

Pre - reading

3.นักเรียนอ่านใบความรู้ด้วยตนเองในใจ (silent reading) 5-10 นาที ใบความรู้ที่ 19.1

4.ครูถามคำถามนักเรียนดังนี้ (ใช้เวลาไม่เกิน 5-7 นาที)

T: What is this passage about?

S: Shopping at the supermarket.

T: How do you know?

S: Look at the head-words.

T: How many people are there in the passage? Name them.

S: 3 Sara, Chaire, and Sara's husband.

T: Name the place that Sara likes.

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1.ใบงานที่ 19.1 (จำแนกคำศัพท์)

2.เฉลยใบงานที่ 19.1

3.ใบงานที่ 19.2

4.เฉลยใบงานที่ 19.2

5.ใบความรู้ที่ 19.1 (Pre-Reading)

6.ใบความรู้ที่ 19.2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Shopping	**เรื่อง Let's shop**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**
	S: Supermarkets. T: Who doesn't like supermarket? S: Sara's husband T: List the things that Sara likes and she may buy them. S: apples, coke, milk, lettuce and carrots. T: How about Claire. What does she like? S: grapes, orange juice, yoghurts and fish. T: What do you like? S: Give variety of answers. **While - reading** 5. นักเรียนเข้ากลุ่ม กลุ่มละ 4 คน อ่านบทสนทนาใบความรู้ที่ 19.2 (A-D) และทำใบงานที่ 19.2 (A-D) **Post - reading** 6. นักเรียนแต่ละกลุ่ม อาสาเฉลยคำตอบ ครูเป็นผู้ให้ข้อมูลย้อนกลับ	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ สามารถจัดหมวดหมู่คำศัพท์ได้	ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 19.1	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70
ด้านทักษะ/ความรู้ 1. การอ่านแบบ skimming และ scanning 2. กระบวนการกลุ่ม	1. ตรวจใบงาน 2. สังเกตการทำงานกลุ่ม	1. ใบงานที่ 19.2 A-D 2. แบบประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60
ด้านคุณลักษณะ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับดีขึ้นไป

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้ .....

ปัญหาและอุปสรรค.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ 19.1 เรื่อง Vocabulary
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง Let's shop
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Reading the words about shopping and classify them into 5 groups.

---

cash	chocolate	cashier	banknote
seller	shopping center	sales girl	eggs
customer	credit card	shoes shop	gloves
blouse	clerk	trolley	department store
supermarket	money	jacket	skirt
shirt	shop assistant	sell	butter
buy	high heel shoes	bargain	owe
bookshop			

People	place	action	payment	things

เฉลย ใบงานที่ 19.1 เรื่อง Vocabulary
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง Let's shop
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Reading the words about shopping and classify them into 5 groups.

cash	chocolate	cashier	banknote
seller	shopping center	sales girl	eggs
customer	credit card	shoes shop	gloves
blouse	clerk	trolley	department store
supermarket	money	jacket	skirt
shirt	shop assistant	sell	butter
buy	high heel shoes	bargain	owe
bookshop			

People	place	action	payment	things
Seller	*Supermarket*	*Sell*	*Cash*	*Butter*
Customer	*Department*	*Buy*	*Credit card*	*Skirt*
Cashier	*store*	*Bargain*	*Money*	*Gloves*
Sales girl	*Shopping center*	*owe*	*Banknote*	*Eggs*
Shop	*Shoes shop*			*Trolley*
assistance	*Bookshop*			*Jacket*
clerk				*Chocolate*
				High heel shoes
				Shirt
				blouse

ใบความรู้ที่ 19.1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง Let's shop
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Direction: Read this passage silently.

Shopping at the Supermarket

Here I am at the supermarket. I'm Sara and I'm with my daughter, Claire, She loves supermarkets and I like them, too. My husband doesn't like supermarkets. That's why he is at home reading the newspaper. Let me see. I like apples and coke. Chaire prefers grapes and orange juice. For breakfast I like milk

Claire likes yoghurts of all kind. I also like vegetables: lettuce and carrots

Do you like fish? My daughter prefers fish to meat.

ใบความรู้ที่ 19.2A Conversation I
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง Let's shop
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Conversation I: At clothes shop

Shopkeeper : May I help you?
Jane : Well, I'm just looking, but would you have these blouses in my size?
Shopkeeper : What size are you madam?
Jane : 42
Shopkeeper : We have all sizes from 38 to 50
Jane : Can I try this white one on?
Shopkeeper : Certainly madam. The fitting room is over there.
Jane : Well, it suits me. How much is it?
Shopkeeper : 500 Bahts, please.
Jane : O.K. I'll take it.

ใบความรู้ที่ 19.2B Conversation II
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง Let's shop
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Conversation II : At Shoes Shop

Salesgirl : Do you like this blue jacket?

Mark : Yes, it's nice but I think the brown one is the nicest. Have you got it in a size 44

Salesgirl : Yes, sir. Here you are. Try it on.

Mark : Thanks... I like this one very much.

Salesgirl : I'm afraid it's quite expensive but it's also the best quality. It really suits you.

Mark : How much is it?

Salegirl : 1,000 Baht, sir.

Mark : Oh, that's O.K. Here's the money.

ใบความรู้ที่ 19.2C Conversation III
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง Let's shop
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Conversation III: At department Store.

Sales assistant : Hello can I help you?

Tammy : Yes, I'm looking for a shirt to match with a grey skirit.

Sales assistant : How about this red one?

Tammy : Do you have it in light-red?

Sales assistant : Just a minute. What size are you?

Tammy : Medium

Sales assistant : Here you are.

Tammy : It's really nice shirt. How much is it?

Sales assistant : it's on sale, 30% discount only 300 Bahts. Would you like to pay in credit card.

Tammy : In cash.

ใบความรู้ที่ 19.2D Conversation IV
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง Let's shop
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Conversation IV : At Mr.Smith's supermarket

Mr. Smith : Hello, what can I do for you?
Ann : I'd like half a pound of butter, please.
Mr. Smith : Yes, anything else?
Ann : and a dozen eggs, please.
Mr. Smith : large or standard.
Ann : Standard, please.
Mr. Smith : Here you are.
Ann : And a tin of pears, please.
Mr. Smith : Oh, I'm afraid we haven't got any pears left.
Ann : Haven't you?
Mr. Smith : No, but we've got lots of peaches.
Ann : all right. I'll take a tin of peaches
Mr. Smith : Anything else?
Ann : A bar of chocolate, please.
Mr. Smith : O.K. Do you pay in cash or by credit card?
Ann : By credit card, please.

ใบงานที่ 19.2 A-D

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง Let's shop

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

	Place to shop	seller	Customer (sex)	Things to buy	Size	color	price	Money to pay
Conversation 19.2A								
Conversation 19.2B								
Conversation 19.2C								
Conversation 19.2D								

เฉลยใบงานที่ 19.2 A-D

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง Let's shop

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

	Place to shop	seller	Customer (sex)	Things to buy	Size	color	price	Money to pay
Conversation 19.2A	Clothes shop	Shopkeeper	Jane (female)	blouse	42	white	500 Bahts	Don't mention
Conversation 19.2B	Shoes shop	Salesgirl	Mark (male)	Jacket	44	brown	1,000 Bahts	In cash
Conversation 19.2C	At department	Sales assistant	Tammy (female)	shirt	medium	Light-red	300 Baths	In cash
Conversation 19.2D	At supermarket	Mr. Smith	Ann (female)	Butter Eggs Peaches chocolate	Half a pound Standard A tin A bar	Yellow Brown Yellow brown	Don't mention	Credit card

แบบประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง Let's Shop
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

<u>คำชี้แจง</u> ให้คะแนนตามรายการประเมิน ตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน						ระดับคุณภาพ
		ความร่วมมือในการทำงาน	ความตั้งใจทำงาน	ยอมรับฟังความเห็นของผู้อื่น	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	การตรงต่อเวลา	คะแนนรวม	
		3	3	3	3	3	15	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

รายการ	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ความร่วมมือในการทำงาน	ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มอย่างดี	ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม
2. ความตั้งใจทำงาน	มีความตั้งใจในการทำงานอย่างดี	มีความตั้งใจในการทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่มีความตั้งใจในการทำงาน
3. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ร่วมแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง
4. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์แปลกใหม่	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
5. การตรงต่อเวลา	ทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด	ทำงานเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ทำงานไม่เสร็จ

เกณฑ์สรุปผลการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

12 - 15 คะแนน ระดับดี

8 - 11 คะแนน ระดับพอใช้

5 - 7 คะแนน ระดับปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้” “มุ่งมั่นในการทำงาน”
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง Let’s Shop
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัยและใฝ่เรียนรู้ โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่น ในการทำงาน	หมายเหตุ
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และเต็มใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจและรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจทำงานที่มอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Shopping	**เรื่อง Supermarket**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

ขอบเขตเนื้อหา

ความรู้เกี่ยวกับการซื้อของที่ Supermarket

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1.บอกความหมายของคำศัพท์ได้

2.ฟังเรื่องที่กำหนดเข้าใจได้อย่างถูกต้อง

ด้านทักษะและกระบวนการ

1.ทักษะการฟัง

2.ทักษะการอ่าน

3.ทักษะการเขียน

4.กระบวนการกลุ่ม

ด้านคุณลักษณะ

1.ใฝ่เรียนรู้

2.มีความรับผิดชอบ

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. ครูพูดคำหรือข้อความ นักเรียนช่วยกันตอบ/หรือขยายความโดยครูยกตัวอย่าง

T: Supermarket, a place to buy things,

T: customer

S: a person to buy something

T: You can buy things such as tooth brush, apples, and so.....at

S: Supermarket

T: We enjoy.....

S: shopping, reading, (คำตอบหลากหลาย)

Pre – listening

2. นักเรียนอ่านบัตรคำ ครูถามความหมาย ตัวอย่างเช่น

a lot of different food adapt product

fresh food rely on shortage

to be helpful shortage

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้ที่ 20.1
2. ใบงานที่ 20.1
3. เฉลยใบงานที่ 20.1
4. ใบงานที่ 20.2
5. เฉลยใบงานที่ 20.2
6. Internet
7. ห้องสมุดโรงเรียน
8. บัตรคำ

ภาระงาน/ชิ้นงาน

เขียนเรื่องเกี่ยวกับสถานที่ Shopping ของประเทศต่าง ๆ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Shopping	**เรื่อง Supermarket**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**
	3. ครูอ่านใบความรู้ที่ 20.1 ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง ให้นักเรียนเป็นผู้บอกว่า คำศัพท์ใดที่นักเรียนไม่เข้าใจ ครูอาจอธิบายหรือยกตัวอย่าง **While - listening** 4. ครูอ่าน ให้นักเรียนฟัง 1 ครั้ง ให้นักเรียนทำใบงานที่ 20.1 5. นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนที่นั่งคู่กัน 6. ครูอ่านให้นักเรียนฟังอีกครั้ง 7. นักเรียนและครูช่วยกัน เฉลยคำตอบในงานที่ 20.1 **Post – listening** 8. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ครูติดใบความรู้ที่หน้าห้อง 9. นักเรียนเติมข้อความลงในใบงานที่ 20.2 โดยผลัดกันไปอ่านข้อความที่ครูติดไว้หน้าห้อง วิ่งมาบอกให้เพื่อนเขียนลงในใบงาน (Running Dictation) 10. หัวหน้ากลุ่ม นำใบงานที่เขียนเสร็จ ไปเทียบกับใบความรู้ที่หน้าห้อง 11. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน ค้นหา Department Store ของประเทศต่าง ๆ ที่นักเรียนสนใจในชั่วโมงหน้า ค้นคว้าชิ้นนี้นักเรียนส่งในชั่วโมงหน้าต่อไป ครูนำไปติดไว้หน้าห้องเรียน นักเรียนอ่านผลงานของเพื่อนเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ สามารถบอกความหมายคำศัพท์ได้	สังเกตการบอกความหมายของคำศัพท์	แบบประเมินการพูด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70
ด้านทักษะ/ความรู้ ฟังและสามารถบอกข้อมูลจากเรื่องที่ฟังได้	ตรวจใบงาน	1. ใบงานที่ 20.1 2. ใบงานที่ 20.2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60
ด้านคุณลักษณะ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้ .....

ปัญหาและอุปสรรค.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บัตรคำ ที่ 20
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 เรื่อง Let's shop
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชาวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1.	A lot of different food
2.	adapt
3.	product
4.	Fresh food
5.	Rely on
6.	shortage
7.	To be helpful

ใบความรู้ที่ 20.1 เรื่อง Supermarket (ครูอ่านตามเนื้อเรื่องที่กำหนดให้)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 เรื่อง Supermarket
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Supermarket

At present time, we can buy different and fresh food from large supermarket. There are rarely any shortage of fresh food. We don't have to rely on frozen products. Most people enjoy shopping at the supermarkets because some kinds of food and things are less expensive. The assistant smile and try to be helpful. Above all, supermarkets have shown a willing to listen their customers and to adapt their needs.

หมายเหตุ : เสียงของครูอ่าน หรือ ครูอาจจะบันทึกเสียงแล้วเปิดคลิปเสียงให้นักเรียนฟังก็ได้

ใบงานที่ 20.1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 เรื่อง Supermarket
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions : Tick (√) True or False after reading the following sentences.

	True	False
1. There are a lot of supermarket today.		
2. Customers can buy different kinds of fruit at the supermarket.		
3. There are no fresh and frozen products in the supermarket.		
4. There are still some frozen products in the supermarket.		
5. People enjoy shopping at supermarkets because the things are very very cheap and the price can be bargained.		
6. The assistants in supermarkets always welcome the customers		
7. The customers always smile and they are helpful.		
8. Supermarkets meet the needs of shoppers.		
9. The customers have shown a willing to listen to the supermarkets.		
10. Supermarkets always listen to the customer’s needs.		

เฉลย ใบงานที่ 20.1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 เรื่อง Supermarket
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions : Tick (√) True or False after the following sentences.

	True	False
1. There are a lot of supermarket today.	√	
2. Customers can buy different kinds of fruit at the supermarket.	√	
3. There are no fresh and frozen products in the supermarket.		√
4. There are still some frozen products in the supermarket.	√	
5. People enjoy shopping at supermarkets because the things are very very cheap and the price can be bargained.		√
6. The assistants in supermarkets always welcome the customers	√	
7. The customers always smile and they are helpful.		√
8. Supermarkets meet the needs of shoppers.	√	
9. The customers have shown a willing to listen to the supermarkets.		√
10. Supermarkets always listen to the customer’s needs.	√	

เฉลย ใบงานที่ 20.1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 เรื่อง Supermarket
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Fill in the word or words you hear from your friend to complete the passage.

Supermarket

At present time, we **(1)** ..... different and fresh food from (2)..... There are rarely any shortage of (3)..... We don't have to rely on (4) ..... Most people (5)..... at the supermarkets because some kinds of food and things are(6) ..... The assistant (7) ..... and try to be (8)..... Above all, (9)..... have shown a willing (10).....to their customers.

เฉลย ใบงานที่ 20.2 เรื่อง Shop at the Supermarket
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 เรื่อง At the Supermarket
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Fill in the word or words you hear from your friend to complete the passage.

Supermarket

At present time, we ***(1) can buy*** different and fresh food from ***(2)large supermarket***. There are rarely any shortage of ***(3) fresh food.*** We don't have to rely on ***(4) frozen products.*** Most people ***(5) enjoy shopping*** at the supermarkets because some kinds of food and things are ***(6) less expensive***. The assistant ***(7) smile*** and try to be ***(8) helpful.*** Above all, ***(9) supermarkets*** have shown a willing ***(10)to listen*** to their customers

แบบประเมินการพูด

ที่	ชื่อ - นามสกุล	การออกเสียงและทำนองเสียง	คำศัพท์	โครงสร้างไวยากรณ์	ความคล่องแคล่ว	ความพยายามในการสื่อสาร	คะแนนรวม	หมายเหตุ
		5	5	5	5	5	25	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								

เกณฑ์การให้คะแนนทักษะการพูด

รายการการประเมิน	ระดับคะแนน				
	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน
1. การออกเสียงและทำนองเสียง (Pronunciation and intonation)	ออกเสียงได้ แต่ก็ยากแก่การทำความเข้าใจ	มีการออกเสียงที่ผิดอยู่มาก	พูดโดยมีสำเนียงภาษาแม่ปะปนอยู่บ้าง แต่ก็ยังพอเข้าใจ	สามารถออกเสียงให้ผู้ฟังเข้าใจได้อย่างชัดเจน	สามารถออกเสียงถูกต้อง ชัดเจน ใกล้เคียงหรือคล้ายคลึงกับเจ้าของภาษา
2. คำศัพท์ (Vocabulary)	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ค่อนข้างจำกัด มีคำศัพท์พื้นฐานสะสมอยู่เพียงประมาณ 100 คำ	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ค่อนข้างจำกัด มีคำศัพท์พื้นฐานสะสมอยู่เพียงประมาณ 200 คำ	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์อยู่ในระดับพอใช้	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ได้อย่างเหมาะสม	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ในการสนทนาได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งรู้จักใช้สำนวนในการสนทนาด้วย
3. โครงสร้างไวยากรณ์ (Grammatical structure)	มีข้อผิดพลาดในการใช้ไวยากรณ์อยู่มาก แม้แต่ในประโยคสนทนาง่าย ๆ	สามารถใช้ไวยากรณ์ในวงจำกัด สามารถสนทนาได้โดยการใช้ประโยคง่าย ๆ สั้นๆ	ใช้ไวยากรณ์ผิดพลาดอยู่บ้าง แต่ผู้ฟังก็สามารถฟังเข้าใจได้	มีข้อผิดพลาดในการใช้ไวยากรณ์เพียงเล็กน้อย แต่มิได้ทำให้ความหมายของประโยคเปลี่ยนไป	ใช้ไวยากรณ์ถูกต้อง สื่อความหมายของประโยคได้ชัดเจน
4. ความคล่องแคล่ว (Fluency)	มีการหยุดเว้นช่วงในการพูดบ่อยมาก แม้แต่ในประโยคสนทนาสั้น ๆ	มีการหยุดเว้นช่วงในการพูดบ้าง แต่ผู้ฟังสามารถเข้าใจสิ่งที่พูดได้	สามารถพูดต่อเนื่องได้พอใช้ แต่ยังมีการหยุดเว้นช่วงบ้างเล็กน้อย	สามารถพูดได้คล่องแคล่ว แต่ยังไม่เป็นธรรมชาติ	สามารถพูดได้อย่างคล่องแคล่ว พูดสนทนาได้เป็นธรรมชาติ
5. ความพยายามในการสื่อสาร (Effort to communicate)	ใช้ความพยายามในการสื่อสารน้อย และไม่สนใจว่าผู้ฟังจะเข้าใจในสิ่งที่ตนพูดหรือไม่	ใช้ความพยายามในการพูดบ้าง แต่ไม่พยายามมากนักในการที่จะพูดให้ผู้ฟังเข้าใจ	ใช้ความพยายามที่จะพูดให้ผู้ฟังเข้าใจ โดยพยายามพูดเสริมเติมประโยคบ้าง และใช้ภาษาท่าทางเข้าช่วยบ้างในการทำความเข้าใจ	มีความพยายามอย่างจริงจังที่จะพูดให้ผู้ฟังเข้าใจ ใช้ความพยายามอย่างมากที่จะพูดเสริมเพิ่มเติมเพื่อความเข้าใจที่ชัดเจนยิ่งขึ้นและมีการใช้ภาษาท่าทางประกอบการพูด	ใช้ความพยายามมากเป็นพิเศษที่จะพูดให้ผู้ฟังเข้าใจ สามารถแสดงออกถึงความพยายามอย่างสูง ทั้งน้ำเสียง คำพูด กิริยาท่าทางเพื่อช่วยให้ผู้ฟังเข้าใจในสิ่งที่ตนพูดโดยเสริมเพิ่มเติมรายละเอียด

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้” “มุ่งมั่นในการทำงาน”
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 เรื่อง At the Supermarket
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัยและใฝ่เรียนรู้ โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน	หมายเหตุ
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และเต็มใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจและรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจทำงานที่มอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Shopping	เรื่อง The Shopping Places We Like	เวลา 1 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	รายวิชา อ23101 ภาษาอังกฤษ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ขอบเขตเนื้อหา

สถานที่จับจ่ายซื้อของ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1.บอกความหมายคำศัพท์

2.บอกสัญลักษณ์ที่กำหนด

3.บอกสัญลักษณ์และเขียนได้

ด้านทักษะและกระบวนการ

1.อ่านสัญลักษณ์

2.เขียนอธิบายข้อความได้

ด้านคุณลักษณะ

1. ใฝ่เรียนรู้

2. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1.ครูเขียนสัญลักษณ์บนกระดาน ★, ★★, ★★★ , ★★★★ ถามความหมายนักเรียน ดังนี้

T: ★ , ★★, ★★★ , ★★★★

What does it call? (Teacher points at the symbols)

S: Stars or symbol.

T: one star means.....

S: very poor, very bad

T: Two stars means.....

S: poor

T: ★★★ means.....

S: Fair

T: How about ★★★★ ?

S: good.

T: Well done.

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้ที่ 21.1
2. ใบงานที่ 21.1
3. ใบงานที่ 21.2
4. ใบงานที่ 21.3
5. ใบงานที่ 21.4

ภาระงาน/ชิ้นงาน

-

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Shopping กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	เรื่อง The Shopping Places We Like รายวิชา อ23101 ภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
	Presentation 2. นักเรียนได้รับใบความรู้ที่ 21.1 แล้วอ่านสัญลักษณ์ในใบความรู้นั้นให้ครูฟัง 3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ **Practice** 4. นักเรียนทำใบงานที่ 21.1 พร้อมกับครูแนะนำดังนี้ (Who class activity) ตัวอย่าง นักเรียนอ่านสัญลักษณ์ในใบงานและฟังคำหรือข้อความที่ครูเว้นให้เติม เช่น ครูอ่าน : It means that Bonny นักเรียนเติม Department store (โดยดูจากหัวข้อ) ครูอ่านต่อ is a นักเรียนดูสัญลักษณ์แล้วเทียบเคียงความหมายในใบความรู้ที่ 21.1 เติมว่า is a good shopping place 5. ครูอ่านต่อ The telephone number is (ครูหยุด) นักเรียนเติมข้อความลงในใบงานที่ 21.1 ทำเช่นนี้ จนจบ paragraph 6. ครูให้ใบเฉลยใบงานที่ 21.1 ให้นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบอ่านทำความเข้าใจอีกครั้ง	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Shopping	**เรื่อง The Shopping Places We Like**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา อ23101 ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**
	7. นักเรียนเข้ากลุ่ม กลุ่มละ 3 คน ทำใบงานที่ 21.2, 21.3 โดยใช้เฉลยของใบงานที่ 21.1 เป็นตัวเทียบเคียงหรือเลียนแบบ **Production** 8. นักเรียนอาสานำเสนอผลงาน เพื่อน ๆ เป็นผู้ให้ข้อมูลย้อนกลับ 9. นักเรียนเข้ากลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ช่วยกันระดมสมองเขียนสัญลักษณ์คล้ายกับที่ครูฝึก เขียนบรรยาย shopping place ที่นักเรียนชอบ 1 แห่ง 10.ครูติดผลงานนักเรียนไว้หลังห้อง ให้แต่ละกลุ่มอ่านงานของเพื่อนและเลือก shopping place ที่ชอบของเพื่อน 1 แห่ง ทำใบงานที่ 21.	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ บอกความหมายคำศัพท์และลักษณะที่กำหนด	ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 21.1	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70
ด้านทักษะ/ความรู้ 1. เขียนอธิบายข้อความและสัญลักษณ์ 2. กระบวนการกลุ่ม	1. ตรวจใบงาน 2. สังเกตการทำงานกลุ่ม	1. ใบงานที่ 21.4 2. แบบประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60
ด้านคุณลักษณะ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้ .....

ปัญหาและอุปสรรค.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

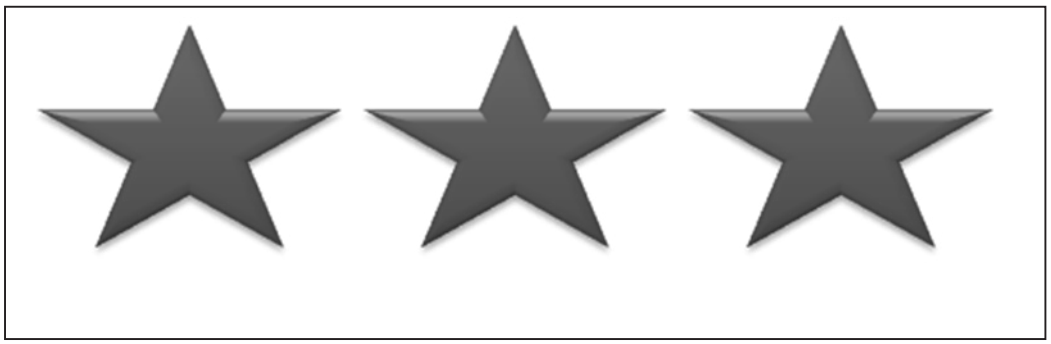
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบความรู้ที่ 21.1 เรื่อง Symbols
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21 เรื่อง The Shopping Places We Like
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

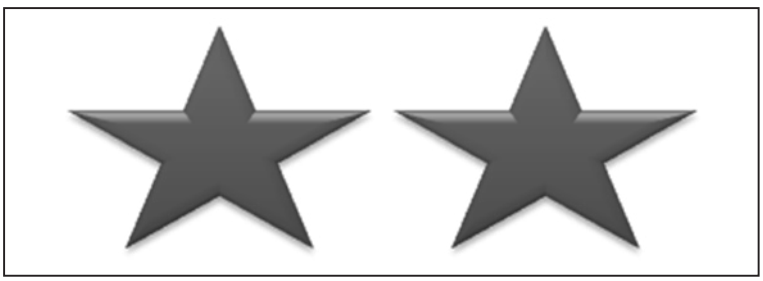
Directions: Read the symbols and their meaning.

Shopping places

A good shopping place



An average shopping place



A simple shopping place

ที่มา: http://th.gofreedownload.net/free-vector/vector-clip-art/phone-icon-clip-art132941/#.XFmwGFwza00

Telephone number

City center

https://www.viator.com/tours/Florence/Small-Group-Wine-Tasting-Experience-in-the-Tuscan-Countryside/d519-5292P25

ที่มา: https://id.aliexpress.com/item/Shop-Glass-Showcase- Decoration-Stickers-Welcome-To-Business-Hours-time-open-close-signage--poster-bannerstore/32830141964

Country side

Time to open/close

ที่มา: https://biedermanrealestate.com/wp-content/uploads/2017/07/after.jpg

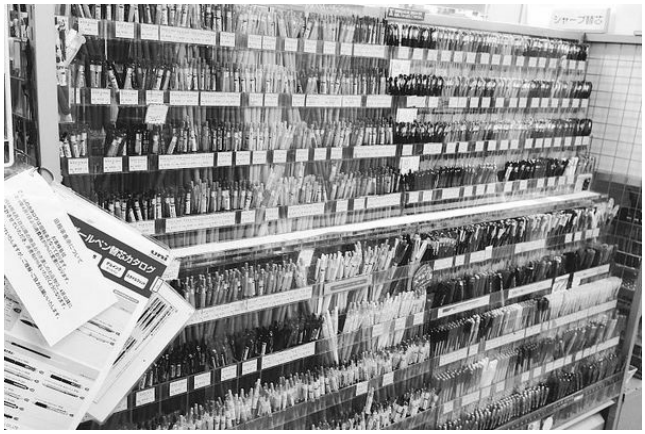
Garage

ที่มา: https://www.stlouisccbookstore.com/

Bookstore

ที่มา: http://www.cstylejeans.com/tips-for-choosing-cloth-shop.html

Woman’s and man’s shop/section



ที่มา: https://www.retailgazette.co.uk/blog/2016/10/stationary-retail-to-grow-by-ps49-dot-1m-in-the-next-5-years/

Stationery

ที่มา: http://www.yiwu-agent.com/2016/08/02/shoes-shop-in-china-yiwu-market/

Shoes shop

ที่มา: https://www.yelp.com/biz_photos/walmart-neighborhood-market-tampa-bay-2?select=SFrARwUm3pNJxMFHqAHjTg

Food section

https://www.flickr.com/photos/jennrationdesign/2798257266

Camera shop

ที่มา : https://worklifelaw.org/projects/cashier-working-at-a-food-market/

Cashier

ที่มา : https://londonist.com/2016/08/london-underground-sound-map

Tube station

ที่มา : https://www.leicester.gov.uk/transport-and-streets/travelling-by-bus/haymarket-bus-station/

Bus station

ใบงานที่ 21.1 เรื่อง Symbols
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21 เรื่อง The Shopping Places We Like
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Complete the paragraph by using symbols on the paragraph to you. Do it with your teacher.

Bonny Department Store

★★★★ , T .084-4440071 , ◉ , Open 10 a.m. - 9 p.m.

2

, , , ,

2 , , , , ,

20 , 50 ,

1 Km

It means that Bonny ..... is a good shopping place or department store. ..... is 081-444071 it is in..... The department store is .... There are a lots of sections to shop and buy such as : ....., women's and .....sections, ..., shoe department, ... and .... to buy many kinds of food such as ....., ... , ..., pork, fish and ..... There are also ..... to choose for or ordering meals ..... are ready to do their duties, the nearest ..... or tube is ..... away.

เฉลย ใบงานที่ 21.1 เรื่อง Symbols
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21 เรื่อง The Shopping Places We Like
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Complete the paragraph by using symbols on the paragraph to you. Do it with your teacher.

It means that Bonny department store is a good shopping place or department store. The telephone number is 081-444071 it is in the city center. The department store is open from 10 a.m. to 9.00 p.m. There are a lots of sections to shop and buy such as : two bookstores, women's and men's clothes sections, a stationery, shoe department, two camera shops and a supermarket to buy many kinds of food such as eggs, fruits , vegetable, pork, fish and bread. There are also twenty restaurants to choose for or ordering meals. Fifty cashiers are ready to do their duties, The nearest underground or tube is a kilometer away.

ใบงานที่ 21.2 เรื่อง Symbols
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21 เรื่อง The Shopping Places We Like
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Complete the paragraph by using symbols on the paragraph to you. Do it with your teacher.

Sugar Department Store

Tel.081-766-9911

Open 10 a.m. - 8.30 p.m.

, 1 ,

,

,

10 ,

30 ,

It means that. .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เฉลย ใบงานที่ 21.2 เรื่อง Symbols
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21 เรื่อง The Shopping Places We Like
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Complete the paragraph by using symbols on the paragraph to you. Do it with your teacher.

It means that Sugar department store is an average place or department store. The telephone number is 081-7669911 it is in the city center. The department store is open from 10.30 a.m. to 8.30 p.m. There are a lots of sections to shop and buy such as : one bookstore, women's and men's clothes sections, a stationery, shoe department, two camera shops and a supermarket to buy many kinds of food such as eggs, fruits , vegetable, pork, fish and bread. There are also ten restaurants to choose for or ordering meals. Thirty cashiers are ready to do their duties, The nearest underground or tube is a kilometer away.

ใบงานที่ 21.3 เรื่อง Symbols

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21 เรื่อง The Shopping Places We Like

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Complete the paragraph by using symbols on the paragraph to you. Do it with your teacher.

Aunty Supermarket

Open 10 a.m. - 6.30 p.m.

1 , , , , ,

,1 ,

1 ,

It means that. .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เฉลย ใบงานที่ 21.3 เรื่อง Symbols
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21 เรื่อง The Shopping Places We Like
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Complete the paragraph by using symbols on the paragraph to you. Do it with your teacher.

It means that Aunty Supermarket is a simple shopping shop. It's telephone number is 081-555-0077. It is in the country side. Aunty Supermaket is open from 10 a.m. to 6.30 p.m. There is small section of a book shop. You can buy eggs, vegetables, fruits, bread, milk and meat here. There is one restaurant in it. Only one cashier does her duty. The nearest bus station is one kilometer away.

ใบงานที่ 21.4 เรื่อง Symbols
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21 เรื่อง The Shopping Places We Like
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Complete the information you're read.

Name of shopping Place :.....

The quality :.....

The telephone No:.....

Location:.....

Time to open:.....

Sections to shop :.....

:.....

:.....

:.....

:.....

Number of cashier:.....

Nearest transportation:.....

The distance :.....

Name of the group you get information: .....

เฉลย ใบงานที่ 21.4 เรื่อง Symbols
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21 เรื่อง The Shopping Places We Like
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Complete the information you're read.

Name of shopping Place :.....Aunty Supermarket.....

The quality :.....Simple.....

The telephone No:..... 081-555-0077.....

Location:.....country side.....

Time to open:.....open 10.00 a.m – 6.30 p.m. .....

Sections to shop :.....book shop, eggs, vegetables, fruits, bread, milk, and meat.....

Number of cashier:.....one cashier.....

Nearest transportation:.....Bus station .....

The distance :..... 1 kilometer .....

Name of the group you get information: .....

แบบประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21 เรื่อง The Shopping Places We Like

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

<u>คำชี้แจง</u> ให้คะแนนตามรายการประเมิน ตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน						ระดับคุณภาพ
		ความร่วมมือในการทำงาน	ความตั้งใจทำงาน	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	การตรงต่อเวลา	คะแนนรวม	
		3	3	3	3	3	15	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

รายการ	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ความร่วมมือในการทำงาน	ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มอย่างดี	ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม
2. ความตั้งใจทำงาน	มีความตั้งใจในการทำงานอย่างดี	มีความตั้งใจในการ ทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่มีความตั้งใจในการทำงาน
3. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ร่วมแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง
4. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์แปลกใหม่	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
5. การตรงต่อเวลา	ทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด	ทำงานเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ทำงานไม่เสร็จ

เกณฑ์สรุปผลการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

12 - 15 คะแนน ระดับดี

8 - 11 คะแนน ระดับพอใช้

5 - 7 คะแนน ระดับปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้” “มุ่งมั่นในการทำงาน”
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21 เรื่อง The Shopping Places We Like
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัยและใฝ่เรียนรู้ โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน	หมายเหตุ
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียน เอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียน เอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และเต็มใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจและรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจทำงานที่มอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Shopping	**เรื่อง Buy Things at Grocery**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

ขอบเขตเนื้อหา

การซื้อ-ขาย ที่ grocery store

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. บอกคำศัพท์ลักษณะนามของสิ่งของ
2. ใช้คำศัพท์สำนวน ภาษา ในการซื้อ-ขาย ตามสถานการณ์ที่กำหนด

ด้านทักษะและกระบวนการ

การพูดสนทนาโต้ตอบในการซื้อสิ้นค้า

ด้านคุณลักษณะ

1.ใฝ่เรียนรู้

2.มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. ครูเขียน At grocery store บนกระดาน

T: What can you but at the grocery store?

S: Salt, butter, eggs, tooth-paste, beef, fruit

T: If you were a shop-keeper, what will you ask your customer?

S: How can I help you?

- What can I help you?
- May I help you?
- What would you like to buy?
- Anything you want?

Presentation

2. ครูให้นักเรียนดูภาพ tooth-paste, butter, bread, milk
3. ครูถามคำถามเกี่ยวกับชื่อสินค้าต่าง ๆ จากภาพ ดังนี้

T: What is this called?

S: it’s toot-paste.

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพที่ 22.1 a tube of tooth paste
2. บัตรภาพที่ 22.2 a tin of peaches.
3. บัตรภาพที่ 22.3 a bar of soap
4. บัตรภาพที่ 22.4 a packet of crisp
5. บัตรภาพที่ 22.5 cheese
6. บัตรภาพที่ 22.6 bread
7. บัตรภาพที่ 22.7 milk
8. บัตรภาพที่ 22.8 grape, banana
9. บัตรภาพที่ 22.9 meat.
10. บัตรภาพที่ 22.10 eggs
11. บัตรภาพที่ 22.11 jam
12. ใบงานที่ 22

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Shopping	**เรื่อง Buy Things at Grocery**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**
	- Butter - Bread - Milk 3. ครูเขียนคำบอกลักษณะนามบนกระดาน ดังนี้ a loaf of — a pound of a bunch of — a dozen of a kilo of — a tube of a bottle of — a jar of a carton of — a packet of a bar of 4. นักเรียนดูบนกระดาน bread, butter, milk, eggs, toothpaste, grapes, jam , peaches, soap, crisp, meat 5. ครูบอกให้นักเรียนจับคู่คำกับลักษณะนามตามที่ครูพูด ตัวอย่าง T: Can you match the word if I say: a loaf of..... S: Bread. T. Good. A kilo of..... S: Meat, pork T: A tube of.....	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Shopping กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22** **เรื่อง Buy Things at Grocery** **รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**
	S: Toothpaste หมายเหตุ ครูทบทวนจนแน่ใจว่านักเรียนเข้าใจวิธีการใช้ลักษณะนาม **Practice** 6. ครูฝึกประโยคถามตอบของนักเรียนดังนี้ A: What would you like to buy? B: I want a tube of tooth-paste please. 7. นักเรียนจับคู่กัน ฝึกพูดถามตอบ ตามโครงสร้างและคำศัพท์ที่ครูสอน และเขียนบนกระดานไว้แล้ว โดยครูให้นักเรียน 2 คน มาสาธิตให้เพื่อนดูหน้าชั้น ดังนี้ Student A: What would you like to buy? Student B: I want a bar of soap, please. (นักเรียนจับคู่ฝึกประมาณ 10 นาที) **Production** 8. ครูให้นักเรียนเขียนสิ่งที่ตนต้องการซื้อ 5 อย่าง ลงในสมุด หรือกระดาษ A4 ของนักเรียน ไม่ให้เพื่อนทราบ	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Shopping กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22** **เรื่อง Buy Things at Grocery** **รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**
	ตัวอย่าง I want to buy a jar of jam. a bottle of milk a kilo of pork etc. 9. นักเรียนทำใบงานที่ 22.1 (Find someone who...) โดยใช้ประโยคที่ครูฝึกให้แล้ว เดินรอบห้องตามเพื่อน เขียนชื่อ และ สิ่งของที่เพื่อนต้องการให้ให้ครบ 10 แล้วสรุปรายงานดังนี้ ตัวอย่าง - Malee want to buy a kilo of beef. - Manee and Mana want to buy a bar of soap. (ซื้อของชนิดเดียวกัน) - Somchai, Dumrong and Narree want to buy a packet of crisp. 10. นักเรียน 2-3 คน อาสารายงาน ใบงานของตนหน้าห้อง 11. ครูติดใบงานที่ 1 ของนักเรียนไว้รอบห้องเรียน	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ บอกความหมายคำศัพท์และลักษณะนาม	สังเกตการพูดโต้ตอบในในใบความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์	แบบประเมินการพูด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70
ด้านทักษะ/ความรู้ การพูดสนทนาโต้ตอบ	ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 22	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60
ด้านคุณลักษณะ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้ .....

ปัญหาและอุปสรรค.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บัตรภาพที่ 22.1 A Tube of Tooth Paste
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 เรื่อง Buy things at Grocery
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ที่มา : https://www.wikihow.com/Get-the-Most-from-a-Tube-of-Toothpaste

บัตรภาพที่ 22.2 A Tin of Peaches
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 เรื่อง Buy things at Grocery
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ทีมา : https://www.walmart.com/ip/Del-Monte-California-Sliced-Peaches-106-oz/10448906

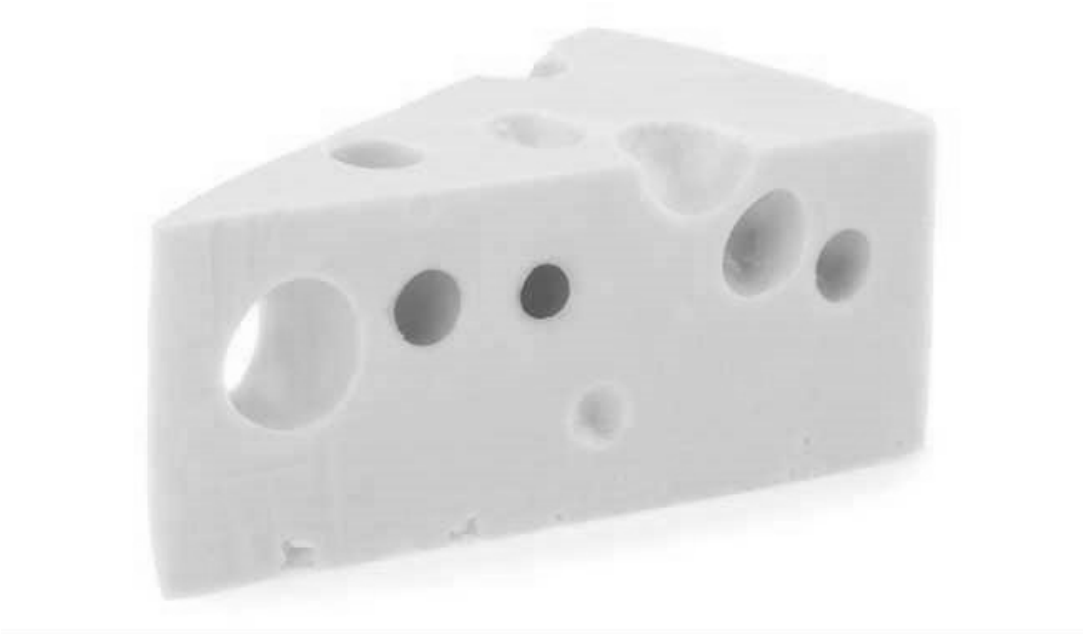
บัตรภาพที่ 22.3 A Bar of Soap.
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 เรื่อง Buy things at Grocery
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ที่มา : https://www.indiamart.com/proddetail/sky-blue-bath-soap-13275191933.html

บัตรภาพที่ 22.4 A Packet of Crisp
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 เรื่อง Buy things at Grocery
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ที่มา : https://www.walkers.co.uk/crisps-range/walkers-crisps/ready-salted

บัตรภาพที่ 22.5 Cheese
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 เรื่อง Buy Things at Grocery
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ที่มา : https://www.ndtv.com/world-news/worlds-oldest-cheese-discovered-from-egyptian-tomb-researchers-1901109

บัตรภาพที่ 22.6 Bread
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 เรื่อง Buy things at Grocery
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ที่มา : https://www.tasteofhome.com/recipes/country-white-bread/

บัตรภาพที่ 22.7 Milk
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 เรื่อง Buy things at Grocery
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ที่มา : http://thaibike.org/wp-content/uploads/2016/07/milk.jpg

บัตรภาพที่ 22.8 Grape, Banana
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 เรื่อง Buy things at Grocery
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ที่มา : https://backyard-lab.bentoweb.com/th/product/333680/product-333680

ที่มา : https://www.lib.ru.ac.th/journal2/?p=6388

บัตรภาพที่ 22.9 Meat
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 เรื่อง Buy things at Grocery
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ที่มา : https://www.drcollins.ca/red-meat-really-cause-high-cholesterol/

บัตรภาพที่ 22.10 Eggs
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 เรื่อง Buy things at Grocery
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ที่มา : mhttps://www.newsghana.com.gh/kenyan-farmers-squeezed-as-egg-prices-hit-all-time-low/

บัตรภาพที่ 22.11 Jam
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 เรื่อง Buy things at Grocery
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ที่มา : https://www.amazon.in/Kissan-Mix-Fruit-Jam-500g/dp/B00T7GD1C2?th=

ใบงานที่ 22. Find Someone Who.....
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 เรื่อง Buy things at Grocery
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Find someone who.....

Example: What would you like to buy?

I want to buy.....

Find someone who.....

	Name	Things wants to buy
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10		

Report: (10 people's names)

Ex. Name: Malee wants to buy a bottle of milk.

1. .....
2. .....
3. .....
4. .....
5. .....
6. .....
7. .....
8. .....
9. .....
10. .....

แบบประเมินการพูด

ที่	ชื่อ - นามสกุล	การออกเสียงและทำนองเสียง	คำศัพท์	โครงสร้างไวยากรณ์	ความคล่องแคล่ว	ความพยายามในการสื่อสาร	คะแนนรวม	หมายเหตุ
		5	5	5	5	5	25	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								

เกณฑ์การให้คะแนนทักษะการพูด

รายการการประเมิน	ระดับคะแนน				
	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน
1. การออกเสียงและทำนองเสียง (Pronunciation and intonation)	ออกเสียงได้ แต่ก็ยากแก่การทำความเข้าใจ	มีการออกเสียงที่ผิดอยู่มาก	พูดโดยมีสำเนียงภาษาแม่ปะปนอยู่บ้าง แต่ก็ยังพอเข้าใจ	สามารถออกเสียงให้ผู้ฟังเข้าใจได้อย่างชัดเจน	สามารถออกเสียงถูกต้อง ชัดเจน ใกล้เคียงหรือคล้ายคลึงกับเจ้าของภาษา
2. คำศัพท์ (Vocabulary)	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ค่อนข้างจำกัด มีคำศัพท์พื้นฐานสะสมอยู่เพียงประมาณ 100 คำ	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ค่อนข้างจำกัด มีคำศัพท์พื้นฐานสะสมอยู่เพียงประมาณ 200 คำ	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์อยู่ในระดับพอใช้	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ได้อย่างเหมาะสม	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ในการสนทนาได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งรู้จักใช้สำนวนในการสนทนาด้วย
3. โครงสร้างไวยากรณ์ (Grammatical structure)	มีข้อผิดพลาดในการใช้ไวยากรณ์อยู่มาก แม้แต่ในประโยคสนทนาง่าย ๆ	สามารถใช้ไวยากรณ์ในวงจำกัด สามารถสนทนาได้โดยการใช้ประโยคง่าย ๆ สั้นๆ	ใช้ไวยากรณ์ผิดพลาดอยู่บ้าง แต่ผู้ฟังก็สามารถฟังเข้าใจได้	มีข้อผิดพลาดในการใช้ไวยากรณ์เพียงเล็กน้อย แต่มิได้ทำให้ความหมายของประโยคเปลี่ยนไป	ใช้ไวยากรณ์ถูกต้อง สื่อความหมายของประโยคได้ชัดเจน
4. ความคล่องแคล่ว (Fluency)	มีการหยุดเว้นช่วงในการพูดบ่อยมาก แม้แต่ในประโยคสนทนาสั้น ๆ	มีการหยุดเว้นช่วงในการพูดบ้าง แต่ผู้ฟังสามารถเข้าใจสิ่งที่พูดได้	สามารถพูดต่อเนื่องได้พอใช้ แต่ยังมีการหยุดเว้นช่วงบ้างเล็กน้อย	สามารถพูดได้คล่องแคล่ว แต่ยังไม่เป็นธรรมชาติ	สามารถพูดได้อย่างคล่องแคล่ว พูดสนทนาได้เป็นธรรมชาติ
5. ความพยายามในการสื่อสาร (Effort to communicate)	ใช้ความพยายามในการสื่อสารน้อย และไม่สนใจว่าผู้ฟังจะเข้าใจในสิ่งที่ตนพูดหรือไม่	ใช้ความพยายามในการพูดบ้าง แต่ไม่พยายามมากนักในการที่จะพูดให้ผู้ฟังเข้าใจ	ใช้ความพยายามที่จะพูดให้ผู้ฟังเข้าใจ โดยพยายามพูดเสริมเติมประโยคบ้าง และใช้ภาษาท่าทางเข้าช่วยบ้างในการทำความเข้าใจ	มีความพยายามอย่างจริงจังที่จะพูดให้ผู้ฟังเข้าใจ ใช้ความพยายามอย่างมากที่จะพูดเสริมเพิ่มเติมเพื่อความเข้าใจที่ชัดเจนยิ่งขึ้นและมีการใช้ภาษาท่าทางประกอบการพูด	ใช้ความพยายามมากเป็นพิเศษที่จะพูดให้ผู้ฟังเข้าใจ สามารถแสดงออกถึงความพยายามอย่างสูง ทั้งน้ำเสียง คำพูด กิริยาท่าทางเพื่อช่วยให้ผู้ฟังเข้าใจในสิ่งที่ตนพูดโดยเสริมเพิ่มเติมรายละเอียด

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้” “มุ่งมั่นในการทำงาน”
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 เรื่อง Buy things at Grocery
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัยและใฝ่เรียนรู้ โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน	หมายเหตุ
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และเต็มใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจและรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจทำงานที่มอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Shopping	**เรื่อง Can You Do This?**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

ขอบเขตเนื้อหา

การซื้อขายที่ Super Market

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1.บอกความหมายคำศัพท์

2.เข้าใจโครงสร้างในการใช้สนทนา

3.อ่านบทสนทนาเข้าใจ

ด้านทักษะและกระบวนการ

1.วิเคราะห์บทสนทนาผสมผสานกันอยู่

2.เรียงลำดับบนสนทนาได้

3.เขียนเติมข้อความได้

ด้านคุณลักษณะ

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1.นักเรียนทำใบงานที่ 23.1 ทบทวนคำศัพท์การใช้ลักษณะนาม

2. นักเรียนและครูเฉลยคำตอบด้วยกัน

Pre - reading

3.ครูเขียนข้อความในบทสนทนา 2 บท ที่คละกัน ดังนี้

- May I help you?
- What can I do for you?
- Yes, a dozen of egg, please.
- I’m looking for a loaf of bread.
- Anything else?
- Sure and how about some fruits?
- a tin of pears please.
- a bunch of bananas, please.

4. ครูถามนักเรียนว่า ข้อความในบทสนทนา ต่อเนื่องกันหรือไม่ นักเรียนคิดว่ามีกี่บทสนทนา

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 23.1
2. เฉลยใบงานที่ 23.1
3. ใบงานที่ 23.2 A และ B
4. เฉลยใบงานที่ 23.2 A และ B

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Shopping	เรื่อง Can You Do This?	เวลา 1 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
	T: Do you think all these sentences of conversation go together? S: No T: How many conversations are there? S: May be 2. T: Can you do it? Let's do it together. **While - Reading** 5.ครูแบ่งกระดานเป็น 2 ข้าง นักเรียนช่วยกันบอก **Conversation A** A: May I help you? B: Yes, a dozen of egg, please. A: Anything else? B: And a tin of pears please. **Conversation B** C: What can I do for you? D: I'm looking for a loaf of bread C: Sure, and how about some fruit? D: A bunch of bananas, please.	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Shopping	**เรื่อง Can You Do This?**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**
	หมายเหตุ ครูช่วยแนะคิดของประโยคให้นักเรียนด้วย เช่น ประโยค May I help you? อาจสลับกับ What can I do for you? แต่แนะให้นักเรียนสังเกตว่า : May I help you? ตอบ Yes, please.....คำพูดจะนุ่มนวลกว่าที่ต่อด้วย I'm looking for..... ถ้าต้องเปรียบเทียบกัน **Post - reading** 6. นักเรียนเข้ากลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ช่วยกันทำใบงานที่ 23.1 7. ครูแจกเฉลยใบงานที่ 23.1 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตรวจความถูกต้องเอง	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ บอกความหมายคำศัพท์	ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 23.1	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70
ด้านทักษะ/ความรู้ อ่านแล้วเติมบทสนทนาให้สมบูรณ์	ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 23.2 A และ B	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้ .....

ปัญหาและอุปสรรค.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบความรู้ที่ 23.1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23 เรื่อง Can you do this?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Direction: Choose the words in the table to complete the sentence.

a. a loaf of	f. a packet of
b. a half pound of	g. a dozen of
c. a tin of	h. a kilo of
d. a tube of	I. a jar of
e. a bar of	j. a bunch of

1. I'd like to buy.....soup, please?
2. Jame went to the grocer to buy .....butter and .....bread.
3. .....crips costs 20 baths
4. Sara wants.....beef to do the cooking today.
5. I want to buy .....peaches at aunty market.
6. .....grapes looks delicious.
7. A: Where is .....toothpaste?

   B: It's in the bathroom.
8. May asks her sister to buy .....jam for her.
9. Mother told me not to forget to buy.....eggs.

เฉลย ใบงานที่ 23. 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23 เรื่อง Can you do this?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Direction: Choose the words in the table to complete the sentence.

a. a loaf of	f. a packet of
b. a half pound of	g. a dozen of
c. a tin of	h. a kilo of
d. a tube of	I. a jar of
e. a bar of	j. a bunch of

1. I'd like to buy e. a bar of soap, please?
2. Jame went to the grocer to buy b. a half pound of butter and a. a loaf of bread.
3. f. a packet of crisp costs 20 baths
4. Sara wants h. a kilo of beef to do the cooking today.
5. I want to buy c. a tin of peaches at aunty market.
6. j. a bunch of grapes looks delicious.
7. A: Where is d. tube of toothpaste?
   B: It's in the bathroom.
8. May asks her sister to buy i. a jar of jam for her.
9. Mother told me not to forget to buy g. a dozen of eggs.

ใบงานที่ 23.2 Mixed Conversation

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23 เรื่อง Can you do this?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Write out these two-mixed conversations.

- Good morning, May I help you?
- Hello, Mr. Green, I'd like half a pound of butter, please.
- Yes, please. I just want a few things.
- Yes, anything else?
- I have some good meat. Is that on your list?
- Yes, could I have two dozen of eggs and a loaf of bread?
- Standard, please.
- Yes, may I have a kilo and a half.
- And a dozen of eggs, please.
- And a tin of pears.
- Sure and how about some fruit.
- Oh, I'm afraid we haven't got any pears but we've got a lot of peaches.
- A kilo of oranges, please.
- Alright, I'll take a tin of peaches then.

ใบงานที่ 23.2 A Conversation I
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23 เรื่อง Can you do this?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Mr. Green : Hello, Ann, What can I do for you?

Ann : .....(1).....

Mr. Green : .....(2).....

Ann : .....(3).....

Mr. Green : .....(4).....

Ann : .....(5).....

Mr. Green : Here you are.

Ann : .....(6).....

Mr. Green : .....(7).....

Ann : .....(8).....

เฉลยใบงานที่ 23.2 A Conversation I
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23 เรื่อง Can you do this?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Mr. Green : Hello, Ann, What can I do for you?
Ann : (1) Hello, Mr. Green I'd like half a pound of butter, please.
Mr. Green : (2) Yes, anything else?
Ann : (3) And a dozen of eggs, please
Mr. Green : (4) large or standard?
Ann : (5) Standard, please.
Mr. Green : Here you are.
Ann : (6) And a tin of pears, please.
Mr. Green : (7) Oh, I'm afraid, we haven't got any pears but we've got a lot of peaches.
Ann : (8) Alright, I'll take a tin of peaches then.

ใบงานที่ 23.2 B Conversation II
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23 เรื่อง Can you do this?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Grocer : .....(1).....

Jane : .....(2).....

Grocer : .....(3).....

Jane : .....(4).....

Grocer : Certainly, anything else?

Jane : .....(5).....

Grocer : .....(6).....

Jane : .....(7).....

เฉลยใบงานที่ 23.2 B Conversation II
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23 เรื่อง Can you do this?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Grocer : *(1) Good morning, may I help you?*

Jane : *(2) Yes, please. I just want a few things.*

Grocer : *(3) I have some good meat. Is that on your list?*

Jane : *(4) Yes, may I have a kilo and a half, please?*

Grocer : Certainly, anything else?

Jane : *(5)Yes, could I have two dozen of eggs and a loaf of bread?*

Grocer : *(6) Sure and how about some fruit?*

Jane : *(7) A kilo of oranges, please.*

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน”
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23 เรื่อง Can You Do This?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ23102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน	หมายเหตุ
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลง ของกิจกรรม และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็น และ ไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้”

พฤติกรรมบ่งชี้	**ไม่ผ่าน (0)**	**ผ่าน (1)**	**ดี (2)**	**ดีเยี่ยม (3)**
ตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียนเอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเต็มใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	**ไม่ผ่าน (0)**	**ผ่าน (1)**	**ดี (2)**	**ดีเยี่ยม (3)**
ตั้งใจและรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจทำงานที่มอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Travelling

รหัสวิชา อ23101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562** **เวลา 7 ชั่วโมง**

.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ **ต 1.1** เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด
ต 1.1 ม.3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน
ต 1.1 ม.3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน
ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุนและแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ **ต 1.2** มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด
ต 1.2 ม.3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าวเรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
ต 1.2 ม.3/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายอย่างเหมาะสม
ต 1.2 ม.3/5 พูดและเขียนบรรยายความรูสึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์และข่าว/ เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ **ต 1.3** นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด
ต 1.3 ม.3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่องประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
ต 1.3 ม.3/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
ต 1.3 ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ **ต 3.1** ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ต 3.1 ม.3/1 ค้นคว้า รวบรวมและสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ **ต 4.1** ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ต 4.1 ม.3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.2 ม.3/2 เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชนและท้องถิ่นเป็นภาษาต่างประเทศ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สำนวนที่ใช้ในการเชิญชวน ตอบรับและปฏิเสธคำเชิญ คำแนะนำในการเล่นน้ำที่สระว่ายน้ำอย่างปลอดภัย การอ่านและเขียนกฎของการไปสถานที่ท่องเที่ยวต่างๆ การเขียนบรรยาย โปสการ์ด อีเมลล์ การพูดสนทนา และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประสบการณ์ สถานที่ท่องเที่ยว การค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวและคำแนะนำตลอดจนการแสดงบทบาทสมมติ

3. สาระการเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge)

Vocabulary:

guidebook, passport, camera, flashlight, sleeping bag, tent, sunscreen, backpack , sunglasses, raincoat, jacket, coat, towel, boarding pass, book, ticket, check in, reservation, independent, accommodation, lodge, destination, baggage, cabin crew, overhead locker, runway, baggage, customs, takes off, departure lounge, hand luggage, duty-free, baggage claim, to board, lands, passport, receptionist, check out, lobby, room service, complimenttary, book (vt.)

Language Structure:

- Present Simple
- Past Simple

- Present Perfect Tense
- Future Simple Tense
- Do / Don't + V.1

Functional Exponents:

- Asking for details
- Giving opinions
- Asking for information
- Listening for details
- Telling experiences
- Summarizing
- Writing for giving information

ทักษะ / กระบวนการ (Skills/Process)

1. เขียนรายการสิ่งของที่ต้องใช้ในการเดินทางได้ถูกต้องเหมาะสม
2. อ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสัมภาระที่ต้องใช้ในการเดินทา'
3. การสนทนาถึงการวางแผนในอนาคตพร้อมบอกเหตุผล
4. อ่านออกเสียงเกี่ยวข้องกับการเดินทางโดยเครื่องบิน
5. ระบุคำศัพท์จากการฟังความหมายได้
6. นำคำศัพท์ใช้ในสถานการณ์อื่นได้
7. อ่านออกเสียงเกี่ยวข้องกับการเดินทางโดยเครื่องบิน
8. ระบุคำศัพท์จากการฟังความหมายได้
9. นำคำศัพท์ใช้ในสถานการณ์อื่นได้
10. พูดสนทนาตามสถานการณ์เกี่ยวกับโรงแรมและที่พักที่กำหนดให้ได้
11. สนทนาสั้นๆเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองและคนใกล้ตัวได้
12. เขียนสรุปประโยคที่อ่านเป็นประโยคใหม่ที่มีใจความกระชับได้
13. เขียนกฎ ข้อบังคับของสถานที่ต่างๆได้
14. เขียนโปสการ์ดเพื่อเล่าเรื่องราวได้

เจตคติ (Attitudes)

1. มั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
2. มีมารยาทในการสื่อสาร
3. รักการเรียนรู้และฝึกฝนทักษะภาษาอย่างจริงจัง
4. เห็นความสำคัญในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษในการค้นคว้าหาความรู้เนื้อหาวิชาที่มีความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระวิชาอื่น

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
   - การคิดวิเคราะห์
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. ความซื่อสัตย์

6. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

รายงาน เรื่อง Seven Wonders of the World

เกณฑ์การประเมินผลงาน ชิ้นงานหรือภาระงาน

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
สังเกตการร่วมกิจกรรม	แบบสังเกตการร่วมกิจกรรม	มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป
ประเมินการเขียน	แบบประเมินการเขียน	มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16 - 20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 14 - 15 หมายถึง ดี

คะแนน 12 - 13 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 11 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Travelling | **เรื่อง My Packing List** | **เวลา 1 ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | **รายวิชาภาษาอังกฤษ** | **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

ขอบเขตเนื้อหา

การเตรียมกระเป๋าเดินทางและสัมภาระที่จำเป็นต้องใช้ในการเดินทาง

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสัมภาระที่ต้องใช้ในการเดินทาง

ด้านทักษะและกระบวนการ

พูดนำเสนอการวางแผนท่องเที่ยวพร้อมบอกเหตุผล

ด้านคุณลักษณะ

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. นักเรียนดูภาพนักท่องเที่ยวกับกระเป๋าเดินทาง ครูถามนักเรียนว่าในกระเป๋าเดินทางน่าจะมีอะไรบ้าง
2. นักเรียนช่วยกันคิดและแสดงความคิดเห็น

Presentation

3. นักเรียนดูภาพต่อไปนี้ guidebook, passport, camera, flashlight, sleeping bag, tent, sunscreen, backpack, sunglasses, raincoat, jacket, coat, towel ทั้งนี้ หากเป็นไปได้ครูควรหาสื่อจริงมาประกอบ
4. นักเรียนทำใบงานที่ 24.1 เพื่อทดสอบความรู้เรื่องคำศัพท์ของนักเรียน
5. ครูนำเสนอประโยคถาม-ตอบ ดังนี้
   - Where are you going to travel on your trip?
   - I'm going to travel to .....สถานที่.....
   - What will you pack in your backpack or suitcase?
   - I will pack ....., ..., and ..... because.....

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพ 24.1 ภาพนักท่องเที่ยวกับกระเป๋าเดินทางหลากหลายภาพ
2. บัตรภาพ 24.2 ภาพสิ่งของ/สื่อจริง เช่น guidebook, passport, camera, flashlight, sleeping bag, tent, sunscreen, backpack, sunglasses, raincoat, jacket, coat, towel
3. ใบงานที่ 24.1
4. ใบงานที่ 24.2 เรื่อง My Friends' Packing list

ภาระงาน/ชิ้นงาน

-

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Travelling	เรื่อง My Packing List	เวลา 1 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	รายวิชาภาษาอังกฤษ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
	พร้อมทั้งแทรกการสอนโครงสร้าง future ระหว่างการใช้ will และ be going to 6. ครูสุ่มถามนักเรียนเพื่อให้ตอบคำถาม และตรวจสอบความเข้าใจ โดยใช้รูปแบบคำถามเดิมจากข้อ 5. เพื่อให้นักเรียนเกิดการฟังซ้ำและจำได้ **Practice** 7. นักเรียนจับคู่ถาม-ตอบเกี่ยวกับการเดินทางกับเพื่อน ๆ โดยใช้รูปแบบประโยคที่ได้เรียนรู้ไปจากขั้นตอนข้อที่ 5. โดยเขียนคำตอบในใบงานที่ 24.2 8. ครูสุ่มนักเรียน2-3คน นำเสนอข้อมูลที่ตนได้สอบถามเพื่อนมา โดยปรับเปลี่ยนรูปประโยคจากที่ได้เรียนข้างต้น ดังตัวอย่างต่อไปนี้ - She’s going to go to .....สถานที่..... - She will pack ....., ..., and ..... because..... **Production** 9. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ5-6คน พร้อมส่งตัวแทนกลุ่มออกมาจับ	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Travelling	**เรื่อง My Packing List**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**
	สลากสถานที่ท่องเที่ยวต่างๆ เช่น เกาะ ทะเล น้ำตก ภูเขา เป็นต้น 10. ครูกำหนดให้นักเรียนวางแผนว่า หากตนจะไปเที่ยวยังสถานที่นั้นๆที่กลุ่มได้รับ จะต้องเตรียมอะไรไปบ้าง โดยใช้เวลาไม่เกิน 2 นาที (นักเรียนสามารถเขียนสิ่งของนอกเหนือจากที่ครูนำเสนอคำศัพท์จากต้นชั่วโมงได้) 11. ครูกำหนดสถานการณ์เพิ่มเติมว่า หากนักเรียนเจอภัยพิบัติ หรือสถานการณ์ฉุกเฉิน และสามารถเลือกสิ่งของ (จากข้อ 10.) ไปได้เพียง 3 สิ่ง นักเรียนจะเลือกอะไร เพราะเหตุผลใด 12. แต่ละกลุ่มนำเสนอความคิดของกลุ่มตนเอง	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสัมภาระที่ต้องใช้ในการเดินทาง	ตรวจใบงานที่ 24.1	ใบงานที่ 24.1	ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ 70
ด้านทักษะ/กระบวนการ พูดนำเสนอการวางแผนท่องเที่ยวพร้อมบอกเหตุผล	สังเกตการนำเสนอ	แบบประเมินการพูด	ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ 60
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินในระดับดีขึ้นไป

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

บัตรภาพ 24.1 (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24 เรื่อง My Packing List

รายวิชาภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ที่มา: https://www.huffingtonpost.com/jennifer-malka/14-reasons-travelers-make_b_9386504.html

บัตรภาพ 24.1 (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24 เรื่อง My Packing List

รายวิชาภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ที่มา: http://lyndseytravelervtourist.blogspot.com/

บัตรภาพ 24.1 (3)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24 เรื่อง My Packing List

รายวิชาภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ที่มา: https://business.americanexpress.com/us/business-trends-and-insights/business-traveler/business-travel-preferences-for-different-generations

บัตรภาพ 24.2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24 เรื่อง My Packing List

รายวิชาภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

guidebook	
passport	
camera	
flashlight	

sleeping bag	
tent	
sunscreen	
backpack	

sunglasses	
raincoat	
jacket	

coat	
towel	

ที่มา: - https://globetrottergirls.com/2013/03/the-guidebook-conundrum-and-book-giveaway/

- https://th.readme.me/p/12298
- https://www.theverge.com/camera-review
- https://www.youtube.com/watch?v=fg6J6_k3AB4
- https://gearjunkie.com/nemo-nocturne-30-review
- https://www.dickssportinggoods.com/p/field-stream-3-person-dome-tent-16fnsuf7x6x463pr-cat/16fnsufs7x6x463prcat
- https://www.skincancer.asn.au/page/2207/sunscreen-explained
- https://trulydeals.myshopify.com/products/mountaineer-travel-backpack
- https://www.ottega.com/products/products/oversized-sunglasses
- https://www.aliexpress.com/item/Long-Raincoat-EVA-Thicken-Rainwear-Universal-Poncho-Large-Waterproof-Hiking-Hat-Transparent-Women-and-Men-Tour/32763502341.html
- https://www.patagonia.com/product/mens-iron-forge-hemp-canvas-ranch-jacket/27805.html
- https://bonobos.com/products/the-shearling-top-coat
- https://www.target.com.au/p/grandeur-bath-towel/48892674

ใบงานที่ 24.1 เรื่อง What's are these things?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24 เรื่อง My Packing List
รายวิชาภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Choose the word to match with the pictures.

sleeping bag	passport	raincoat
flashlight	camera	tent
guidebook	backpack	jacket
sunscreen		

1)

_____

2)
_____

3)
_____

4)
_____

5)
_____

6)
_____

7)
_____

8)

_____

9)
_____

10)
_____

เฉลย ใบงานที่ 24.1 เรื่อง What's are these things?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24 เรื่อง My Packing List

รายวิชาภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Choose the word to match with the pictures.

sleeping bag	passport	raincoat
flashlight	camera	tent
guidebook	backpack	jacket
sunscreen		

1)

__ guidebook __

2)
__sleeping bag__

3)

___ passport ___

4)
____ jacket _____

5)
___ camera ____

6)
____ flashlight_____

7)
_____ tent _____

8)

___ sunscreen____

9)
____ backpack _____

10)
___ raincoat ___

ใบงานที่ 24.2 เรื่อง My friends' Packing List

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24 เรื่อง My Packing List

รายวิชาภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Ask your friends about things or belongings that your friends need to pack in backpack or suitcase.

Question 1 : **A: Where are you going on your trip?** **B: I'm going to go to .....สถานที่.....**
Question 2 **A: What will you pack in your backpack or suitcase?** **B: I will pack ....., ..., ... and ..... **

Friend No. 1	**Friend No. 2** ....
Friend No. 3	**Friend No. 4** ....

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน”
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24 เรื่อง My Packing List
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน	หมายเหตุ
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลง ของกิจกรรม และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็น และ ไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้”

พฤติกรรมบ่งชี้	**ไม่ผ่าน (0)**	**ผ่าน (1)**	**ดี (2)**	**ดีเยี่ยม (3)**
ตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียนเอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเต็มใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	**ไม่ผ่าน (0)**	**ผ่าน (1)**	**ดี (2)**	**ดีเยี่ยม (3)**
ตั้งใจและรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจทำงานที่มอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Travelling	**เรื่อง At the Airport**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

ขอบเขตเนื้อหา

การเดินทางโดยวิธีต่าง ๆ แต่พาหนะที่กำลังเป็นที่นิยมคือการเดินทางโดยเครื่องบิน เนื่องจากสะดวกและรวดเร็ว

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับการเดินทางที่สนามบิน

ด้านทักษะและกระบวนการ

สนทนาสั้นๆเกี่ยวกับสถานการณ์ในสนามบินได้

ด้านคุณลักษณะ

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. ครูเชื่อมโยงความรู้จากแผนการเรียนรู้ที่แล้วว่า หากนักเรียนจะไปยังสถานที่ต่างๆนั้น นักเรียนสามารถเดินทางไปได้ด้วยวิธีใดบ้าง

T: How do you go to Chiangmai?

S: Bus, train, airplane.

2. นักเรียนตอบคำถามว่า นักเรียนเคยเดินทางไปยังสถานที่ต่างๆ ด้วยวิธีใดบ้าง และในปัจจุบันการเดินทางแบบใดที่เป็นที่นิยมที่สุด (เครื่องบิน)

T: Have you ever taken a plane to travel?

S: Yes. / No.

T: What is your favorite transportation?

S: Plane, train, bus.

3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

Presentation

3. นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ทำกิจกรรมจับคู่คำศัพท์เกี่ยวกับ Airport กับความหมาย โดยใช้กิจกรรม “Slap the board”

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 25.1 เรื่อง At the Airport
2. ใบงานที่ 25.2 เรื่อง Vocabulary about the Airport
3. โปรเจคเตอร์
4. บัตรคำศัพท์

ภาระงาน/ชิ้นงาน

-

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Travelling	**เรื่อง At the Airport**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**
	วิธีการ - ครูติดคำศัพท์เกี่ยวกับสนามบินไว้บนกระดาน โดยไม่เรียงลำดับ - แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มเท่าๆกัน 3-5กลุ่ม (ขึ้นอยู่กับจำนวนนักเรียน) - แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนครั้งละ 1 คน มายืนหน้ากลุ่ม รอฟังคำสั่งจากครู - ครูอ่านความหมาย/คำบรรยายของแต่ละคำศัพท์โดยใช้ข้อมูลจากใบงานที่ 25.1 แล้วให้นักเรียนตัวแทนแต่ละกลุ่มวิ่งไปแตะคำศัพท์บนกระดาน กลุ่มที่แตะคำศัพท์ได้ก่อนและถูกต้องในแต่ละรอบจะได้คะแนนไป - เปลี่ยนตัวแทนกลุ่มเพื่อเล่นในรอบต่อไป - กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดในตอนท้ายเกม เป็นผู้ชนะ 4. นักเรียนทำใบงานที่ 25.1 เพื่อเป็นการตรวจสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์อีกครั้ง	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Travelling | **เรื่อง At the Airport** | **เวลา 1 ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** | **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

At the Airport		
ticket	cabin crew	overhead locker
runway	baggage	customs
take off	check in	departure lounge
hand luggage	duty-free	baggage claim
to board	land	passport

Practice

6. ครูแจกใบงานที่ 25.2 ให้นักเรียนทุกคน
7. นักเรียนจับกลุ่มกลุ่มละ 4-5 คน ทำใบงานที่ตนได้รับช่วยกันเป็นกลุ่ม
8. เมื่อทำใบงานที่ 25.2 เสร็จเรียบร้อย นักเรียนแต่ละกลุ่มแยกย้ายไปตรวจสอบคำตอบของตนกับกลุ่มอื่นๆ
9. ครูเฉลยใบงานที่ 25.2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Travelling	**เรื่อง At the Airport**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**
	Production 10. นักเรียนจับคู่แต่งบทสนทนาสั้นๆ ง่ายๆ เกี่ยวกับสถานการณ์ในสนามบิน โดยใช้คำศัพท์จากใบงานที่ 25.1 และ 25.2 อย่างน้อย 3 คำ 11. ฝึกสนทนากับคู่ของตน และลองสลับคู่กับนักเรียนคู่อื่น โดยลองใช้บทสนทนาทั้งของคู่ตนเองและคู่ใหม่ 12. สุ่มนักเรียนนำเสนอบทสนทนาเป็นคู่	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับการเดินทางที่สนามบิน	ตรวจใบงานที่ 25.1 และ ใบงานที่ 25.2	ใบงานที่ 25.1 และ ใบงานที่ 25.2	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ 70
ด้านทักษะ/กระบวนการ สนทนาสั้นๆเกี่ยวกับสถานการณ์ในสนามบินได้	สังเกตการพูดสนทนา	แบบประเมินการพูด	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ 60
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ในระดับดีขึ้นไป

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ใบงานที่ 25.1 เรื่อง Vocabulary about the Airport

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25 เรื่อง At the Airport

รายวิชาภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Match the definitions below with the correct words.

a) hand luggage
b) check-in desk
c) terminal building
d) excess baggage
e) runway
f) boarding card/ boarding pass
g) baggage reclaim
h) departure lounge
i) cabin crew
j) overhead locker

1. _____The place where you go when you arrive at the airport with your luggage.
2. _____The card they give you with the seat number on it.
3. _____The money you have to pay if your luggage is very heavy.
4. _____The place where you sit and wait for your flight to be called.
5. _____The bags you carry onto the plane with you.
6. _____The place above your head where you can put your hand luggage.
7. _____The part of the airport where the plane takes off.
8. _____The people who look after you on the plane.
9. _____The part of the airport where you go when you depart or land.
10. _____The place where you collect your luggage after you land.

เฉลย ใบงานที่ 25.1 เรื่อง Vocabulary about the Airport
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25 เรื่อง At the Airport
รายวิชาภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Match the definitions below with the correct words.

1. b) check-in desk
2. f) boarding card/ boarding pass
3. d) excess baggage
4. h) departure lounge
5. a) hand luggage
6. j) overhead locker
7. e) runway
8. i) cabin crew

ใบงานที่ 25.2 เรื่อง At the Airport

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25 เรื่อง At the Airport

รายวิชาภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Use the words given below to complete the following sentences.

lands	cabin crew	overhead locker
passport	baggage	takes off
customs	check in	departure lounge
hand luggage	duty-free	baggage claim
to board	ticket	runway

1. When you travel by plane you usually have to _____ an hour before your flight.
2. First you go to the check-in desk where your_____ will be checked and your baggage weighed.
3. If you have excess _____ it can be expensive.
4. A light bag is classed as _____ and you can take it on the plane with you.
5. Your _____ will also be checked and then you can go through to the _____ to wait for your flight.
6. You can buy some _____ goods while you're waiting _____ your plane.
7. On the plane there is an _____ where you can put your hand luggage.
8. After a few minutes the plane _____ and the _____ will look after you.
9. When you arrive at your destination the plane _____ on the _____ and you get off.
10. You then have to go through _____ before moving on to the _____ to find your luggage.

