



เฉลิมพระเกียรติ โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

กลุ่มบูรณาการ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สุขภาพดีชีวีเป็นสุข

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

(ฉบับปรับปรุง)



สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชุดเอกสารสื่อ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี
ลิขสิทธิ์ของ สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
สงวนลิขสิทธิ์ตามพระราชบัญญัติลิขสิทธิ์
พิมพ์ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๒๒,๐๐๐ ชุด
จัดพิมพ์โดย องค์การค้ำของ สกสค.

คำนำ

ตามที่ สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้จัดทำชุดการเรียนรู้ สำหรับใช้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่ขาดครู มีครูไม่ครบชั้นหรืออยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ซึ่งประกอบด้วย ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) หลังจากที่มีการนำไปใช้ พบว่าสื่อดังกล่าวช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กได้เป็นอย่างดี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงเห็นควรมีการนำสื่อดังกล่าว มาใช้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทุกโรง เพื่อช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับประถมศึกษาให้ดียิ่งขึ้น ประกอบกับ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสารภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ และวัฒนธรรม ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ปรับปรุงชุดการจัดการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ให้สอดคล้องกับการประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และเพื่อให้สะดวกต่อการนำไปใช้ จึงจัดแยกเป็นรายชั้นปี (ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖) และเป็นรายภาคเรียน (ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒) ทั้ง ๕ กลุ่ม ประกอบด้วย

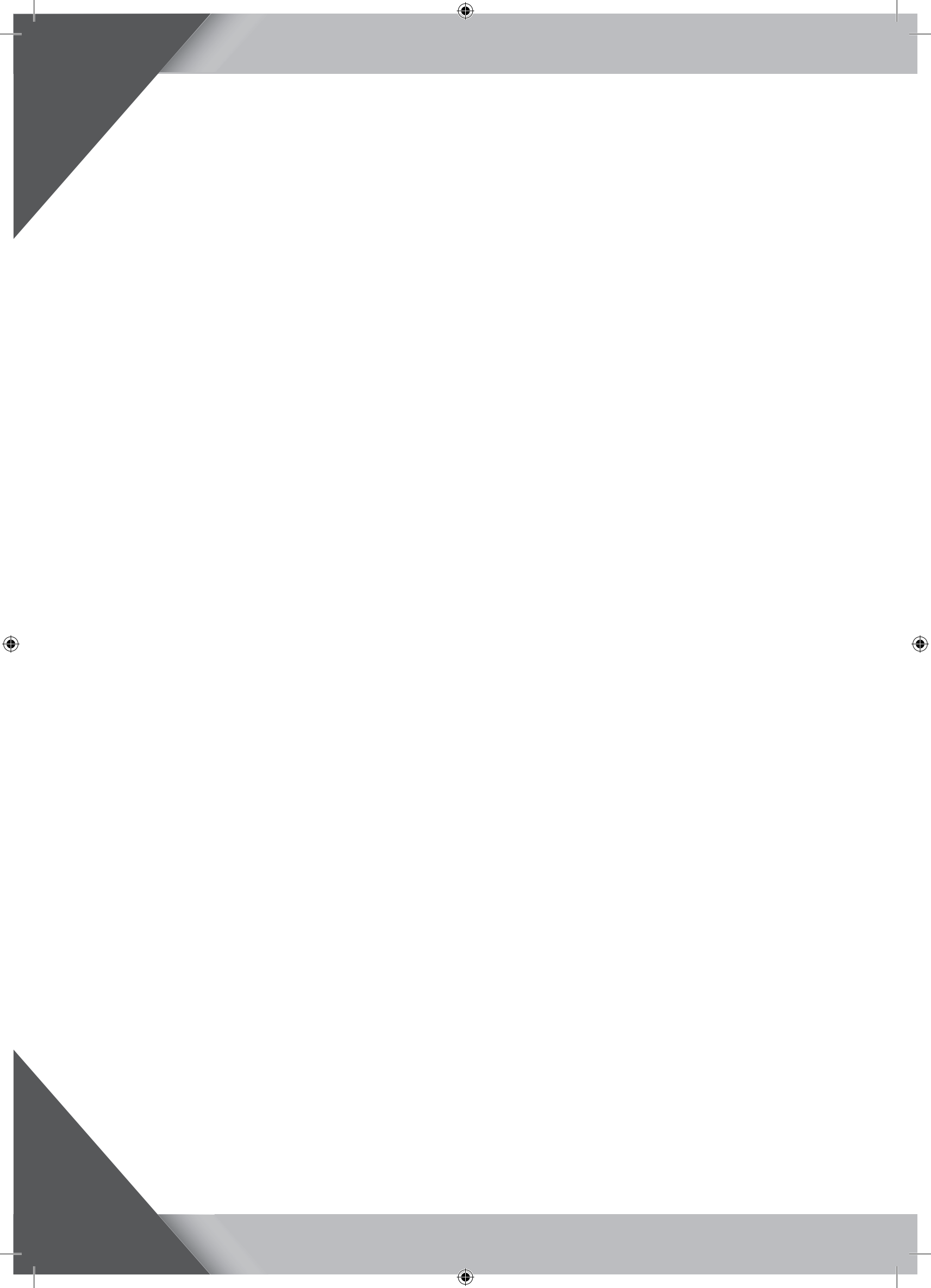
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ , ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ , ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ , ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
(ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ , ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มบูรณาการ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ , ๒

การนำชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ ครูผู้สอนต้องศึกษาเอกสาร คู่มือการใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ และศึกษาคำชี้แจงในเอกสาร ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ให้เข้าใจ เพราะจะทำให้ทราบถึงแนวคิดการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ การเตรียมตัวของครู สื่อการจัดการเรียนรู้ ลักษณะชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ สัญลักษณ์ที่ใช้ แนวทางการวัดและประเมินผลของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

หวังว่าชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) ฉบับปรับปรุงนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับประถมศึกษาต่อไป

ขอขอบคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาานิเทศก์ ครู อาจารย์ และทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการปรับปรุงและจัดทำเอกสารมา ณ โอกาสนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำชี้แจง

๑. แนวคิดหลัก

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สุขภาพดีชีวีเป็นสุข เป็นการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างวิชา โดยมีกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นแกน และบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยใช้ทักษะกระบวนการ จัดกิจกรรมที่หลากหลาย ซึ่งนักเรียนได้เรียนรู้ทักษะกระบวนการจากครูผู้สอนที่อธิบายแนวคิด และองค์ความรู้ในช่วงต้นชั่วโมงจากนั้นจึงให้นักเรียนฝึกปฏิบัติแบบร่วมมือร่วมใจ โดยการทำงานแบบจับคู่ หรือเป็นกลุ่มย่อย รวมทั้งฝึกฝนทักษะเพิ่มเติมจากการทำกิจกรรมเดียว

๒. การเตรียมตัวของครู

ครูผู้สอนจำเป็นต้องศึกษาหน่วยการเรียนรู้ล่วงหน้าก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง เพื่อประสิทธิภาพในการจัดการงาน ใบกิจกรรมให้ครบถ้วน โดยศึกษาใบความรู้สำหรับครู แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน สื่อประกอบการจัดกิจกรรม เฉลยกิจกรรมและลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๓. สื่อการจัดการเรียนรู้กลุ่มบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ประกอบด้วย

๓.๑ ใบงาน - ใบกิจกรรม - ใบความรู้ สำหรับใช้ในการจัดการเรียนรู้กิจกรรมกลุ่มย่อย กิจกรรมจับคู่และกิจกรรมเดี่ยว โดยใช้สัญลักษณ์รูป ★ และสี แสดงตามระดับชั้นเรียน เช่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ใช้สีชมพูและมีรูป ★★ จำนวน ๒ ดวง

๓.๒ เกม บัตรคำ และบัตรภาพ ใช้ประกอบการเรียนรู้ ช่วยสร้างความสนุกสนานเพลิดเพลิน เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๔. ลักษณะชุดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ชุดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ (Learning Unit) โดยผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ นำผลการวิเคราะห์ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเสริมสร้างให้ผู้เรียนได้เกิดคุณลักษณะตามค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ การดำรงตนโดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การมีระเบียบวินัย อดทน เคารพกฎหมาย และมีสติ รู้คิด รู้ทำ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูควรศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ให้ละเอียด จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ให้พร้อม ประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และสามารถปรับใช้ให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม สถานการณ์ และการเรียนรู้ของนักเรียนได้ สำหรับภาคเรียนที่ ๑ ประกอบด้วย หน่วยการเรียนรู้ ๕ หน่วย ดังนี้

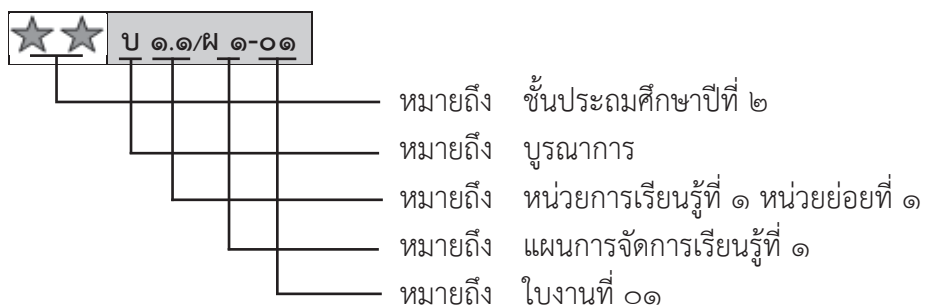
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐิน้อย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สุขภาพดีชีวิตเป็นสุข
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คนดีศรีแผ่นดิน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เด็กไทยหัวใจสร้างสรรค์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ สุนทรียศิลป์

๕. แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ กำหนดให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ใน ๑ หน่วยการเรียนรู้จะประกอบด้วยหน่วยย่อย แต่ละหน่วยย่อยประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ แต่ละแผนการจัดการเรียนรู้จะประกอบด้วย ขอบเขตเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ สำหรับใช้ในการสอนแต่ละครั้ง แบ่งเป็นชั่วโมงที่ ๑ ชั่วโมงที่ ๒ และหรือชั่วโมงที่ ๓ โดยมีเนื้อหาต่อเนื่องกัน สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งเรียนรู้ และการประเมิน แยกตามเนื้อหาและองค์ประกอบของแต่ละแผน เพื่อให้เกิดความสะดวกในการสอน

๖. สัญลักษณ์ที่ใช้

ในชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มบูรณาการ สัญลักษณ์พิมพ์ไว้ในกรอบด้านบนมีความหมาย ดังนี้



คำชี้แจง

สารบัญ

หน่วยการเรียนรู้บูรณาการหน่วยที่ ๒ สุขภาพดีชีวีเป็นสุข

โครงสร้างของชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๓

แนวทางการจัดการเรียนรู้ ๔

โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ ๕

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ๖

ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลัก ๒๓

โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ๒๔

หน่วยย่อยที่ ๑ รักตัวเราเท่าฟ้า

ใบสรุปหน้าหน่วยการเรียนรู้หน่วยย่อยที่ ๑ ๒๗

โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยย่อยที่ ๑ ๒๘

แผนการเรียนรู้ที่ ๑ ลักษณะ หน้าทีและวิธีดูแล้วยะภายนอก ๒๙

แผนการเรียนรู้ที่ ๒ ลักษณะ หน้าทีและวิธีดูแล้วยะภายใน ๕๑

แผนการเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติชีวิตและการเจริญเติบโตของมนุษย์ ๖๕

แผนการเรียนรู้ที่ ๔ บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว ๘๑

แผนการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่นชอบและภาคภูมิใจในตนเอง ๙๙

หน่วยย่อยที่ ๒ สนุกกับเกมกีฬา

ใบสรุปหน้าหน่วยการเรียนรู้หน่วยย่อยที่ ๒ ๑๑๙

โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยย่อยที่ ๒ ๑๒๐

แผนการเรียนรู้ที่ ๑ การเคลื่อนไหวร่างกาย ๑๒๑

แผนการเรียนรู้ที่ ๒ การเล่นเกมเบ็ดเตล็ด ๑๔๓

แผนการเรียนรู้ที่ ๓ เกม ๑๕๙

แผนการเรียนรู้ที่ ๔ การเล่นเกม ๑๗๑

หน่วยย่อยที่ ๓ สุขภาพดีมีสุข

ใบสรุปหน้าหน่วยการเรียนรู้หน่วยย่อยที่ ๓ ๑๘๕

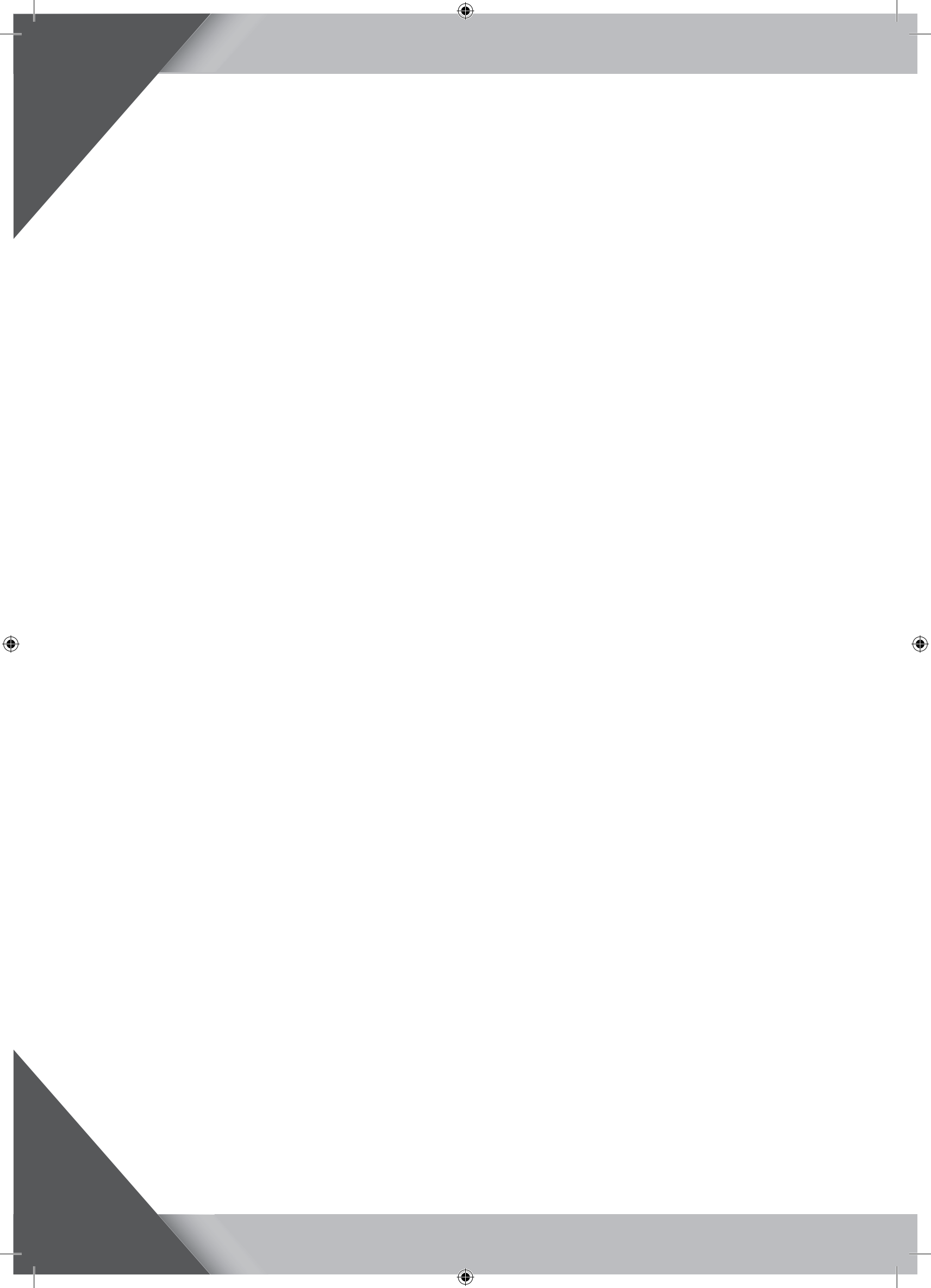
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยย่อยที่ ๓ ๑๘๖

แผนการเรียนรู้ที่ ๑ สุขภาพของเรา ๑๘๘

แผนการเรียนรู้ที่ ๒ การเจ็บป่วยและการป้องกัน ๒๐๓

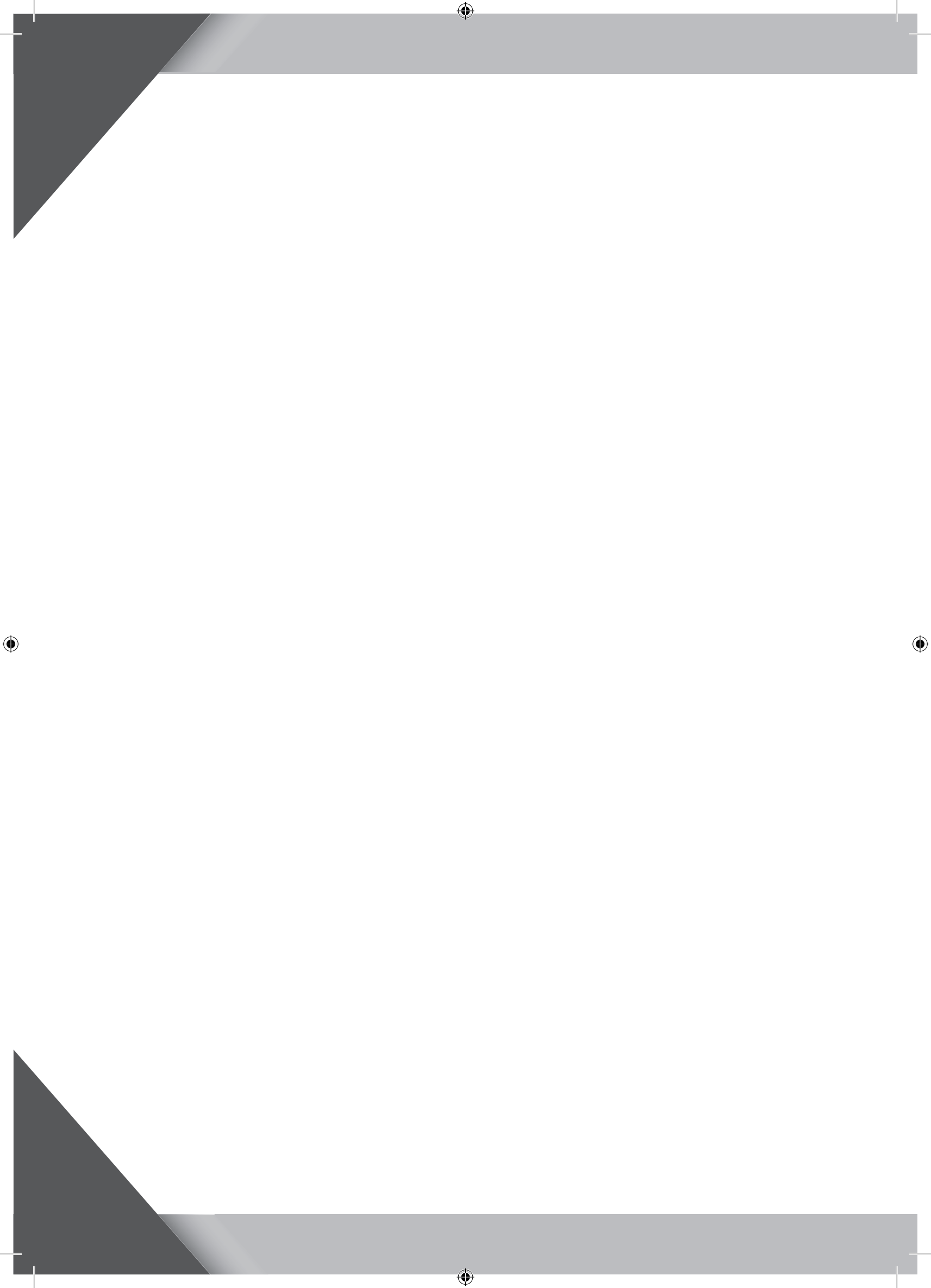
แผนการเรียนรู้ที่ ๓ อุบัติเหตุและการป้องกัน ๒๑๕

แผนการเรียนรู้ที่ ๔ ภัยใกล้ตัว ๒๒๕





ส่วนที่ ๑



โครงสร้างของชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



แนวทางการจัดการเรียนรู้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	
ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
๑. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศษฐน้อย (๒๐ ชั่วโมง) • หน่วยย่อยที่ ๑ ชีวิตพอเพียง • หน่วยย่อยที่ ๒ ออมไว้ไม่ขัดสน	๑. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เด็กไทยใฝ่ดี (๒๐ ชั่วโมง) • หน่วยย่อยที่ ๑ มุ่งมั่นและศรัทธา • หน่วยย่อยที่ ๒ ปฏิบัติมาเป็นกิจ • หน่วยย่อยที่ ๓ พากิจแจ่มใส
๒. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สุขภาพดีชีวีเป็นสุข (๒๕ ชั่วโมง) • หน่วยย่อยที่ ๑ รักตัวเราเท่าฟ้า • หน่วยย่อยที่ ๒ สนุกกับเกมกีฬา • หน่วยย่อยที่ ๓ สุขภาพดีมีสุข	๒. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา (๓๐ ชั่วโมง) • หน่วยย่อยที่ ๑ รอบตัวน่ารู้ • หน่วยย่อยที่ ๒ มองดูธรรมชาติ • หน่วยย่อยที่ ๓ ชิมซาบการเปลี่ยนแปลง • หน่วยย่อยที่ ๔ หวงแหวนสิ่งแวดล้อม
๓. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คนดีศรีแผ่นดิน(๒๐ ชั่วโมง) • หน่วยย่อยที่ ๑ ตันกล้าคนดี • หน่วยย่อยที่ ๒ สังคมน่าอยู่ • หน่วยย่อยที่ ๓ วิถีประชาธิปไตย	๓. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา (๑๖ ชั่วโมง) • หน่วยย่อยที่ ๑ ครอบครัวอุ่นใจ • หน่วยย่อยที่ ๒ ช่างคิดซ่อมแซม • หน่วยย่อยที่ ๓ เกษตรกรรมคู่บ้าน • หน่วยย่อยที่ ๔ สานฝันให้เป็นจริง
๔. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เด็กไทยหัวใจสร้างสรรค์ (๑๔ ชั่วโมง) • หน่วยย่อยที่ ๑ ท่องไปในโลกกว้าง • หน่วยย่อยที่ ๒ สู่เส้นทางเศรษฐกิจ	๔. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป(๓๐ ชั่วโมง) • หน่วยย่อยที่ ๑ ย้อนรอยไทย • หน่วยย่อยที่ ๒ ภูมิใจในท้องถื่น • หน่วยย่อยที่ ๓ แผ่นดินไทยแผ่นดินทอง
๕. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ สุนทรีย์ศิลป์ (๓๐ ชั่วโมง) • หน่วยย่อยที่ ๑ กำเนิดงานศิลป์ • หน่วยย่อยที่ ๒ จินตนาการหรรษา • หน่วยย่อยที่ ๓ ลีลาศิลป์ไทย • หน่วยย่อยที่ ๔ ภูมิใจในงานศิลป์	๕. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ อาเซียนศึกษา(๑๕ ชั่วโมง) • หน่วยย่อยที่ ๑ เพื่อนบ้านของเรา • หน่วยย่อยที่ ๒ สัมพันธ์ฉันมิตร

โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๑	เศรษฐีน้อย	มฐ. ส ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๓ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๔ มฐ. ส ๓.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๒ มฐ. ท ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๔ มฐ. ท ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๔ มฐ. ง ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๓ มฐ. ง ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๑	- ทรัพยากรที่นำมาผลิตสินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน - ที่มาของรายได้และรายจ่ายของตนเองและครอบครัว - การบันทึกรายรับรายจ่ายของตนเอง - ผลดีของการใช้จ่ายที่เหมาะสมกับรายได้และการออม - การแลกเปลี่ยนสินค้าบริการโดยวิธีต่าง ๆ - ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย - การอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆได้ถูกต้อง - ความหมายของคำและข้อความที่อ่าน - การตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - มารยาทในการอ่าน - การเขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ - มารยาทในการเขียน - วิธีการและประโยชน์การทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว - การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงานและประหยัด - การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย - ประโยชน์ของสิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน	๒๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
		มฐ. ศ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ต้งรู้ ป.๒/๖ มฐ. พ ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/	- การวาดภาพเพื่อถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับ ครอบครัวของตนเองและเพื่อนบ้าน - ระบุบทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิก ในครอบครัว	
๒	สุขภาพดีชีวี เป็นสุข	มฐ. พ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๓ มฐ. พ ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๔ มฐ. พ ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๒ มฐ. พ ๓.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๒	- ลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายใน - การดูแลรักษาอวัยวะภายใน - ธรรมชาติของชีวิตมนุษย์ - บทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกใน ครอบครัว - ความสำคัญของเพื่อน - พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ - ความภาคภูมิใจในความเป็นเพศหญิงหรือ เพศชาย - การควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่ กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ - การเล่นเกมเบ็ดเตล็ดและเข้าร่วมกิจกรรม ทางกายที่วิธีเล่นอาศัยการเคลื่อนไหวเบื้องต้น ทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ ประกอบ - การออกกำลังกายและเล่นเกมได้ด้วยตนเอง อย่างสนุกสนาน - ปฏิบัติตามกฎกติกาและข้อตกลงในการเล่น เกมเป็นกลุ่มสนุกสนาน	๒๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
		มฐ. พ ๔.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๔ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๕ มฐ. พ ๕.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๔ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๕ มฐ. ท ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๗ มฐ. ท ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑ มฐ. ท ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๒ มฐ. ศ ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๒	- ลักษณะของการมีสุขภาพดี - เลือกกินอาหารที่มีประโยชน์ - ของใช้และของเล่นที่มีผลเสียต่อสุขภาพ - อาการและวิธีป้องกันการเจ็บป่วย การ บาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้น - ปฏิบัติตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วย และบาดเจ็บ - ปฏิบัติตนในการป้องกันอุบัติเหตุที่อาจ เกิดขึ้นทางน้ำและทางบก - ยาสามัญประจำบ้าน และการใช้ยาตาม คำแนะนำ - โทษของสารเสพติดอันตรายใกล้ตัวและ วิธีการป้องกัน - ปฏิบัติตนตามสัญลักษณ์และป้ายเตือนของ สิ่งของหรือสถานที่ที่เป็นอันตราย - อธิบายสาเหตุ อันตราย วิธีป้องกันอัคคีภัย และแสดงการหนีไฟ - อธิบายถามตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่ง หรือข้อแนะนำ - การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด - การเล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และ ความบันเทิง - แสดงการเคลื่อนไหวที่สะท้อนอารมณ์ของ ตนเองอย่างอิสระ	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๓	เด็กไทยเฝื่อนดี	มฐ. ส ๑.๑ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๒/๒. ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๒/๓ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๒/๔ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๒/๕ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๒/๖ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๒/๗ มฐ. ส ๑.๒ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๒/๒ มฐ. ศ ๑.๑ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๒/๑ มฐ. ศ ๑.๒ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๒/๒ มฐ. ศ ๒.๑ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๒/๓ มฐ. พ ๔.๑ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๒/๒	- ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ - พุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึงการออกผนวชหรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด - แบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่าและศาสนิกชน - ความหมายและความสำคัญ การเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาทในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด - การทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัวและในโรงเรียน ตามหลักศาสนา - คุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตาที่มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด - ศาสนา ศาสดา และความสำคัญของคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่นๆ - การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวกของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง - การปฏิบัติตนในศาสนพิธีพิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง - การวาดภาพเพื่อถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัวของตนเองและเพื่อนบ้าน - งานทัศนศิลป์ประเภทต่าง ๆ ในท้องถิ่นโดยเน้นถึงวิธีการสร้างงานและวัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้ - การท่องบทกลอนร้องเพลง เกี่ยวกับศาสนา - การเลือกกินอาหารที่มีประโยชน์	๒๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๔	คนดีศรี แผ่นดิน	มฐ. ส ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๔ มฐ. ส ๒.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๒ มฐ. ศ ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๔ มฐ. ท ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๗	- การปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎระเบียบ และ หน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในชีวิตประจำวัน - การปฏิบัติตนตามมารยาทไทย - แสดงพฤติกรรมในการยอมรับความคิด ความเชื่อและการปฏิบัติของบุคคลอื่น ที่แตกต่างกัน โดยปราศจากอคติ - เคารพในสิทธิ ของตนเองและผู้อื่น - ความสัมพันธ์ของตนเอง และสมาชิกในครอบครัว ในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน - บทบาทหรือผู้มีบทบาท อำนาจในการตัดสินใจในโรงเรียนและชุมชน - ร้องเพลงง่าย ๆ ที่เหมาะสมกับวัย - มารยาทในการฟัง การดูและการพูด	๒๐
๕	โลกสวย ด้วยมือเรา	มฐ. ส ๕.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๓ มฐ. ส ๕.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๒	- สิ่งต่างๆ รอบตัวที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น - ความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศของสิ่งต่างๆ รอบตัว - ทิศหลัก(เหนือ ตะวันออก ใต้ตะวันตก) - แผนผังแสดงตำแหน่งสิ่งต่างๆ ในห้องเรียน - ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ - สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่มีผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ - การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัว	๓๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
		ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๔ มฐ. ง ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๓ มฐ. ศ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ป.๒/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ป.๒/๒ มฐ. ท ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๓ มฐ. ท ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๓ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๕ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๖ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๗	- อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อการปฏิบัติ ตนอย่างเหมาะสม - การปฏิบัติตนในการรักษาสิ่งแวดล้อมที่บ้าน และชั้นเรียน - ทักษะการทำงานอย่างกระตือรือร้น ตรงเวลา ปลอดภัยเพื่อช่วยเหลือตนเองโดยใช้วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือง่ายๆ - รูปร่าง ลักษณะและขนาดของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น - แสดงความรู้สึกที่มีต่อธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว - วาดภาพระบายสีภาพธรรมชาติตาม ความรู้สึกลองของตนเอง - การเขียนเรื่องสั้นๆ - การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำและคำสั่ง - การฟังและพูดแสดงความรู้สึก - การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน - มารยาทการฟัง	
๖	เด็กไทย หัวใจ สร้างสรรค์	มฐ. ง ๒.๑ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดควรรู้ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๒/๓ ตัวชี้วัดควรรู้ ป.๒/๔	- สิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันถูกสร้างมา ให้มีรูปร่างที่แตกต่างกันตามหน้าที่ใช้สอย - การสร้างของเล่นหรือของใช้อย่างเป็น ขั้นตอน - ภาพร่าง ๒ มิติหรือภาพ ๒ มิติ - การใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ ให้เหมาะสมและ ถูกวิธี	๑๔

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
		มฐ. ง ๓.๑ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดควรรู้ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดควรรู้ ป.๒/๓ มฐ. ศ ๑.๑ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดควรรู้ ป.๒/๓ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๒/๔ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๒/๖ ตัวชี้วัดควรรู้ ป.๒/๗ มฐ. พ ๑.๑ ตัวชี้วัดควรรู้ ป.๒/๑	- การนำข้อมูลไปใช้ในการดำเนินชีวิต - แหล่งข้อมูล - การรวบรวมข้อมูล - ประโยชน์ของแหล่งข้อมูล - การรักษาแหล่งข้อมูล - องค์ประกอบของคอมพิวเตอร์ - เส้น สี รูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม - การใช้วัสดุ อุปกรณ์ สร้างงานทัศนศิลป์ ๓ มิติ - การวาดภาพเพื่อถ่ายทอดเรื่องราว - ลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายในที่มี การเจริญเติบโตและพัฒนาการตามวัย	
๗	ชีวิตสุขสันต์ ในบ้านของเรา	มฐ. ง ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๓ มฐ. ง ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๔ มฐ. ง ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๒	- ทักษะการใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือเพื่อ ช่วยเหลือตัวเองและครอบครัว เพื่อสร้าง ลักษณะนิสัยด้านความประหยัด ปลอดภัย และสะอาด - สิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันมีหน้าที่ใช้ สอยแตกต่างกัน มีประโยชน์ในการทำให้ความ เป็นอยู่ของมนุษย์ดีขึ้น - การสร้างของเล่นหรือของใช้ที่มีความคิด สร้างสรรค์ - รวบรวมข้อมูลที่สนใจจากแหล่งข้อมูลที่ เชื่อถือได้ - ประโยชน์และการรักษาแหล่งข้อมูล	๑๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
		มฐ. ส ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๓ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๔ มฐ. พ ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑ มฐ. ศ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๓ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๔ มฐ. ง ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๓ มฐ. ง ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๑ มฐ. ส ๒.๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๓ มฐ. พ ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๑ มฐ. ศ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๓	- การยอมรับความคิด ความเชื่อ และการปฏิบัติของบุคคลอื่นที่แตกต่างกันโดยปราศจากอคติ - เคารพในสิทธิ เสรีภาพของตนเองและผู้อื่น - วิธีดูแลรักษาอวัยวะภายใน - สร้างงานศิลปะต่างๆ โดยใช้ทัศนธาตุที่เน้นเส้นรูปร่าง - ทักษะการทำงานอย่างกระตือรือร้น ตรงเวลา และปลอดภัย - ใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือง่ายๆ ในการดำรงชีวิต - จัดเก็บอุปกรณ์การเรียนและของใช้ส่วนตัว - ดูแลตนเองในการแต่งกาย - ข้อมูลที่น่าสนใจ - แหล่งข้อมูลที่อยู่ใกล้ตัว - ความหมายและความแตกต่างของอำนาจตามบทบาท สิทธิหน้าที่ในครอบครัวและโรงเรียน - กิจกรรมตามกระบวนประชาธิปไตยในครอบครัว - สมาชิกในครอบครัว - การใช้วัสดุ อุปกรณ์ สร้างงานทัศนศิลป์	

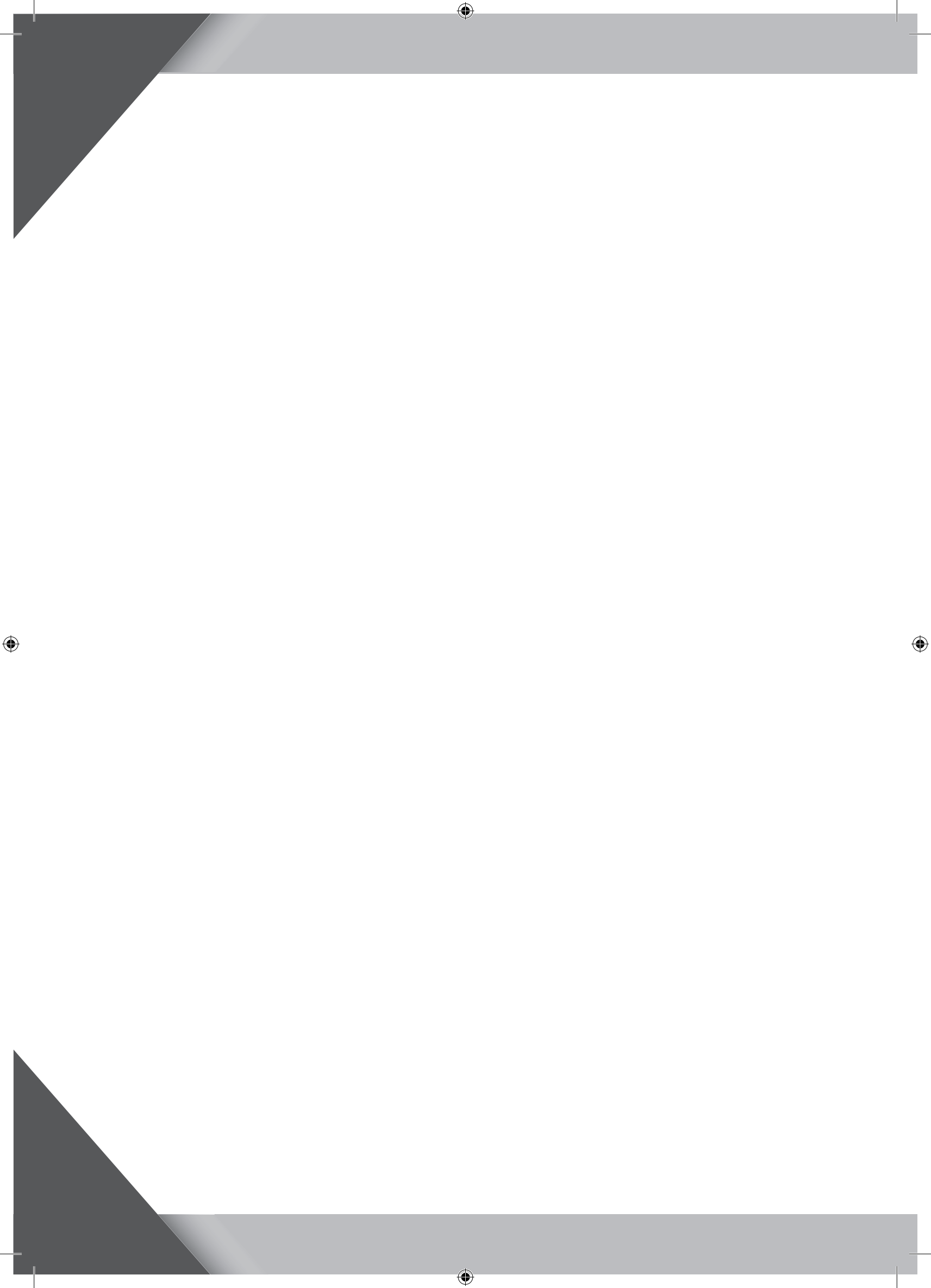
หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๘	สุนทรียศิลป์	มฐ. ศ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๓ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๔ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๕ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๖ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๗ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๘ มฐ. ศ ๑.๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๒ มฐ. ศ ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๒/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๒/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๒/๓ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๒/๔ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๒/๕	- รูปร่าง รูปทรงที่พบในธรรมชาติและสิ่งแวดลอม - ทัศนธาตุที่อยู่ในสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์โดยเน้นเรื่องเส้น สี รูปร่าง และรูปทรง - การสร้างงานทัศนศิลป์ต่างๆ โดยใช้ทัศนธาตุที่เน้นเส้น รูปร่าง - ทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุอุปกรณ์สร้างงานทัศนศิลป์ ๓ มิติ - การสร้างภาพปะติดโดยการตัดหรือฉีกกระดาษ - การวาดภาพเพื่อถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัวของตนเองและเพื่อนบ้าน - การบรรยายงานทัศนศิลป์ถึงสิ่งที่มองเห็นรวมถึงเนื้อหาเรื่องราว - การสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์เป็นรูปแบบงานโครงสร้าง เคลื่อนไหว - ความสำคัญของงานทัศนศิลป์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน - การอภิปรายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ประเภทต่างๆ ใน ห้องถิ่น โดยเน้นถึงวิธีการสร้างงานและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ - การจำแนกแหล่งกำเนิด ของเสียงที่ได้ยิน - การจำแนกคุณสมบัติของเสียง สูง- ต่ำ ดัง-เบา ยาว-สั้น ของดนตรี - การเคาะจังหวะหรือเคลื่อนไหวร่างกาย ให้สอดคล้องกับเนื้อหาของเพลง - การร้องเพลงง่าย ๆ ที่เหมาะสมกับวัย - ความหมายและความสำคัญของเพลงที่ได้ยิน	๓๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
		มฐ. ศ ๒.๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๒/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๒/๒ มฐ. ศ ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๒/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๒/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๒/๓ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๒/๔ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๒/๕ มฐ. ศ ๓.๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๒/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๒/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๒/๓ มฐ. ท ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๒/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๒/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๒/๔ มฐ. ท ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๓	- ความสัมพันธ์ของเสียงร้อง เสียงเครื่องดนตรีในเพลงท้องถิ่น โดยใช้คำง่าย ๆ - การแสดงและเข้าร่วมกิจกรรมทางดนตรีในท้องถิ่น - การเคลื่อนไหวขณะอยู่กับที่และเคลื่อนที่ - การเคลื่อนไหวที่สะท้อนอารมณ์ของตนเองอย่างอิสระ - การแสดงท่าทาง เพื่อสื่อความหมายแทนคำพูด - การแสดงท่าทางประกอบจังหวะอย่างสร้างสรรค์ - มารยาทในการชมการแสดง - การละเล่นพื้นบ้าน - การเชื่อมโยงสิ่งที่พบเห็นในการเล่นพื้นบ้านกับการดำรงชีวิตของคนไทย - สิ่งที่ชื่นชอบและภาคภูมิใจในการเล่นพื้นบ้าน - การอ่านออกเสียงคำคล้องจอง ข้อความและบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง - การอธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน - การอ่านจับใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน - การคัดลายมือตัวเต็มบรรทัด - การเขียนเรื่องสั้น ๆ จากประสบการณ์ - การเขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ	

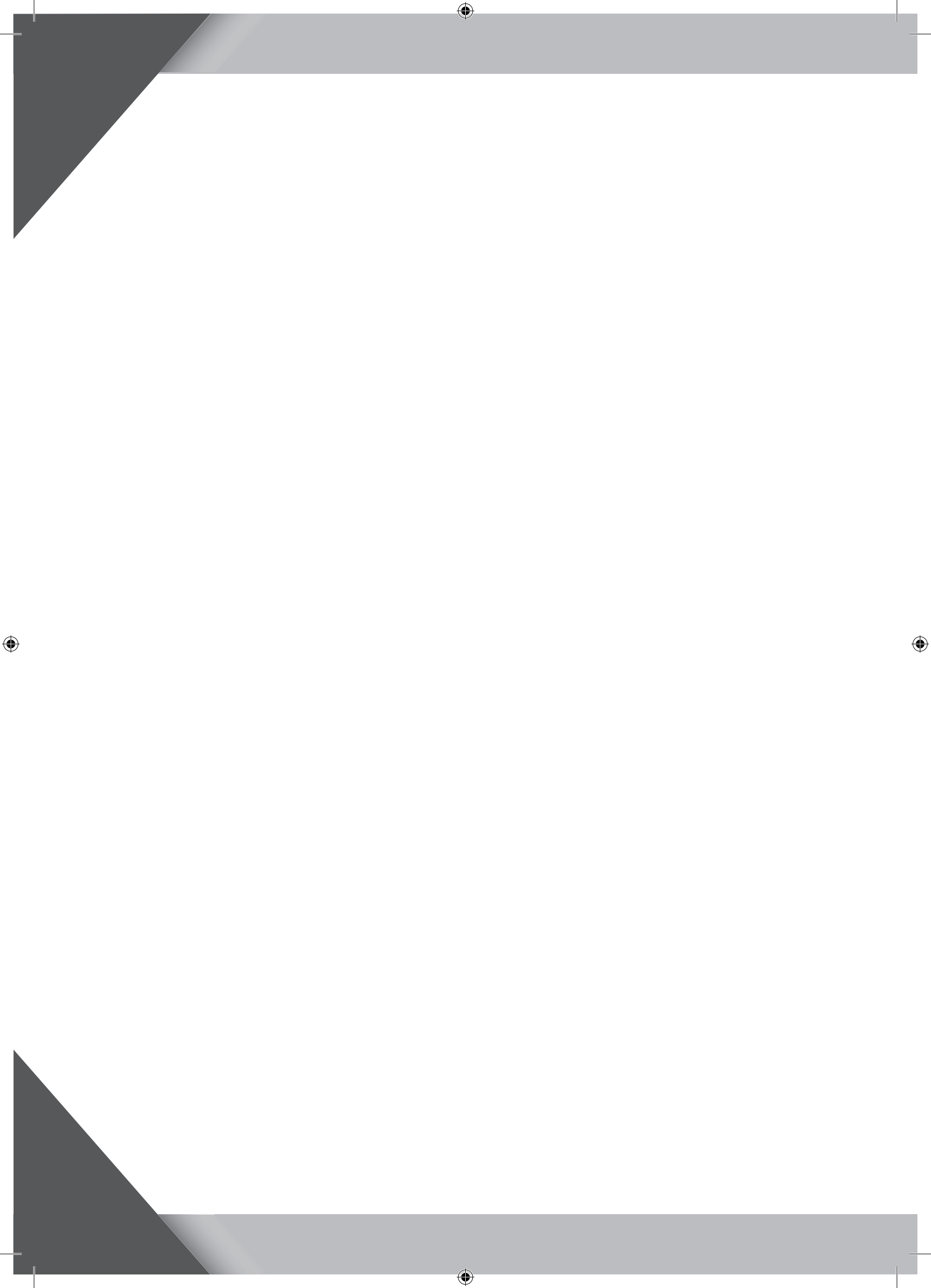
หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
		มฐ. ท ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๓ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๔ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๖ มฐ. ท ๕.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๒/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๒/๒ มาตรฐาน พ ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๒/๑ มาตรฐาน ส ๔.๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๒/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๒/๒ มาตรฐาน ง ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๑	- รับฟังคำแนะนำคำสั่งซับซ้อนและปฏิบัติตาม - การเล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง - การจับสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู - การตั้งคำถามตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องทั้งฟังและดู - การพูดสื่อสารให้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ - การท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ - การร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น - ควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ - การเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตประจำวันของคนในชุมชนของตนจากอดีตถึงปัจจุบัน - ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน - ประโยชน์ของสิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน	
๙	ถิ่นไทยวิไลศิลป์	มฐ.ส ๔.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๒ มฐ. ส ๔.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๒	- การใช้คำระบุเวลาที่แสดงเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต - การลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวหรือในชีวิตของตนเองโดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง - การสืบค้นวิถีชีวิตประจำวันของคนในชุมชนของตนจากอดีตจนปัจจุบัน - ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน	๓๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
		มฐ. ส ๔.๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๒ มฐ. ท ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๓ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๔ มฐ. ท ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๒ มฐ. ท ๔.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑ มฐ. ศ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๖	- บุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่นหรือประเทศชาติ - วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจ และควรอนุรักษ์ไว้ - การตั้งคำถามและตอบคำถามที่อ่าน - การอ่านจับใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่องที่อ่าน - การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด - การเขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ - การเขียนและบอกพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย - การวาดภาพเพื่อถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัวของตนเองและเพื่อนบ้าน	
๑๐	อาเซียนศึกษา	มฐ. ส ๑.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๒/๑ มฐ. ส ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๒/๒ มฐ. ส ๔.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑ มฐ. ส ๔.๓ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๒	- การฝึกปฏิบัติมรยาทชาวพุทธ เช่น การพนมมือ การไหว้ การกราบ การนั่ง ยืน เดิน - กริยามารยาทไทยเกี่ยวกับ การแสดงความเคารพ การยืนการเดิน การนั่งการพูดการทักทาย การแต่งกาย - การสืบค้นข้อมูลอย่างง่าย ๆ เช่น สอบถามพ่อแม่ ผู้รู้ในชุมชน - วัฒนธรรมประเพณีไทย เช่น การทำความเคารพ อาหารไทย ภาษาไทย ประเพณี - คุณค่าของวัฒนธรรม และประเพณีไทย ที่มีต่อสังคมไทย - ภูมิปัญญาของคนไทยในท้องถิ่นของนักเรียน	๓๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
		มฐ. ศ ๕.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๒ มฐ. ท ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๕ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๘ มฐ. ท ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๒ มฐ. ท ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๖ มฐ. ศ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๒/๕ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๒/๗ มฐ. พ ๓.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๒	- ตาเห็นอย่างง่าย และลักษณะทางกายภาพของสิ่งต่างๆ ที่ปรากฏในลูกโลก แผนที่ แผนที่และภาพถ่าย เช่น ภูเขา ที่ราบ แม่น้ำ ต้นไม้ อากาศ ทะเล - แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน - มารยาทในการอ่าน เช่น ไม่อ่านเสียงดัง รบกวนผู้อื่น ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน ไม่ทำลายหนังสือ ไม่ควรแย่งอ่าน หรือชะโงกหน้าไปอ่านขณะที่ผู้อื่นกำลังอ่าน - การเขียนเรื่องสั้น ๆ - การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน - การสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น การขอความช่วยเหลือ การกล่าวคำขอบคุณ/ขอโทษ เล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน - ภาพปะติดจากกระดาษ - การเนื้อหาเรื่องราวในงานทัศนศิลป์ และการวาดภาพถ่ายทอดเรื่องราว - กฎ กติกา ข้อตกลงในการเล่นเกมน เป็นกลุ่ม	



ส่วนที่ ๒



มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยที่ ๒ สุขภาพดีชีวิตเป็นสุข (จำนวน ๒๕ ชั่วโมง)

มาตรฐาน พ ๑.๑ : เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์
ตัวชี้วัด

- พ ๑.๑ ป.๒/๑ อธิบายลักษณะ และหน้าที่ของอวัยวะภายใน
- พ ๑.๑ ป.๒/๒ อธิบายวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายใน
- พ ๑.๑ ป.๒/๓ อธิบายธรรมชาติของชีวิตมนุษย์

มาตรฐาน พ ๒.๑ : เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต
ตัวชี้วัด

- พ ๒.๑ ป.๒/๑ ระบุบทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในครอบครัว
- พ ๒.๑ ป.๒/๒ บอกความสำคัญของเพื่อน
- พ ๒.๑ ป.๒/๓ ระบุพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ
- พ ๒.๑ ป.๒/๔ อธิบายความภาคภูมิใจในความเป็นเพศหญิง หรือเพศชาย

มาตรฐาน พ ๓.๑ : เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา
ตัวชี้วัด

- พ ๓.๑ ป.๒/๑ ควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ
- พ ๓.๑ ป.๒/๒ เล่นเกมเบ็ดเตล็ดและเข้าร่วมกิจกรรมทางกายที่วิธีเล่นอาศัยการเคลื่อนไหว
เบื้องต้น ทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบ

มาตรฐาน พ ๓.๒ : รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ
มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขันและชื่นชม
ในสุนทรียภาพของการกีฬา

ตัวชี้วัด

- พ ๓.๒ ป.๒/๑ ออกกำลังกายและเล่นเกมได้ด้วยตนเองอย่างสนุกสนาน
- พ ๓.๒ ป.๒/๒ ปฏิบัติตามกฎกติกาและข้อตกลงในการเล่นเป็นกลุ่ม

มาตรฐาน พ ๔.๑ : เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการ
สร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด

- พ ๔.๑ ป.๒/๑ บอกลักษณะของการมีสุขภาพดี
- พ ๔.๑ ป.๒/๒ เลือกกินอาหารที่มีประโยชน์
- พ ๔.๑ ป.๒/๓ ระบุของใช้และของเล่นที่มีผลเสียต่อสุขภาพ
- พ ๔.๑ ป.๒/๔ อธิบายอาการและวิธีป้องกันการเจ็บป่วย การบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้น
- พ ๔.๑ ป.๒/๕ ปฏิบัติตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วยและบาดเจ็บ

มาตรฐาน พ ๕.๑ : ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยาสารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด

- พ ๕.๑ ป.๒/๑ ปฏิบัติตนในการป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นทางน้ำและทางบก
- พ ๕.๑ ป.๒/๒ บอกชื่อยาสามัญประจำบ้าน และใช้ยาตามคำแนะนำ
- พ ๕.๑ ป.๒/๓ ระบุนิโทษของสารเสพติด สารอันตรายใกล้ตัว และวิธีการป้องกัน
- พ ๕.๑ ป.๒/๔ ปฏิบัติตนตามสัญลักษณ์และป้ายเตือนของสิ่งของ หรือสถานที่ที่เป็นอันตราย
- พ ๕.๑ ป.๒/๕ อธิบายสาเหตุอันตราย วิธีป้องกันอัคคีภัยและแสดงการหนีไฟ

มาตรฐาน ท ๑.๑ : ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป.๒/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป.๒/๗ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ

มาตรฐาน ท ๒.๑ : ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ท ๒.๑ ป.๒/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

มาตรฐาน ท ๓.๑ : สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและพูดแสดงความรู้ ความคิดและความรู้สึก ในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

- ท ๓.๑ ป.๒/๒ เล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้ และความบันเทิง

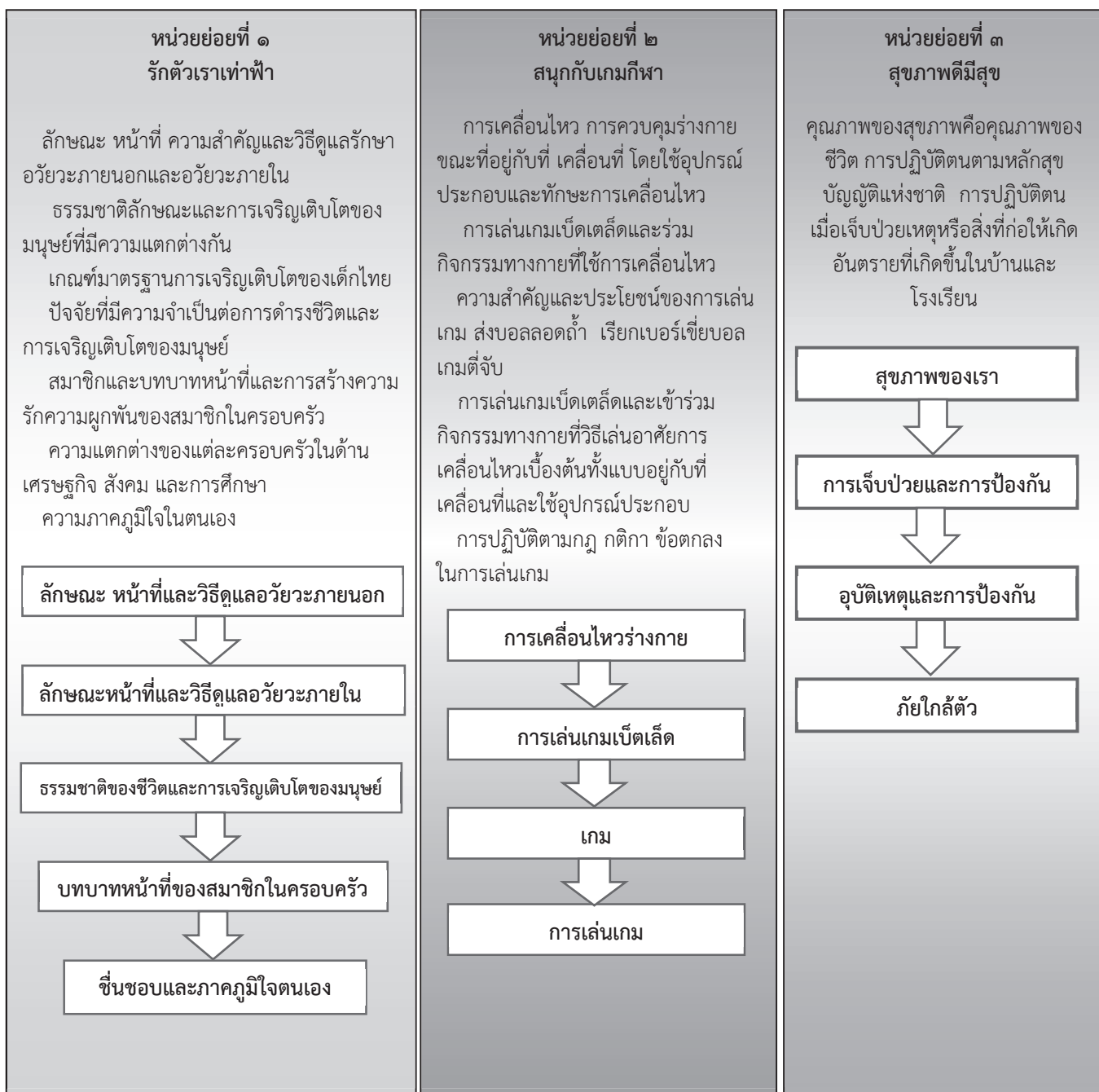
มาตรฐาน ศ ๓.๑ : เข้าใจ และแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่านาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึกความคิดอย่างอิสระชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด

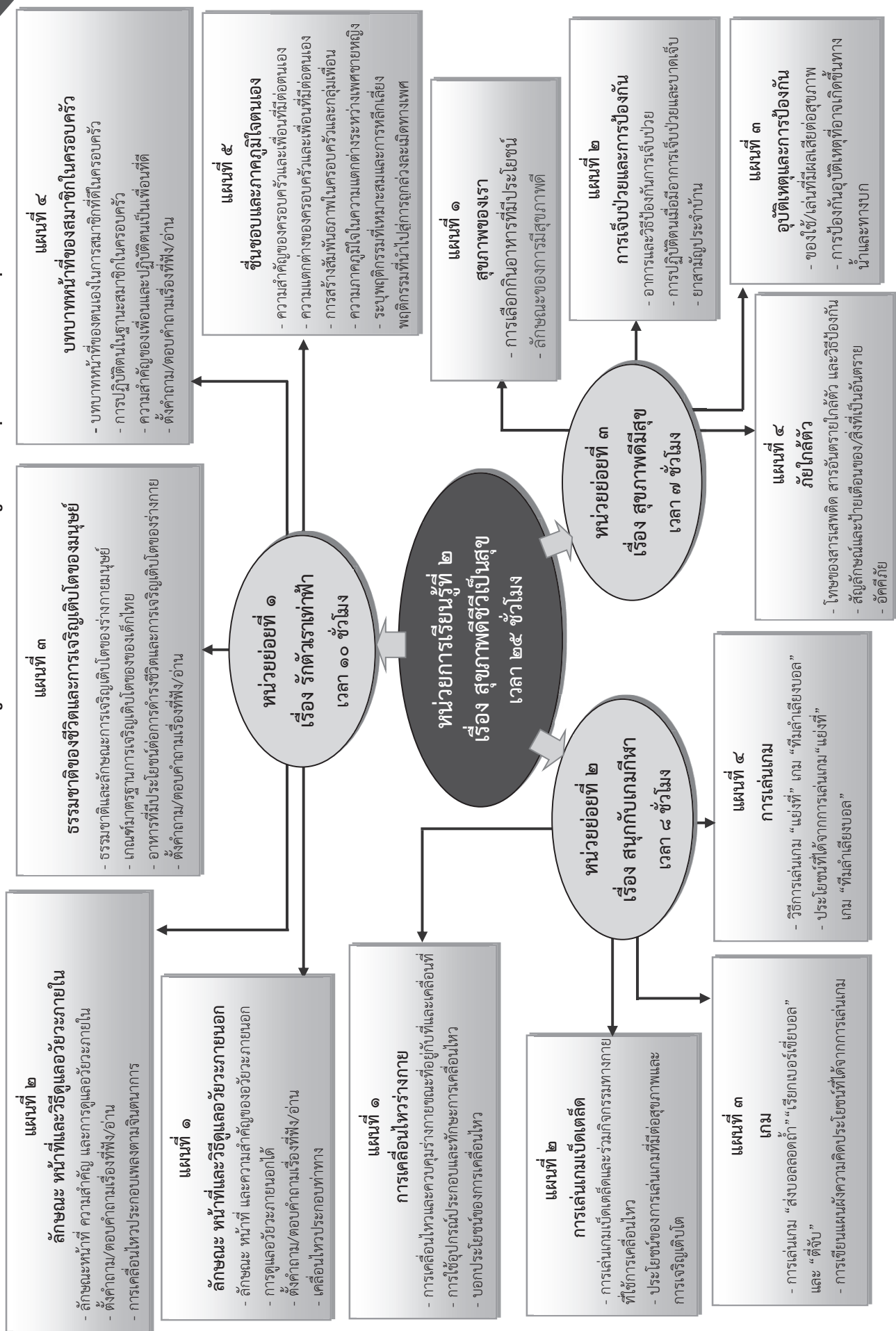
- ศ ๓.๑ ป.๒/๒ แสดงการเคลื่อนไหวที่สะท้อนอารมณ์ของตนเองอย่างอิสระ

ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลัก

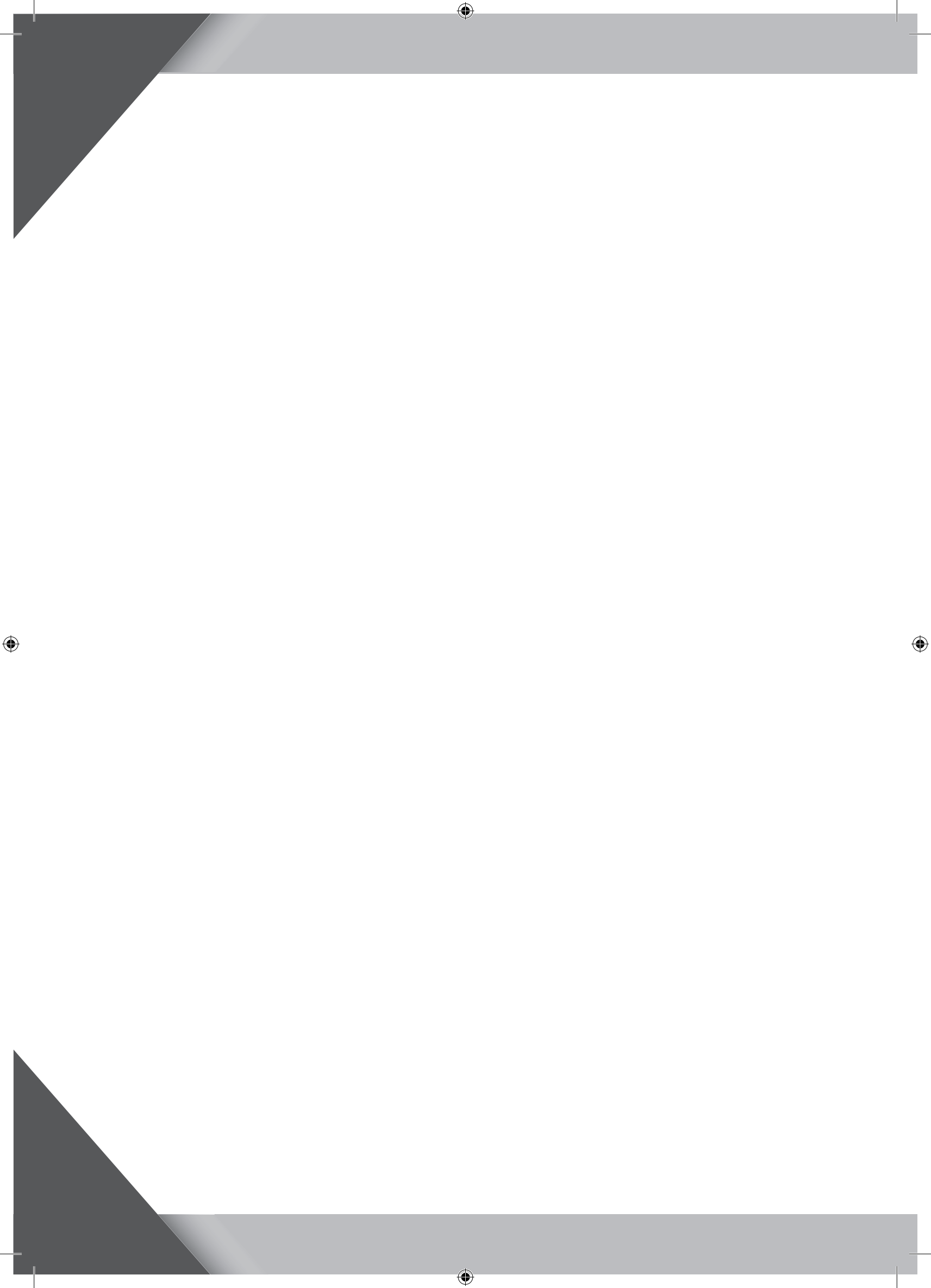
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สุขภาพดีชีวิเป็นสุข ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สุขภาพดีชีวิตเป็นสุข



หน่วยย่อยที่ ๑
รักตัวเราเท่าฟ้า



ใบสรุปหน้าหน่วยการเรียนรู้

หน่วยย่อยที่ ๑
จำนวนเวลาเรียน ๑๐ ชั่วโมง

ชื่อหน่วยย่อย รักตัวเราเท่าฟ้า
จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ ๕ แผน

สาระสำคัญของหน่วย

ลักษณะ หน้าที่ ความสำคัญ และวิธีดูแล้วยะภายนอก้วยะภายใน ธรรมชาติของชีวิตและการเจริญเติบโตของมนุษย์ปัจจัยที่มีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการเจริญเติบโตของมนุษย์ตามเกณฑ์มาตรฐาน การเจริญเติบโตของเด็กไทย บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวความสำคัญของเพื่อนและวิธีการสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อนเพศชายและเพศหญิง และการล่วงละเมิดทางเพศ

มาตรฐานและตัวชี้วัด

ม.ฐ.พ ๑.๑ ตัวชี้วัด ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

ม.ฐ.พ ๒.๑ ตัวชี้วัด ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

ม.ฐ.พ ๔.๑ ตัวชี้วัด ป.๒/๑, ป.๒/๒

ม.ฐ.ท ๓.๑ ตัวชี้วัด ป.๒/๒

ม.ฐ.ศ ๓.๑ ตัวชี้วัด ป.๒/๒

ลำดับการเสนอแนวคิดหลัก

ลักษณะ หน้าที่ ความสำคัญ และวิธีดูแล้วยะภายนอก้วยะภายใน ธรรมชาติของชีวิตและการเจริญเติบโตของมนุษย์ ปัจจัยที่มีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการเจริญเติบโตของมนุษย์ บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว ความสำคัญของเพื่อนและวิธีการสร้างสัมพันธ์ภาพ กลุ่มเพื่อนเพศชายและเพศหญิง และการล่วงละเมิดทางเพศ

ลักษณะ หน้าที่ ความสำคัญ และวิธีดูแล้วยะภายนอก



ลักษณะ หน้าที่ ความสำคัญ และวิธีดูแล้วยะภายใน



ธรรมชาติของชีวิตและการเจริญเติบโตของมนุษย์



บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว

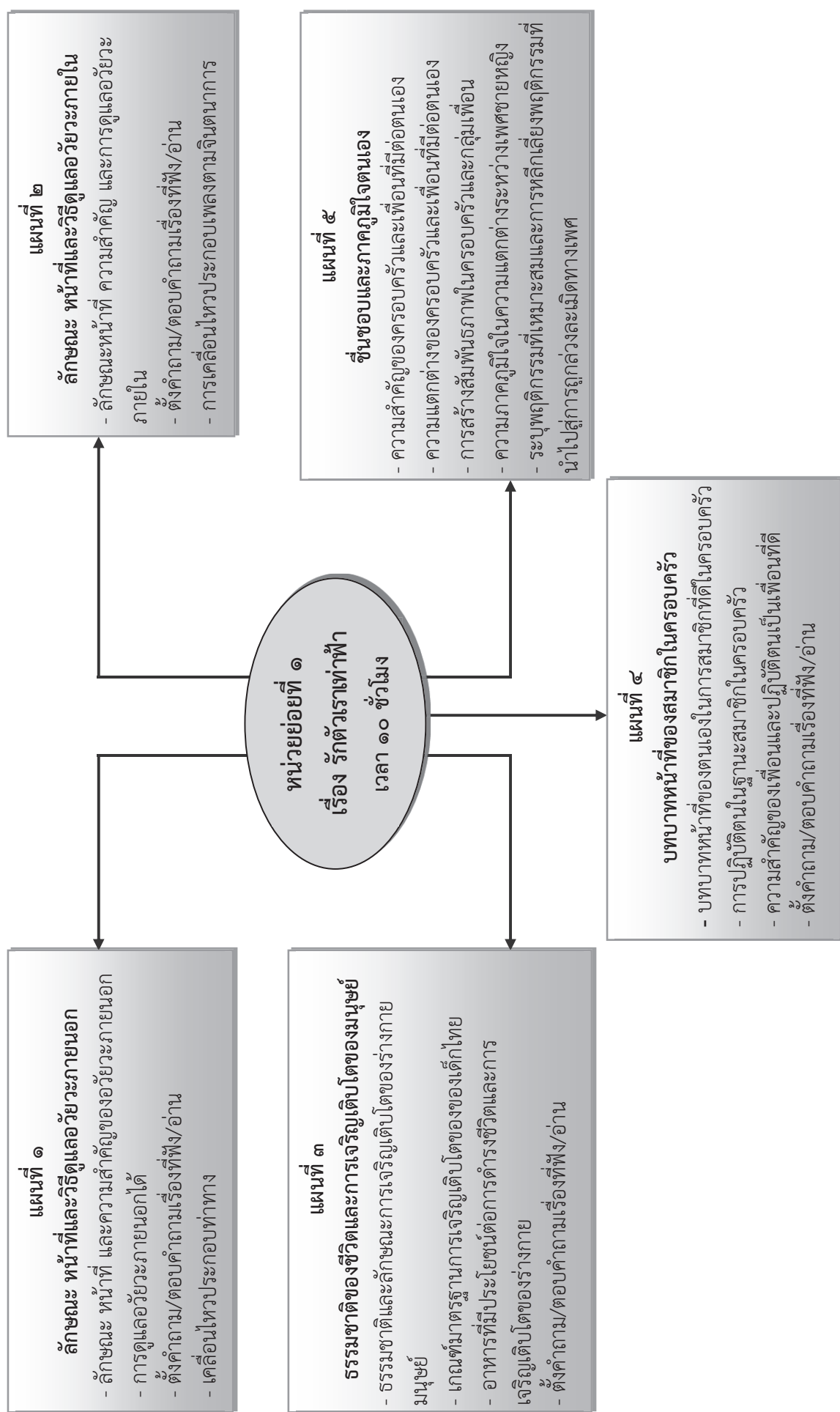


ชื่นชอบและภาคภูมิใจตนเอง

โครงสร้างของหน่วย

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยย่อย	แผนที่	ชื่อแผน	เวลา	หมายเหตุ
๒	รักตัวเราเท่าฟ้า	๑	ลักษณะ หน้าที่และวิธีดูแล้วยะภายนอก	๒ ชั่วโมง	
		๒	ลักษณะ หน้าที่และวิธีดูแล้วยะภายใน	๒ ชั่วโมง	
		๓	ธรรมชาติของชีวิตและการเจริญเติบโตของมนุษย์	๒ ชั่วโมง	
		๔	บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว	๒ ชั่วโมง	
		๕	ชื่นชอบและภาคภูมิใจตนเอง	๒ ชั่วโมง	

โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สุขภาพดีชีวิตเป็นสุข หน่วยย่อยที่ ๑ เรื่อง รักตัวเราเท่าฟ้า



คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ รักตัวเราเท่าฟ้า
หน่วยย่อยที่ ๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ลักษณะ หน้าที่และวิธีดูแลอวัยวะภายนอก เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

ลักษณะ หน้าที่ และความสำคัญของอวัยวะภายนอก และวิธีดูแลอวัยวะภายนอก

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

- ลักษณะหน้าที่ ความสำคัญของอวัยวะภายนอก

ขอขยายเนื้อหา

- วิธีดูแลอวัยวะภายนอก

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑) การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- แบบทดสอบก่อนเรียน
- เพลง “วน” • เพลง อวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย
- ใบความรู้
- ใบงาน

๒) การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

- แบบทดสอบก่อนเรียน
- ใบความรู้ที่ ๑
- ใบงานที่ ๐๑ , ๐๒
- แบบบันทึกคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน
- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบประเมินผลงาน

๓) การวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรม
- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ตรวจผลงาน
- ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน

๔) การฝึกทักษะเพิ่มเติมโดยใช้แบบฝึกเสริม

-ไม่มี-

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สุขภาพดีชีวีเป็นสุข
หน่วยย่อยที่ ๑ รักตัวเราเท่าฟ้า
แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ลักษณะ หน้าที่และวิธีดูแลอวัยวะภายนอก
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ภาษาไทย และศิลปะ
เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ขั้นนำ	• ทำแบบทดสอบก่อนเรียน • ครูสอนนักเรียนร้องเพลง “วน” พร้อมทั้งทำกิจกรรมประกอบเพลง นักเรียนร่วมกันบอกชื่ออวัยวะที่ปรากฏในเนื้อเพลง พร้อมกับชี้ที่ร่างกายของตนเองให้ตรงกับอวัยวะนั้นๆ โดยให้ครูสังเกตว่านักเรียนชี้ได้ถูกต้องหรือไม่
ขั้นสอน	• จับคู่กับเพื่อนและสำรวจว่าเพื่อนมีอวัยวะใดบ้าง บอกชื่ออวัยวะนั้น ครูเขียนชื่ออวัยวะภายนอกบนกระดานนักเรียนฝึกอ่านชื่ออวัยวะ พร้อมกับชี้อวัยวะให้ถูกต้อง นักเรียนสนทนาดังคำถามตอบคำถามเกี่ยวกับลักษณะ หน้าที่ ความสำคัญและวิธีดูแลอวัยวะภายนอก • ศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง อวัยวะในช่องปากและวิธีดูแลอวัยวะในช่องปาก • นักเรียนทำใบงานที่ ๐๑ เรื่อง วิธีดูแลอวัยวะในช่องปาก และใบงานที่ ๐๒ เรื่อง หน้าที่ของอวัยวะภายนอกของร่างกาย
ขั้นสรุป	• ครูและนักเรียนสรุปแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะ หน้าที่ ความสำคัญและวิธีดูแลอวัยวะภายนอกให้เหมาะสมและถูกวิธี
วัดและประเมินผล	• สังเกตพฤติกรรม • ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ • ตรวจผลงาน • ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ : หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สุขภาพดีชีวิตเป็นสุข : หน่วยย่อยที่ ๑ รักตัวเราเท่าฟ้า

แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ลักษณะ หน้าทีและวิธีดูแลอวัยวะภายนอก

บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ภาษาไทย และศิลปะ เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ขอบเขตเนื้อหา - ลักษณะ หน้าที ความสำคัญของอวัยวะภายนอก และวิธีดูแลอวัยวะภายนอก - การตั้งคำถามและการตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านที่ฟังและดู - การเคลื่อนไหวประกอบท่าทาง	จุดประสงค์ ความรู้ ๑. บอกลักษณะ หน้าที และความสำคัญของอวัยวะภายนอกได้ ๒. บอกวิธีดูแลอวัยวะภายนอกได้ ๓. ตั้งคำถามและการตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ ๔. ตั้งคำถามและการตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูได้ ๕. เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง ๖. เคลื่อนไหวท่าทางประกอบเพลงอย่างอิสระได้ ๗. แสดงท่าทางง่าย ๆ เพื่อสื่อความหมายแทนคำพูดได้
--	--

กิจกรรม (ชั่วโมงที่ ๑) ทดสอบก่อนเรียน ทำแบบทดสอบก่อนเรียน ขั้นนำ ๑. ครูสอนนักเรียนร้องเพลง “วัน” พร้อมกับการทำท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลงอย่างอิสระ ๒. ให้นักเรียนร่วมกันบอกชื่ออวัยวะที่ปรากฏในเนื้อเพลง พร้อมกับชี้ที่ร่างกายของตนเองให้ตรงกับอวัยวะนั้น ๆ โดยให้ครูสังเกตว่า นักเรียนชี้ได้ถูกต้องหรือไม่ ขั้นสอน ๓. ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนและสำรวจว่าเพื่อนมีอวัยวะใดบ้าง แล้วบอกชื่ออวัยวะนั้น จากนั้นครูเขียนชื่ออวัยวะเหล่านั้นลงบนกระดาน ๔. ครูบอกชื่ออวัยวะบนกระดาน แล้วให้นักเรียนพูดตามพร้อมกับชื่ออวัยวะนั้นของตนเองว่ามีเหมือนเพื่อนหรือไม่ โดยให้ครูสังเกตว่า นักเรียนชี้ที่อวัยวะได้ถูกต้องหรือไม่ ๕. ครูเขียนคำว่า อวัยวะภายนอก บนกระดาน แล้วให้นักเรียนอ่านร่วมกันอภิปรายความหมาย ๖. ครูถามนักเรียนว่า อวัยวะภายนอกของนักเรียนมีลักษณะเหมือนกับเพื่อนหรือไม่ อย่างไร ๗. ครูยกตัวอย่างกิจกรรมในชีวิตประจำวัน แล้วให้นักเรียนบอกชื่ออวัยวะภายนอกที่ใช้ทำกิจกรรม เช่น ฟังเพลง – หู อ่านหนังสือ – ตา ดูโทรทัศน์ – ตา (ดูหู (ฟังเสียง) ๘. ให้นักเรียนจับคู่ จับฉลากชื่ออวัยวะดังนี้ ตา หู จมูก ขา แขน มือ ร่วมกันบอกวิธีดูแลอวัยวะภายนอก ที่จับฉลากได้เขียนชื่ออวัยวะและวิธีดูแลอวัยวะลงในกระดาษ ๙. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานหน้าชั้น แล้วครูถามกลุ่มอื่น ๆ ว่า มีวิธีดูแลรักษาเพิ่มเติมหรือไม่	สื่อ / แหล่งเรียนรู้ ๑. แบบทดสอบก่อนเรียน ๒. เพลง “วัน” ๓. กระดาษชาร์ต ๔. เพลง อวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ๕. หุ่นหุ่นจำลอง ๖. เพลง แปร่งฟัน ๗. แปร่งสีฟัน ๘. ยาสีฟัน ๙. แก้วน้ำ ๑๐. ใบความรู้ ๑๑. ใบงาน ภาระงาน / ชิ้นงาน - วาดภาพและเขียนชื่ออวัยวะในช่องปาก - เขียนชื่อและหน้าที่อวัยวะภายนอก - ตอบคำถามอวัยวะในช่องปาก - ตอบคำถามวิธีดูแลอวัยวะภายนอก - ทำแบบทดสอบก่อนเรียน
---	---

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ : หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สุขภาพดีชีวิตเป็นสุข : หน่วยย่อยที่ ๑ รักตัวเราเท่าฟ้า
แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ลักษณะ หน้าที่และวิธีดูแลอวัยวะภายนอก

บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ ภาษาไทย เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ทักษะ ๑. การสังเกต ๒. การระบุ ๓. การจำแนก ๔. การเปรียบเทียบ ๕. การนำความรู้ไปใช้ คุณธรรม จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - มุ่งมั่นในการทำงาน	กิจกรรม (ชั่วโมงที่ ๑) ๙. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า วิธีดูแลอวัยวะตามที่นักเรียนบอกมานั้นเป็นวิธีที่เหมาะสมหรือไม่ เพราะเหตุใด ๑๐. ครูและนักเรียนสรุปวิธีดูแลอวัยวะภายนอกที่เหมาะสม และครูแนะนำให้นักเรียนนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ๑๑. ครูนำหุ่นพินิจจำลองมาให้ให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนร่วมกันบอกชื่ออวัยวะในช่องปากและชนิดของฟัน ๑๒. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ช่วยกันศึกษาหน้าที่ของอวัยวะในช่องปากและการดูแลอวัยวะในช่องปากจากใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง อวัยวะในช่องปากและวิธีดูแลอวัยวะในช่องปาก ๑๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๑ เรื่อง วิธีดูแลอวัยวะในช่องปาก และใบงานที่ ๑๒ เรื่อง หน้าที่ของอวัยวะภายนอก ขั้นสรุป ๑๔. ครูประเมินความถูกต้องของการงานที่มอบหมาย นักเรียนตรวจสอบความถูกต้อง ช่วยกันสรุปแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะ หน้าที่ ความสำคัญและวิธีดูแลอวัยวะภายนอกให้เหมาะสม ถูกวิธี	การวัดและประเมินผล ๑. ประเมินความรู้เรื่อง ลักษณะ หน้าที่ ความสำคัญ วิธีดูแลอวัยวะภายนอก ค่าความหมายของคำ ๒. ประเมินทักษะการสังเกต การระบุ การจำแนก การนำความรู้ไปใช้ วิธีการ ๑. ทดสอบ ๒. สอบถามรายบุคคลรายกลุ่ม ๓. สังเกตพฤติกรรม ๔. ประเมินผลงาน เครื่องมือ ๑. แบบทดสอบก่อนเรียน ๒. แบบประเมินพฤติกรรม ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. แบบประเมินผลงาน เกณฑ์การประเมิน ๑. การทำใบงานถูกต้องตามเกณฑ์ที่กำหนด ๒. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ในแบบประเมิน
---	--	--



ป ๒.๑/ผ ๑-๐๑

ใบงานที่ ๐๑

เรื่อง วิธีดูแลรักษาอวัยวะในช่องปาก

คำชี้แจง ๑. ให้นักเรียนช่วยกันบอกหน้าที่ของอวัยวะในช่องปาก

และวิธีดูแลอวัยวะในช่องปากจากใบความรู้ที่ ๑

๒. ให้นักเรียนวาดภาพและเขียนชื่ออวัยวะในช่องปาก ระบายสีให้สวยงาม

๓. ให้นักเรียนเขียนสรุปความรู้บอกวิธีดูแลอวัยวะในช่องปาก

ที่นักเรียนวาดภาพให้ถูกต้อง



วาดภาพ	เขียนชื่ออวัยวะในช่องปาก	วิธีดูแล
		
		
		
		

กลุ่ม ชื่อสมาชิก.....

.....



ใบงานที่ ๐๒

เรื่อง อวัยวะในช่องปากและวิธีดูแลอวัยวะในช่องปาก

คำชี้แจง

๑. ให้นักเรียนอ่านคำถามแต่ละข้อให้ถูกต้อง
๒. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✕ ทับคำหรือข้อความ
ที่เห็นว่าถูกต้อง มีความสัมพันธ์กับอวัยวะในช่องปากที่กำหนดให้
๓. ตรวจสอบความถูกต้องกับเพื่อน ๆ ก่อนส่งครู
(ถ้านักเรียนอ่านไม่ได้ให้ครู เพื่อน หรือผู้ปกครองช่วยเหลือในการอ่านได้)



คำถาม	คำตอบที่ถูกต้อง	
ปาก	รับรสชาติอาหาร	ใช้พูดคุย
ฟัน	กินอาหาร	บด เคี้ยวอาหาร
ลิ้น	รับรสชาติอาหาร	ช่วยในการออกเสียง
เหงือก	ช่วยในการออกเสียง	เป็นที่ยึดเกาะของฟัน

ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

เพลง “วน”

วน วน วน พวกเราวน วนรอบตัวเรา (ซ้ำ)
จับเอว จับขา จับเข่า (ซ้ำ)
พอจับหัวเรา อึ้งง อึ้งง (ซ้ำ)
วน วน วน พวกเราวน วนรอบตัวเรา (ซ้ำ)
จับมือ จับแขน จับไหล่ (ซ้ำ)
พอจับหูเรา อึ้งง อึ้งง (ซ้ำ)

คำชี้แจง การเคลื่อนไหวประกอบเพลง “วน”

นักเรียนเคลื่อนไหวร่างกายตามเพลง ดังนี้

- เมื่อท่อนร้อง “วน วน วน” ให้นักเรียนยกแขนขึ้นเหนือศีรษะ แล้วหมุนตัวไปทางขวา ๑ รอบ และหมุนตัวไปทางซ้าย ๑ รอบ
- เมื่อร้องท่อน “จับ..” ให้นักเรียนใช้มือทั้งสองข้างจับอวัยวะตามเนื้อเพลง
- เมื่อท่อนร้อง “อึ้งง อึ้งง” ให้นักเรียนโยกตัวและส่ายสะโพกไปมา

(ครูสามารถเปลี่ยนชื่ออวัยวะภายนอกได้ตามต้องการ)



เพลง อวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย

ตา เรามีไว้ดู	หู เรามีไว้ฟัง
จมูก อยู่กลาง	เอาไว้สำหรับหายใจ
มือ เรามีสองมือ	เอาไว้จับถือทำงานทั่วไป
ส่วน ขา พาเราเดินได้	ไปไหน ๆ ด้วยขาของเรา



เพลง แปร่งฟัน

ตื่นเช้าล้างหน้าแปร่งฟัน
แปร่งทุก ๆ วันฟันจะสวยดี
แปร่งขึ้นแปร่งลงเข้าซี
วันละ ๒ ที แปร่งฟัน แปร่งฟัน

ใบความรู้ที่ ๑

เรื่อง อวัยวะในช่องปากและวิธีดูแลอวัยวะในช่องปาก

๑. อวัยวะในช่องปาก

ปากเป็นอวัยวะภายนอกชนิดหนึ่ง ซึ่งภายในปากของเรายังประกอบด้วยอวัยวะอื่น ๆ รวมเรียกว่า **อวัยวะในช่องปาก** ประกอบไปด้วย

- ริมฝีปากบน
- เหงือก
- ฟันตัดด้านบน
- ฟันเขี้ยวด้านบน
- ฟันกรามด้านบน
- ริมฝีปากล่าง
- ลิ้น
- ฟันตัดด้านล่าง
- ฟันเขี้ยวล่าง
- ฟันกรามด้านล่าง

ฟันของคนเรามี ๒ ชุด คือ ฟันชุดแรก เรียกว่า **ฟันน้ำนม** และฟันชุดที่สอง เรียกว่า **ฟันแท้** ถ้าฟันแท้หลุดไป ก็จะไม่มีการงอกขึ้นใหม่

๒. อวัยวะในช่องปากมีหน้าที่สำคัญ ได้แก่

- ปาก ใช้พูดคุยและรับประทานอาหาร
- เหงือก เป็นที่ยึดเกาะของฟัน
- ลิ้น ใช้รับรสชาติอาหารและช่วยในการออกเสียง
- ฟัน ใช้กัด บด เคี้ยวอาหาร

๓. การดูแลอวัยวะในช่องปาก

เราควรดูแลอวัยวะในช่องปาก ดังนี้

- แปรงฟันให้สะอาดอย่างทั่วถึงและถูกวิธี ทุกซี่ ทุกด้าน อย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง หรือหลังกินอาหาร และควรแปรงลิ้นทุกครั้งหลังแปรงฟันด้วย
- เราควรเลือกใช้ยาสีฟันที่มีส่วนผสมของฟลูออไรด์ เพื่อสร้างความแข็งแรงและป้องกันฟันผุ

เป็นต้น

- กินอาหารที่มีประโยชน์ต่อเหงือกและฟัน เช่น นม ฝรั่ง ชมพู่ มันแกว แครอต
- หลังจากกินขนมหวานแล้ว ต้องแปรงฟันให้สะอาดทุกครั้ง
- ไม่ใช่ฟันผิ่ววิธี เช่น เปิดฝาขวด ฉีกถุงขนม เป็นต้น
- ไปพบทันตแพทย์ (หมอฟัน) เพื่อตรวจสุขภาพในช่องปากอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง



ใบความรู้สำหรับครู

เรื่อง ลักษณะ หน้าที ความสำคัญและวิธีดูแล้วยะภายนอก

อวัยวะภายนอก คือ อวัยวะของร่างกาย ที่เราสามารถมองเห็นได้ และจับต้องได้ ได้แก่ หู ตา จมูก ริมฝีปาก มือ เป็นต้น

อวัยวะภายนอก มีหน้าที่ต่างกัน เช่น

ผม	ใช้ปกคลุมศีรษะ
ตา	ใช้ดูสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเรา
จมูก	ใช้หายใจและดมกลิ่น
หู	ใช้ฟังเสียงต่าง ๆ
คอ	ใช้เป็นที่ยึดและเคลื่อนไหวศีรษะ
มือ	ใช้หยิบจับสิ่งของต่าง ๆ
ผิวหนัง	ใช้ปกคลุมร่างกาย
เท้า	ใช้ในการเคลื่อนที่และรับน้ำหนักตัว



อวัยวะแต่ละส่วนมีหน้าที่แตกต่างกัน ซึ่งในการทำกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง จำเป็นต้องใช้ อวัยวะหลาย ๆ ส่วน ทำหน้าที่ประกอบกัน ดังนั้นถ้าเราขาดอวัยวะใดอวัยวะหนึ่งไป จะทำให้เราทำ กิจกรรมต่าง ๆ ได้ลำบาก

การดูแลอวัยวะของร่างกาย สามารถทำได้ ดังนี้

๑. ตา

- ๑) ไม่ใช้มือขยี้ตา เมื่อฝุ่นเข้าตาให้ล้างตาด้วยน้ำสะอาด
- ๒) อ่านหนังสือในบริเวณที่มีแสงสว่างอย่างเพียงพอและวางหนังสือห่างจากระดับสายตาประมาณ ๑ ฟุต
- ๓) ไม่ควรใช้สายตาจ้องมองสิ่งหนึ่งสิ่งใดเป็นเวลานาน ๆ

๒. จมูก

- ๑) ต้องระวังอย่าให้สิ่งใด ๆ เข้าไปในรูจมูก
- ๒) ไม่แคะจมูกเล่น
- ๓) ไม่สูดน้ำมูกแรง ๆ
- ๔) หลีกเลี่ยงการอยู่ในที่มีฝุ่นควันมาก

๓. หู

- ๑) ต้องระวังไม่ให้สิ่งใด ๆ เข้าไปในรูหู
- ๒) ไม่แคะหูเล่น
- ๓) ไม่ควรตะโกนใส่หูกัน
- ๔) ระวังอย่าให้น้ำเข้าหู ถ้าปวดหู ควรรีบไปพบแพทย์
- ๕) หลีกเลี่ยงสถานที่ที่มีเสียงดังมาก เช่น เขตก่อสร้าง

๔. ผม

- ๑) สระผมอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๒ – ๓ ครั้ง
- ๒) ไม่ควรหิวผมแรง ๆ
- ๓) ในวัยของนักเรียน ควรตัดผมให้สั้น เพื่อดูแลรักษาความสะอาดได้ง่าย

๕. คอ

- ๑) ไม่หมนคอแรง ๆ
- ๒) ไม่เล่นรุนแรงที่อาจเป็นอันตรายต่อคอ
- ๓) ไม่วางของหนักบนศีรษะ

๖. ผิวหนัง

- ๑) อาบน้ำอย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง
- ๒) เช็ดตัวให้แห้งหลังอาบน้ำทุกครั้ง
- ๓) ใส่เสื้อผ้าที่สะอาดและไม่เปียกชื้น

๗. มือและเล็บ

- ๑) ล้างมือให้สะอาดก่อนกินอาหารและหลังขับถ่ายทุกครั้ง
- ๒) ตัดเล็บให้สั้นอยู่เสมอ
- ๓) ไม่กัดเล็บหรือดูดนิ้วเล่น

๘. เท้าและเล็บ

- ๑) ล้างขาและเท้าให้สะอาด
- ๒) ตัดเล็บเท้าให้สั้นอยู่เสมอ
- ๓) สวมรองเท้าเมื่อต้องอยู่นอกบ้านทุกครั้ง

แบบทดสอบก่อนเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยย่อยที่ ๑ รักตัวเราเท่าฟ้า

ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....
คำชี้แจง ให้กาเครื่องหมาย **X** หน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

๑. ข้อใดต่อไปนี้เป็นกล่าวถึงอวัยวะภายใน ก. มีหน้าที่มองดูสิ่งต่าง ๆ ข. รูปร่างคล้ายเมล็ดถั่วแดง ค. มี ๒ ข้าง ใช้หยิบจับสิ่งของ	๖. หญิงชราคนหนึ่ง ชื่อดวงพร เธออายุ ๘๐ ปี ตอนเป็นเด็กเลี้ยงง่าย ข้อใดเป็นธรรมชาติของชีวิตมนุษย์ ก. ดวงพรเป็นคนแก่ ข. ดวงพรเป็นเด็กเลี้ยงง่าย ค. ดวงพรแต่งงานแล้ว
๒. พฤติกรรมใดต่อไปนี้เป็นที่ส่งผลเสียต่อดับ ก. ดื่มสุราเป็นประจำ ข. กินลาบหมูที่ทำสุกแล้ว ค. ออกกำลังกายเป็นประจำทุกสัปดาห์	๗. ถ้านักเรียนเป็นพี่ และต้องการให้น้องเชื่อฟังควรทำตามข้อใดเหมาะสมที่สุด ก. ช่วยน้องทำการบ้าน ข. ยอมรับผิดชอบน้อง ค. พูดกับน้องอย่างสุภาพไพเราะ
๓. ข้อใดเป็นวิธีดูแลสุขภาพในระบบหายใจ ก. กินผักและผลไม้มาก ๆ ข. ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ค. ไม่กินอาหารที่มีไขมันมาก	๘. “เพื่อนกินหาง่าย เพื่อนตายหายาก” พฤติกรรมใดตรงกับสำนวนนี้ ก. มีปัญหาแล้วหลบหน้า ข. ปลอดภัยเมื่อเสียใจ ค. ขวนไปดูหนังอยู่เสมอ
๔. ความเครียดมีผลต่อการทำงานของกระเพาะอาหารอย่างไร ก. กระเพาะอาหารย่อยอาหารได้มากขึ้น ข. กระเพาะอาหารดูดซึมอาหารได้ดีขึ้น ค. กระเพาะอาหารหลั่งกรดในการย่อยอาหารมากขึ้น	๙. ใครมีพฤติกรรมที่เหมาะสมกับคำว่า สุภาพบุรุษ ก. เด็กชายอันเดินจับมือกับตาลขณะเดินข้ามถนน ข. เด็กชายพีระชวนเด็กหญิงนารีไปบ้านเมื่อพ่อแม่ไม่อยู่บ้าน ค. เด็กชายก้องช่วยเด็กหญิงแจนถือหนังสือจำนวนมากไปคืนห้องสมุด
๕. ถ้าแม่ขอให้นักเรียนช่วยกวาดบ้าน นักเรียนควรทำอย่างไร ก. วิ่งหนี ข. รีบเข้าไปช่วย ค. ทำเฉย ๆ	๑๐. พฤติกรรมใดที่แสดงถึงความภาคภูมิใจในตนเอง ก. เด็กหญิงปลากอดกับเด็กชายต้นเมื่อชนะกีฬา ข. ปานเรียกเพื่อนว่าแก ค. อิมช่วยมดยกสมุดที่หนัก

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยย่อยที่ ๑ รักตัวเราเท่าฟ้า

เฉลย ชั้น ป.๒		
ข้อ	๑	ข
ข้อ	๒	ค
ข้อ	๓	ข
ข้อ	๔	ค
ข้อ	๕	ข
ข้อ	๖	ก
ข้อ	๗	ค
ข้อ	๘	ข
ข้อ	๙	ค
ข้อ	๑๐	ค

เกณฑ์การประเมินการทดสอบก่อนเรียน

นักเรียนได้คะแนน ๖ คะแนนขึ้นไปถือว่า ผ่าน

แบบสังเกตพฤติกรรม
หน่วยย่อยที่ ๑ รักตัวเราเท่าฟ้า

เรื่อง ชั้น.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	การอภิปราย ซักถาม แสดงความคิดเห็น			การสืบค้นข้อมูล			การบันทึกข้อมูล			การสรุปเป็นองค์ ความรู้			การนำไปใช้ในชีวิต ประจำวัน			รวม	เฉลี่ย	ผลการประเมิน	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑																				
๒																				
๓																				
๔																				
๕																				
๖																				
๗																				
๘																				
๙																				
๑๐																				
๑๑																				
๑๒																				
๑๓																				
๑๔																				
๑๕																				
รวม																				
เฉลี่ย																				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การประเมิน ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลขที่ประเมิน
 ๓ หมายถึง ดี ๒ หมายถึง พอใช้ ๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง
 เกณฑ์การตัดสินการประเมิน ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผ่าน หรือไม่ผ่าน
 ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมินเฉลี่ย ระดับคุณภาพ ๒ ถึง ๓
 ไม่ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมินเฉลี่ย ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๒

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

วิชา ชั้น

หน่วยการเรียนรู้ที่ เรื่อง

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ

ระดับคะแนน ๓ = ดีเยี่ยม ๒ = ดี ๑ = ผ่านเกณฑ์ ๐ = ไม่ผ่าน

[illegible]

เกณฑ์การประเมิน ระดับ ๓ ดีเยี่ยม หมายถึง ปฏิบัติตามข้อตกลง ปฏิบัติด้วยความเต็มใจ แนะนำเพื่อนปฏิบัติ

ระดับ ๒ ดี หมายถึง ปฏิบัติตามข้อตกลง ปฏิบัติด้วยความเต็มใจ

ระดับ ๑ ผ่านเกณฑ์ หมายถึง ปฏิบัติตามคำสั่ง หรือปฏิบัติต่อหน้าครู

ระดับ ๐ ไม่ผ่าน หมายถึง ปฏิบัติน้อยมาก หรือไม่ปฏิบัติเลย

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

..... / /

แบบประเมินผลงาน

วิชา ชั้น

หน่วยการเรียนรู้ที่ เรื่อง

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนในขณะปฏิบัติกิจกรรมแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ

ระดับคะแนน ๓ = ดีเยี่ยม ๒ = พอใช้ ๑ = ควรปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน									รวม คะแนน	สรุปผล การประเมิน
		อธิบายได้ถูกต้อง			ผลงานถูกต้อง เป็น ระเบียบเรียบร้อย			ทำงานเสร็จทัน ตามกำหนดเวลา				
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		
๑												
๒												
๓												
๔												
๕												
๖												
๗												
๘												
๙												
๑๐												
๑๑												
๑๒												
๑๓												
๑๔												
๑๕												

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

..... / /

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนได้คะแนน ๖ คะแนนขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์ประเมิน

รายละเอียดการให้คะแนน

	ระดับคุณภาพ/ระดับคะแนน		
	ดีเยี่ยม (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)
๑. อธิบายได้ถูกต้อง ละเอียด ชัดเจน	อธิบายเรื่องราว เนื้อหา ตามที่กำหนดให้ ได้ถูกต้อง ละเอียด ชัดเจน	อธิบายเรื่องราว เนื้อหา ตามที่กำหนดให้ ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	อธิบายเรื่องราว เนื้อหา ตามที่กำหนดให้ ได้เพียงบางส่วน
๒. ผลงานถูกต้อง เป็นระเบียบเรียบร้อย	ผลงานถูกต้อง เป็นระเบียบเรียบร้อย ละเอียด ชัดเจน	ผลงานถูกต้อง เป็นระเบียบเรียบร้อย เป็นส่วนใหญ่	ผลงานถูกต้อง เป็นระเบียบเรียบร้อย บางส่วน
๓. ทำงานเสร็จทัน ตามกำหนดเวลา	ทำงานที่กำหนดให้ เสร็จทันตามกำหนดเวลา	ทำงานที่กำหนดให้ เสร็จทันตามกำหนดเวลา เป็นส่วนใหญ่	ทำงานที่กำหนดให้ เสร็จทันตามกำหนดเวลา บางส่วน

แบบบันทึกคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน
หน่วยย่อยที่ ๑ รักตัวเราเท่าฟ้า
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ที่	ชื่อ - สกุล	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลการทดสอบ		ความก้าวหน้า	หมายเหตุ
				เพิ่ม	ลด		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							
รวม							
เฉลี่ย							

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ รักตัวเราเท่าฟ้า
หน่วยย่อยที่ ๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ ลักษณะ หน้าที่และวิธีดูแล้วยะภายใน เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

ชื่อ หน้าที่ และความสำคัญของอวัยวะภายใน วิธีดูแล้วยะภายใน

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

ขอบข่ายเนื้อหา

- ลักษณะ หน้าที่ ความสำคัญของอวัยวะภายใน และวิธีดูแล้วยะภายใน
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑) การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- เพลง นี่คืออะไร
- แผนภาพอวัยวะภายใน
- บัตรคำ บัตรภาพอวัยวะภายใน
- ใบความรู้
- ใบงาน

๒) การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

- ใบความรู้ที่ ๑
- ใบงานที่ ๐๑ , ๐๒
- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบประเมินผลงาน

๓) การวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรม
- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ตรวจผลงาน
- ตรวจสอบทดสอบก่อนเรียน

๔) การฝึกทักษะเพิ่มเติมโดยใช้แบบฝึกเสริม

-ไม่มี-

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สุขภาพดีชีวีเป็นสุข
หน่วยย่อยที่ ๑ รักตัวเราเท่าฟ้า
แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ลักษณะ หน้าทีและวิธีดูแลอวัยวะภายใน
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ภาษาไทย และศิลปะ
เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ	
ขั้นนำ	ครูร้องเพลง “นี่คืออะไร” นักเรียนฝึกร้องตาม พร้อมกับทำท่าทางประกอบเพลงตามจินตนาการ ครูตั้งคำถามให้นักเรียนช่วยกันบอกว่า เนื้อเพลงกล่าวถึงอวัยวะใดบ้าง นักเรียนผลัดกันอธิบายลักษณะ หน้าที และวิธีดูแลอวัยวะภายใน
ขั้นสอน	- ครูติดบัตรคำอวัยวะภายใน ได้แก่ สมอง หัวใจ ตับ ไต กระเพาะอาหาร และลำไส้ บนกระดาน - นักเรียนสังเกตเพื่อนๆ ว่า นักเรียนมองเห็นอวัยวะเหล่านั้นของเพื่อน ๆ หรือไม่ อวัยวะที่อยู่ภายในร่างกายเรียกว่า อวัยวะภายใน - แบ่งกลุ่มศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับอวัยวะภายในตามหัวข้อ ดังนี้ ลักษณะ หน้าที วิธีดูแล - โดยศึกษาจากใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ลักษณะ หน้าที และวิธีดูแลอวัยวะภายใน - ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับลักษณะและหน้าทีของอวัยวะภายใน นักเรียนผลัดกันตอบ - นักเรียนจับคู่ตอบคำถามใบงานที่ ๐๑ เรื่อง ฉนั้นคืออวัยวะภายใน ครูตั้งคำถามเพื่อฝึกทักษะต่าง ๆ เช่น การสังเกต การจำแนก ฯลฯ - นักเรียนช่วยกันตอบ เช่น การนอนหลับให้เพียงพอ จะช่วยให้หัวใจมีสุขภาพดีได้อย่างไร - นักเรียนจัดทำบัตรภาพอวัยวะภายใน คนละ ๑ ใบ แล้วด้านหลังของบัตรภาพเขียนชื่อลักษณะ หน้าที และวิธีดูแลอวัยวะภายใน - นักเรียนทำใบงานที่ ๐๒ เรื่อง เรื่อง ลักษณะ หน้าทีและวิธีดูแลอวัยวะภายใน
ขั้นสรุป	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปวิธีดูแลอวัยวะภายในและอวัยวะภายใน โดยแนะนำให้ นักเรียนเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์รับประทานผัก ผลไม้ อย่างสม่ำเสมอ และออกกำลังกายเป็นประจำทุกวัน ซึ่งจะส่งผลดีต่อสุขภาพทำให้ร่างกายเจริญเติบโตและแข็งแรง
วัดและประเมินผล	- สังเกตพฤติกรรม - ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ตรวจผลงาน

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สุขภาพดีชีวิตเป็นสุข : หน่วยย่อยที่ ๑ รักตัวเราเท่าฟ้า แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ลักษณะ หน้าทีและวิธีดูแลอวัยวะภายใน
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ภาษาไทย และศิลปะ เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ขอบเขตเนื้อหา
- ลักษณะ หน้าที ความสำคัญของอวัยวะภายใน และวิธีดูแลอวัยวะภายใน
- การตั้งคำถามและการตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านที่ฟังและดู
- การเคลื่อนไหวประกอบท่าทางตามจินตนาการ

จุดประสงค์
ความรู้
๑. บอกชื่อและหน้าที่ของอวัยวะภายในได้
๒. บอกลักษณะ หน้าที และความสำคัญของอวัยวะภายในได้
๓. บอกวิธีดูแลอวัยวะภายในได้
๔. ตั้งคำถามและการตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
๕. ตั้งคำถามและการตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูได้
๖. เคลื่อนไหวประกอบเพลงตามจินตนาการได้

กิจกรรม (ชั่วโมงที่ ๑)
ขั้นนำ
๑. ครูร้องเพลง “นี่คืออะไร” โดยใช้ทำนองง่าย ๆ ให้นักเรียนฟังก่อน ๑ - ๒ รอบ แล้วให้นักเรียนฝึกร้องตาม พร้อมกับทำท่าทางประกอบเพลงตามจินตนาการ
๒. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนช่วยกันบอกว่า เนื้อเพลงกล่าวถึงอวัยวะใดบ้าง อวัยวะที่กล่าวถึงในเนื้อเพลงนี้เรียกว่า อวัยวะภายในหรือไม่ ให้นักเรียนร่วมกันบอกชื่ออวัยวะภายในออก ครูเขียนลงบนกระดาน
๓. ให้นักเรียนผลัดกันอธิบายลักษณะ หน้าที และวิธีดูแลอวัยวะภายในออกทีละอวัยวะ
ขั้นสอน
๔. ครูคิดแผนภาพอวัยวะภายในบนกระดาน ให้นักเรียนดูภาพช่วยกันบอกชื่ออวัยวะในภาพ ครูถามว่า อวัยวะเหล่านั้นอยู่ตรงส่วนใดของร่างกาย ให้นักเรียนชี้ตำแหน่งอวัยวะนั้น ๆ
๕. ครูติดบัตรคำอวัยวะภายใน ได้แก่ สมอง หัวใจ ตับ ไต กระเพาะอาหาร และลำไส้บนกระดาน นักเรียนสังเกตเพื่อน ๆ ว่า นักเรียนมองเห็นอวัยวะเหล่านั้นของเพื่อน ๆ หรือไม่ อวัยวะเหล่านี้เราไม่สามารถมองเห็นได้ เพราะเป็นอวัยวะที่อยู่ภายในร่างกายเรียกว่า อวัยวะภายใน
๖. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ แล้วให้แต่ละกลุ่มจับฉลากชื่ออวัยวะภายในตามบัตรคำบนกระดานกลุ่มละ ๑ ชื่อ จากนั้นให้แต่ละกลุ่มศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับอวัยวะภายในที่จับฉลากได้ตามหัวข้อ ดังนี้ * ลักษณะ* หน้าที * วิธีดูแล โดยศึกษาจากใบความรู้ที่ ๑
๗. ให้แต่ละกลุ่มผลัดกันออกมานำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าที่ได้รับมอบหมาย โดยนำเสนอในรูปแบบที่กลุ่มของตนเองคิดขึ้น เช่น รายงาน แสดงบทบาทสมมุติ ร้องเพลง เป็นต้น
๘. เมื่อแต่ละกลุ่มรายงานจบแล้ว ให้เพื่อนต่างกลุ่มและครูร่วมกันซักถามข้อสงสัย
กิจกรรม (ชั่วโมงที่ ๒)
๙. ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายใน แล้วให้นักเรียนผลัดกันตอบ เช่น
* อวัยวะใดมีรูปร่างคล้ายดอกบัวตูม (ตอบ หัวใจ)
* อวัยวะใดมีรูปร่างคล้ายตัว J และมีหน้าที่อะไร (ตอบ กระเพาะอาหาร ทำหน้าที่ย่อยอาหาร)
* ปอดมีรูปร่างลักษณะอย่างไร มีหน้าที่อะไร (ตอบ ปอดมีรูปร่างคล้ายกรวยคว่ำ มีลักษณะคล้ายฟองน้ำยืดหยุ่นได้ ทำหน้าที่ฟอกเลือด)
๑๐. ให้นักเรียนจับคู่ตอบคำถามใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ฉันทอวัยวะภายใน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้
๑. เพลง นี่คืออะไร
๒. แผนภาพอวัยวะภายใน
๓. บัตรคำอวัยวะภายใน
๔. ใบความรู้
๕. บัตรภาพอวัยวะภายใน
๖. กระดาษทำบัตรภาพ
๗. ใบงาน
ภาระงาน/ชิ้นงาน
- ตอบคำถามชื่อและหน้าที่ของอวัยวะภายใน
- จับคู่ชื่อและหน้าที่ของอวัยวะภายใน
- ตอบคำถามลักษณะ หน้าที และวิธีดูแลอวัยวะภายใน

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สุขภาพดีชีวิตเป็นสุข : หน่วยย่อยที่ ๑ รักตัวเราเท่าฟ้า แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ลักษณะ หน้าทีและวิธีดูแลอวัยวะภายใน
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ภาษาไทย และศิลปะ เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ทักษะ ๑. การสังเกต (ป.๑ - ๓) ๒. การระบุ (ป.๑ - ๓) ๓. การจำแนก (ป.๑ - ๓) ๔. การเปรียบเทียบ (ป.๑ - ๓) ๕. การนำความรู้ไปใช้ (ป.๑ - ๓) คุณธรรม จริยธรรม/คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ - มุ่งมั่นในการทำงาน	๑๑. ให้นักเรียนจัดทำบัตรภาพอวัยวะภายในคนละ ๑ ใบ โดยให้ด้านหน้าของบัตรภาพ เป็นภาพอวัยวะภายในหรืออวัยวะภายใน แล้วด้านหลังของบัตรภาพเขียนชื่อ ลักษณะ หน้าที และวิธีดูแลอวัยวะภายในชนิดนั้น จากนั้นนำผลงานออกมาแสดงที่หน้าชั้น ครูตรวจผลงานการทำบัตรภาพว่า วาดภาพพร้อมกับเขียนข้อมูล ชื่อ ลักษณะ หน้าทีและวิธีดูแลถูกต้องหรือไม่ ๑๒. ให้นักเรียนทำใบงาน ที่ ๑๒ เรื่อง ลักษณะ หน้าที และวิธีดูแลอวัยวะภายใน ขั้นสรุป ๑๓. ครูและนักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของภาระงานที่มอบหมาย ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่เรียนรู้ พร้อมทั้งซักถามข้อสงสัยที่อาจเคยพบเห็นในชีวิตประจำวัน ๑๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปวิธีการดูแลอวัยวะภายใน โดยแนะนำให้นักเรียนเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ รับประทานอาหารผัก ผลไม้อย่างสม่ำเสมอ และออกกำลังกายเป็นประจำทุกวัน ซึ่งจะส่งผลต่อสุขภาพทำให้ร่างกายเจริญเติบโตและแข็งแรง	การวัดและประเมินผล ๑. ประเมินความรู้เรื่อง ลักษณะ หน้าที ความสำคัญ และวิธีดูแลอวัยวะภายใน ๒. ประเมินทักษะการสังเกต การระบุ การจำแนก การนำความรู้ไปใช้ วิธีการ ๑. สอบถามนักเรียนรายบุคคล รายกลุ่ม ๒. สังเกตพฤติกรรม ๓. ประเมินผลงาน เครื่องมือ ๑. แบบประเมินพฤติกรรม ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. แบบประเมินผลงาน เกณฑ์การประเมิน ๑. การทำใบงานถูกต้องตามเกณฑ์ที่กำหนด ๒. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ในแบบประเมิน
--	--	--

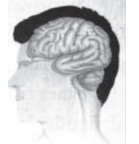
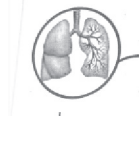
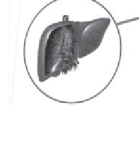


บ ๒.๑/ผ ๒-๐๑

ใบงานที่ ๐๑

เรื่อง ฉันทิอวัยวะภายใน

- คำชี้แจง ๑. ให้นักเรียนดูภาพอวัยวะภายใน
๒. ให้นักเรียนอ่านข้อความ ชื่อและหน้าที่ของอวัยวะภายในให้ถูกต้อง
๓. ให้นักเรียนลากเส้นโยงจับคู่ภาพกับข้อความที่สัมพันธ์กัน

	๐	๐	ไต	มีหน้าที่กรองของเสียออกจากเลือด
	๐	๐	หัวใจ	มีหน้าที่สูบฉีดเลือดไปเลี้ยงส่วนต่างๆของร่างกาย
	๐	๐	ปอด	มีหน้าที่ฟอกเลือดเสียให้เป็นเลือดดี
	๐	๐	สมอง	มีหน้าที่ควบคุมการทำงานของร่างกาย
	๐	๐	ตับ	มีหน้าที่สร้างน้ำดีเพื่อช่วยย่อยอาหาร
	๐	๐	กระเพาะอาหาร	มีหน้าที่ย่อยอาหารและดูดซึมน้ำและสารอาหาร
	๐	๐	ลำไส้	ลำไส้เล็ก ย่อยอาหารในขั้นตอนสุดท้าย ลำไส้ใหญ่ ดูดซึมน้ำและธาตุอาหารจากลำไส้เล็ก

ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....



