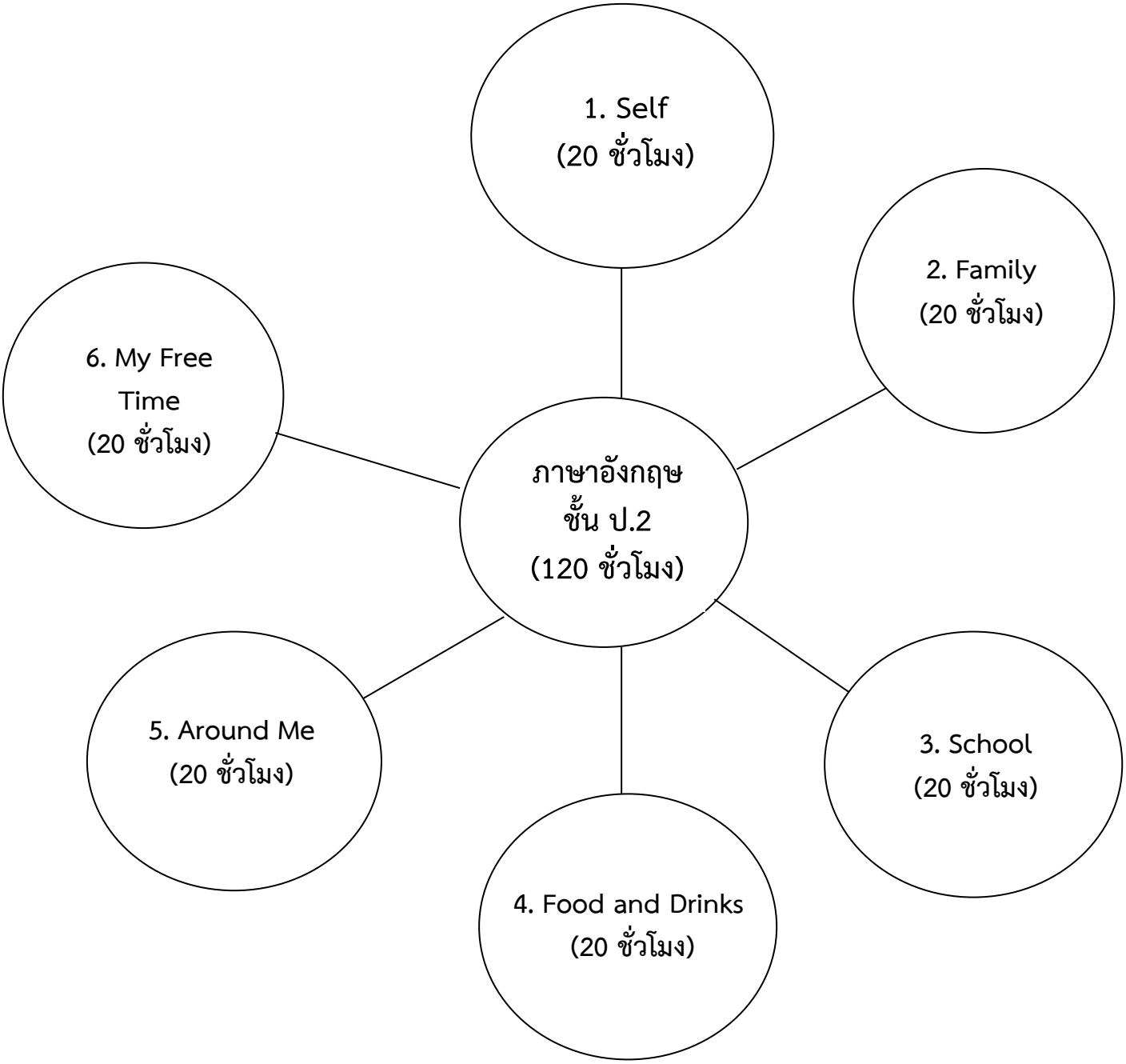
สารบัญ

	หน้า
คำชี้แจง	1
โครงสร้างของชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	5
โครงสร้างรายวิชาหน่วยการเรียนรู้ที่ 4	6
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้ที่ 4	8
ลำดับการนำเสนอสาระการเรียนรู้	10
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยที่ 4	11
ใบสรุปหน้าหน่วยการเรียนรู้ที่ 4	12
แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	
แผนที่ 1 Variety of Food	13
แผนที่ 2 Variety of Drinks	27
แผนที่ 3 Fruits Variety	40
แผนที่ 4 My Favourite Fruit	54
แผนที่ 5 Fruit and Vegetables	66
แผนที่ 6 Healthy and Unhealthy	77
แผนที่ 7 Tastes of food	91
แผนที่ 8 Making a Drink	105
แผนที่ 9 Ordering Drinks	115
แผนที่ 10 Mini Menus	126
แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน	140
รายการแถบเสียง	148
ภาคผนวก	
แบบประเมิน	

โครงสร้างของชุดการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)



โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

หน่วยการเรียนรู้/ เวลาที่ใช้ (ช.ม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	
	ตัวชี้วัด	**สาระการเรียนรู้**
4. Food & Drinks (20 ชม.)	**ต 1.1 ป. 2/1** ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟัง **ต 1.1 ป. 2/2** ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำและสะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน **ต 1.1 ป. 2/3** เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง **ต 1.1 ป. 2/4** ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ **ต 1.2 ป. 2/1** พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง **ต 1.2 ป. 2/2** ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง **ต 1.2 ป. 2/3** บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง **ต 1.2 ป. 2/4** พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง **ต 1.3 ป. 2/1** พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว **ต 2.1 ป. 2/1** พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	1. การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม 1.1 คำศัพท์ noodles, salad, bread, curry**,** iced coffee, iced chocolate, lemonade, orange juice, milkshake 1.2 โครงสร้าง **-** Is it food or a drink? - It's food. - It's a drink. 2. การใช้และปฏิบัติตามคำสั่ง 2.1 คำศัพท์ a watermelon, a pomelo, a mangosteen, a strawberry 2.2 โครงสร้าง Show me a/an ....., please? Here it is. 3. การถามความชอบ 3.1 โครงสร้าง - What fruit do you like? - I like <u>apples</u>. 4. การจำแนก/ระบุ 4.1 โครงสร้าง - Is it a fruit or a vegetable? - It's a fruit. <u>An apple</u> is a fruit. Is it a fruit or a vegetable? It's a vegetable. <u>An onion</u> is a vegetable. 4.2 คำศัพท์ hamburger, pizza 5. อาหาร/เครื่องดื่ม ที่มีประโยชน์ต่อสุขภาพ 5.1 โครงสร้าง - Is it healthy or unhealthy food/drink?

หน่วยการเรียนรู้/ เวลาที่ใช้ (ช.ม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	
	ตัวชี้วัด	**สาระการเรียนรู้**
	ต 2.1 ป.2/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย **ต 2.2 ป.2/1** ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย **ต 3.1 ป.2/1** บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น **ต 4.1 ป.2/1** ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน **ต 4.2 ป.2/1** ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว	- It's (a/an) healthy/unhealthy food/drink. 6. รสชาติ 6.1 คำศัพท์ taste, spicy 6.2 โครงสร้าง - How is the lemon? - It tastes sour/ sweet/ spicy/ salty. - The lemon tastes sour. 7. ขั้นตอน 7.1 โครงสร้าง First, ... Next,..... Last,..... 8. การแสดงความต้องการ 8.1 คำศัพท์ orange juice, milkshake 8.2 โครงสร้าง - Can I have some milk, please? - Here you are. Thank you. You're welcome. - I'm thirsty. - Would you like a drink? - Yes, please. I'd like some..... (เครื่องดื่ม)..... . Here you are. Thank you. 9. การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับราคา

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้ที่ 4
เรื่อง Food & Drinks (จำนวน 20 ชั่วโมง)

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.2/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.2/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.2/4 ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.2/2 ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.2/3 บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.2/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ตัวชี้วัด ป.2/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.2/1 ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.2/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.2/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

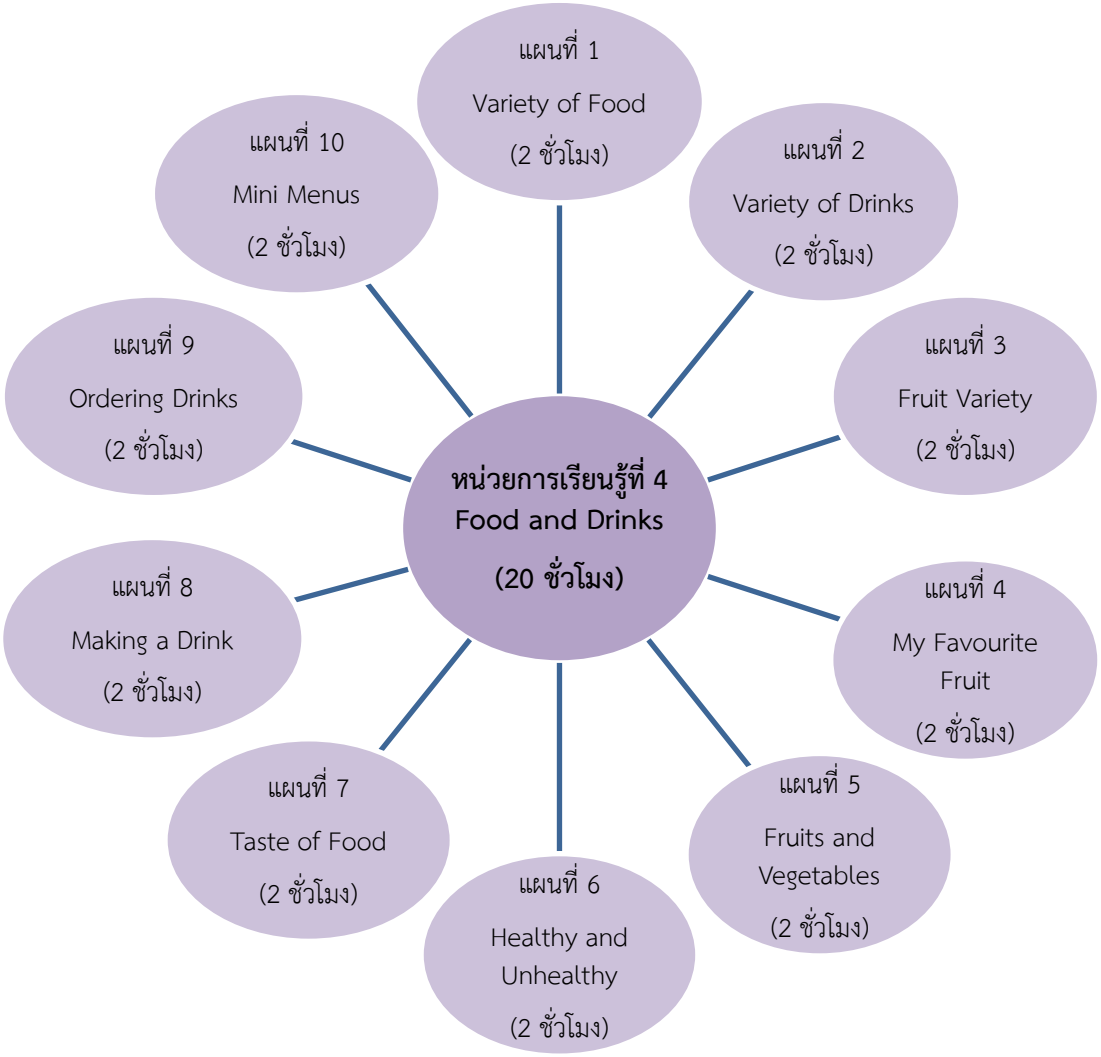
มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

ลำดับการนำเสนอสาระการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks



ใบสรุปหน้าหน่วยการเรียนรู้

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วย Food and Drinks
เวลาเรียน 20 ชั่วโมง จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ 10 แผน

.....

สาระสำคัญของหน่วย

การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร เกี่ยวกับวัฒนธรรมการรับประทานอาหารและการรับประทานอาหารที่ดีต่อสุขภาพ โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาง่าย ๆ และสื่อความหมาย จะนำไปสู่การพัฒนาทักษะเพื่อการสื่อสารในระดับสูงขึ้นต่อไปสำหรับนักเรียน รวมทั้งสามารถนำไปสื่อสารได้จริง ในชีวิตประจำวัน

ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลักของหน่วย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food and Drinks ประกอบด้วยเรื่องย่อย 3 เรื่อง เป็นเรื่องเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม ดังนี้

Variety of Food and Drinks	เป็นแนวคิดเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มที่มีความหลากหลาย
Fruits	เป็นแนวคิดเกี่ยวกับผลไม้และผักต่าง ๆ การจำแนกประเภทของผักและผลไม้
Choices of Food and Drinks	เป็นแนวคิดเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มที่มีผลต่อสุขภาพ การดูแลสุขภาพ การสั่งอาหาร และการทำเมนูง่าย ๆ

โครงสร้างของหน่วย

หน่วยการเรียนรู้นี้ประกอบด้วยเรื่องย่อย 3 เรื่อง และแผนการจัดการเรียนรู้ 10 แผน ดังนี้

หน่วยที่ 4 Food and Drinks		
เรื่องย่อย	**แผนการจัดการเรียนรู้**	**เวลา (ชั่วโมง)**
Variety of Food and Drinks (2 แผน)	แผนที่ 1 Variety of Food	2
	แผนที่ 2 Variety of Drinks	2
Fruits (3 แผน)	แผนที่ 3 Fruit Variety	2
	แผนที่ 4 My Favourite Fruit	2
	แผนที่ 5 Fruits and Vegetables	2
Choices of Food and Drinks (5 แผน)	แผนที่ 6 Healthy and Unhealthy	2
	แผนที่ 7 Tastes of Food	2
	แผนที่ 8 Making a Drink	2
	แผนที่ 9 Ordering Drinks	2
	แผนที่ 10 Mini Menus	2

คำชี้แจงประกอบแผนจัดการเรียนรู้

แผนที่ 1 ชื่อแผน Variety of Food จำนวน 2 ชั่วโมง

.....

1. สาระสำคัญของแผน

การเรียนรู้เรื่องคำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับชนิดของอาหาร แสดงความต้องการและแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับอาหารทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ความรู้เกี่ยวกับอาหารทั้งของไทยและต่างชาติ คำศัพท์ที่แสดงความรู้สึก โครงสร้างประโยคที่ใช้ในการขอและแสดงความรู้สึก

2.2 ครูช่วยบอกชื่ออาหารเป็นภาษาไทยกรณีที่นักเรียนไม่รู้จักรูปอาหารที่ปรากฏในแบบฝึกหัด

2.3 ครูเตรียมบัตรภาพคำศัพท์ใส่ซองล่วงหน้า

2.4 ครูเตรียมสื่อตามที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้อาจใช้สื่อของจริงประกอบด้วย เช่น ขนมปัง ข้าว เป็นต้น

2.5 ทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 4

<table>
<tr><td colspan="3">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food and Drinks เรื่อง Variety of Food and Drinks เรื่องย่อยที่ 1 Variety of Food จำนวน 2 ชั่วโมง</td></tr>
<tr>
<td>ขอบเขตเนื้อหา
คำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาเพื่อแสดงความต้องการเกี่ยวกับอาหาร
จุดประสงค์การเรียนรู้
ความรู้
บอกความหมายคำศัพท์ ประโยคแสดง ความต้องการเกี่ยวกับอาหารได้
ทักษะ
1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาหารได้
2. พูดแสดงความต้องการเกี่ยวกับอาหารได้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์
มุ่งมั่นในการทำงาน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด</td>
<td>กิจกรรมการเรียนรู้
ชั่วโมงที่ 1
ขั้นนำ (15 นาที)
1. ครูทักทายนักเรียน
2. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food and Drinks
3. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้
4. ครูชูภาพ Ice cream ให้นักเรียนดู ครูใช้คำถาม What’s this? ให้นักเรียนตอบ
5. นักเรียนร้องเพลง Ice cream ตาม CD Track 01 และทำท่าทางประกอบ
ขั้นสอน/ขั้นฝึก (35 นาที)
6. ครูทบทวนคำศัพท์เดิม ครูเป็นผู้เตรียมอุปกรณ์โดยตัดบัตรภาพคำศัพท์ ชุด Food 1: rice, soup, ice cream, egg และ jelly ลงในซองกระดาษหนึ่งซอง ครูอธิบายและสาธิตวิธีการเล่นเกม Hot potato
7. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่โดยใช้บัตรคำศัพท์ชุด Food: salad, bread, curry และ noodles ครูชูบัตรภาพและสอนออกเสียงคำศัพท์ ครูเปิด CD Track 02 ให้นักเรียนออกเสียงตาม
8. นักเรียนทำใบงาน Write the Words under the Pictures
9. นักเรียนจับคู่ฝึกออกเสียงคำศัพท์ในใบงานที่ 1 Write the Words under the Pictures.</td>
<td>สื่อ/แหล่งเรียนรู้
1. CD Track 01 เพลง Ice Cream
2. เกม Hot Potato
3. บัตรภาพ ชุด Food
4. บัตรคำ ชุด Food
5. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Food 1, 2
6. CD Track 02 คำศัพท์ Food
7. แถบประโยค
8. ใบงาน Write the Words under the Pictures
9. ลูกบอล
การประเมิน
วิธีการ
1. ทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 4
2. ประเมินการพูด
3. ตรวจสอบการทำใบงาน
4. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
เครื่องมือ
1. แบบทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 4
2. แบบประเมินที่ 3
3. ใบงาน
4. แบบประเมินที่ 9</td>
</tr>
</table>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food and Drinks เรื่อง Variety of Food and Drinks เรื่องย่อยที่ 1 Variety of Food จำนวน 2 ชั่วโมง		
	ขั้นสรุป (10 นาที) 10. ให้นักเรียนชี้ภาพในใบงานที่ 1 ทีละภาพ และออกเสียงคำศัพท์พร้อมกัน 11. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10 **ชั่วโมงที่ 2** **ขั้นนำ (10 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ให้นักเรียนร้องเพลง ice cream (CD Track 01) พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบ **ขั้นสอน/ขั้นฝึก (40 นาที)** 4. ทบทวนคำศัพท์โดยใช้บัตรคำศัพท์ชุด Food: salad, bread, curry และ noodles ครูชูภาพแล้วให้นักเรียนตอบคำถามจากบัตรภาพจนครบทุกภาพ 5. ครูนำเสนอโครงสร้างประโยคของนักเรียนโดยเขียนหรือติดแถบประโยคบนกระดาน 6. ครูออกเสียงนำให้นักเรียนออกเสียงตามเพื่อเป็นการทบทวนโครงสร้างประโยคที่เรียนไปแล้ว 2-3 ครั้ง 7. ครูอธิบายและสาธิตโดยให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลม นักเรียนหยิบบัตรภาพคนละ 1 ภาพ ให้นักเรียน 1 คนเริ่มถามคำถามนักเรียนที่มีบัตรภาพอาหารที่ตนต้องการตามโครงสร้างประโยค ครูประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์นักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 3 8. ให้นักเรียนคัดบทสนทนาตามโครงสร้างประโยคลงสมุด พร้อมทั้งวาด	5. แบบประเมินที่ 10 **เกณฑ์การประเมิน** 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรมร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food and Drinks เรื่อง Variety of Food and Drinks เรื่องย่อยที่ 1 Variety of Food จำนวน 2 ชั่วโมง		
	ภาพประกอบ (ตามบัตรภาพที่ใช้ในการสนทนา) 9. ครูประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10 **ขั้นสรุป (10 นาที)** 10. นักเรียนยืนเป็นวงกลม 1 วง ครูยืนตรงกลางวงกลมนั้นพร้อมทั้งถือลูกบอลไว้ในมือ อธิบายกติกาการเล่นเกม Magic Ball เพื่อให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ และประโยคสนทนาตามโครงสร้างประโยคที่เรียนมา 11. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9	

★★	ต4/ผ.1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food and Drinks เรื่อง Variety of Food and Drinks เรื่องย่อยที่ 1 Variety of Food

เฉลยใบงาน Write the Words under the Pictures

Instructions: Write the word for each picture by using the words given in the box. Then say the words.

นำคำศัพท์ที่กำหนดให้ในกรอบด้านล่างนี้ ไปเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้องกับรูปภาพแล้วฝึกอ่านออกเสียง

bread	curry	egg
ice cream	jelly	noodles
rice	salad	soup

1. egg	2. rice	3. jelly
4. soup	5. ice cream	6. bread
7. noodles	8. salad	9. curry

★★	ต4/ผ.1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food and Drinks เรื่อง Variety of Food and Drinks เรื่องย่อยที่ 1 Variety of Food

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Food 2

 bread	 curry
 salad	 noodles
 hungry	

★★	ต4/ผ.1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food and Drinks เรื่อง Variety of Food and Drinks เรื่องย่อยที่ 1 Variety of Food

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Food 1

(สำหรับเกม Hot Potato)

 rice	 egg
 soup	 jelly
 ice cream	

หมายเหตุ : ครูตัดบัตรภาพคำศัพท์ใส่ซองกระดาษ

★★	ต4/ผ.1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food and Drinks เรื่อง Variety of Food and Drinks เรื่องย่อยที่ 1 Variety of Food

บัตรภาพชุด Food

http://www.hhidining.com/images

★★	ต4/ผ.1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food and Drinks เรื่อง Variety of Food and Drinks เรื่องย่อยที่ 1 Variety of Food

บัตรคำชุด Food

salad
bread
curry
noodles

★★	ต4/ผ.1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food and Drinks เรื่อง Variety of Food and Drinks เรื่องย่อยที่ 1 Variety of Food

แถบประโยค

A: Can I have _____, please?
B: Here you are.
A: Thank you.
B: You're welcome.

หมายเหตุ ครูเขียนใหม่ โดยใช้ขนาดตัวอักษรที่เหมาะสม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food and Drinks
เรื่อง Variety of Food and Drinks เรื่องย่อยที่ 1 Variety of Food จำนวน 2 ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาเพื่อแสดงความต้องการเกี่ยวกับอาหาร

ตัวชี้วัด

ต 1.2 ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
ต 3.1 ป.2/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
ต 1.1 ป.2/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง
ต 1.2 ป.2/3 บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง
ต 2.1 ป.2/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาหารได้
2. บอกความหมายคำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับชนิดอาหารได้
3. พูดแสดงความต้องการเกี่ยวกับอาหารได้

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	rice, soup, ice cream, egg, jelly
คำศัพท์ใหม่	noodles, salad, bread, curry
โครงสร้างทบทวน	What's this/that?
	Salad.
	Can I have _____, please?
	Here you are.
	Thank you.
	You're welcome
โครงสร้างใหม่	-
หน้าที่ทางภาษา	การขอร้อง (Making Request)

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. CD Track 01 เพลง Ice Cream
2. เกม Hot Potato
3. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Food 1, 2
4. บัตรภาพชุด Food
5. บัตรคำ ชุด Food
6. CD Track 02 คำศัพท์ Food
7. แถบประโยค
8. ใบงาน Write the Words under the Pictures.

9. ลูกบอล

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินความถูกต้องและความคล่องในการถามและตอบ	แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจความถูกต้องในการทำใบงาน	ใบงาน Write the Words under the Pictures	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ (15 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน
2. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food and Drinks
3. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้
4. ครูชูภาพ ice cream ให้นักเรียนดู ครูถามคำถาม

T: What's this?

Ss: Ice cream

5. ครูพูด T: I like ice cream. Let's sing an Ice Cream song. ครูออกเสียงบทเพลง ให้นักเรียนออกเสียงตามและทำท่าทางประกอบ ดังนี้

<u>เพลง Ice Cream</u> (CD Track 01)

Ice cream. (ยกมือขวาทำมือห่อเป็นรูปไอศกรีมโคน)
Ice cream. (ยกมือซ้ายทำมือห่อเป็นรูปไอศกรีมโคน)
I like ice cream. (กำมือ ยกหัวแม่มือขึ้น แล้วชี้เข้าหาตนเอง)
You like ice cream. (กำมือ ยกนิ้วชี้ขึ้นทั้งคู่ แล้วชี้ไปที่เพื่อน)
You and I like ice cream. (กำมือ แล้วปฏิบัติท่าทางเดิมสลับกัน)

ขั้นสอน/ขั้นฝึก (35 นาที)

6. ครูทบทวนคำศัพท์เดิม ครูเป็นผู้เตรียมอุปกรณ์โดยตัดบัตรภาพคำศัพท์ ชุด Food 1: rice, soup, ice cream, egg และ jelly ลงในซองกระดาษหนึ่งซอง ครูอธิบายและสาธิตวิธีการเล่นโดยให้นักเรียนยืนเป็นวงกลม นักเรียนคนที่ 1 ถือซองไว้ เมื่อครูปรบมือ นักเรียนส่งซองให้นักเรียนคนถัดไป เมื่อครูหยุดปรบมือ ซองกระดาษอยู่ที่นักเรียนคนใด ให้หยิบบัตรภาพคำศัพท์ออกจากซอง แล้วออกเสียงคำศัพท์ ถ้านักเรียนออกเสียงไม่ได้ ให้นักเรียนที่เหลือช่วยกันออกเสียง ครูพูดซ้ำอีกครั้ง นักเรียนทั้งหมดออกเสียงตาม ทำเช่นนี้จนครบทุกบัตรภาพในซองกระดาษ

7. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่โดยใช้บัตรคำศัพท์ชุด Food: salad, bread, curry และ noodles ครูชูบัตรภาพและสอนออกเสียงคำศัพท์ ครูเปิด CD Track 02 นักเรียนออกเสียงตาม จากนั้นครูชูบัตรคำและบัตรภาพคู่กัน ครูออกเสียงคำศัพท์ นักเรียนพูดตามอีกครั้งหนึ่ง หลังจากนั้นครูวางบัตรคำและบัตรภาพไว้ที่โต๊ะให้นักเรียนนำบัตรคำและบัตรภาพไปติดบนกระดานให้มีความหมายที่ตรงกัน ครูตรวจสอบความถูกต้องการจับคู่ภาพกับคำศัพท์ของนักเรียน จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครูอีกครั้งหนึ่ง

8. นักเรียนทำใบงาน Write the Words under the Pictures

9. นักเรียนจับคู่ฝึกออกเสียงคำศัพท์ในใบงานที่ 1 Write the Words under the Pictures.

ขั้นสรุป (10 นาที)

10. ให้นักเรียนชี้ภาพในใบงานที่ 1 ทีละภาพ และออกเสียงคำศัพท์พร้อมกัน

11. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ (10 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน
2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้
3. ให้นักเรียนร้องเพลง ice cream (CD Track 01) พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบ

ขั้นสอน/ขั้นฝึก (40 นาที)

4. ทบทวนคำศัพท์โดยใช้บัตรคำศัพท์ชุด Food: salad, bread, curry และ noodles ครูชูภาพแล้วให้นักเรียนตอบคำถามจากบัตรภาพจนครบทุกภาพ เช่น

T: What’s this?

Ss: Ice cream

5. ครูนำเสนอโครงสร้างประโยคของนักเรียนโดยเขียนหรือติดแถบประโยคบนกระดาน ดังนี้

A: Can I have _____, please?

B: Here you are.

A: Thank you.

B: You’re welcome.

6. ครูออกเสียงนำให้นักเรียนออกเสียงตามเพื่อเป็นการทบทวนโครงสร้างประโยคที่เรียนไปแล้ว 2-3 ครั้ง

7. ครูอธิบายและสาธิตโดยให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลม นักเรียนหยิบบัตรภาพคนละ 1 ภาพ ให้นักเรียน 1 คนเริ่มถามคำถามนักเรียนที่มีบัตรภาพอาหารที่ตนต้องการ ครูประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์นักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 3

ครูสาธิต

T: Can I have ___(ตามบัตรภาพ)____, please?

S_1: Here you are. (มีบัตรภาพตอบ และยื่นบัตรภาพให้)

T: Thank you.

S_1: You're welcome.

8. ให้นักเรียนคัดบทสนทนาในข้อ 6 ลงสมุด พร้อมทั้งวาดภาพประกอบ (ตามบัตรภาพที่ใช้ในการสนทนา)

9. ครูประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10

ขั้นสรุป (10 นาที)

10. นักเรียนยืนเป็นวงกลม 1 วง ครูยืนตรงกลางวงกลมนั้นพร้อมทั้งถือลูกบอลไว้ในมือ อธิบายกติกาการเล่นเกม Magic Ball นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ และประโยคสนทนาตามโครงสร้างประโยคที่เรียนมา โดยครูส่งลูกบอลให้นักเรียน 1 ลูก นักเรียนส่งลูกบอลต่อๆกันไปทางขวามือพร้อมทั้งร่วมกันร้องเพลง Ice cream และปรบมือ ครูปิดตาไว้ เมื่อครูให้สัญญาณโดยพูดว่า Stop ครูลืมตาขึ้น สำรวจว่าลูกบอลอยู่ที่นักเรียนคนใด นักเรียนคนนั้นเป็นคนพูดคำศัพท์ที่เรียนไปแล้ว 1 คำ นักเรียนที่เหลือสนทนากับครูโดยใช้ประโยคตามโครงสร้างประโยคที่ได้เรียนไปแล้ว เช่น ลูกบอลหยุดที่นักเรียนคนใดพูดคำศัพท์ 1 คำ โดยไม่ซ้ำกับคนก่อนหน้าของตนเอง

S: Bread.

ครูพูดประโยค พร้อมทำท่าทางประกอบโดยอาจผายมือไปที่นักเรียนผู้พูดคำศัพท์

T: Can I have some bread, please?

นักเรียนตอบคำถามพร้อมทำท่าทางประกอบ

Ss: Here you are.

T: Thank you.

นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเช่นนี้ 3–4 ครั้ง

11. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9

คำชี้แจงประกอบแผนจัดการเรียนรู้

แผนที่ 2 ชื่อแผน Variety of Drinks จำนวน 2 ชั่วโมง

.....

1. สาระสำคัญของแผน

การเรียนรู้เรื่องคำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนา สอบถามเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน และสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ความรู้เกี่ยวกับชื่อและการแยกแยะอาหารและเครื่องดื่ม การตอบคำถาม Is it food or a drink? (ไม่ใช่ตอบ Yes / No)

2.2 ครูเตรียมสื่อตามที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ อาจใช้สื่อของจริงประกอบด้วย เช่น น้ำส้ม น้ำมะนาว ขนมปัง เป็นต้น

<table>
<tr><td colspan="3">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food and Drinks เรื่อง Variety of Food and Drinks เรื่องย่อยที่ 2 Variety of Drinks จำนวน 2 ชั่วโมง</td></tr>
<tr>
<td>ขอบเขตเนื้อหา
คำศัพท์ ประโยคที่ใช้สนทนาสอบถามเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม
จุดประสงค์การเรียนรู้
ความรู้
บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้
ทักษะ
พูดถามตอบเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม
คุณลักษณะอันพึงประสงค์
มุ่งมั่นในการทำงาน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด</td>
<td>กิจกรรมการเรียนรู้
ชั่วโมงที่ 1
ขั้นนำ (15 นาที)
1. ครูทักทายนักเรียน
2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้
3. ครูทบทวนคำศัพท์และถามตอบเกี่ยวกับอาหารโดยใช้บัตรภาพ
ขั้นสอน/ขั้นฝึก (35 นาที)
4. ครูนำเสนอประโยค It’s food. และ They are food. โดยใช้บัตรภาพ
5. นักเรียนทบทวนการพูดประโยคตามรูปภาพอีกครั้ง
6. นักเรียนร่วมกันติดบัตรภาพเครื่องดื่มบนกระดานเป็นแถวและเว้นระยะห่างพอสมควร จากนั้นสุ่มนักเรียนหยิบบัตรคำศัพท์จากโต๊ะครู พร้อมทั้งออกเสียง เช่น water แล้วนำบัตรคำศัพท์ไปติดคู่กับภาพบนกระดานที่คิดว่ามีความหมายตรงกับภาพนั้น ทำต่อเนื่องจนครบทุกภาพ แล้วนักเรียนออกเสียงคำศัพท์พร้อมกันอีกครั้ง
7. ครูเฉลยและออกเสียงคำศัพท์ นักเรียนออกเสียงตามและช่วยกันสรุปว่าคำศัพท์ดังกล่าวเป็น drink
8. ครูแสดงตัวอย่างการสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับบัตรภาพคำศัพท์ชุด Drinks และบัตรภาพคำศัพท์ชุด Food โดยนำเสนอโครงสร้างประโยคพร้อมกับชี้มือที่กลุ่มบัตรภาพและบัตรคำศัพท์ที่ติดบนกระดานแล้วพูดประโยค
T: Is it food or a drink?
S: It’s food./It’s a drink.
ครูใช้บัตรภาพในการถาม นักเรียนฝึกตอบคำถามตามโครงสร้างประโยค</td>
<td>สื่อ/แหล่งเรียนรู้
1.บัตรภาพคำศัพท์ชุด Food 1 (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1)
2. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Drinks
3. บัตรคำ ชุด Drinks
4. บัตรภาพ ชุด Drinks
5. ใบงาน Food or Drinks ?
6. เกม Guessing Game
ภาระงาน/ชิ้นงาน
ผลงานตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย
การประเมิน
วิธีการ
1. สังเกตพฤติกรรมการถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม
2. ความถูกต้องของการทำใบงาน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
เครื่องมือ
1. แบบประเมินที่ 2
2. ใบงาน
3. แบบประเมินที่ 9
4. แบบประเมินที่ 10</td>
</tr>
</table>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.2** **หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food and Drinks เรื่อง Variety of Food and Drinks เรื่องย่อยที่ 2 Variety of Drinks จำนวน 2 ชั่วโมง**		
	9. ครูนำเสนอโครงสร้างโดยติดแถบประโยคบนกระดาน S: _____is food. S: _____ is a drink. นักเรียนชี้ภาพและฝึกพูดประโยค ครูประเมินการพูดตามโครงสร้างนักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 2 10. นักเรียนทำใบงาน Food or Drinks โดยนำคำศัพท์ที่กำหนดให้ในกรอบด้านล่าง ไปเติมลงในตารางให้ถูกต้องกับหมวดหมู่อาหารหรือเครื่องดื่มแล้วฝึกอ่านออกเสียง 11. ครูประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10 **ขั้นสรุป (10 นาที)** 12. นักเรียนชี้ภาพในใบงานที่ 1 ทีละภาพและออกเสียงคำศัพท์พร้อมกัน 13. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 **ชั่วโมงที่ 2** **ขั้นนำ (10 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูให้นักเรียนเล่นเกม Guessing Game **ขั้นสอน/ขั้นฝึก (40 นาที)** 4. ครูทบทวนคำศัพท์ของอาหาร และเครื่องดื่ม โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด Food 1 (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) และบัตรภาพคำศัพท์ชุด Drinks 5. ครูขีดเส้นแบ่งครึ่งกระดาน เขียนคำว่า Food ทางด้านซ้าย และเขียนคำว่า Drink ด้านขวา แล้วสุ่มเรียกนักเรียน 1 คนออกมาหยิบบัตรภาพ 1 ภาพบนโต๊ะครู บอกคำศัพท์	**เกณฑ์การประเมิน** 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรมร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food and Drinks เรื่อง Variety of Food and Drinks เรื่องย่อยที่ 2 Variety of Drinks จำนวน 2 ชั่วโมง		
	ของอาหารและเครื่องดื่ม พร้อมระบุว่าเป็นอาหารหรือเครื่องดื่มตามบัตรภาพที่หยิบ เช่น นักเรียนหยิบบัตรภาพ milk นักเรียนบอกคำศัพท์ milk และบอกประโยค It's a drink. เอาบัตรภาพไปติดที่ช่อง Drink หรือ นักเรียนหยิบบัตรภาพ salad นักเรียนบอกคำศัพท์ salad และบอกประโยค It's food. เอาบัตรภาพไปติดที่ช่อง Food ครูสุ่มเรียกนักเรียนคนต่อไปออกมาทำกิจกรรมเช่นเดียวกัน ทำเช่นนี้จนครบทุกบัตรภาพ 6. นักเรียนทำหนังสือเล่มเล็กโดยใช้กระดาษ A4 แบ่งครึ่งตามแนวนอน ให้นักเรียนวาดภาพอาหารและเครื่องดื่ม ระบายสีสวยงาม พร้อมกับเขียนคำศัพท์ของอาหารและเครื่องดื่ม พร้อมระบุว่าเป็นอาหารหรือเครื่องดื่ม **ขั้นสรุป (10 นาที)** 7. นักเรียนพับกระดาษตามรอยให้เป็นหนังสือเล่มเล็ก แล้วออกแบบหน้าปก Food or Drinks? 8. ครูตรวจผลงานนักเรียน ให้ข้อเสนอแนะและคำชมเชย นักเรียนแลกเปลี่ยนผลงานกันชม 9. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10	

★★	ต4/ผ.2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food and Drinks เรื่อง Variety of Food and Drinks เรื่องย่อยที่ 2 Variety of Drinks

เฉลยใบงาน Food or Drinks?

Instructions: Put the words in the correct groups and pronounce the words.
นำคำศัพท์ที่กำหนดให้ เติมลงในตารางให้ตรงกับหมวดหมู่อาหารหรือเครื่องดื่มแล้วจับคู่พูดกับเพื่อน

bread	**coffee**	**cola**
egg	**lemonade**	**milk**
noodles	**rice**	**salad**
	water	

Is it food or a drink?

It's food.	It's a drink.
1. **bread**	6. **coffee**
2. **egg**	7. **cola**
3. **noodles**	8. **lemonade**
4. **rice**	9. **milk**
5. **salad**	10. **water**

★★	ต4/ผ.2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food and Drinks เรื่อง Variety of Food and Drinks เรื่องย่อยที่ 2 Variety of Drinks

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Drinks

คำชี้แจง

ครูใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด Drinks ในการฝึกออกสียง

iced chocolate

iced coffee

lemonade

orange juice

milkshake

★★	ต4/ผ.2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food and Drinks เรื่อง Variety of Food and Drinks เรื่องย่อยที่ 2 Variety of Drinks

บัตรคำชุด Drinks

coffee
cola
drinks
milk
water
food
iced chocolate
orange juice
iced coffee
lemonade
milkshake

★★	ต4/ผ.2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food and Drinks เรื่อง Variety of Food and Drinks เรื่องย่อยที่ 2 Variety of Drinks

บัตรภาพชุด Drinks

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food and Drinks
เรื่อง Variety of Food and Drinks เรื่องย่อยที่ 2 Variety of Drinks จำนวน 2 ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์ ประโยคที่ใช้สนทนาสอบถามเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม

ตัวชี้วัด

ต 1.2 ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
ต 1.3 ป.2/1 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง
ต 2.1 ป.2/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย
ต 3.1 ป.2/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้
2. พูดถามตอบเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	food, drink, water, milk, coffee, cola
คำศัพท์ใหม่	iced coffee, iced chocolate, lemonade, orange juice, milkshake
โครงสร้างทบทวน	-
โครงสร้างใหม่	Is it food or a drink? It's food. It's a drink.
หน้าที่ทางภาษา	การถามและให้ข้อมูล (Asking and Giving Information)

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Food 1 (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1)
2. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Drinks
3. บัตรคำ ชุด Drinks
4. บัตรภาพ ชุด Drinks
5. ใบงาน Food or Drinks?
6. เกม Guessing Game

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับการจำแนกอาหารและเครื่องดื่ม	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ความรู้	ประเมินความถูกต้องของการจำแนกคำศัพท์อาหารและเครื่องดื่มในใบงานที่ 1 Food or Drinks?	ใบงาน Food or Drinks?	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	การประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ (15 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน

2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูแสดงบัตรภาพคำศัพท์ชุด Food 1 (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ได้แก่ rice, soup, ice-cream, egg, jelly และถามคำถามนักเรียนเพื่อทบทวนความรู้เดิม โดยใช้ประโยค What's this? นักเรียนตอบ It's ____ . แล้วติดบัตรภาพทุกภาพ ไว้บนกระดานตั้งคำถามว่าภาพที่ติดบนกระดานคืออะไร นักเรียนอาจตอบเป็นภาษาไทยว่าอาหาร

ขั้นสอน/ขั้นฝึก (35 นาที)

4. ครูทวนคำพูดของนักเรียนเป็นภาษาอังกฤษ T: It's food. ชี้ภาพอาหารทีละภาพ และพูดว่า It's food. ประมาณ 3 รูป นักเรียนออกเสียงตาม จากนั้นครูชี้รวมภาพทั้งหมดแล้วพูดว่า They are food. นักเรียนออกเสียงตามอีกครั้ง

5. นักเรียนทบทวนการพูดประโยคตามรูปภาพอีกครั้ง

6. นักเรียนร่วมกันติดบัตรภาพเครื่องดื่มบนกระดานเป็นแถวและเว้นระยะห่างพอสมควร จากนั้นสุ่มนักเรียนหยิบบัตรคำศัพท์จากโต๊ะครู พร้อมทั้งออกเสียง เช่น water แล้วนำบัตรคำศัพท์ไปติดคู่กับภาพบน

กระดานที่คิดว่ามีความหมายตรงกับภาพนั้น ทำต่อเนื่องจนครบทุกภาพ แล้วนักเรียนออกเสียงคำศัพท์พร้อมกันอีกครั้ง

7. ครูเฉลยและออกเสียงคำศัพท์ นักเรียนออกเสียงตามและช่วยกันสรุปว่าคำศัพท์ดังกล่าวเป็น drink

T: It's a drink./They are drinks.

8. ครูแสดงตัวอย่างการสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับบัตรภาพคำศัพท์ชุด Drinks และบัตรภาพคำศัพท์ชุด Food โดยนำเสนอโครงสร้างประโยคพร้อมกับชี้มือที่กลุ่มบัตรภาพและบัตรคำศัพท์ที่ติดบนกระดานแล้วพูดประโยค

Is it food or a drink?

It's food./It's a drink.

ครูชี้บัตรภาพ water พร้อมถามว่า

Is it food or a drink?

นักเรียนช่วยกันตอบ It's a drink.

จากนั้นครูชูบัตรภาพ rice พร้อมถามว่า

Is it food or a drink?

นักเรียนช่วยกันตอบ It's food.

นักเรียนฝึกพูดประโยคตามโครงสร้างที่ครูนำเสนอจนคล่องแคล่ว

9. ครูนำเสนอโครงสร้างโดยติดแถบประโยคบนกระดาน

_____is food.

_____ is a drink.

จากนั้นครูชี้บัตรภาพ water พร้อมทั้งพูดประโยค T: Water is a drink.
จากนั้นครูชูบัตรภาพ rice พร้อมทั้งพูดประโยค T: Rice is food.
และฝึกซ้ำโดยการให้นักเรียนที่เป็นตัวแทนชี้ภาพ ให้นักเรียนทั้งหมดพูดประโยค ครูประเมินการพูดตามโครงสร้างนักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 2

10. นักเรียนทำใบงาน Food or Drinks โดยนำคำศัพท์ที่กำหนดไปเติมลงในตารางให้ถูกต้องกับหมวดหมู่อาหารหรือเครื่องดื่มแล้วฝึกอ่านออกเสียง

11. ครูประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10

ขั้นสรุป (10 นาที)

12. นักเรียนชี้ภาพในใบงานที่ 1 ทีละภาพและออกเสียงคำศัพท์พร้อมกัน

13. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ (10 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน

2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้

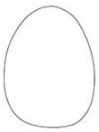
3. ครูให้นักเรียนเล่นเกม Guessing Game โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ทีม ให้แต่ละทีมเข้าแถวเป็นคู่กัน ครูถือบัตรภาพ โดยปิดภาพไว้ นักเรียนเดาภาพโดยครูถามนักเรียนด้วยประโยค Is it food or a drink? ให้นักเรียนคู่แรกแข่งตอบคำถามด้วยประโยค It's food./ It's a drink. ครูเฉลย นักเรียนทีมใดทายถูกได้คะแนน 1 คะแนน แข่งกันทายครบทุกบัตรภาพ สรุปคะแนน ครูกล่าวคำชมเชย

ขั้นสอน/ขั้นฝึก (40 นาที)

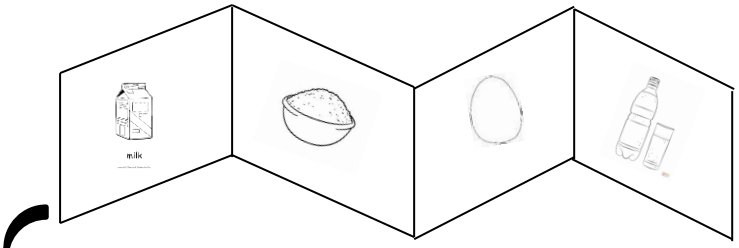
4. ครูทบทวนคำศัพท์ของอาหาร และเครื่องดื่ม โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด Food 1 (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) และบัตรภาพคำศัพท์ชุด Drinks โดยใช้ประโยคคำถาม What's this? นักเรียนตอบ It's ____ . แล้วให้นักเรียนคว่ำบัตรภาพไว้บนโต๊ะครู

5. ครูขีดเส้นแบ่งครึ่งกระดาน เขียนคำว่า Food ทางด้านซ้าย และเขียนคำว่า Drink ด้านขวา แล้วสุ่มเรียกนักเรียน 1 คนออกมาหยิบบัตรภาพ 1 ภาพบนโต๊ะครู บอกคำศัพท์ของอาหารและเครื่องดื่ม พร้อมระบุว่าเป็นอาหารหรือเครื่องดื่มตามบัตรภาพที่หยิบ เช่น นักเรียนหยิบบัตรภาพ milk นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ milk และพูดประโยค It's a drink. เอาบัตรภาพไปติดที่ช่อง Drink หรือ นักเรียนหยิบบัตรภาพ salad นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ salad และพูดประโยค It's food. เอาบัตรภาพไปติดที่ช่อง Food ครูสุ่มเรียกนักเรียนคนต่อไปออกมาทำกิจกรรมเช่นเดียวกัน ทำเช่นนี้จนครบทุกบัตรภาพ

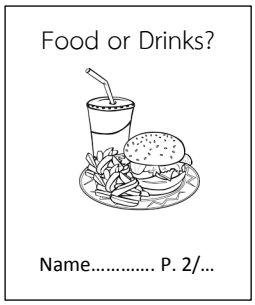
6. ครูตัดกระดาษ A4 แบ่งครึ่งตามแนวนอน แจกนักเรียนคนละ 1 แผ่น ให้นักเรียนพับครึ่งกระดาษครั้งที่ 1 และพับครึ่งกระดาษอีกครั้ง คลี่กระดาษออกตามยาวจะเกิดเป็นรอยพับ มีช่อง 4 ช่อง ให้นักเรียนวาดภาพอาหารและเครื่องดื่มช่องละ 1 ภาพ ระบายสีสวยงาม พร้อมกับเขียนคำศัพท์ของอาหารและเครื่องดื่ม พร้อมระบุว่าเป็นอาหารหรือเครื่องดื่ม ดังตัวอย่าง

 milk It's a drink.	 rice It's food.	 egg It's food.	 water It's a drink.

7. นักเรียนพับกระดาษตามรอยให้เป็นหนังสือเล่มเล็ก แล้วออกแบบหน้าปก Food or Drinks?



ด้านหลังรูปนมคือ ด้านที่เป็นหน้าปกซึ่งนักเรียนจะออกแบบวาดภาพหน้าปก



ขั้นสรุป (10 นาที)

8. ครูตรวจผลงานนักเรียน ให้ข้อเสนอแนะและคำชมเชย นักเรียนแลกเปลี่ยนผลงานกันชม

9. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10

คำชี้แจงประกอบแผนจัดการเรียนรู้

แผนที่ 3 ชื่อแผน Fruit Variety จำนวน 2 ชั่วโมง

.....

1. สาระสำคัญของแผน

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการสนทนาเกี่ยวกับผลไม้ทั้งของไทยและของต่างประเทศ และการฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน จะทำให้นักเรียนมีความรู้และเกิดทักษะสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ความรู้เกี่ยวกับการใช้ a, an กับคำคำนามเอกพจน์

2.2 การใช้ประโยค Show me _____, please./Here it is. และ Give me _____, please./Here you are. พร้อมกับทำท่าทางประกอบให้นักเรียนเข้าใจความหมาย และใช้ได้อย่างถูกต้อง และอธิบายการใช้ Thank you. You’re welcome.ที่เป็นวัฒนธรรมการพูดของชาวต่างชาติ

2.3 ครูสร้างบรรยากาศการร้องเพลง Apple ทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ แสดงท่าทางประกอบให้สนุกสนาน

2.4 ครูอธิบายการทำใบงาน Order and Match โดยให้นักเรียนฝึกสังเกตตัวอักษร จำนวนตัวอักษร และจับคู่กับภาพที่เป็นความหมายของคำศัพท์

2.5 ครูเตรียมสื่อตามที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้

<table>
<tr><td colspan="3">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food and Drinks เรื่อง Fruits เรื่องย่อยที่ 1 Fruit Variety จำนวน 2 ชั่วโมง</td></tr>
<tr>
<td>ขอบเขตเนื้อหา
การบอกความหมายคำศัพท์ ประโยคที่ใช้สนทนาสอบถามเกี่ยวกับผลไม้
จุดประสงค์การเรียนรู้
ความรู้
บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับผักและผลไม้ได้
ทักษะ
1. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับผลไม้ได้
2. พูดประโยคคำสั่งโดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ที่กำหนดได้
3. ปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้อง
คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด</td>
<td>กิจกรรมการเรียนรู้
ชั่วโมงที่ 1
ขั้นนำ(15 นาที)
1. ครูทักทายนักเรียน
2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้
3. ครูร้องเพลง Apple (แอปเปิ้ล มะละกอ กล้วย ส้ม) ให้นักเรียนฟังพร้อมกับสาธิตการทำท่าทางประกอบ นักเรียนร้องตามพร้อมกับทำท่าทางประกอบ 2 รอบ
4. ให้นักเรียนบอกคำศัพท์ภาษาอังกฤษของผลไม้ต่าง ๆ ในเพลงนักเรียนตอบ apple, papaya, banana, orange
ขั้นสอน/ขั้นฝึก(35 นาที)
5. ครูทบทวนคำศัพท์ fruit, an apple, a banana, a papaya, an orange โดยให้นักเรียนดูภาพแล้วบอกว่าคือภาพอะไร ทบทวนจนครบทุกภาพ
6. ครูนำบัตรภาพคำศัพท์ คือ apple, papaya, banana, orange พร้อมกับรูปภาพผลไม้คำศัพท์ใหม่ watermelon, pomelo, mangosteen, strawberry ให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครู
7. ครูนำภาพมาให้นักเรียนดู แล้วถาม
T: What is it?
Ss: It’s a mangosteen.
ครูถามเช่นนี้หลาย ๆ ครั้งทุกภาพ
8. นักเรียน ทำใบงานที่ 1 Order and Match</td>
<td>สื่อ/แหล่งเรียนรู้
1. เพลง Apple
2. ใบงานที่ 1 Order and Match
3. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Fruits
4. ใบความรู้ Fruits
5. แถบประโยค
6. ใบงานที่ 2 Choose the Word
ภาระงาน/ชิ้นงาน
ผลงานตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย
การประเมิน
วิธีการ
1. สังเกตพฤติกรรมการพูด การออกเสียงคำและประโยค
2. ตรวจผลงานนักเรียน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
การประเมิน
วิธีการ
1. การประเมินการพูด
2. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน</td>
</tr>
</table>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food and Drinks เรื่อง Fruits เรื่องย่อยที่ 1 Fruit Variety จำนวน 2 ชั่วโมง		
	9. ครูให้อาสาสมัครออกมาเลือกรูปผลไม้แล้วถามเพื่อน เช่น S: What is it? Ss: It's a / an ——— . (ตอบตามภาพที่นักเรียนเลือกและนำให้ดู) ทำเช่นนี้หลาย ๆ ครั้งจนนักเรียนตอบได้คล่อง และจำคำศัพท์ใหม่ได้ **ขั้นสรุป/(10 นาที)** 10. นักเรียนเล่นเกมทายคำศัพท์ ทั้งคำศัพท์เก่าและใหม่เกี่ยวกับผลไม้ 11.ครูประเมินการพูดตามโครงสร้าง โดยใช้แบบประเมินที่ 2 ประเมินนักเรียนนอกเวลาเรียน 12. ครูประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 10 13. นักเรียนร้องเพลง Apple ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ พร้อมแสดงท่าทางประกอบ 14. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 **ชั่วโมงที่ 2** **ขั้นนำ(10 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน 3. ทบทวนเพลง Apple (เนื้อร้องภาษาไทย) ครูเลือกนักเรียนที่ทำท่าทางได้น่าประทับใจมา 2–3 คน ออกมาแสดงท่าทางหน้าห้อง โดยเพื่อนคนอื่น ๆ ช่วยร้องเพลง ครูให้คำชมเชยนักเรียนที่ออกมาแสดงท่าทาง 4. นักเรียนร่วมกันร้องเพลง Apple โดยใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษแทนเนื้อร้องพร้อมกับทำท่าทางประกอบ 2 รอบ	**เครื่องมือ** 1. แบบประเมินที่ 2 2. แบบประเมินที่ 9 3. แบบประเมินที่ 10 **เกณฑ์การประเมิน** 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรมร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food and Drinks เรื่อง Fruits เรื่องย่อยที่ 1 Fruit Variety จำนวน 2 ชั่วโมง		
	ขั้นสอน/ขั้นฝึก 40 นาที) 5. ครูนำบัตรภาพคำศัพท์เดิมเกี่ยวกับผลไม้ และสอนคำศัพท์ใหม่ 4 คำโดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ 6. ครูนำเสนอโครงสร้าง Show me _____, please. Here it is. พูดประโยคตัวอย่าง ตามใบความรู้ Show me an apple, please. พร้อมทั้งแสดง ให้นักเรียนพูดตาม และฝึกหลาย ๆ ประโยค ทั้งรายบุคคล/รายกลุ่มจนคล่อง 7. นักเรียนทำกิจกรรมในใบงานที่ 2 Choose the Word เลือกคำศัพท์แล้วเขียนคำศัพท์ให้ตรงกับภาพ เติม a หรือ an หน้าคำศัพท์ ให้ถูกต้อง ระบายสีภาพผลไม้ ให้สวยงาม **ขั้นสรุป/(10 นาที)** 8.นักเรียนเลือกคำศัพท์ผลไม้ 1 คำ เติมลงในบทสนทนาแล้วจับคู่สนทนา ครูตรวจสอบความถูกต้องของแบบฝึกพร้อมกัน และสังเกตการพูดของนักเรียน 9.ครูประเมินการพูดตามโครงสร้างโดยใช้แบบประเมินที่ 2 10. ครูประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 10 11. นักเรียนร้องเพลง Apple ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ พร้อมแสดงท่าทางประกอบ 12. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9	

★★	ต4/ผ.3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food and Drinks เรื่อง Fruits เรื่องย่อยที่ 1 Fruit Variety

ใบความรู้ Fruits

fruit

an apple

an orange

a papaya

a banana

__ watermelon

___ pomelo

____ mangosteen

___ strawberry

Show me an apple, please.

Here it is.

Show me a watermelon, please.

Here it is.

★★	ต4/ผ.3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food and Drinks เรื่อง Fruits เรื่องย่อยที่ 1 Fruit Variety
เฉลยใบงานที่ 1 Order and Match

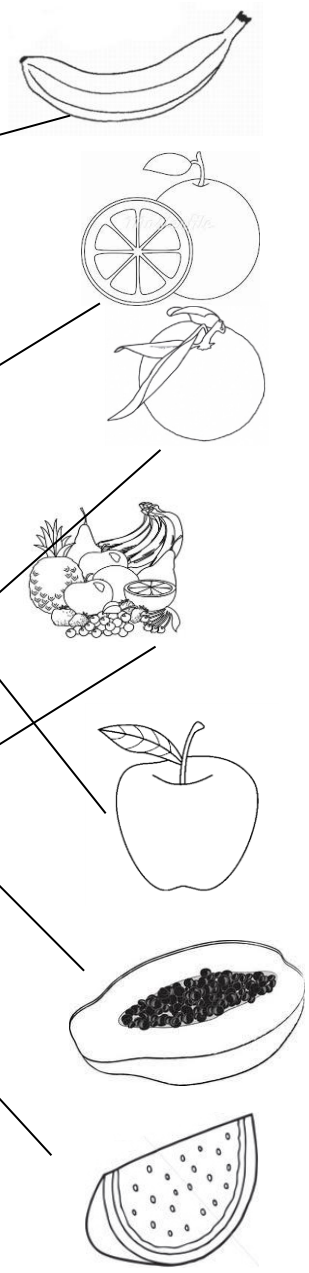
ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. เรียงตัวอักษรเป็นคำศัพท์ชื่อผลไม้เขียนในช่องว่าง
2. จับคู่คำศัพท์กับภาพ
3. ระบายสีภาพผลไม้

Instructions: Order the letters to make the correct word. Match the word with the correct picture.

Example

alpep= apple

1. abnana = banana
2. apayap = papaya
3. orenag = orange
4. awternmelo = watermelon
5. opomel = pomelo
6. ftuir = fruit



★★	ต4/ผ.3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food and Drinks เรื่อง Fruits เรื่องย่อยที่ 1 Fruit Variety

เฉลยใบงานที่ 2 Choose the Word

ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. เลือกคำศัพท์แล้วนำมาเขียนให้ตรงกับภาพผลไม้และเติม a หรือ an
2. ระบายสีภาพผลไม้

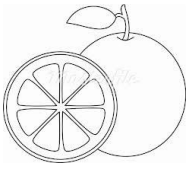
Instructions: Fill the correct words and article a or an in the blanks.

fruit	apple	banana	papaya
orange	watermelon	pomelo	mangosteen
strawberry			

Example a pomelo

1. a banana

2. a fruit

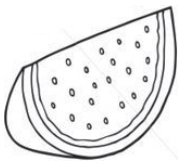
3.  an orange

4. an apple

5. a strawberry

6. a mangosteen

7. a papaya

8.  a watermelon

★★	ต4/ผ.3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food and Drinks เรื่อง Fruits เรื่องย่อยที่ 1 Fruit Variety

เพลง Apple

แอบเปิ้ล แอบเปิ้ล แอบเปิ้ล	(ยืนเท้าเอว ส่ายสะโพกไปด้านซ้าย 3 ครั้ง)
มะละกอ มะละกอ มะละกอ	(ยืนเท้าเอว ส่ายสะโพกไปด้านขวา 3 ครั้ง)
กล้วย กล้วย กล้วย	(ยืนเท้าเอว ส่ายสะโพกไปด้านหน้า 3 ครั้ง)
ส้ม ส้ม ส้ม	(ยืนเท้าเอว ส่ายสะโพกไปด้านหลัง 3 ครั้ง)
แอบเปิ้ล มะละกอ กล้วย ส้ม	(ยืนเท้าเอว ส่ายสะโพกไปด้านซ้าย ขวา หน้า หลัง)

Apple apple apple	(ยืนเท้าเอว ส่ายสะโพกไปด้านซ้าย 3 ครั้ง)
Papaya papaya papaya	(ยืนเท้าเอว ส่ายสะโพกไปด้านขวา 3 ครั้ง)
Banana banana banana	(ยืนเท้าเอว ส่ายสะโพกไปด้านหน้า 3 ครั้ง)
Orange orange orange	(ยืนเท้าเอว ส่ายสะโพกไปด้านหลัง 3 ครั้ง)
Apple papaya banana orange	(ยืนเท้าเอว ส่ายสะโพกไปด้านซ้าย ขวา หน้า หลัง)

★★	ต4/ผ.3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food and Drinks เรื่อง Fruits เรื่องย่อยที่ 1 Fruit Variety

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Fruits

fruit	apple	banana
papaya	orange	watermelon
pomelo	mangosteen	strawberry
cherry	pear	peach
	kiwi fruit	

★★	ต4/ผ.3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food and Drinks เรื่อง Fruits เรื่องย่อยที่ 1 Fruit Variety
แถบประโยค

Show me a/an _____, please.
Here it is.

หมายเหตุ ครูเขียนประโยคใหม่โดยใช้ขนาดตามความเหมาะสม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food and Drinks เรื่อง Fruits
เรื่องย่อยที่ 1 Fruit Variety จำนวน 2 ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา

การบอกความหมายคำศัพท์ ประโยคที่ใช้สนทนาสอบถามเกี่ยวกับผลไม้

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป. 2/1 ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟัง
ต 1.1 ป. 2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ต 1.1 ป. 2/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ และกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง
ต 1.1 ป. 2/4 ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ
ต 1.2 ป. 2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
ต 1.2 ป. 2/2 ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง
ต 2.1 ป. 2/1 พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
ต 2.1 ป. 2/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับผักและผลไม้ได้
2. พูดประโยคคำสั่งโดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ที่กำหนดได้
3. ปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	fruit, an apple, a banana, a papaya, an orange
คำศัพท์ใหม่	a watermelon, a pomelo, a mangosteen,a strawberry
โครงสร้างทบทวน	A: What is it? B: It's a/an _____.
โครงสร้างใหม่	Show me a/an _____, please? Here it is.
หน้าที่ทางภาษา	การพูดประโยคคำสั่งง่าย ๆ โดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ (Asking and giving information)

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. เพลง Apple
2. ใบงานที่ 1 Order and Match
3. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Fruits
4. ใบความรู้ Fruits
5. แถบประโยค
6. ใบงานที่ 2 Choose the Word

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินการพูดประโยคคำสั่งเกี่ยวกับผลไม้โดยใช้โครงสร้างที่กำหนดให้	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ความรู้	ประเมินการใช้ a, an หน้าคำศัพท์ เติมคำศัพท์ในประโยคจากใบงานที่ 2 Choose the Word	ใบงานที่ 2 Choose the Word	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	การประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ (15 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน
2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้
3. ครูร้องเพลง Apple (แอปเปิ้ล มะละกอ กล้วย ส้ม) ให้นักเรียนฟังพร้อมกับสาธิตการทำท่าทางประกอบ นักเรียนร้องตามพร้อมกับทำท่าทางประกอบ 2 รอบ
4. ให้นักเรียนบอกคำศัพท์ภาษาอังกฤษของผลไม้ต่าง ๆ ในเพลงนักเรียนตอบ apple, papaya, banana, orange

ขั้นสอน/ขั้นฝึก(35 นาที)

5. ทบทวนคำศัพท์ fruit, an apple, a banana, a papaya, an orange โดยนักเรียนดูภาพบอกว่าคือภาพอะไร ทบทวนจนครบทุกภาพ
6. ทบทวนการใช้ a หรือ an นำหน้าคำนามเอกพจน์
7. ครูนำบัตรภาพคำศัพท์ คือ apple, papaya, banana, orange พร้อมกับรูปภาพผลไม้คำศัพท์ใหม่ watermelon, pomelo, mangosteen, strawberry ให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครู ครูถามนักเรียนว่าใช้ a หรือ an นำหน้าคำศัพท์ นักเรียนตอบ ครูบอกคำตอบที่ถูกต้อง คือ a watermelon, a pomelo, a mangosteen, a strawberry นักเรียนบันทึกลงในใบความรู้ Fruits
8. ครูนำภาพมาให้นักเรียนดู แล้วถาม

T: What is it?

Ss: It’s a mangosteen.

ครูถามเช่นนี้หลาย ๆ ครั้งทุกภาพ

9. นักเรียน ทำใบงานที่ 1 Order and Match และเรียงคำศัพท์และจับคู่คำศัพท์กับภาพ apple, papaya, banana, orange, watermelon, pomelo, fruit โดยจับคู่ภาพกับคำศัพท์และระบายสี เมื่อเสร็จแล้วนักเรียนจับคูฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์

10. ครูให้อาสาสมัครออกมาเลือกรูปผลไม้แล้วถามเพื่อน เช่น

S: What's it?

Ss: It's a/an _____. (ตอบตามภาพที่นักเรียนเลือกและนำให้ดู)

ทำเช่นนี้หลาย ๆ ครั้งจนนักเรียนตอบได้คล่อง และจำคำศัพท์ใหม่ได้

ขั้นสรุป/(10 นาที)

11. นักเรียนเล่นเกมทายคำศัพท์ ทั้งคำศัพท์เก่าและใหม่เกี่ยวกับผลไม้ โดยครูนำภาพทีละภาพค่อย ๆ เปิดทีละนิด ให้นักเรียนเห็นที่ละส่วน ครูถาม

T: What's it?

Ss: Is it a/an _____ ? นักเรียนคาดเดา จนในที่สุดตอบถูก ครูก็จะตอบว่า

T: Yes. (ถ้ายังทายไม่ตรงตามภาพ ครูก็จะตอบว่า No. ไปเรื่อย ๆ)

12. ครูประเมินการพูดตามโครงสร้าง โดยใช้แบบประเมินที่ 2 ประเมินนักเรียนนอกเวลาเรียน

13. ครูประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 10

14. นักเรียนร้องเพลง Apple ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ พร้อมแสดงท่าทางประกอบ

15. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ (10 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน

2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้

3. นักเรียนทบทวนโดยการร้องเพลง Apple เป็นภาษาไทย ครูเลือกนักเรียนที่ทำท่าทางได้น่าประทับใจมา 2–3 คน ออกมาแสดงท่าทางหน้าห้อง เพื่อนคนอื่น ๆ ร้องเพลง ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่ออกมาแสดง

4. นักเรียนร่วมกันร้องเพลง Apple โดยใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษแทนเนื้อร้องพร้อมกับทำท่าทางประกอบ 2 รอบ

ขั้นสอน/ขั้นฝึก (40 นาที)

5. ครูนำบัตรภาพคำศัพท์ทบทวนคือ apple, papaya, banana, orange พร้อมกับรูปภาพผลไม้คำศัพท์ใหม่ watermelon, pomelo, mangosteen, strawberry นักเรียนตอบ ครูบอกคำตอบที่ถูกต้องคือ a watermelon, a pomelo, a mangosteen, a strawberry นักเรียนบันทึกลงในใบความรู้ Fruits

6. ครูนำเสนอโครงสร้าง Show me _____, please.

Here it is. พูดประโยคตัวอย่างตามใบความรู้

Show me an apple, please. พร้อมทั้งแสดง ให้นักเรียนพูดตามครู ให้นักเรียนลองอ่านตัวอย่างที่ 2 พร้อมกัน Show me a watermelon, please.

Here it is.

ครูอธิบายว่าโครงสร้าง Show me _____, please. ใช้เมื่อต้องการขอดูบางสิ่งบางอย่างและเมื่อจะให้ดูสิ่งนั้นให้พูดว่า Here it is.ครูติดแถบประโยค

Show me a/an _____, please.

Here it is. บนกระดาน

ครูชูบัตรภาพกล้วย ให้นักเรียนพูดประโยคสนทนาพร้อมกัน

Show me a banana, please.

Here it is.

นักเรียนฝึกพูดตามโครงสร้างให้คล่อง

7. นักเรียนฝึกพูดโต้ตอบตามโครงสร้าง คำศัพท์ และประโยค

Show me _____, please.

Here it is.

8. นักเรียนนั่งเป็นวงกลม ครูเรียงบัตรภาพคำศัพท์ไว้ตรงกลาง โดยเลือกใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด Fruit ตามใบความรู้ นักเรียนพูดประโยค Show me ___ , please. ทีละคน ส่วนนักเรียนคนอื่น ๆ ชี้ไปที่ภาพ และพูดว่าHere it is. โดยเริ่มจากนักเรียนที่เป็นตัวแทน เสร็จแล้วนักเรียนคนถัดไปจะพูดต่อ ให้เวียนไปทางขวามือ ทำจนนักเรียนทุกคนได้ฝึกพูด

9. นักเรียนทำกิจกรรมในใบงานที่ 2 Choose the Word เลือกคำศัพท์แล้วเขียนคำศัพท์ให้ตรงกับภาพ เติม a หรือ an หน้าคำศัพท์ให้ถูกต้อง ระบายสีภาพผลไม้ให้สวยงาม

ขั้นสรุป (10 นาที)

10. นักเรียนเลือกคำศัพท์ผลไม้ 1 คำ เติมลงในบทสนทนาแล้วจับคู่สนทนา ครูตรวจสอบความถูกต้องของแบบฝึก พร้อมกัน และสังเกตการพูดของนักเรียน

11. ครูประเมินการพูดตามโครงสร้าง โดยใช้แบบประเมินที่ 2

12. ครูประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 10

13. นักเรียนร้องเพลง Apple ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ พร้อมแสดงท่าทางประกอบ

14. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9

คำชี้แจงประกอบแผนจัดการเรียนรู้

แผนที่ 4 ชื่อแผน My Favourite Fruit จำนวน 2 ชั่วโมง

.....

1. สาระสำคัญของแผน

การเรียนรู้ประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับผลไม้ที่ชอบและไม่ชอบ ทำให้นักเรียนมีความรู้และได้ฝึกภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน สามารถนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันกับบุคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ทบทวนความรู้เกี่ยวกับการใช้ a, an กับคำนามเอกพจน์

2.2 การใช้ประโยคคำถามและคำตอบเกี่ยวกับผลไม้ที่ชอบ

Do you like apples?

Yes, I do. / No, I don't.

What fruit do you like?

I like _____.

What's your favourite fruit?

An apple.

