โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี



โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

กลุ่มบูรณาการ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

(ฉบับปรับปรุง)



สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มบูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

6202056 ปกชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่ม บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ขนาด 21X29.7 ส้น 0.7 ซม.
Pok 6102246 .indd 1 12/2/2562 BE 08:34

สารบัญ

คำชี้แจง ก
สารบัญ ข
ส่วนที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ ๒
แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ ๓
โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ ๔
ส่วนที่ ๒
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ ๑๙
ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลัก ๒๐
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการที่ ๗ ๒๑
หน่วยย่อยที่ ๑ ครอบครัวอบอุ่น
ใบสรุปหน้าหน่วยย่อยที่ ๑ **ครอบครัวอบอุ่น**
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยย่อยที่ ๑ **ครอบครัวอบอุ่น**
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ บ้านน่าอยู่
แนวการจัดการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ บ้านน่าอยู่
หน่วยย่อยที่ ๒ ช่างคิดช่างซ่อม
ใบสรุปหน้าหน่วยย่อยที่ ๒ **ช่างคิดช่างซ่อม**
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยย่อยที่ ๒ **ช่างคิดช่างซ่อม**
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ แต่งอย่างไรให้น่าดู
แนวการจัดการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ แต่งอย่างไรให้น่าดู
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ ดูแลรักษา
แนวการจัดการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ ดูแลรักษา
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ หนูน้อยนักประดิษฐ์
แนวการจัดการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ หนูน้อยนักประดิษฐ์
หน่วยย่อยที่ ๓ เกษตรกรรมคู่บ้าน
ใบสรุปหน้าหน่วยย่อยที่ ๓ **เกษตรกรรมคู่บ้าน**
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยย่อยที่ ๓ **เกษตรกรรมคู่บ้าน**
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เกษตรน่ารู้

สารบัญ

แนวการจัดการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เกษตรน่ารู้
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เกษตรกรน้อย
แนวการจัดการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เกษตรกรน้อย
หน่วยย่อยที่ ๔ สานฝันให้เป็นจริง
ใบสรุปหน้าหน่วยย่อยที่ ๔ **สานฝันให้เป็นจริง**
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยย่อยที่ ๔ **สานฝันให้เป็นจริง**
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ โครงงานสานฝัน
แนวการจัดการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ โครงงานสานฝัน
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ โครงงานของฉันในวันนี้
แนวการจัดการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ โครงงานของฉันในวันนี้

คำชี้แจง

๑. แนวคิดหลัก

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา เป็นการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างวิชา โดยมีกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีเป็นแกน และบูรณาการกับกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้ทักษะกระบวนการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ซึ่งนักเรียนได้เรียนรู้ทักษะกระบวนการจากครูผู้สอนที่อธิบายแนวคิดและองค์ความรู้ในช่วงต้นชั่วโมงจากนั้นจึงให้นักเรียนฝึกปฏิบัติแบบร่วมมือร่วมใจโดยการทำงานแบบจับคู่หรือเป็นกลุ่มย่อย รวมทั้งฝึกฝนทักษะเพิ่มเติมจากการทำกิจกรรมเดี่ยว

๒. การเตรียมตัวของครู

ครูผู้สอนจำเป็นต้องศึกษาหน่วยการเรียนรู้ล่วงหน้าก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้และเตรียมใบงานใบกิจกรรมให้ครบถ้วน โดยศึกษาใบความรู้สำหรับครู แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน สื่อประกอบการจัดกิจกรรม เฉลยกิจกรรมและลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๓. สื่อการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ประกอบด้วย

๓.๑ ใบงาน – ใบกิจกรรม – ใบความรู้ สำหรับใช้ในการจัดการเรียนรู้กิจกรรมกลุ่มย่อย กิจกรรมจับคู่และกิจกรรมเดี่ยว โดยใช้สัญลักษณ์ ★ และสี แสดงระดับชั้นเรียน เช่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เป็นรูปดาวสีชมพู มี ★★ จำนวน ๒ ดวง

๓.๒ เกม บัตรคำ และบัตรภาพ ใช้ประกอบการเรียนรู้ ช่วยสร้างความสนุกสนานเพลิดเพลินเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๔. ลักษณะชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ (Learning Unit) โดยผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ นำผลการวิเคราะห์ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเสริมสร้างให้ผู้เรียนได้เกิดคุณลักษณะตามค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ในด้านการดำรงตนโดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การมีระเบียบวินัย อดทน เคารพกฎหมาย และการมีสติ รู้คิด รู้ทำ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูควรศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้นี้ให้ละเอียดจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ ให้พร้อม ประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และสามารถปรับใช้ให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม สถานการณ์ และการเรียนรู้ของนักเรียนได้ สำหรับภาคเรียนที่ ๒ ประกอบด้วย หน่วยการเรียนรู้ ๕ หน่วย ดังนี้

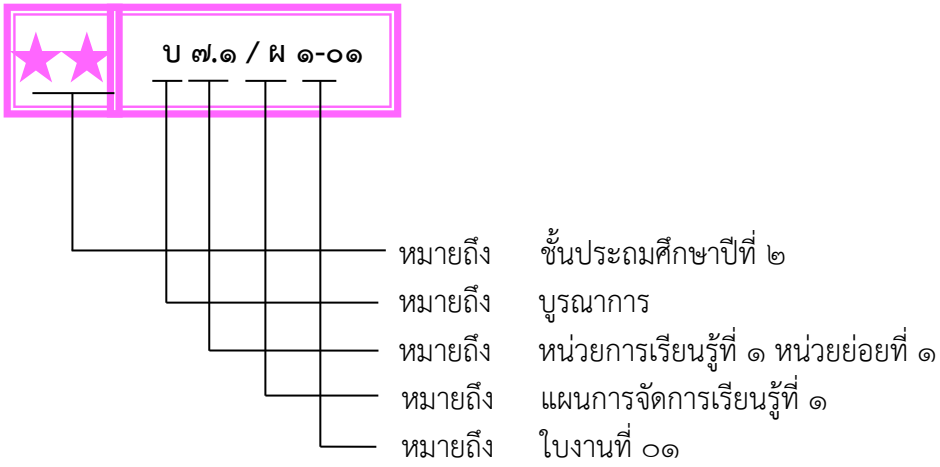
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เด็กไทยใฝ่ดี
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิไลศิลป์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ อาเซียนศึกษา

๕ แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ กำหนดให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ใน ๑ หน่วยการเรียนรู้จะประกอบไปด้วยหน่วยย่อย แต่ละหน่วยย่อยประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ องค์ประกอบของแผนในส่วนของขอบเขตเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ เขียนขึ้นสำหรับใช้ในการสอนเป็นชั่วโมง แบ่งเป็นชั่วโมงที่ ๑ ชั่วโมงที่ ๒ และหรือชั่วโมงที่ ๓ โดยมีเนื้อหาต่อเนื่องกัน สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้สื่อ /แหล่งเรียนรู้ และการประเมิน แยกตามเป็นเนื้อหาและองค์ประกอบของแผน เพื่อให้เกิดความสะดวกในการสอน

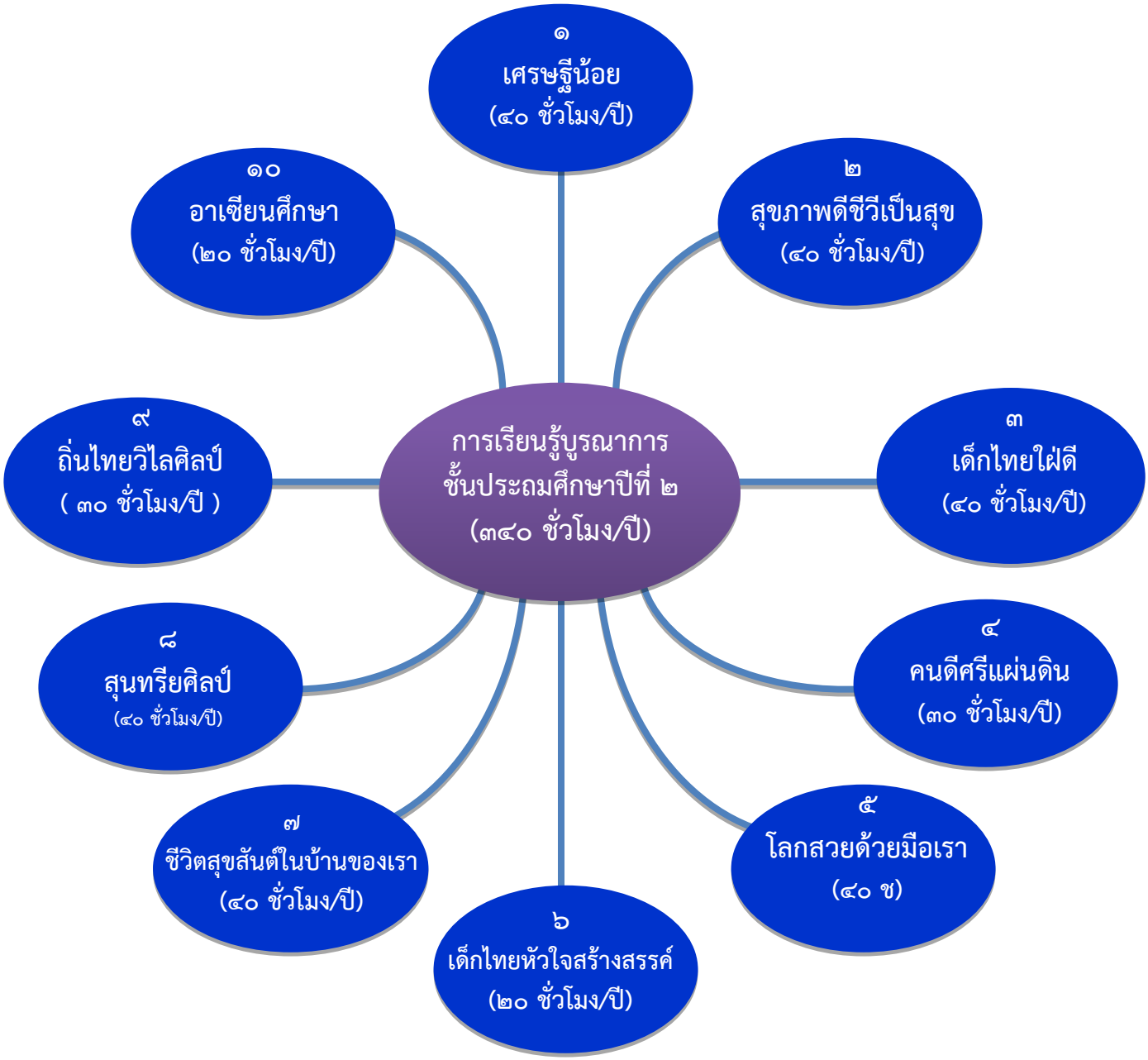
๖. สัญลักษณ์ที่ใช้

ในชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสัญลักษณ์พิมพ์ไว้ในกรอบด้านบนมีความหมาย ดังนี้



ส่วนที่ ๑

โครงสร้างของชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	
ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
๑. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐีน้อย (๒๐ ชั่วโมง) ● หน่วยย่อยที่ ๑ ชีวิตพอเพียง ● หน่วยย่อยที่ ๒ ออมไว้ไม่ขัดสน	๑. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เด็กไทยใฝ่ดี (๒๐ ชั่วโมง) ● หน่วยย่อยที่ ๑ มุ่งมั่นและศรัทธา ● หน่วยย่อยที่ ๒ ปฏิบัติมาเป็นนิจ ● หน่วยย่อยที่ ๓ พาจิตแจ่มใส
๒. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สุขภาพดีชีวีเป็นสุข (๒๕ ชั่วโมง) ● หน่วยย่อยที่ ๑ รักตัวเราเท่าฟ้า ● หน่วยย่อยที่ ๒ สนุกกับเกมกีฬา ● หน่วยย่อยที่ ๓ สุขภาพดีมีสุข	๒. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา (๓๐ ชั่วโมง) ● หน่วยย่อยที่ ๑ รอบตัวน่ารู้ ● หน่วยย่อยที่ ๒ มองดูธรรมชาติ ● หน่วยย่อยที่ ๓ ซึมซาบการเปลี่ยนแปลง ● หน่วยย่อยที่ ๔ หวงแหนสิ่งแวดล้อม
๓. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คนดีศรีแผ่นดิน (๒๐ ชั่วโมง) ● หน่วยย่อยที่ ๑ ต้นกล้าคนดี ● หน่วยย่อยที่ ๒ สังคมน่าอยู่ ● หน่วยย่อยที่ ๓ วิถีประชาธิปไตย	๓. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา (๑๖ ชั่วโมง) ● หน่วยย่อยที่ ๑ ครอบครัวอุ่นจิต ● หน่วยย่อยที่ ๒ ช่างคิดซ่อมแซม ● หน่วยย่อยที่ ๓ เกษตรกรรมคู่บ้าน ● หน่วยย่อยที่ ๔ สานฝันให้เป็นจริง
๔. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เด็กไทยหัวใจสร้างสรรค์ (๑๔ ชั่วโมง) ● หน่วยย่อยที่ ๑ ท่องไปในโลกกว้าง ● หน่วยย่อยที่ ๒ สู่เส้นทางเศรษฐี	๔. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิไลศิลป์ (๓๐ ชั่วโมง) ● หน่วยย่อยที่ ๑ ย้อนรอยไทย ● หน่วยย่อยที่ ๒ ภูมิใจในท้องถิ่น ● หน่วยย่อยที่ ๓ แผ่นดินไทยแผนดินทอง
๕. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ สุนทรีย์ศิลป์ (๓๐ ชั่วโมง) ● หน่วยย่อยที่ ๑ กำเนิดงานศิลป์ ● หน่วยย่อยที่ ๒ จินตนาการหรรษา ● หน่วยย่อยที่ ๓ ลีลาศิลป์ไทย ● หน่วยย่อยที่ ๔ ภูมิใจในงานศิลป์	๕. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ อาเซียนศึกษา (๑๕ ชั่วโมง) ● หน่วยย่อยที่ ๑ เพื่อนบ้านของของเรา ● หน่วยย่อยที่ ๒ ลักษณะทางกายภาพของกลุ่มอาเซียน

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้กลุ่มบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๑	เศรษฐีน้อย	**มฐ. ส ๓.๑** ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๓ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๔ **มฐ. ส ๓.๒** ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๒	- ทรัพยากรที่นำมาผลิตสินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน - ที่มาของรายได้และรายจ่ายของตนเองและครอบครัว - การบันทึกรายรับรายจ่ายของตนเอง - ผลดีของการใช้จ่ายที่เหมาะสมกับรายได้และการออม - การแลกเปลี่ยนสินค้าบริการโดยวิธีต่าง ๆ - ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย	๒๐
		มฐ. ง ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๓	- วิธีการและประโยชน์การทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว -การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงานและประหยัด - การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย	
		มฐ ง ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๑ **มฐ. ศ ๑.๑** ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๖ **มฐ. พ ๒.๑** ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/	- ประโยชน์ของสิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน - การวาดภาพเพื่อถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัวของตนเองและเพื่อนบ้าน - ระบุบทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิก ในครอบครัว	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๒	สุภาพดีชีวีเป็นสุข	**มฐ. พ ๑.๑** ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๓ **มฐ. พ ๒.๑** ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๔ **มฐ. พ ๓.๑** ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๒	- ลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายใน - การดูแลรักษาอวัยวะภายใน - ธรรมชาติของชีวิตมนุษย์ - บทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในครอบครัว - ความสำคัญของเพื่อน - พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ - ความภาคภูมิใจในความเป็นเพศหญิงหรือเพศชาย - การควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ - การเล่นเกมเบ็ดเตล็ดและเข้าร่วมกิจกรรมทางกายที่วิธีเล่นอาศัยการเคลื่อนไหวเบื้องต้นทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบ	๒๕
		มฐ. พ ๓.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๒ **มฐ. พ ๔.๑** ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๔ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๕	- การออกกำลังกายและเล่นเกมได้ด้วยตนเองอย่างสนุกสนาน - ปฏิบัติตามกฎกติกาและข้อตกลงในการเล่นเกมเป็นกลุ่มสนุกสนาน - ลักษณะของการมีสุขภาพดี - เลือกกินอาหารที่มีประโยชน์ - ของใช้และของเล่นที่มีผลเสียต่อสุขภาพ - อาการและวิธีป้องกันการเจ็บป่วย การบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้น - ปฏิบัติตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วยและบาดเจ็บ	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๒	สุภาพดีชีวีเป็นสุข	**มฐ. พ ๕.๑** ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๔ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๕ **มฐ. ศ ๓.๑** ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๒	- ปฏิบัติตนในการป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นทางน้ำและทางบก - ยาสามัญประจำบ้าน และการใช้ยาตามคำแนะนำ - โทษของสารเสพติดสารอันตรายใกล้ตัวและวิธีการป้องกัน - ปฏิบัติตนตามสัญลักษณ์และป้ายเตือนของสิ่งของหรือสถานที่ที่เป็นอันตราย - อธิบายสาเหตุ อันตราย วิธีป้องกันอัคคีภัยและแสดงการหนีไฟ - แสดงการเคลื่อนไหวที่สะท้อนอารมณ์ของตนเองอย่างอิสระ	๒๕
๓	เด็กไทยใฝ่ดี	**มฐ. ส ๑.๑** ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๒/๒. ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๒/๓ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๒/๔ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๒/๕	- ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ - พุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึงการออกผนวชหรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด - แบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่าและศาสนิกชน - ความหมายและความสำคัญ การเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาทในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด - การทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัวและในโรงเรียน ตามหลักศาสนา	๒๐

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๓	**เด็กไทยใฝ่ดี**	ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๒/๖ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๒/๗ **มฐ. ส ๑.๒** ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๒/๒	- คุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตามีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธ-ศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด - ศาสนา ศาสดา และความสำคัญของคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่นๆ - การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวกของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง - การปฏิบัติตนในศาสนพิธีพิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง	**๒๐**
		มฐ. ศ ๑.๑ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป๒/๑ **มฐ. ศ ๑.๒** ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๒/๒ **มฐ. ศ ๒.๑** ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๒/๓ **มฐ. พ ๔.๑** ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๒/๒	- การวาดภาพเพื่อถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับรอบครัวของตนเองและเพื่อนบ้าน - งานทัศนศิลป์ประเภทต่าง ๆ ในท้องถิ่นโดยเน้นถึงวิธีการสร้างงานและวัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้ - การท่องบทกลอนร้องเพลง เกี่ยวกับศาสนา - การเลือกกินอาหารที่มีประโยชน์	
๔	**คนดีศรีแผ่นดิน**	**มฐ. ส ๒.๑** ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๔	- การปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ และ หน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในชีวิต ประจำวัน - การปฏิบัติตนตามมารยาทไทย - แสดงพฤติกรรมในการยอมรับความคิด ความเชื่อและการปฏิบัติของบุคคลอื่น ที่แตกต่างกัน โดยปราศจากอคติ - เคารพในสิทธิ ของตนเองและผู้อื่น	**๒๐**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๔	**คนดีศรีแผ่นดิน**	**มฐ. ส ๒.๒** ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๒ **มฐ. ศ ๒.๑** ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๔	-ความ สัมพันธ์ของตนเอง และสมาชิกในครอบครัว ในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน - บทบาทหรือผู้มีบทบาท อำนาจในการตัดสินใจในโรงเรียนและชุมชน - ร้องเพลงง่าย ๆ ที่เหมาะสมกับวัย	๒๐
๕	**โลกสวยด้วยมือเรา**	**มฐ. ส ๕.๑** ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๓ **มฐ. ส ๕.๒** ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๔ **มฐ. ง ๑.๑** ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๓	- สิ่งต่างๆ รอบตัวที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและทีมนุษย์สร้างขึ้น - ความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศของสิ่งต่างๆรอบตัว - ทิศหลัก(เหนือ ตะวันออก ใต้ตะวันตก) - แผนผังแสดงตำแหน่งสิ่งต่างๆในห้องเรียน - ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ - สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่มีผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ - การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมตกที่อยู่รอบตัว - อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม - การปฏิบัติตนในการรักษาสิ่งแวดล้อมที่บ้านและชั้นเรียน - ทักษะการทำงานอย่างกระตือรือร้น ตรงเวลา ปลอดภัยเพื่อช่วยเหลือตนเองโดยใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือง่ายๆ	๓๐

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๕	**โลกสวยด้วยมือเรา**	**มฐ ศ๑.๑** ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ป.๒/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ป.๒/๒	- รูปร่าง ลักษณะและขนาดของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในธรรมชาติและสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น - แสดงความรู้สึกที่มีต่อธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมรอบตัว - วาดภาพระบายสีภาพธรรมชาติตามความรู้สึกของตนเอง	๓๐
๖	**เด็กไทยหัวใจสร้างสรรค์**	**มฐ. ง ๒.๑** ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดควรรู้ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๒/๓ ตัวชี้วัดควรรู้ ป.๒/๔ **มฐ. ง ๓.๑** ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดควรรู้ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดควรรู้ ป.๒/๓ **มฐ.ศ ๑.๑** ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดควรรู้ ป.๒/๓ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๒/๔ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๒/๖ ตัวชี้วัดควรรู้ ป.๒/๗ **มฐ. พ ๑.๑** ตัวชี้วัดควรรู้ ป.๒/๑	- สิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันถูกสร้างมาให้มีรูปร่างที่แตกต่างกันตามหน้าที่ใช้สอย - การสร้างของเล่นหรือของใช้อย่างเป็นขั้นตอน - ภาพร่าง ๒ มิติหรือภาพ ๒ มิติ - การใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ ให้เหมาะสมและถูกวิธี - การนำข้อมูลไปใช้ในการดำเนินชีวิต - แหล่งข้อมูล - การรวบรวมข้อมูล - ประโยชน์ของแหล่งข้อมูล - การรักษาแหล่งข้อมูล - องค์ประกอบของคอมพิวเตอร์ - เส้น สี รูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม - การใช้วัสดุ อุปกรณ์ สร้างงานทัศนศิลป์ ๓ มิติ - การวาดภาพเพื่อถ่ายทอดเรื่องราว - ลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายในที่มีการเจริญเติบโตและพัฒนาการตามวัย	๑๔

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๗	**ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา**	**มฐ.ง ๑.๑** ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๓ **มฐ.ง ๒.๑** ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๔ **มฐ.ง ๓.๑** ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๒ **มฐ. ส ๒.๑** ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๓ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๔ **มฐ. พ ๒.๑** ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑ **มฐ. ศ๑.๑** ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๓ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๔	- ทักษะการใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือเพื่อช่วยเหลือตัวเองและครอบครัว เพื่อสร้างลักษณะนิสัยด้านความประหยัด ปลอดภัย และสะอาด - สิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันมีหน้าที่ใช้สอยแตกต่างกัน มีประโยชน์ในการทำให้ความเป็นอยู่ของมนุษย์ดีขึ้น - การสร้างของเล่นหรือของใช้อย่างมีความคิดสร้างสรรค์ - รวบรวมข้อมูลที่สนใจจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ - ประโยชน์และการรักษาแหล่งข้อมูล - การยอมรับความคิด ความเชื่อ และการปฏิบัติของบุคคลอื่นที่แตกต่างกันโดยปราศจากอคติ - เคารพในสิทธิ เสรีภาพของตนเองและผู้อื่น - วิธีดูแลรักษาอวัยวะภายใน - สร้างงานศิลป์ต่างๆ โดยใช้ทัศนธาตุที่เน้นเส้น รูปร่าง	๑๖

