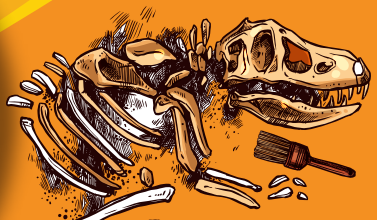
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ม.๓

คู่มือครูและแผนการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ภาคเรียนที่ ๑



มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
โดยความร่วมมือของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ม.๓

คู่มือครูและแผนการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ภาคเรียนที่ ๑

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
โดยความร่วมมือของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ด้วยพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมุ่งหมายให้การศึกษาบ่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓) มีอาชีพ มีงานทำ ๔) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และพระราชปณิธานใน การสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอด โครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้านอาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์เทคโนโลยี บุคลากรและกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจำนวน ๑๕ ช่องสัญญาณ ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมแห่งปัญญามีจิตอาสาในการสรรค์สร้างและพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ นี้ เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวลในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็ปไซต์ www.dltv.ac.th และ Application on mobile DLTVของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรมและบริบทของแต่ละโรงเรียน

การจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้รับความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัยศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งจัดเตรียมเอกสารเพื่อส่งเสริมการเรียน ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เกิดประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในห้องเรียน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสและโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทยและยกระดับคุณภาพของคนไทยให้เข้มแข็ง สมดัง พระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

บทนำ

การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เป็นการจัดการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กครูสอนไม่ครบชั้น โดยจัดการเรียนการสอนของครูห้องเรียนต้นทางจากโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ไปยังห้องเรียนปลายทางในโรงเรียนพื้นที่ต่างๆ ได้แก่ พื้นที่สูง ชายแดน เกาะแก่งและเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นการลดความเหลื่อมล้ำในการจัดการศึกษาให้ทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑ – ๓) ประจำภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ประกอบด้วยเอกสาร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ๑) ภาษาไทย ๒) คณิตศาสตร์ ๓) วิทยาศาสตร์ ๔) สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๕) สุขศึกษาและพลศึกษา ๖) ศิลปะ ๗) การงานอาชีพ ๘) ภาษาต่างประเทศ แต่ละระดับชั้นมีเอกสารรวม ๘ เล่ม แต่ละเล่มมีรายละเอียด คำชี้แจงการจัดกระบวนการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ/ใบงาน/แบบฝึก แบบประเมิน ที่ตรงกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ของแต่ละสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

การจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑ – ๓) เป็นการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิผู้เชี่ยวชาญแต่ละสาขาวิชา คณาจารย์ จากมหาวิทยาลัย คณะศึกษานิเทศก์ คณะครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ และผู้มีส่วนร่วมจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ที่ช่วยให้คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความสมบูรณ์และเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อเยาวชนไทยทั้งประเทศ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ หวังว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ คณะครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ในโรงเรียนขนาดเล็กและขยายโอกาสในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนให้สูงขึ้นต่อไป

สารบัญ

หน้า

คำนำ ก
บทนำ ข
สารบัญ ข - ฆ
คำชี้แจงการรับชมรายการสอนออกอากาศ ง - จ
คำชี้แจงรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ฉ - ช
รหัสวิชา ส ๒๓๑๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑
คำอธิบายรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ซ
รหัสวิชา ส ๒๓๑๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ฌ - ญ
โครงสร้างรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ฏ - ฑ
รหัสวิชา ส ๒๓๑๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การเผยแผ่พระพุทธศาสนาในทวีปเอเชีย ๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเผยแผ่พระพุทธศาสนาในทวีปต่าง ๆ ๑๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พระพุทธศาสนากับการเสริมสร้างอารยธรรมและความสงบสุขให้แก่โลก ๑๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พุทธประวัติจากพระพุทธรูปปางต่าง ๆ ๒๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สรุปและวิเคราะห์พุทธประวัติ ๓๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธสาวก พุทธสาวิกา : พระอัญญาโกณฑัญญะ ๔๐
พระมหาปชาบดีเถรี พระเขมาเถรี และพระเจ้าปเสนทิโกศล
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง นิทานชาดก : นันทิวิสาลชาดก สุวัณณหังสชาดก ๔๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ศาสนิกชนตัวอย่าง : หม่อมเจ้าหญิงพูนพิศมัย ดิศกุล ๔๙
และศาสตราจารย์ สัญญา ธรรมศักดิ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย หลักธรรมนาชีวิต ๕๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สังฆคุณ ๙ ๕๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ทุกข์ ๖๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สมุทัย ๖๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง มรรค (มรรค ๘ ไตรสิกขา ปัญญา ๓) ๗๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง มรรค (สัปปุริสธรรม ๗) ๗๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง บุญกิริยาวัตถุ ๑๐ ๘๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง อุบาสกธรรม ๗ ๘๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง มงคล ๓๘ ๙๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง นิโรธ (อัตถะ ๓) ๙๗

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง พระอภิธรรมปิฎก	๑๐๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง พุทธปณิธาน ๔	๑๐๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต	๑๐๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต (พุทธปณิธาน ๔ ในมหาปรินิพพานสูตร)	๑๑๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย หน้าที่ชาวพุทธ	**๑๑๙**
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒ เรื่อง หน้าที่ของพระภิกษุในการปฏิบัติตามหลักธรรมวินัย และจริยวัตรอย่างเหมาะสม	๑๒๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๓ เรื่อง การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ	๑๒๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔ เรื่อง ศาสนาพิธี	๑๓๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕ เรื่อง การปฏิบัติตัวต่อพระภิกษุในงานศาสนพิธี	๑๓๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๖ เรื่อง การบริหารจิตเจริญปัญญา	๑๓๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๗ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาในประเทศไทย	๑๔๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๘ เรื่อง ทิศ ๖ : ทิศเบื้องขวา	๑๔๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๙ เรื่อง สัมมนาพระพุทธศาสนาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๕๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๐ เรื่อง พัฒนาชีวิตด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ	๑๕๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๑ เรื่อง ศาสนสัมพันธ์	๑๖๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๒ เรื่อง การธำรงรักษาพระพุทธศาสนา	๑๖๔
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย กฎหมายน่ารู้	**๑๖๙**
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๓ เรื่อง กฎหมายแพ่ง	๑๗๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๔ เรื่อง ตัวอย่างการกระทำความผิดทางแพ่ง : การทำผิดสัญญา การทำละเมิด	๑๗๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๕ เรื่อง กฎหมายอาญา	๑๘๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๖ เรื่อง ตัวอย่างการกระทำความผิดทางอาญา : ความผิดเกี่ยวกับทรัพย์	๑๘๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๗ เรื่อง ความแตกต่างระหว่างความผิดทางอาญากับความผิดทางแพ่ง	๑๘๙
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่อหน่วย สิทธิมนุษยชน	**๑๙๕**
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๘ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของสิทธิมนุษยชน	๑๙๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๙ เรื่อง สิทธิและเสรีภาพของประชาชนตามรัฐธรรมนูญ	๒๐๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๐ เรื่อง แนวทางการมีส่วนร่วมปกป้องคุ้มครองสิทธิมนุษยชน	๒๐๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๑ เรื่อง องค์กรด้านสิทธิมนุษยชน	๒๑๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ ชื่อหน่วย วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมสากล	**๒๑๖**
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๒ เรื่อง วัฒนธรรมไทย	๒๑๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๓ เรื่อง ภูมิปัญญาไทย	๒๒๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๔ เรื่อง การอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย	๒๒๖

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๕ เรื่อง วัฒนธรรมสากล	๒๓๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๖ เรื่อง อิทธิพลของวัฒนธรรมสากล	๒๓๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๗ เรื่อง การเลือกรับวัฒนธรรมสากล	๒๔๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชื่อหน่วย สังคมดีมีสุข	**๒๔๗**
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๘ เรื่อง ลักษณะของสังคมไทย	๒๕๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๙ เรื่อง ปัจจัยที่ก่อให้เกิดความขัดแย้ง	๒๕๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๐ เรื่อง ปัญหาสังคมและแนวทางแก้ไข	๒๗๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๑ เรื่อง ปัญหาในชุมชนและแนวทางแก้ไข	๒๘๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๒ เรื่อง แนวทางการสร้างความสมานฉันท์	๒๙๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๓ เรื่อง เรื่อง การใช้ชีวิตตาม พระบรมราโชวาท หลักการทรงงานและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	๓๐๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ การเมืองการปกครอง	**๓๑๒**
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๔ เรื่อง รูปแบบการปกครองในยุคปัจจุบัน	๓๑๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๕ เรื่อง การปกครองแบบประชาธิปไตย	๓๒๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๖ เรื่อง การปกครองระบอบเผด็จการ	๓๒๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๗ เรื่อง เข้าใจระบอบเผด็จการ	๓๓๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๘ เรื่อง เปรียบเทียบการปกครองของไทยกับประเทศที่ปกครองแบบประชาธิปไ	๓๓๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๙ เรื่อง รัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันเกี่ยวกับการเลือกตั้ง การมีส่วนร่วมทางการเมือ	๓๔๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖๐ เรื่อง ปัญหาการพัฒนาประชาธิปไตยและแนวทางแก้ไข	๓๔๙
บรรณานุกรม	**๓๕๕**
รายวิชาประวัติศาสตร์	
คำชี้แจงรายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ๒๓๑๐๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑	๓๕๘
คำอธิบายรายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ๒๓๑๐๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑	๓๖๐
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	๓๖๑
โครงสร้างรายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ๒๓๑๐๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑	๒๖๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย การใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์	**๓๖๔**
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายของวิธีการทางประวัติศาสตร์	๓๖๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์	๓๗๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์	๓๘๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ในการศึกษาเรื่องราว ที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัวและท้องถิ่นของตน	๓๙๕

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย พัฒนาการของภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก	**๔๐๑**
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเข้ามาของชาวยุโรปในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้	๔๐๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือ	๔๑๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้	๔๓๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของประเทศออสเตรเลีย	๔๔๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของนิวซีแลนด์และโอเชียเนีย	๔๖๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง พัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกา (ยุคโบราณถึงยุคกลาง)	๔๗๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง พัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกา (ยุคใหม่ถึงยุคปัจจุบัน)	๔๘๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง เรื่องพัฒนาการทางสังคมของทวีปยุโรป	๕๐๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง พัฒนาการทางเศรษฐกิจของทวีปยุโรป	๕๐๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง อิทธิพลของตะวันตกต่อสังคมโลก	๕๑๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง การเลือกรับอิทธิพลของตะวันตกต่อโลก	๕๒๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย ความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐	**๕๓๐**
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง เรื่องสงครามโลกครั้งที่ ๑	๕๓๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง เรื่องสงครามโลกครั้งที่ ๒	๕๔๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง สงครามเย็น	๕๔๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง องค์การระหว่างประเทศด้านสังคมและการเมือง	๕๕๔
คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่ายดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	๕๗๔
คณะจัดคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาคเรียนที่ ๑	๕๗๔
คณะปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาคเรียนที่ ๑	๕๗๕
คณะตรวจปรู๊ฟและจัดทำรูปเล่มคู่มือครู และแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาคเรียนที่ ๑	๕๗๗

การรับชมรายการ การเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอนจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และรายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่าน

www.dltv.ac.th

Application on mobile DLTV

- Android เข้าที่ Play Store/Google Play พิมพ์คำว่า DLTV
- iOS เข้าที่ App Store พิมพ์คำว่า DLTV

การเรียกหมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๑๕ ช่องรายการ

		เวลาเรียน / นอกเวลาเรียน
DLTV ๑	(ช่อง ๑๘๖)	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ / สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV ๒	(ช่อง ๑๘๗)	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ / ความรู้รอบตัว
DLTV ๓	(ช่อง ๑๘๘)	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ / วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV ๔	(ช่อง ๑๘๙)	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ / ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV ๕	(ช่อง ๑๙๐)	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ / ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV ๖	(ช่อง ๑๙๑)	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ / หน้าที่พลเมือง
DLTV ๗	(ช่อง ๑๙๒)	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ / ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV ๘	(ช่อง ๑๙๓)	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ / ภาษาต่างประเทศ
DLTV ๙	(ช่อง ๑๙๔)	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ / การเกษตร
DLTV ๑๐	(ช่อง ๑๙๕)	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ / รายการสำหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก
DLTV ๑๑	(ช่อง ๑๙๖)	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ / สุขภาพ การแพทย์
DLTV ๑๒	(ช่อง ๑๙๗)	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ / รายการสำหรับผู้สูงวัย
DLTV ๑๓	(ช่อง ๑๙๘)	รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล
DLTV ๑๔	(ช่อง ๑๙๙)	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
DLTV ๑๕	(ช่อง ๒๐๐)	รายการพัฒนาวิชาชีพครู

การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

๑. มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เลขที่ ๒๑๔ ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๐๐

โทร ๐ ๒๒๘๒ ๖๗๓๔

โทรสาร ๐ ๒๒๘๒ ๖๗๓๕

๒. สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ซอยหัวหิน ๓๕ ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร. ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๗ - ๘

โทรสาร ๐๓๒ ๕๑๕๙๕๑

web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)

dltv@dltv,ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)

๓. โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๒๒ ๓๔๗ , ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘ โทรสาร ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘

Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

Website : http://www.kkws.ac.th

๔. ช่องทางการติดตามข่าวสาร

Facebook : ครูตู้ DLTV

Website : http://www.dltv.ac.th

คำชี้แจง

ประกอบการใช้แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมได้ดำเนินการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ และสื่อการเรียนการสอนเพื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สำหรับโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ เพื่อเผยแพร่เป็นสื่อทางไกลแก่ครูผู้สอนทั่วประเทศ โดยมีเป้าหมายในการยกระดับคุณภาพการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

คณะทำงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อการเรียนการสอนเพื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ภาคเรียนที่ ๒ ดังนี้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

- รายวิชา ส ๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต เวลา ๖๐ ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

- รายวิชา ส ๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต เวลา ๖๐ ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

- รายวิชา ส ๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต เวลา ๖๐ ชั่วโมง

การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้

การนำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดได้นั้น ผู้สอนจำเป็นต้องคำนึงถึงบริบทและเงื่อนไขบางประการตามประเด็นต่อไปนี้

๑. ศึกษามาตรฐาน ตัวชี้วัด และคำอธิบายรายวิชา เพื่อเป็นการทำความเข้าใจเป้าประสงค์ของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมและสาระการเรียนรู้โดยภาพรวมของรายวิชาสังคมศึกษาในแต่ละระดับชั้น

๒. ศึกษาโครงสร้างรายวิชา เพื่อให้เข้าใจถึงมโนทัศน์และแนวคิดสำคัญในแต่ละองค์ประกอบของรายวิชาอันจะเป็นการสนับสนุนให้ผู้สอนได้เห็นถึงกรอบโครงสร้างที่สะท้อนธรรมชาติของรายวิชาสังคมศึกษา

๓. ศึกษากำหนดการสอนรายชั่วโมงเพื่อให้เห็นถึงกลยุทธ์และแนวทางการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวมในแต่ละชั่วโมงเรียน

๔. ศึกษาและทำความเข้าใจรายละเอียดในแต่ละองค์ประกอบของแผนการสอนรายชั่วโมง เพื่อให้เห็นถึงองค์ประกอบเกี่ยวกับตัวชี้วัด ขอบเขตเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ทั้ง ๓ ด้าน กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อแหล่งเรียนรู้ ภาระงาน/ชิ้นงาน การวัดการประเมินผลและบันทึกผลหลังการสอน ที่มีความสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบ

๕. ศึกษาแนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมง อันจะเป็นประโยชน์ต่อการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนและจัดเตรียมสื่อและแหล่งการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้กิจกรรมการเรียนรู้ที่ประกอบไปด้วยกระบวนการเรียนการสอน ๓ ขั้นตอนหลัก ได้แก่ ๑) ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ๒) ขั้นสร้างองค์ความรู้ และ ๓) ขั้นสรุปความคิดรวบยอด อาจมีการปรับเปลี่ยนในบางแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีการนำขั้นตอนการเรียนการสอนที่ยึดจากรูปแบบการสอน กระบวนการเรียนการสอน วิธีสอน และเทคนิคการสอน เพื่อให้เหมาะสมต่อสาระการเรียนรู้ในวิชาสังคมศึกษา ทั้งนี้ผู้สอนสามารถปรับแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สัมพันธ์กับบริบทของผู้เรียน สถานศึกษาและชุมชน เพื่อประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

คำอธิบายรายวิชา
รหัสวิชา ส๒๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต รวมเวลา ๖๐ ชั่วโมง

ศึกษาการเผยแผ่พระพุทธศาสนาสู่ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะที่ช่วยสร้างสรรค์อารยธรรมและความสงบสุขแก่โลก พุทธประวัติจากพระพุทธรูปปางต่างๆ อธิบายสังฆคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ ๔ ในเรื่องทุกข์ (ธรรมที่ควรรู้) ประกอบด้วยขันธ์ ๕ (ไตรลักษณ์) สมุทัย (ธรรมที่ควรละ) ประกอบด้วย หลักกรรม (วัฏฏะ ๓) ปปัญจธรรม ๓ (ตัณหา, มานะ, ทิฏฐิ) นิโรธ (ธรรมที่ควรรู้) ประกอบด้วย อัตถะ ๓ มรรค (ธรรมที่ควรเจริญ) ประกอบด้วย มรรคมีองค์ ๘ ปัญญา ๓ สัปปุริสธรรม ๗ บุญกิริยาวัตถุ ๓ อุบาสกธรรม มงคล ๓๘ (มีศิลปวิทยา พบสมณะ ฟังธรรมตามกาล สนทนาธรรมตามกาล) พุทธศาสนสุภาษิต (อตฺตา หเวชิตํเสยฺโย ธมฺมจารี สุขํ เสติ ปมาโท มจฺจุโน ปทำ และ สุสฺสูสัลภเต ปญฺญ) พุทธปณิธาน ๔ ในมหาปรินิพพานสูตร หน้าที่และบทบาทของสาวกและการปฏิบัติตนต่อสาวกได้ถูกต้อง ประวัติวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ การเสนอแนวทางในการธำรงรักษาศาสนาที่ตนนับถือ ความแตกต่างของการกระทำความผิดระหว่างคดีอาญาและคดีแพ่ง ปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาความขัดแย้งในประเทศ และการเสนอแนวคิดในการลดความขัดแย้ง การดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในประเทศและสังคมโลก ระบอบการปกครองต่าง ๆ ที่ใช้ในปัจจุบัน เปรียบเทียบระบอบการปกครองของไทยกับประเทศอื่น ๆ ที่มีการปกครองระบอบประชาธิปไตย รัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันในมาตรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเลือกตั้ง การมีส่วนร่วมและการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ ปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยของประเทศไทยและแนวทางแก้ไข

โดยใช้กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางขัดเกลาสังคม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม การประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา ชาดก ศาสนิกชนตัวอย่างเพื่อนำไปพัฒนาและแก้ปัญหาของชุมชนและสังคม การปฏิบัติตนตามหลักธรรม ในการพัฒนาตนเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการทำงานและการมีครอบครัว การพัฒนาจิตเพื่อการเรียนรู้และดำเนินชีวิตด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ (วิธีคิดแบบอริยสัจ วิธีคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัย) สวดมนต์แปล แผ่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่าง ๆ ตามหลักศาสนาตามหน้าที่ของศาสนิกชนที่ดี ศาสนพิธี พิธีกรรม

เพื่อให้เกิดความตระหนักในความสำคัญของพระพุทธศาสนากับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาอย่างยั่งยืน สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม การยอมรับความแตกต่างและวิถีการดำเนินชีวิตของศาสนิกชนในศาสนาอื่น การมีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและเลือกรับวัฒนธรรมสากลที่เหมาะสม รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ส ๑.๑	ม.๓/๑	ม.๓/๒	ม.๓/๓	ม.๓/๔	ม.๓/๕	ม.๓/๖	ม.๓/๗
	ม.๓/๘	ม.๓/๙	ม.๓/๑๐				
ส ๑.๒	ม.๓/๑	ม.๓/๒	ม.๓/๓	ม.๓/๔	ม.๓/๕	ม.๓/๖	ม.๓/๗
ส ๒.๑	ม.๓/๑	ม.๓/๒	ม.๓/๓	ม.๓/๕			
ส ๒.๒	ม.๓/๑	ม.๓/๒	ม.๓/๓	ม.ฟ๓/๔			

รวม ๒๕ ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส๒๓๑๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวมเวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา ศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ส ๑.๑

ม.๓/๑ อธิบายการเผยแพร่พระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก

ม.๓/๒ วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่ช่วยสร้างสรรค์อารยธรรม และความสงบสุขแก่โลก

ม.๓/๓ อภิปรายความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ กับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ม.๓/๔ วิเคราะห์พุทธประวัติจากพระพุทธรูปปางต่างๆ หรือประวัติศาสตร์ที่ตนนับถือตามกำหนด

ม.๓/๕ วิเคราะห์และประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

ม.๓/๖ อธิบายสังฆคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ ๔ หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

ม.๓/๗ เห็นคุณค่า และสิเคราะห์การปฏิบัติตนตามหลักธรรมในการพัฒนาตนเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการทำ งานและการมีครอบครัว

ม.๓/๘ เห็นคุณค่าของการพัฒนาจิตเพื่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ คือ วิธีคิดแบบอริยสัจ และวิธีคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัย หรือการพัฒนาจิต ตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือพัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ ๒ วิธี คือวิธีคิดแบบอริยสัจและวิธีคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัย

ม.๓/๙ สวดมนต์แผ่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญาอานาปานสติหรือตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ สวดมนต์แปลและแผ่เมตตา

- รู้และเข้าใจวิธีปฏิบัติและประโยชน์ของการบริหารจิตและเจริญปัญญา
- ฝึกการบริหารจิตและเจริญปัญญาตามหลักสติปัฏฐานเน้นอานาปานสติ
- นำวิธีการบริหารจิตและเจริญปัญญาไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ม.๓/๑๐ ยอมรับความแตกต่างและวิถีการดำเนินชีวิตของศาสนิกชนในศาสนาอื่นๆ

- วิถีการดำเนินชีวิตของศาสนิกชนศาสนาอื่นๆ

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดีและธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด ส ๑.๒

ม.๓/๑ วิเคราะห์หน้าที่และบทบาทของสาวกและปฏิบัติตนต่อสาวกตามที่กำหนดได้ถูกต้อง

ม.๓/๒ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่างๆ ตามหลักศาสนา ตามที่กำหนด

ม.๓/๓ ปฏิบัติหน้าที่ของศาสนิกชนที่ดี

ม.๓/๔ ปฏิบัติตนในศาสนพิธีกรรมได้ถูกต้อง

ม.๓/๕ อธิบายประวัติวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาตามที่กำหนดและปฏิบัติตนได้ถูกต้อง

ม.๓/๖ แสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ

ม.๓/๗ นำเสนอแนวทางในการธำรงรักษาศาสนาที่ตนนับถือ

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองที่ดีมีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษาประเพณี และวัฒนธรรมไทยดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ส ๒.๑

ม.๓/๑ อธิบายความแตกต่างของการกระทำความผิดระหว่างคดีอาญาและคดีแพ่ง

ม.๓/๒ มีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน

ม.๓/๓ อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและเลือกรับวัฒนธรรมที่เหมาะสม

ม.๓/๔ วิเคราะห์ปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาความขัดแย้งในประเทศและเสนอแนวคิดในการลดความขัดแย้ง

ม.๓/๕ เสนอแนวคิดในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในประเทศและสังคมโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๒ เข้าในระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธาและธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด ส ๒.๒

ม.๓/๑ อธิบายระบอบการปกครองแบบต่างๆ ที่ใช้ในยุคปัจจุบัน

ม.๓/๒ วิเคราะห์เปรียบเทียบระบอบการปกครองของไทยกับประเทศอื่นๆ ที่มีการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย

ม.๓/๓ วิเคราะห์รัฐธรรมนูญในมาตราต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเลือกตั้ง การมีส่วนร่วมและการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ

ม.๓/๔ วิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยของประเทศไทยและเสนอแนะแนวทางแก้ไข

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รหัสวิชา ส๒๓๑๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒ จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต รวมเวลา ๖๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑	ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา	ส ๑.๑ ม.๓/๑ อธิบายการเผยแผ่พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก ม.๓/๒ วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่ช่วยสร้างสรรค์อารย-ธรรม และความสงบสุขแก่โลก ม.๓/๔ วิเคราะห์พุทธประวัติจากพระพุทธรูปปางต่างๆ หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ม.๓/๕ วิเคราะห์และประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด	พระพุทธศาสนาได้เผยแผ่เข้าสู่ดินแดนต่าง ๆ ทั่วโลก ส่งผลให้มีอิทธิพลต่อการสร้างสรรค์อารยธรรมและความสงบสุขในดินแดนมีการนับถือพระพุทธศาสนาอย่างกว้างขวาง การศึกษาพุทธประวัติ ประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าทางศาสนา และศาสนิกชนตัวอย่างย่อมทำให้ได้ข้อคิดและแบบอย่าง การดำเนินชีวิตไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม	๘	๑๐
๒	หลักธรรมนำชีวิต	ส ๑.๑ ม.๓/๖ อธิบายสังฆคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ ๔ หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ม.๓/๗ เห็นคุณค่า และวิเคราะห์การปฏิบัติตนตามหลักธรรมในการพัฒนาตนเพื่อ	การที่ศาสนิกชนศรัทธาและน้อมนำคำสอนทางศาสนาที่ตนนับถือไปปฏิบัติจะเกิดการพัฒนาทั้งทางความคิด จิตใจ และการดำเนินชีวิตที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตของตนเองและสังคม	๑๓	๕

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		เตรียมพร้อมสำหรับการทำงานและการมีครอบครัว			
๓	หน้าที่ชาวพุทธ	ส ๑.๑ ม.๓/๙ สวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ หรือตมแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ ม.๓/๑๐วิเคราะห์ความแตกต่างและยอมรับวิถีการดำเนินชีวิตของศาสนิกชนในศาสนาอื่น ๆ ส ๑.๒ ม.๓/๑ วิเคราะห์หน้าที่และบทบาทของสาวกและปฏิบัติตนต่อสาวกตามที่กำหนดได้ถูกต้อง ม.๓/๒ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่าง ๆ ตามหลักศาสนา ตามที่กำหนด ม.๓/๓ ปฏิบัติหน้าที่ของศาสนิกชนที่ดี ม.๓/๔ ปฏิบัติตนในศาสนพิธีกรรมได้ถูกต้อง ม.๓/๕ อธิบายประวัติวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาตามที่กำหนดและปฏิบัติตนได้ถูกต้อง ม.๓/๖ แสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ ม.๓/๗ นำเสนอแนวทางในการธำรงรักษาศาสนาที่ตนนับถือ	การที่ศาสนิกชนศรัทธาและน้อมนำคำสอนทางศาสนาที่ตนนับถือไปปฏิบัติจะเกิดการพัฒนาทั้งทางความคิด จิตใจ และการดำเนินชีวิตที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตของตนเองและสังคม	๑๑	๕

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๔	กฎหมายแพ่งและอาญา	ส ๒.๑ ม.๓/๑ อธิบายความแตกต่างของการกระทำความผิดระหว่างคดีอาญาและคดีแพ่ง	การที่มนุษย์อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีระเบียบเรียบร้อยนั้น ย่อมต้องมีกฎระเบียบ เป็นหลักในการปฏิบัติ	๕	๕
๕	สิทธิมนุษยชน	ส๒.๑ ม.๓/๒ มีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน	มนุษย์ทุกคนย่อมมีศักดิ์ศรีสิทธิและเสรีภาพเสมอภาคกันไม่ว่าจะมีฐานะทางเศรษฐกิจ เชื้อชาติ ศาสนา ความเชื่อ เพศ และสีผิวใดก็ตาม	๔	๕
๖	วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมสากล	ส ๒.๑ ม.๓/๓ อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและเลือกรับวัฒนธรรมสากลที่เหมาะสม	ในแต่ละสังคมย่อมมีวัฒนธรรมที่แตกต่างกันออกไปตามปัจจัยทางภูมิศาสตร์ ความเชื่อ การเมืองการปกครอง และบริบททางเศรษกิจและสังคม	๖	๑๐
๗	สังคมไทย	ส ๒.๑ ม.๓/๔ วิเคราะห์ปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาความขัดแย้งในประเทศ และเสนอแนวคิดในการลดความขัดแย้ง ม.๓/๕ เสนอแนวคิดในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในประเทศและสังคมโลก	การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เห็นคุณค่าในตนเอง รู้จักมองโลกในแง่ดี สร้างทักษะทางอารมณ์ รู้จักบริโภคด้วย	๖	๕

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๘	การเมืองการปกครองในยุคปัจจุบัน	ส๒.๒ ม.๓/๑ อธิบายระบอบการปกครองแบบต่างๆ ที่ใช้ในยุคปัจจุบัน ม.๓/๒ วิเคราะห์เปรียบเทียบระบอบการปกครองของไทยกับประเทศอื่น ๆ ที่มีการปกครองระบอบประชาธิปไตย ม.๓/๓ วิเคราะห์รัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันในมาตราต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเลือกตั้ง การมีส่วนร่วม และการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ ม.๓/๔ วิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยของประเทศไทยและเสนอแนวทางแก้ไข		๗	๕
สอบกลางภาค				**๑**	**๒๐**
สอบปลายภาค				**๑**	**๓๐**
รวมทั้งหมด				**๖๐**	**๑๐๐**

แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยที่ ๑

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา
รหัสวิชา ส๒๓๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เวลา ๘ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดที่ ม.๓/๑ อธิบายการเผยแผ่พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศต่างๆ ทั่วโลก

ม.๓/๒ วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่ช่วยสร้างสรรค์อารยธรรม และความสงบสุขแก่โลก

ม.๓/๔ วิเคราะห์พุทธประวัติจากพระพุทธรูปปางต่างๆ หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

ม.๓/๕ วิเคราะห์และประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายแนวทางการเผยแผ่พระพุทธศาสนาในทวีปเอเชีย ทวีปยุโรป ทวีปอเมริกาเหนือ ทวีปอเมริกาใต้ ทวีปแอฟริกาได้

๒. เปรียบเทียบการเผยแผ่พระพุทธศาสนาในสมันโบราณและสมัยปัจจุบันได้

๓. ตระหนักถึงความสำคัญในการเผยแผ่พระพุทธศาสนาในสังคมไทยได้

๔. อธิบายลักษณะการเข้ามาเผยแผ่พระพุทธศาสนาในภูมิภาคต่าง ๆ ทั่วโลก

๕. วิเคราะห์ลักษณะการเข้ามาเผยแผ่พระพุทธศาสนาในภูมิภาคต่าง ๆ ทั่วโลก

๖. วิเคราะห์ความสำคัญของการศึกษาเรื่องความสำคัญของพระพุทธศาสนา

๗. อธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะที่ช่วยสร้างความสงบสุขให้แก่ชาวโลกได้

๘. วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะที่ช่วยสร้างความสงบสุขให้แก่ชาวโลกได้

๙. นำความรู้เรื่องความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะที่ช่วยสร้างความสงบสุขให้แก่ชาวโลก ไปเผยแพร่ให้กับเพื่อนในโรงเรียนได้ทราบในรูปแบบการจัดทำบอร์ดให้ความรู้

๑๐. เล่าเรื่องพุทธประวัติของพระพุทธเจ้าได้พอสังเขป

๑๑. วิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญในพุทธประวัติจากพระพุทธเจ้าได้

๑๒. วิเคราะห์คุณค่าของความสำคัญของการศึกษาเรื่องพุทธประวัติ

๑๓. วิเคราะห์พุทธประวัติตอนแสดงปฐมเทศและแสดงโอวาทปาฏิโมกข์ได้

๑๔. ยกตัวอย่างการปฐมเทศนาของเหล่าสาวกได้

๑๕. วิเคราะห์ความสำคัญของการศึกษาเรื่องปฐมเทศนาชาดก

๑๖. วิเคราะห์คุณธรรมอันเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตของพุทธสาวก พุทธสาวิกา และศาสนิกชนตัวอย่างได้

๑๗. ปฏิบัติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตของพุทธสาวก พุทธสาวิกา และศาสนิกชนตัวอย่างได้

๑๘. วิเคราะห์ความสำคัญของการศึกเรื่องเรื่องคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของพุทธสาวก และศาสนิกชนตัวอย่าง

๑๙. นำหลักคุณธรรมจากเรื่องชาดกมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๒๐. วิเคราะห์คุณธรรมจากการศึกษาชาดก

๒๑. อธิบายเรื่องราวของชาดกได้อย่างพอสังเขป

๒๒. อธิบายข้อคิดและคุณธรรมที่เป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตของพระพุทธสาวกสาวิกาได้

๒๓. วิเคราะห์พุทธประวัติผ่านพระพุทธรูปในอิริยาบถต่าง ๆ ได้

๒๔. นำความรู้เรื่องการศึกษาจากพระพุทธประวัติจากพระพุทธรูปปางต่าง ๆ ไปเผยแพร่ให้กับเพื่อนในโรงเรียนได้ทราบในรูปแบบการจัดทำบอร์ดให้ความรู้

๓. สาระสำคัญ ความคิดรวบยอด

พระพุทธศาสนาได้เผยแผ่เข้าสู่ดินแดนต่าง ๆ ทั่วโลก ส่งผลให้มีอิทธิพลต่อการสร้างสรรค์อารยธรรมและความสงบสุขในดินแดนมีการนับถือพระพุทธศาสนาอย่างกว้างขวาง

การศึกษาพุทธประวัติ ประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าทางศาสนา และศาสนิกชนตัวอย่างย่อมทำให้ได้ข้อคิดและแบบอย่าง การดำเนินชีวิตไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม

๔. สาระการเรียนรู้

ความรู้

๑. การเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศต่างๆ ทั่วโลก และการนับถือพระพุทธศาสนาของประเทศเหล่านั้นในปัจจุบัน
๒. ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะที่ช่วยสร้างสรรค์อารยธรรมและความสงบสุขให้แก่โลก
๓. ศึกษาพุทธประวัติจากพระพุทธรูปปางต่างๆ
๔. สรุปและวิเคราะห์พุทธประวัติ
๕. พุทธสาวก พุทธสาวิกา
๖. ชาดก
๗. ศาสนิกชนตัวอย่าง

ทักษะกระบวนการ

สืบค้นการเผยแผ่พระพุทธศาสนาในสมัยโบรณและสมัยวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเผยแพร่พระพุทธ พุทธประวัติ พระสาวกศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดก

เจตคติ คุณธรรม จริยธรรม

๑. ความสำคัญของการเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าไปในดินแดนต่างๆ ของโลก
๒. เห็นคุณค่าของพุทธประวัติ พระสาวกศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดก

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗.การประเมินผลรวบยอด

รายงานเรื่อง การเผยแผ่พระพุทธศาสนาสู่ภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกและความสำคัญของพระพุทธศาสนา

เกณฑ์การประเมินผลภาระงาน

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การอธิบายการเผยแผ่และการนับถือพระพุทธศาสนาในทวีปต่างๆ	อธิบายการเผยแผ่และการนับถือพระพุทธ-ศาสนาในทวีปต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ครอบคลุมสาระสำคัญของแต่ละทวีป	อธิบายการเผยแผ่และการนับถือพระพุทธ-ศาสนาในทวีปต่างๆ ได้ถูกต้อง ๔-๖ ประเทศ	อธิบายการเผยแผ่และการนับถือพระพุทธ-ศาสนาในทวีปต่างๆ ได้ถูกต้อง ๒-๓ ประเทศ	อธิบายการเผยแผ่และการนับถือพระพุทธ-ศาสนาในทวีปต่างๆ ได้ถูกต้อง ๑ ประเทศ
๒. การวิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนา	อภิปรายความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่ช่วยสร้างสรรค์อารยธรรมและความสงบสุขแก่ทวีปต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ชัดเจน พร้อมยกตัวอย่างประกอบ	วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่ช่วยสร้างสรรค์อารยธรรมและความสงบสุขแก่โลกได้ถูกต้องพร้อมยกตัวอย่างประกอบ ๓-๔ ตัวอย่าง	วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่ช่วยสร้างสรรค์อารยธรรมและความสงบสุขแก่โลกได้ถูกต้อง แต่ไม่สมบูรณ์และยกตัวอย่างประกอบได้เป็นส่วนใหญ่	วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่ช่วยสร้างสรรค์อารยธรรมและความสงบสุขแก่โลกได้ถูกต้อง แต่ไม่สมบูรณ์และยกตัวอย่างประกอบได้เป็นบางส่วน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๘	ดีมาก
คะแนน ๕ - ๖	ดี
คะแนน ๓ - ๔	พอใช้
คะแนน ๑ - ๒	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดีขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การเผยแผ่พระพุทธศาสนาในทวีปเอเชีย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ฯ **รายวิชาสังคมศึกษา ฯ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ม.๓/๑ อธิบายการเผยแผ่พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศต่างๆ ทั่วโลก

สาระสำคัญ

การเผยแผ่พระพุทธศาสนาในทวีปเอเชีย เกิดจากความศรัทธาและสันติสุขจากการปฏิบัติตามหลักคำสอน ส่งผลให้พระพุทธศาสนาได้รับความนิยมในหลายประเทศ

ขอบเขตเนื้อหา

การเผยแผ่พระพุทธศาสนาในทวีปเอเชีย ได้แก่ ประเทศอินเดีย ศรีลังกา เนปาล ภูฏาน เขตปกครองพิเศษทิเบต จีน เกาหลี และญี่ปุ่น

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

๑. นักเรียนสามารถระบุเส้นทางการเผยแผ่พระพุทธศาสนาของประเทศต่าง ๆ ได้ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

๑. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพแผนที่แสดงการนับถือศาสนาของโลก

ที่มา : https://bit.ly/2TK6TFX

จากนั้นครูให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามจากภาพ ดังนี้

๑) ศาสนาใดมีผู้นับถือมากที่สุดและน้อยที่สุด” *(ศาสนาที่มีผู้นับถือมากที่สุดในโลก คือ ศาสนาคริสต์ และศาสนาที่มีผู้นับถือน้อยที่สุดในโลก คือ การนับถือผีหรือความเชื่อพื้นถิ่น)*

๒) ในประเทศไทยมีการนับถือศาสนาใดมากที่สุด” *(ศาสนาพุทธ)*

๒. จากคำตอบของนักเรียนครูกล่าวเชื่อมโยงสู่บทเรียนเรื่องการเผยแผ่พระพุทธศาสนาสู่ประเทศต่าง ๆ ในทวีปเอเชีย

แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๒. ห้องสมุด

๓. อินเทอร์เน็ต

สื่อ

๑. รูปภาพแผนที่แสดงการนับถือศาสนาของโลก

๒. ป้ายแผนที่และรายละเอียดของการเผยแผ่พระพุทธศาสนาในแต่ละประเทศ

๓. กิจกรรม “เส้นทางพุทธธรรม”

ภาระงาน/ชิ้นงาน

๑. ใบงาน เรื่อง การเผยแผ่พระพุทธศาสนาสู่ประเทศต่าง ๆ ในทวีปเอเชีย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การเผยแผ่พระพุทธศาสนาในทวีปเอเชีย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ฯ **รายวิชาสังคมศึกษา ฯ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ด้านทักษะและกระบวนการ ๒. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการนำพระพุทธศาสนาไปเผยแผ่ยังประเทศนั้น ๆ **ด้านคุณลักษณะ** ๓. นักเรียนสามารถนำเสนอวิธีการส่งเสริมการนับถือพระพุทธศาสนาของตนเองได้อย่างเหมาะสม	**ขั้นสอน** ๓. ครูนำป้ายแผนที่เส้นทางการเผยแผ่พระพุทธศาสนาในแต่ละประเทศพร้อมรายละเอียดการเผยแผ่พระพุทธศาสนาในประเทศต่าง ๆ พอสังเขป ติดไว้บริเวณมุมห้อง รวม ๘ จุด ได้แก่ - จุดที่ ๑ การเผยแผ่พระพุทธศาสนาในประเทศอินเดีย - จุดที่ ๒ การเผยแผ่พระพุทธศาสนาในประเทศศรีลังกา - จุดที่ ๓ การเผยแผ่พระพุทธศาสนาในประเทศเนปาล - จุดที่ ๔ การเผยแผ่พระพุทธศาสนาในประเทศภูฏาน - จุดที่ ๕ การเผยแผ่พระพุทธศาสนาในเขตการปกครองทิเบต - จุดที่ ๖ การเผยแผ่พระพุทธศาสนาในประเทศจีน - จุดที่ ๗ การเผยแผ่พระพุทธศาสนาในประเทศเกาหลี - จุดที่ ๘ การเผยแผ่พระพุทธศาสนาในประเทศญี่ปุ่น ๔. ครูแจกใบงาน เรื่อง การเผยแผ่พระพุทธศาสนาสู่ประเทศต่าง ๆ ในทวีปเอเชีย ให้นักเรียนทำกิจกรรม “เส้นทางพุทธธรรม” ๕. ครูชี้แจงกติกาการทำกิจกรรม “เส้นทางพุทธธรรม” ให้นักเรียนทราบ ดังต่อไปนี้ ๕.๑ ให้นักเรียนแต่ละคนเลือกจุดของแผนที่เส้นทางการเผยแผ่พระพุทธศาสนาที่ตนสนใจ พร้อมศึกษารายละเอียด และตอบคำถามลงในใบกิจกรรม	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การเผยแผ่พระพุทธศาสนาในทวีปเอเชีย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ฯ **รายวิชาสังคมศึกษา ฯ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

	๕.๒ เมื่อศึกษารายละเอียดข้อมูลจุดแรกเสร็จแล้ว ให้นักเรียนเวียนตามเข็มนาฬิกาไปศึกษารายละเอียดยังจุดถัดไป จนครบทั้ง ๘ จุด โดยกำหนดเวลาในการศึกษาข้อมูลจุดละ ๓ นาที ๖. เมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรม “เส้นทางพุทธธรรม” ครูสุ่มนักเรียนบอกการเผยแผ่พระพุทธศาสนาของประเทศที่ตนชื่นชอบพร้อมเหตุผลสนับสนุน **ขั้นสรุป** ๗. ครูให้นักเรียนนำเสนอแนวทางการส่งเสริมการนับถือพระพุทธศาสนาที่เหมาะสมของตนเองอย่างสมเหตุสมผล จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมให้สมบูรณ์เพื่อความเข้าใจที่ถูกต้องของนักเรียน ๘. ครูให้นักเรียนอภิปรายปัจจัยที่ส่งผลทำให้การเผยแผ่พระพุทธศาสนาในทวีปเอเชียประสบผลสำเร็จ *(การเผยแผ่พระพุทธศาสนาในทวีปเอเชีย เกิดจากความศรัทธาและสันติสุขจากการปฏิบัติตามหลักคำสอน ส่งผลให้พระพุทธศาสนาได้รับความนิยมในหลายประเทศ)*	

๗. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ๑. เขียนข้อสรุปจากการศึกษาเส้นทางการเผยแผ่พระพุทธศาสนาของประเทศในทวีปเอเชียได้	ตรวจใบงาน	ใบงาน เรื่อง การเผยแผ่พระพุทธศาสนาสู่ประเทศต่าง ๆ ในทวีปเอเชีย	ระดับดีขึ้นไป ทำใบงานถูกต้องร้อยละ ๘๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ ๑. นำเสนอผลการศึกษาที่ตนเองเลือกเกี่ยวกับเส้นทางการเผยแผ่พระพุทธศาสนาในทวีปเอเชีย ๒. ใช้กระบวนการสืบเสาะข้อมูลจากมุมความรู้เกี่ยวกับการเผยแผ่พระพุทธศาสนาในทวีปเอเชีย	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ระดับดีขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ ๑. สามารถนำเสนอวิธีการส่งเสริมการนับถือพระพุทธศาสนาของตนเองได้สมเหตุสมผล	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ระดับดีขึ้นไป

๘. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ ..... ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๙. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๑ เรื่อง การเผยแผ่พระพุทธศาสนาสู่ประเทศต่าง ๆ ในทวีปเอเชีย

จุดประสงค์ นักเรียนสามารถระบุเส้นทางการเผยแผ่พระพุทธศาสนาของประเทศต่าง ๆ ได้ถูกต้อง
คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาความรู้เกี่ยวกับการเผยแผ่พระพุทธศาสนาของแต่ละประเทศในทวีปเอเชียจากกิจกรรม “เส้นทางพุทธธรรม” จากนั้นตอบคำถามต่อไปนี้

๑. การเผยแผ่พระพุทธศาสนาในอดีตนั้นมีวิธีการอย่างไร

.....
.....
.....
.....

๒. จงอธิบายแนวทางการเผยแผ่พระพุทธศาสนาในปัจจุบัน

.....
.....
.....
.....

๓. สรุปวิธีการเผยแผ่พระพุทธศาสนาประเทศต่าง ๆ ในทวีปเอเชีย

ประเทศ	ผู้มีส่วนสำคัญในการเผยแผ่	สถานการณ์ของศาสนาพุทธในปัจจุบัน
อินเดีย		
ศรีลังกา		
เนปาล		
ภูฏาน		
เขตการปกครองทิเบต		
จีน		
เกาหลี		
ญี่ปุ่น		

๔. อธิบายการเผยแผ่พระพุทธศาสนาประเทศที่ตนชื่นชอบมา ๑ ประเทศ พร้อมเหตุผลสนับสนุน

.....
.....
.....
.....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเผยแผ่พระพุทธศาสนาในทวีปต่าง ๆ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ฯ **รายวิชาสังคมศึกษา ฯ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ม.๓/๑ อธิบายการเผยแผ่พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก

สาระสำคัญ

การเผยแผ่พระพุทธศาสนาในทวีปต่าง ๆ ทั่วโลกแสดงให้เห็นถึงความศรัทธาในหลักคำสอนที่ถูกนำไปปฏิบัติ และมีส่วนช่วยสร้างสันติสุขให้กับสังคม

ขอบเขตเนื้อหา

การเผยแผ่พระพุทธศาสนาในทวีปยุโรป อเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ ออสเตรเลีย และแอฟริกา

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

๑. นักเรียนสามารถอธิบายวิธีการเผยแผ่พระพุทธศาสนาในแต่ละทวีปได้ถูกต้อง

๒. นักเรียนสามารถอธิบายพัฒนาการของพระพุทธศาสนาในทวีปต่าง ๆ ได้ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนรู้

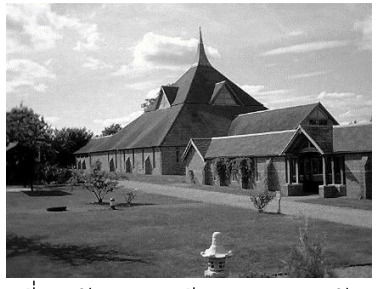
ขั้นนำ

๑. ครูเชิญชวนให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายประเด็นเกี่ยวกับประเทศในแถบเอเชียที่มีความเจริญรุ่งเรืองด้านพระพุทธศาสนา

๒. ครูกล่าวเชื่อมโยงสู่บทเรียน “นอกจากทวีปเอเชียแล้ว พระพุทธศาสนายังมีการเผยแผ่ไปยังทวีปอื่น ๆ ทั้งทวีปยุโรป อเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ ออสเตรเลีย และแอฟริกา ดังนั้นในวันนี้เราจะมาเรียนเรื่อง การเผยแผ่พระพุทธศาสนาในทวีปต่าง ๆ”

ขั้นสอน

๓. ครูให้นักเรียนดูภาพแล้วอภิปรายประเด็นเกี่ยวกับการที่พระพุทธศาสนาแผ่ขยายไปยังทวีปต่าง ๆ ทั่วโลก



ภาพที่ ๑ วัดอมราวดี ณ ประเทศอังกฤษ

ที่มา : https://bit.ly/2SUEZag

แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๒. ห้องสมุด

๓. อินเทอร์เน็ต

สื่อ

๑. ภาพ วัดอมราวดี ในประเทศอังกฤษ

๒. ภาพ พระสงฆ์ในประเทศเบลเยียม

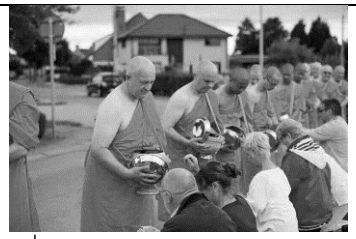
ภาระงาน/ชิ้นงาน

๑. แผนที่ความคิดหัวข้อเรื่อง การเผยแผ่พระพุทธศาสนาในภูมิภาคต่าง ๆ ทั่วโลก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเผยแผ่พระพุทธศาสนาในทวีปต่าง ๆ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ฯ **รายวิชาสังคมศึกษา ฯ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ด้านทักษะและกระบวนการ ๑. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมให้การ เผยแผ่พระพุทธศาสนาในทวีปต่าง ๆ ประสบความสำเร็จได้ถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ** ๑. นักเรียนบอกคุณค่าของการเผยแผ่พระพุทธศาสนาไปยังทวีปต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	 ภาพที่ ๒ พระสงฆ์ในประเทศเบลเยียม ที่มา : https://1th.me/1LeO ๔. อธิบายความรู้เรื่อง การเผยแผ่พระพุทธศาสนาในทวีปต่าง ๆ ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับบุคคลสำคัญ วิธีการ และผลของการดำเนินการเผยแผ่พระพุทธศาสนาในแต่ละทวีป ๕. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนให้ร่วมกันสร้างแผนที่ความคิดหัวข้อเรื่อง “การเผยแผ่พระพุทธศาสนาในภูมิภาคต่าง ๆ ทั่วโลก” พร้อมสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน **ขั้นสรุป** ๖. ครูให้นักเรียนร่วมกันบอกคุณค่าของการเผยแผ่พระพุทธศาสนาไปยังทวีปต่าง ๆ ทั่วโลก จากนั้นครูสรุปความรู้ดังนี้ “การเผยแผ่พระพุทธศาสนาในทวีปต่าง ๆ ทั่วโลกแสดงให้เห็นถึงความศรัทธาในหลักคำสอนที่ถูกนำไปปฏิบัติ และมีส่วนช่วยสร้างสันติสุขให้กับสังคม”	

๗. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ๑. อธิบายวิธีการเผยแผ่พระพุทธศาสนาในแต่ละทวีปได้ถูกต้อง ๒. อธิบายพัฒนาการของพระพุทธศาสนาในทวีปต่าง ๆ ได้ถูกต้อง	การเขียนแผนที่ความคิด เรื่อง การเผยแผ่พระพุทธศาสนาในภูมิภาคต่าง ๆ ทั่วโลก	แบบประเมินชิ้นงาน	ระดับดีขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ ๑. วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมให้การเผยแผ่พระพุทธศาสนาในทวีปต่าง ๆ ประสบความสำเร็จได้ถูกต้อง	การตอบคำถาม สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ระดับดีขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ ๑. บอกคุณค่าของการเผยแผ่พระพุทธศาสนาไปยังทวีปต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ระดับดีขึ้นไป

๘. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๙. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๒ เรื่องการเผยแผ่พระพุทธศาสนาในทวีปต่าง ๆ

จุดประสงค์ สร้างแผนที่ความคิดเรื่อง การเข้ามาเผยแผ่พระพุทธศาสนาในภูมิภาคต่าง ๆ ทั่วโลกได้ถูกต้อง

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนที่ความคิด เรื่อง การเผยแผ่พระพุทธศาสนาในภูมิภาคต่าง ๆ ทั่วโลก

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พระพุทธศาสนากับการเสริมสร้างอารยธรรมและความสงบสุขให้แก่โลก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ฯ **รายวิชาสังคมศึกษา ฯ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ม.๓/๒ วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่ช่วยสร้างสรรค์อารยธรรม และความสงบสุขแก่โลก

สาระสำคัญ

พระพุทธศาสนาเป็นรากฐานทางสังคม ศิลปวัฒนธรรม และระเบียบแบบแผนของอารยธรรมที่งดงาม ซึ่งมีส่วนช่วยให้ประเทศมั่นคงและสงบสุข

ขอบเขตเนื้อหา

อิทธิพลของพระพุทธศาสนาในด้านต่าง ๆ ได้แก่

- ด้านการปกครอง
- ด้านการศึกษา
- ด้านศิลปะ
- ด้านวัฒนธรรมและประเพณีด้านวิถีชีวิต
- การสร้างสรรค์อารยธรรมและความสงบสุขแก่โลก

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

๑. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างผลของพระพุทธศาสนาที่มีอิทธิพลต่อสังคมได้ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

๑. ครูให้นักเรียนดูภาพและอภิปรายประเด็นเกี่ยวกับความสำคัญของสถานที่ในภาพที่มีส่วนในการสร้างสรรค์อารยธรรม

ภาพวัดพระศรีรัตนศาสดาราม

ที่มา : https://bit.ly/2HdJP0W

๒. จากคำตอบของนักเรียน ครูกล่าวเชื่อมโยงสู่บทเรียน ดังนี้ “วัดเป็นศาสนสถานสำคัญที่สะท้อนให้เห็นถึงความเกี่ยวพันกับวิถีชีวิตของคนในสังคม วันนี้เราจะมาเรียนเรื่อง พระพุทธศาสนากับการเสริมสร้างอารยธรรมและความสงบสุขให้แก่โลก”

ขั้นสอน

๓. ครูใช้ Power point เรื่อง “อารยธรรมจากพระพุทธศาสนา” อธิบายความรู้เกี่ยวกับพระพุทธศาสนากับการเสริมสร้างอารยธรรมและความสงบสุขให้แก่โลกในด้านต่าง ๆ ดังนี้

แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๒. ห้องสมุด

๓. อินเทอร์เน็ต

สื่อ

๑. ภาพวัดพระศรีรัตนศาสดาราม

๒. Power point เรื่อง “อารยธรรมจากพระพุทธศาสนา”

๓. ภาพเหตุการณ์ชุมนุมประท้วงทางการเมืองในประเทศไทย

๔. วีดิทัศน์ เรื่อง “ทรูมูฟเอช การให้ คือการสื่อสารที่ดีที่สุด”

ภาระงาน/ชิ้นงาน

๑. การวิเคราะห์อิทธิพลพระพุทธศาสนาที่มีต่อการดำเนินชีวิตของคนในสังคม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พระพุทธศาสนากับการเสริมสร้างอารยธรรมและความสงบสุขให้แก่โลก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา **เวลา ๑ ชั่วโมง**

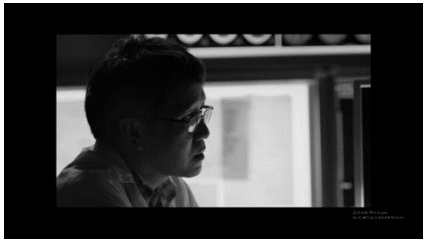
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ฯ **รายวิชาสังคมศึกษา ฯ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

๒. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะที่ช่วยสร้างความสงบสุขให้แก่ชาวโลกได้ **ด้านทักษะและกระบวนการ** ๑. นักเรียนสามารถเสนอแนวทางการดำเนินชีวิตเพื่อสังคมที่สงบสุขได้อย่างสร้างสรรค์ **ด้านคุณลักษณะ** ๑. นักเรียนสามารถบอกแนวทางการอนุรักษ์มรดกทางพระพุทธศาสนาที่มีคุณค่าได้เหมาะสม	- ด้านการปกครอง - ด้านการศึกษา - ด้านศิลปะ - ด้านวัฒนธรรมและประเพณี และวิถีชีวิต ๔. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพเหตุการณ์ชุมนุมประท้วงทางการเมืองในประเทศไทย แล้วอภิปรายประเด็นการนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาใช้ในการแก้ไขปัญหาทางการเมือง ภาพเหตุการณ์ชุมนุมประท้วงทางการเมืองในประเทศไทย ที่มา : https://1th.me/j4Qe ๕. ครูให้นักเรียนดูวีดิทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรมความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ของคนในสังคม เรื่อง “ทรูมูฟเอช การให้ คือ การสื่อสารที่ดีที่สุด” (๓ นาที) พร้อมใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พระพุทธศาสนากับการเสริมสร้างอารยธรรมและความสงบสุขให้แก่โลก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ฯ **รายวิชาสังคมศึกษา ฯ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**



วีดิทัศน์ “ทรูมูฟเอช การให้ คือ การสื่อสารที่ดีที่สุด”

ที่มา :

https://www.youtube.com/watch?v=7s22HX18wDY

๑) เรื่องนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร *(การช่วยเหลือกันในสังคม)*

๒) การกระทำดังกล่าวส่งผลต่อสังคมอย่างไร (*ช่วยให้สังคมน่าอยู่ ผู้คนมีคุณธรรม อยู่ร่วมกันด้วยความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเป็นผู้ให้เมื่อได้รับ)*

ขั้นสรุป

๖. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้

๑) พระพุทธศาสนามีอิทธิพลกับการดำเนินชีวิตของคนในสังคมอย่างไร *(พระพุทธศาสนาเป็นรากฐานทางสังคม ศิลปวัฒนธรรมและระเบียบแบบแผนของอารยธรรมที่งดงาม มีส่วนช่วยให้ประเทศมั่นคงและสงบสุข)*

๗. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ๑. ยกตัวอย่างผลของพระพุทธศาสนาที่มีอิทธิพลต่อสังคมได้ถูกต้อง ๒. วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะที่ช่วยสร้างความสงบสุขให้แก่ชาวโลกได้	การอภิปราย	รูปภาพ, คำถาม	ระดับดีขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ ๑. เสนอแนวทางการดำเนินชีวิตเพื่อสังคมที่สงบสุขได้อย่างสร้างสรรค์	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ระดับดีขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ ๑. บอกแนวทางการอนุรักษ์มรดกทางพระพุทธศาสนาที่มีคุณค่าได้เหมาะสม	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ระดับดีขึ้นไป

๘. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๙. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พุทธประวัติจากพระพุทธรูปปางต่าง ๆ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ฯ **รายวิชาสังคมศึกษา ฯ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ม.๓/๔ วิเคราะห์พุทธประวัติจากพระพุทธรูปปางต่าง ๆ หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

สาระสำคัญ

พระพุทธรูปปางต่าง ๆ ในพระพุทธศาสนา คือ ตัวแทนของพระสัมมาสัมพุทธเจ้าที่สอดแทรกความเชื่อ คำสอน รวมถึงพุทธประวัติที่สามารถศึกษาและนำคำสอนไปปฏิบัติเพื่อเกิดความสงบสุขแก่ตนเองและสังคม

ขอบเขตเนื้อหา

ลักษณะของพระพุทธรูปปางต่าง ๆ และพุทธประวัติจากพระพุทธรูปปางต่าง ๆ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

๑. นักเรียนสามารถอธิบายพุทธประวัติจากพระพุทธรูปปางต่าง ๆ ได้ถูกต้อง

ด้านทักษะและกระบวนการ

๒. นักเรียนสามารถเขียนลักษณะของพระพุทธรูปปางประจำวันเกิดของตนได้ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

๑. ครูใช้ Power point แสดงภาพพระพุทธรูปจำนวน ๑ ภาพ โดยครูใช้โปรแกรม Power point สร้างแผ่นป้ายจำนวน ๙ แผ่นป้าย และใส่หมายเลข ๑-๙ ปิดทับรูปภาพพระพุทธรูปไว้

๒. ครูให้นักเรียนทายว่าเป็นภาพอะไร โดยให้นักเรียนเลือกหมายเลข แล้วครูเปิดแผ่นป้ายตามหมายเลขที่นักเรียนเลือก

๓. เมื่อสิ้นสุดการทายภาพ ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบเกี่ยวกับพระพุทธรูปในรูปภาพนี้คือ รูปภาพพระพุทธชินราช ประดิษฐาน ณ วัดพระศรีรัตนมหาธาตุวรมหาวิหาร จังหวัดพิษณุโลก โดยครูเล่าเกี่ยวกับประวัติพระพุทธชินราชพอสังเขป และกล่าวเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน เรื่อง พุทธประวัติจากพระพุทธรูปปางต่าง ๆ

แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๒. ห้องสมุด

๓. อินเทอร์เน็ต

สื่อ

๑. รูปภาพพระพุทธชินราช ณ วัดพระศรี-รัตนมหาธาตุวรมหาวิหาร จังหวัดพิษณุโลก

๒. วีดิทัศน์ เรื่อง พระประจำวันเกิด

๓. ใบความรู้ เรื่อง พระประจำวันเกิด

๔. กระดาษเอสี่

ภาระงาน/ชิ้นงาน

- กิจกรรม “สำรวจพุทธลักษณะพระประจำวันเกิด” โดยวิเคราะห์ลักษณะและอธิบายความเป็นมาของพระพุทธรูปปางต่าง ๆ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พุทธประวัติจากพระพุทธรูปปางต่าง ๆ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ฯ **รายวิชาสังคมศึกษา ฯ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ด้านคุณลักษณะ ๑. นักเรียนเห็นคุณค่าของการศึกษาพุทธประวัติจากพระพุทธรูปปางต่าง ๆ และสามารถบอกประโยชน์ของการศึกษาพระพุทธรูปปางต่าง ๆ ได้	 พระพุทธชินราช ณ วัดพระศรีรัตนมหาธาตุวรมหาวิหาร จังหวัดพิษณุโลก ที่มา : https://bit.ly/2FBoKfi **ขั้นสอน** ๔. ครูอธิบายความรู้ที่มาของพระพุทธรูปจากตำนานพระแก่นจันทร์ ๕. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “สำรวจพุทธลักษณะพระประจำวันเกิด” โดยครูติดแผ่นใบความรู้ไว้ที่ผนังห้องเรียนจำนวน ๘ จุด ได้แก่ - จุดที่ ๑ พระประจำวันอาทิตย์ - จุดที่ ๒ พระประจำวันจันทร์ - จุดที่ ๓ พระประจำวันอังคาร - จุดที่ ๔ พระประจำวันพุธ (กลางวัน) - จุดที่ ๕ พระประจำวันพุธ (กลางคืน) - จุดที่ ๖ พระประจำวันพฤหัสบดี	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พุทธประวัติจากพระพุทธรูปปางต่าง ๆ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา เวลา ๑ ชั่วโมง กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ฯ รายวิชาสังคมศึกษา ฯ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓		
	- จุดที่ ๗ พระประจำวันศุกร์ - จุดที่ ๘ พระประจำวันเสาร์ ๖. ครูแจกแผ่นกระดาษ เอ ๔ ให้นักเรียนคนละ ๑ แผ่น และชี้แจงกติกาให้นักเรียนทราบ ดังนี้ ๖.๑ ให้นักเรียนศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับพระประจำวันเกิดให้ครบทั้ง ๘ จุด (๕ นาที) ๖.๒ ให้นักเรียนวาดภาพ (หรือนำรูปภาพมาติดในภายหลัง)และเขียนอธิบายลักษณะและความเป็นมาของพระพุทธรูปประจำวันเกิดของตนเอง ๗. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน **ขั้นสรุป** ๘. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็นคุณค่าของพระพุทธรูปปางต่าง ๆ จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้ “พระพุทธรูปปางต่าง ๆ ในศาสนาพุทธเป็นตัวแทนของพระสัมมาสัมพุทธเจ้าที่สอดแทรกความเชื่อ คำสอน รวมถึงพุทธประวัติที่สามารถศึกษาและนำคำสอนไปปฏิบัติเพื่อเกิดความสงบสุขแก่ตนเองและสังคม)	

๗. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ๑. อธิบายพุทธประวัติจากพระพุทธรูปปางต่าง ๆ ได้	การอภิปราย	แบบประเมิน	ระดับดีขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ ๑. เขียนลักษณะของพระพุทธรูปปางประจำวันเกิดของตนได้ถูกต้อง	การเขียนอธิบาย	ใบงาน	ระดับดีขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ ๑. เห็นคุณค่าของการศึกษาพุทธประวัติจากพระพุทธรูปปางต่าง ๆ และสามารถบอกประโยชน์ของการศึกษาพระพุทธรูปปางต่าง ๆ ได้	การอธิบาย	แบบประเมิน	ระดับดีขึ้นไป

๘. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๙. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

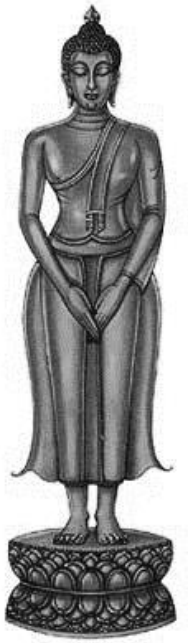
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบความรู้ เรื่อง พระประจำวันเกิด

พระประจำวันอาทิตย์

ปางถวายเนตร



ลักษณะพระพุทธรูป : พระพุทธรูปที่อยู่ในพระอริยาบถยืน ลืมพระเนตรทั้งสองเพ่งไปข้างหน้า พระหัตถ์ทั้งสองห้อยลงมาประสานกันอยู่ระหว่างพระเพลา (ตัก) พระหัตถ์ขวาซ้อนเหลื่อมพระหัตถ์ซ้าย อยู่ในพระอาการสังวรทอดพระเนตรดูต้นพระศรีมหาโพธิ์

ความเป็นมา : เมื่อครั้งพระบรมศาสดาได้ตรัสรู้พระอนุตรสัมมาสัมโพธิญาณแล้ว ก็ได้ประทับเสวยวิมุตติสุข (สุขอันเกิดจากความสงบ) อยู่ใต้ต้นพระศรีมหาโพธิ์เป็นระยะเวลา ๗ วัน จากนั้นได้เสด็จไปประทับยืน ณ ที่กลางแจ้งทางทิศอีสานของต้นพระศรีมหาโพธิ์ ทอดพระเนตรต้นพระศรีมหาโพธิ์โดยไม่กระพริบพระเนตรเลยตลอดระยะเวลา ๗ วัน ซึ่งสถานที่ประทับยืนนี้ได้มีนามปรากฏว่า “อนิมิสเจดีย์” มาจนปัจจุบัน เป็นเหตุแห่งการสร้างพระพุทธรูปปางนี้เรียกว่า ปางถวายเนตร นิยมสร้างเป็นพระพุทธรูปเพื่อสักการะบูชาประจำวันของคนเกิดวันอาทิตย์

ใบความรู้ เรื่อง พระประจำวันเกิด

พระประจำวันจันทร์

ปางห้ามญาติ หรือห้ามสมุทร

ลักษณะพระพุทธรูป : พระพุทธรูปอยู่ในพระอริยาบถยืน ยกพระหัตถ์ทั้งสองยกขึ้นเสมอพระอุระ (อก) ตั้งฝ่าพระหัตถ์ยื่นออกไปข้างหน้าเป็นกิริยาห้าม เป็นปางเดียวกันกับปางห้ามสมุทร ต่างกันตรงที่ปางห้ามญาติจะยกมือขวาขึ้นห้ามเพียงมือเดียว ส่วนปางห้ามสมุทร จะยกมือทั้งสองขึ้นห้าม แต่ส่วนใหญ่มักจะนิยมสร้างเป็นปางห้ามญาติ และนิยมทำเป็นแบบพระทรงเครื่อง

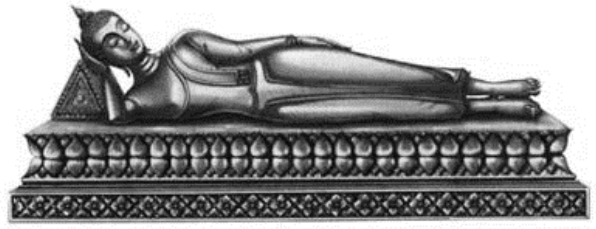
ความเป็นมา : ปางห้ามญาติเกิดขึ้นเนื่องจากพระญาติฝ่ายพุทธบิดาคือกรุงกบิลพัสดุ์ และพระญาติฝ่ายพุทธมารดา คือ กรุงเทวทหะ ซึ่งอาศัยอยู่บนคนละฝั่งของแม่น้ำโรหิณี เกิดทะเลาะวิวาทแย่งน้ำเพื่อไป เพาะปลูกกันขึ้น ถึงขนาดจะยกทัพทาสงครามกันเลยทีเดียว พระพุทธองค์จึงต้องเสด็จไปเจรจาห้ามทัพ คือ ห้ามพระญาติมิให้ฆ่าฟันกัน

ส่วนปางห้ามสมุทรเป็นพุทธประวัติ ตอนเสด็จไปโปรดพวกชฎิล (นักบวชประเภทหนึ่งที่นุ่งห่มหนังเสือและนิยมบูชาไฟ) ๓ พี่น้องได้แก่ อุรุเวลกัสสปะ นทีกัสสปะ และคยากัสสปะ ที่ตั้งตัวเป็นใหญ่อยู่ริมฝั่งแม่น้ำเนรัญชราพร้อมบริวาร ๑,๐๐๐ คน โดยได้แสดงพุทธปาฏิหาริย์หลายอย่างเพื่อทำลายทิฏฐิมานะของชฎิลทั้งหลาย เช่น ห้ามลม ห้ามฝน ห้ามพายุ และห้ามน้ำท่วมที่เจิ่งนองตลิ่งมิให้มาต้องพระวรกายได้ อีกทั้งยังสามารถเดินจงกรมอยู่ใต้พื้นน้ำได้ ทำให้พวกชฎิลเห็นเป็นที่อัศจรรย์ และยอมบวชเป็นพุทธสาวก

ใบความรู้ เรื่อง พระประจำวันเกิด

พระประจำวันอังคาร
ปางไสยาสน์ หรือปางปรินิพพาน

ลักษณะพระพุทธรูป : พระพุทธรูปอยู่ในพระอริยาบถนอนตะแคงขวา พระบาททั้งสองข้างซ้อนทับเสมอกัน พระหัตถ์ซ้ายทาบไปตามพระวรกาย พระหัตถ์ขวาตั้งขึ้นรับพระเศียรและมีพระเขนย (หมอน) รองรับบางแบบพระเขนยวางอยู่ใต้พระกัจฉะ (รักแร้)



ความเป็นมา : ปางไสยาสน์ หรือบางทีก็เรียก ปางปรินิพพาน เป็นพุทธประวัติตอนที่พระพุทธองค์ได้รับสั่งให้พระจุนทะเถระปูอาสนะลงที่ระหว่างต้นรังคู่หนึ่ง แล้วทรงประทับบรรทมแบบสีหไสยา ตั้งพระทัยไม่เสด็จลุกขึ้นอีก แต่ก็ยังได้โปรดสุภัททะปริพาชกเป็นอรหันต์องค์สุดท้ายก่อนเสด็จดับขันธปรินิพพาน บรรดาพุทธบริษัททั้งหลายพากันเศร้าโศก ร่ำไห้ คร่ำครวญถึงพระองค์ พระอานนท์และพระอนุรุทธเถระได้แสดงธรรมเพื่อปลอบโยนมหาชน พุทธศาสนิกชนเมื่อรำลึกถึงการเสด็จปรินิพพานของพระองค์ จึงได้สร้างพระพุทธรูปปางนี้ขึ้น เพื่อบูชาพระพุทธองค์

นอกจากนี้ ยังมีเรื่องเล่าถึงปางนี้อีกนัยหนึ่งคือ ในสมัยพุทธกาล เมื่อพระพุทธองค์ประทับอยู่ที่พระเชตวันมหาวิหาร "อสุรินทราหู" หรือ "พระราหู" ผู้ครองอสูรพิภพ ได้สดับคำสรรเสริญถึงพระเกียรติคุณของพระบรมศาสดาจากสำนักเทพยดาทั้งหลาย ก็มีความปรารถนาอยากจะไปเฝ้าพระผู้มีพระภาคเจ้าบ้าง แต่ก็คิดคำนึงไปเองว่าพระพุทธเจ้าเป็นมนุษย์ คงต้องมีพระวรกายที่เล็ก หากตนจะไปเฝ้าก็จะต้องก้มมองเป็นความลำบากมาก อีกทั้งตนก็ไม่เคยก้มเศียรให้ใคร คิดแล้วก็ไม่ไปเฝ้า

ต่อมาได้ยินพวกเทวดาสรรเสริญพระพุทธองค์อีก ก็เกิดความอยากไปเฝ้าอีก จึงวันหนึ่งได้ตั้งใจไปเฝ้า พระพุทธเจ้าก็ทรงทราบด้วยญาณ รวมทั้งทราบถึงความในใจของอสุรินทราหู จึงทรงเนรมิตพระวรกายให้ใหญ่โตกว่ากายของอสุริทราหูหลายเท่าขณะเสด็จบรรทมรอรับ ดังนั้น เมื่อมาเข้าเฝ้า แทนที่อสุรินทราหูจะต้องก้มมอง กลับต้องแหงนหน้าดูพระพุทธองค์ จึงเกิดความอัศจรรย์ใจยิ่ง พระพุทธเจ้าจึงได้ตรัสสอนว่า ข่าวลือหรือเรื่องใด ๆ หากไม่เห็นด้วยตนเอง หรือยังไม่พิจารณาให้ถ่องแท้ ก็ไม่ควรติชมไปก่อน อีกทั้งได้พาอสุรินทราหูไปเที่ยวพรหมโลก ได้เห็นบรรดาพรหมที่มาเฝ้ามีร่างกายใหญ่โตกว่าตนทั้งสิ้น แต่พระพุทธเจ้าก็ยังมีพระวรกายใหญ่กว่าพรหมเหล่านั้นอีก อสุรินทราหูจึงลดทิฐิและหันมาเลื่อมใสในพระบรมศาสดา

ใบความรู้ เรื่อง พระประจำวันเกิด

พระประจำวันพุธ (กลางวัน)

ปางอุ้มบาตร

ลักษณะพระพุทธรูป : พระพุทธรูปอยู่ในพระอิริยาบถยืน พระหัตถ์ทั้งสองประคองบาตรราวสะเอว

ความเป็นมา : เมื่อพระพุทธเจ้าได้สำแดงอิทธิปาฏิหาริย์ เหาะขึ้นไปในอากาศต่อหน้าพระประยูรญาติทั้งหลาย เพื่อให้พระญาติผู้ใหญ่ได้เห็น และละทิฐิถวายบังคมแล้ว จึงได้ตรัสเทศนาเรื่องพระมหาเวสสันดรชาดก ครั้นแล้วพระญาติทั้งหลายก็แยกย้ายกันกลับโดยไม่มีใครทูลอาราธนาฉันพระกระยาหารเช้าในวันรุ่งขึ้น ด้วยเข้าใจผิดคิดว่าพระองค์เป็นราชโอรสและพระสงฆ์ก็เป็นศิษย์ คงต้องฉันภัตตาหารที่จัดเตรียมไว้ในพระราชนิเวศน์เอง แต่พระพุทธองค์กลับพาพระภิกษุสงฆ์สาวกเสด็จจาริกไปตามถนนหลวงในเมือง เพื่อโปรดเวไนยสัตว์ (ผู้ที่พึงสั่งสอนได้)อันเป็นกิจของสงฆ์ และนับเป็นครั้งแรกที่ชาวเมืองกบิลพัสดุ์ได้มีโอกาสชมพระพุทธจริยาวัตรขณะทรงอุ้มบาตรโปรดสัตว์ ประชาชนจึงต่างแซ่ซ้องอภิวาทอย่างสุดซึ้ง แต่ปรากฏว่าพระเจ้าสุทโธทนะ พุทธบิดาทรงทราบเข้า ก็เข้าใจผิดและโกรธพระพุทธองค์ หาว่าออกไปขอทานชาวบ้าน ไม่ฉันภัตตาหารที่เตรียมไว้ พระพุทธเจ้าจึงต้องทรงอธิบายว่า การออกบิณฑบาตเป็นการไปโปรดสัตว์ มิใช่การขอทาน จึงเป็นที่เข้าใจกันในที่สุด

ใบความรู้ เรื่อง พระประจำวันเกิด

พระประจำวันพุธ (กลางคืน)

ปางป่าเลไลย์

ลักษณะพระพุทธรูป : พระพุทธรูปอยู่ในพระอิริยาบถประทับ (นั่ง) บนก้อนศิลา พระบาททั้งสองวางบนดอกบัว พระหัตถ์ซ้ายวางคว่ำบนพระขนุ (เข่า) พระหัตถ์ขวาวางหงาย นิยมสร้างช้างหมอบใช้งวงจับกระบอกน้ำ อีกด้านหนึ่งมีลิงถือรวงผึ้งถวาย

ความเป็นมา : สำหรับปางนี้กล่าวถึงเมื่อพระพุทธองค์ประทับอยู่ที่เมืองโกสัมพี ครั้นนั้นพระภิกษุมีมากรูปด้วยกัน และไม่สามัคคีปรองดอง ไม่อยู่ในพุทธโอวาท ประพฤติตามใจตัว พระองค์จึงเสด็จจาริกไปอยู่ตามลำพังพระองค์เดียวในป่าที่ชื่อว่าปาลิไลยกะ โดยมีมีพญาช้างเชือกหนึ่งชื่อ "ปาลิไลยกะ" เช่นเดียวกัน มีความเลื่อมใสในพระพุทธองค์ มาคอยปฏิบัติบารุงและคอยพิทักษ์รักษามิให้สัตว์ร้ายมากล้ากราย ทาให้พระพุทธองค์เสด็จประทับอยู่ในป่านั้นด้วยความสงบสุข และป่านั้นต่อมาก็ได้ชื่อว่า "รักขิตวัน" ครั้นพญาลิงเห็นพญาช้างทำงานปรนนิบัติพระพุทธเจ้าด้วยความเคารพ ก็เกิดกุศลจิตทำตามอย่างบ้าง ต่อมาชาวบ้านไปเฝ้าพระพุทธเจ้าแต่ไม่พบ และทราบเหตุ ก็พากันตำหนิติเตียน และไม่ทำบุญกับพระเหล่านั้น พระภิกษุเหล่านี้จึงได้สำนึก ขอให้พระอานนท์ไปทูลเชิญเสด็จพระพุทธองค์กลับมา ช้างปาลิไลยกะก็มาส่งเสด็จด้วยความเศร้าเสียใจ จนหัวใจวายล้มตายไป ด้วยกุศลผลบุญจึงได้ไปเกิดเป็น "ปาลิไลยกะเทพบุตร"

ใบความรู้ เรื่อง พระประจำวันเกิด

พระประจำวันพฤหัสบดี
ปางสมาธิ หรือปางตรัสรู้

ลักษณะพระพุทธรูป : พระพุทธรูปอยู่ในพระอิริยาบถประทับ (นั่ง) ขัดสมาธิ พระหัตถ์ทั้งสองวางหงายซ้อนกันบนพระเพลา (ตัก) พระหัตถ์ขวาทับพระหัตถ์ซ้าย พระชงฆ์ (แข้ง) ขวาทับพระชงฆ์ซ้าย

ความเป็นมา : ปางตรัสรู้ คือ ปางที่เจ้าชายสิทธัตถะหรือพระโพธิสัตว์ทรงประทับขัดสมาธิบนบัลลังก์หญ้าคาใต้ต้นมหาโพธิ์ ใกล้ฝั่งแม่น้ำเนรัญชรา และได้ตรัสรู้พระสัมมาสัมโพธิญาณเป็นพระสัมมาสัมพุทธเจ้า เมื่อวันเพ็ญขึ้น ๑๕ ค่ำเดือน ๖ ก่อนพุทธศักราช ๔๕ ปี ซึ่งก็ตรงกับวันวิสาขบูชา

ใบความรู้ เรื่อง พระประจำวันเกิด

พระประจำวันศุกร์

ปางรำพึง

ลักษณะพระพุทธรูป : พระพุทธรูปอยู่ในพระอิริยาบถยืน พระหัตถ์ทั้งสองประสานกันยกขึ้นประทับที่พระอุระ (อก) พระหัตถ์ขวาทับพระหัตถ์ซ้าย

ความเป็นมา : ภายหลังจากที่ตรัสรู้ได้ไม่นาน พระพุทธเจ้าซึ่งประทับอยู่ภายใต้ต้นไทร (อชปาลนิโครธ) ก็ได้ทรงรำพึงพิจารณาถึงธรรมที่ตรัสรู้ว่าเป็นธรรมที่มีความละเอียดลึกซึ้ง ยากที่มนุษย์ปุถุชนจะรู้ตามได้ จึงเกิดความท้อพระทัยที่จะไม่สั่งสอนชาวโลก ด้วยรำพึงว่าจะมีใครสักกี่คนที่ฟังธรรมะของพระองค์เข้าใจ ร้อนถึงท้าวสหัมบดีพรหมได้มากราบทูลอาราธนาเพื่อทรงแสดงธรรมว่าในโลกนี้บุคคลที่มีกิเลสเบาบางพอฟังธรรมได้ยังมีอยู่ พระพุทธองค์ได้ทรงพิจารณาแล้วก็เห็นชอบด้วย อีกทั้งทรงรำพึงถึงธรรมเนียมของพระพุทธเจ้าทั้งหลายแต่ปางก่อน ว่าตรัสรู้แล้วก็ย่อมแสดงธรรมโปรดสัตว์โลกเพื่อประโยชน์สุขแก่ชนทั้งปวง จึงได้น้อมพระทัยในอันที่จะแสดงธรรมต่อชาวโลกตามคำอาราธนานั้น และตั้งพุทธปณิธานจะใคร่ดำรงพระชนม์อยู่จนกว่าจะได้ประกาศพระพุทธศาสนา ให้แพร่หลายประดิษฐานให้มั่นคงสำเร็จประโยชน์แก่ชนนิกรทุกหมู่เหล่าต่อไป พระพุทธจริยาที่ทรงรำพึงถึงธรรมที่จะแสดงโปรดชนนิกรผู้เป็นเวไนยบุคคลนั้นแล เป็นเหตุให้สร้างพระพุทธรูปที่เรียกว่า ปางรำพึง

ใบความรู้ เรื่อง พระประจำวันเกิด

พระประจำวันเสาร์

ปางนาคปรก

ลักษณะพระพุทธรูป : พระพุทธรูปอยู่ในพระอิริยาบถประทับ (นั่ง) ขัดสมาธิ หงายพระหัตถ์ทั้งสองวางซ้อนกันบนพระเพลา (ตัก) พระหัตถ์ขวาซ้อนทับพระหัตถ์ซ้ายเหมือนปางสมาธิ แต่มีพญานาคขนงร่างเป็นวงกลมเป็นพุทธบัลลังก์และแผ่พังพานปกคลุมอยู่เหนือพระเศียร

ความเป็นมา : เมื่อพระพุทธองค์ตรัสรู้ และประทับบำเพ็ญสมาบัติเสวยวิมุตติสุขอันเกิดจากความพ้นกิเลสอยู่ ณ อาณาบริเวณที่ไม่ไกลจากต้นพระศรีมหาโพธิ์แห่งละ ๗ วันนั้น ในสัปดาห์ที่ ๓ นี้เอง ก็ได้ไปประทับใต้ต้นมุจลินท์ (ต้นจิก) ขณะนั้นฝนได้ตกลงมาไม่หยุด พญานาคตนหนึ่งชื่อ "มุจลินท์นาคราช" ก็ได้ขึ้นมาแสดงอิทธิฤทธิ์เข้าไปวงขนด ๗ รอบ แล้วแผ่พังพานปกพระพุทธเจ้าไว้มิให้ฝนตกต้องพระวรกาย เหมือนกั้นเศวตฉัตรถวายพระผู้มีพระภาคเจ้า ด้วยความประสงค์มิให้ฝนและลมหนาวสาดต้องพระวรกาย ทั้งป้องกันเหลือบ ยุง บุ้ง ร่าน ริ้น และสัตว์เลื้อยคลานทั้งมวลด้วย จนฝนหาย จึงได้แปลงร่างเป็นมาณพเข้าไปเฝ้าพระพุทธองค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สรุปและวิเคราะห์พุทธประวัติ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ปฐมเทศนาและโอวาทปาฏิโมกข์ **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ฯ **รายวิชาสังคมศึกษา ฯ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ม.๓/๔ วิเคราะห์พุทธประวัติจากพระพุทธรูปปางต่าง ๆ หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

สาระสำคัญ

การแสดงปฐมเทศนาและการแสดงธรรมโอวาทปาฏิโมกข์ ถือเป็นเหตุการณ์สาคัญทางพระพุทธศาสนา ซึงปรากฏหลักธรรมสำคัญและสามารถนำไปปฏิบัติให้เกิดสันติสุขขึ้นในโลก

ขอบเขตเนื้อหา

- พุทธประวัติตอนปฐมเทศนา
- การแสดงโอวาทปาฏิโมกข์

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

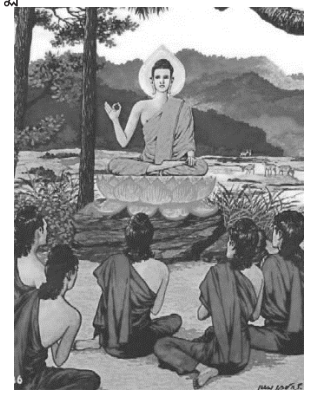
๑. นักเรียนสามารถวิเคราะห์พุทธประวัติตอนแสดงปฐมเทศนาและการแสดงโอวาทปาฏิโมกข์ได้

๒. นักเรียนสามารถวิเคราะห์หลักธรรมจากพุทธประวัติตอนแสดงปฐมเทศนาและแสดงโอวาทปาฏิโมกข์ได้อย่างถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนรู้

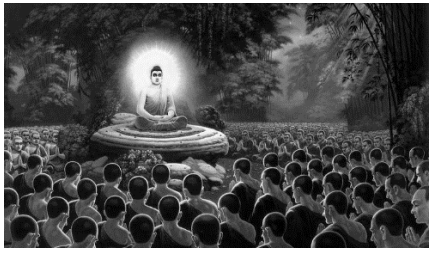
ขั้นนำ

๑. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพพุทธประวัติตอนแสดงปฐมเทศนาและแสดงโอวาทปาฏิโมกข์



ภาพการแสดงปฐมเทศนา

ที่มา : https://1th.me/doeF



ภาพการแสดงโอวาทปาฏิโมกข์

ที่มา : https://1th.me/v2ft

แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๒. ห้องสมุด

๓. อินเทอร์เน็ต

สื่อ

๑. ภาพการแสดงปฐมเทศนา

๒. ภาพการแสดงโอวาทปาฏิโมกข์

๓. วีดิทัศน์ เรื่อง ปฐมเทศนา ธัมมจักกัปปวัตตนสูตร

๔. วีดิทัศน์ เรื่อง ทำความเข้าใจเรื่องโอวาทปาฏิโมกข์

๕. หนังสือพิมพ์รายวัน

๖. ใบงาน เรื่อง การวิเคราะห์ข่าวทสอดคล้องกับหลักธรรม เรื่อง“ธรรมจักรกัปปวัตตนสูตรและโอวาทปาฏิโมกข์”

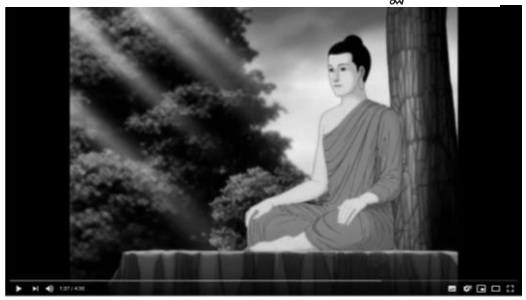
ภาระงาน/ชิ้นงาน

๑. การวิเคราะห์ข่าวที่สอดคล้องกับหลักธรรม เรื่อง“ธรรมจักกัปปวัตตนสูตรและโอวาทปาฏิโมกข์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สรุปและวิเคราะห์พุทธประวัติ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ปฐมเทศนาและโอวาทปาฏิโมกข์ **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ฯ **รายวิชาสังคมศึกษา ฯ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ด้านทักษะและกระบวนการ ๑. นักเรียนสามารถสร้างแผนผังความคิดเกี่ยวกับพุทธประวัติตอนปฐมเทศนาและการแสดงโอวาทปาฏิโมกข์ได้ **ด้านคุณลักษณะ** ๑. นักเรียนสามารถอภิปรายข้อดีของการศึกษาหลักธรรมจากพุทธประวัติตอนแสดงปฐมเทศนาและแสดงโอวาทปาฏิโมกข์ได้	๒. ครูใช้คำถามเพื่อกระตุ้นความคิดของนักเรียน ดังนี้ ๑) จากภาพแสดงถึงเหตุการณ์ใด *(การแสดงปฐมเทศนาและการแสดงโอวาทปาฏิโมกข์)* ๓. จากคำตอบของนักเรียนครูกล่าวเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน เรื่อง พุทธประวัติตอนปฐมเทศนาและแสดงโอวาทปาฏิโมกข์ **ขั้นสอน** ๔. ครูให้นักเรียนดูวีดิทัศน์ เรื่อง “ปฐมเทศนา ธัมมจักกัปปวัตตนสูตร” และตอบคำถามโดยครูอธิบายเพิ่มเติมให้สมบูรณ์ ๑) พระธรรมที่พระพุทธเจ้าแสดงขึ้นครั้งแรกเรียกว่าอะไร *ธัมมจักกัปปวัตตนสูตร* ๒) สาระสำคัญของธัมมจักกัปปวัตตนสูตร คืออะไร *การประกาศทางสายกลาง เรียกว่า มัชฌิมาปฏิปทา)*  วีดิทัศน์ เรื่อง ปฐมเทศนา ธัมมจักกัปปวัตตนสูตร https://www.youtube.com/watch?v=vPar474QSP4	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สรุปและวิเคราะห์พุทธประวัติ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ปฐมเทศนาและโอวาทปาฏิโมกข์ **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ฯ **รายวิชาสังคมศึกษา ฯ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

	๕. ครูให้นักเรียนดูวีดิทัศน์ เรื่อง “ทำความเข้าใจโอวาทปาฏิโมกข์” ให้นักเรียนรับชม พร้อมตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงความสำคัญของโอวาทปาฏิโมกข์ ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของพระพุทธศาสนา พร้อมทั้งระบุข้อคิดที่ได้จากการวิเคราะห์พุทธประวัติตอนปฐมเทศนา และครูอธิบายเพิ่มเติมเนื้อหาให้สมบูรณ์ วีดิทัศน์ เรื่อง ทำความเข้าใจเรื่องโอวาทปาฏิโมกข์ ที่มา : https://www.youtube.com/watch?v=Xb9nx_cZ-yw ๖. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๓ - ๔ คน จากนั้นแจกหนังสือพิมพ์รายวันให้นักเรียนกลุ่มละ ๑ ฉบับ และชี้แจงให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ข่าวที่สอดคล้องกับหลักธรรมในเรื่องปฐมเทศนาและโอวาทปาฏิโมกข์ ๗. นักเรียนคัดเลือกข่าวและตัดข้อความหรือรูปภาพของข่าวมาติดลงในใบงาน เรื่อง การวิเคราะห์ข่าวที่สอดคล้องกับหลักธรรม เรื่อง	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สรุปและวิเคราะห์พุทธประวัติ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ปฐมเทศนาและโอวาทปาฏิโมกข์ **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ฯ **รายวิชาสังคมศึกษา ฯ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

	เรื่อง “ธรรมจักรกัปปวัตตนสูตรและโอวาทปาฏิโมกข์” และเขียนสรุปข่าวและอธิบายความเชื่อมโยงของเนื้อหาในข่าวและหลักธรรม ๘. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน **ขั้นสรุป** ๙. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงประเด็นคุณค่าของการนำหลักธรรมเรื่อง ธรรมจักรกัปปวัตตนสูตรและโอวาทปาฏิโมกข์มาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต	

๗. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ๑. สามารถเขียนอธิบายหลักธรรมที่ปรากฏในข่าวที่กลุ่มตนเองสนใจ	การเขียนตอบ	ใบงาน	ระดับดีขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ ๑. สามารถวิเคราะห์หลักธรรมที่อยู่ในพุทธประวัติตอนแสดงปฐมเทศนาและโอวาทปาฏิโมกข์	การเขียนตอบ	ใบงาน	ระดับดีขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ ๑. นำข้อคิดและหลักธรรมจากข่าวที่สนใจไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	การอธิบาย	แบบประเมิน	ระดับดีขึ้นไป

๘. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๙. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

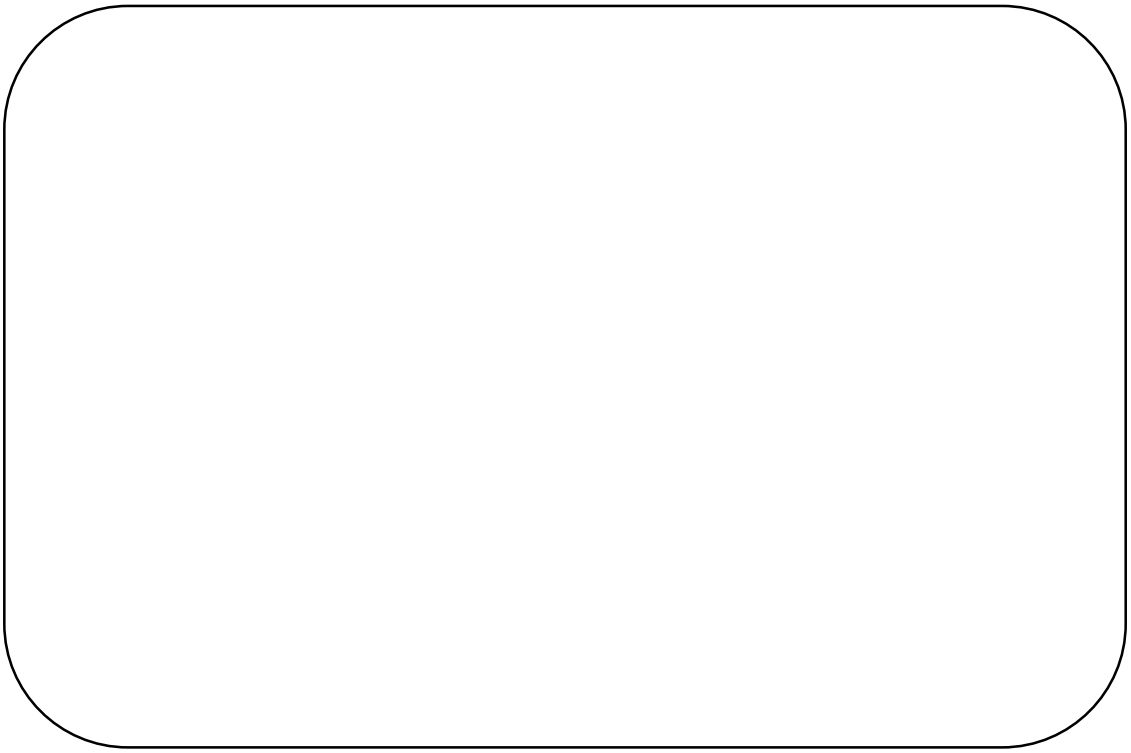
.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงาน เรื่อง การวิเคราะห์ข่าวที่สอดคล้องกับหลักธรรม “ธรรมจักรกัปปวัตตนสูตรและโอวาทปาฏิโมกข์”



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธสาวก พุทธสาวิกา : พระอัญญาโกณฑัญญะ พระมหาปชาบดีเถรี พระเขมาเถรี และพระเจ้าปเสนทิโกศล

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ฯ **รายวิชาสังคมศึกษา ฯ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ม.๓/๕ วิเคราะห์และประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

สาระสำคัญ

การปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมตามแบบอย่างของพุทธสาวกพุทธสาวิกาจะทำให้เกิดความสุขแก่ผู้ปฏิบัติ

ขอบเขตเนื้อหา

ประวัติและคุณงามความดีของพุทธสาวก พุทธสาวิกา ได้แก่

- พระอัญญาโกณฑัญญะ
- พระมหาปชาบดีเถรี
- พระเขมาเถรี
- พระเจ้าปเสนทิโกศล

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

๑. นักเรียนสามารถอธิบายประวัติและผลงานของพระอัญญาโกณฑัญญะ พระมหาปชาบดีเถรี พระเขมาเถรี และพระเจ้าปเสนติโกศลได้

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นเตรียม

๑. ครูยกตัวอย่างบุคคลที่ปรากฏตามข่าว และให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายถึงคุณความดีและประโยชน์ที่เกิดขึ้นต่อสังคม เพื่อกระตุ้นความคิดของนักเรียน ดังนี้

ภาพบุคคลตัวอย่างทำความดีในสังคม

ที่มา : https://www.prachachat.net/spinoff/entertainment/news-81994

๑) รู้สึกอย่างไรต่อการกระทำของบุคคลที่ปรากฏตามข่าว

๒) การกระทำของบุคคลที่ปรากฏตามข่าวก่อให้เกิดผลดีต่อสังคมหรือไม่ อย่างไร

๒. จากคำตอบของนักเรียน ครูกล่าวเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนดังนี้ “จากภาพดังกล่าวที่เขาทำความดีเราสามารถทำตามได้ ซึ่งวันนี้เราจะมาศึกษาคุณธรรมที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่างจากเรื่องพุทธสาวก พุทธสาวิกา)

แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๒. ห้องสมุด

๓. อินเทอร์เน็ต

สื่อ

๑. ภาพบุคคลตัวอย่างทำความดีในสังคม

๒. เกม who is who

๓. กระดาษโน้ตกาว

๔. สื่อ Power point เรื่อง พุทธสาวก พุทธสาวิกา

ภาระงาน/ชิ้นงาน

- การเขียนคุณธรรมของพุทธสาวก
- การอภิปรายประวัติและผลงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธสาวก พุทธสาวิกา : พระอัญญาโกณฑัญญะ พระมหาปชาบดีเถรี พระเขมาเถรี และพระเจ้าปเสนทิโกศล

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ฯ **รายวิชาสังคมศึกษา ฯ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ด้านทักษะและกระบวนการ ๑. นักเรียนสามารถวิเคราะห์คุณธรรมที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตของพระอัญญาโกณฑัญญะ พระมหาปชาบดีเถรี พระเขมาเถรี และพระเจ้าปเสนทิโกศลได้ **ด้านคุณลักษณะ** ๑. นักเรียนสามารถอภิปรายคุณค่านำคุณธรรมที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตของพระอัญญาโกณฑัญญะ พระมหาปชาบดีเถรี พระเขมาเถรี และพระเจ้าปเสนทิโกศลมาประยุกต์ใช้เป็นแบบอย่างการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน	**ขั้นสอน** ๓. ครูอธิบายเนื้อหาเรื่องพุทธประวัติของพุทธสาวก โดยใช้สื่อ Power point เรื่อง พุทธสาวก พุทธสาวิกา ในการอธิบาย ๔. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ ๓ - ๔ คน เพื่อให้เล่นเกม Who is who โดยเป็นเกมที่ตั้งคำถามเกี่ยวกับประวัติของพระอัญญาโกณฑัญญะ พระมหาปชาบดีเถรี พระเขมาเถรี และพระเจ้าปเสนทิโกศล แล้วให้นักเรียนแข่งขันกันตอบคำถามว่าประวัติในข้อดังกล่าวเป็นของบุคคลท่านใด ๕. ครูแจกกระดาษโน๊ตกาวให้นักเรียนคนละ ๑ แผ่น ให้นักเรียนเขียนคุณธรรมของพระอัญญาโกณฑัญญะ พระมหาปชาบดีเถรี พระเขมาเถรี และพระเจ้าปเสนทิโกศล แล้วนำติดบนกระดานหน้าชั้นเรียน หลังจากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายประเด็นที่นักเรียนเขียนติดบนกระดาน **ขั้นสรุป** ๖. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย ถึงประวัติและผลงานของพระอัญญาโกณฑัญญะ พระมหาปชาบดีเถรี พระเขมาเถรี และพระเจ้าปเสนทิโกศล และสิ่งที่นำมาประยุกต์ใช้เป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตนได้ โดยตั้งคำถามกับนักเรียนดังนี้ ๑) ประวัติและผลงานที่นักเรียนชื่นชอบมากที่สุด ๒) นักเรียนสามารถนำคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของบุคคล	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธสาวก พุทธสาวิกา : พระอัญญาโกณฑัญญะ พระมหาปชาบดีเถรี พระเขมาเถรี และพระเจ้าปเสนทิโกศล หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา เวลา ๑ ชั่วโมง กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ฯ รายวิชาสังคมศึกษา ฯ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓		
	ดังกล่าวไปพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนได้อย่างไรบ้าง อธิบายพร้อมยกตัวอย่าง ๗. ครูและนักเรียนร่วมกันตอบคำถาม “ถ้าเราปฏิบัติตนตามคุณธรรมแบบอย่างของพุทธสาวก พุทธสาวิกา จะเกิดผลอย่างไร” *(การปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมตามแบบอย่างของพุทธสาวกสาวิกาจะทำให้เกิดความสุขแก่ผู้ปฏิบัติ)*	

๗. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ๑. อธิบายประวัติและผลงานของพระอัญญาโกณฑัญญะ พระมหาปชาบดีเถรี พระเขมาเถรี และ พระเจ้าปเสนทิโกศล	การตอบคำถาม	แบบบันทึก	ระดับดีขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ ๑. วิเคราะห์คุณธรรมที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตของ พระอัญญา-โกณฑัญญะ พระมหาปชาบดีเถรี พระเขมาเถรี และ พระเจ้าปเสนทิโกศลได้	สังเกตพฤติกรรม การตอบถาม	คำถาม	ระดับดีขึ้นไป ตอบคำถามถูกต้อง
ด้านคุณลักษณะ ๑. อภิปรายคุณค่านำคุณธรรมที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตของพระอัญญาโกณฑัญญะ พระมหาปชาบดีเถรี พระเขมาเถรี และพระเจ้าปเสนทิ-โกศลมาประยุกต์ใช้เป็นแบบอย่างการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน	สังเกตพฤติกรรม	คำถาม	ระดับดีขึ้นไป

๘. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง นิทานชาดก : นันทิวิสาลชาดก สุวัณณหังสชาดก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ฯ **รายวิชาสังคมศึกษา ฯ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ม.๓/๕ วิเคราะห์และประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

สาระสำคัญ

นิทานชาดก คือ เรื่องราวในอดีตชาติของพระโคดมพุทธเจ้าขณะเป็นพระโพธิสัตว์บำเพ็ญเพียร ทั้งยังแฝงคุณงามความดีและคติธรรมสำคัญให้กับผู้ที่เข้ามาศึกษาได้นำไปปฏิบัติจนเกิดความสุขได้

ขอบเขตเนื้อหา

- นันทิวิสาลชาดก
- สุวัณณหังสชาดก

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

๑. นักเรียนสามารถอธิบายเรื่องนันทิวิสาลสุวัณณหังสชาดกได้

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

๑. ครูตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นความคิดของนักเรียน ดังนี้

นักเรียนเคยได้ยินเรื่องชาดกหรือไม่ และเคยได้อ่านหรือศึกษาเรื่องชาดกอะไรมาบ้าง จากนั้นครูชี้แจงกับนักเรียนว่าวันนี้จะศึกษาเรื่องนันทิวิสาลชาดก สุวัณณหังสชาดก

ขั้นสอน

๑. ครูเปิดวีดิทัศน์ นิทานชาดกเรื่อง นันทวิสาลชาดกและสุวัณณหังสชาดก ให้นักเรียนชม

วีดิทัศน์ เรื่อง นันทวิสาลชาดก

ที่มา :

https://www.youtube.com/watch?v=LkfScbg5zCA

๒. ครูเปิด วีดิทัศน์เรื่อง สุวัณณหังสชาดก ให้นักเรียนชม

แหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
- ห้องสมุด
- อินเทอร์เน็ต

สื่อ

- วีดิทัศน์ เรื่อง นันทวิสาลชาดก
- วีดิทัศน์ เรื่อง สุวัณณหังสชาดก
- ปากกาเมจิก
- กระดาษฟลิ๊บชาร์ท

ภาระงาน/ชิ้นงาน

- กิจกรรม “นิทานสอนศิษย์”

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง นิทานชาดก : นันทิวิสาลชาดก สุวัณณหังสชาดก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ฯ **รายวิชาสังคมศึกษา ฯ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ด้านทักษะและกระบวนการ ๑. นักเรียนสามารถนำเสนอข้อคิดที่ได้จากเรื่องนันทิวิสาลชาดก สุวัณณหังสชาดกได้ ๒. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างการนำข้อคิดที่ได้รับจากการศึกษานิทานชาดกมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ **ด้านคุณลักษณะ** ๑. นักเรียนสามารถอภิปรายคุณค่าที่ได้จากการศึกษาเรื่องนันทิวิสาลชาดก สุวัณณหังสชาดกได้	วีดิทัศน์เรื่อง สุวัณณหังสชาดก ที่มา : https://www.youtube.com/watch?v=j8PVnPVTsB8 ๓. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๓-๔ คน และส่งตัวแทนออกมารับอุปกรณ์ในการทำกิจกรรม “นิทานสอนศิษย์” ๔. ครูแจกอุปกรณ์การทำกิจกรรม ได้แก่ ปากกาเมจิก กระดาษฟลิ้บชาร์ท ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษานิทานเรื่องที่กลุ่มตนสนใจ ๕. แต่ละกลุ่มระดมความคิด เกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้จากนิทานเรื่องดังกล่าว แล้วเขียนลงในกระดาษ ให้ได้มากที่สุด โดยครูกำหนดเวลาทำกิจกรรม ๑๕ นาที ๖. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอสิ่งที่กลุ่มตนได้เรียนรู้และยกตัวอย่างการนำข้อคิดที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต **ขั้นสรุป** ๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องราวของนันทิวิสาลชาดกสุวัณณหังสชาดก ๘. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการนำข้อคิดที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	

๗. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ๑. อธิบายเรื่องนันทิวิสาลชาดก สุวัณณหังสชาดกได้	การอภิปราย	แบบบันทึก	ระดับดีขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ ๑. นำเสนอข้อคิดหรือสิ่งที่เรียนรู้จากเรื่องนันทิวิสาลชาดก สุวัณณหังสชาดกได้ ๒. ยกตัวอย่างการนำข้อคิดที่ได้รับจากการศึกษานิทานชาดกมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ระดับดีขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ ๑. อภิปรายคุณค่าที่ได้จากการศึกษาเรื่องนันทิวิสาลชาดก สุวัณณหังสชาดกได้	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ระดับดีขึ้นไป

๘. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๙. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ศาสนิกชนตัวอย่าง : หม่อมเจ้าหญิงพูนพิศมัย ดิศกุล และศาสตราจารย์ สัญญา ธรรมศักดิ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ฯ **รายวิชาสังคมศึกษา ฯ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ม.๓/๕ วิเคราะห์และประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

สาระสำคัญ

ศาสนิกชน เป็นแบบอย่างของปุถุชนทั่วไป ในด้านการน้อมนำหลักธรรมมาปฏิบัติจนเกิดความสุขกายสุขใจ ทั้งยังสามารถเป็นต้นแบบให้ชาวพุทธทั่วโลกได้ปฏิบัติตามแนวทางของพระสัมมาสัมพุทธเจ้า

ขอบเขตเนื้อหา

ประวัติและผลงานหม่อมเจ้าหญิงพูนพิศมัย ดิศกุล และศาสตราจารย์ สัญญา ธรรมศักดิ์

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

๑. ครูให้นักเรียนดูภาพยอดมนุษย์ และอภิปรายเกี่ยวกับการปฏิบัติตน คุณธรรมในการดำเนินชีวิตของยอดมนุษย์

ภาพยอดมนุษย์

ที่มา : https://goo.gl/TfcKMp

๒. ครูกล่าวเสริมและเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน “แม้แต่ยอดมนุษย์ยังมีคุณธรรมในการดำเนินชีวิต เขาจึงกลายเป็นยอดมนุษย์ที่ทุกคนให้การยอมรับ วันนี้เราจะมาศึกษาคุณธรรมของบุคคลที่ได้รับการยกย่องว่าเป็นศาสนิกชนตัวอย่าง”

ขั้นสอน

๓. ครูให้นักเรียนดูภาพหม่อมเจ้าหญิงพูนพิศมัย ดิศกุล และศาสตราจารย์ สัญญา ธรรมศักดิ์ พร้อมทั้งเล่าประวัติและผลงานของท่านทั้งสองพอสังเขป

แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๒. ห้องสมุด

๓. อินเทอร์เน็ต

สื่อ

๑. คำถามเกี่ยวกับหม่อมเจ้าหญิงพูนพิศมัย ดิศกุล และศาสตราจารย์ สัญญา ธรรมศักดิ์

๒. ภาพยอดมนุษย์

๓. ภาพหม่อมเจ้าหญิงพูนพิศมัย ดิศกุล

๔. ภาพศาสตราจารย์ สัญญา ธรรมศักดิ์

๕. ป้ายชื่อศาสนิกชนตัวอย่าง

ภาระงาน/ชิ้นงาน

๑. กิจกรรม เอ๊ะ ใครกันนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ศาสนิกชนตัวอย่าง : หม่อมเจ้าหญิงพูนพิศมัย ดิศกุล และศาสตราจารย์ สัญญา ธรรมศักดิ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ฯ **รายวิชาสังคมศึกษา ฯ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

จุดประสงค์การเรียนรู้ **ด้านความรู้** ๑. นักเรียนสามารถอธิบายประวัติและผลงานของหม่อมเจ้าหญิงพูนพิศมัย ดิศกุล และศาสตราจารย์ สัญญา ธรรมศักดิ์ได้ **ด้านทักษะและกระบวนการ** ๑. นักเรียนสามารถวิเคราะห์คุณธรรมที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่างของหม่อมเจ้าหญิงพูนพิศมัย ดิศกุล และศาสตราจารย์ สัญญา ธรรมศักดิ์ได้ ๒. นักเรียนสามารถสร้างแผนผังความคิดเรื่องแบบอย่างคุณธรรมของบุคคลสำคัญ **ด้านคุณลักษณะ** ๑. นักเรียนสามารถชื่นชมคุณธรรมที่ควรยึดถือเป็นของหม่อมเจ้าหญิงพูนพิศมัย ดิศกุล และศาสตราจารย์ สัญญา ธรรมศักดิ์ได้	 ภาพหม่อมเจ้าหญิงพูนพิศมัย ดิสกุล ที่มา : https://goo.gl/jDjUUV ภาพศาสตราจารย์สัญญา ธรรมศักดิ์ ที่มา : https://goo.gl/4nomkJ ๔. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๓-๔ คน เพื่อทำกิจกรรม “เอ๊ะ ใครกันนะ” แล้วให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มมารับ	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ศาสนิกชนตัวอย่าง : หม่อมเจ้าหญิงพูนพิศมัย ดิศกุล และศาสตราจารย์ สัญญา ธรรมศักดิ์ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา เวลา ๑ ชั่วโมง กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ฯ รายวิชาสังคมศึกษา ฯ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓		
๒. นักเรียนสามารถอภิปรายถึงคุณค่าของการศึกษาเรื่องแบบอย่างคุณธรรมของหม่อมเจ้าหญิงพูนพิศมัย ดิศกุล และศาสตราจารย์ สัญญา ธรรมศักดิ์ ได้อย่างมีเหตุผล	ป้าย ซึ่งด้านหนึ่งจะเขียนว่า “หม่อมเจ้าหญิงพูนพิศมัย ดิศกุล” อีกด้านหนึ่งเขียนว่า “ศาสตราจารย์ สัญญา ธรรมศักดิ์” ๕. ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับหม่อมเจ้าหญิงพูนพิศมัย ดิศกุล และศาสตราจารย์ สัญญา ธรรมศักดิ์ แล้วให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มลงมติว่าจะตอบหม่อมเจ้าหญิงพูนพิศมัย ดิศกุล หรือศาสตราจารย์ สัญญา ธรรมศักดิ์ พร้อมกับนักเรียนที่เป็นตัวแทนกลุ่ม ๑ คน ชูป้ายหลังจากที่ได้รับสัญญาณ **ขั้นสรุป** ๖. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็นเกี่ยวกับคุณธรรมที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่างและการประยุกต์นำคุณธรรมแบบอย่างของศาสนิกชนตัวอย่างที่ได้เรียนในวันนี้มาใช้ในการดำเนินชีวิต	

๗. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ๑. อธิบายประวัติและผลงานของหม่อมเจ้าหญิงพูนพิศมัย ดิศกุล และศาสตราจารย์สัญญา ธรรมศักดิ์ได้	คำถาม	แบบบันทึก	ระดับดีขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ ๑. วิเคราะห์คุณธรรมที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่างของหม่อมเจ้าหญิงพูนพิศมัย ดิศกุล และศาสตราจารย์สัญญา ธรรมศักดิ์ได้ ๒. ปฏิบัติกิจกรรม เอ๊ะใครกันนะ ได้	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ระดับดีขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ ๑. ชื่นชมคุณธรรมที่ควรยึดถือเป็นของหม่อมเจ้าหญิงพูนพิศมัย ดิศกุล และศาสตราจารย์ สัญญา ธรรมศักดิ์ได้ ๒. อภิปรายถึงคุณค่าของการศึกษาเรื่องแบบอย่างคุณธรรมของหม่อมเจ้าหญิงพูนพิศมัย ดิศกุล และศาสตราจารย์สัญญา ธรรมศักดิ์ ได้อย่างมีเหตุผล	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ระดับดีขึ้นไป

๘. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๙. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หลักธรรมนำชีวิต

รหัสวิชา ส๒๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เวลา ๑๓ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระพระพุทธศาสนา

มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติ

ตัวชี้วัด

ม.๓/๖ อธิบายสังฆคุณ และข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ 4 หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

ม.๓/๗ เห็นคุณค่า และวิเคราะห์การปฏิบัติตนตามหลักธรรมในการพัฒนาตนเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการทำงานและการมีครอบครัว

๒ .สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การที่ศาสนิกชนศรัทธาและน้อมนำคำสอนทางศาสนาที่ตนนับถือไปปฏิบัติจะเกิดการพัฒนาทั้งทางความคิด จิตใจและการดำเนินชีวิตที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตของตนเองและสังคม

๓. สาระการเรียนรู้

ความรู้

๑. พระรัตนตรัย
๒. อริยสัจ ๔
๓. พุทธศาสนสุภาษิต
๔. เรื่องน่ารู้จากพระไตรปิฎก : พุทธปณิธาน ๔ ในมหาปรินิพพานสูตร
๕. การปฏิบัติตนตามหลักธรรม

ทักษะ/กระบวนการ

๑. ทักษะการสืบค้น
๒. ทักษะการทำงานกลุ่ม
๓. ทักษะการสื่อสาร
๔. ทักษะการนำเสนอ

เจตคติ

๑. ตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหลักธรรม

4. สมรรถนะสาคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน
๔. มีจิตสาธารณะ

๖. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ชิ้นงาน “แผนผังความคิดหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา”

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความครบถ้วน ประกอบด้วย ประเด็นดังนี้ ๑. พระรัตนตรัย ๒. อริยสัจ ๔ ๓. พุทธศาสนสุภาษิต ๔. เรื่องน่ารู้จาก พระไตรปิฎก : พุทธปณิธาน ๔ ในมหาปรินิพพานสูตร ๕. การปฏิบัติตนตามหลักธรรม	มีประเด็นครบทั้ง ๔ ประเด็น	มีประเด็นเพียง ๓ จาก ๔ ประเด็น	มีประเด็นเพียง ๒ จาก ๔ ประเด็น	มีประเด็นเพียง ๑ จาก ๔ ประเด็น

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความถูกต้องและกระชับของเนื้อหา	สรุปประเด็นเนื้อหาได้ถูกต้องทั้งหมด และเนื้อหามีความกระชับ เข้าใจง่าย	สรุปประเด็นเนื้อหาได้ถูกต้องเกินกว่า ๕๐% แต่ไม่ถูกต้องทั้งหมด และเนื้อหามีความกระชับ เข้าใจง่าย	สรุปประเด็นเนื้อหาได้ถูกต้องเกินกว่า ๕๐% แต่ไม่ถูกต้องทั้งหมด และเนื้อหาไม่มีความกระชับ	สรุปประเด็นเนื้อหาได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕๐% โดยเนื้อหาอาจจะกระชับหรือไม่กระชับก็ได้
ความสวยงามของชิ้นงาน	-	-	ชิ้นงานมีการตกแต่งให้สวยงาม น่าสนใจ	ชิ้นงานไม่มีการตกแต่งให้สวยงาม ไม่น่าสนใจ
ความรับผิดชอบในการทำงาน	-	-	ส่งชิ้นงานตามระยะเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานเกินกว่าระยะเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ หมายถึง ดี

คะแนน ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ต่ำกว่า ๕ ขึ้นไป หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่านตั้งแต่ระดับ **พอใช้**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สังฆคุณ ๙

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หลักธรรมนำชีวิต **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ฯ **รายวิชาสังคมศึกษา ฯ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ม.๓/๖ อธิบายสังฆคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ ๔ หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

สาระสำคัญ

พระสงฆ์คือ นักบวชในพระพุทธศาสนา ผู้ปฏิบัติตามคำสั่งสอนของพระพุทธเจ้า ย่อมได้รับความเคารพ นับถือจากศาสนิกชน

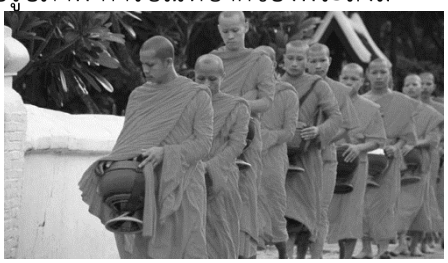
ขอบเขตเนื้อหา

- ความหมายและองค์ประกอบของพระรัตนตรัย
- ความหมายและประเภทของสังฆคุณ ๙

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

๑. ครูนำเสนอรูปภาพ การบิณฑบาตของพระสงฆ์



ที่มา : https://pxhere.com/th/photo/554822

๒. นักเรียนร่วมกันร่วมกันอภิปรายในประเด็น ภาพที่เห็น เป็นภาพเกี่ยวกับอะไร *(พระสงฆ์บิณฑบาต)* เหตุใดพระสงฆ์จึงต้องบิณฑบาต *(เป็นหน้าที่ของพระสงฆ์)*

ขั้นสอน

๓. ครูนำเสนอคลิปวีดีโอบทสวดมนต์สังฆคุณ ๙

ที่มา : https://www.youtube.com/watch?v=sPulNgPjA9o

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- คลิปวิดีโอบทสวดมนต์สังฆคุณ ๙
- รูปภาพพระสงฆ์

ภาระงาน/ชิ้นงาน

- การวิเคราะห์พฤติกรรมของพระสงฆ์ที่สอดคล้องกับหลักสังฆคุณ ๙

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สังฆคุณ ๙

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หลักธรรมนำชีวิต **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ฯ **รายวิชาสังคมศึกษา ฯ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

จุดประสงค์การเรียนรู้ **ด้านความรู้** ๑. บอกความหมายและองค์ประกอบของพระรัตนตรัย และสังฆคุณ ๙ ได้ **ด้านทักษะและกระบวนการ** ๑. ปฏิบัติตนต่อพระสงฆ์อย่างเหมาะสมตามหลักสังฆคุณ ๙ **ด้านคุณลักษณะ** ๑. เห็นความสำคัญของพระสงฆ์ในฐานะผู้สืบทอดพุทธศาสนาตามหลักสังฆคุณ	ต่อมานักเรียนร่วมกันอภิปรายความหมายของคำว่าสังฆคุณ ๙ *(คุณของพระสงฆ์)* ๓. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ความหมายจากบทสวดสังฆคุณ ๙ พร้อมเขียนบนกระดาน โดยแบ่งเป็นสังฆคุณที่เป็นเหตุและสังฆคุณที่เป็นผล ๔. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์พฤติกรรมจากสังฆคุณที่เป็นเหตุ *(สังฆคุณที่เป็นเหตุคือสิ่งที่พระสงฆ์ควรประพฤติ ปฏิบัติ)* พร้อมจดบันทึกลงในสมุดของนักเรียน ๕. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์สังฆคุณเป็นผล (*สังฆคุณที่เป็นผลคือสิ่งที่พระสงฆ์สมควรได้รับหรือสิ่งที่เราสมควรปฏิบัติต่อพระสงฆ์)* **ขั้นสรุป** ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็นดังต่อไปนี้ พระสงฆ์หมายถึงใคร *(นักบวชในพระพุทธศาสนา)* พระสงฆ์ที่ดีควรมีลักษณะอย่างไร *(ปฏิบัติตามคำสอนของพระพุทธเจ้า)* เมื่อพระสงฆ์ปฏิบัติตามคำสอนของพระพุทธเจ้าแล้วจะเกิดผลอย่างไร *(เป็นที่เคารพนับถือ และช่วยสืบทอดพระพุทธศาสนา)*	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ด้านความรู้ ๑. บอกความหมายและองค์ประกอบของพระรัตนตรัยและสังฆคุณ ๙ ได้	คำถาม	แบบสังเกต	**- ดี** : บอกความหมายและองค์ประกอบของพระรัตนตรัย และสังฆคุณ ๙ ได้ถูกต้องครบถ้วน - **พอใช้** : บอกความหมายหรือองค์ประกอบของพระรัตนตรัย และสังฆคุณ ๙ ได้ **- ปรับปรุง** : ไม่สามารถบอกความหมายและองค์ประกอบของพระรัตนตรัย และสังฆคุณ ๙ ได้อย่างสมเหตุสมผล
ด้านทักษะ/กระบวนการ ๑. ปฏิบัติตนต่อพระสงฆ์อย่างเหมาะสมตามหลักสังฆคุณ ๙	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	**- ดี** : อภิปรายและแสดงความคิดเห็นในเรื่องคุณลักษณะของพระสงฆ์ได้ถูกต้องครบถ้วน - **พอใช้** : อภิปรายหรือแสดงความคิดเห็นในเรื่องคุณลักษณะของพระสงฆ์ได้ **- ปรับปรุง** : ไม่สามารถอภิปรายและแสดงความคิดเห็นในเรื่องคุณลักษณะของพระสงฆ์ได้อย่างสมเหตุสมผล
ด้านคุณลักษณะ ๑๑. เห็นความสำคัญของพระสงฆ์ในฐานะผู้สืบทอดพระพุทธศาสนาตามหลักสังฆคุณ ๙	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	**- ดี** : เปรียบเทียบลักษณะพระสงฆ์ที่เหมาะสมต่อการเคารพนับถือได้อย่างมีเหตุผล - **พอใช้** : เปรียบเทียบลักษณะพระสงฆ์ที่เหมาะสมต่อการเคารพ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
			นับถือได้ **- ปรับปรุง** : ไม่สามารถเปรียบเทียบลักษณะพระสงฆ์ที่เหมาะสมต่อการเคารพนับถือได้อย่างสมเหตุสมผล

๘. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๙. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ทุกข์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หลักธรรมนำชีวิต **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ฯ **รายวิชาสังคมศึกษา ฯ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ม.๓/๖ อธิบายสังฆคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ ๔ หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

ส ๑.๑ ม.๓/๗ เห็นคุณค่าและวิเคราะห์การปฏิบัติตนตามหลักธรรมในการพัฒนาตนเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการทำงานและการมีครอบครัว

สาระสำคัญ

การรู้และเข้าใจในเรื่อง ทุกข์ จะช่วยทำให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ เพื่อดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

๑. ให้นักเรียนวาดแก้วน้ำ ๑ แก้ว พร้อมทั้งให้ระบายสีน้ำตามระดับความทุกข์ที่ตนเองมี ต่อมานักเรียนเขียนความทุกข์ที่เกิดขึ้นในชีวิตตนเองใส่กระดาษโน้ตที่แจกให้ โดยไม่ต้องเขียนชื่อ

๒. ครูอ่านตัวอย่างความทุกข์ที่เกิดขึ้น จากคำตอบของนักเรียน จำนวน ๔-๖ ตัวอย่าง พร้อมสนทนาเข้าสู่บทเรียนโดยการถามคำถามว่า “จากตัวอย่างที่ครูกล่าวมานั้น ทำไมจึงเรียกว่าทุกข์” *(ทำให้ไม่สบายกายไม่สบายใจ)*

ขั้นสอน

๓. ครูเขียนคำว่าอริยสัจ ๔ บนกระดาน พร้อมอภิปรายกับนักเรียนในประเด็น ความหมายของอริยสัจ ๔ *(ความจริงอันประเสริฐ ๔ ประการ)*

๔. นักเรียนวิเคราะห์องค์ประกอบของอริยสัจ ๔ พร้อมความหมาย และวิเคราะห์ว่าข้อใดเป็นเหตุ ข้อใดเป็นผล

๑) ทุกข์ หมายถึงความไม่สบายกาย ไม่สบายใจ

๒) สมุทัย หมายถึง สาเหตุที่ทำให้เกิดทุกข์

๓) นิโรธ หมายถึง ความดับทุกข์

๔) มรรค หมายถึง แนวทางแห่งการดับทุกข์

สมุทัยเป็นเหตุ ทุกข์เป็นผล มรรคเป็นเหตุ นิโรธเป็นผล พร้อมทั้งสนทนาเชื่อมโยง ถึงหลักธรรมในหมวดทุกข์ อันประกอบไปด้วย ขันธ์ ๕ และไตรลักษณ์