2.3 ครูศึกษาการเล่น เกม Memory Game ล่วงหน้า

2.4 ครูอธิบายการทำใบงาน Survey โดยให้นักเรียนฝึกถามตอบ และบันทึกข้อมูลโดยครูควรสอนให้นักเรียนเขียนชื่อของตนเองให้ถูกต้อง

2.5 ครูเตรียมสื่อตามที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้

<table>
<tr><td colspan="3">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food and Drinks เรื่อง Fruits เรื่องย่อยที่ 2 My Favourite Fruit จำนวน 2 ชั่วโมง</td></tr>
<tr>
<td>ขอบเขตเนื้อหา
คำศัพท์ ประโยคในการถามตอบเกี่ยวกับผลไม้ที่ตนเองชอบ
จุดประสงค์การเรียนรู้
ความรู้
ระบุชื่อผลไม้ที่ชอบตามโครงสร้างประโยคได้ถูกต้อง
ทักษะ
1. ออกเสียงประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับความชอบได้
2. พูดถามตอบเกี่ยวกับผลไม้ที่ชอบได้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</td>
<td>กิจกรรมการเรียนรู้
ชั่วโมงที่ 1
ขั้นนำ (10 นาที)
1. ครูทักทายนักเรียน
2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้
3. นักเรียนร้องเพลง Apple ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยร้องเพลงและทำท่าทางประกอบ 2 รอบ
ขั้นสอน/ขั้นฝึก (40 นาที)
4. ครูทบทวนคำศัพท์ผลไม้ โดยให้นักเรียนดูภาพ fruit, an apple, a banana, a papaya, an orange จากบัตรภาพคำศัพท์ชุด Fruits ให้นักเรียนออกเสียงทีละภาพและครูออกเสียงซ้ำเพื่อให้นักเรียนออกเสียงตาม
5. ทบทวนคำศัพท์ผลไม้ด้วยการเล่นเกม Memory Game
6. ครูทบทวนประโยคถาม–ตอบตามโครงสร้างโดยใช้ภาพผลไม้ประกอบ ดังนี้
ครู: Do you like apples?
นักเรียน: Yes, I do./No, I don’t.
ครูถามนักเรียนที่ละคนโดยเปลี่ยนชื่อผลไม้ไปตามบัตรภาพ ให้นักเรียนฝึกตอบคำถาม
7. ให้นักเรียนจับคู่ฝึกถาม–ตอบตามโครงสร้างประโยค Do you like ——?
8. นักเรียนคัดลอกประโยคคำถาม คำตอบ ลงสมุด พร้อมกับวาดภาพระบายสีประกอบ
ขั้นสรุป (10 นาที)
9. ครูสุ่มนักเรียนออกมาสนทนาตามโครงสร้างโดยใช้ภาพผลไม้ประกอบ ครูสังเกตการพูด ให้คำชมเชย
10. ครูและนักเรียนช่วยกันเปลี่ยนเนื้อร้องเพลง apple โดยใช้ชื่อผลไม้ชนิดอื่น ครูเขียน</td>
<td>สื่อ/แหล่งเรียนรู้
1. เพลง Apple (จากหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3)
2. เกม Memory Game
3. บัตรภาพชุด My favourite fruit
4. แถบประโยค
5. ใบงาน Survey
ภาระงาน/ชิ้นงาน
ผลงานตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย
การประเมิน
วิธีการ
1. สังเกตพฤติกรรมการพูด การอ่าน การออกเสียงคำ ประโยค
2. ตรวจผลงานนักเรียน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
เครื่องมือ
1. แบบประเมินที่ 3
2. แบบประเมินที่ 9
3. แบบประเมินที่ 10
4. ใบงาน</td>
</tr>
</table>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food and Drinks เรื่อง Fruits เรื่องย่อยที่ 2 My Favourite Fruit จำนวน 2 ชั่วโมง		
	เนื้อเพลงโดยย่อบนกระดาน นักเรียนร้องเพลงพร้อมกับแสดงท่าทางประกอบใหม่ 11. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10 **ชั่วโมงที่ 2** **ขั้นนำ (10 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. นักเรียนร้องเพลง Apple ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยร้องเพลงและทำท่าทางประกอบ 2 รอบ **ขั้นสอน/ขั้นฝึก (40 นาที)** 4. นักเรียนทำกิจกรรมทบทวนคำศัพท์ fruit, an apple, a banana, a papaya, an orange, a watermelon, a pomelo, a mangosteen, a strawberry โดยให้นักเรียนแข่งขันหยิบบัตรคำศัพท์ผลไม้ 5. ครูติดบัตรภาพ Fruit บนกระดานและเขียนคำศัพท์ชื่อผลไม้ตามรูปภาพ เช่น apple banana เป็นต้น ครูติดแถบประโยคหรือเขียน พูดถามนักเรียน What fruit do you like? ให้นักเรียนตอบชื่อผลไม้ที่ตนชอบ โดยครูแปลประโยคคำถามว่านักเรียนชอบผลไม้ชนิดใด ครูถามคำถามนักเรียน 3-4 คน ให้นักเรียนตอบคำถามตามโครงสร้างที่สอน 6. ครูเขียนประโยคคำถามและคำตอบทั้งหมดบนกระดานและนักเรียนอ่านพร้อมกัน 7. นักเรียนทำใบงาน Survey ถามเพื่อน โดยใช้โครงสร้าง What fruit do you like? และตอบคำถามโดยใช้ I like _____. ครูแนะนำนักเรียนให้ดูตัวอย่างการสนทนาจากใบงาน และให้ดูคำศัพท์บนกระดาน เพื่อช่วยนักเรียนในการเขียนศัพท์ชื่อผลไม้ในใบงาน ครูประเมินการพูดตามสถานการณ์ที่กำหนดให้โดยใช้แบบประเมินที่ 3	**เกณฑ์การประเมิน** 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรมร้อยละ80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food and Drinks เรื่อง Fruits เรื่องย่อยที่ 2 My Favourite Fruit จำนวน 2 ชั่วโมง		
	ขั้นสรุป (10 นาที) 8. ครูสุ่มนักเรียนออกมาสนทนาตามโครงสร้างโดยใช้ภาพผลไม้ประกอบ ครูสังเกตการพูด ให้คำชมเชย 9. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10	

★★	ต4/ผ.4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Fruit and Drinks เรื่อง Fruits เรื่องย่อยที่ 2 My Favourite Fruit

เฉลยใบงาน Survey

ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. นักเรียนเดินถามเพื่อนโดยใช้โครงสร้าง What fruit do you like? และตอบคำถามโดยใช้ I like _____.

2. เขียนชื่อเพื่อนและชื่อผลไม้ที่เพื่อนชอบในหัวข้อที่กำหนดให้ในตาราง

Instructions: Ask your friends about their favourite fruits. Then write their names and fruits in the table.

Pim : What fruit do you like?
Tom : I like apples.

Number	Names	Fruits
0	Tom	apple
1		
2	คำตอบขึ้นอยู่กับดุลพินิจของครูผู้สอน	
3		
4		
5		

★★	ต4/ผ.4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food and Drinks เรื่อง Fruits เรื่องย่อยที่ 2 My Favourite Fruit
เกม Memory Game

อุปกรณ์

1. บัตรภาพผลไม้ 1 ชุด
2. บัตรคำผลไม้ 1 ชุด

วิธีเล่น

นักเรียนนั่งเป็นวงกลม คว่ำบัตรภาพและบัตรคำไว้ตรงกลาง นักเรียนคนที่ 1 เปิดบัตรภาพและบัตรคำถ้าเป็นภาพและคำที่มีความหมายตรงกัน นักเรียนคนนั้นจะเก็บบัตรภาพและบัตรคำคู่นั้นไว้และมีสิทธิ์ทำต่อ แต่ถ้าบัตรภาพและบัตรคำไม่ตรงกัน นักเรียนต้องคว่ำหน้าบัตรทั้งสองไว้ที่เดิม แล้วเปลี่ยนผู้เปิดคนใหม่เวียนกันไป หลังจากนักเรียนทำกิจกรรมจนบัตรภาพและบัตรคำหมด นักเรียนช่วยกันจับคู่บัตรภาพและบัตรคำทั้งหมด พร้อมกับฝึกออกเสียงคำศัพท์

ตัวอย่าง บัตรภาพ บัตรคำ (ครูตัดเตรียมไว้ให้นักเรียนเล่นเกม)

an apple	**a banana**
a papaya	**an orange**
a watermelon	**a pomelo**
a mangosteen	**a strawberry**

★★	ต4/ผ.4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food and Drinks เรื่อง Fruits เรื่องย่อยที่ 2 My Favourite Fruit
บัตรภาพชุด My Favourite Fruit

★★	ต4/ผ.4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food and Drinks เรื่อง Fruits เรื่องย่อยที่ 2 My Favourite Fruit
แถบประโยค

What fruit do you like?

I like _____.

หมายเหตุ ครูเขียนประโยคใหม่โดยใช้ขนาดตามความเหมาะสม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food and Drinks
เรื่อง Fruits เรื่องย่อยที่ 2 My Favourite Fruit จำนวน 2 ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์ ประโยคสนทนาเกี่ยวกับผลไม้ การถามตอบเกี่ยวกับความชอบ

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ต 1.1 ป.2/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง
ต 1.1 ป.2/4 ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ
ต 1.2 ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
ต 1.2 ป.2/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง
ต 2.1 ป.2/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ออกเสียงประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับผลไม้ที่ชอบได้
2. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับผลไม้ที่ชอบได้
3. ระบุชื่อผลไม้ที่ชอบตามโครงสร้างประโยคได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	fruit, an apple, a banana, a papaya, an orange, a watermelon, a pomelo, a mangosteen, a strawberry
คำศัพท์ใหม่	-
โครงสร้างทบทวน	Do you like apples? Yes, I do. No, I don't.
โครงสร้างใหม่	What fruit do you like? I like apples.
หน้าที่ทางภาษา	การถามตอบเกี่ยวกับความชอบโดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ (Asking and giving information)

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. เพลง Apple (จากหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3)
2. เกม Memory Game
3. บัตรภาพชุด My favourite fruit
4. แถบประโยค
5. ใบงาน Survey

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินสอบความถูกต้องในการพูดประโยคคำถามและคำตอบเกี่ยวกับผลไม้โดยใช้โครงสร้างที่กำหนดให้	แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ความรู้	ประเมินความสามารถในการระบุชื่อผลไม้ที่ชอบตามโครงสร้างประโยคในใบงาน Survey	ใบงาน Survey	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต ความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิดและการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ (10 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน
2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้
3. นักเรียนร้องเพลง Apple ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยร้องเพลงและทำท่าทางประกอบ 2 รอบ

ขั้นสอน/ขั้นฝึก (40 นาที)

4. ครูทบทวนคำศัพท์ผลไม้ ให้นักเรียนดูภาพ fruit, an apple, a banana, a papaya, an orange จากบัตรภาพคำศัพท์ชุด Fruits ให้นักเรียนออกเสียงทีละภาพและครูออกเสียงซ้ำเพื่อให้นักเรียนออกเสียงตาม

5. นักเรียนทำกิจกรรมทบทวนคำศัพท์ fruit, an apple, a banana, a papaya, an orange, a watermelon, a pomelo, a mangosteen, a strawberry โดยใช้เกม Memory Game นักเรียนนั่งเป็นวงกลม คว่ำบัตรภาพและบัตรคำไว้ตรงกลาง นักเรียนคนที่ 1 เปิดบัตรภาพ และบัตรคำถ้าเป็นภาพและคำที่มีความหมายตรงกัน นักเรียนคนนั้นจะเก็บบัตรภาพและบัตรคำคู่นั้นไว้และมีสิทธิ์ทำต่อ แต่ถ้าบัตรภาพและบัตรคำไม่ตรงกัน นักเรียนต้องคว่ำหน้าบัตรทั้งสองไว้ที่เดิม แล้วเปลี่ยนผู้เปิดคนใหม่เวียนกันไป หลังจากนักเรียนทำกิจกรรมจนบัตรภาพและบัตรคำหมด นักเรียนช่วยกันจับคู่บัตรภาพและบัตรคำทั้งหมด พร้อมกับฝึกออกเสียงคำศัพท์จนคล่อง

6. ครูทบทวนประโยคถาม–ตอบตามโครงสร้างโดยใช้ภาพผลไม้ประกอบ ดังนี้

T: Do you like apples?

S: Yes, I do./No, I don't.

ครูถามนักเรียนทีละคนโดยเปลี่ยนชื่อผลไม้ไปตามบัตรภาพ ให้นักเรียนฝึกตอบคำถาม

7. ให้นักเรียนจับคู่ฝึกถาม–ตอบตามโครงสร้างประโยค Do you like ____?

8. นักเรียนคัดประโยคคำถาม คำตอบ ลงสมุด พร้อมกับวาดภาพระบายสีประกอบ

T: Do you like apples?

S: Yes, I do.

T: Do you like oranges?

S: No, I don't.

ขั้นสรุป (10 นาที)

9. ครูสุ่มนักเรียนออกมาสนทนาตามโครงสร้างโดยใช้ภาพผลไม้ประกอบ ครูสังเกตการพูด ให้คำชมเชย

10. ครูและนักเรียนช่วยกันเปลี่ยนเนื้อร้องเพลง apple โดยใช้ชื่อผลไม้ชนิดอื่น ครูเขียนเนื้อเพลงโดยย่อบนกระดาน นักเรียนร้องเพลงพร้อมกับแสดงท่าทางประกอบใหม่

11. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ (10 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน

2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้

3. นักเรียนร้องเพลง Apple ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยร้องเพลงและทำท่าทางประกอบ 2 รอบ

ขั้นสอน/ขั้นฝึก (40 นาที)

4. นักเรียนทำกิจกรรมทบทวนคำศัพท์ fruit, an apple, a banana, a papaya, an orange, a watermelon, a pomelo, a mangosteen, a strawberry โดยแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่ม boys กับกลุ่ม girls ครูคว่ำบัตรภาพผลไม้ไว้บนโต๊ะ ตัวแทนนักเรียน 1 คน จากกลุ่ม boys ออกมาหยิบบัตรภาพ 1 ใบ แล้วบอกชื่อผลไม้ ถ้าบอกชื่อถูกต้องได้ 1 คะแนน ครูหยิบบัตรคำของผลไม้นั้นมาติดบนกระดาน ให้นักเรียนสะกดและอ่านออกเสียงพร้อมกัน ตัวแทนของกลุ่ม girls 1 คน ออกมาทำกิจกรรมเช่นเดียวกัน ตัวแทนของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม สลับกันมาทำกิจกรรมเช่นนี้จนบัตรภาพหมด ให้ตัวแทนนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม ๆ ละ 8 คน มายืนเข้าแถวตอนหน้ากระดานห่างจากกระดานพอสมควร ครูพูดคำศัพท์ผลไม้ 1 คำ ให้นักเรียนคนแรกของแต่ละกลุ่มแข่งกันชิงหยิบบัตรคำส่งให้ครู ตัวแทนกลุ่มใดหยิบได้ถูกต้องได้ 1 คะแนน กลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุดเป็นกลุ่มที่ชนะ

5. ครูติดบัตรภาพ Fruit บนกระดานและเขียนคำศัพท์ชื่อผลไม้ตามรูปภาพ เช่น apple banana เป็นต้น ครูติดแถบประโยคหรือเขียน พูดถามนักเรียน What fruit do you like? ให้นักเรียนตอบชื่อผลไม้ที่ตนชอบ โดยครูแปลประโยคคำถามว่านักเรียนชอบผลไม้ชนิดใด

ครูให้นักเรียนถามครู What fruit do you like?

ครูชี้ที่ภาพแอบเปิ้ลแล้วตอบ I like apples.

ครูสุ่มเรียกนักเรียน 1 คู่ให้ผลัดกันถาม ตอบ"What fruit do you like?" "I like ____."

ครูถามคำถามนักเรียน 3-4 คน ให้นักเรียนตอบคำถามตามโครงสร้างที่สอน

6. ครูเขียนประโยคคำถามและคำตอบทั้งหมดบนกระดานและนักเรียนอ่านพร้อมกัน

7. นักเรียนทำใบงาน Survey ถามเพื่อน โดยใช้โครงสร้าง What fruit do you like? และตอบคำถามโดยใช้ I like _____. ครูแนะนำนักเรียนให้ดูตัวอย่างการสนทนาจากใบงาน และให้ดูคำศัพท์บนกระดาน เพื่อช่วยนักเรียนในการเขียนศัพท์ชื่อผลไม้ในใบงาน ครูประเมินการพูดตามสถานการณ์ที่กำหนดให้โดยใช้แบบประเมินที่ 3 ประเมินนักเรียนนอกเวลาเรียน

ขั้นสรุป (10 นาที)

8. ครูสุ่มนักเรียนออกมาสนทนาตามโครงสร้างโดยใช้ภาพผลไม้ประกอบ ครูสังเกตการพูด ให้คำชมเชย

9. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 **และ**ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10

คำชี้แจงประกอบแผนจัดการเรียนรู้

แผนที่ 5 ชื่อแผน Fruits and Vegetables จำนวน 2 ชั่วโมง

.....

1. **สาระสำคัญของแผน**

การอ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับผักและผลไม้ การเรียนรู้ประโยคในการสนทนา ถาม-ตอบ แนะนำเกี่ยวกับประเภทผักและผลไม้ การฝึกภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนทำให้นักเรียนมีความรู้และพัฒนาทักษะการสื่อสาร สามารถนำไปใช้ได้อย่างมั่นใจ สามารถนำสิ่งใกล้ตัวไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง

2. **ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

2.1 ทบทวนความรู้เกี่ยวกับการใช้ a, an กับคำนามเอกพจน์

2.2 การใช้ประโยคคำถามและคำตอบเกี่ยวกับผลไม้และผัก การบอกประเภท

Is it a fruit or a vegetable?

It’s a kind of vegetable.

Is it a fruit or a vegetable?

It’s a kind of fruit.

2.3 ครูเตรียมสื่อตามที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้

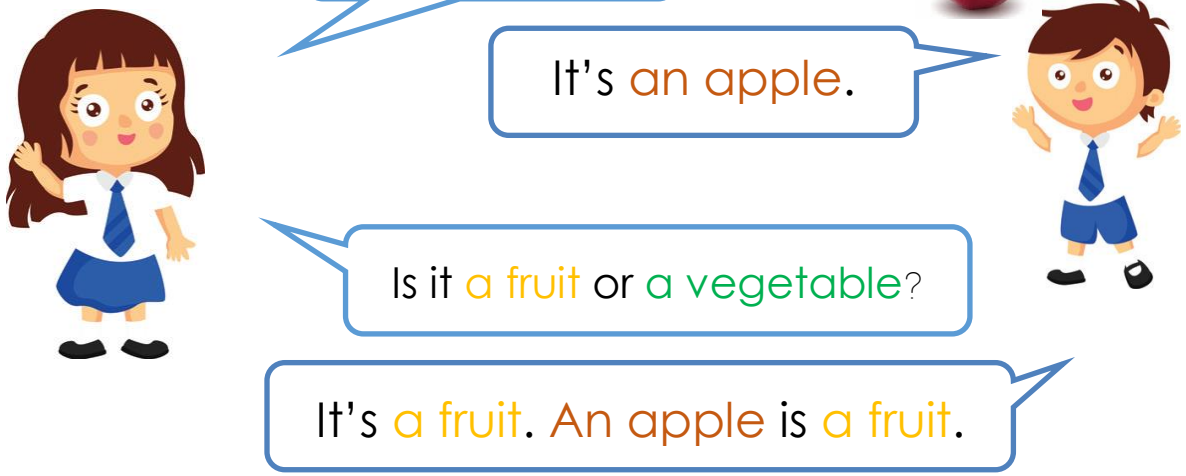
<table>
<tr><td colspan="3">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food and Drinks เรื่อง Fruits เรื่องย่อยที่ 3 Fruits and Vegetables จำนวน 2 ชั่วโมง</td></tr>
<tr>
<td>ขอบเขตเนื้อหา
โครงสร้างประโยคถาม - ตอบเกี่ยวกับผักและผลไม้ การพูดถามตอบ แนะนำเกี่ยวกับประเภทผักและผลไม้
จุดประสงค์การเรียนรู้
ความรู้
บอกความหมายของโครงสร้างประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับผักและผลไม้ได้
ทักษะ
1. ออกเสียงประโยคถาม-ตอบที่เกี่ยวกับผักและผลไม้ได้
2. พูดถาม-ตอบโดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ที่กำหนดได้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงานทำงาน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด</td>
<td>กิจกรรมการเรียนรู้
ชั่วโมงที่ 1
ขั้นนำ (15 นาที)
1. ครูทักทายนักเรียน
2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้
3. ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้จากบัตรภาพคำศัพท์ ชุด Fruits โดยใช้โครงสร้าง What’s this? It’s a/an ____.
ขั้นสอน/ขั้นฝึก (35 นาที)
4. ครูนำเสนอคำศัพท์ vegetable ให้นักเรียนทุกคนออกเสียงตามพร้อม ๆ กัน 3 ครั้งและบอกความหมายแปลว่า ผัก แล้วชูบัตรภาพคำศัพท์ชุด Vegetables ทีละภาพ
5. นักเรียนทำใบงานที่ 1 Fruits or Vegetables เขียนชื่อผักและผลไม้ที่กำหนดให้ตามประเภทให้ถูกต้อง เติม a หรือ an หน้าคำศัพท์
ขั้นสรุป (10 นาที)
6. นักเรียนร้องเพลง Apple ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ พร้อมกับแสดงท่าทางประกอบ
7. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10
ชั่วโมงที่ 2
ขั้นนำ (15 นาที)
1. ครูทักทายนักเรียน
2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้
3. ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับผัก โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด Vegetables โดยฝึกให้นักเรียน</td>
<td>สื่อ/แหล่งเรียนรู้
1. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Fruits (จากหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3)
2. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Vegetables
3. ใบงานที่ 1 Fruits or Vegetables
4. ใบความรู้ Fruits and Vegetables
5. ใบงานที่ 2 My Fruits and Vegetables
6. เพลง Apple (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3)
ภาระงาน/ชิ้นงาน
ผลงานตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย
การประเมิน
วิธีการ
1. สังเกตพฤติกรรมการพูด การอ่านการออกเสียง คำ ประโยค
2. ตรวจผลงานนักเรียน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
เครื่องมือ
1. แบบประเมินที่ 2
2. ใบงาน
3. แบบประเมินที่ 9</td>
</tr>
</table>

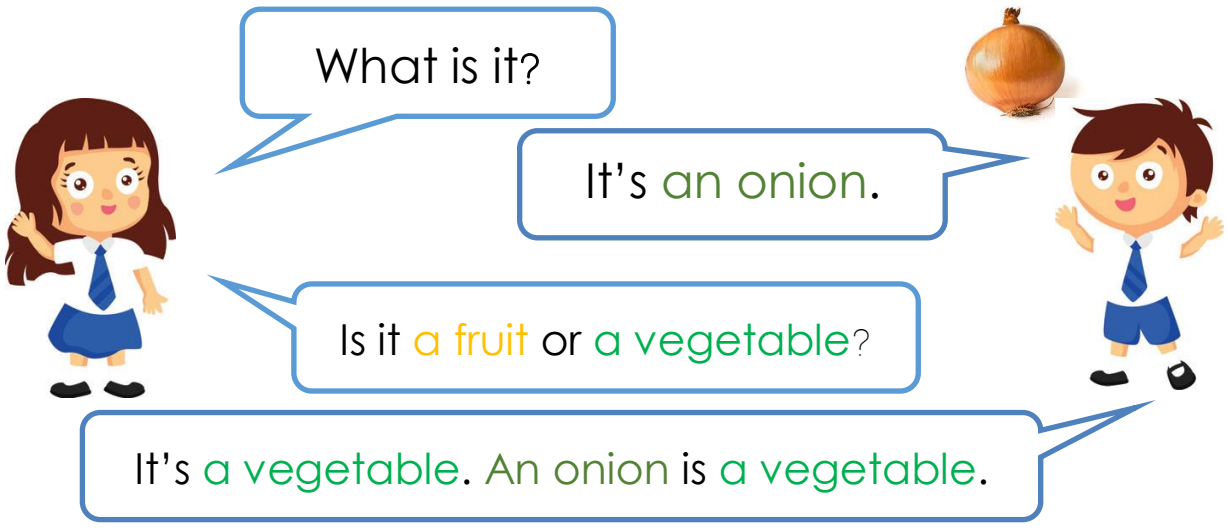
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food and Drinks เรื่อง Fruits เรื่องย่อยที่ 3 Fruits and Vegetables จำนวน 2 ชั่วโมง		
	ตอบคำถาม What's this? It's a/an ____. ได้ถูกต้องทุกคน **ขั้นสอน/ขั้นฝึก (35 นาที)** 6. นักเรียนศึกษาโครงสร้างใหม่ Is it a fruit or a vegetable? It's a fruit. An apple is a fruit. จากใบความรู้กับครู 7. นักเรียนจับคู่สนทนาโดยครูแจกบัตรภาพผักและผลไม้คู่ละ 2 ภาพ ครูประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ โดยใช้แบบประเมินที่ 2 8. นักเรียนทำกิจกรรมในใบงานที่ 2 My Fruits and Vegetables เขียนชื่อผักและผลไม้ที่กำหนดให้ลงในตารางโดยแยกเป็นผลไม้หรือผัก ครูตรวจความถูกต้องผลงานพร้อมกัน **ขั้นสรุป (10 นาที)** 9. ครูสุ่มนักเรียนออกมาสนทนาตามโครงสร้างโดยใช้ภาพผัก/ ผลไม้ประกอบ ครูสังเกตการพูด ให้คำชมเชย 10. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 ครูประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10	4. แบบประเมินที่ 10 **เกณฑ์การประเมิน** 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

★★	ต4/ผ.5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food and Drinks เรื่อง Fruits เรื่องย่อยที่ 3 Fruits and Vegetables

ใบความรู้ Fruits and Vegetables





★★	ต4/ผ.5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food and Drinks เรื่อง Fruits เรื่องย่อยที่ 3 Fruits and Vegetables

เฉลยใบงานที่ 1 Fruits or Vegetables

ขั้นตอนการทำกิจกรรม เขียนชื่อผักและผลไม้ที่กำหนดให้ตามประเภทให้ถูกต้อง แล้วเติม a/an หน้าคำศัพท์

Instructions: Write the words in the correct categories. Put a or an in front of the words given below.

pineapple	onion	papaya	strawberry
chilli	potato	pomelo	lettuce
pear	tomato	mangosteen	bean

Fruits

Vegetables

a pineapple

a papaya

a pomelo

a strawberry

a pear

a mangosteen

an onion

a bean

a potato

a lettuce

a chilli

a tomato

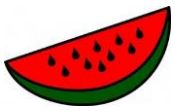
★★	ต4/ผ.5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food and Drinks เรื่อง Fruits เรื่องย่อยที่ 3 Fruits and Vegetables

เฉลยใบงานที่ 2 My Fruits and Vegetables

Instructions: Write the correct words in the table.
เขียนชื่อผักและผลไม้ที่กำหนดให้ลงในตารางโดยแยกเป็นผลไม้หรือผัก

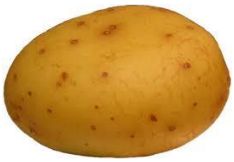
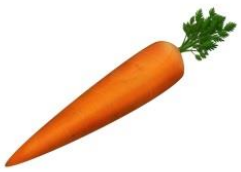
cabbage	orange	tomato	watermelon
strawberry	papaya	onion	mangosteen
potato	carrot		

Fruits		Vegetables	
	papaya		cabbage
	orange		onion
	watermelon		tomato
	mangosteen		potato
	strawberry		carrot

★★	ต4/ผ.5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food and Drinks เรื่อง Fruits เรื่องย่อยที่ 3 Fruits and Vegetables

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Vegetables

vegetable	onion	 potato
tomato	lettuce	 carrot
peas	cabbage	chilli

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food and Drinks
เรื่อง Fruits เรื่องย่อยที่ 3 Fruits and Vegetables จำนวน 2 ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา

การอ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับผักและผลไม้ การพูดถามตอบ แนะนำเกี่ยวกับประเภทผักและผลไม้

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ต 1.1 ป.2/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ และกลุ่มคำที่ฟัง
ต 1.2 ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
ต 1.3 ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
ต 3.1 ป.2/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
ต 2.1 ป.2/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายของประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับผักและผลไม้ได้
2. ออกเสียงประโยคถาม-ตอบที่เกี่ยวกับผักและผลไม้ได้
3. พูดถาม-ตอบโดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ที่กำหนดได้
4. จัดหมวดหมู่ผัก/ผลไม้ได้

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน fruit, apple, banana, papaya, orange, watermelon, pomelo, mangosteen, strawberry, vegetable , cabbage, onion, tomato, potato, peas, carrot, lettuce, chilli

คำศัพท์ใหม่ -

โครงสร้างทบทวน: What is it?
It's a/an _____.

โครงสร้างใหม่: Is it a fruit or a vegetable?
It's a fruit. <u>An apple</u> is a fruit.
Is it a fruit or a vegetable?
It's a vegetable. <u>An onion</u> is a vegetable.

หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับผักและผลไม้
(Asking and giving for information about fruits and vegetables)

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Fruits (จากหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3)
2. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Vegetables
3. ใบงานที่ 1 Fruits or Vegetables
4. ใบความรู้ Fruits and Vegetables

5. ใบงานที่ 2 My Fruits and Vegetables

6. เพลง Apple (จากหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3)

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินการพูดตามโครงสร้าง	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ความรู้	ประเมินการแบ่งประเภทผัก/ผลไม้จากใบงานที่ 1 และ 2	1. ใบงานที่ 1 2. ใบงานที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	การประเมินความสามารถในการสื่อสาร และการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ (15 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน

2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด Fruits (จากหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3) fruit, apple, banana, papaya, orange, watermelon, pomelo, mangosteen, strawberry, pear, peach, kiwi fruit ครูชูบัตรภาพผลไม้ทีละภาพและถามนักเรียน What's this? โดยนักเรียนใช้ประโยค It's a/an ____. ในการตอบ จนครบทุกภาพ หากนักเรียนยังใช้ a/an ไม่ถูกต้อง ครูควรทบทวนการใช้ a/an นำหน้าคำนามเอกพจน์

ขั้นสอน/ขั้นฝึก (35 นาที)

4. ครูนำเสนอคำศัพท์ vegetable ให้นักเรียนทุกคนออกเสียงตามพร้อม ๆ กัน 3 ครั้งและบอกความหมายแปลว่า ผัก แล้วชูบัตรภาพคำศัพท์ชุด Vegetables ทีละภาพ ถามนักเรียน

T: What is it?

Ss: It's an onion.

T: Yes, onion. It's an onion.

ครูถามคำถามอีกครั้ง นักเรียนช่วยกันตอบ ครูติดบัตรภาพคำศัพท์บนกระดาน

T: What is it?

Ss : Onion. It's an onion.

ทำตามขั้นตอนนี้จนครบทุกคำศัพท์ (cabbage, tomato, potato, peas, carrot, lettuce, chilli) ครูชูภาพ vegetable เป็นภาพสุดท้าย ให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมาย (vegetable= ผัก) นักเรียนพูดคำศัพท์ทั้งหมดพร้อมกัน 2-3 ครั้งจนคล่อง

5. นักเรียนทำใบงานที่ 1 Fruits or Vegetables เขียนชื่อผักและผลไม้ที่กำหนดให้ตามประเภทให้ถูกต้อง เติม a หรือ an หน้าคำศัพท์ ครูตรวจความถูกต้องของผลงานพร้อมกัน

ขั้นสรุป (10 นาที)

6. นักเรียนร้องเพลง Apple ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ พร้อมกับแสดงท่าทางประกอบ

7. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ (15 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน

2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับผัก โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด Vegetables (onion, cabbage, tomato, potato, peas, carrot, lettuce, chilli, vegetable) ครูชูบัตรภาพคำศัพท์ชุด Vegetables ทีละภาพ ถามนักเรียน What's this? โดยนักเรียนใช้ประโยค It's a/an ____ ในการตอบ จนครบทุกภาพ หากนักเรียนยังใช้ a/an ไม่ถูกต้อง ครูควรทบทวนการใช้ a/an นำหน้าคำนามเอกพจน์

ขั้นสอน/ขั้นฝึก (35 นาที)

4. ครูนำเสนอโครงสร้างใหม่ตามใบความรู้ Fruits and Vegetables ครูอ่านคำถามถามนักเรียน อ่านตามบทสนทนาละ 2 ครั้ง

A: What is it?

B: It's an apple.

A: Is it a fruit or a vegetable?

B: It's a fruit. An apple is a fruit.

A: What is it?

B: It's an onion.

A: Is it a fruit or a vegetable?

B: It's a vegetable. An onion is a vegetable.

นักเรียนช่วยกันอ่านประโยคถามตอบว่าสิ่งนั้นเป็นผักหรือผลไม้ด้วยตนเองอีกครั้ง

5. นักเรียนจับคู่สนทนาโดยครูแจกบัตรภาพคำศัพท์ผักและผลไม้คู่ละ 2 ภาพ ถามและตอบโดยใช้โครงสร้าง

S1: What is it?

S2: It's <u>a tomato</u>.

S1: Is it a fruit or a vegetable?

S2: It's <u>a vegetable</u>.

A potato is a vegetable.

แต่ละคู่เปลี่ยนกันเป็นผู้ถาม-ตอบทั้งสองภาพ ให้นักเรียนฝึกพูดกับเพื่อนจนคล่อง ครูประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง โดยใช้แบบประเมินที่ 2

6. นักเรียนทำกิจกรรมในใบงานที่ 2 My Fruits and Vegetables เขียนชื่อผักและผลไม้ที่กำหนดให้ลงในตารางโดยแยกเป็นผลไม้หรือผัก ครูตรวจความถูกต้องผลงานพร้อมกัน

ขั้นสรุป (10 นาที)

7. ครูสุ่มนักเรียนออกมาสนทนาตามโครงสร้างโดยใช้ภาพผัก/ผลไม้ประกอบ ครูสังเกตการพูด ให้คำชมเชย

8. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 ครูประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10

คำชี้แจงประกอบแผนจัดการเรียนรู้

แผนที่ 6 ชื่อแผน Healthy and Unhealthy Food จำนวน 2 ชั่วโมง

.....

1. สาระสำคัญของแผน

การเรียนรู้ประโยค โครงสร้างในการสนทนา ถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารเครื่องดื่มที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์และฝึกภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน ทำให้นักเรียนมีความรู้และพัฒนาทักษะภาษาสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

คำศัพท์ Healthy หมายถึง มีประโยชน์ เมื่อเติม un หน้าคำศัพท์จะมีความหมายตรงกันข้าม unhealthy ไม่มีประโยชน์ ครูควรแนะนำว่ามีประโยชน์หรือไม่มีประโยชน์ต่อสุขภาพเป็นอย่างไร ในกิจกรรมที่ให้นักเรียนแยกว่าอาหารชนิดไหนมีประโยชน์หรือไม่มีประโยชน์ ควรมีการอภิปรายเพื่อให้ได้ความคิดรวบยอดที่ตรงกันซึ่งเป็นการเชื่อมโยงวิชาสุขศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) **รายวิชาภาษาอังกฤษ** **ชั้น ป.2**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food and Drinks เรื่อง Choices of Food and Drinks เรื่องย่อยที่ 1 Healthy and Unhealthy Food **จำนวน 2 ชั่วโมง**

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม การถามตอบ เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มที่ดีต่อสุขภาพและไม่ดีต่อสุขภาพ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้

บอกชื่ออาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ต่อร่างกายได้

ทักษะ

จัดหมวดหมู่อาหารที่มีและเครื่องดื่มที่ดีต่อสุขภาพและไม่ดีต่อสุขภาพได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ (15 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน
2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้
3. ทบทวนคำศัพท์อาหาร โดยครูวาดตารางบนกระดาน นำคำศัพท์ให้นักเรียนแบ่งว่าเป็นอาหารหรือเครื่องดื่ม

ขั้นสอน/ขั้นฝึก (35 นาที)

4. ครูนำนักเรียนศึกษาใบความรู้ Healthy or Unhealthy
5.ครูทบทวนคำศัพท์ “**healthy และ unhealthy** โดยเขียนคำศัพท์ไว้บนกระดานและอธิบายความหมาย
6. ครูชูบัตรภาพ fish, candy, cake, pizza, hamburger, gum, French fries และออกเสียงคำศัพท์ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม
7. ครูนำเสนอโครงสร้างประโยคทบทวน ครูอธิบายการใช้ประโยคตามใบความรู้
8. นักเรียนศึกษาตัวอย่างประโยค milk และ candy ครูให้นักเรียนช่วยกันลองสร้างประโยคในใบความรู้ Healthy or Unhealthy “ลองทำดู” คำศัพท์ fish ครูเฉลย Fish is healthy food.
9. ให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลม และครูแจกบัตรภาพชุด Healthy or Unhealthy Food ให้นักเรียนคนละ 1 ภาพ
10. ครูติดแถบประโยคบนกระดาน ให้นักเรียนพูดประโยคตามโครงสร้างที่เรียนไปตามบัตรภาพที่ตัวเองได้รับทีละคน ครูสังเกตการพูดของนักเรียนว่าถูกต้องหรือไม่

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Healthy or Unhealthy Food
2. ใบความรู้ Healthy or Unhealthy
3. ใบงาน Is It Healthy?
4. แถบประโยค

ภาระงาน/ชิ้นงาน

ผลงานตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย

การประเมิน

วิธีการ

1. สังเกตพฤติกรรมการพูดถาม-ตอบและการพูดให้ข้อมูลตามโครงสร้าง
2. ตรวจผลงานนักเรียน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

เครื่องมือ

1. แบบประเมินที่ 2
2. ใบงาน
3. แบบประเมินที่ 9
4. แบบประเมินที่ 10

เกณฑ์การประเมิน

1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food and Drinks เรื่อง Choices of Food and Drinks เรื่องย่อยที่ 1 Healthy and Unhealthy Food จำนวน 2 ชั่วโมง		
	11. ครูเขียนประโยค _____ is healthy food. _____ is unhealthy food. ให้นักเรียนเขียนลงสมุดโดยเติมคำศัพท์อาหารที่เรียนไปในช่องว่าง พร้อมกับวาดภาพประกอบ **ขั้นสรุป (10 นาที)** 12. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของคำศัพท์ healthy และ unhealthy 13. ครูประเมินนักเรียนโดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10 **ชั่วโมงที่ 2** **ขั้นนำ (10 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร เครื่องดื่ม และผลไม้ โดยใช้บัตรภาพชุด Healthy or Unhealthy Food แล้วให้นักเรียนบอกว่าบัตรภาพนั้นเป็นอาหาร (food) หรือเครื่องดื่ม (drinks) 4. ครูทบทวนคำศัพท์ Healthy และ Unhealthy ให้นักเรียนออกเสียงตามครูพร้อมกัน และบอกความหมาย พร้อมกับฝึกพูดประโยค Milk is healthy drinks. โดยใช้บัตรภาพในข้อ 3 **ขั้นสอน/ขั้นฝึก (40 นาที)** 5. แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม เป็นกลุ่มชายและกลุ่มหญิง แข่งขันกันติดบัตรภาพชุด Healthy or Unhealthy Food 7. นักเรียนศึกษาใบความรู้ โดยครูนำเสนอการถาม–ตอบว่าอาหารหรือเครื่องดื่มนั้นดี	ร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food and Drinks เรื่อง Choices of Food and Drinks เรื่องย่อยที่ 1 Healthy and Unhealthy Food จำนวน 2 ชั่วโมง		
	หรือไม่ดีต่อสุขภาพ และอธิบายประกอบใบความรู้ คำถาม Is it healthy or unhealthy food/drink? คำตอบ It's healthy/ unhealthy food/drink. 8. นักเรียนทำใบงาน Is it healthy? ครูเฉลยคำตอบให้นักเรียนตรวจคำตอบพร้อมกัน 9. นักเรียนฝึกพูดประโยคตามโครงสร้างในใบความรู้ โดยใช้คำศัพท์อาหารหรือเครื่องดื่มจากใบงานโครงสร้าง Is it healthy or unhealthy? It's healthy/ unhealthy. ครูประเมินการพูดตามโครงสร้าง โดยใช้แบบประเมินที่ 2 **ขั้นสรุป (10 นาที)** 10. ครูชูบัตรภาพชุด Healthy or Unhealthy ทีละ 1 ภาพ ให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม Is it healthy or unhealthy food/drink? พร้อมกัน 11. ครูประเมินนักเรียนโดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10	

★★	ต4/ผ.6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food and Drinks เรื่อง Choices of Food and Drinks เรื่องย่อยที่ 1 Healthy or Unhealthy Food

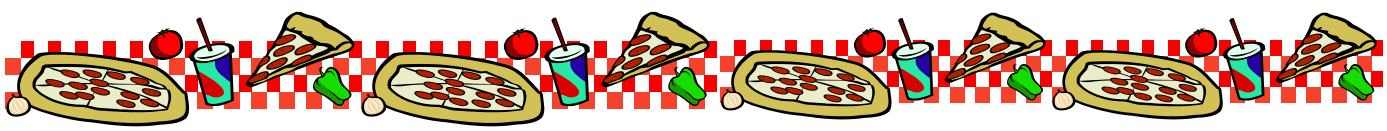
เฉลยใบงาน Is It Healthy?

Instructions: Choose the words to fill in the table and read aloud.
เลือกคำศัพท์ในกรอบเติมลงในตารางให้ถูกต้องตามหมวดหมู่อาหารที่ดีต่อสุขภาพ และอาหารที่ไม่ดีต่อสุขภาพ แล้วฝึกอ่านออกเสียง

apple	coffee	cola
candy	egg	fish
ice cream	jelly	milk

Is it healthy or unhealthy?

It's healthy.	It's unhealthy.
1. apple	1. coffee
2. egg	2. cola
3. fish	3. candy
4. milk	4. ice cream
5.	5. jelly



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food and Drinks เรื่อง Choices of Food and Drinks เรื่องย่อยที่ 1 Healthy or Unhealthy Food

ใบความรู้ Healthy or Unhealthy

คำศัพท์ healthy = ซึ่งดีต่อสุขภาพ,แข็งแรง **unhealthy** = ซึ่งไม่ดีต่อสุขภาพ,ไม่แข็งแรง

fish

candy

cake

hamburger

pizza

โครงสร้างทบทวน

ชื่ออาหาร หรือ เครื่องดื่ม	is	**healthy**	food.
	are	**unhealthy**	drink.

Milk นม	is	healthy	food.
	are	unhealthy	drink.
Milk is healthy drink.			

Candy ลูกอม	is	healthy	food.
	are	unhealthy	drink.
Candy is unhealthy food.			

Fish ปลา	is	healthy	food.
	are	unhealthy	drink.
⇨ **ลองทำดู**			

★★	ต4/ผ.6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food and Drinks เรื่อง Choices of Food and Drinks เรื่องย่อยที่ 1 Healthy or Unhealthy Food

โครงสร้างใหม่

ใบความรู้ Healthy or Unhealthy (ต่อ)

ตัวอย่าง

คำถาม		
Is it healthy or unhealthy	food drink	?

คำตอบ		
It is	healthy	food.
	unhealthy	drink.

ลองทำดู

Candy				
คำถาม	Is it healthy or unhealthy		food drink	?
คำตอบ	It is	healthy	food.	
		unhealthy	drink.	

Cola				
คำถาม	Is it healthy or unhealthy		food drink	?
คำตอบ	It is	healthy	food.	
		unhealthy	drink.	

★★	ต4/ผ.6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food and Drinks เรื่อง Choices of Food and Drinks เรื่องย่อยที่ 1 Healthy or Unhealthy Food

แถบประโยค

This is ___. It is	healthy	food.
	unhealthy	drink.

หมายเหตุ ครูเขียนประโยคใหม่โดยใช้ขนาดตามความเหมาะสม

★★	ต4/ผ.6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food and Drinks เรื่อง Choices of Food and Drinks เรื่องย่อยที่ 1 Healthy or Unhealthy Food

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Healthy or Unhealthy Food

apple	hamburger	cake
milk	candy	water
chips	gum	coffee
French fries	cola	egg
fish	pizza	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food and Drinks
เรื่อง Choices of Food and Drinks เรื่องย่อยที่ 1 Healthy and Unhealthy Food

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม การถามตอบเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มที่ดีต่อสุขภาพและไม่ดีต่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.2/4 ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ
ต 1.2 ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
ต 2.1 ป.2/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย
ต 2.2 ป.2/1 ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
ต 3.1 ป.2/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
ต 4.2 ป.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. จัดหมวดหมู่อาหารที่ดีต่อสุขภาพและไม่ดีต่อสุขภาพได้
2. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มที่ดีต่อสุขภาพและไม่ดีต่อสุขภาพได้

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	egg, apple, milk, fish, cola, candy, coffee, cake, healthy, unhealthy
คำศัพท์ใหม่	hamburger, pizza, gum, French fries
โครงสร้างทบทวน	What's this/that? It's _____. This is ___(อาหาร)___ . It's healthy/ unhealthy food/drink.
โครงสร้างใหม่	Is it healthy or unhealthy food/drink? It's healthy/ unhealthy food/drink.
หน้าที่ทางภาษา	การขอและให้ข้อมูล (Asking and Giving information)

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Healthy or Unhealthy
2. ใบความรู้ Healthy or Unhealthy
3. ใบงาน Is It Healthy?
4. แถบประโยค

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ความรู้	ประเมินการจัดหมวดหมู่อาหารที่ดีต่อสุขภาพและไม่ดีต่อสุขภาพจากใบงาน Is It Healthy?	ใบงาน Is It Healthy?	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ (15 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน
2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้
3. ครูวาดตารางบนกระดาน ดังตัวอย่าง

Food	Drinks

และทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร เครื่องดื่ม และผลไม้ โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ egg, apple, milk, cola, coffee จากบัตรภาพชุด Healthy or Unhealthy Food ครูชูบัตรภาพ นักเรียนอ่านออกเสียง แล้วให้นักเรียนบอกว่าบัตรภาพนั้นเป็นอาหาร (food) หรือเครื่องดื่ม (drinks) เช่น ครูชูบัตรภาพ egg

T: What's this?

Ss: Egg. / It's an egg.

4. ครูสอบถามว่า egg เป็นอาหารหรือเครื่องดื่ม

T: Is it food or drinks?

Ss: Food

แล้วให้ตัวแทนนักเรียนเขียนคำศัพท์ egg ลงในช่อง Food บนกระดาน ทำจนครบ 5 คำ

(Food: egg, apple /Drinks: milk, cola, coffee)

ขั้นสอน/ขั้นฝึก (35 นาที)

5. ครูนำนักเรียนศึกษาใบความรู้ Healthy or Unhealthy

6.ครูทบทวนคำศัพท์ “**healthy** = ซึ่งดีต่อสุขภาพ,แข็งแรง **unhealthy** = ซึ่งไม่ดีต่อสุขภาพ, ไม่แข็งแรง”โดยย้ำว่าวันนี้นักเรียนจะได้เรียนเกี่ยวกับการบอกว่าอาหารหรือเครื่องดื่มชนิดต่าง ๆ นั้นดีหรือไม่ดีต่อสุขภาพ และใช้ประโยคในการบอกข้อมูลดังกล่าวอย่างไร ครูควรเขียนคำศัพท์ คำดังกล่าวไว้บนกระดาน

7. ครูชูบัตรภาพ pizza, hamburger, gum, French fries และออกเสียงคำศัพท์นักเรียนอ่านออกเสียงตาม ให้นักเรียนสังเกตการออกเสียงชื่ออาหารในภาษาไทยเทียบกับภาษาอังกฤษ เปรียบเทียบตัวอักษรกับการออกเสียงตัวอักษรภาษาไทยกับภาษาอังกฤษ

pizza – พิซซา

hamburger – แฮมเบอร์เกอร์

French fries – เฟรนช์ฟรายส์

8. ครูนำเสนอโครงสร้างประโยคทบทวน โดยนักเรียนศึกษาใบความรู้ตาม ครูอธิบายการใช้ประโยคตามใบความรู้ ดังนี้

1) ขึ้นต้นประโยคชื่ออาหารหรือเครื่องดื่ม

2) เลือกกริยา is หรือ are โดยดูว่าอาหารหรือเครื่องดื่มนั้นเป็นเอกพจน์หรือพหูพจน์ ถ้าเป็นเอกพจน์ให้ใช้ is ถ้าเป็นพหูพจน์ใช้ are

3) เลือกว่าเป็น healthy หรือ unhealthy

4) เลือกว่าเป็น food หรือ drinks

9. นักเรียนศึกษาตัวอย่างประโยค milk และ candy ครูให้นักเรียนช่วยกันลองสร้างประโยคในใบความรู้ Healthy or Unhealthy “ลองทำดู” คำศัพท์ fish ครูเฉลย Fish is healthy food.

10. ครูให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลม และแจกบัตรภาพชุด Healthy or Unhealthy ให้นักเรียนคนละ 1 ภาพ

11. ครูติดแถบประโยคบนกระดาน ให้นักเรียนพูดประโยคตามโครงสร้างที่เรียนไปตามบัตรภาพที่ตัวเองได้รับทีละคน ครูสังเกตการพูดของนักเรียนว่าถูกต้องหรือไม่

12. ครูเขียนประโยค _____ is healthy food. _____ is unhealthy food. ให้นักเรียนเขียนลงสมุดโดยเติมคำศัพท์อาหารที่เรียนไปในช่องว่าง พร้อมกับวาดภาพประกอบ

ขั้นสรุป (10 นาที)

13. ครูสรุปความหมายของคำศัพท์ healthy และ unhealthy โดยพูดคุยกับนักเรียน ให้นักเรียนบอกความหมายเป็นภาษาไทยพร้อมยกตัวอย่างอาหารหรือเครื่องดื่มอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับคำศัพท์นั้น

14. ครูประเมินนักเรียนโดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ (10 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน

2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้

3. ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร เครื่องดื่ม และผลไม้ โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ egg, apple, milk, fish, cola, candy, coffee, cake, hamburger, pizza จากบัตรภาพชุด Healthy or Unhealthy Food ครูชูบัตรภาพ นักเรียนอ่านออกเสียง แล้วให้นักเรียนบอกว่าบัตรภาพนั้นเป็นอาหาร (food) หรือเครื่องดื่ม (drinks) เช่น ครูชูบัตรภาพ milk

T: What's this?

Ss: Milk./It's milk.

4. ครูสอบถามว่า milk เป็นอาหารหรือเครื่องดื่ม

T: Is it food or drinks?

Ss: Drinks.

5. ครูทบทวนคำศัพท์ Healthy และ Unhealthy ให้นักเรียนออกเสียงตามครูพร้อมกันและบอกความหมาย พร้อมกับฝึกพูดประโยค Milk is healthy drinks. โดยใช้บัตรภาพในข้อ 4

ขั้นสอน/ขั้นฝึก (40 นาที)

6. ครูวาดตารางบนกระดาน ดังตัวอย่าง ครูทบทวน

Healthy	Unhealthy

แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม เป็นกลุ่มชายและกลุ่มหญิง ครูคว่ำบัตรภาพชุด Healthy or Unhealthy ไว้บนโต๊ะ ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มมาครั้งละ 1 คน ตัวแทนหยิบบัตรภาพ 1 ใบ แล้วนำบัตรภาพไปติดในช่อง Healthy หรือ Unhealthy แล้วพูดประโยคตามโครงสร้างประโยคชั่วโมงที่ 1 ดังตัวอย่าง

Healthy	Unhealthy

นักเรียนหยิบบัตรภาพไปติดแล้วพูดว่า Egg is healthy food.
ตัวแทนกลุ่มใดติดภาพและพูดได้ถูกต้องได้ 2 คะแนน กลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุดเป็นกลุ่มที่ชนะ

7. นักเรียนศึกษาใบความรู้ต่อกับครู ครูนำเสนอการถาม-ตอบว่าอาหารหรือเครื่องดื่มนั้นดีหรือไม่ดีต่อสุขภาพ

คำถาม Is it healthy or unhealthy food/drink?

คำตอบ It's healthy/ unhealthy food/drink.

ครูอธิบายประกอบใบความรู้ว่าในการถามนั้นต้องขึ้นต้นประโยคด้วย Is it healthy or unhealthy? แล้วเลือกว่าสิ่งที่ถามนั้นเป็นอาหารหรือเครื่องดื่ม และในการตอบนั้นก็ต้องสอดคล้องกับคำถาม ดูตัวอย่าง candy ในใบความรู้ และลองทำดู cola ให้นักเรียนช่วยกันอ่านประโยค ครูเฉลยคำตอบ และอ่านพร้อมกันอีกครั้ง

คำถาม Is it healthy or unhealthy drink?

คำตอบ It's unhealthy drink.

8. นักเรียนทำใบงาน Is it healthy? ภายในเวลาที่ครูกำหนด ครูเฉลยคำตอบ ให้นักเรียนตรวจคำตอบพร้อมกัน

9. นักเรียนฝึกพูดประโยคตามโครงสร้างในใบความรู้ โดยใช้คำศัพท์อาหารหรือเครื่องดื่มจากใบงานโครงสร้าง

Is it healthy or unhealthy?

It's healthy/unhealthy.

ครูประเมินการพูดตามโครงสร้าง โดยใช้แบบประเมินที่ 2

ขั้นสรุป (10 นาที)

10. ครูชูบัตรภาพชุด Healthy or Unhealthy ทีละภาพ ให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม Is it healthy or unhealthy food/drink? พร้อมกัน

11. ครูประเมินนักเรียนโดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10

คำชี้แจงประกอบแผนจัดการเรียนรู้

แผนที่ 7 ชื่อแผน Tastes of Food จำนวน 2 ชั่วโมง

.....

1. สาระสำคัญของแผน

การออกเสียงคำศัพท์และการเรียนรู้ประโยค โครงสร้างในการสนทนา ถาม-ตอบเกี่ยวกับรสชาติของอาหารและฝึกภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน ทำให้นักเรียนมีความรู้และพัฒนาทักษะภาษาสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ก่อนทำการสอนร้องเพลง I am thirsty. ครูควรฝึกร้องล่วงหน้า

2.2 ในการสอนรสชาติอาหาร sour/sweet/spicy/salty ครูควรเตรียมสื่อของจริง เพื่อให้นักเรียนได้ชิมจริง พร้อมกับออกเสียงคำศัพท์และประโยคถามตอบ และโยงความคิดไปยังอาหารอื่นๆ ในชีวิตประจำวันที่มีรสชาติอาหารตามที่ได้เรียนรู้แล้ว แต่รสชาติเผ็ด ครูควรใช้ประสบการณ์ของนักเรียนในการตอบ ไม่ควรให้นักเรียนชิม

<table>
<tr><td colspan="3">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food and Drinks เรื่อง Choices of Food and Drinks เรื่องย่อยที่ 2 Tastes of Food จำนวน 2 ชั่วโมง</td></tr>
<tr>
<td>ขอบเขตเนื้อหา
ความหมาย และการออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับรสชาติของอาหาร และการพูดถาม ตอบเกี่ยวกับรสชาติของอาหาร
จุดประสงค์การเรียนรู้
ความรู้
บอกความหมายของคำศัพท์ โครงสร้างประโยคเกี่ยวกับรสชาติอาหารได้
ทักษะ
1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับรสชาติอาหารได้
2. พูด ถามตอบเรื่องรสชาติของอาหารได้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด</td>
<td>กิจกรรมการเรียนรู้
ชั่วโมงที่ 1
ขั้นนำ (10 นาที)
1. ครูทักทายนักเรียน
2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้
3. นักเรียนอ่านเนื้อเพลง ร้องเพลง I am thirsty. (ทำนองเพลง Are you sleeping?) ตามครู ร้องเพลงพร้อมกันและแสดงท่าทางประกอบ
ขั้นสอน/ขั้นฝึก (40 นาที)
4. ครูทบทวนคำศัพท์ lemon, candy, fish sauce จากบัตรภาพ โดยให้นักเรียนออกเสียงตามครู 2-3 ครั้ง
5. ครูทบทวนโครงสร้างประโยคสำหรับพูดบอกรสชาติของอาหาร
<u>อาหาร</u> is <u>รสชาติ</u>. เช่น ลูกกวาดมีรสหวาน มะนาวมีรสเปรี้ยว โดยครูติดแถบประโยคบนกระดาน ให้นักเรียนอ่านพร้อมกันและช่วยกันบอกความหมาย.
6. ครูนำเสนอคำศัพท์ curry, spicy จากบัตรภาพ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครูคำละ 3 ครั้ง ครูบอกความหมาย ขออาสาสมัครนักเรียนพูดประโยคเพื่อบอกว่า แกงมีรสเผ็ด โดยใช้โครงสร้างประโยคในข้อ 5 ครูเฉลยโดยติดแถบประโยค The curry is spicy. บนกระดาน ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู
7. นักเรียนอ่านแถบประโยคที่ติดบนกระดานทั้ง 4 ประโยคตามครู 2–3 ครั้ง และอ่านเองพร้อมกัน และคัดประโยคทั้ง 4 ประโยคลงในสมุด
8. นักเรียนทำใบงานที่ 1 Tastes of food (1)</td>
<td>สื่อ/แหล่งเรียนรู้
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
1. เพลง I Am Thirsty.
2. ใบความรู้ Tastes of Food
3. ใบงานที่ 1 Tastes of Food (1)
4. ใบงานที่ 2 Tastes of Food (2)
5. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Tastes of Food
6. แถบประโยค
ภาระงาน/ชิ้นงาน
ผลงานตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย
การประเมิน
วิธีการ
1. สังเกตพฤติกรรมการพูด การอ่านการออกเสียง คำ ประโยค
2. ตรวจผลงานนักเรียน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
เครื่องมือ
1. แบบประเมินที่ 2
2. แบบประเมินที่ 9
3. แบบประเมินที่ 10</td>
</tr>
</table>

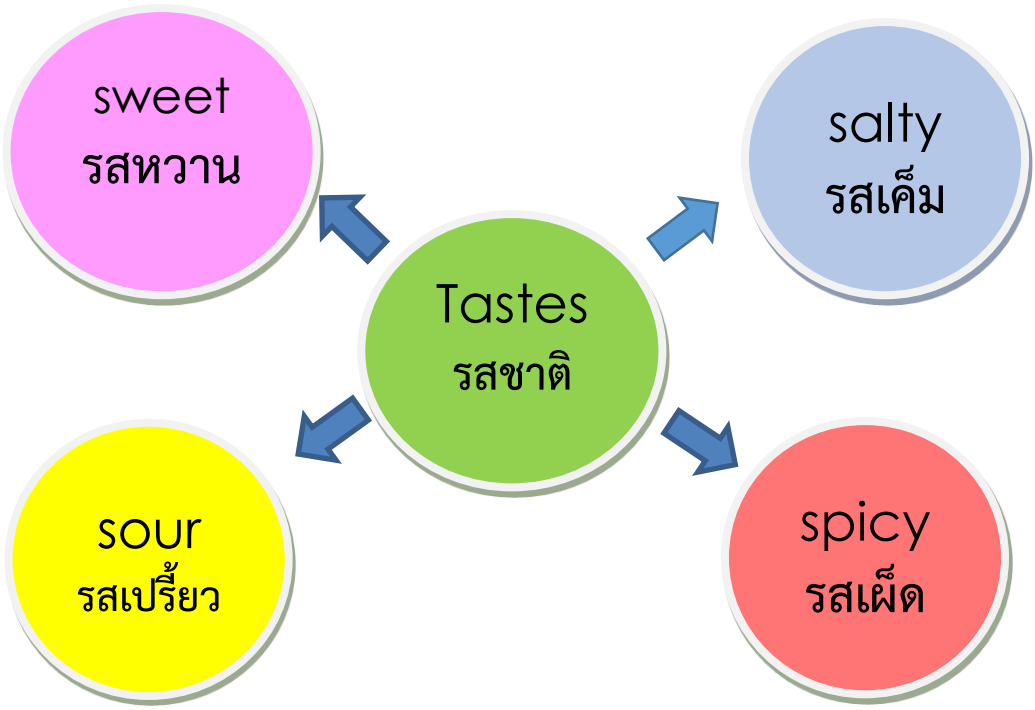
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	รายวิชาภาษาอังกฤษ	ชั้น ป.2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food and Drinks เรื่อง Choices of Food and Drinks เรื่องย่อยที่ 2 Tastes of Food		จำนวน 2 ชั่วโมง
	ขั้นสรุป (10 นาที) 9. ครูสุ่มนักเรียนพูดบทสนทนาเกี่ยวกับรสชาติของอาหารหน้าชั้นเรียน ตามโครงสร้างประโยคที่เรียนโดยใช้บัตรภาพประกอบ 10. ครูประเมินนักเรียนโดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10 **ชั่วโมงที่ 2** **ขั้นนำ (10 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. นักเรียนร้องเพลง I am thirsty. (ทำนอง เพลง Are you sleeping?) ตามครูร้องเพลงพร้อมกันและแสดงท่าทางประกอบ **ขั้นสอน/ขั้นฝึก (40 นาที)** 4. ครูทบทวนคำศัพท์ lemon, candy, fish sauce, curry จากบัตรภาพ นักเรียนออกเสียงคำศัพท์พร้อมกัน และใช้โครงสร้างประโยค อาหาร is รสชาติ. บอกรสชาติของอาหาร เช่น The candy is sweet 5. ครูนำเสนอคำศัพท์ Taste ครูเขียนคำศัพท์บนกระดานให้นักเรียนสะกดคำและอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครูพร้อมกัน ครูบอกความหมาย Taste และให้นักเรียนฝึกบอกรสชาติของอาหารโดยใช้รูปประโยค อาหาร tastes รสชาติ. ครูชูบัตรภาพอาหารและให้นักเรียนฝึกบอกรสชาติของอาหารตามครู นักเรียนฝึกพูดพร้อมกัน พูดเป็นกลุ่ม และพูดเป็นรายบุคคล 6. ครูนำเสนอการถาม-ตอบเกี่ยวกับรสชาติโดยใช้แถบประโยค หรือเขียนบน	**เกณฑ์การประเมิน** 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้น ป.2**
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food and Drinks เรื่อง Choices of Food and Drinks เรื่องย่อยที่ 2 Tastes of Food		**จำนวน 2 ชั่วโมง**
	กระดาน ด้วยโครงสร้าง How does the lemon taste? It tastes sour/sweet/ spicy/salty. ใช้คำศัพท์อื่น ๆ ให้นักเรียนบอกรสชาติ 7. นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาโดยใช้บัตรภาพประกอบ นักเรียนจับคู่สลับกันถาม–ตอบ ครูประเมินการพูดตามโครงสร้างโดยใช้แบบประเมินที่ 2 8. นักเรียนทำ ใบงานที่ 2 Tastes of Food (2) 9. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 2 Tastes of Food (2) **ขั้นสรุป (10 นาที)** 10. ครูสุ่มนักเรียน 2 - 3 คู่พูดบทสนทนาเกี่ยวกับรสชาติของอาหารหน้าชั้นเรียน ตามโครงสร้างประโยคที่เรียนไป โดยใช้บัตรภาพประกอบบทสนทนา ดังตัวอย่าง How does the lemon taste? It tastes sour. 11. ครูประเมินนักเรียนโดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10	

★★	ต4/ผ.7

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food and Drinks เรื่อง Choices of Food and Drinks เรื่องย่อยที่ 2 Tastes of Food

ใบความรู้ Tastes of Food



★★	ต4/ผ.7

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food and Drinks เรื่อง Choices of Food and Drinks เรื่องย่อยที่ 2 Tastes of Food

เฉลยใบงานที่ 1 Tastes of Food (1)

ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. อ่านคำศัพท์
2. นำคำศัพท์เติมลงในประโยคให้ถูกต้อง

Instructions: Look at the pictures and complete the sentences.

sour	salty	sweet

1. The lemon is sour.

2. The candy is sweet.

3. The fish sauce is salty.

★★	ต4/ผ.7

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food and Drinks เรื่อง Choices of Food and Drinks เรื่องย่อยที่ 2 Tastes of Food

เฉลยใบงานที่ 2 Tastes of Food (2)

ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. อ่านประโยคคำถาม และดูรูปภาพ
2. เติมคำในประโยคคำตอบ

Instructions: Answer the questions.

1. How does the lemon taste?
It tastes sour.

2. How does the candy taste?
It tastes sweet.

3. How does the fish sauce taste?
It tastes salty.

4. How does the curry taste?
It tastes spicy.

★★	ต4/ผ.7

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food and Drinks เรื่อง Choices of Food and Drinks เรื่องย่อยที่ 2 Tastes of Food

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Tastes of Food

 lemon	 candy
 fish sauce	 curry

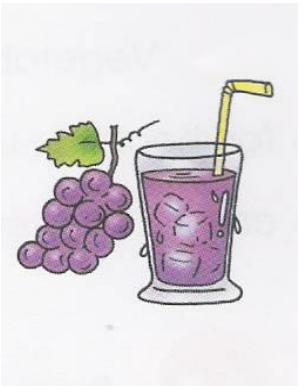
★★	ต4/ผ.7

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food and Drinks เรื่อง Choices of Food and Drinks เรื่องย่อยที่ 2 Tastes of Food

เพลง I Am Thirsty.

(Tune: Are you sleeping?)

I am thirsty. I am thirsty.
I want some milk. I want some water.
Are you thirsty? Are you thirsty?
Here's some milk. Here's some water.
(I am hungry.)



★★	ต4/ผ.7

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food and Drinks เรื่อง Choices of Food and Drinks เรื่องย่อยที่ 2 Tastes of Food

แถบประโยค

The lemon is sour.
The candy is sweet.
The fish sauce is salty.
The curry is spicy.
How does the lemon taste?
How does the _____ taste?
It tastes sour.
It tastes _____.

หมายเหตุ ครูเขียนประโยคใหม่โดยใช้ขนาดตามความเหมาะสม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food and Drinks
เรื่อง Choices of Food and Drinks เรื่องย่อยที่ 2 Tastes of Food

ขอบเขตเนื้อหา

ความหมาย และการออกเสียงคำศัพท์และประโยค เกี่ยวกับรสชาติของอาหาร และการพูดถามตอบเกี่ยวกับรสชาติของอาหาร

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ต 1.1 ป.2/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ และกลุ่มคำที่ฟัง
ต 1.2 ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
ต 2.1 ป.2/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย
ต 3.1 ป.2/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับรสชาติอาหารและบอกความหมายได้
2. พูดถาม–ตอบ เรื่องรสชาติของอาหารได้

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	lemon, candy, fish sauce, sweet, sour, salty
คำศัพท์ใหม่	taste, spicy, curry
โครงสร้างทบทวน	The ____ is _____ .
โครงสร้างใหม่	How does the lemon taste? It tastes sour/sweet /spicy/ salty. The lemon tastes sour.
หน้าที่ทางภาษา	การขอและให้ข้อมูล (Asking and Giving Information)

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. เพลง I Am Thirsty.
2. ใบความรู้ Tastes of food
3. ใบงานที่ 1 Tastes of Food (1)
4. ใบงานที่ 2 Tastes of Food (2)
5. บัตรภาพ ชุด Tastes of Food
6. แถบประโยค

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับรสชาติอาหาร	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ความรู้	ประเมินการเติมประโยคสนทนาจากใบงานที่ 2 Tastes of Food	ใบงานที่ 2 Tastes of Food (2)	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สังเกตความมีวินัยและใฝ่เรียนรู้	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ (10 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน

2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้

3. นักเรียนอ่านเนื้อเพลง ร้องเพลง I am thirsty. (ทำนอง เพลง Are you sleeping?) ตามครู ร้องเพลงพร้อมกันและแสดงท่าทางประกอบ

ขั้นสอน/ขั้นฝึก(40 นาที)

4. ครูทบทวนคำศัพท์ lemon, candy, fish sauce จากบัตรภาพ โดยให้นักเรียนออกเสียงตามครู 2-3 ครั้ง

5. ครูทบทวนโครงสร้างประโยคสำหรับพูดบอกรสชาติของอาหาร The —— is —— . เช่น ลูกกวาดมีรสหวาน มะนาวมีรสเปรี้ยว โดยครูติดแถบประโยคบนกระดานให้นักเรียนอ่านพร้อมกันและช่วยกันบอกความหมาย

The lemon is sour.

The candy is sweet.

The fish sauce is salty.

6. ครูนำเสนอคำศัพท์ curry, spicy จากบัตรภาพ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครูคำละ 3 ครั้ง ครูบอกความหมาย ขออาสาสมัครนักเรียนพูดประโยคเพื่อบอกว่า แกงมีรสเผ็ด โดยใช้โครงสร้างประโยคในข้อ 5 ครูเฉลยโดยติดแถบประโยค The curry is spicy. บนกระดาน ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู

7. นักเรียนอ่านแถบประโยคที่ติดบนกระดานทั้ง 4 ประโยคตามครู 2–3 ครั้ง และอ่านเองพร้อมกัน

8. นักเรียนคัดประโยคทั้ง 4 ประโยคลงในสมุด

9. นักเรียนทำใบงานที่ 1 Tastes of food (1)

ขั้นสรุป (10 นาที)

10. ครูสุ่มนักเรียนพูดบทสนทนาเกี่ยวกับรสชาติของอาหารหน้าชั้นเรียน ตามโครงสร้างประโยคที่เรียน โดยใช้บัตรภาพประกอบ

11. ครูประเมินนักเรียนโดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ (10 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน

2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้

3. นักเรียนร้องเพลง I am thirsty. (ทำนอง เพลง Are you sleeping?) ตามครู ร้องเพลงพร้อมกันและแสดงท่าทางประกอบ

ขั้นสอน/ขั้นฝึก(40 นาที)

4. ครูทบทวนคำศัพท์ lemon, candy, fish sauce, curry จากบัตรภาพ นักเรียนออกเสียงคำศัพท์พร้อมกัน และใช้โครงสร้างประโยค The ____ is ____ . บอกรสชาติของอาหาร เช่น The candy is sweet.

5. ครูนำเสนอคำศัพท์ Taste ครูเขียนคำศัพท์บนกระดานให้นักเรียนสะกดคำและอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครูพร้อมกัน ครูบอกความหมาย Taste แปลว่า รสชาติ ให้นักเรียนฝึกบอกรสชาติของอาหารโดยใช้รูปประโยค The ____ tastes ____ . ครูชูบัตรภาพอาหารและให้นักเรียนฝึกบอกรสชาติของอาหารตามครู

The lemon tastes sour.

The candy tastes sweet.

The fish sauce tastes salty.

The curry tastes spicy.

นักเรียนฝึกพูดพร้อมกัน พูดเป็นกลุ่ม และพูดเป็นรายบุคคล

6. ครูนำเสนอการถาม-ตอบเกี่ยวกับรสชาติโดยใช้แถบประโยค หรือเขียนบนกระดาน

How does the lemon taste?

It tastes <u>sour</u>/<u>sweet</u>/ <u>spicy</u>/<u>salty</u>.

ใช้คำศัพท์อื่น ๆ ให้นักเรียนบอกรสชาติ

7. ให้นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาโดยใช้บัตรภาพประกอบ

S1: ชูภาพ มะนาว และถามคำถาม How does the lemon taste?

S2: It tastes sour.

นักเรียนจับคู่สลับกันถาม-ตอบและเปลี่ยนบัตรภาพจนครบทุกภาพ ครูประเมินการพูดตามโครงสร้างโดยใช้แบบประเมินที่ 2

8. นักเรียนช่วยกันทำใบงานที่ 2 Tastes of Food (2) เติมบทสนทนา

9. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 2 Tastes of Food (2)

ขั้นสรุป (10 นาที)

10. ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คู่พูดบทสนทนาเกี่ยวกับรสชาติของอาหารหน้าชั้นเรียนตามโครงสร้างประโยคที่เรียนไป โดยใช้บัตรภาพประกอบบทสนทนา ดังตัวอย่าง

How does the lemon taste?

It tastes sour.

11. ครูประเมินนักเรียนโดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10

คำชี้แจงประกอบแผนจัดการเรียนรู้

แผนที่ 8 ชื่อแผน Making a Drink จำนวน 2 ชั่วโมง

.....

