



เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๒๐ พรรษา

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

กลุ่มบูรณาการ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
(ฉบับปรับปรุง)



สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชุดเอกสารสื่อ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี
ลิขสิทธิ์ของ สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สงวนลิขสิทธิ์ตามพระราชบัญญัติลิขสิทธิ์
พิมพ์ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๒๒,๐๐๐ ชุด
จัดพิมพ์โดย องค์การค้ำของ สกสค.

คำนำ

ตามที่ สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้จัดทำชุดการเรียนรู้ สำหรับใช้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่ขาดครู มีครูไม่ครบชั้นหรืออยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ซึ่งประกอบด้วย ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) หลังจากที่มีการนำไปใช้ พบว่าสื่อดังกล่าวช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กได้เป็นอย่างดี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงเห็นควรมีการนำสื่อดังกล่าว มาใช้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทุกโรงเรียน เพื่อช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับประถมศึกษาให้ดียิ่งขึ้น ประกอบกับ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ปรับปรุงชุดการจัดการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ให้สอดคล้องกับการประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และเพื่อให้สะดวกต่อการนำไปใช้ จึงจัดแยกเป็นรายชั้นปี (ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖) และเป็นรายภาคเรียน (ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒) ทั้ง ๕ กลุ่ม ประกอบด้วย

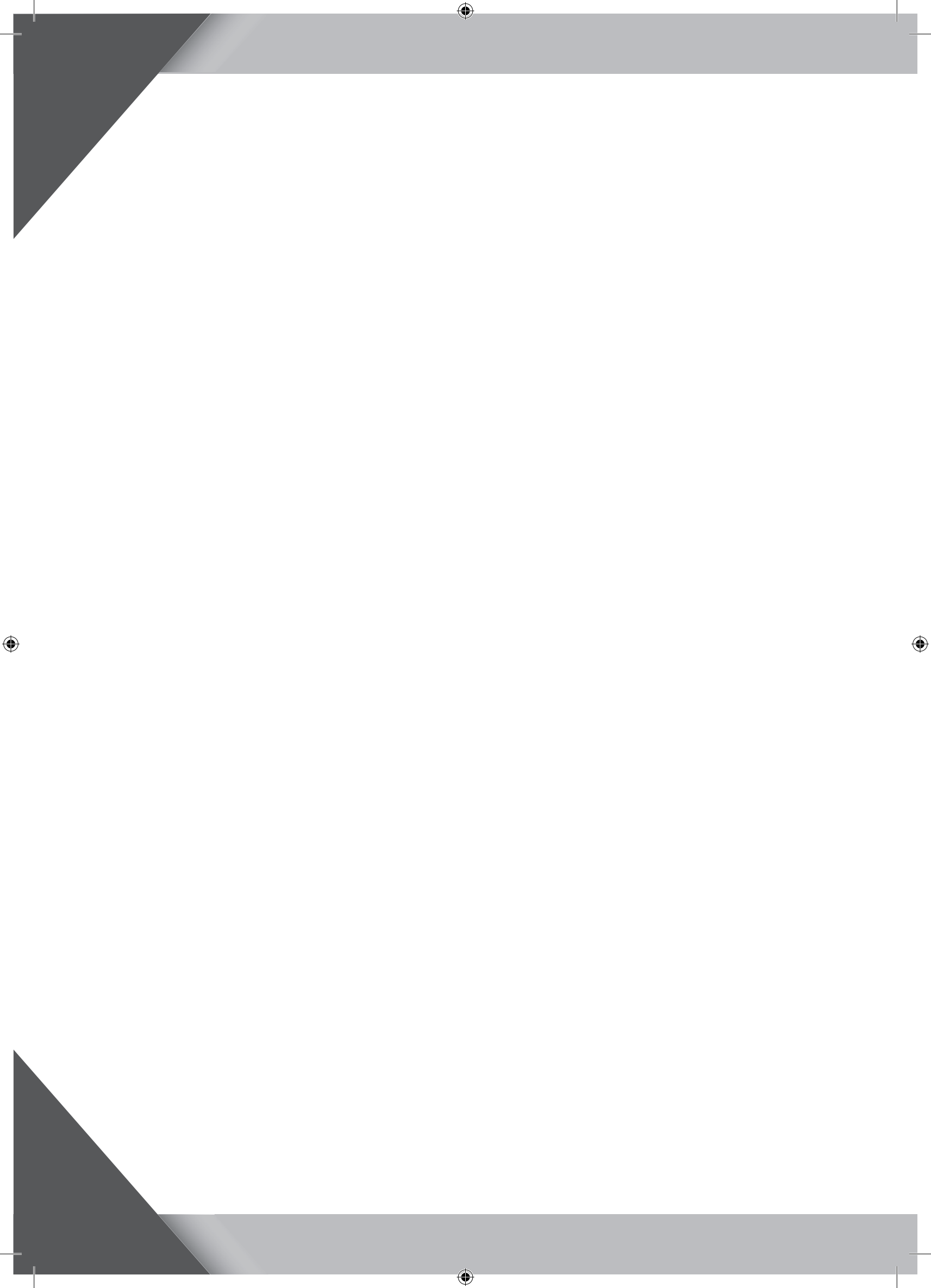
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ , ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ , ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ , ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
(ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ , ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มบูรณาการ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ , ๒

การนำชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ ครูผู้สอนต้องศึกษาเอกสาร คู่มือการใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ และศึกษาคำชี้แจงในเอกสาร ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ให้เข้าใจ เพราะจะทำให้ทราบถึงแนวทางการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ การเตรียมตัวของครู สื่อการจัดการเรียนรู้ ลักษณะชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ สัญลักษณ์ที่ใช้ แนวทางการวัดและประเมินผลของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

หวังว่าชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) ฉบับปรับปรุงนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับประถมศึกษาต่อไป

ขอขอบคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาพิเศษ ครู อาจารย์ และทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการปรับปรุงและจัดทำเอกสารมา ณ โอกาสนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำชี้แจง

๑. แนวคิดหลัก

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา เป็นการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างวิชา โดยมีกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยีเป็นแกน และบูรณาการกับกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้ทักษะกระบวนการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ซึ่งนักเรียนได้เรียนรู้ทักษะกระบวนการจากครูผู้สอน ที่อธิบายแนวคิดและองค์ความรู้ในช่วงต้นชั่วโมงจากนั้นจึงให้นักเรียนฝึกปฏิบัติแบบร่วมมือร่วมใจ โดยการทำงานแบบจับคู่หรือเป็นกลุ่มย่อย รวมทั้งฝึกฝนทักษะเพิ่มเติมจากการทำกิจกรรมเดียว

๒. การเตรียมตัวของครู

ครูผู้สอนจำเป็นต้องศึกษาหน่วยการเรียนรู้ล่วงหน้าก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้และเตรียมใบงานใบกิจกรรมให้ครบถ้วน โดยศึกษาใบความรู้สำหรับครู แบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน สื่อประกอบการจัดกิจกรรม เฉลยกิจกรรมและลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๓. สื่อการจัดการเรียนรู้กลุ่มบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประกอบด้วย

๓.๑ ใบงาน - ใบกิจกรรม - ใบความรู้ สำหรับใช้ในการจัดการเรียนรู้กิจกรรมกลุ่มย่อย กิจกรรมจับคู่และกิจกรรมเดี่ยว โดยใช้สัญลักษณ์ ★ และสี แสดงระดับชั้นเรียน เช่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เอกสารเป็นรูปดาวสีเหลืองมี ★ จำนวน ๑ ดวง

๓.๒ เกม บัตรคำ และบัตรภาพ ใช้ประกอบการเรียนรู้ ช่วยสร้างความสนุกสนานเพลิดเพลิน เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๔. ลักษณะชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ (Learning Unit) โดยผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ นำผลการวิเคราะห์ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเสริมสร้างให้ผู้เรียนได้เกิดคุณลักษณะตามค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ในด้านการดำรงตนโดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การมีระเบียบวินัย อดทน เคารพกฎหมาย และการมีสติ รู้คิด รู้ทำ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูควรศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ให้ละเอียดจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ให้พร้อม ประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และสามารถปรับใช้ให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม สถานการณ์ และการเรียนรู้ของนักเรียนได้ สำหรับภาคเรียนที่ ๒ ประกอบด้วย หน่วยการเรียนรู้ ๕ หน่วย ดังนี้

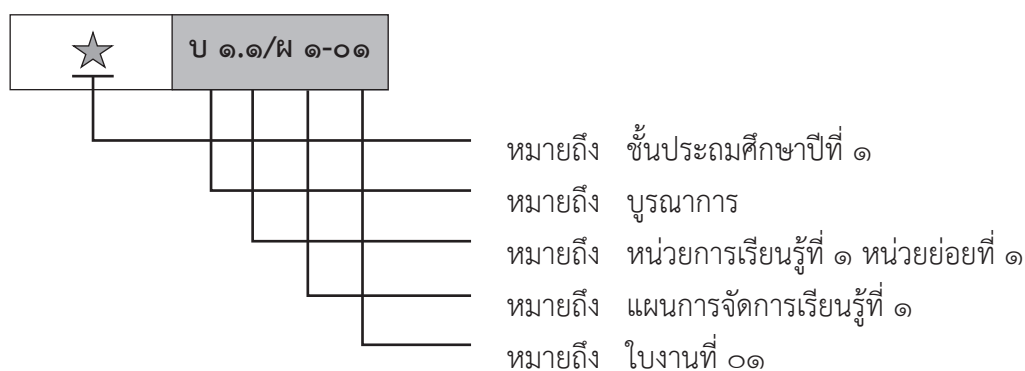
- หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เด็กไทยใฝ่ดี
- หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา
- หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา
- หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์
- หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ อาเซียนศึกษา

๕. แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ กำหนดให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ใน ๑ หน่วยการเรียนรู้จะประกอบไปด้วยหน่วยย่อย แต่ละหน่วยย่อยประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ องค์ประกอบของแผนในส่วนขอบเขตเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ เขียนขึ้นสำหรับการใช้ในการสอนเป็นชั่วโมง แบ่งเป็นชั่วโมงที่ ๑ ชั่วโมงที่ ๒ และหรือชั่วโมงที่ ๓ โดยมีเนื้อหาต่อเนื่องกัน สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้สื่อ/แหล่งเรียนรู้ และการประเมิน แยกตามเป็นเนื้อหาและองค์ประกอบของแผน เพื่อให้เกิดความสะดวกในการสอน

๖. สัญลักษณ์ที่ใช้

ในชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มบูรณาการ สัญลักษณ์พิมพ์ไว้ในกรอบด้านบนมีความหมาย ดังนี้



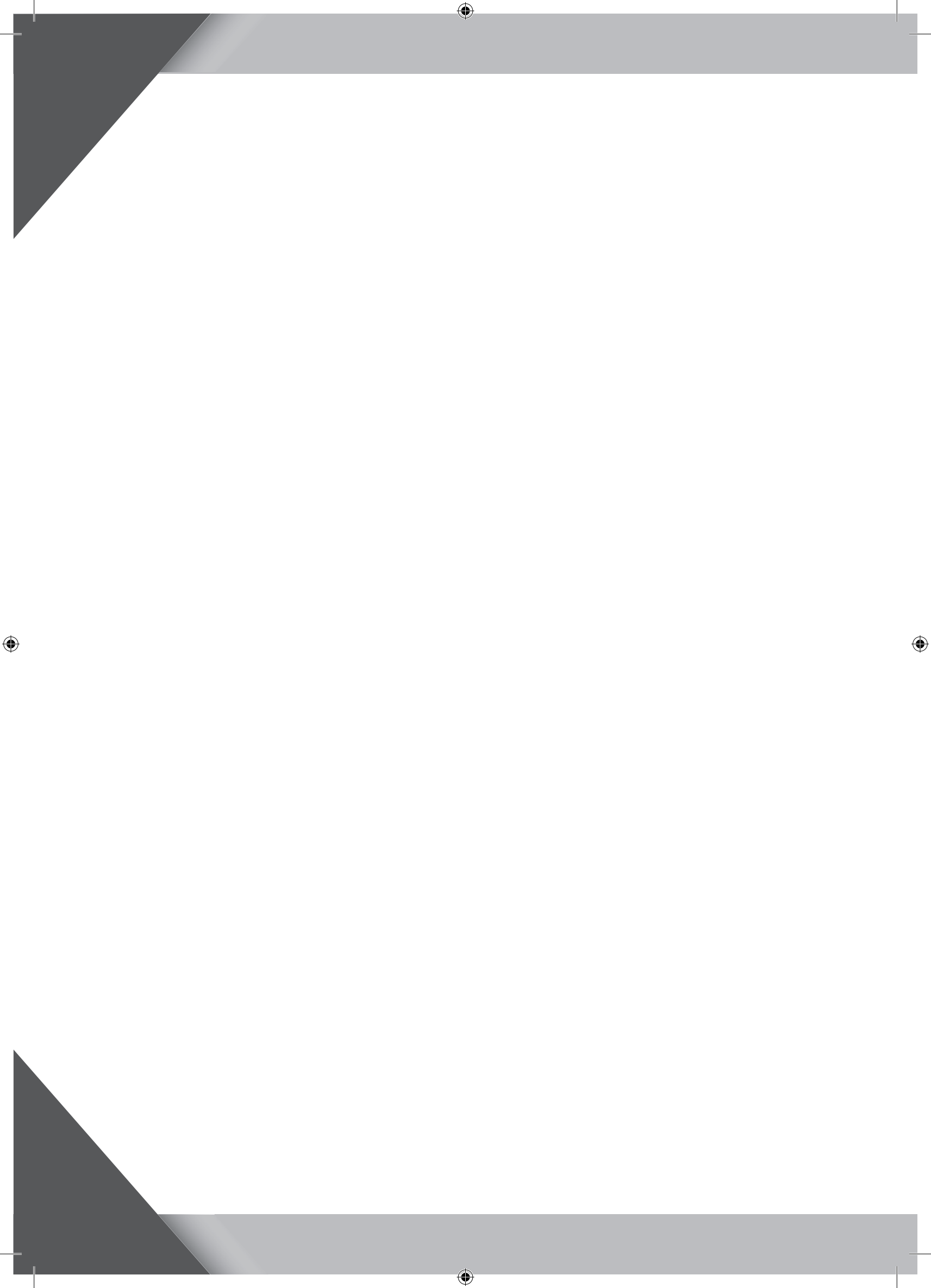
สารบัญ

	หน้า
คำชี้แจง	
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑	๑
หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ	๓
แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ	๔
โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ	๕
ส่วนที่ ๒	๑๕
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ	๑๗
ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลัก	๑๘
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการที่ ๗	๑๙
หน่วยย่อยที่ ๑ ครอบครัวอ่อนจิต	๒๑
ใบสรุปหน้าหน่วยย่อยที่ ๑ ครอบครัวอ่อนจิต	๒๓
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยย่อยที่ ๑ ครอบครัวอ่อนจิต	๒๔
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ บ้านน่าอยู่	๒๕
แนวการจัดการเรียนรู้	๒๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ บ้านน่าอยู่	๒๗
หน่วยย่อยที่ ๒ ช่างคิดซ่อมแซม	๔๓
ใบสรุปหน้าหน่วยย่อยที่ ๒ ช่างคิดซ่อมแซม	๔๕
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยย่อยที่ ๒ ช่างคิดซ่อมแซม	๔๖
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ แต่งอย่างไรให้น่าดู	๔๗
แนวการจัดการเรียนรู้	๔๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ แต่งอย่างไรให้น่าดู	๔๙
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ ดูแลรักษา	๕๗
แนวการจัดการเรียนรู้	๕๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ ดูแลรักษา	๕๙
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ หนูน้อยนักประดิษฐ์	๖๙
แนวการจัดการเรียนรู้	๗๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ หนูน้อยนักประดิษฐ์	๗๑
หน่วยย่อยที่ ๓ เกษตรกรรมคู่บ้าน	๗๙
ใบสรุปหน้าหน่วยย่อยที่ ๓ เกษตรกรรมคู่บ้าน	๘๑
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยย่อยที่ ๓ เกษตรกรรมคู่บ้าน	๘๒

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เกษตรนำรู้	๘๓
แนวการจัดการเรียนรู้	๘๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เกษตรนำรู้	๘๕
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เกษตรกรน้อย	๑๐๕
แนวการจัดการเรียนรู้	๑๐๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เกษตรกรน้อย	๑๐๗
หน่วยย่อยที่ ๔ สานฝันให้เป็นจริง	๑๑๓
ใบสรุปหน้าหน่วยย่อยที่ ๔ สานฝันให้เป็นจริง	๑๑๕
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยย่อยที่ ๔ สานฝันให้เป็นจริง	๑๑๖
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ โครงการสานฝัน	๑๑๗
แนวการจัดการเรียนรู้	๑๑๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ สานฝันให้เป็นจริง	๑๑๙
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ โครงการของฉันในวันนี้	๑๒๔
แนวการจัดการเรียนรู้	๑๒๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ โครงการของฉันในวันนี้	๑๒๖
คณะผู้จัดทำ	๑๓๐

ส่วนที่ ๑



หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	
ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
๑. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐิน้อย (๒๐ ชั่วโมง) หน่วยย่อยที่ ๑ ชีวิตพอเพียง หน่วยย่อยที่ ๑ ออมไว้มิขัดสน	๑. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เด็กไทยใฝ่ดี (๒๐ ชั่วโมง) หน่วยย่อยที่ ๑ มุ่งมั่นและศรัทธา หน่วยย่อยที่ ๒ ปฏิบัติมาเป็นกิจ หน่วยย่อยที่ ๓ พาจิตแจ่มใส
๒. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สุขภาพดีชีวีเป็นสุข (๒๕ ชั่วโมง) หน่วยย่อยที่ ๑ รักตัวเราเท่าฟ้า หน่วยย่อยที่ ๒ สนุกกับเกมกีฬา หน่วยย่อยที่ ๓ สุขภาพดีมีสุข	๒. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา (๓๐ ชั่วโมง) หน่วยย่อยที่ ๑ รอบตัวน่ารู้ หน่วยย่อยที่ ๒ มองดูธรรมชาติ หน่วยย่อยที่ ๓ ซึมซาบการเปลี่ยนแปลง หน่วยย่อยที่ ๔ หวงแหวนสิ่งแวดล้อม
๓. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คนดีศรีแผ่นดิน (๒๐ ชั่วโมง) หน่วยย่อยที่ ๑ ตันกล้าคนดี หน่วยย่อยที่ ๒ สังคมน่าอยู่ หน่วยย่อยที่ ๓ วิถีประชาธิปไตย	๓. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา (๑๖ ชั่วโมง) หน่วยย่อยที่ ๑ ครอบครัวอุ่นใจ หน่วยย่อยที่ ๒ ช่างคิดซ่อมแซม หน่วยย่อยที่ ๓ เกษตรกรรมคู่บ้าน หน่วยย่อยที่ ๔ สานฝันให้เป็นจริง
๔. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เด็กไทยหัวใจสร้างสรรค์	๔. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ (๓๐ ชั่วโมง) หน่วยย่อยที่ ๑ ย้อนรอยไทย หน่วยย่อยที่ ๒ ภูมิใจในท้องถิ่น หน่วยย่อยที่ ๓ แผ่นดินไทยแผ่นดินทอง
๕. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ สุนทรียศิลป์ (๓๐ ชั่วโมง) หน่วยย่อยที่ ๑ กำเนิดงานศิลป์ หน่วยย่อยที่ ๒ จินตนาการหรรษา หน่วยย่อยที่ ๓ ลีลาศิลป์ไทย หน่วยย่อยที่ ๔ ภูมิใจในงานศิลป์	๕. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ อาเซียนศึกษา (๑๕ ชั่วโมง) หน่วยย่อยที่ ๑ เพื่อนบ้านของเรา หน่วยย่อยที่ ๒ สัมพันธฉันท์มิตร

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้กลุ่มบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๑	เศรษฐกิจน้อย	มฐ. ส ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๓ มฐ. ส ๓.๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๑ มฐ. ท ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๔ มฐ. ง ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๓ มฐ. ศ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๓ มฐ. พ ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๑	- สินค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน - การใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันที่ไม่เกินตัว และเห็นประโยชน์ของการออม - การใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด - ความจำเป็นที่คนต้องทำงานอย่างสุจริต - การอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ - ความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน - การตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - มารยาทในการอ่าน - วิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง - วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย - เข้าใจ มีทักษะการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่าง กระตือรือร้นและตรงเวลา - พื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างงานทัศนศิลป์ - ระบุนสมาชิกในครอบครัว และความรัก ความผูกพันของสมาชิกที่มีต่อกัน	๒๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๒	สุขภาพดี ชีวิเป็นสุข	มฐ. พ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๒ มฐ. พ ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๓ มฐ. พ ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๒ มฐ. พ ๓.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๒ มฐ. พ ๔.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๓ มฐ. พ ๕.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๓ มฐ. ศ ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๒ มฐ. ศ ๓.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๑	- ลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอก - วิธีดูแลรักษาอวัยวะภายนอก - สมาชิกในครอบครัวและความรักความผูกพันของสมาชิกที่ดีต่อกัน - สิ่งที่ชอบและภาคภูมิใจในตนเอง - ลักษณะความแตกต่างระหว่างเพศชายและเพศหญิง - การเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่เคลื่อนไหวและใช้อุปกรณ์ประกอบ - การเล่นเกมเบ็ดเตล็ดและเข้าร่วมกิจกรรมทางกายที่ใช้การเคลื่อนไหวตามธรรมชาติ - การออกกำลังกายและเล่นเกมตามคำแนะนำอย่างสนุกสนาน - การปฏิบัติตนตามกฎกติกา ข้อตกลงในการเล่นตามคำแนะนำ - การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติตามคำแนะนำ - อาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง - ปฏิบัติตนตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วย - สิ่งที่ทำให้เกิดอันตรายที่บ้าน โรงเรียนและการป้องกัน - สาเหตุและการป้องกันอันตรายจากการเล่น - คำพูดหรือท่าทางขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นเมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้านหรือโรงเรียน - การเลียนแบบการเคลื่อนไหว - การแสดงท่าทางง่ายๆ เพื่อสื่อความหมายแทนคำพูด - การละเล่นของเด็กไทย	๒๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๓	เด็กไทยใฝ่ดี	มฐ. ส ๑.๑ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๑/๓ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๑/๔ มฐ. ส ๑.๒ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๑/๓ มฐ. ศ ๑.๑ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๑/๓ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๑/๔ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๑/๕ มฐ. ศ ๒.๑ ตัวชี้วัดควรรู้ ป.๑/๓ มฐ. พ ๔.๑ ตัวชี้วัดควรรู้ ป.๑/๑	- พุทธประวัติ หรือประวัติของศาสดาที่ตนนับถือ - การดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวกชาดกและศาสนิกชนตัวอย่าง - ความหมาย ความสำคัญ การปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ - คุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตน นับถือ - การบำเพ็ญประโยชน์ต่อวัด หรือ ศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ - การแสดงตนเป็นพุทธมามกะหรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ - การปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดได้ถูกต้อง - ทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างงานทัศนศิลป์ - การสร้างงานทัศนศิลป์โดยการทดลองใช้สีด้วยเทคนิคง่าย ๆ - การวาดภาพระบายสีภาพธรรมชาติตามความรู้สึกของตนเอง - การท่องบทกลอน ร้องเพลงง่าย ๆ - การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ตามคำแนะนำ	๒๐
๔	คนดีศรีแผ่นดิน	มฐ. ส ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๒ มฐ. ส ๒.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๑	- ประโยชน์และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน - ความสามารถและความดีของตนเอง ผู้อื่นและบอกผลจากการกระทำนั้น - โครงสร้างบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวและโรงเรียน	๒๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๔	คนดี ศรีแผ่นดิน	ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๓ มฐ. ศ ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๑มฐ.	- บทบาท สิทธิ หน้าที่ของตนเองในครอบครัว และโรงเรียน - การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและทำกิจกรรม ในครอบครัวและโรงเรียนตามกระบวนการ ประชาธิปไตย - การทอ้งบทกลอน ร้องเพลงง่าย ๆ	๒๐
๕	โลกสวย ด้วยมือเรา	มฐ. ส ๕.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๔ มฐ. ส ๕.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๒ มฐ. ส ๕.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๔ มฐ. ส ๕.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๑/๓	- สิ่งต่างๆ รอบตัวที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ และที่มนุษย์สร้างขึ้น - ความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศของ สิ่งต่างๆ รอบตัว - ทิศหลัก (เหนือ ตะวันออก ใต้ ตะวันตก) - แผนผังแสดงตำแหน่งสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียน - การเปลี่ยนแปลงสภาพอากาศในรอบวัน - สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่มีผลต่อความเป็นอยู่ ของมนุษย์ - การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัว อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อการปฏิบัติตน อย่างเหมาะสม - สิ่งต่างๆ รอบตัวที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ และที่มนุษย์สร้างขึ้น - ความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศของ สิ่งต่างๆ รอบตัว - ทิศหลัก (เหนือ ตะวันออก ใต้ ตะวันตก) - แผนผังแสดงตำแหน่งสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียน - การเปลี่ยนแปลงสภาพอากาศในรอบวัน - สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่มีผลต่อความเป็นอยู่ ของมนุษย์ - การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัว อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อการปฏิบัติ ตนอย่างเหมาะสม - การปฏิบัติตนในการรักษาสิ่งแวดล้อมที่บ้าน และชั้นเรียน	๓๐