เฉลย ใบงานที่ 25.2 เรื่อง At the Airport
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25 เรื่อง At the Airport
รายวิชาภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Use the words given below to complete the following sentences.

1. check in
2. passport
3. baggage
4. hand luggage
5. ticket และ departure lounge
6. duty-free
7. overhead locker
8. takes off และ cabin crew
9. lands และ runway

บัตรคำศัพท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25 เรื่อง At the Airport

รายวิชาภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

hand luggage	cabin crew
runway	overhead locker
check in	customs
departure lounge	boarding pass
terminal building	check-in desk
land	baggage
take off	duty-free
baggage claim	to board
ticket	runway

แบบประเมินการพูด

ที่	ชื่อ - นามสกุล	การออกเสียงและทำนองเสียง	คำศัพท์	โครงสร้างไวยากรณ์	ความคล่องแคล่ว	ความพยายามในการสื่อสาร	คะแนนรวม	หมายเหตุ
		5	5	5	5	5	25	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								

เกณฑ์การให้คะแนนทักษะการพูด

รายการการประเมิน	ระดับคะแนน				
	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน
1. การออกเสียงและทำนองเสียง (Pronunciation and intonation)	ออกเสียงได้ แต่ก็ยากแก่การทำความเข้าใจ	มีการออกเสียงที่ผิดอยู่มาก	พูดโดยมีสำเนียงภาษาแม่ปะปนอยู่บ้าง แต่ก็ยังพอเข้าใจ	สามารถออกเสียงให้ผู้ฟังเข้าใจได้อย่างชัดเจน	สามารถออกเสียงถูกต้องชัดเจนใกล้เคียงหรือคล้ายคลึงกับเจ้าของภาษา
2. คำศัพท์ (Vocabulary)	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ค่อนข้างจำกัด มีคำศัพท์พื้นฐานสะสมอยู่เพียงประมาณ 100 คำ	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ค่อนข้างจำกัด มีคำศัพท์พื้นฐานสะสมอยู่เพียงประมาณ 200 คำ	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์อยู่ในระดับพอใช้	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ได้อย่างเหมาะสม	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ในการสนทนาได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งรู้จักใช้สำนวนในการสนทนาด้วย
3. โครงสร้างไวยากรณ์ (Grammatical structure)	มีข้อผิดพลาดในการใช้ไวยากรณ์อยู่มาก แม้แต่ในประโยคสนทนาง่าย ๆ	สามารถใช้ไวยากรณ์ในวงจำกัด สามารถสนทนาได้โดยการใช้ประโยคง่าย ๆ สั้น ๆ	ใช้ไวยากรณ์ผิดพลาดอยู่บ้าง แต่ผู้ฟังก็สามารถฟังเข้าใจได้	มีข้อผิดพลาดในการใช้ไวยากรณ์เพียงเล็กน้อย แต่มิได้ทำให้ความหมายของประโยคเปลี่ยนไป	ใช้ไวยากรณ์ถูกต้อง สื่อความหมายของประโยคได้ชัดเจน
4. ความคล่องแคล่ว (Fluency)	มีการหยุดเว้นช่วงในการพูดบ่อยมาก แม้แต่ในประโยคสนทนาสั้น ๆ	มีการหยุดเว้นช่วงในการพูดบ้าง แต่ผู้ฟังสามารถเข้าใจสิ่งที่พูดได้	สามารถพูดต่อเนื่องได้พอใช้ แต่ยังมีการหยุดเว้นช่วงบ้างเล็กน้อย	สามารถพูดได้คล่องแคล่ว แต่ยังไม่เป็นธรรมชาติ	สามารถพูดได้อย่างคล่องแคล่ว พูดสนทนาได้เป็นธรรมชาติ
5. ความพยายามในการสื่อสาร (Effort to communicate)	ใช้ความพยายามในการสื่อสารน้อย และไม่สนใจว่าผู้ฟังจะเข้าใจในสิ่งที่ตนพูดหรือไม่	ใช้ความพยายามในการพูดบ้าง แต่ไม่พยายามมากนักในการที่จะพูดให้ผู้ฟังเข้าใจ	ใช้ความพยายามที่จะพูดให้ผู้ฟังเข้าใจ โดยพยายามพูดเสริมเติมประโยคบ้าง และใช้ภาษาท่าทางเข้าช่วยบ้างในการทำความเข้าใจ	มีความพยายามอย่างจริงจังที่จะพูดให้ผู้ฟังเข้าใจ ใช้ความพยายามอย่างมากที่จะพูดเสริมเพิ่มเติมเพื่อความเข้าใจที่ชัดเจนยิ่งขึ้นและมีการใช้ภาษาท่าทางประกอบการพูด	ใช้ความพยายามมากเป็นพิเศษที่จะพูดให้ผู้ฟังเข้าใจ สามารถแสดงออกถึงความพยายามอย่างสูง ทั้งน้ำเสียง คำพูด กิริยาท่าทางเพื่อช่วยให้ผู้ฟังเข้าใจในสิ่งที่ตนพูดโดยเสริมเพิ่มเติมรายละเอียด

แบบประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 53 เรื่อง Science and Technology for Life

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ23102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง ให้คะแนนตามรายการประเมิน ตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน						พฤติกรรม
		ความร่วมมือในการทำงาน	ความตั้งใจทำงาน	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	เจตคติต่อตนเอง	ผลงาน	
		3	3	3	3	3	15	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

รายการ	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ความร่วมมือในการทำงาน	ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มอย่างดี	ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม
2. ความตั้งใจทำงาน	มีความตั้งใจในการทำงานอย่างดี	มีความตั้งใจในการทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่มีความตั้งใจในการทำงาน
3. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ร่วมแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง
4. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์แปลกใหม่	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
5. การตรงต่อเวลา	ทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด	ทำงานเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ทำงานไม่เสร็จ

เกณฑ์สรุปผลการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

12 - 15 คะแนน ระดับดี

8 - 11 คะแนน ระดับพอใช้

5 - 7 คะแนน ระดับปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน”
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25 เรื่อง At the Airport
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน	หมายเหตุ
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลง ของกิจกรรม และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็น และ ไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้”

พฤติกรรมบ่งชี้	**ไม่ผ่าน (0)**	**ผ่าน (1)**	**ดี (2)**	**ดีเยี่ยม (3)**
ตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียนเอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเต็มใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	**ไม่ผ่าน (0)**	**ผ่าน (1)**	**ดี (2)**	**ดีเยี่ยม (3)**
ตั้งใจและรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจทำงานที่มอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Travelling **เรื่อง At the Airport 2** **เวลา 1 ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

ขอบเขตเนื้อหา	**กิจกรรมการเรียนรู้**	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้**
การเดินทางโดยวิธีต่าง ๆ แต่พาหนะที่กำลังเป็นที่นิยมคือการเดินทางโดยเครื่องบิน เนื่องจากสะดวกและรวดเร็ว **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** เข้าใจบทสนทนาเกี่ยวกับสนามบิน **ด้านทักษะและกระบวนการ** เติมคำลงในบทสนทนาที่ฟังให้สมบูรณ์ได้ **ด้านคุณลักษณะ** 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	**Warm up** 1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการกล่าวถึงบทสนทนาที่นักเรียนได้ฝึกจากชั่วโมงที่แล้ว 2. สุ่มนักเรียน 1-2 คู่ สนทนาบทสนทนาของตัวเองจากชั่วโมงที่แล้ว โดยครูตั้งคำถามสั้นๆจากบทสนทนาของนักเรียนแต่ละคู่ เช่น - What did they talk about? - Where did the situation take place? - Where is she going? - etc. 3. หลังนักเรียนตอบคำถาม ครูพยายามถามนักเรียนว่านักเรียนได้คำตอบมาอย่างไร (นักเรียนอาจตอบว่าฟังจากคำบางคำ หรือจากประโยคทั้งประโยค) **Pre – listening** 4. ครูเปิดบทสนทนาเรื่อง At the Airport ให้นักเรียนฟัง แล้วถามคำถาม เช่น - Where dose the conversation take place?	1. ใบงานที่ 26.1 เรื่อง Conversation At the Airport 2. ใบงานที่ 26.2 เรื่อง True or False 3. บทสนทนา เรื่อง At the Airport 4. เครื่องเล่นเสียงบทสนทนา **ภาระงาน/ชิ้นงาน** -

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Travelling	**เรื่อง At the Airport 2**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**
	- Who are talking? - What gate he has to go? - Does he have a ticket with him? - Why did he have to pay more? - How much did he pay? - etc. **While - listening** 5. ครูแจกใบงานที่ 26.1 แก่นักเรียน 6. นักเรียนฟังบทสนทนาอีกครั้งจนจบ โดยยังไม่ต้องเติมข้อความใดๆลงในใบงาน 7. นักเรียนฟังบทสนทนาอีกครั้ง โดยในครั้งนี้ให้นักเรียนเติมข้อความ คำ หรือ สำนวนที่ได้ยินลงในใบงานให้สมบูรณ์ 8. ครูเปิดบทสนทนาให้นักเรียนฟังอีกครั้ง เพื่อตรวจสอบความเรียบร้อยอีกครั้ง 9. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย โดยอาจเปิดฟังจากบทสนทนาทีละ ช่วง ๆ	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Travelling	**เรื่อง At the Airport 2**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**
	Post – listening 10. นักเรียนจับคู่ทำความเข้าใจบทสนทนาร่วมกันอีกครั้ง 11. นักเรียนทำใบงาน 26.2 12. ครูและนักเรียนเฉลยใบงานร่วมกัน 13. นักเรียนเขียนสรุปคำศัพท์หรือสำนวนต่างๆที่ได้จากบทสนทนาลงในสมุด	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ เข้าใจบทสนทนาเกี่ยวกับสนามบิน	ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 26.2	ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ 70
ด้านทักษะ/กระบวนการ เติมคำลงในบทสนทนาที่ฟังให้สมบูรณ์ได้	ตรวจใบงาน	1. ใบงานที่ 26.1 2. แบบประเมินการฟัง	ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ 60
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินในระดับดีขึ้นไป

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ใบงานที่ 26.1 เรื่อง Conversation at the Airport
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26 เรื่อง At the Airport
รายวิชาภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Situation: Checking in at the Check in Counter

Clerk : Good morning. May I have your 1) _____ and 2) _____, please?

Passenger : Here you go.

Clerk : Oh, you have an 3) _____. You can print out your boarding pass at the 4) _____.

Passenger : I already printed out my 5) _____ at home. Here it is.

Clerk: Good : How many bags are you checking?

Passenger : Two.

Clerk : Please put them on the 6)_____. Oh, this one is too heavy. You have to pay an 7)_____fee or take out some items.

Passenger : I will pay the overweight fee. How much is it?

Clerk : It is $50. If you pre-pay over the web it is cheaper.

Passenger : OK. Thanks. Good to know.

Clerk : Your 8) _____ is 22F. The flight leaves from 9) _____ A, Gate 14 at 2:15.

Passenger : OK Thanks. Could you point me in the direction of 10) _____ 14?

Clerk : Straight ahead and to the left. Follow the signs.

Passenger : Thanks. Is there any place to buy something to drink after the security check point?

Clerk : Yes. There are kiosks that sell coffee and drinks.

Passenger : Is there a duty free shop?

Clerk : Yes.

เฉลย ใบงานที่ 26.1 เรื่อง Conversation at the Airport
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26 เรื่อง At the Airport
รายวิชาภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1) passport

2) ticket

3) e-ticket

4) boarding pass

5) kiosk

6) scale

7) overweight

8) seat

9) Terminal

10) Gate

สคริปท์บทสนทนา

เรื่อง Conversation at the Airport

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26 เรื่อง At the Airport

รายวิชาภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Situation: Checking in at the Check in Counter

Clerk : Good morning. May I have your passport and ticket, please?

Customer : Here you go.

Clerk : Oh, you have an e-ticket. You can print out your boarding pass at the kiosk.

Customer : I already printed out my boarding pass at home. Here it is.

Clerk: Good : How many bags are you checking?

Customer : Two.

Clerk : Please put them on the scale. Oh, this one is too heavy. You have to pay an overweight fee or take out some items.

Customer : I will pay the overweight fee. How much is it?

Clerk : It is $50. If you pre-pay over the web it is cheaper.

Customer : OK. Thanks. Good to know.

Clerk : Your seat is 22F. The flight leaves from Terminal A, Gate 14 at 2:15.

Customer : OK Thanks. Could you point me in the direction of Gate 14?

Clerk : Straight ahead and to the left. Follow the signs.

Customer : Thanks. Is there any place to buy something to drink after the security check point?

Clerk : Yes. There are kiosks that sell coffee and drinks.

Customer : Is there a duty free shop?

Clerk : Yes.

Customer : Thank you very much.

ใบงานที่ 26.2 เรื่อง Conversation at the Airport
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26 เรื่อง At the Airport
รายวิชาภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Study the conversation given and answer “True” or “False”.

True or false

1.___ The fee for overweight luggage is cheaper if you pre-pay it online.

2.___ We can print out our boarding pass at the kiosk, with an electronic ticket.

3.___ There is a duty free shop.

4.___ After going through the security chec k point you cannot eat or drink anything.

5.___ The customer take out some items.

เฉลย ใบงานที่ 26.2 เรื่อง Conversation at the Airport
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26 เรื่อง At the Airport
รายวิชาภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Study the conversation given and answer “True” or “False”.

True or false

1.__T__ The fee for overweight luggage is cheaper if you pre-pay it online.

2.__T__ We can print out our boarding pass at the kiosk, with an electronic ticket.

3.__T__ There is a duty free shop.

4.__F__ After going through the security check point you cannot eat or drink anything.

5.__F__ The customer take out some items.

แบบประเมินการฟัง

ที่	ชื่อ - นามสกุล	การตั้งใจฟัง	การจดบันทึกข้อมูลที่ฟัง	ความเข้าใจในสารที่ฟัง	การถ่ายทอดสารที่ฟัง	คะแนนรวม	หมายเหตุ
		4	4	4	4	16	
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							

เกณฑ์การให้คะแนนทักษะการฟัง

สิ่งที่ต้องการวัด	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน
1. การตั้งใจฟัง	ตั้งใจฟังแค่ตอนต้น	ตั้งใจฟังเป็นบางช่วง	ตั้งใจฟังเป็นส่วนใหญ่	ตั้งใจฟังตลอดต่อเนื่องจนจบ
2. การจดบันทึกข้อมูลที่ฟัง	มีการจดบันทึกข้อมูลน้อยมาก	มีการจดบันทึกข้อมูลแค่บางส่วน และไม่แยกประเด็นและหัวข้อ	มีการจดบันทึกข้อมูลครบถ้วน แต่ไม่แยกประเด็นและหัวข้อ	มีการจดบันทึกข้อมูลครบถ้วนเป็นระบบแยกประเด็นและหัวข้ออย่างชัดเจน
3. ความเข้าใจในสารที่ฟัง	สามารถจับใจความสำคัญและรายละเอียดของสารที่ฟังได้น้อยมาก	สามารถจับใจความสำคัญและรายละเอียดของสารที่ฟังได้เป็นบางส่วน	สามารถจับใจความสำคัญและรายละเอียดของสารที่ฟังได้เป็นส่วนใหญ่	สามารถจับใจความสำคัญและรายละเอียดของสารที่ฟังได้อย่างครบถ้วน
4. การถ่ายทอดสารที่ฟัง	ถ่ายทอดสารที่ฟังได้น้อยมาก ผู้ฟังไม่สามารถเข้าใจได้	ถ่ายทอดสารที่ฟังได้พอใช้ มีรายละเอียดเป็นส่วนน้อย แต่ผู้ฟังยังสามารถเข้าใจได้	ถ่ายทอดสารที่ฟังได้เป็นส่วนใหญ่ ขาดรายละเอียดแค่บางส่วน ผู้ฟังสามารถเข้าใจได้	ถ่ายทอดสารที่ฟังได้สมบูรณ์ให้รายละเอียด ครบถ้วน ผู้ฟังสามารถเข้าใจได้ทั้งหมด

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน”
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26 เรื่อง At the Airport 2
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลง ของกิจกรรม และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงได้บางประเด็น และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้”

พฤติกรรมบ่งชี้	**ไม่ผ่าน (0)**	**ผ่าน (1)**	**ดี (2)**	**ดีเยี่ยม (3)**
ตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียนเอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเต็มใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	**ไม่ผ่าน (0)**	**ผ่าน (1)**	**ดี (2)**	**ดีเยี่ยม (3)**
ตั้งใจและรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจทำงานที่มอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Travelling	เรื่อง Hotel reservation	เวลา 1 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ขอบเขตเนื้อหา

การใช้คำศัพท์ สำนวนภาษา ประโยค ในการสอบถามข้อมูลรายละเอียด การจองโรงแรมที่พักและการเข้าพัก

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

ระบุประโยคประโยคของ Receptionist หรือ Customer ได้

ด้านทักษะและกระบวนการ

แสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับสถานการณ์ในโรงแรมและที่พักที่กำหนดให้ได้

ด้านคุณลักษณะ

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. นักเรียนดูภาพสถานที่พักต่าง ๆ เช่น Hotel, Resort, Apartment, Motel, Bungalow และฝึกบอกชื่อเป็นภาษาอังกฤษ
2. ครูสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับประสบการณ์การพักที่โรงแรมหรือที่พักต่าง ๆ ว่ามีขั้นตอนระเบียบวิธีการเข้าพักอย่างไร
3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

Presentation

4. ครูนำเสนอตัวอย่างบทสนทนาเกี่ยวกับการจองที่พักและอธิบายแนะนำข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเข้าพักที่โรงแรม
5. นักเรียนเข้ากลุ่ม ๆ ละ 5-6 คน ทำกิจกรรม “Stop the bus” จากใบงานที่ 27.1 โดยจัดกลุ่มคำพูดให้ถูกต้องว่าเป็นคำพูดของ Receptionist หรือ Customer กลุ่มใดทำเสร็จก่อนให้พูดคำว่า “Stop the bus”
6. ครูและนักเรียนช่วยกันทำใบงานที่ 27.1 และเฉลยร่วมกัน
7. ครูนำเสนอตัวอย่างบทสนทนาการจองที่พัก โดยใช้ใบความรู้ที่ 27.1 เรื่อง Hotel Reservation

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ภาพสถานที่พักต่าง ๆ เช่น Hotel, Resort, Apartment, Motel, Bungalow
2. ใบงานที่ 27.1 เรื่อง Who says this?
3. ใบความรู้ที่ 27.1 เรื่อง Hotel Reservation

ภาระงาน/ชิ้นงาน

-

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Travelling	**เรื่อง Hotel reservation**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**
	Practice 8. นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 5 กลุ่ม ช่วยกันเขียนบทสนทนา/สร้างบทบาทสมมติเกี่ยวกับการจองที่พักของสถานที่พักต่างๆ โดยฝึกใช้ประโยคจากใบงานที่ 27.1 หรือบทสนทนาอื่นๆมาเสริมได้ 9. เมื่อได้บทสนทนาแล้ว ให้นักเรียนฝึกสนทนาเป็นคู่แล้วแสดงบทบาทสมมติ **Production** 10. ครูสุ่มเลือกนักเรียนออกมาแสดงบทบาทสมมติ 11. หากมีข้อผิดพลาดของบทสนทนาที่นักเรียนเขียน ให้ครูสรุปเป็นภาพรวมในตอนท้าย 12. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ระบุประโยคประโยคของ Receptionist หรือ Customer ได้	ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 27.1	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ 70
ด้านทักษะ/กระบวนการ แสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับสถานการณ์ในโรงแรมและที่พักที่กำหนดให้ได้	สังเกตการแสดงบทบาทสมมติ	แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ 60
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ในระดับดีขึ้นไป

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ภาพสถานที่พักต่าง ๆ

Hotel	 https://www.h10hotels.com/en/salou-hotels/h10-salou-princess/gallery
Resort	 http://junglekohkoodresort.com/en/
Apartment	 https://www.iretapartments.com/South-Dakota/Rapid-City/Canyon-Lake-Apartments
Motel	 https://forum.wordreference.com/threads/motels-no-tell-motel.2861100/
Bungalow	 https://www.lipebeachresort.com/accommodation/garden-rooms/premium-garden-bungalow

ความรู้ที่ 27.1 เรื่อง Making Reservations
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27 เรื่อง Travelling
รายวิชาภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Example: Situation 1

Receptionist: Good morning, Grand Hotel. May I help you?
Customer: Yes, please. I'd like to book a room.
Receptionist: Would you like a single or a double room?
Customer: A single room, please.
Receptionist: How long will you be staying?
Customer: I'll be arriving on July 10th and staying for 3 nights. How much is it per night?
Receptionist: 1000 baht a night, sir.
Customer: Is breakfast included?
Receptionist: That's right. May I have your name, please?
Customer: Sure. My name's John Kay.
Receptionist: How do you spell your last name?
Customer: K-A-Y.
Receptionist: This is your key. Have a nice stay.

ที่มา: https://ภาษาอังกฤษออนไลน์.com

Example: Situation 2

Customer: I would like to make a hotel reservation.
Receptionist: What day will you be arriving?
Customer: I will be arriving on May 14th.
Receptionist: How long will you be staying?
Customer: I need the room for 3 nights.
Receptionist: How many people will be staying in the room?
Customer: I will be staying in the room alone.
Receptionist: Would you like a smoking or nonsmoking room?
Customer: We need a nonsmoking room.
Receptionist: We have booked a room for you. Please be sure to arrive before 4:00 on your check-in date.

ที่มา: https://www.eslfast.com/robot/topics/travel/travel05.htm

ใบงานที่ 27.1 เรื่อง Who says this?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27 เรื่อง Hotel Reservation
รายวิชาภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Write **R** if the sentence is most likely to be said by the receptionist or **C** by the customer.

Who says this?

- .....1. What name is the reservation under?
- .....2. How long will you be staying?
- .....3. Are you planning on checking out tomorrow?
- .....4. I'm afraid you can't check in until after 4:00 pm.
- .....5. What type of vehicles are you driving?
- .....6. Do you know the license plate number of your vehicle?
- .....7. Complimentary breakfast is served in the lobby from 8 to 10 am.
- .....8. I'll give you two room keys.
- .....9. The dining room is on the main floor at the end of the hall.
- .....10. The weight room and sauna are on the top floor.
- .....11. Just call the front desk if you need any extra towels or pillows.
- .....12. We have a reservation under Jill Harrison.
- .....13. Do you have any vacancies?
- .....14. Is the hotel booked, or can we get a room for tonight?
- ..... 15. How do we get to our room from here?
- .....16. Is it okay to park out front?
- .....17. What time is the pool open until?
- ..... 18. What time is breakfast served at?
- ..... 19. Is it too early to check in?
- ..... 20. Can we get a wake-up call?

เฉลยใบงานที่ 27.1 เรื่อง Who says this?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 แผนการจัดการการเรียนรู้ที่ 27 เรื่อง Hotel Reservation
รายวิชาภาษาอังกฤษ 023101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. R
2. R
3. R
4. R
5. R
6. R
7. R
8. R
9. R
10. R
11. R
12. R
13. C
14. C
15. C
16. C
17. C
18. C
19. C
20. C

แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ

ที่	ชื่อ - นามสกุล	การมีส่วนร่วมในการเตรียมตัว/นำเสนอ	การแสดงบทบาท	ความถูกต้องของเนื้อหา สาระ ความรู้	การใช้ภาษา	จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	คะแนนรวม	หมายเหตุ
		4	4	4	4	4	20	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								

เกณฑ์การประเมินการแสดงบทบาทสมมติ

สิ่งที่จะวัด	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน
1. การมีส่วนร่วมในการเตรียมตัวและการนำเสนอ	เต็มใจและสนใจในการทำงานกลุ่มและในการนำเสนอน้อยมาก	เต็มใจและสนใจในการทำงานกลุ่มและในการนำเสนอเป็นบางเวลา	เต็มใจและสนใจในการทำงานกลุ่มและในการนำเสนอเป็นส่วน ใหญ่	เต็มใจและสนใจในการทำงานกลุ่มและในการนำเสนอตลอดเวลา
2. การแสดงบทบาท	สื่อสารความรู้สึกสถานการณ์ และแรงจูงใจของตัวละครได้น้อย	สื่อสารความรู้สึกสถานการณ์ และแรงจูงใจของตัวละครได้พอใช้	สื่อสารความรู้สึกสถานการณ์ และแรงจูงใจของตัวละครได้ดี	สื่อสารความรู้สึกสถานการณ์ และแรงจูงใจของตัวละครได้อย่างน่าเชื่อถือ
3. ความถูกต้องของเนื้อหา สาระความรู้	เนื้อหาสาระถูกต้องเป็นส่วนน้อย	เนื้อหาสาระถูกต้องพอใช้	เนื้อหาสาระถูกต้องเป็นส่วนมาก	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน
4. การใช้อวัจนภาษา (น้ำเสียง ท่าทาง สายตา อุปกรณ์ประกอบฉาก เครื่องแต่งกาย)	มีการใช้อวัจนภาษาไม่หลากหลายอยู่ในเกณฑ์ที่ต้องปรับปรุง	มีการใช้อวัจนภาษาหลากหลายพอใช้อยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้	มีการใช้อวัจนภาษาหลากหลายอยู่ในเกณฑ์ที่ดี	มีการใช้อวัจนภาษาหลากหลายน่าประทับใจในเกณฑ์ที่น่ายกย่อง
5. จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	เป็นผลงานที่เหมือนตัวอย่าง	เป็นผลงานที่ปรับปรุงเล็กน้อยจากตัวอย่าง	เป็นผลงานที่ดึงดูดความสนใจแปลกใหม่สอดคล้องกับเรื่องที่กำหนด แต่บางส่วนเหมือนตัวอย่าง	เป็นผลงานที่ดึงดูดความสนใจแปลกใหม่และคิดขึ้นเองสอดคล้องกับเรื่องที่กำหนด

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน”
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27 เรื่อง Hotel Reservation
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน	หมายเหตุ
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลง ของกิจกรรม และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็น และ ไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้”

พฤติกรรมบ่งชี้	**ไม่ผ่าน (0)**	**ผ่าน (1)**	**ดี (2)**	**ดีเยี่ยม (3)**
ตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียนเอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเต็มใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	**ไม่ผ่าน (0)**	**ผ่าน (1)**	**ดี (2)**	**ดีเยี่ยม (3)**
ตั้งใจและรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจทำงานที่มอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Travelling | **เรื่อง World new 7 wonders** | **เวลา 1 ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** | **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ที่เป็นสิ่งมหัศจรรย์ของโลก และข้อมูลสั้น ๆ เกี่ยวกับสถานที่ที่เป็นสิ่งมหัศจรรย์ของโลก

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

จับคู่ภาพสิ่งมหัศจรรย์ของโลกกับชื่อประเทศได้

ด้านทักษะและกระบวนการ

สนทนาสั้นๆเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองและคนใกล้ตัวโดยใช้ประโยคเกี่ยวกับ Present Perfect ได้

ด้านคุณลักษณะ

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. ความซื่อสัตย์

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. ครูนำเสนอรูปภาพสถานที่ท่องเที่ยว

(ภาพ Sky walk)

(ภาพ Pyramid)

2. ครูถามคำถามนักเรียนเกี่ยวกับภาพ

T: Have you ever visited to the Sky walk?

Ss: Yes, I have. / No, I haven't.

T: Have you ever been to the Pyramid?

Ss: Yes, I have. / No, I haven't.

3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

Presentation

4. ครูนำเสนอคำศัพท์ เกี่ยวกับชื่อประเทศ และชื่อสถานที่สิ่งมหัศจรรย์ของโลก Brazil, China, Jordan, Peru, India, Italy,

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ภาพสิ่งมหัศจรรย์ของโลก
2. ใบงานที่ 28.1 เรื่อง World New 7 Wonders

ภาระงาน/ชิ้นงาน

-

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Travelling	**เรื่อง World new 7 wonders**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**
	Egypt, Pyramid, Taj mahal, Machu Picchu, Petra, The Great Wall of China, Christ the redeemer 5. นักเรียนทำกิจกรรม slap the board จับคู่ภาพสิ่งมหัศจรรย์ของโลกกับชื่อประเทศ 6. ครูกระตุ้นให้นักเรียนนึกถึงประโยคคำถามที่ครูใช้ในตอนต้น (ขั้น Warm Up) นักเรียนบอก Tense หรือประโยคที่ครูใช้ถาม (Present Perfect) 7. ครูยกตัวอย่างประโยค Present Perfect บนกระดานประมาน 2-3 ประโยค แล้วให้นักเรียนสรุปโครงสร้างที่ใช้จากประโยคตัวอย่าง เช่น - I have been to USA. - She has eaten Italian food. - They have done their homework **already**. - My dad has washed his car this morning - We have had breakfast already. 8. ครูสอนเรื่องการใช้ Present Perfect ทั้งโครงสร้างและการนำไปใช้ S. + have/has + V.3	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Travelling	**เรื่อง World new 7 wonders**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**
	9. นักเรียนฝึกเปลี่ยนประโยคบอกเล่าตัวอย่าง เป็นประโยคคำถาม เช่น - Have you been to USA? - Has she eaten Italian food? - Have they done their homework **yet**? - Has your dad washed his car this morning? - Have you had breakfast already? **Practice** 10. นักเรียนร่วมกันบอกชื่อสถานที่และประเทศซึ่งเป็นที่ตั้งของสิ่งมหัศจรรย์ของโลกทั้ง 7 แห่ง จากใบงานที่ 28.1 11. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ 12. ครูนำเสนอตัวอย่างบทสนทนาที่ใช้ Present Perfect เช่น **ตัวอย่างที่ 1** A: Have you ever visited to Coliseum in Italy? B: Once. And you? A: No, I haven't. But I've been to China twice. The Great Wall is really amazing. B: Oh, sounds great!	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Travelling	**เรื่อง World new 7 wonders**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**
	ตัวอย่างที่ 2 A: Have you ever been to Peru before? B: Yes, I have been there with my family 2 years ago. A: Where have you been to when you were in Peru? B: Machu Picchu! It was really incredible. 13. นักเรียนฝึกถามตอบเป็นคู่เกี่ยวกับ World New 7 Wonders โดยใช้ประโยค Present Perfect. เช่น **Production** 14. นักเรียนทำกิจกรรม Have you lied to me? - นักเรียนเขียนประโยค Present Perfect ที่เกี่ยวข้องกับตนเองหรือคนใกล้ตัวคนละ 3 ประโยค โดยมี 1 ประโยคที่ไม่ใช่เรื่องจริง เช่น My dad have eaten snake. (True) I have finished doing all of my homework. (True) I have never come to school late. (Lie) - นักเรียนจับคู่กับเพื่อน แล้วพูดประโยคของตน จากนั้นให้เพื่อนลองทายว่าประโยคใดเป็นเรื่องโกหก	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Travelling	**เรื่อง World new 7 wonders**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**
	- สลับกันพูดก่อนเปลี่ยนเป็นคู่ต่อไป - นักเรียนแต่ละคนมีคะแนนคนละ 5 คะแนน หากถูกจับโกหกได้ในแต่ละครั้งจะถูกลดคะแนนครั้งละ 1 คะแนน - ภายในเวลาที่กำหนด(5 นาที) นักเรียนคนที่เหลือคะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ (หากคะแนนเท่ากันหลายคน ให้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอนว่าจะให้แข่งกันต่อ หรือจะเป็นผู้ชนะร่วมกัน) 15. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนที่ได้	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ จับคู่ภาพสิ่งมหัศจรรย์ของโลกกับชื่อประเทศได้	1. กิจกรรม Slap on the board 2. ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 28.1	ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ 70
ด้านทักษะ/กระบวนการ สนทนาสั้นๆเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองและคนใกล้ตัวโดยใช้ประโยคเกี่ยวกับ Present Perfect ได้	กิจกรรมการพูด Have you lied to me?	แบบประเมินการพูด	ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ 60
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. ความซื่อสัตย์	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินในระดับดีขึ้นไป

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

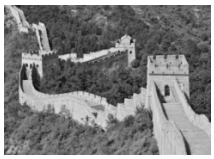
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ใบงานที่ 28.1 เรื่อง World New 7 Wonders

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28 เรื่อง World New 7 Wonders

รายวิชาภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Write the name of the place and the country of each picture.



Place : .....

Country :.....

Place : .....

Country :.....

Place : .....

Country :.....

Place : .....

Country :.....

Place : .....

Country :.....

Place : .....

Country :.....

Place : .....

Country :.....

เฉลยใบงานที่ 28.1 เรื่อง World New 7 Wonders

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28 เรื่อง World New 7 Wonders

รายวิชาภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Write the name of the place and the country of each picture.

Place : The Great Wall of China

Country : China

Place : Taj Mahal

Country : India

Place : Machu Picchu

Country : Peru

Place : Christ the Redeemer

Country : Brazil

Place : Petra

Country : Jordan

Place : Pyramid

Country : Egypt

Place : Colosseum

Country : Italy

แบบประเมินการพูด

ที่	ชื่อ - นามสกุล	การออกเสียงและทำนองเสียง	คำศัพท์	โครงสร้างไวยากรณ์	ความคล่องแคล่ว	ความพยายามในการสื่อสาร	คะแนนรวม	หมายเหตุ
		5	5	5	5	5	25	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								

เกณฑ์การให้คะแนนทักษะการพูด

รายการการประเมิน	ระดับคะแนน				
	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน
1. การออกเสียงและทำนองเสียง (Pronunciation and intonation)	ออกเสียงได้ แต่ก็ยากแก่การทำความเข้าใจ	มีการออกเสียงที่ผิดอยู่ มาก	พูดโดยมีสำเนียงภาษาแม่ปะปนอยู่บ้าง แต่ก็ยังพอเข้าใจ	สามารถออกเสียงให้ผู้ฟังเข้าใจได้อย่างชัดเจน	สามารถออกเสียงถูกต้องชัดเจน ใกล้เคียงหรือคล้ายคลึงกับเจ้าของภาษา
2. คำศัพท์ (Vocabulary)	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ค่อนข้างจำกัด มีคำศัพท์พื้นฐานสะสมอยู่เพียงประมาณ 100 คำ	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ค่อนข้างจำกัด มีคำศัพท์พื้นฐานสะสมอยู่เพียงประมาณ 200 คำ	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์อยู่ในระดับพอใช้	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ได้อย่างเหมาะสม	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ในการสนทนาได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งรู้จักใช้สำนวนในการสนทนาด้วย
3. โครงสร้างไวยากรณ์ (Grammatical structure)	มีข้อผิดพลาดในการใช้ไวยากรณ์อยู่มาก แม้แต่ในประโยคสนทนาง่าย ๆ	สามารถใช้ไวยากรณ์ในวงจำกัด สามารถสนทนาได้โดยการใช้ประโยคง่าย ๆ สั้นๆ	ใช้ไวยากรณ์ผิดพลาดอยู่บ้าง แต่ผู้ฟังก็สามารถฟังเข้าใจได้	มีข้อผิดพลาดในการใช้ไวยากรณ์เพียงเล็กน้อย แต่มิได้ทำให้ความหมายของประโยคเปลี่ยนไป	ใช้ไวยากรณ์ถูกต้อง สื่อความหมายของประโยคได้ชัดเจน
4. ความคล่องแคล่ว (Fluency)	มีการหยุดเว้นช่วงในการพูดบ่อยมาก แม้แต่ในประโยคสนทนาสั้น ๆ	มีการหยุดเว้นช่วงในการพูดบ้าง แต่ผู้ฟังสามารถเข้าใจสิ่งที่พูดได้	สามารถพูดต่อเนื่องได้พอใช้ แต่ยังมีการหยุดเว้นช่วงบ้างเล็กน้อย	สามารถพูดได้คล่องแคล่ว แต่ยังไม่เป็นธรรมชาติ	สามารถพูดได้อย่างคล่องแคล่ว พูดสนทนาได้เป็นธรรมชาติ
5. ความพยายามในการสื่อสาร (Effort to communicate)	ใช้ความพยายามในการสื่อสารน้อย และไม่สนใจว่าผู้ฟังจะเข้าใจในสิ่งที่ตนพูดหรือไม่	ใช้ความพยายามในการพูดบ้าง แต่ไม่พยายามมากนักในการที่จะพูดให้ผู้ฟังเข้าใจ	ใช้ความพยายามที่จะพูดให้ผู้ฟังเข้าใจ โดยพยายามพูดเสริมเติมประโยคบ้าง และใช้ภาษาท่าทางเข้าช่วยบ้างในการทำความเข้าใจ	มีความพยายามอย่างจริงจังที่จะพูดให้ผู้ฟังเข้าใจ ใช้ความพยายามอย่างมากที่จะพูดเสริมเพิ่มเติมเพื่อความเข้าใจที่ชัดเจนยิ่งขึ้นและมีการใช้ภาษาท่าทางประกอบการพูด	ใช้ความพยายามมากเป็นพิเศษที่จะพูดให้ผู้ฟังเข้าใจ สามารถแสดงออกถึงความพยายามอย่างสูง ทั้งน้ำเสียง คำพูด กิริยาท่าทางเพื่อช่วยให้ผู้ฟังเข้าใจในสิ่งที่ตนพูดโดยเสริมเพิ่มเติมรายละเอียด

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน”
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28 เรื่อง World New 7 Wonders
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน	หมายเหตุ
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลง ของกิจกรรม และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็น และ ไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้”

พฤติกรรมบ่งชี้	**ไม่ผ่าน (0)**	**ผ่าน (1)**	**ดี (2)**	**ดีเยี่ยม (3)**
ตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียนเอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเต็มใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	**ไม่ผ่าน (0)**	**ผ่าน (1)**	**ดี (2)**	**ดีเยี่ยม (3)**
ตั้งใจและรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจทำงานที่มอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Travelling	เรื่อง Water Safety	เวลา 1 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ขอบเขตเนื้อหา

การปฏิบัติตามกฎของสถานที่ท่องเที่ยวต่างๆ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

รู้และเข้าใจกฎของสถานที่ท่องเที่ยวต่างๆ

ด้านทักษะกระบวนการ

1. เขียนสรุปประโยคที่อ่านให้เป็นประโยคใหม่ที่มีใจความกระชับได้
2. เขียนกฎ ข้อบังคับของสถานที่ต่าง ๆ ได้

ด้านคุณลักษณะ

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. ครูถามนักเรียนว่า หากนักเรียนไปท่องเที่ยวยังสถานที่ต่าง ๆ นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไร
2. ครูให้นักเรียนระดมความคิดว่า ทำไมสถานที่ต่าง ๆ จึงต้องมีกฎ
3. นักเรียนตอบคำถามครูว่า ลักษณะของกฎที่ดีควรมีลักษณะอย่างไร (สั้น กระชับ เข้าใจง่าย ได้ใจความ)

Pre – writing

4. ครูยกตัวอย่างกฎที่สามารถพบเห็นได้ทั่วไป แล้วให้นักเรียนบอกว่า กฎนี้สามารถพบได้จากที่ใดบ้าง เช่น
   - Don’t make noise.
   - Don’t eat food or drink in class.
   - (Do) Raise your hands before asking.
   - (Do) Take off your shoes.
   - (Do) Check your belongings before leaving.
5. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างกฎที่นักเรียนเคยเห็นมาพร้อมบอกสถานที่ที่พบ

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 29.1
2. ใบงานที่ 29.2
3. กระดาษปรู๊ฟสำหรับทำงานกลุ่ม

ภาระงาน/ชิ้นงาน

เขียนกฎ ข้อบังคับของสถานที่ต่าง ๆ แล้วนำมาติดป้ายนิเทศภายในห้อง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Travelling	**เรื่อง Water Safety**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**
	6. นักเรียนสรุปลักษณะการเขียนกฎ จากตัวอย่างที่นักเรียนช่วยกันยกมาและตัวอย่างที่ครูเพิ่มเติมให้ 7. ครูสรุปโครงสร้างและอธิบายเพิ่มเติม Don't + V.1 Do + V.1 **While – writing** 8. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4-5 กลุ่ม แล้วแจกใบงานที่ 29.1 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม 9. แต่ละกลุ่มศึกษากฎของ Swimming Pool จากใบงานแล้วช่วยกันทำใบงาน แยกว่าเป็น Do หรือ Don't 10. ครูแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนกฎที่อยู่ในใบงานขึ้นมาใหม่ ให้สั้นกระชับ ได้ใจความ โดยใช้ความรู้ที่ได้เรียนไป ให้กฎอยู่ในรูป Don't + V.1 หรือ Do + V.1 ในใบงานที่ 29.2 11. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอกฎทีตนได้เขียนขึ้นมาใหม่ โดยนำเสนอแบบข้อต่อข้อ เพื่อให้แต่ละกลุ่มได้เห็นข้อแตกต่างและนำไปปรับในงานเขียนของกลุ่มตน เพื่อให้ได้กฎข้อที่สมบูรณ์และถูกต้องที่สุด	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Travelling **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**เรื่อง Water Safety** **รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**
	Post – writing 12. ครูมอบหมายงานให้แต่ละกลุ่ม ช่วยกันหาสถานที่ท่องเที่ยวที่ควรมีกฎและไม่ซ้ำกัน เช่น ทะเล ภูเขา วัด ห้างสรรพสินค้า โรงหนัง ฯลฯ (ครูอาจใช้วิธีการให้จับสลาก หรือให้นักเรียนตกลงกันเอง) 13. ครูแจกกระดาษปรู๊ฟให้แต่ละกลุ่ม เขียนกฎของสถานที่ท่องเที่ยวที่กลุ่มตนได้รับ พร้อมทั้งตกแต่งผลงานให้สวยงาม 14. แต่ละกลุ่มนำผลงานติดป้ายนิเทศหรือมุมต่าง ๆ ของห้อง	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ รู้และเข้าใจกฎของสถานที่ท่องเที่ยวต่างๆ	ตรวจใบงาน 29.1	ใบงานที่ 29.1	ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ 70
ด้านทักษะ/กระบวนการ 1. เขียนสรุปประโยคที่อ่านให้เป็นประโยคใหม่ที่มีใจความกระชับได้ 2. เขียนกฎ ข้อบังคับของสถานที่ต่างๆได้	1. ตรวจใบงาน 29.2 2. ตรวจภาระงาน (เขียนกฎของสถานที่ท่องเที่ยว)	1. ใบงานที่ 29.2 2. แบบประเมินการเขียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ 60
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินในระดับดีขึ้นไป

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ...

ใบงานที่ 29.1 เรื่อง Water Safety
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29 เรื่อง Water Safety
รายวิชาภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Write **Do or Don't** in front of each sentence according to the following article.

At the Swimming Pool

_____ 1. Always have an adult watch you when you are in the pool — even in your own backyard. Never go in the pool if there is no adult around. Always call an adult or lifeguard if there is an emergency.

_____ 2. Gates are around pools for a reason — to keep kids away from the water when there isn't a lifeguard or adult around to watch them. Never go through any pool gates when they are closed. Stay safe and stay out!

_____ 3. Always obey pool rules.

_____ 4. Swim with a buddy.

_____ 5. If you're learning to swim, ask your mom or dad to make sure your flotation devices are Coast Guard-approved.

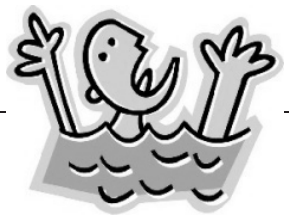
_____ 6. Walk slowly in the pool area. Don't run.

_____ 7. Swim at a depth that is safe for you. If you're just learning to swim, stay in the shallow end.

_____ 8. Don't push or jump on others. You could accidentally hurt someone or yourself.

_____ 9. Don't chew gum or eat while you swim - you could choke.

_____ 10. Never pretend to be drowning. The lifeguard may take you seriously.



เฉลยใบงานที่ 29.1 เรื่อง Water Safety
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29 เรื่อง Water Safety
รายวิชาภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Write **Do or Don't** in front of each sentence according to the following article.

At the Swimming Pool

Do 1. Always have an adult watch you when you are in the pool — even in your own backyard. Never go in the pool if there is no adult around. Always call an adult or lifeguard if there is an emergency.

Do 2. Gates are around pools for a reason — to keep kids away from the water when there isn't a lifeguard or adult around to watch them. Never go through any pool gates when they are closed. Stay safe and stay out!

Do 3. Always obey pool rules.

Do 4. Swim with a buddy.

Do 5. If you're learning to swim, ask your mom or dad to make sure your flotation devices are Coast Guard-approved.

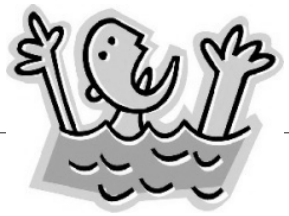
Do 6. Walk slowly in the pool area. Don't run.

Do 7. Swim at a depth that is safe for you. If you're just learning to swim, stay in the shallow end.

Don't 8. Don't push or jump on others. You could accidentally hurt someone or yourself.

Don't 9. Don't chew gum or eat while you swim - you could choke.

Don't 10. Never pretend to be drowning. The lifeguard may take you seriously.



ใบงานที่ 29.2 เรื่อง Water Safety
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29 เรื่อง Water Safety
รายวิชาภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: From the worksheet 29.1, rewrite the sentences into short sentences.

At the Swimming Pool

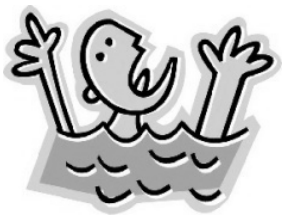
1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

แนวทางคำตอบ (คำตอบอาจเป็นไปได้หลากหลาย)
ใบงานที่ 29.2 เรื่อง Water Safety
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29 เรื่อง Water Safety

Directions: Rewrite the sentences into short sentences.

At the Swimming Pool

1. Don’t go in the pool if there is no adult around.
2. Don’t go through any pool gates when they’re closed.
3. Obey pool rouls.
4. Swim with a buddy.
5. Make sure your flotation devices are always ready.
6. Don’t run in the pool area.
7. Stay in the shallow end.
8. Don’t push or jump on others.
9. Don’t chew gum while swimming.
10. Don’t pretend to be drowning.



แบบประเมินการเขียน

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ความสามารถในการเขียน	คำศัพท์	โครงสร้างไวยากรณ์	ความต่อเนื่องในการใช้ภาษาเรียบเรียง	ความหมายในการเขียน	คะแนนรวม	หมายเหตุ
		5	5	5	5	5	25	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								

เกณฑ์การให้คะแนนทักษะการเขียน

สิ่งที่ต้องการวัด	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน
1. ความสามารถในการเขียน (Writing Ability)	เขียนเป็นคำๆ ไม่เป็นประโยค หรือข้อความ	เขียนได้ แต่ก็ยากแก่การทำความเข้าใจ	เขียนเนื้อหาได้ แต่มีการสะกดคำผิดอยู่มาก	เขียนโดยมีสำนวนภาษาแม่ปะปนอยู่ แต่ก็ยังพอเข้าใจ	สามารถเขียนได้อย่างถูกต้อง ให้ผู้อ่านเข้าใจได้อย่างชัดเจน
2. คำศัพท์ (Vocabulary)	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ค่อนข้างจำกัดมาก มีคำศัพท์พื้นฐานสะสมอยู่เพียงประมาณ คำ 100	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ค่อนข้างจำกัด มีคำศัพท์พื้นฐานสะสมอยู่เพียงประมาณ คำ 200	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์อยู่ในระดับพอใช้	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ได้อย่างเหมาะสม	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ในการเขียนเรื่องราวได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งรู้จักใช้สำนวนในการเขียนด้วย
3. โครงสร้างไวยากรณ์ (Grammatical structure)	มีข้อผิดพลาดในการใช้ไวยากรณ์อยู่มาก แม้แต่ในประโยคพื้นฐานง่าย ๆ	สามารถใช้ไวยากรณ์ในวงที่จำกัด สามารถเขียนได้โดยการใช้ประโยคง่าย ๆ สั้น ๆ	ใช้ไวยากรณ์ผิดพลาดอยู่บ้าง แต่ผู้อ่านก็สามารถอ่านเข้าใจได้	มีข้อผิดพลาดในการใช้ไวยากรณ์เพียงเล็กน้อย แต่มิได้ทำให้ความหมายของประโยคเปลี่ยนไป	ใช้ไวยากรณ์ถูกต้อง สื่อความหมายของประโยคได้ชัดเจน
4. ความต่อเนื่องในการใช้ภาษาเรียบเรียง (Continuity)	เนื้อความที่เขียนไม่ค่อยต่อเนื่องกัน	สามารถเขียนเนื้อความต่อเนื่องได้พอใช้ แต่ยังมีความบางตอนกระโดดบ้าง	มีการเขียนที่ไม่ต่อเนื่องในบางช่วง แต่ผู้อ่านก็สามารถเข้าใจสิ่งที่เขียนได้	สามารถเขียนเรื่องราวได้อย่างต่อเนื่อง แต่ยังมีบางช่วงบางตอนที่ขาดความสละสลวยของภาษา	สามารถเขียนเรื่องราวได้อย่างต่อเนื่อง เรียบเรียงภาษาได้สละสลวย
5. ความพยายามในการเขียน (Effort to communicate)	ใช้ความพยายามในการเขียนน้อย และไม่สนใจว่าผู้อ่านจะเข้าใจในสิ่งที่ตนเขียนหรือไม่	ใช้ความพยายามในการเขียนบ้าง แต่ก็ไม่พยายามมากนักในการที่จะเขียนให้ผู้อ่านเข้าใจ	ใช้ความพยายามทีจะเขียนให้ผู้อ่านเข้าใจ โดยพยายามเขียนเสริมเติมประโยคบ้าง โดยอาจจะใช้ภาษาแม่เข้าช่วยบ้างในการทำความเข้าใจ	มีความพยายามอย่างเต็มที่ในการที่จะเขียนให้ผู้อ่านเข้าใจด้วยการเขียนเสริมหรืออธิบายเพิ่มเติมเพื่อสร้างความเข้าใจที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น	ใช้ความพยายามมากเป็นพิเศษที่จะเขียนให้ผู้อ่านเข้าใจ สามารถแสดงออกถึงความพยายามอย่างสูง ทั้งการใช้ศัพท์ สำนวน ประโยค เพื่อช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจในสิ่งที่ตนเขียน โดยการเสริมเพิ่มเติมรายละเอียดในเนื้อหา

หมายเหตุ : พัฒนาจาก Bartz, Walter H. (1979) และ Finocchiaro, M. และSako, S. (1983)

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน”
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29 เรื่อง Water Safety
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่น ในการทำงาน	หมายเหตุ
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลง ของกิจกรรม และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็น และ ไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้”

พฤติกรรมบ่งชี้	**ไม่ผ่าน (0)**	**ผ่าน (1)**	**ดี (2)**	**ดีเยี่ยม (3)**
ตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียนเอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเต็มใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	**ไม่ผ่าน (0)**	**ผ่าน (1)**	**ดี (2)**	**ดีเยี่ยม (3)**
ตั้งใจและรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจทำงานที่มอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Travelling	เรื่อง My Postcard	เวลา 1 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ขอบเขตเนื้อหา

การเขียนโปสการ์ด

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

บอกส่วนประกอบของโปสการ์ดได้

ด้านทักษะและกระบวนการ

เขียนโปสการ์ดเพื่อเล่าเรื่องราวได้

ด้านคุณลักษณะ

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. ครูให้นักเรียนคิดเกี่ยวกับสถานที่ที่อยากไปเที่ยวมากที่สุด คนละ 1 แห่ง
2. ครูถามนักเรียนว่า หากนักเรียนไม่มีอินเตอร์เน็ต นักเรียนจะติดต่อสื่อสารกับเพื่อนได้อย่างไร
3. นักเรียนช่วยกันตอบคำถามว่า การเขียนจดหมายกับการเขียนโปสการ์ดต่างกันอย่างไร

Pre – writing

4. ครูนำเสนอโปสการ์ด ให้นักเรียนดูและซักถามพูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับโปสการ์ด
   - What is it?
   - Have you ever seen or done it?
   - Who did you send to?
5. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4-5 กลุ่ม ลองสังเกตว่า ส่วนใดบ้างที่จำเป็นต้องมีในการเขียนโปสการ์ด
6. ครูและนักเรียนทุกกลุ่มร่วมกันระบุส่วนที่สำคัญในโปสการ์ด ซึ่งประกอบไปด้วย

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้ตัวอย่างโปสการ์ด
2. ใบงานที่ 30 เรื่อง Writing a Postcard

ภาระงาน/ชิ้นงาน

เขียนโปสการ์ดถึงเพื่อนต่างโรงเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Travelling	**เรื่อง My Postcard**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**
	ชื่อผู้รับ (recipient), ที่อยู่ผู้รับ (address), แสตมป์ (stamp), คำกล่าวทักทาย (greeting), ข้อความ (message), คำลงท้าย (postscript), ชื่อผู้ส่ง (sender) 7. ครูอธิบายการใช้ Past Simple ในการนำไปเขียนโปสการ์ด **While - writing** 8. ครูเขียนคำถามบนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนลองตอบคำถามต่อไปนี้ เพื่อนำคำตอบไปเขียนในส่วนของข้อความในโปสการ์ด - Where did you go? - How did you get there? - Why did you go there? - What was your favorite part? - What did you see and do there? - How did you feel? 9. นักเรียนทำใบงานที่ 30.1 เรื่อง Writing a Postcard เป็นกลุ่มตามกลุ่มเดิม 10. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ ครูให้ข้อเสนอแนะและกล่าวชมเชย	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Travelling	เรื่อง My Postcard	เวลา 1 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
	Post - writing 11. นักเรียนออกมานำเสนอโปสการ์ดของตนเองหน้าชั้นเรียน ครูให้ข้อเสนอแนะและให้กำลังใจ 12. นักเรียนทำโปสการ์ดและเขียนส่งถึงเพื่อนต่างโรงเรียน	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ บอกส่วนประกอบของโปสการ์ด	สังเกต	แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ 70
ด้านทักษะ/กระบวนการ เขียนโปสการ์ดเพื่อบอกเล่าเรื่องราวได้	ตรวจการเขียนโปสการ์ด	1. ใบงานที่ 30.1 2. แบบประเมินการเขียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ 60
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินในระดับดีขึ้นไป

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

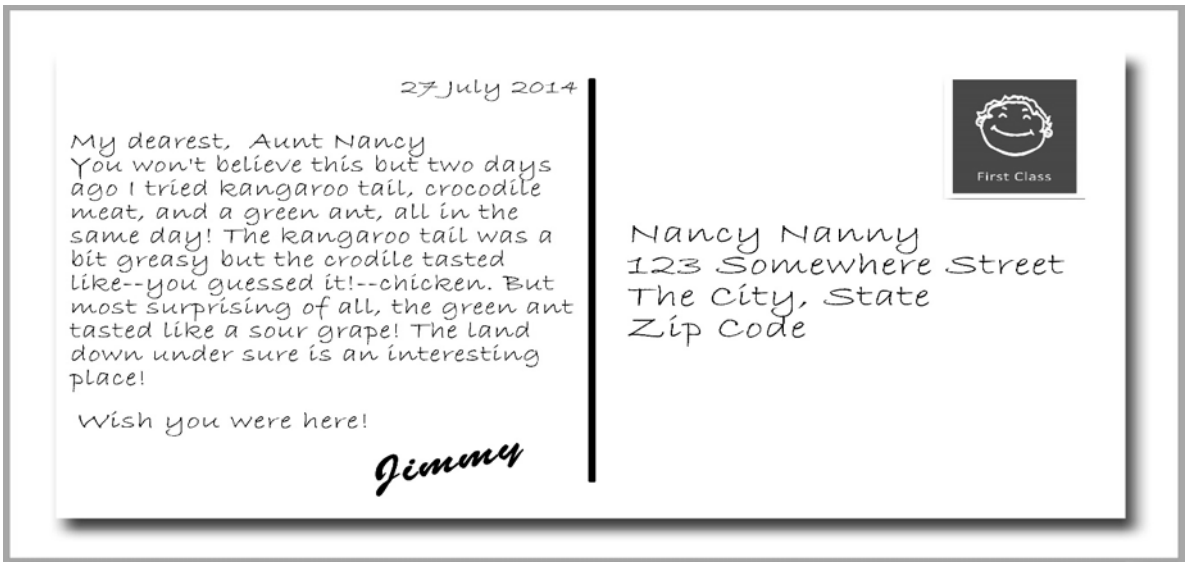
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

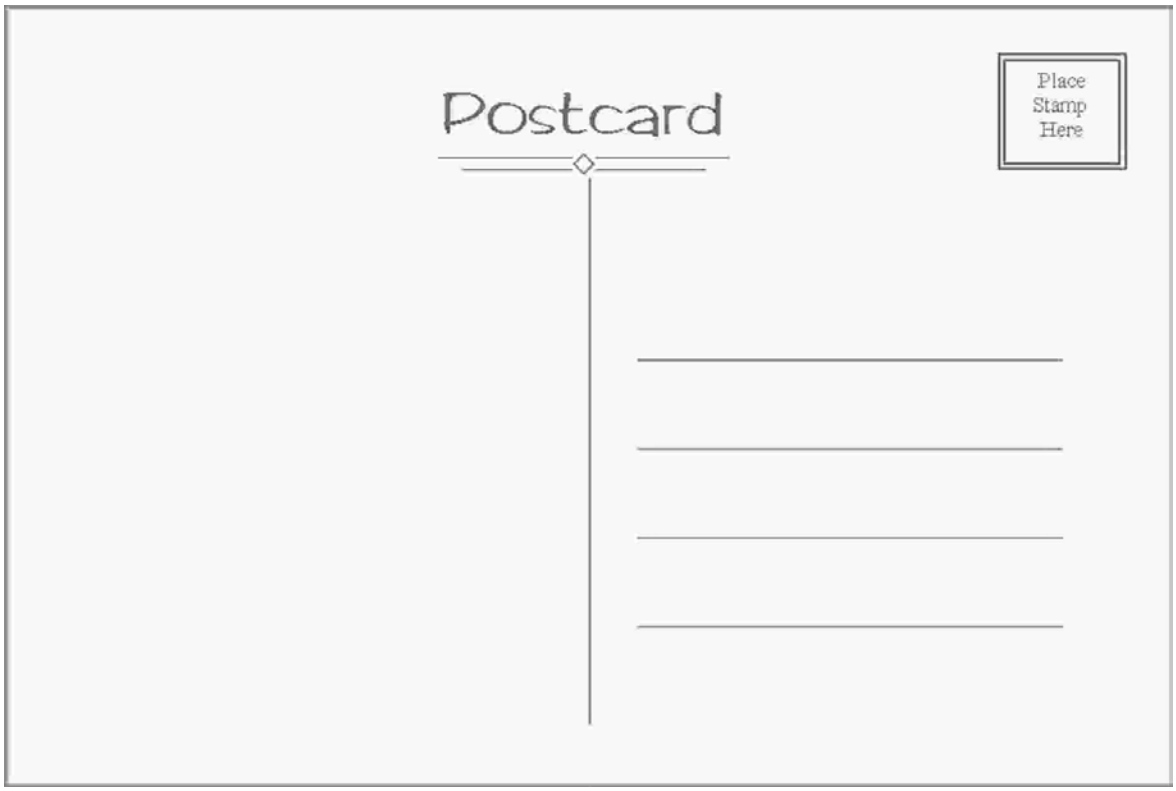
ใบงานที่ 30.1 เรื่อง Writing a Postcard

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30 เรื่อง My Postcard

รายวิชาภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตัวอย่างโปสการ์ด





แบบประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30 เรื่อง My Postcard
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

<u>คำชี้แจง</u> ให้คะแนนตามรายการประเมิน ตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน						พฤติกรรม
		ความร่วมมือในการทำงาน	ความตั้งใจทำงาน	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	เจตคติต่อการทำงาน	ผลงาน	
		3	3	3	3	3	15	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

รายการ	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ความร่วมมือในการทำงาน	ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มอย่างดี	ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม
2. ความตั้งใจทำงาน	มีความตั้งใจในการทำงานอย่างดี	2. มีความตั้งใจในการทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่มีความตั้งใจในการทำงาน
3. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ร่วมแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง
4. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์แปลกใหม่	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
5. การตรงต่อเวลา	ทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด	ทำงานเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ทำงานไม่เสร็จ

เกณฑ์สรุปผลการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

12 - 15 คะแนน ระดับดี

8 - 11 คะแนน ระดับพอใช้

5 - 7 คะแนน ระดับปรับปรุง

แบบประเมินการเขียน

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ความสามารถในการเขียน	คำศัพท์	โครงสร้างไวยากรณ์	ความต่อเนื่องในการใช้ภาษาเรียบเรียง	ความหลากหลายในการเขียน	คะแนนรวม	หมายเหตุ
		5	5	5	5	5	25	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								

เกณฑ์การให้คะแนนทักษะการเขียน

สิ่งที่ต้องการวัด	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน
1. ความสามารถในการเขียน (Writing Ability)	เขียนเป็นคำๆ ไม่เป็นประโยคหรือข้อความ	เขียนได้ แต่ก็ยากแก่การทำความเข้าใจ	เขียนเนื้อหาได้ แต่มีการสะกดคำผิดอยู่มาก	เขียนโดยมีสำนวนภาษาแม่ปะปนอยู่ แต่ก็ยังพอเข้าใจ	สามารถเขียนได้อย่างถูกต้อง ให้ผู้อ่านเข้าใจได้อย่างชัดเจน
2. คำศัพท์ (Vocabulary)	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ค่อนข้างจำกัดมาก มีคำศัพท์พื้นฐานสะสมอยู่เพียงประมาณ 100 คำ	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ค่อนข้างจำกัด มีคำศัพท์พื้นฐานสะสมอยู่เพียงประมาณ 200 คำ	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์อยู่ในระดับพอใช้	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ได้อย่างเหมาะสม	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ในการเขียนเรื่องราวได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งรู้จักใช้สำนวนในการเขียนด้วย
3. โครงสร้างไวยากรณ์ (Grammatical structure)	มีข้อผิดพลาดในการใช้ไวยากรณ์อยู่มาก แม้แต่ในประโยคพื้นฐานง่าย ๆ	สามารถใช้ไวยากรณ์ในวงที่จำกัด สามารถเขียนได้โดยการใช้ประโยคง่าย ๆ สั้น ๆ	ใช้ไวยากรณ์ผิดพลาดอยู่บ้าง แต่ผู้อ่านก็สามารถอ่านเข้าใจได้	มีข้อผิดพลาดในการใช้ไวยากรณ์เพียงเล็กน้อย แต่มิได้ทำให้ความหมายของประโยคเปลี่ยนไป	ใช้ไวยากรณ์ถูกต้อง สื่อความหมายของประโยคได้ชัดเจน
4. ความต่อเนื่องในการใช้ภาษาเรียบเรียง (Continuity)	เนื้อความที่เขียนไม่ค่อยต่อเนื่องกัน	สามารถเขียนเนื้อความต่อเนื่องได้พอใช้ แต่ยังมีความบางตอนกระโดดบ้าง	มีการเขียนที่ไม่ต่อเนื่องในบางช่วง แต่ผู้อ่านก็สามารถเข้าใจสิ่งที่เขียนได้	สามารถเขียนเรื่องราวได้อย่างต่อเนื่อง แต่ยังมีบางช่วงบางตอนที่ขาดความสละสลวยของภาษา	สามารถเขียนเรื่องราวได้อย่างต่อเนื่อง เรียบเรียงภาษาได้สละสลวย
5. ความพยายามในการเขียน (Effort to communicate)	ใช้ความพยายามในการเขียนน้อย และไม่สนใจว่าผู้อ่านจะเข้าใจในสิ่งที่ตนเขียนหรือไม่	ใช้ความพยายามในการเขียนบ้าง แต่ก็ไม่พยายามมากนักในการที่จะเขียนให้ผู้อ่านเข้าใจ	ใช้ความพยายามที่จะเขียนให้ผู้อ่านเข้าใจ โดยพยายามเขียนเสริมเติมประโยคบ้าง โดยอาจจะใช้ภาษาแม่เข้าช่วยบ้างในการทำความเข้าใจ	มีความพยายามอย่างเต็มที่ในการที่จะเขียนให้ผู้อ่านเข้าใจ ด้วยการเขียนเสริมหรืออธิบายเพิ่มเติมเพื่อสร้างความเข้าใจที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น	ใช้ความพยายามมากเป็นพิเศษที่จะเขียนให้ผู้อ่านเข้าใจ สามารถแสดงออกถึงความพยายามอย่างสูง ทั้งการใช้ศัพท์ สำนวนประโยค เพื่อช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจในสิ่งที่ตนเขียน โดยการเสริมเพิ่มเติมรายละเอียดในเนื้อหา

หมายเหตุ : พัฒนาจาก Bartz, Walter H. (1979) และ Finocchiaro, M. และSako, S. (1983)

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน”
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30 เรื่อง My Postcard
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่น ในการทำงาน	หมายเหตุ
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลง ของกิจกรรม และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็น และ ไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้”

พฤติกรรมบ่งชี้	**ไม่ผ่าน (0)**	**ผ่าน (1)**	**ดี (2)**	**ดีเยี่ยม (3)**
ตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียนเอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเต็มใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	**ไม่ผ่าน (0)**	**ผ่าน (1)**	**ดี (2)**	**ดีเยี่ยม (3)**
ตั้งใจและรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจทำงานที่มอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง Local Products (OTOP)

รหัสวิชา อ23101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 เวลา 8 ชั่วโมง

.....

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม. 3/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

ต 1.1 ม. 3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม. 3/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม. 3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม. 3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องกิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ต 1.3 ม. 3/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ / แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง (Topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง / ข่าว / เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตนตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด

ต 3.1 ม. 3/1 ค้นคว้า รวบรวมและสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูดและ การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษาชุมชนและสังคม

ตัวชี้วัด

ต 4.1 ม. 3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ต 4.2 ม. 3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2. สาระสำคัญ

การอ่าน การเขียน และการพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่น (OTOP) นักเรียนต้องมีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างของประโยค สามารถนำไปถ่ายโอนและสื่อสารกับผู้อื่นและนำไปใช้กับสาระการเรียนรู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

Vocabulary

Material: cotton, silk, wooden, straw, leather, plastic, clay, etc.

Shape: round, oval, square, triangle, rectangular, etc.

Color: yellow, red, blue, white, brown, etc.

Opinion: nice, beautiful, pretty, fantastic, superb

Language Structure: comparison

- Which **is cheaper** between local and foreign product?
- This product **is better** than that one.
- Can you find **the bigger** one for me?

Functional Exponents:

- Asking and giving one's personal opinion

- Giving suggestion

- Asking and comparing things

ด้านทักษะและกระบวนการ (Skills/Process)

- กระบวนการกลุ่ม

ด้านเจตคติ (Attitudes)

1. เห็นความสำคัญในการเรียนรู้ผลิตภัณฑ์ในชุมชน
2. เห็นความสำคัญในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษในการค้นคว้าหาความรู้ กับกลุ่มสาระวิชาอื่น
3. ตระหนักและเห็นคุณค่าในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. นำเสนอเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่น (OTOP) และแผ่นพับเพื่อโฆษณาสินค้า

เกณฑ์การประเมินชิ้นงานหรือภาระงาน

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ประเมินชิ้นงาน	แบบประเมินชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์ ระดับดี
ประเมินการพูดนำเสนอ	แบบประเมินการพูดนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์ ระดับดี
ประเมินสมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ ระดับดี
ประเมินคุณลักษณะ/ค่านิยม	แบบประเมินคุณลักษณะ/ค่านิยม	ผ่านเกณฑ์ ระดับดี
ประเมินเจตคติ	แบบประเมินเจตคติ	ผ่านเกณฑ์ ระดับดี

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 14-15 หมายถึง ดี

คะแนน 12-13 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-11 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Local Products (OTOP) | **เรื่อง Products** | **เวลา 1 ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | **รายวิชาภาษาอังกฤษ** | **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

ขอบเขตเนื้อหา ศึกษาคำศัพท์ผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่นของนักเรียน **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** บอกโครงสร้าง คำศัพท์ สำนวนทางภาษาที่ใช้บอกลักษณะชนิดของผลิตภัณฑ์สินค้าในท้องถิ่นได้ **ด้านทักษะและกระบวนการ** เขียนบรรยายลักษณะของผลิตภัณฑ์ได้ถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	**กิจกรรมการเรียนรู้** **Warm up** 1. เล่นเกมทายภาพ ภาพผลิตภัณฑ์ OTOP นักเรียนทายภาพในมือครู ว่าเป็นภาพอะไร T: This is a picture of a product which is well known. It is made from wood. You can put things in it. Can you guess what picture is? Ss: Is it a table? T: No, it isn't. Ss: A bag? / A basket? T: Yes, it is. 2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ **Pre - writing** 3. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครูและดูภาพประกอบ **Material:** cotton, silk, wooden, straw, leather, plastic, clay **Shape:** round, oval, square, triangle, rectangular **Color:** yellow, red, blue, white, brown	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้** 1. ภาพ(ใช้เล่นเกมทายภาพ) 2. บัตรภาพและบัตรคำศัพท์ Materials and shape 3. ใบงานที่ 31.1 เรื่อง Describing things I 4. ใบงานที่ 31.2 เรื่อง Describing things II **ภาระงาน/ชิ้นงาน** -

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Local Products (OTOP)	**เรื่อง Products**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**
	4. นักเรียนเรียงลำดับคำศัพท์บนกระดาน square/blue/bag/silk/a = **a square blue silk bag** oval / wooden / white/ a/ clock = **an oval white wooden clock** T: Look at these words. Rearrange these words correctly. Ss: A blue silk... / A square blue silk bag. **While - writing** 5. นักเรียนทำใบงานที่ 31.1 เรื่อง Describing things I ระบายสีภาพแล้วเติมคำศัพท์ที่ใช้บรรยายลักษณะของรูปแบบ T: Class, Colour pictures and complete the table with suitable words. 6. สุ่มนักเรียน 4-5 คน นำเสนอกลุ่มคำที่เขียนในใบงานที่ 31.1 เรื่อง Describing things I T: Class, tell your friends about your pictures. Who would like to be the first volunteer? Raise your hand,	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Local Products (OTOP)	เรื่อง Products	เวลา 1 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	รายวิชาภาษาอังกฤษ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
	please. S: Teacher. (นักเรียนยกมือ) T: Well, tell the class about the picture No. 1, a briefcase. S: It is a rectangle brown leather briefcase. ถามเช่นนี้ไปจนครบทุกข้อ **Post - writing** 7. นักเรียนทำใบงานที่ 31.2 เรื่อง Describing things II เรียงลำคำศัพท์ให้ถูกต้องตามหลักการเรียงลำดับคำคุณศัพท์ที่ใช้บรรยายสิ่งของ T: Class, rearrange these words in correct order. 8. นักเรียนและครูเฉลยคำตอบใบงานที่ 31.2 เรื่อง Describing things II ร่วมกัน	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ 1. สามารถบรรยายลักษณะของสิ่งของได้ถูกต้อง	ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 31.1	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70
ด้านทักษะ/กระบวน สามารถเรียงลำดับคำศัพท์เพื่อเขียนบรรยายลักษณะสิ่งของได้ถูกต้อง	ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 31.2	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60
ด้านคุณลักษณะ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้ .....

ปัญหาและอุปสรรค.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

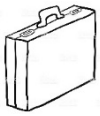
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บัตรภาพที่ 31 เรื่อง Local Product
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31 เรื่อง Local Products
รายวิชา ภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

A basket

ใบงานที่ 31.1 เรื่อง Describing things I
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31 เรื่อง Local Products
รายวิชา ภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Colour and describe the following objects by shape, colour and material.

	Shape	Colour	Material
1. Briefcase 			
2. Clock			
3. Wrist watch			
4. Pencil sharpener			
5. Envelope			
6. Basket			

Some words you can use: rectangular, white, flat, silver, grey, metal, square, yellow, brown, round, gold, black, plastic, glass, paper

เฉลย ใบงานที่ 31.1 เรื่อง Describing things I

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31 เรื่อง Local Products

รายวิชา ภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Colour and describe the following objects by shape, colour and material.

	Shape	Colour	Material
1. Briefcase	rectangle	brown	leather
2. Clock	round	white	plastic
3. Wrist watch	round	gold	metal
4. Pencil sharpener	rectangle	pink	plastic
5. Envelope	rectangle	brown	paper
6. Basket	oval	Light brown	wood

Some words you can use: rectangular, white, flat, silver, grey, metal, square, yellow, brown, round, gold, black, plastic, glass, paper

ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจครูผู้สอน

ใบงานที่ 31.2 เรื่อง Describing things II
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31 เรื่อง Local Products
รายวิชา ภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Rearrange the following words in correct order.

1. JACKET / LEATHER / BROWN / OLD / NICE / FRENCH / A / WITH BIG BUTTONS

.....

2. ROUND / A / ANTIQUE / PORCELAIN / BRITISH / WHITE / PLATE / LOVELY

.....

3. WITH PERARLS / ANCIENT / A / GOLDEN / ITALIAN / SMALL / RING / BEAUTIFUL

.....

4. SILVER / NEW / FRENCH / BEAUTIFUL / NECKLACE / A

.....

5. WOODEN /18TH CENTURY /BIG / CONFORTABLE / ITALIAN / TABLE / BROWN/ A / SQUARE

.....

6. SCARF / SILK / RED AND BLUE / FRENCH / A / SMALL / NICE/NEW

.....

เฉลย ใบงานที่ 31.2 เรื่อง Describing things II
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31 เรื่อง Local Products
รายวิชา ภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Rearrange the following words in correct order.