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๘	สุนทรียศิลป์	**มฐ ศ ๑.๑** ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๓ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๔ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๕ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๖ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๗ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๘ **มฐ. ศ ๑.๒** ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๒ **มฐ. ศ ๒.๑** ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๒/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๒/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๒/๓	- เส้น สี รูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ประเภทต่าง ๆ เช่น งานวาด งานปั้น และงานพิมพ์ภาพ -การใช้วัสดุ อุปกรณ์ สร้างงานทัศนศิลป์ ๓ มิติ - ภาพปะติดจากกระดาษ - เนื้อหาเรื่องราวในงานทัศนศิลป์และการวาดภาพถ่ายทอดเรื่องราว - งานโครงสร้างเคลื่อนไหว - งานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวันและงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น - สีสันของเสียงเครื่องดนตรี - สีสันของเสียงมนุษย์ - การจำแนกเสียงสูง – ต่ำ ดัง – เบา ยาว – สั้น จากการฟัง	๓๐
		ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๒/๔ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๒/๕ **มฐ. ศ ๒.๒** ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๒/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๒/๒	- การเคลื่อนไหวประกอบเนื้อหาในบทเพลง - การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ - การขับร้อง - ความหมายและความสำคัญของเพลงที่ได้ยิน - เพลงปลุกใจ - เพลงสอนใจ - บทเพลงในท้องถิ่น - ลักษณะของเสียงร้องในบทเพลง - ลักษณะของเสียงเครื่องดนตรีที่ใช้ในบทเพลง - กิจกรรมดนตรีในโอกาสพิเศษ - ดนตรีกับโอกาสสำคัญในโรงเรียน - ดนตรีกับวันสำคัญของชาติ	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๘	สุนทรียศิลป์	**มฐ. ศ ๓.๑** ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๒/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๒/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๒/๓ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๒/๔ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๒/๕ **มฐ. ศ ๓.๒** ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๒/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๒/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๒/๓	- การเคลื่อนไหวอย่างมีรูปแบบ - การนั่ง - การยืน - การเดิน - เพลงที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม - หลักและวิธีการปฏิบัตินาฏศิลป์ - การฝึกภาษาท่าสื่อความหมายแทนอากัปกิริยา - การฝึกนาฏยศัพท์ในส่วนลำตัว - การใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ประกอบจังหวะ - มารยาทในการชมการแสดง การเข้าชมหรือมีส่วนร่วม **-** การละเล่นพื้นบ้าน - การละเล่นพื้นบ้าน - คุณค่าของการละเล่นพื้นบ้าน - ความภาคภูมิใจ	๓๐
		มฐ. พ ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๒/๑	- ลักษณะและวิธีการของการเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่ เช่น กระโดด บิดตัว ดึง ผลัก แบบเคลื่อนที่ เช่น กระโดดเขย่ง ก้าวชิด ก้าว วิ่งตามทิศทางที่กำหนดและแบบใช้อุปกรณ์ประกอบ เช่น คีบ ขว้าง ตี	
		มฐ. ส ๔.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๒/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๒/๒	- วิธีการสืบค้นข้อมูลอย่างง่าย ๆ เช่น การสอบถามพ่อแม่ ผู้รู้ในชุมชน - วิถีชีวิตของคนในชุมชน เช่น การประกอบอาชีพ การแต่งกาย การสื่อสาร ประเพณีในชุมชน จากอดีตถึงปัจจุบัน - สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชน	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๙	ถิ่นไทยวิไลศิลป์	**มฐ.ส ๔.๑** ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๒ **มฐ. ส ๔.๒** ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๒ **มฐ. ส ๔.๓** ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๒ **มฐ. ศ ๑.๑** ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๖	- การใช้คำระบุเวลาที่แสดงเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต - การลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัว หรือในชีวิตของตนเองโดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง - การสืบค้นวิถีชีวิตประจำวันของคนในชุมชนของตนจากอดีตจนปัจจุบัน - ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน - บุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่นหรือประเทศชาติ - วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจ และควรอนุรักษ์ไว้ - การวาดภาพเพื่อถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัวของตนเองและเพื่อนบ้าน	๓๐
๑๐	อาเซียนศึกษา	**มฐ. ส ๑.๒** ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป ๒/๑ **มฐ. ส ๒.๑** ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๒/๒ **มฐ. ส ๔.๒** ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑ **มฐ. ส ๔.๓** ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๒	- การฝึกปฏิบัติมรรยาทชาวพุทธ เช่น การพนมมือ การไหว้ การกราบ การนั่ง ยืน เดิน - กริยามารยาทไทยเกี่ยวกับ การแสดงความเคารพ การยืนการเดิน การนั่งการพูดการทักทาย การแต่งกาย - การสืบค้นข้อมูลอย่างง่ายๆ เช่น สอบถามพ่อแม่ ผู้รู้ในชุมชน - วัฒนธรรมประเพณีไทย เช่น การทำความเคารพ อาหารไทย ภาษาไทย ประเพณี	๑๕

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๑๐	**อาเซียนศึกษา**	**มฐ. ส ๕.๑** ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๒	- คุณค่าของวัฒนธรรม และประเพณีไทย ที่มีต่อสังคมไทย - ภูมิปัญญาของคนไทยในท้องถิ่นของนักเรียน - ตำแหน่งอย่างง่าย และลักษณะทางกายภาพของสิ่งต่างๆ ที่ปรากฏในลูกโลก แผนที่ แผนผัง และภาพถ่าย เช่น ภูเขา ที่ราบ แม่น้ำ ต้นไม้ อากาศ ทะเล	**๑๕**
		มฐ. ศ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๒/๕ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๒/๗ **มฐ. พ ๓.๒** ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๒	- ภาพปะติดจากกระดาษ - การเนื้อหาเรื่องราวในงานทัศนศิลป์ และการวาดภาพถ่ายทอดเรื่องราว - กฎ กติกา ข้อตกลงในการเล่นเกม เป็นกลุ่ม	

ส่วนที่ ๒

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ
หน่วยที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบานของเรา (จำนวน ๑๖ ชั่วโมง)

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ง.๑.๑ เขาใจการทำงาน มีความคิดสรางสรรค มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแกปญหา ทักษะการทำงานรวมกัน และทักษะการแสวงหาความรู มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดลอมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ บอกวิธีการและประโยชนการทำงานเพื่อชวยเหลือตนเองและครอบครัว

ป.๒/๒ ใชวัสดุ อุปกรณ และเครื่องมือในการทำงานอยางเหมาะสมกับงาน

ป.๒/๓ ทำงานเพื่อชวยเหลือตนเองและครอบครัวอยางปลอดภัย

มาตรฐาน ง ๒.๑ เขาใจเทคโนโลยีและกระบวนการเทคโนโลยี ออกแบบและสรางสิ่งของเครื่องใชหรือวิธีการตามกระบวนการเทคโนโลยีอยาง มีความคิดสรางสรรค เลือกใชเทคโนโลยีในทางสรางสรรคตอชีวิต สังคมและสิ่งแวดลอมและมีสวนรวมในการจัดการเทคโนโลยีที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ บอกประโยชนของสิ่งของเครื่องใชในชีวิตประจำวัน

ป.๒/๒ สรางของเลน ของใชอยางงายโดยกำหนดปญหาหรือความตองการ รวบรวมขอมูล ออกแบบโดยถายทอดความคิดเปนภาพราง ๒ มิติ ลงมือสรางและประเมินผล

ป.๒/๓ นำความรูเกี่ยวกับการใชอุปกรณ เครื่องมือที่ถูกวิธีไปประยุกตใชในการสรางของเลน ของใชอยางงาย

ป.๒/๔ มีความคิดสรางสรรคอยางนอย ๑ ลักษณะในการแกปญหาหรือสนองความตองการ

มาตรฐาน ง ๓.๑ เข้าใจ เห็นคุณค่า และใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การทำงาน และอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีคุณธรรม

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ บอกประโยชน์ของข้อมูลและรวบรวมข้อมูลที่หน้าสนใจจากแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่เชื่อถือได้

ป.๒/๒ บอกประโยชน์และการรักษาแหล่งข้อมูล

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

ป.๒/๓ แสดงพฤติกรรมในการยอม รับความคิด ความเชื่อ และการปฏิบัติของบุคคลอื่นที่แตกต่างกันโดยปราศจากอคติ

ป.๒/๔ เคารพในสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

มาตรฐาน พ.๒.๑ เขาใจและเห็นคุณคาตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต
ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ระบุบทบาทหนาที่ของตนเองและสมาชิกในครอบครัว

มาตรฐาน ศ.๑.๑ คิดสรางสรรคงานทัศนศิลปตามจินตนาการ และความคิดสรางสรรค วิเคราะห วิพากษ วิจารณคุณคางานทัศนศิลป ถายทอดความรูสึก ความคิดตองานศิลปะอยางอิสระ ชื่นชมและประยุกตใชในชีวิตประจำวัน
ตัวชี้วัด ป.๒/๓ สรางงานทัศนศิลปตาง ๆ โดยใชทัศนธาตุที่เนนเสนรูปราง
ป.๒/๔ มีทักษะพื้นฐานในการใชวัสดุ อุปกรณสรางงานทัศนศิลป ๓ มิติ

ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลัก
หน่วยที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบานของเรา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยย่อยที่ ๑ ครอบครัวอุ่นจิต
(๒ ชั่วโมง)

บ้านเป็นที่อยู่อาศัยของสมาชิกในครอบครัว ทุกคนย่อมมีบทบาท หนาที่ในการช่วยกันดูแลรักษา สิ่งของเครื่องใช้ภายในบ้าน รูจัก เลือกใชสิ่งของเครื่องใช้และจัดบ้านให้น่าอยู่

บทบาทหน้าที่ของสมาชิกภายในบ้าน

↓

ส่วนต่าง ๆ ของภายในบ้าน

↓

การจัดบ้านให้น่าอยู่

หน่วยย่อยที่ ๒ ช่างคิดซ่อมแซม
(๔ ชั่วโมง)

การรูจักเลือกใช้เสื้อผ้าเครื่อง แต่งกายให้เหมาะสมกับกาลเทศะ ฤดูกาล สถานที่ รวมทั้งดูแล ทำความสะอาด เก็บรักษา ซอมแซม เสื้อผ้าเครื่องแต่งกายของใช้ส่วนตัว ใชวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือให้เหมาะสมกับงาน นำกลับมาใชใหม่ จะช่วยประหยัดค่าใช้จ่าย และอนุรักษสิ่งแวดลอม

การเลือกใช้เครื่องแต่งกาย

↓

การดูแลเครื่องแต่งกายและของใช้

↓

การประดิษฐ์ของเล่นของใช้ส่วนตัว

หน่วยย่อยที่ ๓ เกษตรกรรมคู่บ้าน
(๖ ชั่วโมง)

การรู้จักเลือกใช้วัสดุอุปกรณ เครื่องมือเกษตรให้เหมาะสมกับ ลักษณะของงาน ทำงานอย่างเป็น ขั้นตอนตามกระบวนการทำงานจะ ทำใหการทำงานประสบผลสำเร็จ มี ความปลอดภัย ประหยัดเวลา การ ปลูกพืชสวนครัวไว้รับประทานเอง เป็นการประหยัดค่าใช้จ่าย และช่วยเหลือครอบครัว

รู้จักเครื่องมือเกษตร

↓

การปลูกพืช

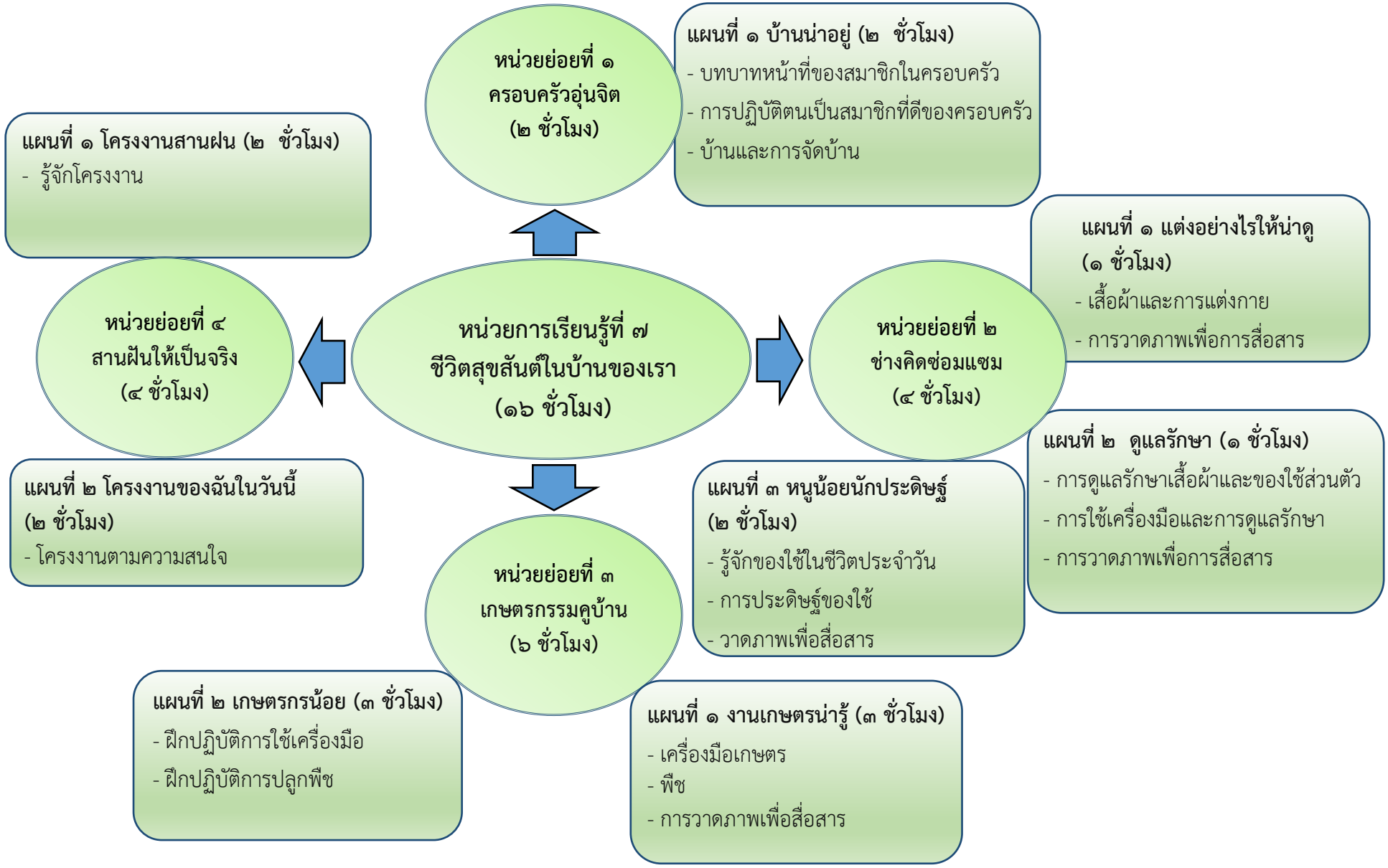
หน่วยย่อยที่ ๔ สานฝันให้เป็นจริง
(๔ ชั่วโมง)

การเรียนรู้โดยโครงงานเป็นการ เปิดโอกาสให้ได้เรียนรู้ตามความ สนใจ ความถนัดและความแตกต่าง ของผู้เรียนอย่างลึกซึ้งการเรียนรู้ โดยโครงงานจะทำให้ผู้เรียนทำงาน อย่างมีระบบเป็นขั้นตอน จน เป็นลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน

รู้จักโครงงาน

↓

ฝึกปฏิบัติการทำโครงงาน


หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗
ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา
(๑๖ ชั่วโมง)
หน่วยย่อยที่ ๑
ครอบครัวอุ่นจิต
(๒ ชั่วโมง)
แผนที่ ๑ บ้านน่าอยู่ (๒ ชั่วโมง)
- บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว
- การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว
- บ้านและการจัดบ้าน
หน่วยย่อยที่ ๒
ช่างคิดซ่อมแซม
(๔ ชั่วโมง)
แผนที่ ๑ แต่งอย่างไรให้น่าดู
(๑ ชั่วโมง)
- เสื้อผ้าและการแต่งกาย
- การวาดภาพเพื่อการสื่อสาร
แผนที่ ๒ ดูแลรักษา (๑ ชั่วโมง)
- การดูแลรักษาเสื้อผ้าและของใช้ส่วนตัว
- การใช้เครื่องมือและการดูแลรักษา
- การวาดภาพเพื่อการสื่อสาร
หน่วยย่อยที่ ๓
เกษตรกรรมคูบ้าน
(๖ ชั่วโมง)
แผนที่ ๓ หนูน้อยนักประดิษฐ์
(๒ ชั่วโมง)
- รู้จักของใช้ในชีวิตประจำวัน
- การประดิษฐ์ของใช้
- วาดภาพเพื่อสื่อสาร
แผนที่ ๑ งานเกษตรน่ารู้ (๓ ชั่วโมง)
- เครื่องมือเกษตร
- พืช
- การวาดภาพเพื่อสื่อสาร
แผนที่ ๒ เกษตรกรน้อย (๓ ชั่วโมง)
- ฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องมือ
- ฝึกปฏิบัติการปลูกพืช
หน่วยย่อยที่ ๔
สานฝันให้เป็นจริง
(๔ ชั่วโมง)
แผนที่ ๑ โครงงานสานฝน (๒ ชั่วโมง)
- รู้จักโครงงาน
แผนที่ ๒ โครงงานของฉันในวันนี้
(๒ ชั่วโมง)
- โครงงานตามความสนใจ

หน่วยย่อยที่ ๑
ครอบครัวอุนจิต

สรุปหน้าหน่วยย่อย

หน่วยย่อยที่ ๑ ชื่อหน่วยย่อย ครอบครัวอุนจิต
จำนวนเวลาเรียน ๒ ชั่วโมง จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ ๑ แผน

สาระสำคัญของหน่วย

บ้านเป็นที่อยู่อาศัยของสมาชิกในครอบครัว ทุกคนตองมีบทบาทหนาที่ในการดูแลรักษาบ้านใหสะอาดและสวยงามอยู่เสมอจะทำใหบ้านนาอยู่ นอกจากนี้ตองรูจักเลือกใชสิ่งของเครื่องใชภายในบ้านใหเกิดประโยชนอย่างคุ้มค่า เพื่อเป็นการประหยัดคาใช่จ่ายของครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ง ๑.๑ ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓
มาตรฐาน ง ๒.๑ ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔
มาตรฐาน ง ๓.๑ ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ป.๒/๒
มาตรฐาน ส ๒.๑ ตัวชี้วัด ป.๒/๔ ป.๒/๑ ป.๒/๓ ป.๒/๔
มาตรฐาน พ ๒.๑ ตัวชี้วัด ป.๒/๑
มาตรฐาน ศ ๑.๑ ตัวชี้วัด ป.๒/๔ ป.๒/๔

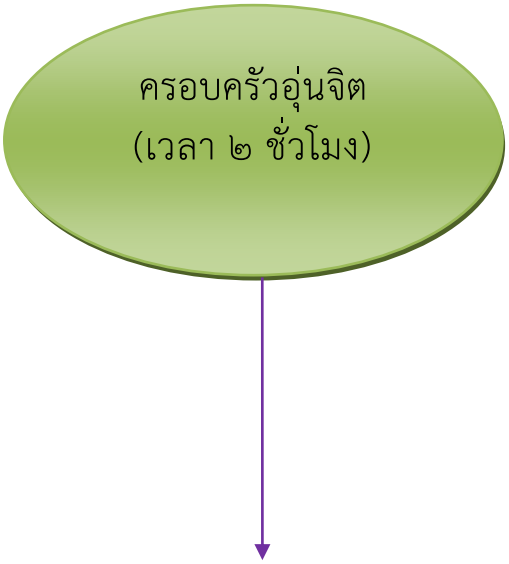
ลำดับการเสนอแนวคิดหลัก

สมาชิกในครอบครัวและบทบาทหนาที่ของสมาชิก
⇩
พื้นที่ใชสอยภายในบานและเครื่องใชในแตละพื้นที่
⇩
การจัดบานใหนาอยู่

โครงสร้างของหน่วย

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยย่อย	แผนที่	ชื่อแผน	เวลา	หมายเหตุ
๗	ครอบครัวอุ่นจิต	๑	บานนาอยู	๒ ชั่วโมง	

โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้
หน่วยย่อยที่ ๑ ครอบครัวอุนจิต



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ บ้านน่าอยู่
- สมาชิกในครอบครัวและบทบาทหน้าที่ของสมาชิก
- พื้นที่ใช้สอยภายในบ้านและเครื่องใชในแต่ละพื้นที่
- การจัดบ้านให้น่าอยู่

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อแผน บ้านน่าอยู่ เวลา ๒ ชั่วโมง

---

๑. สาระสำคัญของแผน

บ้านเป็นที่อยู่อาศัยของสมาชิกในครอบครัว ทุกคนตองมีบทบาทหนาที่ในการดูแลรักษา บ้านใหสะอาดและสวยงามอยู่เสมอจะทำให้บ้านน่าอยู่ นอกจากนี้ตองรูจักเลือกใชสิ่งของเครื่องใช ภายในบ้านใหเกิดประโยชนอย่างคุ้มค่าเพื่อเป็นการประหยัดคาใชจ่ายของครอบครัว

๒.ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

ครูควรทักทายสนทนากับนักเรียนเพื่อสร้างความสร้างความสนใจในการเรียนรู้และชี้แจงวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่านักเรียนต้องทำกิจกรรมอะไรบ้าง

ครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว การทำงานต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว บทบาทหนาที่และการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว

ให้นักเรียนทำกิจกรรมใบงาน/การทำงานกลุ่ม

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูต้องเตรียมสิ่งต่อไปนี้ให้พร้อม

๑ การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- แบบทดสอบก่อนเรียน
- ใบความรู้
- ใบงาน

๒. ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

ใบงานที่ ๐๑ – ๐๓ /ใบความรู้

๓. การวัดและประเมินผล

- ตรวจผลงาน
- แบบทดสอบหลังเรียน
- สังเกตพฤติกรรม

แนวการจัดการเรียนรูบูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันตในบานของเรา : ห น่ ว ย ย่ อ ย ที่ ๑ ครอบครัวอุนจิต แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑ เรื่อง บ้านน่าอยู่
บูรณาการกลุมสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี,สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม, สุขศึกษาและพลศึกษา,ศิลปะ เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้น ประถมศึกษาปที่ ๒

แนวทางการจัดการเรียนรู	กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นนำ	๑. รองเพลง , แจงจุดประสงคการเรียนรู ๒. ทดสอบก่อนเรียน
ขั้นสอน	๓. สมาชิกในครอบครัว บทบาทหนาที่และการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว การทำงานต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว
	๔. ศึกษาใบความรูที่ ๑ ทำใบงานที่ ๐๑ ทำใบงานที่ ๐๒ และ ๐๓ แลกเปลี่ยนเรียนรู
ขั้นสรุป	๕. นำผลงานจัดแสดงเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู, สรุปความรูที่เรียน ๖. ทดสอบหลังเรียน
วัดและประเมินผล	สังเกตพฤติกรรม ตรวจผลงาน ตรวจแบบทดสอบ

แผนการจัดการเรียนรูบูรณาการ หน่วยการเรียนรูที่ ๗ ชีวิตสุขสันตในบานของเรา : หน่วยย่อยที่ ๑ ครอบครัวอุนจิต แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑ เรื่อง บานน่าอยู่
บูรณาการกลุมสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี,สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม, สุขศึกษาและพลศึกษาเวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้น ประถมศึกษาปที่ ๒