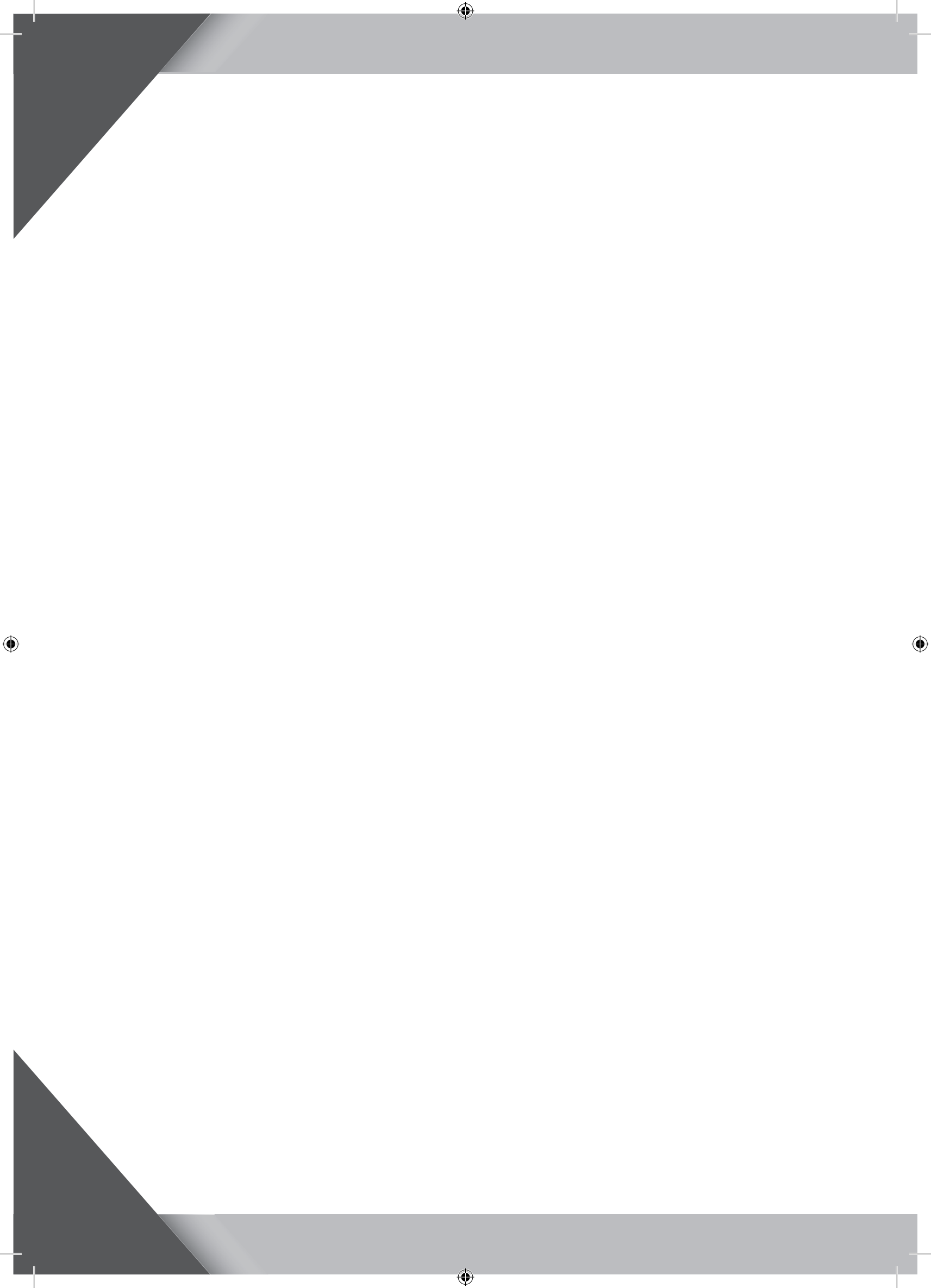
หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๕	โลกสวย ด้วยมือเรา	มฐ. ง ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๓ มฐ. ศ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๕	- ทักษะการทำงานอย่างกระตือรือร้น ตรงเวลา - พลอดภัยเพื่อช่วยเหลือตนเองโดยใช้วัสดุ - อุปกรณ์และเครื่องมือง่ายๆ - รูปร่าง ลักษณะและขนาดของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ในธรรมชาติและสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น - แสดงความรู้สึกที่มีต่อธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม รอบตัว - วาดภาพระบายสีภาพธรรมชาติตามความรู้สึก ของตนเอง	๓๐
๖	เด็กไทย หัวใจ สร้างสรรค์	-	-	-
๗	ชีวิต สุขสันต์ใน บ้านของเรา	มฐ. ง ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๓ มฐ. ง ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๑ มฐ. ส ๒.๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๓ มฐ. พ ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๑ มฐ. ศ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๓	- ทักษะการทำงานอย่างกระตือรือร้น ตรงเวลา และปลอดภัย - การใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือง่ายๆ ใน การดำรงชีวิต การจัดเก็บอุปกรณ์การเรียน และของใช้ส่วนตัว - การดูแลตนเองในการแต่งกาย - ข้อมูลที่น่าสนใจ แหล่งข้อมูลที่อยู่ใกล้ตัว - ความหมายและความแตกต่างของอำนาจตาม บทบาท สิทธิหน้าที่ในครอบครัวและโรงเรียน - กิจกรรมตามกระบวนประชาธิปไตยในครอบครัว - สมาชิกในครอบครัว - การใช้วัสดุ อุปกรณ์ สร้างงานทัศนศิลป์	๑๖

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๘	สุนทรียศิลป์	มฐ. ศ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๔ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๕ มฐ. ศ ๑.๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๑ มฐ. ศ ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๑/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๑/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๑/๓ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๑/๔ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๑/๕	- รูปร่าง ลักษณะ และขนาดของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในธรรมชาติ และสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น แสดงความรู้สึกรู้สึกที่มีต่อธรรมชาติและสิ่งแวดลอมรอบตัว - การใช้วัสดุ อุปกรณ์ เช่น ดินเหนียว ดินน้ำมัน ดินสอ พู่กัน กระดาษ สีเทียน สีน้ำ ดินสอสี สร้างงานทัศนศิลป์ - การทดลองสีด้วยการใช้สีน้ำ สีโปสเตอร์ สีเทียนและสีจากธรรมชาติที่ได้ในท้องถิ่น โดยการวาดภาพระบายสีตามความรู้สึกรู้สึกของตนเอง - งานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวัน - การกำเนิดของเสียง - เสียงจากธรรมชาติ - แหล่งกำเนิดของเสียง - สีสันของเสียง - ระดับเสียงดัง-เบา (Dynamic) - อัตราความเร็วของจังหวะ Tempo - การอ่านบทกลอนประกอบจังหวะ - การร้องเพลงประกอบจังหวะ - กิจกรรมดนตรี - การร้องเพลง - การเคาะจังหวะ - เพลงที่ใช้ในชีวิตประจำวัน - เพลงเด็ก - บทเพลงประกอบการละเล่น - เพลงสำคัญ (เพลงชาติ เพลงสรรเสริญพระบารมี)	๓๐

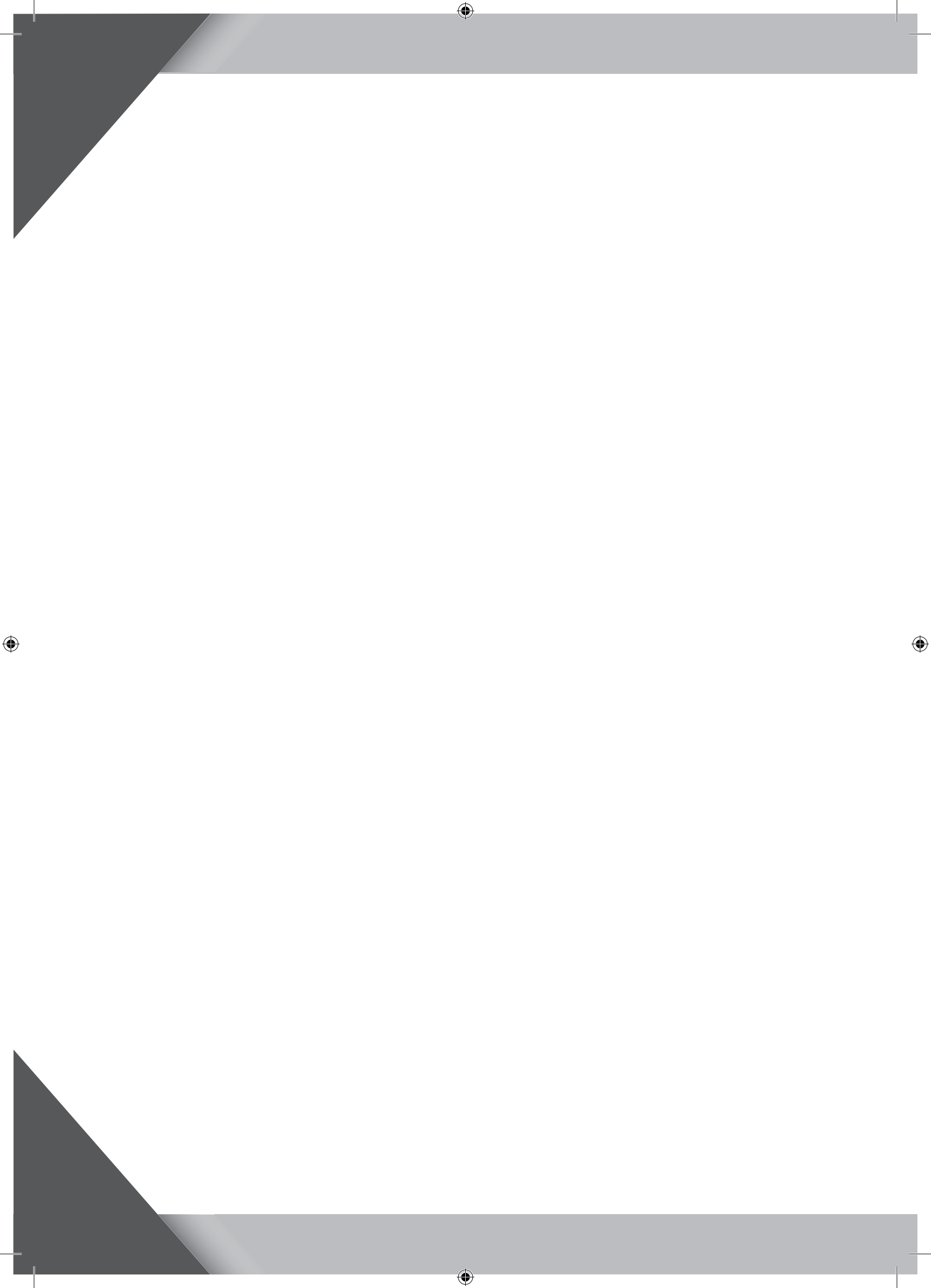
หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๘	สุนทรียศิลป์	มฐ. ศ ๒.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๑/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๑/๒ มฐ. ศ ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๑/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๑/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๑/๓ มาตรฐาน ศ ๓.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๑/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๑/๒ มฐ. พ ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๑/๑ มฐ. ส ๔.๒ ตัวชี้วัด ป. ๑/๑ ตัวชี้วัด ป. ๑/๒	- ที่มาของบทเพลงในท้องถิ่น - ความน่าสนใจของบทเพลงในท้องถิ่น - การเคลื่อนไหวลักษณะต่าง ๆ - การเลียนแบบธรรมชาติ - การเลียนแบบคน สัตว์ สิ่งของ - การใช้ภาษาท่า และการประดิษฐ์ทำประกอบเพลง - การแสดงประกอบเพลงที่เกี่ยวกับธรรมชาติ สัตว์ - การเป็นผู้ชมที่ดี - การละเล่นของเด็กไทย - การแสดงนาฏศิลป์ - ธรรมชาติของการเคลื่อนไหวร่างกายในชีวิตประจำวัน - แบบอยู่กับที่ เช่น นั่ง ยืน ก้ม เงย เอียงซ้าย ขวา เคลื่อนไหวข้อมือ ข้อเท้า แขน ขา - แบบเคลื่อนที่ เช่น เดิน วิ่ง กระโดด กลิ้งตัว - แบบใช้อุปกรณ์ประกอบ เช่น จับ โยน แตะ เคาะ - ความเปลี่ยนแปลงของสภาพสิ่งของเครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิตของอดีตกับปัจจุบัน ที่เป็นรูปธรรมและใกล้ตัวเด็ก เช่น เทคโนโลยีทางการเกษตร วิศวกรรม การคมนาคม การสื่อสาร ฯลฯ - สาเหตุและผลของการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ ตามกาลเวลา - เหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในครอบครัว เช่น การย้ายบ้าน การย้ายโรงเรียน การสูญเสียบุคคลในครอบครัว เป็นต้น	๓๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๙	ถิ่นไทย วิถีศิลป์	มฐ. ส ๔.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๓ มฐ. ส ๔.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๒ มฐ. ส ๔.๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๑ มฐ. ศ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๕ มฐ. ง พ ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๒ มฐ. ง ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๑	- บอกวัน เดือน ปี และการนับช่วงเวลาตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน - เรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามวันเวลาที่เกิดขึ้น - บอกประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว โดยสอบถามผู้ที่เกี่ยวข้อง - เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตที่มีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบัน - ความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยและปฏิบัติตนได้ถูกต้อง - รูปร่าง ลักษณะ และขนาดของสิ่งของต่าง ๆ รอบตัว ในธรรมชาติและสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น - การวาดภาพพระบารมีภาพพระบรมชาติตามความรู้สึกของตนเอง - สมาชิกในครอบครัวและความรักความผูกพันของสมาชิกที่มีต่อกัน - สิ่งที่ชอบและภาคภูมิใจในตนเอง - ข้อมูลที่สนใจและแหล่งข้อมูลที่อยู่ใกล้ตัว	๔๐
๑๐	อาเซียน ศึกษา	มฐ. ส ๑.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๒ มฐ. ส ๔.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๑/๑ มฐ. ส ๔.๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๒	- การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ - ความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิตของอดีตกับปัจจุบันที่เป็นรูปธรรม และใกล้ตัวเด็ก เช่น เทคโนโลยีทางการเกษตร วิวัฒนาการ การคมนาคม การสื่อสาร ฯลฯ - สาเหตุและผลของการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ ตามกาลเวลา - ตัวอย่างของแหล่งวัฒนธรรม ในชุมชนที่ใกล้ตัวนักเรียน เช่น วัด ตลาด พิพิธภัณฑ์ มัสยิดโบสถ์คริสต์ โบราณสถาน โบราณวัตถุ - คุณค่าและความสำคัญ ของแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน ในด้านต่าง ๆ เช่น เป็นแหล่งท่องเที่ยว เป็นแหล่งเรียนรู้	๒๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๑๐	อาเซียน ศึกษา	มฐ. ศ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ต้งรู้ ป. ๑/๓ ตัวชี้วัดที่ต้งรู้ ป.๑/๕ มฐ. พ ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ต้งรู้ ป.๑/๑	- การใช้วัสดุ อุปกรณ์ เช่น ดินเหนียว ดินน้ำมัน ดินสอ พู่กัน กระดาษ สีเทียน สีน้ำ ดินสอสี สร้างงานทัศนศิลป์ - การทดลองสีด้วยการใช้สีน้ำ สีโปสเตอร์ สีเทียน และสีจากธรรมชาติ ที่หาได้ในท้องถิ่นโดยการวาดภาพ - ธรรมชาติของการเคลื่อนไหวร่างกายในชีวิตประจำวัน แบบอยู่กับที่ แบบเคลื่อนที่และแบบใช้อุปกรณ์ประกอบ	๑๕



ส่วนที่ ๒

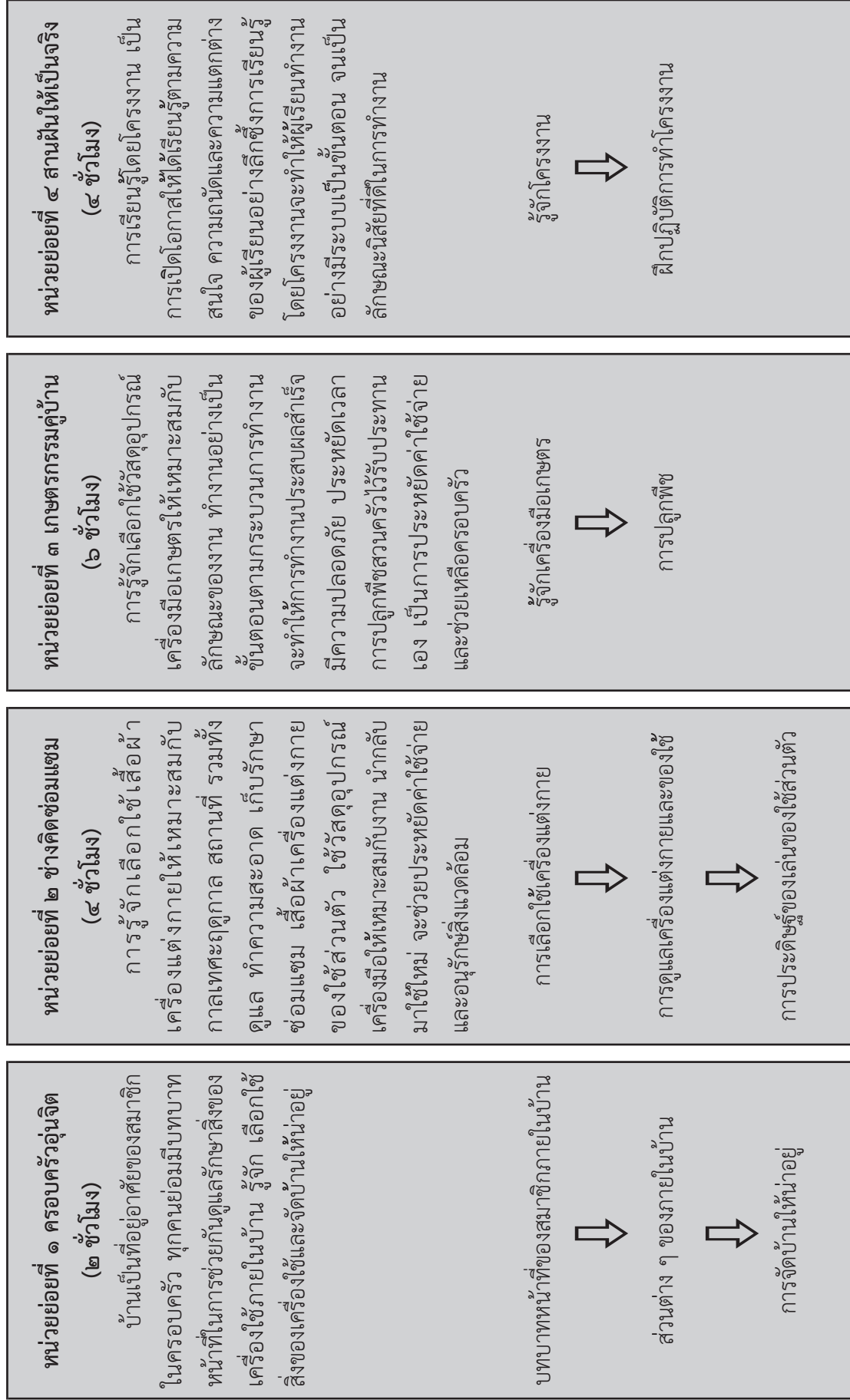


มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา (จำนวน ๑๖ ชั่วโมง)

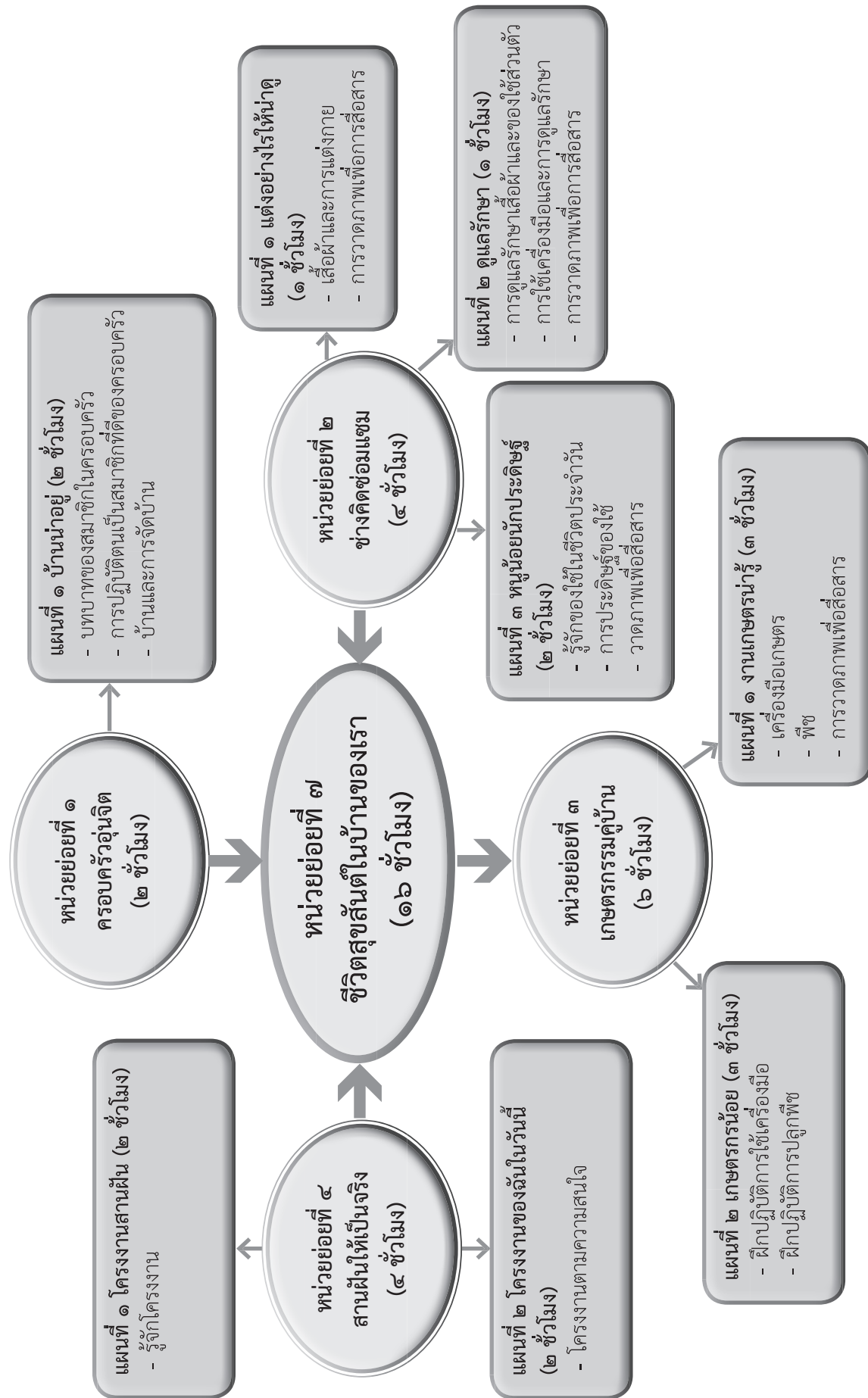
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

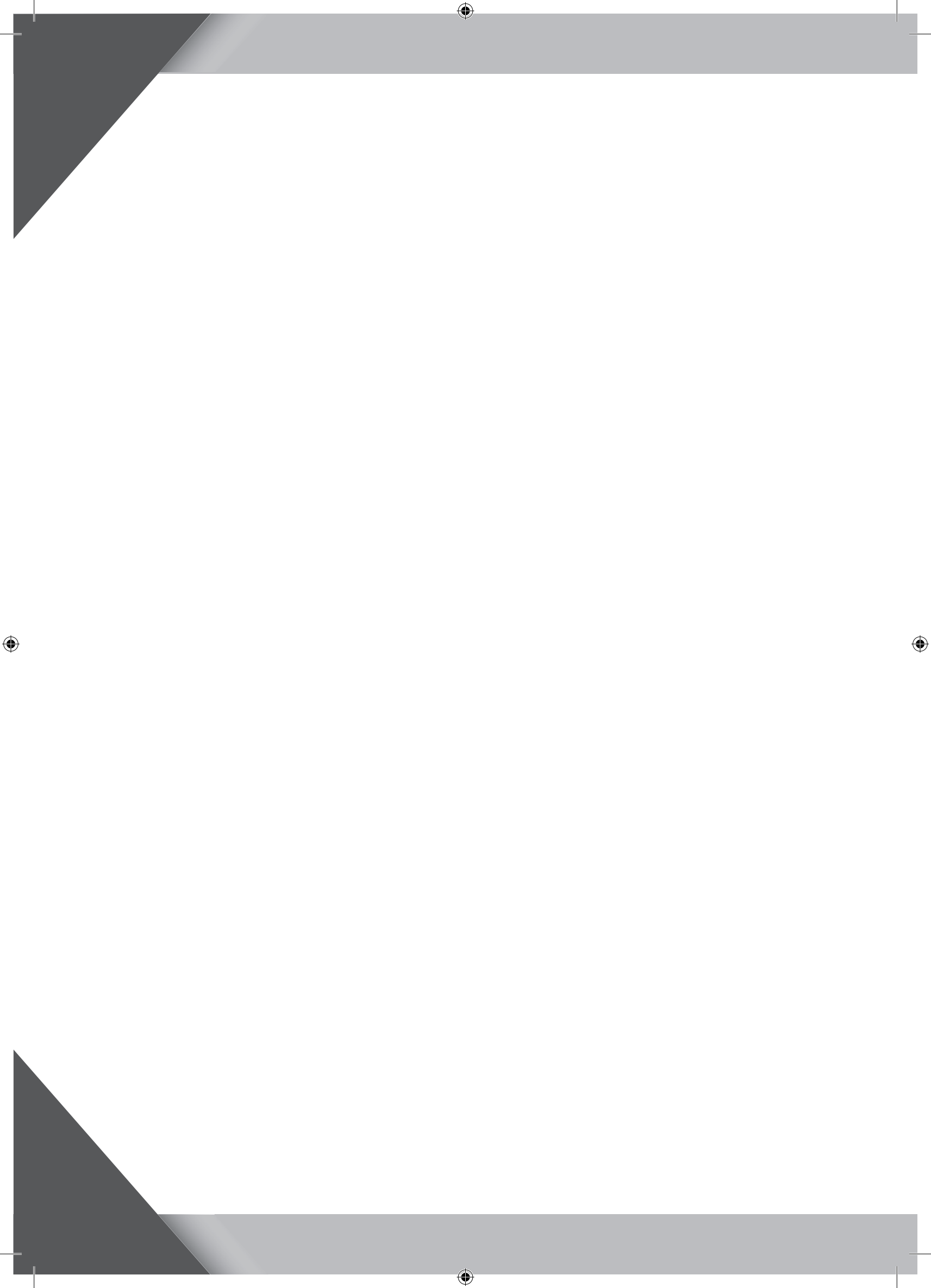
มาตรฐาน ง.๑.๑	เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงานทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้ พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว
ตัวชี้วัด ป.๑/๑	บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง
ป.๑/๒	ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่ายๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย
ป.๑/๓	ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา
มาตรฐาน ง.๓.๑	เข้าใจ เห็นคุณค่า และใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การทำงาน และอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีคุณธรรม
ตัวชี้วัด ป.๑/๑	บอกแหล่งข้อมูลที่สนใจและแหล่งข้อมูลที่อยู่ใกล้ตัว
มาตรฐาน ส ๒.๒	เข้าใจในระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่นศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
ตัวชี้วัด ป.๑/๒	ระบุบทบาท สิทธิ หน้าที่ของตนเอง ในครอบครัวและโรงเรียน
ป.๑/๓	มีส่วนร่วมในการตัดสินใจและทำกิจกรรมในครอบครัวและโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย
มาตรฐาน พ.๒.๑	เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต
ตัวชี้วัด ป.๑/๑	ระบุสมาชิกในครอบครัวและความรักความผูกพันของสมาชิกที่มีต่อกัน
มาตรฐาน ศ.๑.๑	คิดสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชมและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
ป.๑/๓	มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างงานทัศนศิลป์

ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลัก
หน่วยที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

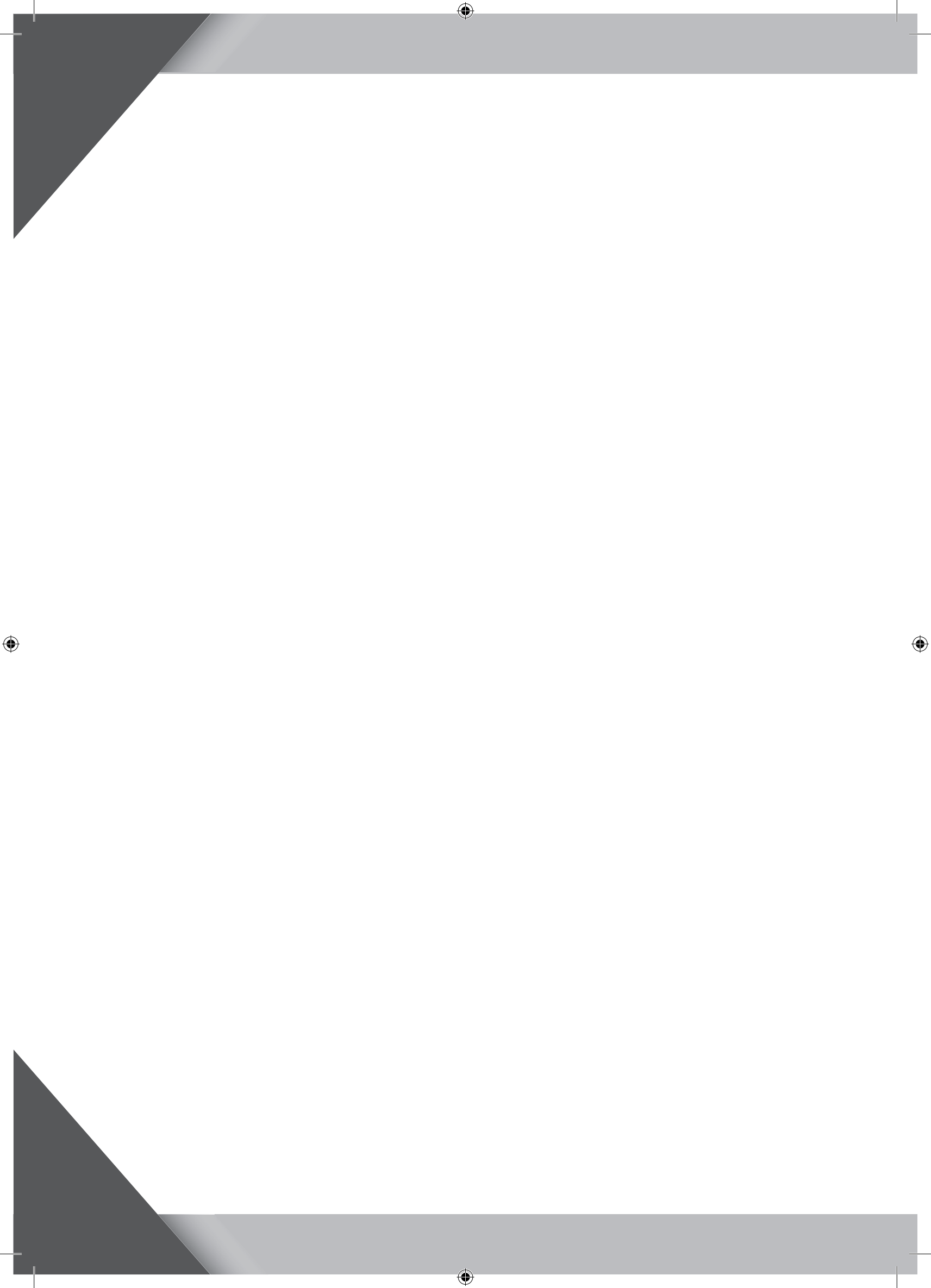


โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ของหน่วยบูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสู่สันติในบ้านของเรา









ใบสรุปหน้าหน่วยย่อย

หน่วยย่อยที่ ๑ ชื่อ หน่วยย่อย ครอบครัวอันจิต

จำนวนเวลาเรียน ๖ ชั่วโมง

จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ ๓ แผน

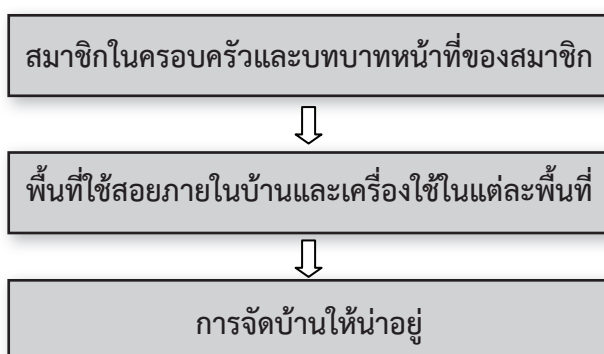
สาระสำคัญของหน่วย

บ้านเป็นที่อยู่อาศัยของสมาชิกในครอบครัว ทุกคนต้องมีบทบาทหน้าที่ในการดูแลรักษาบ้านให้สะอาด และสวยงามอยู่เสมอจะทำให้บ้านน่าอยู่ นอกจากนี้ต้องรู้จักเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ภายในบ้านให้เกิดประโยชน์ อย่างคุ้มค่า เพื่อเป็นการประหยัดค่าใช้จ่ายของครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ง ๑.๑	ตัวชี้วัด ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓
มาตรฐาน ง ๓.๑	ตัวชี้วัด ป.๑/๑
มาตรฐาน ส ๒.๒	ตัวชี้วัด ป.๑/๒ ป.๑/๓
มาตรฐาน พ ๒.๑	ตัวชี้วัด ป.๑/๑
มาตรฐาน ศ ๑.๑	ตัวชี้วัด ป.๑/๓

ลำดับการเสนอแนวคิดหลัก



โครงสร้างของหน่วย

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยย่อย	แผนที่	ชื่อแผน	เวลา	หมายเหตุ
๗	ครอบครัวอันจิต	๑	บ้านน่าอยู่	๒ ชั่วโมง	

โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยย่อยที่ ๑ ครอบครัวอุ่นใจ



แผนที่ ๑ บ้านน่าอยู่

- สมาชิกในครอบครัวและบทบาทหน้าที่ของสมาชิก
- พื้นที่ใช้สอยภายในบ้านและเครื่องใช้ในแต่ละพื้นที่
- การจัดบ้านให้น่าอยู่

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อแผน บ้านน่าอยู่

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

บ้านเป็นที่อยู่อาศัยของสมาชิกในครอบครัว ทุกคนต้องมีบทบาทหน้าที่ในการดูแลรักษาบ้านให้สะอาด และสวยงามอยู่เสมอมจะทำให้บ้านน่าอยู่ นอกจากนี้ต้องรู้จักเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ภายในบ้านให้เกิดประโยชน์ อย่างคุ้มค่า เพื่อเป็นการประหยัดค่าใช้จ่ายของครอบครัว

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

ครูควรทักทายสนทนากับนักเรียนเพื่อสร้างความสร้างความสนใจในการเรียนรู้และชี้แจงวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่านักเรียนต้องทำกิจกรรมอะไรบ้าง

ครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว การทำงานต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันเพื่อ ช่วยเหลือตนเอง และครอบครัว บทบาทหน้าที่และการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว

ให้นักเรียนทำกิจกรรมใบงาน/การทำงานกลุ่ม

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูต้องเตรียมสิ่งต่อไปนี้ให้พร้อม

๑. การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- แบบทดสอบก่อนเรียน
- ใบความรู้
- ใบงาน

๒. ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

ใบงานที่ ๐๑ – ๐๒ /ใบความรู้

๓. การวัดและประเมินผล

- ตรวจผลงาน
- แบบทดสอบหลังเรียน
- สังเกตพฤติกรรม

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา : หน่วยย่อยที่ ๑ ครอบครัวอันจิติ แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง บ้านน้อย
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาการอาชีพและเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แนวการจัดการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นนำ	๑. ร้องเพลง, แจกจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. ทดสอบก่อนเรียน
ขั้นสอน	๓. สมาชิกในครอบครัว บทบาทหน้าที่และการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว การทำงานต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว ๔. ศึกษาใบความรู้ที่ ๑ ทำใบงานที่ ๐๑ และทำใบงานที่ ๐๒ พร้อมแลกเปลี่ยนเรียนรู้
ขั้นสรุป	๕. นำผลงานจัดแสดงแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สรุปความรู้ที่เรียนหลังเรียน
วัดและประเมินผล	สังเกตพฤติกรรม ตรวจผลงาน ตรวจแบบทดสอบ

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา : หน่วยย่อยที่ ๑ ครอบครัวอุจิด แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง บ้านน่าอยู่
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาการอาชีพและเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ขอบเขตเนื้อหา - บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว - การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว - ส่วนต่าง ๆ ของบ้าน - การจัดบ้านให้น่าอยู่ - การใช้สื่อนาฏภาพถ่ายทอดความคิด	ชั่วโมงที่ ๑ ขั้นนำ ๑. ครูให้นักเรียนอ่านตามเนื้อเพลง “ครอบครัวสุขสันต์” จากแผนภูมิเพลงแล้วให้นักเรียนดู วิดีทัศน์เพลง หลังจากนั้นให้นักเรียนร้องเพลงพร้อมกัน ๒. ทดสอบก่อนเรียน ๓. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ขั้นสอน ๔. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการทำงานต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันเพื่อช่วยเหลือตนเอง และช่วยเหลือครอบครัว ๕. ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ภายในบ้านว่าประกอบด้วยอะไรบ้าง (ห้องรับแขก ห้องน้ำ ห้องครัว เป็นต้น) ๖. แบ่งกลุ่มนักเรียนให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนแผนผังของบ้านโดยให้นักเรียนในใบงานที่ ๑๑ เรื่อง การออกแบบแผนผังบ้านตามจินตนาการ ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงาน ชั่วโมงที่ ๒ ๗. ครูซักถามนักเรียนถึงสิ่งของเครื่องใช้ที่ควรมีอยู่ภายในห้องต่าง ๆ ของบ้านให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตกลงกันว่าจะออกแบบห้องที่กลุ่มสนใจอย่างไรให้มีสิ่งของเครื่องใช้ครบถ้วนโดยทำลงใน ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ตกแต่งอย่างไรให้น่าอยู่	สื่อ / แหล่งเรียนรู้ ๑. แผนภูมิเพลง ครอบครัวสุขสันต์ ๒. ใบงาน/ใบความรู้ที่ ๑ - ๒ ๓. ดินน้ำมันสีต่างๆ ๔. เครื่องมือที่ใช้ในการปั้นดินน้ำมัน ภาระงาน/ชิ้นงาน ๑. แบบทดสอบก่อน - หลังเรียน ๒. เขียนแผนผังบ้าน ๓. เขียนแผนผังห้อง
จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ ๑. บอกบทบาทหน้าที่และการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวได้ (ส.๒.๒ ป.๑/๒) ๒. เลือกใช้และบอกประโยชน์ของใช้ภายในบ้านได้เหมาะสมกับงาน (ง.๑.๑ ป.๑/๒)		การวัดและประเมินผล วิธีการ ๑. สังเกต ๒. ตรวจผลงาน เครื่องมือ ๑. แบบตรวจผลงาน ๒. แบบประเมินทักษะการทำงาน ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้)

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา : หน่วยย่อยที่ ๑ ครอบครัวอันจิต แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง บ้านน่าอยู่
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาการอาชีพและเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

	๘. ครูอธิบายเพิ่มเติมพร้อมสาธิตวิธีการปั้นดินน้ำมันเป็นรูปต่าง ๆ สำหรับตกแต่งบ้าน แล้วให้แต่ละกลุ่มใช้ดินน้ำมันเป็นรูปสมาชิกในบ้านและสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ ในบ้านนำมาจัดวางในบ้านจำลอง พร้อมตกแต่งทั้งภายในและบริเวณบ้านให้สวยงาม ๑๐. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงานจัดแสดงเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ขั้นสรุป ๑๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและผลงานที่ทำ ๑๒. ทำแบบทดสอบหลังเรียน	
ทักษะ ๑. มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์ สร้างงานทัศนศิลป์ ๓ มิติ (ศ ๑.๑) ๓. ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตาม กระบวนการ (ง ๑.๑) คุณธรรม/จริยธรรม/คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ๑. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้		เกณฑ์การประเมิน ตรวจสอบจากเกณฑ์ที่กำหนด ในแบบประเมิน

แบบทดสอบก่อนเรียน
หน่วยย่อยที่ ๑ เรื่อง ครอบครัวอันจิต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง แบบทดสอบฉบับนี้มี ๒ ตอน ให้นักเรียนทำทั้ง ๒ ตอน

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียน ทำเครื่องหมายลงในช่อง ☐ โดย ✓ หน้าข้อที่ถูก และเครื่องหมาย ✕ หน้าข้อที่ผิด

- ☐ ๑. สมาชิกทุกคนต้องช่วยกันทำความสะอาดด้วยการกวาดบ้านถูบ้านและจัดให้เรียบร้อยอยู่เสมอ
- ☐ ๒. แม่มีหน้าที่ทำงานบ้าน
- ☐ ๓. นักเรียนมีหน้าที่กวาดขยะทำกับข้าวให้ทุกคนในบ้านรับประทาน
- ☐ ๔. ไม่กวาดดอกหญ้าใช้สำหรับกวาดพื้น
- ☐ ๕. นักเรียนใช้ไม้กวาดก้านมะพร้าวกวาดเพดานบ้าน
- ☐ ๖. การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อยให้นักเรียนมีบุคลิกภาพที่ดี
- ☐ ๗. ไม่กวาดขนไก่มีไว้สำหรับกวาดบ้าน
- ☐ ๘. ถังน้ำไว้สำหรับใส่น้ำเพื่อทำความสะอาดบ้าน
- ☐ ๙. ไม่กวาดหยากไยมีไว้สำหรับกวาดข้างฝาและเพดานบ้าน
- ☐ ๑๐. ก่อนนำผ้าไปทำความสะอาดโต๊ะต้องชุบน้ำและบิดให้หมาดๆ เสียก่อน



ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับบนตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกที่สุด

๑. งานบ้านที่นักเรียนสามารถช่วยพ่อ แม่ ได้ที่สุดคืออะไร
 - ก. ถูบ้าน กวาดบ้าน
 - ข. ทำอาหาร
 - ค. หาเงินที่ช่วยเหลือครอบครัว
๒. การกวาดพื้นซึ่งมีน้ำขัง ใช้ไม้กวาดชนิดใด
 - ก. ไม้กวาดดอกหญ้า
 - ข. ไม้กวาดทางมะพร้าว
 - ค. ไม้ขนไก่
๓. อุปกรณ์ทำความสะอาดต่าง ๆ หลังใช้แล้วควรทำอะไร
 - ก. ทำความสะอาดแล้วเก็บเข้าที่
 - ข. โยนทิ้งไปแล้วซื้อใหม่
 - ค. ปล่อยไว้ให้แม่มาเก็บ
๔. เมื่อนักเรียนกลับจากโรงเรียนควรเก็บกระเป๋านักเรียนไว้ที่ไหน
 - ก. ในห้องนอน
 - ข. ไว้บนเตียงนอน
 - ค. รอให้แม่เป็นคนเก็บ
๕. เมื่อนักเรียนเล่นของเล่นเสร็จแล้วควรทำอะไร
 - ก. โยนไว้ข้างห้อง
 - ข. ทำความสะอาดและเก็บเข้าชั้น
 - ค. รอให้แม่เป็นคนเก็บ

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน
หน่วยย่อยที่ ๑ ครอบครัวอุ่นใจ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑

๑. ✓
๒. ✓
๓. ✗
๔. ✓
๕. ✗
๖. ✓
๗. ✗
๘. ✓
๙. ✓
๑๐. ✓



ตอนที่ ๒

๑. ตอบ ก. ถูบ้าน กวาดบ้าน
๒. ตอบ ข. ไม่กวาดทางมะพร้าว
๓. ตอบ ก. ทำความสะอาดแล้วเก็บเข้าที่
๔. ตอบ ค. เก็บไว้ในชั้นอย่างเป็นระเบียบ
๕. ตอบ ข. เมื่อเล่นเสร็จแล้วทำความสะอาดและเก็บเข้าชั้น

คำชี้แจงประกอบการทำใบงานกลุ่ม

ให้แต่ละกลุ่มเลือกประธานและเลขานุการกลุ่มดำเนินกิจกรรมต่อไปนี้

๑. ตั้งชื่อกลุ่มของตนเอง เขียนชื่อกลุ่มลงในใบงาน
๒. เขียนชื่อ - นามสกุลของสมาชิกกลุ่มลงในด้านหลังของใบงาน
๓. สมาชิกกลุ่มช่วยกันปฏิบัติกิจกรรมตามคำชี้แจงในแต่ละใบงาน
๔. นำเสนอผลงานโดยการนำไปติดไว้บนป้ายนิเทศ

ใบงานที่ ๐๑ เรื่อง ออกแบบแผนผังบ้านตามจินตนาการ

คำชี้แจง ให้สมาชิกแต่ละกลุ่มช่วยกันออกแบบแผนผังห้องตามจินตนาการ



ชื่อกลุ่ม.....



ป ๗.๑/ผ ๑-๐๒

ใบงานที่ ๐๒ เรื่อง ตกแต่งอย่างไรให้น่าอยู่

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกแบบจัดวางสิ่งของเครื่องใช้ภายในห้องให้น่าอยู่

ชื่อกลุ่ม.....

เพลงครอบครัวสุขสันต์



ครอบครัวหนูมีกันอยู่มากมาย
อยู่ด้วยกันก็รักใคร่กลมเกลียว
หนูรักคุณพ่อกับคุณแม่เท่ากัน
รักคุณปู่ คุณย่า ท่านคอยสั่งสอน
หนูรักคุณตากับคุณยายเช่นกัน
ทั้งคุณลง คุณป้า น้า อา ก็ใจดี

รวมกันได้ไว้เป็นครอบครัวเดียว
ใกล้ชิดกัน ทุกๆวัน เรานั้นมีความสุข
รักทุกวันตั้งแต่เช้าจนเข้านอน
หวังโตขึ้นอยากให้เป็นคนดี
ชอบเล่นนิทานให้ฟังสนุกดี
พี่น้อง ล้วนมีน้ำใจ

ที่มา : Trueplookpanya.com

ใบความรู้สำหรับครู

คำชี้แจง ใบความรู้ฉบับนี้ได้รวบรวมความรู้ในเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับหน่วยบูรณาการ หน่วยที่ ๗ เรื่องชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา ซึ่งเป็นองค์ความรู้ที่ครูต้องนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ตลอดหน่วยการเรียนรู้ ดังนั้นเพื่อเป็นการอำนวยความสะดวกแก่ครูผู้สอนจึงได้นำมาบรรจุไว้เพื่อให้ครูได้ศึกษาเป็นเบื้องต้น

กระบวนการกลุ่ม

กระบวนการในการทำงานกลุ่ม มีขั้นตอน ดังนี้ การเลือกหัวหน้ากลุ่ม การกำหนดเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ของงาน วางแผนการทำงาน แบ่งงานตามความสามารถของแต่ละบุคคล ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ประเมินผล และปรับปรุงการทำงาน

คุณธรรม จริยธรรม เจตคติ และลักษณะนิสัยในการทำงาน

ประกอบด้วย ความซื่อสัตย์ เสียสละ ยุติธรรม ประหยัด อดทน รับผิดชอบ ตรงเวลา รอบคอบ ปลอดภัย คุ่มค่า ยั่งยืน สะอาด ประณีต มีเหตุผล มีมารยาท ช่วยเหลือตนเอง ทำงานบรรลุเป้าหมาย ทำงานถูกวิธี ทำงานเป็นขั้นตอน ทำงานเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพ รักษาสิ่งแวดล้อม ฯลฯ

ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา

เป็นกระบวนการที่ต้องการให้ผู้เรียนได้เกิดความคิดหาวิธีการแก้ปัญหาอย่างมีขั้นตอน การสังเกต การวิเคราะห์ การสร้างทางเลือก และการประเมินทางเลือก

ทักษะการจัดการ

ความพยายามของบุคคลที่จะจัดระบบงาน (ทำงานเป็นรายบุคคล) และจัดระบบคน (ทำงานเป็นกลุ่ม) เพื่อให้ทำงานสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

ทักษะกระบวนการทำงาน

การลงมือทำงานด้วยตนเอง โดยมุ่งเน้นการฝึกวิธีการทำงานอย่างสม่ำเสมอ ทั้งการทำงานเป็นรายบุคคล และการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อให้สามารถทำงานได้บรรลุเป้าหมาย ได้แก่ การวิเคราะห์งาน การวางแผนในการทำงาน การปฏิบัติงาน และการประเมินผลการทำงาน

ทักษะการทำงานร่วมกัน

การทำงานเป็นกลุ่ม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ทำงานอย่างมีกระบวนการตามขั้นตอนการทำงาน และฝึกหลักการทำงานกลุ่ม โดยรู้จักบทบาทหน้าที่ภายในกลุ่ม มีทักษะ ในการฟัง – พูด มีคุณธรรมในการทำงานร่วมกัน สรุปลผล และนำเสนอรายงาน

เทคโนโลยี

เป็นการนำความรู้ ทักษะและทรัพยากรมาสร้างสิ่งของเครื่องใช้ หรือวิธีการโดยผ่านกระบวนการ เพื่อแก้ปัญหาสนองความต้องการหรือเพิ่มความสามารถในการทำงานของมนุษย์

เทคโนโลยีที่ยั่งยืน

เทคโนโลยีที่ใช้เพื่อตอบสนองความต้องการของมนุษย์ในปัจจุบันโดยไม่ทำให้ประชาชนรุ่นต่อไปในอนาคตต้องประนีประนอม ยอมลดความสามารถของเขาในการที่จะสนองความต้องการของเขาเอง โดยคำนึงถึงผลกระทบต่องสังคม สิ่งแวดล้อม และเศรษฐกิจ

การออกแบบ (ทางเทคโนโลยี)

เป็นการลำดับความคิดเพื่อพัฒนาความสามารถของมนุษย์ในการแก้ปัญหา และสนองความต้องการอย่างสร้างสรรค์ โดยนำความรู้มาใช้กับกระบวนการเทคโนโลยี สร้างสิ่งของเครื่องใช้ วิธีการ หรือเพิ่มประสิทธิภาพในการดำรงชีวิตและกิจกรรมต่างๆ ของมนุษย์

การเลือกใช้เทคโนโลยี

เป็นการเลือกใช้เทคโนโลยี เพื่อแก้ปัญหาหรือสนองความต้องการของมนุษย์โดยผ่านกระบวนการ วิเคราะห์ เปรียบเทียบ และตัดสินใจเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และเจตคติที่ดีต่อสังคม และสิ่งแวดล้อม

เทคโนโลยีสะอาด

เป็นกระบวนการ หรือวิธีการ ที่นำมาใช้พัฒนา เปลี่ยนแปลง ปรับปรุง ผลิตภัณฑ์ วิธีการ กระบวนการ หรือการบริการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดผลกระทบ หรือความเสี่ยงต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อมน้อยที่สุด โดยใช้เครื่องมือ เช่น 4R (reuse, repair, reduce, recycle) เป็นต้น

ออกแบบและสร้าง

หรือออกแบบและปฏิบัติการ หมายถึง ขั้นตอนการลำดับความคิดเพื่อสร้างแนวทางการแก้ปัญหา หรือสนองความต้องการและถ่ายทอดความคิดเป็นภาพที่มีรายละเอียด เพื่อนำไปสร้างในกระบวนการ เทคโนโลยี โดยเป็นขั้นตอนที่ทำให้มีการออกแบบก่อนการสร้างชิ้นงาน

ภาพร่าง ๒ มิติ

เป็นภาพที่ประกอบด้วย ด้านกว้าง และด้านยาว เพื่อนำเสนอแนวคิดของการแก้ปัญหา หรือสนองความต้องการ

ภาพร่าง ๓ มิติ

เป็นภาพที่ประกอบด้วย ด้านกว้าง ด้านยาว และด้านสูง เพื่อนำเสนอแนวคิดของการแก้ปัญหา หรือสนองความต้องการ

แผนที่ความคิด (Concept Mapping)

เป็นการถ่ายทอดความคิดหรือข้อมูลต่างๆ ในภาพรวม เพื่อแสดงการเชื่อมโยงข้อมูลเกี่ยวกับ เรื่องใดเรื่องหนึ่งระหว่างความคิดหลัก ความคิดรอง และความคิดย่อยที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน โดยนำเสนอ เป็นข้อความ สัญลักษณ์ หรือภาพ โดยใช้สี และเส้น

ความคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking)