1. **JACKET / LEATHER / BROWN / OLD / NICE / FRENCH / A / WITH BIG BUTTONS**
   A NICE OLD FRENCH BROWN LEATHER JACKET WITH BIG BUTTONS

2. **ROUND / A / ANTIQUE / PORCELAIN / BRITISH / WHITE / PLATE / LOVELY**
   A LOVELY WHITE ANTIQUE ROUND BRITISH PORCELAIN PLATE

3. **WITH PERARLS / ANCIENT / A / GOLDEN / ITALIAN / SMALL / RING / BEAUTIFUL**
   A BEAUTIFUL SMALL GOLDEN ITALIAN RING WITH PERARLS ANCIENT

4. **SILVER / NEW / FRENCH / BEAUTIFUL / NECKLACE / A**
   A NEW BEAUTIFUL SILVER FRENCH NECKLACE

5. **WOODEN /18TH CENTURY /BIG / CONFORTABLE / ITALIAN / TABLE / BROWN/ A / SQUARE**
   A CONFORTABLE BIG 18TH CENTURY SQUARE BROWN ITALIAN WOODEN TABLE

6. **SCARF / SILK / RED AND BLUE / FRENCH / A / SMALL / NICE/NEW**
   A NICE SMALL NEW RED AND BLUE FRENCH SILK SCARF

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน”
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33เรื่อง Creative Products
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัยและใฝ่เรียนรู้ โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน	หมายเหตุ
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และเต็มใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจและรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจทำงานที่มอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Local Products (OTOP) **เรื่อง Local Products (OTOP)** **เวลา 1 ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

ขอบเขตเนื้อหา ผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่นของนักเรียน **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** บอกโครงสร้าง คำศัพท์ สำนวนทางภาษาที่ใช้บอกลักษณะชนิดของผลิตภัณฑ์สินค้าในท้องถิ่น **ด้านทักษะและกระบวนการ** 1. พูดสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่น 2. เขียนบรรยายลักษณะของผลิตภัณฑ์ได้ถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	**กิจกรรมการเรียนรู้** **Warm up** 1. สนทนาซักถามเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่นของนักเรียน ครูแสดงภาพผลิตภัณฑ์ OTOP นักเรียนบอกหรือบรรยายว่าเป็นภาพอะไร T: Class, look at this picture. This is a picture of an OTOP product which is well known in Prachuapkhirikhan. What is the name of this product? Ss: Rose. / A rose. / กุหลาบ T: Right. We call a dried fresh rose. 2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ **Pre - writing** 3. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครู **Scent:** Floral, Fresh, Spiced, Musty **Subtle Flavor:** Savory, Sweet, Sour, Bitter, Flavorless **Texture:** Leathery, Slippery, Rough, Sharp, Silky,	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้** 1. บัตรภาพ Dried Fresh Rose 2. บัตรคำศัพท์ 3. ใบงานที่ 32.1 เรื่อง Prachuapkhirikhan OTOP 4. ใบงานที่ 32.2 เรื่อง Describing things II 5. ใบงานที่ 32.3 เรื่อง OTOPs **ภาระงาน/ชิ้นงาน** -

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Local Products (OTOP)	**เรื่อง Local Products (OTOP)**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**
	Grainy, Crisp **Size/Amount:** Full, Slim, Fitted, Gargantuan, Snug, Plus-size, Substantial T: Repeat after me. Floral /ˈflɔːr.rəl/ , Fresh /freʃ/, Spiced /spɑɪst/, Musty /ˈmʌs.ti/ Ss: Floral /ˈflɔːr.rəl/ , Fresh /freʃ/, Spiced /spɑɪst/, Musty /ˈmʌs.ti/ **While - writing** 4. นักเรียนทำใบงานที่ 32.1 เรื่อง Prachuapkhirikhan OTOP จับคู่ภาพและชื่อของผลิตภัณฑ์ OTOP ของจังหวัดเพชรบุรี ให้เวลา 3 นาที T: Class, I will let you do a task, ใบงานที่ 32.1, matching the pictures and names of product. Only three minutes. Do not copy your friends. 5. นักเรียนและครูเฉลยคำตอบใบงานที่ 32.1 เรื่อง Prachuapkhirikhan OTOP T: Everybody, finished the task? Let’s check the	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Local Products (OTOP)	**เรื่อง Local Products (OTOP)**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

	answers. Picture number 1, what is the name of the product? Ss: B. / Shrimp paste. T: Right. ถามเช่นนี้ไปจนครบทุกข้อ 6. นักเรียนทำใบงานที่ 32.2 เรื่อง Describing things II เขียนบรรยายคำศัพท์ให้ถูกต้องตามหลักการเรียงลำดับคำคุณศัพท์ที่ใช้บรรยายสิ่งของ โดยศึกษาจากตารางคำคุณศัพท์และตัวอย่างในใบงานที่ 32.2 เรื่อง Describing things II 7. นักเรียนและครูเฉลยคำตอบใบงานที่32.2 เรื่อง Describing things II โดยการสุ่มถามนักเรียน **Post - writing** 8. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ทำใบงานที่ 32.3 เรื่อง OTOPs ศึกษาผลิตภัณฑ์ OTOP ที่ครูแจกให้ ช่วยกันเลือกผลิตภัณฑ์จำนวน 2 ชนิด และเขียนประโยคเพื่อบรรยายผลิตภัณฑ์ OTOP ของตนเอง T: Make a group of 4-5 persons.	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Local Products (OTOP)	**เรื่อง Local Products (OTOP)**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**
	นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่มละ 4-5 คน T: I will give each group a brochure of OTOP products. Then, discuss in your group. Describing about your products. Send a representative of each group to report about your products. For example, this is a dried fresh rose. (ครูแสดงบัตรภาพ Dried fresh rose) It costs 500 baths. I will give you 5 minutes for discussion. 9. ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ กลุ่มละ 2 ชนิด	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ สามารถบรรยายลักษณะของสิ่งของได้ถูกต้อง	ตรวจใบงาน	1. ใบงานที่ 32.1 2. ใบงานที่ 32.2 3. ใบงานที่ 32.3	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70
ด้านทักษะ/กระบวนการ 1. พูดสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่น 2.เขียนบรรยายลักษณะของผลิตภัณฑ์ได้ถูกต้อง	1. สังเกตการพูด 2. ตรวจใบงาน	1. แบบประเมินการพูด 2. แบบประเมินการเขียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60
ด้านคุณลักษณะ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้ .....

ปัญหาและอุปสรรค.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บัตรภาพที่ 32 เรื่อง Dried Fresh Rose
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32 เรื่อง Local Products (OTOP) 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Dried Fresh Rose

บัตรคำศัพท์ที่ 32.1 เรื่อง Adjective Words
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32 เรื่อง Local Products (OTOP) 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Floral

Fresh

Spiced

Musty

thankfulness

บัตรคำศัพท์ที่ 32.2 เรื่อง Adjective Words
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32 เรื่อง Local Products (OTOP) 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Savory

Sweet

Sour

Bitter

Flavorless

บัตรคำศัพท์ที่ 32.3 เรื่อง Adjective Words
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32 เรื่อง Local Products (OTOP) 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Leathery

Slippery

Silky

Grainy

Crisp

บัตรคำศัพท์ที่ 32.4 เรื่อง Adjective Words
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32 เรื่อง Local Products (OTOP) 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Full

Fitted

Gargantuan

Snug

Crisp

ใบงานที่ 32.1 เรื่อง Prachuapkhirikhan OTOP

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32 เรื่อง Local Products (OTOP) 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Matching the pictures and names of product.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

a. Coconut Oil
b. Shrimp paste
c. Plai Oil Traditional Formula
d. Honey Coated coconut
e. Pineapple Biscuit

ที่มา: http://www.otoptoday.com/en/otop/PrachuapKhiriKhan/1

เฉลย ใบงานที่ 32.1 เรื่อง Prachuapkhirikhan OTOP
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32 เรื่อง Local Products (OTOP) 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Matching the pictures and names of product.

1. ___b___

2. __d____

3. __e____

4. ___a___

5. ___c___

a. Coconut Oil
b. Shrimp paste
c. Plai Oil Traditional Formula
d. Honey Coated coconut
e. Pineapple Biscuit

ที่มา: http://www.otoptoday.com/en/otop/PrachuapKhiriKhan

ใบงานที่ 32.2 เรื่อง Describing Things II
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32 เรื่อง Local Products (OTOP) 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Write a sentence to describe the word.

size	shape	colour	taste	texture
• small • tiny • short • medium • large • huge • big • tall • …	• square • round • oval • curved • straight • wide • narrow • crooked • flat • …	• red • blue • green • yellow • brown • orange • purple • grey • white • …	• bitter • fresh • juicy • tasteless • cold • sticky • spicy • sour • sweet • salty • …	• smooth • hard • fluffy • soft • rough • sticky • bumpy • slippery • liquid • …

apple:

It's a small fruit ***which*** *is often red or green. Some are juicy and sweet, others are sour. You often get them in fall. They fall of trees.*

garden:

It's a place ***where*** *you can play football. You find it behind or in front of a house. You often see trees and flowers there.*

a) biscuit:

It's some food _____

_____

_____

b) sofa:

It's some furniture _____

_____

_____

เฉลย ใบงานที่ 32.2 เรื่อง Describing Things II
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32 เรื่อง Local Products (OTOP) 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Write a sentence to describe the word.

size	shape	colour	taste	texture
• small • tiny • short • medium • large • huge • big • tall • …	• square • round • oval • curved • straight • wide • narrow • crooked • flat • …	• red • blue • green • yellow • brown • orange • purple • grey • white • …	• bitter • fresh • juicy • tasteless • cold • sticky • spicy • sour • sweet • salty • …	• smooth • hard • fluffy • soft • rough • sticky • bumpy • slippery • liquid • …

apple:

It's a small fruit ***which*** *is often red or green. Some are juicy and sweet, others are sour. You often get them in fall. They fall of trees.*

garden:

It's a place ***where*** *you can play football. You find it behind or in front of a house. You often see trees and flowers there.*

a) biscuit:

It's some food ___***which is crisp.***___

___Some are small and salty, others are sweet. _____

b) soft drink:

It's some drink ___***which is sweet.***___

___ Some are sour and bitter, others are sweet. _____

ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจครูผู้สอน

ใบงานที่ 32.3 (1) เรื่อง OTOPs

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32 เรื่อง Local Products (OTOP) 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Discuss about OTOP products in group.

ที่มา: http://www.dconnectmagazine.com/2016/07/31/otop-

	Products	Description
1		
2		

ใบงานที่ 32.3 (2) เรื่อง OTOPs
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32 เรื่อง Local Products (OTOP) 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Discuss about OTOP products in group.

ที่มา: http://www.dconnectmagazine.com/2016/04/22/otop-

	Products	Description
1		
2		

ใบงานที่ 32.3 (3) เรื่อง OTOPs
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32 เรื่อง Local Products (OTOP) 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Discuss about OTOP products in group.

ที่มา: http://www.dconnectmagazine.com/2016/04/21/otop-

	Products	Description
1		
2		

ใบงานที่ 32.3 (4) เรื่อง OTOPs
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32 เรื่อง Local Products (OTOP) 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Discuss about OTOP products in group.

ที่มา: http://www.dconnectmagazine.com/2016/07/31/otop-

	Products	Description
1		
2		

แบบประเมินการพูด

ที่	ชื่อ - นามสกุล	การออกเสียงและทำนองเสียง	คำศัพท์	โครงสร้างไวยากรณ์	ความคล่องแคล่ว	ความพยายามในการสื่อสาร	คะแนนรวม	หมายเหตุ
		5	5	5	5	5	25	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								

เกณฑ์การให้คะแนนทักษะการพูด

สิ่งที่ต้องการวัด	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน
1. การออกเสียงและทำนองเสียง (Pronunciation and intonation)	ออกเสียงได้ แต่ก็ยากแก่การทำความเข้าใจ	มีการออกเสียงที่ผิดอยู่มาก	พูดโดยมีสำเนียงภาษาแม่ปะปนอยู่บ้าง แต่ก็ยังพอเข้าใจ	สามารถออกเสียงให้ผู้ฟังเข้าใจได้อย่างชัดเจน	สามารถออกเสียงถูกต้องชัดเจน ใกล้เคียงหรือคล้ายคลึงกับเจ้าของภาษา
2. คำศัพท์ (Vocabulary)	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ค่อนข้างจำกัด มีคำศัพท์พื้นฐานสะสมอยู่เพียงประมาณ 100 คำ	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ค่อนข้างจำกัด มีคำศัพท์พื้นฐานสะสมอยู่เพียงประมาณ 200 คำ	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์อยู่ในระดับพอใช้	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ได้อย่างเหมาะสม	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ในการสนทนาได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งรู้จักใช้สำนวนในการสนทนาด้วย
3. โครงสร้างไวยากรณ์ (Grammatical structure)	มีข้อผิดพลาดในการใช้ไวยากรณ์อยู่มาก แม้แต่ในประโยคสนทนาง่าย ๆ	สามารถใช้ไวยากรณ์ในวงจำกัด สามารถสนทนาได้โดยการใช้ประโยคง่าย ๆ สั้นๆ	ใช้ไวยากรณ์ผิดพลาดอยู่บ้าง แต่ผู้ฟังก็สามารถฟังเข้าใจได้	มีข้อผิดพลาดในการใช้ไวยากรณ์เพียงเล็กน้อย แต่มิได้ทำให้ความหมายของประโยคเปลี่ยนไป	ใช้ไวยากรณ์ถูกต้อง สื่อความหมายของประโยคได้ชัดเจน
4. ความคล่องแคล่ว (Fluency)	มีการหยุดเว้นช่วงในการพูดบ่อยมาก แม้แต่ในประโยคสนทนาสั้น ๆ	มีการหยุดเว้นช่วงในการพูดบ้าง แต่ผู้ฟังสามารถเข้าใจสิ่งที่พูดได้	สามารถพูดต่อเนื่องได้พอใช้ แต่ยังมีการหยุดเว้นช่วงบ้างเล็กน้อย	สามารถพูดได้คล่องแคล่ว แต่ยังไม่เป็นธรรมชาติ	สามารถพูดได้อย่างคล่องแคล่ว พูดสนทนาได้เป็นธรรมชาติ
5. ความพยายามในการสื่อสาร (Effort to communicate)	ใช้ความพยายามในการสื่อสารน้อย และไม่สนใจว่าผู้ฟังจะเข้าใจในสิ่งที่ตนพูดหรือไม่	ใช้ความพยายามในการพูดบ้าง แต่ไม่พยายามมากนักในการที่จะพูดให้ผู้ฟังเข้าใจ	ใช้ความพยายามที่จะพูดให้ผู้ฟังเข้าใจ โดยพยายามพูดเสริมเติมประโยคบ้าง และใช้ภาษาท่าทางเข้าช่วยบ้างในการทำความเข้าใจ	มีความพยายามอย่างจริงจังที่จะพูดให้ผู้ฟังเข้าใจ ใช้ความพยายามอย่างมากที่จะพูดเสริมเพิ่มเติมเพื่อความเข้าใจที่ชัดเจนยิ่งขึ้นและมีการใช้ภาษาท่าทางประกอบการพูด	ใช้ความพยายามมากเป็นพิเศษที่จะพูดให้ผู้ฟังเข้าใจ สามารถแสดงออกถึงความพยายามอย่างสูง ทั้งน้ำเสียง คำพูด กิริยาท่าทางเพื่อช่วยให้ผู้ฟังเข้าใจในสิ่งที่ตนพูดโดยเสริมเพิ่มเติมรายละเอียด

แบบประเมินการเขียน

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ความสามารถในการเขียน	คำศัพท์	โครงสร้างไวยากรณ์	ความต่อเนื่องในการใช้ภาษาเรียบเรียง	ความพยายามในการเขียน	คะแนนรวม	หมายเหตุ
		5	5	5	5	5	25	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								

เกณฑ์การให้คะแนนทักษะการเขียน

สิ่งที่ต้องการวัด	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน
1. ความสามารถในการเขียน (Writing Ability)	เขียนเป็นคำๆ ไม่เป็นประโยคหรือข้อความ	เขียนได้ แต่ก็ยากแก่การทำความเข้าใจ	เขียนเนื้อหาได้ แต่มีการสะกดคำผิดอยู่มาก	เขียนโดยมีสำนวนภาษาแม่ปะปนอยู่ แต่ก็ยังพอเข้าใจ	สามารถเขียนได้อย่างถูกต้อง ให้ผู้อ่านเข้าใจได้อย่างชัดเจน
2. คำศัพท์ (Vocabulary)	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ค่อนข้างจำกัดมาก มีคำศัพท์พื้นฐานสะสมอยู่เพียงประมาณ คำ 100	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ค่อนข้างจำกัด มีคำศัพท์พื้นฐานสะสมอยู่เพียงประมาณ คำ 200	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์อยู่ในระดับพอใช้	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ได้อย่างเหมาะสม	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ในการเขียนเรื่องราวได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งรู้จักใช้สำนวนในการเขียนด้วย
3. โครงสร้างไวยากรณ์ (Grammatical structure)	มีข้อผิดพลาดในการใช้ไวยากรณ์อยู่มาก แม้แต่ในประโยคพื้นฐานง่าย ๆ	สามารถใช้ไวยากรณ์ในวงที่จำกัด สามารถเขียนได้โดยการใช้ประโยคง่าย ๆ สั้น ๆ	ใช้ไวยากรณ์ผิดพลาดอยู่บ้าง แต่ผู้อ่านก็สามารถอ่านเข้าใจได้	มีข้อผิดพลาดในการใช้ไวยากรณ์เพียงเล็กน้อย แต่มิได้ทำให้ความหมายของประโยคเปลี่ยนไป	ใช้ไวยากรณ์ถูกต้อง สื่อความหมายของประโยคได้ชัดเจน
4. ความต่อเนื่องในการใช้ภาษาเรียบเรียง (Continuity)	เนื้อความที่เขียนไม่ค่อยต่อเนื่องกัน	สามารถเขียนเนื้อความต่อเนื่องได้พอใช้ แต่ยังมีความบางตอนกระโดดบ้าง	มีการเขียนที่ไม่ต่อเนื่องในบางช่วง แต่ผู้อ่านก็สามารถเข้าใจสิ่งที่เขียนได้	สามารถเขียนเรื่องราวได้อย่างต่อเนื่อง แต่ยังมีบางช่วงบางตอนที่ขาดความสละสลวยของภาษา	สามารถเขียนเรื่องราวได้อย่างต่อเนื่อง เรียบเรียงภาษาได้สละสลวย

สิ่งที่ต้องการวัด	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน
5. ความพยายามในการเขียน (Effort to communicate)	ใช้ความพยายามในการเขียนน้อย และไม่สนใจว่าผู้อ่านจะเข้าใจในสิ่งที่ตนเขียนหรือไม่	ใช้ความพยายามในการเขียนบ้าง แต่ก็ไม่พยายามมากนักในการที่จะเขียนให้ผู้อ่านเข้าใจ	ใช้ความพยายามที่จะเขียนให้ผู้อ่านเข้าใจ โดยพยายามเขียนเสริมเติมประโยคบ้าง โดยอาจจะใช้ภาษาแม่เข้าช่วยบ้างในการทำความเข้าใจ	มีความพยายามอย่างเต็มที่ในการที่จะเขียนให้ผู้อ่านเข้าใจ ด้วยการเขียนเสริมหรืออธิบายเพิ่มเติมเพื่อสร้างความเข้าใจที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น	ใช้ความพยายามมากเป็นพิเศษที่จะเขียนให้ผู้อ่านเข้าใจ สามารถแสดงออกถึงความพยายามอย่างสูงทั้งการใช้ศัพท์ สำนวนประโยค เพื่อช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจในสิ่งที่ตนเขียน โดยการเสริมเพิ่มเติมรายละเอียดในเนื้อหา

หมายเหตุ : พัฒนาจาก Bartz, Walter H. (1979) และ Finocchiaro, M. และSako, S. (1983)

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน”
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32 เรื่อง Local Products (OTOP) 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัยและใฝ่เรียนรู้ โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน	หมายเหตุ
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และเต็มใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจและรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจทำงานที่มอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Local Product (OTOP)	**เรื่อง Creative Products**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

ขอบเขตเนื้อหา ผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่นของนักเรียน **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** บอกโครงสร้าง คำศัพท์ สำนวนทางภาษาที่ใช้บอกลักษณะชนิดของผลิตภัณฑ์สินค้าในท้องถิ่น **ด้านทักษะและกระบวนการ** พูดสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่น **ด้านคุณลักษณะ** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	**กิจกรรมการเรียนรู้** **Warm up** 1. ทบทวนคำศัพท์คุณศัพท์ที่ใช้บรรยายลักษณะผลิตภัณฑ์โดยใช้กิจกรรม Hot Potato **วิธีการ** 1. ครูเขียนตัวอักษรต่าง ๆ บนกระดาน 2. นักเรียนยืนล้อมเป็นวงกลม 3. ครูโยนลูกบอลให้นักเรียนคนใดคนหนึ่ง เมื่อรับลูกบอลจากครูแล้ว นักเรียนจะต้องพูดคำศัพท์ซึ่งขึ้นต้นด้วยตัวอักษรบนกระดาน จากนั้นโยนลูกบอลคืนไปให้ครู หรือ โยนต่อไปให้เพื่อนๆ ก็ได้ คนที่รับลูกบอลก็จะต้องพูดคำศัพท์ แล้วโยนลูกบอลต่อไปเรื่อย ๆ หากมีคนพูดผิด หรือ โยนลูกบอลต่อไปโดยไม่พูดคำศัพท์ ให้ออกจากเกมเล่นไปเรื่อย ๆ จนกว่าจะเหลือนักเรียนเพียงคนเดียว ซึ่งก็คือผู้ชนะ หรือเล่นไปเรื่อย ๆ ตามแต่ครูจะเห็นสมควร T: Class, make a circle. Big circle. (นักเรียนจำนวนน้อย) Stand in line. Pass the ball to your friend. The person who gets the ball, say an adjective word. Begin with ..... 2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้** 1. บัตรคำศัพท์ 2. ใบงานที่ 33.1 เรื่อง Grouping 3. ใบงานที่ 33.2 เรื่อง My Product **ภาระงาน/ชิ้นงาน** - วาดภาพผลิตภัณฑ์และเขียนรายละเอียดของผลิตภัณฑ์ พร้อมทั้งกำหนดราคา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Local Product (OTOP)	เรื่อง Creative Products	เวลา 1 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
	Presentation 3. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครู **Condition/Style:** Old-fashioned, Brand-new, Shiny, Retro, Modern, Chic, Trendy, Environmentally-friendly **Color:** Dark, Pale, Pastel, Bright, Shaded, Blended, Matte **Shape:** Oblong, Pyramid, Rectangular, Boxy, Bulbous, Pointy, Twisted, Fitted T: Repeat after me. Shiny /ˈʃaɪ.ni/ Retro /ˈret.rəʊ/ Modern /ˈmɒd.ən/ Chic /ʃiːk/ Trendy /ˈtren.di/ Pastel /ˈpæs.təl/ Oblong /ˈɒb.lɒŋ/ Bulbous /ˈbʌl.bəs/ Twisted /ˈtwɪs.tɪd/ Rectangular /rekˈtæŋ.gjə.lə/ Ss: Shiny /ˈʃaɪ.ni/, Retro /ˈret.rəʊ/, Modern /ˈmɒd.ən/ , Chic /ʃiːk/ , Trendy /ˈtren.di/ , Pastel /ˈpæs.təl/, Oblong /ˈɒb.lɒŋ/,	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Local Product (OTOP)	เรื่อง Creative Products	เวลา 1 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
	Bulbous /ˈbʌl.bəs/, Twisted /ˈtwɪs.tɪd/, Rectangular /rekˈtæŋ.gjə.lə/ **Practice** 4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ทำใบงานที่ 33.1 เรื่อง Grouping เขียนคำศัพท์ที่ให้มาลงในหมวดหมู่ให้ถูกต้อง ภายใน เวลา 5 นาที T: Make a group of 4-5 persons. นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่มละ 4-5 คน T: Class, I will let you do a task, ใบงานที่ 33.1, grouping, write the listed words under the right heading. Only five minutes. 5. นักเรียนและครูเฉลยคำตอบใบงานที่ 34.1 เรื่อง Grouping โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเขียนคำศัพท์ที่หน้ากระดาน T: Everybody, finished the task? Let's check the answers. Group 1 writes the words in heading of scent and flavor. Group 2 writes the words in heading of texture, etc.	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Local Product (OTOP)	**เรื่อง Creative Products**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**
	6. ครูแสดงภาพบัตรภาพตัวอย่างผลิตภัณฑ์ OTOP พร้อมทั้งให้นักเรียนบรรยาย T: Look at the picture 1. What is this product? Ss: A box. / A round box. / A bamboo box. T: What about the shape? Is it rectangular shape? Ss: No, it isn't. It's round shape. T: It is a round shaped jewelry box. It's 1,500 baht. Is it cheap? Ss: Cheap. / Expensive. T: A round shaped jewelry box costs 1,500 baht. T: Look at the picture 2. What is the name of the product? Ss: A bank note bag. / A wallet. / A men's wallet. T: What about the shape? Is it round? Ss: No, it isn't. It's rectangular shape. T: The name of this product is a diamond patterned men's wallet. Diamond means ข้าวหลามตัด. It's 2,500	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Local Product (OTOP)	เรื่อง Creative Products	เวลา 1 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
	baht. Is it cheap? Ss: Cheap. / Expensive. T: A diamond patterned men's wallet costs 2,500 bate. Between a round shaped jewelry box and a round shaped jewelry box, which is cheaper? Ss: A box is cheaper than a wallet. / A box. **Production** 7. นักเรียนทำใบงานที่ 33.2 เรื่อง My Product วาดภาพผลิตภัณฑ์ของกลุ่มตนเองและเขียนรายละเอียดของผลิตภัณฑ์พร้อมทั้งกำหนดราคา ภายในเวลา 15 นาที T: Work in group. Discuss in your group to make an OTOP product. Then, draw a picture of that product. Describe your product and set the price for sale. 8. ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มหนึ่งคนยืนประจำกลุ่มเพื่อนำเสนอเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ และสมาชิกที่เหลือเดินสำรวจกลุ่มอื่น ๆ สอบถามเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ และเปรียบเทียบราคากับผลิตภัณฑ์ของกลุ่มตนเอง	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ สามารถบรรยายลักษณะของสิ่งของได้ถูกต้อง	ตรวจใบงาน	1. ใบงานที่ 33.1 2. ใบงานที่ 33.2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70
ด้านทักษะ/กระบวนการ 1. สามารถสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลได้ 2. กระบวนการกลุ่ม	1. สังเกตการพูด 2. สังเกตการทำงานกลุ่ม	1. แบบประเมินการพูด 2. แบบประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60
ด้านคุณลักษณะ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้ .....

ปัญหาและอุปสรรค.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บัตรภาพที่ 33 เรื่อง OTOP Products
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33 เรื่อง Local Products (OTOP) 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

บัตรคำศัพท์ที่ 33.1 เรื่อง Adjective Words

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33 เรื่อง Local Products (OTOP) 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Shiny

Retro

Modern

Chic

Trendy

บัตรคำศัพท์ที่ 33.2 เรื่อง Adjective Words

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33 เรื่อง Local Products (OTOP) 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Pastel

Oblong

Bulbous

Twisted

Rectangular

ใบงานที่ 33.1 เรื่อง Grouping
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33 เรื่อง Local Products (OTOP) 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Write the listed words under the right heading.

Spiced	Bitter	Crisp	Slippery	Retro
Sweet	Rough	Plus-size	Pastel	Matte
Pointy	Trendy	Oblong	Snug	Old-fashioned

Scent Floral Fresh ..... Musty Subtle	**Flavor** Savory ..... Sour ..... Flavorless	**Texture** Leathery .... Sharp Silky Grainy .....
Temperature Lukewarm Chilly Refreshing Pleasant Fair toasty	**Describing Things**	**Condition/Style** ..... Shiny Brand-new ..... Modern Chic ..... Environmentally-friendly
Size/Amount Full Slim Fitted Gargantuan .... Substantial	**Color** Dark Pale ..... Bright Shaded Blended	**Shape** ..... Pyramid Rectangular Boxy Bulbous ..... Twisted Fitted

เฉลย ใบงานที่ 33.1 เรื่อง Grouping
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33 เรื่อง Local Products (OTOP) 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Write the listed words under the right heading.

Spiced	Bitter	Crisp	Slippery	Retro
Sweet	Rough	Plus-size	Pastel	Matte
Pointy	Trendy	Oblong	Snug	Old-fashioned

Scent Floral Fresh **Spiced** Musty Subtle	**Flavor** Savory **Sweet** Sour **Bitter** Flavorless	**Texture** Leathery **Slippery** **Rough** Sharp Silky Grainy **Crisp**
Temperature Lukewarm Chilly Refreshing Pleasant Fair toasty	**Describing Things**	**Condition/Style** **Old-fashioned** Shiny Brand-new **Retro** Modern Chic **Trendy** Environmentally-friendly
Size/Amount Full Slim Fitted Gargantuan **Snug** **Plus-size** Substantial	**Color** Dark Pale **Pastel** Bright Shaded Blended **Matte**	**Shape** **Oblong** Pyramid Rectangular Boxy Bulbous **Pointy** Twisted Fitted

ใบงานที่ 33.2 เรื่อง My Product

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33 เรื่อง Local Products (OTOP) 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Draw and colour your product.

แบบประเมินการพูด

ที่	ชื่อ - นามสกุล	การออกเสียงและทำนองเสียง	คำศัพท์	โครงสร้างไวยากรณ์	ความคล่องแคล่ว	ความเหมาะสมในการสื่อสาร	คะแนนรวม	หมายเหตุ
		5	5	5	5	5	25	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								

เกณฑ์การให้คะแนนทักษะการพูด

สิ่งที่ต้องการวัด	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน
1. การออกเสียงและทำนองเสียง (Pronunciation and intonation)	ออกเสียงได้ แต่ก็ยากแก่การทำความเข้าใจ	มีการออกเสียงที่ผิดอยู่มาก	พูดโดยมีสำเนียงภาษาแม่ปะปนอยู่บ้าง แต่ก็ยังพอเข้าใจ	สามารถออกเสียงให้ผู้ฟังเข้าใจได้อย่างชัดเจน	สามารถออกเสียงถูกต้องชัดเจน ใกล้เคียงหรือคล้ายคลึงกับเจ้าของภาษา
2. คำศัพท์ (Vocabulary)	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ค่อนข้างจำกัด มีคำศัพท์พื้นฐานสะสมอยู่เพียงประมาณ 100 คำ	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ค่อนข้างจำกัด มีคำศัพท์พื้นฐานสะสมอยู่เพียงประมาณ 200 คำ	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์อยู่ในระดับพอใช้	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ได้อย่างเหมาะสม	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ในการสนทนาได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งรู้จักใช้สำนวนในการสนทนาด้วย
3. โครงสร้างไวยากรณ์ (Grammatical structure)	มีข้อผิดพลาดในการใช้ไวยากรณ์อยู่มาก แม้แต่ในประโยคสนทนาง่าย ๆ	สามารถใช้ไวยากรณ์ในวงจำกัด สามารถสนทนาได้โดยการใช้ประโยคง่าย ๆ สั้นๆ	ใช้ไวยากรณ์ผิดพลาดอยู่บ้าง แต่ผู้ฟังก็สามารถฟังเข้าใจได้	มีข้อผิดพลาดในการใช้ไวยากรณ์เพียงเล็กน้อย แต่มิได้ทำให้ความหมายของประโยคเปลี่ยนไป	ใช้ไวยากรณ์ถูกต้อง สื่อความหมายของประโยคได้ชัดเจน
4. ความคล่องแคล่ว (Fluency)	มีการหยุดเว้นช่วงในการพูดบ่อยมาก แม้แต่ในประโยคสนทนาสั้น ๆ	มีการหยุดเว้นช่วงในการพูดบ้าง แต่ผู้ฟังสามารถเข้าใจสิ่งที่พูดได้	สามารถพูดต่อเนื่องได้พอใช้ แต่ยังมีการหยุดเว้นช่วงบ้างเล็กน้อย	สามารถพูดได้คล่องแคล่ว แต่ยังไม่เป็นธรรมชาติ	สามารถพูดได้อย่างคล่องแคล่ว พูดสนทนาได้เป็นธรรมชาติ
5. ความพยายามในการสื่อสาร (Effort to communicate)	ใช้ความพยายามในการสื่อสารน้อย และไม่สนใจว่าผู้ฟังจะเข้าใจในสิ่งที่ตนพูดหรือไม่	ใช้ความพยายามในการพูดบ้าง แต่ไม่พยายามมากนักในการที่จะพูดให้ผู้ฟังเข้าใจ	ใช้ความพยายามที่จะพูดให้ผู้ฟังเข้าใจ โดยพยายามพูดเสริมเติมประโยคบ้าง และใช้ภาษาท่าทางเข้าช่วยบ้างในการทำความเข้าใจ	มีความพยายามอย่างจริงจังที่จะพูดให้ผู้ฟังเข้าใจ ใช้ความพยายามอย่างมากที่จะพูดเสริมเพิ่มเติมเพื่อความเข้าใจที่ชัดเจนยิ่งขึ้นและมีการใช้ภาษาท่าทางประกอบการพูด	ใช้ความพยายามมากเป็นพิเศษที่จะพูดให้ผู้ฟังเข้าใจ สามารถแสดงออกถึงความพยายามอย่างสูง ทั้งน้ำเสียง คำพูด กิริยาท่าทางเพื่อช่วยให้ผู้ฟังเข้าใจในสิ่งที่ตนพูดโดยเสริมเพิ่มเติมรายละเอียด

แบบประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33 เรื่อง Creative Products
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

<u>คำชี้แจง</u> ให้คะแนนตามรายการประเมิน ตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน						ระดับคุณภาพ
		ความร่วมมือในการทำงาน	ความตั้งใจทำงาน	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	การตรงต่อเวลา	คะแนนรวม	
		3	3	3	3	3	15	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

รายการ	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ความร่วมมือในการทำงาน	ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มอย่างดี	ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม
2. ความตั้งใจทำงาน	มีความตั้งใจในการทำงานอย่างดี	2. มีความตั้งใจในการทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่มีความตั้งใจในการทำงาน
3. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ร่วมแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง
4. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์แปลกใหม่	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
5. การตรงต่อเวลา	ทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด	ทำงานเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ทำงานไม่เสร็จ

เกณฑ์สรุปผลการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

12 - 15 คะแนน ระดับดี

8 - 11 คะแนน ระดับพอใช้

5 - 7 คะแนน ระดับปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน”
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33เรื่อง Creative Products
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัยและใฝ่เรียนรู้ โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน	หมายเหตุ
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และเต็มใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจและรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจทำงานที่มอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Local Product (OTOP)	**เรื่อง Slogans**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

ขอบเขตเนื้อหา

เขียนสโลแกนผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่นของนักเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. จับคู่สโลแกนและผลิตภัณฑ์ได้
2. เขียนสโลแกนของผลิตภัณฑ์สินค้าได้

ด้านทักษะและกระบวนการ

1. ทักษะการเขียนสโลแกนโดยเลือกใช้ภาษาที่เหมาะสมได้
2. กระบวนการกลุ่ม

ด้านคุณลักษณะ

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. สนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ที่แต่ละกลุ่มได้ออกแบบในชั่วโมงที่แล้ว

T: Last period, you drew and created an OTOP product in each group. Group No.1. Where are you? Raise your hands. (นักเรียนยกมือ) What's your product?

Ss: A wooden basket.

2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

T: One thing that help the consumers to buy the product is a slogan of product. It helps people to remember the product or brand. Today, we will learn about writing a slogan for our product.

Pre - writing

3. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 34.1 เรื่อง Writing a Slogan
4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4-5 คน (กลุ่มเดิมจากชั่วโมงที่แล้ว) ทำใบงานที่ 35.1 เรื่อง Good Slogan เติมคำในช่องว่างแผนผังความคิด

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้ที่ 34.1 เรื่อง Writing a Slogan
2. ใบงานที่ 34.1 เรื่อง Good Slogan
3. ใบงานที่ 34.2 เรื่อง What's the Product
4. ใบงานที่ 34.3 เรื่อง A Slogan of Product

ภาระงาน/ชิ้นงาน

- สโลแกนของผลิตภัณฑ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Local Product (OTOP)	**เรื่อง Slogans**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**
	เกี่ยวกับการเขียนสโลแกนภายในเวลา 3 นาที T: Class, sit in your own group. The same group as the last period. Each group brain storming to do the task. Only 3 minutes. 5. นักเรียนและครูเฉลยคำตอบใบงานที่ 34.1 เรื่อง Good Slogan ร่วมกัน โดยการให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเขียนหน้ากระดาน T: Everybody, finished the task? Let's check the answers. Each group send a representative to complete the Mind map on the board. **While - writing** 6. นักเรียนทำใบงานที่ 34.2 เรื่อง What's the Product จับคู่ผลิตภัณฑ์และสโลแกนของผลิตภัณฑ์ ภายในเวลา 5 นาที นักเรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นได้ T: Class, I will let you do a task, worksheet 34.2, What's the Product, matching the products and slogans. You can use internet to find the answer.	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Local Product (OTOP)	**เรื่อง Slogans**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**
	7. นักเรียนและครูเฉลยคำตอบใบงานที่ 34.2 เรื่อง What's the Product โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเขียนคำศัพท์ที่หน้ากระดาน T: Everybody, finished the task? Let's check the answers. **Post - writing** 8. นักเรียนทำใบงานที่ 34.3 เรื่อง A Slogan of Product นักเรียนเขียนสโลแกนของผลิตภัณฑ์ OTOP ของกลุ่มตนเอง (จากใบงานที่ 34.2 เรื่อง My Product) T: Work in group. Brain storming in your group to write a slogan of OTOP product. We have learned about the steps of slogan writing. If you finish, send a representative to write/ stick your slogan on the board. 9. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเขียนสโลแกนของผลิตภัณฑ์หรือติดใบงานที่ 34.3 เรื่อง A Slogan of Product บนกระดาน และเปรียบเทียบสโลแกนของผลิตภัณฑ์กลุ่มตนเองกับกลุ่มอื่น	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ 1. คำศัพท์เขียนสโลแกนของผลิตภัณฑ์สินค้า	1. ตรวจใบงาน	1. ใบงานที่ 34.1 2. ใบงานที่ 34.2 3. ใบงานที่ 34.3	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70
ด้านทักษะ/กระบวนการ 1. ทักษะการเขียนสโลแกนโดยเลือกใช้ภาษาที่เหมาะสมได้ 2. กระบวนการกลุ่ม	1. แบบประเมินการเขียนสโลแกน 2. สังเกตการทำงานกลุ่ม	1. แบบประเมินการเขียนสโลแกน 2. แบบประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60
ด้านคุณลักษณะ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้ .....

ปัญหาและอุปสรรค.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบความรู้ที่ 34 เรื่อง Writing a slogan

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34 เรื่อง Slogans

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Writing a Slogan

1. Describe the brand in one sentence.

- **Narrowing down your value proposition**: describe it in a quick, clear fashion.
- **Describe your brand with as few words as possible**. Think about: relevant, important, necessary.

2. Find the story.

- You should **know the history of the brand**, be able to present its value proposition in a quick and engaging way.
- Finding the story that **help people remember your brand.**

3. Keep your slogan pithy.

- Think about **who the consumers** are, and **get inside their heads**.
- Motivate people.

4. Make it memorable.

- Rhyme, rhythm, and brevity are your friend when writing slogans.
- When a **slogan has a rhythm or a ring** to it, it’s much easier to remember.

5. Keep it short.

- **Think about email subject lines:** around 50 characters or that are six to nine words have a higher open rate.
- **Keeping your slogans short** can also create a bit of mystery that

6. Make your slogan honest.

- Ask yourself if this is an **honest and accurate representation** of the brand.
- Avoid hyperbole like “No. 1” or “The best”. These phrases are probably not true, and this kind of language is also not creative.

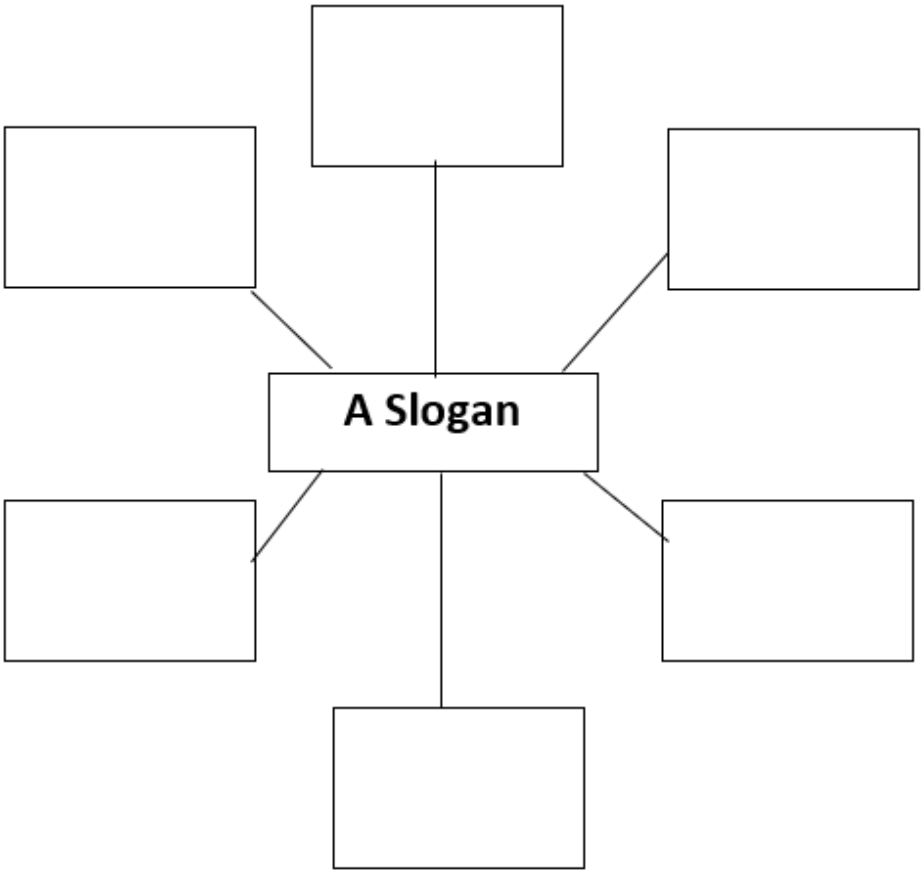
ใบงานที่ 34 เรื่อง Good slogan

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34 เรื่อง Slogans

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Work in group. Write a concept of mind mapping about the passage "Writing a Slogan".

Write a Slogan



เฉลย ใบงานที่ 34 เรื่อง Good slogan
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34 เรื่อง Slogans
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Work in group. Write a concept of mind mapping about the passage "Writing a Slogan".

ใบงานที่ 34.2 เรื่อง What's the Product
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34 เรื่อง Slogans
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Write the listed products with the slogans.

	SLOGAN	PRODUCT
1	"Just Do It"	
2	"Have a break, have a .....!"	
3	"Let your fingers do the walking"	
4	"Connecting People"	
5	"The best a man can get"	
6	"Same time tomorrow?"	
7	"It's everywhere you want to be"	
8	"Don't dream it. Drive it!!	
9	"Have it your way!"	
10	"Because I'm worth it!"	
11	"Betcha can't just eat one"	
12	"They're grrreat!"	
13	The happiest place on earth	
14	"Express Yourself Everyday"	
15	"Two for me and none for you"	

เฉลย ใบงานที่ 34.2 เรื่อง What's the Product
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34 เรื่อง Slogans
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Write the listed products with the slogans.

	SLOGAN	PRODUCT
1	”Just Do It”	Nike
2	”Have a break, have a .....!”	KitKat
3	“Let your fingers do the walking”	Yellow Pages
4	”Connecting People”	Nokia
5	”The best a man can get”	Gillette
6	“Same time tomorrow?”	Diet Pepsi
7	“It’s everywhere you want to be”	Visa
8	“Don’t dream it. Drive it!!	Jaguar
9	”Have it your way!”	Burger King
10	”Because I’m worth it!”	L’Oreal
11	”Betcha can’t just eat one”	Lay’s potato chips
12	”They’re grrreat!”	Kellogg's Frosted Flakes
13	The happiest place on earth	Disneyland
14	”Express Yourself Everyday”	Philips
15	”Two for me and none for you”	Twix

ใบงานที่ 34.3 เรื่อง A Slogan of Product

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34 เรื่อง Local Products (OTOP) 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Write the slogan of your OTOP product.

เฉลย ใบงานที่ 34.3 เรื่อง A Slogan of Product
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34 เรื่อง Local Products (OTOP) 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Write the slogan of your OTOP product.

แบบประเมินการเขียนสโลแกน

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ความสามารถในการเขียน	คำศัพท์	โครงสร้างไวยากรณ์	ความต่อเนื่องในการใช้ภาษาเรียบเรียง	ความหมายในการเขียน	คะแนนรวม	หมายเหตุ
		5	5	5	5	5	25	
1.								
.2								
.3								
.4								
.5								
.6								
.7								
.8								
.9								
.10								
.11								
.12								
.13								
.14								
.15								
.16								
.17								
.18								
.19								
.20								

เกณฑ์การให้คะแนนทักษะการเขียน

สิ่งที่ต้องการวัด	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน
1. ความสามารถในการเขียน (Writing Ability)	เขียนเป็นคำๆ ไม่เป็นประโยคหรือข้อความ	เขียนได้ แต่ก็ยากแก่การทำความเข้าใจ	เขียนเนื้อหาได้ แต่มีการสะกดคำผิดอยู่มาก	เขียนโดยมีสำนวนภาษาแม่ปะปนอยู่ แต่ก็ยังพอเข้าใจ	สามารถเขียนได้อย่างถูกต้องให้ผู้อ่านเข้าใจได้อย่างชัดเจน
2. คำศัพท์ (Vocabulary)	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ค่อนข้างจำกัดมาก มีคำศัพท์พื้นฐานสะสมอยู่เพียงประมาณ คำ 100	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ค่อนข้างจำกัด มีคำศัพท์พื้นฐานสะสมอยู่เพียงประมาณ คำ 200	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์อยู่ในระดับพอใช้	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ได้อย่างเหมาะสม	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ในการเขียนเรื่องราวได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งรู้จักใช้สำนวนในการเขียนด้วย
3. โครงสร้างไวยากรณ์ (Grammatical structure)	มีข้อผิดพลาดในการใช้ไวยากรณ์อยู่มาก แม้แต่ในประโยคพื้นฐานง่าย ๆ	สามารถใช้ไวยากรณ์ในวงที่จำกัด สามารถเขียนได้โดยการใช้ประโยคง่ายๆ สั้นๆ	ใช้ไวยากรณ์ผิดพลาดอยู่บ้าง แต่ผู้อ่านก็สามารถอ่านเข้าใจได้	มีข้อผิดพลาดในการใช้ไวยากรณ์เพียงเล็กน้อย แต่มิได้ทำให้ความหมายของประโยคเปลี่ยนไป	ใช้ไวยากรณ์ถูกต้อง สื่อความหมายของประโยคได้ชัดเจน
4. ความต่อเนื่องในการใช้ภาษาเรียบเรียง (Continuity)	เนื้อความที่เขียนไม่ค่อยต่อเนื่องกัน	สามารถเขียนเนื้อความต่อเนื่องได้พอใช้ แต่ยังมีความบางตอนกระโดดบ้าง	มีการเขียนที่ไม่ต่อเนื่องในบางช่วง แต่ผู้อ่านก็สามารถเข้าใจสิ่งที่เขียนได้	สามารถเขียนเรื่องราวได้อย่างต่อเนื่อง แต่ยังมีบางช่วงบางตอนที่ขาดความสละสลวยของภาษา	สามารถเขียนเรื่องราวได้อย่างต่อเนื่อง เรียบเรียงภาษาได้สละสลวย

สิ่งที่ต้องการวัด	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน
5. ความพยายามในการเขียน (Effort to communicate)	ใช้ความพยายามในการเขียนน้อย และไม่สนใจว่าผู้อ่านจะเข้าใจในสิ่งที่ตนเขียนหรือไม่	ใช้ความพยายามในการเขียนบ้าง แต่ก็ไม่พยายามมากนักในการที่จะเขียนให้ผู้อ่านเข้าใจ	ใช้ความพยายามที่จะเขียนให้ผู้อ่านเข้าใจ โดยพยายามเขียนเสริมเติมประโยคบ้าง โดยอาจจะใช้ภาษาแม่เข้าช่วยบ้างในการทำความเข้าใจ	มีความพยายามอย่างเต็มที่ในการที่จะเขียนให้ผู้อ่านเข้าใจ ด้วยการเขียนเสริมหรืออธิบายเพิ่มเติมเพื่อสร้างความเข้าใจที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น	ใช้ความพยายามมากเป็นพิเศษที่จะเขียนให้ผู้อ่านเข้าใจ สามารถแสดงออกถึงความพยายามอย่างสูง ทั้งการใช้ศัพท์ สำนวนประโยค เพื่อช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจในสิ่งที่ตนเขียน โดยการเสริมเพิ่มเติมรายละเอียดในเนื้อหา

หมายเหตุ : พัฒนาจาก Bartz, Walter H. (1979) และ Finocchiaro, M. และSako, S. (1983)

แบบประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34 เรื่อง Slogans

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

<u>คำชี้แจง</u> ให้คะแนนตามรายการประเมิน ตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน						ระดับคุณภาพ
		ความร่วมมือในการทำงาน	ความตั้งใจทำงาน	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	การตรงต่อเวลา	คะแนนรวม	
		3	3	3	3	3	15	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

รายการ	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ความร่วมมือในการทำงาน	ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มอย่างดี	ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม
2. ความตั้งใจทำงาน	มีความตั้งใจในการทำงานอย่างดี	2. มีความตั้งใจในการทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่มีความตั้งใจในการทำงาน
3. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ร่วมแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง
4. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์แปลกใหม่	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
5. การตรงต่อเวลา	ทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด	ทำงานเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ทำงานไม่เสร็จ

เกณฑ์สรุปผลการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

12 - 15 คะแนน ระดับดี

8 - 11 คะแนน ระดับพอใช้

5 - 7 คะแนน ระดับปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้” “มุ่งมั่นในการทำงาน”
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34 เรื่อง Slogans
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัยและใฝ่เรียนรู้ โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน	หมายเหตุ
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และเต็มใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจและรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจทำงานที่มอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Local Product (OTOP)	**เรื่อง OTOP Products**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

ขอบเขตเนื้อหา

อ่านขั้นตอนการใช้ผลิตภัณฑ์แล้วเขียนบรรยายสรรพคุณและวาดภาพขั้นตอนการใช้ผลิตภัณฑ์ที่กำหนดให้ได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. เขียนบรรยายสรรพคุณผลิตภัณฑ์ที่กำหนดให้ได้
2. อ่านขั้นตอนการใช้ผลิตภัณฑ์ Leaves of Stevia แล้ววาดภาพขั้นตอนการใช้ผลิตภัณฑ์ได้

ด้านทักษะและกระบวนการ

ทักษะการอ่านและเขียนบรรยายโดยเลือกใช้ภาษาที่เหมาะสมได้

ด้านคุณลักษณะ

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. นักเรียนเล่นเกม 6x6
2. สนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับสโลแกนผลิตภัณฑ์ที่แต่ละกลุ่มได้ออกแบบในชั่วโมงที่แล้ว สุ่มถามนักเรียน 2-3 คน

T: Last period, you wrote a slogan of your product. Tell me your slogan, please. I need volunteers.

Ss: Teacher. ...(นักเรียนบอกสโลแกนที่กลุ่มตนเองเขียน)

3. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

T: Everyone did a good job. Today, we will learn about writing a description or steps of using your product.

Pre - reading

4. นักเรียนดูภาพที่ครูแสดงบนจอ

T: Tell me what picture is.

SS: Leaves. / Basil Leaves / Tea. , etc.

T: This are leaves of stevia plant. They are used to

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. กระดานไวท์บอร์ดตารางขนาด 6 x 6 ช่อง (ขนาดใหญ่) หรือ PowerPoint
2. บัตรภาพที่ 35
3. ใบงานที่ 35.1 เรื่อง Description of Product
4. ใบงานที่ 35.2 เรื่อง Hot Chocolate
5. ใบงานที่ 35.3 เรื่อง Herbal tea recipes with stevia

ภาระงาน/ชิ้นงาน

-

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Local Product (OTOP)	**เรื่อง OTOP Products**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**
	make a sugar substitute. It doesn't add calories unlike other sugar substitutes. This is poplar for persons who want to lose weight. **While - reading** 5. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4-5 คน (กลุ่มเดิมจากชั่วโมงที่แล้ว) ทำใบงานที่ 35.1 เรื่อง Description of Product อ่านข้อมูลแล้วตอบคำถาม "True" or "False" ภายในเวลา 5 นาที T: Class, sit in your own group. The same group as the last period. Each group brain storming to do the task. Only 5 minutes. 6. นักเรียนและครูเฉลยคำตอบใบงานที่ 35.1 เรื่อง Description of Product ร่วมกัน โดยการให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเขียนหน้ากระดาน T: Everybody, finished the task? Let's check the answers. 7. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงานที่ 35.2 เรื่อง Hot Chocolate อ่านขั้นตอนการชงช็อกโกแลตร้อนแล้วเขียนหมายเลขหน้าภาพที่แสดง	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Local Product (OTOP)	**เรื่อง OTOP Products**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**
	ขั้นตอนการชงช็อกโกแลตร้อนให้ถูกต้อง T: Class, I will let you do a task, ใบงานที่ 35.2, Hot Chocolate, read the instructions and write the number of instructions in front of the picture. 8. นักเรียนและครูเฉลยคำตอบใบงานที่ 35.2 เรื่อง Hot Chocolate T: Everybody, finished the task? Let's check the answers. **Post – reading** 8. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงานที่ 35.3 เรื่อง Herbal tea recipes with stevia นักเรียนอ่านขั้นตอนการชงชาแล้ววาดภาพพร้อมเขียนคำบรรยายขั้นตอนการชงชา ภายในเวลา 10 นาที นักเรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นได้ T: Work in group. Read the given instructions of making tea. Draw picture and write the instruction. Make it beautiful and you think that easy to follow the steps. 9. แต่ละกลุ่มติดผลงานที่ป้ายนิเทศ	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ 1. เขียนบรรยายสรรพคุณผลิตภัณฑ์ที่กำหนดให้ได้ 2. อ่านขั้นตอนการใช้ผลิตภัณฑ์ Leaves of Stevia แล้ววาดภาพขั้นตอนการใช้ผลิตภัณฑ์ได้	1. ตรวจใบงาน	1. ใบงานที่ 35.1 2. ใบงานที่ 35.2 3. ใบงานที่ 35.3	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70
ด้านทักษะ/กระบวนการ 1. กระบวนการกลุ่ม	1. สังเกตการทำงานกลุ่ม	แบบประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60
ด้านคุณลักษณะ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้ .....

ปัญหาและอุปสรรค.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบกิจกรรมที่ 35 เรื่อง เกม 6x6
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35 เรื่อง Local Products
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Target คำศัพท์ต่าง ๆ

Materials กระดานไวท์บอร์ดตารางขนาด 6 x 6 ช่อง (ขนาดใหญ่) / กระดาษชาร์ท / PowerPoint

Procedure:

1. ครูเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษลงบนกระดานไวท์บอร์ดที่เตรียมไว้ หรือวาดตารางลงบนกระดานก็ได้อาจจะได้ตารางที่มีลักษณะดังนี้

A	E	I	W	U	C
A	M	L	O	H	B
M	P	I	S	F	K
N	E	D	O	U	G
C	V	Y	T	R	S
T	D	F	R	J	W

2. แบ่งฝ่ายชาย-หญิง กติกามีอยู่ว่าให้นำตัวอักษรในตารางมาประสมกันให้เป็นคำศัพท์ที่มีความหมาย โดยใช้ครั้งละกี่ตัวก็ได้ ผลัดกันเล่นฝ่ายละ 1 คำ เช่น ฝ่ายชาย ได้คำว่า BUG แปลว่า แมลงปีกแข็ง ก็ให้ลบตัวอักษร B , U , G ออกจากตารางแล้วแทนด้วยเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ของฝ่ายชาย(อาจใช้เครื่องหมาย O)
3. ฝ่ายหญิงได้คำว่า MANGO แปลว่า มะม่วง ก็ให้ลบตัวอักษร M, A, N, G, O ออกจากตารางแล้วแทนด้วยเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ของฝ่ายหญิง (อาจใช้เครื่องหมาย X)
4. ผลัดกันเล่นแบบนี้ต่อไปเรื่อย ๆ จนไม่สามารถที่จะนำตัวอักษรที่เหลือมาประสมเป็นคำได้อีก ถือเป็นอันจบเกม จากนั้นลองนับดูว่าเครื่องหมายของฝ่ายใดมีมากกว่ากัน ระหว่าง X กับ O ฝ่ายนั้นก็จะเป็นฝ่ายชนะ

หมายเหตุ : ใช้การตีเส้นตารางบนกระดานแทนก็ได้

บัตรภาพที่ 35 เรื่อง OTOP Product

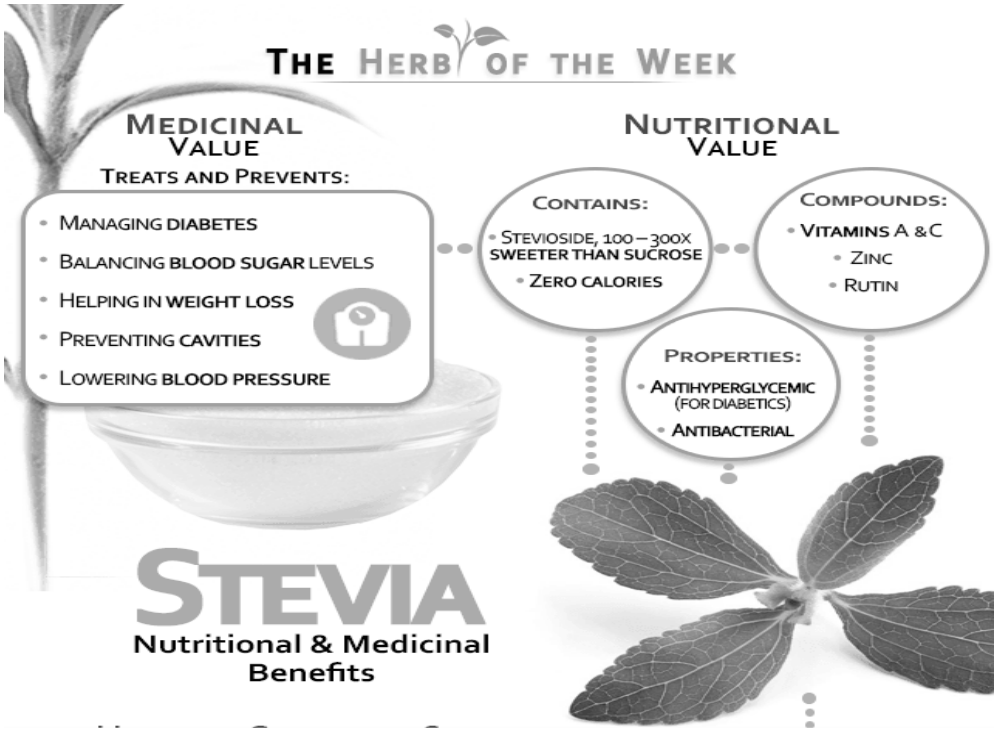
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35 เรื่อง Local Products

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Leaves of Stevia plant

ใบงานที่ 35.1 เรื่อง Description of Product
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35 เรื่อง OTOP Products
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Read the information and answer the following questions "True" or "False".



ที่มา: https://www.pinterest.com/pin/327425835395591198/

_____ 1. If you want to gain weight, you should use this product.

_____ 2. You can use this product in baking.

_____ 3. This product is no impact on tooth decay.

_____ 4. It is possible health benefits for sufferers of hypertension and diabetes.

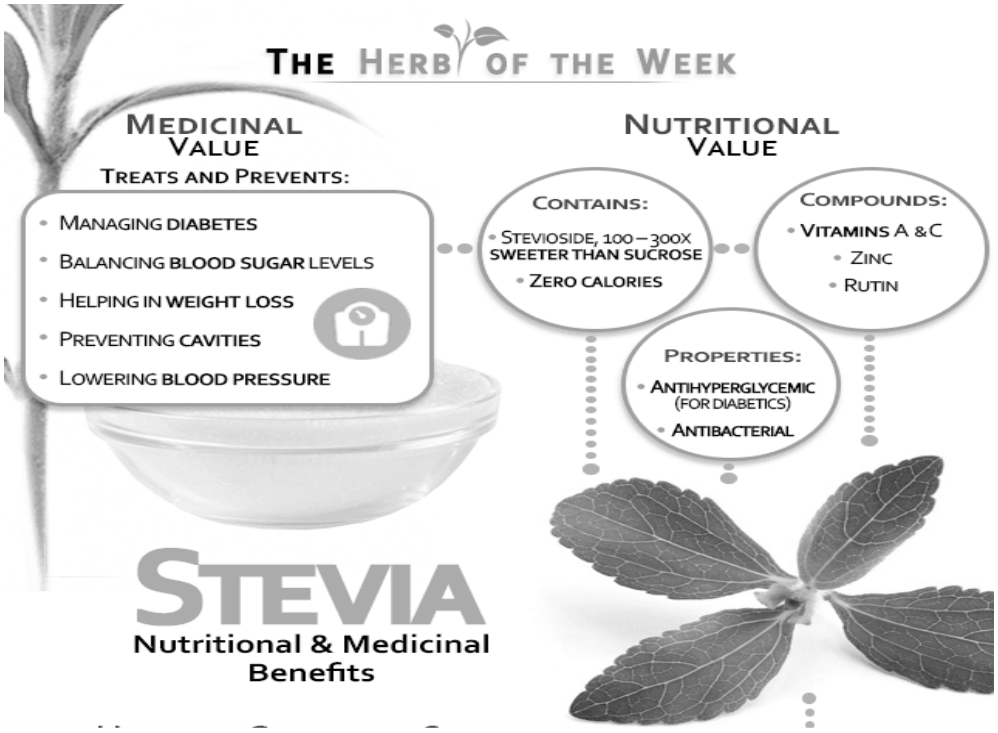
_____ 5. Stevia has zero calories, zero carbohydrate and no vitamins.

เฉลย ใบงานที่ 35.1 เรื่อง Description of Product

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35 เรื่อง OTOP Products

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Read the information and answer the following questions “True” or “False”.



ที่มา: https://www.pinterest.com/pin/327425835395591198/

:

__F___ 1. If you want to gain weight, you should use this product.

__T___ 2. You can use this product in baking.

__T___ 3. This product is no impact on tooth decay.

__T___ 4. It is possible health benefits for sufferers of hypertension and diabetes.

__F___ 5. Stevia has zero calories, zero carbohydrate and no vitamins.

ใบงานที่ 35.2 เรื่อง Making Hot Drink

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35 เรื่อง OTOP Products

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Read the instructions and write a number of instructions in front of the picture.

How to Make Hot Drink

1. **First, gather all the ingredients need.**
2. **Next, pour milk into a cup heat it if you like.**
3. **Then, melt the chocolate.**
4. **Finally, pour the chocolate into a cup and stir. Add whipped cream if you want.**

A. _____

B. _____

C. _____

D. _____

เฉลย ใบงานที่ 35.2 เรื่อง Hot Chocolate

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35 เรื่อง OTOP Products

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Read the instructions and write a number of instructions in front of the picture.

How to Make Hot Chocolate

1. **First, gather all the ingredients need.**
2. **Next, pour milk into a cup heat it if you like.**
3. **Then, melt the chocolate.**
4. **Finally, pour the chocolate into a cup and stir. Add whipped cream if you want.**

1 A.

2 B.

4 C.

3 D.

ใบงานที่ 35.3 เรื่อง Herbal Tea Recipes with Stevia
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35 เรื่อง OTOP Products
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: There are 2 recipes. Choose one and draw pictures following the instructions.

Herbal tea recipes with stevia

Ingredients:

- 1 teaspoon thyme leaves, torn
- 1 teaspoon fresh **stevia leaves**, torn
- 1 cup bottled water

Heat water in saucepan on highest setting until you reach the boiling point and it starts to boil gently. Turn down to a simmer and add thyme and stevia. Cover pan and let steep for about 10 minutes. Strain tea and serve.

Herbal lemon ice tea with stevia

Ingredients:

- rind from 1 lemon
- 2 cups bottled water
- 3 teaspoons mint leaves, torn
- 1 teaspoon fresh **stevia leaves**, torn

Heat water in saucepan on highest setting until you reach the boiling point and it starts to boil gently. Turn down to a simmer and add lemon rind, mint leaves and stevia. Cover pan and let steep for about 10 minutes. Strain tea and let cool completely. Add ice cubes and serve.

เฉลย ใบงานที่ 35.2 เรื่อง Herbal Tea Recipes with Stevia
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35 เรื่อง OTOP Products
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: There are 2 recipes. Choose one and draw pictures following the instructions.

Herbal tea recipes with stevia

Ingredients:

- 1 teaspoon thyme leaves, torn
- 1 teaspoon fresh **stevia leaves**, torn
- 1 cup bottled water

Heat water in saucepan on highest setting until you reach the boiling point and it starts to boil gently. Turn down to a simmer and add thyme and stevia. Cover pan and let steep for about 10 minutes. Strain tea and serve.

Herbal lemon ice tea with stevia

Ingredients:

- rind from 1 lemon
- 2 cups bottled water
- 3 teaspoons mint leaves, torn
- 1 teaspoon fresh **stevia leaves**, torn

Heat water in saucepan on highest setting until you reach the boiling point and it starts to boil gently. Turn down to a simmer and add lemon rind, mint leaves and stevia. Cover pan and let steep for about 10 minutes. Strain tea and let cool completely. Add ice cubes and serve.

ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจครูผู้สอน

แบบประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35 เรื่อง OTOP Products
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

<u>คำชี้แจง</u> ให้คะแนนตามรายการประเมิน ตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน						ระดับคุณภาพ
		ความร่วมมือในการทำงาน	ความตั้งใจทำงาน	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	การตรงต่อเวลา	คะแนนรวม	
		3	3	3	3	3	15	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

รายการ	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ความร่วมมือในการทำงาน	ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มอย่างดี	ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม
2. ความตั้งใจทำงาน	มีความตั้งใจในการทำงานอย่างดี	2. มีความตั้งใจในการทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่มีความตั้งใจในการทำงาน
3. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ร่วมแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง
4. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์แปลกใหม่	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
5. การตรงต่อเวลา	ทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด	ทำงานเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ทำงานไม่เสร็จ

เกณฑ์สรุปผลการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

12 - 15 คะแนน ระดับดี

8 - 11 คะแนน ระดับพอใช้

5 - 7 คะแนน ระดับปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้” “มุ่งมั่นในการทำงาน”
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35 เรื่อง OTOP Products
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัยและใฝ่เรียนรู้ โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน	หมายเหตุ
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และเต็มใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจและรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจทำงานที่มอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Local Product (OTOP)	**เรื่อง OTOP Label**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**ราย วิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

ขอบเขตเนื้อหา	**กิจกรรมการเรียนรู้**	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้**
เขียนบรรยายสรรพคุณและวาดภาพขั้นตอนการใช้ผลิตภัณฑ์ที่กำหนดให้ได้ **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** 1. ออกแบบป้ายฉลากเครื่องดื่มสมุนไพรที่กำหนดให้ได้ 2. อ่านขั้นตอนการใช้ผลิตภัณฑ์ Leaves of Stevia แล้ววาดภาพขั้นตอนการใช้ผลิตภัณฑ์ได้ **ด้านทักษะและกระบวนการ** ทักษะการเขียนบรรยายโดยเลือกใช้ภาษาที่เหมาะสมได้ **ด้านคุณลักษณะ** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	**Warm up** 1. สนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับขั้นตอนวิธีการชงชาจากหญ้าหวาน โดยขออาสาสมัครหนึ่งกลุ่ม นำเสนอหน้าชั้น T: Last period, you drew pictures and instructions about making herbal tea recipes with stevia. I need a volunteer to present about your recipe. Ss: Teacher. ... (นักเรียนนำเสนอ recipe ที่กลุ่มตนเองเขียน) 2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ T: Everyone did a good job. Today, we will learn about writing a label of your herbal tea with stevia. **Pre - reading** 3. นักเรียนศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับหญ้าหวาน (Stevia leaves) ที่ครูแจกให้(ใบความรู้หรือใช้ PowerPoint) ถ้ามีคำศัพท์ที่นักเรียนไม่เข้าใจสามารถสอบถามครูหรือค้นหาความหมายโดยใช้พจนานุกรมได้ T: These are descriptions about stevia leaves. If	1. ใบความรู้ที่ 36 2. ใบงานที่ 36.1 เรื่อง A Label of Stevia 3. สีไม้ **ภาระงาน/ชิ้นงาน** -

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Local Product (OTOP)	เรื่อง OTOP Label	เวลา 1 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ราย วิชาภาษาอังกฤษ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
	there are some words which you don't understand, you can ask me or check from a dictionary. SS: Solvent means? / Glycemic? T: Solvent means a liquid in which solids will dissolve. Glycemic index means a system for listing foods according to how quickly they increase the level of sugar in your blood. **While - reading** 4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4-5 คน (กลุ่มเดิมจากชั่วโมงที่แล้ว) ทำใบงานที่ 36.1 เรื่อง A Label of Stevia นักเรียนแต่ละกลุ่มออกแบบฉลากชาหญ้าหวานที่บนฉลากประกอบด้วยสโลแกน สรรพคุณและวิธีการชงชา ภายในเวลา 25 นาที T: Class, sit in your own group. The same group as the last period. Each group brain storming to do the task. Only 25 minutes. 5. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมตามใบงานและครูคอยช่วยเหลือ	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Local Product (OTOP)	**เรื่อง OTOP Label**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**ราย วิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**
	แต่ละกลุ่มทำกิจกรรมให้เสร็จเรียบร้อยภายในเวลาที่กำหนด **Post - reading** 6. แต่ละกลุ่มติดผลงาน ใบงานที่ 36.1 เรื่อง A Label of Stevia บนป้ายนิเทศหรือบนโต๊ะนักเรียน 7. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านฉลากหญ้าหวานของกลุ่มอื่น ถ้ามีคำศัพท์ที่ไม่ถูกต้องให้นักเรียนใช้ดินสอวงกลมในผลงานเพื่อน เพื่อเป็นการตรวจสอบคำศัพท์ 8. แต่ละกลุ่มติดผลงานที่แก้ไขตามคำแนะนำของเพื่อนติดป้ายนิเทศ	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ 1. คำศัพท์บรรยายสรรพคุณผลิตภัณฑ์หญ้าหวาน	1. ตรวจใบงาน	1. ใบงานที่ 36.1 เรื่อง A Label of Stevia	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70
ด้านทักษะ/กระบวนการ 1. กระบวนการกลุ่ม	สังเกตการทำงานกลุ่ม	แบบประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60
ด้านคุณลักษณะ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้ .....

ปัญหาและอุปสรรค.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบความรู้ที่ 36 เรื่อง Benefits of Stevia

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36 เรื่อง OTOP Label

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Health Benefits of Stevia:

- Stevia is an herb that happens to be sweet.
- Stevia has zero calories, zero carbohydrates and zero glycemic index.
- No chemicals, solvents, alcohols or additional processes are used at any stage of production with sweet leaf stevia.
- Stevia doesn't affect blood sugar levels and can be used to manage Diabetes.
- Stevia can be used for cooking and baking.
- Stevia can help you manage your weight by sweetening food and beverages naturally, without adding unwanted calories, carbohydrates and chemicals.

ใบงานที่ 36.1 เรื่อง A Label of Stevia
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36 เรื่อง OTOP Label
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Read the information of stevia leaves and create a label of stevia.
A label consists of a slogan, benefits and how to make tea with stevia.

แบบประเมินการออกแบบฉลากผลิตภัณฑ์

ที่	ชื่อ - นามสกุล	เนื้อหา	การนำเสนอผลงานและการออกแบบ	สรุปผล	หมายเหตุ
		5	5	10	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					

เกณฑ์การประเมินการออกแบบผลิตภัณฑ์

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
เนื้อหา	แสดงความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่ค้นคว้ามาอย่างดีมาก มีขั้นตอนครบถ้วน มีการสรุปความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลได้อย่างสมเหตุ สมผล	แสดงความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่ค้นคว้ามาอย่างดี มีขั้นตอนครบถ้วน มีการสรุปความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลได้อย่างสมเหตุสมผล	แสดงความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่ค้นคว้ามาปานกลาง ขาดขั้นตอนและรายละเอียด มีการสรุปความคิดเห็น	แสดงความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่ค้นคว้ามาปานกลาง ขาดขั้นตอนและรายละเอียด ไม่มีการสรุปความคิดเห็น	แสดงความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่ค้นคว้ามาได้น้อย ขาดขั้นตอนและรายละเอียด
การนำเสนอผลงานและการออกแบบ	จัดทำแผนภาพอย่างเป็นระบบและนำเสนอด้วยข้อมูลที่ถูกต้องครอบคลุมหัวข้อและรายละเอียดที่สำคัญและมีการใช้รูปภาพตัวอักษรและสีสันเร้าความสนใจมีมาตราส่วนและสมดุลของภาพ	จัดทำแผนภาพอย่างเป็นระบบและนำเสนอด้วยข้อมูลที่ถูกต้องครอบคลุมหัวข้อและรายละเอียดที่สำคัญ ขาดรายละเอียดในบางหัวข้อ และมีการใช้รูปภาพตัวอักษรและสีสันเร้าความสนใจมีมาตราส่วนและสมดุลของภาพ	จัดทำแผนภาพนำเสนอด้วยข้อมูลที่ถูกต้องแต่ไม่ครอบคลุมหัวข้อที่สำคัญบางประเด็นและขาดรายละเอียดและมีการใช้ตัวอักษรและสีสันน่าสนใจขาดมาตราส่วนและสมดุลของภาพ	จัดทำแผนภาพนำเสนอด้วยข้อมูลที่ถูกต้องบางส่วนขาดบางประเด็นสำคัญและขาดรายละเอียดและขาดการใช้ตัวอักษรและสีสันมาตราส่วนและสมดุลของภาพไม่ได้สัดส่วน	จัดทำแผนภาพนำเสนอด้วยข้อมูลที่ถูกต้องบางส่วนขาดบางประเด็นสำคัญและสมดุลของภาพไม่ได้สัดส่วน

แบบประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36 เรื่อง Before Sale
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

<u>คำชี้แจง</u> ให้คะแนนตามรายการประเมิน ตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน						ระดับคุณภาพ
		ความร่วมมือในการทำงาน	ความตั้งใจทำงาน	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	การตรงต่อเวลา	คะแนนรวม	
		3	3	3	3	3	15	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

รายการ	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ความร่วมมือในการทำงาน	ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มอย่างดี	ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม
2. ความตั้งใจทำงาน	มีความตั้งใจในการทำงานอย่างดี	2. มีความตั้งใจในการทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่มีความตั้งใจในการทำงาน
3. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ร่วมแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง
4. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์แปลกใหม่	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
5. การตรงต่อเวลา	ทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด	ทำงานเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ทำงานไม่เสร็จ

เกณฑ์สรุปผลการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

12 - 15 คะแนน ระดับดี

8 - 11 คะแนน ระดับพอใช้

5 - 7 คะแนน ระดับปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้” “มุ่งมั่นในการทำงาน”
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36 เรื่อง OTOP Label
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัยและใฝ่เรียนรู้ โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน	หมายเหตุ
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และเต็มใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจและรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจทำงานที่มอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Local Product (OTOP) **เรื่อง A Brochure of OTOP Product** **เวลา 1 ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ **รายวิชาภาษาอังกฤษ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

ขอบเขตเนื้อหา	**กิจกรรมการเรียนรู้**	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้**
ออกแบบแผ่นพับเพื่อใช้โฆษณาใช้ผลิตภัณฑ์ได้ **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** 1. ออกแบบแผ่นพับเพื่อใช้โฆษณาใช้ผลิตภัณฑ์ได้ 2. แผนผังความคิดการผลิตสินค้า OTOP ในชุมชนได้ **ด้านทักษะและกระบวนการ** ทักษะการเขียนบรรยายโดยเลือกใช้ภาษาที่เหมาะสมได้ **ด้านคุณลักษณะ** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	**Warm up** 1. นักเรียนเรียงลำดับตัวอักษรต่อไปนี้ให้เป็นคำศัพท์ที่ถูกต้อง Brochure: r – c – b - u – o – r – h - e T: Class, rearrange these alphabets to be a word correctly. 2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ T: Everyone did a good job. Today, we will learn about writing a brochure of your OTOP product. **Pre - writing** 3. นักเรียนบอกส่วนประกอบของแผ่นพับเพื่อโฆษณาผลิตภัณฑ์ T: When you want to buy something, which does give you an information? SS: TV / Magazine / Advertisement T: If we want to sell out product, we must give a customer information by advertising. Each group has your description of product and a slogan of product	1. บัตรภาพที่ 37 2. ใบงานที่ 37.1 เรื่อง Advertise OTOP Product 3. ใบงานที่ 37.2 เรื่อง Concept of OTOP Product 4. สีไม้ **ภาระงาน/ชิ้นงาน** - แผ่นพับเพื่อโฆษณาสินค้า OTOP - แผนผังความคิดการผลิตสินค้า OTOP ในชุมชน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Local Product (OTOP)	เรื่อง A Brochure of OTOP Product	เวลา 1 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	รายวิชาภาษาอังกฤษ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
	already. Bring back your information. **While - writing** 4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4-5 คน (กลุ่มเดิมจากชั่วโมงที่แล้ว) ทำใบงานที่ 37.1 เรื่อง Advertise OTOP Product นักเรียนแต่ละกลุ่มออกแบบแผ่นพับเพื่อโฆษณาผลิตภัณฑ์ของตนเอง ซึ่งบนแผ่นพับต้องมีข้อมูลสรรพคุณหรือรายละเอียดสินค้า วิธีการใช้สินค้า/การเก็บหรือการดูแลรักษาสินค้า และสโลแกน ภายในเวลา 25 นาที T: Class, sit in your own group. The same group as the last period. Each group brain storming to do the task. Only 25 minutes. 5. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมตามใบงานและครูคอยช่วยเหลือแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมให้เสร็จเรียบร้อยภายในเวลาที่กำหนด **Post - writing** 6. แต่ละกลุ่มติดผลงาน ใบงานที่ 37.1 เรื่อง Advertise OTOP Product บนป้ายนิเทศหรือบนโต๊ะนักเรียน 7. นักเรียนแต่กลุ่มอ่านแผ่นพับเพื่อโฆษณาสินค้า OTOP ของกลุ่มอื่น ถ้ามีคำศัพท์ที่ไม่ถูกต้องให้นักเรียนใช้ดินสอวงกลมในผลงาน	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Local Product (OTOP)	**เรื่อง A Brochure of OTOP Product**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**
	เพื่อน เพื่อเป็นการตรวจสอบคำศัพท์ 8. แต่ละกลุ่มติดผลงานที่แก้ไขตามคำแนะนำของเพื่อนติดป้ายนิเทศ 9. แต่ละกลุ่มเดินดูแผ่นพับป้ายโฆษณาของกลุ่มอื่น ปรึกษากันภายในกลุ่มว่าชอบผลงานของกลุ่มใดมากที่สุด แล้วให้นักเรียนวาดภาพดาว 1 ดวงลงบนแผ่นพับโฆษณา กลุ่มใดที่มีภาพดาวมากที่สุดครูมอบรางวัลให้เป็นการให้กำลังใจนักเรียน 10. นักเรียนทำใบงานที่ 37.2 เรื่อง Concept of OTOP Product เขียนแผนผังความคิด Mind map เกี่ยวกับการสร้างผลิตภัณฑ์ OTOP พร้อมทั้งบันทึก Learning log	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ 1. คำศัพท์บรรยายลักษณะผลิตภัณฑ์บนแผ่นพับเพื่อใช้โฆษณาใช้ผลิตภัณฑ์ 2. การออกแบบแผ่นพับ	1. ตรวจใบงาน 2. ประเมินแผ่นพับ	1. ใบงานที่ 37.1 2. ใบงานที่ 37.2 3. แบบประเมินแผ่นพับ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70
ด้านทักษะ/กระบวนการ 1. การเขียนแผนผังความคิดการผลิตสินค้า OTOP ในชุมชนได้ 2. กระบวนการกลุ่ม	1. ประเมินแผนผังความคิด 2. สังเกตการทำงานกลุ่ม	1. แบบประเมินแผนผังความคิด 2. แบบประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60
ด้านคุณลักษณะ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน 3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สังเกตพฤติกรรม	1. แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ 2. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้ .....