ขอบเขตเนื้อหา

- บทบาทหนาที่ของสมาชิกในครอบครัว
- การปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว
- ส่วนต่าง ๆ ของบ้าน
- การจัดบ้านใหนาอยู่
- การวาดภาพถ่ายทอดความคิด
- งานปน

จุดประสงคการเรียนรู

ความรู

๑. บอกบทบาทหนาที่และการปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวได้

๒. เลือกใชและบอกประโยชนของสิ่งของเครื่องใช้ภายในบ้านให้หมาะสมกับงาน

ทักษะ

๑. มีทักษะพื้นฐานในการใชวัสดุอุปกรณ์สร้างงานทัศนศิลป์ ๓ มิติ

๒. ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการ

คุณธรรม/จริยธรรม/คุณลักษณะที่พึงประสงค

- ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ชั่วโมงที่ ๑

ขั้นนำ

๑. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว ให้นักเรียนดูวิดีทัศน์และฝึกร้องเพลง ” ครอบครัวสุขสันต์” พรอมกัน

๒. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

๓. ครูแจงจุดประสงคการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

ขั้นสอน

๔. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการทำงานต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว บทบาทหนาที่และการปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว

๕. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ ๓ คน ศึกษาใบความรูที่ ๑ เรื่อง บทบาทหนาที่และการปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวแล้วปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ ๐๑ เรื่อง บทบาทหน้าที่และการปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว

๖. ให้แต่ละกลุมนำเสนอผลงาน แลวนำไปติดไวบนป้ายแสดงผลงานนักเรียน

๗. ครูซักถามนักเรียนเกียวกับสวนต่าง ๆ ภายในบ้านว่าประกอบด้วยอะไรบ้าง(ห่องรับแขก ห่องน้ำ ห่องครัว เป็นต้น) แลวให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกแบบแผนผังของบ้านโดยให้ทำลงในใบงานที่ ๐๒ เรื่องการออกแบบแผนผังบ้านตามจินตนาการ ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงาน

ชั่วโมงที่ ๒

๘. ครูซักถามนักเรียนถึงสิ่งของเครื่องใชที่ควรมีอยู่ภายในห่องต่าง ๆ ของบ้านให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตกลงกันว่าจะออกแบบห่องที่กลุ่มสนใจอย่างไร ให้มีสิ่งของเครื่องใช้ครบถ้วน โดยทำลงในใบงานที่ ๐๓ เรื่อง ตกแต่งอย่างไรให้น่าอยู่

๙. นักเรียนแต่ละกลุมนำเสนอผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ขั้นสรุป

๑๐. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรูที่ได้จากการเรียน การแลกเปลี่ยนประสบการณที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงาน

๑๑. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. แผนภูมิเพลง ครอบครัวสุขสันต

๒. ใบความรูที่ ๑ – ๒

๓. ดินน้ำมันสีต่าง ๆ

๔. เครื่องมือที่ใชในการปนดินน้ำมัน

ภาระงาน/ชิ้นงาน

๑. แบบทดสอบก่อน - หลังเรียน

๒. เขียนแผนผังบ้าน

๓. สรางโมเดลบ้าน

การวดและประเมินผล

วิธีการ

๑. สังเกต

๒. ตรวจผลงาน

เครื่องมือ

๑. แบบตรวจผลงาน

๒. แบบประเมินทักษะการทำงาน

๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค (ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้)

เกณฑ์การประเมิน

ตรวจสอบจากเกณฑ์ที่กำหนดในแบบประเมิน

สื่อการเรียนรู้

แบบทดสอบก่อนเรียน
หน่วยย่อยที่ ๑ เรื่องครอบครัวอุ่นจิต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ (ข้อละ ๒ คะแนน)

๑.สมาชิกในบ้านของนักเรียนมีหน้าที่อะไรบ้าง

พ่อ มีหน้าที่.....
แม่ มีหน้าที่.....
พี่ มีหน้าที่.....
นักเรียน มีหน้าที่.....

๒.ถ้าสมาชิกทุกคนในบ้านไม่ทำตามบทบาทหน้าที่ของตนเองจะเป็นอย่างไร

.....
.....

๓.สมาชิกคนใดในบ้านของนักเรียนมีบทบาทและหน้าที่ทำให้บ้านสะอาด

.....
.....

๔.ประโยชน์ของการทำงานบ้านเพื่อช่วยเหลือตนเองมีอะไรบ้าง

.....
.....

๕. ถ้านักเรียนไม่ทำงานบ้านช่วยตนเองเป็นประจำทุกวันจะเกิดผลเสียอย่างไร

.....
.....

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย × ทับบนตัวอักษร ก ข หรือ ค หน้าคำตอบที่ถูกที่สุด

๑. บทบาท หมายถึงอะไร

ก. สิ่งที่ต้องรับผิดชอบ

ข. การทำหน้าที่ที่กำหนดไว้

ค. ความจำเป็น

๒. ถ้าสมาชิกในบ้านทำตามบทบาทหน้าที่ของตนเองจะเกิดผลดีอย่างไร

ก. ทำให้สมาชิกในบ้านมีความสุข

ข. ไม่ต้องจ้างคนรับใช้

ค. ถูกทั้งสองข้อ

๓. งานบ้านเพื่อช่วยเหลือตนเอง หมายถึงข้อใด

ก. งานภายในบ้านที่นักเรียนสามารถช่วยเหลือตนเองได้

ข. การซ่อมแซมหน้าต่าง

ค. ซ่อมเก้าอี้ใช้เอง

๔. การทำงานบ้านเพื่อช่วยเหลือครอบครัวมีประโยชน์อย่างไร

ก.บ้านสะอาดน่าอยู่อาศัย

ข.ช่วยแบ่งเบาภาระของสมาชิกในครอบครัว

ค.ถูกทุกข้อ

๕. ไม้กวาดดอกหญ้าควรเก็บรักษาอย่างไร

ก.นำไปแขวนโดยให้ด้านที่ใช้กวาดลงพื้น

ข.วางพิงฝาผนังโดยให้ด้านที่ใช้กวาดลงพื้น

ค.วางราบกับพื้น

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน
หน่วยย่อยที่ ๑ เรื่องครอบครัวอุ่นจิต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตอนที่ ๑

ข้อ ๑
พ่อ มีหน้าที่ เป็นหัวหน้าครอบครัว ต้องออกไปทำงานนอกบ้าน เพื่อหาเงินมาเลี้ยงครอบครัวและอบรมดูแลลูก ๆ
แม่ มีหน้าที่ ต้องทำงานนอกบ้าน ทำงานในบ้าน เช่น ซักผ้า ทำอาหาร และอบรมดูแลลูก
พี่ มีหน้าที่ รักใคร่ ห่วงใยซึ่งกันและกัน มีความสามัคคีกันไม่ทะเลาะเบาะแว้งกัน
นักเรียน มีหน้าที่ ถ้ายังเป็นเด็ก มีหน้าที่ไปโรงเรียน และช่วยพ่อแม่ทำงานบ้านเล็ก ๆ น้อยๆ

ข้อ ๒
ถ้าสมาชิกทุกคนในบ้านไม่ทำตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง บ้านไม่มีความสุข ขาดความเป็นระเบียบวินัย ไม่มีความสามัคคี

ข้อ ๓
สมาชิกทุกคนในบ้านของนักเรียนมีบทบาทและหน้าที่ทำให้บ้านสะอาด

ข้อ ๔
ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

ข้อ ๕
ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

ตอนที่ ๒

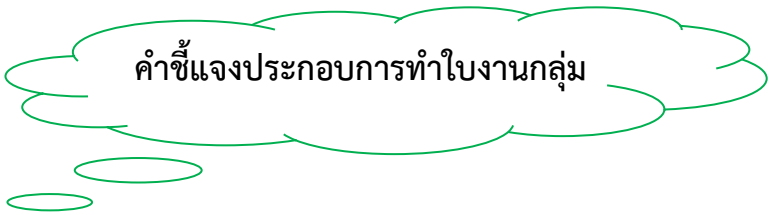
๑. ข. การทำหน้าที่ที่กำหนดไว้

๒. ค. ถูกทั้งสองข้อ

๓. ก. งานภายในบ้านที่นักเรียนสามารถช่วยเหลือตนเองได้

๔. ค. ถูกทุกข้อ

๕. ก. นำไปแขวนโดยให้ด้านที่ใช้กวาดลงพื้น



ให้แต่ละกลุ่มเลือกประธานและเลขานุการกลุ่มดำเนินกิจกรรมต่อไปนี้

๑. ตั้งชื่อกลุ่มของตนเอง เขียนชื่อกลุ่มลงในใบงาน

๒. เขียนชื่อ – นามสกุลของสมาชิกกลุ่มลงในด้านหลังของใบงาน

๓. สมาชิกกลุ่มช่วยกันปฏิบัติกิจกรรมตามคำชี้แจงในแต่ละใบงาน

๔. นำเสนอผลงานตามใบงานแล้วนำไปติดไว้บนป้ายนิเทศ

ใบงานที่ ๐๑ เรื่อง บทบาทหน้าที่และการปฏิบัติตน ในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว

★★ ป. ๗.๑ / ผ ๑-๐๑

คำชี้แจง ให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง บทบาทหน้าที่และการปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว แล้วช่วยกันสรุปความรู้บันทึกลงในใบงาน

ชื่อกลุ่ม.....



พ่อ มีหน้าที่.....
.....
.....

แม่ มีหน้าที่.....
.....
.....





ลูก มีหน้าที่.....
.....
.....

ปู่ ย่า ตา ยาย มีหน้าที่.....
.....
.....
.



ป. ๗.๑ / ผ ๑-๐๒

ใบงานที่ ๐๒

<u>คำชี้แจง</u> ให้สมาชิกแต่ละกลุ่มช่วยกันออกแบบแผนผังห้องนตามจินตนาการ

ชื่อกลุ่ม.....

ใบงานที่ ๐๓ เรื่อง ตกแต่งอย่างไรให้น่าอยู่

<u>คำชี้แจง</u> ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกแบบจัดวางสิ่งของเครื่องใช้ภายในห้องให้น่าอยู่

ป. ๗.๑ / ฝ ๑-๐๓

ชื่อกลุ่ม.....

เพลงครอบครัวสุขสันต์



ครอบครัวหนูมีกันอยู่มากมาย
อยู่ด้วยกันก็รักใคร่กลมเกลียว
หนูรักคุณพ่อกับคุณแม่เท่ากัน
รักคุณปู่ คุณย่า ท่านคอยสั่งสอน
หนูรักคุณตากับคุณยายเช่นกัน
ทั้งคุณลุง คุณป้า น้า อา ก็ใจดี
รวมกันได้ไว้เป็นครอบครัวเดียว
ใกล้ชิดกัน ทุกๆวัน เรานั้นมีความสุข
รักทุกวันตั้งแต่เช้าจนเข้านอน
หวังโตขึ้นอยากให้เป็นคนดี
ชอบเล่านิทานให้ฟังสนุกดี
พี่น้อง ล้วนมีน้ำใจ

ที่มา: Trueplookpanya.com

ใบความรู้ที่ ๑
เรื่อง บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว



บ้านเป็นที่อยู่อาศัยของเรา ภายในบ้านมีสมาชิกหลายคนแต่ละคนมีหน้าที่และความรับผิดชอบต่างกัน

พ่อ เป็นหัวหน้าครอบครัว ต้องออกไปทำงานนอกบ้านเพื่อหาเงินมาเลี้ยงครอบครัวและอบรมดูแลลูก

แม่ บางครอบครัวแม่ทำงานนอกบ้านหาเงินเลี้ยงครอบครัว บางครอบครัวแม่ไม่ได้ทำงานนอกบ้านก็จะทำงานในบ้าน ดูแลความเป็นอยู่ของสมาชิกในครอบครัว ทำงานบ้าน เช่น ซักผ้า ทำอาหารและอบรมดูแลลูก

ลูก ถ้ายังเป็นเด็ก มีหน้าที่ไปโรงเรียน ตั้งใจเรียนหนังสือ และช่วยพ่อแม่ทำงานบ้านเล็ก ๆ น้อย ๆ นอกจากนี้ควรทำตนให้เป็นเด็กดีด้วยการปฏิบัติ ดังนี้

- เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ไม่เถียงผู้ใหญ่ ไม่พูดโกหก
- ต้องช่วยทำงานบ้านเท่าที่ทำได้ เช่น ถูบ้าน ล้างถ้วย ชาม รดน้ำต้นไม้ เลี้ยงน้อง เก็บของเล่นให้เรียบร้อยปฏิบัติตนเป็นคนดีมีมารยาท รู้จักการสวัสดี พูดคำสุภาพ เช่น ขอโทษ ขอบคุณไม่ส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่น
- ต้องรู้จักช่วยพ่อแม่ประหยัดเรื่องการใช้จ่าย เช่น เก็บเงินใส่กระปุกออมสินซื้อแต่ของที่มีประโยชน์
- รู้จักดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองด้วยการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ หมั่นออกกำลังกาย

การอยู่ร่วมกันในครอบครัว นอกจากสมาชิกทุกคนมีหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบในฐานะสมาชิกครอบครัวแล้ว สมาชิกแต่ละคนยังมีกิจกรรมส่วนตัวที่แตกต่างกัน เป็นกิจกรรมที่สมาชิกมีเสรีภาพในการเลือกกระทำได้ตามความสนใจของตนเอง ต้องไม่ก่อให้เกิดความเดือดร้อนแก่ตนเองและผู้อื่น บางเวลาเมื่อสมาชิกทุกคนในครอบครัวได้พบปะกันพร้อมหน้า ทำให้สมาชิกได้มีการพูดคุย ซักถาม หรือแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ ได้ และเมื่อมีความคิดเห็นขัดแย้งกันก็ต้องร่วมกันแก้ไขปัญหาการที่สมาชิกในครอบครัว ต่างทำหน้าที่ของตนเองจะทำให้ครอบครัวอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และไม่ทะเลาะเบาะแว้งกัน

ใบความรู้สำหรับครู

คำชี้แจง ใบความรู้ฉบับนี้ได้รวบรวมความรู้ในเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับหน่วยบูรณาการ หน่วยที่ ๗ เรื่องชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา ซึ่งเป็นองค์ความรู้ที่ครูต้องนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ตลอดหน่วยการเรียนรู้ ดังนั้นเพื่อเป็นการอำนวยความสะดวกแก่ครูผู้สอนจึงได้นำมาบรรจุไว้เพื่อให้ครูได้ศึกษาเป็นเบื้องต้น

กระบวนการกลุ่ม

กระบวนการในการทำงานกลุ่ม มีขั้นตอน ดังนี้ การเลือกหัวหน้ากลุ่ม การกำหนดเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของงาน วางแผนการทำงาน แบ่งงานตามความสามารถของแต่ละบุคคล ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ประเมินผล และปรับปรุงการทำงาน

คุณธรรม จริยธรรม เจตคติ และลักษณะนิสัยในการทำงาน

ประกอบด้วย ความซื่อสัตย์ เสียสละ ยุติธรรม ประหยัด อดทน รับผิดชอบ ตรงเวลา รอบคอบ ปลอดภัย คุ้มค่า ยั่งยืน สะอาด ประณีต มีเหตุผล มีมารยาท ช่วยเหลือตนเอง ทำงานบรรลุเป้าหมาย ทำงานถูกวิธี ทำงานเป็นขั้นตอน ทำงานเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพ รักษาสิ่งแวดล้อม ฯลฯ

ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา

เป็นกระบวนการที่ต้องการให้ผู้เรียนได้เกิดความคิดหาวิธีการแก้ปัญหาอย่างมีขั้นตอน การสังเกต การวิเคราะห์ การสร้างทางเลือก และการประเมินทางเลือก

ทักษะการจัดการ

ความพยายามของบุคคลที่จะจัดระบบงาน (ทำงานเป็นรายบุคคล) และจัดระบบคน (ทำงานเป็นกลุ่ม) เพื่อให้ทำงานสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

ทักษะกระบวนการทำงาน

การลงมือทำงานด้วยตนเอง โดยมุ่งเน้นการฝึกวิธีการทำงานอย่างสม่ำเสมอ ทั้งการทำงานเป็นรายบุคคล และการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อให้สามารถทำงานได้บรรลุเป้าหมาย ได้แก่ การวิเคราะห์งาน การวางแผนในการทำงาน การปฏิบัติงาน และการประเมินผลการทำงาน

ทักษะการทำงานร่วมกัน

การทำงานเป็นกลุ่ม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ทำงานอย่าง มีกระบวนการตามขั้นตอนการทำงาน และฝึกหลักการทำงานกลุ่ม โดยรู้จักบทบาท

หน้าที่ภายในกลุ่ม มีทักษะ ในการฟัง – พูด มีคุณธรรมในการทำงานร่วมกัน สรุปผล และนำเสนอรายงาน

เทคโนโลยี

เป็นการนำความรู้ ทักษะและทรัพยากรมาสร้างสิ่งของเครื่องใช้ หรือวิธีการโดยผ่านกระบวน-การเพื่อแก้ปัญหาสนองความต้องการหรือเพิ่มความสามารถในการทำงานของมนุษย์

เทคโนโลยีที่ยั่งยืน

เทคโนโลยีที่ใช้เพื่อตอบสนองความต้องการของมนุษย์ในปัจจุบันโดยไม่ทำให้ประชาชนรุ่นต่อไปในอนาคตต้องประนีประนอม ยอมลดความสามารถของเขาในการที่จะสนองความต้องการของเขาเอง โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคม สิ่งแวดล้อม และเศรษฐกิจ

การออกแบบ (ทางเทคโนโลยี)

เป็นการลำดับความคิดเพื่อพัฒนาความสามารถของมนุษย์ในการแก้ปัญหา และสนองความต้องการอย่างสร้างสรรค์ โดยนำความรู้มาใช้กับกระบวนการเทคโนโลยี สร้างสิ่งของเครื่องใช้ วิธีการ หรือเพิ่มประสิทธิภาพในการดำรงชีวิตและกิจกรรมต่างๆ ของมนุษย์

การเลือกใช้เทคโนโลยี

เป็นการเลือกใช้เทคโนโลยี เพื่อแก้ปัญหาหรือสนองความต้องการของมนุษย์โดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์ เปรียบเทียบ และตัดสินใจเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และเจตคติ ที่ดีต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

เทคโนโลยีสะอาด

เป็นกระบวนการ หรือวิธีการ ที่นำมาใช้พัฒนา เปลี่ยนแปลง ปรับปรุง ผลิตภัณฑ์ วิธีการ กระบวนการ หรือการบริการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดผลกระทบ หรือความเสี่ยงต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อมน้อยที่สุด โดยใช้เครื่องมือ เช่น 4R (reuse, repair, reduce, recycle) เป็นต้น

ออกแบบและสร้าง

หรือออกแบบและปฏิบัติการ หมายถึง ขั้นตอนการลำดับความคิดเพื่อสร้างแนวทางการแก้ปัญหาหรือสนองความต้องการและถ่ายทอดความคิดเป็นภาพที่มีรายละเอียด เพื่อนำไปสร้างในกระบวนการเทคโนโลยี โดยเป็นขั้นตอนที่ให้มีการออกแบบก่อนการสร้างชิ้นงาน

ภาพร่าง ๒ มิติ

เป็นภาพที่ประกอบด้วย ด้านกว้าง และ ด้านยาว เพื่อนำเสนอแนวคิดของการแก้ปัญหา หรือสนองความต้องการ

ภาพร่าง ๓ มิติ

เป็นภาพที่ประกอบด้วย ด้านกว้าง ด้านยาว และด้านสูง เพื่อนำเสนอแนวคิดของการแก้ปัญหา หรือสนองความต้องการ

แผนที่ความคิด (Concept Mapping)

เป็นการถ่ายทอดความคิดหรือข้อมูลต่าง ๆ ในภาพรวม เพื่อแสดงการเชื่อมโยงข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใด เรื่องหนึ่งระหว่างความคิดหลัก ความคิดรอง และความคิดย่อยที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน โดยนำเสนอเป็นข้อความ สัญลักษณ์ หรือภาพ โดยใช้สี และเส้น

ความคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking)

เป็นความสามารถทางสมองมนุษย์ที่คิดได้กว้างไกล หลายแง่มุม หลายทิศทาง นำไปสู่การคิดประดิษฐ์สิ่งของและแนวทางการแก้ปัญหาใหม่ ลักษณะการคิดอย่างสร้างสรรค์มี ๔ ลักษณะประกอบด้วย

๑. ความคิดริเริ่ม (originality) คือ ลักษณะความคิดที่แปลงใหม่ แตกต่างจากความคิดเดิม ประยุกต์ให้เกิดสิ่งใหม่ขึ้น ที่ไม่ซ้ำกับของเดิม ไม่เคยปรากฏมาก่อน

๒. มีความคล่องในการคิด (fluency) คือ ความสามารถในการคิดหาคำตอบได้อย่างคล่องแคล่วรวดเร็ว และมีปริมาณที่มากในเวลาจำกัด เช่น ให้ผู้เรียนวาดภาพต่อเติมรูปที่กำหนด ให้ได้มากที่สุดภายในเวลา 10 นาที

๓. ความยืดหยุ่นในการคิด (flexibility) คือ ความสามารถในการคิดหาคำตอบได้หลายประเภทและหลายทิศทาง ดัดแปลงจากสิ่งหนึ่งไปเป็นหลายสิ่งได้ เช่น ให้ผู้เรียนบอกวิธีการนำขวดน้ำพลาสติกที่เหลือใช้ นำไปทำอะไรให้เกิดประโยชน์ ได้บ้าง

๔. ความคิดละเอียดลออ (elaboration) คือ ความคิดในรายละเอียดเพื่อแตกต่าง หรือขยายความคิดหลักให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ที่มา : ตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

แบบประเมินผลงาน (ใบงานที่ ๐๑ –๐๓)

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนบันทึกคะแนนของนักเรียนเป็นรายชั้นเรียนลงในช่องของแต่ละใบงาน โดยตรวจสอบจากรายการต่อไปนี้

ความสะอาด ๑ คะแนน
ความสวยงามเรียบร้อย ๑ คะแนน
ถูกต้องตามเนื้อหา ๓ คะแนน

กลุ่มที่	ชื่อ-สกุล	ใบงานที่				รวม (๒๐)	ระดับคุณภาพ
		๐๑ (๕)	๐๒ (๕)	๐๓ (๕)	๐๔ (๕)		

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

๑๔ – ๑๕ คะแนน ระดับ ดีมาก
๑๑ – ๑๓ คะแนน ระดับ ดี
๘ – ๑๐ คะแนน ระดับ พอใช้
น้อยกว่า ๘ คะแนน ระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน
(_____)

แบบประเมินทักษะการทำงาน ชั้น ป.๒

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนชั้น ป.๒ จากการปฏิบัติกิจกรรมการทำโมเดลบ้านโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

ที่	ชื่อ - สกุล	การสร้างโมเดลบ้าน				รวม	ระดับคุณภาพ
		๑. ใช้เครื่องมือได้เหมาะสมกับงานที่ทำ	๒. ใช้เครื่องมือในการทำงานได้อย่างปลอดภัย	๓. ปั้นดินน้ำมันเป็นรูปทรงต่าง ๆ ได้	๔. มีพัฒนาการทำงานอย่างเป็นระบบ		

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ผ่าน ๔ ข้อ ระดับ ดีมาก
ผ่าน ๓ ข้อ ระดับ ดี
ผ่าน ๒ ข้อ ระดับ พอใช้
ผ่าน ๑ ข้อ ระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน
(_____)

แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์
(ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้)

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนจากการปฏิบัติกิจกรรมใบงานที่ ๐๔ และการทำโมเดลบ้านโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

กลุ่มที่	ชื่อ - สกุล	ใบงานที่ ๐๔				การสร้างโมเดลบ้าน				รวม	ระดับคุณภาพ
		๑. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน	๓. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย	๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ	๑. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน	๓. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย	๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ		

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ผ่าน ๗ – ๘ ข้อ ระดับ ดีมาก
ผ่าน ๕ - ๖ ข้อ ระดับ ดี
ผ่าน ๓ – ๔ ข้อ ระดับ พอใช้
ผ่านน้อยกว่า ๓ ข้อ ระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน
(_____)

แบบทดสอบหลังเรียน
หน่วยย่อยที่ ๑ เรื่องครอบครัวอุ่นจิต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ (ข้อละ ๒ คะแนน)

๑.สมาชิกในบ้านของนักเรียนมีหน้าที่อะไรบ้าง

พ่อ มีหน้าที่.....
แม่ มีหน้าที่.....
พี่ มีหน้าที่.....
นักเรียน มีหน้าที่.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย × ทับบนตัวอักษร ก ข หรือ ค หน้าคำตอบที่ถูกที่สุด

๒. บทบาท หมายถึงอะไร

ก. สิ่งที่ต้องรับผิดชอบ

ข. การทำหน้าที่ที่กำหนดไว้

ค. ความจำเป็น

๒. ถ้าสมาชิกในบ้านทำตามบทบาทหน้าที่ของตนเองจะเกิดผลดีอย่างไร

ก. ทำให้สมาชิกในบ้านมีความสุข

ข. ไม่ต้องจ้างคนรับใช้

ค. ถูกทั้งสองข้อ

๓. งานบ้านเพื่อช่วยเหลือตนเอง หมายถึง

ก. งานภายในบ้านที่นักเรียนสามารถช่วยเหลือตนเองได้

ข. การซ่อมแซมหน้าต่าง

ค. ซ่อมเก้าอี้ใช้เอง

๔. การทำงานบ้านเพื่อช่วยเหลือครอบครัวมีประโยชน์อย่างไร

ก.บ้านสะอาดน่าอยู่อาศัย

ข.ช่วยแบ่งเบาภาระของสมาชิกในครอบครัว

ค.ถูกทุกข้อ

๕. ไม้กวาดดอกหญ้าควรเก็บรักษาอย่างไร

ก.นำไปแขวนโดยให้ด้านที่ใช้กวาดลงพื้น

ข.วางพิงฝาผนังโดยให้ด้านที่ใช้กวาดลงพื้น

ค.วางราบกับพื้น

ตอนที่ ๑

ข้อ ๑
พ่อ มีหน้าที่ เป็นหัวหน้าครอบครัว ต้องออกไปทำงานนอกบ้าน เพื่อหาเงินมาเลี้ยงครอบครัวและอบรมดูแลลูก ๆ
แม่ มีหน้าที่ ต้องทำงานนอกบ้าน ทำงานในบ้าน เช่น ซักผ้า ทำอาหาร และอบรมดูแลลูก
พี่ มีหน้าที่ รักใคร่ ห่วงใยซึ่งกันและกัน มีความสามัคคีกันไม่ทะเลาะเบาะแว้งกัน
นักเรียน มีหน้าที่ ถ้ายังเป็นเด็ก มีหน้าที่ไปโรงเรียน และช่วยพ่อแม่ทำงานบ้านเล็ก ๆ น้อยๆ

ข้อ ๒ ถ้าสมาชิกทุกคนในบ้านไม่ทำตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง บ้านไม่มีความสุข ขาดความเป็นระเบียบวินัย ไม่มีความสามัคคี

ข้อ ๓ สมาชิกทุกคนในบ้านของนักเรียนมีบทบาทและหน้าที่ทำให้บ้านสะอาด

ข้อ ๔ ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

ข้อ ๕ ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

ตอนที่ ๒

๑. ข. การทำหน้าที่ที่กำหนดไว้
๒. ค. ถูกทั้งสองข้อ
๓. ก. งานภายในบ้านที่นักเรียนสามารถช่วยเหลือตนเองได้
๔. ค. ถูกทุกข้อ
๕. ก. นำไปแขวนโดยให้ด้านที่ใช้กวาดลงพื้น

หน่วยย่อยที่ ๒
ช่างคิดซ่อมแซม

ใบสรุปหนาหนวยยอยที่ ๒ ชางคิดซอมแซม

จำนวนเวลาเรียน ๔ ชั่วโมง **จำนวนแผนการจัดการเรียนรู ๓ แผน**

.....

สาระสำคัญของหนวย

การรูจักเลือกใชเสื้อผาเครื่องแตงกายใหเหมาะสมกับกาลเทศะ ฤดูกาล สถานที่ รวมทั้งดูแล ทำความสะอาด เก็บรักษา ซอมแซม เสื้อผาเครื่องแตงกายของใชสวนตัว ใชวัสดุอุปกรณเครื่องมือใหเหมาะสมกับงาน นำกลับมาใชใหมจะชวยประหยัดคาใชจายและอนุรักษสิ่งแวดลอม

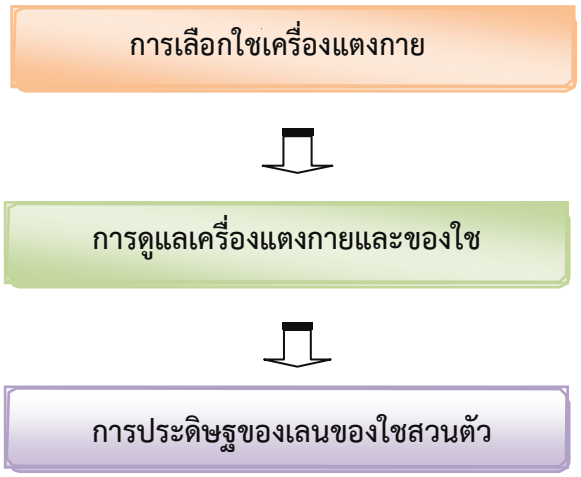
มาตรฐาน ง ๑.๑ ตัวชี้วัด ป.๒/๑ , ป.๒/๒

มาตรฐาน ง ๒.๑ ตัวชี้วัด ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓, ป.๒/๔

มาตรฐาน ศ ๑.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๖

ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลัก

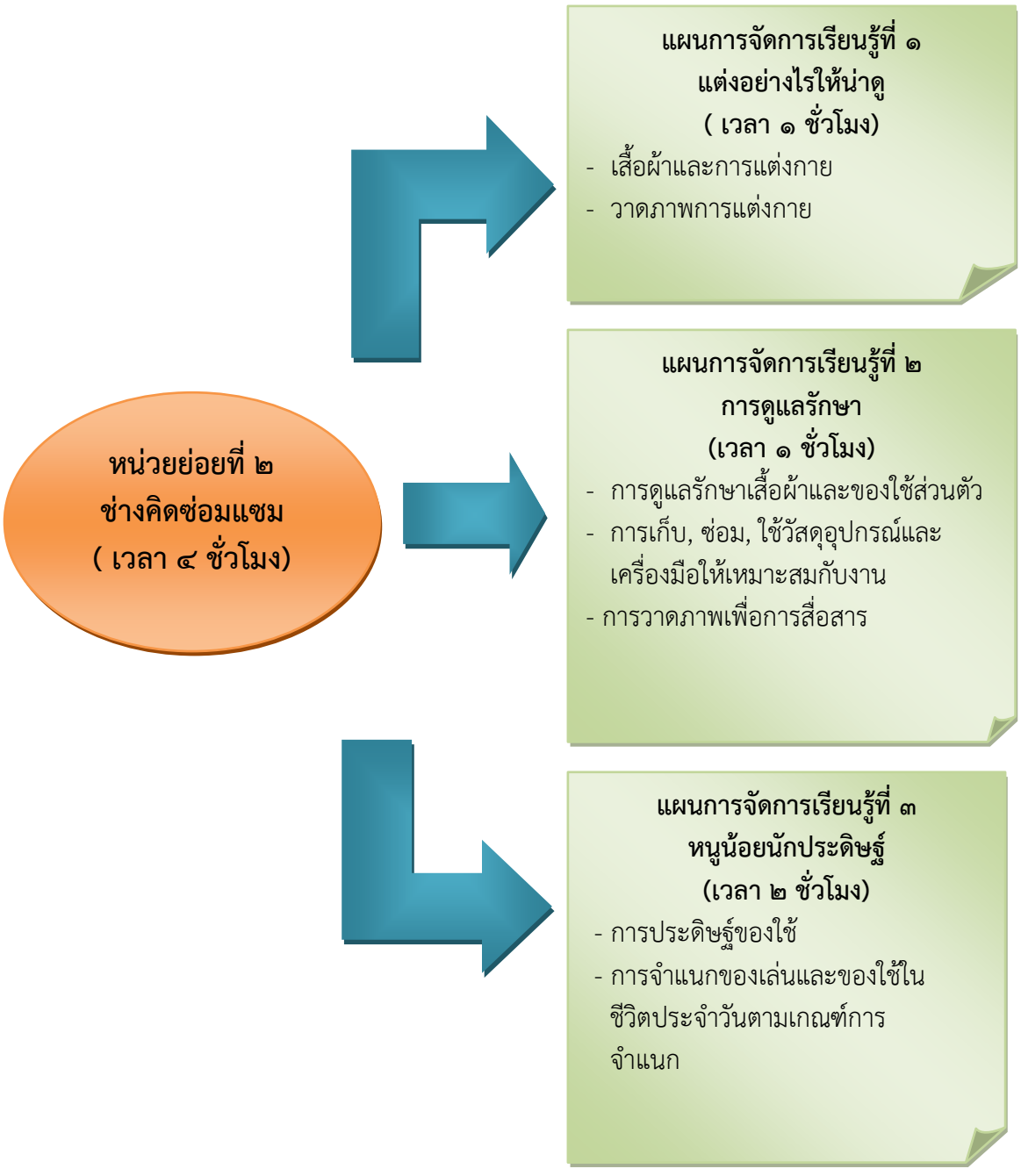
การเลือกใช การจัดเก็บดูแลเครื่องแตงกาย ประดิษฐของเลน ของใชเปนการทำงานเพื่อชวยเหลือครอบครัวชวยประหยัดรายจายสามารถทำรายไดดวยตนเองตามขั้นตอนเพื่อใหงานสำเร็จลุลวงและปลอดภัย ดังนี้



โครงสร้างของหน่วย

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยย่อย	แผนที่	ชื่อแผน	เวลา	หมายเหตุ
๗	ช่างคิดซ่อมแซม	๑ ๒ ๓	แต่งอย่างไรให้น่าดู การดูแลรักษา หนูน้อยนักประดิษฐ์	๑ ชั่วโมง ๑ ชั่วโมง ๒ ชั่วโมง	

โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านเรา
หน่วยย่อยที่ ๒ ช่างคิดช่างซ่อม (เวลา ๔ ชั่วโมง)



คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อแผน แต่งอย่างไรให้นาดู **เวลา ๑ ชั่วโมง**

---

๑. สาระสำคัญสำคัญของแผน

การแตงกายอยางเหมาะสมจะชวยเสริมสรางบุคลิกภาพของตนเองใหดูดี เราควรดูแลรักษาเสื้อผ้าเครื่องแตงกายไวใชนาน ๆ เพื่อชวยครอบครัวประหยัดคาใชจ่ายโดยที่เราสามารถทำไดด้วยตนเอง

๒. ขอเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรูไปใชจัดกิจกรรมการเรียนรู

กิจกรรมการเรียนรู้

ครูควรกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการแต่งกายให้เหมาะสม โดยการแสดงความคิดเห็นตามและร่วมกันอภิปรายตามใบงาน

๑ การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- แบบทดสอบก่อนเรียน
- แบบทดสอบหลังเรียน
- บัตรภาพ
- ใบงาน

๒. ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

- ใบงานที่ ๐๑–๐๓

๓. การวัดและประเมินผล

- ตรวจผลงาน
- แบบทดสอบก่อนเรียน
- แบบทดสอบหลังเรียน

แนวการจัดการเรียนรูบูรณาการ หนวยการเรียนรูที่ ๗ ชีวิตสุขสันตในบานของเรา : หนวยยอยที่ ๒ ชางคิดซอมแซม แผนการเรียนรูที่ ๑ เรื่อง แตงอยางไรใหนาดู บูรณาการกลุมสาระการเรียนรู การงานอาชีพและเทคโนโลยี ศิลปะ เวลา ๑ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปที่ ๒

แนวการจัดการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นนำ	๑. ครูแจงจุดประสงค ๒. ทดสอบก่อนเรียน
ขั้นสอน	๓. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับสาเหตุทีเราต้องสวมใส่เสื้อผา ๔. นักเรียนแบงกลุม ๓ คน ศึกษาใบความรู้ที่ ๑ ปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ ๐๑ ๕. นักเรียนศึกษาความรูจากหนังสือเรียนและปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ ๐๒ เรื่อง หนูทำได ๖. ครูสุมนักเรียนออกนำเสนอผลงาน ๗. นักเรียนทำใบงานที่ ๐๓ ๘. นักเรียนทุกคนนำผลงานไปติดที่ปายนิเทศ แลวคัดเลือกผลงานที่ชืนชอบมากที่สุดโดยทำสัญลักษณ(แลวแตครูกำหนด)ลงบนผลงานที่ชื่นชอบ นักเรียนรวมกันแสดงความชนชมตอเจาของผลงานที่ไดรับการคัดเลือก
ขั้นสรุป	๙. ครูและนักเรียนรวมกันสรุปองคความรูทีไดเรียนในวันนี้
วัดและประเมินผล	สังเกตพฤติกรรม ตรวจผลงาน ตรวจแบบทดสอบ

แผนการจัดการเรียนรูบูรณาการ หนวยการเรียนรูที่ ๗ ชีวิตสุขสันตในบานของเรา : หนวยยอยที่ ๒ ชางคิดซอมแซม แผนการเรียนรูที่ ๑ เรื่องแตงอยางไรใหนาดู
บูรณาการกลุมสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ศิลปะ เวลา ๑ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปที่ ๒

ขอบเขตเนื้อหา
- เสื้อผ้าและการแต่งกาย
- การใช้เส้นวาดภาพถ่ายทอดความคิด

จุดประสงคการเรียนรู ความรู
๑. บอกประโยชนของเสื้อผาได (ง ๒.๑ ป.๒/๑)
๒. บอกวิธีการจัดเก็บเครื่องแตงกายได (ง ๑.๑ ป.๒/๑)
๓. นักเรียนวาดภาพเครื่องแต่งกายได้อย่างสวยงาม (ศ๑.๑ ป.๒/๑)

คุณธรรม จริยธรรม / คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

ขั้นนำ
๑ ครูแจงจุดประสงคใหนักเรียนทราบ
๒. ทดสอบกอนเรียน

ขั้นสอน
๓. ครูสนทนากับนักเรียนถึงสาเหตุที่คนเราตองสวมใสเสื้อผา
๔. นักเรียนจับกลุมกลุมละ ๓ คน ใหนักเรียนศึกษา เรื่อง ประโยชนของเสื้อผาและเครื่องแตงกายจากหนังสือเรียน แลวทำกิจกรรมตามใบงานที่ ๐๑ เรื่อง รูนะวาทำไมตองใสเสื้อผาและเครื่องแตงกาย ลงในกระดาษบรูฟ นำไปปดไวในที่จัดแสดงผลงาน
๕. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการเลือกเครื่องแตงกายใหเหมาะสมกับโอกาสและฤดูกาลที่สวมใส วิธีการจัดเก็บเครื่องแตงกายและขั้นตอนการแตงกายที่ถูกตอง แลวใหนักเรียนจับคูศึกษาความรูเพิ่มเติมจากหนังสือเรียนแตละชั้นเรียนแลวปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ ๐๒ เรื่อง หนูทำได
๖. ครูสุมนักเรียนแตละชั้นนำเสนอผลงาน
๗. ครูใหนักเรียนทุกคนปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ ๐๓ เรื่อง แฟชั่นของฉันในวันนี้ แลวนำผลงานปดไวในที่จัดแสดงผลงาน
๘. ใหนักเรียนทุกคนคัดเลือกผลงานที่ชื่นชอบมากที่สุด ๑ ชิ้น โดยทำสัญลักษณ (แลวแตครูกำหนด) ลงบนผลงานที่ชื่นชอบ นักเรียนรวมกันแสดงความชื่นชมตอเจาของผลงานที่ได รับการคัดเลือก

ขั้นสรุป
๙. ครูและนักเรียนรวมกันสรุปองคความรูจากทไดเรียนในวันนี้
๑๐. ทดสอบหลังเรียน

หมายเหตุ หลังสิ้นสุดการเรียนแลวครูใหนักเรียนแบงกลุ่ม กลุมละ ๒ คน มอบหมายใหนักเรียนจัดเตรียมวัสดุ/อุปกรณสาหรับการเรียนในครั้งตอไป ดังนี้
- เตรียมวัสดุสำหรับซอมแซมเสื้อผา ประกอบดวย ดาย เข็ม เศษผา กระดุมไมมีกาน

สื่อ / แหลงเรียนรู
๑. หนังสือเรียน
๒. กระดาษบรูฟ
๓. สีไม สีเทียน สีน้ำ

ภาระงาน / ชิ้นงาน
๑. ทำแบบทดสอบกอน – หลังเรียน
๒. ทำแผนที่ความคิด
๓. วาดภาพการแตงกาย

การวัดและประเมินผล วิธีการ
๑. ตรวจผลงาน
๒. สังเกต

เครื่องมือ
๑. แบบตรวจผลงาน
๒. แบบสังเกตกระบวนการทำงานกลุม

เกณฑ์การประเมิน
ตรวจสอบจากเกณฑ์ที่กำหนดในแบบประเมิน

สื่อการเรียนรู้

ใบงานที่ ๐๑
เรื่อง รู้นะ...ว่าทำไมต้องใส่เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

★★ ป.๗.๒/ผ ๑-๐๑

คำชี้แจง ให้แต่ละกลุ่มเลือกประธานกลุ่ม ๑ คน เลขานุการกลุ่ม ๑ คน เพื่อเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมของกลุ่มตามขั้นตอนต่อไปนี้

๑. ให้สมาชิกกลุ่มช่วยกันตั้งชื่อกลุ่ม

๒. หาความรู้จากหนังสือเรียน เรื่อง ประโยชน์ของเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายแล้วช่วยกันสรุปองค์ความรู้เป็นแผนที่ความคิดลงในกระดาษบรู๊ฟพร้อมตกแต่งให้สวยงาม ส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้น



ใบงานที่ ๐๒ เรื่อง หนูทำได้



ป.๗.๒/ผ ๑-๐๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันศึกษาความรู้จากหนังสือเรียนเรื่อง **เสื้อผ้าและการแต่งกาย** สรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษาเป็นแผนที่ความความคิดลงในใบงาน นำผลงานไปติดไว้บนป้ายจัดแสดงผลงาน



ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....

ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....

ใบงานที่ ๐๓
เรื่อง แฟชั่นของฉันในวันนี้



ป.๗.๒/ผ ๑-๐๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละคนวาดภาพการแต่งกายในโอกาสต่าง ๆ ที่ตนชอบและ บอกวัสดุที่นำมาใช้เป็นส่วนประกอบของเครื่องแต่งกายโดยวาดลูกศรโยงจากภาพแล้วนำผลงานไปติดที่ป้ายนิเทศ

โอกาสที่ใช้.....

ชื่อ.....สกุล.....

แบบทดสอบก่อนเรียน
หน่วยย่อยที่ ๒ เรื่อง ช่างคิดซ่อมแซม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ชื่อ.-.สกุล.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกที่สุดแล้วทำเครื่องหมาย × ทับบนตัว ก ข หรือ ค หน้าคำตอบที่เลือก

๑. เราควรซักผ้าชนิดใดก่อนเป็นลำดับแรก
ก. ผ้าขาว
ข. ผ้าสี
ค. ผ้าที่สกปรกมาก

๒. เหตุใดเราจึงใส่เสื้อผ้าเนื้อบางในฤดูร้อน
ก. เพื่อความคล่องตัว
ข. ระบายอากาศได้ดี
ค. ทำความสะอาดได้ง่าย

๓. การประดิษฐ์ของเล่นคือการทำงานในลักษณะใด
ก. นำเศษวัสดุมาดัดแปลงให้เกิดประโยชน์
ข. ทำสิ่งของง่าย ๆ
ค. ดัดแปลงสิ่งยากให้ง่าย

๔. ข้อใดคือหลักในการเลือกวัสดุมาประดิษฐ์ของเล่น
ก. ไม่เหมือนใคร
ข. สวยงาม ราคาแพง
ค. หาง่ายคงทนถาวร

๕. ประโยชน์สำคัญที่ได้จากการประดิษฐ์เศษวัสดุคือข้อใด
ก. นำไปขายได้เงินมาก
ข. จะได้มีของเล่นของใช้ไม่ต้องซื้อ
ค. ประหยัดค่าใช้จ่าย

๖. ข้อใดคือขั้นตอนที่ถูกต้องในการทำงานประดิษฐ์
ก. ลงมือทำ ออกแบบ ตกแต่ง
ข. ออกแบบ ลงมือทำ ตกแต่ง
ค. ออกแบบ ตกแต่ง ลงมือทำ

๗. หลังจากใช้เศษวัสดุเสร็จแล้วควรทำอย่างไร
ก. เก็บรวมใส่กล่อง
ข. เก็บไปทิ้ง
ค. แยกเก็บเป็นชนิด

๘. ความรู้สึกภูมิใจในผลงานจะเกิดขึ้นในช่วงเวลาใด
ก. หลังจากทำงานประดิษฐ์เสร็จแล้ว
ข. ระหว่างทำงานประดิษฐ์
ค. ก่อนทำงานประดิษฐ์

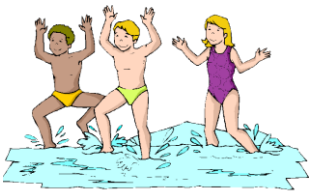
๙. การทำงานประดิษฐ์ควรยึดหลักข้อใดมากที่สุด
ก. สะดวก
ข. รวดเร็ว
ค. ประหยัด

๑๐. การทำงานประดิษฐ์ทำให้เราเป็นคนอย่างไร
ก. มีความเมตตากรุณา
ข. มีความคิดและทำงานเป็น
ค. มีความเสียสละต่อส่วนรวม

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา
หน่วยย่อยที่ ๒ เรื่อง แต่งอย่างไรให้น่าดู

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. ก	๖. ข
๒. ข	๗. ค
๓. ก	๘. ก
๔. ค	๙. ค
๕. ค	๑๐. ข



แบบประเมินผลงาน ชั้น ป..๒.....