เป็นความสามารถทางสมองมนุษย์ที่คิดได้กว้างไกล หลายแง่มุม หลายทิศทาง นำไปสู่การคิด ประดิษฐ์สิ่งของและแนวทางการแก้ปัญหาใหม่ ลักษณะการคิดอย่างสร้างสรรค์มี ๔ ลักษณะ ประกอบด้วย

๑. ความคิดริเริ่ม (originality) คือ ลักษณะความคิดที่แปลกใหม่ แตกต่างจากความคิดเดิม ประยุกต์ให้เกิดสิ่งใหม่ขึ้น ที่ไม่ซ้ำกับของเดิม ไม่เคยปรากฏมาก่อน

๒. มีความคล่องในการคิด (fluency) คือ ความสามารถในการคิดหาคำตอบได้อย่างคล่องแคล่ว รวดเร็ว และมีปริมาณที่มากในเวลาจำกัด เช่น ให้ผู้เรียนวาดภาพต่อเติมรูปที่กำหนด ให้ได้มากที่สุดภายใน เวลา ๑๐ นาที

๓. ความยืดหยุ่นในการคิด (flexibility) คือ ความสามารถในการคิดหาคำตอบได้หลายประเภท และหลายทิศทาง ดัดแปลงจากสิ่งหนึ่งไปเป็นหลายสิ่งได้ เช่น ให้ผู้เรียนบอกวิธีการนำขวดน้ำพลาสติก ที่เหลือใช้ นำไปทำอะไรให้เกิดประโยชน์ได้บ้าง

๔. ความคิดละเอียดลออ (elaboration) คือ ความคิดในรายละเอียดเพื่อแตกต่าง หรือขยาย ความคิดหลักให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ที่มา : ตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

แบบประเมินผลงาน (ใบงานที่ ๐๑ - ๐๒)

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนบันทึกคะแนนของนักเรียนเป็นรายชั้นเรียนลงในช่องของแต่ละใบงาน โดยตรวจสอบจากรายการต่อไปนี้

ความสะอาด	๑ คะแนน
ความสวยงามเรียบร้อย	๑ คะแนน
ถูกต้องตามเนื้อหา	๓ คะแนน

กลุ่มที่	ชื่อ-สกุล	ใบงานที่		รวม (๑๐)	ระดับคุณภาพ
		๐๑ (๕)	๐๒ (๕)		

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

๘ - ๑๐ คะแนน	ระดับ ดีมาก
๖ - ๗ คะแนน	ระดับ ดี
๔ - ๕ คะแนน	ระดับ พอใช้
น้อยกว่า ๔ คะแนน	ระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มบูรณาการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุสันต์ในบ้านของเรา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ฉบับปรับปรุง)

แบบทดสอบหลังเรียน
หน่วยย่อยที่ ๑ เรื่อง ครอบครัวอันจิต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง แบบทดสอบฉบับนี้มี ๒ ตอน ให้นักเรียนทำทั้ง ๒ ตอน

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียน ทำเครื่องหมายลงในช่อง ☐ โดย ✓ หน้าข้อที่ถูก และเครื่องหมาย ✕ หน้าข้อที่ผิด

- ☐ ๑. สมาชิกทุกคนต้องช่วยกันทำความสะอาดด้วยการกวาดบ้านถูบ้านและจัดให้เรียบร้อยอยู่เสมอ
- ☐ ๒. แม่มีหน้าที่ทำงานบ้าน
- ☐ ๓. นักเรียนมีหน้าที่กวาดขยะทำกับข้าวให้ทุกคนในบ้านรับประทาน
- ☐ ๔. ไม่กวาดดอกหญ้าใช้สำหรับกวาดพื้น
- ☐ ๕. นักเรียนใช้ไม้กวาดก้านมะพร้าวกวาดเพดานบ้าน
- ☐ ๖. การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อยให้นักเรียนมีบุคลิกภาพที่ดี
- ☐ ๗. ไม่กวาดขนไก่มีไว้สำหรับกวาดบ้าน
- ☐ ๘. ถังน้ำไว้สำหรับใส่น้ำเพื่อทำความสะอาดบ้าน
- ☐ ๙. ไม่กวาดหยากไยมีไว้สำหรับกวาดข้างฝาและเพดานบ้าน
- ☐ ๑๐. ก่อนนำผ้าไปทำความสะอาดโต๊ะต้องชุบน้ำและบิดให้หมาดๆ เสียก่อน



ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับบนตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกที่สุด

๑. งานบ้านที่นักเรียนสามารถช่วยพ่อ แม่ ได้ที่สุดคืออะไร
 - ก. ถูบ้าน กวาดบ้าน
 - ข. ทำอาหาร
 - ค. หาเงินที่ช่วยเหลือครอบครัว
๒. การกวาดพื้นซึ่งมีน้ำขัง ใช้ไม้กวาดชนิดใด
 - ก. ไม้กวาดดอกหญ้า
 - ข. ไม้กวาดทางมะพร้าว
 - ค. ไม้ขนไก่
๓. อุปกรณ์ทำความสะอาดต่าง ๆ หลังใช้แล้วควรทำอย่างไร
 - ก. ทำความสะอาดแล้วเก็บเข้าที่
 - ข. โยนทิ้งไปแล้วซื้อใหม่
 - ค. ปล่อยไว้ให้แม่มาเก็บ
๔. เมื่อนักเรียนกลับจากโรงเรียนควรเก็บกระเป๋านักเรียนไว้ที่ไหน
 - ก. ในห้องนอน
 - ข. ไว้บนเตียงนอน
 - ค. รอให้แม่เป็นคนเก็บ
๕. เมื่อนักเรียนเล่นของเล่นเสร็จแล้วควรทำอย่างไร
 - ก. โยนไว้ข้างห้อง
 - ข. ทำความสะอาดและเก็บเข้าชั้น
 - ค. รอให้แม่เป็นคนเก็บ

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน
หน่วยย่อยที่ ๑ ครอบครัวอุ่นใจ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑

๑. ✓
๒. ✓
๓. ✗
๔. ✓
๕. ✗
๖. ✓
๗. ✗
๘. ✓
๙. ✓
๑๐. ✓



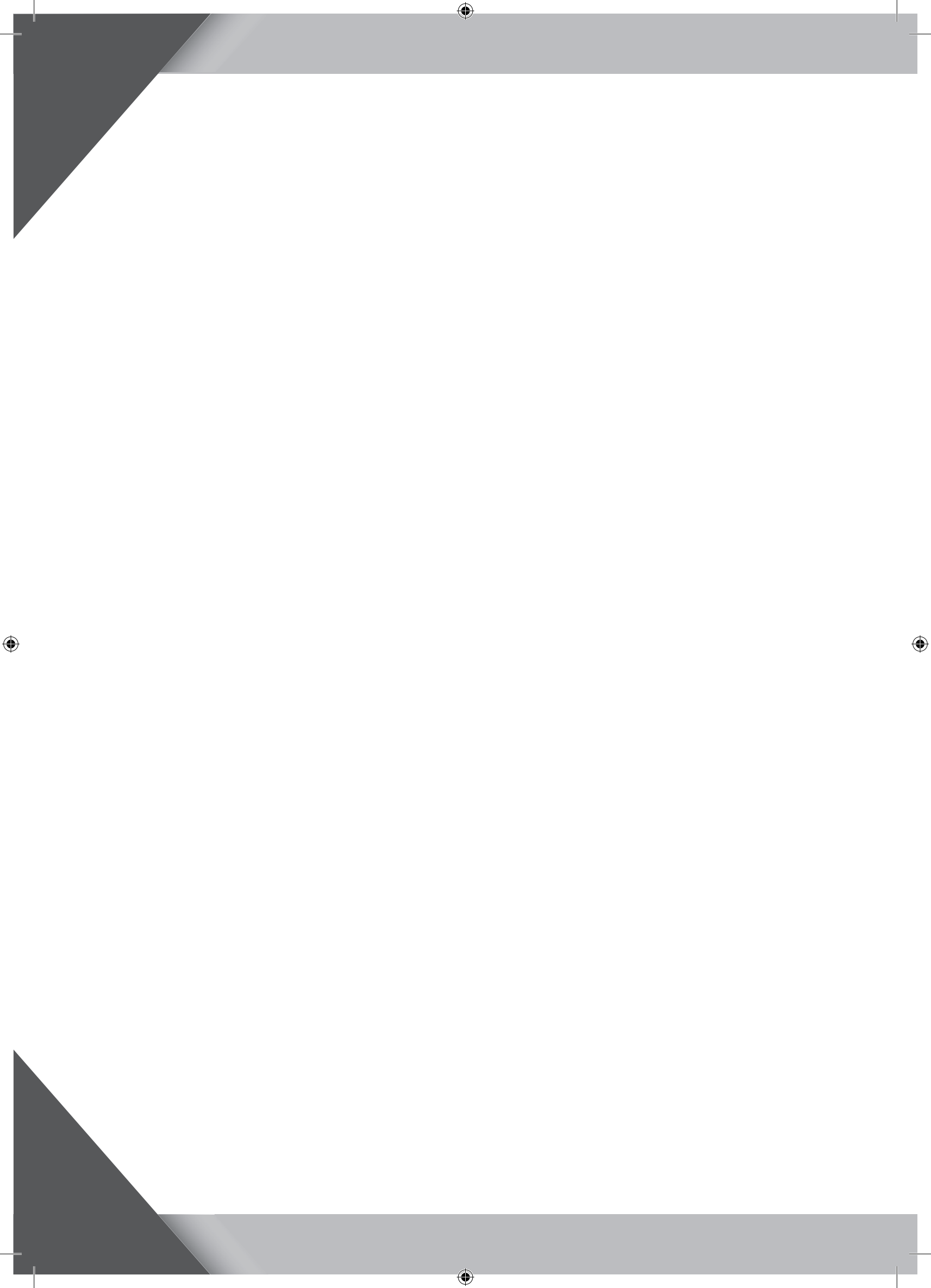
ตอนที่ ๒

๑. ตอบ ก. ถูบ้าน กวาดบ้าน
๒. ตอบ ข. ไม่กวาดทางมะพร้าว
๓. ตอบ ก. ทำความสะอาดแล้วเก็บเข้าที่
๔. ตอบ ค. เก็บไว้ในชั้นอย่างเป็นระเบียบ
๕. ตอบ ข. เมื่อเล่นเสร็จแล้วทำความสะอาดและเก็บเข้าชั้น

A decorative floral wreath made of various flowers and leaves, arranged in an oval shape around the text.

หน่วยย่อยที่ ๒

ช่างคิดซ่อมแซม



ใบสรุปหน้าหน่วยย่อย

หน่วยย่อยที่ ๑ ชื่อ หน่วยย่อย ช่างคิดซ่อมแซม

จำนวนเวลาเรียน ๔ ชั่วโมง

จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ ๓ แผน

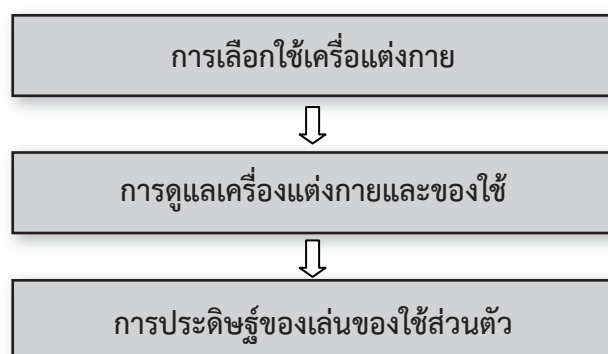
สาระสำคัญของหน่วย

การรู้จักเลือกใช้เสื้อผ้าเครื่องแต่งกายให้เหมาะสมกับกาลเทศะ ฤดูกาล สถานที่ รวมทั้งดูแลทำความสะอาด เก็บรักษา ซ่อมแซม เสื้อผ้าเครื่องแต่งกายของใช้ส่วนตัว ใช้วัสดุอุปกรณ์เครื่องมือให้เหมาะสมกับงาน นำกลับมาใช้ใหม่จะช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ง ๑.๑	ตัวชี้วัด ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓
มาตรฐาน ง ๓.๑	ตัวชี้วัด ป.๑/๑
มาตรฐาน ส ๒.๒	ตัวชี้วัด ป.๑/๒ ป.๑/๓
มาตรฐาน พ ๒.๑	ตัวชี้วัด ป.๑/๑
มาตรฐาน ศ ๑.๑	ตัวชี้วัด ป.๑/๓

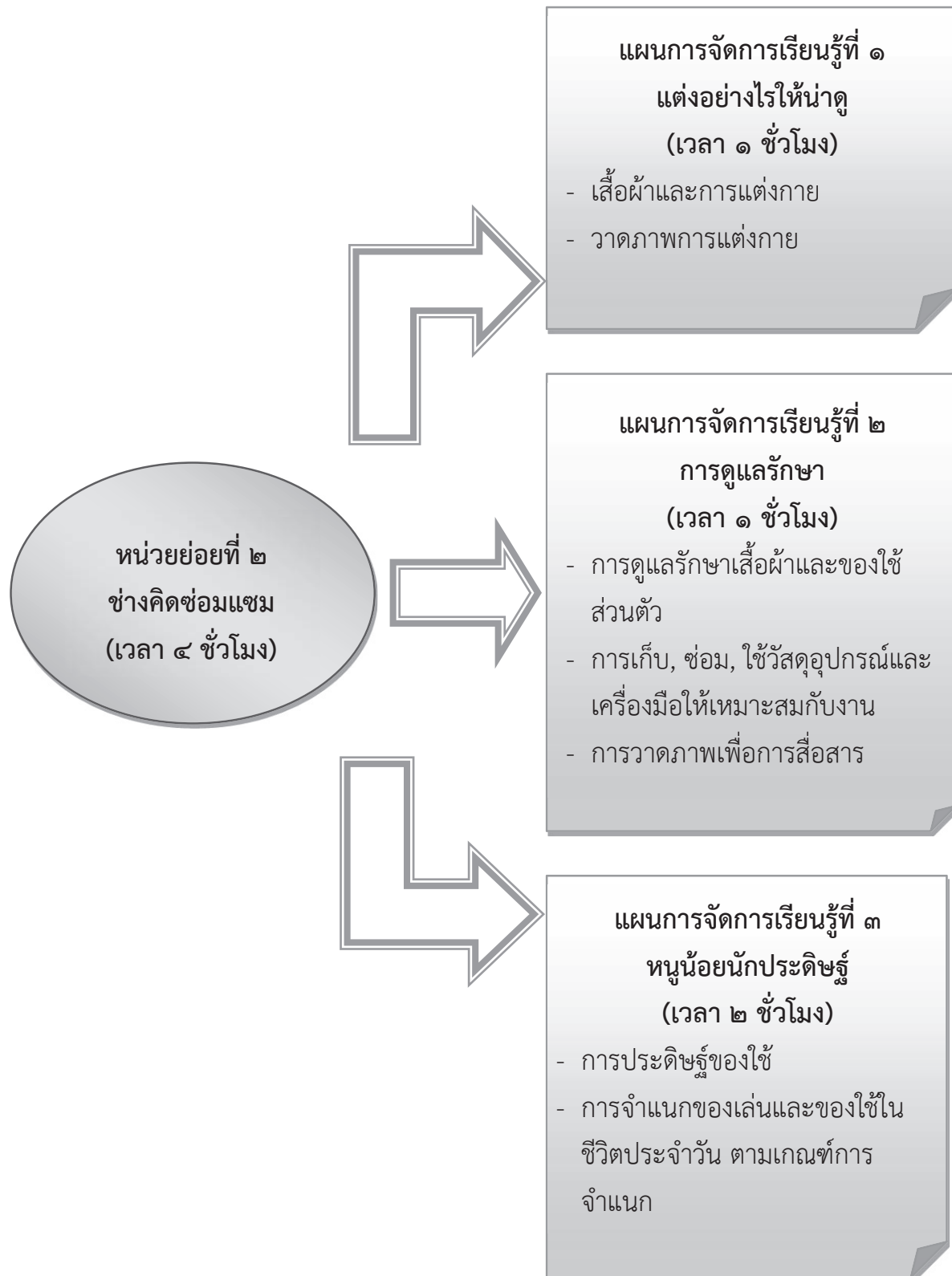
ลำดับการเสนอแนวคิดหลัก



โครงสร้างของหน่วย

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยย่อย	แผนที่	ชื่อแผน	เวลา	หมายเหตุ
๗	ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา	๑	แต่งอย่างไรให้น่าดู	๑ ชั่วโมง	
		๒	การดูแลรักษา	๑ ชั่วโมง	
		๓	หนูน้อยนักประดิษฐ์	๒ ชั่วโมง	

โครงสร้างการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านเรา
หน่วยย่อยที่ ๒ ช่างคิดช่างซ่อม (เวลา ๔ ชั่วโมง)



คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อแผน แต่งอย่างไรให้น่าดู

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญสำคัญของแผน

การแต่งกายอย่างเหมาะสมจะช่วยเสริมสร้างบุคลิกภาพของตนเองให้ดูดี เราควรดูแลรักษาเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายไว้ให้นาน ๆ เพื่อช่วยครอบครัวประหยัดค่าใช้จ่ายโดยที่เราสามารถทำได้ด้วยตนเอง

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

ครูควรกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการแต่งกายให้เหมาะสม โดยการแสดงความคิดเห็นตามและร่วมกันอภิปรายตามใบงาน

๑. การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- แบบทดสอบก่อนเรียน
- บัตรภาพ
- ใบงาน

๒. ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

- แบบทดสอบก่อนเรียน
- ใบงานที่ ๐๑-๐๒

๓. การวัดและประเมินผล

- ตรวจผลงาน
- ทดสอบก่อนเรียน
- ประเมินพฤติกรรม
- สังเกตพฤติกรรม

แนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุสันต์ในบ้านของเรา : หน่วยย่อยที่ ๒ ช่างคิดซ่อมแซม แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง แต่งอย่างไรให้น่าดู
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาการอาชีพและเทคโนโลยี สังคมศึกษา และวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา เวลา ๑ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แนวทางการจัดการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นนำ	- ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ - ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
ขั้นสอน	- ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับสาเหตุที่เราต้องสวมใส่เสื้อผ้า - นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๓ คน ปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ ๐๑ เรื่อง รู้นะ ว่าทำไมต้องใส่เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย - นักเรียนทำใบงานที่ ๐๒ เรื่อง แฟชั่นของฉันในวันนี้ - นักเรียนทุกคนนำผลงานไปติดที่ป้ายนิเทศแล้วคัดเลือกผลงานที่ชื่นชอบมากที่สุด ๑ ชิ้น โดยทำสัญลักษณ์ (แล้วแต่ครูกำหนด) ลงบนผลงานที่ชื่นชอบและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นต่อเจ้าของผลงานที่ได้รับการคัดเลือก
ขั้นสรุป	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้เรียนในวันนี้
วัดและประเมินผล	- สังเกตพฤติกรรม - ตรวจผลงาน - ประเมินพฤติกรรม - ทดสอบก่อนเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุสันต์ในบ้านของเรา : หน่วยย่อยที่ ๒ ช่างคิดซ่อมแซม แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง แต่งอย่างไรให้น่าดู
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา เวลา ๑ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ขอบเขตเนื้อหา - เสื้อผ้าและการแต่งกาย - การใช้เส้นวาดภาพถ่ายทอดความคิด	ขั้นนำ ๑. ครูแจ่งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ ๒. ทดสอบก่อนเรียน ขั้นสอน ๓. ครูสนทนากับนักเรียนถึงสาเหตุที่คนเราต้องสวมใส่เสื้อผ้า ๔. นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ ๓ คน แล้วทำกิจกรรมตามใบงานที่ ๐๑ เรื่อง รู้กันว่า ทำไมต้องใส่เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย ลงในกระดากใบงาน นำไปปิดไว้ในที่จัดแสดง ผลงานนักเรียน	สื่อ / แหล่งเรียนรู้ ๑. หนังสือเรียน ๒. กระดาษสี ๓. สีไม้ สีเทียน สีน้ำ ภาระงาน/ชิ้นงาน ๑. ทำแบบทดสอบก่อน - หลังเรียน ๒. ทำแผนที่ความคิด ๓. วาดภาพการแต่งกาย
จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ ๑. บอกขั้นตอนของการแต่งกายได้ (ง ๑.๑ ป.๑/๑) ทักษะ ๑. กระบวนการทำงานกลุ่ม ๒. การใช้สื่อเทคโนโลยี คุณธรรม จริยธรรม/คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๑. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการเลือกเครื่องแต่งกายให้เหมาะสมกับโอกาส และฤดูกาลที่สวมใส่ วิธีการจัดเก็บเครื่องแต่งกายและขั้นตอนการแต่งกายที่ถูกต้อง ๖. ครูให้นักเรียนทุกคนปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ ๐๒ เรื่อง แฟชั่นของฉันในวันนี้ แล้วนำผลงานไปไว้ในที่จัดแสดงผลงาน ๗. ให้นักเรียนทุกคนคัดเลือกผลงานที่ชื่นชอบมากที่สุด ๑ ชิ้น โดยทำสัญลักษณ์ (แล้วแต่ครูกำหนด) ลงบนผลงานที่ชื่นชอบ นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ต่อเจ้าของผลงานที่ได้รับการคัดเลือก ขั้นสรุป ๘. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้จากที่ได้เรียนในวันนี้ หมายเหตุ หลังสิ้นสุดการเรียนรู้แล้วครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มรายชั้นกลุ่มละ ๒ คน มอบหมายให้นักเรียนจัดเตรียมวัสดุ/อุปกรณ์สำหรับการเรียนในครั้งต่อไป ดังนี้ - เตรียมวัสดุสำหรับห่อปกหนังสือ ประกอบด้วย หนังสือที่ต้องการห่อ กรรไกร กระดาษสำหรับห่อหนังสือ คัทเตอร์ สกอตเทป	การวัดและประเมินผล วิธีการ ๑. ตรวจผลงาน ๒. สังเกต เครื่องมือ ๑. แบบตรวจผลงาน ๒. แบบสังเกตกระบวนการทำงาน กลุ่ม ๓. แบบประเมินคุณธรรมจริยธรรม/ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เกณฑ์การประเมิน ตรวจสอบจากเกณฑ์ที่กำหนด ในแบบประเมิน

แบบทดสอบก่อนเรียน
หน่วยย่อยที่ ๒ เรื่อง ช่างคิดซ่อมแซม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ชื่อ-สกุล.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย × ทับบนตัวอักษร ก ข หรือ ค หน้าคำตอบที่ถูกที่สุด

๑. ในวัยของนักเรียนควรทำอะไรเอง

- ก. รีดผ้า
- ข. แต่งตัว
- ค. ทำอาหาร

๒. ข้อใดเป็นขั้นตอนแรกของการแต่งกายด้วยตนเอง

- ก. หวีผมให้เรียบร้อย
- ข. สวมรองเท้าให้เรียบร้อย
- ค. อาบน้ำให้ร่างกายสะอาด

๓. วัสดุประเภทใดที่ต้องเก็บด้วยการชักแล้วพับใส่ถุงหรือลัง

- ก. ประเภทพลาสติก
- ข. ประเภทผ้า
- ค. ประเภทไม้

๔. สิ่งของในข้อใดที่นักเรียนควรเก็บไว้ในกระเป๋าหนังสือ

- ก. ขนม
- ข. ถุงเท้า
- ค. กล่องใส่ดินสอ

๕. ถ้านักเรียนต้องการตัดกระดาษควรใช้อุปกรณ์ชนิดใด

- ก. ไม้บรรทัด
- ข. กรรไกร
- ค. ไขมีด

๖. วัสดุชนิดใดที่ไม่เหมาะสมกับการทำของเล่น

- ก. เศษผ้า
- ข. กระดาษ
- ค. ไม้เสียบลูกชิ้น

๗. สิ่งของในข้อใดไม่เหมาะสมที่จะใช้ร่วมกัน

- ก. แปรงสีฟัน
- ข. เสื้อผ้า
- ค. รองเท้า

๘. ถ้าเราใช้สิ่งของส่วนตัวร่วมกันผลจะเป็นอย่างไร

- ก. ทำให้ติดโรคได้
- ข. เป็นการประหยัด
- ค. แบ่งเบาภาระของพ่อแม่

๙. ใครที่ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองได้

- ก. เก่งไปโรงเรียนด้วยตนเอง
- ข. น่วยจัดกระเป๋าหนังสือด้วยตนเอง
- ค. ใ้ช่วยพ่อแม่ขายของ

๑๐. ใครปฏิบัติตัวได้ถูกต้อง

- ก. หยกส่งงานตามเวลาที่ครูกำหนด
- ข. วันนี้ฝนตกโบว์จึงวิ่งเล่นในห้อง
- ค. น้ารู้สึกหิวจึงรับประทานขนมในเวลาเรียน

เฉลยแบบทดสอบก่อน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา
หน่วยย่อยที่ ๒ เรื่อง แต่งอย่างไรให้น่าดู

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

- | | |
|------|-------|
| ๑. ก | ๖. ค |
| ๒. ค | ๗. ก |
| ๓. ข | ๘. ก |
| ๔. ค | ๙. ข |
| ๕. ข | ๑๐. ก |





บ ๗.๒/ผ ๑ - ๐๑

ใบงานที่ ๐๑

เรื่อง รู้นะ...ว่าทำไมต้องใส่เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

คำชี้แจง ให้แต่ละกลุ่มเลือกประธานกลุ่ม ๑ คน เลขานุการกลุ่ม ๑ คน เพื่อเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมของกลุ่มตามขั้นตอนต่อไปนี้

๑. ให้สมาชิกกลุ่มช่วยกันตั้งชื่อกลุ่ม
๒. หาความรู้จากหนังสือเรียน เรื่อง ประโยชน์ของเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายแล้วช่วยกันสรุปองค์ความรู้เป็นแผนที่ความคิดลงในกระดาษบุรุษพร้อมตกแต่งให้สวยงาม ส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้น



ใบงานที่ ๐๒
เรื่อง แฟชั่นของฉันในวันนี้



คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละคนวาดภาพการแต่งกายในโอกาสต่างๆ ที่ตนชอบลงในใบงานแล้วนำผลงานไปติดป้ายนิเทศ

โอกาสที่ใช้.....

ชื่อ - สกุล.....

แบบประเมินผลงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนใช้แบบประเมินผลงานฉบับนี้บันทึกคะแนนของนักเรียนลงในช่องของแต่ละใบงานเป็นรายชั้นเรียนโดยตรวจสอบจากรายการต่อไปนี้

- | | |
|---------------------|---------|
| ความสะอาด | ๑ คะแนน |
| ความสวยงามเรียบร้อย | ๑ คะแนน |
| ถูกต้องตามเนื้อหา | ๓ คะแนน |

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ที่	ชื่อ-สกุล	ใบงานที่		รวม (๑๐)	ระดับ คุณภาพ
		๐๑ (๕)	๐๒ (๕)		

- | | |
|------------------|----------------|
| ๑๔ - ๑๕ คะแนน | ระดับ ดีมาก |
| ๑๑ - ๑๓ คะแนน | ระดับ ดี |
| ๘ - ๑๐ คะแนน | ระดับ พอใช้ |
| น้อยกว่า ๘ คะแนน | ระดับ ปรับปรุง |

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(_____)

แบบประเมินพฤติกรรมด้านมุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง: ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามรายการประเมินแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องเมื่อนักเรียนเรียนได้แสดงพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน				สรุปผลการประเมิน	
		ตั้งใจทำงาน	รับผิดชอบในการทำงาน	มีความเพียรพยายามในการทำงาน	งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนต้องแสดงพฤติกรรมทุกรายการจึงจะผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)

แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์
(สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้)

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนจากการปฏิบัติกิจกรรมใบงานที่ ๐๑ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

กลุ่ม ที่	ชั้น	ชื่อ - สกุล	ใบงานที่ ๐๑				รวม	ระดับคุณภาพ
			๑. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน	๓. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย	๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ		

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ผ่าน ๔ ข้อ ระดับ ดีมาก

ผ่าน ๓ ข้อ ระดับ ดี

ผ่าน ๒ ข้อ ระดับ พอใช้

ผ่าน ๑ ข้อ ระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อแผน การดูแลรักษา

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญสำคัญของแผน

เสื้อผ้า เครื่องแต่งกายและของใช้ส่วนตัวเป็นสิ่งของที่เรารู้สึกว่าเป็นประจำเราไม่ควรใช้ร่วมหรือปะปนกับผู้อื่น ต้องดูแลรักษาและซ่อมแซมอยู่เสมอเพื่อให้สามารถใช้นานๆ เป็นการประหยัดและลดค่าใช้จ่ายของครอบครัว

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

ในแผนนี้เน้นให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติครูควรดูแลและเอาใจใส่ในการใช้วัสดุ/อุปกรณ์ของนักเรียนด้วย เพื่อป้องกันอันตรายที่จะเกิดขึ้นกับเด็ก

กิจกรรมการเรียนรู้

ครูควรทักทายสนทนากับนักเรียนเพื่อสร้างความสร้างความสนใจในการเรียนรู้และชี้แจงวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่านักเรียนต้องทำกิจกรรมอะไรบ้าง

ครูควรจัดเตรียมสถานที่ให้นักเรียนได้ศึกษาอย่างเหมาะสมกับสิ่งที่จะให้นักเรียนทำกิจกรรม

ให้นักเรียนทำกิจกรรมการดูแลเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย โดยการระดมความคิดและร่วมมือกันอย่างเป็นระบบ

ครูมอบหมายภาระงานให้นักเรียนได้เตรียมตัวสำหรับการเรียนครั้งต่อไป ดังนี้

- เตรียมวัสดุสำหรับทำพัดกระดาษ ประกอบด้วย กรรไกร สีไม้ ดินสอ ไม้บรรทัด กระดาษนิยสาร หลากสี เครื่องเย็บกระดาษ

๑. การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- บัตรภาพ
- ใบงาน

๒. ใบงาน/ใบความรู้

- ใบความรู้ที่ ๑
- ใบงานที่ ๐๑-๐๒

๓. การวัดและประเมินผล

- ตรวจผลงาน
- สังเกตพฤติกรรม

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการหน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา : หน่วยงานย่อยที่ ๒ ข้างคดซ่อมแซม แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การดูแลรักษา
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาการอาชีพและเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา เวลา ๑ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แนวการจัดการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นนำ	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
ขั้นสอน	๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายและของใช้ส่วนตัวในชีวิตประจำวันของนักเรียน ๓. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มๆ ละ ๓ คน ศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การดูแลเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายและของใช้ส่วนตัว ๔. ทำกิจกรรมตามใบงานที่ ๐๑ เรื่อง ดูแลอย่างไรดีให้มีประโยชน์ ๕. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ ๐๒ เรื่อง การช่วยเหลืองานบ้าน
ขั้นสรุป	๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงองค์ความรู้ที่เรียนในวันนี้
วัดและประเมินผล	☀ สังเกตพฤติกรรม ☀ ตรวจผลงาน

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา : หน่วยงานที่ ๒ ช่างคิดซ่อมแซม แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การดูแลรักษา
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาการอาชีพและเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ขอบเขตเนื้อหา - การดูแล รักษาเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย และของใช้ส่วนตัว - การจัดเก็บ, ซ่อม ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือให้เหมาะสมกับงาน - การใช้เส้นวาดภาพถ่ายทอดความคิด	ขั้นนำ ๑. ทบทวนความรู้ที่เรียนไปแล้วจากแผนการเรียนรู้ที่ ๑ ขั้นสอน ๒. ครูสนทนาและซักถามนักเรียนเกี่ยวกับการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวในชีวิตประจำวันของนักเรียน ๓. แบ่งกลุ่มคละชั้นนักเรียนกลุ่มๆ ละ ๓ คน ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การดูแลเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายและของใช้ส่วนตัวแล้วร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ ๐๑ เรื่อง ดูแลอย่างไรดีให้มีประโยชน์ โดยเขียนลงในกระดาษรูปตัวแหนดนำเสนอหน้าชั้น ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การดูแลเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายและของใช้ส่วนตัว ๕. ครูสนทนาและซักถามนักเรียนถึงวิธีการที่จะดูแลรักษาเครื่องแต่งกายและเครื่องใช้ส่วนตัวให้สามารถใช้งานได้อย่างคุ้มค่า ให้นักเรียนแต่ละคนฝึกปฏิบัติกิจกรรมในใบงาน ที่ ๐๒ เรื่อง การทอปกหนังสือ (ครูควรสาธิตการทำกิจกรรมตามใบงานที่ละขั้นตอนให้นักเรียนทำตาม) ขั้นสรุป ๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงความรู้ที่ได้เรียนในวันนี้ หมายเหตุ ครูมอบหมายให้นักเรียนเตรียมวัสดุอุปกรณ์สำหรับการเรียนครั้งต่อไป (รายละเอียดปรากฏในแนวทางการจัดการเรียนรู้)
จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกวิธีการดูแลเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย และของใช้ส่วนตัวได้ ๒. วาดภาพถ่ายทอดความคิดโดยใช้เส้นรูปร่าง สีและพื้นผิว ทักษะ ๑. มีทักษะกระบวนการในการทำงาน คุณธรรมจริยธรรม/คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๑. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ๑. ใบความรู้ ๒. วัสดุอุปกรณ์ตามใบงานที่ ๐๑-๐๒ ภาระงาน/ชิ้นงาน ๑. แผนที่ความคิด ๒. ฝึกปฏิบัติการทอปกหนังสือ การวัดและประเมินผลวิธีการ ๑. ตรวจผลงาน ๒. สังเกตกระบวนการทำงาน เครื่องมือ ๑. แบบตรวจผลงาน ๒. แบบประเมินทักษะกระบวนการทำงาน ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ทำงานร่วมกับผู้อื่น - มุ่งมั่นในการทำงาน เกณฑ์การประเมิน - ตรวจสอบจากเกณฑ์ที่กำหนดในเครื่องมือ



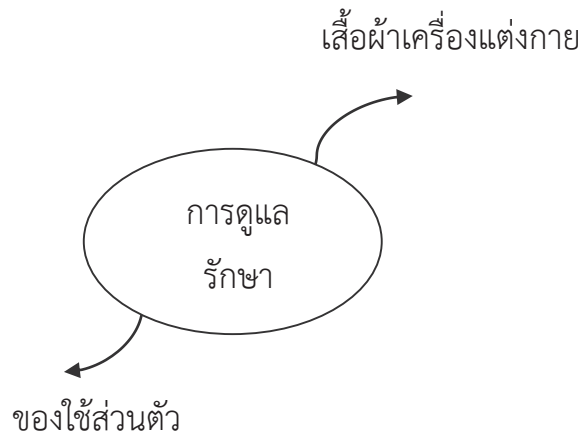
ป ๗.๒/ผ ๒ - ๐๑

ใบงานที่ ๐๑ เรื่อง ดูแลอย่างไรดีให้มีประโยชน์

คำชี้แจง ให้แต่ละกลุ่มเลือกประธานกลุ่ม ๑ คน เลขานุการกลุ่ม ๑ คน เพื่อเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมของกลุ่มตามขั้นตอนต่อไปนี้

๑. ให้สมาชิกกลุ่มช่วยกันตั้งชื่อกลุ่ม
๒. ศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การดูแลเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายและของใช้ส่วนตัวแล้วช่วยกันสรุปองค์ความรู้ลงในกระดาษสรุปตามแบบฟอร์มข้างล่างนี้พร้อมตกแต่งให้สวยงามส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้น

ชื่อกลุ่ม.....



- สมาชิกในกลุ่ม ๑. ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....หัวหน้ากลุ่ม
๒. ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....สมาชิก
๓. ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....สมาชิก
๔. ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....สมาชิก
๕. ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....เลขานุการ

ใบงานที่ ๐๒
เรื่อง การห่อปกหนังสือ



ป ๗.๒/ผ ๒ - ๐๒

คำชี้แจง: ให้นักเรียนห่อปกหนังสือตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

วัสดุที่ใช้

๑. กรรไกร
๒. กระดาษสำหรับห่อหนังสือที่มีขนาดใหญ่กว่าหนังสือที่เราจะห่อ
๓. คัตเตอร์
๔. สก๊อตเทป
๕. หนังสือที่ต้องการห่อ

ขั้นตอนการทำ

๑. วัดกระดาษกับหนังสือที่เราจะห่อ ให้เหลือขอบด้านข้างประมาณ ๑ นิ้วขึ้นไป



๒. ห่อหนังสือด้วยกระดาษตามแบบโดยให้สันหนังสืออยู่กลางกระดาษที่เราจะห่อ (ภาพที่ ๓)
แล้วกดพับกระดาษรอบ ๆ หนังสือ (ภาพที่ ๔)



๓. พับกระดาษห่อหนังสือส่วนที่เหลือไว้ในปกหนังสือดังรูปที่ ๕ ทำทั้งด้านหน้าและด้านหลัง ผลออกมาจะเป็นดังรูปที่ ๖



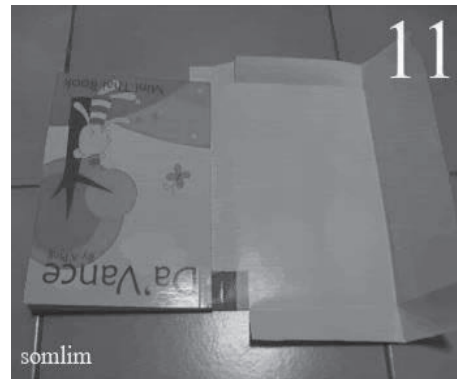
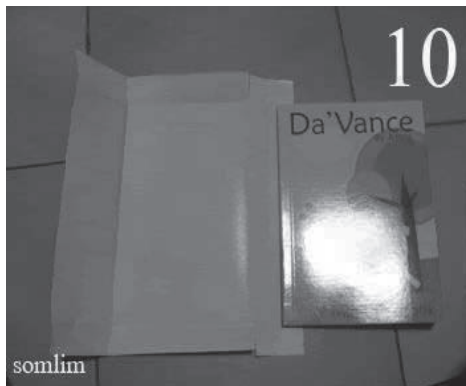
๔. จากนั้นเราก็จับเอาด้านขอบบนและล่างของหนังสือ (ที่ยังไม่ได้พับ) ตัดให้ถึงตัวหนังสือ เว้นระยะเผื่อรอยพับของปกหนังสือด้วย เวลาเปิดจะได้ไม่ติดขัด เว้นออกมาประมาณครึ่งเซนติเมตรแล้วก็พับส่วนที่ตัดไปเก็บไว้ใต้ปกเหมือนเดิม ทำทั้งด้านหน้าและด้านหลัง ก็จะได้เหมือนรูปที่ ๘



เราก็จะเหลือกระดาษส่วนที่ตัดไว้ทั้งสองด้านดังรูปที่ ๙



๕. แก่กระดาษด้านหนึ่งออกมา (รูปที่ ๑๐) เพื่อที่จะเก็บกระดาษที่สันลงไป (รูปที่ ๑๑)



พับกระดาษส่วนที่อยู่ตรงสันหนังสือ ให้พอดีกับหนังสือ ทั้งด้านบนและล่าง แล้วก็พับกระดาษส่วนอื่น ๆ กลับตามรูปเดิม



Cr. <http://www.bloggang.com/mainblog.php?id=troposphere&month=02-04-009&group=1&gblog=12>

ใบความรู้ที่ ๑

เรื่อง การดูแลเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายและของใช้ส่วนตัว

การดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

การทำความสะอาดเสื้อผ้าถือว่าเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้เสื้อผ้าสะอาดมองดูใหม่อยู่เสมอ และสามารถใช้งานได้นาน โดยใช้น้ำและสารซักฟอกเพื่อขจัดเหงื่อไคล ฝุ่นละอองหรือคราบอื่น ๆ ที่เปื้อนเสื้อผ้า นอกจากนี้ การจัดเก็บเสื้อผ้าอย่างเป็นระเบียบ เป็นหมวดหมู่ จะช่วยให้เกิดความสะดวกเมื่อต้องการสวมใส่ เสื้อผ้าที่สะอาดมีส่วนช่วยส่งเสริมบุคลิกภาพให้แก่ผู้สวมใส่ ดังนั้น จึงควรศึกษาและปฏิบัติให้ถูกวิธี ดังนี้

๑. ขณะสวมเสื้อผ้าต้องระมัดระวังไม่ให้เปื้อนและการถูของแหลมคมเกี่ยว
๒. เมื่อถอดเสื้อควรแขวนไว้กับไม้แขวนเสื้อ ไม่ควรแขวนไว้บนตะขอหรือตะปูเพราะจะทำให้เสื้อเสียรูปทรงและฉีกขาดได้ง่าย แต่ถ้าเป็นเสื้อกันหนาวไม่ควรแขวนทิ้งไว้ เพราะจะทำให้เสื้อยืดเสียรูปทรง
๓. ในกระเป๋าเสื้อ ไม่ควรใส่ของที่หนักมาก เพราะจะทำให้กระเป๋าเสื้อเสียรูปทรงและฉีกขาดเร็ว
๔. เมื่อถอดเสื้อออกจากตัว ควรตรวจดูรอยเปื้อน ถ้าเสื้อถูรอยเปื้อนให้รีบขจัดรอยเปื้อนในทันทีเพราะว่ารอยเปื้อนใหม่จะทำความสะอาดได้ง่ายกว่าปล่อยทิ้งไว้นาน
๕. หากพบว่าเสื้อมีส่วนที่ชำรุด ก่อนการนำไปทำความสะอาดควรซ่อมแซมให้เรียบร้อย
๖. เมื่อประกอบอาหารหรือทำกิจกรรมอื่นๆที่อาจทำให้เสื้อผ้าเปื้อน ควรสวมผ้ากันเปื้อนทุกครั้ง
๗. เสื้อผ้าที่สวมแล้วและเปียกเหงื่อ ควรแขวนไว้ให้หมดเหงื่อ ดีกว่าการนำผ้าที่ใช้แล้วถอดใส่ตะกร้าทันทีเพราะจะทำให้มีกลิ่นอับชื้นจากเหงื่อ ควรนำเสื้อผ้าที่ใช้แล้วแขวนในที่ที่ลมโกรก หรือแขวนผึ่งไว้ในที่อากาศปลอดโปร่งเพื่อให้แห้ง
๘. ถุงเท้ารองเท้าเมื่อสวมใส่แล้วต้องทำความสะอาดทุกครั้ง ถ้าปล่อยทิ้งไว้จะมีกลิ่น ไม่ควรสวมใส่ซ้ำ เพราะจะทำให้เกิดโรคผิวหนังได้ เมื่อชำรุดต้องรีบซ่อมแซมเช่นเดียวกัน เพราะรองเท้าที่ชำรุด จะไม่เหมาะกับเสื้อผ้าที่สวยงาม เป็นต้น

การทำความสะอาดกระเป๋า



กระเป๋านักเรียน

การทำความสะอาดกระเป๋านักเรียนจะทำให้แลดูใหม่ น่าใช้และใช้งานได้นาน ซึ่งมีวิธีการทำความสะอาดตามกระบวนการทำงาน ดังนี้

๑. นำสิ่งของทุกอย่างออกจากกระเป๋าให้หมด
๒. ถ้ากระเป๋ามีรอยเปื้อนเป็นจุดให้นำผ้านุ่มชุบน้ำส้มสายชูเช็ดตรงรอยเปื้อนเบาๆ
๓. นำผ้าแห้งเนื้อนุ่มชุบยาขัดหนังทาให้ทั่วกระเป๋า แล้วขัดให้ขึ้นเงา



กระเป๋าเป้

๑. นำสิ่งของทุกอย่างออกจากกระเป๋าเป้ให้หมด
๒. ใช้แปรงขนอ่อนปัดฝุ่นออกให้หมด
๓. นำผ้านุ่มชุบน้ำบิดหมาดเช็ดกระเป๋าเป้ให้ทั่วทั้งใบ
๔. นำกระเป๋าเป้ไปผึ่งแดดในที่ที่มีลมโกรก เพื่อป้องกันการเกิดกลิ่นอับและเชื้อรา

แบบประเมินการทำงานร่วมกับผู้อื่น

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนตรวจสอบผลงานของนักเรียนและสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มจากการปฏิบัติกิจกรรม
ใบงานที่ ๐๑ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

กลุ่ม ที่	ชั้น	ชื่อ - สกุล	ความรู้	การทำงานร่วมกับผู้อื่น					รวม	ระดับ คุณภาพ
			๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	๒. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	๓. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน	๔. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย	๕. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
										</

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ผ่าน ๕ ข้อ

ระดับ ดีมาก

ผ่าน ๔ ข้อ

ระดับ ดี

ผ่าน ๓ ข้อ

ระดับ พอใช้

ผ่าน ๑ - ๒ ข้อ

ระดับ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน
(.....)

แบบประเมินทักษะการทำงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนจากการปฏิบัติกิจกรรมใบงานที่ ๑๒ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

ที่	ชื่อ - สกุล	การท่อกหนังสือ					รวม	ระดับ คุณภาพ
		๑. ใช้เครื่องมือทำงานได้เหมาะสม	๒. ใช้เครื่องมือทำงานได้อย่างปลอดภัย	๓. ปฏิบัติได้ถูกต้องตามขั้นตอนการทำงาน	๔. ทำงานได้บรรลุเป้าหมาย	๕. ผลงานมีความประณีต เรียบร้อย		

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ผ่าน ๕ ข้อ	ระดับ ดีมาก	ผ่าน ๔ ข้อ	ระดับ ดี
ผ่าน ๓ ข้อ	ระดับ พอใช้	ผ่าน ๑ - ๒ ข้อ	ระดับ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน
(.....)

แบบประเมินพฤติกรรมด้านมุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง: ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามรายการประเมินแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องเมื่อนักเรียนเรียนได้แสดงพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน				สรุปผลการประเมิน	
		ตั้งใจทำงาน	รับผิดชอบในการทำงาน	มีความเพียรพยายามในการทำงาน	งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนต้องแสดงพฤติกรรมทุกรายการจึงจะผ่านเกณฑ์

..... ผู้ประเมิน
()

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อแผน หนูน้อยนักประดิษฐ์

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญสำคัญของแผน

งานประดิษฐ์เป็นการนำวัสดุหรือเศษวัสดุที่เหลือใช้มาประกอบเป็นของใช้ใหม่ๆ ตามความต้องการ ซึ่งในการทำงานต้องมีการออกแบบและวางแผนการทำงานเพื่อให้ผลงานสำเร็จตามเป้าหมาย เป็นการประหยัด และลดค่าใช้จ่ายของครอบครัวได้ด้วย

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

ในแผนนี้เน้นย้ำให้นักเรียนนำวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์เป็นของใช้ต่างๆ แต่ต้องคำนึงถึงอันตราย จากวัสดุเหลือใช้ด้วยนอกจากนี้ครูควรดูแลและเอาใจใส่ในการใช้วัสดุ/อุปกรณ์ของนักเรียนด้วยเพื่อป้องกันอันตราย ที่จะเกิดขึ้นกับเด็ก

ครูควรกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการแต่งกายให้เหมาะสม โดยการแสดงความคิดเห็นและ ร่วมกันอภิปรายตามใบงาน

๑. การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- แบบทดสอบก่อนเรียน
- บัตรภาพ
- ใบงาน

๒. ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

- แบบทดสอบก่อนเรียน
- ใบงานที่ ๐๑-๐๒

๓. การวัดและประเมินผล

- ตรวจผลงาน
- ทดสอบก่อนเรียน

แนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา : หน่วยย่อยที่ ๒ ช่างคิดซ่อมแซม แผนการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หนูน้อยนักประดิษฐ์
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาการอาชีพและเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แนวทางการจัดการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นนำ	๑. ทบทวนความรู้เดิม ๒. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
ขั้นสอน	๓. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับของเล่น ของใช้ในชีวิตประจำวัน ให้นักเรียนช่วยกันบอกชื่อของเล่นของใช้เหล่านั้น ครูบันทึกคำตอบของนักเรียน ไว้บนกระดาน ๔. ปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ ๑๑ เรื่อง จำแนกแจกแจง ๕. ทำใบงานที่ ๑๒ เรื่อง การประดิษฐ์พัดกระดาษ แล้วจัดแสดงผลงาน
ขั้นสรุป	๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้เรียนในวันนี้
วัดและประเมินผล	☀ สังเกตพฤติกรรม ☀ ตรวจผลงาน ☀ ตรวจสอบใบทดสอบ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวีตสุขสันต์ในบ้านของเรา : หน่วยย่อยที่ ๒ ช่างคิดซ่อมแซม แผนการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หนูน้อยนักประดิษฐ์
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

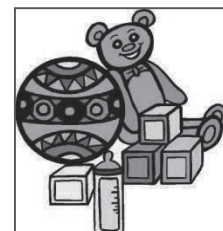
ขอบเขตเนื้อหา - การประดิษฐ์ของใช้ - การจำแนกของเล่นของใช้ในชีวิตประจำวันตามเกณฑ์การจำแนก	ชั่วโมงที่ ๑ ขั้นนำ ๑. ทบทวนความรู้เดิมที่เรียนจากแผนการเรียนรู้ที่ ๑ – ๒ ขั้นสอน ๒. ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับของเล่น ของใช้ในชีวิตประจำวัน ให้นักเรียนช่วยกันบอกชื่อของเล่นของใช้เหล่านั้น ครูบันทึกคำตอบของนักเรียนไว้บนกระดาน ๓. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มๆ ละ ๓ คน ให้นักเรียนช่วยกันทำกิจกรรมตามใบงานที่ ๑๑ เรื่อง การจำแนกแจกแจงโดยให้นักเรียนจำแนกประเภทของเล่นของใช้ (ที่ครูบันทึกไว้บนกระดาน) ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรม ชั่วโมงที่ ๒ ๕. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการนำสิ่งของเครื่องใช้ที่สามารถนำกลับมาใช้ซ้ำหรือดัดแปลงเป็นของใช้ใหม่ได้ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของเทคโนโลยีสะอาด ให้นักเรียนยกตัวอย่างสิ่งของเครื่องใช้เหล่านั้นตามประเภทการนำไปใช้ ใช้ซ้ำ ดัดแปลงเป็นของใช้ใหม่ (ครูบันทึกคำตอบของนักเรียนบนกระดาน) ๖. ครูนำตัวอย่างของเล่น ของใช้ที่ทำจากวัสดุเหลือใช้ (ภาพหรือของจริง) ให้นักเรียนดูและซักถามถึงความพร้อมในการเตรียมวัสดุที่ได้มอบหมายให้นักเรียนนำมา ๗. ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ ๑๒ แล้วนำผลงานไปวางไว้ในที่จัดแสดงผลงาน (ครูควรช่วยเหลือนักเรียนในการปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานด้วย) - ปฏิบัติกิจกรรมใบงานที่ ๑๒ เรื่อง การประดิษฐ์พัดกระดาษ ขั้นสรุป ๘. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้จากที่ได้เรียนในวันนี้ ๙. ทดสอบหลังเรียน	สื่อ / แหล่งเรียนรู้ ๑. กระดาษรูป ๒. วัสดุ/อุปกรณ์ตามใบงานที่ ๑๑-๑๒ ๓. สีส้ม สีเทียน สีน้ำ ภาระงาน/ชิ้นงาน ๑. วาดภาพของเล่นของใช้ ๒. ประดิษฐ์พัดกระดาษ การวัดและประเมินผล วิธีการ ๑. ตรวจผลงาน ๒. สังเกตการทำงาน เครื่องมือ ๑. แบบตรวจผลงาน ๒. แบบสังเกตทักษะการทำงาน ๓. แบบประเมินคุณธรรมจริยธรรม/คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เกณฑ์การประเมิน ๑. ตรวจสอบจากเกณฑ์ที่กำหนดในแบบประเมิน ๒. ผ่านการทดสอบ
---	---	--



บ ๗.๒/ผ ๓ - ๐๑

ใบงานที่ ๐๑ เรื่อง จำแนกแจกแจง

- คำชี้แจง** ให้แต่ละกลุ่มเลือกประธานกลุ่ม ๑ คน เลขานุการกลุ่ม ๑ คน เพื่อเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมของกลุ่มโดยให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันทำกิจกรรมตามขั้นตอนต่อไปนี้
๑. ตั้งชื่อกลุ่ม
 ๒. จำแนกของเล่นของใช้ที่ครูบันทึกไว้บนกระดานโดยตามประเภทของวัสดุที่ใช้ทำสิ่งของเหล่านั้นพร้อมวาดภาพประกอบลงในกระดาษรูปตกแต่งให้สวยงาม
 ๓. ส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้น