1. สาระสำคัญของแผน

การออกเสียงคำศัพท์และการเรียนรู้ประโยค โครงสร้างในการสนทนา ถาม-ตอบเกี่ยวกับรสชาติอาหารและขั้นตอนการทำอาหารและฝึกภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน ทำให้นักเรียนมีความรู้และพัฒนาทักษะภาษาสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ครูเตรียมบัตรภาพเครื่องดื่มจากหน่วยการเรียนรู้ที่ผ่าน ๆ มาในการเล่นเกมทายบัตรภาพ

2.2 ครูควรเตรียมอุปกรณ์ในการทำน้ำมะนาว

2.3 ครูศึกษาการเขียน การออกเสียงประโยคขั้นตอนการทำน้ำมะนาว

2.4 ครูควรย้ำความหมายคำศัพท์บอกลำดับขั้นตอน first, next, then, last ให้นักเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) **รายวิชาภาษาอังกฤษ** **ชั้น ป.2**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food and Drinks เรื่อง Choices of Food and Drinks เรื่องย่อยที่ 3 Making a Drink **จำนวน 2 ชั่วโมง**

ขอบเขตเนื้อหา คำศัพท์ การออกเสียงประโยคเกี่ยวกับขั้นตอนการทำเครื่องดื่ม การบอกขั้นตอนการทำเครื่องดื่ม **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ความรู้** บอกความหมายคำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับขั้นตอนการทำเครื่องดื่มได้ **ทักษะ** 1. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับขั้นตอนการทำเครื่องดื่มได้ 2. พูดขั้นตอนการทำเครื่องดื่มได้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	**กิจกรรมการเรียนรู้** **ชั่วโมงที่ 1** **ขั้นนำ (10 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. นักเรียนเล่นเกมทายบัตรภาพชื่อเครื่องดื่มที่นักเรียนรู้จัก โดยใช้บัตรภาพจากแผนการเรียนรู้ที่ 2 4. หลังจากทายคำศัพท์เครื่องดื่มจากบัตรภาพครบหมดทุกคำแล้ว ครูออกเสียงคำศัพท์และให้นักเรียนออกเสียงตามพร้อมกันคำละ 2 ครั้ง และสุ่มนักเรียนออกเสียงคำศัพท์แต่ละคำ **ขั้นสอน/ขั้นฝึก (40 นาที)** 5. ครูทบทวนคำศัพท์ที่เป็นเครื่องปรุงการทำน้ำมะนาว (lemon, sugar, salt and ice cubes) ครูออกเสียงให้นักเรียนออกเสียงตามและครูประเมินความถูกต้องโดยใช้แบบประเมินที่ 1 แก้ไขเมื่อนักเรียนออกเสียงไม่ถูกต้อง 6. ครูสาธิตการทำน้ำมะนาว โดยพูดตามขั้นตอนทีละข้อ พูดข้อความภาษาอังกฤษและแปลภาษาไทย พร้อมกับติดแถบประโยคบนกระดาน เมื่อครูสาธิตครบทุกขั้นตอนแล้ว ให้นักเรียนอ่านขั้นตอนทั้งหมดบนกระดานตามครู 7. นักเรียนคัดลอกขั้นตอนการทำน้ำมะนาวลงในสมุด พร้อมกับวาดภาพประกอบ **ขั้นสรุป (10 นาที)** 8. นักเรียนช่วยกันสรุปขั้นตอนการทำน้ำมะนาวอีกครั้ง 9. ครูประเมินนักเรียนโดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะ	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้** 1.ใบงาน How to Make Lemonade 2.แถบประโยค 3.ส่วนผสมและอุปกรณ์การทำน้ำมะนาว **ภาระงาน/ชิ้นงาน** ผลงานตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย **การประเมิน** **วิธีการ** 1. สังเกตพฤติกรรมการพูด การอ่านการออกเสียง คำ ประโยค 2. ตรวจผลงานนักเรียน 3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน **เครื่องมือ** 1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 9 3. แบบประเมินที่ 10 4. ใบงาน **เกณฑ์การประเมิน** 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรมร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food and Drinks เรื่อง Choices of Food and Drinks เรื่องย่อยที่ 3 Making a Drink จำนวน 2 ชั่วโมง		
	สำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10 **ชั่วโมงที่ 2** **ขั้นนำ (10 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูทบทวนคำศัพท์ที่เป็นเครื่องปรุงการทำน้ำมะนาว (lemon, sugar, salt and ice cubes) **ขั้นสอน/ขั้นฝึก (40 นาที)** 4. ครูทบทวนขั้นตอนการทำน้ำมะนาวโดยครูพูดทีละขั้นตอน (ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ) 5. นักเรียนฝึกการทำน้ำมะนาวโดยให้นักเรียนตัวแทนชั้น ออกมาสาธิตการทำตามขั้นตอน นักเรียนที่เป็นผู้ดูเป็นฝ่ายพูดประโยคอธิบายตามขั้นตอนที่ติดไว้บนกระดานให้ตัวแทนปฏิบัติตาม ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 2 6. ครูใช้คำถามว่าคำแรกของประโยคขั้นตอนการทำเป็นคำอะไร (คำนาม คำกริยา เป็นต้น) และให้นักเรียนสรุปว่าประโยคการบอกขั้นตอนการทำอาหารขึ้นต้นด้วยคำกริยา และไม่มีประธานของประโยค 7. นักเรียนทำใบงาน How to Make Lemonade เป็นรายบุคคล 8. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยและตรวจคำตอบใบงาน How to Make Lemonade 9. นักเรียนอ่านขั้นตอนของการทำน้ำมะนาวจากใบงานตามครู **ขั้นสรุป (10 นาที)** 10. นักเรียนช่วยกันสรุปการบอกขั้นตอนในการทำน้ำมะนาว และทบทวนคำศัพท์ที่	3. ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food and Drinks เรื่อง Choices of Food and Drinks เรื่องย่อยที่ 3 Making a Drink จำนวน 2 ชั่วโมง		
	เรียนไปด้วยกันอีกครั้ง 11. ครูประเมินนักเรียนโดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10	

★★	ต4/ผ.8

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food and Drinks เรื่อง Choices of Food and Drinks
เรื่องย่อยที่ 3 Making a Drink

เฉลยใบงาน How to Make Lemonade

ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. อ่านขั้นตอนการทำน้ำมะนาว a-f
2. เรียงลำดับขั้นตอนการทำน้ำมะนาวโดยใส่หมายเลข 1-6 หน้าประโยค

Instructions: Rearrange these steps to make the lemonade.

4 a. Add some salt.

1 b. First, cut a lemon in half.

3 c. Add some sugar and water.

2 d. Next, squeeze the juice from the lemon.

6 e. Last, pour the lemonade into the jug.

5 f. Put ice cubes in the jug.

★★	ต4/ผ.8

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food and Drinks เรื่อง Choices of Food and Drinks

เรื่องย่อยที่ 3 Making a Drink

แถบประโยค

First, cut a lemon in half.

Next, squeeze the juice from lemon into a jug.

Add some sugar and water.

Add some salt.

Put ice cubes in the jug.

Last, pour the lemonade into the jug.

หมายเหตุ ครูเขียนประโยคใหม่โดยใช้ขนาดตามความเหมาะสม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food and Drinks
เรื่อง Choices of Food and Drinks เรื่องย่อยที่ 3 Making a Drink

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์ การออกเสียงประโยคเกี่ยวกับขั้นตอนการทำเครื่องดื่ม การบอกขั้นตอนการทำเครื่องดื่ม

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.2/1 ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟัง
ต 1.1 ป.2/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง
ต 2.1 ป.2/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย
ต 3.1 ป.2/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
ต 4.2 ป.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับขั้นตอนการทำเครื่องดื่มได้
2. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับขั้นตอนการทำเครื่องดื่มได้
3. พูดขั้นตอนการทำเครื่องดื่มได้

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	lemon, sugar, salt and ice cubes
คำศัพท์ใหม่	first, next, last, put, add, squeeze, pour, in half, jug
โครงสร้างทบทวน	What's this?
	Water
โครงสร้างใหม่	การบอกขั้นตอนการทำ Lemonade
	First,___
	Next, ___
	Last, ___
หน้าที่ทางภาษา	การบอกขั้นตอนการทำอาหาร (Telling the procedures)

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงาน How to Make Lemonade
2. แถบประโยค
3. ส่วนผสมและอุปกรณ์และการทำน้ำมะนาว

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	1. ประเมินความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการบอกขั้นตอนการทำเครื่องดื่ม	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ความรู้	ประเมินการเรียงลำดับขั้นตอนการทำน้ำมะนาวจากใบงาน How to Make Lemonade	ใบงาน How to Make Lemonade.	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด และการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ (10 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน

2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูถามถึงประสบการณ์ในการทำอาหารของนักเรียนว่าเคยทำอาหารชนิดใดมาบ้าง รสชาติเป็นอย่างไร มีขั้นตอนอย่างไรบ้าง จากนั้นนักเรียนเล่นเกมทายบัตรภาพ ชื่อเครื่องดื่ม ที่นักเรียนรู้จักว่ามีอะไรบ้าง (water, milk, iced coffee, iced chocolate, lemonade, orange juice, milkshake, cola) โดยใช้บัตรภาพจากแผนการเรียนรู้ที่ 2 โดยครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมาหยิบบัตรภาพและปิดด้านรูปภาพไว้แล้วให้เพื่อนๆ ทายว่าเป็นรูปเครื่องดื่มอะไร

ตัวแทน: What’s this?

นักเรียน: Water.

4. หลังจากทายคำศัพท์เครื่องดื่มจากบัตรภาพครบหมดทุกคำแล้ว ครูออกเสียงคำศัพท์และให้นักเรียนออกเสียงตามพร้อมกันคำละ 2 ครั้ง และสุ่มนักเรียนออกเสียงคำศัพท์แต่ละคำ

ขั้นสอน/ขั้นฝึก (40 นาที)

5.ครูทบทวนคำศัพท์ที่เป็นเครื่องปรุงการทำน้ำมะนาว (lemon, sugar, salt and ice cubes) โดยชูเครื่องปรุงให้นักเรียนดูทีละอย่าง นักเรียนออกเสียง ครูออกเสียงให้นักเรียนออกเสียงตามและครูประเมินความถูกต้องโดยใช้แบบประเมินที่ 1 แก้ไขเมื่อนักเรียนออกเสียงไม่ถูกต้อง

6. ครูสาธิตการทำน้ำมะนาว โดยพูดตามขั้นตอนทีละข้อ พูดข้อความภาษาอังกฤษและแปลภาษาไทย คือ

T: First, cut a lemon in half.

(ครูสาธิต: หั่นมะนาวออกเป็นสองส่วน เสร็จแล้วติดแถบประโยคไว้บนกระดาน)

ครูออกเสียงขั้นตอนที่ 2

T: Next, squeeze the juice from the lemon into a jug.

(ครูสาธิต: คั้นมะนาวใส่แก้ว เสร็จแล้วติดแถบประโยคไว้บนกระดานต่อจากประโยคที่ 1)

ครูสาธิตขั้นตอนที่เหลือจนครบ

Add some sugar and water.

Add some salt.

Put ice cubes in the jug.

Last, pour the lemonade into the jug.

เมื่อครูสาธิตครบทุกขั้นตอนแล้ว ให้นักเรียนอ่านขั้นตอนทั้งหมดบนกระดานตามครู

7. นักเรียนคัดลอกขั้นตอนการทำน้ำมะนาวลงในสมุด พร้อมกับวาดภาพประกอบ

ขั้นสรุป (10 นาที)

8. นักเรียนช่วยกันสรุปขั้นตอนการทำน้ำมะนาวอีกครั้ง

9. ครูประเมินนักเรียนโดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ (10 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน

2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูทบทวนคำศัพท์ที่เป็นเครื่องปรุงการทำน้ำมะนาว (lemon, sugar, salt and ice cubes) โดยชูเครื่องปรุงให้นักเรียนดูทีละอย่าง นักเรียนออกเสียง ครูออกเสียงให้นักเรียนออกเสียงตาม และสุ่มนักเรียนออกเสียงคำศัพท์แต่ละคำ

ขั้นสอน/ขั้นฝึก (40 นาที)

4. ครูทบทวนขั้นตอนการทำน้ำมะนาวโดยครูพูดทีละขั้นตอน(ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ) พร้อมกับติดแถบประโยคขั้นตอนนั้นไปด้วย ให้นักเรียนพูดตามครู ครูสลับแถบประโยคบนกระดาน ขออาสาสมัครนักเรียนชาย 1 คน นักเรียนหญิง 1 คน มาช่วยกันเรียงแถบประโยคตามขั้นตอนการทำน้ำมะนาวที่ถูกต้อง เมื่อเรียงเสร็จครูและเพื่อน ๆ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง

5. นักเรียนฝึกการทำน้ำมะนาวโดยให้นักเรียนตัวแทนชั้น ออกมาสาธิตการทำตามขั้นตอน นักเรียนที่เป็นผู้ดูเป็นฝ่ายพูดประโยคอธิบายตามขั้นตอนที่ติดไว้บนกระดาน ให้ตัวแทนปฏิบัติตาม ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 2

6. ครูใช้คำถามว่าคำแรกของประโยคขั้นตอนการทำเป็นคำอะไร (คำนาม คำกริยา เป็นต้น) และให้นักเรียนสรุปว่าประโยคการบอกขั้นตอนการทำอาหารขึ้นต้นด้วยคำกริยา และไม่มีประธานของประโยค

7. นักเรียนทำใบงาน How to Make Lemonade เป็นรายบุคคล

8. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยและตรวจคำตอบใบงาน How to Make Lemonade

9. นักเรียนอ่านขั้นตอนของการทำน้ำมะนาวจากใบงานตามครู

ขั้นสรุป (10 นาที)

10. นักเรียนช่วยกันสรุปการบอกขั้นตอนในการทำน้ำมะนาว และทบทวนคำศัพท์ที่เรียนไปด้วยกันอีกครั้ง

11. ครูประเมินนักเรียนโดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10

คำชี้แจงประกอบแผนจัดการเรียนรู้

แผนที่ 9 ชื่อแผน Ordering Drinks จำนวน 2 ชั่วโมง

.....

1. สาระสำคัญของแผน

การออกเสียงคำศัพท์และการเรียนรู้ประโยค โครงสร้างในการสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับเครื่องดื่มและการสั่งเครื่องดื่มและฝึกภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน ทำให้นักเรียนมีความรู้และพัฒนาทักษะภาษาสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ครูเตรียมศึกษาการออกเสียงและความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องดื่ม (Drinks)

2.2 ครูเตรียมศึกษาโครงสร้างประโยคที่ใช้ถามตอบแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับการสั่งเครื่องดื่ม

2.3 ครูเตรียมทบทวนการออกเสียงเรื่องจำนวนตัวเลขต่างๆ

2.4 ครูเตรียมเขียนแถบประโยคที่จะใช้ในบทเรียนด้วยขนาดที่เหมาะสม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food and Drinks เรื่อง Menus เรื่องย่อยที่ 4 Ordering Drinks จำนวน 2 ชั่วโมง		
ขอบเขตเนื้อหา คำศัพท์และการออกเสียงประโยคเกี่ยวกับเครื่องดื่มและพูดถาม-ตอบ เกี่ยวกับการสั่งเครื่องดื่ม **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ความรู้** บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเครื่องดื่มและการสั่งเครื่องดื่มได้ **ทักษะ** 1. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับเครื่องดื่มได้ 2. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับการสั่งเครื่องดื่มได้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	**กิจกรรมการเรียนรู้** **ชั่วโมงที่ 1** **ขั้นนำ (10 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ให้นักเรียนจับคู่กันเพื่อเล่นเกม Number Game **ขั้นสอน/ขั้นฝึก (40 นาที)** 4. ครูทบทวนคำศัพท์เครื่องดื่มโดยชูบัตรภาพเครื่องดื่มต่าง ๆ 5. ครูแสดงตัวอย่างบทสนทนาเพื่อขอเครื่องดื่มโดยใช้แถบประโยค พูดให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม พร้อมทั้งช่วยกันบอกความหมาย นักเรียนฝึกพูดโต้ตอบกับครูพร้อมกัน 2-3 รอบ 6. ขออาสาสมัครนักเรียน 1 คนออกมาพูดบทสนทนาโต้ตอบกับครูพร้อมกับทำท่าทางประกอบ 7. ขออาสาสมัครนักเรียน 2 คนออกมาพูดบทสนทนาโต้ตอบกัน พร้อมกับสลับบทบาทกันถาม–ตอบ 8. ให้นักเรียนจับคู่กันฝึกพูดบทสนทนาโต้ตอบโดยใช้แบบประเมินที่ 3 และครูประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10 **ขั้นสรุป (10 นาที)** 9. ให้นักเรียนคู่ที่พูดบทสนทนาโต้ตอบกันได้ดีมาพูดหน้าชั้นให้เพื่อน ๆ ฟัง 10. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียน โดยใช้แบบประเมิน	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้** 1. เกม Number Game 2. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Drinks 3. แถบประโยค 4. บัตรตัวเลขสำหรับเกม Number Game **ภาระงาน/ชิ้นงาน** ผลงานตามที่ได้รับมอบหมาย **การประเมิน** **วิธีการ** 1. สังเกตพฤติกรรมการพูด การอ่านการออกเสียง คำ และประโยค 2. ตรวจผลงานนักเรียน 3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน **เครื่องมือ** 1. แบบประเมินที่ 3 2. แบบประเมินที่ 9 3. แบบประเมินที่ 10 **เกณฑ์การประเมิน** 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรมร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food and Drinks เรื่อง Menus	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 รายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่องย่อยที่ 4 Ordering Drinks	ชั้น ป.2 จำนวน 2 ชั่วโมง
	ที่ 9 **ชั่วโมงที่ 2** **ขั้นนำ (15นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ให้นักเรียนเล่นเกมจับคู่ภาพ โดยครูเตรียมบัตรภาพชุด Drinks มา 6 คู่ ติดบนกระดานโดยแต่ละภาพมีกระดาษปิดไว้ **ขั้นสอน/ขั้นฝึก (35 นาที)** 4. ครูทบทวนคำศัพท์เครื่องดื่มโดยชี้บัตรภาพเครื่องดื่มบนกระดาน orange juice, milk, cola, water, lemonade แล้วให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์พร้อมกัน 5. ครูแนะนำคำศัพท์ใหม่โดยชูบัตรภาพ milkshake และhot chocolate ครูพูดให้นักเรียนออกเสียงตามครู 2–3 ครั้ง 6. ครูทบทวนบทสนทนาเพื่อขอเครื่องดื่มโดยใช้แถบประโยค ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตามครู 2-3 รอบ 7. ขออาสาสมัครนักเรียน 2 คนออกมาพูดบทสนทนาโต้ตอบกันโดยหยิบบัตรภาพบนกระดานมา 1 ภาพเพื่อบอกถึงเครื่องดื่มที่ต้องการ ครูสุ่มเรียกนักเรียนอีก 2-3 คู่เพื่อพูดบทสนทนาโดยใช้บัตรภาพเช่นเดียวกัน 8. ให้นักเรียนวาดภาพเครื่องดื่ม 1 ชนิดและจับคู่กับเพื่อนเพื่อฝึกพูดบทสนทนาโต้ตอบกัน	3. ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 รายวิชาภาษาอังกฤษ	ชั้น ป.2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food and Drinks เรื่อง Menus	เรื่องย่อยที่ 4 Ordering Drinks	จำนวน 2 ชั่วโมง
	ขั้นสรุป (10 นาที) 9. ให้นักเรียนคู่ที่พูดบทสนทนาโต้ตอบกันได้ดีมาพูดหน้าชั้นให้เพื่อน ๆ ฟัง 10. ครูและนักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ว่าบทสนทนาที่ฝึกฝนไปจะใช้ได้จริงในสถานการณ์ใดได้บ้าง เช่น สั่งอาหารในร้านอาหาร หรือเจ้าของบ้านพูดกับแขกที่ไปเยี่ยมที่บ้าน เป็นต้น 11. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10	

★★	ต4/ผ.9

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food and Drinks เรื่อง Menus เรื่องย่อยที่ 4 Ordering Drinks

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Drinks

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Drinks มี 2 ขนาด

1. ขนาดใหญ่ใช้สำหรับกิจกรรมรวมชั้น การสอนคำศัพท์ โครงสร้างบทสนทนา

2. ขนาดเล็กใช้ในการจับคู่ฝึกสนทนา ครูเตรียมบัตรภาพคำศัพท์ให้นักเรียนตามระดับชั้นและตามจำนวนของนักเรียน

✂.....

milk	cola	water
lemonade	milkshake	orange juice
	hot chocolate	

★★	ต4/ผ.9

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food and Drinks เรื่อง Menus เรื่องย่อยที่ 4 Ordering Drinks

บัตรตัวเลข สำหรับเกม Number Game

(ครูตัดแยก ใช้ในกิจกรรม Number Game)

✂.....

★★	ต4/ผ.9

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food and Drinks เรื่อง Menus เรื่องย่อยที่ 4 Ordering Drinks

แถบประโยค

A: I'm thirsty.

B: Would you like a drink?

A: Yes, please. I'd like some _____.

B: Here you are.

A: Thank you.

B: You're welcome.

หมายเหตุ ครูเขียนประโยคใหม่โดยใช้ขนาดตามความเหมาะสม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food and Drinks
เรื่อง Menus เรื่องย่อยที่ 4 Ordering Drinks

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์และการออกเสียงประโยคเกี่ยวกับเครื่องดื่มและพูดถาม-ตอบ เกี่ยวกับการสั่งเครื่องดื่ม

ตัวชี้วัด

ต 1.2 ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
ต 1.2 ป.2/3 บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง
ต 2.1 ป.2/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับเครื่องดื่มได้
2. บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเครื่องดื่มและการสั่งเครื่องดื่มได้
3. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับการสั่งเครื่องดื่มได้

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	orange juice, milk, cola, water, lemonade
คำศัพท์ใหม่	milkshake
โครงสร้างทบทวน	-
โครงสร้างใหม่	I'm thirsty. Would you like a drink? Yes, please. I'd like some___ Here you are. Thank you.
หน้าที่ทางภาษา	การถามและการให้ข้อมูล (Asking and giving information)

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. เกม Number Game
2. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Drinks
3. แถบประโยค

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินการพูดขอหรือสั่งเครื่องดื่มด้วยภาษาสั้น ๆ ง่าย ๆ	แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ความรู้	สังเกตความถูกต้องในการสนทนา	กิจกรรมการสนทนาในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ (10 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน

2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้

3. ให้นักเรียนจับคู่กันเพื่อเล่นเกม Number Game โดยครูเตรียมบัตรตัวเลข 1-12 แจกให้นักเรียนทุกคู่ ๆ ละ 1 บัตร/2บัตร ขึ้นอยู่กับจำนวนคู่ นักเรียนยืนเป็นวงกลม ครูพูดจำนวนเลขภาษาอังกฤษ ถ้านักเรียนคู่ใดที่มีตัวเลขนั้น ให้กระโดดเข้าภายในวงกลมพร้อมทั้งออกเสียงจำนวนนั้น และกระโดดกลับเข้าที่เดิมทันที

ขั้นสอน/ขั้นฝึก (40 นาที)

4. ครูทบทวนคำศัพท์เครื่องดื่มโดยชูบัตรภาพเครื่องดื่มต่าง ๆ เช่น orange juice, milk, cola, water, lemonade ออกเสียงคำศัพท์แล้วให้นักเรียนออกเสียงตาม ครูติดภาพไว้บนกระดาน ครูชี้ที่บัตรภาพทีละภาพเพื่อให้นักเรียนออกเสียงด้วยตนเองอีกครั้ง

5. ครูแสดงตัวอย่างบทสนทนาโดยใช้แถบประโยค

T: I'm thirsty.

Ss: Would you like a drink?

T: Yes, please. I'd like some milk.

SS: Here you are.

T: Thank you.

Ss: You're welcome.

ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม พร้อมทั้งช่วยกันบอกความหมาย นักเรียนฝึกพูดโต้ตอบกับครูพร้อมกัน 2-3 รอบ

6. ขออาสาสมัครนักเรียน 1 คนออกมาพูดบทสนทนาโต้ตอบกับครู พร้อมกับทำท่าทางประกอบ

7. ขออาสาสมัครนักเรียน 2 คนออกมาพูดบทสนทนาโต้ตอบกัน พร้อมกับสลับบทบาทกันถาม-ตอบ

8. ให้นักเรียนจับคู่กันฝึกพูดบทสนทนาโต้ตอบกัน ครูสังเกต ประเมินความถูกต้องในการออกเสียงและการพูดสนทนาของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 3 รวมทั้งแก้ไขและชมเชยการฝึกพูดของนักเรียน ครูประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10

ขั้นสรุป (10 นาที)

9. ให้นักเรียนคู่ที่พูดบทสนทนาโต้ตอบกันได้ดีมาพูดหน้าชั้นให้เพื่อน ๆ ฟัง

10. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ (15นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน

2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้

3. ให้นักเรียนเล่นเกมจับคู่ภาพ โดยครูเตรียมบัตรภาพชุด Drinks มา 6 คู่ ติดบนกระดานโดยแต่ละภาพมีกระดาษปิดไว้โดยทากาวด้านบนของภาพเพียงส่วนเดียวเพื่อเปิดดูได้

แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 2 กลุ่มคือ กลุ่มนักเรียนชายและกลุ่มนักเรียนหญิง ส่งตัวแทนออกมากลุ่มละ 6 คน มายืนเข้าแถวคู่กัน คู่แรกเป่ายิงฉุบกันว่าใครชนะจะออกมาเปิดภาพก่อน ถ้าเปิดภาพ 2 ภาพไม่เหมือนกันต้องให้อีกฝ่ายเป็นผู้เปิดภาพลำดับต่อไป ถ้าเปิดภาพได้ตรงกัน กลุ่มนั้นได้ 1 คะแนน(เอากระดาษที่ปิดภาพออก)ทำเช่นนี้จนเปิดภาพได้ทุกภาพ กลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุดเป็นกลุ่มที่ชนะ

ขั้นสอน/ขั้นฝึก (35 นาที)

4. ครูทบทวนคำศัพท์เครื่องดื่มโดยชี้บัตรภาพเครื่องดื่มบนกระดาน orange juice, milk, cola, water, lemonade แล้วให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์พร้อมกัน

5. ครูแนะนำคำศัพท์ใหม่โดยชูบัตรภาพ milkshake และhot chocolate ครูพูดให้นักเรียนออกเสียงตามครู 2-3 ครั้งไว้บนกระดาน ครูชี้ที่บัตรภาพทีละภาพเพื่อให้นักเรียนออกเสียงด้วยตนเองอีกครั้ง

6. ครูทบทวนบทสนทนาโดยใช้แถบประโยค ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตามครู 2-3 รอบ

T: I’m thirsty.

SS: Would you like a drink?

T: Yes, please. I’d like some milk.

SS: Here you are.

T: Thank you.

SS: You’re welcome.

7. ขออาสาสมัครนักเรียน 2 คนออกมาพูดบทสนทนาโต้ตอบกันโดยหยิบบัตรภาพบนกระดานมา 1 ภาพ เพื่อบอกถึงเครื่องดื่มที่ต้องการ ครูสุ่มเรียกนักเรียนอีก 2-3 คู่เพื่อพูดบทสนทนาโดยใช้บัตรภาพเช่นเดียวกัน

8. ให้นักเรียนวาดภาพเครื่องดื่ม 1 ชนิดและจับคู่กับเพื่อนเพื่อฝึกพูดบทสนทนาโต้ตอบกัน ครูสังเกตประเมินความถูกต้องในการออกเสียงและการพูดสนทนาของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 3 รวมทั้งแก้ไขและชมเชยการฝึกพูดของนักเรียน ครูประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10

ขั้นสรุป (10 นาที)

9. ให้นักเรียนคู่ที่พูดบทสนทนาโต้ตอบกันได้ดีมาพูดหน้าชั้นให้เพื่อน ๆ ฟัง

10. ครูและนักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ว่าบทสนทนาที่ฝึกฝนไปจะใช้ได้จริงในสถานการณ์ใดได้บ้าง เช่น สั่งอาหารในร้านอาหาร หรือเจ้าของบ้านพูดกับแขกที่ไปเยี่ยมที่บ้าน เป็นต้น

11. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9

คำชี้แจงประกอบแผนจัดการเรียนรู้

แผนที่ 10 ชื่อแผน Mini Menus จำนวน 2 ชั่วโมง

.....

1. **สาระสำคัญของแผน**

การออกเสียงคำศัพท์และการเรียนรู้ประโยค โครงสร้างในการสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับรายการอาหารและฝึกภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน ทำให้นักเรียนมีความรู้และพัฒนาทักษะภาษาสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

2. **ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

2.1 ครูเตรียมศึกษาการออกเสียงและความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องดื่ม (Drinks)

2.2 ครูเตรียมศึกษาโครงสร้างประโยคที่ใช้ถามตอบแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับการสั่งอาหารและเครื่องดื่มในรายการอาหาร

2.3 ครูเตรียมเขียนแถบประโยคที่จะใช้ในบทเรียนด้วยขนาดที่เหมาะสม

<table>
<tr><td colspan="3">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food and Drinks เรื่อง Menus เรื่องย่อยที่ 5 Mini Menus จำนวน 2 ชั่วโมง</td></tr>
<tr>
<td>ขอบเขตเนื้อหา
คำศัพท์และการออกเสียงประโยคในการถาม-ตอบเกี่ยวกับรายการ ราคาอาหารและเครื่องดื่ม
จุดประสงค์การเรียนรู้
ความรู้
บอกความหมายคำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับเกี่ยวกับรายการอาหาร ราคาอาหารและเครื่องดื่มได้
ทักษะ
1. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการ ราคาอาหารและเครื่องดื่ม
2. พูดถามตอบเกี่ยวกับราคาอาหารในเมนูได้
3. จัดทำเมนูอาหารได้อย่างสร้างสรรค์
คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด</td>
<td>กิจกรรมการเรียนรู้
ชั่วโมงที่ 1
ขั้นนำ (15 นาที)
1. ครูทักทายนักเรียน
2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้
3. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ด้วยกิจกรรมปรบมือเป็นจังหวะ 1-2 พร้อมกัน ครูพูดประโยคพร้อมทำท่าทาง I’m hungry. (ลูบท้อง) หรือ I’m thirsty. (ยกน้ำดื่ม) และเมื่อครูชี้ไปที่นักเรียนคนใดให้ปรบมือพร้อมออกเสียงคำศัพท์จากหมวด Fruit, Food หรือ Drink ที่เรียนไปแล้ว
ขั้นสอน/ขั้นฝึก (35 นาที)
4.ครูทบทวนคำศัพท์อาหารและเครื่องดื่ม โดยครูติดภาพเมนูอาหารบนกระดาน (ใบความรู้ Example Menu) และออกเสียงคำศัพท์ทุกคำ ให้นักเรียนออกเสียงตาม
5. ในการออกเสียงรอบที่ 2 ครูออกเสียงคำศัพท์พร้อมกับบอกราคาด้วย. ครูออกเสียงทีละประโยคอีกรอบหนึ่ง โดยให้นักเรียนออกเสียงตาม
6. ครูติดแถบประโยคบนกระดานเพื่อให้นักเรียนฝึกถาม-ตอบราคา ครูออกเสียงบทสนทนาให้นักเรียนออกเสียงตาม จนจบบท 1 ครั้ง
A: How much is an <u>apple</u>?
B: It’s <u>twenty-five</u> baht.
ให้นักเรียนฝึกถาม-ตอบตามบทสนทนาโดยครูเปลี่ยนภาพที่ชี้ ให้นักเรียนชายทั้งหมดเป็นคนถามและนักเรียนหญิงทั้งหมดเป็นคนตอบ จนนักเรียนพูดได้คล่องแคล่ว ครูสังเกตและประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ โดยใช้แบบ</td>
<td>สื่อ/แหล่งเรียนรู้
1. ใบความรู้ Example Menu
2. แถบประโยค
3. เกม How much is it?
4. ใบงาน My Menu
ภาระงาน/ชิ้นงาน
ผลงานตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย
การประเมิน
วิธีการ
1. สังเกตพฤติกรรมการพูด การอ่านการออกเสียง คำ และประโยค
2. ตรวจผลงานนักเรียน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
5. ทดสอบหลังเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 4
เครื่องมือ
1. แบบประเมินที่ 3
2. แบบประเมินที่ 9
3. แบบประเมินที่ 10
4. แบบทดสอบหลังเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 4
5. ใบงาน</td>
</tr>
</table>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food and Drinks เรื่อง Menus เรื่องย่อยที่ 5 Mini Menus จำนวน 2 ชั่วโมง		
	ประเมินที่ 3 7. ตัวแทนนักเรียนฝึกถามราคาอาหารในเมนูอาหารที่ครูแจกให้โดยชี้ไปที่รูปรายการอาหารและถาม 8. นักเรียนทำกิจกรรมคู่ ฝึกตอบคำถามโดยใช้เกม How much is it? ซึ่งในใบงานของแต่ละคู่จะมีสองแบบ (A และ B) ใบงานของนักเรียน A จะมีข้อมูลราคาอาหารและเครื่องดื่มต่างชนิดกันกับนักเรียน B (information gap) และถามตอบเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลราคากัน ครูฟัง สังเกต และประเมินด้วยแบบประเมินที่ 3 รวมทั้งแก้ไขปัญหาการออกเสียงของนักเรียน **ขั้นสรุป (10 นาที)** 9. ครูและนักเรียนสรุปการสอบถามราคาอาหารและเครื่องดื่มอีกครั้ง 10. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 10 **ชั่วโมงที่ 2** **ขั้นนำ (15 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูทบทวนให้คำศัพท์อาหารและเครื่องดื่ม โดยครูติดภาพเมนูอาหารบนกระดาน (ใบความรู้ Example Menu) 2 ใบ ไว้บนกระดานข้างซ้ายและข้างขวาห่างกันพอสมควร ให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ทุกคำในเมนูอาหาร apple, lemonade, cake, milkshake, ice cream, hot chocolate 4. นักเรียนเล่นเกมกากบาทภาพ	**เกณฑ์การประเมิน** 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรมร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป 4. ผ่านเกณฑ์การทดสอบหลังเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ร้อยละ 70

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food and Drinks เรื่อง Menus เรื่องย่อยที่ 5 Mini Menus จำนวน 2 ชั่วโมง		
	ขั้นสอน/ขั้นฝึก (30 นาที) 5.ครูทบทวนออกเสียงคำศัพท์พร้อมกับบอกราคาจากภาพเมนูอาหาร ครูออกเสียงทีละประโยค โดยให้นักเรียนออกเสียงตาม 6. ครูทบทวนการถาม-ตอบราคา โดยครูถามให้นักเรียนตอบราคาตามภาพพร้อมกัน ครูชี้ไปที่ภาพเพื่อให้นักเรียนตอบราคาจนครบทุกภาพ 7. ขออาสาสมัครนักเรียนถามราคาอาหารในเมนูอาหารที่ครูแจกให้โดยชี้ไปที่รูปรายการอาหารและเลือกถามเพื่อน 1 คน 8. ทำใบงาน My Menu วาดภาพอาหาร เครื่องดื่มและจับคู่ฝึกถามตอบราคากับเพื่อน **ขั้นสรุป (15 นาที)** 9. ครูและนักเรียนสรุปความเข้าใจบทเรียนที่ได้เรียนรู้ร่วมกันเกี่ยวกับการให้ข้อมูลและการสอบถามราคาอาหารและเครื่องดื่มอีกครั้ง 10. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 10 11. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 4	

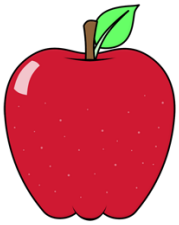
★★	ต4/ผ.10

หน่วยการเรียนรู้ที่4 Food and Drinks เรื่อง Menus เรื่องย่อยที่ 5 Mini Menus

ใบความรู้ Example Menu

KID'S MENU

FOOD



apple *10* baht

cake *15* baht

ice cream *25* baht

DRINKS

lemonade *12* baht

milkshake *15* baht

hot chocolate *20* baht

THANK YOU

★★	ต4/ผ.10

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food and Drink เรื่อง Menus เรื่องย่อยที่ 5 Mini Menus

เฉลยใบงาน My Menu

ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. วาดภาพอาหาร และเครื่องเดิม ระบายสีเขียนชื่ออาหารพร้อมระบุราคา
2. พูดถามตอบราคาอาหาร เครื่องดื่มของตนเองกับเพื่อน

Instructions: Draw food or drinks. Write its name and price and talk to your friend.

Food

ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของผู้สอน

_____ _____ baht.

Drinks

_____ _____ baht.

★★	ต4/ผ.10

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food and Drink เรื่อง Menus เรื่องย่อยที่ 5 Mini Menus

เกม How much is it?

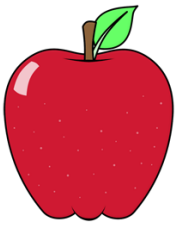
Student A

ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. จับคู่ทำกิจกรรมกับเพื่อน

2. อ่านเมนูและพูดถาม-ตอบราคาอาหาร เครื่องดื่มกับเพื่อน

Instructions: Ask and answer with your friend.

Student A: How much is *lemonade*?
Student B: It's *13* baht.

FOOD	DRINKS
	
apple 18 baht	lemonade_____baht
cake 25 baht	milkshake_____baht
ice cream 30 baht	hot chocolate_____baht

THANK YOU

★★	ต4/ผ.10

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food and Drink เรื่อง Menus เรื่องย่อยที่ 5 Mini Menus

เกม How much is it?

Student B

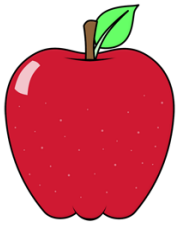
ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. จับคู่ทำกิจกรรมกับเพื่อน

2. อ่านเมนูและพูดถาม-ตอบราคาอาหาร เครื่องดื่มกับเพื่อน

Instructions: Ask and answer with your friend

Student A: How much is *an apple*?
Student B: It's *18* baht.

FOOD



apple_____baht

cake_____baht

ice cream_____baht

DRINKS

lemonade 13 baht

milkshake 20 baht

hot chocolate 22 baht

THANK YOU

★★	ต4/ผ.10

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food and Drink เรื่อง Menus เรื่องย่อยที่ 5 Mini Menus

เฉลยเกม How much is it?

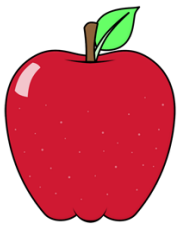
ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. จับคู่ทำกิจกรรมกับเพื่อน

2. อ่านเมนูและพูดถาม-ตอบราคาอาหาร เครื่องดื่มกับเพื่อน

Instructions: Ask and answer with your friend

Student A: How much is *lemonade*?
Student B: It's *13* baht.

FOOD



Apple 18 baht

Cake 25 baht

Ice cream 30 baht

DRINKS

Lemonade 13 baht

Milkshake 20 baht

Hot chocolate 22 baht

★★	ต4/ผ.10

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food and Drink เรื่อง Menus เรื่องย่อยที่ 5 Mini Menus

แถบประโยค

A: How much is an apple?

B: It's twenty-five baht.

หมายเหตุ ครูเขียนประโยคใหม่โดยใช้ขนาดตามความเหมาะสม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food and Drinks
เรื่อง Menus เรื่องย่อยที่ 5 Mini Menus

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์และการออกเสียงประโยคการถาม-ตอบเกี่ยวกับรายการ ราคาอาหารและเครื่องดื่ม

ตัวชี้วัด

ต1.1 ป.2/4 ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ
ต1.2 ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
ต3.1 ป.2/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
ต4.1 ป.2/1 ฟัง-พูด ในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการ ราคาอาหารและเครื่องดื่มได้
2. บอกความหมายคำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับเกี่ยวกับรายการ ราคาอาหารและเครื่องดื่มได้
3. พูดถามตอบเกี่ยวกับราคาอาหารในเมนูได้
4. จัดทำเมนูอาหารได้อย่างสร้างสรรค์

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	lemonade, milkshake
คำศัพท์ใหม่	-
โครงสร้างทบทวน	A: How much is cake? B: It's fifteen baht.
โครงสร้างใหม่	-
หน้าที่ทางภาษา	การถามและการให้ข้อมูล (Asking and giving information)

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้ Example Menu
2. แถบประโยค
3. เกม How much is it?
4. ใบงาน My Menu

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินการถาม - ตอบเกี่ยวกับราคาอาหารและเครื่องดื่มในเมนู	แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ความรู้	1. ประเมินความเข้าใจความหมายของคำศัพท์และการนำไปใช้ 2. ประเมินความเข้าใจโครงสร้างและความหมายของประโยคที่ใช้ในการถามตอบเกี่ยวกับราคาอาหาร 3. ประเมินความเข้าใจองค์ประกอบของการทำเมนูอย่างง่าย	ใบงาน My Menu	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิดและการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ (15 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน

2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูถามถึงประสบการณ์ในการอ่านรายการอาหารในร้านอาหาร (menu) ของนักเรียน โดยอภิปรายถึงลักษณะของเมนู รายการอาหาร และราคา

จากนั้นนักเรียนทบทวนคำศัพท์ด้วยกิจกรรมปรบมือเป็นจังหวะ 1-2 พร้อมกัน ครูพูดประโยคพร้อมทำท่าทาง I'm hungry. (ลูบท้อง) หรือ I'm thirsty. (ยกน้ำดื่ม) และเมื่อครูชี้ไปที่นักเรียนคนใดให้ปรบมือพร้อมออกเสียงคำศัพท์จากหมวด Fruit, Food หรือ Drink ที่เรียนไปแล้ว เช่น เมื่อครูชี้ไปที่นักเรียนที่อยู่ขวามือ ให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ผลไม้ เช่น orange ทดลองทำกิจกรรม 2 รอบ หมวดละ 4 คำศัพท์

ขั้นสอน/ขั้นฝึก (35 นาที)

4.ครูทบทวนให้คำศัพท์อาหารและเครื่องดื่ม โดยครูติดภาพเมนูอาหารบนกระดาน (ใบความรู้ Example Menu) และออกเสียงคำศัพท์ทุกคำในเมนูอาหาร apple, lemonade, cake, milkshake, ice cream, hot chocolate ให้นักเรียนออกเสียงตาม

5. ในการออกเสียงรอบที่ 2 ครูออกเสียงคำศัพท์พร้อมกับบอกราคาด้วย เช่น

Apple is10 baht. Lemonade is 12 baht. Cake is 15 baht. Milkshake is 15 baht.

Ice cream is 25 baht. Hot chocolate is 20 baht.

ครูออกเสียงทีละประโยคอีกรอบหนึ่ง โดยให้นักเรียนออกเสียงตาม

T: Apple is 10 baht.

Ss: Apple is 10 baht.

6. ครูติดแถบประโยคบนกระดานเพื่อให้นักเรียนฝึกถาม-ตอบราคา ครูออกเสียงบทสนทนาให้นักเรียนออกเสียงตาม จนจบบท 1 ครั้ง

A: How much is an <u>apple</u>?

B: It's <u>twenty-five</u> baht.

ครูชี้ที่ภาพ apple นักเรียนออกเสียงประโยค Apple is 10 baht. และให้นักเรียนฝึกถาม – ตอบตามบทสนทนา โดยให้นักเรียนชายทั้งหมดเป็นคนถามและนักเรียนหญิงทั้งหมดเป็นคนตอบ

A: How much is <u>an</u> apple?

B: It's <u>ten</u> baht.

ครูชี้ที่ภาพ lemonade นักเรียนออกเสียงประโยค Lemonade is 12 baht. และให้นักเรียนฝึกถาม – ตอบตามบทสนทนา โดยให้นักเรียนชายทั้งหมดเป็นคนถามและนักเรียนหญิงทั้งหมดเป็นคนตอบ

Ss: How much is <u>lemonade</u>?

Ss: It's <u>twelve</u> baht.

ครูชี้ไปที่ภาพ milkshake และ hot chocolate ฝึกปฏิบัติตามขั้นตอนเดิม จนนักเรียนพูดได้คล่องแคล่ว ครูสังเกตและประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ โดยใช้แบบประเมินที่ 3

7. ตัวแทนนักเรียนฝึกถามราคาอาหารในเมนูอาหารที่ครูแจกให้โดยชี้ไปที่รูปรายการอาหารและถาม

Volunteer: How much is <u>ice-cream</u>?

ให้นักเรียนทุกคนช่วยกันตอบ

Ss: It's <u>25</u> baht.

ให้นักเรียนถาม-ตอบทีละภาพจนครบทุกภาพในเมนู

8. นักเรียนทำกิจกรรมคู่ ฝึกตอบคำถามโดยใช้เกม How much is it? ซึ่งในใบงานของแต่ละคู่จะมีสองแบบ (A และ B) ใบงานของนักเรียน A จะมีข้อมูลราคาอาหารและเครื่องดื่มต่างชนิดกันกับนักเรียน B (information gap) และถามตอบเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลราคากัน

A: How much is <u>an apple</u>?

B: It's <u>18 baht</u>.

ครูฟัง สังเกต และประเมินด้วยแบบประเมินที่ 3 รวมทั้งแก้ไขปัญหาการออกเสียงของนักเรียน

ขั้นสรุป (10 นาที)

9. ครูและนักเรียนสรุปการสอบถามราคาอาหารและเครื่องดื่มอีกครั้ง

10. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 10

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ (15 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน

2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูทบทวนให้คำศัพท์อาหารและเครื่องดื่ม โดยครูติดภาพเมนูอาหารบนกระดาน (ใบความรู้ Example Menu) 2 ใบ ไว้บนกระดานข้างซ้ายและข้างขวาห่างกันพอสมควร ให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ทุกคำในเมนูอาหาร apple, lemonade, cake, milkshake, ice cream, hot chocolate

4. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มนักเรียนชายและกลุ่มนักเรียนหญิง ขออาสาสมัครนักเรียนชาย 6 คน นักเรียนหญิง 6 คน ยืนเข้าแถวคู่กัน นักเรียนคู่แรกถือปากกาคนละด้าม ฟังครูบอกชื่ออาหารและเครื่องดื่ม ครูให้สัญญาณ “1, 2, go” นักเรียนคู่แรกวิ่งออกมากากบาทภาพที่ตรงกับคำที่ครูอ่าน ใครกากบาทได้ถูกต้องและเสร็จก่อนได้ 2 คะแนน กากบาทถูกต้องแต่เสร็จทีหลังได้ 1 คะแนน กากบาทไม่ถูกต้องได้ 0 คะแนน กลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุดเป็นกลุ่มที่ชนะ

ขั้นสอน/ขั้นฝึก (30 นาที)

5.ครูทบทวนออกเสียงคำศัพท์พร้อมกับบอกราคาจากภาพเมนูอาหาร

Apple is10 baht. Lemonade is 12 baht. Cake is 15 baht. Milkshake is 15 baht.

Ice cream is 25 baht. Hot chocolate is 20 baht.

ครูออกเสียงทีละประโยค โดยให้นักเรียนออกเสียงตาม

6. ครูทบทวนการถาม-ตอบราคา โดยครูถามให้นักเรียนตอบราคาตามภาพพร้อมกัน

T: How much is an <u>apple</u>?

Ss: It’s <u>10</u> baht.

ครูชี้ไปที่ภาพเพื่อให้นักเรียนตอบราคาจนครบทุกภาพ

7. ขออาสาสมัครนักเรียนถามราคาอาหารในเมนูอาหารที่ครูแจกให้โดยชี้ไปที่รูปรายการอาหารและเลือกถามเพื่อน 1 คน

A: How much is <u>cake</u>?

B: It’s <u>15</u> baht.

8. ทำใบงาน My Menu วาดภาพอาหาร เครื่องดื่มและจับคู่ฝึกถามตอบราคากับเพื่อน

ขั้นสรุป (15 นาที)

9. ครูและนักเรียนสรุปความเข้าใจบทเรียนที่ได้เรียนรู้ร่วมกันเกี่ยวกับการให้ข้อมูลและการสอบถามราคาอาหารและเครื่องดื่มอีกครั้ง

10. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 10

11. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 4

แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food and Drinks
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบมีจำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน
2. ให้ทำเครื่องหมาย X ทับอักษร a, b หรือ c ในกระดาษคำตอบที่ตรงกับคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

****

Instructions: Choose the best answer.

1. What is this?

It is_____.

a. a jelly

b. cake

c. an orange

2. Milk is _____.

a. food

b . a drink

c . a fruit

3. What is it?

a. It is a strawberry.

b. It is an orange.

c. It is a cherry.

4. What fruit do you like?

I like _____.

a. bananas

b. apples

c. papayas

5. Is it a fruit or a vegetable?

It is a _____.

a. fruit

b. vegetable

c. a and b

6. Fish is _____.

a. healthy food

b. unhealthy food

c. a vegetable

7. A : How does the lemon taste?

B : It tastes _____.

a. sweet

b. sour

c salty

8. ข้อใดเป็น<u>ขั้นตอนแรก</u>ของการทำน้ำมะนาว

a. Add some salt.

b. First, cut a lemon in half.

c. Add some sugar and water.

ข้อ 9 -10 อ่านบทสนทนาแล้วเติมคำในช่องว่างให้ถูกต้อง

A: Can I have some milk, please?

B: Yes. _____(9)_____.

A: Thank you.

B: You're welcome.

A: _____(10)_____?

B: It's twenty baht.

9. a. Here is the milk.
   b. Here you are.
   c. Here there is.

10. a. How old are you?
    b. How much is it?
    c. How many do you have?

****

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre - test)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Food and Drinks

ข้อ	คำตอบ
1	a
2	b
3	a
4	b
5	a
6	a
7	b
8	b
9	b
10	b

แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food and Drinks
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบมีจำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน
2. ให้ทำเครื่องหมาย X ทับอักษร a, b หรือ c ในกระดาษคำตอบที่ตรงกับคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

****

Instructions: Choose the best answer.

1. What is this?

It is _____.

a. cake

b. a jelly

c. an orange

2. Milk is _____.

a. food

b. a fruit

c. a drink

3. What is it?

a It is a cherry.

b. It is an orange.

c. It is a strawberry.

4. What fruit do you like?

I like _____.

a. bananas

b. papayas

c. apples

5. Is it a fruit or a vegetable?

It is a _____.

a. vegetable

b. fruit

c. a and b

6. Fish is _____.

a. a vegetable

b. unhealthy food

c. healthy food

7. A : How does the lemon taste?

B : It tastes _____.

a. sour

b. sweet

c. salty

8. ข้อใดเป็นขั้นตอนแรกของการทำน้ำมะนาว

a. Add some salt.

b. Add some sugar and water.

c. First, cut a lemon in half.

ข้อ 9 -10 อ่านบทสนทนาแล้วเติมคำในช่องว่างให้ถูกต้อง

A: Can I have some milk, please?

B: Yes. _____(9)_____.

A: Thank you.

B: You're welcome.

A: _____(10)_____?

B: It's twenty baht.

9. a. Here is there.

b. Here you are.

c. Here is milk.

10. a. How much is it?

b. How old are you?

c. How many do you have?

****

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน (Post - test)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food and Drinks

ข้อ	คำตอบ
1	b
2	c
3	c
4	c
5	b
6	c
7	a
8	c
9	b
10	a

รายการแถบเสียง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food and Drinks ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 Variety of Food	
Track No.	**รายละเอียด**
01	Song: Ice cream Ice cream. Ice cream. I like ice cream. You like ice cream. You and I like ice cream.
Track No. 02	คำศัพท์ Food noodles, salad, bread**,** curry, egg, ice cream, jelly, rice, soup

โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

หน่วยการเรียนรู้/ เวลาที่ใช้ (ช.ม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	
	ตัวชี้วัด	**สาระการเรียนรู้**
5. Around Me (20 ช.ม.)	**ต 1.1 ป. 2/1** ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟัง **ต 1.1 ป. 2/2** ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆถูกต้องตามหลักการอ่าน **ต 1.1 ป. 2/3** เลือกภาพตรงตามความหมายของคำกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง **ต 1.1 ป.2/4** ตอบคำถามจากการฟังประโยคบทสนทา หรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ **ต 1.2 ป.2/1** พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง **ต 1.2 ป.2/3** บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง **ต 1.2 ป.2/4** พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง **ต 1.3 ป.2/1** พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว **ต 2.1 ป.2/1** พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา **ต 2.1 ป.2/3** เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย **ต 2.2 ป.2/1** ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษร	1. การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งของเครื่องเรือนภายในบ้าน และสิ่งที่อยู่รอบบริเวณบ้าน 1.1 คำศัพท์ sofa, lamp, bed, television, sink, chair, fridge, wardrobe, bookcase, yard, garden, flowers, trees, pond, well 1.2 โครงสร้าง - Where is the____? It's in the ___. - Is there a/an + <u>คำนามเอกพจน์</u> + near your house? Yes, there is. No, there isn't. - Are there any + <u>คำนามพหูพจน์</u> + near your house? Yes, there are. No, there aren't. 2. การชักชวน 2.1 คำศัพท์ go jogging, go for a walk, ride a bike, play football 2.2 โครงสร้าง A: Let's go to the park. I want to + <u>คำกริยา</u>. B: That's a good idea. 3. การถามและบอกแสดงความต้องการ - Who wants to _____? He/She wants to _____. 4. การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่อยู่อาศัยของสัตว์ 4.1 คำศัพท์ cage, monkey, owl, lion, elephant, squirrel, crocodile 4.2 โครงสร้าง - Where does it live? It lives in the <u>(forest/cage/zoo)</u>.

หน่วยการเรียนรู้/ เวลาที่ใช้ (ช.ม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	
	ตัวชี้วัด	**สาระการเรียนรู้**
	ของภาษา ต่างประเทศและภาษาไทย **ต 3.1 ป.2/1** บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น **ต 4.1 ป.2/1** ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน **ต 4.2 ป.2/1** ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว	- What does it eat? It eats (plant/ meat). 5. การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศ 5.1 คำศัพท์ the hot season, the rainy season, the cold season, warm, cool, wet, dry 5.2 โครงสร้าง A: When's the cold season? B: It's in November, December, January and February. A: What's the weather like in hot season? B: It's sunny in hot season. - The hot season is in March, April, May and June. It's sunny and hot.

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 1 เรื่อง Around My House เรื่องย่อยที่ 1 My House 1 จำนวน 2 ชั่วโมง

.....

1. สาระสำคัญของแผน

การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับห้องต่าง ๆ และที่ตั้งของเครื่องเรือนภายในบ้าน ทำให้นักเรียนมีพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษสามารถสื่อสารในชีวิตประจำวัน

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ครูควรศึกษาทำความเข้าใจขั้นตอนต่าง ๆ ในแผนการจัดการเรียนรู้ ฝึกออกเสียงและศึกษาความหมายของคำศัพท์และประโยคต่าง ๆ จากรายการแถบเสียง และในใบงานที่ใช้ประกอบการเรียนรู้ก่อนเริ่มกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ หากไม่เข้าใจความหมายคำใดควรค้นคว้าเพิ่มเติม

2.2 สื่อการเรียนรู้ที่ครูต้องเตรียมล่วงหน้า ได้แก่

1) บัตรภาพชุดห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน

2) บัตรคำศัพท์ชุดห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน

3) บัตรภาพคำศัพท์ชุดเครื่องเรือนต่าง ๆ ภายในบ้าน

4) CD Track 01 เครื่องเรือนต่าง ๆ ภายในบ้าน

5) แถบประโยค

6) ซองใส่บัตรคำศัพท์

7) กระดาษกาวสองหน้าแบบบาง/ blu tack

2.3 ครูอาจเคลือบพลาสติกสื่อประเภทบัตรคำ บัตรภาพ และบัตรภาพคำศัพท์ ก่อนใช้ (หากมีอุปกรณ์) เพื่อความแข็งแรงทนทานและสามารถนำกลับมาใช้ได้อีก

<table>
<tr><td colspan="3">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Around My House เรื่องย่อยที่ 1 My House 1 จำนวน 2 ชั่วโมง</td></tr>
<tr>
<td>ขอบเขตเนื้อหา
คำศัพท์และประโยคในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งของเครื่องเรือนต่าง ๆ ภายในบ้าน
จุดประสงค์การเรียนรู้
ความรู้
บอกชื่อและที่ตั้งของเครื่องเรือนต่าง ๆ ภายในบ้านได้
ทักษะ
พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับที่ตั้งของเครื่องเรือนต่าง ๆ ภายในบ้านได้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด</td>
<td>กิจกรรมการเรียนรู้
ชั่วโมงที่ 1
ขั้นนำ (20 นาที)
1. ครูทักทายนักเรียนและนักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me
2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน
3. ครูแบ่งนักเรียนเป็น 4 กลุ่มเพื่อเล่นเกมทบทวนคำศัพท์ห้องต่าง ๆ ของบ้าน
4. นักเรียนกลุ่มที่สามารถปฏิบัติได้รวดเร็วที่สุดและถูกต้องเป็นผู้ชนะ
ขั้นสอน/ฝึก (30 นาที)
5. ครูนำเสนอคำศัพท์เครื่องเรือนโดยติดบัตรภาพคำศัพท์บนกระดาน
6. นักเรียนฟัง CD Track 01 แล้วออกเสียงตามคำละ 2-3 ครั้ง
7. นักเรียนทำใบงานที่ 1 Word Search: Things in the House และจับคู่เปรียบเทียบคำตอบในใบงานกับคู่ของตน ตรวจคำตอบกับครู และฝึกออกเสียงคำศัพท์
8. ครูแบ่งนักเรียนเป็น 4 กลุ่มเพื่อแข่งขันตอบคำถาม กลุ่มที่สามารถตอบคำถามได้รวดเร็ว ถูกต้องและได้จำนวนคำศัพท์มากที่สุดเป็นผู้ชนะ
9. นักเรียนจับคู่ถาม-ตอบคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องเรือนต่าง ๆ ภายในบ้าน
ขั้นสรุป (10 นาที)
10. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเกี่ยวกับคำศัพท์ห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน</td>
<td>สื่อ/แหล่งเรียนรู้
1. บัตรภาพชุดห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน
2. บัตรคำศัพท์ชุดห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน
3. ใบงานที่ 1 Word Search: Things in the House
4. บัตรภาพคำศัพท์ชุดเครื่องเรือนต่าง ๆ ภายในบ้าน
5. CD Track 01 เครื่องเรือนต่าง ๆ ภายในบ้าน
6. แถบประโยค
7. ใบงานที่ 2 In My House
8. ซองใส่บัตรคำศัพท์
9. กระดาษกาวสองหน้าแบบบาง/blu tack
ภาระงาน/ชิ้นงาน
ผลงานตามใบงานและการปฏิบัติตามที่ได้รับมอบหมาย
การประเมิน
วิธีการ
1. ทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 5
2. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์</td>
</tr>
</table>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Around My House เรื่องย่อยที่ 1 My House 1 จำนวน 2 ชั่วโมง		
	และเครื่องเรียนต่าง ๆ ในบ้าน โดยครูถามนักเรียน “What’s this?” นักเรียนตอบ “It’s a _____.” 11. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 10 **ชั่วโมงที่ 2** **ขั้นนำ (10 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน 3. ครูแบ่งนักเรียนเป็น 4 กลุ่มเพื่อเล่นเกมจับคู่บัตรภาพคำศัพท์เครื่องเรือนและบัตรภาพคำศัพท์ห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน กลุ่มที่สามารถปฏิบัติได้รวดเร็วที่สุดและถูกต้องเป็นผู้ชนะ **ขั้นสอน/ฝึก (40 นาที)** 4. ครูเสนอโครงสร้างประโยค Where is the _____? It’s in the _____. 5. นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันกันตอบคำถาม โดยกลุ่มที่สามารถตอบคำถามถูกต้องได้จำนวนข้อมากที่สุดเป็นผู้ชนะ 6. นักเรียนทำใบงานที่ 2 In My House ตรวจคำตอบกับครู และจับคู่ถาม-ตอบเกี่ยวกับที่ตั้งของเครื่องเรือนต่าง ๆ ภายในบ้าน **ขั้นสรุป (10 นาที)** 7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเกี่ยวกับที่ตั้งของเครื่องเรือนต่าง ๆ	3. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง 4. ตรวจผลงานจากใบงาน 5. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 6. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน **เครื่องมือ** 1. แบบทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 2. แบบประเมินที่ 1 3. แบบประเมินที่ 2 4. ใบงาน 5. แบบประเมินที่ 9 6. แบบประเมิน 10 **เกณฑ์การประเมิน** 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Around My House เรื่องย่อยที่ 1 My House 1 จำนวน 2 ชั่วโมง		
	ภายในบ้าน โดยครูถามนักเรียน Where is the _____? นักเรียนตอบ It's in the _____. 8. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 10	

★★	ต5/ผ.1

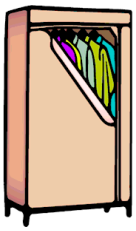
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Around My House เรื่องย่อยที่ 1 My House 1

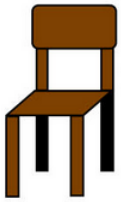
เฉลยใบงานที่ 1 Word Search: Things in the House

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ศึกษาคำศัพท์และความหมายของคำจากภาพที่กำหนดให้
2. หาคำเหล่านั้นในตาราง พบแล้วให้นักเรียนวงรอบคำศัพท์ในใบงานของตน
3. เสร็จแล้วจับคู่ เปรียบเทียบคำตอบในใบงานกับคู่ของตน

Instructions: Find the given words in the table.





wardrobe television bookcase chair lamp

s	o	f	a	f	i	j	b	u	v
g	j	w	i	p	l	a	m	p	h
n	k	b	e	d	g	i	j	j	a
s	h	a	r	e	c	h	a	i	r
u	r	v	p	b	i	m	t	n	e
t	e	l	e	v	i	s	i	o	n
p	s	t	r	f	g	o	f	a	j
w	a	r	d	r	o	b	e	p	r
s	h	b	o	o	k	c	a	s	e
w	y	e	l	v	a	k	e	u	y
s	a	b	b	a	s	i	n	k	b
d	f	r	i	d	g	e	i	r	f

sofa sink bed fridge

★★	ต5/ผ.1

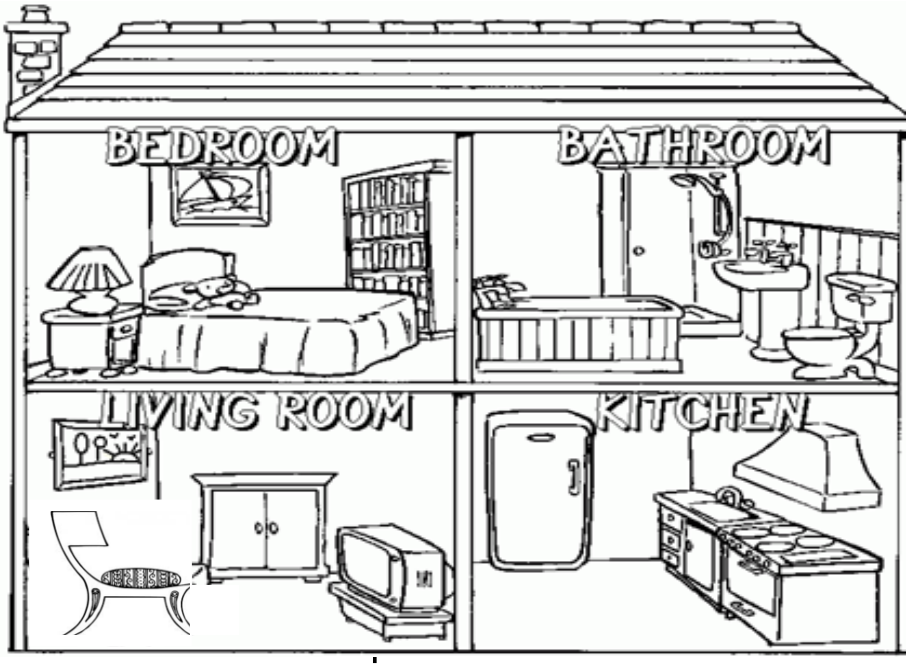
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Around My House เรื่องย่อยที่ 1 My House 1

เฉลยใบงานที่ 2 In My House

ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. ดูภาพที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถามด้านล่าง (ดูตัวอย่างข้อ 1)

2. ตกแต่งระบายสีให้สวยงาม

Instructions: Look at the picture then answer the questions.



1. W
It's in the bedroom.

2. Where is the chair?
It's in the living room.

3. Where is the fridge?
It's in the kitchen.

4. Where is the sink?
It's in the bathroom.

5. Where is the bookcase?
It's in the bedroom.

★★	ต5/ผ.1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Around My House เรื่องย่อยที่ 1 My House 1

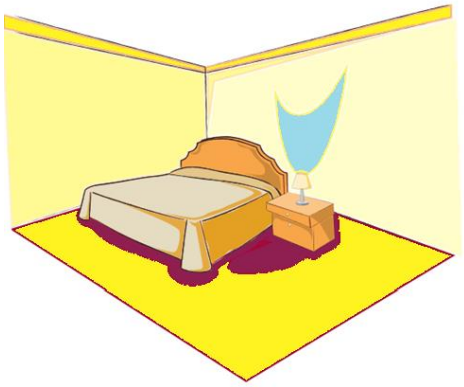
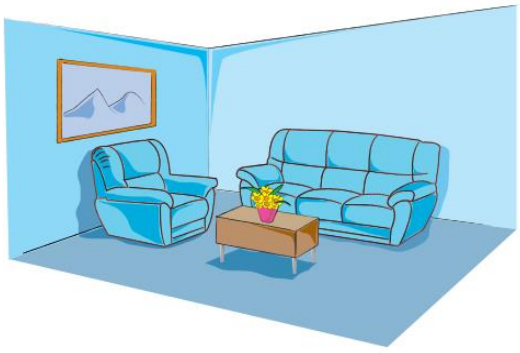
บัตรคำชุดห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน

bedroom
bathroom
living room
kitchen

★★	ต5/ผ.1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Around My House เรื่องย่อยที่ 1 My House 1

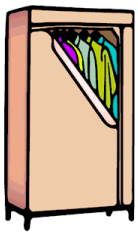
บัตรภาพชุดห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน

★★	ต5/ผ.1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Around My House เรื่องย่อยที่ 1 My House 1

บัตรภาพคำศัพท์ชุดเครื่องเรือนต่าง ๆ ภายในบ้าน

lamp	bookcase	 wardrobe
chair	television	bed
sofa	sink	fridge

★★	ต5/ผ.1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Around My house เรื่องย่อยที่ 1 My House 1

แถบประโยค

What's this?
It's a _____ .
Where is the _____?
It's in the _____ .

หมายเหตุ ครูเขียนโครงสร้างประโยคใหม่ ให้มีขนาดตัวอักษรตามความเหมาะสม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me
เรื่อง Around My House เรื่องย่อยที่ 1 My House 1 จำนวน 2 ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์และประโยคในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งของเครื่องเรือนต่าง ๆ ภายในบ้าน

ตัวชี้วัด

ต 1.2 ป 2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

ต 1.2 ป 2/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง

ต 1.3 ป 2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกชื่อและที่ตั้งของเครื่องเรือนต่าง ๆ ภายในบ้านได้
2. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับที่ตั้งของเครื่องเรือนต่าง ๆ ภายในบ้านได้

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	bedroom, bathroom, kitchen, living room, in
คำศัพท์ใหม่	sofa, lamp, bed, television, sink, chair, fridge, wardrobe, bookcase
โครงสร้างทบทวน	What's this?
	It's a _____.
โครงสร้างใหม่	Where is the____?
	It's in the _____.
หน้าที่ทางภาษา	การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งของเครื่องเรือนภายในบ้าน
	(Asking for and giving information about things in the house)

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพชุดห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน
2. บัตรคำศัพท์ชุดห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน
3. ใบงานที่ 1 Word Search : Things in the House
4. บัตรภาพคำศัพท์ชุดเครื่องเรือนต่าง ๆ ภายในบ้าน
5. CD Track 01 เครื่องเรือนต่าง ๆ ภายในบ้าน
6. แถบประโยค
7. ใบงานที่ 2 In My House
8. ซองใส่บัตรคำศัพท์

9. กระดาษกาวสองหน้าแบบบาง/blu tack

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูดถามตอบเกี่ยวกับที่ตั้งของเครื่องเรือนต่าง ๆ ภายในบ้าน	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจความถูกต้องของการบอกชื่อและที่ตั้งของเครื่องเรือนต่าง ๆ ภายในบ้าน	1. ใบงานที่ 1 Word Search 2. ใบงานที่ 2 In My House	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สังเกตความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร และการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ (20 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียนและนักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me

2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

3. ครูแบ่งนักเรียนเป็น 4 กลุ่มเพื่อเล่นเกมทบทวนคำศัพท์ห้องต่าง ๆ ของบ้าน โดยครูเตรียมชุดบัตรภาพและบัตรคำศัพท์คละกันในซองคำศัพท์ จำนวน 4 ชุด

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มรับซองคำศัพท์กลุ่มละ 1 ซองและช่วยกันจับคู่บัตรภาพกับบัตรคำศัพท์ กลุ่มที่สามารถปฏิบัติได้รวดเร็วที่สุดและถูกต้องเป็นผู้ชนะ

ขั้นสอน/ฝึก (30 นาที)

5. ครูนำเสนอคำศัพท์เครื่องเรือน โดยติดบัตรภาพคำศัพท์บนกระดาน ได้แก่ sofa, lamp, bed, fridge, television, wardrobe, bookcase, sink, chair

6. นักเรียนฟัง CD Track 01 แล้วออกเสียงตามคำละ 2-3 ครั้ง

7. นักเรียนทบทวนความรู้คำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องเรือนต่าง ๆ ภายในบ้าน โดยทำใบงานที่ 1 Word Search: Things in the House

8. นักเรียนจับคู่เปรียบเทียบคำตอบในใบงานกับคู่ของตน และตรวจคำตอบจากครู จากนั้นฝึกออกเสียงคำศัพท์ ครูสังเกตการออกเสียงคำศัพท์ของนักเรียนและใช้แบบประเมินที่ 1 ประเมินการออกเสียงคำศัพท์

9. ครูแบ่งนักเรียนเป็น 4 กลุ่มเพื่อแข่งขันตอบคำถาม โดยครูชี้บัตรภาพคำศัพท์ที่ติดบนกระดานแล้วถามนักเรียนโดยใช้ประโยค “What’s this?” แล้วสาธิตการตอบโดยใช้ประโยค “It’s a _____. เช่น ครูชี้ภาพ

แล้วถาม “What’s this?” นักเรียนตอบ “It’s a chair.”
ครูถามนักเรียนแต่ละภาพ กลุ่มใดสามารถตอบคำถามได้รวดเร็ว ถูกต้องและได้จำนวนคำศัพท์มากที่สุดเป็นผู้ชนะ

10. นักเรียนจับคู่ถาม-ตอบคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องเรือนต่าง ๆ ภายในบ้านตามใบงานที่ 1 โดยใช้ประโยค

Student A: What’s this?

Student B: It’s a _____.

11. ครูสังเกตการพูดถาม-ตอบของนักเรียนแต่ละคู่และให้คำแนะนำช่วยเหลือในการฝึกพูดพร้อมประเมินตามแบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ขั้นสรุป (10 นาที)

12. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเกี่ยวกับคำศัพท์ห้องต่าง ๆ ภายในบ้านและเครื่องเรือนต่าง ๆ ในบ้านโดย

ครูถามนักเรียน “What’s this?”

นักเรียนตอบ “It’s a _____.”

13. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 10

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ (10 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน

2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

3. ครูแบ่งนักเรียนเป็น 4 กลุ่มเพื่อเล่นเกมจับคู่บัตรภาพคำศัพท์เครื่องเรือนและบัตรภาพคำศัพท์ห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน โดยครูติดบัตรภาพคำศัพท์ห้องต่าง ๆ ภายในบ้านไว้บนผนังของห้องเรียน 4 จุด และเตรียมชุดบัตรภาพคำศัพท์เครื่องเรือนพร้อมแถบกาวสองหน้าแบบบางหรือ blu tack ในซอง จำนวน 4 ชุด

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มรับซองคำศัพท์กลุ่มละ 1 ซองและช่วยกันนำบัตรภาพคำศัพท์เครื่องเรือนติดลงบนภาพห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน กลุ่มที่สามารถปฏิบัติได้รวดเร็วที่สุดและถูกต้องเป็นผู้ชนะ

ขั้นสอน/ฝึก (40 นาที)

5. ครูเสนอโครงสร้างประโยค

Where is the _____?

It's in the _____.