ปัญหาและอุปสรรค.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ 37.1 เรื่อง Advertise OTOP Product
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37 เรื่อง A Brochure of OTOP Product
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Create a brochure for advertising your OTOP product.

ใบงานที่ 37.2 เรื่อง Concept of OTOP Product

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37 เรื่อง A Brochure of OTOP Product

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Draw mind map about making OTOP product.

Learning Log แผนที่ 37 เรื่อง Concept of OTOP Product
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37 เรื่อง A Brochure of OTOP Product
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Write your learning log.

What I **did** in class:	
The **purpose** of the activity was:	
Summary of key concepts learned: *Include Diagrams, Formulas, and Examples when called for.	
How will I apply this learning?	
Questions that I still have:	

แบบประเมินแผ่นพับ (Brochure)

ที่	ชื่อ - นามสกุล	เนื้อหา	การนำเสนอผลงานและการออกแบบ	คะแนนรวม	หมายเหตุ
		5	5	10	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					

เกณฑ์การประเมินแผ่นพับ (Brochure)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
เนื้อหา	แสดงความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่ค้นคว้ามาอย่างดีมาก มีขั้นตอนครบถ้วน มีการสรุปความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลได้อย่างสมเหตุ สมผล	แสดงความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่ค้นคว้ามาอย่างดี มีขั้นตอนครบถ้วน มีการสรุปความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลได้อย่างสมเหตุสมผล	แสดงความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่ค้นคว้ามาปานกลาง ขาดขั้นตอนและรายละเอียด มีการสรุปความคิดเห็น	แสดงความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่ค้นคว้ามาปานกลาง ขาดขั้นตอนและรายละเอียด ไม่มีการสรุปความคิดเห็น	แสดงความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่ค้นคว้ามาได้น้อย ขาดขั้นตอนและรายละเอียด
การนำเสนอผลงานและการออกแบบ	จัดทำแผนภาพอย่างเป็นระบบและนำเสนอด้วยข้อมูลที่ถูกต้องครอบคลุมหัวข้อและรายละเอียดที่สำคัญและมีการใช้รูปภาพตัวอักษรและสีสันเร้าความสนใจมีมาตราส่วนและสมดุลของภาพ	จัดทำแผนภาพอย่างเป็นระบบและนำเสนอด้วยข้อมูลที่ถูกต้องครอบคลุมหัวข้อและรายละเอียดที่สำคัญ ขาดรายละเอียดในบางหัวข้อ และมีการใช้รูปภาพตัวอักษรและสีสันเร้าความสนใจมีมาตราส่วนและสมดุลของภาพ	จัดทำแผนภาพนำเสนอด้วยข้อมูลที่ถูกต้องแต่ไม่ครอบคลุมหัวข้อที่สำคัญบางประเด็นและขาดรายละเอียดและมีการใช้ตัวอักษรและสีสันน่าสนใจขาดมาตราส่วนและสมดุลของภาพ	จัดทำแผนภาพนำเสนอด้วยข้อมูลที่ถูกต้องบางส่วนขาดบางประเด็นสำคัญและขาดรายละเอียดและขาดการใช้ตัวอักษรและสีสันมาตราส่วนและสมดุลของภาพไม่ได้สัดส่วน	จัดทำแผนภาพนำเสนอด้วยข้อมูลที่ถูกต้องบางส่วนขาดบางประเด็นสำคัญและสมดุลของภาพไม่ได้สัดส่วน

แบบประเมินแผนผังความคิด (Mind Map)

ที่	ชื่อ - นามสกุล	เนื้อหา	การนำเสนอและความคิดสร้างสรรค์	ความสวยงาม	หมายเหตุ
		5	5	10	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					

เกณฑ์การประเมินการเขียนแผนผังความคิด (Mind Map)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
เนื้อหา	แสดงความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่ค้นคว้ามาอย่างดีมาก มีขั้นตอนครบถ้วน มีการสรุปความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลได้อย่างสมเหตุ สมผล	แสดงความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่ค้นคว้ามาอย่างดี มีขั้นตอนครบถ้วน มีการสรุปความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลได้อย่างสมเหตุสมผล	แสดงความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่ค้นคว้ามาปานกลาง ขาดขั้นตอนและรายละเอียด มีการสรุปความคิดเห็น	แสดงความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่ค้นคว้ามาปานกลาง ขาดขั้นตอนและรายละเอียด ไม่มีการสรุปความคิดเห็น	แสดงความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่ค้นคว้ามาปานกลาง ขาดขั้นตอนและรายละเอียด
การนำเสนอผลงานและการออกแบบ	จัดทำแผนภาพอย่างเป็นระบบและนำเสนอด้วยข้อมูลที่ถูกต้องครอบคลุมหัวข้อและรายละเอียดที่สำคัญและมีการใช้รูปภาพตัวอักษรและสีสันเร้าความสนใจมีมาตราส่วนและสมดุลของภาพ	จัดทำแผนภาพอย่างเป็นระบบและนำเสนอด้วยข้อมูลที่ถูกต้องครอบคลุมหัวข้อและรายละเอียดที่สำคัญ ขาดรายละเอียดในบางหัวข้อ และมีการใช้รูปภาพตัวอักษรและสีสันเร้าความสนใจมีมาตราส่วนและสมดุลของภาพ	จัดทำแผนภาพนำเสนอด้วยข้อมูลที่ถูกต้องแต่ไม่ครอบคลุมหัวข้อที่สำคัญบางประเด็นและขาดรายละเอียดและมีการใช้ตัวอักษรและสีสันน่าสนใจขาดมาตราส่วนและสมดุลของภาพ	จัดทำแผนภาพนำเสนอด้วยข้อมูลที่ถูกต้องบางส่วนขาดบางประเด็นสำคัญและขาดรายละเอียดและขาดการใช้ตัวอักษรและสีสันมาตราส่วนและสมดุลของภาพไม่ได้สัดส่วน	จัดทำแผนภาพนำเสนอด้วยข้อมูลที่ถูกต้องบางส่วนขาดบางประเด็นสำคัญและสมดุลของภาพไม่ได้สัดส่วน

แบบประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37 เรื่อง A Brochure of OTOP Product

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง ให้คะแนนตามรายการประเมิน ตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน						ระดับคุณภาพ
		ความร่วมมือในการทำงาน	ความตั้งใจทำงาน	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	การตรงต่อเวลา	คะแนนรวม	
		3	3	3	3	3	15	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

รายการ	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ความร่วมมือในการทำงาน	ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มอย่างดี	ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม
2. ความตั้งใจทำงาน	มีความตั้งใจในการทำงานอย่างดี	2. มีความตั้งใจในการทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่มีความตั้งใจในการทำงาน
3. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ร่วมแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง
4. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์แปลกใหม่	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
5. การตรงต่อเวลา	ทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด	ทำงานเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ทำงานไม่เสร็จ

เกณฑ์สรุปผลการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

12 - 15 คะแนน ระดับดี

8 - 11 คะแนน ระดับพอใช้

5 - 7 คะแนน ระดับปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้” “มุ่งมั่นในการทำงาน”
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37 เรื่อง A Brochure of OTOP Product
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัยและใฝ่เรียนรู้ โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน	หมายเหตุ
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และเต็มใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจและรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจทำงานที่มอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37 เรื่อง A Brochure of OTOP Product

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เลขที่	รายการประเมิน					คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ
	มีการใช้ภาษาในการถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก	มีการตั้งคำถามการพูดหรือการเขียนสิ่งที่สงสัย หรือสิ่งที่ต้องการรู้	มีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในช่วงการปฏิบัติกิจกรรม	มีการปฏิบัติงานร่วมกับคนอื่น	มีการเลือกและใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง		
	4	4	4	4	4	20	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							

เกณฑ์การให้คะแนนสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
สามารถใช้ภาษาในการถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก	สามารถใช้ภาษาในการถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึกเสมอ	สามารถใช้ภาษาในการถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึกบางเวลา	สามารถใช้ภาษาในการถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึกเมื่อได้รับการขอร้อง	ไม่สามารถใช้ภาษาในการถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก
สามารถตั้งคำถามการพูดหรือการเขียนสิ่งที่สงสัย หรือสิ่งที่ต้องการรู้	สามารถตั้งคำถามการพูดหรือการเขียนสิ่งที่สงสัย หรือสิ่งที่ต้องการรู้เสมอ	สามารถตั้งคำถามการพูดหรือการเขียนสิ่งที่สงสัย หรือสิ่งที่ต้องการรู้บางครั้ง	สามารถตั้งคำถามการพูดหรือการเขียนสิ่งที่สงสัย หรือสิ่งที่ต้องการรู้เมื่อได้รับการขอร้อง	ไม่สามารถตั้งคำถามการพูดหรือการเขียนสิ่งที่สงสัย หรือสิ่งที่ต้องการรู้
สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในช่วงการปฏิบัติกิจกรรม	สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในช่วงการปฏิบัติกิจกรรมเสมอ	สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในช่วงการปฏิบัติกิจกรรมบางเวลา	สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในช่วงการปฏิบัติกิจกรรมเมื่อได้รับการชี้แนะ	ไม่สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในช่วงการปฏิบัติกิจกรรม
สามารถปฏิบัติงานร่วมกับคนอื่น	สามารถปฏิบัติงานร่วมกับคนอื่นตลอดเวลา	สามารถปฏิบัติงานร่วมกับคนอื่นบางเวลา	สามารถปฏิบัติงานร่วมกับคนอื่นเมื่อผู้อื่นขอร้อง	ไม่สามารถปฏิบัติงานร่วมกับคนอื่น
สามารถเลือกและใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง	สามารถเลือกและใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองเสมอ	สามารถเลือกและใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองบางครั้ง	สามารถเลือกและใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองเมื่อได้รับการชี้แนะ	ไม่สามารถเลือกและใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง

เกณฑ์การให้คะแนน		เกณฑ์การตัดสิน	
คะแนน	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดีมาก	16-20	ดีมาก
3	ดี	11-15	ดี
2	พอใช้	6-10	พอใช้
1	ปรับปรุง	1-5	ปรับปรุง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Stay Fit

รหัสวิชา อ23101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562** **เวลา 8 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้องคำแนะนำคำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุนและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.3/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัวและสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.3/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบาย อย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.3/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรมและประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ต 1.3 ม.3/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/ แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ ข่าว/ เหตุการณ์/ สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 1.3 ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ **ต 4.1** ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ต 4.1 ม.3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.2 ม.3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

ต 4.2 ม.3/2 เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชนและท้องถิ่นเป็นภาษาต่างประเทศ

2. สาระสำคัญ

ปฏิบัติตามคำขอร้องคำแนะนำที่ฟัง เขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน ระบุใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุนและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านจากสื่อประเภทต่างๆ สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรมและประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสมต่างๆ กิจกรรมและประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม สรุปข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

3. สาระการเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

Vocabulary: nauseous, measles, stuffy nose, dizzy, chicken pox, diarrhea, common, infection, influenza, nasty, prevent, recommend, regularly, healthy food, saturated fat, contain, cholesterol, energy, junk food, nutritional value, carbonated, cough medicine, cold medicine, aspirin, eye drops, pain killer, flu medicine, antibiotics, vitamins, brand, ingredient, produce, expiration, good shape, strong, smart, attractive

Expression: What's wrong with you?

I have a terrible headache, it's killing me.

You will feel better in a while.

He's absent today because he may be sick.

Structure: Modals: should, will, must, may

Verb+..... e,g, Let me take your temperature.

Please + verb +..... e.g. Please open your mouth.

Gerund

Imperative Sentences

Language Function: Asking about health

Giving advices about illness

Reading for details

Reading for specific information

Asking for information

Giving information

ด้านทักษะและกระบวนการ (Skills/Process)

1. ทักษะการฟัง
2. ทักษะการพูด
3. ทักษะการอ่าน
4. ทักษะการเขียน

ด้านเจตคติ (Attitudes)

1. ชอบใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือการเรียนรู้วิชาอื่น
2. ตระหนักและเห็นคุณค่าในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
3. ประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษในการทำงาน การประกอบอาชีพและการดำรงชีวิต
4. มีเหตุผล มีวิจารณญาณ

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- กฎของห้องเรียน
- ประโยคคำสั่งติดตามบริเวณต่างๆของโรงเรียน เช่น ห้องน้ำ ที่ทิ้งขยะ เป็นต้น
- Mind – Map เกี่ยวกับ Junk food and Healthy food
- จัดป้ายนิเทศภายในห้องเรียน ภายใต้หัวข้อ **Stay Fit**

เกณฑ์การประเมินชิ้นงานหรือภาระงาน

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ทดสอบความรู้ด้านคำศัพท์	แบบทดสอบ	มีผลการประเมินในระดับดี
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	มีผลการประเมินในระดับดี
สังเกตพฤติกรรมการทำงาน	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน	มีผลการประเมินในระดับดี

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 14-15 หมายถึง ดี
คะแนน 12-13 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-11 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Stay Fit	**เรื่อง Illness, injuries and symptoms**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์เกี่ยวกับการเจ็บป่วยและการพูดแนะนำวิธีดูแลรักษาการเจ็บป่วย

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับการเจ็บป่วย
2. ระบุอาการเจ็บป่วยจากการฟังอาการได้

ด้านทักษะและกระบวนการ

พูดแนะนำวิธีการดูแลรักษาอาการเจ็บป่วย

ด้านคุณลักษณะ

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. นักเรียนดูภาพผู้ป่วยและตอบคำถาม

T: Class, what's wrong with this man?

Ss: He's sick/has a fever.

T: When you are sick, what should you do?

Ss: I will go to see the doctor.

2. นักเรียนลองบอกครูว่าบทเรียนที่นักเรียนจะได้เรียนในวันนี้จะเกี่ยวกับอะไร

Presentation

3. ครูสอบถามนักเรียนว่านักเรียนรู้จักคำศัพท์ใดบ้างที่เป็นอาการเจ็บป่วย เช่น fever, cough, backache, sick, cold, stomach, ache, flu

4. นักเรียนเล่นเกม "Bingo" เพื่อเป็นการทบทวนความรู้เดิมของนักเรียนเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย โดยมีวิธีการเล่นดังนี้

- ครูนำใบงานที่ 38.1 มาตัดทำเป็นสลาก 1 ชุด (ส่วนของการบรรยายอาการ)

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. รูปภาพผู้ป่วย
2. บัตรคำศัพท์
3. สลากสำหรับเล่น Bingo
4. ใบงานที่ 38.1 เรื่อง Illness, injuries and symptoms
5. ใบงานที่ 38.2 What's wrong with you?

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Stay Fit	**เรื่อง Illness, injuries and symptoms**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

- นักเรียนวาดตารางเป็นช่อง 3*3 แล้วเขียนคำศัพท์อาการป่วยที่ได้ทบทวนข้างต้นลงไปในช่องว่าง นักเรียนจะวางคำไหนไว้ช่องใดก็ได้ (ครูอาจกำหนดคำศัพท์ทั้ง 9 คำให้นักเรียนเลือกวางก็ได้ หรือหากถ้าเป็นเด็กเก่งอาจให้นักเรียนนึกคำศัพท์เองเลย)

- ครูจับสลากแล้วอ่านอาการป่วยจากสลากนั้น โดยให้นักเรียนวิเคราะห์ว่า อาการป่วยนั้นตรงกับคำศัพท์ช่องใดของตนเอง แล้วกากบาททับลงไป หากไม่มีให้รอรอบต่อไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Stay Fit	**เรื่อง Illness, injuries and symptoms**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**
	- นักเรียนที่ได้คำศัพท์เป็นเส้นตรงแนวนอน แนวตั้ง หรือแนวทแยงก่อน เป็นผู้ชนะ 5. ครูแจกใบงานที่ 38.1 ให้นักเรียน แล้วช่วยกันทำไปพร้อมกันเพื่อเป็นการทบทวนอาการและคำศัพท์อีกครั้ง พร้อมทั้งให้นักเรียนบอกว่า หากนักเรียนหรือคนใกล้ตัวเกิดอาการเจ็บปวดนั้นๆ แล้วนักเรียนจะสามารถให้คำแนะนำได้อย่างไร เช่น T: I've got a high temperature and very little energy. Ss: You should take medicine. / ...go to see the doctor. T: Should you drink cold water when you get cold? Ss: No, I shouldn't drink cold water. 6. นักเรียนศึกษาการใช้คำกริยาช่วย จากตัวอย่างประโยคในกิจกรรม Warm-up และตัวอย่างที่ครูพูดไปในข้อ 5. When you are sick, what <u>should</u> you do? I <u>will</u> go to see the doctor. I <u>must</u> sleep. I <u>won't</u> go to school 7. สรุปการใช้คำกริยาช่วยจากการพูดคุยเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย เช่น should, shouldn't, must, mustn't ว่าความหมายและการใช้งานแตกต่างกันอย่างไร	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Stay Fit	**เรื่อง Illness, injuries and symptoms**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**
	Practice 8. นักเรียนฝึกการถาม-ตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย A: Hi. How are you? B: I'm sick. A: What's wrong with you? B: I have got a terrible headache. A: You should go to see the doctor. B: Thank you. ครูเป็น A และนักเรียนทั้งห้องเป็น B ฝึกการสนทนาถามตอบเกี่ยวกับการเจ็บป่วย ตามบทสนทนาข้างต้น แล้วสลับบทบาท แบ่งนักเรียนเป็นสองกลุ่มฝึกถาม-ตอบตามตัวอย่างบทสนทนาและสลับบทบาท และสุ่มนักเรียนจับคู่ถามตอบตามบทสนทนา 9. นักเรียนจับคู่ฝึกถามตอบตามตัวอย่างบทสนทนา โดยเลือกใช้คำศัพท์ที่เรียนมา พร้อมการให้ข้อแนะนำที่นักเรียนคิดเอง **Production** 10. นักเรียนทำใบงานที่ 38.2 สอบถามอาการเจ็บป่วยของเพื่อนในห้องและให้ข้อแนะนำเกี่ยวกับการดูแลอาการเจ็บป่วย	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Stay Fit	**เรื่อง Illness, injuries and symptoms**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**
	11. นักเรียนเขียนสรุปจากการสอบถามอาการเจ็บป่วยของเพื่อนใน ในใบงานที่ 38.2 เป็นการบ้าน	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับการเจ็บป่วย	ตรวจใบงานที่ 38.1	ใบงานที่ 38.1 เรื่อง illness, injuries and symptoms	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70
ด้านทักษะ/กระบวนการ การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับการเจ็บป่วยและให้คำแนะนำวิธีการดูแลรักษา	ประเมินความสามารถในการพูด	แบบประเมินการพูด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. มีความใฝ่เรียนรู้ 3. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินในระดับดีขึ้นไป

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

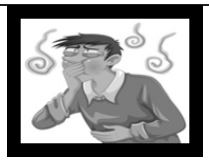
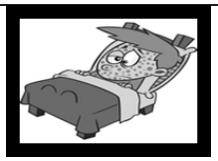
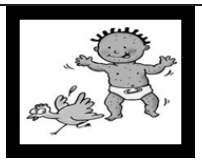
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ 38.1 เรื่อง Illness, injuries and symptoms
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38 เรื่อง Illness, injuries and symptoms
รายวิชาภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Put one given word under each picture. The first one has been done.

Illness and injuries

Fever	**Cough**	**Backache**	**Sick or Nauseous**
Measles	**Stuffy nose**	~~**Dizzy**~~	**Chicken pox**
Cold	**Diarrhea**	**Stomach ache**	**Flu**

 I must have eaten something bad. My stomach is churning. I'm going to vomit.	I have got a high temperature and very little energy. It's much worse than a cold.	I keep sneezing. My nose is runny and sometimes I get a cough.	My body feels very hot, I need to have lots of drink and take some aspirin or paracetamol.
I feel like I can't stand up, everything is spinning around me.	 My body aches and I have a fever. Have spots and a rash	My tummy hurts. Either I ate too much or I ate something bad.	I have a tickle in my throat. When I do this a lot it hurts my chest.
Dizzy			
I have to keep running to the toilet. I must drink of water.	 My body is covered in a red rash and my skin is quite itchy.	I get a sharp pain in my back when I bend or twist my body.	I can't breathe easily through my nose. It feels blocked.

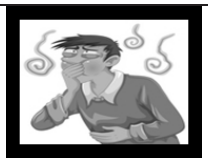
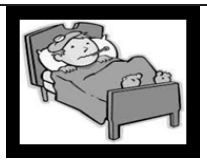
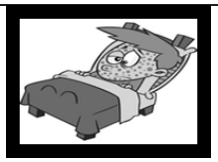
ที่มา http://printables.com

เฉลย ใบงานที่ 38.1 เรื่อง Illness, injuries and symptoms
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38 เรื่อง Illness, injuries and symptoms
รายวิชาภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Put one given word under each picture. The first one has been done.

Illness and injuries

Fever	**Cough**	**Backache**	**Sick or Nauseous**
Measles	**Stuffy nose**	~~**Dizzy**~~	**Chicken pox**
Cold	**Diarrhea**	**Stomach ache**	**Flu**

 I must have eaten something bad. My stomach is churning. I'm going to vomit.	 I have got a high temperature and very little energy. It's much worse than a cold.	I keep sneezing. My nose is runny and sometimes I get a cough.	My body feels very hot, I need to have lots of drink and take some aspirin or paracetamol.
Sick or Nauseous	flu	cold	fever
I feel like I can't stand up, everything is spinning around me.	 My body aches and I have a fever. Have spots and a rash	My tummy hurts. Either I ate too much or I ate something bad.	I have a tickle in my throat. When I do this a lot it hurts my chest.
Dizzy	**Measles**	**Stomachache**	**Cough**
I have to keep running to the toilet. I must drink of water.	My body is covered in a red rash and my skin is quite itchy.	I get a sharp pain in my back when I bend or twist my body.	I can't breathe easily through my nose. It feels blocked.
Diarrhea	**Chicken pox**	**Backache**	**Stuffy Nose**

ที่มา http://printables.com

ใบงานที่ 38.2 เรื่อง I will /should /must
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38 เรื่อง Illness, injuries and symptoms
รายวิชาภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Ask some of your classmates about his/her illness and give an advice.

Name	Illness	Advice
Ex. Jack	*a headache*	*take an aspirin*
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Note

1. Jack has a headache. He should take an aspirin.

2.....

3.....

4.....

5.....

6.....

7.....

8.....

แบบประเมินการพูด

ที่	ชื่อ - นามสกุล	การออกเสียงและทำนองเสียง	คำศัพท์	โครงสร้างไวยากรณ์	ความคล่องแคล่ว	ความพยายามในการสื่อสาร	คะแนนรวม	หมายเหตุ
		5	5	5	5	5	25	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								

เกณฑ์การให้คะแนนทักษะการพูด

รายการการประเมิน	ระดับคะแนน				
	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน
1. การออกเสียงและทำนองเสียง (Pronunciation and intonation)	ออกเสียงได้ แต่ก็ยากแก่การทำความเข้าใจ	มีการออกเสียงที่ผิดอยู่มาก	พูดโดยมีสำเนียงภาษาแม่ปะปนอยู่บ้าง แต่ก็ยังพอเข้าใจ	สามารถออกเสียงให้ผู้ฟังเข้าใจได้อย่างชัดเจน	สามารถออกเสียงถูกต้องชัดเจน ใกล้เคียงหรือคล้ายคลึงกับเจ้าของภาษา
2. คำศัพท์ (Vocabulary)	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ค่อนข้างจำกัด มีคำศัพท์พื้นฐานสะสมอยู่เพียงประมาณ 100 คำ	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ค่อนข้างจำกัด มีคำศัพท์พื้นฐานสะสมอยู่เพียงประมาณ 200 คำ	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์อยู่ในระดับพอใช้	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ได้อย่างเหมาะสม	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ในการสนทนาได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งรู้จักใช้สำนวนในการสนทนาด้วย
3. โครงสร้างไวยากรณ์ (Grammatical structure)	มีข้อผิดพลาดในการใช้ไวยากรณ์อยู่มาก แม้แต่ในประโยคสนทนาง่าย ๆ	สามารถใช้ไวยากรณ์ในวงจำกัด สามารถสนทนาได้โดยการใช้ประโยคง่าย ๆ สั้นๆ	ใช้ไวยากรณ์ผิดพลาดอยู่บ้าง แต่ผู้ฟังก็สามารถฟังเข้าใจได้	มีข้อผิดพลาดในการใช้ไวยากรณ์เพียงเล็กน้อย แต่มิได้ทำให้ความหมายของประโยคเปลี่ยนไป	ใช้ไวยากรณ์ถูกต้อง สื่อความหมายของประโยคได้ชัดเจน
4. ความคล่องแคล่ว (Fluency)	มีการหยุดเว้นช่วงในการพูดบ่อยมาก แม้แต่ในประโยคสนทนาสั้น ๆ	มีการหยุดเว้นช่วงในการพูดบ้าง แต่ผู้ฟังสามารถเข้าใจสิ่งที่พูดได้	สามารถพูดต่อเนื่องได้พอใช้ แต่ยังมีการหยุดเว้นช่วงบ้างเล็กน้อย	สามารถพูดได้คล่องแคล่ว แต่ยังไม่เป็นธรรมชาติ	สามารถพูดได้อย่างคล่องแคล่ว พูดสนทนาได้เป็นธรรมชาติ
5. ความพยายามในการสื่อสาร (Effort to communicate)	ใช้ความพยายามในการสื่อสารน้อย และไม่สนใจว่าผู้ฟังจะเข้าใจในสิ่งที่ตนพูดหรือไม่	ใช้ความพยายามในการพูดบ้าง แต่ไม่พยายามมากนักในการที่จะพูดให้ผู้ฟังเข้าใจ	ใช้ความพยายามที่จะพูดให้ผู้ฟังเข้าใจ โดยพยายามพูดเสริมเติมประโยคบ้าง และใช้ภาษาท่าทางเข้าช่วยบ้างในการทำความเข้าใจ	มีความพยายามอย่างจริงจังที่จะพูดให้ผู้ฟังเข้าใจ ใช้ความพยายามอย่างมากที่จะพูดเสริมเพิ่มเติมเพื่อความเข้าใจที่ชัดเจนยิ่งขึ้นและมีการใช้ภาษาท่าทางประกอบการพูด	ใช้ความพยายามมากเป็นพิเศษที่จะพูดให้ผู้ฟังเข้าใจ สามารถแสดงออกถึงความพยายามอย่างสูง ทั้งน้ำเสียง คำพูด กิริยาท่าทางเพื่อช่วยให้ผู้ฟังเข้าใจในสิ่งที่ตนพูดโดยเสริมเพิ่มเติมรายละเอียด

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน”
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38 เรื่อง Illness, injuries and symptoms
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน	หมายเหตุ
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลงของกิจกรรม และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็น และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้”

พฤติกรรมบ่งชี้	**ไม่ผ่าน (0)**	**ผ่าน (1)**	**ดี (2)**	**ดีเยี่ยม (3)**
ตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียนเอาใจใส่ และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียนเอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียนเอาใจใส่ และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเต็มใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ทุกครั้ง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	**ไม่ผ่าน (0)**	**ผ่าน (1)**	**ดี (2)**	**ดีเยี่ยม (3)**
ตั้งใจและรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจทำงานที่มอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 39

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Stay Fit	**เรื่อง What's wrong with you?**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

ขอบเขตเนื้อหา

ประโยคคำสั่งที่ใช้ในการสนทนาระหว่างหมอและคนไข้

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

ระบุประโยคคำสั่งจากบทสนทนาได้

ด้านทักษะและกระบวนการ

1. เรียงลำดับข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้
2. เขียนประโยคคำสั่งสั้นๆได้

ด้านคุณลักษณะ

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. นักเรียนเล่นเกมคำศัพท์

ครูติดบัตรคำศัพท์ที่เรียนในชั่วโมงที่แล้วบนกระดาน แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ครูอ่านอาการป่วยให้นักเรียนวิ่งออกมาดึงบัตร คำศัพท์ที่ตรงกับคำบรรยายที่ครูอ่าน กลุ่มที่ได้จำนวนบัตรคำมาก ที่สุดเป็นกลุ่มชนะ

2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

Pre – listening

3. นักเรียนทำกิจกรรม Seeing a Doctor
   - นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4 คน
   - ครูแจกชุดประโยคสนทนา (Strip conversation) แต่ละกลุ่มเรียงคำพูดของหมอและของคนไข้ให้เป็นบทสนทนา
   - ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแล้วสรุปใจความของบทสนทนา
4. นักเรียนขีดเส้นใต้ประโยคในบทสนทนาที่เป็นประโยคคำสั่ง
5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปโครงสร้างของประโยคคำสั่งที่ได้จากในบทสนทนา เช่น

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

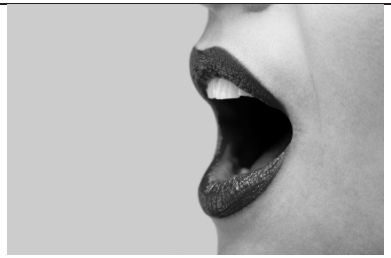
1. บัตรคำศัพท์
2. ชุดประโยคสนทนา (Strip conversation) ตามจำนวนกลุ่มนักเรียน
3. ชุดบัตรภาพสำหรับเรียงลำดับ ตามจำนวนกลุ่มนักเรียน

ภาระงาน/ชิ้นงาน

- กฎของห้องเรียน
- ประโยคคำสั่งติดตามบริเวณต่างๆของโรงเรียน เช่น ห้องน้ำ ที่ทิ้งขยะ เป็นต้น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 39		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Stay Fit	**เรื่อง What's wrong with you?**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**
	- Let me take your temperature. - Open your mouth. - Pick up this thermometer. - Hold it under your tongue. - Take two pills of paracetamol every four hours 6. ครูอธิบายเพิ่มเติม เรื่อง Imperative sentence (Imperative sentence คือ การใช้คำกริยา Infinitive without to (V.1ที่ไม่มี to) มาขึ้นต้นประโยคเพื่อให้ประโยคนั้นเป็นประโยคคำสั่ง, ตักเตือน, แนะนำสั่งสอน, เชื้อเชิญ หรือถ้าเติม please เข้าไปจะเป็นประโยคขอร้อง เช่น Be quiet./ Sit down./ Take off your shoes. etc.) **While - listening** 7. ครูแจกชุดบัตรภาพอาการเจ็บป่วยให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม 8. ครูอ่านสคริปต์เรื่องอาการเจ็บป่วยให้นักเรียนฟังรอบที่ 1 จากนั้นให้นักเรียนพิจารณาเลือกรูปภาพที่เกี่ยวข้องกับบทที่ครูอ่านไป (ในชุดบัตรภาพจะมีบางรูปภาพที่ไม่เกี่ยวข้องกับบทที่ครูอ่าน) 9. ครูอ่านสคริปต์อีกครั้งจากนั้นให้นักเรียนลองเรียงบัตรภาพ	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 39		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Stay Fit	**เรื่อง What's wrong with you?**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**
	ตามลำดับที่นักเรียนได้ยิน 10. ครูอ่านสคริปต์ครั้งสุดท้ายเพื่อให้นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง 11. ครูเฉลยลำดับภาพตามสคริปต์ที่ได้ยิน **Post – listening** 12. นำภาพที่นักเรียนได้เรียงลำดับไว้ ให้นักเรียนลองพูดเป็นประโยคคำสั่งตามรูปภาพ เช่น Students: Take two pills of paracetamol.	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 39		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Stay Fit	**เรื่อง What's wrong with you?**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**
	 Students: Open your mouth. 13. นักเรียนช่วยกันสรุปโครงสร้างการใช้ประโยคคำสั่ง (Imperative Sentence) จากนั้นเชื่อมโยงว่า นักเรียนได้ยินประโยคคำสั่งใดบ้างในห้องเรียนและในชีวิตประจำวัน - Stand up. (please) - Sit down. - Be quite! - Take off your shoes. - Put your cellphone down. 14. นักเรียนจับกลุ่มและช่วยกันเขียนประโยคคำสั่งที่เป็นกฎของห้องใส่กระดาษสีแผ่นใหญ่ แล้วติดตามห้องเรียนตนเอง หรือติดตามบริเวณต่างๆของโรงเรียน	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ระบุประโยคคำสั่งจากบทสนทนาได้	สังเกตการทำกิจกรรม	แบบประเมินการฟัง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70
ด้านทักษะ/กระบวนการ 1. เรียงลำดับข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้ 2. เขียนประโยคคำสั่งสั้น ๆ ได้	1. สังเกตกิจกรรมการฟัง 2. ตรวจภาระงาน	1. แบบประเมินการฟัง 2. แบบประเมินการเขียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. มีความใฝ่เรียนรู้ 3. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินในระดับดีขึ้นไป

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชุดประโยคสนทนา (Strip conversation)
(สำหรับตัดเป็นชิ้นแต่ละประโยค)

Directions: Arrange the sentences to make a good dialogue. The first sentence has been done.

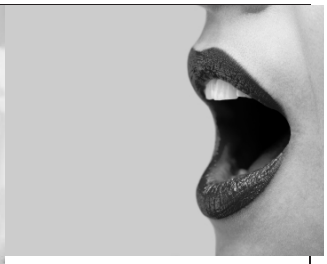
Doctor:	What’s the matter?
Patient:	Yesterday I was sick all night and I couldn't sleep as well.
Doctor:	Let me take your temperature; open your mouth and pick up this thermometer and hold it under your tongue.
Patient:	I have a terrible headache. It's killing me doc.
Doctor:	That’s too bad. When did you get sick?
Doctor:	I’ll give you a prescription. Take 2 tsp (teaspoons) or 10 ml (milligrams) of cough syrup 3 times after meals.
Patient:	I hope so.
Doctor:	You’ll feel better in a while.
Doctor:	Take two pills of paracetamol every four hours.

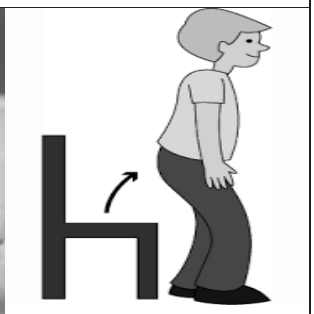
เฉลย ชุดประโยคสนทนา (Strip conversation)

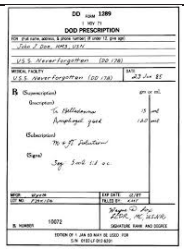
Doctor:	What’s the matter?
Patient:	I have a terrible headache; it's killing me doc.
Doctor:	That’s too bad. When did you get sick?
Patient:	Yesterday I was sick all night and I couldn't sleep as well.
Doctor:	Let me take your temperature; open your mouth and pick up this thermometer and hold it under your tongue.
Doctor:	I’ll give you a prescription. Take 2 tsp (teaspoons) or 10 ml (milligrams) of cough syrup 3 times after meals.
Doctor:	Take two pills of paracetamol every four hours.
Doctor:	You’ll feel better in a while.
Patient:	I hope so.

Script: Well, come in and take the seat. You say you're having a terrible backache Now, Let me take your temperature; open your mouth and pick up this thermometer and hold it under your tongue. I'll give you a prescription. Take 2 tsp (teaspoons) or 10 ml (milligrams) of cough syrup 3 times after meals. Take two pills of paracetamol every four hours. You'll feel better in a while.

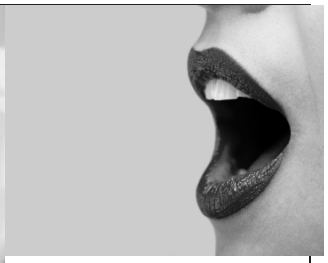
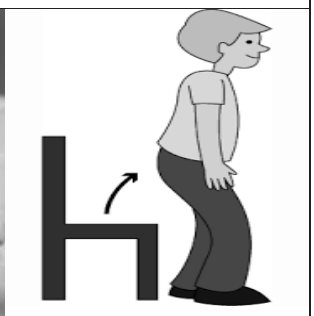
ชุดบัตรภาพสำหรับเรียงลำดับ (ตัดเป็นชุดตามจำนวนกลุ่มนักเรียน)







เฉลย ชุดบัตรภาพสำหรับเรียงลำดับ

		
	3	2
		
5	6	
4	1	

แบบประเมินการฟัง

ที่	ชื่อ - นามสกุล	การตั้งใจฟัง	การจดบันทึกข้อมูลที่ฟัง	ความเข้าใจในสารที่ฟัง	การถ่ายทอดสารที่ฟัง	คะแนนรวม	หมายเหตุ
		4	4	4	4	16	
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							

เกณฑ์การให้คะแนนทักษะการฟัง

สิ่งที่ต้องการวัด	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน
1. การตั้งใจฟัง	ตั้งใจฟังแค่ตอนต้น	ตั้งใจฟังเป็นบางช่วง	ตั้งใจฟังเป็นส่วนใหญ่	ตั้งใจฟังตลอดต่อเนื่อง จนจบ
2. การจดบันทึกข้อมูลที่ฟัง	มีการจดบันทึกข้อมูล น้อยมาก	มีการจดบันทึกข้อมูล แค่บางส่วน และไม่แยก ประเด็นและหัวข้อ	มีการจดบันทึกข้อมูลครบถ้วน แต่ไม่แยกประเด็นและหัวข้อ	มีการจดบันทึกข้อมูลครบถ้วน เป็นระบบ แยกประเด็นและ หัวข้ออย่าง ชัดเจน
3. ความเข้าใจในสารที่ฟัง	สามารถจับใจความสำคัญ และรายละเอียดของสาร ที่ฟังได้น้อยมาก	สามารถจับใจความสำคัญ และรายละเอียดของสาร ที่ฟังได้เป็นบางส่วน	สามารถจับใจความสำคัญ และรายละเอียดของสาร ที่ฟังได้เป็นส่วนใหญ่	สามารถจับใจความสำคัญ และรายละเอียดของสารที่ฟังได้ อย่างครบถ้วน
4. การถ่ายทอดสารที่ฟัง	ถ่ายทอดสารที่ฟังได้น้อยมาก ผู้ฟังไม่สามารถเข้าใจ ได้	ถ่ายทอดสารที่ฟังได้พอใช้ มีรายละเอียดเป็นส่วนน้อย แต่ผู้ฟังยังสามารถเข้าใจได้	ถ่ายทอดสารที่ฟังได้เป็นส่วนใหญ่ ขาดรายละเอียด แค่บางส่วน ผู้ฟังสามารถเข้าใจ ได้	ถ่ายทอดสารที่ฟังได้สมบูรณ์ ให้รายละเอียด ครบถ้วน ผู้ฟังสามารถเข้าใจได้ทั้งหมด

แบบประเมินการเขียน

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ความสามารถในการเขียน	คำศัพท์	โครงสร้างไวยากรณ์	ความต่อเนื่องในการใช้ภาษาเรียบเรียง	ความพยายามในการเขียน	คะแนนรวม	หมายเหตุ
		5	5	5	5	5	25	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								

เกณฑ์การให้คะแนนทักษะการเขียน

สิ่งที่ต้องการวัด	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน
1. ความสามารถในการเขียน (Writing Ability)	เขียนเป็นคำๆ ไม่เป็นประโยคหรือข้อความ	เขียนได้ แต่ก็ยากแก่การทำความเข้าใจ	เขียนเนื้อหาได้ แต่มีการสะกดคำผิดอยู่มาก	เขียนโดยมีสำนวนภาษาแม่ปะปนอยู่ แต่ก็ยังพอเข้าใจ	สามารถเขียนได้อย่างถูกต้อง ให้ผู้อ่านเข้าใจได้อย่างชัดเจน
2. คำศัพท์ (Vocabulary)	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ค่อนข้างจำกัดมาก มีคำศัพท์พื้นฐานสะสมอยู่เพียงประมาณ 100 คำ	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ค่อนข้างจำกัด มีคำศัพท์พื้นฐานสะสมอยู่เพียงประมาณ 200 คำ	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์อยู่ในระดับพอใช้	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ได้อย่างเหมาะสม	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ในการเขียนเรื่องราวได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งรู้จักใช้สำนวนในการเขียนด้วย
3. โครงสร้างไวยากรณ์ (Grammatical structure)	มีข้อผิดพลาดในการใช้ไวยากรณ์อยู่มาก แม้แต่ในประโยคพื้นฐานง่าย ๆ	สามารถใช้ไวยากรณ์ในวงที่จำกัด สามารถเขียนได้โดยการใช้ประโยคง่าย ๆ สั้น ๆ	ใช้ไวยากรณ์ผิดพลาดอยู่บ้าง แต่ผู้อ่านก็สามารถอ่านเข้าใจได้	มีข้อผิดพลาดในการใช้ไวยากรณ์เพียงเล็กน้อย แต่มิได้ทำให้ความหมายของประโยคเปลี่ยนไป	ใช้ไวยากรณ์ถูกต้อง สื่อความหมายของประโยคได้ชัดเจน
4. ความต่อเนื่องในการใช้ภาษาเรียบเรียง (Continuity)	เนื้อความที่เขียนไม่ค่อยต่อเนื่องกัน	สามารถเขียนเนื้อความต่อเนื่องได้พอใช้ แต่ยังมีความบางตอนกระโดดบ้าง	มีการเขียนที่ไม่ต่อเนื่องในบางช่วง แต่ผู้อ่านก็สามารถเข้าใจสิ่งที่เขียนได้	สามารถเขียนเรื่องราวได้อย่างต่อเนื่อง แต่ยังมีบางช่วงบางตอนที่ขาดความสละสลวยของภาษา	สามารถเขียนเรื่องราวได้อย่างต่อเนื่อง เรียบเรียงภาษาได้สละสลวย
5. ความพยายามในการเขียน (Effort to communicate)	ใช้ความพยายามในการเขียนน้อย และไม่สนใจว่าผู้อ่านจะเข้าใจในสิ่งที่ตนเขียนหรือไม่	ใช้ความพยายามในการเขียนบ้าง แต่ก็ไม่พยายามมากนักในการที่จะเขียนให้ผู้อ่านเข้าใจ	ใช้ความพยายามที่จะเขียนให้ผู้อ่านเข้าใจ โดยพยายามเขียนเสริมเติมประโยคบ้าง โดยอาจจะใช้ภาษาแม่เข้าช่วยบ้างในการทำความเข้าใจ	มีความพยายามอย่างเต็มที่ในการที่จะเขียนให้ผู้อ่านเข้าใจ ด้วยการเขียนเสริมหรืออธิบายเพิ่มเติมเพื่อสร้างความเข้าใจที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น	ใช้ความพยายามมากเป็นพิเศษที่จะเขียนให้ผู้อ่านเข้าใจ สามารถแสดงออกถึงความพยายามอย่างสูง ทั้งการใช้ศัพท์ สำนวนประโยค เพื่อช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจในสิ่งที่ตนเขียน โดยการเสริมเพิ่มเติมรายละเอียดในเนื้อหา

หมายเหตุ : พัฒนาจาก Bartz, Walter H. (1979) และ Finocchiaro, M. และSako, S. (1983

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน”
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 39 เรื่อง What’s wrong with you?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน	หมายเหตุ
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลง ของกิจกรรม และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็น และ ไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้”

พฤติกรรมบ่งชี้	**ไม่ผ่าน (0)**	**ผ่าน (1)**	**ดี (2)**	**ดีเยี่ยม (3)**
ตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และร่วมกิจกรรม การเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียนเอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียนเอาใจใส่ และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียนเอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเต็มใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	**ไม่ผ่าน (0)**	**ผ่าน (1)**	**ดี (2)**	**ดีเยี่ยม (3)**
ตั้งใจและรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจทำงานที่มอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 40

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Stay Fit	**เรื่อง Influenza**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

ขอบเขตเนื้อหา

บทความเกี่ยวกับอาการไข้

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. เข้าใจบทความที่อ่าน
2. ตอบคำถามเกี่ยวกับบทความที่อ่านได้

ด้านทักษะและกระบวนการ

จับใจความสำคัญและรายละเอียดของบทความเกี่ยวกับอาการไข้

ด้านคุณลักษณะ

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. ครูถามนักเรียน เช่น

T: Who's absent today? Why?

S: Somsak is absent today because he's sick.

2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ – อ่านบทความเกี่ยวกับอาการไข้แล้วสรุปใจความสำคัญ

Pre – reading

3. ครูนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องบทอ่านที่นักเรียนจะอ่าน พร้อมให้นักเรียนเดาความหมาย เช่น common, infection, influenza, nasty, prevent, recommend, regularly, etc.

4. นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 6 กลุ่ม กลุ่มละเท่าๆกัน ทำกิจกรรม Jigsaw Reading

- ครูแจกชุดบทอ่านที่แบ่งเป็น 6 ส่วนให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม กลุ่มละ 1 ส่วน (แต่ละกลุ่มควรมีหลาย ๆ แผ่นเพื่อให้พอดีกับจำนวนสมาชิกแต่ละกลุ่ม)
- แต่ละกลุ่มมีเวลา 3 นาที ช่วยกันอ่านทำความเข้าใจกับส่วน

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ชุดเนื้อหาบทอ่านแบ่งเป็นส่วนๆ จำนวน 6 ชุด
2. ใบความรู้ที่ 40.1 เรื่อง Influenza

ภาระงาน/ชิ้นงาน

- Mind Map
- นำขวดยา/ซองยา หรือบรรจุภัณฑ์ยาอื่นๆ มาคนละ 1 ชิ้นสำหรับบทเรียนต่อไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 40		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Stay Fit	**เรื่อง Influenza**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**
	ของบทอ่านที่กลุ่มตนได้รับ - ครูให้นักเรียนจับกลุ่มใหม่ โดยในกลุ่มใหม่นั้นจะต้องมีสมาชิกที่มาจากกลุ่มเดิมทั้ง 6 กลุ่ม เพื่อให้บทอ่านนั้นสมบูรณ์ - สมาชิกในกลุ่มใหม่ช่วยกันเรียงเนื้อหาของบทความ เพื่อให้เป็นบทความที่ได้ใจความสมบูรณ์ที่สุด **While - reading** 5. ครูสอนนักเรียนเรื่องเทคนิคการอ่าน Skimming และ Scanning **การอ่านแบบสกิมมิ่ง (Skimming)** คือการอ่านข้อความอย่างเร็ว ๆ เป็นจุด ๆ เช่น อ่าน 2-3 คำแรก หรือ 2-3 ประโยคแรกแล้วข้ามไป อาจข้ามเป็นประโยคหรือเป็นบรรทัด หรืออ่านเฉพาะประโยค แรกและประโยคสุดท้ายของแต่ละย่อหน้า หรืออ่านเฉพาะคำหรือวลีที่สำคัญ ๆ การอ่านแบบนี้มีจุดมุ่งหมายหลัก 2 ประการ คือ อ่านเพื่อเก็บประเด็นหรือใจความสำคัญ และอ่านเพื่อเก็บ รายละเอียดที่สำคัญบางอย่าง การอ่านแบบสกิมมิ่งมีประโยชน์ที่จะช่วยประหยัดเวลาในการอ่าน เพราะช่วยให้ ผู้อ่านอ่านเรื่องต่าง ๆ ได้เร็วขึ้น และเข้าใจใจความสำคัญที่อ่านได้โดยไม่จำเป็นต้องอ่าน รายละเอียดตลอดทั้งเรื่อง	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 40		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Stay Fit	เรื่อง Influenza	เวลา 1 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
	การอ่านแบบสแกนนิ่ง (Scanning) จะเป็นวิธีการหาข้อมูลเฉพาะ เช่น ตัวเลข วันที่ สถานที่ ชื่อคน เป็นต้น จะเป็นข้อมูลที่ปรากฏให้ผู้อ่านเห็นได้อย่างชัดเจนในบทอ่าน โดยถ้าในคำถาม ถามถึงสถานที่ ก็ให้กวาดสายตาไล่ดูแต่คำที่หมายถึงสถานที่ ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นสถานที่เฉพาะ เป็นชื่อเฉพาะ ดังนั้นต้องขึ้นต้นด้วยอักษรตัวใหญ่แน่นอน **ความแตกต่างระหว่าง Skimming และ Scanning** Skimming – เห็นใจความสำคัญของบทอ่าน มองเห็นภาพรวมแบบคร่าว ๆ ว่าบทอ่านนั้นเกี่ยวกับอะไร Scanning – หาข้อมูลเฉพาะ 6. ครูถามคำถามนักเรียนแต่ละกลุ่มทีละคำถาม โดยให้เวลานักเรียนเขียนคำตอบลงในกระดาษเพียงข้อละ 1 นาที พร้อมแนะให้นักเรียนใช้เทคนิคการอ่านทั้ง 2 แบบช่วยในการหาคำตอบ โดยใช้ข้อมูลจากบทอ่านที่กลุ่มตนได้เรียบเรียงแล้วเพื่อหาคำตอบ 7. เมื่อครบคำถามทั้ง 10 ข้อแล้ว ให้แต่ละกลุ่มสลับกระดาษคำตอบกับกลุ่มข้างๆ เพื่อตรวจ 8. กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 40		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Stay Fit	**เรื่อง Influenza**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**
	Post - reading 9. นักเรียนแบ่งกลุ่มจัดทำ Mind Map เกี่ยวกับบทความที่อ่าน 10. นักเรียนติดผลงาน Mind Map บนกระดาน นักเรียนทุกคนชมผลงานของทุกกลุ่ม และร่วมกันเลือกกลุ่มที่สร้าง Mind Map เกี่ยวกับบทอ่านได้ชัดเจนและน่าสนใจที่สุด 11. แจ้งนักเรียนนำขวดยา/ซองยา หรือบรรจุภัณฑ์ยาอื่นๆ มาคนละ 1 ชิ้นสำหรับบทเรียนต่อไป	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ 1. เข้าใจบทความที่อ่าน 2. ตอบคำถามเกี่ยวกับบทความที่อ่านได้	1. สังเกตการทำกิจกรรม Jigsaw Reading 2. ตรวจคำตอบกิจกรรมการถาม-ตอบในขั้น While - reading	แบบบันทึกผลคะแนน	ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ 70
ด้านทักษะ/กระบวนการ จับใจความสำคัญและราบละเอียดของบทความเกี่ยวกับอาการไข้	ตรวจภาระงาน	แบบประเมินการเขียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ 60
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. มีความใฝ่เรียนรู้ 3. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินในระดับดีขึ้นไป

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้.....

ปัญหาและอุปสรรค.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชุดคำถามที่ใช้ในขั้น While-Reading

1. Can the flu kill people?
2. What is the other name for flu?
3. Write 5 symptoms for influenza.
4. What do you have to do for preventing the flu?
5. How many people died from influenza in USA last year?
6. Is influenza dangerous?
7. Who recommends influenza vaccine?
8. When does the flu season start?
9. Should you have flu shot this year?
10. When does the flu season end?

ชุดบทอ่าน **(ครูตัดเป็น 6 ส่วน แจกนักเรียนกลุ่มละส่วน)**
Influenza is one of the common illnesses of winter. It is a viral infection in the nose, throat and lungs.
We also call it ‘flu’. The flu may cause fever, cough, sore throat, a runny or stuffy nose, headache, muscle aches and tiredness.
Most people feel better after 1 or 2 weeks. But for some people it may be very dangerous. It may kill people.
One important and easy way of preventing the flu and other winter illnesses is washing your hands regularly. When you wash your hands, you wash awaythose nasty germs.
36000 people died from influenza in the United States of America last year. Doctors recommend us to get the influenza vaccine (the flu shot). This vaccine protects us from flu.
It’s best to get the vaccine in the fall, “before flu season”. Flu season starts in November and usually ends in April. December, January and February are the worst months for flu. Be careful in these months because most people have it these days.

ใบความรู้ที่ 40.1 เรื่อง Influenza
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 40 เรื่อง Influenza
รายวิชาภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

INFLUENZA

Winter Illness

*_Be careful in winter months_*

Influenza is one of the common illnesses of winter. It is a viral infection in the nose, throat and lungs. We also call it 'flu'. The flu may cause fever, cough, sore throat, a runny or stuffy nose, headache, muscle aches and tiredness. Most people feel better after 1 or 2 weeks. But for some people it may be very dangerous. It may kill people. One important and easy way of preventing the flu and other winter illnesses is washing your hands regularly. When you wash your hands, you wash away those nasty germs.

Dangerous

36000 people died from influenza in the United States of America last year. Doctors recommend us to get the influenza vaccine (the flu shot). This vaccine protects us from flu. It's best to get the vaccine in the fall, "before flu season". Flu season starts in November and usually ends in April. December, January and February are the worst months for flu. Be careful in these months because most people have it these days.

*_Influenza virus_*

Answer the questions:

Have you ever had flu before?

What is the other name for flu?

Write 5 symptoms for influenza.

What do you have to do for preventing the flu?

How many people died from influenza in USA last year?

Is influenza dangerous?

Who recommends influenza vaccine?

When does the flu season start?

Have you had flu shot this year?

When does the flu season end?

ที่มา http://www.eslprintables.com

แบบบันทึกผลคะแนน

คำชี้แจง: ทำเครื่องหมายถูกหากกลุ่มใดตอบถูกในข้อนั้น และทำเครื่องหมายกากบาทหากตอบผิด

ข้อ	กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3	กลุ่มที่ 4	กลุ่มที่ 5
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
รวม					

แบบประเมินการเขียน

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ความสามารถในการเขียน	คำศัพท์	โครงสร้างไวยากรณ์	ความต่อเนื่องในการใช้ภาษาเรียบเรียง	ความพยายามในการเขียน	คะแนนรวม	หมายเหตุ
		5	5	5	5	5	25	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								

เกณฑ์การให้คะแนนทักษะการเขียน

สิ่งที่ต้องการวัด	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน
1. ความสามารถในการเขียน (Writing Ability)	เขียนเป็นคำๆ ไม่เป็นประโยคหรือข้อความ	เขียนได้ แต่ก็ยากแก่การทำความเข้าใจ	เขียนเนื้อหาได้ แต่มีการสะกดคำผิดอยู่มาก	เขียนโดยมีสำนวนภาษาแม่ปะปนอยู่ แต่ก็ยังพอเข้าใจ	สามารถเขียนได้อย่างถูกต้อง ให้ผู้อ่านเข้าใจได้อย่างชัดเจน
2. คำศัพท์ (Vocabulary)	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ค่อนข้างจำกัดมาก มีคำศัพท์พื้นฐานสะสมอยู่เพียงประมาณ 100 คำ	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ค่อนข้างจำกัดมีคำศัพท์พื้นฐานสะสมอยู่เพียงประมาณ 200 คำ	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์อยู่ในระดับพอใช้	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ได้อย่างเหมาะสม	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ในการเขียนเรื่องราวได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งรู้จักใช้สำนวนในการเขียนด้วย
3. โครงสร้างไวยากรณ์ (Grammatical structure)	มีข้อผิดพลาดในการใช้ไวยากรณ์อยู่มาก แม้แต่ในประโยคพื้นฐานง่าย ๆ	สามารถใช้ไวยากรณ์ในวงที่จำกัด สามารถเขียนได้โดยการใช้ประโยคง่าย ๆ สั้น ๆ	ใช้ไวยากรณ์ผิดพลาดอยู่บ้าง แต่ผู้อ่านก็สามารถอ่านเข้าใจได้	มีข้อผิดพลาดในการใช้ไวยากรณ์เพียงเล็กน้อย แต่มิได้ทำให้ความหมายของประโยคเปลี่ยนไป	ใช้ไวยากรณ์ถูกต้อง สื่อความหมายของประโยคได้ชัดเจน
4. ความต่อเนื่องในการใช้ภาษาเรียบเรียง (Continuity)	เนื้อความที่เขียนไม่ค่อยต่อเนื่องกัน	สามารถเขียนเนื้อความต่อเนื่องได้พอใช้ แต่ยังมีความบางตอนกระโดดบ้าง	มีการเขียนที่ไม่ต่อเนื่องในบางช่วง แต่ผู้อ่านก็สามารถเข้าใจสิ่งที่เขียน ได้	สามารถเขียนเรื่องราวได้อย่างต่อเนื่อง แต่ยังมีบางช่วงบางตอนที่ขาดความสละสลวยของภาษา	สามารถเขียนเรื่องราวได้อย่างต่อเนื่อง เรียบเรียงภาษาได้สละสลวย

สิ่งที่ต้องการวัด	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน
5. ความพยายามในการเขียน (Effort to communicate)	ใช้ความพยายามในการเขียนน้อยและไม่ สนใจว่าผู้อ่านจะเข้าใจในสิ่งที่ตนเขียนหรือไม่	ใช้ความพยายามในการเขียนบ้าง แต่ก็ไม่พยายามมากนักในการที่จะเขียนให้ผู้อ่านเข้าใจ	ใช้ความพยายามที่จะเขียนให้ผู้อ่านเข้าใจโดยพยายามเขียนเสริมเติมประโยคบ้าง โดยอาจจะใช้ภาษาแม่เข้าช่วยบ้างในการทำความเข้าใจ	มีความพยายามอย่างเต็มที่ในการที่จะเขียนให้ผู้อ่านเข้าใจด้วยการเขียนเสริมหรืออธิบายเพิ่มเติม เพื่อสร้างความเข้าใจที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น	ใช้ความพยายามมากเป็นพิเศษที่จะเขียนให้ผู้อ่านเข้าใจ สามารถแสดงออกถึงความพยายามอย่างสูงทั้งการใช้ศัพท์ สำนวนประโยค เพื่อช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจในสิ่งที่ตนเขียนโดยการเสริมเพิ่มเติมรายละเอียดในเนื้อหา

หมายเหตุ : พัฒนาจาก Bartz, Walter H. (1979) และ Finocchiaro, M. และSako, S. (1983)

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน”
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 40 เรื่อง Influenza
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน	หมายเหตุ
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลง ของกิจกรรม และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็น และ ไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้”

พฤติกรรมบ่งชี้	**ไม่ผ่าน (0)**	**ผ่าน (1)**	**ดี (2)**	**ดีเยี่ยม (3)**
ตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียนเอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเต็มใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	**ไม่ผ่าน (0)**	**ผ่าน (1)**	**ดี (2)**	**ดีเยี่ยม (3)**
ตั้งใจและรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจทำงานที่มอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 41

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Stay Fit | **เรื่อง Medicine Labels** | **เวลา 1 ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** | **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

ขอบเขตเนื้อหา

การอ่านฉลากยา

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

เลือกยาที่เหมาะสมกับอาการป่วยได้จากการอ่านสลากยา

ด้านทักษะและกระบวนการ

ตอบคำถามรายละเอียดของบทความเกี่ยวกับยา

ด้านคุณลักษณะ

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. นักเรียนเล่นเกมทายประเภทยา

ครูแบ่งนักเรียนเป็น 3 กลุ่ม แต่ละกลุ่มส่งตัวแทน 1 คนเลือกขวดหลังจากที่ครูบรรยายอาการป่วย

-Well, I feel so bad now. I have a terrible headache. Please give me some medicine.

นักเรียนตัวแทนกลุ่ม เลือกขวดยาที่วางบนโต๊ะครูมาให้ครูผู้ที่นำมาถูกต้องได้ 1 คะแนน

-Now I just feel pain in my stomach. Please give me some medicine.

นักเรียนตัวแทนกลุ่ม เลือกขวดยาที่วางบนโต๊ะครูมาให้ครูผู้ที่นำมาถูกต้องได้ 1 คะแนน

นักเรียนร่วมกันสรุปทำอย่างไรจึงจะรู้คำตอบในแต่ละรายการว่า ควรเลือกยาขวดใดให้เหมาะกับอาการเจ็บป่วย

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ขวดยา/ซองยา หรือบรรจุภัณฑ์ยาอื่นๆ ซึ่งเป็นภาระงานจากชั่วโมงเรียนที่แล้ว
2. สลากที่ใช้เล่นกิจกรรม Bingo จากแผนการเรียนรู้ที่ 38 (อาการป่วยต่างๆ)
3. ใบงานที่ 41.1
4. ใบงานที่ 41.2

ภาระงาน/ชิ้นงาน

-

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 41		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Stay Fit	**เรื่อง Medicine Labels**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**
	(อาการแรกตัวช่วยคือคำว่า a terrible headache ต้องการขวดยาแก้ปวด อาการที่สองตัวช่วยคือคำว่า stomach ต้องการขวดยาแก้ปวดท้อง นักเรียนต้องเข้าใจการอ่านฉลากยา) 2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้-ตอบคำถามรายละเอียดของบทความเกี่ยวกับยา **Pre - reading** 3. ครูอธิบายขวดยา 3 ชนิดในกิจกรรมที่ 1 ประกอบด้วย stomachache syrup, headache pill, cough syrup ให้นักเรียนร่วมกันระดมสมองหาคำศัพท์ที่รักษาอาการป่วยต่าง ๆ ครูอธิบายเพิ่มเติม เรื่องการอ่านฉลากยา มีคำศัพท์ สำนวนเกี่ยวกับการใช้ยา เช่น cough medicine, cold medicine, aspirin, eye drops, pain killer, flu medicine, antibiotics, vitamins 4. นักเรียนพิจารณาข้อความที่ปรากฏบนฉลากยา ค้นหาความหมายคำศัพท์ **While – reading** 5. นักเรียนทุกคนนำขวดยา/ซองยา หรือบรรจุภัณฑ์ยาอื่น ๆ ที่ครูสั่ง	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 41		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Stay Fit	**เรื่อง Medicine Labels**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**
	ให้เอามาจากบทเรียนที่แล้ว มารวมกันในกล่องหน้าห้อง 6. นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องคำศัพท์และอาการเจ็บป่วย (ทบทวนเพิ่มเติมได้จากใบงานที่ 38.1 เรื่อง Illness, injuries and symptoms จากแผนการเรียนรู้ที่ 38) 7. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม 4-5 กลุ่ม กลุ่มละเท่าๆกัน เพื่อทำกิจกรรม “What’s wrong with me?” - ครูนำสลากที่ใช้เล่นกิจกรรม Bingo จากแผนการเรียนรู้ที่ 38 (อาการป่วยต่างๆ) - แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนไปจับสลากอาการป่วยจากครู แล้วกลับมาอ่านให้สมาชิกในกลุ่มฟัง - เมื่อเพื่อนอ่านอาการเจ็บป่วยให้กลุ่มฟังแล้ว ส่งตัวแทนกลุ่มละ 1 คน วิ่งไปอ่านสลากยาที่นักเรียนนำมารวมกันอยู่หน้าห้อง เพื่อหายาที่ใช้รักษาอาการที่เพื่อนในกลุ่มของตนจับสลากๆได้ โดยต้องสามารถบอกได้ว่าประโยคใดที่ทำให้ทราบว่ายาชนิดนี้ใช้รักษา โรคนั้นๆได้ - เปลี่ยนตัวแทนกลุ่มทำกิจกรรมไปเรื่อยๆ กลุ่มที่หายารักษาได้ถูกต้องจำนวนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ 8. แต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนสรุปว่าอาการเจ็บป่วยที่ตนได้รับ	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 41		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Stay Fit	**เรื่อง Medicine Labels**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**
	สามารถใช้ยาชนิดใดรักษาได้บ้าง (ใบงานที่ 41.1) **Post - reading** 9. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4 คนศึกษาใบงานที่ 41.2 Cough Syrup ร่วมกันศึกษารายละเอียดในใบงาน จากนั้นนักเรียนแต่ละกลุ่มตั้งคำถามเกี่ยวกับฉลากยา กลุ่มละ 1 คำถาม เช่น What's the name of this medicine? For whom is this medicine? What are ingredients of this medicine? นักเรียนและครูร่วมกันตอบคำถามที่แต่ละกลุ่มนำเสนอ 10. นักเรียนรายบุคคลอ่านรายละเอียดของใบงาน และตอบคำถามต่อท้ายบทอ่าน 11. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ตอบคำถามรายละเอียดของบทความเกี่ยวกับยาที่ตนอ่าน	ตรวจใบงานที่ 41.2	ใบงานที่ 41.2	ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ 70
ด้านทักษะ/กระบวนการ เลือกยาที่เหมาะสมกับอาการป่วยได้จากการอ่านสลากยา	สังเกตการทำกิจกรรม “What’s wrong with me?”	ใบงาน 41.1	ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ 60
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. มีความใฝ่เรียนรู้ 3. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินในระดับดีขึ้นไป

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ 41.1 เรื่อง What's wrong with me?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 41 เรื่อง Medicine Label
รายวิชาภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Complete the tables.

Sickness	Symptom	Medicine
1. Diarrhea	I have to keep running to the toilet. I must drink of water.	.....
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

ใบงานที่ 41.2 เรื่อง cough syrup
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 41 เรื่อง Medicine Label
รายวิชาภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Read the medicine label and answer the questions.

KIMBALLWHITE PINE AND TAR

COUGH SYRUP

ALGOHOL 4%

CHLOROFORM 4 Minims

FOR

Coughs, colds, Hoarseness

Sore Throat, Bronchitis

And all Diseases of the

Throat and Lungs

DIRECTION

Adults, one teaspoonful:

Children in proportion to age, to be taken

every 3 or 4 hours or when cough is troublesome.

PREPARED BY

KIMBALL PHARMACY

Xdxc 3401 Fullerton Ave.

Tel. Belmont 6942 CHICAGO

Shake well be for using

Reference: http://ny-image0.etsy.com

Directions: Reads the medicine label and answer the questions.

1. The Kimball was produced by_____?

a. Kimball Pharmacy b. Fullerton Ave.

c. Chicago d. White pine and tar

2. The Kimball is a/an_____.

a. alcohol b. Cough syrup

c. medicine d. beverage

3. How many teaspoonfuls are for adults?

a. ½ teaspoonful b. one teaspoonful

c. 2 teaspoonfuls d. 3 teaspoonfuls

4. What is this medicine for?

a. Coughs, colds, Hoarseness b. Sore Throat, Bronchitis

c. And all Diseases of the Throat and Lungs d. All are corrects

5. Take medicine _____or when cough is troublesome.

When cough is troublesome, you can repeat _____.

a. every 3 or 4 hours b. every 3 or 4 days

c. every 3 or 4 seconds d. every 3 or 4 minutes

6. According to the instructions, what would you do before taking the medication?

a. Shake it. b. Heat it.

c. Add water to it. d. See a doctor.

7. Most likely, this medicine is_____.

a. a pill b. an injection

c. capsule d. syrup

8. According to the instructions on the label of this medicine children should take ____.

a. one teaspoonful b. two teaspoonfuls

c. three teaspoonfuls d. in proportion to age

9. What is the maximum amount of medication that should be taken by an adult in a four hour period?

a. One teaspoonful. b. Two teaspoonfuls.

c. Three spoonfuls d. Four teaspoonfuls.

10. What does the word “troublesome” mean?

a. Comfortable. b. Uncomfortable.

c. Feel good. d. Easy to eat.

(เฉลย 1. A 2. B 3. B 4. D 5. A 6. A 7 d 8 d 9 b 10 b)

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน”
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 41 เรื่อง Medicine Labels
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน	หมายเหตุ
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลง ของกิจกรรม และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็น และ ไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้”

พฤติกรรมบ่งชี้	**ไม่ผ่าน (0)**	**ผ่าน (1)**	**ดี (2)**	**ดีเยี่ยม (3)**
ตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และร่วมกิจกรรม การเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียนเอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียนเอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเต็มใจร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ทุกครั้ง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	**ไม่ผ่าน (0)**	**ผ่าน (1)**	**ดี (2)**	**ดีเยี่ยม (3)**
ตั้งใจและรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจทำงานที่มอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 42

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Stay Fit	**เรื่อง Food Labels**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

ขอบเขตเนื้อหา

การอ่านฉลากผลิตภัณฑ์อาหาร

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

เข้าใจฉลากบรรจุภัณฑ์อาหารที่อ่าน

ด้านทักษะและกระบวนการ

ระบุรายละเอียดจากบรรจุภัณฑ์อาหารที่อ่านได้

คุณลักษณะ

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. ครูชูภาพซองอาหารที่ปิดชื่อ ให้นักเรียนบอกว่าเป็นผลิตภัณฑ์ใด
   T: Can you tell what the brand of this product is?
2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้-ระบุรายละเอียดสิ่งที่อ่าน

Pre - reading

3. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับอาหารที่นักเรียนรับประทานและส่วนประกอบ เช่น
   - What did you eat for breakfast this morning?
   - What were the ingredients of your food?
   - Is it good for your health? etc.

   นักเรียนค้นคว้าหาคำศัพท์ที่เป็นองค์ประกอบของอาหารที่นักเรียนชอบรับประทาน และฝึกการบอกประโยชน์ของอาหารที่ชอบด้วย
4. นักเรียนฝึกถามคำถามเกี่ยวกับอาหาร และการตอบ
   - What is the name/brand of this food?
   - What are ingredients of this food?

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บรรจุภัณฑ์อาหาร 3 อย่าง
2. ใบงานที่ 42.1
3. ใบงานที่ 42.2

ภาระงาน/ชิ้นงาน

-

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 42		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Stay Fit	**เรื่อง Food Labels**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**
	- When was this food produced? - When is the expiration day? - Is this food healthy or not? **While - reading** 5. นักเรียนทำแบบทดสอบเกี่ยวกับฉลากบรรจุภัณฑ์อาหาร ทั้ง 3 รายการในใบงานที่ 42.1 6. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของการทำแบบทดสอบ **Post - reading** 7. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 3 กลุ่ม ทำใบงานที่ 42.2 รับฉลากผลิตภัณฑ์อาหารกลุ่มละ 1 รายการ แล้วตอบคำถามเกี่ยวกับอาหารตามที่กำหนดในข้อ 4 (ใช้เวลา 5 นาที) เมื่อหมดเวลา นักเรียนเปลี่ยนฉลากผลิตภัณฑ์อาหาร และทำกิจกรรมเหมือนเดิม จนครบฉลากผลิตภัณฑ์อาหารทั้ง 3 รายการ 8. นักเรียนทั้ง 3 กลุ่มนำผลการบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับฉลากอาหารปิด ที่กระดานหน้าห้อง จากนั้นนักเรียนเดินชมบันทึกของทุกกลุ่ม 9. ร่วมกันสรุปบทเรียน	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ เข้าใจฉลากบรรจุภัณฑ์อาหารที่อ่าน	ตรวจใบงานที่ 42.1 (1-3)	ใบงานที่ 42.1 (1-3)	ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ 70
ด้านทักษะ/กระบวนการ อภิปรายกลุ่มเพื่อระบุรายละเอียดสิ่งที่อ่านได้	1. ตรวจใบงานที่ 42.2 2. สังเกตการทำงานกลุ่ม	1. ใบงานที่ 42.2 2. แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ 60
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. มีความใฝ่เรียนรู้ 3. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินในระดับดีขึ้นไป

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ 42.1 (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 42 เรื่อง Food Label
รายวิชาภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Read the food label below and then choose the best answer.

BRANDS'

Essence of Chicken for children
with Honey 5% is made from fine quality
young chickens, fortified with vitamin B Complex
and honey 5% that help nourish the body
and promote appetite. No preservatives and No colors added.
Suitable for children who are growing up.

1. Name of product :
   a. BRANDS b. chickens
   c. HONEY d. Horse
2. Kind of product :
   a. Tonic b. Dessert
   c. Drink d. Shampoo
3. Honey helps the body _____.
   a. be stronger b. love to eat
   c. love d. a and b
4. This food is made from_____.
   a. honey b. young chickens
   c. colors d. water
5. "No preservatives and no colors added" means _____.
   a. do not add preservative and colors b. add preservative and colors
   c. add preservative only d. add colors only

ใบงานที่ 42.1 (2)
หน่วยการเรียนรูที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 42 เรื่อง Food Label
รายวิชาภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Read the food label below and then choose the best answer.

VITAMILK

DOUBLE BLACK

Black Sesame and Sinin Rice Soymilk

SHAKE WELL

BEST BEFOR

01/08/2016

1. Name of product :
   a. VITAMILK b. Sinin Rice
   c. SESAME d. SOYMILK
2. Kind of product :
   a. Shampoo b. Soap
   c. Tonic d. Drink
3. DOUBLE BLACK comes from ..... .
   a. bean b. Sinin Rice and Sesame
   c. a and b d. Soymilk
4. It is made from..... .
   a. Soy milk b. Oil from animals
   c. Oil from flowers d. Soymilk, Sinin Rice, Sesame etc.
5. BEST BEFOR 01/08/2016 means .....
   a. This product can be used after 01/08/2016
   b. You can use this product all the time.
   c. You have to eat this product before 01/08/2016
   c. It is good to drink it in the evening.