ใบงานที่ ๐๒ การประดิษฐ์พัดกระดาษ

คำชี้แจง ให้นักเรียนประดิษฐ์พัดกระดาษตามขั้นตอนต่อไปนี้

วัสดุอุปกรณ์

๑. กระดาษ ๑๐๐ ปอนด์
๒. กรรไกร
๓. สีไม้
๔. ดินสอ
๕. ไม้บรรทัด
๖. กระดาษนิตยสาร
๗. เครื่องเย็บกระดาษ

วิธีทำ

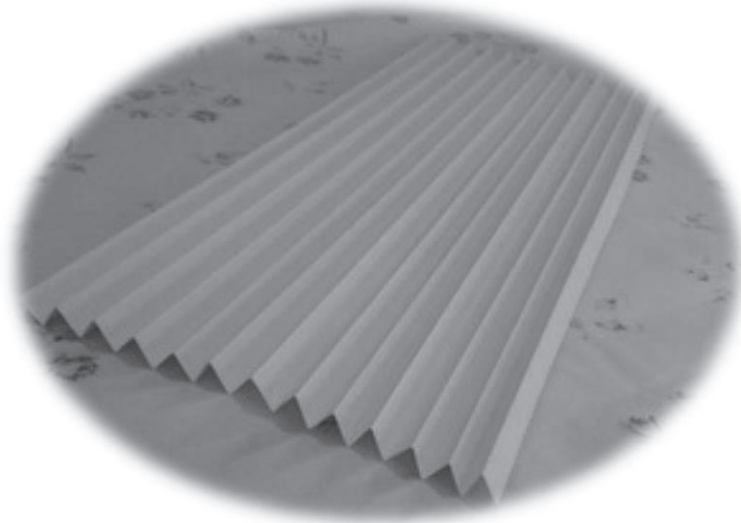
๑. ตัดกระดาษ ๑๐๐ ปอนด์ ความยาว ๖๐ เซนติเมตร กว้าง ๒๕ เซนติเมตรวัดระยะตามแนวยาวของกระดาษ ช่องละ ๓ เซนติเมตร ร่างด้วยดินสอเบา ๆ จะได้ ๒๐ ช่องพอดี เว้นระยะจากด้านล่างกระดาษขึ้นมา ๔ เซนติเมตร เพื่อทำด้ามพัด



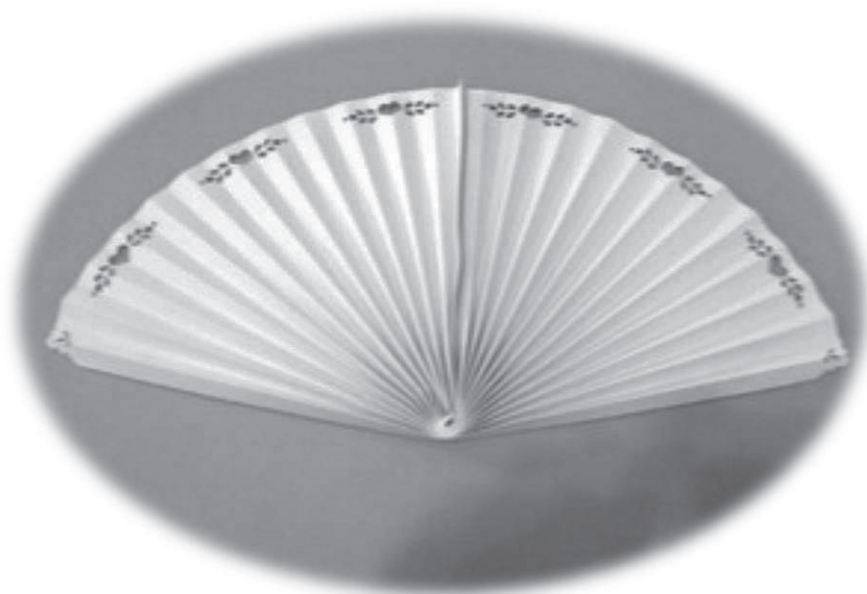
๒. วาดภาพระบายสีตามต้องการลงบนกระดาษ ๑๐๐ ปอนด์

วิธีทำ (ต่อ)

๓. พับกระดาษตามช่องที่วัดไว้โดยพับกลับไปกลับมาจนกระดาษหมด



๔. พับกระดาษส่วนปลายที่เว้นไว้ ๔ เซนติเมตรขึ้นมาทำเป็นด้ามพัดแล้วเย็บด้วยเครื่องเย็บกระดาษให้ติดกัน กางออกจะได้พัดกระดาษที่สวยงาม และอาจตกแต่งด้ามพัดด้วยการใช้กระดาษนิยาสารพันรอบด้ามพัด



แบบทดสอบหลังเรียน
หน่วยย่อยที่ ๒ เรื่อง ช่างคิดซ่อมแซม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ชื่อ-สกุล.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย × ทับบนตัวอักษร ก ข หรือ ค หน้าคำตอบที่ถูกที่สุด

๑. ในวัยของนักเรียนควรทำอะไรเอง

- ก. รีดผ้า
- ข. แต่งตัว
- ค. ทำอาหาร

๒. ข้อใดเป็นขั้นตอนแรกของการแต่งกายด้วยตนเอง

- ก. หวีผมให้เรียบร้อย
- ข. สวมรองเท้าให้เรียบร้อย
- ค. อาบน้ำให้ร่างกายสะอาด

๓. วัสดุประเภทใดที่ต้องเก็บด้วยการซักแล้วพับใส่ถุงหรือลัง

- ก. ประเภทพลาสติก
- ข. ประเภทผ้า
- ค. ประเภทไม้

๔. สิ่งของในข้อใดที่นักเรียนควรเก็บไว้ในกระเป๋าหนังสือ

- ก. ขนม
- ข. ถุงเท้า
- ค. กล่องใส่ดินสอ

๕. ถ้านักเรียนต้องการตัดกระดาษควรใช้อุปกรณ์ชนิดใด

- ก. ไม้บรรทัด
- ข. กรรไกร
- ค. ไขมีด

๖. วัสดุชนิดใดที่ไม่เหมาะสมกับการทำของเล่น

- ก. เศษผ้า
- ข. กระดาษ
- ค. ไม้เสียบลูกชิ้น

๗. สิ่งของในข้อใดไม่เหมาะสมที่จะใช้ร่วมกัน

- ก. แปรงสีฟัน
- ข. เสื้อผ้า
- ค. รองเท้า

๘. ถ้าเราใช้สิ่งของส่วนตัวร่วมกันผลจะเป็นอย่างไร

- ก. ทำให้ติดโรคได้
- ข. เป็นการประหยัด
- ค. แบ่งเบาภาระของพ่อแม่

๙. ใครที่ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองได้

- ก. เก่งไปโรงเรียนด้วยตนเอง
- ข. นุ่งจัดกระเป๋าหนังสือด้วยตนเอง
- ค. ใ้ช่วยพ่อแม่ขายของ

๑๐. ใครปฏิบัติตัวได้ถูกต้อง

- ก. หยกส่งงานตามเวลาที่ครูกำหนด
- ข. วันนี้ฝนตกโบว์จึงวิ่งเล่นในห้อง
- ค. นำรู้สึกหิวจึงรับประทานขนมในเวลาเรียน

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา
หน่วยย่อยที่ ๒ เรื่อง แต่งอย่างไรให้น่าดู

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. ก

๒. ค

๓. ข

๔. ค

๕. ข

๖. ค

๗. ก

๘. ก

๙. ข

๑๐. ก



แบบประเมินทักษะการทำงาน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑

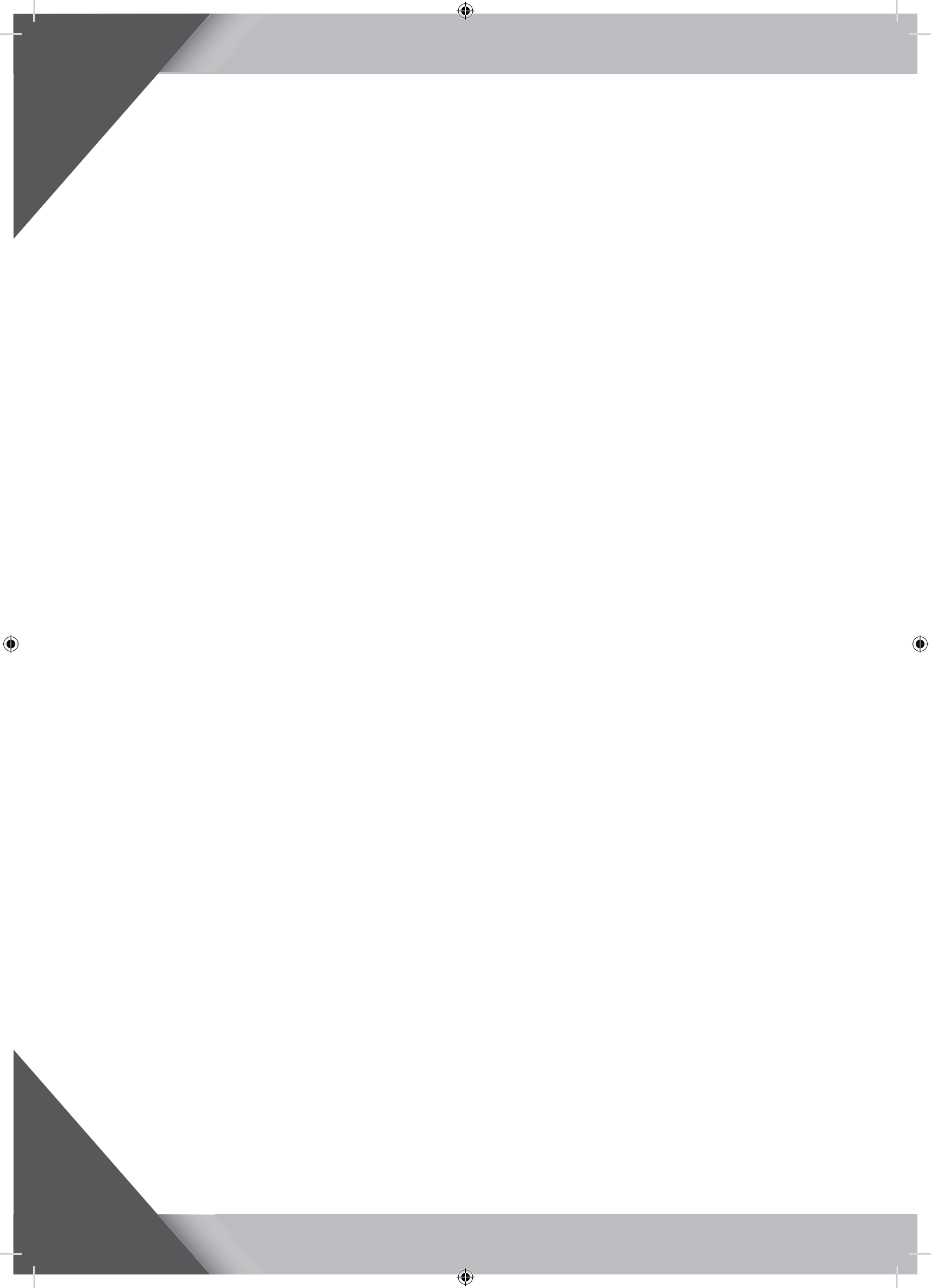
คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนจากการปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ ๐๒ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

ที่	ชื่อ - สกุล	ใบงานที่.....					รวม	ระดับ คุณภาพ
		๑. ใช้เครื่องมือทำงานได้เหมาะสม	๒. ใช้เครื่องมือทำงานได้อย่างปลอดภัย	๓. ปฏิบัติตามขั้นตอนการทำงานได้ถูกต้อง	๔. ทำงานได้บรรลุเป้าหมาย	๕. ผลงานมีความประณีต เรียบร้อย		

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ผ่าน ๕ ข้อ	ระดับ ดีมาก	ผ่าน ๔ ข้อ	ระดับ ดี
ผ่าน ๓ ข้อ	ระดับ พอใช้	ผ่าน ๑ - ๒ ข้อ	ระดับ ปรับปรุง

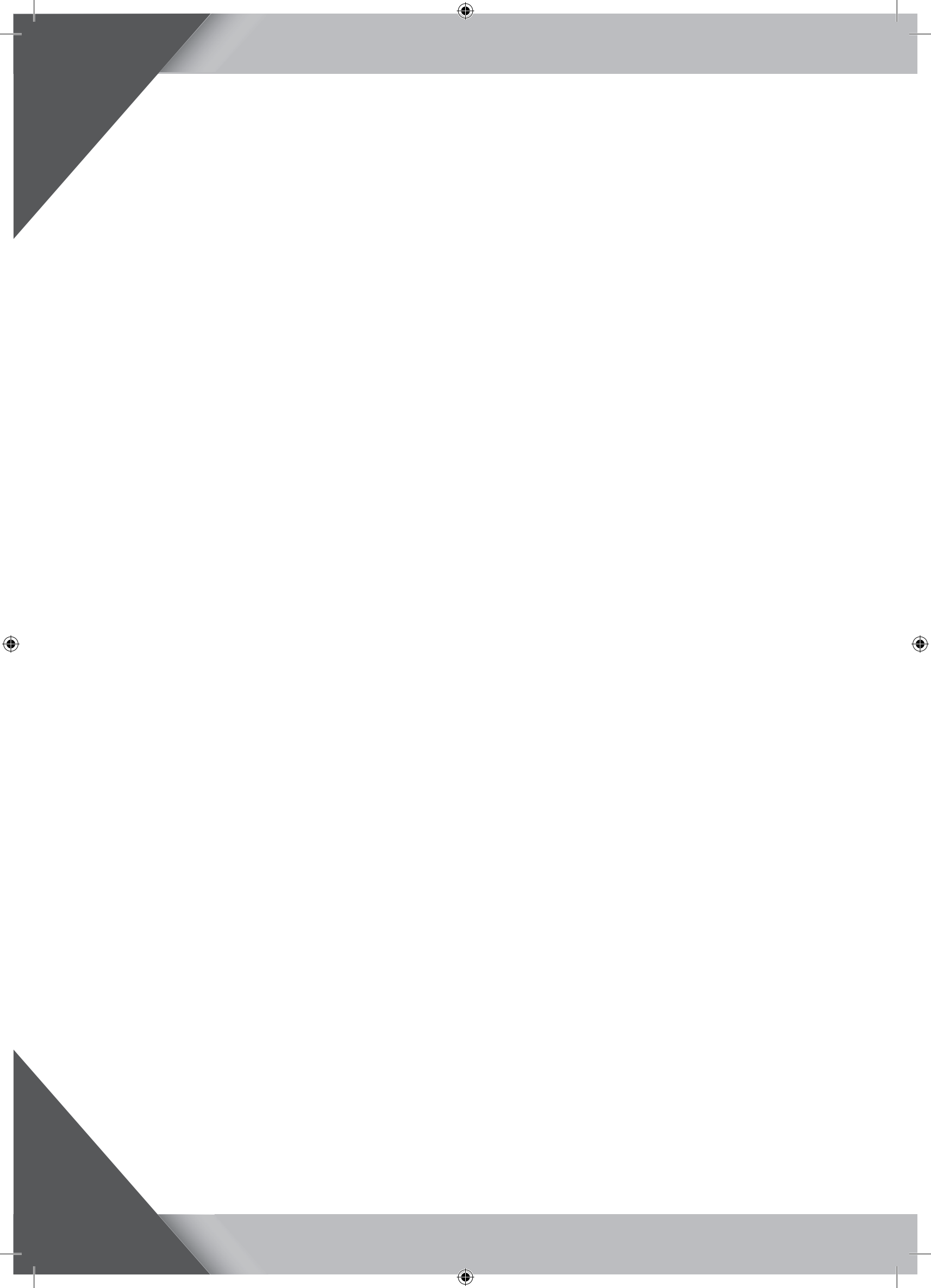
ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน
(_____)



A decorative floral wreath composed of various flowers and leaves, arranged in an oval shape around the text.

หน่วยย่อยที่ ๓

เกษตรกรรมคู่บ้าน



ใบสรุปหน้าหน่วยย่อย

หน่วยย่อยที่ ๓ ชื่อหน่วยย่อย เกษตรกรรมคู้บ้าน

จำนวนเวลาเรียน ๖ ชั่วโมง

จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ ๒ แผน

สาระสำคัญของหน่วย

การรู้จักเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์เครื่องมือเกษตรให้เหมาะสมกับลักษณะของงาน ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการการทำงานจะทำให้การทำงานประสบผลสำเร็จ มีความปลอดภัย ประหยัดเวลา การปลูกพืชสวนครัวไว้รับประทานเองเป็นการประหยัดค่าใช้จ่ายและช่วยเหลือครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด

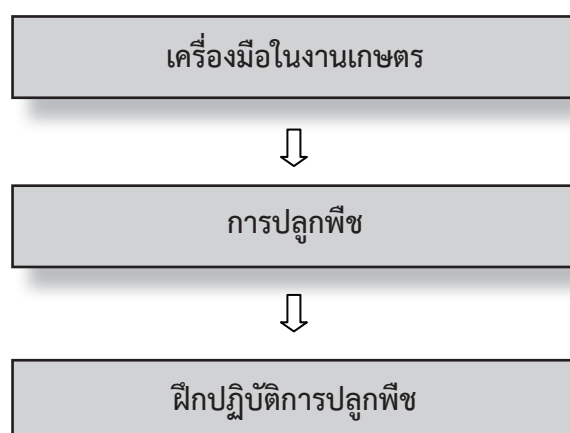
มาตรฐาน ง ๑.๑

ตัวชี้วัด ป.๑/๒

มาตรฐาน ศ ๑.๑

ตัวชี้วัด ป.๑/๕

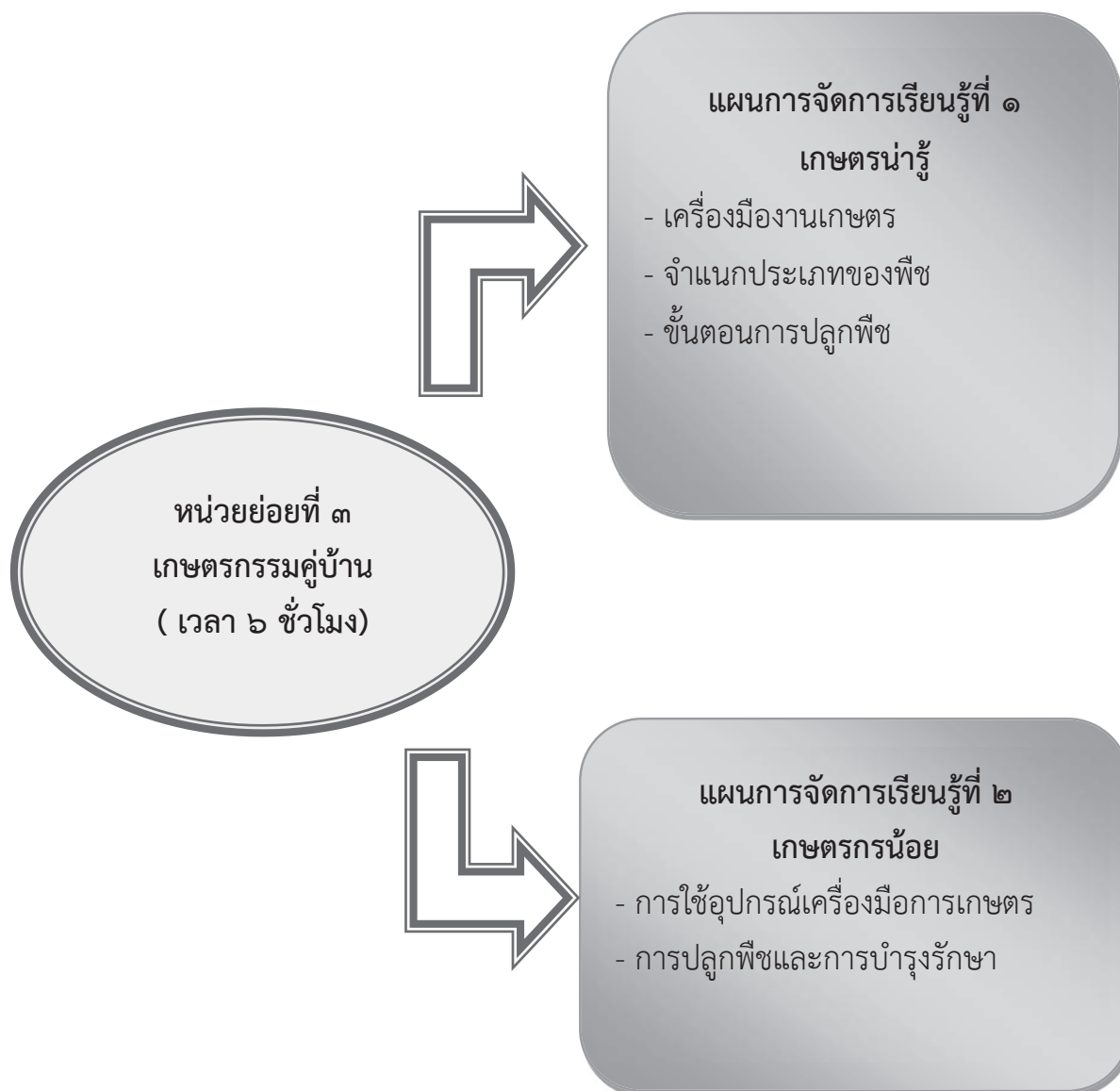
ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลัก



โครงสร้างของหน่วย

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	แผนที่	ชื่อแผน	จำนวน (ชั่วโมง)	หมายเหตุ
๓	เกษตรกรรมคู้บ้าน	แผนที่ ๑ แผนที่ ๒	งานเกษตรน่ารู้ เกษตรกรน้อย	๓ ชั่วโมง ๓ ชั่วโมง	

โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านเรา
หน่วยย่อยที่ ๓ เกษตรกรรมคู่บ้าน



คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อแผน งานเกษตรนาฏ

เวลา ๓ ชั่วโมง

สาระสำคัญของแผน

เครื่องมือเกษตรมีหลายชนิดแต่ละชนิดทำจากวัสดุที่แตกต่างกันและเครื่องมือเหล่านี้ถูกออกแบบมาเพื่อให้เหมาะสมกับการใช้งาน ดังนั้นควรเลือกใช้เครื่องมือให้ถูกต้องและเหมาะสมกับงาน เราต้องระมัดระวังการใช้เครื่องมือเพื่อให้เกิดความปลอดภัยแก่ตนเองและผู้อื่น พืชที่เรารู้จักมีหลายชนิด เราสามารถจำแนกพืชเป็นประเภทโดยใช้เกณฑ์ต่าง ๆ การปลูกพืชไม่ว่าจะเป็นไม้ดอก ไม้ประดับ หรือผักสวนครัว สามารถทำได้เองที่บ้าน เป็นการช่วยครอบครัวประหยัดรายจ่าย ที่สำคัญทำให้สมาชิกในครอบครัวมีกิจกรรมร่วมกัน เกิดสัมพันธ์ที่ดีภายในครอบครัว การปลูกพืชผักสวนครัวไว้รับประทานจะทำให้ผู้ปลูกได้รับประทานผักสดที่อุดมด้วยวิตามินและเกลือแร่ต่างๆ มีความปลอดภัยจากสารเคมี ลดรายจ่ายในครัวเรือน ถ้าปลูกมากมีเหลือก็จำหน่ายได้ และสามารถยัดเป็นอาชีพได้ ถ้าเราจะปลูกพืชให้ได้ผลเราต้องรู้จักวิธีการบำรุงดูแลรักษาให้พืชเหล่านั้น เจริญเติบโตด้วย

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

ครูแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ ทำแบบทดสอบก่อนเรียน

ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับเครื่องมือเกษตร การจำแนกพืชชนิดต่างๆ และวิธีการปลูกพืช

แบ่งกลุ่มนักเรียน ตามความเหมาะสม ปฏิบัติกิจกรรมศึกษาใบความรู้และทำใบงานที่ ๐๑ - ๐๓

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความรู้ที่เรียนในวันนี้

๑. การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- แบบทดสอบก่อนเรียน
- เครื่องมือเกษตรของจริง
- กระดาษบรูฟ
- ใบงาน

๒. ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

- ใบงานที่ ๐๑ - ๐๓
- ใบความรู้ที่ ๑ - ๓

๓. การวัดและประเมินผล

- ทดสอบก่อนเรียน
- ซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเครื่องมือเกษตร การจำแนกพืชชนิดต่างๆ และวิธีการปลูกพืช
- สังเกตการณ์การทำกิจกรรม
- สังเกตพฤติกรรมกระบวนการทำงานกลุ่ม
- ตรวจผลงาน
- ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน

แนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา : หน่วยย่อยที่ ๓ เกษตรกรรมดูบ้าน แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เกษตรนำรู้
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แนวทางการจัดการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นนำ	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. ทดสอบก่อนเรียน
ขั้นสอน	๓. ครูให้นักเรียนดูเครื่องมือเกษตร (ของจริงหรือรูปภาพ) ๔. ทำใบงานที่ ๐๑ ๕. ศึกษาใบความรู้ที่ ๑ ทำใบงานที่ ๐๒ ๖. ศึกษาใบความรู้ที่ ๒ และ ๓ ทำใบงานที่ ๐๓
ขั้นสรุป	๗. ครูและนักเรียนสรุปความรู้ที่เรียนในวันมอบหมายงานให้นักเรียนเตรียมงานสำหรับการเรียนครั้งต่อไป
วัดและประเมินผล	ทดสอบก่อนเรียน ซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเครื่องมือเกษตร การจำแนกพืชชนิดต่างๆ และวิธีการปลูกพืช สังเกตการณ์การทำกิจกรรม สังเกตพฤติกรรมการกระบวนการทำงานกลุ่ม ตรวจผลงาน ตรวจทดสอบก่อนเรียน