โดยติดแถบประโยคดังกล่าวบนกระดาน จากนั้นครูสาธิตการถาม-ตอบเป็นตัวอย่างให้นักเรียน เช่น

T: Where is the lamp?

Ss: It's in the bedroom.

T: Where is the sofa?

Ss: It's in the living room.

T: Where is the fridge?

Ss: It's in the kitchen.

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันกันตอบคำถาม โดยกลุ่มที่สามารถตอบคำถามถูกต้องได้จำนวนข้อมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

7. นักเรียนทบทวนความรู้ที่ตั้งของเครื่องเรือนต่าง ๆ ภายในบ้านโดยทำใบงานที่ 2 In My House

8. นักเรียนตรวจคำตอบกับครูและจับคู่ถาม-ตอบเกี่ยวกับที่ตั้งของเครื่องเรือนต่าง ๆ ภายในบ้านตามใบงานที่ 2 โดยใช้ประโยค

Student A: Where is the _____?

Student B: It's in the _____.

9. ครูสังเกตการพูดถาม-ตอบของนักเรียนแต่ละคู่ และให้คำแนะนำช่วยเหลือในการฝึกพูดพร้อมประเมินตามแบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ขั้นสรุป (10 นาที)

10. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเกี่ยวกับที่ตั้งของเครื่องเรือนต่างๆภายในบ้านโดย

ครูถามนักเรียน Where is the _____?

นักเรียนตอบ It's in the _____.

11. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 10

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 2 เรื่อง Around My House เรื่องย่อยที่ 2 My House 2 จำนวน 2 ชั่วโมง

.....

1. สาระสำคัญของแผน

การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของบ้าน ที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ ภายในบ้านและสิ่งที่อยู่รอบบริเวณบ้าน รวมทั้งการใช้คำบุพบทบอกที่อยู่ของตนเองและสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนที่เป็นพื้นฐานด้านการเรียนภาษาอังกฤษและฝึกทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสารให้ถูกต้องและเหมาะสม

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ครูควรศึกษาทำความเข้าใจขั้นตอนต่าง ๆ ในแผนการจัดการเรียนรู้ ฝึกออกเสียงและศึกษาความหมายของคำศัพท์และประโยคต่าง ๆ จากรายการแถบเสียง และในใบงานที่ใช้ประกอบการเรียนรู้ก่อนเริ่มกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ หากไม่เข้าใจความหมายคำใดควรค้นคว้าเพิ่มเติม

2.2 สื่อการเรียนรู้ที่ครูต้องเตรียมล่วงหน้า ได้แก่

1) บัตรภาพ Monkey

2) ใบความรู้ There is/There are

3) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Around My House

4) CD Track 02

5) แถบประโยค

6) กล่องกระดาษ

2.3 ครูอาจเคลือบพลาสติกสื่อประเภทบัตรคำ บัตรภาพ และบัตรภาพคำศัพท์ ก่อนใช้ (หากมีอุปกรณ์) เพื่อความแข็งแรงทนทานและสามารถนำกลับมาใช้ได้อีก

<table>
<tr><td colspan="3">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Around My house เรื่องย่อยที่ 2 My House 2 จำนวน 2 ชั่วโมง</td></tr>
<tr>
<td>ขอบเขตเนื้อหา/ความรู้
คำศัพท์และโครงสร้างประโยคทางภาษาเพื่อการสนทนาโต้ตอบในการ แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ ภายในบ้านและสิ่งที่อยู่รอบบริเวณบ้าน
จุดประสงค์การเรียนรู้
ความรู้
บอกที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ในบ้านและรอบบริเวณบ้านได้
ทักษะ
1. ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. พูดถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ ในบ้านและรอบบริเวณบ้านได้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
1. ความสามารถในการสื่อสาร</td>
<td>กิจกรรมการเรียนรู้
ชั่วโมงที่ 1
ขั้นนำ (5 นาที)
1. ครูทักทายนักเรียน
2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน
ขั้นสอน/ฝึก (45 นาที)
3. ครูวางกล่องกระดาษแล้วถามนักเรียนด้วยประโยค “What’s this? นักเรียนตอบ “It’s a box.”
4. ครูวางรูปลิงบนกล่องกระดาษ แล้วถาม “Where is the monkey?” นักเรียนตอบ “It’s on the box.” นักเรียนเป็น 2 กลุ่ม A และ B ผลัดกันถาม-ตอบโดยครูจัดวางลิงในตำแหน่งต่าง ๆ ทำท่าทางและพูดนำทางให้นักเรียนบอกตำแหน่งของลิง
5. นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องเรือนต่าง ๆ ภายในบ้าน ครูสอนการใช้ There is และ There are ในการบอกจำนวนสิ่งของที่มีจากใบความรู้ There is/ There are จากนั้นปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ 1 Things in My House
ขั้นสรุป (5 นาที)
6. นักเรียนจับคู่แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับคำตอบที่ถูกต้อง จากนั้นตรวจคำตอบกับครู
7. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมิน</td>
<td>สื่อ/แหล่งเรียนรู้
1. บัตรภาพ Monkey
2. ใบความรู้ There is/There are
3. ใบงานที่ 1 Things in My House
4. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Around My House
5. CD Track 02
6. แถบประโยค
7. ใบงานที่ 2 Yes or No
8. กล่องกระดาษ
ภาระงาน/ชิ้นงาน
ผลงานตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย
การประเมิน
วิธีการ
1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์
2. ประเมินการพูดตามโครงสร้างประโยคที่เรียน
3. ประเมินการอ่านออกเสียง
4. ตรวจผลงานนักเรียน
5. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
6. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</td>
</tr>
</table>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Around My house เรื่องย่อยที่ 2 My House 2 จำนวน 2 ชั่วโมง		
2. ความสามารถในการคิด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 10 **ชั่วโมงที่ 2** **ขั้นนำ (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน **ขั้นสอน/ฝึก (45 นาที)** 3. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ yard, garden, flowers, trees, pond, well โดยครูติดบัตรภาพคำศัพท์ ชุด Around My House ให้นักเรียนฝึกออกเสียงตาม CD Track 02 ครูประเมินการออกเสียงคำศัพท์โดยใช้แบบประเมินที่ 1 4. ครูชี้ที่ภาพสนามหญ้า แล้วถามนักเรียน “Is there a yard near your house?” ติดแถบประโยคนี้บนกระดาน นักเรียนตอบ Yes ให้ครูพูดว่า Yes, there is. แล้วติดแถบประโยคบนกระดาน นักเรียนตอบ No ให้ครูพูดว่า No, there isn’t. แล้วติดแถบประโยคบนกระดาน 5. ครูเปลี่ยนไปชี้ที่รูปต้นไม้หลายต้น แล้วถามนักเรียน “Are there any trees near your house?” นักเรียนตอบ Yes ให้ครูพูดว่า Yes, there are. แล้วติดแถบประโยคบนกระดาน หากนักเรียนตอบ No ให้ครูพูดว่า No, there aren’t. แล้วติดแถบประโยคบนกระดาน 6. ครูถามให้นักเรียนช่วยกันสรุปความแตกต่างว่าการถามขึ้นต้นด้วย Is there กับ Are there ต่างกันอย่างไร	**เครื่องมือ** 1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2 3. แบบประเมินที่ 5 4. แบบประเมินที่ 9 5. แบบประเมินที่ 10 6. ใบงาน **เกณฑ์การประเมิน** 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรมร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชาภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Around My house เรื่องย่อยที่ 2 My House 2		ชั้น ป.2 จำนวน 2 ชั่วโมง
	7. นักเรียนจับคู่ฝึกถาม-ตอบ โดยครูชี้ ที่บัตรภาพคำศัพท์บนกระดานทีละภาพ **ขั้นสรุป (10 นาที)** 8. นักเรียนฝึกเขียนถาม-ตอบเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบบ้านในใบงานที่ 2 Yes or No แล้วจับคู่แลกเปลี่ยนถามตอบเสร็จแล้วหัวหน้าชั้นรวบรวมใบงานส่งครูเพื่อตรวจความถูกต้อง 9. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 10	

★★	ต5/ผ.2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Around My House เรื่องย่อยที่ 2 My House 2

ใบความรู้ There is/There are

การใช้ There is/There are

เมื่อต้องการจะบอกเล่าว่ามีสิ่งของจำนวน 1 ชิ้นอยู่ในห้องใดห้องหนึ่งของบ้าน ใช้โครงสร้างประโยค ดังนี้

There is a/an + คำนามเอกพจน์ + in the ชื่อห้องในบ้าน.

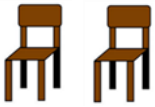
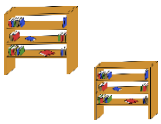
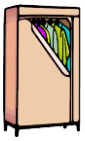
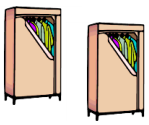
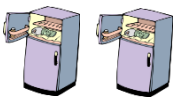
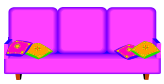
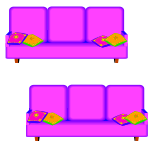
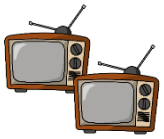
เช่น There is a sofa in the livina room. มีโซฟา 1 ตัว ในห้องนั่งเล่น

เมื่อต้องการจะบอกเล่าว่ามีสิ่งของจำนวนมากกว่า 1 ชิ้นอยู่ในห้องใดห้องหนึ่งของบ้าน ใช้โครงสร้างประโยค ดังนี้

There are + จำนวนมากกว่า 1 + คำนามพหูพจน์ + in the ชื่อห้องในบ้าน.

เช่น There are 3 sofas in the living room. มีโซฟา 3 ตัว ในห้องนั่งเล่น

ข้อควรจำ **คำนามเอกพจน์มีจำนวน 1 หน่วย ไม่ต้องเติม s ท้ายคำนาม**
คำนามพหูพจน์มีจำนวนมากกว่า 1 หน่วย ส่วนใหญ่ต้องเติม s ท้ายคำ

นามเอกพจน์	นามพหูพจน์	นาม เอกพจน์	นามพหูพจน์	นามเอกพจน์	นามพหูพจน์
a bed	beds	a chair	 chairs	a bookcase	 bookcases
 a wardrobe	 wardrobes	a fridge	 fridges	 a sofa	 sofas
a sink	sinks	a lamp	lamps	a television	 televisions

★★	ต5/ผ.2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Around My House เรื่องย่อยที่ 2 My House 2

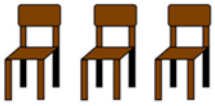
เฉลยใบงานที่ 1 Things in My House

Instructions: Look at the pictures then complete the sentences.

ดูภาพแล้วเขียนคำศัพท์ลงในประโยคให้ถูกต้อง

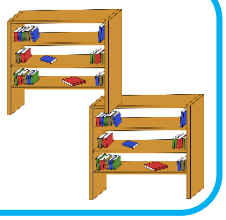
1. There is a television in the living room.

2. There are 3 chairs in the living room.



3. There is a fridge in the kitchen.

4. There are 2 bookcases in the bedroom.



5. There is a sink in the bathroom.

★★	ต5/ผ.2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Around My House เรื่องย่อยที่ 2 My House 2

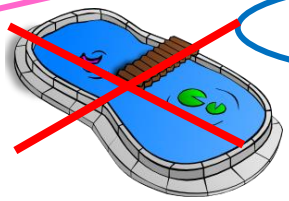
เฉลยใบงานที่ 2 Yes or No

Instructions: Look at the pictures. Complete the questions then write the answers.

ให้นักเรียนเติมคำลงในช่องว่างให้ตรงตามภาพและตอบคำถามให้ถูกต้อง

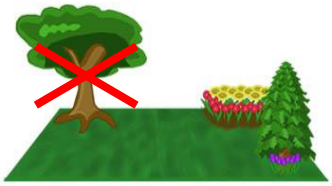
1

Is there a pond near your house?



No, there isn't.

2



Is there a yard near your house?

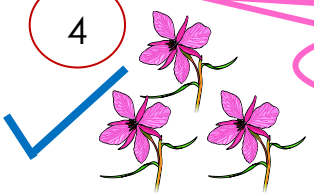
No, there isn't.

3

Is there a well near your house?

No, there isn't.

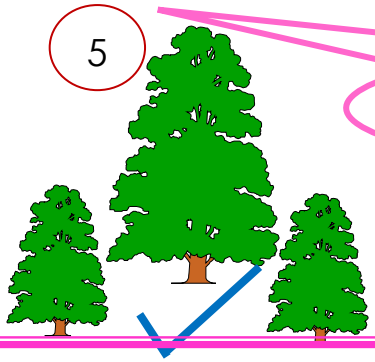
4



Are there any flowers near your house?

Yes, there are.

5



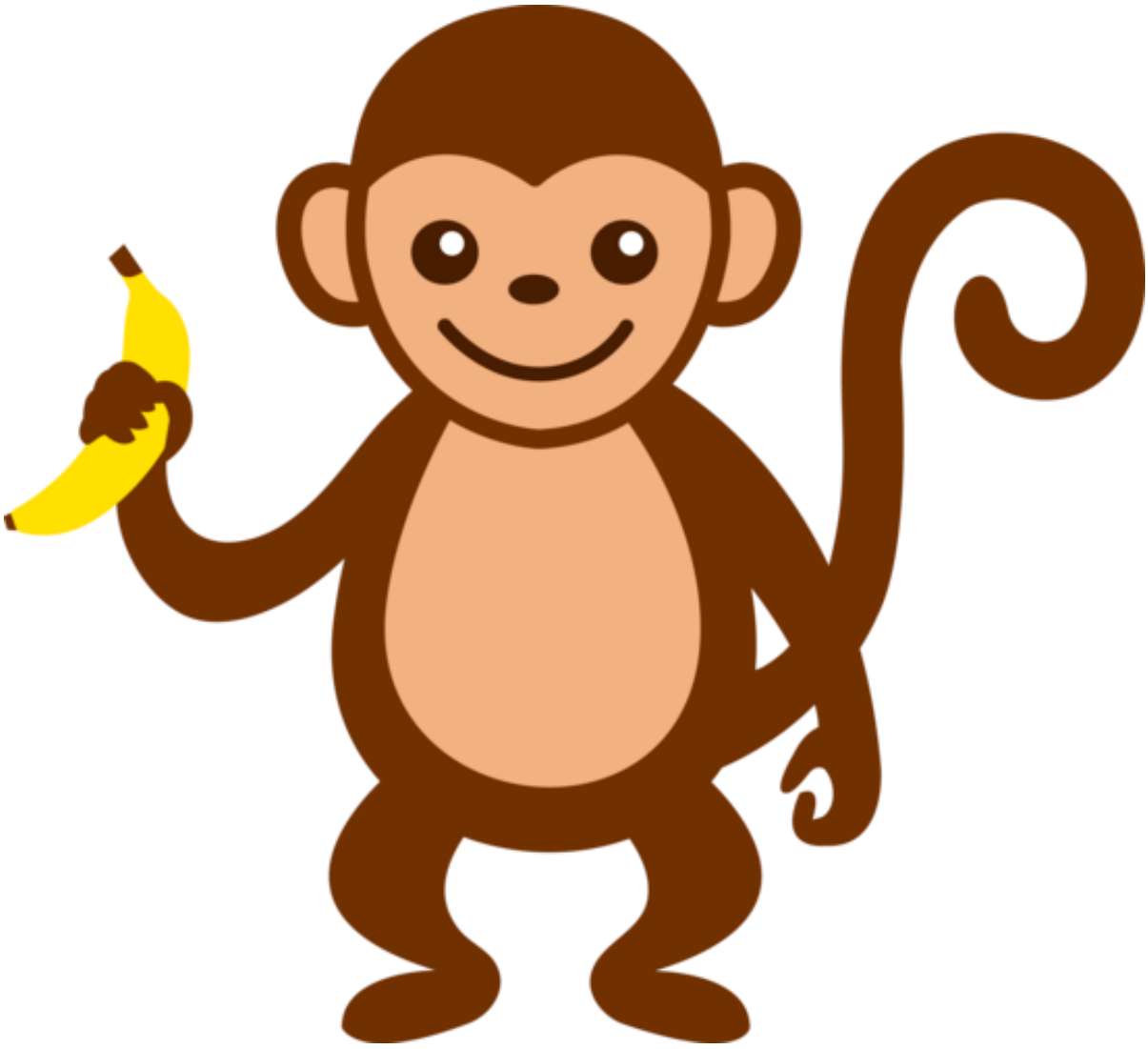
Are there any trees near your house?

Yes, there are.

★★	ต5/ผ.2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Around My House เรื่องย่อยที่ 2 My House 2

บัตรภาพ Monkey



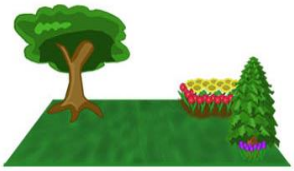
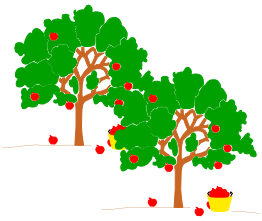
หมายเหตุ ครูตัดตามรูป แล้วนำรูปลิงปะติดบนกระดาษแข็งหรือฟิวเจอร์บอร์ดแล้วตัดตามรูปอีกครั้ง เพื่อความแข็งแรง ทนทาน เหมาะแก่การนำไปใช้

http://sweetclipart.com

★★	ต5/ผ.2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Around My House เรื่องย่อยที่ 2 My House 2

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Around My House

 yard	 well
 garden	 trees
 pond	 flowers

★★	ต5/ผ.2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Around My House เรื่องย่อยที่ 2 My House 2

แถบประโยค

Is there a yard near your house?
Yes, there is.
No, there isn't.
Are there any trees near your house?
Yes, there are.
No, there aren't.

หมายเหตุ ครูเขียนประโยคใหม่ ให้มีขนาดตัวอักษรตามความเหมาะสม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me
เรื่อง Around My House เรื่องย่อยที่ 2 My House 2

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์และโครงสร้างประโยคทางภาษาเพื่อการสนทนาโต้ตอบในการแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ ภายในบ้านและสิ่งที่อยู่รอบบริเวณบ้าน

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1/2 ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

ต 1.3 ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. บอกที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ ภายในบ้านและรอบบริเวณบ้านได้
3. พูดถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ ในบ้านและรอบบริเวณบ้านได้

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	sofa, lamp, bed, television, chair, wardrobe, bookcase
คำศัพท์ใหม่	yard, garden, flowers, trees, pond, well
โครงสร้างทบทวน	There is a/an + คำนามเอกพจน์. There are จำนวน + คำนามพหูพจน์.
โครงสร้างใหม่	Is there a/an + <u>คำนามเอกพจน์</u> + near your house? Yes, there is. No, there isn't. Are there any + <u>คำนามพหูพจน์</u> + near your house? Yes, there are. No, there aren't.
หน้าที่ทางภาษา	การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ภายในบ้านและสิ่งที่อยู่รอบบริเวณบ้าน (Asking for and giving information about things in the house)

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. กล่องกระดาษ
2. บัตรภาพ Monkey

3. ใบความรู้ There is / There are

4. ใบงานที่ 1 Things in My House

5. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Around My House

6. CD Track 02 สิ่งต่าง ๆ รอบบ้าน

7. แถบประโยค

8. ใบงานที่ 2 Yes or No

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจความถูกต้องของการบอกที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ ภายในบ้านและรอบบริเวณบ้าน	ใบงานที่ 2 Yes or No	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สังเกตความมีวินัย ความมุ่งมั่นในการทำงาน และความใฝ่เรียนรู้	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร และการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ (5 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน

2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

ขั้นสอน/ฝึก (45 นาที)

3. ครูวางกล่องกระดาษแล้วถามนักเรียนด้วยประโยค “What’s this? นักเรียนตอบ “It’s a box.”

4. ครูวางรูปลิงบนกล่องกระดาษแล้วถาม “Where is the monkey?” นักเรียนตอบ “It’s on the box.”

5. ครูจัดวางลิงในตำแหน่งต่าง ๆ ให้นักเรียนถาม Where is the monkey? ครูตอบคำถามและให้นักเรียนพูดตามดังนี้

1) ด้านในของกล่อง	It's in the box.
2) ด้านหลังของกล่อง	It's behind the box.
3) ใกล้กล่อง	It's near the box.
4) ถัดจากกล่อง	It's next to the box.
5) ใต้กล่อง	It's under the box.
6) ด้านหน้ากล่อง	It's in front of the box.

6. แบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม A และ B ครูวางลิงในตำแหน่งต่างๆ ของกล่อง ให้นักเรียนผลัดกันถาม-ตอบ

7. นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องเรือนต่าง ๆ ภายในบ้าน ครูสอนการใช้ There is และ There are ในการบอกจำนวนสิ่งของที่มีจากใบความรู้ There is/ There are จากนั้นนักเรียนทำใบงานที่ 1 Things in My House

ขั้นสรุป (10 นาที)

8. นักเรียนจับคู่แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับคำตอบที่ถูกต้อง จากนั้นตรวจคำตอบกับครู

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ (5 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน

2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

ขั้นสอน/ฝึก (45 นาที)

3. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ yard, garden, flowers, trees, pond, well โดยครูติดบัตรภาพคำศัพท์ชุด Around My House ให้นักเรียนฝึกออกเสียงตาม CD Track 02 ครูประเมินการออกเสียงคำศัพท์โดยใช้แบบประเมินที่ 1

4. ครูชี้ที่ภาพสนามหญ้า แล้วถามนักเรียน "Is there a yard near your house?" ถามด้วยภาษาอังกฤษ 2 ครั้ง แล้วถามด้วยภาษาไทย "มีสนามหญ้าอยู่ใกล้บ้านนักเรียนหรือไม่" ติดแถบประโยคนี้บนกระดาน

หากนักเรียนตอบ Yes ให้ครูพูดว่า Yes, there is. แล้วติดแถบประโยคบนกระดาน

หากนักเรียนตอบ No ให้ครูพูดว่า No, there isn't. แล้วติดแถบประโยคบนกระดาน

5. ครูเปลี่ยนไปชี้ที่รูปต้นไม้หลายต้น แล้วถามนักเรียน "Are there any trees near your house?" ถามด้วยภาษาอังกฤษ 2 ครั้ง แล้วถามด้วยภาษาไทย "มีต้นไม้อยู่ใกล้บ้านนักเรียนหรือไม่" พร้อมติดแถบประโยคบนกระดาน

หากนักเรียนตอบ Yes ให้ครูพูดว่า Yes, there are. แล้วติดแถบประโยคบนกระดาน

หากนักเรียนตอบ No ให้ครูพูดว่า No, there aren't. แล้วติดแถบประโยคบนกระดาน

6. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปความแตกต่างว่า การถามขึ้นต้นด้วย Is there กับ Are there ต่างกันอย่างไร ครูควรอธิบายให้ชัดเจนว่าเมื่อถามถึงสิ่งของที่มีจำนวน 1 หน่วย (คำนามเอกพจน์) ให้ใช้ Is there ขึ้นต้นคำถาม และใช้ a หรือ an นำหน้าคำนามนั้น หากถามถึงสิ่งของที่มีจำนวนมากกว่า 1 (คำนามพหูพจน์) ให้ใช้ Are there ขึ้นต้นคำถาม และใช้ any นำหน้าคำนาม

7. ครูใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด Around My House ให้เด็กฝึกถาม-ตอบ โดยใช้ There is, There are

8. นักเรียนจับคู่ฝึกถาม-ตอบ โดยครูชี้ที่บัตรภาพคำศัพท์บนกระดานทีละภาพ นักเรียนแต่ละคู่ผลัดกันถาม-ตอบ โดยใช้ข้อมูลจริงในบริบทรอบบ้านของนักเรียนมาเป็นข้อมูลในการตอบคำถาม ครูให้นักเรียนแต่ละคู่มาพูดประโยคถาม-ตอบเพื่อประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้างโดยใช้แบบประเมินที่ 2

ขั้นสรุป (10 นาที)

9. นักเรียนฝึกเขียนถาม-ตอบเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบบ้านในใบงานที่ 2 Yes or No ตรวจคำตอบกับครูแล้วจับคู่แลกเปลี่ยนถามตอบ

10. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 10

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 3 เรื่อง Around My House เรื่องย่อยที่ 3 My House 3 จำนวน 2 ชั่วโมง

.....

1. สาระสำคัญของแผน

การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับห้องและส่วนต่าง ๆ ของบ้าน เครื่องเรือนภายในบ้านและสิ่งที่อยู่รอบบริเวณบ้าน รวมทั้งการระบุตำแหน่งสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน จะทำให้นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่จะใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ครูควรศึกษาทำความเข้าใจขั้นตอนต่าง ๆ ในแผนการจัดการเรียนรู้ ฝึกออกเสียงและศึกษาความหมายของคำศัพท์และประโยคต่าง ๆ จากรายการแถบเสียง และในใบงานที่ใช้ประกอบการเรียนรู้ก่อนเริ่มกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ หากไม่เข้าใจความหมายคำใดควรค้นคว้าเพิ่มเติม

2.2 สื่อการเรียนรู้ที่ครูต้องเตรียมล่วงหน้า ได้แก่

1) บัตรภาพชุดเครื่องเรือนต่าง ๆ ในบ้าน

2) บัตรคำชุดเครื่องเรือนต่าง ๆ ในบ้าน

3) บัตรภาพชุดสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบบ้าน

4) บัตรคำชุดสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบบ้าน

5) แถบประโยคทบทวน (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 และ 2)

6) แถบประโยค (สำหรับกิจกรรม Ask and Answer)

2.3 ครูอาจเคลือบพลาสติกสื่อประเภทบัตรคำ บัตรภาพ และบัตรภาพคำศัพท์ ก่อนใช้ (หากมีอุปกรณ์) เพื่อความแข็งแรงทนทานและสามารถนำกลับมาใช้ได้อีก

<table>
<tr><td colspan="3">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Around My House เรื่องย่อยที่ 3 My House 3 จำนวน 2 ชั่วโมง</td></tr>
<tr>
<td>ขอบเขตเนื้อหา/ความรู้
คำศัพท์และโครงสร้างประโยคเพื่อการสนทนาโต้ตอบแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องเรือนต่าง ๆ ภายในบ้านและสิ่งที่อยู่รอบบริเวณบ้าน
จุดประสงค์การเรียนรู้
ความรู้
บอกที่ตั้งของเครื่องเรือนต่าง ๆ ภายในบ้านได้
ทักษะ
พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับที่ตั้งของเครื่องเรือนต่าง ๆ ภายในบ้านและสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบบริเวณบ้านได้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด</td>
<td>กิจกรรมการเรียนรู้
ชั่วโมงที่ 1
ขั้นนำ (5 นาที)
1. ครูทักทายนักเรียน
2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน
ขั้นสอน/ฝึก (45 นาที)
3. ครูแบ่งนักเรียนเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละเท่าๆ กันเพื่อเล่นเกมจับคู่คำศัพท์กับภาพ
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันจับคู่ภาพและคำศัพท์ให้ถูกต้องตามที่ครูอ่านออกเสียงให้ฟัง กลุ่มที่สามารถจับคู่คำศัพท์กับบัตรภาพได้ถูกต้องและรวดเร็วกว่ากลุ่มอื่น จะได้คะแนน 1 คะแนน และกลุ่มที่ได้คะแนนมากกว่าจะเป็นผู้ชนะ
5. นักเรียนทำใบงาน Where Is It? ทบทวนความรู้เกี่ยวกับการบอกที่ตั้งของเครื่องเรือนต่าง ๆ ภายในบ้าน
ขั้นสรุป (10 นาที)
6. นักเรียนจับคู่แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับคำตอบที่ถูกต้องและตรวจคำตอบกับครู
7. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 10
ชั่วโมงที่ 2
ขั้นนำ (5 นาที)</td>
<td>สื่อ/แหล่งเรียนรู้
1. บัตรภาพชุดเครื่องเรือนต่าง ๆ ในบ้าน
2. บัตรคำชุดเครื่องเรือนต่าง ๆ ในบ้าน
3. บัตรภาพชุดสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบบ้าน
4. บัตรคำชุดสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบบ้าน
5. ใบงาน Where Is It?
6. แถบประโยคทบทวน (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 และ 2)
ภาระงาน/ชิ้นงาน
ผลงานตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย
การประเมิน
วิธีการ
1. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง
2. ตรวจผลงานนักเรียน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
เครื่องมือ
1. แบบประเมินแบบที่ 2
2. ใบงาน</td>
</tr>
</table>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Around My House เรื่องย่อยที่ 3 My House 3 จำนวน 2 ชั่วโมง		
	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน **ขั้นสอน/ฝึก (45 นาที)** 3. ครูถามคำถาม โดยใช้รูปภาพในใบงานและโครงสร้างประโยคถาม-ตอบที่เคยเรียนมาแล้ว เช่น Where is the window? Are there any sofas in the bedroom? 4. ครูติดแถบประโยค เพื่อทบทวนโครงสร้างประโยคเดิมที่เรียนมา ได้แก่ A: Where is the _____? B: It's in the _____. 5. ครูอธิบายการใช้คำบุพบท near และ in คำว่า near ใช้ในการบอกที่ตั้งของเครื่องเรือนต่าง ๆ ในบ้านได้เช่นกัน และถาม-ตอบเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบบริเวณบ้าน 6. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าในประโยคคำถามนักเรียนสามารถเปลี่ยนคำนามในประโยคคำถามที่ขีดเส้นใต้เป็นคำนามชื่อเครื่องเรือนอื่น ๆ เปลี่ยนคำบุพบทจาก near เป็น in และเปลี่ยนคำว่า your house เป็นสถานที่อื่น ๆ หรือห้องต่าง ๆ ในบ้านได้ 7. นักเรียนจับคู่กันถาม-ตอบ ครูสังเกตและประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้างโดยใช้แบบประเมินที่ 2 8. นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาเพิ่มเติม เพื่อทบทวนโครงสร้างเดิมที่ได้เรียนมาแล้ว โดยใช้ข้อมูลจากรูปภาพในใบงาน Where Is It?	3. แบบประเมินแบบที่ 9 4. แบบประเมินแบบที่ 10 **เกณฑ์การประเมิน** 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชาภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Around My House เรื่องย่อยที่ 3 My House 3		ชั้น ป.2 จำนวน 2 ชั่วโมง
	ขั้นสรุป (10 นาที) 9. นักเรียนทำแผนภูมิห้องต่างๆภายในบ้านของตนเองและเขียนคำศัพท์ประกอบเครื่องเรือนต่าง ๆ ในภาพเป็นการบ้าน 10. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 10	

★★	ต5/ผ.3

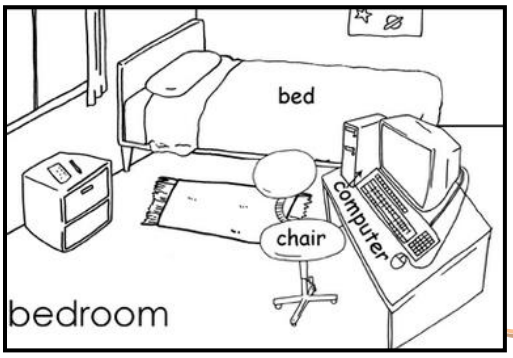
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Around My House เรื่องย่อยที่ 3 My House 3

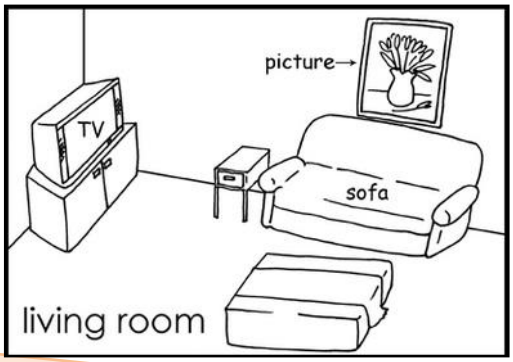
เฉลยใบงาน Where Is It?

ขั้นตอนการทำกิจกรรม ตอบคำถามโดยใช้ข้อมูลจากรูปที่กำหนดมาให้

Instructions: Look at the pictures and answer the questions.

Where Is It?





1. Where is the bed? It's near the window.

2. Where is the television?
   It's near the sofa.

3. Are there any chairs in the living room?
   No, there aren't.

4. Where is the sofa?
   It's near the television.

5. Are there any windows in the bedroom?
   Yes , there are.

★★	ต5/ผ.3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Around My House เรื่องย่อยที่ 3 My House 3

กิจกรรมจับคู่สนทนา

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. นักเรียนจับคู่กัน ฝึกถามและตอบคำถามจากรูปภาพในใบงาน Where Is It? โดยใช้คำถามที่เรียนมา
2. นักเรียนเปลี่ยนคู่กัน ถามและตอบคำถามไปเรื่อย ๆ จนหมดเวลา

ตัวอย่าง

นักเรียน 1: Where is the picture?

นักเรียน 2: It is on the wall.

นักเรียน 1: Are there any chairs in the living room?

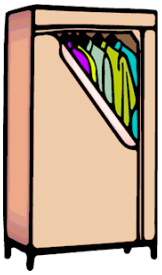
นักเรียน 2: No, there aren't.

http//photo.elsoar.com

★★	ต5/ผ.3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Around My House เรื่องย่อยที่ 3 My House 3

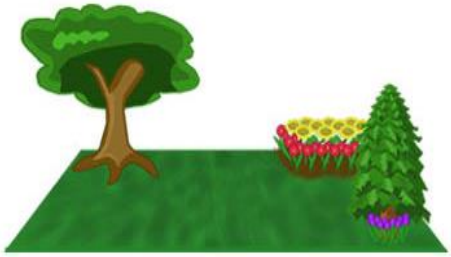
บัตรภาพชุดเครื่องเรือนต่าง ๆ ภายในบ้าน

★★	ต5/ผ.3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Around My House เรื่องย่อยที่ 3 My House 3

บัตรภาพชุดสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบบ้าน

★★	ต5/ผ.3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Around My House เรื่องย่อยที่ 3 My House 3

บัตรคำชุดเครื่องเรือนต่าง ๆ ในบ้าน

lamp
television
armchair
bed
wardrobe
bookcase
sofa

★★	ต5/ผ.3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Around My House เรื่องย่อยที่ 3 My House 3

บัตรคำชุดสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบบ้าน

yard
garden
well
pond
trees
flowers

★★	ต5/ผ.3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Around My House เรื่องย่อยที่ 3 My House 3

แถบประโยคสำหรับกิจกรรม Ask and Answer

Where is the lamp?
It is near the sofa.
Is there a garden near your house?
Are there any trees near your house?
Yes, there is.
No, there isn't.
Yes, there are.
No, there aren't.

หมายเหตุ ครูทำแถบประโยคขนาดเล็กสำหรับให้นักเรียนทำกิจกรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me

เรื่อง Around My House เรื่องย่อยที่ 3 My House 3

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์และโครงสร้างประโยคเพื่อการสนทนาโต้ตอบ แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องเรือนต่าง ๆ ภายในบ้านและสิ่งที่อยู่รอบบริเวณบ้าน

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำและอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.2 ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

ต 1.3 ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกที่ตั้งของเครื่องเรือนต่าง ๆ ภายในบ้านได้
2. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับที่ตั้งของเครื่องเรือนต่าง ๆ ภายในบ้านและสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบบริเวณบ้านได้

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	sofa, lamp, bed, television, chair, wardrobe, bookcase, yard, garden, flowers, trees, pond, well
คำศัพท์ใหม่	–
โครงสร้างทบทวน	Where is _____? It's _____. Is there a _____ near your house? Yes, there is. No, there isn't. Are there any _____ near your house? Yes, there are. No, there aren't.
โครงสร้างใหม่	-
หน้าที่ทางภาษา	การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่อยู่ในบ้านและรอบบ้าน (Asking for and giving information about things in/around one's house)

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพชุดเครื่องเรือนต่าง ๆ ในบ้าน
2. บัตรคำชุดเครื่องเรือนต่าง ๆ ในบ้าน
3. บัตรภาพชุดสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบบ้าน
4. บัตรคำชุดสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบบ้าน
5. ใบงาน Where Is It?
6. แถบประโยคทบทวน (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 และ 2)

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับที่ตั้งของเครื่องเรือนต่าง ๆ ภายในบ้านและสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบบริเวณบ้าน	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจความถูกต้องของการบอกที่ตั้งของเครื่องเรือนต่าง ๆ ภายในบ้าน	ใบงาน Where Is It?	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สังเกตความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ (5 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน
2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

ขั้นสอน/ฝึก (45 นาที)

3. ครูแบ่งนักเรียนเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กันเพื่อเล่นเกมจับคู่คำศัพท์กับภาพ

4. ครูแจกบัตรภาพและบัตรคำ ชุดห้องภายในบ้าน ชุดส่วนต่าง ๆ ของบ้าน ชุดเครื่องเรือนภายในบ้าน ชุดสิ่งที่อยู่รอบบริเวณบ้าน และชุดสถานที่ในชุมชน ให้แต่ละกลุ่ม

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันจับคู่ภาพและคำศัพท์ให้ถูกต้องตามที่ครูอ่านออกเสียงให้ฟัง กลุ่มที่สามารถจับคู่คำศัพท์กับบัตรภาพได้ถูกต้องและรวดเร็วกว่ากลุ่มอื่น จะได้คะแนน 1 คะแนน และกลุ่มที่ได้คะแนนมากกว่าจะเป็นผู้ชนะ

6. นักเรียนทำใบงาน Where Is It? เกี่ยวกับการบอกที่ตั้งของเครื่องเรือนต่าง ๆ ภายในบ้าน โดยให้นักเรียนดูรูปภาพที่กำหนดมาให้ แล้วตอบคำถามโดยใช้ข้อมูลจากภาพ

ขั้นสรุป (10 นาที)

7. นักเรียนจับคู่แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับคำตอบที่ถูกต้อง จากนั้นตรวจคำตอบกับครู

8. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 10

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ (5 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน

2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

ขั้นสอน/ฝึก (45 นาที)

3. ครูถามคำถาม โดยใช้รูปภาพในใบงาน Where is it? และโครงสร้างประโยคถาม-ตอบที่เคยเรียนมาแล้ว เช่น

Where is the window?

Are there any sofas in the bedroom?

4. จากนั้นครูติดแถบประโยค เพื่อทบทวนโครงสร้างประโยคเดิมที่เรียนมา ได้แก่

A: Where is the _____?

B: It's in the _____.

5. ครูเขียนคำบุพบท near ข้างล่างคำว่า in ในแถบประโยค It's in the ___. อธิบายนักเรียนว่าสามารถใช้คำว่า near ในการบอกที่ตั้งของเครื่องเรือนต่าง ๆ ในบ้านได้ ครูยกตัวอย่างประโยคเพิ่มเติม

A: Is there a <u>yard</u> near your house?

B: Yes, there is./

No, there isn't.

A: Are there any <u>trees</u> near your house?

B: Yes, there are./

No, there aren't.

6. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าในประโยคคำถามนักเรียนสามารถเปลี่ยนคำนามในประโยคคำถามที่ขีดเส้นใต้เป็นคำนามชื่อเครื่องเรือนอื่น ๆ เปลี่ยนคำบุพบทจาก near เป็น in และเปลี่ยนคำว่า your house เป็น

สถานที่ อื่น ๆ หรือห้องต่าง ๆ ในบ้านได้ เช่น

Is there a television in the living room?

Are there any chairs in the bedroom?

7. นักเรียนจับคู่กันถาม-ตอบ ครูสังเกตและประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง โดยใช้แบบประเมินที่ 2

8. นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาเพิ่มเติม เพื่อทบทวนโครงสร้างเดิมที่ได้เรียนมาแล้ว โดยใช้ข้อมูลจากรูปภาพในใบงาน Where Is It? และโครงสร้างประโยคทบทวนจากแถบประโยคที่ติดบนกระดาน

ขั้นสรุป (10 นาที)

9. นักเรียนทำแผนภูมิห้องต่าง ๆ ภายในบ้านของนักเรียนและเขียนคำศัพท์ประกอบเครื่องเรือนต่าง ๆ ในภาพเป็นการบ้าน

10. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 10

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 4 เรื่อง In the Park เรื่องย่อยที่ 1 In the Park จำนวน 2 ชั่วโมง

.....

1. สาระสำคัญของแผน

การใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคในการออกคำสั่ง บอกความต้องการของตนเอง ชักชวนหรือห้ามบุคคลปฏิบัติสิ่งใดสิ่งหนึ่ง จะทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะทางภาษา มีความรู้ และสามารถใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ครูควรศึกษาทำความเข้าใจขั้นตอนต่าง ๆ ในแผนการจัดการเรียนรู้ ฝึกออกเสียงและศึกษาความหมายของคำศัพท์และประโยคต่าง ๆ จากรายการแถบเสียง และในใบงานที่ใช้ประกอบการเรียนรู้ก่อนเริ่มกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ หากไม่เข้าใจความหมายคำใดควรค้นคว้าเพิ่มเติม

2.2 สื่อการเรียนรู้ที่ครูต้องเตรียมล่วงหน้า ได้แก่

1) บัตรภาพสวนสาธารณะ

2) บัตรภาพชุด Activities in the Park

3) บัตรคำชุด Activities in the Park

4) CD track 04 คำศัพท์ใหม่

5) บัตรภาพคำศัพท์ Activities in the Park

6) แถบประโยค

2.3 ครูอาจเคลือบพลาสติกสื่อประเภทบัตรคำ บัตรภาพ และบัตรภาพคำศัพท์ ก่อนใช้ (หากมีอุปกรณ์) เพื่อความแข็งแรงทนทานและสามารถนำกลับมาใช้ได้อีก

<table>
<tr><td colspan="3">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป. 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง In the Park เรื่องย่อยที่ 1 In the Park จำนวน 2 ชั่วโมง</td></tr>
<tr>
<td>ขอบเขตเนื้อหา/ความรู้
คำศัพท์ สำนวนและโครงสร้างภาษาเพื่อบอกความต้องการของตนเอง การชักชวนผู้อื่นให้ทำกิจกรรมร่วมกัน
จุดประสงค์การเรียนรู้
ความรู้
บอกความต้องการของตนเองด้วยประโยคง่าย ๆ ได้
ทักษะ
พูดชักชวนผู้อื่นให้ทำกิจกรรมร่วมกันและตอบรับได้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</td>
<td>กิจกรรมการเรียนรู้
ชั่วโมงที่ 1
ขั้นนำ (15 นาที)
1. ครูทักทายนักเรียน
2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน
3. ครูติดภาพสวนสาธารณะบนกระดาน สอนความหมายคำว่า park ให้นักเรียนออกเสียงตาม
4. ครูให้นักเรียนช่วยกันคิดว่าเราทำกิจกรรมอะไรใน park ได้บ้าง
ขั้นสอน/ฝึก (40 นาที)
5. ครูสอนคำศัพท์จากบัตรภาพชุด Activities in the park โดยครูชูภาพ ออกเสียงคำศัพท์ ให้นักเรียนออกเสียงตามทีละคำ
6. ครูใช้บัตรคำชุด Activities in the park ให้นักเรียนฝึกอ่าน โดยออกเสียงตาม CD ทีละคำและทำท่าประกอบ
7. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม ติดบัตรภาพบนกระดานและคว่ำบัตรคำไว้บนโต๊ะ ให้ตัวแทนกลุ่มละ 1 คนออกมาหยิบบัตรที่คว่ำไว้บนโต๊ะคนละ 1 คำ นำไปติดคู่กับบัตรภาพบนกระดาน นักเรียนทุกคนตรวจสอบและอ่านพร้อมกัน
8. นักเรียนหลับตา ครูนำบัตรภาพออกมาคว่ำไว้บนโต๊ะ ให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มคนใหม่ออกมาหยิบไปติดคู่กับคำบนกระดาน นักเรียนตรวจสอบและอ่านพร้อมกัน</td>
<td>สื่อ/แหล่งเรียนรู้
1. บัตรภาพสวนสาธารณะ
2. บัตรภาพชุด Activities in the Park
3. บัตรคำชุด Activities in the Park
4. CD track 04 คำศัพท์ใหม่
5. บัตรภาพคำศัพท์ Activities in the Park
6. แถบประโยค
7. ใบงาน Fill It!
ภาระงาน/ชิ้นงาน
ผลงานตามใบงานและกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย
การประเมิน
วิธีการ
1. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง
2. ตรวจใบงานนักเรียน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
เครื่องมือ
1. แบบประเมินที่ 2
2. ใบงาน</td>
</tr>
</table>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป. 2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง In the Park เรื่องย่อยที่ 1 In the Park จำนวน 2 ชั่วโมง		
	9. นักเรียนหลับตา ครูสลับที่บัตรภาพและบัตรคำ ครูเลือกนักเรียนกลุ่มละ 1 คน ออกมาจับคู่บัตรคำและบัตรภาพให้ถูกต้องคนละ 1 คำ เสร็จแล้วนักเรียนอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำพร้อมกัน **ขั้นสรุป (5 นาที)** 10. ครูยกบัตรคำให้นักเรียนอ่านออกเสียงและทำท่าประกอบ และสลับใช้บัตรภาพ ให้นักเรียนบอกคำศัพท์ 11. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10 **ชั่วโมงที่ 2** **ขั้นนำ (10 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน 3. ครูทบทวนคำศัพท์ชุด Activities in the Park โดยแบ่งนักเรียนเป็น 8 กลุ่ม แจกบัตรคำและบัตรภาพกลุ่มละ 1 คำ ให้นักเรียนยกบัตรที่ได้ขึ้นมาให้กลุ่มอื่นบอกคำศัพท์และความหมาย พร้อมทำท่าประกอบ ผลัดกันจนครบทุกกลุ่ม **ขั้นสอน/ฝึก (40 นาที)** 4. ครูติดบัตรภาพคำศัพท์ Activities in the Park บนกระดานและพูดบทสนทนา Let's go to the park. I want to _____. แล้วชี้ไปที่กิจกรรมในภาพให้นักเรียนพูดต่อ เช่น go jogging ครูพูด That's a good idea.	3. แบบประเมินที่ 9 4. แบบประเมินที่ 10 **เกณฑ์การประเมิน** 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป. 2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง In the Park เรื่องย่อยที่ 1 In the Park จำนวน 2 ชั่วโมง		
	5. ครูติดแถบประโยคบทสนทนาบนกระดาน นักเรียนฝึกอ่านตามครู แล้วให้นักเรียนเป็น A ครูเป็น B พูดสนทนากันโดยใช้กิจกรรมในภาพบนกระดาน ครูอธิบายความหมายของบทสนทนา 6. ครูแจกบัตรภาพและบัตรคำชุด Activities in the Park ให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ใบ (นักเรียนกลุ่มตามกิจกรรมข้อ 3) จับคู่กลุ่มสนทนา โดยใช้กิจกรรมตามบัตรที่ได้รับ ครูประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินที่ 2 7. นักเรียนทำใบงาน Fill it! ครูสอนอ่าน feed the birds และบอกความหมาย เสร็จแล้วตรวจคำตอบพร้อมกัน **ขั้นสรุป (10 นาที)** 8. นักเรียนอ่านออกเสียงบทสนทนาในใบงานพร้อมกัน แล้วจับคู่สนทนาตามใบงาน ครูประเมินการพูดต่อ 9. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10	

★★	ต5/ผ.4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง In the Park เรื่องย่อยที่ 1 In the Park

เฉลยใบงาน Fill It!

Instructions: Fill in the blanks and practice speaking the conversation with your partner.
เติมบทสนทนาให้สมบูรณ์ นำภาพมาใส่ให้ตรงกับบทสนทนา และฝึกสนทนากับเพื่อน

1. A: Let's go to the park.
   I want to feed the birds.
   B: That's a good idea.

2. A: Let's go to the park.
   I want to ride a bike.
   B: That's a good idea.

3. A: Let's go to the park.
   I want to play football.
   B: That's a good idea.

4. A: Let's go to the park.
   I want to go for a walk.
   B: That's a good idea.

5. A: Let's go to the park.
   I want to go jogging.
   B: That's a good idea.

★★	ต5/ผ.4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง In the Park เรื่องย่อยที่ 1 In the Park

บัตรภาพชุด Activities in the Park

★★	ต5/ผ.4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง In the Park เรื่องย่อยที่ 1 In the Park

บัตรภาพคำศัพท์ Activities in the Park

Activities in the Park

★★ ต5/ผ.4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง In the Park เรื่องย่อยที่ 1 In the Park

บัตรคำชุด Activities in the Park

go jogging
go for a walk
ride a bike
play football

★★	ต5/ผ.4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง In the Park เรื่องย่อยที่ 1 In the Park

แถบประโยค

A: Let's go to the park.
I want to _____ .
B: That's a good idea.

หมายเหตุ ครูเขียนประโยคใหม่โดยใช้ขนาดตามความเหมาะสม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me
เรื่อง In the Park เรื่องย่อยที่ 1 In the Park

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์ สำนวนและโครงสร้างภาษาเพื่อบอกความต้องการของตนเอง การชักชวนผู้อื่นให้ทำกิจกรรมร่วมกัน

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.2/1 ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟัง

ต 1.1 ป.2/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง

ต 1.2 ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

ต 1.2 ป.2/3 บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง

ต 4.1 ป.2/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความต้องการของตนเองด้วยประโยคง่าย ๆ ได้
2. พูดชักชวนผู้อื่นให้ทำกิจกรรมร่วมกันและตอบรับคำชวนได้

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	-
คำศัพท์ใหม่	go jogging, go for a walk, ride a bike, play football
โครงสร้างทบทวน	-
โครงสร้างใหม่	A : Let's go to the park. I want to + <u>คำกริยา</u>. B: That's a good idea.
หน้าที่ทางภาษา	การพูดชักชวน (Persuading someone to do something together)

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพสวนสาธารณะ
2 บัตรภาพชุด Activities in the Park
3. บัตรคำชุด Activities in the Park
4. CD track 04 คำศัพท์ใหม่
5. บัตรภาพคำศัพท์ Activities in the Park
6. แถบประโยค

7. ใบงาน Fill It!

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินการพูดชักชวนผู้อื่นให้ทำกิจกรรมร่วมกันและตอบรับคำชวน	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ความรู้	1. ตรวจความถูกต้องของการจับคู่ภาพกับประโยค 2. ตรวจความถูกต้องของการบอกความต้องการของตนและการชักชวนให้ผู้อื่นทำกิจกรรมร่วมกัน	ใบงาน Fill It!	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต ความมีวินัยและความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร และการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ (15 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน

2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

3. ครูนำภาพสวนสาธารณะติดบนกระดานให้นักเรียนช่วยกันทายว่าเป็นสถานที่ใด เมื่อนักเรียนทายได้แล้ว ครูบอกคำศัพท์ภาษาอังกฤษว่า park ครูเขียน park บนกระดาน ครูออกเสียง ให้นักเรียนออกเสียงตาม

4. ครูถามนักเรียนว่าใครเคยไปสวนสาธารณะบ้าง และนักเรียนหรือคนทั่วไป ไปทำอะไรกันในสวนสาธารณะ

ขั้นสอน/ฝึก (45 นาที)

5. ครูสอนคำศัพท์ go jogging, go for a walk, ride a bike, play football โดยใช้บัตรภาพชุด Activities in the park โดยชูภาพทีละภาพ ครูออกเสียงคำศัพท์ ให้เด็กพูดตามทีละคำ

6. ครูเปิด CD Track 04 ให้นักเรียนฟัง พร้อมยกบัตรคำในชุด Activities in the park ให้นักเรียนดูและออกเสียงตาม จากนั้นให้นักเรียนฝึกออกเสียงเองตามคำที่ครูยกให้ดู พร้อมทำท่าประกอบตามครูทีละคำ ครูให้นักเรียนทีละแถวออกเสียงและทำท่าประกอบตามคำที่ครูยกให้ดู

7. ครูนำบัตรภาพชุด Activities in the park ติดบนกระดาน แบ่งนักเรียนเป็น 4 กลุ่ม ครูคว่ำบัตรคำชุด Activities in the park ไว้บนโต๊ะ ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมากลุ่มละ 1 คน ครูให้สัญญาณ ตัวแทนแต่ละกลุ่มวิ่งมาหยิบบัตรคำคนละ 1 ใบ นำไปติดคู่กับบัตรภาพบนกระดานให้มีความหมายตรงกัน นักเรียนทุกคนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง กลุ่มที่ติดได้ถูกต้องได้ 1 คะแนน นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์พร้อมกัน

8. ครูให้นักเรียนทุกคนหลับตา ครูหยิบบัตรภาพออกมาคว่ำไว้ นักเรียนลืมตา ส่งตัวแทนกลุ่มออกมากลุ่มละ 1 คน ไม่ซ้ำกัน ครูให้สัญญาณ นักเรียนแข่งกันหยิบบัตรภาพไปติดคู่กับบัตรคำ ทุกคนตรวจสอบความถูกต้องและออกเสียงพร้อมกัน ครูให้คะแนน

9. ครูให้นักเรียนหลับตาอีกครั้ง ครูสลับที่บัตรภาพและบัตรคำ นักเรียนลืมตา ครูสุ่มเลือกนักเรียนกลุ่มละ 1 คน ออกไปจับคู่บัตรภาพและบัตรคำบนกระดานให้ถูกต้องคนละ 1 คำ ครูให้คะแนนกลุ่มที่ทำได้ถูกต้อง ถ้ามีการจับคู่ผิดให้นักเรียนลองจับคู่ใหม่ให้ถูกต้อง จากนั้นอ่านออกเสียงพร้อมกันและบอกความหมาย

ขั้นสรุป (10 นาที)

10. ครูยกบัตรให้นักเรียนอ่านออกเสียงและทำท่าประกอบทีละแถว จากนั้นสลับนำบัตรภาพให้นักเรียนดูและอ่านออกเสียง

11. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโยใช้แบบประเมินที่ 10

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ (10 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน

2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

3. ครูทบทวนคำศัพท์ในชุด Activities in the park โดยแบ่งนักเรียนเป็น 8 กลุ่ม ครูแจกบัตรภาพและบัตรคำชุด Activities in the park ให้นักเรียนกลุ่มละ 1 คำ

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มทบทวนเสียงอ่านและความหมายของคำที่ได้ จากนั้นให้นักเรียนทีละกลุ่มยกบัตรภาพหรือบัตรคำที่ได้ขึ้นมา นักเรียนกลุ่มที่เหลือพูดคำศัพท์ บอกความหมายพร้อมกับทำท่าประกอบ

ขั้นสอน/ฝึก (40 นาที)

5. ครูติดบัตรภาพคำศัพท์ Activities in the park แสดงภาพคนหลายคนปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในสวนสาธารณะไว้บนกระดาน และพูดประโยคสนทนาดังนี้

Let’s go to the park.

I want to _____.

(ครูชี้ไปที่รูปภาพคนกำลังวิ่งเหยาะ ให้นักเรียนพูดต่อ go jogging)

ครูพูดตอบว่า That’s a good idea.

6. ครูติดแถบประโยคสนทนาบนกระดาน

A: Let’s go to the park.

I want to _____.

B: That’s a good idea.

7. นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู แล้วให้นักเรียนเป็น A ครูเป็น B พูดบทสนทนาข้างต้นโดยใช้กิจกรรมในบัตรภาพคำศัพท์บนกระดาน ครูและนักเรียนสลับบทบาทกัน พูดจนครบทุกกิจกรรมในภาพ ครูอธิบายความหมายของบทสนทนา

8. ครูแจกบัตรภาพและบัตรคำชุด Activities in the park ให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ใบ โดยแต่ละกลุ่มจะได้บัตรคำ/บัตรภาพต่างจากครั้งแรก (กิจกรรมข้อ 3) นักเรียนจับคู่ในกลุ่มฝึกสนทนาตามโครงสร้างบนกระดาน โดยผลัดกันเป็น A และ B ครูประเมินการพูด โดยใช้แบบประเมินที่ 2

9. นักเรียนทำใบงาน Fill it! เติมประโยคสนทนาให้สมบูรณ์ ครูสอนอ่านคำว่า feed the birds และบอกความหมาย เสร็จแล้วตรวจคำตอบพร้อมกัน

ขั้นสรุป (10 นาที)

10. นักเรียนอ่านออกเสียงบทสนทนาในใบงานพร้อมกัน แล้วจับคู่กันสนทนา ครูประเมินการพูดต่อ

11. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโยใช้แบบประเมินที่ 10

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 5 เรื่อง In the Park เรื่องย่อยที่ 1 Activities in the Park จำนวน 2 ชั่วโมง

.....

1. สาระสำคัญของแผน

การใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคในการพูดขอและให้ข้อมูลเพื่อบอกกิจกรรมที่บุคคลต้องการปฏิบัติในสวนสาธารณะ เป็นการฝึกให้นักเรียนใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ครูควรศึกษาทำความเข้าใจขั้นตอนต่าง ๆ ในแผนการจัดการเรียนรู้ ฝึกออกเสียงและศึกษาความหมายของคำศัพท์และประโยคต่าง ๆ จากรายการแถบเสียง และในใบงานที่ใช้ประกอบการเรียนรู้ก่อนเริ่มกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ หากไม่เข้าใจความหมายคำใดควรค้นคว้าเพิ่มเติม

2.2 สื่อการเรียนรู้ที่ครูต้องเตรียมล่วงหน้า ได้แก่

1) บัตรภาพชุด Activities in the Park

2) บัตรภาพ go jogging (จากบัตรภาพชุด Activities in the Park แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4)

3) บัตรคำชุด Activities in the Park

4) ข้อความสำหรับกิจกรรมการฟัง Activities in the Park (CD Track 05)

5) แถบประโยค

2.3 ครูอาจเคลือบพลาสติกสื่อประเภทบัตรคำ บัตรภาพ และบัตรภาพคำศัพท์ ก่อนใช้ (หากมีอุปกรณ์) เพื่อความแข็งแรงทนทานและสามารถนำกลับมาใช้ได้อีก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง In the Park เรื่องย่อยที่ 2 Activities in the Park จำนวน 2 ชั่วโมง		
ขอบเขตเนื้อหา/ความรู้ คำศัพท์และโครงสร้างประโยคในการบรรยายกิจกรรมที่บุคคลต้องการปฏิบัติในสวนสาธารณะ **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ความรู้** ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้ **ทักษะ** พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่บุคคลต้องการปฏิบัติในสวนสาธารณะได้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. มุ่งมั่นในการทำงาน **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	**กิจกรรมการเรียนรู้** **ชั่วโมงที่ 1** **ขั้นนำ (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน **ขั้นสอน/ฝึก (45 นาที)** 3. ครูทบทวนคำศัพท์ชุด In the Park และ Activities in the Park โดยครูชูบัตรภาพหรือแสดงท่าทางให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมาย 4. นักเรียนทำใบงานที่ 1 My Activity in the Park วาดภาพกิจกรรมที่ต้องการปฏิบัติในสวนสาธารณะจากคำศัพท์ที่เรียนในชั่วโมงที่แล้ว 5. ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพ go jogging (จากบัตรภาพชุด Activity in the Park) เพื่อฝึกการใช้ He, She ในประโยคได้ 6. ครูขอนักเรียนอาสาสมัคร 1 คน ออกมาพูดถึงกิจกรรมที่ตนเองต้องการปฏิบัติตามภาพที่วาด แล้วถามเพื่อนว่าใครต้องการปฏิบัติกิจกรรมเดียวกันกับตัวเอง แล้วให้นักเรียนคนอื่น ๆ มีโอกาสฝึกพูดหน้าชั้นเรียนจนครบทุกกลุ่ม/คน **ขั้นสรุป (10 นาที)** 7. ครูสรุปโดยการซักถามนักเรียนตามโครงสร้าง Who wants to _____? I want to ____. He wants to ____. She wants to ____ . 8. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมิน	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้** 1. บัตรภาพชุด Activities in the Park 2. ใบงานที่ 1 My Activity in the Park 3. บัตรภาพ go jogging (จากบัตรภาพชุด Activities in the Park แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4) 4. แถบประโยค 5. บัตรคำชุด Activities in the Park 6. ข้อความสำหรับกิจกรรมการฟัง Activities in the Park (CD Track 05) 7. ใบงานที่ 2 Listen & Answer **ภาระงาน/ชิ้นงาน** ผลงานตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย **การประเมิน** **วิธีการ** 1. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง 2. ตรวจใบงาน 3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง In the Park เรื่องย่อยที่ 2 Activities in the Park จำนวน 2 ชั่วโมง		
	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10 **ชั่วโมงที่ 2** **ขั้นนำ (15 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน **ขั้นสอน/ฝึก (45 นาที)** 3. นักเรียนทำกิจกรรมเติมให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์ แล้วอ่านออกเสียง 4. แบ่งนักเรียนเป็น 4 กลุ่มๆละเท่าๆกัน แต่ละคนชูภาพในใบงานที่ 1 My Activity in the Park ผลัดกันพูดประโยคบอกกิจกรรมที่ตนเองและเพื่อนคนอื่นในกลุ่มต้องการทำตามภาพ 5. นักเรียนอ่านคำถามในใบงานที่ 2 Listen & Answer แล้วช่วยกันแปล เสร็จแล้วครูให้นักเรียนฟังข้อความ Activity in the Park (CD Track 05) จำนวน 2-3 ครั้ง จากนั้นให้นักเรียนตอบคำถามในใบงาน เสร็จแล้วรวบรวมส่งครู **ขั้นสรุป (10 นาที)** 6. นักเรียนจับคู่ฝึกพูดประโยคที่เขียนในใบงานที่ 1 My Activity in the park 7. ครูสรุปโดยให้นักเรียนอ่านแถบประโยคที่ครูติดบนกระดานเป็นกลุ่ม/บุคคล จนแน่ใจว่านักเรียนทุกคนสามารถใช้ประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง 8. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10	**เครื่องมือ** 1. แบบประเมินที่ 2 2. ใบงาน 3. แบบประเมินที่ 9 4. แบบประเมินที่ 10 **เกณฑ์การประเมิน** 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรมร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

★★	ต5/ผ.5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง In the Park เรื่องย่อยที่ 2 Activities in the Park

เฉลยใบงานที่ 1 My Activity in the Park

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. นักเรียนวาดภาพกิจกรรมที่อยากทำเมื่อไปสวนสาธารณะ 1 กิจกรรม
2. นักเรียนเติมประโยคใต้ภาพให้สมบูรณ์

Instructions: Draw an activity you want to do in the park and complete the sentence.

คำตอบอยู่ในดุลพินิจของครู

เช่น

นักเรียนวาดคนวิ่งเหยาะ ๆ ออกกำลังกาย เขียนประโยคว่า I want to go jogging.

นักเรียนวาดคนเดินเล่น เขียนประโยคว่า I want to go for a walk.

นักเรียนวาดคนขี่จักรยาน เขียนประโยคว่า I want to ride a bike.

นักเรียนวาดคนเล่นฟุตบอล เขียนประโยคว่า I want to play football.

I want to _____.

★★	ต5/ผ.5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง In the Park เรื่องย่อยที่ 2 Activities in the Park

เฉลยใบงานที่ 2 Listen & Answer

Instructions: Listen to “Activities in the Park” and answer the questions.

ฟังเรื่อง Activities in the Park แล้วตอบคำถาม

1. Who wants to ride a bike?

   Bom wants to ride a bike.

2. Who wants to go jogging?

   Nid wants to go jogging.

3. Who wants to play football?

   Tom and Eddy want to play football.

4. Who wants to go for a walk?

   Eddy wants to go for a walk.

5. Where are Bom, Nid, Tom and Eddy?

   They are in the park.

หมายเหตุ นักเรียนสามารถตอบอย่างสั้นได้ เช่น ตอบเฉพาะชื่อคน หรือ ชื่อสถานที่ ดังนี้

1. Bom
2. Nid
3. Tom and Eddy
4. Eddy
5. In the park

★★	ต5/ผ.5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง In the Park เรื่องย่อยที่ 2 Activities in the Park

ข้อความสำหรับกิจกรรมการฟัง Activities in the Park

Instructions: Listen to “Activities in the Park” and answer the questions.
ฟังเรื่อง Activities in the Park แล้วตอบคำถาม

Activities in the Park

On Sunday morning, Bom, Nid, Tom and Eddy go to the park. Bom wants to ride a bike. Nid wants to go jogging. Tom and Eddy want to play football. Eddy wants to go for a walk before playing football. They have a happy time.

★★	ต5/ผ.5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง In the Park เรื่องย่อยที่ 2 Activities in the Park

แถบประโยค

Who wants to _____?
I want to _____.
She wants to _____.
He wants to _____.

หมายเหตุ ครูเขียนประโยคใหม่โดยใช้ขนาดตามความเหมาะสม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me

เรื่อง In the Park เรื่องย่อยที่ 2 Activities in the Park

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์และโครงสร้างประโยคในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่บุคคลต้องการปฏิบัติในสวนสาธารณะ

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.2/4 ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ

ต 1.2 ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

ต 1.3 ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้
2. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่ตนเองและเพื่อนต้องการปฏิบัติในสวนสาธารณะได้

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	go jogging, go for a walk, ride a bike, play football
คำศัพท์ใหม่	-
โครงสร้างทบทวน	-
โครงสร้างใหม่	Who wants to _____? He/She wants to _____?
หน้าที่ทางภาษา	การฟังเพื่อเก็บและบอกรายละเอียดเกี่ยวกับกิจกรรมในสวนสาธารณะ (Listening for information and telling about somebody's activities in the park)

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพชุด Activities in the Park (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4)
2. ใบงานที่ 1 My Activity in the Park
3. บัตรภาพ go jogging (จากบัตรภาพชุด Activities in the Park แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4)
4. แถบประโยค
5. บัตรคำชุด Activities in the Park (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4)
6. ข้อความสำหรับกิจกรรมการฟัง Activities in the Park (CD Track 05)
7. ใบงานที่ 2 Listen & Answer

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่ต้องการปฏิบัติในสวนสาธารณะ	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ประเด็นการวัดและประเมินผล	**วิธีการ**	**เครื่องมือ**	**เกณฑ์การประเมิน**
ความรู้	ตรวจความถูกต้องของการตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง	ใบงานที่ 2 Listen & Answer	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สังเกตความซื่อสัตย์สุจริต ความมีวินัยและความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ (5 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน

2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

ขั้นสอน/ฝึก (45 นาที)

3. ครูทบทวนคำศัพท์ชุด Activities in the Park โดยครูชูบัตรภาพหรือแสดงท่าทางให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมาย

4. นักเรียนทำใบงานที่ 1 My Activity in the Park วาดภาพกิจกรรมที่ต้องการปฏิบัติในสวนสาธารณะจากคำศัพท์ที่เรียนในชั่วโมงที่แล้ว ได้แก่ go jogging, go for a walk, ride a bike, play football โดยเลือกเพียง 1 กิจกรรม แล้วเขียนประโยคใต้ภาพ I want to ตามด้วยคำศัพท์กิจกรรมที่วาด

5. ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพ go jogging คนกำลังวิ่งเหยาะ ๆ ออกกำลังกาย (จากบัตรภาพ ชุด Activities in the Park) แล้วพูดว่า

T: I want to go jogging.

Who wants to go jogging?

6. ครูเดินดูภาพที่นักเรียนวาดไว้ ในใบงานที่ 1 My Activity in the Park เมื่อพบคนที่วาดภาพคน jogging ครูนำนักเรียนคนนั้นออกมาหน้าชั้นเรียนและแนะนำให้นักเรียนพูดกับเพื่อนว่า

S: I want to go jogging.

ครูชี้ไปที่นักเรียนคนเดิมแล้วพูดว่า

T: He wants to go jogging. ในกรณีที่เป็นนักเรียนชาย ถ้าเป็นนักเรียนหญิง ครูพูดว่า

T: She wants to go jogging. โดยเน้นเสียง s ท้ายคำว่า want ให้นักเรียนออกเสียงตาม

7. ครูขอนักเรียนอาสาสมัคร 1 คน ออกมาพูดถึงกิจกรรมที่ตนเองต้องการปฏิบัติตามภาพที่วาด แล้วถามเพื่อนว่าใครต้องการปฏิบัติกิจกรรมเดียวกันกับตัวเอง โดยใช้ประโยค เช่น

S: I want to ride a bike.

Who wants to ride a bike?

นักเรียนคนที่วาดภาพกิจกรรมเดียวกันตอบว่า

S: I want to ride a bike.

นักเรียนที่เหลือพูด ว่า

Ss: He wants to ride a bike. หรือ

She wants to ride a bike.

(He/She ขึ้นอยู่กับเพศของนักเรียน)

ขั้นสรุป (10 นาที)

8. ครูให้นักเรียนแต่ละคนถือภาพที่ตนเองวาดไว้แล้วสรุปโดยการซักถามนักเรียนตามโครงสร้างประโยคที่เรียนมา เช่น

1) T : Who wants to _____? (ถามคนใดคนหนึ่ง)

Ss : I want to _____.

2) T : Who wants to _____? (ชี้ไปที่นักเรียนชาย)

Ss : He wants to _____.

3) T : Who wants to _____? (ชี้ไปที่นักเรียนหญิง)

Ss : She wants to _____.

9. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ (5 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน

2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

ขั้นสอน/ฝึก (45 นาที)

3. ครูติดแถบประโยคไว้บนกระดาน แล้วนำบัตรคำ ชุด Activities in the Park มาวางต่อเพื่อเติมให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์ แล้วอ่านออกเสียง

Who wants to _____?

I want to _____.

She wants to _____.

He wants to _____.

4. แบ่งนักเรียนเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน แต่ละคนชูภาพในใบงานที่ 1 My Activity in the Park ผลัดกันพูดประโยคบอกกิจกรรมที่ตนเองและเพื่อนคนอื่นในกลุ่มต้องการปฏิบัติตามภาพ ครูประเมินผลการพูดประโยคตามโครงสร้างโดยใช้แบบประเมินที่ 2

5. นักเรียนอ่านคำถามในใบงานที่ 2 Listen & Answer ช่วยกันบอกความหมายของคำถาม จากนั้นครูให้นักเรียนฟังข้อความ Activity in the Park (CD Track 05) จำนวน 2-3 ครั้ง แล้วตอบคำถามในใบงานที่ 2 เสร็จแล้วหัวหน้าห้องรวบรวมใบงานส่งครูเพื่อตรวจความถูกต้องของการตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง

ขั้นสรุป (10 นาที)

6. นักเรียนจับคู่ฝึกพูดเกี่ยวกับ My Activity in the park โดยผลัดกันชูภาพแล้วพูดประโยค

I want to _____. หรือชี้ไปที่เพื่อนชาย/หญิงที่ถือภาพอยู่

แล้วพูดประโยค He/She wants to _____.

7. ครูสรุปโดยให้นักเรียนอ่านแถบประโยคที่ครูติดบนกระดานเป็นกลุ่ม/บุคคลจนแน่ใจว่านักเรียนทุกคนสามารถใช้ประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง

8. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 6 เรื่อง Animals เรื่องย่อยที่ 1 Let's Know Wildlife จำนวน 2 ชั่วโมง

.....