ใบงานที่ 42.1 (3)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 42 เรื่อง Food Label
รายวิชาภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Read the food label below and then choose the best answer.

1. If on the food packet shows “Exp. Date 20/02/ 2015” it means
   a. You have to eat this food before the 20th of February 2015.
   b. You can eat this food all the time.
   c. You can eat this food on 20 February 2015
   d. It is good to eat this food next year.
2. Which one is wrong?
   a. You have to eat foods that say on the packet “high sodium.”
   b. Sodium is not good for your health.
   c. You have to read the food label before you buy the product.
   d. Chip is good for your health.
3. Keep Fresh Without Refrigeration means _____.
   a. You have to put this product in the refrigeration
   b. You have to put this product in the refrigeration before you eat it.
   c. No need to put this product in the refrigeration.
   d. Good to keep this product in high temperature.

SCOTCH Prune Essence Concentrate plus Vitamins

4. Name of product :
   a. PRUNE b. SUGAR
   c. VITAMINs d. SCOTCH
5. If you drink this product you can get _____.
   a. more water b. more vitamins
   c. more fat d. more vegetable

เฉลยใบงานที่ 42.1 (1), (2), (3)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 42 เรื่อง Food Label
รายวิชาภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ใบงาน 42.1 (1)

เฉลย 1. a 2. c 3. d 4. b 5. a

ใบงาน 42.1 (2)

เฉลย 1. a 2. d 3. b 4. d 5. C

ใบงาน 42.1 (3)

เฉลย 1. a 2. d 3. c 4. d 5. B

ใบงานที่ 42.2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 42 เรื่อง Food Label
รายวิชาภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Read the food labels and answer the questions.

Questions	**BRANDS**	**Vitamilk**	**Scotch**
1. What is the name/brand of this food?			
2. What are ingredients of this food?			
3. When was this food produced?			
4. When is the expiration day?			
5. Is this food healthy or not?			

แบบประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 42 เรื่อง Food Labels

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

<u>คำชี้แจง</u> ให้คะแนนตามรายการประเมิน ตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน						ระดับคุณภาพ
		ความร่วมมือในการทำงาน	ความตั้งใจทำงาน	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	การตรงต่อเวลา	คะแนนรวม	
		3	3	3	3	3	15	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

รายการ	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ความร่วมมือในการทำงาน	ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มอย่างดี	ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม
2. ความตั้งใจทำงาน	มีความตั้งใจในการทำงานอย่างดี	2. มีความตั้งใจในการทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่มีความตั้งใจในการทำงาน
3. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ร่วมแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง
4. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์แปลกใหม่	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
5. การตรงต่อเวลา	ทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด	ทำงานเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ทำงานไม่เสร็จ

เกณฑ์สรุปผลการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

12 - 15 คะแนน ระดับดี

8 - 11 คะแนน ระดับพอใช้

5 - 7 คะแนน ระดับปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน”
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 42 เรื่อง Food Label
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน	หมายเหตุ
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลง ของกิจกรรม และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็น และ ไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้”

พฤติกรรมบ่งชี้	**ไม่ผ่าน (0)**	**ผ่าน (1)**	**ดี (2)**	**ดีเยี่ยม (3)**
ตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และร่วมกิจกรรม การเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียนเอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียนเอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเต็มใจร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ทุกครั้ง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	**ไม่ผ่าน (0)**	**ผ่าน (1)**	**ดี (2)**	**ดีเยี่ยม (3)**
ตั้งใจและรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจทำงานที่มอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 43

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Stay Fit	**เรื่อง What do you eat?**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

ขอบเขตเนื้อหา

บทความเกี่ยวกับ healthy food & junk food

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. จำแนกประเภทของสารอาหาร
2. บอกรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้

ด้านทักษะและกระบวนการ

เขียนผังความคิดนำเสนออาหารที่เป็นประโยชน์ที่ตนเองชอบได้

ด้านคุณลักษณะ

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. ครูติดรูปภาพอาหารหลากหลายประเภทบนกระดาน ให้นักเรียนร่วมกันจัดกลุ่มอาหารเป็นกลุ่ม พร้อมอธิบายเหตุผลในการจัดกลุ่ม

T: Divide the pictures into groups as you like then give the reason of your grouping.

นักเรียนอาจแบ่งอาหารที่เห็นออกเป็นหลายกลุ่ม ครูพยายามแนะนำนักเรียนลองจัดกลุ่มอาหารตามคุณค่าทางโภชนาการ เช่น Junk Food กับ Healthy Food

2. ครูกระตุ้นให้นักเรียนบอกว่า อะไรที่เป็นตัวแบ่งว่าอาหารประเภทใดเป็น Junk Food กับ Healthy Food (คุณค่าทางโภชนาการ)

Pre - reading

3. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4-5 กลุ่ม แล้วใช้ทักษะการอ่านแบบ Scanning ช่วยกันหาคำศัพท์ที่เกี่ยวกับสารอาหาร/คุณค่าทางโภชนาการ ในบทอ่านเรื่อง “What do you eat?” ในใบความรู้ที่ 43
4. แต่ละกลุ่มช่วยกันทำแผนผัง แยกคำศัพท์ที่ได้จากการอ่านในข้อ 3. เป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มสารอาหาร/คำ ที่ควรจัดอยู่ในประเภท Junk

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. รูปภาพอาหาร
2. ใบความรู้ที่ 43
3. ใบงานที่ 43.1
4. ใบงานที่ 43.2
5. กระดาษบรู๊ฟทำ Mind Map

ภาระงาน/ชิ้นงาน

Mind Map

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 43		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Stay Fit	**เรื่อง What do you eat?**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**
	Food และอีกกลุ่มคือ กลุ่มสารอาหาร/คำ ที่ควรจัดอยู่ในประเภท Healthy Food ในใบงานที่ 43.1 **While – reading** 5. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันอ่านบทอ่านเรื่อง “What do you eat?” ในใบความรู้ที่ 43 อีกครั้ง พร้อมช่วยกันพิจารณาใจความสำคัญของบทความภายในเวลา 5 นาที 6. นักเรียนตอบคำถาม True or False ในใบงานที่ 43.2 **Post - reading** 7. สมาชิกในกลุ่มบอกอาหารที่ตัวเองชื่นชอบมาคนละ 3 อย่าง จากนั้นช่วยกันพิจารณาในกลุ่มว่าอาหารแต่ละชนิดของสมาชิกนั้นเป็น Junk Food หรือ Healthy Food 8. นำข้อมูลที่ได้ในข้อ 7. มาทำเป็น Mind Map เรื่อง My Favorite Healthy Food 9. นำผลงานที่ได้ ติดตามป้ายประกาศของห้องหรือบริเวณต่าง ๆ ในโรงเรียน	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ 1. จำแนกประเภทของสารอาหาร 2. บอกรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้	1. ตรวจใบงานที่ 43.1 2. ตรวจใบงานที่ 43.2	1. ใบงานที่ 43.1 2. ใบงานที่ 43.2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70
ด้านทักษะ/กระบวนการ เขียนผังความคิดนำเสนออาหารที่เป็นประโยชน์ที่ตนเองชอบได้	ตรวจ Mind Map	แบบประเมินการเขียนผังความคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. มีความใฝ่เรียนรู้ 3. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินในระดับดีขึ้นไป

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้ .....

ปัญหาและอุปสรรค .....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบความรู้ที่ 43 เรื่อง What do you eat?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 43 เรื่อง What do you eat?
รายวิชาภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

What do you eat?

Healthy Food

Healthy Foods are low in fat and saturated fat and contains limited amounts of cholesterol and sodium. If it is a single-item food, it must also provide at least 10 percent of one or more of vitamins A or C, iron, calcium, protein, or fiber. Healthy food helps people maintain a healthy weight while also providing them with plenty of energy. Not only will people feel better and have more energy when eating well, but their skin, teeth, and hair will also reflect their good choices.

Read and circle

T (true) or

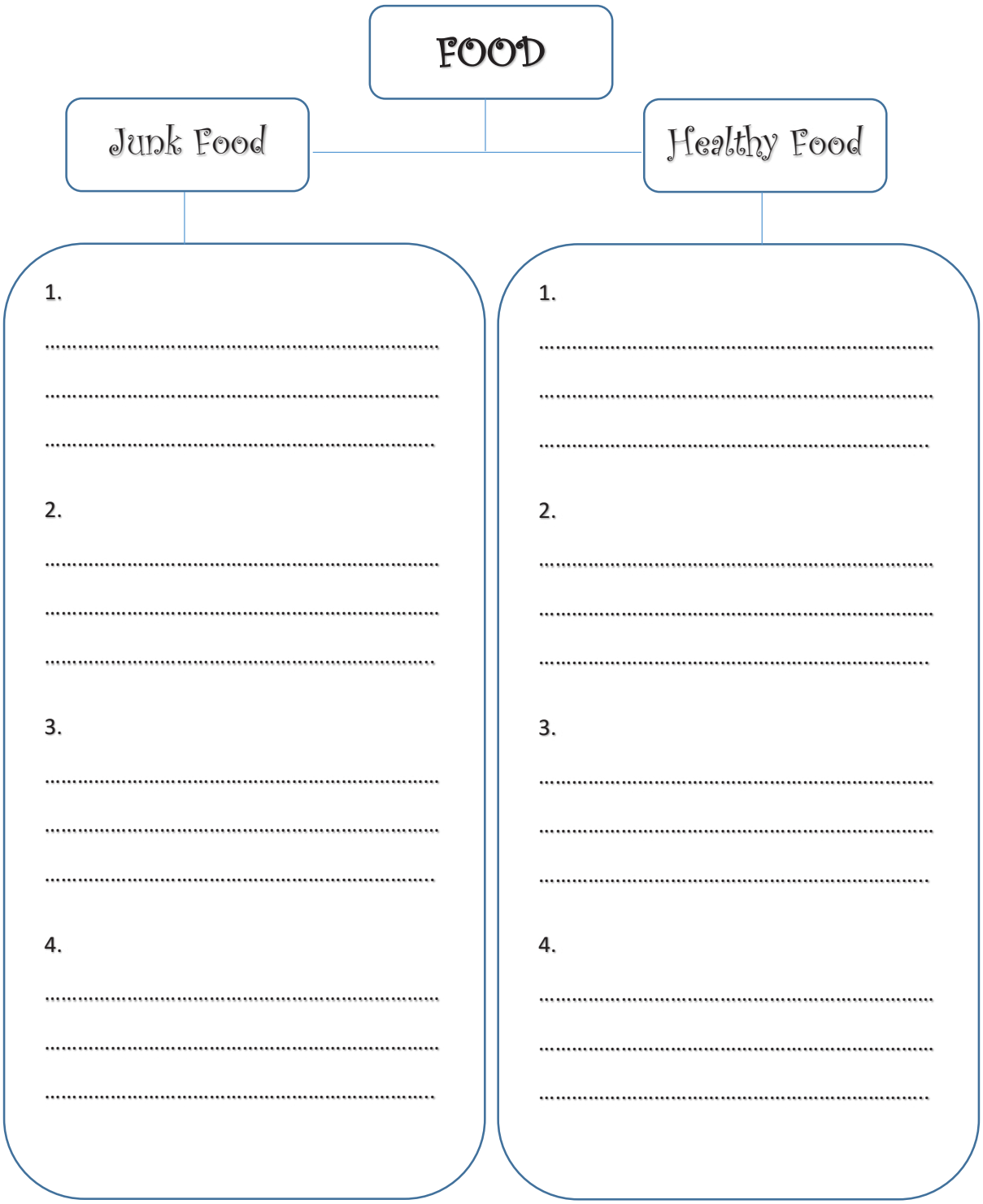
F (false)

Junk Food

Junk food is a slang word for foods with limited nutritional value; we can include foods that are high in salt, sugar, fat or calories and low nutrient content.
Salted snack foods, candy, gum, most sweet desserts, fried fast food and carbonated beverages are some of the major junk foods. Generally, they offer little in terms of protein, vitamins or minerals and lots of calories from sugar or

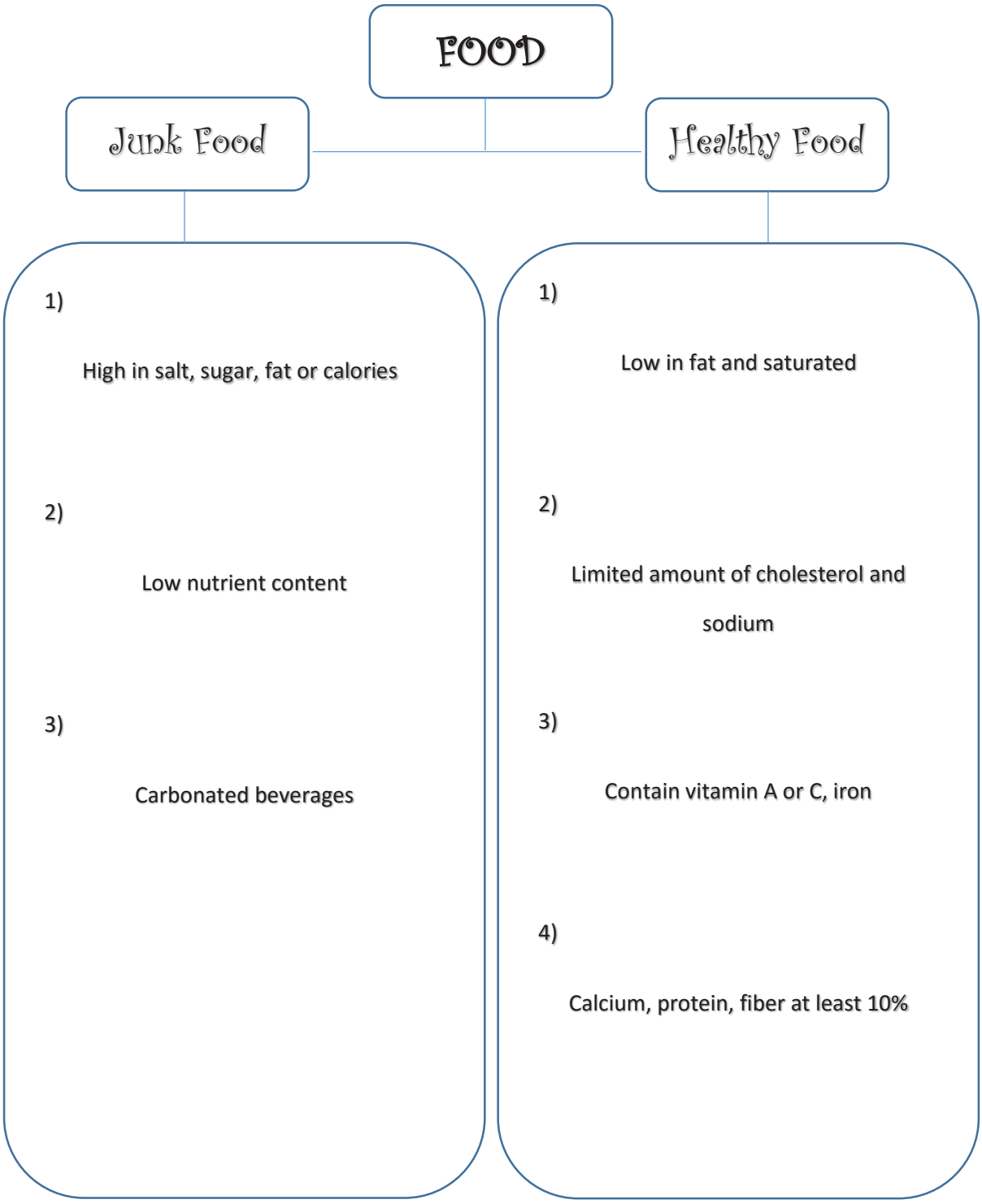
ใบงานที่ 43.1 เรื่อง What do you eat?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 43 เรื่อง What do you eat?
รายวิชาภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Read the passage and complete the chart.



เฉลย ใบงานที่ 43.1 เรื่อง What do you eat?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 43 เรื่อง What do you eat?
รายวิชาภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Read the passage and complete the chart.



ใบงานที่ 43.2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 43 เรื่อง What do you eat?
รายวิชาภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Read the text and answer True or False.

1. Junk food makes you feel good. (T F)
2. Healthy food provides energy. (T F)
3. Healthy foods are high in salt. (T F)
4. Junk food offers lots of calories. (T F)
5. Candy and gum are healthy food. (T F)
6. Healthy food makes you look good. (T F)
7. Healthy food is low invitamins. (T F)
8. Junk food offers low nutrient content. (T F)
9. Salted snack foods, candy, gum, most sweet desserts, fried fast food are unhealthy. (T F)
10. Eating well helps you feel better and have more energy. (T F)

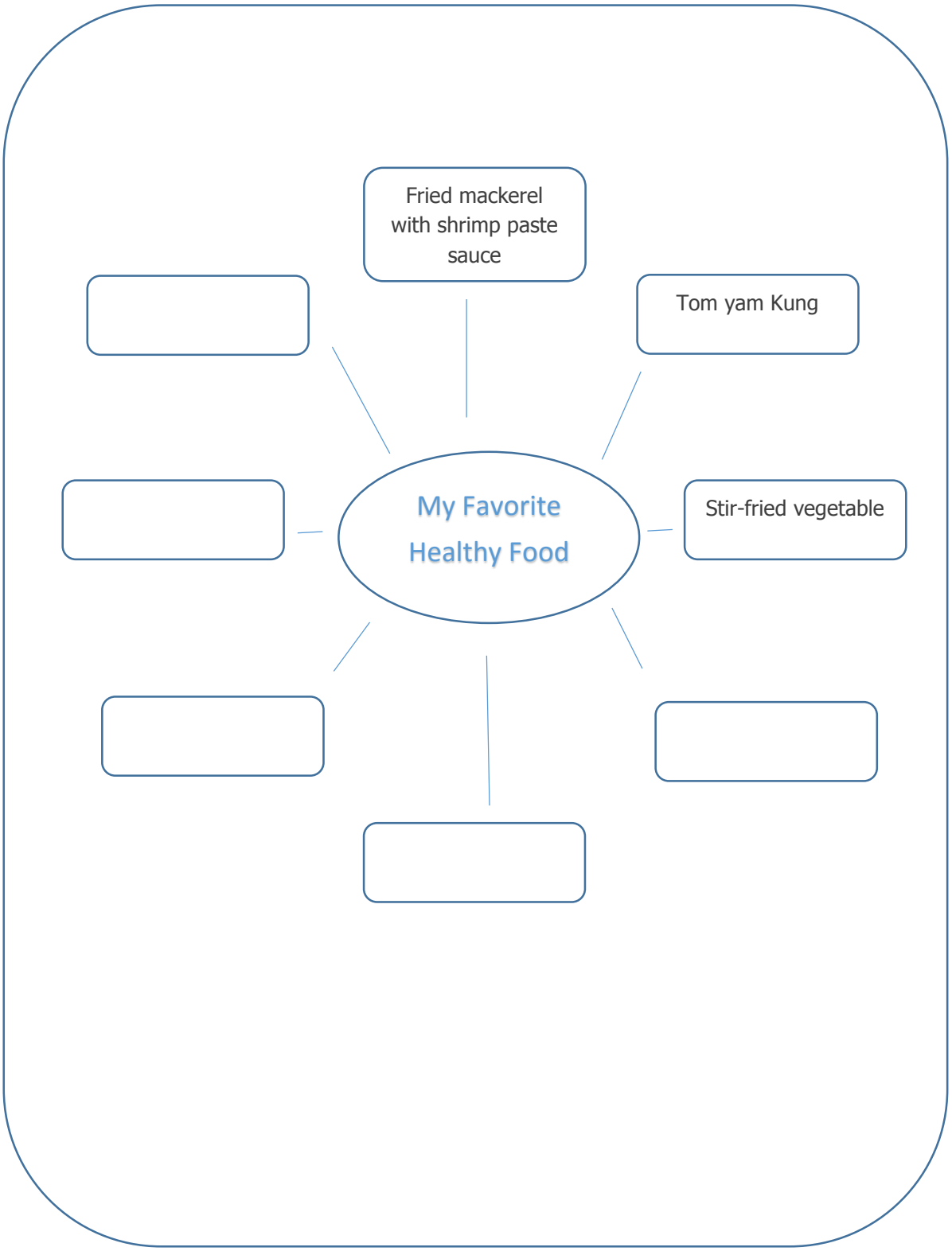
เฉลย ใบงานที่ 43.2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 43 เรื่อง What do you eat?
รายวิชาภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Read the text and answer True or False.

1. F
2. T
3. F
4. T
5. F
6. T
7. F
8. T
9. T
10. T

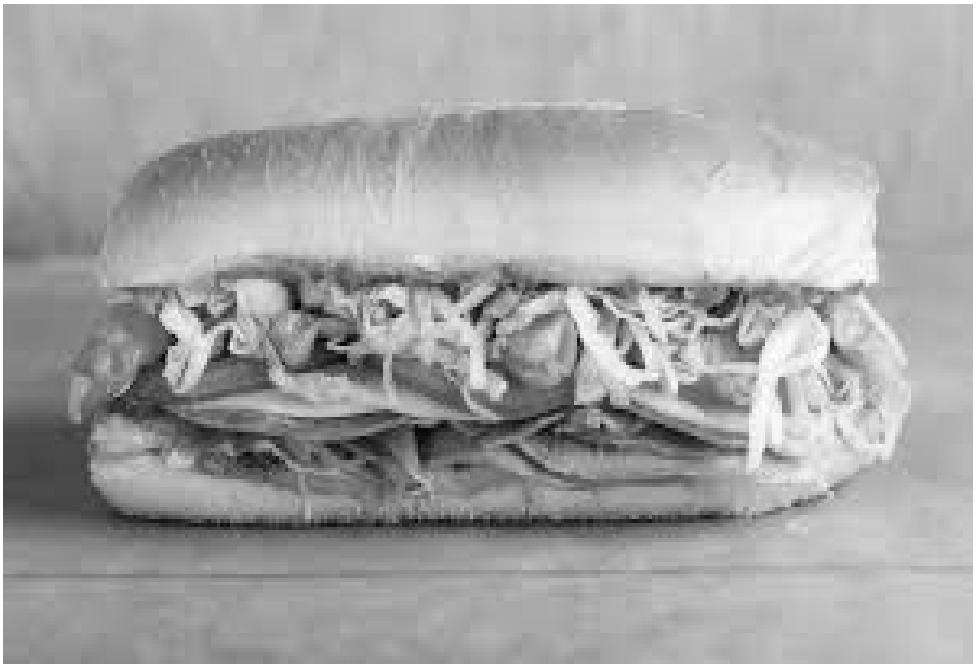
ตัวอย่างแนวคำตอบ Mind Map
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 43 เรื่อง What do you eat?
รายวิชาภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Read the text and answer True or False.



บัตรภาพ เรื่อง Healthy or Junk
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 43 เรื่อง What do you eat?
รายวิชาภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Group these foods and give reason (s) of your grouping.



แบบประเมินแผนผังความคิด (Mind Map)

ที่	ชื่อ - นามสกุล	เนื้อหา	การนำเสนอผลงานและการออกแบบ	คะแนนรวม	หมายเหตุ
		5	5	10	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					

เกณฑ์การประเมินการเขียนแผนผังความคิด (Mind Mapping)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
เนื้อหา	แสดงความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่ค้นคว้ามาอย่างดีมาก มีขั้นตอนครบถ้วน มีการ สรุปความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลได้อย่างสมเหตุ สมผล	แสดงความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่ค้นคว้ามาอย่างดี มีขั้นตอนครบถ้วน มีการสรุปความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลได้อย่างสมเหตุสมผล	แสดงความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่ค้นคว้ามาปานกลาง ขาดขั้นตอนและรายละเอียด มีการสรุปความคิดเห็น	แสดงความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่ค้นคว้ามาปานกลาง ขาดขั้นตอนและรายละเอียด ไม่มีการสรุปความคิดเห็น	แสดงความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่ค้นคว้ามาได้น้อย ขาดขั้นตอนและรายละเอียด
การนำเสนอผลงานและการออกแบบ	จัดทำแผนภาพอย่างเป็นระบบและนำเสนอด้วยข้อมูลที่ถูกต้องครอบคลุมหัวข้อและรายละเอียดที่สำคัญและมีการใช้รูปภาพตัวอักษรและสีสันเร้าความสนใจมีมาตราส่วนและสมดุลของภาพ	จัดทำแผนภาพอย่างเป็นระบบและนำเสนอด้วยข้อมูลที่ถูกต้องครอบคลุมหัวข้อและรายละเอียดที่สำคัญ ขาดรายละเอียดในบางหัวข้อ และมีการใช้รูปภาพตัวอักษรและ สีสันเร้าความสนใจมีมาตราส่วนและสมดุลของภาพ	จัดทำแผนภาพนำเสนอด้วยข้อมูลที่ถูกต้องแต่ไม่ครอบคลุมหัวข้อที่สำคัญบางประเด็นและขาดรายละเอียดและมีการใช้ตัวอักษรและสีสันน่าสนใจ ขาดมาตราส่วนและสมดุลของภาพ	จัดทำแผนภาพนำเสนอด้วยข้อมูลที่ถูกต้องบางส่วนขาดบางประเด็นสำคัญและขาดรายละเอียดและขาดการใช้ตัวอักษรและสีสันมาตราส่วนและสมดุลของภาพไม่ได้สัดส่วน	จัดทำแผนภาพนำเสนอด้วยข้อมูลที่ถูกต้องบางส่วนขาดบางประเด็นสำคัญและสมดุลของภาพไม่ได้สัดส่วน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน”
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 43 เรื่อง What do you eat?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน	หมายเหตุ
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลง ของกิจกรรม และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงได้บางประเด็น และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้”

พฤติกรรมบ่งชี้	**ไม่ผ่าน (0)**	**ผ่าน (1)**	**ดี (2)**	**ดีเยี่ยม (3)**
ตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และร่วมกิจกรรม การเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียนเอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียนเอาใจใส่ และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเต็มใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ทุกครั้ง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	**ไม่ผ่าน (0)**	**ผ่าน (1)**	**ดี (2)**	**ดีเยี่ยม (3)**
ตั้งใจและรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจทำงานที่มอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 44

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Stay Fit **เรื่อง I Like Playing Sports** **เวลา 1 ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

ขอบเขตเนื้อหา	**กิจกรรมการเรียนรู้**	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้**
การพูดถึงกิจกรรมยามว่างหรือข้อมูลอื่นๆของตนเอง **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** บอกความแตกต่างของการใช้ V.ing ในรูปของ Gerund และ Continuous Form **ด้านทักษะและกระบวนการ** 1. เปลี่ยนคำกริยา(Verb) เป็นอาการนาม(Gerund) ได้ 2. พูดหรือนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเองโดยใช้อาการนาม(Gerund) ได้ **ด้านคุณลักษณะ** 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	**Warm up** 1. ครูสอบถามเพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียนเรื่องคำนาม และหน้าที่ของคำนาม พร้อมให้นักเรียนยกตัวอย่างคำนามทั่วไปที่นักเรียนรู้จัก 2. ครูถามนักเรียนว่า มีอย่างอื่นที่ใช้แทนคำนามได้หรือไม่ **Presentation** 3. ครูยกตัวอย่างประโยคที่มีการใช้คำกริยา V.ing ในรูปของ Gerund และ Continuous Form เช่น - I am **eating** pizza. - **Eating** pizza makes me fat. - They are **jogging** in the park. - They finished **jogging** in the park. 4. ให้นักเรียนสังเกตการใช้ V.ing ของประโยคตัวอย่างทั้ง 2 ฝั่ง แล้วสรุปข้อแตกต่าง (Gerund และ Continuous Form) 5. ครูอธิบายเพิ่มเติมเรื่องการใช้ Gerund พร้อมทั้งชี้ให้เห็นถึงข้อ	1. นาฬิกาจับเวลาสำหรับกิจกรรม Circle Mingle 2. ใบงานที่ 44.1 เรื่อง Continuous Form VS Gerund **ภาระงาน/ชิ้นงาน** -

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 44

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Stay Fit | **เรื่อง I Like Playing Sports** | **เวลา 1 ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** | **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

แตกต่างระหว่างการใช้ Gerund และ Continuous Form

6. ครูยกตัวอย่าง (โดยการเขียนหรือพูด) คำศัพท์ที่เป็นคำกริยา แล้วให้นักเรียนเป็นเป็น Gerund เช่น

Teacher	Students
eat	eating
walk	walking
run	ru**nn**ing
sleep	sleeping
shop	sho**pp**ing
exercise	exercising
work	working
... etc.	... etc.

Practice

7. นักเรียนทำใบงานที่ 44.1 เรื่อง Continuous Form VS Gerund

8. ครูเขียนประโยคตัวอย่างบนกระดานดังต่อไปนี้

I like _____.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 44		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Stay Fit	**เรื่อง I Like Playing Sports**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**
	_____ is **my favorite free-time activity**. _____ makes me **happy**. 9. ครูสุ่มนักเรียนให้พูดตามประโยคตัวอย่างบนกระดาน โดยเติม Gerund ลงในช่องว่าง (นักเรียนสามารถเปลี่ยนข้อมูลบางอย่างในตำแหน่งของตัวหนาได้) 10. นักเรียนฝึกพูดประโยคของตนเอง แล้วแลกเปลี่ยนสนทนากับเพื่อนข้างๆ 11. นักเรียนทำกิจกรรม “Circle mingle” - ครูให้นักเรียนยืนเป็นวงกลมซ้อนกัน 2 วง โดยให้นักเรียนที่เป็นวงกลมด้านนอกและด้านในหันหน้าเข้าหากันเป็นคู่ (หากนักเรียนมีจำนวนมาก ครูสามารถแบ่งเป็นวงกลม 4 วงได้) - นักเรียนพูดประโยคข้อมูลของตนเองให้เพื่อนที่อยู่ตรงหน้าตัวเองฟังจากนั้นสลับกันพูดพร้อมจดบันทึกข้อมูลกิจกรรมของเพื่อนที่ตนสนทนาด้วย - ครูให้เวลานักเรียนสนทนากับคู่ตรงหน้าเพียงคู่ละ 30 วินาที เมื่อนักเรียนได้ยินสัญญาณหมดเวลาแต่ละครั้ง ให้นักเรียนแต่ละคน	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 44		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Stay Fit	**เรื่อง I Like Playing Sports**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**
	ก้าวขาไปทางด้านขวา 1 ก้าว เพื่อเปลี่ยนคู่ในวงกลม แล้วครูเริ่มจับเวลาสนทนาอีกครั้ง **Production** 12. นักเรียนนำเสนอข้อมูลของตนและข้อมูลของเพื่อนที่ตนได้สนทนาในการทำกิจกรรม Circle Mingle หน้าชั้นเรียน 13. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ บอกความแตกต่างของการใช้ V.ing ในรูปของ Gerund และ Continuous Form	ตรวจใบงานที่ 44.1	ใบงานที่ 44.1	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70
ด้านทักษะ/กระบวนการ 1. เปลี่ยนคำกริยา(Verb) เป็นอาการนาม(Gerund) ได้ 2. พูดหรือนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเองโดยใช้อาการนาม(Gerund) ได้	สังเกตการทำกิจกรรม	แบบประเมินการพูด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. มีความใฝ่เรียนรู้ 3. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ 44.1 เรื่อง What do you eat?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 44 เรื่อง I like playing sports
รายวิชาภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Write ✓ in the blanks “Gerund” or “Continuous Form”.

SENTENCE	FORM	
	Gerund	Cont. Form
1. He is reading a book.		
2. He likes reading books.		
3. Reading books can be great fun.		
4. He has been reading a book for three hours.		
5. He had been reading a book before Mary came in.		
6. He is interested in reading books.		
7. He will be reading a book when I get home.		
8. He will have been reading a book.		
9. Instead of reading books Henry went to bed.		
10. He would be reading a book if he had time.		
11. He would have been reading a book if he had had time.		
12. Do you like reading books?		
13. A book is being read.		
14. His hobby is reading books.		
15. Eating funk food makes you unhealthy.		

ที่มา: https://www.englisch-hilfen.de/en/grammar/gerund_progressive.htm

เฉลย ใบงานที่ 44.1 เรื่อง What do you eat?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 44 เรื่อง I like playing sports
รายวิชาภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Write ✓ in the blanks. “Gerund” or “Continuous Form”

SENTENCE	FORM	
	Gerund	Cont. Form
1. He is reading a book.		✓
2. He likes reading books.	✓	
3. Reading books can be great fun.	✓	
4. He has been reading a book for three hours.		✓
5. He had been reading a book before Mary came in.		✓
6. He is interested in reading books.	✓	
7. He will be reading a book when I get home.		✓
8. He will have been reading a book.		✓
9. Instead of reading books Henry went to bed.	✓	
10. He would be reading a book if he had time.		✓
11. He would have been reading a book if he had had time.		✓
12. Do you like reading books?	✓	
13. A book is being read.		✓
14. His hobby is reading books.	✓	
15. Eating funk food makes you unhealthy.	✓	

ดัดแปลงจาก https://www.englisch-hilfen.de/en/grammar/gerund_progressive.htm

แบบประเมินการพูด

ที่	ชื่อ - นามสกุล	การออกเสียงและทำนองเสียง	คำศัพท์	โครงสร้างไวยากรณ์	ความคล่องแคล่ว	ความพยายามในการสื่อสาร	คะแนนรวม	หมายเหตุ
		5	5	5	5	5	25	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								

เกณฑ์การให้คะแนนทักษะการพูด

รายการการประเมิน	ระดับคะแนน				
	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน
1. การออกเสียงและทำนองเสียง (Pronunciation and intonation)	ออกเสียงได้ แต่ก็ยากแก่การทำความเข้าใจ	มีการออกเสียงที่ผิดอยู่มาก	พูดโดยมีสำเนียงภาษาแม่ปะปนอยู่บ้าง แต่ก็ยังพอเข้าใจ	สามารถออกเสียงให้ผู้ฟังเข้าใจได้อย่างชัดเจน	สามารถออกเสียงถูกต้องชัดเจน ใกล้เคียงหรือคล้ายคลึงกับเจ้าของภาษา
2. คำศัพท์ (Vocabulary)	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ค่อนข้างจำกัด มีคำศัพท์พื้นฐานสะสมอยู่เพียงประมาณ 100 คำ	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ค่อนข้างจำกัด มีคำศัพท์พื้นฐานสะสมอยู่เพียงประมาณ 200 คำ	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์อยู่ในระดับพอใช้	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ได้อย่างเหมาะสม	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ในการสนทนาได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งรู้จักใช้สำนวนในการสนทนาด้วย
3. โครงสร้างไวยากรณ์ (Grammatical structure)	มีข้อผิดพลาดในการใช้ ไวยากรณ์อยู่มาก แม้แต่ในประโยคสนทนาง่าย ๆ	สามารถใช้ไวยากรณ์ในวงจำกัด สามารถสนทนาได้โดยการใช้ประโยคง่าย ๆ สั้นๆ	ใช้ไวยากรณ์ผิดพลาดอยู่บ้าง แต่ผู้ฟังก็สามารถฟังเข้าใจได้	มีข้อผิดพลาดในการใช้ ไวยากรณ์เพียงเล็กน้อย แต่มิได้ทำให้ความหมายของ ประโยคเปลี่ยนไป	ใช้ไวยากรณ์ถูกต้อง สื่อความหมายของประโยคได้ชัดเจน
4. ความคล่องแคล่ว (Fluency)	มีการหยุดเว้นช่วงในการพูดบ่อยมาก แม้แต่ในประโยคสนทนาสั้น ๆ	มีการหยุดเว้นช่วงในการพูดบ้าง แต่ผู้ฟังสามารถเข้าใจสิ่งที่พูดได้	สามารถพูดต่อเนื่องได้พอใช้ แต่ยังมีการหยุดเว้นช่วงบ้างเล็กน้อย	สามารถพูดได้คล่องแคล่ว แต่ยังไม่เป็นธรรมชาติ	สามารถพูดได้อย่างคล่องแคล่ว พูดสนทนาได้เป็นธรรมชาติ
5. ความพยายามในการสื่อสาร (Effort to communicate)	ใช้ความพยายามในการสื่อสารน้อย และไม่สนใจว่าผู้ฟังจะเข้าใจในสิ่งที่ตนพูดหรือไม่	ใช้ความพยายามในการพูดบ้าง แต่ไม่พยายามมากนักในการที่จะพูดให้ผู้ฟังเข้าใจ	ใช้ความพยายามที่จะพูดให้ผู้ฟังเข้าใจ โดยพยายามพูดเสริมเติมประโยคบ้าง และใช้ภาษาท่าทางเข้าช่วยบ้างในการทำความเข้าใจ	มีความพยายามอย่างจริงจังที่จะพูดให้ผู้ฟังเข้าใจ ใช้ความพยายามอย่างมากที่จะพูดเสริมเพิ่มเติมเพื่อความเข้าใจที่ชัดเจนยิ่งขึ้นและมีการใช้ภาษาท่าทางประกอบการพูด	ใช้ความพยายามมากเป็นพิเศษที่จะพูดให้ผู้ฟังเข้าใจ สามารถแสดงออกถึงความพยายามอย่างสูง ทั้งน้ำเสียง คำพูด กิริยาท่าทางเพื่อช่วยให้ผู้ฟังเข้าใจในสิ่งที่ตนพูดโดยเสริมเพิ่มเติมรายละเอียด

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน”
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 44 เรื่อง I like playing sports.
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน	หมายเหตุ
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลงของกิจกรรม และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็น และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และร่วมกิจกรรม การเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียนเอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียนเอาใจใส่ และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเต็มใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจและรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจทำงานที่มอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 45

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Stay Fit | **เรื่อง Keep doing this!** | **เวลา 1 ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** | **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

ขอบเขตเนื้อหา

การใช้อาการนาม (Gerund) ในชีวิตประจำวันและการให้คำแนะนำเรื่องวิธีการมีรูปร่างที่สมส่วน

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

สรุปวิธีการที่นำไปสู่การมีรูปร่างสมส่วน

ด้านทักษะและกระบวนการ

1. เขียนประโยคสั้นๆโดยใช้ Gerund ได้
2. เขียนประโยคสั้นๆตามที่ตนเองเห็นเพื่อส่งต่อให้คนอื่นได้
3. เขียนประโยคให้คำแนะนำ/ประโยคคำสั่ง เพื่อการมีรูปร่างที่สมส่วนได้

ด้านคุณลักษณะ

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. ครูทบทวนเรื่อง Gerund จากชั่วโมงเรียนที่แล้ว
2. ครูกระตุ้นให้นักเรียนใช้ความคิดว่า นักเรียนจะสามารถเจอประโยคที่มี Gerund ประกอบแบบนี้ได้ที่ไหนบ้าง หรือให้นักเรียนยกตัวอย่างประโยคที่ได้พบเห็นอยู่เป็นประจำ โดยครูยกตัวอย่างให้เบื้องต้น เช่น No smoking, No parking, Stop talking, etc.

Pre – writing

3. ครูสอนเรื่องคำกริยาที่ต้องตามด้วย Gerund เช่น
   - **Stop** smoking.
   - **Start** working.
   - **Begin** reading cartoon book.
   - **Finish** doing homework.
   - **Keep** running.
   - **Avoid** eating junk food.
   - **Enjoy** playing football.

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. กระดาษใบเล็ก เพื่อให้นักเรียนฝึกเขียนแล้วทำเป็นสลาก
2. กล่องใส่สลาก
3. กระดาษ ปากกา/ดินสอ สำหรับทำกิจกรรม Keep writing!

ภาระงาน/ชิ้นงาน

จัดป้ายนิเทศภายในห้องเรียน ภายใต้หัวข้อ **Stay Fit**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 45		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Stay Fit	**เรื่อง Keep doing this!**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**
	4. ครูสุ่มนักเรียนออกมาแต่งประโยค โดยใช้คำกริยาที่ครูได้สอนไปในข้อ 3. เช่น - My brother **stops** smoking. - I **started** working here last year. - She **begins** reading cartoon book. - My friend **finished** doing homework. - I **keep** running. - My sister **avoids** eating junk food. - My brother always **enjoys** playing football. **While – writing** 5. นักเรียนฝึกเขียนประโยคคำสั่ง/คำแนะนำสั้นๆ ใส่กระดาษแผ่นเล็กที่ครูเตรียมให้ โดยให้มีการใช้ Verb + Gerund ในประโยค ด้วย (ดังตัวอย่างประโยคในข้อ 4.) 6. นักเรียนพับกระดาษที่ตนเขียนใส่ในกล่องที่ครูเตรียมไว้เพื่อทำเป็นสลาก 7. นักเรียนทำกิจกรรม “**Keep writing!**” - แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม 4-6 กลุ่ม เท่าๆกัน นักเรียนแต่ละกลุ่มยืนเรียงเป็นแถวตอน หันหน้าไปทางกระดาน	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 45		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Stay Fit	**เรื่อง Keep doing this!**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**
	- ครูแจกกระดาษและปากกาให้นักเรียนทุกคน และให้ชอล์กหรือปากกาไวท์บอร์ดกับนักเรียนคนแรกที่อยู่ติดกระดาน - ครูถือกล่องสลากเดินไปยืนท้ายแถว แล้วจับสลากที่นักเรียนใส่ลงไปขึ้นมา 1 อัน แสดงให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มดู แล้วเขียนตามลงไปในกระดาษของตน ครูแสดงกระดาษนั้นเพียง 10-15 วินาที (ตามความสามารถของนักเรียนแต่ละห้อง) *** ครูควรตรวจสอบความถูกต้องของประโยคที่จับสลากขึ้นมาได้ ก่อนแสดงให้ตัวแทนกลุ่มดูและจดตาม* - ตัวแทนกลุ่มที่จดข้อความจากครู นำข้อความที่ตนเองจดไปแสดงให้เพื่อนคนต่อไปดู นักเรียนคนที่ 2 จดตาม และแสดงให้คนที่ 3 ดูและเขียนตามไปเรื่อยๆ - นักเรียนคนสุดท้ายเขียนข้อความที่ตนได้เห็นลงบนกระดาน - กลุ่มที่เขียนเสร็จก่อนและถูกต้องได้คะแนนไปในแต่ละรอบ - นักเรียนคนแรกติดกระดานเวียนมาเป็นคนแรกที่จะรับข้อความจากครู และทำกิจกรรมเวียนไปเรื่อยๆ จนครบเวลาที่ครูกำหนด - กลุ่มที่ได้คะแนนเยอะที่สุดเป็นผู้ชนะ	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 45		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Stay Fit	เรื่อง Keep doing this!	เวลา 1 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
	<u>กฎข้อห้าม</u> - ห้ามนักเรียนคนใดส่งเสียงบอกหรือใบ้ตัวอักษร หรือคำให้เพื่อนเขียนโดยเด็ดขาด - ห้ามส่งต่อกระดาษที่ตนเขียนให้เพื่อนเด็ดขาด - หากทำผิดกฎให้กลุ่มนั้นถูกปรับแพ้ฟาล์ว **Post – writing** 8. นักเรียนทำงานกลุ่ม “**Keep looking good!**” (ตามกลุ่มเดิมหรืออาจแบ่งกลุ่มใหม่) 9. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันหารูปคนที่มีน้ำหนักเกินหรือน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์มา (สืบค้นจากอินเตอร์เน็ต, สื่อสิ่งพิมพ์ในชั้นเรียน หรือนักเรียนสามารถวาดเองได้) 10. ให้นักเรียนเขียนกฎ/คำแนะนำ/ข้อบังคับ โดยใช้ Verb + Gerund เพื่อใช้เป็นวิธีการที่จะทำให้คนในรูปนั้นมีรูปร่างสมส่น เช่น - (She should) stop eating junk food. - (She should) keep exercising.	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 45		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Stay Fit	**เรื่อง Keep doing this!**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**
	- (She should) start playing sport. 11. นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน และนำผลงานจัดป้ายนิเทศภายในห้องเรียน ภายใต้หัวข้อ **Stay Fit**	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ สรุปและเผลแพร่วิธีการที่นำไปสู่การมีรูปร่างสมส่วน	จัดป้ายนิเทศ	แบบประเมินการจัดป้ายนิเทศ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70
ด้านทักษะ/กระบวนการ 1. เขียนประโยคสั้นๆโดยใช้ Gerund ได้ 2. เขียนประโยคสั้นๆตามที่ตนเองเห็นเพื่อส่งต่อให้คนอื่นได้ 3. เขียนประโยคให้คำแนะนำ/ประโยคคำสั่ง เพื่อการมีรูปร่างที่สมส่วนได้	1. เขียนสลาก 2. สังเกตกิจกรรม Keep Writing	แบบประเมินการเขียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. มีความใฝ่เรียนรู้ 3. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินในระดับดีขึ้นไป

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้ .....

ปัญหาและอุปสรรค .....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบประเมินการจัดป้ายนิเทศ

ที่	ชื่อ - นามสกุล	เนื้อหา	การนำเสนอผลงานและการออกแบบ	สรุปรวม	หมายเหตุ
		5	5	10	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					

เกณฑ์การประเมินการจัดป้ายนิเทศ

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
เนื้อหา	แสดงความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่ค้นคว้ามาอย่างดีมาก มีขั้นตอนครบถ้วน มีการสรุปความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลได้อย่างสมเหตุสมผล	แสดงความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่ค้นคว้ามาอย่างดี มีขั้นตอนครบถ้วน มีการสรุปความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลได้อย่างสมเหตุสมผล	แสดงความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่ค้นคว้ามาปานกลาง ขาดขั้นตอนและรายละเอียด มีการสรุปความคิดเห็น	แสดงความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่ค้นคว้ามาปานกลาง ขาดขั้นตอนและรายละเอียด ไม่มีการสรุปความคิดเห็น	แสดงความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่ค้นคว้ามาได้น้อย ขาดขั้นตอนและรายละเอียด
การนำเสนอผลงานและการออกแบบ	จัดทำแผนภาพอย่างเป็นระบบและนำเสนอด้วยข้อมูลที่ถูกต้องครอบคลุมหัวข้อและรายละเอียดที่สำคัญและมีการใช้รูปภาพตัวอักษรและสีสันเร้าความสนใจมีมาตราส่วนและสมดุลของภาพ	จัดทำแผนภาพอย่างเป็นระบบและนำเสนอด้วยข้อมูลที่ถูกต้องครอบคลุมหัวข้อและรายละเอียดที่สำคัญ ขาดรายละเอียดในบางหัวข้อ และมีการใช้รูปภาพตัวอักษรและสีสันเร้าความสนใจมีมาตราส่วนและสมดุลของภาพ	จัดทำแผนภาพนำเสนอด้วยข้อมูลที่ถูกต้องแต่ไม่ครอบคลุมหัวข้อที่สำคัญบางประเด็นและขาดรายละเอียดและมีการใช้ตัวอักษรและสีสันน่าสนใจขาดมาตราส่วนและสมดุลของภาพ	จัดทำแผนภาพนำเสนอด้วยข้อมูลที่ถูกต้องบางส่วนขาดบางประเด็นสำคัญและขาดรายละเอียดและขาดการใช้ตัวอักษรและสีสันมาตราส่วนและสมดุลของภาพไม่ได้สัดส่วน	จัดทำแผนภาพนำเสนอด้วยข้อมูลที่ถูกต้องบางส่วนขาดบางประเด็นสำคัญและสมดุลของภาพไม่ได้สัดส่วน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน”
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 45 เรื่อง Keep Doing This!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน	หมายเหตุ
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลงของกิจกรรม และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็น และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และร่วมกิจกรรม การเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียนเอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียนเอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเต็มใจร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ทุกครั้ง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจและรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจทำงานที่มอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Celebrations

รหัสวิชา อ23101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 เวลา 7 ชั่วโมง

.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ต. 1.1 ม.3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน

ต. 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

ต 1.2 ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบายเปรียบเทียบและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรมประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ต 2.1 ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาสตาม มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ม.3/2 อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ต 2/2 ม.3/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

2 .สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านบทอ่านเกี่ยวกับเรื่องที่น่าสนใจ เช่น การเฉลิมฉลองที่เป็นที่รู้จัก วัฒนธรรมการจัดเลี้ยง ผู้เรียนจะได้เรียนรู้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยคและโครงสร้างของ Paragraph เพื่อใช้ในการเขียนบรรยายเกี่ยวกับการเฉลิมฉลองที่ตนชื่นชอบและสูตรอาหารในการเฉลิมฉลองนั้น ๆ นอกจากนี้ผู้เรียนจะได้ฝึกสนทนาเกี่ยวกับการเชื้อเชิญ การตอบรับและปฏิเสธ ซึ่งจะสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นพื้นฐานต่อการเรียนในระดับสูงต่อไป

3. สาระการเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

1. Invitation
    - I'm throwing a party on Friday.
    - Sound interesting!
    - I'd love to!
    - What are you doing this weekend?
    - I'm going to the movies with a friend. How about you?
    - Did you want to go see a movie with me?
    - No, thanks, maybe another time.
2. Hamburger Paragraph Writing: Hamburger Paragraph = A topic sentence (the top bun), supporting sentences (the veggie, the meat, the condiments), a concluding sentence (the bottom bun)
3. Recipe
    a. Ingredients: turkey, lemon, salt, pepper, butter, olive oil, onion, celery, carrot, parsley, rosemary, thyme
    b. Cooking Equipment and Utensils: refrigerator, paper towel, aluminum foil, rack, roasting pan, oven, cutting board
    c. Cooking verbs: remove, allow, rinse, pat, preheat, sprinkle, uncover, carve
    d. Parts of a Recipe: Name of the recipe, Servings and time, Illustration, Ingredients, and Directions

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Skills/Process)

1. ทักษะการฟัง
2. ทักษะการพูด
3. ทักษะการอ่าน
4. ทักษะการเขียน

ด้านเจตคติ (Attitudes)

1. ใช้ภาษาอังกฤษอย่างมีมารยาทถูกต้องตามกาลเทศะและบุคคล
2. รักการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1.การแสดงบทบาทสมมติ

2.งานเขียน Paragraph เกี่ยวกับการเฉลิมฉลองที่ตนชื่นชอบ

3.งานเขียน Recipe ที่ตนชื่นชอบ

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
งานเขียน Paragraph เกี่ยวกับการเฉลิมฉลองที่ตนชื่นชอบ	แบบประเมินการเขียน	ผ่านเกณฑ์ ระดับดี
การเขียน Recipe ที่ตนชื่นชอบ	แบบประเมินการเขียน	ผ่านเกณฑ์ ระดับดี
บทบาทสมมติ	แบบประเมินบทบาทสมมติ	ผ่านเกณฑ์ ระดับดี
ประเมินสมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ ระดับดี
ประเมินคุณลักษณะ/ค่านิยม	แบบประเมินคุณลักษณะ/ค่านิยม	ผ่านเกณฑ์ ระดับดี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 46

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Celebrations	**เรื่อง Let's Have a Party**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

ขอบเขตเนื้อหา

การเชื้อเชิญร่วมงานเลี้ยง การตอบรับและการปฏิเสธ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

รู้คำศัพท์และนำไปใช้ได้ สำนวนและรูปประโยคในการสนทนาเพื่อเชิญร่วมงานเลี้ยง การตอบรับและ การปฏิเสธได้

ด้านทักษะและกระบวนการ

เขียนบัตรเชิญเพื่อนมาร่วมงานเลี้ยงวันคล้ายวันเกิด

ด้านคุณลักษณะ

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. เสนอบัตรภาพที่ 1 เรื่อง Party แล้วนำนักเรียนสนทนาดังนี้

T: Are they having fun, aren't they? What do you think they are doing?

SS: They are having a party.

T: Great! What do people do when they have a party?

SS: Eat, drink, chitchat, dance, etc.

T: What do people do when they want their friends to come to the party?

SS: Invite them.

2. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ของแผนการจัดการเรียนรู้นี้ว่า นักเรียนจะสามารถสนทนาเกี่ยวกับการเชิญบุคคลมาร่วมงานเลี้ยง การตอบรับและการปฏิเสธการเชิญ

Pre-Listening

3. นักเรียนเข้ากลุ่ม ๆ ละ 4-5 คน ครูแจกแถบประโยคที่ 1 เรื่อง Accepting an invitation ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเรียงลำดับการสนทนา

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพที่ 46 เรื่อง Party
2. แถบประโยคที่ 46 เรื่อง Accepting an Invitation
3. ใบความรู้ที่ 46
4. ใบงานที่ 46.1, เฉลยใบงานที่ 46.1
5. ใบงานที่ 46.2

หมายเหตุ คำตอบในใบงานที่ 46.2 ตอบได้หลายแบบ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Celebrations กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 46** **เรื่อง Let's Have a Party** **รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**
	4. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ **While-Listening** 5. นักเรียนฟังบทสนทนาเรื่อง Refusing an invitation 2 ครั้ง 6. นักเรียนฟังบทสนทนาเป็นครั้งที่ 3 แล้วเติมคำตามที่ได้ยินในใบงานที่ 46.1 7. นักเรียนฟังบทสนทนาเป็นครั้งที่ 4 เป็นการทบทวน 8. นักเรียนอาสาเฉลยคำตอบ ครูให้ข้อมูลย้อนกลับ (feed back) 9. ครูแบ่งนักเรียนเป็น 2 แถว A และ B สนทนาโต้ตอบ บทสนทนานี้ **Post - listening** 10. นักเรียนออกแบบบัตรเชิญเพื่อนมาร่วมงานเลี้ยงในวันคล้ายวันเกิดของตน (โดยให้ไปทำเป็นการบ้าน) 11. ครูนำผลงานของนักเรียนติดไว้ที่บอร์ดหน้าห้องหรือหลังห้องเรียน ให้นักเรียนเป็นผู้ประเมินผลงานเพื่อนที่เรียนคิดว่าดีที่สุด (5ลำดับ คือ ลำดับที่ 1-5) 12. นักเรียนเขียนตอบรับคำเชิญและตอบปฏิเสธ ในใบงานที่ 46.2 เปรียบเทียบคำตอบของตนเองกับเพื่อน โดยให้เหตุผลโดยที่นักเรียนทำใบงานที่ 2	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ เลือกใช้สำนวนและรูปประโยคในการสนทนาตอบรับและปฏิเสธ	ตรวจใบงานที่ 46.1	ใบงานที่ 46.1	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70
ด้านทักษะ/ความรู้ การเขียนบัตรเชิญเพื่อนมาในงานที่ตนเองจัดขึ้น	เขียนและออกแบบบัตรเชิญ	แบบประเมินการเขียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้ .....

ปัญหาและอุปสรรค.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บัตรภาพที่ 1 เรื่อง Let's Have a Party
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 46 เรื่อง Let's Party
รายวิชา ภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ที่มา: https://emilystyle.com/wp-content/uploads/2016/01/DinnerParty.jpg

ที่มา: http://img.sndimg.com/food/image/upload/q_80,fl_progressive,c_fill,w_735,h_372/v1 /img /upload/editorial/PACKAGE-Party%20Central/CookbookClub-Probably%20This/4.jp

แถบประโยคที่ 1 เรื่อง Accepting an Invitation
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 46 เรื่อง Let's Party
รายวิชา ภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

A: Hey, what's up?
B: Nothing really.
A: I'm throwing a party on Friday.
B: I didn't realize that.
A: You didn't?
B: Nobody has told me anything about your party.
A: Do you want to go?
B: When does it start?
A: At 8:00 p.m.
B: I'll be there.
A: I'd better see you there.
B: Of course.

ที่มา: https://www.eslfast.com/robot/topics/smalltalk/smalltalk14.htm

เฉลยแถบประโยคที่ 1 เรื่อง Accepting an Invitation
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 46 เรื่อง Let's Party
รายวิชา ภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

A: Hey, what's up?
B: Nothing really.
A: I'm throwing a party on Friday.
B: I didn't realize that.
A: You didn't?
B: Nobody has told me anything about your party.
A: Do you want to go?
B: When does it start?
A: At 8:00 p.m.
B: I'll be there.
A: I'd better see you there.
B: Of course.

ที่มา: https://www.eslfast.com/robot/topics/smalltalk/smalltalk14.htm

ใบความรู้ที่ 46.1 Tape Script Refusing an Invitation
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 46 เรื่อง Let's Party
รายวิชา ภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

A: What are you doing this weekend?
B: I'm going to the movie with a friend. How about you?
A: I'm not sure yet.
B: Well, do you want to go to see a movie with me?
A: What movie are you going to see?
B: I'm not sure yet. Is there anything you want to see?
A: There's nothing I can think of.
B: So, do you want to go?
A: No, thanks, maybe another time.
B: Okay, sounds good.

ที่มา: https://www.eslfast.com/robot/topics/smalltalk/smalltalk14.htm

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง (Tape Script) Refusing an Invitation
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 46 เรื่อง Let's Party
รายวิชา ภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

A: What are you doing this weekend?
B: I'm going to the movie with a friend. How about you?
A: I'm not sure yet.
B: Well, did you want to go to see a movie with me?
A: What movie are you going to see?
B: I'm not sure yet. Is there anything you want to see?
A: There's nothing I can think of.
B: So, did you want to go?
A: No, thanks, maybe another time.
B: Okay, sounds good.

ที่มา: https://www.eslfast.com/rics/smalltalk/smalltalk14.htm

ใบงานที่ 46.1 เรื่อง Refusing an invitation

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 46 เรื่อง Let's Party

รายวิชา ภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Direction: Listen to this conversation. Then write the word or you hear correctly.

A: What are you doing this 1. ..... ?

B: I'm going to the 2. .....with a friend, 3. ..... you?

A: I'm not sure yet.

B: Well, do you want to go the see a 4. ..... with me?

A: 5..... movie are you 6. ..... to see?

B: I'm not 7. ..... yet. Is there anything you want to see?

A: There's nothing I 8. .... Of.

B: So, 9. Did ....go?

A: 10. ....., ..., maybe another time.

B: Okay, sounds good.

เฉลยใบงานที่ 46.1 เรื่อง Refusing an invitation

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 46 เรื่อง Let's Party

รายวิชา ภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Direction: Listen to this conversation. Then write the word or you hear correctly.

A: What are you doing this 1. ..weekend..?

B: I'm going to the 2. ...movie....with a friend, 3. ...How about ... you?

A: I'm not sure yet.

B: Well, do you want to go the see a 4. ...movie.. with me?

A: 5...What.... movie are you 6. ...going... to see?

B: I'm not 7. ...sure.. yet. Is there anything you want to see?

A: There's nothing I 8. ...can... ...think ... of.

B: So, 9. Did ...you want to..go?

A: 10. ...No, ...thanks.., maybe another time.

B: Okay, sounds good.

ใบงานที่ 46.2 เรื่อง Refusing an invitation

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 46 เรื่อง Let's Party

รายวิชา ภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Direction: Complete the invitation grads.

A: Dear.....

Thank you for your..... I'd love to

.....

.....

.....

.....

Best Wishes

.....

B: Dear.....

Thank you for your..... I' love to but.....

because .....

anyway Many happy returns on your birthday.

Love.....

.....

แบบประเมินการเขียน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	การใช้ภาษา	เนื้อหา	รวมคะแนน
		12	8	20
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียน

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	4	3	2	1		
การใช้ภาษา	การสะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา ประโยคถูกต้อง มีเครื่องหมายวรรคตอนที่ถูกต้อง	การสะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อย พอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย	สะกดคำศัพท์ผิดมาก แต่พอเดาความหมายได้รูปประโยคผิดพลาดมาก เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือไม่ถูกต้อง	สะกดคำศัพท์ผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน	3	12
เนื้อหา	มีรายละเอียดเนื้อหาตรงกับลักษณะที่กำหนดมากที่สุด	รายละเอียดของเนื้อหามากแต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด	มีรายละเอียดของเนื้อหาน้อย	มีรายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก	2	8
รวม					**5**	**20**

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน”
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 46 เรื่อง Let’s Have a Party
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ23102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน	หมายเหตุ
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลง ของกิจกรรม และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงได้บางประเด็น และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้”

พฤติกรรมบ่งชี้	**ไม่ผ่าน (0)**	**ผ่าน (1)**	**ดี (2)**	**ดีเยี่ยม (3)**
ตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียนเอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเต็มใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	**ไม่ผ่าน (0)**	**ผ่าน (1)**	**ดี (2)**	**ดีเยี่ยม (3)**
ตั้งใจและรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจทำงานที่มอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 47

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Celebrations	**เรื่อง Invitation**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

ขอบเขตเนื้อหา

การเชื้อเชิญร่วมงานเลี้ยง การตอบรับและการปฏิเสธ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

ฟังบทสนทนาแล้วเลือกใช้คำศัพท์ สำนวนและรูปประโยคในการสนทนาเพื่อเชิญร่วมงานเลี้ยง การตอบรับและการปฏิเสธได้

ด้านทักษะและกระบวนการ

1. สนทนาเพื่อเชิญร่วมงานเลี้ยง การตอบรับและการปฏิเสธได้ โดยการแสดงบทบาทสมมติ

2. กระบวนการกลุ่ม

ด้านคุณลักษณะ

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1.ให้นักเรียนฟังบทสนทนา เรื่อง inviting someone to the party จาก https://www.youtube.com/watch?v=_mbxCsDnSQk (ในช่วงต้นๆ) ดังนี้

Sara: Hello student. How are you?

Ss: Hey Sara! I'm well thank you. How about you?

Sara: I couldn't be better. I'm having a party this weekend and would love for you to come if you can make it.

Ss: That would be great! (ครู pause ชั่วขณะ)

ครูถามนักเรียนว่า

T: Does student accept or refuse Sara's invitation?

Ss: Accept the invitation

T: How do you know? (รู้ได้อย่างไร)

Ss: That would be great! เป็นประโยคบ่งชี้

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 1 เรื่อง invitation
2. บทสนทนาเรื่อง inviting someone to a party จากhttps://www.youtube.com/watch?v=_mbxCsDnSQk
3. Tape script ใบความรู้ที่ 47.1
4. เฉลยใบงานที่ 47

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 47		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Celebrations	เรื่อง Invitation	เวลา 1 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
	Pre - listening 2. ครูแจ้งจุดประสงค์ในการฟังบทสนทนาว่า ฟังแล้วตอบคำถามโดยทำในใบงานที่ 1 3. ครูนำเสนอคำศัพท์และสำนวนที่นักเรียนควรจะทราบก่อนฟังบทสนทนา เช่น Roof-top, If you can make it. 3.1 ครูให้นักเรียนดูรูปดาดฟ้าบนอาคารสูง ๆ เรียก rooftop 3.2 ครูยกตัวอย่างประโยค: If you can make it, can you go shopping with me this weekend? 3.3 ครูถามความหมายย้อนกลับ Can you make it? ถ้านักเรียนตอบว่า If I'm free. แสดงว่านักเรียนเข้าใจความหมาย **While - listening** 4.นักเรียนฟังบทสนทนา 3 ครั้งและทำใบงานที่ 1 (ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง) 5.นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ ครูให้ข้อมูลย้อนกลับ **Post – listening** 6.ครูแจกใบความรู้ (Tape Script) ให้นักเรียนขีดเส้นใต้บนสนทนา:ข้อความ ดังนี้	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 47		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Celebrations	เรื่อง Invitation	เวลา 1 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
	Sara: We are having a small party on the rooftop of my apartment around 6 p.m. Ss: That sounds like fun! Do you want me to bring anything? (ขีดเส้นใต้ประโยคนี้) ครูชี้ให้เห็นถึงวัฒนธรรมตะวันตก เวลาเพื่อนเชิญไปงาน party ผู้รับเชิญมักจะนำของเล็ก ๆ น้อย เช่น wine, chocolate ติดมือไปร่วมในงาน Party. T: What will you bring if your friend asks you to join his/her birthday party? Ss: Some lovely presents. 7. นักเรียนอ่านใบความรู้ด้วยตนเอง (Tape scrip) เข้ากลุ่ม ๆ ละ 5 คน แต่งบทสนทนาสั้น เลียนแบบแล้วส่งตัวแทนกลุ่มละ 2 คน แสดงบทบาทสมมุติหน้าห้อง (โดยนักเรียนอาสาสมัคร) (ตัวอย่างบทสนทนา ใบความรู้ที่ 2) (สำหรับครูพอเป็นแนวทาง)	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ สามารถเลือกใช้คำศัพท์สำนวนและรูปประโยคในการสนทนาเพื่อเชิญร่วมงานเลี้ยงได้	สังเกตการโต้ตอบ	แบบประเมินการพูด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70
ด้านทักษะ/ความรู้ 1. ฟังบทสนทนาแล้วตอบคำถามได้ 2. ทักษะการพูดโดยการแสดงบทบาทสมมุติ	1. ตรวจใบงาน 2. ประเมินบทบาทสมมุติสนทนาโต้ตอบ	1. ใบงานที่ 47.1 2. แบบประเมินบทบาทสมมติ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้ .....

ปัญหาและอุปสรรค.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบความรู้ที่ 47.1 เรื่อง Tape Script
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 47 เรื่อง Invitation
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Tape script

Inviting someone to a party3+3

Sara: Hello Stu. How are you?

Stu: Hey Sara! I'm well thank you. How about you?

Sara: I couldn't be better. I'm having a party this weekend and would love you to come if you can make it.

Stu: That would be great! Where will it be held?

Sara: We're having a small party on the rooftop of my apartment. Come around 6 pm.

Stu: That sounds like fun! Do you want me to bring anything?

Sara: I'll be making plenty of food for everyone. If you'd like to bring something, then perhaps you can bring some wine or something to drink.

Stu: Is there a dress code?

Sara: No, it's just a casual get together.

Stu: I can't wait! How many people are you expecting?

Sara: Probably about 10 including yourself.

St: Okay great! I'll see you on Saturday.

ที่มา: https://www.youtube.com/watch?v=_mbxCsDnSQk

ใบงานที่ 47.1 เรื่อง Invitation
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 47 เรื่อง Invitation
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Listen to the conversation and write a short answer for each question

1. Where will the party be held?

   .....

2. What time will it start?

   .....

3. What can students bring to the party?

   .....

4. What will students wear to the party?

   .....

5. How many people is Sara expecting to come to the party?

   .....

6. What is the conversation about?

   .....

7. What is the relationship between the two persons?

   .....

8. How does student feel?

   .....

เฉลย ใบงานที่ 47.1 เรื่อง Invitation
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 47 เรื่อง Invitation
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Answer Key

Directions: Listen to the conversation and write a short answer for each question

1. Where will the party be held?

   On the rooftop of Sara's apartment

2. What time will it start?

   Around 6 pm

3. What can students bring to the party?

   Some wine or something to drink.

4. What will students wear to the party?

   Casual

5. How many people is Sara expecting to come to the party?

   About 10 including students

6. What is the conversation about?

   Inviting a friend to the party

7. What is the relationship between the two persons?

   They are friends.

8. How does student feel?

   They are happy.

ที่มา: https://www.youtube.com/watch?v=_mbxCsDnSQk

ใบความรู้ที่ 47.2 เรื่อง Inviting someone to dinner
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 47 เรื่อง Invitation
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตัวอย่างสำหรับครูเท่านั้น

Inviting someone to dinner

Jane: Hello, May I speak to Ann, please?

Ann: Speaking!

Jane: Oh, Ann, this is Jane. How are you?

Ann: I'm O.K. How about you?

Jane: I couldn't be better. Anyway, are you free on Saturday evening?

Ann: Sure, is there anything would you like to do?

Jane: Well, I'd like you to come to my house to have dinner together.

Ann: Alright. I'd love to. Are there anyone with us on that day?

Jane: No, only you. We haven't seen each other for a long time. I'd like to talk to you and enjoy our dinner together.

Ann: Great! See you this Saturday.

Jane: Good bye. See you then.

หมายเหตุ: ครูอาจใช้บทสนทนานี้เป็นแนวทางให้นักเรียน ในการทำงานกลุ่มเขียนบทสนทนา

แบบประเมินการพูด

ที่	ชื่อ - นามสกุล	การออกเสียงและทำนองเสียง	คำศัพท์	โครงสร้างไวยากรณ์	ความคล่องแคล่ว	ความพยายามในการสื่อสาร	คะแนนรวม	หมายเหตุ
		5	5	5	5	5	25	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								

เกณฑ์การให้คะแนนทักษะการพูด

รายการการประเมิน	ระดับคะแนน				
	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน
1. การออกเสียงและทำนองเสียง (Pronunciation and intonation)	ออกเสียงได้ แต่ก็ยากแก่การทำความเข้าใจ	มีการออกเสียงที่ผิดอยู่มาก	พูดโดยมีสำเนียงภาษาแม่ปะปนอยู่บ้าง แต่ก็ยังพอเข้าใจ	สามารถออกเสียงให้ผู้ฟังเข้าใจได้อย่างชัดเจน	สามารถออกเสียงถูกต้อง ชัดเจน ใกล้เคียงหรือคล้ายคลึงกับเจ้าของภาษา
2. คำศัพท์ (Vocabulary)	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ค่อนข้างจำกัด มีคำศัพท์พื้นฐานสะสมอยู่เพียงประมาณ 100 คำ	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ค่อนข้างจำกัด มีคำศัพท์พื้นฐานสะสมอยู่เพียงประมาณ 200 คำ	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์อยู่ในระดับพอใช้	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ได้อย่างเหมาะสม	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ในการสนทนาได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งรู้จักใช้สำนวนในการสนทนาด้วย
3. โครงสร้างไวยากรณ์ (Grammatical structure)	มีข้อผิดพลาดในการใช้ไวยากรณ์อยู่มาก แม้แต่ในประโยคสนทนาง่าย ๆ	สามารถใช้ไวยากรณ์ในวงจำกัด สามารถสนทนาได้โดยการใช้ประโยคง่าย ๆ สั้นๆ	ใช้ไวยากรณ์ผิดพลาดอยู่บ้าง แต่ผู้ฟังก็สามารถฟังเข้าใจได้	มีข้อผิดพลาดในการใช้ไวยากรณ์เพียงเล็กน้อย แต่มิได้ทำให้ความหมายของประโยคเปลี่ยนไป	ใช้ไวยากรณ์ถูกต้อง สื่อความหมายของประโยคได้ชัดเจน
4. ความคล่องแคล่ว (Fluency)	มีการหยุดเว้นช่วงในการพูดบ่อยมาก แม้แต่ในประโยคสนทนาสั้น ๆ	มีการหยุดเว้นช่วงในการพูดบ้าง แต่ผู้ฟังสามารถเข้าใจสิ่งที่พูดได้	สามารถพูดต่อเนื่องได้พอใช้ แต่ยังมีการหยุดเว้นช่วงบ้างเล็กน้อย	สามารถพูดได้คล่องแคล่ว แต่ยังไม่เป็นธรรมชาติ	สามารถพูดได้อย่างคล่องแคล่ว พูดสนทนาได้เป็นธรรมชาติ
5. ความพยายามในการสื่อสาร (Effort to communicate)	ใช้ความพยายามในการสื่อสารน้อย และไม่สนใจว่าผู้ฟังจะเข้าใจในสิ่งที่ตนพูดหรือไม่	ใช้ความพยายามในการพูดบ้าง แต่ไม่พยายามมากนักในการที่จะพูดให้ผู้ฟังเข้าใจ	ใช้ความพยายามที่จะพูดให้ผู้ฟังเข้าใจ โดยพยายามพูดเสริมเติมประโยคบ้าง และใช้ภาษาท่าทางเข้าช่วยบ้างในการทำความเข้าใจ	มีความพยายามอย่างจริงจังที่จะพูดให้ผู้ฟังเข้าใจ ใช้ความพยายามอย่างมากที่จะพูดเสริมเพิ่มเติมเพื่อความเข้าใจที่ชัดเจนยิ่งขึ้นและมีการใช้ภาษาท่าทางประกอบการพูด	ใช้ความพยายามมากเป็นพิเศษที่จะพูดให้ผู้ฟังเข้าใจ สามารถแสดงออกถึงความพยายามอย่างสูง ทั้งน้ำเสียง คำพูด กิริยาท่าทางเพื่อช่วยให้ผู้ฟังเข้าใจในสิ่งที่ตนพูดโดยเสริมเพิ่มเติมรายละเอียด

แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ

ที่	ชื่อ - นามสกุล	การมีส่วนร่วมในการเตรียมตัว/นำเสนอ	การแสดงบทบาท	ความถูกต้องของเนื้อหาสาระ ความรู้	การใช้อวัจนาษา	จินตนาการและความคิดร้างสรรค์	คะแนนรวม	หมายเหตุ
		4	4	4	4	4	20	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								

เกณฑ์การประเมินการแสดงบทบาทสมมติ

สิ่งที่จะวัด	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน
1. การมีส่วนร่วมในการเตรียมตัวและการนำเสนอ	เต็มใจและสนใจในการทำงานกลุ่มและในการนำเสนอน้อยมาก	เต็มใจและสนใจในการทำงานกลุ่มและในการนำเสนอเป็นบางเวลา	เต็มใจและสนใจในการทำงานกลุ่มและในการนำเสนอเป็นส่วนใหญ่	เต็มใจและสนใจในการทำงานกลุ่มและในการนำเสนอตลอดเวลา
2. การแสดงบทบาท	สื่อสารความรู้สึกสถานการณ์ และแรงจูงใจของตัวละครได้น้อย	สื่อสารความรู้สึกสถานการณ์ และแรงจูงใจของตัวละครได้พอใช้	สื่อสารความรู้สึกสถานการณ์และแรงจูงใจของตัวละครได้ดี	สื่อสารความรู้สึกสถานการณ์และแรงจูงใจของตัวละครได้อย่างน่าเชื่อถือ
3. ความถูกต้องของเนื้อหาสาระ ความรู้	เนื้อหาสาระถูกต้องเป็นส่วนน้อย	เนื้อหาสาระถูกต้องพอใช้	เนื้อหาสาระถูกต้องเป็นส่วนมาก	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน
4. การใช้อวัจนภาษา (น้ำเสียง ท่าทาง สายตา อุปกรณ์ประกอบฉาก เครื่องแต่งกาย)	มีการใช้อวัจนภาษาไม่หลากหลายอยู่ในเกณฑ์ที่ต้องปรับปรุง	มีการใช้อวัจนภาษาหลากหลายพอใช้อยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้	มีการใช้อวัจนภาษาหลากหลายอยู่ในเกณฑ์ที่ดี	มีการใช้อวัจนภาษาหลากหลายน่าประทับใจในเกณฑ์ที่น่ายกย่อง
5. จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	เป็นผลงานที่เหมือนตัวอย่าง	เป็นผลงานที่ปรับปรุงเล็กน้อยจากตัวอย่าง	เป็นผลงานที่ดึงดูดความสนใจแปลกใหม่สอดคล้องกับเรื่องที่กำหนดแต่บางส่วนเหมือนตัวอย่าง	เป็นผลงานที่ดึงดูดความสนใจแปลกใหม่และคิดขึ้นเองสอดคล้องกับเรื่องที่กำหนด

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน”
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 47 เรื่อง Invitation
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน	หมายเหตุ
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลง ของกิจกรรม และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็น และ ไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน **(0)**	ผ่าน **(1)**	ดี **(2)**	ดีเยี่ยม **(3)**
ตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียนเอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเต็มใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (**0**)	ผ่าน (**1**)	ดี (**2**)	ดีเยี่ยม (**3**)
ตั้งใจและรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจทำงานที่มอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 48

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Celebrations | **เรื่อง The Celebration of Thanksgiving** | **เวลา 1 ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** | **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

ขอบเขตเนื้อหา

ประวัติ ความเป็นมาและการเฉลิมฉลองวันขอบคุณพระเจ้า

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษา
2. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

ด้านทักษะและกระบวนการ

1.เขียนสรุปเรื่องที่อ่านได้ในรูปแบบของ Mind Map

2.กระบวนการกลุ่ม

ด้านคุณลักษณะ

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

Pre - reading

1.นักเรียนทำใบงานที่ 48.1 โดยเขียนสิ่งที่นักเรียนรู้เกี่ยวกับ Thanksgiving และมีอะไรที่ต้องการจะเรียนรู้เพิ่มเติม

2.นักเรียน 2-4 คน อาสาให้คำตอบ จากใบงานที่ 48.1 ช่อง Know และ want to know ครูเขียนบนกระดานดำตามที่ นักเรียนบอก (ในตาราง)

K (Know)	W (Want to know)	L (earned)

ส่วนที่ Learned นักเรียนจะได้เรียนรู้ในชั่วโมงนี้

While - reading

3.นักเรียนเข้ากลุ่มละ 5 คน ทำใบงานที่ 48.2 เป็นการจับคู่คำศัพท์กับความหมาย

4.นักเรียนและครูช่วยกันเฉลย

5.ให้นักเรียนเข้ากลุ่ม กลุ่มละ 5 คน (กลุ่มเดิม) อ่านเนื้อเรื่องใบความรู้ที่ 48.1 (Thanksgiving) ตอบคำถามในใบงานที่ 48.3

6.นักเรียน 2 กลุ่ม อาสาแบ่งกันเฉลยคำตอบ (ข้อ 1-5,ข้อ 6-10)

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. โปสเตอร์ Thanksgiving
2. ใบงานที่ 48.1
3. ใบงานที่ 48.2 คำศัพท์
4. เฉลยใบงานที่ 48.2
5. ใบความรู้ที่ 48.1
6. ใบงานที่ 48.3,เฉลยใบงานที่ 48.3
7. ใบงานที่ 48.4,เฉลยใบงานที่ 48.4

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 48		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Celebrations	**เรื่อง The Celebration of Thanksgiving**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**
3. มุ่งมั่นในการทำงาน	เด็กนักเรียนกลุ่มอื่นๆ เป็นคนบอกว่า เพื่อนเฉลยถูกต้องหรือไม่ **Post – reading** 7. นักเรียนเข้ากลุ่ม กลุ่มละ 5 คน อ่านบทอ่าน ทบทวน (ใบความรู้ที่ 48.1) แล้วทำใบงานที่ 48.4 8. ครูให้เฉลยคำตอบใบงานที่ 48.4 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตรวจสอบด้วยตัวเอง 9. นักเรียนแต่ละคน เขียนคำตอบในสิ่งที่ตนเองได้เรียนรู้ใส่เพิ่มเติมลงในใบงานที 48.1	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ 1. บอกความหมายของคำศัพท์ 2. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	1. ตรวจใบงาน	1.ใบงานที่ 48.2 2.ใบงานที่ 48.3	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70
ด้านทักษะ/ความรู้ 1. เขียนสรุปเรื่องในรูปแบบแผนผังความคิด Mind map 2. กระบวนการกลุ่ม	1. ประเมินแผนผังความคิด 2. สังเกตการทำงานกลุ่ม	1. ใบงานที่ 48.4 2. แบบประเมินแผนผังความคิด 3. แบบประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้ .....