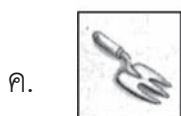
แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุสันต์ในบ้านของเรา: หน่วยย่อยที่ ๓ เกษตรกรรมที่บ้าน แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เกษตรนารู้
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ขอบเขตเนื้อหา การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	กิจกรรม (เวลา ๓ ชั่วโมง)	สื่อ / แหล่งเรียนรู้
- เครื่องมือทำงานเกษตร - ประเภทของพืช - การปลูกพืช - การวาดภาพ	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ ๒. ทดสอบก่อนเรียน ขั้นสอน ชั่วโมงที่ ๑ ๓. ครูให้นักเรียนดูเครื่องมือเกษตร (ของจริงหรือรูปภาพ) แล้วสนทนาเกี่ยวกับชื่อของเครื่องมือ และการใช้งาน ๔. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๐๑ เรื่อง เครื่องมือเกษตรนำไปใช้ แต่ละคนนำผลงานไปติดที่ป้ายนิเทศหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ชั่วโมงที่ ๒ ๕. แบ่งกลุ่มนักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง เครื่องมือใช้ในงานเกษตร แล้วให้ช่วยกันทำใบงานที่ ๐๒ เรื่อง จำแนกประเภทของพืช ลงในกระดาดาบรูฟ ส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน ชั่วโมงที่ ๓ ๖. ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับพืชผักสวนครัวที่นักเรียนรู้จักและถามว่าใครปลูกผักสวนครัวไว้ที่บ้านบ้าง หากอาสาสมัครเล่าให้เพื่อนๆ ฟัง ถึงวิธีการปลูกและการดูแลรักษา แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ผักสวนครัวรั้วกินได้ และใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การดูแลรักษาพืชที่ปลูก แล้วทำใบงานที่ ๐๓ ลงในกระดาดาบรูฟ ส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน ขั้นสรุป ๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้เรียนรู้ในวันนี้และมอบหมายให้นักเรียนเตรียมพันธุ์พืชที่นักเรียนต้องการปลูกจากใบงานที่ ๐๓	๑. ใบความรู้ที่ ๑ - ๓ ภาระงาน/ชิ้นงาน ๑. วาดภาพเครื่องมือเกษตร ๒. จำแนกประเภทของพืช ๓. การปลูกพืช การวัดและประเมินผล วิธีการ ๑. สังเกต ๒. ตรวจผลงาน เครื่องมือ ๑. แบบสังเกตการทำงาน ๒. แบบตรวจผลงาน เกณฑ์การประเมิน - ตรวจสอบจากเกณฑ์ที่กำหนดในแบบประเมิน

แบบทดสอบก่อนเรียน
หน่วยย่อยที่ ๓ เกษตรกรรมคู่บ้าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียน X ทับตัวอักษรหน้าข้อความที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อ

๑. เครื่องมือชนิดใดใช้ย้ายต้นกล้า



๒.  ใช้ทำอะไร

ก. ขุดดิน

ข. ถากหญ้า

ค. รดน้ำต้นไม้

๓. ฤดูใดไม่จำเป็นต้องรดน้ำต้นไม้มาก

ก. ฤดูหนาว

ข. ฤดูฝน

ค. ฤดูร้อน

๔. นักเรียนควรรดน้ำพืชที่ปลูกเวลาใดบ้าง

ก. เพียง – เย็น

ข. เช้า – เย็น

ค. เช้า – เย็น

๕. การรดน้ำต้นกล้าที่ยังไม่แข็งแรงควรใช้อะไร

ก. บัวรดน้ำ

ข. สายยาง

ค. ถังน้ำ

๖. พักทอง จัดเป็นพืชชนิดใด

ก. ไม้ดอก

ข. ไม้ประดับ

ค. ผักสวนครัว

๗. ข้อควรระวังในการพรวนดินต้นกล้าคือ ข้อใด

ก. ไม้ให้น้ำขัง

ข. ไม้ให้รากขาด

ค. ไม้ให้แสงแดดส่องถึง

๘. ข้อใดคือข้อเสียของวัชพืช

ก. เป็นที่บังแดด

ข. เป็นที่เก็บความชื้น

ค. เป็นที่อยู่อาศัยของแมลง

๙. ผักของนักเรียนที่ปลูกไว้ในแปลงเหี่ยว แสดงว่าขาดอะไร

ก. น้ำ

ข. แสงแดด

ค. ปุ๋ย

๑๐. เครื่องมือในข้อใดที่ไว้สำหรับกำจัดวัชพืช

ก. บัวรดน้ำ

ข. ส้อมพรวน

ค. ช้อนปลูก

เฉลยข้อสอบก่อนเรียน
ประจำหน่วยที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา
หน่วยย่อยที่ ๓ เกษตรกรรมคู่บ้าน

เฉลยแบบทดสอบ ป.๑

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| ๑. ก | ๒. ค | ๓. ข | ๔. ค | ๕. ก |
| ๖. ค | ๗. ข | ๘. ค | ๙. ก | ๑๐. ข |



ป ๗.๓/ผ ๑ - ๐๑

ใบงานที่ ๐๑ เรื่อง เครื่องมือเกษตรนาใช้

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพเครื่องมือเกษตรที่นักเรียนรู้จักมา ๑ ชนิดพร้อมระบายสีให้สวยงาม

ชื่อเครื่องมือ.....

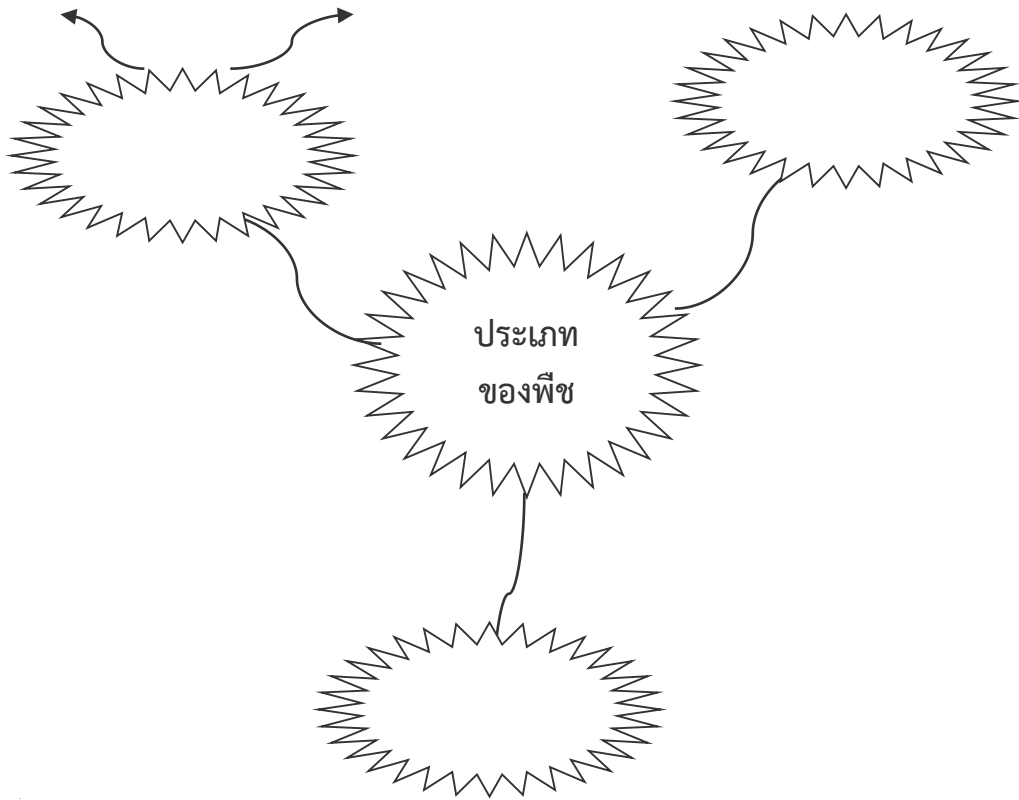
ชื่อ-สกุล.....



ป.๗.๓/ผ.๑ - ๐๒

ใบงานที่ ๐๒ เรื่อง จำแนกประเภทของพืช

คำชี้แจง ให้สมาชิกกลุ่มช่วยกันจัดประเภทของพืชที่เขียนไว้บนกระดาษลงในกระดาษบรูฟ โดยวาดภาพพืชเหล่านั้นแล้วเขียนชื่อกำกับพร้อมตกแต่งให้สวยงาม



ชื่อกลุ่ม.....

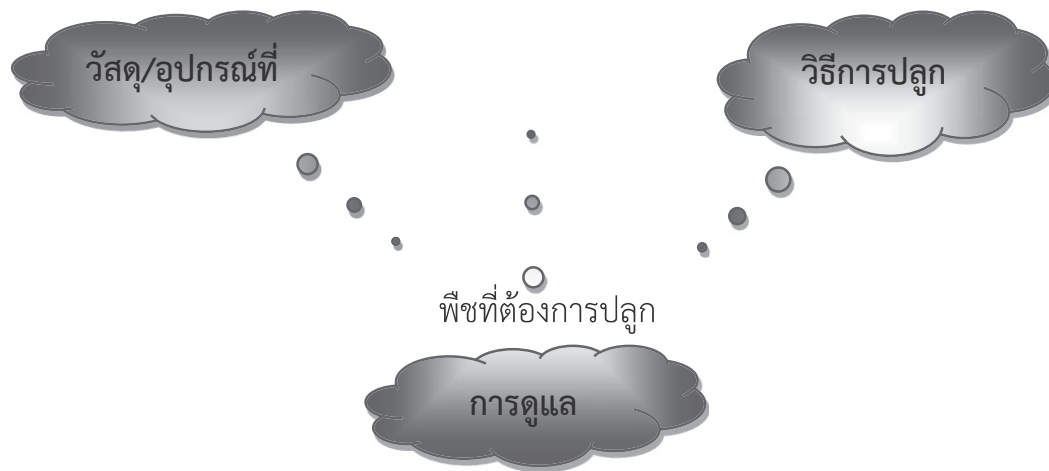
สมาชิกกลุ่ม ๑. ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....
๒. ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....
๓. ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....



ป ๗.๓/ผ ๑ - ๐๓

ใบงานที่ ๐๓ เรื่อง พืชที่ฉันต้องการปลูก

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ ๒ และ ๓ แล้วเลือกพืชที่ต้องการปลูก
กลุ่มละ ๑ ชนิด เตรียมการสำหรับการปลูกพืชที่เลือกไว้ตามหัวข้อที่กำหนดให้ เพื่อ
ปฏิบัติการปลูกพืช ในครั้งต่อไป ทำเป็นแผนที่ความคิดพร้อมตกแต่งให้สวยงาม



ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิกกลุ่ม ๑. ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....
๒. ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....
๓. ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....

กลุ่ม.....

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง เครื่องมือในงานเกษตร

เครื่องมือเกษตร หมายถึง อุปกรณ์ ที่สร้างขึ้น เพื่อช่วยทุ่นแรง และอำนวยความสะดวกในการทำงาน เครื่องมือเกษตรที่ดี ควรมีลักษณะเหมาะสมกับประเภทของงานนั้น ๆ และอยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน ช่วยให้ทำการเกษตรมีประสิทธิภาพดี ทำได้รวดเร็วและได้ผลดียิ่งขึ้น



ภาพ : www.school.net.th

ข้อปฏิบัติในการใช้เครื่องมือเกษตร

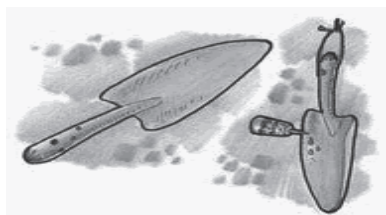
๑. หลังทำงานเสร็จทุกครั้งให้ทำความสะอาดเครื่องมืออุปกรณ์ พร้อมตรวจสอบดูการชำรุดสึกหรอ หากพบให้รีบซ่อมแซมให้เรียบร้อย
๒. เครื่องมืออุปกรณ์ที่เป็นโลหะ ให้ขโลมน้ำมันเพื่อป้องกันสนิม เครื่องยนต์ต้องถ่ายน้ำมันเครื่องตามกำหนด เติมน้ำเติมลมให้พอดี
๓. ทำบัญชีเครื่องมืออุปกรณ์เพื่อช่วยความจำ จัดเก็บให้เป็นที่เป็นทาง เป็นระเบียบหมวดหมู่ จัดเก็บให้พ้นแดดพ้นฝน
๔. เลือกใช้เครื่องมืออุปกรณ์ให้ถูกลักษณะงานที่ทำ อย่าใช้หักโหม
๕. ขณะใช้งานต้องคอยสังเกตสิ่งผิดปกติ เช่น เสียง กลิ่น ถ้าพบต้องหยุดใช้เพื่อหาสิ่งบกพร่องแล้วรีบแก้ไข
๖. ขณะใช้งานต้องแต่งกายให้รัดกุม เพราะอาจเป็นอันตรายได้
๗. เครื่องมืออุปกรณ์ที่ได้มาใหม่ ต้องศึกษาวิธีการใช้ให้เข้าใจ และควรทำตามคู่มือการใช้อย่างเคร่งครัด

๘. เครื่องมืออุปกรณ์ที่มีความสลับซับซ้อน หากชำรุดเสียหายต้องให้ผู้ชำนาญการ โดยเฉพาะเป็นผู้ซ่อมแซม

เครื่องมือเกษตร แบ่งตามลักษณะของการใช้งาน ดังนี้

๑. เครื่องมือใช้กับงานดิน เครื่องมือประเภทนี้ใช้สำหรับการทำงานเกษตร ที่เกี่ยวข้องกับการงานดิน ต่างๆ เช่น การเตรียมพื้นที่ การปรับปรุงดิน การผสมดิน เช่น

๑.๑ ข้อนปลูก



ใช้สำหรับขุดย้ายต้นกล้าไปปลูก ขุดหลุมปลูก หรือใช้ขุดและตักต้นกล้า เพื่อนำไป ปลูกในหลุมที่เตรียมไว้การใช้ข้อนปลูกจะช่วยให้ต้นกล้าไม่ได้รับความกระทบกระเทือน

ความปลอดภัยในการใช้

ข้อนปลูกตอนปลายมีลักษณะแหลมและค่อนข้างคม ถ้าผู้ใช้ไม่ระมัดระวังอาจ เกิดอันตรายได้

การทำความสะอาดและเก็บรักษา

ภายหลังการใช้ควรล้างทำความสะอาด เช็ดให้แห้งทาน้ำมันกันสนิมแล้วเก็บเข้าที่ ให้เรียบร้อย

๑.๒ ส้อมพรวน



ใช้สำหรับพรวนดินรอบ ๆ ต้นพืช ไม่ควรใช้พรวนในดินแข็ง เพราะจะหักและงอง่าย

ความปลอดภัยในการใช้

ไม่ควรเล่นกันในขณะทำงานเพราะส้อมพรวนมีความแหลมคม อาจจะได้รับอันตราย จากการใช้ได้ ถ้าผู้ใช้ขาดความระมัดระวัง

การทำความสะอาดและเก็บรักษา

ภายหลังการใช้ควรล้างทำความสะอาดและเช็ดให้แห้ง ทาน้ำมันกันสนิมแล้วเก็บ เข้าที่ให้เรียบร้อย

๑.๓ คราด



ใช้สำหรับย่ำดินและเก็บเศษหญ้า แต่งแปลงปลูก การจับคราดใช้มือทั้งสองจับด้ามคราดให้ห่างกันพอสมควร แล้วถึงเข้าหาตัว

ความปลอดภัยในการใช้

ก่อนใช้ควรตรวจสอบว่าคราดอยู่ในสภาพที่ใช้ได้หรือไม่ขณะใช้ควรระมัดระวังไม่ให้ด้ามคราดไปถูกคนใกล้เคียง

การทำความสะอาดและเก็บรักษา

หลังจากใช้แล้วล้างทำความสะอาดและใช้ผ้าเช็ดให้แห้ง ทาน้ำมันกันสนิมแล้วเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

๑.๔ เสียม



ใช้สำหรับขุดหลุมปลูกต้นไม้ ส่วนมากนิยมใช้ขุดหลุมขนาดเล็กลึก หรือใช้ในบริเวณแคบ ไม่เหมาะกับการใช้จอบเวลาขุด ใช้มือทั้งสองข้างจับด้ามเสียมให้มืออยู่ห่างกันพอสมควร แล้วกดปลายเสียมลงไปในดิน

ความปลอดภัยในการใช้

ก่อนใช้ควรตรวจสอบสภาพของเสียมเสียก่อน ขณะปฏิบัติงานให้ระมัดระวังไม่ให้ด้ามเสียมไปโดนคนข้างเคียงที่ยืนอยู่ได้

การทำความสะอาดและเก็บรักษา

ภายหลังการใช้ควรล้างทำความสะอาด เช็ดให้แห้งทาน้ำมันกันสนิมแล้วเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

๑.๕ จอบ



ใช้สำหรับขุด ถากหญ้าขุดแปลง หรือใช้สำหรับขุดหลุมใหญ่ ๆ กรณีที่ใช้เสียม อาจจะทำให้ล้าช้าหรือไม่สามารถจะใช้เสียมขุดได้เพราะดินแข็งเกินไป (จอบจะใช้งานค่อนข้างหนัก โดยเฉพาะจอบขุด)

ความปลอดภัยในการใช้

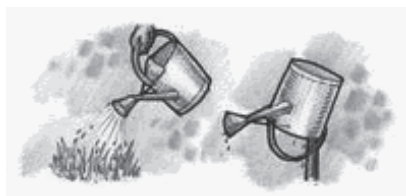
ก่อนใช้ควรตรวจดูว่าจอบเข้าด้ามแน่นหนาหรือไม่ ขณะที่ใช้จอบต้องระวังเพื่อน ที่อยู่ข้างเคียงและเท้าของผู้ใช้ด้วย

การทำความสะอาดและเก็บรักษา

หลังจากใช้แล้วล้างทำความสะอาดและใช้ผ้าเช็ดให้แห้ง ทาน้ำมันกันสนิมแล้วเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

๒. เครื่องมือใช้ในการให้น้ำ เครื่องมือประเภทนี้ส่วนใหญ่ใช้ในการดูแลรักษาพืช เช่น การให้น้ำพืช การให้ปุ๋ยบางชนิด การให้สารเคมีรวมทั้งการให้ฮอร์โมนบางชนิดแก่พืช

๒.๑ บัวรดน้ำ



ใช้สำหรับรดน้ำพืช น้ำที่ออกจากฝักบัวจะเป็นฝอยกระจายทั่วต้นพืช ทำให้พืชได้รับน้ำอย่างทั่วถึงและส่วนต่าง ๆ ของพืชไม่หักง่าย การใช้บัวรดน้ำถ้าไม่ระมัดระวังจะเสียหายที่ส่วนคอของ ฝักบัวจึงควรจับที่หูหิ้วหรือที่มือจับเท่านั้น

ความปลอดภัยในการใช้

ก่อนใช้ควรตรวจสอบสภาพของบัวรดน้ำตรงที่มือจับหรือหูหิ้วเสียก่อนถ้าชำรุด ควรซ่อมให้เรียบร้อยก่อนนำไปใช้ และขณะที่ใช้ต้องจับถือให้แน่นเพื่อไม่ให้ตกลงเท้า

การทำความสะอาดและเก็บรักษา

ภายหลังการใช้แล้ว ควรล้างทำความสะอาดถึงตัวถังและฝักบัวอย่าให้เศษหญ้าหรืออย่างอื่นอุดตัน แล้วคว่ำเก็บเข้าที่

๒.๒ ถังน้ำ



ใช้สำหรับตักน้ำจากบ่อหรือสระใส่บัวรดน้ำหรือใช้สำหรับรดต้นไม้โดยใช้มือชักน้ำก็ได้ถ้าไม่มีบัวรดน้ำ

ความปลอดภัยในการใช้

ก่อนใช้ควรตรวจสอบดูตรงหัวและเชือก (ถ้าต้องหาบ) เมื่อเห็นว่าไม่ปลอดภัยควรซ่อมแซมก่อนนำไปใช้และขณะที่ใช้ต้องจับหรือหิ้วให้แน่นเพื่อไม่ให้ตก

การทำความสะอาดและเก็บรักษา

ภายหลังการใช้ควรทำความสะอาดเช็ดให้แห้ง เก็บคว่ำเข้าที่

ที่มา : <http://agric-tool.blogspot.com/>

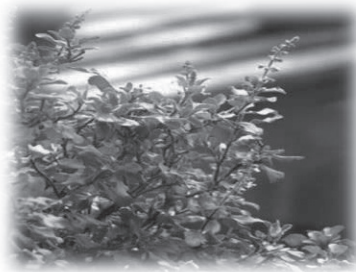
ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ผักสวนครัวรั้วกินได้

ผักสวนครัว หมายถึง พืชที่ปลูกเพื่อใช้ในการปรุงเป็นอาหาร ซึ่งสามารถแบ่งตามลักษณะการนำมาประกอบอาหารได้มี ๔ ประเภท ดังนี้

๑. ใช้ผลเป็นอาหาร เช่น แตงกวา มะเขือเทศ พริกหวาน
๒. ใช้ใบและลำต้นเป็นอาหาร เช่น ผักกาดขาว ตำลึง ผักคะน้า สะระแหน่
๓. ใช้ดอกเป็นอาหาร เช่น กะหล่ำดอก ดอกแค บร็อคโคลี่
๔. ใช้หัวหรือรากที่อยู่ใต้ดินเป็นอาหาร เช่น หอมหัวใหญ่ แครอท กระเทียม ขิง

วิธีการปลูกผักสวนครัว

๑. ใบกะเพรา



วิธีการปลูก

วิธีการปลูกใบกะเพราก็ไม่ยากเลย เพียงแค่เริ่มจากเตรียมแปลงปลูก ก่อนหว่านเมล็ดลงไป อาจจะเริ่มจากการปักชำก้านที่เหลือจากการซื้อมาทำกับข้าวก็ได้ พอต้นโตออกดอก เมล็ดที่หล่นกิ่งก้านใหม่อีกหลายต้น หลังเพาะประมาณ ๗ - ๑๐ วัน เมล็ดเริ่มงอก พอผ่านไป ๑๕ - ๓๐ วัน จึงเริ่มใส่ปุ๋ยยูเรีย ๑- ๒ ช้อนชาต่อน้ำ ๑๐ ลิตร รดทุก ๕ - ๗ วันได้ สำหรับการรดน้ำ ให้รดน้ำอย่างเพียงพอและสม่ำเสมอทุกวัน หลังปลูกไปประมาณ ๓๐ - ๓๕ วัน ก็เก็บกินได้แล้ว ส่วนเคล็ดลับที่จะทำให้ต้นกะเพราเก็บกินไปได้นาน ๆ ก็คือ อย่าให้ออกดอก พอออกดอกแล้วต้นจะโทรม อายุสั้น ถ้าออกดอกก็ให้หมั่นตัดทิ้งเป็นระยะ

๒. ใบโหระพา



วิธีการปลูก

โหระพาเป็นพืชที่ปลูกครั้งเดียวสามารถเก็บเกี่ยวได้ ๑ - ๒ ปี เริ่มจากการเตรียมดิน ควรมีความร่วนซุย มีการระบายน้ำดี ต่อมาเริ่มขั้นตอนการปลูกควรทำในเวลาเย็น วิธีการปลูก ที่นิยมมี ๒ วิธีด้วยกัน คือ การปักชำและการเพาะเมล็ด โหระพาเป็นพืชที่ต้องการความชื้นสูง และสม่ำเสมอ ดังนั้นจึงควรมีการรดน้ำให้ทุกวัน แต่ระวังอย่าปล่อยให้มีการท่วมขังของน้ำ ในแปลง ในระยะแรกควรทำการพรวนดินและกำจัดพืชทุก ๆ ๑ - ๒ สัปดาห์ ถ้าจะใส่ปุ๋ยให้ใช้ ปุ๋ยยูเรีย ในอัตรา ๑๐ กิโลกรัมต่อไร่ ละลายน้ำรดหลังปลูกประมาณ ๑๕ - ๒๐ วัน จะทำให้ เจริญเติบโตดียิ่งขึ้น หลังจากปลูกประมาณ ๓๐ - ๓๕ วัน สามารถทำการเก็บเกี่ยวได้แล้ว เช่นเดียวกับใบกะเพรา อย่าให้ออกดอก ถ้าออกดอกก็ตัดทิ้ง ๆ เรื่อย ๆ จะทำให้เก็บกินใบโหระพา ได้นาน ๆ

๓. ผักบุ้ง



วิธีการปลูก

ผักบุ้งที่คนรับประทานส่วนใหญ่ คือ ผักบุ้งจีน ซึ่งปลูกง่าย เจริญเติบโตเร็ว การดูแลรักษา ง่าย สามารถปลูกได้ตลอดปี และขึ้นได้ในดินทุกชนิด เริ่มจากการหว่านเมล็ด ต้นกล้าจะเริ่มออก ๒ - ๓ วันหลังหยอดเมล็ด ผักบุ้งชอบดินที่มีความชื้นสูง ดังนั้น ควรให้น้ำบ่อย ๆ อย่าให้ขาดน้ำ เพราะผักบุ้งอาจจะชะงักการเจริญ แคระแกรน และไม่จำเป็นต้องกำจัดศัตรูพืชเพราะเป็นผัก ที่มีอายุสั้นและเจริญเติบโตเร็วมาก สามารถขึ้นคลุมพื้นที่ได้อย่างรวดเร็ว หลังจากหว่านเมล็ด ประมาณ ๒๕ - ๓๐ วัน ก็สามารถเก็บเกี่ยวได้โดยใช้มือถอนทั้งราก แล้วนำมาล้างให้สะอาด หรือหากไม่ถอน สามารถใช้มือเด็ดหรือมีดตัดยอดไปบริโภคและปล่อยโคนไว้