1. สาระสำคัญของแผน

การใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคในการขอและให้ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงและสัตว์ป่าและที่อยู่อาศัยของสัตว์ป่า

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ครูควรศึกษาทำความเข้าใจขั้นตอนต่าง ๆ ในแผนการจัดการเรียนรู้ ฝึกออกเสียงและศึกษาความหมายของคำศัพท์และประโยคต่าง ๆ จากรายการแถบเสียง และในใบงานที่ใช้ประกอบการเรียนรู้ก่อนเริ่มกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ หากไม่เข้าใจความหมายคำใดควรค้นคว้าเพิ่มเติม

2.2 สื่อการเรียนรู้ที่ครูต้องเตรียมล่วงหน้า ได้แก่

1) บัตรคำ Pets or Wild Animals และบัตรภาพคำศัพท์ ชุด Pets or Wild Animals สำหรับกิจกรรมขั้นนำ

2) บัตรภาพคำศัพท์ชุด ที่อยู่อาศัยของสัตว์

3) แถบประโยคตามบทเรียน

4) กระดาษกาวสำหรับติดบัตรคำ บัตรภาพคำศัพท์ และแถบประโยคบนกระดาน

5) เครื่องเล่น CD

6) ใส่ถุงผ้าหรือถุงกระดาษที่นักเรียนไม่สามารถมองเห็นบัตรข้างในได้ และเพลงจังหวะสนุก ๆ พร้อมเครื่องเล่น CD สำหรับกิจกรรม Magic Bag

2.3 ครูอาจเคลือบพลาสติกสื่อประเภทบัตรคำ บัตรภาพ และบัตรภาพคำศัพท์ ก่อนใช้ (หากมีอุปกรณ์) เพื่อความแข็งแรงทนทานและสามารถนำกลับมาใช้ได้อีก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Animals เรื่องย่อยที่ 1 Let's Know Wildlife จำนวน 2 ชั่วโมง		
ขอบเขตเนื้อหา คำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่อยู่อาศัยของสัตว์ป่า **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ความรู้** บอกที่อยู่อาศัยของสัตว์ป่าประเภทต่าง ๆ ได้ถูกต้อง **ทักษะ** พูดถาม–ตอบเกี่ยวกับที่อยู่อาศัยของสัตว์ป่าได้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	**กิจกรรมการเรียนรู้** **ชั่วโมงที่ 1** **ขั้นนำ (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์ และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน **ขั้นสอน/ฝึก (45 นาที)** 3. ครูติดบัตรภาพคำศัพท์ชื่อสัตว์จากบัตรภาพคำศัพท์ชุด Pets or Wild Animals . ให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตาม CD Track 06 4. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันอีกครั้ง และให้ฝึกเป็นแถว และสุ่มอ่านรายบุคคล 5. ครูสลับที่บัตรภาพคำศัพท์บนกระดาน ให้นักเรียนอ่านอีกครั้ง 6. ครูคว่ำหน้าบัตรภาพคำศัพท์บนกระดาน แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม ตัวแทนกลุ่มละ 1 คน แข่งกันออกเสียงคำศัพท์ที่ครูเปิด คนที่อ่านถูกก่อนได้ 1 คะแนน 7. ตัวแทนกลุ่มคนต่อไปแข่งออกเสียงคำศัพท์รอบละ 1 คนต่อคำ จนคำบนกระดานถูกเปิดจนหมด 8. นักเรียนอ่านออกเสียงคำบนกระดานอีกครั้ง 9. นักเรียนทำใบงานที่ 1 What is it? นักเรียนตรวจคำตอบร่วมกันกับครู **ขั้นสรุป (10 นาที)**	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้** 1. บัตรคำ Pets or Wild Animals 2. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Pets or Wild Animals 3. ใบงานที่ 1 What Is It? 4. CD Track 06 Pets or Wild Animals 5. บัตรภาพคำศัพท์ชุดที่อยู่อาศัยของสัตว์ 6. แถบประโยค 7. ใบงานที่ 2 Where Does It Live? 8. ถุงกระดาษหรือถุงผ้าใส่บัตรตัวอักษร เครื่องเล่น CD และเพลงจังหวะสนุก ๆ สำหรับกิจกรรม Magic Bag **ภาระงาน/ชิ้นงาน** ผลงานตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย **การประเมิน** **วิธีการ** 1. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง 2. ตรวจผลงานนักเรียน 3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Animals เรื่องย่อยที่ 1 Let's Know Wildlife จำนวน 2 ชั่วโมง		
	10. นักเรียนอาสาสมัครนำอ่านออกเสียงคำในใบงานที่ 1 นักเรียนที่เหลืออ่านตามครูประเมินการอ่าน โดยใช้แบบประเมินที่ 1 11. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10 **ชั่วโมงที่ 2** **ขั้นนำ (15 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน 3. ครูทบทวนการออกเสียงคำศัพท์ที่เรียนในชั่วโมงที่แล้ว โดยให้นักเรียนออกเสียงตาม CD Track 06 **ขั้นสอน/ฝึก (35นาที)** 4. ครูนำเสนอคำศัพท์ forest, cage และ zoo ครูเปิดคำศัพท์ใต้ภาพให้ดู เมื่อนักเรียนตอบถูก จากนั้นครูให้นักเรียนดูภาพกรงและภาพสวนสัตว์โดยใช้คำถามเดียวกันฝึกให้นักเรียนตอบให้คล่องเพื่อทบทวนคำศัพท์ แล้วติดบัตรภาพคำศัพท์เหล่านั้นบนกระดาน 5. ครูติดแถบประโยคบนกระดาน (เรียงเป็นแนวนอนด้านบนของกระดาน) Where does it live? It lives in the forest/cage/zoo. นักเรียนอ่านตามครู 6. ครูให้นักเรียนดูรูปสิงโต จากบัตรภาพคำศัพท์ชุด Animals แล้วถามนักเรียน Where does it live? เมื่อได้คำตอบแล้ว ครูนำภาพสิงโตไปติดคู่กับที่อยู่ของสัตว์บน	**เครื่องมือ** 1. แบบประเมินที่ 2 2. แบบประเมินที่ 9 3. แบบประเมินที่ 10 4. ใบงาน **เกณฑ์การประเมิน** 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรมร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้น ป.2**
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Animals เรื่องย่อยที่ 1 Let's Know Wildlife		**จำนวน 2 ชั่วโมง**
	กระดาน 7. ครูแจกบัตรภาพคำศัพท์ ชุด Animals ที่เหลือ ให้นักเรียนคนละ 1 ภาพ (ปรับได้ตามความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน) ให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาหน้าห้องทีละคู่เพื่อสนทนาถาม-ตอบตามแถบประโยคให้เพื่อนฟัง ครูประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินที่ 2 8. นักเรียนทำใบงานที่ 2 Where Does It Live? เพื่อตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับการบอกที่อยู่อาศัยของสัตว์ต่าง ๆ ที่เรียนเสร็จแล้วหัวหน้าชั้นรวบรวมใบงานส่งครูเพื่อตรวจความถูกต้อง **ขั้นสรุป (10 นาที)** 9.ครูทำกิจกรรม Magic Bag ครูเตรียมถุงมหัศจรรย์ (Magic Bag) 10. ครูเปิดเพลงจังหวะสนุก ๆ ให้นักเรียนปรบมือและส่ง Magic Bag ให้เพื่อนทางขวามือต่อกันไปเรื่อย ๆ เมื่อครูหยุดเพลง Magic Bag อยู่ที่ใครให้นักเรียนคนนั้นหยิบสิ่งที่อยู่ในถุง (ห้ามมองในถุงขณะหยิบ) ออกมาคนละ 1 ชิ้น แล้วพูดประโยค This is a _____. It lives in the _____. 11. ระหว่างทำกิจกรรม ครูควรเน้นย้ำให้นักเรียนรู้จักชมเชยเพื่อนเป็นภาษาอังกฤษ 12. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10	

★★	ต5/ผ.6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Animals เรื่องย่อยที่ 1 Let's Know Wildlife

เฉลยใบงานที่ 1 What Is It?

Instructions: Choose the given words to match with the correct pictures.

ดูภาพ แล้วเลือกคำศัพท์ที่กำหนดให้ไปเขียนใต้ภาพที่มีความหมายตรงกัน

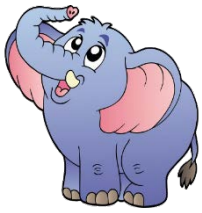
bear	crocodile	deer	elephant	giraffe	monkey
lion	owl	rabbit	squirrel	tiger	zebra

1.

owl

2.

deer

3. 

elephant

4.

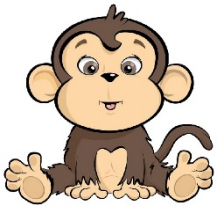
bear

5.

tiger

6.

lion

7. 

monkey

8.

zebra

9.

squirrel

10.

giraffe

11.

crocodile

12.

rabbit

★★	ต5/ผ.6

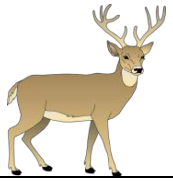
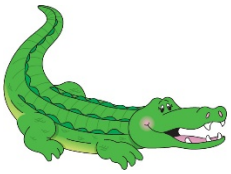
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Animals เรื่องย่อยที่ 1 Let's Know Wildlife

เฉลยใบงานที่ 2 Where Does It Live?

Where does it live?

Instructions: Fill in the blanks using the words given.

เขียนชื่อสัตว์ลงในตารางตามประเภทที่อยู่อาศัยของสัตว์

bear	deer 	tiger	rabbit
elephant	monkey	lion	zebra
owl	squirrel	crocodile 	giraffe

It lives in _____.

สัตว์บางชนิด
สามารถอยู่อาศัยได้มากกว่า 1 ที่

the forest	
the cage	คำตอบอยู่ในดุลพินิจของครู เนื่องจากสัตว์บางชนิดสามารถอยู่อาศัยได้มากกว่า 1 ที่
the zoo	

★★	ต5/ผ.6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Animals เรื่องย่อยที่ 1 Let's Know Wildlife

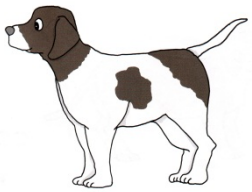
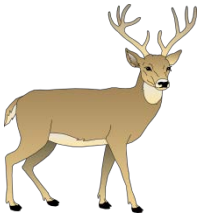
บัตรคำชุด Pets or Wild Animals

Pets
Wild Animals

★★	ต5/ผ.6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Animals เรื่องย่อยที่ 1 Let's Know Wildlife

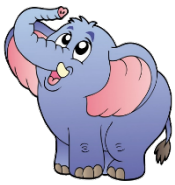
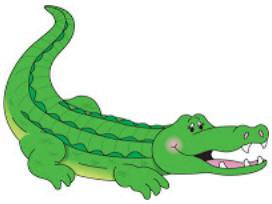
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Pets or Wild Animals

 dog	cat
bird	bear
 deer	giraffe
zebra	Tiger

★★	ต5/ผ.6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Animals เรื่องย่อยที่ 1 Let's Know Wildlife

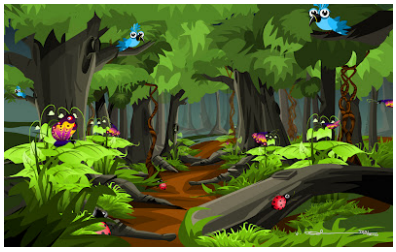
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Pets or Wild Animals (ต่อ)

 rabbit	 monkey
 owl	 lion
 elephant	 crocodile
 squirrel	

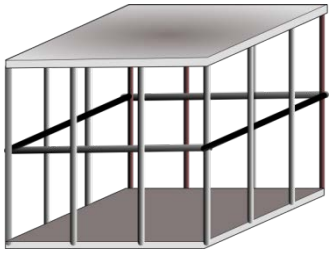
★★	ต5/ผ.6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Animals เรื่องย่อยที่ 1 Let's Know Wildlife

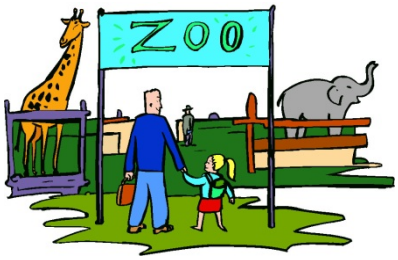
บัตรภาพคำศัพท์ชุดที่อยู่อาศัยของสัตว์



forest



cage



zoo

★★	ต5/ผ.6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Animals เรื่องย่อยที่ 1 Let's Know Wildlife

แถบประโยค

Where does it live?
It lives in the (forest/cage/zoo).

หมายเหตุ ครูเขียนประโยคใหม่ให้มีขนาดตามความเหมาะสม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me
เรื่อง Animals เรื่องย่อยที่ 1 Let's Know Wildlife จำนวน 2 ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา

ศัพท์และประโยคที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่อยู่อาศัยของสัตว์ป่า

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียงอ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.3 ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. บอกที่อยู่อาศัยของสัตว์ป่าประเภทต่าง ๆ ได้ถูกต้อง
3. พูดถาม–ตอบเกี่ยวกับที่อยู่อาศัยของสัตว์ป่าได้

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน zoo, forest, bear, deer, giraffe, zebra, tiger, dog, cat, rabbit

คำศัพท์ใหม่ cage, monkey, owl, lion, elephant, squirrel, crocodile

โครงสร้างทบทวน What is it?
It's a (forest/cage/zoo).

โครงสร้างใหม่ Where does it live?
It lives in the (forest/cage/zoo).

หน้าที่ทางภาษา การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่อยู่อาศัยของสัตว์
(Asking for and giving information about animal habitats)

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรคำ Pets or Wild Animals
2. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Pets or Wild Animals
3. ใบงานที่ 1 What Is It?
4. CD Track 06
5. บัตรภาพคำศัพท์ชุดที่อยู่อาศัยของสัตว์
6. แถบประโยค
7. ใบงานที่ 2 Where Does It Live?

8. ถุงกระดาษหรือถุงผ้าใส่บัตรตัวอักษร เครื่องเล่น CD และเพลงจังหวะสนุก ๆ สำหรับกิจกรรม Magic Bag

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ตรวจสอบความถูกต้องในการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับที่อยู่อาศัยของสัตว์	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงาน	ใบงานที่ 1What Is It? ใบงานที่ 2 Where Does It Live?	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สังเกตความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิดและการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ (5 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน

2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

ขั้นสอน/ฝึก (45นาที)

3. ครูติดบัตรภาพคำศัพท์ชุด Pets or Wild Animals คำว่า bear, deer, giraffe, zebra, tiger, dog, cat, rabbit, monkey, owl, lion, elephant, squirrel, crocodile บนกระดาน ให้นักเรียนดูภาพและฝึกออกเสียงคำศัพท์ตาม CD Track 06

4. ครูชี้บัตรภาพทีละคำ ให้นักเรียนอ่านออกเสียง คำใดอ่านไม่ได้ ครูออกเสียงให้ฟัง

5. ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำบนกระดานทีละแถว และสุ่มนักเรียนอ่านรายบุคคล

6. ครูสลับบัตรภาพบนกระดาน ให้นักเรียนอ่านออกเสียงอีกครั้ง

7. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม (หรือตามความเหมาะสม) ครูติดบัตรภาพคำศัพท์ คว่ำหน้าบนกระดาน ให้ตัวแทนนักเรียนกลุ่มละ 1 คน ยืนขึ้น แข่งกันออกเสียงคำศัพท์ที่ครูเปิด นักเรียนกลุ่มใดออกเสียงได้ถูกต้องก่อน ได้ 1 คะแนน

8. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนคนใหม่ขึ้นมาแข่งขันรอบละ 1 คน แข่งจนคำบนกระดานถูกเปิดจนครบทุกคำ

9. นักเรียนทุกคนอ่านออกเสียงคำบนกระดานอีกครั้ง

10. นักเรียนทำใบงานที่ 1 What is it? จับคู่ภาพกับคำศัพท์ชื่อสัตว์ ครูและนักเรียนเฉลยคำตอบร่วมกัน

ขั้นสรุป (10 นาที)

11. นักเรียนอาสาสมัครนำอ่านออกเสียงคำศัพท์ในใบงานที่ 1 ทีละคน นักเรียนที่เหลืออ่านตาม ครูประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนอาสาสมัคร โดยใช้แบบประเมินที่ 1

12 ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ (5 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน

2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

3. นักเรียนร่วมกันออกเสียงคำศัพท์ โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Pets or Wild Animals ตาม CD Track 06

ขั้นสอน/ฝึก (35นาที)

4. ครูนำเสนอคำศัพท์ forest, cage และ zoo โดยให้นักเรียนดูรูปป่า (forest) จากบัตรภาพคำศัพท์ชุดที่อยู่อาศัยของสัตว์ (ครูปิดคำศัพท์ใต้ภาพไว้ อย่าเพิ่งให้นักเรียนเห็น) แล้วถาม-ตอบกับนักเรียนว่าเป็นภาพอะไร

T: What is it?

Ss: It’s a forest.

ครูเปิดคำศัพท์ใต้ภาพให้ดู เมื่อนักเรียนตอบถูก จากนั้นครูให้นักเรียนดูภาพกรงและภาพสวนสัตว์โดยใช้คำถามเดียวกันฝึกให้นักเรียนตอบให้คล่องเพื่อทบทวนคำศัพท์ แล้วติดบัตรภาพคำศัพท์ forest, cage และ zoo เรียงต่อลงมาเป็นแถวด้านซ้ายของกระดานดำ และขีดเส้นแนวนอนเป็นตารางคั่นระหว่างบัตรภาพคำศัพท์ทั้งสาม

5. ครูติดแถบประโยคบนกระดาน เหนือคำศัพท์ทั้งสาม

Where does it live?

It lives in the <u>forest/cage/zoo</u>.

และให้นักเรียนฝึกพูดรูปประโยคถามตอบตามครูจนคล่อง

6. ครูให้นักเรียนดูรูปสิงโต จากบัตรภาพคำศัพท์ชุด Animals แล้วถามให้นักเรียนทบทวนเกี่ยวกับ ชื่อสัตว์

T: What is it?

Ss: It is a lion.

ครูถามต่อเกี่ยวกับที่อยู่ของสิงโตโดยใช้ประโยค Where does it live?
ครูตอบเป็นตัวอย่างว่า It lives in the forest. แล้วติดภาพ lion ในช่องเดียวกับ forest จากนั้นให้นักเรียนดูรูป monkey ถามด้วยคำถามเดียวกัน เพื่อให้ได้คำตอบ It lives in the cage. ติดภาพ monkey ในช่องเดียวกับ cage และถามคำถามเดียวกันกับในรูป zebra สำหรับคำตอบ It lives in the zoo. พร้อมติดภาพ zebra ในช่องเดียวกับ zoo

7. ครูแจกบัตรภาพคำศัพท์ ชุด Animals ที่เหลือ ให้นักเรียนคนละ 1 ภาพ (ปรับได้ตามความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน) ให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาหน้าห้องทีละคู่ เพื่อสนทนาถาม-ตอบให้เพื่อนฟัง เมื่อถาม-ตอบเสร็จแล้ว ให้นักเรียนติดภาพของตนในช่องที่เป็นที่อยู่อาศัยของสัตว์นั้น ๆ ให้ถูกต้อง ทำกิจกรรมถาม-ตอบจนครบทุกคู่ ระหว่างทำกิจกรรม ครูสังเกตและประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้างของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 2 เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมครบทุกคู่ ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจแก้ไข โดยครูสามารถให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมได้ว่าสัตว์บางชนิดอาจมีที่อยู่อาศัยได้มากกว่า 1 ที่ เช่น สัตว์ป่าบางชนิด อาจจะถูกนำมาจัดแสดงในสวนสัตว์ จึงสามารถตอบได้ทั้ง zoo หรือ cage ก็ได้ ครูอาจถามเพิ่มเติมว่าทำไมสัตว์บางชนิดจึงควรอยู่ในกรง เพราะอะไร (เป็นสัตว์อันตราย)

8. นักเรียนทำใบงานที่ 2 Where Does It Live? เพื่อตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับการบอกที่อยู่อาศัยของสัตว์ต่าง ๆ ที่เรียน หัวหน้าห้องรวบรวมใบงานส่งครู

ขั้นสรุป (20 นาที)

9.ครูทำกิจกรรม Magic Bag โดยครูเตรียมถุงมหัศจรรย์ (Magic Bag) ภายในถุง ประกอบด้วย บัตรภาพคำศัพท์สัตว์จากสื่อชุด What They Eat

10. ครูเปิดเพลงจังหวะสนุก ๆ ให้นักเรียนปรบมือและส่ง Magic Bag ให้เพื่อนทางขวามือต่อกันไปเรื่อย ๆ เมื่อครูหยุดเพลง Magic Bag อยู่ที่ใครให้นักเรียนคนนั้นหยิบสิ่งที่อยู่ในถุง (ห้ามมองในถุงขณะหยิบ) ออกมา 1 ชิ้น แล้วพูดประโยคที่ตนเรียนมาเกี่ยวกับสิ่งที่ตนได้รับ เช่น หยิบได้บัตรภาพคำศัพท์ monkey นักเรียนพูดแนะนำชื่อสัตว์ในบัตรภาพและบอกที่อยู่อาศัยของสัตว์นั้น ๆ ว่า This is a monkey. It lives in the zoo.

11. ระหว่างทำกิจกรรม ครูควรเน้นย้ำให้นักเรียนรู้จักชมเชยเพื่อนเป็นภาษาอังกฤษ เมื่อเพื่อนพูดประโยคได้ถูกต้อง เช่น ปรบมือชมเชย และเลือกกล่าวคำชม เช่น Good, Good job, Well done, Very good, Excellent เป็นต้น

12. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 7 เรื่อง Animals เรื่องย่อยที่ 2 About Wildlife จำนวน 2 ชั่วโมง

.....

1. สาระสำคัญของแผน

การใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ถาม-ตอบเพื่อบอกประเภท ลักษณะ ที่อยู่อาศัย และอาหารของสัตว์

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ครูควรศึกษาทำความเข้าใจขั้นตอนต่าง ๆ ในแผนการจัดการเรียนรู้ ฝึกออกเสียงและศึกษาความหมายของคำศัพท์และประโยคต่าง ๆ จากรายการแถบเสียง และในใบงานที่ใช้ประกอบการเรียนรู้ก่อนเริ่มกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ หากไม่เข้าใจความหมายคำใดควรค้นคว้าเพิ่มเติม

2.2 สื่อการเรียนรู้ที่ครูต้องเตรียมล่วงหน้า ได้แก่

1) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Pets or Wild Animals จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 สำหรับเกม Act Like Animals

2) ครูทำสำเนาบัตรภาพคำศัพท์ชุด What They Eat สำหรับนักเรียน จากเล่มสื่อการเรียนรู้ และตัดเป็นชุดตามจำนวนกลุ่มของนักเรียน เพื่อใช้ในกิจกรรมจำแนกกลุ่มสัตว์

3) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Meat or Plant

4) กระดาษกาวสำหรับติดบัตรคำ บัตรภาพคำศัพท์ และแถบประโยคบนกระดาน

2.3 ครูอาจเคลือบพลาสติกสื่อประเภทบัตรคำ บัตรภาพ และบัตรภาพคำศัพท์ ก่อนใช้ (หากมีอุปกรณ์) เพื่อความแข็งแรงทนทานและสามารถนำกลับมาใช้ได้อีก

<table>
<tr><td colspan="3">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Animals เรื่องย่อยที่ 2 About Wildlife จำนวน 2 ชั่วโมง</td></tr>
<tr>
<td>ขอบเขตเนื้อหา
คำศัพท์ ข้อมูลและประโยคที่ใช้ถาม–ตอบเกี่ยวกับที่อยู่อาศัยและอาหารของสัตว์
จุดประสงค์การเรียนรู้
ความรู้
บอกที่อยู่อาศัยและอาหารที่สัตว์กินได้
ทักษะ
พูดให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับที่อยู่อาศัย และอาหารของสัตว์ได้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด</td>
<td>กิจกรรมการเรียนรู้
ชั่วโมงที่ 1
ขั้นนำ (10 นาที)
1. ครูทักทายนักเรียน
2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้
3. นักเรียน ทบทวนคำศัพท์ชื่อสัตว์ต่าง ๆ ด้วยเกม Act Like Animals
ขั้นสอน/ฝึก (35 นาที)
4. ครูนำเสนอคำศัพท์ meat และ plant โดยให้นักเรียนดูบัตรภาพคำศัพท์ ชุด Meat or Plant
5. นักเรียนเข้ากลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน (ปรับได้ตามความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน) ทำกิจกรรม จำแนกกลุ่มสัตว์ โดยให้นักเรียนอ่านขั้นตอนการทำกิจกรรมในหนังสือแบบฝึก
6. นักเรียนเขียนคำตอบจากการจำแนกกลุ่มสัตว์ ลงในใบงานที่ 1 What Does It Eat?
7. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 1 What Does It Eat?
ขั้นสรุป (15 นาที)
8. นักเรียนทำ ใบงานที่ 2 My Animal นักเรียนวาดภาพสัตว์ที่นักเรียนชอบ 1 ชนิด แล้วเขียนประโยคบรรยายภาพสัตว์ของตนใต้รูปจากนั้นตกแต่งระบายสีให้สวยงาม
9. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10
ชั่วโมงที่ 2</td>
<td>สื่อ/แหล่งเรียนรู้
1. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Pets or Wild Animals (จากแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 6)
2. บัตรภาพคำศัพท์ชุด What They Eat สำหรับกิจกรรมจำแนกกลุ่มสัตว์
3. ใบงานที่ 1 What Does It Eat?
4. แถบประโยค
5. บัตรภาพคำศัพท์ Meat or Plant
6. ใบงานที่ 2 My Animal
ภาระงาน/ชิ้นงาน
ผลงานตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย
การประเมิน
วิธีการ
1. ประเมินการพูดตามโครงสร้างประโยคที่เรียน
2. ตรวจผลงานนักเรียน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
เครื่องมือ
1.ใบงาน</td>
</tr>
</table>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Animals เรื่องย่อยที่ 2 About Wildlife จำนวน 2 ชั่วโมง		
	ขั้นนำ (10 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูทบทวนคำศัพท์ นักเรียนโดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Pets or Wild Animals (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6) **ขั้นสอน/ฝึก(35นาที)** 4. ครูให้นักเรียนดูภาพสิงโต จากบัตรภาพคำศัพท์ ชุด Pets or Wild แล้วซักถามนักเรียนทั้งชั้นด้วยโครงสร้างประโยคที่นักเรียนเคยเรียน และครูถามต่อด้วยโครงสร้างประโยคใหม่ 5. ครูเปลี่ยนให้นักเรียนดูภาพยีราฟ (giraffe) ถาม-ตอบกับนักเรียนด้วยโครงสร้างประโยคแบบเดียวกัน ครูกล่าวชมเชยทุกครั้งที่นักเรียนตอบคำถามได้ 6. ครูติดแถบประโยค What does it eat? It eats (plant/meat). พูดให้นักเรียนออกเสียงตาม 2-3 ครั้ง จากนั้นครูแจกบัตรภาพคำศัพท์ ชุด Pets or Wild Animals ให้นักเรียนคนละ 1 ใบ นักเรียนจับคู่ฝึกพูดถาม-ตอบ ครูประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินที่ 2 **ขั้นสรุป (15 นาที)** 7. นักเรียนทำกิจกรรมพูดถามตอบกับเพื่อน ๆ โดยใช้รูปภาพจากใบงาน My Animal	2. แบบประเมินที่ 2 3. แบบประเมินที่ 9 4. แบบประเมินที่ 10 **เกณฑ์การประเมิน** 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรมร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับพอใช้ขึ้นไป 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับพอใช้ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้น ป.2**
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Animals เรื่องย่อยที่ 2 About Wildlife		**จำนวน 2 ชั่วโมง**
	ของนักเรียนที่ทำในชั่วโมงที่แล้ว และใช้ประโยคที่ครูสอนในการถามตอบ 8. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10	

★★	ต5/ผ.7

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Animals เรื่องย่อยที่ 2 About Wildlife

กิจกรรม จำแนกกลุ่มสัตว์

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. นักเรียนเข้ากลุ่ม กลุ่มละ 3 คน (ปรับได้ตามความเหมาะสม) นั่งหันหน้าเข้าหากัน
2. แต่ละกลุ่มรับบัตรภาพคำศัพท์ ชุด What They Eat ที่คุณครูเตรียมไว้ให้
3. หาภาพเนื้อสัตว์ (Meat) และภาพพืช (Plant) วางไว้กลางกลุ่ม จากนั้นให้ช่วยกันแยกประเภทของสัตว์ ว่าสัตว์ชนิดใดกินเนื้อและสัตว์ชนิดใดกินพืชเป็นอาหาร โดยวางบัตรภาพคำศัพท์แบ่งเป็น 2 กลุ่ม ให้เห็นชัดเจน
4. นักเรียนแต่ละคน เขียนจำแนกกลุ่มสัตว์ลงในใบงานที่ 1 What Does It Eat? ของตน โดยดูคำตอบจากบัตรภาพคำศัพท์ที่กลุ่มของตนได้แยกไว้
5. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

★★	ต5/ผ.7

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Animals เรื่องย่อยที่ 2 About Wildlife

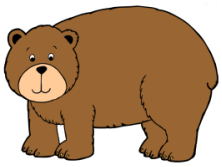
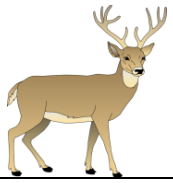
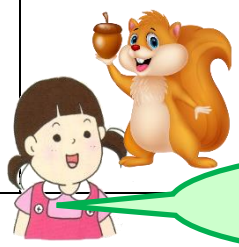
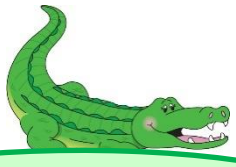
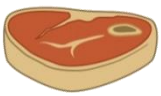
เฉลยใบงานที่ 1 What Does It Eat?

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. นักเรียนแยกประเภทของสัตว์กินเนื้อและกินพืช โดยเขียนชื่อสัตว์ในตารางด้านล่าง (ดูข้อมูลจากกิจกรรมจำแนกกลุ่มสัตว์ของกลุ่มได้)
2. นักเรียนรอตรวจคำตอบกับครู

Instructions: Complete the table below using the words given.

What does it eat?

bear 	deer 	tiger	rabbit
elephant	monkey	lion	zebra
owl	squirrel 	crocodile 	giraffe
 meat	tiger, lion, owl, crocodile, bear		
plant	deer, elephant, rabbit, squirrel, zebra, giraffe, monkey		

It eats _____.

★★	ต5/ผ.7

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Animals เรื่องย่อยที่ 2 About Wildlife

เฉลยใบงานที่ 2 My Animal

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. วาดรูปสัตว์ที่นักเรียนชอบ (จากที่นักเรียนเรียนมา) 1 ชนิด ในกรอบด้านล่าง ตกแต่งระบายสีให้สวยงาม
2. เขียนประโยคบรรยายสัตว์ของนักเรียน โดยใช้โครงสร้างประโยค ดังนี้

   This is a/an (ชื่อสัตว์). It lives in the (forest/cage/zoo). It eats (meat/plant).

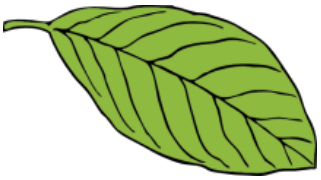
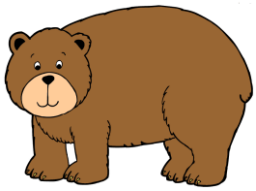
Instructions: Draw a picture of an animal you like and colour. Then write about your animal.

คำตอบอยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน
ถ้านักเรียนวาดรูปช้าง หรือนกเค้าแมว
ประโยคแรกต้องใช้ an นำหน้าคำนาม
เช่น This is an elephant.
This is an owl.

★★	ต5/ผ.7

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Animals เรื่องย่อยที่ 2 About Wildlife

บัตรภาพคำศัพท์ชุด What They Eat สำหรับกิจกรรมจำแนกกลุ่มสัตว์

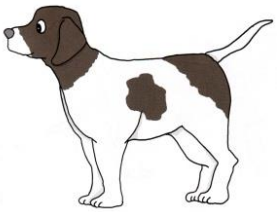
 meat	 plant
 bear	 deer
 lion	 rabbit

หมายเหตุ ครูทำสำเนาเพิ่มตามจำนวนกลุ่มนักเรียน แล้วตัดให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด

★★	ต5/ผ.7

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Animals เรื่องย่อยที่ 2 About Wildlife

บัตรภาพคำศัพท์ชุด What They Eat สำหรับกิจกรรมจำแนกกลุ่มสัตว์ (ต่อ)

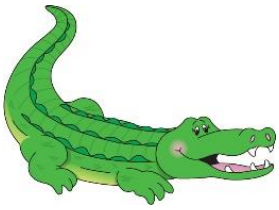
cat	zebra
 dog	squirrel
owl	monkey

หมายเหตุ ครูทำสำเนาเพิ่มตามจำนวนกลุ่มนักเรียน แล้วตัดให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด

★★	ต5/ผ.7

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Animals เรื่องย่อยที่ 2 About Wildlife

บัตรภาพคำศัพท์ชุด What They Eat สำหรับกิจกรรมจำแนกกลุ่มสัตว์ (ต่อ)

 bird	 giraffe
 crocodile	 elephant
 tiger	

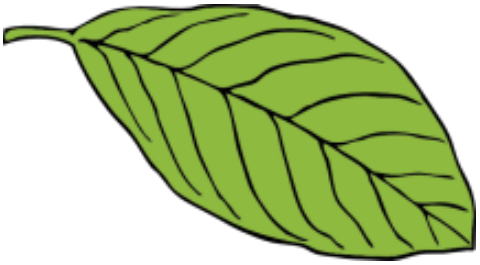
หมายเหตุ ครูทำสำเนาเพิ่มตามจำนวนกลุ่มนักเรียน แล้วตัดให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด

★★	ต5/ผ.7

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Animals เรื่องย่อยที่ 2 About Wildlife

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Meat or Plant

meat



plant

★★	ต5/ผ.7

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Animals เรื่องย่อยที่ 2 About Wildlife

แถบประโยค

What does it eat?

It eats (plant/meat).

หมายเหตุ ครูเขียนประโยคใหม่ให้มีขนาดตามความเหมาะสม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me
เรื่อง Animals เรื่องย่อยที่ 2 About Wildlife จำนวน 2 ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์ ข้อมูลและประโยคที่ใช้ถาม–ตอบ เกี่ยวกับที่อยู่อาศัยและ อาหารของสัตว์

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.2 ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

ต 1.3 ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกที่อยู่อาศัยและอาหารที่สัตว์กินได้
2. พูดให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับที่อยู่อาศัย และอาหารของสัตว์ได้

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน bear, deer, giraffe, zebra, tiger, rabbit, monkey, owl, lion, elephant, squirrel, crocodile

คำศัพท์ใหม่ meat, plant

โครงสร้างทบทวน What is it?
It's a _____.
Where does it live?
It lives in the (forest, cage, zoo).

โครงสร้างใหม่ What does it eat?
It eats (plant, meat).

หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับอาหารของสัตว์
(Asking for and giving information about animal food)

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Pets or Wild Animals (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6)
2. บัตรภาพคำศัพท์ชุด What They Eat สำหรับกิจกรรมจำแนกกลุ่มสัตว์
3. ใบงานที่ 1 What Does It Eat?
4. แถบประโยค
5. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Meat or Plant

6. ใบงานที่ 2 My Animal

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่อยู่อาศัยและอาหารของสัตว์	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจความถูกต้องของการบอกที่อยู่อาศัยและอาหารที่สัตว์กิน	ใบงานที่ 1 What Does It Eat? ใบงานที่ 2 My Animal	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สังเกตความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ (10 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน

2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้

3. นักเรียนยืนกันเป็นวงกลม ทบทวนคำศัพท์ชื่อสัตว์ต่าง ๆ ด้วยเกม Act Like Animals โดยครูพูดคำศัพท์ที่นักเรียนเคยเรียนมา 1 ชนิดให้นักเรียนทำท่าสัตว์ชนิดนั้น (ครูพิจารณาถึงความเหมาะสมและสอดคล้องของคำศัพท์และท่าทาง) และค้างไว้เมื่อครูบอกว่า Freeze! (อาการแข็งค้างเหมือนสิ่งของที่แช่ไว้ในช่องแช่แข็งในตู้เย็น) ระหว่างเล่นเกม หลังจากที่ครูพูดว่า Freeze! ให้ครูเฉลยโดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Pets or Wild Animals (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6) ฝึกให้นักเรียนที่ทำท่าไม่ตรงกับสัตว์กล่าวคำยินดีและชมเชยเพื่อนที่ทำท่าถูกต้อง ด้วยการปรบมือ (ครูพูด Give them a big hand, please.) และพูดชมเชยเป็นภาษาอังกฤษ (Good, Good job, Well done, Very good, Excellent เป็นต้น)

ขั้นสอน/ฝึก (35 นาที)

4. ครูนำเสนอคำศัพท์ meat และ plant โดยให้นักเรียนดูบัตรภาพคำศัพท์ ชุด Meat or Plant ทีละภาพให้นักเรียนออกเสียงแต่ละคำตามครู และบอกความหมายโดยดูจากภาพ ครูติด บัตรภาพคำศัพท์ Meat และบัตรภาพคำศัพท์ Plant ด้านบนของกระดานคนละฝั่ง แล้วขีดเส้นแบ่งกระดานออกเป็นสองส่วน ซ้ายและขวา

5. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน (ปรับได้ตามความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน) ทำกิจกรรมจำแนกกลุ่มสัตว์ โดยให้นักเรียนอ่านขั้นตอนการทำกิจกรรมในหนังสือแบบฝึก แต่ละกลุ่มรับบัตรภาพคำศัพท์ ชุด What They Eat ซึ่งประกอบด้วยภาพเนื้อสัตว์ (meat) ภาพพืช (plant) และภาพสัตว์ต่าง ๆ ที่นักเรียนเคยเรียนมาแล้ว จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันจำแนกสัตว์ในบัตรภาพออกเป็น 2 กลุ่ม คือกลุ่มที่กินเนื้อสัตว์ชนิดอื่นเป็นอาหาร และกลุ่มที่กินพืชเป็นอาหาร

6. นักเรียนเขียนคำตอบจากการจำแนกกลุ่มสัตว์ ลงในใบงานที่ 1 What Does It Eat?

7. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 1 What Does It Eat? นักเรียนแก้ไขคำตอบในใบงานของตนให้ถูกต้อง

ขั้นสรุป (15 นาที)

8. นักเรียนทำ ใบงานที่ 2 My Animal นักเรียนวาดภาพสัตว์ที่นักเรียนชอบ 1 ชนิด แล้วเขียนประโยคบรรยายภาพสัตว์ของตนใต้รูป

This is a/an _____.

It lives in the _____. (forest/cage/zoo)

It eats ___. (plant/meat)

จากนั้นตกแต่งระบายสีให้สวยงาม

9. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ (10 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน

2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูทบทวนคำศัพท์ นักเรียนโดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Pets or Wild Animals (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6)

ขั้นสอน/ฝึก (35นาที)

4. ครูให้นักเรียนดูภาพสิงโต จากบัตรภาพคำศัพท์ ชุด Pets or Wild แล้วซักถามนักเรียนทั้งชั้นด้วยโครงสร้างประโยคที่นักเรียนเคยเรียนว่า

T: What is it?

Ss: It’s a lion.

T: Where does it live?

Ss: It lives in the forest.

ครูถามต่อด้วยโครงสร้างประโยคใหม่

T: What does it eat?

(ครูถามนำให้ว่า meat or plant?)

Ss: Meat.

ครูกล่าวชมเชย (Yes, Good, Very good, Excellent) แล้วพูดเป็นประโยคว่า

T: It eats meat.

5. ครูเปลี่ยนให้นักเรียนดูภาพยีราฟ (giraffe) ถาม-ตอบกับนักเรียนด้วยโครงสร้างประโยคแบบเดียวกัน

T: What is it?

Ss: It's a giraffe.

T: Where does it live?

Ss: It lives in the zoo. (นักเรียนบางคนอาจตอบ in the forest ก็ได้เช่นเดียวกัน)

T: What does it eat?

Ss: Plant หรือ It eats plant.

ครูกล่าวชมเชยทุกครั้งที่นักเรียนตอบคำถามได้

6. ครูติดแถบประโยค

What does it eat?

It eats (plant/meat).

พูดให้นักเรียนออกเสียงตาม 2-3 ครั้ง จากนั้นครูแจกบัตรภาพคำศัพท์ ชุด Pets or Wild Animals ให้นักเรียนคนละ 1 ใบ นักเรียนจับคู่ฝึกพูดถาม-ตอบตามโครงสร้างในข้อ 5 ครูให้สัญญาณนักเรียนเพื่อเปลี่ยนคู่ฝึกสนทนาไปเรื่อย ๆ จนครบกำหนดเวลา ครูประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินที่ 2

ขั้นสรุป (15 นาที)

7. นักเรียนทำกิจกรรมพูดถามตอบกับเพื่อน ๆ โดยใช้รูปภาพจากใบงาน My Animal ของนักเรียนที่ทำในชั่วโมงที่แล้ว และใช้ประโยคที่ครูสอนในการถามตอบ

8. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 8 เรื่อง The Weather เรื่องย่อยที่ 1 Weather & Seasons 1 จำนวน 2 ชั่วโมง

.....

1. สาระสำคัญของแผน

การใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคในการถาม-ตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาล

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ครูควรศึกษาทำความเข้าใจขั้นตอนต่าง ๆ ในแผนการจัดการเรียนรู้ ฝึกออกเสียงและศึกษาความหมายของคำศัพท์และประโยคต่าง ๆ จากรายการแถบเสียง และในใบงานที่ใช้ประกอบการเรียนรู้ก่อนเริ่มกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ หากไม่เข้าใจความหมายคำใดควรค้นคว้าเพิ่มเติม

2.2 สื่อการเรียนรู้ที่ครูต้องเตรียมล่วงหน้า ได้แก่

1) บัตรคำชุด 12 Months of the Year บัตรภาพคำศัพท์ชุด Seasons

2) บัตรภาพชุด Weather & Seasons สำหรับเกม The Quiz

3) แถบประโยคตามบทเรียน และ CD ออกเสียงชื่อฤดูกาลและประโยคถาม-ตอบตามแถบประโยค

4) กระดาษกาวสำหรับติดบัตรคำ บัตรภาพคำศัพท์ และแถบประโยคบนกระดาน

5) เครื่องเล่น CD

<table>
<tr><td colspan="3">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง The Weather เรื่องย่อยที่ 1 Weather & Seasons 1 จำนวน 2 ชั่วโมง</td></tr>
<tr>
<td>ขอบเขตเนื้อหา
คำศัพท์และประโยคที่ใช้ถาม-ตอบเกี่ยวกับฤดูกาล
จุดประสงค์การเรียนรู้
ความรู้
บอกข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับฤดูกาลต่าง ๆ ได้
ทักษะ
พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับฤดูกาลต่าง ๆ ได้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</td>
<td>กิจกรรมการเรียนรู้
ชั่วโมงที่ 1
ขั้นนำ (10 นาที)
1. ครูทักทายนักเรียน
2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้
3. นักเรียนทบทวนการเขียนชื่อเดือนทั้ง 12 เดือน โดยสะกดและอ่านออกเสียงตามครู จากนั้นนำบัตรคำชื่อเดือนติดไว้แถวล่างของกระดาน
ขั้นสอน/ฝึก (35 นาที)
4. ครูนำเสนอคำศัพท์ชื่อฤดูกาล 3 ฤดู
5. นักเรียนฝึกออกเสียงชื่อฤดูกาลตาม CD Track 07 2-3 ครั้ง
6. ครูชี้ที่ชื่อฤดูแต่ละฤดูในบัตรภาพคำศัพท์ แล้วถามนักเรียน โดยใช้ประโยค When’s the <u>hot/rainy/ cold</u> season?
7. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจการตอบคำถามและแก้ไขให้ถูกต้อง
ขั้นสรุป (15 นาที)
8. นักเรียนทำกิจกรรมในใบงานที่ 1 Unscrambled Words เสร็จแล้วจับคู่เปรียบเทียบคำตอบ
9. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบการเขียนชื่อเดือนในใบงานโดยให้นักเรียนบอกชื่อเดือนและสะกดชื่อเดือนตามลำดับข้อในใบงาน
10. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 10</td>
<td>สื่อ/แหล่งเรียนรู้
1. บัตรคำชุด 12 Months of the Year
2. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Seasons
3. CD Track 07 ชื่อฤดูกาล
4. ใบงานที่ 1 Unscrambled Words
5. แถบประโยค
6. CD Track 08 โครงสร้างใหม่
7. ใบงานที่ 2 When’s the Hot Season?
8. บัตรภาพชุด Weather & Seasons สำหรับเกม The Quiz
ภาระงาน/ชิ้นงาน
ผลงานตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย
การประเมิน
วิธีการ
1. สังเกตพฤติกรรมการพูดถาม-ตอบและการพูดให้ข้อมูล
2. ตรวจผลงานนักเรียน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="3">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง The Weather เรื่องย่อยที่ 1 Weather & Seasons 1 จำนวน 2 ชั่วโมง</td></tr>
<tr><td></td><td>ชั่วโมงที่ 2
ขั้นนำ (10 นาที)
1. ครูทักทายนักเรียน
2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้
3. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน (หรือตามความเหมาะสม)
4. ครูติดบัตรคำศัพท์ 12 Months บนกระดาน โดยครูติดแบบสลับเดือน และให้แต่ละทีมเรียงให้ถูกต้อง ทีมไหนใช้เวลาสั้นที่สุดเป็นทีมชนะ
ขั้นสอน/ฝึก (35 นาที)
5. ครูติดแถบประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับฤดูกาลบนกระดาน ให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามครูหรือ CD Track 08 2-3 ครั้ง
6. กิจกรรมคู่ นักเรียนผลัดกันถาม-ตอบเกี่ยวกับช่วงเวลาของฤดูกาลต่าง ๆ กับคู่ของตน แล้วบันทึกตัวอย่างบทสนทนาลงในสมุด ครูฟังเพื่อประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง โดยใช้แบบประเมินที่ 2
7. นักเรียนทำใบงานที่ 2 When’s the Hot Season?
ขั้นสรุป (15 นาที)
8. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม 2 กลุ่ม เล่นเกม The Quiz
9. ครูติดแผ่นภาพฤดูกาลคว่ำไว้บนกระดาน ไม่ให้นักเรียนเห็น และด้านหลังภาพเขียนหมายเลข 1, 2 และ 3 กำกับไว้
10. นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มเป่ายิงฉุบ กลุ่มที่ชนะเลือกภาพบนกระดาน 1 ภาพ
11. ครูเปิดภาพที่นักเรียนเลือก กลุ่มที่ชนะต้องเป็นฝ่ายตั้งคำถาม 3 คำถาม โดยใช้โครงสร้างประโยค</td><td>เครื่องมือ
1. ใบงาน
2. แบบประเมินที่ 2
3. แบบประเมินที่ 9
4. แบบประเมินที่ 10
เกณฑ์การประเมิน
1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80
2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
3. ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</td></tr>
</table>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้น ป.2**
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง The Weather เรื่องย่อยที่ 1 Weather & Seasons 1		**จำนวน 2 ชั่วโมง**
	คำถามที่เรียน นักเรียนทุกคนในกลุ่มสามารถให้คำปรึกษาและช่วยเหลือกันได้ และส่งตัวแทนกลุ่มเป็นผู้ถาม 12. นักเรียนอีกกลุ่มต้องส่งตัวแทนตอบคำถาม 13. หากทั้งสองกลุ่มสามารถตั้งคำถามหรือตอบคำถามถูก จะได้คะแนนครั้งละ 1 คะแนน ครูบันทึกคะแนนของทั้งสองกลุ่มให้เห็นบนกระดาน เมื่อจบเกมกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดเป็นผู้ชนะ ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10	

★★	ต5/ผ.8

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง The Weather เรื่องย่อยที่ 1 Weather & Seasons 1

เฉลยใบงานที่ 1 Unscrambled Words

ชื่อเดือนต่อไปนี้ เรียงอักษรสลับที่กันอยู่ ช่วยเขียนใหม่ให้ถูกต้อง และใส่ตัวเลข
บอกลำดับที่ของเดือนต่าง ๆ ให้ถูกต้องตามตัวอย่าง ทำเสร็จแล้วรอตรวจคำตอบกับคุณครู

Instructions: Unscramble the months and put them in order.

u n J e	J u n e	6
c t b O r e o	O c t o b e r	10
l A i p r	A p r i l	4
u A g s t u	A u g u s t	8
r a M h c	M a r c h	3
N b v o e r m e	N o v e m b e r	11
F b u r y e a r	F e b r u a r y	2
u l y J	J u l y	7
c e b m e D r e	D e c e m b e r	12
a n J u y r a	J a n u a r y	1
y M a	M a y	5
e S m p t b r e e	S e p t e m b e r	9

12 Months of the Year

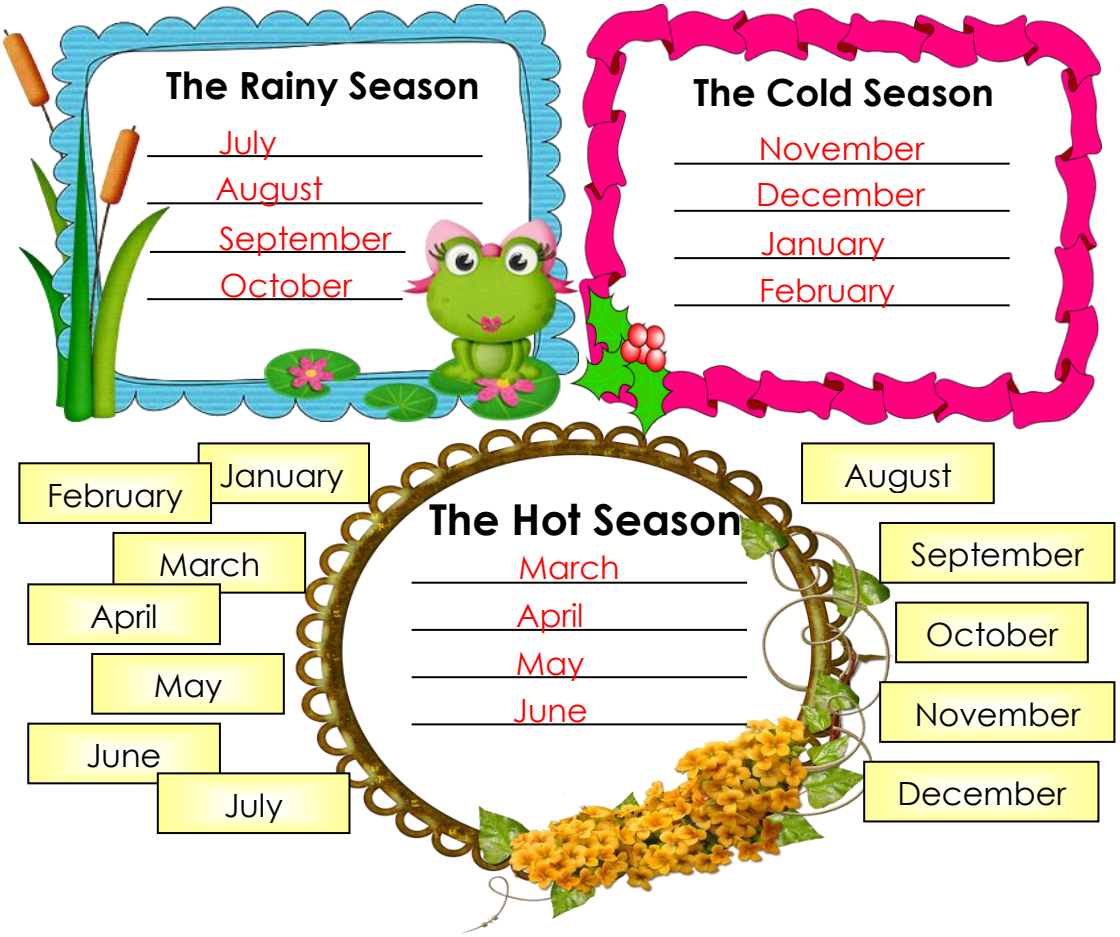
★★	ต5/ผ.8

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง The Weather เรื่องย่อยที่ 1 Weather & Seasons 1

เฉลยใบงานที่ 2 When's the Hot Season?

Instructions: Write the months for each season. Then answer the questions below.

เขียนชื่อเดือนในฤดูกาลต่าง ๆ ให้ถูกต้อง แล้วตอบคำถามด้านล่าง



1. When's the hot season? It's in March, April, May and June.
2. When's the rainy season? It's in July, August, September and October.
3. When's the cold season? It's in November, December, January and February.

★★	ต5/ผ.8

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง The Weather เรื่องย่อยที่ 1 Weather & Seasons 1

บัตรคำชุด 12 Months of the Year

January
February
March
April
May
June
July
August
September
October
November
December

★★	ต5/ผ.8

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง The Weather เรื่องย่อยที่ 1 Weather & Seasons 1

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Seasons

The hot season

The rainy season

The cold season

★★	ต5/ผ.8

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง The Weather เรื่องย่อยที่ 1 Weather & Seasons 1

บัตรภาพชุด Weather & Seasons สำหรับเกม The Quiz

★★	ต5/ผ.8

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง The Weather เรื่องย่อยที่ 1 Weather & Seasons 1

แถบประโยค

When's the cold season?

It's in November, December, January and February.

หมายเหตุ ครูเขียนประโยคใหม่โดยใช้ขนาดตามความเหมาะสม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me

เรื่อง The Weather เรื่องย่อยที่ 1 Weather & Seasons 1 จำนวน 2 ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์ และประโยคที่ใช้ถาม-ตอบเกี่ยวกับฤดูกาล

ตัวชี้วัด

ต 1.2 ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำ สั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

ต 1.3 ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ต 4.2 ป.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับฤดูกาลต่าง ๆ ได้
2. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับฤดูกาลต่าง ๆ ได้

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	12 months of the year: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December
คำศัพท์ใหม่	the hot season, the rainy season, the cold season
โครงสร้างทบทวน	-
โครงสร้างใหม่	A: When's the cold season? B: It's in November, December, January and February.
หน้าที่ทางภาษา	การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศ (Asking for and giving information about the weather)

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรคำชุด 12 Months of the Year
2. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Seasons
3. CD Track 07 ชื่อฤดูกาล
4. ใบงานที่ 1 Unscrambled Words
5. แถบประโยค
6. CD Track 08 โครงสร้างใหม่
7. ใบงานที่ 2 When's the Hot Season?
8. บัตรภาพชุด Weather & Seasons สำหรับเกม The Quiz

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ตรวจสอบความถูกต้องในการออกเสียงคำและประโยคและความคล่องในการถามตอบ	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงาน	ใบงานที่ 1Unscrambled Words ใบงานที่ 2 When is the Hot Season?	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สังเกตความใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด และการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ (10 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน

2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้

3. นักเรียนทบทวนการเขียนชื่อเดือนทั้ง 12 เดือน โดยใช้บัตรคำชุด 12 Months of the Year ให้นักเรียนดู อ่านออกเสียงและสะกดคำ ครูติดบัตรคำชื่อเดือนไว้ด้านล่างของกระดาน

ขั้นสอน/ฝึก (35 นาที)

4. ครูนำเสนอคำศัพท์ชื่อฤดูกาล 3 ฤดู ได้แก่ ฤดูร้อน (the hot season) ฤดูฝน (the rainy season) และฤดูหนาว (the cold season) ด้วยบัตรภาพคำศัพท์ชุด Seasons โดยครูขีดเส้นแบ่งพื้นที่กระดานออกเป็น 3 คอลัมน์ ด้านล่างของกระดานยังคงมีบัตรคำชื่อเดือนติดอยู่ จากนั้นครูติดบัตรภาพคำศัพท์ชื่อฤดูกาลด้านบนของแต่ละคอลัมน์

5. นักเรียนฝึกออกเสียงชื่อฤดูกาลตาม CD Track 07 2-3 ครั้ง

6. ครูชี้ที่ชื่อฤดูแต่ละฤดูในบัตรภาพคำศัพท์ แล้วถามนักเรียน โดยใช้ประโยค

When’s the <u>hot/rainy/ cold</u> season? ให้นักเรียนเลือกบัตรคำชื่อเดือนที่ตรงกับช่วงฤดูกาลต่าง ๆ มาจำแนกติดในแต่ละคอลัมน์

7. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจและแก้ไขให้ถูกต้อง ดังนี้

ฤดูร้อน (The hot season) ได้แก่ March, April, May, June

ฤดูฝน (The rainy season) ได้แก่ July, August, September, October

ฤดูหนาว (The cold season) ได้แก่ November, December, January, February

ขั้นสรุป (15 นาที)

8. นักเรียนทำกิจกรรมในใบงานที่ 1 Unscrambled Words เสร็จแล้วจับคู่เปรียบเทียบคำตอบ

9. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบการเขียนชื่อเดือนในใบงานโดยให้นักเรียนบอกชื่อเดือนและสะกดชื่อเดือนตามลำดับข้อในใบงาน

10. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 10

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ (10 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน

2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน (หรือตามความเหมาะสม)

4. ครูติดบัตรคำศัพท์ 12 Months บนกระดาน โดยครูติดแบบสลับเดือน และให้แต่ละทีมเรียงให้ถูกต้อง ทีมไหนใช้เวลาสั้นที่สุดเป็นทีมชนะ

ขั้นสอน/ฝึก (35 นาที)

5. ครูติดแถบประโยค

A: When’s the cold season?

B: It’s in November, December, January and February.

บนกระดาน ให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามครูหรือ CD Track 08 2-3 ครั้ง

6. กิจกรรมคู่ นักเรียนผลัดกันถาม-ตอบเกี่ยวกับช่วงเวลาของฤดูกาลต่าง ๆ กับคู่ของตน แล้วบันทึกตัวอย่างบทสนทนาลงในสมุด เช่น

A: When’s the cold season?

B: It’s in November, December, January and February.

A: When’s the hot season?

B: It’s in March, April, May and June.

A: When’s the rainy season?

B: It’s in July, August, September and October.

7. ครูประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง โดยใช้แบบประเมินที่ 2

8. หลังจากนั้นทำใบงานที่ 2 When’s the Hot Season? หัวหน้าชั้นรวบรวมใบงานส่งครูเพื่อตรวจความถูกต้อง

ขั้นสรุป (15 นาที)

9. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม 2 กลุ่ม

10. ครูติดบัตรภาพชุด Weather & Seasons สำหรับเกม The Quiz คว่ำไว้บนกระดาน ไม่ให้นักเรียนเห็น และด้านหลังภาพเขียนหมายเลข 1, 2 และ 3 กำกับไว้

11. นักเรียนทั้งสองกลุ่ม ส่งตัวแทนเป่ายิงฉุบ กลุ่มละ 1 คน กลุ่มที่ชนะเลือกภาพบนกระดาน 1 ภาพ

12. ครูเปิดภาพที่นักเรียนเลือก กลุ่มที่ชนะต้องเป็นฝ่ายตั้งคำถาม 3 คำถาม โดยใช้โครงสร้างประโยคคำถามที่เรียน นักเรียนทุกคนในกลุ่มสามารถให้คำปรึกษาและช่วยเหลือกันได้ และส่งตัวแทนกลุ่มเป็นผู้ถาม

13. นักเรียนอีกกลุ่มต้องเป็นฝ่ายตอบคำถาม โดยส่งตัวแทนตอบคำถาม

14. หากทั้งสองกลุ่มสามารถตั้งคำถามหรือตอบคำถามถูก จะได้คะแนนครั้งละ 1 คะแนน ครูบันทึกคะแนนของทั้งสองกลุ่มให้เห็นบนกระดาน เมื่อจบเกมกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดเป็นผู้ชนะ

โครงสร้างประโยคถาม

A: When’s <u>the cold season</u>?

B: It’s in <u>November, December, January and February</u>.

15. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 9 เรื่องThe Weather เรื่องย่อยที่ 2 Weather & Seasons 2 จำนวน 2 ชั่วโมง

.....

1. สาระสำคัญของแผน

การใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาในการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาล

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ครูควรศึกษาทำความเข้าใจขั้นตอนต่าง ๆ ในแผนการจัดการเรียนรู้ ฝึกออกเสียงและศึกษาความหมายของคำศัพท์และประโยคต่าง ๆ จากรายการแถบเสียง และในใบงานที่ใช้ประกอบการเรียนรู้ก่อนเริ่มกิจกรรมการจัดการเรียนรู้

2.2 สื่อการเรียนรู้ที่ครูต้องเตรียมล่วงหน้า ได้แก่

1) บัตรภาพคำศัพท์ชุดสภาพอากาศ และบัตรคำชุดสภาพอากาศ

2) หุ่นมือหรือตุ๊กตา (หากหาไม่ได้ มีวิธีการทำหุ่นมือง่าย ๆ สำหรับครูในเล่มสื่อการเรียนรู้) และบัตรคำชุด Weather สำหรับนักเรียนชั้น

3) แถบประโยคตามบทเรียน (หากครูไม่สะดวกหรือไม่สามารถจัดเตรียมแถบประโยคได้ทันเวลา ครูสามารถเขียนประโยคที่ต้องการสอนบนกระดานดำแทนการใช้แถบประโยคได้)

4) กระดาษกาวสำหรับติดบัตรคำ บัตรภาพคำศัพท์ และแถบประโยคบนกระดาน

5) เครื่องเล่น CD

6) กระดาษ A4 (แจกนักเรียนคนละ 1 แผ่น) ปากกาเมจิก และเพลงจังหวะสนุก ๆ สำหรับเกม Hot Potato ในกิจกรรมรวมชั้นขั้นสรุป

<table>
<tr><td colspan="3">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง The Weather เรื่องย่อยที่ 2 Weather & Seasons 2 จำนวน 2 ชั่วโมง</td></tr>
<tr>
<td>ขอบเขตเนื้อหา
คำศัพท์ และโครงสร้างภาษาที่ใช้ในการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาล
จุดประสงค์การเรียนรู้
ความรู้
บอกความหมายของคำศัพท์ เกี่ยวกับฤดูกาล และสภาพอากาศได้
ทักษะ
พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาลได้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารในในการใช้ทักษะชีวิต</td>
<td>กิจกรรมการเรียนรู้
ชั่วโมงที 1
ขั้นนำ (5 นาที)
1. ครูทักทายนักเรียน
2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้
3. ทบทวนคำศัพท์ที่เกี่ยวกับสภาพอากาศต่าง ๆ โดยให้นักเรียนดูภาพสัญลักษณ์แสดงสภาพอากาศในบัตรภาพคำศัพท์ชุดสภาพอากาศ แล้วพูดออกเสียงคำศัพท์ตามบัตรภาพพร้อม ๆ กัน
4. ครูนำบัตรคำว่า sunny, rainy, windy, cloudy ติดไว้ตามที่ต่าง ๆ ของห้องเรียน
5. นักเรียนทุกคนยืนรวมกันตรงบริเวณหน้าห้องเรียน
6. ครูชูบัตรภาพสัญลักษณ์แสดงสภาพอากาศทีละหนึ่งภาพ แล้วให้นักเรียนวิ่งไปแตะ ที่บัตรคำที่ถูกติดไว้ตามที่ต่าง ๆ ของห้องเรียนและพูดคำศัพท์นั้น
ขั้นสอน/ฝึก (40 นาที)
7. ครูนำเสนอประโยค What’s the weather like? โดยใช้หุ่นมือและแสดงท่าทางประกอบ
8. ครูแจกบัตรคำชุดสภาพอากาศ (windy, cloudy, rainy, sunny, warm, cool, cold, hot, dry, wet) ให้นักเรียนถือไว้คนละ 1 แผ่น
9. ครูติดแถบประโยค What’s the weather like in _____? บนกระดาน แล้วอ่านประโยคให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง หลังจากนั้น ให้นักเรียนยืนขึ้นทีละคนโดยชูบัตรคำแล้วอ่านประโยคของตนเอง
10. นักเรียนทำใบงานที่ 1 Mind-Mapping เติมข้อความลงในแผนผังความคิดให้ครบถ้วนสมบูรณ์
11. นักเรียนจับคู่เพื่อเปรียบเทียบคำตอบและแก้ไข ส่งครูเพื่อตรวจความถูกต้องของการบอกควา</td>
<td>สื่อ/แหล่งเรียนรู้
1. บัตรภาพคำศัพท์ชุดสภาพอากาศ
2. บัตรคำชุดสภาพอากาศ
3. หุ่นมือ/ตุ๊กตา
4. แถบประโยค
5. ใบงานที่ 1 Mind-Mapping
6. กระดาษ A4 (เท่าจำนวนนักเรียน) ปากกาเมจิก เพลงและเครื่องเล่น CD สำหรับเกม Hot Potato
7. ใบงานที่ 2 Information Gap
ภาระงาน/ชิ้นงาน
ผลงานตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย
การประเมิน
วิธีการ
1. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง
2. ตรวจผลงานนักเรียน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
เครื่องมือ</td>
</tr>
</table>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้น ป.2**
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง The Weather เรื่องย่อยที่ 2 Weather & Seasons 2		**จำนวน 2 ชั่วโมง**
	ความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับฤดูกาล และสภาพอากาศ **ขั้นสรุป (15 นาที)** 12. เด็กทำกิจกรรม Hot Potato 13. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 10 **ชั่วโมงที่ 2** **ขั้นนำ(10 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ทบทวนคำศัพท์ที่เกี่ยวกับสภาพอากาศต่าง ๆ 4. ครูถามนักเรียนด้วยรูปประโยคWhat's the weather like in _____? 5. นักเรียนทุกคนช่วยกันตอบด้วยรูปประโยค It's _____ in _____. **ขั้นสอน/ฝึก (40 นาที)** 6. นักเรียนทำกิจกรรมคู่ในใบงานที่ 2 Information Gap ซึ่งเป็นกิจกรรมการพูด 7. นักเรียนจับคู่พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาล เพื่อให้ครูประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้างโดยใช้แบบประเมินที่ 2 **ขั้นสรุป(10 นาที)** 8. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม 3 คน ผลัดกันพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาล 9. นักเรียนเล่นเกม What's the weather?	1.ใบงาน 2. แบบประเมินที่ 2 3. แบบประเมินที่ 9 4. แบบประเมินที่ 10 **เกณฑ์การประเมิน** 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรมร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้น ป.2**
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง The Weather เรื่องย่อยที่ 2 Weather & Seasons 2		**จำนวน 2 ชั่วโมง**
	10. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 10	

★★ | ต5/ผ.9

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง The Weather เรื่องย่อยที่ 2 Weather & Seasons 2

เฉลยใบงานที่ 1 Mind-Mapping

Instructions: Complete the Mind-Mapping and colour.

นำกลุ่มคำที่กำหนดให้เติมลงในแผนผังความคิดให้ถูกต้อง และระบายสีให้สวยงาม

rainy | cloudy | cold | sunny | windy | hot

The hot season | The cold | The rainy season | warm

★★	ต5/ผ.9

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง The Weather เรื่องย่อยที่ 2 Weather & Seasons 2

กิจกรรม Information Gap

Information Gap (ช่วงว่างระหว่างข้อมูล) คือ ความต้องการแลกเปลี่ยนข้อมูลซึ่งกันและกัน โดยเมื่อคู่สนทนาไม่มีข้อมูลหรือมีข้อมูลไม่พอเพียงทำให้ต่างฝ่ายต้องการที่จะทราบหรือให้ข้อมูลซึ่งกันและกัน

An information gap activity เป็นกิจกรรมคู่ (pair work) ที่กำหนดให้ผู้เรียนแต่ละคนมีข้อมูลเพียงบางส่วน และผู้เรียนจะสามารถหาข้อมูลทั้งหมดได้โดยการสื่อสารข้อมูลกับคู่ของตน กิจกรรมลักษณะนี้ผู้เรียนจะได้ฝึกทักษะครบทุกทักษะ (ฟัง พูด อ่าน เขียน) แต่จะเน้นทักษะใด มากน้อยแค่ไหน ขึ้นอยู่กับการออกแบบหรือเลือกใช้แบบฝึกหัดของผู้สอน ตัวอย่างเช่น ผู้เรียนแต่ละคู่จะได้ภาพฟาร์มเลี้ยงสัตว์ภาพเดียวกัน แต่จะมีข้อมูลที่ขาดหายไปไม่ตรงกัน ดังภาพ ผู้เรียนจะต้องผลัดกันสอบถามข้อมูลส่วนที่หายไปจากคู่ของตน โดยต่างฝ่ายจะไม่เห็นภาพของกันและกัน เมื่อได้ข้อมูลครบแล้วให้เปรียบเทียบภาพกัน ถ้าการสื่อสารถูกต้องภาพที่ได้จะเหมือนกัน กิจกรรมนี้ถ้าเริ่มทำเป็นครั้งแรกผู้สอนควรแสดงวิธีทำเป็นตัวอย่างให้ผู้เรียนทั้งชั้นเข้าใจวิธีการตรงกันก่อนที่จะให้ทำกิจกรรมคู่

www.myfirstbrain.com

ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม

1. จับคู่ นักเรียนคนหนึ่งเป็น Student A อีกคนเป็น Student B
2. นักเรียนที่เป็น Student A เปิด ใบงานที่ 2 Information Gap สำหรับ Student A นักเรียนที่เป็น Student B เปิด ใบงานที่ 2 Information Gap สำหรับ Student B อย่าให้เพื่อนอีกฝ่ายเห็นข้อมูลในใบงานของตน
3. อ่านขั้นตอนการทำกิจกรรมในใบงานที่ 2 Information Gap ของตนให้เข้าใจและเริ่มปฏิบัติกิจกรรม

★★	ต5/ผ.9

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง The Weather เรื่องย่อยที่ 2 Weather & Seasons 2

เฉลยใบงานที่ 2 Information Gap

Instructions: In pairs, exchange the information to complete the table.

นักเรียนจับคู่ และพูดสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล โดยใช้โครงสร้างที่กำหนดให้

A: What's the weather like in the rainy season?
B: It's wet in the rainy season.
A: Is it windy in the cold season?
B: Yes, it is. / No, it isn't.