บ ๒.๑/ผ ๒-๐๒

ใบงานที่ ๐๒

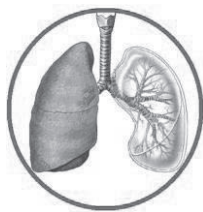
เรื่อง ลักษณะ หน้าที และวิธีดูแล้วยวะภายใน

- คำชี้แจง ๑. ให้นักเรียนอ่านคำชี้แจงในการทำงานให้เข้าใจก่อนปฏิบัติกิจกรรม
๒. ให้นักเรียนเขียนชื่อ ลักษณะ หน้าทีและวิธีดูแล้วยวะภายในลงในตาราง
๓. ให้นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องกับเพื่อน ๆ หรือบัตรภาพอ้วยวะภายใน

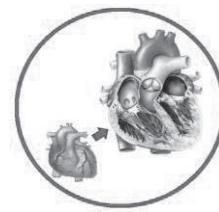
ชื่อ	ลักษณะ	หน้าที	วิธีดูแลรักษา
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			

ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

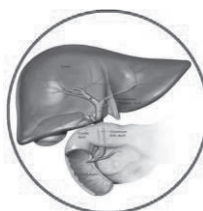
ภาพอวัยวะภายใน



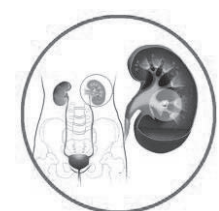
ปอด



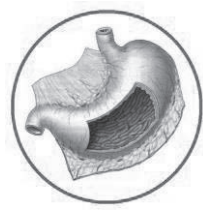
หัวใจ



ตับ



ไต



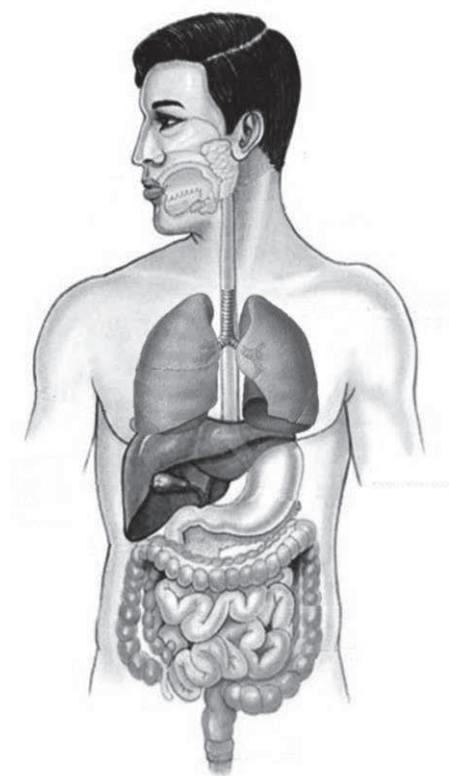
กระเพาะอาหาร



ลำไส้เล็ก



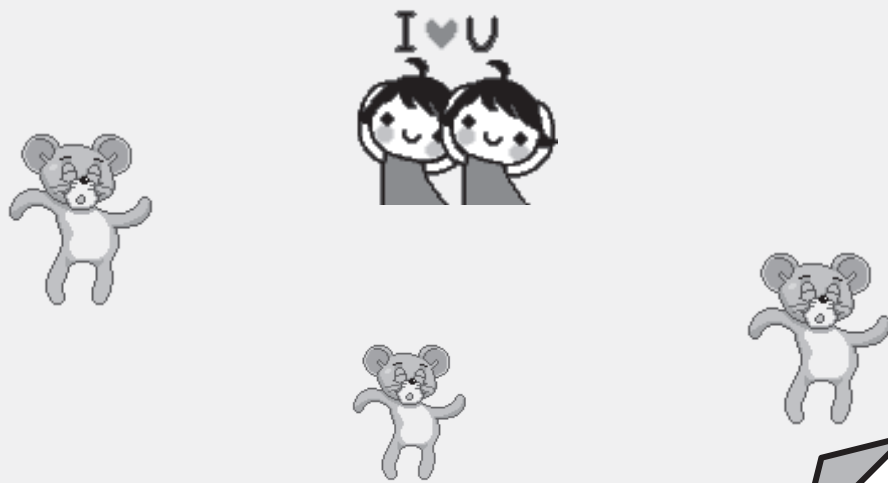
ลำไส้ใหญ่



เพลง นี้อะไร

นี่คือผม นี่คือน้ำผาก
นี่คือขา นี่คือหัวไหล่
อันแบน ๆ เขาเรียกสะโพก

นี่คือปาก นี่คือลูกตา
ยื่นออกไปเขาเรียกว่าแขน
เอาไว้โยก แชมบ๊า แชมบ๊า



ใบความรู้ที่ ๑

เรื่อง ลักษณะ หน้าที และวิธีดูแลอวัยวะภายใน

อวัยวะภายในร่างกาย

๑. **สมอง** (สมอง อ่านว่า สะ - หมอง) เป็นอวัยวะที่ถูกหุ้มอยู่ภายในกะโหลกศีรษะ มีลักษณะเป็นก้อนเนื้อเหลวและมีรอยหยัก

สมอง มีหน้าที่ควบคุมการทำงานของร่างกาย เช่น การเคลื่อนไหว การมองเห็นการดมกลิ่น เป็นต้น
การดูแลรักษาสมอง ทำได้ดังนี้

- ๑) รับประทานอาหารที่มีวิตามินบี ๑ บี ๖ และบี ๑๒ เช่น ผัก ผลไม้ ถั่ว งา นม เนื้อสัตว์ ไข่ ข้าวกล้อง เป็นต้น
- ๒) ป้องกันอันตรายที่ทำให้สมองได้รับความกระทบกระเทือน เช่น การลื่นล้ม ศีรษะฟาดพื้น ด้วยการเล่น หรือทำกิจกรรมด้วยความระมัดระวัง
- ๓) ฝึกการคิดและความจำอยู่เสมอ เช่น อ่านหนังสือ ฝึกคิดเลขเร็ว เล่นเกมที่ฝึกการคิด เป็นต้น

๒. **หัวใจ** หัวใจตั้งอยู่ในทรวงอกด้านซ้าย มีขนาดประมาณกำปั้นของเจ้าของ

แบ่งออกเป็น ๔ ห้อง คือ

ห้องบน ๒ ห้อง ซ้ายและขวา

ห้องล่าง ๒ ห้อง ซ้ายและขวา

หัวใจ มีหน้าที่สูบฉีดเลือดไปเลี้ยงส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย

การดูแลรักษาหัวใจ ทำได้ดังนี้

- ๑) รับประทานอาหารที่ช่วยบำรุงเลือด เช่น ตับ ไข่แดง ผักใบเขียว เป็นต้น
- ๒) ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ
- ๓) ไม่รับประทานอาหารที่มีไขมันสูง

๓. **ปอด** ปอดตั้งอยู่ในทรวงอกทั้ง ๒ ข้าง

ปอด มีหน้าที่ฟอกเลือดเสียให้เป็นเลือดดี เพื่อให้หัวใจใช้สูบฉีดไปเลี้ยงส่วนต่าง ๆ ทั่วร่างกาย

การดูแลรักษาปอด ทำได้ดังนี้

- ๑) อยู่ในบริเวณที่มีอากาศปลอดโปร่งถ่ายเทได้ดี
- ๒) หลีกเลี่ยงบริเวณที่มีฝุ่นละอองหรือควันพิษ
- ๓) ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ
- ๔) หลีกเลี่ยงการสูดดมสารเสพติดหรือสารอันตราย เช่น แอลกอฮอล์ ควันบุหรี่

๔. ตับ ตับเป็นอวัยวะภายในที่ใหญ่ที่สุดอยู่ภายในช่องท้องค่อนไปทางด้านขวา ตับ มีหน้าที่สร้างน้ำดี เพื่อใช้ย่อยอาหาร สร้างความร้อนเพื่อให้ร่างกายอบอุ่น กำจัดสารพิษ (อ่านว่า สาร - พิด) และเป็นแหล่งสะสมวิตามินต่าง ๆ

การดูแลรักษาตับ ทำได้ดังนี้

- ๑) รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ สะอาด และไม่มีสารเคมีเจือปน
- ๒) ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ
- ๓) นอนหลับพักผ่อนอย่างเพียงพอ
- ๔) ไม่ดื่มสุราหรือของมีแอลกอฮอล์

๕. ไต ไตเป็นอวัยวะที่มีลักษณะคล้ายเมล็ดถั่ว อยู่ภายในช่องท้องด้านหลัง โดยตั้งอยู่ ด้านซ้ายและด้านขวาของกระดูกสันหลังข้างละ ๑ อัน

ไต มีหน้าที่กรองของเสียออกจากเลือดและขับออกมาเป็นปัสสาวะ

การดูแลรักษาไต ทำได้ดังนี้

- ๑) ดื่มน้ำสะอาดวันละไม่น้อยกว่า ๘ แก้ว
- ๒) ไม่รับประทานอาหารรสเค็มจัด
- ๓) ไม่กลั้นปัสสาวะเป็นเวลานาน ๆ
- ๔) ออกกำลังกายสม่ำเสมอและพักผ่อนอย่างเพียงพอ

๖. กระเพาะอาหาร กระเพาะอาหารเป็นอวัยวะที่อยู่ในช่องท้อง มีลักษณะ เป็นถุงกล้ามเนื้อ มีความเหนียวและยืดหดตัวได้

กระเพาะอาหาร มีหน้าที่ย่อยอาหารและดูดซึมน้ำและสารอาหารให้ร่างกาย

การดูแลรักษากระเพาะอาหาร ทำได้ดังนี้

- ๑) เคี้ยวอาหารให้ละเอียดก่อนกลืน
- ๒) รับประทานอาหารให้ตรงเวลา
- ๓) ไม่รับประทานอาหารรสจัด
- ๔) รับประทานอาหารให้พอดี ไม่รับประทานอาหารจนอิ่มเกินไป
- ๕) นอนหลับพักผ่อนอย่างเพียงพอ

๗. ลำไส้ ลำไส้มีลักษณะเป็นท่อยาวกลวง ขดไปมาอยู่ในช่องท้อง มี ๒ ประเภท คือ

- ๑) ลำไส้เล็ก มีหน้าที่ย่อยอาหารและดูดซึมสารอาหารให้ร่างกาย
- ๒) ลำไส้ใหญ่ มีหน้าที่ดูดซึมน้ำและธาตุอาหารจากกากอาหารที่มาจาก

ลำไส้เล็ก และขับถ่ายออกมาเป็นอุจจาระผ่านทางทวารหนัก

การดูแลรักษาลำไส้ ทำได้ดังนี้

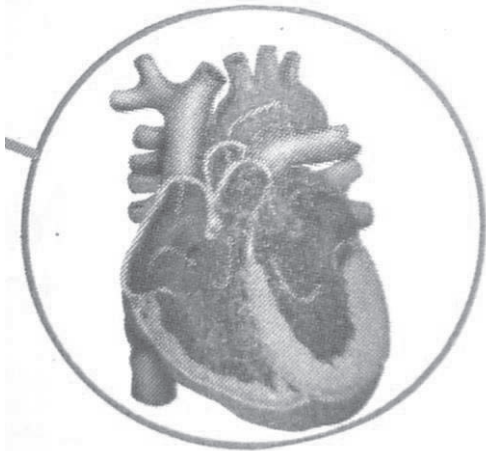
- ๑) รับประทานอาหารที่ย่อยง่าย เช่น ผัก ผลไม้ เนื้อปลา เป็นต้น
- ๒) เคี้ยวอาหารให้ละเอียดก่อนกลืน
- ๓) นอนหลับพักผ่อนเป็นเวลาและเพียงพอกับความต้องการของร่างกาย
- ๔) ดื่มน้ำสะอาดวันละไม่น้อยกว่า ๘ แก้ว
- ๕) ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ



ใบความรู้สำหรับครู

เรื่อง ลักษณะ หน้าที และวิธีดูแลอวัยวะภายใน

ตัวอย่างบัตรภาพอวัยวะภายใน

(ด้านหน้า)	
	
(ด้านหลัง)	
ชื่อ	: หัวใจ
ลักษณะ	: มีรูปร่างคล้ายดอกบัวตูม ขนาดเท่ากำปั้นของคน ๆ นั้น
หน้าที่	: สูบฉีดโลหิตไปเลี้ยงส่วนต่าง ๆ ทั่วร่างกาย
วิธีดูแล	: ๑. กินอาหารที่มีประโยชน์ และไม่กินอาหารที่มีไขมันสูง ๒. พักผ่อนให้เพียงพอ ๓. ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ

แบบสังเกตพฤติกรรม
หน่วยย่อยที่ ๑ รักตัวเราเท่าฟ้า

เรื่อง ชั้น.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	การอภิปราย ชักถาม แสดงความคิดเห็น			การสืบค้นข้อมูล			การบันทึกข้อมูล			การสรุปเป็นองค์ความรู้			การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			รวมเฉลี่ย	ผลการประเมิน	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			
๑๑																			
๑๒																			
๑๓																			
๑๔																			
๑๕																			
รวม																			
เฉลี่ย																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การประเมิน ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลขที่ประเมิน
 ๓ หมายถึง ดี ๒ หมายถึง พอใช้ ๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง
 เกณฑ์การตัดสินการประเมิน ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผ่าน หรือไม่ผ่าน
 ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมินเฉลี่ย ระดับคุณภาพ ๒ ถึง ๓
 ไม่ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมินเฉลี่ย ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๒

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

วิชา ชั้น

หน่วยการเรียนรู้ที่ เรื่อง

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนในขณะปฏิบัติกิจกรรม

แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

๓ = ดีเยี่ยม ๒ = ดี ๑ = ผ่านเกณฑ์ ๐ = ไม่ผ่าน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม มุ่งมั่นในการทำงาน					รวม คะแนน ๑๕ คะแนน	ค่าเฉลี่ย	สรุป ผลการประเมิน	
		ปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ ชยัน ชื่นแเชิง	ปฏิบัติงานด้วยความพยายาม	มีการเตรียมพร้อมในการเรียนและปฏิบัติงาน	ปฏิบัติงานตามขั้นตอนที่วางไว้	ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนด			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑										
๒										
๓										
๔										
๕										
๖										
๗										
๘										
๙										
๑๐										
๑๑										
๑๒										
๑๓										
๑๔										
๑๕										

เกณฑ์การประเมิน ระดับ ๓ ดีเยี่ยม หมายถึง ปฏิบัติตามข้อตกลง ปฏิบัติด้วยความเต็มใจ แนะนำเพื่อนปฏิบัติ
 ระดับ ๒ ดี หมายถึง ปฏิบัติตามข้อตกลง ปฏิบัติด้วยความเต็มใจ
 ระดับ ๑ ผ่านเกณฑ์ หมายถึง ปฏิบัติตามคำสั่ง หรือปฏิบัติต่อหน้าครู
 ระดับ ๐ ไม่ผ่าน หมายถึง ปฏิบัติน้อยมาก หรือไม่ปฏิบัติเลย

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
 / /

แบบประเมินผลงาน

วิชา ชั้น

หน่วยการเรียนรู้ที่ เรื่อง

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนในขณะปฏิบัติกิจกรรม

แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

๓ = ดีเยี่ยม ๒ = พอใช้ ๑ = ควรปรับปรุง

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน									รวม คะแนน	สรุปผล การประเมิน
		อธิบายได้ถูกต้อง			ผลงานถูกต้อง เป็น ระเบียบเรียบร้อย			ทำงานเสร็จทันตาม กำหนดเวลา				
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		
๑												
๒												
๓												
๔												
๕												
๖												
๗												
๘												
๙												
๑๐												
๑๑												
๑๒												
๑๓												
๑๔												
๑๕												

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

..... / /

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนได้คะแนน ๖ คะแนนขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์ประเมิน

รายละเอียดการให้คะแนน

	ระดับคุณภาพ/ระดับคะแนน		
	ดีเยี่ยม (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)
๑. อธิบายได้ถูกต้อง ละเอียด ชัดเจน	อธิบายเรื่องราว เนื้อหา ตามที่กำหนดให้ ได้ถูกต้อง ละเอียด ชัดเจน	อธิบายเรื่องราว เนื้อหา ตามที่กำหนดให้ ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	อธิบายเรื่องราว เนื้อหา ตามที่กำหนดให้ ได้เพียงบางส่วน
๒. ผลงานถูกต้อง เป็นระเบียบเรียบร้อย	ผลงานถูกต้อง เป็นระเบียบเรียบร้อย ละเอียด ชัดเจน	ผลงานถูกต้อง เป็นระเบียบเรียบร้อย เป็นส่วนใหญ่	ผลงานถูกต้อง เป็นระเบียบเรียบร้อย บางส่วน
๓. ทำงานเสร็จทัน ตามกำหนดเวลา	ทำงานที่กำหนดให้ เสร็จทันตามกำหนดเวลา	ทำงานที่กำหนดให้ เสร็จทันตามกำหนดเวลา เป็นส่วนใหญ่	ทำงานที่กำหนดให้ เสร็จทันตามกำหนดเวลา บางส่วน

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ รักตัวเราเท่าฟ้า
หน่วยย่อยที่ ๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติของชีวิตและการเจริญเติบโตของมนุษย์ เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

ธรรมชาติของชีวิตมนุษย์ตั้งแต่เกิด จนตาย ลักษณะและการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์ เปรียบเทียบ
การเจริญเติบโตของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโตของเด็กไทย อาหารที่มีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต
และการเจริญเติบโตของร่างกาย

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

ขอบข่ายเนื้อหา

- ธรรมชาติของชีวิตมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนตาย
- ลักษณะและการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์ที่มีความแตกต่างกันในแต่ละบุคคล
- เกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโตของเด็กไทย
- ปัจจัยที่มีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการเจริญเติบโตของมนุษย์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑) การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- แผนภาพธรรมชาติของมนุษย์
- เพลง มากินข้าวซี
- บัตรภาพอาหาร ผลไม้
- ใบความรู้ ใบงาน
- เกณฑ์มาตรฐานของการเจริญเติบโตของเด็กไทย

๒) การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

- ใบความรู้ที่ ๑
- ใบงานที่ ๐๑ , ๐๒
- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบประเมินผลงาน

๓) การวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรม
- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ตรวจผลงาน

๔) การฝึกทักษะเพิ่มเติมโดยใช้แบบฝึกเสริม

-ไม่มี-

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สุขภาพดีชีวิตเป็นสุข
หน่วยย่อยที่ ๑ รักตัวเราเท่าฟ้า
แผนการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ธรรมชาติของชีวิตและการเจริญเติบโตของมนุษย์
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ภาษาไทย และศิลปะ
เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ	
ขั้นนำ	ครูสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับชีวิตของนักเรียน เช่น ตอนเด็กๆ นักเรียน มีรูปร่างอย่างไร นักเรียนเคยเห็นเด็กแรกเกิดหรือไม่ ถ้าสมาชิกในบ้านเจ็บป่วยหรือเสียชีวิต นักเรียนจะรู้สึกอย่างไร นักเรียนดูแผนภาพและข้อมูลลักษณะการเจริญเติบโตของมนุษย์
ขั้นสอน	- นักเรียนสังเกตแผนภาพ หรือจากบุคคลต่าง ๆ รอบตัว ศึกษาข้อมูลลักษณะการเจริญเติบโตของมนุษย์ ผลัดกันตอบคำถาม โดยเชื่อมโยงลักษณะของมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนตาย ตามวัฏจักรกับการเจริญเติบโตตามธรรมชาติของมนุษย์ในแต่ละวัย - นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาใบความรู้ที่ ๑,๒,๓ แล้วทุกคนทำใบงานเกี่ยวกับธรรมชาติของชีวิตมนุษย์ ในใบงานที่ ๐๑ เรื่อง ช่วงวัยของชีวิตมนุษย์ - ครูตรวจผลงาน ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับธรรมชาติของชีวิต เป็นสิ่งที่หลีกเลี่ยง ร่วมกันอธิบายปัจจัยที่มีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการเจริญเติบโตของมนุษย์ โดยศึกษาข้อมูลจากแผนภาพหลักการดูแลสุขภาพ สรุปความรู้ ทำแผนผังความคิดรายงานหน้าชั้น - นักเรียนและครูร่วมกันร้องเพลง มากินข้าวซี ครูแจกบัตรภาพอาหาร ผลไม้ ให้นักเรียนคนละ ๑ บัตร นักเรียนร้องเพลง มากินข้าวซี พร้อมกับถือบัตรภาพเดินเป็นวงกลม แสดงท่าทางเคลื่อนไหวอย่างอิสระ เมื่อเพลงจบนักเรียนทุกคนบอกชื่ออาหารหรือผลไม้ในบัตรภาพ - นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาแผนภาพอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย นักเรียนทุกคนฝึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโตของเด็กไทย - นักเรียนทำใบงานที่ ๐๒ เรื่อง ใครเจริญเติบโตมากกว่าฉัน
ขั้นสรุป	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องธรรมชาติของชีวิตมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนตายนำความรู้เดิมและความรู้ความเข้าใจใหม่ไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ที่ใกล้เคียงกัน แนะนำให้นักเรียนปฏิบัติตนด้านการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใส ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ พักผ่อนให้เพียงพอ จะทำให้สุขภาพร่างกายแข็งแรง
วัดและประเมินผล	- สังเกตพฤติกรรม - ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ตรวจผลงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ สุขภาพดีชีวิตเป็นสุข : หน่วยย่อยที่ ๑ รักเราเท่าฟ้า แผนการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ธรรมชาติของชีวิตและการเจริญเติบโตของมนุษย์
บูรณาการการเรียนรู้สู่สุขภาพและพลศึกษา ภาษาไทย และศิลปะ เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ขอบเขตเนื้อหา

- ธรรมชาติของชีวิตมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนตาย
- ลักษณะและการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์ที่มีความแตกต่างกันในแต่ละบุคคล
- เกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโตของเด็กไทย
- ปัจจัยที่มีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการเจริญเติบโตของมนุษย์
- การพึ่งและการดูแล ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง
- การสรุปความรู้และข้อคิดจากร่องที่ฟังและอ่าน
- การเคลื่อนไหวที่สะท้อนอารมณ์ของตนเองอย่างอิสระ

จุดประสงค์ความรู้

- อธิบายธรรมชาติของชีวิตมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนตายได้
- อธิบายลักษณะและการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์ได้

กิจกรรม (ชั่วโมงที่ ๑)

ขั้นนำ

๑. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับชีวิตของนักเรียนโดยให้นักเรียนตอบอย่างอิสระ เช่น ตอนเด็กๆ นักเรียน มีรูปร่างอย่างไร นักเรียนเคยเห็นเด็กแรกเกิดหรือไม่ ในบ้านของนักเรียนมีคนแก่หรือไม่

๒. ครูซักถามความรู้สึกของนักเรียนว่า ถ้าสมมติในบ้านเจ็บป่วยหรือเสียชีวิต นักเรียนจะรู้สึกอย่างไร

ขั้นสอน

๓. ครูติดตามสภาพธรรมชาติของมนุษย์ให้นักเรียนสังเกตจากแผนภาพ หรือจากบุคคลต่างๆ รอบตัว

๔. ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นกับทุกคนหรือไม่ เพราะเหตุใด (ตอบเป็นสิ่งที่เกิดขึ้น กับทุกคน เพราะการเกิด การแก่ การเจ็บป่วย และการตายเป็นธรรมชาติของมนุษย์รวมทั้งสิ่งมีชีวิตอื่นๆ ด้วย)

๕. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ครูสนทนากลุ่มให้นักเรียนแสดงความรู้ ความคิดเห็นและข้อคิดที่ได้จากการตอบคำถามเพิ่มเติม ดังนี้

- * การเจ็บป่วยและการตาย จะเกิดขึ้นได้ในช่วงวัยใดของคนเรา (ตอบ เกิดขึ้นได้ทุกช่วงวัยของชีวิต)
- * ผู้ที่อยู่ในวัยชราต้องผ่านช่วงวัยใดมาบ้าง (ตอบ วัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่)

๖. นักเรียนทำใบงานที่ ๐๑ ช่วงวัยของชีวิตมนุษย์ โดยให้นักเรียนศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับธรรมชาติของมนุษย์จากใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ช่วงวัยต่างๆ ของมนุษย์

๗. ครูตรวจผลงานใบงาน ครูชวนสนทนากลุ่มว่า ถ้ามีคนชักชวนให้ซื้อยา ที่ทำให้ไม่แก่นักเรียนควรซื้อหรือไม่ เพราะเหตุใด (แนวตอบ ไม่ซื้อ เพราะ ความแก่เป็นสิ่งที่ต้องเกิดกับทุกคนเมื่อเข้าสู่ช่วงวัย ยาชินนี้ เป็นยาที่ไม่เหมาะสมเกินไป และอาจเป็นอันตรายร่างกายได้)

กิจกรรม (ชั่วโมงที่ ๒)

๘. นักเรียนร้องเพลง มากินข้าวสิ ตามครู ประมาณ ๒ - ๓ รอบ ครูแจกบัตรภาพอาหาร ผลไม้ ให้นักเรียนคนละ ๑ บัตร แล้วให้นักเรียนร้องเพลง มากินข้าวสิ พร้อมกับถือบัตรภาพเดินเป็นวงกลม นักเรียนแสดงท่าทางเคลื่อนไหวอย่างอิสระ เมื่อเพลงจบให้นักเรียนทุกคนบอกชื่ออาหารหรือผลไม้ในบัตรภาพ

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. แผนภาพธรรมชาติของมนุษย์
๒. ภาพเด็กและคนชรา
๓. แผนภาพช่วงวัยต่าง ๆ ของมนุษย์
๔. เพลง มากินข้าวสิ
๕. บัตรภาพอาหาร
๖. บัตรภาพผลไม้
๗. ใบความรู้
๘. ใบงาน
๙. เกณฑ์มาตรฐานของการเจริญเติบโตของเด็กไทย

ภาระงาน/ชิ้นงาน

- เขียนอธิบายลักษณะที่แตกต่างของคนแต่ละช่วงวัย
- พุดรายงาสรุปสิ่งที่ควรทำในวันผู้สูงอายุแห่งชาติ
- เขียนตอบคำถามความสัมพันธ์ของธรรมชาติของชีวิต
- เขียนแผนภาพความคิดแสดงช่วงวัยต่าง ๆ
- เปรียบเทียบน้ำหนัก ส่วนสูงกับเกณฑ์มาตรฐาน

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ ๒ สุขภาพดีชีวิตเป็นสุข : หน่วยย่อยที่ ๑ รักตัวเราเท่าฟ้า แผนการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ธรรมชาติของชีวิตและการเจริญเติบโตของมนุษย์
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ ภาษาไทย และวิทยาศาสตร์ เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

จุดประสงค์ ความรู้
๓. เปรียบเทียบการเจริญเติบโตของตนเองกับ เกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโตของเด็กไทย ได้
๔. บอกชื่ออาหารที่มีประโยชน์ต่อการ ดำรงชีวิตและการเจริญเติบโตของร่างกายได้
๕. เล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้ และ ความบันเทิงได้
๖. ตั้งคำถาม ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่อง ที่ฟังและดู สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่ อ่านนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้
ทักษะ
๑. การสังเกต
๒. การระบุ
๓. การจำแนก
๔. การเปรียบเทียบ
๕. การรวบรวมข้อมูล
๖. การนำความรู้ไปใช้
คุณธรรม จริยธรรม/คุณลักษณะ
อันพึงประสงค์
- ไม่เรียนรู้

๙. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ศึกษาแผนภาพอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น
๑๐. ครูให้นักเรียนทุกคนฝึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง จดบันทึกข้อมูลน้ำหนัก ส่วนสูงของตนเองไว้ เปรียบเทียบการเจริญเติบโตของตนเองกับเพื่อนที่มีความแตกต่างกันด้านรูปร่าง น้ำหนัก ส่วนสูง เป็นต้น โดยการสังเกตหรือศึกษาใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง อาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย และ ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโตของเด็กไทย
๑๑. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนผลัดกันตอบว่า ทำไมการเจริญเติบโตของแต่ละคนจึงแตกต่างกัน เพราะสาเหตุใด
๑๒. ครูนำเกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโตของเด็กไทย มาให้นักเรียนดูเพื่อฝึกการเปรียบเทียบ ภาวะการเจริญเติบโตของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐานว่า ได้ตามเกณฑ์หรือไม่ (สมส่วน ผอม อ้วน หรือมากเกินไปเกณฑ์)
๑๓. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ใครเจริญเติบโตมากกว่าฉัน โดยนักเรียนศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม
ขั้นสรุป
๑๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องธรรมชาติของชีวิตมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนตาย แนะนำให้ นักเรียนปฏิบัติตนอย่างถูกต้องทั้งด้านการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใส ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ พักผ่อนให้เพียงพอ จะทำให้สุขภาพร่างกายแข็งแรง

การวัดและประเมินผล
๑. ประเมินความรู้เรื่อง ธรรมชาติ ของ ชีวิต ลักษณะและการเจริญเติบโต ปัจจัย ที่มีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการ เจริญเติบโต
๒. ประเมินทักษะการสังเกต การระบุ การจำแนก การเปรียบเทียบ การรวบรวมข้อมูล การนำความรู้ไปใช้
วิธีการ
๑. สอดถามนักเรียนรายบุคคล รายกลุ่ม
๒. สังเกตพฤติกรรม
๓. ประเมินผลงาน
เครื่องมือ
๑. แบบประเมินพฤติกรรม
๒. แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์
๓. แบบประเมินผลงาน
เกณฑ์การประเมิน
๑. การทำใบงานถูกต้องตามเกณฑ์ ที่กำหนด
๒. การประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ในระบบ ประเมิน



ป ๒.๑/ผ ๓-๐๑

ใบงานที่ ๐๑

เรื่อง ช่วงวัยของชีวิตมนุษย์

คำชี้แจง

- ให้นักเรียนอ่านใบงานที่ ๐๑ เรื่อง ช่วงวัยของชีวิตมนุษย์
- ให้นักเรียนเขียนแผนภาพความคิดแสดงช่วงวัยต่าง ๆ ของมนุษย์

เริ่มต้น

ช่วงวัยของชีวิตมนุษย์

วัย
ช่วงอายุ.....ปี



วัย
ช่วงอายุ.....ปี



วัย
ช่วงอายุ.....ปี



สิ้นสุด

วัย
ช่วงอายุ.....ปี



วัย
ช่วงอายุ.....ปี



วัย
ช่วงอายุ.....ปี

ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....



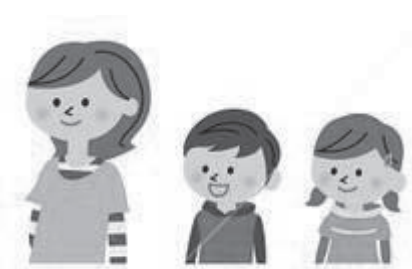
บ ๒.๑/ผ ๓-๐๒

ใบงานที่ ๐๒

เรื่อง ใครเจริญเติบโตมากกว่าฉัน

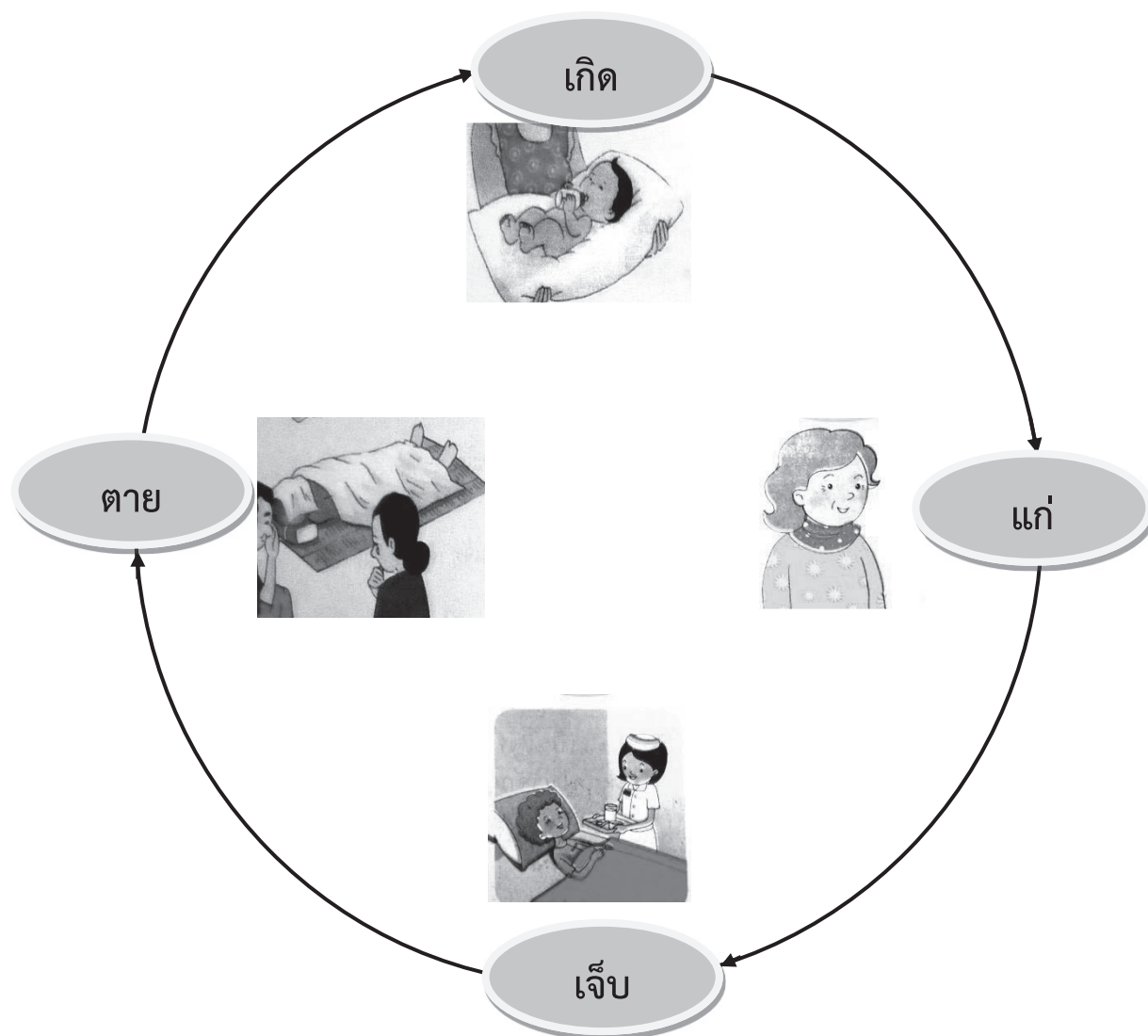
- คำชี้แจง ๑. ให้นักเรียนอ่านใบงานที่ ๐๒ เรื่อง ใครเจริญเติบโตมากกว่าฉัน
๒. ให้นักเรียนศึกษาข้อมูลจากใบความรู้เรื่อง การเจริญเติบโตของมนุษย์
๓. ให้นักเรียนเขียนบันทึกข้อมูลน้ำหนักและส่วนสูงของตนเองและเพื่อนหนึ่งคน
๔. นักเรียนสรุปผลการเปรียบเทียบน้ำหนัก ส่วนสูง
- โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความที่กำหนด

ข้อมูล	น้ำหนัก	ส่วนสูง	สรุปผลเปรียบเทียบ
ตัวฉัน ชื่อ.....			☐ ฉันเจริญเติบโตมากกว่าเพื่อน ☐ เพื่อนเจริญเติบโตมากกว่าฉัน
เพื่อนฉัน ชื่อ.....			☐ ฉันกับเพื่อนเจริญเติบโตเท่ากัน



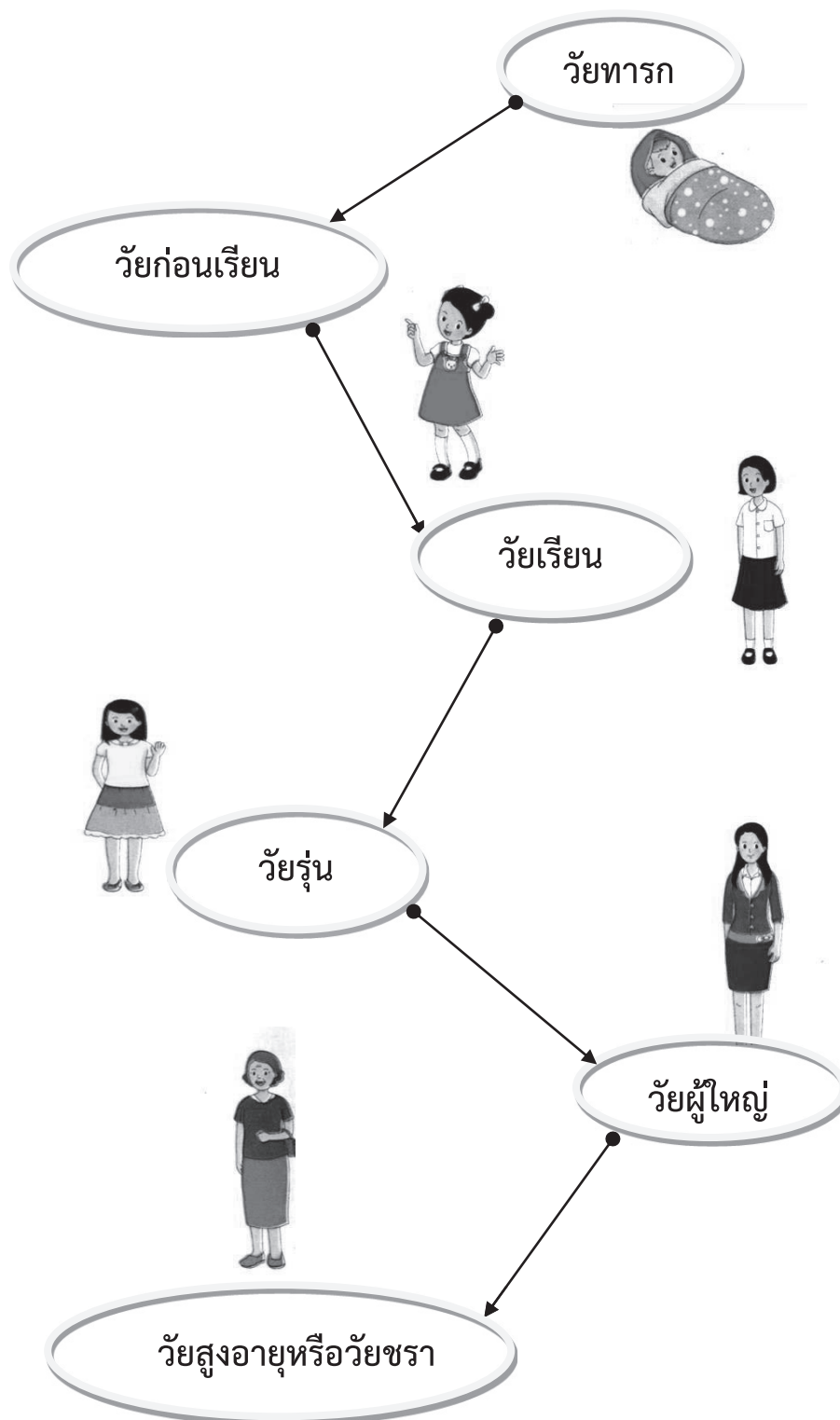
ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

แผนภาพธรรมชาติของมนุษย์



แผนภาพช่วงวัยต่าง ๆ ของมนุษย์

เมื่อคลอดออกมาเป็นทารก มนุษย์จะเจริญเติบโตและเปลี่ยนแปลงตามวัย ดังนี้



ใบความรู้ที่ ๑

เรื่อง ช่วงวัยต่าง ๆ ของมนุษย์

การเจริญเติบโตตามวัยของมนุษย์

๑. **วัยทารก** คือ ช่วงอายุตั้งแต่แรกเกิดถึง ๑ ปี เป็นวัยที่ต้องได้รับการดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด เพราะยังช่วยเหลือตนเองไม่ได้
๒. **วัยก่อนเรียน** คือ ช่วงอายุ ๑ – ๖ ปี เป็นวัยที่เจริญเติบโตรวดเร็ว เดินและวิ่ง ได้คล่อง มีความซุกซน ไม่ชอบอยู่นิ่ง สามารถช่วยเหลือตนเองได้บ้าง เช่น รับประทานอาหาร อาบน้ำ แปรงฟัน เป็นต้น
๓. **วัยเรียน** คือ ช่วงอายุ ๖ – ๑๒ ปี เป็นวัยที่เริ่มมีการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย มีน้ำหนักและส่วนสูงเพิ่มขึ้น สามารถเรียนรู้และเข้าใจสิ่งต่าง ๆ เพื่อดูแลตนเองได้
๔. **วัยรุ่น** คือ ช่วงอายุ ๑๒ – ๒๐ ปี เป็นวัยที่มีการเจริญเติบโตและการเปลี่ยนแปลงทางเพศอย่างชัดเจน มีอารมณ์อ่อนไหวง่าย ชอบอยู่กับกลุ่มเพื่อน
๕. **วัยผู้ใหญ่** คือ ช่วงอายุ ๒๐ – ๖๐ ปี เป็นวัยที่มีการเจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ มีอารมณ์มั่นคง เป็นวัยที่ต้องทำงานและมีครอบครัว
๖. **วัยสูงอายุ หรือ วัยชรา** คือ อายุตั้งแต่ ๖๐ ปีขึ้นไป สภาพร่างกายจะเสื่อมลง เดินช้า คิดช้า สุขภาพไม่แข็งแรง เป็นวัยที่ต้องการความรักและการดูแลเอาใจใส่จากลูกหลาน

ใบความรู้ที่ ๒

เรื่อง อาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย

เราจำเป็นต้องรับประทานอาหาร เพื่อให้ร่างกายได้รับสารอาหารอย่างพอเพียงเพื่อใช้ในการเจริญเติบโต และซ่อมแซมส่วนที่สึกหรอของร่างกาย อาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย คือ อาหารหลัก ๕ หมู่

อาหารหมู่ที่ ๑ เนื้อสัตว์ นม ไข่ ถั่วเมล็ดแห้ง
สร้างเสริมการเจริญเติบโตและซ่อมแซมส่วนที่สึกหรอ



อาหารหมู่ที่ ๒ ข้าว แป้ง น้ำตาล ช่วยให้ร่างกายทำงานเป็นปกติ
ให้พลังงานแก่ร่างกาย



อาหารหมู่ที่ ๓ ผักต่าง ๆ สร้างภูมิคุ้มกันโรค
ช่วยให้ร่างกายแข็งแรง



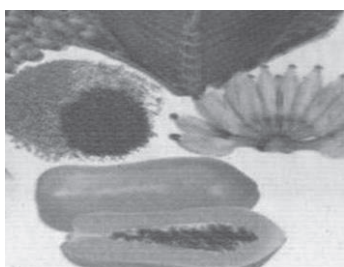
อาหารหมู่ที่ ๔ ผลไม้ต่างๆ สร้างภูมิคุ้มกันโรค
ช่วยให้ร่างกายทำงานเป็นปกติ



อาหารหมู่ที่ ๕ น้ำมันหรือไขมันจากพืชและสัตว์
ให้พลังงานและความอบอุ่นแก่ร่างกาย



ตัวอย่างบัตรภาพผลไม้



ตัวอย่างบัตรภาพอาหาร



ใบความรู้ที่ ๓

เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโตของเด็กไทย

เกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโตจะเป็นเกณฑ์ที่ใช้ในการเปรียบเทียบการเจริญเติบโต เกี่ยวกับ ความสูง น้ำหนัก อายุ เพศ ว่ามีพัฒนาการได้มาตรฐานสมวัยหรือไม่ การศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับ เรื่องนี้จึงมีความสำคัญ เพราะจะทำให้สามารถมีการเสริมสร้างตนเองและผู้อื่นให้มีการเจริญเติบโตตาม เกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดอย่างสมวัย

เกณฑ์การเปรียบเทียบการเจริญเติบโตตามสัดส่วนของน้ำหนักและส่วนสูงกับเกณฑ์มาตรฐาน

๑. เกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโตของเพศชาย

ตารางแสดงน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ

อายุ	น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ (กิโลกรัม)				
	น้ำหนัก น้อยกว่าเกณฑ์	น้ำหนัก ค่อนข้างน้อย	น้ำหนัก ตามเกณฑ์	น้ำหนัก ค่อนข้างมาก	น้ำหนัก มากเกินไป
๖	๑๕.๔ ถึง ๑๖.๕	๑๕.๕ - ๑๖.๕	๑๖.๖ - ๒๕.๔	๒๕.๕ - ๒๗.๒	๒๗.๓ ขึ้นไป
๗	๑๗.๐ ถึง ๑๘.๑	๑๗.๑ - ๑๘.๒	๑๘.๓ - ๒๘.๘	๒๘.๙ - ๓๑.๐	๓๑.๑ ขึ้นไป
๘	๑๘.๕ ถึง ๑๙.๖	๑๘.๖ - ๑๙.๖	๒๐.๐ - ๓๒.๒	๓๒.๓ - ๓๔.๙	๓๕.๐ ขึ้นไป
๙	๑๙.๗ ถึง ๒๑.๘	๑๙.๘ - ๒๑.๘	๒๑.๕ - ๓๖.๖	๓๖.๗ - ๓๙.๙	๔๐.๐ ขึ้นไป
๑๐	๒๑.๔ ถึง ๒๓.๕	๒๑.๕ - ๒๓.๕	๒๓.๖ - ๔๐.๘	๔๐.๙ - ๔๔.๕	๔๔.๖ ขึ้นไป
๑๑	๒๓.๑ ถึง ๒๕.๒	๒๓.๒ - ๒๕.๕	๒๕.๖ - ๔๕.๒	๔๕.๓ - ๔๙.๔	๔๙.๕ ขึ้นไป
๑๒	๒๕.๒ ถึง ๒๗.๓	๒๕.๓ - ๒๗.๓	๒๗.๑ - ๕๐.๐	๕๐.๑ - ๕๔.๕	๕๔.๖ ขึ้นไป

ตารางแสดงส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ

อายุ	ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ (เซนติเมตร)				
	เตี้ย	ค่อนข้างเตี้ย	ส่วนสูงตามเกณฑ์	ค่อนข้างสูง	สูง
๖	๑๐๕.๓ ถึง ๑๐๕.๔	๑๐๕.๔ - ๑๐๗.๖	๑๐๗.๗ - ๑๒๑.๓	๑๒๑.๔ - ๑๒๓.๖	๑๒๓.๗ ขึ้นไป
๗	๑๑๐.๓ ถึง ๑๑๐.๔	๑๑๐.๔ - ๑๑๒.๗	๑๑๒.๘ - ๑๒๗.๔	๑๒๗.๕ - ๑๒๙.๙	๑๒๙.๙ ขึ้นไป
๘	๑๑๔.๗ ถึง ๑๑๔.๘	๑๑๔.๘ - ๑๑๗.๓	๑๑๗.๔ - ๑๓๓.๒	๑๓๓.๓ - ๑๓๕.๘	๑๓๕.๙ ขึ้นไป
๙	๑๑๘.๙ ถึง ๑๑๘.๐	๑๑๘.๐ - ๑๒๑.๗	๑๒๑.๘ - ๑๓๘.๓	๑๓๘.๔ - ๑๔๐.๙	๑๔๑.๐ ขึ้นไป
๑๐	๑๒๓.๒ ถึง ๑๒๓.๓	๑๒๓.๓ - ๑๒๖.๑	๑๒๖.๒ - ๑๔๓.๔	๑๔๓.๕ - ๑๔๖.๒	๑๔๖.๓ ขึ้นไป
๑๑	๑๒๗.๔ ถึง ๑๒๗.๕	๑๒๗.๕ - ๑๓๐.๔	๑๓๐.๕ - ๑๔๙.๔	๑๔๙.๕ - ๑๕๒.๘	๑๕๒.๙ ขึ้นไป
๑๒	๑๓๑.๕ ถึง ๑๓๑.๖	๑๓๑.๖ - ๑๓๔.๐	๑๓๔.๑ - ๑๕๖.๙	๑๕๗.๐ - ๑๖๐.๗	๑๖๐.๘ ขึ้นไป

๒. เกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโตของเพศหญิง
ตารางแสดงน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ

อายุ	น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ (กิโลกรัม)				
	น้ำหนัก น้อยกว่าเกณฑ์	น้ำหนัก ค่อนข้างน้อย	น้ำหนัก ตามเกณฑ์	น้ำหนัก ค่อนข้างมาก	น้ำหนัก มากเกินไป
๖	๑๔.๙ ลงมา	๑๕.๐ – ๑๖.๐	๑๖.๑ – ๒๕.๗	๒๕.๘ – ๒๖.๔	๒๖.๕ ขึ้นไป
๗	๑๖.๔ ลงมา	๑๖.๕ – ๑๗.๖	๑๗.๗ – ๒๘.๗	๒๘.๘ – ๓๑.๒	๓๑.๓ ขึ้นไป
๘	๑๗.๘ ลงมา	๑๗.๙ – ๑๙.๒	๑๙.๓ – ๓๒.๕	๓๒.๖ – ๓๕.๕	๓๕.๖ ขึ้นไป
๙	๑๙.๓ ลงมา	๑๙.๔ – ๒๑.๑	๒๑.๒ – ๓๗.๔	๓๖.๕ – ๔๑.๑	๔๑.๒ ขึ้นไป
๑๐	๒๑.๒ ลงมา	๒๑.๓ – ๒๓.๓	๒๓.๔ – ๔๒.๑	๔๒.๒ – ๔๖.๒	๔๖.๓ ขึ้นไป
๑๑	๒๓.๓ ลงมา	๒๓.๔ – ๒๖.๐	๒๖.๑ – ๔๖.๕	๔๖.๖ – ๕๐.๖	๕๐.๗ ขึ้นไป
๑๒	๒๖.๓ ลงมา	๒๖.๔ – ๒๙.๓	๒๙.๔ – ๕๐.๒	๕๐.๓ – ๕๔.๐	๕๔.๑ ขึ้นไป

ตารางแสดงส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ

อายุ	ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ (เซนติเมตร)				
	เตี้ย	ค่อนข้างเตี้ย	ส่วนสูงตามเกณฑ์	ค่อนข้างสูง	สูง
๖	๑๐๕.๑ ลงมา	๑๐๕.๒ – ๑๐๗.๓	๑๐๗.๔ – ๑๒๐.๘	๑๒๐.๙ – ๑๒๓.๐	๑๒๓.๑ ขึ้นไป
๗	๑๐๙.๘ ลงมา	๑๐๙.๙ – ๑๑๒.๓	๑๑๒.๔ – ๑๒๖.๘	๑๒๖.๙ – ๑๒๙.๒	๑๒๙.๓ ขึ้นไป
๘	๑๑๔.๓ ลงมา	๑๑๔.๔ – ๑๑๖.๙	๑๑๗.๐ – ๑๓๒.๕	๑๓๒.๖ – ๑๓๕.๑	๑๓๕.๒ ขึ้นไป
๙	๑๑๙.๐ ลงมา	๑๑๙.๑ – ๑๒๑.๘	๑๒๑.๙ – ๑๓๙.๑	๑๓๙.๒ – ๑๔๒.๑	๑๔๒.๒ ขึ้นไป
๑๐	๑๒๔.๐ ลงมา	๑๒๔.๑ – ๑๒๗.๐	๑๒๗.๑ – ๑๔๖.๑	๑๔๖.๒ – ๑๔๙.๔	๑๔๙.๕ ขึ้นไป
๑๑	๑๒๙.๔ ลงมา	๑๒๙.๕ – ๑๓๒.๘	๑๓๒.๙ – ๑๕๒.๖	๑๕๒.๗ – ๑๕๕.๙	๑๕๕.๙ ขึ้นไป
๑๒	๑๓๕.๓ ลงมา	๑๓๕.๔ – ๑๓๘.๗	๑๓๘.๘ – ๑๕๖.๙	๑๕๗.๐ – ๑๕๙.๕	๑๕๙.๖ ขึ้นไป

ที่มา : เกณฑ์อ้างอิง น้ำหนัก ส่วนสูง และเครื่องชี้วัดภาวะโภชนาการของประชาชนชาวไทย

อายุ ๑ วัน – ๑๙ ปี กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

ถ้าเปรียบเทียบน้ำหนัก และส่วนสูงของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐานแล้วเป็นไปตามเกณฑ์ แสดง
ว่า เรามีการเจริญเติบโตและพัฒนาการ (พัฒนาการ อ่านว่า พัด – ทะ – นา – กาน)
ทางร่างกายเหมาะสมกับวัย

ใบความรู้สำหรับครู

เรื่อง การเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์

พืชและสัตว์มีการเจริญเติบโตตัวเราก็มีการเจริญเติบโตเช่นเดียวกับต้นพืช เมื่อก่อนเราตัวเล็กเดี๋ยวนี้เราตัวโตขึ้น ที่เราตัวโตขึ้นเพราะเราได้กินอาหารทุกวัน อาหารที่เหมาะสม และช่วยให้เด็ก ๆ เจริญเติบโตได้ดีชนิดหนึ่ง คือ นม

การรับประทานอาหารที่ดีมีประโยชน์จะช่วยให้ร่างกายของเราเจริญเติบโตและแข็งแรง สิ่งที่เราแสดงให้เห็นว่าร่างกายของเรามีการเจริญเติบโต คือ การมีน้ำหนักและส่วนสูงเพิ่มขึ้น ความสูงของร่างกายคนเราจะเพิ่มขึ้นอย่างพอเหมาะ กับน้ำหนักตัวเรา เด็กผู้หญิงจะมีส่วนสูงเต็มที่เมื่อมีอายุระหว่าง ๑๔ – ๑๕ ปี หลังจากนั้นก็จะสูงเพิ่มขึ้นอีกเล็กน้อย ส่วนเด็กผู้ชายส่วนสูงจะเพิ่มขึ้นเต็มที่เมื่ออายุระหว่าง ๑๗ – ๑๘ ปี หลังจากนั้นส่วนสูงจะเพิ่มขึ้นอีกเล็กน้อย

ร่างกายคนเรามีการเจริญเติบโตจากวัยทารกสู่วัยเด็ก วัยรุ่น และวัยผู้ใหญ่ ซึ่งในแต่ละวัยขนาดของร่างกายจะมีการเปลี่ยนแปลงแตกต่างกันไป การเจริญเติบโตทางร่างกายของคนเรา สังเกตได้จากสิ่งต่อไปนี้

๑. น้ำหนัก
๒. ส่วนสูง
๓. ความยาวของลำตัว
๔. ความยาวของช่วงแขนเมื่อกางเต็มที่
๕. ความยาวของเส้นรอบวงศีรษะ
๖. ความยาวของเส้นรอบอก
๗. การขึ้นของฟันแท้



แบบสังเกตพฤติกรรม
หน่วยย่อยที่ ๑ รักตัวเราเท่าฟ้า

เรื่อง ชั้น.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	การอภิปราย ชักถาม แสดงความคิดเห็น			การสืบค้นข้อมูล			การบันทึกข้อมูล			การสรุปเป็นองค์ความรู้			การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			รวม	เฉลี่ย	ผลการประเมิน	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑				
๑																				
๒																				
๓																				
๔																				
๕																				
๖																				
๗																				
๘																				
๙																				
๑๐																				
๑๑																				
๑๒																				
๑๓																				
๑๔																				
๑๕																				
รวม																				
เฉลี่ย																				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การประเมิน ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลขที่ประเมิน

๓ หมายถึง ดี ๒ หมายถึง พอใช้ ๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินการประเมิน ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผ่าน หรือไม่ผ่าน

ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมินเฉลี่ย ระดับคุณภาพ ๒ ถึง ๓

ไม่ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมินเฉลี่ย ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๒

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

วิชา ชั้น

หน่วยการเรียนรู้ที่ เรื่อง

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนในขณะปฏิบัติกิจกรรม

แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

๓ = ดีเยี่ยม ๒ = ดี ๑ = ผ่านเกณฑ์ ๐ = ไม่ผ่าน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม ผู้เรียนรู้					รวม คะแนน ๑๕ คะแนน	ค่าเฉลี่ย	สรุป ผลการประเมิน	
		มีความกระตือรือร้นในการเรียน	ศึกษาสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง	แสวงหาประสบการณ์และความรู้ใหม่ ๆ	จดบันทึกความรู้ สรุปความรู้และประสบการณ์	ถ่ายทอดความรู้แก่ผู้อื่น			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑										
๒										
๓										
๔										
๕										
๖										
๗										
๘										
๙										
๑๐										
๑๑										
๑๒										

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๓ ดีเยี่ยม หมายถึง ปฏิบัติตามข้อตกลง ปฏิบัติด้วยความเต็มใจ แนะนำเพื่อนปฏิบัติ
 ระดับ ๒ ดี หมายถึง ปฏิบัติตามข้อตกลง ปฏิบัติด้วยความเต็มใจ
 ระดับ ๑ ผ่านเกณฑ์ หมายถึง ปฏิบัติตามคำสั่ง หรือปฏิบัติต่อหน้าครู
 ระดับ ๐ ไม่ผ่าน หมายถึง ปฏิบัติน้อยมาก หรือไม่ปฏิบัติเลย

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

..... / /

แบบประเมินผลงาน

วิชา ชั้น

หน่วยการเรียนรู้ที่ เรื่อง

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนในขณะปฏิบัติกิจกรรม

แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

๓ = ดีเยี่ยม ๒ = พอใช้ ๑ = ควรปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน									รวม คะแนน	สรุปผล การประเมิน
		อธิบายได้ถูกต้อง			ผลงานถูกต้อง เป็นระเบียบ เรียบร้อย			ทำงานเสร็จทัน ตามกำหนดเวลา				
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		
๑												
๒												
๓												
๔												
๕												
๖												
๗												
๘												
๙												
๑๐												
๑๑												
๑๒												
๑๓												
๑๔												
๑๕												

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

..... / /

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนได้คะแนน ๖ คะแนนขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์ประเมิน

รายละเอียดการให้คะแนน

	ระดับคุณภาพ/ระดับคะแนน		
	ดีเยี่ยม (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)
๑. อธิบายได้ถูกต้อง ละเอียด ชัดเจน	อธิบายเรื่องราว เนื้อหา ตามที่กำหนดให้ ได้ถูกต้อง ละเอียด ชัดเจน	อธิบายเรื่องราว เนื้อหา ตามที่กำหนดให้ได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	อธิบายเรื่องราว เนื้อหา ตามที่กำหนดให้ ได้เพียงบางส่วน
๒. ผลงานถูกต้อง เป็นระเบียบเรียบร้อย	ผลงานถูกต้อง เป็นระเบียบเรียบร้อย ละเอียด ชัดเจน	ผลงานถูกต้อง เป็นระเบียบเรียบร้อย เป็นส่วนใหญ่	ผลงานถูกต้อง เป็นระเบียบเรียบร้อย บางส่วน
๓. ทำงานเสร็จทัน ตามกำหนดเวลา	ทำงานที่กำหนดให้ เสร็จทันตามกำหนดเวลา	ทำงานที่กำหนดให้ เสร็จทันตามกำหนดเวลา เป็นส่วนใหญ่	ทำงานที่กำหนดให้ เสร็จทันตามกำหนดเวลา บางส่วน

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ รักตัวเราเท่าฟ้า
หน่วยย่อยที่ ๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

บทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกที่ดีในครอบครัว วิธีปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกในครอบครัว

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

ขอขยายเนื้อหา

- สมาชิกและบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว
- การสร้างความรักความผูกพันของสมาชิกในครอบครัว
- ความแตกต่างของแต่ละครอบครัวในด้านเศรษฐกิจ สังคม และการศึกษา
- วิธีการสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัว

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑) การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- เพลง ใครหนอ
- ภาพครอบครัวตัวฉันและคนรอบข้าง
- บัตรคำ
- ใบความรู้
- ใบงาน

๒) การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

- ใบความรู้ที่ ๑ , ๒
- ใบงานที่ ๐๑ , ๐๒
- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบประเมินผลงาน

๓) การวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรม
- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ตรวจผลงาน

๔) การฝึกทักษะเพิ่มเติมโดยใช้แบบฝึกเสริม

-ไม่มี-

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สุขภาพดีชีวีเป็นสุข
หน่วยย่อยที่ ๑ รักตัวเราเท่าฟ้า
แผนการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และภาษาไทย
เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ	
ขั้นนำ	ครูเปิดเพลง “ใครหนอ” แล้วสนทนากับเพลงว่า มีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องใด เพลงมีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร เป็นต้น
ขั้นสอน	- นักเรียนกล่าวแนะนำตนเองสั้นๆ เช่น ชื่อ – นามสกุล ชื่อเล่น - กิจกรรมกลุ่มสำรวจสมาชิกบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว - ศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว และใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนต่อสมาชิกในครอบครัว - นักเรียนทำใบงานที่ ๐๑ เรื่อง ค้นหาสมาชิกในครอบครัว - ครูและนักเรียนร่วมกันตั้งคำถามว่า ทำไมแต่ละครอบครัวจึงมีความความแตกต่างกัน - นักเรียนทุกคน สรุปเป็นแผนผังความคิด - นักเรียนร้องเพลง “ใครหนอ” นักเรียนร่วมกันอธิบายวิธีการสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัว - นักเรียนทำใบงานที่ ๐๒ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว
ขั้นสรุป	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว วิธีการสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัว ถ้าทุกคนรับบทบาทหน้าที่และทำหน้าที่ของตนเองให้ดีที่สุด จะทำให้เกิดความรักและความผูกพันกัน และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
วัดและประเมินผล	- สังเกตพฤติกรรม - ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ตรวจผลงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ สุขภาพดีชีวิตเป็นสุข : หน่วยย่อยที่ ๑ รักตัวเองเท่าฟ้า แผนการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และภาษาไทย เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ขอบเขตเนื้อหา - สมาชิกและบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว - การสร้างความรักความผูกพันของสมาชิกในครอบครัว - ความแตกต่างของแต่ละครอบครัวในด้านเศรษฐกิจ สังคม และการศึกษา - ความสำคัญของเพื่อน วิธีการสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน - การตั้งคำถาม การตอบคำถามจากเรื่องฟังและดู และเรื่องที่อ่าน - การปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ และคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน - การอ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ	กิจกรรม (ชั่วโมงที่ ๑) ขั้นนำ ๑. ครูเปิดเพลง “ใครหนอ” แล้วสนทนากับเพลงว่า มีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องใด เพลงมีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร เป็นต้น ขั้นสอน ๒. นักเรียนกล่าวแนะนำตนเองสั้นๆ เช่น ชื่อ - นามสกุล ชื่อเล่น ๓. นักเรียนแบ่งกลุ่มสำรวจสมาชิกบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว ๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว และใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนต่อสมาชิกในครอบครัว ๕. ทุกกลุ่มทำใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ค้นหาสมาชิกในครอบครัว ๖. ครูและนักเรียนร่วมกันตั้งคำถามว่า ทำไมแต่ละครอบครัวจึงมีความแตกต่างกัน ขั้นสรุป ๗. นักเรียนทุกคน สรุปเป็นแผนผังความคิด กิจกรรม (ชั่วโมงที่ ๒) ขั้นนำ ๘. นักเรียนร้องเพลง ใครหนอ” นักเรียนร่วมกันบอกว่า เพื่อนที่นักเรียนชอบและไม่ชอบมีลักษณะอย่างไร บอกความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นใน การสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัว ๙. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๒ เรื่อง บทบาทหน้าที่สมาชิกในครอบครัว ๑๐. ครูนำผลงานจากใบงานที่ส่งครูและตรวจแล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม ๑๑. นักเรียนอธิบายวิธีการสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัว	สื่อ / แหล่งเรียนรู้ ๑. เพลง ใครหนอ ๒. ภาพครอบครัว ๓. ภาพตัวฉันและครอบครัว ๔. ใบความรู้ ๕. ใบงาน ภาระงาน/ชิ้นงาน - จำแนกบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว - วาดภาพครอบครัว - ตอบคำถามการปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว - เขียนอธิบายหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว
จุดประสงค์ ความรู้ ๑. ระบุบทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกที่ดีในครอบครัวได้ ๒. บอกวิธีปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกในครอบครัวได้		

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สุขภาพดีชีวีเป็นสุข : หน่วยย่อยที่ ๑ รักตัวเราเท่าฟ้า แผนการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และภาษาไทย เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

จุดประสงค์ ความรู้ ๓. บอกความสำคัญของเพื่อนและปฏิบัติตนเป็นเพื่อนที่ดีได้ ๔. ตั้งคำถามและตอบจากเรื่องที่ฟังและดูและเรื่องที่อ่านได้ ทักษะ ๑. การสังเกต ๒. การกระบวนความคิดแก้ปัญหา ๓. การระบุ ๔. การเปรียบเทียบ คุณธรรม จริยธรรม/คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ - ใฝ่เรียนรู้	๑๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ในครอบครัว ขั้นสรุป ๑๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว วิธีการสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัวถ้าทุกคนรู้บทบาทหน้าที่ และทำหน้าที่ของตนเองให้ดีที่สุด จะทำให้เกิดความรักและความผูกพันกัน และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	การวัดและประเมินผล ๑. ประเมินความรู้เรื่อง บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว ความสำคัญของครอบครัว วิธีปฏิบัติตนในครอบครัว ๒. ประเมินทักษะการสังเกต การระบุ การเปรียบเทียบ กระบวนการคิดแก้ปัญหา วิธีการ ๑. สอดถามนักเรียนรายบุคคลรายกลุ่ม ๒. สังเกตพฤติกรรม ๓. ประเมินผลงาน เครื่องมือ ๑. แบบประเมินพฤติกรรม ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. แบบประเมินผลงาน เกณฑ์การประเมิน ๑. การทำใบงานถูกต้องตามเกณฑ์ที่กำหนด ๒. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ในแบบประเมิน
--	--	---



ใบงานที่ ๐๑

เรื่อง ค้นหาสมาชิกในครอบครัว

คำชี้แจง

- ให้นักเรียนนำความรู้เดิมและเชื่อมโยงหาข้อมูลจากความรู้ใหม่เพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนต่อสมาชิกในครอบครัว
- ให้นักเรียนดูภาพแล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง



๑) สมาชิกในครอบครัวนี้มีกี่คน มีใครบ้าง

.....