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนใช้แบบประเมินผลงานฉบับนี้บันทึกคะแนนของนักเรียนลงในช่องของแต่ละใบงานเป็นรายชั้นเรียนโดยตรวจสอบจากรายการต่อไปนี้

ความสะอาด ๑ คะแนน
ความสวยงามเรียบร้อย ๑ คะแนน
ถูกต้องตามเนื้อหา ๓ คะแนน

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ที่	ชื่อ-สกุล	ใบงานที่			รวม (๑๕)	ระดับคุณภาพ
		๐๑ (๕)	๐๒ (๕)	๐๓ (๕)		

๑๔ – ๑๕ คะแนน ระดับ ดีมาก
๑๑ – ๑๓ คะแนน ระดับ ดี
๘ – ๑๐ คะแนน ระดับ พอใช้
น้อยกว่า ๘ คะแนน ระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน
(_____)

แบบประเมินพฤติกรรมด้านมุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง: ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามรายการประเมินแล้วทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องเมื่อนักเรียนเรียนได้แสดงพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน				สรุปผลการประเมิน	
		ตั้งใจทำงาน	รับผิดชอบในการทำงาน	มีความเพียรพยายามในการทำงาน	งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนต้องแสดงพฤติกรรมทุกรายการจึงจะผ่านเกณฑ์

..... ผู้ประเมิน

(_____)

แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้)

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนจากการปฏิบัติกิจกรรมใบงานที่ ๐๑ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

กลุ่มที่	ชั้น	ชื่อ - สกุล	ใบงานที่ ๐๑				รวม	ระดับคุณภาพ
			๑. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน	๓. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย	๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ		

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ผ่าน ๔ ข้อ ระดับ ดีมาก ผ่าน ๓ ข้อ ระดับ ดี

ผ่าน ๒ ข้อ ระดับ พอใช้ ผ่าน ๑ ข้อ ระดับ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

(_____)

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อแผน การดูแลรักษา **เวลา ๑ ชั่วโมง**

---

๑. สาระสำคัญสำคัญของแผน

เสื้อผาเครื่องแตงกายและของใชสวนตัวเปนสิ่งของทีเราใชอยูเปนประจำเราไมควรใช้ร่วมกันหรือปะปนกับผู้อื่นต่องดูแลรักษาและซอมแซมอยูเสมอเพื่อให้สามารถใชได้นานๆ เปนการประหยัดและลดคาใชจายของครอบครัว

๒. **ขอเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใชจัดกิจกรรมการเรียนรู**

ในแผนนี้เนนใหนักเรียนไดฝกปฏิบัติครูควรดูแลและเอาใจใสในการใชวัสดุ/อุปกรณของนักเรียนดวยเพื่อปองกันอันตรายที่จะเกิดขึ้นกับเด็ก

ครูควรกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการแสดงความคิดเห็นตามและร่วมกันอภิปรายตามใบงาน

๑ การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- แบบทดสอบก่อนเรียน
- บัตรภาพ
- ใบงาน

๒. ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

- ใบงานที่ ๐๑–๐๓

๓.การวัดและประเมินผล

- ตรวจผลงาน
- ประเมินพฤติกรรม

แนวการจัดการเรียนรูบูรณาการ หนวยการเรียนรูที่ ๗ ชีวิตสุขสันตในบานของเรา : หนวยยอยที่ ๒ ชางคิดซอมแซม แผนการเรียนรูที่ ๒ เรื่อง การดูแลรักษา
บูรณาการกลุมสาระการเรียนรู การงานอาชีพและเทคโนโลยี ศิลปะ เวลา ๑ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปที่ ๒

แนวการจัดกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นนำ	๑. ครูแจงจุดประสงคการเรียนรูใหนักเรียนทราบ
ขั้นสอน	๒. ครูและนักเรียนรวมกันสนทนาเกี่ยวกับเสื้อผาเครื่องแตงกายและของใชสวนตัวในชีวิตประจำวันของนักเรียน ๓. แบงกลุมนักเรียนกลุ่มละ ๓ คน ศึกษาใบความรูที่ ๑ เรื่อง การดูแลเสื้อผาเครื่องแตงกายและของใชสวนตัว ทำกิจกรรมตามใบงานที่ ๐๑ เรื่อง ดูแลอยางไรดีใหมีประโยชน ๔. นักเรียนทำกิจกรรมตามใบงานที่ ๐๒ เรื่อง การซอมแซมเสื้อผาเครื่องแตงกาย ๕. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ ๐๓ เรื่อง การชวยเหลืองานบาน
ขั้นสรุป	๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงองคความรูที่เรียนในวันนี้
วัดและประเมินผล	✲ สังเกตพฤติกรรม ✲ ตรวจผลงาน

หมายเหตุ ครูมอบหมายภาระงานให้นักเรียนไดเตรียมตัวสำหรับการเรียนครั้งต่อไป

แผนการจัดการเรียนรูบูรณาการหนวยการเรียนรูที่ ๗ ชีวิตสุขสันตในบานของเรา : หนวยยอยที่ ๒ ชางคิดซอมแซม แผนการเรียนรูที่ ๒ เรื่อง การดูแลรักษา บูรณาการกลุมสาระการเรียนรู การงานอาชีพและเทคโนโลยี ศิลปะ เวลา ๑ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปที่ ๒

ขอบเขตเนื้อหา
- การดูแลรักษาเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย และของใช้ส่วนตัว
- การจัดเก็บ,ซ่อมใช้วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือให้เหมาะสมกับงาน
- การใช้เส้นวาดภาพถ่ายทอดความคิด

จุดประสงคการเรียนรู

ความรู

๑. บอกวิธีการดูแลเสื้อผาเครื่องแตง กาย และของใชสวนตัวได (ง ๑.๑ ป. ป.๒/๑)

๒. วาดภาพถายทอดความคิดโดยใชเสนรูปราง สีและพื้นผิว (ศ ๑.๑ ป.๒/๖)

ทักษะ

๑. มีทักษะกระบวนการในการทำงาน (ง ๑.๑ ป.๒/๒)

คุณธรรมจริยธรรม/คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

ขั้นนำ

๑. ทบทวนความรูที่เรียนไปแลวจากแผนการเรียนรูที่ ๑

ขั้นสอน

๒. ครูสนทนาและซักถามนักเรียนเกี่ยวกับการทำงานเพื่อชวยเหลือตนเองและครอบครัวในชีวิตประจำวันของนักเรียน

๓. แบงกลุม กลุ่มละ ๓ คน ใหนักเรียนศึกษาใบความรูที่ ๑ เรื่อง การดูแลเสื้อผาเครื่องแตงกายและของใชสวนตัวแลวรวมกันปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ ๐๑ เรื่อง ดูแลอยางไรดีใหมีประโยชน โดยเขียนลงในกระดาษบรูฟตัวแทนนำเสนอหนาชั้น

๔. ครูและนักเรียนรวมกันสรุปความรูเรื่องการดูแลเสื้อผาเครื่องแต่งกายและของใชสวนตัว

๕. ครูสนทนาและซักถามนักเรียนถึงวิธีการทีจะดูแลรักษาเครื่องแตงกายและเครื่องใชสวนตัวใหสามารถใชประโยชน์ไดอยางคุมคาใหนักเรียนแตละคนฝกปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๐๒ เรื่อง การซอมแซมเสื้อผาเครื่องแตงกาย(การติดกระดุมไม่มีกาน)

๖. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการทำงานเพื่อชวยเหลือตนเองและครอบครัว ใหนักเรียนจับกลุมๆ ละ ๓ คน สงตัวแทนจับสลาก ดังนี้

ขอความในสลากใบที่ ๑ การจัดเก็บอุปกรณการเรียน
สลากใบที่ ๒ การทำความสะอาดบาน
สลากใบที่ ๓ การทำความสะอาดของใชในครัว
สลากใบที่ ๔ การจัดหนังสือ
สลากใบที่ ๕ การจัดเก็บเสื้อผา

แลวใหนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ ๐๓ เรื่อง การชวยเหลืองานบาน **(นอกเวลาเรียน)** นำมาติดไวในปายนิเทศเพื่อแลกเปลียนเรียนรู

ขั้นสรุป

๗. ครูและนักเรียนรวมกันสรุปถึงความรูที่ไดเรียนในวันนี้

หมายเหตุ ครูมอบหมายใหนักเรียนเตรียมวัสดุอุปกรณสำหรับการเรียนครั้งตอไป (รายละเอียดปรากฏในแนวการจัดการเรียนรู้)

สื่อ/แหลงเรียนรู

๑. ใบความรู

๒. วัสดุอุปกรณ์ตามใบงานที่ ๐๓

ภาระงาน/ชิ้นงาน

๑ แผนที่ความคิด

๒ ฝกปฏิบัติติดกระดุมไม่มีกาน

การวัดและประเมินผล วิธีการ

๑.ตรวจผลงาน

๒.สังเกตกระบวนการทำงานของนักเรียน

เครื่องมือ

๑. แบบตรวจผลงาน

๒. แบบประเมินทักษะกระบวนการทำงาน

๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ทำงานร่วมกับผู้อื่น
- มุ่งมั่นในการทำงาน

เกณฑ์การประเมิน

- ตรวจสอบจากเกณฑ์ที่กำหนดในเครื่องมือ

สื่อการเรียนรู้



ใบงานที่ ๐๑
เรื่อง ดูแลอย่างไรดีให้มีประโยชน์

ป.๐๗.๒/ผ ๒-๐๑

คำชี้แจง ให้แต่ละกลุ่มเลือกประธานกลุ่ม ๑ คน เลขานุการกลุ่ม ๑ คน เพื่อเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมของกลุ่มตามขั้นตอนต่อไปนี้

๑. ให้สมาชิกกลุ่มช่วยกันตั้งชื่อกลุ่ม

๒. ศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การดูแลเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายและของใช้ส่วนตัว แล้วช่วยกันสรุปองค์ความรู้ลงในกระดาษบรู๊ฟตามแบบฟอร์มข้างล่างนี้พร้อมตกแต่งให้สวยงามส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้น

ชื่อกลุ่ม.....

เสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย

การดูแล
รักษา

ของใช้ส่วนตัว

สมาชิกในกลุ่ม ๑. ชื่อ – สกุล.....ชั้น.....หัวหน้ากลุ่ม

๒. ชื่อ – สกุล.....ชั้น.....สมาชิก

๓. ชื่อ – สกุล.....ชั้น.....สมาชิก

๔. ชื่อ – สกุล.....ชั้น.....สมาชิก

๕. ชื่อ – สกุล.....ชั้น.....เลขานุการ

ใบงานที่ ๐๒ เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย		ป.๗.๒/ผ ๒-๐๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละคนติดกระดุมตามขั้นตอนที่แนะนำไว้ในใบงาน

รู้จักกระดุมกันก่อนนะ

กระดุมไม่มีก้าน คือ กระดุมที่มีรู ๒ รู หรือ ๔ รู ปรากฏให้เห็นบนเม็ดกระดุม การเย็บกระดุมชนิดนี้ จะมองเห็นเส้นด้ายที่เย็บ

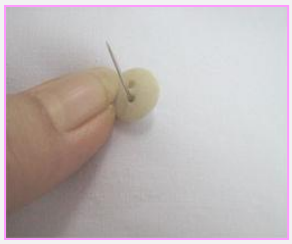


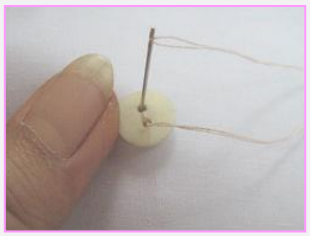
วัสดุ/อุปกรณ์

๑. ด้าย ๒. เข็ม ๓. เศษผ้า ๔. กระดุมไม่มีก้าน

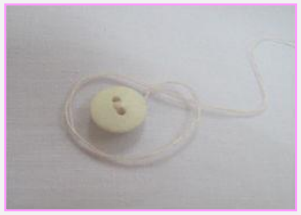
ขั้นตอนการทำ

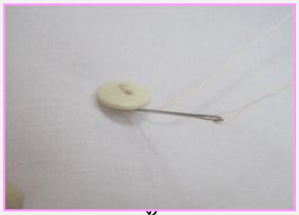
๑. วางกระดุมตรงตำแหน่งที่ต้องการเย็บใช้ด้าย ๓ ทบเพื่อให้กระดุมแน่นหนาไม่หลุดง่าย





๒. แทงเข็มขึ้นรูหนึ่งและแทงลงอีกรูหนึ่ง ทำซ้ำประมาณ ๓ ครั้ง







๓. ใช้เส้นด้ายพันด้านล่างเม็ดกระดุม ๓ ครั้งแทงเข็มใกล้เส้นด้ายลงใต้ผ้าการเย็บซ่อนปม ๓ ครั้ง ตัดด้ายออก



ป.๐๗.๒/ผ ๒-๐๓

ใบงานที่ ๐๓

เรื่อง การช่วยเหลืองานบ้าน

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้ากลุ่มและเลขานุการของกลุ่มเพื่อดำเนินกิจกรรมต่อไปนี้

๑. ให้สมาชิกกลุ่มร่วมกันตั้งชื่อกลุ่มของตนเอง

๒. แต่ละกลุ่มค้นคว้าหาความรู้ตามชื่อเรื่องที่จับสลากได้แล้วสรุปความรู้เป็นแผนที่ความคิดตามหัวข้อที่กำหนดข้างล่างนี้ลงในกระดาษบรู๊ฟ นักเรียนสามารถตกแต่ผลงานให้มีความสวยงามตามต้องการ

เรื่อง.....

๑. ความสำคัญ

.....

.....

๒. วัสดุ/อุปกรณ์ที่ใช้

.....

.....

๓. ขั้นตอนการทำงาน

.....

.....

๔. ประโยชน์ที่ได้รับ

.....

.....

สมาชิกในกลุ่ม

๑. ชื่อ – สกุล.....ชั้น.....หัวหน้ากลุ่ม

๒. ชื่อ – สกุล.....ชั้น.....สมาชิก

๓. ชื่อ – สกุล.....ชั้น.....สมาชิก

๔. ชื่อ – สกุล.....ชั้น.....สมาชิก

๕. ชื่อ – สกุล.....ชั้น.....เลขานุการ

ใบความรู้ที่ ๑
เรื่อง การดูแลเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายและของใช้ส่วนตัว

การดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

การทำความสะอาดเสื้อผ้าถือว่าเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้เสื้อผ้าสะอาดมองดูใหม่อยู่เสมอ และสามารถใช้งานได้ยาวนาน โดยใช้น้ำและสารซักฟอกเพื่อขจัดเหงื่อไคล ฝุ่นละออง หรือคราบอื่น ๆ ที่เปื้อนเสื้อผ้า นอกจากนี้ การจัดเก็บเสื้อผ้าอย่างเป็นระเบียบ เป็นหมวดหมู่ จะช่วยให้เกิดความสะดวกเมื่อต้องการสวมใส่ เสื้อผ้าที่สะอาดมีส่วนช่วยส่งเสริมบุคลิกภาพให้แก่ผู้สวมใส่ ดังนั้น จึงควรศึกษาและปฏิบัติให้ถูกวิธี ดังนี้

๑. ขณะสวมเสื้อผ้าต้องระมัดระวังไม่ให้เปรอะเปื้อนและการถูกของแหลมคมเกี่ยว

๒. เมื่อถอดเสื้อควรแขวนไว้กับไม้แขวนเสื้อ ไม่ควรแขวนไว้บนตะขอหรือตะปูเพราะจะทำให้เสื้อเสียรูปทรงและฉีกขาดได้ง่าย แต่ถ้าเป็นเสื้อกันหนาวไม่ควรแขวนทิ้งไว้ เพราะว่าจะทำให้เสื้อยืดเสียรูปทรง

๓. ในกระเป๋าเสื้อ ไม่ควรใส่ของที่หนักมาก เพราะจะทำให้กระเป๋าเสื้อเสียรูปทรงและฉีกขาดเร็ว

๔. เมื่อถอดเสื้อผ้าออกจากตัว ควรตรวจดูรอยเปื้อน ถ้าเสื้อถูกรอยเปื้อนให้รีบขจัดรอยเปื้อนในทันทีเพราะว่ารอยเปื้อนใหม่จะทำความสะอาดได้ง่ายกว่าปล่อยทิ้งไว้นาน

๕. หากพบว่าเสื้อผ้ามีส่วนที่ชำรุด ก่อนการนำไปทำความสะอาดควรซ่อมแซมให้เรียบร้อย

๖. เมื่อประกอบอาหารหรือทำกิจกรรมอื่นๆที่อาจทำให้เสื้อผ้าเปื้อน ควรสวมผ้ากันเปื้อนทุกครั้ง

๗. เสื้อผ้าที่สวมแล้วและเปียกเหงื่อ ควรแขวนไว้ให้หมดเหงื่อ ดีกว่าการนำผ้าที่ใช้แล้วถอดใส่ตะกร้าทันทีเพราะจะทำให้มีกลิ่นอับชื้นจากเหงื่อ ควรนำเสื้อผ้าที่ใช้แล้วแขวนในที่ที่ลมโกรก หรือแขวนผึ่งไว้ในที่อากาศปลอดโปร่งเพื่อให้เหงื่อแห้ง

๘. ถุงเท้ารองเท้าเมื่อสวมใส่แล้วต้องทำความสะอาดทุกครั้ง ถ้าปล่อยทิ้งไว้จะมีกลิ่นไม่ควรสวมใส่ซ้ำ เพราะว่าจะทำให้เกิดโรคผิวหนังได้ เมื่อชำรุดต้องรีบซ่อมแซมเช่นเดียวกัน เพราะรองเท้าที่ชำรุด จะไม่เหมาะกับเสื้อผ้าที่สวยงาม เป็นต้น



การทำความสะอาดรองเท้า



เครื่องแต่งกายที่ควรดูแลรักษาและทำความสะอาดทุกครั้งหลังจากการใช้ เพื่อป้องกันไม่ให้รองเท้าสกปรก เป็นแหล่งเพาะเชื้อโรคนำโรคมาสู่ผู้สวมใส่ และทำให้เท้ามีกลิ่นเหม็น

การทำความสะอาดรองเท้า มีวิธีการทำความสะอาด ดังนี้

๑. ถ้ารองเท้าเปื้อนโคลน ปล่อยทิ้งไว้ให้โคลนแห้ง จากนั้นเคาะเศษดินออก ใช้แปรงขนอ่อนปัดรอยเปื้อนและฝุ่น แล้วแกะเชือกผูกรองเท้าออก

๒. นำไปซักในน้ำเปล่า ใช้แปรงถูกผ้าขัดรอยเปื้อนที่รองเท้าและเชือกผูกรองเท้าออก

๓. นำไปแช่ในน้ำผสมผงซักฟอกประมาณ ๒๐ นาที ใช้แปรงถูผ้าขัดรอยเปื้อนออกให้หมดทั้งภายในและภายนอก



๔. ล้างน้ำสะอาด ๒-๓ ครั้ง สะบัดน้ำออก ถ้าเป็นรองเท้าสีขาว ควรใช้น้ำยาเคลือบผ้าใบสีขาวทาให้ทั่วแล้วนำไปผึ่งแดด หรือใช้กระดาษชำระแปะบนรองเท้าให้น้ำช่วยป้องกันไม่ให้รองเท้าเกิดรอยด่างสีเหลือง

๕. การตากรองเท้าผ้าใบ ควรยกหัวรองเท้าตั้งให้สูงขึ้นเพื่อให้น้ำไหลมาที่ส้นรองเท้า ซึ่งจะช่วยให้แห้งเร็วขึ้น

๖. ซักเชือกผูกรองเท้าให้สะอาด แล้วนำไปตากไว้ที่ราวตากผ้า ใกล้ ๆ กับที่ตากรองเท้า เพื่อสะดวกในการเก็บ

แบบประเมินการทำงานร่วมกับผู้อื่น

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนตรวจสอบผลงานของนักเรียนและสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มจากการปฏิบัติกิจกรรมใบงานที่ ๐๑ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

กลุ่มที่	ชั้น	ชื่อ - สกุล	ความรู้	การทำงานร่วมกับผู้อื่น				รวม	ระดับคุณภาพ
			๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	๒. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	๓. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน	๔. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย	๕. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ		

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ผ่าน ๕ ข้อ ระดับ ดีมาก ผ่าน ๔ ข้อ ระดับ ดี

ผ่าน ๓ ข้อ ระดับ พอใช้ ผ่าน ๑ – ๒ ข้อ ระดับ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

(_____)

แบบประเมินทักษะการทำงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนจากการปฏิบัติกิจกรรมใบงานที่ ๐๓ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

ที่	ชื่อ - สกุล	การติดกระดุมไม่มีก้าน					รวม	ระดับคุณภาพ
		๑. ใช้เครื่องมือทำงานได้เหมาะสม	๒. ใช้เครื่องมือทำงานได้อย่าง	๓. ปฏิบัติได้ถูกต้องตามขั้นตอนการ	๔. ทำงานได้บรรลุเป้าหมาย	๕. ผลงานมีความประณีต เรียบร้อย		

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ผ่าน ๕ ข้อ ระดับ ดีมาก ผ่าน ๔ ข้อ ระดับ ดี

ผ่าน ๓ ข้อ ระดับ พอใช้ ผ่าน ๑ – ๒ ข้อ ระดับ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

(_____)

แบบประเมินพฤติกรรมด้านมุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง: ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามรายการประเมินแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง เมื่อนักเรียนเรียนได้แสดงพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน				สรุปผลการประเมิน	
		ตั้งใจทำงาน	รับผิดชอบในการทำงาน	มีความเพียรพยายามในการทำงาน	งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนต้องแสดงพฤติกรรมทุกรายการจึงจะผ่านเกณฑ์

..... ผู้ประเมิน

(_____)

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อแผน หนูนอยนักประดิษฐ **เวลา ๒ ชั่วโมง**

---

๑. สาระสำคัญสำคัญของแผน

งานประดิษฐ์เปนการนำวัสดุหรือเศษวัสดุที่เหลือใชมาประกอบเปนของใชใหมๆ ตามความต่องการ ซึ่งในการทำงานต่องมีการออกแบบและวางแผนการทำงานเพื่อให่ผลงานสำเร็จตามเปาหมายเปนการประหยัดและลดคาใชจายของครอบครัวไดดวย

๒. ขอเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรูไปใชจัดกิจกรรมการเรียนรู

ในแผนนี้เน่นย้ำให่นักเรียนนำวัสดุเหลือใชมาประดิษฐเปนของใชตางๆ แต่ต่องคำนึงถึงอันตรายจากวัสดุเหลือใช่ด่วยนอกจากนี้ครูควรดูแลและเอาใจใสในการใช่วัสดุ/อุปกรณของนักเรียนดวยเพื่อปองกันอันตรายที่จะเกิดขึ้นกับเด็ก

ครูควรกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการแสดงความคิดเห็นตามและร่วมกันอภิปรายตามใบงาน

๑ การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- บัตรภาพ
- ใบงาน
- แบบทดสอบหลังเรียน

๒. ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

- ใบงานที่ ๐๑–๐๒

๓.การวัดและประเมินผล

- ตรวจผลงาน

แผนการจัดการเรียนรูบูรณาการหนวยการเรียนรูที่ ๗ ชีวิตสุขสันตในบานของเรา : หนวยยอยที่ ๒ ชางคิดซอมแซม แผนการเรียนรูที่ ๓ เรื่อง หนูนอยนักประดิษฐ
บูรณาการกลุมสาระการเรียนรู การงานอาชีพและเทคโนโลยี ศิลปะ เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปที่ ๒

แนวการจัดการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นนำ	๑. ทบทวนความรูเดิม ๒. ครูแจงจุดประสงคการเรียนรูใหนักเรียนทราบ
ขั้นสอน	๓. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับของเลนของใชชีวิตประจำวันใหนักเรียนชวยกันบอกชื่อของเลนของใชเหลานั้น ครูบันทึก คำตอบของนักเรียนไวบนกระดาน ๔. ปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ ๐๑ เรื่อง การจำแนกแจกแจง ๕. ทำใบงานที่ ๒ เรื่อง การประดิษฐกลองใสของใช แลวจัดแสดงผลงาน
ขั้นสรุป	๖. ครูและนักเรียนรวมกันสรุปองคความรูที่ไดเรียนในวันนี้ ๗. ครูมอบหมายใหนักเรียนทำใบงานที่ ๐๓ เรื่อง ฝไมลายมือ เปนการบาน ๘. ทำแบบทดสอบหลังเรียน
วัดและประเมินผล	✲ สังเกตพฤติกรรม ✲ ตรวจผลงาน