Student A

Season	weather			
The hot season	✓	×	×	✓
The rainy season	×	✓	✓	✓
The cold season	×	✓	×	×

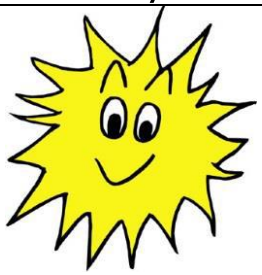
Student B

Season	weather			
The hot season	✓	×	×	✓
The rainy season	×	✓	✓	✓
The cold season	×	✓	×	×

★★	ต5/ผ.9

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง The Weather เรื่องย่อยที่ 2 Weather & Seasons 2

บัตรภาพคำศัพท์ชุด สภาพอากาศ

hot	wet
dry	windy
 sunny	rainy
cloudy	cold

★★	ต5/ผ.9

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง The Weather เรื่องย่อยที่ 2 Weather & Seasons 2

บัตรคำชุดสภาพอากาศ

sunny
windy
cloudy
rainy
cool
cold
hot
warm
wet
dry

★★	ต5/ผ.9

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง The Weather เรื่องย่อยที่ 2 Weather & Seasons 2

วิธีการทำหุ่นมือกระดาษ

อุปกรณ์

1. ถุงกระดาษ หรือกระดาษที่ไม่ใช่แล้วมาพับเป็นรูปถุง
2. กระดาษสีต่าง ๆ
3. กาว
4. สีไม้หรือสีเมจิก

วิธีทำ

1. ในกรณีที่ไม่มีถุงกระดาษให้ตัดกระดาษให้เป็นสี่เหลี่ยมผืนผ้าตามที่ต้องการ แล้วพับเป็นถุง ให้มีก้นหนึ่งด้าน โดยกะขนาดถุงให้ใส่มือลงไปได้สบาย ๆ
2. ตัดกระดาษสีให้เป็นรูปร่างตามที่ต้องการ หรือจะใช้รูปภาพตามนิตยสาร หรือจะวาดเองง่าย ๆ ก็ได้
3. นำรูปที่ได้มาติดบริเวณก้นถุงกระดาษก็จะได้ตุ๊กตาหุ่นมือแบบง่าย ๆ ใช้เล่านิทาน หรือตั้งประดับห้องเรียน ด้วยราคาสุดประหยัด

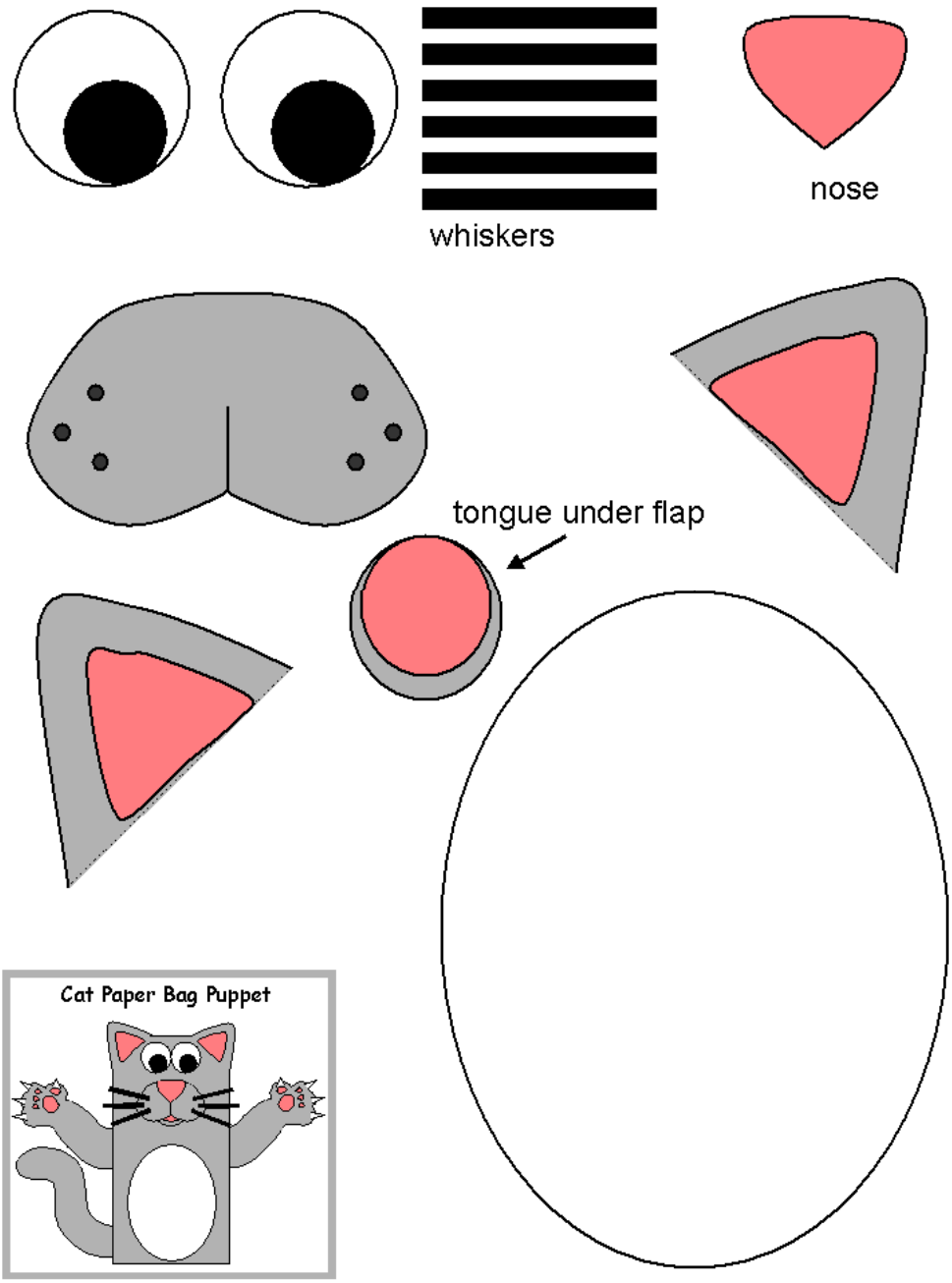
หมายเหตุ คุณครูอาจใช้ Template หุ่นมือรูปแมว (Paper Bag Cat) ที่ให้มาก็ได้ (โดยครูตัดส่วนต่าง ๆ ของแมวตาม Template ที่ให้มา แล้วนำมาติดบนถุงกระดาษ)

★★	ต5/ผ.9

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง The Weather เรื่องย่อยที่ 2 Weather & Seasons 2

วิธีการทำหุ่นมือกระดาษ (ต่อ)

หุ่นมือรูปแมว (Paper Bag Cat)



★★	ต5/ผ.9

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง The Weather เรื่องย่อยที่ 2 Weather & Seasons 2

เกม Hot Potato

อุปกรณ์ที่ใช้

1. กระดาษ A4 (ใช้แล้วหน้าเดียวก็ได้) เท่าจำนวนนักเรียน
2. ปากกาเมจิก
3. เพลงและเครื่องเล่น CD

ขั้นตอนการเล่น

1. ครูแจกกระดาษ A4 ให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น ให้นักเรียนวาดสัญลักษณ์แสดงสภาพอากาศที่ตนเองชอบคนละ 1 รูป

2. ให้นักเรียนคนที่ 1 ขยำกระดาษของตนเองเป็นก้อนกลม ๆ นักเรียนคนที่ 2 นำกระดาษของตนเองมาหุ้มก้อนกระดาษที่นักเรียนคนที่ 1 ขยำแล้ว นักเรียนคนต่อ ๆ ไปก็ทำเช่นเดียวกันจนกระดาษของทุกคนรวมเป็นก้อนเดียวกัน

3. ครูบอกนักเรียนว่า สมมุติว่ากระดาษก้อนนี้ คือ Hot Potato (มันฝรั่งที่เพิ่งออกมาจากเตา ร้อนมาก)

4. ให้นักเรียนทุกคนออกมายืนเป็นวงกลม แล้วให้นักเรียนส่งก้อนกระดาษ Hot Potato ต่อกัน ตามเสียงเพลง ถ้าครูหยุดเพลงแล้ว Potato อยู่ที่ใครให้นักเรียนคนนั้นแกะกระดาษแผ่นนอกสุดออกมาจากก้อน ดูว่าเป็นรูปสัญลักษณ์แสดงอากาศอะไรแล้วให้พูดประโยคบรรยายรูปโดยใช้โครงสร้างที่ตัวเองได้เรียนมาจากบทเรียน

ข้อเสนอแนะ ครูอาจเขียนโครงสร้างที่นักเรียนแต่ละชั้นสามารถเอามาใช้พูดบรรยายรูปภาพบนกระดาน

It's (weather) in (season).

★★	ต5/ผ.9

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง The Weather เรื่องย่อยที่ 2 Weather & Seasons 2

แถบประโยค

A: What's the weather like in _____?

B: It's _____ in _____.

หมายเหตุ ครูเขียนประโยคใหม่โดยใช้ขนาดตามความเหมาะสม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me
เรื่อง The Weather เรื่องย่อยที่ 2 Weather & Seasons 2 จำนวน 2 ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์ และโครงสร้างภาษาที่ใช้ในการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาล

ตัวชี้วัด

ต 1.3 ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ต 4.2 ป.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับฤดูกาล และสภาพอากาศได้
2. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาลได้

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	sunny, rainy, windy,cloudy, hot season, rainy season, cold season, hot, cold
คำศัพท์ใหม่	warm, cool, wet, dry
โครงสร้างทบทวน	-
โครงสร้างใหม่	A: What's the weather like in the hot season? B: It's sunny in the hot season.
หน้าที่ทางภาษา	การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาล (Asking for and giving information about weather and seasons)

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพคำศัพท์ชุดสภาพอากาศ และบัตรคำชุดสภาพอากาศ
2. ใบงานที่ 1 Mind-Mapping
3. หุ่นมือ/ตุ๊กตา
4. บัตรคำชุด Weather
5. แถบประโยค
6. ใบงานที่ 2 Information Gap
7. กระดาษ A4 (เท่าจำนวนนักเรียน) ปากกาเมจิก เพลงและเครื่องเล่น CD สำหรับเกม Hot Potato

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ตรวจสอบความถูกต้องในการออกเสียงคำและประโยคและความคล่องในการถามตอบ	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงาน	ใบงานที่ 1 Mind Mapping ใบงานที่ 2 Information Gap	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สังเกตความใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิดและการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที 1

ขั้นนำ (10 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน

2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้

3. ทบทวนคำศัพท์ที่เกี่ยวกับสภาพอากาศต่าง ๆ (sunny, rainy, windy, cloudy) โดยให้นักเรียนดูภาพสัญลักษณ์แสดงสภาพอากาศในบัตรภาพคำศัพท์ชุดสภาพอากาศ (ครูปิดคำศัพท์ไว้ ให้นักเรียนดูเฉพาะภาพ) แล้วพูดออกเสียงคำศัพท์ตามบัตรภาพพร้อม ๆ กัน

4. ครูนำบัตรคำ sunny, rainy, windy, cloudy ติดไว้ตามที่ต่าง ๆ ของห้องเรียน

5. นักเรียนทุกคนยืนรวมกันตรงบริเวณหน้าห้องเรียน

6. ครูชูบัตรภาพสัญลักษณ์แสดงสภาพอากาศทีละหนึ่งภาพ แล้วให้นักเรียนวิ่งไปแตะ ที่บัตรคำที่ถูกติดไว้ตามที่ต่าง ๆ ของห้องเรียนและพูดคำศัพท์นั้นออกมา ครูเฉลยโดยเปิดคำศัพท์ใต้ภาพ ทำเช่นเดียวกันจนครบทั้ง 4 คำ

ข้อเสนอแนะ ครูอาจชูบัตรภาพซ้ำบ้าง สลับกันไปมาบ้าง เพื่อให้เกิดความสนุกสนาน

ขั้นสอน/ฝึก (40 นาที)

7. ครูนำเสนอประโยค What’s the weather like? โดยใช้หุ่นมือและแสดงท่าทางประกอบดังนี้

1 ครูทำท่าพัดมือ แล้วเอาผ้าเช็ดหน้าเช็ดเหงื่อ

หุ่นมือ : What’s the weather like?

ครู : It’s hot.

2 ครูทำท่าหนาวสั่น

หุ่นมือ : What’s the weather like?

ครู : It’s cold.

3 ครูทำท่าวิ่งแล้วเอาหนังสือบังศีรษะ ใช้อีกมือหนึ่งทำสัญลักษณ์ฝนตก

หุ่นมือ : What’s the weather like?

ครู : It’s wet.

ข้อเสนอแนะ ครูผู้สอนสามารถใช้ตุ๊กตาหุ่นมือสำเร็จรูป หรือหุ่นมือกระดาษที่สามารถทำเองง่าย ๆ ได้

8. ครูแจกบัตรคำชุด สภาพอากาศ (windy, cloudy, rainy, sunny, warm, cool, cold, hot, dry, wet) ให้นักเรียนถือไว้คนละ 1 แผ่น ซึ่งบัตรคำศัพท์อาจมีหลายชุดได้ขึ้นอยู่กับจำนวนนักเรียน ให้นักเรียนพิจารณาว่าสภาพอากาศที่ตนเองได้ มักพบเจอในฤดูกาลใด

9. ครูติดแถบประโยค What’s the weather like in _____? บนกระดาน แล้วอ่านประโยคให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง หลังจากนั้น ให้นักเรียนยืนขึ้นทีละคนโดยชูบัตรคำแล้วอ่านประโยคของตนเองเช่น

It’s warm in the hot season.

It’s cloudy in the rainy season.

It’s dry in the cold season.

ครูควรอธิบายความหมายของคำศัพท์ใหม่ให้นักเรียนเข้าใจได้มากยิ่งขึ้นว่า

warm = อบอุ่น

hot = ร้อน (อุณหภูมิสูงกว่า warm)

cool = เย็นสบาย ๆ

cold = หนาวเย็น (อุณหภูมิต่ำกว่า cool)

wet = เปียกแฉะ

dry = แห้ง

10. ให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 Mind-Mapping เติมข้อความลงในแผนผังความคิดให้ครบถ้วนสมบูรณ์

11. นักเรียนจับคู่เพื่อเปรียบเทียบคำตอบและแก้ไข แล้วรวบรวมใบงานส่งครูเพื่อตรวจความถูกต้องของการบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับฤดูกาล และสภาพอากาศ

ขั้นสรุป (10 นาที)

12. นักเรียนเล่นเกม Hot Potato โดยครูแจกกระดาษ A4 ให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น ให้นักเรียนวาดสัญลักษณ์แสดงสภาพอากาศที่ตนเองชอบคนละ 1 รูป

13. ครูสั่งให้นักเรียนคนที่ 1 ขยำกระดาษของตนเองเป็นก้อนกลม ๆ แล้วบอกให้คนที่ 2 นำกระดาษของตนเองมาหุ้มก้อนกระดาษที่นักเรียนคนที่ 1 ขยำแล้ว นักเรียนคนต่อ ๆ ไปทำเช่นเดียวกันจนกระดาษของทุกคนรวมเป็นก้อนเดียวกัน

14. ครูบอกนักเรียนว่า สมมุติว่ากระดาษก้อนนี้ คือ Hot Potato (มันฝรั่งที่เพิ่งออกมาจากเตาร้อนมาก)

15. ให้นักเรียนทุกคนออกมายืนเป็นวงกลม แล้วให้นักเรียนส่งก้อนกระดาษ Hot Potato ต่อกัน ตามเสียงเพลง ถ้าครูหยุดเพลงแล้ว Potato อยู่ที่ใครให้นักเรียนคนนั้นแกะกระดาษแผ่นนอกสุดออกมาจากก้อน แล้วดูว่าเป็นรูปสัญลักษณ์แสดงสภาพอากาศอะไรแล้วให้พูดประโยคบรรยายรูปโดยใช้โครงสร้างที่ตัวเองได้เรียนมาจากบทเรียน

ข้อเสนอแนะ ครูอาจให้นักเรียนแต่ละชั้นทำ Hot Potato ของระดับชั้นตัวเอง เวลาเล่น ให้นักเรียนยืนแยกวงตามระดับชั้น นอกจากนี้ ครูอาจเขียนโครงสร้างที่นักเรียนแต่ละชั้นสามารถเอามาใช้พูดบรรยายรูปภาพบนกระดาน ดังนี้

It’s (weather) in (season).

16. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ (10 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน

2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้

3. ทบทวนคำศัพท์ที่เกี่ยวกับสภาพอากาศต่าง ๆ (sunny, rainy, windy, cloudy) โดยให้นักเรียนดูภาพสัญลักษณ์แสดงสภาพอากาศในบัตรภาพคำศัพท์ชุดสภาพอากาศ (ครูปิดคำศัพท์ไว้ ให้นักเรียนดูเฉพาะภาพ) แล้วพูดออกเสียงคำศัพท์ตามบัตรภาพพร้อม ๆ กัน

4. ครูถามนักเรียนด้วยรูปประโยค What’s the weather like in _____?

5. นักเรียนทุกคนช่วยกันตอบด้วยรูปประโยค It’s _____ in _____.

ขั้นสอน/ฝึก (40 นาที)

6. นักเรียนทำกิจกรรมคู่ในใบงานที่ 2 Information Gap ซึ่งเป็นกิจกรรมการพูด โดยจัดให้นักเรียนนั่งแบบแทงโก้ คือให้นั่งหันหลังชนกัน คนหนึ่งได้ข้อมูลชุด A อีกคนได้ข้อมูลชุด B จับคู่สนทนาถามตอบ แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศจนข้อมูลของทั้งคู่ครบ โดยใช้โครงสร้าง

A: What’s the weather like in the hot/cold/ rainy season?

B: It’s wet in the rainy season.

ข้อแนะนำ ครูควรติดตามและสังเกตนักเรียนอย่างใกล้ชิด เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของนักเรียน

7. นักเรียนจับคู่พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาล เพื่อให้ครูประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้างโดยใช้แบบประเมินที่ 2

ขั้นสรุป(10 นาที)

8. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม 3 คน ผลัดกันพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาล

9. นักเรียนเล่นเกม What's the weather like? ดังนี้

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มคิดคำศัพท์สภาพอากาศ 1 คำ และช่วยกันคิดท่าทางของคำนั้น ๆ

2. ให้ตัวแทนกลุ่มแสดงท่าทาง และคนในกลุ่มตั้งคำถามกลุ่มอื่น

- What's the weather like?

3. นักเรียนกลุ่มอื่นตอบ

It's ____ in _____ season.

4. กลุ่มที่ตอบถูกได้คะแนนประโยคละ 1 คะแนน

10. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 10

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 10 เรื่อง The Weather เรื่องย่อยที่ 3 The Sun Comes Up! จำนวน 2 ชั่วโมง

.....

1. สาระสำคัญของแผน

การใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศ และฤดูกาล

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ครูควรศึกษาทำความเข้าใจขั้นตอนต่าง ๆ ในแผนการจัดการเรียนรู้ ฝึกออกเสียงและศึกษาความหมายของคำศัพท์และประโยคต่าง ๆ จากรายการแถบเสียง และในใบงานที่ใช้ประกอบการเรียนรู้ก่อนเริ่มกิจกรรมการจัดการเรียนรู้

2.2 สื่อการเรียนรู้ที่ครูต้องเตรียมล่วงหน้า ได้แก่

1) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Seasons โดยครูทำสำเนาจากเล่มสื่อการเรียนรู้ และตัดเป็นชุดให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด เพื่อใช้ในการทำกิจกรรมจับคู่ถาม-ตอบสำหรับนักเรียน

2) แถบประโยคตามบทเรียน และ CD ประกอบการออกเสียงแถบประโยค (หากครูไม่สะดวกหรือไม่สามารถจัดเตรียมแถบประโยคได้ทันเวลา ครูสามารถเขียนประโยคที่ต้องการสอนบนกระดานดำแทนการใช้แถบประโยคได้)

3) กระดาษกาวสำหรับติดบัตรคำ บัตรภาพคำศัพท์ และแถบประโยคบนกระดาน

4) เครื่องเล่น CD

5) วีดีทัศน์และแผนภูมิเพลง The Sun Comes Up ในขั้นสรุปพร้อมคอมพิวเตอร์สำหรับเปิดวีดีทัศน์ หากไม่มีคอมพิวเตอร์ในห้องเรียน ให้ครูฝึกร้องและทำท่าทางจากวีดีทัศน์มาก่อนเพื่อนำมาปรับใช้ในห้องเรียน สำหรับนักเรียนสามารถดูเนื้อเพลงได้จากเล่มแบบฝึกหัด

2.4 เนื่องจากแผนนี้เป็นแผนสุดท้ายของหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ดังนั้น ครูควรเผื่อเวลาสำหรับการทำแบบทดสอบหลังเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้

<table>
<tr><td colspan="3">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง The Weather เรื่องย่อยที่ 3 The Sun Comes Up! จำนวน 2 ชั่วโมง</td></tr>
<tr>
<td>ขอบเขตเนื้อหา
คำศัพท์ และโครงสร้างประโยคในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศ และฤดูกาล
จุดประสงค์การเรียนรู้
ความรู้
บอกข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับฤดูกาลต่าง ๆ ได้
ทักษะ:
อ่านออกเสียงประโยคสั้น ๆ บรรยายเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศได้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด</td>
<td>กิจกรรมการเรียนรู้
ชั่วโมงที่ 1
ขั้นนำ (15 นาที)
1. ครูทักทายนักเรียน
2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้
3. ทำกิจกรรม It’s My Secret! ร่วมกัน
ขั้นสอน/ฝึก (30 นาที)
4. ครูติดแถบประโยคโครงสร้างใหม่ นักเรียนออกเสียงตามครู
5. ครูแจกบัตรภาพคำศัพท์ ชุด Seasons ให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด ผลัดกันเปิดภาพคนละ 1 ภาพ ถามและตอบคำถามตามโครงสร้างในแถบประโยค
6. ครูนำเสนอโครงสร้างประโยคที่ใช้บอกช่วงเวลาและสภาพอากาศของฤดูกาลต่าง ๆ ให้นักเรียนฝึกออกเสียงตาม CD Track 09
ขั้นสรุป (15 นาที)
7. นักเรียนทำใบงาน Weather Book
ชั่วโมงที่ 2
ขั้นนำ (10 นาที)
1. ครูทักทายนักเรียน
2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน</td>
<td>สื่อ/แหล่งเรียนรู้
1. กิจกรรม It’s My Secret!
2. แถบประโยคโครงสร้างทบทวน (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 และ 9)
3. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Seasons สำหรับกิจกรรมจับคู่ถาม-ตอบ
4. แถบประโยคโครงสร้างใหม่
5. CD Track 09
6. ใบงาน Weather Book
7. CD Track 11 เพลง The Weather Song: The Sun Comes Up!
8. แผนภูมิเพลง The Sun Comes Up!
ภาระงาน/ชิ้นงาน
ผลงานตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย
การประเมิน
วิธีการ
1. ประเมินการอ่านออกเสียง
2. ตรวจผลงานนักเรียน</td>
</tr>
</table>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)** **รายวิชาภาษาอังกฤษ** **ชั้น ป.2** **หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง The Weather เรื่องย่อยที่ 3 The Sun Comes Up!** **จำนวน 2 ชั่วโมง**		
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	3. นักเรียนฟังเพลง The Sun Comes Up 4. ครูติดแผนภูมิเพลง The Sun Comes Up บนกระดาน นำนักเรียนอ่านเพลงทีละบรรทัด ครูอธิบายความหมาย 5. นักเรียนชมวีดีทัศน์เพลง The Sun Comes Up และฝึกร้องตาม พร้อมทำท่าประกอบ **ขั้นสอน/ฝึก (30 นาที)** 6. นักเรียนตัดใบงาน Weather Book ตามรอยประ แล้วนำมาซ้อนกัน พับครึ่งเป็นหนังสือเล่มเล็ก 7. หัวหน้าชั้นรวบรวม Weather Book ส่งครู 8. นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคบรรยายเกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาล ใน Weather Book ครูประเมินการอ่าน โดยใช้แบบประเมินที่ 5 **ขั้นสรุป (15 นาที)** 9. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me 10. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10	3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ประเมินสมรรถนะสำคัญชองผู้เรียน 5. ทดสอบหลังเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เครื่องมือ** 1. ใบงาน 2. แบบประเมินที่ 5 3. แบบประเมินที่ 9 4. แบบประเมินที่ 10 5. แบบทดสอบหลังเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เกณฑ์การประเมิน** 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

★★	ต5/ผ.10

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง The Weather เรื่องย่อยที่ 3 The Sun Comes Up!

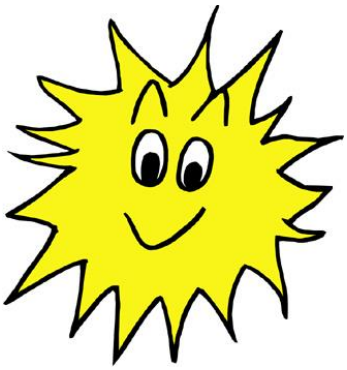
กิจกรรม It's My Secret!

คำชี้แจง วงกลมรอบภาพที่นักเรียนเลือกเป็นความลับ อย่าให้เพื่อนคนอื่นเห็น จากนั้นให้จับคู่กันเป่ายิงฉุบ ใครชนะให้ทายความลับว่าเพื่อนเลือกภาพใด ส่วนคนที่เป่ายิงฉุบแพ้ต้องตอบคำถามว่าเพื่อนทายถูกหรือไม่ โดยใช้โครงสร้างประโยคต่อไปนี้

A: Is it sunny? B: Yes, it is. / No, it isn't.

ใครทายถูก ขีดคะแนนให้ตัวเองไว้ด้านล่างใบงานนี้

เปลี่ยนคู่เป่ายิงฉุบ ถาม-ตอบ และบันทึกคะแนน เพื่อดูว่าใครทายความลับของเพื่อนถูกมากที่สุด



sunny

rainy

windy

cloudy

คะแนนของฉัน	

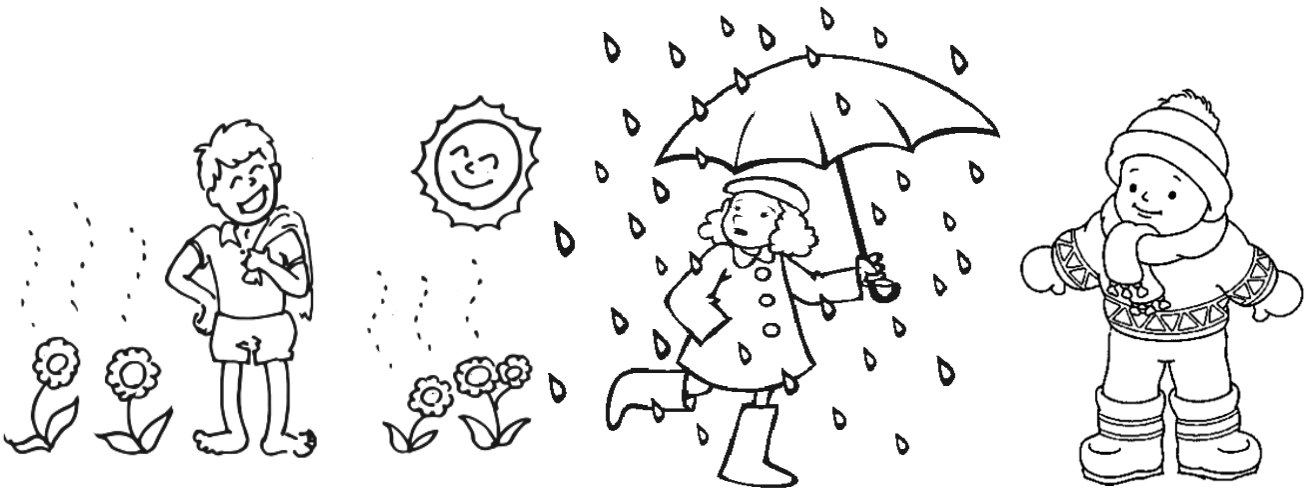
★★	ต5/ผ.10

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง The Weather เรื่องย่อยที่ 3 The Sun Comes Up!

เฉลยใบงาน Weather Book

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. เขียนเติมคำในประโยคเพื่ออธิบายช่วงเวลา และสภาพอากาศของฤดูกาลต่าง ๆ ในประเทศไทย ระบายสีตกแต่งให้สวยงาม (หากเวลาไม่พอ ให้กลับไประบายสีตกแต่งเป็นการบ้าน)
2. เมื่อเขียนใบงานเสร็จทั้งสองแผ่น ให้นักเรียนจับคู่ ช่วยกันตรวจแก้ไข
3. ตัดใบงานทั้งสองแผ่นตามรอยประ และนำใบงานทั้งสองแผ่นมาพับครึ่งและวางซ้อนกันให้กลายเป็นหนังสือเล่มเล็ก โดยมีหน้าชื่อหนังสือ Weather & Seasons in Thailand เป็นหน้าปก
4. นักเรียนในแต่ละคู่ ผลัดกันอ่านออกเสียงประโยคใน Weather Book ของตนให้เพื่อนฟัง



★★	ต5/ผ.10

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง The Weather เรื่องย่อยที่ 3 The Sun Comes Up!

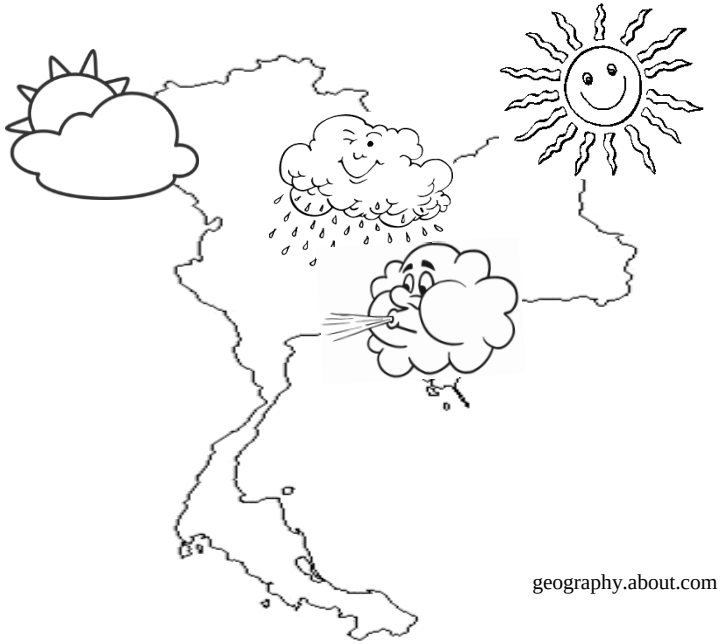
เฉลยใบงาน Weather Book (ต่อ)

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมข้อมูลลงในช่องว่างให้สมบูรณ์ถูกต้อง จากนั้นตัดตามรอยแล้วพับครึ่งเพื่อทำหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง Weather & Seasons in Thailand

www.coloringpagessheets.com

The rainy season is in **July**, **August**, **September** and **October** .
It's **rainy** and **wet**.

Weather & Seasons in Thailand



geography.about.com

Name: _____
Number: _____
Class: _____

★★	ต5/ผ.10

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง The Weather เรื่องย่อยที่ 3 The Sun Comes Up!

เฉลยใบงาน Weather Book (ต่อ)

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมข้อมูลลงในช่องว่างให้สมบูรณ์ถูกต้อง จากนั้นตัดตามรอยแล้วพับครึ่งเพื่อทำหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง Weather & Seasons in Thailand

coloringpagestoon.blogspot.com

The hot season is in March, April, May and **June**.
It's sunny and **hot**.

www.dcoloringpages.com

The cold season is in **November**, **December**, **January** and **February**.
It's **windy** and **cold**.

★★	ต5/ผ.10

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง The Weather เรื่องย่อยที่ 3 The Sun Comes Up!

แผนภูมิเพลง The Sun Comes Up

The sun comes up, up, up
Up, up, up, up, up, up, up, up, up

The rain comes down, down, down
Down, down, down, down, down, down, down, down, down

How's the weather? How's the weather?
It's sunny, sunny, sunny, sunny

How's the weather? How's the weather?
It's cloudy, cloudy, cloudy, cloudy

The sun comes up, up, up
Up, up, up, up, up, up, up, up, up

The rain comes down, down, down
Down, down, down, down, down, down, down, down, down

How's the weather? How's the weather?
It's rainy, rainy, rainy, rainy

How's the weather? How's the weather?
It's snowy, snowy, snowy, snowy

The sun comes up, up, up
Up, up, up, up, up, up, up, up, up

The rain comes down, down, down
Down, down, down, down, down, down, down, down, down

How's the weather? How's the weather?

ที่มา www.dreamenglish.com

หมายเหตุ ครูเขียนเนื้อเพลงใหม่โดยใช้ขนาดตามความเหมาะสม

★★	ต5/ผ.10

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง The Weather เรื่องย่อยที่ 3 The Sun Comes Up!

กิจกรรมจับคู่ถาม-ตอบ

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. นักเรียนรับบัตรภาพคำศัพท์ชุด Seasons ซึ่งเป็นบัตรภาพคำศัพท์ขนาดเล็กจากคุณครู คนละ 3 ใบ
2. จับคู่ ผลัดกันเปิดรูปภาพในมือของตนครั้งละ 1 ภาพ ฝึกถามและตอบคำถามเกี่ยวกับรูปภาพนั้น โดยใช้โครงสร้างประโยคที่เรียนมา

   ตัวอย่าง

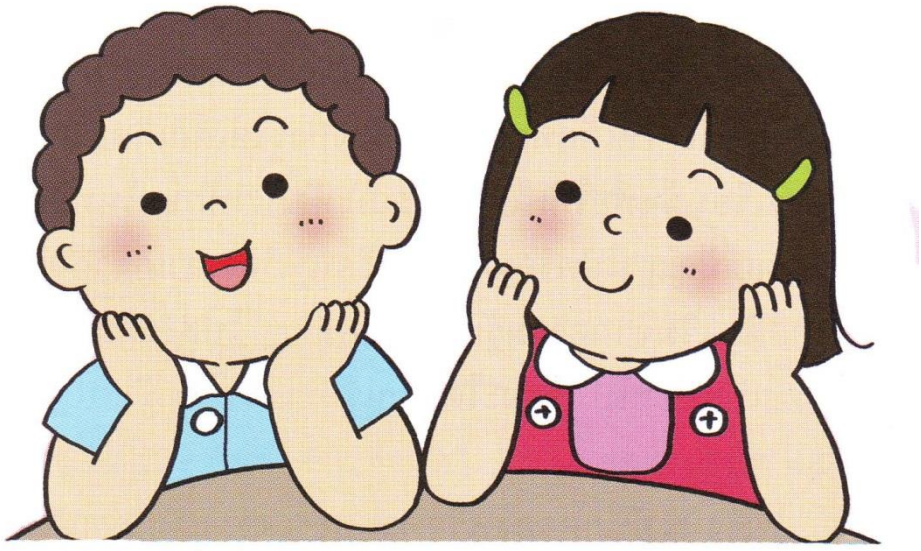
   นักเรียนคนที่ 1 (A) เปิดภาพ The hot season แล้วถามให้นักเรียนคนที่ 2 (B) ตอบ ดังนี้

   A: What's the weather like in the hot season?

   B: It's sunny.

   A: When's the hot season?

   B: It's in March, April, May and June.
3. นักเรียนผลัดกันเปิดภาพ เปลี่ยนชื่อฤดูกาล และฝึกถาม-ตอบจนครบทุกภาพ
4. หากมีเวลา นักเรียนสามารถเปลี่ยนคู่กัน ฝึกถามและตอบคำถามไปเรื่อย ๆ จนครบกำหนดเวลา



★★	ต5/ผ.10

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง The Weather เรื่องย่อยที่ 3 The Sun Comes Up!

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Seasons สำหรับกิจกรรมจับคู่ถาม-ตอบ

the hot

the cold

the rainy

หมายเหตุ

ครูถ่ายเอกสารและตัดตามรอยประ
เป็นบัตรภาพคำศัพท์ฤดูกาลขนาดเล็ก
ให้นักเรียนคนละ 1 ชุด

★★	ต5/ผ.10

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง The Weather เรื่องย่อยที่ 3 The Sun Comes Up!

แถบประโยค

The hot season is in March, April, May and June.

It's sunny and hot.

หมายเหตุ ครูเขียนประโยคใหม่โดยใช้ขนาดตามความเหมาะสม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me
เรื่อง The Weather เรื่องย่อยที่ 3 The Sun Comes Up! จำนวน 2 ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์ และโครงสร้างประโยคในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศ และฤดูกาล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.3 ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ต 4.2 ป.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านออกเสียงประโยคสั้น ๆ บรรยายเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศได้
2. บอกข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับฤดูกาลต่าง ๆ ได้

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน 12 months of the yearhot season, rainy season, cold season, rainy, cloudy, windy, hot, cold, wet, dry, warm, cool

คำศัพท์ใหม่ -

โครงสร้างทบทวน
A: Is it sunny?
B: Yes, it is. / No, it isn't
A: What's the weather like in hot season?
B: It's sunny.
A: When's the cold season?
B: It's in November, December, January and February.

โครงสร้างใหม่ The hot season is in March, April, May and June. It's sunny and hot.

หน้าที่ทางภาษา การให้ข้อมูลเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศ
(Giving information about seasons and the weather)

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. กิจกรรม It's My Secret!
2. แถบประโยคโครงสร้างทบทวน (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 และ 9)

3. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Seasons สำหรับกิจกรรมจับคู่ถาม-ตอบ
4. แถบประโยคโครงสร้างใหม่
5. CD Track 09 แถบประโยค
6. ใบงาน Weather Book
7. CD Track 10 เพลง The Weather Song: The Sun Comes Up!
8. แผนภูมิเพลง The Sun Comes Up!

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินการอ่าน ออกเสียงประโยคสั้น ๆ เกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาลต่าง ๆ	แบบประเมินที่ 5 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ความรู้	1. ตรวจความถูกต้องของการบอกข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาล 2. ประเมินความรู้หลังเรียนเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของการตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน	1. ใบงาน Weather Book 2. แบบทดสอบหลังเรียน	1. ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินการทดสอบหลังเรียนร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สังเกตความใฝ่เรียนรู้ ความมุ่งมั่นในการทำงาน ความซื่อสัตย์และความมีวินัย	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ (15 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน

2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูทบทวนประโยคถาม-ตอบ Is it sunny? Yes, it is. / No, it isn't. โดยครูเขียนประโยคบนกระดาน นักเรียนทบทวนการออกเสียงประโยคดังกล่าวอีกครั้ง

4. ครูยกตัวอย่าง โดยให้นักเรียนดูบัตรภาพคำศัพท์แสดงสภาพอากาศ ครูปิดคำศัพท์ท้ายภาพ แล้วถามให้นักเรียนตอบด้วยประโยคดังกล่าว

5. นักเรียนทำกิจกรรม It's My Secret ในเล่มแบบฝึกหัดของนักเรียน ซึ่งประกอบด้วยภาพสัญลักษณ์แสดงสภาพอากาศ 4 ภาพ (sunny, rainy, windy, cloudy) ให้นักเรียนเลือกวงกลมสภาพอากาศภาพใดภาพหนึ่งจาก 4 ภาพนั้น เก็บไว้เป็นความลับของตนไม่ให้นักเรียนคนอื่นเห็น

6. เมื่อครูให้สัญญาณเริ่มเล่น ให้นักเรียนเดินไปรอบ ๆ ห้อง จับคู่กับเพื่อนเป่ายิงฉุบ ผู้เป่ายิงฉุบชนะเป็นคนทายความลับของเพื่อนว่าเพื่อนจะเลือกภาพสัญลักษณ์แสดงสภาพอากาศใด โดยถามเพื่อนด้วยประโยค Is it sunny? ผู้แพ้ต้องเป็นฝ่ายตอบ

7. ถ้าเพื่อนทายถูกตอบ Yes, it is. หรือตอบ No, it isn't. หากเพื่อนทายไม่ถูก
นักเรียนที่ทายถูกได้คะแนน 1 คะแนน ขีดคะแนนที่ได้ในตารางด้านล่างของแบบฝึกหัดไว้เป็นหลักฐาน

8. นักเรียนเปลี่ยนคู่เป่ายิงฉุบ และถาม-ตอบกันไปเรื่อย ๆ ไม่ซ้ำคนเดิม เมื่อหมดเวลา 2 นาทีใครได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

ขั้นสอน/ฝึก (30 นาที)

9. ครูติดแถบประโยคโครงสร้าง

A: What's the weather like in hot season?

B: It's sunny.

A: When's the cold season?

B: It's in November, December, January and February.

10. ครูออกเสียงและให้นักเรียนออกเสียงตาม

11. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน (หรือตามความเหมาะสม) แจกบัตรภาพคำศัพท์ ชุด Seasons สำหรับกิจกรรมจับคู่ถาม-ตอบ แสดงฤดูกาลทั้ง 3 ฤดู กลุ่มละ 1 ชุด นักเรียนในกลุ่มผลัดกันเปิดภาพถามและตอบกับเพื่อนเพื่อทบทวนโครงสร้างประโยคที่เรียนมาแล้ว

12. ครูนำเสนอโครงสร้างประโยคที่ใช้บอกช่วงเวลาและสภาพอากาศของฤดูกาลต่าง ๆ โดยใช้แถบประโยค The hot season is in March, April, May and June. It's sunny and hot. ให้นักเรียนฝึกออกเสียงตาม CD 2-3 ครั้ง (CD Track 09) และฝึกพูดพร้อมกันโดยเปลี่ยนฤดูให้ครบทั้ง 3 ฤดู

หมายเหตุ นักเรียนสามารถศึกษารายละเอียดได้จากขั้นตอนการทำกิจกรรมจับคู่ถาม-ตอบในหนังสือแบบฝึกของนักเรียน

ขั้นสรุป (15 นาที)

13. นักเรียนทำใบงาน Weather Book โดยเขียนเติมคำในประโยคอธิบายช่วงเวลา และสภาพอากาศของฤดูกาลต่าง ๆ ในประเทศไทย

14. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 10

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ (10 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน

2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูเปิดเพลง The Sun Comes Up จาก CD Track 10 ให้นักเรียนฟัง 1-2 ครั้ง เมื่อจบเพลง ครูถามให้นักเรียนตอบว่าได้ยินคำศัพท์หรือประโยคอะไรที่นักเรียนเคยเรียนไปแล้วบ้าง

4. ครูติดแผนภูมิเพลง The Sun Comes Up บนกระดาน อ่านเนื้อเพลงครั้งละประโยคให้นักเรียนอ่านตาม ครูอธิบายให้นักเรียนรู้จักและเข้าใจความหมายของคำศัพท์ snowy ที่มีอยู่ในเนื้อเพลง ว่าเป็นคำแสดงสภาพอากาศในประเทศที่มีฤดูหนาวที่หนาวมาก ๆ จนมีหิมะสีขาวตกปกคลุมไปทั่ว เป็นสภาพอากาศที่แตกต่างจากฤดูหนาวในประเทศไทยของเราที่ไม่มีหิมะตก (ครูอาจให้นักเรียนดูภาพสถานที่ที่มีหิมะปกคลุม หรือให้นักเรียนเปิดดูช่องแช่แข็งในตู้เย็นที่บ้านหรือที่โรงเรียนที่มีน้ำแข็งเกาะติดอยู่ว่าจะมีความหนาวเย็นและมีลักษณะคล้ายกับสถานที่ในประเทศเขตหนาวที่มีหิมะสีขาวคล้ายเกล็ดน้ำแข็งปกคลุม) จากนั้นให้นักเรียน อ่านเนื้อเพลงพร้อม ๆ กัน

5. นักเรียนฟังเพลง The Sun Comes Up จาก CD Track 11 และฝึกร้องตาม พร้อมทำท่าประกอบ (ครูอาจเปิดคลิปวิดีโอจาก YouTube ให้นักเรียนร้องและทำท่าตาม)

ขั้นสอน/ฝึก (30 นาที)

6. นักเรียนนำใบงานใน Weather Book ที่ทำในชั่วโมงที่แล้ว ตัดตามรอยประทั้งสองแผ่นแล้วพับครึ่งซ้อนกันให้เป็นหนังสือเล่มเล็ก จากนั้นผลัดกันอ่านออกเสียงประโยคใน Weather Book ของตนให้เพื่อนฟัง

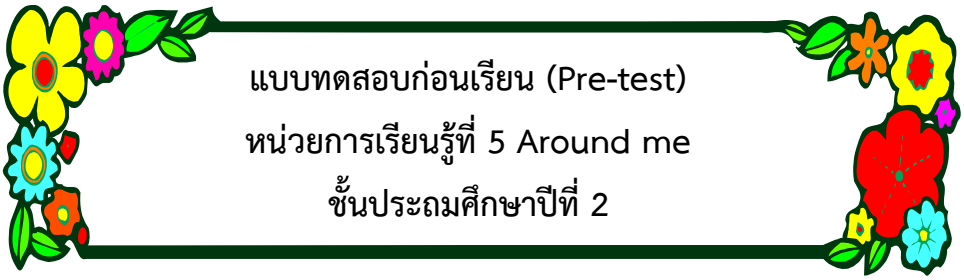
7. หัวหน้าชั้นรวบรวม Weather Book ส่งครูเพื่อตรวจความถูกต้องของการบอกข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาล

8. นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคบรรยายเกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาล ใน Weather Book ให้ครูฟังเป็นรายบุคคลเพื่อตรวจความถูกต้องของการอ่านออกเสียงโดยใช้แบบประเมินที่ 5

ขั้นสรุป (15 นาที)

9. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me

10. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10



แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around me
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบมีจำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน
2. ทำเครื่องหมาย X ทับอักษร a, b หรือ c ที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

****

Instructions: Choose the best answer.
เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. There is a _____ in my kitchen.
   a. fridge
   b. sofa
   c. bed

2. Are there any trees near your house?
   a. Yes, there are.
   b. Yes, they are.
   c. Yes, it is.

3. A: Where is the sink?
   B: It is in the _____ .
   a. bedroom
   b. bathroom
   c. living room

4. A: What is he doing?

B: He is _____ in the park.

a. riding a bike

b. playing football

c. going for a walk

5. A: _____ wants to play football?

B: Tom and I want to play football.

a. What

b. Where

c. Who

6. A: _____ does the tiger live?

B: It lives in the forest.

a. Where

b. What

c. How

7. A: _____ does a tiger eat?

B: It eats meat.

a. Where

b. What

c. How

8. A: When is the _____?

B: It's in November, December, January and February.

a. hot season

b. rainy season

c. cold season

9. A: What's the weather like in the hot season?

B: It's _____ .

a. sunny and dry

b. rainy and wet

c. windy and cool

10. ข้อใดสัมพันธ์กัน

a. the cold season - April - warm

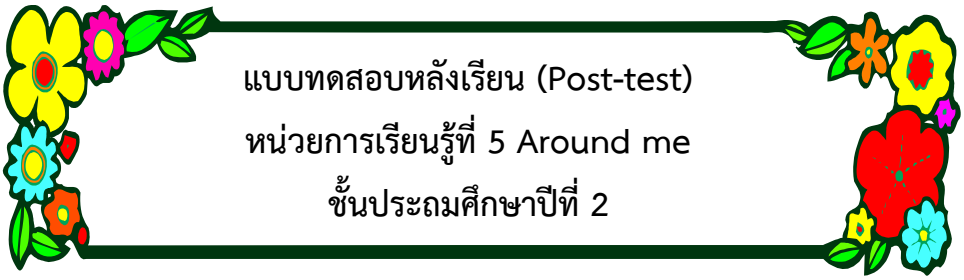
b. the hot season - December - sunny

c. the rainy season - July - wet

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around me

ข้อ	คำตอบ
1	a
2	a
3	b
4	a
5	c
6	a
7	b
8	c
9	a
10	c



แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around me
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบมีจำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน
2. ทำเครื่องหมาย X ทับอักษร a, b หรือ c ที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

****

Instructions: Choose the best answer.
เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. There is a _____ in my kitchen.
   a. sofa
   b. bed
   c. fridge

2. Are there any trees near your house?
   a. Yes, they are.
   b. Yes, there are.
   c. Yes, it is.

3. A: Where is the sink?
   B: It is in the _____.
   a. bathroom
   b. bedroom
   c. living room

4. A: What is he doing?

   B: He is _____ in the park.

   a. going for a walk

   b. riding a bike

   c. playing football

5. A: _____ wants to play football?

   B: Tom and I want to play football.

   a. Who

   b. What

   c. Where

6. A: _____ does the tiger live?

   B: It lives in the forest.

   a. How

   b. What

   c. Where

7. A: _____ does a tiger eat?

   B: It eats meat.

   a. What

   b. How

   c. Where

8. A: When is the _____?

B: It's in November, December, January and February.

a. cold season

b. rainy season

c. hot season

9. A: What's the weather like in the hot season?

B: It's _____.

a. windy and cool

b. rainy and wet

c. sunny and dry

10. ข้อใดสัมพันธ์กัน

a. rainy season - July - wet

b. cold season - April - warm

c. hot season - December - sunny

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around me

ข้อ	คำตอบ
1	c
2	b
3	a
4	b
5	a
6	c
7	a
8	a
9	c
10	a

รายการแถบเสียง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 My House 1	
Track No.	**รายละเอียด**
01	**คำศัพท์ชุดเครื่องเรือนต่าง ๆ ภายในบ้าน** lamp, bookcase, wardrobe, chair, television, bed, sofa, sink, fridge
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My House 2	
02	**คำศัพท์ใหม่** yard, garden, flowers, trees, pond, well
03	**คำศัพท์ใหม่** go jogging, go for a walk, ride a bike, play football
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Activities in the Park	
04	**ใบงานที่ 2: Activities in the Park** **Instructions**: Listen to “Activities in the Park” and answer the questions. **Activities in the Park** On Sunday morning, Bom, Nid, Tom and Eddy go to the park. Bom wants to ride a bike. Nid wants to go jogging. Tom and Eddy want to play football. Eddy wants to go for a walk before playing football. They have a happy time.
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 Let’s Know Wildlife	
05	**Pets or Wild Animals** bear, deer, giraffe, zebra, tiger, rabbit, dog, cat, bird, monkey, owl, lion, elephant, squirrel, crocodile
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 Weather & Seasons 1	
06	**ชื่อฤดูกาล** the hot season, the rainy season, the cold season
07	**โครงสร้างใหม่** A: When’s the cold season? B: It’s in November, December, January and February.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 The Sun Comes Up!	
08	**โครงสร้างใหม่** The hot season is in March, April, May and June. It’s sunny and hot.
09	**เพลง The Weather Song: The Sun Comes Up!** The sun comes up, up, up Up, up, up, up, up, up, up, up, up The rain comes down, down, down Down, down, down, down, down, down, down, down, down How's the weather? How's the weather? It's sunny, sunny, sunny, sunny How's the weather? How's the weather? It's cloudy, cloudy, cloudy, cloudy The sun comes up, up, up Up, up, up, up, up, up, up, up, up The rain comes down, down, down Down, down, down, down, down, down, down, down, down How's the weather? How's the weather? It's rainy, rainy, rainy, rainy How's the weather? How's the weather? It's snowy, snowy, snowy, snowy The sun comes up, up, up Up, up, up, up, up, up, up, up, up The rain comes down, down, down Down, down, down, down, down, down, down, down, down How's the weather? How's the weather? ที่มา VDO clip จาก YouTube www.dreamenglish.com

สารบัญ

	หน้า
คำชี้แจง	1
โครงสร้างของชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	5
โครงสร้างรายวิชาหน่วยการเรียนรู้ที่ 6	6
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้ที่ 6	8
ลำดับการนำเสนอสาระการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	10
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	11
ใบสรุปหน้าหน่วยการเรียนรู้ที่ 6	12
แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	
แผนที่ 1 Things in the Playground	14
แผนที่ 2 Have Fun in the Playground	27
แผนที่ 3 Fun Hobbies	38
แผนที่ 4 My Hobby	49
แผนที่ 5 Enjoying Music	61
แผนที่ 6 Playing Music	70
แผนที่ 7 Sport Time	83
แผนที่ 8 My Favourite Sport	93
แผนที่ 9 Fun Time	104
แผนที่ 10 Sports Day	111
แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน	122
รายการแถบเสียง	130
ภาคผนวก	132
แบบประเมิน	133

คำชี้แจง

1. แนวคิดหลัก

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ชุดนี้ ปรับมาจากสื่อ 60 พรรษา เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ซึ่งจัดทำขึ้นสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น ใช้วิธีการจัดชั้นเรียนแบบคละชั้น โดยนำมาแยกตามระดับชั้น ขยายเวลาแผนการสอน และเพิ่มกิจกรรม เพื่อใช้ในโรงเรียนวังไกลกังวล

2. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ครูควรวางแผนการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น เรียนรู้กับครู เรียนรู้จากเพื่อน และเรียนรู้ด้วยตนเอง แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีกิจกรรมดังนี้

2.1 กิจกรรมรวมชั้น เป็นช่วงนำเข้าสู่บทเรียน ครูแนะนำบทเรียนประจำวัน หรือชี้แจงทำความเข้าใจและสร้างข้อตกลงร่วมกัน

2.2 กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูสอนเด็กเป็นกลุ่มย่อย เน้นการฝึกทักษะ การเรียนรู้ทักษะทางภาษา คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ทำความเข้าใจบทเรียน แนวคิด และความคิดรวบยอดที่สำคัญในบทเรียน

2.3 กิจกรรมกลุ่มย่อย นักเรียนเรียนรู้โดยทำใบงาน แบบฝึกหัด หรือศึกษาใบความรู้ และช่วยกันทำกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย เป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

2.4 กิจกรรมจับคู่ เป็นกิจกรรมที่นักเรียนสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ช่วยเหลือและเรียนรู้ร่วมกัน

2.5 กิจกรรมการทำงานเดี่ยว และการค้นคว้ารายบุคคล เป็นกิจกรรมเสริมสำหรับนักเรียนที่เรียนรู้เร็วจะใช้เวลาค้นคว้าสิ่งที่สนใจ จากสื่อหรือเอกสาร หรือสื่อเทคโนโลยี ตามสภาพของโรงเรียน ฝึกให้เกิดนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน ในขณะเดียวกันนักเรียนที่ต้องการความเอาใจใส่เป็นพิเศษ ครูสามารถใช้เวลาดูแล ซ่อมเสริมให้โดยเฉพาะได้

3. สื่อการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จัดทำครบถ้วนตามแผนการสอนในแต่ละระดับชั้น ประกอบด้วย

3.1 บัตรคำ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในขั้นนำเสนอ ขั้นสอน และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

3.2 บัตรภาพ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนเรียนการสอนของครูในขั้นนำเสนอ ขั้นสอน และสำหรับนักเรียน เรียนรู้ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

3.3 ใบความรู้ สำหรับครูใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน และสำหรับนักเรียนใช้ศึกษาด้วยตนเองและค้นคว้าเพิ่มเติมในการทำกิจกรรม

3.4 ซีดี ใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วย การออกเสียง คำ ประโยค เพลง บทอ่านเข้าจังหวะ (chant) และบทคล้องจอง (rhyme) เพื่อใช้เตรียมความพร้อมการฝึกทักษะทางภาษา

3.5 แผนภูมิเพลง นำเสนอเนื้อเพลงที่ปรากฏในบทเรียน เพื่อใช้ประกอบกิจกรรมการร้องเพลง

3.6 แถบประโยคใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอนขั้นนำเสนอ ขั้นสอน และขั้นฝึก

3.7 ใบงาน สำหรับกิจกรรมกลุ่มย่อย กิจกรรมจับคู่ และกิจกรรมเดี่ยว โดยระบุชั้นและลำดับใบงาน

3.8 เกม ใช้สำหรับประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3.9 แผนภูมิ ใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอน

4. ลักษณะชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ (Learning Unit) โดยผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำผลวิเคราะห์ตัวชี้วัดชั้นปีและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มาจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่มีแก่นเรื่อง (theme) เดียวกัน เพื่อให้เหมาะสมกับลักษณะการจัดการเรียนรู้ซึ่งนักเรียนเรียนรู้แบบบูรณาการหลักภาษา และการใช้ภาษา ผ่านการฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การคิด และการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตลอดจนบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นที่เกี่ยวข้องกับแก่นเรื่อง (theme) ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ 6 หน่วย โดยแบ่งจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาคเรียนละ 3 หน่วย ซึ่งมีแก่นเรื่อง (theme) ดังนี้

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 self	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับตัวนักเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 family	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับครอบครัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 school	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับโรงเรียน

ภาคเรียนที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 food & drinks	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 around me	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 my free time	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับเวลาว่าง

สำหรับบทอ่าน บทพูดเข้าจังหวะ (chant) บทคล้องจอง (rhyme) ต่างๆ ที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของแต่ละหน่วย จึงมีทิศทางสอดคล้องไปในทางเดียวกันกับแก่นเรื่อง ครูผู้สอนสามารถเลือกเรื่องกิจกรรมที่จะนำมาให้นักเรียนเรียนรู้ หรืออ่านเพิ่มเติมได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง นิทาน บทอ่านที่จะทำให้นักเรียนเกิดทักษะและความเข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ประกอบด้วย

1. คำชี้แจง
2. โครงสร้างของชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
3. โครงสร้างรายวิชาของหน่วยการเรียนรู้
4. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้
5. ลำดับการนำเสนอสาระการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้
6. ใบสรุปหน้าหน่วยการเรียนรู้
7. แผนการจัดการเรียนรู้
8. แบบทดสอบก่อน (pre-test) และหลังเรียน (post-test)
9. รายการแถบเสียงประกอบชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ
10. แบบประเมิน

5. แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 กำหนดให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย

หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ 10 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวมเป็น 20 ชั่วโมง
หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ 10 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวมเป็น 20 ชั่วโมง
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ 10 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวมเป็น 20 ชั่วโมง
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ 10 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวมเป็น 20 ชั่วโมง

หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ 10 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวมเป็น 20 ชั่วโมง

หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ 10 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวมเป็น 20 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนมีกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการประเมิน แยกเป็นรายชั่วโมง เพื่อให้เกิดความสะดวกในการสอน จัดโครงสร้างเวลาเรียนตามความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน โรงเรียนบางโรงอาจจัดตารางสอนวิชาภาษาอังกฤษสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง บางแห่งอาจจัดเป็น 2 ชั่วโมง ครูผู้สอนจึงสามารถปรับใช้แผนได้ตามความเหมาะสมกับตารางสอนของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น

แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละหน่วยประกอบด้วย

1. โครงสร้างของหน่วยที่แสดง หัวเรื่อง (topic) และจำนวนชั่วโมงของแต่ละหัวเรื่อง และจำนวนชั่วโมงทั้งหมดของแต่ละหน่วย

2. ใบสรุปหน้าหน่วยการเรียนรู้ที่แสดงให้เห็นภาพรวมของการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด

3. แผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง ตามจำนวนที่กำหนด ในแต่ละหน่วย จัดทำให้มีความสะดวกสำหรับครูในการนำไปใช้ ประกอบด้วย

3.1 คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม และการเตรียมการสอนล่วงหน้าสำหรับครูผู้สอน

3.2 แนวทางการจัดการเรียนรู้ ที่แสดงให้เห็นสภาพห้องเรียน กิจกรรมของนักเรียนในแต่ละชั้น ช่วงเวลาที่ครูจะใช้กับนักเรียนแต่ละชั้นในแต่ละขั้นตอน

3.3 แผนหน้าเดียว ที่แสดงขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตั้งแต่กิจกรรมรวมชั้น ขั้นนำ ขั้นสอน/ฝึก และขั้นสรุป โดยจัดแบ่งเวลาเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้

3.4 ใบความรู้ ใบงาน และเฉลย สำหรับนักเรียนแต่ละชั้น

3.5 สื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย บัตรคำ บัตรภาพ แถบประโยค สคริปต์ เกม เพลง ซีดี เป็นต้น

3.6 แผนการจัดการเรียนรู้อย่างละเอียด ที่ประกอบด้วยตารางแสดงขอบเขตเนื้อหา ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล และกิจกรรมการเรียนการสอน

การทำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างละเอียดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีความสำคัญสำหรับครูผู้สอน เนื่องจาก

1) ภาษาอังกฤษเป็นวิชาทักษะ ที่ต้องฝึกฝนทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ให้ถูกต้อง คล่องแคล่ว และสื่อสารได้ ทั้งนี้ การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาก็มีความสำคัญเช่นกัน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแต่ละด้านมีความแตกต่างกัน จึงควรมีกิจกรรมที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ ให้ครูสามารถจัดกิจกรรม และปรับใช้ได้

2) ครูสอนภาษาอังกฤษที่ไม่จบเอกอังกฤษ หากยังไม่มีประสบการณ์ก็จะไม่มีความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้ แม้จะศึกษาจากแผนหน้าเดียวและแนวทางในการจัดการเรียนรู้ก็จะไม่เห็นภาพในการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน ดังนั้น รายละเอียดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนในแต่ละชั้น แต่ละขั้นการสอนจะช่วยให้ครูสามารถดำเนินการได้อย่างสะดวกและมั่นใจขึ้น

3) เป็นแนวทางสำหรับครูในการพัฒนาตนเอง โดยครูสามารถศึกษาแผนการเรียนรู้อย่างละเอียดที่จะเห็นตัวอย่างการจัดกิจกรรม การจัดทำสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่ครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม สะดวกในการนำไปใช้ ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แผนภูมิเพลง เกม บัตรคำ บัตรภาพ แถบประโยค เป็นต้น

1. แบบทดสอบก่อน (pre-test) และหลังเรียน (post-test) ที่วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนประจำหน่วย หน่วยละ 10 ข้อ (ใส่ไว้ในภาคผนวก)

2. แบบประเมิน จำนวน 10 ชุด เพื่อประเมินความรู้ ทักษะทางภาษาอังกฤษ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และการประเมินใบงาน

6. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

การเตรียมสื่อการจัดการเรียนรู้

- แถบประโยคตามบทเรียน หากครูไม่สามารถจัดเตรียมแถบประโยคได้ทันเวลา ครูสามารถเขียนประโยคที่ต้องการสอนบนกระดานแทนการใช้แถบประโยคได้

- ครูเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ประกอบการใช้สื่อ เช่น กระดาษกาวสำหรับติดบัตรคำบัตรคำศัพท์ บัตรภาพคำศัพท์ แถบประโยค และเครื่องเล่นซีดีให้พร้อมอยู่เสมอ

- ครูอาจเคลือบพลาสติกสื่อประเภท บัตรคำ บัตรภาพ และบัตรภาพคำศัพท์ก่อนนำไปใช้ เพื่อความแข็งแรงทนทานและสามารถนำกลับมาใช้ได้อีก

- CD Track เป็นสิ่งที่ครูสามารถศึกษาการออกเสียงคำศัพท์ และประโยค เพื่อเพิ่มความมั่นใจในการออกเสียง โดยไม่จำเป็นต้องใช้เปิดให้นักเรียนฟังทุกครั้ง

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้ที่ 6
เรื่อง My Free Time (จำนวน 20 ชั่วโมง)

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.2/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.2/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.2/4 ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ ที่มีภาพประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.2/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆโดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.2/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.2/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.2/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

หน่วยการเรียนรู้/เวลาที่ใช้ (ช.ม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	
	ตัวชี้วัด	**สาระการเรียนรู้**
6. My free time (20 ชั่วโมง)	**ต 1.1 ป.2/1** ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟัง **ต 1.1 ป.2/2** ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน **ต 1.1 ป.2/3** เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง **ต 1.1 ป.2/4** ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ **ต 1.2 ป.2/1** พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง **ต 1.2 ป.2/4** พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง **ต 1.3 ป.1/1** พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว **ต 2.1 ป.2/3** เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย **ต 3.1 ป.1/1** บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	1. เครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่น 1.1 คำศัพท์ steps, fence, roundabout, see-saw 2. การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถต่าง ๆ 2.1 คำศัพท์ walk, dance, sit down, stand up, reading, drawing, fun, exciting, badminton, table tennis, soccer, gymnastic, judo 2.2 โครงสร้าง - Can you ____? Yes, I can. / No, I can't. 3. กิจกรรมยามว่าง 3.1 คำศัพท์ reading, drawing 3.2 โครงสร้าง - What's your hobby? - My hobby is singing. - Why do you like singing? - It's fun. - Can Tom play_____? - Yes, he can./ No, he can't. - What sport can you play? - I can play ..... - We can play badminton. - What sport does she/he like? - She/He likes _____. - Do you like_____? - Yes, I do./No, I don't.

หน่วยการเรียนรู้/เวลาที่ใช้ (ช.ม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	
	ตัวชี้วัด	**สาระการเรียนรู้**
	ต 4.1 ป.2/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน **ต 4.2 ป.2/1** ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว	4. การใช้และปฏิบัติตามคำสั่ง 4.1 โครงสร้าง Drop the ball. Pick up the ball. Bounce the ball.

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้ที่ 6
เรื่อง My Free Time (จำนวน 20 ชั่วโมง)

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.2/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.2/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.2/4 ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.2/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.2/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.2/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

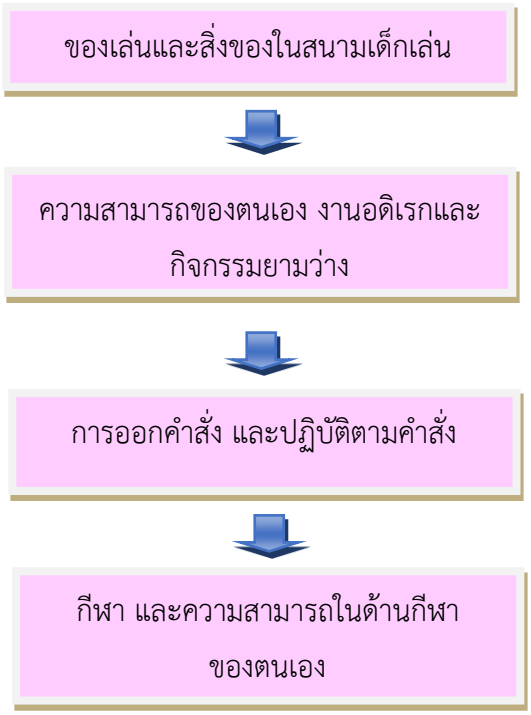
มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.2/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

ลำดับการนำเสนอสาระการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time



โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

ใบสรุปหน้าหน่วยการเรียนรู้

หน่วยย่อยที่ 6 ชื่อหน่วย My Free Time
จำนวนเวลาเรียน 20 ชั่วโมง จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ 10 แผน

.....

สาระสำคัญของหน่วย

การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในสนามเด็กเล่น งานอดิเรก กิจกรรมยามว่าง ดนตรี กีฬาและความสามารถในการเล่นกีฬา โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาง่าย ๆ เข้าใจได้ และสื่อความหมาย จะนำไปสู่การพัฒนาทักษะเพื่อการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้นต่อไปสำหรับนักเรียน รวมทั้งสามารถนำไปใช้สื่อสารได้จริงในชีวิตประจำวัน

ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลักของหน่วย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 My Free Time ประกอบด้วยเรื่องย่อย 2 เรื่อง เป็นการเรียนรู้จากสิ่งที่ใกล้ตัวนักเรียนดังนี้

Hobbies นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับประสบการณ์ในการใช้เวลาว่างในกิจกรรมรูปแบบต่าง ๆ เช่น การเล่นในสนามเด็กเล่น งานอดิเรก กิจกรรมยามว่าง การเล่นดนตรี โดยการเรียนรู้คำศัพท์ โครงสร้างประโยคที่ใช้ในการสื่อสาร

Sports นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา ทั้งในด้านความชื่นชอบในกีฬาแต่ละประเภท และการความสามารถในการเล่นกีฬา รวมถึงการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล โดยการเรียนรู้คำศัพท์ โครงสร้างประโยคที่ใช้ในการสื่อสาร การสร้างสรรค์ผลงานที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมกีฬาในสถานศึกษาของตนเอง

โครงสร้างของหน่วย

หน่วยย่อยนี้ประกอบด้วย 2 เรื่องย่อย แผนการจัดการเรียนรู้ 10 แผน ดังนี้

หน่วยที่ 6 My Free Time		
เรื่องย่อย	**แผนการจัดการเรียนรู้**	**เวลา (ชั่วโมง)**
Hobbies (6 แผน)	แผนที่ 1 Things in the Playground	2
	แผนที่ 2 Have Fun in the Playground	2
	แผนที่ 3 Fun Hobbies	2
	แผนที่ 4 My Hobby	2
	แผนที่ 5 Enjoying Music	2
	แผนที่ 6 Playing Music	2
Sports (4 แผน)	แผนที่ 1 Sport Time	2
	แผนที่ 2 My Favourite Sport	2

	แผนที่ 3 Fun Time	2
	แผนที่ 4 Sport Day	2

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 1 ชื่อแผน Things in the Playground จำนวน 2 ชั่วโมง

.....

1. สาระสำคัญของแผน

การเล่นเป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญมากสำหรับเด็ก โดยเฉพาะการเล่นในสนามเด็กเล่นที่มีสิ่งแวดล้อมที่เป็นธรรมชาติ และเหมาะสมกับการเรียนรู้ ดังนั้น นักเรียนจึงควรได้เรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเครื่องเล่นต่าง ๆ ในสนามเด็กเล่น เพื่อเป็นการฝึกฝนการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพในบริบทที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

เนื่องจากแผนการจัดการเรียนรู้นี้เป็นแผนแรกของหน่วยการเรียนรู้ ดังนั้นครูควรปรับเวลาสำหรับให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 My Free Time

<table>
<tr><td colspan="3">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 My Free Time เรื่อง Hobbies เรื่องย่อยที่ 1 Things in the Playground จำนวน 2 ชั่วโมง</td></tr>
<tr>
<td>ขอบเขตเนื้อหา
คำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่น การบอกชื่อของเล่นและสิ่งของในสนามเด็กเล่น
จุดประสงค์การเรียนรู้
ความรู้
บอกความหมายของสิ่งที่อยู่ในสนามเด็กเล่นได้
ทักษะ
ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องเล่นสิ่งของในสนามเด็กเล่นได้ถูกต้อง
คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด</td>
<td>กิจกรรมการเรียนรู้
ชั่วโมงที่ 1
ขั้นนำ (10 นาที)
1. ครูทักทายนักเรียน
2. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 6
3. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นสอน/ฝึก (35 นาที)
4. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน ทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับคำศัพท์ สถานที่ต่าง ๆ
5. นักเรียนเล่นเกม Guessing Game ทายภาพที่ครูแสดงนั้นคือภาพของสิ่งของ/เครื่องเล่นในสนามเด็กเล่น โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Things in the Playground
6. ครูทบทวนคำศัพท์ bench, swing, slide และสอนคำศัพท์ใหม่ roundabout, see-saw
7. นักเรียนทำใบงานที่ 1 Missing Letters เพื่อทบทวนคำศัพท์
ขั้นสรุป (15 นาที)
8. ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับ เครื่องเล่นต่าง ๆ โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด Things in the Playground
ชั่วโมงที่ 2
ขั้นนำ (5 นาที)</td>
<td>สื่อ/แหล่งเรียนรู้
1. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Places in School
2. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Things in the Playground
3. ใบงานที่ 1 Missing Letters
4. ใบความรู้ Things in the Playground
5. ใบงานที่ 2 Listening
6. ใบงานที่ 3 Write and Colour
7. แบบทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 6
ภาระงาน/ชิ้นงาน
ผลงานตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย
การประเมิน
วิธีการ
1. ประเมินการการออกเสียงคำศัพท์
2. ตรวจผลงานนักเรียน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</td>
</tr>
</table>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้น ป.2**
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 My Free Time เรื่อง Hobbies เรื่องย่อยที่ 1 Things in the Playground		**จำนวน 2 ชั่วโมง**
	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ **ขั้นสอน/ฝึก (40 นาที)** 3. ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์โดยใช้บัตรภาพสิ่งของ เครื่องเล่นต่าง ๆ ที่เรียนมาแล้ว ได้แก่ bench, swing, slide, roundabout และ see-saw และครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ได้แก่ step, fence โดยใช้ใบความรู้ Things in the Playground นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครูทีละคำจนคล่องแคล่ว 4. ทำใบงานที่ 2 Listening และใบงานที่ 3 Write and Colour เขียนคำศัพท์ตรงกับรูปภาพที่ให้แล้วระบายสี 5. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วย กันออกเสียงคำศัพท์ใหม่จากบัตรภาพที่ครูชู **ขั้นสรุป (15 นาที)** 6. นักเรียนทบทวนคำศัพท์โดยครูชูบัตรภาพคำศัพท์ชุด Things in the Playground ทีละภาพ ให้นักเรียนออกเสียงคำ และสะกดคำร่วมกันอีกครั้ง 7. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10	**เครื่องมือ** 1. ใบงาน 2. แบบประเมินที่ 1 3. แบบประเมินที่ 9 4. แบบประเมินที่ 10 **เกณฑ์การประเมิน** 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

★★	ต6/ผ.1

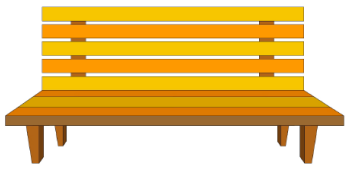
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 My Free Time เรื่อง Hobbies เรื่องย่อยที่ 1 Things in the Playground

เฉลยใบงานที่ 1 Missing Letters

Instructions: Fill in the missing letters to make a word and put it in each sentence.