ปัญหาและอุปสรรค.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

โปสเตอร์ Thanksgiving

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 48 เรื่อง The Celebration of Thanksgiving

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ที่มา: https://d2gg9evh47fn9z.cloudfront.net/800px_COLOURBOX28898810.jpg

ใบงานที่ 48.1เรื่อง Thanksgiving Day
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 48 เรื่อง The Celebration of Thanksgiving
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Know	W (want to know)	L (Learned)

ใบงานที่ 48.2 เรื่อง Thanksgiving Day
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 48 เรื่อง The Celebration of Thanksgiving
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Task A

Directions: Match the word with its definition.

Answer	Word	Definition
	1. celebrate (V.)	A) the season when ripened crops are gathered
	2. religious (Adj.)	B) to chase or search for (game or other wild animals) for the purpose of catching or killing
	3. land (V.)	C) the cultivated produce of the ground, while growing or when gathered
	4. hunt (V.)	D) to observe a day or commemorate an event with ceremonies or festivities
	5. crop (N.)	E) of, relating to, or concerned with religion
	6. harvest (N.)	F) to go on or continue in time
	7. feast (N.)	G) to go or come ashore from a ship or boat
	8. last (V.)	H) to come together around a central point; assemble
	9. gather (V.)	I) in accordance with tradition
	10. traditional (Adj.)	J) a sumptuous entertainment or meal for many guests

เฉลย ใบงานที่ 48.2 เรื่อง Thanksgiving Day
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 48 เรื่อง The Celebration of Thanksgiving
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Answer Key

Task A

Answer	Word
D	celebrate (V.)
E	religious (Adj.)
G	land (V.)
B	hunt (V.)
C	crop (N.)
A	harvest (N.)
J	feast (N.)
F	last (V.)
H	gather (V.)
I	traditional (Adj.)

ใบความรู้ที่ 48.1 เรื่อง Thanksgiving Day
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 48 เรื่อง The Celebration of Thanksgiving
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Read the passage below and write short answer for each question.

Thanksgiving is the national holiday in the USA. It is celebrated on the fourth Thursday in November. On this day Americans give thanks for the good things in their lives.

Everything started in 1620, when the Pilgrims (members of the English Separatist Church) left their country – England, on a ship called the Mayflower, because of the religious reasons. Their trip took 65 days and was very difficult. They landed near Plymouth Rock in America and they started to build their homes there. (In that time the first people living in America were Indians). During the first winter many people died because they hadn't got enough food to eat. In the spring of 1621, the Pilgrims became friends with the Wampanoag tribe of Native Americans. The Wampanoag helped the Pilgrims learn how to hunt better and how to plant crops like corn.

In 1621 the harvest was very good. The Pilgrims were very thankful and they invited their Native American friends to a feast. The first Thanksgiving was celebrated and lasted for three days. The main dishes included corns, pumpkins, fish and turkeys.

Thanksgiving became a national holiday in 1863. Today Thanksgiving is still a day to be thankful for family, friends and good food. Families gather around the table and enjoy a traditional dinner of roast turkey with cranberries, sweet potatoes and pumpkin pie for dessert. On this day many Americans go to or watch on TV, football matches.

The Canadians celebrate Thanksgiving, too. In Canada it is on the second Monday in October.

ใบงานที่ 48.3 เรื่อง Thanksgiving Day
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 48 เรื่อง The Celebration of Thanksgiving
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Direction: Read the passage. Then answers to the questions correctly.

1. When is Thanksgiving celebrated in the USA? _____
2. Who were the Pilgrims? _____
3. What was the name of the ship the Pilgrims sailed? _____
4. How many days did the trip take? _____
5. Who helped the Pilgrims in spring of 1621? _____
6. How many days was Thanksgiving celebrated? _____
7. When did Thanksgiving become a national holiday? _____
8. What do Americans have for traditional dinner today? _____
9. What do Americans do after dinner? _____
10. When do Canadians celebrate Thanksgiving? _____

เฉลย ใบงานที่ 48.3 เรื่อง Thanksgiving Day
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 48 เรื่อง The Celebration of Thanksgiving
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. On the fourth Thursday in November

2. The members of the English Separatist Church

3. The Mayflower

4. 65 days

5. The Indians or The Wampanoag tribe of Native Americans

6. Three

7. In 1863

8. The roast turkey with cranberries, sweet potatoes and pumpkin pie (for dessert)

9. They go to a football (American football) match or watch it on TV

10. On the second Monday in October

ที่มา: https://en.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/thanksgiving__key/thanksgiving-elementary-a1/24258

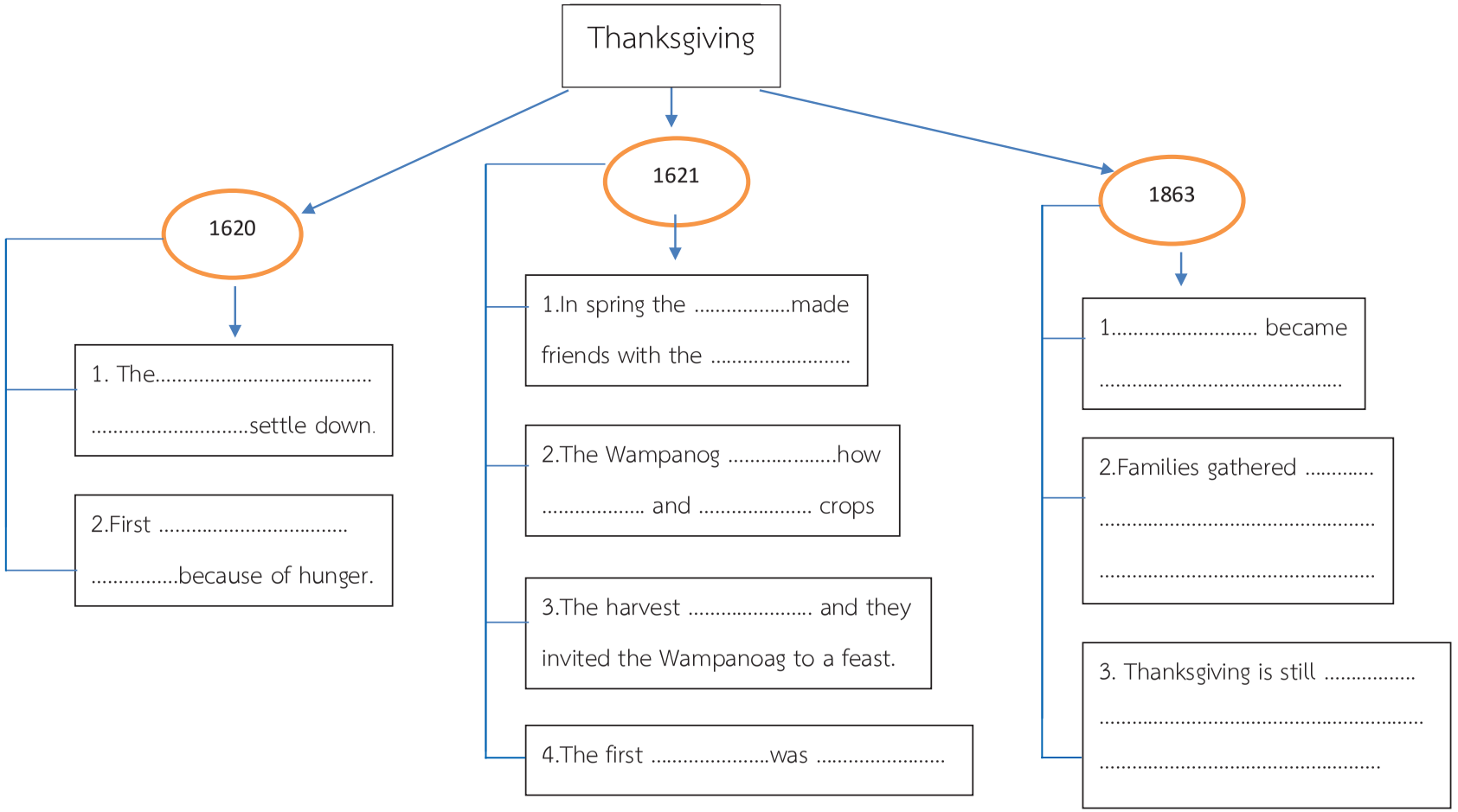
ใบงานที่ 48.4 เรื่อง Thanksgiving Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 48 เรื่อง The Celebration of Thanksgiving

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Concept Mapping

Topic



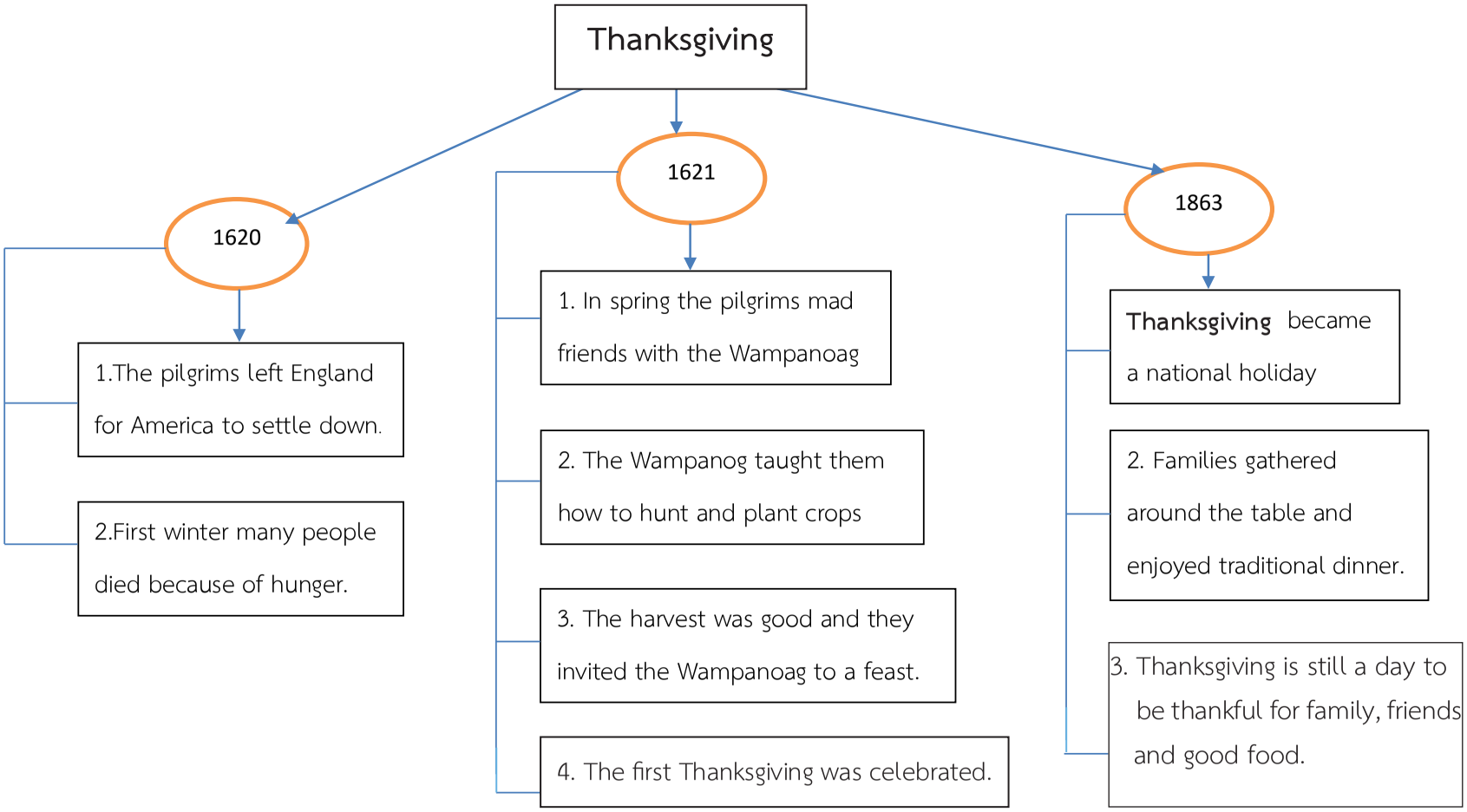
เฉลย ใบงานที่ 48.4 เรื่อง Thanksgiving Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 48 เรื่อง The Celebration of Thanksgiving

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Concept Mapping

Topic



แบบประเมินแผนผังความคิด (Mind Map)

ที่	ชื่อ - นามสกุล	เนื้อหา	การนำเสนอผลงานและการออกแบบ	คะแนนรวม	หมายเหตุ
		5	5	10	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					

เกณฑ์การประเมินการเขียนแผนผังความคิด (Mind Mapping)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
เนื้อหา	แสดงความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่ค้นคว้ามาอย่างดีมาก มีขั้นตอนครบถ้วน มีการสรุปความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลได้อย่างสมเหตุ สมผล	แสดงความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่ค้นคว้ามาอย่างดี มีขั้นตอนครบถ้วน มีการสรุปความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลได้อย่างสมเหตุสมผล	แสดงความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่ค้นคว้ามาปานกลาง ขาดขั้นตอนและรายละเอียด มีการสรุปความคิดเห็น	แสดงความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่ค้นคว้ามาปานกลาง ขาดขั้นตอนและรายละเอียด ไม่มีการสรุปความคิดเห็น	แสดงความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่ค้นคว้ามาได้น้อย ขาดขั้นตอนและรายละเอียด
การนำเสนอผลงานและการออกแบบ	จัดทำแผนภาพอย่างเป็นระบบและนำเสนอด้วยข้อมูลที่ถูกต้องครอบคลุมหัวข้อและรายละเอียดที่สำคัญและมีการใช้รูปภาพตัวอักษรและสีสันเร้าความสนใจมีมาตราส่วนและสมดุลของภาพ	จัดทำแผนภาพอย่างเป็นระบบและนำเสนอด้วยข้อมูลที่ถูกต้องครอบคลุมหัวข้อและรายละเอียดที่สำคัญ ขาดรายละเอียดในบางหัวข้อ และมีการใช้รูปภาพตัวอักษรและสีสันเร้าความสนใจมีมาตราส่วนและสมดุลของภาพ	จัดทำแผนภาพนำเสนอด้วยข้อมูลที่ถูกต้องแต่ไม่ครอบคลุมหัวข้อที่สำคัญบางประเด็นและขาดรายละเอียดและมีการใช้ตัวอักษรและสีสันน่าสนใจขาดมาตราส่วนและสมดุลของภาพ	จัดทำแผนภาพนำเสนอด้วยข้อมูลที่ถูกต้องบางส่วนขาดบางประเด็นสำคัญและขาดรายละเอียดและขาดการใช้ตัวอักษรและสีสันมาตราส่วนและสมดุลของภาพไม่ได้สัดส่วน	จัดทำแผนภาพนำเสนอด้วยข้อมูลที่ถูกต้องบางส่วนขาดบางประเด็นสำคัญและสมดุลของภาพไม่ได้สัดส่วน

แบบประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 48 เรื่อง The Celebration of Thanksgiving

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

<u>คำชี้แจง</u> ให้คะแนนตามรายการประเมิน ตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน						ผลการประเมิน
		ความร่วมมือในการทำงาน	ความตั้งใจในการทำงาน	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	การตรงต่อเวลา	คะแนนรวม	
		3	3	3	3	3	15	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

รายการ	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ความร่วมมือในการทำงาน	ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มอย่างดี	ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม
2. ความตั้งใจทำงาน	มีความตั้งใจในการทำงานอย่างดี	2. มีความตั้งใจในการทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่มีความตั้งใจในการทำงาน
3. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ร่วมแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง
4. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์แปลกใหม่	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
5. การตรงต่อเวลา	ทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด	ทำงานเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ทำงานไม่เสร็จ

เกณฑ์สรุปผลการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

12 - 15 คะแนน ระดับดี

8 - 11 คะแนน ระดับพอใช้

5 - 7 คะแนน ระดับปรับปรุง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 48 เรื่อง The Celebration of Thanksgiving
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน	หมายเหตุ
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลง ของกิจกรรม และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็น และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้”

พฤติกรรมบ่งชี้	**ไม่ผ่าน (0)**	**ผ่าน (1)**	**ดี (2)**	**ดีเยี่ยม (3)**
ตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียนเอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเต็มใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	**ไม่ผ่าน (0)**	**ผ่าน (1)**	**ดี (2)**	**ดีเยี่ยม (3)**
ตั้งใจและรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจทำงานที่มอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 49

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Celebrations	เรื่อง Easter Day	เวลา 1 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ขอบเขตเนื้อหา

ประวัติ ความเป็นมาและการเฉลิมฉลองวันการกลับคืนพระชนม์ชีพของพระเยซูหลังจากถูกตรึงบนไม้กางเขน ถูกฝังไว้ในคูหา แล้วกลับคืนพระชนม์ชีพในวันที่ 3

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. รู้ความหมายของคำศัพท์
2. อ่านบทอ่านเข้าใจ

ด้านทักษะและกระบวนการ

อ่านบทอ่านจับใจความสำคัญและรายละเอียดได้

านคุณลักษณะ

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1.นักเรียนช่วยกันเดาอักษร 6 ตัวที่ครูเขียนบนกระดานดำว่าเป็นคำอะไร ESAETR โดยครูอาจจะแนะโดยให้ดูภาพ a painting egg

2. ถ้านักเรียนยังเดาไม่ถูก ครูให้ร่องรอย (แนะ) ว่าเป็นวันเฉลิมฉลองการกลับคืนพระชนม์มาชีพหลังจากถูกประหารชีวิตในการตรึงไม้กางเขนและถูกขังไว้ในคูหากลับคืนชีพในวันที่สาม

3. นักเรียนอาสามาเขียนคำนั้นบนกระดานดำ

4. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในชั่วโมงว่าจะเรียนเกี่ยวกับวัน EASTER DAY

Pre - reading

5. นักเรียนอ่านประโยคบนกระดานดำตามครู

ประโยคที่ 1: Jesus was crucified on the Cross (ครูแสดงภาพพระเยซูบนไม้กางเขนให้นักเรียนดู)

ประโยคที่ 2: A tomb is a place where dead people are buried. (ครูแสดงภาพหลุมฝังศพ)

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1.ใบความรู้ที่ 49.1
2.ใบงานที่ 49.1
3.รูปภาพ
4.บัตรภาพ คำ ศัพท์ 3
4.1 บัตรภาพที่ 49.1ภาพพระเยซูถูกตรงบนไม้กางเขน
4.2 บัตรภาพที่ 49.2 หลุมฝังศพ
4.3 บัตรภาพที่ 49.3 พระคัมภีร์ไบเบิล
5.เฉลยใบงานที่ 49.1
6.ใบงานที่ 49.2
7.เฉลยใบงานที่ 49.2
8.ใบงานที่ 49.3
9.เฉลยใบงานที่ 49.3

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 49		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Celebrations	เรื่อง Easter Day	เวลา 1 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
	ประโยคที่ 3:This book is the Holy Bible (ครูแสดงภาพหนังสือพระคัมภีร์ไบเบิล) 6. นักเรียนช่วยกันเดาว่าในบทอ่าน เรื่อง Easter Day นั้นจะกล่าวถึงอะไรบ้าง ครูเขียนคำ หรือ ข้อความที่นักเรียนเดา บนกระดานดำ ตัวอย่าง นักเรียนอาจจะเดา ดังนี้ - Jesus rose from the dead - Christians go to church to celebrate Easter Day - Children are given chocolate eggs - The eggs are decorated. Etc. หมายเหตุ:นักเรียนไม่จำเป็นต้องบอกครูเป็นประโยค จะพูดเป็นข้อความหรือเป็นคำก็ได้ **While - reading** 7. นักเรียนเข้ากลุ่ม กลุ่มละ 3 คน ครูแจกใบความรู้ที่ 49.1 นักเรียนอ่านคร่าว ๆ แบบ skimming และ scanning เขียนเส้นใต้คำศัพท์ที่นักเรียนไม่ทราบ ช่วยกันเดาความหมายโดยการหาคำศัพท์ในพจนานุกรม แล้วอ่านอย่างละเอียดอีก 1 รอบ แล้วทำใบงานที่ 49.1	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 49		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Celebrations	**เรื่อง Easter Day**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**
	8. ครูติดเฉลยคำตอบในใบงานที่ 1 ไว้ที่หลังห้องเรียน นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มไปตรวจคำตอบ **Post - reading** 9. นักเรียนทำใบงานที่ 49.2 เป็นการทบทวนคำศัพท์ในบนอ่าน (ใบความรู้ที่ 49.1) 10. นักเรียนอาสาเฉลยคำตอบบนกระดานดำและตรวจคำตอบเองและให้คะแนนตนเอง (Self-check) 12. ทบทวน Present Simple และ Past Simple โดยทำใบงานที่ 49.3 นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบของตนเองกับเพื่อน	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ บอกความหมายของคำศัพท์ได้	ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 49.2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70
ด้านทักษะ/ความรู้ ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญและรายละเอียด	ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 49.1	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้ .....

ปัญหาและอุปสรรค.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

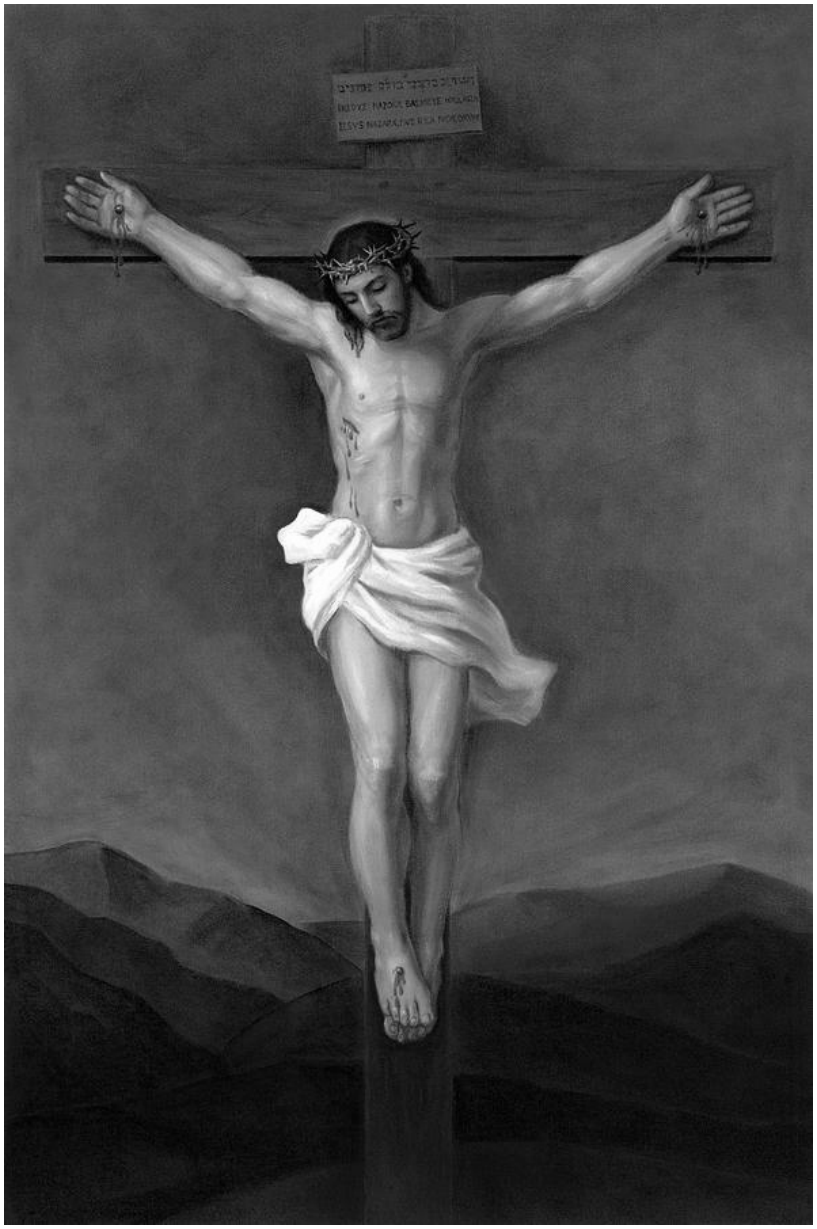
.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บัตรภาพที่ 49.1 Jesus is on the Cross.
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 49 เรื่อง Easter Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

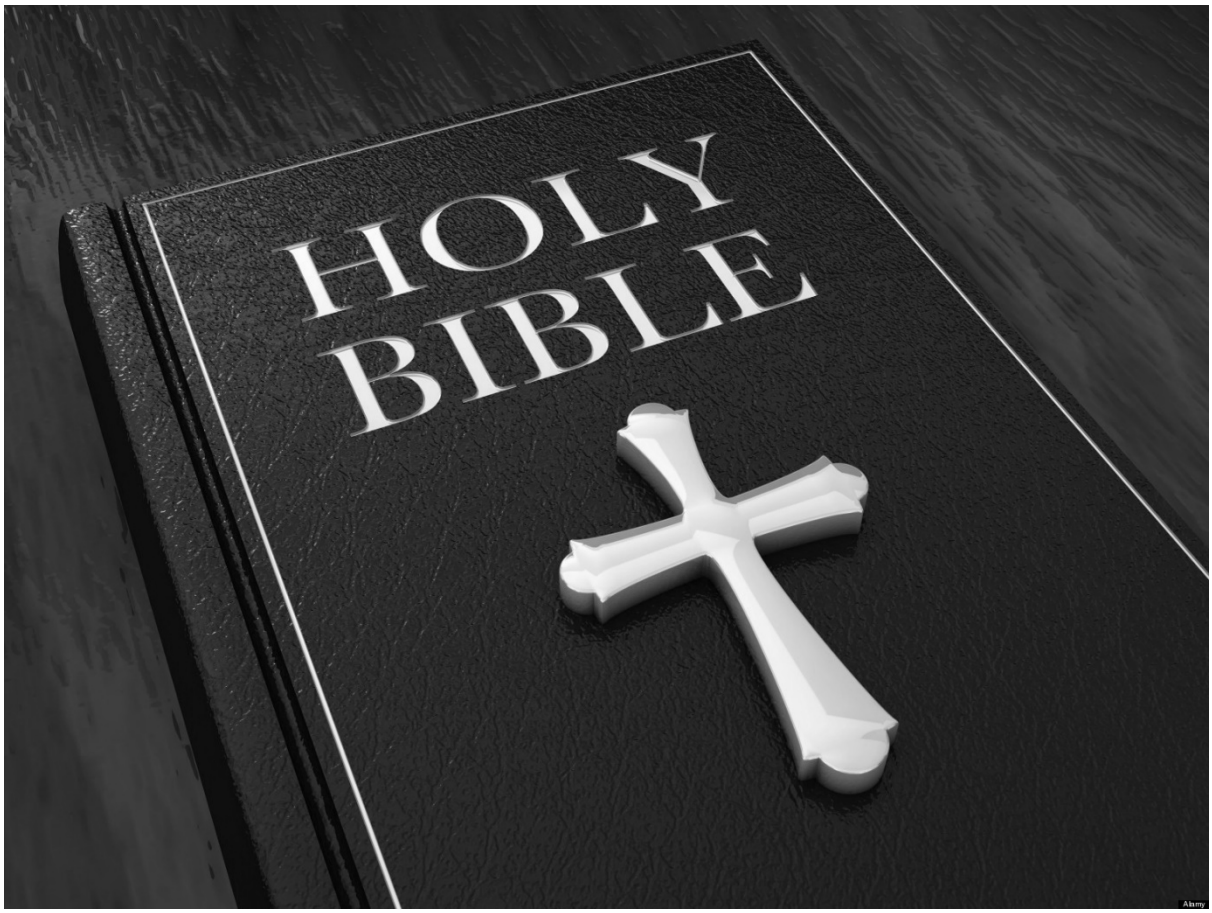


ที่มา: https://pixels.com/featured/jesus-christ-on-the-cross-crucifixion-svitozar-nenyuk.html

บัตรภาพที่ 49.2 The Tomb of Jesus Christ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 49 เรื่อง Easter Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ที่มา: https://www.livescience.com/61043-tomb-of-jesus-excavated.html

บัตรภาพที่ 49.3 The Holy Bible
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 49 เรื่อง Easter Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ที่มา: https://sites.google.com/site/mediaapps8ao/b

ใบความรู้ที่ 49.1 Easter Day
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 49 เรื่อง Easter Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Direction: Read the passage

Easter Day

Easter is thought to be the most important Christian religious festival. On good Friday, Christians believe that Jesus was crucified on the Cross. He died and was placed in a guarded tomb. On the third day he rose from the dead. The rising of Jesus is said to offer the promise of eternal life to everyone, if they follow his teachings. There can be found in the Holy Bible.

Christians celebrate Easter Sunday with a church service, music; candle light, flowers and the singing of church bell.

At Easter time, cards and gifts may be given, Traditional food associated with Easter is lamb, Easter biscuits, simnel cake, custard tarts, hot cross buns and chocolate. It is customary to give children chocolate eggs at Easter. The egg is a symbol of new life.

Although Easter maintains great religious significance, many children in countries such as Australia, Canada, the United States and the United Kingdom, think of it as a time to get new spring clothes, to decorate eggs to participate in Easter egg hunt.

ที่มา: www.teachitprimary,co.uk

ใบงานที่ 49.1 Easter Day
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 49 เรื่อง Easter Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Complete the information below.

Topic: .....

Main Idea: ..... religious festival.

Supporting Details:

1. **On the third day .....**
2. **The rising of Jesus .....**

   .....
3. **Christians .....**

   .....
4. **Traditional food : .....**

   .....
5. **The symbol of Easter Day:**

   5.1 .....

   5.2 .....

Conclusion: .....

เฉลยใบงานที่ 49.1 Easter Day
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 49 เรื่อง Easter Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Topic: **Easter Day**

Main Idea: Easter is the most important Christian Religious festival

Supporting Details:

1. On the third day Jesus rose from the dead.
2. The rising of Jesus is said to offer the promise of eternal life to everyone that follow his teachings
3. Christians celebrate Easter Sunday in Church.
4. Traditional food on Easter day : lamb, Easter biscuits, simnel cake, custard tarts, hot cross buns and chocolate.
5. The symbols of Easter Day:
   5.1 Jesus on the Cross
   5.2 Easter eggs and Easter Bunny

Conclusion: Although Easter is great religious significance, many children in other countries (such as Australia, Canada, U.S. and U.K. think of it as a time to get new spring clothes, to decorate eggs and to participate in Easter eggs hunt.

ใบงานที่ 49.2 Easter Day
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 49 เรื่อง Easter Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Match the word in column A to the definition in column B

Column A	Column B
.....1. Religious (adj)	a. take part in
.....2. Crucify (V)	b. to make something look more attractive by putting things on it.
.....3. the cross (n)	c. Connected with religion
.....4. A tomb (n)	d. The cross that Jesus died on, used as a symbol of Christianity
.....5. Eternal (adj)	e. A type of fruit cake that is traditionally eaten in Britain at Easter.
.....6. Simnel cake (n)	f. A thing that you gift to some body especially on a special occasion
.....7. Search (v)	g. To look carefully for something
.....8. Decorate (v)	h. A large grave, especially one built of stone above or below the ground.
.....9. Participate (v)	i. Without end
.....10. Gifts (n)	j. To kill somebody as a punishment by fastening them to a wooden cross.

เฉลยใบงานที่ 49.2 Easter Day
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 49 เรื่อง Easter Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Match the word in column A to the definition in column B

Column A	Column B
.....c.....1. Religious (adj)	a. take part in
.....j.....2. Crucify (V)	b. to make something look more attractive by putting things on it.
.....d.....3. the cross (n)	c. Connected with religion
.....h....4. A tomb (n)	d. The cross that Jesus died on, used as a symbol of Christianity
.....i.....5. Eternal (adj)	e. A type of fruit cake that is traditionally eaten in Britain at Easter.
.....e.....6. Simnel cake (n)	f. A thing that you gift to some body especially on a special occasion
.....g.....7. Search (v)	g. To look carefully for something
.....b.....8. Decorate (v)	h. A large grave, especially one built of stone above or below the ground.
.....a.....9. Participate (v)	i. Without end
.....f.....10. Gifts (n)	j. To kill somebody as a punishment by fastening them to a wooden cross.

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน”
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 49 เรื่อง Easter Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ23102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน	หมายเหตุ
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลง ของกิจกรรม และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็น และ ไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้”

พฤติกรรมบ่งชี้	**ไม่ผ่าน (0)**	**ผ่าน (1)**	**ดี (2)**	**ดีเยี่ยม (3)**
ตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการ เรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียนเอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเต็มใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	**ไม่ผ่าน (0)**	**ผ่าน (1)**	**ดี (2)**	**ดีเยี่ยม (3)**
ตั้งใจและรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจทำงานที่มอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 50

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Celebrations	**เรื่อง My Favorite Celebration**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

ขอบเขตเนื้อหา ประวัติ ความเป็นมาและการเฉลิมฉลองเทศกาลสำคัญต่าง ๆ **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** 1. วิธีการเขียน Paragraph 2. เขียน Paragraph บรรยายเกี่ยวกับงานเทศกาล **ด้านทักษะและกระบวนการ** เขียน Paragraph บรรยายเกี่ยวกับการเฉลิมฉลองที่ตนชื่นชอบได้ **ด้านคุณลักษณะ** 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	**กิจกรรมการเรียนรู้** **Warm up** 1. ครูนำนักเรียนเล่นเกม Hot Potato โดยนักเรียนยืนเป็นวงกลม ครูเปิดเพลง นักเรียนส่งต่อ Hot Potato ไปเรื่อย ๆ เมื่อเพลงหยุดชั่วคราวให้นักเรียนคนที่ได้ Hot Potato บอกชื่อ Celebration หรือ Festival **Pre - writing** **2.** นักเรียนดูภาพ Hamburger paragraph (ใบความรู้ที่ 51.1) T: What word do you see at the Hamburger. Ss: Topic sentence, supporting sentence and conclusion. T: Do you think topic sentence is important or not? Ss: It's important T: Why? Ss: It tells all the things(details) you would like to say. T: How about the conclusion? (ถ้านักเรียนไม่ทราบคำนี้ ครูบอกคำแปลได้ เพราะจุดมุ่งหมายเราจะสอนการเขียน	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้** 1. ใบความรู้ที่ 50.1 เรื่อง Hamburger Paragraph 2. ใบงานที่ 50. 1 3. ใบงานที่ 50.2 4. เฉลยใบงานที่ 50.2 5. ใบความรู้ที่ 50.2 (ตัวอย่าง) **ภาระงาน/ชิ้นงาน** เขียน paragraph บรรยายเกี่ยวกับงานเฉลิมฉลองที่ตนเองชอบ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 50		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Celebrations กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	เรื่อง My Favorite Celebration รายวิชา ภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
	paragraph เพื่อกระชับเวลา) Ss: It wraps up the important information. 3. เพื่อความมั่นใจใบความรู้ที่ 1 ให้นักเรียนได้ศึกษาด้วยตนเอง และให้ถามสิ่งที่นักเรียนยังไม่ชัดเจน เพื่อที่นักเรียนจะได้ฝึกเขียน paragraph ด้วยความมั่นใจ **While - writing** 4. นักเรียนอ่านใบงานใบความรู้ที่ 50.2 พร้อมทั้งช่วยกันทำกิจกรรมในใบงานที่ 50.2 ด้วยกัน นักเรียนช่วยกันตอบว่าประโยคใดเป็น Topic sentence, supporting sentences และ conclusion 5.นักเรียนเป็นผู้สรุปองค์ประกอบของการเขียน paragraph เป็นการทบทวนความเข้าใจเพื่อความคงทนในการเรียนรู้ โดยอ่านจากใบความรู้ที่ 50.3 6. นักเรียนจับคู่ฝึกทำใบงานที่ 50.2 เรื่อง Valentine’s day นักเรียนอาสาเฉลยคำตอบ ครูให้ข้อมูลย้อนกลับว่าถูกหรือผิด	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 50		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Celebrations กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	เรื่อง My Favorite Celebration รายวิชา ภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
	Writing 7. ครูให้นักเรียนอ่านตัวอย่างเทศกาล Ghost Festival (ใบความรู้ที่ 50.4 (Phi Ta Khon) ช่วยกันให้คำตอบว่า ประโยคใดเป็น Topic sentence, supporting sentences, conclusion sentences เป็นการทบทวน 8. ครูให้นักเรียนเขียนบรรยาย เทศกาลสำคัญ ๆ ที่นักเรียนชื่นชอบ เช่น Loy Kratong's day, Songkran festival , etc. โดยให้สอดคล้องกับสิ่งที่นักเรียน ๆ เรียนในชั่วโมง 9. งานเขียนชิ้นนี้ นักเรียนส่งในชั่วโมงต่อไป ครูนำผลงานของนักเรียน ติดหลังห้องเรียน เพื่อน ๆ นักเรียนได้อ่านเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ 1. วิธีการเขียน paragraph 2. วิเคราะห์บทอ่านโดยใช้หลักการเขียน paragraph	ตรวจใบงาน	1. ใบงานที่ 50.1 2. ใบงานที่ 50.2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70
ด้านทักษะ/ความรู้ ทักษะการเขียน	ประเมินการเขียน	แบบประเมินการเขียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60
ด้านคุณลักษณะ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้ .....

ปัญหาและอุปสรรค.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

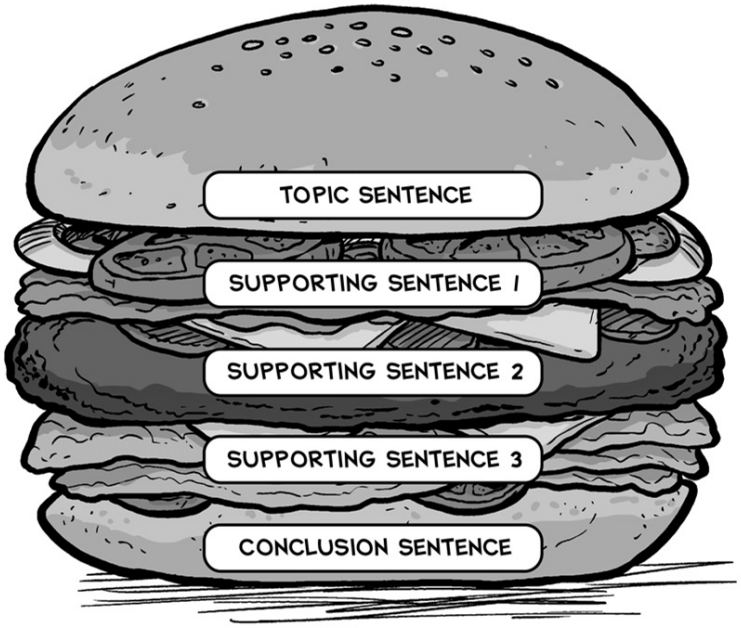
.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบความรู้ที่ 50.1 เรื่อง Hamburger Paragraph
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 50 เรื่อง My Favorite Celebration
รายวิชาภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



Hamburger Paragraph เป็นหนึ่งในเทคนิคสำคัญที่ช่วยในการเขียน Paragraph ซึ่งประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่

1. A topic sentence (ประโยคใจความหลัก) (The top bun) มักเป็นประโยคแรกของ Paragraph ซึ่งจะทำหน้าที่บอกใจความสำคัญแก่ผู้อ่าน หรือบอกว่า Paragraph นั้นๆ เกี่ยวกับเรื่องอะไร

2. Supporting sentences (ประโยคใจความสนับสนุน) (The veggie, the meat, the condiments) ประกอบด้วยหลายประโยค ซึ่งทำหน้าที่บอกรายละเอียดเพิ่มเติมเกี่ยวกับใจความสำคัญหรือเรื่องที่เขียน

3. A concluding sentence (ประโยคสรุป) (The bottom bun) มักจะเป็นประโยคสุดท้ายของ Paragraph ซึ่งทำหน้าที่สรุปใจความสำคัญของ Paragraph

ใบความรู้ที่ 50.1 เรื่อง Halloween
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 50 เรื่อง My Favorite Celebration
รายวิชาภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Direction: Read the following passage.

Halloween is usually celebrated amongst family, friends and sometimes, co-workers. However, some areas hold large community events. Parties and other events may be planned on October 31 or in the weekends before and after this date. Adults may celebrate by watching horror films, hold in costume parties or created haunted house or grave yards. Many children dream up in fancy costumes and visit other homes in the neighborhood. At each house, they demand sweets, snacks or a small gift. This is known as playing 'trick or treat'. Some families carved lanterns with 'scary' faces out of pumpkins or other vegetables or decorate their homes and gardens in Halloween style. These were traditionally intended toward off evil spirits. It you are at home on Halloween, it is good idea to have a bowl of small presents or sweets to offer to anyone who knocks on your door. So Halloween is the day adults and children enjoy themselves very much because they have a lot of interesting activities to do so.

Adapted from https://www.timeanddate.com/holidays/us/halloween

ใบงานที่ 50.1 เรื่อง Halloween
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 50 เรื่อง My Favorite Celebration
รายวิชาภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Frome the passage, Halloween You read. Complete the information below.

A Topic sentence: .....

. .....

Supporting sentence 1. .....

.....

.

Supporting sentence 2. .....

.....

Supporting sentence 3. .....

.....

Supporting sentence 4. .....

.....

Supporting sentence 5. .....

.....

Conclusion sentence .....

.....

.....

เฉลยใบงานที่ 50.1 เรื่อง Halloween
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 50 เรื่อง My Favorite Celebration
รายวิชาภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: From the passage, Halloween You read. Complete the information below.

A Topic sentence: Halloween is usually celebrated amongst family, friends and sometimes, co-workers.

Support sentences 1. Adults may celebrate by watching horror films, holding costume parties or creating haunted house or graveyards.

Support sentences 2. Many children dress up in fancy costumes and visit other homes in the neighborhoods.

Support sentences 3. At each house, they demand sweets, snacks or a small gifts. This is known as playing 'trick or treat'

Support sentences 4. Some families carve lanterns with 'scary' face out of pumpkins or other vegetables or decorate their homes and garden in Halloween style. Their were traditionally intended toward off evil spirits.

Support sentences 5. If you are at home on Hallow, it is a good Idea to have a bowl of small presents or sweets to offer to anyone who knocks on your door.

Conclusion: So, Halloween is the days that adults and children enjoy themselves very much because they have a lot of interesting activities to do so.

ใบความรู้ที่ 50.3 เรื่อง Valentine's Day
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 50 เรื่อง My Favorite Celebration
รายวิชาภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: From the passage, Valentine's Day, you read. Complete the infor below.

Valentine's Day is celebrated on February 14th because it was upon this day that Saint Valentine was supposed to have been executed for performing marriages. The story goes back the 2nd Century A.D. when Christians were persecuted by the Roman government. Christian marriages and other ceremonies were absolutely forbidden. The legend has it that Claudius II was trying to raise an army in Rome. It was his belief that married men would not make good soldiers because they would always be worried about their wives and children back home. To raise men for the army he forbade young men to marry. The punishment for any priest who would perform a marriage ceremony would be death! Because he so fervently believed in love and the idea that marriage was a holy state, St. Valentine performed marriage ceremonies, placing his allegiance to God before the Government in Rome. The good saint was caught performing a marriage and was hauled into prison and after a trial before the emperor, beheaded.

ที่มา: http://www.holidaycook.com/valentinesday-history.shtml

ใบงานที่ 50.2 เรื่อง Valentine's Day
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 50 เรื่อง My Favorite Celebration
รายวิชาภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: From the passage, Valentine's Day You read. Complete the information below.

A Topic sentence: .....

. .....

Supporting sentence 1. .....

.....

.

Supporting sentence 2. .....

.....

Supporting sentence 3. .....

.....

Supporting sentence 4. .....

.....

Supporting sentence 5. .....

.....

Supporting sentence 6. .....

.....

Conclusion sentence .....

.....

.....

เฉลยใบงานที่ 50.2 เรื่อง Valentine's Day
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 50 เรื่อง My Favorite Celebration
รายวิชาภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: From the passage, Valentine's Day You read. Complete the information below.

A topic sentence: Valentine's Day is celebrated on Friday 14th because it was upon this day that Saint Valentine was supposed to have been executed for performing marriage.

Supporting sentences1. The story goes back the 2nd century A.D. When Christians were persecuted by the Roman government.

Supporting sentences2. Christian marriages and other ceremonies were absolute for bidden.

Supporting sentences3. Claudius II was trying to raise an army in Rome. It was his belief that married man would not make good soldiers

Supporting sentences 4. To raise men for the army he forbids young men to marry.

Supporting sentences 5. The punishment for any priest who would perform a marriage ceremony would be death!

Supporting sentences 6. St. Valentine fervently believed in love and idea that marriage was a holy state, he performed marriage ceremonies, placing his allegiance to God before the Government in Rome.

Conclusion sentence: The good saint was caught performing a marriage and was handed into prison and after a trial before the emperor, beheaded.

ใบความรู้ที่ 50.3 เรื่อง Phi Ta Khon
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 50 เรื่อง My Favorite Celebration
รายวิชาภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตัวอย่างสำหรับครู

Phi Ta Khon (Thai: ผีตาโขน ; phǐi taa khǒn; [pʰǐː taː kʰǒn]), sometimes known as **Ghost Festival**, is the most common name for a group of festivals held in Dan Sai, Loei province, Isan, Thailand. The events take place over three days some time between March and July, the dates being selected annually by the town's mediums.

The whole event is called Bun Luang, part of a Buddhist merit-making holiday also known as Bun Phawat

The first day is the Ghost Festival itself, also called *Wan Ruam* (assembly day). The town's residents invite protection from *Phra U-pakut*, the spirit of the Mun river. They then hold a series of games and take part in a procession wearing masks made of rice husks or coconut leaves with hats made from rice steamers, plus patchwork clothing.[1] They also wear bells and wave wooden phalluses.

The origins of this part of the festival are traditionally ascribed to a story of the Vessantara Jataka in which the Buddha in one of his past lives as a prince made a long journey and was presumed dead. The celebrations on his return were so raucous as to wake the dead. [2]

The second day of the festival incorporates elements of the Rocket Festival, plus costume and dance contests and more parades.

On the third and final day, the villagers listen to sermons from Buddhist monks

ที่มา: https://en.wikipedia.org/wiki/Phi_Ta_Khon

แบบบันทึกการย้อนคิดไตร่ตรองที่ 50.3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 50 เรื่อง My Favorite Celebration
รายวิชาภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชื่อ.....วัน เดือน ปี .....

1. **ฉันต้องการความช่วยเหลือในเรื่อง**

2. **สิ่งที่ทำให้ฉันคิดในบทเรียนวันนี้ คือ**

3. **สิ่งที่ฉันอยากให้ครูช่วยเสริมในชั่วโมงต่อไป**

แบบประเมินการเขียน

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ความสามารถในการเขียน	คำศัพท์	โครงสร้างไวยากรณ์	ความต่อเนื่องในการใช้ภาษาเรียบเรียง	ความพยายามในการเขียน	คะแนนรวม	หมายเหตุ
		5	5	5	5	5	25	
1.								
.2								
.3								
.4								
.5								
.6								
.7								
.8								
.9								
.10								
.11								
.12								
.13								
.14								
.15								
.16								
.17								
.18								
.19								
.20								

เกณฑ์การให้คะแนนทักษะการเขียน

สิ่งที่ต้องการวัด	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน
1. ความสามารถในการเขียน (Writing Ability)	เขียนเป็นคำๆ ไม่เป็นประโยค หรือข้อความ	เขียนได้ แต่ก็ยากแก่การทำความเข้าใจ	เขียนเนื้อหาได้ แต่มีการสะกดคำผิดอยู่มาก	เขียนโดยมีสำนวนภาษาแม่ปะปนอยู่ แต่ก็ยังพอเข้าใจ	สามารถเขียนได้อย่างถูกต้อง ให้ผู้อ่านเข้าใจได้อย่างชัดเจน
2. คำศัพท์ (Vocabulary)	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ค่อนข้างจำกัดมาก มีคำศัพท์พื้นฐานสะสมอยู่เพียงประมาน 100 คำ	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ค่อนข้างจำกัด มีคำศัพท์พื้นฐานสะสมอยู่เพียงประมาน 200 คำ	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์อยู่ในระดับพอใช้	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ได้อย่างเหมาะสม	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ในการเขียนเรื่องราวได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งรู้จักใช้สำนวนในการเขียนด้วย
3. โครงสร้างไวยากรณ์ (Grammatical structure)	มีข้อผิดพลาดในการใช้ไวยากรณ์อยู่มาก แม้แต่ในประโยคพื้นฐานง่าย ๆ	สามารถใช้ไวยากรณ์ในวงที่จำกัด สามารถเขียนได้โดยการใช้ประโยคง่าย ๆ สั้น ๆ	ใช้ไวยากรณ์ผิดพลาดอยู่บ้าง แต่ผู้อ่านก็สามารถอ่านเข้าใจได้	มีข้อผิดพลาดในการใช้ไวยากรณ์เพียงเล็กน้อย แต่มิได้ทำให้ความหมายของประโยคเปลี่ยนไป	ใช้ไวยากรณ์ถูกต้อง สื่อความหมายของประโยคได้ชัดเจน
4. ความต่อเนื่องในการใช้ภาษาเรียบเรียง (Continuity)	เนื้อความที่เขียนไม่ค่อยต่อเนื่องกัน	สามารถเขียนเนื้อความต่อเนื่องได้พอใช้ แต่ยังมีความบางตอนกระโดดบ้าง	มีการเขียนที่ไม่ต่อเนื่องในบางช่วง แต่ผู้อ่านก็สามารถเข้าใจสิ่งที่เขียนได้	สามารถเขียนเรื่องราวได้อย่างต่อเนื่อง แต่ยังมีบางช่วงบางตอนที่ขาดความสละสลวยของภาษา	สามารถเขียนเรื่องราวได้อย่างต่อเนื่อง เรียบเรียงภาษาได้สละสลวย
5. ความพยายามในการเขียน (Effort to communicate)	ใช้ความพยายามในการเขียนน้อย และไม่สนใจว่าผู้อ่านจะเข้าใจในสิ่งที่ตนเขียนหรือไม่	ใช้ความพยายามในการเขียนบ้าง แต่ก็ไม่พยายามมากนักในการที่จะเขียนให้ผู้อ่านเข้าใจ	ใช้ความพยายามที่จะเขียนให้ผู้อ่านเข้าใจ โดยพยายามเขียนเสริมเติมประโยคบ้าง โดยอาจจะใช้ภาษาแม่เข้าช่วยบ้างในการทำความเข้าใจ	มีความพยายามอย่างเต็มที่ในการที่จะเขียนให้ผู้อ่านเข้าใจด้วยการเขียนเสริมหรืออธิบายเพิ่มเติมเพื่อสร้างความเข้าใจที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น	ใช้ความพยายามมากเป็นพิเศษที่จะเขียนให้ผู้อ่านเข้าใจ สามารถแสดงออกถึงความพยายามอย่างสูง ทั้งการใช้ศัพท์ สำนวน ประโยค เพื่อช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจในสิ่งที่ตนเขียน โดยการเสริมเพิ่มเติมรายละเอียดในเนื้อหา

หมายเหตุ : พัฒนาจาก Bartz, Walter H. (1979) และ Finocchiaro, M. และSako, S. (1983)

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้” “มุ่งมั่นในการทำงาน”
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 50 เรื่อง My Favorite Celebration
รายวิชาภาษาอังกฤษ อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัยและใฝ่เรียนรู้ โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน	หมายเหตุ
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และเต็มใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจและรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจทำงานที่มอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 51

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Celebrations	**เรื่อง Food on Special Occasions**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

ขอบเขตเนื้อหา	**กิจกรรมการเรียนรู้ The Recipe**	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้**
ความรู้เกี่ยวกับตำราอาหารสำหรับเทศกาลสำคัญ **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** 1.บอกความหมายคำศัพท์ 2.อ่านบทอ่านเข้าใจ **ด้านทักษะและกระบวนการ** 1.เรียงลำดับวิธีการทำอาหารที่กำหนดให้ได้ 2.กระบวนการกลุ่ม **ด้านคุณลักษณะ** 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	**Warm up** 1.ครูถามนักเรียน T: What do people eat on Thanksgiving Day? Ss: Turkey T: What do you think are the ingredients for this recipe? Ss: Turkey, vegetables, spices etc. 2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในชั่วโมง **Pre - reading** 3. นักเรียนเข้ากลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ทำใบงานที่ 51.1 เกี่ยวกับคำศัพท์ เป็นการทบทวน เพื่อทำกิจกรรมขั้นต่อไป 4. นักเรียนและครูเฉลยคำตอบด้วยกัน 5. นักเรียนจับคู่ ทำใบงานที่ 51.2 ครูและนักเรียนเฉลยคำตอบร่วมกัน ครูอาจจะอธิบายเพิ่มเติมอย่างรวดเร็ว ชี้ให้นักเรียนสังเกต Clue (ร่องรอย) ของคำที่เลือกมาเติม ตัวอย่างเช่น คำตอบข้อ 1 ตอบ b: ingredient เป็น topic ของเครื่องปรุงอาหารทั้งหมด	1.ใบงานที่ 51.1 2.เฉลย ใบงานที่ 51.1 3.ใบงานที่ 51.2 4.เฉลยใบงานที่ 51.2 5.ใบความรู้ที่ 51.1 6.แถบข้อความ 7.ใบงานที่51.3 8.เฉลยใบงานที่ 51.3

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 51		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Celebrations	**เรื่อง Food on Special Occasions**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**
	ข้อ 2. ตอบ h: turkey ให้นักเรียนสังเกตคำในวงเล็บ(for 10-20 people) ข้อ 3 g: juice of a lemon (คำว่า juice จะให้ใช้กับคำอื่นในที่นี้ไม่ได้เลย ข้อ 4 และ 5 : salt and pepper (เกลือและพริกไทย) หมายเหตุ ขึ้นอยู่กับเวลาในการสอนว่าจะเพียงพอหรือไม่ในการจะอธิบายขยายความ **While-Reading** 6. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 8 คน ครูแจกแถบข้อความที่ 21 จำนวน 8 แถบ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ช่วยกันเรียงลำดับกระบวนการทำอาหาร Turkey (ไก่งวงอบ) 7. ครูแจกใบงานที่ 2 ให้หัวหน้ากลุ่มแต่ละกลุ่มเรียงลำดับกระบวนการทำอาหาร Roast Turkey ตามที่ได้อภิปรายในกลุ่ม (โดยใส่แต่ Keyword ก็ได้) Post-Reading 8. ครูแจกเฉลยใบงานที่ 51.3 ให้หัวหน้าแต่ละกลุ่มไปบอกคำตอบที่ถูกต้อง ให้เพื่อนในกลุ่มของตน	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 51		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Celebrations	**เรื่อง Food on Special Occasions**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**
	9. ครูแจกใบความรู้ที่51.1 ให้นักเรียนทุกคนได้ไปทบทวนด้วยตนเอง 10. นักเรียนเข้ากลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ครูมอบหมายงานให้นักเรียนปรึกษากัน ไปค้นคว้า เตรียมเช่นเขียน Recipe สำหรับงานเฉลิมฉลองหรือสำหรับโอกาสสำคัญ เช่น วันคล้ายวันเกิด เป็นต้น เพื่อที่จะใช้ในชั่วโมงต่อไป	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ สามารถแบ่งหมวดหมู่คำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์	1.ตรวจใบงาน	1.ใบงานที่ 51.1 2.ใบงานที่ 51.2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70
ด้านทักษะ/ความรู้ 1. ทักษะการอ่าน จับใจความสำคัญและรายละเอียด 2. กระบวนการกลุ่ม	1. ตรวจใบงาน 2. สังเกตการทำงานกลุ่ม	1. ตรวจใบงานที่ 51.3 2. แบบประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60
ด้านคุณลักษณะ 1.ใฝ่เรียนรู้ 2.มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้ .....

ปัญหาและอุปสรรค.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

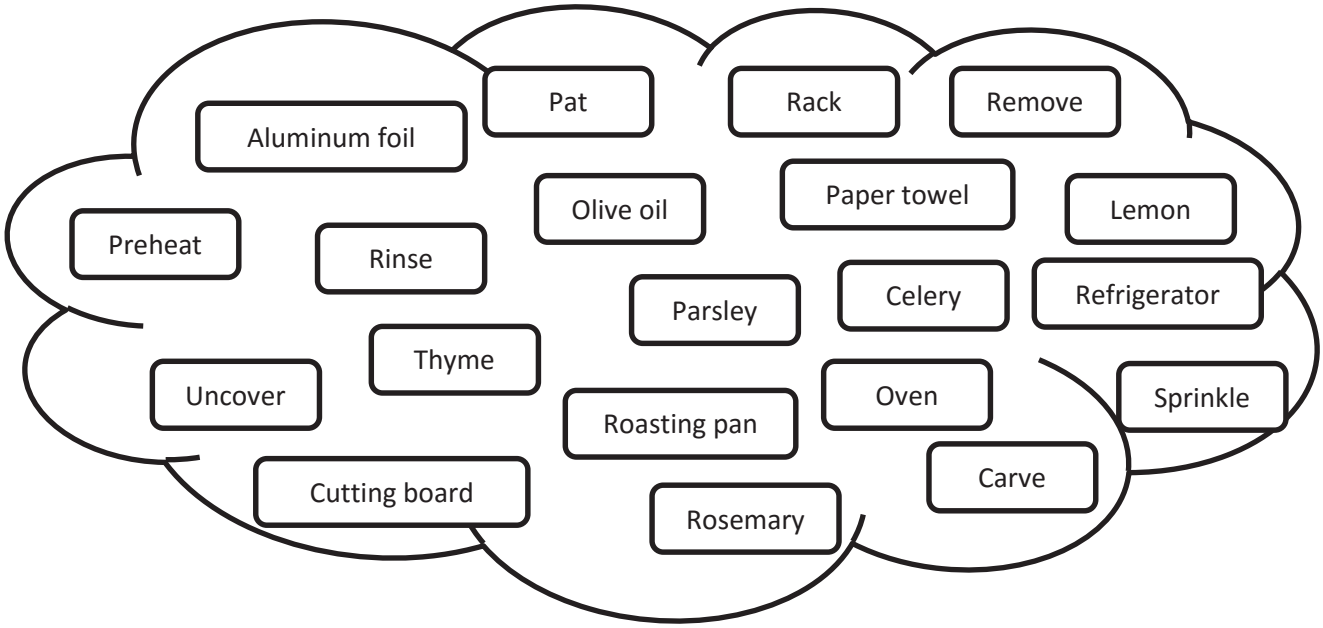
ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ 51.1 เรื่อง Food on Special Occasions
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 51 Food on Special Occasions
รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Write the words into the correct category.



Ingredients	Equipment	Cooking-verbs
1. _____	7. _____	14. _____
2. _____	8. _____	15. _____
3. _____	9. _____	16. _____
4. _____	10. _____	17. _____
5. _____	11. _____	18. _____
6. _____	12. _____	19. _____
	13. _____	20. _____

เฉลย ใบงานที่ 51.1 เรื่อง Food on Special Occasions
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 51 Food on Special Occasions
รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Ingredients	Equipment	Cooking-verbs
1. Lemon	7. Refrigerator	14. Remove
2. Olive oil	8. Paper towel	15. Rinse
3. Celery	9. Aluminum foil	16. Pat
4. Parsley	10. Rack	17. Preheat
5. Rosemary	11. Roasting pan	18. Sprinkle
6. Thyme	12. Oven	19. Uncover
	13. Cutting board	20. Carve

ใบงานที่ 51.2 เรื่อง Food on Special Occasions
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 51 Food on Special Occasions
รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Use the words in the box to complete the words or phase given below.

a. A bunch of celery	b. ingredients	c. onion
d. carrots	e. salt f. melted butter	g. lemon
h. turkey	i. peeled	j. fresh rosemary k. pepper

1. Topic: .....
2. 1. ....., approx., 15lbs, (for 10-12 people)
3. Juice of .....
4. ..... and 5. .....
6. Olive oil or .....
7. ½ yellow ..... 8. ..... and quartered
9. Tops and bottoms of .....
10. 1 to 2 .....
11. 1 bunch of parsley
12. Several springs of .....

เฉลย ใบงานที่ 51.2 เรื่อง Food on Special Occasions
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 51 Food on Special Occasions
รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Use the words in the box to complete the words or phase given below.

a. A bunch of celery	b. ingredients	c. onion	
c. carrots	e. salt	f. melted butter	g. a lemon
h. turkey	i. peeled	j. fresh rosemary	k. pepper

1. b.ingredients
2. h.turkey, approx., 15lbs, (for 10-12 people)
3. Juice of g. a lemon
4. e:salt and 5.k:pepper
6. Olive oil or f:melted butter
7. ½ yellow c:onion 8.i:peeled and quartered
9. Tops and bottoms of a:a bunch of celery
10. 1 to 2 d:carrots
11. 1 bunch of parsley
12. Several springs of j:fresh rosemary

ใบความรู้ที่ 51.เรื่อง Mom’ Roast Turkey Recipe I
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 51 Food on Special Occasions
รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Mom’ Roast Turkey Recipe

(Preparation time: 15 minutes, Cook time: 4 hours)

ที่มา: https://www.simplyrecipes.com/recipes/moms_roast_turkey/

INGREDIENTS

- 1 turkey, approx. 15 lbs.
- Juice of a lemon
- Salt and pepper
- Olive oil or melted butter
- 1/2 yellow onion, peeled and quartered
- Tops and bottoms of a bunch of celery
- 1 to 2 carrots
- 1 bunch of parsley
- Several springs of fresh rosemary, thyme

ใบความรู้ที่ 51 เรื่อง Mom’ Roast Turkey Recipe II
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 51 Food on Special Occasions
รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Mom’ Roast Turkey Recipe

(Preparation time: 15 minutes, Cook time: 4 hours)

Introduction

1. If you are starting with a frozen turkey, remove the turkey from the refrigerator before cooking to allow it to come closer to room temperature. The turkey will cook more quickly and more evenly that way.
2. Usually turkeys come packaged with the neck and giblets (heart, gizzard, liver) in the main cavity or the neck opening, remove it from its package. Rinse the turkey inside and out with water. If you see stray turkey feathers, pluck them out. Use paper towels to pat the turkey dry.
3. Preheat the oven to 400 degrees F.
4. Put half an onion cut into wedges, several sprigs of parsley, a couple of carrots, and some celery tops into the main cavity of the turkey. Cover the entrance to the main cavity with aluminum foil. To truss, make sure that the turkey's legs are tied together, held close to the body, and tie a string around the turkey body to hold the wings in close.
5. Rub either softened butter or olive oil all over the outside of the turkey. Sprinkle salt generously on all sides of the outside of the turkey (do not add salt if you are using a brined turkey). Sprinkle pepper over the turkey as well.
6. Place the turkey BREAST DOWN on a rack over a sturdy roasting pan big enough to catch all the drippings.
7. Put the turkey in the oven at 400°F, uncovered. For the 15 lb turkey, start the cooking at 400°F for the first 20 minutes to brown it. Then reduce the heat to 325°F for the next 2 hours. Then reduce the heat further to 225°F until done, anywhere from a half hour to an hour or more.
8. Once you remove the turkey from the oven, transfer it to a cutting board, tent it with aluminum foil to keep it warm, and let it rest for 15-30 minutes, depending on the size of the turkey. Turn the turkey breast side up to carve it

แถบข้อความที่ 51 ตำราปรุงอาหาร เรื่อง Mom' Roast Turkey Recipe
หน่วยการเรียนรู้ ที่ 7 แผนการเรียนรู้ที่ 51 เรื่อง The Recipe on Special Occasions
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ.23102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

If you are starting with a frozen turkey, remove the turkey from the refrigerator before cooking to allow it to come closer to room temperature. The turkey will cook more quickly and more evenly that way.

Usually turkeys come packaged with the neck and giblets (heart, gizzard, liver) in the main cavity or the neck opening, remove it from its package. Rinse the turkey inside and out with water. If you see stray turkey feathers, pluck them out. Use paper towels to pat the turkey dry.

Preheat the oven to 400 degrees F.

Put half an onion cut into wedges, several sprigs of parsley, a couple of carrots, and some celery tops into the main cavity of the turkey. Cover the entrance to the main cavity with aluminum foil. To truss, make sure that the turkey's legs are tied together, held close to the body, and tie a string around the turkey body to hold the wings in close

Rub either softened butter or olive oil all over the outside of the turkey. Sprinkle salt generously on all sides of the outside of the turkey (do not add salt if you are using a brined turkey). Sprinkle pepper over the turkey as well.

Place the turkey BREAST DOWN on a rack over a sturdy roasting pan big enough to catch all the drippings.

Put the turkey in the oven at 400°F, uncovered. For the 15 lb turkey, start the cooking at 400°F for the first 20 minutes to brown it. Then reduce the heat to 325°F for the next 2 hours. Then reduce the heat further to 225°F until done, anywhere from a half hour to an hour or more.

Once you remove the turkey from the oven, transfer it to a cutting board, tent it with aluminum foil to keep it warm, and let it rest for 15-30 minutes, depending on the size of the turkey. Turn the turkey breast side up to carve it

ใบงานที่ 51.3 เรื่อง Mom’ Roast Turkey Recipe I

หน่วยการเรียนรู้ ที่ 7 แผนการเรียนรู้ที่ 51 เรื่อง The Recipe on Special Occasions

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ.23102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Rearrange how to cook turkey.

Step 1	
Step 2	
Step 3	
Step 4	
Step 5	
Step 6	
Step 7	
Step 8	

เฉลย ใบงานที่ 51.3 เรื่อง Mom' Roast Turkey Recipe

หน่วยการเรียนรู้ ที่ 7 แผนการเรียนรู้ที่ 51 เรื่อง The Recipe on Special Occasions

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ.23102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Rearrange how to cook turkey.

Step 1	If you are starting with a frozen turkey, remove the turkey from the refrigerator before cooking to allow it to come closer to room temperature. The turkey will cook more quickly and more evenly that way.
Step 2	Usually turkeys come packaged with the neck and giblets (heart, gizzard, liver) in the main cavity or the neck opening, remove it from its package. Rinse the turkey inside and out with water. If you see stray turkey feathers, pluck them out. Use paper towels to pat the turkey dry.
Step 3	Preheat the oven to 400 degrees F.
Step 4	Put half an onion cut into wedges, several springs of parsley, a couple of carrots, and some celery tops into the main cavity of the turkey. Cover the entrance to the main cavity with aluminum foil. To truss, make sure that the turkey's legs are tied together, held close to the body, and tie a string around the turkey body to hold the wings in close.
Step 5	Rub either softened butter or olive oil all over the outside of the turkey. Sprinkle salt generously on all sides of the outside of the turkey (do no add salt if you are using a brined turkey) Sprinkle pepper over the turkey as well.

Step 6	Place the turkey BREAST DOWN on a rack over a sturdy roasting pan big enough to catch all the drippings.
Step 7	Put the turkey in the over at 400°F, uncovered. For the 15 lb turkey, start the cooking at 400°F for the first 20 minutes to brown it. Then reduce the heat to 325°F for the next 2 hours. Then reduce the heat further to 225°F until done, anywhere from a half hour to an hour or more.
Step 8	Once you remove the turkey from the oven, transfer it to a cutting board, tent it with aluminum foil to keep it warm, and let it rest for 15-30 minutes, depending on the size of the turkey. Turn the turkey breast side up to carve it

แบบประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 51 เรื่อง Food on Special Occasions
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

<u>คำชี้แจง</u> ให้คะแนนตามรายการประเมิน ตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน						คะแนนรวม
		ความร่วมมือในการทำงาน	ความตั้งใจในการทำงาน	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	การตรงต่อเวลา	คะแนนรวม	
		3	3	3	3	3	15	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

รายการ	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ความร่วมมือในการทำงาน	ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มอย่างดี	ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม
2. ความตั้งใจทำงาน	มีความตั้งใจในการทำงานอย่างดี	2. มีความตั้งใจในการทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่มีความตั้งใจในการทำงาน
3. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ร่วมแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง
4. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์แปลกใหม่	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
5. การตรงต่อเวลา	ทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด	ทำงานเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ทำงานไม่เสร็จ

เกณฑ์สรุปผลการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

12 - 15 คะแนน ระดับดี

8 - 11 คะแนน ระดับพอใช้

5 - 7 คะแนน ระดับปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้” “มุ่งมั่นในการทำงาน”
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 51 เรื่อง Food on Special Occasions
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัยและใฝ่เรียนรู้ โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน	หมายเหตุ
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และเต็มใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจและรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจทำงานที่มอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 52

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Celebrations | **เรื่อง Cooking Favorite Food on Special Occasions** | **เวลา 1 ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ | **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** | **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

ขอบเขตเนื้อหา	**กิจกรรมการเรียนรู้**	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้**
ความรู้เกี่ยวกับการทำอาหารในโอกาสพิเศษ เช่น เฉลิมฉลองเทศกาลต่างๆ **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** 1.โครงสร้าง ไวยากรณ์ 2.คำศัพท์ตำราอาหาร **ด้านทักษะและกระบวนการณ์** 1.เขียนวิธีการทำอาหารที่ตนชอบ สำหรับงานเฉลิมฉลองหรือในโอกาศพิเศษ 2.กระบวนการกลุ่ม **ด้านคุณลักษณะ** 1.ใฝ่เรียนรู้ 2.มุ่งมันในการทำงาน	**Warm up** 1. ครูเขียนคำ “Thanksgiving Day ให้นักเรียนช่วยกันบอกเกี่ยวกับอาหารในวันขอบคุณพระเจ้าว่ามีอะไรบ้าง (เป็นการทบทวนบทเรียนที่นักเรียนได้เรียนมาแล้วในแผนการเรียนรู้ที่ 48) ตัวอย่างที่นักเรียนให้คำตอบ Ss: Pumpkin pie, Roast Turkey, sweet potatoes, fruitcake. T: How about on someone’s birthday? Ss: Birthday cake T: If you want to cook roast turkey, what would you have in mind? Ss: The ingredients and the recipe **Pre - reading** 2. ครูใช้ Power point ให้นักเรียนดูใบความรู้ที่ 52.1 Mom’s Roast Turkey Recipe ถามนักเรียนว่า คำที่ขีดเส้นใต้ที่บ่งชี้วิธีการ	1.ใบความรู้ที่ 52.1 2.ใบงานที่ 52.1 3.เฉลยใบงานที่ 52.1 4.แบบประเมินการเขียน **ภาระงาน/ชิ้นงาน** เขียน Recipe ที่นักเรียนชื่นชอบ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 52		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Celebrations	**เรื่อง Cooking Favorite Food on Special Occasions**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**
	ทำของ Roast turkey ทำหน้าที่อะไรในข้อความ ตัวอย่าง T: What kind of words that we use when we cook step by step? Ss: We use “verb” T: Give me the example Ss: Remove the turkey..... Rinse the turkey..... Pre-heat the oven..... Put half an onion..... Rub soften butter T: Well done. Now tell me the verb in number 5, 6, and ... Ss: In number 5. The word sprinkle. In number 6. Place the turkey In number 7. Put, start, reduce In number 8 transfer, test, turn	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 52		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Celebrations กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	เรื่อง Cooking Favorite Food on Special Occasions รายวิชา ภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
	T: Excellent. Let see can you suggest any words using the step of cooking? Ss: First, second, after that, then, finally. (หมายเหตุ นักเรียนอาจใช้ความรู้เดิมในการเสนอแนะคำตอบ ถ้านักเรียนตอบไม่ได้ ครูต้องเป็นผู้แนะนำ **While – reading** 3. นักเรียนจับคู่ทำใบงานที่ 52.1 4. นักเรียนอาสาเฉลยคำตอบ ครูเป็นผู้ให้ข้อมูลย้อนกลับ **Post – reading** 5. นักเรียนเข้ากลุ่ม กลุ่มละ 3 คน ให้แต่ละกลุ่ม ตั้งชื่อกลุ่มของตนเอง เช่น กลุ่ม Gang of Three, Black Tulip etc. เขียนตำราอาหาร (Recipe) ที่นักเรียนชื่นชอบที่เกี่ยวกับฉันฉลองหรือวันโอกาสพิเศษ (special occasions) จากงานที่ครูมอบหมายให้นักเรียนค้นคว้ามาก่อน/เตรียมตัวมาก่อน จากการเรียนชั่วโมงที่แล้ว (แผนการเรียนรู้ ที่ 51)	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 52		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Celebrations **กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ**	**เรื่อง Cooking Favorite Food on Special Occasions** **รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**
	6. ครูนำผลงานงานนักเรียนไปติดไว้ที่บอร์ดหลังห้องเรียน นักเรียนแต่ละกลุ่มเป็นผู้ประเมินผลงานนของเพื่อนต่างกลุ่ม โดยครูเป็นผู้กำหนดว่ากลุ่มใดเป็นผู้ประเมินงานของกลุ่ม แต่ต้องไม่เกิน 3 กลุ่ม เช่น กลุ่ม Gang of Three ประเมิน กลุ่ม Black Tulip กลุ่ม Roses และ กลุ่ม BMW etc. (peer assessment) 7. ครูแจกใบประเมินการเขียนตำราอาหารที่ตนชื่นชอบ ให้แต่ละกลุ่ม	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ บอกความหมายของคำศัพท์จากบริบท	ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 52.1	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70
ด้านทักษะ/ความรู้ 1. เขียนวิธีการปรุงอาหารสำหรับงานเทศกาลเฉลิมฉลอง 2. กระบวนการกลุ่ม	1. ประเมินการเขียน 2. สังเกตการทำงานกลุ่ม	1. แบบประเมินการเขียน 2. แบบประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60
ด้านคุณลักษณะ 1.ใฝ่เรียนรู้ 2.มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้ .....