๒) สมาชิกในครอบครัวนี้มีความสัมพันธ์กันอย่างไร

.....

๓) สมาชิกในครอบครัวมีการดูแลกันอย่างไรบ้าง

.....

๔) นักเรียนคิดว่า ครอบครัวนี้มีความรักและความผูกพันกันหรือไม่ สังเกตเห็นจากสิ่งใด

.....

ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....



ป ๒.๑/ผ ๔-๐๒

ใบงานที่ ๐๒

เรื่อง ความสัมพันธ์ในครอบครัว

คำชี้แจง

๑. ให้นักเรียนนำความรู้เดิมและเชื่อมโยงหาข้อมูลจากความรู้ใหม่เพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนต่อสมาชิกในครอบครัว
๒. ให้นักเรียนวาดภาพครอบครัว
๓. นักเรียนเขียนชื่อสมาชิกและหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวและตกแต่งผลงานให้สวยงาม



.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

เพลง ใครหนอ

ใครหนอ...รักเราเท่าชีวิต
ใครหนอ...ปราณีไม่มีเสื่อมคลาย
ใครหนอ...รักเราใช้เพียงรูปกาย
รักเขาไม่หน่าย
ไม่คิดทำลาย...ใครหนอ

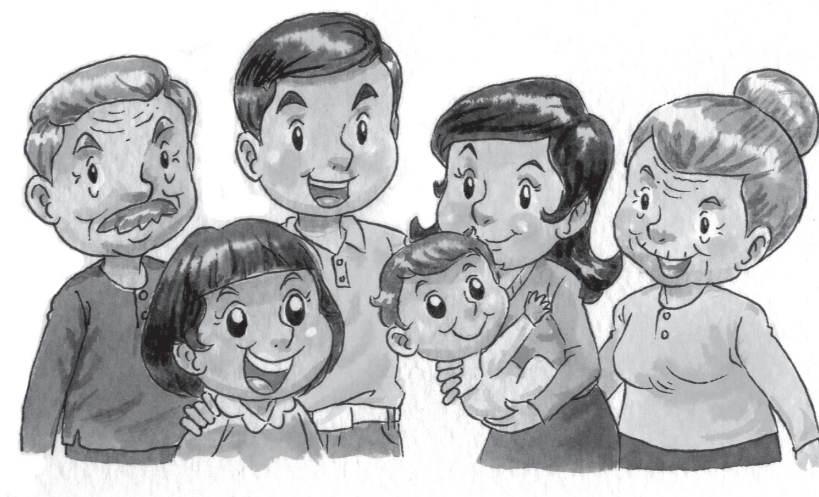
ใครหนอ...รักเราเท่าทรงใน
ใครหนอ...เอาใจปลอบเราเรื่อยมา
ใครหนอ...รักเรดั่งดวงแก้วตา
รักเขากว้างกว่า
ผืนพสุธา...นภากาศ

จะเอาโลก...มาทำปากกา
จะเอานภา...มาแทนกระดาษ
เอาน้ำหมึก...มหาสมุทร...แทนหมึกวาด
ประกาศ...พระคุณไม่พอ

ใครหนอ...รักเราเท่าชีวิต
ใครหนอ...ใครกันให้เราซึ้ง (คุณพ่อ-คุณแม่)
ใครหนอ...ชักชวนดูหนังสือ
รู้แล้วละก็...อย่ามัวร้องร่ำ
ทดแทนบุญคุณ



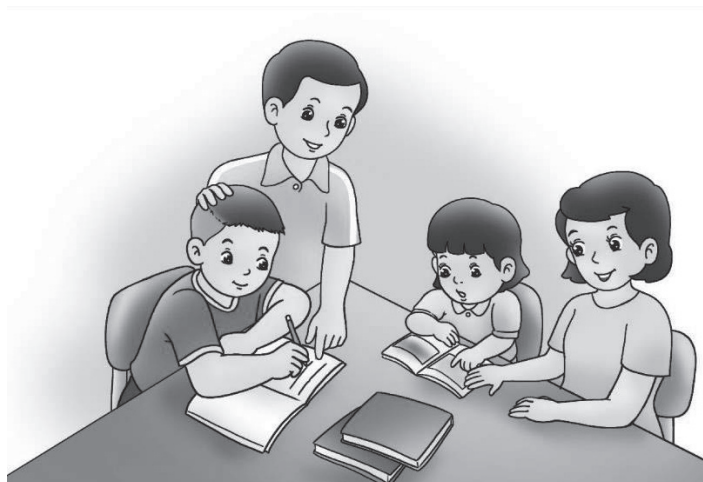
ภาพครอบครัว



ภาพตัวฉันและคนรอบข้าง



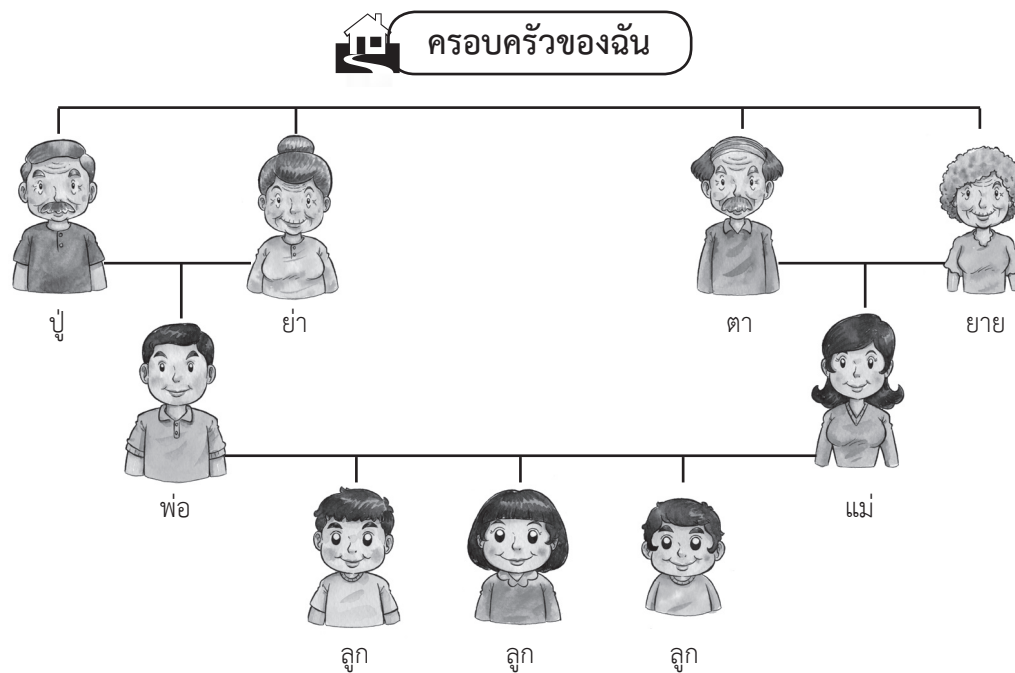
ภาพบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว



แผนภูมิโครงสร้างสมาชิกในครอบครัว

๑. สมาชิกในครอบครัว

เราอาศัยอยู่ในบ้าน ภายในบ้านมีพ่อ แม่ ลูก หรืออาจมีญาติผู้ใหญ่ เช่น ปู่ ย่า ตา ยาย ลุง ป้า น้า อา เป็นต้น มาอาศัยอยู่ร่วมกัน เรียกว่า **ครอบครัว**



๒. ความรักความผูกพันของสมาชิกในครอบครัว

ครอบครัวอาจประกอบไปด้วยสมาชิกหลายคน ซึ่งเกี่ยวข้องเป็นญาติกัน และทุกคนในครอบครัวสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ด้วยความรักและความผูกพันที่มีให้แก่กัน

สมาชิกในครอบครัวสามารถแสดงความรักต่อกันด้วยการบอกรัก การโอบกอด การจับมือให้กำลังใจกัน การแบ่งปันสิ่งของต่าง ๆ ให้กัน การให้ความช่วยเหลือกัน และการให้อภัยซึ่งกันและกันเมื่ออีกฝ่ายทำผิด

ใบความรู้ที่ ๑

เรื่อง บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว

๑. บทบาทหน้าที่ของตนเอง

- ๑) เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ผู้ปกครอง และผู้ใหญ่ในบ้าน
- ๒) ช่วยเหลืองานในบ้านเท่าที่ทำได้
- ๓) ขยันและตั้งใจเรียนหนังสือ
- ๔) รู้จักดูแลและช่วยเหลือตนเอง
- ๕) พุดจาไพเราะ อ่อนหวาน ไม่พูดโกหก
- ๖) ช่วยครอบครัวประหยัดและรู้จักอดออม

๒. บทบาทหน้าที่ของพ่อ

- ๑) เป็นผู้นำครอบครัว ปกป้องและดูแลความเป็นอยู่ของสมาชิกในครอบครัว
- ๒)หารายได้มาเลี้ยงครอบครัว
- ๓) ทำงานในบ้านที่ต้องใช้แรงมาก
- ๔) แก้ไขปัญหาต่าง ๆ ร่วมกับสมาชิกในครอบครัว
- ๕) อบรมเลี้ยงดูลูกให้เป็นคนดีและปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีของลูก

๓. บทบาทหน้าที่ของแม่

- ๑) ดูแลความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อยในบ้าน
- ๒) ดูแลเอาใจใส่ลูกและทุกคนในครอบครัว
- ๓) อบรมเลี้ยงดูลูกให้เป็นคนดี และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของลูก
- ๔) ช่วยแก้ไขปัญหาด้านต่าง ๆ ในบ้าน
- ๕) ช่วยพ่อหารายได้มาเลี้ยงครอบครัว



๔. บทบาทหน้าที่ของพี่น้อง

- ๑) มีความรักความสามัคคีกัน ไม่ทะเลาะกัน
- ๒) มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน
- ๓) แบ่งหน้าที่และช่วยกันทำงานบ้าน
- ๔) ใช้คำพูดที่สุภาพ ไม่พูดหยาบคายต่อกัน
- ๕) พี่ต้องดูแลและรู้จักเสียสละให้น้อง
- ๖) น้องต้องให้ความนับถือและเชื่อฟังสิ่งที่พี่สอน
- ๗) เมื่อทำผิดต้อง ขอโทษ และรู้จักให้อภัยซึ่งกันและกัน



๕. บทบาทหน้าที่ของญาติ

- ๑) ช่วยดูแลความเรียบร้อยและช่วยเหลืองานในบ้าน
- ๒) อบรมเลี้ยงดูลูกหลานให้เป็นคนดี
- ๓) ให้คำปรึกษาและช่วยแก้ไขปัญหในครอบครัว
- ๔) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ลูกหลาน
- ๕) มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ไม่เบียดเบียนสมาชิกในครอบครัว
- ๖) มีส่วนร่วมกับกิจกรรมในครอบครัว



ใบความรู้ที่ ๒

เรื่อง การปฏิบัติตนต่อสมาชิกในครอบครัว

การปฏิบัติตนต่อสมาชิกในครอบครัว

เมื่อเราอยู่ร่วมกันเป็นครอบครัว สมาชิกทุกคนต้องปฏิบัติตามหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติตนต่อสมาชิกในครอบครัวอย่างเหมาะสม

พ่อ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ลูก ดูแลปกป้องสมาชิกในบ้าน ช่วยทำงานบ้าน และดูแลอบรมสั่งสอนลูก ๆ

แม่ ต้องเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ลูก คอยเอาใจใส่สมาชิกในบ้าน มีความเคารพในตัวพ่อและอบรมสั่งสอนลูก ๆ

ลูก ต้องเคารพเชื่อฟังพ่อแม่และสมาชิกที่มีอายุมากกว่า มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อทุกคน พูดจาสุภาพกับทุกคน และเป็นตัวอย่างที่ดีต่อสมาชิกที่มีอายุน้อยกว่า

ญาติผู้ใหญ่ ต้องเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสมาชิกที่มีอายุน้อยกว่า คอยดูแลเอาใจใส่ทุกคน มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และความเมตตาต่อสมาชิกในบ้าน

เมื่อสมาชิกทุกคนในครอบครัวต่างปฏิบัติต่อกันด้วยดีแล้วก็จะทำให้ครอบครัวมีความสุข

แบบสังเกตพฤติกรรม
หน่วยย่อยที่ ๑ รักตัวเราเท่าฟ้า

เรื่อง ชั้น.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	การอธิบาย ชักถาม แสดงความคิดเห็น			การสืบค้นข้อมูล			การบันทึกข้อมูล			การสรุปเป็นองค์ความรู้			การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			รวม	เฉลี่ย	ผลการประเมิน	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑				
๑																				
๒																				
๓																				
๔																				
๕																				
๖																				
๗																				
๘																				
๙																				
๑๐																				
๑๑																				
๑๒																				
๑๓																				
๑๔																				
๑๕																				
รวม																				
เฉลี่ย																				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การประเมิน ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลขที่ประเมิน
๓ หมายถึง ดี ๒ หมายถึง พอใช้ ๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินการประเมิน ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผ่าน หรือไม่ผ่าน
ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมินเฉลี่ย ระดับคุณภาพ ๒ ถึง ๓
ไม่ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมินเฉลี่ย ต่ำกว่าระดับคุณภาพ

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

วิชา ชั้น

หน่วยการเรียนรู้ที่ เรื่อง

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนในขณะปฏิบัติกิจกรรม

แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

๓ = ดีเยี่ยม ๒ = ดี ๑ = ผ่านเกณฑ์ ๐ = ไม่ผ่าน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม ใฝ่เรียนรู้					รวม คะแนน ๑๕ คะแนน	ค่าเฉลี่ย	สรุป ผลการประเมิน	
		มีความกระตือรือร้นในการเรียน	ศึกษาสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง	แสวงหาประสบการณ์และหาความรู้ใหม่ ๆ	จัดบันทึกความรู้ สรุปความรู้และ ประสบการณ์	ถ่ายทอดความรู้แก่ผู้อื่น			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑										
๒										
๓										
๔										
๕										
๖										
๗										
๘										
๙										
๑๐										
๑๑										
๑๒										
๑๓										
๑๔										

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๓ ดีเยี่ยม หมายถึง ปฏิบัติตามข้อตกลง ปฏิบัติด้วยความเต็มใจ แนะนำเพื่อนปฏิบัติ

ระดับ ๒ ดี หมายถึง ปฏิบัติตามข้อตกลง ปฏิบัติด้วยความเต็มใจ

ระดับ ๑ ผ่านเกณฑ์ หมายถึง ปฏิบัติตามคำสั่ง หรือปฏิบัติต่อหน้าครู

ระดับ ๐ ไม่ผ่าน หมายถึง ปฏิบัติน้อยมาก หรือไม่ปฏิบัติเลย

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

..... / /

แบบประเมินผลงาน

วิชา ชั้น

หน่วยการเรียนรู้ที่ เรื่อง

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนในขณะปฏิบัติกิจกรรม

แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

๓ = ดีเยี่ยม ๒ = พอใช้ ๑ = ควรปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน									รวม คะแนน	สรุปผล การประเมิน
		อธิบายได้ถูกต้อง			ผลงานถูกต้อง เป็นระเบียบ เรียบร้อย			ทำงานเสร็จทัน ตามกำหนดเวลา				
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		
๑												
๒												
๓												
๔												
๕												
๖												
๗												
๘												
๙												
๑๐												
๑๑												
๑๒												
๑๓												
๑๔												
๑๕												

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

..... / /

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนได้คะแนน ๖ คะแนนขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์ประเมิน

รายละเอียดการให้คะแนน

	ระดับคุณภาพ/ระดับคะแนน		
	ดีเยี่ยม (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)
๑. อธิบายได้ถูกต้อง ละเอียด ชัดเจน	อธิบายเรื่องราว เนื้อหา ตามที่กำหนดให้ได้ ถูกต้อง ละเอียด ชัดเจน	อธิบายเรื่องราว เนื้อหา ตามที่กำหนดให้ ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	อธิบายเรื่องราว เนื้อหา ตามที่กำหนดให้ ได้เพียงบางส่วน
๒. ผลงานถูกต้อง เป็นระเบียบเรียบร้อย	ผลงานถูกต้อง เป็นระเบียบเรียบร้อย ละเอียด ชัดเจน	ผลงานถูกต้อง เป็นระเบียบเรียบร้อย เป็นส่วนใหญ่	ผลงานถูกต้อง เป็นระเบียบเรียบร้อย บางส่วน
๓. ทำงานเสร็จทัน ตามกำหนดเวลา	ทำงานที่กำหนดให้ เสร็จทันตามกำหนดเวลา	ทำงานที่กำหนดให้ เสร็จทันตามกำหนดเวลา เป็นส่วนใหญ่	ทำงานที่กำหนดให้ เสร็จทันตามกำหนดเวลา บางส่วน

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ รักตัวเราเท่าฟ้า
หน่วยย่อยที่ ๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่นชอบและภาคภูมิใจตนเอง เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

ความสำคัญของครอบครัวและเพื่อนที่มีต่อตนเอง ความแตกต่างของครอบครัวและเพื่อนที่มีต่อตนเอง วิธีการสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน ความภาคภูมิใจในความเป็นเพศหญิงหรือเพศชาย ความแตกต่างระหว่างเพศชายและเพศหญิง พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศและวิถีหลักเลียงพฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

ขยายเนื้อหา

- ความสำคัญและความแตกต่างของครอบครัว
- วิธีการสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน
- ความภาคภูมิใจในตนเอง
- เพศชายและเพศหญิง
- การล่วงละเมิดทางเพศ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑) การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- เพลง เพื่อนรักของฉัน
- บัตรภาพ
- ใบงาน
- ใบความรู้
- แบบทดสอบหลังเรียน

๒) การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

- ใบความรู้ที่ ๑ , ๒
- ใบงานที่ ๐๑ , ๐๒
- แบบบันทึกคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน
- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบประเมินผลงาน
- แบบทดสอบหลังเรียน

๓) การวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรม
- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ตรวจผลงาน
- ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน

๔) การฝึกทักษะเพิ่มเติมโดยใช้แบบฝึกเสริม

-ไม่มี-

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สุขภาพดีชีวิตเป็นสุข หน่วยย่อยที่ ๑ รักตัวเราเท่าฟ้า
แผนการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ชื่นชอบและภาคภูมิใจตนเอง
บูรณาการสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และภาษาไทย
เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ	
ชั้นนำ	นักเรียนร้องเพลง เพื่อนรักของฉัน ในขณะที่ร้องเพลงให้นักเรียนส่งบัตรภาพต่อกันไปจนกว่าจะได้ยินสัญญาณนกหวีดให้หยุดร้องเพลงและหยุดส่งบัตรภาพ คนที่ถือบัตรภาพอยู่ในมือให้พูดคำทักทายกับเพื่อนๆ สั้นๆ เช่น สวัสดีครับ ขอขอบคุณค่ะ
ขั้นสอน	- ศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน - นักเรียนจับคู่กันช่วยกันคิดว่าเพศชายและเพศหญิงมีลักษณะบทบาทอย่างไร - นักเรียนทำใบงานที่ ๐๑ เรื่อง ความภาคภูมิใจในตนเอง - นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการถูกล่วงละเมิดทางเพศ นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การล่วงละเมิดทางเพศและวิธีหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ ทำใบงานที่ ๐๒ เรื่อง วิธีการป้องกันจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ
ขั้นสรุป	นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน
วัดและประเมินผล	- สังเกตพฤติกรรม - ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ตรวจผลงาน - ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยงานการเรียนรู้ที่ ๒ สุขภาพดีชีวีเป็นสุข : หน่วยย่อยที่ ๑ รักตัวเราเท่าฟ้า แผนการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ชื่นชอบและภาคภูมิใจตนเอง
บูรณาการการเรียนรู้สู่สุขภาพและพลศึกษา และภาษาไทย เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ขอบเขตเนื้อหา - ความสำคัญและความแตกต่างของครอบครัว - วิธีการสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน - ความภาคภูมิใจในตนเอง - เพศชายและเพศหญิง - การล่วงละเมิดทางเพศ - การเล่าเรื่องที่ได้รับการฟัง การดู และการอ่าน	จุดประสงค์ ความรู้ ๑. อธิบายความสำคัญของครอบครัวและเพื่อนที่มีต่อตนเองได้ ๒. บอกความแตกต่างของครอบครัวและเพื่อนที่มีต่อตนเองได้ ๓. อธิบายวิธีการสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อนได้ ๔. อธิบายความภาคภูมิใจในความ เป็นเพศหญิงหรือเพศชายได้
--	---

กิจกรรม (ชั่วโมงที่ ๑) ขั้นนำ ๑. นักเรียนร้องเพลง เพื่อนรักของฉัน ในขณะที่ร้องเพลงและหยุดส่งบัตรภาพ คนที่ถือบัตรภาพอยู่ในมือ จนกว่าจะได้ยินสัญญาณหวีด ให้หยุดร้องเพลงและหยุดส่งบัตรภาพ คนที่ถือบัตรภาพอยู่ในมือ ให้พูดคำที่ทักทายกับเพื่อนๆ เช่นๆ เช่น สวัสดีครับ ขอขอบคุณค่ะ ๒. ศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน ๓. นักเรียนร่วมกันอ่านและสรุป โดยครูเขียนเป็นแผนผังความคิด เรื่อง วิธีการสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน ๔. นักเรียนจับคู่กันคิดว่าเพศชายและเพศหญิงมีลักษณะบทบาทอย่างไร ร่วมกันอภิปรายว่าเพศชายและเพศหญิงต่างก็มีคุณค่าในตนเอง นักเรียนคิดว่ามีความภาคภูมิใจในตนเองอย่างไรบ้าง ๕. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ความภาคภูมิใจในตนเอง ๖. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการถูกล่วงละเมิดทางเพศ นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น กิจกรรม (ชั่วโมงที่ ๒) ๗. นักเรียนแต่ละคนศึกษาใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การล่วงละเมิดทางเพศและวิธีหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ สรุปความคิดเห็นทำเป็นแผนภาพความคิด	สื่อ / แหล่งเรียนรู้ ๑. เพลง เพื่อนรักของฉัน ๒. บัตรภาพ ๓. สมุดงาน ๔. ใบความรู้ ๕. ใบงาน ๖. แบบทดสอบหลังเรียน ภาระงาน/ชิ้นงาน - วาดภาพความภาคภูมิใจในตนเอง - เขียนแสดงความคิดเห็น - เขียนแผนผังความคิดแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ - เขียนแผนภาพความคิดวิธีป้องกันจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ - ทำแบบทดสอบหลังเรียน
---	--

การวัดและประเมินผล ๑. ประเมินความรู้เรื่อง ความสำคัญและความแตกต่าง วิธีการสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน ความภาคภูมิใจในตนเอง การล่วงละเมิดทางเพศ การทักทายสนทนาด้วยคำหรือข้อความสั้นๆ

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สุขภาพดีชีวีเป็นสุข : หน่วยย่อยที่ ๑ รักตัวเราเท่าฟ้า แผนการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ชื่นชอบและภาคภูมิใจตนเอง
บูรณาการสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และภาษาไทย เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๕. บอกลักษณะความแตกต่างระหว่างเพศชายและเพศหญิงได้	๘. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๒ เรื่อง วิธีการป้องกันจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ
๖. ระบุพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศและวิธีหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศได้	๙. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า จะป้องกันตนเองได้อย่างไรจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ
๗. ตั้งคำถามตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดู หรือจากการอ่านได้	๑๐. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน
ทักษะ	
๑. การสังเกต	
๒. การกระบวนความคิดแก้ปัญหา	
๓. การเชื่อมโยง	
๔. การระบุ	
๕. ทักษะการเปรียบเทียบ	
คุณธรรม จริยธรรม/คุณลักษณะ	
อันพึงประสงค์	
- มุ่งมั่นในการทำงาน	

๘. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๒ เรื่อง วิธีการป้องกันจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ	
๙. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า จะป้องกันตนเองได้อย่างไรจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ	
๑๐. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน	

๒. ประเมินทักษะการสังเกต กระบวนการคิด การเชื่อมโยง การระบุและการเปรียบเทียบ	
วิธีการ	
๑. สอภถามนักเรียนรายบุคคล	
รายกลุ่ม	
๒. สังเกตพฤติกรรม	
๓. ประเมินผลงาน	
๔. ทดสอบด้วยแบบทดสอบ	
หลังเรียน	
เครื่องมือ	
๑. แบบประเมินพฤติกรรม	
๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	
๓. แบบประเมินผลงาน	
๔. แบบทดสอบหลังเรียน	
เกณฑ์การประเมิน	
๑. การทำใบงานถูกต้องตามเกณฑ์ที่กำหนด	
๒. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ในแบบประเมิน	



บ ๒.๑/ผ ๕-๐๑

ใบงานที่ ๐๑

เรื่อง ความภาคภูมิใจในตนเอง

- คำชี้แจง ๑. ให้นักเรียนนำความรู้เดิมและค้นหาความรู้ใหม่เกี่ยวกับความภาคภูมิใจตนเอง
๒. ให้นักเรียนวาดภาพหรือเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความภาคภูมิใจที่เหมาะสมกับคำว่า “สุภาพบุรุษ” และ “สุภาพสตรี”

พฤติกรรมที่เหมาะสม



ของสุภาพบุรุษ

.....

.....

.....

.....

.....



ของสุภาพสตรี

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....



ป ๒.๑/ผ ๕-๐๒

ใบงานที่ ๐๒

เรื่อง วิธีป้องกันจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ

- คำชี้แจง ๑. ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การล่วงละเมิดทางเพศ
และวิธีหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ
๒. นักเรียนร่วมกันคิด แล้วสรุปความคิดเห็น
๓. ตกแต่งผลงานให้สวยงาม



วิธีป้องกันจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ

๑.....

๒.....

๒.....

กลุ่ม..... ชื่อ..... เลขที่..... ชั้น.....

ชื่อ..... เลขที่..... ชั้น.....

ชื่อ..... เลขที่..... ชั้น.....

ชื่อ..... เลขที่..... ชั้น.....



เพลง เพื่อนรักของฉัน

เธอคือเพื่อนรักของฉัน
เธอนั้นน่ารักดี
ชอบใจที่เป็นเพื่อนกัน

เวลาฉันเหงาหงอย
ร่วมทุกข์สุขทุกคืนวัน

เธอนั้นน่ารักดี
ชอบใจในไมตรี

เพื่อนคอยช่วยให้สุขสันต์
เพื่อนของฉันนั่นคือ เธอ



ที่มา : http://www.mtvkhonkaen.com/software/product.php?id_product=๑๗๑

ใบความรู้ที่ ๑

เรื่อง วิธีการสร้างสัมพันธภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน

วิธีการสร้างสัมพันธภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน

สัมพันธภาพ (สัมพันธภาพ อ่านว่า สำ – พัน – ทะ – พาบ) คือ ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคล (บุคคล อ่านว่า บุค – คน) การอยู่ร่วมกันในครอบครัวและกลุ่มเพื่อนจึงต้องอาศัยการสร้างสัมพันธภาพ เพื่อให้ใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๑) วิธีสร้างสัมพันธภาพในครอบครัว

- ๑.๑ ให้ความเคารพ เชื่อฟังคำสั่งสอนของผู้ใหญ่
- ๑.๒ ช่วยเหลืองานในบ้านเท่าที่สามารถทำได้
- ๑.๓ ใช้คำพูดที่สุภาพ อ่อนหวาน หน้าตายิ้มแย้มแจ่มใสเสมอ
- ๑.๔ ใช้เวลาว่างทำกิจกรรมร่วมกับสมาชิกในครอบครัว
- ๑.๕ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นไม่ทำอะไรตามใจตนเอง
- ๑.๖ ให้กำลังใจและร่วมมือหาทางแก้ไขเมื่อครอบครัวมีปัญหา

การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เป็นวิธีการหนึ่งของการใช้เวลาว่างทำกิจกรรมร่วมกับสมาชิกในครอบครัว ด้วยการนำสิ่งของเหลือใช้ในบ้านมาช่วยกันประดิษฐ์เป็นของใช้ตกแต่งบ้าน ช่วยสร้างสัมพันธภาพที่ดีและทำให้บ้านน่าอยู่

๒) วิธีสร้างสัมพันธภาพในกลุ่มเพื่อน

- ๒.๑ ไม่เอาเปรียบหรือรังแกเพื่อน
- ๒.๒ มีน้ำใจ รู้จักแบ่งปัน และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อเพื่อน
- ๒.๓ ใช้คำพูดที่สุภาพกับเพื่อนและยิ้มแย้มแจ่มใสเสมอ
- ๒.๔ ให้ความช่วยเหลือเมื่อเพื่อนเดือดร้อนหรือมีปัญหา
- ๒.๕ มีความจริงใจ ไม่โกหกหลอกลวงเพื่อน
- ๒.๖ รู้จักยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน

การปฏิบัติตนเพื่อสร้างสัมพันธภาพกับสมาชิกในครอบครัวและกลุ่มเพื่อนเป็นสิ่งที่สำคัญ ที่จะทำให้สามารถปรับตัว ใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างปกติสุข

ใบความรู้ที่ ๒

เรื่อง การล่วงละเมิดทางเพศและวิธีการหลีกเลี่ยง

๑) พฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ

การล่วงละเมิดทางเพศ หมายถึง การกระทำที่ทำให้ผู้อื่นเกิดความเสื่อมเสียทางเพศ ด้วยการโอบกอด การจับหรือแตะต้องร่างกาย ซึ่งทำให้เกิดความเสียหายแก่ร่างกาย และส่งผลกระทบต่อจิตใจของผู้ถูกล่วงละเมิดทางเพศ

พฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ มีดังนี้

๑. การแต่งกายล่อแหลมด้วยเสื้อผ้ารัดรูป โดยเฉพาะเพศหญิง เช่น สวมเสื้อคอกลึก สวมกระโปรงสั้น
๒. พุดคุย รับสิ่งของ หรือหลงเชื่อคำชักชวนของคนแปลกหน้า
๓. อยู่ในที่ลับตาคนสองต่อสองกับคนต่างเพศหรือเพื่อนต่างเพศ
๔. เข้าไปอยู่ในสถานที่เปลี่ยว รกร้างไม่มีคน เช่น อาคารร้าง หลังห้องน้ำโรงเรียน
๕. คบเพื่อนที่ไม่ดี และถูกชักชวนไปทำในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง เช่น ออกไปเที่ยวกลางคืน อ่านการ์ตูนลามก ดูคลิปวิดีโอลามก
๖. ดิตสารเสพติด (สารเสพติด อ่านว่า ซาน - เสบ - ดิต) หรือดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ ทำให้ขาดสติและความยับยั้งชั่งใจ

๒) วิธีหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ

การหลีกเลี่ยงและป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ ทำได้ดังนี้

๑. ไม่หลงเชื่อคำชักชวนหรือไม่รับสิ่งของจากคนที่ไม่รู้จัก และใช้คำพูดปฏิเสธอย่างสุภาพ เช่น “ไม่ไปค่ะ/ไม่ไปครับ” “ขอบคุณค่ะ/ขอบคุณครับ” แต่หนูไม่ยอมได้” แล้วรีบเดินหนีไปจากบริเวณนั้น
๒. ไม่อยู่ในสถานที่เปลี่ยวหรือลับตาคนเพียงลำพัง
๓. แต่งกายให้เรียบร้อยและเหมาะสมกับกาลเทศะ (กาลเทศะ อ่านว่า กา-ละ-เท-สะ) โดยเฉพาะเพศหญิงต้องแต่งกายมิดชิด ไม่โป้ หรือเปิดเผยให้เห็นรูปร่าง สัดส่วน
๔. ไม่อ่านหนังสือหรือดูสื่อลามก และไม่อยู่กับเพื่อนหรือคนต่างเพศสองต่อสองในห้องหรือที่ลับตาคน
๕. ไม่ดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์และไม่เสพสารเสพติด
๖. หากมีคนที่ไม่น่าไว้วางใจ ทั้งที่รู้จักและไม่รู้จัก มาพุดคุยและถูกเนื้อตัว หรือโอบกอดบ่อยครั้ง ควรรีบบอกพ่อแม่ผู้ปกครองให้ทราบ

การปฏิบัติตนที่เหมาะสมกับเพศและวัย รวมทั้งรู้จักวิธีการหลีกเลี่ยงการถูกล่วงละเมิดทางเพศ จะทำให้อยู่ในสังคมอย่างปลอดภัย ไม่เกิดอันตรายทางเพศ

ใบความรู้สำหรับครู

เรื่อง พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศและความภาคภูมิใจในเพศของตน

๑. พฤติกรรมที่เหมาะสมของเพศชาย

เพศชายควรปฏิบัติตนด้วยความเป็นสุภาพบุรุษ
(สุภาพบุรุษ อ่านว่า สุ – พาบ – บุ – หรด) ดังนี้

- ๑) มีความเป็นผู้นำ เข้มแข็ง รู้จักอดออม
- ๒) ใช้คำพูดที่สุภาพ มีคำลงท้ายว่า ครับ ไม่พูดคำหยาบ
- ๓) ช่วยเหลืองานในครอบครัวอยู่เสมอ
- ๔) แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับโอกาสและสถานที่
- ๕) รู้จักการเสียสละให้ผู้ที่อ่อนแอกว่า
- ๖) ไม่เอาเปรียบ หรือรังแกผู้ที่อ่อนแอกว่า
- ๗) รู้จักขอโทษ เมื่อตนทำผิดและรู้จักให้อภัยผู้อื่น
- ๘) มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และให้ความช่วยเหลือผู้อื่น

๒. ความภาคภูมิใจในความเป็นเพศชาย

- ๑) มีความแข็งแรง สามารถปกป้องคุ้มครองผู้ที่อ่อนแอกว่า
- ๒) เป็นผู้นำและเป็นหัวหน้าครอบครัว
- ๓) สามารถทำงานหนักที่ใช้แรงมาก
- ๔) มีจิตใจที่เข้มแข็ง หนักแน่น
- ๕) มีความกล้าหาญและอดทน

๓. พฤติกรรมที่เหมาะสมของเพศหญิง

เพศหญิงควรปฏิบัติตนด้วยความเป็นสุภาพสตรี
(สุภาพสตรี อ่านว่า สุ – พาบ – สัต – ตรี) ดังนี้

- ๑) ช่วยเหลืองานในบ้านเสมอ
- ๒) ใช้คำพูดที่สุภาพ ไพเราะ อ่อนหวาน มีคำลงท้ายว่า ค่ะ ค่ะ จ๊ะ จ๊ะ
- ๓) ไม่อยู่ในที่ลับตาคนกับเพศชายสองต่อสอง
- ๔) แต่งกายสุภาพเรียบร้อย มิดชิดเหมาะสมกับโอกาสและสถานที่
- ๕) รู้จักการประหยัด อดออม ไม่ใช้จ่ายฟุ่มเฟือย
- ๖) มีกิริยามารยาทสุภาพ อ่อนโยน และมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย
- ๗) ฝึกการเป็นผู้นำ ด้วยการรู้จักช่วยเหลือตนเอง
- ๘) ไม่เล่นโลดโผน หรือเล่นคลุกคลีกับเพศชาย

๔. ความภาคภูมิใจในความเป็นเพศหญิง

- ๑) เป็นผู้ให้กำเนิดบุตร
- ๒) เป็นผู้ที่คอยดูแลความเรียบร้อยภายในบ้าน
- ๓) เป็นผู้ประกอบอาหารให้คนในครอบครัวรับประทาน
- ๔) สามารถดูแลช่วยเหลือตนเองและเป็นผู้นำครอบครัวได้
- ๕) สามารถให้ความช่วยเหลือเพศชายได้



สรุปสาระสำคัญ

ความภาคภูมิใจในตนเองและความแตกต่างทางเพศ

จุดเด่นจุดด้อยและความภาคภูมิใจในตนเอง

จุดเด่น คือ ความสามารถพิเศษ หรือสิ่งที่แสดงออกมาแล้วได้รับคำชื่นชม ซึ่งเราสามารถสร้างจุดเด่นได้ด้วยการฝึกฝนสิ่งที่ดีของตนเองอย่างสม่ำเสมอ

จุดด้อย คือ ข้อเสียหรือสิ่งที่ควรปรับปรุงแก้ไขซึ่งการปรับปรุงจุดด้อยทำได้ด้วยการหมั่นพัฒนาฝึกฝนและสร้างความมั่นใจให้กับตนเอง

ลักษณะความแตกต่างระหว่างเพศชายและเพศหญิง

เพศชายและเพศหญิงจะมีความแตกต่างกันทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และลักษณะนิสัย การปฏิบัติตนที่เหมาะสมกับเพศจะทำให้ใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

แบบทดสอบหลังเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยย่อยที่ ๑ รักตัวเราเท่าฟ้า

ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....
คำชี้แจง ให้กาเครื่องหมาย X หน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

๑. ข้อใดต่อไปนี้เป็นกล่าวถึงอวัยวะภายใน ก. มีหน้าที่มองดูสิ่งต่าง ๆ ข. รูปร่างคล้ายเมล็ดถั่วแดง ค. มี ๒ ข้าง ใช้หยิบจับสิ่งของ	๖. หญิงชราคนหนึ่ง ชื่อดวงพร เธออายุ ๘๐ ปี ตอนเป็นเด็กเลี้ยงง่าย ข้อใดเป็นธรรมชาติ ของชีวิตมนุษย์ ก. ดวงพรเป็นคนแก่ ข. ดวงพรเป็นเด็กเลี้ยงง่าย ค. ดวงพรแต่งงานแล้ว
๒. พฤติกรรมใดต่อไปนี้เป็นที่ส่งผลเสียต่อดับ ก. ดื่มสุราเป็นประจำ ข. กินลาบหมูที่ทำสุกแล้ว ค. ออกกำลังกายเป็นประจำทุกสัปดาห์	๗. ถ้านักเรียนเป็นพี่ และต้องการให้น้องเชื่อฟัง ควรทำตามข้อใดเหมาะสมที่สุด ก. ช่วยน้องทำการบ้าน ข. ยอมรับผิดชอบน้อง ค. พูดกับน้องอย่างสุภาพไพเราะ
๓. ข้อใดเป็นวิธีดูแลอวัยวะในระบบหายใจ ก. กินผักและผลไม้มาก ๆ ข. ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ค. ไม่กินอาหารที่มีไขมันมาก	๘. “เพื่อนกินหาง่าย เพื่อนตายหายาก” พฤติกรรมใด ตรงกับสำนวนนี้ ก. มีปัญหาแล้วหลบหน้า ข. ปลอบใจเมื่อเสียใจ ค. ขวนไปดูหนังอยู่เสมอ
๔. ความเครียดมีผลต่อการทำงานของกระเพาะ อาหารอย่างไร ก. กระเพาะอาหารย่อยอาหารได้มากขึ้น ข. กระเพาะอาหารดูดซึมอาหารได้ดีขึ้น ค. กระเพาะอาหารหลังกรดในการย่อย อาหารมากขึ้น	๙. ใครมีพฤติกรรมที่เหมาะสมกับคำว่า สุภาพบุรุษ ก. อันเดินจับมือกับตาลขณะเดินข้ามถนน ข. เตี้ยชวนหญิงไปบ้านเมื่อพ่อแม่ไม่อยู่บ้าน ค. ก้องช่วยแนนถือถุงหนังสือไปคืนห้องสมุด
๕. ถ้าแม่ขอให้นักเรียนช่วยกวาดบ้าน นักเรียน ควรทำอย่างไร ก. วิ่งหนี ข. รีบเข้าไปช่วย ค. ทำเฉย ๆ	๑๐. พฤติกรรมใดที่แสดงถึงความภาคภูมิใจในตนเอง ก. หนึ่งกอดกับตันเมื่อชนะกีฬา ข. ปานเรียกเพื่อนว่าแก ค. อิมช่วยมดยกสมุดที่หนัก

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยย่อยที่ ๑ รักตัวเราเท่าฟ้า

เฉลย ชั้น ป.๒		
ข้อ ๑		ข
ข้อ ๒		ค
ข้อ ๓		ข
ข้อ ๔		ค
ข้อ ๕		ข
ข้อ ๖		ก
ข้อ ๗		ค
ข้อ ๘		ข
ข้อ ๙		ค
ข้อ ๑๐		ค

เกณฑ์การประเมินการทดสอบหลังเรียน

นักเรียนได้คะแนน ๖ คะแนนขึ้นไปถือว่า ผ่าน

แบบสังเกตพฤติกรรม
หน่วยย่อยที่ ๑ รักตัวเราเท่าฟ้า

เรื่อง ชั้น.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	การอภิปราย ชักถาม แสดงความคิดเห็น			การสืบค้นข้อมูล			การบันทึกข้อมูล			การสรุปเป็นองค์ความรู้			การนำไปใช้ในชีวิต ประจำวัน			รวม	เฉลี่ย	ผลการประเมิน	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑																				
๒																				
๓																				
๔																				
๕																				
๖																				
๗																				
๘																				
๙																				
๑๐																				
๑๑																				
๑๒																				
๑๓																				
๑๔																				
๑๕																				
รวม																				
เฉลี่ย																				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การประเมิน ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลขที่ประเมิน
 ๓ หมายถึง ดี ๒ หมายถึง พอใช้ ๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง
 เกณฑ์การตัดสินการประเมิน ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผ่าน หรือไม่ผ่าน
 ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมินเฉลี่ย ระดับคุณภาพ ๒ ถึง ๓
 ไม่ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมินเฉลี่ย ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๒

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

วิชา ชั้น

หน่วยการเรียนรู้ที่ เรื่อง

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนในขณะปฏิบัติกิจกรรม

แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

๓ = ดีเยี่ยม ๒ = ดี ๑ = ผ่านเกณฑ์ ๐ = ไม่ผ่าน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม มุ่งมั่นในการทำงาน					รวม คะแนน ๑๕ คะแนน	ค่าเฉลี่ย	สรุป ผลการประเมิน	
		ปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ ชยัน	ปฏิบัติงานด้วยความพยายาม	มีการเตรียมพร้อมในการเรียนและปฏิบัติงาน	ปฏิบัติงานตามขั้นตอนที่วางไว้	ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนด			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑										
๒										
๓										
๔										
๕										
๖										
๗										
๘										
๙										
๑๐										
๑๑										
๑๒										
๑๓										
๑๔										
๑๕										

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๓ ดีเยี่ยม หมายถึง ปฏิบัติตามข้อตกลง ปฏิบัติด้วยความเต็มใจ แนะนำเพื่อนปฏิบัติ

ระดับ ๒ ดี หมายถึง ปฏิบัติตามข้อตกลง ปฏิบัติด้วยความเต็มใจ

ระดับ ๑ ผ่านเกณฑ์ หมายถึง ปฏิบัติตามคำสั่ง หรือปฏิบัติต่อหน้าครู

ระดับ ๐ ไม่ผ่าน หมายถึง ปฏิบัติน้อยมาก หรือไม่ปฏิบัติเลย

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

..... / /

แบบประเมินผลงาน

วิชา ชั้น

หน่วยการเรียนรู้ที่ เรื่อง

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนในขณะปฏิบัติกิจกรรม

แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

๓ = ดีเยี่ยม ๒ = พอใช้ ๑ = ควรปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน									รวม คะแนน	สรุปผล การประเมิน
		อธิบายได้ถูกต้อง			ผลงานถูกต้อง เป็นระเบียบเรียบร้อย			ทำงานเสร็จทันตามกำหนดเวลา				
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		
๑												
๒												
๓												
๔												
๕												
๖												
๗												
๘												
๙												
๑๐												
๑๑												
๑๒												
๑๓												
๑๔												

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

..... / /

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนได้คะแนน ๖ คะแนนขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์ประเมิน

รายละเอียดการให้คะแนน

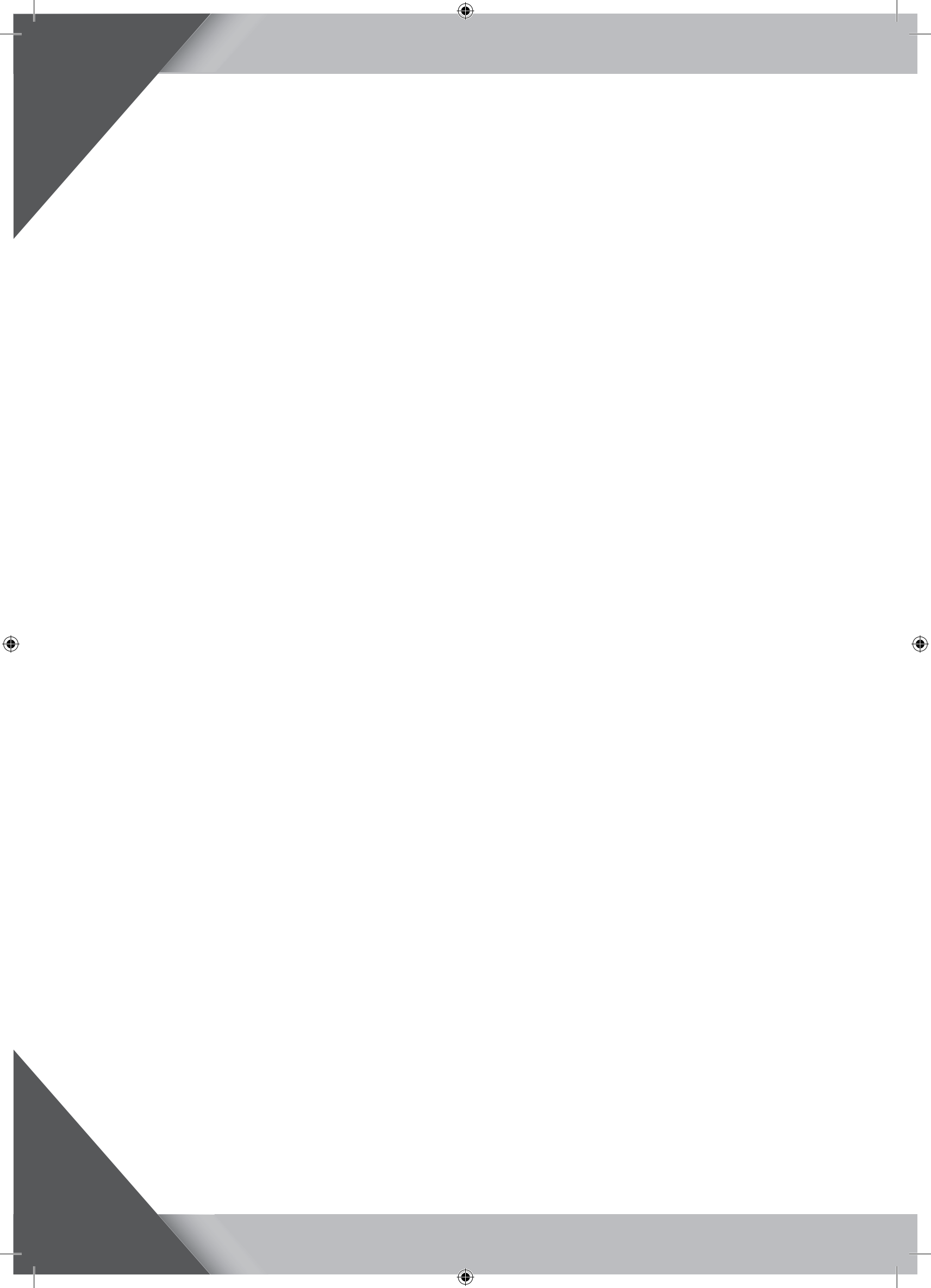
	ระดับคุณภาพ/ระดับคะแนน		
	ดีเยี่ยม (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)
๑. อธิบายได้ถูกต้อง ละเอียด ชัดเจน	อธิบายเรื่องราว เนื้อหา ตามที่กำหนดให้ได้ ถูกต้อง ละเอียด ชัดเจน	อธิบายเรื่องราว เนื้อหา ตามที่กำหนดให้ ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	อธิบายเรื่องราว เนื้อหา ตามที่กำหนดให้ ได้เพียงบางส่วน
๒. ผลงานถูกต้อง เป็นระเบียบเรียบร้อย	ผลงานถูกต้อง เป็น ระเบียบเรียบร้อย ละเอียด ชัดเจน	ผลงานถูกต้อง เป็นระเบียบเรียบร้อย เป็นส่วนใหญ่	ผลงานถูกต้อง เป็นระเบียบเรียบร้อย บางส่วน
๓. ทำงานเสร็จทัน ตามกำหนดเวลา	ทำงานที่กำหนดให้ เสร็จทันตามกำหนดเวลา	ทำงานที่กำหนดให้ เสร็จทันตามกำหนดเวลา เป็นส่วนใหญ่	ทำงานที่กำหนดให้ เสร็จทันตามกำหนดเวลา บางส่วน

แบบบันทึกคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน
หน่วยย่อยที่ ๑ รักตัวเราเท่าฟ้า
ชั้นประถมศึกษาปีที่

ที่	ชื่อ - สกุล	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลการทดสอบ		ความก้าวหน้า	หมายเหตุ
				เพิ่ม	ลด		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							
รวม							
เฉลี่ย							



หน่วยย่อยที่ ๒ สนุกกับเกมกีฬา



ใบสรุปหน้าหน่วยการเรียนรู้

หน่วยย่อยที่ ๒

จำนวนเวลาเรียน ๘ ชั่วโมง

ชื่อหน่วยย่อย สนุกกับเกมกีฬา

จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ ๔ แผน

สาระสำคัญของหน่วย

การเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ โดยใช้อุปกรณ์ประกอบ การเคลื่อนไหวร่างกายแบบ โลดโผนและร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวตามธรรมชาติ การเล่นเกมเบ็ดเตล็ดและร่วมกิจกรรมทางกายที่ใช้การ เคลื่อนไหว ความสำคัญและประโยชน์ของการเล่นเกมการเล่นเกมส์บอลลอดถ้า เรียกเบอร์เซียบอล เกมตีจับ การปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการเล่นเกมส์เป็นกลุ่ม

มาตรฐานและตัวชี้วัด

มฐ. พ ๓.๑ ตัวชี้วัด ป.๒/๑,ป.๒/๒

มฐ. พ ๓.๒ ตัวชี้วัด ป.๒/๑, ป.๒/๒

มฐ. ท ๑.๑ ตัวชี้วัด ป.๒/๓, ป.๒/๗

มฐ. ศ ๓.๑ ตัวชี้วัด ป.๒/๑, ป.๒/๓

มฐ. ท ๓.๑ ตัวชี้วัด ป.๒/๒

มฐ. ศ ๓.๒ ตัวชี้วัด ป.๒/๑, ป.๒/๓

ลำดับการเสนอแนวคิดหลัก

การเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ การเล่นเกมเบ็ดเตล็ดและร่วมกิจกรรมทางกายที่ใช้การเคลื่อนไหว ความสำคัญและประโยชน์ของการเล่นเกมการเล่นเกมส์บอลลอดถ้า เรียกเบอร์เซียบอล เกมตีจับ การปฏิบัติ ตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการเล่นเกมส์เป็นกลุ่ม

การเคลื่อนไหวร่างกาย



การเล่นเกมเบ็ดเตล็ด



เกม

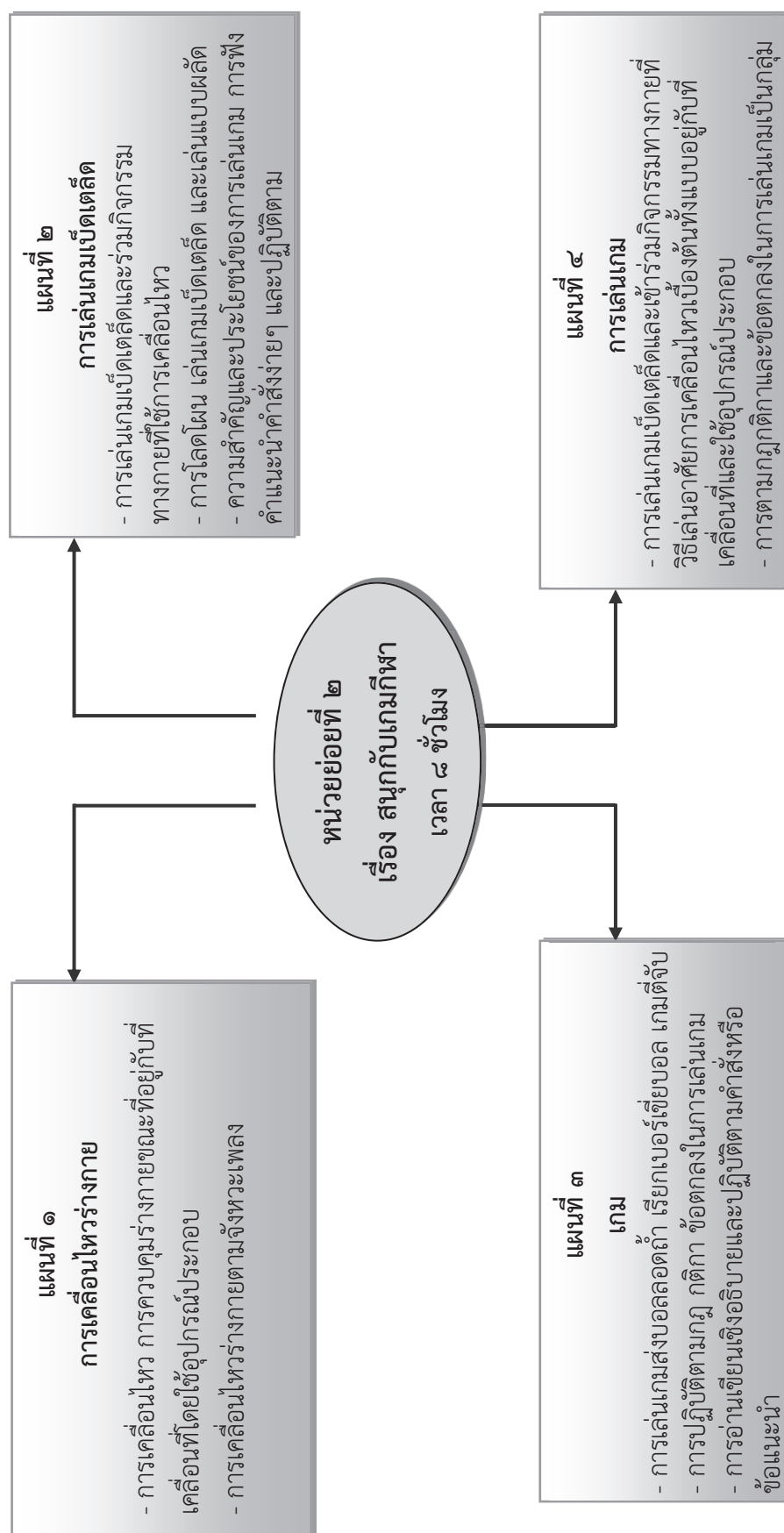


การเล่นเกมส์

โครงสร้างของหน่วย

หน่วยการ เรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยย่อย	แผนที่	ชื่อแผน	เวลา	หมายเหตุ
๒	สนุกกับเกมกีฬา	๑	การเคลื่อนไหวร่างกาย	๒ ชั่วโมง	
		๒	การเล่นเกมเบ็ดเตล็ด	๒ ชั่วโมง	
		๓	เกม	๒ ชั่วโมง	
		๔	การเล่นเกมส์	๒ ชั่วโมง	

โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สุขภาพดีชีวิตเป็นสุข หน่วยย่อยที่ ๑ เรื่อง สนุกกับเกมกีฬา



คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สนุกกับเกมกีฬา
หน่วยย่อยที่ ๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ การเคลื่อนไหวร่างกาย เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การเคลื่อนไหวร่างกายแบบใช้อุปกรณ์ประกอบในท่าต่างๆ ต้องอาศัยการทำงานที่สัมพันธ์กันของอวัยวะ
ในร่างกาย

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

ขอบข่ายเนื้อหา

- การเคลื่อนไหว การควบคุมร่างกายขณะที่ อยู่กับที่ เคลื่อนที่ โดยใช้อุปกรณ์ประกอบ
- การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะเพลง

๑) การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- แบบทดสอบก่อนเรียน
- ใบความรู้สำหรับครู
- ใบงาน

๒) การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

- ใบความรู้ที่ ๑
- ใบความรู้ที่ ๒
- ใบงานที่ ๐๑
- แบบประเมินพฤติกรรม
- แบบประเมินผลงาน
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบทดสอบก่อนเรียน

๓) การวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรม
- ประเมินผลงาน
- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน

๔) การฝึกทักษะเพิ่มเติมโดยใช้แบบฝึกเสริม

- ไม่มี -

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สุขภาพดีชีวีเป็นสุข:หน่วยย่อยที่ ๒ สนุกกับเกมกีฬา
แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การเคลื่อนไหวร่างกาย
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และศิลปะ
เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นนำ	- ครูชี้แจงตัวชี้วัดชั้นปี และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน - สำรวจความพร้อมของเครื่องแต่งกายและสุขภาพของนักเรียน นักเรียนร่วมกันจัดแถวโดยการจัดแถวหน้ากระดานสองแถว ทำกายบริหารเพื่ออบอุ่นร่างกายให้พร้อมสำหรับการฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ
ขั้นสอน	- ครูอธิบายและสาธิตการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ และเคลื่อนที่โดยใช้ส่วนต่างๆของร่างกายและให้นักเรียนปฏิบัติตาม - นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ ๓ - ๔ คนฝึกปฏิบัติการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์ตามที่ครูสาธิต ตามใบความรู้ที่ ๑ - ครูนำนักเรียนร้องเพลง ออกกำลังกายพร้อมปรบมือประกอบจังหวะตามใบความรู้ที่ ๒ ทำใบงานที่ ๐๑ เรื่อง ประโยชน์ของการเคลื่อนไหวร่างกาย - นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ ๓ - ๔ คน ครูสาธิตและแนะนำการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบจังหวะ นักเรียนฝึกปฏิบัติการเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะอย่างถูกวิธีแล้วส่งตัวแทนกลุ่ม ออกมาแสดงให้เพื่อนชม
ขั้นสรุป	นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และประโยชน์ที่ได้รับจากการเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ ครูอธิบายเพิ่มเติมพร้อมทั้งแนะนำการเคลื่อนไหวที่ถูกต้องและโทษจากการเคลื่อนไหวไม่ถูกต้อง หัวหน้านักเรียนบอกเลิกแถว ทุกคนเดินเข้าห้องอย่างเป็นระเบียบ
วัดและประเมินผล	- สังเกตพฤติกรรม - ตรวจผลงาน - ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ: หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สุขภาพดีชีวิตเป็นสุข:หน่วยย่อยที่ ๒ สนุกกับเกมกีฬาแผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การเคลื่อนไหวร่างกาย
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ภาษาไทย และศิลปะ เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ขอบเขตเนื้อหา -การเคลื่อนไหว การควบคุมร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ โดยใช้อุปกรณ์ประกอบ -การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะเพลง	(ชั่วโมงที่ ๑) ทดสอบก่อนเรียน นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน ขั้นนำ ๑.สำรวจความพร้อมของเครื่องแต่งกายและสุขภาพของนักเรียนร่วมกันจัดแถวหน้ากระดานสองแถวทำกายบริหารเพื่ออบอุ่นร่างกายให้พร้อมสำหรับการฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่างๆดังนี้สะท้อนข้อเท้า สะบัดมือ หมุนเอว ฯลฯ ขั้นสอน ๒.ครูและนักเรียนร่วมสนทนาเรื่องการเคลื่อนไหวร่างกายแบบต่างๆ จากนั้นครูอธิบายหลักการเคลื่อนไหวร่างกายเบื้องต้นตามใบความรู้ที่ ๑ ๓.ครูสาธิตการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่โดยใช้อุปกรณ์ ให้นักเรียนดู แล้วแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ ๓ - ๔ คน ฝึกปฏิบัติการเคลื่อนไหวร่างกายตามใบความรู้ที่ ๑ เรื่องการเคลื่อนไหวร่างกาย ขณะนักเรียนฝึกปฏิบัติครูดูแลอย่างใกล้ชิด เมื่อพบเห็นนักเรียนคนใดปฏิบัติไม่ถูกต้องก็ช่วยแก้ไขทันที ๔.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้เรื่อง การเคลื่อนไหวร่างกาย (ชั่วโมงที่ ๒) ๕.สำรวจความพร้อมของเครื่องแต่งกายและสุขภาพของนักเรียนนักเรียนร่วมกันจัดแถวหน้ากระดานสองแถวทำกายบริหารเพื่ออบอุ่นร่างกายให้พร้อมสำหรับการฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่างๆดังนี้สะท้อนข้อเท้า สะบัดมือ หมุนเอว ฯลฯ ๖. ครูและนักเรียนทบทวนทเรียนชั่วโมงที่ ๑ ร่วมกัน ๗.นักเรียนร้องเพลงออกกกำลังกาย ตามครู จากนั้นนักเรียนร้องเพลงพร้อมกันและประกอบจังหวะเพลง ๘.ตัวแทนนักเรียนออกมาแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวร่างกายในท่าต่างๆ ให้เข้ากับจังหวะการปรบมือ ครูแนะนำและสาธิตการเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ ๙.นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันออกแบบการเคลื่อนไหวนอกเหนือจากที่ครูอธิบาย จากนั้นทุกคนฝึกปฏิบัติการเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ แล้วทำใบงานที่ ๑๑ เรื่องประโยชน์ของการเคลื่อนไหวร่างกาย ขั้นสรุป ๑๐. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และประโยชน์ที่ได้รับจากการเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะเพลง ครูอธิบายเพิ่มเติมพร้อมทั้งแนะนำการเคลื่อนไหวที่ถูกต้องและโทษจากการเคลื่อนไหวที่ไม่ถูกต้อง ๑๑. ครูบอกเลิกแถว เน้นย้ำนักเรียนทุกคนต้องรักษาสุขภาพตนเองด้วยการทำความสะอาดร่างกาย แล้วเดินแถวเข้าห้องเรียนอย่างเป็นระเบียบ
จุดประสงค์ ความรู้ ๑.เคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ได้ ๒.ควบคุมร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ โดยใช้อุปกรณ์ประกอบ และทักษะการเคลื่อนไหวได้ ๓.บอกประโยชน์ของการเคลื่อนไหวร่างกายและการเคลื่อนไหวร่างกายที่เคลื่อนไหวร่างกายให้เข้ากับจังหวะที่มีต่อสุขภาพได้ ทักษะ ๑. เคลื่อนไหวร่างกายอยู่กับที่ และขณะเคลื่อนที่ การเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ และเคลื่อนไหวร่างกายให้เข้ากับจังหวะได้ ๒.ควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกาย การเดิน การวิ่ง การกระโดดอย่างปลอดภัย คุณธรรมจริยธรรม/คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ - มีวินัย	สื่อ /แหล่งเรียนรู้ ๑.แบบทดสอบก่อนเรียน ๒. ใบความรู้สำหรับครู ๓. ใบงาน ภาระงาน/ ชิ้นงาน ๑. ใบความรู้ที่ ๑๑ เรื่องประโยชน์ของการเคลื่อนไหวร่างกาย การวัดและประเมินผล ๑.ประเมินความรู้เรื่องการเคลื่อนไหว การควบคุมร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่โดยใช้อุปกรณ์ประกอบ ๒. ประเมินทักษะในการปฏิบัติการควบคุมเรื่องการเคลื่อนไหวการรับแรง การใช้แรงและความสมดุล ๓. ประเมินผลการปฏิบัติงานเรื่องการเคลื่อนไหวร่างกาย ๔.ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิธีการ ๑.ทดสอบก่อนเรียน ๒.สังเกตพฤติกรรม ๓.ประเมินผลงาน เครื่องมือ ๑.แบบทดสอบก่อนเรียน ๒.แบบประเมินพฤติกรรม ๓.แบบประเมินผลงาน ๔.แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เกณฑ์การประเมิน ๑.ปฏิบัติกิจกรรมได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด ๒.การทำใบงานถูกต้องตามเกณฑ์ที่กำหนด ๓. ทำแบบทดสอบได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด

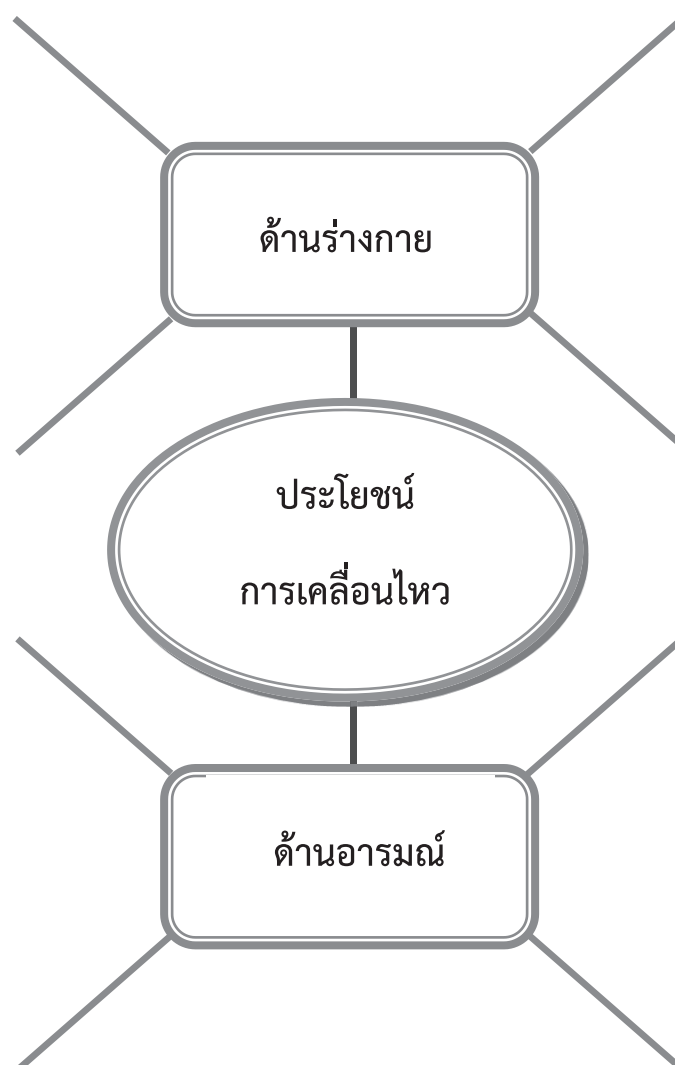


ป ๒.๒/ผ ๑-๐๑

ใบงานที่ ๐๑

เรื่อง ประโยชน์ของการเคลื่อนไหวร่างกาย

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกประโยชน์ของการเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ
โดยทำแผนผังความคิดพร้อมทั้งตกแต่งและระบายสีให้สวยงาม



ชื่อ.....ชั้น.....
วันที่.....กลุ่ม.....

ใบความรู้ที่ ๑ สำหรับครู เรื่อง การเคลื่อนไหวร่างกาย

ลักษณะการเคลื่อนไหวเบื้องต้นของร่างกาย

การเคลื่อนไหวเบื้องต้นของร่างกายโดยทั่วไปมี 2 ลักษณะ คือการเคลื่อนไหวแบบไม่เคลื่อนที่และการเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่

๑. การเคลื่อนไหวแบบไม่เคลื่อนที่ เป็นการใช้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายเคลื่อนไหวโดยที่ร่างกายอยู่กับที่ เช่น การอ้าปาก หุบปาก การยกไหล่ขึ้นลง การกระพริบตา เป็นต้น ส่วนท่าทางในการปฏิบัติภารกิจประจำวันและท่าทางที่ใช้ในการออกกำลังกาย เล่นกีฬาโดยทั่วไปดังนี้

การก้ม คือการงอพับตัวให้ร่างกายส่วนบนลงมาใกล้กับส่วนล่าง

การยืดเหยียด คือ การเคลื่อนไหวในทางตรงข้ามกับการก้ม โดยพยายามยืดเหยียดกล้ามเนื้อให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้

การบิด คือ การทำส่วนต่าง ๆ ของร่างกายบิดไปจากแกนตั้ง เช่น การบิดลำตัว

การดึง คือ การพยายามทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งเข้ามาร่างกายหรือทิศทางใดทิศทางหนึ่ง

การดัน คือ การพยายามทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งให้ห่างออกจากร่างกาย เช่น การดันโต๊ะ

การเหวี่ยง คือ การเคลื่อนไหวสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยหมุนรอบจุดให้เป็นเส้นโค้งหรือรูปวงกลม เช่น การเหวี่ยงแขน

การหมุน คือ การกระทำที่มากกว่าการบิด โดยกระทำรอบ ๆ แกน เช่น การหมุนตัว

การโยก คือ การถ่ายน้ำหนักตัวจากส่วนใดส่วนหนึ่งของร่างกายไปยังอีกส่วนหนึ่ง โดยเท้าทั้งสองแตะพื้นสลับกัน

การเอียง คือ การทิ้งน้ำหนักไปยังส่วนใดส่วนหนึ่งโดยไม่ถ่ายน้ำหนัก เช่น ยืนเอียงคอ

การสั่นหรือเขย่า คือ การเคลื่อนไหวสั่นสะเทือนส่วนต่าง ๆ ของร่างกายซ้ำ ๆ

ต่อเนื่องกัน เช่น การสั่นหน้า เขย่ามือ สั่นแขนขา

การส่าย คือ การบิดไปกลับติดต่อกันหลาย ๆ ครั้ง เช่น การส่ายสะโพก ส่ายศีรษะ

๒. การเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่ เป็นการเคลื่อนที่จากจุดหนึ่งไปยังอีกจุดหนึ่ง ได้แก่

การเดิน (walk) การวิ่ง (Run) การกระโดดเขย่ง (Hop) การกระโดด (Jump)

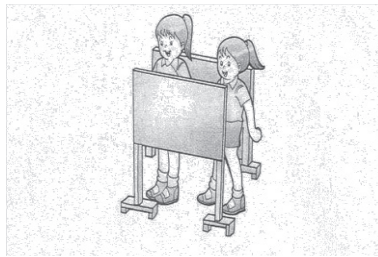
การกระโจน (Leap) การกระโดดสลับเท้า (Skip) การสไลด์ (Slide) การควมม้า

(Gallop)

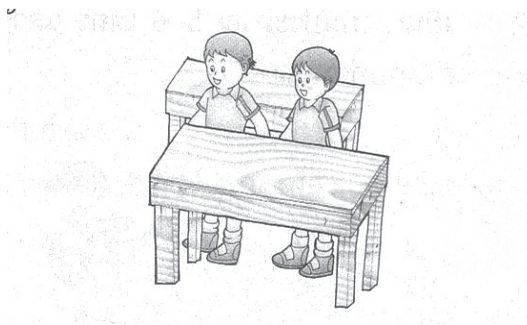
การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์ คือ การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายจากตำแหน่งหนึ่งไปยังอีกตำแหน่งหนึ่ง หรือการเคลื่อนไหวร่างกายเพียงบางส่วน โดยมีอุปกรณ์ประกอบการเคลื่อนไหว เช่น การนั่ง การเดิน การยืน การกระโดด เป็นต้น

การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์โดยการเดิน

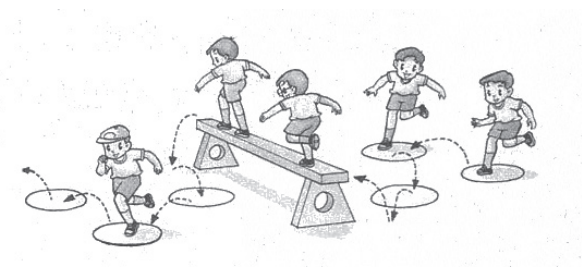
๑. การเดินผ่านช่องกำแพงทุกคนจะต้องเดินผ่านโดยไม่ให้ส่วนหนึ่งส่วนใดของร่างกายสัมผัสกับผนังของกำแพง



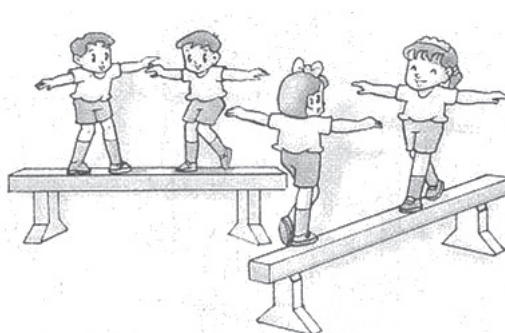
๒. การเดินผ่านช่องว่างระหว่างโต๊ะทุกคนจะต้องเดินผ่านโดยไม่ให้ส่วนหนึ่งส่วนใดของร่างกายสัมผัสกับโต๊ะ



๓. การเดินวิบากทุกคนจะต้องเดินบนจุดหรือวงกลมที่กำหนดให้และต้องเดินบนคานไม้ที่กำหนดให้เพื่อจะข้ามไปยังอีกฝั่งหนึ่ง

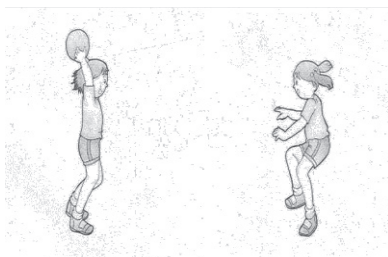


๔. เดินบนคานไม้ให้กางแขนออกเพื่อช่วยในการทรงตัวขณะเดินอยู่บนคานไม้แล้วเดินไปบนคานไม้ เมื่อเดินถึงปลายด้านหนึ่งให้เดินกลับมายังจุดเริ่มต้น



การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์โดยการยืน

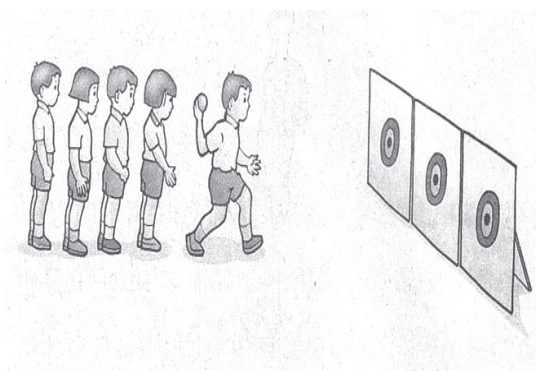
๑. ขว้างบอลไกลกับคู่ ให้จับคู่กันยืนห่างกันประมาณ ๕ – ๖ เมตร แล้วขว้างบอลมือเดียว หรือสองมือก็ได้ให้กับคู่ตนเอง



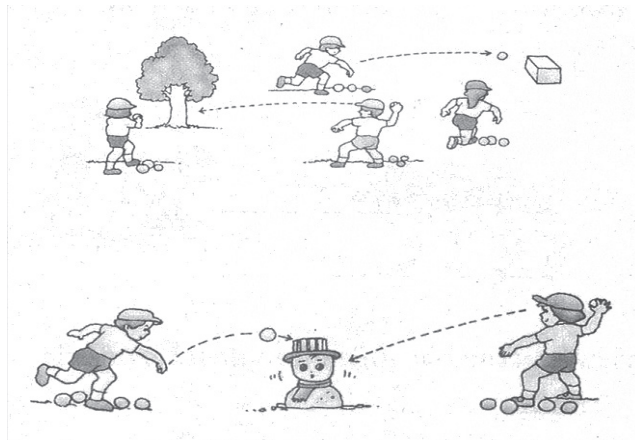
๒. ขว้างบอลให้ถูกคนในวงแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๒ กลุ่ม โดยกลุ่มที่ ๑ ยืนเป็นวงกลม กว้าง ๘ – ๑๐ เมตร มีลูกบอล ๑ ลูก กลุ่มที่ ๒ ยืนอยู่ในวงกลม กว้าง ๓ – ๔ เมตร คอยหลบลูกบอลที่ทีมที่ ๑ ขว้างใส่ คนใดถูกลูกบอล ให้ออกจากวง ครุจบเวลาแล้ว เปลี่ยนกันขว้าง



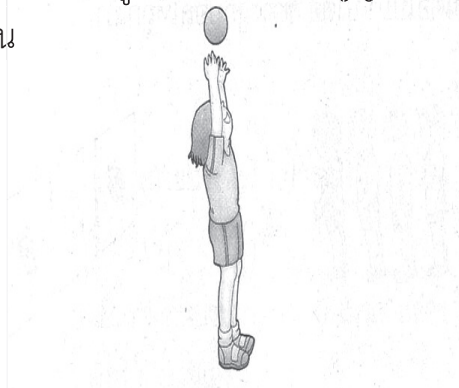
๓. ขว้างบอลให้ถูกเป้า แบ่งนักเรียนออกเป็น ๒ กลุ่ม ยืนอยู่หลังเส้นเริ่มห่างจากเป้า ๘ – ๑๐ เมตร แต่ละกลุ่มมีลูกบอล ๓ ลูก โดยหนึ่งคนปาได้หนึ่งลูก แล้วเปลี่ยนคนต่อไปปาเป้าต่อขว้างลูกบอล ให้ถูกเป้าทั้ง ๓



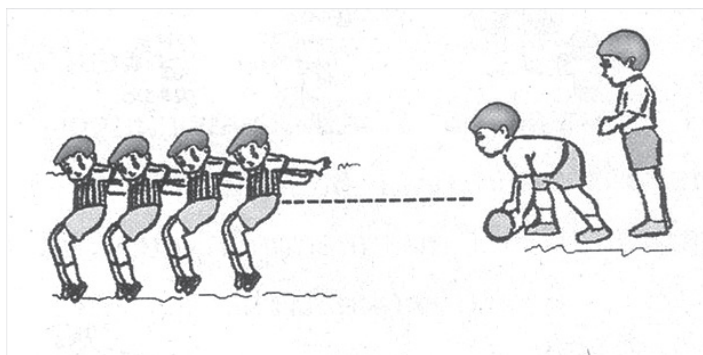
๔. ปาเป้าเดี่ยวกำหนดเป้าที่จะให้ปา โดยให้คนปายืนอยู่หลังเส้นเริ่มห่างจากเป้า ๘ - ๑๐ เมตร แต่ละคน ปาได้ ๑๐ ครั้ง



๕. โยนบอลสูงยื่นถือลูกบอลหนึ่งลูกในมือ เมื่อได้สัญญาณให้โยนลูกบอลให้สูงแล้วคอยรับลูกบอลไว้ไม่ให้ตกพื้น



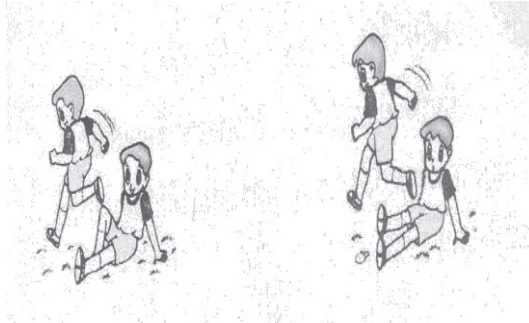
๖. กลิ้งบอลผ่านอุโมงค์ ยื่นเข้าแถวตอนลึกนอนราบกับพื้นระยะห่างกัน ๑ ช่วงแขนคนหัวแถวถือลูกบอล แล้วให้สัญญาณ คนในแถวยกตัวขึ้นจึงกลิ้งบอลลอดอุโมงค์คนที่อยู่ปลายแถวรับลูกบอล แล้ววิ่งมาหัวแถวทำติดต่อกันจนครบทุกคน



การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์โดยการวิ่ง

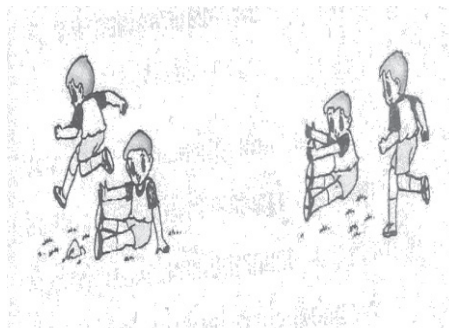
๑. วิ่งข้ามขา

คนแรกนั่งย่อเข่าขวา ส่วนขาซ้ายเหยียดตรง คนที่สองนั่งต่อเท้าโดยเหยียดขาตรงให้เท้าตั้งตรง ยกเท้าขวาวางบนปลายเท้าซ้าย
นั่งห่างกันหนึ่งช่วงแขน และคนที่วิ่งข้ามจะต้องวิ่งข้ามจนถึงคนสุดท้าย



๒. วิ่งข้ามแขน

คนแรกนั่งเหยียดขาตรงปลายเท้าตั้งตรง ยกเท้าขวาวางบนเท้าซ้ายและมือซ้ายวางบนปลายเท้าซ้าย คนที่สองนั่งเหยียดขาตรงปลายเท้าตั้งตรง ยกเท้าขวาวางบนเท้าซ้ายและมือขวาวางบนปลายเท้าขวา และมือซ้ายวางบนมือขวาคนที่วิ่งข้ามจะต้องวิ่งข้ามจนถึงคนสุดท้าย



๓. วิ่งข้ามท่อนไม้

ยืนอยู่หลังเส้นเริ่ม เมื่อได้สัญญาณให้วิ่งข้ามท่อนไม้ ที่วางเรียงห่างกันประมาณ ๓ - ๔ เมตร



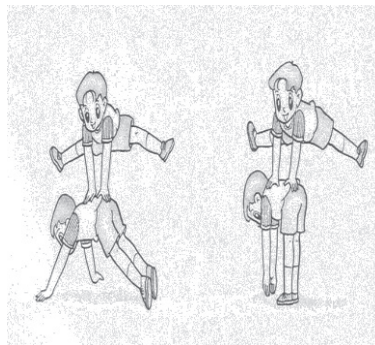
๔. วิ่งข้ามเชือก

ยืนตั้งแถวหลังเส้นเริ่มให้ห่างจากเชือกเส้นแรก ๓ – ๕ เมตร ความสูงของเชือก ๓๐ เซนติเมตร เมื่อได้ยินสัญญาณให้เริ่มวิ่งข้ามเชือกทีละคน



การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์โดยการกระโดด

๑. กระโดดข้ามหลัง คนแรกก้มตัวมือดันพื้นเท้าชิดและคนที่สองก้มตัวให้ลำตัวขนานกับพื้น ยืนห่างกันหนึ่งช่วงแขน คนที่จะกระโดดยืนห่างจากคนแรก ๓ เมตร เมื่อกระโดดข้ามถึงคนสุดท้ายให้ก้มตัว มือดันพื้นหรือก้มตัวให้ลำตัวขนานกับพื้นตามลำดับ ให้กระโดดข้ามจนครบทุกคน

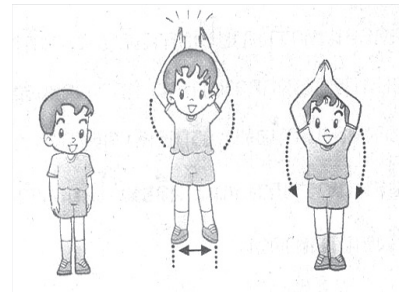


๒. กระโดดข้ามยาง สองคนยืนจับหนัวยางให้ตึง ความสูงระดับเข่า แล้วให้แต่ละคนกระโดดข้ามทีละคน คนใดกระโดดไม่ข้ามให้เปลี่ยนเป็นคนจับหนัวยางแทน เมื่อกระโดดข้ามจนครบทุกคนแล้วให้เพิ่มระดับ ความสูงขึ้นตามที่ตกลงกัน



การเคลื่อนไหวร่างกายขณะเคลื่อนที่โดยการกระโดด

๑. กระโดดตบมือเหนือศีรษะยืนตัวตรงแขนแนบลำตัว
กระโดดแยกเท้าพร้อมกับตบมือเหนือศีรษะขณะลอยตัว
อยู่ในอากาศ ควรเริ่มทำช้าๆ ก่อน แล้วเพิ่มความเร็วขึ้น



๒. กระโดดยกเข้าสูงยืนตัวตรงเท้าแยกห่างกันเล็กน้อย
แขนแนบลำตัว กระโดดยกตัวให้พ้นจากพื้นยกเข้าซ้าย
ให้สูง โดยขาส่วนบนขนานกับพื้น พร้อมกับยกแขนขวาขึ้น
เพื่อรักษาการทรงตัวแล้วลงสู่พื้น เปลี่ยนเป็นกระโดด
ยกเข้าขวาให้สูง ขาส่วนบนขนานกับพื้น พร้อมกับยกแขนซ้าย

ใบความรู้ที่ ๒ สำหรับครู

เรื่อง การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะเพลง

การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ เป็นกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายให้เข้ากับจังหวะของเพลง โดยส่งเสริมให้มีการแสดงออก ยึดความมีวินัย ทำให้เกิดความพร้อมเพรียงในหมู่คณะ และพัฒนาอวัยวะทุกส่วนให้มีความสัมพันธ์กัน

๑. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะเพลง

การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะเพลง เป็นการเคลื่อนไหวร่างกายตามท่าทางที่กำหนดไว้ในเพลง ซึ่งจะทำให้ได้รับความสนุกสนานแล้วยังได้รับความเพลิดเพลินจากเสียงเพลงอีกด้วย

๑) การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงออกกกำลังกาย

เพลงออกกกำลังกาย

ออกกกำลังกายด้วยการร้องรำทำเพลง รำร้องกันไปไม่มีหม่นหมองฤทัย	ทำนอง เพลงออกกกำลังกาย ให้ครื้นเครงเสียงเพลงบรรเลงจับใจ แล้วเราเพลินใจด้วยการร้องรำทำเพลง
---	--

ฝึกทำท่าทางประกอบเพลง ดังนี้

เนื้อเพลง	ท่าทางประกอบเพลง
ท่อนที่ ๑ ออกกกำลังกายด้วยการร้องรำทำเพลง	- ตะปลายเท้าซ้ายข้างหน้า ๒ ครั้ง แล้วย่ำเท้าอยู่กับที่ ๓ ครั้ง (ซ้าย - ขวา - ซ้าย)
ท่อนที่ ๒ ให้ครื้นเครงเสียงเพลงบรรเลงจับใจ	- ตะปลายเท้าขวาข้างหน้า ๒ ครั้ง แล้วย่ำเท้าอยู่กับที่ ๓ ครั้ง (ขวา - ซ้าย - ขวา)
ท่อนที่ ๓ รำร้องกันไปไม่มีหม่นหมองฤทัย	- เดินไปข้างหน้า ๔ ก้าว เริ่มก้าวจากเท้าซ้ายก่อน
ท่อนที่ ๔ แล้วเราเพลินใจ ด้วยการร้องรำทำเพลง	- ยกเท้าซ้ายเตะข้างหน้า ๑ ครั้ง แล้วเตะข้างหลัง ๑ ครั้ง ย่ำเท้าอยู่กับที่ ๓ ครั้ง โดยเริ่มจากเท้าซ้ายก่อน

ดนตรีประกอบท่ากายบริหาร ดนตรีที่ใช้ประกอบท่ากายบริหารมีหลายรูปแบบ ดนตรีจังหวะเพลงมาร์ช เป็นดนตรีประเภทหนึ่งที่ใช้ประกอบท่ากายบริหารซึ่งมีลักษณะดังนี้

๑. ใน ๑ ห้องเพลงมี ๔ จังหวะ ทุกจังหวะเป็นจังหวะเร็วทั้งหมด คือ เร็ว – เร็ว – เร็ว – เร็ว
๒. จังหวะเพลงมาร์ช ใช้เสียงกลองเป็นเครื่องให้จังหวะ ใน ๑ ห้องเพลง จะมีเสียงกลองตี ดังนี้

จังหวะที่ ๑	จังหวะที่ ๒	จังหวะที่ ๓	จังหวะที่ ๔
ตึง	ตึง	ตึง	-

๓. จังหวะที่ ๔ เสียงกลองจะเว้นไปหนึ่งจังหวะแล้วจึงเริ่มต้นใหม่จนจบเพลง

๒. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะแบบเดี่ยว

๑) เอียงตัวปรบมือ ให้เอียงตัวไปทางซ้ายแล้วปรบมือทางซ้าย ๑ ครั้ง จากนั้นเอียงตัวไปทางขวา แล้วปรบมือทางขวา ๑ ครั้ง ทำเช่นนี้หลาย ๆ ครั้ง

๒) โค้งตัวปรบมือ ให้ปรบมือ ๓ ครั้ง แล้วโค้งตัวทางซ้าย ปรบมือ ๓ ครั้ง แล้วโค้งตัวทางขวา ปรบมือ ๓ ครั้ง แล้วโค้งตัวข้างหน้า ทำเช่นนี้หลาย ๆ ครั้ง

๓) ผงกศีรษะปรบมือ ปรบมือ ๓ ครั้งแล้วผงกศีรษะ ๒ ครั้ง ทำเช่นนี้หลาย ๆ ครั้ง

๔) ยืนปรบมือส่ายสะโพก ปรบมือ ๑ ครั้ง แล้วส่ายสะโพกไปทางซ้ายมือ ๑ ที ปรบมือ ๑ ครั้ง แล้วส่ายสะโพกไปทางขวามือ ๑ ที ทำเช่นนี้หลาย ๆ ครั้ง

๕) กระโดดทำคู่อยู่กับที่ตามจังหวะ กระโดดเท้าคู่ขึ้นลงอยู่กับที่พร้อมกับปรบมือให้เข้ากับจังหวะ

๖) กระโดดเท้าคู่เคลื่อนที่ตามจังหวะกระโดดเท้าคู่ไปข้างหน้า ข้างหลัง ข้างซ้าย และข้างขวา พร้อมกับปรบมือให้เข้ากับจังหวะ

๗) กระโดดขาเดียวตามจังหวะ กระโดดด้วยขาข้างเดียว ส่วนขาอีกข้างหนึ่งให้ยกขึ้น พร้อมกับปรบมือ ทำสลับซ้ายขวาไปเรื่อย ๆ

๘) กระโดดเขย่งปรบมือได้ขา กระโดดด้วยขาเพียงข้างเดียว พร้อมกับปรบมือได้ขาทำสลับ ขาซ้าย ขวาให้เข้ากับจังหวะ

๙) กระโดดเคลื่อนที่ตามจังหวะปรบมือ กระโดดเขย่งไปข้างหน้าติดกัน ๓ ครั้ง พร้อมกับปรบมือให้เข้ากับจังหวะ

๑๐) แกว่งแขนอยู่กับที่ ยืนตรงปล่อยแขนทั้ง ๒ ข้าง เหยียดลงข้างลำตัว แล้วแกว่งแขนซ้าย ไปด้านหน้า ทำสลับกันหลาย ๆ ครั้ง

๑๑) ย่ำเท้าอยู่กับที่ ยืนตรง มือเท้าส่ายแล้วยกขาซ้ายขึ้นและย่ำลงบนพื้นในตำแหน่งที่ยืนอยู่เดิม จากนั้นยกขาขวาขึ้นและย่ำลงบนพื้นในตำแหน่งที่ยืนอยู่เดิมนำเท้าสลับกันหลาย ๆ ครั้ง

๑๒) ย่ำเท้าแกว่งแขนอยู่กับที่ให้เข้ากับจังหวะ ย่ำเท้าและแกว่งแขนให้พร้อมกัน โดยเมื่อเริ่ม ย่ำเท้าจะให้จังหวะโดยพูด “ซ้าย ขวา ซ้าย ซ้าย ขวาซ้าย” เมื่อพูด “ซ้าย” ให้ย่ำเท้าซ้ายลงพื้น เมื่อพูด “ขวา” ให้ย่ำเท้าขวาลงพื้น (ช่วงเว้นวรรคก่อนที่จะเริ่มพูด “ซ้าย ขวา ซ้าย” ใหม่ ให้ทุกคนย่ำเท้าขวาลงพื้น)

๑๓) เดินให้เข้ากับจังหวะ เดินไปข้างหน้า ๕ ก้าว และถอยหลัง ๕ ก้าว ขณะเดินให้ปรบมือไปด้วยหรือให้ครูเคาะจังหวะให้ได้

ประโยชน์ในการเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ

๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย เช่น เดิน วิ่ง กระโดดโลดเต้น ชูมือ หมุนตัว สายเอว สามารถพัฒนาทักษะในการเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ช่วยให้สุขภาพร่างกายของเด็กแข็งแรง และพัฒนาอวัยวะทุกส่วนของเด็กให้มีความสัมพันธ์กันอย่างดี
๓. การเคลื่อนไหวร่างกายกับอุปกรณ์ต่าง ๆ เป็นการฝึกทักษะการคิดสร้างสรรค์และจินตนาการให้แก่เด็กช่วยให้เด็กเกิดความมั่นใจในตนเอง
๔. เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นเป็นการพัฒนาทักษะทางสังคมมีความสามัคคีและปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่ม
๕. การที่เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะเพลง และเสียงดนตรีนั้น ช่วยให้เด็กสนุกสนาน เบิกบาน ผ่อนคลายความเครียด ซึ่งเป็นผลที่ทำให้เด็กเป็นคนมีอารมณ์ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส
๖. การร้อง เต้น เล่นสนุกช่วยพัฒนาสติปัญญาและการเรียนรู้ของเด็ก

ที่มา : <http://guru.google.co.th>

แบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยย่อยที่ ๒ สนุกกับเกมกีฬา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย X ทับข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. ส่วนใดที่ออกแรงมากที่สุดในการวิ่ง

- ก. เท้า
- ข. ส้นเท้า
- ค. ปลายเท้า

๒. ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ที่ได้จากการวิ่ง

- ก. ความแข็งแรง
- ข. ความว่องไว
- ค. ความพร้อมเพรียง

๓. ข้อใดเป็นการออกกำลังข้อเท้า

- ก. กระโดดกบ
- ข. โยนบอล
- ค. ขว้างสิ่งของ

๔. กิจกรรมใดเกี่ยวข้องกับการทรงตัวมากที่สุด

- ก. วิ่งไล่จับ
- ข. เดินบนถังก้นน้ำมัน
- ค. โยนลูกบอลลงห่วง

๕. การขว้างบอล เป็นการฝึกการเคลื่อนไหวร่างกายส่วนใด

- ก. ขาและมือ
- ข. แขนและเท้า
- ค. แขนและมือ

๖. ข้อใดเรียงลำดับความเร็วในการเคลื่อนที่

- ก. วิ่ง เดิน เหยาะ ๆ
- ข. เหยาะ ๆ วิ่ง เดิน
- ค. เดิน เหยาะ ๆ วิ่ง

๗. การปาเป้าควรใช้แขนข้างใด

- ก. ข้างขวา
- ข. ข้างซ้าย
- ค. ข้างที่ถนัด

๘. ข้อใดไม่เกี่ยวข้องกับการเคลื่อนไหวตาม

- จังหวะเพลง
- ก. ผีกลืน - จังหวะเพลง
- ข. ผีกลืน - จังหวะการปรบมือ
- ค. ผีกระโดด - จังหวะการร้องเพลง

๙. การเคลื่อนไหวตามจังหวะต้องอาศัยความสัมพันธ์ของอวัยวะต่าง ๆ กับสิ่งใด

- ก. ตา
- ข. ปาก
- ค. หู

๑๐. การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง

- ออกกำลังกาย เป็นการฝึกเคลื่อนไหวแบบใด
- ก. แบบอยู่กับที่
- ข. แบบเคลื่อนที่
- ค. แบบโยกตัว

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน
หน่วยย่อยที่ ๒ สนุกกับเกมกีฬา

เฉลย ป.๒
๑) ค
๒) ค
๓) ก
๔) ข
๕) ค
๖) ค
๗) ค
๘) ข
๙) ค
๑๐) ข

แบบประเมินทักษะการปฏิบัติกิจกรรมนักเรียนเรื่องการเคลื่อนไหวร่างกาย

วิชา.....ชั้นประถมศึกษาปีที่

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง เพื่อประเมินพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ครูผู้สอนเป็นผู้ประเมินนักเรียนโดยใช้วิธีสังเกตในขณะดำเนินการสอน แล้วใส่คะแนนให้ตรงกับพฤติกรรมที่เป็นจริงของนักเรียนตามระดับคะแนนดังนี้

๓ = ดี

๒ = พอใช้

๑ = ควรปรับปรุง

ชื่อ-สกุล พฤติกรรมนักเรียน	การเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่	การเคลื่อนไหวร่างกายขณะเคลื่อนไหว	การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์	การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะเพลง	ความคล่องแคล่วและการทรงตัว	รวมคะแนน (๑๕ คะแนน)	สรุปผลการประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนได้คะแนน ๙ คะแนนขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

แบบประเมินทักษะการปฏิบัติกิจกรรมนักเรียนเรื่องการเคลื่อนไหวร่างกาย

เกณฑ์การประเมิน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่	มีการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ด้วยตนเอง ถูกต้อง	มีการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่โดยมีการแนะนำบ้างเล็กน้อย	มีการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่โดยมีการแนะนำเป็นส่วนใหญ่
๒. การเคลื่อนไหวร่างกายขณะเคลื่อนที่	การเคลื่อนไหวร่างกายขณะเคลื่อนที่ด้วยตนเองถูกต้อง	การเคลื่อนไหวร่างกายขณะเคลื่อนที่โดยมีการแนะนำบ้างเล็กน้อย	การเคลื่อนไหวร่างกายขณะเคลื่อนที่โดยมีการแนะนำเป็นส่วนใหญ่
๓. การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์	การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์ด้วยความคล่องแคล่วถูกต้อง	การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์โดยมีการแนะนำบ้างเล็กน้อย	การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์โดยมีการแนะนำเป็นส่วนใหญ่
๔. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะเพลง	มีการเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะเพลงถูกต้อง สนุกสนาน	มีการเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะเพลง สนุกสนาน โดยมีการแนะนำบ้างเล็กน้อย	มีการเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะเพลง สนุกสนาน โดยมีการแนะนำเป็นส่วนใหญ่
๕. ความคล่องแคล่วและการทรงตัว	มีความคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี ถูกต้อง	มีความคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี ถูกต้อง เป็นบางครั้ง	มีความคล่องแคล่วแต่ทรงตัวได้ไม่ดี

แบบประเมินผลการปฏิบัติงานเรื่องการเคลื่อนไหวร่างกาย
 วิชา.....ชั้นประถมศึกษาปีที่
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง เพื่อประเมินผลงานของนักเรียนเป็นรายบุคคลตามระดับคะแนน ดังนี้

๓ = ดี ๒ = พอใช้ ๑ = ควรปรับปรุง

ชื่อ-สกุล	รายการปฏิบัติ	ทำงานที่ได้รับมอบหมายเต็มความสามารถ	การให้ความร่วมมือกับหมู่คณะ	การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรม	การตกแต่งภาพการเคลื่อนไหวอย่างสวยงาม	รวมคะแนน (๑๕ คะแนน)	สรุปผลการประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนได้คะแนน ๙ คะแนนขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

แบบประเมินผลการปฏิบัติงานเรื่องการเคลื่อนไหวร่างกาย

เกณฑ์การประเมิน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ทำงานที่ได้รับมอบหมายเต็มความสามารถ	ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย ผลงานดี ไม่มีรอยขีดฆ่า เสร็จตามกำหนดเวลา	ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย ผลงานดี มีรอยขีดฆ่าเล็กน้อย เสร็จตามกำหนดเวลา	ไม่ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย ผลงานไม่ดี มีรอยขีดฆ่า เสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา
๒. การให้ความร่วมมือกับหมู่คณะ	รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ	รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่มเป็นบางครั้ง
๓. การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	รู้จักปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ	รู้จักปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่เป็นส่วนใหญ่	รู้จักปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่เป็นบางครั้ง
๔. มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอด้วยตนเอง	มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรมแต่ไม่อย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรมน้อย
๕. การตกแต่งภาพการเคลื่อนไหวอย่างสวยงาม	การตกแต่งภาพการเคลื่อนไหวอย่างสวยงามถูกต้อง	การตกแต่งภาพการเคลื่อนไหวสวยงามบางส่วน	การตกแต่งภาพการเคลื่อนไหวไม่สวยงามมีรอยลบขีดฆ่า

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์เรื่องการเคลื่อนไหวร่างกาย

วิชา.....เรื่อง.....ชั้นประถมศึกษาปีที่.....,

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง: ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน

เกณฑ์การให้คะแนน ดีเยี่ยม = ๓ คะแนน

พอใช้ = ๒ คะแนน

ปรับปรุง = ๑ คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านระเบียบวินัย			รวม ๙ คะแนน	สรุปผล การประเมิน	
		ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ของสังคม	ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรม	รับผิดชอบในการทำงาน		ผ่าน	ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

ผ่านเกณฑ์การประเมินไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ ถือว่า ผ่านเกณฑ์ประเมิน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์เรื่อง การเล่นเกมเบ้เตล็ด

เกณฑ์การประเมิน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียนได้ด้วย ตนเอง	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียนโดยต้องมีการเตือนเป็นบางครั้ง	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียนโดยต้องมีการเตือนเป็นส่วนมาก
๒. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ	ตั้งใจทำงานที่ได้รับ มอบหมายสำเร็จ ภายใน เวลาที่กำหนด ผลงานดี	ตั้งใจทำงานที่ได้รับ มอบหมายสำเร็จภายใน เวลาที่กำหนด ผลงาน ไม่ค่อยดี	ตั้งใจทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่สำเร็จ ภายในเวลาที่กำหนด ผลงานไม่ค่อยดี
๓. รับผิดชอบในการทำงาน	มีความเพียรทำงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานได้ดี	มีความเพียรทำงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานได้ดีขึ้น บางส่วน	มีความเพียรทำงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จ แต่ไม่มีการปรับปรุง ให้ดีขึ้น

เกณฑ์การให้คะแนน

ดีเยี่ยม = ๓ คะแนน พอใช้ = ๒ คะแนน ปรับปรุง = ๑ คะแนน

ผ่านเกณฑ์การประเมิน ๖ คะแนนขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์ประเมิน

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒
หน่วยย่อยที่ ๒ แผนการเรียนรู้ที่ ๒ การเล่นเกมเบ็ดเตล็ด

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การทดสอบการเคลื่อนไหว เป็นการเคลื่อนไหวร่างกายที่ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวแบบบังคับทิศทาง เพื่อสร้างเสริมสุขภาพร่างกายให้แข็งแรง ซึ่งต้องปฏิบัติให้ถูกต้องตามกฎ กติกา และข้อตกลงในการเล่น

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

ขอขยายเนื้อหา

- การเล่นเกมโลดโผน เล่นเกมเบ็ดเตล็ด และเล่นแบบผลัด
- ความสำคัญและประโยชน์ของการเล่นเกม การฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม
- ฟังคำแนะนำคำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม

๑) การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- แผนภูมิภาพเกม
- ใบความรู้สำหรับครู
- เกม
- ใบงาน

๒) การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

- ใบความรู้ที่ ๑
- ใบงานที่ ๐๑
- แบบประเมินพฤติกรรม
- แบบประเมินผลงาน
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓) การวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจผลงาน
- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔) การฝึกทักษะเพิ่มเติมโดยใช้แบบฝึกเสริม

- ไม่มี -

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สุขภาพดีชีวีเป็นสุข : หน่วยย่อยที่ ๒ สนุกกับเกมกีฬา
แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเล่นเกมเบ็ดเตล็ด
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาภาษาไทย และศิลปะ
เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นนำ	นักเรียนร่วมกันจัดแถวโดยการจัดแถวหน้ากระดานสองแถวทำกายบริหารเพื่ออบอุ่นร่างกายให้พร้อมสำหรับการฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ
ขั้นสอน	- นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการเล่นของนักเรียน แล้วให้นักเรียนออกมาเล่นเกมที่นักเรียนชอบ - นักเรียนดูภาพการเล่นเบ็ดเตล็ด และการเล่นเกมผลัด ครูสาธิตการเล่นแบบต่างๆ จากนั้นให้นักเรียนแบ่งกลุ่มแล้วฝึกปฏิบัติ ครูคอยแนะนำกติกาการเล่นที่ถูกต้อง ตามใบความรู้ที่ ๑ - ให้แต่ละกลุ่มออกมาปฏิบัติกิจกรรมที่ได้ฝึกไปแล้วให้เพื่อนดู แล้วให้เพื่อนร่วมกันแสดงความคิดเห็น - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการฝึกปฏิบัติ แล้วทำใบงานที่ ๐๑ เรื่อง เกม - ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม แล้วฝึกปฏิบัติกิจกรรม การเล่นเกมผลัด เมื่อฝึกปฏิบัติเสร็จแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปเกี่ยวกับการเล่นเกมให้ปลอดภัยและสนุกสนาน และช่วยกันบอกถึงประโยชน์ที่ได้รับจากการเล่นเกมและการเล่นเกมผลัด - นักเรียนฝึกปฏิบัติการเล่นแบบผลัด การเล่นเกมให้คล่อง (ครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด) แนะนำนักเรียนที่ยังฝึกไม่ถูกต้องให้ปรับปรุงแก้ไขจนถูกต้อง - นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มแข่งขันการเล่นเกม
ขั้นสรุป	- นักเรียนร่วมกันสรุปประโยชน์ของการเล่นเกมที่มีต่อสุขภาพและการเจริญเติบโต การเล่นเกมต้องคำนึงถึงความปลอดภัย การปฏิบัติตามกฎกติกาข้อตกลงในการเล่นเป็นกลุ่ม ซึ่งจะทำให้การเล่นสนุกสนานประโยชน์ที่ได้รับ - บอกเลิกแถวนักเรียนทุกคนต้องรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองด้วยการทำความสะอาดร่างกายก่อนเดินแถวเข้าห้องอย่างเป็นระเบียบ
วัดและประเมินผล	- สังเกตพฤติกรรม - ตรวจผลงาน - ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สุขภาพดีชีวิตเป็นสุข : หน่วยย่อยที่ ๒ สกุกกับเกมกีฬา แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเล่นเกมเบ็ดเตล็ด
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุทธศึกษาและพลศึกษา ภาษาไทยและศิลปะ เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ขอบเขตเนื้อหา - การเล่นเกมเบ็ดเตล็ดและร่วมกิจกรรมทางกายที่ใช้การเคลื่อนไหว -การเล่นโลดโผน เล่นเกมเบ็ดเตล็ด และเล่นแบบ - ความสำคัญและประโยชน์ของการเล่นเกม การฟังคำแนะนำคำสั่งต่างๆ และปฏิบัติตาม	(ชั่วโมงที่ ๑) ขั้นนำ ๑.สำรวจความพร้อมของเครื่องแต่งกายและสุขภาพของนักเรียน ๒.นักเรียนร่วมกันจัดแถวหน้ากระดานสองแถวทำกายบริหารเพื่ออบอุ่นร่างกายให้พร้อมสำหรับการฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ดังนี้ ๑) สะบัดข้อเท้า ๒) สะบัดมือ ๓) หมุนเอว ๔) บริหารคอ ๕) กระโดดตบเหนือศีรษะ ๖) ก้มและสลัด ขั้นสอน ๓.นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการเล่นของนักเรียน แล้วให้นักเรียนออกมาเล่นเกมแบบต่างๆ จากนั้นให้นักเรียนแบ่งกลุ่มแล้ว ๔.นักเรียนดูภาพการเล่นเกมเบ็ดเตล็ด และการเล่นเกมแต่ละครั้ง ครูสาธิตการเล่นแบบต่างๆ จากนั้นให้นักเรียนแบ่งกลุ่มแล้วฝึกปฏิบัติ ครูคอยแนะนำการเล่นที่ถูกต้อง ตามใบความรู้ที่ ๑ ๕. เรียงนักเรียนรวม จากนั้นในแต่ละกลุ่มออกมาปฏิบัติกิจกรรมที่ได้ฝึกไปแล้วให้เพื่อนดู แล้วให้เพื่อนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการฝึกปฏิบัติ แล้วทำใบงานที่ ๑๑ เรื่อง เกม (ชั่วโมงที่ ๒) ๗. สำรวจความพร้อมของเครื่องแต่งกายและสุขภาพของนักเรียนให้นักเรียนร่วมกันจัดแถวหน้ากระดานสองแถวทำกายบริหารเพื่ออบอุ่นร่างกายให้พร้อมสำหรับการฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ดังนี้สะบัดข้อเท้า สะบัดมือ หมุนเอว ฯลฯ ๘. ครูและนักเรียนทบทวนบทเรียนชั่วโมงที่ ๑ ร่วมกัน ๙. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม แล้วฝึกปฏิบัติกิจกรรม การเล่นโลดโผน เมื่อฝึกปฏิบัติเสร็จแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปเกี่ยวกับการเล่นเกมให้ปลอดภัยและสนุกสนาน ๑๐. นักเรียนช่วยกันบอกถึงประโยชน์ที่ได้รับจากการเล่นเกมและการเล่นเกมโลดโผน เช่น ได้ฝึกความสามัคคี ได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น และฝึกการมีความรับผิดชอบ ๑๑. นักเรียนฝึกปฏิบัติการเล่นแบบโลดโผน การเล่นเกมให้คล้อง (ครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด) ๑๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มแข่งขันการเล่นเกม ขั้นสรุป ๑๓. ครูและนักเรียนสรุปประโยชน์ของการเล่นเกมที่มีต่อสุขภาพและการเจริญเติบโต การเล่นเกมต้องคำนึงถึงความปลอดภัย การปฏิบัติตามกฎกติกาข้อตกลงในการเล่นเป็นกลุ่ม ซึ่งจะทำให้การเล่นสนุกสนาน ๑๔. นักเรียนบอกเลิกแถวก่อนเข้าห้องเรียนนักเรียนทุกคนต้องรักษาสภาพอนามัยของตนเองด้วยการทำความสะอาดร่างกาย เสร็จแล้วให้นักเรียนทุกคนเดินแถวเข้าห้องเรียนอย่างเป็นระเบียบ	สื่อ /แหล่งเรียนรู้ ๑.แผนภูมิภาพเกม ๒.ใบความรู้สำหรับครู ๓.เกม ๔.ใบงาน ภาระงาน / ชิ้นงาน ๑.ฝึกเล่นเกม ๒.ใบงานที่ ๑๑ เรื่องเกม	การวัดและประเมินผล ๑.ประเมินความรู้เรื่องการเล่นเกมเบ็ดเตล็ด และร่วมกิจกรรมทางกายที่ใช้การเคลื่อนไหวความสำคัญและประโยชน์ของการเล่นเกม ๒.ประเมินทักษะการเล่นเกม ๓.ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิธีการ ๑.สังเกตพฤติกรรม ๒.ประเมินผลงาน เครื่องมือ ๑.แบบประเมินพฤติกรรม ๒.แบบประเมินผลงาน ๓.แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เกณฑ์การประเมิน ๑.พฤติกรรมการได้ทำตามเกณฑ์ที่กำหนด ๒.การทำใบงานถูกต้องตามเกณฑ์ที่กำหนด
จุดประสงค์ ความรู้ ๑.เล่นเกมเบ็ดเตล็ด และร่วมกิจกรรมทางกายที่ใช้การเคลื่อนไหวได้ ๒. บอกประโยชน์ของการเล่นเกมที่มีต่อสุขภาพ และการเจริญเติบโตได้ ทักษะ ๑.เล่นเกมได้อย่างปลอดภัยและสนุกสนาน ๒.ปฏิบัติตามกฎกติกาข้อตกลงในการเล่นเป็นกลุ่มได้ ๓.เล่นโลดโผน เล่นเกมเบ็ดเตล็ด และเล่นแบบผลัดได้ คุณธรรมจริยธรรม/คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ - มีวินัย			



ป ๒.๒/ผ ๒-๐๑

ใบงานที่ ๐๑ เรื่อง เกม

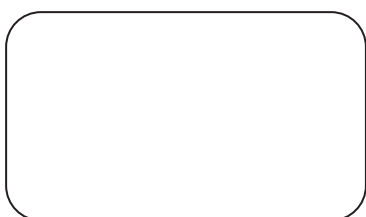
ชื่อเลขที่

ชั้นวันที่.....

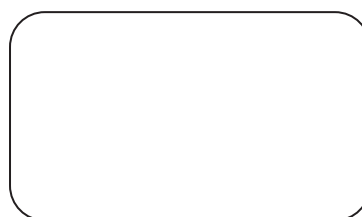
คำชี้แจง ให้นักเรียนแข่งขันเล่นเกม แล้วบันทึกการเล่นเกมที่นักเรียนชอบ ๑ เกม
พร้อมกับบอกวิธีการเล่นและวาดภาพประกอบ

ชื่อเกม.....

วิธีเล่น



๑.....



๒.....



๓.....



๔.....