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- รูปภาพบุคคลที่มีชื่อเสียง
- คลิปวีดีโอตราบลมหายใจสุดท้าย (อสุภกรรมฐาน)

ภาระงาน/ชิ้นงาน

- การนำเสนอแนวทางการประยุกต์ใช้หลักธรรมในชีวิตประจำวัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ทุกข์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หลักธรรมนำชีวิต **เวลา ๑ ชั่วโมง**

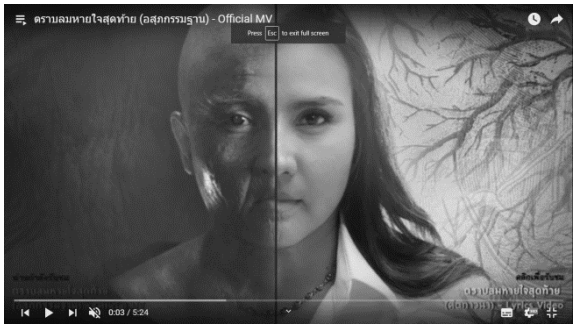
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ฯ **รายวิชาสังคมศึกษา ฯ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ขอบเขตเนื้อหา - ความหมายของทุกข์ - หลักธรรมในหมวดของทุกข์ ได้แก่ ขันธ์ ๕ และไตรลักษณ์ **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** ๑.บอกความหมายของทุกข์ ขันธ์ ๕ และไตรลักษณ์ได้ถูกต้อง **ด้านทักษะและกระบวนการ** ๑.นำหลักขันธ์ ๕ ไตรลักษณ์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม **ด้านคุณลักษณะ** ๑.อธิบายถึงคุณค่าของการนำหลักธรรมในหมวดของทุกข์ต่อการดำเนินชีวิตได้อย่างมีเหตุผล	๕. ครูนำเสนอรูปภาพ ปาน ธนพร ที่มา :https://music.mthai.com/hotissue/239719.html พร้อมวิเคราะห์ ตามหลักขันธ์ ๕ ในประเด็นดังต่อไปนี้ ๑) ขันธ์ ๕ หมายถึงอะไร และมีอะไรบ้าง (องค์ประกอบของชีวิต ได้แก่ รูป เวทนา สัญญา สังขาร และวิญญาณ) ๒) รูปคืออะไร (ใบหน้า ร่างกาย ประกอบด้วย ธาตุทั้ง ๔ ดิน น้ำ ลม ไฟ) ๓) เวทนา คืออะไร (ความรู้สึก ทุกข์ สุข เฉยๆ) ๔) สัญญาคืออะไร (การจำได้ รู้ว่าเป็นดารา ชื่อ ปานธนพร) ๕) สังขารคืออะไร (การปรุงแต่ง ชอบ ไม่ชอบ เฉยๆ) ๖) วิญญาณ คืออะไร (การรับรู้ผ่านประสาทสัมผัส ตา หู จมูก ลิ้น กาย ใจ - การใช้ตามองรูปภาพ)	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ทุกข์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หลักธรรมนำชีวิต		**เวลา ๑ ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ฯ	**รายวิชาสังคมศึกษา ฯ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

๓. นักเรียนดูคลิปวีดีโอ ตราบลมหายใจสุดท้าย (อสุภกรรมฐาน)



ที่มา :https://music.mthai.com/hotissue/239719.html

๔. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ตามหลักไตรลักษณ์จากคลิปวีดีโอดามประเด็นดังต่อไปนี้

๑) ไตรลักษณ์ หมายถึง ลักษณะของสิ่งทั่วไปซึ่งเป็นกฎของธรรมชาติ

๒) อนิจจัง หมายถึง ความไม่เที่ยง ไม่แน่นอน เปลี่ยนแปลงไปอยู่เสมอ

๓) ทุกขัง หมายถึง ความไม่สบายกาย ไม่สบายใจ

๔) อนัตตา หมายถึง ความไม่มีตัวตน ไม่สามารถควบคุมได้

ขั้นสรุป

๕. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ในประเด็นดังนี้

๑) ขันธ์ ๕ และไตรลักษณ์ จัดอยู่ในอริยสัจ ๔ เรื่องใด *(ทุกข์)*

๒) นักเรียนจะนำความรู้เหล่านี้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ทุกข์		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หลักธรรมนำชีวิต **กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ฯ**	**รายวิชาสังคมศึกษา ฯ**	**เวลา ๑ ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**
	อย่างไร *(รู้เท่าทันทุกสิ่งที่เกิดขึ้น ว่ามีความเปลี่ยนแปลงไปเป็นธรรมดา ไม่สามารถบังคับควบคุมได้ ส่งผลให้ไม่นำเรื่องต่าง ๆ มาคิดกังวลให้เกิดทุกข์)* ๓) เมื่อนักเรียนนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน จะส่งผลอย่างไรต่อนักเรียน *(สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข)*	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ๑.บอกความหมายของทุกข์ ขันธ์ ๕ และไตรลักษณ์ได้ถูกต้อง	คำถาม	คำถาม	**- ดี** : บอกความหมายของทุกข์ ขันธ์ ๕ และไตรลักษณ์ได้ถูกต้องครบถ้วน - **พอใช้** : บอกความหมายของทุกข์ ขันธ์ ๕ หรือไตรลักษณ์ได้ **- ปรับปรุง** : ไม่สามารถบอกความหมายของทุกข์ ขันธ์ ๕ ไตรลักษณ์ได้อย่างสมเหตุสมผล
ด้านทักษะ/กระบวนการ ๑.นำหลักขันธ์ ๕ ไตรลักษณ์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	**- ดี** : เสนอแนวทางการนำหลักขันธ์ ๕ และไตรลักษณ์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม - **พอใช้** : เสนอแนวทางการนำหลักขันธ์ ๕ หรือไตรลักษณ์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม **- ปรับปรุง** : ไม่สามารถเสนอแนวทางการนำหลักขันธ์ ๕ ไตรลักษณ์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล
ด้านคุณลักษณะ ๑.อธิบายถึงคุณค่าของการนำหลักธรรมในหมวดของทุกข์ต่อการดำเนินชีวิตได้อย่างมีเหตุผล	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	**- ดี** : อธิบายถึงคุณค่าของการนำหลักธรรมในหมวดของทุกข์ต่อการดำเนินชีวิตได้อย่างมีเหมาะสม - **พอใช้** : อธิบายถึงคุณค่าของการนำ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
			หลักธรรมในหมวดของทุกข์ต่อการดำเนินชีวิตได้ **- ปรับปรุง** : ไม่สามารถอธิบายถึงคุณค่าของการนำหลักธรรมในหมวดของทุกข์ต่อการดำเนินชีวิตได้อย่างสมเหตุสมผล

๘. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๙. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สมุทัย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หลักธรรมนำชีวิต **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ฯ **รายวิชาสังคมศึกษา ฯ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ม.๓/๖ อธิบายสังฆคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ ๔ หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

ส ๑.๑ ม.๓/๗ เห็นคุณค่าและวิเคราะห์การปฏิบัติตนตามหลักธรรมในการพัฒนาตนเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการทำงานและการมีครอบครัว

สาระสำคัญ

เมื่อทราบถึงสาเหตุที่ทำให้เกิดความทุกข์แล้วหลีกเลี่ยงหรือละการกระทำนั้น พร้อมทั้งนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ย่อมส่งผลให้ชีวิตมีความสุข

ขอบเขตเนื้อหา

- ความหมายของสมุทัย
- หลักธรรมในหมวดของสมุทัย ได้แก่ วัฏฏะ ๓ และปปัญจธรรม ๓

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

๑.นักเรียนศึกษา คลิปวีดีโอข่าวการปล้นร้านทอง

ที่มา : https://www.youtube.com/watch?v=FfG_yjy5NKk

และร่วมกันตอบคำถามดังนี้

๑) จากคลิปวีดีโอดังกล่าว เป็นเหตุการณ์เกี่ยวกับอะไร (การปล้นร้านทองเพื่อชิงทรัพย์)

๒) เพราะเหตุใด เขาจึงก่อเหตุ (อยากได้เงิน อยากรวย อยากสบาย)

๓) แล้วเขาได้รับผลที่ตามมาอย่างไร (โดยจับติดคุก ขาดอิสราพ ดดนสังคมรังเกียยจ มีความทุกข์)

๒.ครูพูดเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน เรื่อง สมุทัย เหตุที่ทำให้เกิดทุกข์ประกอบด้วย วัฏฏะ ๓ และปปัญจธรรม ๓

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- โปรแกรมนำเสนอ power point presentation เรื่อง ปปัญจธรรม ๓
- คลิปวิดีโอข่าว การปล้นร้านทอง

ภาระงาน/ชิ้นงาน

- การวิเคราะห์การนำหลักธรรมในหมวดสมุทัยไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สมุทัย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หลักธรรมนำชีวิต **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ฯ **รายวิชาสังคมศึกษา ฯ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

จุดประสงค์การเรียนรู้ **ด้านความรู้** ๑.บอกความหมายของสมุทัย วัฏฏะ ๓ ปปัญจธรรม ๓ พร้อมทั้งองค์ประกอบได้ถูกต้อง **ด้านทักษะและกระบวนการ** ๑.นำหลักวัฏฏะ ๓ ปปัญจธรรม ๓ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม **ด้านคุณลักษณะ** ๑.เห็นประโยชน์ของหลักธรรมในหมวดของสมุทัยต่อการนำไปใช้ได้อย่างมีเหตุผล	**ขั้นสอน** ๓. นักเรียนทำการศึกษา วัฏฏะ ๓ คืออะไร เพราะเหตุใดอยู่ในหมวดหลักธรรมของสมุทัย *(การหมุนเวียนอยู่ในสังสารวัฏเวียนว่ายตายเกิดของสิ่งมีชีวิต อยู่ในสมุทัยเพราะว่า เป็นสิ่งที่ก่อให้เกิดทุกข์)* ๔. นักเรียนวิเคราะห์และตอบคำถามจากการดูคลิปวิดีโอข้างต้นเป็นไปตามวัฏฏะ ๓ อย่างไร *(ผู้ก่อเหตุคิดปล้นร้านทองซึ่งมีกิเลสความชั่วที่อยู่ในใจ ก่อให้เกิดการกระทำหรือกรรมขึ้นมา ผลที่ตามมาของคือโดนตำรวจจับและได้รับโทษ ก็กลายเป็น วิบาก)* ๕. ครูพูดเชื่อมโยงถึงกระบวนการทำงานของกิเลส กรรม วิบาก ที่เรียกว่า วัฏฏะ ๓ หรือ ส่งผลให้สังสารวัฏดำเนินต่อไปไม่รู้จบกับเหตุการณ์ปล้นร้านทอง *(ผู้ก่อเหตุพ้นโทษและและไม่สามารถระงับกิเลสได้ สร้างกรรมคือก่อเหตุอีก ก็จะต้องได้รับโทษอีก ไปเรื่อย ๆ เป็นวิบากกรรม ไม่มีวันจบสิ้น ตามหลักวัฏฏะ ๓ หมุนเวียนอยู่ตลอด)* ๖. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายความหมายของหลักปปัญจธรรม ๓ โดยใช้โปรแกรมนำเสนอ power point *(ปปัญจธรรม ๓ หมายถึง กิเลสที่ทำให้คิดปรุงแต่งยืดเยื้อพิสดาร หมายถึง ตัณหา มานะ ทิฏฐิ)*	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สมุทัย หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หลักธรรมนำชีวิต เวลา ๑ ชั่วโมง กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ฯ รายวิชาสังคมศึกษา ฯ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓		
	๗. นักเรียนทำการศึกษา ปปัญจธรรม ๓ คืออะไร และวิเคราะห์ว่า หลักปปัญจธรรม ๓ ทำให้ผู้ก่อเหตุปล้นร้านทองก่อเหตุซ้ำเดิมได้อย่างไร *(มีตัณหา คือความอยากได้อยู่ เมื่อมีคนมาตักเตือนแต่ยังมีทิฏฐิ คือการมีความเชื่อมั่นในแนวทางปฏิบัติเดิมเลยไม่รับแนวคิดใหม่ มีมานะ คือความถือตัวว่าเรารู้ดีแล้วไม่รับฟังใคร)* **ขั้นสรุป** ๘. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามต่อไปนี้ ๑) เมื่อได้ศึกษาเหตุที่ทำให้เกิดทุกข์คือสมุทัย ในชีวิตของเราหากต้องการตัดวงจรของวัฏฏะ ๓ เราควรเริ่มตัดหรือละ อะไร *(กิเลส)* ๒) เมื่อกิเลสประกอบไปด้วย ทิฏฐิ ตัณหา มานะ นักเรียนจะนำความรู้เหล่านี้ไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร *(เปิดใจรับฟังคำตักเตือน ไม่ถือตัว พอเพียง ไม่โลภมาก)* ๓) เมื่อนักเรียนนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน จะส่งผลอย่างไรต่อนักเรียน” *(สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข)*	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ๑.บอกความหมายของสมุทัย วัฏฏะ ๓ ปปัญจธรรม ๓ พร้อมทั้งองค์ประกอบ ได้ถูกต้อง	คำถาม	แบบสังเกต	**- ดี** : บอกความหมายของสมุทัย วัฏฏะ ๓ ปปัญจธรรม ๓ พร้อมทั้งองค์ประกอบ ได้ถูกต้องครบถ้วน - **พอใช้** : บอกความหมายของสมุทัย วัฏฏะ ๓ หรือ ปปัญจธรรม ๓ พร้อมทั้งองค์ประกอบ ได้ถูกต้อง **- ปรับปรุง** : ไม่สามารถบอกความหมายของสมุทัย วัฏฏะ ๓ ปปัญจธรรม ๓ และองค์ประกอบได้อย่างสมเหตุสมผล
ด้านทักษะ/กระบวนการ ๑. นำหลักวัฏฏะ ๓ ปปัญจธรรม ๓ ไปประยุกต์ใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	**- ดี** : เสนอแนวทางการนำหลักวัฏฏะ ๓ หรือ ปปัญจธรรม ๓ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างน้อย ๒ ข้อ - **พอใช้** : เสนอแนวทางการนำหลักวัฏฏะ ๓ หรือ ปปัญจธรรม ๓ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างน้อย ๑ ข้อ **- ปรับปรุง** : ไม่สามารถเสนอแนวทางการนำหลักวัฏฏะ ๓ หรือ ปปัญจธรรม ๓ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านคุณลักษณะ ๑.เห็นประโยชน์ของหลักธรรมในหมวดของสมุทัยต่อการนำไปใช้ได้อย่างมีเหตุผล	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	**- ดี** : อธิบายประโยชน์ของหลักธรรมในหมวดของสมุทัยต่อการนำไปใช้ได้อย่างมีเหตุผลอย่างน้อย ๒ ข้อ - **พอใช้** : อธิบายประโยชน์ของหลักธรรมในหมวดของสมุทัยต่อการนำไปใช้ได้อย่างมีเหตุผลอย่างน้อย ๑ ข้อ **- ปรับปรุง** : ไม่สามารถอธิบายประโยชน์ของหลักธรรมในหมวดของสมุทัยต่อการนำไปใช้ได้อย่างสมเหตุสมผล

๘. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๙. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง มรรค (มรรค ๘ ไตรสิกขา ปัญญา ๓)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หลักธรรมนำชีวิต **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ฯ **รายวิชาสังคมศึกษา ฯ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ตัวชี้วัด ส ๑.๑ ม.๓/๖ อธิบายสังฆคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ ๔ หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ส ๑.๑ ม.๓/๗ เห็นคุณค่าและวิเคราะห์การปฏิบัติตนตามหลักธรรมในการพัฒนาตนเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการทำงานและการมีครอบครัว **สาระสำคัญ** สิ่งสำคัญของการขจัดทุกข์คือการรู้วิธีการแก้ไขทุกข์ให้ตรงประเด็นตามหลักคำสอนของศาสนา เพื่อให้จิตใจปราศจากความทุกข์ **ขอบเขตเนื้อหา** - ความหมายและความสำคัญของ มรรค	**กิจกรรมการเรียนรู้** **ขั้นนำ** ๑. ครูเขียนคำเหล่านี้บนกระดาน สอบตก, ปวดท้อง, ตื่นสาย พร้อมอภิปรายกับนักเรียนดังนี้ ถ้านักเรียนเกิดความทุกข์ จะมีหนทางแก้ทุกข์นั้นอย่างไร *(อ่านหนังสือ เรียนพิเศษ ตั้งใจเรียน, กินยา ไม่กินอาหารเสียเข้าห้องน้ำ, ไม่นอนดึก ตั้งนาฬิกาปลุกฯ)* ๒. ครูเชื่อมเข้าสู่บทเรียนโดยกล่าวว่า “แนวทางการแก้ปัญหาที่นักเรียนตอบมานั้น มีหลายวิธีแตกต่างกันไป หนทางการแก้ความทุกข์ในทางพุทธศาสนาก็มีหลายวิธีเช่นกัน หนึ่งในนั้นคือ มรรค ๘ ” **ขั้นสอน** ๓. นักเรียนศึกษามรรค ๘ จากหนังสือเรียน ต่อมานักเรียนทำกิจกรรมเกมจับคู่ รู้ทางแก้ไข โดยให้นักเรียนจับคู่ข้อปฏิบัติ/การดำเนินชีวิตที่กำหนดไว้ให้สอดคล้องกับหลักมรรค ๘	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้** - โปรแกรมนำเสนอ power point presentation เรื่อง มรรค ๘ - กิจกรรม เกมจับคู่ รู้ทางแก้ไข - คลิปวีดีโอปัญญา ๓ อย่าง **ภาระงาน/ชิ้นงาน** - การวิเคราะห์และตอบคำถามเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามหลักธรรมมรรค ๘ จากกิจกรรม เกมจับคู่ รู้ทางแก้ไข

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง มรรค (มรรค ๘ ไตรสิกขา ปัญญา ๓)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หลักธรรมนำชีวิต **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ฯ **รายวิชาสังคมศึกษา ฯ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

- ความหมายและองค์ประกอบของมรรค ๘
- ความหมายและองค์ประกอบของไตรสิกขา
- ความหมายและองค์ประกอบของปัญญา ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

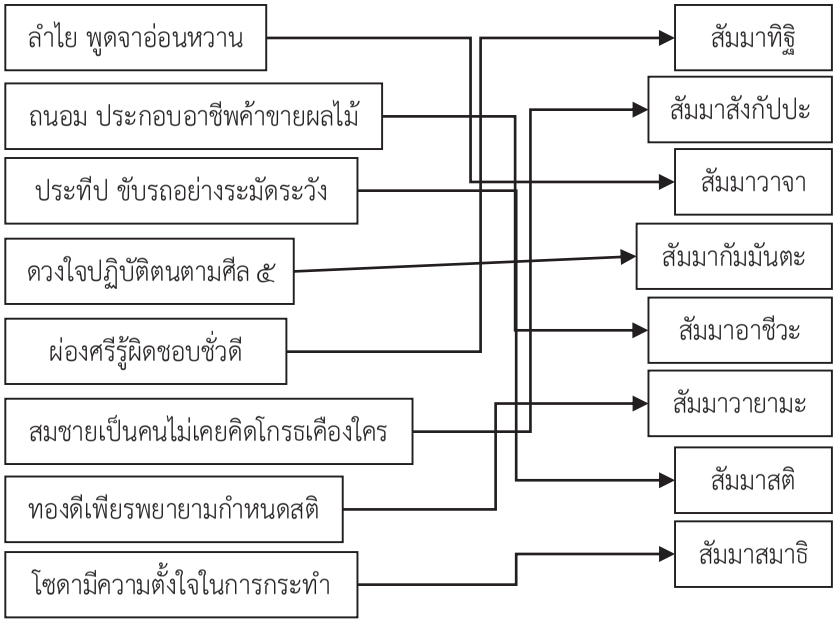
๑.บอกความหมายของมรรคได้ถูกต้อง

ด้านทักษะและกระบวนการ

๑.ยกตัวอย่างการนำมรรค ๘ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ด้านคุณลักษณะ

๑.เห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนตามหลักธรรมมรรคมีองค์ ๘



๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมเรื่อง มรรค ๘ ไตรสิกขา ผ่านโปรแกรมนำเสนอ power point presentation

๕. ให้นักเรียนจับครูความสอดคล้องระหว่างหลักธรรมในมรรค ๘ และไตรสิกขา

- ศีล = สัมมาวาจา สัมมากัมมันตะ สัมมาอาชีวะ
- สมาธิ = สัมมาสติ สัมมาสมาธิ สัมมาวายามะ
- ปัญญา = สัมาทิฏฐิ สัมมาสังกัปปะ

๖. ครูนำเสนอคลิปวีดีโอเรื่องปัญญา ๓ อย่าง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง มรรค (มรรค ๘ ไตรสิกขา ปัญญา ๓)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หลักธรรมนำชีวิต **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ฯ **รายวิชาสังคมศึกษา ฯ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ที่มา : https://www.youtube.com/watch?v=VTiBtlv-gXY

ต่อมาร่วมกันอภิปรายเรื่องปัญญา ๓ = สุตมยปัญญา จิตตมยปัญญา ภาวนามยปัญญา

ขั้นสรุป

๑. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามดังนี้

๑) นักเรียนจะนำความรู้เรื่องวิธีการแห่งการดับทุกข์ ตามมรรคเหล่านี้ไปใช้ *ในชีวิตประจาวันอย่างไร (รู้วิธี การประพฤติในชีวิตประจำวันที่ถูกต้อง เหมาะสมทั้งทางกาย วาจา และใจ)*

๒) เมื่อนักเรียนนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน จะส่งผลอย่างไรต่อนักเรียน *(ใจมีสุข สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข)*

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ๑.บอกความหมายของมรรค ๘ ได้ถูกต้อง	คำถาม	แบบสังเกต	**- ดี** : บอกความหมายของมรรคได้ถูกต้องครบถ้วน - **พอใช้** : บอกความหมายของมรรคได้ **- ปรับปรุง** : ไม่สามารถบอกความหมายของมรรคได้อย่างสมเหตุสมผล
ด้านทักษะ/กระบวนการ ๑.ยกตัวอย่างการนำมรรค ๘ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	**- ดี** : ยกตัวอย่างการนำมรรค ๘ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างน้อย ๓ ตัวอย่าง - **พอใช้** : ยกตัวอย่างการนำมรรค ๘ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างน้อย ๑ ตัวอย่าง **- ปรับปรุง** : ไม่สามารถยกตัวอย่างการนำมรรค ๘ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล
ด้านคุณลักษณะ ๑.เห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนตามหลักธรรมมรรคมีองค์ ๘	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	**- ดี** : อธิบายคุณค่าของการปฏิบัติตนตามหลักธรรมมรรคมีองค์ ๘ ได้อย่างน้อย ๒ ข้อ - **พอใช้** : อธิบายคุณค่าของการปฏิบัติตนตามหลักธรรมมรรคมีองค์ ๘ ได้อย่างน้อย ๑ ข้อ **- ปรับปรุง** : ไม่สามารถอธิบายคุณค่าของการปฏิบัติตนตามหลักธรรมมรรคมีองค์ ๘ ได้อย่างสมเหตุสมผล

๘.บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง มรรค (สัปปุริสธรรม ๗)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หลักธรรมนำชีวิต **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ฯ **รายวิชาสังคมศึกษา ฯ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ม.๓/๖ อธิบายสังฆคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ ๔ หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

ส ๑.๑ ม.๓/๗ เห็นคุณค่าและวิเคราะห์การปฏิบัติตนตามหลักธรรมในการพัฒนาตนเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการทำงานและการมีครอบครัว

สาระสำคัญ

การนำหลักธรรมคำสอนมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต ย่อมก่อ ให้เกิดการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

ขอบเขตเนื้อหา

- ความหมายและองค์ประกอบของสัปปุริสธรรม๗

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

๑.อธิบายความหมายและองค์ประกอบของสัปปุริสธรรม ๗ ได้ถูกต้อง

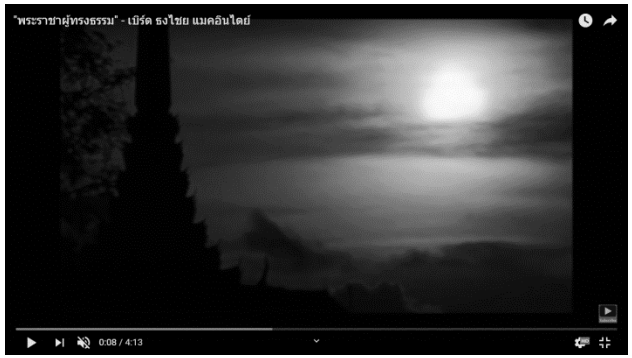
ด้านทักษะและกระบวนการ

๑.วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนตามหลักธรรมสัปปุริสธรรม ๗ ได้อย่างเหมาะสม

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

๑. ครูเปิดคลิปวีดีโอ เรื่อง พระราชาผู้ทรงธรรม



ที่มา : https://www.youtube.com/watch?v=_XTWTi__uDo

จากนั้นร่วมอภิปรายเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน ดังนี้ จากคลิปวีดีโอเป็นเรื่องราวของใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร *(พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ทรงงานต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลือประชาชนคนไทย)* “ซึ่งสิ่งที่พระองค์ได้เป็นแบบอย่างให้แก่คนไทย ตรงกับหลักธรรมของคนดีที่ชื่อว่าสัปปุริสธรรม ๗”

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- โปรแกรมนำเสนอ power point presentation เรื่องสัปปุริสธรรม ๗
- คลิปวิดีโอ เรื่อง พระราชาผู้ทรงธรรม

ภาระงาน/ชิ้นงาน

- การวิเคราะห์และยกตัวอย่างพฤติกรรมที่สอดคล้องกับหลักสัปปุริสธรรม ๗

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง มรรค (สัปปุริสธรรม ๗)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หลักธรรมนำชีวิต **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ฯ **รายวิชาสังคมศึกษา ฯ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ด้านคุณลักษณะ	**ขั้นสอน**	
๑.บอกถึงคุณค่าของหลักธรรม สัปปุริสธรรม ๗ ต่อการดำเนินชีวิต	๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายหลักธรรมการเป็นคนดี สัปปุริสธรรม ๗โดยใช้โปรแกรมนำเสนอ power point presentation ต่อมาให้นักเรียนยกตัวอย่างพฤติกรรมที่สอดคล้องกับหลักธรรมดังนี้ ๑) ธัมมัญญุตา รู้หลักหรือรู้จักเหตุ *(ภิกษุรู้ว่าหลักธรรมข้อนั้นๆ คืออะไร มีอะไรบ้าง พระมหากษัตริย์ทรงทราบว่าหลักการปกครองตามราชประเพณีเป็นอย่างไร มีอะไรบ้าง)* ๒) อัตถัญญุตา รู้ความมุ่งหมายหรือรู้จักผล *(รู้ว่าเมื่อทำสิ่งนั้นๆ จะเกิดผลอย่างไร หรือหลักธรรมต่างมีวัตถุประสงค์เพื่ออะไร)* ๓) อัตตัญญุตา รู้จักตน *(รู้ว่าเรามีความถนัดอะไร มีข้อดีข้อเสียอย่างไร จะปรับปรุงตัวอย่างไร)* ๔) มัตตัญญุตา รู้จักประมาณ *(รู้จักประมาณในการใช้จ่ายเงินหรือการใช้ชีวิต ใช้เงินไม่เกินตัว)* ๕) กาลัญญุตา รู้จักกาล *(รู้ว่าเวลาไหนควรทำอะไร เวลาเรียนก็ตั้งใจเรียน)* ๖) ปริสัญญุตา รู้จักชุมชน*(รู้ถึงความแตกต่างของกลุ่มบุคคลในแต่ละที่ บริบทเป็นอย่างไร เข้าไปในชุมชนอิสลามไม่ควรนำเนื้อหมูเข้าไป)* ๗) ปุคคลัญญุตา รู้จักบุคคล *(รู้จักว่าแต่ละบุคคลมีความแตกต่างกัน)*	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง มรรค (สัปปุริสธรรม ๗) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หลักธรรมนำชีวิต เวลา ๑ ชั่วโมง กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ฯ รายวิชาสังคมศึกษา ฯ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓		
	๓. นักเรียนเขียนบรรยายเรื่อง ฉันจะนำหลักสัปปุริสธรรมไปใช้ในชีวิตประจำวันดังนี้ จำนวน ๕ บรรทัดลงในสมุด ต่อมาสุ่มนักเรียนออกมา นำเสนอ ๓ คน และสมาชิกในห้องร่วมกันอภิปราย **ขั้นสรุป** ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยถามนักเรียนเพิ่มเติมว่า “ถ้าทุกคนปฏิบัติตนตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ จะส่งผลต่อตนเอง สังคม ประเทศชาติ อย่างไร” *(ตัวเราจะมีชีวิตที่มีความสุข ทุกคนในสังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข สังคมประเทศชาติสงบสุข)*	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ๑.อธิบายความหมายและองค์ประกอบของ สัปปุริสธรรม๗ ได้ถูกต้อง	คำถาม	แบบสังเกต	**- ดี** : อธิบายความหมายและองค์ประกอบของ สัปปุริสธรรม๗ ได้ถูกต้องครบถ้วน - **พอใช้** : อธิบายความหมายและองค์ประกอบของ สัปปุริสธรรม๗ ได้ **- ปรับปรุง** : ไม่สามารถอธิบายความหมาย องค์ประกอบของหรือสัปปุริสธรรม๗ ได้อย่างสมเหตุสมผล
ด้านทักษะ/กระบวนการ ๑.วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนตามหลักธรรม สัปปุริสธรรม ๗ ได้อย่างเหมาะสม	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	**- ดี** : วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนตามหลักธรรม สัปปุริสธรรม ๗ ได้อย่างเหมาะสมอย่างน้อย ๒ ข้อ - **พอใช้** : วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนตามหลักธรรม สัปปุริสธรรม ๗ ได้อย่างเหมาะสมอย่างน้อย ๑ ข้อ **- ปรับปรุง** : ไม่สามารถวิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนตามหลักธรรม สัปปุริสธรรม ๗ ได้อย่างสมเหตุสมผล
ด้านคุณลักษณะ ๑.บอกถึงคุณค่าของหลักธรรม สัปปุริสธรรม ๗ ต่อการดำเนินชีวิต	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	**- ดี** : บอกถึงคุณค่าของหลักธรรม สัปปุริสธรรม ๗ ต่อการดำเนินชีวิตได้อย่างน้อย ๒ ข้อ - **พอใช้** : บอกถึงคุณค่าของหลักธรรม สัปปุริสธรรม ๗ ต่อการดำเนินชีวิตได้อย่างน้อย ๑ ข้อ **- ปรับปรุง** : ไม่สามารถบอกถึงคุณค่าของหลักธรรม สัปปุริสธรรม ๗ ต่อการดำเนินชีวิตได้อย่างสมเหตุสมผล

๘.บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้ .....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง บุญกิริยาวัตถุ ๑๐

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หลักธรรมนำชีวิต **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ฯ **รายวิชาสังคมศึกษา ฯ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ม.๓/๖ อธิบายสังฆคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ ๔ หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

ส ๑.๑ ม.๓/๗ เห็นคุณค่าและวิเคราะห์การปฏิบัติตนตามหลักธรรมในการพัฒนาตนเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการทำงานและการมีครอบครัว

สาระสำคัญ

การสืบทอดศาสนาให้คงอยู่ เป็นหน้าที่ของศาสนิกชน ที่ต้องปฏิบัติตามหน้าที่และคำสอนของแต่ละศาสนาอย่างเคร่งครัด

ขอบเขตเนื้อหา

- ความหมายและองค์ประกอบของบุญกิริยาวัตถุ ๑๐

จุดประสงค์การเรียนรู้

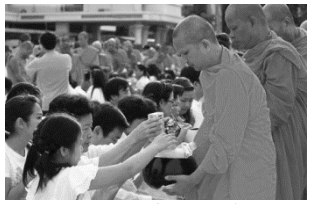
ด้านความรู้

๑.อธิบายความหมายและองค์ประกอบของบุญกิริยาวัตถุ ๑๐ ได้ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

๑. นักเรียนดูรูปภาพการสร้างบุญ และร่วมกันตอบคำถามดังนี้



ที่มา : https://www.winnews.tv/news/10814

ที่มา : http://www.w-nikro.com/index.php?lay=show&a....

ที่มา : https://hilight.kapook.com/view/13464

๑) จากภาพ คือการทำสิ่งใด *(ใส่บาตร นั่งสมาธิ สวดมนต์)*

๒) เพราะเหตุใด ศาสนิกชนต้องปฏิบัติ (เป็นการสร้างบุญ)

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- โปรแกรมนำเสนอ power point presentation
  เรื่อง บุญกิริยาวัตถุ ๑๐
- บัตรคำ
- รูปภาพการสร้างบุญ

ภาระงาน/ชิ้นงาน

- ภาพจัดดำเนินชีวิตตามหลักบุญกิริยาวัตถุ ๑๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง บุญกิริยาวัตถุ ๑๐

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หลักธรรมนำชีวิต **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ฯ **รายวิชาสังคมศึกษา ฯ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ด้านทักษะและกระบวนการ ๑.วิเคราะห์แนวทางการนำหลักธรรม บุญกิริยาวัตถุ ๑๐ ไปใช้ได้ถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ** ๑.อภิปรายคุณค่าของหลักธรรม บุญกิริยาวัตถุ ๑๐ ต่อการดำเนินชีวิต	๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนโดยอธิบายว่า “ในฐานะชาวพุทธ การสร้างบุญและการปฏิบัติตนอย่างเคร่งครัดตามหลักอุบาสกคือสิ่งสำคัญสามารถทำได้หลากหลายรูปแบบ โดยในวันนี้เราจะมาเรียนเรื่องนี้กัน” **ขั้นสอน** ๓. ครูสุ่มถามนักเรียนเพิ่มเติมเกี่ยวกับการทำบุญที่นักเรียนรู้จักนอกจากตัวอย่างข้างต้นว่ามีอะไรบ้าง ๔. นักเรียนศึกษาหนังสือเรียนเกี่ยวกับบุญกิริยาวัตถุ ๑๐ และครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมโดยผ่านโปรแกรมนำเสนอ power point presentation ๑) ทานมัย ทำบุญด้วยการให้ ๒) สีลมัย ทำบุญด้วยการรักษาศีลและประพฤติดี ๓) ภาวนามัย ทำบุญด้วยการเจริญภาวนา ๔) อปจายนมัย ด้วยการประพฤติอ่อนน้อม ๕) เวยยาวัจจมัย ด้วยการช่วยขวนขวายรับใช้ ๖) ปัตติทานมัย ด้วยการเฉลี่ยส่วนความดีให้ผู้อื่น ๗) ปัตตานุโมทนามัย ด้วยความยินดี ความดีของผู้อื่น ๘) ธัมมัสสวนมัย ด้วยการฟังธรรม ๙) ธัมมเทสนามัย ด้วยการสั่งสอนธรรม ๑๐) ทิฏฐุชุกัมม์ ด้วยการทำความเห็นให้ตรง	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง บุญกิริยาวัตถุ ๑๐ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หลักธรรมนำชีวิต เวลา ๑ ชั่วโมง กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ฯ รายวิชาสังคมศึกษา ฯ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓		
	๕. ให้นักเรียนเลือกหลักธรรมในบุญกิริยาวัตถุ ๑๐ มา ๑ ข้อ พร้อมทั้งวาดภาพที่สื่อถึงการนำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตประจำวันและตกแต่งให้สวยงาม ๖. ครูคัดเลือกรูปภาพที่สวยงามจำนวน ๕ ภาพ พร้อมทั้งให้เจ้าของภาพออกมานำเสนอให้เพื่อนในห้องฟัง ต่อมาสมาชิกในห้องร่วมกันอภิปราย **ขั้นสรุป** ๗. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงคุณค่าหากพุทธศาสนิกชนปฏิบัติตามตามหลักบุญกิริยาวัตถุ ๑๐ *(ช่วยสืบทอดพระพุทธศาสนา ช่วยให้อยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข)*	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ๑.อธิบายความหมายและองค์ประกอบของบุญกิริยาวัตถุ ๑๐ ได้ถูกต้อง	คำถาม	แบบสังเกต	**- ดี** : อธิบายความหมายองค์ประกอบของบุญกิริยาวัตถุ ๑๐ ได้ถูกต้องครบถ้วน - **พอใช้** : อธิบายความหมายองค์ประกอบของบุญกิริยาวัตถุ ๑๐ ได้ **- ปรับปรุง** : ไม่สามารถอธิบายความหมายองค์ประกอบของบุญกิริยาวัตถุ ๑๐ ได้อย่างสมเหตุสมผล
ด้านทักษะ/กระบวนการ ๑.วิเคราะห์แนวทางการนำหลักธรรมบุญกิริยาวัตถุ ๑๐ ไปใช้ได้ถูกต้อง	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	**- ดี** : วิเคราะห์แนวทางการนำหลักธรรมบุญกิริยาวัตถุ ๑๐ และ ไปใช้ได้อย่างน้อย ๒ ข้อ - **พอใช้** : วิเคราะห์แนวทางการนำหลักธรรมบุญกิริยาวัตถุ ๑๐ ไปใช้ได้อย่างน้อย ๑ ข้อ **- ปรับปรุง** : ไม่สามารถวิเคราะห์แนวทางการนำหลักธรรมบุญกิริยาวัตถุ ๑๐ ไปใช้ได้อย่างสมเหตุสมผล
ด้านคุณลักษณะ ๑.อภิปรายคุณค่าของหลักธรรมบุญกิริยาวัตถุ ๑๐ ต่อการดำเนินชีวิต	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	**- ดี** : อภิปรายคุณค่าของหลักธรรมบุญกิริยาวัตถุ ๑๐ ต่อการดำเนินชีวิตได้อย่างน้อย ๒ ข้อ - **พอใช้** : อภิปรายคุณค่าของหลักธรรมบุญกิริยาวัตถุ ๑๐ ต่อการดำเนินชีวิตได้อย่างน้อย ๑ ข้อ **- ปรับปรุง** : ไม่สามารถอภิปรายคุณค่าของ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
			หลักธรรมบุญกิริยาวัตถุ ๑๐ ต่อการดำเนินชีวิตได้อย่างสมเหตุสมผล

๘.บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๙.ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง อุบาสกธรรม ๗

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หลักธรรมนำชีวิต **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ฯ **รายวิชาสังคมศึกษา ฯ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ม.๓/๖ อธิบายสังฆคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ ๔ หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

ส ๑.๑ ม.๓/๗ เห็นคุณค่าและวิเคราะห์การปฏิบัติตนตามหลักธรรมในการพัฒนาตนเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการทำงานและการมีครอบครัว

สาระสำคัญ

การสืบทอดศาสนาให้คงอยู่ เป็นหน้าที่ของสาวก ที่ต้องปฏิบัติตามหน้าที่และคำสอนของแต่ละศาสนาอย่างเคร่งครัด

ขอบเขตเนื้อหา

- ความหมายและองค์ประกอบของอุบาสกธรรม ๗

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

๑.อธิบายความหมายและองค์ประกอบของอุบาสกธรรม ๗ได้ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

๑. ครูนำคลิปพระมหาสมปองเทศน์มาเปิดให้นักเรียนชม

https://www.youtube.com/watch?v=ya2aiFNHNUA

ต่อมาครูร่วมกันอภิปรายกับนักเรียนในสิ่งที่เห็นจากคลิป *(พระเทศน์ คนฟังเทศน์)*

๒. ครูสนทนาเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน ถึงหน้าที่ของอุบาสกที่ดีตามหลักพระพุทธศาสนาที่ชื่อว่า “อุบาสกธรรม ๗”

ขั้นสอน

๓. ให้นักเรียนศึกษาหนังสือเรียน ในเรื่องความหมายและยกตัวอย่างแนวทางการปฏิบัติของอุบาสกธรรม ๗ แต่ละข้อพร้อมทั้งถามนักเรียนว่าในแต่ละข้อนั้นตรงกับบัตรคำใดบ้างที่นักเรียนได้นำมาติดไว้ พร้อมทั้งครูเพิ่มเติมประเด็นที่ขาดไป

อุบาสกธรรม ๗ ธรรมที่เป็นไปเพื่อความเจริญของอุบาสก

๑) ไม่ขาดการเยี่ยมเยือนพบปะพระภิกษุ

๒) ไม่ละเลยการฟังธรรม

๓) ศึกษาในอธิศีล

๔) มากด้วยความเลื่อมใสในภิกษุทั้งหลาย ทั้งที่เป็นเถระ นวกะ และปูนกลาง

๕) ไม่ฟังธรรมด้วยตั้งใจจะคอยเพ่งโทษติเตียน

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- คลิปพระมหาสมปอง
- บัตรคำ

ภาระงาน/ชิ้นงาน

- จำแนกความเหมาะสมของพฤติกรรมจากบัตรคำที่กลุ่มของตนเองได้รับ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง อุบาสกธรรม ๗

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หลักธรรมนำชีวิต **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ฯ **รายวิชาสังคมศึกษา ฯ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ด้านทักษะและกระบวนการ ๑.วิเคราะห์แนวทางการนำหลักธรรมอุบาสกธรรม ๗ ไปใช้ได้ถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ** ๑.อภิปรายคุณค่าของหลักธรรมอุบาสกธรรม ๗ ต่อการดำเนินชีวิต	๖) ไม่แสวงหาทักขิไณย์ภายนอกหลักคำสอนนี้ ๗) กระทำความสนับสนุนในพระศาสนานี้เป็นเบื้องต้น คือ ขวนขวายในการอุปถัมภ์บำรุงพระพุทธศาสนา ๔. ครูให้นักเรียนจับคู่ตามที่นั่งของนักเรียนพร้อมแจกบัตรคำให้นักเรียนกลุ่มละ ๑ ใบ ประกอบไปด้วยคำว่า “กวาดลานวัด, ศึกษาคำสอนของพุทธทาส, รักษาศีล, เวียนเทียนในวันสำคัญ, สนทนาธรรม, อุปสมบท, ฟังธรรมในโอกาส, เทศมหาชาติ, เดินจงกรม, พบสมณะ, เลี้ยงกุมารทอง, รอคอยวาสนา, ขอเลขเด็ดจากพระ, บนบานศาลกล่าว, ปล่อยเช่าพระเครื่อง” ๕. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่วิเคราะห์ว่าบัตรคำที่ตนเองได้นั้นเป็นสิ่งที่พุทธศาสนิกชนพึงปฏิบัติต่อพระพุทธศาสนาหรือไม่ เมื่อได้คำตอบแล้วให้นักเรียนนำบัตรคำไปติดบนกระดานตามที่ครูได้แบ่งหัวข้อออกเป็น ๒ หัวข้อคือ *พึงปฏิบัติและไม่พึงปฏิบัติ* *(สิ่งที่พึงปฏิบัติ : กวาดลานวัด, ศึกษาคำสอนของพุทธทาส, รักษาศีล, เวียนเทียนในวันสำคัญ, สนทนาธรรม, อุปสมบท, ฟังธรรมในโอกาส, เทศน์มหาชาติ, เดินจงกรม, พบสมณะ* *สิ่งที่ไม่พึงปฏิบัติ: เลี้ยงกุมารทอง, รอคอยวาสนา, ขอเลขเด็ดจากพระ, บนบาลศาลกล่าว ปล่อยเช่าพระเครื่อง)* **ขั้นสรุป** ๖. นักเรียนตอบคำถามร่วมกันในประเด็นดังนี้ “ถ้าทุกคนปฏิบัติตามหลักธรรมอุบาสกธรรม ๗ จะก่อให้เกิดผลอย่างไร” *(ศาสนาเกิดการสืบทอดไปยังรุ่นต่อไป)*	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ๑.อธิบายความหมายและองค์ประกอบของอุบาสกธรรม ๗ ได้ถูกต้อง	คำถาม	แบบสังเกต	**- ดี** : อธิบายความหมายองค์ประกอบของอุบาสกธรรม ๗ ได้ถูกต้องครบถ้วน - **พอใช้** : อธิบายความหมายองค์ประกอบของอุบาสกธรรม ๗ ได้ **- ปรับปรุง** : ไม่สามารถอธิบายความหมายองค์ประกอบของอุบาสกธรรม ๗ ได้อย่างสมเหตุสมผล
ด้านทักษะ/กระบวนการ ๑.วิเคราะห์แนวทางการนำหลักธรรมบุญอุบาสกธรรม ๗ ไปใช้ได้ถูกต้อง	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	**- ดี** : วิเคราะห์แนวทางการนำหลักธรรมอุบาสกธรรม ๗ ไปใช้ได้อย่างน้อย ๒ ข้อ - **พอใช้** : วิเคราะห์แนวทางการนำหลักธรรมอุบาสกธรรม ๗ ไปใช้ได้อย่างน้อย ๑ ข้อ **- ปรับปรุง** : ไม่สามารถวิเคราะห์แนวทางการนำหลักธรรมอุบาสกธรรม ๗ ไปใช้ได้อย่างสมเหตุสมผล
ด้านคุณลักษณะ ๑.อภิปรายคุณค่าของหลักธรรมอุบาสกธรรม ๗ ต่อการดำเนินชีวิต	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	**- ดี** : อภิปรายคุณค่าของหลักธรรมอุบาสกธรรม ๗ ต่อการ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
			ดำเนินชีวิตได้อย่างน้อย ๒ ข้อ - **พอใช้** : อภิปรายคุณค่าของหลักธรรมอุบาสกธรรม ๗ ต่อการดำเนินชีวิตได้อย่างน้อย ๑ ข้อ **- ปรับปรุง** : ไม่สามารถอภิปรายคุณค่าของหลักธรรมอุบาสกธรรม ๗ ต่อการดำเนินชีวิตได้อย่างสมเหตุสมผล

๘.บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๙.ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง มงคล ๓๘

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หลักธรรมนำชีวิต **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ฯ **รายวิชาสังคมศึกษา ฯ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ม. ๓/๖ อธิบายธรรมคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ ๔ หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

ส ๑.๑ม. ๓/๗ เห็นคุณค่า และวิเคราะห์การปฏิบัติตนตามหลักธรรมในการพัฒนาตน เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการทำงาน และการมีครอบครัว

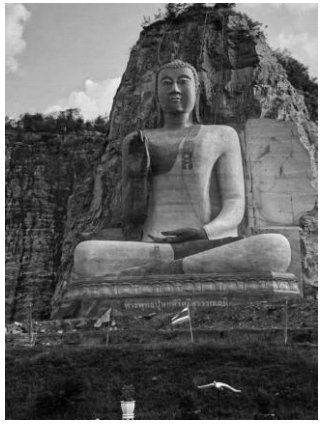
สาระสำคัญ

การรู้และเข้าใจในเรื่อง ประพฤติธรรมมีศิลปวิทยา พบสมณะ ฟังธรรมตามกาล และสนทนาธรรมตามกาล ในมงคล ๓๘ จะช่วยทำให้เกิดความดีงาม ความเจริญ และสามารถนำความสุขสู่ชีวิตได้

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

๑. ครูทบทวนความรู้เรื่อง มงคล **๓๘** ในประเด็นของความหมายและประเภท แล้วให้นักเรียนดูภาพศิลปะ ๒ ภาพ คือ ภาพวาดและภาพแกะสลัก และถามนักเรียนว่า “ภาพพุทธศิลปะทั้ง ๒ ภาพนี้มีความเหมือนและความแตกต่างกันในเรื่องใดบ้าง”



๒. ครูสรุปว่า ศิลปะ ๒ ภาพนี้ นอกจากแตกต่างกันในเรื่องเนื้อหาแล้วยังแตกต่างกันในเรื่องของประเภท โดยศิลปะภาพแรกเป็นจิตรกรรม ส่วนภาพที่ ๒ เป็นปฏิมากรรม (แกะสลักหน้าผา) อย่างไรก็ตามทั้ง ๒ ก็มีความเหมือนกันคือมีคุณค่าทางจิตใจ ซึ่งคุณค่าของศิลปะดังกล่าวถือว่าเป็นมงคลแก่ชีวิต

๓. ครูพูดเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนเรื่อง มงคล **๓๘** ดังนี้ ประพฤติธรรมมีศิลปวิทยา พบสมณะ ฟังธรรมตามกาล และสนทนาธรรมตามกาล

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง มงคล ๓๘

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หลักธรรมนำชีวิต **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ฯ **รายวิชาสังคมศึกษา ฯ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ขอบเขตเนื้อหา

- ความหมายและองค์ประกอบของมงคล ๓๘ ในเรื่อง มีศิลปวิทยา พบสมณะ ฟังธรรมตามกาล และสนทนาธรรมตามกาล

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

๑.ยกตัวอย่างการนำมงคล ๓๘ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ด้านทักษะและกระบวนการ

๒.วิเคราะห์แนวคิดสำคัญของมงคล ๓๘ ในเรื่อง มีศิลปวิทยา พบสมณะ ฟังธรรมตามกาล และสนทนาธรรมตามกาลได้อย่างมีเหตุผล

ด้านคุณลักษณะ

๓.บอกคุณค่าของหลักธรรมเรื่อง มงคล ๓๘

ขั้นสอน

๑. ครูอธิบายเกี่ยวกับการมีศิลปะวิทยาซึ่งหมายถึงวิชาที่ช่วยในการทำงาน โดยวิชาความรู้นั้นแบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ วิชาสามัญ และวิชาชีพ

๒. ครูถามนักเรียนถึงแนวทางฝึกฝนตนเองเพื่อที่จะได้มีความถนัดในชีวิตชีพของเรา พร้อมยกตัวอย่างประกอบว่า คนเรามีความถนัดต่างกัน แต่ทุกคนมีส่วนร่วมที่ทำให้สังคมมีความสุขได้

๓. ครูแสดงภาพพระภิกษุและฆราวาส และให้นักเรียนวิเคราะห์ว่าภาพดังกล่าวจะเกี่ยวข้องกับอะไร **(การฟังธรรม การสนทนาธรรม)**

๔. ครูอธิบายเชื่อมโยงถึงมงคล ๓๘ ที่เกี่ยวข้องได้แก่ พบสมณะ ฟังธรรมตามกาล และสนทนาธรรมกาลโดยใช้โปรแกรมนำเสนอ powerpoint presentation

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- โปรแกรมนำเสนอ powerpoint presentation เรื่อง มงคล ๓๘

ภาระงาน/ชิ้นงาน

- การวิเคราะห์ความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหลักมงคล ๓๘

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง มงคล ๓๘		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หลักธรรมนำชีวิต		**เวลา ๑ ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ฯ	**รายวิชาสังคมศึกษา ฯ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**
	๕. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า “มีโอกาสใดบ้างที่นักเรียนจะได้พบกับภิกษุ และได้มีการฟังธรรม และสนทนาธรรมและมีวิธีปฏิบัติตนอย่างไรบ้าง” **(พิจารณาจากคำตอบของนักเรียน)** **ขั้นสรุป** ๑. ครูถามนักเรียนว่า “มีหลักธรรมใดที่เคยเรียนไปแล้วในคาบก่อนหน้านี้มีความสอดคล้องกับมงคล ๓๘” (อุบาสกธรรม ๗) ครูให้นักเรียนบอกประโยชน์และคุณค่าของแนวทางการนำมงคล ๓๘ ในเรื่องของ มีศิลปวิทยา การพบสมณะ ฟังธรรมตามกาล และสนทนาธรรมตามกาลไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๒. ครูให้นักเรียนบอกประโยชน์และคุณค่าของแนวทางการนำมงคล ๓๘ ในเรื่องของ มีศิลปวิทยา การพบสมณะ ฟังธรรมตามกาล และสนทนาธรรมตามกาลไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ๑.ยกตัวอย่างการนำมงคล ๓๘ ในเรื่อง มีศิลปวิทยา พบสมณะ ฟังธรรมตามกาล และสนทนาธรรมตามกาล ได้อย่างมีเหตุผลไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	คำถาม	แบบสังเกตพฤติกรรม	**- ดี** : ยกตัวอย่างการนำมงคล ๓๘ ในเรื่อง มีศิลปวิทยา พบสมณะ ฟังธรรมตามกาล และสนทนาธรรมตามกาล ได้ถูกต้องครบถ้วน๓ ตัวอย่างขึ้นไป - **พอใช้** : ยกตัวอย่างการนำมงคล ๓๘ ในเรื่อง มีศิลปวิทยา พบสมณะ ฟังธรรมตามกาล และสนทนาธรรมตามกาล ได้ถูกต้องครบถ้วน ๑-๒ตัวอย่าง **- ปรับปรุง** : ไม่สามารถยกตัวอย่างการนำมงคล ๓๘ ในเรื่อง มีศิลปวิทยา พบสมณะ ฟังธรรมตามกาล และสนทนาธรรมตามกาล ได้อย่างสมเหตุสมผล
ด้านทักษะ/กระบวนการ ๑.วิเคราะห์แนวคิดสำคัญของมลคล ๓๘ ในเรื่อง มีศิลปวิทยา พบสมณะ ฟังธรรมตามกาล และสนทนาธรรมตามกาล ได้อย่างมีเหตุผล	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	**- ดี** : วิเคราะห์แนวคิดสำคัญของมงคล ๓๘ ในเรื่อง มีศิลปวิทยา พบสมณะ ฟังธรรมตามกาล และสนทนาธรรมตามกาล ได้อย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ - **พอใช้** : วิเคราะห์แนวคิดสำคัญของมงคล ๓๘ ในเรื่อง มีศิลปวิทยา พบสมณะ ฟังธรรมตามกาล และสนทนาธรรมตามกาล ได้อย่างมีเหตุผลและเป็นระบบได้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
			อย่างน้อย ๒ ข้อ **- ปรับปรุง** ; ไม่สามารถเสนอแนวทางการนำแนวคิดสำคัญของมงคล ๓๘ ในเรื่อง มีศิลปวิทยา พบสมณะ ฟังธรรมตามกาล และสนทนาธรรมตามกาล ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล
ด้านคุณลักษณะ ๑.เห็นคุณค่าของหลักธรรมเรื่อง มงคล ๓๘	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	**- ดี** ; อธิบายประโยชน์ของการใช้หลักธรรมมงคล ๓๘ ต่อการนำไปใช้ได้อย่างมีเหตุผลอย่างน้อย ๔ ข้อ - **พอใช้** ; อธิบายประโยชน์ของหลักธรรมในหมวดของสมุทัยต่อการนำไปใช้ได้อย่างมีเหตุผลอย่างน้อย ๑ ข้อ **- ปรับปรุง** ; ไม่สามารถอธิบายประโยชน์ของหลักธรรมในหมวดของมงคล๓๘ประการต่อการนำไปใช้ ได้อย่างชัดเจน

๘.บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๙.ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง นิโรธ (อัตถะ ๓)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หลักธรรมนำชีวิต **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ฯ **รายวิชาสังคมศึกษา ฯ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ม. ๓/๖ อธิบายธรรมคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ ๔ หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

ส ๑.๑ ม. ๓/๗ เห็นคุณค่า และวิเคราะห์การปฏิบัติตนตามหลักธรรมในการพัฒนาตนเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการทำงานและการมีครอบครัว

สาระสำคัญ

การรู้และเข้าใจในเรื่อง หลักธรรม จะช่วยทำให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ เพื่อดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุขและประสบความสำเร็จ

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของอริยสัจ ๔ (ทุกข์ สมุทัย นิโรธ มรรค) พร้อมทั้งทบทวนหลักธรรมทั้งหมดที่ได้สอนในคาบที่ผ่านมา โดยครูเป็นผู้แสดงบัตรคำซึ่งมีชื่อหลักธรรมอยู่และให้นักเรียนร่วมกันตอบว่าหลักธรรมดังกล่าวนั้นได้อธิบายถึงเรื่องใด และควรจัดอยู่ในข้อใดของอริยสัจ ๔

ขั้นสอน

๒. ครูเปิดคลิปข่าว“โจรขโมยรถขับหนีเกิดง่วงหลับกลางทาง” (เข้าถึงได้จาก https://goo.gl/2TWmCQ) จากนั้นถามนักเรียนว่าจากเหตุการณ์ในคลิปนั้นสามารถวิเคราะห์สาเหตุและวิธีการแก้ไขตามหลักของอริยสัจ ๔ ได้อย่างไร

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- คลิปวิดีโอข่าว “โจรขโมยขับรถหนีเกิดง่วงหลับกลางทาง”
- โปรแกรมนำเสนอ powerpoint presentation เรื่อง นิโรธ
- บัตรคำ

ภาระงาน/ชิ้นงาน

- การวิเคราะห์และตอบคำถามจากการดูคลิปวิดีโอข่าว

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง นิโรธ (อัตถะ ๓)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หลักธรรมนำชีวิต **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ฯ **รายวิชาสังคมศึกษา ฯ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ขอบเขตเนื้อหา - ความหมายของนิโรธ - ความหมายและองค์ประกอบของอัตถะ ๓ **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** ๑. บอกความหมายของนิโรธถูกต้อง ๒. อธิบายความหมายของหลักธรรมอัตถะ ๓ ได้ถูกต้อง **ด้านทักษะและกระบวนการ** ๓. วิเคราะห์ผลของการปฏิบัติตนตามหลักธรรมอัตถะ ๓ ๔. วิเคราะห์หลักอริยสัจ 4 ตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้ **ด้านคุณลักษณะ** ๕. อภิปรายคุณค่าของนิโรธได้อย่างมีเหตุผล	๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็นว่า “จากคลิปนั้นบุคคลดังกล่าวนั้นเกิดทุกข์ ตามอริยสัจ ๔ อย่างไร” **(ถูกตำรวจจับกุมตัว)** ๔. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็นดังต่อไปนี้ตามลำดับ ๔.๑ สมุทัยหรือสาเหตุของการเกิดทุกข์นั้นคืออะไร **(อยากได้รถ อยากได้เงินทอง ขโมยรถยนต์)** ๔.๒ มีหลักใดที่ได้เรียนไปตรงกับสาเหตุของการเกิดทุกข์ในข้อนี้บ้าง **(ปปัญจธรรม๓ ในข้อตัณหา)** ๕. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงว่าวิธีการหรือหนทางในการแก้ไขสาเหตุของการเกิดทุกข์ดังกล่าวนั้นควรจะใช้หลักธรรมใดได้บ้างตามที่ได้เรียนมา **(มรรค๘, สัปปุริสธรรม, อุบาสกธรรม ๗)** ๖. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงผลที่จะได้รับจากการปฏิบัติตามหลักธรรมอัตถะ๓เพื่อแก้ไขสาเหตุของการเกิดทุกข์นั้นเป็นอย่างไรบ้าง **(ทำให้บุคคลดังกล่าวมีอาชีพสุจริต มีเงินทองใช้ มีความสุข)** จากนั้นครูเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียนเข้าสู่หลักทิฏฐธัมมิกัตถะประโยชน์หรือประโยชน์ขั้นต้น ๗. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักธรรมในหมวดของนิโรธ ได้แก่ อัตถะ๓ ว่าประกอบไปด้วยทิฏฐธัมมิกัตถะ สัมปรายิกัตถะ และปรมัตถะ จากนั้นครูให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ว่าอัตถะทั้ง ๓ ประการมีความแตกต่างกันอย่างไร	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง นิโรธ (อัตถะ ๓) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หลักธรรมนำชีวิต เวลา ๑ ชั่วโมง กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ฯ รายวิชาสังคมศึกษา ฯ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓		
	ขั้นสรุป ๘. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายแนวทางการดับทุกข์ในชีวิตประจำวันโดยใช้หลักอริยสัจและกล่าวถึงคุณค่าที่มีต่อสังคมไทย **(มรรค๘, สัปปุริสธรรม, อุบาสกธรรม ใช้ในการทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดให้ผ่านไปได้ด้วยดี)**	-

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ๑.บอกความหมายของนิโรธถูกต้อง ๒.อธิบายความหมายของหลักธรรมอัตถะ ๓ ได้ถูกต้อง	คำถาม	แบบสังเกต	๑.บอกความหมายของนิโรธถูกต้อง ๒.อธิบายความหมายของหลักธรรมอัตถะ ๓ ได้ถูกต้องในระดับดีขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ ๑.วิเคราะห์ผลของการปฏิบัติตนตามหลักธรรมอัตถะ ๓ ๒.นำอริยสัจ ๔ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	๑.วิเคราะห์ผลของการปฏิบัติตนตามหลักธรรมอัตถะ ๓ ๒.นำอริยสัจ ๔ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
ด้านคุณลักษณะ ๑.อภิปรายคุณค่าของนิโรธได้อย่างมีเหตุผล ๒.เห็นถึงคุณค่าของอริยสัจ ๔	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	๑.อภิปรายคุณค่าของนิโรธได้อย่างมีเหตุผล ๒.เห็นถึงคุณค่าของอริยสัจ ๔

๘.บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๙.ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง พระอภิธรรมปิฎก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หลักธรรมนำชีวิต **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ฯ **รายวิชาสังคมศึกษา ฯ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ม. ๓/๖ อธิบายธรรมคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ ๔ หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

ส ๑.๑ ม. ๓/๗ เห็นคุณค่า และวิเคราะห์การปฏิบัติตนตามหลักธรรมในการพัฒนาตนเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการทำงานและการมีครอบครัว

สาระสำคัญ

การรู้และเข้าใจในเรื่องพระไตรปิฎกในส่วนต่างๆ จะช่วยทำให้เกิดความดีงาม ความเจริญ และสามารถนำความสุขสู่ชีวิตได้

ขอบเขตเนื้อหา

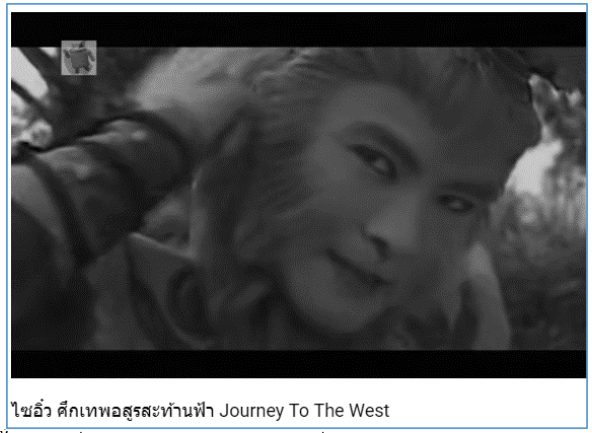
- ความหมายของพระไตรปิฎก
- ความสำคัญของพระไตรปิฎก
- โครงสร้างของพระไตรปิฎก

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า “พระพุทธเจ้านั้นได้เสด็จดับขันธ์ปรินิพพานมากว่า ๒๐๐๐ ปีแล้ว นักเรียนทราบได้อย่างไรว่าหลักธรรมที่ได้เรียนรู้มานั้นมาจากการตรัสรู้ของพระพุทธเจ้าจริง” **(มีหลักฐานจากพระไตรปิฎกได้รวบรวมหลักฐานไว้อย่างเป็นหมวดหมู่)**

๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึง การมีพระไตรปิฎกในประเทศของตนในอดีตนั้นได้มายากลำบากหรือไม่ จากนั้นเปิดภาพยนตร์ไซอิ๋ว https://www.youtube.com/watch?v=fgobHVyj6oo&fbclid=IwAR2gwENH5HIdrRo0JPRk3PWS2nSVjr3erjcerM4a8Lntq2pCC6lwBKVLCvc https://6it.ly/2LCB7eG ตอนการเดินไปยังชมพูทวีปเพื่ออัญเชิญพระไตรปิฎกให้นักเรียน



ชม จากนั้นพูดเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนเรื่อง พระไตรปิฎก

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- บัตรคำ
- โปรแกรมนำเสนอ powerpoint presentation เรื่อง พระไตรปิฎก
- ภาพยนตร์ไซอิ๋ว

ภาระงาน/ชิ้นงาน

- สืบค้นสาระสำคัญของคัมภีร์ต่างๆ ที่อยู่ในพระอภิธรรมปิฎก แผนผังความคิดของคัมภีร์ต่างๆ ที่อยู่ในพระอภิธรรมปิฎก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง พระอภิธรรมปิฎก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หลักธรรมนำชีวิต **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ฯ **รายวิชาสังคมศึกษา ฯ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

จุดประสงค์การเรียนรู้ **ด้านความรู้** ๑.อธิบายความหมายและโครงสร้างสาระสำคัญของพระไตรปิฎกได้ถูกต้อง **ด้านทักษะและกระบวนการ** ๑.วิเคราะห์ความสำคัญของพระไตรปิฎกที่มีต่อพระพุทธศาสนา **ด้านคุณลักษณะ** ๑.อธิบายถึงคุณค่าและความสำคัญของพระไตรปิฎก	**ขั้นสอน** ๑. ครูอธิบายความหมายและการแบ่งหมวดต่างๆของพระไตรปิฎก ซึ่งประกอบพระสุตตันตปิฎก พระธรรมวินัยปิฎก และพระอภิธรรมปิฎกโดยโปรแกรมนำเสนอ powerpoint presentation ประกอบ ๒. ครูยกตัวอย่างหลักธรรมอริยสัจ ๔ พระเวชสันดรชาดก และศีล ๓๑๑ ข้อ พร้อมให้นักเรียนวิเคราะห์ว่าแต่ละตัวอย่างนั้นควรจัดอยู่ในหมวดใดของพระไตรปิฎกบ้าง ๒.๑ ศีล ๓๑๑ : พระธรรมวินัยปิฎก ๒.๒ พระเวชสันดรชาดก : พระสุตตันตปิฎก ๒.๓ อริยสัจ ๔ : พระอภิธรรมปิฎก ๓. ครูแจกบัตรคำที่ระบุชื่อคัมภีร์ดังต่อไปนี้ ธัมสังคณี วิภังค์ ธาตุกาถา ปุคคลบัญญัติ กลาวัตถุ ยกมก และปัฏฐาน ๔. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม โดยนักเรียนที่ได้บัตรคำเดียวกันอยู่กลุ่มเดียวกัน จากนั้นร่วมกันสืบค้นข้อมูล จากนั้นแต่ละกลุ่มสรุปสาระสำคัญและออกมานำเสนอหน้าชั้น ๕. ครูให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ความสำคัญของพระไตรปิฎกที่มีต่อพระพุทธศาสนา **(พิจารณาจากคำตอบของผู้เรียน)** **ขั้นสรุป** ๑. ครูถามนักเรียนว่าคัมภีร์ต่างๆ ที่กลุ่มของนักเรียนได้รับอยู่ในหมวดหมู่ใดของพระไตรปิฎก (พระอภิธรรมปิฎก) ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันพระไตรปิฎกและสรุปบทเรียนเรื่อง พระอภิธรรมปิฎก โดยใช้แผนผังความคิด เพื่อแสดงคัมภีร์ต่างๆ ที่อยู่ในพระอภิธรรมปิฎก และสาระสำคัญของคัมภีร์เหล่านั้น	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ๑.อธิบายโครงสร้างและสาระสำคัญของพระไตรปิฎกได้ถูกต้อง	คำถาม	แบบสังเกต	อธิบายโครงสร้างและสาระสำคัญของพระไตรปิฎกได้ถูกต้อง
ด้านทักษะ/กระบวนการ ๑.วิเคราะห์ความสำคัญของพระไตรปิฎกที่มีต่อพระพุทธศาสนา	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	วิเคราะห์ความสำคัญของพระไตรปิฎกที่มีต่อพระพุทธศาสนา
ด้านคุณลักษณะ ๑.ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของพระไตรปิฎก	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของพระไตรปิฎก

๘.บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง พุทธปณิธาน ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หลักธรรมนำชีวิต **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ฯ **รายวิชาสังคมศึกษา ฯ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ม. ๓/๖ อธิบายธรรมคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ ๔ หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

ส ๑.๑ ม. ๓/๗ เห็นคุณค่า และวิเคราะห์การปฏิบัติตนตามหลักธรรมในการพัฒนาตนเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการทำงาน และการมีครอบครัว

สาระสำคัญ

การรู้และเข้าใจในเรื่องพระไตรปิฎกในส่วนต่างๆ จะช่วยทำให้เกิดความดีงาม ความเจริญ และสามารถนำความสุขสู่ชีวิตได้

ขอบเขตเนื้อหา

- ความหมายของพุทธปณิธาน ๔
- องค์ประกอบของพุทธปณิธาน ๔
- คุณสมบัติของพุทธบริษัท ๔

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

๑. ครูเล่าเหตุการณ์สมัยครั้งที่พระพุทธเจ้าเพิ่งตรัสรู้ว่า “หลังจากที่พระองค์ทรงรับอารธนาของพระสหัมบดีพรหมที่กราบทูลให้ทรงแสดงธรรมแก่ชาวโลกแล้ว พญามารได้มากราบทูลขอให้พระพุทธเจ้าปรินิพพาน” จากนั้นเปิดวิดีทัศน์ให้นักเรียนชมเรื่องการ์ตูนพุทธเจ้า

๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า “เหตุการณ์ดังกล่าวเกี่ยวข้องกับเรื่องใด” **(พุทธปณิธาน ๔ ในมหาปรินิพพานสูตร)**

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- โปรแกรมนำเสนอ powerpoint presentation เรื่อง พุทธปณิธาน ๔ ในมหาปรินิพพานสูตร
- วิดีทัศน์เรื่องพุทธเจ้า

ภาระงาน/ชิ้นงาน

อภิปรายประเด็นต่างๆ ในเรื่องพุทธปณิธาน ๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง พุทธปณิธาน ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หลักธรรมนำชีวิต **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ฯ รายวิชาสังคมศึกษา ฯ **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

จุดประสงค์การเรียนรู้ **ด้านความรู้** ๑. บอกความหมายและองค์ประกอบของพุทธปณิธาน ๔ ได้ถูกต้อง ๒. อธิบายคุณสมบัติของพุทธบริษัท ๔ ได้ถูกต้อง **ด้านทักษะและกระบวนการ** ๓. ยกตัวอย่างการนำหลักธรรมพุทธปณิธาน ๔ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม **ด้านคุณลักษณะ** ๔. วิเคราะห์คุณค่าของพุทธปณิธาน ๔ ในมหาปรินิพพานสูตรได้อย่างมีเหตุผล	**ขั้นสอน** ๓. ครูเล่าเพิ่มเติมว่า “พระพุทธเจ้าได้รับอาราธนาของพญามารเช่นกัน แต่ขอให้รอก่อนจนกว่าพระพุทธเจ้าจะได้เผยแผ่ไปยังพุทธบริษัท ๔” ๔. ครูถามนักเรียนว่า “พุทธบริษัท ๔ ประกอบไปด้วยอะไรบ้าง” **(ภิกษุ ภิกษุณี อุบาสก และอุบาสิกา)** ๕. ครูให้นักเรียนศึกษาพุทธปณิธาน ๔ จากหนังสือเรียนหรือสืบค้นจากอินเทอร์เนต จากนั้นสุ่มถามนักเรียนว่า “พุทธปณิธาน ๔ ประกอบไปด้วยอะไรบ้าง” ๖. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายยกตัวอย่างคุณสมบัติที่พุทธบริษัท ๔ ควรปฏิบัติ - ศึกษาพระไตรปิฎกให้เข้าใจ ตามขั้นตอนแห่งพหูสูต - ปฏิบัติตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา - ชี้แจง หรือ สามารถนำไปถ่ายทอดให้คนอื่นเข้าใจด้วย - ปกป้อง ไม่ให้ถูกจาบจ้วงป้ายสี และร่วมใจกันแก้ไขความเข้าใจผิด ๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง พุทธปณิธาน ๔ โดยใช้โปรแกรมนำเสนอ powerpoint presentation **ขั้นสรุป** ๘. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า “ในฐานะที่นักเรียนเป็นพุทธบริษัท ๔ นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามหลักพุทธปณิธาน ๔ ได้อย่างไรบ้าง และให้นักเรียนบอกคุณค่าของพุทธปณิธาน ๔ ในมหาปรินิพพานสูตร” **(พิจารณาจากแนวคำตอบของนักเรียน)**	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ๑.บอกความหมายและองค์ประกอบของพุทธปณิธาน ๔ ได้ถูกต้อง ๒.อธิบายคุณสมบัติของพุทธบริษัท ๔ ได้ถูกต้อง	คำถาม	แบบสังเกต	บอกความหมายและองค์ประกอบของพุทธปณิธาน ๔ ได้ถูกต้อง อธิบายคุณสมบัติของพุทธบริษัท ๔ ได้ถูกต้อง
ด้านทักษะ/กระบวนการ ๑.ยกตัวอย่างการนำหลักธรรมพุทธปณิธาน ๔ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ยกตัวอย่างการนำหลักธรรมพุทธปณิธาน ๔ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
ด้านคุณลักษณะ ๑.วิเคราะห์คุณค่าของพุทธปณิธาน ๔ ในมหาปรินิพพานสูตรได้อย่างมีเหตุผล	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	วิเคราะห์คุณค่าของพุทธปณิธาน ๔ ในมหาปรินิพพานสูตรได้อย่างมีเหตุผล๓ข้อขึ้นไป

๘.บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หลักธรรมนำชีวิต **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ฯ **รายวิชาสังคมศึกษา ฯ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ม. ๓/๖ อธิบายธรรมคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ ๔ หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

ส ๑.๑ ม. ๓/๗ เห็นคุณค่า และวิเคราะห์การปฏิบัติตนตามหลักธรรมในการพัฒนาตน เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการทำงาน และการมีครอบครัว

สาระสำคัญ

พุทธศาสนสุภาษิตเป็นเครื่องเตือนใจให้ปฏิบัติอยู่ในคุณงามความดี และไม่ประมาทมีสติในทุกการกระทำ

ขอบเขตเนื้อหา

- พุทธศาสนสุภาษิต
- อตฺตา หเว ชิตํ เสยฺโย แปลว่า ชนะตนนั่นและดีกว่า
- ธมฺมจารี สุขํ เสติ แปลว่า ผู้ประพฤติธรรมย่อมอยู่เป็นสุข
- ปมาโท มจฺจุโน ปทํ แปลว่า ความประมาทเป็น หนทางสู่ความตาย

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

๑. ครูสุ่มถามนักเรียนถึงพุทธศาสนสุภาษิตที่นักเรียนรู้จักว่ามีอะไรบ้าง และมีความหมายอย่างไร

๒. ครูเปิดวิดิทัศน์ข่าวซึ่งสอดคล้องกับพุทธศาสนสุภาษิตในประเด็นว่า “จากข่าวหากไม่มีสติจะเกิดผลกระทบอย่างไร”

๓. ครูพูดเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนเรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต ทั้ง๔ ที่กำลังจะศึกษา

ขั้นสอน

๔. ครูและนักเรียนร่วมกันจัดกิจกรรมแต่งนิทานสอนใจ โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

๔.๑ แบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่มเท่าๆ กัน

๔.๒ ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมาจับฉลากเลือกสุภาษิตที่กลุ่มของตน จะได้รับ ประกอบไปด้วย

อตฺตา หเว ชิตํ เสยฺโย, ธมฺมจารี สุขํ

เสติ, ปมาโท มจฺจุโน ปทํ , สุสฺสูสํ ลภเต ปณฺฑิ

๔.๓ แต่ละกลุ่มศึกษา สืบค้น และหาความหมายของพุทธศาสนสุภาษิตที่กลุ่มของตนได้รับ

๔.๔ ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนสุภาษิต

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- บัตรคำ
- วิดิทัศน์เกี่ยวกับข่าวที่สอดคล้องกับพุทธศาสนสุภาษิต

ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงาน เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หลักธรรมนำชีวิต **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ฯ **รายวิชาสังคมศึกษา ฯ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

- สุสฺสูสำ ลภเต ปณฺฑุ แปลว่า ผู้ฟังด้วยดีย่อมได้ปัญญา **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** ๑. อธิบายความหมายของพุทธศาสนสุภาษิตที่กำหนดได้ถูกต้อง ๒. ยกตัวอย่างแนวทางการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนสุภาษิต **ด้านทักษะและกระบวนการ** ๓. นำข้อคิดที่ได้จากพุทธศาสนสุภาษิตที่กำหนดให้ไปใช้ **ด้านคุณลักษณะ** ๔. อภิปรายถึงคุณค่าของพุทธศาสนสุภาษิตได้อย่างเหมาะสม	โดย กำหนดให้นักเรียนแต่งนิทานที่สอดแทรกข้อคิดตามพุทธศาสนสุภาษิตที่กลุ่มของตนเองได้รับ และออกมานำเสนอหน้าชั้น เรียนในคาบถัดไป **ขั้นสรุป** ๕. ครูถามนักเรียนว่า - พุทธศาสนสุภาษิตทั้ง ๔ ที่ศึกษาในวันนี้ คืออตฺตา หเว ชิตำ เสยฺโย แปลว่า ชนะตนนั่นและดีกว่า ธมฺมจารี สุขำ เสติ แปลว่า ผู้ประพฤติธรรมย่อมอยู่เป็นสุข ปมาโท มจฺจุโน ปทำ แปลว่า ความประมาทเป็น หนทางสู่ความตาย และ สุสฺสูสำ ลภเต ปณฺฑุ แปลว่า ผู้ฟังด้วยดีย่อมได้ปัญญา นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง **(นักเรียนสะท้อนแนวคิด) (ทักษะการใช้ความรู้)** - พุทธศาสนสุภาษิตมีประโยชน์อย่างไร **(พุทธศาสนสุภาษิตเป็นเครื่องเตือนใจให้ปฏิบัติอยู่ในคุณงามความดี และไม่ประมาท มีสติในทุกการกระทำ)(Gen)**	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ๑.อธิบายความหมายของพุทธศาสนสุภาษิตที่กำหนดได้ถูกต้อง ๒.ยกตัวอย่างแนวทางการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนสุภาษิตได้อย่างเหมาะสม	คำถาม การอธิบาย	-แบบสังเกตพฤติกรรม - ใบงานเรื่องพุทธศาสนสุภาษิต -วิดิทัศน์เกี่ยวกับข่าวที่สอดคล้องกับพุทธศาสนสุภาษิต	อธิบายความหมายของพุทธศาสนสุภาษิตที่กำหนดได้ถูกต้อง ยกตัวอย่างแนวทางการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนสุภาษิตได้อย่างเหมาะสม
ด้านทักษะ/กระบวนการ ๑.นำข้อคิดที่ได้จากพุทธศาสนสุภาษิตที่กำหนดให้ไปใช้ได้อย่างเหมาะสม	สังเกตพฤติกรรม	-แบบสังเกตพฤติกรรม - ใบงานเรื่องพุทธศาสนสุภาษิต	นำข้อคิดที่ได้จากพุทธศาสนสุภาษิตที่กำหนดให้ไปใช้ได้อย่างเหมาะสม
ด้านคุณลักษณะ ๑.ตระหนักถึงคุณค่าของพุทธศาสนสุภาษิตได้อย่างเหมาะสม	สังเกตพฤติกรรม	-แบบสังเกตพฤติกรรม - ใบงานเรื่องพุทธศาสนสุภาษิต	ตระหนักถึงคุณค่าของพุทธศาสนสุภาษิตได้อย่างเหมาะสม

ชิ้นงาน/ภาระงาน

๑. ใบงาน เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต

เกณฑ์การประเมินผล

ใบงาน เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต

รายการ	ระดับคุณภาพ			น้ำหนักคะแนน
	ดีมาก(๓)	ดี(๒)	พอใช้(๑)	
๑. ความรู้				
ความถูกต้องของเนื้อหา	เขียนคำอ่านและคำแปลของพุทธศาสนสุภาษิตได้ทุกต้องครบ ๔ ข้อ และแต่งเรื่องราวกับคำถูกต้องครบ ๓ ข้อ	เขียนคำอ่านและคำแปลของพุทธศาสนสุภาษิตได้ทุกต้องครบ ๓ ข้อ และแต่งเรื่องราวกับคำถูกต้องครบ ๒ ข้อ	เขียนคำอ่านและคำแปลของพุทธศาสนสุภาษิตได้ทุกต้องเพียง๑ ข้อ และแต่งเรื่องราวกับคำไม่ถูกต้อง	๕

๘.บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

ใบงาน เรื่อง นิทานพุทธศาสนสุภาษิต

ชื่อกลุ่ม_____

ชื่อสมาชิก_____

ชื่อสมาชิก_____

ชื่อสมาชิก_____

<u>คำชี้แจง</u> ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม แบ่งหน้าที่กันทำใบงาน โดยให้นักเรียนใช้สุภาษิตที่ได้รับเลือกมาแต่งเป็นเรื่องเล่า หรือนิทานที่สามารถใช้สอนสุภาษิตดังกล่าวได้ พร้อมทั้งวาดภาพประกอบ เขียนคำอ่าน ความหมาย และการนำพุทธศาสนสุภาษิตดังกล่าวไปใช้ (ภายในเวลา๑๕ นาที) แล้วออกมานำเสนอ

พุทธศาสนสุภาษิต.....

คำอ่าน.....

ความหมาย.....

เนื้อเรื่อง

ชื่อเรื่อง.....

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

ข้อคิด และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

_____

_____

_____

ภาพประกอบ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต (พุทธปณิธาน ๔ ในมหาปรินิพพานสูตร)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หลักธรรมนำชีวิต **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ฯ **รายวิชาสังคมศึกษา ฯ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ม. ๓/๖ อธิบายธรรมคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ ๔ หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

ส ๑.๑ม. ๓/๗ เห็นคุณค่า และวิเคราะห์การปฏิบัติตนตามหลักธรรมในการพัฒนาตน เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการทำงาน และการมีครอบครัว

สาระสำคัญ

การรู้และเข้าใจในเรื่อง หลักธรรม จะช่วยทำให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ เพื่อดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุขและประสบความสำเร็จ

ขอบเขตเนื้อหา

- พุทธศาสนสุภาษิต
- พุทธปณิธาน ๔ ในมหาปรินิพพานสูตร

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

๑. ครูทบทวนบทเรียนที่ได้เรียนในคาบที่ผ่านมาเรื่องพุทธศาสนสุภาษิต

๒. ครูเปิดวีดิทัศน์เรื่องดาบวิชัยปลูกต้นไม้ https://www.youtube.com/watch?v=G1HMLOkYWP4 **และ** กล่าวเชื่อมโยงว่าความตั้งใจของเขา แสดงให้นักเรียนเห็นอะไรบ้าง **(ความตั้งใจแน่แน่ว ความหวัง พลังของตนเอง ฯลฯ)**

,คยเป็นข่าว : ดาบวิชัย คนบ้าปลูกต้นไม้

๓. ครูกล่าวว่า “ดาบวิชัยและเราทุกคน ล้วนมีความคาดหวัง ความตั้งใจที่จะก่อให้เกิดประโยชน์สุขอย่างใดอย่างหนึ่ง แก่ตนเองหรือสังคม ไม่มากก็น้อย พระพุทธเจ้าก็เช่นเดียวกัน ดังนั้นวันนี้เราจะศึกษาเรื่อง พุทธปณิธาน ๔ ในมหาปรินิพพานสูตร โดยแต่ละกลุ่มใช้เวลาไม่เกิน ๑๐-๑๕ นาที ”

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- คลิปวิดีโอข่าว “ดาบวิชัย”
- โปรแกรมนำเสนอ powerpoint presentation เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิตและ พุทธปณิธาน ๔ ในมหาปรินิพพานสูตร

ภาระงาน/ชิ้นงาน

- การวิเคราะห์และตอบคำถามจากการดูคลิปวิดีโอข่าว

ภาระงาน/ชิ้นงาน

- นิทานสอดแทรกคุณธรรมพุทธศาสนสุภาษิต

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต (พุทธปณิธาน ๔ ในมหาปรินิพพานสูตร)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หลักธรรมนำชีวิต **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ฯ **รายวิชาสังคมศึกษา ฯ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

- ประกอบไปด้วย อตฺตา หเว ชิตํ เสยฺโย แปลว่า ชนะตนนั่นและดีกว่า ธมฺมจารี สุขํ เสติ แปลว่า ผู้ประพฤติธรรมย่อมอยู่เป็นสุข ปมาโท มจฺจุโน ปทํ แปลว่า ความประมาทเป็น หนทางสู่ความตาย และ สุสฺสูสํ ลภเต ปญฺญํ **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** ๑.อธิบายความหมายของพุทธศาสนสุภาษิตและ พุทธปณิธาน ๔ ในมหาปรินิพพานสูตรที่กำหนดได้ถูกต้อง ๒.ยกตัวอย่างแนวทางการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนสุภาษิตและพุทธปณิธาน ๔ ในมหาปรินิพพานสูตร **ด้านทักษะและกระบวนการ** ๑.นำข้อคิดที่ได้จากพุทธศาสนสุภาษิตและพุทธปณิธาน ๔ ในมหาปรินิพพานสูตรที่กำหนดให้ไปใช้ได้เป็นอย่างดี	**ขั้นสอน** ๔. จากคาบที่แล้วนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอนิทานของกลุ่มของตนหน้าชั้นเรียน ๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายข้อคิดที่ได้และ สรุปความรู้ร่วมกัน โดยบันทึกสาระสำคัญลงในสมุด ๖. ครูกล่าวถึงพุทธปณิธาน๔เพื่อร่วมกันอภิปรายก่อนที่พระพุทธเจ้าจะเสด็จดับขันธปรินิพพาน พระองค์ได้ตรัสถึง “พุทธปณิธาน” คือ ความตั้งพระทัยของพระพุทธเจ้า ภายหลังจากที่ทรงตรัสรู้แล้วไว้ ๔ ประการ คือ **๑) ตราบใดที่พุทธบริษัท ๔ คือ** ภิกษุ ภิกษุณี อุบาสก อุบาสิกา ผู้เป็นสาวกของพระองค์ยังไม่เฉียบแหลม ยังไม่ได้รับการ แนะนำ ยังไม่แกล้วกล้า ยังไม่เป็นพหูสูต ยังไม่ทรงธรรม พระองค์จะยังไม่ปรินิพพาน **๒) ตราบใดที่พุทธบริษัท ๔** ยังไม่ปฏิบัติธรรมสมควรแก่ธรรม ไม่ปฏิบัติชอบ ไม่ประพฤติตามธรรม พระองค์จะยังไม่ปรินิพพาน **๓) ตราบใดที่พุทธบริษัท ๔** เรียนธรรมกับอาจารย์ของตนแล้วยังไม่สามารถบอก แสดงบัญญัติ แต่งตั้ง เปิดเผย จำแนก แจกแจง อธิบายธรรมให้ง่ายขึ้นได้ พระองค์จะยังไม่ปรินิพพาน **๔) ตราบใดที่พุทธบริษัท ๔** ยังไม่สามารถแสดงธรรมมีปาฏิหาริย์ (คือให้ผู้ฟังเกิดความอัศจรรย์ใจ) ข่มขี่ปรัปวาท (ปะรับปะวาด : การว่าร้าย จ้วงจาบพระธรรมวินัย หรือพระพุทธศาสนา) ที่เกิดขึ้น	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต (พุทธปณิธาน ๔ ในมหาปรินิพพานสูตร) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หลักธรรมนำชีวิต เวลา ๑ ชั่วโมง กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ฯ รายวิชาสังคมศึกษา ฯ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓		
ด้านคุณลักษณะ ๑.อภิปรายถึงคุณค่าของพุทธศาสนสุภาษิตและพุทธปณิธาน ๔ ในมหาปรินิพพานสูตรได้อย่างเหมาะสม	ให้เรียบร้อยโดยถูกต้องตามธรรมยังไม่ได้ พระองค์จะยังไม่ปรินิพพาน ๗. พุทธปณิธาน ๔ ประการนี้ เป็นความคาดหวังของพระพุทธเจ้าที่ทรงมีต่อพุทธบริษัท ๔ หรือต่อพุทธศาสนิกชน ว่าตลอดระยะเวลาที่พระองค์ยังทรงพระชนม์ชีพอยู่นั้น ทรงคาดหวังที่จะให้พุทธศาสนิกชนมีความรู้ความเข้าใจในหลักธรรมคำสอนอย่างถูกต้อง แล้วนำสิ่งที่รู้นั้นมาประพฤติปฏิบัติ อีกทั้งยังสามารถเผยแผ่หรือชี้แจงแสดงธรรมที่ตนได้รู้ได้เห็นนั้นอย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อคราวที่พระพุทธศาสนามีภัยคุกคาม ก็สามารถช่วยกันแก้ปัญหาและปกป้องคุ้มครองได้ นักเรียนในฐานะที่เป็นชาวพุทธจึงควรปฏิบัติตนให้สมกับที่พระพุทธองค์ทรงคาดหวังไว้ กล่าวคือ หมั่นศึกษาหลักธรรมคำสอนให้เข้าใจแล้วน้อมนำไปปฏิบัติแล้วช่วยกันเผยแผ่หลักแห่งความถูกต้องดีงาม เมื่อยามที่พระพุทธศาสนาถูกย่ำยีก็ช่วยกันปกป้องคุ้มครอง จึงจะถือว่าเป็นชาวพุทธที่ดีสมกับที่พระพุทธองค์ทรงตั้งมโนปณิธานเอาไว้ **ขั้นสรุป** ๘. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็นว่า “หลักธรรมคำสอนทางศาสนา มีประโยชน์อย่างไร” **(สามารถนำหลักธรรมเหล่านั้นมาใช้พัฒนาตนเองได้)** ๙. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็นว่า “หลักธรรมคำสอนทาง	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต (พุทธปณิธาน ๔ ในมหาปรินิพพานสูตร) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หลักธรรมนำชีวิต เวลา ๑ ชั่วโมง กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ฯ รายวิชาสังคมศึกษา ฯ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓		
	ศาสนา มีความเหมือน และความแตกต่างกับพุทธศาสนสุภาษิต อย่างไร” **(ทั้งสองอย่างล้วนสอนคนให้ประพฤติ ปฏิบัติดี แต่ความยากง่ายในการศึกษา และทำความเข้าใจแตกต่างกัน)** ๑๐. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็นว่า “การศึกษาพุทธศาสนสุภาษิต มีประโยชน์อย่างไร” **(พุทธศาสนสุภาษิตเป็นถ้อยคำสอนเกี่ยวกับการคิดดี ปฏิบัติดี สะดวกต่อการทำความเข้าใจ สามารถนำมาประยุกต์ใช้เป็นหลักในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสม)**	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ๑.อธิบายความหมายของพุทธศาสนสุภาษิตที่กำหนดได้ถูกต้อง ๒.ยกตัวอย่างแนวทางการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนสุภาษิตได้อย่างเหมาะสม	คำถาม	แบบสังเกต	**- ดี** : อธิบายความหมายและยกตัวอย่างแนวทางการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนสุภาษิตและ พุทธปณิธาน ๔ ในมหาปรินิพพานสูตรที่กำหนดได้ถูกต้องได้อย่าง เหมาะสม - **พอใช้** : อธิบายความหมายและยกตัวอย่างแนวทางการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนสุภาษิตและ พุทธปณิธาน ๔ ในมหาปรินิพพานสูตรที่กำหนดได้บ้าง **- ปรับปรุง** : ไม่สามารถอธิบายความหมายและยกตัวอย่างแนวทางการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนสุภาษิตและ พุทธปณิธาน ๔ ในมหาปรินิพพานสูตรที่กำหนดได้อย่างสมเหตุสมผล
ด้านทักษะ/กระบวนการ ๑.นำข้อคิดที่ได้จากพุทธศาสนสุภาษิตและ พุทธปณิธาน ๔ ในมหาปรินิพพานสูตรที่กำหนดให้ไปใช้ได้อย่างเหมาะสม	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	**- ดี** : สามารถนำข้อคิดที่ได้จากพุทธศาสนสุภาษิตและ พุทธปณิธาน ๔ ในมหาปรินิพพานสูตรที่กำหนดให้ไปใช้ได้อย่างเหมาะสมถูกต้อง - **พอใช้** : สามารถนำข้อคิดที่ได้จากพุทธศาสนสุภาษิตและ พุทธปณิธาน ๔ ในมหาปรินิพพานสูตรที่กำหนดให้ไปใช้ได้บ้าง **- ปรับปรุง** : ไม่สามารถสามารถนำข้อคิดที่ได้จากพุทธศาสนสุภาษิตและ พุทธปณิธาน ๔ ในมหาปรินิพพานสูตรที่กำหนดให้ไปใช้ได้อย่างเหมาะสมถูกต้องได้อย่างสมเหตุสมผล
ด้านคุณลักษณะ ๑.อภิปรายถึงคุณค่าของศาสนสุภาษิตและ พุทธปณิธาน ๔	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	**- ดี** : อภิปรายถึงคุณค่าของศาสนสุภาษิตและ พุทธปณิธาน ๔ ในมหาปรินิพพานสูตรได้อย่าง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ในมหาปรินิพพานสูตรได้อย่างเหมาะสม			เหมาะสมได้อย่างมีเหตุผล - **พอใช้** : อภิปรายถึงคุณค่าของศาสนสุภาษิตและ พุทธปณิธาน ๔ ในมหาปรินิพพานสูตรได้อย่างเหมาะสมได้ **- ปรับปรุง** : ไม่สามารถอภิปรายถึงคุณค่าของศาสนสุภาษิตและพุทธปณิธาน ๔ ในมหาปรินิพพานสูตรได้อย่างเหมาะสมได้อย่างสมเหตุสมผล

๘.บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หน้าที่ชาวพุทธ

รหัสวิชา ส๒๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เวลา ๑๑ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระพระพุทธศาสนา

มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ม.๓/๓ อภิปรายความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาอย่างยังยืน

ม.๓/๘ เห็นคุณค่าของการพัฒนาจิตเพื่อการเรียนรู้และดาเนินชีวิต ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการคือ วิธีคิดแบบอริยสัจและวิธีคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัย หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ

ม.๓/๙ สวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ หรือตมแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ

ม.๓/๑๐วิเคราะห์ความแตกต่างและยอมรับวิถีการดำเนินชีวิตของศาสนิกชนในศาสนาอื่นๆ

มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดีและธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด

ม.๓/๑ วิเคราะห์หน้าที่และบทบาทของสาวกและปฏิบัติตนต่อสาวกตามที่กำหนดได้ถูกต้อง

ม.๓/๒ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่างๆ ตามหลักศาสนา ตามที่กำหนด

ม.๓/๓ ปฏิบัติหน้าที่ของศาสนิกชนที่ดี

ม.๓/๔ ปฏิบัติตนในศาสนพิธีกรรมได้ถูกต้อง

ม.๓/๕ อธิบายประวัติวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาตามที่กำหนดและปฏิบัติตนได้ถูกต้อง

ม.๓/๖ แสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ

ม.๓/๗ นำเสนอแนวทางในการธำรงรักษาศาสนาที่ตนนับถือ

๒ .สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การที่ศาสนิกชนศรัทธาและน้อมนำคำสอนทางศาสนาที่ตนนับถือไปปฏิบัติจะเกิดการพัฒนาทั้งทางความคิด จิตใจและการดำเนินชีวิตที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตของตนเองและสังคม

๓. สาระการเรียนรู้

ความรู้

๑. สัมมนาพระพุทธศาสนากับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาอย่างยั่งยืน
๒. พัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ
๓. สวดมนต์แปล และแผ่เมตตา
๔. รู้และเข้าใจวิธีปฏิบัติและประโยชน์ของการบริหารจิตและเจริญปัญญา
๕. ฝึกการบริหารจิตและเจริญปัญญาตามหลักสติปัฏฐานเน้นอานาปานสติ
๖. นำวิธีการบริหารจิตและเจริญปัญญา ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
๗. หน้าที่ของพระภิกษุในการปฏิบัติ ตามหลักพระธรรมวินัย และจริยวัตรอย่างเหมาะสม
๘. การปฏิบัติตนต่อพระภิกษุในงาน ศาสนพิธีที่บ้าน การสนทนา การแต่งกาย มรรยาทการพูดกับพระภิกษุตามฐานะ
๙. การเป็นศิษย์ที่ดี ตามหลักทิศเบื้องขวา ในทิศ ๖ ของพระพุทธศาสนา
๑๐. การปฏิบัติหน้าที่ชาวพุทธตามพุทธปณิธาน ๔ ในมหาปรินิพพานสูตร
๑๑. พิธีทำบุญ งานมงคล งานอวมงคล
๑๒. การนิมนต์พระภิกษุ การเตรียมที่ตั้งพระพุทธรูปและเครื่องบูชา การวงด้ายสายสิญจน์ การปูลาดอาสนะ การเตรียมเครื่องรับรอง การจุดธูปเทียน
๑๓. ข้อปฏิบัติในวันเลี้ยงพระ การถวายข้าวพระพุทธ การถวายไทยธรรม การกรวดน้ำ
๑๔. ประวัติวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาในประเทศไทย
๑๕. หลักปฏิบัติตน การฟังพระธรรมเทศนา การแต่งกายในการประกอบ ศาสนพิธีที่วัด การงดเว้นอบายมุข
๑๖. การประพฤติปฏิบัติในวันธรรมสวนะและเทศกาลสำคัญ
๑๗. การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ
๑๘. การศึกษาเรียนรู้เรื่ององค์ประกอบของพระพุทธศาสนา นำไปปฏิบัติและเผยแผ่ตามโอกาส
๑๙. การศึกษาการรวมตัวขององค์กรชาวพุทธ
๒๐. การปลูกจิตสำนึกในด้านการบำรุงรักษาวัดและพุทธสถานให้เกิดประโยชน์
๒๑. วิถีการดำเนินชีวิตของศาสนิกชนศาสนาอื่นๆ

ทักษะ/กระบวนการ

๑. ทักษะการสืบค้น
๒. ทักษะการทำงานกลุ่ม
๓. ทักษะการสื่อสาร
๔. ทักษะการนำเสนอ

เจตคติ

๑. ตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดี

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. มีจิตสาธารณะ

๖. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ชิ้นงาน “แผนผังความคิดการปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดี”

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๘ (ดีมาก)	๗ (ดี)	๖ (พอใช้)	๕ (ปรับปรุง)
ความถูกต้องและกระชับของเนื้อหา	สรุปประเด็นเนื้อหาได้ถูกต้องทั้งหมด และเนื้อหามีความกระชับ เข้าใจง่าย	สรุปประเด็นเนื้อหาได้ถูกต้องเกินกว่า ๕๐% แต่ไม่ถูกต้องทั้งหมด และเนื้อหามีความกระชับ เข้าใจง่าย	สรุปประเด็นเนื้อหาได้ถูกต้องเกินกว่า ๕๐% แต่ไม่ถูกต้องทั้งหมด และเนื้อหาไม่มีความกระชับ	สรุปประเด็นเนื้อหาได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕๐% โดยเนื้อหาอาจจะกระชับหรือไม่กระชับก็ได้
ความสวยงามของชิ้นงาน	-	-	ชิ้นงานมีการตกแต่งให้สวยงาม น่าสนใจ	ชิ้นงานไม่มีการตกแต่งให้สวยงาม ไม่น่าสนใจ
ความรับผิดชอบในการทำงาน	-	-	ส่งชิ้นงานตามระยะเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานเกินกว่าระยะเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

	คะแนน ๘	หมายถึง ดีมาก
	คะแนน ๗	หมายถึง ดี
	คะแนน ๖	หมายถึง พอใช้
	คะแนน ต่ำกว่า ๕	หมายถึง ปรับปรุง
เกณฑ์การผ่าน	ตั้งแต่ระดับ	พอใช้ (ขึ้นไป)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒ เรื่อง หน้าที่ของพระภิกษุในการปฏิบัติตามหลักธรรมวินัยและจริยวัตรอย่างเหมาะสม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ฯ **รายวิชาสังคมศึกษา ฯ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ตัวชี้วัด

ส ๑.๒ ม. ๓/๑ วิเคราะห์หน้าที่และบทบาทของสาวกและปฏิบัติตนต่อสาวกตามที่กำหนดได้ถูกต้อง

สาระสำคัญ

ผู้ปฏิบัติตามคำสอนทางศาสนา ดำเนินชีวิตในทางที่เหมาะสม ถือเป็นแบบอย่างที่ดีให้ชนรุ่นหลัง ได้ปฏิบัติตาม และเป็นการสืบทอดหลักคำสอนของศาสนา

ขอบเขตเนื้อหา

หน้าที่ของพระภิกษุตามหลักพระธรรมวินัย

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

๑. บอกหน้าที่ของพระสงฆ์ตามหลักพระธรรมวินัยได้

ด้านทักษะและกระบวนการ

๒. นักเรียนวิเคราะห์ความสำคัญของหน้าที่พระสงฆ์ตามหลักพระธรรมวินัยได้

กิจกรรมการเรียนรู้

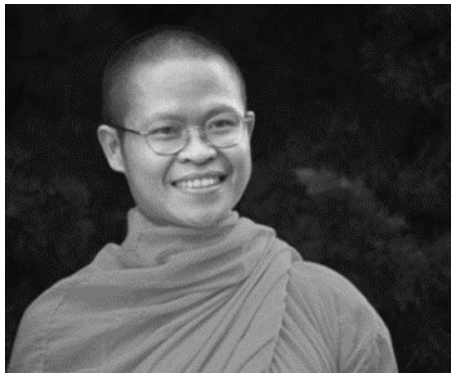
ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนอภิปรายร่วมกันว่า “นักเรียนเคยเห็นพระสงฆ์ทำกิจอะไรบ้าง” (บิณฑบาต) ทำไมพระสงฆ์ต้องทำกิจนั้นๆ ต่อมาสนทนาเพื่อเข้าสู่บทเรียนเรื่องหน้าที่ของพระภิกษุสงฆ์ตามพระธรรมวินัย

ขั้นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒. ครูนำภาพพระภิกษุ ที่ปฏิบัติตามกิจ ๖ อย่างติดบนกระดานตามลำดับดังนี้

๑) พระนักเทศน์



ที่มา : http://gg.gg/cw55o

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- รูปภาพพระภิกษุสงฆ์ ๖ ภาพ ตามกิจ ๖ อย่าง (http://gg.gg/cw55o)
- สมุด

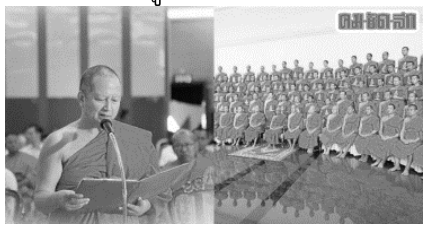
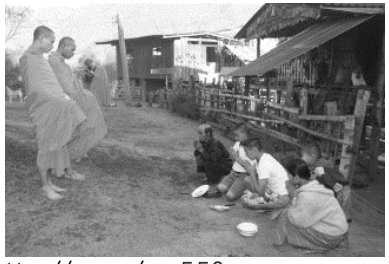
ภาระงาน/ชิ้นงาน

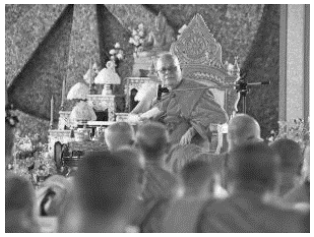
- ตอบคำถามกิจ ๖ อย่างของพระภิกษุสงฆ์โดยดูจากภาพ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒ เรื่อง หน้าที่ของพระภิกษุในการปฏิบัติตามหลักธรรมวินัยและจริยวัตรอย่างเหมาะสม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ฯ **รายวิชาสังคมศึกษา ฯ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ด้านคุณลักษณะ ๓. เห็นคุณค่าของพระสงฆ์ที่ปฏิบัติหน้าที่ตามหลักพระธรรมวินัยได้	๒) พระธรรมทูต  ที่มา : http://gg.gg/cw550 ๓) พระธรรมจาริก  ที่มา : http://gg.gg/cw550 ๔) พระวิทยากร 	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒ เรื่อง หน้าที่ของพระภิกษุในการปฏิบัติตามหลักธรรมวินัยและจริยวัตรอย่างเหมาะสม หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ เวลา ๑ ชั่วโมง กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ฯ รายวิชาสังคมศึกษา ฯ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓		
	ที่มา : http://gg.gg/cw550 ๕) พระวิปัสสนาจารย์  ที่มา : http://gg.gg/cw550 ๖) พระนักพัฒนา ที่มา : http://gg.gg/cw550 ๓. ครูให้นักเรียนเขียนหมายเลข ๑-๖ ตามแนวตั้ง ลงในสมุด และหาข้อมูลพร้อมคำตอบกิจวัตรของพระภิกษุตามรูปทั้ง ๖ รูป ตามลำดับ ๔. ครูให้นักเรียนจับคู่แล้วช่วยเติมเต็มข้อมูลซึ่งกันและกัน	

<table>
<tr><td colspan="3">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒ เรื่อง หน้าที่ของพระภิกษุในการปฏิบัติตามหลักธรรมวินัยและจริยวัตรอย่างเหมาะสม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ฯ รายวิชาสังคมศึกษา ฯ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</td></tr>
<tr><td></td><td>๕. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม ๔ คนแล้วช่วยเติมเต็มซึ่งกันและกัน ต่อมาสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอ ๒ กลุ่ม
๖. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย พร้อมทั้ง อธิบายถึงกิจของพระภิกษุสงฆ์ ทั้ง ๖ ดังนี้
๑) พระนักเทศน์
๒) พระธรรมทูต
๓) พระธรรมจาริก
๔) พระวิทยากร
๕) พระวิปัสสนาจารย์
๖) พระนักพัฒนา
ขั้นสรุปองค์ความรู้
๗. ครูถามนักเรียนว่า “พระภิกษุสงฆ์ที่ดีควรเป็นอย่างไร (ผู้ปฏิบัติตามคำสอนทางศาสนา) และควรดำเนินชีวิตอย่างไร” (ดำเนินชีวิตในทางที่เหมาะสม ถือเป็นแบบอย่างที่ดีให้ชนรุ่นหลังได้ปฏิบัติตาม และเป็นการสืบทอดหลักคำสอนของศาสนา)</td><td></td></tr>
</table>

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ๑. บอกหน้าที่ของพระสงฆ์ตามหลักพระธรรมวินัยได้	ตอบคำถาม	คำถาม	นักเรียนทั้งหมด ร้อยละ ๘๐ ตอบคำถามได้ถูกต้องมีเหตุผล
ด้านทักษะและกระบวนการ ๑. นักเรียนวิเคราะห์ความสาคัญของหน้าที่พระสงฆ์ตามหลักพระธรรมวินัยได้	ตอบคำถาม	คำถาม	นักเรียนทั้งหมด ร้อยละ ๘๐ วิเคราะห์ได้ถูกต้องมีเหตุผล
ด้านคุณลักษณะ ๑. เห็นคุณค่าของพระสงฆ์ที่ปฏิบัติหน้าที่ตามหลักพระธรรมวินัยได้	ตอบคำถาม	คำถาม	นักเรียนทั้งหมด ร้อยละ ๘๐ อธิบายได้ถูกต้องมีเหตุผล

๘. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๓ เรื่อง การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ฯ **รายวิชาสังคมศึกษา ฯ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ตัวชี้วัด ส ๑.๒ ม.๓/๔ ปฏิบัติตนในศาสนพิธีกรรมได้ถูกต้อง ส ๑.๒ ม ๓/๖ แสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ **สาระสำคัญ** การแสดงตนเป็นพุทธมามกะเป็นการสืบทอดพระพุทธศาสนา และช่วยให้ชาวพุทธได้แสดงหน้าที่ของพุทธศาสนิกชน **ขอบเขตเนื้อหา** - การแสดงตนเป็นพุทธมามกะในขั้นเตรียมการและขั้นพิธีการ - การนิมนต์พระภิกษุ การเตรียมที่ตั้งพระพุทธรูปและเครื่องบูชา การวงด้ายสายสิญจน์ การปูลาดอาสนะ การเตรียมเครื่องรับรอง การจุดธูปเทียน	**กิจกรรมการเรียนรู้** **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน** ๑. ครูทบทวนความรู้เดิมโดยตั้งประเด็นอภิปรายเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญของการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ เมื่อได้คำตอบให้นำคำตอบจากนักเรียนมาเรียบเรียง พร้อมทั้งสนทนาเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน *(การประกาศว่าจะนับถือพระพุทธศาสนา ยึดพระพุทธ พระธรรม พระสงฆ์ เป็นที่พึ่งตลอดชีวิต)* **ขั้นสร้างองค์ความรู้** ๒. ครูให้นักเรียนศึกษาขั้นตอนพิธีการการแสดงตนเป็นพุทธมามกะจากนั้นร่วมกันสรุปการเตรียมการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ ดังนี้ ๑) นิมนต์พระสงฆ์เป็นผู้ประกอบพิธี ๒) ซ้อมขั้นตอนพิธีการ การกล่าวคำบูชาพระรัตนตรัย คำนมัสการ คำปฏิญาณ ๓. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่มพร้อมแบ่งหน้าที่ให้นักเรียนร่วมกันรับผิดชอบดังนี้ กลุ่มที่ ๑ จัดสถานที่ในการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ กลุ่มที่ ๒ เตรียมสิ่งของเครื่องใช้ในพิธี เช่น ดอกไม้ ธูปเทียน ปัจจัยถวายพระ	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้** - ดอกไม้ ธูป เทียน ปัจจัยถวายพระ - คำกล่าวแสดงตนเป็นพุทธมามกะ **ภาระงาน/ชิ้นงาน** - บทบาทสมมุติพิธีแสดงตนเป็นพุทธมามกะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๓ เรื่อง การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ฯ **รายวิชาสังคมศึกษา ฯ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

จุดประสงค์การเรียนรู้ **ด้านความรู้** ๑. บอกขั้นตอนการแสดงตนเป็นพุทธมามกะได้ **ด้านทักษะและกระบวนการ** ๑. สามารถปฏิบัติตามขั้นตอนของการแสดงตนเป็นพุทธมามกะได้ **ด้านคุณลักษณะ** ๑. เห็นความสำคัญของการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ	พุทธมามกะจากนั้นร่วมกันสรุปการเตรียมการแสดงตนเป็นพิธีทุกคน กลุ่มที่ ๔ ประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม ๔. นักเรียนร่วมกันจำลองพิธีแสดงตนเป็นพุทธมามกะ ครูสังเกตการณ์และเติมเต็มในส่วนที่ขาดหาย ๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้ - การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ คือ การประกาศตนว่าเป็นผู้เคารพยึดถือพระพุทธ พระธรรม พระสงฆ์ เป็นที่พึ่งทางใจ ประพฤติปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดีตามหลักธรรมพระพุทธศาสนา **ขั้นสรุปความคิดรวบยอด** ๖. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า “การที่ชาวพุทธแสดงตนเป็นพุทธมามกะนั้นมีประโยชน์ และความสำคัญอย่างไร” *(เป็นการสืบทอดพระพุทธศาสนา และช่วยให้ชาวพุทธได้แสดงหน้าที่ของพุทธศาสนิกชน)*	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ๑. บอกขั้นตอนการแสดงตนเป็นพุทธมามกะได้	ตอบคำถาม	คำถาม	นักเรียนทั้งหมดร้อยละ ๘๐ ตอบคำถามได้ถูกต้องมีเหตุผล
ด้านทักษะ/กระบวนการ ๑. สามารถปฏิบัติตามขั้นตอนของการแสดงตนเป็นพุทธมามกะได้	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	นักเรียนทั้งหมดร้อยละ ๘๐ ปฏิบัติตามขั้นตอนได้ถูกต้อง
ด้านคุณลักษณะ ๑. เห็นความสำคัญของการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ	ตอบคำถาม	คำถาม	นักเรียนทั้งหมดร้อยละ ๘๐ ตอบคำถามได้ถูกต้องมีเหตุผล

๘. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔ เรื่อง ศาสนาพิธี

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ฯ **รายวิชาสังคมศึกษา ฯ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ตัวชี้วัด

ส ๑.๒ ม.๓/๔ ปฏิบัติตนในศาสนพิธีกรรมได้ถูกต้อง

สาระสำคัญ

ศาสนพิธีเป็นประเพณีที่ดีงาม เป็นเอกลักษณ์ของชาติอีกทั้งยังช่วยให้เกิดประโยชน์และความสุขแก่ผู้ที่สามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

ขอบเขตเนื้อหา

- พิธีทำบุญ งานมงคล งานอวมงคล
- การนิมนต์พระภิกษุ การเตรียมที่ตั้งพระพุทธรูปและเครื่องบูชา การวงด้ายสายสิญจน์ การปูลาดอาสนะ การเตรียมเครื่องรับรอง การจุดธูปเทียน
- ข้อปฏิบัติในวันเลี้ยงพระ การถวายข้าวพระพุทธ การถวายไทยธรรม การกรวดน้ำ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

๑. บอกความหมายของศาสนพิธี บุญพิธี งานมงคล งานอวมงคลได้

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูทบทวนความรู้พื้นฐานของนักเรียนเกี่ยวกับศาสนพิธี โดยเขียนคำถามบนกระดานดังนี้

๑) ศาสนพิธีคืออะไร *(ระเบียบแบบแผนหรือแบบอย่างที่พึงปฏิบัติในศาสนา)*

๒) ทำไมจึงต้องมีศาสนพิธี *(เป็นสิ่งที่ช่วยหล่อเลี้ยงแก่นแท้ของศาสนาไว้เหมือนเปลือกของต้นไม้ คอยปกป้องแก่นไม้ไว้)*

๓) ศาสนพิธีของพระพุทธศาสนาที่นักเรียนรู้จักมีอะไรบ้าง *(ทำบุญ เวียนเทียน ตักบาตร ถวายสังฆทาน ขึ้นบ้านใหม่)*

จากนั้นให้ผู้เรียนจับคู่กันและร่วมกันหาคำตอบ โดยให้เวลา ๕ นาที

๒. ครูสุ่มนักเรียน ออกมาตอบคำถาม ๒–๓ คู่ มาพูดคุยสนทนากับนักเรียน เพื่อสรุปและเชื่อมโยงข้อสรุปไปสู่เนื้อหาเรื่องศาสนพิธี

ขั้นสร้างองค์ความรู้

๓. ครูติดบัตรคำบนกระดาน ซึ่งได้แก่ พิธีทำบุญ งานมงคล งานอวมงคล พร้อมทั้งสนทนาแลกเปลี่ยนกับนักเรียนตามประเด็นดังนี้

๑) ความหมายของ พิธีทำบุญ ประเภทของพิธีทำบุญ และระเบียบพิธีทำบุญขั้นตอนต่าง ๆ

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- วีดิทัศน์การทำบุญขึ้นบ้านใหม่ (https://www.youtube.com/watch?v=_9BVJWLXb9A)

- บัตรคำ คำว่า ศาสนาพิธี พิธีทำบุญ งานมงคล งานอวมงคล

ภาระงาน/ชิ้นงาน

- ตอบคำถามจากสื่อวีดิทัศน์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔ เรื่อง ศาสนาพิธี

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ฯ **รายวิชาสังคมศึกษา ฯ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ด้านทักษะและกระบวนการ ๒. วิเคราะห์ขั้นตอนงานบุญพิธีได้อย่างถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ** ๓. เห็นคุณค่าของศาสนพิธี	๒) ความหมายของงานมงคล วิธีการ ขั้นตอนการจัดงานมงคล ๓) ความหมายของงานอวมงคล วิธีการ ขั้นตอนการจัดงานมงคล ๔. ครูนำเสนอวีดีทัศน์พิธีทำบุญขึ้นบ้านใหม่ (https://www.youtube.com/watch?v=_9BVJWLXb9A) โดยก่อนดูวีดิทัศน์ครูนำเสนอประเด็นคำถามที่นักเรียนต้องศึกษาดังนี้ ๑) ขั้นตอนการทำพิธีในวีดีทัศน์ตรงกับขั้นตอนการทำพิธีในหนังสือเรียนหรือไม่เพราะเหตุใด ๒) ถ้าชาวพุทธทำพิธีไม่ถูกต้องตามขั้นตอนจะเกิดผลอะไรขึ้นบ้าง	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔ เรื่อง ศาสนพิธี		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ฯ**	**รายวิชาสังคมศึกษา ฯ**	**เวลา ๑ ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**
	๓) การปฏิบัติถูกต้องตามขั้นตอนของพิธีทำบุญมีผลดีอย่างไร ๕. หลังจบวีดีทัศน์ ครูให้เวลานักเรียนในการทบทวนคำตอบ จากนั้นให้นักเรียนจับกลุ่มกลุ่มละ ๔ คน เพื่อให้นักเรียน ระดมสมอง ๖. ครูสุ่มนักเรียนออกมา สองกลุ่มเพื่อตอบคาถามต่อมาครูร่วมกับนักเรียนในห้องอภิปรายคำตอบ ๑) ขั้นตอนการทำพิธีในวีดีทัศน์ตรงกับขั้นตอนการทำพิธีในหนังสือเรียนหรือไม่ อย่างไร *(สอดคล้อง เช่นการพันด้ายสายสิญจน์รอบบ้าน การนิมนต์พระจำนวนคี่)* ๒) ถ้าชาวพุทธทำพิธีไม่ถูกต้องตามขั้นตอนจะเกิดผลอะไรขึ้นบ้าง *(อาจส่งผลให้เกิดความผิดเพี้ยนและนำไปสู่ความเข้าใจผิด)* ๓) การปฏิบัติถูกต้องตามขั้นตอนของพิธีทำบุญมีผลดีอย่างไร *(ช่วยสืบทอดพระพุทธศาสนา)* **ขั้นการสรุปความคิดรวบยอด** ๗. ครูติดบัตรคำบนกระดาน ได้แก่คำว่า ศาสนาพิธี พิธีทำบุญ งานมงคลงานอวมงคลพร้อมทั้งสุ่มนักเรียนเพื่อนักเรียนนำคำทั้งสามคำมาเขียนเป็นแผนผังเพื่อแสดงความเชื่อมโยง ต่อมาอธิบาย	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔ เรื่อง ศาสนพิธี		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ฯ**	**รายวิชาสังคมศึกษา ฯ**	**เวลา ๑ ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**
	๘. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายความหมาย การเชื่อมโยงของคำทั้ง ๕ คา *(ศาสนพิธีเป็นประเพณีที่ดีงาม เป็นเอกลักษณ์ของชาติอีกทั้งยังช่วยให้เกิดประโยชน์และความสุขแก่ผู้ที่สามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง ประกอบด้วย บุญพิธีโดยบุญพิธีแบ่งออกเป็นงานมงคลและงานอวมงคล)*	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ๑. บอกความหมายของศาสนพิธี บุญพิธี งานมงคล งานอวมงคลได้	ตอบคำถาม	คำถาม	นักเรียนทั้งหมด ร้อยละ ๘๐ ตอบคำถามได้ถูกต้องมีเหตุผล
ด้านทักษะ/กระบวนการ ๑. วิเคราะห์ขั้นตอนงานบุญพิธีได้อย่างถูกต้อง	ตอบคำถาม	คำถาม	นักเรียนทั้งหมด ร้อยละ ๘๐ ตอบคำถามได้ถูกต้องมีเหตุผล
ด้านคุณลักษณะ ๑. เห็นคุณค่าของศาสนพิธี	ตอบคำถาม	คำถาม	นักเรียนทั้งหมด ร้อยละ ๘๐ ตอบคำถามได้ถูกต้องมีเหตุผล

๘. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕ เรื่อง การปฏิบัติตนต่อพระภิกษุในงานศาสนพิธี

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ฯ **รายวิชาสังคมศึกษา ฯ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ตัวชี้วัด ส ๑.๒ ม.๓/๑ วิเคราะห์หน้าที่และบทบาทของสาวกและปฏิบัติตนต่อสาวกตามที่กำหนดได้ถูกต้อง **สาระสำคัญ** การให้ความสำคัญกับพระสงฆ์ในฐานะพุทธทายาทหลัก และปฏิบัติตนต่อท่านอย่างเหมาะสม ส่งเสริมให้มีพระสงฆ์ช่วยในการสืบทอดศาสนาต่อไป **ขอบเขตเนื้อหา** การปฏิบัติตนต่อพระภิกษุในงานศาสนพิธีที่บ้าน การสนทนา การแต่งกาย มรรยาทการพูดกับพระภิกษุตามฐานะ **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** ๑. บอกแนวทางการปฏิบัติตนต่อพระภิกษุสงฆ์ในสถานการณ์ต่างๆได้ **ด้านทักษะและกระบวนการ** ๒. ปฏิบัติต่อพระภิกษุสงฆ์ได้อย่างเหมาะสมทั้งทางกาย วาจา ใจ	**กิจกรรมการเรียนรู้** **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน** ๑. ครูสุ่มเลือกนักเรียนออกมาหน้าชั้นเรียนจำนวน ๔ คนมอบบทบาทสมมติให้ผู้เรียนแต่ละคน คือ คนที่ ๑ เป็นพระสงฆ์ คนที่ ๒-๔ เป็นพุทธศาสนิกชน จากนั้นให้ผู้เรียนทั้ง ๔ คนแสดงบทบาทสมมติ การหลีกทางให้พระสงฆ์กรณีพระสงฆ์เดินตามหลัง ๒. ครูถามนักเรียนที่เหลือว่า “นักเรียนคิดว่าเพื่อนคนที่ ๒-๔ แสดงบทบาทได้ถูกต้องตามที่หลักของชาวพุทธหรือไม่” *(ถูก,ผิด)* ดังนั้นในวันนี้เราจะมาเรียนรู้วิธีการปฏิบัติตนแก่พระสงฆ์ที่ถูกต้อง ๓. ครูแจ้งแก่นักเรียนว่า เรื่องที่จะเรียน คือ เรื่องการปฏิบัติตนต่อพระสงฆ์ **ขั้นสร้างองค์ความรู้** ๔. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกถึงความสำคัญของพระสงฆ์ในปัจจุบัน โดยครูจดบันทึกบนกระดานดำ จากนั้นร่วมกันสรุปถึงความสำคัญของพระสงฆ์ *(เป็นผู้สืบทอดพระพุทธศาสนา เผยแผ่คำสอนของพระพุทธเจ้า)* ๕. ครูให้นักเรียนแบ่งออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน จากนั้นให้แต่ละกลุ่มเลือกประธานและเลขานุการกลุ่ม ตำแหน่งละ ๑ คน ต่อมาให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกหัวข้อโดยวิธีการจับฉลาก เพื่อแสดงบทบาทสมมุติ โดยมีหัวข้อดังนี้	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้** - สลากหมายเลข ๑- ๗ ใช้ในการเลือกหัวข้อ **ภาระงาน/ชิ้นงาน** - การแสดงบทบาทสมมุติ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕ เรื่อง การปฏิบัติตนต่อพระภิกษุในงานศาสนพิธี

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ฯ **รายวิชาสังคมศึกษา ฯ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ด้านคุณลักษณะ ๓. เห็นความสำคัญของพระภิกษุสงฆ์ในฐานะผู้ช่วยสืบทอดพระพุทธศาสนา	๑) การเดินสวนทางกับพระสงฆ์ ๒) การลุกขึ้นยืนต้อนรับ ๓) การให้ที่นั่งแก่พระสงฆ์ ๔) การตามส่งพระสงฆ์ ๕) การหลีกทางให้พระสงฆ์กรณีพระสงฆ์เดินตามหลัง ๖) การปฏิบัติตนต่อพระสงฆ์ทางวาจา ๗) การปฏิบัติตนต่อพระสงฆ์ทางใจ ๖. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาแสดงหน้าชั้นเรียน พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้กลุ่มอื่นซักถามข้อสงสัย และครูให้คำแนะนำเพิ่มเติมหากกลุ่มใดปฏิบัติไม่ถูกต้องให้ปฏิบัติใหม่ให้ถูกต้อง ๗. ครูสุ่มนักเรียนออกมา ๒ คนให้วาดภาพการแต่งกายที่เหมาะสมเพื่อเข้าร่วมศาสนพิธี หรือไปพบพระสงฆ์ ต่อมาใช้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันอภิปรายถึงการแต่งกายที่เหมาะสม **ขั้นสรุปความคิดรวบยอด** ๘. ครูถามนักเรียนว่า “ในฐานะพุทธศาสนิกชน นักเรียนคิดว่าหากนักเรียนปฏิบัติตนอย่างไรแก่พระสงฆ์ *(เหมาะสม ในเรื่องการพูด มารยาท การแต่งกาย)* เมื่อนักเรียนปฏิบัติเหมาะสมแล้วจะเกิดผลอย่างไรต่อพระพุทธศาสนา” *(จะช่วยสืบทอดพระพุทธศาสนาให้คงอยู่ตลอดไป)*	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ๑. บอกแนวทางการปฏิบัติตนต่อพระภิกษุสงฆ์ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	ตอบคำถาม	คำถาม	นักเรียนทั้งหมดร้อยละ ๘๐ ตอบคำถามได้ถูกต้องมีเหตุผล
ด้านทักษะ/กระบวนการ ๑. ปฏิบัติต่อพระภิกษุสงฆ์ได้อย่างเหมาะสม ทั้งทางกาย วาจา ใจ	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	นักเรียนทั้งหมดร้อยละ ๘๐ แสดงการปฏิบัติตนต่อพระภิกษุสงฆ์ได้ถูกต้อง
ด้านคุณลักษณะ ๑. เห็นความสำคัญของพระภิกษุสงฆ์ในฐานะผู้ช่วยสืบทอดพระพุทธศาสนา	ตอบคำถาม	คำถาม	นักเรียนทั้งหมดร้อยละ ๘๐ ตอบคำถามได้ถูกต้องมีเหตุผล