แผนการจัดการเรียนรูบูรณาการ หนวยการเรียนรูที่ ๗ ชีวิตสุขสันตในบานของเรา : หนวยยอยที่ ๒ ชางคิดซอมแซม แผนการเรียนรูที่ ๓ เรื่อง หนูนอยนักประดิษฐ
บูรณาการกลุมสาระการเรียนรู การงานอาชีพและเทคโนโลยี ศิลปะ เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปที่ ๒

ขอบเขตเนื้อหา
- การประดิษฐ์ของใช้
- การจำแนกของเล่นของใช้ในชีวิตประจำวันตามเกณฑ์การจำแนก

จุดประสงคการเรียนรู ความรู
๑. สรางของเลนของใชโดยถายทอดเปนภาพ ๒ มิติได (ง ๒.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๒ , ป.๒/๓ ป.๒/๔ ศ.๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๖ ป.๒/๘)
๒. ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวน การทำงาน

คุณธรรม จริยธรรม/คุณลักษณะที่พึงประสงค์
๑. มุ่งมั่นในการทำงาน
๒. ลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน

ชั่วโมงที่ ๑
ขั้นนำ
๑ ทบทวนความรูเดิมทีเรียนจากแผนการเรียนรูที่ ๑ – ๒
ขั้นสอน
๒. ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับของเลน ของใชในชีวิตประจำวัน ใหนักเรียนชวยกันบอกชื่อของเลนของใชเหลานั้น ครูบันทึกคำตอบของนักเรียนไวบนกระดาน
๓. แบงนักเรียนเปนกลุม ๆ ละ ๓ คน ใหนักเรียนชวยกันทำกิจกรรมตามใบงานที่ ๐๑ เรื่อง การจำแนกแจกแจงโดยใหนักเรียนจำแนกประเภทของเลนของใช (ที่ครูบันทึกไวบนกระดาน) ตามวัสดุที่ใชทำสิ่งของเหลานั้นโดยวาดภาพลงในกระดาษบรูฟ แตละกลุมนำเสนอผลงานแลวนำไปติดไวในที่จัดแสดงผลงานนักเรียน
- ครูและนักเรียนรวมกันสรุปความรูที่ไดจากการทำกิจกรรม

ชั่วโมงที่ ๒
๕. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการนำสิ่งของเครื่องใชที่สามารถนากลับมาใชซ้ำหรือดัดแปลงเปนของใชใหมไดซึ่งเปนสวนหนึ่งของเทคโนโลยีสะอาด ใหนักเรียนยกตัวอยางสิ่งของเครื่องใชเหลานั้นตามประเภทการนำไปใช (ใชซ้ำ ดัดแปลงเปนของใชใหม (ครูบันทึกคำตอบของนักเรียนบนกระดาน
๖. ครูนำตัวอยางของเลน ของใชที่ทำจากวัสดุเหลือใช(ภาพหรือของจริง)ใหนักเรียนดูและซักถามถึงความพรอมในการเตรียมวัสดุที่ไดมอบหมายใหนักเรียนนำมา
๗. ใหนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ ๐๒ เรื่อง การประดิษฐกลองใสของใช
ขั้นสรุป
๘. ครูและนักเรียนรวมกันสรุปองคความรูจากที่ไดเรียนในวันนี้
๙. ครูมอบหมายใหนักเรียน ทำใบงานที่ ๐๓ เรื่อง ฝไม ลายมือเปนการบาน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้
๑. กระดาษบรูฟ
๒. วัสดุ/อุปกรณตามใบงานที่ ๐๒
๓. สีไม สีเทียน สีน้ำ
ภาระงาน / ชิ้นงาน
๑. วาดภาพของเลนของใช
๒. ประดิษฐกลองใสของใช
๓. ออกแบบของเลนของใชตามความสนใจ

การวัดและประเมินผล
วิธีการ
๑.ตรวจผลงาน
๒.สังเกตการทำงาน
เครื่องมือ
๑.แบบตรวจผลงาน
๒.แบบสังเกตทักษะการทำงาน
๓,.แบบประเมินคุณธรรมจริยธรรม/คุณลักษณะที่พึงประสงค์
๔. แบบทดสอบหลังเรียน

เกณฑ์การประเมิน
ตรวจสอบจากเกณฑ์ที่กำหนดในแบบประเมิน

สื่อการเรียนรู้

ใบงานที่ ๐๑
เรื่อง จำแนกแจกแจง

★★ ป ๗.๒ / ผ ๓-๐๑

คำชี้แจง ให้แต่ละกลุ่มเลือกประธานกลุ่ม ๑ คน เลขานุการกลุ่ม ๑ คน เพื่อเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมของกลุ่มโดยให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันทำกิจกรรมตามขั้นตอนต่อไปนี้

๑. ตั้งชื่อกลุ่ม

๒. จำแนกของเล่นของใช้ที่ครูบันทึกไว้บนกระดานโดยตามประเภทของวัสดุที่ใช้ทำสิ่งของเหล่านั้นพร้อมวาดภาพประกอบลงในกระดาษบรู๊ฟตกแต่งให้สวยงาม

๓. ส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้น



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๐๒
การประดิษฐ์กล่องกระดาษใส่ของใช้

★★ ป ๗.๒ / ผ ๓-๐๒

คำชี้แจง: ให้นักเรียนประดิษฐ์กล่องกระดาษใส่ของใช้ตามขั้นตอนข้างล่างนี้

วัสดุอุปกรณ์

๑.กล่องกระดาษ
๒. กรรไกร
๓. ริบบิ้น
๔. กระดาษนิตยสาร
๕. กาว
๖. มีดคัดเตอร์



-dit.com

วิธีทำ

๑. ทำความสะอาดกล่องให้เรียบร้อย
๒. วัดกระดาษที่ต้องการห่อกล่องให้มีความสูงเท่ากับขนาดของกล่องและเพิ่มขนาดความสูงอีกประมาณ ๒ เซนติเมตรแล้วขีดเส้นร่างไว้
๓. วัดความยาวของกระดาษให้มีขนาดเท่าเส้นรอบกล่องและเพิ่มความยาวอีกประมาณ ๑ เซนติเมตร แล้วขีดเส้นร่างแล้วตัดกระดาษตามขนาดที่วัดไว้
๔. ทากาวด้านนอกของกล่องให้ทั่วแล้วนำกระดาษที่ตัดไว้ห่อรอบกล่อง
๕. ตัดความสูงของกระดาษส่วนที่เหลือตรงมุมกล่องทั้ง ๔ ด้านให้พอดีกับกล่อง
๖. ทากาวบนกระดาษส่วนที่เหลือ (ข้อ ๖) แล้วพับเข้าด้านในกล่อง
๗. ส่วนฝาของกล่องทำเช่นเดียวกับตัวกล่อง ตามข้อ ๒ – ๗
๘. ใช้ริบบิ้นติดเป็นสายกล่องสองชิ้น (สังเกตได้จากรูปด้านบน) ติดกาวให้แน่น (ทำเป็นสายสะพาย)
๙. นำริบบิ้นอีกเส้น ผูกตรงขอบกล่อง ผูกโบว์สวย ๆ นำไปใส่ของกระจุกกระจิกหรือเป็นกล่องของขวัญก็ได้

.

ใบงานที่ ๐๓
เรื่อง ฝีไม้ลายมือ



ป ๗.๒/ผ ๓-๐๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละคนออกแบบของเล่นของใช้ตามความสนใจจำนวน ๑ ชิ้นงาน โดยวาดภาพประกอบและบอกวัสดุ/อุปกรณ์ที่ใช้พร้อมขั้นตอนการทำลงในใบงาน

ชื่อชิ้นงาน.....

เหตุผลที่เลือกทำงานชิ้นนี้

.....

วัสดุ/อุปกรณ์ที่ใช้

.....

.....

ขั้นตอนการทำ

.....

.....

.....

.....

.....

ประโยชน์ที่ได้รับ

.....

.....

.....

ชื่อ – สกุล.....เลขที่.....

แบบประเมินทักษะการทำงาน ชั้น ป.....

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนจากการปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ ๐๒ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

ที่	ชื่อ - สกุล	ใบงานที่.....					รวม	ระดับคุณภาพ
		๑. ใช้เครื่องมือทำงานได้เหมาะสม	๒. ใช้เครื่องมือทำงานได้อย่างปลอดภัย	๓. ปฏิบัติตามขั้นตอนการทำงานได้ถูกต้อง	๔. ทำงานได้บรรลุเป้าหมาย	๕. ผลงานมีความประณีต เรียบร้อย		

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ผ่าน ๕ ข้อ ระดับ ดีมาก ผ่าน ๔ ข้อ ระดับ ดี

ผ่าน ๓ ข้อ ระดับ พอใช้ ผ่าน ๑ – ๒ ข้อ ระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

(.....)

แบบประเมินลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนตรวจผลงานของนักเรียนจากการปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ ๐๓ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

ที่	ชื่อ - สกุล	ใบงานที่					รวม	ระดับคุณภาพ
		๑. มีเหตุผลในการเลือกทำชิ้นงาน	๒. มีความคิดสร้างสรรค์	๓. ความคุ้มค่าของผลงาน	๔. มีขั้นตอนในการทำงาน	๕. มีการเลือกใช้วัสดุอย่างประหยัด		

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ผ่าน ๕ ข้อ ระดับ ดีมาก ผ่าน ๔ ข้อ ระดับ ดี

ผ่าน ๓ ข้อ ระดับ พอใช้ ผ่าน ๑ – ๒ ข้อ ระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

(_____)

แบบทดสอบหลังเรียน
หน่วยย่อยที่ ๒ เรื่อง ช่างคิดซ่อมแซม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ชื่อ.-.สกุล.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกที่สุดแล้วทำเครื่องหมาย × ทับบนตัว ก ข หรือ ค หน้าคำตอบที่เลือก

๑. เราควรซักผ้าชนิดใดก่อนเป็นลำดับแรก
- ก. ผ้าขาว
- ข. ผ้าสี
- ค. ผ้าที่สกปรกมาก

๒. เหตุใดเราจึงใส่เสื้อผ้าเนื้อบางในฤดูร้อน
- ก. เพื่อความคล่องตัว
- ข. ระบายอากาศได้ดี
- ค. ทำความสะอาดได้ง่าย

๓. การประดิษฐ์ของเล่นคือการทำงานในลักษณะใด
- ก. นำเศษวัสดุมาดัดแปลงให้เกิดประโยชน์
- ข. ทำสิ่งของง่าย ๆ
- ค. ดัดแปลงสิ่งยากให้ง่าย

๔. ข้อใดคือหลักในการเลือกวัสดุมาประดิษฐ์ของเล่น
- ก. ไม่เหมือนใคร
- ข. สวยงาม ราคาแพง
- ค. หาง่ายคงทนถาวร

๕. ประโยชน์สำคัญที่ได้จากการประดิษฐ์เศษวัสดุคือข้อใด
- ก. นำไปขายได้เงินมาก
- ข. จะได้มีของเล่นของใช้ไม่ต้องซื้อ
- ค. ประหยัดค่าใช้จ่าย

๖. ข้อใดคือขั้นตอนที่ถูกต้องในการทำงานประดิษฐ์
- ก. ลงมือทำ ออกแบบ ตกแต่ง
- ข. ออกแบบ ลงมือทำ ตกแต่ง
- ค. ออกแบบ ตกแต่ง ลงมือทำ

๗. หลังจากใช้เศษวัสดุเสร็จแล้วควรทำอย่างไร
- ก. เก็บรวมใส่กล่อง
- ข. เก็บไปทิ้ง
- ค. แยกเก็บเป็นชนิด

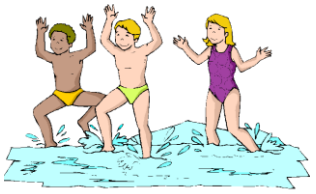
๘. ความรู้สึกภูมิใจในผลงานจะเกิดขึ้นในช่วงเวลาใด
- ก. หลังจากทำงานประดิษฐ์เสร็จแล้ว
- ข. ระหว่างทำงานประดิษฐ์
- ค. ก่อนทำงานประดิษฐ์

๙. การทำงานประดิษฐ์ควรยึดหลักข้อใดมากที่สุด
- ก. สะดวก
- ข. รวดเร็ว
- ค. ประหยัด

๑๐. การทำงานประดิษฐ์ทำให้เราเป็นคนอย่างไร
- ก. มีความเมตตากรุณา
- ข. มีความคิดและทำงานเป็น
- ค. มีความเสียสละต่อส่วนรวม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. ก	๖. ข
๒. ข	๗. ค
๓. ก	๘. ก
๔. ค	๙. ค
๕. ค	๑๐. ข



หน่วยย่อยที่ ๓
เรื่อง เกษตรกรรมคู่บ้าน

ใบสรุปหน้าหน่วยย่อย

หน่วยย่อยที่ ๓ เกษตรกรรมคู่บ้าน
จำนวนเวลาเรียน ๖ ชั่วโมง จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ ๒ แผน

สาระสำคัญของหน่วย

การรู้จักเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์เครื่องมือเกษตรให้เหมาะสมกับลักษณะของงาน ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงานจะทำให้การทำงานประสบผลสำเร็จ มีความปลอดภัย ประหยัดเวลา การปลูกพืชสวนครัวไว้รับประทานเองเป็นการประหยัดค่าใช้จ่ายและช่วยเหลือครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู และตัวชี้วัด

มฐ, ง ๑.๑ ตัวชี้วัด ป.๒/๒
มฐ. ศ ๑.๑ ตัวชี้วัด ป.๒/๕
มฐ. ส ๒.๒ ตัวชี้วัด ป.๒/๓

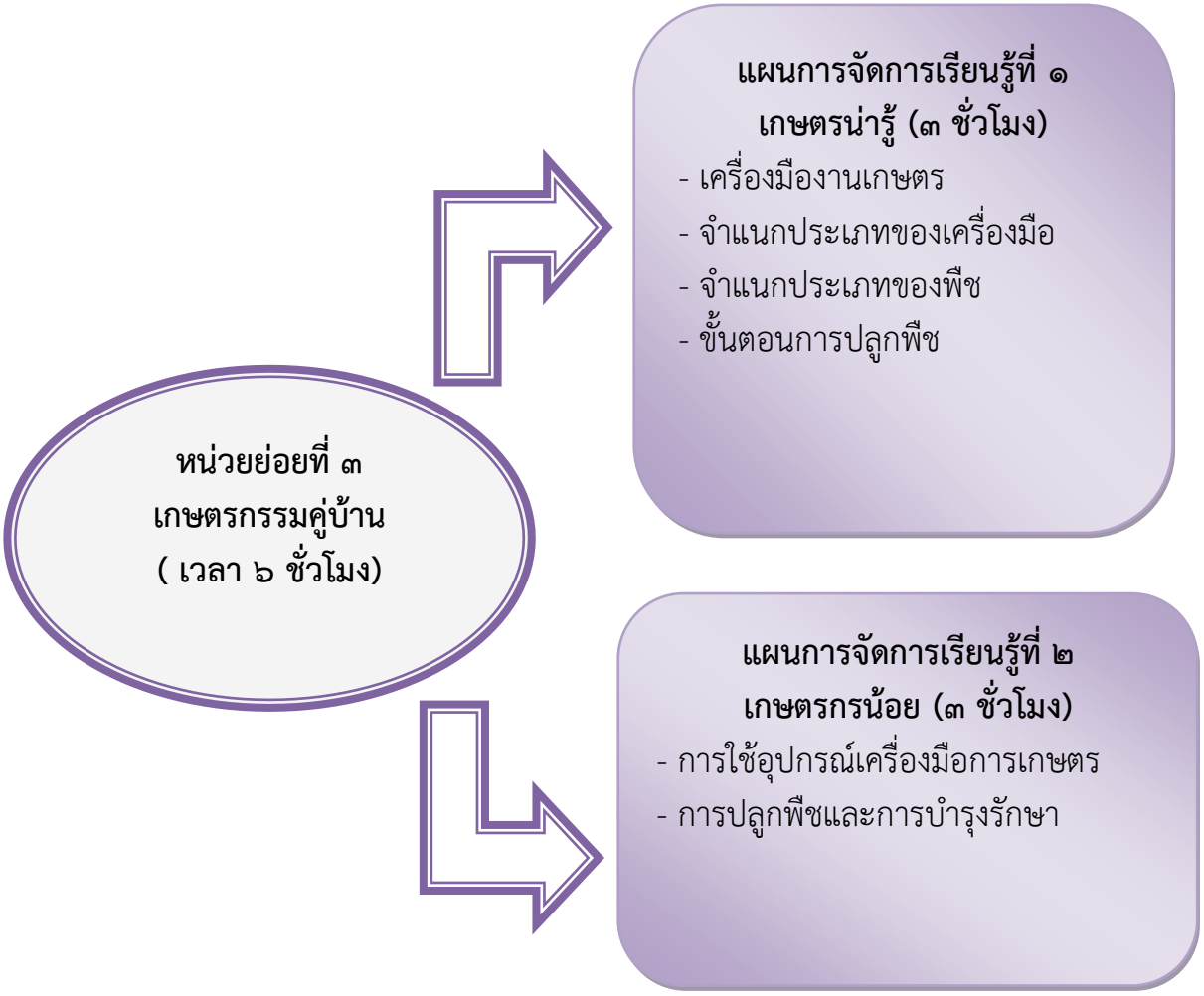
ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลัก



โครงสร้างของหน่วย

หน่วยที่	ชื่อหน่วยย่อย	แผนที่	ชื่อแผน	จำนวน (ชั่วโมง)	หมายเหตุ
๗	เกษตรกรรมคู่บ้าน	แผนที่๑ แผนที่๒	งานเกษตรน่ารู้ เกษตรกรน้อย	๓ ชั่วโมง ๓ ชั่วโมง	

โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านเรา
หน่วยย่อยที่ ๓ เกษตรกรรมคู่บ้าน



คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อแผน งานเกษตรน่ารู้ เวลา ๓ ชั่วโมง

สาระสำคัญของแผน

เครื่องมือเกษตรมีหลายชนิดแต่ละชนิดทำจากวัสดุที่แตกต่างกันและเครื่องมือเหล่านี้ถูกออกแบบมาเพื่อให้เหมาะสมกับการใช้งาน ดังนั้นควรเลือกใช้เครื่องมือให้ถูกต้องและเหมาะสมกับงาน เราต้องระมัดระวังการใช้เครื่องมือเพื่อให้เกิดความปลอดภัยแก่ตนเองและผู้อื่น พืชที่เรารู้จักมีหลายชนิด เราสามารถจำแนกพืชเป็นประเภทโดยใช้เกณฑ์ต่าง ๆ การปลูกพืชไม่ว่าจะเป็นไม้ดอก ไม้ประดับ หรือผักสวนครัว สามารถทำได้เองที่บ้าน เป็นการช่วยครอบครัวประหยัดรายจ่าย ที่สำคัญทำให้สมาชิกในครอบครัวมีกิจกรรมร่วมกัน เกิดสัมพันธ์ที่ดีภายในครอบครัว การปลูกพืชผักสวนครัวไว้รับประทานจะทำให้ผู้ปลูกได้รับประทานผักสดที่อุดมด้วยวิตามินและเกลือแร่ต่างๆ มีความปลอดภัยจากสารเคมี ลดรายจ่ายในครัวเรือน ถ้าปลูกมากมีเหลือก็จำหน่ายได้ และสามารถยึดเป็นอาชีพได้ ถ้าเราจะปลูกพืชให้ได้ผลเราต้องรู้จักวิธีการบำรุงดูแลรักษาให้พืชเหล่านั้น เจริญ เติบโตด้วย

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

ครูแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ ทำแบบทดสอบก่อนเรียน

ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับเครื่องมือเกษตร การจำแนกเครื่องมือเกษตร การจำแนกพืชชนิดต่างๆ และวิธีการปลูกพืช

แบ่งกลุ่มนักเรียน ตามความเหมาะสม ปฏิบัติกิจกรรมศึกษาใบความรู้และ ทำใบงานที่ ๐๑ – ๐๒

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความรู้ที่เรียนในวันนี้

๑.การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- แบบทดสอบก่อนเรียน
- เครื่องมือเกษตรของจริง
- กระดาษบรู๊ฟ
- ใบงาน

๒ .ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

- ใบงานที่ ๐๑ – ๐๒
- ใบความรู้ที่ ๑ – ๒

๓.การวัดและประเมินผล

- ทดสอบก่อนเรียน
- ซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเครื่องมือเกษตร และวิธีการปลูกพืช
- สังเกตพฤติกรรมกระบวนการทำงานกลุ่ม
- ตรวจผลงาน /ตรวจทดสอบก่อนเรียน

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา : หน่วยย่อยที่ ๓ เกษตรกรรมคู่บ้าน แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เกษตรน่ารู้ บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ศิลปะ สังคม เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แนวการจัดการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นนำ	๑.ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒.ทดสอบก่อนเรียน
ขั้นสอน	๓.ครูให้นักเรียนดูเครื่องมือเกษตร (ของจริงหรือรูปภาพ) ๔.ศึกษาใบความรูที่ ๑ ทำใบงานที่ ๐๑ ๕.ศึกษาใบความรูที่ ๒ ทำใบงานที่ ๐๒
ขั้นสรุป	๕.ครูและนักเรียนสรุปความรูที่เรียนในวันนี้มอบหมายงานให้นักเรียนเตรียมงานสำหรับการเรียนครั้งต่อไป
วัดและประเมินผล	ทดสอบก่อนเรียน ซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเครื่องมือเกษตรการจำแนกเครื่องมือเกษตรการจำแนกพืชชนิดต่างๆและวิธีการปลูกพืช สังเกตการณ์การทำกิจกรรม สังเกตพฤติกรรมกระบวนการทำงานกลุ่ม ตรวจผลงาน ตรวจทดสอบก่อนเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา: หน่วยย่อยที่ ๓ เกษตรกรรมคู่บ้าน แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เกษตรน่ารู้ บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ศิลปะ สังคม เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ขอบเขตเนื้อหา

การงานอาชีพและเทคโนโลยี

- เครื่องมืองานเกษตร
- ประเภทของเครื่องมือ
- ประเภทของพืช
- การปลูกพืช

จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้

๑. ใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในการทำงานเกษตรได้ตรงกับลักษณะของงานได้อย่างปลอดภัย (ง ๑.๑ ป.๒/๒)

๒. วาดภาพระบายสีตามความรู้สึกของตนเอง (ศ ๑.๑ ป.๒/๕)

คุณธรรม/จริยธรรม/คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

กิจกรรม (เวลา ๓ ชั่วโมง)

ชั่วโมงที่ ๑

ขั้นนำ

๑. ทดสอบก่อนเรียน

๒. ครูแจงจุดประสงคใหนักเรียนทราบ

ขั้นสอน

๓. ครูใหนักเรียนดูเครื่องมือเกษตร (ของจริงหรือรูปภาพ) ใหนักเรียนดูแลวสนทนาเกียวกับชื่อของเครื่องมือ และการใชงาน แล้วทำใบงานที่ ๐๑

ชั่วโมงที่ ๒

๔. แบ่งกลุ่มนักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง เครื่องมือในงานเกษตร แล้วช่วยกันทำใบงานที่ ๐๑ เรื่องเครื่องมือเกษตรน่าใช้ลงในกระดาษบรูฟสงตัวแทน นำเสนอหนาชั้นเรียน

๕. แบงกลุมนักเรียน

การศึกษาใบความรูที่ ๒ เรื่อง ผักสวนครัวรั้วกินได้ แลวใหชวยกันทำใบงานที่ ๐๒ เรื่องพืชที่ฉันต้องการปลูก ลงในกระดาษบรูฟสงตัวแทนนำเสนอหนาชั้นเรียน

ชั่วโมงที่ ๓

๖. นักเรียนศึกษาเกียวกับใบความรู้ที่ ๓ การดูแลรักษาพืชที่ปลูก แล้วทำใบงานที่๐๓ เรื่อง การดูแลรักษาพืชที่ปลูก ลงในกระดาษบรูฟ สงตัวแทนนำเสนอหนาชั้น

ขั้นสรุป

๗. ครูและนักเรียนรวมกันสรุปองคความรูที่ไดเรียนในวันนี้และ ครูมอบหมายใหนักเรียนเตรียมพันธุพืชทีนักเรียนตองการปลูกจากใบงานที่ ๐๒ เพื่อฝก ปฏิบัติในครั้งต่อไป

สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. ใบความรูที่ ๑ – ๒

ภาระงาน/ชิ้นงาน

๑. วาดภาพเครื่องมือเกษตร

๒.การปลูกพืช

การวัดและประเมินผล

วิธีการ

๑. สังเกต

๒. ตรวจผลงาน

เครื่องมือ

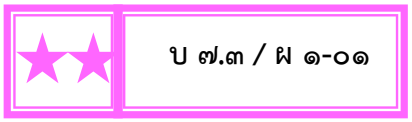
๑. แบบสังเกตการทำงาน

๒. แบบตรวจผลงาน

เกณฑ์การประเมิน

- ตรวจสอบจากเกณฑ์ที่กำหนดในแบบประเมิน

ใบงานที่ ๐๑
เรื่อง เครื่องมือเกษตรน่าใช้

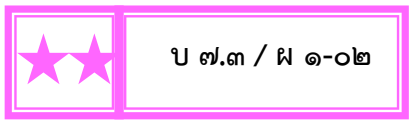


คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพเครื่องมืองานเกษตรที่นักเรียนรู้จักมา ๑ ชนิด ระบายสีให้สวยงาม พร้อมบอกชื่อเครื่องมือ และวิธีการใช้งาน โดยทำลงในใบงาน

ชื่อเครื่องมือ.....
ใช้กับงาน.....
วิธีใช้.....
.....
.....