ข้อควรปรับปรุง

ประโยชน์ที่ได้จากการเล่นเกม

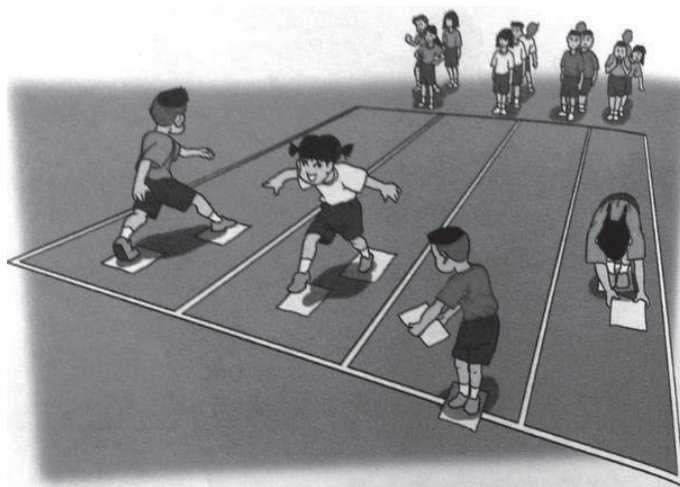
ใบความรู้ที่ ๑ สำหรับครู เรื่อง เกมและการเล่นโลดโผน

เกม

หมายถึง กิจกรรมการเล่นหรือการละเล่นอย่างหนึ่งที่มีกฎ กติกา ไม่มากนักทำให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน และพึงพอใจ เป็นการสร้างแรงจูงใจในการออกกำลังกาย

ประโยชน์ของการเล่นเกม ช่วยพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวร่างกาย ส่งเสริมความแข็งแรงกล้ามเนื้อส่วนต่างๆ สร้างความสนุกสนานสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้ร่วมเล่นเกม ทำให้สุขภาพกายและสุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก มีความเชื่อมั่นในตนเอง และมีน้ำใจเป็นนักกีฬาเกมมีหลายชนิด เช่น เกมแบบไล่จับ เกมแบบชิงที่หมาย เกมแบบหุ้ เกมแบบผลัดการเล่นแบบเบ็ดเตล็ด เป็นการออกกำลังกายที่ทำให้ร่างกายแข็งแรง เกิดความสนุกสนาน มีระเบียบวินัย และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ การเล่นเกมเบ็ดเตล็ดที่ควรฝึกปฏิบัติ มีดังนี้

- เกมเดินบนกระดาษ** ฝึกทักษะ ความว่องไว ความคล่องตัว
- อุปกรณ์** กระดาษแข็งกลุ่มละ ๒ แผ่น
- มีวิธีการเล่นดังนี้**
๑. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มเป็น ๔ กลุ่ม กลุ่มละเท่ากัน
 ๒. แต่ละกลุ่มเข้าแถวตอนเรียงหนึ่ง หลังเส้นเริ่ม
 ๓. เมื่อได้ยินสัญญาณ "เริ่ม" คนแรกของแต่ละกลุ่มวางกระดาษลงบนพื้น แล้วก้าวเท้าเดินบนกระดาษ จากนั้นรีบยกกระดาษอีกแผ่นมาวางข้างหน้า ก้าวบนกระดาษต่อไปเรื่อยๆ จนถึงเส้นกลับตัว แล้วเดินกลับ มาส่งกระดาษให้คนต่อไป
 ๔. ทุกก้าวที่เดินต้องมีกระดาษรองใต้เท้า แถวใดทำเสร็จก่อนเป็นผู้ชนะ



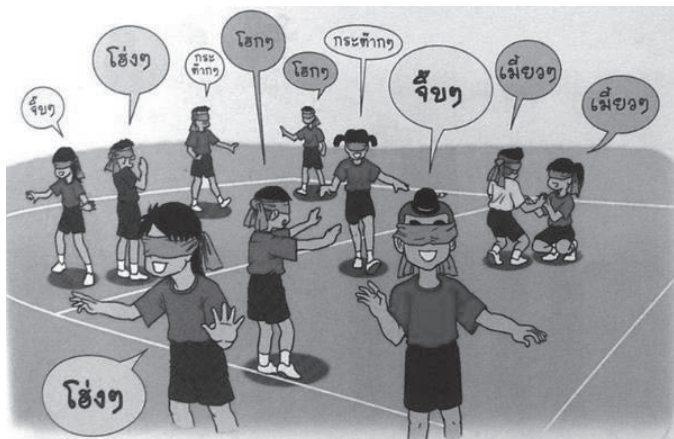
ที่มา : <https://sites.google.com>.

เกมปิดตาหาคู่ ฝึกทักษะความคล่องตัว ความคิดสร้างสรรค์

อุปกรณ์ ผ้าปิดตาเท่าจำนวนผู้เล่น

มีวิธีการเล่นดังนี้

1. ผู้เล่นจับคู่กัน ให้นัดหมายกับคู่ว่าจะให้เสียงอะไร ให้เหมือนกัน เพื่อร้องหากัน
2. เมื่อตกลงกันเรียบร้อยแล้ว ทุกคนปิดตาไว้ แล้วให้ไปยืนบนเส้นเขตแดน หรือวงกลมที่ทำไว้
3. กำหนดเขตแดนหรือวงกลมออกเป็น 2 วงกลม
4. เมื่อให้สัญญาณเริ่ม ให้ทุกคนพยายามส่งเสียงร้องเรียกหากัน ถ้าพบแล้วให้นั่งลง
5. คู่ใดเสร็จก่อนเป็นผู้ชนะเลิศ

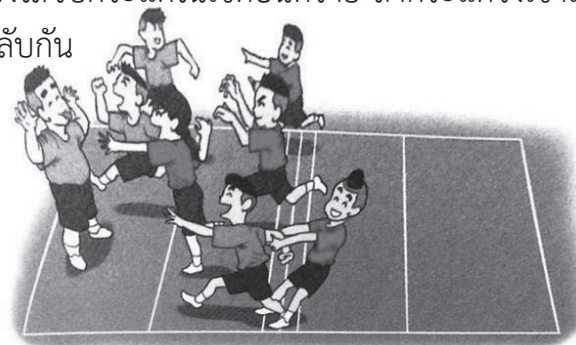


ที่มา : <https://sites.google.com>

เกมกระรอกกระแต ฝึกความคล่องแคล่วในการเคลื่อนไหวเบื้องต้น

มีวิธีการเล่นดังนี้

1. นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 2 กลุ่ม เป็นกระรอก 1 กลุ่มและเป็นกระแต 1 กลุ่ม
2. เขียนเส้นแบ่งแดนการยืนของทั้งสองกลุ่ม และในแดนของแต่ละกลุ่มทำเขตอันตรายและเขตปลอดภัย
3. แต่ละกลุ่มยืนอยู่ในเขตแดนของตนเอง โดยยืนหน้ากระดาดหันหน้าเข้าหากัน
4. เมื่อได้ยินคำว่า "กระรอก" กลุ่มที่เป็นกระรอกจะวิ่งไล่จับกระแตในเขตอันตราย ถ้ากระแตวิ่งเข้าเขตปลอดภัยแล้วจับไม่ได้จากนั้นเปลี่ยนคำสั่งว่า "กระแต" เล่นสลับกัน
5. เมื่อเล่นเกมไปได้ 4-5 ครั้ง ให้นับจำนวนผู้เล่นแต่ละกลุ่ม กลุ่มใดเหลือมากกว่าเป็นฝ่ายชนะ



ที่มา : <https://sites.google.com>

การเล่นเกมเบ็ดเตล็ด

เป็นการออกกำลังกายที่ทำเป็นกลุ่ม ซึ่งทำให้เจริญเติบโตสมวัย มีความสามัคคี มีความรับผิดชอบและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสนุกสนานเพลิดเพลิน การเล่นแบบผลัดที่ควรฝึก มีดังนี้

๑. เดินผลัดแบบปู

แบ่งกลุ่มแล้วให้แต่ละกลุ่มเข้าแถวตอน คนหัวแถวเดินแบบปูไปจนถึงเส้นที่กำหนด แล้วกลับมาที่เดิม ลุกขึ้นมาแตะคนต่อไปและคนต่อไปทำแบบเดิมจนครบ แถวใดทำเสร็จก่อนเป็นผู้ชนะ

๒. เดินผลัดแบบเปิด

แบ่งกลุ่มแล้วให้แต่ละกลุ่มเข้าแถวตอน คนหัวแถวเดินแบบเปิดไปจนถึงเส้นที่กำหนดแล้วกลับมาที่เดิม ลุกขึ้นมาแตะคนต่อไป คนต่อไปทำแบบเดิมจนครบ แถวใดทำเสร็จก่อนเป็นผู้ชนะ

๓. กระโดดเขย่งแบบผลัด

แบ่งกลุ่มแล้วเข้าแถวตอนให้คนหัวแถวกระโดดเขย่งเท้าไปจนถึงเส้นที่กำหนดแล้วกลับมาที่เดิม คนต่อไปทำแบบเดิมจนครบ แถวใดทำเสร็จก่อนเป็นผู้ชนะ

ที่มา: <http://downloads.ziddu.com>

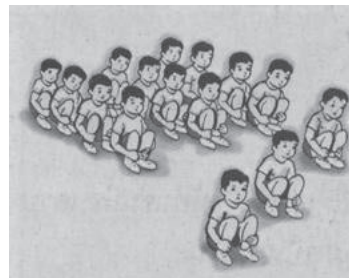
ตัวอย่างการเล่นแบบผลัด

นั่งเดินผลัด

๑. ให้นักเรียนเข้าแถวตอน ๓ - ๔ แถว แถวละเท่า ๆ กัน โดยห่างจากเส้นกลับตัวประมาณ ๖ เมตร

๒. ให้ทุกคนนั่งยอง ๆ เอามือจับที่ข้อเท้าเมื่อได้ยินครูสั่งว่า ไป ให้คนที่อยู่หัวแถวเดินในลักษณะนั่งยองๆ จนถึงเส้นกลับตัว จากนั้นกลับมาแตะคนถัดไปคนถัดไปทำเหมือนคนแรก

๓. เล่นจนครบทุกคน แถวใดหมดก่อนเป็นฝ่ายชนะ



วิ่งซ้อนของ

๑. ให้นักเรียนเข้าแถวตอน ๓ - ๔ แถว แถวละเท่า ๆ กัน

ให้ทุกคนถือของอย่างเดียวกันคนละ ๑ ชิ้น

๒. เริ่มเล่น ให้คนที่อยู่หัวแถววิ่งนำของไปวางที่จุดหมาย แล้ววิ่งกลับมาต่อท้ายแถว

๓. คนถัดไปวิ่งเอาของไปวางซ้อนกัน โดยไม่ให้ของล้ม ให้ทำเช่นนี้จนครบทุกคน แถวใดวางของได้ครบก่อน โดยที่ของไม่ล้มเป็นฝ่ายชนะ



ตัวอย่างการเล่นเกมเบ็ดเตล็ด

เกมกระดาด หิน กรรไกร

๑. ให้นักเรียนยืนเข้าแถวเป็นรูปครึ่งวงกลม และให้มีผู้นำ ๑ คน
๒. ถ้าผู้นำพูดสั่งว่า กระดาด ให้ทุกคนแบมือ
๓. ถ้าผู้นำพูดสั่งว่า หิน ให้ทุกคนกำมือ
๔. ถ้าผู้นำพูดสั่งว่า กรรไกร ให้ทุกคนกำมือ ชูนิ้วชี้กับนิ้วกลางขึ้น
๕. ถ้าใครทำผิด คนนั้นต้องออกจากการเล่น



เกมเสือกินวัว



๑. ให้นักเรียนเข้าแถวเป็นวงกลมจับมือกันไว้
๒. เลือกผู้เล่นคนหนึ่งเป็นวัว ยืนอยู่ในวงกลม ให้อีกคนหนึ่งเล่นเป็นเสือ ยืนอยู่นอกวงกลม แล้วให้อีกคนหนึ่งเป็นผู้ออกคำสั่ง
๓. เมื่อได้ยินผู้ออกคำสั่งสั่งว่า จับวัว ให้คนที่ เป็น เสือ พยายามวิ่งเข้าไปจับวัวให้ได้
๔. คนที่ยืนเป็นวงกลมต้องป้องกันไม่ให้เสือเข้าไปจับวัวได้
๕. ถ้าเสือจับวัวได้ ให้เปลี่ยนผู้เล่นเป็นเสือและวัวใหม่จากนั้นเริ่มเล่นเกมใหม่อีกครั้ง

ที่มา : <http://www.trueplookpanya.com>

ประโยชน์ของการเล่นเกม

๑. สร้างความสนุกสนานแก่ผู้เล่นอย่างเต็มที่ เพราะการเข้าร่วมเล่นเกมเป็นกิจกรรมที่เป็นการสมัครใจ ผู้เล่นเล่นด้วยความเต็มใจและสนใจ
๒. เป็นการเรียนรู้และพัฒนาวิธีการในการทำงานร่วมกับผู้อื่น การเคารพกฎกติกาในการเล่น เป็นส่วนหนึ่งในการสร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างผู้เข้าร่วมเล่น
๓. เป็นการเรียนรู้ในการควบคุมการเคลื่อนไหวและพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวให้มีประสิทธิภาพ
๔. ทำให้มีสมรรถภาพทางกายและสมรรถภาพทางจิตดี
๕. เสริมสร้างลักษณะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
๖. ทำให้เกิดความกล้าที่จะแสดงออกและมีความเชื่อมั่น รู้จักอดทนรู้จักแพ้ชนะ ให้อภัย
๗. เสริมสร้างความมีน้ำใจนักกีฬา เกิดความสามัคคีและเกิดระเบียบวินัยในหมู่คณะ

ความปลอดภัยในการเล่น

๑. ผู้เล่นควรจะได้รับการสอนให้หยุดทันทีเมื่อได้ยินเสียงนกหวีดอาจเป็นการให้นั่งลงหรือยืนอยู่กับที่
๒. ต้องควบคุมการเล่นอย่าปล่อยให้เป็นการผลัก การดึง การดัน ควรให้มันน้อยที่สุด

๓. มีห้องอย่างพอเพียงที่จะเล่นเกมและได้รับการรักษาเป็นอย่างดี การวิ่งชนรั้วหรือกำแพงในขณะที่วิ่งเป็นอันตรายที่พบบ่อย ๆ ควรจะมีเส้นขีดไว้ก่อนที่จะถึงสิ่งกีดขวางเหล่านี้

๔. ไม่ควรปล่อยให้เด็กไว้เลยยาว

๕. ควรจะได้บันทึกสาเหตุของอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นไว้ทุกคราว

การเล่นโลดโผน

การเล่นโลดโผน เป็นการออกกำลังกายที่ส่งเสริมความต้องการตามธรรมชาติของร่างกาย ทำให้ร่างกายแข็งแรง มีความคล่องแคล่วว่องไว มีความเชื่อมั่นในตนเอง พร้อมทั้งเกิดความสนุกสนานในการปฏิบัติกิจกรรม

การเล่นโลดโผน เป็นการเล่นที่เสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุได้ ดังนั้นเราจึงควรคำนึงถึงความปลอดภัย เช่นอบอุ่นร่างกายก่อนเล่น ตรวจสอบความพร้อมของสนามและอุปกรณ์ ฝึกกิจกรรมตามขั้นตอนที่ครูสาธิตไม่หยอกล้อหรือแกล้งกันขณะฝึก เป็นต้น

การเล่นโลดโผนที่ควรฝึกปฏิบัติ มีดังนี้

๑ กระโดดเท้าคู่

เข้าแถวตอน แล้วให้คนแรกวิ่งไปกระโดดเท้าคู่ข้ามสิ่งของที่วางไว้ แล้ววิ่งมาแตะ คนต่อ ๆ ไป ทำเช่นนี้จนถึงคนสุดท้าย

๒ กระโดดถอยหลังเท้าคู่

ยืนตรงปลายเท้าชิด งอศอก ย่อตัวลง มือกำหลวม ๆ แล้วกระโดดเท้าคู่ถอยหลัง ให้ทำต่อ ๆ กันหลายครั้ง

๓ กระโดดกบ

นั่งยองๆ มือทั้งสองข้างโอบเข้าดิ่งเข้าหาตัวแล้วกระโดดไปข้างหน้า โดยใช้ปลายเท้าและพยายามอย่าให้มือหลุดจากเข่า

๔ หมุนวงเวียน

นอนคว่ำ ใช้แขนดันพื้น ขาเหยียดตึงยกลำตัวขึ้น ให้มือทั้งสองข้างอยู่กับที่ ใช้เท้าเคลื่อนที่ไปเป็นวงกลม วนทางขวาจนครบรอบแล้ววนทางซ้ายสลับกัน

๕ จับข้อเท้าเดิน

นั่งยองๆ ใช้มือจับข้อเท้า แล้วก้าวเดินไปข้างหน้า ให้เท้าข้างใดข้างหนึ่งก้าวนำหน้าไปตลอดให้เดินประมาณ ๑๐ เมตร แล้วเดินกลับ โดยเปลี่ยนเป็นเท้าอีกข้างนำบ้าง

๖ กระโดดเป็นหมู่

เข้าแถวตอน ๒ แถว โดยคู่แรกจะถือเชือกแกว่งให้คู่ที่สองกระโดดข้ามคู่ที่กระโดดข้ามมาแล้วให้จับเชือกแกว่งให้คู่ต่อไปกระโดดข้าม ทำเช่นเดิมไปเรื่อยๆ คู่ที่เคยกระโดดและแกว่งเชือกแล้ว จะต้องเพิ่มการกระโดดเป็น ๒ ครั้ง ๓ ครั้ง ต่อไปเรื่อย ๆ

แบบประเมินทักษะการปฏิบัติกิจกรรมนักเรียนเรื่อง การเล่นเกม

วิชา.....ชั้นประถมศึกษาปีที่

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง: ประเมินการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนเป็นรายบุคคลโดยใช้วิธีสังเกตในขณะดำเนินการสอน

ตามระดับคะแนน ดังนี้ ๓ = ดี ๒ = พอใช้ ๑ = ควรปรับปรุง

ชื่อ-สกุล	รายการปฏิบัติ	การเล่นโลดโผน	การเล่นแบบหมู่	การเล่นเปิดเตล็ด	การเล่นแบบลัด	ความคล่องแคล่ว	รวมคะแนน (๑๕คะแนน)	สรุปผลการประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

ผ่านเกณฑ์การประเมินไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

นักเรียน ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๑๑ คะแนนถือว่า ผ่านการประเมิน

แบบประเมินทักษะการปฏิบัติกิจกรรมเรื่อง การเล่นเกม

เกณฑ์การประเมิน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การเล่นเกมคอมพิวเตอร์	ฝึกปฏิบัติเล่นเกมคอมพิวเตอร์ การแก้ตัวและการ ไต่ราวมีความคล่องแคล่ว ว่องไว เชื่อมั่นในตนเอง	ฝึกปฏิบัติเล่นเกมคอมพิวเตอร์ การแก้ตัวและการ ไต่ราว ขาดความ คล่องแคล่วว่องไว โดยมีการ แนะนำบ้างเล็กน้อย	ฝึกปฏิบัติเล่นเกมคอมพิวเตอร์ การแก้ตัวและการ ไต่ราว ขาดความ คล่องแคล่วว่องไว โดยมีการ แนะนำเป็นส่วนใหญ่
๒. การเล่นเกมแบบหมู่	เล่นเกมแบบหมู่ได้อย่าง สนุกสนานถูกต้องตาม กฎกติกา	เล่นเกมแบบหมู่ได้อย่าง สนุกสนาน ผิดกฎกติกา บ้างเล็กน้อย โดยมีการ แนะนำบ้างเล็กน้อย	เล่นเกมแบบหมู่ได้อย่าง สนุกสนาน ผิดกฎกติกา เป็นส่วนใหญ่ โดยมีการ แนะนำเป็นส่วนใหญ่
๓. การเล่นเกมเบ็ดเตล็ด	เล่นเกมเบ็ดเตล็ดได้อย่าง สนุกสนานถูกต้องตาม กฎกติกา	เล่นเกมเบ็ดเตล็ดได้อย่าง สนุกสนาน ผิดกฎกติกา บ้างเล็กน้อย	เล่นเกมเบ็ดเตล็ดได้อย่าง สนุกสนาน ผิดกฎกติกา มีการแนะนำเป็นส่วนใหญ่
๔. การเล่นเกมแบบผลัด	มีการเล่นเป็นกลุ่ม สนุกสนาน ยึดมั่นใน ความสามัคคี ถูกต้อง ตามกฎกติกา	มีการเล่นเป็นกลุ่ม สนุกสนาน ยึดมั่นใน ความสามัคคี ผิดกฎ กติกาบ้างเล็กน้อย	มีการเล่นเป็นกลุ่ม สนุกสนาน ยึดมั่นในความ สามัคคี ผิดกฎกติกา มีการ แนะนำเป็นส่วนใหญ่
๕. ความคล่องแคล่ว	มีความคล่องแคล่วและ การทรงตัวได้ดี ถูกต้อง	มีความคล่องแคล่วและ การทรงตัวได้ดี ถูกต้อง เป็นบางครั้ง	มีความคล่องแคล่ว แต่การทรงตัวไม่ดี มีการแนะนำเป็นส่วนใหญ่

แบบประเมินผลงานการปฏิบัติกิจกรรมเรื่องการเล่นเกม

วิชา.....เรื่อง.....ชั้น.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง : ประเมินการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้วิธีสังเกตในขณะดำเนินการสอนตามระดับคะแนน ดังนี้ ๓ = ดี ๒ = พอใช้ ๑ = ควรปรับปรุง

ชื่อ-สกุล รายการปฏิบัติ	เขียนชื่อเกมและบอกวิธีเล่นเกม	เขียนประโยชน์ของการเล่นเกม	ตกแต่งภาพประเด็น สวยงาม	ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด	รวมคะแนน (๑๒ คะแนน)	สรุปผลการประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

ผ่านเกณฑ์การประเมินไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

นักเรียนได้คะแนน ๘ คะแนน ถือว่า ผ่านการประเมิน

แบบประเมินผลงานการปฏิบัติกิจกรรมเรื่อง การเล่นเกม

เกณฑ์การประเมิน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑.เขียนชื่อเกมและบอกวิธีเล่นเกมได้	เขียนชื่อเกม เช่นเกมหนูจับแมว เกมน้ำนิ่งไหลลึก เกมเปลี่ยนคู่ เป็นต้น และบอกวิธีการเล่นเกมได้ถูกต้อง	เขียนชื่อเกม เช่นเกมหนูจับแมว เกมน้ำนิ่งไหลลึก เกมเปลี่ยนคู่ เป็นต้น และบอกวิธีการเล่นเกมได้ถูกต้อง	เขียนชื่อเกม เช่นเกมหนูจับแมว เกมน้ำนิ่งไหลลึก เกมเปลี่ยนคู่ เป็นต้น และบอกวิธีการเล่นเกมได้ถูกต้อง
๒. เขียนประโยชน์ของการเล่นเกมได้	เขียนประโยชน์ของการเล่นเกมได้ เนื้อหาชัดเจนถูกต้อง	เขียนประโยชน์ของการเล่นเกมได้ เนื้อหาไม่ชัดเจน ผิดบางส่วน	เขียนประโยชน์ของการเล่นเกมได้ เนื้อหาไม่ชัดเจน ไม่ถูกต้อง เป็นส่วนมาก
๓. ตกแต่งภาพประณีตสวยงาม	ตกแต่งภาพประณีตสวยงาม	ตกแต่งภาพประณีตสวยงามเป็นส่วนมาก	ตกแต่งภาพประณีตสวยงามบางส่วน
๔.ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด	ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด เนื้อหาครบสมบูรณ์	ทำงานไม่เสร็จตามเวลาที่กำหนดเนื้อหา ไม่สมบูรณ์บางส่วน	ทำงานไม่เสร็จตามเวลาที่กำหนดเนื้อหาไม่ครบสมบูรณ์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์เรื่อง การเล่นเกม

วิชา.....เรื่อง.....ชั้น.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง: ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน

เกณฑ์การให้คะแนน ดีเยี่ยม = ๓ คะแนน พอใช้ = ๒ คะแนน ปรับปรุง = ๑ คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านระเบียบวินัย			รวม ๙ คะแนน	สรุปผล การประเมิน	
		ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ของสังคม	ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรม	รับผิดชอบในการทำงาน		ผ่าน	ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

ผ่านเกณฑ์การประเมินไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ ถือว่า ผ่านเกณฑ์ประเมิน
นักเรียนได้คะแนน ๒ คะแนน ถือว่า ผ่านการประเมิน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์เรื่อง การเล่นเกมเบีเตล็ด

เกณฑ์การประเมิน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียนได้ด้วย ตนเอง	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียนโดยต้องมีการเตือนเป็นบางครั้ง	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียนโดยต้องมีการเตือนเป็นส่วนมาก
๒. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ	ตั้งใจทำงานที่ได้รับ มอบหมายสำเร็จ ภายใน เวลาที่กำหนด ผลงานดี	ตั้งใจทำงานที่ได้รับ มอบหมายสำเร็จภายใน เวลาที่กำหนด ผลงาน ไม่ค่อยดี	ตั้งใจทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่สำเร็จ ภายในเวลาที่กำหนด ผลงานไม่ค่อยดี
๓. รับผิดชอบในการทำงาน	มีความเพียรทำงานที่ ได้รับมอบหมายสำเร็จ มีการปรับปรุงและ พัฒนาการทำงานได้ดี	มีความเพียรทำงานที่ ได้รับมอบหมายสำเร็จ มีการปรับปรุงและ พัฒนาการทำงานได้ดีขึ้น บางส่วน	มีความเพียรทำงานที่ ได้รับมอบหมายสำเร็จ แต่ไม่มีการปรับปรุง ให้ดีขึ้น

เกณฑ์การให้คะแนน

ดีเยี่ยม = ๓ คะแนน พอใช้ = ๒ คะแนน ปรับปรุง = ๑ คะแนน
ผ่านเกณฑ์การประเมิน ๖ คะแนนขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์ประเมิน

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒
หน่วยย่อยที่ ๒ แผนการเรียนรู้ที่ ๓ เกม

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การเล่นเกมส์บอลล เป็นการเล่นเกม ซึ่งจะต้องปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อตกลงในการเล่นเกมส์

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

ขอขยายเนื้อหา

- การเล่นเกมส์บอลลอดถ้า เรียกเบอร์เซี่ยบอลล เกมตีจับ
- การปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการเล่นเกมส์
- การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ

๑) การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- ใบความรู้สำหรับครู
- ใบงาน
- เกม
- กระดาษ
- ปากกา

๒) การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

- ใบความรู้ที่ ๐๑-๐๓
- ใบงานที่ ๐๑
- แบบประเมินพฤติกรรม
- แบบประเมินผลงาน
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓) การวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรม
- ประเมินผลงาน
- ตรวจผลงาน
- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔) การฝึกทักษะเพิ่มเติมโดยใช้แบบฝึกเสริม

- ไม่มี -

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สุขภาพดีชีวิตเป็นสุข : หน่วยย่อยที่ ๒ สนุกกับเกมกีฬา
แผนการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เกม
บูรณาการสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และภาษาไทย
เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นนำ	● ตรวจสอบความพร้อมของเครื่องแต่งกายและสุขภาพของนักเรียนนักเรียนจัดแถวเป็นวงกลมแล้วทำกายบริหารเพื่ออบอุ่นร่างกายตัวแทนนักเรียนนำเพื่อนปฏิบัติดังนี้ ๑) วิ่งอยู่กับที่ ๒) กระโดดตบเหนือศีรษะ ๓) ก้มแตะสลับ ๔) กระโดดสปริงข้อเท้า ๕) ยืนขาข้างเดียวพับเข่าไปด้านหลังสลับซ้ายขวา
ขั้นสอน	● ครูและนักเรียนสนทนาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเล่นเกมการเคลื่อนไหวร่างกายโดยการซักถามเกี่ยวกับเกมที่นักเรียนเคยเล่นเช่น เกม วิ่งเปี้ยว เกมกระโดดเชือก ● ครูแนะนำเกมโดยให้นักเรียนฝึกอ่านชื่อเกมนักเรียนอ่านใบความรู้เรื่องการเล่นเกมนี้นี้ เกม “ส่งบอลลอดถ้ำ” เกม “เรียกเบอร์เชียบอล” เกม “ตีจับ” ● ครูอธิบายเพิ่มเติม สาธิตและแนะนำขั้นตอนการเล่นเกม แนะนำ กฎ กติกาการเล่น สนทนาทำข้อตกลงในการเล่น ● นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็นสองกลุ่มคละชายหญิง ให้เท่ากันเล่นเกม ครูคอยให้คำแนะนำและคอยดูแลความปลอดภัยในการเล่นนักเรียนแข่งขันเกมโดยใช้กลุ่มคละชายหญิงตามที่ตกลงกันครูสังเกตการเข้าร่วมเล่นเกมของนักเรียน ● นักเรียนร่วมกันเขียนแผนผังความคิดในใบงานที่ ๐๑ เรื่อง เกม
ขั้นสรุป	● ครูและนักเรียนร่วมสนทนาอภิปรายสรุป กฎ กติกา การเล่น ครูสนทนาและใช้คำถามนำเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้จากการเล่นเกม เช่น นักเรียนคิดว่านักเรียนได้ออกกำลังกายหรือไม่กิจกรรมนี้เราได้ออกกำลังกายอย่างไรเช่น ได้ฝึกวิ่ง ได้ฝึกความคล่องแคล่วว่องไวได้ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่นนักเรียนร่วมกันเขียนแผนผังความคิดเรื่องความรู้และประโยชน์ที่ได้รับจากการเล่นเกม
วัดและประเมินผล	● สังเกตพฤติกรรม ● ตรวจผลงาน ● ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สุขภาพดีชีวิตเป็นสุข : หน่วยย่อยที่ ๒ สนุกกับเกมกีฬาแผนการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องเกม
บูรณาการสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาและภาษาไทยเวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ขอบเขตเนื้อหา - การเล่นเกมส่งบอลลอดถ้ำ เรียกเบอร์ เทียบบอล เกมตีจับ - การปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลง ในการเล่นเกม - การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตาม คำสั่งหรือข้อแนะนำ	จุดประสงค์ ความรู้ 1. บอกหรืออธิบายวิธีการเล่นเกม “ส่งบอลลอดถ้ำ” “เรียกเบอร์เทียบบอล” และ “ตีจับ” ได้ 2. เขียนแผนผังความคิดประโยชน์ที่ได้จากการเล่นเกมได้ ทักษะ 1. เล่นเกม “ส่งบอลลอดถ้ำ” “เรียกเบอร์เทียบบอล” “ตีจับ” และปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการเล่นเกมตามคำแนะนำได้ คุณธรรมจริยธรรม / คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - มีวินัย
---	--

(ชั่วโมงที่ ๑) ขั้นนำ ๑. สรรวจความพร้อมของเครื่องแต่งกายและสุขภาพของนักเรียน ๒. นักเรียนร่วมกันจัดการตั้งแถวหน้ากระดานสองแถวท่ายืนเพื่ออบอุ่นร่างกายให้พร้อมสำหรับบทฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่างๆดังนี้ ๑) กระโดดตบ ๒) หมุนหัวไหล่๓) หมุนเอว ๔) ก้มแตะสลับ ๕) วิ่งอยู่กับที่ ขั้นสอน ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเล่นเกมเคลื่อนไหวร่างกาย โดยครูซักถามหรือถามนักเรียนเกี่ยวกับนักเรียนเคยเล่นเช่น เกมวิ่งเปี้ยว เกมกระโดดเชือก ๔. ครูแนะนำเกมโดยให้นักเรียนฝึกอ่านชื่อเกมและวิธีการเล่นเกม ๕. นักเรียนอ่านใบความรู้ที่ ๑๑-๑๓ ตามครูเรื่อง การเล่นเกม “ส่งบอลลอดถ้ำ” เกม “เรียกเบอร์เทียบบอล” และเลือกตัวแทนนักเรียนออกมาสาธิตประกอบการอธิบายจากครู เรื่องการเล่นเกมนั่งนี้กิจกรรมที่ ๑ เกม “ส่งบอลลอดถ้ำ” เกม “เรียกเบอร์เทียบบอล” เกม “ตีจับ” (ชั่วโมงที่ ๒) ๖. สรรวจความพร้อมของเครื่องแต่งกายและสุขภาพของนักเรียนนักเรียนร่วมกันจัดแถวหน้ากระดานสองแถวท่ายืนเพื่ออบอุ่นร่างกายให้พร้อมสำหรับการฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่างๆดังนี้สะบัดข้อเท้า สะบัดมือ หมุนเอว ฯลฯ ๗. ครูและนักเรียนทบทวนบทเรียนชั่วโมงที่ ๑ ร่วมกัน ๘. นักเรียนแยกกลุ่มออกเป็น ๒ ทีมโดยแต่ละชาย หญิง (หรือตามที่ตกลงกัน) เล่นเกม โดยครูคอยให้คำแนะนำ ๙. นักเรียนแข่งขันเล่นเกม “ตีจับ” โดยใช้กลุ่มแต่ละชายหญิงตามที่ตกลงกัน खेल เล่นเกมครุคอยให้คำแนะนำ และสังเกตการเล่นเกม การปฏิบัติตามกฎ กติกา ถ้านักเรียนทำผิดกติกาให้มีการตัดคะแนน ๑๐. นักเรียนร่วมกันเขียนแผนผังความคิดใบงานที่ ๑๑ เรื่อง เกม ขั้นสรุป ๑๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายวิธีการเล่นเกมและสรุปบททวน กฎ กติกาในการเล่น ๑๒. นักเรียนรวมแถวบอกเลิเกม นักเรียนทุกคนทำความสะอาดร่างกายเสร็จแล้วเดินแถวเข้าห้องอย่างเป็นระเบียบ	สื่อ / แหล่งเรียนรู้ ๑. ใบความรู้ ๒. สนามลานพื้น ๓. กระดาษ ๔. ปากกา ภาระงาน/ชิ้นงาน ๑. แผ่นชิ้นเกม ๒. ใบงานที่ ๑๑ เรื่องเกม
---	---

การประเมิน ๑. ประเมินความรู้เรื่องวิธีการเล่นเกม “ส่งบอลลอดถ้ำ” และประโยชนจากเกม “ส่งบอลลอดถ้ำ” และ “ตีจับ” ๒. ประเมินทักษะในการเล่น เกม “เรียกเบอร์เทียบบอล” และ “ตีจับ” ๓. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิธีการ ๑. สังเกตพฤติกรรม ๒. ประเมินผลงาน เครื่องมือ ๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินผลงาน ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เกณฑ์การประเมิน ๑. ปฏิบัติกิจกรรมได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด ๒. การทำใบงานถูกต้องตามเกณฑ์ที่กำหนด	การประเมิน ๑. ประเมินความรู้เรื่องวิธีการเล่นเกม “ส่งบอลลอดถ้ำ” และประโยชนจากเกม “ส่งบอลลอดถ้ำ” และ “ตีจับ” ๒. ประเมินทักษะในการเล่น เกม “เรียกเบอร์เทียบบอล” และ “ตีจับ” ๓. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิธีการ ๑. สังเกตพฤติกรรม ๒. ประเมินผลงาน เครื่องมือ ๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินผลงาน ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เกณฑ์การประเมิน ๑. ปฏิบัติกิจกรรมได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด ๒. การทำใบงานถูกต้องตามเกณฑ์ที่กำหนด
---	---



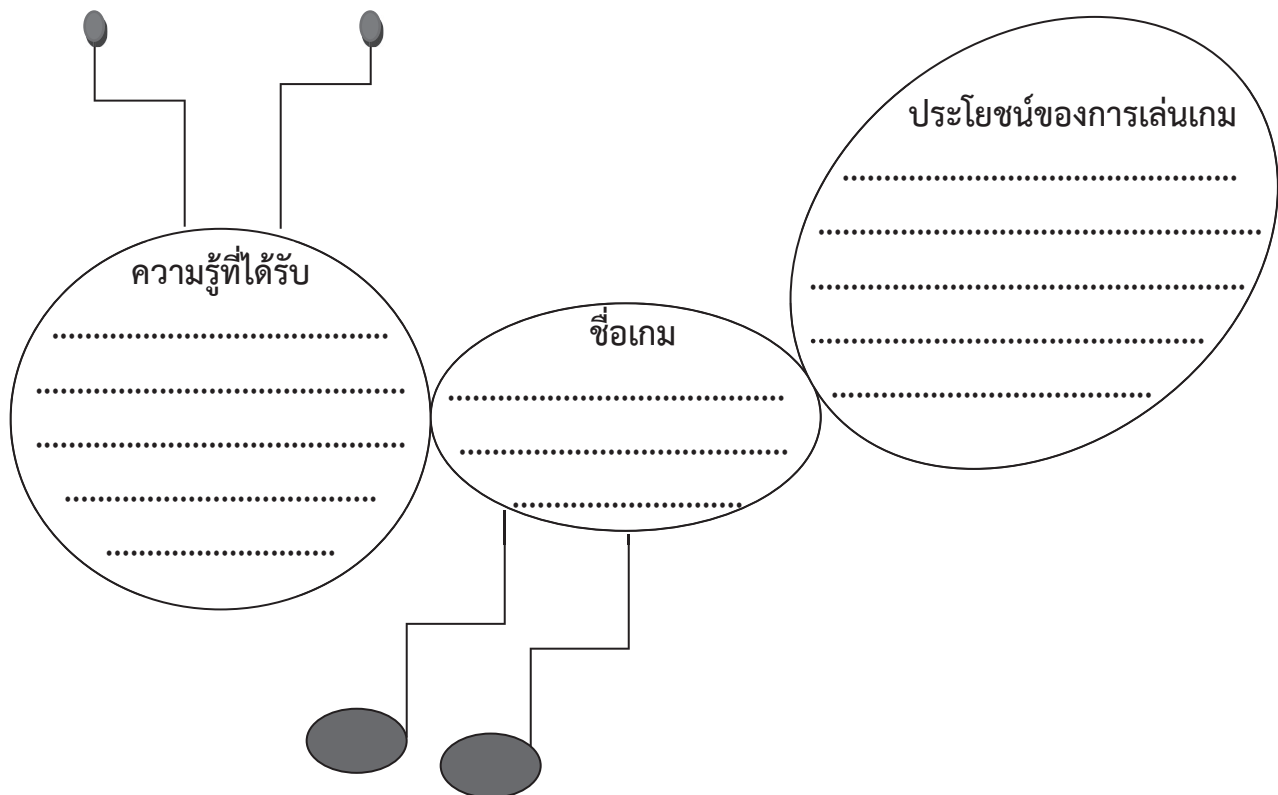
บ ๒.๒/ผ ๒-๐๑

ใบงานที่ ๐๑

เรื่อง เกม

ชื่อกลุ่ม ชั้น

คำชี้แจง ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มโดยคละชาย - หญิง กลุ่มละ ๔ คน ร่วมกันคิด แล้วเขียนแผนผังความคิด ความรู้และประโยชน์ของการเล่นเกม



ใบความรู้ที่ ๑ สำหรับครู เรื่อง เกม “ส่งบอลลอดถ้ำ”

จำนวนผู้เล่น

ไม่จำกัดผู้เล่น

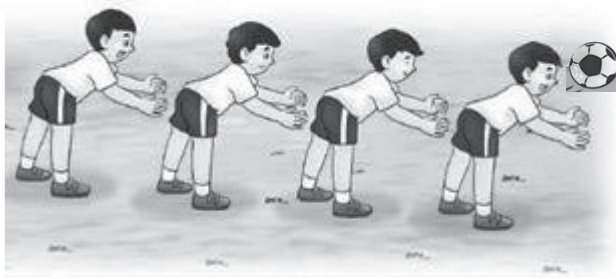
มีวิธีเล่นดังนี้

๑. แบ่งผู้เล่นออกเป็นกลุ่มละเท่า ๆ กัน ให้แต่ละกลุ่มเข้าแถวตอน แล้วยืนแยกเท้า
๒. ผู้เล่นที่อยู่หัวแถวก้มตัวลงส่งบอลลอดขาตนเองให้ผู้เล่นคนถัดไปแล้วส่งต่อ ๆ กันไปจนถึงคนท้ายแถว โดยไม่ให้บอกตกพื้น
๓. คนสุดท้ายของแถว เมื่อได้รับบอลแล้ว ให้วิ่งไปยืนที่หัวแถว แล้วส่งบอลลอดขาเช่นเดิม
๔. แถวใดที่ผู้เล่นคนแรกกลับมายืนหัวแถวได้เหมือนเดิม จะเป็นผู้ชนะ

อุปกรณ์

๑. ลูกฟุตบอล

เกม “ส่งบอลลอดถ้ำ”



ที่มา : <https://www.google.co.th>

ใบความรู้ที่ ๒ สำหรับครู เรื่อง เกม “เรียกเบอร์เชียบอล”

จำนวนผู้เล่น

ไม่จำกัดจำนวน

มีวิธีเล่นดังนี้

๑. เลือกตัวแทน ๑ คน เป็นผู้เรียกหมายเลข ผู้เล่นคนอื่นให้แบ่งเป็น ๒ กลุ่ม
๒. ให้ผู้เล่นแต่ละกลุ่มเข้าแถวหน้ากระดาน ยืนหันหน้าเข้าหากัน แล้วให้ผู้เล่นแต่ละแถวนับเลขและจำหมายเลขของตนไว้
๓. วางบอลไว้ตรงกลางระหว่างแถว เริ่มเล่นโดยให้ตัวแทนเรียกหมายเลขใดหมายเลขหนึ่งขึ้นมา ผู้ที่เป็นหมายเลขนั้นของแต่ละแถวให้วิ่งไปเชียบอลเข้ามายังเขตแดนของตนให้ได้
๔. แถวใดเชียบอลเข้ามาเขตแดนของตนได้มากกว่าเป็นผู้ชนะ

อุปกรณ์

๑. ลูกฟุตบอล

ใบความรู้ที่ ๓ สำหรับครู เรื่อง เกม “ตีจับ”

จำนวนผู้เล่น

แบ่งเป็น ๒ ฝ่าย เท่าๆ กัน ฝ่ายละ ๓ – ๑๒ คน

มีวิธีเล่นดังนี้

ผู้เล่นทั้งสองฝ่ายกำหนดเส้นแบ่งเขตแดนไว้แล้วตกลงกันว่าใครจะเป็นคนตีก่อน โดยยืนอยู่คนละด้านของเส้นแบ่งเขต ฝ่ายที่เป็นคนตีจะผลักดันออกไปในแดนของฝ่ายตรงข้าม พร้อมกับทำเสียง “ตี” โดยไม่อ้าปาก และพยายามใช้มือแตะตัวฝ่ายตรงข้ามให้ได้จำนวนมากที่สุด แล้วรีบวิ่งกลับแดนของตน ผู้ที่ถูกแตะตัวก็ต้องไปเป็นเชลยของฝ่ายตรงข้าม รอให้ฝ่ายของตนตีเข้าไปช่วย เจ้าของแดนก็ต้องช่วยกันป้องกันไว้ไม่ให้คนตีแตะมือ ช่วยเชลยได้ ฝ่ายใดถูกจับตัวเป็นเชลยหมดก็เป็นฝ่ายแพ้

อุปกรณ์

ไม่มี

แผนผังการเล่นเกม “ตีจับ”

เส้นเชลย

เส้นแบ่งเขตแดน

เส้นเชลย

แบบประเมินผลงานการปฏิบัติกิจกรรมเรื่องการเล่นเกม

วิชา.....เรื่อง.....ชั้น.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง : ประเมินการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้วิธีสังเกตในขณะดำเนินการสอน
ตามระดับคะแนน ดังนี้ ๓ = ดี ๒ = พอใช้ ๑ = ควรปรับปรุง

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

ผ่านเกณฑ์การประเมินไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

นักเรียนได้คะแนน ๘ คะแนน ถือว่า ผ่านการประเมิน

แบบประเมินผลงานการปฏิบัติกิจกรรมเรื่อง การเล่นเกม

เกณฑ์การประเมิน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑.เขียนชื่อเกมและความรู้ ได้จากการเล่นเกม	เขียนชื่อเกมและความรู้ ได้จากการเล่นเกมได้ ถูกต้อง	เขียนชื่อเกม และความรู้ ได้จากการเล่นเกมได้ไม่ ถูกต้องเป็นบางส่วน	เขียนชื่อเกม และความรู้ได้ จากการเล่นเกมไม่ได้ถูกต้อง
๒. เขียนประโยชน์ของการ เล่นเกมได้	เขียนประโยชน์ ของการเล่นเกมได้ เนื้อหาชัดเจนถูกต้อง	เขียนประโยชน์ ของการเล่นเกมได้ เนื้อหาไม่ชัดเจน ผิดบางส่วน	เขียนประโยชน์ ของการเล่นเกมได้ เนื้อหาไม่ชัดเจน ไม่ถูกต้อง เป็นส่วนมาก
๓. ตกแต่งภาพประณีต สวยงาม	ตกแต่งภาพประณีต สวยงาม	ตกแต่งภาพประณีต สวยงามเป็นส่วนมาก	ตกแต่งภาพประณีต สวยงามบางส่วน
๔.ทำงานเสร็จตามเวลาที่ กำหนด	ทำงานเสร็จตามเวลาที่ กำหนด เนื้อหาครบ สมบูรณ์	ทำงานไม่เสร็จตามเวลาที่ กำหนดเนื้อหา ไม่ สมบูรณ์บางส่วน	ทำงานไม่เสร็จตามเวลาที่ กำหนดเนื้อหาไม่ครบ สมบูรณ์

แบบประเมินทักษะการปฏิบัติกิจกรรมเรื่อง เกม

วิชา.....เรื่อง.....ชั้น.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง ประเมินการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้วิธีสังเกตในขณะดำเนินการสอน
ตามระดับคะแนน ดังนี้ ๓ = ดี ๒ = พอใช้ ๑ = ควรปรับปรุง

รายการปฏิบัติ ชื่อ - สกุล	มีทักษะในการเล่นแบบกลุ่มชาย หญิง	มีทักษะการเล่นเกม “ส่งบอลลอดถ้ำ”	มีทักษะในการเล่นเกม “เรียกเบอร์เหยียบอล”	มีทักษะในการเล่นเกม “สัจจับ”	การเล่นตามกติกา กติกาและการเล่นนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	รวมคะแนน (๑๕ คะแนน)	สรุปผลการประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

ผ่านเกณฑ์การประเมินไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

นักเรียนได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๑๐ คะแนน ถือว่า ผ่านการประเมิน

แบบประเมินทักษะการปฏิบัติกิจกรรมเรื่อง เกม

เกณฑ์การประเมิน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. มีทักษะในการเล่นแบบคละกลุ่มชาย หญิง	มีการเล่นคละกลุ่มชาย หญิง อย่างสนุกสนาน มีความสามัคคี ถูกต้องตาม กฎกติกา	มีการเล่นคละกลุ่มชาย หญิง อย่างสนุกสนาน มีความสามัคคี แต่ผิดกฎ กติกา ต้องให้คำแนะนำ เป็นบางครั้ง	มีการเล่นคละกลุ่มชาย หญิง อย่างสนุกสนาน มีความสามัคคีแต่ผิดกฎ กติกาต้องให้คำแนะนำ เป็นส่วนใหญ่
๒. มีทักษะการเล่นเกม “ส่งบอลลอดถ้ำ”	เล่นวิ่งส่งบอลลอดถ้ำ คล่องแคล่วทำให้เกิด ความสามัคคี สนุกสนาน ปลอดภัยตามกฎกติกา	เล่นวิ่งส่งบอลลอดถ้ำ คล่องแคล่วทำให้เกิด ความสามัคคี สนุกสนาน ปลอดภัย แต่ผิดกฎกติกา ต้องให้คำแนะนำเป็น บางครั้ง	เล่นวิ่งส่งบอลลอดถ้ำ คล่องแคล่วทำให้เกิด ความสามัคคี สนุกสนาน ปลอดภัย แต่ผิดกฎกติกา ต้องให้คำแนะนำ เป็นส่วนใหญ่
๓. มีทักษะในการเล่นเกม “เรียกเบอร์เชียบอล”	เล่นเกมโดยไม่ใช้ ความรุนแรง เช่น การผลัก การดึง จนทำให้ได้รับบาดเจ็บ	เล่นเกมโดยใช้ความ รุนแรง เช่น การผลัก การ ดึง จนทำให้ได้รับบาดเจ็บ ต้องให้คำแนะนำเป็น บางครั้ง	เล่นเกมโดยใช้ความ รุนแรง เช่น การผลัก การ ดึง จนทำให้ได้รับบาดเจ็บ ต้องตักเตือนเป็นส่วนใหญ่
๔. มีทักษะในการเล่นเกม “ตีจับ”	เล่นเกมโดยไม่ใช้ ความรุนแรง เช่น การผลัก การดึง มีความอดทน สามัคคี มี น้ำใจนักกีฬา	เล่นเกมโดยใช้ความ รุนแรง เช่น การผลัก การดึง ความอดทน สามัคคี มีน้ำใจนักกีฬา ต้องให้คำแนะนำเป็น บางครั้ง	เล่นเกมโดยใช้ความ รุนแรง เช่น การผลัก การดึง ขาดความอดทน สามัคคี ไม่มีน้ำใจนักกีฬา ต้องตักเตือนเป็นส่วนใหญ่
๕. การเล่นเกมตามกฎ กติกาและการนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การเล่นเกมได้ถูก ตามกฎกติกา และ ยกตัวอย่างการนำเกม กฎ กติกา ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ชัดเจน	การเล่นเกมได้ถูกตามกฎ กติกาและยกตัวอย่างการ นำเกม กฎ กติกา ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ไม่ชัดเจน	การเล่นเกม ไม่ถูกตามกฎ กติกาและยกตัวอย่างการ นำเกม กฎ กติกา ไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้ ไม่ชัดเจน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์เรื่อง เกม

วิชา.....เรื่อง.....ชั้น.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน

เกณฑ์การให้คะแนน ดีเยี่ยม = ๓ คะแนน

พอใช้ = ๒ คะแนน

ปรับปรุง = ๑ คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านระเบียบวินัย			รวม ๕ คะแนน	สรุปผล การประเมิน	
		ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ของสังคม	ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรม	รับผิดชอบในการทำงาน		ผ่าน	ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

ผ่านเกณฑ์การประเมินไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ ถือว่า ผ่านเกณฑ์ประเมิน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์เรื่อง การเล่นเกมเบี๊เตล็ด

เกณฑ์การประเมิน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียนได้ด้วย ตนเอง	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียนโดยต้องมีการเตือนเป็นบางครั้ง	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียนโดยต้องมีการเตือนเป็นส่วนมาก
๒. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ	ตั้งใจทำงานที่ได้รับ มอบหมายสำเร็จ ภายใน เวลาที่กำหนด ผลงานดี	ตั้งใจทำงานที่ได้รับ มอบหมายสำเร็จภายใน เวลาที่กำหนด ผลงาน ไม่ค่อยดี	ตั้งใจทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่สำเร็จ ภายในเวลาที่กำหนด ผลงานไม่ค่อยดี
๓. รับผิดชอบในการทำงาน	มีความเพียรทำงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานได้ดี	มีความเพียรทำงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานได้ดีขึ้น บางส่วน	มีความเพียรทำงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จ แต่ไม่มีการปรับปรุง ให้ดีขึ้น

เกณฑ์การให้คะแนน

ดีเยี่ยม = ๓ คะแนน พอใช้ = ๒ คะแนน ปรับปรุง = ๑ คะแนน
ผ่านเกณฑ์การประเมิน ๖ คะแนนขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์ประเมิน

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒
หน่วยย่อยที่ ๒ แผนการเรียนรู้ที่ ๔ การเล่นเกม

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

- การเล่นเกมเบ็ดเตล็ดต่างๆ ก่อให้เกิดความสนุกสนานและความสามัคคีในหมู่คณะ ซึ่งการเล่นเกมต้องปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อตกลงในการเล่น

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

ขอบข่ายเนื้อหา

- การเล่นเกมเบ็ดเตล็ดและเข้าร่วมกิจกรรมทางกายที่วิธีเล่นอาศัยการเคลื่อนไหวเบื้องต้นทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบ
- การตามกฎกติกาและข้อตกลงในการเล่นเป็นกลุ่ม

๑) การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- แบบทดสอบหลังเรียน
- ใบความรู้สำหรับครู
- เกม

๒) การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

- ใบความรู้ที่ ๑
- ใบความรู้ที่ ๒
- แบบประเมินพฤติกรรม
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบทดสอบหลังเรียน

๓) การวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรม
- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน

๔) การฝึกทักษะเพิ่มเติมโดยใช้แบบฝึกเสริม

- ไม่มี -

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สุขภาพดีชีวิตเป็นสุข : หน่วยย่อยที่ ๒ สนุกกับเกมกีฬา
แผนการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเล่นเกม
บูรณาการสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาภาษาไทยและศิลปะ
เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นนำ	สำรวจความพร้อมของเครื่องแต่งกายและสุขภาพของนักเรียนนักเรียนจัดแถวเป็นวงกลมแล้วทำกายบริหารเพื่ออบอุ่นร่างกายตัวแทนนักเรียนนำเพื่อนปฏิบัติดังนี้ ๑) วิ่งอยู่กับที่ ๒) กระโดดตบเหนือศีรษะ ๓) ก้มแตะสลับ ๔) กระโดดสปริงข้อเท้า ๕) ยืนขาข้างเดียวพับเข้าด้านหลังสลับซ้ายขวา
ขั้นสอน	- ครูอภิปรายกับนักเรียนเรื่อง การละเล่นพื้นเมืองในช่วงที่เรียนผ่านมาแล้วเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นขณะเล่นเกม นักเรียนแบ่งกลุ่มต่างๆ กัน ฝึกอ่านชื่อเกมในใบความรู้ ครูอธิบายแนะนำวิธีการเล่นเกม การละเล่นพื้นเมือง - ครูแนะนำกฎ กติกาในการเล่นเกมที่ตัวแทนนักเรียน ออกมาสาธิต ประกอบการอธิบายการเล่น เกม การละเล่น ได้แก่ เกม “ลำเลียงบอล” เกม “แย่งที่” - นักเรียนยืนเป็นวงกลมเพื่อเล่นเกม “ลำเลียงบอล” และเกม “แย่งที่” ครูคอยให้คำแนะนำ และคอยดูแลความปลอดภัยในการเล่นสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนถ้าทำผิดกฎ กติกาต้องรีบตักเตือนนักเรียนทันที
ขั้นสรุป	- ครูซักถามนักเรียนร่วมกันตอบคำถามพร้อมสรุปความรู้ที่ได้จากศึกษาจากใบความรู้อภิปรายแสดงความคิดเห็นเป็นการทบทวน กฎ กติกาการออกกำลังกาย การเล่นและประโยชน์ที่ได้จากการออกกำลังกาย การเล่น - นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบหลังเรียนหน่วยย่อยที่ ๒ สนุกกับเกมกีฬา - ครูตรวจแบบทดสอบแจ้งผลการทดสอบ ครูแนะนำนักเรียนให้ออกกำลังกายสม่ำเสมอเพื่อทำให้มีสุขภาพดีร่างกายแข็งแรง
วัดและประเมินผล	- สังเกตพฤติกรรม - ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สุขภาพดีชีวิตเป็นสุข: หน่วยย่อยที่ ๒ สนุกกับเกมกีฬา แผนการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเล่นเกม
บูรณาการสาระการเรียนรู้สุขภาพและพลศึกษา ภาษาไทยและศิลปะ เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ขอบเขตเนื้อหา - การเล่นเกมเปิดเตล็ดและเข้ารวมกิจกรรมทางกายที่วิธีเล่นอาศัยการเคลื่อนไหวเบื้องต้นทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบ - การตามกฎกติกาและข้อตกลงในการเล่นเป็นกลุ่ม
--

จุดประสงค์ ความรู้ ๑. บอกวิธีการเล่นเกม “แย่งที่” เกม “ทีมไล่เลียงบอล” ได้ ๒. บอกประโยชน์ที่ได้จากการเล่นเกม “แย่งที่” เกม “ทีมไล่เลียงบอล” ได้ ทักษะ ๑. มีทักษะในการเล่น เกม “แย่งที่” เกม “ทีมไล่เลียงบอล” ได้ ๒. ปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการออกกำลังกาย การเล่นเกมได้ คุณธรรม จริยธรรม /คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - มีวินัย
--

(ชั่วโมงที่ ๑) ขั้นนำ ๑. สสำรวจความพร้อมของเครื่องแต่งกายและสุขภาพของนักเรียน ๒. นักเรียนจับมือกันนับถอยหลังแล้วทำการบริหารเพื่ออบอุ่นร่างกาย ๓. เลือกตัวแทนนักเรียน ๑คน ออกมานำเพื่อนปฏิบัติทั้ง ๑ไว้อยู่กับที่ ๒) กระโดดตบเหนือศีรษะ ๓) กับแต่ละสลับ(๔) กระโดดสลับร้องขอเท้า ๕) ยืนขาข้างเดียวเข้าด้านหลังสลับซ้ายขวา ขั้นสอน ๔. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่อง การเล่นเกม ๕. นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ ๓-๔ คน ศึกษาไปความรู้และฝึกอ่านชื่อเกมและวิธีการเล่นในใบความรู้ที่ ๑-๒ ครูซักถามเกี่ยวกับวิธีการเล่นเกม กฎ กติกาในการเล่น ๖. เลือกตัวแทนนักเรียนออกมาสาคัดประอบการอธิบายการเล่นเกมที่ ๑. กิจกรรมที่ ๑ เกม “ทีมไล่เลียงบอล” กิจกรรมที่ ๒ เกม “แย่งที่” แล้วปฏิบัติเล่นเกมไล่เลียงบอล ๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้เรื่องการเล่นเกม (ชั่วโมงที่ ๒) ๘. สสำรวจความพร้อมของเครื่องแต่งกายและสุขภาพของนักเรียนนักเรียนร่วมกันจัดแถวหน้ากระดานสองแถวทำการบริหารเพื่ออบอุ่นร่างกายให้พร้อมสำหรับการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ขั้นสรุป ๑๑. นักเรียนเล่นเกมครูดอยให้คำแนะนำ และสังเกตการเล่น เกม การปฏิบัติตามกฎ กติกา ถ้านักเรียนทำผิดกติกาให้มีการตักเตือนทันที ๑๒. ครูซักถามนักเรียนร่วมกันตอบคำถามพร้อมสรุปความรู้ที่ได้จากศึกษาจากความรือภิรายแสดงความคิดเห็นเป็นการทบทวน กฎ กติกาการออกกำลังกาย การเล่นเกมและประโยชน์ที่ได้จากการออกกำลังกาย การเล่นเกม ๑๓. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนหน่วยย่อยที่ ๒ สนุกกับเกมกีฬา ๑๔. ครูตรวจแบบทดสอบแจ้งผลการทดสอบให้นักเรียนทราบ แนะนำให้นักเรียนไปศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม และควรออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้มีสุขภาพดีร่างกายแข็งแรง

สื่อ / แหล่งเรียนรู้ ๑. ใบความรู้ ๒. เกม ๓. สมุดลามาพื้น ๔. แบบทดสอบหลังเรียน ภาระงาน/ชิ้นงาน ๑. การเล่นเกม
การวัดและประเมินผล ๑. ประเมินความรู้เรื่องวิธีการเล่นเกม “ทีมไล่เลียงบอล” เกม “แย่งที่” ๒. ประเมินความรู้เรื่องกฎ กติกาข้อตกลงในการเล่นและประโยชน์ของการเล่นเกม ๓. ประเมินทักษะในการเล่น เกม “ทีมไล่เลียงบอล” เกม “แย่งที่” ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิธีการ ๑. ซักถามวิธีการเล่นและประโยชน์การออกกำลังกาย การเล่นเกม ๒. สังเกตพฤติกรรมการเล่นเกม “แย่งที่” เกม “ทีมไล่เลียงบอล” เครื่องมือ ๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. แบบทดสอบหลังเรียน เกณฑ์การประเมิน ๑. ปฏิบัติกิจกรรมได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด ๒. ทำแบบทดสอบได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด

ใบความรู้ที่ ๑ สำหรับครู เรื่องเกม “เกมทีมลำเลียงบอล”

จำนวนผู้เล่น

จำนวน ๑๖ คน(ตามดุลยพินิจของผู้สอน)

อุปกรณ์ ลูกบอล

มีวิธีการเล่นดังนี้

๑. แบ่งนักเรียนเป็น ๒ ทีมๆละ ๘ คน โดยให้จับคู่กัน แต่ละคู่ยืนห่างกัน ประมาณ ๕ เมตร
๒. ให้แต่ละคู่หันหน้าเข้าหากันพร้อมทั้งจับมากันไว้ ช่วยกันประคองลูกบอลไปส่งยังคู่ที่ ๒ ที่อยู่ถัดไปเรื่อยๆ จนถึงคู่สุดท้าย โดยระหว่างนั้นห้ามให้ลูกบอลตกพื้น
๓. ใครถึงเส้นชัยก่อนเป็นฝ่ายชนะ

ที่มา : <http://www.bloggang.com>

ใบความรู้ที่ ๒ สำหรับครู เรื่องเกม “แย่งที”

จำนวนผู้เล่น

ไม่จำกัดจำนวนผู้เล่น

วิธีการเล่น

๑. ให้นักเรียนเข้าแถวจับมือเป็นวงกลม แล้วเลือกนักเรียนคนหนึ่งอยู่กลางวง
๒. เมื่อเริ่มเล่น ให้คนที่ยืนเป็นวงกลมเดินวนซ้ายไปเรื่อย ๆ คนที่อยู่ในกลางวงจะแตะมือคนอื่นคนหนึ่งแล้วบอกว่า วิ่งเร็ว
๓. คู่ที่ถูกแตะต้องออกวิ่งคนละทางเพื่อกลับมายืนที่เดิม ซึ่งเหลือเพียงคนเดียว เพราะถูกคนแตะเข้ามายืนแทนที่แล้ว
๔. ถ้าคนใดไม่มีที่ยืนให้กลายเป็นคนแตะต่อไปประโยชน์ที่ได้คือ

ประโยชน์

๑. ด้านร่างกายได้ออกกำลังกาย
๒. ด้านสติปัญญา มีไหวพริบปฏิภาณที่ดี
๓. ด้านอารมณ์ รู้จักควบคุมสติได้ มีสมาธิในการเล่น รู้จักแพ้ชนะและการให้อภัย
๔. ด้านสังคม ได้เข้าร่วมกลุ่มกับเพื่อน ๆ ทำให้รู้จักการอยู่ร่วมกันและเล่นกันเป็นหมู่คณะ

ที่มา : http://xn--12c8bfaafoaobcua5kxai6e6g4c2cwac.blogspot.com/2310/01/blog-post_238.html(นายสายใจ บุญเสริฐ)

แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยย่อยที่ ๒ สนุกกับเกมกีฬา

คำชี้แจง ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย X ทับข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. ส่วนใดที่ออกแรงมากที่สุดในการวิ่ง ก. เท้า ข. ส้นเท้า ค. ปลายเท้า ๒. ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ที่ได้จากการวิ่ง ก. ความแข็งแรง ข. ความว่องไว ค. ความพร้อมเพรียง ๓. ข้อใดเป็นการออกกำลังข้อเท้า ก. กระโดดกบ ข. โยนบอล ค. ขว้างสิ่งของ ๔. กิจกรรมใดเกี่ยวข้องกับการทรงตัวมากที่สุด ก. วิ่งไล่จับ ข. เดินบนถังน้ำมัน ค. โยนลูกบอลลงห่วง ๕. การขว้างบอล เป็นการฝึกการเคลื่อนไหวร่างกายส่วนใด ก. ขาและมือ ข. แขนและเท้า ค. แขนและมือ ๖. ข้อใดเรียงลำดับความเร็วในการเคลื่อนที่ ก. วิ่ง เดิน เหยาะ ๆ ข. เหยาะ ๆ วิ่ง เดิน ค. เดิน เหยาะ ๆ วิ่ง	๗. การปาเป้าควรใช้แขนข้างใด ก. ข้างขวา ข. ข้างซ้าย ค. ข้างที่ถนัด ๘. ข้อใดไม่เกี่ยวข้องกับการเคลื่อนไหวตามจังหวะเพลง ก. ฟีกเดิน - จังหวะเพลง ข. ฟีกวิ่ง - จังหวะการปรบมือ ค. ฟีกกระโดด - จังหวะการร้องเพลง ๙. การเคลื่อนไหวตามจังหวะต้องอาศัยความสัมพันธ์ของอวัยวะต่าง ๆ กับสิ่งใด ก. ตา ข. ปาก ค. หู ๑๐. การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงออกกำลัง เป็นการฝึกเคลื่อนไหวแบบใด ก. แบบอยู่กับที่ ข. แบบเคลื่อนที่ ค. แบบโยกตัว
---	---

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยย่อยที่ ๒ สนุกกับเกมกีฬา

เฉลย ป.๒
๑) ค
๒) ค
๓) ก
๔) ข
๕) ค
๖) ค
๗) ค
๘) ข
๙) ค
๑๐) ข

แบบประเมินทักษะการปฏิบัติกิจกรรมนักเรียน เรื่อง การเล่นเกม

วิชา.....ชั้นประถมศึกษาปีที่

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง เพื่อประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคล ครูผู้สอนเป็นผู้ประเมินนักเรียนโดยใช้ วิธีสังเกตในขณะดำเนินการสอนแล้วใส่คะแนนให้ตรงกับพฤติกรรมที่เป็นจริงของนักเรียนตามระดับคะแนน ดังนี้

๓ = ดีเยี่ยม ๒ = พอใช้ ๑ = ควรปรับปรุง

พฤติกรรมนักเรียน ชื่อ-สกุล	การ เล่นเกม แย่งที่	การ เล่นเกม ทีมลำเลียงบอล	การ เล่นเกม ด้วยความสนุกสนาน	การ ปฏิบัติตามกฎ กติกาข้อตกลง	การแก้ปัญหาและทักษะการเล่นเกม	รวมคะแนน (๑๕ คะแนน)

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์การประเมินไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

นักเรียน ได้คะแนน ๑๐ คะแนนขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

แบบประเมินทักษะการปฏิบัติกิจกรรมนักเรียน เรื่อง การเล่นเกม

เกณฑ์การประเมิน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๒. การเล่นเกม “แย่งที่”	สามารถวิ่งและทรงตัวได้ ทำให้เกิดความสามัคคี สนุกสนานปลอดภัย และเล่นได้ถูกต้องตามกฎหมาย	สามารถวิ่งและทรงตัวได้ ทำให้เกิดความสามัคคี สนุกสนาน ปลอดภัย แต่เล่นไม่ถูกกฎกติกา ต้องให้การแนะนำเป็นบางครั้ง	สามารถวิ่งแต่ทรงตัวได้ ไม่ดีคล่องแคล่วอาจไม่ปลอดภัยและเล่นไม่ถูกกฎกติกา ต้องให้การแนะนำเป็นส่วนใหญ่
๑. การเล่นเกม “ทีมลำเลียงบอล”	สามารถวิ่งคล่องแคล่วว่องไว ทำให้เกิดความสามัคคี สนุกสนานปลอดภัย และเล่นได้ถูกต้องตามกฎหมาย	สามารถวิ่งคล่องแคล่วว่องไว ทำให้เกิดความสามัคคี สนุกสนานปลอดภัย แต่เล่นผิดกฎกติกา ต้องให้การแนะนำเป็นบางครั้ง	สามารถวิ่งคล่องแคล่วว่องไว ทำให้เกิดความสามัคคี สนุกสนานปลอดภัย แต่เล่นผิดกฎกติกา ต้องให้การแนะนำเป็นส่วนใหญ่
๓. การเล่นเกมด้วยความสนุกสนาน	สามารถทรงตัวได้ดี มีความสามัคคี สนุกสนาน ปลอดภัย เล่นถูกต้องตามกฎหมาย	สามารถทรงตัวได้ดี มีความสามัคคี สนุกสนาน ปลอดภัย แต่เล่นไม่ถูกต้องตามกฎหมาย ต้องให้การแนะนำเป็นบางครั้ง	การทรงตัวไม่ดี มีความสามัคคี สนุกสนาน ปลอดภัย และเล่นไม่ถูกต้องตามกฎหมาย ต้องให้การแนะนำเป็นส่วนใหญ่
๔. การปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลง	ปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงทุกครั้ง	ปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงบางครั้ง	ไม่ปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลง
๕. การแก้ปัญหาและทักษะการเล่น	มีความคล่องแคล่ว มีเหตุผล มั่นใจตนเอง และมีวินัยรู้จักแพ้ชนะ แก้ปัญหาได้ถูกต้อง	มีความคล่องแคล่ว มีเหตุผล มั่นใจตนเอง และมีวินัยรู้จักแพ้ชนะ แก้ปัญหาได้บางครั้งและต้องให้คำแนะนำ	มีความคล่องแคล่ว มีเหตุผล แต่ขาดความมั่นใจตนเอง และขาดวินัยในบางครั้ง รู้จักแพ้ชนะแก้ปัญหาได้บางครั้งและต้องให้คำแนะนำ

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชั้น/ห้อง เรื่อง.....

คำชี้แจง: ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน

เกณฑ์การให้คะแนน ดีเยี่ยม = ๓ คะแนน พอใช้ = ๒ คะแนน ปรับปรุง = ๑ คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านระเบียบวินัย			รวม ๙ คะแนน	สรุปผล การประเมิน	
		ปฏิบัติตามข้อตกลง ของสังคม	ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติงาน	รับผิดชอบในการทำงาน		ผ่าน	ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

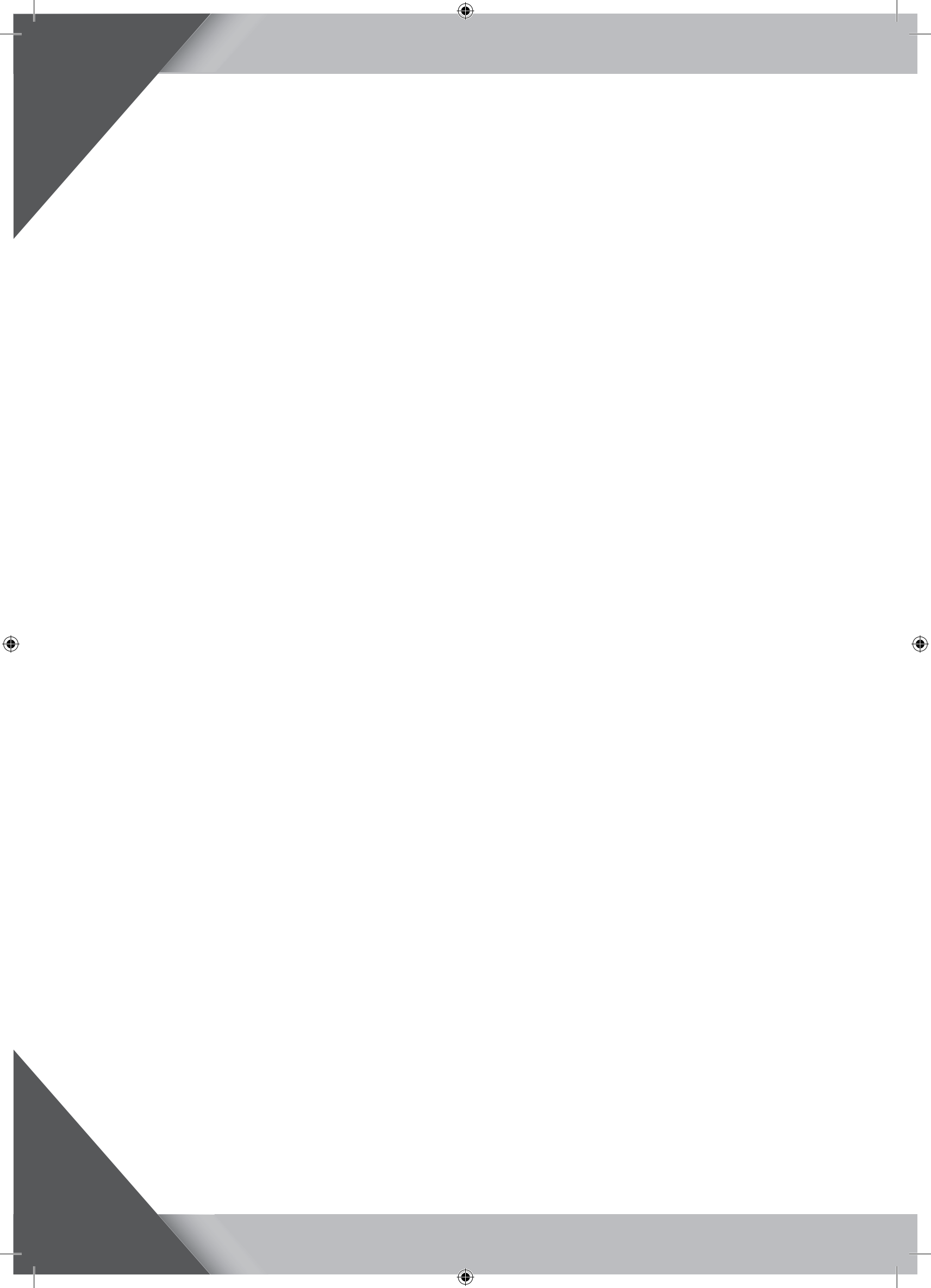
ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์ประเมิน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

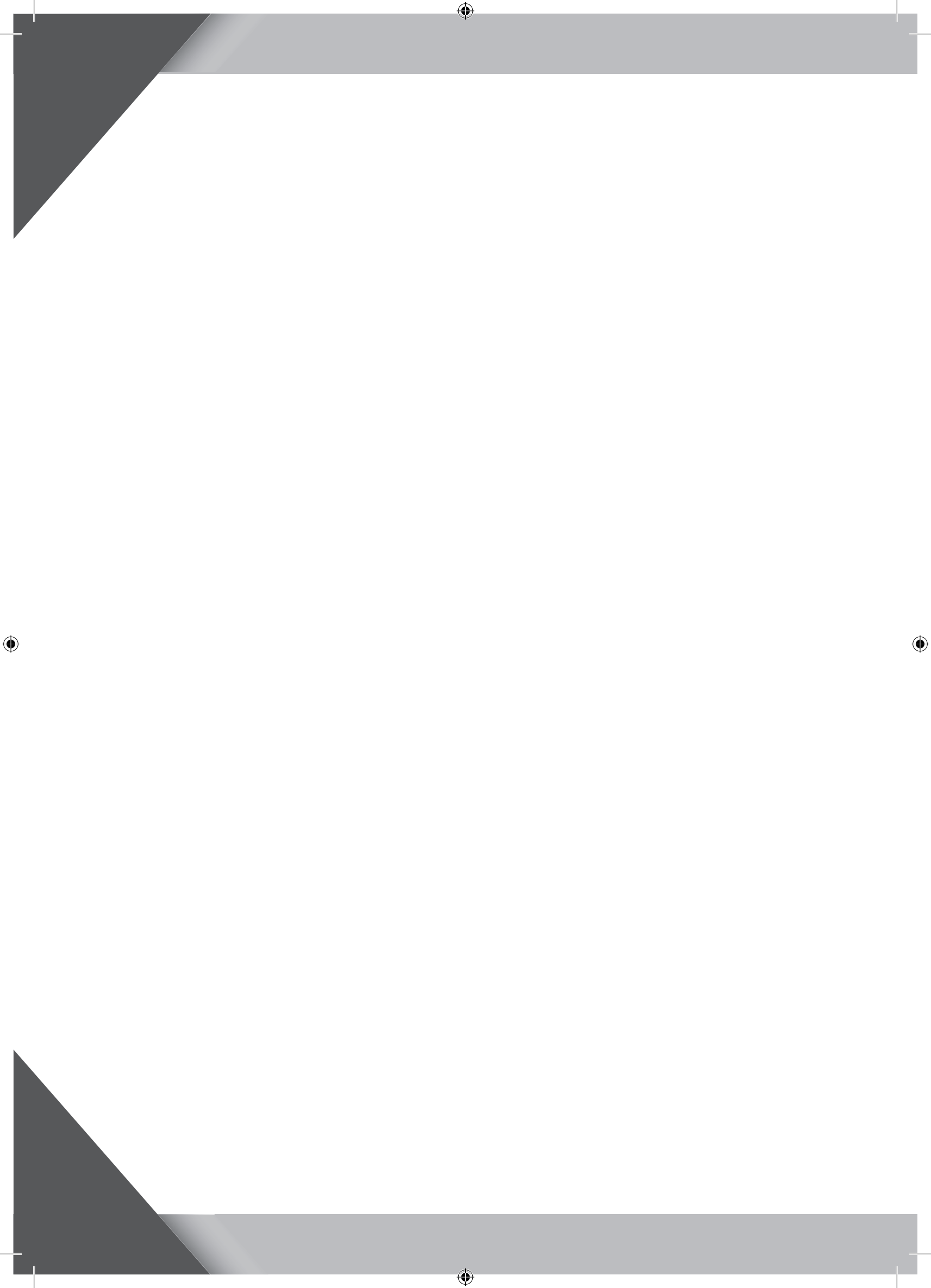
เกณฑ์การประเมิน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียนได้ด้วย ตนเอง	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียนโดยต้องม ีการเตือนเป็นบางครั้ง	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียนโดยต้องม ีการเตือนเป็นส่วนมาก
๒. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ	ตั้งใจทำงานที่ได้รับ มอบหมายสำเร็จ ภายใน เวลาที่กำหนด ผลงานดี	ตั้งใจทำงานที่ได้รับ มอบหมายสำเร็จภายใน เวลาที่กำหนด ผลงาน ไม่ค่อยดี	ตั้งใจทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่สำเร็จ ภายในเวลาที่กำหนด ผลงานไม่ค่อยดี
๓. รับผิดชอบในการทำงาน	มีความเพียรทำงานที่ ได้รับมอบหมายสำเร็จ มีการปรับปรุงและ พัฒนาการทำงานได้ดี	มีความเพียรทำงานที่ ได้รับมอบหมายสำเร็จ มีการปรับปรุงและ พัฒนาการทำงานได้ดีขึ้น บางส่วน	มีความเพียรทำงานที่ ได้รับมอบหมายสำเร็จ แต่ไม่มีการปรับปรุง ให้ดีขึ้น

เกณฑ์การให้คะแนน ดีเยี่ยม = ๓ คะแนน พอใช้ = ๒ คะแนน ปรับปรุง = ๑ คะแนน
ผ่านเกณฑ์การประเมิน ๖ คะแนนขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์ประเมิน



หน่วยย่อยที่ ๓
สุขภาพดีมีความสุข



ใบสรุปหน้าหน่วยการเรียนรู้

หน่วยย่อยที่ ๓

จำนวนเวลาเรียน ๗ ชั่วโมง

ชื่อหน่วยย่อย สุขภาพดีมีสุข

จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ ๔ แผน

สาระสำคัญของหน่วย

การเลือกกินอาหารที่มีประโยชน์ ลักษณะของการมีสุขภาพดีในชีวิตประจำวัน อาการและวิธีป้องกันการเจ็บป่วย การบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้น การปฏิบัติตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วยและบาดเจ็บ การใช้ยาสามัญประจำบ้าน การป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นทางน้ำและทางบก โทษของสารเสพติด สารอันตรายใกล้ตัว และวิธีป้องกัน สัญลักษณ์และป้ายเตือนของสิ่งของหรือสถานที่ที่เป็นอันตราย ภัยและการป้องกันอัคคีภัย

มาตรฐานและตัวชี้วัด

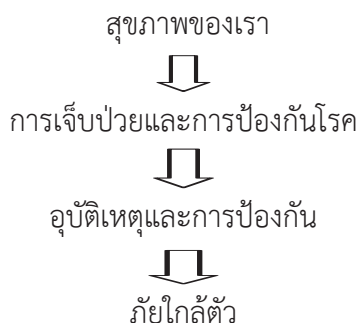
มฐ. พ ๔.๑ ตัวชี้วัด ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕,

มฐ. พ ๕.๑ ตัวชี้วัด ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕

มฐ. ท ๒.๑ ตัวชี้วัด ป.๒/๑

ลำดับการเสนอแนวคิดหลัก

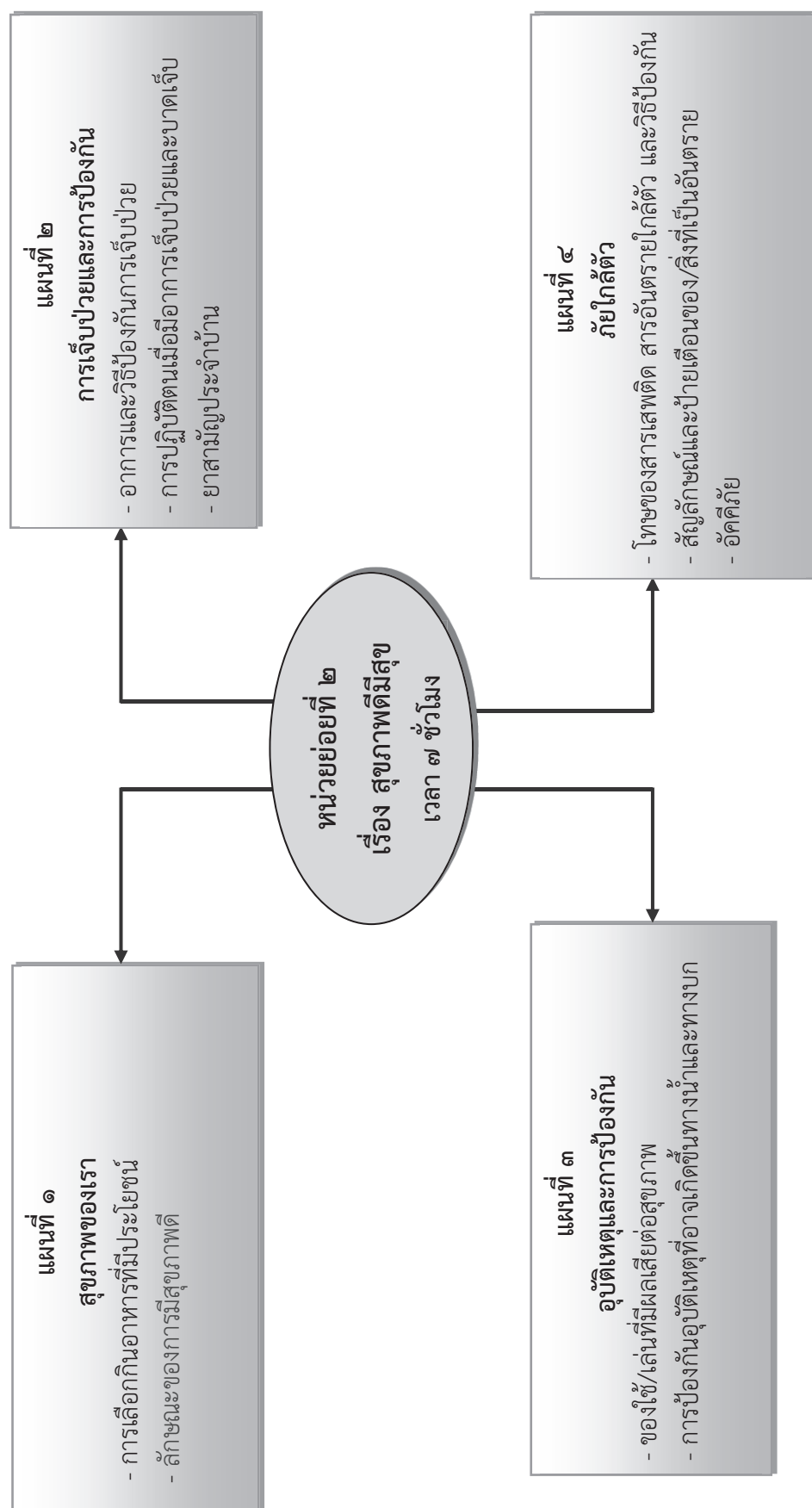
การเลือกกินอาหารที่มีประโยชน์เพื่อสุขภาพ การเจ็บป่วยและวิธีป้องกัน การป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นทางน้ำและทางบก โทษและวิธีป้องกันสารเสพติดและสารอันตรายใกล้ตัว สัญลักษณ์และป้ายเตือนอันตรายภัยและป้องกันอัคคีภัย



โครงสร้างของหน่วย

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยย่อย	แผนที่	ชื่อแผน	เวลา	หมายเหตุ
๒	สุขภาพดีมีสุข	๑	สุขภาพของเรา	๑ ชั่วโมง	
		๒	การเจ็บป่วยและการป้องกันโรค	๒ ชั่วโมง	
		๓	อุบัติเหตุและการป้องกัน	๒ ชั่วโมง	
		๔	ภัยใกล้ตัว	๒ ชั่วโมง	

โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สุขภาพดีชีวิตเป็นสุข
หน่วยย่อยที่ ๓ เรื่อง สุขภาพดีมีสุข



คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒
หน่วยย่อยที่ ๓ สุขภาพดีมีสุข แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สุขภาพของเรา

๑. สาระสำคัญของแผน

การรู้หลักการจำแนกอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย และอาหารที่ไม่มีประโยชน์ต่อร่างกาย จะช่วยให้เลือกกินอาหารได้ถูกต้องและเหมาะสม ผู้ที่มีสุขภาพดีจะต้องเกิดจากสุขภาพกายดีสุขภาพจิตดี สุขภาพกายและสุขภาพจิตมีความสัมพันธ์กัน การสรุปความรู้เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

ขอบข่ายเนื้อหา

- การเลือกกินอาหารที่มีประโยชน์
- ลักษณะของการมีสุขภาพดี

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑) การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- แบบทดสอบก่อนเรียน
- แผนภูมิเพลง “อาหารดีมีประโยชน์”
- แผนภูมิภาพอาหารชนิดต่าง ๆ
- บัตรภาพการจัดหมวดหมู่อาหาร
- ใบความรู้
- ใบงาน

๒) การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

- ใบความรู้ที่ ๑ โภชนบัญญัติ ๙ ประการ
- ใบงานที่ ๑๑ การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์
- ใบงานที่ ๑๒ กินมากเท่าไร
- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบประเมินผลงาน
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓) การวัดและประเมินผล

- ประเมินผลก่อนเรียน
- ประเมินผลงาน
- สังเกตพฤติกรรม
- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔) การฝึกทักษะเพิ่มเติมโดยใช้แบบฝึกเสริม

-ไม่มี-

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สุขภาพดีชีวีเป็นสุข : หน่วยย่อยที่ ๓ สุขภาพดีมีสุข
แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สุขภาพของเรา
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และภาษาไทย
เวลา ๑ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นนำ	• ทำแบบทดสอบก่อนเรียน • ครูร้องเพลง “อาหารดีมีประโยชน์” จากแผนภูมิเพลงให้นักเรียนฟัง ๒ รอบ นักเรียนร้องตามครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เกี่ยวกับเนื้อหาของเพลง • เลือกตัวแทนนักเรียนเล่าประสบการณ์การรับประทานอาหารที่มีในเนื้อเพลง
ขั้นสอน	• นักเรียนศึกษาแผนภูมิภาพอาหารชนิดต่าง ๆ พร้อมทั้งร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามนำ • แบ่งกลุ่มนักเรียน แต่ละกลุ่มช่วยกันทำกิจกรรม การจัดหมวดหมู่อาหาร โดยนักเรียนช่วยกันจำแนกรูปภาพอาหารให้ตรงกับชื่อหมู่อาหาร • นักเรียนรายบุคคลศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง “อาหารหลัก ๕ หมู่” แล้วทำใบงานที่ ๐๑ การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ใบงานที่ ๐๒ กินมากเท่าไร • ครูให้นักเรียนดูบัตรคำอธิบายลักษณะของผู้ที่มีสุขภาพดีตามบัตรคำ แต่ละกลุ่มจำแนกความแตกต่างของผู้มีสุขภาพดี ๒ ด้าน คือด้านร่างกายและจิตใจ ครูอธิบายเพิ่มเติม
ขั้นสรุป	• นักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ ข้อควรปฏิบัติในการบริโภคอาหารเพื่อการมีสุขภาพดี ๙ ประการ และความสัมพันธ์ของสุขภาพกายและจิตที่มีผลต่อการมีสุขภาพดี • ครูแนะนำให้นักเรียนมีวินัยต่อการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ เพื่อทำให้ร่างกายแข็งแรงและมีสุขภาพที่ดี
วัดและประเมินผล	• ประเมินผลก่อนเรียน • สังเกตพฤติกรรม • ตรวจผลงาน • ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สุขภาพดีชีวิตเป็นสุข : หนว่ยย่อยที่ ๓ สุขภาพดีมีสุข แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สุขภาพของเรา
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และภาษาไทย เวลา ๑ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ขอบเขตเนื้อหา - การเลือกกินอาหารที่มีประโยชน์ - ลักษณะของการมีสุขภาพดี - การสรุปความรู้เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	กิจกรรม (ชั่วโมงที่ ๑) ทดสอบก่อนเรียน ขั้นนำ ๑. ครูร้องเพลง “อาหารดีมีประโยชน์”จากแผนภูมิเพลงให้นักเรียนร้องตาม ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เกี่ยวกับเนื้อหาของเพลง เช่น เพลงแนะนำให้รับประทานอาหารให้ครบห้าหมู่ทุกวัน เป็นต้น ๒. เลือกตัวแทนนักเรียนเล่าประสบการณ์การรับประทานอาหารที่มีเนื้อเพลง ขั้นสอน ๓. นักเรียนศึกษาแผนภูมิภาพอาหารชนิดต่าง ๆ พร้อมทั้งร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามนำ ๔. แบ่งกลุ่มนักเรียน แต่ละกลุ่มช่วยกันทำกิจกรรม การจัดหมวดหมู่อาหาร โดยนักเรียนช่วยกันจำแนกรูปภาพอาหารให้ตรงกับชื่อหมู่อาหาร ๕. นักเรียนรายบุคคลศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง “อาหารหลัก ๕ หมู่” แล้วทำใบงานที่ ๐๑ การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ใบงานที่ ๐๒ กินมากเท่าไร ๖. ครูให้นักเรียนดูบัตรคำอธิบายลักษณะของผู้ที่มีสุขภาพดีตามบัตรคำ แต่ละกลุ่มจำแนกความแตกต่างของผู้มีสุขภาพดี ๒ ด้าน คือด้านร่างกายและจิตใจ ครูอธิบายเพิ่มเติม ขั้นสรุป ๗. นักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ ข้อควรปฏิบัติในการบริโภคอาหารเพื่อการมีสุขภาพดี ๙ ประการ และความสัมพันธ์ของสุขภาพกายและจิตที่มีผลต่อการมีสุขภาพดี ๘. ครูแนะนำให้ให้นักเรียนมีวินัยต่อการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ เพื่อทำให้ร่างกายแข็งแรงและมีสุขภาพที่ดี	สื่อ / แหล่งเรียนรู้ ๑. แบบทดสอบก่อนเรียน ๒. แผนภูมิเพลง “อาหารดีมีประโยชน์” ๓. แผนภูมิภาพอาหารชนิดต่าง ๆ ๔. บัตรภาพการจัดหมวดหมู่อาหาร ๕. บัตรคำ ๖. ใบความรู้ ๗. ใบงาน ภาระงาน / ชิ้นงาน ๑. จำแนกรูปภาพอาหารตามหมวดหมู่ ๒. นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๓. อธิบายลักษณะของผู้มีสุขภาพดี ๔. จำแนกความแตกต่างของผู้มีสุขภาพดี	การวัดและประเมินผล ๑. ประเมินความรู้เกี่ยวกับการเลือกกินอาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ และลักษณะของการมีสุขภาพดี ๒. สังเกตพฤติกรรม ๓. ประเมินผลงาน ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิธีการ ๑. ทดสอบก่อนเรียน สอบถาม ๒. สังเกตพฤติกรรม ๓. ตรวจผลงาน เครื่องมือ ๑. แบบทดสอบก่อนเรียน ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม ๓. แบบประเมินผลงาน ๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เกณฑ์การประเมิน ๑. ประเมินความรู้/พฤติกรรม/ผลงานตามเกณฑ์ในแบบประเมิน ๒. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ในแบบประเมิน
จุดประสงค์ ความรู้ ๑. บอกลักษณะอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกายได้ ๒. อธิบายความสัมพันธ์ของสุขภาพกายและสุขภาพจิตได้ ทักษะ ๑. เลือกกินอาหารที่มีประโยชน์ได้ ๒. จำแนกลักษณะของอาหารที่มีประโยชน์และไม่เป็นประโยชน์ได้ ๓. การให้เหตุผล คุณธรรม จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ไม่เรียนรู้			

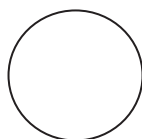
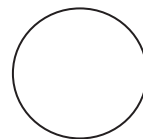
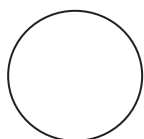
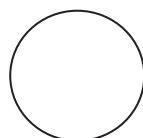
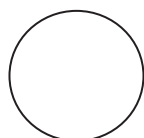


ป ๒.๓/ผ ๑-๐๑

ใบงานที่ ๐๑

เรื่อง การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมาย ☺ หน้าภาพอาหารที่มีประโยชน์
และทำเครื่องหมาย ☹ หน้าภาพอาหารที่ไม่มีประโยชน์



ชื่อ..... เลขที่..... ชั้น.....

ใบงานที่ ๐๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกทำสัญลักษณ์ ๒ ๒ ๒ ได้รูปภาพอาหารที่ควรรับประทานมาก และทำสัญลักษณ์ ๒ ได้รูปภาพอาหารที่ควรรับประทานเพียงเล็กน้อย



ชื่อ..... เลขที่..... ชั้น.....

แผนภูมิเพลง

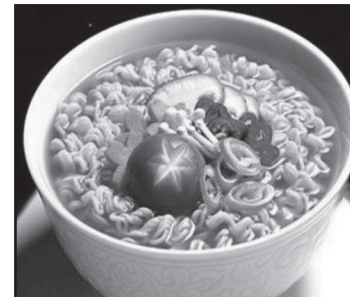
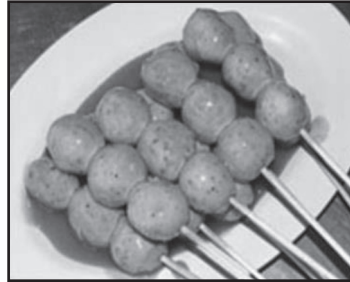
เพลง อาหารดีมีประโยชน์

ตื่นเช้าล้างหน้าแปรงฟัน
รับประทานอาหารก่อนไปโรงเรียน
อาหารเข้านั้นมีประโยชน์ๆ
ไม่มีโทษกินให้ครบ ๕ หมู่ๆ
หมู่ ๑ เนื้อ นม ไข่
หมู่ ๒ แล้วยาไร ข้าวสอย ขนมอบ
หมู่ ๓ นั้นคือ เกลือแร่ๆ
หมู่ ๔ หมู่ ๕ วิตามิน ไขมันๆ

ที่มา : <http://www.youtube.com>

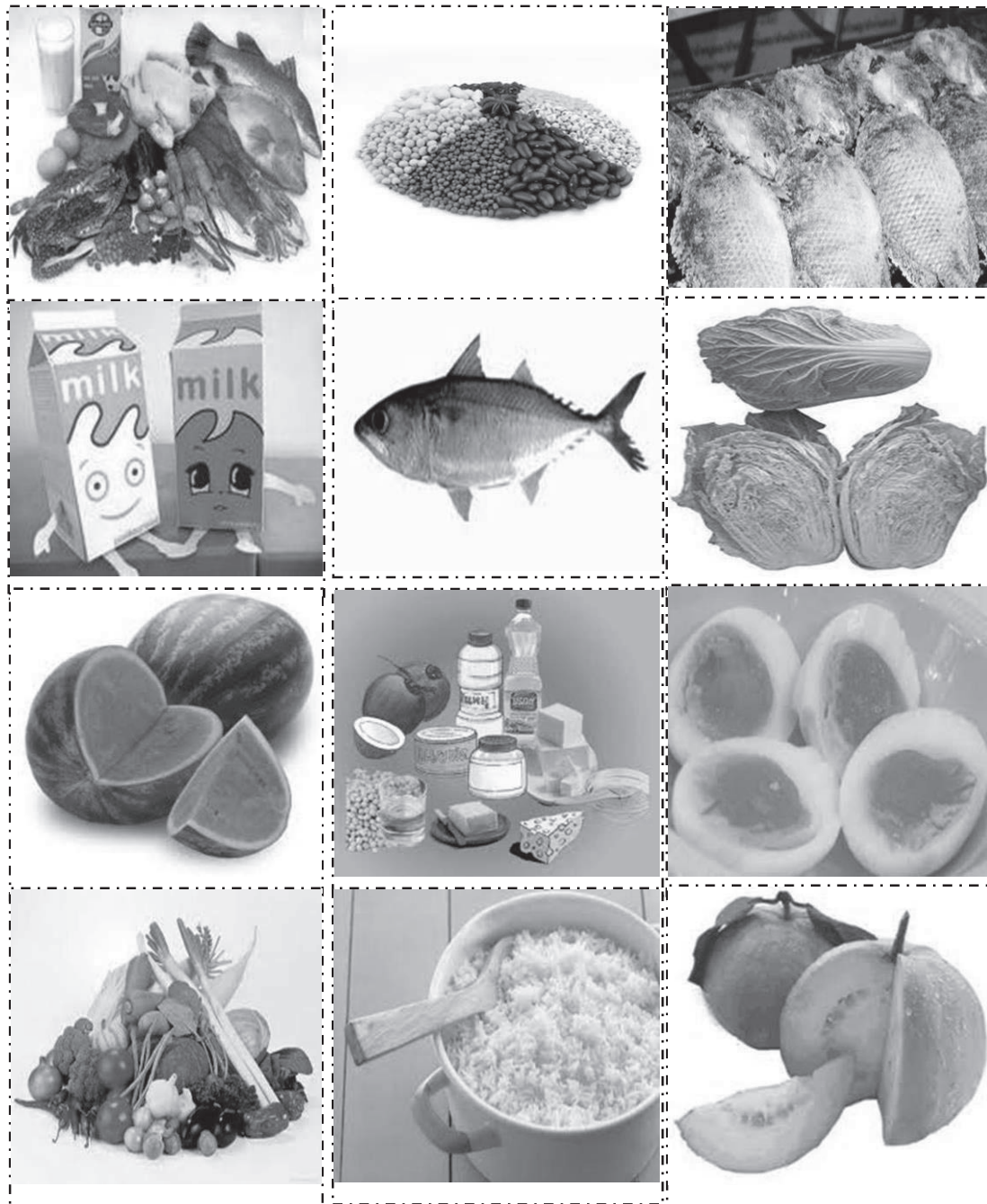
แผนภูมิภาพ

อาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์



ตัวอย่างบัตรภาพสำหรับการจัดหมวดหมู่

คำชี้แจง ให้ตัดภาพตามรอยประ จัดเป็นชุดเท่ากับจำนวนกลุ่มนักเรียน
เพื่อให้นักเรียนนำไปจัดกลุ่มอาหาร ๕ หมู่



ตัวอย่างบัตรคำ

ยิ้มแย้มแจ่มใส
มองโลกในแง่ดี
ร่างกายแข็งแรง
ไม่เจ็บป่วยบ่อย
มีความปลอดภัย
ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ



ใบความรู้ที่ ๑ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เรื่อง อาหารหลัก ๕ หมู่



หมู่ที่ 1 (โปรตีน)
นม ไข่ เนื้อสัตว์ต่างๆ
ช่วยให้ร่างกายเจริญเติบโต
ซ่อมแซมส่วนที่สึกหรอ

หมู่ที่ 2 (คาร์โบไฮเดรต)
ข้าว แป้ง เผือก มัน น้ำตาล
ช่วยให้พลังงานและความอบอุ่นแก่ร่างกาย

หมู่ที่ 3 (วิตามิน)
พืชผักต่างๆ
ช่วยเสริมการทำงานของร่างกายให้ปกติ
ต้านทานเชื้อโรค

หมู่ที่ 4 (วิตามิน)
ผลไม้ต่างๆ
ให้สารอาหารและ
ประโยชน์เหมือนหมู่ที่ 3

หมู่ที่ 5 (ไขมัน)
ไขมันจากพืชและสัตว์
ช่วยให้พลังงานและความอบอุ่นแก่ร่างกาย

www.facebook.com/kapookdotcom
www.kapook.com

แบบทดสอบก่อนเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ : หน่วยย่อยที่ ๓ สุขภาพดีมีสุข

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านแต่ละข้อแล้วพิจารณาเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. ข้อใดมีความสัมพันธ์กับอาหารหลัก ๕ หมู่มากที่สุด ก. การรับประทานอาหารที่มีราคาถูก ข. การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ค. การรับประทานอาหารที่มีราคาแพง	๖. พฤติกรรมของใครที่เสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุมากที่สุด ก. เอกปั่นจักรยานและกางร่ม ข. อัดปั่นจักรยานและอมลูกอม ค. อัดปั่นจักรยานและท่องสูตรคูณ
๒. “ธงโภชนาการ” มีประโยชน์อย่างไร ก. แนะนำปริมาณอาหารที่ควรบริโภค ข. แนะนำเมนูอาหารที่ควรรับประทาน ค. แนะนำวิธีปรุงอาหารไว้รับประทาน	๗. หากมีบ้านอยู่ใกล้แม่น้ำลำคลองควรมีทักษะเบื้องต้นด้านใดเพื่อความปลอดภัย ก. ทักษะการพายเรือ ข. ทักษะการว่ายน้ำ ค. ทักษะการตกปลา
๓. “โภชนบัญญัติ ๙ ประการ” คือข้อใด ก. ข้อควรปฏิบัติในการเลือกซื้ออาหาร ข. ข้อควรปฏิบัติในการประกอบอาหาร ค. ข้อควรปฏิบัติในการรับประทานอาหาร	๘. พฤติกรรมใดปลอดภัยต่อการจราจรมากที่สุด ก. ปฏิบัติตามกฎหมายจราจรอย่างเคร่งครัด ข. ใช้พาหนะที่มีราคาแพงเท่านั้น ค. ใช้รถเฉพาะเวลากลางวันเท่านั้น
๔. โรคใดต่อไปนี้เป็นโรคติดต่อ ก. โรคขาดสารอาหาร ข. โรคตาแดง ค. โรคปวดข้อ	๙. ข้อใดจัดเป็นสารเสพติดทั้งหมด ก. บุหรี่ เหล้า เบียร์ ข. น้ำอัดลม น้ำชา กาแฟ ค. ยาบ้า ยาอม ยาอม
๕. ข้อใดเป็นวิธีป้องกันโรคติดต่อที่เหมาะสมที่สุด ก. เลือกรับประทานอาหารราคาแพง ข. ไม่เล่นกีฬากับเพื่อน ๆ ที่อยู่ในโรงเรียน ค. กินอาหารมีประโยชน์และออกกำลังกาย	๑๐. ข้อใดเป็นวิธีการล้างมือที่ถูกต้อง ก. ล้างด้วยน้ำเปล่าก็เพียงพอ ข. ฟอกมือด้วยสบู่และล้างให้สะอาด ค. ล้างโดยใช้น้ำยาฆ่าเชื้อโรคทุกครั้ง

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยย่อยที่ ๓ สุขภาพดีมีสุข

เฉลย ป.๒
๑) ข
๒) ก
๓) ค
๔) ข
๕) ค
๖) ก
๗) ข
๘) ก
๙) ก
๑๐) ข

เกณฑ์การประเมินการทดสอบก่อนเรียน

ได้คะแนน ๗ คะแนนขึ้นไปถือว่า ผ่าน

แบบสังเกตพฤติกรรม

วิชา ชั้น

หน่วยการเรียนรู้ที่ เรื่อง

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียนและการปฏิบัตินอกห้องเรียน

โดยให้ระดับคะแนนลงในตารางที่ตรงกับพฤติกรรมของผู้เรียน

เกณฑ์การให้คะแนน ๓ = ดีเยี่ยม ๒ = พอใช้ ๑ = ควรปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน						สรุปผลการประเมิน	
		การตอบคำถาม	การแสดงความคิดเห็น	การปฏิบัติตนเป็นผู้มีสุภาพดี	การจำแนกอาหารตามหมู่	การเลือกกินอาหารที่หลากหลายและมีประโยชน์	รวมคะแนน ๑๕ คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน

สรุปผลการประเมิน

ได้คะแนน ๙ คะแนน ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์ประเมิน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
..... / /

แบบประเมินผลงาน

คำชี้แจง ตรวจสอบผลงานและให้คะแนนตามความสามารถของผู้เรียน

ระดับคะแนน ๓ = ดีเยี่ยม ๒ = พอใช้ ๑ = ควรปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					สรุปผลการประเมิน	
		ความสมบูรณ์และถูกต้องของเนื้อหา	ความน่าสนใจในการนำเสนอ	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ทำงานเสร็จภายในเวลาที่กำหนด	รวมคะแนน ๑๒ คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมิน นักเรียน ได้คะแนน ๘ คะแนนขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์ประเมิน

รายละเอียดการให้คะแนน

	ระดับคุณภาพ/ระดับคะแนน		
	ดีเยี่ยม (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)
๑. ความสมบูรณ์และถูกต้องของเนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ตามที่กำหนด	มีความบกพร่องของเนื้อหาบ้างเล็กน้อย	มีความบกพร่องของเนื้อหาบางส่วนที่ควรปรับปรุง
๒. ความน่าสนใจในการนำเสนอ	ออกแบบงานนำเสนอในระดับดี	ออกแบบงานนำเสนอได้เรียบง่าย	ออกแบบงานนำเสนอได้ยังไม่ดีพอ
๓. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	งานมีความแปลกใหม่ สวยงามและแตกต่างจากผู้อื่นอย่างโดดเด่น	งานมีความสวยงาม ค่อนข้างสมบูรณ์	งานราบเรียบ ยังไม่สวย และมีซ้ำ ๆ กับงานอื่นที่เคยพบเจอ
๔. ทำงานเสร็จภายในเวลาที่กำหนด	ส่งงานก่อนเวลาที่กำหนดหรือภายในเวลา	ส่งงานเข้าไป ๕ นาทีหรืออาจจะเข้าไป ๑ วัน	ส่งงานช้าเกิน ๑ วันหรือไม่ส่งงาน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

วิชา ชั้น

หน่วยการเรียนรู้ที่ เรื่อง

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียนและการปฏิบัตินอกห้องเรียน
โดยให้ระดับคะแนนลงในตารางที่ตรงกับพฤติกรรมของผู้เรียน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมใฝ่เรียนรู้							สรุปผล การประเมิน	
		ตั้งใจเรียน	เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้	สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม	บันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบ จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้	แลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	รวม คะแนน ๑๘ คะแนน	ค่า เฉลี่ย	ผ่าน ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๓ ดีเยี่ยม	หมายถึง ปฏิบัติตามข้อตกลง ปฏิบัติด้วยความเต็มใจ แนะนำเพื่อนปฏิบัติ
ระดับ ๒ ดี	หมายถึง ปฏิบัติตามข้อตกลง ปฏิบัติด้วยความเต็มใจ
ระดับ ๑ ผ่านเกณฑ์	หมายถึง ปฏิบัติตามคำสั่ง หรือปฏิบัติต่อหน้าครู
ระดับ ๐ ไม่ผ่าน	หมายถึง ปฏิบัติน้อยมาก หรือไม่ปฏิบัติเลย

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
..... / /

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒
หน่วยย่อยที่ ๓ สุขภาพดีมีสุข แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเจ็บป่วยและการป้องกัน

.....

๑. สารสำคัญของแผน

อาการและวิธีป้องกันการเจ็บป่วย การบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้น การปฏิบัติตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วยและบาดเจ็บ ยาสามัญประจำบ้าน การสรุปความรู้เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

ขอบข่ายเนื้อหา

- อาการและวิธีป้องกันการเจ็บป่วย การบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้น
- การปฏิบัติตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วยและบาดเจ็บ
- ยาสามัญประจำบ้าน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑) การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- ภาพคนป่วยโรคต่าง ๆ
- สี/กระดาษขาว
- ยาสามัญประจำบ้าน

๒) การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

- ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง โรคและการป้องกัน
- ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ยาสามัญประจำบ้าน
- ใบงานที่ ๐๑ โรคและอาการเจ็บป่วย
- ใบงานที่ ๐๒ ให้นักเรียนบอกสรรพคุณของยาและวิธีใช้
- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบประเมินผลงาน
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓) การวัดและประเมินผล

- ชักถาม
- ตรวจผลงาน
- สังเกตพฤติกรรม
- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔) การฝึกทักษะเพิ่มเติมโดยใช้แบบฝึกเสริม

-ไม่มี-

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สุขภาพดีชีวิตเป็นสุข : หน่วยย่อยที่ ๓ สุขภาพดีมีสุข
แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเจ็บป่วยและการป้องกัน
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และภาษาไทย
เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นนำ	ครูนำภาพคนที่ป่วยเป็นโรคต่าง ๆ ให้นักเรียนดู ครูกับนักเรียนสนทนาว่าในภาพคือโรคอะไรบ้าง นักเรียนเคยป่วยเป็นโรคเหล่านี้หรือไม่
ขั้นสอน	- เลือกตัวแทนนักเรียน ๒ – ๓ คน เล่าประสบการณ์การเจ็บป่วย การติดต่อ การป้องกัน และการรักษาอาการป่วยที่เคยเกิดขึ้นกับตนเอง - แบ่งกลุ่มนักเรียน แต่ละกลุ่มช่วยกันศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง โรคและการป้องกัน แล้วทำใบงานที่ ๐๑ โรคและอาการเจ็บป่วย นำเสนอผลงาน โดยติดแสดงผลงานไว้ที่หน้าชั้นเรียน/ป้ายนิเทศ/ผนังห้อง - ครูสนทนากับนักเรียน เกี่ยวกับความจำเป็นในการใช้ยาเมื่อเกิดอาการเจ็บป่วย - นักเรียนกลุ่มเดิมศึกษาใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ยาสามัญประจำบ้าน แล้วร่วมกันสนทนาความรู้ที่ได้รับจากใบความรู้ - นักเรียนช่วยครูแจกยาสามัญประจำบ้านชนิดต่าง ๆ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม - นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันจำแนกยาในกลุ่มของตนเองออกเป็นประเภทตามเกณฑ์ที่นักเรียนกำหนด และนำเสนอการจำแนกประเภทยา บอกชื่อยา และข้อปฏิบัติในการใช้ยาแต่ละชนิด แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง - นักเรียนรายบุคคลทำใบงานที่ ๐๒ ให้นักเรียนบอกสรรพคุณของยาและวิธีใช้ - นักเรียนทุกคนดูผลงานและสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งงานกลุ่มและงานเดี่ยว
ขั้นสรุป	- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้จากการอ่านใบความรู้ ผลงานนักเรียน และจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องโรคต่าง ๆ อาการเจ็บป่วย การปฏิบัติตนเมื่อเจ็บป่วย และการใช้ยาสามัญประจำบ้าน - นักเรียนนำความรู้ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน
วัดและประเมินผล	- สังเกตพฤติกรรม - ตรวจผลงาน - ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ ๒ สุขภาพดีชีวิตเป็นสุข : หน่วยย่อยที่ ๓ สุขภาพดีมีสุข แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเจ็บป่วยและการป้องกัน
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และภาษาไทย เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ขอบเขตเนื้อหา - อากาศและวิธีป้องกันอาการเจ็บป่วย - การบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้น - การปฏิบัติตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วยและบาดเจ็บ - ยาสามัญประจำบ้าน - การดูแลสุขภาพเพื่อนำไปใช้ในวิถีชีวิตประจำวัน	กิจกรรม (ชั่วโมงที่ ๑) ขั้นนำ ๑. ครูนำภาพคนที่ป่วยเป็นโรคต่าง ๆ ให้นักเรียนดู ครูกับนักเรียนสนทนาว่าในภาพคือโรคอะไรบ้าง นักเรียนเคยป่วยเป็นโรคเหล่านี้หรือไม่ ขั้นสอน ๒. เลือกตัวแทนนักเรียน ๒ – ๓ คน เล่าประสบการณ์การเจ็บป่วย การติดต่อ การป้องกัน และการรักษาอาการป่วยที่เคยเกิดขึ้นกับตนเอง ๓. แบ่งกลุ่มนักเรียน แต่ละกลุ่มช่วยกันศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง โรคและการป้องกัน โดยนักเรียนที่อ่านคล่องอ่านใบความรู้ให้สมาชิกในกลุ่มฟัง ๔. นักเรียน ทำใบงานที่ ๑๑ โรคและอาการเจ็บป่วย ตกแต่งให้สวยงาม สะอาด เรียบร้อย นักเรียนนำเสนอผลงาน โดยติดแสดงผลงานไว้ที่หน้าชั้นเรียน/ป้ายนิเทศ/ผนังห้อง กิจกรรม (ชั่วโมงที่ ๒) ๕. ครูสนทนากับนักเรียน เกี่ยวกับความจำเป็นในการใช้ยาเมื่อเกิดอาการเจ็บป่วยหรือบาดเจ็บ เช่น กินยา พาราเซตามอลเมื่อเกิดอาการปวดศีรษะ ทายาแดงเมื่อหกล้มมีแผลถลอก เป็นต้น ๖. นักเรียนกลุ่มเดิมศึกษาใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ยาสามัญประจำบ้าน นักเรียนที่อ่านคล่องอ่านใบความรู้ให้เพื่อนฟัง แล้วร่วมกันสนทนาความรู้ที่ได้รับจากใบความรู้ ๗. นักเรียนช่วยครูแจกยาสามัญประจำบ้านชนิดต่าง ๆ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ๘. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันจำแนกยาในกลุ่มของตนเองออกเป็นประเภทตามเกณฑ์ที่นักเรียนกำหนด และนำเสนออาการจำแนกประเภทยา บอกชื่อยา และข้อปฏิบัติในการใช้ยาแต่ละชนิด แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง ๙. นักเรียนรายบุคคลทำใบงานที่ ๑๒ ให้นักเรียนบอกสรรพคุณของยาและวิธีใช้ ๑๐. นักเรียนทุกคนดูผลงานของเพื่อนที่ติดไว้หน้าชั้นเรียน/ป้ายนิเทศ/ผนังห้อง ๑๑. สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งงานกลุ่มและงานเดี่ยว ครูกล่าวชมเชยความคิดสร้างสรรค์และความสามารถของนักเรียน พร้อมให้เพื่อนปรบมือแสดงความชื่นชม ขั้นสรุป ๑๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้จากการอ่านใบความรู้ ผลงานนักเรียน และจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องโรคต่าง ๆ อาการเจ็บป่วย การปฏิบัติตนเมื่อเจ็บป่วยและบาดเจ็บ และการใช้ยาสามัญประจำบ้าน ๑๓. นักเรียนนำความรู้ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน
จุดประสงค์ ความรู้ ๑. อธิบายอาการและวิธีป้องกันอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเองได้ ๒. บอกชื่อยาสามัญประจำบ้าน และใช้ยาตามคำแนะนำได้ ทักษะ ๑. ปฏิบัติตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วยและบาดเจ็บได้ ๒. สรุปความรู้เพื่อนำไปใช้ในวิถีชีวิตประจำวันได้ ๓. การสังเกต ๔. การจำแนก คุณธรรม จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย	สื่อ / แหล่งเรียนรู้ ๑. ภาพคนป่วยโรคต่าง ๆ ๒. ใบความรู้ ๓. ใบงาน/ สี/กระดาษขาว ๔. ยาสามัญประจำบ้าน ภาระงาน / ชิ้นงาน ๑. นำเสนอผลงาน ๓. จำแนกยา บอกชื่อยา และการใช้ยา การวัดและประเมินผล ๑. ประเมินความรู้เรื่องอาการและวิธีป้องกันอาการเจ็บป่วย ชื่อยาสามัญประจำบ้าน และการใช้ยา ๒. ประเมินพฤติกรรม ๓. ประเมินผลงาน ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิธีการ ๑. ชักถาม ๒. สังเกตพฤติกรรม ๓. ตรวจผลงาน เครื่องมือ ๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินผลงาน ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เกณฑ์การประเมิน ๑. ประเมินพฤติกรรม และผลงานตามเกณฑ์แบบประเมิน ๒. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์แบบประเมิน



บ ๒.๓/พ ๒-๐๑

ใบงานที่ ๐๑

โรคและอาการเจ็บป่วย

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดเรื่องโรค ๑ โรค แล้วระบายสีตกแต่งให้สวยงาม
ในประเด็น : สาเหตุของโรค อาการ และการป้องกันรักษา

โรค	สาเหตุของโรค	อาการ	การป้องกันรักษา

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....



ป ๒.๓/ผ ๒-๐๒

ใบงานที่ ๐๒

เรื่อง ยาสามัญประจำบ้าน

คำชี้แจง

ให้นักเรียนบอกสรรพคุณของยาและวิธีใช้ตามชนิดของยาที่กำหนดให้

ชื่อ/ชนิดของยา	สรรพคุณ	วิธีใช้
ตัวอย่าง ทิงเจอร์ไส้แผลสด	ป้องกันไม่ให้แผลติดเชื้อ	ทาบริเวณที่เป็นแผลสด
๑. ยาหยอดตา		
๒. พาราเซตามอล		
๓. คาลาไมน์		
๔. ยาเหน็บ		
๕. ยาธาตุน้ำแดง		



ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....