๘. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๖ เรื่อง การบริหารจิตเจริญปัญญา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ฯ **รายวิชาสังคมศึกษา ฯ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ม.๓/๙ สวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ หรือตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ

สาระสำคัญ

สติ คือ ความระลึกรู้ในสิ่งที่กำลังกระทำ ส่งผลให้สิ่งต่าง ๆ ที่กระทำเกิดความถูกต้อง ไม่ผิดพลาด

ขอบเขตเนื้อหา

หน้าที่ของพระภิกษุตามหลักพระธรรมวินัย

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

๑. อธิบายวิธีปฏิบัติและประโยชน์ของการบริหารจิตเจริญปัญญาได้

ด้านทักษะและกระบวนการ

๒. ปฏิบัติการบริหารจิตเจริญปัญญาตามหลักสติปัฏฐาน ๔ ที่เน้นอานาปานสติ

ด้านคุณลักษณะ

๓. เห็นคุณค่าของการบริหารจิตเจริญปัญญาและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันท่องสูตรคูณ โดยที่พูดได้คนละ ๑ พยางค์เรียงไปทีละคน เมื่อมีคนผิดให้เริ่มท่องใหม่ เป็นเวลา ๓ นาที ต่อมาอธิบายถึงความสอดคล้องของการท่องสูตรคูณกับการบริหารจิต “เพราะการบริหารจิตคือการระลึกรู้ในสิ่งที่ตนเองกำลังทำอยู่ ถ้านักเรียนไม่มีสติฟังในสิ่งที่เพื่อนพูด ก็จะท่องผิดพลาด” ต่อมาบอกผู้เรียนว่า “เราจะเรียนเรื่องการบริหารจิตเจริญปัญญา”

ขั้นสร้างองค์ความรู้

๒. เข้าร่วมกิจกรรม พาใจกลับบ้าน คือการนั่งสมาธิตามดูลมหายใจ (อานาปานสติ) โดยให้นักเรียนเริ่มกิจกรรมดังนี้

๑) สวดมนต์แปล

๒) นั่งสมาธิโดยการตามดูลมหายใจเข้า และลมหายใจออก เป็นเวลา ๕ นาที

๓) แผ่เมตตา

๓. ครูเขียนคำถามบนกระดาน ดังนี้

๑) การนั่งสมาธิแบบอานาปานสติมีลักษณะอย่างไร *(เป็นการนั่งสมาธิที่เน้นการตามดูลมหายใจเข้า-ออก ฝึกจิตให้จดจ่อกับลมหายใจ)*

๒) ประโยชน์ที่ได้จากการบริหารจิตเจริญปัญญามีอะไรบ้าง *(มี*

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- บทสวดมนต์แปล
- สมุด

ภาระงาน/ชิ้นงาน

- บันทึกการบริหารจิตเจริญปัญญาในชีวิตประจำวัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๖ เรื่อง การบริหารจิตเจริญปัญญา		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ฯ**	**รายวิชาสังคมศึกษา ฯ**	**เวลา ๑ ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**
	สมาธิมากขึ้น ไม่หลงลืม) ๓) นักเรียนคิดว่าหากนักเรียนนั่งสมาธิบ่อย ๆ จะเกิดความเปลี่ยนแปลงต่อนักเรียนหรือไม่อย่างไร *(เปลี่ยนแปลง ทำให้จดจ่อกับวิ่งที่ทำได้มากขึ้น เรียนได้เข้าใจขึ้น)* ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเรื่องการบริหารจิตเจริญปัญญาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร ผ่านกิจกรรมการเจริญสติในชีวิตประจำวัน โดยให้นักเรียนฝึกสติในอิริยาบถต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันแล้วลองสำรวจความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในชีวิตตนเอง เช่น อาบน้ำ แปรงฟัน ถูสบู่ ใส่รองเท้า รับประทานอาหาร เป็นต้น แล้วบันทึกลงในสมุด **ขั้นสรุปความคิดรวบยอด** ๕. ครูกล่าวว่า “การบริหารจิตเจริญปัญญาคือการฝึกสติในรูปแบบหนึ่ง โดยสตินั้นหมายถึงอะไร *(การระลึกรู้ในสิ่งที่กำลังกระทำ)* หากนักเรียนมีสติจะเกิดผลดีอย่างไร” *(ส่งผลให้สิ่งต่าง ๆ ที่กระทำเกิดความถูกต้องไม่ผิดพลาด)*	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ๑. อธิบายวิธีปฏิบัติและประโยชน์ของการบริหารจิตเจริญปัญหาได้	ตอบคำถาม	คำถาม	นักเรียนทั้งหมดร้อยละ ๘๐ ตอบคำถามได้ถูกต้องมีเหตุผล
ด้านทักษะ/กระบวนการ ๑. ปฏิบัติการบริหารจิตเจริญปัญญาตามหลักสติปัฏฐาน ๔ ที่เน้นอานาปานสติ	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	นักเรียนทั้งหมดร้อยละ ๘๐ ปฏิบัติการบริหารจิตเจริญปัญญาตามหลักสติปัฏฐาน ๔ ที่เน้นอานาปานสติได้
ด้านคุณลักษณะ ๑. เห็นคุณค่าของการบริหารจิตเจริญปัญญาและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ตอบคำถาม	คำถาม	นักเรียนทั้งหมดร้อยละ ๘๐ ตอบคำถามได้ถูกต้องมีเหตุผล

๘. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๗ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาในประเทศไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ฯ **รายวิชาสังคมศึกษา ฯ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ตัวชี้วัด

ส ๑.๒ ม.๓/๕ อธิบายประวัติวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดและปฏิบัติได้ถูกต้อง

สาระสำคัญ

วันสำคัญทางพุทธศาสนามีการแฝงหลักธรรมเพื่ออบรมสั่งสอนพุทธศาสนิกชนให้สามารถอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขในสังคมได้

ขอบเขตเนื้อหา

- ประวัติวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาในประเทศไทย เช่นวันวิสาขบูชา (วันสำคัญสากล) วันธรรมสวนะและเทศกาลสำคัญ
- หลักปฏิบัติตน การฟังธรรมเทศนา การแต่งกายประกอบศาสนพิธีที่วัด การงดเว้นอบายมุข
- การประพฤติปฏิบัติในวันธรรมสวนะและเทศกาลสำคัญ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

๑. บอกประวัติวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูตั้งประเด็นอภิปรายร่วมกับนักเรียน พร้อมทั้งเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดานดังนี้

๑) ครูตั้งประเด็นอภิปรายร่วมกับนักเรียนว่า “วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาวันใดเป็นวันที่สำคัญที่สุด เพราะเหตุใด” *(วันวิสาขบูชา เพราะ องค์การยูเนสโก้ได้ประกาศรับรองให้เป็นวันสำคัญของโลก)*

๒) ครูตั้งประเด็นอภิปรายร่วมกับนักเรียนว่า “ทราบหรือไม่ว่าวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาในรอบ ๑ ปีนอกจากวันวิสาขบูชาแล้วมีวันใดอีกบ้าง” *(วันมาฆบูชา วันอาสาฬหบูชา วันอัฏฐมีบูชา วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา วันธรรมสวนะ)*

ขั้นสร้างองค์ความรู้

๒. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น กลุ่มกลุ่มละ ๓ คน(กลุ่มบ้าน) ต่อมาให้สมาชิกในกลุ่มนับหมายเลข ๑ ๒ ๓ ให้สมาชิกกลุ่มที่มีหมายเลขเหมือนกันแยกเข้ากลุ่มย่อย (กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ) เพื่อทำการศึกษา เรื่อง วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา และวันอาสาฬหบูชา เป็นเวลา ๑๐ นาที โดยมีรายละเอียด ดังนี้

หมายเลข ๑ ศึกษาเรื่อง วันมาฆบูชา

หมายเลข ๒ ศึกษาเรื่อง วันวิสาขบูชา

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ใบงานเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาในประเทศไทย

ภาระงาน/ชิ้นงาน

- ใบงานเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาในประเทศไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๗ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาในประเทศไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ฯ **รายวิชาสังคมศึกษา ฯ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ด้านทักษะและกระบวนการ ๒. วิเคราะห์การปฏิบัติตนในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้ **ด้านคุณลักษณะ** ๓. เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	หมายเลข ๓ ศึกษาเรื่อง วันอาสาฬหบูชา ๓. เมื่อครบตามเวลาที่กำหนดให้แต่ละคนแยกย้ายกลับกลุ่มบ้านของตนเองเพื่อนำความรู้ที่ตนได้ศึกษาไปถ่ายทอดให้สมาชิกกลุ่มบ้านของตนเองได้เข้าใจ จากนั้นแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงานเรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาในประเทศไทยโดยให้เวลาในการทำ ๑๐ นาทีและเมื่อครบตามเวลาที่กำหนดแล้วให้แต่ละกลุ่มนำใบงานมาส่งที่ครู ๔. ครูสุ่มนักเรียน ๔-๕ คนออกมาหน้าชั้นเรียน เพื่อให้บอกแนวทางปฏิบัติของตนเองที่จะปฏิบัติในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา จากนั้นผู้เรียนร่วมกันสรุปถึงสิ่งที่รับจากการเรียน **ขั้นสรุปความคิดรวบยอด** ๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาในประเด็นดังต่อไปนี้ ๑) นักเรียนโอกาสพิเศษใดบ้างที่นักเรียนควรเข้าวัดเพื่อปฏิบัติหน้าทีของพุทธศาสนิกชน” *(วันทีเป็นวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา)* ๒) นักเรียนคิดว่าการเข้าวัดเพื่อปฏิบัติธรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาก่อให้เกิดประโยชน์อย่างไรต่อตนเองและสังคม *(วันสำคัญทางพุทธศาสนามีการแฝงหลักธรรมเพื่ออบรมสั่งสอนพุทธศาสนิกชนให้สามารถอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขในสังคมได้)*	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ๑. บอกประวัติวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้	ตอบคำถาม	ใบงาน	นักเรียนทั้งหมดร้อยละ ๘๐ ตอบคำถามได้ถูกต้องมีเหตุผล
ด้านทักษะ/กระบวนการ ๑. วิเคราะห์การปฏิบัติตนในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้	ตอบคำถาม	ใบงาน	นักเรียนทั้งหมดร้อยละ ๘๐ ตอบคำถามได้ถูกต้องมีเหตุผล
ด้านคุณลักษณะ ๑. เห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	ตอบคำถาม	คำถาม	นักเรียนทั้งหมดร้อยละ ๘๐ ตอบคำถามได้ถูกต้องมีเหตุผล

๘. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงาน เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาในประเทศไทย

วันสำคัญ	ตรงกับ	เหตุการณ์สำคัญ	หลักธรรมที่เกี่ยวข้อง	การปฏิบัติตน
วันมาฆบูชา				
วันวิสาขบูชา				
วันอาสาฬหบูชา				

<u>เฉลยใบงาน</u>

ใบงาน เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาในประเทศไทย

วันสำคัญ	ตรงกับ	เหตุการณ์สำคัญ	หลักธรรมที่เกี่ยวข้อง	การปฏิบัติตน
วันมาฆบูชา	ขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๓	๑. พระสงฆ์จำนวน ๑,๒๕๐ รูป มาประชุมพร้อมกันโดยมิได้นัดหมาย ๒. พระสงฆ์ทั้งหมดเป็นพระอรหันต์ผู้ได้อภิญญา ๖ ๓. พระสงฆ์ทั้งหมดเป็นผู้ได้รับการอุปสมบทโดยตรงจากพระพุทธเจ้า	โอวาทปาฏิโมกข์ ๑. การไม่ทำบาปทั้งปวง ๒. การทำกุศลให้ถึงพร้อม ๓. การทำจิตให้ผ่องใส	๑) ทำบุญตักบาตรแล้วกรวดน้ำแผ่ส่วนบุญให้แก่ผู้ล่วงลับ ๒) ฟังธรรมเทศนาที่วัดหรือทางวิทยุโทรทัศน์ ๓) รักษาศีล ๕ หรือศีล ๘ เว้นจากการทำบาป ทำแต่ความดี ทำใจให้บริสุทธิ์ ๔) แผ่เมตตาให้แก่สัตว์ ๕) นำดอกไม้ ธูปเทียนไปเวียนเทียนที่วัดเป็นพุทธบูชา
วันวิสาขบูชา	ขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖	๑. เพระพุทธเจ้าประสูติโดยประสูติที่ป่าลุมพินีวัน ณ เขตแดนรอยต่อระหว่างกรุงกบิลพัสดุ์กับกรุงเทวทหะของฝ่ายพระราชมารดา ๒. เจ้าชายสิทธัตถะ ออกทรงผนวชได้ ๖ ปี พระชนมายุ ๓๕ พรรษา ได้ตรัสรู้พระอนุตรสัมมาสัมโพธิญาณ เป็นอรหันตพระสัมมาสัมพุทธเจ้า ๓. พระสัมมาสัมพุทธเจ้าเสด็จดับขันธปรินิพพาน	๑. ความกตัญญู ๒. อริยสัจ ๔ ๓. ความไม่ประมาท	๑) ทำบุญตักบาตรแล้วกรวดน้ำแผ่ส่วนบุญให้แก่ผู้ล่วงลับ ๒) ฟังธรรมเทศนาที่วัดหรือทางวิทยุโทรทัศน์ ๓) รักษาศีล ๕ หรือศีล ๘ เว้นจากการทำบาป ทำแต่ความดี ทำใจให้บริสุทธิ์ ๔) แผ่เมตตาให้แก่สัตว์ ๕) นำดอกไม้ ธูปเทียนไปเวียนเทียนที่วัดเป็นพุทธบูชา

วันสำคัญ	ตรงกับ	เหตุการณ์สำคัญ	หลักธรรมที่เกี่ยวข้อง	การปฏิบัติตน
วันอาสาฬหบูชา	ขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๘	พระสัมมาสัมพุทธเจ้าสัมมาสัมพุทธเจ้าได้แสดงพระปฐมเทศนา หรือการแสดงพระธรรมครั้งแรกหลังจากที่ตรัสรู้ได้ ๒ เดือน เป็นวันที่เริ่มประดิษฐานพระพุทธศาสนาเนื่องจากมีองค์ประกอบของ พระรัตนตรัย ครบถ้วนคือ พระพุทธ พระธรรม และพระสงฆ์	ธัมมจักกัปปวัตตนสูตร	๑) ทำบุญตักบาตรแล้วกรวดน้ำแผ่ส่วนบุญให้แกผู้ล่วงลับ ๒) ฟังธรรมเทศนาที่วัดหรือทางวิทยุโทรทัศน์ ๓) รักษาศีล ๕ หรือศีล ๘ เว้นจากการทำบาป ทำแต่ความดี ทำใจให้บริสุทธิ์ ๔) แผ่เมตตาให้แก่สัตว์ ๕) นำดอกไม้ ธูปเทียนไปเวียนเทียนที่วัดเป็นพุทธบูชา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๘ เรื่อง ทิศ ๖ : ทิศเบื้องขวา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ฯ **รายวิชาสังคมศึกษา ฯ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ตัวชี้วัด

ส ๑.๒ ม.๓/๒ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามหลักศาสนาต่างๆตามที่กำหนด

สาระสำคัญ

ถ้านักเรียนปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดีก็จะทำให้พระพุทธศาสนาสามารถธำรงอยู่ได้ต่อไป

ขอบเขตเนื้อหา

การเป็นศิษย์ที่ดี ตามหลักทิศเบื้องขวาในทิศ ๖ ของพระพุทธศาสนา

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

๑. บอกหน้าที่ของการเป็นศิษย์ที่ดีและครูที่ดีตามหลักทิศ ๖ ได้

ด้านทักษะและกระบวนการ

๒. ยกตัวอย่างการปฏิบัติตนเป็นศิษย์ที่ดีตามหลักทิศ ๖ ได้

ด้านคุณลักษณะ

๓. ตระหนักในการปฏิบัติตนเป็นศิษย์ที่ดีตามหลักทิศ ๖

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูเล่าเรื่องสิงคาลมานพให้นักเรียนฟัง และสนทนาเชื่อมโยงข้าสู่บทเรียนเรื่อง ทิศเบื้องขวาในหลักทิศ ๖

ขั้นสร้างองค์ความรู้

๒. ครูแบ่งกระดานเป็นสองส่วน ส่วนแรกเขียนบนกระดานว่าหน้าที่ของครูมีต่อศิษย์ ด้านที่สองเขียนถึงหน้าที่ที่ศิษย์มีต่อครู ต่อมาให้นักเรียนมาช่วยกันเติมบนกระดาน และครูช่วยเติมเต็มในส่วนที่ขาดหาย

หน้าที่ของครูต่อศิษย์	หน้าที่ของศิษย์ต่อครู
๑. ฝึกฝนแนะนำให้เป็นคนดี	๑. ลุกต้อนรับแสดงความเคารพ
๒. สอนให้เข้าใจแจ่มแจ้ง	๒. เข้าไปหา
๓. สอนศิลปวิทยาให้สิ้นเชิง	๓. ใฝ่ใจเรียน
๔. ยกย่องให้ปรากฏในหมู่เพื่อน	๔. ปรนนิบัติ
๕. สร้างเครื่องคุ้มกันภัยในสารทิศ คือ สอนให้ศิษย์ปฏิบัติได้จริง นำวิชาไปเลี้ยงชีพทำการงานได้	๕. เรียนศิลปวิทยาโดยเคารพ

๓. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน พร้อมทั้งแจก

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- บทความเรื่องสิงคาลมานพ https://www.baanjomyut.com/pratripidok/buddhaprawat/11.html

- กระดาษเอสี่

ภาระงาน/ชิ้นงาน

- นิทานเรื่องหน้าที่ของศิษย์ที่มีต่อครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๘ เรื่อง ทิศ ๖ : ทิศเบื้องขวา		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ฯ**	**รายวิชาสังคมศึกษา ฯ**	**เวลา ๑ ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**
	กระดาษเอสี่กลุ่มละ ๑ แผ่น ต่อมาให้นักเรียนแต่งนิทานที่แสดงให้เห็นถึง หน้าที่ของศิษย์มีต่อครูลงในกระดาษ เอสี่ พร้อมตกแต่งให้สวยงาม ๔. ครูสุ่มนักเรียนบางกลุ่มออกมาเล่าให้เพื่อนฟังหน้าห้อง พร้อมทั้งให้สมาชิกในห้องร่วมกันเติมเต็มในส่วนที่ขาดหาย ๕. ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนคิดว่าการปฏิบัติตนเป็นศิษย์ที่ดีตามหลักทิศ ๖ เป็นสิ่งที่ควรทำหรือไม่ *(ควรทำ)* หากเราปฏิบัติตนเป็นศิษย์ดีตามหลักทิศ ๖ แล้วจะเกิดผลอย่างไร *(เป็นที่รักของครูอาจารย์ มีความรู้ เข้าใจในบทเรียน)* **ขั้นสรุปความคิดรวบยอด** ๖. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็นของการปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดี ตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาจะเกิดผลอย่างไร *(มีความสุขในการดำเนินชีวิต และช่วยให้พระพุทธศาสนาดำรงต่อไป)*	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ๑. บอกหน้าที่ของการเป็นศิษย์ที่ดีและครูที่ดีตามหลักทิศ ๖ ได้	ตอบคำถาม	คำถาม	นักเรียนทั้งหมดร้อยละ ๘๐ ตอบคำถามได้ถูกต้องมีเหตุผล
ด้านทักษะ/กระบวนการ ๑. ยกตัวอย่างปฏิบัติตนเป็นศิษย์ที่ดีตามหลักทิศ ๖	ประเมินชิ้นงานนิทาน	แบบประเมินชิ้นงาน	นักเรียนทั้งหมดร้อยละ ๘๐ สร้างนิทานได้ถูกต้อง เหมาะสม
ด้านคุณลักษณะ ๑. ตระหนักในการปฏิบัติตนเป็นศิษย์ที่ดีตามหลักทิศ ๖	ตอบคำถาม	คำถาม	นักเรียนทั้งหมดร้อยละ ๘๐ ตอบคำถามได้ถูกต้องมีเหตุผล

๘. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๙ สัมมนาพระพุทธศาสนาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ฯ **รายวิชาสังคมศึกษา ฯ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ส.๓/๓ อภิปรายความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาที่ยั่งยืน

สาระสำคัญ

หลักธรรมทางพระพุทธศาสนามีความสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อให้เกิดสังคมที่สงบสุข

ขอบเขตเนื้อหา

สัมมนาพระพุทธศาสนากับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาอย่างยั่งยืน

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

๑. บอกความหมายของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้

ด้านทักษะและกระบวนการ

๑. ปฏิบัติตามขั้นตอนการสัมมนาได้

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันดูและสังเกตดูคลิปวีดีโอเกี่ยวกับการแนะนำเศรษฐกิจพอเพียว โดยครูอธิบายเน้นให้นักเรียนสังเกตว่าเห็นอะไรบ้างจากสิ่งที่ดู

https://www.youtube.com/watch?v=7BmLyQhbtjs

๒. ครูสุ่มเรียกนักเรียนจำนวน ๔ – ๕ คนให้ตอบคำถามว่า “นักเรียนได้เห็นอะไรบ้างจากคลิปวีดีโอ” จากนั้นครูเขียนคำตอบของนักเรียนขึ้นบนกระดาน *(การประหยัด การทำตามหน้าที่ ความมีน้ำใจ ความเสียสละ การช่วยเหลือกันและกัน)*

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- คลิปวีดีโอเศรษฐกิจพอเพียง (https://www.youtube.com/watch?v=7BmLyQhbtjs)

ภาระงาน/ชิ้นงาน

- วิเคราะห์ข่าวเพื่อแก้ปัญหาโดยใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาหรือหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๙ สัมมนาพระพุทธศาสนาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ฯ **รายวิชาสังคมศึกษา ฯ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ด้านคุณลักษณะ ๓. เห็นความสำคัญของการนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน	**ขั้นสร้างองค์ความรู้** ๓. ครูเชื่อมโยงความรู้จากคำตอบของนักเรียนสู่ความรู้เรื่องพระพุทธศาสนากับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูเขียนคำว่าเศรษฐกิจพอเพียง ขึ้นบนกระดาน ๔. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน ต่อมาให้นักเรียนแต่กลุ่มร่วมกันระดมสมองบอกความหมายของคำว่า “เศรษฐกิจพอเพียง” จากพื้นฐานประสบการณ์เดิม จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มละ ๑ คน ออกมาเขียนความหมายของคำว่าเศรษฐกิจพอเพียงที่ได้จากการระดมสมองกลุ่ม ๕. ครูตรวจความถูกต้องของคำตอบบนกระดานโดยขีดเส้นใต้คำสำคัญของคำตอบบนกระดาน และให้ นักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของคำว่า“เศรษฐกิจพอเพียง”อีกครั้งพร้อมทั้งอธิบายเพิ่มเติมให้สมบูรณ์ *(เศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง เศรษฐกิจที่สามารถอุ้มชูตัวเองได้ให้มีความพอเพียงกับตนเอง อยู่ได้โดยไม่ต้องเดือดร้อนโดยต้องสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจของตนเองให้ดีเสียก่อน)* และมีความสอดคล้องกับการพัฒนาอย่างยั่งยืน *(การพัฒนาที่มุ่งให้เกิดความสมดุลในด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม โดยมีเงื่อนไขว่าไม่เกิดปัญหาตามมาในอนาคตอีก)*	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๙ สัมมนาพระพุทธศาสนาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ฯ **รายวิชาสังคมศึกษา ฯ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

	๖. ครูให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันเลือกข่าวหรือเหตุการณ์ที่สำคัญและน่าสนใจ ซึ่งเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นอันเนื่องมาจากการดำเนินชีวิตที่ไม่รู้จักพอเพียง ตั้งชื่อหัวข้อเรื่องที่สัมมนา และเสนอหัวข้อเรื่องดังกล่าวให้ครูพิจารณาเพื่อไม่ให้หัวข้อเรื่องซ้ำกับกลุ่มอื่น ๗. หลังจากหัวข้อเรื่องผ่านการพิจารณาเห็นชอบของครูแล้ว ให้สมาชิกในกลุ่มร่วมวิเคราะห์ข่าวหรือเหตุการณ์นั้นตามประเด็นต่าง ๆ ได้แก่ ๑) ปัญหาในข่าวหรือเหตุการณ์นั้นมีสาเหตุที่แท้จริงเกิดจากอะไร ๒) ปัญหานั้นมีผลกระทบต่อสิ่งใดบ้าง ๓) หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาจะสามารถแก้ไขปัญหานั้นได้หรือไม่ โดยใช้หลักธรรมข้อใดและจะแก้ไขอย่างไร ๘. ผู้สอนชี้แจงให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มทราบถึงกติกา วิธีการ และเวลาในการนำเสนอผลงานการสัมมนา โดยให้เวลากลุ่มละ ๕ นาที เพื่อนกลุ่มอื่น ๆ ซักถามและวิพากษ์วิจารณ์ผลงาน ๒ นาที โดยปฏิบัติตามกติกาดังนี้ กลุ่มที่ ๑ เป็นผู้นำเสนอ กลุ่มที่ ๒ เป็นผู้วิพากษ์วิจารณ์ กลุ่มที่ ๒ เป็นผู้นำเสนอ กลุ่มที่ ๓ เป็นผู้วิพากษ์วิจารณ์ กลุ่มที่ ๓ เป็นผู้นำเสนอ กลุ่มที่ ๔ เป็นผู้วิพากษ์วิจารณ์ กลุ่มที่ ๔ เป็นผู้นำเสนอ กลุ่มที่ ๑ เป็นผู้วิพากษ์วิจารณ์	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๙ สัมมนาพระพุทธศาสนาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ เวลา ๑ ชั่วโมง กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ฯ รายวิชาสังคมศึกษา ฯ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓		
	เมื่อนำเสนอครบทุกกลุ่มครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญของการนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยครูเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดาน *(ช่วยให้ดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข สังคมสงบสุข)* **ขั้นสรุปความคิดรวบยอด** ๙. ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกันว่า “หลักธรรมทางพระพุทธศาสนากับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความสอดคล้องกันหรือไม่ *(สอดคล้อง)* หากนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันจะเกิดผลอย่างไร” *(เกิดสังคมที่สงบสุข)*	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ๑. บอกความหมายของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้	ตอบคำถาม	คำถาม	นักเรียนทั้งหมดร้อยละ ๘๐ ตอบคำถามได้ถูกต้องมีเหตุผล
ด้านทักษะ/กระบวนการ ๑. ปฏิบัติตามขั้นตอนการสัมมนาได้	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	นักเรียนทั้งหมดร้อยละ ๘๐ ปฏิบัติตามขั้นตอนการสัมมาได้ถูกต้อง
ด้านคุณลักษณะ ๑. เห็นความสำคัญของการนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน	ตอบคำถาม	คำถาม	นักเรียนทั้งหมดร้อยละ ๘๐ ตอบคำถามได้ถูกต้องมีเหตุผล

๘. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๐ เรื่อง พัฒนาชีวิตด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ฯ **รายวิชาสังคมศึกษา ฯ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ม. ๓/๘ เห็นคุณค่าของการพัฒนาจิตเพื่อการเรียนรู้และดำเนินชีวิตด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ คือวิธีคิดแบบอริยสัจและวิธีคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัย หรือพัฒนาจิตตามแนวทางที่ศาสนาตนนับถือ

สาระสำคัญ

วิธีคิดแบบอริยสัจเป็นการคิดเพื่อแก้ปัญหามีสี่ขั้นตอน คือทุกข์ สมุทัย นิโรธ มรรค วิธีคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัย คือการคิดเพื่อค้นหาสาเหตุที่แท้จริง

ขอบเขตเนื้อหา

พัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ ๒ วิธีคือ วิธีคิดแบบอริยสัจ และวิธีคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัย

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

๑. อธิบายวิธีคิดแบบอริยสัจและสืบสาวเหตุปัจจัยได้อย่างถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูวาดรูปต้นไม้ ๑ ต้น บนกระดาน พร้อมตั้งประเด็นให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย ดังนี้

๑) ต้นไม้เกิดขึ้นได้อย่างไร *(คนนำมาปลูก นกขี้ ลมพัดผลมา ผลตกใต้ต้นไม้)*

๒) ต้นไม้สามารถแก้ปัญหาอะไรในชีวิตประจำวันได้บ้าง *(แก้ปัญหาร้อนให้ร่มเงา แก้ปัญหาหน้าดินพัง)*

ครูสนทนาเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนว่า “นี่คือวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิกา คำถามที่ ๑ สื่อให้เห็นถึงวิธีคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัย คำถามที่ ๒ สื่อให้เห็นถึงวิธีการคิดแบบอริยสัจ”

ขั้นสร้างองค์ความรู้

๑. ครูนำเสนอสื่อ Power point เรื่องวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ สไลด์ที่ ๒ และร่วมกับอภิปรายกับ นักเรียน ในประเด็น วิธีคิดแบบอริยสัจ วิธีคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัย

๒. ครูนำเสนอสื่อ Power point เรื่องวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ สไลด์ที่ ๓-๔ เพื่อนำเสนอสถานการณ์ พร้อมทั้งให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์หาคำตอบโดยใช้วิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ ตามสถานการณ์ดังนี้

สถานการณ์ที่ ๑ (วิธีคิดแบบอริยสัจ) น้องแวว เป็น

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- Power point เรื่องวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ

ภาระงาน/ชิ้นงาน

- การคิดแก้สถานการณ์โดยวิธีคิดแบบอริยสัจหรือแบบสืบสาวเหตุปัจจัย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๐ เรื่อง พัฒนาชีวิตด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ฯ **รายวิชาสังคมศึกษา ฯ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ด้านทักษะและกระบวนการ ๒. นำกระบวนการคิดโดยใช้วิธีคิดแบบอริยสัจและวิธีคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัยไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ** ๓. บอกคุณค่าของวิธีคิดแบบอริยสัจและวิธีคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัยได้อย่างถูกต้อง	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เรียนเก่งมาตั้งแต่เด็ก แววคาดหวังมากว่าสิ้นปีการศึกษานี้ แววจะต้องสอบได้ที่ ๑ แต่การสอบกลางปีครั้งนี้ แววพลาดไป ๒ วิชา หมดหวังแม้ติด ๑ ใน ๕ แววเครียด อับอาย ไม่อยากให้พ่อแม่ผิดหวัง มีความทุกข์แสนสาหัส อยากฆ่าตัวตายนักเรียนจะแก้ปัญหาของน้องแวว โดยใช้วิธีคิดแบบอริยสัจ ได้อย่างไร ทุกข์ : ปัญหา *(อยากฆ่าตัวตาย)* สมุทัย : สาเหตุของปัญหา *(สอบได้ลำดับที่ไม่ดี ไม่ได้คะแนนดังที่หวัง)* นิโรธ : จุดมุ่งหมายที่ต้องการ *(ไม่ทุกข์ ไม่เครียด อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข)* มรรค : วิธีแก้ปัญหา *(ทำใจยอมรับในสิ่งที่เกิดขึ้น ตั้งใจในการเรียน หมั่นทบทวนเนื้อหาที่ไม่เข้าใจ)* สถานการณ์ที่ ๒ (วิธีคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัย) ทองดีมีอาชีพเป็นเกษตรกร ผู้ปลูกทุเรียน ทองดีใช้หลักเกษตรทฤษฎีใหม่ในการทำการเกษตร ทำปุ๋ยคอกจากมูลสัตว์ น้ำหมักจากพืชผลทางการเกษตรที่เหลือ หมั่นรดน้ำ พรวนดิน ใส่ปุ๋ย เมื่อถึงฤดูทุเรียนออกผล ปรากฏว่าทุเรียนของทองดีมีคุณภาพที่ดีออกผลเป็นจำนวนมาก นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใด ทุเรียนของทองดีจึงมีคุณภาพและมีจำนวนมาก *(เนื่องจากทองดี หมั่นรดน้ำ*	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๐ เรื่อง พัฒนาชีวิตด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ฯ **รายวิชาสังคมศึกษา ฯ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

	พรวนดิน ใส่ปุ๋ย โดยเลือกใช้ปุ๋ยคอกและปุ๋ยหมัก) ๓. ครูนำเสนอ Power point เรื่องวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ สไลด์ที่ ๕ เพื่อนำเสนอสถานการณ์ตัวอย่าง พร้อมทั้งให้นักเรียนฝึกคิดโดยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ โดยเลือกวิธีคิดแบบใดแบบหนึ่งระหว่างวิธีคิดแบบอริยสัจหรือวิธีสืบสาวเหตุปัจจัย สถานการณ์ ปัทมาและหัทยาเป็นเพื่อนห้อง ๓/๓ ที่สนิทกันมาก ปัทมาเป็นนักเรียนที่ได้คะแนนดีมาตลอด เพราะปัทมาตั้งใจเรียนในห้องเรียน หมั่นบทวนบทเรียน ส่วนหัทยาเป็นนักเรียนที่ได้คะแนนอยู่ในระดับพอผ่าน หัทยา เพราะหัทยาไม่ตั้งใจเรียนในห้องเรียน หัทยาอยากพัฒนาตัวเองให้มีความรู้และคะแนนที่สูงขึ้น นักเรียนคิดว่าหัทยา สามารถเลือกใช้วิธีคิดแบบอริยสัจหรือวิธีคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัย มาใช้เพื่อช่วยในการพัฒนาตนเองอย่างไร วิธีคิดแบบอริยสัจ ทุกข์ : ปัญหา *(เรียนได้คะแนนไม่ดี)* สมุทัย : สาเหตุของปัญหา *(ไม่ตั้งใจเรียนในห้องเรียน)* นิโรธ : จุดมุ่งหมายที่ต้องการ *(ได้คะแนนดี มีความรู้มากขึ้น)* มรรค : วิธีแก้ปัญหา *(ตั้งใจเรียน)* วิธีคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัย	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๐ เรื่อง พัฒนาชีวิตด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ฯ **รายวิชาสังคมศึกษา ฯ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

	ทำไมหัทยาถึงเรียนได้คะแนนไม่ดี *(ไม่ตั้งใจเรียนในห้องเรียน)* ทำไมปัทมาถึงเรียนได้คะแนนดี *(ตั้งใจเรียนในห้องเรียน หมั่นทบทวนบทเรียน)* **ขั้นสรุปความคิดรวบยอด** ๑. ครูแบ่งกระดานเป็น ๒ ฝั่ง ฝั่งซ้ายเขียนคำว่าวิธีคิดแบบอริยสัจ ฝั่งขวาเขียนคำว่าวิธีคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัย ต่อมาครูสุ่มนักเรียนออกจำนวน ๓ คน ออกมาเขียนความเข้าใจที่มีต่อทั้งสองคำ จากคำตอบของนักเรียน ครูร่วมกับนักเรียนในห้องอภิปรายวิธีคิดแบบอริยสัจและสืบสาวเหตุปัจจัย *(วิธีคิดแบบอริยสัจเป็นการคิดเพื่อแก้ปัญหามีสี่ขั้นตอน คือทุกข์ สมุทัย นิโรธ มรรค, วิธีคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัย คือการคิดเพื่อค้นหาสาเหตุที่แท้จริง)* ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาในประเด็นคุณค่าของวิธีคิดแบบอริยสัจ วิธีคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัย *(ช่วยในการแก้ปัญหาและเข้าใจสิ่งต่าง ๆ มากขึ้น)*	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ๑. อธิบายวิธีคิดแบบอริยสัจและสืบสาวเหตุปัจจัยได้อย่างถูกต้อง	ตอบคำถาม	คำถาม	นักเรียนทั้งหมดร้อยละ ๘๐ ตอบคำถามได้ถูกต้องมีเหตุผล
ด้านทักษะและกระบวนการ ๑. นำกระบวนการคิดโดยใช้วิธีคิดแบบอริยสัจ และวิธีคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัยไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างถูกต้อง	ตอบคำถาม	สถานการณ์ตัวอย่าง	นักเรียนทั้งหมดร้อยละ ๘๐ ตอบคำถามได้ถูกต้องมีเหตุผล
ด้านคุณลักษณะ ๑. บอกคุณค่าของวิธีคิดแบบอริยสัจและวิธีคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัยได้อย่างถูกต้อง	ตอบคำถาม	คำถาม	นักเรียนทั้งหมดร้อยละ ๘๐ ตอบคำถามได้ถูกต้องมีเหตุผล

๘. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๑ เรื่อง ศาสนสัมพันธ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ฯ **รายวิชาสังคมศึกษา ฯ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ม.๓/๑๐ วิเคราะห์ความแตกต่างและยอมรับวิถีการดำเนินชีวิตของศาสนิกชนในศาสนาอื่นๆ

สาระสำคัญ

ศาสนาทุกศาสนามีเป้าหมายที่เหมือนกันคือให้ศาสนิกชนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เพราะทุกศาสนาสอนให้ศาสนิกชนทำแต่ความดี มีความรักความเมตตาต่อกัน ดังนั้นหากทุกคนปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ ย่อมส่งผลให้สมาชิกในสังคมก็จะอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ขอบเขตเนื้อหา

วิธีการดำเนินชีวิตของศาสนิกชนศาสนาอื่น ๆ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

๑. บอกวิถีการดำเนินชีวิตของศาสนิกชนศาสนาอื่นๆ ได้อย่างถูกต้อง

ด้านทักษะและกระบวนการ

๑. แสดงบทบาทสมมุติวีถีการดำเนินชีวิตของศาสนาอื่นๆได้

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูนำเสนอวีดิทัศน์เรื่อง “ฟังเสียงสันติภาพจากเยาวชน” และถามนักเรียนว่า “จากคลิปวีดีโอ เยาวชนมาพูดถึงเรื่องอะไร” (สันติภาพ) “แล้วสิ่งใดที่จะช่วยกล่อมเกลาจิตใจมนุษย์เพื่อให้เกิดสันติภาพ”(ศาสนา) และสนทนาเชื่อโยงเข้าสู่บทเรียนเรื่อง ศาสนสัมพันธ์ (https://www.youtube.com/watch?v=rGknWe66bRg)

ขั้นสร้างองค์ความรู้

๒. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม จำนวน ๕ กลุ่มโดยให้นักเรียนจับกลุ่มตามความสมัครใจ พร้อมทั้งแจกกระดาษเอสี่ให้นักเรียนกลุ่มละ ๑ แผ่นและดำเนินการศึกษาวิถีการดำเนินชีวิตของศาสนิกชนของศาสนาต่าง ๆ ดังนี้

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- วีดีทัศน์เสียงสันติภาพจากเยาวชน (https://www.youtube.com/watch?v=rGknWe66bRg)

ภาระงาน/ชิ้นงาน

- แสดงบทบาทสมมุติวีถีการดำเนินชีวิตของศาสนิกชนในศาสนาต่าง ๆ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๑ เรื่อง ศาสนสัมพันธ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ฯ **รายวิชาสังคมศึกษา ฯ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ด้านคุณลักษณะ

๓. มีทัศนคติที่ดีในการยอมรับความแตกต่างในการดำเนินชีวิตของศาสนิกชนในศาสนาอื่นๆ

กลุ่มที่ ๑ ศาสนิกชนของศาสนาพุทธ

กลุ่มที่ ๒ ศาสนิกชนของศาสนาคริสต์

กลุ่มที่ ๓ ศาสนิกชนศาสนาอิสลาม

กลุ่มที่ ๔ ศาสนิกชนของศาสนาพราหมณ์ – ฮินดู

กลุ่มที่ ๕ ศาสนิกชนของศาสนาซิกซ์

๓. ครูตีตารางบนกระดาน ดังนี้

ศาสนา	วิถีการดำเนินชีวิตของศาสนิกชน
พุทธ	
คริสต์	
อิสลาม	
พราหมณ์ – ฮินดู	
ซิกซ์	

ต่อมาให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาแสดงบทบาทสมมุติวิธีการดำเนินชีวิตของศาสนิกชนของศาสนาต่าง ๆ และให้สมาชิกคนอื่นในห้องออกมาเขียนวิธีการดำเนินชีวิตของศาสนานั้น

๔. เมื่อแสดงครบทุกศาสนาให้นักเรียนวิเคราะห์ความเหมือนและความแตกต่างของวิถีชีวิตศาสนิกชนแต่ละศาสนา

๕. ครูตั้งประเด็นให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย ดังนี้

- การที่ศาสนิกชนของแต่ละศาสนามีวิถีชีวิตที่แตกต่างกันสามารถอยู่ร่วมในสังคมได้หรือไม่ *(ได้ เพราะถึงแม้จะมีวิถี*

<table>
<tr><td colspan="3">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๑ เรื่อง ศาสนสัมพันธ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ฯ รายวิชาสังคมศึกษา ฯ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</td></tr>
<tr><td></td><td>การดำเนินชีวิตที่แตกต่างกัน แต่ทุกคนต่างทำสิ่งที่ดี ปฏิบัติถูกต้องตามหลักศาสนาของตน ทำให้อยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข)

ขั้นสรุปความคิดรวบยอด
๖. ครูถามนักเรียนว่า “ศาสนาทุกศาสนามีเป้าหมายเดียวกันคืออะไร” (ต้องการให้ศาสนิกชนมีความสุข) “ศาสนิกชนของศาสนาต่างๆต้องปฏิบัติตน อย่างไรจึงจะมีความสุข” (ทำแต่ความดี มีความรัก มีความเมตตา) “หากทุกคนในโลกทำความดี ความรัก ความเมตตาต่อกันแล้วคนในสังคมจะเป็นอย่างไร” (คนในสังคมอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข)</td><td></td></tr>
</table>

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ๑. บอกวิถีการดำเนินชีวิตของศาสนิกชนศาสนาอื่นๆ ได้อย่างถูกต้อง	ตอบคำถาม	คำถาม	นักเรียนทั้งหมดร้อยละ ๘๐ ตอบคำถามได้ถูกต้องมีเหตุผล
ด้านทักษะ/กระบวนการ ๑. แสดงบทบาทสมมุติวิถีการดำเนินชีวิตของศาสนาอื่นๆได้	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	นักเรียนทั้งหมดร้อยละ ๘๐ แสดงบทบาทสมมุติวิถีการดำเนินชีวิตของศาสนาอื่นๆได้
ด้านคุณลักษณะ ๑. มีทัศนคติที่ดีในการยอมรับความแตกต่างในการดำเนินชีวิตของศาสนิกชนในศาสนาอื่นๆ	ตอบคำถาม	คำถาม	นักเรียนทั้งหมดร้อยละ ๘๐ ตอบคำถามได้ถูกต้องมีเหตุผล

๘. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๒ เรื่อง การธำรงรักษาพระพุทธศาสนา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ฯ **รายวิชาสังคมศึกษา ฯ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ตัวชี้วัด

ส ๑.๒ ม.๓/๗ นำเสนอแนวทางในการธำรงรักษาศาสนาที่ตนนับถือ

สาระสำคัญ

การปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดีของศาสนาช่วยส่งเสริมให้ศาสนาสามารถสืบทอดได้สืบไป

ขอบเขตเนื้อหา

การศึกษาเรียนรู้เรื่ององค์ประกอบของพระพุทธศาสนา นำไปปฏิบัติและเผยแผ่ตามโอกาส

การศึกษาการรวมตัวขององค์กรชาวพุทธ

การปลูกจิตสำนึกในด้านการบำรุงรักษาวัดและพุทธสถานให้เกิดประโยชน์

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

๑. อภิปราย องค์ประกอบของพระพุทธศาสนาหน้าที่ชาวพุทธได้

ด้านทักษะและกระบวนการ

๒. สร้างแนวทางในการปลูกจิตสำนึกด้านการบำรุงวัดและพุทธสถานได้

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑.ครูเขียนคำว่าพระพุทธศาสนาบนกระดาน ต่อมาให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายองค์ประกอบของพระพุทธศาสนา โดยครูเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดาน และเชื่อมโยงว่า “หากเราต้องการให้พระพุทธศาสนาธำรงสืบไป ศาสนิกชนต้องร่วมกันธำรงรักษาพระพุทธศาสนา”

ขั้นสร้างองค์ความรู้

๒. ผู้สอนนำภาพเกี่ยวกับหน้าที่ชาวพุทธ ๔ ภาพ มาติดที่กระดานหน้าชั้นเรียน แล้วสุ่มผู้เรียน ๔ คน ออกมาอธิบายให้เพื่อนฟังคนละ ๑ ภาพว่า “ภาพที่เห็นเป็นภาพเกี่ยวกับอะไร เป็นการทำหน้าที่ด้านใดของชาวพุทธ”

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- รูปภาพชาวพุทธกำลังฟังเทศน์, ชาวพุทธกำลังประกอบพิธีกรรมทางศาสนา, ชาวพุทธกำลังพูดอภิปรายธรรม, ชาวพุทธยื่นหนังสือประท้วงกรณีมีผู้ดูหมิ่นพระพุทธศาสนา

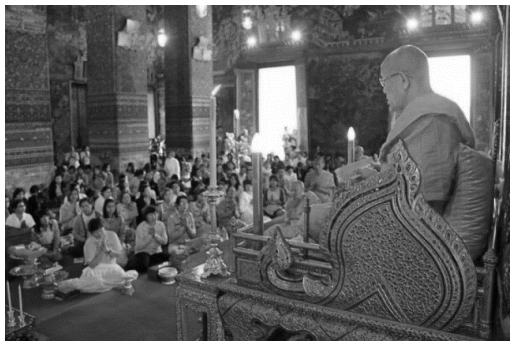
ภาระงาน/ชิ้นงาน

- ภาพวาด เกี่ยวข้องกับหน้าที่ของพระภิกษุในการปฏิบัติตามหลักธรรมวินัยและจริยวัตร ๑ ภาพ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๒ เรื่อง การธำรงรักษาพระพุทธศาสนา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ฯ **รายวิชาสังคมศึกษา ฯ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ด้านคุณลักษณะ ๓. เห็นความสำคัญขององค์กรชาวพุทธ	ภาพที่ ๑ ชาวพุทธกำลังฟังเทศน์ *(หน้าที่ด้านศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับหลักธรรมและพิธีกรรมทางศาสนา)*  ที่มา : http://gg.gg/cw4or ภาพที่ ๒ ชาวพุทธกำลังประกอบพิธีกรรมทางศาสนา *(หน้าที่ด้านปฏิบัติตามหลักธรรมและพิธีกรรมทางศาสนา)* 	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๒ เรื่อง การธำรงรักษาพระพุทธศาสนา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ฯ **รายวิชาสังคมศึกษา ฯ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ที่มา : http://gg.gg/cw4pn

ภาพที่ ๓ ชาวพุทธกำลังพูดอภิปรายธรรม *(หน้าที่ด้านเผยแผ่หลักธรรมและพิธีกรรมทางศาสนา)*

ที่มา : http://www.roong-aroon.ac.th/?p=1120

ภาพที่ ๔ ชาวพุทธยื่นหนังสือประท้วงกรณีมีผู้ดูหมิ่นพระพุทธศาสนา *(หน้าที่ด้านปกป้องและคุ้มครองพระพุทธศาสนา)*

ที่มา : https://www.voicetv.co.th/read/178794

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๒ เรื่อง การธำรงรักษาพระพุทธศาสนา		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ฯ**	**รายวิชาสังคมศึกษา ฯ**	**เวลา ๑ ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**
	๓. ครูเขียนคำถามดังต่อไปนี้บนกระดาน และให้นักเรียนตอบคำถามลงในสมุด ๑) การศึกษาเรียนรู้องค์ประกอบของพระพุทธศาสนามีประโยชน์อย่างไร ๒) องค์กรชาวพุทธที่นักเรียนรู้จักมีอะไรบ้าง ๓) องค์กรชาวพุทธในปัจจุบันมีความสำคัญต่อการเผยแผ่และปกป้องพระพุทธศาสนามากน้อยเพียงใด ๔) เราปลูกจิตสำนึกของชาวพุทธในการบำรุงรักษาวัดและพุทธสถานได้อย่างไร ๔. ครูให้นักเรียนจับคู่และช่วยเติมเต็มคำตอบให้ครบถ้วน ๕. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มสี่กลุ่มและช่วยเติมเต็มคำตอบให้สมบูรณ์ ๖. ครูสุ่มนักเรียนออกมาตอบคำถามข้อละ ๒ คน โดยครูและสมาชิกในห้องช่วยกันเติมเต็มคำตอบให้ครบถ้วนสมบูรณ์ **ขั้นสรุปความคิดรวบยอด** ๗. ครูให้นักเรียนอภิปรายร่วมกันในประเด็นเกี่ยวกับ การที่ศาสนิกชนปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดีของศาสนา มีส่วนช่วยศาสนาได้อย่างไร *(ส่งเสริมให้ศาสนาสามารถสืบทอดได้สืบไป)*	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ๑. อภิปราย องค์ประกอบของพระพุทธศาสนา หน้าที่ชาวพุทธได้	ตอบคำถาม	คำถาม	นักเรียนทั้งหมดร้อยละ ๘๐ ตอบคำถามได้ถูกต้องมีเหตุผล
ด้านทักษะ/กระบวนการ ๑. สร้างแนวทางในการปลูกจิตสำนึกด้านการบำรุงวัดและพุทธสถานได้	ตอบคำถาม	คำถาม	นักเรียนทั้งหมดร้อยละ ๘๐ ตอบคำถามได้ถูกต้องมีเหตุผล
ด้านคุณลักษณะ ๑. เห็นความสำคัญขององค์กรชาวพุทธที่มีต่อพระพุทธศาสนา	ตอบคำถาม	คำถาม	นักเรียนทั้งหมดร้อยละ ๘๐ ตอบคำถามได้ถูกต้องมีเหตุผล

๘. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กฎหมายน่ารู้

รหัส วิชา ส๒๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษาฯ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เวลา ๕ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระหน้าที่พลเมือง และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ส ๒.๑ ม. ๓/๑ อธิบายความแตกต่างของการกระทำความผิดระหว่างคดีอาญาและคดีแพ่ง

๒ .สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กฎหมายแพ่ง เป็นกฎหมายที่ว่าด้วยความสัมพันธ์ประชาชนและทรัพย์สิน มีบทบัญญัติมุ่งเน้นไปที่การชดเชย ค่าเสียหายไปจนการลงโทษต่าง ๆ ซึ่งล้วนแล้วแต่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของเราทั้งสิ้น

กฎหมายอาญา คือกรอบที่ควบคุมความประพฤติของคนในสังคม ที่มีบทลงโทษเด็ดขาด และไม่สามารถงดเว้นได้ ตลอดจนมีระดับความรุนแรงตามความผิดอย่างมีเหตุผล

๓. สาระการเรียนรู้

ความรู้

๑. ลักษณะการกระทำความผิดทางแพ่งและโทษ

๒. ลักษณะการกระทำความผิดทางอาญา และโทษ

๓. ตัวอย่างการกระทำความผิดทางแพ่ง เช่น การทำผิดสัญญา การทำละเมิด

๔. ตัวอย่างการกระทำความผิดทางอาญาเช่น ความผิดเกี่ยวกับทรัพย์

ทักษะ/กระบวนการ

๑. ทักษะการสืบค้น

๒. ทักษะการทำงานกลุ่ม

๓. ทักษะการสื่อสาร

๔. ทักษะการนำเสนอ

๕. ทักษะการคิดวิเคราะห์

เจตคติ

๑. ตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของสังคม

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔ . ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. มีจิตสาธารณะ

๖. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงาน / ภาระงาน “เจาะเรื่องเด่น ประเด็นร้อน”

- ชิ้นงาน “เจาะเรื่องเด่น ประเด็นร้อน”

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. หัวข้อ/ประเด็นที่นำเสนอ	หัวข้อหรือประเด็นที่นำเสนอมีความน่าสนใจ ทันสมัย นำเสนอข้อมูลได้ครบถ้วน และระบุที่มาของแหล่งข้อมูลชัดเจน	หัวข้อหรือประเด็นที่นำเสนอมีความน่าสนใจ ทันสมัย นำเสนอข้อมูลได้ครบถ้วน และระบุที่มาของแหล่งข้อมูลชัดเจน โดยบกพร่องไม่เกิน ๑ ประเด็น	หัวข้อหรือประเด็นที่นำเสนอมีความน่าสนใจ ทันสมัย นำเสนอข้อมูลได้ครบถ้วน และระบุที่มาของแหล่งข้อมูลชัดเจน โดยบกพร่องไม่เกิน ๒ ประเด็น	หัวข้อหรือประเด็นที่นำเสนอมีความน่าสนใจ ทันสมัย นำเสนอข้อมูลได้ครบถ้วน และระบุที่มาของแหล่งข้อมูลชัดเจน โดยบกพร่องมากกว่า ๒ ประเด็น
๒. การอธิบายลักษณะการกระทำความผิดและโทษ	จำแนกประเภทของการกระทำความผิดได้ถูกต้อง ระบุโทษของการกระทำความผิดได้ถูกต้องครบถ้วนทุกรายการ	จำแนกประเภทของการกระทำความผิดได้ถูกต้อง แต่ระบุโทษของการกระทำความผิดได้ไม่ครบถ้วน	จำแนกประเภทของการกระทำความผิดได้ถูกต้อง แต่ไม่สามารถระบุโทษของการกระทำความผิดได้	จำแนกประเภทของการกระทำความผิดไม่ถูกต้อง และไม่สามารถระบุโทษของการกระทำความผิดได้
๓. การอธิบายกระบวนการยุติธรรม	อธิบายกระบวนการยุติธรรมที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่นำเสนอได้ถูกต้อง ครบถ้วนทุกขั้นตอน	อธิบายกระบวนการยุติธรรมที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่นำเสนอได้ถูกต้อง แต่มีกระบวนการหายไปไม่เกิน ๑ ขั้นตอน	อธิบายกระบวนการยุติธรรมที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่นำเสนอได้ถูกต้อง แต่มีกระบวนการหายไปไม่เกิน ๒ ขั้นตอน	อธิบายกระบวนการยุติธรรมที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่นำเสนอได้ถูกต้อง แต่มีกระบวนการหายไปมากกว่า ๒ ขั้นตอน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๔. การนำเสนอข้อมูล	นำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่มีความน่าสนใจ เข้าใจง่าย มีความคิดสร้างสรรค์และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	นำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่มีความน่าสนใจ เข้าใจง่าย มีความคิดสร้างสรรค์	นำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่มีความน่าสนใจ เข้าใจง่าย	การนำเสนอข้อมูลไม่น่าสนใจ เข้าใจได้ยาก

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๔ – ๑๖ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๑๑ – ๑๓ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ – ๑๐ หมายถึง พอใช้

คะแนน ต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๓ เรื่อง กฎหมายแพ่ง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กฎหมายน่ารู้ **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **รายวิชา ส ๒๓๑๐๑ สังคมศึกษาฯ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ตัวชี้วัด

ส ๒.๑ ม.๓/๑ อธิบายความแตกต่างของการกระทำความผิดระหว่างคดีอาญาและคดีแพ่ง

สาระสำคัญ

กฎหมายแพ่ง เป็นกฎหมายที่ว่าด้วยความสัมพันธ์ระหว่างเอกชนกับเอกชน มีบทบัญญัติมุ่งเน้นไปที่การชดเชยค่าเสียหายไปจนถึงการลงโทษต่าง ๆ

ขอบเขตเนื้อหา

๑. ความหมายของกฎหมายแพ่ง

๒. ลักษณะการกระทำความผิดทางแพ่ง

๓. ความรับผิดทางแพ่ง ๕ ลักษณะ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

๑. นักเรียนสามารถบอกความหมายของกฎหมายแพ่งได้ถูกต้อง

๒. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะการกระทำความผิดทางแพ่งได้ถูกต้อง

๓. จากกรณีตัวอย่างที่กำหนดให้ นักเรียน

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

๑. ครูแจ้งมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ขอบข่ายเนื้อหา แนวทางการเรียนการสอน และกติกาในการเรียนเพื่อนำไปสู่การสร้างข้อตกลงร่วมกันในชั้นเรียน

๒. ครูให้นักเรียนดูภาพดังต่อไปนี้

ที่มา : http://gg.gg/cw4es

จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามต่อไปนี้

๑) ภาพนี้คือภาพอะไร เมื่อเกิดเหตุการณ์ดังกล่าวขึ้น ผู้ที่เป็นผู้เสียหาย ควรจะดำเนินการอย่างไร *(ภาพรถยนต์เกิดอุบัติเหตุ ผู้เสียหายควรตั้งสติ เจรจากับคู่กรณีในเบื้องต้นอย่างสันติวิธี)*

๒) ผู้กระทำผิดจะต้องชดใช้ค่าเสียหายใดบ้าง *(ค่ารักษาพยาบาล, ค่าซ่อมแซมรถยนต์ ฯลฯ)*

๓. ครูกล่าวเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียนเพื่อนำเข้าสู่บทเรียนดังนี้ “การดำเนินชีวิตในสังคมกับคนจำนวนมากอาจเกิดปัญหาหรือความ

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- รูปภาพตัวอย่างการกระทำความผิดทางแพ่ง
- สื่อนำเสนอด้วยโปรแกรม PowerPoint เรือง ลักษณะการกระทำความผิดทางแพ่ง
- ใบงานที่ ๔.๑ เรื่อง กิจกรรม “ผ่าประเด็นร้อน”

ภาระงาน/ชิ้นงาน

การประเมินกรณีตัวอย่างว่าเป็นการกระทำความผิดทางแพ่งประเภทใด จากใบงานที่ ๔.๑ เรื่อง กิจกรรมผ่าประเด็นร้อน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๓ เรื่อง กฎหมายแพ่ง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กฎหมายน่ารู้ **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **รายวิชา ส ๒๓๑๐๑ สังคมศึกษาฯ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

สามารถอธิบายลักษณะของความรับผิดทางแพ่งได้ **ด้านทักษะและกระบวนการ** ๑. นักเรียนสามารถใช้กระบวนการกลุ่มวิเคราะห์ลักษณะการกระทำความผิดและความรับผิดทางแพ่งได้ถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ** ๑. นักเรียนอภิปรายถึงคุณค่าและความสำคัญความสำคัญของการศึกษาเรื่องลักษณะความผิดทางแพ่งและความรับผิดทางแพ่งได้อย่างมีเหตุผล	ขัดแย้งขึ้น สิ่งสำคัญที่จะทำให้การแก้ปัญหานั้นเป็นไปอย่างสันติวิธี คือ การเคารพและปฏิบัติตนตามกฎหมาย ซึ่งในวันนี้เราจะมาเรียนรู้เกี่ยวกับกฎหมายแพ่งและพาณิชย์” **ขั้นสอน** ๔. ครูอธิบายความหมายของกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ ดังนี้ “กฎหมายแพ่งเกี่ยวข้องกับข้อพิพาทระหว่างบุคคลหรือองค์กร เช่น ข้อพิพาทเกี่ยวกับหนี้ นิติกรรม ครอบครัว และมรดก เป็นต้น โดยมีหลักการพื้นฐานว่า ผู้กระทำผิดจะต้องชดใช้ค่าเสียหายให้แก่อีกฝ่ายเมื่อสิ้นสุดกระบวนการตัดสิน” จากนั้นให้นักเรียนจดบันทึกลงในสมุด ๕. ครูใช้ Power point เรื่อง “กฎหมายแพ่งและพาณิชย์” บรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับลักษณะการกระทำความผิดและความรับผิดทางแพ่งให้นักเรียนทราบ ๖. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนร่วมชั้นเรียน แล้วทำกิจกรรม “ผ่าประเด็นร้อน” โดยให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายกรณีตัวอย่างที่กำหนดให้ว่าเป็นการกระทำความผิดทางแพ่งหรือไม่ และสอดคล้องกับความรับผิดทางแพ่งในลักษณะใด ๗. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายผลจากการทำกิจกรรม “ผ่าประเด็นร้อน” และทบทวนบทเรียนโดยให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามดังนี้ ๑) การกระทำความผิดทางแพ่งคืออะไร *(การกระทำที่ผู้กระทำความผิดได้กระทำอันเป็นความผิดทั้งโดยเจตนาหรือโดยประมาท ซึ่ง*	

<table>
<tr><td colspan="3">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๓ เรื่อง กฎหมายแพ่ง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กฎหมายน่ารู้ เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชา ส ๒๓๑๐๑ สังคมศึกษาฯ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</td></tr>
<tr><td></td><td>ก่อให้เกิดความเสียหายแก่บุคคลอื่น โดยผู้กระทำต้องถูกบังคับให้ชดใช้ค่าเสียหายหรือค่าสินไหมทดแทนจากการที่ตนทำให้บุคคลนั้นได้รับความเสียหาย)
๒) ลักษณะความรับผิดทางแพ่งมีกี่ลักษณะ อะไรบ้าง (๕ ลักษณะ ได้แก่ ความรับผิดในลักษณะการละเมิด ความรับผิดในลักษณะสัญญา ความรับผิดในลักษณะการจัดการงานนอกคำสั่ง ความรับผิดในลักษณะลาภมิควรได้ และความรับผิดตามที่กฎหมายบัญญัติไว้โดยเฉพาะ)
ขั้นสรุป
๘. ครูถามคำถามนักเรียนดังนี้
๑) กฎหมายแพ่ง มีความสำคัญต่อสังคมมนุษย์อย่างไร
๒) การศึกษาเรื่องลักษณะการกระทำความผิดทางแพ่งและความรับผิดทางแพ่ง มีความสำคัญและก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตัวนักเรียนอย่างไร
๙. ครูมอบหมายให้นักเรียนศึกษาและสืบค้นข้อมูลเรื่องการทำสัญญาซื้อขาย การกู้ยืมเงิน การเช่าทรัพย์สิน การเช่าซื้อ และการทำละเมิดแบบต่าง ๆ มาล่วงหน้า</td><td></td></tr>
</table>

๗. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ๑. ความหมายของกฎหมายแพ่ง ๒. ลักษณะการกระทำความผิดทางแพ่ง ๓. ความรับผิดทางแพ่ง ๕ ลักษณะ	ตอบคำถาม ทำใบงาน	คำถาม ใบงานที่ ๔.๑ กิจกรรม ผ่าประเด็นร้อน	ตอบคำถามใน ใบงานที่ ๔.๑ ถูกต้อง มากกว่าร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ ๑. การใช้กระบวนการกลุ่ม	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ระดับคุณคุณภาพผ่าน เกณฑ์ระดับพอใช้
ด้านคุณลักษณะ ๑. การอภิปรายคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาเรื่องการกระทำความผิดทางแพ่ง	- ประเด็นการอภิปราย - สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ระดับคุณคุณภาพผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้

๘. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๔.๑ กิจกรรมผ่าประเด็นร้อน

<u>คำชี้แจง</u> ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายและตอบคำถามต่อไปนี้

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

๑. “นายดินขับรถเฉี่ยวรถจักรยานยนต์ของนางน้ำ ทำให้รถจักรยานยนต์ของนางน้ำได้รับความเสียหาย”

๑.๑ กรณีดังกล่าวเป็นการกระทำความผิดทางแพ่งหรือไม่ .....

๑.๒ กรณีดังกล่าวสอดคล้องกับความรับผิดทางแพ่งลักษณะใด .....

๒. “นายเก้าทำสัญญากู้เงินจากนางแหวน แต่ไม่ชำระหนี้คืนเมื่อครบกำหนดตามสัญญา”

๒.๑ กรณีดังกล่าวเป็นการกระทำความผิดทางแพ่งหรือไม่ .....

๒.๒ กรณีดังกล่าวสอดคล้องกับความรับผิดทางแพ่งลักษณะใด .....

๓. “นายหมูปิดบ้านไว้แล้วเดินทางไปต่างประเทศ วันหนึ่งมีพายุพัดหลังคาบ้านของนายหมูปลิวไป นายไก่เพื่อนบ้านเห็นว่าหากปล่อยไว้ทรัพย์สินในบ้านของนายหมูจะได้รับความเสียหาย นายไก่จึงว่าจ้างช่างมาซ่อมแซมหลังคาบ้านให้นายหมู เมื่อนายหมูกลับมาจะต้องชดใช้เงินที่นายไก่จ่ายไปในการซ่อมแซมหลังคาบ้าน”

๓.๑ กรณีดังกล่าวเป็นการกระทำความผิดทางแพ่งหรือไม่ .....

๓.๒ กรณีดังกล่าวสอดคล้องกับความรับผิดทางแพ่งลักษณะใด .....

๔. “นายเสือโอนเงินผ่านบัญชีเงินฝากธนาคารไปให้นางนก เพราะเข้าใจผิดคิดว่านางนกเป็นนายเต่าซึ่งเป็นเจ้าหนี้ แต่นางนกไม่ยอมโอนเงินคืนให้”

๔.๑ กรณีดังกล่าวเป็นการกระทำความผิดทางแพ่งหรือไม่ .....

๔.๒ กรณีดังกล่าวสอดคล้องกับความรับผิดทางแพ่งลักษณะใด .....

๕. “นายแดงปลูกบ้านโดยสร้างหลังคาล้ำไปในที่ดินของนางขาวซึ่งเป็นเพื่อนบ้าน”

๕.๑ กรณีดังกล่าวเป็นการกระทำความผิดทางแพ่งหรือไม่ .....

๕.๒ กรณีดังกล่าวสอดคล้องกับความรับผิดทางแพ่งลักษณะใด .....

เฉลย

ใบงานที่ ๔.๑ กิจกรรมผ่าประเด็นร้อน

<u>คำชี้แจง</u> ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายและตอบคำถามต่อไปนี้

๑. “นายดินขับรถเฉี่ยวรถจักรยานยนต์ของนางน้ำ ทำให้รถจักรยานยนต์ของนางน้ำได้รับความเสียหาย”

๑.๑ กรณีดังกล่าวเป็นการกระทำความผิดทางแพ่งหรือไม่ .....**เป็นการกระทำผิดทางแพ่ง**.....

๑.๒ กรณีดังกล่าวสอดคล้องกับความรับผิดทางแพ่งลักษณะใด .....**ความรับผิดในลักษณะการละเมิด**.....

๒. “นายเก้าทำสัญญากู้เงินจากนางแหวน แต่ไม่ชำระหนี้คืนเมื่อครบกำหนดตามสัญญา”

๒.๑ กรณีดังกล่าวเป็นการกระทำความผิดทางแพ่งหรือไม่ .....**เป็นการกระทำผิดทางแพ่ง**.....

๒.๒ กรณีดังกล่าวสอดคล้องกับความรับผิดทางแพ่งลักษณะใด .....**ความรับผิดในลักษณะสัญญา**.....

๓. “นายหมูปิดบ้านไว้แล้วเดินทางไปต่างประเทศ วันหนึ่งมีพายุพัดหลังคาบ้านของนายหมูปลิวไป นายไก่เพื่อนบ้านเห็นว่าหากปล่อยไว้ทรัพย์สินในบ้านของนายหมูจะได้รับความเสียหาย นายไก่จึงว่าจ้างช่างมาซ่อมแซมหลังคาบ้านให้นายหมู เมื่อนายหมูกลับมาจะต้องชดใช้เงินที่นายไก่จ่ายไปในการซ่อมแซมหลังคาบ้าน”

๓.๑ กรณีดังกล่าวเป็นการกระทำความผิดทางแพ่งหรือไม่ .....**เป็นการกระทำผิดทางแพ่ง**.....

๓.๒ กรณีดังกล่าวสอดคล้องกับความรับผิดทางแพ่งลักษณะใด **ความรับผิดในลักษณะการจัดการงานนอกสั่งละเมิด**

๔. “นายเสือโอนเงินผ่านบัญชีเงินฝากธนาคารไปให้นางนก เพราะเข้าใจผิดคิดว่านางนกเป็นนายเต่าซึ่งเป็นเจ้าหนี้ แต่นางนกไม่ยอมโอนเงินคืนให้”

๔.๑ กรณีดังกล่าวเป็นการกระทำความผิดทางแพ่งหรือไม่ .....**เป็นการกระทำผิดทางแพ่ง**.....

๔.๒ กรณีดังกล่าวสอดคล้องกับความรับผิดทางแพ่งลักษณะใด .**ความรับผิดในลักษณะลาภมิควร**

๕. “นายแดงปลูกบ้านโดยสร้างหลังคาล้ำไปในที่ดินของนางขาวซึ่งเป็นเพื่อนบ้าน”

๕.๑ กรณีดังกล่าวเป็นการกระทำความผิดทางแพ่งหรือไม่ .....**เป็นการกระทำผิดทางแพ่ง**.....

๕.๒ กรณีดังกล่าวสอดคล้องกับความรับผิดทางแพ่งลักษณะใด .**ความรับผิดตามที่กฎหมายบัญญัติไว้โดยเฉพาะ**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๔ เรื่อง ตัวอย่างการกระทำความผิดทางแพ่ง : การทำผิดสัญญา การทำละเมิด

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กฎหมายน่ารู้ **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **รายวิชา ส ๒๓๑๐๑ สังคมศึกษาฯ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ตัวชี้วัด

ส ๒.๑ ม.๓/๑ อธิบายความแตกต่างของการกระทำความผิดระหว่างคดีอาญาและคดีแพ่ง

สาระสำคัญ

การทำผิดสัญญา และการทำละเมิด เป็นการกระทำความผิดทางแพ่ง ผู้กระทำความผิดจะต้องชดใช้ค่าเสียหายให้แก่อีกฝ่ายเมื่อสิ้นสุดกระบวนการยุติธรรมทางแพ่ง

ขอบเขตเนื้อหา

๑. การทำผิดสัญญา
- สัญญาซื้อขาย
- สัญญากู้ยืมเงิน
- สัญญาเช่าทรัพย์สิน
- สัญญาเช่าซื้อ

๒. การทำละเมิด
- การละเมิดต่อบุคคลอื่นโดยตรง
- การละเมิดเนื่องจากการกระทำของบุคคลอื่น
- การละเมิดเนื่องจากสัตว์ที่อยู่ในความดูแลของตนไปทำความเสียหายแก่ผู้อื่น

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

๑. ครูให้นักเรียนชมคลิปวิดีโอเกี่ยวกับข่าวการละเมิดสัญญา ดังนี้

ที่มา : https://www.youtube.com/watch?v=lsBlQF1prto

จากนั้นตอบคำถามดังนี้

๑) จากคลิปวิดีโอ นักเรียนคิดว่าเรื่องดังกล่าวมีความเกี่ยวข้องกับกฎหมายแพ่งหรือไม่ *(เกี่ยวข้อง/ไม่เกี่ยวข้อง)*

๒) เรื่องดังกล่าวเกี่ยวข้องกับกฎหมายแพ่งอย่างไร *(เกี่ยวข้องกับการละเมิดสัญญา)*

๒. ครูกล่าวเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน ดังนี้ “การละเมิดสัญญาเป็นการกระทำความผิดทางแพ่งลักษณะหนึ่ง และมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน ดังนั้นวันนี้เราจะศึกษาเรื่องการกระทำความผิดทางแพ่ง : การทำผิดสัญญา และการทำละเมิด”

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- คลิปวิดีโอเกี่ยวกับข่าวการละเมิดสัญญา
- สื่อนำเสนอด้วยโปรแกรม PowerPoint เรื่อง ตัวอย่างการกระทำความผิดทางแพ่ง : การทำผิดสัญญาและการทำละเมิด

ภาระงาน/ชิ้นงาน

การตอบคำถามจากการวิเคราะห์กรณีตัวอย่างเกี่ยวกับการทำผิดสัญญา จำนวน ๔ ข้อ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๔ เรื่อง ตัวอย่างการกระทำความผิดทางแพ่ง : การทำผิดสัญญา การทำละเมิด

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กฎหมายน่ารู้ **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **รายวิชา ส ๒๓๑๐๑ สังคมศึกษาฯ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

- การละเมิดเนื่องจากทรัพย์สินของตนหรือที่อยู่ในความครอบครองดูแลและรักษาของตนก่อให้เกิดความเสียหายต่อบุคคลอื่น **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** ๑. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะการทำผิดสัญญาได้ ๒. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะการทำละเมิดได้ **ด้านทักษะและกระบวนการ** ๑. จากกรณีตัวอย่างที่กำหนดให้ นักเรียนสามารถวิเคราะห์ประเภทของการทำผิดสัญญาและการละเมิดได้ **ด้านคุณลักษณะ** ๑. นักเรียนอภิปรายถึงความสำคัญและคุณค่าของการศึกษาเรื่องการทำผิดสัญญา และการละเมิดได้	**ขั้นสอน** ๓. ครูอธิบายความรู้โดยใช้โปรแกรม Power Point เรื่อง “ทรัพย์ สัญญา และการละเมิดต่าง ๆ ตามแนวทางกฎหมายแพ่ง” และให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามดังต่อไปนี้ ๑) ทรัพย์ หมายถึงอะไร *(วัตถุที่มีรูปร่างสิ่งใดที่มีรูปร่างถือว่าเป็นทรัพย์ทั้งสิ้น เช่น โต๊ะ เตียง ปากกา กระเป๋าเป็นต้น)* ๒) ทรัพย์สิน หมายถึงอะไร *(ทรัพย์และวัตถุที่ไม่มีรูปร่างซึ่งอาจมีราคาและถือเอาได้เพราะฉะนั้น สิ่งใดที่เป็นทรัพย์ก็จะเป็นทรัพย์สินด้วย)* ๓) ให้ยกตัวอย่างการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับลักษณะทางแพ่ง *(การจำนอง, การจำนำ, สัญญาซื้อขาย, การกู้ยืม, การเช่า)* ๔. ครูอธิบาย เรื่อง ตัวอย่างการกระทำความผิดทางแพ่ง : การทำผิดสัญญา และการละเมิด โดยใช้โปรแกรม Power Point ๕. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยให้ร่วมกันวิเคราะห์ศึกษากรณีตัวอย่างดังนี้ “นางแดงได้ทำสัญญาเช่าซื้อรถยนต์คันหนึ่งจากบริษัทตุ้ย กำหนดชำระเงินในวันสิ้นเดือนของทุกเดือน ต่อมานางแดงผู้เช่าผิดนัด ไม่ชำระเงินค่าเช่าซื้อ ๒ เดือนติดต่อกัน ในกรณีนี้บริษัทตุ้ยผู้ให้เช่ามีสิทธิบอกเลิกสัญญาได้ แต่ถ้านางแดงผิดนัดการผ่อนชำระเพียงเดือนเดียว หรือหลายเดือน	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๔ เรื่อง ตัวอย่างการกระทำความผิดทางแพ่ง : การทำผิดสัญญา การทำละเมิด

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กฎหมายน่ารู้ **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **รายวิชา ส ๒๓๑๐๑ สังคมศึกษาฯ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

	แต่ไม่ติดต่อกัน จะผิดนัดกี่ครั้งก็ตาม บริษัทตุ้ยผู้ให้เช่าไม่มีสิทธิบอกเลิกสัญญา” จากนั้นวิเคราะห์ประเด็นต่อไปนี้ แล้วเขียนคำตอบลงในสมุดจดบันทึก ๑) การทำผิดสัญญาจากข้อความนี้เป็นการกระทำผิดตามกฎหมายใด *(แพ่งและพาณิชย์)* ๒) สาเหตุสำคัญที่ทำให้ผิดสัญญา คืออะไร *(สัญญาเช่าซื้อ)* ๓) ถ้านายวิชัยไม่ส่งค่างวดทุกเดือนติดต่อกันเป็นเวลานาน ๕ เดือน จะมีผลอย่างไร *(บริษัทตุ้ย สามารถบอกเลิกสัญญาได้)* ๖. ครูตรวจสอบคำตอบ โดยสุ่มเรียกนักเรียนนำเสนอผลการวิเคราะห์หน้าชั้นเรียน และครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ **ขั้นสรุป** ๗. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงความสำคัญและคุณค่าของการศึกษา เรื่อง การทำผิดสัญญาและการละเมิด โดยใช้คำถาม ดังนี้ “กฎหมายเกี่ยวกับการทำผิดสัญญา และการทำละเมิด มีประโยชน์ต่อตนเองอย่างไร *(เป็นแนวทางการประพฤติปฏิบัติเพื่อไม่ให้ตนเองกระทำความผิด และป้องกันการถูกเอารัดเอาเปรียบจากผู้อื่น)*	

๗.การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ๑. การทำผิดสัญญา ๒. การทำละเมิด	- การตอบคำถาม	- คำถาม	- ตอบคำถามถูกต้อง
ด้านทักษะ/กระบวนการ **-** ทักษะการวิเคราะห์ - ทักษะการนำเสนอ	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ระดับคุณภาพผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้
ด้านคุณลักษณะ ๑. การอภิปรายความสำคัญและคุณค่าของการศึกษาเรื่องการทำผิดสัญญา และการละเมิดได้	- ประเด็นการอภิปรายสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ระดับคุณภาพผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้

๘. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๕ เรื่อง กฎหมายอาญา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กฎหมายน่ารู้ **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **รายวิชา ส ๒๓๑๐๑ สังคมศึกษาฯ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ตัวชี้วัด

ส ๒.๑ ม.๓/๑ อธิบายความแตกต่างของการกระทำความผิดระหว่างคดีอาญาและคดีแพ่ง

สาระสำคัญ

กฎหมายอาญาเป็นกรอบควบคุมความประพฤติของคนในสังคม ที่มีบทลงโทษเด็ดขาด และไม่สามารถงดเว้นได้ ตลอดจนมีระดับความรุนแรงตามความผิดอย่างมีเหตุผล

ขอบเขตเนื้อหา

๑. ความหมายของกฎหมายอาญา

๒. ลักษณะการกระทำความผิดทางอาญา

๓. โทษของการกระทำความผิดทางอาญา

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

๑. นักเรียนสามารถบอกความหมายของกฎหมายอาญาได้

๒. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะการกระทำความผิดทางอาญาได้

๓. นักเรียนสามารถอธิบายโทษของการกระทำ

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

๑. นักเรียนดูภาพคลิปวิดีโอเกี่ยวกับข่าวการทำร้ายร่างกายแล้วร่วมกันตอบคำถามดังนี้

ที่มา : https://www.bugaboo.tv/watch/337929

๑) ข่าวดังกล่าวเป็นการกระทำความผิดในลักษณะใด *(ทำร้ายร่างกาย)*

๒) ผู้กระทำผิดจะได้รับผลจากการกระทำนี้อย่างไรตามกฎหมาย *(ถูกปรับ,จำคุก)*

๒. ครูกล่าวเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนว่า “เหตุการณ์ข้างต้นเป็นตัวอย่างของคดีอาญาที่เราพบเห็นเป็นประจำตามสื่อต่าง ๆ วันนี้เราจะมาเรียนรู้เรื่อง กฎหมายอาญา”

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. คลิปวิดีโอเกี่ยวกับข่าวการทำร้ายร่างกาย

๒. Power point เรื่อง กฎหมายอาญา

ภาระงาน/ชิ้นงาน

การอภิปรายและสรุปความรู้

เรื่อง กฎหมายอาญา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๕ เรื่อง กฎหมายอาญา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กฎหมายน่ารู้ **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **รายวิชา ส ๒๓๑๐๑ สังคมศึกษาฯ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ความผิดทางอาญา **ด้านทักษะและกระบวนการ** ๑. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ลักษณะการกระทำผิดทางอาญาได้ถูกต้องมากกว่าร้อยละ ๖๐ **ด้านคุณลักษณะ** ๑. นักเรียนอภิปรายถึงความสำคัญของกฎหมายอาญาได้	**ขั้นสอน** ๓. ครูอธิบายเกี่ยวกับความหมายของกฎหมายอาญาให้นักเรียนเข้าใจ จากนั้นถามคำถามต่อไปนี้ ๑) นักเรียนคิดว่าบุคคลใดต่อไปนี้ ทำผิดกฎหมายอาญา ก. ซันนี่ ฉ้อโกงทรัพย์สินของ เต๋อ ข. อั้ม สาดน้ำกรดใส่หน้า แพนเค้ก ค. บอย ปกรณ์ ไม่ยอมไปไถ่ถอนบ้านที่ขายฝากเอาไว้ตามระยะเวลาที่กำหนด ๔. ครูใช้ Power point เรื่อง กฎหมายอาญา อธิบายเกี่ยวกับลักษณะการกระทำผิดทางอาญา ให้นักเรียนเข้าใจ จากนั้นถามคำถาม ดังนี้ ๑) การกระทำผิดกฎหมายอาญาจะพิจารณาจากสิ่งใดเป็นหลัก *(การกระทำที่มีเจตนา)* ๒) ให้นักเรียนช่วยกันเรียงลำดับความร้ายแรงของโทษแต่ละชนิด จากโทษหนักไปหาโทษเบาให้ถูกต้อง (*ประหารชีวิต จำคุก กักขัง ปรับ และริบทรัพย์สิน)* **ขั้นสรุป** ๕. ครูถามคำถามนักเรียนดังนี้ “สาระสำคัญของกฎหมายอาญาคืออะไร” *(กฎหมายอาญาเป็นกรอบควบคุมความประพฤติของคนในสังคม ที่มีบทลงโทษเด็ดขาด และไม่สามารถงดเว้นได้ตลอดจนมีระดับความรุนแรงตามความผิดอย่างมีเหตุผล)*	

๗.การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ๑. ความหมายกฎหมายอาญา ๒. ลักษณะการกระทำผิดทางอาญา ๓. โทษของการกระทำความผิดทางอาญา	- การตอบคำถาม	- คำถาม	- ตอบคำถามถูกต้อง
ด้านทักษะ/กระบวนการ **-** ทักษะการวิเคราะห์ - ทักษะการนำเสนอ	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ระดับคุณภาพผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้
ด้านคุณลักษณะ ๑. การอภิปรายความสำคัญของกฎหมายอาญา	- ประเด็นการอภิปราย สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ระดับคุณภาพผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้

๘. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๖ เรื่อง ตัวอย่างการกระทำความผิดทางอาญา : ความผิดเกี่ยวกับทรัพย์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กฎหมายน่ารู้ **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **รายวิชา สังคมศึกษาฯ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ตัวชี้วัด

ส ๒.๑ ม.๓/๑ อธิบายความแตกต่างของการกระทำความผิดระหว่างคดีอาญาและคดีแพ่ง

สาระสำคัญ

มนุษย์สร้างกฎหมายขึ้นเพื่อบังคับความประพฤติของสมาชิกในสังคมไม่ให้มีการกระทำที่มีผลกระทบกระเทือนต่อสังคมหรือคนส่วนใหญ่

ขอบเขตเนื้อหา

๑. ตัวอย่างเกี่ยวกับการกระทำความผิดทางอาญา: ความผิดเกี่ยวกับทรัพย์

- ลักทรัพย์
- วิ่งราวทรัพย์
- ชิงทรัพย์
- กรรโชกทรัพย์
- ปล้นทรัพย์
- ฉ้อโกง
- ยักยอก

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

๑. ครูให้นักเรียนดูภาพเกี่ยวกับข่าวการลักทรัพย์ต่อไปนี้

ที่มา : http://gg.gg/cw7xm

จากนั้นให้นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้

๑) กรณีดังกล่าวเป็นความผิดตามกฎหมายใด *(กฎหมายอาญา)*

๒) นักเรียนรู้จักความผิดเกี่ยวกับทรัพย์กรณีอื่น ๆ อีกหรือไม่ อย่างไร *(การปล้นทรัพย์ ชิงทรัพย์ ฯลฯ)*

๒. ครูกล่าวเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนว่า “การลักทรัพย์เป็นความผิดทางอาญาเกี่ยวกับทรัพย์ ดังนั้นวันนี้เราจะศึกษาเกี่ยวกับตัวอย่างการกระทำความผิดทางอาญา: ความผิดเกี่ยวกับทรัพย์”

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. ภาพข่าวการลักทรัพย์

๒. ฉลากหมายเลข ๑-๗

๓. เกมปุจฉา วิสัชนา

ภาระงาน/ชิ้นงาน

การบอกคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาเรื่อง ตัวอย่างของการกระทำความผิดทางอาญา: ความผิดเกี่ยวกับทรัพย์ได้อย่างมีเหตุผล

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๖ เรื่อง ตัวอย่างการกระทำความผิดทางอาญา : ความผิดเกี่ยวกับทรัพย์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กฎหมายน่ารู้ **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **รายวิชา สังคมศึกษาฯ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

จุดประสงค์การเรียนรู้ **ด้านความรู้** ๑. นักเรียนสามารถบอกลักษณะของความผิดเกี่ยวกับทรัพย์แบบต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ๒. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างการกระทำความผิดเกี่ยวกับทรัพย์ในลักษณะต่าง ๆ ได้ถูกต้อง **ด้านทักษะและกระบวนการ** ๑. จากกรณีตัวอย่างที่กำหนดให้ นักเรียนสามารถวิเคราะห์ลักษณะความผิดเกี่ยวกับทรัพย์ประเภทต่าง ๆ ได้ถูกกต้อง **ด้านคุณลักษณะ** ๑. นักเรียนสามารถบอกคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาเรื่อง ตัวอย่างของการกระทำความผิดทางอาญา: ความผิดเกี่ยวกับทรัพย์ได้อย่างมีเหตุผล	**ขั้นสอน** ๓. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น ๗ กลุ่ม โดยกำหนดให้ศึกษาหาความรู้ เรื่อง ความผิดเกี่ยวกับทรัพย์เป็นเวลา ๕ นาที จากนั้นส่งตัวแทนกลุ่มออกมาจับฉลากเลือกหัวข้อ ดังนี้ หมายเลข ๑ เรื่อง การลักทรัพย์ หมายเลข ๒ เรื่อง การวิ่งราวทรัพย์ หมายเลข ๓ เรื่อง การชิงทรัพย์ หมายเลข ๔ เรื่อง การปล้นทรัพย์ หมายเลข ๕ คือ การฉ้อโกงทรัพย์ หมายเลข ๖ คือ การยักยอกทรัพย์ และหมายเลข ๗ คือ การรับของโจร ๔. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาอธิบายหน้าชั้นเรียน จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันสรุปและเพิ่มเติมให้สมบูรณ์ ๕. ครูให้นักเรียนเล่นเกมปุจฉา-วิสัชนา โดยครูจะเป็นผู้อ่านเหตุการณ์สมมุติให้นักเรียนฟังจากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตอบคำถาม โดยครูและนักเรียนช่วยกันเพิ่มเติมให้สมบูรณ์ ดังนี้ ๑) โดมทะเลาะกับกันย์โดมพูดเถียงสู้กันย์ไม่ได้ โดมจึงต่อยปากกัน ๑ ที โดมมีความผิดหรือไม่ อย่างไร *(ผิดฐานทำร้ายร่างกายโดยเจตนา)* ๒) เป้ อารักษ์ ไม่พอใจอาจารย์ฝ่ายปกครองจึงเอาเหรียญไปขูดรถของอาจารย์เป็นความผิดทางอาญาหรือไม่ อย่างไร *(ผิดฐานทำให้เสียทรัพย์)*	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๖ เรื่อง ตัวอย่างการกระทำความผิดทางอาญา : ความผิดเกี่ยวกับทรัพย์		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กฎหมายน่ารู้		**เวลา ๑ ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	**รายวิชา สังคมศึกษาฯ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**
	๓) หม่ำและเท่ง เข้าไปขโมยของในบ้านของคุณตา ปัญญา ในยามวิกาลโดยมีโหน่งคอยดูต้นทางให้ โหน่งมีความผิดหรือไม่อย่างไร *(มีความผิดฐานปล้นทรัพย์)* ๔) แม่จงใจทิ้งลูกไม่ให้กินข้าว จนทำให้ลูกตายแม่ความผิดหรือไม่อย่างไร *(ผิดฐานฆ่าคนตายโดนเจตนา)* **ขั้นสรุป** ๖. ครูถามคำถามนักเรียนดังนี้ “มนุษย์สร้างกฎหมายขึ้นมาใช้ด้วยเหตุผลใด” *(เพื่อบังคับความประพฤติของสมาชิกในสังคมไม่ให้มีการกระทำที่มีผลกระทบกระเทือนต่อสังคมหรือคนส่วนใหญ่)*	

๗.การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ตัวอย่างเกี่ยวกับการกระทำความผิดทางอาญา: ความผิดเกี่ยวกับทรัพย์	- การตอบคำถาม	- คำถาม	- ตอบคำถามได้ถูกต้องเหมาะสม - นักเรียนตอบคำถามในเกมปุจฉา-วิสัชนาได้ถูกต้องมากกว่าร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ - การวิเคราะห์ความผิดเกี่ยวกับทรัพย์ - กระบวนการทำงานกลุ่ม	- การตอบคำถาม - สังเกตพฤติกรรม	- คำถาม - เกมปุจฉา-วิสัชนา - แบบสังเกตพฤติกรรม	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง - ตอบคำถามในเกมปุจฉา-วิสัชนาได้ถูกต้องมากกว่าร้อยละ ๖๐ - ระดับคุณคุณภาพผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้
ด้านคุณลักษณะ บอกคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาเรื่อง ตัวอย่างของการกระทำความผิดทางอาญา: ความผิดเกี่ยวกับทรัพย์	- การตอบคำถาม - การสังเกตพฤติกรรม	- คำถาม - แบบสังเกตพฤติกรรม	- ตอบคำถามได้อย่างมีเหตุผล - ระดับคุณคุณภาพผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้

๘. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๗ เรื่อง ความแตกต่างระหว่างความผิดทางอาญากับความผิดทางแพ่ง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กฎหมายน่ารู้ **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **รายวิชา สังคมศึกษาฯ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ตัวชี้วัด

ส ๒.๑ ม.๓/๑ อธิบายความแตกต่างของการกระทำความผิดระหว่างคดีอาญาและคดีแพ่ง

สาระสำคัญ

กฎหมายอาญา เป็นกฎหมายมหาชนที่บัญญัติขึ้นเพื่อ ความสงบเรียบร้อยในสังคม ถือเอาเจตนาของผู้กระทำความผิดเป็นใหญ่ กำหนดโทษเพื่อป้องกันการก่อเหตุ ความผิดส่วนใหญ่ยอมความไม่ได้

กฎหมายแพ่ง เป็นกฎหมายที่ว่าด้วยสิทธิ หน้าที่ และความสัมพันธ์ระหว่างเอกชนกับเอกชน อาจยืดหยุ่นไกล่เกลี่ย ถอนฟ้องได้เสมอตามดุลพินิจของศาล คำพิพากษาจะเป็นการบังคับหรืองดเว้นกระทำการเพื่อชดเชยเยียวยาแก่ผู้เสียหาย

ขอบเขตเนื้อหา

ความแตกต่างระหว่างความผิดทางอาญากับความผิดทางแพ่ง

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

๑. ครูให้นักเรียนดูภาพจำนวน ๒ ภาพ ดังต่อไปนี้

ภาพที่ ๑ กรณีตัวอย่างความผิดทางแพ่ง

ที่มา : https://www.thairath.co.th/content/370389

ภาพที่ ๒ กรณีตัวอย่างความผิดทางอาญา

ที่มา : https://regional.kachon.com/279038

จากนั้นให้นักเรียนตอบคำถามดังนี้

๑) ภาพที่ ๑ และ ๒ เป็นการกระทำผิดในลักษณะเดียวกันหรือไม่ อย่างไร *(ทั้งสองภาพเป็นการกระทำความผิดในลักษณะที่*

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. ภาพกรณีตัวอย่างความผิดทางอาญาและความผิดทางแพ่ง

๒. ใบงานที่ ๔.๓ เรื่อง ความแตกต่างระหว่างความผิดทางอาญากับความผิดทางแพ่ง

ภาระงาน/ชิ้นงาน

- การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความผิดทางอาญากับความผิดทางแพ่งลงในใบงานที่ ๔.๓
- การนำเสนอข่าวที่ตนเองสนใจ พร้อมวิเคราะห์ข่าวตามประเด็นที่กำหนดให้ในรูปแบบของชิ้นงาน “เจาะเรื่องเด่น ประเด็นร้อน”

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๗ เรื่อง ความแตกต่างระหว่างความผิดทางอาญากับความผิดทางแพ่ง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กฎหมายน่ารู้ **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **รายวิชา สังคมศึกษาฯ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

จุดประสงค์การเรียนรู้ **ด้านความรู้** ๑. นักเรียนสามารถบอกความแตกต่างระหว่างความผิดทางอาญากับความผิดทางแพ่งได้ถูกต้อง ๒. นักเรียนสามารถบอกความแตกต่างระหว่างกระบวนการยุติธรรมทางอาญาและกระบวนการยุติธรรมทางแพ่งได้ถูกต้อง **ด้านทักษะและกระบวนการ** ๑. นักเรียนสามารถจำแนกความผิดทางอาญากับความผิดทางแพ่งได้ถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ** ๑. นักเรียนสามารถบอกคุณค่าและประโยชน์ของการศึกษาเรื่อง ความผิดทางอาญาและความผิดทางแพ่งได้อย่างมีเหตุผล	*แตกต่างกัน ภาพที่ ๑ เป็นการกระทำผิดในฐานละเมิดสัญญา มีความเกี่ยวข้องกับกฎหมายแพ่ง ส่วนภาพที่ ๒ เป็นการกระทำผิดในฐานชิงทรัพย์ มีความเกี่ยวข้องกับกฎหมายอาญา)* ๒. ครูกล่าวเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน เรื่อง ความแตกต่างระหว่างความผิดทางอาญากับความผิดทางแพ่ง ดังนี้ “ความผิดทางแพ่งและความผิดทางอาญามีความแตกต่างกันในหลายประเด็น เรามีความจำเป็นต้องเข้าใจความแตกต่างของการกระทำความผิดทั้ง ๒ ลักษณะให้ชัดเจน ดังนั้นวันนี้เราจะศึกษาเกี่ยวกับความผิดทางอาญาและความผิดทางแพ่ง” **ขั้นสอน** ๓. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๓-๔ คน โดยคละความสามารถ ๔. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันระดมความคิด เกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างความผิดทางอาญากับความผิดทางแพ่ง โดยบันทึกคำตอบลงในใบงานที่ ๔.๒ เรื่อง ความแตกต่างระหว่างความผิดทางอาญากับความผิดทางแพ่ง ๕. ครูสุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการระดมความคิด และบันทึกคำตอบของนักเรียนลงบนกระดานดำ ๖. ครูและนักเรียนร่วมกันพิจารณาคำตอบบนกระดานดำ ร่วมกันอภิปรายและสรุปข้อมูลให้สมบูรณ์	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๗ เรื่อง ความแตกต่างระหว่างความผิดทางอาญากับความผิดทางแพ่ง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กฎหมายน่ารู้ เวลา ๑ ชั่วโมง กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษาฯ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓		
	ขั้นสรุป ๗. ให้นักเรียนร่วมกันบอกคุณค่าและประโยชน์ของการศึกษาเรื่อง ความผิดทางอาญาและความผิดทางแพ่งได้อย่างมีเหตุผล ๘. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำชิ้นงาน “เจาะเรื่องเด่น ประเด็นร้อน” โดยให้นักเรียนนำข่าวเกี่ยวกับการกระทำความผิดทางอาญาและความผิดทางแพ่งที่ตนสนใจมาวิเคราะห์ตามประเด็นดังนี้ ๑) ข่าวดังกล่าวเป็นการกระทำความผิดในลักษณะใด ๒) การกระทำความผิดลักษณะดังกล่าวควรได้รับโทษอย่างไร โดยให้นักเรียนทำลงในสมุดจดบันทึก	

๗. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ๑.ความแตกต่างระหว่างความผิดทางอาญากับความผิดทางแพ่ง	- การตอบคำถาม	- คำถาม	- ตอบคำถามได้ถูกต้องเหมาะสม
ด้านทักษะ/กระบวนการ ๑.จำแนกความผิดทางอาญากับความผิดทางแพ่ง	- การตอบคำถาม - การทำใบงาน	- คำถาม - ใบงานที่ ๔.๒	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง - ระดับคุณคุณภาพผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้
ด้านคุณลักษณะ ๑.บอกคุณค่าและประโยชน์ของการศึกษาเรื่อง ความผิดทางอาญาและความผิดทางแพ่ง	- ตอบคำถาม	- คำถาม	- ตอบคำถามได้ถูกต้องและมีเหตุผลเหมาะสม

๘. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๔.๒ เรื่อง ความแตกต่างระหว่างความผิดทางอาญากับความผิดทางแพ่ง

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันระดมความคิด และตอบถามลงในช่องว่างที่กำหนดให้

๑. ความผิดทางอาญากับความผิดทางแพ่ง มีความแตกต่างกันอย่างไรบ้าง

การกระทำความผิดทางอาญา	การกระทำความผิดทางแพ่ง
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

๒. กระบวนการยุติธรรมทางอาญากับกระบวนการยุติธรรมทางแพ่งมีความแตกต่างกันอย่างไรบ้าง

กระบวนการยุติธรรมทางอาญา	กระบวนการยุติธรรมทางแพ่ง
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

เฉลย

ใบงานที่ ๔.๒ เรื่อง ความแตกต่างระหว่างความผิดทางอาญากับความผิดทางแพ่ง

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันระดมความคิด และตอบถามลงในช่องว่างที่กำหนดให้

๑. ความผิดทางอาญากับความผิดทางแพ่ง มีความแตกต่างกันอย่างไรบ้าง

การกระทำความผิดทางอาญา	การกระทำความผิดทางแพ่ง
การกระทำผิดกฎหมายซึ่งกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างเอกชนกับรัฐที่ปกครองประชาชนในอาณาเขตโดยจะต้องมีตัวบทกฎหมายที่เป็นลายลักษณ์อักษรกำหนดความผิดและโทษไว้อย่างชัดเจน ซึ่งที่จะได้รับจะต้องเป็นโทษที่กฎหมายกำหนดไว้ขณะกระทำผิด จะอาศัย จารีต ประเพณี หลักกฎหมายใกล้เคียง หรือหลักกฎหมายทั่วไปมาใช้ลงโทษผู้กระทำผิดไม่ได้	*การกระทำผิดกฎหมายเอกชนที่เป็นความสัมพันธ์ระหว่างเอกชนและเอกชนในทางแพ่งและพาณิชย์ ซึ่งมีการกำหนดหลักเกณฑ์เอาไว้ในประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ หรือกฎหมายอื่น แต่ในกรณีที่ไม่มีตัวบทกฎหมายกำหนดไว้เป็นลายลักษณ์อักษร ศาลสามารถตัดสินข้อพิพาทโดยใช้หลักจารีตประเพณีท้องถิ่นที่ใกล้เคียงอย่างยิ่งมาบังคับใช้*

๒. กระบวนการยุติธรรมทางอาญากับกระบวนการยุติธรรมทางแพ่งมีความแตกต่างกันอย่างไรบ้าง

กระบวนการยุติธรรมทางอาญา	กระบวนการยุติธรรมทางแพ่ง
กระบวนการยุติธรรมทางอาญา เริ่มจากเมื่อผู้เสียหายหรือผู้มีอำนาจจัดการแทนผู้เสียหายไปร้องทุกข์ หรือแจ้งความต่อเจ้าหน้าที่ตำรวจเจ้าหน้าที่ของรัฐ ให้ดำเนินคดีกับผู้กระทำความผิด ตำรวจจะเป็นเจ้าหน้าที่ชั้นต้นที่รับผิดชอบในการดำเนินคดีอาญา ตำรวจรับแจ้งความ จับกุมผู้ต้องสงสัย คันตัวบุคคลและสถานที่ควบคุมผู้ต้องหาระหว่างสืบสวน สอบสวนผู้ต้องหา ผู้เสียหาย และพยาน เตรียมพยานหลักฐานต่าง ๆ แล้วทำความเห็นตามสำนวนว่าควรฟ้องหรือไม่ควรสั่งฟ้องผู้ต้องหาต่อจากนั้นส่งสำนวนการสอบสวนไปยังพนักงานอัยการ ถ้าอัยการเห็นสมควรก็สั่งฟ้องต่อศาล	*กระบวนการยุติธรรมทางแพ่งเริ่มจากโจทย์เสนอคำฟ้องต่อศาล ศาลก็จะเริ่มทำการพิจารณาคดีโดยมีการสืบพยานทั้งฝ่ายโจทย์และฝ่ายจำเลยต่อจากนั้นศาลก็จะมีคำพิพากษาหรือการตัดสินคดีโจทก์หรือจำเลยอาจอุธรณ์คำพิพากษาของศาลชั้นต้น ต่อศาลอุธรณ์ ศาลฎีกา ตามลำดับ แล้วจึงมีการบังคับคดีให้เป็นไปตามคำพิพากษาของศาลนั้น*

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิทธิมนุษยชน

รหัสวิชา ส ๒๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระฯสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เวลา ๔ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ส ๒.๑ ม.๓/๒ มีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน

๒ .สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สิทธิมนุษยชนมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ ดังนั้นทุกคนจึงต้องมีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองสิทธิมนุษยชนของผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชนในโอกาสที่เหมาะสม

๓. สาระการเรียนรู้

ความรู้

๑. อธิบายความหมายและความสำคัญของสิทธิมนุษยชน

๒. สิทธิมนุษยชนตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

ทักษะ/กระบวนการ

๑. วิเคราะห์แนวทางการมีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชนได้

เจตคติ

๑. การมีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการคิด

- ทักษะการนำความรู้ไปใช้

๔.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- สมุดบันทึก Human Rights Defender Diary

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบประเมินสมุดบันทึก Human Rights Defender Diary

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน			
	ดีมาก (๔)	**ดี (๓)**	**พอใช้ (๒)**	**ปรับปรุง (๑)**
๑. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมปกป้องคุ้มครองสิทธิมนุษยชน	มีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือแสดงพฤติกรรมการมีส่วนร่วมปกป้องคุ้มครองสิทธิมนุษยชนมากกว่า ๕ ครั้ง โดยมีหลักฐานประกอบชัดเจน	มีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือแสดงพฤติกรรมการมีส่วนร่วมปกป้องคุ้มครองสิทธิมนุษยชน ๔ ครั้ง โดยมีหลักฐานประกอบชัดเจน	มีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือแสดงพฤติกรรมการมีส่วนร่วมปกป้องคุ้มครองสิทธิมนุษยชนมากกว่า ๓ ครั้ง โดยมีหลักฐานประกอบชัดเจน	มีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือแสดงพฤติกรรมการมีส่วนร่วมปกป้องคุ้มครองสิทธิมนุษยชนน้อยกว่า ๓ ครั้ง หรือไม่มีหลักฐานประกอบการบันทึกกิจกรรม
๒. ความสม่ำเสมอในการบันทึกการมีส่วนร่วมปกป้องคุ้มครองสิทธิมนุษยชน	นักเรียนบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมหรือพฤติกรรมการมีส่วนร่วมปกป้องสิทธิมนุษยชนเป็นประจำแต่ละครั้งมีระยะเวลาห่างกันไม่เกิน ๑ สัปดาห์	นักเรียนบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมหรือพฤติกรรมการมีส่วนร่วมปกป้องสิทธิมนุษยชนเป็นประจำแต่ละครั้งมีระยะเวลาห่างกันไม่เกิน ๒ สัปดาห์	นักเรียนบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมหรือพฤติกรรมการมีส่วนร่วมปกป้องสิทธิมนุษยชนเป็นประจำแต่ละครั้งมีระยะเวลาห่างกันไม่เกิน ๓ สัปดาห์	นักเรียนบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมหรือพฤติกรรมการมีส่วนร่วมปกป้องสิทธิมนุษยชนเป็นประจำแต่ละครั้งมีระยะเวลาห่างกันมากกว่า ๓ สัปดาห์
๓. การบอกประโยชน์ของการมีส่วนร่วมปกป้องคุ้มครองสิทธิมนุษยชน	อธิบายประโยชน์ของการมีส่วนร่วมปกป้องคุ้มครองสิทธิมนุษยชนที่มีต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน ประเทศ และสังคมโลกได้ถูกต้องชัดเจนทุกประเด็น	อธิบายประโยชน์ของการมีส่วนร่วมปกป้องคุ้มครองสิทธิมนุษยชนที่มีต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน ประเทศ และสังคมโลกได้ถูกต้องมากกว่า ๔ ด้าน	อธิบายประโยชน์ของการมีส่วนร่วมปกป้องคุ้มครองสิทธิมนุษยชนที่มีต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน ประเทศ และสังคมโลกได้ถูกต้องมากกว่า ๓ ด้าน	อธิบายประโยชน์ของการมีส่วนร่วมปกป้องคุ้มครองสิทธิมนุษยชนที่มีต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน ประเทศ และสังคมโลกได้ถูกต้องน้อยกว่า ๓ ด้าน

เกณฑ์การตัดสิน

	คะแนน ๑๔ – ๑๖	หมายถึง ดีมาก
	คะแนน ๑๑ – ๑๓	หมายถึง ดี
	คะแนน ๘ – ๑๐	หมายถึง พอใช้
	คะแนน ต่ำกว่า ๘	หมายถึง ปรับปรุง
เกณฑ์การผ่าน	ตั้งแต่ระดับ	พอใช้ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๘ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของสิทธิมนุษยชน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สิทธิมนุษยชน **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ตัวชี้วัด

ส ๒.๑ ม.๓/๒ มีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน

สาระสำคัญ

การดำรงชีวิตอยู่ในสังคมนั้น มีความจำเป็นที่จะต้องเข้าใจใน สิทธิ หน้าที่ และเสรีภาพของตนเอง เพื่อรักษาผลประโยชน์ และธำรงสันติสุข ผ่านการมีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชนต่อไป

ขอบเขตเนื้อหา

๑. ความหมายของสิทธิมนุษยชน
๒. ความสำคัญของสิทธิมนุษยชน

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

๑. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของสิทธิมนุษยชนได้อย่างถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

๑. ครูให้นักเรียนชมคลิปวิดีโอเกี่ยวกับชาวโรฮิงญา

ที่มา : https://www.youtube.com/watch?v=54-XsF9Rh1k

จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามว่า

๑) นักเรียนมีความคิดเห็นและรู้สึกอย่างไรเกี่ยวกับกรณีดังกล่าว

๒) นักเรียนคิดว่าเหตุการณ์ดังกล่าวเป็นการละเมิดสิทธิมนุษยชนหรือไม่ เพราะเหตุใด

๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน เรื่อง ความหมายและความสำคัญของสิทธิมนุษยชน ดังนี้ “มนุษย์ทุกคนควรได้รับสิทธิขั้นพื้นฐานโดยเท่าเทียมกัน สิทธิดังกล่าวนั้นมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตมนุษย์เป็นอย่างมาก ดังนั้นวันนี้เราจะศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง ความหมายและความสำคัญของสิทธิมนุษยชน”

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. คลิปวิดีโอเกี่ยวกับชาวโรฮิงญา
๒. บัตรคำ “ความหมายของสิทธิมนุษยชน”

ภาระงาน/ชิ้นงาน

- การนิยามความหมายของคำว่าสิทธิมนุษยชน
- การวิเคราะห์ความสำคัญของสิทธิมนุษยชน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๘ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของสิทธิมนุษยชน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สิทธิมนุษยชน **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ด้านทักษะและกระบวนการ ๑. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความสำคัญของสิทธิมนุษยชนได้ถูกต้องและมีเหตุผล ๒. นักเรียนใช้กระบวนการกลุ่มในการศึกษาความหมายของสิทธิมนุษยชนได้ **ด้านคุณลักษณะ** ๑. นักเรียนอภิปรายถึงคุณค่าและความสำคัญของของสิทธิมนุษยชนได้อย่างถูกต้องและมีเหตุผล	**ขั้นสอน** ๓. ครูให้นักเรียนนิยามความหมายคำว่า “สิทธิมนุษยชน” โดยการให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๔-๖ คน ตามความสมัครใจ จากนั้นส่งตัวแทนมารับบัตรคำ “ความหมายของสิทธิมนุษยชน” กลุ่มละ ๔ บัตรคำ จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาและเขียนความหมายของคำว่า “สิทธิมนุษยชน” ลงในกระดาษที่ครูเตรียมไว้ให้ ๔. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มให้นำเสนอความหมายของคำว่า “สิทธิมนุษยชน” จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายให้ได้ใจความที่สมบูรณ์ ๕. ครูแสดงข้อความตัวอย่างหลักการจากปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชนข้อที่ ๑ ดังนี้ “มนุษย์ทั้งปวงเกิดมามีอิสระและเสมอภาคกันในศักดิ์ศรีและสิทธิ ต่างในตน มีเหตุผลและมโนธรรม และควรปฏิบัติต่อกันด้วยจิตวิญญาณแห่งภราดรภาพ” จากนั้นให้นักเรียน (กลุ่มเดิม) ร่วมกันอภิปรายประเด็นต่อไปนี้ “สิทธิมนุษยชนมีความสำคัญอย่างไร” ๖. ครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมานำเสนอผลการอภิปรายหน้าชั้นเรียน โดยครูและนักเรียนร่วมกันเติมคำตอบให้สมบูรณ์ **ขั้นสรุป** ๗. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายคุณค่าและความสำคัญของของสิทธิมนุษยชน จากนั้นครูสรุปดังนี้ “การดำรงชีวิตอยู่ในสังคมนั้น มีความจำเป็นที่ จะต้องเข้าใจใน สิทธิ หน้าที่ และเสรีภาพของตนเอง เพื่อรักษา	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๘ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของสิทธิมนุษยชน		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สิทธิมนุษยชน **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม** **รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**		**เวลา ๑ ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**
	ผลประโยชน์ และธำรงสันติสุข ผ่านการมีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชนต่อไป”	

๗. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ๑.ความหมายของสิทธิมนุษยชน ๒.ความสำคัญของสิทธิมนุษยชน	- การนิยามความหมาย - การตอบคำถาม	- บัตรคำ/คำถาม - คำถาม	- นักเรียนนิยามความหมายถูกต้อง มีคำสำคัญ (Keywords) ครบถ้วน - นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้องและมีเหตุผลร้อยละ ๘๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ ๑.การวิเคราะห์ความสำคัญของสิทธิมนุษยชน ๒.กระบวนการทำงานกลุ่ม	- การตอบคำถาม - สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- คำถาม - แบบสังเกตพฤติกรรม	- นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้อง - ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ ๑.อภิปรายถึงคุณค่าและความสำคัญของของสิทธิมนุษยชน	- การอภิปราย	- ประเด็นการอภิปราย/คำถาม	- นักเรียนทั้งหมดสามารถตอบคำถามได้ร้อยละ๘๐

๘. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๙. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บัตรคำ “ความหมายของสิทธิมนุษยชน”

สิทธิมนุษยชน หมายถึงสิทธิของมนุษย์ ติดตัวมาแต่เกิดของมนุษย์ทุกคน เป็นกระแสโลกอีกกระแสหนึ่ง องค์การสหประชาชาติได้ผลักดันให้มวลประเทศสมาชิกให้การยอมรับ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๔๐ ยอมรับในหลักการแห่งการคุ้มครองในสิทธิมนุษยชน เพื่อปฏิบัติให้เป็นไปตามพันธกรณีระหว่างประเทศที่ประเทศไทยเป็นภาคีสมาชิกโดยการจัดตั้งองค์การขึ้นมา เพื่อตรวจสอบดูแล เรียกว่า คณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ ประกอบด้วย ประธานกรรมการหนึ่งคน และกรรมการอื่นอีกสิบคน ซึ่งพระมหากษัตริย์ทรงแต่งตั้งขึ้นตามคำแนะนำของวุฒิสภา

ที่มา: เดชา สวนานนท์

สิทธิมนุษยชน หมายความว่า ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สิทธิเสรีภาพและความเสมอภาคของบุคคลที่ได้ที่ได้รับการรับรอง หรือคุ้มครองตามรัฐธรรมนูญแห่งอาณาจักรไทย ตามกฎหมายไทย ตามสนธิสัญญาที่ประเทศไทยมีสนธิสัญญาที่ประเทศไทยมีพันกรณีที่จะต้องปฏิบัติตาม

ที่มา: พระราชบัญญัติคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ มาตรา

สิทธิมนุษยชน หมายถึง ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ หรือศักดิ์ศรีความเป็นคนเป็นสิ่งที่ทุกคนมีติดตัวมาแต่กำเนิด โดยไม่แบ่งแยกเชื้อชาติ สีผิว เพศ ภาษา ศาสนา ความคิดเห็นทางการเมืองหรือแนวคิดอื่นๆ เผ่าพันธุ์หรือสังคม ทรัพย์สิน ถิ่นกำเนิด หรือสถานะอื่นๆ เช่น คนเราทุกคนมีสิทธิได้รับการยอมรับนับถือว่าเป็นบุคคลตามกฎหมายไม่ว่าที่ไหน เมื่อไหร่

ที่มา: รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๔๐

สิทธิมนุษยชน หมายถึง สิทธิ ศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ที่มีตามธรรมชาติซึ่งติดตัวมนุษย์มาแต่เกิด รวมถึง สิทธิ เสรีภาพ และความเสมอภาคของบุคคลที่ได้รับการรับรองหรือคุ้มครองตามกฎหมาย ซึ่งมีการรับรองไว้โดยทั่วโลกให้การยอมรับ

ที่มา: หนังสือ สิทธิของเธอ สิทธิของฉัน สิทธิของเรา
โดยสำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๙ เรื่อง สิทธิและเสรีภาพของประชาชนตามรัฐธรรมนูญ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สิทธิมนุษยชน **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **รายวิชา สังคมศึกษาฯ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ตัวชี้วัด

ส ๒.๑ ม.๓/๒ มีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน

สาระสำคัญ

รัฐธรรมนูญ เป็นกฎหมายสูงสุดของไทย ซึ่งได้มีการบัญญัติเกี่ยวกับสิทธิและเสรีภาพของปวงชนชาวไทยไว้เพื่อเป็นแนวปฏิบัติและคุ้มครองประชาชนในประเทศ

ขอบเขตเนื้อหา

๑. สิทธิและเสรีภาพของประชาชนตามที่ได้มีการบัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ หมวด ๓ สิทธิและเสรีภาพของปวงชนชาวไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

๑. สรุปความรู้เกี่ยวกับสิทธิและเสรีภาพของปวงชนชาวไทยได้

๒. สิทธิและเสรีภาพของปวงชนชาวไทยที่มีการบัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญได้

กิจกรรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

๑. ครูสุ่มผู้เรียน ๒–๓ คน ตอบคำถาม ดังนี้

๑) นักเรียนต้องการประกอบอาชีพใดในอนาคต เพราะเหตุใด

๒) ประเทศไทยมีการให้เสรีภาพในการเลือกประกอบอาชีพหรือไม่ อย่างไร

๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน เรื่อง สิทธิและเสรีภาพของประชาชนตามรัฐธรรมนูญ ดังนี้ “รัฐธรรมนูญ เป็นกฎหมายสูงสุดของไทย ซึ่งได้มีการบัญญัติเกี่ยวกับสิทธิและเสรีภาพของปวงชนชาวไทยไว้เพื่อเป็นแนวปฏิบัติและคุ้มครองประชาชนในประเทศ รายละเอียดดังกล่าวมีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการดำเนินชีวิตในสังคม ดังนั้นวันนี้เราจะศึกษาเกี่ยวกับสิทธิและเสรีภาพของประชาชนตามรัฐธรรมนูญ”

ขั้นสอน

๓. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ๆ ละ ๓ - ๔ คน โดยคละความสามารถ ออกมาจับฉลากเลือกหัวข้อที่จะศึกษา ดังนี้

๑) ความเสมอภาค

๒) สิทธิและเสรีภาพส่วนบุคคล

๓) กระบวนการยุติธรรม

๔) สิทธิในทรัพย์สิน

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย หมวดที่ ๓ สิทธิและเสรีภาพของปวงชนชาวไทย

๒. กิจกรรม “ใช่หรือมั่ว...ชัวร์หรือไม่”

ภาระงาน/ชิ้นงาน

- การสรุปข้อมูลจากการศึกษารัฐธรรมนูญ
- การระบุสิทธิและเสรีภาพของประชาชนที่ได้มีการบัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญจากการทำกิจกรรม “ใช่หรือมั่ว...ชัวร์หรือไม่”

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๙ เรื่อง สิทธิและเสรีภาพของประชาชนตามรัฐธรรมนูญ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สิทธิมนุษยชน **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **รายวิชา สังคมศึกษาฯ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ด้านทักษะและกระบวนการ ๑. สรุปความรู้เกี่ยวกับสิทธิและเสรีภาพของปวงชนชาวไทยได้ถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ** ๑. นักเรียนอภิปรายถึงคุณค่าและความสำคัญของการบัญญัติเกี่ยวกับสิทธิและเสรีภาพของปวงชนชาวไทยไว้ในรัฐธรรมนูญได้อย่างมีเหตุผล	๕) สิทธิเสรีภาพในการประกอบอาชีพ ๖) เสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นของบุคคลและสื่อมวลชน ๗) สิทธิเสรีภาพในการศึกษา ๘) สิทธิในการได้รับบริการสาธารณสุขและสวัสดิการจากรัฐ ๙) สิทธิในข้อมูลข่าวสารและการร้องเรียน ๑๐) เสรีภาพในการชุมนุมและการสมาคม ๔. ครูสุ่มผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอคำตอบที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเพิ่มเติมให้สมบูรณ์ ๕. นักเรียนทำกิจกรรม “ใช่หรือมั่ว... ชัวร์หรือไม่” โดยนักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งกันตอบคำถามว่าข้อความที่ครูกำหนดให้ “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” สิทธิและเสรีภาพที่ได้มีการบัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ โดยครูบันทึกคะแนนของผู้เรียนแต่ละกลุ่มไว้บนกระดานดำ **ขั้นสรุป** ๖. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ “การบัญญัติเกี่ยวกับสิทธิและเสรีภาพของประชาชนไว้ในรัฐธรรมนูญมีประโยชน์และความสำคัญอย่างไรบ้าง”	

๗. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ๑. สิทธิและเสรีภาพของประชาชนตามที่ได้มีการบัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ - หมวด ๓ สิทธิและเสรีภาพของปวงชนชาวไทย	- การสรุปความรู้ - การตอบคำถาม - การระบุสิทธิและเสรีภาพของประชาชนในรัฐธรรมนูญ	- คำถาม - กิจกรรม “ใช่หรือมั่ว...ชัวร์หรือไม่”	- ตอบคำถามและสรุปความรู้ได้ถูกต้องครบถ้วน - ตอบคำถามในกิจกรรมถูกต้องมากกว่าร้อยละ ๘๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ ๑. การใช้กระบวนการกลุ่ม	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ระดับคุณภาพผ่านเกณฑ์ระดับดี
ด้านคุณลักษณะ ๑. อภิปรายถึงคุณค่าและความสาคัญของการบัญญัติเกี่ยวกับสิทธิและเสรีภาพของปวงชนชาวไทยไว้ในรัฐธรรมนูญ	- การตอบคำถาม/การอภิปราย	- คำถาม/ประเด็นการอภิปราย	- นักเรียนอภิปรายถึงคุณค่าและความสำคัญของการบัญญัติ

๘. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

คำถามสำหรับกิจกรรม “ใช่หรือมั่ว...ชัวร์หรือไม่”

(.....) ๑. ชายและหญิงมีสิทธิเท่าเทียมกัน

(.....) ๒. ทหาร ตำรวจ ข้าราชการ ย่อมมีสิทธิและเสรีภาพเช่นเดียวกับบุคคลทั่วไป

(.....) ๓. ในคดีอาญาให้สันนิษฐานไว้ก่อนว่าผู้ต้องหามีความผิด

(.....) ๔. บุคคลย่อมมีเสรีภาพในการประกอบพิธีกรรมตามหลักศาสนาของตน

(.....) ๕. เจ้าของกิจการหนังสือพิมพ์หรือสื่อมวลชนอื่นต้องเป็นบุคคลสัญชาติไทย

(.....) ๖. การเปิดเผยข้อมูลที่บุคคลอื่นสื่อสารถึงกันกระทำได้โดยไม่ต้องมีคำสั่งศาล

(.....) ๗. การถอนสัญชาติของบุคคลซึ่งมิใช่สัญชาติไทยโดยการเกิดสามารถกระทำได้

(.....) ๘. บุคคลย่อมมีเสรีภาพในการชุมนุมโดยสงบและปราศจากอาวุธ

(.....) ๙. บุคคลยากไร้ย่อมมีสิทธิได้รับการบริการสาธารณสุขของรัฐโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

(.....) ๑๐. บุคคลย่อมมีเสรีภาพในการร่วมกันจัดตั้งพรรคการเมืองตามวิถีทางการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....
เฉลย

คำถามสำหรับกิจกรรม “ใช่หรือมั่ว...ชัวร์หรือไม่”

(....**ใช่**.....) ๑. ชายและหญิงมีสิทธิเท่าเทียมกัน

(....**ใช่**.....) ๒. ทหาร ตำรวจ ข้าราชการ ย่อมมีสิทธิและเสรีภาพเช่นเดียวกับบุคคลทั่วไป

(....**ไม่ใช่**.....) ๓. ในคดีอาญาให้สันนิษฐานไว้ก่อนว่าผู้ต้องหามีความผิด

(....**ใช่**.....) ๔. บุคคลย่อมมีเสรีภาพในการประกอบพิธีกรรมตามหลักศาสนาของตน

(....**ใช่**.....) ๕. เจ้าของกิจการหนังสือพิมพ์หรือสื่อมวลชนอื่นต้องเป็นบุคคลสัญชาติไทย

(....**ใช่**.....) ๖. การเปิดเผยข้อมูลที่บุคคลอื่นสื่อสารถึงกันกระทำได้โดยไม่ต้องมีคำสั่งศาล

(....**ไม่ใช่**.....) ๗. การถอนสัญชาติของบุคคลซึ่งมิใช่สัญชาติไทยโดยการเกิดสามารถกระทำได้

(....**ใช่**.....) ๘. บุคคลย่อมมีเสรีภาพในการชุมนุมโดยสงบและปราศจากอาวุธ

(....**ใช่**.....) ๙. บุคคลยากไร้ย่อมมีสิทธิได้รับการบริการสาธารณสุขของรัฐโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

(....**ใช่**.....) ๑๐. บุคคลย่อมมีเสรีภาพในการร่วมกันจัดตั้งพรรคการเมืองตามวิถีทางการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๐ เรื่อง แนวทางการมีส่วนร่วมปกป้องคุ้มครองสิทธิมนุษยชน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สิทธิมนุษยชน **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **รายวิชา สังคมศึกษาฯ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ตัวชี้วัด

ส ๒.๑ ม.๓/๒ มีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน

สาระสำคัญ

แนวทางการการมีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองสิทธิมนุษยชนจะช่วยให้คนในสังคมปฏิบัติตนต่อกันอย่างคำนึงถึงศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์

ขอบเขตเนื้อหา

แนวทางการการมีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองสิทธิมนุษยชน

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

๑. นักเรียนสามารถระบุแนวทางการมีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองสิทธิมนุษยชนได้ถูกต้อง

ด้านทักษะและกระบวนการ

๑. นักเรียนใช้กระบวนการกลุ่มนำเสนอแนวทางการปกป้องคุ้มครองสิทธิ

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

๑. ครูให้นักเรียนชมคลิปวิดีโอ เรื่อง Rich Child vs. Poor Child Experiment

ที่มา : https://www.youtube.com/watch?v=j_CnQFr3Jqg

จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามในประเด็นดังนี้

๑) นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรจากการรับชมคลิปวิดีโอ

๒) ในสังคมไทยมีเหตุการณ์ดังกล่าวเกิดขึ้นหรือไม่ อย่างไร

๓) นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่กับการแสดงพฤติกรรมของบุคคลในคลิปวิดีโอ

๔) นักเรียนจะแสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในการป้องกันไม่ให้เหตุการณ์ดังกล่าวเกิดขึ้นในสังคมไทยได้หรือไม่ อย่างไร

๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน เรื่อง แนวทางการมีส่วนร่วมปกป้องคุ้มครองสิทธิมนุษยชน ดังนี้ “แม้ประเทศไทยจะมีการบัญญัติกฎหมายคุ้มครองสิทธิมนุษยชนของคนในประเทศ แต่ก็ยังคงปรากฏปัญหาด้านสิทธิมนุษยชนขึ้นในสังคมไทย ดังนั้น วันนี้เราจะร่วมกันศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการมีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองสิทธิมนุษยชน”

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- วีดีทัศน์ เรื่อง Rich Child vs. Poor Child Experiment
- รูปภาพเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชน จำนวน ๕ ภาพ
- สลากหมายเลข ๑-๕
- สมุดบันทึก “Human Rights Defender Diary”

ภาระงาน/ชิ้นงาน

- การสร้างแผนผังความคิด เรื่อง แนวทางการมีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองสิทธิมนุษยชน
- การบันทึกพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองสิทธิมนุษยชนของนักเรียนลงในสมุดบันทึก “Human Rights Defender Diary”

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๐ เรื่อง แนวทางการมีส่วนร่วมปกป้องคุ้มครองสิทธิมนุษยชน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สิทธิมนุษยชน **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **รายวิชา สังคมศึกษาฯ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

มนุษยชนในรูปแบบแผนผังความคิดได้ถูกต้องและเหมาะสม ๒. นักเรียนมีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน **ด้านคุณลักษณะ** ๑. อภิปรายคุณค่าและความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองสิทธิมนุษยชนได้อย่างมีเหตุผล	**ขั้นสอน** ๓. ครูแสดงภาพจำนวน ๕ ภาพ ดังนี้ ภาพที่ ๑ สิทธิเด็ก ที่มา : http://ploychom.blogspot.com/2017/02/13-1.html ภาพที่ ๒ สิทธิแรงงานข้ามชาติ ที่มา : http://www.komchadluek.net/news/crime/156877 ภาพที่ ๓ สิทธิทางการศึกษา ที่มา : http://transbordernews.in.th/home/?p=16388	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๐ เรื่อง แนวทางการมีส่วนร่วมปกป้องคุ้มครองสิทธิมนุษยชน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สิทธิมนุษยชน **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **รายวิชา สังคมศึกษาฯ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ภาพที่ ๔ สิทธิสตรี

ที่มา : http://www.komchadluek.net/news/scoop/250487

๔. จากนั้นให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๓-๔ คน ออกมาจับฉลากหลือกหมายเลขของภาพที่ ๑-๕ และร่วมกันระดมความคิดเกี่ยวกับประเด็นด้านสิทธิมนุษยชนในรูปภาพที่กำหนดให้ และนำเสนอ “แนวทางการมีส่วนร่วมปกป้องคุ้มครองสิทธิมนุษยชน” จากนั้นบันทึกคำตอบและนำเสนอในรูปแบบแผนผังความคิดลงในกระดาษ

๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำแผนผังความคิดมาแปะหน้าชั้นเรียน ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มให้อธิบายแผนผังความคิดของกลุ่มตนเอง

๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง แนวทางการมีส่วนร่วมปกป้องคุ้มครองสิทธิมนุษยชนให้สมบูรณ์

ขั้นสรุป

๗. นักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็น “การมีส่วนร่วมปกป้องคุ้มครองสิทธิมนุษยชนมีความสำคัญอย่างไร และเป็นหน้าที่ของบุคคลใดในสังคม”

๘. ครูมอบหมายให้นักเรียนบันทึกพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองสิทธิมนุษยชนลงในสมุดบันทึก “Human Rights Defender Diary” และส่งสมุดบันทึกเมื่อสิ้นภาคเรียน

๗. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ๑. แนวทางการมีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองสิทธิมนุษยชน	- การตอบคำถาม - การสร้างแผนผังความคิด	- คำถาม - เกณฑ์การประเมินแผนผังความคิด	- ตอบคำถามถูกต้อง - ระดับคุณภาพผ่านเกณฑ์ระดับดี
ด้านทักษะ/กระบวนการ ๑. การใช้กระบวนการกลุ่ม ๒. การนำเสนอ ๓. การมีส่วนร่วมปกป้องคุ้มครองสิทธิมนุษยชน	- สังเกตพฤติกรรม - ตอบคำถาม	- แบบสังเกตพฤติกรรม - คำถาม	- ระดับคุณภาพผ่านเกณฑ์ระดับดี - ระดับคุณภาพผ่านเกณฑ์ระดับดี
ด้านคุณลักษณะ ๑. อภิปรายคุณค่าและความสาคัญของการมีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองสิทธิมนุษยชน	- การอภิปราย	- ประเด็นการอภิปราย	- อภิปรายได้

๘. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

สมุดบันทึก Human Rights Defender Diary

วัน เดือน ปี	พฤติกรรมการมีส่วนร่วมปกป้องคุ้มครองสิทธิมนุษยชน	ผู้รับรอง

ความรู้สึกจากการมีส่วนร่วมปกป้องคุ้มครองสิทธิมนุษยชน

.....