เติมตัวอักษรที่หายไปให้ถูกต้องแล้วนำคำที่ได้ไปเติมในประโยคให้สมบูรณ์

1.



b e n c h

This is a bench.

2.

s w i n g

She plays on a swing.

3.

s l i d e

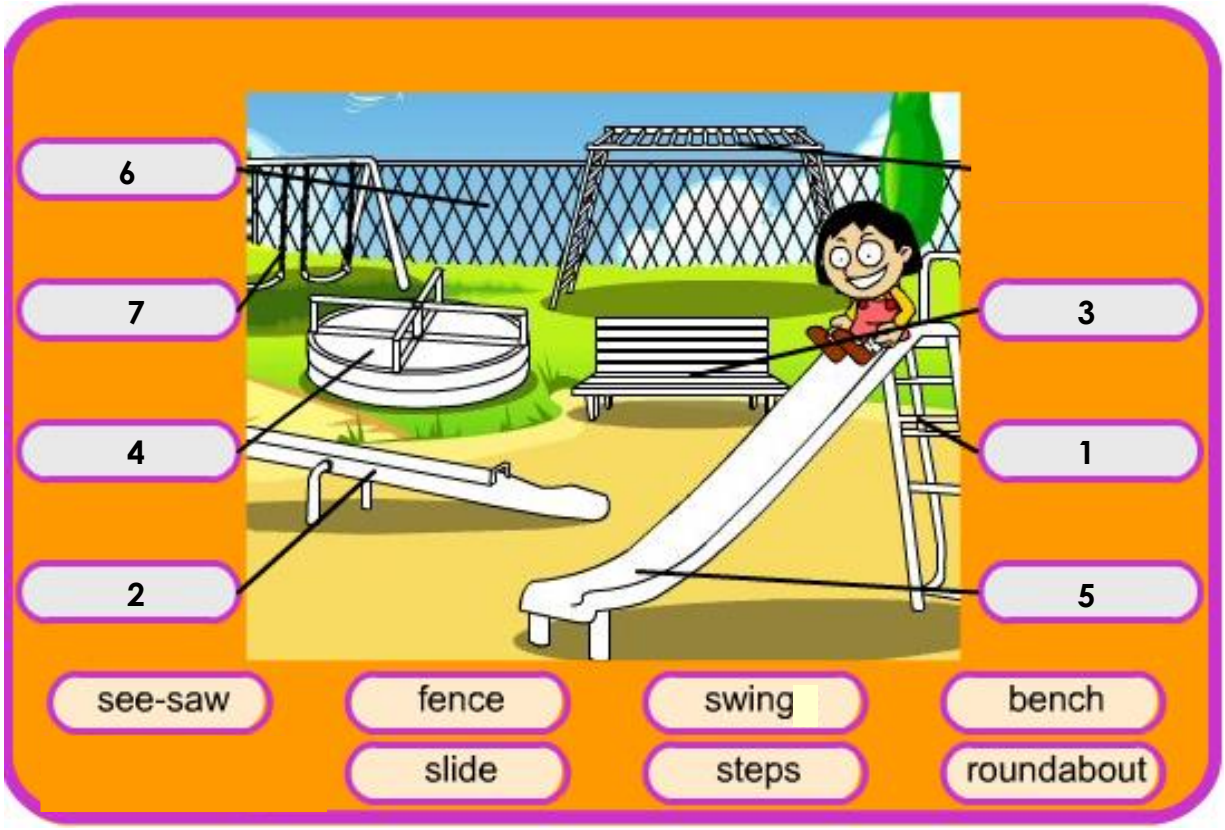
He plays on a slide.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 My Free Time เรื่อง Hobbies เรื่องย่อยที่ 1 Things in the Playground

เฉลยใบงานที่ 2 Listening

Instructions: Listen to the words and write the numbers in order.

ใส่หมายเลขลงในช่องว่างตามลำดับคำศัพท์ที่นักเรียนได้ฟัง



แหล่งที่มา : CD ประกอบการสอน Teacher's Kit แผ่นที่ 2

ครูอ่านคำศัพท์ตามลำดับดังนี้

1. steps 2. see-saw 3. bench 4. roundabout

5. slide 6. fence 7. swing

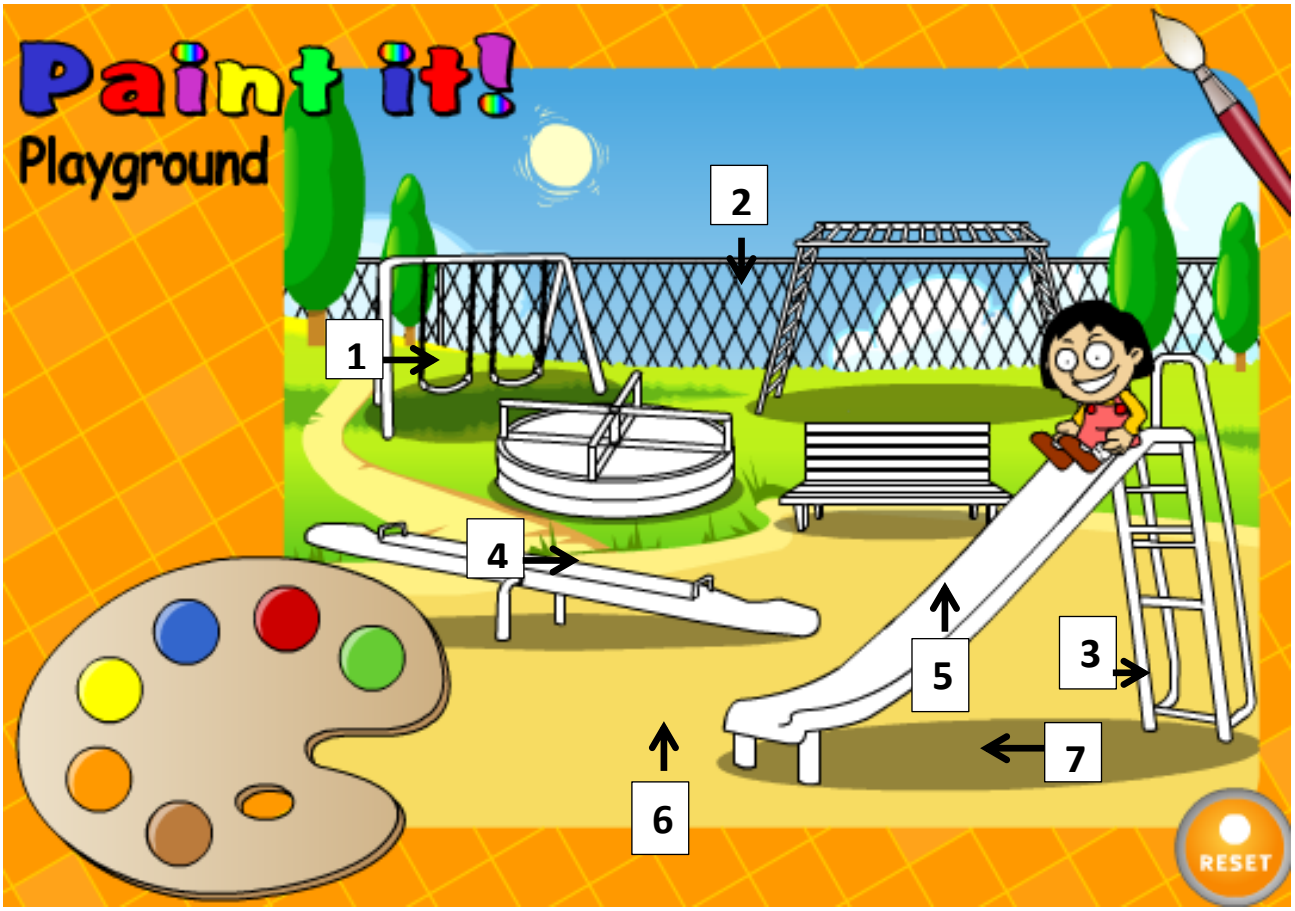
★★	ต6/ผ.1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 My Free Time เรื่อง Hobbies เรื่องย่อยที่ 1 Things in the Playground

เฉลยใบงานที่ 3 Write and Colour

Instructions: Write the word for each number and colour the picture.

เขียนคำศัพท์ตามหมายเลขที่ระบุ และระบายสีให้สวยงาม



แหล่งที่มา : CD ประกอบการสอน Teacher's Kit แผ่นที่ 2

1 swing/swings

2 fence

3 steps

4 roundabout

5 bench

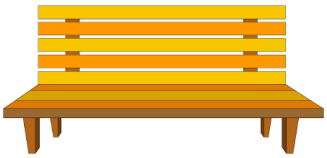
6 see-saw

7 slide

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 My Free Time เรื่อง Hobbies เรื่องย่อยที่ 1 Things in the Playground

ใบความรู้ Things in the Playground

Things in the Playground



bench

slide

swing

see-saw

roundabout

fence

steps

★★	ต6/ผ.1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 My Free Time เรื่อง Hobbies เรื่องย่อยที่ 1 Things in the Playground

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Places in School

 classroom	 toilet
 canteen	 computer room
 library	 playground

★★	ต6/ผ.1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 My Free Time เรื่อง Hobbies เรื่องย่อยที่ 1 Things in the Playground

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Things in the Playground

บัตรภาพชุดนี้นำไปใช้ในกิจกรรม Guessing Game และใช้ในการสอนคำศัพท์เรื่องสิ่งของ เครื่องเล่นในสนามเด็กเล่น ครูเลือกภาพไปใช้ตามรายละเอียดที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้

 bench	 fence
 steps	 roundabout
 see-saw	 swing
 slide	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 My Free Time

เรื่อง Hobbies เรื่องย่อยที่ 1 Things in the Playground จำนวน 2 ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่น การบอกชื่อของเล่นและสิ่งของในสนามเด็กเล่น

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป.2/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง

ต 2.1 ป.2/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย

ต 3.1 ป 2/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่นได้ถูกต้อง
2. บอกความหมายของสิ่งที่อยู่ในสนามเด็กเล่นได้

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน playground, bench, swing, slide, classroom, toilet, canteen, library, computer room

คำศัพท์ใหม่ steps, fence, roundabout, see-saw

โครงสร้างทบทวน What's this/that?

It's a _____.

หน้าที่ทางภาษา พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่น (Giving information about things in the playground)

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพชุด Places in School
2. บัตรภาพชุด Things in the Playground
3. ใบงานที่ 1 Missing Letters
4. ใบความรู้ Things in the Playground

5. ใบงานที่ 2 Listening

6. ใบงานที่ 3 Write and Colour

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินการออกเสียงคำศัพท์	แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจสอบความถูกต้องของการบอกความหมายคำศัพท์	ใบงานที่ 1 Missing Letters ใบงานที่ 2 Listening ใบงานที่ 3 Write and Colour	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความใฝ่เรียนรู้ ความมีวินัย และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ (10 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน

2. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 6

3. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้

4. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน ทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับคำศัพท์สถานที่ โดยครูชูบัตรภาพสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน แล้วให้นักเรียนบอกคำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษ โดยใช้บัตรภาพชุด Places in School ได้แก่ classroom, toilet, canteen, computer room, library, playground และบอกนักเรียนว่า ชั่วโมงนี้จะเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งของ เครื่องเล่นต่าง ๆ ในสนามเด็กเล่น

ขั้นสอน/ฝึก (35 นาที)

5. นักเรียนเล่นเกม Guessing Game ทายภาพสิ่งของ/เครื่องเล่นในสนามเด็กเล่น โดยใช้บัตรภาพ ชุด Things in the Playground ครูใช้กระดาษปิดภาพแล้วค่อย ๆ เลื่อนลง ให้นักเรียนช่วยกันตอบเป็นภาษาไทย นักเรียนทายคำศัพท์จนครบ

6. ครูทบทวนคำศัพท์ bench, swing, slide และสอนคำศัพท์ใหม่ roundabout, see-saw โดยให้นักเรียนออกเสียงตามทีละคำโดยออกเสียงซ้ำ 2-3 ครั้งจนคล่องแคล่ว

7. นักเรียนทำใบงานที่ 1 Missing Letters เพื่อทบทวนคำศัพท์ เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยใบงาน หลังจากนั้นให้นักเรียนจับคู่ฝึกออกเสียงคำศัพท์

ขั้นสรุป (10 นาที)

8. ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของ เครื่องเล่นต่าง ๆ โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด Things in the Playground โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันกันออกเสียงคำศัพท์จากบัตรภาพที่ครูชูหากกลุ่มใดยกมือก่อนมีสิทธิ์ตอบก่อนออกเสียงได้อย่างถูกต้องได้รับคะแนน คำละ 1 คะแนน หลังจากนั้นนักเรียนทุกกลุ่มออกเสียงไปพร้อมกันและสะกดคำร่วมกัน

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ (5 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน

2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นสอน/ฝึก (40 นาที)

3. ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์โดยใช้บัตรภาพสิ่งของ เครื่องเล่นต่าง ๆ ที่เรียนมาแล้ว ได้แก่ bench, swing, slide, roundabout และ see-saw และครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ได้แก่ step, fence โดยใช้ใบความรู้ Things in the Playground นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครูทีละคำจนคล่องแคล่ว

4. นักเรียนฝึกการฟังและบอกความหมายคำศัพท์ โดยทำใบงานที่ 2 Listening ครูอ่านออกเสียงคำศัพท์ให้นักเรียนใส่หมายเลขลำดับตามคำศัพท์ที่ได้ยิน และทำใบงานที่ 3 Write and Colour เขียนคำศัพท์ตรงกับรูปภาพที่ให้แล้วระบายสี เสร็จแล้วส่งครูเพื่อตรวจความถูกต้อง

5. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันออกเสียงคำศัพท์ใหม่จากบัตรภาพที่ครูชู โดยให้สมาชิกในกลุ่มออกเสียงทีละคนหากนักเรียนคนใดออกเสียงไม่ถูกต้องให้เพื่อนในกลุ่มช่วยกันออกเสียงให้เพื่อนฟังแล้วออกเสียงตาม ครูประเมินการออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของและเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่นที่เรียนมาทั้งหมดโดยใช้แบบประเมินที่ 1

ขั้นสรุป (15 นาที)

6. นักเรียนทบทวนคำศัพท์โดยครูชูบัตรภาพคำศัพท์ชุด Things in the Playground ทีละภาพ ให้นักเรียนออกเสียงคำ และสะกดคำร่วมกันอีกครั้ง

7. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 2 ชื่อแผน Have Fun in the Playground จำนวน 2 ชั่วโมง

.....

1. สาระสำคัญของแผน

การเล่นในสนามเด็กเล่นเป็นกิจกรรมหนึ่งในความสนใจของเด็ก ๆ ดังนั้น นักเรียนควรได้เรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับการเล่นในสนามเด็กเล่น เพื่อเป็นการฝึกฝนการใช้ทักษะภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นในบริบทที่นักเรียนคุ้นเคยและมีความสุขสนุกสนานซึ่งเอื้อต่อการเรียนรู้ที่ดี

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ครูเตรียมศึกษาการออกเสียงและความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับการเล่นในสวนสนุก

2.2 ครูเตรียมศึกษาโครงสร้างประโยคที่ใช้ถามตอบแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับการเล่นในสวนสนุก

2.3 ครูเตรียมฟัง CD เพลง I Can Run และฝึกให้คล่องก่อนเริ่มจัดกิจกรรมการเรียนรู้

<table>
<tr><td colspan="3">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาต่างประเทศ) รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 My Free Time เรื่อง Hobbies เรื่องย่อยที่ 2 Have Fun in the Playground จำนวน 2 ชั่วโมง</td></tr>
<tr>
<td>ขอบเขตเนื้อหา
คำกริยา คำศัพท์ can ในความหมายที่บอกความสามารถและถาม-ตอบข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถของบุคคล
จุดประสงค์การเรียนรู้
ความรู้
บอกความหมายคำศัพท์ได้ถูกต้อง
ทักษะ
พูดถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถของบุคคลโดยใช้คำศัพท์ “can” ได้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด</td>
<td>กิจกรรมการเรียนรู้
ชั่วโมงที่ 1
ขั้นนำ (10 นาที)
1. ครูพูดทักทายนักเรียน
2. ครูนำนักเรียนร้องเพลง I Can Run โดยแจกแผนภูมิเพลง I Can Run เปิด CD Track 01 เพลง I Can Run
3. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นสอน/ฝึก (40 นาที)
4. ครูทบทวนคำศัพท์ run, jump, swim, hop, skip โดยดูเนื้อเพลง I can run ประกอบ
5. นักเรียนร่วมกันออกเสียงคำศัพท์ run, jump, swim, hop, skip พร้อมแสดงท่าทางพร้อมกัน
6. นักเรียนทำกิจกรรม Guessing Game
7. นักเรียนทำใบงานที่ 1 Word Search
ขั้นสรุป (10 นาที)
8. นักเรียนฟัง CD Track 01 เพลง I Can Run ร้องเพลงร่วมกันพร้อมแสดงท่าทางประกอบอีกครั้ง
ชั่วโมงที่ 2</td>
<td>สื่อ/แหล่งเรียนรู้
1. CD Track 01 เพลง I Can Run
2. ใบงานที่ 1 Word search
3. ใบความรู้ Have Fun in the Playground
4. ใบงานที่ 2 Can You Swim?
5. บัตรภาพชุด Can/Can’t
6. แผนภูมิเพลง I Can Run
ภาระงาน/ชิ้นงาน
ผลงานตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย
การประเมิน
วิธีการ
1. ประเมินการพูดถาม-ตอบตามโครงสร้าง
2. ตรวจผลงานนักเรียน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
เครื่องมือ
1. ใบงาน
2. แบบประเมินที่ 2</td>
</tr>
</table>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาต่างประเทศ) รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 My Free Time เรื่อง Hobbies เรื่องย่อยที่ 2 Have Fun in the Playground จำนวน 2 ชั่วโมง		
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	**ขั้นนำ (10 นาที)** 1. ครูพูดทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. นักเรียนฟังเพลง I Can Run จาก CD Track 01 ร้องและทำท่าทางประกอบ **ขั้นสอน/ฝึก (40 นาที)** 4. ครูแจกใบความรู้ Have Fun in the Playground นักเรียนทบทวนคำศัพท์เดิม run, jump, swim, hop, skip, walk, dance, sit down, stand up โดยออกเสียงตามครูและดูรูปประกอบจากใบความรู้ 5. ครูนำเสนอประโยค Can you run? Yes, I can. หรือ No, I can't. 6. นักเรียนฝึกจับคู่ถาม-ตอบ โดยใช้บัตรภาพชุด Can/Can't ครูประเมินการพูดนักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 2 **ขั้นสรุป (10 นาที)** 7. นักเรียนทำใบงานที่ 2 Can you swim? เติมประโยค, บทสนทนา จากนั้นนักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบไปพร้อมครู 8. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10	3. แบบประเมินที่ 9 4. แบบประเมินที่ 10 **เกณฑ์การประเมิน** 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรมร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

★★	ต6/ผ.2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 My Free Time เรื่อง Hobbies เรื่องย่อยที่ 2 Have Fun in the Playground

เฉลยใบงานที่ 1 Word Search

Instructions: Find the words in the table. Write the words next to the correct pictures.

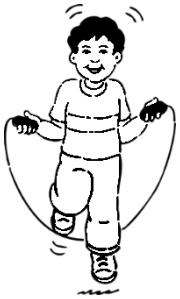
หาคำศัพท์ที่ซ่อนอยู่ในตาราง แล้วเขียนคำศัพท์ที่ให้ตรงกับรูปภาพที่กำหนดให้

r	u	n	o	n
s	w	i	m	o
a	j	u	m	p
d	r	a	n	k
s	k	i	p	e
p	o	h	o	p

run

jump

hop



skip

swim

★★	ต6/ผ.2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 My Free Time เรื่อง Hobbies เรื่องย่อยที่ 2 Have Fun in the Playground

เฉลยใบงานที่ 2 Can You Swim?

Instructions: Look at the pictures and fill in the conversations with the correct words.

ดูภาพแล้วเติมบทสนทนาให้สมบูรณ์

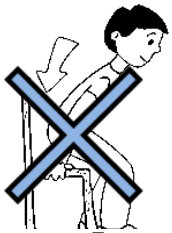
1. Can you swim?
   Yes, I __can__.

2. Can you swim?
   No, I can't.

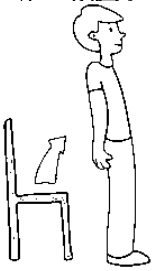
3. Can you walk?
   Yes, I can.

4. Can you dance?
   Yes, I can.

5. Can you sit down?
   No, I can't.



6. Can you stand up ?
   Yes, I can.



★★	ต6/ผ.2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 My Free Time เรื่อง Hobbies เรื่องย่อยที่ 2 Have Fun in the Playground

ใบความรู้ Have Fun in the Playground

คำศัพท์

run

jump

hop

skip

swim

walk

dance

sit down

stand up

โครงสร้าง

คำถาม **Can you _____?**

คำตอบ **Yes, I can. /No, I can't.**

Can you dance?

Yes, I can.

No, I can't

หมายเหตุ ครูทำสำเนาใบความรู้ตามจำนวนนักเรียน

★★	ต6/ผ.2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 My Free Time เรื่อง Hobbies เรื่องย่อยที่ 2 Have Fun in the Playground

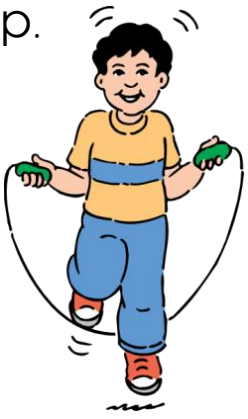
แผนภูมิเพลง I Can Run

I can run, I can run,
I can run and run,
And I'm having lots of fun,
I can run, I can run.
Can you?

I can jump, I can jump,
I can jump and run,
And I'm having lots of fun,
I can jump, I can jump.
Can you?

I can swim, I can swim,
I can swim and run,
And I'm having lots of fun,
I can swim, I can swim.
Can you?

I can hop, I can hop,
I can hop and run,
And I'm having lots of fun,
I can hop, I can hop.
Can you?



I can skip, I can skip,
I can skip and run,
And I'm having lots of fun,
I can skip, I can skip.
Can you?

ที่มา CD ประกอบการสอน [illegible]

หมายเหตุ ครูทำสำเนาแผนภูมิเพลงตามจำนวนนักเรียน

★★	ต6/ผ.2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 My Free Time เรื่อง Hobbies เรื่องย่อยที่ 2 Have Fun in the Playground

บัตรภาพชุด Can/Can’t

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 My Free Time

เรื่อง Hobbies เรื่องย่อยที่ 2 Have Fun in the Playground จำนวน 2 ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา

คำกริยา คำศัพท์ can ในความหมายที่บอกความสามารถและการถามตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถของบุคคล

ตัวชี้วัด

ต 1.3 ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ต 2.1 ป.2/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย

ต 3.1 ป.2/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ต 4.1 ป.2/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. พูดถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถของบุคคลโดยใช้คำศัพท์ “can” ได้

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	run, jump, swim, hop, skip, walk, dance, sit down, stand up
โครงสร้างทบทวน	-
คำศัพท์ใหม่	-
โครงสร้างใหม่	Can you ____? Yes, I can. / No, I can’t.
หน้าที่ทางภาษา	การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถของตนเอง (Asking for and giving information about oneself’s ability)

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. CD Track 01 เพลง I Can Run
2. ใบงานที่ 1 Word search
3. ใบความรู้ Have Fun in the Playground
4. ใบงานที่ 2 Can You Swim?
5. บัตรภาพชุด Can/Can’t
6. แผนภูมิเพลง I Can Run

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินคำพูดถาม-ตอบตามโครงสร้าง	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจสอบความถูกต้องของการบอกความหมายคำศัพท์	ใบงานที่ 1 Word Search ใบงานที่ 2 Can You Swim?	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด และการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ (10 นาที)

1. ครูพูดทักทายนักเรียน

2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูนำนักเรียนร้องเพลง I Can Run โดยครูแจกเนื้อเพลงให้นักเรียนทุกคน จากนั้นครูเปิด CD Track 01 เพลง I Can Run ให้นักเรียนฟังแล้วร้องตาม

ขั้นสอน/ฝึก (40 นาที)

4. ครูทบทวนคำศัพท์ให้นักเรียน run, jump, swim, hop, skip ทีละคำ โดยดูเนื้อเพลง I can run ประกอบ และทบทวนคำศัพท์โดยนักเรียนยืนเป็นวงกลม ครูยืนอยู่ตรงกลางวงทำท่าทางต่าง ๆ ตามคำกริยาที่นำเสนอ ครูออกเสียงคำศัพท์ 2-3 ครั้ง พร้อมกับทำท่าทางประกอบ จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงตามพร้อมทำท่าทางด้วย เช่น สอนคำว่า run ก็ให้ทำท่าวิ่ง พร้อมออกเสียงตามจังหวะว่า run run run

5. นักเรียนร่วมกันออกเสียงคำศัพท์ run, jump, swim, hop, skip พร้อมแสดงท่าทางประกอบ

6. นักเรียนทำกิจกรรม Guessing Game โดยแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มมาดูคำศัพท์ที่ครูเขียนใส่กระดาษไว้ แล้วไปแสดงท่าทางให้เพื่อนทาย กลุ่มไหนทายได้ก่อน ได้ 1 คะแนน จากนั้นเปลี่ยนตัวแทนกลุ่มมาแสดงท่าทางไปเรื่อย ๆ จนครบทุกคำศัพท์ กลุ่มไหนได้คะแนนสูงสุดเป็นฝ่ายชนะ

7. นักเรียนทำใบงานที่ 1 Word Search จากนั้นนักเรียนจับคู่ตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นสรุป (10 นาที)

8. นักเรียนฟัง CD Track 01 เพลง I Can Run และร้องเพลงร่วมกันพร้อมแสดงท่าทางประกอบอีกครั้ง

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ (5 นาที)

1. ครูพูดทักทายนักเรียน

2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้

3. นักเรียนฟังเพลง I Can Run จาก CD Track 01 ร้องเพลงและทำท่าทางประกอบ

ขั้นสอน/ฝึก (40 นาที)

4. ครูทบทวนคำศัพท์เดิม run, jump, swim, hop, skip, walk, dance, sit down, stand up ให้นักเรียนออกเสียงตามครูและดูรูปประกอบจากใบความรู้ Have Fun in the Playground

5. ครูนำเสนอประโยค Can you run?

Yes, I can. หรือ No, I can't.

ครูอธิบายว่าเป็นการถามความสามารถของบุคคลว่าทำสิ่งนั้นได้หรือไม่ และถ้าทำได้จะตอบว่าอย่างไร ทำไม่ได้จะตอบอย่างไร จากนั้นครูยกตัวอย่างเพิ่มเติมจากใบความรู้ Have Fun in the Playground

6. ครูแจกบัตรภาพชุด Can/Can't ให้นักเรียนจับคู่ฝึกถาม-ตอบจากภาพกริยาที่เป็นภาพปกติ และภาพที่มีเครื่องหมายกากบาทเช่นเดียวกับใบความรู้ ให้ผู้ถามใช้คำถาม Can you ____? และให้ผู้ตอบตอบว่า Yes, I can. หรือ No, I can't. ตามภาพที่ตนถือ เช่น ผู้ตอบถือภาพกริยา run ปกติ ผู้ถามต้องถามว่า Can you run? ผู้ตอบต้องตอบว่า Yes, I can. และหากผู้ตอบถือภาพกริยา run ที่มีเครื่องหมายกากบาท ผู้ถามต้องถามว่า Can you run? แต่ผู้ตอบต้องตอบว่า No, I can't. เป็นต้น ครูประเมินการพูดถาม-ตอบโดยใช้แบบประเมินที่ 2

ขั้นสรุป (10 นาที)

7. นักเรียนทำใบงานที่ 2 Can you swim? เติมบทสนทนา จากนั้นนักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบไปพร้อมครู

8. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 3 ชื่อแผน Fun Hobbies จำนวน 2 ชั่วโมง

.....

1. สาระสำคัญของแผน

กิจกรรมยามว่าง และงานอดิเรกเป็นกิจกรรมที่สร้างสรรค์และมีความหมายสำหรับวัยเด็กมีส่วนช่วยให้เติบโตอย่างมีคุณภาพและเรียนรู้ที่จะใช้เวลาว่างได้อย่างมีประโยชน์ ดังนั้นนักเรียนควรได้เรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับการทำกิจกรรมยามว่างและงานอดิเรกของตนเอง เพื่อใช้สื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อน ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ครูเตรียมศึกษาการออกเสียงและความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่าง

2.2 ครูเตรียมศึกษาโครงสร้างประโยคที่ใช้ถาม-ตอบเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่าง

<table>
<tr><td colspan="3">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.2
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 My Free Time เรื่อง Hobbies เรื่องย่อยที่ 3 Fun Hobbies จำนวน 2 ชั่วโมง</td></tr>
<tr>
<td>ขอบเขตเนื้อหา
คำศัพท์ โครงสร้างประโยคที่ใช้ในการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่าง
จุดประสงค์ประสงค์การเรียนรู้
ความรู้
บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้
ทักษะ
1. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้
2. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. ใฝ่เรียนรู้
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด</td>
<td>กิจกรรมการเรียนรู้
ชั่วโมงที่ 1
ขั้นนำ (10 นาที)
1. ครูพูดทักทายนักเรียน
2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้
3. ครูถามถึงประสบการณ์ในการทำกิจกรรมยามว่างตามความสนใจของนักเรียน
ขั้นสอน/ฝึก (40 นาที)
4. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ และความหมายคำศัพท์ singing, sleeping, eating และ dancing โดยจับคู่คำศัพท์และรูปภาพเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง
5. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ reading และ drawing
6. นักเรียนทำใบงานที่ 1 Matching จับคู่คำศัพท์กับภาพ ส่งครูตรวจความถูกต้อง
7. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามใบงาน ครูประเมินการออกเสียงคำศัพท์โดยใช้แบบประเมินที่ 1
8. ครูติดบัตรภาพชุด Hobbies บนกระดานและนำเสนอคำว่า hobby โดยการเขียนไว้บนกระดาน แล้วให้นักเรียนสะกด และออกเสียงตามครู
9. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 2 กลุ่ม เล่นเกม “Slap” โดยส่งตัวแทนกลุ่มละ 1 คน เมื่อครูออกเสียงหรือทำท่าคำศัพท์ใด ให้ตัวแทนวิ่งไปแตะที่บัตรภาพคำศัพท์นั้น กลุ่มที่แตะบัตรภาพคำศัพท์ถูกต้องก่อนได้ 1 คะแนน</td>
<td>สื่อ/แหล่งเรียนรู้
1. เกมจับคู่
2. ใบงานที่ 1 Matching
3. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Hobbies 1
ภาระงาน/ชิ้นงาน
ผลงานตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย
การประเมิน
วิธีการ
1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์
2. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง
3. ตรวจผลงานนักเรียนจากใบงาน
4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
เครื่องมือ
1. ใบงาน
2. แบบประเมินที่ 1
3. แบบประเมินที่ 2
4. แบบประเมินที่ 9
5. แบบประเมินที่ 10</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="3">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.2
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 My Free Time เรื่อง Hobbies เรื่องย่อยที่ 3 Fun Hobbies จำนวน 2 ชั่วโมง</td></tr>
<tr><td></td><td>ขั้นสรุป (10 นาที)
10. ครูทบทวนการเขียนสะกดคำศัพท์ที่เรียน โดยใช้กิจกรรม error correction โดยครูเขียนสะกดคำศัพท์ไม่ถูกต้องบนกระดาน ครั้งละ 1 คำ ให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาแก้ไขให้ถูกต้อง เมื่อครบแล้วให้นักเรียนออกเสียงทุกคำอีกครั้ง
ชั่วโมงที่ 2
ขั้นนำ (5 นาที)
1. ครูพูดทักทายนักเรียน
2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นสอน/ฝึก (45 นาที)
3. ครูนำเสนอบทสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง โดยครูชูบัตรภาพคำศัพท์ชุด Hobbies คำว่า singing
ให้นักเรียนดู และถามให้นักเรียนตอบคำถาม ตัวอย่างเช่น
A: What’s your hobby?
B: My hobby is <u>singing</u>.
4. ครูติดบัตรภาพทั้งหมดบนกระดาน และเขียนโครงสร้างประโยคคำถามไว้บนกระดาน หลังจากนั้นครูอ่านคำถาม What’s your hobby? และให้ตัวแทนนักเรียนออกมาเลือกชี้บัตรภาพบนกระดานพร้อมทั้งตอบคำถาม My hobby is_____. (ให้ความหมายตรงกับ</td><td>เกณฑ์การประเมิน
1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80
2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
3. ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</td></tr>
</table>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 My Free Time เรื่อง Hobbies เรื่องย่อยที่ 3 Fun Hobbies จำนวน 2 ชั่วโมง		
	บัตรภาพที่ชี้) หลังจากนั้นครูให้ทุกคนช่วยกันอ่านคำถามแทนครู และตัวแทนนักเรียนคนที่สองออกมาตอบ ครูให้นักเรียนคนอื่น ๆ อาสาสมัครออกมาถามให้เพื่อน ๆ ตอบ นักเรียนฝึกตอบคำถามจนคล่องแคล่ว 5. ครูฝึกให้นักเรียนออกเสียงโดยใช้เทคนิคแบบ back chaining คืออ่านแบบจากหลังมาหน้าเพิ่มทีละคำ จนกระทั่งนักเรียนอ่านคล่อง 6. นักเรียนฝึกพูดถาม-ตอบ A: What's your hobby? B: My hobby is <u>singing</u>. โดยการใช้บัตรภาพฝึกเป็นคู่กับเพื่อน ครูประเมินการพูดประโยคถาม-ตอบตามโครงสร้าง โดยใช้แบบประโยคที่ 2 **ขั้นสรุป (10 นาที)** 7. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความหมายและการนำบทสนทนาที่ได้เรียนไปแล้วไปใช้ 8. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10	

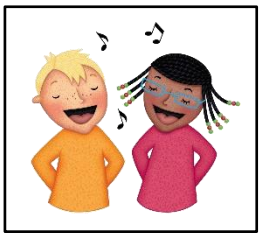
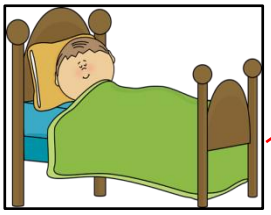
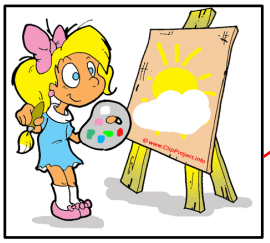
★★	ต6/ผ.3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 My Free Time เรื่อง Hobbies เรื่องย่อยที่ 3 Fun Hobbies

เฉลยใบงานที่ 1 Matching

Instructions: Match the pictures with the words.

โยงเส้นเพื่อจับคู่ภาพกับคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกัน

1. 
2. 
3.
4. 
5.
6.

a. sleeping

b. eating

c. drawing

d. singing

e. dancing

f. reading

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 My Free Time เรื่อง Hobbies เรื่องย่อยที่ 3 Fun Hobbies

เกมจับคู่

อุปกรณ์ ครูเตรียมบัตรภาพ บัตรคำ สำหรับเกมจับคู่จากเล่มสื่อ โดยครูเตรียมให้ครบจำนวนนักเรียน (1 คู่/1 ชุด)

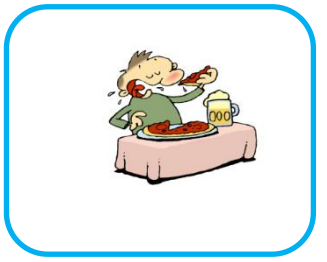
วิธีการเล่น นักเรียนจับคู่เล่นเกม

- คว่ำบัตรภาพ และบัตรคำ แยกกองกันไว้ ผู้เล่นคนที่ 1 หยิบบัตรภาพ ผู้เล่นคนที่ 2 ต้องเปิดบัตรคำให้ความหมายตรงกับบัตรภาพ ถ้าถูกต้องจะได้คะแนน 1 คะแนน จากนั้น คว่ำบัตรภาพและบัตรคำไว้ตามเดิม
- สลับกันเปิดบัตรภาพ บัตรคำ ผู้เล่นคนใดได้ 5 คะแนนก่อนเป็นผู้ชนะ

ตัวอย่าง บัตรภาพ บัตรคำ

singing

sleeping



eating

dancing

★★	ต6/ผ.3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 My Free Time เรื่อง Hobbies เรื่องย่อยที่ 3 Fun Hobbies

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Hobbies 1

singing	eating
sleeping	dancing
drawing	reading

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 My Free Time

เรื่อง Hobbies เรื่องย่อยที่ 3 Fun Hobbies จำนวน 2 ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์ โครงสร้างประโยคที่ใช้ในการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่าง

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป.2/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง

ต 1.2 ป.2/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง

ต 3.1 ป.2/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ต 4.1 ป.2/1 ฟัง/พูด ในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้
2. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้
3. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	singing, cooking, sleeping, dancing
คำศัพท์ใหม่	reading, drawing
โครงสร้างทบทวน	-
โครงสร้างใหม่	What's your hobby? My hobby is <u>singing</u>.
หน้าที่ทางภาษา	การถามและการให้ข้อมูล (Asking and giving information)

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. เกมจับคู่
2. ใบงาน Matching
3. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Hobbies 1

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูดเพื่อถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่าง	แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจสอบความถูกต้องของการบอกความหมายคำศัพท์	ใบงานที่ 1 Matching	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความใฝ่เรียนรู้ ความมุ่งมั่นในการทำงาน และความมีวินัย	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ (10 นาที)

1. ครูพูดทักทายนักเรียน

2. ครูถามถึงประสบการณ์ในการทำกิจกรรมยามว่างตามความสนใจของนักเรียน

3. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นสอน/ฝึก (40 นาที)

4. นักเรียนจับคู่กันทบทวนคำศัพท์ singing, sleeping, eating และ dancing โดยเล่นเกมจับคู่คำศัพท์และรูปภาพเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างโดยการคว่ำบัตรภาพ และบัตรคำ แยกกองกันไว้ ผู้เล่นคนที่ 1 หยิบบัตรภาพ ผู้เล่นคนที่ 2 ต้องเปิดบัตรคำให้ความหมายตรงกับบัตรภาพ ถ้าถูกต้องจะได้คะแนน 1 คะแนน จากนั้นคว่ำบัตรภาพและบัตรคำไว้ตามเดิม สลับกันเปิดบัตรภาพ บัตรคำ ผู้เล่นคนใดได้ 5 คะแนนก่อนเป็นผู้ชนะ

5. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ที่เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง ได้แก่ reading และ drawing โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด Hobbies

6. นักเรียนจับคู่ทำใบงาน Matching จับคู่คำศัพท์กับภาพ ส่งครูตรวจความถูกต้องของการบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่าง

7. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามใบงาน ครูประเมินการออกเสียงคำศัพท์โดยใช้แบบประเมินที่ 1

8. ครูติดบัตรภาพคำศัพท์ชุด Hobbies บนกระดานและนำเสนอคำว่า hobby โดยการเขียนไว้บนกระดาน แล้วให้นักเรียนสะกดคำ และออกเสียงตามครู

9. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 2 กลุ่ม เล่นเกม “Slap” โดยส่งตัวแทนกลุ่มละ 1 คน เมื่อครูออกเสียงหรือทำท่าคำศัพท์ใด ให้ตัวแทนวิ่งไปแตะที่บัตรภาพคำศัพท์นั้น กลุ่มที่แตะบัตรภาพคำศัพท์ถูกต้องก่อนได้ 1 คะแนน

ขั้นสรุป (10 นาที)

10. ครูทบทวนการเขียนสะกดคำศัพท์ที่เรียน โดยใช้กิจกรรม error correction โดยครูเขียนสะกดคำศัพท์ไม่ถูกต้องบนกระดาน ครั้งละ 1 คำ ให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาแก้ไขให้ถูกต้อง เมื่อครบแล้วให้นักเรียนออกเสียงทุกคำอีกครั้ง

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ (5 นาที)

1. ครูพูดทักทายนักเรียน

2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นสอน/ฝึก (45 นาที)

3. ครูนำเสนอบทสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง โดยครูชูบัตรภาพคำศัพท์ชุด Hobbies 1 คำว่า singing ให้นักเรียนดู และถามให้นักเรียนตอบคำถาม ตัวอย่างเช่น

A: What’s your hobby?

B: My hobby is <u>singing</u>.

4. ครูติดบัตรภาพทั้งหมดบนกระดาน และเขียนโครงสร้างประโยคคำถามไว้บนกระดาน หลังจากนั้นครูอ่านคำถาม What’s your hobby? และให้ตัวแทนนักเรียนออกมาเลือกชี้บัตรภาพบนกระดานพร้อมทั้งตอบคำถาม My hobby is_____. (ให้ความหมายตรงกับบัตรภาพที่ชี้) หลังจากนั้นครูให้ทุกคนช่วยกันอ่านคำถามแทนครู และตัวแทนนักเรียนคนที่สองออกมาตอบ ครูให้นักเรียนคนอื่น ๆ อาสาสมัครออกมาถามให้เพื่อน ๆ ตอบ นักเรียนฝึกตอบคำถามจนคล่องแคล่ว

5. ครูฝึกให้นักเรียนออกเสียงโดยใช้เทคนิคแบบ back chaining คืออ่านแบบจากหลังมาหน้าเพิ่มทีละคำ จนกระทั่งนักเรียนอ่านคล่อง

6. นักเรียนฝึกพูดถาม-ตอบ

A: What’s your hobby?

B: My hobby is singing.

โดยการใช้บัตรภาพฝึกเป็นคู่กับเพื่อน ครูประเมินการพูดประโยคถาม-ตอบตามโครงสร้าง โดยใช้แบบประโยคที่ 2

ขั้นสรุป (10 นาที)

7. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความหมายและการนำบทสนทนาที่เรียนมาแล้วไปใช้ โดยแบ่งกลุ่มนักเรียน ออกเป็นกลุ่มละ 3-4 คนแล้วช่วยกันออกมาสรุปหน้าชั้นเรียน

8. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 4 ชื่อแผน My Hobby จำนวน 2 ชั่วโมง

.....

1. สาระสำคัญของแผน

กิจกรรมยามว่างเป็นสิ่งสำคัญสำหรับชีวิตของนักเรียน กิจกรรมที่สร้างสรรค์และมีประโยชน์สามารถช่วยพัฒนาคุณภาพการดำรงชีวิตได้ ดังนั้น นักเรียนควรได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ โครงสร้าง และวิธีการถาม-ตอบเพื่อสื่อสารเรื่องราวเกี่ยวกับการใช้เวลาว่างของตนเอง ซึ่งเป็นวิธีหนึ่งที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ครูศึกษาการออกเสียงและความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับคงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่าง

2.2 ครูศึกษาโครงสร้างประโยคที่ใช้ถาม-ตอบ แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับความชอบงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่าง

<table>
<tr><td colspan="3">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.2
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 My Free Time เรื่อง Hobbies เรื่องย่อยที่ 4 My Hobby จำนวน 2 ชั่วโมง</td></tr>
<tr>
<td>ขอบเขตเนื้อหา
ประโยคที่ใช้ในการพูดถาม-ตอบ เกี่ยวกับความชอบงานอดิเรกหรือกิจกรรมยามว่าง และการให้เหตุผล
จุดประสงค์ประสงค์การเรียนรู้
ความรู้
บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้
ทักษะ
พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรก และเหตุผลที่ชื่นชอบกิจกรรมต่าง ๆ
คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มุ่งมั่นในการทำงาน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด</td>
<td>กิจกรรมการเรียนรู้
ชั่วโมงที่ 1
ขั้นนำ (10 นาที)
1. ครูทักทายนักเรียน และสอบถามกิจกรรมที่นักเรียนชอบทำยามว่าง จากนั้นครูเขียนกิจกรรมที่นักเรียนชอบบนกระดาน ให้นักเรียนออกเสียงตาม
2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นสอน/ฝึก (30 นาที)
3. ครูสอนคำศัพท์ cooking, playing sports โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด Hobbies 2
4. ครูใช้แถบประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง What’s your hobby? My hobby is singing. ให้นักเรียนฝึกอ่านประโยคถาม-ตอบตามครู
5. ครูติดแถบประโยคบนกระดาน แล้วถามนักเรียน
T: What’s your hobby? ครูชี้ที่คำศัพท์บนกระดานทีละคำให้นักเรียนใช้เป็นคำตอบ My hobby is _____. ครูสุ่มถามนักเรียนรายบุคคล
6. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6 คนครูแจกบัตรภาพคำศัพท์ชุด Hobbies 1 (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3) และ Hobbies 2 ให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด คว่ำไว้บนโต๊ะ ให้นักเรียนในกลุ่มจับคู่กันถาม-ตอบ
ขั้นสรุป (20 นาที)
7. นักเรียนทำกิจกรรม Survey ในใบงานที่ 1 ครูประเมินการพูดถาม-ตอบโดยใช้แบบประเมินที่ 2</td>
<td>สื่อ/แหล่งเรียนรู้
1. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Feelingsใบงานที่1 Free Time Activities
2. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Hobbies 1 และ Hobbies 2
3. แถบประโยค
4. ใบงานที่ 1 Survey
5. ใบงานที่ 2 What’s your hobby?
ภาระงาน/ชิ้นงาน
ผลงานตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย
การประเมิน
วิธีการ
1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์
2. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
เครื่องมือ
1. แบบประเมินที่ 1
2. ใบงาน
3. แบบประเมินที่ 9</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="3">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.2
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 My Free Time เรื่อง Hobbies เรื่องย่อยที่ 4 My Hobby จำนวน 2 ชั่วโมง</td></tr>
<tr><td></td><td>ขั้นนำ (15 นาที)
1. ครูทักทายนักเรียน และให้นักเรียนทบทวนการถาม–ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างที่นักเรียนชอบ โดยให้นักเรียนทั้งชั้นยืนเป็นวงกลม ครูสุ่มนักเรียน 1 คน เป็นผู้เริ่มถาม What’s your hobby? และนักเรียนที่อยู่ทางขวามือตอบคำถาม เช่น My hobby is <u>dancing.</u> จากนั้น นักเรียนที่ตอบจะเป็นผู้ถามคำถามคนต่อไปให้นักเรียนที่อยู่ทางขวามือตอบ ทำเช่นนี้ไปเรื่อยๆจนครบทุกคน
2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ของนักเรียน
ขั้นสอน/ฝึก (30 นาที)
3. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับความรู้สึกโดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด Feeling ประกอบด้วย fun และ exciting โดยการใช้บัตรภาพคำศัพท์ ครูอธิบายความหมายของคำทั้งสองโดยใช้ประโยคประเกอบสีหน้าท่าทาง เช่น I like cooking. It’s fun. และบอกความหมาย แล้วสุ่มถามนักเรียน 1 คน
T: What’s your hobby?
Ss: My hobby is_____.
T: Why do you like_____?
ครูพูดนำว่า It’s_____ให้นักเรียนบอกความรู้สึก
4. ครูติดแถบประโยคเหล่านี้ไว้บนกระดาน
What’s your hobby?
My hobby is <u>singing.</u>
Why do you like singing?</td><td>4. แบบประเมินที่ 10
เกณฑ์การประเมิน
1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80
2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
3. ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</td></tr>
</table>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้น ป.2**
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 My Free Time เรื่อง Hobbies เรื่องย่อยที่ 4 My Hobby		**จำนวน 2 ชั่วโมง**
	It's fun. ให้นักเรียนฝึกอ่านประโยคพร้อมกันทั้งห้องเป็นรายกลุ่ม/แถว และสุ่มรายบุคคล 5. ครูถามคำถามให้นักเรียนตอบ โดยครูนำคำศัพท์จากบัตรภาพคำศัพท์ชุด Hobbies 1 และ Hobbies 2 มาวางแทนที่คำว่า singing ไปเรื่อยๆ และนำบัตรภาพคำศัพท์ fun หรือ exciting มาวางทับคำว่า fun ตามเหตุผลที่นักเรียนตอบ 6. ให้นักเรียนจับคู่กันฝึกถาม-ตอบ ตามโครงสร้างประโยคบนกระดาน ครูประเมินการพูด (ต่อจากชั่วโมงที่แล้ว) โดยใช้แบบประเมินที่ 2 **ขั้นสรุป (15 นาที)** 7. ครูสุ่มนักเรียนออกมาพูดถาม-ตอบเป็นคู่ 8. นักเรียนทำใบงานที่ 3 What's your hobby? เสร็จแล้วส่งครูตรวจ 9. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10	

★★	ต6/ผ.4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 My Free Time เรื่อง Hobbies เรื่องย่อยที่ 4 My Hobby

เฉลยใบงานที่ 1 Survey

Instructions: Survey your friend's hobbies, and check your friend's answers in the table.

ขั้นตอนการทำกิจกรรม สอบถามความชอบเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างของเพื่อน และบันทึกข้อมูลลงในตาราง โดยการทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในตาราง

Example: A: What's your hobby?
B: My hobby is reading.

Name	Hobbies					
	singing	cooking	playing sports	dancing	reading	drawing
Bob					✓	
			คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน			

★★	ต6/ผ.4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 My Free Time เรื่อง Hobbies เรื่องย่อยที่ 4 My Hobby

เฉลยใบงานที่ 2 What's Your Hobby?

Instructions: Fill in the blanks.

ดูรูปภาพ และเติมบทสนทนาให้สมบูรณ์

A: What's your hobby?
B: My hobby is singing.
A: Why do you like singing?
B: It's fun.

A: What's your hobby?
B: My hobby is dancing.
A: Why do you like dancing?
B: It's fun/exciting.

A: What's your hobby?
B: My hobby is reading.
A: Why do you like reading?
B: It's fun/exciting.

★★	ต6/ผ.4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 My Free Time เรื่อง Hobbies เรื่องย่อยที่ 4 My Hobby

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Feelings

fun	exciting

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Hobbies 2

cooking	playing sports

★★	ต6/ผ.4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 My Free Time เรื่อง Hobbies เรื่องย่อยที่ 4 My Hobby

แถบประโยค

What's your hobby?

My hobby is singing.

Why do you like singing.

It's fun.

หมายเหตุ ครูเขียนประโยคใหม่โดยให้มีขนาดตามความเหมาะสม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 My Free Time

เรื่อง Hobbies เรื่องย่อยที่ 4 My Hobby จำนวน 2 ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา

ประโยคที่ใช้ในการพูดถาม-ตอบ เกี่ยวกับงานอดิเรกหรือกิจกรรมยามว่าง และการให้เหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.2 ป.2/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง

ต 3.1 ป.2/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ต 4.1 ป.2/1 ฟัง/พูด ในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างหรืองานอดิเรก และเหตุผลที่ชอบได้

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน singing, eating, sleeping, dancing, reading, drawing

คำศัพท์ใหม่ cooking, playing sports, fun, exciting

โครงสร้างทบทวน -

โครงสร้างใหม่ What's your hobby?
My hobby is singing.
Why do you like singing?
It's fun.

หน้าที่ทางภาษา การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างหรืองานอดิเรก และเหตุผลที่ชอบ
(Asking and answering about hobby and giving reason)

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Feelingsใบงานที่1 Free Time Activities
2. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Hobbies 1 และ Hobbies 2
3. แถบประโยค
4. ใบงานที่ 1 Survey
5. ใบงานที่ 2 What's your hobby?

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงาน	ใบงานที่ 1 Survey ใบงานที่ 2 What's your hobby?	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความมุ่งมั่นใน การทำงานและความซื่อสัตย์สุจริต	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ (10 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน และสอบถามกิจกรรมที่นักเรียนชอบทำยามว่าง จากนั้น ครูเขียนกิจกรรมที่นักเรียนชอบบนกระดาน ให้นักเรียนออกเสียงตาม

2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นสอน/ฝึก (30 นาที)

3. ครูสอนคำศัพท์ cooking, playing sports โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด Hobbies 2 ครูติดคำศัพท์ไว้บนกระดาน ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ทั้งหมดบนกระดาน

ครูพูดประโยค I like playing football. My hobby is playing football.

I like cooking. My hobby is cooking.

4. ครูใช้แถบประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง What's your hobby? My hobby is singing. ให้นักเรียนฝึกอ่านประโยคถาม-ตอบตามครูทั้งห้อง เป็นกลุ่ม และสุ่มให้นักเรียนอ่านรานบุคคล

5. ครูติดแถบประโยคบนกระดาน แล้วถามนักเรียน

T: What's your hobby? ครูชี้ที่คำศัพท์บนกระดานทีละคำให้นักเรียนใช้เป็นคำตอบ My hobby is _____. ครูสุ่มถามนักเรียนรายบุคคล

6. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6 คนครูแจกบัตรภาพคำศัพท์ชุด Hobbies 1 (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3) และ Hobbies 2 ให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด คว่ำไว้บนโต๊ะ ให้นักเรียนในกลุ่มจับคู่กันถาม-ตอบ โดยนักเรียน A ถาม นักเรียน B หยิบบัตรภาพคำศัพท์ที่คว่ำไว้ 1 คำ และใช้เป็นคำตอบ จากนั้นสลับบทบาทกัน

ขั้นสรุป (20 นาที)

7. นักเรียนทำกิจกรรม Survey ในใบงานที่ 1 ครูสาธิตวิธีการทำ แล้วให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ ครูประเมินการพูดถาม-ตอบโดยใช้แบบประเมินที่ 2

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ (15 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน และให้นักเรียนทบทวนการถาม–ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างที่นักเรียนชอบ โดยให้นักเรียนทั้งชั้นยืนเป็นวงกลม ครูสุ่มนักเรียน 1 คน เป็นผู้เริ่มถาม What's your hobby? และนักเรียนที่อยู่ทางขวามือตอบคำถาม เช่น My hobby is dancing. จากนั้น นักเรียนที่ตอบจะเป็นผู้ถามคำถามคนต่อไปให้นักเรียนที่อยู่ทางขวามือตอบ ทำเช่นนี้ไปเรื่อยๆจนครบทุกคน

2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ของนักเรียน

ขั้นสอน/ฝึก (30 นาที)

3. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับความรู้สึกโดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด Feeling ประกอบด้วย fun และ exciting โดยการใช้บัตรภาพคำศัพท์ ครูอธิบายความหมายของคำทั้งสองโดยใช้ประโยคประเกอบสีหน้าท่าทาง เช่น I like cooking. It's fun. และบอกความหมาย แล้วสุ่มถามนักเรียน 1 คน

T: What's your hobby?

Ss: My hobby is_____.

T: Why do you like_____?

ครูพูดนำว่า It's_____ให้นักเรียนบอกความรู้สึก

4. ครูติดแถบประโยคเหล่านี้ไว้บนกระดาน

What's your hobby?

My hobby is singing.

Why do you like singing?

It's fun.

ให้นักเรียนฝึกอ่านประโยคพร้อมกันทั้งห้องเป็นรายกลุ่ม/แถว และสุ่มรายบุคคล

5. ครูถามคำถามให้นักเรียนตอบ โดยครูนำคำศัพท์จากบัตรภาพคำศัพท์ชุด Hobbies 1 และ Hobbies 2 มาวางแทนที่คำว่า singing ไปเรื่อยๆ และนำบัตรภาพคำศัพท์ fun หรือ exciting มาวางทับคำว่า fun ตามเหตุผลที่นักเรียนตอบ

6. ให้นักเรียนจับคู่กันฝึกถาม-ตอบ ตามโครงสร้างประโยคบนกระดาน ครูประเมินการพูด (ต่อจากชั่วโมงที่แล้ว) โดยใช้แบบประเมินที่ 2

ขั้นสรุป (15 นาที)

7. ครูสุ่มนักเรียนออกมาพูดถาม-ตอบเป็นคู่

8. นักเรียนทำใบงานที่ 3 What’s your hobby? เสร็จแล้วส่งครูตรวจ

9. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 5 ชื่อแผน Enjoying Music จำนวน 1 ชั่วโมง

.....

1. สาระสำคัญของแผน

ดนตรีเป็นศิลปะสำคัญแขนงหนึ่งที่มีบทบาทสำคัญต่อพัฒนาการของมนุษย์ ดังนั้น นักเรียนจึงควรได้รับการการฝึกฝนและเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับการเล่นดนตรี เพื่อความเข้าใจในความสามารถของตนเองและสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่นด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ครูเตรียมศึกษาการออกเสียงและความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับการเล่นดนตรี (Music)

2.2 ครูเตรียมศึกษาโครงสร้างประโยคที่ใช้ถามตอบแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นดนตรี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) **รายวิชาภาษาอังกฤษ** **ชั้น ป.2**

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 My Free Time เรื่อง Hobbies เรื่องย่อยที่ 5 Enjoying Music **จำนวน 2 ชั่วโมง**

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องดนตรี ประโยคโครงสร้างที่ใช้ในการถาม-ตอบบอกข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นดนตรี

ความรู้

1. บอกชื่อเครื่องดนตรีได้
2. ถาม-ตอบเพื่อขอข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องดนตรีที่กำหนดได้

ทักษะ

1. ออกเสียงคำศัพท์เครื่องดนตรีได้
2. ถาม-ตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นเครื่องดนตรีที่กำหนดได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ (15 นาที)

1. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกเครื่องดนตรีที่ตนรู้จัก และแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นสอน/ฝึก (25 นาที)

2. ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องดนตรีสากล โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด Musical instruments
3. ครูทบทวนประโยคถาม–ตอบเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นเครื่องดนตรีสากล โดยใช้บัตรภาพชุด I Can Do It

A: Can you play the_____?

B: Yes, I can. ✓

No, I can't. ✗

4. ครูแสดงบัตรภาพชุด I Can Do It เพื่อให้นักเรียนตอบเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นเครื่องดนตรีสากล
5. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน และให้บัตรภาพชุด I Can Do It แก่นักเรียนแต่ละกลุ่ม เพื่อให้ฝึกถาม–ตอบเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นเครื่องดนตรีสากล

ขั้นสรุป (20 นาที)

6. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาถาม–ตอบเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นเครื่องดนตรีสากล หน้าชั้นเรียน จากนั้น ร่วมกันสรุปการถาม–ตอบเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นเครื่องดนตรีสากล

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Musical Instruments
2. บัตรภาพชุด I Can Do It.
3. ใบงาน Can You Play?

ภาระงาน/ชิ้นงาน

ผลงานตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย

การประเมิน

วิธีการ

1. ประเมินการออกเสียง
2. ประเมินการพูดประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับเครื่องดนตรีตามโครงสร้าง
2. ตรวจผลงานนักเรียนจากใบงาน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

เครื่องมือ

1. แบบประเมินที่ 2
2. ใบงาน
3. แบบประเมินที่ 9
4. แบบประเมินที่ 10

เกณฑ์การประเมิน

1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80
2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 My Free Time เรื่อง Hobbies เรื่องย่อยที่ 5 Enjoying Music จำนวน 2 ชั่วโมง		
	ชั่วโมงที่ 2 **ขั้นนำ (15 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนทบทวนการถาม–ตอบเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นเครื่องดนตรีสากล โดยการสุ่มนักเรียนทีละคู่ถาม–ตอบตามบัตรภาพชุด I Can Do It แต่ละภาพที่ครูแสดง จากนั้น แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ของนักเรียน **ขั้นสอน/ฝึก (25 นาที)** 2. ครูให้นักเรียนจับคู่ เพื่อสลับกันฝึกถาม–ตอบเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นเครื่องดนตรีสากล โดยใช้คำตอบจากความสามารถของนักเรียนเอง 3. ครูนำบัตรภาพชุด I Can Do It ติดบนกระดาน เพื่อสุ่มนักเรียนแต่ละคู่มาช่วยกันเขียนบทสนทนาเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นเครื่องดนตรีสากล **ขั้นสรุป (20 นาที)** 4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 โดยการเขียนบทสนทนาเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นเครื่องดนตรีสากล แล้วจึงร่วมกันเฉลยใบงาน และสรุปบทสนทนาเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นเครื่องดนตรีสากล 5. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10	อันพึงประสงค์ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

★★	ต6/ผ.5

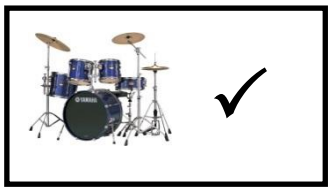
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 My Free Time เรื่อง Hobbies เรื่องย่อยที่ 5 Enjoying Music

เฉลยใบงาน Can You Play?

Instructions: Look at the pictures and write the conversations following the structure below.
จากภาพจงเขียนบทสนทนาตามโครงสร้างที่กำหนดให้

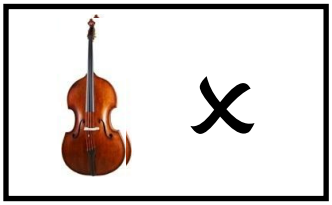
Can you play the ___? ✓ Yes, I can.
× No, I can't.

ตัวอย่าง



Can you play the drum?
Yes, I can.

1.



Can you play the bass?
No, I can't.

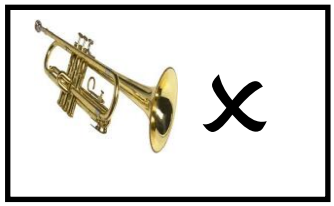
2.

Can you play the piano?
Yes, I can.

3.

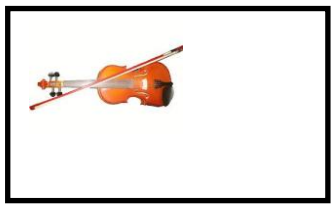
Can you play the guitar?
Yes, I can.

4.



Can you play the trumpet?
No, I can't.

5.



Can you play the violin?
Yes, I can.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 My Free Time เรื่อง Hobbies เรื่องย่อยที่ 5 Enjoying Music
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Musical Instruments

drums

bass

piano

trumpet

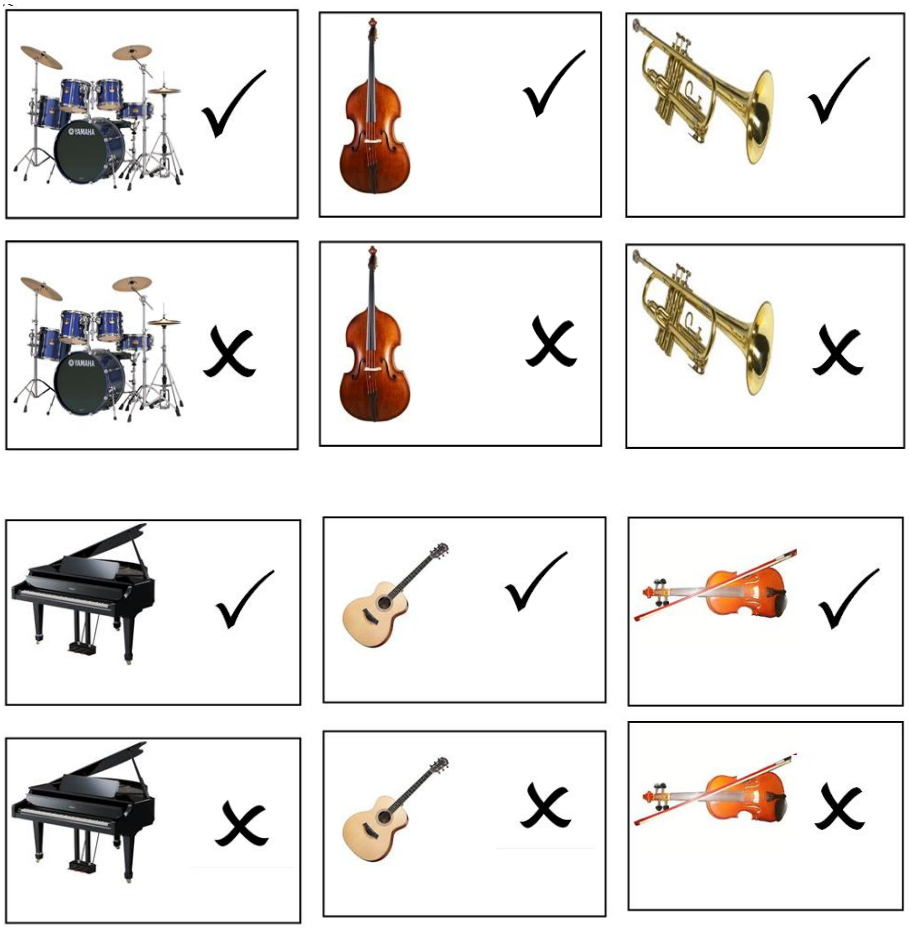
guitar

violin

★★	ต6/ผ.5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 My Free Time เรื่อง Hobbies เรื่องย่อยที่ 5 Playing Music

บัตรภาพชุด I Can Do It



หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 My Free Time
เรื่อง Hobbies เรื่องย่อยที่ 4 My Hobby จำนวน 2 ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องดนตรี ประโยคโครงสร้างที่ใช้ในการถาม–ตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นดนตรี

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน
ต 1.1 ป.2/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ และกลุ่มคำที่ฟัง
ต 1.2 ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
ต 2.1 ป.2/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย
ต 4.1 ป.2/1 ฟัง-พูด ในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกชื่อเครื่องดนตรีได้
2. ออกเสียงคำศัพท์เครื่องดนตรีได้
3. ถาม–ตอบเพื่อขอข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องดนตรีที่กำหนดได้
4. ถาม–ตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นเครื่องดนตรีที่กำหนดได้

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	drums, bass, piano, guitar, trumpet และ violin
คำศัพท์ใหม่	-
โครงสร้างทบทวน	I can play_____. I can't play_____. I can sing. Can you play the _____? Yes, I can. No, I can't.
โครงสร้างใหม่	-
หน้าที่ทางภาษา	การถาม–ตอบง่าย ๆ เกี่ยวกับความสามารถในการเล่นเครื่องดนตรี (Asking and answering about the ability in playing musical instruments)

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Musical Instruments
2. บัตรภาพชุด I Can Do It.
3. ใบงาน Can You Play?

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูดประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับเครื่องดนตรีตามโครงสร้าง	แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงาน	ใบงาน Can You Play?	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความมุ่งมั่นในการทำงานและความซื่อสัตย์สุจริต	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ (15 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน และให้นักเรียนช่วยกันบอกเครื่องดนตรีที่ตนรู้จัก โดยอาจเป็นเครื่องดนตรีไทยหรือเครื่องดนตรีสากลก็ได้

2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นสอน/ฝึก (25 นาที)

3. ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องดนตรีสากล โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด Musical instruments; drums, bass, piano, guitar, trumpet และ violin

4. ครูทบทวนประโยคถาม–ตอบเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นเครื่องดนตรีสากล โดยใช้บัตรภาพชุด I Can Do It ซึ่งมีเครื่องหมายถูก (สามารถเล่นได้) หรือ เครื่องหมายผิด (ไม่สามารถเล่นได้) กำกับอยู่

A: Can you play the_____?
B: Yes, I can. ✓
No, I can't. ✗

5. ครูแสดงบัตรภาพชุด I Can Do It เพื่อให้นักเรียนตอบเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นเครื่องดนตรีสากล เช่น

T: Can you play the_____?
Ss: Yes, I can. ✓
No, I can't. ✗

6. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน และให้บัตรภาพชุด I Can Do It แก่นักเรียนแต่ละกลุ่ม เพื่อให้ฝึกถาม–ตอบเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นเครื่องดนตรีสากล

ขั้นสรุป (20 นาที)

7. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาถาม–ตอบเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นเครื่องดนตรีสากลหน้าชั้นเรียน

8. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปการถาม–ตอบเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นเครื่องดนตรีสากล

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ (15 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน และให้นักเรียนทบทวนการถาม–ตอบเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นเครื่องดนตรีสากล โดยการสุ่มนักเรียนทีละคู่ถาม–ตอบตามบัตรภาพชุด I Can Do It แต่ละภาพที่ครูแสดง ซึ่งใช้โครงสร้างประโยคที่เรียนรู้มาแล้ว คือ

S1: Can you play the_____?

S2: Yes, I can. ✓

No, I can't. ✗

2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ของนักเรียน

ขั้นสอน/ฝึก (25 นาที)

3. ครูให้นักเรียนจับคู่ เพื่อสลับกันฝึกถาม – ตอบเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นเครื่องดนตรีสากล โดยใช้คำตอบจากความสามารถของนักเรียนเอง

4. ครูนำบัตรภาพชุด I Can Do It ติดบนกระดานทีละภาพ เพื่อสุ่มนักเรียนแต่ละคู่มาช่วยกันเขียนบทสนทนาเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นเครื่องดนตรีสากล

ขั้นสรุป (20 นาที)

5. ครูให้นักเรียนทำใบงาน Can You Play? โดยการเขียนบทสนทนาเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นเครื่องดนตรีสากล

6. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยใบงาน จากนั้น ร่วมกันสรุปบทสนทนาเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นเครื่องดนตรีสากล

7. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 6 ชื่อแผน Playing Music จำนวน 1 ชั่วโมง

.....

1. สาระสำคัญของแผน

ดนตรีเป็นศิลปะสำคัญแขนงหนึ่งที่มีบทบาทสำคัญต่อพัฒนาการของมนุษย์ ดังนั้น นักเรียนจึงควรได้รับการฝึกฝนและเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับการเล่นดนตรี เพื่อความเข้าใจในความสามารถของตนเองและใช้สื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่นด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ครูเตรียมศึกษาการออกเสียงและความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับการเล่นดนตรี (Music)

2.2 ครูเตรียมศึกษาโครงสร้างประโยคที่ใช้ถามตอบแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นดนตรี

2.3 ครูเตรียมฟังสคริปต์บทสนทนาเกี่ยวกับการเล่นดนตรีให้เข้าใจ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) **รายวิชาภาษาอังกฤษ** **ชั้น ป.2**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 My Free Time เรื่อง Hobbies เรื่องย่อยที่ 6 Playing Music **จำนวน 2 ชั่วโมง**

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องดนตรีและสนทนาเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นดนตรี

จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้

1. คำศัพท์เครื่องดนตรีประเภทต่าง ๆ

ทักษะ

1. บอกชื่อเครื่องดนตรีได้
2. ถาม-ตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องดนตรีที่กำหนดได้
3. พูดให้ข้อมูลตนเองเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นเครื่องดนตรีได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ (15 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน
2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้
3. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ cat, rabbit, fish, fox, dog, elephant, turtle, pig, drums, bass, piano, guitar, trumpet, violin
4. นักเรียนทำใบงานที่ 1 What is it?