ชื่อ – สกุล.....

ใบงานที่ ๐๒
เรื่อง พืชที่ฉันต้องการปลูก



คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ ๒ และ ๓ แล้วเลือกพืชที่ต้องการปลูก กลุ่มละ ๑ ชนิด เตรียมการสำหรับการปลูกพืชที่เลือกไว้ตามหัวข้อที่กำหนดให้ เพื่อปฏิบัติการปลูกพืช ในครั้งต่อไป ทำเป็นแผนที่ความคิดพร้อมตกแต่งให้สวยงาม

พืชที่ต้องการปลูก



ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิกกลุ่ม ๑. ชื่อ – สกุล.....ชั้น.....

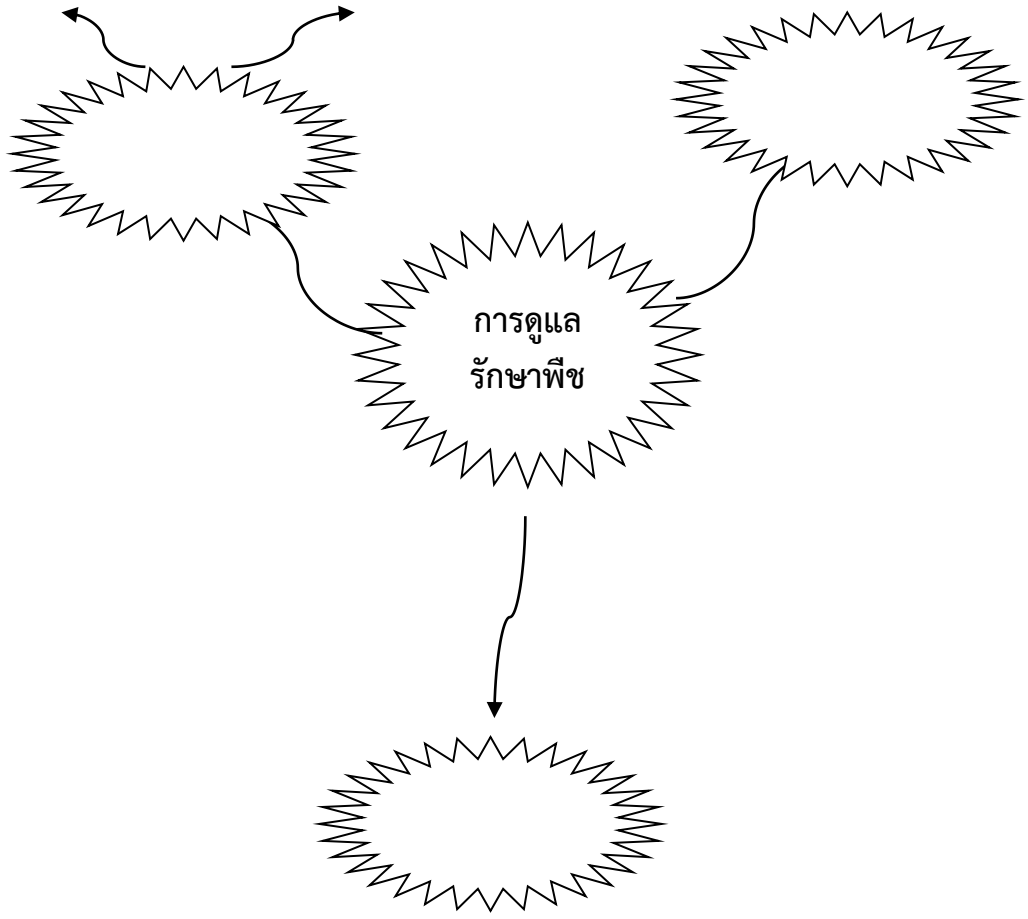
๒. ชื่อ – สกุล.....ชั้น.....

๓. ชื่อ – สกุล.....ชั้น.....

ป ๗.๓ / ผ ๑-๐๓

ใบงานที่ ๐๓
เรื่อง การดูแลรักษาพืชที่ปลูก

คำชี้แจง ให้สมาชิกกลุ่มช่วยกันบอกวิธีดูแลรักษาพืชที่ปลูกเขียนไว้บนกระดาษลงในกระดาษบรู๊ฟ พร้อมตกแต่งให้สวยงาม



ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิกกลุ่ม ๑. ชื่อ – สกุล.....ชั้น.....

๒. ชื่อ – สกุล.....ชั้น.....

๓. ชื่อ – สกุล.....ชั้น.....

ใบความรู้ที่ ๑
เรื่อง เครื่องมือในงานเกษตร

เครื่องมือเกษตร หมายถึง อุปกรณ์ ที่สร้างขึ้น เพื่อช่วยทุ่นแรง และอำนวยความสะดวกในการทำงาน เครื่องมือเกษตรที่ดี ควรมีลักษณะเหมาะสมกับประเภทของงานนั้น ๆ และอยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน ช่วยให้ทำการเกษตรมีประสิทธิภาพดี ทำได้รวดเร็วและได้ผลดียิ่งขึ้น

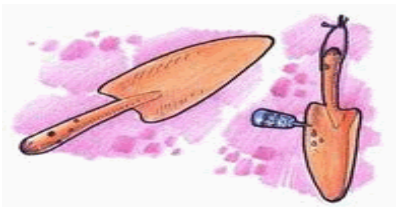


ภาพ : www.school.net.th

เครื่องมือเกษตร แบ่งตามลักษณะของการใช้งาน ดังนี้

๑. เครื่องมือใช้กับงานดิน เครื่องมือประเภทนี้ใช้สำหรับการทำงานเกษตร ที่เกี่ยวข้องกับงานดินต่างๆ เช่น การเตรียมพื้นที่ การปรับปรุงดิน การผสมดิน เช่น

๑.๑ ช้อนปลูก



ใช้สำหรับขุดย้ายต้นกล้าไปปลูก ขุดหลุมปลูก หรือใช้ขุดและตักต้นกล้า เพื่อนำไปปลูกในหลุมที่เตรียมไว้การใช้ช้อนปลูกจะช่วยให้ต้นกล้าไม่ได้รับความกระทบกระเทือน

ความปลอดภัยในการใช้

ช้อนปลูกตอนปลายมีลักษณะแหลมและค่อนข้างคม ถ้าผู้ใช้ ไม่ระมัดระวังอาจเกิดอันตรายได้

การทำความสะอาดและเก็บรักษา

ภายหลังการใช้ควรล้างทำความสะอาด เช็ดให้แห้งทาน้ำมันกันสนิมแล้วเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

๑.๒ ส้อมพรวน



ใช้สำหรับพรวนดินรอบ ๆ ต้นพืช ไม่ควรใช้พรวนในดิน แข็ง เพราะจะหักและงอง่าย

ความปลอดภัยในการใช้

ไม่ควรเล่นกันในขณะทำงานเพราะส้อมพรวนมีความแหลมคม อาจจะได้รับอันตรายจากการใช้ ได้ ถ้าผู้ใช้ขาดความระมัดระวัง

การทำความสะอาดและเก็บรักษา

ภายหลังการใช้ควรล้างทำความสะอาดและเช็ดให้แห้ง ทาน้ำมันกันสนิมแล้วเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

๑.๓ คราด



ใช้สำหรับย่อยดินและเก็บเศษหญ้า แต่งแปลงปลูก การจับคราดใช้มือทั้งสองจับด้ามคราดให้ห่างกันพอสมควร แล้วถึงเข้าหาตัว

ความปลอดภัยในการใช้

ก่อนใช้ควรตรวจดูว่าคราดอยู่ในสภาพที่ใช้ได้หรือไม่ขณะใช้ควรระมัดระวังไม่ให้ด้ามคราดไปถูกคนใกล้เคียง

การทำความสะอาดและเก็บรักษา

หลังจากใช้แล้วล้างทำความสะอาดและใช้ผ้าเช็ดให้แห้ง ทาน้ำมันกันสนิมแล้วเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

๑.๔ เสียม



ใช้สำหรับขุดหลุมปลูกต้นไม้ ส่วนมากนิยมใช้ขุดหลุมขนาดเล็กลึก หรือใช้ในบริเวณแคบ ไม่เหมาะกับการใช้จอบเวลาขุด ใช้มือทั้งสองข้างจับด้ามเสียมให้มือยู่ห่างกันพอสมควรแล้วกดปลายเสียมลงไปในดิน

ความปลอดภัยในการใช้

ก่อนใช้ควรตรวจสภาพของเสียมเสียก่อน ขณะปฏิบัติงานให้ ระมัดระวังไม่ให้ด้ามเสียมไปโดนคนข้างเคียงที่ยืนอยู่ได้

การทำความสะอาดและเก็บรักษา

ภายหลังการใช้ควรล้างทำความสะอาด เช็ดให้แห้งทาน้ำมันกันสนิมแล้วเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

๑.๕ จอบ



ใช้สำหรับขุด ถากหญ้าขุดแปลง หรือใช้สำหรับขุดหลุมใหญ่ ๆ กรณีที่ใช้เสียมอาจจะทำให้ล่าช้าหรือไม่สามารถจะใช้เสียมขุดได้เพราะดินแข็งเกินไป (จอบจะใช้งานค่อนข้างหนัก โดยเฉพาะจอบขุด)

ความปลอดภัยในการใช้

ก่อนใช้ควรตรวจดูว่าจอบเข้าด้ามแน่นหนาหรือไม่ ขณะที่ ใช้จอบต้องระวังเพื่อนที่อยู่ข้างเคียงและเท้าของผู้ใช้ด้วย

การทำความสะอาดและเก็บรักษา

หลังจากใช้แล้วล้างทำความสะอาดและใช้ผ้าเช็ดให้แห้ง ทาน้ำมันกันสนิมแล้วเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

๒. เครื่องมือใช้ในการให้น้ำ เครื่องมือประเภทนี้ส่วนใหญ่ใช้ในการดูแลรักษาพืช เช่น การให้น้ำพืช การให้ปุ๋ยบางชนิด การให้สารเคมีรวมทั้งการให้ฮอร์โมนบางชนิดแก่พืช

๒.๑ บัวรดน้ำ



ใช้สำหรับรดน้ำพืช น้ำที่ออกจากฝักบัวจะเป็นฝอยกระจายทั่วต้นพืช ทำให้พืชได้รับน้ำอย่างทั่วถึงและส่วนต่าง ๆ ของพืชไม่หักง่าย การใช้บัวรดน้ำถ้าไม่ระมัดระวังจะเสียหายง่ายที่ส่วนคอของ ฝักบัวจึงควรจับที่หูหิ้วหรือที่มือจับเท่านั้น

ความปลอดภัยในการใช้

ก่อนใช้ควรตรวจดูสภาพของบัวรดน้ำตรงที่มือจับหรือหูหิ้วเสียก่อน ถ้าชำรุดควรซ่อมให้เรียบร้อยก่อนนำไปใช้ และขณะที่ใช้ต้องจับถือให้ แน่นเพื่อไม่ให้ตกลงเท้า

การทำความสะอาดและเก็บรักษา

ภายหลังการใช้แล้ว ควรล้างทำความสะอาดถังตัวถังและฝักบัวอย่าให้เศษหญ้าหรืออย่างอื่นอุดตัน แล้วคว่ำเก็บเข้าที่

๒.๒ ถังน้ำ



ใช้สำหรับตักน้ำจากบ่อหรือสระใส่บัวรดน้ำหรือใช้สำหรับรดต้นไม้โดยใช้มือวักน้ำก็ได้ถ้าไม่มีบัวรดน้ำ

ความปลอดภัยในการใช้

ก่อนใช้ควรสำรวจดูตรงหูหิ้วและเชือก (ถ้าต้องหาบ) เมื่อเห็น ว่าไม่ปลอดภัยควรซ่อมแซมก่อนนำไปใช้และขณะที่ใช้ต้องจับหรือหิ้วให้แน่นเพื่อไม่ให้ตก

การทำความสะอาดและเก็บรักษา

ภายหลังการใช้ควรทำความสะอาดเช็ดให้แห้ง เก็บคว่ำ เข้าที่

ที่มา : http://agric-tool.blogspot.com/

ใบความรู้ที่ ๒
เรื่อง การดูแลรักษาพืชที่ปลูก

การรดน้ำ



http://www.mococoshop.com/product.php?id_product=567

วัสดุ/อุปกรณ์ที่ใช้

๑. บัวรดน้ำ

๒. สายยาง

ขั้นตอนการรดน้ำ ทำได้ดังนี้

๑. เตรียมอุปกรณ์ที่ใช้ในการรดน้ำ ถ้าต้นกล้าเล็กควรใช้บัวรดน้ำ ถ้าต้นกล้าโตและแข็งแรงดีแล้ว ให้ใช้สายยางที่มีหัวปรับระดับความแรงของน้ำ

๒. รดน้ำให้ทั่วแปลงปลูกจนพื้นดินชุ่ม แต่ไม่แฉะหรือท่วมขัง

๓. ทำความสะอาดอุปกรณ์หลังใช้งานทุกครั้งแล้วเก็บเข้าที่

การพรวนดิน



http://www.master-hardware.com/

วัสดุ/อุปกรณ์ที่ใช้

ส้อมพรวน

ขั้นตอนการพรวนดิน ทำได้ดังนี้

๑. เตรียมส้อมพร[illegible]

๒. ใช้ส้อมพรวน พรวนดินรอบๆ โคนต้น ระวังไม่ให้ถูกราก

๓. ทำความสะอาดอุปกรณ์หลังใช้งานทุกครั้ง แล้วเก็บเข้าที่

การกำจัดวัชพืช



..ttp://www.master-hardware.com/

วัสดุ/อุปกรณ์ที่ใช้

ส้อมพรวน

ขั้นตอนการกำจัดวัชพืช ทำได้ดังนี้

๑. เตรียมอุปกรณ์กำจัดวัชพืช เช่น ส้อมพรวน

๒. ใช้มือดึงหรือถอนวัชพืชต้นเล็กๆ โดยไม่ให้เหลือรากในดิน โดยไม่ให้กระทบกระเทือนต้นพืชที่ปลูก ส่วนวัชพืชที่ต้นโตให้ใช้ส้อมพรวนขุดรากและต้นออก

๓. ทำความสะอาดอุปกรณ์หลั่งการใช้งานทุกครั้ง แล้วเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

(วัชพืช คือ พืชที่เราไม่ต้องการ คอยแย่งอาหารจากพืชที่เราปลูกทำให้พืชโตช้า เป็นที่อยู่อาศัยของแมลง หนอน)

การใส่ปุ๋ย

http://www.thaitoolssupport.com/



วัสดุ/อุปกรณ์ที่ใช้

๑. ปุ๋ยคอก หรือ ปุ๋ยหมัก หรือปุ๋ยชีวภาพ

๒. ช้อนปลูก

๓. ส้อมพรวน

ขั้นตอนการใส่ปุ๋ย ทำได้ดังนี้

๑. ปุ๋ยคอกหรือปุ๋ยหมักให้ใช้ช้อนปลูกตักปุ๋ยโรยให้ทั่วบริเวณรอบๆ ต้นกล้า ถ้าปุ๋ยน้ำชีวภาพ ให้ผสมน้ำตามสัดส่วนที่กำหนด ใส่บัวรดน้ำรดต้นกล้า

๒. ใช้ส้อมพรวน พรวนดินกลบปุ๋ยให้ทั่วแปลงปลูก การใส่ปุ๋ยคอกหรือปุ๋ยหมักควรใส่รอบต้นกล้า ไม่ควรใส่ให้ถูกต้นกล้าโดยตรง เพราะจะทำให้เฉาตายได้

แบบทดสอบก่อนเรียน
หน่วยย่อยที่ ๓ เกษตรกรรมคู่บ้าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียน X ทับตัวอักษรหน้าข้อความที่เป็นคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. หลังจากการใช้จอบเสร็จแล้ว ควรปฏิบัติอย่างไร
   ก. ปักไว้บนดิน
   ข. ล้างน้ำเก็บเข้าที่
   ค. เช็ดดินออกและทาน้ำมัน

๒. พลั่วมีหลักในการใช้งานอย่างไร
   ก. ตักดิน
   ข. ขุดดิน
   ค. พรวนดิน

๓. จอบมีหลักในการใช้งานอย่างไร
   ก. ใช้สำหรับดายหญ้า
   ข. ใช้สำหรับขุดย่อยดิน
   ค. ใช้สำหรับตัดต้นไม้

๔. ข้อใดคือวิธีการดูแลและบำรุงรักษาพืช
   ก. ผสมดิน → เพาะเมล็ด → รดน้ำ
   ข. ใส่ปุ๋ย → รดน้ำ → พรวนดิน
   ค. ขุดดิน → ปลูกพืช → ใส่ปุ๋ย

๕. การปลูกผักสวนครัวมีประโยชน์อย่างไร
   ก. เพื่อช่วยประหยัดค่าใช้จ่าย
   ข. เพื่อสะดวกในการใช้
   ค. เพื่อความสนุกสนาน

๖. ผักสวนครัวในข้อใดที่เหมาะสำหรับปลูกด้วยเมล็ด
   ก. หอม
   ข. ผักบุ้ง
   ค. ขิง

๗. ถ้านักเรียนรดน้ำผักสวนครัวจนน้ำขังจะเกิดผลอย่างไร
   ก. ผักโตเร็ว
   ข. ผักออกผลเร็ว
   ค. ผักจะเน่าเสีย

๘. นักเรียนปลูกคะน้าแต่มีแตงกวางอกขึ้นมาด้วยแสดงว่าแตงกวาเป็นพืชในกลุ่มใด
   ก. วัชพืช
   ข. ศัตรูพืช
   ค. พืชอิงแอบ

๙. ทำไมต้องพรวนดินในแปลงผัก
   ก. ให้แมลงหนี
   ข. พืชดูดอาหารได้ง่าย
   ค. ให้ไส้เดือนขุดรูได้ง่าย

๑๐. ประโยชน์ของการดูแลแปลงผักคือข้อใด
   ก. ทำให้แมลงหลบภัยได้
   ข. .ทำให้ใบไม่เน่า
   ค. ทำให้ผักโตเร็ว

เฉลยข้อสอบก่อนเรียน
ประจำหน่วยที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา
หน่วยย่อยที่ ๓ เกษตรกรรมคู่บ้าน

เฉลยแบบทดสอบ ป.๒

๑. ค	๒. ก	๓. ข	๔. ค	๕. ก
๖. ข	๗. ค	๘. ก	๙. ข	๑๐. ค

แบบตรวจผลงาน ใบงานที่ ๐๑ ชั้น .....