.....

นักเรียนคิดว่าการปกป้องคุ้มครองสิทธิมนุษยชนมีความสำคัญอย่างไร

.....

.....

.....

ตัวอย่าง

สมุดบันทึก Human Rights Defender Diary

ชื่อ.....นามสกุล.....

เลขที่.....ชั้น.....

โรงเรียน.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๑ เรื่อง องค์กรด้านสิทธิมนุษยชน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สิทธิมนุษยชน **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **รายวิชา สังคมศึกษาฯ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ตัวชี้วัด

ส ๒.๑ ม.๓/๒ มีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน

สาระสำคัญ

แนวทางการการมีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองสิทธิมนุษยชนจะช่วยให้คนในสังคมปฏิบัติตนต่อกันอย่างคำนึงถึงศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์

ขอบเขตเนื้อหา

องค์กรด้านสิทธิมนุษยชน

๑) องค์กรระหว่างประเทศ

๒) องค์กรภายในประเทศ

- องค์กรภาครัฐ
- องค์กรเอกชน

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

๑. จากกิจกรรมภาพปริศนา นักเรียนสามารถระบุชื่อองค์กรด้านสิทธิมนุษยชนได้

๒. จากกิจกรรมภาพปริศนา นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะการทำงานขององค์กรด้านสิทธิมนุษยชนได้ถูกต้องมากกว่าร้อยละ ๘๐

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

๑. นักเรียนทำกิจกรรม “๕ คำใบ้” โดยครูนำเสนอภาพหรือประโยคสั้น ๆ เกี่ยวกับองค์กรด้านสิทธิมนุษยชนทีละคำใบ้ จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันสืบค้นและตอบคำถามว่าคำใบ้ดังกล่าวหมายถึงองค์กรใด

๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน เรื่อง องค์กรด้านสิทธิมนุษยชน ดังนี้ “องค์กรด้านสิทธิมนุษยชนมีความสำคัญต่อการปกป้อง คุ้มครองและพัฒนาสิทธิมนุษยชน ซึ่งปัจจุบันมีทั้งองค์กรระหว่างประเทศ องค์กรภาครัฐ และองค์กรเอกชน แต่ละองค์กรมีรายละเอียดการทำงานที่อาจแตกต่างกัน ดังนั้นวันนี้เราจะศึกษาเกี่ยวกับองค์กรด้านสิทธิมนุษยชน”

ขั้นสอน

๓. ครูนำเสนอข้อมูลองค์กรด้านสิทธิมนุษยชน ตราสัญลักษณ์ ลักษณะการทำงานของแต่ละองค์กร โดยใช้โปรแกรมนำเสนอ PowerPoint

๔. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายว่ามีองค์กรด้านสิทธิมนุษยชนอื่น ๆ อีกหรือไม่ (ให้เวลานักเรียนได้สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตประมาณ ๕ นาที)

๕. นักเรียนทำกิจกรรม “ภาพปริศนา” โดยครูนำเสนอภาพตรา

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ใบกิจกรรม ๕ คำใบ้
- โปรแกรมนำเสนอ PowerPoint เรื่อง องค์กรด้านสิทธิมนุษยชน
- กิจกรรม ภาพปริศนา

ภาระงาน/ชิ้นงาน

- การระบุชื่อองค์กรและลักษณะการทำงานขององค์กรด้านสิทธิมนุษยชนในกิจกรรมภาพปริศนา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๑ เรื่อง องค์กรด้านสิทธิมนุษยชน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สิทธิมนุษยชน **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **รายวิชา สังคมศึกษาฯ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ด้านทักษะและกระบวนการ ๑. นักเรียนสามารถใช้ทักษะการสืบค้น หาคำตอบเกี่ยวกับชื่อและลักษณะการทำงานขององค์กรด้านสิทธิมนุษยชนได้ถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ** ๑. นักเรียนระบุถึงคุณค่าและความสำคัญขององค์กรด้านสิทธิมนุษยชนได้อย่างมีเหตุผล	สัญลักษณ์บางส่วนขององค์กรด้านสิทธิมนุษยชนจำนวน ๕ องค์กร ให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้ ๑) ภาพดังกล่าวเป็นสัญลักษณ์ขององค์กรใด ๒) องค์กรดังกล่าวมีลักษณะการดำเนินงานอย่างไรบ้าง **ขั้นสรุป** ๖. นักเรียนร่วมกันตอบคำว่าว่า “องค์กรด้านสิทธิมนุษยชน มีความสำคัญอย่างไรบ้าง”	

๗. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ องค์กรด้านสิทธิมนุษยชน ๑) องค์กรระหว่างประเทศ ๒) องค์กรภายในประเทศ - องค์กรภาครัฐ - องค์กรเอกชน	- การตอบคำถาม - การระบุชื่อองค์กรและลักษณะการทำงานขององค์กรด้านสิทธิมนุษยชน	- คำถาม - กิจกรรม ภาพปริศนา	- ตอบคำถามถูกต้อง - ตอบคำถามในกิจกรรมถูกต้องมากกว่าร้อยละ ๘๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ **-** ทักษะการสืบค้น - การใช้กระบวนการกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรรม	- ระดับคุณภาพผ่านเกณฑ์ระดับดี
ด้านคุณลักษณะ - ระบุถึงคุณค่าและความสำคัญขององค์กรด้านสิทธิมนุษยชน	- การตอบคำถาม	- คำถาม	- ตอบคำถามถูกต้อง

๘. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

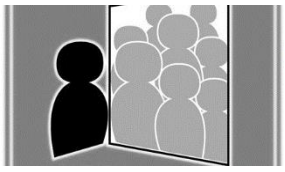
ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ตัวอย่างภาพสำหรับการทำกิจกรรม “ภาพปริศนา”

<u>คำชี้แจง</u> ครูนำเสนอภาพต่อไปนี้ด้วยโปรแกรม PowerPoint ให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามว่า ภาพต่อไปนี้เกี่ยวข้องกับองค์กรด้านสิทธิมนุษยชนองค์กรใด

ภาพนำเสนอ	ภาพเฉลย	ชื่อองค์กร
		คณะมนตรีสิทธิมนุษยชน แห่งสหประชาชาติ
		มูลนิธิความร่วมมือ เพื่อต้านการค้าหญิง
		องค์การนิรโทษกรรมสากล
		คณะกรรมการสิทธิมนุษยชน แห่งชาติ
		มูลนิธิกระจกเงา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมสากล

รหัสวิชา ส ๒๓๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระฯสังคมศึกษาฯ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เวลา ๖ ชั่วโมง

๑.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ส ๒.๑ ม.๓/๓ อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและเลือกรับวัฒนธรรมสากลที่เหมาะสม

๒.สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในแต่ละสังคมย่อมมีวัฒนธรรมที่แตกต่างกันออกไปตามปัจจัยทางภูมิศาสตร์ ความเชื่อ การเมืองการปกครอง และบริบททางเศรษฐกิจและสังคม

๓. สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้

ความรู้

ความสำคัญของวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทย

ทักษะ/กระบวนการ

อธิบายความสำคัญของวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทยได้อย่างถูกต้อง

เจตคติ

เห็นคุณค่าความสำคัญของวัฒนธรรมสากลที่ส่งผลต่อภูมิปัญญาไทย

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการคิด

- ทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

๔.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. รักความเป็นไทย

๖. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

รายงานการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและเลือกรับวัฒนธรรมสากล

๗. เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

แบบประเมินรายงานการปฏิบัติตนในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และเลือกรับวัฒนธรรมสากล

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย	มีพฤติกรรมที่แสดงถึงการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย พร้อมแสดงหลักฐานประกอบ ๔ พฤติกรรมขึ้นไป	มีพฤติกรรมที่แสดงถึงการอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทยพร้อมแสดงหลักฐานประกอบ ๓ พฤติกรรม	มีพฤติกรรมที่แสดงถึงการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย พร้อมแสดงหลักฐานประกอบ ๒ พฤติกรรม	มีพฤติกรรมที่แสดงถึงการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย พร้อมแสดงหลักฐานประกอบ ๑ พฤติกรรม
๒. การเลือกรับวัฒนธรรมสากล	มีพฤติกรรมที่แสดงถึงการเลือกรับวัฒนธรรมสากลอย่างเหมาะสม ๔ พฤติกรรมขึ้นไป	มีพฤติกรรมที่แสดงถึงการเลือกรับวัฒนธรรมสากลอย่างเหมาะสม ๓ พฤติกรรม	มีพฤติกรรมที่แสดงถึงการเลือกรับวัฒนธรรมสากลอย่างเหมาะสม ๒ พฤติกรรม	มีพฤติกรรมที่แสดงถึงการเลือกรับวัฒนธรรมสากลอย่างเหมาะสม ๑ พฤติกรรม

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๖-๗ หมายถึง ดี

คะแนน ๔-๕ หมายถึง พอใช้

คะแนน ต่ำกว่า ๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๒ เรื่อง วัฒนธรรมไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมสากล **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ตัวชี้วัด

ส ๓.๑ ม.๓/๓ อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและเลือกรับวัฒนธรรมสากลที่เหมาะสม

สาระสำคัญ

วิถีการดำเนินชีวิตที่ดีงามย่อมมีการปฏิบัติสืบต่อกันมา อย่างมีแบบแผนจนเกิดเป็นมรดกที่มีความเป็นเอกลักษณ์เฉพาะท้องถิ่นตนและมีการผสมผสานกับ วัฒนธรรมจากภายนอกนำมาซึ่งแนวทางในการเลือกรับและปฏิบัติอย่างเหมาะสม

ขอบเขตเนื้อหา

ความหมายและความสำคัญของวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

๑. นักเรียนบอกความหมายของคำว่าวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยได้

๒. นักเรียนอธิบายลักษณะของวัฒนธรรมไทยได้

ด้านทักษะและกระบวนการ

๑. นักเรียนใช้กระบวนการกลุ่มวิเคราะห์ความสำคัญของวัฒนธรรม

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูให้นักเรียนดูวีดีทัศน์การแสดงโขน และตอบคำถาม ดังนี้

ที่มา : https://www.youtube.com/watch?v=aRKAZv9LPq8

๑) จากวีดีทัศน์นักเรียนเห็นสิ่งใดบ้าง *(การแสดงโขน การรำ การแต่งกาย)*

๒) จากที่นักเรียนกล่าวมาเกี่ยวข้องกับคนไทยอย่างไร *(เป็นลักษณะเฉพาะของประเทศไทย วัฒนธรรมไทย)*

๓. ครูกล่าวเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียนว่า “ประเทศไทยเป็นประเทศหนึ่งที่มีวัฒนธรรมที่เป็นเอกลักษณ์ของชาติเหมือนกันกับประเทศอื่น ๆ ทั่วโลก โดยวัฒนธรรมของแต่ละประเทศย่อมมีความแตกต่างกันไปตามลักษณะวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของคนในชาติ ดังนั้น ในวันนี้เราจะเรียนรู้ในเรื่องวัฒนธรรมไทย”

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) วีดีทัศน์การแสดงโขน (https://www.youtube.com/watch?v=aRKAZv9LPq8

๒) ห้องสมุด

ภาระงาน/ชิ้นงาน

การอภิปรายความหมาย ความสำคัญและลักษณะของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๒ เรื่อง วัฒนธรรมไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมสากล **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ด้านคุณลักษณะ ๑. นักเรียนเห็นความสำคัญของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย	**ขั้นสร้างองค์ความรู้** ๔. ครูเขียนคำว่าวัฒนธรรม บนกระดาษ ต่อมาสุ่มนักเรียนมาเขียนความหมายของวัฒนธรรมตามที่ตนเองเข้าใจ จำนวน ๕ คน และให้สมาชิกในห้องที่มีความเห็นแตกต่างออกมาเพิ่มเติม ๕. ครูร่วมกับนักเรียนสรุปความหมายของวัฒนธรรม *(วิถีการดำเนินชีวิต ที่ดีงาม ย่อมมีการปฏิบัติสืบต่อกันมา อย่างมีแบบแผนจนเกิดเป็นมรดก ที่มีความเป็นเอกลักษณ์เฉพาะท้องถิ่นตนและมีการผสมผสานกับวัฒนธรรมจากภายนอกนำมาซึ่งแนวทางในการเลือกรับและปฏิบัติอย่างเหมาะสม)* ๖. ครูอธิบายถึงประเภทของวัฒนธรรมทั้ง ๒ ประเภทคือวัฒนธรรมที่เป็นวัตถุและวัฒนธรรมที่ไม่ใช่วัตถุให้นักเรียนฟัง ๗. ครูแบ่งกระดานออกเป็น ๒ ส่วน ส่วนที่หนึ่งเขียนหัวข้อวัฒนธรรมที่เป็นวัตถุ ส่วนที่ ๒ เขียนหัวข้อวัฒนธรรมที่ไม่ใช่วัตถุ พร้อมทั้งแบ่งนักเรียนในห้องออกเป็น ๒ ทีม ให้นักเรียนแต่ละทีมต่อแถวตอนเรียง ๑ ทีมที่ ๑รับผิดชอบหัวข้อวัฒนธรรมที่เป็นวัตถุ ทีมที่ ๒ รับผิดชอบหัวข้อวัฒนธรรมที่ไม่ใช่วัตถุ โดยกิจกรรมมีกติกาดังนี้ ๗.๑) ให้นักเรียนเขียนข้อความตามหัวข้อที่ตนเองได้รับมอบหมาย ๑ คนมีสิทธิเขียนเพียงครั้งละ ๑ ข้อความ เมื่อเขียนเสร็จให้ไปต่อด้านหลัง หากเขียนไม่ได้ให้ส่งปากกาให้เพื่อนคนต่อไปแล้วไปต่อด้านหลัง	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๒ เรื่อง วัฒนธรรมไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมสากล **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

	๗.๒) เมื่อครูให้สัญญานหมดเวลาให้วางปากกาพร้อมกลับเข้าที่ตนเอง ๘. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบ และเติมเต็มส่วนที่ขาดหาย ๙. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน ตามความสมัครใจ ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ความสำคัญของวัฒนธรรมไทย **ขั้นสรุปความคิดรวบยอด** ๑๐. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำความรู้ที่ได้ศึกษามานำเสนอหน้าชั้นเรียน พร้อมทั้งร่วมกันสรุปในประเด็นความสำคัญของวัฒนธรรมไทย *(ช่วยให้เกิดความสามัคคี กำหนดรูปแบบของสถาบัน แสดงให้เห็นถึงเอกลักษณ์ของชาติ สร้างระเบียบวินัย ช่วยแก้ปัญหา)*	

๗. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ๑. นักเรียนบอกความหมายของคำว่าวัฒนธรรมไทยได้ ๒. นักเรียนอธิบายลักษณะของวัฒนธรรมไทยได้	- การตอบคำถาม	- คำถาม	- ตอบคำถามถูกต้อง
ด้านทักษะ/กระบวนการ ๑. นักเรียนใช้กระบวนการกลุ่มวิเคราะห์ความสำคัญของวัฒนธรรมไทยได้	- สังเกตพฤติกรรมทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้อง - ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ ๑. นักเรียนเห็นถึงคุณค่าและความสำคัญของวัฒนธรรมไทยได้อย่างมีเหตุผล	- การตอบคำถาม	- คำถาม	- นักเรียนทั้งหมดสามารถตอบคำถามได้ร้อยละ๘๐

๘. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๓ เรื่อง ภูมิปัญญาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมสากล **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ตัวชี้วัด

ส ๓.๑ ม.๓/๓ อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและเลือกรับวัฒนธรรมสากลที่เหมาะสม

สาระสำคัญ

รากฐานแห่งความเชื่อ ความสามารถ และวัฒนธรรม เมื่อนำมาบูรณาการปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับสภาพสังคมและค่านิยมในท้องถิ่นต่าง ๆ นั้น ย่อมเกิดเป็นภูมิปัญญาที่มีความเป็นเอกลักษณ์ทรงคุณค่าแก่รักษาสืบต่อไป

ขอบเขตเนื้อหา

ความหมายและความสำคัญของภูมิปัญญาไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

๑. นักเรียนให้ความหมายของภูมิปัญญาพื้นบ้านได้อย่างถูกต้อง

ด้านทักษะและกระบวนการ

๑. นักเรียนวิเคราะห์ระดับของภูมิปัญญาไทยได้อย่างถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนรู้: การจัดการเรียนรู้แบบเผชิญสถานการณ์

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ผู้สอนให้ผู้เรียนดูผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่นจากนั้นถามผู้เรียนว่า “นักเรียนคิดว่าผลิตภัณฑ์ที่นักเรียนเห็นนี้สามารถบอกอะไรกับนักเรียนได้บ้าง” *(ความรู้ ความสามารถของผู้สร้าง)* “นักเรียนคิดว่า ความรู้ความสามารถนั้นมากจากไหน” *(การเรียนรู้และถ่ายทอดจากบรรพบุรุษ)*

๒. จากคำตอบของผู้เรียนผู้สอนอธิบายเชื่อมโยงสู่เรื่องที่จะเรียน คือ เรื่อง ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย พร้อมทั้งเขียนชื่อเรื่องบนกระดาน

ขั้นสร้างองค์ความรู้

๓.ผู้สอนเขียนคำสำคัญ ๓ คำ คือ ๑) ประสบการณ์และองค์ความรู้ ๒) การถ่ายทอด และ ๓)การแก้ไขปัญหาในชีวิต บนกระดาน จากนั้นสุ่มผู้เรียน เพื่อออกมาเรียบเรียงให้ได้ความหมายของภูมิปัญญาที่สมบูรณ์และผู้สอนสรุปอธิบายเพิ่มเติมอีกครั้งหนึ่ง

๔.ผู้สอนอธิบายความหมายของคำว่า “ภูมิปัญญาท้องถิ่น” และ “ภูมิปัญญาชาติ” ให้ผู้เรียนฟัง

๕. แบ่งผู้เรียนออกเป็น ๒ กลุ่ม จากนั้นให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันยกตัวอย่างภูมิปัญญาของกลุ่ม กลุ่มละ ๑ ชนิด จากนั้นตั้งคำถามเพื่อถามกลุ่มตรงข้ามในประเด็น ดังนี้ (ทักษะการทำงานกลุ่ม)

๑) ภูมิปัญญาที่ยกตัวอย่างนั้นเป็นภูมิปัญญาระดับใด

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น
- ผลิตภัณฑ์เครื่องปั้นดินเผา
- ภาพข่าวเกี่ยวกับเรื่องวัฒนธรรมและภูมิปัญญาพื้นบ้าน

ภาระงาน/ชิ้นงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๓ เรื่อง ภูมิปัญญาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมสากล **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ด้านคุณลักษณะ ๑. นักเรียนเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาอย่างมีเหตุผล	๒) สิ่งที่แสดงถึงความเป็นภูมิปัญญา คือ สิ่งใด ๖. ผู้สอนให้ผู้เรียนดูผลิตภัณฑ์เครื่องปั้นดินเผาและถามผู้เรียนด้วยคำถามดังนี้ ๑) นักเรียนคิดว่าเครื่องปั้นดินเผาเป็นภูมิปัญญาหรือไม่ อย่างไร *(เป็นเพราะ เครื่องปั้นดินเผาเกิดจากการเรียนรู้ของบรรพบุรุษและสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน)* ๒) นักเรียนคิดว่าเครื่องปั้นดินเผามีความสำคัญอย่างไร *(เป็นสิ่งที่แสดงถึงเอกลักษณ์ของความเป็นไทยและแสดงถึงองค์ความรู้ของคนไทย)* ๓) นักเรียนคิดว่าเครื่องปั้นดินเผาช่วยพัฒนาสังคมไทยได้อย่างไร *(บ่งบอกเรื่องราวในประวัติศาสตร์ แสดงเอกลักษณ์ความเป็นไทยและในปัจจุบันยังเป็นสินค้าที่สำคัญของภาคอุตสาหกรรมอีกด้วย)* ๔) นักเรียนคิดว่า เครื่องปั้นดินเผาเป็นภูมิปัญญาในระดับใดเพราะเหตุใด *(เป็นภูมิปัญญาของชาติ เพราะ คนในชาติยอมรับและเกี่ยวข้องกับประวัติศาสตร์ความเจริญของประเทศ)* ๗.ผู้สอนวาดภาพสามเหลี่ยมบนกระดานและเขียนคำว่า “สิ่งแวดล้อม” “สิ่งเหนือธรรมชาติ” “สังคม” จากนั้นให้ผู้เรียนร่วมกันระดมความคิด วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของคำทั้ง ๓ คำกับภูมิปัญญาเป็นเวลา ๕ นาที จากนั้นผู้สอนสุ่มเรียกผู้เรียนครั้งละคนเพื่อให้ออกมาแสดงความคิดเห็นหน้าชั้นเรียน จนกระทั่งได้คำตอบที่ต้องการและผู้สอนอธิบาย	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๓ เรื่อง ภูมิปัญญาไทย หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมสากล เวลา ๑ ชั่วโมง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓		
	เพิ่มเติม *(สภาพแวดล้อม บริบททางสังคม และความเชื่อในสิ่งเหนือธรรมชาติ)* **ขั้นสรุปความคิดรวบยอด** ๘. ผู้สอนสุ่มผู้เรียน ๑ คน และถามผู้เรียนว่า “นักเรียนคิดว่าภูมิปัญญาคืออะไร” *(รากฐานแห่งความเชื่อ ความสามารถ และวัฒนธรรมเมื่อนำมาบูรณาการปรับเปลี่ยนให้เหมาะสม กับสภาพสังคมและค่านิยมในท้องถิ่นต่างๆนั้น)* “ภูมิปัญญามีความสำคัญอย่างไร” *(มีความเป็นเอกลักษณ์ ทรงคุณค่า แก่รักษาสืบต่อไป)*	

๗. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ๑. นักเรียนให้ความหมายของภูมิปัญญาพื้นบ้านได้อย่างถูกต้อง	- การตอบคำถาม	- คำถาม	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง
ด้านทักษะ/กระบวนการ ๑. นักเรียนวิเคราะห์ระดับของภูมิปัญญาไทยได้อย่างถูกต้อง	- การตอบคำถาม	- คำถาม	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง
ด้านคุณลักษณะ ๑. นักเรียนเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาอย่างมีเหตุผล	- การตอบคำถาม	- คำถาม	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง

๘. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๔ เรื่อง การอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมสากล **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ตัวชี้วัด

ส ๓.๑ ม.๓/๓ อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและเลือกรับวัฒนธรรมสากลที่เหมาะสม

สาระสำคัญ

วัฒนธรรมและภูมิปัญญา ล้วนมีการเปลี่ยนแปลงตามปัจจัยต่างๆอยู่เสมอ ดังนั้นสังคมจึงมีความจำเป็น ที่จะต้องอนุรักษ์ เพื่อคงเอกลักษณ์ของวัฒนธรรมตนเอง และพัฒนาให้มีความงดงามยิ่ง ๆ ขึ้นสืบไป

ขอบเขตเนื้อหา

๑) การสืบทอดและเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรมไทย

๒) แนวทางการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยและการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์

๓) วิธีการมีส่วนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

๑) นักเรียนอธิบายลักษณะการสืบทอดและการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมไทยได้ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสอบถามนักเรียนเพื่อทบทวนความรู้เดิมจากที่เรียนมา

๒. ครูนำภาพวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยที่ขึ้นชื่อของประเทศไทยมาให้นักเรียนดูเช่น ภาพอาหาร

ที่มา : https://www.maeban.co.th...

ภาพประเพณีลอยกระทง

ที่มา : https://www.shopback.co.th...

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ภาพวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย

ภาระงาน/ชิ้นงาน

กิจกรรม “วัยรุ่นยุคใหม่ หัวใจนักอนุรักษ์” ให้แต่ละกลุ่มเลือกวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยที่สนใจกลุ่มละ ๑ ชนิด โดยบอกประโยชน์และคุณค่าของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยที่กลุ่มเลือกมา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๔ เรื่อง การอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมสากล **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

๒) นักเรียนบอกแนวทางการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยที่ถูกต้องและเหมาะสมได้ ๓) นักเรียนยกตัวอย่างการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม **ด้านทักษะและกระบวนการ** ๑) นักเรียนวิเคราะห์แนวทางการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยที่ถูกต้องและเหมาะสมได้ **ด้านคุณลักษณะ** ๑. นักเรียนบอกคุณค่าของการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยได้ ๒. นักเรียนบอกแนวทางการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยได้อย่างถูกต้อง	ภาพประเพณีสงกรานต์ ที่มา : http://event.sanook.com/day/songkran/ ประเพณีบุญบั้งไฟ ที่มา : http://travel.trueid.net/detail/MeJLGwUzvN ๓. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามในประเด็นต่อไปนี้ ๑) จากภาพเป็นวัฒนธรรมที่มีชื่อว่าอะไร และเป็นวัฒนธรรมในพื้นที่ใดของประเทศไทย ๒) คิดว่าวัฒนธรรมดังกล่าว เป็นของดั้งเดิมหรือไม่ ถ้าไม่เพราะเหตุใดวัฒนธรรมบางอย่างจึงได้เปลี่ยนแปลงไปจากเดิม	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๔ เรื่อง การอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมสากล **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

	๔. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนว่า “เมื่อกาลเวลาผ่านไป วัฒนธรรมบางอย่างอาจเกิดการเปลี่ยนแปลงหรือปรับปรุงกันได้ แต่จะเป็นไปในทางที่ดีหรือไม่นั้นขึ้นอยู่กับประชาชนในพื้นที่เป็นผู้ลงมือ เพราะฉะนั้นหัวข้อการเรียนในวันนี้ คือการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย” **ขั้นสร้างองค์ความรู้** ๕. ครูบรรยาย เรื่อง“หลักการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย” เพื่อให้ข้อมูลแก่นักเรียนในการทำกิจกรรมต่อไปและนำผู้เรียนอภิปรายในประเด็นดังต่อไปนี้ ๑) เพราะเหตุใดวัฒนธรรมบางอย่างจึงเปลี่ยนแปลงไปในทางไม่ดีหรือเกิดผลเสียต่อสังคม ๒) นักเรียนคิดว่าประเทศไทยควรให้ความสำคัญกับการอนุรักษ์วัฒนธรรมดังเดิมเอาไว้อย่างเคร่งครัด หรือการปรับวัฒนธรรมให้เข้ากับยุคสมัย ๖. ให้นักเรียนทำกิจกรรม “วัยรุ่นยุคใหม่ หัวใจนักอนุรักษ์” โดยแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่มกลุ่มละ ๔-๕ คน โดยให้ผู้เรียนเลือกเอาวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยมา ๑ อย่าง โดยกำหนดให้เป็นสินค้า อาหาร หรือผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ จากนั้นให้นักเรียนวาดภาพและระดมสมองโดยบอกข้อดีประโยชน์และคุณค่าของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยที่กลุ่มเลือกมา ๗. ให้นักเรียนนำไปแปะบนกระดานหน้าชั้นเรียน	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๔ เรื่อง การอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมสากล เวลา ๑ ชั่วโมง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓		
	โดยกำหนดให้ตัวแทนกลุ่ม ๑-๒ คน รับบทบาทเป็น ผู้ขายสินค้าดังกล่าว และให้ผู้เรียนที่เหลือเป็นลูกค้าโดยวิเคราะห์สินค้าจากกการนำเสนอแนวทางการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยของสินค้ากลุ่มนั้น ๆ ๘. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป แนวทางการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย **ขั้นสรุปความคิดรวบยอด** ๙. ครูถามนักเรียน ดังนี้ ๑) วัฒนธรรมและภูมิปัญญามีการเปลี่ยนแปลงหรือไม่ มีการเปลี่ยนแปลงตามปัจจัยต่าง ๆ อยู่เสมอและเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงเราจึงจำเป็นที่ต้องอนุรักษ์ ๒) เราอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาเพื่ออะไร *(เพื่อคงเอกลักษณ์ของวัฒนธรรมตนเอง และพัฒนาให้มีความงดงามยิ่ง ๆ ขึ้นสืบไป)*	

๗. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ๑) การสืบทอดและการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรม ๒) แนวทางการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย	- การตอบคำถาม การทำกิจกรรม	- คำถาม กิจกรรม	- ตอบคำถามถูกต้อง
ด้านทักษะ/กระบวนการ ๑) วิเคราะห์แนวทางการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย	- การตอบคำถาม	- คำถาม	- ตอบคำถามได้ถูกต้องและมีเหตุผล
ด้านคุณลักษณะ ๑) บอกคุณค่าของการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย ๒) แนวทางการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย	- การตอบคำถาม	- คำถาม	- ตอบคำถามได้ถูกต้องและมีเหตุผล

๘. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๕ เรื่อง วัฒนธรรมสากล

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมสากล **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตัวชี้วัด

ส ๓.๑ ม.๓/๓ อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและเลือกรับวัฒนธรรมสากลที่เหมาะสม

สาระสำคัญ

วัฒนธรรมสากล คือ ความเจริญงอกงามที่ส่งต่อจากรุ่นหนึ่งถึงอีกรุ่นหนึ่ง อีกทั้งยังเป็นที่ยอมรับกันทั่วไปอย่างกว้างขวาง

ขอบเขตเนื้อหา

วัฒนธรรมสากล

๑) ความสำคัญของวัฒนธรรมสากล

๒) วัฒนธรรมสากลที่สำคัญในยุคปัจจุบัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

๑) นักเรียนอธิบายความหมายและที่มาของวัฒนธรรมสากลได้อย่างถูกต้อง

๒) นักเรียนอธิบายความสำคัญของวัฒนธรรมสากลได้

ด้านทักษะและกระบวนการ

๑) นักเรียนวิเคราะห์วัฒนธรรมสากลที่มีความสำคัญในยุคปัจจุบันได้อย่างถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนร่วมกันดูวีดิทัศน์เกี่ยวกับเรื่องความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษ จากนั้นครูตั้งคำถามในประเด็นต่อไปนี้

ที่มา : (https://www.youtube.com/watch?v=CPQNH8jYgfM

๑) จากวีดีทัศน์นักเรียนได้รับรู้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใดบ้าง *(ความสำคัญของภาษาอังกฤษ ในการรับเข้าทำงาน การได้ท่องเที่ยว)*

๒) นักเรียนคิดว่าภาษาอังกฤษมีความสำคัญในการเรียนหรือไม่อย่างไร *(มีความสำคัญ ช่วยให้เรียนรู้ได้หลากลายมากขึ้น)*

๓) ภาษาอังกฤษถือเป็นวัฒนธรรมที่สำคัญในยุคปัจจุบันหรือไม่ เพราะเหตุใด*(มีความสำคัญเป็นอย่างมาก เพราะในอนาคตทุกประเทศต้องทำงานร่วมกัน หากไม่ได้ภาษาอังกฤษการเข้าทำงานจะยาก)*

๒. ครูกล่าวเชื่อมโยงคำตอบของผู้เรียนว่า “ในปัจจุบันมีวัฒนธรรมสากลมากมายที่เข้ามาเกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต การที่เราจะเรียนรู้หรือ

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. วีดิทัศน์เกี่ยวกับเรื่องความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษ (https://www.youtube.com/watch?v=CPQNH๘jYgfM)

๒. วีดีทศนเรองความสาคัญของภาษาอังกฤษในการทำงาน (https://www.youtube.com/watch?v=mxOlyoDLE8Y)

๓. ภาพตัวอย่างเกี่ยวกับวัฒนธรรมสากล

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๕ เรื่อง วัฒนธรรมสากล

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมสากล **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ด้านคุณลักษณะ ๑. นักเรียนบอกคุณค่าของวัฒนธรรมสากลได้อย่างมีเหตุผล	รับเอาวัฒนธรรมสากลมาใช้นั้น จำเป็นจะต้องพิจารณาถึงประโยชน์และความจำเป็นของวัฒนธรรมสากลเหล่านั้น ดังนั้น ในวันนี้เราจะเรียนรู้ในเรื่องความสำคัญในวัฒนธรรมสากล” **ขั้นสร้างองค์ความรู้** ๓. ครูเขียนคำว่า “วัฒนธรรมสากล” บนกระดาน หลังจากนั้น นักเรียนร่วมกันนิยามความหมายคำว่า “วัฒนธรรมสากล” แล้วสุ่มผู้เรียน ๒-๓ คน บอกความหมายคำว่า “วัฒนธรรมสากล” ตามความคิดของตนเอง โดยผู้สอนอธิบายความหมายให้สมบูรณ์ *(ความเจริญงอกงามที่ส่งต่อจากรุ่นหนึ่งถึงอีกรุ่นหนึ่ง อีกทั้งยังเป็นที่ยอมรับกันทั่วไปอย่างกว้างขวาง)* ๔. นักเรียนร่วมกันศึกษาภาพข่าวและกรณีตัวอย่าง เช่น กรณีตัวอย่างเกี่ยวกับการรับสมัครเข้าทำงานโดยต้องมีคุณสมบัติสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างดี ที่มา : https://www.youtube.com/watch?v=mxOlyoDLE8Y	๔. หนังสือพิมพ์ **ภาระงาน/ชิ้นงาน** กิจกรรม “สืบจากสิ่งพิมพ์” โดยนักเรียนสืบค้นวัฒนธรรมสากล

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๕ เรื่อง วัฒนธรรมสากล

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมสากล **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาพการแต่งกายสมัยนิยม

ที่มา : https://today.line.me/th/pc/article/...

ภาพโฆษณาขายสินค้าอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เป็นต้น

ที่มา : https://notebookspec.com/topics...

ให้นักเรียนเลือกวัฒนธรรมสากลที่มีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของคนในสังคมยุคปัจจุบัน ๕ ข้อพร้อมอธิบาย โดยครูอธิบายเพิ่มเติมให้สมบูรณ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๕ เรื่อง วัฒนธรรมสากล

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมสากล **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

	๕. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน ปฏิบัติกิจกรรม “สืบจากสิ่งพิมพ์” โดยครูจะแจกหนังสือพิมพ์ให้กับทุกกลุ่ม ๆ ละ ๑ ฉบับ โดยให้นักเรียนร่วมกันศึกษาในประเด็นต่อไปนี้ ๑) ในหนังสือพิมพ์ปรากฏวัฒนธรรมสากลใดบ้างที่มีความสำคัญในยุคปัจจุบัน ๒) วัฒนธรรมสากลนั้นมีความสำคัญและมีคุณค่าอย่างไร ตัวแทนนักเรียนกลุ่มละ ๑-๒ คน ออกมานำเสนอในประเด็นข้างต้น โดยใช้เวลาในการปฏิบัติกิจกรรม ๑๐ นาที จากนั้น ครูอธิบายเพิ่มเติมให้สมบูรณ์ **ขั้นสรุปความคิดรวบยอด** ๖. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปสาระสำคัญของเนื้อหาโดยครูใช้คำถามดังต่อไปนี้ ๑) วัฒนธรรมสากลในยุคปัจจุบันได้แก่อะไรบ้าง *(การรับประทานอาหารด้วยช้อนซ้อม การแต่งกายใส่สูท อาหาร แฮมเบอร์เกอร์)* ๒) วัฒนธรรมสากลข้างต้นมีความสำคัญและมีคุณค่าอย่างไร *(เป็นความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ช่วยพัฒนาศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ)*	

๗. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ๑. ความหมายและความสำคัญของวัฒนธรรมสากล	- การตอบคำถาม	- คำถาม	- ตอบคำถามถูกต้อง
ด้านทักษะ/กระบวนการ ๒. วิเคราะห์ความสำคัญของวัฒนธรรมสากล	- ประเมินการทำกิจกรรม	- กิจกรรมสืบค้นจากสิ่งพิมพ์	- ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะ ๓.บอกคุณค่าของวัฒนธรรมสากล	- การตอบคำถาม	- คำถาม	- ตอบคำถามถูกต้องและมีเหตุผล

๘. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๙. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบความรู้ เรื่องวัฒนธรรมสากล

วัฒนธรรมสากลหรือวัฒนธรรมนานาชาติ หมายถึง วัฒนธรรมที่เป็นที่ยอมรับกันทั่วไปอย่างกว้างขวาง หรือเป็นอารยธรรมที่ได้รับปฏิบัติตามกันทั่วโลก เช่น การแต่งกายชุดสากล การใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางในการติดต่อสื่อสาร การปกครองในระบอบประชาธิปไตย การค้าเสรี การใช้เครื่องจักรกล ระบบการสื่อสารที่ทันสมัย ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และมารยาทในการสมาคม เป็นต้น

ในยุคปัจจุบันโลกของเรามีความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีอย่างสูง เป็นยุคแห่งโลกาภิวัฒน์ ที่มีการเชื่อมโยงถึงกันได้อย่างง่ายดาย มีการติดต่อซึ่งกันและกัน เมื่อมีการติดต่อสื่อสารกันมากขึ้น ก็ย่อมส่งผลให้วัฒนธรรมมีการผสมผสานกันมากขึ้น จนในที่สุดมนุษย์จึงต้องมีการค้นหาหรือสร้างวัฒนธรรมสากลในด้านต่างๆ ขึ้นมาเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติร่วมกัน เช่น มีการกำหนดภาษาสากล ระบอบการเมืองการปกครอง มาตรฐานด้านความปลอดภัย เป็นต้น

การที่หลายประเทศในโลกรวมถึงประเทศไทยมีความต้องการจะพัฒนาตนเองเพื่อก้าวสู่ความเป็นสากล วัฒนธรรมสากลจึงมีความสำคัญซึ่งคนในสังคมจำเป็นที่จะต้องศึกษาและรับมาเป็นแนวทางหนึ่งในการดำเนินชีวิต เพื่อที่จะพัฒนาศักยภาพของตนเองและก้าวทันความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว แต่ในขณะเดียวกันหากมีการรับวัฒนธรรมสากลมากเกินไป ก็อาจส่งผลเสียทำให้วัฒนธรรมดั้งเดิมของชาติสูญหายไป

ในปัจจุบันมีวัฒนธรรมสากลมากมายที่เข้ามาเกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตของเรา การที่เราจะเรียนรู้หรือรับเอาวัฒนธรรมสากลมาใช้นั้น จำเป็นจะต้องพิจารณาถึงประโยชน์และความจำเป็นของวัฒนธรรมสากลเหล่านั้น ซึ่งวัฒนธรรมสากลที่มีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของคนในสังคมยุคปัจจุบัน มีดังนี้

๑) ภาษาอังกฤษ เนื่องจากภาษาอังกฤษ เป็นภาษาที่มีผู้ใช้มากที่สุดในโลก โดยในปัจจุบันมีหลายประเทศทั่วโลกที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาราชการ เช่น สหราชอาณาจักร สหรัฐอเมริกา แคนาดา ออสเตรเลีย นิวซีแลนด์ สิงคโปร์ อินเดีย เป็นต้น นอกจากนี้หน่วยงานสากลที่สำคัญของโลกในหลายแห่งก็ยังใช้ภาอังกฤษในการติดต่อสื่อสาร เช่น ธนาคารโลก องค์การสหประชาชาติ สหภาพยุโรป เป็นต้น ด้วยเหตุนี้จึงส่งผลให้คนในสังคมทั่วทุกมุมโลกให้ความสนใจที่จะเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น

๒) คอมพิวเตอร์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ถือเป็นวัฒนธรรมสากลที่เข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันของเราอย่างมาก เนื่องจากเครื่องคอมพิวเตอร์สามารถใช้งานได้หลากหลาย เป็นสิ่งที่ช่วยให้เราสามารถทำงานได้อย่างสะดวกรวดเร็วยิ่งขึ้น นอกจากนี้ก็ยังมีระบบอินเทอร์เน็ตที่มีเครือข่ายเชื่อมโยงไปทั่วโลก เป็นทั้งแหล่งรวบรวมข้อมูลต่างๆ สำหรับการสืบค้นและยังเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารได้ทั่วโลก เช่น อีเมล การประชุมทางไกล เป็นต้น

๓) การแต่งกาย แม้ว่าในหลายประเทศจะมีเครื่องแต่งกายที่เป็นชุดประจำชาติ ซึ่งมีเอกลักษณ์ที่แตกต่างกันไป แต่ก็ยังมีการแต่งกายที่คนในสังคมส่วนใหญ่ให้การยอมรับว่าเป็นการแต่งกายสากล อีกทั้งยังรับเอาวัฒนธรรมการแต่งกายสากลนี้มาใช้ในชีวิตประจำวันอย่างแพร่หลายซึ่งสามารถพบเห็นได้โดยทั่วไปเครื่องแต่งกายสากล เช่น เสื้อสูท เนคไท เสื้อเชิ้ต รองเท้าหุ้มส้น เป็นต้น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๖ เรื่อง อิทธิพลของวัฒนธรรมสากล

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมสากล **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตัวชี้วัด

ส ๓.๑ ม.๓/๓ อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและเลือกรับวัฒนธรรมสากลที่เหมาะสม

สาระสำคัญ

การพัฒนาทางเทคโนโลยี และการติดต่อสื่อสารกันระหว่างสังคม ส่งผลต่อการถ่ายทอดวัฒนธรรมซึ่งกันและกัน

ขอบเขตเนื้อหา

วัฒนธรรมสากล

๑) อิทธิพลของวัฒนธรรมสากลที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย

๒) ผลกระทบของวัฒนธรรมสากลที่มีต่อสังคมไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

๑) นักเรียนอธิบายวัฒนธรรมสากลที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทยได้

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนร่วมกันดูภาพ การแต่งกายของไทยแต่ละยุคสมัย ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน จำนวน ๔-๕ ภาพ แล้วร่วมกันตอบคำถามดังต่อไปนี้

ที่มา : https://sujitraweb.wordpress.com... (/ http://gg.gg/cw6bl)

ที่มา : https://sujitraweb.wordpress.com... (/ http://gg.gg/cw6bl)

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ภาพการแต่งกายของไทยแต่ละยุคสมัย
- Power point เรื่อง อิทธิพลวัฒนธรรมของต่างชาติที่มีเข้ามาในประเทศไทย

ภาระงาน/ชิ้นงาน

- กิจกรรม “ขอ ๓ คำ”โดยนักเรียนวิเคราะห์อิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติและผลกระทบที่มีต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๖ เรื่อง อิทธิพลของวัฒนธรรมสากล

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมสากล **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ด้านทักษะและกระบวนการ ๑) นักเรียนวิเคราะห์วัฒนธรรมสากลที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทยได้ **ด้านคุณลักษณะ** ๑) นักเรียนบอกผลกระทบของวัฒนธรรมสากลที่มีต่อสังคมไทยได้อย่างถูกต้อง ๒) นักเรียนอธิบายความสำคัญของการศึกษาเรื่องอิทธิพลของวัฒนธรรมสากลที่มีต่อสังคมไทย	 ที่มา : https://sujitraweb.wordpress.com... (/ http://gg.gg/cw๖bl) ที่มา : https://sujitraweb.wordpress.com... (/ http://gg.gg/cw6bl) ๑) จากภาพนักเรียนคิดว่าการแต่งกายแต่ละยุคสมัยมีความเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร *(แตกต่างกัน รูปแบบการแต่งกาย เสื้อผ้า เครื่องประดับมีความแตกต่างกัน)* ๒) เพราะเหตุใดการแต่งกายในภาพจึงไม่เหมือนกัน *(ขึ้นอยู่กับยุคสมัยที่เปลี่ยนไป)* ๒. ครูกล่าวเชื่อมโยงคำตอบของผู้เรียนว่า “ในปัจจุบันวัฒนธรรมสากลได้เข้ามามีบทบาทต่อการดำเนินชีวิตประจำวันของเราทุกคน	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๖ เรื่อง อิทธิพลของวัฒนธรรมสากล
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมสากล **เวลา ๑ ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

	อย่างมาก เราจะเห็นได้ว่ามีวัฒนธรรมสากลอยู่รอบตัวเราและกลายเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตซึ่งส่งผลต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบันนี้ ดังนั้น ในวันนี้เราจะเรียนรู้ในเรื่องอิทธิพลของวัฒนธรรมสากลที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย” **ขั้นสร้างองค์ความรู้** ๓. นักเรียนร่วมกันศึกษา Power point ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ กระแสอิทธิพลวัฒนธรรมของต่างชาติที่มีเข้ามาในประเทศไทยพร้อมทั้งอธิบายโดยมีประเด็น ดังต่อไปนี้ ๑) วัฒนธรรมด้านอาหาร ๒) วัฒนธรรมด้านการแต่งกาย ๓) วัฒนธรรมที่อยู่อาศัย ๔) วัฒนธรรมการต่อสู้ป้องกันตัว ๕) วัฒนธรรมด้านศิลปะการแสดง ๔. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น ๒ กลุ่ม ได้แก่ฝ่ายเสนอ และฝ่ายค้าน จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็น “วัฒนธรรมไทยดีกว่าวัฒนธรรมต่างชาติหรือไม่” ๕. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม ขอ ๓ คำ โดยมีขั้นตอนการจัดกิจกรรมดังนี้	

	๑) ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ๒) ให้ตัวแทนนักเรียนออกมาสุ่มจับสลากเพื่อเลือกหมวดหมู่ในการใบ้คำแต่ละหมวดหมู่จะเป็นด้านต่าง ๆ ของวัฒนธรรมต่างชาติ ได้แก่ อาหาร การแต่งกาย ที่อยู่อาศัย การต่อสู้ป้องกันตัว ศิลปะการแสดง ๓) ให้ตัวแทนกลุ่มออกมาใบ้คำ โดยให้พูดแค่ ๓ คำ หากสมาชิกในกลุ่มสามารถตอบได้ตั้งแต่คำแรก ได้ ๓ คะแนน ตอบได้คำใบ้ที่สอง ๒ คะแนน และตอบได้ในคำใบ้สุดท้าย ๑ คะแนน ตามลำดับ โดยนักเรียนต้องวิเคราะห์อิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติและผลกระทบที่มีต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย **ขั้นสรุป** ๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปอิทธิพลของวัฒนธรรมสากลที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทยและร่วมกันตอบคำถามในประเด็นดังนี้ ๑) การศึกษาเรื่องอิทธิพลของวัฒนธรรมสากล มีประโยชน์และมีความสำคัญอย่างไร*(ช่วยให้เข้าใจในความเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างที่เกิดขึ้นและเช่นการแต่งกาย รูปแบบการดำเนินชีวิต)* ๗. ครูถามนักเรียนว่า “เพราะเหตุใดวัฒนธรรมสากลในปัจจุบันจึงสามารถเผยแพร่ได้อย่างรวดเร็ว” *(การพัฒนาทางเทคโนโลยี และการติดต่อสื่อสารกันระหว่างสังคม ส่งผลต่อการถ่ายทอดวัฒนธรรมซึ่งกันและกัน)*	

๗. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ๑. อิทธิพลของธรรมสากลที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิต	- การตอบคำถาม	- คำถาม	- นักเรียนร้อยละ ๘๐ ตอบคำถามได้ถูกต้อง
ด้านทักษะ/กระบวนการ ๑. วิเคราะห์อิทธิพลของวัฒนธรรมสากล	- การตอบคำถาม	- คำถาม	- นักเรียนร้อยละ ๘๐ ตอบคำถามได้ถูกต้อง
ด้านคุณลักษณะ ๑. อธิบายความสำคัญของวัฒนธรรมสากล	- การตอบคำถาม	- คำถาม	- นักเรียนร้อยละ ๘๐ ตอบคำถามได้ถูกต้อง

๘. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๗ เรื่อง การเลือกรับวัฒนธรรมสากล

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมสากล **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตัวชี้วัด

ส ๓.๑ ม.๓/๓ อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและเลือกรับวัฒนธรรมสากลที่เหมาะสม

สาระสำคัญ

การพัฒนาทางเทคโนโลยี และการติดต่อสื่อสารกันระหว่างสังคม ส่งผลต่อการถ่ายทอดวัฒนธรรมซึ่งกันและกัน นำมาซึ่งการประยุกต์ และเลือกรับวัฒนธรรมนั้น ๆ อย่างเหมาะสม

ขอบเขตเนื้อหา

วัฒนธรรมสากล

๑) แนวทางการเลือกรับวัฒนธรรมสากลอย่างเหมาะสม

๒) ประโยชน์ของการเลือกรับวัฒนธรรมสากล

จุดประสงค์การเรียนรู้

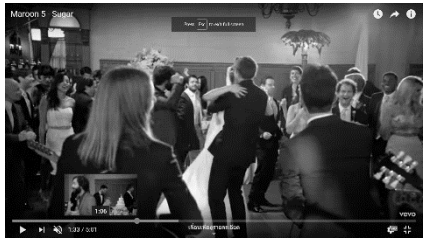
ด้านความรู้

๑) นักเรียนระบุลักษณะของวัฒนธรรมสากลได้

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูนำวิดีโอเกี่ยวกับเรื่องวัฒนธรรมสากล เช่น MV เพลงสากล ให้นักเรียนดูแล้วตั้งประเด็นคำถามดังต่อไปนี้



ที่มา : https://www.youtube.com/watch?v=09R8_2nJtjg

๑) จากภาพเป็นวัฒนธรรมสากลเกี่ยวกับเรื่องอะไรบ้าง *(การแต่งกาย การแต่งงาน การขับรถ)*

๒) จากวิดีโอและภาพเกี่ยวกับวัฒนธรรมสากล คนไทยรับวัฒนธรรมสากลหรือวัฒนธรรมตะวันตกอะไรมาใช้ในชีวิตประจำวันบ้าง *(พิธีแต่งงาน การแต่งกาย)*

๓) วัฒนธรรมสากลหรือวัฒนธรรมตะวันตกข้างต้นมีผลต่อการดำรงชีวิตของคนในยุคปัจจุบันอย่างไรบ้าง *(ลักษณะการแต่งกายที่เปลี่ยนไป ขั้นตอนพิธีการเฉลิมฉลองในงานแต่งงาน กายแต่งกายในงานแต่งงาน)*

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. คลิปวิดีโอเพลงสากล https://www.youtube.com/watch?v=09R8_2nJtjg

๒. กระดาษเขียนแบบ

ภาระงาน/ชิ้นงาน

กิจกรรม “Mix and Match” โดยแบ่งกลุ่มและนำเอาผลิตภัณฑ์หรือกิจกรรมทางวัฒนธรรมต่าง ๆ มาปรับให้เข้ากับวัฒนธรรมสากล หรือนำมาผสมผสานกัน จากนั้นให้นักเรียนนำเสนอผลงานและโหวตให้คะแนนชิ้นงานที่น่าสนใจที่สุด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๗ เรื่อง การเลือกรับวัฒนธรรมสากล

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมสากล **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๒) นักเรียนเสนอแนวทางการเลือกรับวัฒนธรรมสากลอย่างเหมาะสมได้ **ด้านทักษะและกระบวนการ** ๑) นักเรียนวิเคราะห์แนวทางการเลือกรับวัฒนธรรมสากลมาผสมผสานวัฒนธรรมไทยให้เหมาะกับสมัยปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม **ด้านคุณลักษณะ** ๑) นักเรียนบอกประโยชน์ของการเลือกรับวัฒนธรรมสากลได้อย่างถูกต้อง	๒. ครูกล่าวเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียนว่า ภาพดังกล่าวจัดเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมสากลที่ประเทศไทยได้รับวัฒนธรรมดังกล่าวเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของสังคมไทย **ขั้นสร้างองค์ความรู้** ๓. ครูเขียนประเด็นบนกระดาษร่วมกันอภิปรายกับนักเรียนนักเรียนในประเด็นต่อไปนี้ ๑) ในปัจจุบันคนไทยรับเอาวัฒนธรรมสากลอะไรมาใช้บ้าง *(การรับประทานอาหาร การแต่งกาย)* ๒) วัฒนธรรมสากลนั้นมีความเหมาะสมหรือไม่กับสังคมและวัฒนธรรมไทย *(บางอย่างมีความเหมาะสมเช่นการแต่งกายที่ดูสุภาพเรียบร้อย แต่อาจไม่เหมาะสมกับภูมิอากาศของประเทศไทย)* โดยครูเขียนบนสรุปคำตอบที่ได้บนกระดาน ๔. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน ให้นักเรียนทำกิจกรรม “Mix and Match” โดยให้แต่ละกลุ่มเลือกวัฒนธรรมของไทยมา ๑ ประการ โดยกำหนดให้เป็นสินค้า อาหาร หรือ ผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ ต่อมาให้ทำการออกแบบเพิ่มเติมโดยการประยุกต์วัฒนธรรมสากลเข้าไปในกระดาษปรู๊ฟ และให้เวลาในการออกแบบและตกแต่ง ๑๕ นาที ๕. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่ม ๑-๒ คน นำเสนอผลงานตัวอย่างผลิตภัณฑ์ติดบนกระดานหน้าชั้นเรียน โดยรับบทบาทเป็นผู้ขายสินค้าดังกล่าวและให้นักเรียนที่เหลือเป็นลูกค้าโดยวิเคราะห์สินค้า	

	ว่ามีการเลือกรับวัฒนธรรมสากลมาผสมผสานวัฒนธรรมไทยได้เหมาะสมมากน้อยเพียงใด จากนั้นครูจะตัดสินผลงานที่ชนะโดยพิจารณาจากจำนวนนักเรียนที่ร่วมโหวตโดยใช้แผ่นสติ๊กเกอร์ติดที่ผลงาน โดยจะมีประเด็นในการตัดสินต่าง ๆ ประกอบไปด้วย ๑) ผลงานดังกล่าวเกิดจากการเอาวัฒนธรรมในด้านใดหรือจากประเทศอะไรมาผสมผสานกันบ้าง ๒) ผลงานดังกล่าวมีการแสดงออกเรื่องความโดดเด่นในการเลือกรับวัฒนธรรมอย่างไรบ้างและจะสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้มากน้อยเพียงใด **ขั้นสรุปความคิดรวบยอด** ๖. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปสาระสำคัญของเนื้อหาโดยครูใช้คำถามดังต่อไปนี้ ๑) วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมสากลมีคุณค่าต่อทุกคนหรือไม่อย่างไร*(มีคุณค่าต่อทุกคน เพราะวัฒนธรรมแสดงให้เป็นถึงความเจริญเอกลักษณ์ของชาตินั้น ๆ)* ๒) นักเรียนจะมีแนวทางในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยให้คงอยู่ได้อย่างไรบ้าง *(ปฏิบัติตามวัฒธรรมเดิมอย่างถูกต้อง เหมาะสม พร้อมทั้งเผยแพร่ให้ผู้อื่น)* ๓) ในยุคสมัยปัจจุบันนักเรียนจะมีแนวทางในการเลือกรับวัฒนธรรมสากลและปรับให้สอดคล้องกับประเพณีวัฒนธรรมไทยได้	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๗ เรื่อง การเลือกรับวัฒนธรรมสากล หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมสากล เวลา ๑ ชั่วโมง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓		
	อย่างไร *(เลือกรับวัฒนธรรมสากลที่ไม่ทำให้วัฒนธรรมเดิมของไทยเสื่อมเสีย เลือกในสิ่งที่ทำให้สังคมมีความเจริญมากขึ้น)* ๗. สิ่งใดที่ทำให้วัฒนธรรมมีการเผยแพร่ถึงกันอย่างรวดเร็ว *(การพัฒนาทางเทคโนโลยี และการติดต่อสื่อสารกันระหว่างสังคม)* เมื่อมีวัฒธรรมต่าง ๆ เข้ามาเราควรเลือกรับ และประยุกต์ใช้กับวัฒรธรรมไทยอย่างไร *(นำมาซึ่งการประยุกต์ และเลือกรับวัฒนธรรมนั้น ๆ อย่างเหมาะสม)*	

๗. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ๑. ลักษณะของวัฒนธรรมสากล	- การตอบคำถาม	- คำถาม	- ตอบคำถามถูกต้อง
ด้านทักษะ/กระบวนการ ๑. วิเคราะห์แนวทางการเลือกรับวัฒนธรรมสากล	- ประเมินการทำกิจกรรม	- กิจกรรมสืบค้าจากสิ่งพิมพ์	- คุณภาพระดับ ดี ผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะ ๑. ประโยชน์ของการเลือกรับวัฒนธรรมสากล	- การตอบคำถาม	- คำถาม	- ตอบคำถามถูกต้องและมีเหตุผล

๘. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สังคมดีมีสุข

รหัสวิชา ส ๒๓๑๐๑ รายวิชา หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม กลุ่มสาระฯสังคมศึกษาฯ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เวลา ๖ ชั่วโมง

๑.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ม.๓/๔ วิเคราะห์ปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาความขัดแย้งในประเทศ และเสนอแนวคิดในการลดความขัดแย้ง

ม.๓/๕ เสนอแนวคิดในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในประเทศและสังคมโลก

๒.สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เห็นคุณค่าในตนเอง รู้จักมองโลกในแง่ดี สร้างทักษะทางอารมณ์ รู้จักบริโภคด้วยปัญญา เลือกรับหรือปฏิเสธข่าวและวัตถุต่าง ๆ ปรับปรุงตนเองและสิ่งต่าง ๆ ให้ดีขึ้นอยู่เสมอ รวมทั้งการอยู่ร่วมกันอย่างมีขันติธรรม เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งเสริมการดำรงชีวิตให้มีความสุข

๓. สาระการเรียนรู้

ความรู้

๑) อธิบายปัจจัยที่ก่อให้เกิดความขัดแย้ง เช่น การเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม ความเชื่อ

๒) อธิบายสาเหตุปัญหาทางสังคม เช่น ปัญหาสิ่งแวดล้อม ปัญหายาเสพติด ปัญหาการทุจริต ปัญหาอาชญากรรม

๓) แนวทางความร่วมมือในการลดความขัดแย้ง และการสร้างความสมานฉันท์

๔) ปัจจัยที่ส่งเสริมการดำรงชีวิตให้มีความสุข เช่น การอยู่ร่วมกันอย่างมีขันติธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เห็นคุณค่าในตนเอง รู้จักมองโลกในแง่ดี สร้างทักษะทางอารมณ์ รู้จักบริโภคด้วยปัญญา เลือกรับ-ปฏิเสธข่าวและวัตถุต่างๆ ปรับปรุงตนเองและสิ่งต่างๆ ให้ดีขึ้นอยู่เสมอ

ทักษะ/กระบวนการ

๑) วิเคราะห์ปัจจัยที่ก่อให้เกิดความขัดแย้ง เช่น การเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม ความเชื่อ

๒) วิเคราะห์สาเหตุปัญหาทางสังคม เช่น ปัญหาสิ่งแวดล้อม ปัญหายาเสพติด ปัญหาการทุจริต ปัญหาอาชญากรรม

๓) เสนอแนวทางความร่วมมือในการลดความขัดแย้ง และการสร้างความสมานฉันท์

๔) วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมการดำรงชีวิตให้มีความสุข เช่น การอยู่ร่วมกันอย่างมีขันติธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เห็นคุณค่าในตนเอง รู้จักมองโลกในแง่ดี สร้างทักษะทางอารมณ์ รู้จักบริโภคด้วยปัญญา เลือกรับ-ปฏิเสธข่าวและวัตถุต่างๆ ปรับปรุงตนเองและสิ่งต่างๆ ให้ดีขึ้นอยู่เสมอ

เจตคติ

๑) ตระหนักถึงปัจจัยที่ก่อให้เกิดความขัดแย้ง เช่น การเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม ความเชื่อ

๒) เห็นความสำคัญกับปัญหาที่เกิดขึ้นทางสังคม เช่น ปัญหาสิ่งแวดล้อม ปัญหายาเสพติด ปัญหาการทุจริต ปัญหาอาชญากรรม

๓) มีส่วนร่วมในการเสนอแนวทางความร่วมมือในการลดความขัดแย้ง และการสร้างความสมานฉันท์

๔) มีส่วนร่วมส่งเสริมการดำรงชีวิตให้มีความสุข เช่น การอยู่ร่วมกันอย่างมีขันติธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เห็นคุณค่าในตนเอง รู้จักมองโลกในแง่ดี สร้างทักษะทางอารมณ์ รู้จักบริโภคด้วยปัญญา เลือกรับ-ปฏิเสธข่าวและวัตถุต่างๆ ปรับปรุงตนเองและสิ่งต่างๆ ให้ดีขึ้นอยู่เสมอ

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการคิด

- ทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

๔.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. รักความเป็นไทย

๖. การประเมินผลรวบยอด

ภาระงาน / ชิ้นงาน

- แผ่นพับ เรื่องสังคมไทยยุคปัจจุบัน

๗. เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบประเมินแผ่นพับ เรื่อง สังคมไทยยุคปัจจุบัน

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การวิเคราะห์ปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาความขัดแย้งในประเทศ	วิเคราะห์ปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาความขัดแย้งในประเทศ ได้ถูกต้อง สมบูรณ์ ๔ ปัญหาขึ้นไป	วิเคราะห์ปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาความขัดแย้งในประเทศ ได้ถูกต้อง สมบูรณ์ ๓ ปัญหา	วิเคราะห์ปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาความขัดแย้งในประเทศ ได้ถูกต้อง สมบูรณ์ ๒ ปัญหา	วิเคราะห์ปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาความขัดแย้งในประเทศ ได้ถูกต้อง สมบูรณ์ ๑ ปัญหา
๒. การเสนอแนวคิดในการลดความขัดแย้งในสังคมไทย	เสนอแนวคิดในการลดความขัดแย้งในสังคมไทยอย่างมีเหตุผลเหมาะสม ๔ ประเด็นขึ้นไป	เสนอแนวคิดในการลดความขัดแย้งในสังคมไทยอย่างมีเหตุผลเหมาะสม ๓ ประเด็น	เสนอแนวคิดในการลดความขัดแย้งในสังคมไทยอย่างมีเหตุผลเหมาะสม ๒ ประเด็น	เสนอแนวคิดในการลดความขัดแย้งในสังคมไทยอย่างมีเหตุผลเหมาะสม ๑ ประเด็น
๓. การวิเคราะห์ปัญหาสังคมไทยพร้อมเสนอแนวทางแก้ไข	วิเคราะห์ปัญหาสังคมไทย พร้อมเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาได้อย่างมีเหตุผลเหมาะสม ๔ เรื่อง	วิเคราะห์ปัญหาสังคมไทย พร้อมเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาได้อย่างมีเหตุผลเหมาะสม ๓ เรื่อง	วิเคราะห์ปัญหาสังคมไทย พร้อมเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาได้อย่างมีเหตุผลเหมาะสม ๒ เรื่อง	วิเคราะห์ปัญหาสังคมไทย พร้อมเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาได้อย่างมีเหตุผลเหมาะสม ๑ เรื่อง
๔. การเสนอแนะแนวทางการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในสังคมไทยและสังคมโลก	เสนอแนวทางการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในสังคมไทยและสังคมโลกได้อย่างมีเหตุผลเหมาะสม ๔ ประเด็นขึ้นไป	เสนอแนวทางการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในสังคมไทยและสังคมโลกได้อย่างมีเหตุผลเหมาะสม ๓ ประเด็น	เสนอแนวทางการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในสังคมไทยและสังคมโลกได้อย่างมีเหตุผลเหมาะสม ๒ ประเด็น	เสนอแนวทางการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในสังคมไทยและสังคมโลกได้อย่างมีเหตุผลเหมาะสม ๑ ประเด็น

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๖-๗ หมายถึง ดี

คะแนน ๔-๕ หมายถึง พอใช้

คะแนน ต่ำกว่า ๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๘ เรื่อง ลักษณะของสังคมไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สังคมดีมีสุข **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ม.๓/๓ อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและเลือกรับวัฒนธรรมสากลที่เหมาะสม

ม.๓/๔ วิเคราะห์ปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาความขัดแย้งในประเทศ และเสนอแนวคิดในการลดความขัดแย้ง

ม.๓/๕ เสนอแนวคิดในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในประเทศและสังคมโลก

สาระสำคัญ

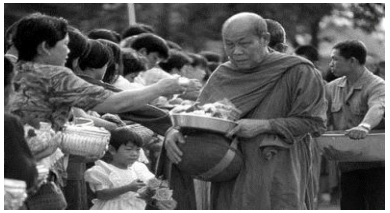
วิถีการดำเนินชีวิต ที่ดีงาม ย่อมมีการปฏิบัติสืบต่อกันมา อย่างมีแบบแผนจนเกิดเป็นมรดก ที่มีความเป็นเอกลักษณ์เฉพาะท้องถิ่นตนและมีการ

กิจกรรมการเรียนรู้: การจัดการเรียนรู้แบบเผชิญสถานการณ์

ขั้นนำ

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)

๑. ครูนำเสนอรูปภาพเกี่ยวกับวัฒนธรรมไทย และให้ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์ว่า **“วัฒนธรรมเหล่านี้มีความสำคัญต่อเราอย่างไรบ้าง”** (ทักษะการคิดวิเคราะห์)



สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- เอกสารประกอบการเรียนรู้
- การถามคำถาม
- บันทึกการเรียนรู้
- ใบงานเรื่อง **วัฒนธรรมตระการตา คือคุณค่าแห่งชาติไทย**
- กิจกรรม **“วัฒนธรรมนั้นสำคัญไฉน”**

ภาระงาน/ชิ้นงาน

- ใบงานเรื่อง **วัฒนธรรมตระการตา คือคุณค่าแห่งชาติไทย**
- กิจกรรม **“วัฒนธรรมนั้นสำคัญไฉน”**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๘ เรื่อง ลักษณะของสังคมไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สังคมดีมีสุข **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ผสมผสานกับ วัฒนธรรมจากภายนอกนำมาซึ่งแนวทางในการเลือกรับและปฏิบัติอย่างเหมาะสม **ขอบเขตเนื้อหา** ๑) ความหมายของสังคมไทย ๒) ลักษณะสำคัญของสังคมไทย **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** ๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมายของคำว่าสังคมไทยได้ ๒. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ความสาคัญของวัฒนธรรมไทยต่อการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบันได้อย่างสมเหตุสมผล **ด้านทักษะและกระบวนการ** ๑. ผู้เรียนสามารถจำแนกประเภทของวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม **ด้านคุณลักษณะ** ๑. นักเรียนบอกคุณค่าและความสำคัญของสถาบันทางสังคมไทยได้อย่างถูกต้อง	(รูปที่ ๑ วัฒนธรรมการไหว้ เป็นการแสดงเอกลักษณ์ความเป็นไทยถึงความนอบน้อมต่อผู้อื่น : ที่มาภาพ www.thaicabincrew.com) (รูปที่ ๒ วัฒนธรรมการทำบุญตักบาตร เป็นการแสดงถึงความสัมพันธ์ของคนไทยกับศาสนาพุทธ : ที่มาภาพ www.dhammathai.org/articles/dbview.php?) (รูปที่ ๓ วัฒนธรรมประเพณีวันสงกรานต์ เป็นการแสดงถึงความเป็นอยู่ในภูมิศาสตร์เขตร้อนชื้นและการอ่อนน้อมถ่อมตนเคารพผู้ใหญ่ : ที่มาภาพ www.radioparliament.net/parliament/viewnews.php?nld=599#.xfuoqqq5qaM.) (รูปที่ ๔ วัฒนธรรมดนตรีไทย เป็นการแสดงถึงความสุขความสุนทรียะในชีวิตของคนไทย: ที่มาภาพ https://youtu.be/7cntQ3QBM94) ๒. ครูสุ่มผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนแสดงโครงสร้างความรู้ (Graphic Organizer) โดยการ “เล่าประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับวัฒนธรรมไทยที่เคยปฏิบัติมา” เพื่อทบทวนความรู้เดิมและนำเข้าสู่บทเรียนเรื่อง **“วัฒนธรรมไทย ธำรงไว้ซึ่งความงดงาม” <u>(ทักษะการคิดวิเคราะห์)</u>**	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๘ เรื่อง ลักษณะของสังคมไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สังคมดีมีสุข **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

๒. สามารถวิเคราะห์ความสำคัญของวัฒนธรรมไทยต่อการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบันได้อย่างสมเหตุสมผล	**ขั้นสอน** ๑. ครูเริ่มกิจกรรม **“วัฒนธรรมนั้นสำคัญไฉน”** โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้ ๒. ครูสุ่มผู้เรียนเพื่อตอบคำถามว่า **“Material Culture กับ Non Material Culture วัฒนธรรมประเภทไหนมีความสำคัญต่อสังคมมากกว่ากัน เพราะอะไร”** (วัฒนธรรมทุกประเภทนั้นมีความสำคัญต่อสังคมโดยทั้งนั้น ขึ้นอยู่กับบริบทและสภาพแวดล้อมของสังคมนั้นๆ ที่จะเลือกให้ความสำคัญกับวัฒนธรรมประเภทใด) ๓. ครูยกตัวอย่างสถานการณ์วัฒนธรรมไทยในปัจจุบัน โดยเปิดวีดีทัศน์ **“วัฒนธรรมแปลกปลอมในสังคมไทย”** จากสื่อสังคมออนไลน์ที่มีการกล่าวถึงในทุกๆวันนี้ โดยมีใจความเกี่ยวกับ รูปแบบของประเพณีไทยที่ผิดเพี้ยนไปจากเดิม เช่น วันสงกรานต์ วันลอยกระทง เป็นต้น ความยาว ๓ นาที แล้วตอบคำถามในใบงานเรื่อง **วัฒนธรรมตระการตาคือคุณค่าแห่งชาติไทย** ๔. ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์ถึงลักษณะของวัฒนธรรมไทยในวันนี้ ว่าเป็นอย่างไร **(วัฒนธรรมไทยเกิดจากการพัฒนาที่ขาดสมดุล การครอบงำของวัฒนธรรมต่างชาติ วัฒนธรรมสมัยใหม่ (Modernization) การบริโภคนิยมที่ขาดการอบรมสั่งสอน)**	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๘ เรื่อง ลักษณะของสังคมไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สังคมดีมีสุข **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

	๕. ผู้เรียนและครูร่วมกันนำเสนอแนวทางการแก้ไขสถานการณ์ทางวัฒนธรรมดังกล่าว <u>(ให้การศึกษา สร้างบทลงโทษ รณรงค์ให้เห็นว่าเป็นสิ่งที่ไม่เหมาะสม)</u> ๖. ครูให้ผู้เรียนแต่ละคน คิดคำขวัญรณรงค์ให้อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ความยาวไม่เกิน ๑๖ คำ แล้วให้นำเสนอผ่านสื่อสังคมออนไลน์ (Facebook) **<u>(ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้)</u>** ๗. ครูสรุปกิจกรรม และเสนอแนะแนวทางในการธำรงรักษาวัฒนธรรมของไทย ให้ยืนยงงดงามสืบต่อไป **ขั้นสรุป** ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายถึงความสำคัญของวัฒนธรรมไทยคือ **“ความเจริญงอกงามทางวัตถุ และจิตใจที่เกิดจากมนุษย์ โดยมีความหลากหลาย** และเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ส่งผลต่อการดำรงชีวิตประจำวันของคนในสังคมการประพฤติปฏิบัติผิดแบบไปจากคนส่วนใหญ่และสร้างผลเสียแก่สังคมนั้น เขาจะเรียกบุคคลพวกนั้นว่า “คนไม่มีวัฒนธรรม หรือ อานารยชน” **(Gen)**	

การวัดและประเมินผล

ขอบเขตการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	ผู้ประเมิน
ความรู้ (K)			
▪ **ความหมายของวัฒนธรรม** ▪ **ความสำคัญของวัฒนธรรมสังคมไทย**	- การตอบคำถาม - การทำใบงาน - การทำกิจกรรม - การชมวีดีทัศน์	- เอกสารประกอบการเรียนรู้ - การถามคำถาม - บันทึกการเรียนรู้ - ใบงานเรื่อง **วัฒนธรรมตระการตาคือคุณค่าแห่งชาติไทย** - กิจกรรม **“วัฒนธรรมนั้นสำคัญไฉน”**	**ผู้สอน/ผู้เรียน**
สมรรถนะสำคัญ (P)			
๑. ความสามารถในการสื่อสาร **๒. ความสามารถในการคิด** **๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**	- การตอบคำถาม - การทำใบงาน - การทำกิจกรรม - การชมวีดีทัศน์	- เอกสารประกอบการเรียนรู้ - การถามคำถาม - บันทึกการเรียนรู้ - ใบงานเรื่อง **วัฒนธรรมตระการตาคือคุณค่าแห่งชาติไทย** - กิจกรรม **“วัฒนธรรมนั้นสำคัญไฉน”**	**ผู้สอน/ผู้เรียน**
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)			
๑. ใฝ่เรียนรู้ **๒. มุ่งมั่นในการทำงาน**	- การตอบคำถาม - การสังเกตพฤติกรรม	- การถามคำถาม - แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - คำถามเพื่อพัฒนาเจตคติ	**ผู้สอน**

ผลงาน/กิจกรรม

- กิจกรรม **“วัฒนธรรมนั้นสำคัญไฉน”**

เกณฑ์การประเมินผล

- กิจกรรม **“วัฒนธรรมนั้นสำคัญไฉน”**

๑. ด้านความรู้ (K)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน
	๔	๓	๒	๑	๒.๕	๑๐
อธิบายความหมายของคำว่า “วัฒนธรรม”	สามารถอธิบายความหมายของคำว่า “วัฒนธรรม”ได้อย่างถูกต้องครบถ้วน	สามารถอธิบายความหมายของคำว่า “วัฒนธรรม”ได้ถูกต้องเป็นส่วนมาก	สามารถอธิบายความหมายของคำว่า “วัฒนธรรม”ได้ถูกต้องบางส่วน	ไม่อธิบายความหมายของคำว่า “วัฒนธรรม” ได้	๐.๗๕	๓
จำแนกประเภทของวัฒนธรรม	สามารถจำแนกประเภทของวัฒนธรรมได้อย่างถูกต้อง ๕ ข้อ	สามารถจำแนกประเภทของวัฒนธรรมได้อย่างถูกต้อง ๓-๔ ข้อ	สามารถจำแนกประเภทของวัฒนธรรมได้อย่างถูกต้อง ๑-๒ ข้อ	ไม่สามารถจำแนกประเภทของวัฒนธรรมได้	๐.๗๕	๓
วิเคราะห์ความสำคัญของวัฒนธรรมไทยต่อการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบัน	สามารถวิเคราะห์ความสำคัญของวัฒนธรรมไทยต่อการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบันได้อย่างครบถ้วนและสร้างสรรค์	สามารถวิเคราะห์ความสำคัญของวัฒนธรรมไทยต่อการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบันได้อย่างครบถ้วน	สามารถวิเคราะห์ความสำคัญของวัฒนธรรมไทยต่อการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบันได้ถูกต้องบางส่วน	สามารถวิเคราะห์ความสำคัญของวัฒนธรรมไทยต่อการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบันได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย	๑	๔
รวม					๒.๕	๑๐

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพด้านความรู้

ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ
๘-๑๐	**ดีมาก**
๖-๗	**ดี**
๕	**พอใช้**
ต่ำกว่า ๕	**ปรับปรุง**

เกณฑ์การผ่าน : ระดับพอใช้ขึ้นไป

๒. ด้านสมรรถนะของผู้เรียน (P)

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
	การนำความรู้ที่ได้ไปใช้		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๑.๑ทักษะการอธิบาย	สามารถอธิบายเนื้อหาได้ชัดเจน ถูกต้องครบถ้วน ทุกประเด็น	สามารถอธิบายเนื้อหาได้ชัดเจน ถูกต้องบางประเด็น	ไม่สามารถอธิบายเนื้อหาได้ถูกต้อง
๒. ความสามารถในการคิด ๒.๑ทักษะการคิดวิเคราะห์	สามารถระบุองค์ความรู้ ได้ถูกต้องครบถ้วน และตอบคำถามโต้ตอบครูอย่างชัดเจน ตลอดจนเชื่อมโยงความรู้สู่การใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์	สามารถระบุองค์ความรู้ ได้ถูกต้องเป็นส่วนมากและเชื่อมโยงความรู้สู่การใช้ชีวิตประจำวันได้	สามารถระบุองค์ความรู้ ได้ถูกต้องบ้างบางส่วน
๓. ความสามารถในการคิด ๓.๑ ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้	สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการทำใบงานและกิจกรรมได้สมเหตุสมผล	สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการทำใบงานและกิจกรรมได้บางส่วน	ไม่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการทำใบงานและกิจกรรมได้

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพสมรรถนะของผู้เรียน

ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ
๓	**ดีมาก**
๒	**พอใช้**
๑	**ปรับปรุง**

เกณฑ์การผ่าน : ระดับพอใช้ขึ้นไป

๓. เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

รายการที่ประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. มีวินัย ๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม ๑.๒ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆในชีวิตประจำวันและมีความรับผิดชอบในการทำงาน	๑. สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงในชั้นเรียน ๒. เคารพกติกาในการยกมือตอบคำถาม ๓. ไม่เล่นหรือพูดคุยกันในชั้นเรียน ๔. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน ๕. ส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนดทุกครั้ง	๑. สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงในชั้นเรียน ๒. เคารพกติกาในการตอบคำถาม แต่เล่นหรือพูดคุยในขณะเรียน ๓. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน ๔. ส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนดบางครั้ง	๑. สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงในชั้นเรียนแต่ไม่เคารพกติกาในการตอบถามและเล่นในขณะเรียน ๒. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน ๓. ส่งงานช้ากว่ากำหนด
๒. ใฝ่เรียนรู้ ๒.๑ แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อทบทวนบทเรียนอยู่เสมอ ๒.๒ จดบันทึกความรู้ลงในสมุดประจำวิชาอย่างเป็นระบบสรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล	๑. แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อทบทวนบทเรียนอยู่เสมอ ๒. มีการจดบันทึกความรู้ลงในสมุดประจำวิชาอย่างเป็นระบบ ๓. สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล	๑. แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อทบทวนบทเรียนอยู่เสมอ ๒. มีการจดบันทึกความรู้ลงในสมุดประจำวิชาอย่างเป็นระบบ	๑. แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ ต่าง ๆ เพื่อทบทวนบทเรียนอยู่เสมอ
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓.๑ ตั้งใจรับผิดชอบในหน้าที่การงาน	๑. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้เป็นอย่างดี ๒. ส่งงานครบทุกชิ้น	๑. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้ ๒. ส่งงานไม่ครบทุกชิ้น	๑. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้ ๒. ขาดการส่งงาน
๔. รักความเป็นไทย ๔.๑ สามารถบอกแนวทางการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	๑. มีทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ๒. สามารถเสนอแนะแนวทางการรักษาวัฒนธรรมของชาติไทยได้อย่างสร้างสรรค์	๑. มีทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ๒. สามารถเสนอแนะแนวทางการรักษาวัฒนธรรมของชาติไทยได้	๑. มีทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพภาระงาน

ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ
๓	ดีมาก
๒	พอใช้
๑	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน : ระดับพอใช้ขึ้นไป

๘. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๙ เรื่อง ปัจจัยที่ก่อให้เกิดความขัดแย้ง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สังคมดีมีสุข **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ม.๓/๓ อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและเลือกรับวัฒนธรรมสากลที่เหมาะสม

ม.๓/๔ วิเคราะห์ปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาความขัดแย้งในประเทศ และเสนอแนวคิดในการลดความขัดแย้ง

ม.๓/๕ เสนอแนวคิดในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในประเทศและสังคมโลก

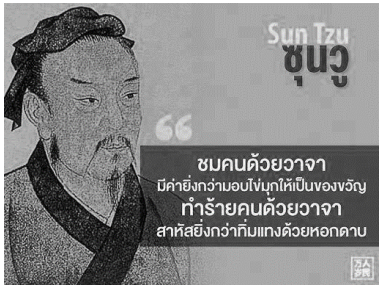
สาระสำคัญ

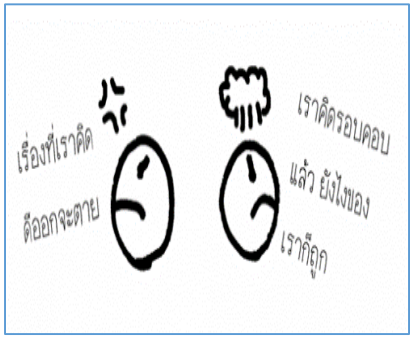
การอยู่ร่วมกันของคนหมู่มาก ย่อมมีความขัดแย้งเกิดขึ้น ซึ่งเป็นผลมาจากปัจจัยต่างๆ เช่น การเมือง เศรษฐกิจ และสังคม ล้วนแล้วแต่มี

กิจกรรมการเรียนรู้: การจัดการเรียนรู้แบบเผชิญสถานการณ์โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน PBL (Problem-Based Learning)

ขั้นนำ

๑. ครูนำเสนอข้อความต่างๆ ที่เกี่ยวข้อกับความขัดแย้ง ดังต่อไปนี้





ที่มาภาพ: oknation.tv.blog/inthailandmag/2013/08/28/entry-1

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
- การถามคำถาม
- บันทึกการเรียนรู้
- Power Point เรื่อง **ปัญหาความขัดแย้งสู่การสร้างยุทธศาสตร์หาทางแก้ไขและพัฒนา**

ภาระงาน/ชิ้นงาน

- ใบงาน เรื่อง **ปัญหาความขัดแย้งสู่การสร้างยุทธศาสตร์หาทางแก้ไขและพัฒนา**
- กิจกรรม **“ความขัดแย้งแก้ที่ตัวเรา”**
- ตัวอย่างข่าวเกี่ยวกับปัญหาความขัดแย้ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๙ เรื่อง ปัจจัยที่ก่อให้เกิดความขัดแย้ง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สังคมดีมีสุข **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ผลกระทบต่อผู้อื่น นำมาซึ่งการหาแนวทางป้องกันและแก้ไขต่อไป **ขอบเขตเนื้อหา** ปัจจัยที่ก่อให้เกิดความขัดแย้ง ๑) ด้านการเมืองการปกครอง ๒) ด้านเศรษฐกิจ ๓) ด้านสังคม **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** ๑.ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมายของคำว่า “ความขัดแย้ง” ได้อย่างถูกต้อง **ด้านทักษะและกระบวนการ** ๑. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ปัจจัยที่ก่อให้เกิดความขัดแย้ง สู่ผลกระทบที่เกิดขึ้นภายในประเทศได้อย่างสมเหตุสมผล **ด้านคุณลักษณะ** ๑. ผู้เรียนสามารถนำเสนอแนวทางการแก้ไขหรือลดปัญหาความขัดแย้งได้อย่างสร้างสรรค์ ๒.นักเรียนบอกคุณค่าความสำคัญของการอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขได้	ผู้เรียนวิเคราะห์ข้อความดังกล่าว และตอบคำถามดังต่อไปนี้ ● ให้นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างปัญหาต่างๆ ที่อยู่ในสังคมของเราให้ได้มากที่สุด (**แนวคำตอบ:** ปัญหาการเมือง, ปัญหาความยากจน, ปัญหาการทะเลาะกันของคนในชาติ, ปัญหาทางเศรษฐกิจ ฯลฯ) **(ทักษะการยกตัวอย่าง)** ● นักเรียนคิดว่า ปัญหาต่างๆในสังคมของเรานั้น เกิดจากอะไร (**แนวคำตอบ**: ปัจจัยต่างๆ เช่น ความไม่เท่าเทียมกัน, ความเชื่อ, การเมือง, สังคม ฯลฯ) ● นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับปัญหาที่เกิดขึ้น (ผู้เรียนสะท้อนความคิด) เพื่อทบทวนความรู้เดิม และนำเข้าสู่บทเรียนเรื่อง **ปัญหาความขัดแย้งสู่การสร้างยุทธศาสตร์หาทางแก้ไขและพัฒนา** **ขั้นสอน** ๑.ครูนำเสนอสื่อ Power Point เรื่อง **“ปัญหาความขัดแย้งสู่การสร้างยุทธศาสตร์หาทางแก้ไขและพัฒนา”** (Slide ที่ ๕-๑๒) และให้ผู้เรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้ ● **ความขัดแย้งคืออะไร** (**แนวคำตอบ:** ปฏิสัมพันธ์ที่มีลักษณะของความไม่เป็นมิตรหรือตรงกันข้ามหรือไม่ลงรอยกันหรือความไม่สอดคล้องกัน ลักษณะของความไม่ลงรอยกันหรือไม่สอดคล้องกันนี้จะเกี่ยวข้องกับประเด็นต่างๆ หลายประเด็น เช่น เป้าหมาย	

	ความคิด ทัศนคติ ความรู้สึก ค่านิยม ความสนใจ ความสัมพันธ์ เป็นต้น) **(Obj.๑)** • **ความขัดแย้งเชิงบวกคืออะไร (แนวคำตอบ:** ความขัดแย้งของบุคคลที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของเหตุผล แม้จะ มีความคิดเห็น แนวคิด วิธีการของแต่ละฝ่ายมาพัฒนางานขององค์กรให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยใช้หลักการทางประชาธิปไตย หาข้อสรุปที่เป็นประโยชน์สูงสุดแก่องค์กร สังคม หรือประเทศไทย ได้) • **ความขัดแย้งเชิงลบคืออะไร (แนวคำตอบ:** ความขัดแย้งของบุคคลที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของการใช้ความ รุนแรง การวิวาท การทำร้ายร่างกาย การจลาจล ไม่อาจหาข้อสรุปในเชิงสร้างสรรค์ก่อให้เกิด ความเสียหายแก่องค์กร สังคม จนอาจนำไปสู่ความล่มสลายทางสังคมในที่สุด) ๒. ครูเริ่มกิจกรรม **“ความขัดแย้งแก้ที่ตัวเรา”** โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้ ๒.๑ ครูแบ่งผู้เรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม เท่าๆกัน และให้แต่ละกลุ่มตั้งชื่อกลุ่มของตนเองด้วย ๒.๒ ครูนำเสนอวีดีทัศน์ ตัวอย่างปัญหาความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในสังคมปัจจุบัน ที่พบเห็นตามสื่อต่าง ๆ ในปัจจุบัน **เรื่อง มท. เตือนทุกฝ่ายยุติเคลื่อนไหว ม.๑๑๒ ฝ่าฝืนเจอ ก.ม.** โดยมีใจความสำคัญคือ “มท.	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๙ เรื่อง ปัจจัยที่ก่อให้เกิดความขัดแย้ง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สังคมดีมีสุข **เวลา ๑ ชั่วโมง**

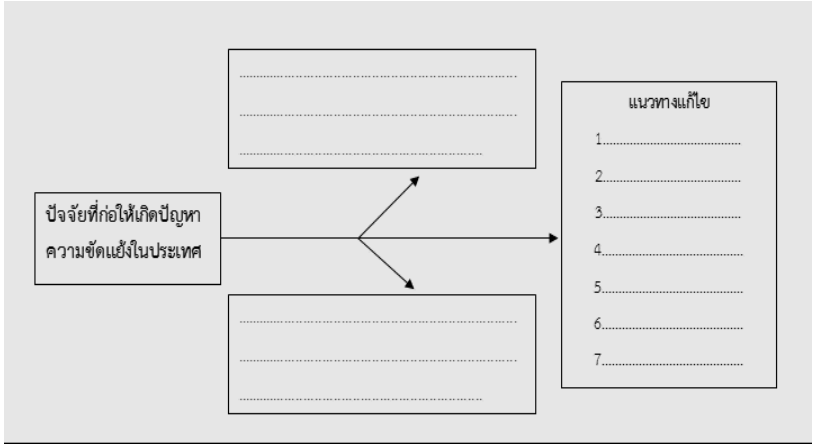
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

	ขอให้ประชาชนหยุดเคลื่อนไหว ในเรื่องการแก้ ม. ๑๑๒ เพราะจะนำมาซึ่งความขัดแย้ง” ๒.๓ ผู้เรียนวิเคราะห์เนื้อหา จากสื่อวีดีทัศน์ และให้แต่ละกลุ่มร่วมกัน ตอบคำถามดังต่อไปนี้ ▪ ปัญหาความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในข่าว มีสาเหตุหรือมีปัจจัยมาจากอะไร (**แนวคำตอบ:** การเสนอร่างแก้ไขกฎหมายอาญามาตรา ๑๑๒ ที่อาจส่งผลกระทบต่อสถาบันพระมหากษัตริย์) **(ทักษะการคิดวิเคราะห์)** ▪ ปัญหาในข่าวส่งผลกระทบต่อใคร อย่างไรบ้าง (**แนวคำตอบ:** ส่งผลกระทบต่อจิตใจของประชาชนผู้ที่มีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์) ๒.๔ ผู้เรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์ปัจจัยและผลกระทบของความขัดแย้ง รวมทั้งร่วมกันอภิปรายเพื่อเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหาเหล่านั้นด้วย กลุ่มละ ๑ ด้านจากลงในใบงานก้างปลาที่ที่ครูแจกให้ **(Obj.๒,๓) (ทักษะการระบุ, ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้, ทักษะการแก้ปัญหา)**	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๙ เรื่อง ปัจจัยที่ก่อให้เกิดความขัดแย้ง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สังคมดีมีสุข **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

	▪ **กลุ่มที่ ๑ ด้านการเมืองการปกครอง** ▪ **กลุ่มที่ ๒ ด้านเศรษฐกิจ** ▪ **กลุ่มที่ ๓ ด้านสังคม** ▪ **กลุ่มที่ ๔ ด้านความเชื่อ** ▪ **กลุ่มที่ ๕ ด้านปัญหาสิ่งแวดล้อม**  ผู้เรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ ปัญหาและแนวทางการแก้ไขของกลุ่มตนเอง โดยมีครูเป็นผู้อธิบายขยายความเพิ่มเติมให้ชัดเจน **(ทักษะการอธิบาย)**	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๙ เรื่อง ปัจจัยที่ก่อให้เกิดความขัดแย้ง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สังคมดีมีสุข เวลา ๑ ชั่วโมง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓		
	ขั้นสรุป ครูตั้งคำถามเพื่อสรุปผลการเรียนรู้ ว่า “นักเรียนมีแนวทางอย่างไร ในการลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ ในสังคมไทย” (ปัจจุบันความขัดแย้งของคนในสังคมเพิ่มมากขึ้น อันเนื่องมาจากปัจจัยต่าง ๆ ความขัดแย้งมีแต่สร้างผลเสียให้กับสังคม เพราะฉะนั้นทุกคนควรร่วมกันลดปัญหาความขัดแย้งที่กำลังจะเกิดขึ้น หันหน้าเข้าหากันเมื่อเกิดปัญหา ใช้เหตุผลให้มากกว่าอารมณ์ จะช่วยทำให้สังคมและประเทศชาติสงบสุขขึ้น) **(พิจารณาจากคำตอบของผู้เรียน)**	

การวัดและประเมินผล

ขอบเขตการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	ผู้ประเมิน
ความรู้ (K)			
▪ **ความหมายของความขัดแย้ง** ▪ **ปัจจัยที่ก่อให้เกิดความขัดแย้ง** ▪ **แนวทางการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในประเทศไทย**	- การตอบคำถาม - การทำใบงาน - การทำกิจกรรม	- หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ - การถามคำถาม - บันทึกการเรียนรู้ - Power Point เรื่อง **ปัญหาความขัดแย้งสู่การสร้างยุทธศาสตร์หาทางแก้ไขและพัฒนา** - ใบงาน เรื่อง **ปัญหาความขัดแย้งสู่การสร้างยุทธศาสตร์หาทางแก้ไขและพัฒนา** - กิจกรรม **“ความขัดแย้งแก้ที่ตัวเรา”** - ตัวอย่างข่าวเกี่ยวกับปัญหาความขัดแย้ง	**ผู้สอน/ผู้เรียน**
สมรรถนะสำคัญ (P)			
๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๑.๑ ทักษะการระบุ **๒. ความสามารถในการคิด** ๒.๑ทักษะการคิดวิเคราะห์ ๒.๒ทักษะการยกตัวอย่าง ๒.๓ทักษะการอธิบาย **๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** ๓.๑ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้ **๔ ความสามารถในการแก้ปัญหา** ๑.๑ทักษะการแก้ปัญหา	- การตอบคำถาม - การทำใบงาน - การทำกิจกรรม	- หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ - การถามคำถาม - บันทึกการเรียนรู้ - Power Point เรื่อง **ปัญหาความขัดแย้งสู่การสร้างยุทธศาสตร์หาทางแก้ไขและพัฒนา** - ใบงาน เรื่อง **ปัญหาความขัดแย้งสู่การสร้างยุทธศาสตร์หาทางแก้ไขและพัฒนา** - กิจกรรม **“ความขัดแย้งแก้ที่ตัวเรา”** - ตัวอย่างข่าวเกี่ยวกับปัญหาความขัดแย้ง	**ผู้สอน/ผู้เรียน**

ขอบเขตการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	ผู้ประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)			
๑. มีวินัย **๒. ใฝ่เรียนรู้** **๓. มุ่งมั่นในการทำงาน**	- การตอบคำถาม - การสังเกตพฤติกรรม	- การถามคำถาม - แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - คำถามเพื่อพัฒนาเจตคติ	**ผู้สอน**

ผลงาน/กิจกรรม

- กิจกรรม **“ความขัดแย้งแก้ที่ตัวเรา”**

เกณฑ์การประเมินผล

- กิจกรรม **“ความขัดแย้งแก้ที่ตัวเรา”**

๑. ด้านความรู้ (K)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน
	๔	๓	๒	๑	๒.๕	๑๐
อธิบายความหมายของความขัดแย้ง	สามารถอธิบายความหมายของความขัดแย้งได้อย่างถูกต้องครบถ้วน	สามารถอธิบายความหมายของความขัดแย้งได้ถูกต้องเป็นส่วนมาก	สามารถอธิบายความหมายของความขัดแย้งได้ถูกต้องบางส่วน	ไม่สามารถอธิบายความหมายของความขัดแย้งได้	๐.๗๕	๓
วิเคราะห์ปัจจัยที่ก่อให้เกิดความขัดแย้ง สู่ผลกระทบที่เกิดขึ้นภายในประเทศ	สามารถวิเคราะห์ปัจจัยที่ก่อให้เกิดความขัดแย้งสู่ผลกระทบที่เกิดขึ้นภายในประเทศได้อย่างถูกต้องมากกว่า ๕ ข้อ	สามารถวิเคราะห์ปัจจัยที่ก่อให้เกิดความขัดแย้งสู่ผลกระทบที่เกิดขึ้นภายในประเทศได้อย่างถูกต้อง ๓-๕ ข้อ	สามารถวิเคราะห์ปัจจัยที่ก่อให้เกิดความขัดแย้งสู่ผลกระทบที่เกิดขึ้นภายในประเทศได้อย่างถูกต้อง ๑-๒ ข้อ	ไม่สามารถวิเคราะห์ปัจจัยที่ก่อให้เกิดความขัดแย้งสู่ผลกระทบที่เกิดขึ้นภายในประเทศได้	๐.๗๕	๓

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน
	๔	๓	๒	๑	๒.๕	๑๐
นำเสนอแนวทางการแก้ไขหรือลดปัญหาความขัดแย้ง	สามารถนำเสนอแนวทางการแก้ไขหรือลดปัญหาความขัดแย้งได้อย่างสร้างสรรค์มากกว่า ๕ ประเด็น	สามารถนำเสนอแนวทางการแก้ไขหรือลดปัญหาความขัดแย้งได้อย่างสร้างสรรค์ ๓-๕ ประเด็น	สามารถนำเสนอแนวทางการแก้ไขหรือลดปัญหาความขัดแย้งได้อย่างสร้างสรรค์ ๑-๒ ประเด็น	ไม่สามารถนำเสนอแนวทางการแก้ไขหรือลดปัญหาความขัดแย้งได้อย่างสร้างสรรค์	๑	๔
รวม					๒.๕	๑๐

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพด้านความรู้

ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ
๘-๑๐	**ดีมาก**
๖-๗	**ดี**
๕	**พอใช้**
ต่ำกว่า ๕	**ปรับปรุง**

เกณฑ์การผ่าน : ระดับพอใช้ขึ้นไป

๒. ด้านสมรรถนะของผู้เรียน (P)

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
	การนำความรู้ที่ได้ไปใช้		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	สามารถระบุเนื้อหาองค์ความรู้ได้อย่างชัดเจน ถูกต้องครบถ้วน ทุกประเด็น	สามารถระบุเนื้อหาองค์ความรู้ได้อย่างชัดเจน ถูกต้องบางประเด็น	ไม่สามารถระบุเนื้อหาองค์ความรู้ได้ถูกต้อง
๑.๑ทักษะการระบุ			
๒. ความสามารถในการคิด	สามารถวิเคราะห์เชื่อมโยงองค์ความรู้เพื่อตอบคำถาม และยกตัวอย่างความขัดแย้งได้อย่างหลากหลาย ตลอดจนสามารถอธิบายเนื้อหาได้อย่างกระจ่างและมีความเข้าใจ	สามารถวิเคราะห์เชื่อมโยงองค์ความรู้เพื่อตอบคำถาม และยกตัวอย่างความขัดแย้งได้อย่างหลากหลาย	ไม่สามารถวิเคราะห์เชื่อมโยง องค์ความรู้เพื่อตอบคำถามครูได้
๒.๑ทักษะการคิดวิเคราะห์			
๒.๒ทักษะการยกตัวอย่าง			
๒.๓ทักษะการอธิบาย			

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
	การนำความรู้ที่ได้ไปใช้		
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๓.๑ ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้	สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการทำใบงานและกิจกรรมได้สมเหตุสมผลและสร้างสรรค์	สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการทำใบงานและกิจกรรมได้บางส่วน	ไม่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการทำใบงานและกิจกรรมได้
๔.ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔.๑ ทักษะการแก้ปัญหา	สามารถนำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาความขัดแย้งได้อย่างมีความเข้าใจ และมีแนวโน้มในการนำไปปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน	สามารถนำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาความขัดแย้งได้อย่างมีความเข้าใจ	ไม่สามารถนำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาความขัดแย้งได้อย่างมีความเข้าใจ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพสมรรถนะของผู้เรียน

ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ
๓	ดีมาก
๒	พอใช้
๑	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน : ระดับพอใช้ขึ้นไป

๓. เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

รายการที่ประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. มีวินัย ๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม ๑.๒ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆในชีวิตประจำวันและมีความรับผิดชอบในการทำงาน	๑. สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงในชั้นเรียน ๒. เคารพกติกาในการยกมือตอบคำถาม ๓. ไม่เล่นหรือพูดคุยกันในชั้นเรียน ๔. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน ๕. ส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนดทุกครั้ง	๑. สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงในชั้นเรียน ๒. เคารพกติกาในการตอบคำถาม แต่เล่นหรือพูดคุยในขณะเรียน ๓. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน ๔. ส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนดบางครั้ง	๑. สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงในชั้นเรียนแต่ไม่เคารพกติกาในการตอบถามและเล่นในขณะเรียน ๒. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน ๓. ส่งงานช้ากว่ากำหนด

รายการที่ประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๒. ใฝ่เรียนรู้ ๒.๑แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อทบทวนบทเรียนอยู่เสมอ ๒.๒จดบันทึกความรู้ลงในสมุดประจำวิชาอย่างเป็นระบบ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล	๑. แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อทบทวนบทเรียนอยู่เสมอ ๒. มีการจดบันทึกความรู้ลงในสมุดประจำวิชาอย่างเป็นระบบ ๓. สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล	๑. แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อทบทวนบทเรียนอยู่เสมอ ๒. มีการจดบันทึกความรู้ลงในสมุดประจำวิชาอย่างเป็นระบบ	๑. แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ ต่าง ๆ เพื่อทบทวนบทเรียนอยู่เสมอ
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓.๑ ตั้งใจรับผิดชอบในหน้าที่การงาน	๑. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้เป็นอย่างดี ๒. ส่งงานครบทุกชิ้น	๑. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้ ๒. ส่งงานไม่ครบทุกชิ้น	๑. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้ ๒. ขาดการส่งงาน

เกณฑ์การตัดสินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ
๓	ดีมาก
๒	พอใช้
๑	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน : ระดับพอใช้ขึ้นไป

๘. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานเรื่อง ความขัดแย้งในสังคม

คำชี้แจง เติมคำหรือข้อความให้สมบูรณ์

๑. จงยกตัวอย่างเหตุการณ์ความขัดแย้งในสังคมไทย

.....

.....

๒. จงวิเคราะห์สาเหตุของเหตุการณ์ความขัดแย้งใน ข้อ ๑

.....

.....

๓. จงวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากเหตุการณ์ความขัดแย้งดังกล่าว

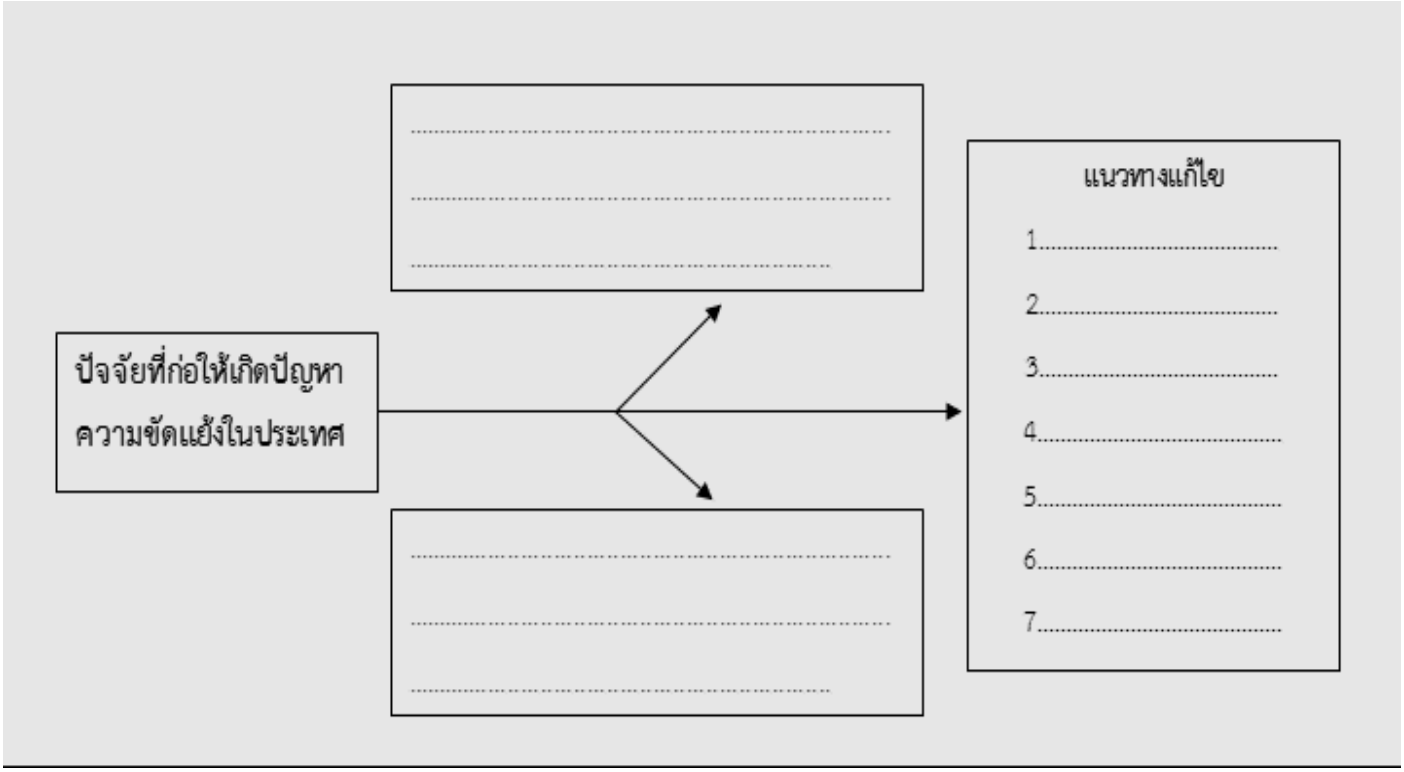
.....

.....

๔. จงเสนอแนวทางการแก้ปัญหาใน ข้อ ๑

.....

.....



ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๐ เรื่อง ปัญหาสังคมและแนวทางแก้ไข

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สังคมดีมีสุข **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ม.๓/๓ อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและเลือกรับวัฒนธรรมสากลที่เหมาะสม

ม.๓/๔ วิเคราะห์ปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาความขัดแย้งในประเทศ และเสนอแนวคิดในการลดความขัดแย้ง

ม.๓/๕ เสนอแนวคิดในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในประเทศและสังคมโลก

สาระสำคัญ

สภาวการณ์ที่มีผลกระทบกระเทือนต่อคนจำนวนมาก มีสาเหตุมาจาก การเปลี่ยนแปลงทางสังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ซึ่งบุคคลทุกคนต้องร่วมกันเสนอทางออกเพื่อแก้ปัญหาและสร้างความสุขแก่ประเทศชาติและสังคมโลก

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

๑. ผู้เรียนร่วมกันดูวีดีทัศน์เรื่อง “เด็กขอทาน" ใช้เวลาดูวีดีทัศน์ประมาณ ๓ นาทีแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

: ที่มาภาพ www.khaosod.co.th/monitor-news/news_190247

- จากวีดีทัศน์ นักเรียนเห็นสิ่งใด (**แนวคำตอบ**: การนำเด็กมาขอทาน)
- นักเรียนคิดว่าการนำเด็กมาขอทาน มีผลต่อสังคมอย่างไร (**แนวคำตอบ**: ทำให้เด็กไม่ได้เรียนหนังสือและขาดการสั่งสอน จนนำไปสู่อนาคตของเด็กๆ ที่อาจจะกลายเป็นอาชญากร หรือนำไปสู่หนทางที่ผิดๆ จนเกิดปัญหาสังคม) **(ทักษะการคิดวิเคราะห์)**

๒. ผู้เรียนร่วมกันอภิปราย โดยการตอบคำถามครูดังต่อไปนี้

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
- การถามคำถาม
- บันทึกการเรียนรู้
- Power Point เรื่อง **แก้ไขปัญหาสังคมลบปมด้วยอุดมการณ์ภาระงาน/ชิ้นงาน**
- ใบงาน เรื่อง**แก้ไขปัญหาสังคมลบปมด้วยอุดมการณ์**
- กิจกรรม **“ปัญหาสังคม แก้ได้ด้วยทุกคน”**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๐ เรื่อง ปัญหาสังคมและแนวทางแก้ไข

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สังคมดีมีสุข **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ขอบเขตเนื้อหา ๑) ปัญหาทางสังคม เช่น ปัญหาสิ่งแวดล้อม ปัญหายาเสพติด ปัญหาการทุจริต ปัญหาอาชญากรรม ๒) แนวทางการแก้ไขปัญหา **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** ๑) ผู้เรียนสามารถนิยามความหมายของคำว่า “ปัญหาสังคม” ได้อย่างถูกต้อง ๒) นักเรียนอธิบายสภาพปัญหาสังคมได้ถูกต้อง **ด้านทักษะและกระบวนการ** ๑) นักเรียนวิเคราะห์สาเหตุที่มาและผลกระทบของปัญหาสังคมได้อย่างถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ** ๑) นักเรียนอภิปรายถึงความสำคัญของการศึกษาเรื่องปัญหาสังคมและแนวทางแก้ไข ๒) ผู้เรียนสามารถนำเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาสังคมได้อย่างสร้างสรรค์	- ถ้านักเรียนเป็นนายกรัฐมนตรี จะมีวิธีการลดความขัดแย้งของคนในชาติด้วยวิธีการใด (ผู้เรียนสะท้อนแนวคิด) **(ทักษะการคิดวิเคราะห์)** เพื่อทบทวนความรู้เดิมและนำเข้าสู่บทเรียนเรื่อง **“แก้ไขปัญหาสังคมลบปมด้วยอุดมการณ์”** ๓. ครูกล่าวเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียนว่า สภาพสังคมไทยจากอดีตถึงปัจจุบันเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะปัญหาสังคมที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องที่นับวันยิ่งจะทวีความรุนแรงมากขึ้นและส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตของคนในสังคมปัจจุบัน **ขั้นสอน** ๑. ผู้เรียนศึกษา สื่อ Power Point เรื่อง **“แก้ไขปัญหาสังคมลบปมด้วยอุดมการณ์”** โดยมีครูเป็นผู้อธิบายดังหัวข้อต่อไปนี้ ๑.๑ปัญหาสังคมคืออะไร (**แนวคำตอบ**: สภาวการณ์ที่มีผลกระทบกระเทือนต่อคนจำนวนมากในสังคมและเห็นว่าควรร่วม กันแก้ปัญหานั้นให้ดีขึ้น) **(Obj.๑)** ๑.๒ผู้เรียนยกตัวอย่างปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในประเทศไทย เช่น ปัญหาน้ำท่วม แผ่นดินไหว ปัญหาภัยแล้ง ปัญหามลพิษต่าง ๆ จากนั้นร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้น ว่ามาจากสาเหตุใด **(แนวคำตอบ: มนุษย์เป็นผู้ที่ก่อให้เกิดภัยธรรมชาติ เพราะมนุษย์ใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างสิ้นเปลือง โดยไม่คำนึงถึง**	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๐ เรื่อง ปัญหาสังคมและแนวทางแก้ไข

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สังคมดีมีสุข **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

	ผลกระทบที่กำลังจะตามมา จึงทำให้ประเทศไทยเกิดภัยพิบัติดังกล่าว) (ทักษะการยกตัวอย่าง) (Obj.๑) ๑.๓ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ว่า นอกจากปัญหาที่เกิดขึ้นในข่าวเหล่านี้แล้ว ประเทศไทยยังมีปัญหาที่สำคัญอะไรอีกบ้าง ให้นักเรียนยกตัวอย่างคนละ ๑ ปัญหา ครูเขียนคำตอบของนักเรียนลงบนกระดาน**(ทักษะการยกตัวอย่าง) (Obj.๒)** ๒. ผู้เรียนศึกษา ใบความรู้เกี่ยวกับปัญหาทางด้านสังคมของไทยที่สำคัญ สาเหตุและผลกระทบที่เกิดขึ้น เพื่อเริ่มกิจกรรม **“ปัญหาสังคมแก้ได้ด้วยเราทุกคน”** โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้ ๒.๑ผู้เรียนศึกษาใบความรู้ประกอบการบรรยายจากครู ๒.๒ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา ที่นักเรียนเสนอบนกระดานว่า แต่ละปัญหาจัดอยู่ในปัญหาประเภทใด เช่น ปัญหาสิ่งแวดล้อม ปัญหาสารเสพติด ปัญหาการทุจริต หรือปัญหาอาชญากรรม พร้อมเสนอแนะแนวทางแก้ไขลงในแบบบันทึก ดังตัวอย่าง **(Obj.๒,๓) (ทักษะการระบุ, ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้, ทักษะการแก้ปัญหา)**	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๐ เรื่อง ปัญหาสังคมและแนวทางแก้ไข

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สังคมดีมีสุข **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

	แบบบันทึกสภาพปัญหาในสังคมไทย ชื่อปัญหา..... รูปแบบและรายละเอียดของปัญหา .... ผลกระทบที่เกิดขึ้น ..... ๒.๓ผู้เรียนนำสภาพปัญหาที่ทำลงในแบบบันทึก มานำเสนอในรูปแบบของการคุยข่าวเช้า อาจจะนำเสนอครั้งละ ๑ คน ๒ คน หรือ ๓ คนก็ได้ เมื่อนำเสนอจบทุกคน/ทุกกลุ่มแล้ว ให้นักเรียนร่วมกันลงความเห็นว่า คนหรือกลุ่มใดนำเสนอได้อย่างเป็นธรรมชาติและน่าสนใจมากที่สุด **(Obj.๒,๓) (ทักษะการอธิบาย)** ๒.๔ครูสรุปผลการทำกิจกรรม และอธิบายขยายความให้สมบูรณ์	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๐ เรื่อง ปัญหาสังคมและแนวทางแก้ไข **หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง** สังคมดีมีสุข **เวลา ๑ ชั่วโมง** **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**		
	ขั้นสรุป ๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปสาระสำคัญของเนื้อหาโดยครูใช้คำถามดังต่อไปนี้ ๑) ปัญหาสังคมที่เกิดขึ้นในปัจจุบันมีปัญหาใดบ้าง ๒) ปัญหาสังคมในปัจจุบัน เกิดจากสาเหตุใดบ้าง ๓) ในฐานะที่นักเรียนเป็นพลเมืองในสังคม นักเรียนจะมีส่วนป้องกันและแก้ไขปัญหาได้อย่างไรบ้าง ๒. ผู้เรียนและครูร่วมกันอภิปรายถึง “ปัญหาทางด้านสังคมของไทยที่สำคัญ ได้แก่ ปัญหาสิ่งแวดล้อม ปัญหาสารเสพติด ปัญหาการทุจริตคอร์รัปชัน และปัญหาอาชญากรรม ปัญหาต่าง ๆ เหล่านี้จะหมดไป ถ้าทุกฝ่ายในสังคมร่วมมือกันป้องกันและแก้ไข ที่สำคัญที่สุดประชาชนทุกคนในสังคมควรมีจิตสำนึกที่ดีในตนเอง” **(Gen)**	

การวัดและประเมินผล

ขอบเขตการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	ผู้ประเมิน
ความรู้ (K)			
▪ **ความหมายของปัญหาสังคม** ▪ **ตัวอย่างปัญหาทางสังคมไทยที่สำคัญ**	- การตอบคำถาม - การทำใบงาน - การทำกิจกรรม	- หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ - การถามคำถาม - บันทึกการเรียนรู้ - Power Point เรื่อง **แก้ไขปัญหาสังคมลบปมด้วยอุดมการณ์** - ใบงาน เรื่อง**แก้ไขปัญหาสังคมลบปมด้วยอุดมการณ์** - กิจกรรม **“ปัญหาสังคม แก้ได้ด้วยทุกคน”**	**ผู้สอน/ผู้เรียน**
สมรรถนะสำคัญ (P)			
๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๑.๑ ทักษะการระบุ **๒. ความสามารถในการคิด** ๒.๑ทักษะการคิดวิเคราะห์ ๒.๒ทักษะการยกตัวอย่าง ๒.๓ทักษะการอธิบาย **๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** ๓.๑ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้ **๔ ความสามารถในการแก้ปัญหา** ๔.๑ทักษะการแก้ปัญหา	- การตอบคำถาม - การทำใบงาน - การทำกิจกรรม	- หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ - การถามคำถาม - บันทึกการเรียนรู้ - Power Point เรื่อง **แก้ไขปัญหาสังคมลบปมด้วยอุดมการณ์** - ใบงาน เรื่อง**แก้ไขปัญหาสังคมลบปมด้วยอุดมการณ์** - กิจกรรม **“ปัญหาสังคม แก้ได้ด้วยทุกคน”**	**ผู้สอน/ผู้เรียน**
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)			
๑. มีวินัย **๒. ใฝ่เรียนรู้** **๓. มุ่งมั่นในการทำงาน**	- การตอบคำถาม - การสังเกตพฤติกรรม	- การถามคำถาม - แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - คำถามเพื่อพัฒนาเจตคติ	**ผู้สอน/ผู้เรียน**

ผลงาน/กิจกรรม

- ▪ กิจกรรม **“ปัญหาสังคม แก้ได้ด้วยทุกคน”**

- กิจกรรม **“ปัญหาสังคม แก้ได้ด้วยทุกคน”**

๑. ด้านความรู้ (K)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน
	๔	๓	๒	๑	๒.๕	๑๐
นิยามความหมายของคำว่า “ปัญหาสังคม”	นิยามความหมายของคำว่า “ปัญหาสังคม”ได้อย่างถูกต้องครบถ้วน	นิยามความหมายของคำว่า “ปัญหาสังคม”ได้ถูกต้องเป็นส่วนมาก	นิยามความหมายของคำว่า “ปัญหาสังคม”ได้ถูกต้องบางส่วน	นิยามความหมายของคำว่า “ปัญหาสังคม”ไม่ได้	๐.๗๕	๓
วิเคราะห์ที่มาของปัญหาสังคม	วิเคราะห์ที่มาของปัญหาสังคมได้อย่างถูกต้องมากกว่า ๕ ข้อ	วิเคราะห์ที่มาของปัญหาสังคมได้อย่างถูกต้อง ๓-๕ ข้อ	วิเคราะห์ที่มาของปัญหาสังคมได้อย่างถูกต้อง ๑-๒ ข้อ	วิเคราะห์ที่มาของปัญหาสังคมไม่ได้	๐.๗๕	๓
นำเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาสังคม	นำเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาสังคมได้อย่างสร้างสรรค์มากกว่า ๕ ประเด็น	นำเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาสังคมได้อย่างสร้างสรรค์ ๓-๕ ประเด็น	นำเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาสังคมได้อย่างสร้างสรรค์ ๑-๒ ประเด็น	นำเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาสังคมไม่ได้	๑	๔
รวม					๒.๕	๑๐

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพด้านความรู้

ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ
๘-๑๐	**ดีมาก**
๖-๗	**ดี**
๕	**พอใช้**
ต่ำกว่า ๕	**ปรับปรุง**

เกณฑ์การผ่าน : ระดับพอใช้ขึ้นไป

๒. ด้านสมรรถนะของผู้เรียน (P)

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
	การนำความรู้ที่ได้ไปใช้		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๑.๑ทักษะการระบุ	สามารถระบุเนื้อหาองค์ความรู้ได้อย่างชัดเจน ถูกต้องครบถ้วน ทุกประเด็น	สามารถระบุเนื้อหาองค์ความรู้ได้อย่างชัดเจน ถูกต้องบางประเด็น	ไม่สามารถระบุเนื้อหาองค์ความรู้ได้ถูกต้อง
๒. ความสามารถในการคิด ๒.๑ทักษะการคิดวิเคราะห์ ๒.๒ทักษะการยกตัวอย่าง ๒.๓ทักษะการอธิบาย	สามารถวิเคราะห์เชื่อมโยง องค์ความรู้เพื่อตอบคำถาม และยกตัวอย่างปัญหาสังคมได้อย่างหลากหลาย ตลอดจนสามารถอธิบายเนื้อหาได้อย่างกระจ่างและมีความเข้าใจ	สามารถวิเคราะห์เชื่อมโยง องค์ความรู้เพื่อตอบคำถาม และยกตัวอย่างปัญหาสังคมได้อย่างหลากหลาย	ไม่สามารถวิเคราะห์เชื่อมโยง องค์ความรู้เพื่อตอบคำถามครูได้
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๓.๑ ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้	สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการทำใบงานและกิจกรรมได้สมเหตุสมผลและสร้างสรรค์	สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการทำใบงานและกิจกรรมได้บางส่วน	ไม่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการทำใบงานและกิจกรรมได้
๔.ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔.๑ ทักษะการแก้ปัญหา	สามารถนำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาสังคมได้อย่างมีความเข้าใจ และมีแนวโน้มในการนำไปปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน	สามารถนำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาสังคมได้อย่างมีความเข้าใจ	ไม่สามารถนำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาความสังคมได้อย่างมีความเข้าใจ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพสมรรถนะของผู้เรียน

ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ
๓	ดีมาก
๒	พอใช้
๑	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน : ระดับพอใช้ขึ้นไป

๓. เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

รายการที่ประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. มีวินัย ๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม ๑.๒ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆในชีวิตประจำวันและมีความรับผิดชอบในการทำงาน	๑. สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงในชั้นเรียน ๒. เคารพกติกาในการยกมือตอบคำถาม ๓. ไม่เล่นหรือพูดคุยกันในชั้นเรียน ๔. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน ๕. ส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนดทุกครั้ง	๑. สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงในชั้นเรียน ๒. เคารพกติกาในการตอบคำถาม แต่เล่นหรือพูดคุยในขณะเรียน ๓. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน ๔. ส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนดบางครั้ง	๑. สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงในชั้นเรียนแต่ไม่เคารพกติกาในการตอบถามและเล่นในขณะเรียน ๒. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน ๓. ส่งงานช้ากว่ากำหนด
๒. ใฝ่เรียนรู้ ๒.๑ แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อทบทวนบทเรียนอยู่เสมอ ๒.๒ จดบันทึกความรู้ลงในสมุดประจำวิชาอย่างเป็นระบบสรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล	๑. แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อทบทวนบทเรียนอยู่เสมอ ๒. มีการจดบันทึกความรู้ลงในสมุดประจำวิชาอย่างเป็นระบบ ๓. สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล	๑. แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อทบทวนบทเรียนอยู่เสมอ ๒. มีการจดบันทึกความรู้ลงในสมุดประจำวิชาอย่างเป็นระบบ	๑. แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ ต่าง ๆ เพื่อทบทวนบทเรียนอยู่เสมอ
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓.๑ ตั้งใจรับผิดชอบในหน้าที่การงาน	๑. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้เป็นอย่างดี ๒. ส่งงานครบทุกชิ้น	๑. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้ ๒. ส่งงานไม่ครบทุกชิ้น	๑. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้ ๒. ขาดการส่งงาน

เกณฑ์การตัดสินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ
๓	ดีมาก
๒	พอใช้
๑	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน : ระดับพอใช้ขึ้นไป

๘. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๑ เรื่อง ปัญหาในชุมชนและแนวทางแก้ไข

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สังคมดีมีสุข **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข **ตัวชี้วัด** ม.๓/๔ วิเคราะห์ปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาความขัดแย้งในประเทศ และเสนอแนวคิดในการลดความขัดแย้ง ม.๓/๕ เสนอแนวคิดในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในประเทศและสังคมโลก **สาระสำคัญ** การอยู่ร่วมกันในสังคมยุคปัจจุบันระดับครอบครัว ชุมชน สังคม ประเทศชาติ และสังคมโลก บุคคลจะต้องมีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันในระดับต่างๆ การดำเนินวิถีชีวิตมีความสุขจะต้องมี ปัจจัยที่ส่งเสริมการดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์	**กิจกรรมการเรียนรู้** **ขั้นนำ** ๑. ครูนำข่าวปัญหาในชุมชนท้องถิ่น เช่น ปัญหาด้านคมนาคมขนส่ง ปัญหาด้านสาธารณูปโภคและสาธารณูปการ ปัญหาภัยธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปัญหาน้ำท่วม ปัญหาการชะล้างพังทลายของดินและดินถล่ม ปัญหาน้ำเสีย ปัญหาการบุกรุกพื้นที่ป่า ปัญหาการขยายตัวของภาคอุตสาหกรรม เป็นต้น ให้นักเรียนดูแล้วตั้งประเด็นคำถามดังต่อไปนี้ ๑) จากข่าวปัญหาในชุมชนข้างต้น นักเรียนคิดว่าปัญหานั้นส่งผลกระทบต่อคนในชุมชนอย่างไรบ้าง ๒) ในชุมชนของนักเรียนมีปัญหาใดบ้างที่ส่งผลกระทบต่อคนในชุมชน ๒. ครูกล่าวเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียนว่า สภาพสังคมไทยจากอดีตถึงปัจจุบันเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะปัญหาสังคมที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องที่นับวันยิ่งจะทวีความรุนแรงมากขึ้น การศึกษาเกี่ยวกับปัญหาในชุมชน จะทำให้เกิดความเข้าใจที่ถูกต้องและสามารถนำไปแก้ปัญหาในชุมชนของตนเองรวมถึงใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง **ขั้นสอน** ๑. ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูถามใช้คำถามดังต่อนี้	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้** - ข่าวปัญหาในชุมชนท้องถิ่น **ภาระงาน/ชิ้นงาน**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๑ เรื่อง ปัญหาในชุมชนและแนวทางแก้ไข

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สังคมดีมีสุข **เวลา ๑ ชั่วโมง**

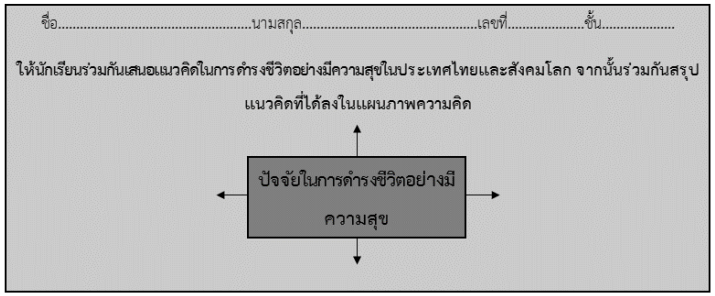
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ขอบเขตเนื้อหา ๑) ปัญหาในชุมชนท้องถิ่น ๒) แนวทางการแก้ไขปัญหา **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** ๑. นักเรียนอธิบายสภาพปัญหาในชุมชนและสามารถวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมการดำรงชีวิตให้มีความสุขได้ **ด้านทักษะและกระบวนการ** ๑.ผู้เรียนนำเสนอตัวอย่างการประยุกต์ใช้หลักพอเพียงเพื่อส่งเสริมการดำรงชีวิตให้สันติสุขได้อย่างหลากหลาย **ด้านคุณลักษณะ** ๑.ผู้เรียนสามารถเชิญชวนให้ผู้อื่นใช้ชีวิตอย่างมีความสุขเพื่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ	๑.๑ นักเรียนคิดว่าคนที่น่าจะมีความสุขที่สุดในโลกนี้ คือใคร (ผู้เรียนสะท้อนแนวคิด) **(ทักษะการคิดวิเคราะห์)** ๑.๒ ให้นักเรียนยกตัวอย่างแนวทางการร่วมมือในการลดความขัดแย้งและการสร้างความสมานฉันท์ในสังคมไทยและร่วมกันอภิปรายถึงผลที่เกิดขึ้นกับประเทศชาติ (ผู้เรียนสะท้อนแนวคิด) **(ทักษะการยกตัวอย่าง)** ๒. ครูนำเสนอวีดีทัศน์เรื่อง **“คนดีของแผ่นดิน”** โดยมีใจความสำคัญเกี่ยวกับ (การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของคนดีในสังคม) เวลา ๕ นาที จากนั้น ให้ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเกี่ยวกับการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขของตนเอง โดยครูถามคำถาม ดังนี้ **(Obj.๑) (ทักษะการทำงานกลุ่ม)** ๒.๑ ในปัจจุบันนี้นักเรียนมีความสุขดีหรือไม่ **(ตัวอย่างคำตอบ ไม่มีความสุข/มีความสุข)** ๒.๒ นักเรียนมีความสุขด้วยเรื่องอะไรมากที่สุด **(ตัวอย่างคำตอบ เรื่องการได้เรียนหนังสือ)** ๒.๓ นักเรียนคิดว่ามีปัจจัยใดบ้างที่จะสร้างความสุขให้กับคนในสังคม **(ตัวอย่างคำตอบ คนไม่ทะเลาะกัน มีน้ำใจ รักษากฎหมาย และเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม) (ทักษะความคิดสร้างสรรค์)** เพื่อทบทวนความรู้เดิมและนำเข้าสู่กิจกรรมเรื่อง **“แก้ไขปัญหาสังคม ลบปมด้วยอุดมการณ์”**	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๑ เรื่อง ปัญหาในชุมชนและแนวทางแก้ไข

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สังคมดีมีสุข **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



๓. ผู้เรียนศึกษาแนวทางการดำรงชีวิตในสังคมไทยและสังคมโลกจากหนังสือเรียน จากนั้นสรุปความรู้ลงในบันทึกการเรียนรู้ เพื่อเริ่มกิจกรรม **“คอนเสปแห่งความสุข”** โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้ **(Obj.๒)**

๓.๑ ครูจำลองห้องเรียนเป็นเวทีเสวนา การสร้างความสุขในสังคม และมอบหมายให้ ผู้เรียนเป็นวิทยากรอบรมด้านการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

๓.๒ ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ทำให้คนดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งระดับตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ **(ทักษะการอภิปราย)**

๓.๓ ผู้เรียนแต่งคำขวัญหรือคำคมสั้น ๆ เกี่ยวกับการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในสังคมไทยและสังคมโลก **(Obj.๓)**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๑ เรื่อง ปัญหาในชุมชนและแนวทางแก้ไข **หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง** สังคมดีมีสุข **เวลา ๑ ชั่วโมง** **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**		
	๓.๔ ครูสุ่มผู้เรียนออกมาเสนอแนวคิดในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในประเทศไทยและสังคมโลก จากนั้นร่วมกันสรุปแนวคิดที่ได้ลงในชิ้นงาน **(ทักษะการสร้างยุทธศาสตร์, ประยุกต์ใช้ความรู้)** ครูให้ผู้เรียนเขียนเรียงความเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขของนักเรียน และออกมานำเสนอเรียงความอย่างสร้างสรรค์ในคาบเรียนหน้า จากนั้นสรุปกิจกรรมและอธิบายเสนอแนะเพิ่มเติมให้สมบูรณ์ **ขั้นสรุป** ผู้เรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้ **“ปัญหาความขัดแย้งที่เกิดในสังคมไทย ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคมมากมาย ดังนั้น ประชาชนทุกคนในสังคม จึงควรเสนอแนวคิดในการลดความขัดแย้ง เพื่อเป็นแนวทางในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข”** (GEN)	

การวัดและประเมินผล

ขอบเขตการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	ผู้ประเมิน
ความรู้			
■ **ปัจจัยที่ส่งเสริมการดำรงชีวิตให้มีความสุข** ■ **ตัวอย่างแนวทาง**	- การตอบคำถาม - การทำใบงาน - การทำกิจกรรม - การชมวีดีทัศน์	- หนังสือเรียนสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ - การถามคำถาม - กิจกรรม **“คอนเสปแห่งความสุข”** - บันทึกการเรียนรู้	**ผู้สอน/ผู้เรียน**
สมรรถนะสำคัญ			
๑. ความสามารถในการสื่อสาร **๒. ความสามารถในการคิด** **๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**	- การตอบคำถาม - การทำใบงาน - การทำกิจกรรม - การชมวีดีทัศน์	- หนังสือเรียนสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ - การถามคำถาม - กิจกรรม **“คอนเสปแห่งความสุข”** - บันทึกการเรียนรู้	**ผู้สอน/ผู้เรียน**
คุณลักษณะอันพึงประสงค์			
๑. มีวินัย **๒. ใฝ่เรียนรู้** **๓. มุ่งมั่นในการทำงาน**	- การตอบคำถาม - การสังเกตพฤติกรรม	- การถามคำถาม - แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - คำถามเพื่อพัฒนาเจตคติ	**ผู้สอน**

ชิ้นงาน/ภาระงาน

- กิจกรรม **“คอนเสปแห่งความสุข”**

เกณฑ์การประเมินผล

- กิจกรรม **“คอนเสปแห่งความสุข”**

๑. ด้านความรู้ (K)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน
	๔	๓	๒	๑	๒.๕	๑๐
วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมการดำรงชีวิตให้มีความสุข	เชื่อมโยงปัจจัยที่ส่งเสริมการดำรงชีวิตให้มีความสุขได้อย่างถูกต้องครบถ้วน	เชื่อมโยงปัจจัยที่ส่งเสริมการดำรงชีวิตให้มีความสุขได้อย่างถูกต้องครบถ้วน	เชื่อมโยงปัจจัยที่ส่งเสริมการดำรงชีวิตให้มีความสุขได้ได้อย่างถูกต้องครบถ้วน	เชื่อมโยงปัจจัยที่ส่งเสริมการดำรงชีวิตให้มีความสุขไม่ได้	๐.๗๕	๓
นำเสนอตัวอย่างการประยุกต์ใช้หลักพอเพียงเพื่อส่งเสริมการดำรงชีวิตให้สันติสุขได้อย่างหลากหลาย	อธิบายแสดงตัวอย่างการประยุกต์ใช้หลักพอเพียงเพื่อส่งเสริมการดำรงชีวิตให้สันติสุขได้มากกว่า ๓ ประเด็น	อธิบายแสดงตัวอย่างการประยุกต์ใช้หลักพอเพียงเพื่อส่งเสริมการดำรงชีวิตให้สันติสุขได้ ๓ ประเด็น	อธิบายแสดงตัวอย่างการประยุกต์ใช้หลักพอเพียงเพื่อส่งเสริมการดำรงชีวิตให้สันติสุขได้๒ ประเด็น	อธิบายแสดงตัวอย่างการประยุกต์ใช้หลักพอเพียงเพื่อส่งเสริมการดำรงชีวิตให้สันติสุขได้๑ ประเด็น	๐.๗๕	๓
เชิญชวนให้ผู้อื่นใช้ชีวิตอย่างมีความสุขเพื่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ	ชักชวน และโน้มน้าวใจให้ผู้อื่น ใช้ชีวิตอย่างมีความสุขเพื่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติอย่างสร้างสรรค์ มากกว่า ๕ ข้อ	ชักชวน และโน้มน้าวใจให้ผู้อื่น ใช้ชีวิตอย่างมีความสุขเพื่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติอย่างสร้างสรรค์ ๔-๕ ข้อ	ชักชวน และโน้มน้าวใจให้ผู้อื่น ใช้ชีวิตอย่างมีความสุขเพื่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติอย่างสร้างสรรค์๒-๓ ข้อ	ชักชวน และโน้มน้าวใจให้ผู้อื่น ใช้ชีวิตอย่างมีความสุขเพื่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติอย่างสร้างสรรค์น้อยกว่า ๒ ข้อ	๑	๔
รวม					๒.๕	๑๐

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพด้านความรู้ เกณฑ์การผ่าน : ระดับพอใช้ขึ้นไป

ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ
๘-๑๐	**ดีมาก**
๖-๗	**ดี**
๕	**พอใช้**
ต่ำกว่า ๕	**ปรับปรุง**

๒. ด้านสมรรถนะของผู้เรียน (P)

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
	การนำความรู้ที่ได้ไปใช้		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๑.๑ทักษะการอภิปราย	นิยามเนื้อหาองค์ความรู้ได้อย่างชัดเจน ถูกต้องครบถ้วน ทุกประเด็น ตลอดจนสื่อสารได้อย่างมีความเข้าใจ และชักจูงผู้อื่นให้ปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงได้	นิยามเนื้อหาองค์ความรู้ได้อย่างชัดเจน ถูกต้องครบถ้วน ทุกประเด็น ตลอดจนสื่อสารได้อย่างมีความเข้าใจ	นิยามเนื้อหาองค์ความรู้ได้อย่างชัดเจน ถูกต้องครบถ้วน ทุกประเด็น
๒. ความสามารถในการคิด ๒.๑ทักษะการคิดวิเคราะห์ ๒.๒ทักษะความคิดสร้างสรรค์ ๒.๓ทักษะการยกตัวอย่าง	วิเคราะห์ เชื่อมโยง องค์ความรู้เพื่อตอบคำถามได้อย่างหลากหลาย นำเสนอผลงานอย่างมีความมั่นใจ มีเหตุผล และยกตัวอย่างได้อย่างสร้างสรรค์	วิเคราะห์ เชื่อมโยง องค์ความรู้เพื่อตอบคำถามได้อย่างหลากหลาย นำเสนอผลงานอย่างมีความมั่นใจ มีเหตุผล	วิเคราะห์ เชื่อมโยง องค์ความรู้เพื่อตอบคำถามได้อย่างหลากหลาย นำเสนอผลงานอย่างมีความมั่นใจ
๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๓.๑ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้ ๓.๒ทักษะการสร้างยุทธศาสตร์	ประยุกต์ใช้ความรู้ในการทำใบงานและกิจกรรมได้สมเหตุสมผล มีการกำหนดยุทธศาสตร์ที่สามารถนำไปพัฒนาและต่อยอดได้จริง	ประยุกต์ใช้ความรู้ในการทำใบงานและกิจกรรมได้สมเหตุสมผล มีการกำหนดยุทธศาสตร์ ที่มีจุดบกพร่องบางประเด็น	ประยุกต์ใช้ความรู้ในการทำใบงานและกิจกรรมได้สมเหตุสมผล

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพสมรรถนะของผู้เรียน

ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ
๓	ดีมาก
๒	พอใช้
๑	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน : ระดับพอใช้ขึ้นไป

๓. เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

รายการที่ประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. มีวินัย ๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม ๑.๒ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆในชีวิตประจำวันและมีความรับผิดชอบในการทำงาน	๑. สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงในชั้นเรียน ๒. เคารพกติกาในการยกมือตอบคำถาม ๓. ไม่เล่นหรือพูดคุยกันในชั้นเรียน ๔. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน ๕. ส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนดทุกครั้ง	๑. สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงในชั้นเรียน ๒. เคารพกติกาในการตอบคำถาม แต่เล่นหรือพูดคุยในขณะเรียน ๓. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน ๔. ส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนดบางครั้ง	๑. สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงในชั้นเรียนแต่ไม่เคารพกติกาในการตอบถามและเล่นในขณะเรียน ๒. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน ๓. ส่งงานช้ากว่ากำหนด
๒. ใฝ่เรียนรู้ ๒.๑แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อทบทวนบทเรียนอยู่เสมอ ๒.๒จดบันทึกความรู้ลงในสมุดประจำวิชาอย่างเป็นระบบสรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล	๑. แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อทบทวนบทเรียนอยู่เสมอ ๒. มีการจดบันทึกความรู้ลงในสมุดประจำวิชาอย่างเป็นระบบ ๓. สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล	๑. แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อทบทวนบทเรียนอยู่เสมอ ๒. มีการจดบันทึกความรู้ลงในสมุดประจำวิชาอย่างเป็นระบบ	๑. แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ ต่าง ๆ เพื่อทบทวนบทเรียนอยู่เสมอ
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓.๑ ตั้งใจรับผิดชอบในหน้าที่การงาน	๑. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้เป็นอย่างดี ๒. ส่งงานครบทุกชิ้น	๑. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้ ๒. ส่งงานไม่ครบทุกชิ้น	๑. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้ ๒. ขาดการส่งงาน

เกณฑ์การตัดสินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ
๓	ดีมาก
๒	พอใช้
๑	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน : ระดับพอใช้ขึ้นไป

๘. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๒ เรื่อง แนวทางการสร้างความสมานฉันท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สังคมดีมีสุข **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ม.๓/๔ วิเคราะห์ปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาความขัดแย้งในประเทศ และเสนอแนวคิดในการลดความขัดแย้ง

ม.๓/๕ เสนอแนวคิดในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในประเทศและสังคมโลก

สาระสำคัญ

แนวทางการพัฒนาตนเองให้ดำรงอยู่ได้ในสังคมโลกนั้น ต้องอาศัยปัจจัยหลายด้านเป็นตัวขับเคลื่อน แต่สิ่งสำคัญที่สุด คือ การมุ่งพัฒนาตนเองเป็นหลักเพื่อเป็นรากฐานที่ดีของสังคมต่อไป

ขอบเขตเนื้อหา

แนวทางการสร้างความสมานฉันท์

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

๑. ครูนำภาพที่สะท้อนถึงความสมานฉันท์เช่น ภาพผู้นำจากประเทศต่าง ๆ จับมือร่วมกัน ภาพกลุ่มบุคคลปรับความเข้าใจกัน เป็นต้น และภาพที่สะท้อนถึงความขัดแย้ง ให้นักเรียนดูแล้วตั้งประเด็นคำถามดังต่อไปนี้

ที่มาภาพ mgronline.com/indochina/detail/9600000043599

๑) จากการที่นักเรียนได้ดูภาพทั้งสองภาพนักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร

๒) หากนักเรียนเจอเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับเรื่องความขัดแย้งดังในภาพ นักเรียนจะมีส่วนร่วมในการลดความขัดแย้งและสร้างความสมานฉันท์ได้อย่างไรบ้าง

๒. ครูกล่าวเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียนว่า ในสังคมยุคปัจจุบันมีความ

ซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว การที่สังคมประกอบไปด้วยคนจำนวนมากที่ต้องอยู่ร่วมกันซึ่งมีความแตกต่างกันในหลาย ๆ ด้าน ส่งผลให้

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียน หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ม.๓
- ภาพที่สะท้อนถึงความสมานฉันท์
- ภาพที่สะท้อนถึงความขัดแย้ง
- PowerPoint ประกอบการเรียนเรื่องการสร้างความสมานฉันท์ในชุมชนสังคมและโลก

ภาระงาน/ชิ้นงาน

- กิจกรรม MR.สมานฉันท์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๒ เรื่อง แนวทางการสร้างความสมานฉันท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สังคมดีมีสุข **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

๑) นักเรียนอธิบายความหมายของคำว่าสมานฉันท์ได้อย่างถูกต้อง

ด้านทักษะและกระบวนการ

๑) นักเรียนวิเคราะห์แนวทางในการสร้างความสมานฉันท์ได้อย่างถูกต้อง

ด้านคุณลักษณะ

๑) นักเรียนเห็นคุณค่าความสำคัญของการศึกษาเรื่องการสร้างความสมานฉันท์

เกิดปัญหาความขัดแย้งหลากหลายรูปแบบจึงจำเป็นต้องร่วมกันพิจารณาเหตุปัจจัยของปัญหาและร่วมกันสร้างสมานฉันท์เพื่อทำให้สังคมมีความสันติสุขต่อไป

ขั้นสอน

๑. ครูอธิบายเรื่อง การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข (การสร้างทักษะทางอารมณ์, รู้จักบริโภคด้วยปัญญา, การเลือกรับและปฏิเสธข่าวและ วัตถุต่างๆ, การปรับปรุงตนเองและสิ่งต่างๆ ให้ดีขึ้นอยู่เสมอ) (Obj.๑)

๒. ผู้เรียนแต่ละคนศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น หนังสือเรียน ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต ในหัวข้อต่อไปนี้

หัวข้อในการสืบค้น (ทักษะการคิดวิเคราะห์)

๑) การอยู่ร่วมกันอย่างขันติธรรม
๒) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓) การเห็นคุณค่าในตนเอง
๔) การมองโลกในแง่ดี
๕) การสร้างทักษะทางอารมณ์
๖) การบริโภคด้วยปัญญา
๗) การเลือกรับและปฏิเสธข้อมูลข่าวสาร
๘) การปรับปรุงตนเอง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๒ เรื่อง แนวทางการสร้างความสมานฉันท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สังคมดีมีสุข **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

	จากนั้นให้นักเรียนบันทึกข้อมูลลงในแบบบันทึกความรู้ ๓. ครูเริ่มกิจกรรม **“สร้างสัมพันธ์ สุขสู่สังคม”** โดยให้ผู้เรียนนั่งเป็นวงกลมร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีขั้นตอนดังต่อไปนี้ ๓.๑ ครูทำหน้าที่เป็นประธานในการอภิปรายและคัดเลือกผู้เรียนเป็นเลขานุการบันทึกการอภิปราย ๒–๓ คน ขณะอภิปรายครูกระตุ้นให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นทุกคน ๓.๒ เมื่อผู้เรียนอภิปรายจบ ครูสรุปผลการอภิปราย โดยให้นักเรียนบันทึกลงในแบบบันทึกผลการอภิปราย และขยายความเพิ่มเติมให้สมบูรณ์ ๓.๓ **ครูให้นักเรียนเขียนเรียงความในหัวข้อ การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในประชาคมอาเซียน แล้วนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน เมื่อนักเรียนนำเสนอผลงานครบทุกคนแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันคัดเลือกผลงานที่ดีที่สุด ๕ อันดับแรกติดเป็นป้ายนิเทศประจำห้อง (Obj.๒) (ทักษะความคิดสร้างสรรค์, ทักษะการเชื่อมโยงความรู้)** ๔. ในขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม **ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน** ครูให้ผู้เรียนทำใบงานเรื่อง **การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข** จากนั้นทำ	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๒ เรื่อง แนวทางการสร้างความสมานฉันท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สังคมดีมีสุข **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

	แบบทดสอบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ประจำหน่วยการเรียนรู้ ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ม. 3 แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง **(ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้)** **ขั้นที่ ๔ นำไปใช้** ครูแนะนำให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาเรื่อง การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ไปปฏิบัติและเผยแพร่ความรู้ให้ผู้อื่นสามารถปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง **ขั้นที่ ๕ สรุป** ๑. ครูและผู้เรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข โดยให้นักเรียนสรุปลงในสมุดหรือเขียนเป็นแผนที่ความคิดยุทธศาสตร์การพัฒนาตนเอง พร้อมทั้งตกแต่งให้สวยงาม **(ทักษะการสร้างยุทธศาสตร์)** ๒. ครูสรุปบทเรียนโดยให้ผู้เรียนร่วมกันตอบคำถามว่า การอยู่ร่วมกันให้เกิดผลดีต่อสังคมมีความสำคัญอย่างไร **“แนวทางการพัฒนาตนเองให้ดำรงอยู่ได้ในสังคมโลกนั้น ต้องอาศัยปัจจัยหลายด้านเป็นตัวขับเคลื่อน แต่สิ่งสำคัญที่สุด คือ การมุ่งพัฒนาตนเองเป็นหลักเพื่อเป็นรากฐานที่ดีของสังคมต่อไป”** (GEN) **ขั้นสรุป** ๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญของการศึกษาเรื่องการสร้าง	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๒ เรื่อง แนวทางการสร้างความสมานฉันท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สังคมดีมีสุข **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

	ความสมานฉันท์ แนวทางการแก้ไข การลดความขัดแย้ง ตลอดจนการสร้างความสมานฉันท์ในชุมชน สังคมและโลกให้มีความสันติสุข	

การวัดและประเมินผล

ขอบเขตการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	ผู้ประเมิน
ความรู้			
▪ **แนวทางการพัฒนาตนเองเพื่อเป็นพลเมืองดีของสังคม**	- การตอบคำถาม - การทำใบงาน - การทำกิจกรรม - การชมวีดีทัศน์	- หนังสือเรียนสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ - การถามคำถาม - กิจกรรม **“สร้างสัมพันธ์ สุขสู่สังคม”** - วีดีทัศน์เรื่อง **“ความสุขอยู่รอบตัวเรา”** - บันทึกการเรียนรู้ - มโนทัศน์ (Concept Map)	**ผู้สอน/ผู้เรียน**
สมรรถนะสำคัญ			
๑. ความสามารถในการสื่อสาร **๒. ความสามารถในการคิด** **๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**	- การตอบคำถาม - การทำใบงาน - การทำกิจกรรม - การชมวีดีทัศน์	- หนังสือเรียนสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ - การถามคำถาม - กิจกรรม **“สร้างสัมพันธ์ สุขสู่สังคม”** - วีดีทัศน์เรื่อง **“ความสุขอยู่รอบตัวเรา”**	**ผู้สอน/ผู้เรียน**
		- บันทึกการเรียนรู้ - มโนทัศน์ (Concept Map)	**ผู้สอน/ผู้เรียน**
คุณลักษณะอันพึงประสงค์			
๑. มีวินัย **๒. ใฝ่เรียนรู้** **๓. มุ่งมั่นในการทำงาน**	- การตอบคำถาม - การสังเกตพฤติกรรม	- การถามคำถาม - แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - คำถามเพื่อพัฒนาเจตคติ	**ผู้สอน**

ชิ้นงาน/ภาระงาน

- กิจกรรม **“สร้างสัมพันธ์ สุขสู่สังคม”**

เกณฑ์การประเมินผล

- กิจกรรม **“สร้างสัมพันธ์ สุขสู่สังคม”**

๑. ด้านความรู้ (K)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน
	๔	๓	๒	๑	๒.๕	๑๐
อธิบายแนวทางการพัฒนาตนเองเพื่อเป็นพลเมืองดีของสังคม	ระบุแนวทางการพัฒนาตนเองเพื่อเป็นพลเมืองดีของสังคมได้อย่างถูกต้องครบถ้วน	ระบุแนวทางการพัฒนาตนเองเพื่อเป็นพลเมืองดีของสังคมได้อย่างถูกต้องบางประเด็น	ระบุแนวทางการพัฒนาตนเองเพื่อเป็นพลเมืองดีของสังคมได้อย่างถูกต้องเป็นส่วนน้อย	ระบุแนวทางการพัฒนาตนเองเพื่อเป็นพลเมืองดีของสังคมไม่ได้	๑.๒๕	๓
วิเคราะห์ตนเองสู่การพัฒนาประเทศชาติให้เจริญรุ่งเรือง	วิเคราะห์ตนเองสู่การพัฒนาประเทศชาติให้เจริญรุ่งเรืองได้สร้างสรรค์ มากกว่า ๕ ข้อ	วิเคราะห์ตนเองสู่การพัฒนาประเทศชาติให้เจริญรุ่งเรืองได้อย่างสร้างสรรค์ ๔-๕ ข้อ	วิเคราะห์ตนเองสู่การพัฒนาประเทศชาติให้เจริญรุ่งเรืองได้อย่างสร้างสรรค์ ๒-๓ ข้อ	วิเคราะห์ตนเองสู่การพัฒนาประเทศชาติให้เจริญรุ่งเรืองได้อย่างสร้างสรรค์น้อยกว่า ๒ ข้อ	๑.๒๕	๔
รวม					๒.๕	๑๐

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพด้านความรู้

ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ
๘-๑๐	**ดีมาก**
๖-๗	**ดี**
๕	**พอใช้**
ต่ำกว่า ๕	**ปรับปรุง**

เกณฑ์การผ่าน : ระดับพอใช้ขึ้นไป

๒. ด้านสมรรถนะของผู้เรียน (P)

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
	การนำความรู้ที่ได้ไปใช้		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๑.๑ทักษะการอภิปราย	นิยามเนื้อหาองค์ความรู้ได้อย่างชัดเจน ถูกต้องครบถ้วน ทุกประเด็น ตลอดจนสื่อสารได้อย่างมีความเข้าใจ	นิยามเนื้อหาองค์ความรู้ได้อย่างชัดเจน ถูกต้องครบถ้วน ทุกประเด็น ตลอดจนสื่อสารได้อย่างมีความเข้าใจ	นิยามเนื้อหาองค์ความรู้ได้อย่างชัดเจน ถูกต้องครบถ้วน ทุกประเด็น
๒. ความสามารถในการคิด ๒.๑ทักษะการคิดวิเคราะห์ ๒.๒ทักษะความคิด	วิเคราะห์ เชื่อมโยง องค์ความรู้เพื่อตอบคำถามได้อย่างหลากหลาย นำเสนอผลงานอย่างมีความมั่นใจ มีเหตุผล และยกตัวอย่างได้อย่าง	วิเคราะห์ เชื่อมโยง องค์ความรู้เพื่อตอบคำถามได้อย่างหลากหลาย นำเสนอผลงานอย่างมีความมั่นใจ มีเหตุผล	วิเคราะห์ เชื่อมโยง องค์ความรู้เพื่อตอบคำถามได้อย่างหลากหลาย นำเสนอผลงานอย่างมีความมั่นใจ

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
	การนำความรู้ที่ได้ไปใช้		
สร้างสรรค์ ๒.๓ทักษะการเชื่อมโยงความรู้	สร้างสรรค์		
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๓.๑ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้ ๓.๒ทักษะการสร้างยุทธศาสตร์	ประยุกต์ใช้ความรู้ในการทำใบงานและกิจกรรมได้สมเหตุสมผล มีการกำหนดยุทธศาสตร์ที่สามารถนำไปพัฒนาและต่อยอดได้จริง	ประยุกต์ใช้ความรู้ในการทำใบงานและกิจกรรมได้สมเหตุสมผล มีการกำหนดยุทธศาสตร์ ที่มีจุดบกพร่องบางประเด็น	ประยุกต์ใช้ความรู้ในการทำใบงานและกิจกรรมได้สมเหตุสมผล

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพสมรรถนะของผู้เรียน

ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ
๓	ดีมาก
๒	พอใช้
๑	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน : ระดับพอใช้ขึ้นไป

๓. เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

รายการที่ประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. มีวินัย ๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม ๑.๒ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆในชีวิตประจำวันและมีความรับผิดชอบในการทำงาน	๑. สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงในชั้นเรียน ๒. เคารพกติกาในการยกมือตอบคำถาม ๓. ไม่เล่นหรือพูดคุยกันในชั้นเรียน ๔. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน ๕. ส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนดทุกครั้ง	๑. สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงในชั้นเรียน ๒. เคารพกติกาในการตอบคำถาม แต่เล่นหรือพูดคุยในขณะเรียน ๓. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน ๔. ส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนดบางครั้ง	๑. สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงในชั้นเรียนแต่ไม่เคารพกติกาในการตอบถามและเล่นในขณะเรียน ๒. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน ๓. ส่งงานช้ากว่ากำหนด
๒. ใฝ่เรียนรู้ ๒.๑แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อทบทวนบทเรียนอยู่เสมอ ๒.๒จดบันทึกความรู้ลงในสมุด	๑. แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อทบทวนบทเรียนอยู่เสมอ ๒. มีการจดบันทึกความรู้ลงในสมุดประจำวิชาอย่างเป็น	๑. แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อทบทวนบทเรียนอยู่เสมอ ๒. มีการจดบันทึกความรู้ลงในสมุดประจำวิชาอย่างเป็น	๑. แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อทบทวนบทเรียนอยู่เสมอ

รายการที่ประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
ประจำวิชาอย่างเป็นระบบ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล	ระบบ ๓. สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล	ระบบ	
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓.๑ ตั้งใจรับผิดชอบในหน้าที่การงาน	๑. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้เป็นอย่างดี ๒. ส่งงานครบทุกชิ้น	๑. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้ ๒. ส่งงานไม่ครบทุกชิ้น	๑. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้ ๒. ขาดการส่งงาน

เกณฑ์การตัดสินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ
๓	ดีมาก
๒	พอใช้
๑	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน : ระดับพอใช้ขึ้นไป

๘. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๓ เรื่อง การใช้ชีวิตตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงานและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สังคมดีมีสุข **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ม.๓/๔ วิเคราะห์ปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาความขัดแย้งในประเทศ และเสนอแนวคิดในการลดความขัดแย้ง

ม.๓/๕ เสนอแนวคิดในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในประเทศและสังคมโลก

ขอบเขตเนื้อหา

๑. ความเป็นมาของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. พระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙
๓.หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

๑. ครูเปิดวีดีทัศน์เกี่ยวกับหลอดยาสีพระทนต์ https://www.tnews.co.th/contents/364114 และถามนักเรียนในประเด็นดังต่อไปนี้

๑) นักเรียนคิดว่าทำไมพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงใช้ยาสีพระทนต์จนแบนเรียบเช่นนี้(พิจารณาจากคำตอบผู้เรียน)

๒) เพราะเหตุใดพระองค์จึงทรงประหยัด แม้ว่ายาสีพระทนต์นั้นเกือบหมดแล้ว(พิจารณาจากคำตอบผู้เรียน)

๒. ครูกล่าวเชื่อมโยงคำตอบของผู้เรียนว่า พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงเป็นผู้คิดค้นปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ประชาชนเพื่อฝ่าฟันอุปสรรคและปัญหาต่าง ๆ ให้ผ่านพ้นไปได้ด้วยดี ดังนั้นวันนี้เราจะมาร่วมกันศึกษาเกี่ยวกับการใช้ชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อส่งเสริมการใช้ชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- วีดีทัศน์เกี่ยวกับหลอดยาสีพระทนต์
- Powerpoint ประกอบการสอนเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กรณีตัวอย่าง

ภาระงาน/ชิ้นงาน

กิจกรรม เล่าปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๓ เรื่อง การใช้ชีวิตตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงานและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สังคมดีมีสุข **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

๑.นักเรียนอธิบายความหมายและลักษณะสำคัญของพระบรมราโชวาท และหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้อย่างถูกต้องและมีเหตุผล

๒. นักเรียนอธิบายประวัติความเป็นมาของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้

๓. นักเรียนอธิบายหลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้

ด้านทักษะและกระบวนการ

๑. นักเรียนวิเคราะห์ความสำคัญของพระบรมราโชวาท และวิเคราะห์หลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวกับการแก้ปัญหาในกรณีศึกษาได้อย่างมีเหตุผล

๒. วิเคราะห์พฤติกรรมการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับคุณลักษณะและเงื่อนไขตามหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงได้

ขั้นสอน

๑. นักเรียนร่วมกันศึกษาถึงความหมายและลักษณะสำคัญของพระบรมราโชวาท จาก Powerpoint พระบรมราโชวาทและหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ จากนั้นครูใช้ประเด็นคำถามเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจของนักเรียนดังนี้

๑) หากนักเรียนเปรียบเทียบสังคมไทยเป็นครอบครัว ๆ หนึ่ง พระบรมราโชวาทและหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ จะเปรียบเทียบได้กับอะไร (เปรียบเสมือนคำสอน คติ ของครอบครัวที่จะทำให้ครอบครัวมีความสุข)

๒. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายและทดลองนำความรู้และข้อคิดที่ได้รับจากพระบรมราโชวาท และหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ มาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาจากกรณีตัวอย่างจากกิจกรรม“ตามรอยพ่อหลวง” โดยให้นักเรียนแต่ละคนออกมาจับฉลากเพื่อสุ่มหัวข้อพระบรมราโชวาท หรือหลักการทรงงาน ๑ หัวข้อ

๓. นักเรียนแต่ละคน สรุปความรู้ความเข้าใจและแนวทางการปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาทหรือหลักการทรงงานตามหัวข้อที่ตนได้รับมอบหมายและบันทึกความรู้ที่ตนได้รับลงในกระดาษ

๔.นักเรียนร่วมกันศึกษากรณีตัวอย่างที่ผู้สอนยกมาโดยให้ร่วมกันวิเคราะห์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๓ เรื่อง การใช้ชีวิตตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงานและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สังคมดีมีสุข **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ด้านคุณลักษณะ ๑. นักเรียนอภิปรายคุณค่าของการนำพระบรมราโชวาท และหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและส่งเสริมการดำเนินชีวิตให้มีความสุขได้อย่างถูกต้องมีเหตุผล ๒. นักเรียนอภิปรายคุณค่า และความสำคัญของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อสังคมไทยได้อย่างมีเหตุผล	และสรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้นในกรณีศึกษานั้น ปัญหาและอุปสรรคที่พบเจออยู่ โอกาสหรือผลดีที่จะเกิดขึ้นหากแก้ปัญหาในกรณีศึกษาได้สำเร็จและแนวทางการนำหลักคิดจากพระบรมราโชวาทหรือหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ ที่ตนจับฉลากได้มาประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหานั้น (๑,๒) ๕. ครูใช้ประเด็นคำถามเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์คุณค่าของพระบรมราโชวาทและหลักการทรงงานของพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ ดังนี้ ๑) นักเรียนคิดว่าพระบรมราโชวาท และหลักการทรงงานต่าง ๆ ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ มีประโยชน์กับสังคมไทยอย่างไร(ช่วยเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต เป็นที่ยึดเหนี่ยวยามที่หมดหวังเป็นทางออกในยามที่คิดอะไรไม่ได้) ๒) หากเรานำหลักการทรงงาน พระบรมราโชวาทหรือข้อคิดต่าง ๆ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ ได้ทรงชี้แนะแนวทางไว้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน นักเรียนคิดว่าจะช่วยพัฒนาตัวของนักเรียนเองได้อย่างไรบ้าง(มีแนวทางที่หลากหลายในการแก้ไขปัญหาต่างๆ) ๓) นักเรียนคิดว่าลักษณะสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียงคืออะไร (คือแนวคิดในการอยู่ได้ด้วยตนเอง ตั้งอยู่บนสามห่วงสองเงื่อนไข) ๔) นักเรียนคิดว่าเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเรื่องของเกษตรกรอย่างเดียวหรือไม่ เพราะอะไร(ใช้ได้กับทุกอาชีพ)	

	๖. ครูนำเสนอกรณีตัวอย่าง และให้นักเรียนวิเคราะห์จากนั้นตอบคำถามจากกรณีตัวอย่างว่าบุคคลดังกล่าวดำเนินชีวิตสอดคล้องตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงหรือไม่ เพราะเหตุใด **กรณีตัวอย่างที่ ๑** เด็กชายไก่ และเด็กชายไข่ ได้ข่าวว่ามีร้านอาหารเปิดใหม่ย่านโรงเรียน แถมเป็นร้านอาหารชนิดที่เลือกตักได้ไม่อั้น เขาทั้งสองคนเห็นว่าเป็นฤกษ์งามยามดีจึงชวนกันไปที่ร้านอาหารดังกล่าว และตักอาหารมาให้คุ้มที่สุดเท่าที่จะทำได้กะให้คนขายขาดทุน แต่เขาก็ทานไม่หมด **กรณีตัวอย่างที่ ๒** เด็กชายโอมีเงินอยู่ ๓๐ บาท ไว้สำหรับซื้อปากกา แต่สายตาก็เหลือบไปเห็นซิมโทรศัพท์ ราคา ๒๙ บาท มีโปรโมชั่นคุยตั้งแต่เที่ยงวันยันเที่ยงคืน แค่ครั้งละบาท เขาจึงคิดอยู่นานว่าจะซื้ออะไรดี แต่ในที่สุดเขาก็ตัดสินใจซื้อปากกา เพราะถ้าเขาซื้อซิมโทรศัพท์ เขาก็จะไม่มีปากกาไว้จดงานและทำการบ้าน **กรณีตัวอย่างที่ ๓** เด็กชายปกรณ์อ่านข่าวจากหนังสือพิมพ์พบว่าคนไทยใช้จ่ายฟุ่มเฟือยมากขึ้น วัยรุ่นนิยมซื้อสินค้านำเข้าจากต่างประเทศ และเปลี่ยนโทรศัพท์เพื่อให้ทันต่อเทคโนโลยี แต่เด็กชายปกรณ์ไม่ได้หลงไปตามกระแส และยังนำเงินที่เหลือจากค่าขนมมาหยอดกระปุกทุกวัน **กรณีตัวอย่างที่ ๔** นงนุชอาศัยอยู่ในหมู่บ้านชวนชม ซึ่งอยู่ติดกับแม่น้ำที่มีผักตบชวาเป็นจำนวนมาก ชาวบ้านในชุมชนจึงมีการรวมกลุ่มเพื่อสานกระเป๋าจากผักตบชวา แต่ก็ขายไม่ค่อยดีนัก เวลาผ่านไป ๑๐ ปี นงนุชกลับมาหลังจากเรียนจบด้านการออกแบบจากมหาวิทยาลัยชื่อดัง จึงมา	

	ช่วยคนในหมู่บ้านลดต้นทุนการผลิตและออกแบบกระเป๋าโดยอาศัยความรู้ที่ตนเองได้ร่ำเรียนมา จนกระเป๋าจากผักตบชวาเป็นที่ต้องการของตลาด สร้างรายได้ให้แก่ชุมชนมากมาย **กรณีตัวอย่างที่ ๕** ณ ห้องประจำ ๓/๑ ทุกคนชวนกันไปปิกนิกช่วงปิดเทอม แต่ไม่มีใครมีเงินพอที่จะซื้อเต็นท์ ทุกคนจึงเริ่มปรึกษาหารือกันดังนี้ เด็กชายเอ : เราว่าไปแอบหยิบเงินของพ่อแม่ดีกว่า เด็กหญิงบี : เราว่าไปขอเงินพ่อแม่น่าจะดีกว่านะ บรรยากาศภายในห้องเป็นไปอย่างตึงเครียด เด็กชายซี : นึกออกแล้ว...เราว่าพวกเรามาช่วยกันขายดอกกุหลาบในช่วงเทศกาลแห่งความรักกันดีกว่า จะได้มีเงินเป็นของตัวเอง ไม่ต้องไปขโมยและไม่ต้องขอพ่อแม่มา น่าภูมิใจกว่ากันต้องเยอะ ทุกคนในห้อง : เห็นด้วยๆ ถ้าอย่างนั้นพวกเรามาแบ่งหน้าที่กันดีกว่า ว่าใครต้องทำอะไรบ้าง **กรณีตัวอย่างที่ ๖** ครอบครัวของเด็กชายบอยประกอบธุรกิจนำเข้ารถสปอร์ตหรูรวยพันล้านติดอันดับ ๑ ใน ๕ ของผู้ที่รวยที่สุดในประเทศ แต่เด็กชายบีเป็นคนที่ตระหนี่มาก เมื่อเพื่อนเดือดร้อนเรื่องเงินมาก ๆ เด็กชายบีก็ยังไม่ให้ยืมแม้แต่บาทเดียว **ขั้นสรุป** ๑. นักเรียนร่วมกันสรุปจากประเด็นคำถามของผู้สอน ดังนี้	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๓ เรื่อง การใช้ชีวิตตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงานและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว **หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง** สังคมดีมีสุข **เวลา ๑ ชั่วโมง** **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**		
	๑) นักเรียนคิดว่าในการดำเนินงานต่าง ๆ หรือการใช้ชีวิตประจำวันของนักเรียนสามารถหลีกเลี่ยงการพบเจอปัญหาที่ไม่คาดคิดได้หรือไม่ ๒) นักเรียนคิดว่าพระบรมราโชวาทหรือหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ ที่มีอยู่มากมายทุกยุคสมัยช่วยให้พัฒนาเราให้พร้อมในการเผชิญ และแก้ไขปัญหาต่างๆได้มากน้อยเพียงใด ๓) หากจะนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เพื่อให้การดำเนินชีวิตมีความสุข นักเรียนคิดว่าปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจะช่วยพัฒนาตัวนักเรียนให้เป็นบุคคลมีลักษณะนิสัยเช่นไร และนักเรียนคิดว่าเมื่อเราพบเจอกับปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้น สิ่งที่สำคัญที่สุดต้องระลึกถึงอยู่เสมอคืออะไร (คือใช้สติและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตให้มีความสุข)	

การวัดและประเมินผล

ขอบเขตการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	ผู้ประเมิน
ความรู้			
▪ **แนวทางการพัฒนาตนเองเพื่อเป็นพลเมืองดีของสังคม**	- การตอบคำถาม - การทำใบงาน - การทำกิจกรรม - การชมวีดีทัศน์	- หนังสือเรียนสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ - การถามคำถาม - กิจกรรม **“พอเพียงกรณีตัวอย่าง”** - วีดีทัศน์เรื่อง **“การใช้ชีวิตตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงานและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว”** - บันทึกการเรียนรู้ - มโนทัศน์ (Concept Map)	**ผู้สอน/ผู้เรียน**
สมรรถนะสำคัญ			
๑. ความสามารถในการสื่อสาร **๒. ความสามารถในการคิด** **๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**	- การตอบคำถาม - การทำใบงาน - การทำกิจกรรม - การชมวีดีทัศน์	- หนังสือเรียนสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ - การถามคำถาม กิจกรรม **“พอเพียงกรณีตัวอย่าง”** - วีดีทัศน์เรื่อง **“การใช้ชีวิตตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงานและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว”** - บันทึกการเรียนรู้สถานการณ์ - มโนทัศน์ (Concept Map)	**ผู้สอน/ผู้เรียน** **ผู้สอน/ผู้เรียน**
คุณลักษณะอันพึงประสงค์			
๑. มีวินัย **๒. ใฝ่เรียนรู้** **๓. มุ่งมั่นในการทำงาน**	- การตอบคำถาม - การสังเกตพฤติกรรม	- การถามคำถาม - แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - คำถามเพื่อพัฒนาเจตคติ	**ผู้สอน**

ชิ้นงาน/ภาระงาน

กิจกรรม “พอเพียงกรณีตัวอย่าง”

เกณฑ์การประเมินผล

กิจกรรม “พอเพียงกรณีตัวอย่าง”

ด้านความรู้ (K)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน
	๔	๓	๒	๑	๒.๕	๑๐
๑.นักเรียนอธิบายความหมายและลักษณะสำคัญของพระบรมราโชวาทและหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้อย่างถูกต้อง	อธิบายความหมายและลักษณะสำคัญของพระบรมราโชวาท และหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้อย่างถูกต้องและมีเหตุผลครบถ้วน	อธิบายความหมายและลักษณะสำคัญของพระบรมราโชวาท และหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้อย่างถูกต้องบางประเด็น	อธิบายความหมายและลักษณะสำคัญของพระบรมราโชวาท และหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้อย่างถูกต้องเป็นส่วนน้อย	อธิบายความหมายและลักษณะสำคัญของพระบรมราโชวาท และหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวไม่ได้	๐.๒๕	๓
๒. นักเรียนอธิบายประวัติความเป็นมาของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้	ระบุแนวทางการพัฒนาตนเองเพื่อเป็นพลเมืองดีของสังคมได้อย่างถูกต้องครบถ้วน	ระบุแนวทางการพัฒนาตนเองเพื่อเป็นพลเมืองดีของสังคมได้อย่างถูกต้องบางประเด็น	ระบุแนวทางการพัฒนาตนเองเพื่อเป็นพลเมืองดีของสังคมได้อย่างถูกต้องเป็นส่วนน้อย	ระบุแนวทางการพัฒนาตนเองเพื่อเป็นพลเมืองดีของสังคมไม่ได้	๑.๒๕	๓
วิเคราะห์ตนเองสู่ ๓. นักเรียนอธิบายหลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาประเทศชาติให้เจริญรุ่งเรืองได้	วิเคราะห์ตนเองสู่การพัฒนาประเทศชาติให้เจริญรุ่งเรืองได้ สร้างสรรค์ มากกว่า ๕ ข้อ	วิเคราะห์ตนเองสู่การพัฒนาประเทศชาติให้เจริญรุ่งเรืองได้อย่างสร้างสรรค์ ๔-๕ ข้อ	วิเคราะห์ตนเองสู่การพัฒนาประเทศชาติให้เจริญรุ่งเรืองได้อย่างสร้างสรรค์ ๒-๓ ข้อ	วิเคราะห์ตนเองสู่การพัฒนาประเทศชาติให้เจริญรุ่งเรืองได้อย่างสร้างสรรค์ น้อยกว่า ๒ ข้อ	๑.๒๕	๔
รวม					๒.๗๕	๑๐

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพด้านความรู้

ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ
๘-๑๐	**ดีมาก**
๖-๗	**ดี**
๕	**พอใช้**
ต่ำกว่า ๕	**ปรับปรุง**

เกณฑ์การผ่าน : ระดับพอใช้ขึ้นไป

๑. ด้านสมรรถนะของผู้เรียน (P)

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
	การนำความรู้ที่ได้ไปใช้		
๑. ความสสามารถใน การสื่อสาร	นิยามเนื้อหาองค์ความรู้ได้อย่างชัดเจน ถูกต้องครบถ้วน ทุกประเด็น ตลอดจนสื่อสารได้อย่างมีความเข้าใจ	นิยามเนื้อหาองค์ความรู้ได้อย่างชัดเจน ถูกต้องครบถ้วน ทุกประเด็น ตลอดจนสื่อสารได้อย่างมีความเข้าใจ	นิยามเนื้อหาองค์ความรู้ได้อย่างชัดเจน ถูกต้องครบถ้วน ทุกประเด็น
๑.๑ทักษะการอภิปราย			
๒. ความสสามารถใน การคิด	วิเคราะห์ เชื่อมโยง องค์ความรู้เพื่อตอบคำถามได้อย่างหลากหลาย นำเสนอผลงานอย่างมีความมั่นใจ มีเหตุผล และยกตัวอย่างได้อย่างสร้างสรรค์	วิเคราะห์ เชื่อมโยง องค์ความรู้เพื่อตอบคำถามได้อย่างหลากหลาย นำเสนอผลงานอย่างมีความมั่นใจ มีเหตุผล	วิเคราะห์ เชื่อมโยง องค์ความรู้เพื่อตอบคำถามได้อย่างหลากหลาย นำเสนอผลงานอย่างมีความมั่นใจ
๒.๑ทักษะการคิดวิเคราะห์ ๒.๒ทักษะความคิดสร้างสรรค์ ๒.๓ทักษะการเชื่อมโยงความรู้			
๓. ความสสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต	ประยุกต์ใช้ความรู้ในการทำใบงานและกิจกรรมได้สมเหตุสมผล มีการกำหนดยุทธศาสตร์ที่สามารถนำไปพัฒนาและต่อยอดได้จริง	ประยุกต์ใช้ความรู้ในการทำใบงานและกิจกรรมได้สมเหตุสมผล มีการกำหนดยุทธศาสตร์ ที่มีจุดบกพร่องบางประเด็น	ประยุกต์ใช้ความรู้ในการทำใบงานและกิจกรรมได้สมเหตุสมผล
๓.๑ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้ ๓.๒ทักษะการสร้างยุทธศาสตร์			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพสมรรถนะของผู้เรียน

ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ
๓	ดีมาก
๒	พอใช้
๑	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน : ระดับพอใช้ขึ้นไป

๒. เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

รายการที่ประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. มีวินัย ๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม ๑.๒ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆในชีวิตประจำวันและมีความรับผิดชอบในการทำงาน	๑. สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงในชั้นเรียน ๒. เคารพกติกาในการยกมือตอบคำถาม ๓. ไม่เล่นหรือพูดคุยกันในชั้นเรียน ๔. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน ๕. ส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนดทุกครั้ง	๑. สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงในชั้นเรียน ๒. เคารพกติกาในการตอบคำถาม แต่เล่นหรือพูดคุยในขณะเรียน ๓. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน ๔. ส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนดบางครั้ง	๑. สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงในชั้นเรียนแต่ไม่เคารพกติกาในการตอบถามและเล่นในขณะเรียน ๒. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน ๓. ส่งงานช้ากว่ากำหนด
๒. ใฝ่เรียนรู้ ๒.๑แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อทบทวนบทเรียนอยู่เสมอ ๒.๒จดบันทึกความรู้ลงในสมุดประจำวิชาอย่างเป็นระบบสรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล	๑. แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อทบทวนบทเรียนอยู่เสมอ ๒. มีการจดบันทึกความรู้ลงในสมุดประจำวิชาอย่างเป็นระบบ ๓. สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล	๑. แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อทบทวนบทเรียนอยู่เสมอ ๒. มีการจดบันทึกความรู้ลงในสมุดประจำวิชาอย่างเป็นระบบ	๑. แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ ต่าง ๆ เพื่อทบทวนบทเรียนอยู่เสมอ
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓.๑ ตั้งใจรับผิดชอบในหน้าที่การงาน	๑. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้เป็นอย่างดี ๒. ส่งงานครบทุกชิ้น	๑. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้ ๒. ส่งงานไม่ครบทุกชิ้น	๑. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้ ๒. ขาดการส่งงาน

เกณฑ์การตัดสินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ
๓	ดีมาก
๒	พอใช้
๑	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน : ระดับพอใช้ขึ้นไป

๘. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การเมืองการปกครอง

รหัสวิชา ส ๒๓๑๐๑ รายวิชา หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม กลุ่มสาระฯสังคมศึกษาฯ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เวลา ๗ ชั่วโมง

๑.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธาและธำรงรักษาไว้ ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด

ส ๒.๒ ม.๓/๑ อธิบายระบอบการปกครองแบบต่างๆ ที่ใช้ในยุคปัจจุบัน

ส ๒.๒ ม.๓/๒ วิเคราะห์ เปรียบเทียบระบอบการปกครองของไทยกับประเทศอื่นๆที่มีการปกครองระบอบประชาธิปไตย

ส ๒.๒ ม.๓/๓ วิเคราะห์รัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันในมาตราต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเลือกตั้ง การมีส่วนร่วมและการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ

ส ๒.๒ ม.๓/๔ วิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยของประเทศไทยและเสนอแนวทางแก้ไข

๒.สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปัจจุบันประเทศต่างๆในโลกมีระบอบการเมืองการปกครองของตนเองเพื่อเป็นแบบแผนในการปฏิบัติ รวมถึงข้อตกลงระหว่างรัฐกับประชาชน ขึ้นอยู่กับแนวคิดหรืออุดมการณ์ทางการเมืองของประเทศนั้นๆ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศ

๓. สาระการเรียนรู้

ความรู้

๑) อธิบายระบอบการปกครองรูปแบบต่างๆ

๒) อธิบายรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันในมาตราต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเลือกตั้ง การมีส่วนร่วมและการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ

๓) แนวทางแก้ไขปัญหาที่ในการพัฒนาประชาธิปไตยของประเทศไทย

ทักษะ/กระบวนการ

๑) วิเคราะห์ ระบอบการปกครองของไทยกับประเทศอื่นๆที่มีการปกครองระบอบประชาธิปไตย

๒) เปรียบเทียบระบอบการปกครองของไทยกับประเทศอื่นๆที่มีการปกครองระบอบประชาธิปไตย

๓) วิเคราะห์รัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันในมาตราต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเลือกตั้ง การมีส่วนร่วมและการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ

๔) วิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยของประเทศไทย และเสนอแนวทางแก้ไข

๕) นำเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาที่ในการพัฒนาประชาธิปไตยของประเทศไทย

๖) ประเมินผลกระทบของปัญหาที่เกิดขึ้นต่อการพัฒนาประชาธิปไตย

เจตคติ

๑) ตระหนักความสำคัญของการปกครองระบอบประชาธิปไตย

๒) ตระหนักถึงปัญหาในการพัฒนาประชาธิปไตยของประเทศไทย

๓) มีส่วนร่วมในการเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาที่ในการพัฒนาประชาธิปไตยของประเทศไทย

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

- ทักษะการอธิบาย

๔.๒ ความสามารถในการคิด

- ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการให้เหตุผล
- ทักษะการเปรียบเทียบ

๔.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ทักษะการแก้ปัญหา

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. รักความเป็นไทย

๖. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- เรียงความ เรื่อง การปกครองระบอบประชาธิปไตยช่วยสร้างความสุขต่อตัวเรา

๗. เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

แบบประเมินเรียงความ เรื่อง การปกครองระบอบประชาธิปไตยช่วยสร้างความสุขต่อตัวเรา

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การวิเคราะห์คุณค่า ความสำคัญของการปกครองระบอบประชาธิปไตย	วิเคราะห์คุณค่าความสำคัญของการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีต่อตนเองได้อย่างน้อย ๓ ประเด็น	วิเคราะห์คุณค่าความสำคัญของการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีต่อตนเองได้อย่างน้อย ๒ ประเด็น	วิเคราะห์คุณค่าความสำคัญของการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีต่อตนเองได้อย่างน้อย ๑ ประเด็น	ไม่สามารถวิเคราะห์คุณค่า ความสำคัญของการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีต่อตนเอง
๒. การเสนอแนวทางการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในสังคมไทยตามระบอบการปกครองประชาธิปไตย	เสนอแนวทางการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในสังคมไทยตามระบอบการปกครองประชาธิปไตยได้อย่างมีเหตุผลเหมาะสม ๓ ประเด็นขึ้นไป	เสนอแนวทางการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในสังคมไทยตามระบอบการปกครองประชาธิปไตยได้อย่างมีเหตุผลเหมาะสม ๒ ประเด็นขึ้นไป	เสนอแนวทางการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในสังคมไทยตามระบอบการปกครองประชาธิปไตยได้อย่างมีเหตุผลเหมาะสม ๑ ประเด็นขึ้นไป	ไม่สามารถเสนอแนวทางการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในสังคมไทยตามระบอบการปกครองประชาธิปไตยได้
๓. รูปแบบการเขียนเรียงความ	เขียนตรงประเด็นตามที่กำหนด มีส่วนประกอบการเขียนเรียงความครบถ้วน (คำนำ เนื้อเรื่อง สรุป) ใช้ภาษาถูกต้องเหมาะสม	เขียนตรงประเด็นตามที่กำหนด มีส่วนประกอบการเขียนเรียงความครบถ้วน (คำนำ เนื้อเรื่อง สรุป) ใช้ภาษาวกวนผู้อ่านสับสน	เขียนตรงประเด็นไม่มีส่วนประกอบการเขียนเรียงความครบถ้วน (คำนำ เนื้อเรื่อง สรุป) ใช้ภาษาวกวนผู้อ่านสับสน	เขียนไม่ตรงประเด็นไม่มีส่วนประกอบการเขียนเรียงความครบถ้วน (คำนำ เนื้อเรื่อง สรุป) ใช้ภาษาวกวนผู้อ่านสับสน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๘ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๖ หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๔ หมายถึง พอใช้

คะแนน ต่ำกว่า ๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๔ เรื่อง รูปแบบการปกครองในยุคปัจจุบัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเมืองการปกครอง **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ตัวชี้วัด

ส ๒.๒ ม. ๓/๑ อธิบายระบอบการปกครองแบบต่างๆ ที่ใช้ในยุคปัจจุบัน

สาระสำคัญ

การปกครองระบอบประชาธิปไตย คือการปกครองที่ยึดหลักสิทธิ เสรีภาพ และความเสมอภาค มีประชาชนเป็นเจ้าของอำนาจอธิปไตย บนพื้นฐานของการเคารพเสียงข้างมากและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์

ขอบเขตเนื้อหา

- ระบบการเมืองการปกครอง
- ความหมายของระบอบประชาธิปไตย
- หลักการของประชาธิปไตย

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

๑. อธิบายความหมายระบบการเมืองการปกครอง ความหมายระบอบประชาธิปไตยได้อย่างถูกต้อง

๒. อธิบายหลักการของประชาธิปไตยได้อย่างครบถ้วน

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

๑. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามในประเด็นต่างๆดังนี้ เพื่อเป็นการกระตุ้นความสนใจนักเรียน

“นักเรียนรู้จักระบอบการปกครองที่ใช้กันในโลกใบนี้อะไรบ้าง” (ระบอบประชาธิปไตย ระบอบเผด็จการ)

“นักเรียนคิดว่าอยากให้สังคมไทย เหมาะกับการปกครองรูปแบบไหน เพราะอะไร” (ระบอบประชาธิปไตย/ ระบอบเผด็จการ)

๒. ครูเชื่อมโยงคำตอบเข้าสู่บทเรียน โดยกล่าวว่า “การปกครองในรูปแบบต่างๆนั้นมีความแตกต่างและความเหมาะสมที่แตกต่างกัน ดังนั้น วันนี้เราจะมาเรียนรู้กันในเรื่อง ระบบการเมืองการปกครองกัน”

ขั้นสอน

๑. นักเรียนศึกษาหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานหน้าที่พลเมือง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เรื่อง รูปแบบการปกครองในสมัยปัจจุบัน

๒. นักเรียนและครูร่วมกันศึกษาสื่อประกอบการสอน Power Point เรื่อง “ระบบการเมืองการปกครอง” ในหัวข้อดังนี้

ระบอบการเมืองการปกครอง คืออะไร (รูปแบบของความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ซึ่งก่อ ให้เกิดการใช้อำนาจบังคับในสังคมที่เรียกว่า “อำนาจรัฐ”)

๓. นักเรียนศึกษา วีดีโอ Birth of Democracy เข้าถึงได้จาก

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) Power Point เรื่อง “ระบบการเมืองการปกครอง”

๒) วีดีโอ Birth of Democracy

ภาระงาน/ชิ้นงาน

๑) กิจกรรม”ค้นหาประชาธิปไตย”

๒) การวิเคราะห์และตอบคำถามจากวีดีโอ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๔ เรื่อง รูปแบบการปกครองในยุคปัจจุบัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเมืองการปกครอง **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ด้านทักษะและกระบวนการ ๑. ยกตัวอย่างหลักการของประชาธิปไตยได้ **ด้านคุณลักษณะ** ๑. นักเรียนบอกคุณค่าและความสำคัญของการปกครองระบอบประชาธิปไตยได้อย่างถูกต้อง	https://www.youtube.com/watch?v=IndRAsYX4W4 และร่วมกันตอบคำถามดังนี้ “นักเรียนคิดว่า ระบอบประชาธิปไตยมีต้นกำเนิดมาจากที่ใด” (กรีก) “ในความคิดของนักเรียน ประชาธิปไตย คืออะไร” (การที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการปกครอง) “จงบอกหลักการของประชาธิไตย” (หลักอำนาจอธิปไตยเป็นของประชาชน ,หลักความเสมอภาค, หลักเสรีภาพ ,หลักเสียงข้างมาก ,หลักฎหมาย(นิติธรรม) ๔. นักเรียนทำกิจกรรม “ค้นหาประชาธิปไตย” ให้จับกลุ่มโดยการ นับ ๑-๕ ใครนับหมายเลขใดให้เข้ากลุ่มกับหมายเลขนั้น เช่น นักเรียนนับ ๑ ก็อยู่กับนักเรียนคนอื่นๆที่นับ ๑ นักเรียนที่นับ ๒ ก็อยู่กับนักเรียนคนอื่นๆที่นับ ๒ ๕. เมื่อนักเรียนจับกลุ่มเสร็จ ให้แต่ละกลุ่มนิยามความหมายของหลักการของกลุ่มตนเอง ตามหัวข้อหมายเลข และยกตัวอย่างให้ชัดเจนลงในกระดาษ A๔ กลุ่ม ๑ หลักอำนาจอธิปไตยเป็นของประชาชน กลุ่ม ๒ หลักความเสมอภาค กลุ่ม ๓ หลักเสรีภาพ กลุ่ม ๔ หลักเสียงข้างมาก กลุ่ม ๕ หลักฎหมาย (นิติธรรม) ๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอ โดยมีครูอธิบายขยาย	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๔ เรื่อง รูปแบบการปกครองในยุคปัจจุบัน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเมืองการปกครอง เวลา ๑ ชั่วโมง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓		
	ข้อมูลเพิ่มเติม **ขั้นสรุป** ๑. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม “สิ่งสำคัญของประชาธิปไตยคืออะไร” (การปกครองที่ยึดหลักสิทธิเสรีภาพ และความเสมอภาค มีประชาชนเป็นเจ้าของอำนาจ) “ความสำคัญของระบอบการปกครองสู่การสร้างสังคมให้มีความสุขอย่างไร (ทำให้คนรู้หน้าที่, ควบคุมคนให้อยู่ในระเบียบ ฯลฯ)	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ๑. อธิบายความหมายระบบการเมืองการปกครองความหมายระบอบประชาธิปไตยได้อย่างถูกต้อง ๒. อธิบายหลักการของประชาธิปไตยได้อย่างครบถ้วน	การตอบคำถาม, การทำกิจกรรม	- คำถาม - วีดีโอ - กิจกรรม “ค้นหาประชาธิปไตย”	**- ดี** : อธิบายความหมายระบบการเมืองการปกครองความหมายระบอบประชาธิปไตย และหลักการประชาธิปไตยได้อย่างถูกต้องครบถ้วน - **พอใช้** : อธิบายความหมายระบบการเมืองการปกครองความหมายระบอบประชาธิปไตย หรือหลักการประชาธิปไตยได้ **- ปรับปรุง** : ไม่สามารถอธิบายความหมายระบบการเมืองการปกครองความหมายระบอบประชาธิปไตย หรือหลักการประชาธิปไตยได้เลย
ด้านทักษะ/กระบวนการ ๑. ยกตัวอย่างหลักการของประชาธิปไตยได้	การตอบคำถาม, การทำกิจกรรม	- คำถาม - กิจกรรม “ค้นหาประชาธิปไตย”	**- ดี** : ยกตัวอย่างหลักการของประชาธิปไตยได้ถูกต้องครบถ้วน - **พอใช้** : ยกตัวอย่างหลักการของประชาธิปไตยได้พอสังเขป **- ปรับปรุง** : ไม่สามารถยกตัวอย่างหลักการของประชาธิปไตยได้
ด้านคุณลักษณะ ๑. นักเรียนบอกคุณค่าและความสำคัญของการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยได้อย่างถูกต้อง	การตอบคำถาม	คำถาม	**- ดี** : บอกคุณค่าและความสำคัญของการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยได้อย่างน้อย ๒ ข้อ - **พอใช้** : บอกคุณค่าและความสำคัญของการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยได้อย่างน้อย ๑ ข้อ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
			- ปรับปรุง : ไม่สามารถบอกคุณค่าและความสำคัญของการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยได้เลย

๘. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๕ เรื่อง การปกครองแบบประชาธิปไตย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเมืองการปกครอง **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ตัวชี้วัด

ส ๒.๒ ม. ๓/๑ อธิบายระบอบการปกครองแบบต่างๆ ที่ใช้ในยุคปัจจุบัน

สาระสำคัญ

การปกครองระบอบประชาธิปไตยมีหลายรูปแบบ ทุกรูปแบบมีจุดเน้นเดียวกัน คือการรักษาผลประโยชน์ของประชาชนเป็นหลัก และศักดิ์ศรีความเท่าเทียมกันของความเป็นมนุษย์

ขอบเขตเนื้อหา

๑. รูปแบบการปกครองระบอบประชาธิปไตย
- การปกครองระบอบประชาธิปไตยแบบรัฐสภา
- การปกครองระบอบประชาธิปไตยในระบบประธานาธิบดี
- การปกครองระบอบประชาธิปไตยในระบบกึ่งประธานาธิบดีกึ่งรัฐสภา

๒. ข้อดี และข้อเสียของการปกครองระบอบประชาธิปไตย

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

๑.นักเรียน ศึกษาภาพรัฐสภาแห่งราชอาณาจักรไทย และแสดงความคิดเห็นต่อไปนี้ ที่มาภาพ : www.radioparliament.net/parliament/viewnews.php?nld=1109#.XFuvGaQ5qaM

๑.๑ นักเรียนทราบหรือไม่ว่า การปกครองของไทยเป็นประชาธิปไตยแบบใด (แบบรัฐสภา)

๑.๒ นักเรียนคิดว่า ยังมีการปกครองระบอบประชาธิปไตยในรูปแบบอื่นๆ อีกหรือไม่ ถ้ามีเช่นอะไรบ้าง (มี เช่น แบบรัฐสภา แบบประธานาธิบดี ฯลฯ)

๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงรูปแบบการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย ซึ่งมีหลายรูปแบบ ทั้งแบบกระจายอำนาจ และรวมอำนาจ เพื่อนำเข้าสู่บทเรียนเรื่อง “การปกครองแบบประชาธิปไตย”

สื่อ/แหล่งเรียนรู้
- ภาพรัฐสภาแห่งราชอาณาจักรไทย
- กิจกรรม “ยุวประชาธิปไตย”
- Power Point เรื่อง “การปกครองระบอบประชาธิปไตย”

ภาระงาน/ชิ้นงาน
- ใบงาน ประชาธิปไตย
- การวิเคราะห์และตอบคำถามจากวีดีโอและกิจกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๕ เรื่อง การปกครองแบบประชาธิปไตย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเมืองการปกครอง **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

จุดประสงค์การเรียนรู้ **ด้านความรู้** ๑.นักเรียนสามารถอธิบายรูปแบบการปกครองระบอบประชาธิปไตย แบบต่างๆในปัจจุบันได้อย่างถูกต้อง **ด้านทักษะและกระบวนการ** ๑.นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความแตกต่างของการปกครองระบอบประชาธิปไตย รูปแบบต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ** ๑. นักเรียนวิเคราะห์ความสำคัญที่ได้รับจากข้อดีของการปกครองระบอบประชาธิปไตยในรูปแบบต่างๆได้	**ขั้นสอน** ๑. นักเรียนศึกษาหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานหน้าที่พลเมือง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เรื่อง การปกครองระบอบประชาธิปไตย (การปกครองแบบรัฐสภา ,การปกครองแบบประธานาธิบดี, การปกครองแบบกึ่งประธานาธิบดีกึ่งรัฐสภา) ๒. นักเรียนทำกิจกรรม “ยุวประชาธิปไตย” โดยจับกลุ่มออกเป็น ๓ กลุ่ม กลุ่มละเท่าๆกัน คละความสามารถ โดยมอบหมายให้อภิปรายภายในกลุ่มและบันทึกข้อมูลลงในใบงาน ประชาธิปไตย ตามหัวข้อที่ได้รับ กลุ่มที่ ๑ การปกครองรูปแบบรัฐสภา กลุ่มที่ ๒ เป็นการปกครองรูปแบบประธานาธิบดี กลุ่มที่ ๓ การปกครองรูปแบบกึ่งรัฐสภากึ่งประธานาธิบดี ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ออกมานำเสนอข้อมูลที่ได้จากการอภิปรายภายในกลุ่ม โดยมีครูเป็นผู้อธิบายสรุปรูปแบบการปกครอง ของแต่ละกลุ่มเพิ่มเติมผ่านโปรแกรม Power Point เรื่อง “การปกครองระบอบประชาธิปไตย” ๔. นักเรียนร่วมกัน อภิปรายข้อดีและข้อเสียของการปกครองระบอบประชาธิปไตย และสิ่งที่ได้จากการเป็นพลเมืองตามข้อดีของระบอบประชาธิปไตย โดยสรุปลงในกระดานหน้าชั้นเรียน (มีอิสรเสรีภาพสามารถประกอบอาชีพได้อย่างสุจริต มีความเสมอภาคเท่าเทียมกัน มีสิทธิในการปกครอง ฯ)	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๕ เรื่อง การปกครองแบบประชาธิปไตย หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเมืองการปกครอง เวลา ๑ ชั่วโมง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓		
	ขั้นสรุป ๑. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามดังนี้ “เพราะเหตุใด การปกครองระบอบประชาธิปไตย จึงมีหลากหลายรูปแบบ” (เพื่อความสะดวกและความเหมาะสม ของการปกครอง ตามลักษณะของสภาพสังคมในประเทศนั้นๆ แต่ทุกรูปแบบมีจุดเน้นเดียวกัน คือการรักษาผลประโยชน์ของประชาชนเป็นหลัก และศักดิ์ศรีความเท่าเทียมกันของความเป็นมนุษย์)	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ๑.นักเรียนสามารถอธิบายรูปแบบการปกครองระบอบประชาธิปไตย แบบต่างๆในปัจจุบันได้อย่างถูกต้อง	การตอบคำถาม, การทำกิจกรรม, การทำใบงาน	- คำถาม - วีดีโอ - กิจกรรม “ยุวประชาธิปไตย” - ใบงาน ประชาธิปไตย	**- ดี** ; สามารถอธิบายรูปแบบการปกครองระบอบประชาธิปไตยแบบต่างๆในปัจจุบันได้อย่างถูกต้อง ๓ รูปแบบ - **พอใช้** ; สามารถอธิบายรูปแบบการปกครองระบอบประชาธิปไตยแบบต่างๆในปัจจุบันได้ถูกต้องอย่างน้อย ๑ รูปแบบ **- ปรับปรุง** ; ไม่สามารถอธิบายรูปแบบการปกครองระบอบประชาธิปไตย แบบต่างๆในปัจจุบันได้เลย
ด้านทักษะ/กระบวนการ ๑.นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความแตกต่างของการปกครองระบอบประชาธิปไตย รูปแบบต่างๆได้อย่างถูกต้อง	การตอบคำถาม	- คำถาม	**- ดี** ; วิเคราะห์ความแตกต่างของการปกครองระบอบประชาธิปไตยรูปแบบต่างๆได้อย่างน้อย ๒ ประเด็น - **พอใช้** ; วิเคราะห์ความแตกต่างของการปกครองระบอบประชาธิปไตยรูปแบบต่างๆได้อย่างน้อย ๑ ประเด็น **- ปรับปรุง** ; ไม่สามารถวิเคราะห์ความแตกต่างของการปกครองระบอบประชาธิปไตย รูปแบบต่างๆได้เลย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านคุณลักษณะ ๑. นักเรียนวิเคราะห์ความสำคัญที่ได้รับจากข้อดีของการปกครองระบอบประชาธิปไตยในรูปแบบต่างๆได้	การตอบคำถาม	- คำถาม	**- ดี** ; วิเคราะห์ความสำคัญที่ได้รับจากข้อดีของการปกครองระบอบประชาธิปไตยในรูปแบบต่างๆได้อย่างน้อย ๒ ข้อ - **พอใช้** ; วิเคราะห์ความสำคัญที่ได้รับจากข้อดีของการปกครองระบอบประชาธิปไตยในรูปแบบต่างๆได้อย่างน้อย ๑ ข้อ **- ปรับปรุง** ; ไม่สามารถวิเคราะห์ความสำคัญที่ได้รับจากข้อดีของการปกครองระบอบประชาธิปไตยในรูปแบบต่างๆได้เลย

๘. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานเรื่อง ประชาธิปไตย

คำชี้แจง เติมคำหรือข้อความให้สมบูรณ์ตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมายจากกิจกรรม “ยุวประชาธิปไตย”

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

รูปแบบการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยที่ได้รับ

.....

๑. ประมุขของรัฐ =

๒. ประมุขฝ่ายบริหาร =

<u>คณะบริหาร</u>

๓. อำนาจหน้าที่ของรัฐสภา =

๔. หลักการใช้อำนาจ

.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๖ เรื่อง การปกครองระบอบเผด็จการ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเมืองการปกครอง **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตัวชี้วัด

ส ๒.๒ ม. ๓/๑ อธิบายระบอบการปกครองแบบต่างๆ ที่ใช้ในยุคปัจจุบัน

สาระสำคัญ

การปกครองระบอบเผด็จการมีหลักการสำคัญ คือ การควบคุมอำนาจ และเสรีภาพด้านต่างๆของประชาชน โดยทุกคนต้องปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด หากฝ่าฝืนจะถูกลงโทษอย่างรุนแรง เพื่อตีกรอบสังคมให้อยู่ในระเบียบแบบแผนตามที่ผู้นำประเทศได้กำหนด

ขอบเขตเนื้อหา

๑. ความหมายของระบอบเผด็จการ

๒. หลักการของการปกครองระบอบเผด็จการ

- อำนาจอธิปไตยหรืออำนาจสูงสุดในการปกครองประเทศเป็นของผู้นำ
- ควบคุมการมีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชน
- ควบคุมเสรีภาพ

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา

"เมื่อพูดถึงคำว่า เผด็จการ ในความคิดนักเรียน เผด็จการเป็นอย่างไร"

๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน "จากความคิดที่นักเรียนแสดงมานั้น อาจจะถูกหรือไม่ถูก วันนี้เราจะมาเรียนรู้ในเรื่องระบอบเผด็จการกัน"

ขั้นสอน

๑. นักเรียนศึกษาหนังสือเรียน และให้นักเรียนทำกิจกรรม และร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานการณ์การปกครองของประเทศต่าง ๆ

๒. จากนั้นครูแจกผ้าสีดำ ให้ผู้เรียนทุกคน คนละ 1 ผืน ปิดตาของตนเองไว้ โดยมีข้อแม้ว่า ห้ามให้เห็นโลกภายนอก และต้องปฏิบัติตามคำสั่งของครูต่อไปนี้ อย่างเคร่งครัด

- ให้ทุกคนยืนขึ้น
- ให้ทุกคน หัวเราะ
- ให้ทุกคนยกมือซ้าย ยกมือขวา
- ให้ทุกคนหมุนตัว

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ภาพ
- Power Point เรื่อง "เผด็จการ"
- ผ้าดำ/ผ้าเช็ดหน้า/ผ้าปิดตา

ภาระงาน/ชิ้นงาน

- การวิเคราะห์และตอบคำถามจากกิจกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๖ เรื่อง การปกครองระบอบเผด็จการ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเมืองการปกครอง **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

- การไม่ยอมรับความเสมอภาค - การแก้ไขปัญหาของบ้านเมืองมักใช้ความเด็ดขาดและความรุนแรง **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** ๑) อธิบายความหมายและหลักการของการปกครองระบอบเผด็จการ ได้อย่างถูกต้อง **ด้านทักษะและกระบวนการ** ๑) ตีความหลักการปกครองระบอบเผด็จการได้อย่างมีเหตุผล **ด้านคุณลักษณะ** ๑) อภิปรายถึงความสำคัญของหลักการการปกครองระบอบเผด็จการต่อสังคมได้อย่างมีเหตุผล	๓. ให้นักเรียนตอบคำถาม โดยมีคำถามดังนี้ “รู้สึกอย่างไรที่ต้องถูกบังคับ ให้ทำสิ่งต่างๆ” (อึดอัด, ไม่อยากทำ, ไม่ชอบ) “นักเรียนทราบหรือไม่ว่าการกระทำลักษณะนี้เรียกว่าการปกครองแบบใด” (เผด็จการ) ๔. ชี้แจ้งให้นักเรียนเตรียมตอบคำถาม ถ้าใครจะตอบให้ยกมือ โดยถ้าใครตอบได้/ตอบถูก จะให้เปิดผ้าสีดำออก ใครตอบผิดหรือตอบไม่ได้จะโดนครูทำโทษในฐานะครูเป็นผู้นำเผด็จการ โดยมีคำถามดังนี้ “การปกครองระบอบเผด็จการ หมายถึง อะไร” “ตัวอย่างบุคคลที่เป็นผู้นำเผด็จการที่สำคัญ เช่นบุคคลใดบ้าง (เบติโต มุสโสลินี ผู้นำของอิตาลี และอดอล์ฟ ฮิตเลอร์ ฯ) “หลักการที่สำคัญของเผด็จการมีอะไรบ้าง แต่ละอย่างมีลักษณะเป็นเช่นไร” ๔. ครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมผ่าน Power Point เรื่อง “เผด็จการ” **ขั้นสรุป** ๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปสาระสำคัญของเนื้อหาโดยครูใช้คำถามดังต่อไปนี้ “เพราะเหตุใด การปกครองระบอบเผด็จการถึงอยู่มากได้จนถึงทุกวันนี้	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๖ เรื่อง การปกครองระบอบเผด็จการ **หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง** การเมืองการปกครอง **เวลา ๑ ชั่วโมง** **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**		
	(จากหลักการที่สำคัญของการปกครอง สร้างความเข้มแข็งในการปกครอง ประชาชนและความเด็ดขาด)	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ๑. อธิบายความหมายและหลักการของการปกครองระบอบเผด็จการ ได้อย่างถูกต้อง	การตอบคำถาม, การทำกิจกรรม	- คำถาม - วีดีโอ	**- ดี** : อธิบายความหมายและหลักการของการปกครองระบอบเผด็จการ ได้อย่างถูกต้องครบถ้วน - **พอใช้** : อธิบายความหมายและหลักการของการปกครองระบอบเผด็จการ ได้อย่างถูกต้อง **- ปรับปรุง** : ไม่สามารถอธิบายความหมายและหลักการของการปกครองระบอบเผด็จการ ได้เลย
ด้านทักษะ/กระบวนการ ๑. ตีความหลักการปกครองระบอบเผด็จการได้อย่างมีเหตุผล	การตอบคำถาม	คำถาม	**- ดี** : ตีความหลักการปกครองระบอบเผด็จการได้อย่างมีเหตุผล - **พอใช้** : ตีความหลักการปกครองระบอบเผด็จการได้ **- ปรับปรุง** : ไม่สามารถตีความหลักการปกครองระบอบเผด็จการได้ได้เลย
ด้านคุณลักษณะ ๑. อภิปรายถึงความสำคัญของหลักการการปกครองระบอบเผด็จการต่อสังคมได้อย่างมีเหตุผล	การตอบคำถาม	คำถาม	**- ดี** : อภิปรายถึงความสำคัญของหลักการการปกครองระบอบเผด็จการต่อสังคมได้อย่างมีเหตุผล - **พอใช้** : อภิปรายถึงความสำคัญของหลักการการปกครองระบอบเผด็จการต่อสังคมได้ **- ปรับปรุง** : ไม่สามารถ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
			อภิปรายถึงความสำคัญของหลักการการปกครองระบอบเผด็จการต่อสังคมได้เลย

๘. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๗ เรื่อง เข้าใจระบอบเผด็จการ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเมืองการปกครอง **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ตัวชี้วัด

ส ๒.๒ ม. ๓/๑ อธิบายระบอบการปกครองแบบต่างๆ ที่ใช้ในยุคปัจจุบัน

สาระสำคัญ

การปกครองระบอบเผด็จการมีหลากหลายรูปแบบ ขึ้นอยู่กับพื้นฐานทางประวัติศาสตร์ และความเหมาะสมของสภาพสังคมของประเทศนั้นๆ ซึ่งมีจุดหมายเดียวกันคือการปกครองประชาชนอย่างเคร่งครัด

ขอบเขตเนื้อหา

๑. รูปแบบของระบอบเผด็จการ
- เผด็จการอำนาจนิยม
- เผด็จการแบบเบ็ดเสร็จ

๒. ข้อดีข้อเสียของระบอบเผด็จการ

๓. เปรียบเทียบประชาธิปไตยกับเผด็จการ

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

๑. นักเรียนศึกษาวีดีโอ กองทัพนาซี เข้าถึงได้จาก https://www.youtube.com/watch?v=gcARigq6FFY และร่วมกันตอบคำถามดังนี้

"นักเรียนคิดว่า วีดีโอที่ได้ดูไปนั้นเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร" (การใช้กำลังทหารของกองทัพนาซี)

"นักเรียนคิดว่า เผด็จการจากคลิป เป็นอย่างไร"

ขั้นสอน

๑. นักเรียนศึกษาหนังสือเรียนในหัวข้อ รูปแบบของระบอบเผด็จการ

๒. นักเรียนศึกษาภาพสัญลักษณ์ฟาสซิสต์, นาซี,คอมมิวนิสต์ และตอบคำถามต่อไปนี้

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- วีดีโอ กองทัพนาซี
- ภาพสัญลักษณ์ฟาสซิสต์, นาซี,คอมมิวนิสต์
- Power Point เรื่อง "รูปแบบของระบอบเผด็จการ"
- ป้ายถือหมายเลข ๑ และ ๒
- กิจกรรม "เข้าใจในเผด็จการ"

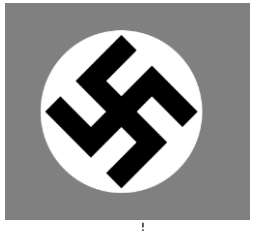
ภาระงาน/ชิ้นงาน

- การวิเคราะห์และตอบคำถามจากวีดีโอและกิจกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๗ เรื่อง เข้าใจระบอบเผด็จการ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเมืองการปกครอง **เวลา ๑ ชั่วโมง**

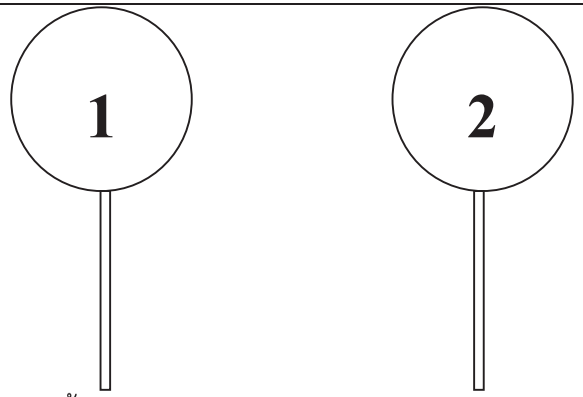
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

จุดประสงค์การเรียนรู้ **ด้านความรู้** ๑. อธิบายรูปแบบของระบอบเผด็จการได้อย่างถูกต้อง **ด้านทักษะและกระบวนการ** ๑. วิเคราะห์ข้อดีและข้อเสียของการปกครองระบอบเผด็จการได้อย่างมีเหตุผล **ด้านคุณลักษณะ** ๑. อภิปรายถึงความสำคัญของการปกครองระบอบประชาธิปไตย หรือ เผด็จการ	 ภาพที่ ๑  ภาพที่ ๒ ภาพที่ ๓ “ภาพที่นักเรียนเห็น คือภาพเกี่ยวกับอะไร” (สัญลักษณ์เผด็จการคอมมิวนิสต์, นาซี ,ฟาสซิสต์) “การปกครองระบอบเผด็จการมีรูปแบบอะไรบ้าง” (อำนาจนิยม/ทหาร, เบ็ดเสร็จ) “จากภาพที่สัญลักษณ์ข้างต้น เป็นรูปแบบเผด็จการแบบใด” (แบบเบ็ดเสร็จ) ๓. นักเรียนทำกิจกรรม “เข้าใจในเผด็จการ” ๓.๑ โดยครูแจกป้ายถือให้นักเรียนตามจำนวนนักเรียนในห้อง (โดย ๑ ป้ายถือจะมีสองด้าน ด้านหนึ่งเป็นหมายเลข ๑ อีกด้านหนึ่ง เป็นหมายเลข ๒)	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๗ เรื่อง เข้าใจระบอบเผด็จการ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเมืองการปกครอง **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**



๓.๒ จากนั้นครูจะแสดงข้อความลักษณะสำคัญของรูปแบบเผด็จการแบบอำนาจนิยมและเผด็จการแบบเบ็ดเสร็จ ผ่านโปรแกรม Power Point เรื่อง “รูปแบบของระบอบเผด็จการ”ถ้านักเรียนคิดว่าเป็นลักษณะของเผด็จการแบบอำนาจนิยม ก็ให้ชูป้ายด้านหมายเลข ๑ ถ้าคิดว่าเป็นเผด็จการแบบเบ็ดเสร็จ ก็ให้ชูป้ายด้านหมายเลข ๒

๓.๓ ครูคอยอธิบายความรู้เพิ่มเติม ทีละโจทย์ที่แสดง

๔. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ “ข้อดี ข้อเสียของการปกครองระบอบเผด็จการ มีอะไรบ้าง”ลงบนกระดานดำ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๗ เรื่อง เข้าใจระบอบเผด็จการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเมืองการปกครอง เวลา ๑ ชั่วโมง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓		
	ขั้นสรุป ๑.นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้ “นักเรียนคิดว่า รูปแบบการปกครองระบอบประชาธิปไตยแตกต่างกับระบอบเผด็จการอย่างไร” “ประเทศไทยเหมาะสมกับการปกครองรูปแบบประชาธิปไตยหรือเผด็จการ เพราะอะไร” “การปกครองมีหลายรูปแบบ แต่ทุกรูปแบบ มีจุดประสงค์เพื่อสิ่งใด”	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ๑. อธิบายรูปแบบของระบอบเผด็จการได้อย่างถูกต้อง	การตอบคำถาม, การทำกิจกรรม	- คำถาม - วีดีโอ - กิจกรรม “เข้าใจในเผด็จการ	**- ดี** : อธิบายรูปแบบของระบอบเผด็จการ ทั้ง ๒ รูปแบบได้อย่างถูกต้อง - **พอใช้** : อธิบายรูปแบบของระบอบเผด็จการ อย่างน้อย ๑ รูปแบบ อย่างถูกต้อง **- ปรับปรุง** : ไม่สามารถอธิบายรูปแบบของระบอบเผด็จการได้เลย
ด้านทักษะ/กระบวนการ ๑. วิเคราะห์ข้อดีและข้อเสียของการปกครองระบอบเผด็จการได้อย่างมีเหตุผล	การตอบคำถาม	คำถาม	**- ดี** : วิเคราะห์ข้อดีและข้อเสียของการปกครองระบอบเผด็จการได้อย่างมีเหตุผล - **พอใช้** : วิเคราะห์ข้อดีและข้อเสียของการปกครองระบอบเผด็จการได้ **- ปรับปรุง** : ไม่สามารถวิเคราะห์ข้อดีและข้อเสียของการปกครองระบอบเผด็จการได้เลย
ด้านคุณลักษณะ ๑. อภิปรายถึงความสำคัญของการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย หรือ เผด็จการ	การตอบคำถาม	คำถาม	**- ดี** : อภิปรายถึงความสำคัญของการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย หรือเผด็จการได้อย่างมีเหตุผล - **พอใช้** : อภิปรายถึงความสำคัญของการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย หรือเผด็จการได้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
			- ปรับปรุง : ไม่สามารถอภิปรายถึงความสำคัญของการปกครองระบอบประชาธิปไตย หรือ เผด็จการได้เลย

๘. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๘ เรื่อง เปรียบเทียบการปกครองของไทยกับประเทศที่ปกครองแบบประชาธิปไตย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเมืองการปกครอง **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ตัวชี้วัด

ส ๒.๒ ม. ๓/๒ วิเคราะห์เปรียบเทียบระบอบการปกครองของไทยกับประเทศอื่นๆ ที่มีการปกครองระบอบประชาธิปไตย

สาระสำคัญ

ประเทศต่างๆที่มีรูปแบบของระบอบการเมืองการปกครองคล้ายคลึงกันนั้นอาจจะเป็นเพราะว่ามีบริบทของการเมืองการปกครองคล้ายๆกันแต่การที่ระบอบการปกครองของแต่ละประเทศคล้ายคลึงหรือแตกต่างกันจะเป็นไปตามรูปแบบที่เหมาะสมในการใช้ปกครองประชาชนในประเทศนั้นๆ

ขอบเขตเนื้อหา

๑) การปกครองระบอบประชาธิปไตยในประเทศไทย

๒) การเปรียบเทียบการปกครองระบอบประชาธิปไตย ของไทยกับประเทศอื่น

๑. รูปแบบของรัฐ

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

๑. นักเรียนศึกษา วีดีโอ กว่าจะเป็นเมืองประชาธิปไตย เข้าถึงได้จาก https://www.youtube.com/watch?v=Blt4VjxWQvM และร่วมกันตอบคำถามดังนี้

"นักเรียนคิดว่า ระบอบประชาธิปไตยมีต้นกำเนิดมาจากที่ใด" (กรีก)

"ในความคิดของนักเรียน ประชาธิปไตยเป็นอย่างไร" (ทุกคนมีส่วนร่วมทางการเมือง)

"นักเรียนรู้จักประเทศที่มีรูปแบบการปกครองแบบประชาธิปไตยประเทศใดบ้าง" (ไทย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ อินเดีย ฯ)

๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนโดยกล่าวว่า "การปกครองในรูปแบบต่างๆ นั้นมีความแตกต่างและความเหมาะสมกันตามบริบทในแต่ละประเทศ ดังนั้น วันนี้เราจะมาเรียนรู้กันในเรื่องการปกครองระบอบประชาธิปไตยของประเทศไทย และทำการเปรียบเทียบความเหมือนและแตกต่างของการปกครองในประเทศมาเลเซีย ประเทศฟิลิปปินส์ ประเทศอินเดีย"

ขั้นสอน

๑. นักเรียนศึกษาหนังสือเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เรื่องการปกครองของไทย และการเปรียบเทียบการปกครองกับประเทศอื่นๆ

๒. นักเรียนศึกษารูปภาพพระมหากษัตริย์ของประเทศไทย ภาพแสดง

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- วีดีโอ กว่าจะเป็นเมืองประชาธิปไตย
- ภาพพระมหากษัตริย์ของประเทศไทย
- ภาพแสดงความหมายทางยุติธรรม
- ภาพรัฐสภา
- ภาพคณะรัฐมนตรี
- Power Point เรื่อง "ประชาธิปไตยในสยาม"
- กิจกรรม คิดได้แยกเป็น

ภาระงาน/ชิ้นงาน

- การวิเคราะห์และตอบคำถามจากวีดีโอและกิจกรรม
- ใบงาน เปรียบเทียบการปกครอง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๘ เรื่อง เปรียบเทียบการปกครองของไทยกับประเทศที่ปกครองแบบประชาธิปไตย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเมืองการปกครอง **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

๒. รูปแบบการปกครอง ๓. ประมุขของรัฐ ๔. ประมุขฝ่ายบริหาร ๕. รัฐสภา ๖. พรรคการเมือง **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** ๑) อธิบายลักษณะการปกครองระบอบประชาธิปไตยในประเทศไทยได้อย่างถูกต้อง **ด้านทักษะและกระบวนการ** ๑) เปรียบเทียบการปกครองระบอบประชาธิปไตย ของไทยกับประเทศอื่นได้อย่างถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ** ๑) อภิปรายความสำคัญของการปกครองระบอบประชาธิปไตยในประเทศไทยต่อตนเอง	ความหมายทางยุติธรรม ภาพรัฐสภา และภาพคณะรัฐมนตรี และร่วมกันตอบคำถามดังนี้ “ประเทศไทยมีการปกครองรูปแบบใด” (ประชาธิปไตยแบบรัฐสภา มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข) “จากภาพ แสดงถึงหลักการสำคัญของการปกครองระบอบประชาธิปไตยของไทย มีอะไรบ้าง” (อำนาจอธิปไตย, อำนาจนิติบัญญัติ (รัฐสภา), อำนาจบริหาร (คณะรัฐมนตรี) และอำนาจตุลาการ (ศาล)	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๘ เรื่อง เปรียบเทียบการปกครองของไทยกับประเทศที่ปกครองแบบประชาธิปไตย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเมืองการปกครอง **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

	๓. ครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมผ่านโปรแกรม Power Point เรื่อง “ประชาธิปไตยในสยาม” ๔. นักเรียนทำกิจกรรม คิดได้แยกเป็น โดยจะแจก “ใบงานเปรียบเทียบการปกครอง”ให้กับนักเรียน เพื่อเปรียบเทียบตามหัวข้อที่ตารางกำหนดเกี่ยวกับการปกครองของไทยกับประเทศอื่นๆที่ปกครองแบบประชาธิปไตย จากนั้นจะสุ่มตัวแทนนักเรียนมาเติมข้อมูลลงในตารางหน้าชั้นเรียน และครูอธิบายเพิ่มเติมความรู้ **ขั้นสรุป** ๑. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้ “สิ่งสำคัญของระบอบประชาธิปไตย คือสิ่งใด” (อำนาจอธิปไตยเป็นของประชาชน) “การปกครองระบอบประชาธิปไตยในประเทศไทยมีความสำคัญของต่อการดำเนินชีวิตของนักเรียนอย่างไร” “เพราะเหตุใดแต่ละประเทศแม้มีการปกครองรูปแบบเดียวกัน แต่ก็มีความแตกต่างกัน”	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ๑. อธิบายลักษณะการปกครองระบอบประชาธิปไตยในประเทศไทยได้อย่างถูกต้อง	การตอบคำถาม, การทำกิจกรรม	- คำถาม - วีดีโอ - กิจกรรม “คิดได้แยกเป็น” - ใบงาน เรื่อง การเปรียบเทียบการปกครอง	**- ดี** : อธิบายลักษณะการปกครองระบอบประชาธิปไตยในประเทศไทยได้อย่างถูกต้อง - **พอใช้** : อธิบายลักษณะการปกครองระบอบประชาธิปไตยในประเทศไทยได้ **- ปรับปรุง** : ไม่สามารถอธิบายลักษณะการปกครองระบอบประชาธิปไตยในประเทศไทยได้
ด้านทักษะ/กระบวนการ ๑. เปรียบเทียบการปกครองระบอบประชาธิปไตย ของไทยกับประเทศอื่นได้อย่างถูกต้อง	การตอบคำถาม	คำถาม	**- ดี** : เปรียบเทียบการปกครองระบอบประชาธิปไตย ของไทยกับประเทศอื่นได้อย่างถูกต้องอย่างน้อย ๓ หัวข้อ - **พอใช้** : เปรียบเทียบการปกครองระบอบประชาธิปไตย ของไทยกับประเทศอื่นได้อย่างถูกต้องอย่างน้อย ๑ หัวข้อ **- ปรับปรุง** : ไม่สามารถเปรียบเทียบการปกครองระบอบประชาธิปไตย ของไทยกับประเทศอื่นได้เลย
ด้านคุณลักษณะ ๑. อภิปรายความสำคัญของการปกครองระบอบประชาธิปไตยในประเทศไทยต่อตนเอง	การตอบคำถาม	คำถาม	**- ดี** : อภิปรายความสำคัญของการปกครองระบอบประชาธิปไตยในประเทศ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
			ไทยต่อตนเองได้อย่างมีเหตุผล - **พอใช้** : อภิปรายความสำคัญของการปกครองระบอบประชาธิปไตยในประเทศไทยต่อตนเองได้ **- ปรับปรุง** : ไม่สามารถอภิปรายความสำคัญของการปกครองระบอบประชาธิปไตยในประเทศไทยต่อตนเองได้

๘. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานเรื่อง เปรียบเทียบการปกครอง

หัวข้อ ประเทศ/	ไทย	ฟิลิปปินส์	มาเลเซีย	อินโดนีเซีย
รูปแบบของรัฐ				
รูปแบบการปกครอง				
ประมุขของรัฐฯ				
ประมุขฝ่ายบริหาร				
รัฐสภา				
พรรคการเมือง				

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๙ เรื่อง รัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันเกี่ยวกับการเลือกตั้ง การมีส่วนร่วมทางการเมือง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเมืองการปกครอง **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ตัวชี้วัด

ส ๒.๒ ม.๓/๓ วิเคราะห์รัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันในมาตราต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเลือกตั้ง การมีส่วนร่วมและการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ

สาระสำคัญ

รัฐธรรมนูญเป็นกฎหมายสูงสุดของประเทศ ที่กำหนดบทบาทหน้าที่สิทธิขอบเขตการกระทำของประชากรในประเทศนั้นๆ เพื่อความสงบสุข ความเรียบร้อยในการอยู่ร่วมกันในสังคม

ขอบเขตเนื้อหา

รัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบัน

๑. การเลือกตั้ง

๒. การมีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชน

๓. การตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ

๔. บทบัญญัติเกี่ยวกับรัฐบาล

๔.๑ ความจำเป็นในการมีรัฐบาล

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

๑. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน โดยกล่าว “ในการร่างรัฐธรรมนูญของรัฐบาลแต่ละสมัยนั้น สาระสำคัญ หรือบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญก็จะมีความแตกต่างกันไป ดังนั้น ในคาบเรียนวันนี้ เราจะมาเรียนรู้เรื่องสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบัน ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ กัน”

ขั้นสอน

๑. นักเรียนศึกษาหนังสือเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เรื่อง รัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบัน

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. กิจกรรม เยาวชนคนรักประชาธิปไตย

๒. Power Point เรื่อง รัฐธรรมนูญราชอาณาจักรไทย

ภาระงาน/ชิ้นงาน

- การวิเคราะห์และตอบคำถามจากวีดีโอและกิจกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๙ รัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันเกี่ยวกับการเลือกตั้ง การมีส่วนร่วมทางการเมือง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเมืองการปกครอง **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

๔.๒ อำนาจหน้าที่ของรัฐบาล ๔.๓ บทบาทของรัฐบาลในการบริหารประเทศ **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** ๑. อธิบายบทบัญญัติต่างๆ ของรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบัน ที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมทางการเมืองได้อย่างถูกต้อง **ด้านทักษะและกระบวนการ** ๑. ระบุหลักการสำคัญของรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันได้อย่างถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ** ๑. นักเรียนเห็นคุณค่าความสำคัญของรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันกับการมีส่วนร่วมทางการเมือง	๒. นักเรียนทำกิจกรรม เยาวชนคนรักประชาธิปไตย โดยแบ่งกลุ่ม ออกเป็น ๕ กลุ่ม จำนวนสมาชิกเท่าๆกัน เพื่อทำการศึกษาและอภิปรายภายในกลุ่มตามหัวข้อที่จะมอบหมายดังนี้ กลุ่ม ๑.การเลือกตั้ง กลุ่ม ๒. การมีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชน กลุ่ม ๓. การตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ กลุ่ม ๔. บทบัญญัติเกี่ยวกับรัฐบาล เรื่องความจำเป็นในการมีรัฐบาลและบทบาทของรัฐบาลในการบริหารประเทศไทย กลุ่ม ๕. บทบัญญัติเกี่ยวกับรัฐบาล เรื่อง อำนาจหน้าที่ของรัฐบาล ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มคอยตอบคำถาม โดยครูจะถามคำถามเกี่ยวกับสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตามหัวข้อที่แต่ละกลุ่ม ศึกษา เมื่อครูถามคำถามหัวข้อที่เกี่ยวกับกลุ่มของตนเอง นักเรียนในกลุ่มนั้นๆจะต้องช่วยกันตอบ เพราะรู้เรื่องราวในหัวข้อนั้นๆ ก็ต้องช่วยกันตอบ โดยครูจะแสดงคำถามผ่านโปรแกรม Power Point เรื่อง รัฐธรรมนูญราชอาณาจักรไทยพร้อมการอธิบายประกอบ	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๙ รัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันเกี่ยวกับการเลือกตั้ง การมีส่วนร่วมทางการเมือง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเมืองการปกครอง เวลา ๑ ชั่วโมง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓		
	๔. นักเรียนกลุ่มอื่นๆ ที่ไม่ได้โดนคำถาม ก็จะต้องบันทึกสาระสำคัญของเนื้อหา **ขั้นสรุป** ๑. นักเรียนสรุปความรู้ร่วมกันด้วยการตอบคำถาม ดังนี้ “ปัจจุบัน รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มีกี่ฉบับ” (๒๐ ฉบับ) “รัฐธรรมนูญที่ดี ต้องมีลักษณะอย่างไร” (ให้สิทธิประชาชนในประเทศอย่างเต็มที่ มีกฎหมายคุ้มครองและบทลงโทษอย่างจริงจัง ไม่เอื้อประโยชน์ต่อบุคคลใกหรือกลุ่มใด) - “นักเรียนคิดว่า รัฐธรรมนูญมีความสำคัญ หรือไม่ อย่างไร”	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ๑. อธิบายบทบัญญัติต่างๆ ของรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบัน ที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมทางการเมืองได้อย่างถูกต้อง	การตอบคำถาม, การทำกิจกรรม	- คำถาม - วีดีโอ - กิจกรรม “เยาวชนคนรักประชาธิปไตย”	**- ดี** : อธิบายบทบัญญัติต่างๆ ของรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบัน ที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมทางการเมืองได้อย่างถูกต้อง - **พอใช้** : อธิบายบทบัญญัติต่างๆ ของรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบัน ที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมทางการเมืองได้ **- ปรับปรุง** : ไม่สามารถอธิบายบทบัญญัติต่างๆ ของรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบัน ที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมทางการเมืองได้
ด้านทักษะ/กระบวนการ ๑. ระบุหลักการสำคัญของรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันได้อย่างถูกต้อง	การตอบคำถาม	คำถาม	**- ดี** : ระบุหลักการสำคัญของรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันได้อย่างน้อย ๓ ข้อ - **พอใช้** : ระบุหลักการสำคัญของรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันได้อย่างน้อย ๑ ข้อ **- ปรับปรุง** : ไม่สามารถระบุหลักการสำคัญของรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันได้เลย
ด้านคุณลักษณะ ๑. นักเรียนเห็นคุณค่าความสำคัญของรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันกับการมีส่วนร่วมทางการเมือง	การตอบคำถาม	คำถาม	**- ดี** : อภิปรายคุณค่าความสำคัญของรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันกับการมีส่วนร่วมทางการเมืองได้อย่างมี

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
			เหตุผล - **พอใช้** : อภิปรายคุณค่าความสำคัญของรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันกับการมีส่วนร่วมทางการเมืองได้ **- ปรับปรุง** : ไม่สามารถอภิปรายคุณค่าความสำคัญของรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันกับการมีส่วนร่วมทางการเมืองได้

๘. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖๐ เรื่อง ปัญหาการพัฒนาประชาธิปไตยและแนวทางแก้ไข

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเมืองการปกครอง **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตัวชี้วัด

ส ๒.๒ ม.๓/๔ วิเคราะห์ประเด็น ปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยของประเทศไทยและเสนอแนวทางแก้ไข

สาระสำคัญ

การที่ประชาธิปไตยในประเทศไทยไม่ได้ก้าวหน้าไปอย่างที่ควร เนื่องมาจากประชาขนในประเทศนั้นยังไม่ตระหนักถึงหน้าที่ที่ตนเองควรจะมี ตามบทบาทของพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยและยังมีปัญหาการซื้อสิทธิขายเสียง การทุจริต การรัฐประหาร ที่ทำให้ประชาธิปไตยก้าวหน้า

ขอบเขตเนื้อหา

ปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยของไทย

๑. ระบบอุปถัมภ์
๒. ประชาชนขาดความรู้
๓. ระบบอาวุโส
๔. การไม่กล้าแสดงความคิดเห็นของประชาชน

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

๑. ครูเชื่อมโยงคำตอบเข้าสู่บทเรียน โดยกล่าวว่า “การกระทำที่ส่งผลให้ประชาธิปไตยของประเทศไทยไม่พัฒนานั้นมีหลายสาเหตุ ในวันนี้เราจะมาเรียนกันในเรื่อง ปัญหาการพัฒนาประชาธิปไตยและแนวทางแก้ไข

ขั้นสอน

๑. นักเรียนทำกิจกรรม ประชาธิปไตยเบิกบาน โดยให้นักเรียนจับกลุ่มออกเป็น ๗ กลุ่ม คละความสามารถ จากนั้นจับสลากหัวข้อ ดังนี้

๑. ระบบอุปถัมภ์
๒.ประชาชนขาดความรู้
๓.ระบบอาวุโส
๔.การไม่กล้าแสดงความคิดเห็นของประชาชน

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. กิจกรรม ประชาธิปไตยเบิกบาน

ภาระงาน/ชิ้นงาน

- การวิเคราะห์และตอบคำถามจากวีดีโอและกิจกรรม
- เรียงความ เรื่อง การปกครองระบอบประชาธิปไตยช่วยสร้างความสุขต่อตัวเรา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖๐ เรื่อง ปัญหาการพัฒนาประชาธิปไตยและแนวทางแก้ไข

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเมืองการปกครอง **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๕. ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ ๖. ปัญหาความแตกแยกทางการเมือง ในสังคมประชาธิปไตย ๗. ปัญหาการนำเสนอข่าวสารที่ไม่เป็นกลางของสื่อแนวทางแก้ไขปัญหาเพื่อการพัฒนาประชาธิปไตยของไทย ๑.) ปลูกฝังค่านิยมเกี่ยวกับประชาธิปไตยให้กับเยาวชน ๒.) ประชาชนทั่วไปต้องปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองที่รัฐธรรมนูญได้กำหนดไว้ **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** ๑. อธิบายประเด็นปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยของประเทศไทยได้อย่างถูกต้อง **ด้านทักษะและกระบวนการ** ๑. วิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยของประเทศไทยพร้อมทั้ง	๕.ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ ๖.ปัญหาความแตกแยกทางการเมือง ในสังคมประชาธิปไตย ๗. ปัญหาการนำเสนอข่าวสารที่ไม่เป็นกลางของสื่อ ๒. จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ อภิปรายภายในกลุ่ม ในหัวข้อที่ได้รับ ตามประเด็นดังต่อไปนี้ - อธิบายสภาพหรือลักษณะของปัญหา - ทำไม/เพราะเหตุใด จึงเป็น อุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยของไทย - แนวทางการแก้ไขปัญหาและการพัฒนา ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอข้อมูลที่ได้จากการอภิปรายภายในกลุ่ม พร้อมทั้งสรุปแนวคิดการแก้ไขปัญหา ในฐานะภาครัฐ/ ประชาชน/สื่อมวลขน จะทำหน้าที่อย่างไร **ขั้นสรุป** ๑. นักเรียนสรุปความรู้ร่วมกันด้วยการตอบคำถาม ดังนี้ “เพราะเหตุใด ประชาธิปไตยในประเทศไทยจึงพัฒนาล่าช้า” (ประชาชนขาดความรู้ มีการรัฐประหาร การทุจริต การซื้อสิทธิขายเสียง) “สาเหตุที่สำคัญของปัญหา คืออะไร” “นักเรียนคิดว่า การศึกษาปัญหาการพัฒนาประชาธิปไตยนั้นมีความสำคัญอย่างไร”	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖๐ เรื่อง ปัญหาการพัฒนาประชาธิปไตยและแนวทางแก้ไข **หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง** การเมืองการปกครอง **เวลา ๑ ชั่วโมง** **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**		
นำเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาในการพัฒนาประชาธิปไตยของประเทศไทย **ด้านคุณลักษณะ** ๑) ตระหนักถึงปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยของประเทศไทยในการส่งผลต่อการดำเนินชีวิต	๒. ให้นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็น เรื่อง การปกครองระบอบประชาธิปไตยช่วยสร้างความสุขต่อตัวเรา ๒ ประเด็น ส่งในชั่วโมงเรียนถัดไป	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ๑. อธิบายประเด็นปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยของประเทศไทยได้อย่างถูกต้อง	การตอบคำถาม, การทำกิจกรรม	- คำถาม - วีดีโอ - กิจกรรม “ประชาธิปไตยเบิกบาน”	**- ดี** : อธิบายประเด็นปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยของประเทศไทยได้อย่างถูกต้อง - **พอใช้** : อธิบายประเด็นปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยของประเทศไทยได้ **- ปรับปรุง** : ไม่สามารถอธิบายประเด็นปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยของประเทศไทยได้
ด้านทักษะ/กระบวนการ ๑. วิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยของประเทศไทยพร้อมทั้งนำเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาในการพัฒนาประชาธิปไตยของประเทศไทย	การตอบคำถาม	- คำถาม	**- ดี** : วิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยของประเทศไทยพร้อมทั้งนำเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาในการพัฒนาประชาธิปไตยของประเทศไทยได้อย่างน้อย ๒ ประเด็น - **พอใช้** : วิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยของประเทศไทยพร้อมทั้งนำเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาในการพัฒนาประชาธิปไตยของ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
			ประเทศไทยได้อย่างน้อย ๑ ประเด็น **- ปรับปรุง** : ไม่สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยของประเทศไทยพร้อมทั้งนำเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาในการพัฒนาประชาธิปไตยของประเทศไทยได้เลย
ด้านคุณลักษณะ ๑. ตระหนักถึงปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยของประเทศไทยในการส่งผลต่อการดำเนินชีวิต	การตอบคำถาม	- คำถาม - เขียนแสดงความคิดเห็นเรื่องการปกครองระบอบประชาธิปไตยช่วยสร้างความสุขต่อตัวเรา	**- ดี** : วิเคราะห์ความสำคัญของปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยของประเทศไทยในการส่งผลต่อการดำเนินชีวิตได้อย่างมีเหตุผล - **พอใช้** : วิเคราะห์ความสำคัญของปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยของประเทศไทยในการส่งผลต่อการดำเนินชีวิตได้ **- ปรับปรุง** : ไม่สามารถวิเคราะห์ความสำคัญของปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยของประเทศไทยในการส่งผลต่อการดำเนินชีวิตได้เลย

๘. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

บรรณานุกรม

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๔๖). การจัดสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

วิทย์ วิศทเวทย์. เสถียรพงษ์ วรรณปก. ณรงค์ เส็งประชา. หนังสือเรียนสังคมศึกษา รายวิชา ส ๔๐๑ สังคมศึกษาตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช ๒๕๒๔ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๓๓). พิมพ์ครั้งที่ ๕ : บริษัท อักษรเจริญทัศน์ อจท. จำกัด.

ทินพันธุ์ นาคะตะ. หนังสือเรียนสังคมศึกษา รายวิชา ส ๐๓๑ การปกครองของไทย ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลายหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช ๒๕๒๔ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๓๓). พิมพ์ ครั้งที่ ๘ : บริษัท อักษรเจริญทัศน์ อจท. จำกัด.

ธีระ นุชเปี่ยม. (๒๕๕๒). ประวัติศาสตร์รับใช้ใคร. ใน ประวัติศาสตร์ในมิติวัฒนธรรมศึกษา ยกเครื่องวัฒนธรรมศึกษา. บรรณาธิการโดย สุวรรณา เกรียงไกรเพ็ชร์. หน้า ๑๐-๗๘. กรุงเทพฯ: ศูนย์มานุษยวิทยาสิริธร (องค์การมหาชน). (เอกสารวิชาการลำดับที่ ๘๒)

นิธิ เอียวศรีวงศ์. (๒๕๔๕). ว่าด้วยการเมืองของประวัติศาสตร์และความทรงจำ. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ: มติชน.

พระไตรปิฎก เล่มที่ ๑๙ พระสุตตันตปิฎก เล่มที่ ๑๑ สังยุตตนิกาย มหาวารวรรค เจลสูตร (ว่าด้วยการมีธรรมเป็นเกาะเป็นที่พึ่ง). พระไตรปิฎกฉบับสยามรัฐ.

พระไตรปิฎก เล่มที่ ๒๐ พระสุตตันตปิฎก เล่มที่ ๑๒ อังคุตตรนิกาย เอก-ทุก-ติกนิบาต ทุกนิบาต อังคุตตรนิกาย ปฐมปัณณาสก์. พระไตรปิฎกฉบับสยามรัฐ.

พระไตรปิฎก เล่มที่ ๒๕ พระสุตตันตปิฎก เล่มที่ ๑๗ ขุททกนิกาย ขุททกปาฐะ-ธรรมบท-อุทาน-อิติวุตตกะ-สุตตนิบาต คาถาธรรมบท อัตตวรรคที่ ๑๒. พระไตรปิฎกฉบับสยามรัฐ. พระไตรปิฎก เล่มที่ ๑๗ พระสุตตันตปิฎก เล่มที่ ๙ สังยุตตนิกาย ขันธวารวรรค อัตตทีปวรรคที่ ๕ อัตตทีปสูตร. พระไตรปิฎกฉบับสยามรัฐ.

มนต์ ทองชัย. ๒๕๓๐. ๔ ศาสนาสำคัญของโลกปัจจุบัน พราหมณ์-ฮินดู พุทธ คริสต์และ อิสลาม. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

วงเดือน นาราสัจจ์. (๒๕๕๐). ประวัติศาสตร์ : วิธีการและพัฒนาการ. กรุงเทพฯ: ภาควิชาประวัติศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ๓๖๖

วนิดา ขำเขียว. ๒๕๔๑. ศาสนาเปรียบเทียบ. กรุงเทพฯ: เจนเดอร์เพรส.

อาร์โนลด์, จอห์น เอช. (๒๕๔๙). ประวัติศาสตร์ของประวัติศาสตร์. แปลโดย ไชยันต์ รัชชกูล. กรุงเทพฯ: ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร (องค์การมหาชน).

อารี วิชาชัย. ๒๕๔๓. ปรัชญาธรรมของศาสนาพราหมณ์-ฮินดู. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ.

https://bit.ly/๒TK๖TFX แผนที่แสดงการนับถือศาสนาของโลก สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๒

https://bit.ly/๒SUEZag๘ วัดอมราวดี ณ ประเทศอังกฤษ สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๒

https://๑th.me/๑LeO พระสงฆ์ในประเทศเบลเยียม สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๒

https://bit.ly/๒HdJPoW สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๖๒

https://bit.ly/๒FBoKfiพระพุทธชินราช ณ วัดพระศรีรัตนมหาธาตุวรมหาวิหาร จังหวัดพิษณุโลก สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๖๒

https://www.youtube.com/watch?v=๗s๒๒HX๑๘wDY “ทรูมูฟเอช การให้ คือ การสื่อสารที่ดีที่สุด” สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๒

https://๑th.me/v๒ftภาพการแสดงโอวาทปาฏิโมกข์ สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๒
https://www.youtube.com/watch?v=FfG_yjy๕NKk สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๖๒
https://www.youtube.com/watch?v=VTiBtlv-gXY เรื่องปัญญา ๓ = สุตมยปัญญา จิตตมยปัญญา สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๖๒

https://www.youtube.com/watch?v=lsBlQF๑prto สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๒

https://www.youtube.com/watch?v=aRKAZv๙LPq๘ สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๒

https://regional.kachon.com/๒๗๙๐๓๘ สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๒

http://ploychom.blogspot.com/๒๐๑๗/๐๒/๑๓-๑.html สิทธิเด็ก สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๒

http://www.komchadluek.net/news/crime/๑๕๖๘๗๗ สิทธิแรงงานข้ามชาติมา สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๒

http://transbordernews.in.th/home/?p=๑๖๓๘๘ สิทธิทางการศึกษา สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๖๒

http://www.komchadluek.net/news/scoop/๒๕๐๔๘๗ สิทธิสตรี สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๒

https://www.shopback.co.th... ภาพประเพณีลอยกระทง สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๒

http://event.sanook.com/day/songkran/ ภาพประเพณีสงกรานต์ สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๒

http://travel.trueid.net/detail/MeJLGwlJzvN ประเพณีบุญบั้งไฟ สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๒

https://www.youtube.com/watch?v=CPQNH๘jYgfM สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๒

https://www.radioparliament.net/parliament/viewnews.php?nld=๑๑๐๙#.XFuvGaQ๕qaM สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๒

Burke Peter. (1991). Overture. The New History: Its Past and its Future. In New Perspectives on Historical Writing. pp. 1-24. Cambridge: Polity Press.

Collingwood, R. G. (1982). The Idea of History. 21st ed. London: Oxford University Press.

Dissanayake, Wimal. 1987. in Kincaid, D. Lawrence. (ed). Communication theory: Eastern and western perspective. NY: Academic Press, INC., pp. 151-160

Tosh, John. (2002). The Pursuit of History. 3rd. London: Longman.