ขั้นสอน/ฝึก (35 นาที)

5. นักเรียนทบทวนการถาม-ตอบเกี่ยวกับการเล่นดนตรีชนิดต่าง ๆ โดยครูเขียนประโยคโครงสร้างบนกระดาน และแนะนำการตอบ

T: Can you play the drums? T: Yes, I can. / No, I can't.

6. นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาถาม-ตอบตามประโยคโครงสร้าง

Can you play_____? Yes, I can. / No, I can't.

7. ครูใช้บัตรภาพชุด Who can do it? ครูสอนโครงสร้างประโยคใหม่ นักเรียนพูดตาม ให้นักเรียนฝึกถาม-ตอบจนคล่อง ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 2

Can the monkey play the drums? Yes, it can. / No, it can't.

ขั้นสรุป (10 นาที)

8. นักเรียนทำกิจกรรมในใบงานที่ 2 Listening ครูเปิด CD Track 02 Listening
9. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. บัตรภาพชุด Animals และ Musical instruments
2. บัตรคำชุด Animals และ Musical Instruments
3. บัตรภาพชุด Who can do it?
4. บัตรภาพชุด I can do it
5. ใบงานที่ 1 What is it?
6. ใบงานที่ 2 Listening
7. CD Track 02 Listening

ภาระงาน/ชิ้นงาน

ผลงานตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย

การประเมิน

วิธีการ

1. สังเกตการพูด และการอ่านออกเสียง
2. ตรวจผลงานนักเรียนจากใบงาน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

เครื่องมือ

1. ใบงาน
2. แบบประเมินที่ 2
3. แบบประเมินที่ 9
4. แบบประเมินที่ 10

<table>
<tr><td colspan="3">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 My Free Time เรื่อง Hobbies เรื่องย่อยที่ 6 Playing Music จำนวน 2 ชั่วโมง</td></tr>
<tr><td></td><td>ชั่วโมงที่ 2
ขั้นนำ (10 นาที)
1. ครูทักทายนักเรียน
2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้
3. ครูแจกบัตรภาพชุด Animals และ Musical Instruments และบัตรคำชุด Animals และ Musical Instruments ให้นักเรียน ตามหาคู่ของตนเอง
ขั้นสอน/ฝึก (40 นาที)
4.ครูสอนโครงสร้างประโยค Can (ชื่อนักเรียน) play the (เครื่องดนตรี) ?
Yes, he/she can. No, he/she can’t.
5. ครูขอตัวแทนนักเรียนออกมา 12 คน ครูติดภาพจากบัตรภาพชุด I can do it. จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 บนตัวนักเรียนแล้วตั้งคำถามฝึกนักเรียนถาม-ตอบตามโครงสร้าง Can (ชื่อนักเรียน) play the (เครื่องดนตรี) ?
6. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ทีม ครูแจกบัตรภาพชุด I can do it. จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกบัตรภาพไปติดไว้หลังเพื่อนสมาชิกในกลุ่ม เพื่อให้สมาชิกอีกกลุ่มทาย
ขั้นสรุป (10 นาที)
7. ครูเรียกตัวแทนที่ถูกติดรูปไว้ที่หลังของแต่ละกลุ่มออกมาหน้าชั้นเรียน ให้นักเรียนทั้งชั้นช่วยกันทายความสามารถตามบัตรภาพที่ติดไว้
8. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับ
9. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10</td><td>เกณฑ์การประเมิน
1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรมร้อยละ 80
2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
3. ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</td></tr>
</table>

★★	ต6/ผ.6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 My Free Time เรื่อง Hobbies เรื่องย่อยที่ 6 Playing Music

เฉลยใบงานที่ 1 What Is It?

Instructions: Choose the words in the box and write them under the pictures
เลือกคำศัพท์ในกรอบและนำไปเขียนใต้ภาพให้ถูกต้อง

dog	fish	drums	trumpet	guitar
violin	turtle	piano	fox	rabbit

1. turtle	6. fish
2. piano	7. violin
3. fox	8. guitar
4. drums	9. rabbit
5. dog	10. trumpet

★★	ต6/ผ.6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 My Free Time เรื่อง Hobbies เรื่องย่อยที่ 6 Playing Music

เฉลยใบงานที่ 2 Listening

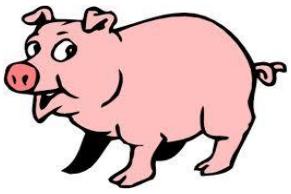
ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. นักเรียนฟัง CD Track 02 Listening
2. ฟังประโยคแล้วกาเครื่องหมาย ✓ หรือ ✗ ลงในตาราง
3. ตัวแทนนักเรียนนำเฉลยใบงานที่ครูเตรียมไว้ให้ เพื่อให้เพื่อนตรวจคำตอบ

Instructions: Listen and tick ✓ in the table if the animals can play the musical instruments and cross ✗ if the animals cannot .
ฟังประโยคแล้วกาเครื่องหมาย ✓ ลงในตารางถ้าสัตว์นั้นสามารถเล่นเครื่องดนตรีได้ และกาเครื่องหมาย ✗ ถ้าสัตว์นั้นไม่สามารถเล่นเครื่องดนตรีได้

Musical instruments / Animals					
1.	✓				
2.		✗			
3.			✓		
4.				✗	
5.					✓

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 My Free Time เรื่อง Hobbies เรื่องย่อยที่ 6 Playing Music

บัตรภาพชุด Animals

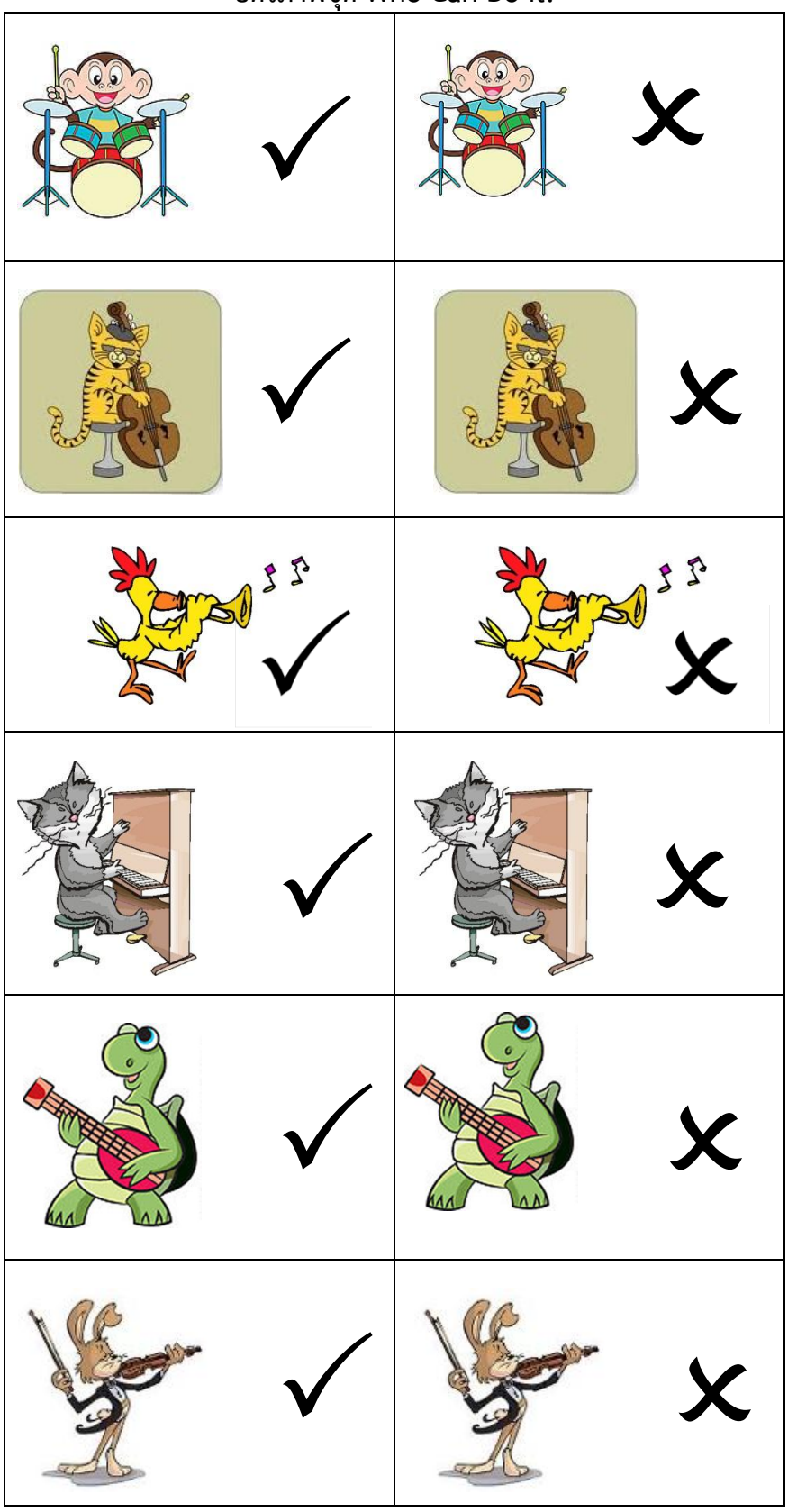
★★	ต6/ผ.6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 My Free Time เรื่อง Hobbies เรื่องย่อยที่ 6 Playing Music

บัตรภาพชุด Musical Instruments

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 My Free Time เรื่อง Hobbies เรื่องย่อยที่ 6 Playing Music

บัตรภาพชุด Who Can Do It?



หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 My Free Time เรื่อง Hobbies เรื่องย่อยที่ 6 Playing Music

บัตรคำชุด Animals และ Musical Instruments

cat	dog
rabbit	fish
fox	elephant
turtle	pig

bass	piano
guitar	trumpet
violin	drums

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 My Free Time
เรื่อง Hobby เรื่องย่อยที่ 6 Playing Music จำนวน 2 ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องดนตรีและสนทนาเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นดนตรี

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.2/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ และกลุ่มคำที่ฟัง
ต 1.1 ป.2/4 ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ
ต 2.1 ป.2/3 เข้าร่วมกิจกรรม ทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย
ต 4.1 ป.2/1 ฟัง-พูด ในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกชื่อเครื่องดนตรีได้
2. ถาม-ตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องดนตรีที่กำหนดได้
3. พูดให้ข้อมูลตนเองเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นเครื่องดนตรีได้

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	cat, rabbit, fish, fox, dog, elephant, turtle, pig
	drums, bass, piano, guitar, trumpet, violin
คำศัพท์ใหม่	-
โครงสร้างทบทวน	Can you play_____?
	Yes, I can.
	No, I can't.
โครงสร้างใหม่	Can the monkey play the drums?
	Yes, it can.
	No, it can't.
	Can __(ชื่อนักเรียน)__ play the drums?
	Yes, he/she can.
	No, he/she can't.
หน้าที่ทางภาษา	การถาม-ตอบง่าย ๆ เกี่ยวกับความสามารถในการเล่นเครื่องดนตรี
	(Asking and answering about the ability in playing musical instruments)

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพชุด Animals และ Musical instruments
2. บัตรคำชุด Animals และ Musical Instruments
3. บัตรภาพชุด Who can do it?
4. บัตรภาพชุด I can do it (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5)
5. ใบงานที่ 1 What is it?
6. ใบงานที่ 2 Listening
7. CD Track 02 Listening

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูดประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับเครื่องดนตรีโดยใช้โครงสร้างที่กำหนดให้	แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงาน	ใบงานที่1 What Is It? ใบงานที่2 Listening	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริตและความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ (15 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน

2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้

3. นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์และเครื่องดนตรี cat, rabbit, fish, fox, dog, elephant, turtle, pig, drums, bass, piano, guitar, trumpet และ violin โดยใช้บัตรภาพชุด Animals และ Musical Instruments และบัตรคำชุด Animals และ Musical Instruments

4. นักเรียนทำใบงานที่ 1 What is it?

ขั้นสอน/ฝึก (35 นาที)

5. นักเรียนทบทวนการถาม-ตอบเกี่ยวกับการเล่นดนตรีชนิดต่าง ๆ โดยครูเขียนประโยคโครงสร้างบนกระดานและชูรูป drums ถามนักเรียน

T: Can you play the drums?

ครูแนะนำการตอบ และให้นักเรียนพูดตาม 2 รอบ

T: Yes, I can.

No, I can't.

6. นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาถาม-ตอบตามประโยคโครงสร้าง Can you play____?

Yes, I can.

No, I can't.

7. ครูใช้บัตรภาพชุด Who can do it? ครูสอนโครงสร้างประโยคใหม่ นักเรียนพูดตาม

Can the monkey play the drums?

Yes, it can.

No, it can't.

หลังจากนั้นครูใช้ภาพอื่น ๆ ให้นักเรียนฝึกถาม-ตอบจนคล่อง โดยให้นักเรียนฝึกตอบทั้งชั้นและทีละคน ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 2

ขั้นสรุป (10 นาที)

8. นักเรียนศึกษาคำสั่ง เปิด CD Track 02 Listening และทำกิจกรรมในใบงานที่ 2 Listening

9. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ (10 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน

2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูแจกบัตรภาพชุด Animals และ Musical ให้นักเรียน (ครูเตรียมบัตรภาพตามจำนวนนักเรียนในชั้น) จากนั้นให้นักเรียนตามหาคู่ของตนเอง เมื่อเจอคู่ภาพของตนเองแล้ว ให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์จากบัตรภาพนั้น พร้อมกับแสดงภาพให้เพื่อนในชั้นเรียนดูแล้วออกเสียงตาม

ขั้นสอน/ฝึก (40 นาที)

4. ครูสอนโครงสร้างประโยค

Can (ชื่อนักเรียน) play the (เครื่องดนตรี) ?

Yes, he/she can.

No, he/she can't.

5. ครูขอตัวแทนนักเรียนออกมา 12 คน ครูติดภาพจากบัตรภาพชุด I can do it. (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5) บนตัวนักเรียนแล้วตั้งคำถามฝึกนักเรียนถาม-ตอบ ตามโครงสร้าง Can (ชื่อนักเรียน) play the (เครื่องดนตรี) ? เช่น

T: Can Namtip play the piano? ✓

Ss: Yes, she can.

T: Can Jeerawat play the guitar? ✗

Ss: No, he can't.

6. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ทีม ครูแจกบัตรภาพจากบัตรภาพชุด I can do it. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกบัตรภาพไปติดไว้หลังเพื่อนสมาชิกในกลุ่มจำนวน 6 ใบ โดยไม่ให้เพื่อนอีกกลุ่มเห็น (หรือปรับจำนวนตามความเหมาะสม) จากนั้นให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันตั้งคำถามตามโครงสร้างที่ได้เรียน เพื่อทายสมาชิกอีกกลุ่ม หากสามารถทายได้ถูกต้อง จะได้ 1 คะแนน หากทายผิดหรือตอบไม่ถูกต้องตามโครงสร้างก็จะไม่ได้คะแนน สลับกันถามตอบไปเรื่อยๆจนครบ กลุ่มที่ทายได้ถูกต้องมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ เช่น

Group1: Can Somchai play the violin? ✓

Group2: Yes, he can. (ได้ 1 คะแนน)

No, he can't (ไม่ได้คะแนน)

ขั้นสรุป (10 นาที)

7. ครูเรียกตัวแทนที่ถูกติดรูปไว้ที่หลังของแต่ละกลุ่มออกมาหน้าชั้นเรียน ให้นักเรียนทั้งชั้นช่วยกันทายความสามารถตามบัตรภาพที่ติดไว้

8. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับ

9. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 7 ชื่อแผน Sport Time จำนวน 2 ชั่วโมง

.....

1. สาระสำคัญของแผน

กีฬาเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์และเสริมสร้างร่างกายให้แข็งแรง นักเรียนที่ฝึกฝนตนเอง ด้านกีฬาจะสามารถใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุข รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อร่างกายและจิตใจ ดังนั้น นักเรียนจึงควรได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์และประโยคที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับการเล่นกีฬา รวมทั้งฝึกอ่านข้อความง่าย ๆ เกี่ยวกับการเล่นกีฬาต่าง ๆ เพื่อเป็นการฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ครูเตรียมศึกษาการออกเสียงและความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา (sport)

2.2 ครูเตรียมศึกษาโครงสร้างประโยคที่ใช้ถาม-ตอบแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับการเล่นกีฬาเพื่อความเข้าใจที่ชัดเจน

2.3 ครูเตรียมศึกษาบทอ่านเรื่องกีฬาให้เข้าใจ ก่อนนำเสนอบทเรียน

2.4 ครูเตรียมศึกษาวิธีเล่นเกม Guessing Game และบอร์ดเกมให้เข้าใจ

2.5 ครูเตรียมแถบประโยคที่จะใช้ในบทเรียนในขนาดที่เหมาะสม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 My Free Time เรื่อง Sports เรื่องย่อยที่ 1 Sport Time จำนวน 2 ชั่วโมง		
ขอบเขตเนื้อหา คำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา โครงสร้างประโยคที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นกีฬา **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ความรู้** บอกความหมายของประโยคที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬาได้ **ทักษะ** พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาได้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	**กิจกรรมการเรียนรู้** **ชั่วโมงที่ 1** **ขั้นนำ (15 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียนและแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ 2. ครูทบทวนคำศัพท์กีฬา และโครงสร้าง Can you play football? Yes, I can. / No, I can't. ใช้การเป่ายิงฉุบ โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด Sport time **ขั้นสอน/ฝึก (30 นาที)** 3. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับกีฬาและสรรพนาม โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Sport Time และใช้สรรพนามในประโยคบอกเล่า ให้นักเรียนได้ฝึก ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 3 **ขั้นสรุป (15 นาที)** 4.ครูเขียนตารางความรู้สรรพนามไว้บนกระดานและอธิบาย **ชั่วโมงที่ 2** **ขั้นนำ (10 นาที)** 1. ครูทบทวนคำสรรพนามโดย นักเรียนนำบัตรภาพคำศัพท์ชุด Pronoun มาเข้ากลุ่มฝึกบทสนทนาโดย ครูใช้โครงสร้าง Can <u>Tom</u> play _____? Yes, he can./No, he can't. **ขั้นสอน/ฝึก (40 นาที)** 2. ครูนำเสนอโครงสร้าง What sport can you play? I can play_____. 3. ครูฝึกถามคำถาม What sport can you play? ครูสังเกตการพูดของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 2 4. ครูนำบัตรภาพคำศัพท์ชุด Sport Time ของสรรพนามแต่ละตัว มาพูดประโยค	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้** 1. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Sport Time 2. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Pronoun 3. ใบงาน Sport time 4. ลูกบอล **ภาระงาน/ชิ้นงาน** ผลงานตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย **การประเมิน** **วิธีการ** 1. ประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ 2. ตรวจผลงานนักเรียนจากใบงาน 3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน **เครื่องมือ** 1. แบบประเมินที่ 3 2. ใบงาน Sport Time 3. แบบประเมินที่ 9 4. แบบประเมินที่ 10 **เกณฑ์การประเมิน** 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 My Free Time เรื่อง Sports เรื่องย่อยที่ 1 Sport Time จำนวน 2 ชั่วโมง		
	บอกเล่า **ขั้นสรุป (10 นาที)** 5. นักเรียนทำใบงาน Sport Time 6. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10	3. ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 My Free Time เรื่อง Sports เรื่องย่อยที่ 1 Sport Time

เฉลยใบงาน Sport Time

Instruction: Draw a line to match the sentences in column A with the pictures in column B.

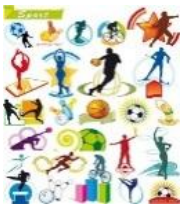
ขั้นตอนการทำกิจกรรม โยงเส้นจากประโยคที่มีความหมายตรงกับภาพ

A	B
ตัวอย่าง **1. He can play badminton.**	
2. They can play soccer.	
3. He can play basketball.	
4. He can play soccer.	
5. She can play volleyball.	

★★	ต6/ผ.7

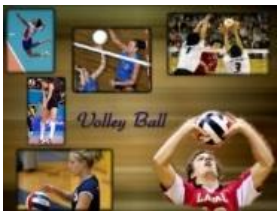
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 My Free Time เรื่อง Sports เรื่องย่อยที่ 1 Sport Time

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Sport Time



sports

football



volleyball

tennis

badminton

table tennis

soccer

★★	ต6/ผ.7

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 My Free Time เรื่อง Sports เรื่องย่อยที่ 1 Sport Time

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Pronoun

Students

They

You

I

Tom

He

Pam

She

A bear

It

you and I

We

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 My Free Time

เรื่อง Sports เรื่องย่อยที่ 1 Sport Time จำนวน 2 ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา โครงสร้างประโยคที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นกีฬา

ตัวชี้วัด

ต 1.2 ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

ต 1.3 ป 2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ต 2.1 ป.2/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย

ต 3.1 ป.2/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ต 4.1 ป 2/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬาได้
2. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬาได้
3. บอกโครงสร้างประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นกีฬา
4. เขียนคำศัพท์ได้ตรงกับภาพกิจกรรมกีฬาที่กำหนดให้
5. พูดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาได้

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	sports, football, volleyball, tennis
คำศัพท์ใหม่	badminton, table tennis, soccer
โครงสร้างทบทวน	Can you play _____?
	Yes, I can./No, I can't.
	Can <u>Tom</u> play _____?
	Yes, he can./No, he can't.
โครงสร้างใหม่	What sport can you play?
	I can play _____.
	We can play badminton.
หน้าที่ทางภาษา	การถามและให้ข้อมูล
	(Asking and giving information)

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Sport Time
2. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Pronoun
3. ใบงาน Sport Time
4. ลูกบอล

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินการพูดโต้ตอบตามตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจความถูกต้องในการออกเสียงและการทำใบงาน	ใบงาน Sport time	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความใฝ่เรียนรู้ความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ (15 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน แจ้งวัตถุประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้
2. นักเรียนจับคู่ ครูชูบัตรภาพคำศัพท์ football, volleyball, tennis และถาม

T: Can you play football?

นักเรียนเป่ายิงฉุบ คนชนะตอบ

S1: Yes, I can.

ผู้แพ้ตอบ

S2: No, I can’t.

นักเรียนเปลี่ยนคู่ใหม่ทำกิจกรรมเช่นเดิม โดยครูเปลี่ยนรูปกีฬาชนิดอื่น นักเรียนนับว่าตนเองชนะกี่ครั้ง ผู้ที่ชนะมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

ขั้นสอน/ฝึก (30 นาที)

3. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ badminton, table tennis, soccer โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ ควรเน้นการออกเสียงหนักเบาในพยางค์ ให้ครูใช้สัญญาณมือช่วย โดยในพยางค์ที่ลงเสียงหนัก ให้แบมือออกส่วนในคำที่ไม่ลงเสียงหนักให้กำมือ และให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับคำว่า soccer ว่าเป็นภาษาอังกฤษ แบบอเมริกัน มีความหมายเดียวกับคำว่า football และการใช้คำสรรพนาม I, you, we, they, he, she, it ที่ใช้เรียกแทนชื่อคน ครูอธิบายและพูดประโยคให้นักเรียนฟังโดยเปลี่ยนประธานของประโยค ดังนี้

- ครูใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด Pronoun ในการสอนสรรพนาม เช่น คำว่า we

T: He can play baseball.

ครูใช้บัตรภาพคำศัพท์คำอื่นให้นักเรียนได้ฝึกให้คล่อง ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 3

ขั้นสรุป (15 นาที)

4. ครูเขียนตารางความรู้สรรพนามไว้บนกระดานและอธิบาย

	เอกพจน์		**พหูพจน์**	
บุรุษที่ 1	**I**	ดิฉัน, ผม	**We**	เรา
บุรุษที่ 2	**You**	คุณ, ท่าน	**You**	พวกคุณ, พวกท่าน
บุรุษที่ 3	**He**	เขา (ผู้ชาย)	**They**	พวกเขา, พวกมัน
	She	หล่อน, เธอ		
	It	มัน (สัตว์, สิ่งของ)		

หมายเหตุ **Personal Pronoun** สรรพนามบุคคล คือสรรพนามที่ใช้แทนบุคคลในการพูดคุย ซึ่งใช้แทนตัวผู้พูด ผู้ฟัง และผู้ที่ถูกกล่าวถึง ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 บุรุษ 2 พจน์

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ (10 นาที)

1. ครูทบทวนคำสรรพนามโดย นักเรียนนำบัตรภาพคำศัพท์ชุด Pronoun มาเข้ากลุ่มฝึกบทสนทนาโดยครูใช้โครงสร้าง Can Tom play _____? Yes, he can./No, he can't. เปลี่ยนคำสรรพนามจนครบทุกตัว

ขั้นสอน/ฝึก (40 นาที)

2. ครูนำเสนอโครงสร้าง What sport can you play? I can play _____. ครูเขียนประโยคโครงสร้างบนกระดานและสอนนักเรียนอ่านออกเสียงและอธิบายความหมาย

3. นักเรียนยืนเป็นวงกลม ครูแจกบัตรภาพคำศัพท์ชุด Sport Time กีฬาแต่ละประเภทให้กับนักเรียนคนละ 1 ภาพ ครูโยนลูกบอลพร้อมกับถามคำถาม What sport can you play? นักเรียนที่ได้รับลูกบอลชูบัตรภาพ เช่นภาพฟุตบอล พูดว่า I can play soccer. ทำกิจกรรมเช่นเดียวกันกับนักเรียนทุกคน ครูสังเกตการพูดของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 2

4. ครูนำบัตรภาพคำศัพท์ชุด Pronoun ของสรรพนามแต่ละตัว เช่น รูป You and I พร้อมกับพูดว่า We can play badminton. ครูใช้สรรพนามทุกตัวในการฝึก

ขั้นสรุป (10 นาที)

5. นักเรียนทำใบงาน Sport Time โดยนักเรียนโยงเส้นจับคู่ประโยคในคอลัมน์ A ที่มีความหมายตรงกับรูปภาพในคอลัมน์ B ครูสังเกตและให้คำแนะนำ รวมทั้งตรวจผลงาน

6. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 8 ชื่อแผน My Favorite Sport จำนวน 2 ชั่วโมง

.....

1. สาระสำคัญของแผน

ความสามารถในการเล่นกีฬาจะทำให้นักเรียนรู้สึกภาคภูมิใจ รู้จักและเข้าใจตัวเองได้ดียิ่งขึ้น ดังนั้น นักเรียนควรได้เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับการเล่นกีฬา และโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกีฬาของตนเองและบุคคลอื่น เพื่อเป็นการฝึกฝนการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพในบริบทที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ครูเตรียมศึกษาการออกเสียงและความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา (sport)

2.2 ครูเตรียมศึกษาโครงสร้างประโยคที่ใช้ถาม-ตอบแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นกีฬา

2.3 ครูศึกษาวิธีเล่นเกม Sport Shot ให้เข้าใจ

2.4 ครูเตรียมแถบประโยคที่จะใช้ในบทเรียนให้มีขนาดที่เหมาะสม

<table>
<tr><td colspan="3">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 My Free Time เรื่อง Sports เรื่องย่อยที่ 2 My Favourite Sport จำนวน 2 ชั่วโมง</td></tr>
<tr>
<td>ขอบเขตเนื้อหา
คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา ประโยคโครงสร้างที่ใช้ในการถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นกีฬา
จุดประสงค์การเรียนรู้
ความรู้
บอกความหมายคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา
ทักษะ
1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาได้
2. เขียนคำศัพท์ได้ตรงกับภาพกิจกรรมกีฬาได้ที่กำหนดให้
3. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาที่ชอบได้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์
มุ่งมั่นในการทำงาน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</td>
<td>กิจกรรมการเรียนรู้
ชั่วโมงที่ 1
ขั้นนำ (20 นาที)
1. ครูทักทายและทบทวนคำศัพท์โดยให้นักเรียนเล่นเกม Sport Shot โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด Sport Time
2. ครูทบทวนประโยค โดยครูถามคำถาม What sport do you like?
3. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นสอน/ฝึก (30 นาที)
4. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ ได้แก่ gymnastic, judo โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด Favourite Sport นักเรียนฝึกออกเสียงตามครู
5. ครูนำเสนอโครงสร้างประโยค
What sport does she/he like?
She/He likes _____.
ขั้นสรุป (10 นาที)
6. นักเรียนทำใบงาน What Sport Does She/He Like? เติมบทสนทนาให้สมบูรณ์
ชั่วโมงที่ 2
ขั้นนำ (10 นาที)
1. ครูทักทายและทบทวนโครงสร้างประโยค</td>
<td>สื่อ/แหล่งการเรียนรู้
1. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Sport Time จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7
2. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Favourite Sport
3. แถบประโยค
4. ใบงานที่ 1 What Sport Does She/He Like?
5. เกม Sport Shot
6. ใบงานที่ 2 Do You Like Judo?
ภาระงาน/ชิ้นงาน
ผลงานตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย
การประเมิน
วิธีการ
1. ประเมินการพูดถาม-ตอบตามโครงสร้าง
2. ตรวจผลงานนักเรียนจากใบงาน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
เครื่องมือ
1. แบบประเมินที่ 2</td>
</tr>
</table>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 My Free Time เรื่อง Sports เรื่องย่อยที่ 2 My Favourite Sport จำนวน 2 ชั่วโมง		
	2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ **ขั้นสอน/ฝึก (35 นาที)** 3. ครูนำเสนอโครงสร้าง โดยใช้แถบประโยคติดบนกระดาน Do you like_____? Yes, I do./No, I don't. 4. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม ๆ ละ 3 คน ร่วมกันเรียงแถบประโยคที่ถูกแยกส่วนต่อไปนี้ให้ถูกต้อง 5. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบโดยดูผลงานของกลุ่มอื่น 6. ครูให้นักเรียนจับคู่ ถามตอบประโยคเกี่ยวกับกีฬาที่นักเรียนชื่นชอบ โดยนักเรียนสามารถใช้คำศัพท์เกี่ยวกับกีฬาที่นักเรียนเรียนรู้ หรือคำศัพท์อื่น ๆ ที่รู้ตามความเหมาะสม 7. นักเรียนฝึกสนทนาโดยเดินสัมภาษณ์เพื่อนตามโครงสร้างที่เรียนมา **ขั้นสรุป (15 นาที)** 8. ตัวแทนนักเรียนนำเสนอผลการสัมภาษณ์โดยใช้โครงสร้าง ชื่อเพื่อน + likes + กีฬา เช่น James likes judo. 9. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ทบทวนความรู้ กิจกรรมเรื่องคำศัพท์และประโยค และตรวจผลงาน 10. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10	2. แบบประเมินที่ 3 3. ใบงาน 4. แบบประเมินที่ 9 5. แบบประเมินที่ 10 **เกณฑ์การประเมิน** 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรมร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

★★	ต6/ผ.8

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 My Free Time เรื่อง Sports เรื่องย่อยที่ 2 My Favourite Sport

เฉลยใบงานที่ 1 What Sport Does She/He Like?

Instructions: Write the sentences using the words given to complete the conversation.
แต่งประโยคจากคำศัพท์ที่กำหนดให้เพื่อเติมบทสนทนาให้สมบูรณ์

Example:

football

What sport does she like?

She likes football.

What sport does he like?

1. **volleyball**

He likes volleyball.

2. **tennis**

What sport does she like?

She likes tennis.

★★	ต6/ผ.8

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 My free Time เรื่อง Sports เรื่องย่อย ที่ 2 My favourite Sport

แถบประโยค

(เพื่อใช้ในกิจกรรมกลุ่ม เรียงคำให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง)

1.

Do	you	like	volleyball	?
Yes,	I	do	.	
No,	I	don't	.	

2.

Do	you	like	football	?
Yes,	I	do	.	
No,	I	don't	.	

3.

Do	you	like	badminton	?
Yes,	I	do	.	
No,	I	don't	.	

4.

Do	you	like	table tennis	?
Yes,	I	do	.	
No,	I	don't	.	

หมายเหตุ ครูเขียนประโยคใหม่โดยใช้ขนาดตามความเหมาะสม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 My Free Time เรื่อง Sports เรื่องย่อยที่ 2 My Favourite Sport

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Favourite Sport

gymnastic	judo

★★	ต6/ผ.8

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 My Free Time เรื่อง Sports เรื่องย่อยที่ 2 My Favourite Sport

ใบงานที่ 2 Do You Like Judo?

Instructions: Interview your friends using the question on this worksheet.
Check ☑ the answer in the box.
สัมภาษณ์เพื่อนโดยใช้คำถามที่กำหนดให้และทำเครื่องหมาย ☑ ลงในช่องว่าง

Let's Talk

Example:

James: Do you like Judo?

Yes, I do.

Name	football	table tennis	tennis	badminton	judo	gymnastic
James	☐	☐	☐	☐	☑	☐
	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	☐	☐	☐	☐	☐	☐

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 My Free Time
เรื่อง Sports เรื่องย่อยที่ 2 My Favorite Sport

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา ประโยคโครงสร้างที่ใช้ในการถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นกีฬา

ตัวชี้วัด

ต 1.2 ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

ต 1.3 ป 2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ต 3.1 ป.2/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ต 4.1 ป.2/1 ฟัง/พูด ในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาได้
2. บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา
3. เขียนคำศัพท์ได้ตรงกับภาพกิจกรรมกีฬาได้ที่กำหนดให้
4. พูดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาที่ชอบได้

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	sports, football, volleyball, tennis, badminton, table tennis, soccer
คำศัพท์ใหม่	gymnastic, judo
โครงสร้างทบทวน	What sport do you like? I like _____.
โครงสร้างใหม่	What sport does she/he like? She/He likes _____. Do you like _____? Yes, I do./No, I don't.
หน้าที่ทางภาษา	การถามและให้ข้อมูล (Asking and giving information)

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Sport Time จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7
2. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Favourite Sport
3. แถบประโยค
4. ใบงานที่ 1 What Sport Does He/She Like?
5. เกม Sport Shot
6. ใบงานที่ 2 Do You Like Judo?

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	สังเกตการออกเสียงคำ ประโยคและการถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา	แบบประเมินที่ 3	เกณฑ์ผ่านการประเมินร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจความถูกต้องในการทำใบงาน	1. ใบงานที่ 1 What Sport Does He/She Like? 2. ใบงานที่ 2 Do You Like Judo?	เกณฑ์ผ่านการประเมินร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ (20 นาที)

1. ครูทักทายและทบทวนคำศัพท์ sports, football, volleyball, tennis, badminton, table tennis, soccer

2. ครูให้นักเรียนยืนเป็นวงกลมใหญ่รอบห้องเรียน 1 วง เพื่อเล่นเกม Sport Shot

T: Stand up, please. Make a circle. (ครูทำท่าทางประกอบคำสั่ง เพื่อให้นักเรียนเข้าใจคำสั่งและปฏิบัติตามได้ถูกต้อง)

3. ครูยืนตรงกลางวงกลมนั้นพร้อมทั้งอธิบายกติกาการเล่นเกม Sport Shot โดยครูสุ่มนักเรียน 1 คน

พูดคำว่า Sport นักเรียนคนนั้นต้องบอกชื่อกีฬา 1 ชนิดอย่างรวดเร็วแล้วนั่งลง เพื่อนที่อยู่ด้านขวามือและซ้ายมือของนักเรียนคนนั้นต่างหมุนตัวเข้าหากัน แล้วทำมือเป็นรูปปืน เล็งยิงไปยังอีกฝ่ายแล้วพูดชื่อกีฬา 1 ชนิด โดยใครเป็นคนพูดได้เร็วกว่าเป็นผู้ชนะ อีกฝ่ายต้องออกจากวง เล่นเกมซ้ำประมาณ 3-4 รอบ ครูทำตัวอย่าง ให้ดู 1-2 ครั้ง แล้วให้นักเรียนเริ่มเล่นเกม

4. ครูทบทวนประโยค โดยครูถามคำถาม What sport do you like? พร้อมยกบัตรภาพคำศัพท์ให้นักเรียนดูภาพจากบัตรคำที่ครูยกขึ้นแล้วตอบเป็นประโยค I like _____. เช่น

บัตรภาพคำศัพท์ที่ 1

T: What sport do you like?

Ss: I like _____.

ผลัดกันถามและตอบจนครบทุกคำ

5. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นสอน/ฝึก (30 นาที)

6. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ ได้แก่ gymnastic, judo โดยใช้บัตรภาพพร้อมออกเสียงตาม

7. ครูนำเสนอโครงสร้างประโยค

- What sport does she like?

  She likes _____.

- What sport does he like?

  He likes _____.

8. ครูถามคำถาม What sport does she/he like? พร้อมยกบัตรภาพคำศัพท์ให้นักเรียนดู ครูถามคำถามแล้วนักเรียนด้วยประโยค She/He likes _____. เช่น

บัตรภาพที่ 1 ครูชูภาพ gymnastic

T: What sport does she like?

Ss: She likes gymnastic.

บัตรภาพที่ 2 ครูชูภาพ judo

T: What sport does he like?

Ss: He likes judo.

ครูให้ตัวแทนนักเรียนมาสนทนาตามโครงสร้างหน้าชั้นเรียน โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด Sport Time จากแผนการเรียนรู้ที่ 7 จนครบทุกคำ

ขั้นสรุป (10 นาที)

9. นักเรียนทำใบงานที่ 1 What Sport Does She/He Like? โดยเติมคำลงในบทสนทนาให้สมบูรณ์

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ (10 นาที)

1. ครูทักทายและทบทวนโครงสร้างประโยค ครูถามคำถาม What sport does she/he like? พร้อมยกบัตรภาพคำศัพท์ให้นักเรียนดูภาพจากบัตรคำที่ครูยกขึ้นแล้วตอบเป็นประโยค She/He likes _____. เช่น

ครูชูภาพ gymnastic

T: What sport does she like?

Ss: She likes gymnastic.

2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นสอน/ฝึก (40 นาที)

3. ครูนำเสนอโครงสร้าง

Do you like_____?

Yes, I do./No, I don't.

4. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม ๆ ละ 3 คน ร่วมกันเรียงคำให้ประโยคคำถามและคำตอบ (Scramble Question and answers) ให้ถูกต้อง โดยครูเตรียมแถบประโยคให้กลุ่มละ 1 ชุด เช่น

Do	**you**	**like**	**volleyball**	**?**
Yes,	**I**	**do**	.	
No,	**I**	**don't**	.	

5. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบ ครูให้ตัวแทนนำแถบประโยคติดบนกระดาน นักเรียนอ่านออกออกเสียงพร้อมกัน

6. ครูให้นักเรียนจับคู่ ถาม-ตอบประโยคเกี่ยวกับกีฬาที่นักเรียนชื่นชอบ โดยนักเรียนสามารถใช้คำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา หรือคำศัพท์อื่น ๆ ตามความเหมาะสม

7. นักเรียนฝึกสนทนาโดยเดินสัมภาษณ์เพื่อนตามโครงสร้างที่เรียนมา

Do you like_____?

Yes, I do./No, I don't. แล้วบันทึกในใบงานที่ 2 Do You Like Judo?

ขั้นสรุป (15 นาที)

8. ครูให้ตัวแทนนักเรียนนำเสนอผลการสัมภาษณ์โดยใช้โครงสร้าง ชื่อเพื่อน + likes + กีฬา เช่น James likes judo.

9. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ทบทวนความรู้ กิจกรรมเรื่องคำศัพท์และประโยค และตรวจผลงาน

10. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 9 ชื่อแผน Fun Time จำนวน 2 ชั่วโมง

.....

1. สาระสำคัญของแผน

การฟังประโยคคำสั่งให้เข้าใจเป็นสิ่งที่มีประโยชน์ โดยเฉพาะการฟังคำสั่งในการเล่นกีฬา เพราะจะทำให้ผู้เล่นเล่นได้อย่างไม่ติดขัด มีประโยชน์ต่อการฝึกซ้อมเป็นทีมได้เข้มแข็งยิ่งขึ้น ดังนั้น นักเรียนควรได้รับการฝึกฝนทักษะการสื่อสาร การรับฟังคำสั่งเกี่ยวกับการเล่นกีฬาให้เข้าใจเพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ครูเตรียมศึกษาการออกเสียงและความหมายของประโยคคำสั่งที่ใช้ในการเล่นกีฬาจาก CD Track 03

2.2 ครูเตรียมศึกษาโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการออกคำสั่งเกี่ยวกับการเล่นกีฬา

2.3 ครูศึกษาวิธีเล่นเกม Action Ball ให้เข้าใจ

<table>
<tr><td colspan="3">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.2
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 My Free Time เรื่อง Sports เรื่องย่อยที่ 3 Fun Time จำนวน 2 ชั่วโมง</td></tr>
<tr>
<td>ขอบเขตเนื้อหา
โครงสร้างประโยคคำสั่ง (Imperative) การออกคำสั่ง และการปฏิบัติตามคำสั่งในการเล่นกีฬา
จุดประสงค์การเรียนรู้
ความรู้
ระบุภาพเพื่อบอกความหมายของประโยคที่ฟังได้
ทักษะ
พูดประโยคคำสั่งและปฏิบัติตามได้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มุ่งมั่นในการทำงาน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด</td>
<td>กิจกรรมการเรียนรู้
ชั่วโมงที่ 1
ขั้นนำ (15 นาที)
1. ครูทักทายนักเรียน
2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้
3. ครูให้นักเรียนยืนเป็นวงกลม เล่นเกม Action Ball เพื่อทำท่าทางตามคำศัพท์ที่ครูบอก (walk = เดิน, jump = กระโดดสองขา, run = วิ่ง, skip = กระโดดสองขาสลับหน้าหลังระยะและการออกแรงน้อยกว่า jump, hop = กระโดดขาเดียว)
ขั้นสอน/ฝึก (30 นาที)
4. ครูทบทวนประโยค Throw the ball. และ Catch the ball. โดยพูดว่า Throw the ball. พร้อมโยนลูกบอลให้นักเรียนคนหนึ่งในวงกลมรับ และให้นักเรียนที่รับได้ลูกบอลพูดว่า Catch the ball และรับ-ส่งลูกบอลพร้อมพูดประโยคไปเรื่อย ๆ
5. ครูนำเสนอประโยคใหม่ให้กับนักเรียน โดยครูทำลูกบอลตกลงพื้นและพูดว่า Drop the ball. เมื่อก้มลงเก็บบอล ขณะที่ก้มเก็บครูพูดว่า Pick up the ball. ทำท่าและพูดช้า ๆ 2-3 ครั้ง จนนักเรียนสามารถเดาความหมายและพูดตามได้ จากนั้นครูทำท่าเลี้ยงลูกบอลและพูดว่า Bounce the ball. ให้นักเรียนพูดตาม เมื่อมั่นใจว่านักเรียนเข้าใจความหมายแล้ว ให้ครูทำท่าทั้ง 3 ใหม่อีก 2-3 ครั้ง เพื่อให้นักเรียนฝึกพูดประโยคดังกล่าว จากนั้นให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คนและทำเช่นเดียวกับที่ครูสาธิตและพูดประโยค Pick up the ball. Drop the ball. Bounce the ball.</td>
<td>สื่อ/แหล่งเรียนรู้
1. ลูกบอล
2. เกม Action Ball
3. ใบงาน Drop the Ball
4. CD Track 03 Drop the Ball
ภาระงาน/ชิ้นงาน
ผลงานตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย
การประเมิน
วิธีการ
1. ประเมินการพูดประโยค และการปฏิบัติตามคำสั่ง
2. ตรวจผลงานนักเรียนจากใบงาน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
เครื่องมือ
1. แบบประเมินที่ 2
2. ใบงาน
3. แบบประเมินที่ 9
4. แบบประเมินที่ 10
เกณฑ์การประเมิน
1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80</td>
</tr>
</table>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 My Free Time เรื่อง Sports เรื่องย่อยที่ 3 Fun Time จำนวน 2 ชั่วโมง		
	ขั้นสรุป (15 นาที) 6. ครูเขียนประโยค Throw the ball., Catch the ball., Pick up the ball., Drop the ball. และ Bounce the ball.บนกระดานแล้วทำท่าเพื่อให้นักเรียนยกมือเพื่อตอบว่าท่าทางนั้นคือประโยคคำสั่งใดในภาษาอังกฤษ 7. นักเรียนฝึกออกเสียงประโยค Throw the ball., Catch the ball., Pick up the ball., Drop the ball. และ Bounce the ball. พร้อมบอกความหมายของแต่ละประโยคอีกครั้ง 8. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปประโยคที่เกี่ยวกับการเล่นลูกบอล นักเรียนจดบันทึกประโยคที่เรียนลงในสมุด **ชั่วโมงที่ 2** **ขั้นนำ (15 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูสุ่มนักเรียนออกมาหน้าชั้นเรียน ทำท่า Throw the ball., Catch the ball., Pick up the ball., Drop the ball. และ Bounce the ball. เพื่อให้นักเรียนคนอื่น ๆ ช่วยกันตอบว่า ท่าทางนั้นคือประโยคคำสั่งใดในภาษาอังกฤษ **ขั้นสอน/ฝึก (30 นาที)** 4. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม 2-4 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน เล่นเกมส่งสัญญาณ 5. นักเรียนทำใบงาน Drop the Ball. โดยครูเปิด CD Track 03 Drop the Ball ให้นักเรียนฟัง แล้วกากบาทภาพที่ตรงกับคำ/กลุ่มคำที่นักเรียนได้ยินตามเนื้อเรื่อง	2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 My Free Time เรื่อง Sports เรื่องย่อยที่ 3 Fun Time จำนวน 2 ชั่วโมง		
	ขั้นสรุป (15 นาที) 6. ครูสุ่มนักเรียนพูดประโยค Throw the ball., Catch the ball., Pick up the ball., Drop the ball. และ Bounce the ball. โดยให้นักเรียนทั้งชั้น ทำท่าตามประโยคที่กล่าวไป ครูประเมินการพูดประโยคคำสั่ง โดยใช้แบบประเมินที่ 2 7.นักเรียนและครูร่วมกันสรุปประโยคที่เกี่ยวกับการเล่นลูกบอล 8. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 My Free Time เรื่อง Sports เรื่องย่อยที่ 3 Fun Time
เฉลยใบงานที่ 1 Drop the Ball

ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. ครูนำเครื่องเล่น CD มาเปิด CD Track 03 ให้นักเรียนทำกิจกรรม
2. นักเรียนทุกคนดูภาพ อ่านคำสั่งและเรื่องใต้ภาพ แล้วกากบาททับภาพให้ตรงกับคำที่ได้ยินตามเนื้อเรื่อง

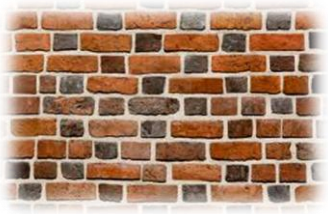
Instructions: Cross the picture for each word or sentence that you hear from the passage.

Drop the ball.

Pick up the ball.

Catch the ball.

Throw the ball.



the wall

the ball

Drop the ball, on the ground.

and play around.

Bounce the ball, bounce the ball on the ground,

against .

Bounce it here, bounce it there.

Bounce it outside anywhere!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 My Free Time

เรื่อง Sport เรื่องย่อยที่ 3 Fun Time จำนวน 2 ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา

โครงสร้างประโยคคำสั่ง การออกคำสั่ง และการปฏิบัติตามคำสั่งในการเล่นกีฬา

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.2/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟัง

ต 1.1 ป.2/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ระบุภาพเพื่อบอกความหมายของประโยคที่ฟังได้
2. พูดประโยคคำสั่งและปฏิบัติตามได้

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	catch the ball, throw the ball.
คำศัพท์ใหม่	drop the ball, pick up the ball**,** bounce the ball**.**
โครงสร้างทบทวน	Catch the ball.
โครงสร้างใหม่	**-**
หน้าที่ทางภาษา	การออกคำสั่งและการปฏิบัติตามคำสั่ง (Commanding and following the command)

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ลูกบอล (เท่าจำนวนกลุ่มนักเรียน)
2. เกม Action Ball
3. ใบงาน Drop the Ball
4. CD Track 03 Drop the Ball

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินการพูดประโยคคำสั่ง	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจสอบความถูกต้องของการระบุภาพเพื่อบอกความหมายของประโยคที่ฟัง	ใบงาน Drop the Ball	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริตและความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ (15 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน

2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูให้นักเรียนยืนวงกลม พร้อมอธิบายกติกาการเล่นเกม Action Ball โดยให้นักเรียนส่งลูกบอลเป็นวงกลมจนกว่าครูจะพูดว่า Stop คนสุดท้ายที่ถือบอลหลังจากครูพูดว่า Stop ต้องวิ่งมากลางวงกลม เพื่อทำท่าทางตามคำศัพท์ที่ครูบอก ทั้งนี้ ครูสาธิตโดยพูดคำกริยา และแสดงท่าทางประกอบทุกคำก่อนให้นักเรียนเล่นเกม walk = เดิน, jump = กระโดดสองขา, run = วิ่ง, skip = กระโดดสองขาสลับหน้าหลัง ระยะและการออกแรงน้อยกว่า jump, hop = กระโดดขาเดียว

ขั้นสอน/ฝึก (30 นาที)

4. ครูทบทวนประโยค Throw the ball. และ Catch the ball. โดยพูดว่า Throw the ball. พร้อมโยนลูกบอลให้นักเรียนคนใดก็ได้ในวงกลมรับ ให้นักเรียนที่รับลูกบอลพูดว่า Catch the ball. นักเรียนโยนลูกบอลต่อให้นักเรียนคนอื่นไปเรื่อย ๆ พร้อมพูดว่า Throw the ball. นักเรียนที่รับลูกบอลพูดว่า Catch the ball.

5. ครูนำเสนอประโยคให้กับนักเรียน โดยครูทำลูกบอลตกลงพื้นและพูดว่า Drop the Ball. เมื่อก้มลงเก็บบอล ขณะที่ก้มเก็บครูพูดว่า Pick up the ball. ทำท่าและพูดช้าๆ 2-3 ครั้ง จนนักเรียนสามารถเดาและพูดตามได้ จากนั้นครูทำท่าเลี้ยงลูกบอลและพูดว่า Bounce the ball. ให้นักเรียนพูดตาม เมื่อมั่นใจว่านักเรียนเข้าใจความหมายแล้ว ให้ครูทำท่าทั้ง 3 ใหม่อีก 2-3 ครั้ง เพื่อให้นักเรียนฝึกพูดประโยคดังกล่าว จากนั้นให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คนและทำเช่นเดียวกับที่ครูสาธิตและพูดประโยค

Pick up the ball. Drop the ball. Bounce the ball.

ขั้นสรุป (15 นาที)

6. ครูเขียนประโยค Throw the ball., Catch the ball., Pick up the ball., Drop the ball. และ Bounce the ball.บนกระดานแล้วทำท่าเพื่อให้นักเรียนยกมือเพื่อตอบว่า ท่าทางนั้นคือประโยคคำสั่งใดในภาษาอังกฤษ

7. นักเรียนฝึกออกเสียงประโยค Throw the ball., Catch the ball., Pick up the ball., Drop the ball. และ Bounce the ball. พร้อมบอกความหมายของแต่ละประโยคอีกครั้ง

8. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปประโยคที่เกี่ยวกับการเล่นลูกบอล นักเรียนจดบันทึกประโยคที่เรียนลงในสมุด

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ (15 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน

2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูสุ่มนักเรียนออกมาหน้าชั้นเรียน ทำท่า Throw the ball., Catch the ball., Pick up the ball., Drop the ball. และ Bounce the ball. เพื่อให้นักเรียนคนอื่น ๆ ช่วยกันตอบว่า ท่าทางนั้นคือประโยคคำสั่งใดในภาษาอังกฤษ

ขั้นสอน/ฝึก (30 นาที)

4. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม 2-4 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน เล่นเกมส่งสัญญาณ โดย

- นักเรียนแต่ละกลุ่มยืนเข้าแถวตอนลึกหันหน้าหากระดาน ครูยืนอยู่ด้านหลังห้อง
- เมื่อเริ่มเล่นเกม นักเรียนคนสุดท้ายของแต่ละกลุ่มเดินไปที่ครู ครูพูดประโยคคำสั่ง 1 ประโยค พร้อมทำท่าทาง 2-3 ครั้ง จากนั้นนักเรียนคนสุดท้ายเดินกลับไปที่แถว สะกิดคนที่อยู่ข้างหน้าตนให้หันกลับมาแล้วทำท่าทางที่ได้รับจากครูให้เพื่อนดู
- เพื่อนคนที่ได้รับถ่ายทอดสะกิดเพื่อนคนต่อไปให้หันกลับมาและทำท่าทางที่ได้รับการถ่ายทอดมาให้เพื่อนดู ทำเช่นนี้ต่อไปเรื่อย ๆ จนถึงคนหน้าสุด
- เมื่อคนหน้าสุดเห็นท่าทางที่เพื่อนทำให้ดูแล้วนั้น ให้หันกลับไปเขียนประโยคคำสั่งที่ตรงกับท่าทางนั้นบนกระดาน กลุ่มที่เขียนเสร็จและถูกต้องก่อนได้คะแนน 1 คะแนน

- นักเรียนที่อยู่ด้านหน้าสุดเปลี่ยนไปยืนท้ายแถว เพื่อเป็นคนเริ่มรับสัญญาณท่าทางจากครู สำหรับประโยคต่อไป เล่นเกมส่งสัญญาณนี้จนครบทุกประโยคคำสั่งที่เรียน หรือตามสมควรแก่เวลา

5. นักเรียนทำใบงาน Drop the Ball. โดยครูเปิด CD Track 03 Drop the Ball ให้นักเรียนฟัง แล้วกากบาทภาพที่ตรงกับคำ/กลุ่มคำที่นักเรียนได้ยินตามเนื้อเรื่อง จากนั้นส่งครูเพื่อตรวจความถูกต้อง

ขั้นสรุป (15 นาที)

6. ครูสุ่มนักเรียนพูดประโยค Throw the ball., Catch the ball., Pick up the ball., Drop the ball. และ Bounce the ball. โดยให้นักเรียนทั้งชั้น ทำท่าตามประโยคที่กล่าวไป ครูประเมินการพูดประโยคคำสั่ง โดยใช้แบบประเมินที่ 2

7.นักเรียนและครูร่วมกันสรุปประโยคที่เกี่ยวกับการเล่นลูกบอล

8. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 10 ชื่อแผน Sport Day จำนวน 2 ชั่วโมง

.....

1. สาระสำคัญของแผน

การให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมกีฬา จะส่งเสริมให้นักเรียนมีความสนใจและตระหนักถึงประโยชน์และความสำคัญของกีฬาที่มีต่อสุขภาพร่างกาย และการดำเนินชีวิตในสังคม ดังนั้น นักเรียนควรได้เข้าร่วมกิจกรรมทางด้านกีฬา และฝึกทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษในบริบทที่น่าตื่นเต้นสนุกสนาน

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ครูเตรียมศึกษาการออกเสียงและความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา (Sports)

2.2 ครูเตรียมศึกษาโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการสื่อสารเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬา

<table>
<tr><td colspan="3">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป. 2
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 My Free Time เรื่อง Sports เรื่องย่อยที่ 4 Sport Day จำนวน 2 ชั่วโมง</td></tr>
<tr>
<td>ขอบเขตเนื้อหา
คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา โครงสร้างประโยคคำถาม และคำตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬา
จุดประสงค์การเรียนรู้
ความรู้
บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาได้
ทักษะ
พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาได้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มุ่งมั่นในการทำงาน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด</td>
<td>กิจกรรมการเรียนรู้
ชั่วโมงที่ 1
ขั้นนำ (15 นาที)
1. ครูทักทายนักเรียน
2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้
3. ให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา โดยผลัดกันหยิบบัตรคำชุด Sports และบัตรคำชุด Days of the Week และออกเสียงคำศัพท์เหล่านั้น
4. นักเรียนนั่งเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 4-5 คน เพื่อเรียงลำดับบัตรคำชุด Days of the Week จากวันอาทิตย์ถึงวันเสาร์
ขั้นสอน/ฝึก (25 นาที)
5. นักเรียนแต่ละกลุ่ม รับบัตรตัวอักษร เพื่อเรียงบัตรตัวอักษรเป็นคำศัพท์ match, game, futsal และ boxing แล้วอ่านคำศัพท์ตาม ครูอธิบายความหมายของคำศัพท์
6. นักเรียนฝึกถาม-ตอบเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬา โดยใช้คำศัพท์ชุด Sport Time คำศัพท์ชุด Sport Time และบัตรคำชุด Days of the Week ครูประเมินการพูดถาม-ตอบตามโครงสร้างโดยใช้แบบประมินที่ 2
ขั้นสรุป (20 นาที)
7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬา จากนั้นครูชูบัตรคำชุด Sports และบัตรคำชุด Days of the Week ครั้งละ 1 คำ นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันกันพูดประโยคคำถามและคำตอบ</td>
<td>สื่อ/แหล่งเรียนรู้
1. บัตรคำชุด Sports
2. บัตรคำชุด Days of the Week
3. ใบงาน Today Match
4. บัตรตัวอักษร
5. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Sport Time จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7
6. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Favourite Sport จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8
ภาระงาน/ชิ้นงาน
ผลงานตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย
การประเมิน
วิธีการ
1. ประเมินการพูดถาม-ตอบตามโครงสร้าง
2. ตรวจผลงานนักเรียนจากใบงาน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
5. ทดสอบหลังเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 6</td>
</tr>
</table>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป. 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 My Free Time เรื่อง Sports เรื่องย่อยที่ 4 Sport Day จำนวน 2 ชั่วโมง		
	ชั่วโมงที่ 2 **ขั้นนำ (10 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. นักเรียนทบทวนการออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา ครูชูบัตรคำชุด Sports และบัตรคำชุด Days of the Week และออกเสียงคำศัพท์นั้น ๆ ทีละคำ **ขั้นสอน (20 นาที)** 4. นักเรียนทำใบงาน Today Match วาดโปสเตอร์การแข่งขันกีฬาประเภทต่างๆแล้วเขียนชื่อกีฬาและเวลาการแข่งขันในตารางให้สมบูรณ์ 5.ครูเขียนตัวอย่างประโยค The football match is on Monday. พร้อมออกเสียงให้นักเรียนพูดตาม 2-3 ครั้ง 6. นักเรียนจับคู่ผลัดกันพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาในใบงาน Today Match ของตน **ขั้นสรุป (30 นาที)** 7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาและประโยคถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬา 8. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 My Free Time 9. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10	**เครื่องมือ** 1. แบบประเมินที่ 2 2. ใบงาน 3. แบบประเมินที่ 9 4. แบบประเมินที่ 10 5. แบบทดสอบหลังเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เกณฑ์การประเมิน** 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรมร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป 4. ผ่านเกณฑ์ทดสอบหลังเรียนร้อยละ 70

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 My Free Time เรื่อง Sports เรื่องย่อยที่ 4 Sport Day

เฉลยใบงาน Today Match

ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม ๆ ละ 4-5 คน

2. นักเรียนทำโปสเตอร์โดยวาดภาพกิจกรรมกีฬา และเขียนชื่อกีฬาและเวลาการแข่งขันลงในตารางให้สมบูรณ์

Instructions: Draw a picture of sports, and write the name and time of the sport match in the table.

ภาพกีฬาต่าง ๆ
คำตอบขึ้นอยู่กับดุลพินิจของครูผู้สอน

SPORTS	TIME
Example football	On Monday

★★	ต6/ผ.10

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 My Free Time เรื่อง Sports เรื่องย่อยที่ 4 Sport Day

บัตรคำชุด Sports

football	soccer
badminton	volleyball
table tennis	gymnastic
judo	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 My Free Time เรื่อง Sports เรื่องย่อยที่ 4 Sport Day

บัตรคำชุด Days of the week

Sunday

Monday

Tuesday

Wednesday

Friday

Thursday

Saturday

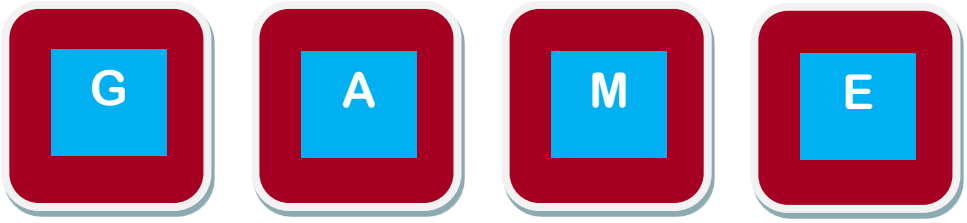
หมายเหตุ ครูสำเนา และตัดบัตรคำให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 My Free Time เรื่อง Sports เรื่องย่อยที่ 4 Sport Day

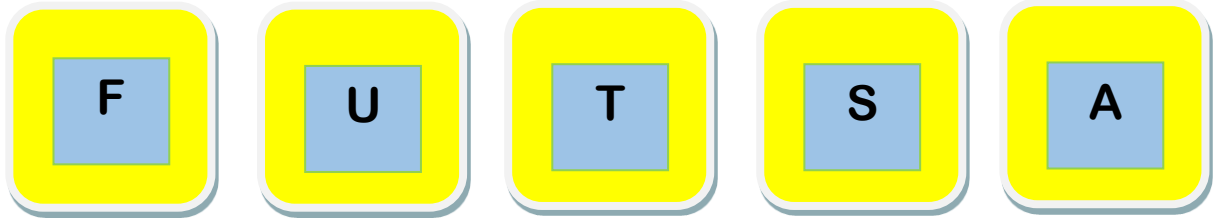
บัตรตัวอักษร

1)

2)



3)



4)

หมายเหตุ ครูสำเนาและตัดบัตรตัวอักษรแยกเป็นคำ (1-4) ให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 My Free Time

เรื่อง Sport เรื่องย่อยที่ 4 Sports Day จำนวน 2 ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา โครงสร้างประโยคคำถาม และคำตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา

ตัวชี้วัด

ต 1.2 ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

ต 1.3 ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ต 4.1 ป.2/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

ต 4.2 ป.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาได้
2. พูดถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาได้

สาระสำคัญ

คำศัพท์ทบทวน	football, volleyball, badminton, table tennis, gymnastic, judo, soccer, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday
คำศัพท์ใหม่	match, game, boxing, futsal
โครงสร้างทบทวน	-
โครงสร้างใหม่	A: When is the football match? B: Monday. The football match is on Monday.
หน้าที่ทางภาษา	การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา (Asking for and giving information about sports)

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรคำชุด Sports
2. บัตรคำชุด Days of the Week
3. ใบงาน Today Match
4. บัตรตัวอักษร
5. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Sport Time จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7
6. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Favourite Sport จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	พูดถาม-ตอบตามโครงสร้างประโยค	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจความถูกต้องของการบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา	ใบงานที่ 1 Today Match	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริตและความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ (15 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน

2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้

3. นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา (football, volleyball, badminton, table tennis, gymnastic, judo, soccer) และวันทั้งเจ็ด (Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday) โดยผลัดกันหยิบบัตรคำชุดบัตรคำชุด Sports และ บัตรคำชุด Days of the Week ออกเสียงคำศัพท์เหล่านั้น

4. นักเรียนนั่งเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 4-5 คน เรียงลำดับบัตรคำชุด Days of the Week จากวันอาทิตย์ถึงวันเสาร์

ขั้นสอน/ฝึก (25 นาที)

5. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม รับบัตรตัวอักษร เพื่อเรียงบัตรตัวอักษรเป็นคำศัพท์ match, game, futsal และ boxing ครูเฉลยโดยเขียนคำศัพท์ใหม่บนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ตามและอธิบายความหมายของคำศัพท์

6. ครูให้นักเรียนฝึกถาม-ตอบเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬา โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด Sport Time จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 บัตรภาพคำศัพท์ชุด Favourite Sport จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 และบัตรคำศชุด Days of the Week ทั้งนี้ ครูยกตัวอย่างการถาม-ตอบก่อน เพื่อให้นักเรียนทราบว่า นักเรียนกำลังจะฝึกบทสนทนาใด โดยใช้ขั้นตอนดังนี้

- ครูแสดงภาพกีฬาฟุตบอล และบัตรคำ “Monday” เพื่อยกตัวอย่างการถาม-ตอบ

A: When is the football match?

B: On Monday.

- ครูแสดงภาพกีฬามวยสากล และบัตรคำ “Tuesday” เพื่อถามและให้นักเรียนทั้งชั้นตอบ

T: When is the boxing match?

Ss: On Tuesday.

- ครูแบ่งนักเรียนทั้งชั้นเรียนเป็น 2 กลุ่ม จากนั้น ครูแสดงภาพกีฬาฟุตซอล และบัตรคำ “Wednesday” เพื่อให้นักเรียนแต่ละฝั่งถาม-ตอบกัน

Ss: When is the futsal match?

Ss: On Wednesday.

- ครูสุ่มนักเรียนกลุ่มละ 1 คน จากนั้น ครูแสดงภาพกีฬาวอลเล่ย์บอล และบัตรคำ “Thursday” เพื่อให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มถาม-ตอบกัน

S1: “When is the volleyball match?”

S2: On Thursday.

ครูประเมินการพูดถาม-ตอบตามโครงสร้างโดยใช้แบบประมินที่ 2

ขั้นสรุป (20 นาที)

7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬา โดยครูเขียนโครงสร้างประโยคถาม-ตอบ

When is the _____ match?

On _____.

จากนั้นครูชูบัตรคำชุด Sports และบัตรคำชุด Days of the Week ครั้งละ 1 คำ นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันกันพูดประโยคคำถามและคำตอบ

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ (10 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน

2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้

3. นักเรียนทบทวนการออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา โดยครูให้นักเรียนดูบัตรคำชุด Sports และบัตรคำชุด Days of the Week และออกเสียงคำศัพท์นั้น ๆ ทีละคำ

ขั้นสอน (20 นาที)

4. นักเรียนทำใบงาน Today Match วาดโปสเตอร์การแข่งขันกีฬาประเภทต่างๆแล้วเขียนชื่อกีฬาและเวลาการแข่งขันในตารางให้สมบูรณ์

5.ครูเขียนตัวอย่างประโยค The <u>football</u> match is on <u>Monday</u>. พร้อมออกเสียงให้นักเรียนพูดตาม 2-3 ครั้ง

6. นักเรียนจับคู่ผลัดกันพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาในใบงาน Today Match ของตน

ขั้นสรุป (30 นาที)

7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาและประโยคถาม-ตอบ เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬา

8. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 My Free Time

9. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10

แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 My Free Time

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบมีจำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน
2. ทำเครื่องหมาย X ทับอักษร a, b หรือ c ที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

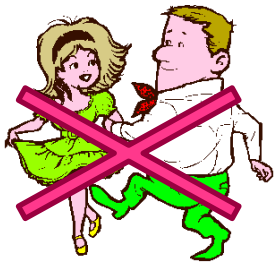
****

Instructions: Choose the best answer.

1. They play on _____.
   a. a fence
   b. a swing
   c. a see-saw

2. A: Can you swim?
   B: _____
   a. Yes, I can.
   b. Yes, I can't.
   c. No, I can.

3. A: _____
   B: No, I can't.
   a. Can you skip?
   b. Can you walk?
   c. Can you dance?



4. A: What is your hobby?
   B: My hobby is _____.
   a. reading
   b. drawing
   c. cooking

5. ข้อใดมีความหมายเดียวกับประโยค My hobby is singing.

a.

b.

c.

6. I can play _____.

a. the drums

b. the guitar

c. the trumpet

7. A: Can you play the guitar?

B: _____

a. Yes, I can't.

b. No, I can.

c. No, I can't.

8. จากข้อ 7 กล่าวถึงเครื่องดนตรีชนิดใด

a.

b.

c.

9. ภาพใดมีความหมายตรงกับประโยค Catch the ball.

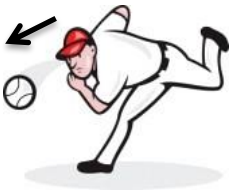
a.

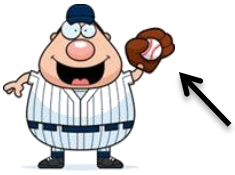
b.

c.

10. ภาพใดมีความหมายตรงกับประโยค Drop the ball.

a.

b. 

c. 

****

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 My Free Time

ข้อ	คำตอบ
1	c
2	a
3	c
4	c
5	b
6	a
7	c
8	b
9	b
10	a

แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 My Free Time

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบมีจำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน
2. ทำเครื่องหมาย X ทับอักษร a, b หรือ c ที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

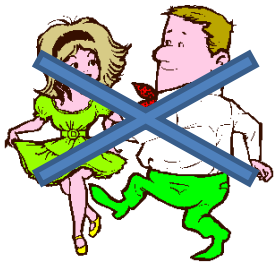
****

Instructions: Choose the best answer.

1. They play on _____.
   a. a fence
   b. a swing
   c. a see-saw

2. A: Can you swim?
   B: _____
   a. Yes, I can.
   b. Yes, I can't.
   c. No, I can.

3. A: _____
   B: No, I can't.
   a. Can you walk?
   b. Can you dance?
   c. Can you skip?



4. A: What is your hobby?
   B: My hobby _____.
   a. reading
   b. cooking
   c. drawing

5. ข้อใดมีความหมายเดียวกับประโยค My hobby is singing.

a.

b.

c.

6. I can play _____.

a. the guitar
b. the drums
c. the trumpet

7. A: Can you play the guitar?

B: _____

a. Yes, I can't.
b. No, I can.
c. No, I can't.

8. จากข้อ 7 กล่าวถึงเครื่องดนตรีชนิดใด

a.

b.

c.

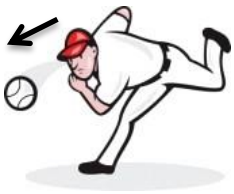
9. ภาพใดมีความหมายตรงกับประโยค Catch the ball.

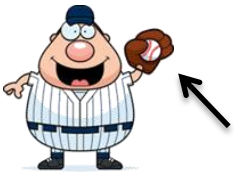
a.

b.

c.

10. ภาพใดมีความหมายตรงกับประโยค Drop the ball.

a. 

b. 

c.

****

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 My Free Time

ข้อ	คำตอบ
1	c
2	a
3	b
4	b
5	a
6	b
7	c
8	c
9	b
10	c

รายการแถบเสียง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 My Free Time

Track NO.	รายละเอียด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 Have Fun in the Playground	
01	**เพลง I can run** I can run, I can run, I can run and run, And I'm having lots of fun, I can run, I can run. Can you? I can jump, I can jump, I can jump and run, And I'm having lots of fun, I can jump, I can jump. Can you? I can swim, I can swim, I can swim and run, And I'm having lots of fun, I can swim, I can swim. Can you? I can hop, I can hop, I can hop and run, And I'm having lots of fun, I can hop, I can hop. Can you? I can skip, I can skip, I can skip and run, And I'm having lots of fun, I can skip, I can skip. Can you? ที่มา: CD ประกอบการสอน Teacher's Kit แผ่นที่ 1 เพลงที่ 28

Track NO.	รายละเอียด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 Playing Music	
02	**ใบงานที่ 2 Listening** 1. Can a rabbit play the piano? Yes, it can. 2. Can a turtle play the drums? No, it can't. 3. Can a dog play the guitar? Yes, it can. 4. Can a fish play the trumpet? No, it can't. 5. Can a cat play the violin? Yes, it can.
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 Fun Time	
03	**ใบงาน Drop the Ball** Drop the ball, throw the ball on the ground. Catch the ball and play around. Bounce the ball, bounce the ball on the ground, against the wall. Bounce it here, bounce it there. Bounce it outside anywhere!