ที่มา Thaihealth.or.th

ใบภาพผู้ป่วยโรค



ที่มา news.sanook.com

ใบภาพผู้ป่วยโรค



ใบภาพผู้ป่วยโรค

ใบความรู้ที่ ๑ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เรื่อง โรคและการป้องกัน

โรคและการเจ็บป่วยย่อมเกิดขึ้นได้กับทุกคนในบ้าน โดยเฉพาะกับเด็กแต่ถ้าเราดูแลตัวเองและระมัดระวัง เราก็สามารถป้องกันโรคได้

๑. โรคภูมิแพ้

เมื่อร่างกายแพ้สิ่งต่าง ๆ เช่น อากาศ ไรฝุ่น ละอองเกสรดอกไม้ เป็นต้น อาจทำให้เกิดโรคภูมิแพ้ขึ้นได้ ซึ่งโรคนี้มักเกิดขึ้นเรื้อรัง มีอาการคัดจมูก จามบ่อย ๆ มีน้ำมูกใส คันตา น้ำตาไหล แสบคอหรือไอแห้ง ๆ ป้องกันโดยหลีกเลี่ยงจากสิ่งที่ทำให้เกิดอาการแพ้ และดูแลสุขภาพร่างกายให้แข็งแรง โดยการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ และพักผ่อนให้เพียงพอ

๒. โรคอุจจาระร่วง

โรคอุจจาระร่วงหรือโรคท้องเสีย เกิดจากการติดเชื้อโรคที่ปะปนมากับน้ำดื่มและอาหารที่สกปรกหรืออาหารที่มีแมลงวันตอม หรือความผิดปกติของลำไส้เล็กหรือลำไส้ใหญ่ มีอาการปวดท้อง ถ่ายเหลว ต่อมาถ่ายเป็นน้ำ ถ้าถ่ายมากอาจมีไข้ อ่อนเพลีย อาจช็อก หมดสติ และอาจเสียชีวิตได้

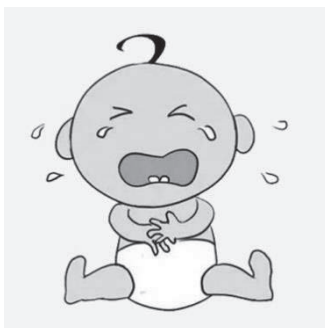
ป้องกันโดยรับประทานอาหารที่สะอาด ไม่มีแมลงวันตอม เลือกรับประทานอาหารที่ปรุงสุกใหม่ ดื่มน้ำสะอาดหรือน้ำต้มสุก ล้างมือให้สะอาดทุกครั้งก่อนกินอาหารและหลังการใช้ห้องน้ำ

๓. โรคลมชัก

โรคลมชักหรือโรคลมบ้าหมู มักเกิดขึ้นกับเด็ก โดยมากมักไม่ทราบสาเหตุ แต่อาจเกิดจากความผิดปกติของกล้ามเนื้อบางส่วน จะมีอาการชัก และไม่รู้สึกรู้สิดตัว หมดสติ หายใจลำบาก หน้าเขียว วิธีป้องกัน ไม่ควรตากแดดจัด ๆ ไม่ควรทำกิจกรรมต่างๆ จนเหนื่อยจัด ถ้าเป็นการชักครั้งแรก ควรไปพบแพทย์เพื่อหาสาเหตุ

๔. ปวดท้อง

อาการปวดท้องเกิดจากหลายสาเหตุ เช่น กินอาหารรสเผ็ดจัด กินอาหารไม่เป็นเวลา ท้องอืด ท้องเฟ้อ รวมถึงความเครียด ป้องกันโดยงดกินอาหารที่มีรสเผ็ดจัดและน้ำอัดลม กินอาหารให้เป็นเวลา เคี้ยวอาหารให้ละเอียดก่อนกลืน ชับถ่ายให้เป็นเวลา ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ



ใบความรู้ที่ ๒ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เรื่อง ยาสามัญประจำบ้าน

ยาสามัญประจำบ้าน เป็นชื่อเรียกของกลุ่มยา ทั้งแผนปัจจุบันและแผนโบราณที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนดให้เป็นยาสามัญประจำบ้าน ที่สามารถให้ประชาชนทั่วไปที่ไม่ได้เป็นแพทย์หรือผู้ที่มีหน้าที่ดำเนินการทางการแพทย์ สามารถใช้ได้อย่างไม่มีอันตรายและเป็นการรักษาตนเองเบื้องต้น ใช้รักษาอาการเจ็บป่วยเล็กน้อย ๆ ที่ไม่มีอาการรุนแรง โดยผู้ป่วยหรือประชาชนสามารถใช้รักษาได้ด้วยตนเอง เช่น ไอ ปวดศีรษะ ภูมุน้ำร้อนลวก ท้องอืด ท้องเฟ้อ ถูกมีดบาด เป็นต้น สามารถหาซื้อได้ทั่วไปโดยไม่ต้องมีใบสั่งแพทย์

	ยาแก้ปวดท้อง เช่น ยาธาตุน้ำขาว สรรพคุณ บรรเทาอาการปวดท้องเนื่องจากจุกเสียด ท้องขึ้น ท้องเฟ้อ วิธีใช้ รับประทานตามฉลากกำกับยา
	ยาบรรเทาปวด ลดไข้ เช่น พาราเซตามอล แอสไพริน สรรพคุณ ลดไข้ บรรเทาปวด วิธีใช้ รับประทานตามฉลากกำกับยา
	ยาแก้แพ้ เช่น คลอเฟนิรามีน สรรพคุณ บรรเทาอาการลมพิษ น้ำมูกไหล ใช้รับประทานเมื่อเกิดอาการแพ้ คาลาไมน์ บรรเทาอาการผื่นคัน ลมพิษ ใช้ทาผิวหนังเมื่อเกิดผื่นคัน
	ยาแก้ไอ เช่น มะแว้ง ยาแก้ไอน้ำดำ ฟ้าทะลายโจร สรรพคุณ บรรเทาอาการไอ ขับเสมหะ วิธีใช้ รับประทานตามฉลากกำกับยา
	ยาหยอดตา เช่น ซัลฟาเซตามิด เจนตาออฟ ตาทีโฟ สรรพคุณ รักษาอาการตาแดง ตาอักเสบ จากโรคติดเชื้อ วิธีใช้ หยอดที่หัวตา ครั้งละ ๑ - ๒ หยด ทุก ๔ ชั่วโมง หรือตามแพทย์สั่ง
	ยาใส่แผล เช่น ทิงเจอร์ไอโอดีน โพวิโดน-ไอโอดีน สรรพคุณ รักษาบาดแผลสด ยาเหลือง ใช้กับแผลเรื้อรัง แผลเปื่อย กดทับ วิธีใช้ ทาบริเวณรอบ ๆ บาดแผล

เฉลย
ใบงานที่ ๐๑ - ๐๒
หน่วยย่อยที่ ๓ สุขภาพดีมีสุข

ใบงานที่ ๐๑

อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

ใบงานที่ ๐๒

ชื่อ/ชนิดของยา	สรรพคุณ	วิธีใช้
๑. ยาหยอดตา	แก้ตาอักเสบ	หยอดที่บริเวณหัวตา
๒. พาราเซตามอล	แก้ปวด ลดไข้	รับประทานตามฉลากกำกับยา
๓. คาลาไมน์	แก้อาการคันหรือมีผื่นแดง	ทาบริเวณที่คันหรือมีผื่นแดง
๔. ยาเหน็บ	แก้แผลเรื้อรัง แผลเปื่อย	ทาบริเวณรอบ ๆ บาดแผล
๕. ยารักษาแผล	บรรเทาอาการปวดท้องเนื่องจาก จุกเสียด ท้องขึ้น ท้องเฟ้อ	รับประทานตามฉลากกำกับยา

แบบสังเกตพฤติกรรม

วิชา..... ชั้น

หน่วยการเรียนรู้ที่..... เรื่อง..... กิจกรรม

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตการร่วมกิจกรรม โดยเขียนระดับคะแนนลงในตาราง

การให้คะแนน ดีเยี่ยม = ๓ คะแนน พอใช้ = ๒ คะแนน ปรับปรุง = ๑ คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน						สรุปผล การประเมิน	
		การบอก/อธิบายการเจ็บป่วย	ปฏิบัติตามคำแนะนำเมื่อเจ็บป่วย/ บาดเจ็บ	การจําแนกยา/บอกชื่อยา	การสรุปความรู้เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การนำความรู้ไปใช้	รวม คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		๓	๓	๓	๓	๓	๑๕		

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนน ๑๑ คะแนนขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์ประเมิน

แบบประเมินผลงาน

คำชี้แจง ตรวจสอบผลงานและให้คะแนนตามความสามารถของผู้เรียน

ระดับคะแนน ๓ = ดีเยี่ยม ๒ = พอใช้ ๑ = ควรปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน				สรุปผล การประเมิน	
		ผลงานถูกต้อง	ความสะอาดเรียบร้อย	ทำงานเสร็จภายในเวลาที่กำหนด	รวม คะแนน ๙ คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

สรุปผลการประเมิน

ได้คะแนน ๕ คะแนน ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์ประเมิน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

วิชา..... ชั้น

หน่วยการเรียนรู้ที่..... เรื่อง..... กิจกรรม

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตการร่วมกิจกรรม โดยเขียนระดับคะแนนลงในตาราง

ระดับคะแนน ๓ = ดีเยี่ยม ๒ = ดี ๑ = ผ่านเกณฑ์ ๐ = ไม่ผ่าน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมด้านความมีวินัย				สรุปผล การประเมิน	
		ปฏิบัติตามข้อตกลง กลุ่มเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการ ทำงาน	รวม คะแนน ๒ คะแนน	ค่าเฉลี่ย	ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๓ ดีเยี่ยม	หมายถึง	ปฏิบัติตามข้อตกลง ปฏิบัติด้วยความตั้งใจ แนะนำเพื่อนปฏิบัติ
ระดับ ๒ ดี	หมายถึง	ปฏิบัติตามข้อตกลง ปฏิบัติด้วยความตั้งใจ
ระดับ ๑ ผ่านเกณฑ์	หมายถึง	ปฏิบัติตามคำสั่ง หรือปฏิบัติต่อหน้าครู
ระดับ ๐ ไม่ผ่าน	หมายถึง	ปฏิบัติน้อยมาก หรือไม่ปฏิบัติเลย

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
..... / /

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒
หน่วยย่อยที่ ๓ สุขภาพดีมีสุข แผนการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อุบัติเหตุและการป้องกัน

๑. สาระสำคัญของแผน

อันตรายจากของใช้ภายในบ้าน ของเล่นบางชนิด สามารถป้องกันได้หากปฏิบัติอย่างถูกวิธี อุบัติเหตุทางน้ำและทางบกมาจากหลายสาเหตุจึงต้องมีวิธีป้องกันและปฏิบัติตนที่ถูกต้อง ตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดู

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

ขอบข่ายเนื้อหา

- ของใช้และของเล่นที่มีผลเสียต่อสุขภาพ
- การป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นทางน้ำและทางบก

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑) การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- ภาพอุบัติเหตุทางบกและทางน้ำ

๒) การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

- ใบความรู้ที่ ๑ อุบัติเหตุในการเดินทาง
- ใบงานที่ ๐๑ อันตรายจากของเล่นของใช้
- ใบงานที่ ๐๒ อุบัติเหตุ
- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบประเมินผลงาน
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓) การวัดและประเมินผล

- ประเมินผลงาน
- สังเกตพฤติกรรม
- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔) การฝึกทักษะเพิ่มเติมโดยใช้แบบฝึกเสริม

-ไม่มี-

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สุขภาพดีชีวีเป็นสุข : หน่วยย่อยที่ ๓ สุขภาพดีมีสุข
แผนการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อุบัติเหตุและการป้องกัน
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และภาษาไทย
เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นนำ	ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงของใช้ ของเล่นในบ้าน โรงเรียน นักเรียนระบุของใช้ ของเล่นที่เป็นผลเสียต่อสุขภาพ
ขั้นสอน	- เลือกตัวแทนนักเรียนแสดงบทบาทสมมติ โดยแสดงการได้รับบาดเจ็บจากของใช้ ภายในบ้าน และแสดงการปฐมพยาบาลเบื้องต้น - นักเรียนรายบุคคลทำใบงานที่ ๐๑ อันตรายจากของเล่นของใช้ นำเสนอผลงาน โดยติดแสดงผลงานไว้ ที่หน้าชั้นเรียน/ป้ายนิเทศ/ผนังห้อง - นักเรียนดูภาพอุบัติเหตุทางบกและทางน้ำ ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับสาเหตุที่ทำให้เกิด อุบัติเหตุ และวิธีป้องกัน - แบ่งกลุ่มนักเรียน แต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ที่ ๒ อุบัติเหตุในการเดินทาง ร่วมกัน สนทนา ความรู้ที่ได้รับจากใบความรู้ แล้วทำใบงานที่ ๐๒ อุบัติเหตุ - นักเรียนทุกคนดูผลงานของเพื่อนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้
ขั้นสรุป	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาเหตุที่เกิด วิธีป้องกันอุบัติเหตุในการเดินทาง ทั้งทางบกและ ทางน้ำ วิธีขอความช่วยเหลือจากบุคคลและแหล่งต่างๆ เมื่อเกิดเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุที่เกิดขึ้น - นักเรียนนำความรู้ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน
วัดและ ประเมินผล	- สังเกตพฤติกรรม - ตรวจผลงาน - ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สุขภาพดีชีวิตเป็นสุข : หน่วยย่อยที่ ๓ สุขภาพดีมีสุข แผนการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อุบัติเหตุและการป้องกัน
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และภาษาไทย เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ขอบเขตเนื้อหา - ของใช้และของเล่นที่มีผลเสียต่อสุขภาพ - การป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นทางน้ำและทางบก - ตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดู	กิจกรรม (ชั่วโมงที่ ๑) ขั้นนำ ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนากันถึงของใช้ ของเล่นในบ้าน โรงเรียน นักเรียนระบุของใช้ ของเล่นที่เป็นผลเสียต่อสุขภาพ ซึ่งสิ่งนี้นักเรียนกล่าวทำให้เกิดอันตรายที่บ้าน โรงเรียน เมื่อใช้หรือเล่นแล้วได้รับอุบัติเหตุหรือบาดเจ็บสาเหตุเกิดจากอะไร ควรทำอะไร ไม่ควรทำอะไร นอกจากอุบัติเหตุจากการเล่นแล้วยังมีอุบัติเหตุทางใจอีก ขั้นสอน ๒. เลือกตัวแทนนักเรียนแสดงบทบาทสมมติ โดยแสดงการได้รับบาดเจ็บจากของใช้ภายในบ้าน และแสดงการปฐมพยาบาลเบื้องต้น (นักเรียนเลือกอาการบาดเจ็บที่เป็นการบาดเจ็บเล็ก ๆ น้อย ๆ) ๓. นักเรียนรายบุคคลทำใบงานที่ ๑๑ อันตรายจากของเล่นของใช้ ครูแนะนำเพิ่มเติมให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์ในการทำใบงานโดยใช้ความคิดของตนเอง นำเสนอผลงานโดยติดแสดงผลงานไว้ ที่หน้าชั้นเรียน/ป้ายนิเทศ/ผนังห้อง กิจกรรม (ชั่วโมงที่ ๒) ๔. นักเรียนดูภาพอุบัติเหตุทางบกและทางน้ำ ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับสาเหตุที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุ และวิธีป้องกัน ๕. แบ่งกลุ่มนักเรียน แต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ที่ ๑ อุบัติเหตุในการเดินทาง นักเรียนที่อ่านคล่องอ่านใบความรู้ให้เพื่อนฟัง แล้วร่วมกันสนทนาความรู้ที่ได้รับจากใบความรู้ แล้วทำใบงานที่ ๑๒ อุบัติเหตุ ๖. นักเรียนทุกคนดูผลงานของเพื่อนที่ติดไว้หน้าชั้นเรียน/ป้ายนิเทศ/ผนังห้อง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครูกล่าวชมเชยความคิดสร้างสรรค์และความสามารถในการของนักเรียน พร้อมให้เพื่อนปรบมือแสดงความชื่นชม ขั้นสรุป ๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาเหตุที่เกิด วิธีป้องกันอุบัติเหตุในการเดินทาง ทั้งทางบกและทางน้ำ วิธีให้ความช่วยเหลือจากบุคคลและแหล่งต่าง ๆ เมื่อเกิดเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุที่เกิดขึ้น ๘. นักเรียนนำความรู้ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	สื่อ / แหล่งเรียนรู้ ๑. ภาพอุบัติเหตุทางบกและทางน้ำ ๒. ใบความรู้ ๓. ใบงาน ภาระงาน / ชิ้นงาน ๑. แสดงบทบาทสมมติ	การวัดและประเมินผล ๑. ประเมินความรู้เรื่องของใช้และของเล่นที่มีผลเสียต่อสุขภาพ ๒. ประเมินทักษะการปฏิบัติตนในการป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นทางน้ำและทางบก ๓. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิธีการ ๑. สังเกตพฤติกรรม ๒. ตรวจสอบผลงาน เครื่องมือ ๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินผลงาน ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เกณฑ์การประเมิน ๑. การประเมินพฤติกรรม/ผลงาน/คุณลักษณะ ตามเกณฑ์ในแบบประเมิน
--	---	--	---



บ ๒.๓/พ ๓-๐๑

ใบงานที่ ๐๑

เรื่อง อันตรายจากของเล่นของใช้

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนกา X ทับภาพเครื่องมือเครื่องใช้ในบ้านที่ไม่ปลอดภัย



ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนระบุชื่อของเล่นที่ทำให้เกิดอันตราย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....



บ ๒.๑/ผ ๓-๐๒

ใบงานที่ ๐๒

เรื่อง อุบัติเหตุ

ตอนที่ ๑ เรียงลำดับเหตุการณ์โดยเขียนเลข ๑ – ๕ ลงใน ☐ ตามลำดับให้ถูกต้อง

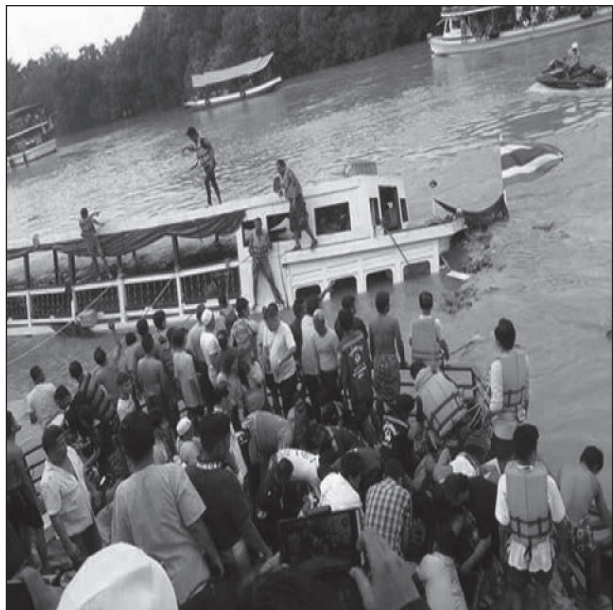
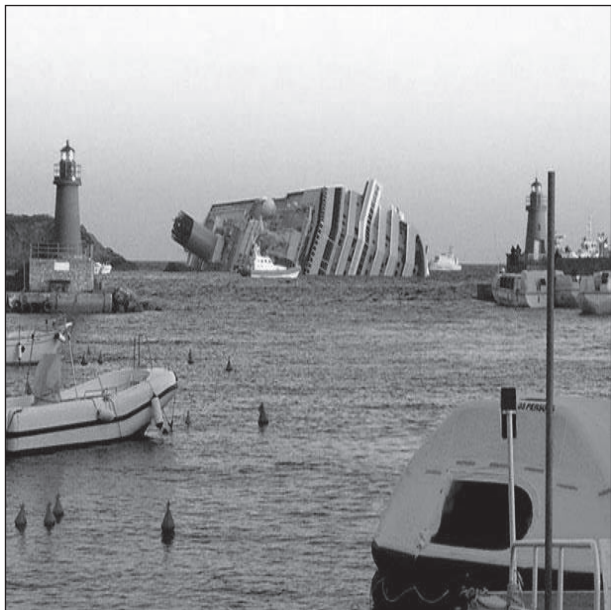
- ☐ เขาวิ่งหนีเพื่อนลงไปบนถนน โดยไม่ทันระวังรถที่แล่นมา จนถูกครูสมชาย
ที่ขี่จักรยานมาชนล้มลง
- ☐ ครูสมชายจึงอุ้มเด็กชายกมลขึ้นซ้อนท้ายรถจักรยาน เพื่อที่จะพาไปหาหมอ
- ☐ เด็กชายกมลเป็นเด็กที่ซุกซนมาก ในวันหนึ่งขณะที่เด็กชายกมลกำลังวิ่งไล่
กับเพื่อนบนทางเท้า
- ☐ เด็กชายกมลบอกว่ารู้สึกเจ็บที่ข้อเท้า ครูสมชายตรวจดูแล้วบอกว่าข้อเท้า
อาจจะแพลง
- ☐ ครูสมชายรีบเข้ามาดูเด็กชายกมล แล้วสอบถามอาการบาดเจ็บ

ตอนที่ ๒ สำรวจการปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยขณะเดินทาง โดยขีด ✓ ในตาราง

รายการ	ควรทำ	ไม่ควรทำ
๑. ข้ามถนนโดยใช้สะพานลอย		
๒. เดินผ่านบริเวณที่มีฝุ่นมาก		
๓. ขึ้นเรือขณะที่จอดเทียบท่าสนิท		
๔. ยื่นแขนออกนอกกรณขณะรถแล่น		
๕. เดินตามถนนบนทางเท้า		
๖. วิ่งตัดหน้ารถ		
๗. นั่งบนกราบเรือ		

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

ภาพอุบัติเหตุ



<http://www.gg.gg/8e5jt>

<http://www.gg.gg/8e5we>

ใบความรู้ที่ ๑ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทาง

อุบัติเหตุจากการเดินทางทางบก

เป็นอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นขณะเดินทางด้วยเท้าตามถนน หรือโดยสารรถต่าง ๆ เกิดขึ้นจากหลายสาเหตุ เช่น ความประมาท ความคึกคะนอง ขาดความรู้ ความชำนาญ ไม่ปฏิบัติตามกฎจราจรและข้อบังคับเรื่องความปลอดภัย สภาพร่างกายที่ไม่พร้อมของผู้ขับขี่ สภาพภูมิอากาศและภูมิประเทศที่ไม่ดี

ข้อควรปฏิบัติขณะเดินทางทางบก ควรปฏิบัติ ดังนี้

เดินบนทางเท้าชิดด้านใน เดินชิดไหล่ทางด้านขวา ข้ามถนนตรงบริเวณทางข้าม สวมใส่เสื้อผ้าสีขาวหรือสีสว่าง ไม่วิ่งเล่นหรือผลักเพื่อนขณะเดินทางตามถนน ยืนคอยรถโดยสารต่าง ๆ ที่ป้ายหยุดรถโดยสารบนทางเท้าและห่างขอบทางเข้าไปด้านใน ถ้าเป็นรถไฟฟ้าควรยืนรอหลังเส้นเหลืองที่พื้นขานชาลา และควรรอให้ผู้โดยสารลงจากรถก่อน แล้วจึงขึ้นไป

ข้อควรปฏิบัติในการขับขี่รถ ควรปฏิบัติ ดังนี้

ปฏิบัติตามกฎจราจรเพื่อความปลอดภัย สวมหมวกกันน็อก คาดเข็มขัดนิรภัยขณะขับขี่รถ ให้สัญญาณมือหรือสัญญาณไฟเลี้ยวก่อนเลี้ยวทุกครั้ง ไม่ขับขี้นัดหน้าคันอื่นอย่างกระชั้นชิดหรือแซงสวนเลน ไม่ดื่มสุรา หรือเสพสารเสพติดขณะขับขี่รถ

อุบัติเหตุจากการเดินทางทางน้ำ

อุบัติเหตุจากการเดินทางทางน้ำ หมายถึง การเดินทางโดยใช้เรือเป็นพาหนะทั้งในแม่น้ำ ลำคลองหรือการเดินทางในทะเล อุบัติเหตุจากการเดินทางทางน้ำที่พบได้บ่อย เช่น เรือล่ม ทำเทียบเรือล่ม เรือชนฝั่ง เป็นต้น

ข้อควรปฏิบัติขณะเดินทางทางน้ำ

๑. ขณะรอลงเรือควรรอที่ฝั่งหรือบนท่า
๒. ขณะขึ้นลงเรือควรรอให้เรือจอดเทียบท่าเรียบร้อยก่อน
๓. เมื่อลงเรือแล้วควรเดินเข้าไปในตัวเรือ ไม่ควรนั่งที่กราบเรือ
๔. ควรสวมเสื้อชูชีพทุกครั้ง และผู้ที่โดยสารเรือเป็นประจำ ควรมีทักษะในการว่ายน้ำ
๕. ไม่ควรโดยสารเรือที่บรรทุกน้ำหนักเต็มอัตราแล้ว

เฉลยใบงานที่ ๐๑ - ๐๒

ใบงานที่ ๐๑

ตอนที่ ๑

ข้อ ๑. ✗ ข้อ ๒. ✗ ข้อ ๓. ✓ ข้อ ๔. ✗ ข้อ ๕. ✓
ข้อ ๖. ✗ ข้อ ๗. ✗ ข้อ ๘. ✗ ข้อ ๙. ✓ ข้อ ๑๐. ✓

ตอนที่ ๒

อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

ใบงานที่ ๐๒

ตอนที่ ๑

๒, ๕, ๑, ๔, ๓

ตอนที่ ๒

ขีด ✓ ในช่องควรทำ ข้อ ๑, ๓, ๕

ขีด ✓ ในช่องไม่ควรทำ ข้อ ๒, ๔, ๖, ๗

แบบสังเกตพฤติกรรม

วิชา..... ชั้น

หน่วยการเรียนรู้ที่..... เรื่อง..... กิจกรรม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตการร่วมกิจกรรม โดยเขียนระดับคะแนนลงในตาราง

เกณฑ์การให้คะแนน ดีเยี่ยม = ๓ คะแนน พอใช้ = ๒ คะแนน ปรับปรุง = ๑ คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน						สรุปผล การประเมิน	
		การตั้งคำถามตอบคำถาม	การร่วมกิจกรรม	การแสดงบทบาทสมมติ	การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้าย	การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	รวม คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		๓	๓	๓	๓	๓	๑๕		

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนน ๑๑ คะแนนขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์ประเมิน

แบบประเมินผลงาน

คำชี้แจง ตรวจสอบผลงานและให้คะแนนตามความสามารถของผู้เรียน

ระดับคะแนน ๓ = ดีเยี่ยม ๒ = พอใช้ ๑ = ควรปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน				สรุปผล การประเมิน	
		ผลงานถูกต้อง	ความสะอาดเรียบร้อย	ทำงานเสร็จภายในเวลาที่กำหนด	รวม คะแนน ๕ คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

สรุปผลการประเมิน

ได้คะแนน ๕ คะแนน ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์ประเมิน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียนและการปฏิบัตินอกห้องเรียน
โดยให้ระดับคะแนนลงในตารางที่ตรงกับพฤติกรรมของผู้เรียน

ระดับคะแนน ๓ = ดีเยี่ยม ๒ = ดี ๑ = ผ่านเกณฑ์ ๐ = ไม่ผ่าน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมด้านความมีวินัย				สรุปผล การประเมิน	
		ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น	ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการ ทำงาน	รวม คะแนน ๖ คะแนน	ค่าเฉลี่ย	ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน ระดับ ๓ ดีเยี่ยม ระดับ ๒ ดี ระดับ ๑ ผ่านเกณฑ์ ระดับ ๐ ไม่ผ่าน	หมายถึง ปฏิบัติตามข้อตกลง ปฏิบัติด้วยความเต็มใจ แนะนำเพื่อนปฏิบัติ หมายถึง ปฏิบัติตามข้อตกลง ปฏิบัติด้วยความเต็มใจ หมายถึง ปฏิบัติตามคำสั่ง หรือปฏิบัติต่อหน้าครู หมายถึง ปฏิบัติน้อยมาก หรือไม่ปฏิบัติเลย
--	---

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒
หน่วยย่อยที่ ๓ สุขภาพดีมีสุข แผนการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภัยใกล้ตัว

๑. สาระสำคัญของแผน

สารเสพติดและสารอันตรายใกล้ตัวบางชนิดเป็นอันตรายต่อร่างกาย จึงควรหลีกเลี่ยงและรู้จักวิธีป้องกันตนเอง สัญลักษณ์และป้ายเตือน มีไว้สำหรับแจ้งให้ทราบถึงอันตรายและวิธีการปฏิบัติที่ถูกต้องอัคคีภัยเป็นอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาและมีความร้ายแรงมาก ดังนั้นจึงควรศึกษาวิธีการป้องกัน และการหนีไฟที่ถูกต้อง บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

ขอบข่ายเนื้อหา

- โทษของสารเสพติด สารอันตรายใกล้ตัว และวิธีป้องกัน
- สัญลักษณ์และป้ายเตือนของสิ่งของหรือสถานที่ที่เป็นอันตราย
- อัคคีภัย

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑) การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- ภาพคนที่ได้รับอันตรายอันเป็นผลมาจากการสูบบุหรี่
- ใบงาน/สี/กระดาษขาว
- แบบทดสอบหลังเรียน

๒) การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

- ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง สารเสพติด
- ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง สารอันตรายใกล้ตัว
- ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์และป้ายเตือนอันตราย
- ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง อัคคีภัย
- ใบงานที่ ๐๑ สารอันตรายใกล้ตัว
- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบประเมินผลงาน
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓) การวัดและประเมินผล

- ประเมินผลงาน
- สังเกตพฤติกรรม
- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ประเมินผลหลังเรียน

๔) การฝึกทักษะเพิ่มเติมโดยใช้แบบฝึกเสริม

-ไม่มี-

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สุขภาพดีชีวิตเป็นสุข : หน่วยย่อยที่ ๓ สุขภาพดีมีสุข
 แผนการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภัยใกล้ตัว
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และภาษาไทย
 เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นนำ	ครูนำภาพคนที่ได้รับอันตรายอันเป็นผลมาจากบุหรี่ยี่ห้อให้นักเรียนดู ครูกับนักเรียนสนทนาว่าในภาพผลจากการสูบบุหรี่เป็นอย่างไร บุหรี่เป็นสารเสพติดหรือไม่ นอกจากบุหรี่ยังมีสิ่งใดที่เป็นสารเสพติดบ้าง
ขั้นสอน	- ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับโทษของสารเสพติด - แบ่งกลุ่มนักเรียน แต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง สารเสพติด และใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง สารอันตรายใกล้ตัว - นักเรียนกลุ่มเดิมช่วยกันบอกชื่อสารเสพติด สารอันตรายที่อยู่ใกล้ตัว และบอกวิธีป้องกันอันตราย เขียนลงในใบงานที่ ๐๑ สารอันตรายใกล้ตัว แล้วส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน - ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง นักเรียนติดแสดงผลงานไว้ที่หน้าชั้นเรียน/ป้ายนิเทศ/ผนังห้อง - นักเรียนกลุ่มเดิมศึกษาใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์และป้ายเตือนอันตราย ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับจากใบความรู้ เน้นย้ำให้นักเรียนนำไปปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน - นักเรียนกลุ่มเดิมศึกษาใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง อักศิภัย ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับสาเหตุที่ทำให้เกิดอักศิภัยและวิธีป้องกัน จากนั้นให้นักเรียนฝึกหนีไฟ
ขั้นสรุป	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปโทษของสารเสพติด สารอันตรายใกล้ตัว การปฏิบัติตนตามสัญลักษณ์และป้ายเตือนของสิ่งของหรือสถานที่ที่เป็นอันตราย และอักศิภัย - ครูสังเกตพฤติกรรมนอกเวลาเรียน - ทำแบบทดสอบหลังเรียน
วัดและประเมินผล	- สังเกตพฤติกรรม - ตรวจผลงาน - ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ประเมินผลหลังเรียน

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สุขภาพดีชีวิตเป็นสุข : หน่วยย่อยที่ ๓ สุขภาพดีมีสุข แผนการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภัยใกล้ตัว
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และภาษาไทย เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ขอบเขตเนื้อหา - โทษของสถานเสพติด สารอันตรายใกล้ตัว และวิธีป้องกัน - สัญลักษณ์และป้ายเตือนของสิ่งของหรือสถานที่ที่เป็นอันตราย - อัคคีภัย - บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มีกพบเห็นในชีวิตประจำวัน	กิจกรรม (ชั่วโมงที่ ๑) ขั้นนำ ๑. ครูนำภาพคนที่ได้รับอันตรายอันเป็นผลมาจากบุหรี่ให้นักเรียนดู ครูกับนักเรียนสนทนาว่าในภาพผลจากการสูบบุหรี่เป็นอย่างไร บุหรี่เป็นสารเสพติดหรือไม่ นอกจากบุหรี่ยังมีสิ่งใดที่เป็นสารเสพติดบ้าง ขั้นสอน ๒. ครูชักถามนักเรียนเกี่ยวกับโทษของสารเสพติด ๓. แบ่งกลุ่มนักเรียน แต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง สารเสพติด และใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง สารอันตรายใกล้ตัว โดยให้นักเรียนที่อ่านคล่องอ่านใบความรู้ให้สมาชิกในกลุ่มฟัง ๔. นักเรียนกลุ่มเดิมช่วยกันบอกชื่อสารเสพติด สารอันตรายที่อยู่ใกล้ตัว และบอกวิธีป้องกันอันตรายเขียนลงในใบงานที่ ๐๑ สารอันตรายใกล้ตัว ตกแต่งให้สวยงาม สะอาด เรียบร้อย แล้วส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน ๕. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องเกี่ยวกับชื่อสารอันตรายใกล้ตัว และสารเสพติด ตรวจสอบความถูกต้องเกี่ยวกับโทษของสารอันตรายที่นักเรียนรวบรวม และวิธีป้องกันอันตราย ๖. นักเรียนติดตามแสดงผลงานไว้ที่หน้าชั้นเรียน/ป้ายนิเทศ/ผนังห้อง กิจกรรม (ชั่วโมงที่ ๒) ๗. นักเรียนกลุ่มเดิมศึกษาใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์และป้ายเตือนอันตราย ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับจากใบความรู้ เน้นย้ำให้นักเรียนนำไปปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน ๘. นักเรียนกลุ่มเดิมศึกษาใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง อัคคีภัย ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับสาเหตุที่ทำให้เกิดอัคคีภัย และวิธีป้องกัน จากนั้นให้นักเรียนฝึกหนีไฟ ขั้นสรุป ๙. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปโทษของสารเสพติด สารอันตรายใกล้ตัว การปฏิบัติตามสัญลักษณ์และป้ายเตือนของสิ่งของหรือสถานที่ที่เป็นอันตราย และอัคคีภัย ๑๐. ครูสังเกตพฤติกรรมนอกเวลาเรียน ๑๑. ทำแบบทดสอบหลังเรียน	สื่อ / แหล่งเรียนรู้ ๑. ภาพคนที่ได้รับอันตรายอันเป็นผลมาจากการสูบบุหรี่ ๒. ใบความรู้ ๔. ใบงาน ๕. สื่อกระดานขาว ๖. แบบทดสอบหลังเรียน ภาระงาน / ชิ้นงาน ๑. อ่านใบความรู้ ๒. ตอบคำถาม ๓. ฝึกหนีไฟ ๔. ทำแบบทดสอบหลังเรียน
จุดประสงค์ ความรู้ ๑. ระบ้โทษของสารเสพติด สารอันตรายใกล้ตัว และวิธีป้องกันได้ ๒.บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ที่พบเห็นได้ ๓. อธิบายสาเหตุ อันตราย วิธีป้องกันอันตราย อัคคีภัยและแสดงการหนีไฟได้ ทักษะ ๑. ปฏิบัติตนตามสัญลักษณ์และป้ายเตือนของสิ่งของหรือสถานที่ที่เป็นอันตรายได้ ๒. การระบุ ๓. การสังเกต คุณธรรม จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย	การวัดและประเมินผล ๑. ประเมินความรู้เรื่องโทษของสารเสพติด สารอันตรายใกล้ตัว และวิธีป้องกัน สัญลักษณ์และป้ายเตือนของสิ่งของหรือสถานที่ที่เป็นอันตราย และอัคคีภัย ๒. ประเมินทักษะการปฏิบัติตนตามสัญลักษณ์และป้ายเตือนของสิ่งของหรือสถานที่ที่เป็นอันตราย ๓. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิธีการ ๑. สังเกตพฤติกรรม ๒. ตรวจผลงาน ๓. ทดสอบหลังเรียน เครื่องมือ ๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินผลงาน ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. แบบทดสอบหลังเรียน เกณฑ์การประเมิน ๑. การประเมินพฤติกรรม/ผลงาน/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามเกณฑ์ในแบบประเมิน ๒. ประเมินผลหลังเรียนได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	



ป ๒.๓/ผ ๔-๐๑

ใบงานที่ ๐๑

เรื่อง สารอันตรายใกล้ตัว

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนระบุชื่อสารอันตรายใกล้ตัวที่นักเรียนรู้จัก พร้อมทั้งบอกโทษและวิธีป้องกันอันตราย

สารอันตราย	โทษ	วิธีป้องกัน

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนระบุชื่อสารเสพติด พร้อมทั้งบอกโทษและวิธีป้องกันอันตราย

สารเสพติด	โทษ	วิธีป้องกัน

สมาชิกในกลุ่ม ๑..... ๒.....
๓..... ๔.....
๕..... ๖.....

คนที่ได้รับอันตรายอันเป็นผลมาจากการสูบบุหรี่



ใบความรู้ที่ ๑ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เรื่อง สารเสพติด

สารเสพติด คือ ยาประเภทหนึ่งเมื่อเข้าสู่ร่างกายแล้ว จะทำให้ผู้ได้รับมีความต้องการมากขึ้น เข้าสู่ร่างกายโดยการ กิน สูบ ฉีด หรือดม ผลของสารเสพติดต่อการทำงานของระบบต่าง ๆ ของร่างกายของผู้เสพจะเกิดโทษต่างๆ เช่น

๑. บุหรี่ ในบุหรี่มีสารนิโคติน ที่เป็นอันตรายต่อหัวใจ ระบบประสาท อวัยวะที่เกี่ยวข้องกับทางเดินหายใจ เป็นต้น



๒. น้ำชา กาแฟ จะมีสารคาเฟอีน ซึ่งมีฤทธิ์กระตุ้นประสาท ทำให้รู้สึกสดชื่นหายง่วง

๓. สุรา มีแอลกอฮอล์ ซึ่งเป็นอันตรายต่อร่างกาย ถ้าดื่มมาก อาจจะทำให้เป็นโรคตับแข็ง และยังเป็นอันตรายต่อกระเพาะอาหาร ลำไส้ ปอด เป็นต้น



<http://p3.ssf.com>

๔. ยาบ้า หรือ แอมเฟตามีน มีฤทธิ์กระตุ้นระบบประสาท และสมอง เมื่อหมดฤทธิ์ยาจะทำให้มีเหงื่อ นอนไม่หลับ ตกใจง่าย

<http://www.maceducation.com>

๕. สารระเหย เช่น ทินเนอร์ น้ำยาล้างเล็บ กาว เป็นต้น เมื่อร่างกายรับสารระเหยเข้าไป ในระยะแรกจะเกิดอาการตื้นตัน ร่าเริง ต่อมาจะมีอาการมึนงง ไม่สามารถควบคุมตัวเองได้



<http://www.chaiwbi.com>

การป้องกันตนเองจากสารเสพติด

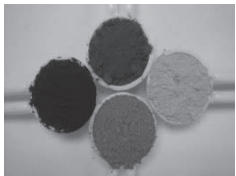
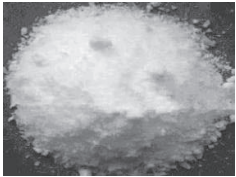
๑. เลือกคบเพื่อนที่ดี หลีกเลี่ยงการคบเพื่อนที่ติดสิ่งเสพติด
๒. ไม่ทดลองสิ่งเสพติดทุกชนิด
๓. เล่นกีฬา ออกกำลังกาย หากิจกรรมนันทนาการเล่นเมื่อมีเวลาว่าง
๔. เมื่อมีปัญหาควรที่จะปรึกษาผู้ใหญ่

ใบความรู้ที่ ๒ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สารอันตรายใกล้ตัว

สารปรุงแต่งอาหาร

หมายถึง สารปรุงรสและวัตถุเจือปนในอาหารที่นำมาใช้เพื่อปรุงแต่งสี กลิ่น รส และคุณสมบัติอื่นๆ ของอาหาร สารปรุงแต่งอาหารมีหลายชนิด เช่น

	ผงชูรส มีชื่อทางเคมีว่า โมโนโซเดียมกลูตาเมท อันตรายจากผงชูรส ทำให้เยื่อบุทางเดินอาหารและไตอักเสบ
	สีผสมอาหาร ได้จากการสังเคราะห์สารเคมี สีที่ใส่ในอาหารที่ปลอดภัยควรเป็นสีที่สกัดจากพืชธรรมชาติ เช่น สีเขียวจากใบเตย สีแดงจากกระเจี๊ยบ สีม่วงจากดอกอัญชัน ส่วนสีที่เป็นอันตรายต่อผู้บริโภคทำให้โลหิตจาง สติปัญญาเสื่อม
	สารกันบูด ใช้เติมลงในอาหารเพื่อชะลอการเน่าเสียหรือยืดอายุการเก็บอาหาร เป็นอันตรายต่อกระเพาะอาหารและอาจเป็นมะเร็งได้
	ดินประสิว ทำให้เนื้อมีสีแดงสวยและเปื่อยยุ่ย เป็นอันตรายทำให้โลหิตจาง และเกิดสารพิษต่อร่างกาย

สารเคมีในบ้าน

สารกำจัดแมลงในบ้าน สารกำจัดแมลงที่ใช้ในบ้านเรือนมีทั้งชนิดฉีดพ่น ชนิดจุดให้เกิดควัน และชนิดผง สารเหล่านี้ถ้าใช้ไม่ถูกวิธีอาจเป็นอันตรายกับผู้ใช้งานและสัตว์เลี้ยงได้

นอกจากสารเคมีดังกล่าว ยังมีสารเคมีที่พบในผลิตภัณฑ์ที่ใช้ในบ้าน เช่น ผงซักฟอก น้ำยาล้างห้องน้ำ น้ำยาล้างจาน เป็นต้น

การป้องกันสารเคมีหรือสารพิษเข้าสู่ร่างกาย

๑. หลังการใช้สารเคมีแล้วต้องล้างมือทุกครั้ง
๒. เมื่ออวัยวะส่วนใดส่วนหนึ่งถูกสารเคมีให้รีบล้างด้วยน้ำ และสบู่ทันที
๓. เมื่อกินสารพิษเข้าไปควรดื่มน้ำร้อนมากๆ
๔. ห้ามใช้ปากกัดเพื่อเปิดขวดน้ำยาขัดพื้น หรือสารเคมีอื่น ๆ โดยเด็ดขาด
๕. ก่อนใช้สารเคมี ควรอ่านฉลากอย่างละเอียด และปฏิบัติตามคำแนะนำอย่างเคร่งครัด

ใบความรู้ที่ ๓ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เรื่อง สัญลักษณ์และป้ายเตือนอันตราย



ตัวอย่างสัญลักษณ์และป้ายเตือน
อันตรายที่นักเรียนควรรู้จัก

สัญลักษณ์/ป้ายเตือน	ความหมาย	ตัวอย่างการใช้งาน
	ห้ามสูบบุหรี่	จะพบบนรถโดยสารประจำทาง ในโรงพยาบาล อาคารต่าง ๆ บริเวณ ปั้มน้ำมัน
	ระวังลื่น	มักจะพบบริเวณที่มีการ ทำความสะอาดพื้นของอาคารต่าง ๆ
	วัตถุอันตราย	มักจะพบในภาชนะที่บรรจุสารเคมี ที่เป็นอันตรายต่อผู้ใช้
	ระวังอันตราย	มักจะพบในบริเวณที่มีการก่อสร้างหรือ เป็นสถานที่อันตราย
	ระวังวัตถุไวไฟ	มักจะพบในบริเวณที่มีวัตถุไวไฟ เช่น น้ำมัน ถังแก๊ส พลุ เราไม่ควรทำให้เกิด ประกายไฟ
	ทางหนีไฟ	มักจะพบในอาคารที่สูง เพื่อให้ผู้อาศัย ใช้เป็นทางหลบหนีขณะเกิดไฟไหม้

ใบความรู้ที่ ๔ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เรื่อง อัคคีภัย

อัคคีภัย

อัคคีภัย (อ่านว่า อัก – คี – ไพ) หมายถึง อันตรายที่เกิดจากไฟ ลูกกลมและลูกไหม้อย่างต่อเนื่อง

อันตรายที่เกิดจากอัคคีภัย

อัคคีภัยหรือไฟไหม้ ทำให้เกิดการบาดเจ็บ เสียชีวิต และทรัพย์สิน ที่พักอาศัยและอาคาร บ้านเรือนเกิดความเสียหาย ทำให้คนไร้ที่อยู่อาศัย

สาเหตุของการเกิดอัคคีภัย

๑. สายไฟฟ้าในบ้านเก่าชำรุด และไฟฟ้าลัดวงจร (อ่านว่า ลัด – วง – จอน)
๒. เสียบปลั๊กเครื่องใช้ไฟฟ้าหลายชนิดในเต้ารับอันเดียวกัน
๓. ความประมาทในการใช้อุปกรณ์และเครื่องใช้ไฟฟ้า
๔. แก๊สหุงต้มระเบิด
๕. เผาขยะและหญ้าแห้งในบริเวณบ้านโดยไม่เฝ้าระวัง
๖. จุดธูปเทียนทิ้งไว้ ไม่ดับให้สนิทก่อนออกจากบ้านหรือก่อนเข้านอน
๗. การเล่นสิ่งของที่เกี่ยวข้องกับไฟหรือวัตถุไวไฟของเด็ก

เฉลยใบงานที่ ๐๑

ใบงานที่ ๐๑

ตอนที่ ๑

ผงชูรส ยากันยุง สารกันบูด ดินประสิว ยานอนหลับ และอื่น ๆ
(อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ตอนที่ ๒

บุหรี สุรา กาแฟ ทินเนอร์
อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

แบบทดสอบหลังเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ : หน่วยย่อยที่ ๓ สุขภาพดีมีสุข

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านแต่ละข้อแล้วพิจารณาเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. ข้อใดมีความสัมพันธ์กับอาหารหลัก ๕ หมู่มากที่สุด ก. การรับประทานอาหารที่มีราคาถูก ข. การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ค. การรับประทานอาหารที่มีราคาแพง	๖. พฤติกรรมของใครที่เสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุมากที่สุด ก. เอกปั่นจักรยานและทางร่วม ข. อัดปั่นจักรยานและอมลูกอม ค. อัดปั่นจักรยานและท่องสูตรคูณ
๒. “ธงโภชนาการ” มีประโยชน์อย่างไร ก. แนะนำปริมาณอาหารที่ควรบริโภค ข. แนะนำเมนูอาหารที่ควรรับประทาน ค. แนะนำวิธีปรุงอาหารไว้รับประทาน	๗. หากมีบ้านอยู่ใกล้แม่น้ำลำคลองควรมีทักษะเบื้องต้นด้านใดเพื่อความปลอดภัย ก. ทักษะการพายเรือ ข. ทักษะการว่ายน้ำ ค. ทักษะการตกปลา
๓. “โภชนบัญญัติ ๙ ประการ” คือข้อใด ก. ข้อควรปฏิบัติในการเลือกซื้ออาหาร ข. ข้อควรปฏิบัติในการประกอบอาหาร ค. ข้อควรปฏิบัติในการรับประทานอาหาร	๘. พฤติกรรมใดปลอดภัยต่อการจราจรมากที่สุด ก. ปฏิบัติตามกฎหมายจราจรอย่างเคร่งครัด ข. ใช้พาหนะที่มีราคาแพงเท่านั้น ค. ใช้รถเฉพาะเวลากลางวันเท่านั้น
๔. โรคใดต่อไปนี้เป็นโรคติดต่อ ก. โรคขาดสารอาหาร ข. โรคตาแดง ค. โรคปวดข้อ	๙. ข้อใดจัดเป็นสารเสพติดทั้งหมด ก. บุหรี่ เหล้า เบียร์ ข. น้ำอัดลม น้ำชา กาแฟ ค. ยาบ้า ยาอม ยาอม
๕. ข้อใดเป็นวิธีป้องกันโรคติดต่อที่เหมาะสมที่สุด ก. เลือกรับประทานอาหารราคาแพง ข. ไม่เล่นกีฬากับเพื่อน ๆ ที่อยู่ในโรงเรียน ค. กินอาหารมีประโยชน์และออกกำลังกาย	๑๐. ข้อใดเป็นวิธีการล้างมือที่ถูกต้อง ก. ล้างด้วยน้ำเปล่าก็เพียงพอ ข. ฟอกมือด้วยสบู่และล้างให้สะอาด ค. ล้างโดยใช้ยาฆ่าเชื้อโรคทุกครั้ง

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยย่อยที่ ๓ สุขภาพดีมีสุข

เฉลย ป.๒
๑) ข
๒) ก
๓) ค
๔) ข
๕) ค
๖) ก
๗) ข
๘) ก
๙) ก
๑๐) ข

เกณฑ์การประเมินการทดสอบหลังเรียน

ได้คะแนน ๗ คะแนนขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบสังเกตพฤติกรรม

วิชา..... ชั้น

หน่วยการเรียนรู้ที่..... เรื่อง..... กิจกรรม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตการร่วมกิจกรรม โดยเขียนระดับคะแนนลงในตาราง

เกณฑ์การให้คะแนน ดีเยี่ยม = ๓ คะแนน พอใช้ = ๒ คะแนน ปรับปรุง = ๑ คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน						สรุปผล การประเมิน	
		การตอบคำถาม/บอก/อธิบาย	การแสดงบทบาทสมมติ	การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้าย	การปฏิบัติตนตามสัญลักษณ์/ป้ายเตือน	การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	รวม คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		๓	๓	๓	๓	๓	๑๕		

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนน ๑๑ คะแนนขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์ประเมิน

แบบประเมินผลงาน

คำชี้แจง ตรวจสอบผลงานและให้คะแนนตามความสามารถของผู้เรียน

ระดับคะแนน ๓ = ดีเยี่ยม ๒ = พอใช้ ๑ = ควรปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน				สรุปผล การประเมิน	
		ผลงานถูกต้อง	ความสะอาดเรียบร้อย	ทำงานเสร็จภายในเวลาที่กำหนด	รวม คะแนน ๕ คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

สรุปผลการประเมิน

ได้คะแนน ๕ คะแนน ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์ประเมิน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียนและการปฏิบัตินอกห้องเรียน โดยให้ระดับคะแนนลงในตารางที่ตรงกับพฤติกรรมของผู้เรียน

ระดับคะแนน ๓ = ดีเยี่ยม ๒ = ดี ๑ = ผ่านเกณฑ์ ๐ = ไม่ผ่าน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมด้านความมีวินัย				สรุปผล การประเมิน	
		ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติงาน และรับผิดชอบในการ ทำงาน	รวม คะแนน ๖ คะแนน	ค่าเฉลี่ย	ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน ระดับ ๓ ดีเยี่ยม ระดับ ๒ ดี ระดับ ๑ ผ่านเกณฑ์ ระดับ ๐ ไม่ผ่าน	หมายถึง ปฏิบัติตามข้อตกลง ปฏิบัติด้วยความเต็มใจ แนะนำเพื่อนปฏิบัติ หมายถึง ปฏิบัติตามข้อตกลง ปฏิบัติด้วยความเต็มใจ หมายถึง ปฏิบัติตามคำสั่ง หรือปฏิบัติต่อหน้าครู หมายถึง ปฏิบัติน้อยมาก หรือไม่ปฏิบัติเลย	
--	---	--

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอกดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ

ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

รศ.นราพร จันทร์โอชา

รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

นายอนุสรณ์ พูเจริญ

ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ

นายสมเกียรติ ขอบผล

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ

นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ

ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายณรงค์ แผ้วพลสง

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางสุกัญญา งามบรรจง

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา

ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายสนธิ แยมเกษร

ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ

นายอรรถสิทธิ์ รัตนแคล้ว

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

นายเทวรัฐ โตไทยะ

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สกลนคร เขต ๑

นายจุฬา ชินวงศ์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สกลนคร เขต ๓

นายสมัย ณะศรี

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

น่าน เขต ๒

นายโกวิท เพลินจิตต์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

อุบลราชธานี เขต ๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางนิรมล ตูจินดา

ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้

นางฉวี ฦ ตะกั่วทุ่ง

ข้าราชการบำนาญ สพป.พังงา

คณะทำงาน

๑. นางฉวี ฦ ตะกั่วทุ่ง	ข้าราชการบำนาญ	ประธาน
๒. นายปรีชา เตือนนิล	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๓. นางสาวจงรักษ์ รัตนวิฑูรย์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๔. นางอุไร เปียงใจ	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๕. นางประภัสสร โกศลวัฒน์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖. นางยุวดี ชุมปัญญา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๗. นางนิติพร ศรีโนนยาง	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๘. นายศักดิ์พงษ์ วรรณवास	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๙. นายปริญญา อุปลา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๐. นางสาวพลอยนภัส ทศนพงษ์	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๑. นางสาวสุรัชดา ภูรับพา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพุทธรักษา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๒. นางรัตนภรณ์ คำฝู	ครูโรงเรียนนาจกกล้วยน้อย	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๓. นางสาวปาริชาติ บุชบงค์	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๔. นางสาวยุวธิดา ไตรธรรม	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๕. นางวานิตย์ ธาณี	ครูโรงเรียนบ้านหนองฮีหนองแคน	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๖. นางสาวนันทพัชร ศุภธีรารักษ์	ครูโรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๗. นางสาวเรือนเพชร กิตติพิมานชัย	ครูโรงเรียนคอนมดแดง (บ้านดงบัง)	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๘. นายศิริ ไชยซ่อฟ้า	ครูโรงเรียนแสนทองวิทยา	สพป.น่าน เขต ๒
๑๙. นางจินตนา ไชยซ่อฟ้า	ครูโรงเรียนบ้านปางปูก	สพป.น่าน เขต ๒
๒๐. นางสาวพรพิมล ยอดแก้ว	ครูโรงเรียนบ้านปางกอม	สพป.น่าน เขต ๒
๒๑. นายจำลอง ไชยยา	ศึกษานิเทศก์	สพป.น่าน เขต ๒
๒๒. นางเพียงจิต สุวรรณพงศ์	ครูโรงเรียนบ้านหัวคำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๒๓. นางวิภาพร แก่นอ้วน	ครูโรงเรียนอุบลวิทยาคม	สพป.อุบลราชธานี เขต ๒
๒๔. นางวิภาดา ขุนนิตย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางก้น	สพป.พังงา
๒๕. นางสาวมณีนรัตน์ บุญเต็ม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านถ้ำทองหลาง	สพป.พังงา
๒๖. นางสาวอุทัยวรรณ ทับทิมทองสุข	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธาราม	สพป.พังงา
๒๗. นางสาวปัญจณี อัยแจ้ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธคุณากร	สพป.พังงา
๒๘. นางสาวนิตา หินน้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่านสะบ้า	สพป.พังงา
๒๙. นางสาววินัสรา ฦ ตะกั่วทุ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางจัน	สพป.พังงา
๓๐. นางลัดดา สุขศรี	ครูโรงเรียนบ้านโคกเจริญ	สพป.พังงา
๓๑. นายสมชาย นาวิว่อง	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๒. นายอิสรานันท์ ชนะภัย	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๓. นายภูริทัต ลิ้มจุ้มอ	ครูโรงเรียนบ้านทุ่งเจดีย์	สพป.พังงา
๓๔. นางสาวเสาวณี โบบทอง	ครูโรงเรียนอนุบาลพังงา	สพป.พังงา

๓๕. นายเบญจพล ดีบัณฑิต	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำหิน	สพป.น่าน เขต ๒
๓๖. นางสาวรุ่ง ดีบัณฑิต	ครูโรงเรียนบ้านดอน(ศรีเสริมกสิกร)	สพป.น่าน เขต ๒
๓๗. นายสมศักดิ์ สุทธการ	ครูโรงเรียนชุมชนรัชดาภิเษกที่ ๑๑๕	สพป.น่าน เขต ๒
๓๘. นางเทียมจิต หาญยุทธ	ครูโรงเรียนชุมชนศิลาเพชร	สพป.น่าน เขต ๒
๓๙. นายนันตชัย แอบู	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๔๐. นางฉัตรชนก พึ่งถิ่น	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำจืด	สพป.พังงา
๔๑. นายอนันต์ หาญจิตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่าหมี	สพป.พังงา
๔๒. นายเจษฎา อนันตศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าเขา	สพป.พังงา
๔๓. นายไกรสร ไชยเทพ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปกปุย	สพป.พังงา
๔๔. นางสาวสุทิดา พุฒนิลศิลป์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามช่อง	สพป.พังงา
๔๕. นายนพรัตน์ ทองอยู่	ครูโรงเรียนบ้านคลองบอน	สพป.พังงา
๔๖. นางอรุณี นพฤทธิ์	ครูโรงเรียนกะปง	สพป.พังงา
๔๗. นางสาวจิราภรณ์ เพชรเรือง	ครูโรงเรียนบ้านอ่าวมะม่วง	สพป.พังงา
๔๘. นายสุนทร หนูอินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนนายอ้วนวัฒนา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๔๙. นางนาตญา สัตถาผล	ครูโรงเรียนบ้านหลุบเลา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๐. นางวารุณีย์ กุลธรรวโรจน	ครูโรงเรียนอนุบาลสกลนคร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๑. นางสาวดารุณี มุงคุณ	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๒. นายพิพัฒน์ สอนสมนึก	ครูโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๓. นางจินดา ก่อบุญ	ครูโรงเรียนบ้านบะนกกทา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๔. นางสาววรารภรณ์ เขตโสภา	ครูโรงเรียนบ้านกุดเรือคำ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๕. นางทิพย์สุดา ธิศรี	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฐ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๖. นางปิยาภรณ์ พละศักดิ์	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฐ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๗. นายวิสูตร สวนไผ่	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๘. นางสุจินต์ สวนไผ่	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๙. นายเกียรติภูมิ มะแสงสม	ครูโรงเรียนบ้านดอนราษฎร์ดำรงวิทย	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖๐. นายอดุลย์ศักดิ์ ศรีวิชัย	ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต ๑	เลขานุการ
๖๑. นายบรรพต แสนสุวรรณ	ศึกษานิเทศก์ สพป.สกลนคร เขต ๑	ผู้ช่วยเลขานุการ
๖๒. นางสาวสุพรรณนิการ์ สุทธหลวง	ศึกษานิเทศก์ สพป.น่าน เขต ๒	ผู้ช่วยเลขานุการ



A large rectangular area with a decorative, torn-paper-like border. Inside this area are horizontal dashed lines for writing, arranged in a single column.



A large rectangular area with a decorative, wavy border, containing horizontal dashed lines for writing.