คำชี้แจง

ประกอบการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาประวัติศาสตร์

สำนักงานคณะกรรมกรราการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมได้ดำเนินการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ และสื่อการเรียนการสอนเพื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สำหรับโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ เพื่อเผยแพร่เป็นสื่อทางไกลแก่ครูผู้สอนทั่วประเทศ โดยมีเป้าหมายในการยกระดับคุณภาพการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

คณะทำงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อการเรียนการสอนเพื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ภาคเรียนที่ ๒ ดังนี้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

- รายวิชา ส ๒๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต เวลา ๒๐ ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

- รายวิชา ส ๒๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต เวลา ๒๐ ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

- รายวิชา ส ๒๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์ จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต เวลา ๒๐ ชั่วโมง

การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้

การนำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดได้นั้น ผู้สอนจำเป็นต้องคำนึงถึงบริบทและเงื่อนไขบางประการตามประเด็นต่อไปนี้

๑. ศึกษามาตรฐาน ตัวชี้วัด และคำอธิบายรายวิชา เพื่อเป็นการทำความเข้าใจเป้าประสงค์ของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมและองค์ประกอบของสาระการเรียนรู้โดยภาพรวมในรายวิชาประวัติศาสตร์แต่ละระดับชั้น

๒. ศึกษาโครงสร้างรายวิชา เพื่อให้เข้าใจถึงมโนทัศน์และแนวคิดสำคัญในแต่ละองค์ประกอบของรายวิชาประวัติศาสตร์อันจะเป็นการสนับสนุนให้ผู้สอนได้เห็นถึงกรอบโครงสร้างที่สะท้อนธรรมชาติของรายวิชาประวัติศาสตร์

๓. ศึกษากำหนดการสอนรายชั่วโมงเพื่อให้เห็นถึงกลยุทธ์และแนวทางการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยภาพรวมในแต่ละชั่วโมงเรียน

๔. ศึกษาและทำความเข้าใจรายละเอียดในแต่ละองค์ประกอบของแผนการสอนรายชั่วโมง เพื่อให้เห็นถึงองค์ประกอบเกี่ยวกับตัวชี้วัด ขอบเขตเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ทั้ง ๓ ด้าน กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อแหล่งเรียนรู้ ภาระงาน/ชิ้นงาน การวัดการประเมินผลและบันทึกผลหลังการสอน ที่มีความสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบ

๕. ศึกษาแนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงอันจะเป็นประโยชน์ต่อการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนและจัดเตรียมสื่อและแหล่งการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้กิจกรรมการเรียนรู้ที่ประกอบไปด้วยกระบวนการเรียนการสอน ๓ ขั้นตอนหลัก ได้แก่ ๑) ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ๒) ขั้นสร้างองค์ความรู้ และ ๓) ขั้นสรุปความคิดรวบยอด อาจมีการปรับเปลี่ยนในบางแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีการนำขั้นตอนการเรียนการสอนที่ยึดจากรูปแบบการสอน กระบวนการเรียนการสอน วิธีสอน และเทคนิคการสอน เพื่อให้เหมาะสมต่อสาระการเรียนรู้ในวิชาประวัติศาสตร์ ทั้งนี้ผู้สอนสามารถปรับแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สัมพันธ์กับบริบทของผู้เรียน สถานศึกษาและชุมชน เพื่อประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

๖. ศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนในแต่ละสาระการเรียนรู้ให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูลที่ปรากฏในหลักฐาน สาระสำคัญ/แนวคิดหลักของหลักฐาน วัตถุประสงค์ในการสร้างหลักฐาน ประเภทของหลักฐานและสภาพแวดล้อมทางประวัติศาสตร์ ก่อนการจัดการเรียนการสอนเพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการจัดการชั้นเรียนประวัติศาสตร์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ และเป้าประสงค์ตามธรรมชาติวิชาประวัติศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส๒๓๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์สำหรับการศึกษาเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ที่เกิดขึ้นในท้องถิ่นตนเอง การนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ในการศึกษาเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว และท้องถิ่นของตน ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก (ยกเว้นเอเชีย) ที่มีผลต่อพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ สังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก (ยกเว้นเอเชีย) โดยสังเขป อิทธิพลของอารยธรรมตะวันตกที่มีผลต่อพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ความร่วมมือและความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ เกี่ยวกับสงครามโลกครั้งที่ ๑ ครั้งที่ ๒ สงครามเย็น และองค์การความร่วมมือระหว่างประเทศ

โดยใช้กระบวนการสืบค้น กระบวนการตรวจสอบ วิพากษ์ ตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ การใช้เหตุผล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการประชาธิปไตย กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม การนำเสนอข้อมูล กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการคิดสังเคราะห์ และวิธีการทางประวัติศาสตร์

เพื่อให้ตระหนักถึงความสำคัญของการอยู่ร่วมกันในสังคมโลกอย่างสันติสุข เห็นคุณค่าในการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อสรรค์สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์

รหัสตัวชี้วัด
มาตรฐาน ส ๔.๑ ตัวชี้วัด ม. ๓/๑ ม. ๓/๒
มาตรฐาน ส ๔.๒ ตัวชี้วัด ม. ๓/๑ ม. ๓/๒

รวมทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา ส๒๓๑๐๒ **รายวิชา** ประวัติศาสตร์ **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่** ๓ **ภาคเรียนที่** ๑ **ปีการศึกษา** ๒๕๖๒
รวมเวลา ๒๐ ชั่วโมง **จำนวน** ๐.๕ **หน่วยกิต สาระประวัติศาสตร์**

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน **ส ๔.๑** เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

ม.๓/๑ วิเคราะห์เรื่องราวเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผลตามวิธีการทางประวัติศาสตร์

ม.๓/๒ ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวต่าง ๆ ที่ตนสนใจ

มาตรฐาน **ส ๔.๒** เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด

ม.๓/๑ อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคต่าง ๆ ในโลกโดยสังเขป

ม.๓/๒ วิเคราะห์ผลของการเปลี่ยนแปลงที่นำไปสู่ความร่วมมือและความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ ตลอดจนความพยายามในการขจัดปัญหาความขัดแย้ง

โครงสร้างรายวิชา
รหัสวิชา ส๒๓๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
รวมเวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑	**ชื่อหน่วยการเรียนรู้** การใช้วิธีทางประวัติศาสตร์	ส๔.๑ เข้าใจความหมายความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ ม.๓/๑ วิเคราะห์เรื่องราวเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผลตามวิธีการทางประวัติศาสตร์ ม.๓/๒ ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวต่าง ๆ ที่ตนสนใจ	**สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด** การนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เรื่องราวเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องราวของตนเอง และประวัติศาสตร์เกิดขึ้นในท้องถิ่นของตน ทำให้การศึกษาเรื่องราวต่าง ๆ มีเหตุผลและมีความน่าเชื่อถือ	๔	๑๕
๒	**ชื่อหน่วยการเรียนรู้** พัฒนาการของภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก	ส๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น	**สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด** สภาพทางภูมิศาสตร์ตลอดจนพัฒนาการและความเป็นมาทางประวัติศาสตร์ของภูมิภาคต่าง ๆ ที่ต่างกันเป็นผลทำให้สภาพสังคม เศรษฐกิจ และรูปแบบการเมืองการปกครองมีความแตกต่างกัน	๑๑	๒๐

โครงสร้างรายวิชา
รหัสวิชา ส๒๓๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
รวมเวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ม.๓/๑ อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคต่าง ๆ ในโลกโดยสังเขป			
๓	**หน่วยการเรียนรู้** ความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐	ส๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น ม.๓/๒วิเคราะห์ผลของการเปลี่ยนแปลงที่นำไปสู่ความร่วมมือและความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ ตลอดจนความพยายามในการขจัดปัญหาความขัดแย้ง	**สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด** ความขัดแย้งต่าง ๆ ในสังคมโลกเป็นตัวแปรสำคัญที่นำไปสู่การร่วมมือในการจัดตั้งองค์การระหว่างประเทศ เพื่อสร้างความมั่นคงทางการเมืองเศรษฐกิจและสังคมขึ้น เพื่อระงับและป้องกันความขัดแย้งที่อาจจะเกิดขึ้น	๕	๑๕
สอบกลางภาค				-	๒๐
สอบปลายภาค				-	๓๐
รวมตลอดภาคเรียน				๒๐	๑๐๐

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์

รหัสวิชา ส๒๓๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เวลา ๔ ชั่วโมง

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ **ส ๔.๑** เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

ม.๓/๑ วิเคราะห์เรื่องราวเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผลตามวิธีการทางประวัติศาสตร์

ม.๓/๒ ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวต่าง ๆ ที่ตนสนใจ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เรื่องราวเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องราวตนเอง และประวัติศาสตร์เกิดขึ้นในท้องถิ่นตนเองทำให้การศึกษาเรื่องราวต่าง ๆ มีเหตุผลและมีความน่าเชื่อถือ

๓. สาระการเรียนรู้

ความรู้

๑. ความหมาย ความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์

๒. ขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์สำหรับการศึกษาเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ที่เกิดขึ้นในท้องถิ่นตนเอง

ทักษะ/กระบวนการ

๑. การนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ในการศึกษาเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัวและท้องถิ่นของตนเอง

๒. วิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญในสมัยรัตนโกสินทร์โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์

เจตคติ

๑. ตระหนักถึงความสำคัญและคุณค่าของประวัติศาสตร์

๒. การอ่านเอกสารทางประวัติศาสตร์อย่างมีวิจารณญาณ

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

- ทักษะการนำเสนอ

๒. ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- ทักษะการสังเคราะห์

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการทำงานกลุ่ม
- ทักษะการสืบค้น

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน
๔. รักความเป็นไทย

๖. การประเมินผลรวบยอด

ภาระงาน / ชิ้นงาน

- การทำแผ่นพับเรื่องราวหรือเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นตนเอง

๗. เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การวิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญในท้องถิ่นตนเอง	เขียนวิเคราะห์เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ที่มีผลต่อท้องถิ่นตนเองได้ถูกต้อง ชัดเจน และครบถ้วนทุกประเด็น	เขียนวิเคราะห์เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ที่มีผลต่อท้องถิ่นตนเองได้ถูกต้อง ชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ครบถ้วนทุกประเด็น	เขียนวิเคราะห์เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ที่มีผลต่อท้องถิ่นตนเองได้ถูกต้องแต่มีความบกพร่องบางประเด็น	เขียนวิเคราะห์เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ที่มีผลต่อท้องถิ่นตนเองได้บางประเด็นและมีความบกพร่องมาก
๒. การวิเคราะห์ผลกระทบของสงครามครูเสด	อธิบายผลกระทบของการขยายอิทธิพลของประเทศในยุโรปไปยังทวีปต่างๆได้อย่างชัดเจนมีเหตุผลเหมาะสม	อธิบายผลกระทบของการขยายอิทธิพลของประเทศในยุโรปไปยังทวีปต่างๆได้อย่างชัดเจนมีเหตุผลเหมาะสมเป็นส่วนใหญ่	อธิบายผลกระทบของการขยายอิทธิพลของประเทศในยุโรปไปยังทวีปต่างๆได้อย่างชัดเจนมีเหตุผลเป็นบางประเด็น	อธิบายผลกระทบของการขยายอิทธิพลของประเทศในยุโรปไปยังทวีปต่างๆได้ไม่ชัดเจนมีเหตุผลเป็นบางประเด็น
๓. การเรียบเรียงเนื้อหา	เรียบเรียงเนื้อหาเป็นลำดับ เป็นเหตุเป็นผลใช้ภาษาได้เหมาะสมเข้าใจง่าย	เรียบเรียงเนื้อหาได้เป็นลำดับส่วนใหญ่ใช้ภาษาได้เหมาะสมเข้าใจง่าย	เรียบเรียงเนื้อหาได้เป็นลำดับเป็นบางตอน แต่มีความบกพร่องในการใช้คำในการสื่อสาร	เรียบเรียงเนื้อหาได้เป็นลำดับ ไม่ดี อ่านเข้าใจยาก

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
รูปแบบ	รูปแบบแผ่นพับมีความสวยงามน่าสนใจและมีความริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบแผ่นพับมีความสวยงามและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบแผ่นพับมีความสวยงามแต่ไม่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบแผ่นพับมีความสวยงามไม่มี

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓-๑๖ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๙-๑๒ หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๘ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๐-๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายของวิธีการทางประวัติศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ **เรื่อง การใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **รายวิชา ประวัติศาสตร์** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ม.๓/๑ วิเคราะห์เรื่องราวเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผลตามวิธีการทางประวัติศาสตร์

ส ๔.๑ ม.๓/๒ ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวต่าง ๆ ที่ตนสนใจ

ขอบเขตเนื้อหา

๑. ความหมายของวิธีการทางประวัติศาสตร์

๒. ความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

๑. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของวิธีการทางประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง

ด้านทักษะและกระบวนการ

๒. นักเรียนสามารถตั้งประเด็นในการศึกษาประวัติศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม

ด้านคุณลักษณะ

๓. นักเรียนเห็นความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ต่อการใช้ชีวิตประจำวันได้

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

๑. ครูชี้แจงสาระการเรียนรู้ของวิชาประวัติศาสตร์ หน่วยที่ ๑ เรื่องการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ ความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ และการใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์

๒. ครูนำเสนอ รูปภาพต่าง ๆ และให้นักเรียนร่วมกันพิจารณาวิเคราะห์ อภิปรายว่าเป็นภาพอะไร และเกี่ยวข้องกับประวัติศาสตร์อย่างไรดังต่อไปนี้

ภาพที่ ๑ หนังสือเรียนประวัติศาสตร์ชั้น ม.๓

ที่มา : https://www.suksapanpanit.com

(หนังสือเรียนเป็นหลักฐานชั้นรองที่รวบรวมข้อมูลที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ เป็นข้อมูลความรู้ขั้นพื้นฐาน ที่มีความสะดวกและเหมาะสมในการศึกษาหาความรู้ของนักเรียนมากที่สุด)

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนวิชาประวัติศาสตร์ ม.๓

๒. โปรแกรม PowerPoint เรื่อง ความหมายของวิธีการทางประวัติศาสตร์

๓. ใบงานเรื่องความหมาย ความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์

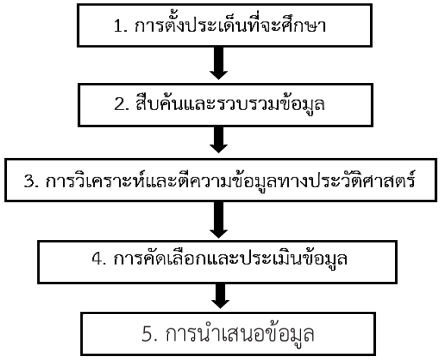
ภาระงาน/ชิ้นงาน

๑. การเขียนอธิบายความหมาย ความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในใบงานเรื่องความหมาย ความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์

๒. พูดยกตัวอย่างการนำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

อย่างเหมาะสม	 ภาพที่ ๒ วัดพระศรีสรรเพชญ์ ที่มา : https://th.wikipedia.org/wiki/วัดพระศรีสรรเพชญ์#/media/File:Wat_phra_sri_sanpetch_(Temple),_Ayutthaya,_Thailand.jpg *(วัดพระศรีสรรเพชญ์เป็นโบราณสถานที่สร้างในสมัยอยุธยา เป็นเป็นวัดประจำวังที่ไม่มีพระสงฆ์จำพรรษา เช่นเดียวกับวัดพระแก้ว และยังเป็นหลักฐานชั้นต้นที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์อยุธยา)* ภาพที่ ๓ เครื่องสังคโลก ที่มา : http://siam-stories.blogspot.com/2009/12/blog-	

<table>
<tr><td colspan="3">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายของวิธีการทางประวัติศาสตร์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชา ประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</td></tr>
<tr><td></td><td>post_8730.html
(สังคโลก เป็นเครื่องปั้นดินเผาคุณภาพดี มีการเคลือบผิวและตกแต่งลวดลายงดงาม เทคนิคการเผาได้รับการพัฒนามาเป็นเวลานานนับร้อยปี ตั้งแต่สมัยต้นกรุงสุโขทัยจนปลายสมัยกรุงศรีอยุธยา ถือเป็นโบราณวัตถุที่สำคัญต่อการศึกษาประวัติศาสตร์มาก)
๓. ครูตั้งคำถามโดยให้นักเรียนร่วมกันตอบเพื่อทบทวนความรู้เดิม ดังต่อไปนี้
๓.๑ นักเรียนรู้จักรูปภาพเหล่านี้ได้อย่างไร
๓.๒ สิ่งที่อยู่ในภาพมีความสำคัญอย่างไร
๓.๓ หากนักเรียนต้องการสืบค้นความรู้เพิ่มขึ้นจากเดิม นักเรียนควรทำอย่างไร
จากนั้น ครูสรุปว่า “การสืบค้นข้อมูลทางประวัติศาสตร์นั้นจะต้องอาศัยวิธีการทางประวัติศาสตร์ทั้ง ๕ ขั้นตอน ซึ่งนักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตได้ในทุก ๆ ด้าน” เพื่อนำเข้าสู่บทเรียนเรื่อง ความหมายของวิธีการทางประวัติศาสตร์
ขั้นสอน
๑. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของวิธีการทางประวัติศาสตร์จากความรู้เดิม จากนั้นให้นักเรียนศึกษาความหมายของวิธีการทางประวัติศาสตร์จากหนังสือเรียนวิชาประวัติศาสตร์</td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="3">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายของวิธีการทางประวัติศาสตร์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชา ประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</td></tr>
<tr><td></td><td>ม.๓ และบันทึกความหมายของวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่ถูกต้องลงในใบงาน (วิธีการทางประวัติศาสตร์ หมายถึง กระบวนการศึกษาประวัติศาสตร์เพื่อให้ได้ความรู้และคำตอบที่เชื่อว่าสะท้อนข้อเท็จจริงเกี่ยวกับอดีตได้ถูกต้องมากที่สุด) (Obj.๑)
๒. ครูอธิบายวิธีการทางประวัติศาสตร์ทั้ง ๕ ขั้น ดังแผนภาพ
 

๑) ขั้นที่ ๑ การตั้งประเด็นที่จะศึกษาโดยใช้ การตั้งคำถามพื้นฐานหลัก ๕ คำถาม คือ “เกิดเหตุการณ์อะไรขึ้นในอดีต” (What), “เหตุการณ์นั้นเกิดขึ้นเมื่อไหร่” (When), “เหตุการณ์นั้นเกิดขึ้นที่ไหน” (Where), “ทำไมจึงเกิดเหตุการณ์นั้นขึ้น” (Why), และ “เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นมีลักษณะเป็นอย่างไร” (How)
๒) ขั้นที่ ๒ การรวบรวมหลักฐาน</td><td></td></tr>
</table>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายของวิธีการทางประวัติศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ เวลา ๑ ชั่วโมง กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชา ประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓		
	๓) ขั้นที่ ๓ การวิเคราะห์และตีความข้อมูล ๔) ขั้นที่ ๔ การประเมินข้อมูล ๕) ขั้นที่ ๕ การนำเสนอข้อมูล ๓. ครูให้นักเรียนเขียนเรื่องราวเกี่ยวกับชีวิตของตนเองที่ส่งผลกระทบต่อชีวิตในด้านต่าง ๆ ซึ่งต้องสอดคล้องกับคำถามหลัก ๕ คำถาม เพื่อเริ่มกิจกรรม “นักสืบประวัติศาสตร์” (Obj.๒) ๔. ครูสุ่มนักเรียน ๔ คน ออกมานำเสนอเหตุการณ์ของตนเอง พร้อมทั้งให้นักเรียนคนอื่นๆ ร่วมกันอภิปรายเหตุการณ์นั้นๆ และหาคำตอบว่า เหตุการณ์ดังกล่าวเป็นเรื่องจริงหรือไม่ (ใช้การรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ผู้ที่ออกมานำเสนอ) ๕. ตัวแทนนักเรียนทั้ง ๔ คน เฉลยคำตอบในเหตุการณ์ที่ออกมานำเสนอครูสรุปกิจกรรมพร้อมทั้งเสนอแนะวิธีการสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ เพิ่มเติม (*การสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง, การใช้หนังสือ, การใช้สื่อต่างๆ เป็นต้น*) **ขั้นสรุป** ๑. ครูตั้งประเด็นคำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียน แล้วให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงคุณค่าของวิธีการทางประวัติศาสตร์	

<table>
<tr><td colspan="3">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายของวิธีการทางประวัติศาสตร์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชา ประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</td></tr>
<tr><td></td><td>ดังนี้
๑) วิธีการทางประวัติศาสตร์มีความสำคัญต่อชีวิตของนักเรียนอย่างไร (วิธีการทางประวัติศาสตร์เป็นกระบวนการที่ทำให้เราสามารถศึกษาประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง ดังนั้น เมื่อเราได้รับข้อมูลหรือเรื่องราวใดมา ควรนำมาพิจารณาก่อนการตัดสินใจเชื่อในข้อมูลนั้น เพราะอาจไม่ใช่ความจริงเสมอไป) (Obj.๓)
๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่องความหมาย ความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ และให้นักเรียนทำใบงานเรื่องความหมาย ความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน</td><td></td></tr>
</table>

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ๑. บอกความหมายของวิธีการทางประวัติศาสตร์	๑. การตอบคำถามในใบงาน ๒. สังเกตพฤติกรรมการตอบคำถาม	๑. ใบงาน ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	๑. ตอบคำถามในใบงานได้ถูกต้องร้อยละ ๘๐ ขึ้นไประดับดีขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ ๒. สามารถยกตัวอย่างแนวทางการนำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๑. การตอบคำถามในใบงาน ๒. สังเกตพฤติกรรมการตอบคำถาม	๑. ใบงาน ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	๑. ตอบคำถามในใบงานได้ถูกต้องร้อยละ ๘๐ ขึ้นไประดับดีขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ ๓. อภิปรายถึงคุณค่าของวิธีการทางประวัติศาสตร์	๑. การตอบคำถามในใบงาน ๒. สังเกตพฤติกรรมการตอบคำถาม	๑. ใบงาน ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	๑. ตอบคำถามในใบงานได้ถูกต้องร้อยละ ๘๐ ขึ้นไประดับดีขึ้นไป

๘. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๙. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๑.๑ เรื่องความหมายของวิธีการทางประวัติศาสตร์

วิธีการทางประวัติศาสตร์(Historical methods)

ความหมายของวิธีการทางประวัติศาสตร์

.....

.....

๑. การกำหนดประเด็นปัญหา (WH Question) การศึกษาประวัติศาสตร์เริ่มจากการตั้งคำถามพื้นฐานหลัก ๕ คำถาม คือ

๑. **เกิดเหตุการณ์อะไรขึ้นในอดีต**.....

๒. **เหตุการณ์นั้นเกิดขึ้นเมื่อไหร่**.....

๓. **เหตุการณ์นั้นเกิดขึ้นที่ไหน**.....

๔. **ทำไมจึงเกิดเหตุการณ์นั้นขึ้น**.....

๕. **เหตุการณ์นั้นเกิดขึ้นได้อย่างไร**.....

ให้นักเรียนเขียนประวัติชีวิตตนเอง ๑ กรณี โดยอธิบายตามหลักคำถามพื้นฐาน WH Question

.....

.....

.....

๒. การรวบรวมข้อมูล เป็นการสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ โดยใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์

๓. การวิเคราะห์ ตีความ ประเมินคุณค่าของหลักฐาน คือ การตรวจสอบหลักฐานและข้อมูลในหลักฐานเหล่านั้นว่า มีความน่าเชื่อถือหรือไม่ ถือว่าเป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญมากที่สุดในการศึกษาประวัติศาสตร์ มีวิธีการประเมินดังนี้

๓.๑ การประเมินภาย.....คือ การประเมินผู้บันทึกหลักฐาน และ ประเมินตัวหลักฐาน

๓.๒ การประเมินภาย.....คือ การตรวจสอบความถูกต้องของหลักฐานที่จะศึกษาควบคู่กับหลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกันในช่วงเวลานั้น

๔.การสรุป สังเคราะห์ เชื่อมโยงข้อเท็จจริง คือ การนำข้อมูลที่ผ่านการวิเคราะห์ของหลักฐานแต่ละชิ้นมาเชื่อมโยงกัน

๕.การนำเสนอข้อมูล จัดเป็นขั้นตอนสุดท้ายของวิธีการทางประวัติศาสตร์ ซึ่งผู้ศึกษาค้นคว้าจะต้องเรียบเรียงเรื่อง หรือนำเสนอข้อมูลในลักษณะที่เป็นการตอบหรืออธิบายความรู้ความคิดใหม่ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า มีวิธีการนำเสนอมากมายเช่น.....

.....

ความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์

.....

.....

.....

(แนวการตอบ) **ใบงานที่ ๑.๑ เรื่องความหมายของวิธีการทางประวัติศาสตร์**

วิธีการทางประวัติศาสตร์(Historical methods)

ความหมายของวิธีการทางประวัติศาสตร์

วิธีการทางประวัติศาสตร์เป็น กระบวนการศึกษาประวัติศาสตร์เพื่อให้ได้ความรู้และคำตอบที่ใกล้เคียงกับข้อเท็จจริงได้ถูกต้องมากที่สุด

๑. การกำหนดประเด็นปัญหา (WH Question) การศึกษาประวัติศาสตร์เริ่มจากการตั้งคำถามพื้นฐานหลัก ๕ คำถาม คือ

๑.๑เกิดเหตุการณ์อะไรขึ้นในอดีต What

๑.๒เหตุการณ์นั้นเกิดขึ้นเมื่อไหร่ When

๑.๓เหตุการณ์นั้นเกิดขึ้นที่ไหน Where

๑.๔ทาไมจึงเกิดเหตุการณ์นั้นขึ้น Why

๑.๕เหตุการณ์นั้นเกิดขึ้นได้อย่างไร How

ให้นักเรียนเขียนประวัติชีวิตตนเอง 1 กรณี โดยอธิบายตามหลักคำถามพื้นฐาน WH Question

.....

.....

.....

๒. การรวบรวมข้อมูล เป็นการสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ โดยใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์

๓. การวิเคราะห์ ตีความ ประเมินคุณค่าของหลักฐาน คือ การตรวจสอบหลักฐานและข้อมูลในหลักฐานเหล่านั้นว่า มีความน่าเชื่อถือหรือไม่ ถือว่าเป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญมากที่สุดในการศึกษาประวัติศาสตร์ มีวิธีการประเมินดังนี้

๓.๓.๑ การประเมินภายในคือ การประเมินผู้บันทึกหลักฐาน และ ประเมินตัวหลักฐาน

๓.๓.๒ การประเมินภายนอกคือ การตรวจสอบความถูกต้องของหลักฐานที่จะศึกษาควบคู่กับหลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกันในช่วงเวลานั้น

๔.การสรุป สังเคราะห์ เชื่อมโยงข้อเท็จจริงคือการนำข้อมูลที่ผ่านการวิเคราะห์ของหลักฐานแต่ละชิ้นมาเชื่อมโยงกัน

๕. การนำเสนอข้อมูล จัดเป็นขั้นตอนสุดท้ายของวิธีการทางประวัติศาสตร์ ซึ่งผู้ศึกษาค้นคว้าจะต้องเรียบเรียงเรื่อง หรือนำเสนอข้อมูลในลักษณะที่เป็นการตอบหรืออธิบายความรู้ความคิดใหม่ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า มีวิธีการนำเสนอมากมายเช่นการเขียนหนังสือ บทความ ละคร เป็นต้น

ความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ **เรื่อง การใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **รายวิชา ประวัติศาสตร์** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ม.๓/๑ วิเคราะห์เรื่องราวเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผลตามวิธีการทางประวัติศาสตร์

ส ๔.๑ ม.๓/๒ ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ใน การศึกษาเรื่องราวต่าง ๆ ที่ตนสนใจ

ขอบเขตเนื้อหา

๑. ความหมายของหลักฐานทางประวัติศาสตร์

๒. ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

๑. นักเรียนสามารถบอกความหมายของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง

๒. นักเรียนสามารถระบุประเภทของหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง

ด้านทักษะและกระบวนการ

๓. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างการนำหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

๑. ครูเปิดวีดิทัศน์เกี่ยวกับ ตำนานกระสือ ซึ่งเป็นตำนานท้องถิ่น ให้นักเรียนวิเคราะห์และร่วมอภิปรายในประเด็นดังนี้

ที่มา: https://www.youtube.com/watch?v=YjWjsMo4KoE

๑) นักเรียนเชื่อเรื่องตำนานดังกล่าวหรือไม่ อย่างไร *(พิจารณาจากคำตอบของนักเรียน)*

๒) ทำอย่างไรให้ตำนานดังกล่าวมีความน่าเชื่อถือมากขึ้น *(ต้องมีพยานและหลักฐานประกอบ)*

ขั้นสอน

๑. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของหลักฐานทางประวัติศาสตร์จากความรู้เดิม จากนั้นให้นักเรียนศึกษาความหมายของหลักฐานทางประวัติศาสตร์จากหนังสือเรียนวิชา

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนวิชาประวัติศาสตร์ ม.๓

๒. โปรแกรม PowerPoint เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์

๓. ใบงาน เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์

๔. ประวัติท้องถิ่นของตนเอง

๕. ภาพหลักฐานทางประวัติศาสตร์

ภาระงาน/ชิ้นงาน

๑. เขียนบอกความหมายของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในใบงานเรื่องหลักฐานทางประวัติศาสตร์

๒. แยกประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์จากภาพที่ครูกำหนด

๓. พูดยกตัวอย่างการนำหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไปใช้ให้เกิดประโยชน์

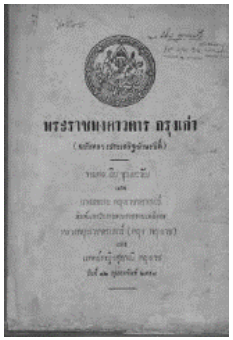
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	**เรื่อง การใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์**	**เวลา ๑ ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	**รายวิชา ประวัติศาสตร์**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**
อย่างเหมาะสม **ด้านคุณลักษณะ** ๔. นักเรียนอภิปรายความสำคัญและระบุแนวทางในการอนุรักษ์หลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผล	ประวัติศาสตร์ แล้วบันทึกความหมายที่ถูกต้องตามความเข้าใจของตนลงในสมุด ครูสุ่มเรียกนักเรียนให้บอกความหมายของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ๔-๕ คน ครูเพิ่มเติมให้สมบูรณ์ในประเด็นที่ขาดหายไป ดังนี้ “หลักฐานทางประวัติศาสตร์ คือ ร่องรอยการกระทำของมนุษย์ในอดีต ที่ใช้เครื่องมือสำคัญในการสืบค้นแสวงหาข้อเท็จจริงเกี่ยวกับสังคมมนุษย์ในอดีต แหล่ข้อมูลทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคมไทยแต่ละยุคสมัย”(Obj.๑) ๒. ครูให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่องประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์จากหนังสือเรียน โดยครูใช้คำถามเพื่อกระตุ้นการ คิดของผู้เรียนว่า ๑) กำแพงเบอร์ลิน และหนังสือเรียนวิชาประวัติศาสตร์จัดเป็นหลักฐานทางประวัติศาสตร์หรือไม่ *(เป็นหลักฐานทางประวัติศาสตร์)* ๒) กำแพงเบอร์ลิน และหนังสือเรียนวิชาประวัติศาสตร์ เป็นหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ต่างกันอย่างไร (กำแพงเบอร์ลิน มีลักษณะเป็นสิ่งปลูกสร้าง เกิดขึ้นในสมัยสงครามเย็น ส่วนหนังสือเรียนวิชาประวัติศาสตร์มีลักษณะเป็นตัวอักษร ข้อมูลในหนังสือถูกรวบรวมขึ้นในสมัยปัจจุบัน) ๓. ครูให้นักเรียนบันทึกความรู้ที่ได้ลงในสมุด “ลักษณะสำคัญของ	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	**เรื่อง การใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์**	**เวลา ๑ ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	**รายวิชา ประวัติศาสตร์**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**
	หลักฐานประวัติศาสตร์ มีอยู่หลายลักษณะ โดยหากแบ่งตามลักษณะจะได้ ๒ ประเภท คือ หลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษรและไม่เป็นลายลักษณ์อักษร หรือ แบ่งตามความสำคัญจะได้ ๒ ประเภทคือ หลักฐานชั้นต้นและหลักฐานชั้นรอง” (Obj.๒) ๔. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น ๒ กลุ่ม กลุ่มละเท่าๆ กัน (เลขที่คู่กับเลขที่คี่) จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งกันแยกประเภทหลักฐานทางประวัติศาสตร์ตามที่ครูกำหนด โดยครูมีภาพหลักฐานทางประวัติศาสตร์แจกให้ผู้เรียนกลุ่มละ ๑๐ ภาพ ดังนี้ ที่มา : https://sites.google.com/site/somyoschamnongsooth/wicha-s22102-prawatisastr/hlah-than-thang-prawatisastr	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	**เรื่อง การใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์**	**เวลา ๑ ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	**รายวิชา ประวัติศาสตร์**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ที่มา : https://writer.dekd.com/historyteacherp/story/viewlongc.php?id=1050712



ที่มา : http://119.46.116.126/self_all/selfaccess8/M2/197/lesson1/lesson1.php

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ **เรื่อง การใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **รายวิชา ประวัติศาสตร์** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ที่มา : http://mooyor-jack.blogspot.com/2009/08/blog-post.html

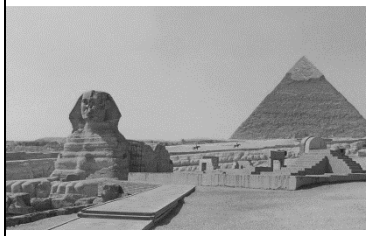
ที่มา : https://writer.dek-d.com/historyteacherp/story/viewlongc.php?id=1050712

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์

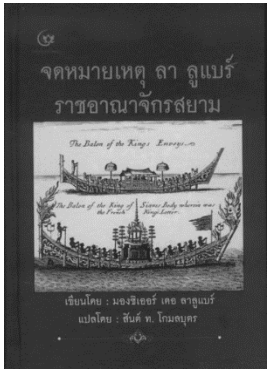
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ **เรื่อง การใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **รายวิชา ประวัติศาสตร์** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

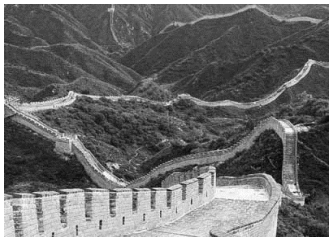
ที่มา : https://pierceschoolbrookline.wikispaces.com/Oracle+Bones+Shang+



ที่มา : https://today.line.me/th/pc/article/B94-



ที่มา : http://readery.co/9786167146607



ที่มา : https://asinnaw.wordpress.com/2013/09/16/comment-page-1/

ที่มา https://www.guitarthai.com/musicboard/question.asp?QID=2144

โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันพิจารณาว่าภาพดังกล่าวเป็นหลักฐานทางประวัติศาสตร์ประเภทใด เมื่อได้มติจากกลุ่มแล้วให้ตัวแทนกลุ่มนำภาพดังกล่าวไปติดบนกระดานให้ตรงกับประเภทที่ครูกำหนด “หลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร หลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร หลักฐานชั้นต้น และหลักฐานชั้นรอง”

๕. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบบนกระดาน และกลุ่มที่ชนะรับรางวัลจากครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	**เรื่อง การใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์**	**เวลา ๑ ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	**รายวิชา ประวัติศาสตร์**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**
	๖. ครูให้ตัวแทนนักเรียนยกตัวอย่างการนำหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ๔-๕ คน **ขั้นสรุป** ๑. ครูตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายความสำคัญและระบุแนวทางในการอนุรักษ์หลักฐานทางประวัติศาสตร์ ดังนี้ ๑) นักเรียนคิดว่าหลักฐานทางประวัติศาสตร์มีความสำคัญหรือไม่ อย่างไร (สำคัญ เพราะหลักฐานทางประวัติศาสตร์จะช่วยให้เราศึกษาประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้องและน่าเชื่อถือมากยิ่งขึ้น) (Obj.๓) ๒) นักเรียนจะมีวิธีการอนุรักษ์หลักฐานทางประวัติศาสตร์ไว้อย่างไร (คำตอบขึ้นอยู่กับผู้เรียน) (Obj.๔) ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานเรื่องหลักฐานทางประวัติศาสตร์เพื่อทดสอบความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักฐานทางประวัติศาสตร์และร่วมกันเฉลยคำตอบในใบงาน	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ๑. บอกความหมายของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ๒. แยกประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์	๑. การตอบคำถามในใบงาน ๒.สังเกตพฤติกรรม	๑. ใบงาน ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	๑. ตอบคำถามในใบงานได้ถูกต้องร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ระดับดีขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ ๓. ยกตัวอย่างการนำหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไปใช้ให้เกิดประโยชน์	๑. สังเกตพฤติกรรมการตอบคำถาม	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม	๑. ระดับดีขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ ๔. อภิปรายความสำคัญและระบุแนวทางในการอนุรักษ์หลักฐานทางประวัติศาสตร์	๑. สังเกตพฤติกรรมการตอบคำถาม ๑. การตอบคำถามในใบงาน	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๑. ใบงาน	-ระดับดีขึ้นไป - ตอบคำถามในใบงานได้ถูกต้องร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๘. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๙. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานเรื่องหลักฐานทางประวัติศาสตร์

.....

<u>คำชี้แจง</u> ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้องสมบูรณ์

หลักฐานทางประวัติศาสตร์

หมายถึง.....

.....

แบ่งตามคุณค่าและความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์

หลักฐานชั้นต้น เช่น

.....

.....

หลักฐานชั้นรอง เช่น

.....

.....

แบ่งตามยุคสมัยทางประวัติศาสตร์

หลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร เช่น

.....

.....

หลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร เช่น

.....

.....

จากภาพเป็นภาพหม้อสามขา นักเรียนจะใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์นี้ ศึกษาประวัติศาสตร์ได้อย่างไรและหากถูกทำลายไปจะเกิดอะไรขึ้น

.....

.....

.....

.....

<u>เฉลย</u> ใบงานที่ ๒เรื่องหลักฐานทางประวัติศาสตร์

.....

<u>คำชี้แจง</u> ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้องสมบูรณ์

หลักฐานทางประวัติศาสตร์

หมายถึง *<u>ร่องรอยการกระทำ การพูด การเขียน การประดิษฐ์ การอยู่อาศัยของมนุษย์ หรือลึกไปกว่าที่ปรากฏอยู่ภายนอก คือ ความคิดอ่าน โลกทัศน์ ความรู้สึก ประเพณีปฏิบัติของมนุษย์ในอดีต ความรู้สึกของคนในปัจจุบัน สิ่งที่มนุษย์จับต้องและทิ้งร่องรอยไว้</u>*

แบ่งตามคุณค่าและความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์

หลักฐานชั้นต้น เช่น
<u>ศิลาจารึก พีระมิด หม้อสามขา ฯลฯ</u>

หลักฐานชั้นรอง เช่น
<u>หนังสือเรียน ภาพยนตร์ ฯลฯ</u>

แบ่งตามยุคสมัยทางประวัติศาสตร์

หลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร เช่น
<u>ศิลาจารึก หนังสือเรียน พงศาวดาร ฯลฯ</u>
หลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร เช่น
<u>กำแพงเมืองจีน ปราสาทราชวัง ฯลฯ</u>

จากภาพเป็นภาพหม้อสามขา นักเรียนจะใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์นี้ ศึกษาประวัติศาสตร์ได้อย่างไรและหากถูกทำลายไปจะเกิดอะไรขึ้น

<u>ใช้หลักฐานชิ้นนี้ศึกษาประวัติศาสตร์ในสมัยก่อนประวัติศาสตร์ หากหลักฐานชิ้นนี้ถูกทำลายไป อาจทำให้เราศึกษาประวัติศาสตร์สมัยก่อนประวัติได้ยากขึ้นหรือได้ข้อมูลน้อยลง</u>

หลักฐานทางประวัติศาสตร์ คือ ร่องรอยการกระทำของมนุษย์ในอดีต ที่ใช้เครื่องมือสำคัญในการสืบค้นแสวงหาข้อเท็จจริงเกี่ยวกับสังคมมนุษย์ในอดีตแหล่งข้อมูลทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคมไทยแต่ละยุคสมัยอาจ**จำแนกได้เป็น ๒ ประเภท** ดังนี้

๑. หลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร

๒. หลักฐานที่เป็นวัตถุ

การแบ่งลำดับความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์เป็น ๒ ประเภท คือ

๑. หลักฐานชั้นต้นหรือหลักฐานปฐมภูมิเป็นหลักฐานที่มาจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในสมัยนั้นจริงๆ โดยมีการบันทึกของผู้ที่เกี่ยวกับเหตุการณ์โดยตรง หรือผู้ที่รู้เหตุการณ์นั้นด้วยตนเอง

๒. หลักฐานชั้นรองหรือหลักฐานทุติยภูมิเป็นหลักฐานที่เขียนขึ้นโดยบุคคลที่ไม่ได้มีส่วนเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์นั้นโดยตรง โดยมีการเรียบเรียงขึ้นภายหลังจากเกิดเหตุการณ์นั้น ๆ ส่วนใหญ่อยู่ในรูปของบทความทางวิชาการและหนังสือต่าง ๆ เช่น พงศาวดาร ตำนาน บันทึกคำบอกเล่า ผลงานทางการศึกษาค้นคว้าของนักวิชาการ

- **ลักษณะสำคัญของหลักฐานประวัติศาสตร์ในประเทศไทย**

๑. หลักฐานที่ไม่ใช่ลายลักษณ์อักษร ได้แก่

๑.๑ โบราณสถาน หมายถึง สิ่งก่อสร้างโดยฝีมือมนุษย์ขนาดต่าง ๆ กัน อยู่ติดกับพื้นดินไม่อาจนำเคลื่อนที่ไปได้

๑.๒ โบราณวัตถุ หมายถึง สิ่งของโบราณที่มีลักษณะต่างๆกัน สามารถนำติดตัว เคลื่อนย้ายได้ ไม่ว่าสิ่งของนั้นๆ จะเกิดขึ้นตามธรรมชาติ เป็นสิ่งที่มนุษย์ประดิษฐ์ขึ้น หรือเป็น ส่วนหนึ่งส่วนใดของโบราณสถาน และสิ่งของที่มนุษย์ประดิษฐ์ขึ้นเหล่านี้เกิดขึ้นในสมัยประวัติศาสตร์

๒. หลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร ได้แก่

๒.๑ จารึกในแง่ของภาษาแล้วมีคำอยู่ ๒ คำที่คล้ายคลึงและเกี่ยวกับข้องกัน คือ คำว่า จาร และจารึก

คำว่า จาร แปลว่า เขียนอักษรด้วยเหล็กแหลมลงบนใบลาน

คำว่า จารึก แปลว่า เขียนเป็นรอยลึกลงบนแผ่นศิลาหรือโลหะ

ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ คำว่า จารึก หมายรวมถึง หลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร ซึ่งใช้วิธีเขียนเป็นรอยลึก ถ้าเขียนเป็นรอยลึกลงบนแผ่นหิน เรียกว่า ศิลาจารึก

๒.๒ เอกสารพื้นเมืองเอกสารพื้นเมืองนับได้ว่าเป็นหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่เป็นลายลักษณ์อักษรที่สำคัญของประเทศไทย มักปรากฏในรูปหนังสือสมุดไทย และเรียกชื่อแตกต่างกันออกไป เช่น ตำนาน พงศาวดาร จดหมายเหตุ ดังมีรายละเอียด ดังนี้

๑) ตำนานเป็นเรื่องที่เล่าถึงเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในอดีต เล่าสืบต่อกันมาแต่โบราณจนหาจุดกำเนิดไม่ได้ แต่ไม่สามารถรู้ได้ว่าใครเป็นคนเล่าเรื่องราวเป็นคนแรก

๒) พงศาวดาร หมายถึง เรื่องราวที่เกี่ยวกับพระเจ้าแผ่นดิน

๓) จดหมายเหตุ หมายถึง เอกสารทางราชการทั้งหมด เมื่อถึงสิ้นปีจะต้องนำชิ้นที่ไม่ใช้แล้วไปรวบรวมเก็บรักษาไว้ที่กองจดหมายเหตุแห่งชาติ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ **เรื่อง การใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **รายวิชา ประวัติศาสตร์** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ม.๓/๑ วิเคราะห์เรื่องราวเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผลตามวิธีการทางประวัติศาสตร์

ส ๔.๑ ม.๓/๒ ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวต่าง ๆ ที่ตนสนใจ

ขอบเขตเนื้อหา

๑. การใช้ขั้นตอนของวิธีทางประวัติศาสตร์ทั้ง ๕ ขั้นตอน ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

๑. นักเรียนสามารถอธิบายการใช้ขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ได้ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

๑. ครูให้นักเรียนฟังเพลงเจ้าตาก ของวงคาราบาวจากเว็บไซต์ https://www.youtube.com/watch?v=FvjtjEC9geY ให้นักเรียนฟังเป็นเวลา ๔.๔๒ นาที จากนั้นครูตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนอภิปราย ดังนี้

๑) เพลงดังกล่าวพูดถึงใคร (สมเด็จพระเจ้าตากสิน)

๒) บุคคลดังกล่าวมีความสำคัญอย่างไรต่อประเทศไทย (เป็นพระมหากษัตริย์ที่กอบกู้เอกราชให้กับชาติไทย)

๓) นักเรียนคิดว่าบุคคลดังกล่าวมีอยู่จริงหรือไม่ (*พิจารณาจากคำตอบของนักเรียน*)

๔) นักเรียนทราบได้อย่างไรว่าบุคคลดังกล่าวมีอยู่จริง จะมีวิธีการสืบค้นอย่างไร (ใช้ขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์)

ขั้นดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่มกลุ่มละเท่า ๆ กัน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมสมองเพื่อกำหนดเรื่องที่จะศึกษาตามความสนใจโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ทั้ง ๕ ขั้น ซึ่งต้องเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นของตนเอง และระบุ

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนวิชาประวัติศาสตร์ ม.๓

๒. เพลงเจ้าตาก ของคาราบาว

๓. ใบงานเรื่องขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์

ภาระงาน/ชิ้นงาน

๑. เขียนอธิบายขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ใบงาน เรื่องขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์

๒. พูดอภิปรายความสำคัญของแต่ละขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	**เรื่อง การใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์**	**เวลา ๑ ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	**รายวิชา ประวัติศาสตร์**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**
ด้านทักษะและกระบวนการ ๒. นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้ขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม **ด้านคุณลักษณะ** ๓. นักเรียนเห็นความสำคัญของแต่ละขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผล	หลักฐานที่ต้องใช้ในการศึกษาเรื่องนั้นหรือประเด็นดังกล่าว พร้อมทั้งระบุแหล่งข้อมูลที่จะไปศึกษา โดยบันทึกผลการวิเคราะห์ลงในใบงาน เรื่องขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ (Obj.๑) ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายความสำคัญของการกำหนดหัวเรื่องและการรวบรวมหลักฐานซึ่งเป็นขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ ของกลุ่มตนเองว่ามีความถูกต้องเหมาะสม สำคัญหรือไม่ อย่างไร และสุดท้ายสามารถนำไปสู่คำตอบที่เราตั้งเป้าหมายไว้ได้หรือไม่ (Obj.๒) **ขั้นสรุป** ๑. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า “ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์นั้น หากขาดขั้นตอนใดขั้นตอนหนึ่งไปจะสามารถศึกษาเรื่องราวและข้อมูลทางประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบได้หรือไม่ อย่างไร *(ไม่ เพราะการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ตามขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์แต่ละขั้นจะส่งผลให้การศึกษาเป็นไปอย่างมีจุดมุ่งหมาย และสามารถตีความหมายจากหลักฐานต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ)* (Obj.๓)	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ๑. อธิบายขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์	๑. การตอบคำถามในใบงาน ๒. สังเกตพฤติกรรมการตอบคำถาม	๑. ใบงาน ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	๑. ตอบคำถามในใบงานได้ถูกต้องร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ๒. ระดับดีขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ ๑. ใช้ขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์	๑. ใบงาน เรื่องขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์	๑. ใบงาน เรื่องขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์	๑. ระดับดีขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ ๑. อภิปรายความสำคัญของแต่ละขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์	๑. สังเกตพฤติกรรมการตอบคำถาม	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม	๑. ระดับดีขึ้นไป

๘. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๙. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

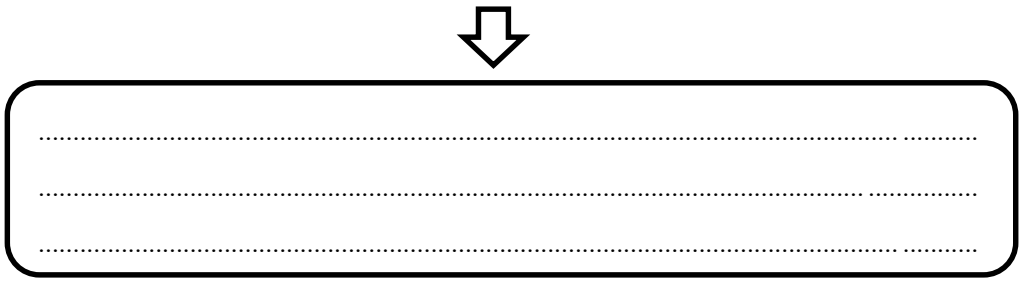
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานเรื่องขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์

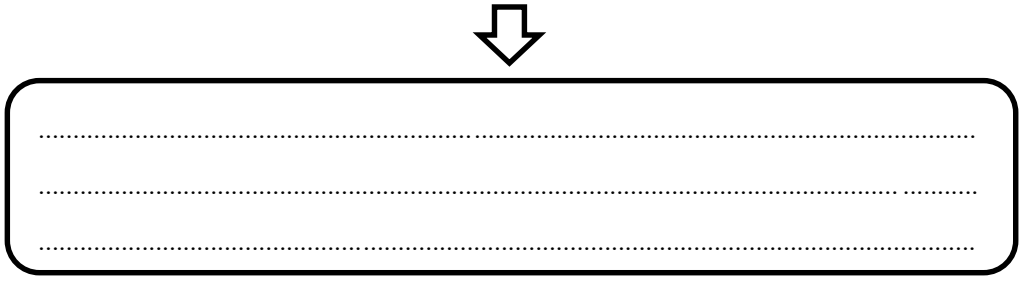
.....

<u>คำชี้แจง</u> จงอธิบายขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ต่อไปนี้

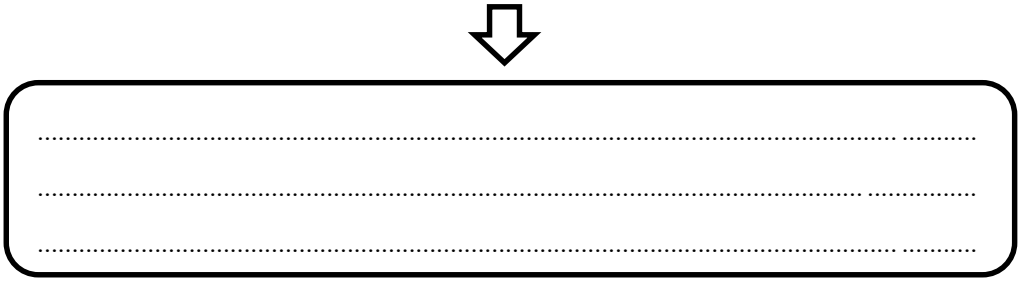
ขั้นตอนที่ ๑ การกำหนดหัวเรื่องที่จะศึกษา



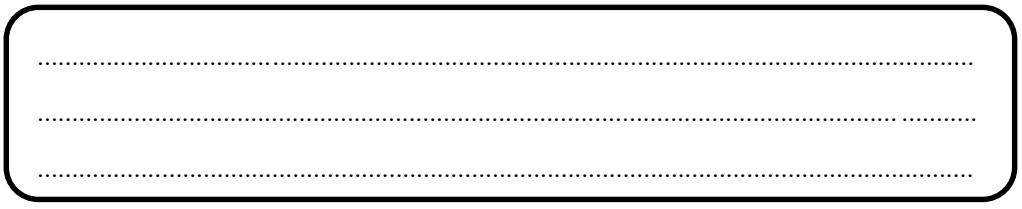
ขั้นตอนที่ ๒ การรวบรวมหลักฐาน



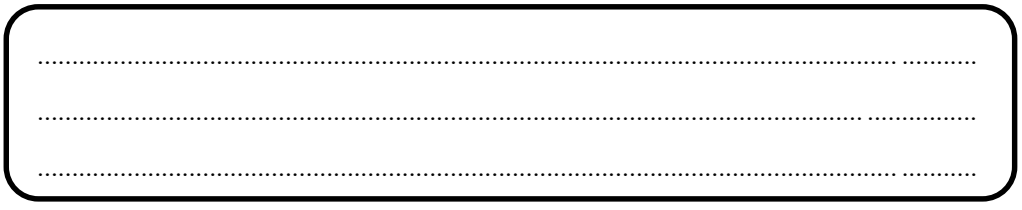
ขั้นตอนที่ ๓ การประเมินคุณค่าของหลักฐาน



ขั้นตอนที่ ๔ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดหมวดหมู่ข้อมูล



ขั้นตอนที่ ๕ การเรียบเรียงและการนำเสนอ

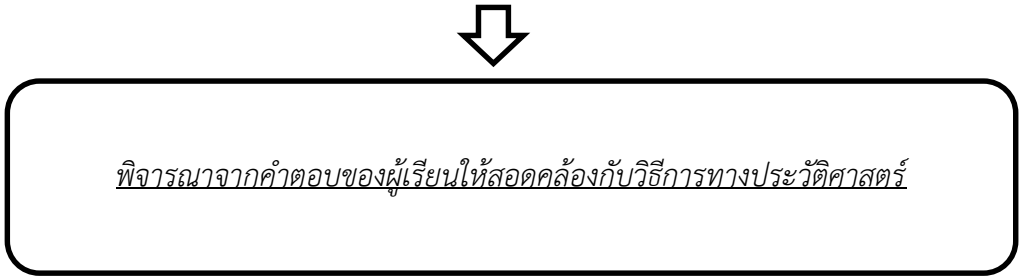


เฉลยใบงานเรื่องขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์

.....

<u>คำชี้แจง</u> จงอธิบายขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ ๑ การกำหนดหัวเรื่องที่จะศึกษา



ขั้นตอนที่ ๒ การรวบรวมหลักฐาน

ขั้นตอนที่ ๓ การประเมินคุณค่าของหลักฐาน

ขั้นตอนที่ ๔ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดหมวดหมู่ข้อมูล

ขั้นตอนที่ ๕ การเรียบเรียงและการนำเสนอ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ในการศึกษาเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัวและท้องถิ่นของตน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ **เรื่อง การใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **รายวิชา ประวัติศาสตร์** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ม.๓/๑ วิเคราะห์เรื่องราวเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผลตามวิธีการทางประวัติศาสตร์

ส ๔.๑ ม.๓/๒ ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวต่าง ๆ ที่ตนสนใจ

ขอบเขตเนื้อหา

๑. การนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ในการศึกษาเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัวและท้องถิ่นของตนเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

๑. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัวและท้องถิ่นของตนเองได้อย่างเหมาะสม

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

๑. ครูให้นักเรียนชมวีดิทัศน์เรื่อง ตำนานท้องถิ่นพญากงพญาพาน จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า หากต้องการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นของจังหวัดนครปฐม นักเรียนควรใช้หลักฐานชิ้นใด เพราะเหตุใด

ที่มา: https://www.youtube.com/watch?v=JXBqscbOE50

๒. ครูเชื่อมโยงการนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ในการศึกษาเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัวและท้องถิ่นของตนว่า โดยใช้แนวคำถามดังนี้

๑) ในท้องถิ่นของนักเรียนมีเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัวและท้องถิ่นของตนเองที่น่าสนใจอะไรบ้าง *(พิจารณาจากคำตอบของนักเรียน)* (Obj.๑)

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนประวัติศาสตร์ ม.๓

๒. วีดิทัศน์เรื่อง ตำนานท้องถิ่นพญากงพญาพาน

ภาระงาน/ชิ้นงาน

๑. จัดทำแผ่นพับเรื่องราวหรือเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นของตนเอง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ในการศึกษาเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัวและท้องถิ่นของตน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ **เรื่อง การใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **รายวิชา ประวัติศาสตร์** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ด้านทักษะและกระบวนการ ๒. นักเรียนสามารถวิเคราะห์เรื่องราวเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ตามวิธีการทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผล **ด้านคุณลักษณะ** ๓. นักเรียนเห็นความสำคัญของการนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม	**ขั้นสอน** ๑. ครูอธิบายถึงความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ ได้อย่างมีเหตุผล *(วิธีการทางประวัติศาสตร์มีความสำคัญ คือ ทำให้เรื่องราว กิจกรรม เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในประวัติศาสตร์มีความน่าเชื่อถือ ใกล้เคียงความเป็นจริงมากที่สุด สำหรับการศึกษาประวัติศาสตร์นั้น มีปัญหาที่สำคัญอยู่ประการหนึ่ง คือ อดีตที่มีการฟื้นหรือจำลองขึ้นมาใหม่นั้น มีความถูกต้อง สมบูรณ์ และเชื่อถือได้เพียงใด รวมทั้งหลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษรและไม่เป็นลายลักษณ์อักษรที่นำมาใช้ เป็นข้อมูลนั้น มีความสมบูรณ์มากน้อยแค่ไหน เพราะเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์มีอยู่มากมายเกินกว่าที่จะศึกษาหรือจดจำได้หมด แต่หลักฐานที่ใช้เป็นข้อมูลอาจมีเพียงบางส่วน ดังนั้น วิธีการทางประวัติศาตร์จึงมีความสำคัญเพื่อใช้เป็นแนวทางสำหรับผู้ศึกษาประวัติศาสตร์ หรือผู้ฝึกฝนทางประวัติศาสตร์จะได้นำไปใช้ด้วยความรอบคอบ ระมัดระวัง ไม่ลำเอียง และเพื่อให้เกิดความน่าเชื่อถือ)* (Obj.๓) ๒. ครูให้ผู้เรียนบันทึกสาระสำคัญเรื่องการนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ในการศึกษาเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัวและท้องถิ่นของตนลงในสมุด	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ในการศึกษาเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัวและท้องถิ่นของตน		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	**เรื่อง การใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์**	**เวลา ๑ ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	**รายวิชา ประวัติศาสตร์**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**
	๓. ครูนำนักเรียนเข้าสู่กิจกรรม “หลักฐานนั้นสำคัญไฉน” โดยกำหนดหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ๕ หัวข้อให้ผู้เรียนแต่ละคนคนละ ๑ หัวข้อ ดังต่อไปนี้ ๑) องค์พระปฐมเจดีย์ ๒) พระธาตุพนม ๓) อนุสาวรีย์ท้าวสุรนารี ๔) พระธาตุหริภุญชัย ๕) พระธาตุนครศรีธรรมราช ๔. ครูให้นักเรียนศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่กำหนดให้ ตามขั้นตอนทางประวัติศาสตร์ทั้ง ๕ ขั้น และนำเสนอข้อสรุปจากการค้นคว้าของตัวเอง และให้นักเรียนร่วมกัน นำเสนอคุณค่าของหลักฐานเหล่านี้ ๕. เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มทำการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นที่เรียบร้อย ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเรียบเรียงและออกมานำเสนอข้อมูลในรูปแบบของแผ่นพับ (Obj.๒)	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ในการศึกษาเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัวและท้องถิ่นของตน		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	**เรื่อง การใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์**	**เวลา ๑ ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	**รายวิชา ประวัติศาสตร์**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**
	ขั้นสรุป ๑. ครูตั้งประเด็นคำถาม หากนักเรียนไม่ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวดังกล่าวจะเกิดอะไรขึ้นให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปราย *(พิจารณาจากคำตอบของนักเรียน)* ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันบอกประโยชน์ของการนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัวและท้องถิ่นของตนเอง *(นำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาเรื่องราวในท้องถิ่นอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อการศึกษาประวัติศาสตร์ ที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัวและท้องถิ่นของตนเองในประเด็นต่าง ๆ เช่น ชาติพันธุ์ การตั้งถิ่นฐานศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ความเชื่อ เป็นต้น)*	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ๑. บอกประโยชน์ของการนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์	๑. สังเกตพฤติกรรม การตอบคำถาม	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม	๑. ระดับดีขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ ๒. วิเคราะห์เรื่องราวเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ตามวิธีการทางประวัติศาสตร์	๑. ประเมินแผ่นพับ	๑. แบบประเมินแผ่นพับ	๑.ระดับดีขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ ๓. อภิปรายความสำคัญของการนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์	๑. สังเกตพฤติกรรม การตอบคำถาม	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม	๑. ระดับดีขึ้นไป

๘. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พัฒนาการของภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก

รหัสวิชา ส๒๓๑๐๒ **รายวิชา** ประวัติศาสตร์ **กลุ่มสาระการเรียนรู้** สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เวลา ๑๑ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด

ส ๔.๒ ม.๓/๑ อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของภูมิภาคต่าง ๆ ในโลกโดยสังเขป

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สภาพทางภูมิศาสตร์ตลอดจนพัฒนาการและความเป็นมาทางประวัติศาสตร์ของภูมิภาคต่าง ๆ ที่ต่างกัน เป็นผลทำให้สภาพสังคม เศรษฐกิจ และรูปแบบทางการเมืองการปกครองมีความแตกต่างกัน

๓. สาระการเรียนรู้

ความรู้

๑. การเข้ามาของชาวยุโรปในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้

๒. พัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของภูมิภาคต่าง ๆ

๒.๑ ทวีปอเมริกาเหนือ

๒.๒ ทวีปอเมริกาใต้

๒.๓ ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

๒.๓.๑ ประเทศออสเตรเลีย

๒.๓.๒ นิวซีแลนด์และโอเชียเนีย

๒.๔ ทวีปแอฟริกา

๒.๕ ทวีปยุโรป

๓. อิทธิพลของตะวันตกในปัจจุบัน

ทักษะ/กระบวนการ

๑. ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการระบุและอธิบายความสำคัญเกี่ยวกับเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ของทวีปต่าง ๆ

๒. วิเคราะห์ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของภูมิภาคต่าง ๆ

๓. วิเคราะห์พัฒนาการของการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของภูมิภาคต่าง ๆ จากอดีตจนถึงปัจจุบัน

๔. วิเคราะห์อิทธิพลทางประวัติศาสตร์ของแต่ละภูมิภาคที่ส่งผลมาถึงปัจจุบัน

เจตคติ

๑. อภิปรายความสำคัญของประวัติศาสตร์ของภูมิภาคต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อปัจจุบัน

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ชิ้นงาน “ประวัติศาสตร์ที่พับไว้”

ให้นักเรียนแต่ละคนจับสลากเพื่อเลือกศึกษาประวัตศาสตร์ในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก มา ๑ ภูมิภาค จาก ภูมิภาคที่กำหนดให้ ดังนี้

๑) ทวีปอเมริกาเหนือ

๒) ทวีปอเมริกาใต้

๓) ทวีปแอฟริกา

๔) ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

๕) ทวีปยุโรป

จากนั้น ให้ทำแผ่นพับสรุปพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของภูมิภาคที่ได้ในด้านที่กำหนดให้ต่อไปนี้

๑) พัฒนาการด้านการเมือง

๒) พัฒนาการด้านสังคม

๓) พัฒนาการด้านเศรษฐกิจ

๔) อิทธิพลทางประวัติศาสตร์ที่ส่งผลต่อปัจจุบัน

จัดทำลงในแผ่นพับ ตกแต่งระบายสีให้สวยงาม

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
- พัฒนาการด้านการเมือง	- สรุปพัฒนาการทางการเมืองของภูมิภาคที่ได้ในประเด็นต่อไปนี้ได้อย่างถูกต้อง มีเหตุผล ครบทุกประเด็น ๑) สรุปพัฒนาการด้านการเมืองได้อย่างถูกต้องและมีเหตุผล ๒) เรียบเรียงลำดับของพัฒนาการเป็นลำดับขั้นได้อย่างถูกต้อง ๓) มีการเชื่อมโยงเหตุผลของเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผล	- สรุปพัฒนาการทางการเมืองของภูมิภาคที่ได้ในประเด็นต่อไปนี้ได้อย่างถูกต้อง มีเหตุผล ๒ ใน ๓ ประเด็น ๑) สรุปพัฒนาการด้านการเมืองได้อย่างถูกต้องและมีเหตุผล ๒) เรียบเรียงลำดับของพัฒนาการเป็นลำดับขั้นได้อย่างถูกต้อง ๓) มีการเชื่อมโยงเหตุผลของเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	- สรุปพัฒนาการทางการเมืองของภูมิภาคที่ได้ในประเด็นต่อไปนี้ได้อย่างถูกต้อง มีเหตุผล ๑ ใน ๓ ประเด็น ๑) สรุปพัฒนาการด้านการเมืองได้อย่างถูกต้องและมีเหตุผล ๒) เรียบเรียงลำดับของพัฒนาการเป็นลำดับขั้นได้อย่างถูกต้อง ๓) มีการเชื่อมโยงเหตุผลของเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	- สรุปพัฒนาการทางการเมืองของภูมิภาคที่ได้ แต่ไม่สามารถทำได้ตามประเด็นต่อไปนี้ ๑) สรุปพัฒนาการด้านการเมืองได้อย่างถูกต้องและมีเหตุผล ๒) เรียบเรียงลำดับของพัฒนาการเป็นลำดับขั้นได้อย่างถูกต้อง ๓) มีการเชื่อมโยงเหตุผลของเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
- พัฒนาการด้านสังคม	- สรุปพัฒนาการด้านสังคมของภูมิภาคที่ได้ในประเด็นต่อไปนี้ได้อย่างถูกต้อง มีเหตุผล ครบทุกประเด็น ๑) สรุป	- สรุปพัฒนาการด้านสังคมของภูมิภาคที่ได้ในประเด็นต่อไปนี้ได้อย่างถูกต้อง มีเหตุผล ๒ ใน ๓ ประเด็น ๑) สรุปพัฒนาการ	- สรุปพัฒนาการด้านสังคมของภูมิภาคที่ได้ในประเด็นต่อไปนี้ได้อย่างถูกต้อง มีเหตุผล ๑ ใน ๓ ประเด็น ๑) สรุปพัฒนาการ	- สรุปพัฒนาการด้านสังคมของภูมิภาคที่ได้ แต่ไม่สามารถทำได้ตามประเด็นต่อไปนี้ ๑) สรุปพัฒนาการด้านสังคมได้อย่างถูกต้องและมี

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
	พัฒนาการด้านสังคมได้อย่างถูกต้องและมีเหตุผล ๒) เรียบเรียงลำดับของพัฒนาการเป็นลำดับขั้นได้อย่างถูกต้อง ๓) มีการเชื่อมโยงเหตุผลของเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผล	ด้านสังคมได้อย่างถูกต้องและมีเหตุผล ๒) เรียบเรียงลำดับของพัฒนาการเป็นลำดับขั้นได้อย่างถูกต้อง ๓) มีการเชื่อมโยงเหตุผลของเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	ด้านสังคมได้อย่างถูกต้องและมีเหตุผล ๒) เรียบเรียงลำดับของพัฒนาการเป็นลำดับขั้นได้อย่างถูกต้อง ๓) มีการเชื่อมโยงเหตุผลของเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	เหตุผล ๒) เรียบเรียงลำดับของพัฒนาการเป็นลำดับขั้นได้อย่างถูกต้อง ๓) มีการเชื่อมโยงเหตุผลของเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
- พัฒนาการด้านเศรษฐกิจ	- สรุปพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของภูมิภาคที่ได้ในประเด็นต่อไปนี้ได้อย่างถูกต้อง มีเหตุผลครบทุกประเด็น ๑) สรุปพัฒนาการด้านเศรษฐกิจได้อย่างถูกต้องและมีเหตุผล ๒) เรียบเรียงลำดับของพัฒนาการเป็นลำดับขั้นได้อย่างถูกต้อง ๓) มีการเชื่อมโยง	- สรุปพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของภูมิภาคที่ได้ในประเด็นต่อไปนี้ได้อย่างถูกต้อง มีเหตุผล ๒ ใน ๓ ประเด็น ๑) สรุปพัฒนาการด้านเศรษฐกิจได้อย่างถูกต้องและมีเหตุผล ๒) เรียบเรียงลำดับของพัฒนาการเป็นลำดับขั้นได้อย่างถูกต้อง ๓) มีการเชื่อมโยงเหตุผลของเหตุการณ์ต่าง ๆ	- สรุปพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของภูมิภาคที่ได้ในประเด็นต่อไปนี้ได้อย่างถูกต้อง มีเหตุผล ๑ ใน ๓ ประเด็น ๑) สรุปพัฒนาการด้านเศรษฐกิจได้อย่างถูกต้องและมีเหตุผล ๒) เรียบเรียงลำดับของพัฒนาการเป็นลำดับขั้นได้อย่างถูกต้อง ๓) มีการเชื่อมโยงเหตุผลของเหตุการณ์ต่าง ๆ	- สรุปพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของภูมิภาคที่ได้ แต่ไม่สามารถทำได้ตามประเด็นต่อไปนี้ ๑) สรุปพัฒนาการด้านเศรษฐกิจได้อย่างถูกต้องและมีเหตุผล ๒) เรียบเรียงลำดับของพัฒนาการเป็นลำดับขั้นได้อย่างถูกต้อง ๓) มีการเชื่อมโยงเหตุผลของเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
	เหตุผลของเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผล	ได้อย่างเหมาะสม	ได้อย่างเหมาะสม	
- อิทธิพลทางประวัติศาสตร์ที่ส่งผลต่อปัจจุบัน	- ยกตัวอย่างอิทธิพลทางประวัติศาสตร์ของทวีปที่ได้ ที่ส่งผลต่อโลกปัจจุบันได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน ๓ ตัวอย่างขึ้นไป	- ยกตัวอย่างอิทธิพลทางประวัติศาสตร์ของทวีปที่ได้ ที่ส่งผลต่อโลกปัจจุบันได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน ๒ ตัวอย่าง	- ยกตัวอย่างอิทธิพลทางประวัติศาสตร์ของทวีปที่ได้ ที่ส่งผลต่อโลกปัจจุบันได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน ๑ ตัวอย่าง	- ยกตัวอย่างอิทธิพลทางประวัติศาสตร์ของทวีปที่ได้ ที่ส่งผลต่อโลกปัจจุบันได้ไม่ถูกต้อง
- ความสวยงามของชิ้นงาน	- ชิ้นงานมีความสวยงาม สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย	- ชิ้นงานตกแต่งสวยงาม น่าสนใจ แต่ขาดความความสะอาดหรือไม่เป็นระเบียบ	- ชิ้นงานมีการตกแต่งแต่ขาดความสวยงามหรือขาดความสะอาดหรือไม่เป็นระเบียบ	- ชิ้นงานไม่มีการตกแต่งให้สวยงาม ไม่น่าสนใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๗ – ๒๐ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๑๓ – ๑๖ หมายถึง ดี
คะแนน ๙ – ๑๒ หมายถึง พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๙ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเข้ามาของชาวยุโรปในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ **เรื่อง พัฒนาการของภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **รายวิชา ประวัติศาสตร์** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ตัวชี้วัด

ส ๔.๒ ม.๓/๑ อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของภูมิภาคต่าง ๆ ในโลก โดยสังเขป

ขอบเขตเนื้อหา

๑. สภาพภูมิศาสตร์เบื้องต้นของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้

๒. การเข้ามาตั้งถิ่นฐานของชาวยุโรปในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้

๓. ผลที่เกิดขึ้นจากการเข้ามาตั้งถิ่นฐานของชาวยุโรปในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

๑. นักเรียนวิเคราะห์สาเหตุการเข้ามาของชาวยุโรปในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ได้อย่าง

* มีเหตุผล? หรือ สมเหตุสมผล?

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

๑. ครูให้นักเรียนชมวีดิทัศน์ เรื่อง Americas: 1492-2015 (Every Year) (๓.๔๑ นาที) (https://www.youtube.com/watch?v=ZJJUleg3JYQ&t=47s) โดยครูตั้งคำถามก่อนดูวีดิทัศน์ไว้ดังนี้

๑) ภาพแผนที่ในวีดิทัศน์ แสดงถึงแผนที่ของทวีปใดบนโลก (ทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้)

๒) ในช่วงปี ค.ศ.๑๕๐๑ - ๑๖๐๐, ค.ศ.๑๖๐๑ - ๑๗๐๐ และ ค.ศ.๑๗๐๑ - ๑๘๐๐ มีประเทศใดบ้างที่เข้ามาครอบครองพื้นที่หลักของทั้งสองทวีปนี้บ้าง ครอบครอบบริเวณใดบ้าง

- ค.ศ.๑๕๐๑ – ๑๖๐๐ (นาที ๐.๔๗) *(สเปนครอบครองอเมริกากลาง และชายฝั่งของอเมริกาใต้ทั้งตะวันตกและตะวันออก)*

- ค.ศ.๑๖๐๑-๑๗๐๐(นาที ๑.๒๘) *มี ๑) สเปน-บริเวณอเมริกากลางและตะวันตกของอเมริกาใต้ ๒) โปรตุเกส-ตะวันออกของอเมริกาใต้ ๓) ฝรั่งเศส ส่วนใหญ่ทางตะวันตกของทวีปอเมริกาเหนือ ๔) อังกฤษ บางส่วนของอเมริกาเหนือ)*

- ค.ศ.๑๗๐๑-๑,๘๐๐ (นาที ๒.๐๘) *(มี ๑) สเปน-บริเวณอเมริกา*

แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนประวัติศาสตร์ ม.๓

๒. ห้องสมุด

๓. อินเตอร์เน็ต

สื่อ

๑. วีดิทัศน์ เรื่อง Americas: 1492-2015 (Every Year) (๓.๔๑ นาที) (https://www.youtube.com/watch?v=ZJJUleg3JYQ&t=47s)

๒. แผนที่กายภาพทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้

๓. แผนที่แสดงการเข้ามาตั้งถิ่นฐานของชาวยุโรปยังทวีปอเมริกาเหนือ (ที่มา: https://imgur.com/0PE6uZU)

๔. แผนที่การแบ่งพื้นที่สำรวจจากสนธิสัญญาทอร์เดซิลลัส (Treaty of Tardesillas) (ที่มา:

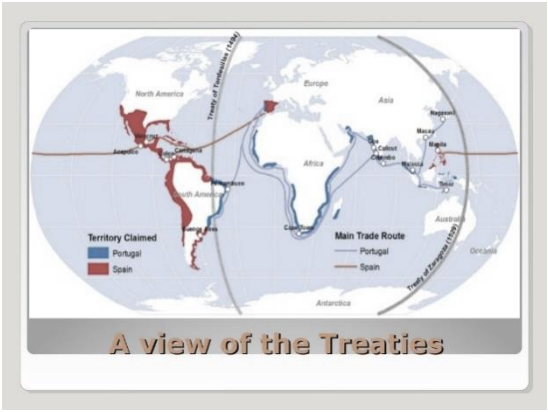
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเข้ามาของชาวยุโรปในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้

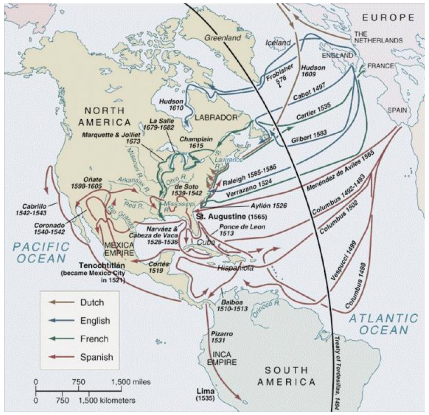
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ **เรื่อง พัฒนาการของภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **รายวิชา ประวัติศาสตร์** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

๒. นักเรียนวิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้นจากการเข้ามาตั้งถิ่นฐานของชาวยุโรปในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ได้อย่างมีเหตุผล **ด้านทักษะและกระบวนการ** ๓. นักเรียนใช้แผนที่ในการอธิบายการตั้งถิ่นฐานของชาวยุโรปในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ได้อย่างถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ** ๔. นักเรียนอภิปรายถึงความสำคัญของพื้นที่ที่มีต่อการเลือกตั้งถิ่นฐานของชาวยุโรปในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ได้อย่างมีเหตุผล	*กลางและตะวันตกของอเมริกาเหนือและใต้ ๒) โปรตุเกส-บริเวณประเทศบราซิลในปัจจุบัน ๓) ฝรั่งเศส เหลือเพียงหมู่เกาะ ๔) อังกฤษ ได้พื้นที่ตะวันออกของอเมริกา และ๕) อเมริกา ประเทศใหม่ที่ได้พื้นที่ทางตะวันตกของอเมริกาเหนือ)* ๓) นักเรียนเห็นลักษณะการเปลี่ยนแปลงของแผนที่จากเริ่มต้นจนถึงสิ้นสุดวีดิทัศน์อย่างไรบ้าง *(เริ่มต้นจากพื้นที่ที่แทบไม่มีคนอยู่อาศัย ต่อมาได้มีผู้คนอพยพเข้ามาตั้งถิ่นฐาน ขยับขยายและต่อสู้แย่งชิงพื้นที่ จนกลายเป็นทวีปที่มีประเทศหลากหลายในปัจจุบัน)* ๒. ครูกล่าวเสริมเพิ่มเติมว่า “จะเห็นได้ว่า ทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ในหลายร้อยปีที่ผ่านมา มีประวัติศาสตร์ที่มีการเปลี่ยนแปลงการครอบครองพื้นที่อยู่มากมายหลายครั้ง ซึ่งวันนี้นักเรียนจะได้เรียนถึงเรื่องราวการเข้ามาของชาวยุโรปในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้” จากนั้นครูนำเข้าสู่เรื่อง การเข้ามาของชาวยุโรปในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ **ขั้นสอน** ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเนื้อหาเรื่อง การเข้ามาตั้งถิ่นฐานของชาวยุโรปในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้โดยใช้หนังสือ	https://subratachak.wordpress.com/2017/06/15/treaty-of-tordesillas/) ๕. แผนที่แสดงการเข้ามาตั้งถิ่นฐานของชาวยุโรปในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ ค.ศ.๑๔๘๘-๑๖๑๐) (ที่มา: http://mrkash.com/activities/explorationmap.html) ๖. โปรแกรมนำเสนอ เรื่อง การเข้ามาของชาวยุโรปในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ ๗. รูปภาพเกี่ยวกับการเข้ามาของชาวยุโรปในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ **ภาระงาน/ชิ้นงาน** - การสรุปสาเหตุ บริเวณการตั้งถิ่นฐาน และผลที่เกิดขึ้นจากการเข้ามาตั้งถิ่นฐานของชาวยุโรปในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ ในใบงานที่ ๒.๑ เรื่อง การเข้ามาของชาวยุโรปในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้

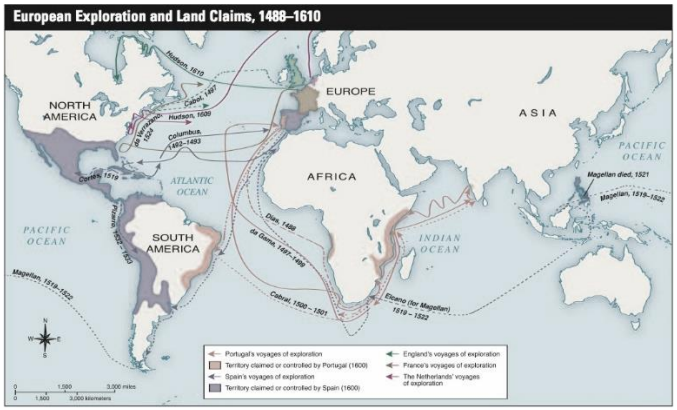
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเข้ามาของชาวยุโรปในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	**เรื่อง พัฒนาการของภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก**	**เวลา ๑ ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	**รายวิชา ประวัติศาสตร์**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**
	เรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ ร่วมกับโปรแกรมนำเสนอเรื่อง การเข้ามาของชาวยุโรปในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ โดยกำหนดประเด็นศึกษาต่อไปนี้ ๑.๑) สาเหตุของการเข้ามาตั้งถิ่นฐานของชาวยุโรปในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุของการเข้ามาของชาวยุโรปในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ ๑) เพราะเหตุใดประเทศต่าง ๆ ในยุโรปจึงต้องแสวงหาดินแดนใหม่เพื่อเป็นอาณานิคมของตน *(เพราะ ๑. เส้นทางการค้ากับเอเชียถูกปิดกั้นโดยชาวอาหรับ ๒. ต้องการแสวงหาทรัพยากรที่สร้างรายได้ให้ตนเอง เช่นเครื่องเทศ ทองคำ ๓. สนธิสัญญา “ทอร์เด-ซิลลัส” บังคับให้สเปนและชาติอื่นต้องเปลี่ยนเส้นทางสำรวจใหม่ที่ไม่ใช่เส้นทางเดิมที่ไปยังอินเดีย ๔. ต้องการสร้างความมั่งคั่งยิ่งใหญ่ให้กับอาณาจักรของตน ๕. บางส่วนหนีภัยจากสงคราม ภัยจากศาสนาและโรคระบาดจากยุโรป เป็นต้น)* ๒) การที่คริสโตเฟอร์ โคลัมบัส ค้นพบดินแดนใหม่ในทวีปอเมริกาเหนือได้ ส่งผลต่อการเข้ามาของชาวยุโรปอย่างไรบ้าง *(ส่งผลให้เกิดการตื่นตัวเพื่อสำรวจพื้นที่เพื่อตั้งอาณานิคมใหม่)*	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเข้ามาของชาวยุโรปในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	**เรื่อง พัฒนาการของภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก**	**เวลา ๑ ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	**รายวิชา ประวัติศาสตร์**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**
	๑.๒) บริเวณที่ชาวยุโรปอพยพเข้ามาตั้งถิ่นฐานในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ - ครูร่วมกับนักเรียนวิเคราะห์บริเวณที่ชาวยุโรปเข้ามาตั้งถิ่นฐานในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ โดยใช้แผนที่สนธิสัญญา*ทอร์เด-ซิลลัส*แผนที่ภูมิประเทศอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ แผนที่เส้นทางการเข้ามาตั้งถิ่นฐานของชาวยุโรปยังดินแดนอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้รวมถึงวีดิทัศน์ที่นำเข้าสู่บทเรียน เพื่อประกอบการเรียนและใช้ร่วมกับการตั้งคำถามต่อไปนี้  แผนที่การแบ่งพื้นที่สำรวจจากสนธิสัญญาทอร์เดซิลลัส (ที่มา: https://subratachak.wordpress.com/2017/06/15/	

	treaty-of-tordesillas/) ๑) จากแผนที่สนธิสัญญาทอร์เดซิลลัส ส่งผลต่อการสำรวจทวีปอเมริกาของสเปนและโปรตุเกสอย่างไร *(ให้สิทธิ์โปรตุเกสในการสำรวจชายฝั่งของบราซิลในปัจจุบัน และบังคับให้สเปนต้องสำรวจบริเวณอื่นของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้)* - แผนที่กายภาพทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ (ครูหาภาพเองตามสะดวก)  - แผนที่แสดงการเข้ามาตั้งถิ่นฐานของชาวยุโรปในทวีปอเมริกาเหนือ (ที่มา: https://imgur.com/0PE6uZU)	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเข้ามาของชาวยุโรปในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	**เรื่อง พัฒนาการของภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก**	**เวลา ๑ ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	**รายวิชา ประวัติศาสตร์**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**



- แผนที่แสดงการเข้ามาตั้งถิ่นฐานของชาวยุโรปในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ ค.ศ.๑๔๘๘-๑๖๑๐
(ที่มา: http://mrkash.com/activities/explorationmap.html)

๒) ส่วนใหญ่ชาวยุโรปเข้ามาตั้งถิ่นฐานในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ในบริเวณใดบ้าง *(ส่วนใหญ่อยู่บริเวณชายฝั่งด้านตะวันออกของทวีปอเมริกาเหนือ บริเวณอเมริกากลาง หมู่เกาะแคริบเบียน ส่วนน้อยไปยังตะวันตกของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้) (ครูสุ่มนักเรียนชี้บริเวณที่เข้ามาตั้งถิ่นฐานหน้าชั้นเรียนได้)*

	๓) เพราะเหตุใด ชาวยุโรปที่เข้ามาสำรวจและตั้งถิ่นฐานส่วนใหญ่ จึงเลือกตั้งถิ่นฐานบริเวณชายฝั่งด้านตะวันออกของอเมริกาเหนือ อเมริกากลาง หมู่เกาะแคริบเบียน และบริเวณตะวันตกของทวีปอเมริกาใต้ *(เพราะมีทรัพยากรที่ต้องการ เช่น เครื่องเทศ เครื่องปรุงต่าง ๆ นอกจากนี้ยังมีภูมิประเทศและภูมิอากาศที่สามารถอยู่ได้ และมีพื้นที่อุดมสมบูรณ์เหมาะกับการตั้งถิ่นฐานและทำการเกษตร)* ๔) จากแผนที่การสำรวจทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ นักเรียนสามารถแบ่งเขตพื้นที่การสำรวจของชาติยุโรปได้อย่างไรบ้าง *(สเปน – สำรวจอเมริกากลางและชายฝั่งตะวันตกของอเมริกาใต้โปรตุเกส – สำรวจชายฝั่งตะวันออกของทวีปอเมริกาใต้ หรือบราซิลในปัจจุบันอังกฤษ ฝรั่งเศสและเนเธอร์แลนด์ – สำรวจชายฝั่งตะวันออกและชายฝั่งตอนบนของทวีปอเมริกาเหนือ)* (ครูสามารถสุ่มนักเรียนชี้บริเวณที่เข้ามาตั้งถิ่นฐานหน้าชั้นเรียนได้) และคำถามอื่น ๆ ตามแต่ครูผู้สอนเพิ่มเติมให้เห็นภาพชัดเจนยิ่งขึ้น (Obj.๓) ๒. ครูและนักเรียนร่วมกับวิเคราะห์ถึงผลที่เกิดขึ้นจากการเข้ามาตั้งถิ่นฐานของชาวยุโรปในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้	

	(ตัวอย่างคำตอบ เช่น ๑. เกิดชาวอาณานิคมยังบริเวณที่ตั้งถิ่นฐาน ๒. ทำให้ประเทศที่เข้ามาสำรวจร่ำรวยขึ้นจากการค้าขาย ๓. เกิดการต่อสู้กับชาวพื้นเมือง ทำให้ชาวพื้นเมืองที่เป็นเจ้าของเดิมพ่ายแพ้และถูกกวาดล้างกลายเป็นแรงงานทาส การมีชัยชนะเหนือชนพื้นเมืองทำให้ชาวยุโรปนำชนพื้นเมืองมาเป็นแรงงาน แต่ชนพื้นเมืองไม่ทนทานต่องานหนักและโรคระบาด ส่งผลให้มีการนำทาสผิวสีเข้ามาในภายหลัง ๔. เกิดลัทธิจักรวรรดินิยม ที่ชาติมหาอำนาจแข่งขันกันเป็นใหญ่ โดยแสวงหาดินแดนและทรัพยากรใหม่ ๆ ไปทั่วโลก เป็นต้น) ๓. ครูให้นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้รับจากการเรียน เรื่อง การเข้ามาของชาวยุโรปในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ เป็นแผนผังความคิดลงในใบงานที่ ๒.๑ เรื่อง การเข้ามาของชาวยุโรปในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้โดยกำหนดหัวเรื่องไว้ ๓ ประเด็น ดังนี้ - สาเหตุของการเข้ามาตั้งถิ่นฐานของชาวยุโรปในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ - บริเวณที่เข้ามาตั้งถิ่นฐานในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ - ผลที่เกิดขึ้นจากการเข้ามาตั้งถิ่นฐานของชาวยุโรปในทวีอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ - จากนั้น สุ่มนักเรียน ๑ - ๒ คน มาแสดงผลงานและสรุปการเรียนรู้ร่วมกัน (Obj.๑,๒)	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเข้ามาของชาวยุโรปในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	**เรื่อง พัฒนาการของภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก**	**เวลา ๑ ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	**รายวิชา ประวัติศาสตร์**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**
	ขั้นสรุป ๑. จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปสาระสำคัญที่ได้จากการเรียน ๒. ครูให้นักเรียนตอบคำถาม เพื่ออภิปรายถึงความสำคัญของพื้นที่ที่มีต่อการเลือกตั้งถิ่นฐานของชาวยุโรปในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้จากการตั้งคำถาม - ลักษณะพื้นที่ที่ชาวยุโรปเข้ามาตั้งถิ่นฐานในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้นั้น ส่งผลต่อการตั้งถิ่นฐานอย่างไรบ้าง (*ลักษณะพื้นที่ที่มีความอุดมสมบูรณ์ ก่อให้เกิดการตั้งถิ่นฐานในระยะยาวและช่วยสร้างความเจริญและความมั่นคงให้กับประเทศที่เข้ามาตั้งถิ่นฐานได้*) (Obj.๔)	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ๑. นักเรียนวิเคราะห์สาเหตุการเข้ามาของชาวยุโรปในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ได้อย่างมีเหตุผล ๒. นักเรียนวิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้นจากการเข้ามาตั้งถิ่นฐานของชาวยุโรปในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ได้อย่างมีเหตุผล	- การตอบคำถาม	- ชุดคำถาม - ใบงาน เรื่อง การเข้ามาของชาวยุโรปในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ - วีดิทัศน์ เรื่อง Americas: 1492-2015 (Every Year)	- อธิบายสาเหตุการเข้ามาของชาวยุโรปในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ได้อย่างมีเหตุผล - วิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้นจากการเข้ามาตั้งถิ่นฐานของชาวยุโรปในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ได้อย่างมีเหตุผล
ด้านทักษะ/กระบวนการ ๓. นักเรียนใช้แผนที่ในการอธิบายตั้งถิ่นฐานของชาวยุโรปในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ได้อย่างถูกต้อง	- การออกมาระบุตำแหน่งในแผนที่	- ชุดคำถาม - แผนที่กายภาพทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ - แผนที่แสดงการเข้ามาตั้งถิ่นฐานของชาวยุโรปในทวีปอเมริกาเหนือ	- ใช้แผนที่ในการอธิบายการตั้งถิ่นฐานของชาวยุโรปในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ได้อย่างถูกต้อง
ด้านคุณลักษณะ ๔. นักเรียนอภิปรายถึงความสำคัญของพื้นที่ที่มีต่อการเลือกตั้งถิ่นฐานของชาวยุโรปในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ได้อย่างมีเหตุผล	- การตอบคำถาม - การสังเกตพฤติกรรม	- ชุดคำถาม - แบบสังเกตพฤติกรรม	- อภิปรายถึงความสำคัญของพื้นที่ที่มีต่อการเลือกตั้งถิ่นฐานของชาวยุโรปในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ได้อย่างมีเหตุผลและสัมพันธ์กัน

๘. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๙. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

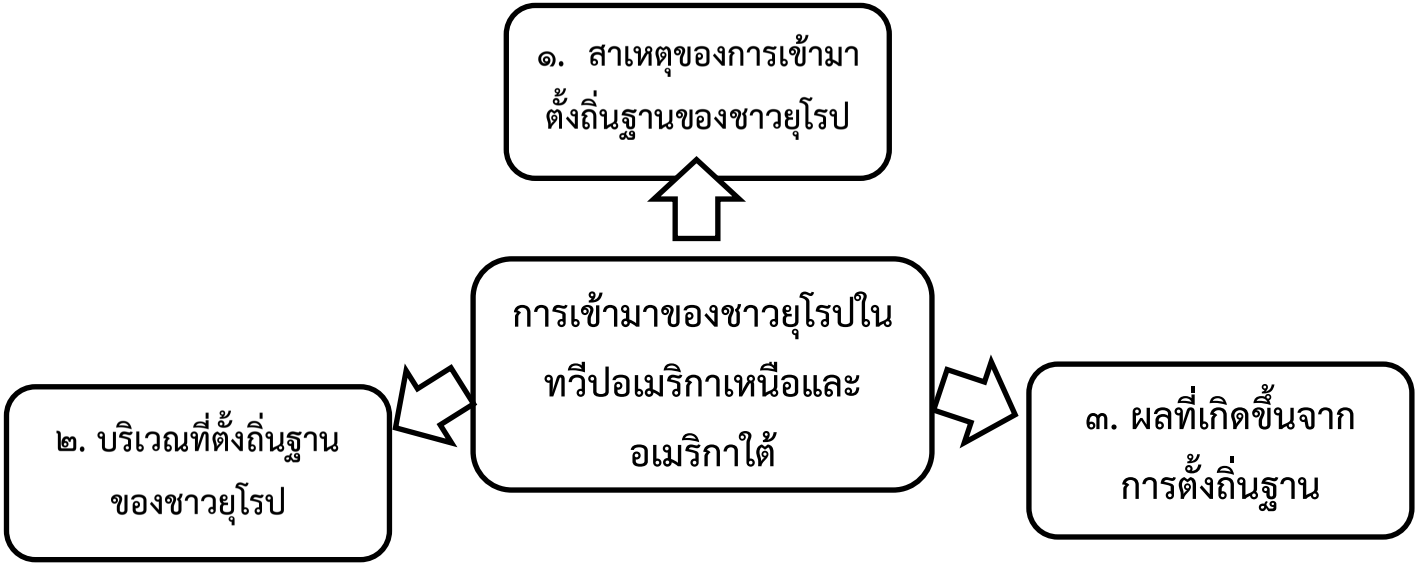
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๒.๑ เรื่อง การเข้ามาของชาวยุโรปในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้

ชื่อ-สกุล..... ชั้น ม.๓/..... เลขที่ .....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสรุปสิ่งที่ได้จากการเรียน เรื่อง การเข้ามาของชาวยุโรปในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ ตามหัวข้อที่กำหนดให้ต่อไปนี้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ **เรื่อง พัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือ**

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ **เรื่อง พัฒนาการของภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **รายวิชา ประวัติศาสตร์** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ตัวชี้วัด

ส ๔.๒ ม.๓/๑ อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของภูมิภาคต่าง ๆ ในโลก โดยสังเขป

ขอบเขตเนื้อหา

๑. พัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

๑. นักเรียนอธิบายพัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือได้พอสังเขป

๒. นักเรียนวิเคราะห์สาเหตุและผลที่เกิดขึ้นของเหตุการณ์สำคัญในพัฒนาทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือได้อย่างมีเหตุผล

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

๑. ครูให้นักเรียนชมวีดิทัศน์ เรื่อง America The Story of Us - Series Opening HQ (๐.๕๓ นาที) (https://www.youtube.com/watch?v=R7Z2-CIlWDI) โดยครูตั้งคำถามก่อนดูวีดิทัศน์ไว้ดังนี้

๑) วีดิทัศน์นี้แสดงถึงเรื่องราวเกี่ยวกับประเทศใด*(สหรัฐอเมริกา)*

๒) จากวีดิทัศน์ ต้องการสื่อถึงประเทศสหรัฐอเมริกาอย่างไรบ้าง *(ผ่านเหตุการณ์ต่าง ๆ มากมาย จนมาเป็นสหรัฐอเมริกา)*

๒. ครูกล่าวเสริมเพิ่มเติมว่า “จะเห็นได้ว่า ประเทศสหรัฐอเมริกา ซึ่งเป็นหนึ่งในประเทศหลักในทวีปอเมริกาเหนือนั้น มีเรื่องราวเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นเป็นเวลานาน หล่อหลอมให้เกิดเป็นประเทศสหรัฐอเมริกาในปัจจุบัน ในวันนี้เราจะเรียนเรื่อง พัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือ เพื่อให้เข้าใจถึงเรื่องราวต่าง ๆ ที่ก่อให้เกิดเป็นทวีปอเมริกาเหนือในปัจจุบัน” จากนั้นครูนำเข้าสู่เรื่อง พัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือ

แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนประวัติศาสตร์ ม.๓

๒. ห้องสมุด

๓. อินเตอร์เน็ต

สื่อ

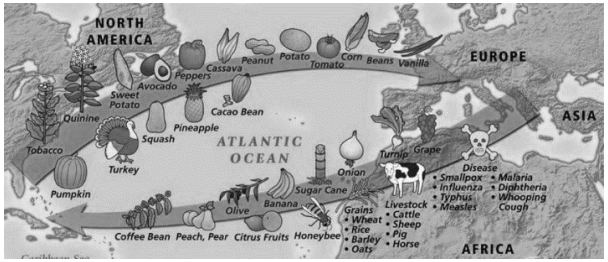
๑. วีดิทัศน์ เรื่อง America The Story of Us - Series Opening HQ(๐.๕๓ นาที) (https://www.youtube.com/watch?v=R7Z2-CIlWDI)

๒. แผนที่กายภาพทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้

๓. แผนที่แสดงสินค้าที่ค้าขายระหว่างทวีปยุโรปกับทวีปอเมริกาเหนือ (ที่มา: https://www.freeman-pedia.com/earlymodern/)

๔. แผนที่ประเทศสหรัฐอเมริกา ค.ศ.๑๘๖๐ แบ่งพื้นที่รัฐฝ่ายเหนือ และรัฐฝ่ายใต้ไว้ชัดเจน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖	เรื่อง พัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือ	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	**เรื่อง พัฒนาการของภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก**	**เวลา ๑ ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	**รายวิชา ประวัติศาสตร์**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**
ด้านทักษะและกระบวนการ ๓. นักเรียนใช้แผนที่ประกอบการอธิบายถึงพัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือได้อย่างถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ** ๔. นักเรียนอภิปรายถึงปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการทางการเมือง สังคม และเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือได้อย่างมีเหตุผล	**ขั้นสอน** ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเนื้อหาเรื่อง พัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือ โดยใช้หนังสือเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ ร่วมกับโปรแกรมนำเสนอเรื่อง พัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือ โดยมีหัวข้อการศึกษาตาม timeline ดังต่อไปนี้ - การตั้งอาณานิคมของชาวยุโรป - การประกาศอิสรภาพของสหรัฐอเมริกา และประเทศอื่น ๆ ในทวีปอเมริกาเหนือ - สงครามกลางเมืองสหรัฐอเมริกา และการเลิกทาส - ยุคแห่งการฟื้นฟูและก้าวหน้า ซึ่งในแต่ละหัวเรื่อง ๑.๑) การตั้งอาณานิคมของชาวยุโรป (ครูใช้การทบทวนเนื้อหาจากคาบที่แล้ว ในประเด็นสาเหตุ บริเวณที่เข้ามา และผลที่เกิดขึ้นจากการเข้ามาของชาวยุโรป)	(ที่มา: http://www.mrlincoln.com/English/Activity3.html) ๕. ภาพการใช้แรงงานทาสในหมู่เกาะแคริบเบียน (ที่มา: https://www.bl.uk/west-india-regiment/articles/an-introduction-to-the-caribbean-empire-and-slavery) ๖. ภาพอนุสาวรีย์เทพีเสรีภาพ (ที่มา: https://www.latimes.com/travel/la-tr-nps-statue-of-liberty-20160621-snap-story.html) ๗. ภาพอนุสาวรีย์เทพีเสรีภาพ (ที่มา: https://www.latimes.com/travel/la-tr-nps-statue-of-liberty-20160621-snap-story.html) ๘. ภาพการสร้างทางรถไฟเพื่อเชื่อมดินแดน



- แผนที่แสดงสินค้าที่ค้าขายระหว่างทวีปยุโรปกับทวีปอเมริกาเหนือ (ที่มา: https://www.freeman-pedia.com/earlymodern/)

๑) จากภาพแสดงการค้าขาย จะเห็นว่าสินค้าใดบ้างที่ชาวยุโรปนำเข้ามาจากทวีปอเมริกาเหนือ และสินค้าใดบ้างที่ยุโรปส่งไปให้อเมริกาเหนือ *(สินค้าจากอเมริกาไปยุโรป เช่น ยาสูบ ควินิน มันฝรั่ง หวาน อะโวคาโด้ พริกไทย เมล็ดโกโก้ เป็นต้น) (สินค้าจากยุโรปมายังอเมริกาเหนือ เช่น มะกอก สินค้าจากยุโรปสู่อเมริกาในเวลานั้นส่วนใหญ่แล้วจะเป็นสินค้าแปรูปหรือวัตถุดิบที่มีในยุโรป เช่น ไวน์ กล้วย น่าจะมาจากแอฟริกามากกว่า อ้อย สินค้าพื้นถิ่นอเมริกา เป็นต้น)*

๒) ทวีปอเมริกาเหนือ มีความสำคัญต่อเศรษฐกิจของชาวยุโรปอย่างไรบ้าง *(เป็นแหล่งทรัพยากรสำคัญที่สร้างความมั่งคั่งให้แก่ประเทศเจ้าอาณานิคมที่อยู่ในทวีปยุโรป)*

(ครูสุ่มนักเรียนออกมาระบุแผนที่บริเวณที่น่าจะเป็นแหล่งทรัพยากรทางตะวันตกและตะวันออกเข้าด้วยกัน

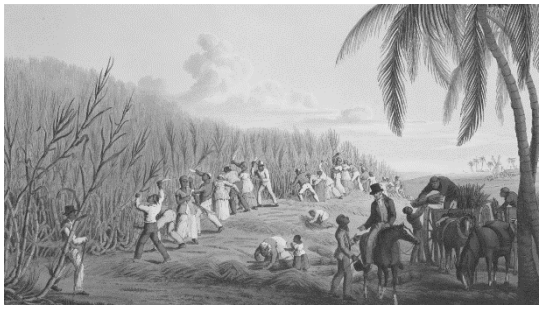
(ที่มา: https://www.chron.com/about/article/It-s-150-years-since-Chinese-migrants-were-6286592.php)

๙. ภาพแรงงานชาวจีนกำลังสร้างทางรถไฟสายหนึ่งในอเมริกา

(ที่มา: http://transcontinentalrailroadgroup.weebly.com/jobs-on-the-transcontinental-railroad.html)

๑๐. โปรแกรมนำเสนอ เรื่อง พัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือ

๑๑. รูปภาพเกี่ยวกับพัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือ

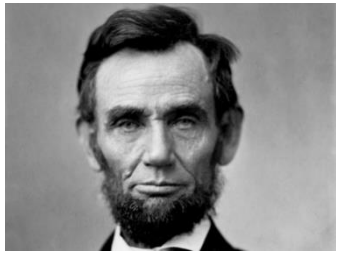
	หรือแหล่งท่าเรือค้าขายได้)  ภาพการใช้แรงงานทาสในหมู่เกาะแคริบเบียน (ที่มา: https://www.bl.uk/west-india-regiment/articles/an-introduction-to-the-caribbean-empire-and-slavery) ๓) ภาพนี้เป็นภาพเกี่ยวกับอะไร *(ภาพการใช้แรงงานทาสผิวสีในการทำงาน)* ๔) แรงงานทาสผิวสีจากแอฟริกา มีความสำคัญต่อเศรษฐกิจของอเมริกาเหนืออย่างไร *(เป็นแรงงานสำคัญในการทำเกษตรกรรมของทวีปอเมริกาเหนือ ซึ่งแรงงานทาสไม่ต้องจ่ายค่าจ้าง จึงลดต้นทุนในการผลิตได้)* ๑.๒) การประกาศอิสรภาพของสหรัฐอเมริกา และประเทศอื่น ๆ ในทวีปอเมริกาเหนือ	**ภาระงาน/ชิ้นงาน** - การสรุปพัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือ ในใบงานที่ ๒.๒ เรื่อง พัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือ

<table>
<tr><td colspan="3">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการของภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชา ประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</td></tr>
<tr><td></td><td>
ภาพอนุสาวรีย์เทพีเสรีภาพ
(ที่มา: https://www.latimes.com/travel/la-tr-nps-statue-of-liberty-20160621-snap-story.html)
๑) สถานที่ที่ได้เห็นในภาพคืออะไร มีสำคัญอย่างไร (อนุสาวรีย์เทพีเสรีภาพ เป็นอนุสาวรีย์ที่ฝรั่งเศสมอบให้สหรัฐอเมริกา ในโอกาสที่สหรัฐอเมริกาชนะสงคราม และประกาศอิสรภาพจากอังกฤษได้)
๒) เพราะเหตุใด ชาวอาณานิคมอังกฤษ จึงต้องการเป็นอิสรภาพจากการปกครองของอังกฤษ (เพราะชาวอาณานิคม</td><td></td></tr>
</table>

อังกฤษถูกเอาเปรียบด้านการค้าและถูกขูดรีดภาษีอย่างไม่เป็นธรรมจากประเทศอังกฤษ)

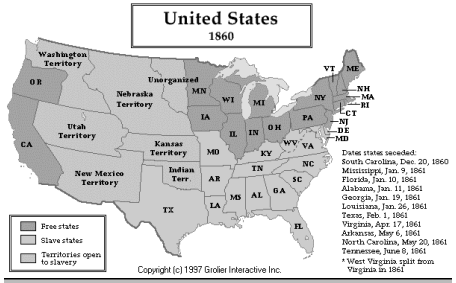
๓) การประกาศอิสรภาพของสหรัฐอเมริกา ก่อให้เกิดผลอย่างไรบ้าง *(๑. กำเนิดประเทศสหรัฐอเมริกา เป็นประเทศใหม่และกลายเป็นประเ?ศมหาอำนาจในเวลาต่อมา ๒. ทาให้อังกฤษสูญเสียแหล่งผลิตสินค้าหรือวัตถุดิบสำคัญ ๓. ทำให้ประเทศอื่น ๆ ในอเมริกา เหนือมีความคิดในการเป็นอิสระจากประเทศเจ้าอาณานิคม และ เป็นอิสรภาพได้ในภายหลัง) (หรือคำตอบอื่น ๆ ที่น่าสนใจและเกี่ยวข้องได้)*

๑.๓) สงครามกลางเมืองสหรัฐอเมริกา และการเลิกทาส



ภาพ อับราฮัม ลินคอร์น (Abraham Lincoln)
(https://www.businessinsider.com/abraham-lincoln-daily-routine-2018-2)

๑) บุคคลในภาพที่นักเรียนได้เห็นคือใคร และมีความสำคัญอย่างไร *(อับราฮัม ลินคอร์น อดีตประธานาธิบดีสหรัฐอเมริกา ผู้มีส่วนสำคัญในการผลักดันให้เกิดการเลิกทาสในสหรัฐอเมริกา และก่อให้เกิดสงครามกลางเมืองระหว่างฝ่ายเหนือกับฝ่ายใต้)*



แผนที่ประเทศสหรัฐอเมริกา ค.ศ.๑๘๖๐ แบ่งพื้นที่รัฐฝ่ายเหนือและรัฐฝ่ายใต้ไว้ชัดเจน

(ที่มา: http://www.mrlincoln.com/English/Activity3.html)

๒) เพราะเหตุใด สหรัฐอเมริกาจึงเกิดสงครามกลางเมืองระหว่างรัฐฝ่ายเหนือกับรัฐฝ่ายใต้ *(เพราะรัฐฝ่ายเหนือต้องการให้รัฐฝ่ายใต้เลิกทาส แต่รัฐฝ่ายใต้ไม่ยอม และต้องการแยกตัวออกจากประเทศสหรัฐอเมริกา นำไปสู่สงครามกลางเมือง)*

<table>
<tr><td colspan="3">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือ</td></tr>
<tr><td>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒</td><td>เรื่อง พัฒนาการของภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก</td><td>เวลา ๑ ชั่วโมง</td></tr>
<tr><td>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</td><td>รายวิชา ประวัติศาสตร์</td><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</td></tr>
<tr><td></td><td>๓) เพราะเหตุใด ฝ่ายเหนือจึงต้องการเลิกทาสในประเทศสหรัฐอเมริกา (เพราะ ๑. เพราะต้องการให้เกิดความเท่าเทียมกันของประชาชนในสหรัฐอเมริกา ๒. ได้รับอิทธิพลแนวคิดสิทธิมนุษยชน)
๔) แล้วเพราะเหตุใด มลรัฐฝ่ายใต้จึงไม่เห็นด้วยกับการเลิกทาส (เพราะทาสผิวสี เป็นแรงงานสำคัญในการทำเกษตรกรรมของฝ่ายใต้ โดยที่ฝ่ายใต้แทบไม่เสียค่าจ้างแรงงาน การเลิกทาสทำให้ฝ่ายใต้ต้องเสียรายได้มหาศาลเพื่อเป็นค่าจ้างแรงงาน)
๕) สงครามกลางเมืองของประเทศสหรัฐอเมริกา ก่อให้เกิดผลแก่ทวีปอเมริกาเหนืออย่างไรบ้าง (๑. ก่อให้เกิดการเลิกทาสในสหรัฐอเมริกา และเกิดกระแสเลิกทาสแก่ประเทศต่าง ๆ ในทวีปอเมริกาเหนือ เพิ่มสิทธิความเท่าเทียมให้แก่ชาวผิวสี ๒. ทำให้เศรษฐกิจของรัฐฝ่ายใต้ทรุดลง นำไปสู่การสำรวจประเทศสหรัฐอเมริกาฝั่งตะวันตกเพื่อแสวงหาความร่ำรวย หรือเป็นแรงงานในการสำรวจประเทศสหรัฐอเมริกาฝั่งตะวันตก ๓. เกิดกลุ่มต่อต้านชาวผิวสี บางส่วนกลายเป็นกลุ่มหัวรุนแรง เช่น กลุ่ม Ku Klux Klan: KKK)
๑.๔) ยุคแห่งการฟื้นฟูและก้าวหน้า</td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="3">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการของภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชา ประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</td></tr>
<tr><td></td><td>๑) สาเหตุใดที่นำไปสู่การสำรวจบริเวณตะวันตกของประเทศสรัฐอเมริกา (๑. เพราะเศรษฐกิจของรัฐฝ่ายใต้ตกต่ำหลังสงครามเลิกทาส ทำให้ชาวฝ่ายใต้บางส่วนต้องการเสี่ยงโชคแสวงหาทรัพยากรในดินแดนใหม่หรือหาเป็นแรงงานในการสำรวจดินแดนใหม่ ๒. เพื่อต้องการเชื่อมพื้นที่ความเจริญระหว่างชายฝั่งตะวันออกและชายฝั่งตะวันตกเข้าด้วยกัน)

ภาพการสร้างทางรถไฟเพื่อเชื่อมดินแดนทางตะวันตกและตะวันออกเข้าด้วยกัน
(ที่มา: https://www.chron.com/about/article/It-s-150-years-since-Chinese-migrants-were-6286592.php)
๒) ภาพที่นักเรียนได้เห็นคือภาพอะไร (ภาพการสร้างทางรถไฟเชื่อมระหว่างฝั่งตะวันออกและฝั่งตะวันตก)</td><td></td></tr>
</table>

๓) การสร้างทางรถไฟสายต่าง ๆ ทั่วประเทศสหรัฐอเมริกาส่งผลต่อเศรษฐกิจของสหรัฐอเมริกาอย่างไรบ้าง *(ก่อให้เกิดการขยายความเจริญจากฝั่งตะวันออกไปยังทั่วประเทศของสหรัฐอเมริกา เกิดระบบการขนส่งผู้คน สินค้า และทรัพยากรต่าง ๆ ได้สะดวกรวดเร็วมากยิ่งขึ้น เข้าถึงทรัพยากรในพื้นที่ต่าง ๆ ได้ง่ายขึ้น ทำให้สหรัฐอเมริกามีเศรษฐกิจที่ก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว)*

ภาพแรงงานชาวจีนกำลังสร้างทางรถไฟสายหนึ่งในอเมริกา
(ที่มา: http://transcontinentalrailroadgroup.weebly.com/jobs-on-the-transcontinental-railroad.html)

๔) เพราะเหตุใดจึงมีชาวจีนเข้ามาเป็นแรงงานก่อสร้างทางรถไฟในประเทศสหรัฐอเมริกา *(เป็นชาวจีนอพยพเข้ามาแสวงหา*

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖	เรื่อง พัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือ	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	**เรื่อง พัฒนาการของภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก**	**เวลา ๑ ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	**รายวิชา ประวัติศาสตร์**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

	ชีวิตใหม่ในสหรัฐอเมริกา) ๕) ยุคแห่งการฟื้นฟูและก้าวหน้า ก่อให้เกิดผลแก่ทวีปอเมริกาเหนืออย่างไรบ้าง *(ทำให้สหรัฐอเมริกากลายเป็นประเทศที่มีความมั่งคั่งร่ำรวย และเริ่มกลายเป็นประเทศมหาอำนาจของภูมิภาคและของโลกในเวลาต่อมา)* - ครูสุ่มนักเรียนออกมาระบุบริเวณที่เกิดเหตุการณ์สำคัญต่าง ๆ บนแผนที่ได้ - ครูตั้งคำถามอื่น ๆ เพิ่มเติมประกอบการเรียนให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้นได้ (Obj.๓) ๕. ครูแจกใบงานที่ ๒.๒ เรื่อง พัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือให้นักเรียนทำ ซึ่งเป็นใบงานที่สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการด้านการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือ จากนั้น สุ่มนักเรียน ๑-๒ คน มาแสดงผลงานและสรุปการเรียนรู้ร่วมกัน (Obj.๑,๒) **ขั้นสรุป** ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปสาระสำคัญที่ได้จาก	

<table>
<tr><td colspan="3">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการของภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชา ประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</td></tr>
<tr><td></td><td>การเรียน
๒. ครูให้นักเรียนตอบคำถาม เพื่ออภิปรายถึงปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการทางการเมือง สังคม และเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือได้อย่างมีเหตุผล
- ปัจจัยใดบ้างที่มีผลต่อพัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือ(อิทธิพลจากสภาพภูมิศาสตร์ ระบอบการปกครอง และการเปลี่ยนแปลงจากเหตุการณ์ต่าง ๆ ในประเทศสหรัฐอเมริกา ก่อให้เกิดพัฒนาการด้านการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือ) (Obj.๔)</td><td></td></tr>
</table>

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ๑. นักเรียนอธิบายพัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือได้พอสังเขป ๒. นักเรียนวิเคราะห์สาเหตุและผลที่เกิดขึ้นของเหตุการณ์สำคัญในพัฒนาทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือได้อย่างมีเหตุผล	- การตอบคำถาม	- ชุดคำถาม - ใบงานที่ ๒.๒ เรื่อง พัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือ -วีดิทัศน์ เรื่อง America The Story of Us - Series Opening HQ	- อธิบายพัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือได้พอสังเขป - วิเคราะห์สาเหตุและผลที่เกิดขึ้นของเหตุการณ์สำคัญในพัฒนาทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือได้อย่างมีเหตุผล
ด้านทักษะ/กระบวนการ ๓. นักเรียนใช้แผนที่ประกอบการอธิบายถึงพัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือได้อย่างถูกต้อง	- การออกมาระบุตำแหน่งในแผนที่	- ชุดคำถาม - แผนที่กายภาพทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ - แผนที่และภาพที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางการเมือง สังคม และเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือ	- ใช้แผนที่ประกอบการอธิบายถึงพัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือได้อย่างถูกต้อง
ด้านคุณลักษณะ ๔. นักเรียนอภิปรายถึงปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการทางการเมือง สังคม และเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือได้อย่างมีเหตุผล	- การตอบคำถาม - การสังเกตพฤติกรรม	- ชุดคำถาม - แบบสังเกตพฤติกรรม	- อภิปรายถึงปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการทางการเมือง สังคม และเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือได้อย่างมีเหตุผลและสัมพันธ์กัน

๘. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๙. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๒.๒ เรื่อง พัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือ

ชื่อ-สกุล..... ชั้น ม.๓/..... เลขที่ .....

คำชี้แจง: ให้นักเรียนตอบประเด็นคำถามที่อยู่ในเหตุการณ์สำคัญตามเส้นเวลา (Timeline) ให้ถูกต้อง

๑. การตั้งอาณานิคมของชาวยุโรป (ค. .๑๔๐๐-๑๗๗๖)

คำถาม ๑:ทวีปอเมริกาเหนือ มีความสำคัญต่อเศรษฐกิจของชาวยุโรปอย่างไรบ้าง

.....
.....
.....
.....
.....
.....

๒. การประกาศอิสรภาพของสหรัฐอเมริกา และประเทศอื่นๆ ในทวีปอเมริกาเหนือ (ค.ศ. ๑๗๗๖-๑๘๖๐)

คำถาม๒:การประกาศอิสรภาพของสหรัฐอเมริกา ก่อให้เกิดผลอย่างไรบ้าง

.....
.....
.....
.....
.....
.....

๓. สงครามกลางเมืองสหรัฐอเมริกา และการเลิกทาส (ค.ศ.๑๘๖๑-๑๘๖๕)

คำถาม๓: สงครามกลางเมืองของประเทศสหรัฐอเมริกา ก่อให้เกิดผลแก่ทวีปอเมริกาเหนืออย่างไรบ้าง

.....
.....
.....
.....
.....
.....

๔. ยุคแห่งการฟื้นฟูและก้าวหน้า (ค.ศ.๑๘๖๖-๑๙๑๔)

คำถาม๔: การสร้างทางรถไฟสายต่าง ๆ ทั่วประเทศสหรัฐอเมริกา ส่งผลต่อเศรษฐกิจของสหรัฐอเมริกาอย่างไรบ้าง

.....
.....
.....
.....
.....
.....

เฉลยใบงานที่ ๒.๒ เรื่อง พัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือ

ชื่อ-สกุล..... ชั้น ม.๓/..... เลขที่ .....

คำชี้แจง: ให้นักเรียนตอบประเด็นคำถามที่อยู่ในเหตุการณ์สำคัญตามเส้นเวลา (Timeline) ให้ถูกต้อง

๑. การตั้งอาณานิคมของชาวยุโรป (ค. .๑๔๐๐-๑๗๗๖)

คำถาม ๑:ทวีปอเมริกาเหนือ มีความสำคัญต่อเศรษฐกิจของชาวยุโรปอย่างไรบ้าง

- เป็นแหล่งทรัพยากรสำคัญที่สร้างความมั่งคั่งให้แก่ประเทศเจ้าอาณานิคมที่อยู่ในทวีปยุโรป

๒. การประกาศอิสรภาพของสหรัฐอเมริกา และประเทศอื่นๆ ในทวีปอเมริกาเหนือ (ค.ศ. ๑๗๗๖-๑๘๖๐)

คำถาม๒:การประกาศอิสรภาพของสหรัฐอเมริกา ก่อให้เกิดผลอย่างไรบ้าง

๑. กำเนิดประเทศสหรัฐอเมริกา และกลายเป็นประเทศมหาอำนาจในเวลาต่อมา ๒. ทำให้อังกฤษสูญเสียแหล่งผลิตสินค้าสำคัญ ๓. ทำให้ประเทศอื่น ๆ ในอเมริกาเหนือมีความคิดในการเป็นอิสระจากประเทศเจ้าอาณานิคม และเป็นอิสรภาพได้ในภายหลัง

๓. สงครามกลางเมืองสหรัฐอเมริกา และการเลิกทาส (ค.ศ.๑๘๖๑-๑๘๖๕)

คำถาม๓: สงครามกลางเมืองของประเทศสหรัฐอเมริกา ก่อให้เกิดผลแก่ทวีปอเมริกาเหนือย่างไรบ้าง

๑. เกิดการเลิกทาสในสหรัฐอเมริกา และเกิดกระแสเลิกทาสแก่ประเทศต่าง ๆ ในทวีปอเมริกาเหนือ ๒.ทำให้เศรษฐกิจของรัฐฝ่ายใต้ทรุดลง นำไปสู่การสำรวจชายฝั่งตะวันตกของอเมริกาเพื่อแสวงหาความร่ำรวย ๓. เกิดกลุ่มต่อต้านชาวผิวสี

๔. ยุคแห่งการฟื้นฟูและก้าวหน้า (ค.ศ.๑๘๖๖-๑๙๑๔)

คำถาม๔: การสร้างทางรถไฟสายต่างๆ ทั่วประเทศสหรัฐอเมริกา ส่งผลต่อเศรษฐกิจของสหรัฐอเมริกาอย่างไรบ้าง

- ก่อให้เกิดการขยายความเจริญจากฝั่งตะวันออกไปยังทั่วประเทศของสหรัฐอเมริกา เกิดระบบการขนส่งผู้คน สินค้า และทรัพยากรต่าง ๆ ได้สะดวกรวดเร็วมากยิ่งขึ้น เข้าถึงทรัพยากรในพื้นที่ต่าง ๆ ได้ง่ายขึ้น ทำให้สหรัฐอเมริกามีเศรษฐกิจที่ก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ **เรื่อง พัฒนาการของภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **รายวิชา ประวัติศาสตร์** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ตัวชี้วัด

ส ๔.๒ ม.๓/๑ อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของภูมิภาคต่าง ๆ ในโลก โดยสังเขป

ขอบเขตเนื้อหา

๑. พัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

๑. นักเรียนอธิบายพัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้ได้พอสังเขป

๒. นักเรียนวิเคราะห์สาเหตุและผลที่เกิดขึ้นของเหตุการณ์สำคัญในพัฒนาทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้ได้อย่างมีเหตุผล

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

๑. ครูให้นักเรียนชมวีดิทัศน์ เกี่ยวกับแร่ทองคำในทวีปอเมริกาใต้ เรื่อง A Gold Rich Beach | Gold Rush: South America(๒.๓๖ นาที)(https://www.youtube.com/watch?v=h_ehDwg07sY) โดยครูตั้งคำถามก่อนดูวีดิทัศน์ไว้ดังนี้

๑) วีดิทัศน์นี้แสดงถึงเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร (การสำรวจแร่ทองคำในทวีปอเมริกาใต้)

๒) จากวีดิทัศน์ พบแร่ทองคำเป็นจำนวนมากในบริเวณใด (กระจายอยู่ตามบริเวณชายหาดเป็นจำนวนมาก)

๓) นักเรียนคิดว่า แร่ทองคำจำนวนมากในทวีปอเมริกาใต้ ส่งผลต่อการที่ชาวยุโรปเข้ามาสำรวจอเมริกาใต้อย่างไรบ้าง (ชาวยุโรปเข้ามาในอเมริกาเพื่อแสวงหาทองคำ สร้างความมั่งคั่งร่ำรวย)

๒. ครูกล่าวเสริมเพิ่มเติมว่า “จะเห็นได้ว่า การเข้ามาของชาวยุโรปในทวีปอเมริกาใต้ ก็เพื่อแสวงหาทรัพยากรอันมีค่าต่าง ๆ จนนำไปสู่การเกิดเรื่องราวทางประวัติศาสตร์และก่อเกิดพัฒนาการต่าง ๆ ในทวีปอเมริกาใต้” จากนั้นครูนำเข้าสู่เรื่อง พัฒนาการทางการเมือง

แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนประวัติศาสตร์ ม.๓

๒. ห้องสมุด

๓. อินเตอร์เน็ต

สื่อ

๑. วีดิทัศน์ เรื่อง A Gold Rich Beach | Gold Rush: South America (๒.๓๖ นาที) (https://www.youtube.com/watch?v=h_ehDwg07sY)

๒. แผนที่กายภาพทวีปอเมริกาใต้

๓. ภาพเมือง มาชู ปิกชู (ที่มา: https://www.tourradar.com/t/103543)

๔. ภาพการแต่งกายของชาวพื้นเมืองในเปรู ที่ยังคงวัฒนธรรมของอินคาเอาไว้ (ที่มา: https://miguelroberto.weebly.com/comparson.html)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ **เรื่อง พัฒนาการของภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **รายวิชา ประวัติศาสตร์** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ด้านทักษะและกระบวนการ

๓. นักเรียนใช้แผนที่ประกอบการอธิบายถึงพัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้ได้อย่างถูกต้อง

ด้านคุณลักษณะ

๔. นักเรียนอภิปรายถึงปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการทางการเมือง สังคม และเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้ได้อย่างมีเหตุผล

สังคมและเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้

ขั้นสอน

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเนื้อหาเรื่อง พัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้ โดยใช้หนังสือเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ ร่วมกับ โปรแกรมนำเสนอเรื่อง พัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้

โดยมีหัวข้อการศึกษาตาม timeline ดังต่อไปนี้

- ยุคอาณาจักรโบราณ
- ยุคอาณานิคม
- ยุคการต่อสู้เพื่อเอกราช

๑.๑) ยุคอาณาจักรโบราณ(คริสต์ศตวรรษที่ ๑๒-๑๖)

๕. แผนที่แสดงการเข้ามาตั้งถิ่นฐานของชาวยุโรปในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ ค.ศ.๑๔๘๘-๑๖๑๐)
(ที่มา: http://mrkash.com/activities/explorationmap.html)

๖. ภาพ ฟรานซิสโก้ ปิซาโร่ (Francisco Pzarro) แม่ทัพชาวสเปนบุคคลสำคัญที่ทำให้อาณาจักรอินคาล่มสลาย (ที่มา: https://www.imagenesmy.com/ imagenes/fall-of-inca-empire-79.html)

๗. ภาพรูปปั้นพระเยซู เมืองริโอ เดอ จาเนโร ประเทศบราซิล
(ที่มา: https://kojokrom.com/tallest-jesus-statues/)

๘. ภาพพีระมิดแสดงชนชั้นในสังคมแบบ “เอนโกเมียนดา” (Encomianda System) ซึ่งเป็นระบบการปกครองที่สเปนใช้ในการ .....?
(ที่มา: https://www.timetoast.com/

<table>
<tr><td colspan="3">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้</td></tr>
<tr><td>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒</td><td>เรื่อง พัฒนาการของภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก</td><td>เวลา ๑ ชั่วโมง</td></tr>
<tr><td>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</td><td>รายวิชา ประวัติศาสตร์</td><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</td></tr>
<tr><td></td><td>ภาพที่ ๑ ภาพเมือง มาชู ปิกชู (Machu Picchu) หนึ่งในเมืองหลักของอาณาจักรอินคา (ที่มา: https://www.tourradar.com/t/103543)
๑) ภาพที่นักเรียนได้เห็นต่อไปนี้ คือภาพอะไร (ภาพมาชู ปิกชู)
๒) มาชู ปิกชู แสดงถึงความรุ่งเรืองขาวอินคาอย่างไรบ้าง (แสดงให้เห็นถึงความเจริญของชาวอินคา ที่สามารถสร้างเมืองขนาดใหญ่ ที่มีศิลปกรรมอันสวยงามในบริเวณเทือกเขาสูงได้)

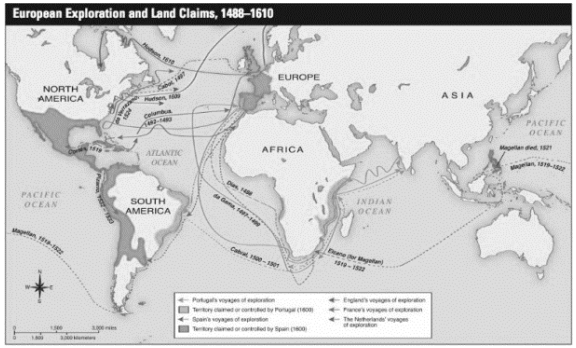
ภาพที่ ๒ การแต่งกายของชาวพื้นเมืองในเปรู ที่ยังคงวัฒนธรรมของอินคาเอาไว้
(ที่มา: https://miguelroberto.weebly.com/comparson.html)
๓) ภาพที่นักเรียนได้เห็น (ภาพที่ ๒) สามารถสื่อถึงอิทธิพลของชาวอินคาได้อย่างไรบ้าง (สื่อถึงชาวพื้นเมืองบางส่วนยังคง</td><td>timelines/politics-and-power-0108bc9e-a0fa-4184-aa42-df9ece80eade)

๙. ภาพ ไซมอน โบลิวาร์ (Simon Bolivar) (ที่มา: https://en.wikipe File:Sim%C3%B3n_Bol%C3%ADvar_2.jpg)
๑๐. ภาพโฆเซ เดอ ซาน มาร์ติน (Jose De San Martin) (ที่มา: https://www.peruvatimescom/17/the-last-days-of-jose-de-san- martin/30061/)
๑๑. โปรแกรมนำเสนอ เรื่อง พัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือ
๑๒. รูปภาพเกี่ยวกับพัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้</td></tr>
</table>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ **เรื่อง พัฒนาการของภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **รายวิชา ประวัติศาสตร์** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

	วัฒนธรรมการแต่งกาย และวิถีชีวิตของชาวอินคาเอาไว้) ๑.๒) ยุคอาณานิคม (คริสต์ศตวรรษที่ ๑๖-๑๘)  ภาพที่ ๓ แผนที่แสดงการเข้ามาตั้งถิ่นฐานของชาวยุโรปในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ ค.ศ.๑๔๘๘ - ๑๖๑๐) (ที่มา: http://mrkash.com/activities/explorationmap.html) ๑) จากแผนที่ (ภาพที่ ๓) พบว่าชาวยุโรปชาติใด ที่มีเป้าหมายหลักเป็นการสำรวจและยึดครองทวีปอเมริกาใต้*(สเปนและโปรตุเกส)*	**ภาระงาน/ชิ้นงาน** - การสรุปความเข้าใจเรื่อง พัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้ ในใบงานที่ ๒.๓ เรื่อง พัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้

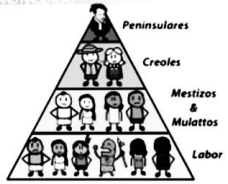
ภาพที่ ๔ ภาพ ฟรานซิสโก้ ปิซาโร่ แม่ทัพชาวสเปน บุคคลสำคัญที่ทำให้อาณาจักรอินคาล่มสลาย
(ที่มา: https://www.imagenesmy.com/imagenes/fall-of-inca-empire-79.html)

๒) ภาพนี้ (ภาพที่ ๔) เป็นภาพที่เกี่ยวข้องกับอะไร *(ภาพ ชาวสเปนรุกรานชาวอินคา)*

๓) การที่ชาวสเปนและชาวโปรตุเกสเข้ามายึดครองอเมริกาใต้

<table>
<tr><td colspan="3">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้</td></tr>
<tr><td>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒</td><td>เรื่อง พัฒนาการของภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก</td><td>เวลา ๑ ชั่วโมง</td></tr>
<tr><td>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</td><td>รายวิชา ประวัติศาสตร์</td><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</td></tr>
<tr><td></td><td>ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงในทวีปอเมริกาใต้อย่างไรบ้าง (๑. อาณาจักรอินคาล่มสลาย ๒.ทำให้ชาวตะวันตกมีอิทธิพลในการปกครองเหนือชาวพื้นเมือง)

ภาพที่ ๕ รูปปั้นพระเยซู เมืองริโอ เดอ จาเนโร ประเทศบราซิล
(ที่มา: https://kojokrom.com/tallest-jesus-statues/)
๔) รูปปั้นพระเยซู (ภาพที่ ๕) แสดงถึงอิทธิพลทางความเชื่อที่ชาวยุโรปนำเข้ามาในทวีปอเมริกาใต้อย่างไรบ้าง (ชาวยุโรปได้ทำเอาศาสนาคริสต์มาเผยแผ่ในทวีปอเมริกาใต้)</td><td></td></tr>
</table>



ภาพที่ ๖ พีระมิดแสดงชนชั้นในสังคมแบบ “เอนโกเมียนดา” ซึ่งเป็นระบบการปกครองที่สเปนใช้ในการ

(ที่มา: https://www.timetoast.com/timelines/politics-and-power-0108bc9e-a0fa-4184-aa42-df9ece80eade)

๕) การแบ่งชนชั้นทางสังคมแบบ “เอนโกเมียนดา” (Encomienda) มีลักษณะสำคัญอย่างไรบ้าง *(แบ่งชนชั้นออกเป็น ๔ ชนชั้นหลัก ได้แก่ ๑. เพเนนซูลาเรส เป็นชาวยุโรปที่มาจากแผ่นดินแม่ เป็นชนชั้นปกครอง ๒. ครีโอ เป็นชาวยุโรปที่เกิดในทวีปอเมริกาใต้ มีความเป็นอยู่ดีแต่ไม่มีสิทธิทางการเมืองเหมือนเพเนนซูลาเรส ๓. เมสติโซ (ลูกผสมระหว่างยุโรปกับชาวพื้นเมือง) และมูแลตโต (ลูกผสมระหว่างพื้นเมืองกับแอฟริกัน) เป็นชนชั้นรองจากครีโอ และ ๔. ชาวพื้นเมืองและชาวนิโกร เป็นชนชั้นแรงงาน)*

๖) การแบ่งชนชั้นสังคมแบบ “เอนโกเมียนดา” ส่งผลต่อ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	**เรื่อง พัฒนาการของภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก**	**เวลา ๑ ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	**รายวิชา ประวัติศาสตร์**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**
	การปกครองและสังคมในทวีปอเมริกาใต้อย่างไรบ้าง *(ทำให้ชาวยุโรปที่มีจำนวนน้อยสามารถปกครองทวีปอเมริกาใต้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ)* ๑.๓.) ยุคการต่อสู้เพื่อเอกราช(ช่วงศตวรรษที่ ๑๙: ๑๘๐๑-๑๙๐๐) ๑) การปกครองแบบเอนโกเมียนดา ส่งผลต่อการต่อต้านของชาวอาณานิคมอย่างไรบ้าง *(เพราะการปกครองนี้ทำให้กลุ่มครีโอและกลุ่มอื่น ๆ ในสังคมถูกเอาเปรียบ และต้องการเรียกร้องสิทธิในการปกครอง)* ๒) การปฏิวัติอเมริกา และการปฏิวัติฝรั่งเศส ส่งผลต่อการต่อสู้เพื่อเอกราชของชาวอเมริกาใต้อย่างไรบ้าง *(ส่งผลให้เกิดกระแสชาตินิยม และกระแสการต่อสู้เพื่อแยกเอกราช ออกจากการปกครองของประเทศเจ้าอาณานิคม)*	

ภาพที่ ๗ ไซมอน โบลิวาร์ หนึ่งในผู้นำที่มีส่วนต่อสู้เพื่อปลดแอกอาณานิคมในทวีปอเมริกาใต้
(ที่มา: https://en.wikipedia.org/wiki/File:Sim%C3%B3n_Bol%C3%ADvar_2.jpg)

ภาพที่ ๘ โฆเซ เดอ ซาน มาร์ติน หนึ่งในผู้นำคนสำคัญที่ปลดแอกชาว

<table>
<tr><td colspan="3">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้</td></tr>
<tr><td>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒</td><td>เรื่อง พัฒนาการของภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก</td><td>เวลา ๑ ชั่วโมง</td></tr>
<tr><td>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</td><td>รายวิชา ประวัติศาสตร์</td><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</td></tr>
<tr><td></td><td>อาณานิคมจากการปกครองของสเปน เช่นเดียวกับโบลิวาร์ (ที่มา: https://www.peruviantimes.com/17/the-last-days-of-jose-de-san-martin/30061/)
๓) ไซมอน โบลิวาร์ และ โฆเซ เดอ ซาน มาร์ติน มีความสำคัญต่อการต่อสู้เพื่อเอกราชของอเมริกาใต้อย่างไร (เป็นผู้นำคนสำคัญในการปลดแอกตนเองของชาวอาณานิคมอเมริกาใต้ จากการปกครองของสเปน
๔) การต่อสู้เพื่อเอกราชของชาวอาณานิคม ส่งผลต่อเหตุการณ์ทางการเมืองในทวีปอเมริกาใต้อย่างไรบ้าง (ทำให้ชาวอเมริกาใต้ส่วนใหญ่เป็นอิสรภาพ ไม่อยู่ภายใต้การปกครองของชาวยุโรปอีกต่อไป)
- ครูสามารถสุ่มนักเรียนออกมาระบุบริเวณที่เกิดเหตุการณ์สำคัญต่าง ๆ บนแผนที่ได้
- ครูสามารถตั้งคำถามอื่น ๆ เพิ่มเติมประกอบการเรียนให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้นได้ (Obj.๓)
๒. ครูแจกแบบฝึกหัด เรื่อง พัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้ ให้นักเรียนทำ ซึ่งเป็นแบบฝึกหัดจับคู่ข้อความที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางการเมือง สังคม และเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้</td><td></td></tr>
</table>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	**เรื่อง พัฒนาการของภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก**	**เวลา ๑ ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	**รายวิชา ประวัติศาสตร์**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**
	- จากนั้น สุ่มนักเรียน ๑-๒ คน มาแสดงผลงานและสรุปการเรียนรู้ร่วมกัน (Obj.๑,๒) **ขั้นสรุป** ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปสาระสำคัญที่ได้จากการเรียน ๒. ครูให้นักเรียนตอบคำถาม เพื่ออภิปรายถึงปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการทางการเมือง สังคม และเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้ - ปัจจัยใดบ้างที่มีผลต่อพัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้ (อิทธิพลจากสภาพภูมิศาสตร์ รูปแบบการปกครอง และเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในยุโรปและอเมริกาเหนือก่อให้เกิดพัฒนาการด้านการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้) (Obj.๔)	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ๑. นักเรียนอธิบายพัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้ได้พอสังเขป ๒. นักเรียนวิเคราะห์สาเหตุและผลที่เกิดขึ้นของเหตุการณ์สำคัญในพัฒนาทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้ได้อย่างมีเหตุผล	- การตอบคำถาม	- ชุดคำถาม - แบบฝึกหัด เรื่อง พัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้	- อธิบายพัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้ได้พอสังเขป - วิเคราะห์สาเหตุและผลที่เกิดขึ้นของเหตุการณ์สำคัญในพัฒนาทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้ได้อย่างมีเหตุผล
ด้านทักษะ/กระบวนการ ๓. นักเรียนใช้แผนที่ประกอบการอธิบายถึงพัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้ได้อย่างถูกต้อง	- การออกมาระบุตำแหน่งในแผนที่	- ชุดคำถาม - แผนที่กายภาพทวีปทวีปอเมริกาใต้ - แผนที่และภาพที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางการเมือง สังคม และเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้	- ใช้แผนที่ประกอบการอธิบายถึงพัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้ได้อย่างถูกต้อง
ด้านคุณลักษณะ ๔. นักเรียนอภิปรายถึงปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการทางการเมือง สังคม และเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้ได้อย่างมีเหตุผล	- การตอบคำถาม - การสังเกตพฤติกรรม	- ชุดคำถาม - แบบสังเกตพฤติกรรม	- อภิปรายถึงปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการทางการเมือง สังคม และเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้ได้อย่างมีเหตุผลและสัมพันธ์กัน

๘. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๙. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อ.....นาสกุล.....