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนตรวจผลงานของนักเรียนเป็นรายชั้นเรียน แล้วบันทึกคะแนนของนักเรียนลงในแบบประเมิน จากรายการต่อไปนี้

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการตรวจสอบ			คะแนนที่ได้
		ความสะอาด	ความสวยงามเรียบร้อย	ถูกต้องตามเนื้อหา	
		๑ คะแนน	๑ คะแนน	๓ คะแนน	

๕ คะแนน ระดับ ดีมาก

๔ คะแนน ระดับ ดี

๓ คะแนน ระดับ พอใช้

น้อยกว่า ๓ คะแนน ระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

(_____)

แบบตรวจผลงาน (ใบงานที่ ๐๑ –๐๓)

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนบันทึกคะแนนของนักเรียนแต่ละกลุ่มลงในช่องของแต่ละใบงาน โดยตรวจสอบจากรายการต่อไปนี้

ความสะอาด ๑ คะแนน ความสวยงามเรียบร้อย ๑ คะแนน

ถูกต้องตามเนื้อหา ๓ คะแนน

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

๑๔ – ๑๕ คะแนน ระดับ ดีมาก ๑๑ – ๑๓ คะแนน ระดับ ดี

กลุ่มที่	ชื่อ-สกุล	ใบงานที่			รวม (๑๕)	ระดับคุณภาพ
		๐๑	๐๒	๐๓		
		(๕)	(๕)	(๕)		

๘ – ๑๐ คะแนน ระดับ พอใช้ น้อยกว่า ๘ คะแนน ระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

(_____)

แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์
(ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้)

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนจากการปฏิบัติกิจกรรมใบงานที่ ๐๔ – ๐๖ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

กลุ่มที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน												รวมข้อ
		๑. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			๓. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
		ใบงานที่			ใบงานที่			ใบงานที่			ใบงานที่			
		๐๑	๐๒	๐๓	๐๑	๐๒	๐๓	๐๑	๐๒	๐๓	๐๑	๐๒	๐๓	

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ผ่าน ๑๐ ข้อ ขึ้นไป ระดับ ดีมาก
ผ่าน ๗ – ๙ ข้อ ระดับ ดี
ผ่าน ๔ – ๖ ข้อ ระดับ พอใช้
ผ่าน ๑ – ๓ ข้อ ระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน
(_____)

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อแผน เกษตรกรน้อย เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การปลูกพืชไม่ว่าจะเป็นพืชชนิดใดก็ตามเราต้องรู้และเข้าใจวิธีการปลูกรวมทั้งบำรุงดูแลรักษาพืชจึงจะเจริญงอกงามและได้ผลดี

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

แผนนี้เน้นการฝึกปฏิบัติโดยให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง มีการใช้เครื่องมือเกษตรชนิดต่าง ๆครูต้องดูแลเป็นพิเศษเพื่อป้องกันอันตรายที่เกิดจากการใช้เครื่องมือด้วย

กิจกรรมการเรียนรู้

ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับอุปกรณ์การเกษตร และทำการตรวจสอบก่อนนำไปใช้เครื่องใช้

แบ่งกลุ่มนักเรียน ตามความเหมาะสม ปฏิบัติกิจกรรมการปลูกพืช

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความรู้ที่เรียนในวันนี้แล้วให้นักเรียนแต่ละคนบันทึกในสมุดของตนเอง

ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๑.การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- แบบทดสอบหลังเรียน
- เครื่องมือเกษตร

๒. ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

-

๓. การวัดและประเมินผล

- ทดสอบหลังเรียน
- ซักถามนักเรียนเกี่ยวกับการปลูกพืชและการตรวจเช็คอุปกรณ์การเกษตร
- สังเกตการณ์การทำกิจกรรม
- สังเกตพฤติกรรมกระบวนการทำงานกลุ่ม
- ตรวจทดสอบหลังเรียน

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา : หน่วยย่อยที่ ๓ เกษตรกรรมคู่บ้าน แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เกษตรกรน้อย
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แนวการจัดการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นนำ	๑.ทบทวนความรู้เดิม
ขั้นสอน	๒.ตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์ ๓.ปฏิบัติการปลูกพืชตามที่ต้องการ ๔.ปฏิบัติการดูแลบำรุงรักษาพืชที่ปลูกในบริเวณโรงเรียน
ขั้นสรุป	๕.สรุปวิธีการปลูกและการดูแลรักษา ๖.ทดสอบหลังเรียน
วัดและประเมินผล	สังเกตการณ์การทำกิจกรรมการปลูกพืชและการดูแลรักษา สังเกตพฤติกรรมกระบวนการทำงานกลุ่ม ตรวจทดสอบหลังเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา: หน่วยย่อยที่ ๓ เกษตรกรรมคู่บ้าน แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เกษตรกรน้อย
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ขอบเขตเนื้อหา

- ปฏิบัติการใช้เครื่องมือเกษตรและการปลูกพืช

จุดประสงค์การเรียนรู้

ทักษะ

๑. ใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการทำงานได้อย่างปลอดภัย (ง.๑.๑ ป.๒/๒)
๒. กระบวนการทำงาน (ง.๑.๑ ป.๒/๒)

คุณธรรม/จริยธรรม/คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

กิจกรรม

ขั้นนำ
ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูและนักเรียนรวมกันทบทวนความรูที่เรียนมาจากแผนการเรียนรูที่ ๑

ขั้นสอน

๒. ครูและนักเรียนรวมกันตรวจสอบความพรอมของวัสดุ/อุปกรณสำหรับฝกปฏิบัติการปลูกพืช ที่ไดมอบหมายใหนักเรียนนำมาเมือการเรียนครั้งที่แลว
๓. ใหแตละกลุมปฏิบัติการปลูกพืชตามทีเตรียมมา ครูคอยดูแลอยางใกลชิดย้ำใหนักเรียนระมัดระวังการใชเครื่องมืออยางปลอดภัยและปฏิบัติตามขั้นตอนทีไดศึกษามาแลว

ชั่วโมงที่ ๒

๔.นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันปฏิบัติการดูแลบำรุงรักษาพืชที่ปลูกบริเวณภายในโรงเรียนไม่ว่าจะเป็นไม้ดอกหรือไม้ประดับ

ชั่วโมงที่ ๓
ขั้นสรุป

๕. ครูและนักเรียนชวยกันสรุปวิธีการปลูกผักสวนครัวและการดูแลรักษา
๖. ทำแบบทดสอบหลังเรียน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

- แปลงเกษตร เครื่องมือเกษตร

ภาระงาน/ชิ้นงาน

- ฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องมือเกษตรและการปลูกพืช

การวัดและประเมินผล

วิธีการ

- สังเกต

เครื่องมือ

๑. แบบสังเกตการทำงาน
๒. แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เกณฑ์การประเมิน

ตรวจสอบจากเกณฑ์ที่กำหนดในแบบประเมิน

แบบสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน ชั้น ป.....

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียน จากการปฏิบัติกิจกรรมโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

ที่	ชื่อ - สกุล	ฝึกปฏิบัติการปลูกพืช					รวม	ระดับคุณภาพ
		๑. วางแผนการทำงาน	๒. ทำงานตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ	**๓.** ใช้เครื่องมือได้เหมาะสมกับงานที่ทำ	๔. ใช้เครื่องมือในการทำงานได้อย่างปลอดภัย	๕. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ		

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ผ่าน ๕ ข้อ ระดับ ดีมาก

ผ่าน ๔ ข้อ ระดับ ดี

ผ่าน ๓ ข้อ ระดับ พอใช้

ผ่านน้อยกว่า ๓ ข้อ ระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

(_____)

แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์
(ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้)

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนจากการปฏิบัติกิจกรรมโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

กลุ่มที่	ชื่อ - สกุล	การปลูกพืช				รวม	ระดับคุณภาพ
		๑. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน	๓. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย	๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ		

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ผ่าน ๔ ข้อ ระดับ ดีมาก

ผ่าน ๓ ข้อ ระดับ ดี

ผ่าน ๒ ข้อ ระดับ พอใช้

ผ่าน ๑ ข้อ ระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

(_____)

แบบทดสอบหลังเรียน
หน่วยย่อยที่ ๓ เกษตรกรรมคู่บ้าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียน X ทับตัวอักษรหน้าข้อความที่เป็นคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. หลังจากการใช้จอบเสร็จแล้ว ควรปฏิบัติอย่างไร
- ง. ปักไว้บนดิน
- จ. ล้างน้ำเก็บเข้าที่
- ฉ. เช็ดดินออกและทาน้ำมัน

๒. พลั่วมีหลักในการใช้งานอย่างไร
- ง. ตักดิน
- จ. ขุดดิน
- ฉ. พรวนดิน

๓. จอบมีหลักในการใช้งานอย่างไร
- ค. ใช้สำหรับดายหญ้า
- ง. ใช้สำหรับขุดย่อยดิน
- ค. ใช้สำหรับตัดต้นไม้

๔. ข้อใดคือวิธีการดูแลและบำรุงรักษาพืช
- ง. ผสมดิน → เพาะเมล็ด → รดน้ำ
- จ. ใส่ปุ๋ย → รดน้ำ → พรวนดิน
- ฉ. ขุดดิน → ปลูกพืช → ใส่ปุ๋ย

๕. การปลูกผักสวนครัวมีประโยชน์อย่างไร
- ง. เพื่อช่วยประหยัดค่าใช้จ่าย
- จ. เพื่อสะดวกในการใช้
- ฉ. เพื่อความสนุกสนาน

๖. ผักสวนครัวในข้อใดที่เหมาะสำหรับปลูกด้วยเมล็ด
- ก. หอม
- ข. ผักบุ้ง
- ค. ขิง

๗. ถ้านักเรียนรดน้ำผักสวนครัวจนน้ำขังจะเกิดผลอย่างไร
- ก. ผักโตเร็ว
- ข. ผักออกผลเร็ว
- ค. ผักจะเน่าเสีย

๘. นักเรียนปลูกคะน้าแต่มีแตงกวางอกขึ้นมาด้วยแสดงว่าแตงกวาเป็นพืชในกลุ่มใด
- ง. วัชพืช
- จ. ศัตรูพืช
- ฉ. พืชอิงแอบ

๙. ทำไมต้องพรวนดินในแปลงผัก
- ง. ให้แมลงหนี
- จ. พืชดูดอาหารได้ง่าย
- ฉ. ให้ไส้เดือนขุดรูได้ง่าย

๑๐. ประโยชน์ของการดูแลแปลงผักคือข้อใด
- ก. ทำให้แมลงหลบภัยได้
- ข. .ทำให้ใบไม่เน่า
- ค. ทำให้ผักโตเร็ว

เฉลยข้อสอบหลังเรียน
ประจำหน่วยที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา
หน่วยย่อยที่ ๓ เกษตรกรรมคู่บ้าน

เฉลยแบบทดสอบ ป.๒

๑. ค	๒. ก	๓. ข	๔. ค	๕. ก
๖. ข	๗. ค	๘. ก	๙. ข	๑๐. ค

หน่วยย่อยที่ ๔
สานฝันให้เป็นจริง

ใบสรุปหน้าหน่วยย่อย

หน่วยย่อยที่ ๔ สานฝันให้เป็นจริง

จำนวนเวลาเรียน ๔ ชั่วโมง **จำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ ๒ แผน**

สาระสำคัญของหน่วย

การเรียนรู้โดยโครงงานเป็นการเปิดโอกาสให้ได้เรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัดและ ความแตกต่างของผู้เรียนอย่างลึกซึ้ง การเรียนรู้โดยโครงงานจะทำให้ผู้เรียนทำงานอย่างมีระบบ เป็นขั้นตอนจนเกิดเป็นลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ง.๑.๑ ตัวชี้วัด ป.๒/๒, ป.๒/๓

มาตรฐาน ศ ๑.๑ ตัวชี้วัด ป.๒/๑

ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลัก

โครงงานเปิดโอกาสให้ได้เรียนรู้ ตามความสนใจ ความถนัด ความแตกต่างของผู้เรียน มีระบบเป็นขั้นตอนต่อเนื่องอย่างเต็มศักยภาพ ด้วยการปฏิบัติจริง สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจาก แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

การทำโครงงาน

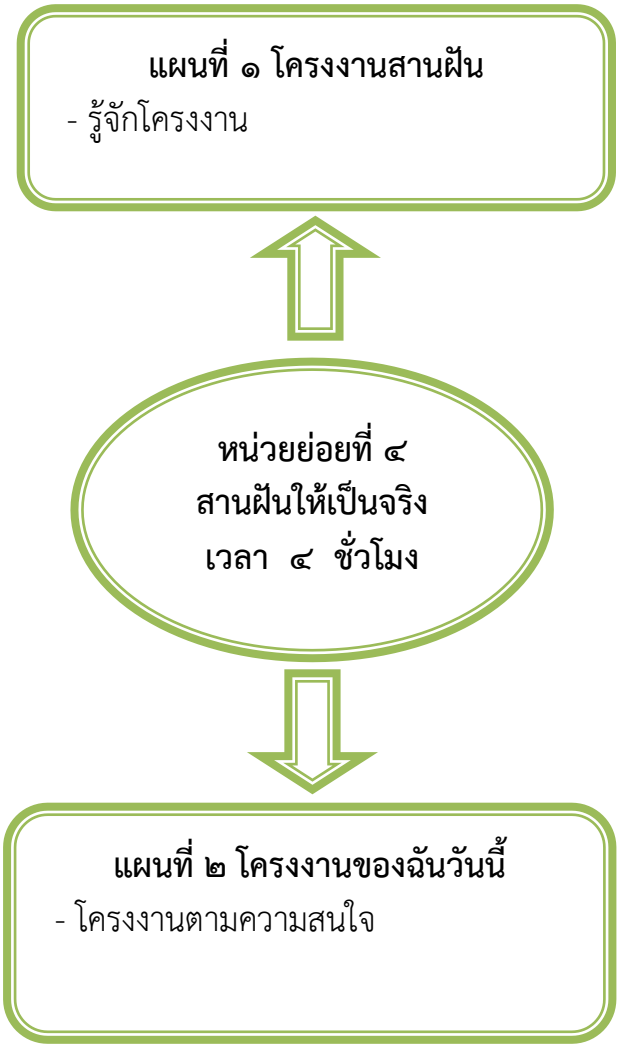
⇩

ฝึกปฏิบัติการทำโครงงาน

โครงสร้างของหน่วย

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยย่อย	แผนที่	ชื่อแผน	เวลา	หมายเหตุ
๗	**สานฝันให้เป็นจริง**	๑ ๒	โครงงานสานฝัน โครงงานของวันนี้	๒ ชั่วโมง ๒ ชั่วโมง	

โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา
หน่วยย่อยที่ ๔ สานฝันให้เป็นจริง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑
เรื่อง โครงงานสานฝัน

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ โครงงานสานฝัน **จำนวน ๒ ชั่วโมง**

๑. สาระสำคัญของแผน

โครงงานเป็นการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยเริ่มต้นจากความสำคัญของการทำโครงงาน วัตถุประสงค์ของการทำโครงงาน วัสดุ/อุปกรณ์ที่ใช้ในการทำโครงงาน ขั้นตอนการทำโครงงาน ระยะเวลาที่ทำการศึกษาและประโยชนที่คาดว่าจะได้รับจากการทำโครงงาน การเรียนรู้โดย โครงงานจะทำให้ผู้เรียนทำงานอย่างมีระบบเป็นขั้นตอนจนเกิดเป็นลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

๑ ครูแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ

๒. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนเกี่ยวกับเรื่องที่นักเรียนเรียนมาแล้วทั้งหน่วย

๓. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๓ – ๕ คน ให้ทำกิจกรรมตามใบงานที่ ๐๑ โดยครูคอยให้คำแนะนำกำกับและช่วยเหลือ

๔. เมื่อแต่ละกลุ่มทำใบงานที่ ๐๑ เสร็จแลว ครูซักถามนักเรียนถึงวิธีการทีจะทำให้งานสำเร็จ บันทึกคำตอบของนักเรียนบนกระดาน

๕. ครูอธิบายเพิ่มเติมโดยใช้ความรูจากใบงานที่ ๐๒ ทีละขั้นตอน จนเสร็จสิ้นในเรื่องโครงงานแลว ให้แต่ละกลุ่มทำ

๖. แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานจากใบงานที่ ๐๒ ครูเสนอแนะเพิ่มเติมในหัวข้อที่ยังมีข้อบกพรอง

๗. ครูสรุปให้นักเรียนเกิดความคิดว่าในการทำงานถ้าเราได้มีการวางแผนทำงานตามขั้นตอนใน ใบงานที่ ๐๒ งานก็จะบรรลุเป้าหมายและประสบผลสำเร็จ ลักษณะการทำงานดังกล่าว เรา เรียกว่า การทำโครงงาน

๘. ครูมอบหมายให้แต่ละกลุ่มเตรียมวัสดุอุปกรณ์ตามทได้กำหนดไวในใบงานที่ ๐๒ เพื่อนำมา ปฏิบัติในชั่วโมงต่อไป

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูต้องเตรียมสิ่งของต่อไปนี้ให้พร้อม

๑. การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

-สื่อ / แหล่งเรียนรู้

-ภาระงาน/ชิ้นงาน

-วางแผนการทำโครงงาน

๒. ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

ใบงานที่ ๐๑ – ๐๒ / ใบความรู้เรื่องการวางแผนทำโครงงาน

๓. การวัดและประเมินผล

๑. สังเกต ๒. ตรวจผลงาน

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา : หน่วยย่อยที่ ๔ สานฝันให้เป็นจริง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โครงงาน สานฝัน บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นนำ	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูและนักเรียนรู้ร่วมกันทบทวนเรื่องที่เรียนมาแลวทุกหน่วยย่อย
ขั้นสอน	๓. ปฏิบัติกิจกรรมใบงานที่ ๐๑ เรื่อง เลือกหัวข้อโครงงาน ๔. ปฏิบัติกิจกรรมใบงานที่ ๐๒ เรื่อง การวางแผนทำโครงงาน
	๕. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ครูเติมเต็มส่วนที่บกพรอง
ขั้นสรุป	๖. ครูและนักเรียนรู้ร่วมกันสรุปประโยชนของการวางแผนการทำงาน
วัดและประเมินผล	๑. สังเกตพฤติกรรม ๒. ตรวจผลงาน

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา : หน่วยย่อยที่ ๔ สานฝันให้เป็นจริง

แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โครงงานสานฝัน บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ขอบเขตเนื้อหา

รู้จักโครงงาน -

จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้

๑ เลือกใช้วัสดุ .อุปกรณ์และเครื่องมือง่าย ๆ ในการทำงานได้ ๑.๑.ง) ป.ป ๒/๑.๒.ป ๒/๓(๒/

ทักษะ

-

คุณธรรม/จริยธรรม/คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑ทำงานร่วมกับผู้อื่น .ได้ (๓ – ๑.ป)

กิจกรรม(ชั่วโมง เวลา ๒)

ขั้นนำ

๑ ครูแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ

๒. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนเกี่ยวกับเรื่องที่นักเรียนเรียนมาแล้วทั้งหน่วย

ขั้นสอน

๓. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๓ – ๕ คน ให้ทำกิจกรรมตามใบงานที่ ๐๑ โดยครูคอยให้คำแนะนำ กำกับและช่วยเหลือ

๔. เมื่อแต่ละกลุ่มทำใบงานที่ ๐๑ เสร็จแล้ว ครูซักถามนักเรียนถึงวิธีการที่จะทำให้งานสำเร็จบันทึกคำตอบของนักเรียนบนกระดาน

ครูอธิบายเพิ่มเติมโดยใช้ความรู้จากใบความรู้สำหรับครูในเรื่องโครงงานแล้วให้แต่ละ .๕ ทีละขั้นตอน กลุ่มทำใบงานที่ ๐๒จนเสร็จสิ้น

๖. แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานจากใบงานที่ ๐๒ ครูเสนอแนะเพิ่มเติมในหัวข้อที่ยังมีข้อบกพร่อง

ขั้นสรุป

ครูสรุปให้นักเรียนเกิดความคิดว่าในการทำงานถ้าเราได้มีการวางแผนทำงานตาม .๗ งานก็จะบรรลุเป้าหมายและประสบผลสำเร็จ ลักษณะการทำงาน ขั้นตอนในใบงานที่ ๐๒ ดังกล่าวเราเรียกว่า การทำโครงงาน

๘.ครูมอบหมายให้แต่ละกลุ่มเตรียมวัสดุอุปกรณ์ตามที่ได้กำหนดไว้ในใบงานที่ ๐๒ เพื่อนำมาปฏิบัติในชั่วโมงต่อไป

สื่อ แหล่ง /เรียนรู้

-

ภาระงาน/ชิ้นงาน

- วางแผนการทำโครงงาน

การวัดและประเมินผล

วิธีการ

๑สังเกต .

๒ตรวจผลงาน .

เครื่องมือ

๑ .แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

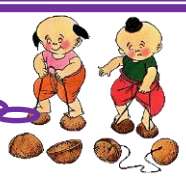
เกณฑ์การประเมิน

ตรวจสอบตามเกณฑ์ที่กำหนดในแบบประเมิน


สื่อการเรียนรู้

ป ๗.๑/ผ ๑-๐๑

ใบงานที่ ๐๑
เรื่อง มาเลือกหัวข้อโครงงานกันเถอะ



คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้าและเลขานุการของกลุ่มเพื่อดำเนินกิจกรรมต่อไปนี้

๑.ให้สมาชิกกลุ่มร่วมกันตั้งชื่อกลุ่มของตนเองแล้วเขียนชื่อกลุ่มในข้อ ๑ .๑

๑ ๑.ชื่อกลุ่ม.....

๒อย่าง ให้สมาชิกแต่ละคนเสนอชื่องานที่ตนสนใจและต้องการจะทำคนละ ๑ .

บันทึกผลลงในตาราง

ชื่อผู้เสนอ	ชื่องานที่ต้องการทำ
๑	
๒	
๓	
๔	
๕	

ให้สมาชิกกลุ่มช่วยกันเลือกงานที่สมาชิกส่วนใหญ่เสนอไว้มากำหนดเป็นงานที่กลุ่มจะทำ บันทึกลง.๓ .ในข้อ ๓.๑ (สามารถปรับเปลี่ยนชื่อได้ตามความต้องการ)

งานที่กลุ่มจะทำ ๑.๓.....

☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆

สมาชิกในกลุ่ม ๑– ชื่อ . สกุลหัวหน้ากลุ่ม.....ชั้น.....

๒– ชื่อ . สกุลสมาชิก.....ชั้น.....

๓– ชื่อ . สกุลสมาชิก.....ชั้น.....

๔– ชื่อ . สกุลสมาชิก.....ชั้น.....

๕– ชื่อ . สกุลเลขานุการ.....ชั้น.....

ป ๗.๑/ฝ ๑-๐๒



ใบงานที่ ๐๒
เรื่อง วางแผนการทำโครงงาน

คำชี้แจง ให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันวางแผนการทำงาน ตามที่ได้เลือกไว้ในใบงานที่ ๐๑ มาเป็นชื่อโครงงานและเขียนรายละเอียดของโครงงานตามหัวข้อที่กำหนดให้ โดยให้เขียนชื่อกลุ่มและสมาชิกกลุ่มไว้ด้านหลังใบงาน

๑ .ชื่อโครงงาน.....

๒ .ที่มาและความสำคัญของโครงงาน

.....

.....

.....

๓ .วัตถุประสงค์

.....

.....

๔ .วัสดุอุปกรณ์/

.....

.....

๕. ขั้นตอน

.....

.....

.....

.....

๖ .ระยะเวลาที่ทำการศึกษา

.....

๗ .ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

.....

.....

.....

ใบความรู้สำหรับครู
เรื่อง การวางแผนทำโครงงาน



การวางแผนการทำโครงงานเป็นการคิดวิธีการทำงานล่วงหน้า ตลอดทั้งกระบวนการว่าจะเตรียมการทำอะไรก่อน – หลังตามลำดับ ตามที่กำหนดรวมถึงการกำหนดหัวข้อเค้าโครงของโครงงาน ชื่อประกอบด้วย

๑. **ชื่อโครงงาน**

๒. **ที่มาและความสำคัญของโครงงาน**

อธิบายความสำคัญของโครงงาน เหตุผลที่เลือกทำโครงงานนี้

๓. **วัตถุประสงค์**

อธิบายว่าทำสิ่งนี้เพื่ออะไร

๔. **วัสดุอุปกรณ์/**

เป็นการบอกว่าจะต้องใช้เครื่องมืออะไร

๕. **ขั้นตอน**

เป็นการเขียนอธิบายลำดับขั้นตอนของการทำงานอย่างละเอียด

๖. **ระยะเวลาที่ทำการศึกษา**

ระบุวัน เดือน ปี ที่จะทำงาน ตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงวันสุดท้ายที่งานสำเร็จ

๗. **ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ**

ให้เขียนผลที่ได้จากการทำโครงงานว่ามีประโยชน์อย่างไร

แบบประเมินโครงงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนตรวจสอบโครงงานของนักเรียนโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการประเมินที่ปรากฏตามความเป็นจริง

ที่	ชื่อ สกุล -	รายการประเมิน					รวม	ระดับคุณภาพ
		๑ความเหมาะสมของโครงงาน .	๒มีความคิดสร้างสรรค์ .	๓มีการทำงานอย่างเป็นขั้นเป็นตอน .	๔ .เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ได้อย่างเหมาะสม/	๕ความคุ้มค่าของโครงงาน .		

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ผ่าน ๕ ข้อ ระดับ ดีมาก

ผ่าน ๔ ข้อ ระดับ ดี

ผ่าน ๓ ข้อ ระดับ พอใช้

ผ่าน ๑-ข้อ ๒ ระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์
(ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้)

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนจากการปฏิบัติกิจกรรมใบงานที่ ๐๒ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

กลุ่มที่	ชื่อ สกุล -	ใบงานที่ ๐๑				รวม	ระดับคุณภาพ
		๑มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น .	๒มีความกระตือรือร้นในการทำงาน .	๓รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย .	๔มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ .		

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ผ่าน ๔ ข้อ ระดับ ดีมาก
ผ่าน ๓ ข้อ ระดับ ดี
ผ่าน ๒ ข้อ ระดับ พอใช้
ผ่าน ๑ ข้อ ระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)