ปัญหาและอุปสรรค.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบความรู้ที่ 52
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 52 เรื่อง The Recipe
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Introduction

1. If you are starting with a frozen turkey, remove the turkey from the refrigerator before cooking to allow it to come closer to room temperature. The turkey will cook more quickly and more evenly that way.
2. Usually turkeys come packaged with the neck and giblets (heart, gizzard, liver) in the main cavity or the neck opening, remove it from its package. Rinse the turkey inside and out with water. If you see stray turkey feathers, pluck them out. Use paper towels to pat the turkey dry.
3. Preheat the oven to 400 degrees F.
4. Put half an onion cut into wedges, several sprigs of parsley, a couple of carrots, and some celery tops into the main cavity of the turkey. Cover the entrance to the main cavity with aluminum foil. To truss, make sure that the turkey's legs are tied together, held close to the body, and tie a string around the turkey body to hold the wings in close.
5. Rub either softened butter or olive oil all over the outside of the turkey. Sprinkle salt generously on all sides of the outside of the turkey (do not add salt if you are using a brined turkey). Sprinkle pepper over the turkey as well.
6. Place the turkey BREAST DOWN on a rack over a sturdy roasting pan big enough to catch all the drippings.
7. Put the turkey in the oven at 400°F, uncovered. For the 15 lb turkey, start the cooking at 400°F for the first 20 minutes to brown it. Then reduce the heat to 325°F for the next 2 hours. Then reduce the heat further to 225°F until done, anywhere from a half hour to an hour or more.
8. Once you remove the turkey from the oven, transfer it to a cutting board, tent it with aluminum foil to keep it warm, and let it rest for 15-30 minutes, depending on the size of the turkey. Turn the turkey breast side up to carve it.

ใบงานที่ 52. เรื่อง How to make ...
หน่วยการเรียนรู้ ที่ 7 แผนการเรียนรู้ที่ 52 เรื่อง Cooking Favorite Food on Special Occasions
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Fill in the blank by using the words given below.

a. do so now	b. omelet	c. as
d. first	e. pour	f. so that
g. sprinkle	h. lift an edge	i. repeat
j. finally	k. ingredients	l. salt
m. beat	n. serve	o. heat

How to make.....(1).....

.....(2)..... gathering the .....(3)..... . Then spray a 10-or-12 inch non-stick or cast iron skillet with a thin coating of cooking spray and .....(4)..... over medium After that .....(5)..... eggs, water, ...(6)..... And pepper until light and fluffy. When skillet is hot, ...(7)..... the egg-mixture in. .....(8)..... the omelet starts to set, ...(9)..... of the omelet with a clean spatula and tilt the pan .....(10)..... the runny set unset the portion of the omelet can run under neat and start to set. Then, ...(11)..... on the opposite side. If adding vegetable, or meat, ...(12)..... . When the omelet is just about completely set, ...(13)..... the cheese over half of the omelet. Then fold the other of the omelet over the cheese half. .....(14)..... side on a plate and .....(15)..... immediately.

เฉลย ใบงานที่ 52 เรื่อง How to make...
หน่วยการเรียนรู้ ที่ 7 แผนการเรียนรู้ที่ 52 เรื่อง Cooking Favorite Food on Special Occasions
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Direction: Fill in the blank by using the words given below.

a. do so now	b. omelet	c. as
d. first	e. pour	f. so that
g. sprinkle	h. lift an edge	i. repeat
j. finally	k. ingredients	l. salt
m. beat	n. serve	o. heat

How to make (1) b. omelet

(2) d. First gathering the (3) k. ingredients. Then spray a 10-or-12 inch non-stick or cast iron skillet with a thin coating of cooking spray and (4) o. heat over medium After that (5)m. beat eggs, water, (6) l. salt And pepper until light and fluffy. When skillet is hot,

(7) e. pour the egg-mixture in. (8) c. As the omelet starts to set, (9) h. lift an edge of the omelet with a clean spatula and tilt the pan (10) f. so that the runny set unset the portion of the omelet can run under neat and start to set. Then, (11) i. repeat on the opposite side.

If adding vegetable, or meat, (12) a. do so now. When the omelet is just about completely set, (13) g. sprinkle the cheese over half of the omelet. Then fold the other of the omelet over the cheese half. (14) j. Finally side on a plate and (15) n. serve immediately.

แบบประเมินการเขียน

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ความสามารถในการเขียน	คำศัพท์	โครงสร้างไวยากรณ์	ความต่อเนื่องในการใช้ภาษาเรียบเรียง	ความพยายามในการเขียน	คะแนนรวม	หมายเหตุ
		5	5	5	5	5	25	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								

เกณฑ์การให้คะแนนทักษะการเขียน

สิ่งที่ต้องการวัด	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน
1. ความสามารถในการเขียน (Writing Ability)	เขียนเป็นคำๆ ไม่เป็นประโยค หรือข้อความ	เขียนได้ แต่ก็ยากแก่การทำความเข้าใจ	เขียนเนื้อหาได้ แต่มีการสะกดคำผิดอยู่มาก	เขียนโดยมีสำนวนภาษาแม่ปะปนอยู่ แต่ก็ยังพอเข้าใจ	สามารถเขียนได้อย่างถูกต้อง ให้ผู้อ่านเข้าใจได้อย่างชัดเจน
2. คำศัพท์ (Vocabulary)	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ค่อนข้างจำกัดมาก มีคำศัพท์พื้นฐานสะสมอยู่เพียงประมาณ คำ 100	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ค่อนข้างจำกัด มีคำศัพท์พื้นฐานสะสมอยู่เพียงประมาณ คำ 200	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์อยู่ในระดับพอใช้	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ได้อย่างเหมาะสม	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ในการเขียนเรื่องราวได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งรู้จักใช้สำนวนในการเขียนด้วย
3. โครงสร้างไวยากรณ์ (Grammatical structure)	มีข้อผิดพลาดในการใช้ไวยากรณ์อยู่มาก แม้แต่ในประโยคพื้นฐานง่าย ๆ	สามารถใช้ไวยากรณ์ในวงที่จำกัด สามารถเขียนได้โดยการใช้ประโยคง่าย ๆ สั้น ๆ	ใช้ไวยากรณ์ผิดพลาดอยู่บ้าง แต่ผู้อ่านก็สามารถอ่านเข้าใจได้	มีข้อผิดพลาดในการใช้ไวยากรณ์เพียงเล็กน้อย แต่มิได้ทำให้ความหมายของประโยคเปลี่ยนไป	ใช้ไวยากรณ์ถูกต้อง สื่อความหมายของประโยคได้ชัดเจน
4. ความต่อเนื่องในการใช้ภาษาเรียบเรียง (Continuity)	เนื้อความที่เขียนไม่ค่อยต่อเนื่องกัน	สามารถเขียนเนื้อความต่อเนื่องได้พอใช้ แต่ยังมีความบางตอนกระโดดบ้าง	มีการเขียนที่ไม่ต่อเนื่องในบางช่วง แต่ผู้อ่านก็สามารถเข้าใจสิ่งที่เขียนได้	สามารถเขียนเรื่องราวได้อย่างต่อเนื่อง แต่ยังมีบางช่วงบางตอนที่ขาดความสละสลวยของภาษา	สามารถเขียนเรื่องราวได้อย่างต่อเนื่อง เรียบเรียงภาษาได้สละสลวย
5. ความพยายามในการเขียน (Effort to communicate)	ใช้ความพยายามในการเขียนน้อย และไม่สนใจว่าผู้อ่านจะเข้าใจในสิ่งที่ตนเขียนหรือไม่	ใช้ความพยายามในการเขียนบ้าง แต่ก็ไม่พยายามมากนักในการที่จะเขียนให้ผู้อ่านเข้าใจ	ใช้ความพยายามที่จะเขียนให้ผู้อ่านเข้าใจ โดยพยายามเขียนเสริมเติมประโยคบ้าง โดยอาจจะใช้ภาษาแม่เข้าช่วยบ้างในการทำความเข้าใจ	มีความพยายามอย่างเต็มที่ในการที่จะเขียนให้ผู้อ่านเข้าใจด้วยการเขียนเสริมหรืออธิบายเพิ่มเติมเพื่อสร้างความเข้าใจที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น	ใช้ความพยายามมากเป็นพิเศษที่จะเขียนให้ผู้อ่านเข้าใจ สามารถแสดงออกถึงความพยายามอย่างสูง ทั้งการใช้ศัพท์ สำนวน ประโยค เพื่อช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจในสิ่งที่ตนเขียน โดยการเสริมเพิ่มเติมรายละเอียดในเนื้อหา

หมายเหตุ : พัฒนาจาก Bartz, Walter H. (1979) และ Finocchiaro, M. และSako, S. (1983)

แบบประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 52 เรื่อง Cooking Favorite Food on Special Occasions

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

<u>คำชี้แจง</u> ให้คะแนนตามรายการประเมิน ตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน						ระดับคุณภาพ
		ความร่วมมือในการทำงาน	ความตั้งใจในการทำงาน	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	การตรงต่อเวลา	คะแนนรวม	
		3	3	3	3	3	15	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

รายการ	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ความร่วมมือในการทำงาน	ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มอย่างดี	ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม
2. ความตั้งใจทำงาน	มีความตั้งใจในการทำงานอย่างดี	2. มีความตั้งใจในการทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่มีความตั้งใจในการทำงาน
3. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ร่วมแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง
4. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์แปลกใหม่	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
5. การตรงต่อเวลา	ทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด	ทำงานเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ทำงานไม่เสร็จ

เกณฑ์สรุปผลการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

12 - 15 คะแนน ระดับดี

8 - 11 คะแนน ระดับพอใช้

5 - 7 คะแนน ระดับปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้” “มุ่งมั่นในการทำงาน”
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 52
เรื่อง Cooking Favorite Food on Special Occasions
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัยและใฝ่เรียนรู้ โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน	หมายเหตุ
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และเต็มใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจและรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจทำงานที่มอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Science and Technology for Life

รหัสวิชา อ23101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562** **เวลา 8 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม. 3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.1 ม. 3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อ ประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม. 3/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และอธิบายอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม. 3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม. 3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องกิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ต 1.3 ม. 3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ต 2.1 ม. 3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกริยา ท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ต 2.2 ม. 3/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตนตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด

ต 3.1 ม. 3/1 ค้นคว้า รวบรวมและสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีในปัจจุบันและอนาคต ประโยชน์ของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน การรู้เท่าทันโทษของการใช้เทคโนโลยีเกินความจำเป็น การใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม การขอและให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

Vocabulary

self-driving car, robot maid, Space tour, underwater city, food pills, projector in smartphone and 3D printer for home destination, atmosphere, hectic, nutrition, convenient, appliance, exist, innovative, prediction advantage, disadvantage, chat, screen, invention, download, social

Language Structure

- Future Simple Tense (Subject + will/shall + v infinitive)

- Future Perfect Tense (Subject + will/shall have past participle verb)

- should, shouldn't, had better, had better not + v infinitive

- Why don't you.....?

Functional Exponents

- Asking, answering for the details

- Reading for specific information

- Giving opinions/reasons

- Discussing

- Reading for topics

- Giving suggestions

- Listening for specific information

ทักษะ/กระบวนการ (Skills/Process)

- ทักษะการฟัง

- ทักษะการพูด

- ทักษะการอ่าน

- ทักษะการเขียน

- กระบวนการกลุ่ม

เจตคติ (Attitudes)

เห็นความสำคัญของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีผลต่อชีวิต และการใช้อินเตอร์เน็ตอย่างเหมาะสม

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

3. ความสามารถในแก้ปัญหา

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. การประเมินผลรวบยอด

นำเสนอชิ้นงานป้ายประกาศ (Poster) เรื่อง Advantages and disadvantages of the Internet in our daily life

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ประเมินชิ้นงาน	แบบประเมินแผนผังความคิด	ผ่านเกณฑ์ ระดับดี
ประเมินพูดนำเสนอ	แบบประเมินการพูด	ผ่านเกณฑ์ ระดับดี
ประเมินสมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ ระดับดี
ประเมินคุณลักษณะ/ค่านิยม	แบบประเมินคุณลักษณะ/ค่านิยม	ผ่านเกณฑ์ ระดับดี
ประเมินเจตคติ	แบบประเมินเจตคติ	ผ่านเกณฑ์ ระดับดี

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 14-15 หมายถึง ดี

คะแนน 12-13 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-11 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 53

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Science and Technology for Life **เรื่อง Technology and Invention in 2025 (1)** **เวลา 1 ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

ขอบเขตเนื้อหา	**กิจกรรมการเรียนรู้**	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้**
คำศัพท์และเนื้อหาเรื่องเกี่ยวเทคโนโลยี **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** 1. บอกคำศัพท์ของเทคโนโลยีที่กำหนดให้ได้ 2. อ่านเนื้อเรื่องเกี่ยวกับเทคโนโลยีที่กำหนดให้ได้ **ด้านทักษะและกระบวนการ** 1. ทักษะการอ่านข้อความ 2. กระบวนการกลุ่ม **ด้านคุณลักษณะ** 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	**Warm up** 1. ครูแสดงภาพ telephone, television, car, plane, air conditioner พร้อมถามนักเรียนให้ตอบพร้อมกัน T: What's this? Ss: It's a plane. 2. ครูแสดงภาพ Soundabout หรือ Soundabout ของจริงแล้วถามนักเรียนว่า T: What's this? Ss: It is a soundabout. **Pre – reading** 3. นักเรียนเข้ากลุ่ม ๆ ละ 4-5 คน ครูแสดงภาพ Self-Driving Car, Space Tours, Food Pills, Projectors in Smartphone, 3D Printers for homes ให้นักเรียนดูครั้งละภาพ 4. นักเรียนอภิปรายในกลุ่ม เพื่อบอกชื่อภาพ 5. ครูให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาแข่งขันเขียนคำศัพท์ของภาพจนครบทุกภาพ	1. บัตรภาพ และ บัตรคำศัพท์ self-driving, space tour, food pills, projector in smartphone and 3D printer for home 2. ใบกิจกรรมที่ 53.1 Technology and Invention in 2025 3. เฉลยใบกิจกรรมที 53.1 Technology and Invention in 2025 4. ใบงานที่ 53.1 Matching the words with the sentences 5. เฉลยใบงานที 53.1 Matching the words with the sentences **ภาระงาน/ชิ้นงาน** -

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 53		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Science and Technology for Life **เรื่อง Technology and Invention in 2025 (1)** **เวลา 1 ชั่วโมง**		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**		
	6. ครูติดภาพบนกระดาน ให้นักเรียนทั้งชั้นช่วยกันหาคำตอบของกลุ่มที่ตอบใกล้เคียงภาพมากที่สุด 7. ครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้องให้นักเรียน 8. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์พร้อมกัน **While - reading** 9. ครูติดข้อความในส่วนต่าง ๆ ของผนังห้อง 10. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4-5 คน ครูแจกบัตรคำศัพท์ กลุ่มละ 5 คำ นักเรียนทุกกลุ่มถือบัตรคำศัพท์เดินไปอ่านข้อความที่อยู่บนผนังห้องแล้วติดบัตรคำศัพท์ให้ตรงกับข้อความ 11. ครูเฉลยคำตอบ กลุ่มที่มีคำศัพท์ตรงกับข้อความมากที่สุดจะเป็นผู้ชนะ 12. นักเรียนทำใบงานที่ 53.1 **Post - reading** 13. ครูให้นักเรียนค้นคว้าเพิ่มเติมเกี่ยวกับอุปกรณ์ และเทคโนโลยี แล้วทำ Mind Map ส่งครู	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ 1. บอกความหมายของคำศัพท์ 2. จับคู่หัวข้อให้สอดคล้องกับเนื้อเรื่องได้	ตรวจใบงาน	1. ใบงานที่ 53.1 2. ใบกิจกรรมที่ 53.1 และ 53.2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70
ด้านทักษะ/กระบวนการ 1. อ่านเนื้อเรื่องเกี่ยวกับเทคโนโลยี	สังเกตการทำงานกลุ่ม	แบบประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

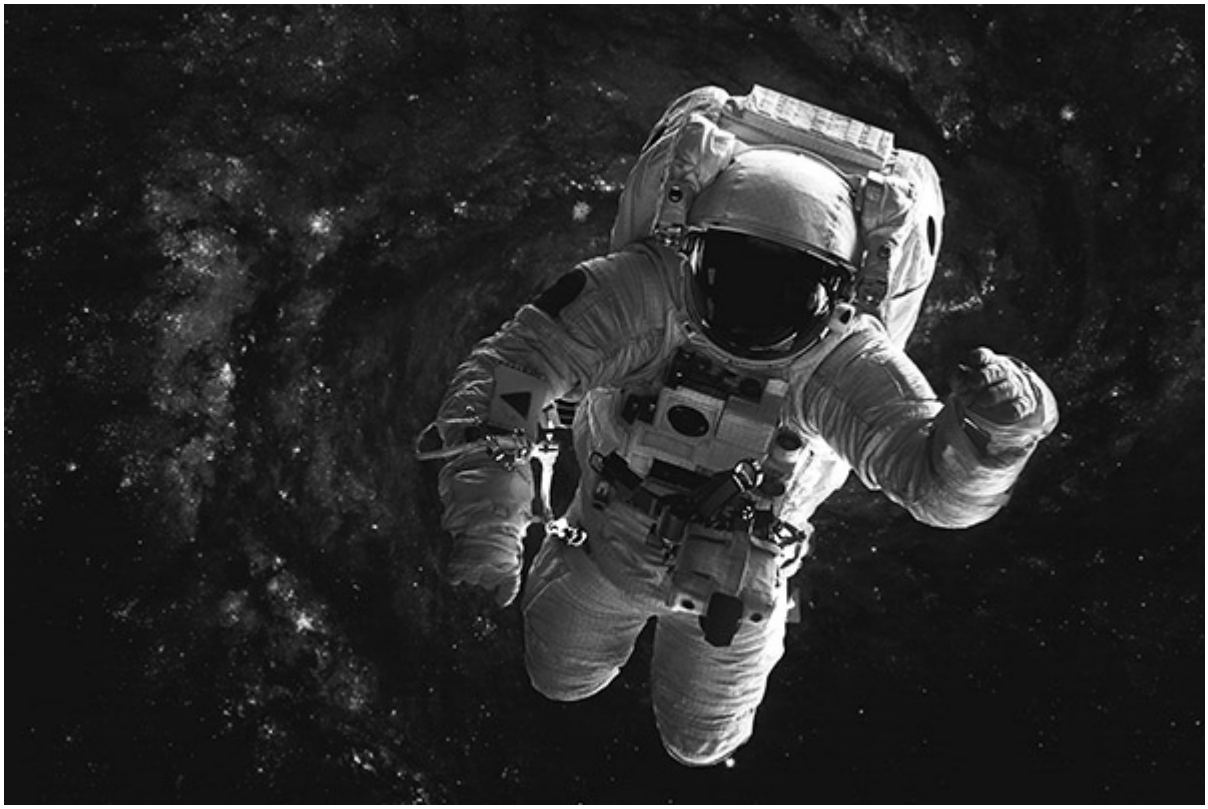
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บัตรภาพที่ 53.1 เรื่อง Technology and Invention in 2025 (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 53 เรื่อง Technology and Invention in 2025 (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ที่มา: https://fortunedotcom.files.wordpress.com/2016/06/dri07_d.jpg

บัตรภาพที่ 53.2 เรื่อง Technology and Invention in 2025 (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 53 เรื่อง Technology and Invention in 2025 (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ที่มา: https://educationtechnologysolutions.com.au/2017/04/space-camp-usa-tour-trip-lifetime/

บัตรภาพที่ 53.3 เรื่อง Technology and Invention in 2025 (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 53 เรื่อง Technology and Invention in 2025 (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ที่มา: http://open3dmodel.com/download/printer-3d-model-3_2509.html

บัตรภาพที่ 53.4 เรื่อง Technology and Invention in 2025 (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 53 เรื่อง Technology and Invention in 2025(1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ที่มา:

https://www.google.com/search?q=1mobile+smartcool+projectorsim&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=OfgArNZbBBzqEM%253A%252C84rGvubY7-c9CM%252C_&usg=AI4_-kRbkxL_86Yq3xNH1deGbsi6AV5uTg&sa=X&ved=2ahUKEwioqqCGpKTgAhWMPo8KHTiLBOIQ9QEwAXoECAEQBA&cshid=1549359089001973#imgrc=OfgArNZbBBzqEM:

บัตรภาพที่ 53.5 เรื่อง Technology and Invention in 2025 (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 53 เรื่อง Technology and Invention in 2025 (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ที่มา: https://wallhere.com/th/wallpaper/1067195

บัตรคำศัพท์ที่ 53 เรื่อง Technology and Invention in 2025 (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 53 เรื่อง Technology and Invention in 2025 (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Self-Driving Car

Space Tour

Food Pills

Projectors in smartphones

3D Printers for Home

ใบกิจกรรมที่ 53.1 เรื่อง Technology and Invention in 2025 (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 53 เรื่อง Technology and Invention in 2025 (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Match the passages to the right topics.

Technology and inventions in 2025

Like everybody suggested before, the cars or at least buses will have driven themselves by 2025. People will be more comfortable during their journeys. The driver will use the program to drive the vehicles to travel to the destination. It will not be in every city, but it will be in enough to make a huge difference.

Virgin, the most famous airline, is trying to create space tours and they are expected that they will have traveled to space by 2025. It will take a long shot from now, but by that time, people will enjoy their journey outside the atmospheres.

Food pills will be one of the future technologies that make life more convenient in next ten years. Food pills will carry all the nutrition you need. Though taking food pills won't make you feel as satisfied as you eat the real one, by 2025, people wil hectic schedules will have had properly food nutrition

Because phones upgrade regularly, there is a prediction that smartphones will have had their own projectors. You don't have to download any applications to your phone to use this innovative technology. In next ten years, you will share your stream pictures, videos, web pages, or making presentations anywhere, anytime.

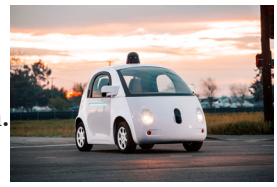
3D printing is a process of making three dimensional solid objects from a digital file. 3D printers they help you make many useful items in your daily life, such as household items and appliances in workplace. They will exist and you can even buy one for over one thousand dollars. By 2025, you will have had your own 3D printer in your house.

Adapted from http://www.rantgizmo.com/2014/12/08/15-inventions-that-wed-love-to-see-by-2020

เฉลย ใบกิจกรรม ที่ 53.1 เรื่อง Technology and Invention in 2025 (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 53 เรื่อง Technology and Invention in 2025 (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

What do you think about your life in 2025? Where will you be? What will you have done? Imagine about things in next ten years. These inventions below will have existed by 2025.

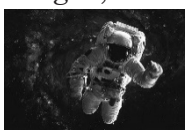
Self-Driving Cars



Like everybody suggested before, the cars or at least buses will have driven themselves by 2025 People will be more comfortable during their journeys. The driver will use the program to drive the vehicles to travel to the destination. It will not be in every city, but it will be in enough to make a huge difference.

Space Tours

Virgin, the most famous airline, is trying to create space tours and they are



expected that they will have traveled to space by 2025. It will take a long shot from now, but by that time, people will enjoy their journey outside the atmospheres.

Food Pills

Food pills will be one of the future technologies that make life more Convenient in next ten years. Food pills will carry all the nutrition you need. Though taking food pills won't make you feel as satisfied as you eat the real one, by 2025, people with hectic schedules will have had properly food and nutrition.

Projectors in Smartphones

Because phones upgrade regularly, there is a prediction that smartphones will have had their own projectors. You don't have to download any applications to your phone to use this innovative technology. In next ten years, you will share your stream pictures, videos, web pages, or making presentations anywhere, anytime.

3D Printers for Homes

3D printing is a process of making three dimensional solid objects from a digital file. 3D printers they help you make many useful items in your daily life, such as household items and appliances in workplace. They will exist and you can even buy one for over one thousand dollars. By 2025, you will have had your own 3D printer in your house.

Adapted from http://www.rantgizmo.com/2014/12/08/15-inventions-that-wed-love-to-see-by-2020/

ใบกิจกรรมที่ 53.2 เรื่อง Technology and Invention in 2025(1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 53 เรื่อง Technology and Invention in 2025 (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

WORD CARDS

Self-Driving Cars	Space Tours	Food Pills
Projectors in Smartphones	3D Printers for Homes	

Self-Driving Cars	Space Tours	Food Pills
Projectors in Smartphones	3D Printers for Homes	

Self-Driving Cars	Space Tours	Food Pills
Projectors in Smartphones	3D Printers for Homes	

ใบงานที่ 53.1 เรื่อง Technology and Invention in 2025 (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 53 เรื่อง Technology and Invention in 2025 (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Match the words in Column B with the sentences in Column A.

Column A	Column B
_____ 1. You can share your pictures, videos, webpages or making presentations anywhere and anytime.	A. Food Pills
_____ 2. They will carry all the nutrition you need and make life more convenient.	B. Space Tours
_____3. They make three dimension objects and help you make many useful things in your daily life.	C. Self-Driving Cars
_____4. People will enjoy their journey outside the atmosphere.	D. Projectors in Smartphones
_____5. People can use the program to take the vehicles to their destination.	E. 3D Printers for Homes

เฉลยใบงาน ที่ 53.1 เรื่อง Technology and Invention in 2025(1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 53 เรื่อง Technology and Invention in 2025 (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Match the words in Column B with the sentences in Column A.

Column A	Column B
____D____1. You can share your pictures, videos, webpages or making presentations anywhere and anytime.	A. Food Pills
____A____2. They will carry all the nutrition you need and make life more convenient.	B. Space Tours
____E____3. They make three dimension objects and help you make many useful things in your daily life.	C. Self-Driving Cars
____B____4. People will enjoy their journey outside the atmosphere.	D. Projectors in Smartphones
____C____5. People can use the program to take the vehicles to to their destination.	E. 3D Printers for Homes

แบบประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 53 เรื่อง Technology and Invention in 2025 (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

<u>คำชี้แจง</u> ให้คะแนนตามรายการประเมิน ตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน						ผลการประเมินรายบุคคล
		ความร่วมมือในการทำงาน	ความตั้งใจทำงาน	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	การตรงต่อเวลา	คุณธรรม	
		3	3	3	3	3	15	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

รายการ	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ความร่วมมือในการทำงาน	ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มอย่างดี	ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม
2. ความตั้งใจทำงาน	มีความตั้งใจในการทำงานอย่างดี	2. มีความตั้งใจในการทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่มีความตั้งใจในการทำงาน
3. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ร่วมแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง
4. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์แปลกใหม่	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
5. การตรงต่อเวลา	ทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด	ทำงานเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ทำงานไม่เสร็จ

เกณฑ์สรุปผลการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

12 - 15 คะแนน ระดับดี

8 - 11 คะแนน ระดับพอใช้

5 - 7 คะแนน ระดับปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน”
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 53 เรื่อง Technology and Invention in 2025 (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน	หมายเหตุ
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลง ของกิจกรรม และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็น และ ไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้”

พฤติกรรมบ่งชี้	**ไม่ผ่าน (0)**	**ผ่าน (1)**	**ดี (2)**	**ดีเยี่ยม (3)**
ตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียนเอาใจใส่และ มีความเพียรเพียรพยายามในการ เรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเต็มใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	**ไม่ผ่าน (0)**	**ผ่าน (1)**	**ดี (2)**	**ดีเยี่ยม (3)**
ตั้งใจและรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจทำงานที่มอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 54

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Science and Technology for Life **เรื่อง Technology and Invention in 2025 (2)** **เวลา 1 ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

ขอบเขตเนื้อหา	**กิจกรรมการเรียนรู้**	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้**
ประโยค Future Simple Tense และ Future Perfect Tense **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** อธิบายโครงสร้างของประโยค Future Simple และ Future Perfect ได้ **ด้านทักษะและกระบวนการ** 1. ทักษะการเขียนในระดับประโยค 2. ทักษะการพูด 3. กระบวนการกลุ่ม **ด้านคุณลักษณะ** 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	**Warm up** 1. ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์เทคโนโลยีต่าง ๆ โดยให้นักเรียนเล่นเกม Throwing Ball ครูสาธิตการเล่นโดยให้นักเรียนทั้งหมดยืนเป็นวงกลม ครูถือลูกบอลอยู่ในมือ เมื่อเริ่มเล่นครูเรียกชื่อนักเรียน 1 คน เอ่ยชื่ออุปกรณ์เทคโนโลยี 1 อย่าง แล้วโยนบอลให้ นักเรียนคนที่รับบอลก็จะเอ่ยชื่อเพื่อนที่จะโยนบอล ต่อให้พร้อมบอกชื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีที่ไม่ซ้ำกัน ใครที่เอ่ยชื่อสิ่งประดิษฐ์ซ้ำหรือซ้ำกันจะถือแพ้ต้องออกจากวง **Presentation** 2. ครูแสดงภาพรถแล้วถามนักเรียนว่า T: What is this? T: Is it in the present time? 3. ครูพูดประโยค T: You will see the self-driving car in the future. แล้วแสดงภาพรถในอนาคต ครูพูดประโยคโดยใช้โครงสร้าง Future Simpleแล้วแสดงภาพ	1. บัตรภาพ self-driving car, robot maid, Space tours, underwater city, Drone ambulances 2. ใบงานที่ 54 เรื่อง Technology and Invention in 2025 3. เฉลยใบงานที่ 54 เรื่อง Technology and Invention in 2025 **ภาระงาน/ชิ้นงาน** ภาพวาดสิ่งประดิษฐ์ตามจินตนาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 54		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Science and Technology for Life	เรื่อง Technology and Invention in 2025 (2)	เวลา 1 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
	robot maid, Space tours, underwater city, Drone ambulances T: You will see the robot maid in the future. T: You will see Space tours in the future. T: You will see underwater city in the future. T: You will see the drone ambulances in the future. ครูแสดงภาพเดิมทีละภาพแล้วพูดกับนักเรียนว่า T: You will have seen the self-driving car by 2025. T: You will have seen the robot maid by 2030. T: You will have seen Space tours by 2025. T: You will have seen underwater city by 2030. T: You will have seen the Drone ambulances by 2030. 4. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปโครงสร้างและความแตกต่างของประโยค Future Simple Tense และ Future Perfect Tense 5. ครูอธิบายการใช้ประโยค Future Simple Tense และ Future Perfect Tense ในรูปแบบคำถามและปฏิเสธโดยการถามนักเรียนว่า T: Will you see the robot maid in the future?	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 54		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Science and Technology for Life เรื่อง Technology and Invention in 2025 (2)		เวลา 1 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
	S: Yes, I will. /No, I won't. T: Will you have seen the robot maid by 2030? S: Yes, I will. /No, I won't. T: When will you have seen the self-driving car? S: By 2025. 6. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปโครงสร้างของประโยค Future Simple Tense และ Future Perfect Tense ในรูปประโยคคำถามและประโยคปฏิเสธ **Practice** 7. นักเรียนอ่านใบงานที่ 54 เรื่อง Technology and Invention in 2025 แล้วขีดประโยคที่เป็น Future Simple และ Future Perfect ครูให้นักเรียนช่วยกันเช็คความถูกต้อง 8. นักเรียนจับคู่ถาม-ตอบ เกี่ยวกับเนื้อเรื่อง โดยใช้โครงสร้างประโยคดังกล่าว 9. นักเรียนอาสาสาธิต จับคู่ ถามตอบเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง โดยใช้โครงสร้างประโยค ประมาณ 4 –5 คู่	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 54		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Science and Technology for Life	**เรื่อง Technology and Invention in 2025 (2)**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**
	Production 10. นักเรียนเข้ากลุ่ม กลุ่มละ 3 คน วาดรูปสิ่งประดิษฐ์ใหม่ตามจินตนาการแล้วเขียนประโยคอธิบายโดยใช้ Future Simple และ Future Perfect อย่างละ 5 ประโยค 11. นักเรียนวาดรูปสิ่งประดิษฐ์ใหม่ตามจินตนาการ แล้วเขียนประโยคอธิบาย โดยใช้ Future Simple และ Future Perfect อย่างละ 5 ประโยค	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ อธิบายโครงสร้างของประโยค Future Simple และ Future Perfect	ประเมินการพูด	ใบงานที่ 54	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70
ด้านทักษะ/กระบวนการ 1. อ่านบทอ่าน ระบุโครงสร้างประโยค Future Simple และ Future Perfect 2. เขียนประโยคโดยใช้ Future Simple และ Future Perfect	1. สังเกตการทำงานกลุ่ม 2. ตรวจใบงาน 3. ประเมินการเขียนประโยค	1. แบบประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม 2. ใบงานที่ 54.1 3. ใบงานที่ 54.2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. .ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้ .....

ปัญหาและอุปสรรค.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บัตรภาพที่ 54.1 เรื่อง Technology and Invention in 2025 (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 54 เรื่อง Technology and Invention in 2025 (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

car

ที่มา: https://pxhere.com/th/photo/1439579

บัตรภาพที่ 54.2 เรื่อง Technology and Invention in 2025 (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 54 เรื่อง Technology and Invention in 2025 (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

self-driving car

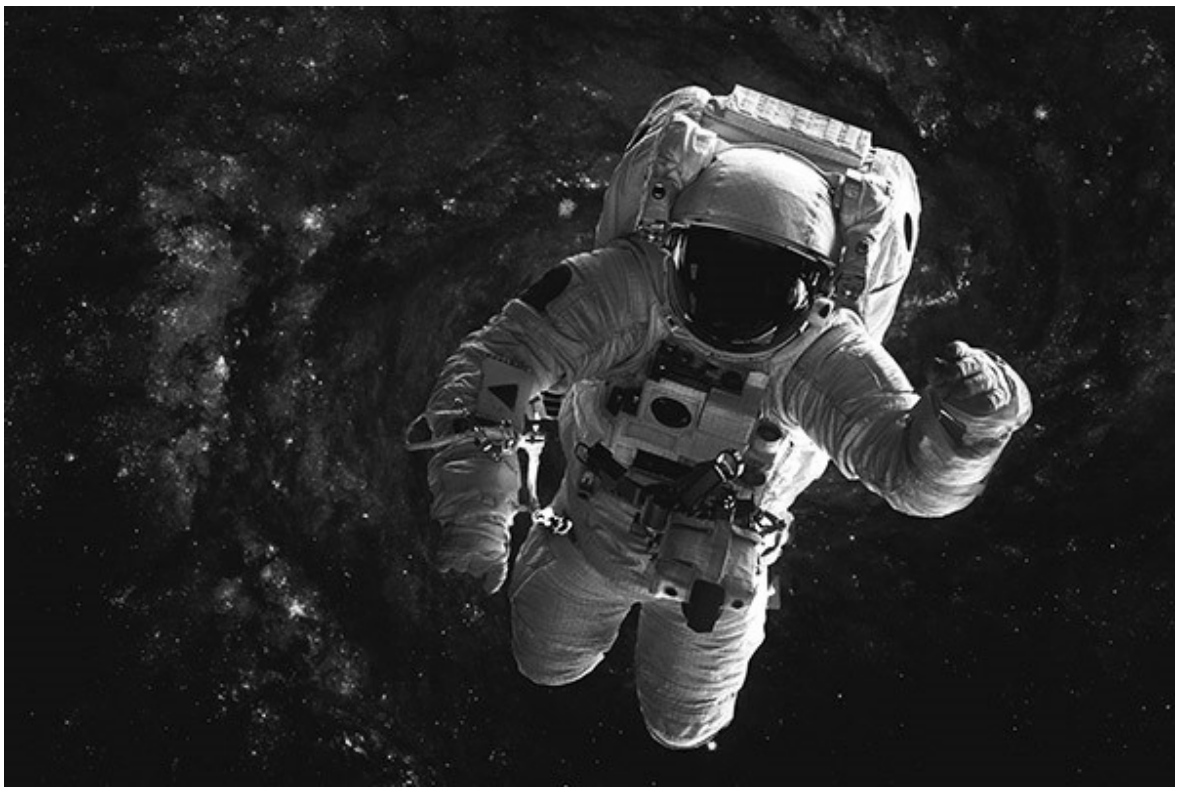
ที่มา: https://fortunedotcom.files.wordpress.com/2016/06/dri07_d.jpg

บัตรภาพที่ 54.3 เรื่อง Technology and Invention in 2025 (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 54 เรื่อง Technology and Invention in 2025 (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

robot maid

ที่มา:
https://www.google.com/search?rlz=1C1NDCM_enTH809TH809&biw=1006&bih=608&tbm=isch&sa=1&ei=Sm1ZXLjsHdmUwgO52btg&q=free+download+%E0%B8%A0%E0%B8%B2%E0%B8%9E+robot+maid&oq=free+download+%E0%B8%A0%E0%B8%B2%E0%B8%9E+robot+maid&gs_l=img.12...0.0..242229...0.0..0.0.0.....1.....gws-wiz-img.MM60r6RcMT8#imgrc=RRgNRfxXMZGEmM

บัตรภาพที่ 54.3 เรื่อง Technology and Invention in 2025(2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 54 เรื่อง Technology and Invention in 2025 (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



Space tour

ที่มา: https://educationtechnologysolutions.com.au/2017/04/space-camp-usa-tour-trip-lifetime/

บัตรภาพที่ 54.4 เรื่อง Technology and Invention in 2025 (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 54 เรื่อง Technology and Invention in 2025 (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Underwater City

https://www.google.com/search?q=Free+Download+Underwater+City&rlz=1C1NDCM_enTH809TH809&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=7K89Knc1hjshiM%253A%252Cx607y3aXV2DckM%252C_&usg=AI4_-kS5xpLnVEZCggi7lDgT-2uPxH2dFA&sa=X&ved=2ahUKEwiwrK7FvqTgAhUIo48KHTpzDZsQ9QEwB3oECAQQDA#imgrc=7K89Knc1hjshiM:

บัตรภาพที่ 54.5 เรื่อง Technology and Invention in 2025(2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 54 เรื่อง Technology and Invention in 2025 (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Drone ambulance

ที่มา: https://www.google.com/search?q=:+https://apkpure.com/flying-drone-ambulance/com.tbs.flying.drone.rescue.ambulance&rlz=1C1NDCM_enTH809TH809&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=erTwtgBCnMwXjM%253A%252CMTtqABxFznSICM%252C_&usg=AI4_-kQsZAoo7Ma9DUy5QI4NNHe2F_L40w&sa=X&ved=2ahUKEwjzvt7-y6bgAhWbiXAKHZL0DyEQ9QEwCnoECAIQDA#imgrc=erTwtgBCnMwXjM:

ใบความรู้ที่ 54 เรื่อง Technology and Invention in 2025 (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 54 เรื่อง Technology and Invention in 2025 (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

What do you think about your life in 2025? Where will you be? What will you have done? Imagine about things in next ten years. These inventions below will have existed by 2025.

Self-Driving Cars

Like everybody suggested before, the cars or at least buses will have driven themselves by 2025 People will be more comfortable during their journeys. The driver will use the program to drive the vehicles to travel to the destination. It will not be in every city, but it will be in enough to make a huge difference.

Space Tours

Virgin, the most famous airline, is trying to create space tours and they are expected that they will have traveled to space by 2025. It will take a long shot from now, but by that time, people will enjoy their journey outside the atmospheres.

Food Pills

Food pills will be one of the future technologies that make life more Convenient in next ten years. Food pills will carry all the nutrition you need. Though taking food pills won't make you feel as satisfied as you eat the real one, by 2025, people with hectic schedules will have had properly food and nutrition.

Projectors in Smartphones

Because phones upgrade regularly, there is a prediction that smartphones will have had their own projectors. You don't have to download any applications to your phone to use this innovative technology. In next ten years, you will share your stream pictures, videos, web pages, or making presentations anywhere, anytime.

3D Printers for Homes

3D printing is a process of making three dimensional solid objects from a digital file. 3D printers they help you make many useful items in your daily life, such as household items and appliances in workplace. They will exist and you can even buy one for over one thousand dollars. By 2025, you will have had your own 3D printer in your house.

Adapted from http://www.rantgizmo.com/2014/12/08/15-inventions-that-wed-love-to-see-by-2020/

ใบงานที่ 54.1 เรื่อง Technology and Invention in 2025 (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 54 เรื่อง Technology and Invention in 2025 (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Read the following passage and then underline the sentences using Future Simple Tense and Future Perfect Tense.

What do you think about your life in 2025? Where will you be? What will you have done? Imagine about things in next ten years. These inventions below will have existed by 2025.

Self-Driving Cars

Like everybody suggested before, the cars or at least buses will have driven themselves by 2025 People will be more comfortable during their journeys. The driver will use the program to drive the vehicles to travel to the destination. It will not be in every city, but it will be in enough to make a huge difference.

Space Tours

Virgin, the most famous airline, is trying to create space tours and they are

expected that they will have traveled to space by 2025. It will take a long shot from now, but by that time, people will enjoy their journey outside the atmospheres.

Food Pills

Food pills will be one of the future technologies that make life more Convenient in next ten years. Food pills will carry all the nutrition

Though taking food pills won't make you feel as satisfied as you eat the real one, by 2025, people with hectic schedules will have had properly food and nutrition.

Projectors in Smartphones

Because phones upgrade regularly, there is a prediction that smartphones will have had their own projectors. You don't have to download any applications to your phone to use this innovative technology. In next ten years, you will share your stream pictures, videos, web pages, or making presentations anywhere, anytime.

3D Printers for Homes

3D printing is a process of making three dimensional solid objects from a digital file. 3D printers they help you make many useful items in your daily life, such as household items and appliances in workplace. They will exist and you can even buy one for over one thousand dollars. By 2025, you will have had your own 3D printer in your house.

Adapted from http://www.rantgizmo.com/2014/12/08/15-inventions-that-wed-love-to-see-by-2020/

เฉลยใบงานที่ 54.1 เรื่อง Technology and Invention in 2025 (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 54 เรื่อง Technology and Invention in 2025 (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Read the following passage and then underline the sentences using Future Simple Tense and Future Perfect Tense.

What do you think about your life in 2025? Where will you be? What will you have done? Imagine about things in next ten years. These inventions below will have existed by 2025.

Self-Driving Cars

Like everybody suggested before, the cars or at least buses will have driven themselves by 2025 People will be more comfortable during their journeys. The driver will use the program to drive the vehicles to travel to the destination. It will not be in every city, but it will be in enough to make a huge difference.

Space Tours

Virgin, the most famous airline, is trying to create space tours and they are

expected that they will have traveled to space by 2025. It will take a long shot from now, but by that time, people will enjoy their journey outside the atmospheres.

Food Pills

Food pills will be one of the future technologies that make life more Convenient in next ten years. Food pills will carry all the nutrition Though taking food pills won't make you feel as satisfied as you eat the real one, by 2025, people with hectic schedules will have had properly food and nutrition.

Projectors in Smartphones

Because phones upgrade regularly, there is a prediction that smartphones will have had their own projectors. You don't have to download any applications to your phone to use this innovative technology. In next ten years, you will share your stream pictures, videos, web pages, or making presentations anywhere, anytime.

3D Printers for Homes

3D printing is a process of making three dimensional solid objects from a digital file. 3D printers they help you make many useful items in your daily life, such as household items and appliances in workplace. They will exist and you can even buy one for over one thousand dollars. By 2025, you will have had your own 3D printer in your house.

Adapted from http://www.rantgizmo.com/2014/12/08/15-inventions-that-wed-love-to-see-by-2020/

ใบงานที่ 54.1 เรื่อง Technology and Invention in 2025 (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 54 เรื่อง Technology and Invention in 2025(2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Draw the pictures and then write sentences by using Future Simple Tense and Future Perfect Tense.

Note: 5 sentences for Future Simple Tense
5 sentences for Future Perfect Tense

แบบประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 54 เรื่อง Technology and Invention in 2025

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง ให้คะแนนตามรายการประเมิน ตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน						ระดับคุณภาพ
		ความร่วมมือในการทำงาน	ความตั้งใจทำงาน	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	การตรงต่อเวลา	รวมทั้งสิ้น	
		3	3	3	3	3	15	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

รายการ	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ความร่วมมือในการทำงาน	ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มอย่างดี	ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม
2. ความตั้งใจทำงาน	มีความตั้งใจในการทำงานอย่างดี	2. มีความตั้งใจในการทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่มีความตั้งใจในการทำงาน
3. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ร่วมแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง
4. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์แปลกใหม่	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
5. การตรงต่อเวลา	ทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด	ทำงานเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ทำงานไม่เสร็จ

เกณฑ์สรุปผลการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

12 - 15 คะแนน ระดับดี

8 - 11 คะแนน ระดับพอใช้

5 - 7 คะแนน ระดับปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน”
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 54 เรื่อง Technology and Invention in 2025 (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน	หมายเหตุ
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลงของกิจกรรม และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็น และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้”

พฤติกรรมบ่งชี้	**ไม่ผ่าน (0)**	**ผ่าน (1)**	**ดี (2)**	**ดีเยี่ยม (3)**
ตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียนเอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเต็มใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	**ไม่ผ่าน (0)**	**ผ่าน (1)**	**ดี (2)**	**ดีเยี่ยม (3)**
ตั้งใจและรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจทำงานที่มอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 55

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Science and Technology for Life **เรื่อง Technology and Invention in 2025 (3)** **เวลา 1 ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

ขอบเขตเนื้อหา	**กิจกรรมการเรียนรู้**	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้**
เนื้อเรื่อง Technology and Invention in 2025 **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** 1. ศึกษาเนื้อเรื่องแล้วตอบคำถามได้ 2. สนทนาถาม-ตอบตามโครงสร้างทางภาษาที่กำหนดให้ได้ **ด้านทักษะและกระบวนการ** 1. ทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญและรายละเอียด 2. ทักษะการพูด 3. กระบวนการกลุ่ม **ด้านคุณลักษณะ** 1. มีวินัย	**Warm up** 1. ครูทบทวนโครงสร้างประโยค Future Simple Tense และประโยค Future Perfect Tense โดยครูสุ่มแจกบัตรคำให้นักเรียน แล้วให้นักเรียนที่ได้บัตรคำ ออกมาหน้าห้องถือบัตรคำยืนเรียงให้ถูกต้องตามโครงสร้างของประโยค **Pre - reading** 2. นักเรียนแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม A, B และ C ครูแจกบัตรคำศัพท์กลุ่มละ 3 คำ โดยติดคำอธิบายไว้บนผนังส่วนต่างๆของห้อง ตัวแทนนักเรียนกลุ่มละ 1 คน ถือบัตรคำศัพท์ออกมาหาคำอธิบายที่ตรงกัน เมื่อหาเจอแล้วให้นำคำอธิบายนั้นกลับไปให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันตรวจสอบ แล้วให้ทุกคนในกลุ่มจดลงกระดาษ ตัวแทนคนอื่นในกลุ่มก็จะออกไปทำเช่นเดียวกัน ทุกกลุ่มจะมีคำศัพท์พร้อมคำอธิบายกลุ่มละ 3 คำ เมื่อทำเสร็จทุกกลุ่มแล้ว ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มใหม่ กลุ่มละ 3 คน โดยต้องเป็นสมาชิกจากกลุ่ม A, B และ C สมาชิกกลุ่มใหม่สอนคำศัพท์ที่ตัวเองมีให้	1. บัตรกิจกรรมที่ 55.1-55.4 คำศัพท์ destination, atmosphere, hectic, nutrition, convenient, appliance, exist, innovative, prediction 2. แถบประโยค 3. ใบความรู้ 55 Technology and Inventionin 2025 4. ใบงานที่ 55 5. เฉลยใบงานที่ 55 **ภาระงาน/ชิ้นงาน** -

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 55		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Science and Technology for Life **เรื่อง Technology and Invention in 2025 (3)**		**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**
2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	สมาชิกในกลุ่มฟัง และจดคำศัพท์ใหม่ที่ได้รู้ทั้งหมดลงในสมุด 3. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ให้ฟังพร้อมกันทั้งชั้น แล้วสุ่มนักเรียนให้อ่านคำศัพท์และคำนิยามศัพท์ให้ฟังทีละคน **While - reading** 4. ครูแจกใบความรู้ Technology and Invention in 2025 ให้นักเรียนโดยให้คว่ำเนื้อหาไว้บนโต๊ะก่อน 5. ครูให้นักเรียนเปิดใบความรู้อ่านพร้อมกันในเวลา 3 นาที แล้วให้คว่ำเนื้อหาไว้ตามเดิม ครูถามคำถามนักเรียน T: When will the cars have driven themselves? T: What is Virgin? T: What will carry all the nutrition you need? T: What will smartphone have in the future? 6. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5คน อ่านใบความรู้กลุ่มละ 1 หัวข้อ 7. ตัวแทนกลุ่มออกมาอ่านและอภิปรายหัวข้อที่ได้รับให้เพื่อนฟัง 8. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องอย่างละเอียด แล้วทำใบงานที่ 55	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Science and Technology for life กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการเรียนรู้ที่ 55 เรื่อง Technology and Invention in 2025 (3) รายวิชา ภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
	9. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยใบงานที่ 55 Post-reading 9. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนผลัดกันถามตอบ โดยให้เพื่อนอ่านประโยคในเนื้อเรื่อง 1 ประโยค ให้อีกฝ่ายบอกชื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีโดยไม่ได้ดูเนื้อเรื่อง เช่น You will share your stream pictures, videos, webpages, or making presentations anywhere, anytime เพื่อนก็จะบอกว่า Projectors in Smartphone ผลัดกันถาม-ตอบจนครบทุกคำ 10. นักเรียนจับคู่ถาม-ตอบเกี่ยวกับเนื้อเรื่องโดยใช้ Future Simple Tense และ Future Perfect Tense 11. ตัวแทนนักเรียน 2-3 คู่ ออกมาผลัดกันถามตอบเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ 1. ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่าน 2. สนทนาถาม-ตอบตามโครงสร้างทางภาษาที่กำหนดให้	1. ศึกษาเนื้อเรื่องแล้วตอบคำถามได้ 2. สนทนาถาม-ตอบตามโครงสร้างทางภาษาที่กำหนดให้ได้	ใบความรู้ที่ 55 และใบงานที่ 55	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70
ด้านทักษะ/กระบวนการ 1. ทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญและรายละเอียด 2. ทักษะการพูด 3. กระบวนการกลุ่ม	1. ตรวจใบงาน 2. สังเกตการพูด 3. สังเกตการทำงานกลุ่ม	1. ใบงานที่ 55 2. แบบประเมินการพูด 3. แบบประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้ .....

ปัญหาและอุปสรรค.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บัตรกิจกรรมที่ 55.1 เรื่อง Technology and Invention in 2025 (3)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 55 เรื่อง Technology and Invention in 2025 (3)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Put the words in the correct order.

People	will	enjoy	their
journey	outside	the atmospheres	

People will enjoy their journey outside the atmospheres.

บัตรกิจกรรมที่ 55.2 เรื่อง Technology and Invention in 2025 (3)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 55 เรื่อง Technology and Invention in 2025 (3)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

You	will	have	had	your	own

3D printer	in	your house	by 2025

You will have had your own 3D printer in your house by 2025.

บัตรกิจกรรมที่ 55.3 เรื่อง Technology and Invention in 2025 (3)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 55 เรื่อง Technology and Invention in 2025 (3)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

destination	atmosphere
nutrition	convenient
exist	innovative
prediction	appliance
hectic	

บัตรกิจกรรมที่ 55.4 เรื่อง Technology and Invention in 2025 (3)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 55 เรื่อง Technology and Invention in 2025 (3)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Definition of each word

the place to which you are going

the mass of air surrounding the Earth

saying in advance

a source of materials to nourish the body

an instrument or tool

to be real, to stay alive, to live

very busy, rush

being or producing something like nothing done

easy to use or reach

เฉลยบัตรกิจกรรมที่ 55.2 เรื่อง Technology and Invention in 2025 (3)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 55 เรื่อง Technology and Invention in 2025 (3)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

destination	the place to which you are going
atmosphere	the mass of air surrounding the Earth
hectic	very busy, rush
nutrition	a source of materials to nourish the body
convenient	easy to use or reach
appliance	an instrument or tool
exist	to be real, to stay alive, to live
innovative	being or producing something like nothing done
prediction	saying in advance

ใบความรู้ที่ 55 เรื่อง Technology and Invention in 2025 (3)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 55 เรื่อง Technology and Invention in 2025 (3)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

What do you think about your life in 2025? Where will you be? What will you have done? Imagine about things in next ten years. These inventions below will have existed by 2025.

Self-Driving Cars

Like everybody suggested before, the cars or at least buses will have driven themselves by 2025. People will be more comfortable during their journeys. The driver will use the program to drive the vehicles to travel to the destination. It will not be in every city, but it will be in enough to make a huge difference.

Space Tours

Virgin, the most famous airline, is trying to create space tours and they are

expected that they will have traveled to space by 2025. It will take a long shot from now, but by that time, people will enjoy their journey outside the atmospheres.

Food Pills

Food pills will be one of the future technologies that make life more convenient in next ten years. Food pills will carry all the nutrition you need. Though taking food pills won't make you feel as satisfied as you eat the real one, by 2025, people with hectic schedules will have had properly food and nutrition.

Projectors in Smartphones

Because phones upgrade regularly, there is a prediction that smartphones will have had their own projectors. You don't have to download any applications to your phone to use this innovative technology. In next ten years, you will share your stream pictures, videos, web pages, or making presentations anywhere, anytime.

3D Printers for Homes

3D printing is a process of making three dimensional solid objects from a digital file. 3D printers they help you make many useful items in your daily life, such as household items and appliances in workplace. They will exist and you can even buy one for over one thousand dollars. By 2025, you will have had your own 3D printer in your house.

Adapted from http://www.rantgizmo.com/2014/12/08/15-inventions-that-wed- love-to-see-by-2020/

ใบงานที่ 55 เรื่อง Technology and Invention in 2025 (3)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 55 เรื่อง Technology and Invention in 2025 (3)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Read the passage and answer the questions.

1. What will the driver have used to take the vehicle to the destination by 2025?

   .....

2. What will be a huge difference with the cars in the future?

   .....

3. What are the advantages of the projectors in smart phones in the next ten years?

   .....

4. What are the advantages of 3D printers for homes?

   .....

5. Do you think people will be able to take their journey outside the world in the future? / Why?

   .....

6. How will Food Pills have helped people by 2025?

   .....

7. Will people have to download any applications in the future? / Why?

   .....

เฉลยใบงานที่ 55 เรื่อง Technology and Invention in 2025 (3)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 55 เรื่อง Technology and Invention in 2025 (3)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Read the passage and answer the questions.

1. What will the driver have used to take the vehicle to the destination by 2025?

   He will have used the program.

2. What will have been a huge difference with the cars by 2025?

   They will have driven themselves.

3. What will be the advantages of the the projectors in smart phones in the next ten years?

   They will share your stream pictures, videos, web pages or making presentation anywhere, anytime.

4. What will be the advantages of 3D printers for homes by 2025?

   They will help you make many useful items, such as household items and appliance in workplace.

5. Do you think people will be able to take their journey outside the world in the future? / Why?

   I think so. Because the scientists are trying to do these. /The development of the science and technology.

6. How will Food Pills have helped people by 2025?

   People with hectic will have had properly food and nutrition.

7. Will people have to download any applications in the future?/Why?

   No, they don't. They will share their pictures, videos, webpages, or making presentations anywhere, anytime.

แบบประเมินการพูด

ที่	ชื่อ - นามสกุล	การออกเสียงและทำนองเสียง	คำศัพท์	โครงสร้างไวยากรณ์	ความคล่องแคล่ว	ความพยายามในการสื่อสาร	คะแนนรวม	หมายเหตุ
		5	5	5	5	5	25	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								

เกณฑ์การให้คะแนนทักษะการพูด

รายการการประเมิน	ระดับคะแนน				
	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน
1. การออกเสียงและทำนองเสียง (Pronunciation and intonation)	ออกเสียงได้ แต่ก็ยากแก่การทำความเข้าใจ	มีการออกเสียงที่ผิดอยู่มาก	พูดโดยมีสำเนียงภาษาแม่ปะปนอยู่บ้าง แต่ก็ยังพอเข้าใจ	สามารถออกเสียงให้ผู้ฟังเข้าใจได้อย่างชัดเจน	สามารถออกเสียงถูกต้อง ชัดเจน ใกล้เคียงหรือคล้ายคลึงกับเจ้าของภาษา
2. คำศัพท์ (Vocabulary)	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ค่อนข้างจำกัด มีคำศัพท์พื้นฐานสะสมอยู่เพียงประมาณ 100 คำ	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ค่อนข้างจำกัด มีคำศัพท์พื้นฐานสะสมอยู่เพียงประมาณ 200 คำ	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์อยู่ในระดับพอใช้	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ได้อย่างเหมาะสม	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ในการสนทนาได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งรู้จักใช้สำนวนในการสนทนาด้วย
3. โครงสร้างไวยากรณ์ (Grammatical structure)	มีข้อผิดพลาดในการใช้ไวยากรณ์อยู่มาก แม้แต่ในประโยคสนทนาง่าย ๆ	สามารถใช้ไวยากรณ์ในวงจำกัด สามารถสนทนาได้โดยการใช้ประโยคง่าย ๆ สั้นๆ	ใช้ไวยากรณ์ผิดพลาดอยู่บ้าง แต่ผู้ฟังก็สามารถฟังเข้าใจได้	มีข้อผิดพลาดในการใช้ไวยากรณ์เพียงเล็กน้อย แต่มิได้ทำให้ความหมายของประโยคเปลี่ยนไป	ใช้ไวยากรณ์ถูกต้อง สื่อความหมายของประโยคได้ชัดเจน
4. ความคล่องแคล่ว (Fluency)	มีการหยุดเว้นช่วงในการพูดบ่อยมาก แม้แต่ในประโยคสนทนาสั้น ๆ	มีการหยุดเว้นช่วงในการพูดบ้าง แต่ผู้ฟังสามารถเข้าใจสิ่งที่พูดได้	สามารถพูดต่อเนื่องได้พอใช้ แต่ยังมีการหยุดเว้นช่วงบ้างเล็กน้อย	สามารถพูดได้คล่องแคล่ว แต่ยังไม่เป็นธรรมชาติ	สามารถพูดได้อย่างคล่องแคล่ว พูดสนทนาได้เป็นธรรมชาติ
5. ความพยายามในการสื่อสาร (Effort to communicate)	ใช้ความพยายามในการสื่อสารน้อย และไม่สนใจว่าผู้ฟังจะเข้าใจในสิ่งที่ตนพูดหรือไม่	ใช้ความพยายามในการพูดบ้าง แต่ไม่พยายามมากนักในการที่จะพูดให้ผู้ฟังเข้าใจ	ใช้ความพยายามที่จะพูดให้ผู้ฟังเข้าใจ โดยพยายามพูดเสริมเติมประโยคบ้าง และใช้ภาษาท่าทางเข้าช่วยบ้างในการทำความเข้าใจ	มีความพยายามอย่างจริงจังที่จะพูดให้ผู้ฟังเข้าใจ ใช้ความพยายามอย่างมากที่จะพูดเสริมเพิ่มเติมเพื่อความเข้าใจที่ชัดเจนยิ่งขึ้นและมีการใช้ภาษาท่าทางประกอบการพูด	ใช้ความพยายามมากเป็นพิเศษที่จะพูดให้ผู้ฟังเข้าใจ สามารถแสดงออกถึงความพยายามอย่างสูง ทั้งน้ำเสียง คำพูด กิริยาท่าทางเพื่อช่วยให้ผู้ฟังเข้าใจในสิ่งที่ตนพูดโดยเสริมเพิ่มเติมรายละเอียด

แบบประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 55 เรื่อง Technology and Invention in 2025 (3)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

<u>คำชี้แจง</u> ให้คะแนนตามรายการประเมิน ตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน						ระดับคุณภาพ
		ความร่วมมือในการทำงาน	ความตั้งใจทำงาน	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	การตรงต่อเวลา	คะแนนรวม	
		3	3	3	3	3	15	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ความร่วมมือในการทำงาน	ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มอย่างดี	ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม
2. ความตั้งใจทำงาน	มีความตั้งใจในการทำงานอย่างดี	มีความตั้งใจในการทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่มีความตั้งใจในการทำงาน
3. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ร่วมแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง
4. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์แปลกใหม่	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
5. การตรงต่อเวลา	ทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด	ทำงานเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ทำงานไม่เสร็จ

เกณฑ์สรุปผลการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

12 - 15 คะแนน ระดับดี

8 - 11 คะแนน ระดับพอใช้

5 - 7 คะแนน ระดับปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน”
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 55 เรื่อง Technology and Invention in 2025 (3)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน	หมายเหตุ
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลง ของกิจกรรม และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็น และ ไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้”

พฤติกรรมบ่งชี้	**ไม่ผ่าน (0)**	**ผ่าน (1)**	**ดี (2)**	**ดีเยี่ยม (3)**
ตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียนเอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเต็มใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	**ไม่ผ่าน (0)**	**ผ่าน (1)**	**ดี (2)**	**ดีเยี่ยม (3)**
ตั้งใจและรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจทำงานที่มอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 56

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Science and Technology for Life **เรื่อง Are You Addicted to the Internet?** **เวลา 1 ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

ขอบเขตเนื้อหา	**กิจกรรมการเรียนรู้**	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้**
แบบประเมินตนเอง “Are You Addicted to the Internet?” **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** 1. ตอบแบบประเมินตนเองได้ 2. บอกวิธีการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างเหมาะสมได้ **ด้านทักษะและกระบวนการ** 1. ทักษะการพูดอภิปราย 2. ทักษะการอ่านแบบประเมิน 3. ทักษะการเขียนในระดับประโยคที่แสดงความคิดเห็น 4. กระบวนการกลุ่ม	**Warm up** 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ addicted โดยยกตัวอย่างประโยคให้นักเรียนเดาความหมายคำศัพท์ T: I’m addicted to the television. I’m addicted to the games. 2. นักเรียนยกตัวอย่างประโยคที่ใช้ addicted **Presentation** 3. นักเรียนเข้ากลุ่มๆละ 5คน ทำแบบประเมินตนเองเรื่อง “Are You Addicted to the Internet?” โดยครูย้ำให้นักเรียนตอบแบบประเมินให้ตรงกับตนเอง 4. นักเรียนสรุปคะแนนจากการทำแบบประเมินว่าได้คะแนนเท่าใด แล้วอ่านข้อสรุปว่านักเรียนมีอาการติดอินเทอร์เน็ตหรือไม่ 5. ครูสุ่มถามนักเรียนถึงผลการประเมินตนเอง T: How many points have you got? S: I’ve got_____.	1. ใบงานที่ 56 แบบประเมินตนเอง “Are You Addicted to the Internet?” 2. ใบงานที่ 56.1 **ภาระงาน/ชิ้นงาน** โปสเตอร์วิธีการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างเหมาะสม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 56

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Science and Technology for Life **เรื่อง Are You Addicted to the Internet?** **เวลา 1 ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย **2.** ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	T: What level have you got? S: I've got _____level. T: Have you got the same level as_____? S: Yes, I have./No, I haven't. T: Are you addicted to the internet? T: How can you use the internet properly? T: What should you do to use the internet properly? T: I should _____. T: What shouldn't you do to use the internet properly? T: I shouldn't _____. **Practice** 6. นักเรียนเข้ากลุ่ม ๆ ละ 4-5 คน อภิปรายในกลุ่มว่าผลการประเมินตรงกับตนเองหรือไม่ และจะใช้อินเทอร์เน็ตให้เหมาะสมได้อย่างไร โดยใช้โครงสร้างทางภาษาที่ตามที่ครูพูดเป็นตัวอย่าง 7. นักเรียนในกลุ่มร่วมกันศึกษาผลสรุปแบบประเมิน และอภิปรายในกลุ่มว่าจะใช้อินเทอร์เน็ตให้เหมาะสมได้อย่างไร แล้วทำใบงานที่ 56.2	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 56		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Science and Technology for Life	**เรื่อง Are You Addicted to the Internet?**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**
	ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน **Production** 8. นักเรียนเข้ากลุ่ม กลุ่มละ 4-5 ทำโปสเตอร์การใช้อินเทอร์เน็ตอย่างเหมาะสม โดยให้นักเรียนวาดภาพและเขียนประโยคอย่างน้อย 3 ประโยค	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ บอกวิธีการใช้ อินเทอร์เน็ตอย่างเหมาะสม	เขียนบอกวิธีการใช้ อินเทอร์เน็ตให้เหมาะสม	ใบงานที่ 56.1	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70
ด้านทักษะ/กระบวนการ 1. ทักษะการอ่าน 2. ทักษะการเขียนในระดับ ประโยคที่แสดงความคิดเห็น 3. กระบวนการกลุ่ม	1. ตรวจใบงาน 2. เขียนอธิบาย วิธีการใช้ อินเทอร์เน็ต 3. สังเกตการทำงานกลุ่ม	1. ใบงานที่ 56 2. แบบประเมิน การเขียน 3. แบบประเมิน พฤติกรรม การปฏิบัติงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. .ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับดีขึ้นไป

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้ .....

ปัญหาและอุปสรรค..... .....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ 56 เรื่อง Are You Addicted to the Internet?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 56 เรื่อง Are You Addicted to the Internet?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Are You Addicted to the Internet?

Do you think you are addicted to the internet? Can you imagine your life without it even one day? This test developed by Dr. Kimberly Young will tell you if you are addicted to the Internet or not.

To begin, answer the following questions by using this scale:-

0 = Never **1** = Rarely **2** = Occasionally **3** = Frequently **4** = Often **5** = Always

1. How often do you find that you stay online longer than you intended?
2. How often do you neglect household chores to spend more time online?
3. How often do you prefer the excitement of the Internet to intimacy with your partner?
4. How often do you form new relationships with fellow online users?
5. How often do others in your life complain to you about the amount of time you spend online?
6. How often do your grades or school works suffer because of the amount of time you spend online?
7. How often do you check your e-mail before something else that you need to do?
8. How often does your job performance suffer because of the Internet?
9. How often do you become defensive or secretive when anyone asks you what you do online?
10. How often do you block out disturbing thoughts about your life with soothing thoughts of the Internet?
11. How often do you find yourself anticipating when you will go online again?

12. How often do you fear that life without the Internet would be boring, empty, and joyless?
13. How often do you snap, yell, or act annoyed if someone bothers you while you are online?
14. How often do you lose sleep due to late-night log-ins?
15. How often do you feel preoccupied with the Internet when off-line, or fantasize about being online?
16. How often do you find yourself saying “just a few more minutes” when online?
17. How often do you try to cut down the amount of time you spend online and fail?
18. How often do you try to hide how long you’ve been online?
19. How often do you choose to spend more time online over going out with others?
20. How often do you feel depressed, moody, or nervous when you are off-line, which goes away once you are back online?

After all the questions have been answered, add the numbers for each response to obtain a final score. The result is as follows:

NONE 0 – 30 points

MILD 31- 49 points: You are an average online user. You may surf the Web a bit too long at times, but you have control over your usage.

MODERATE 50 -79 points: You are experiencing occasional or frequent problems because of the Internet. You should consider their full impact on your life.

SEVERE 80 – 100 points: Your Internet usage is causing significant problems in your life. You should evaluate the impact of the Internet on your life and address the problems directly caused by your Internet usage.

ที่มา http://netaddiction.com/internet-addiction-test/

ใบงานที่ 56.1 เรื่อง What should/shouldn't we do to use the internet properly?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 56 เรื่อง Are You Addicted to the Internet?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Write what we should do and shouldn't do to use the internet properly.

What we should do to use the internet properly.

1. _____
2. _____
3. _____

What we shouldn't do to use the internet properly.

1. _____
2. _____
3. _____

แบบประเมินการเขียน

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ความสามารถในการเขียน	คำศัพท์	โครงสร้างไวยากรณ์	ความต่อเนื่องในการใช้ภาษาเรียบเรียง	ความพยายามในการเขียน	คะแนนรวม	หมายเหตุ
		5	5	5	5	5	25	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								

เกณฑ์การให้คะแนนทักษะการเขียน

สิ่งที่ต้องการวัด	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน
1. ความสามารถในการเขียน (Writing Ability)	เขียนเป็นคำๆ ไม่เป็นประโยคหรือข้อความ	เขียนได้ แต่ก็ยากแก่การทำความเข้าใจ	เขียนเนื้อหาได้ แต่มีการสะกดคำผิดอยู่มาก	เขียนโดยมีสำนวนภาษาแม่ปะปนอยู่ แต่ก็ยังพอเข้าใจ	สามารถเขียนได้อย่างถูกต้อง ให้ผู้อ่านเข้าใจได้อย่างชัดเจน
2. คำศัพท์ (Vocabulary)	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ค่อนข้างจำกัดมาก มีคำศัพท์พื้นฐานสะสมอยู่เพียงประมาณ 100 คำ	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ค่อนข้างจำกัด มีคำศัพท์พื้นฐานสะสมอยู่เพียงประมาณ 200 คำ	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์อยู่ในระดับพอใช้	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ได้อย่างเหมาะสม	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ในการเขียนเรื่องราวได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งรู้จักใช้สำนวนใน การเขียนด้วย
3. โครงสร้างไวยากรณ์ (Grammatical structure)	มีข้อผิดพลาดในการใช้ไวยากรณ์อยู่มาก แม้แต่ในประโยคพื้นฐานง่าย ๆ	สามารถใช้ไวยากรณ์ใน วงที่จำกัด สามารถเขียนได้ โดยการใช้ประโยคง่าย ๆ สั้น ๆ	ใช้ไวยากรณ์ผิดพลาดอยู่บ้าง แต่ผู้อ่านก็สามารถอ่านเข้าใจได้	มีข้อผิดพลาดในการใช้ไวยากรณ์เพียงเล็กน้อย แต่มิได้ทำให้ความหมายของประโยคเปลี่ยนไป	ใช้ไวยากรณ์ถูกต้อง สื่อความหมายของประโยคได้ชัดเจน
4. ความต่อเนื่องในการใช้ภาษาเรียบเรียง (Continuity)	เนื้อความที่เขียนไม่ค่อยต่อเนื่องกัน	สามารถเขียนนื้อความต่อเนื่องได้พอใช้ แต่ยังมีความบางตอนกระโดดบ้าง	มีการเขียนที่ไม่ต่อเนื่องในบางช่วง แต่ผู้อ่านก็สามารถเข้าใจสิ่งที่เขียนได้	สามารถเขียนเรื่องราวได้อย่างต่อเนื่อง แต่ยังมีบางช่วงบางตอนที่ขาดความสละสลวยของภาษา	สามารถเขียนเรื่องราวได้อย่างต่อเนื่อง เรียบเรียงภาษาได้สละสลวย
5. ความพยายามในการเขียน (Effort to communicate)	ใช้ความพยายามในการเขียนน้อย และไม่สนใจว่าผู้อ่านจะเข้าใจในสิ่งที่ตนเขียนหรือไม่	ใช้ความพยายามในการเขียนบ้าง แต่ก็ไม่พยายามมากนักในการทีจะเขียนให้ผู้อ่านเข้าใจ	ใช้ความพยายามที่จะเขียนให้ผู้อ่านเข้าใจ โดยพยายามเขียน เสริมเติมประโยคบ้าง โดย อาจจะใช้ภาษาแม่เข้าช่วยบ้าง ในการทำความเข้าใจ	มีความพยายามอย่างเต็มที่ในการทีจะเขียนให้ผู้อ่านเข้าใจ ด้วยการเขียนเสริมหรืออธิบายเพิ่มเติมเพื่อสร้างความเข้าใจที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น	ใช้ความพยายามมากเป็นพิเศษที่จะเขียนให้ผู้อ่านเข้าใจ สามารถแสดงออกถึงความพยายามอย่างสูง ทั้งการใช้ศัพท์ สำนวนประโยค เพื่อช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจในสิ่งที่ตนเขียน โดยการเสริมเพิ่มเติมรายละเอียดในเนื้อหา

หมายเหตุ : พัฒนาจาก Bartz, Walter H. (1979) และ Finocchiaro, M. และSako, S. (1983)

แบบประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 56 เรื่อง Are You Addicted to the Internet?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

<u>คำชี้แจง</u> ให้คะแนนตามรายการประเมิน ตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน						คะแนนรวม
		ความร่วมมือในการทำงาน	ความใส่ใจในการทำงาน	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	การตรงต่อเวลา	ผลงาน	
		3	3	3	3	3	15	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

รายการ	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ความร่วมมือในการทำงาน	ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มอย่างดี	ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม
2. ความตั้งใจทำงาน	มีความตั้งใจในการทำงานอย่างดี	2. มีความตั้งใจในการทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่มีความตั้งใจในการทำงาน
3. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ร่วมแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง
4. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์แปลกใหม่	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
5. การตรงต่อเวลา	ทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด	ทำงานเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ทำงานไม่เสร็จ

เกณฑ์สรุปผลการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

12 - 15 คะแนน ระดับดี

8 - 11 คะแนน ระดับพอใช้

5 - 7 คะแนน ระดับปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน”
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 56 เรื่อง Are You Addicted to the Internet?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน	หมายเหตุ
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลง ของกิจกรรม และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็น และ ไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้”

พฤติกรรมบ่งชี้	**ไม่ผ่าน (0)**	**ผ่าน (1)**	**ดี (2)**	**ดีเยี่ยม (3)**
ตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียนเอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเต็มใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	**ไม่ผ่าน (0)**	**ผ่าน (1)**	**ดี (2)**	**ดีเยี่ยม (3)**
ตั้งใจและรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจทำงานที่มอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 57

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Science and Technology for Life	**เรื่อง Giving Suggestions**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

ขอบเขตเนื้อหา

การให้คำแนะนำเสนอแนะในเรื่องต่างๆ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

ระบุประโยคแนะนำและเสนอแนะได้ถูกต้องตามลักษณะโครงสร้างของประโยค

ด้านทักษะและกระบวนการ

1. ทักษะการพูด
2. ทักษะการอ่าน
3. กระบวนการกลุ่ม

ด้านคุณลักษณะ

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. ครูแสดงท่าทางปวดหัวแล้วพูดประโยค

T: I've got a headache. Guess. What's the matter with me? นักเรียนเดาคำตอบโดยครูไม่เฉลย

2. ครูทบทวนคำศัพท์ที่ได้เรียนในชั่วโมงที่แล้ว โดยให้นักเรียนเล่นเกม Bingo

Presentation

3. ครูสุ่มเรียกนักเรียน 3 คู่ ออกมาแสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ต่อไปนี้

1. A: You look tired. What did you do last night?
   B: I spent hours online.
2. A: Your eyes are red. What happened?
   B: I played Cookie Run all night.
3. A: You feel asleep. Did you sleep well last night?
   B: No, I didn't. I can't stop surfing the net.