ใบงานที่ ๒.๓ เรื่อง พัฒนาการทางการเมือง สังคม และเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้

คำชี้แจง ให้นักเรียนจับคู่คำตอบให้สัมพันธ์กับประโยคที่กำหนดให้

ก. ครีโอ	**ข. ซาน มาร์ติน**	**ค. เอนโกเมียนดา**	**ง. ฟรานซิสโก้ ปิซาโร่**
จ. บราซิล	**ฉ. คริสต์นิกายคาทอลิก**	**ช. อินคา**	**ซ. ไซมอน โบลิวาร์**

๑. อาณาจักรโบราณที่ปกครองด้านตะวันตกของอเมริกาใต้เป็นเวลานาน	.....
๒. แม่ทัพชาวสเปนที่มีส่วนสำคัญที่ทำให้อาณาจักรอินคาล่มสลาย	.....
๓. ประเทศในอเมริกาใต้ที่เคยอยู่ในการปกครองของโปรตุเกส	.....
๔. ศาสนาที่ชาวยุโรปนำมาเผยแผ่ในทวีปอเมริกาใต้ กลายเป็นศาสนาหลักของทวีปอเมริกาใต้	.....
๕. ระบบการปกครองของสเปนที่นำมาใช้ปกครองอาณานิคมต่างๆ โดยแบ่งคนออกเป็นชนชั้นต่าง ๆ ชัดเจน	.....
๖. คนเชื้อสายยุโรป ที่เกิดในดินแดนอาณานิคม	.....
๗. แม่ทัพผู้มีส่วนสำคัญในการปลดแอกชาวอเมริกาใต้ จากการปกครองของสเปน (๒ คำตอบ)	....

เฉลยใบงานที่ ๒.๓ เรื่อง พัฒนาการทางการเมือง สังคม และเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้

คำชี้แจง ให้นักเรียนจับคู่คำตอบให้สัมพันธ์กับประโยคที่กำหนดให้

ก. ครีโอ	**ข. ซาน มาร์ติน**	**ค. เอนโกเมียนดา**	**ง. ฟรานซิสโก้ ปิซาโร่**
จ. บราซิล	**ฉ. คริสต์นิกายคาทอลิก**	**ช. อินคา**	**ซ. ไซมอน โบลิวาร์**

๑. อาณาจักรโบราณที่ปกครองด้านตะวันตกของอเมริกาใต้เป็นเวลานาน	**ช. อินคา**
๒. แม่ทัพชาวสเปนที่มีส่วนสำคัญที่ทำให้อาณาจักรอินคาล่มสลาย	**ง. ฟรานซิสโก้ ปิซาโร่**
๓. ประเทศในอเมริกาใต้ที่เคยอยู่ในการปกครองของโปรตุเกส	**จ. บราซิล**
๔. ศาสนาที่ชาวยุโรปนำมาเผยแผ่ในทวีปอเมริกาใต้ กลายเป็นศาสนาหลักของทวีปอเมริกาใต้	**ฉ. คริสต์นิกายคาทอลิก**
๕. ระบบการปกครองของสเปนที่นำมาใช้ปกครองอาณานิคมต่างๆ โดยแบ่งคนออกเป็นชนชั้นต่าง ๆ ชัดเจน	**ค. เอนโกเมียนดา**
๖. คนเชื้อสายยุโรป ที่เกิดในดินแดนอาณานิคม	**ก. ครีโอ**
๗. แม่ทัพผู้มีส่วนสำคัญในการปลดแอกชาวอเมริกาใต้ จากการปกครองของสเปน (๒ คำตอบ)	**ซ. ไซมอน โบลิวาร์** **ข. ซาน มาร์ติน**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของประเทศออสเตรเลีย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ **เรื่อง พัฒนาการของภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **รายวิชา ประวัติศาสตร์** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ตัวชี้วัด

ส ๔.๒ ม.๓/๑ อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของภูมิภาคต่าง ๆ ในโลก โดยสังเขป

ขอบเขตเนื้อหา

๑. พัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของประเทศออสเตรเลีย

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

๑. นักเรียนอธิบายพัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย (ออสเตรเลีย)ได้พอสังเขป

๒. นักเรียนวิเคราะห์สาเหตุและผลที่เกิดขึ้นของเหตุการณ์สำคัญในพัฒนาทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของประเทศออสเตรเลีย)ได้อย่างมีเหตุผล

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

๑. ครูให้นักเรียนชมวีดิทัศน์ เกี่ยวกับออสเตรเลีย เรื่อง welcome to Australia [Australia 2008 movie](๒.๓๘ นาที) (https://www.youtube.com/watch?v=wkP8RAtaWrs) โดยครูตั้งคำถามก่อนดูวีดิทัศน์ไว้ดังนี้

๑) วีดิทัศน์นี้แสดงถึงเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร *(เหตุการณ์เกี่ยวกับชาวออสเตรเลียผิวขาว ในช่วงสงครามโลกครั้งที่ ๒)*

๒) จากวีดิทัศน์ เราเห็นถึงวิถีชีวิตของชาวออสเตรเลียผิวขาวอย่างไรบ้าง (เช่น การแต่งกายแบบคาวบอย การขี่ม้า เป็นต้น)

๒. ครูกล่าวเสริมเพิ่มเติมว่า “จากวีดิทัศน์นี้ เป็นการแสดงให้เห็นถึงวิถีชีวิตของชาวออสเตรเลียผิวขาวอย่างคร่าว ๆ ซึ่งเราจะได้เรียนรู้เพิ่มเติมในคาบนี้” จากนั้นครูนำเข้าสู่เรื่อง พัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของประเทศออสเตรเลีย

ขั้นสอน

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเนื้อหาเรื่อง พัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของประเทศออสเตรเลีย

แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนประวัติศาสตร์ ม.๓

๒. ห้องสมุด

๓. อินเตอร์เน็ต

สื่อ

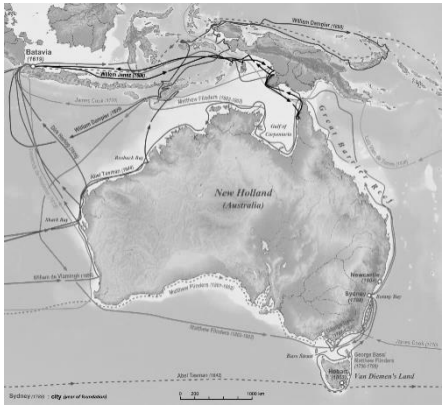
๑. วีดิทัศน์ เรื่อง welcome to Australia [Australia 2008 movie](๒.๓๘ นาที) (https://www.youtube.com/watch?v=wkP8RAtaWrs)

๒. แผนที่กายภาพทวีปออสเตรเลีย

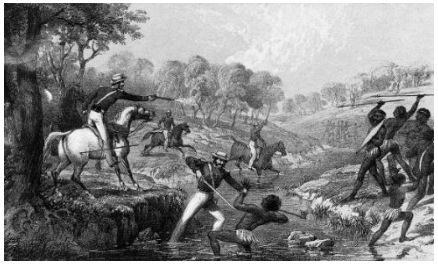
๓. ภาพชาวพื้นเมืองอะบอริจินช่วงทศวรรษที่ ๑๘๙๐ (ที่มา: https://www.shapiro.com.au/lot/north-queensland-aboriginal-tribe-c-1890s/)๔. แผนที่แสดงเส้นทางการสำรวจออสเตรเลีย (ที่มา:

<table>
<tr><td colspan="3">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของประเทศออสเตรเลีย</td></tr>
<tr><td>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒</td><td>เรื่อง พัฒนาการของภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก</td><td>เวลา ๑ ชั่วโมง</td></tr>
<tr><td>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</td><td>รายวิชา ประวัติศาสตร์</td><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</td></tr>
<tr><td>ด้านทักษะและกระบวนการ
๓. นักเรียนใช้แผนที่ประกอบการอธิบายถึงพัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของประเทศออสเตรเลียได้อย่างถูกต้อง
ด้านคุณลักษณะ
๔. นักเรียนอภิปรายถึงปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการทางการเมือง สังคม และเศรษฐกิจของประเทศออสเตรเลียได้อย่างมีเหตุผล</td><td>โดยใช้หนังสือเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ ร่วมกับ โปรแกรมนำเสนอเรื่อง พัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของประเทศออสเตรเลีย
โดยมีหัวข้อการศึกษาตาม timeline ดังต่อไปนี้
- ยุคชาวพื้นเมืองอะบอริจิน (๕๐,๐๐๐ ปีก่อน-คริสต์ศตวรรษที่ ๑๗)
- ยุคอาณานิคม(คริสต์ศตวรรษที่ ๑๗ - ค.ศ.๑๘๒๐)
- ยุคการพัฒนาประชาธิปไตย(ค.ศ.๑๘๒๑-ปัจจุบัน)
๑.๑) ยุคชาวพื้นเมืองอะบอริจิน (๕๐,๐๐๐ ปีก่อน-คริสต์ศตวรรษที่ ๑๗)

ภาพชาวอะบอริจิน ช่วงทศวรรษที่ ๑๘๙๐ (ที่มา: https://www.shapiro.com.au/lot/north-queensland-</td><td>https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons
/a/aa/Australia_discoveries_
by_Europeans_
before_1813_en.png)
๕. ภาพสงครามฟรอนเทียร์ สงครามระหว่างชาวอาณานิคมกับชนเผ่าพื้นเมือง
(ที่มา:
https://en.wikipedia.org/wiki/Australian_frontier_wars#/media/File:Mounted_police_and_blacks.jpg)
๖. โปรแกรมนำเสนอ เรื่อง พัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของประเทศออสเตรเลีย
๗. รูปภาพเกี่ยวกับพัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของประเทศออสเตรเลีย</td></tr>
</table>

	aboriginal-tribe-c-1890s/) ๑) เพราะเหตุใดชาวอะบอริจินจึงมีการแต่งกายด้วยชุดที่บาง *(เพราะชาวอะบอริจินอาศัยอยู่บริเวณตอนเหนือของออสเตรเลีย ซึ่งเป็นภูมิอากาศเขตร้อน)* ๑.๒) ยุคอาณานิคม(คริสต์ศตวรรษที่ ๑๗-ค.ศ.๑๘๒๐)  แผนที่แสดงเส้นทางการสำรวจออสเตรเลีย (ที่มา: https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/a/aa/Australia_discoveries_by_Europeans_	**ภาระงาน / ชิ้นงาน** - การทำแบบฝึกทัดทบทวนความเข้าใจเกี่ยวกับเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ ในใบงานที่ ๒.๔ เรื่อง พัฒนาการทางการเมืองสังคมและเศรษฐกิจของประเทศออสเตรเลีย

<table>
<tr><td colspan="3">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของประเทศออสเตรเลีย</td></tr>
<tr><td>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒</td><td>เรื่อง พัฒนาการของภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก</td><td>เวลา ๑ ชั่วโมง</td></tr>
<tr><td>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</td><td>รายวิชา ประวัติศาสตร์</td><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</td></tr>
<tr><td></td><td>before_1813_en.png)
๑) จากแผนที่แสดงเส้นทางการสำรวจ เพราะเหตุใด ในตอนแรกออสเตรเลียจึงยังไม่เป็นที่น่าสนใจสำหรับนักสำรวจ (เพราะ ๑. ๑.สนใจทางเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มากกว่า ๒.สารวจเจอชายฝั่งบริเวณที่เป็นอากาศร้อน จึงคิดว่าไม่เหมาะสมกับการอยู่อาศัย)
๒) จากแผนที่แสดงเส้นทางการสำรวจ เพราะเหตุใด นักสำรวจและผู้คนที่อพยพเข้ามาในออสเตรเลียจึงเลือกตั้งถิ่นฐานบริเวณชายฝั่งด้านตะวันออก ในรัฐควีนส์แลนด์และตะวันออกเฉียงใต้ในรัฐนิวเซาท์เวลส์ (เพราะเป็นหนึ่งในบริเวณที่เป็นเขตภูมิอากาศแบบอบอุ่นคล้ายทวีปยุโรป และมีความอุดมสมบูรณ์ นอกจากนี้ยังเป็นชายฝั่งที่เหมาะสำหรับการตั้งเมืองท่าเพื่อค้าขายด้วย)
๓) เพราะเหตุใด ระเทศออสเตรเลียจึงถือเป็นส่วนหนึ่งของ (เครือ) จักรภพอังกฤษ (เพราะชาวอังกฤษเป็นประชากรส่วนใหญ่ที่อพยพเข้ามาตั้งถิ่นฐานในออสเตรเลียอย่างถาวร)
๔) คนกลุ่มแรก ๆ ที่เข้ามาตั้งถิ่นฐานในออสเตรเลียคือกลุ่มใด (คือกลุ่มประชาชนทั่วไปและนักโทษ ซึ่งหลายคนเป็นนักโทษทางการเมือง)</td><td></td></tr>
</table>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของประเทศออสเตรเลีย		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	**เรื่อง พัฒนาการของภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก**	**เวลา ๑ ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	**รายวิชา ประวัติศาสตร์**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**
	๕) สาเหตุใด ที่ทำให้ชาวยุโรปอพยพมายังออสเตรเลียมากยิ่งขึ้นในช่วงหลัง ค.ศ.๑๘๐๐ *(๑.ความไม่สงบทางการเมืองในทวีปยุโรป ๒.มี ๒.มีการค้นพบทรัพยากรธรรมชาติ เช่น ทองคำ ๓.เพราะออสเตรเลียมีพื้นที่กว้างใหญ่ เหมาะสำหรับการเพาะปลูกและเลี้ยงสัตว์)*  ภาพสงครามฟรอนเทียร์ สงครามระหว่างชาวอาณานิคมกับชนเผ่าพื้นเมือง (Australian Frontier wars) (ที่มา: https://en.wikipedia.org/wiki/Australian_frontier_wars# /media/File:Mounted_police_and_blacks.jpg) ๖) การเข้ามาของชาวยุโรป ส่งผลกระทบต่อชาวพื้นเมืองอย่างไรบ้าง *(ชาวยุโรปต่อสู้กับชาวอะบอริจิน และกวาดล้างชาวอะบอริจินไปเป็นจำนวนมาก)* ๑.๓) ยุคการพัฒนาประชาธิปไตย(ค.ศ.๑๘๒๑-ปัจจุบัน)	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของประเทศออสเตรเลีย		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	**เรื่อง พัฒนาการของภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก**	**เวลา ๑ ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	**รายวิชา ประวัติศาสตร์**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**
	๑) เพราะเหตุใด ออสเตรเลียจึงปกครองโดยใช้ลักษณะรัฐรวม *(เพราะพื้นที่กว้างใหญ่ และประชากรอาศัยอยู่เป็นกลุ่ม จึงเหมาะกับการปกครองเป็นเครือรัฐ)* ๒) ปัจจัยใดที่ทำให้ออสเตรเลียมีพัฒนาการทางประชาธิปไตยที่รวดเร็ว *(เพราะ ๑.เป็นประเทศที่เกิดจากชาวยุโรปที่แตกต่างหลากหลาย แต่มีสถานภาพที่เท่าเทียมกัน จึงทำให้ต้องใช้การตัดสินใจร่วมกันในการแก้ปัญหาอยู่ตลอด ๒. ออสเตรเลียมีปัญหาภายนอกประเทศรบกวนน้อย ทำให้สามารถเน้นพัฒนาเรื่องในประเทศได้อย่างรวดเร็ว)* ๓) การรวมกันเป็น “เครือรัฐออสเตรเลีย” ส่งผลดีต่อประเทศออสเตรเลียอย่างไร *(ทำให้สามารถพัฒนาประเทศได้อย่างอิสระมากยิ่งขึ้น และไม่ต้องรอคอยการปฏิบัติตามนโยบายจากประเทศอังกฤษ ทำให้ออสเตรเลียเป็นประเทศที่พัฒนาได้อย่างรวดเร็วในเวลาไม่นาน)* - ครูสามารถตั้งคำถามอื่น ๆ เพิ่มเติมประกอบการเรียนให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้นได้ และสุ่มนักเรียนออกมาระบุตำแหน่งสำคัญในแผนที่ (Obj.๓)	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของประเทศออสเตรเลีย		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	**เรื่อง พัฒนาการของภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก**	**เวลา ๑ ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	**รายวิชา ประวัติศาสตร์**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**
	๒. ครูแจกใบงานที่ ๒.๔ เรื่อง พัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของประเทศออสเตรเลีย ให้นักเรียนทำ ซึ่งเป็นการจับคู่ข้อความที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางการเมือง สังคม และเศรษฐกิจของประเทศออสเตรเลียจากนั้น สุ่มนักเรียน ๑-๒ คน มาแสดงผลงานและสรุปการเรียนรู้ร่วมกัน (Obj.๑,๒) **ขั้นสรุป** ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปสาระสำคัญที่ได้จากการเรียน ๒. ครูให้นักเรียนตอบคำถาม เพื่ออภิปรายถึงปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการทางการเมือง สังคม และเศรษฐกิจของประเทศออสเตรเลีย - ปัจจัยใดบ้างที่มีผลต่อพัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของประเทศออสเตรเลีย (อิทธิพลจากสภาพภูมิศาสตร์ รูปแบบการปกครอง และความสามารถของบุคคล ก่อให้เกิดพัฒนาการด้านการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของประเทศออสเตรเลีย) (Obj.๔)	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ๑. นักเรียนอธิบายพัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของประเทศออสเตรเลียได้พอสังเขป ๒. นักเรียนวิเคราะห์สาเหตุและผลที่เกิดขึ้นของเหตุการณ์สำคัญในพัฒนาทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของประเทศออสเตรเลียได้อย่างมีเหตุผล	- การตอบคำถาม	- ชุดคำถาม - ใบงานที่ ๒.๔ เรื่อง พัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของประเทศออสเตรเลีย	- อธิบายพัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของประเทศออสเตรเลียได้พอสังเขป - วิเคราะห์สาเหตุและผลที่เกิดขึ้นของเหตุการณ์สำคัญในพัฒนาทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของประเทศออสเตรเลียได้อย่างมีเหตุผล
ด้านทักษะ/กระบวนการ ๓. นักเรียนใช้แผนที่ประกอบการอธิบายถึงพัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของประเทศออสเตรเลียได้อย่างถูกต้อง	- การออกมาระบุตำแหน่งในแผนที่	- ชุดคำถาม - แผนที่กายภาพทวีปออสเตรเลีย -แผนที่และภาพที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย (ออสเตรเลีย)	- ใช้แผนที่ประกอบการอธิบายถึงพัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของประเทศออสเตรเลียได้อย่างถูกต้อง
ด้านคุณลักษณะ ๔. นักเรียนอภิปรายถึงปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการทางการเมือง สังคม และเศรษฐกิจของประเทศออสเตรเลียอย่างมีเหตุผล	- การตอบคำถาม - การสังเกตพฤติกรรม	- ชุดคำถาม - แบบสังเกตพฤติกรรม	- อภิปรายถึงปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการทางการเมือง สังคม และเศรษฐกิจของประเทศออสเตรเลียได้อย่างมีเหตุผลและสัมพันธ์กัน

๘. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๙. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อ.....นาสกุล.....

ใบงานที่ ๒.๔ เรื่อง พัฒนาการทางการเมือง สังคม และเศรษฐกิจของประเทศออสเตรเลีย

คำชี้แจง ให้นักเรียนจับคู่คำตอบให้สัมพันธ์กับประโยคที่กำหนดให้

ก. ตื่นทอง	**ข. เครือรัฐออสเตรเลีย**	**ค. นิวเซาท์เวลส์**	**ง. เจมส์ คุก**
จ. อะบอริจิน	**ฉ. เทอร์รา อินคอกนิตา**	**ช. นิวฮอลแลนด์**	**ซ. เมอริโน**

.....	๑. ชื่อเรียกขนานนามออสเตรเลียในอดีต มีความหมายว่า “ดินแดนที่ไม่มีคนรู้จัก”
.....	๒. ชาวพื้นเมืองที่อาศัยในออสเตรเลียมานานนับหมื่นปี
.....	๓. ชื่อเรียกที่นักสำรวจชาวดัชต์ตั้งชื่อให้กับออสเตรเลีย
.....	๔. นักสำรวจชาวอังกฤษ ที่สำรวจบริเวณชายฝั่งตะวันออกของออสเตรเลียอย่างจริงจัง นำไปสู่การเริ่มตั้งถิ่นฐานของชาวยุโรปในออสเตรเลีย
.....	๕. เขตบริเวณชายฝั่งตะวันออกของออสเตรเลีย เป็นพื้นที่แรกที่ชาวยุโรปมาตั้งถิ่นฐานอย่างจริงจัง
.....	๖. เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นช่วง ค.ศ.๑๘๐๐ เป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้เกิดกระแสการอพยพของชาวยุโรปเข้ามายังออสเตรเลียเป็นจำนวนมาก
.....	๗. สายพันธุ์ของแกะขน ที่ทำให้ออสเตรเลียเป็นหนึ่งในประเทศที่ทำอุตสาหกรรมเกี่ยวกับขนแกะมากที่สุดในโลก
.....	๘. การรวมตัวกันของรัฐต่างๆ ในออสเตรเลีย และก่อตั้งเป็นประเทศอย่างสมบูรณ์

เฉลยใบงานที่ ๒.๔ เรื่อง พัฒนาการทางการเมือง สังคม และเศรษฐกิจของประเทศออสเตรเลีย

คำชี้แจง ให้นักเรียนจับคู่คำตอบให้สัมพันธ์กับประโยคที่กำหนดให้

ก. ตื่นทอง	**ข. เครือรัฐออสเตรเลีย**	**ค. นิวเซาท์เวลส์**	**ง. เจมส์ คุก**
จ. อะบอริจิน	**ฉ. เทอร์รา อินคอกนิตา**	**ช. นิวฮอลแลนด์**	**ซ. เมอริโน**

ฉ. เทอร์รา อินคอกนิตา	๑. ชื่อเรียกขนานนามออสเตรเลียในอดีต มีความหมายว่า “ดินแดนที่ไม่มีคนรู้จัก”
จ. อะบอริจิน	๒. ชาวพื้นเมืองที่อาศัยในออสเตรเลียมานานนับหมื่นปี
ช. นิวฮอลแลนด์	๓. ชื่อเรียกที่นักสำรวจชาวดัชต์ตั้งชื่อให้กับออสเตรเลีย
ง. เจมส์ คุก	๔. นักสำรวจชาวอังกฤษ ที่สำรวจบริเวณชายฝั่งตะวันออกของออสเตรเลียอย่างจริงจัง นำไปสู่การเริ่มตั้งถิ่นฐานของชาวยุโรปในออสเตรเลีย
ค. นิวเซาท์เวลส์	๕. พื้นที่บริเวณชายฝั่งตะวันออกของออสเตรเลีย เป็นพื้นที่แรกที่ชาวยุโรปมาตั้งถิ่นฐานอย่างจริงจัง
ก. ตื่นทอง	๖. เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นช่วง ค.ศ.๑๘๐๐ เป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้เกิดกระแสการอพยพของชาวยุโรปเข้ามายังออสเตรเลียเป็นจำนวนมาก
ซ. เมอริโน	๗. สายพันธุ์ของแกะขน ที่ทำให้ออสเตรเลียเป็นหนึ่งในประเทศที่ทำอุตสาหกรรมเกี่ยวกับขนแกะมากที่สุดในโลก
ข. เครือรัฐออสเตรเลีย	๘. การรวมตัวกันของรัฐต่าง ๆ ในออสเตรเลีย และก่อตั้งเป็นประเทศอย่างสมบูรณ์

เฉลยใบงานที่ ๒.๔ เรื่อง พัฒนาการทางการเมือง สังคม และเศรษฐกิจของประเทศออสเตรเลีย

คำชี้แจง ให้นักเรียนจับคู่คำตอบให้สัมพันธ์กับประโยคที่กำหนดให้

ก. ตื่นทอง	**ข. เครือรัฐออสเตรเลีย**	**ค. นิวเซาท์เวลส์**	**ง. เจมส์ คุก**
จ. อะบอริจิน	**ฉ. เทอร์รา อินคอกนิตา**	**ช. นิวฮอลแลนด์**	**ซ. เมอริโน**

ฉ. เทอร์รา อินคอกนิตา	๑. ชื่อเรียกขนานนามออสเตรเลียในอดีต มีความหมายว่า “ดินแดนที่ไม่มีคนรู้จัก”
จ. อะบอริจิน	๒. ชาวพื้นเมืองที่อาศัยในออสเตรเลียมานานนับหมื่นปี
ช. นิวฮอลแลนด์	๓. ชื่อเรียกที่นักสำรวจชาวดัชต์ตั้งชื่อให้กับออสเตรเลีย
ง. เจมส์ คุก	๔. นักสำรวจชาวอังกฤษ ที่สำรวจบริเวณชายฝั่งตะวันออกของออสเตรเลียอย่างจริงจัง นำไปสู่การเริ่มตั้งถิ่นฐานของชาวยุโรปในออสเตรเลีย
ค. นิวเซาท์เวลส์	๕. พื้นที่บริเวณชายฝั่งตะวันออกของออสเตรเลีย เป็นพื้นที่แรกที่ชาวยุโรปมาตั้งถิ่นฐานอย่างจริงจัง
ก. ตื่นทอง	๖. เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นช่วง ค.ศ.๑๘๐๐ เป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้เกิดกระแสการอพยพของชาวยุโรปเข้ามายังออสเตรเลียเป็นจำนวนมาก
ซ. เมอริโน	๗. สายพันธุ์ของแกะขน ที่ทำให้ออสเตรเลียเป็นหนึ่งในประเทศที่ทำอุตสาหกรรมเกี่ยวกับขนแกะมากที่สุดในโลก
ข. เครือรัฐออสเตรเลีย	๘. การรวมตัวกันของรัฐต่าง ๆ ในออสเตรเลีย และก่อตั้งเป็นประเทศอย่างสมบูรณ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของนิวซีแลนด์และโอเชียเนีย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ **เรื่อง พัฒนาการของภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **รายวิชา ประวัติศาสตร์** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ตัวชี้วัด

ส ๔.๒ ม.๓/๑ อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของภูมิภาคต่าง ๆ ในโลก โดยสังเขป

ขอบเขตเนื้อหา

๑. พัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของนิวซีแลนด์และโอเชียเนีย

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

๑. นักเรียนอธิบายพัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของนิวซีแลนด์และโอเชียเนียได้พอสังเขป

๒. นักเรียนวิเคราะห์สาเหตุและผลที่เกิดขึ้นของเหตุการณ์สำคัญในพัฒนาทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของนิวซีแลนด์และโอเชียเนียได้อย่างมีเหตุผล

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

๑. ครูให้นักเรียนชมวีดิทัศน์ เกี่ยวกับการเต้นฮากา ซึ่งเป็นการเต้นพื้นเมืองของชนเผ่าเมารีในนิวซีแลนด์ เรื่อง The Greatest haka EVER?(๒.๒๓ นาที) (https://www.youtube.com/watch?v=yiKFYTFJ_kw) โดยครูตั้งคำถามก่อนดูวีดิทัศน์ไว้ดังนี้

๑) วีดิทัศน์นี้แสดงถึงเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร *(การเต้นฮากาของนักรักบี้ชาวนิวซีแลนด์)*

๒) ลักษณะของนักรักบี้ในภาพเป็นอย่างไร *(ผสมผสานหลากหลากเชื้อชาติ ทั้งยุโรป ชาวพื้นเมือง และเอเชีย)*

๓) นักเรียนคิดว่า การนำท่าเต้นฮากามาแสดงนั้น มีความสำคัญอย่างไรต่อนิวซีแลนด์*(เป็นการแสดงให้เห็นถึงวัฒนธรรมของชนพื้นเมืองที่ยังคงเอาไว้ในนิวซีแลนด์)*

๒. ครูกล่าวเสริมเพิ่มเติมว่า “จะเห็นได้ว่า การเต้นฮากานั้นแสดงถึงการอนุรักษ์วัฒนธรรมชนเผ่าในนิวซีแลนด์ และแสดงถึงความสัมพันธ์อันดีระหว่างชาวยุโรปและชาวพื้นเมือง ซึ่งนักเรียนได้

แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนประวัติศาสตร์ ม.๓

๒. ห้องสมุด

๓. อินเตอร์เน็ต

สื่อ

๑. วีดิทัศน์ เรื่อง The Greatest haka EVER?(๒.๒๓ นาที) (https://www.youtube.com/watch?v=yiKFYTFJ_kw)

๒. แผนที่กายภาพทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

๓. ภาพวาดชาวเมารีที่เดินทางไปยังประเทศอังกฤษเมื่อ ค.ศ.๑๘๖๓ (ที่มา: https://teara.govt.nz/en/artwork/1316/a-group-of-maori-visitors)

๔. การแต่งกายของชาวไมโครนีเซียในเกาะกวม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของนิวซีแลนด์และโอเชียเนีย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ **เรื่อง พัฒนาการของภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **รายวิชา ประวัติศาสตร์** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ด้านทักษะและกระบวนการ ๓. นักเรียนใช้แผนที่ประกอบการอธิบายถึงพัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของนิวซีแลนด์และโอเชียเนียได้อย่างถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ** ๔. นักเรียนอภิปรายถึงปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการทางการเมือง สังคม และเศรษฐกิจของนิวซีแลนด์และโอเชียเนียได้อย่างมีเหตุผล	เรียนรู้เรื่องราวพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของนิวซีแลนด์และโอเชียเนีย เพื่อเข้าใจถึงประวัติศาสตร์ความเป็นมาของพวกเขามากยิ่งขึ้น” จากนั้นครูนำเข้าสู่เรื่อง พัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของนิวซีแลนด์และโอเชียเนีย **ขั้นสอน** ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเนื้อหาเรื่อง พัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของนิวซีแลนด์และโอเชียเนียน โดยใช้หนังสือเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ ร่วมกับ โปรแกรมนำเสนอเรื่อง พัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของนิวซีแลนด์และโอเชียเนีย โดยมีหัวข้อการศึกษาตาม timeline ดังต่อไปนี้ - ยุคชาวพื้นเมือง (ก่อนคริสต์ศตวรรษที่ ๑๗) - ยุคอาณานิคม (คริสต์ศตวรรษที่ ๑๗-ค.ศ.๑๙๓๙) - ยุคสงครามโลกครั้งที่ ๒ (ค.ศ.๑๙๓๙-๑๙๔๕) - ยุคหลังสงครามโลกครั้งที่ ๒ (ค.ศ.๑๙๔๖-ปัจจุบัน) ๑.๑) ยุคชาวพื้นเมือง (ก่อนคริสต์ศตวรรษที่ ๑๗)	(ที่มา: https://www.youtube.com/watch?v=AS2bxsHYBUk) ๕. การแต่งกายของชาวเมลานีเซีย (ที่มา: https://galapagostravel.online/melanesia/) ๖. การแต่งกายของชาวโพลินีเซีย (ที่มา: http://no.france.fr/en/information/historical-and-cultural-melting-pot-french-polynesia-1) ๗. แผนที่โอเชียเนีย (ที่มา: http://www.polynesiantribaltattoo.com/history/) ๘. ภาพทหารสหรัฐฯ ในหมู่เกาะโซโลมอน (ที่มา: https://www.pinterest.com/pin/172192385722559119/?lp=true)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของนิวซีแลนด์และโอเชียเนีย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ **เรื่อง พัฒนาการของภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **รายวิชา ประวัติศาสตร์** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ภาพวาดชาวเมารีที่เดินทางไปยังประเทศอังกฤษเมื่อ ค.ศ.๑๘๖๓
(ที่มา: https://teara.govt.nz/en/artwork/1316/a-group-of-maori-visitors)

การแต่งกายของชาวไมโครนีเซียในเกาะกวม

๙. ฐานทัพอากาศสหรัฐฯ ในกัวดัลคะแนล หมู่เกาะโซโลมอน
(ที่มา: https://www.pinterest.com/pin/274438171015706480/)

๑๐. โปรแกรมนำเสนอ เรื่อง พัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของนิวซีแลนด์และโอเชียเนีย

๑๑. รูปภาพเกี่ยวกับพัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของนิวซีแลนด์และโอเชียเนีย

ภาระงาน/ชิ้นงาน

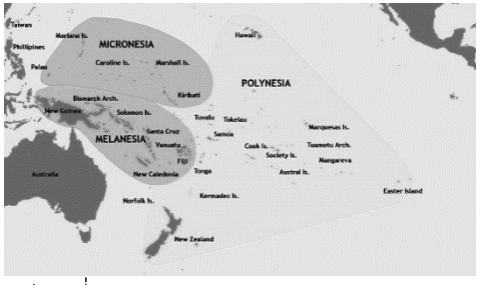
- การสรุปความเข้าใจเรื่อง พัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้ ในใบงานที่ ๒.๕ เรื่อง พัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของนิวซีแลนด์และโอเชียเนีย

<table>
<tr><td colspan="3">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของนิวซีแลนด์และโอเชียเนีย</td></tr>
<tr><td>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒</td><td>เรื่อง พัฒนาการของภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก</td><td>เวลา ๑ ชั่วโมง</td></tr>
<tr><td>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</td><td>รายวิชา ประวัติศาสตร์</td><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</td></tr>
<tr><td></td><td>(ที่มา: https://www.youtube.com/watch?v=AS2bxsHYBUk)

การแต่งกายของชาวเมลานีเซีย
(ที่มา: https://galapagostravel.online/melanesia/)

การแต่งกายของชาวโพลินีเซีย</td><td></td></tr>
</table>

(ที่มา: http://no.france.fr/en/information/historical-and-cultural-melting-pot-french-polynesia-1)



แผนที่โอเชียเนีย (ที่มา: http://www.polynesiantribaltattoo.com/history/)

๑) ชาวพื้นเมืองในโอเชียเนีย มีลักษณะอย่างไร (เป็นชนเผ่าพื้นเมืองที่มีวัฒนธรรมแบบชาวเกาะ มีวิถีชีวิตที่เกี่ยวข้องกับทะเล)

๒) ชาวพื้นเมืองในโอเชียเนีย มีลักษณะที่แตกต่างกันอย่างไร *(แตกต่างกันในเรื่อง๑.ลักษณะของพื้นที่ ๒.ชาติพันธุ์ เช่น เมลานีเซียจะมีลักษณะของสีผิวที่คล้ำกว่า เป็นต้น)*

๑.๒) ยุคอาณานิคม (คริสต์ศตวรรษที่ ๑๗ - ค.ศ.๑๙๓๙)

๑) เพราะเหตุใด นักสำรวจและผู้คนที่อพยพเข้ามาใน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของนิวซีแลนด์และโอเชียเนีย		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	**เรื่อง พัฒนาการของภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก**	**เวลา ๑ ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	**รายวิชา ประวัติศาสตร์**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**
	นิวซีแลนด์และโอเชียเนีย *(เพื่อต้องการแสวงหาทรัพยากร พื้นที่เพาะปลูกและขยายอาณาเขตยึดครองพื้นที่ในมหาสมุทรแปซิฟิก)* ๒) ยกตัวอย่างชาติมหาอำนาจที่เข้ามาในโอเชียเนีย (เช่น อังกฤษ เป็นประเทศหลัก รองลงมาคือ ฝรั่งเศส เยอรมนี เนเธอร์แลนด์ ญี่ปุ่น และสหรัฐอเมริกา เป็นต้น) ๓) สาเหตุใดที่ทำให้นิวซีแลนด์และโอเชียเนียใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาราชการ*(เพราะส่วนใหญ่เคยอยู่ภายใต้การปกครองของอังกฤษ)* ๔) การเข้ามาของชาวตะวันตก ส่งผลเปลี่ยนแปลงต่อนิวซีแลนด์และโอเชียเนียอย่างไรบ้าง *(๑. การปกครอง นำเอาประชาธิปไตยมาใช้ในการปกครอง ๒. ภาษา รับเอาภาษาของชาวอาณานิคม เช่น อังกฤษ ฝรั่งเศส มาใช้ ๓. ศาสนา ชาวพื้นเมืองหลายกลุ่มเปลี่ยนมานับถือศาสนาคริสต์ ๔. เศรษฐกิจ : ทำให้หลายประเทศเปลี่ยนเป็นเศรษฐกิจเพื่อการค้ามากยิ่งขึ้น เป็นต้น)* ๕) เพราะเหตุใด นิวซีแลนด์จึงไม่มีปัญหาด้านชาวพื้นเมือง (เมารี) ต่างจากออสเตรเลีย*(เพราะชาวอาณานิคมนิวซีแลนด์ใช้*	

<table>
<tr><td colspan="3">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของนิวซีแลนด์และโอเชียเนีย</td></tr>
<tr><td>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒</td><td>เรื่อง พัฒนาการของภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก</td><td>เวลา ๑ ชั่วโมง</td></tr>
<tr><td>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</td><td>รายวิชา ประวัติศาสตร์</td><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</td></tr>
<tr><td></td><td>นโยบายเป็นมิตร และทำสัญญาร่วมมือแลกเปลี่ยนซึ่งกันและกัน และทำให้ปัจจุบันกลายเป็นการผสมผสานวัฒนธรรมร่วมกัน)
๑.๓) ยุคสงครามโลกครั้งที่ ๒ (ค.ศ.๑๙๓๙-๑๙๔๕)

ภาพทหารสหรัฐฯ ในหมู่เกาะโซโลมอน
(ที่มา: https://www.pinterest.com/pin/17219238572255911 9/?lp=true)</td><td></td></tr>
</table>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของนิวซีแลนด์และโอเชียเนีย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ **เรื่อง พัฒนาการของภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **รายวิชา ประวัติศาสตร์** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ฐานทัพอากาศสหรัฐฯ ในกัวดัลคะแนล หมู่เกาะโซโลมอน
(ที่มา: https://www.pinterest.com/pin/
274438171015706480/)

๑) โอเชียเนีย มีความสำคัญในสงครามโลกครั้งที่ ๒ อย่างไรบ้าง *(โอเชียเนียเป็นหนึ่งในสนามรบทางทะเลในสงครามโลกครั้งที่ ๒ ถูกใช้เป็นพื้นที่ในการตั้งฐานทัพและสนามบินของทั้งฝ่ายสัมพันธมิตรและฝ่ายอักษะ (ญี่ปุ่น) โดยเฉพาะฝ่ายสัมพันธมิตรที่สร้างสนามบินเพื่อใช้เป็นฐานให้เครื่องบินทิ้งระเบิดไปทิ้งระเบิดในญี่ปุ่นได้)*

๑.๔) ยุคหลังสงครามโลกครั้งที่ ๒ (ค.ศ.๑๙๔๖-ปัจจุบัน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของนิวซีแลนด์และโอเชียเนีย		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	**เรื่อง พัฒนาการของภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก**	**เวลา ๑ ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	**รายวิชา ประวัติศาสตร์**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**
	๑) หลังสงครามโลก เกิดการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองในโอเชียเนียอย่างไรบ้าง *(บางส่วนประกาศตัวเป็นประเทศเอกราชหรือบางส่วนปกครองอย่างอิสระแต่ยังร่วมในเครือจักรภพ)* ๒) หลังสงคราม โอเชียเนียหันมาเน้นด้านเศรษฐกิจอย่างไร *(ใช้จุดเด่นทางธรรมชาติส่งเสริมด้านการท่องเที่ยว)* - ครูสามารถตั้งคำถามอื่น ๆ เพิ่มเติมประกอบการเรียนให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้นได้ (Obj.๓) ๒. ครูแจกใบงานที่ ๒.๕ เรื่อง พัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของนิวซีแลนด์และโอเชียเนีย ให้นักเรียนวิเคราะห์ประเด็นคำถามสำคัญจากยุคต่าง ๆ จากนั้น สุ่มนักเรียน ๑-๒ คน มาแสดงผลงานและสรุปการเรียนรู้ร่วมกัน (Obj.๑,๒) **ขั้นสรุป** ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปสาระสำคัญที่ได้จากการเรียน	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของนิวซีแลนด์และโอเชียเนีย		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	**เรื่อง พัฒนาการของภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก**	**เวลา ๑ ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	**รายวิชา ประวัติศาสตร์**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**
	๒. ครูให้นักเรียนตอบคำถาม เพื่ออภิปรายถึงปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการทางการเมือง สังคม และเศรษฐกิจของนิวซีแลนด์และโอเชียเนีย - ปัจจัยใดบ้างที่มีผลต่อพัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของนิวซีแลนด์และโอเชียเนีย *(อิทธิพลจากสภาพภูมิศาสตร์ การเข้ามาของชาวตะวันตกและเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ ก่อให้เกิดพัฒนาการด้านการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของนิวซีแลนด์และโอเชียเนีย)* (Obj.๔)	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ๑. นักเรียนอธิบายพัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของนิวซีแลนด์และโอเชียเนียได้พอสังเขป ๒. นักเรียนวิเคราะห์สาเหตุและผลที่เกิดขึ้นของเหตุการณ์สำคัญในพัฒนาทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของนิวซีแลนด์และโอเชียเนียได้อย่างมีเหตุผล	- การตอบคำถาม	- ชุดคำถาม - ใบงานที่ ๒.๕ เรื่อง พัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของนิวซีแลนด์และโอเชียเนีย	- อธิบายพัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของนิวซีแลนด์และโอเชียเนียได้พอสังเขป - วิเคราะห์สาเหตุและผลที่เกิดขึ้นของเหตุการณ์สำคัญในพัฒนาทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของนิวซีแลนด์และโอเชียเนียได้อย่างมีเหตุผล
ด้านทักษะ/กระบวนการ ๓. นักเรียนใช้แผนที่ประกอบการอธิบายถึงพัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของนิวซีแลนด์และโอเชียเนียได้อย่างถูกต้อง	- การออกมาระบุตำแหน่งในแผนที่	- ชุดคำถาม - แผนที่กายภาพนิวซีแลนด์และโอเชียเนีย -แผนที่และภาพที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางการเมือง สังคม และเศรษฐกิจของนิวซีแลนด์และโอเชียเนีย	- ใช้แผนที่ประกอบการอธิบายถึงพัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของนิวซีแลนด์และโอเชียเนียได้อย่างถูกต้อง
ด้านคุณลักษณะ ๔. นักเรียนอภิปรายถึงปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการทางการเมือง สังคม และ	- การตอบคำถาม - การสังเกตพฤติกรรม	- ชุดคำถาม - แบบสังเกตพฤติกรรม	- อภิปรายถึงปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการทางการเมือง สังคม และเศรษฐกิจของนิวซีแลนด์และโอเชียเนียได้อย่างมีเหตุผลและสัมพันธ์กัน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
เศรษฐกิจของนิวซีแลนด์และโอเชียเนียได้อย่างมีเหตุผล			

๘. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๙. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๒.๕ เรื่อง พัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของนิวซีแลนด์และโอเชียเนีย

ชื่อ-สกุล..... ชั้น ม.๓/..... เลขที่ .....

คำชี้แจง: ให้นักเรียนวิเคราะห์ประเด็นคำถามที่อยู่ในเหตุการณ์สำคัญตามยุคสมัยให้ถูกต้อง

๑. ยุคชาวพื้นเมือง (ก่อนคริสต์ศตวรรษที่ ๑๗)

คำถาม ๑: ลักษณะของชาวพื้นเมืองที่อยู่ในนิวซีแลนด์และโอเชียเนียเป็นอย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....
.....

๒. ยุคอาณานิคม (คริสต์ศตวรรษที่ ๑๗ - ค.ศ.๑๙๓๙)

คำถาม๒: การเข้ามาของชาวยุโรปก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ ของนิวซีแลนด์และโอเชียเนียอย่างไรบ้าง

ด้านการเมือง.....
.....
.....

ด้านภาษา.....
.....
.....

ด้านความเชื่อ.....
.....

ด้านเศรษฐกิจ.....
.....

๓. ยุคสงครามโลกครั้งที่ ๒ (ค.ศ.๑๙๓๙ - ๑๙๔๕)

คำถาม๓: โอเชียเนียมีความสำคัญในสงครามโลกครั้งที่ ๒ อย่างไรบ้าง

.....
.....
.....
.....
.....
.....

๔. ยุคหลังสงครามโลกครั้งที่ ๒ (ค.ศ.๑๙๔๖ - ปัจจุบัน)

คำถาม๔: ในปัจจุบัน นิวซีแลนด์และโอเชียเนียเน้นจุดเด่นด้านเศรษฐกิจอย่างไรบ้าง

.....
.....
.....
.....
.....
.....

เฉลยใบงานที่ ๒.๕ เรื่อง พัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของนิวซีแลนด์และโอเชียเนีย

คำชี้แจง: ให้นักเรียนวิเคราะห์ประเด็นคำถามที่อยู่ในเหตุการณ์สำคัญตามยุคสมัยให้ถูกต้อง

๑. ยุคชาวพื้นเมือง (ก่อนคริสต์ศตวรรษที่ ๑๗)

คำถาม ๑: ลักษณะของชาวพื้นเมืองที่อยู่ในนิวซีแลนด์และโอเชียเนียเป็นอย่างไร

- เป็นชนเผ่าพื้นเมืองที่มีวัฒนธรรมแบบชาวเกาะ มีวิถีชีวิตที่เกี่ยวข้องกับทะเล

๒. ยุคอาณานิคม (คริสต์ศตวรรษที่ ๑๗ - ค.ศ.๑๙๓๙)

คำถาม๒: การเข้ามาของชาวยุโรปก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ของนิวซีแลนด์และโอเชียเนียอย่างไรบ้าง

ด้านการเมือง - นำเอาระบอบประชาธิปไตยมาใช้ในการปกครองประเทศ

ด้านภาษา - ใช้ภาษาของประเทศที่เคยยึดครอง เช่น อังกฤษ ฝรั่งเศส เป็นภาษาราชการ

ด้านความเชื่อ - ผู้คนบางส่วนเปลี่ยนไปนับถือศาสนาคริสต์

ด้านเศรษฐกิจ - ทำเศรษฐกิจแบบทุนนิยมแทนเศรษฐกิจเพื่อยังชีพ

๓. ยุคสงครามโลกครั้งที่ ๒ (ค.ศ.๑๙๓๙ - ๑๙๔๕)

คำถาม๓: โอเชียเนียมีความสำคัญในสงครามโลกครั้งที่ ๒ อย่างไรบ้าง

- เป็นหนึ่งในสนามรบหลักทางทะเล และเป็นจุดยุทธศาสตร์ในการตั้งฐานทัพของทั้งสองฝ่าย โดยเฉพาะสหรัฐอเมริกาที่สร้างสนามบินเพื่อส่งเครื่องบินทิ้งระเบิดประเทศญี่ปุ่น

๔. ยุคหลังสงครามโลกครั้งที่ ๒ (ค.ศ.๑๙๔๖ - ปัจจุบัน)

คำถาม๔: ในปัจจุบัน นิวซีแลนด์และโอเชียเนียเน้นจุดเด่นด้านเศรษฐกิจอย่างไรบ้าง

- เน้นด้านการท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ เช่น ทะเลชายหาด ควบคู่กับการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง พัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกา (ยุคโบราณถึงยุคกลาง)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ **เรื่อง พัฒนาการของภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **รายวิชา ประวัติศาสตร์** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ตัวชี้วัด

ส ๔.๒ ม.๓/๑ อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของภูมิภาคต่าง ๆ ในโลกโดยสังเขป

ขอบเขตเนื้อหา

๑. พัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกา (ยุคโบราณถึงยุคกลาง)

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

๑. นักเรียนอธิบายพัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกา (ยุคโบราณถึงยุคกลาง)ได้พอสังเขป

๒. นักเรียนวิเคราะห์สาเหตุและผลที่เกิดขึ้นของเหตุการณ์สำคัญในพัฒนาทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกา (ยุคโบราณถึงยุคกลาง)ได้อย่างมีเหตุผล

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

๑. ครูให้นักเรียนรับชมวีดิทัศน์ เกี่ยวกับประเทศอียิปต์ เรื่อง This is Egypt(๑.๓๓ นาที) (https://www.youtube.com/watch?v=k3KqP69xuPc) โดยครูตั้งคำถามก่อนดูวีดิทัศน์ไว้ดังนี้

๑) วีดิทัศน์นี้แสดงถึงเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร *(แนะนำประเทศอียิปต์)*

๒) วีดิทัศน์นี้แสดงให้เห็นถึงความสวยงามของอียิปต์อย่างไรบ้าง*(เช่น ความสวยงามของธรรมชาติ และสิ่งก่อสร้างโบราณ)*

๓) ประเทศอียิปต์ตั้งอยู่ในทวีปอะไร*(ทวีปแอฟริกา)*

๒. ครูกล่าวเสริมเพิ่มเติมว่า “จากวีดิทัศน์ แสดงให้เห็นถึงความสวยงามของประเทศอียิปต์ ซึ่งเป็นประเทศหนึ่งในทวีปแอฟริกา โดยมีทั้งความสวยงามทางธรรมชาติ และจากสิ่งก่อสร้างจากอารยธรรมโบราณที่เคยตั้งอยู่ วันนี้เราจะได้มาเรียนรู้ถึงความเจริญของทวีปแอฟริกาในอดีต ว่ามีความเป็นมาอย่างไรบ้าง” จากนั้นครูนำเข้าสู่เรื่อง พัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกา (ยุคโบราณถึงยุคกลาง)

แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนประวัติศาสตร์ ม.๓

๒. ห้องสมุด

๓. อินเตอร์เน็ต

สื่อ

๑. วีดิทัศน์ เรื่อง This is Egypt(๑.๓๓ นาที) (https://www.youtube.com/watch?v=k3KqP69xuPc)

๒. แผนที่กายภาพทวีปแอฟริกา

๓. แผนที่ภูมิภาคของทวีปแอฟริกา (ที่มา: http://www.waml.org/ib/waml-information-bulletin/46-3/index-to-lc-g-schedule/33-africa-regions/)

๔. แผนที่กายภาพของทวีปแอฟริกา (ที่มา: https://www.pinterest.com/pin/369998925612964233/?lp=true)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง พัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกา (ยุคโบราณถึงยุคกลาง)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ **เรื่อง พัฒนาการของภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **รายวิชา ประวัติศาสตร์** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ด้านทักษะและกระบวนการ

๓. นักเรียนใช้แผนที่ประกอบการอธิบายถึงพัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกา (ยุคโบราณถึงยุคกลาง)ได้อย่างถูกต้อง

ด้านคุณลักษณะ

๔. นักเรียนอภิปรายถึงปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการทางการเมือง สังคม และเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกา (ยุคโบราณถึงยุคกลาง)ได้อย่างมีเหตุผล

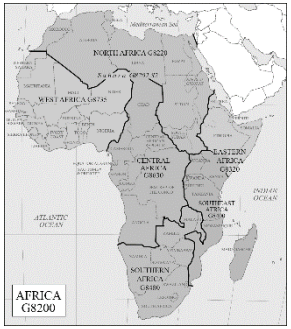
ขั้นสอน

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเนื้อหาเรื่อง พัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกา (ยุคโบราณถึงยุคกลาง)โดยใช้หนังสือเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ ร่วมกับโปรแกรมนำเสนอ เรื่อง พัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกา (ยุคโบราณถึงยุคกลาง)

โดยมีหัวข้อการศึกษาตาม timeline ดังต่อไปนี้

- ยุคโบราณ (๔,๐๐๐ ปีก่อนคริสต์ศักราช - ค.ศ.๔๗๖)
- ยุคกลาง(ค.ศ.๔๗๖-๑๔๕๓)

๑.๑) ยุคโบราณ(๔,๐๐๐ ปีก่อนคริสต์ศักราช - ค.ศ.๔๗๖)



แผนที่ภูมิภาคของทวีปแอฟริกา (ที่มา: http://www.waml.org/ib/waml-information-bulletin/๔๖-๓/index-to-lc-g-schedule/๓๓-africa-regions/)

๕. แผนที่แสดงอาณาเขตของภูมิภาคแอฟริกาเหนือและตะวันออกกลาง (ที่มา: http://goxi.org/profiles/blogs/call-for-papers-ogel-special-issue-on-energy-law-and-policy-in)

๖. แผนที่แสดงอาณาเขตของอารยธรรมอิยิปต์โบราณ (ที่มา: https://www.pinterest.de/pin/354658539387250541/?lp=true)

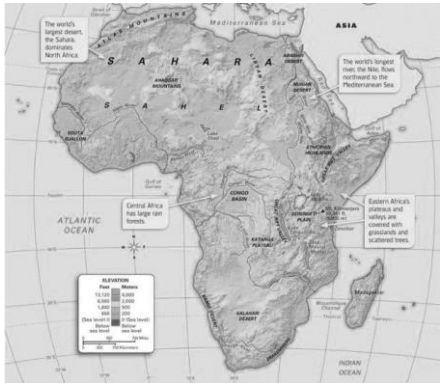
๗. แผนที่แสดงอิทธิพลของอาหรับในบริเวณตะวันออกกลาง และพื้นที่รอบทะเลเมดิเตอร์เรเนียน (ที่มา: https://adventuresofatravelersheart.wordpress.com/2015/03/25/moorish-influence-in-spain/)

๘. แผนที่แสดงอาณาเขตของอาณาจักรออตโตมัน ค.ศ. ๑๖๘๓ (ที่มา: https://en.wikipedia.org/wiki/Ottoman_Empire#/media/File:OttomanEmpireMain.png)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง พัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกา (ยุคโบราณถึงยุคกลาง)

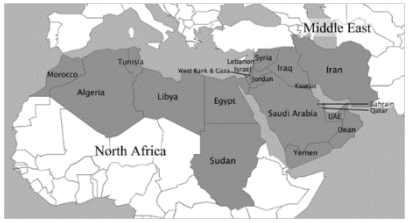
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ **เรื่อง พัฒนาการของภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **รายวิชา ประวัติศาสตร์** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**



แผนที่กายภาพของทวีปแอฟริกา

(ที่มา: https://www.pinterest.com/pin/369998925612964233/?lp=true)



แผนที่แสดงอาณาเขตของภูมิภาคแอฟริกาเหนือและตะวันออกกลาง

(ที่มา: http://goxi.org/profiles/blogs/call-for-papers- ogel-special-issue-on-energy-law-and-policy-in)

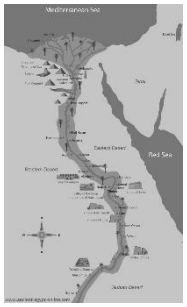
๙. แผนที่อาณาจักรซองไฮ่ ช่วง ค.ศ.๑๔๙๓-๑๕๒๘ (ที่มา: https://www.gifex.com/detail-en/2010-01-05-11636/The_Songhai_Empire_1493_1528.html)

๑๐. โปรแกรมนำเสนอ เรื่อง พัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกา (ยุคโบราณถึงยุคกลาง)

๑๑. รูปภาพเกี่ยวกับพัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกา (ยุคโบราณถึงยุคกลาง)

ภาระงาน/ชิ้นงาน

- การสรุปความเข้าใจเรื่องพัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้ ในใบงานที่ ๒.๖ เรื่อง พัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกา (ยุคโบราณถึงยุคกลาง)

<table>
<tr><td colspan="3">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง พัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกา (ยุคโบราณถึงยุคกลาง)</td></tr>
<tr><td>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒</td><td>เรื่อง พัฒนาการของภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก</td><td>เวลา ๑ ชั่วโมง</td></tr>
<tr><td>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</td><td>รายวิชา ประวัติศาสตร์</td><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</td></tr>
<tr><td></td><td>๑) ภูมิภาคแอฟริกาเหนือ มีความเจริญมากกว่าภูมิภาคอื่นในทวีปแอฟริกาอย่างไรบ้าง(มีลักษณะความเป็นเมือง เป็นอารยธรรมที่เจริญ ในขณะที่ภูมิภาคอื่นส่วนใหญ่เป็นอารยธรรมแบบชนเผ่า)
๒) ปัจจัยใดบ้าง ที่ทำให้ภูมิภาคแอฟริกาเหนือ มีความเจริญมากกว่าภูมิภาคอื่นในทวีปแอฟริกา (๑. เพราะมีภูมิศาสตร์ที่เส้นทางติดต่อกับทวีปยุโรปและทวีปเอเชีย ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนวิทยาการต่าง ๆ จึงทำให้มีความเจริญกว่าภูมิภาคอื่นในแอฟริกาที่ไม่ได้มีการเชื่อมต่อกับภูมิภาคอื่น ๒. มีทะเลทรายซาฮารา ที่กั้นระหว่างแอฟริกาตอนเหนือกับแอฟริกาตอนใต้ จึงทำให้ความเจริญไม่ลงไปสู่แอฟริกาตอนใต้เกิดความแตกต่างทางสังคมวัฒนธรรมอย่างชัดเจน)
  </td><td></td></tr>
</table>

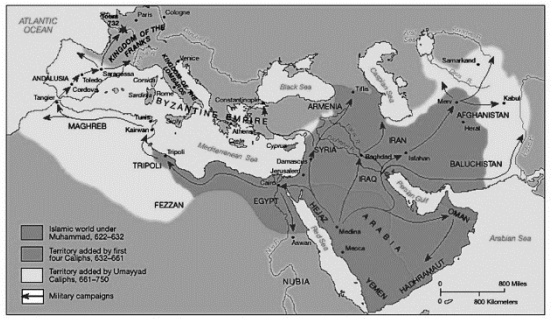
แผนที่แสดงอาณาเขตของอารยธรรมอียิปต์โบราณ

(ที่มา: https://www.pinterest.de/pin/354658539387250541/?lp=true)

๓) ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ส่งผลต่อความเจริญของอารยธรรมอียิปต์โบราณอย่างไร*บ้าง(๑. เพราะมีแม่น้ำไนล์ เป็นแม่น้ำสายใหญ่ที่สามารถทำเกษตรกรรมได้ จึงมีผู้คนอาศัยอยู่มาก ๒. มีพื้นที่เชื่อมต่อกับทะเลเมดิเตอร์เรเนียน ไปยังทวีปยุโรปและมีพื้นที่เชื่อมกับตะวันออกกลาง ทำให้อียิปต์มีการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมและค้าขายได้ ส่งผลให้เกิดความเจริญอย่างรวดเร็ว)*

๔) สาเหตุใดที่ทำให้อาณาจักรอียิปต์โบราณและอาณาจักร อื่น ๆ ในแอฟริกาเหนือล่มสลาย *(เพราะถูกรุกรานจากชนชาติอื่น เช่น โรมันและชาวอาหรับ)*

๑.๒) ยุคกลาง (ค.ศ.๔๗๖-๑๔๕๓)

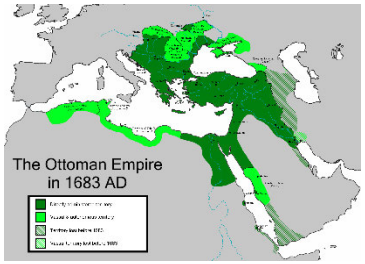


The Spread of Islam. The rapid spread of Islam created within a century a unified cultural and economic zone from India to the Atlantic Ocean within.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง พัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกา (ยุคโบราณถึงยุคกลาง)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ **เรื่อง พัฒนาการของภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **รายวิชา ประวัติศาสตร์** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

	แผนที่แสดงอิทธิพลของอาหรับในบริเวณตะวันออกกลาง และพื้นที่รอบทะเลเมดิเตอร์เรเนียน (ที่มา: https://adventuresofatravelersheart.wordpress.com/๒๐๑๕/๐๓/๒๕/moorish-influence-in-spain/)  แผนที่แสดงอาณาเขตของอาณาจักรออตโตมัน ค.ศ. ๑๖๘๓ (ที่มา: https://en.wikipedia.org/wiki/Ottoman_Empire#/media/File:OttomanEmpireMain.png) 	

<table>
<tr><td colspan="3">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง พัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกา (ยุคโบราณถึงยุคกลาง)</td></tr>
<tr><td>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒</td><td>เรื่อง พัฒนาการของภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก</td><td>เวลา ๑ ชั่วโมง</td></tr>
<tr><td>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</td><td>รายวิชา ประวัติศาสตร์</td><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</td></tr>
<tr><td></td><td>แผนที่อาณาจักรซองไฮ่ ช่วง ค.ศ.๑๔๙๓-๑๕๒๘ (ที่มา: https://www.gifex.com/detail-en/2010-01-05-11636/The_Songhai_Empire_1493_1528.html)
๑) การเข้ามาของชาวอาหรับในแอฟริกาเหนือ ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทวีปแอฟริกาอย่างไรบ้าง (๑. ได้นำเอาศาสนาอิสลามเข้ามาเผยแผ่ในพื้นที่ ทำให้ชาวแอฟริกันตอนเหนือส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม ๒. นำเอาวิทยาการและวัฒนธรรมจากตะวันออกกลางเข้ามาในแอฟริกาตอนเหนือ เช่น การสร้างมัสยิดและอาคารโดมแบบมุสลิม เป็นต้น)
๒) ยกตัวอย่างอาณาจักรที่มีอิทธิพลในดินแดนแอฟริกาในยุคกลาง (เช่น อาณาจักรออตโตมัน อาณาจักรซองไฮ เป็นต้น)
- ครูสามารถตั้งคำถามอื่น ๆ เพิ่มเติมประกอบการเรียนให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น และสุ่มนักเรียนระบุตำแหน่งพื้นที่สำคัญในเนื้อหาได้ (Obj.๓)
๒. ครูแจกใบงานที่ ๒.๖ เรื่อง พัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกา (ยุคโบราณถึงยุคกลาง) ให้นักเรียนวิเคราะห์ประเด็นคำถามสำคัญจากยุคต่าง ๆ จากนั้นสุ่มนักเรียน ๑-๒ คน มาแสดงผลงานและสรุปการเรียนรู้ร่วมกัน (Obj.๑,๒)</td><td></td></tr>
</table>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง พัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกา (ยุคโบราณถึงยุคกลาง)		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	**เรื่อง พัฒนาการของภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก**	**เวลา ๑ ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	**รายวิชา ประวัติศาสตร์**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**
	ขั้นสรุป ๑. จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปสาระสำคัญที่ได้จากการเรียน ๒. ครูให้นักเรียนตอบคำถาม เพื่ออภิปรายถึงปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการทางการเมือง สังคม และเศรษฐกิจของ แอฟริกายุคโบราณ-ยุคกลาง - ปัจจัยใดบ้างที่มีผลต่อพัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของ แอฟริกายุคโบราณ-ยุคกลาง (อิทธิพลจากภาพ ภูมิศาสตร์ การแลกเปลี่ยนวิทยาการกับชนชำติอื่น และเหตุการณ์ สำคัญทางประวัติศาสตร์ ก่อให้เกิดพัฒนาการด้านการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกาในช่วงยุคโบราณถึงยุคกลาง) (Obj.๔)	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ๑. นักเรียนอธิบายพัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกา (ยุคโบราณถึงยุคกลาง)ได้พอสังเขป ๒. นักเรียนวิเคราะห์สาเหตุและผลที่เกิดขึ้นของเหตุการณ์สำคัญในพัฒนาทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกา (ยุคโบราณถึงยุคกลาง)ได้อย่างมีเหตุผล	- การตอบคำถาม	- ชุดคำถาม - แบบฝึกหัด เรื่อง พัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกา (ยุคโบราณถึงยุคกลาง)	- อธิบายพัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปทวีปแอฟริกา (ยุคโบราณถึงยุคกลาง)ได้พอสังเขป - วิเคราะห์สาเหตุและผลที่เกิดขึ้นของเหตุการณ์สำคัญในพัฒนาทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกา (ยุคโบราณถึงยุคกลาง)ได้อย่างมีเหตุผล
ด้านทักษะ/กระบวนการ ๓. นักเรียนใช้แผนที่ประกอบการอธิบายถึงพัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกา (ยุคโบราณถึงยุคกลาง)ได้อย่างถูกต้อง	- การออกมาระบุตำแหน่งในแผนที่	- ชุดคำถาม - แผนที่กายภาพทวีปแอฟริกา (ยุคโบราณถึงยุคกลาง) -แผนที่และภาพที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางการเมือง สังคม และเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้	- ใช้แผนที่ประกอบการอธิบายถึงพัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปทวีปแอฟริกา (ยุคโบราณถึงยุคกลาง)ได้อย่างถูกต้อง
ด้านคุณลักษณะ ๔. นักเรียนอภิปรายถึงปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการทางการเมือง สังคม และเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกา (ยุคโบราณถึงยุคกลาง)ได้อย่างมีเหตุผล	- การตอบคำถาม - การสังเกตพฤติกรรม	- ชุดคำถาม - แบบสังเกตพฤติกรรม	- อภิปรายถึงปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกา (ยุคโบราณถึงยุคกลาง)ได้อย่างมีเหตุผลและสัมพันธ์กัน

๘. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๙. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๒.๖ เรื่อง พัฒนาการทางการเมือง สังคม และเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกา (ยุคโบราณถึงยุคกลาง)

ชื่อ-สกุล..... ชั้น ม.๓/..... เลขที่ .....

ตอนที่ ๑ จับคู่ข้อความ

คำชี้แจง ให้นักเรียนจับคู่คำตอบให้สัมพันธ์กับประโยคที่กำหนดให้

ก. โรมัน ข. ออตโตมัน ค. ฟาโรห์ ง. ไอยคุปต์ จ.พีระมิด

..... ⇨	๑. ชื่อเรียกขนานนามอารยธรรมอียิปต์โบราณ
..... ⇨	๒. สิ่งก่อสร้างขนาดยักษ์ ภายในเก็บพระศพของฟาโรห์
..... ⇨	๓. ชื่อเรียกของกษัตริย์แห่งอียิปต์โบราณ
..... ⇨	๔. อาณาจักรสุดท้ายที่เข้ายึดครองอียิปต์โบราณ ก่อนอียิปต์โบราณจะล่มสลาย
..... ⇨	๕. อาณาจักรอิสลามที่แผ่อิทธิพลครอบครองแอฟริกาเหนือ

ตอนที่ ๒ วิเคราะห์ประเด็นคำถาม

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ประเด็นคำถามที่กำหนดให้ต่อไปนี้

๑. ยุคโบราณ (๔,๐๐๐ ปีก่อน ค.ศ.-ค.ศ.๔๗๖)

คำถาม ๑: ปัจจัยใด ที่ส่งผลให้ในยุคโบราณและยุคกลาง ภูมิภาคแอฟริกาเหนือมีความเจริญกว่าภูมิภาคอื่นในทวีปแอฟริกา

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๒. ยุคกลาง (ค.ศ.๔๗๖-๑๔๕๓)

คำถาม ๒:การเข้ามาของชาวอาหรับในแอฟริกาเหนือ ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทวีปแอฟริกาอย่างไรบ้าง

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

เฉลย ใบงานที่ ๒.๖ เรื่อง พัฒนาการทางการเมือง สังคม และเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกา (ยุคโบราณถึงยุคกลาง)

ตอนที่ ๑ จับคู่ข้อความ

คำชี้แจง ให้นักเรียนจับคู่คำตอบให้สัมพันธ์กับประโยคที่กำหนดให้

ก. โรมัน ข. ออตโตมัน ค. ฟาโรห์ ง. ไอยคุปต์ จ. พีระมิด

ง. ไอยคุปต์	๑. ชื่อเรียกขนานนามอารยธรรมอียิปต์โบราณ
จ. พีระมิด	๒. สิ่งก่อสร้างขนาดยักษ์ ภายในเก็บพระศพของฟาโรห์
ค. ฟาโรห์	๓. ชื่อเรียกของกษัตริย์แห่งอียิปต์โบราณ
ก. โรมัน	๔. อาณาจักรสุดท้ายที่เข้ายึดครองอียิปต์โบราณ ก่อนอียิปต์โบราณจะล่มสลาย
ข. ออตโตมัน	๕. อาณาจักรอิสลามที่แผ่อิทธิพลครอบครองแอฟริกาเหนือ

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ประเด็นคำถามที่กำหนดให้ต่อไปนี้

๑. ยุคโบราณ (๔,๐๐๐ ปีก่อน ค.ศ.-ค.ศ.๔๗๖)

คำถาม ๑: ปัจจัยใด ที่ส่งผลให้ในยุคโบราณและยุคกลาง ภูมิภาคแอฟริกาเหนือมีความเจริญกว่าภูมิภาคอื่นในทวีปแอฟริกา

๑. เพราะมีภูมิศาสตร์ที่เส้นทางติดต่อกับทวีปยุโรปและทวีปเอเชีย ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนวิทยาการต่าง ๆ จึงทำให้มีความเจริญกว่าภูมิภาคอื่นในแอฟริกาที่ไม่ได้มีการเชื่อมต่อกับภูมิภาคอื่น

๒. มีทะเลทรายซาฮารา ที่กั้นระหว่างแอฟริกาตอนเหนือกับแอฟริกาตอนใต้ จึงทำให้ความเจริญไม่ลงไปสู่แอฟริกาตอนใต้เกิดความแตกต่างทางสังคมวัฒนธรรมอย่างชัดเจน

๒. ยุคกลาง (ค.ศ.๔๗๖-๑๔๕๓)

คำถาม ๒:การเข้ามาของชาวอาหรับในแอฟริกาเหนือ ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทวีปแอฟริกาอย่างไรบ้าง

๑. ได้นำเอาศาสนาอิสลามเข้ามาเผยแผ่ในพื้นที่ ทำให้ชาวแอฟริกันตอนเหนือส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม ๒.นำเอาวิทยาการและวัฒนธรรมจากตะวันออกกลางเข้ามาในแอฟริกาตอนเหนือ เช่น การสร้างมัสยิด และอาคารโดมแบบมุสลิม เป็นต้น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง พัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกา (ยุคใหม่ถึงยุคปัจจุบัน)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ **เรื่อง พัฒนาการของภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **รายวิชา ประวัติศาสตร์** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ตัวชี้วัด

ส ๔.๒ ม.๓/๑ อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของภูมิภาคต่างๆ ในโลก โดยสังเขป

ขอบเขตเนื้อหา

๑. พัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกา (ยุคใหม่ถึงยุคปัจจุบัน)

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

๑. นักเรียนอธิบายพัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกา (ยุคใหม่ถึงยุคปัจจุบัน)ได้พอสังเขป

๒. นักเรียนวิเคราะห์สาเหตุและผลที่เกิดขึ้นของเหตุการณ์สำคัญในพัฒนาทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกา (ยุคใหม่ถึงยุคปัจจุบัน) ได้อย่างมีเหตุผล

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

๑. ครูให้นักเรียนชมวีดิทัศน์ เกี่ยวกับเพลงแนะนำฟุตบอลโลกของแอฟริกาใต้ เรื่อง Shakira - Waka Waka (๓.๓๐ นาที) (https://www.youtube.com/watch?v=pRpeEdMmmQ0)

- โดยครูตั้งคำถามก่อนดูวีดิทัศน์ไว้ดังนี้

๑) วีดิทัศน์นี้แสดงถึงเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร *(เป็นเพลงประกอบการแข่งขันฟุตบอลโลกปี ๒๐๑๐)*

๒) ฟุตบอลโลกครั้งนี้ จัดขึ้นที่ประเทศอะไร *(แอฟริกาใต้)*

๓) ฟุตบอลโลกครั้งนี้มีความสำคัญต่อทวีปแอฟริกาอย่างไรบ้าง *(เป็นฟุตบอลโลกครั้งแรกที่จัดขึ้นในทวีปแอฟริกา และเป็นการแสดงให้เห็นว่าทวีปแอฟริกาก็มีศักยภาพในการจัดฟุตบอลโลก)*

๒. ครูกล่าวเสริมเพิ่มเติมว่า “จากวีดิทัศน์ แสดงให้เห็นถึงศักยภาพของแอฟริกา ที่มีความสามารถในการจัดการแข่งขันฟุตบอลโลกได้อย่างไรก็ตาม ก็ไม่ใช่เรื่องง่ายที่แอฟริกาจะพัฒนามาได้ถึงขั้นนี้ วันนี้เราจะได้เรียนรู้ถึงพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ ในทวีปแอฟริกา ที่ผลของเหตุการณ์นั้น

แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนประวัติศาสตร์ ม.๓

๒. ห้องสมุด

๓. อินเตอร์เน็ต

สื่อ

๑. วีดิทัศน์ เรื่อง Shakira - Waka Waka (๓.๓๐ นาที) (https://www.youtube.com/watch?v=pRpeEdMmmQ0)

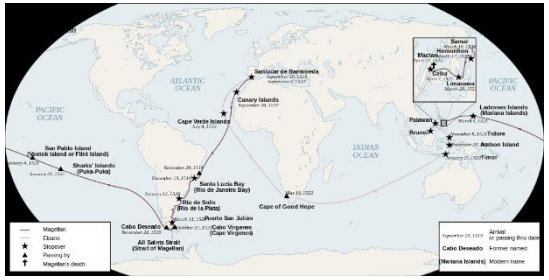
๒. แผนที่กายภาพทวีปแอฟริกา

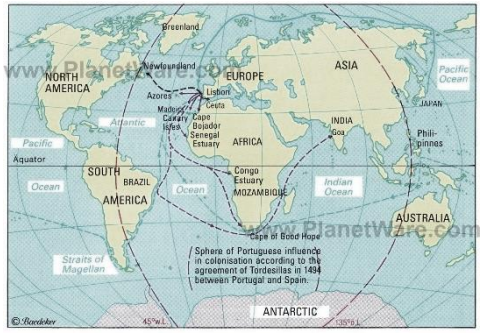
๓. แผนที่แสดงเส้นทางการเดินเรือของเฟอร์ดินานด์ แมคเจลแลน (Ferdinand Magellan) (ที่มา https://www.ifweas-sume.com/2012/ 12/plots-that-changed-world- iii.html)

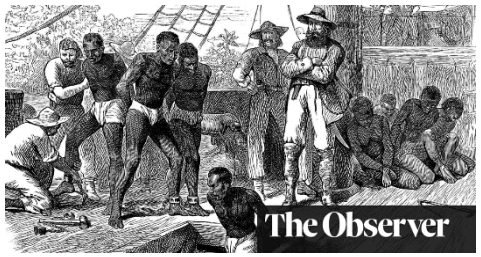
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง พัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกา (ยุคใหม่ถึงยุคปัจจุบัน)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ **เรื่อง พัฒนาการของภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

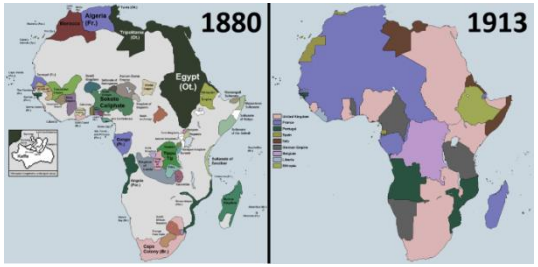
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **รายวิชา ประวัติศาสตร์** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ด้านทักษะและกระบวนการ ๓. นักเรียนใช้แผนที่ประกอบการอธิบายถึงพัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกา (ยุคใหม่ถึงยุคปัจจุบัน)ได้อย่างถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ** ๔. นักเรียนอภิปรายถึงปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการทางการเมือง สังคม และเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกา (ยุคใหม่ถึงยุคปัจจุบัน)ได้อย่างมีเหตุผล	ส่งผลมาถึงปัจจุบัน” จากนั้นครูนำเข้าสู่เรื่อง พัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกา (ยุคใหม่ถึงยุคปัจจุบัน) **ขั้นสอน** ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเนื้อหาเรื่อง พัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกา (ยุคใหม่ถึงยุคปัจจุบัน)โดยใช้หนังสือเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ ร่วมกับ โปรแกรมนำเสนอเรื่อง พัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกา (ยุคใหม่ถึงยุคปัจจุบัน) โดยมีหัวข้อการศึกษาตาม timeline ดังต่อไปนี้ - ยุคใหม่ (ค.ศ.๑๔๕๓-๑๙๔๕) - ยุคปัจจุบัน(ค.ศ.๑๙๔๕-ปัจจุบัน) ๑.๑) ยุคใหม่ (ค.ศ.๑๔๕๓-๑๙๔๕)  	๔. แผนที่แบ่งเขตการสำรวจ จากสนธิสัญญาทอร์เอซิลลัส (ที่มา: https://bit.ly/2WdUgF9) ๕. ภาพการจับทาสชาวแอฟริกาลงเรือเพื่อนำไปเป็นแรงงานในพื้นที่ต่าง ๆ ทั่วโลก (ที่มา: https://www.theguardian.com/world/2015/jul/12/british-history-slavery-buried-scale-revealed) ๖. แผนที่แสดงการเข้ามายึดครองแอฟริกาของชาติมหาอำนาจตะวันตก ในปี ค.ศ. ๑๘๘๐ (ซ้าย) และ ค.ศ.๑๙๑๓ (ขวา) (ที่มา: https://brilliantmaps.com/africa-1914/) ๗. สงครามระหว่างอังกฤษกับชนเผ่าซูลู (ที่มา:

<table>
<tr><td colspan="3">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง พัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกา (ยุคใหม่ถึงยุคปัจจุบัน)</td></tr>
<tr><td>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒</td><td>เรื่อง พัฒนาการของภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก</td><td>เวลา ๑ ชั่วโมง</td></tr>
<tr><td>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</td><td>รายวิชา ประวัติศาสตร์</td><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</td></tr>
<tr><td></td><td>แผนที่แสดงเส้นทางการเดินเรือของเฟอร์ดินานด์ แมคเจลแลน (ที่มา https://www.ifweassume.com/2012/12/plots-that-changed-world-iii.html)
๑) ปัจจัยใดบ้างที่ทำให้ชาวยุโรปจึงเริ่มออกสำรวจดินแดนใหม่ (๑. เพราะเส้นทางการค้าระหว่างยุโรปกับเอเชียเดิม ถูกชาวอาหรับปิดกั้นเส้นทางการค้า หรือขายต่อในราคาแพง จึงทำให้ต้องการหาซื้อสินค้าจากทางเอเชียโดยตรง ๒.ผู้คนบางส่วนต้องการหนีความวุ่นวายทางการเมืองในยุโรป)
๒) การสำรวจดินแดนใหม่ ส่งผลต่อทวีปแอฟริกาอย่างไรบ้าง (ทำให้ชาวยุโรปค้นพบดินแดนใหม่บริเวณชายฝั่งรอบ ๆ ทวีปแอฟริกา ผ่านการเดินเรืออ้อมแหลมกู๊ดโฮป)
 
</td><td>https://www.britishbattles.com/zulu-war/battle-of-gingindlovu/)
๘. เหมืองทองคำในแอฟริกาใต้ ทศวรรษ ๑๘๙๐ (ที่มา: http://www.miningartifacts.org/South-African-Mines.html)
๙. ทหารแคเมอรูน (อยู่ในกองทัพเยอรมนี) ในสมัยสงครามโลกครั้งที่ ๑ (ที่มา: http://greatwarproject.org/2016/08/23/the-murderous-war-across-africa/)
๑๐. ภาพการรบในสมรภูมิเอล อลาเมน ประเทศอิยิปต์ (ที่มา: https://bit.ly/2UaNMFh)
๑๑. ภาพผู้อพยพจากการฆ่าล้างเผ่าพันธุ์ในรวันดา (ที่มา: https://app.emaze.com/@AORQLQI</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="3">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง พัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกา (ยุคใหม่ถึงยุคปัจจุบัน)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการของภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชา ประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</td></tr>
<tr><td></td><td>แผนที่แบ่งเขตการสำรวจ จากสนธิสัญญาทอร์เดซิลลัส
(ที่มา: https://bit.ly/2WdUgF9)
๓) จากสนธิสัญญาทอร์เดซิลลัส ส่งผลต่อการสำรวจทวีปแอฟริกาในช่วงแรกอย่างไรบ้าง (ทำให้โปรตุเกสเป็นชาติแรกที่ได้สิทธิ์ในการสำรวจดินแดนในทวีปแอฟริกาและเอเชีย)
 

ภาพการจับทาสชาวแอฟริกาลงเรือ เพื่อนำไปเป็นแรงงานในพื้นที่ต่าง ๆ ทั่วโลก (ที่มา: https://www.theguardian.com/world/2015/jul/12/british-history-slavery-buried-scale-revealed)
๔) การเข้ามาของชาวยุโรปในแอฟริกาช่วงคริสต์ศตวรรษที่ ๑๖-๑๘ เข้ามาโดยมีจุดประสงค์อย่างไร (๑.เพื่อค้าขายสินค้า ต่าง ๆ เช่น งาช้าง ๒. เพื่อจับชาวแอฟริกันไปเป็นทาสตามที่ต่าง ๆ)</td><td>TF/genocidio-de-ruanda#1)
๑๒. ภาพโจรสลัดโซมาเลีย (ที่มา: https://medium.com/@RangaMberi/why-somali-pirates-shouldnt-bother-abducting-me-e8b6fb32cce1)
๑๓. ภาพแสดงเด็กแอฟริกันอาศัยอยู่อย่างลำบาก (ที่มา: http://buschauerportraits.com/portfolio/
africa-2/)
๑๔. โปรแกรมนำเสนอ เรื่อง พัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกา (ยุคใหม่ถึงยุคปัจจุบัน)
๑๕. รูปภาพเกี่ยวกับพัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกา (ยุคใหม่ถึงยุคปัจจุบัน)</td></tr>
</table>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง พัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกา (ยุคใหม่ถึงยุคปัจจุบัน)		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	**เรื่อง พัฒนาการของภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก**	**เวลา ๑ ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	**รายวิชา ประวัติศาสตร์**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**
	๕) เพราะเหตุใด ชาวยุโรปจึงเลือกใช้ชาวแอฟริกาเป็นแรงงานทาส *(๑.เพราะชาวแอฟริกันมีความแข็งแรงและอดทนมาก ๒.เพราะความด้อยกว่าทางกองกำลังต่อสู้)*  แผนที่แสดงการเข้ามายึดครองแอฟริกาของชาติมหาอำนาจตะวันตกในปี ค.ศ.๑๘๘๐ (ซ้าย) และ ค.ศ.๑๙๑๓ (ขวา) (ที่มา: https://brilliantmaps.com/africa-1914/) 	**ภาระงาน/ชิ้นงาน** - การสรุปความเข้าใจเรื่อง พัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้ ในใบงานที่ ๒.๗ เรื่อง พัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกา (ยุคใหม่ถึงยุคปัจจุบัน)

	สงครามระหว่างอังกฤษกับชนเผ่าซูลู (ที่มา: https://www.britishbattles.com/zulu-war/battle-of-gingindlovu/) เหมืองทองคำในแอฟริกาใต้ ทศวรรษ ๑๘๙๐ (ที่มา: http://www.miningartifacts.org/South-African-Mines.html) ๖) เพราะเหตุใด ในยุคจักรวรรดินิยมชาติมหาอำนาจในยุโรปจึงให้ความสนใจและเข้ามายึดครองพื้นที่ในทวีปแอฟริกา *(๑.เพราะเกิดการแข่งขันความเป็นมหาอำนาจระหว่างประเทศมหาอำนาจในยุโรป ๒.เพราะชาติมหาอำนาจต่างสูญเสียอิทธิพลส่วนใหญ่ในทวีปอเมริกาไป ๓.เพื่อต้องการเพชร ทองคา อัญมณี แร่ธาตุ และทรัพยากรธรรมชาติอันมี*	

<table>
<tr><td colspan="3">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง พัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกา (ยุคใหม่ถึงยุคปัจจุบัน)</td></tr>
<tr><td>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒</td><td>เรื่อง พัฒนาการของภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก</td><td>เวลา ๑ ชั่วโมง</td></tr>
<tr><td>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</td><td>รายวิชา ประวัติศาสตร์</td><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</td></tr>
<tr><td></td><td>ค่าในทวีปแอฟริกา ๔.ใช้ชาวแอฟริกาเป็นแรงงานในการทำการเกษตรและอุตสาหกรรม สร้างความมั่งคั่งให้ประเทศมหาอำนาจที่ยึดครอง)
๗) การเข้ามาของชาวตะวันตก ส่งผลต่อพัฒนาการทางสังคมอย่างไรบ้าง (ด้านภาษา มีการใช้ภาษาของประเทศเจ้าอาณานิคมเป็นภาษาราชการ ด้านความเชื่อ ได้นำเอาศาสนาคริสต์เข้ามาเผยแผ่ในพื้นที่)

ทหารแคเมอรูน (อยู่ในกองทัพเยอรมนี) ในสมัยสงครามโลกครั้งที่ ๑
(ที่มา: http://greatwarproject.org/2016/08/23/the-murderous-war-across-africa/)</td><td></td></tr>
</table>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง พัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกา (ยุคใหม่ถึงยุคปัจจุบัน)		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	**เรื่อง พัฒนาการของภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก**	**เวลา ๑ ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	**รายวิชา ประวัติศาสตร์**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**
	 ภาพการรบในสมรภูมิเอล อลาเมน ประเทศอียิปต์ ที่มา: https://bit.ly/2UaNMFh) ๘) การเกิดสงครามโลกครั้งที่ ๑ และ ๒ ส่งผลต่อทวีปแอฟริกาอย่างไรบ้าง *(๑.แอฟริกาเหนือเป็นสมรภูมิสำคัญ โดยเฉพาะสงครามโลกครั้งที่ ๒ เพราะเป็นดินแดนที่ประเทศมหาอำนาจครอบครอง และมีจุดยุทธศาสตร์สำคัญที่จะบุกยุโรปใต้ต่อได้ ๒.ชาวแอฟริกาถูกประเทศเจ้าอาณานิคมเกณฑ์ไปเป็นทหารเป็นจำนวนมาก)* ๑.๒) ยุคปัจจุบัน(ค.ศ.๑๙๔๕-ปัจจุบัน) ๑) หลังสงครามโลกครั้ง ๒ ประเทศเจ้าอาณานิคมมีแนวคิดต่อประเทศใต้อาณานิคมอย่างไร *(ประกาศให้ประเทศที่อยู่ภายใต้การยึดครองเป็นเอกราช)*	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง พัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกา (ยุคใหม่ถึงยุคปัจจุบัน)		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	เรื่อง พัฒนาการของภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก	เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	รายวิชา ประวัติศาสตร์	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
	 ภาพผู้อพยพจากการฆ่าล้างเผ่าพันธุ์ในรวันดา (ที่มา: https://app.emaze.com/@AORQLQITF/genocidio-de-ruanda#1) ภาพโจรสลัดโซมาเลีย (ที่มา: https://medium.com/@RangaMberi/why-somali-pirates-shouldnt-bother-abducting-me-e8b6fb32cce1)	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง พัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกา (ยุคใหม่ถึงยุคปัจจุบัน)		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	**เรื่อง พัฒนาการของภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก**	**เวลา ๑ ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	**รายวิชา ประวัติศาสตร์**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**
	 ภาพแสดงเด็กแอฟริกันอาศัยอยู่อย่างลำบาก (ที่มา: http://buschauerportraits.com/portfolio/africa-2/) ๒) ในปัจจุบัน สถานการณ์ทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมในทวีปแอฟริกาเป็นอย่างไร *(ด้านการเมือง-หลายประเทศยังเกิดความไม่มั่นคงทางการเมือง เกิดรัฐประหาร และสงครามระหว่างเผ่าพันธุ์และชนชาติ) (ด้านเศรษฐกิจ-ส่วนใหญ่ประสบปัญหาความยากจน ประชากรมีรายได้น้อย) (ด้านสังคม-ประชากรส่วนใหญ่ในประเทศคุณภาพชีวิตไม่ดี อดอยาก การดูแลด้านการศึกษาและสุขภาพยังไม่เพียงพอ)* ๓) ประเทศต่าง ๆ ได้พยายามแก้ไขปัญหาที่เกิดในทวีปแอฟริกาอย่างไรบ้าง *(องค์การสหประชาชาติได้ส่งทหาร บุคลากรสาขาต่าง ๆ อาหาร*	

	ยารักษาโรคและงบประมาณ เพื่อให้การคุ้มครองและช่วยเหลือประชากรในทวีปแอฟริกาที่ปัญหา) - ครูสามารถตั้งคำถามอื่น ๆ เพิ่มเติมประกอบการเรียนให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น และสุ่มนักเรียนระบุตำแหน่งพื้นที่สำคัญในเนื้อหาได้ (Obj.๓) ๒. ครูแจกใบงานที่ ๒.๗ เรื่อง พัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกา (ยุคใหม่ถึงยุคปัจจุบัน) ให้นักเรียนวิเคราะห์ประเด็นคำถามสำคัญจากยุคต่าง ๆ จากนั้น สุ่มนักเรียน ๑-๒ คน มาแสดงผลงานและสรุปการเรียนรู้ร่วมกัน (Obj.๑,๒) **ขั้นสรุป** ๑. จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปสาระสำคัญที่ได้จากการเรียน ๒. ครูให้นักเรียนตอบคำถาม เพื่ออภิปรายถึงปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการทางการเมือง สังคม และเศรษฐกิจของนิวซีแลนด์และโอเชียเนีย ทางการเมือง สังคม และเศรษฐกิจของ แอฟริกา ยุคใหม่ถึงยุคปัจจุบัน ของทวีปแอฟริกา (ยุคใหม่ถึงยุคปัจจุบัน) *(อิทธิพลจากสภาพภูมิศาสตร์ การเข้ามาของชาวตะวันตก เหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ ก่อให้เกิดพัฒนาการด้านการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกาในช่วงยุคใหม่ถึงยุคปัจจุบัน)* (Obj.๔)	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ๑. นักเรียนอธิบายพัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกา (ยุคใหม่ถึงยุคปัจจุบัน)ได้พอสังเขป ๒. นักเรียนวิเคราะห์สาเหตุและผลที่เกิดขึ้นของเหตุการณ์สำคัญในพัฒนาทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกา (ยุคใหม่ถึงยุคปัจจุบัน) ได้อย่างมีเหตุผล	- การตอบคำถาม	- ชุดคำถาม - ใบงานที่ ๒.๗ เรื่อง พัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกา (ยุคใหม่ถึงยุคปัจจุบัน)	- อธิบายพัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกา (ยุคใหม่ถึงยุคปัจจุบัน)ได้พอสังเขป - วิเคราะห์สาเหตุและผลที่เกิดขึ้นของเหตุการณ์สำคัญในพัฒนาทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกา (ยุคใหม่ถึงยุคปัจจุบัน)ได้อย่างมีเหตุผล
ด้านทักษะ/กระบวนการ ๓. นักเรียนใช้แผนที่ประกอบการอธิบายถึงพัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกา (ยุคใหม่ถึงยุคปัจจุบัน)ได้อย่างถูกต้อง	- การออกมาระบุตำแหน่งในแผนที่	- ชุดคำถาม - แผนที่กายภาพทวีปแอฟริกา (ยุคใหม่ถึงยุคปัจจุบัน) - แผนที่และภาพที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางการเมือง สังคม และเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้	- ใช้แผนที่ประกอบการอธิบายถึงพัฒนาการทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกา (ยุคใหม่ถึงยุคปัจจุบัน)ได้อย่างถูกต้อง
ด้านคุณลักษณะ ๔. นักเรียนอภิปรายถึงปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการทางการเมือง สังคม และเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกา (ยุคใหม่ถึงยุคปัจจุบัน) ได้อย่างมีเหตุผล	- การตอบคำถาม - การสังเกตพฤติกรรม	- ชุดคำถาม - แบบสังเกตพฤติกรรม	- อภิปรายถึงปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการทางการเมือง สังคม และเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกา (ยุคใหม่ถึงยุคปัจจุบัน)ได้อย่างมีเหตุผลและสัมพันธ์กัน

๘. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๙. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๒.๗ เรื่อง พัฒนาการทางการเมือง สังคม และเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกา (ยุคใหม่ถึงยุคปัจจุบัน)

ชื่อ-สกุล..... ชั้น ม.๓/..... เลขที่ .....

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ประเด็นคำถามที่กำหนดให้ต่อไปนี้

๑. ยุคใหม่ (ค.ศ.๑๔๕๓-๑๙๔๕)

คำถาม ๑: การเข้ามาของชาวยุโรปในแอฟริกา ในช่วงคริสต์ศตวรรษที่ ๑๖-๑๘ ส่งผลกระทบต่อชาวแอฟริกันอย่างไรบ้าง

.....
.....
.....
.....

คำถาม ๒:เพราะเหตุใด ในยุคจักรวรรดินิยม ชาติมหาอำนาจในยุโรปจึงให้ความสนใจในทวีปแอฟริกาและเข้ามายึดครองพื้นที่ในทวีปแอฟริกา

.....
.....
.....
.....
.....

๒. ยุคปัจจุบัน (ค.ศ.๑๙๔๕-ปัจจุบัน)

ด้านการเมือง.....
.....
.....

คำถาม ๑ : ปัจจุบัน ทวีปแอฟริกายังคงมีปัญหาด้านการเมือง ด้านเศรษฐกิจ และด้านสังคมและชีวิตความเป็นอยู่อย่างไรบ้าง

ด้านเศรษฐกิจ
.....
.....
.....
.....
.....

ด้านสังคมและชีวิตความเป็นอยู่
.....
.....
.....
.....
.....

คำถาม ๒ : ในฐานะนักเรียน นักเรียนสามารถมีส่วนช่วยแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับทวีปแอฟริกาได้อย่างไรบ้าง

.....
.....
.....

เฉลยใบงานที่ ๒.๗ เรื่อง พัฒนาการทางการเมือง สังคม และเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกา (ยุคใหม่ถึงยุคปัจจุบัน)

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ประเด็นคำถามที่กำหนดให้ต่อไปนี้

๑. ยุคใหม่ (ค.ศ.๑๔๕๓-๑๙๔๕)

คำถาม ๑: การเข้ามาของชาวยุโรปในแอฟริกา ในช่วงคริสต์ศตวรรษที่ ๑๖-๑๘ ส่งผลกระทบต่อชาวแอฟริกันอย่างไรบ้าง

๑. ชาวแอฟริกันถูกรุกรานพื้นที่ในการอยู่อาศัย
๒. ชาวแอฟริกันจำนวนมากถูกจับไปขายเป็นทาสในการเกษตรและอุตสาหกรรมตามภูมิภาคต่าง ๆ ทั่วโลก

คำถาม ๒:เพราะเหตุใด ในยุคจักรวรรดินิยม ชาติมหาอำนาจในยุโรปจึงให้ความสนใจในทวีปแอฟริกาและเข้ามายึดครองพื้นที่ในทวีปแอฟริกา

๑. เพราะเกิดการแข่งขันความเป็นมหาอำนาจระหว่างประเทศมหาอำนาจในยุโรป ๒. เพราะชาติมหาอำนาจต่างสูญเสียอิทธิพลส่วนใหญ่ในทวีปอเมริกาไป ๓. เพื่อต้องการเพชร ทองคำ อัญมณี แร่ธาตุ และทรัพยากรธรรมชาติอันมีค่าในทวีปแอฟริกา ๔. ใช้ชาวแอฟริกาเป็นแรงงานในการทำการเกษตรและอุตสาหกรรม สร้างความมั่งคั่งให้ประเทศมหาอำนาจที่ยึดครอง

๒. ยุคปัจจุบัน (ค.ศ.๑๙๔๕-ปัจจุบัน)

คำถาม ๑ : ปัจจุบัน ทวีปแอฟริกายังคงมีปัญหาด้านการเมือง ด้านเศรษฐกิจ และด้านสังคมและชีวิตความเป็นอยู่อย่างไรบ้าง

ด้านการเมือง - หลายประเทศยังเกิดความไม่มั่นคงทางการเมือง เกิดรัฐประหาร และสงครามระหว่างเผ่าพันธุ์และชนชาติ เช่น ปัญหาโจรสลัดและการปกครองในโซมาเลียเป็นต้น

ด้านเศรษฐกิจ
- ส่วนใหญ่ประสบปัญหาความยากจน ประชากรมีรายได้น้อยไม่เพียงพอต่อการยังชีพ

ด้านสังคมและชีวิตความเป็นอยู่
- ประชากรส่วนใหญ่ในประเทศคุณภาพชีวิตไม่ดี อดอยาก การดูแลด้านการศึกษาและสุขภาพยังไม่เพียงพอ

คำถาม ๒ : ในฐานะนักเรียน นักเรียนสามารถมีส่วนช่วยแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับทวีปแอฟริกาได้อย่างไรบ้าง

ตัวอย่างเช่น การบริจาคเงิน หรือสิ่งของ ให้กับองค์กรที่อยู่ภายใต้การดูแลของสหประชาชาติ (เช่น UNHCR, UNICEF เป็นต้น) หรือรณรงค์ให้ประชาชนสนใจร่วมมือแก้ปัญหา ผ่านแคมเปญหรือช่องทางโซเชียลมีเดียต่าง ๆ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่องพัฒนาการทางสังคมของทวีปยุโรป

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ **เรื่อง พัฒนาการของภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **รายวิชา ประวัติศาสตร์** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ตัวชี้วัด

ส ๔.๒ ม.๓/๑ อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคต่างๆของโลกโดยสังเขป

ขอบเขตเนื้อหา

- พัฒนาการทางสังคมโดยสังเขปของทวีปยุโรปตั้งแต่สมัยโบราณถึงสมัยปัจจุบัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

๑. นักเรียนสามารถอธิบายพัฒนาการทางสังคมของทวีปยุโรปตามลำดับเวลาได้อย่างถูกต้อง

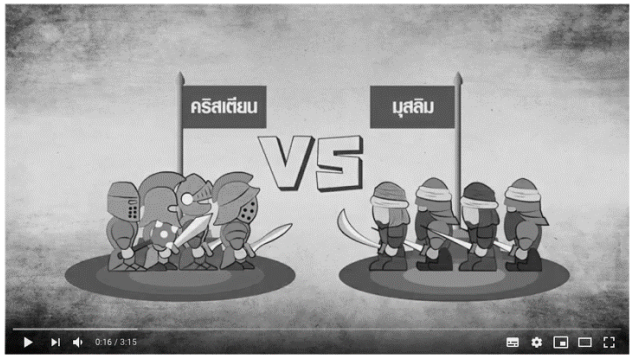
ด้านทักษะและกระบวนการ

๒. จากบัตรคำที่กำหนดให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญและเรียงลำดับเหตุการณ์ตามช่วงเวลาทางประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้องและมีเหตุผล

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายและชมวีดิทัศน์ เรื่อง สงครามครูเสด



วีดิทัศน์เรื่องสงครามครูเสด :

https://www.youtube.com/watch?v=2m3U4YjQTQQ

จากนั้นผู้สอนใช้คำถามเพื่อให้ผู้เรียนวิเคราะห์วีดิทัศน์ ดังนี้

๑.๑ วีดิทัศน์ ดังกล่าวเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร (สงครามครูเสด)

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนประวัติศาสตร์ ม.๓

๒. บัตรคำเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ในทวีปยุโรป

๓. วีดิทัศน์ เรื่องสงครามครูเสด (https://www.youtube.com/watch?v=2m3U4YjQTQQ)

๒. โปรแกรมนำเสนอ เรื่อง พัฒนาการทางสังคมของทวีปยุโรป

ภาระงาน/ชิ้นงาน

- การปฏิบัติกิจกรรม “อะไรก่อน อะไรหลัง”สรุปเหตุการณ์สำคัญทางสังคมของทวีปยุโรป เรื่อง พัฒนาการทางสังคมของทวีปยุโรป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่องพัฒนาการทางสังคมของทวีปยุโรป		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	**เรื่อง พัฒนาการของภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก**	**เวลา ๑ ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	**รายวิชา ประวัติศาสตร์**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**
๓. นักเรียนนำเสนอและเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญทางสังคมของยุโรปได้อย่างเป็นระบบและน่าสนใจ **ด้านคุณลักษณะ** ๔. ผู้เรียนบอกประโยชน์ของการศึกษาพัฒนาการของเหตุการณ์ต่างๆที่เกี่ยวข้องกับสภาพสังคมทวีปยุโรปได้อย่างเหมาะสม	๑.๒ วีดิทัศน์ ดังกล่าวมี สาเหตุของสงครามครูเสดเกี่ยวกับอะไร เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร (สงครามครูเสดมีที่มาจากความขัดแย้งทางศาสนา) ๑.๓ สงครามดังกล่าวน่าจะส่งผลกระทบต่อทวีปใดมากที่สุด (ทวีปยุโรป) ๒.ครูผู้สอนกล่าวนำเข้าสู่บทเรียนว่า“เหตุการณ์สงครามครูเสดแสดงให้เห็นพัฒนาการทางสังคมยุโรปในหลายๆด้านและเป็นส่วนหนึ่งของการเปลี่ยนแปลงในทวีปยุโรป ซึ่งในวันนี้เราจะร่วมกันศึกษาเรื่องเหตุการณ์ต่างๆของพัฒนาการทางสังคมทวีปยุโรป” **ขั้นสอน** ๑. ครูแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มทั้งหมด ๖ กลุ่ม โดยครูให้ผู้เรียนเลื่อนโต๊ะเรียนเข้าหากัน ๒. ครูผู้สอนให้นักเรียนร่วมกันปฏิบัติกิจกรรม “อะไรก่อน อะไรหลัง”สรุปเหตุการณ์สำคัญทางสังคมของทวีปยุโรป เรื่อง พัฒนาการทางสังคมของทวีปยุโรปเติมคำตอบลงในใบงานให้สมบูรณ์ โดยมีขั้นตอนการปฏิบัติดังนี้(Obj.๑,๒)	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่องพัฒนาการทางสังคมของทวีปยุโรป		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	**เรื่อง พัฒนาการของภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก**	**เวลา ๑ ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	**รายวิชา ประวัติศาสตร์**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**
	๒.๑ แจกบัตรคำ เหตุการณ์สำคัญในทวีปยุโรปให้นักเรียนกลุ่มละ ๑ ชุด(๖เหตุการณ์) และครูกำหนดให้การนำเสนอเรียงลำดับเรื่องตามเหตุการณ์โดยตัวแทนออกมาเลือกจับฉลากเพียงกลุ่มละ ๑ เหตุการณ์ ๒.๒ ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันพิจารณาและเรียงลำดับเหตุการณ์ก่อนและหลัง โดยอนุญาตให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้ารายละเอียดและสาระสำคัญของเหตุการณ์ต่างๆจากหนังสือเรียนหรือแหล่งเรียนรู้อื่นๆ เช่น อินเทอร์เน็ต ได้ ๓. ให้ผู้เรียนออกแบบการนำเสนอได้อย่างอิสระ โดยออกมาสรุปเหตุการณ์โดยสังเขป และเรียงลำดับการนำเสนอแต่ละกลุ่มตามลำดับเหตุการณ์ให้ถูกต้อง โดยให้เวลาในการปฏิบัติกิจกรรม ๒๐ นาที ทั้งนี้ครูผู้สอนอาจให้ผู้เรียน ๑ กลุ่มแรกออกมาอธิบายพร้อมแสดงท่าทางประกอบเหตุการณ์ก็ได้(Obj.๓) ๔. ครูผู้สอนอธิบายเนื้อหาเพิ่มเติมข้อมูลของเหตุการณ์ในกิจกรรมให้นักเรียนทราบเพิ่มเติมให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น **ขั้นสรุป** ๑. ครูใช้แนวคำถามในการสรุปผลการเรียนรู้ โดยใช้แนวคำถามดังนี้	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่องพัฒนาการทางสังคมของทวีปยุโรป		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	**เรื่อง พัฒนาการของภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก**	**เวลา ๑ ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	**รายวิชา ประวัติศาสตร์**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**
	๑.๑ จากการทำกิจกรรม “อะไรก่อน อะไรหลัง” ที่ครูให้นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญต่างๆในทวีปยุโรปนั้น สามารถทำให้นักเรียนทราบถึงความเป็นมาของทวีปยุโรปอย่างไรบ้าง(พัฒนาการความเจริญของทวีปยุโรปด้านสังคม เช่น การศึกษา การค้า การเมือง การเกษตร เป็นต้น) ๑.๒ การศึกษาเหตุการณ์ต่างๆทางประวัติศาสตร์ของทวีปยุโรปทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและอื่นๆ นักเรียนคิดว่าได้รับประโยชน์อะไรบ้างจากการศึกษาพัฒนาการทางสังคมของยุโรป (ความชาญฉลาดของชาวยุโรปที่มีมาอย่างยาวนานและเป็นต้นแบบแก่สังคมมนุษย์ทั่วโลกในปัจจุบันนำมาปรับใช้และแก้ไขสิ่งที่ผิดพลาดในภูมิภาคอื่นๆ ได้โดยมีบทเรียนจากทวีปยุโรป ฯลฯ) (Obj.๔)	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ๑. นักเรียนสามารถอธิบายพัฒนาการทางสังคมของทวีปยุโรปตามลำดับเวลาได้อย่างถูกต้อง	- สังเกตพฤติกรรมการตอบคำถาม	- คำถาม	- ระดับดีขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ ๒. จากบัตรคำที่กำหนดให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญและเรียงลำดับเหตุการณ์ตามช่วงเวลาทางประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้องและมีเหตุผล ๓. นักเรียนนำเสนอและเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญทางสังคมของยุโรปได้อย่างเป็นระบบและน่าสนใจ	- ประเมินแผ่นพับ	- แบบประเมินแผ่นพับ	- ระดับดีขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ ๔. ผู้เรียนบอกประโยชน์ของการศึกษาพัฒนาการของเหตุการณ์ต่างๆที่เกี่ยวข้องกับสภาพสังคมทวีปยุโรปได้อย่างเหมาะสม	- สังเกตพฤติกรรมการตอบคำถาม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ระดับดีขึ้นไป

๘. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๙. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บัตรคำอะไรก่อน-หลัง เรื่อง พัฒนาการทางสังคมของทวีปยุโรป

คำชี้แจง ให้นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญของทวีปยุโรปให้ถูกต้อง และศึกษารายละเอียดของคำที่กำหนดให้

○ รายละเอียดบัตรคำ
● เริ่มต้นความเจริญของประชาธิปไตยโลก
● ยุคมืดของยุโรป กรุงโรมแตก แหลกสลาย
● ค้นพบโลกใหม่ ค้นพบตัวเอง
● สงครามความคิด ยืมมือคนอื่นติดอาวุธ
● สงครามครบเครื่องครั้งแรกของโลก
● ปฏิวัติอุตสาหกรรม นำพาก้าวกระโดด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง พัฒนาการทางเศรษฐกิจของทวีปยุโรป

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ **เรื่อง พัฒนาการของภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **รายวิชา ประวัติศาสตร์** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ตัวชี้วัด

ส ๔.๒ ม.๓/๑ อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคต่างๆของโลก โดยสังเขป

ขอบเขตเนื้อหา

- พัฒนาการทางเศรษฐกิจของทวีปยุโรป

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

๑. นักเรียนสามารถอธิบายพัฒนาการทางเศรษฐกิจของทวีปยุโรปได้อย่างถูกต้อง

ด้านทักษะและกระบวนการ

๒. นักเรียนสามารถวิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ด้านเศรษฐกิจของยุโรปได้อย่างมีเหตุผล

ด้านคุณลักษณะ

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

๑. ครูเปิดวีดิทัศน์ตัวอย่างภาพยนตร์เรื่อง โอลิเวอร์ทวิต ซึ่งเกี่ยวกับชีวิตของเด็กในสมัยปฏิวัติอุตสาหกรรม

แหล่งที่มา : https://www.youtube.com/watch?v=Wi-m3wy3d_c

๒. ครูตั้งประเด็นคำถามดังนี้

๑) ชีวิตของเด็กในวีดีโอดังกล่าวเป็นอย่างไร

๒) นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใดแรงงานเด็กในยุโรปถึงเป็น

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนประวัติศาสตร์ ม.๓

๒. วีดิทัศน์ เรื่อง โอลิเวอร์ทวิต (https://www.youtube.com/watch?v=Wi-m3wy3d_c)

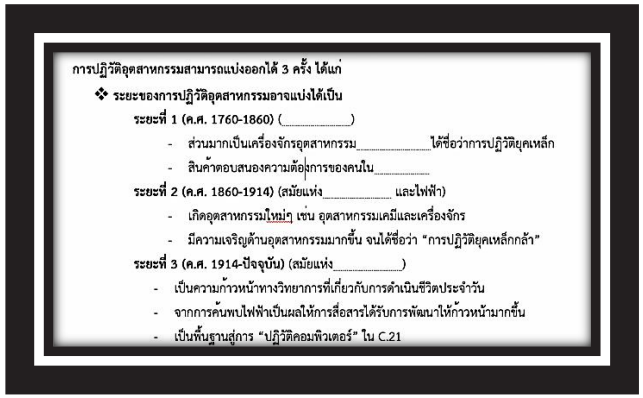
๓. โปรแกรมนำเสนอ เรื่อง พัฒนาการทางเศรษฐกิจของทวีปยุโรป

ภาระงาน/ชิ้นงาน

- การวิเคราะห์ผลของการปฏิวัติอุตสาหกรรมในทวีปยุโรปลงในใบงาน เรื่อง พัฒนาการทางเศรษฐกิจของทวีปยุโรป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง พัฒนาการทางเศรษฐกิจของทวีปยุโรป

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	**เรื่อง พัฒนาการของภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก**	**เวลา ๑ ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	**รายวิชา ประวัติศาสตร์**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

๓. นักเรียนนำเสนอและเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญทางเศรษฐกิจของยุโรปได้อย่างเป็นระบบ	ปัญหาที่มีความรุนแรง เพื่อทบทวนความรู้เดิมและนำเข้าสู่บทเรียนเรื่อง พัฒนาการทางเศรษฐกิจของทวีปยุโรป **ขั้นสอน** ๑. ครูอธิบายถึงการปฏิวัติอุตสาหกรรมในยุโรปในประเด็นต่างๆ ดังนี้ ● สาเหตุ ● ช่วงระยะเวลา(พัฒนาการ) ● ผลจากการปฏิวัติอุตสาหกรรม และให้นักเรียนตอบคำถามดังกล่าวลงในใบงาน (Obj.๑,๒)  การปฏิวัติอุตสาหกรรมสามารถแบ่งออกได้ 3 ครั้ง ได้แก่ ❖ ระยะของการปฏิวัติอุตสาหกรรมอาจแบ่งได้เป็น ระยะที่ 1 (ค.ศ. 1760-1860) (_____) - ส่วนมากเป็นเครื่องจักรอุตสาหกรรม_____ได้ชื่อว่าการปฏิวัติยุคเหล็ก - สินค้าตอบสนองความต้องการของคนใน_____ ระยะที่ 2 (ค.ศ. 1860-1914) (สมัยแห่ง_____ และไฟฟ้า) - เกิดอุตสาหกรรมใหม่ๆ เช่น อุตสาหกรรมเคมีและเครื่องจักร - มีความเจริญด้านอุตสาหกรรมมากขึ้น จนได้ชื่อว่า "การปฏิวัติยุคเหล็กกล้า" ระยะที่ 3 (ค.ศ. 1914-ปัจจุบัน) (สมัยแห่ง_____) - เป็นความก้าวหน้าทางวิทยาการที่เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตประจำวัน - จากการค้นพบไฟฟ้าเป็นผลให้การสื่อสารได้รับการพัฒนาให้ก้าวหน้ามากขึ้น - เป็นพื้นฐานสู่การ "ปฏิวัติคอมพิวเตอร์" ใน C.21	

๒. ครูสุ่มนักเรียนเพื่อให้นักเรียนแต่ละคน นำเสนอถึงผลของการปฏิวัติอุตสาหกรรมดังกล่าวในประเด็นของ ผลทางสังคม/การเมือง/เศรษฐกิจ/และสิ่งแวดล้อม (Obj.๓)

๓. นักเรียนสรุปสาระความรู้ที่ได้ลงในใบงาน เรื่องพัฒนาการทางเศรษฐกิจของทวีปยุโรป

ขั้นสรุป

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญของการปฏิวัติอุตสาหกรรมในยุโรป ซึ่งเป็นการเปลี่ยนแปลงหน้าประวัติการผลิตของโลก และทำให้ยุโรปเป็นผู้นำทางเศรษฐกิจโลกในเวลาต่อมา

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ๑. อธิบายพัฒนาการทางเศรษฐกิจของทวีปยุโรปได้อย่างถูกต้อง	- สังเกตพฤติกรรมการตอบคำถาม	- คำถาม - ใบงาน พัฒนาการทางเศรษฐกิจของทวีปยุโรป	- ระดับดีขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ ๒. วิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ด้านเศรษฐกิจของยุโรปได้	- ประเมินจากใบงาน	- ใบงาน พัฒนาการทางเศรษฐกิจของทวีปยุโรป	- ระดับดีขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ ๓. นำเสนอและเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญทางเศรษฐกิจของยุโรปได้	- สังเกตพฤติกรรมการตอบคำถาม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ระดับดีขึ้นไป

๘. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๙. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ชื่อ .....ชั้น.....เลขที่....

ใบงานเรื่อง พัฒนาการทางเศรษฐกิจของทวีปยุโรป

<u>คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์และตอบคำถามต่างๆให้ถูกต้อง</u>

การปฏิวัติอุตสาหกรรมสามารถแบ่งออกได้ ๓ ครั้ง ได้แก่

❖ **ระยะของการปฏิวัติอุตสาหกรรมอาจแบ่งได้เป็น**

ระยะที่ ๑ (ค.ศ.๑๗๖๐-๑๘๖๐) (.....)

- ส่วนมากเป็นเครื่องจักรอุตสาหกรรม.....ได้ชื่อว่าการปฏิวัติยุคเหล็ก
- สินค้าตอบสนองความต้องการของคนใน.....

ระยะที่ ๒ (ค.ศ.๑๘๖๐-๑๙๑๔) (สมัยแห่ง.....และไฟฟ้า)

- เกิดอุตสาหกรรมใหม่ๆเช่นอุตสาหกรรมเคมีและเครื่องจักร
- มีความเจริญด้านอุตสาหกรรมมากขึ้นจนได้ชื่อว่า “การปฏิวัติยุคเหล็กกล้า”

ระยะที่ ๓ (ค.ศ. ๑๙๑๔-ปัจจุบัน) (สมัยแห่ง.....)

- เป็นความก้าวหน้าทางวิทยาการที่เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตประจำวัน
- จากการค้นพบไฟฟ้าเป็นผลให้การสื่อสารได้รับการพัฒนาให้ก้าวหน้ามากขึ้น
- เป็นพื้นฐานสู่การ “ปฏิวัติคอมพิวเตอร์” ใน C.๒๑

❖ **ผลกระทบของการปฏิวัติอุตสาหกรรม**

๑. การสถาปนาอำนาจของชนชั้น.....และชนชั้นกรรมมาชีพ

๒. เกิดระบบโรงงานแทนการผลิตใน.....

๓. เกิดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ

๔. ประชากรเพิ่มขึ้นอย่าง.....

๕. ชุมชนเมืองเกิดการ.....ตัวอย่างรวดเร็ว

๖. ลัทธิ.....โดย.....แนวคิด**“ให้มีการแข่งขันทางเศรษฐกิจอย่างเสรีโดยรัฐบาลเข้าไปเกี่ยวข้องกับกิจกรรมทางเศรษฐกิจน้อยที่สุด”**

๗. ลัทธิ.....โดย.....แนวคิด**“ให้สังคมมีความเสมอภาคลดความแตกต่างระหว่างชนชั้นให้คิดเห็นส่วนรวมมากกว่า”**

เฉลย ใบงานเรื่อง พัฒนาการทางเศรษฐกิจของทวีปยุโรป

การปฏิวัติอุตสาหกรรมสามารถแบ่งออกได้ ๓ ครั้ง ได้แก่

❖ **ระยะของการปฏิวัติอุตสาหกรรมอาจแบ่งได้เป็น**

ระยะที่ ๑ (ค.ศ. ๑๗๖๐-๑๘๖๐) *(สมัยเหล็ก)*

- ส่วนมากเป็นเครื่องจักรอุตสาหกรรม *ทอผ้า* ได้ชื่อว่าการปฏิวัติยุคเหล็ก
- สินค้าตอบสนองความต้องการของคนใน *อังกฤษ*

ระยะที่ ๒ (ค.ศ. ๑๘๖๐-๑๙๑๔) *(สมัยแห่ง เหล็กกล้า และไฟฟ้า)*

- เกิดอุตสาหกรรมใหม่ๆเช่นอุตสาหกรรมเคมีและเครื่องจักร
- มีความเจริญด้านอุตสาหกรรมมากขึ้นจนได้ชื่อว่า “การปฏิวัติยุคเหล็กกล้า”

ระยะที่ ๓ (ค.ศ. ๑๙๑๔-ปัจจุบัน) *(สมัยแห่ง คอมพิวเตอร์)*

- เป็นความก้าวหน้าทางวิทยาการที่เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตประจำวัน
- จากการค้นพบไฟฟ้าเป็นผลให้การสื่อสารได้รับการพัฒนาให้ก้าวหน้ามากขึ้น
- เป็นพื้นฐานสู่การ “ปฏิวัติคอมพิวเตอร์” ใน ศตวรรษที่ ๒๑

❖ **ผลกระทบของการปฏิวัติอุตสาหกรรม**

๘. การสถาปนาอำนาจของชนชั้น *กลาง* และชนชั้นกรรมมาชีพ

๙. เกิดระบบโรงงานแทนการผลิตใน *ครัวเรือน*

๑๐. เกิดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ

๑๑. ประชากรเพิ่มขึ้นอย่าง *รวดเร็ว*

๑๒. ชุมชนเมืองเกิดการ *ขยายตัว* ตัวอย่างรวดเร็ว

๑๓. ลัทธิ *ทุนนิยม* โดย *อดัมสมิทธ* แนวคิด**“ให้มีการแข่งขันทางเศรษฐกิจอย่างเสรีโดยรัฐบาลเข้าไปเกี่ยวข้องกับกิจกรรมทางเศรษฐกิจน้อยที่สุด”**

๑๔. ลัทธิ *คอมมิวนิสต์* โดย *คาร์ล มาร์ค* แนวคิด**“ให้สังคมมีความเสมอภาคลดความแตกต่างระหว่างชนชั้นให้คิดเห็นส่วนรวมมากกว่า”**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ อิทธิพลของตะวันตกต่อสังคมโลก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการของภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **รายวิชา ประวัติศาสตร์** **มัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ตัวชี้วัด

ส ๔.๒ ม.๓/๑ อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคต่าง ๆ ในโลกโดยสังเขป

ขอบเขตเนื้อหา

- การปกครอง (ประชาธิปไตยและคอมมิวนิสต์)
- เศรษฐกิจ (ทุนนิยม เสรีนิยม)
- วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม
- สังคมและวัฒนธรรม (ความเชื่อ การแต่งกาย มารยาท)

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

๑. นักเรียนยกตัวอย่างอิทธิพลของตะวันตกต่อสังคมโลกได้ถูกต้อง

ด้านทักษะและกระบวนการ

๒. นักเรียนวิเคราะห์ปัจจัยที่ทำให้อิทธิพลของตะวันตกแพร่หลายไปทั่วโลกได้สมเหตุสมผล

ด้านคุณลักษณะ

๓. นักเรียนวิเคราะห์ความสำคัญของอิทธิพลของตะวันตกต่อโลกได้สมเหตุสมผล

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

๑. ครูให้นักเรียนพิจารณาภาพที่แสดงถึงอิทธิพลของตะวันตกในด้านต่างๆที่ปรากฏอยู่ในชีวิตประจำวันของประชาชนชาวไทย

ภาพอนุสาวรีย์ประชาธิปไตย

ที่มา : https://www.voicetv.co.th/read/๒๒๓๓๓๕

ภาพตราสัญลักษณ์ธนาคารในประเทศไทย

ที่มา : https://pantip.com/topic/๓๗๘๖๔๑๐๒

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. ภาพอนุสาวรีย์ประชาธิปไตย

๒. ภาพตราธนาคารในประเทศไทย

๓. ภาพการทดลองทางวิทยาศาสตร์ในห้องเรียน

๔. ภาพการแต่งกายที่ได้รับอิทธิพลจากตะวันตก

๕. ใบงาน เรื่อง ปัจจัยที่ทำให้อิทธิพลของตะวันตกแพร่หลายไปทั่วโลก

๖. หนังสือเรียนประวัติศาสตร์ ม.๓

๗. ห้องสมุด

๘. อินเทอร์เน็ต

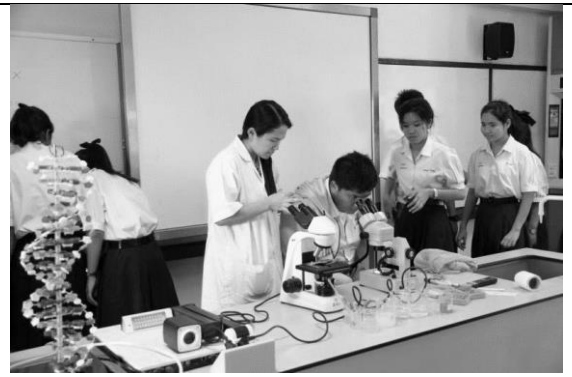
ภาระงาน/ชิ้นงาน

๑.ใบงาน เรื่อง ปัจจัยที่ทำให้อิทธิพลของตะวันตกแพร่หลายไปทั่วโลก การวิเคราะห์ความสำคัญของอิทธิพลของตะวันตกต่อสังคมโลก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ อิทธิพลของตะวันตกต่อสังคมโลก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการของภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **รายวิชา ประวัติศาสตร์** **มัธยมศึกษาปีที่ ๓**



ภาพการทดลองทางวิทยาศาสตร์ในห้องเรียน

ที่มา : http://www.aseanthai.net/ewt_news.php?nid=๖๓๓๐&filenam=
Index

ภาพการแต่งกายที่ได้รับอิทธิพลจากตะวันตก

ที่มา : http://howtodressupinsocial.blogspot.com/๒๐๑๗/๐๔/blog-post.html

	๒. ครูตั้งประเด็นคำถามกับนักเรียนตามประเด็นคำถามต่อไปนี้ ๑) ภาพที่นักเรียนได้เห็นคือภาพอะไรบ้าง และแสดงอิทธิพลของตะวันตกในด้านใดบ้าง *(อนุสาวรีย์ประชาธิปไตย ธนาคารในประเทศไทย การทดลองวิทยาศาสตร์ในห้องเรียน การแต่งกาย* โทรศัพท์ สมาร์ทโฟน สูท ฯลฯ*)* ๒) นักเรียนทราบหรือไม่ว่าอิทธิพลด้านต่าง ๆ จากตะวันตกข้างต้นมาจากประเทศใดบ้าง *(สหรัฐอเมริกา อังกฤษ ฝรั่งเศส เยอรมนี)* ๓) นอกจากนี้นักเรียนลองยกตัวอย่างอิทธิพลด้านอื่นๆที่ชาติตะวันตกขยายผลมาถึงประเทศไทย *(การใช้ ช้อนส้อม การเล่นกีฬา เพลง ภาพยนตร์ ฯลฯ โดยพิจารณาจากคำตอบของผู้เรียน)(Obj.๑)* ๓. ครูเชื่อมโยงนำเข้าสู่บทเรียนโดยกล่าวว่า “นักเรียนจะเห็นได้ว่าในประเทศไทยนั้น มีอิทธิพลของตะวันตกเข้ามามากและหลายหลาย ซึ่งถ้าเป็นในสังคมโลกอิทธิพลของตะวันตกที่เราจะพบก็มีจะมีมากขึ้น ดังนั้นในวันนี้เราจะมาร่วมกันศึกษาเกี่ยวกับอิทธิพลของตะวันตกที่มีต่อโลกในแง่มุมของการปกครอง เศรษฐกิจ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรม และวัฒนธรรม” **ขั้นสอน** ๑. ครูอธิบายเกี่ยวกับปัจจัยทำให้อิทธิพลของตะวันตกแพร่หลายไปทั่วโลก ๒. ครูแจก **ใบงาน เรื่อง ปัจจัยที่ทำให้อิทธิพลของตะวันตกแพร่หลายไปทั่วโลก** ก่อนจะชี้แจงการศึกษาใบงานให้นักเรียนรับทราบร่วมกันตามประเด็นต่อไปนี้ ๑) ให้นักเรียนเลือก ตัวอักษรหน้าข้อความ “ปัจจัยที่ทำให้อิทธิพลของตะวันตกแพร่หลายไปทั่วโลก”เติมลงหน้าช่องว่างเพื่อจับคู่กับตัวอย่างอิทธิพลตะวันตกที่ครูกำหนดให้ถูกต้อง	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ อิทธิพลของตะวันตกต่อสังคมโลก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการของภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **รายวิชา ประวัติศาสตร์** **มัธยมศึกษาปีที่ ๓**

	๒) ซึ่งแต่ละปัจจัยสามารถส่งผลได้หลายอิทธิพล และอิทธิพลตะวันตกแต่ละข้อ สามารถเป็นผลจากการแพร่หลายในหลาย ๆ ปัจจัยได้ (คำตอบมีมากกว่าหนึ่งรูปแบบ เชื่อมกันไปมา) ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับหัวข้ออิทธิพลต่าง ๆ ในใบงาน (Obj.๒) **ขั้นสรุป** ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เกี่ยวกับความสำคัญของอิทธิพลของตะวันตกต่อโลก (อิทธิพลตะวันตกเป็นอิทธิพลสำคัญที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกตลอดมา ไม่ว่าจะเป็นการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม รวมไปถึงภูมิปัญญาต่าง ๆ การทำความเข้าใจถึงการแพร่กระจายของอิทธิพลตะวันตกจึงไม่ใช่แค่การศึกษาประวัติความเป็นมา แต่ยังเป็นการเข้าใจบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกทั้งในอดีตและปัจจุบัน อีกทั้งยังสามารถคาดการณ์การเปลี่ยนแปลงในอนาคตได้อีกด้วย) (Obj.๓)	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ๑. นักเรียนยกตัวอย่างอิทธิพลของตะวันตกต่อโลกได้ถูกต้อง	๑. การถามตอบ ๒. ศึกษาภาพอนุสาวรีย์ประชาธิปไตย ๓. ศึกษาภาพตราธนาคารในประเทศไทย ๔. ศึกษาภาพการทดลองทางวิทยาศาสตร์ในห้องเรียน ๕. ศึกษาภาพการแต่งกายที่ได้รับอิทธิพลจากตะวันตก ๖. ศึกษาใบงาน เรื่อง ปัจจัยที่ทำให้อิทธิพลของตะวันตกแพร่หลายไปทั่วโลก	๑. คำถาม ๒. ภาพอนุสาวรีย์ประชาธิปไตย ๓. ภาพตราธนาคารในประเทศไทย ๔. ภาพการทดลองทางวิทยาศาสตร์ในห้องเรียน ๕. ภาพการแต่งกายที่ได้รับอิทธิพลจากตะวันตก ๖. ใบงาน เรื่อง ปัจจัยที่ทำให้อิทธิพลของตะวันตกแพร่หลายไปทั่วโลก	ยกตัวอย่างอิทธิพลของตะวันตกต่อโลกได้ถูกต้อง
ด้านทักษะ/กระบวนการ ๒. นักเรียนวิเคราะห์ปัจจัยที่ทำให้อิทธิพลของตะวันตกแพร่หลายไปทั่วโลกได้สมเหตุสมผล	๑. การถามตอบ ๒. ศึกษาภาพอนุสาวรีย์ประชาธิปไตย ๓. ศึกษาภาพตราธนาคารในประเทศไทย ๔. ศึกษาภาพการทดลองทางวิทยาศาสตร์ในห้องเรียน ๕. ศึกษาภาพการแต่งกายที่ได้รับอิทธิพลจากตะวันตก ๖. ศึกษาใบงาน เรื่อง ปัจจัยที่ทำให้อิทธิพลของตะวันตกแพร่หลายไปทั่วโลก	๑. คำถาม ๒. ภาพอนุสาวรีย์ประชาธิปไตย ๓. ภาพตราธนาคารในประเทศไทย ๔. ภาพการทดลองทางวิทยาศาสตร์ในห้องเรียน ๕. ภาพการแต่งกายที่ได้รับอิทธิพลจากตะวันตก ๖. ใบงาน เรื่อง ปัจจัยที่ทำให้อิทธิพลของตะวันตกแพร่หลายไปทั่วโลก	วิเคราะห์ปัจจัยที่ทำให้อิทธิพลของตะวันตกแพร่หลายไปทั่วโลกได้สมเหตุสมผล
ด้านคุณลักษณะ ๓. นักเรียนอภิปรายความสำคัญของอิทธิพลของตะวันตกต่อโลกได้สมเหตุสมผล	๑. การถาม – ตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. คำถาม ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	พูดคุยและแสดงความเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของอิทธิพลของตะวันตกต่อโลกได้สมเหตุสมผล

๘. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๙. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อ-สกุล ..... ห้อง ..... เลขที่ .....

ใบงาน เรื่อง ปัจจัยที่ทำให้อิทธิพลของตะวันตกแพร่หลายไปทั่วโลก

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงนำตัวอักษรหน้าข้อปัจจัยที่ทำให้อิทธิพลของตะวันตกแพร่หลายไปทั่วโลกเติมลงหน้าช่องว่างเพื่อจับคู่กับตัวอย่างอิทธิพลตะวันตกที่ครูกำหนดให้ถูกต้อง (แต่ละปัจจัยส่งผลต่อหลายอิทธิพลได้)

ปัจจัย	
A	จักรวรรดินิยม
B	การค้าขาย แลกเปลี่ยนทรัพยากร
C	การอพยพย้ายถิ่น ของชาวตะวันตก
D	การเผยแผ่ อุดมการณ์ทางการเมือง
E	การเผยแผ่องค์ความรู้
F	การเผยแผ่ศาสนา และความเชื่อ

อิทธิพลของตะวันตก	
	ระบอบคอมมิวนิสต์ ระบอบประชาธิปไตย
	การแต่งกายแบบชุดสูท กระโปรง
	ระบบการศาล การศึกษา
	ภาพยนตร์ ดนตรีสากล สื่อบันเทิง
	มารยาท ภาษา ศิลปะตะวันตก
	วิธีการค้นคว้าตามหลักวิทยาศาสตร์
	ระบบเศรษฐกิจเสรีนิยม ทุนนิยม
	รถไฟ รถยนต์ รถจักรยานยนต์
	ศาสนาคริสต์ คริสมาสต์
	ปฏิทิน การนับเวลา การนับปี
	การศึกษา
	อาหารตะวันตก
	การแพทย์ และการสาธารณสุข

ชื่อ-สกุล ..... ห้อง ..... เลขที่ .....

เฉลยใบงาน เรื่อง ปัจจัยที่ทำให้อิทธิพลของตะวันตกแพร่หลายไปทั่วโลก

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงนำตัวอักษรหน้าข้อปัจจัยที่ทำให้อิทธิพลของตะวันตกแพร่หลายไปทั่วโลกเติมลงหน้าช่องว่างเพื่อจับคู่กับตัวอย่างอิทธิพลตะวันตกที่ครูกำหนดให้ถูกต้อง (แต่ละปัจจัยส่งผลต่อหลายอิทธิพลได้)

ปัจจัย	
A	จักรวรรดินิยม
B	การค้าขาย แลกเปลี่ยนทรัพยากร
C	การอพยพย้ายถิ่น ของชาวตะวันตก
D	การเผยแผ่ อุดมการณ์ทางการเมือง
E	การส่งนักเรียนไปศึกษา วัฒนธรรมตะวันตก
F	การเผยแผ่ศาสนา ความเชื่อ และองค์ความรู้

อิทธิพลของตะวันตก	
D,E	ระบอบคอมมิวนิสต์ ระบอบประชาธิปไตย
A,E	การแต่งกายแบบชุดสูท กระโปรง
D,E	ระบบการศาล การศึกษา
E,F	ภาพยนตร์ ดนตรีสากล สื่อบันเทิง
E,C	มารยาท ภาษา ศิลปะตะวันตก
E,F	วิธีการค้นคว้าตามหลักวิทยาศาสตร์
B	ระบบเศรษฐกิจเสรีนิยม ทุนนิยม
B	รถไฟ รถยนต์ รถจักรยานยนต์
F	ศาสนาคริสต์ คริสมาสต์ เทศกาลตะวันตก
F	ปฏิทิน การนับเวลา การนับปี
F	การพิมพ์ วัฒนธรรมการอ่าน
C	อาหารตะวันตก
E,F	การแพทย์ และการสาธารณสุข

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ การเลือกรับอิทธิพลของตะวันตกต่อโลก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการของภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **รายวิชา ประวัติศาสตร์** **มัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ตัวชี้วัด

ส ๔.๒ ม.๓/๑ อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคต่าง ๆ ในโลกโดยสังเขป

ขอบเขตเนื้อหา

- การเลือกรับอิทธิพลและวัฒนธรรมจากตะวันตก

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

๑. นักเรียนยกตัวอย่างแนวทางการเลือกรับอิทธิพลและวัฒนธรรมจากตะวันตกได้ถูกต้อง

ด้านทักษะและกระบวนการ

๒. นักเรียนยกตัวอย่างการประยุกต์ใช้การเลือกรับอิทธิพลและวัฒนธรรมจากตะวันตกได้สมเหตุสมผล

ด้านคุณลักษณะ

๓. นักเรียนวิเคราะห์ความสำคัญของการเลือกรับอิทธิพลและวัฒนธรรมจากตะวันตกได้สมเหตุสมผล

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและศึกษาวีดิทัศน์ เรื่อง Hello English! - วัฒนธรรมไทยฝรั่งยังมึน (Thai culture)

ภาพส่วนหนึ่งจากวีดิทัศน์

เรื่อง Hello English! - วัฒนธรรมไทยฝรั่งยังมึน (Thai culture)

ที่มา : https://www.youtube.com/watch?v=c๔DJxW๘sUuk

๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายประเด็นคำถามต่อไปนี้

๑) มีวัฒนธรรมหรืออิทธิพลตะวันตกอะไรบ้างที่นักเรียนนำมาปฏิบัติในชีวิตประจำวันของไทย (การจับมือทักทาย การกอดทักทาย การต่อแถว การขึ้นลงบันไดชิดขวา การใช้สื่อสังคมออนไลน์ แนวทางการแต่งกาย การชมภาพยนตร์ แนวเพลง สือบันเทิงรูปแบบอื่น ๆ)

๒) นักเรียนมีแนวคิดอย่างไรในการเลือกรับวัฒนธรรมหรืออิทธิพลตะวันตกเหล่านั้นมาปรับใช้ (กระแสนิยมในช่วงเวลานั้น การเลียนแบบบุคคลที่มีชื่อเสียง ความทันสมัย ประสิทธิภาพหรือความสะดวกสบาย)

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนประวัติศาสตร์ ม.๓

๒. วีดิทัศน์ เรื่อง Hello English! - วัฒนธรรมไทยฝรั่งยังมึน (Thai culture)

$. โปรแกรม Power Point เรื่อง การเลือกรับอิทธิพลและวัฒนธรรมจากตะวันตก

ภาระงาน/ชิ้นงาน

๑. การยกตัวอย่างการประยุกต์ใช้การเลือกรับอิทธิพลและวัฒนธรรมจากตะวันตก

๒. การวิเคราะห์ความสำคัญของการเลือกรับอิทธิพลและวัฒนธรรมจากตะวันตก

๓.ใบงานที่ ๒.๘ การเปรียบเทียบวัฒนธรรมดั้งเดิมและปรับใช้วัฒนธรรมที่เปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย เรื่อง บั้งไฟ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ การเลือกรับอิทธิพลของตะวันตกต่อโลก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการของภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **รายวิชา ประวัติศาสตร์** **มัธยมศึกษาปีที่ ๓**

	๓. ครูนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียน โดยกล่าวว่า “วัฒนธรรมหรืออิทธิพลจากตะวันตกมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาตามสภาพสังคมแบบตะวันตกที่มีบริบทแตกต่างจากสังคมไทยหรือสังคมตะวันออก ดังนั้น ในฐานะสมาชิกของสังคมจึงจำเป็นศึกษาเกี่ยวกับการเลือกรับอิทธิพลและวัฒนธรรมจากตะวันตก เพื่อนำองค์ความรู้ดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสม” **ขั้นสอน** ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันศึกษา โปรแกรม Power Point เรื่อง การเลือกรับอิทธิพลและวัฒนธรรมจากตะวันตก โดยมีประเด็นสำคัญ ดังนี้ ๑) การยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม ๒) ความสมดุลทางวัฒนธรรม ๓) การคัดสรรและสร้างสรรค์วัฒนธรรม ๔) การเข้าสู่โลกแห่งอนาคต (การปรับตัวให้พร้อมกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการแสดงออกความเป็นปัจเจกบุคคลอย่างเหมาะสม) ๕) การเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดเวลา (พลวัตของวัฒนธรรม) ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันทำ ใบงานที่ ๒.๘ การเปรียบเทียบวัฒนธรรมดั้งเดิมและปรับใช้วัฒนธรรมที่เปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย เรื่อง บั้งไฟ โดยใช้เวลาประมาณ ๒๐ นาที	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ การเลือกรับอิทธิพลของตะวันตกต่อโลก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการของภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **รายวิชา ประวัติศาสตร์** **มัธยมศึกษาปีที่ ๓**

	๓. จากนั้นให้ครูสุ่มผู้เรียนเพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียน และตอบคำถามโดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้ ๓.๑) นักเรียนคิดว่าชาวบ้านจังหวัดอุบลราชธานีมีแนวทางการเลือกรับอิทธิพลและวัฒนธรรมจากตะวันตกมาปรับใช้กับประเพณีบุญบั้งไฟได้อย่างไรบ้าง(ใช้ระบบไฮดอลิคในการอัดดินปืน เปลี่ยนตัวบั้งไฟจากการใช้ไม้ไผ่มาเป็นจากท่อเหล็กหรือ ท่อพีวีซีจากชาติตะวันตกแทน เปลี่ยนจากการตำถ่านโดยใช้แรงงานคน มาใช้เครื่องป่นบรรจุดินมาช่วยแทน) (Obj.๑) ๓.๒) นักเรียนยกตัวอย่างการประยุกต์ใช้การเลือกรับอิทธิพลและวัฒนธรรมจากตะวันตก มาปรับใช้ในท้องถิ่นของนักเรียนอย่างน้อย ๓ ตัวอย่าง (พิจารณาจากคำตอบของผู้เรียน)(Obj.๑) ๔. นักเรียนวิเคราะห์ความสำคัญของการเลือกรับอิทธิพลและวัฒนธรรมจากตะวันตกมีวัฒนธรรมหรืออิทธิพลตะวันตกอะไรบ้างที่นักเรียนนำมาปฏิบัติในชีวิตประจำวันของไทย (การจับมือทักทาย การกอดทักทาย การต่อแถว การขึ้นลงบันไดชิดขวา การใช้สื่อสังคมออนไลน์ แนวทางการแต่ง กาย การชมภาพยนตร์ แนวเพลง สื่อบันเทิงรูปแบบอื่น ๆ) (Oj.๑) ๕.นักเรียนมีแนวคิดอย่างไรในการเลือกรับวัฒนธรรมหรืออิทธิพลตะวันตกเหล่านั้นมาปรับใช้ (กระแสนิยมในช่วงเวลานั้น การเลียนแบบบุคคลที่มีชื่อเสียง ความทันสมัย ประสิทธิภาพหรือความสะดวกสบาย) (Obj.๓)	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ การเลือกรับอิทธิพลของตะวันตกต่อโลก		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการของภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก		**เวลา ๑ ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	**รายวิชา ประวัติศาสตร์**	**มัธยมศึกษาปีที่ ๓**
	๖. นักเรียนจะมีวิธีการประยุกต์ใช้การเลือกรับอิทธิพลและวัฒนธรรมจากตะวันตกเพื่อแก้ปัญหาจากสถานการณ์ข้างต้นได้อย่างไร (การแนะนำให้ยอมรับกับการวิพากษ์วิจารณ์ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ และนำสิ่งเหล่านั้นมาปรับปรุงแก้ไขตนเอง, การแนะนำให้ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมกับคนใกล้ชิดและยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม) **ขั้นสรุป** ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ความสำคัญของการเลือกรับอิทธิพลและวัฒนธรรมจากตะวันตก (การศึกษาแนวทางการเลือกรับอิทธิพลและวัฒนธรรมจากตะวันตก มีความสำคัญตรงที่เป็นการสสร้างองค์ความรู้ให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกที่รวดเร็ว อันมีพื้นฐานส่วนหนึ่งมาจากวัฒนธรรม และอิทธิพลของโลกตะวันตกในด้านต่าง ๆ การเตรียมพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงนี้จึงไม่ใช่แค่การยอมรับความแตกต่างแต่ยังเป็นส่วนหนึ่งของการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข)	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ๑. นักเรียนยกตัวอย่างแนวทางการเลือกรับอิทธิพลและวัฒนธรรมจากตะวันตกได้ถูกต้อง	๑. การถามตอบ ๒. ศึกษาวีดิทัศน์ เรื่อง Hello English! - วัฒนธรรมไทยฝรั่งยังมึน (Thai culture) ๓. ศึกษาโปรแกรม Power Point เรื่อง การเลือกรับอิทธิพลและวัฒนธรรมจากตะวันตก	๑. คำถาม ๒. วีดิทัศน์ เรื่อง Hello English! - วัฒนธรรมไทยฝรั่งยังมึน (Thai culture) ๓. โปรแกรม Power Point เรื่อง การเลือกรับอิทธิพลและวัฒนธรรมจากตะวันตก ๔.ใบงานที่ ๒.๘ การเปรียบเทียบวัฒนธรรมดั้งเดิมและปรับใช้วัฒนธรรมที่เปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย เรื่อง บั้งไฟ	ยกตัวอย่างแนวทางการเลือกรับอิทธิพลและวัฒนธรรมจากตะวันตกได้ถูกต้องได้ถูกต้อง
ด้านทักษะ/กระบวนการ ๒. นักเรียนยกตัวอย่างการประยุกต์ใช้การเลือกรับอิทธิพลและวัฒนธรรมจากตะวันตกได้สมเหตุสมผล	๑. การถามตอบ ๒. ศึกษาวีดิทัศน์ เรื่อง Hello English! - วัฒนธรรมไทยฝรั่งยังมึน (Thai culture) ๓. ศึกษาโปรแกรม Power Point เรื่อง การเลือกรับอิทธิพลและวัฒนธรรมจากตะวันตก	๑. คำถาม ๒. วีดิทัศน์ เรื่อง Hello English! - วัฒนธรรมไทยฝรั่งยังมึน (Thai culture) ๓. โปรแกรม Power Point เรื่อง การเลือกรับอิทธิพลและวัฒนธรรมจากตะวันตก ๔.ใบงานที่ ๒.๘ การเปรียบเทียบวัฒนธรรมดั้งเดิมและปรับใช้วัฒนธรรมที่เปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย เรื่อง บั้งไฟ	ยกตัวอย่างการประยุกต์ใช้การเลือกรับอิทธิพลและวัฒนธรรมจากตะวันตกได้สมเหตุสมผล
ด้านคุณลักษณะ ๓. นักเรียนวิเคราะห์ความสำคัญของการเลือกรับอิทธิพลและวัฒนธรรมจากตะวันตกได้สมเหตุสมผล	๑. การถาม – ตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. คำถาม ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม ๓. โปรแกรม Power Point เรื่อง การเลือกรับอิทธิพลและวัฒนธรรมจากตะวันตก ๔.ใบงานที่ ๒.๘ การเปรียบเทียบวัฒนธรรมดั้งเดิมและปรับใช้วัฒนธรรมที่เปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย เรื่อง บั้งไฟ	วิเคราะห์ความสำคัญของการเลือกรับอิทธิพลและและวัฒนธรรมจากตะวันตกได้สมเหตุสมผล

๘. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๙. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๒.๘ การเปรียบเทียบวัฒนธรรมดั้งเดิมและปรับใช้วัฒนธรรมที่เปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย

ที่มา: การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย สำนักงานอุบลราชธานี.กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา. คู่มือการท่องเที่ยวจังหวัดยโสธร: ๒๕๕๗

ชาวบ้านเชื่อว่า โลกมนุษย์และโลกเทวดาเกิดมาพร้อมกัน มนุษย์นั้นอยู่ใต้อิทธิพลของเทวดา การรำผีฟ้าเป็นตัวอย่างที่แสดงออกทางด้านการนับถือเทวดา และเรียกเทวดาว่า “พญาแถน” และถือว่า ฝน ฟ้า ลม เป็นอิทธิพลของพญาแถน หากทำให้พญาแถนโปรดปรานมนุษย์ก็จะมีความสุข ดังนั้นจึงมีพิธีบูชาพญาแถน การจุดบั้งไฟก็อาจเป็นอีกวิธีหนึ่งที่แสดงความเคารพหรือส่งความภักดีไปยังพญาแถน ชาวอีสานจำนวนมากเชื่อว่าการจุดบั้งไฟเป็นการขอฝนจากพญาแถน เพราะเชื่อว่า พญาแถนมีหน้าที่คอยดูแลให้ฝนตกต้องตามฤดูกาล

หากหมู่บ้านใดไม่จัดงานบุญบั้งไฟบูชา ฝนก็จะไม่ตกต้องตามฤดูกาล อาจก่อให้เกิดภัยพิบัติกับหมู่บ้านได้ ช่วงเวลาของประเพณีบุญบั้งไฟคือเดือนหกหรือพฤษภาคมของทุกปี จากเดิมที่มีการทำง่ายๆ ใช้ทักษะภูมิปัญญาของชาวบ้าน และเริ่มมีการพัฒนาใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่มาช่วย โดยยังคงมีดินประสิวและถ่านเป็นส่วนผสมหลักรวมเรียกว่า "หมื่อหรือดินปืน" แต่เปลี่ยนตัวบั้งไฟจากการใช้ไม้ไผ่มาเป็นจากท่อเหล็กหรือ ท่อพีวีซี ของชาติตะวันตกแทน เปลี่ยนจากการตำถ่านโดยใช้แรงงานคน มาใช้เครื่องจักรปั่นแทน ส่วนการบรรจุดินก็ใช้ระบบไฮดรอลิกมาช่วย ซึ่งการที่บั้งไฟจะขึ้นสูงหรือไม่นั้นขึ้นอยู่กับการบรรจุดินและสูตรประสมดินปืนที่เป็นความลับเฉพาะของช่างบั้งไฟแต่ละคน จากวัฒนธรรมที่มีพื้นฐานมาจากภูมิปัญญา และกุศโลบายอันชาญฉลาดของบรรพบุรุษ ได้ถูกถ่ายทอดจากรุ่นสู่รุ่น เป็นประเพณีที่สืบต่อกันมาด้วยแรงเชื่อและศรัทธาในอำนาจของเทพเทวดาที่บันดาลให้ฝนตกถูกต้องตามฤดูกาล และในปัจจุบันได้นำมาสู่การประกวดการแข่งขัน การเดิมพัน และความสนุกสนาน สร้างรายได้ เกิดเป็นอาชีพ เลี้ยงครอบครัว และทำให้ประเพณีบุญบั้งไฟโด่งดังไปไกลแสนไกลจนกลายเป็นงานประเพณีระดับชาติที่สร้างชื่อเสียงไปทั่วโลก

สรุปสาระสำคัญของเรื่องนี้

.....

.....

.....

ทำไมจึงต้องเลือกรับและปรับวัฒนธรรมให้เข้ากับบริบทสังคม

.....

.....

.....

.....

ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรม..

ด้านดี.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ด้านเสีย.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐

รหัสวิชา ส๒๓๑๐๒ **รายวิชา** ประวัติศาสตร์ **กลุ่มสาระ** สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เวลา ๕ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด ม.๓/๒ วิเคราะห์ผลของการเปลี่ยนแปลงที่นำไปสู่ความร่วมมือ และความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ ตลอดจนความพยายามในการขจัดปัญหาความขัดแย้ง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ความขัดแย้งต่าง ๆ ในสังคมโลกเป็นตัวแปรสำคัญที่นำไปสู่การร่วมมือในการ จัดตั้งองค์การระหว่างประเทศ เพื่อสร้างความมั่นคงทางการเมือง เศรษฐกิจและสังคมขึ้น เพื่อระงับและป้องกันความขัดแย้งที่อาจจะเกิดขึ้น

๓. สาระการเรียนรู้

ความรู้

๑. สาเหตุของสงคราม และผลจากสงครามที่นำไปสู่ความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐
๒. บทบาทของประเทศไทยต่อสงครามโลกครั้งที่ ๑ สงครามโลกครั้งที่ ๒ และสงครามเย็น
๓. คริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ ประเทศต่าง ๆ ได้จัดตั้งเป็นองค์การความร่วมมือระหว่างประเทศ

ทักษะ/กระบวนการ

๑. การวิเคราะห์สาเหตุและผลจากสงครามที่นำไปสู่ความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐
๒. การจัดตั้งเป็นองค์การความร่วมมือระหว่างประเทศ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาด้านการเมือง เศรษฐกิจและสังคม

เจตคติ คุณธรรม- จริยธรรม

๑. ตระหนักถึงความสำคัญและคุณค่าของประวัติศาสตร์
๒. การอ่านเอกสารทางประวัติศาสตร์อย่างมีวิจารณญาณ

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

- ทักษะการนำเสนอ

๒. ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- ทักษะการสังเคราะห์

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการทำงานกลุ่ม
- ทักษะการสืบค้น

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน
๔. รักความเป็นไทย

๖. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การเขียนเรียงความภายใต้หัวข้อ “การแก้ปัญหาความขัดแย้งที่มีพื้นฐานจากปัญหาในอดีต”

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนักคะแนน	คะแนนจริง
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
เนื้อหาและองค์ประกอบ	- มีส่วนนำ เนื้อเรื่อง และสรุป ที่แบ่งแยกชัดเจน - วิธีการแก้ไขปัญหาสอดคล้องหรือสมเหตุสมผลกับปัญหา - วิธีการแก้ปัญหาสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงในปัจจุบัน	- มีส่วนนำ เนื้อเรื่อง และสรุป แต่แบ่งแยกไม่ชัดเจน - วิธีการแก้ไขปัญหาสอดคล้องหรือสมเหตุสมผลกับปัญหา - วิธีการแก้ปัญหาสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงในอนาคต	- ขาดส่วนนำ เนื้อเรื่อง หรือสรุป อย่างใดอย่างหนึ่ง - วิธีการแก้ไขปัญหาไม่สอดคล้องหรือไม่สมเหตุสมผลกับปัญหา - วิธีการแก้ปัญหาสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงในอนาคต	- ไม่มีการแบ่งส่วนนำ ส่วนเนื้อเรื่อง หรือสรุป (เขียนออกมาในลักษณะความเรียงย่อหน้าเดียว) - วิธีการแก้ไขปัญหาไม่สอดคล้องหรือไม่สมเหตุสมผลกับปัญหา - วิธีการแก้ปัญหาสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงในอนาคต	๑.๒๕	๕

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนักคะแนน	คะแนนจริง
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
การกำหนดหัวเรื่อง	- มีการเสนอวิธีการแก้ไขปัญหา - มีการยกตัวอย่างปัญหาจากอดีต - หัวเรื่องมีความเป็นปัจจุบัน	- มีการเสนอวิธีการแก้ไขปัญหา - มีการยกตัวอย่างปัญหาจากอดีต - หัวเรื่องไม่เป็นปัจจุบัน	- มีการเสนอวิธีการแก้ไขปัญหา - ไม่มีการยกตัวอย่างปัญหาจากอดีต - หัวเรื่องไม่เป็นปัจจุบัน	- ไม่มีการเสนอวิธีการแก้ไขปัญหา - ไม่มีการยกตัวอย่างปัญหาจากอดีต - หัวเรื่องไม่เป็นปัจจุบัน	๑.๒๕	๕

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน		๗.๒๕	ขึ้นไป	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน		๕	ขึ้นไป	หมายถึง	ดี
คะแนน		๒.๕	ขึ้นไป	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ต่ำกว่า	๒.๕		หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ๒.๕ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่องสงครามโลกครั้งที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **รายวิชา ประวัติศาสตร์** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ตัวชี้วัด

ส ๔.๒ ม.๓/๒ วิเคราะห์ผลของการเปลี่ยนแปลงที่นำไปสู่ความร่วมมือและความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ ตลอดจนความพยายามในการขจัดปัญหาความขัดแย้ง

ขอบเขตเนื้อหา

๑. สาเหตุของสงครามโลกครั้งที่ ๑

๒. ความร่วมมือและคู่ขัดแย้งในช่วงสงครามโลกครั้งที่ ๑

๓. ผลจากสงครามที่นำไปสู่ความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

๑. นักเรียนอธิบายสาเหตุของสงครามโลกครั้งที่ ๑ ได้ถูกต้อง

๒. นักเรียนอธิบายการร่วมมือและคู่ขัดแย้งในช่วงสงครามโลกครั้งที่ ๑ ได้ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

๑. ครูให้นักเรียนเรียนดูวีดิทัศน์จากภาพยนตร์ เรื่อง War horse ก่อนจะถามคำถามนักเรียน ดังนี้

วีดิทัศน์จากภาพยนตร์ เรื่อง War horse

ที่มา https://www.youtube.com/watch?v=dNGS3Ik2lx8

๑) จากวีดิทัศน์ข้างต้นคือความขัดแย้งครั้งไหนและอยู่ในพื้นที่ใดของโลก *(สงครามโลกครั้งที่ ๑, ยุโรปและส่วนหนึ่ง ของเอเชีย)*

๒) เพราะเหตุใดจึงถูกเรียกว่าสงครามโลก *(เพราะผลกระทบของสงครามและเหล่าประเทศที่เข้าร่วมสงครามไม่ได้มีแค่ ๒-๓ รัฐ แต่เป็นสงครามที่นับสิบประเทศเข้าร่วม และส่งผลกระทบต่อทั้งโลกโดยเฉพาะด้านเศรษฐกิจและการเมืองการปกครอง)*

๒. ครูพูดเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน โดยกล่าวว่า *“ตลอดประวัติศาสตร์มนุษย์ชาติ เราจะเห็นว่ามนุษย์ได้ผ่านความขัดแย้งและสงครามมาโดยตลอด ในหลาย ๆ ครั้ง ความขัดแย้งเกิดจาก*

แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนประวัติศาสตร์ ม.๓

๒. ห้องสมุด

๓. อินเทอร์เน็ต

สื่อ

๑. วีดิทัศน์จากภาพยนตร์ เรื่อง War horse

๒. ภาพผลจากการใช้ก๊าซพิษในช่วงสงคราม

๓. โปรแกรม power point เรื่อง สงครามโลกครั้งที่ ๑

๔. ภาพสงครามสนามเพลาะ

๕. ภาพการเข้าโจมตีของทหารออสเตรีย

ภาระงาน/ชิ้นงาน

๑. การวิเคราะห์ผลของสงครามโลกครั้งที่ ๑ ที่นำไปสู่ความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐

๒. การอภิปรายผลกระทบจากสงคราม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่องสงครามโลกครั้งที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **รายวิชา ประวัติศาสตร์** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ด้านทักษะและกระบวนการ ๓. นักเรียนวิเคราะห์ผลของสงครามโลกครั้งที่ ๑ ที่นำไปสู่ความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ ได้สมเหตุสมผล **ด้านคุณลักษณะ** ๔. นักเรียนอภิปรายผลกระทบจากสงครามได้สมเหตุสมผล	*ความเชื่อ การแย่งชิงอำนาจ ความเข้าใจผิด วันนี้เราจะเรียนเกี่ยวกับสงครามอีกครั้งที่ส่งผลกระทบไปทั้งโลก”* **ขั้นสอน** ๑. ครูสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนว่า “นักเรียนรู้อะไรเกี่ยวกับสงครามโลกครั้งที่ ๑ บ้าง” *(มีคนตายมาก, มีการใช้แก๊สพิษ, มีเครื่องบินรบกับรถถังใช้, มีปืนกลใช้, ประเทศไทยเข้าร่วม, เกิดขึ้นในสมัยรัชกาลที่ ๖, ฝ่ายพันธมิตรชนะ, ฝ่ายไตรภาคีแพ้สงคราม)* ๒. ครูให้นักเรียนศึกษาภาพต่อไปนี้ แล้วถามนักเรียนว่า “เห็นอะไรในภาพบ้าง” *(ทหาร คนบาดเจ็บ ผูกผ้าปิดตา เดินเกาะไหล่กัน มีคนเดินนำ)* จากนั้นครูจึงกล่าวว่า *“สิ่งที่นักเรียนเห็นนั้นเป็นผลมาจากการใช้แก๊สพิษในสงครามโลกครั้งที่ ๑ ทำให้ทหารเหล่านี้สูญเสียประสาทการมองเห็นชั่วคราว บางคนอาจถาวร เป็นส่วนหนึ่งของความเสียหายจากสงคราม”* ภาพที่ ๑ ผลจากการใช้ก๊าซพิษในช่วงสงคราม ที่มา https://www.pafa.org/exhibitions/world-war-i-and-american-art	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่องสงครามโลกครั้งที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **รายวิชา ประวัติศาสตร์** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

	๓. ครูเปิดโปรแกรม power point เรื่อง สงครามโลกครั้งที่ ๑ จากนั้นจึงอธิบายสาระสำคัญของสงคราม คือ ช่วงเวลาที่เกิด พื้นที่ที่เกิด ประเทศที่เข้าร่วม ความสูญเสีย ตามลำดับเวลา ๔. ครูอธิบายสาเหตุของสงครามให้นักเรียนรับฟัง ตามประเด็นต่อไปนี้ คือ การขยายฐานอำนาจ การลอบปลงพระชนม์รัชทายาทแห่งออสเตรีย-ฮังการี และความแข็งกร้าวของเยอรมันและออสเตรีย-ฮังการี ๑) สาเหตุเหล่านี้มีต้นตอมาจากอะไร หรือว่าเป็นสาเหตุที่อยู่ ๆ ก็เกิดขึ้น *(มีต้นตอมาจากการปฏิวัติอุตสาหกรรม ลัทธิจักรวรรดินิยม และลัทธิชาตินิยม)* ๕. ครูอธิบายเกี่ยวกับลัทธิจักรวรรดินิยม และลัทธิชาตินิยม ก่อนจะถามนักเรียนว่า ๑) ทำไมความขัดแย้งเหล่านี้ จึงสามารถทำให้เกิดสงครามที่มีผู้คนต้องเสียชีวิตเป็นสิบล้านคนได้ *(เพราะความขัดแย้งในการแสวงหาอาณานิคมที่นำไปสู่ความหวาดระแวงระหว่างมหาอำนาจด้วยกันเอง ไม่ว่าจะเป็นอาณานิคมในทวีปแอฟริกาหรือทวีปเอเชีย เช่น อังกฤษที่เข้ายึดครองอินเดีย ฝรั่งเศสเข้าปกครองเวียดนาม ลาวและกัมพูชา สหรัฐอเมริกาที่ฟิลิปปินส์ เป็นต้น รวมไปถึงการแข่งขันกันระดมกำลังทหารและอาวุธปัจจัยเหล่านี้ได้เป็นส่วนเสริมของความเป็นชาตินิยมที่มีอยู่แล้วหลังยุคฟื้นฟูศิลปวิทยาการ ทำให้แต่ละรัฐมีความพร้อมอย่างถึงที่จะทำสงครามที่ขยายวงกว้าง	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่องสงครามโลกครั้งที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **รายวิชา ประวัติศาสตร์** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

	เป็นเหตุให้ผู้คนหลายสิบล้านคนต้องสังเวยไปกับสงครามโลกครั้งนี้) ๖. ครูให้นักเรียนดูภาพต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับสงครามโลกครั้งที่ ๑ พร้อมทั้งอธิบายประกอบ ภาพที่ ๒ สงครามสนามเพลาะ ที่มา https://www.sahistory.org.za/article/world-war-i ภาพที่ ๓ การเข้าโจมตีของทหารออสเตรีย ที่มา http://geographical.co.uk/places/mountains/item/955-isonzo-a-brutal-first-world-war-front ๗. ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ผลจากสงครามโลกครั้งที่ ๑ ที่ส่งผลต่อความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ *(ความเสียหายต่อชีวิตและทรัพย์สิน สภาพ*	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่องสงครามโลกครั้งที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **รายวิชา ประวัติศาสตร์** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

	เศรษฐกิจตกต่ำทั่วโลก ประเทศผู้แพ้ถูกกดดันทุกทางจากสนธิสัญญาแวร์ซาย การก่อตั้งสันนิบาตชาติ และการเกิดประเทศใหม่) **ขั้นสรุป** ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็น “จากการศึกษาเกี่ยวกับ สงครามโลกครั้งที่ ๑ ถ้านักเรียนเป็นผู้นำประเทศมหาอำนาจอย่างอังกฤษ ฝรั่งเศส รัสเซีย สหรัฐอเมริกาหรือเยอรมนี จะเข้าร่วมหรือหลีกเลี่ยงสงคราม เพราะเหตุใด” *(สงครามก่อให้เกิดความสูญเสียมากมาย แต่ก็เป็นช่วงเวลาที่มนุษย์ได้แสวงหาความรู้ที่เป็นนวัตกรรมใหม่ ๆ และหาความหมายของการดำเนินชีวิต สงครามที่เกิดขึ้นในอดีตจึงเป็นบทเรียนสำคัญที่มนุษย์ต้องพยายามยับยั้งไม่ให้เกิดขึ้นอีก แต่ถ้าจะเข้าร่วมสงคราม การเข้าสู่สงครามนั้นจึงควรเป็นทำเพื่อความถูกต้องและเพื่อป้องกันความปลอดภัยของประชาชนและอธิปไตยของรัฐ)*	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ๑. นักเรียนอธิบายสาเหตุของสงครามโลกครั้งที่ ๑ ได้ถูกต้อง ๒. นักเรียนอธิบายการร่วมมือและคู่ขัดแย้งในช่วงสงครามโลกครั้งที่ ๑ ได้ถูกต้อง	๑. การถามตอบ ๒. ศึกษาวีดิทัศน์เรื่อง War horse ๓. ศึกษาภาพผลจากการใช้ก๊าซพิษในช่วงสงคราม ๔. ศึกษาโปรแกรม power point เรื่องสงครามโลกครั้งที่ ๑ ๕. ศึกษาภาพสงครามสนามเพลาะ ๖. ศึกษาภาพการเข้าโจมตีของทหารออสเตรีย	๑. คำถาม ๒. วีดิทัศน์จากภาพยนตร์เรื่อง Warhorse ๓. ภาพผลจากการใช้ก๊าซพิษในช่วงสงคราม ๔. โปรแกรม power point เรื่องสงครามโลกครั้งที่ ๑ ๕. ภาพสงครามสนามเพลาะ ๖. ภาพการเข้าโจมตีของทหารออสเตรีย	๑.อธิบายสาเหตุของสงครามโลกครั้งที่ ๑ ได้ถูกต้องและครอบคลุมประเด็นสำคัญ อธิบายการร่วมมือและคู่ขัดแย้งในช่วงสงครามโลกครั้งที่ ๑ ได้ถูกต้อง
ด้านทักษะ/กระบวนการ ๓. นักเรียนวิเคราะห์ผลของสงครามโลกครั้งที่ ๑ ที่นำไปสู่ความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ ได้สมเหตุสมผล	๑. การถามตอบ ๒. ศึกษาวีดิทัศน์ เรื่อง War horse ๓. ศึกษาภาพผลจากการใช้ก๊าซพิษในช่วงสงคราม ๔. ศึกษาโปรแกรม power point เรื่องสงครามโลกครั้งที่ ๑ ๕. ศึกษาภาพสงครามสนามเพลาะ ๖. ศึกษาภาพการเข้าโจมตีของทหารออสเตรีย ๗. การวิเคราะห์ผลของสงครามโลกครั้งที่ ๑ ที่นำไปสู่ความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐	๑. คำถาม ๒ วีดิทัศน์จากภาพยนตร์ เรื่อง War horse ๓. ภาพผลจากการใช้ก๊าซพิษในช่วงสงคราม ๔. โปรแกรม power point เรื่องสงครามโลกครั้งที่ ๑ ๕. ภาพสงครามสนามเพลาะ ๖. ภาพการเข้าโจมตีของทหารออสเตรีย	๑. ยกตัวอย่างการวิเคราะห์ผลของสงครามโลกครั้งที่ ๑ ที่นำไปสู่ความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ ได้สมเหตุสมผล
ด้านคุณลักษณะ ๔. นักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับภัยจากสงครามได้สมเหตุสมผล	๑. การถาม – ตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. คำถาม ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	๑. พูดคุยและแสดงความเห็นเกี่ยวกับภัยจากสงครามได้สมเหตุสมผล

๘. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๙. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่องสงครามโลกครั้งที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **รายวิชา ประวัติศาสตร์** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ตัวชี้วัด

ส ๔.๒ ม.๓/๒ วิเคราะห์ผลของการเปลี่ยนแปลงที่นำไปสู่ความร่วมมือและความขัดแย้ง ในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ ตลอดจนความพยายามในการขจัดปัญหาความขัดแย้ง

ขอบเขตเนื้อหา

๑. สาเหตุของสงครามโลกครั้งที่ ๒

๒. ความร่วมมือและคู่ขัดแย้งในช่วงสงครามโลกครั้งที่ ๒

๓. ผลจากสงครามที่นำไปสู่ความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

๑. นักเรียนอธิบายสาเหตุของสงครามโลกครั้งที่ ๒ ได้ถูกต้อง

๒. นักเรียนอธิบายการร่วมมือและคู่ขัดแย้งในช่วงสงครามโลกครั้งที่ ๒ ได้ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันอ่านความเรียงต่อไปนี้ทีละเรื่องตามลำดับ มีทั้งหมด ๓ เรื่อง ดังนี้

เรื่องที่ ๑

“ใครจะจินตนาการได้หรือว่าสิ่งนี้มีความหมายกับพวกเราแค่ไหน พวกเราเก็บกระป๋องเก่าขึ้นสนิมไว้ทำถ้วยสำหรับดื่มน้ำ หม้อขึ้นสนิม เสื้อผ้าปะชุนมอซอสกปรกมาเป็นปี ๆ เพราะรู้ว่าถ้าทำหายไปมันไม่มีทางจะหามาใหม่ได้แน่นอน ถึงตอนนี้ เราโยนมันทิ้งไป อย่างมั่นใจที่รู้ว่าเรากำลังจะอยู่ท่ามกลางความเหลือเฟืออีกครั้ง”

(เรื่องนี้เป็นประสบการณ์ของทหารออสเตรเลียที่ตกเป็นเชลยของกองทัพญี่ปุ่นในช่วงสงครามโลกครั้งที่ ๒ และเข้ามาทำงานสร้างทางรถไฟที่กาญจนบุรี ซึ่งพูดถึงการใช้ชีวิตอย่างอยากลำบากในฐานะเชลยศึกและแรงงาน)

ที่มา : เดียรี่, เทอร์รี่. (๒๕๕๔). **สงครามโลกครั้งที่สองสยองขวัญ : ประวัติศาสตร์โหดมันฮา**. พลอย โจนส์,ผู้แปล. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊คส์.

แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนประวัติศาสตร์ ม.๓

๒. ห้องสมุด

๓. อินเทอร์เน็ต

สื่อ

๑. โปรแกรม power point เรื่อง สงครามโลกครั้งที่ ๒

๒. นาวิกโยธินกองทัพสหรัฐฯ ปักธงชาติเหนือเกาะอิโวจิม่า

ภาระงาน/ชิ้นงาน

๑. การวิเคราะห์ผลของสงครามโลกครั้งที่ ๒ ที่นำไปสู่ความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐

๒. การอภิปรายผลกระทบจากสงคราม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่องสงครามโลกครั้งที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **รายวิชา ประวัติศาสตร์** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ด้านทักษะและกระบวนการ ๓. นักเรียนวิเคราะห์ผลของสงครามโลกครั้งที่ ๒ ที่นำไปสู่ความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ ได้สมเหตุสมผล **ด้านคุณลักษณะ** ๔. นักเรียนอภิปรายผลกระทบจากสงครามได้สมเหตุสมผล	**เรื่องที่ ๒** “ในฮิโรชิมาคนที่รอดชีวิตที่เรียกกันว่า "ฮิบาคูชา" ยังถูกหลอกหลอนด้วยภาพอันน่ากลัวที่เกิดจากอานุภาพของระเบิดปรมาณู คุณ ทาดาโตชิ อาคิบะ นายกเทศมนตรีเมืองฮิโรชิมาบอกว่า คนเหล่านี้ไม่อยากเห็นประวัติศาสตร์ซ้ำรอย และตระเวนไปตามโรงเรียน บอกเล่าประสบการณ์ของตัวเองกับคนรุ่นหลัง คุณอาคิบะบอกว่า การบอกเล่าเรื่องราวเหล่านี้ทำให้ผู้รอดชีวิตต้องย้อนคิดถึงประสบการณ์ที่เกิดกับตัวเอง ซึ่งเจ็บปวดที่สุดสำหรับพวกเขา” (ประสบการณ์ของชาวญี่ปุ่นที่ได้รับผลกระทบจากระเบิดนิวเคลียร์ในช่วงสงครามโลกครั้งที่ ๒ ในมุมมองของผู้ถูกกระทำที่ได้รับบาดแผลทั้งร่างกายและจิตใจ) ที่มา : https://www.bbc.com/thai/highlights/story/2005/08/050805_first_ hiroshima_debate.shtml **เรื่องที่ ๓** *“ผมไม่สามารถเยียวยาจิตใจที่บอบช้ำจากประสบการณ์ครั้งนั้นได้เลย โดยเฉพาะตอนแรก ๆ ที่รอดชีวิตกลับมาบ้านได้ ผมฝันร้ายทุกคืน และนอนไม่ได้เลย เนื่องจากกังวลว่าใครจะมาทำร้ายทั้งผมและภรรยา จนผมต้องนั่งหลับบนโซฟาทุกคืน เพื่อเตรียมพร้อมป้องกันสิ่งที่มาหลอกหลอนผม”* (ประสบการณ์ของทหารสหรัฐหลังจากที่กลับมาจากสมรภูมิในยุโรป ความโหดร้ายและการเป็น	

<table>
<tr><td colspan="3">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่องสงครามโลกครั้งที่ ๒</td></tr>
<tr><td colspan="2">หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐</td><td>เวลา ๑ ชั่วโมง</td></tr>
<tr><td>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</td><td>รายวิชา ประวัติศาสตร์</td><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</td></tr>
<tr><td></td><td>ทหารได้ส่งผลต่อการปรับตัวให้เข้ากับชีวิตแบบเดิม ทหารที่กลับจากสงครามจำนวนมากประสบปัญหาการปรับตัวเช่นเดียวกัน)
ที่มา : อนันตชัย จินดาวัฒน์. (๒๕๕๖). ประวัติศาสตร์ยุโรป. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : ยิปซี กรุ๊ป.
๒. ครูและนักเรียนร่วมกันตีความจากความเรียงแต่ละเรื่องว่าผู้พูดต้องการสื่ออะไร หรือพูดถึงอะไรอยู่ (ความเลวร้ายและผลกระทบจากสงคราม) จากนั้นใช้คำถามกับนักเรียน มีความรู้สึกอย่างไรต่อความเรียงเหล่านี้ (เศร้า เห็นใจ โกรธ หดหู่ เฉยๆ)
๓. จากนั้นผู้สอนจึงนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียนว่า “ความเรียงทั้ง ๓ เรื่องมาจากประสบการณ์ของผู้ที่อยู่ในช่วงสงครามโลกครั้งที่ ๒ ทั้งมุมมองของทหารและพลเรือน ความรู้สึกที่ผู้เรียนมีต่อเรื่องนี้แตกต่างกันไปตามประสบการณ์และลักษณะนิสัยของแต่ละคน แต่ทั้ง ๓ เรื่องได้สะท้อนสิ่งที่เหมือนกัน คือความโหดร้ายและผลกระทบจากสงครามที่มาจากความขัดแย้งของมนุษย์ ในวันนี้เราทำการศึกษา ภัยจาก สงครามโลกครั้งที่ ๒ หนึ่งในสงครามที่ทำลายชีวิตมนุษย์และสร้างความเสียหายมากที่สุด”

ขั้นสอน
๑. ครูเปิดโปรแกรม Power Point เรื่อง สงครามโลกครั้งที่ ๒ จากนั้นให้นักเรียนศึกษาภาพต่อไปนี้ แล้วสอบถามว่าภาพนี้คือภาพอะไร เหตุการณ์ในภาพคืออะไร เกิดขึ้นที่ไหน (ภาพนาวิกโยธินสหรัฐฯ กำลังปักธงชาติสหรัฐฯ บนภูเขาซูริบาชิ ภายหลังจากยกพลขึ้นบกที่เกาะอิโวจิม่า ของญี่ปุ่นในช่วงสงครามโลกครั้งที่ ๒</td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="3">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่องสงครามโลกครั้งที่ ๒</td></tr>
<tr><td colspan="2">หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐</td><td>เวลา ๑ ชั่วโมง</td></tr>
<tr><td>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</td><td>รายวิชา ประวัติศาสตร์</td><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</td></tr>
<tr><td></td><td>เกาะอิโวจิม่าเป็นปราการท้าย ๆ คู่กับเกาะโอกินาว่าในการเตรียมการบุกญี่ปุ่นของกองทัพสหรัฐฯ)

ภาพที่ ๑ นาวิกโยธินกองทัพสหรัฐฯ ปักธงชาติเหนือเกาะอิโวจิม่า
ที่มา : https://www.businessinsider.com/iwo-jima-world-war-ii-battle-photo-marines-japan-backstory-2018-2
๑) “ตามความเห็นของนักเรียนการปักธงชาติสหรัฐฯ บนเกาะของญี่ปุ่นมีความสำคัญหรือแสดงถึงอะไร” (เป็นการประกาศชัยชนะเหนือกองทัพญี่ปุ่น เกาะอิโวจิม่าตามความเชื่อของญี่ปุ่นถือว่าเป็นเกาะที่เชื่อมต่อกับแผ่นดินใหญ่ ทำให้เกาะอิโวจิม่าไม่ได้มีความสำคัญแค่ทางยุทธศาสตร์ แต่ยังมีความศักดิ์สิทธิ์ที่จะยอมเสียไปไม่ได้ การรบที่อิโวจิม่าสร้างความเสียหายให้กองทัพสหรัฐฯ มากที่สุด ก่อนการขึ้นฝั่งที่โอกินาว่า ซึ่งเสียหายมากกว่า และเป็นเหตุผลส่วนหนึ่งที่ทำให้ประธานาธิบดีทรูแมนสั่งใช้ระเบิดนิวเคลียร์เพื่อยุติสงคราม)
๒. ครูอธิบายสาเหตุและคู่สงครามของสงครามโลกครั้งที่ ๒ ให้กับนักเรียนในประเด็นของความไม่เป็นธรรมของสนธิสัญญาที่ทำไว้</td><td></td></tr>
</table>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่องสงครามโลกครั้งที่ ๒ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ เวลา ๑ ชั่วโมง กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชา ประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓		
	หลังจบสงครามโลกครั้งที่ ๑ การเติบโตของลัทธิทางทหาร หรือระบบเผด็จการความล้มเหลวขององค์การสันนิบาตชาติ และความขัดแย้งทางอุดมการณ์ทางการเมือง การเข้าร่วมสงครามของสหรัฐอเมริกา ตามลำดับเวลา ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ผลจากสงครามโลกครั้งที่ ๒ ที่ส่งผลต่อความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ (*ความเสียหายต่อชีวิตและทรัพย์สิน สภาพเศรษฐกิจตกต่ำทั่วโลก ความขัดแย้งทางอุดมการณ์ทางการเมืองของสหรัฐอเมริกากับสหภาพโซเวียต การตั้งองค์การสหประชาชาติ)* จากนั้นร่วมกันสรุปแล้วบันทึกข้อสรุปนั้นลงในสมุดบันทึก **ขั้นสรุป** ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็น “หลังจากที่เราศึกษาเกี่ยวกับ สงครามโลกครั้งที่ ๒ ผลกระทบของสงครามได้แก่สิ่งใดและเราได้ข้อคิดใดจากเรื่องนี้” *(สงครามโลกครั้งที่ ๒ เป็นสงครามใหญ่ที่สูญเสียชีวิตของผู้คนมากที่สุดประวัติศาสตร์มนุษยชาติที่ความขัดแย้งของสงครามมาจากความเกลียดชัง ซึ่งส่งผลให้เกิดโศกนาฏกรรมมากมายเป็นบทเรียนให้กับมนุษยชาติถึงความเลวร้ายของสงครามและตระหนักถึงความสำคัญของจริยธรรมและคุณค่าของชีวิต)*	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ๑. นักเรียนอธิบายสาเหตุของสงครามโลกครั้งที่ ๒ ได้ถูกต้อง ๒. นักเรียนอธิบายการร่วมมือและคู่ขัดแย้งในช่วงสงครามโลกครั้งที่ ๒ ได้ถูกต้อง	๑. การถามตอบ ๒. ศึกษาโปรแกรม power point เรื่อง สงครามโลกครั้งที่ ๒ ๓. ศึกษาภาพนาวิกโยธินกองทัพสหรัฐฯ ปักธงชาติเหนือเกาะอิโวจิม่า ๔. ศึกษาภาพกองทัพเยอรมันสวนสนามหลังชนะโปแลนด์ ๕. ศึกษาภาพฮิตเลอร์กับพลพรรคนาซี ๖. ศึกษาภาพนักบินผู้ทำหน้าที่ทิ้งระเบิดนิวเคลียร์ ๗. ศึกษาภาพการระเบิดของระเบิดนิวเคลียร์ที่นางาซากิ	๑. คำถาม ๒. โปรแกรม power point เรื่อง สงครามโลกครั้งที่ ๒ ๓. ภาพนาวิกโยธินกองทัพสหรัฐฯ ปักธงชาติเหนือเกาะอิโวจิม่า ๔. ภาพกองทัพเยอรมันสวนสนามหลังชนะโปแลนด์ ๕. ภาพฮิตเลอร์กับพลพรรคนาซี ๖. ภาพนักบินผู้ทำหน้าที่ทิ้งระเบิดนิวเคลียร์ ๗. ภาพการระเบิดของระเบิดนิวเคลียร์ที่นางาซากิ	๑. อธิบายสาเหตุของสงครามโลกครั้งที่ ๒ ได้ถูกต้องและครอบคลุมประเด็นสำคัญ ๒. อธิบายการร่วมมือและคู่ขัดแย้งในช่วงสงครามโลกครั้งที่ ๒ ได้ถูกต้อง
ด้านทักษะ/กระบวนการ ๓. นักเรียนวิเคราะห์ผลของสงครามโลกครั้งที่ ๒ ที่นำไปสู่ความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ ได้สมเหตุสมผล	๑. การถามตอบ ๒. ศึกษาโปรแกรม power point เรื่อง สงครามโลกครั้งที่ ๒ ๓. ศึกษาภาพนาวิกโยธินกองทัพสหรัฐฯ ปักธงชาติเหนือเกาะอิโวจิม่า ๔. ศึกษาภาพกองทัพเยอรมันสวนสนามหลังชนะประเทศโปแลนด์ ๕. ศึกษาภาพฮิตเลอร์กับพรรคนาซี ๖. ศึกษาภาพนักบินผู้ทำหน้าที่ทิ้งระเบิดนิวเคลียร์ ๗. ศึกษาภาพการระเบิดของระเบิดนิวเคลียร์ที่นางาซากิ ๘. การวิเคราะห์ผลของสงครามโลกครั้งที่ ๑ ที่นำไปสู่ความขัดแย้งและ	๑. คำถาม ๒. โปรแกรม power point เรื่อง สงครามโลกครั้งที่ ๒ ๓. ภาพนาวิกโยธินกองทัพสหรัฐฯ ปักธงชาติเหนือเกาะอิโวจิม่า ๔. ภาพกองทัพเยอรมันสวนสนามหลังชนะโปแลนด์ ๕. ภาพฮิตเลอร์กับพลพรรคนาซี ๖. ภาพนักบินผู้ทำหน้าที่ทิ้งระเบิดนิวเคลียร์ ๗. ภาพการระเบิดของระเบิดนิวเคลียร์ที่นางาซากิ	๑.ยกตัวอย่างการวิเคราะห์ผลของสงครามโลกครั้งที่ ๒ ที่นำไปสู่ความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ ได้สมเหตุสมผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
	ความร่วมมือใน คริสต์ศตวรรษที่ ๒๐		
ด้านคุณลักษณะ ๔. นักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับภัยจากสงครามได้สมเหตุสมผล	๑. การถาม – ตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. คำถาม ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	๑.พูดคุยและแสดงความเห็นเกี่ยวกับภัยจากสงครามได้สมเหตุสมผล

๘. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๙. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง สงครามเย็น

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **รายวิชา ประวัติศาสตร์** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ตัวชี้วัด

ส ๔.๒ ม.๓/๒ วิเคราะห์ผลของการเปลี่ยนแปลงที่นำไปสู่ความร่วมมือและความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ ตลอดจนความพยายามในการขจัดปัญหาความขัดแย้ง

ขอบเขตเนื้อหา

๑. สาเหตุของสงครามเย็น

๒. ความร่วมมือและคู่ขัดแย้งในช่วงสงครามเย็น

๓. ผลจากสงครามที่นำไปสู่ความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

๑. นักเรียนอธิบายสาเหตุของสงครามเย็นได้ถูกต้อง

๒. นักเรียนอธิบายการร่วมมือและคู่ขัดแย้งในช่วงสงครามเย็นได้ถูกต้อง

ด้านทักษะและกระบวนการ

๓. นักเรียนวิเคราะห์ผลของสงครามเย็นที่นำไปสู่ความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ ได้สมเหตุสมผล

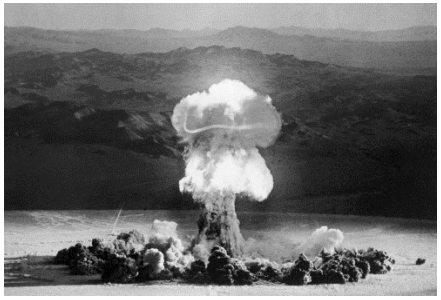
กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันศึกษาภาพต่อไปนี้ พร้อมถาม นักเรียนว่าตามความเห็นของนักเรียน ภาพที่ให้ดูนั้นเป็นภาพเกี่ยวกับอะไร *(สงครามระหว่างสหรัฐอเมริกากับโซเวียต การทดลองระเบิดนิวเคลียร์)*

ภาพที่ ๑ กราฟฟิคเกี่ยวกับสงครามเย็น

ที่มา : https://www.history.com/topics/cold-war



ภาพที่ ๒ การทดลองระเบิดนิวเคลียร์ในช่วงสงครามเย็น

ที่มา : https://www.history.com/topics/cold-war/cold-war-history

แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนประวัติศาสตร์ ม.๓

๒. ห้องสมุด

๓. อินเทอร์เน็ต

สื่อ

๑. โปรแกรม Power Point เรื่อง สงครามเย็น

๒. ภาพกราฟฟิคเกี่ยวกับสงครามเย็น

๓. ภาพการทดลองระเบิดนิวเคลียร์ในช่วงสงครามเย็น

๔. วีดิทัศน์เกี่ยวกับการจำลองการระเบิดของนิวเคลียร์ในภาพยนตร์

ภาระงาน/ชิ้นงาน

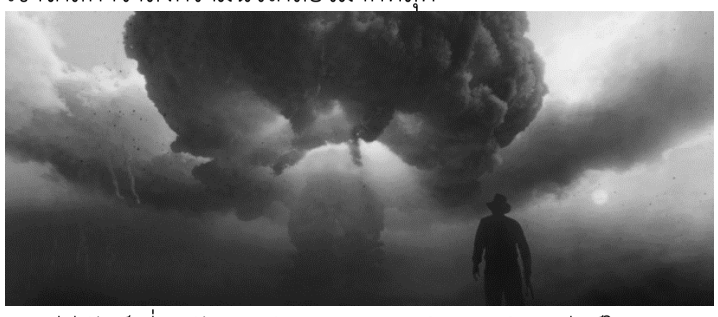
๑. การวิเคราะห์ผลของสงครามเย็นที่นำไปสู่ความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐

๒. การอภิปรายเกี่ยวกับภัยจากสงคราม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง สงครามเย็น

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **รายวิชา ประวัติศาสตร์** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ด้านคุณลักษณะ ๔. นักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับภัยจากสงครามได้สมเหตุสมผล	๒. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่า ๑) โลกหลังสงครามนิวเคลียร์จะเป็นอย่างไร *(เต็มไปด้วยฝุ่นควัน น้ำสะอาดหายาก อาหารไม่เพียงพอ ไม่สามารถเพาะปลูกได้ ผู้คนต้องเอาชีวิตรอด สภาพแวดล้อมเลวร้ายไม่เหมาะกับการอยู่อาศัย)* ๒) ถ้าต้องอยู่ในโลกแบบนั้น เราจะทำอย่างไร *(รวมกลุ่มกันเอาชีวิตรอด หาเสบียง หาที่พักที่มั่นคงปลอดภัย แต่ถ้าให้เลือกได้ก็คงไม่มีใครอยากอยู่ในโลกแบบนั้น)* ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันศึกษาวีดิทัศน์เกี่ยวกับการจำลองการระเบิดของนิวเคลียร์ในภาพยนตร์ ก่อนจะนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียนว่า “จากภาพและวีดีทัศน์ที่ครูให้นักเรียนรับชมเป็นการจำลองอานุภาพการระเบิดของนิวเคลียร์ ดังนั้น ในวันนี้เราทำการศึกษาอีกครั้งของสงครามที่ผู้ขัดแย้งไม่ได้รบกันโดยตรง คือ สงครามเย็น อันเป็นช่วงเวลาที่โลกเข้าใกล้คำว่าสงครามนิวเคลียร์มากที่สุด”  วีดีทัศน์เกี่ยวกับการจำลองการระเบิดของนิวเคลียร์ในภาพยนตร์ ที่มา : https://www.youtube.com/watch?v=UmAltjEBH-o	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง สงครามเย็น

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **รายวิชา ประวัติศาสตร์** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

	ขั้นสอน ๑. ครูเปิดโปรแกรม **Power Point เรื่อง สงครามเย็น** และอธิบายความรู้เกี่ยวกับสาเหตุ ความร่วมมือ คู่ขัดแย้ง และเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในช่วงสงครามเย็น (การแข่งขันกันสะสมอาวุธของสหรัฐอเมริกากับสหภาพโซเวียต การโจรกรรมและแข่งขันเกี่ยวกับข้อมูลข่าวสารของฝ่ายตรงข้าม สงครามตัวแทน สงครามเกาหลี สงครามเวียดนาม ทฤษฎีโดมิโน และความขัดแย้งในตะวันออกกลาง การโฆษณาชวนเชื่อ) ๒. เมื่ออธิบายจบแล้วครูสมมติเหตุการณ์ว่า **“ถ้าหากในอีก ๒๐ นาทีกำลังจะเกิดสงครามนิวเคลียร์ขึ้นบนโลก นักเรียนจะเตรียมอุปกรณ์ใดบ้าง”** โดยนักเรียนจะต้องเลือกจากที่ผู้สอนกำหนดไว้ให้ อุปกรณ์แต่ละอย่างจะต้องใช้เวลาในการค้นหา นักเรียนสามารถเลือกอุปกรณ์อะไรก็ได้ แต่ต้องใช้เวลาในการค้นหารวมไม่เกิน ๒๐ นาที ซึ่งอุปกรณ์มีดังต่อไปนี้	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง สงครามเย็น

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **รายวิชา ประวัติศาสตร์** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

น้ำดื่ม ๓ นาที	อาหาร ๓ นาที	หน้ากากกันรังสีและหมวกกันกระแทก ๓ นาที
โทรศัพท์มือถือ ๓ นาที	กล่องปฐมพยาบาล ๕ นาที	เครื่องมือช่าง ๕ นาที
อาวุธปืน ๕ นาที	ชุดกันความร้อนและรังสี ๕ นาที	วิทยุสื่อสาร ๔ นาที
ไฟฉาย ๔ นาที	เซรุ่มระงับพิษจากนิวเคลียร์ ๔ นาที	ไฟแช็คและน้ำมันเชื้อเพลิง ๔ นาที

๓. ครูอธิบายเหตุการณ์ต่อไปนี้ตามลำดับ

๑) แรงระเบิดทำให้บ้านเรือนพังทลาย ความร้อนเพิ่มสูงขึ้นมาก ฝุ่นควันกระจายไปทั่ว ต้องใช้ หน้ากากกันรังสีและหมวกกันกระแทก เพื่อไปให้ถึงบังเกอร์หลบภัยชั่วคราว

๒) รัฐบาลประกาศว่าพิษจากรังสีจะเจือจางไปใน ๗ วัน จึงจะสามารถเดินทางมายังศูนย์อพยพได้ การรู้ข่าวนี้จำเป็นต้องมี วิทยุสื่อสาร

๓) ผู้รอดชีวิตมีทางเลือก ๒ ทาง คือ เดินทางไปทันทีที่ศูนย์อพยพ ซึ่งต้องใช้ ชุดกันความร้อนและรังสี อีกทางคือเลือกที่จะรอจนรังสีเจือจาง ซึ่งต้องใช้อาหารและน้ำมัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง สงครามเย็น

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **รายวิชา ประวัติศาสตร์** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

	๔) คนที่เลือกจะฝ่ารังสีออกไป พบว่าความเข้มข้นของรังสีทำให้ชุดรั่ว ก่อนจะถึงศูนย์อพยพไม่นาน เพื่อไปให้ถึง ต้องใช้เซรุ่มระงับพิษจากนิวเคลียร์ ส่วนคนที่ยังอยู่ในบังเกอร์ และในบังเกอร์เริ่มเกิดรอยรั่ว พิษกำลังจะเข้ามา จำเป็นต้องมีเซรุ่มระงับพิษจากนิวเคลียร์ เช่นกัน ๕) คนที่เลือกฝ่าออกมาเดินทางมาถึงศูนย์อพยพได้อย่างปลอดภัย ส่วนคนที่เลือกอยู่ในบังเกอร์ต้องเผชิญความหนาวเย็น ต้องมีไฟแช็คและน้ำมันเชื้อเพลิงเพื่อเอาชีวิตรอด และในที่สุดทหารก็มาช่วยเหลือได้เมื่อครบกำหนด ๗ วัน ๔. ครูสำรวจผู้รอดชีวิต ว่ามีมากน้อยแค่ไหน ก่อนจะสอบถามนักเรียนที่ผ่านมาได้ว่ามีเกณฑ์ในการเลือกอุปกรณ์อย่างไร ๕. ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ผลของสงครามเย็นที่นำไปสู่ความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ **ขั้นสรุป** ๖. ครูสอบถามนักเรียนว่า “หลังจากที่เราศึกษาเกี่ยวกับสงครามเย็น ภัยของสงครามได้แก่สิ่งใด และเราได้ข้อคิดใดจากเรื่องนี้” *(สงครามเย็นเป็นการต่อสู้กันระหว่างมหาอำนาจที่ใช้วิธีการโฆษณาชวนเชื่อการแทรกซึมบ่อนทำลาย การประณาม การแข่งขันกันสร้างกำลังอาวุธ และแสวงหาอิทธิพลในประเทศ ซึ่งยังคงปรากฏให้เห็นอยู่ในปัจจุบัน อันตรายร้ายแรงจากสงครามเย็น คืออาจมีการใช้อาวุธนิวเคลียร์ที่ไม่ได้ส่งผลแค่คู่สงครามแต่ยังหมายถึงประเทศอื่น ๆ ด้วย)*	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ๑. นักเรียนอธิบายสาเหตุของสงครามเย็นได้ถูกต้อง ๒. นักเรียนอธิบายการร่วมมือและคู่ขัดแย้งในช่วงสงครามเย็นได้ถูกต้อง	๑. การถามตอบ ๒. ศึกษาโปรแกรม Power Point เรื่อง สงครามเย็น ๓. ศึกษาภาพกราฟฟิคเกี่ยวกับสงครามเย็น ๔. ศึกษาภาพการทดลองระเบิดนิวเคลียร์ในช่วงสงครามเย็น ๕. ศึกษาวีดิทัศน์เกี่ยวกับการจำลองการระเบิดของนิวเคลียร์ในภาพยนตร์	๑. คำถาม ๒. โปรแกรม Power Point เรื่อง สงครามเย็น ๓. ภาพกราฟฟิคเกี่ยวกับสงครามเย็น ๔. ภาพการทดลองระเบิดนิวเคลียร์ในช่วงสงครามเย็น ๕. วีดิทัศน์เกี่ยวกับการจำลองการระเบิดของนิวเคลียร์ในภาพยนตร์	๑. อธิบายสาเหตุของสงครามเย็นได้ถูกต้องและครอบคลุมประเด็นสำคัญ อธิบายการร่วมมือและคู่ขัดแย้งในช่วงสงครามเย็นได้ถูกต้อง
ด้านทักษะ/กระบวนการ ๓. นักเรียนวิเคราะห์ผลของสงครามเย็นที่นำไปสู่ความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ ได้สมเหตุสมผล	๑. การถามตอบ ๒. ศึกษาโปรแกรม Power Point เรื่อง สงครามเย็น ๓. ศึกษาภาพกราฟฟิคเกี่ยวกับสงครามเย็น ๔. ศึกษาภาพการทดลองระเบิดนิวเคลียร์ในช่วงสงครามเย็น ๕. ศึกษาวีดิทัศน์เกี่ยวกับการจำลองการระเบิดของนิวเคลียร์ในภาพยนต์	๑. คำถาม ๒. โปรแกรม Power Point เรื่อง สงครามเย็น ๓. ภาพกราฟฟิคเกี่ยวกับสงครามเย็น ๔. ภาพการทดลองระเบิดนิวเคลียร์ในช่วงสงครามเย็น ๕. วีดิทัศน์เกี่ยวกับการจำลองการระเบิดของนิวเคลียร์ในภาพยนตร์	๑. ยกตัวอย่างการวิเคราะห์ผลของสงครามเย็นที่นำไปสู่ความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ ได้สมเหตุสมผล
ด้านคุณลักษณะ ๔. นักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับภัยจากสงครามได้สมเหตุสมผล	๑. การถาม – ตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. คำถาม ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	๑. พูดคุยและแสดงความเห็นเกี่ยวกับภัยจากสงครามได้สมเหตุสมผล

๘. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๙. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง องค์การระหว่างประเทศด้านสังคมและการเมือง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **รายวิชา ประวัติศาสตร์** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ตัวชี้วัด

ส ๔.๒ ม.๓/๒ วิเคราะห์ผลของการเปลี่ยนแปลงที่นำไปสู่ความร่วมมือและความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ ตลอดจนความพยายามในการขจัดปัญหาความขัดแย้ง

ขอบเขตเนื้อหา

๑. สหประชาชาติ (UN)

๒. กองทุนเพื่อเด็กแห่งสหประชาชาติ (UNICEF)

๓. ข้าหลวงใหญ่ผู้ลี้ภัยแห่งสหประชาชาติ (UNHCR)

๔. องค์การอนามัยโลก (WHO)

๕. องค์การความร่วมมืออิสลาม (OIC)

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

๑. นักเรียนยกตัวอย่างภารกิจหรือหน้าที่ขององค์การระหว่างประเทศด้านสังคมและการเมืองได้ถูกต้อง

ด้านทักษะและกระบวนการ

๒. นักเรียนวิเคราะห์บทบาทขององค์การระหว่างประเทศด้านสังคมและการเมืองได้สมเหตุสมผล

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

๑. ครูยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับ “วัยรุ่นหญิงซาอุฯได้ลี้ภัยไปแคนาดา” โดยมีเนื้อหา ดังนี้

นางสาวราฮาฟ โมฮัมเหม็ด อัลกุนัน วัยรุ่นหญิงชาวซาอุดีอาระเบีย ที่หลบหนีมาไทยเนื่องจากกลัวว่าจะถูกครอบครัวสังหาร ได้ลี้ภัยไปพำนักในแคนาดา

นายจัสติน ทรูโด นายกรัฐมนตรีแคนาดา ยืนยันว่า แคนาดายินดีที่จะรับดูแลนางสาวอัลกุนันในฐานะผู้ลี้ภัยจากสำนักงานข้าหลวงใหญ่แห่งสหประชาชาติ (ยูเอ็นเอชซี) เนื่องจากแคนาดาเห็นความสำคัญของการยืนหยัดเพื่อสิทธิมนุษยชน และเพื่อสิทธิสตรีทั่วโลก โดยนางสาวราฮาฟเลือกที่จะขอลี้ภัยมาแคนาดา จากที่ก่อนหน้านี้ มีหลายประเทศ รวมทั้ง ออสเตรเลีย ที่พิจารณารับดูแลเธอในฐานะผู้ลี้ภัย

นางสาวราฮาฟ เดินทางมาถึงกรุงเทพฯ ที่สนามบินสุวรรณภูมิเมื่อวันเสาร์ (๕ ม.ค.) ที่ผ่านมา เพื่อหลบหนีครอบครัวที่ไปพักผ่อนในคูเวต และกำลังรอต่อเครื่องบินไปยังออสเตรเลียที่เป็นจุดหมายปลายทาง ซึ่งเธออ้างว่าครอบครัวของเธอจะสังหารเธอหากถูกส่งตัวกลับไปซาอุฯ เนื่องจากหลบหนีการแต่งงานที่ถูกครอบครัวบังคับ

ก่อนหน้านี้ ทางการไทยไม่อนุญาตให้นางสาวราฮาฟเข้าประเทศ เธอจึงขังตัวเองอยู่ในห้องพักที่โรงแรม และทวีตข้อความหลายครั้งว่า ต้องการพบผู้แทนจากสหประชาชาติ เพื่อปรึกษาเรื่อง

แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนประวัติศาสตร์ ม.๓

๒. ห้องสมุด

๓. อินเทอร์เน็ต

สื่อ

๑. กรณีศึกษาเกี่ยวกับ “วัยรุ่นหญิงซาอุฯได้ลี้ภัยไปแคนาดา”

๒. ใบงาน เรื่อง บทบาทขององค์การระหว่างประเทศด้านสังคมและการเมือง

ภาระงาน/ชิ้นงาน

๑. การวิเคราะห์บทบาทขององค์การระหว่างประเทศด้านสังคมและการเมือง

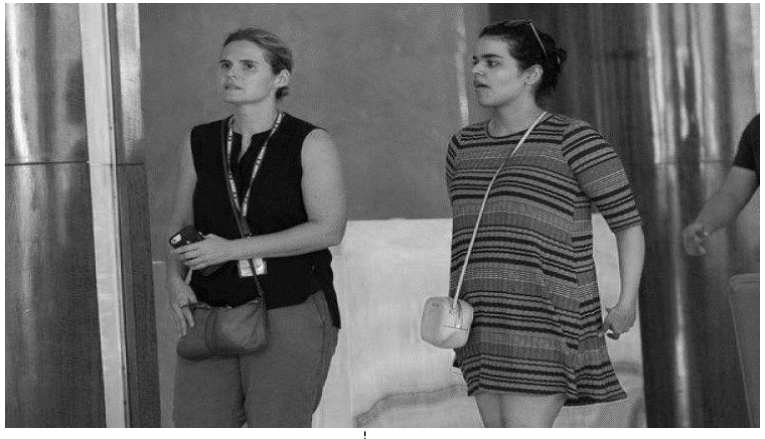
๒. การวิเคราะห์ความสำคัญขององค์การระหว่างประเทศด้านสังคมและการเมือง

๓. ใบงาน เรื่อง บทบาทขององค์การระหว่างประเทศด้านสังคมและการเมือง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง องค์การระหว่างประเทศด้านสังคมและการเมือง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **รายวิชา ประวัติศาสตร์** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ด้านคุณลักษณะ ๓. นักเรียนวิเคราะห์ความสำคัญขององค์การระหว่างประเทศด้านสังคมและการเมืองได้สมเหตุสมผล	การลี้ภัยไปยังออสเตรเลีย ทำให้กลายเป็นกระแสสังคมกดดันให้ทางการไทยให้การช่วยเหลือเธอในที่สุด  ที่มา : http://www.bangkokbiznews.com/news/detail/823932 ๑) ประเด็นสำคัญของกรณีศึกษาคืออะไร *(การให้ความช่วยเหลือผู้ลี้ภัยทางการเมืองและการละเมิดสิทธิเสรีภาพของมนุษยชน)* ๒) รัฐ ประเทศ หรือองค์กรใดบ้างที่ปรากฏในกรณีศึกษา *(ซาอุดีอาระเบีย ไทย แคนาดา ออสเตรเลีย สำนักงานข้าหลวงใหญ่แห่งสหประชาชาติ)* ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายว่าเพราะเหตุใดองค์การที่ไม่ใช่รัฐหรือประเทศถึงเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องในเรื่องนี้ *(เพราะองค์การที่ประเทศหรือรัฐ ตั้งแต่สองรัฐขึ้นไปรวมกันจัดตั้งขึ้น เพื่อเป็นกลไกอย่าง*	

<table>
<tr><td colspan="3">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง องค์การระหว่างประเทศด้านสังคมและการเมือง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชา ประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</td></tr>
<tr><td></td><td>หนึ่งในการดำเนินความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ รวมทั้งสนับสนุนความร่วมมือและพัฒนากิจกรรมต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ทางเศรษฐกิจและสังคมของรัฐสมาชิกและมวลมนุษยชาติ)
๓. ครูนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียนโดยกล่าวว่า “องค์การระหว่างประเทศมีหน้าที่และบทบาทสำคัญในการแก้ปัญหาทางสังคม วัฒนธรรมและมนุษยธรรม อันเนื่องมาจากความเจริญก้าวหน้าทางอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีเพื่อก่อให้เกิดความเจริญก้าวหน้าและดำรงชีวิตอย่างมีความสุขของมวลมนุษยชาติ”
ขั้นสอน
๑. ครูอธิบายเกี่ยวกับภารกิจ หน้าที่ และบทบาทขององค์การระหว่างประเทศด้านสังคมและการเมือง ดังต่อไปนี้
- สหประชาชาติ (UN)
- กองทุนเพื่อเด็กแห่งสหประชาชาติ (UNICEF)
- ข้าหลวงใหญ่ผู้ลี้ภัยแห่งสหประชาชาติ (UNHCR)
- องค์การอนามัยโลก (WHO)
- องค์การความร่วมมืออิสลาม (OIC)</td><td></td></tr>
</table>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง องค์การระหว่างประเทศด้านสังคมและการเมือง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **รายวิชา ประวัติศาสตร์** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

๒. ครูยกตัวอย่างสถานการณ์ ดังต่อไปนี้

สถานการณ์ที่ ๑
นางแมรี่เป็นนักข่าวในประเทศหนึ่ง ทำข่าวเกี่ยวกับการคอรัปชั่นภายในประเทศนั้น ภายหลังถูกคุกคาม เช่น การมีคนสะกดรอยตามตลอดเวลา ถูกค้นบ้านพัก และได้รับจดหมายขู่ทำร้าย ถ้าเธอไม่เลิกทำข่าวเกี่ยวกับการคอรัปชั่น
สถานการณ์ที่ ๒
ฟากันด้าเป็นประเทศยากจนในกลุ่มประเทศโลกที่ ๓ ปัจจุบันเผชิญปัญหาการระบาดของโรคไข้หวัดใหญ่สายพันธุ์ใหม่ที่มีอัตราการเสียชีวิตของผู้ป่วยจำนวนมาก รัฐบาลยังไม่สามารถควบคุมการระบาดได้และมีทีท่าว่าจะกระจายต่อไปยังประเทศใกล้เคียง
สถานการณ์ที่ ๓
หม่อนเป็นนักศึกษาชาวไทย-มุสลิมในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ของไทย ที่ต้องการเรียนต่อในประเทศซาอุดีอาระเบีย หม่อนมีผลการเรียนที่ดีเยี่ยม แต่ขาดเงินทุนการศึกษาจำนวนมาก สาขาที่หม่อนสนใจเรียนคือการแพทย์และวิทยาศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง องค์การระหว่างประเทศด้านสังคมและการเมือง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **รายวิชา ประวัติศาสตร์** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

	สถานการณ์ที่ ๔ เด็กหญิงลินดาและเพื่อน ๆ ถูกบังคับใช้แรงงานในโรงงานผลิตอาหารกระป๋องแห่งหนึ่งในประเทศอาสเนีย ด้วยความยินยอมของพ่อแม่ที่ยากจน และเด็กส่วนใหญ่ในโรงงานก็เป็นเด็กกำพร้า หรือถูกทอดทิ้ง รัฐบาลอาสเนียในขณะนั้นดำเนินนโยบายเศรษฐกิจผิดพลาด ผู้คนจำนวนมากว่างงาน หน่วยงานภาครัฐปิดตัวลง ชีวิตความเป็นอยู่ของเด็กหญิง ลินดากับเพื่อน ๆ ยากลำบากมากขึ้นจากการบังคับทำงานเกินเวลาแลกกับค่าจ้างอันน้อยนิด ๓. ครูแจกใบงาน เรื่อง บทบาทขององค์การระหว่างประเทศด้านสังคมและการเมือง ให้กับนักเรียนแต่ละคน จากนั้นให้นักเรียนเลือกสถานการณ์ที่ตนเองสนใจเขียนลงในช่องที่ ๑ และตอบคำถามในช่องที่ ๒ โดยมีประเด็นคำถามดังต่อไปนี้ ๑) องค์การใดที่สามารถช่วยเหลือหรือแก้ไขสถานการณ์ข้างต้นได้ *- สถานการณ์ที่ ๑ คือ ข้าหลวงใหญ่ผู้ลี้ภัยแห่งสหประชาชาติ (UNHCR)* *- สถานการณ์ที่ ๒ คือ องค์การอนามัยโลก (WHO)* *- สถานการณ์ที่ ๓ คือ องค์การความร่วมมืออิสลาม (OIC)* *- สถานการณ์ที่ ๔ คือ กองทุนเพื่อเด็กแห่งสหประชาชาติ (UNICEF)*	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง องค์การระหว่างประเทศด้านสังคมและการเมือง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ เวลา ๑ ชั่วโมง กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชา ประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓		
	๒) เพราะเหตุใดองค์การที่นักเรียนเลือกจึงสามารถให้การช่วยเหลือหรือแก้ไขสถานการณ์ข้างต้นได้ (ให้นักเรียนพิจารณาและหาคำตอบจากภารกิจ หน้าที่ และบทบาทของแต่ละองค์กรจากที่ครูได้อธิบายไปในขั้นสอนที่ ๑) **ขั้นสรุป** ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายความสำคัญขององค์การระหว่างประเทศด้านสังคมและการเมือง (เพื่อรักษาสันติภาพและประสานความสัมพันธ์ระหว่างประเทศให้เกิดความมั่นคง การแก้ปัญหาทางสังคม วัฒนธรรมและมนุษยธรรม รวมไปถึงการให้บริการด้านต่าง ๆ เช่น การให้ข่าวสาร การบรรเทาทุกข์ การช่วยเหลือผู้ประสบภัยพิบัติ การให้ความช่วยเหลือผู้ลี้ภัย และพิทักษ์สิ่งแวดล้อม	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ๑. นักเรียนยกตัวอย่างภารกิจหรือหน้าที่ขององค์การระหว่างประเทศด้านสังคมและการเมืองได้ถูกต้อง	๑. การถามตอบ ๒. ศึกษากรณีศึกษาเกี่ยวกับ “วัยรุ่นหญิงซาอุฯได้ลี้ภัยไปแคนาดา” ๓. ศึกษาใบงาน เรื่อง บทบาทขององค์การระหว่างประเทศด้านสังคมและการเมือง	๑. คำถาม ๒. กรณีศึกษาเกี่ยวกับ “วัยรุ่นหญิงซาอุฯได้ลี้ภัยไปแคนาดา” ๓. ใบงาน เรื่อง บทบาทขององค์การระหว่างประเทศด้านสังคมและการเมือง	๑. ยกตัวอย่างภารกิจหรือหน้าที่ขององค์การระหว่างประเทศด้านสังคมและการเมืองได้ถูกต้อง
ด้านทักษะ/กระบวนการ ๒. นักเรียนวิเคราะห์บทบาทขององค์การระหว่างประเทศด้านสังคมและการเมืองได้สมเหตุสมผล	๑. การถามตอบ ๒. ศึกษากรณีศึกษาเกี่ยวกับ “วัยรุ่นหญิงซาอุฯได้ลี้ภัยไปแคนาดา” ๓. ศึกษาใบงาน เรื่อง บทบาทขององค์การระหว่างประเทศด้านสังคมและการเมือง	๑. คำถาม ๒. กรณีศึกษาเกี่ยวกับ “วัยรุ่นหญิงซาอุฯได้ลี้ภัยไปแคนาดา” ๓. ใบงาน เรื่อง บทบาทขององค์การระหว่างประเทศด้านสังคมและการเมือง	๑. ยกตัวอย่างการวิเคราะห์บทบาทขององค์การระหว่างประเทศด้านสังคมและการเมืองได้สมเหตุสมผล
ด้านคุณลักษณะ ๓. นักเรียนอภิปรายความสำคัญขององค์การระหว่างประเทศด้านสังคมและการเมืองได้สมเหตุสมผล	๑. การถาม – ตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. คำถาม ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	๑. พูดคุยและแสดงความเห็นเกี่ยวกับความสำคัญขององค์การระหว่างประเทศด้านสังคมและการเมืองได้สมเหตุสมผล

๘. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๙. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

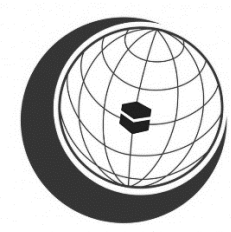
ชื่อ-สกุล ..... ห้อง ..... เลขที่ .....

ใบงาน เรื่อง บทบาทขององค์การระหว่างประเทศด้านสังคมและการเมือง

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกสถานการณ์ ๑ สถานการณ์จากที่ผู้สอนกำหนด แล้วนำเขียนเติมลงในช่องที่ ๑ จากนั้นให้ตอบคำถามที่กำหนดไว้ในช่องที่ ๒ ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เลือก

ช่องที่ ๑ สถานการณ์
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ช่องที่ ๒
๒.๑ องค์การใดที่สามารถช่วยเหลือหรือแก้ไขสถานการณ์ข้างต้นได้
.....
๒.๒ เพราะเหตุใดองค์การที่นักเรียนเลือกจึงสามารถให้การช่วยเหลือหรือแก้ไขสถานการณ์ข้างต้นได้
.....
.....
.....
.....
.....
.....



เฉลยใบงานเรื่อง บทบาทขององค์การระหว่างประเทศด้านสังคมและการเมือง

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกสถานการณ์ ๑ สถานการณ์จากที่ผู้สอนกำหนด แล้วนำเขียนเติมลงในช่องที่ ๑ จากนั้นให้ตอบคำถามที่กำหนดไว้ในช่องที่ ๒ ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เลือก

ช่องที่ ๑ สถานการณ์
..... หม่อนเป็นนักศึกษาชาวไทย-มุสลิมในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ของไทย ที่ต้องการเรียนต่อในประเทศซาอุดีอาระเบีย หม่อนมีผลการเรียนที่ดีเยี่ยม แต่ขาดเงินทุนการศึกษาจำนวนมาก สาขาที่หม่อนสนใจเรียนคือการแพทย์และวิทยาศาสตร์

ช่องที่ ๒
๒.๑ องค์การใดที่สามารถช่วยเหลือหรือแก้ไขสถานการณ์ข้างต้นได้
..... องค์การความร่วมมืออิสลาม (OIC) - Organization of Islamic Cooperation
๒.๒ เพราะเหตุใดองค์การที่นักเรียนเลือกจึงสามารถให้การช่วยเหลือหรือแก้ไขสถานการณ์ข้างต้นได้
..... การก่อตั้ง OIC มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นองค์การความร่วมมือที่เป็นปึกแผ่นของประชาชาติมุสลิม (Islamic Ummah) ที่ประชาชนสามารถยืนหยัดได้อย่างมีศักดิ์ศรีทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจและสังคม ด้วยความไว้เนื้อเชื่อใจระหว่างกัน สืบเนื่องจากความเปราะบางทางการเมืองและการระหว่างประเทศในประชาชาติมุสลิม สำหรับชาวไทยมุสลิม ธนาคารเพื่อการพัฒนา ซึ่งเป็นองค์กรชำนัญพิเศษของ OIC ได้ให้เงินสนับสนุน และเงินกู้ในการสร้างโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในไทยหลายแห่ง รวมทั้งให้ทุนการศึกษาแก่นักเรียนไทยมุสลิมเพื่อศึกษาในประเทศไทยมาโดยต่อเนื่อง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง องค์การระหว่างประเทศด้านสังคมและการเมือง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **รายวิชา ประวัติศาสตร์** **มัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ตัวชี้วัด

ส ๔.๒ ม.๓/๒ วิเคราะห์ผลของการเปลี่ยนแปลงที่นำไปสู่ความร่วมมือและความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ ตลอดจนความพยายามในการขจัดปัญหาความขัดแย้ง

ขอบเขตเนื้อหา

๑. กองทุนการเงินระหว่างประเทศ (IMF)
๒. เขตการค้าเสรีอาเซียน (AFTA)
๓. องค์การกลุ่มประเทศผู้ส่งน้ำมันออก (OPEC)
๔. องค์การการค้าโลก (WTO)
๕. ความร่วมมือทางเศรษฐกิจเอเชีย-แปซิฟิก (APEC)

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

๑. นักเรียนอธิบายประวัติความเป็นมาขององค์การระหว่างประเทศด้านเศรษฐกิจได้ถูกต้องพอสังเขป

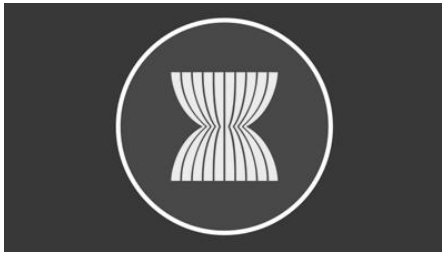
ด้านทักษะและกระบวนการ

๒. นักเรียนวิเคราะห์บทบาทขององค์การระหว่างประเทศด้านด้านเศรษฐกิจได้สมเหตุสมผล

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

๑. ครูให้นักเรียนศึกษาภาพนี้ พร้อมทั้งสอบถามว่า นักเรียนรู้อะไรบ้างเกี่ยวกับภาพเหล่านี้ *(ธงประจำอาเซียน สัญลักษณ์ของอาเซียน อาเซียนมีสมาชิก ๑๐ ประเทศ ได้แก่ กัมพูชา ไทย บรูไน พม่า ฟิลิปปินส์ มาเลเซีย ลาว เวียดนาม สิงคโปร์ และอินโดนีเซีย)*



ภาพที่๑ ธงชาติอาเซียน

ที่มา : https://guru.sanook.com/๒๗๓๖๕/

๑) สัญลักษณ์ในภาพเป็นขององค์การใด (อาเซียน)
๒) มีบทบาทอย่างไร (ดูแลเกี่ยวกับเศรษฐกิจ ความมั่นคง และวัฒนธรรมของประเทศสมาชิก)

๒. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยกล่าวว่า “อาเซียนเป็นหนึ่งในองค์การระหว่างประเทศที่โดดเด่นในเรื่องของเศรษฐกิจ รวมไปถึงความร่วมมือด้านความมั่นคง และวัฒนธรรม ในชั่วโมงก่อนหน้านี้เราได้เรียนรู้เกี่ยวกับองค์การระหว่างประเทศไปแล้ว ในการเรียนการสอนในครั้งนี้เราจะทำการศึกษาเกี่ยวกับองค์การระหว่างประเทศที่มีความโดดเด่น

แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนประวัติศาสตร์ ม.๓
๒. ห้องสมุด
๓. อินเทอร์เน็ต

สื่อ

๑. ภาพธงชาติอาเซียน
๒. ใบงาน เรื่อง ประวัติความเป็นมาและบทบาทขององค์การระหว่างประเทศด้านเศรษฐกิจ
๓. วีดิทัศน์ เรื่อง วิกฤตเศรษฐกิจต้มยำกุ้งเกิดขึ้นได้อย่างไร [รู้จริงเศรษฐกิจไทย]

ภาระงาน/ชิ้นงาน

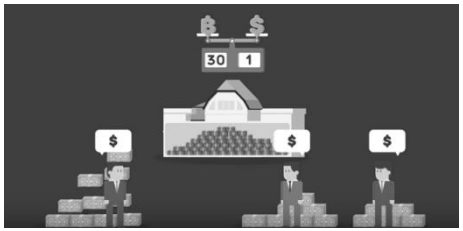
๑. การวิเคราะห์บทบาทขององค์การระหว่างประเทศด้านเศรษฐกิจ
๒. การวิเคราะห์ความสำคัญขององค์การระหว่างประเทศด้านเศรษฐกิจ

<table>
<tr><td colspan="3">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง องค์การระหว่างประเทศด้านสังคมและการเมือง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชา ประวัติศาสตร์ มัธยมศึกษาปีที่ ๓</td></tr>
<tr><td>ด้านคุณลักษณะ
๓. นักเรียนวิเคราะห์ความสำคัญขององค์การระหว่างประเทศด้านเศรษฐกิจได้สมเหตุสมผล</td><td>ทางด้านเศรษฐกิจ ได้แก่ กองทุนการเงินระหว่างประเทศ สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ องค์การการค้าโลก และความร่วมมือทางเศรษฐกิจเอเชีย-แปซิฟิก”
ขั้นสอน
๑. ครูแจก ใบงาน เรื่อง ประวัติความเป็นมาและบทบาทขององค์การระหว่างประเทศด้านเศรษฐกิจ ให้กับนักเรียนทุกคนพร้อมทั้ง อธิบายเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาและบทบาทขององค์การระหว่างประเทศด้านเศรษฐกิจตามขอบเขตเนื้อหา โดยให้นักเรียนทำการศึกษาใบงานไปด้วย
ขอบเขตเนื้อหา
๑) กองทุนการเงินระหว่างประเทศ (IMF)
๒) เขตการค้าเสรีอาเซียน (AFTA)
๓) องค์การกลุ่มประเทศผู้ส่งน้ำมันออก (OPEC)
๔) องค์การการค้าโลก (WTO)
๕) ความร่วมมือทางเศรษฐกิจเอเชีย-แปซิฟิก (APEC)
๒. ครูและนักเรียนร่วมกันศึกษา วีดิทัศน์ เรื่อง วิกฤตเศรษฐกิจต้มยำกุ้ง เกิดขึ้นได้อย่างไร [รู้จริงเศรษฐกิจไทย]</td><td></td></tr>
</table>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง องค์การระหว่างประเทศด้านสังคมและการเมือง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **รายวิชา ประวัติศาสตร์** **มัธยมศึกษาปีที่ ๓**



ที่มา : https://www.youtube.com/watch?v=vMfD8gq7aSc

๓. ครูนักเรียนร่วมกันตอบคำถามต่อไปนี้

๑) วีดิทัศน์ดังกล่าวเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร *(การอธิบายวิกฤตเศรษฐกิจที่ส่งผลกระทบกับหลาย ๆ ประเทศ โดยเฉพาะประเทศไทย ทำให้ธุรกิจเกี่ยวกับการเงินและอสังหาริมทรัพย์จำนวนมากล้มละลาย)*

๒) องค์การระหว่างประเทศใดที่เข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา *(กองทุนการเงินระหว่างประเทศ (IMF))*

๓) ช่วยอย่างไร *(ให้ประเทศไทยกู้ยืมเงินเพื่อชำระหนี้ที่เกิดจากวิกฤตเศรษฐกิจในครั้งนั้น)*

ขั้นสรุป

๑. ครูกล่าวว่า “การนำเสนอข้างต้นเป็นการยกตัวอย่างการเข้ามามีบทบาทขององค์การระหว่างประเทศด้านเศรษฐกิจในประเทศไทย” และวิเคราะห์ร่วมกับนักเรียนเกี่ยวกับความสำคัญขององค์การระหว่างประเทศด้านเศรษฐกิจ โดยใช้สัญลักษณ์ของแต่ละองค์กรประกอบ *(มุ่งแก้ปัญหาเศรษฐกิจของสังคมโลก ส่งเสริมความร่วมมือทางเศรษฐกิจและให้ปฏิบัติตามกติกา เป็นตัวกลางทางการเงิน ตลอดจนอำนวยความ*

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง องค์การระหว่างประเทศด้านสังคมและการเมือง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ เวลา ๑ ชั่วโมง กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชา ประวัติศาสตร์ มัธยมศึกษาปีที่ ๓		
	สะดวกด้านการเงิน ให้ความช่วยเหลือทางการเงินแก่ประเทศที่กำลังพัฒนานำไปลงทุนพัฒนาประเทศ มีกองทุนเงินตราต่างประเทศให้สมาชิกกู้ยืมเพื่อแก้ไขปัญหา แนะนำการแก้ไขปัญหาเงินตรา วางระเบียบเกี่ยวกับการกำหนดมูลค่าของเงินตรา)	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ๑. นักเรียนอธิบายประวัติความเป็นมาขององค์การระหว่างประเทศด้านเศรษฐกิจได้ถูกต้องพอสังเขป	๑. การถามตอบ ๒. ศึกษาภาพธงชาติอาเซียน ๓. ศึกษาใบงาน เรื่อง ประวัติความเป็นมาและบทบาทขององค์การระหว่างประเทศด้านเศรษฐกิจ ๔. ศึกษาวีดิทัศน์ เรื่อง วิกฤตเศรษฐกิจต้มยำกุ้งเกิดขึ้นได้อย่างไร [รู้จริงเศรษฐกิจไทย]	๑. คำถาม ๒. ภาพธงชาติอาเซียน ๓. ใบงาน เรื่อง ประวัติความเป็นมาและบทบาทขององค์การระหว่างประเทศด้านเศรษฐกิจ ๔. วีดิทัศน์ เรื่อง วิกฤตเศรษฐกิจต้มยำกุ้ง เกิดขึ้นได้อย่างไร [รู้จริงเศรษฐกิจไทย]	๑.อธิบายประวัติความเป็นมาขององค์การระหว่างประเทศด้านเศรษฐกิจได้ถูกต้องพอสังเขป
ด้านทักษะ/กระบวนการ ๒. นักเรียนวิเคราะห์บทบาทขององค์การระหว่างประเทศด้านเศรษฐกิจได้สมเหตุสมผล	๑. การถามตอบ ๒. ศึกษาภาพธงชาติอาเซียน ๓. ศึกษาใบงาน เรื่อง ประวัติความเป็นมาและบทบาทขององค์การระหว่างประเทศด้านเศรษฐกิจ ๔. ศึกษาวีดิทัศน์ เรื่อง วิกฤตเศรษฐกิจต้มยำกุ้งเกิดขึ้นได้อย่างไร [รู้จริงเศรษฐกิจไทย]	๑. คำถาม ๒. ภาพธงชาติอาเซียน ๓. ใบงาน เรื่อง ประวัติความเป็นมาและบทบาทขององค์การระหว่างประเทศด้านเศรษฐกิจ ๔. วีดิทัศน์ เรื่อง วิกฤตเศรษฐกิจต้มยำกุ้ง เกิดขึ้นได้อย่างไร [รู้จริงเศรษฐกิจไทย]	๑. ยกตัวอย่างการวิเคราะห์บทบาทขององค์การระหว่างประเทศด้านเศรษฐกิจได้สมเหตุสมผล
ด้านคุณลักษณะ ๓. นักเรียนอภิปรายความสำคัญขององค์การระหว่างประเทศด้านเศรษฐกิจได้สมเหตุสมผล	๑. การถาม – ตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. คำถาม ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	๑. พูดคุยและแสดงความเห็นเกี่ยวกับความสำคัญขององค์การระหว่างประเทศด้านเศรษฐกิจได้สมเหตุสมผล

๘. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๙. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อ-สกุล ..... ห้อง ..... เลขที่ .....

ใบงาน เรื่อง ประวัติความเป็นมาและบทบาทขององค์การระหว่างประเทศด้านเศรษฐกิจ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเติมคำตอบให้ถูกต้องและครบถ้วนตามประเด็นสำคัญ

กองทุนการเงินระหว่างประเทศ (IMF)	**สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ASEAN)**	**องค์การการค้าโลก (WTO)**	**ความร่วมมือทางเศรษฐกิจเอเชีย-แปซิฟิก (APEC)**
ประวัติความเป็นมา	**ประวัติความเป็นมา**	**ประวัติความเป็นมา**	**ประวัติความเป็นมา** ....
บทบาท	**บทบาท**	**บทบาท**	**บทบาท** ....

เฉลย

ใบงานที่เรื่อง ประวัติความเป็นมาและบทบาทขององค์การระหว่างประเทศด้านเศรษฐกิจ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเติมคำตอบให้ถูกต้องและครบถ้วนตามประเด็นสำคัญ

กองทุนการเงินระหว่างประเทศ (IMF)	เขตการค้าเสรีอาเซียน (AFTA)	องค์การการค้าโลก (WTO)	ความร่วมมือทางเศรษฐกิจเอเชีย-แปซิฟิก (APEC)
ประวัติความเป็นมา *เป็นองค์กรที่รัฐบาลของกลุ่มประเทศพันธมิตรได้ร่วมก่อตั้งขึ้น มีฐานะเป็นทบวงการชำนาญพิเศษของสหประชาชาติ โดยมีข้อบังคับว่าประเทศที่จะเป็นสมาชิกธนาคารโลกและจะต้องเป็นสมาชิกของ IMF ด้วย*	ประวัติความเป็นมา *โอเปก จัดตั้งขึ้นเมื่อเดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๐๓ โดยประเทศอิหร่าน อิรัก คูเวต ซาอุดิอาระเบีย และเดิมมีสำนักงานใหญ่ อยู่มีนครเจนีวา สวิตเซอร์แลนด์ ต่อมา พ.ศ.๒๕๐๘ ได้ย้ายไปอยู่ที่กรุงเวียนนา ประเทศออสเตรีย*	ประวัติความเป็นมา *เป็นองค์การนานาชาติสังกัดองค์การสหประชาชาติ จัดตั้งขึ้นแทนความตกลงทั่วไปว่าด้วยการค้าและภาษีศุลกากร สำนักงานใหญ่ตั้งอยู่ที่นครเจนีวา ประเทศสวิตเซอร์แลนด์ ปัจจุบันมีสมาชิก ๑๖๔ ประเทศและดินแดน*	ประวัติความเป็นมา *เป็นการรวมตัวระหว่างเขตเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก เพื่อส่งเสริมความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศในภูมิภาค โดยก่อตั้งขึ้นเมื่อเดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๓๒ ณ กรุงแคนเบอร์รา ประเทศออสเตรเลีย*
บทบาททางเศรษฐกิจ *มีบทบาทหลักในการสอดส่องดูแลเศรษฐกิจรวมทั้งให้ความช่วยเหลือทางการเงิน และความช่วยเหลือทางวิชาการแก่ประเทศสมาชิก เพื่อให้ระบบการเงินระหว่างประเทศมีเสถียรภาพ*	บทบาททางเศรษฐกิจ *ในปัจจุบันโอเปคเป็นองค์การระหว่างประเทศที่มีอิทธิพลสูงมากทั้งต่อระบบเศรษฐกิจและการเมืองระหว่างประเทศ เพราะมนุษย์จำเป็นต้องใช้พลังงานที่มาจากน้ำมัน*	บทบาททางเศรษฐกิจ *ทำหน้าที่เกี่ยวข้องกับข้อตกลงทางด้านการค้าระหว่างชาติ เป็นเวทีสำหรับการเจรจาต่อรองตกลงและขจัดข้อขัดแย้งในเงื่อนไขและกฎเกณฑ์ทางการค้าและการบริการระหว่างประเทศสมาชิก*	บทบาททางเศรษฐกิจ *พัฒนาและส่งเสริมระบบการค้าหลายฝ่าย สนับสนุนการขยายตัวทางเศรษฐกิจของภูมิภาคและของโลก ลดอุปสรรคและอำนวยความสะดวกทางด้านการค้า การค้าบริการ และการลงทุนระหว่างประเทศสมาชิกให้สอดคล้องกับกฎเกณฑ์ขององค์กรการค้าโลก*

บรรณานุกรม

เดียรี่, เทอร์รี่. (๒๕๕๔). **สงครามโลกครั้งที่สองสยองขวัญ : ประวัติศาสตร์โหดมันฮา**. พลอย โจนส์, ผู้แปล. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊คส์.

อนันตชัย จินดาวัฒน์. (๒๕๕๖). **ประวัติศาสตร์ยุโรป**. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : ยิปซี กรุ๊ป.

https://www.suksapanpanit.com สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๒

https://th.wikipedia.org/wiki/วัดพระศรีสรรเพชญ์#/media/File:Wat_phra_sri_sanpetch_(Temple),_Ayutthaya,_Thailand.jpg สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๒

http://siam-stories.blogspot.com/2009/12/blog-post_8730.html สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๒

https://www.youtube.com/watch?v=YjWjsMo4KoE สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๒

https://sites.google.com/site/somyoschamnongsooth/wicha-s22102-prawatisastr/hlah-than-thang-prawatisastr สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๒

http://119.46.116.126/self_all/selfaccess8/M2/197/lesson1/lesson1.php สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๒

http://mooyor-jack.blogspot.com/2009/08/blog-post.html สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๒

https://writer.dek-d.com/historyteacherp/story/viewlongc.php?id=1050712 สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๒

https://pierceschoolbrookline.wikispaces.com/Oracle+Bones+Shang+Dynasty?responseToken=04fb72a8149a613f6f844c51bfa42ea17 สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๒

https://today.line.me/th/pc/article/B94-1V69gB สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๒

http://readery.co/9786167146607 สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๒

https://asinnaw.wordpress.com/2013/09/16/comment-page-1/ สืบค้นเมื่อวันที่๑๔ มกราคม ๒๕๖๒

https://www.guitarthai.com/musicboard/question.asp?QID=214 สืบค้นเมื่อวันที่๑๔มกราคม ๒๕๖๒

https://www.youtube.com/watch?v=FvjtjEC9geY สืบค้นเมื่อวันที่๑๔ มกราคม ๒๕๖๒

https://www.youtube.com/watch?v=JXBqscbOE50 สืบค้นเมื่อวันที่๑๔ มกราคม ๒๕๖๒

https://www.youtube.com/watch?v=dNGS3lk2lx8 สืบค้นเมื่อวันที่๑๔ มกราคม ๒๕๖๒

https://www.pafa.org/exhibitions/world-war-i-and-american-art สืบค้นเมื่อวันที่๑๔ มกราคม ๒๕๖๒

https://www.sahistory.org.za/article/world-war-i สืบค้นเมื่อวันที่๑๔ มกราคม ๒๕๖๒

http://geographical.co.uk/places/mountains/item/955-isonzo-a-brutal-first-world-war-front สืบค้นเมื่อวันที่๑๔ มกราคม ๒๕๖๒

https://www.bbc.com/thai/highlights/story/2005/08/ 050805_first_ hiroshima_debate.shtml สืบค้นเมื่อวันที่๑๔ มกราคม ๒๕๖๒

https://www.businessinsider.com/iwo-jima-world-war-ii-battle-photo-marines-japan-backstory-2018-2 สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๒

https://www.history.com/topics/cold-war สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๒

https://www.history.com/topics/cold-war/cold-war-history สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๒

https://guru.sanook.com/27365/ สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๒

https://www.youtube.com/watch?v=vMfD8gq7aSc สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๒

คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษา

๑.	รองศาสตราจารย์ นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๒.	พลอากาศโท ภักดี แสง-ชูโต	เลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๓.	นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๔.	รองศาสตราจารย์ เฉลียวศรี พิบูลชล	กรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๕.	นายเชิดศักดิ์ ศรีศักดิ์วิชัย	หัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๖.	นายบุญรักษ์ ยอดเพชร	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๗.	นางสาวนิจสุดา อภินันทาภรณ์	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๘.	นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๙.	นางผานิต ทวีศักดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาคเรียนที่ ๑

๑.	นายชัยรัตน์ โตศิลา	อาจารย์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
๒.	นายเฉลิมชัย พันธ์เลิศ	สถาบันสังคม
๓.	ว่าที่ร้อยตรีหญิงจงรักษ์ แสนแอ่น	โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๔.	นางพัทธนันท์ เปลี่ยนศรี	โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๕.	นางสุจินต์ วัฒนมหาชัย	โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๖.	นางสาวสุธิมา ขุนณรงค์	โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๗.	นายสรายุทธ ธานา	โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘.	ว่าที่ร้อยตรีวิชิต ลือยศ	โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๙.	นางยุพิน รีวงษา	โรงเรียนสังคมวิทยา
๑๐.	นางมณฑกาน เหนี่ยวองอาจ	โรงเรียนป้อมนาคราชสวาทยานนท์
๑๑.	นายธนกฤต พุ่มมาศ	โรงเรียนมัธยมวัดสิงห์
๑๒.	นายอลงกรณ์ อัศวโสวรรณ	โรงเรียนเบญจมราชาลัย ในพระบรมฯ
๑๓.	นางสาวจารุวรรณ ยิ่งยงค์	โรงเรียนมัธยมวัดสิงห์
๑๔.	นางสาวนันทวรรณ บุญวัฒน์	โรงเรียนสุวรรณารามวิทยาคม
๑๕.	นายพรพรรษ อัมพรพฤติ	โรงเรียนวัดนวลดรดิษ
๑๖.	นายพงศกร จิรยั่งยืนยง	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยาพุทธมณฑล
๑๗.	นางสาวปนัดดา ดีแจ่ม	โรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง
๑๘.	นางสาวธนัญญา ต่อชีพ	โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย
๑๙.	นายธีรศานต์ ตันเรือน	โรงเรียนจันทร์หุ่นบำเพ็ญ
๒๐.	นางสาวสิริวรรณ มีรอด	โรงเรียนบางซ้ายวิทยา
๒๑.	นางวารุจี วุฒินนท์ชัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๒๒.	นางสาวจิราวรรณ ศรีวิเวก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๒๓.	นางสาวอัญชัญ ชูช่วย	สพป. จันทบุรี เขต ๑
๒๔.	นางสาวสุภาพร พุฒิเปรมเดช	โรงเรียนบดินทรเดชา(สิงห์ สิงหเสนี) สมุทรปราการ
๒๕.	นางสาวเมธิณี สมมิตร	โรงเรียนบดินทรเดชา(สิงห์ สิงหเสนี) สมุทรปราการ
๒๖.	นางสาวลมูลเพชร มะณี	โรงเรียนบดินทรเดชา(สิงห์ สิงหเสนี) สมุทรปราการ
๒๗.	นางสาวพัชรินทร์ เรือนสูง	เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์สมุทรสาคร
๒๘.	นายธนัท อู๊ดน้อย	วัดบวรมงคล
๒๙.	นางสาวกษมา มาลาแวจันทร์	รัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน
๓๐.	นางสาววัลยา แซ่จิว	ศรีวิชัยวิทยา
๓๑.	นางสาวอรอนงค์ สุดสวาด	วังหว้าราษฎร์สามัคคี
๓๒.	นางสาวเสาวลักษณ์ ศรีสว่าง	พระโขนงพิทยาลัย

คณะปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาคเรียนที่ ๑

๑.	ดร.ชัยรัตน์ โตศิลา	อาจารย์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
๒.	ดร.ศศิพัชร จำปา	อาจารย์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
๓.	นายอชิระ อุตมาน	อาจารย์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

๔.	ว่าที่ร้อยตรีหญิงจงรักษ์ แสนแอ่น	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๕.	นายพศวีร์ ศรีพิกุล	ครู โรงเรียนวัดช้างข้าม สพป. จันทบุรี เขต ๑
๖.	นายณัฐภัทร จินาสุย	ครู โรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาส สพป. ปทุมธานี เขต ๒
๗.	นางสาวอารียา ฟักหอม	ครู โรงเรียนบ้านหนองไม้ไผ่ สพป. นครราชสีมา เขต ๒
๘.	นายกังวาล กล้าหาญ	ครู โรงเรียนบ้านบึงตะกาด สพป. ระยอง ๒
๙.	นายธนากร อ่อนสำลี	ครู โรงเรียนโยธินบูรณะ สพม. เขต ๑
๑๐.	นายธนสรณ์ สุมังคละกุล	ครู โรงเรียนโพธิสารพิทยากร สพม.เขต ๑
๑๑.	นายอัสนี สมิทธิชัยนนท์	ครู โรงเรียนวัดราชโอรส สพม.เขต ๑
๑๒.	นายปวิตร พุทธิรานนท์	ครู โรงเรียนฤทธิณรงค์รอน สพม.เขต ๑
๑๓.	นายศุภกฤตย์ อุ่นแอ	ครูโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล สพม.เขต ๑
๑๔.	นายเหมวิกร เจริญศรี	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สพม.เขต ๒
๑๕.	นายศรันพงศ์ บุญเตปิณ	ครู โรงเรียนวัดสุทธิวราราม สพม.เขต ๒
๑๖.	นายศักดิ์รพี แสนสุข	ครู โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการนนทบุรี สพม.เขต ๓
๑๗.	นายพนธกร กันชิงแก้ว	ครู โรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี สพม.เขต ๓
๑๘.	นายนำชัย ราตรีโชติ	ครู โรงเรียนเสนา “เสนาประสิทธิ์” สพม.เขต ๓
๑๙.	นางสาวจุฑามาศ กมล	ครู โรงเรียนธัญบุรี สพม.เขต ๔
๒๐.	นายอภิสิทธิ์ เครือสา	ครู โรงเรียนคณะราษฎร์บำรุงปทุมธานี สพม.เขต ๔
๒๑.	นายพีรวัฒน์ แสงเงิน	ครู โรงเรียนโคกตูมวิทยา สพม.เขต ๕
๒๒.	นายชยานันต์ ปรางจโรจน์	ครู โรงเรียนพระแท่นดงรังวิทยาคาร สพม.เขต ๘
๒๓.	นายสุทธิพงษ์ โชติรมย์	ครู โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี สพม.เขต ๘
๒๔.	นายดุษิต สว่างศรี	ครู โรงเรียนอู่ทอง สพม.เขต ๙
๒๕.	นางสาวอัจฉรา อยุทธศิริกุล	ครู โรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สพม.เขต ๑๐
๒๖.	นางสาวหัทยา เพ็ชรอิน	ครู โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย สพม.เขต ๑๐
๒๗.	นายภูวดล วิริยะ	ครู โรงเรียนสะอาดเผดิมวิทยา สพม.เขต ๑๑
๒๘.	นางสาวณัฐกานต์ รักษา	ครู โรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์ สพม.เขต ๑๓
๒๙.	นายธธนนต์ นิยมญาติ	ครู โรงเรียนพรหมานุสรณ์ จ. เพชรบุรี สพม.เขต ๑๐

คณะตรวจปรู้ฟและจัดทำรูปเล่มคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาคเรียนที่ ๑

๑.	นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	ประธานกรรมการ
๒.	นางราตรี ศรีไพรวรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	กรรมการ
๓.	นายธีระพล เข่งขวา	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ มัธยมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	กรรมการ
๔.	นางวิภา ตัณฑุลพงษ์	รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	กรรมการ
๕.	ดร.ชัยรัตน์ โตศิลา	อาจารย์ มหาวิทยาลัยศิลปากร	คณะทำงาน
๖.	นายกังวาน กล้าหาญ	ครู โรงเรียนบ้านบึงตะกาด	คณะทำงาน
๗.	นายณัฐภัทร จินาสุย	ครู โรงเรียนวัดปัญจทายิกาวาส สพป. ปทุมธานี เขต ๒	คณะทำงาน
๘.	นายธนวัฒน์ ทรงเขตร	ครู โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ ๔๘	คณะทำงาน
๙.	นางสาวหัทยา เพ็ชรอิน	ครู โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย สพม.เขต ๑๐	คณะทำงาน
๑๐.	นายภูวดล วิริยะ	ครู โรงเรียนสะอาดเผดิมวิทยา สพม.เขต ๑๑	คณะทำงาน
๑๑.	นางสาวกมลชนก ดวงคำ	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	เลขานุการ
๑๒.	นางสาววรรณวิษา ภูพานทอง	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๓.	นางสาวณัฐพร เผือดจันทึก	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	ผู้ช่วยเลขานุการ

การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

๑. มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เลขที่ ๒๑๔ ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๐๐

โทร. ๐ ๒๒๘๒ ๖๗๓๔

โทรสาร ๐ ๒๒๘๒ ๖๗๓๕

๒. สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ซอยหัวหิน ๓๕ ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร. ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๗ - ๘

โทรสาร ๐๓๒ ๕๑๕๙๕๑

web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)

dltv@dltv,ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)

๓. โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร. ๐๓๒ ๕๒๒ ๓๔๗ , ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘ โทรสาร ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘

Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

Website : http://www.kkws.ac.th

๔. ช่องทางการติดตามข่าวสาร

Facebook : ครูตู้ DLTV

Website : http://www.dltv.ac.th