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 57 การพูดและให้ข้อเสนอแนะ
2. เฉลยใบงานที่ 57 การพูดและให้ข้อเสนอแนะ
3. ใบกิจกรรมที่ 57

ภาระงาน/ชิ้นงาน

-

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 57		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Science and Technology for Life	**เรื่อง Giving Suggestions**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**
	ครูตั้งคำถามให้นักเรียนทั้งชั้นช่วยกันตอบในแต่ละสถานการณ์ สถานการณ์ที่ 1 T: What's the matter with B? T: Why? สถานการณ์ที่ 2 T: Why are B's eyes red? T: How long did he play Cookie Run? สถานการณ์ที่ 3 T: Why didn't B sleep well last night? 4. ครูถามนักเรียนว่าถ้าเป็นนักเรียนๆจะมีวิธีแก้ปัญหาและให้ข้อเสนอแนะอย่างไร ครูยกอย่างประโยคแนะนำที่ถูกต้อง T: You should spend less hours online. T: Why don't you stop playing cookie Run? T: You had better stop surfing the internet. T: You had better not go to bed late. ครูให้นักเรียนช่วยบอกความแตกต่างของประโยคแนะนำทั้ง 4 ประโยค	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 57		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Science and Technology for Life กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	เรื่อง Giving Suggestions รายวิชา ภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
	5. ครูสอนการใช้ประโยคแนะนำและเสนอแนะ โดยใช้โครงสร้าง should, shouldn't, you'd better, you'd better not, T: Why don't.....? และยกตัวอย่างประโยคให้นักเรียนดู T: What should you do if you are addicted the internet? T: What should you do if you're asleep in the classroom? T: I feel asleep all day. What should I do? T: You had not better surf the internet all night. 6. นักเรียนช่วยกันสรุปโครงสร้างของประโยคแนะนำที่ใช้ should, had better, Why don't you **Practice** 7. นักเรียนทำใบงานที่ 57 ครูสุ่มนักเรียนตอบคำถาม ซึ่งสามารถตอบได้หลายแบบ 8. นักเรียนเข้ากลุ่ม กลุ่มละ 5 คน แต่ละคนพูดอภิปรายปัญหาในการใช้อินเตอร์เน็ต และสมาชิกในกลุ่มแต่ละคนจะให้ข้อเสนอแนะ	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 57		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Science and Technology for Life	**เรื่อง Giving Suggestions**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**
	9. ตัวแทนกลุ่มออกมาพูดปัญหาและคำแนะนำในการใช้อินเตอร์เน็ตของกลุ่มของตนเอง **Production** 10. นักเรียนเข้ากลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ให้ตัวแทนกลุ่มออกมาจับฉลากหัวข้อเรื่องดังต่อไปนี้ - I like playing online games. - I played Cookie Run all night. Today my eyes are red. - I miss school days. - I don't like to have lunch at home. - My friends always talk loudly when they go to the library. - I can't stop surfing the internet. - I'm a couch potato. - I'm a Cookie Run addict. - I'm always online. 11. สร้างบทสนทนาสั้นๆ และแสดงบทบาทสมมติตามบทสนทนาที่กลุ่มของตน ตกลงกัน	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ระบุประโยคแนะนำและเสนอแนะได้ถูกต้องตามลักษณะโครงสร้างของประโยค	อ่านและเขียนประโยคแนะนำและเสนอแนะ	1. ใบงานที่ 57 2. แถบประโยค	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70
ด้านทักษะ/กระบวนการ 1. ทักษะการพูดสนทนาโต้ตอบในการเสนอแนะ 2. กระบวนการกลุ่ม	1. สังเกตการแสดงบทบาทสมมติ 2. สังเกตการทำงานกลุ่ม	1. แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ 2. แบบประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติปฏิบัติงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ 57 เรื่อง Giving suggestions

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 57 เรื่อง Giving Suggestions

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Read the following sentences and give suggestions in your worksheet.

1. I like playing online game.

   Suggestion : _____

2. I played Cookie Run all night. Today my eyes are red.

   Suggestion : _____

3. I miss school days.

   Suggestion : _____

4. I don't like to eat lunch at home.

   Suggestion : _____

5. My friends always talk loudly when they go to the library

   Suggestion : _____

6. I have got a temperature.

   Suggestion : _____

7. I play the internet all day and very tired.

   Suggestion : _____

8. I skip the school class.

   Suggestion : _____

9. I always play facebook when I use the computer

   Suggestion :

เฉลยใบงานที่ 57 เรื่อง Giving suggestions

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 57 เรื่อง Giving Suggestions

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Read the following sentences and give suggestions in your worksheet.

1. I like playing online game for 4 hours.

   Suggestion : You should spend fewer hours online.

2. I played Cookie Run all night. Today my eyes are red.

   Suggestion : You'd better not spend it all night.

3. I miss school days.

   Suggestion : You should go to school every day.

4. I don't like to eat lunch at home.

   Suggestion : Why don't you eat out with us?

5. My friends always talk loudly when they go to the library

   Suggestion : Your friends should obey the library's regulation.

6. I have got a temperature.

   Suggestion : _____

7. I play the internet all day and very tired.

   Suggestion : _____

8. I skip the school class.

   Suggestion : _____

9. I always play facebook when I use the computer

   Suggestion : _____

10. My boy friend likes playing online game.

    Suggestion : _____

หมายเหตุ เป็นเพียงข้อเสนอแนะในการเฉลยคำตอบ เพราะสามารถตอบได้หลายรูปแบบ

ใบกิจกรรมที่ 57 เรื่อง Giving suggestions
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 57 เรื่อง Giving Suggestions
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

I like playing online games.

I played Cookie Run all night. Today my eyes are red.

I miss school days.

I don’t like to have lunch at home.

My friends always talk loudly when they go to the library.

I can’t stop surfing the internet.

I’m a couch potato.

ใบกิจกรรมที่ 57.1 เรื่อง Giving suggestions

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 57 เรื่อง Giving Suggestions

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

I’m a Cookie Run addict.

I’m always online.

แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ

ที่	ชื่อ-นามสกุล	การมีส่วนร่วมในการเตรียมตัว/นำเสนอ	การแสดงบทบาท	ความถูกต้องของเนื้อหา สาระ ความรู้	การใช้ถ้อยคำภาษา	จิตตนาการและความคิดสร้างสรรค์	คะแนนรวม	หมายเหตุ
		4	4	4	4	4	20	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								

เกณฑ์การประเมินการแสดงบทบาทสมมติ

สิ่งที่จะวัด	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน
1. การมีส่วนร่วมในการเตรียมตัวและการนำเสนอ	เต็มใจและสนใจในการทำงานกลุ่มและในการนำเสนอน้อยมาก	เต็มใจและสนใจในการทำงานกลุ่มและในการนำเสนอเป็นบางเวลา	เต็มใจและสนใจในการทำงานกลุ่มและในการนำเสนอเป็นส่วนใหญ่	เต็มใจและสนใจในการทำงานกลุ่มและในการนำเสนอตลอดเวลา
2. การแสดงบทบาท	สื่อสารความรู้สึกสถานการณ์ และแรงจูงใจของตัวละครได้น้อย	สื่อสารความรู้สึกสถานการณ์ และแรงจูงใจของตัวละครได้พอใช้	สื่อสารความรู้สึกสถานการณ์และแรงจูงใจของตัวละครได้ดี	สื่อสารความรู้สึกสถานการณ์และแรงจูงใจของตัวละครได้อย่างน่าเชื่อถือ
3. ความถูกต้องของเนื้อหาสาระ ความรู้	เนื้อหาสาระถูกต้องเป็นส่วนน้อย	เนื้อหาสาระถูกต้องพอใช้	เนื้อหาสาระถูกต้องเป็นส่วนมาก	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน
4. การใช้อวัจนภาษา (น้ำเสียง ท่าทาง สายตา อุปกรณ์ประกอบฉาก เครื่องแต่งกาย)	มีการใช้อวัจนภาษาไม่หลากหลายอยู่ในเกณฑ์ที่ต้องปรับปรุง	มีการใช้อวัจนภาษาหลากหลายพอใช้อยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้	มีการใช้อวัจนภาษาหลากหลายอยู่ในเกณฑ์ที่ดี	มีการใช้อวัจนภาษาหลากหลายน่าประทับใจในเกณฑ์ที่น่ายกย่อง
5. จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	เป็นผลงานที่เหมือนตัวอย่าง	เป็นผลงานที่ปรับปรุงเล็กน้อยจากตัวอย่าง	เป็นผลงานที่ดึงดูดความสนใจแปลกใหม่สอดคล้องกับเรื่องที่กำหนดแต่บางส่วนเหมือนตัวอย่าง	เป็นผลงานที่ดึงดูดความสนใจแปลกใหม่และคิดขึ้นเองสอดคล้องกับเรื่องที่กำหนด

แบบประเมินการพูด

ที่	ชื่อ - นามสกุล	การออกเสียงและทำนองเสียง	คำศัพท์	โครงสร้างไวยากรณ์	ความคล่องแคล่ว	ความพยายามในการสื่อสาร	คะแนนรวม	หมายเหตุ
		5	5	5	5	5	25	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								

เกณฑ์การให้คะแนนทักษะการพูด

รายการการประเมิน	ระดับคะแนน				
	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน
1. การออกเสียงและทำนองเสียง (Pronunciation and intonation)	ออกเสียงได้ แต่ก็ยากแก่การทำความเข้าใจ	มีการออกเสียงที่ผิดอยู่มาก	พูดโดยมีสำเนียงภาษาแม่ปะปนอยู่บ้าง แต่ก็ยังพอเข้าใจ	สามารถออกเสียงให้ผู้ฟังเข้าใจได้อย่างชัดเจน	สามารถออกเสียงถูกต้อง ชัดเจน ใกล้เคียงหรือคล้ายคลึงกับเจ้าของภาษา
2. คำศัพท์ (Vocabulary)	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ค่อนข้างจำกัด มีคำศัพท์พื้นฐานสะสมอยู่เพียงประมาณ 100 คำ	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ค่อนข้างจำกัด มีคำศัพท์พื้นฐานสะสมอยู่เพียงประมาณ 200 คำ	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์อยู่ในระดับพอใช้	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ได้อย่างเหมาะสม	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ในการสนทนาได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งรู้จักใช้สำนวนในการสนทนาด้วย
3. โครงสร้างไวยากรณ์ (Grammatical structure)	มีข้อผิดพลาดในการใช้ไวยากรณ์อยู่มาก แม้แต่ในประโยคสนทนาง่าย ๆ	สามารถใช้ไวยากรณ์ในวงจำกัด สามารถสนทนาได้โดยการใช้ประโยคง่าย ๆ สั้นๆ	ใช้ไวยากรณ์ผิดพลาดอยู่บ้าง แต่ผู้ฟังก็สามารถฟังเข้าใจได้	มีข้อผิดพลาดในการใช้ไวยากรณ์เพียงเล็กน้อย แต่มิได้ทำให้ความหมายของประโยคเปลี่ยนไป	ใช้ไวยากรณ์ถูกต้อง สื่อความหมายของประโยคได้ชัดเจน
4. ความคล่องแคล่ว (Fluency)	มีการหยุดเว้นช่วงในการพูดบ่อยมาก แม้แต่ในประโยคสนทนาสั้น ๆ	มีการหยุดเว้นช่วงในการพูดบ้าง แต่ผู้ฟังสามารถเข้าใจสิ่งที่พูดได้	สามารถพูดต่อเนื่องได้พอใช้ แต่ยังมีการหยุดเว้นช่วงบ้างเล็กน้อย	สามารถพูดได้คล่องแคล่ว แต่ยังไม่เป็นธรรมชาติ	สามารถพูดได้อย่างคล่องแคล่ว พูดสนทนาได้เป็นธรรมชาติ
5. ความพยายามในการสื่อสาร (Effort to communicate)	ใช้ความพยายามในการสื่อสารน้อย และไม่สนใจว่าผู้ฟังจะเข้าใจในสิ่งที่ตนพูดหรือไม่	ใช้ความพยายามในการพูดบ้าง แต่ไม่พยายามมากนักในการที่จะพูดให้ผู้ฟังเข้าใจ	ใช้ความพยายามที่จะพูดให้ผู้ฟังเข้าใจ โดยพยายามพูดเสริมเติมประโยคบ้าง และใช้ภาษาท่าทางเข้าช่วยบ้างในการทำความเข้าใจ	มีความพยายามอย่างจริงจังที่จะพูดให้ผู้ฟังเข้าใจ ใช้ความพยายามอย่างมากที่จะพูดเสริมเพิ่มเติมเพื่อความเข้าใจที่ชัดเจนยิ่งขึ้นและมีการใช้ภาษาท่าทางประกอบการพูด	ใช้ความพยายามมากเป็นพิเศษที่จะพูดให้ผู้ฟังเข้าใจ สามารถแสดงออกถึงความพยายามอย่างสูง ทั้งน้ำเสียง คำพูด กิริยาท่าทางเพื่อช่วยให้ผู้ฟังเข้าใจในสิ่งที่ตนพูดโดยเสริมเพิ่มเติมรายละเอียด

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน”
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 57 เรื่อง Giving Suggestions
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน	หมายเหตุ
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลง ของกิจกรรม และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็น และ ไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้”

พฤติกรรมบ่งชี้	**ไม่ผ่าน (0)**	**ผ่าน (1)**	**ดี (2)**	**ดีเยี่ยม (3)**
ตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียนเอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเต็มใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	**ไม่ผ่าน (0)**	**ผ่าน (1)**	**ดี (2)**	**ดีเยี่ยม (3)**
ตั้งใจและรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจทำงานที่มอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 58

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Science and Technology for Life เรื่อง Advantages and Disadvantages of Using the Internet 1 เวลา 1 ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ขอบเขตเนื้อหา	**กิจกรรมการเรียนรู้**	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้**
บทความประโยชน์และโทษของการใช้อินเตอร์เน็ต **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** บอกความหมายของคำศัพท์ที่ใช้ในอินเตอร์เน็ตได้ **ด้านทักษะและกระบวนการ** 1. ทักษะการฟัง 2. กระบวนการกลุ่ม **ด้านคุณลักษณะ** 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	**Warm up** 1. ครูถามความคิดเห็นนักเรียนเกี่ยวกับการใช้Internet T: Do you often use the internet? T: When do you use it? T: What do you think about the internet? Is it good or bad? Why? **Pre - listening** 2. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ให้นักเรียนอ่านออกเสียง แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกเดาความมายของคำศัพท์ advantage, disadvantage, chat, screen, invention, download, social, stare 3. ครูติดคำศัพท์บนกระดาน แล้วแจกใบความหมายคำศัพท์ให้นักเรียนโดยการสุ่ม แล้วให้นักเรียนออกมาติดความหมายให้ตรงกับ คำศัพท์ 4. นักเรียนและครูช่วยกันเฉลยคำตอบ 5. นักเข้ากลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน แข่งขันทำใบกิจกรรมที่ 58 จับคู่คำศัพท์กับความหมาย	1. บัตรคำศัพท์ advantage, disadvantage, chat, screen, invention, download, social 2. ใบกิจกรรมที่ 58 3. เฉลยใบกิจกรรมที่ 58 4. ใบงานที่ 58 บทความประโยชน์และโทษของการใช้ อินเตอร์เน็ต **https://listenaminute.com/i/internet.html** 5. เฉลยใบงานที่ 58 บทความประโยชน์และโทษของการใช้ อินเตอร์เน็ต **https://listenaminute.com/i/internet.html** 6. ใบความรู้ที่ 58 บทความประโยชน์และโทษของการใช้ อินเตอร์เน็ต **https://listenaminute.com/i/internet.html**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 58

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Science and Technology for Life เรื่อง Advantages and Disadvantages of Using the Internet 1 เวลา 1 ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

	While - listening 6. นักเรียนฟังบทความจาก https://listenaminute.com/i/internet.html เกี่ยวกับประโยชน์และโทษของการใช้อินเตอร์เน็ตในชีวิตประจำวัน 2 ครั้ง แล้วเติมคำลงในช่องว่างในใบงานที่ 58 7. นักเรียนและครูร่วมกัน เฉลยคำตอบในใบงานที่ 58 โดยให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจ 8. ครูเปิดบทความให้นักเรียนฟังอีกครั้ง **Post – listening** 9. นักเรียนและครูพูดสรุปเกี่ยวกับบทความที่อ่าน T: What is the passage about? T: What are the advantages of the internet? T: What are the disadvantages of the internet? 10. นักเรียนบอกประโยชน์ และโทษจากบทความที่ฟังซึ่งเกี่ยวข้องกับการใช้อินเตอร์เน็ตในชีวิตประจำวัน เพื่ออธิบายคำว่า Advantages (ประโยชน์) และDisadvantages (โทษ) ของการใช้	**ภาระงาน/ชิ้นงาน** -

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 58		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Science and Technology for Life	เรื่อง Advantages and Disadvantages of Using the Internet 1	เวลา 1 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
	อินเตอร์เน็ต **Advantages**: - I chat with my friends, download music, buy books and get all the information for my homework. **Disadvantages**: - I spend hours every day online. - I think I spend a little too long.	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ บอกความหมายของคำศัพท์ที่ใช้ในอินเทอร์เน็ต	สังเกตการทำกิจกรรมตามใบกิจกรรมที่ 58	ใบกิจกรรมที่ 58	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70
ด้านทักษะ/กระบวนการ 1. ทักษะการฟังบทความแสดงความคิดเห็น 3. กระบวนการกลุ่ม	1. ตรวจใบงานที่ 58 2. สังเกตการฟัง 3. สังเกตการทำงานกลุ่ม	1. ใบงานที่ 58 2. แบบประเมินการฟัง 3. แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. .ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้ .....

ปัญหาและอุปสรรค .....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บัตรคำศัพท์ที่ 58.1 เรื่อง Advantages and Disadvantages of Using the Internet 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 58 เรื่อง Advantages and Disadvantages of Using the Internet 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

advantage

disadvantage

chat

screen

บัตรคำศัพท์ที่ 58.2 เรื่อง Advantages and Disadvantages of Using The Internet 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 58 เรื่อง Advantages and Disadvantages of Using the Internet 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

invention

download

social

stare

บัตรความหมายคำศัพท์ที่ 58.1 เรื่อง Advantages and Disadvantages of Using The Internet 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 58 เรื่อง Advantages and Disadvantages of Using the Internet 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Meaning

a condition giving a greater chance of success

a condition or situation that causes problems.

to exchange messages with other people on the Internet

the flat surface at the front of a television or computer

บัตรความหมายคำศัพท์ที่ 58.2 เรื่อง Advantages and Disadvantages of Using The Internet 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 58 เรื่อง Advantages and Disadvantages of Using the Internet 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Meaning

Something that has never been made before.

to move data to a smaller computer system from a larger on

relating to activities in which you meet and spend time with other people

to look directly at someone or something for a long time

ใบกิจกรรมที่ 58 เรื่อง Advantages and Disadvantages of Using The Internet 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 58 เรื่อง Advantages and Disadvantages of Using the Internet 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Match each word with its meaning.

advantage	a condition giving a greater chance of success
disadvantage	A condition or situation that causes problems.
chat	to exchange messages with other people on the Internet
screen	the flat surface at the front of a television or computer
invention	Something that has never been made before.
download	to move data to a smaller computer system from a larger on
social	relating to activities in which you meet and spend time with other people
stare	Something that has never been made before.

เฉลย ใบกิจกรรมที่ 58 เรื่อง Advantages and Disadvantages of Using The Internet 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 58 เรื่อง Advantages and Disadvantages of Using the Internet 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

advantage	➔	a condition giving a greater chance of success
disadvantage	➔	A condition or situation that causes problems.
chat	➔	to exchange messages with other people on the Internet
screen	➔	the flat surface at the front of a televison or computer
invention	➔	Something that has never been made before.
download	➔	to move data to a smaller computer system from a larger on
social	➔	relating to activities in which you meet and spend time with other people
stare	➔	Something that has never been made before.

ใบงานที่ 58 เรื่อง Advantages and Disadvantages of Using The Internet 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 58 เรื่อง Advantages and Disadvantages of Using the Internet 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Worksheet 1

Directions: Listen to the passage and then fill in the blanks.

I think the Internet is the greatest (1)_____ ever. Think how it has changed the world. So much (2)_____ is out there. It has totally changed my life. I can chat with friends, (3)_____ music, buy books and get all the info I need for my homework. It took days or weeks to do any of these things before the Internet. I spend hours every day (4)_____ I think I (5)_____ a little too long. I'm sure (6)_____ at a computer screen all day isn't (7)_____ for my eyes. I think it's also making me fat. I need to (8)_____ a little more. The only thing I don't like about the Internet is that it can be dangerous. I don't really like putting my (9) _____ information online, especially on (10)_____ networking sites like Facebook.

ที่มา: **http://www.listenAminute.com/i/internet.html**

เฉลยใบงานที่ 58 เรื่อง Advantages and Disadvantages of Using The Internet 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 58 เรื่อง Advantages and Disadvantages of Using the Internet 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Listen to the passage then fill in the gaps.

I think the Internet is the greatest **(1) invention** ever. Think how it has changed the world. So much **(2) information** is out there. It has totally changed my life. I can chat with friends, **(3) download** music, buy books and get all the info I need for my homework. It took days or weeks to do any of these things before the Internet. I spend hours every day **(4) online**. I think I **(5) spend** a little too long. I'm sure **(6) staring** at a computer screen all day isn't **(7) good** for my eyes. I think it's also making me fat. I need to **(8) exercise** a little more. The only thing I don't like about the Internet is that it can be dangerous. I don't really like putting my **(9) personal** information online, especially on **(10) social** networking sites like Facebook.

ที่มา : **http://www.listenAminute.com/i/internet.html**

ใบความรู้ที่ 58 เรื่อง Advantages and Disadvantages of Using The Internet 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 58 เรื่อง Advantages and Disadvantages of Using the Internet 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

THE LISTENING TAPESCRIPT

I think the Internet is the greatest invention ever. Think how it has changed the world. So much information is out there. It has totally changed my life. I can chat with friends, download music, buy books and get all the info I need for my homework. It took days or weeks to do any of these things before the Internet. I spend hours every day online. I think I spend a little too long. I'm sure staring at a computer screen all day isn't good for my eyes. I think it's also making me fat. I need to exercise a little more. The only thing I don't like about the Internet is that it can be dangerous. I don't really like putting my personal information online, especially on social networking sites like Facebook.

ที่มา : **http://www.listenAminute.com/i/internet.html**

แบบประเมินการฟัง

ที่	ชื่อ - นามสกุล	การตั้งใจฟัง	การจดบันทึกข้อมูลที่ฟัง	ความเข้าใจในสารที่ฟัง	การถ่ายทอดสารที่ฟัง	คะแนนรวม	หมายเหตุ
		4	4	4	4	16	
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							

เกณฑ์การให้คะแนนทักษะการฟัง

สิ่งที่ต้องการวัด	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน
1. การตั้งใจฟัง	ตั้งใจฟังแค่ตอนต้น	ตั้งใจฟังเป็นบางช่วง	ตั้งใจฟังเป็นส่วนใหญ่	ตั้งใจฟังตลอดต่อเนื่องจนจบ
2. การจดบันทึกข้อมูลที่ฟัง	มีการจดบันทึกข้อมูลน้อยมาก	มีการจดบันทึกข้อมูลแค่บางส่วน และไม่แยกประเด็นและหัวข้อ	มีการจดบันทึกข้อมูลครบถ้วน แต่ไม่แยกประเด็นและหัวข้อ	มีการจดบันทึกข้อมูลครบถ้วนเป็นระบบ แยกประเด็นและหัวข้ออย่างชัดเจน
3. ความเข้าใจในสารที่ฟัง	สามารถจับใจความสำคัญและรายละเอียดของสารที่ฟังได้น้อยมาก	สามารถจับใจความสำคัญและรายละเอียดของสารที่ฟังได้เป็นบางส่วน	สามารถจับใจความสำคัญและรายละเอียดของสารที่ฟังได้เป็นส่วนใหญ่	สามารถจับใจความสำคัญและรายละเอียดของสารที่ฟังได้อย่างครบถ้วน
4. การถ่ายทอดสารที่ฟัง	ถ่ายทอดสารที่ฟังได้น้อยมาก ผู้ฟังไม่สามารถเข้าใจได้	ถ่ายทอดสารที่ฟังได้พอใช้ มีรายละเอียดเป็นส่วนน้อย แต่ผู้ฟังยังสามารถเข้าใจได้	ถ่ายทอดสารที่ฟังได้เป็นส่วนใหญ่ ขาดรายละเอียดแค่บางส่วน ผู้ฟังสามารถเข้าใจได้	ถ่ายทอดสารที่ฟังได้สมบูรณ์ ให้รายละเอียด ครบถ้วน ผู้ฟังสามารถเข้าใจได้ทั้งหมด

แบบประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 58 เรื่อง Advantages and Disadvantages of Using The Internet 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง ให้คะแนนตามรายการประเมิน ตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน						คะแนนรวม
		ความร่วมมือในการทำงาน	ความตั้งใจทำงาน	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	บุคลิกภาพ	ผลงาน	
		3	3	3	3	3	15	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

รายการ	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ความร่วมมือในการทำงาน	ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มอย่างดี	ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม
2. ความตั้งใจทำงาน	มีความตั้งใจในการทำงานอย่างดี	2. มีความตั้งใจในการทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่มีความตั้งใจในการทำงาน
3. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ร่วมแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง
4. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์แปลกใหม่	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
5. การตรงต่อเวลา	ทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด	ทำงานเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ทำงานไม่เสร็จ

เกณฑ์สรุปผลการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

12 - 15 คะแนน ระดับดี

8 - 11 คะแนน ระดับพอใช้

5 - 7 คะแนน ระดับปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน”
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 58
เรื่อง Advantages and Disadvantages of Using The Internet 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน	หมายเหตุ
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลง ของกิจกรรม และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็น และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้”

พฤติกรรมบ่งชี้	**ไม่ผ่าน (0)**	**ผ่าน (1)**	**ดี (2)**	**ดีเยี่ยม (3)**
ตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียนเอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเต็มใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	**ไม่ผ่าน (0)**	**ผ่าน (1)**	**ดี (2)**	**ดีเยี่ยม (3)**
ตั้งใจและรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจทำงานที่มอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 59

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Science and Technology for Life **เรื่อง Advantages and Disadvantages of Using the Internet (2)** **เวลา 1 ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

ขอบเขตเนื้อหา	**กิจกรรมการเรียนรู้**	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้**
บทความประโยชน์และโทษของการใช้อินเตอร์เน็ต **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** บอกประโยชน์และโทษของการใช้อินเตอร์เน็ตได้ **ด้านทักษะและกระบวนการ** 1. ทักษะการอ่าน 2. ทักษะการเขียน 3. กระบวนการกลุ่ม **ด้านคุณลักษณะ** 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้	**Warm up** 1. นักเรียนเล่นเกม Hangman โดยใช้คำศัพท์ดังต่อไปนี้ advantage, disadvantage, chat, screen, invention, download, social, stare **Pre - reading** 3. นักเรียนอ่านใบความรู้ที่ 59 บทความประโยชน์และโทษของการใช้อินเตอร์เน็ต **https://listenaminute.com/i/internet.html** ประมาณ 3 นาที แล้วคว่ำใบงาน ครูถามคำถามในใบงาน T: How often does the writer spend online? T: Does the writer like putting his personal information online?	1. ใบความรู้ที่ 59 บทความประโยชน์และโทษของการใช้อินเตอร์เน็ต **https://listenaminute.com/i/internet.html** 2. ใบงานที่ 59.1 3. เฉลยใบงานที่ 59.1 4 .ใบงานที่ 59.2 5. เฉลยใบงานที่ 59.2 **ภาระงาน/ชิ้นงาน** โปสเตอร์เกี่ยวกับประโยชน์และโทษของการใช้อินเตอร์เน็ต

<table>
<tr><td colspan="3">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 59
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Science and Technology for Life เรื่อง Advantages and Disadvantages of Using the Internet (2) เวลา 1 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</td></tr>
<tr><td>3. มุ่งมั่นในการทำงาน</td><td>While - reading
4. นักเรียนอ่านบทความในใบความรู้ที่ 59 อย่างละเอียด แล้วทำใบงานที่ 59
5. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยใบงานที่ 59
Post - reading
6. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 5 คน เขียนประโยชน์ (Advantages) และโทษ (Disadvantages) ของการใช้อินเตอร์เน็ตลงในกระดาษโปสเตอร์ แล้วออกไปพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียน
7. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำโปสเตอร์ไปติดไว้ที่ผนังห้องด้านข้าง
8. นักเรียนทั้งชั้นเดินดูโปสเตอร์แต่ละกลุ่มแล้วอภิปรายร่วมกัน</td><td></td></tr>
</table>

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ บอกประโยชน์และโทษของการใช้อินเตอร์เน็ต	ตรวจใบงานที่ 59.2	ใบงานที่ 59.2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70
ด้านทักษะ/กระบวนการ 1. ทักษะการอ่าน 2. ทักษะการเขียน 3. กระบวนการกลุ่ม	1. ตรวจใบงานที่ 59.1 2. ประเมินการเขียน 3. สังเกตการทำงานกลุ่ม	1. ใบงานที่ 59.1 2. แบบประเมินการเขียน 3. แบบประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. .ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้ .....

ปัญหาและอุปสรรค.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบความรู้ที่ 59 เรื่อง Advantages and Disadvantages of Using The Internet (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 59
เรื่อง Advantages and Disadvantages of Using The Internet (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Read the following passage.

I think the Internet is the greatest invention ever. Think how it has changed the world. So much information is out there. It has totally changed my life. I can chat with friends, download music, buy books and get all the info I need for my homework. It took days or weeks to do any of these things before the Internet. I spend hours every day online. I think I spend a little too long. I'm sure staring at a computer screen all day isn't good for my eyes. I think it's also making me fat. I need to exercise a little more. The only thing I don't like about the Internet is that it can be dangerous. I don't really like putting my personal information online, especially on social networking sites like Facebook.

ที่มา: **http://www.listenAminute.com/i/internet.html**

ใบงานที่ 59.1 เรื่อง Advantages and Disadvantages of Using The Internet (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 59
เรื่อง Advantages and Disadvantages of Using The Internet (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Read the following passage and then choose the best answer.

1. What is the passage about?

   _____

2. Why does the writer think that the internet is the greatest ever?

   _____

3. Does the writer like using the Internet?

   _____

4. Why has the internet changed his life?

   _____

5. What does the writer dislike about the internet?

   _____

6. What are the disadvantages of using the internet of the writer?

   _____

7. Is using the internet faster than before using the internet?

   _____

8. Does the writer like putting his personal information online? / Why?

   _____

9. Why isn't it good to stare at a computer screen all day?

   _____

10. What are the advantages of using the internet of the writer?

    _____

เฉลย ใบงานที่ 59.1 เรื่อง Advantages and Disadvantages of Using The Internet (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 59
เรื่อง Advantages and Disadvantages of Using The Internet (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Read the following passage and then choose the best answer.

1. What is passage about?

   It's about advantages and disadvantages of using the internet.

2. Why does the writer think that the internet is the greatest ever?

   Because it has changed the world and totally has changed his life.

3. Does the writer like using the Internet?

   Yes, he does.

4. Why has the internet changed his life?

   He can chat with friends, download music, buy books and get all info he needs for his homework.

5. What does the writer dislike about the internet?

   It can be dangerous.

6. What are the disadvantages of using the internet of the writer?

   He spends a little too long and it isn't good for his eyes and makes him fat.

7. Is using the internet faster than before using the internet?

   Yes, it does.

8. Does the writer like putting his personal information online? / Why?

   No, he doesn't. Because it can be dangerous to let someone know his personal data. Some people may use his personal data to do bad things

9. Why isn't it good for us to stare at a computer screen all day?

   It isn't good for our eyes and make us fat.

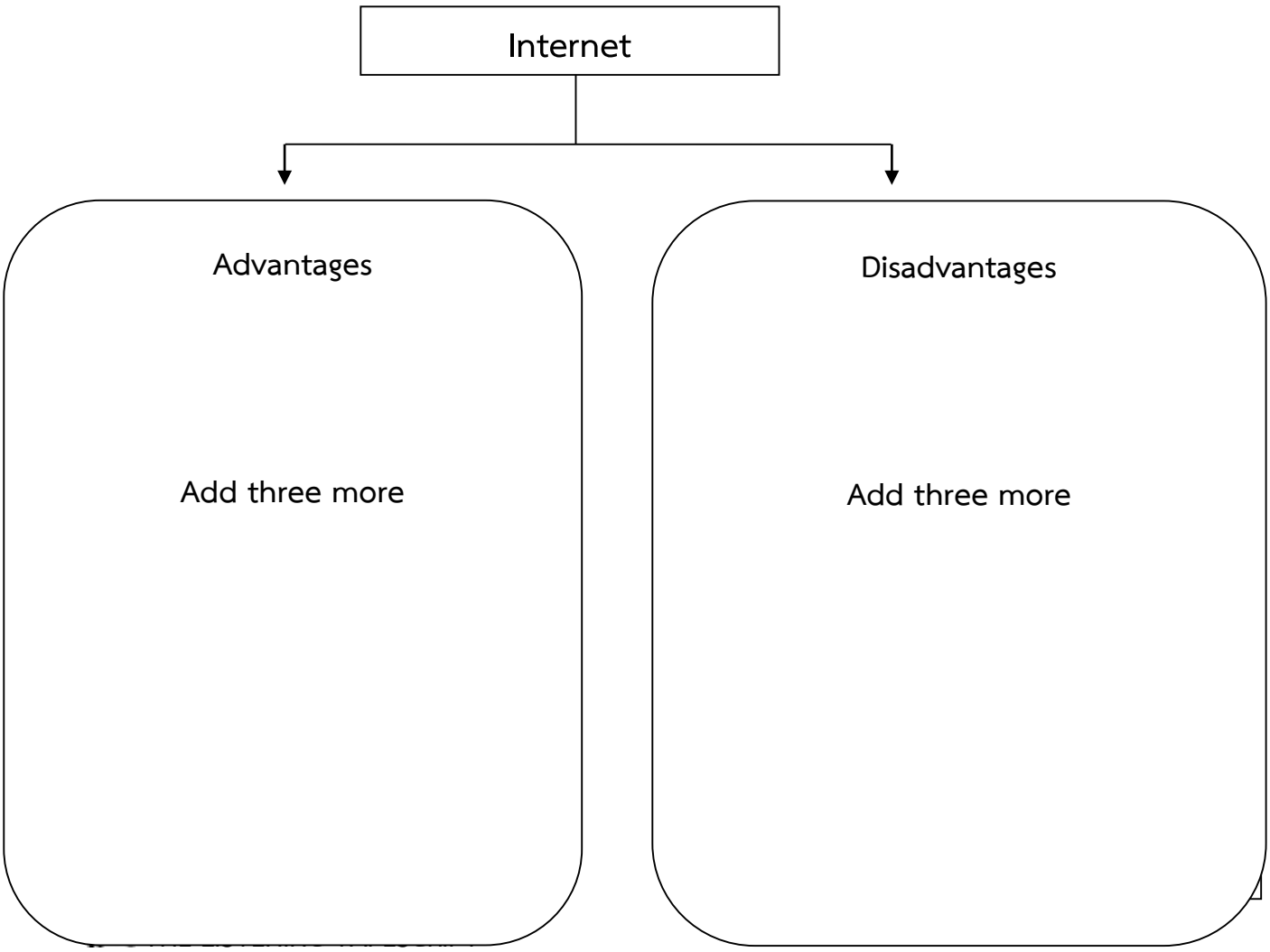
10. What are the advantages of using the internet of the writer?

    He can chat with his friends, download music, buy books and get all the info he needs for his homework.

ใบงานที่ 59.2 เรื่อง Advantages and Disadvantages of Using The Internet (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 59
เรื่อง Advantages and Disadvantages of Using The Internet (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

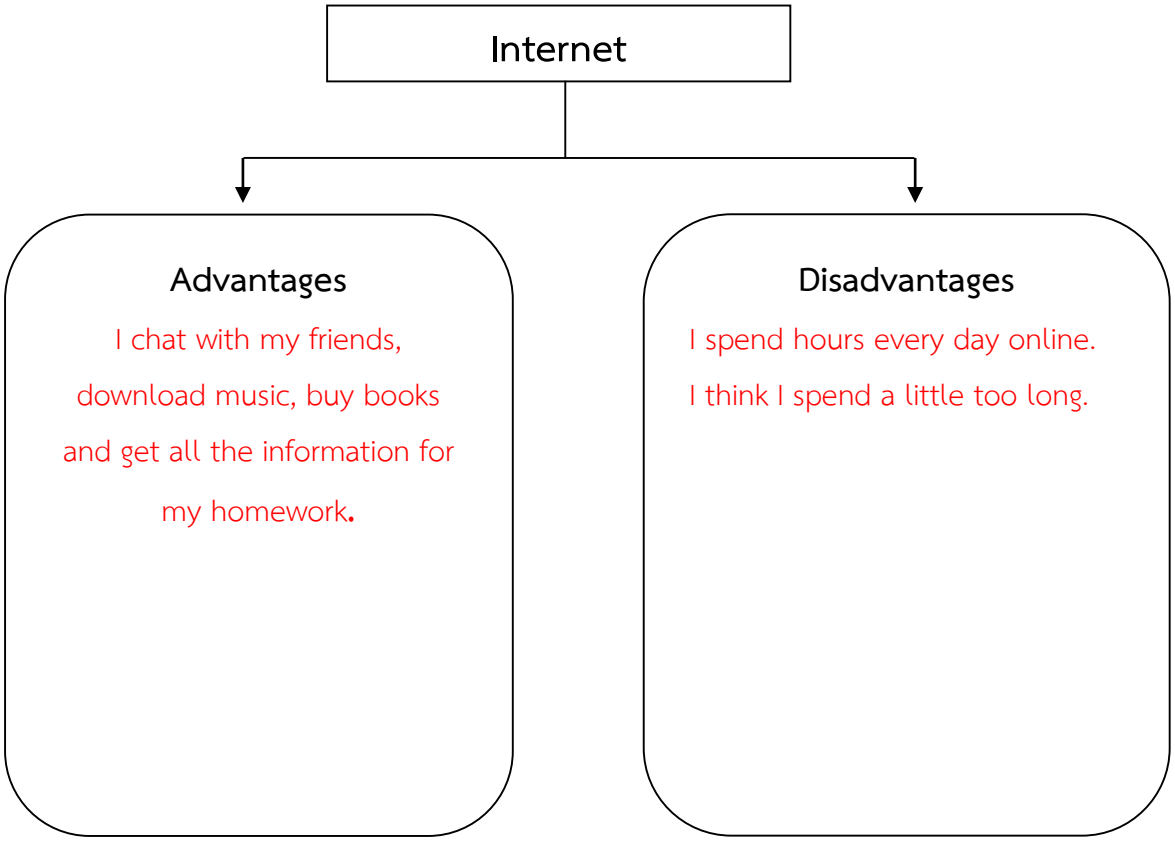
Worksheet 2

Directions: Read the passage and then decide which sentences are advantages or disadvantages of the internet and add three more.



เฉลย ใบงานที่ 59.2 เรื่อง Advantages and Disadvantages of Using The Internet (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 59
เรื่อง Advantages and Disadvantages of Using The Internet (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Directions: Read the passage and then decide which sentences are advantages or disadvantages of the internet and add three more.



แบบประเมินการเขียน

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ความสามารถในการเขียน	คำศัพท์	โครงสร้างไวยากรณ์	ความต่อเนื่องในการใช้ภาษาเรียบเรียง	ความหมายในการเขียน	คะแนนรวม	หมายเหตุ
		5	5	5	5	5	25	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								

เกณฑ์การให้คะแนนทักษะการเขียน

สิ่งที่ต้องการวัด	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน
1. ความสามารถในการเขียน (Writing Ability)	เขียนเป็นคำๆ ไม่เป็นประโยคหรือข้อความ	เขียนได้ แต่ก็ยากแก่การทำความเข้าใจ	เขียนเนื้อหาได้ แต่มีการสะกดคำผิดอยู่มาก	เขียนโดยมีสำนวนภาษาแม่ปะปนอยู่ แต่ก็ยังพอเข้าใจ	สามารถเขียนได้อย่างถูกต้อง ให้ผู้อ่านเข้าใจได้อย่างชัดเจน
2. คำศัพท์ (Vocabulary)	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ค่อนข้างจำกัดมาก มีคำศัพท์พื้นฐานสะสมอยู่เพียงประมาณ 100 คำ	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ค่อนข้างจำกัด มีคำศัพท์พื้นฐานสะสมอยู่เพียงประมาณ 200 คำ	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์อยู่ในระดับพอใช้	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ได้อย่างเหมาะสม	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ในการเขียนเรื่องราวได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งรู้จักใช้สำนวนในการเขียนด้วย
3. โครงสร้างไวยากรณ์ (Grammatical structure)	มีข้อผิดพลาดในการใช้ไวยากรณ์อยู่มาก แม้แต่ในประโยคพื้นฐานง่าย ๆ	สามารถใช้ไวยากรณ์ในวงที่จำกัด สามารถเขียนได้โดยการใช้ประโยคง่าย ๆ สั้น ๆ	ใช้ไวยากรณ์ผิดพลาดอยู่บ้าง แต่ผู้อ่านก็สามารถอ่านเข้าใจได้	มีข้อผิดพลาดในการใช้ไวยากรณ์เพียงเล็กน้อย แต่มิได้ทำให้ความหมายของประโยคเปลี่ยนไป	ใช้ไวยากรณ์ถูกต้อง สื่อความหมายของประโยคได้ชัดเจน
4. ความต่อเนื่องในการใช้ภาษาเรียบเรียง (Continuity)	เนื้อความที่เขียนไม่ค่อยต่อเนื่องกัน	สามารถเขียนเนื้อความต่อเนื่องได้พอใช้ แต่ยังมีความบางตอนกระโดดบ้าง	มีการเขียนที่ไม่ต่อเนื่องในบางช่วง แต่ผู้อ่านก็สามารถเข้าใจสิ่งที่เขียนได้	สามารถเขียนเรื่องราวได้อย่างต่อเนื่อง แต่ยังมีบางช่วงบางตอนที่ขาดความสละสลวยของภาษา	สามารถเขียนเรื่องราวได้อย่างต่อเนื่อง เรียบเรียงภาษาได้สละสลวย
5. ความพยายามในการเขียน (Effort to communicate)	ใช้ความพยายามในการเขียนน้อย และไม่สนใจว่าผู้อ่านจะเข้าใจในสิ่งที่ตนเขียนหรือไม่	ใช้ความพยายามในการเขียนบ้าง แต่ก็ไม่พยายามมากนักในการที่จะเขียนให้ผู้อ่านเข้าใจ	ใช้ความพยายามที่จะเขียนให้ผู้อ่านเข้าใจ โดยพยายามเขียนเสริมเติมประโยคบ้าง โดยอาจจะใช้ภาษาแม่เข้าช่วยบ้างในการทำความเข้าใจ	มีความพยายามอย่างเต็มที่ในการที่จะเขียนให้ผู้อ่านเข้าใจ ด้วยการเขียนเสริมหรืออธิบายเพิ่มเติมเพื่อสร้างความเข้าใจที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น	ใช้ความพยายามมากเป็นพิเศษที่จะเขียนให้ผู้อ่านเข้าใจ สามารถแสดงออกถึงความพยายามอย่างสูง ทั้งการใช้ศัพท์ สำนวน ประโยค เพื่อช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจในสิ่งที่ตนเขียน โดยการเสริมเพิ่มเติมรายละเอียดในเนื้อหา

หมายเหตุ : พัฒนาจาก Bartz, Walter H. (1979) และ Finocchiaro, M. และSako, S. (1983)

แบบประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 59

เรื่อง Advantages and Disadvantages of Using The Internet (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

<u>คำชี้แจง</u> ให้คะแนนตามรายการประเมิน ตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน						ผลการประเมิน
		ความร่วมมือในการทำงาน	ความตั้งใจทำงาน	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	การตอบคำถาม	คุณภาพงาน	
		3	3	3	3	3	15	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

รายการ	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ความร่วมมือในการทำงาน	ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มอย่างดี	ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม
2. ความตั้งใจทำงาน	มีความตั้งใจในการทำงานอย่างดี	2. มีความตั้งใจในการทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่มีความตั้งใจในการทำงาน
3. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ร่วมแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง
4. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์แปลกใหม่	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
5. การตรงต่อเวลา	ทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด	ทำงานเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ทำงานไม่เสร็จ

เกณฑ์สรุปผลการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

12 - 15 คะแนน ระดับดี

8 - 11 คะแนน ระดับพอใช้

5 - 7 คะแนน ระดับปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน”
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 59
เรื่อง Advantages and Disadvantages of Using The Internet (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน	หมายเหตุ
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลงของกิจกรรม และรับผิดชอบ ในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลงและไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็น และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดีและรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้”

พฤติกรรมบ่งชี้	**ไม่ผ่าน (0)**	**ผ่าน (1)**	**ดี (2)**	**ดีเยี่ยม (3)**
ตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียนเอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเต็มใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	**ไม่ผ่าน (0)**	**ผ่าน (1)**	**ดี (2)**	**ดีเยี่ยม (3)**
ตั้งใจและรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจทำงานที่มอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

แบบประเมินแผนผังความคิด (Mind Map)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 59

เรื่อง Advantages and Disadvantages of Using The Internet (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ที่	ชื่อ - นามสกุล	เนื้อหา	การนำเสนอผลงานและการออกแบบ	ความสวยงาม	หมายเหตุ
		5	5	10	
1.					
.2					
.3					
.4					
.5					
.6					
.7					
.8					
.9					
.10					
.11					
.12					
.13					
.14					
.15					
.16					
.17					
.18					
.19					
.20					

เกณฑ์การประเมินการเขียนผังความคิด (Mind Map)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
เนื้อหา	แสดงความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่ค้นคว้ามาอย่างดีมาก มีขั้นตอนครบถ้วน มีการสรุปความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลได้อย่างสมเหตุสมผล	แสดงความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่ค้นคว้ามาอย่างดี มีขั้นตอนครบถ้วน มีการสรุปความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลได้อย่างสมเหตุสมผล	แสดงความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่ค้นคว้ามาปานกลาง ขาดขั้นตอนและรายละเอียด มีการสรุปความคิดเห็น	แสดงความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่ค้นคว้ามาปานกลาง ขาดขั้นตอนและรายละเอียด ไม่มีการสรุปความคิดเห็น	แสดงความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่ค้นคว้ามาได้น้อย ขาดขั้นตอนและรายละเอียด
การนำเสนอผลงานและการออกแบบ	จัดทำแผนภาพอย่างเป็นระบบและนำเสนอด้วยข้อมูลที่ถูกต้องครอบคลุมหัวข้อและรายละเอียดที่สำคัญและมีการใช้รูปภาพตัวอักษรและสีสันเร้าความสนใจ มีมาตราส่วนและสมบูรณ์ของภาพ	จัดทำแผนภาพอย่างเป็นระบบและนำเสนอด้วยข้อมูลที่ถูกต้องครอบคลุมหัวข้อและรายละเอียดที่สำคัญ ขาดรายละเอียดในบางหัวข้อ และมีการใช้รูปภาพตัวอักษรและสีสันเร้าความสนใจ มีมาตราส่วนและสมดุลของภาพ	จัดทำแผนภาพนำเสนอด้วยข้อมูลที่ถูกต้องแต่ไม่ครอบคลุมหัวข้อที่สำคัญบางประเด็นและขาดรายละเอียดและมีการใช้ตัวอักษรและสีสันน่าสนใจขาดมาตราส่วนและสมดุลของภาพ	จัดทำแผนภาพนำเสนอด้วยข้อมูลที่ถูกต้องบางส่วนขาดบางประเด็นสำคัญและขาดรายละเอียดและขาดการใช้ตัวอักษรและสีสันมาตราส่วนและสมดุลของภาพไม่ได้สัดส่วน	จัดทำแผนภาพนำเสนอด้วยข้อมูลที่ถูกต้องบางส่วนขาดบางประเด็นสำคัญและสมดุลของภาพไม่ได้สัดส่วน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 59
เรื่อง Advantages and Disadvantages of Using The Internet (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง : ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพ

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
		ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)	สรุปผลการประเมิน
1.ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร					☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม					
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ					
	1.4 เจรจาต่อรอง เพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ ได้					
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและถูกต้อง					
2.ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์					☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์					
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ					
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้					
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม					
3.ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้					☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา					
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม					
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา					
	3.5 สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย					
4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย					☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้					
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน					
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม					
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง					

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
		ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)	สรุปผลการประเมิน
5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย					☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี					
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง					
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์					
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี					

สรุปผลการประเมินสมรรถนะทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพ

☐ ดีมาก☐ ดี☐ พอใช้☐ ปรับปรุง

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ...ผู้ประเมิน

(.....)

ครูผู้สอน

วัน เดือน ปี ที่ประเมิน...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอให้ระดับ 3 คะแนน

ดี หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ระดับ 2 คะแนน

พอใช้ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ระดับ 1 คะแนน

ต้องปรับปรุง หมายถึง ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรมนั้นเลย ให้ระดับ 0 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีมาก หมายถึง คะแนนรวม 13-15 คะแนน

ดี หมายถึง คะแนนรวม 9-12 คะแนน

พอใช้ หมายถึง คะแนนรวม 1-8 คะแนน

ต้องปรับปรุง หมายถึง คะแนนรวม 0 คะแนน

แบบบันทึกคะแนนการสังเกตพฤติกรรมในการเรียนด้านเจตคติ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 59

เรื่อง Advantages and Disadvantages of Using The Internet (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการพฤติกรรม											ข้อเสนอแนะในการประเมิน
		ความกระตือรือร้น			ความสนใจในการเรียน		ความเชื่อมั่นและกล้าแสดงออก			ความสนุกสนาน			
		อาสาทำงานในการร่วมกิจกรรม	กระตุ้นผู้ร่วมงานทำงานให้เสร็จตามกำหนด	ช่วยเหลือผู้ร่วมงานทำงานให้เสร็จตาม	เต็มใจเข้าร่วมกิจกรรม	ไม่รบกวนผู้อื่นในเวลาทำงาน	กล้าถาม-ตอบเป็นภาษาอังกฤษ	อาสาเป็นตัวแทนแสดงกิจกรรมหน้าชั้น	ปฏิบัติกิจกรรมด้วยความเต็มใจ	ร่วมกิจกรรมอย่างไม่เบื่อหน่าย	ช่วยทำงานกับผู้อื่นด้วยความพอใจ	ผลการประเมิน	
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													

1. ผู้สังเกตพิจารณาจากรายงานพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละระดับแล้วเขียนเครื่องหมาย✓ลงในช่องรายการพฤติกรรมที่นักเรียนผ่าน
2. นักเรียนผ่านรายการพฤติกรรมทุกรายการถือว่าผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 60

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Science and Technology for Life เรื่อง Advantages and Disadvantages of Using the Internet in Education เวลา 1 ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ขอบเขตเนื้อหา	**กิจกรรมการเรียนรู้**	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้**
ประโยชน์และโทษของการใช้อินเตอร์เน็ต Advantages & Disadvantages of the Internet in Education **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** บอกประโยชน์และโทษของการใช้อินเตอร์เน็ตในการศึกษาเล่าเรียนได้ **ด้านทักษะและกระบวนการ** 1. ทักษะการพูด 2. ทักษะการเขียน 3. กระบวนการกลุ่ม **ด้านคุณลักษณะ** 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. อยู่อย่างพอเพียง	**Warm up** 1.ครูให้นักเรียนเล่นเกม Snapping game โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ทีม โดยบนกระดานจะมีบัตรหัวข้อติดอยู่ 2 ด้านคือ Advantages และ Disadvantages ตัวแทนทีมละ 1 คน ออกมายืนห่างจากกระดาน 10 ก้าว และถือไม้ตีแมลงวัน โดยเมื่อครูพูดประโยคจบให้นักเรียนรีบเอาไม้ตีแมลงวันไปตีคำที่สัมพันธ์กับประโยค ทีมไหนได้เร็วและถูกต้องก่อนจะได้คะแนน ทีมไหนได้คะแนนมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ **Presentation** 2. นักเรียนเข้ากลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน อภิปรายประโยชน์และโทษของการใช้อินเตอร์เน็ตในการศึกษา 3. ตัวแทนกลุ่มออกมาอภิปรายหน้าห้อง 4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปข้อดีและข้อเสียของการใช้อินเตอร์เน็ตในการศึกษา	1. แถบประโยค Advantages & Disadvantages of the Internet in Education 2. ใบกิจกรรมที่ 60.1 3. เฉลยใบกิจกรรมที่ 60.1 4. ใบกิจกรรมที่ 60.2 5. เฉลยในใบกิจกรรมที่ 60.2 **ภาระงาน/ชิ้นงาน** Mind Map Advantages & Disadvantages of the Internet in Education

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 60		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Science and Technology for Life **เรื่อง Advantages and Disadvantages of Using the Internet in Education** **เวลา 1 ชั่วโมง**		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**
	Practice 5.นักเรียนเข้ากลุ่ม กลุ่มละ 4-5 เล่น ครูแจกบัตรคำศัพท์และแถบประโยคกลุ่มละ 1ชุด ครูพูดข้อความในใบกิจกรรมที่ 60.1 6.นักเรียนแยกบัตรคำศัพท์และแถบประโยคออกเป็น 2 กลุ่ม Advantages of the internet in education และ Disadvantages of the internet in education ในเวลา 3 นาที 7.ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ (ใบเฉลยกิจกรรมที่ 60.1) 8.นักเรียนจับคู่ทำใบกิจกรรมที่ 60.2 นักเรียนเป็นผู้ให้คำเฉลย ครูให้ข้อมูลย้อนกลับ **Production** 8. นักเรียนเข้ากลุ่ม ๆ ละ 3-4 คน ทำใบงานที่ 60 แผนผังความคิด (Mind Map) ประโยชน์และโทษของการใช้อินเตอร์เน็ต ติดที่ผนังห้อง และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเดินดูผลงานของกลุ่มอื่น 9. นักเรียนช่วยกันสรุปประโยชน์และโทษของการใช้อินเตอร์เน็ตในทางการศึกษา	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ 1. บอกประโยชน์และโทษของการใช้อินเตอร์เน็ตในการศึกษาเล่าเรียน	1. พูดประโยชน์และโทษของการใช้อินเตอร์เน็ตในการศึกษา 2. เขียนประโยชน์และโทษของการใช้อินเตอร์เน็ตในการศึกษา	1. ใบกิจกรรมที่ 60.1 2. ใบกิจกรรมที่ 60.2 3. ใบงานที่ 60	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70
ด้านทักษะ/กระบวนการ 1. ทักษะการพูด 2. ทักษะการเขียน 3. กระบวนการกลุ่ม	1. สังเกตการพูด 2. ตรวจใบงาน 3. สังเกตการทำงานกลุ่ม	1. แบบประเมินการพูด 2. ใบงานที่ 60 3. แบบประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้.....

ปัญหาและอุปสรรค.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบกิจกรรมที่ 60.1 เรื่อง Advantages and Disadvantages of the Internet in Education

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 60

เรื่อง Advantages and Disadvantages of the Internet in Education

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ประโยคที่ครูพูดให้นักเรียนฟัง

1. I am sure staring at a computer screen all day isn't good for my eyes.
2. I chat with friends, download music and buy books.
3. I can get all the information I need for my homework.
4. I spend hours every day on the internet.
5. I think using the internet is also making me fat.
6. It can be dangerous.
7. It's the greatest invention ever.
8. I don't like putting my personal information online.

เฉลย ใบกิจกรรมที่ 60.1 เรื่อง Advantages and Disadvantages of the Internet in Education

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 60

เรื่อง Advantages and Disadvantages of the Internet in Education

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ประโยคที่ครูพูดให้นักเรียนฟัง

1. I am sure staring at a computer screen all day isn't good for my eyes. (disadvantage)
2. I chat with friends, download music and buy books. (advantage)
3. I can get all the information I need for my homework. (advantage)
4. I spend hours every day on the internet. (disadvantage)
5. I think using the internet is also making me fat. (disadvantage)
6. It can be dangerous. (disadvantage)
7. It's the greatest invention ever. (advantage)
8. I don't like putting my personal information online. (disadvantage)

ใบกิจกรรมที่ 60.2 เรื่อง Advantages and Disadvantages of the Internet in Education

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 60

เรื่อง Advantages and Disadvantages of the Internet in Education

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Advantages of the Internet in Education

Disadvantages of the Internet in Education

Allows easy and quick access to the information.	Downloading textbooks quick and easy.
User can send the information quickly.	Lack of team skill
Freedom of when or where to study	Fake account and misuse
It provides violence and bad behaviour.	We can have video conference.
It stops children from going out.	No Face – to – Face contact (human interaction)

เฉลย ใบกิจกรรมที่ 60.2 เรื่อง Advantages and Disadvantages of the Internet in Education

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 60

เรื่อง Advantages and Disadvantages of the Internet in Education

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เฉลยกิจกรรมการจับคู่แถบประโยคกับหัวข้อ

Advantages of the internet in education	Disadvantages of the internet in education
1. Allow easy and quick access to the information. 2. Downloading textbooks quick and easy. 3. Users can send the information quickly. 4. We can have video conferencing. 5. Freedom of when or where to study.	1. It provides violence and bad behaviour. 2. No face-to-face contact. (human interaction) 3. Fake account and misuse. 4. It stops children from going out. 5. Lack of team skills.

ใบงานที่ 60 เรื่อง Advantages and Disadvantages of the Internet in Education

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 60

เรื่อง Advantages and Disadvantages of the Internet in Education

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Advantages and Disadvantages of the Internet in Education

Advantages

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Disadvantages

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

แบบประเมินการพูด

ที่	ชื่อ - นามสกุล	การออกเสียงและทำนองเสียง	คำศัพท์	โครงสร้างไวยากรณ์	ความคล่องแคล่ว	ความพยายามในการสื่อสาร	คะแนนรวม	หมายเหตุ
		5	5	5	5	5	25	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								

เกณฑ์การให้คะแนนทักษะการพูด

รายการการประเมิน	ระดับคะแนน				
	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน
1. การออกเสียงและทำนองเสียง (Pronunciation and intonation)	ออกเสียงได้ แต่ก็ยากแก่การทำความเข้าใจ	มีการออกเสียงที่ผิดอยู่มาก	พูดโดยมีสำเนียงภาษาแม่ปะปนอยู่บ้าง แต่ก็ยังพอเข้าใจ	สามารถออกเสียงให้ผู้ฟังเข้าใจได้อย่างชัดเจน	สามารถออกเสียงถูกต้อง ชัดเจน ใกล้เคียงหรือคล้ายคลึงกับเจ้าของภาษา
2. คำศัพท์ (Vocabulary)	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ค่อนข้างจำกัด มีคำศัพท์พื้นฐานสะสมอยู่เพียงประมาณ 100 คำ	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ค่อนข้างจำกัด มีคำศัพท์พื้นฐานสะสมอยู่เพียงประมาณ 200 คำ	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์อยู่ในระดับพอใช้	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ได้อย่างเหมาะสม	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ในการสนทนาได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งรู้จักใช้สำนวนในการสนทนาด้วย
3. โครงสร้างไวยากรณ์ (Grammatical structure)	มีข้อผิดพลาดในการใช้ไวยากรณ์อยู่มาก แม้แต่ในประโยคสนทนาง่าย ๆ	สามารถใช้ไวยากรณ์ในวงจำกัด สามารถสนทนาได้โดยการใช้ประโยคง่าย ๆ สั้นๆ	ใช้ไวยากรณ์ผิดพลาดอยู่บ้าง แต่ผู้ฟังก็สามารถฟังเข้าใจได้	มีข้อผิดพลาดในการใช้ไวยากรณ์เพียงเล็กน้อย แต่มิได้ทำให้ความหมายของประโยคเปลี่ยนไป	ใช้ไวยากรณ์ถูกต้อง สื่อความหมายของประโยคได้ชัดเจน
4. ความคล่องแคล่ว (Fluency)	มีการหยุดเว้นช่วงในการพูดบ่อยมาก แม้แต่ในประโยคสนทนาสั้น ๆ	มีการหยุดเว้นช่วงในการพูดบ้าง แต่ผู้ฟังสามารถเข้าใจสิ่งที่พูดได้	สามารถพูดต่อเนื่องได้พอใช้ แต่ยังมีการหยุดเว้นช่วงบ้างเล็กน้อย	สามารถพูดได้คล่องแคล่ว แต่ยังไม่เป็นธรรมชาติ	สามารถพูดได้อย่างคล่องแคล่ว พูดสนทนาได้เป็นธรรมชาติ
5. ความพยายามในการสื่อสาร (Effort to communicate)	ใช้ความพยายามในการสื่อสารน้อย และไม่สนใจว่าผู้ฟังจะเข้าใจในสิ่งที่ตนพูดหรือไม่	ใช้ความพยายามในการพูดบ้าง แต่ไม่พยายามมากนักในการที่จะพูดให้ผู้ฟังเข้าใจ	ใช้ความพยายามที่จะพูดให้ผู้ฟังเข้าใจ โดยพยายามพูดเสริมเติมประโยคบ้าง และใช้ภาษาท่าทางเข้าช่วยบ้างในการทำความเข้าใจ	มีความพยายามอย่างจริงจังที่จะพูดให้ผู้ฟังเข้าใจ ใช้ความพยายามอย่างมากที่จะพูดเสริมเพิ่มเติมเพื่อความเข้าใจที่ชัดเจนยิ่งขึ้นและมีการใช้ภาษาท่าทางประกอบการพูด	ใช้ความพยายามมากเป็นพิเศษที่จะพูดให้ผู้ฟังเข้าใจ สามารถแสดงออกถึงความพยายามอย่างสูง ทั้งน้ำเสียง คำพูด กิริยาท่าทางเพื่อช่วยให้ผู้ฟังเข้าใจในสิ่งที่ตนพูดโดยเสริมเพิ่มเติมรายละเอียด

แบบประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 60

เรื่อง Advantages and Disadvantages of the Internet in Education

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

<u>คำชี้แจง</u> ให้คะแนนตามรายการประเมิน ตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	**ชื่อ – สกุล**	**รายการประเมิน**						**ระดับคุณภาพ**
		ความร่วมมือในการทำงาน	ความตั้งใจทำงาน	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	การตรงต่อเวลา	คะแนนรวม	
		3	3	3	3	3	15	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

รายการ	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ความร่วมมือในการทำงาน	ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มอย่างดี	ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม
2. ความตั้งใจทำงาน	มีความตั้งใจในการทำงานอย่างดี	มีความตั้งใจในการทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่มีความตั้งใจในการทำงาน
3. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ร่วมแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง
4. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์แปลกใหม่	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
5. การตรงต่อเวลา	ทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด	ทำงานเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ทำงานไม่เสร็จ

เกณฑ์สรุปผลการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

12 - 15 คะแนน ระดับดี

8 - 11 คะแนน ระดับพอใช้

5 - 7 คะแนน ระดับปรับปรุง

แบบประเมินแผนผังความคิด (Mind Map)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 60

เรื่อง Advantages and Disadvantages of the Internet in Education

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ที่	ชื่อ - นามสกุล	เนื้อหา	การนำเสนอผลงานและการออกแบบ	คะแนนรวม	หมายเหตุ
		5	5	10	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					

เกณฑ์การประเมินการเขียนแผนผังความคิด (Mind Map)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
เนื้อหา	แสดงความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่ค้นคว้ามาอย่างดีมาก มีขั้นตอนครบถ้วน มีการสรุปความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลได้อย่างสมเหตุสมผล	แสดงความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่ค้นคว้ามาอย่างดี มีขั้นตอนครบถ้วน มีการสรุปความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลได้อย่างสมเหตุสมผล	แสดงความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่ค้นคว้ามาปานกลาง ขาดขั้นตอนและรายละเอียด มีการสรุปความคิดเห็น	แสดงความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่ค้นคว้ามาปานกลาง ขาดขั้นตอนและรายละเอียด ไม่มีการสรุปความคิดเห็น	แสดงความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่ค้นคว้ามาได้น้อย ขาดขั้นตอนและรายละเอียด
การนำเสนอผลงานและการออกแบบ	จัดทำแผนภาพอย่างเป็นระบบและนำเสนอด้วยข้อมูลที่ถูกต้องครอบคลุมหัวข้อและรายละเอียดที่สำคัญและมีการใช้รูปภาพตัวอักษรและสีสันเร้าความสนใจ มีมาตราส่วนและสมบูรณ์ของภาพ	จัดทำแผนภาพอย่างเป็นระบบและนำเสนอด้วยข้อมูลที่ถูกต้องครอบคลุมหัวข้อและรายละเอียดที่สำคัญ ขาดรายละเอียดในบางหัวข้อ และมีการใช้รูปภาพตัวอักษรและสีสันเร้าความสนใจ มีมาตราส่วนและสมดุลของภาพ	จัดทำแผนภาพนำเสนอด้วยข้อมูลที่ถูกต้องแต่ไม่ครอบคลุมหัวข้อที่สำคัญบางประเด็นและขาดรายละเอียดและมีการใช้ตัวอักษรและสีสันน่าสนใจขาดมาตราส่วนและสมดุลของภาพ	จัดทำแผนภาพนำเสนอด้วยข้อมูลที่ถูกต้องบางส่วนขาดบางประเด็นสำคัญและขาดรายละเอียดและขาดการใช้ตัวอักษรและสีสันมาตราส่วนและสมดุลของภาพไม่ได้สัดส่วน	จัดทำแผนภาพนำเสนอด้วยข้อมูลที่ถูกต้องบางส่วนขาดบางประเด็นสำคัญและสมดุลของภาพไม่ได้สัดส่วน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน”
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 60
เรื่อง Advantages and Disadvantages of the Internet in Education
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน	หมายเหตุ
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลง ของกิจกรรม และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็น และ ไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้”

พฤติกรรมบ่งชี้	**ไม่ผ่าน (0)**	**ผ่าน (1)**	**ดี (2)**	**ดีเยี่ยม (3)**
ตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียนเอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเต็มใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	**ไม่ผ่าน (0)**	**ผ่าน (1)**	**ดี (2)**	**ดีเยี่ยม (3)**
ตั้งใจและรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจทำงานที่มอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2552.

กระทรวงศึกษาธิการ. แนวการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2552.

ฉันทนา การสอาด. การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2547.

ทิศนา แขมมณี. ศาสตร์การสอน. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2552.

ทิศนา แขมมณีและคณะ. การพัฒนากระบวนการคิด. เอกสารประกอบการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การพัฒนารูปแบบ การสอนที่เน้นกระบวนการคิดตามแนวปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้. นครปฐม : ศูนย์ศึกษาและพัฒนาครู คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏนครปฐม, 2543.

ละอียด จุฑานันท์. แนวการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) : สำนักพิมพ์ บริษัท พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.), 2541.

วัฒนาพร ระงับทุกข์. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : ต้นอ้อ, 2542.

สมถวิล ธนะโสภณ Language Teaching and Learning in Thailand. กรุงเทพฯ : หาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2553.

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. การเรียนรู่สู่ครูมืออาชีพ. กรุงเทพฯ : ดวงกมลสมัย จำกัด, 2543.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : สำนักวิชาการละมาตรฐาน, 2552 ก.

บทความประโยชน์และโทษของการใช้ อินเตอร์เน็ต https://listenaminute.com/i/internet.html

http://www.rantgizmo.com/2014/12/08/15-inventions-that-wed-love-to-see-by-2020

http://www.jordandavismusic.com/blog/2015/10/11/back-to-basics-open-your-mouth

https://steemit.com/science/@herpetologyguy/herpetology-101-ectothermic-vs-endothermic

https://www.taringa.net/posts/humor/18456874/Gana-entradas-para-ir-a-ver-Stand-Up-al-ND.html

http://knowyourmeme.com/forums/riff-raff/topics/30189-lets-lie
https://www.skinmdandbeyond.com/make-up-tips-for-enhancing-blue-eyes/
http://theroadtodomestication.com/3-things-to-do-when-housework-leaves-you-with-a-backache/
https://www.wikihow.com/Make-Yourself-Cough
http://www.eslprintables.com
https://www.vasustore.com/product/zeal-cough-syrup/
https://www.amazon.com/Humco-Cola-Syrup-4-oz/dp/B000GCECHE
http://www.veggiescakeandcocktails.com/2011/01/11/what-a-headache/
http://netaddiction.com/internet-addiction-test/
http://www.foodsafety.moph.go.th/en/news-nationaldetail.php?id=353&pcid=235&pcpage=1
https://www.hiretheworld.com/packaging-design/contests/frozen-seafood-package-label-template/arsalanhanif/entry/30082/ (food)
http://www.pixelsourcemedia.com/packaging-design-miami/
https://www.pinterest.com/pin/815221970020552996/
https://www.designcrowd.com/design/4870735
https://www.tastingtable.com/cook/recipes/italian-sandwich-meat-cheese-recipe
http://www.hamburgerstand.com/food/burgers/
https://en.wikipedia.org/wiki/Doughnut
https://www.schwartz.co.uk/recipes/chicken/thai-green-curry-from-scratch
https://www.cicis.com/menu/pizza/zesty-pepperoni
https://www.youtube.com/watch?v=QTS4OlryASo
http://golivinghealthy.net/recipe/chopped-salad-feta-cheese-dressing/
https://www.bbcgoodfood.com/recipes/category/healthy
http://www.eslprintables.com

คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
เพื่อการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษา

1.	รองศาสตราจารย์ นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
2.	พลอากาศโท ภักดี แสง-ชูโต	เลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
3.	นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
4.	รองศาสตราจารย์ เฉลียวศรี พิบูลชล	กรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
5.	นายเชิดศักดิ์ ศรีศักดิ์วิชัย	หัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
6.	นายบุญรักษ์ ยอดเพชร	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
7.	นางสาวนิจสุดา อภินันทาภรณ์	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
8.	นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
9.	นางผานิต ทวีศักดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาคเรียนที่ 1

1.	นางสุดา ใบแย้ม	ข้าราชการบำนาญ
2.	นางสาวพิรุณ ติลภัทร	ข้าราชการบำนาญ
3.	นายสุรศักดิ์ ศรีสวัสดิ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.	นางรจิตรา วงษ์เพิก	โรงเรียนสองคอนวิทยาคม
5.	นางเสาวณีย์ ยุทธมานพ	โรงเรียนพรเจริญ
6.	นางชนาภา ไพศาล	โรงเรียนพรเจริญ
7.	นายวิรัตน์ บุญมาตย์	โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภช บางขุนเทียน
8.	นายวรัช พิมพา	โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน
9.	นางพัชรา สำลี	โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์
10.	นายอานุพันธ์ เทพรักษา	โรงเรียนพะเยาพิทยาคม
11.	นางสาววารุณี สุรังสี	โรงเรียนชลราษฎร์อำรุง
12.	นางสาวสุดาดวง เกิดโมฬี	โรงเรียนสุรนารีวิทยา
13.	นางผ่องศรี จัตุปา	โรงเรียนสามัคคีวิทยาคม
14.	นายพีระภูมิ จินดา	โรงเรียนพะเยาพิทยาคม
15.	นางสาวขนิษฐา มาลัยผ่อง	โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
16.	นางสาวสวรรยา อุตรพรม	โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
17.	นางสาวนงนุช จันทร์เสวก	โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาคเรียนที่ 1

1.	นางสุดา ใบแย้ม	ข้าราชการบำนาญ
2.	นางสาวมนนิภา พฤกษพงศ์	ข้าราชการบำนาญ
3.	นางผ่องศรี จัตุปา	ข้าราชการบำนาญ
4.	นายสุรศักดิ์ ศรีสวัสดิ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5.	นางปณัสนันท์ กิติชัยเดชอนันต์	ครู โรงเรียนมัญจาศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยม เขต 25
6.	นางปณิธี กองแก้ว	ครู โรงเรียนเชียงคำวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมเขต 36
7.	นางพัชรา สำลี	ครู โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมเขต 8

8.	นางรจิตรา วงษ์เพิก	ครู โรงเรียนสองคอนวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมเขต 4
9.	นางรุ่งนภา มูลคำดี	ครู โรงเรียนแม่ยาววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1
10.	นางสาวแพรวพรรณ เพ็งบุญ	ครู โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยม เขต 25
11.	นางสาวภัทรภร ชนะผล	ครู โรงเรียนมกุฎเมืองราชวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยม เขต 18
12.	นางสาวศุภวัลย์ ชูมี	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล
13.	นางสาวสุวิมลวดี คนฟู	ครู โรงเรียนแม่พริกวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยม เขต 35
14.	นายไกรราศ ปังคะบุตร	ครู โรงเรียนบ้านห้วยอาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1
15.	นายธนา เทพวารินทร์	ครู โรงเรียนสวีวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยม เขต 11
16.	นายธนานัติ เปรมบุญ	ครู โรงเรียนมหาชัยพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยม เขต 26
17.	นายประเสริฐ จันทร์กระจ่างเลิศ	ครู โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยม กรุงเทพมหานคร
18.	นายพรทวี สีเคน	ครู โรงเรียนปราจิณราษฎรอำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยม เขต 7
19.	นายภีรภูมิ จินดา	ครู โรงเรียนพะเยาพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยม เขต 36
20.	นายศักดิ์เกียรติ จันทร์ลือชัย	ครู โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยม เขต 23
21.	นายสุทธิรัตน์ ศรีเสถียร	ครู โรงเรียนบึงกาฬ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยม เขต 21
22.	นางสาวขนิษฐา มาลัยผ่อง	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมเขต 10
23.	นางสาวสวรรยา อุตรพรม	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมเขต 10
24.	นางสาวนงนุช จันทร์เสวก	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยม เขต 9

คณะตรวจปรู๊ฟและจัดทำรูปเล่มคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาคเรียนที่ 1

1.	นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	ประธานกรรมการ
2.	นางราตรี ศรีไพรวรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	กรรมการ
3.	นายธีระพล เข่งขวา	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ มัธยมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	กรรมการ
4.	นางวิภา ตัณฑุลพงษ์	รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	กรรมการ
5.	นางสาวสุชาดา กังวาลยศศักดิ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	คณะทำงาน
6.	นายสุรศักดิ์ ศรีสวัสดิ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	คณะทำงาน
7.	นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา	นักทรัพยากรบุคคล กลุ่มวิชาการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	เลขานุการ

การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

1. **มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์**
   เลขที่ 214 ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร 10110
   โทร. 0 2282 6734
   โทรสาร 0 2282 6735

2. **สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม**
   ซอยหัวหิน 35 ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 77110
   โทร. 032 515457 - 8
   โทรสาร 032 515951
   web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)
   dltv@dltv,ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)

3. **โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์**
   อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 77110
   โทร. 032 522 347 , 032 520 478 โทรสาร 032 520 478

   Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

   Website : http://www.kkws.ac.th

4. **ช่องทางการติดตามข่าวสาร**

   Facebook : ครูตู้ DLTV

   Website : http://www.dltv.ac.th