๔. พริก



วิธีการปลูก

การปลูกพริกนั้นทำได้ง่ายๆ เพียงแค่นำเมล็ดพริกไปหยอดในหลุมที่เตรียมไว้หลุมละ ๓ - ๕ เมล็ด กลบแล้วก็รดน้ำ สำหรับพริกเป็นพืชที่ทนแล้งดีกว่าทนน้ำ แต่ในระยะที่พริกเริ่มออกดอกพริกจะต้องการน้ำมากกว่าปกติ ช่วง ๓ วันแรกควรให้น้ำวันละ ๒ ครั้งเช้า-เย็น และค่อยๆ ลดลงเรื่อยๆ จนผ่านไป ๗ สัปดาห์ก็ให้น้ำสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง พริกจะเริ่มให้ผลผลิต หลังจากปลูกแล้ว ๒ เดือนครึ่งถึง ๓ เดือน ในระยะแรกผลผลิตจะได้น้อยและจะค่อยๆ เพิ่มขึ้นตามลำดับควรเก็บเกี่ยวอาทิตย์ละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ผลผลิตจะเริ่มลดลงเมื่อพริกเริ่มแก่

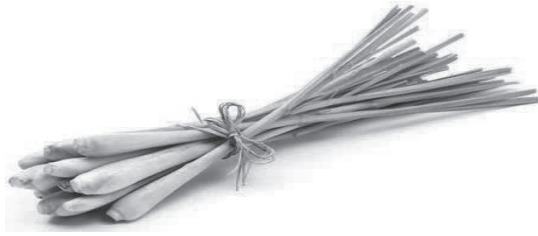
๕. สะระแหน่



วิธีการปลูก

ใช้การปักชำ โดยเลือกกิ่งที่ไม่อ่อนหรือไม่แก่เกินไป ปักจิ้มลงไปในแปลงเพาะชำหรือแปลงปลูกที่มีดินร่วนซุย ปักให้กิ่งเอนทาบกับดิน รดน้ำให้ชุ่มแต่อย่าให้ถึงกับแฉะแล้วโรยกลบทับกลบดินเพื่อรักษาความชุ่มชื้นให้หน้าดิน ประมาณ ๔ - ๕ วันก็จะแตกใบ แตกยอด เลื้อยคลุมดินต้นสะระแหน่ชอบดินร่วนซุยที่ระบายน้ำได้ดี และต้องการแสงสว่าง แต่ไม่ต้องการแดดที่ร้อนจัดจนเกินไป จะปลูกในที่ร่มหรือในที่แดดก็ได้ ควรรดน้ำให้ชุ่มอยู่เสมอ จะทำให้สะระแหน่เจริญเติบโตเร็วขึ้น

๖. ตะไคร้



วิธีการปลูก

ตะไคร้เป็นพืชที่มีอายุหลายปี ปลูกง่ายเจริญได้ดีในดินแทบทุกชนิด เริ่มจากการเตรียมดิน โดยใส่ปุ๋ยคอกหรือปุ๋ยหมักคลุกเคล้าให้เข้ากับดินขุดหลุมปลูก นำพันธุ์ตะไคร้ที่เตรียมไว้ตัดใบออก ให้เหลือต้นยาว ประมาณ ๓๐ - ๔๐ เซนติเมตร มาแช่น้ำประมาณ ๕ - ๗ วัน เพื่อให้รากออกรากที่แก่เต็มที่จะมีสีเหลืองเข้ม นำไปปลูกในแปลง วางต้นพันธุ์ให้เอียง ๔๕ องศาไปด้านใดด้านหนึ่งแล้วกลบดิน จากนั้นรดน้ำให้ชุ่ม หลังปลูกได้ประมาณ ๓๐ วัน ก็ควรใส่ปุ๋ยสูตร ๑๕ - ๑๕ - ๑๕ หรือ ๔๖ - ๐ - ๐ อัตรา ๕๐ กิโลกรัม/ไร่ ควรให้น้ำพอน้ำดินขึ้น ประมาณ ๑ - ๒ วันจึงรดน้ำครั้งหนึ่ง เก็บเกี่ยวเมื่อตะไคร้อายุประมาณ ๙๐ วัน

ที่มา : <http://home.kapook.com/view44743.html>

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การดูแลรักษาพืชที่ปลูก

การรดน้ำ



http://www.mococoshop.com/product.php?id_product=567

วัสดุ/อุปกรณ์ที่ใช้

๑. บัวรดน้ำ
๒. สายยาง

ขั้นตอนการรดน้ำ ทำได้ดังนี้

๑. เตรียมอุปกรณ์ที่ใช้ในการรดน้ำ ถ้าต้นกล้าเล็กควรใช้บัวรดน้ำ ถ้าต้นกล้าโตและแข็งแรงดีแล้ว ให้ใช้สายยางที่มีหัวปรับระดับความแรงของน้ำ
๒. รดน้ำให้ทั่วแปลงปลูกจนพื้นดินชุ่ม แต่ไม่แฉะหรือท่วมขัง
๓. ทำความสะอาดอุปกรณ์หลังใช้งานทุกครั้งแล้วเก็บเข้าที่

การพรวนดิน



<http://www.master-hardware.com/>

วัสดุ/อุปกรณ์ที่ใช้

ส้อมพรวน

ขั้นตอนการพรวนดิน ทำได้ดังนี้

๑. เตรียมส้อมพรวนดิน
๒. ใช้ส้อมพรวน พรวนดินรอบๆ โคนต้น ระวังไม่ให้ถูกราก
๓. ทำความสะอาดอุปกรณ์หลังใช้งานทุกครั้ง แล้วเก็บเข้าที่



<http://www.master-hardware.com/>

วัสดุ/อุปกรณ์ที่ใช้

ส้อมพรวน

ขั้นตอนการกำจัดวัชพืช ทำได้ดังนี้

๑. เตรียมอุปกรณ์กำจัดวัชพืช เช่น ส้อมพรวน
๒. ใช้มือดึงหรือถอนวัชพืชต้นเล็กๆ โดยไม่ให้เหลือรากในดิน โดยไม่ให้กระทบกระเทือนต้นพืชที่ปลูก ส่วนวัชพืชที่ต้นโตให้ใช้ส้อมพรวนขุดรากและต้นออก
๓. ทำความสะอาดอุปกรณ์หลังการใช้งานทุกครั้ง แล้วเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย (วัชพืช คือ พืชที่เราไม่ต้องการ คอยแย่งอาหารจากพืชที่เราปลูกทำให้พืชโตช้า เป็นที่อยู่อาศัยของแมลง หนอน)



<http://www.thaitoolssupport.com/>

วัสดุ/อุปกรณ์ที่ใช้

๑. ปุ๋ยคอก หรือ ปุ๋ยหมัก หรือปุ๋ยชีวภาพ
๒. ช้อนปลูก
๓. ส้อมพรวน

ขั้นตอนการใส่ปุ๋ย ทำได้ดังนี้

๑. ปุ๋ยคอกหรือปุ๋ยหมักให้ใช้ช้อนปลูกตักปุ๋ยโรยให้ทั่วบริเวณรอบๆ ต้นกล้า ถ้าปุ๋ยน้ำชีวภาพ ให้ผสมน้ำตามสัดส่วนที่กำหนด ใส่บัวรดน้ำรดต้นกล้า
๒. ใช้ส้อมพรวน พรวนดินกลบปุ๋ยให้ทั่วแปลงปลูก การใส่ปุ๋ยคอกหรือปุ๋ยหมักควรใส่รอบต้นกล้า ไม่ควรใส่ให้ถูกต้นกล้าโดยตรง เพราะจะทำให้เผาตายได้

แบบตรวจผลงาน ใบงานที่ ๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนตรวจผลงานของนักเรียนเป็นรายชั้นเรียน แล้วบันทึกคะแนนของนักเรียนลงในแบบประเมินจากรายการต่อไปนี้

[illegible]

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

๕ คะแนน	ระดับ ดีมาก
๔ คะแนน	ระดับ ดี
๓ คะแนน	ระดับ พอใช้
น้อยกว่า ๓ คะแนน	ระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
()

แบบตรวจผลงาน (ใบงานที่ ๐๒ -๐๓)

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนบันทึกคะแนนของนักเรียนแต่ละกลุ่มลงในช่องของแต่ละใบงาน โดยตรวจสอบจากรายการต่อไปนี

ความสะอาด ๑ คะแนน ความสวยงามเรียบร้อย ๑ คะแนน

ถูกต้องตามเนื้อหา ๓ คะแนน

[illegible]

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

๙-๑๐ คะแนน ระดับ ดีมาก ๗-๘ คะแนน ระดับ ดี

๕-๖ คะแนน ระดับ พอใช้ น้อยกว่า ๕ คะแนน ระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
()

**แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์
(ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้)**

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนจากการปฏิบัติกิจกรรมใบงานที่ ๐๑ - ๐๓ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

กลุ่มที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน												รวม ข้อ
		๑. มีส่วนร่วม ในการแสดง ความคิดเห็น			๒. มีความ กระตือรือร้น ในการทำงาน			๓. รับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมาย			๔. มีขั้นตอน ในการทำงาน อย่างเป็นระบบ			
		ใบงานที่			ใบงานที่			ใบงานที่			ใบงานที่			
		๐๑	๐๒	๐๓	๐๑	๐๒	๐๓	๐๑	๐๒	๐๓	๐๑	๐๒	๐๓	

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ผ่าน ๑๐ ข้อ ขึ้นไป ระดับ ดีมาก
ผ่าน ๗ - ๙ ข้อ ระดับ ดี
ผ่าน ๔ - ๖ ข้อ ระดับ พอใช้
ผ่าน ๑ - ๓ ข้อ ระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อแผน เกษตรกรน้อย

เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การปลูกพืชไม่ว่าจะเป็นพืชชนิดใดก็ตามเราต้องรู้และเข้าใจวิธีการปลูกรวมทั้งบำรุงดูแลรักษาพืชจึงจะเจริญงอกงามและได้ผลดี

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

แผนนี้เน้นการฝึกปฏิบัติโดยให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงมีการใช้เครื่องมือเกษตรชนิดต่างๆ ครูต้องดูแลเป็นพิเศษเพื่อป้องกันอันตรายที่เกิดจากการใช้เครื่องมือด้วย

กิจกรรมการเรียนรู้

ครูแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบก่อนเรียน

ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับเครื่องมือเกษตรและความพร้อมของเครื่องมือเกษตร วิธีการปลูกพืชและการดูแลรักษา

แบ่งกลุ่มนักเรียน ตามความเหมาะสมในการปฏิบัติกิจกรรมทางการเกษตร

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความรู้ที่เรียนในวันนี้

๑. การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- แบบทดสอบหลังเรียน
- เครื่องมือเกษตร
- แปลงเกษตร

๒. ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

-

๓. การวัดและประเมินผล

- ทดสอบหลังเรียน
- ซักถามนักเรียนและสำรวจเกี่ยวกับเครื่องมือเกษตร วิธีการปลูกพืชและการดูแลรักษา
- สังเกตการณ์การทำกิจกรรม
- สังเกตพฤติกรรมกระบวนการทำงานกลุ่ม
- ตรวจผลงาน
- ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน

แนวทางการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา : หน่วยย่อยที่ ๓ เกษตรกรรมบ้าน แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เกษตรกรรมน้อย
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แนวทางการจัดการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นนำ	๑. ทบทวนความรู้เดิม
ขั้นสอน	๒. ตรวจสอบความพร้อมของวัสดุ/อุปกรณ์สำหรับฝึกปฏิบัติการปลูกพืชที่ได้มอบหมายให้นักเรียนนำมาเมื่อการเรียนรู้ที่แล้ว ๓. ฝึกปฏิบัติการปลูกพืช
ขั้นสรุป	๔. ครูและนักเรียนสรุปวิธีการปลูกผักสวนครัวและการดูแลรักษา ๕. ทำแบบทดสอบหลังเรียน
วัดและประเมินผล	- ทดสอบหลังเรียน - สังเกตนักเรียนและสำรวจเกี่ยวกับเครื่องมือเกษตร วิธีการปลูกพืชและการดูแลรักษา - สังเกตการณ์การทำกิจกรรม - สังเกตพฤติกรรมการกระบวนการทำงานกลุ่ม - ตรวจผลงาน - ตรวจสอบแบบทดสอบหลังเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุสันต์ในบ้านของเรา: หน่วยย่อยที่ ๓ เกษตรกรรมบ้าน แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เกษตรกรรมน้อย
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ขอบเขตเนื้อหา - ปฏิบัติการใช้เครื่องมือเกษตรและการปลูกพืช	กิจกรรม ขั้นนำ ชั่วโมงที่ ๑ ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้ที่เรียนมาจากการเรียนรู้ที่ ๑ ขั้นสอน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความพร้อมของวัสดุ/อุปกรณ์สำหรับฝึกปฏิบัติการปลูกพืช ที่ได้อบรมมาให้กันเรียนนำมาเมื่อการเรียนครั้งที่แล้ว ๓. ให้แต่ละกลุ่มปฏิบัติตามการปลูกพืชตามที่เตรียมมา ครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิดเพื่อให้เด็กเรียนรู้ระมัดระวังการใช้เครื่องมืออย่างปลอดภัยและปฏิบัติตามขั้นตอนที่ได้ศึกษามาแล้ว ชั่วโมงที่ ๒ ๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันปฏิบัติการดูแลบำรุงรักษาพืชที่ปลูกบริเวณภายในโรงเรียนไม่ว่าจะเป็นไม้ดอกหรือไม้ประดับ ชั่วโมงที่ ๓ ขั้นสรุป ๕. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปวิธีการปลูกผักสวนครัวและการดูแลรักษา ๖. ทำแบบทดสอบหลังเรียน	สื่อ / แหล่งเรียนรู้ - แปลงเกษตร เครื่องมือเกษตร ภาระงาน/ชิ้นงาน - ฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องมือเกษตรและการปลูกพืช
จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. ใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการทำงานได้อย่างปลอดภัย (๑.๑ ป.๑/๒) ๒. วาดภาพระบายสีตามความรู้สึกลของตนเอง (๑.๑ ป.๑/๕) คุณธรรม/จริยธรรม/คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๑. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	การวัดและประเมินผล วิธีการ - สังเกต เครื่องมือ ๑. แบบสังเกตการทำงาน ๒. แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เกณฑ์การประเมิน ตรวจสอบจากเกณฑ์ที่กำหนดในแบบประเมิน	

แบบทดสอบหลังเรียน
หน่วยย่อยที่ ๓ เกษตรกรรมคูบ้าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียน X ทับตัวอักษรหน้าข้อความที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อ

๑. เครื่องมือชนิดใดใช้ย้ายต้นกล้า



๒.  ใช้ทำอะไร

ก. ขุดดิน

ข. ถากหญ้า

ค. รดน้ำต้นไม้

๓. ถูใดไม่จำเป็นต้องรดน้ำต้นไม้มาก

ก. ถูหนาว

ข. ถูฝน

ค. ถูร้อน

๔. นักเรียนควรรดน้ำพืชที่ปลูกเวลาใดบ้าง

ก. เพียง – เย็น

ข. เช้า – เย็น

ค. เช้า – เย็น

๕. การรดน้ำต้นกล้าที่ยังไม่แข็งแรงควรใช้อะไร

ก. บัวรดน้ำ

ข. สายยาง

ค. ถังน้ำ

๖. พักทอง จัดเป็นพืชชนิดใด

ก. ไม้ดอก

ข. ไม้ประดับ

ค. ผักสวนครัว

๗. ข้อควรระวังในการพรวนดินต้นกล้าคือข้อใด

ก. ไม้ให้น้ำขัง

ข. ไม้ให้รากขาด

ค. ไม้ให้แสงแดดส่องถึง

๘. ข้อใดคือข้อเสียของวัชพืช

ก. เป็นที่บังแดด

ข. เป็นที่เก็บความชื้น

ค. เป็นที่อยู่อาศัยของแมลง

๙. ผักของนักเรียนที่ปลูกไว้ในแปลงเหี่ยวแสดงว่าขาดอะไร

ก. น้ำ

ข. แสงแดด

ค. ปุ๋ย

๑๐. เครื่องมือในข้อใดที่ไว้สำหรับกำจัดวัชพืช

ก. บัวรดน้ำ

ข. ส้อมพรวน

ค. ช้อนปลูก

เฉลยข้อสอบหลังเรียน
ประจำหน่วยที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา
หน่วยย่อยที่ ๓ เกษตรกรรมคู่บ้าน

เฉลยแบบทดสอบ ป.๑

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| ๑. ก | ๒. ค | ๓. ข | ๔. ค | ๕. ก |
| ๖. ค | ๗. ข | ๘. ค | ๙. ก | ๑๐. ข |

แบบสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียน จากการปฏิบัติกิจกรรมโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

ที่	ชื่อ - สกุล	ฝึกปฏิบัติการปลูกพืช					รวม	ระดับ คุณภาพ
		๑. วางแผนการทำงาน	๒. ทำงานตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ	๓. ใช้เครื่องมือได้เหมาะสมกับงานที่ทำ	๔. ใช้เครื่องมือในการทำงานได้อย่างปลอดภัย	๕. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ		

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ผ่าน ๕ ข้อ	ระดับ ดีมาก
ผ่าน ๔ ข้อ	ระดับ ดี
ผ่าน ๓ ข้อ	ระดับ พอใช้
ผ่านน้อยกว่า ๓ ข้อ	ระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)

แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้)

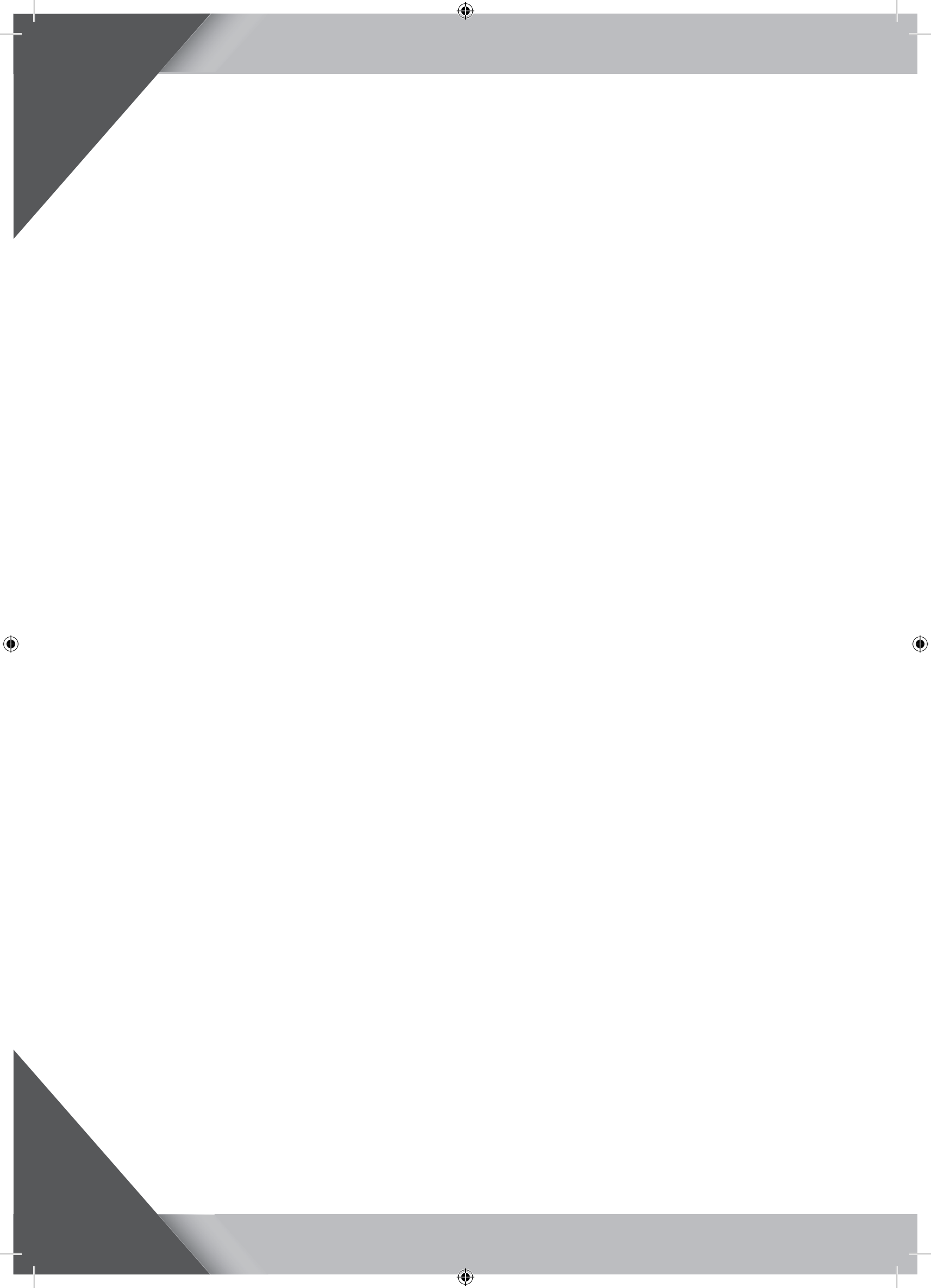
คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนจากการปฏิบัติกิจกรรมโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

กลุ่ม ที่	ชื่อ - สกุล	การปลูกพืช				รวม	ระดับคุณภาพ
		๑. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน	๓. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย	๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ		

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ผ่าน ๕ ข้อ	ระดับ ดีมาก
ผ่าน ๔ ข้อ	ระดับ ดี
ผ่าน ๓ ข้อ	ระดับ พอใช้
ผ่านน้อยกว่า ๓ ข้อ	ระดับ ปรับปรุง

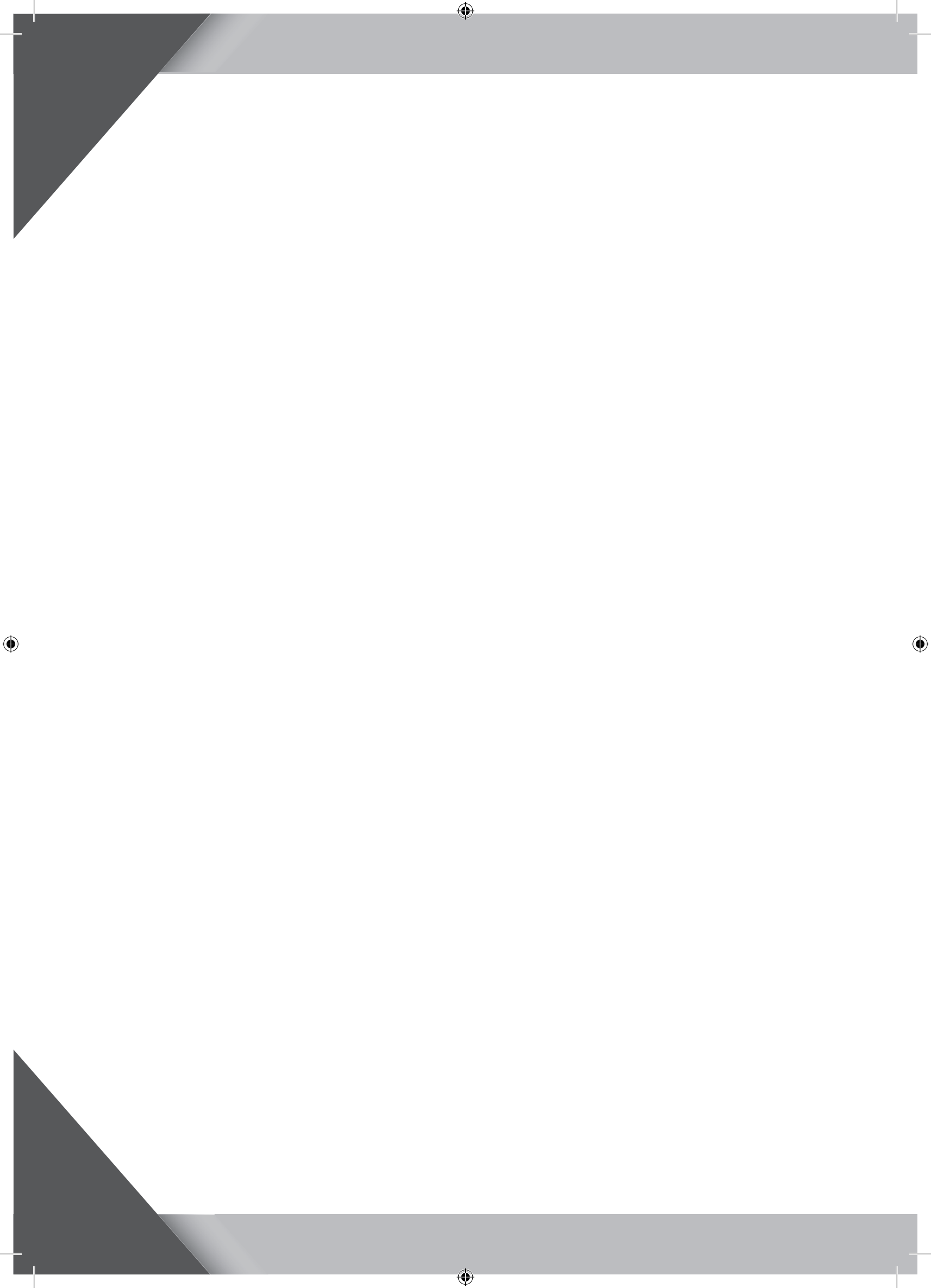
ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)



A decorative floral wreath composed of various flowers and leaves, arranged in an oval shape around the text.

หน่วยย่อยที่ ๔

สานฝันให้เป็นจริง



ใบสรุปหน้าหน่วยย่อย

หน่วยย่อยที่ ๔ สานฝันให้เป็นจริง

จำนวนเวลาเรียน ๔ ชั่วโมง

จำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ ๒ แผน

สาระสำคัญของหน่วย

การเรียนรู้โดยโครงงานเป็นการเปิดโอกาสให้ได้เรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัดและความแตกต่างของผู้เรียนอย่างลึกซึ้ง การเรียนรู้โดยโครงงานจะทำให้ผู้เรียนทำงานอย่างมีระบบ เป็นขั้นตอนจนเกิดเป็นลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ง.๑.๑ ตัวชี้วัด ป.๑/๒

มาตรฐาน ศ ๑.๑ ตัวชี้วัด ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๕

ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลัก

โครงงานเปิดโอกาสให้ได้เรียนรู้ ตามความสนใจ ความถนัด ความแตกต่างของผู้เรียน มีระบบเป็นขั้นตอนต่อเนื่องอย่างเต็มศักยภาพ ด้วยการปฏิบัติจริง สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจาก แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

การทำโครงงาน

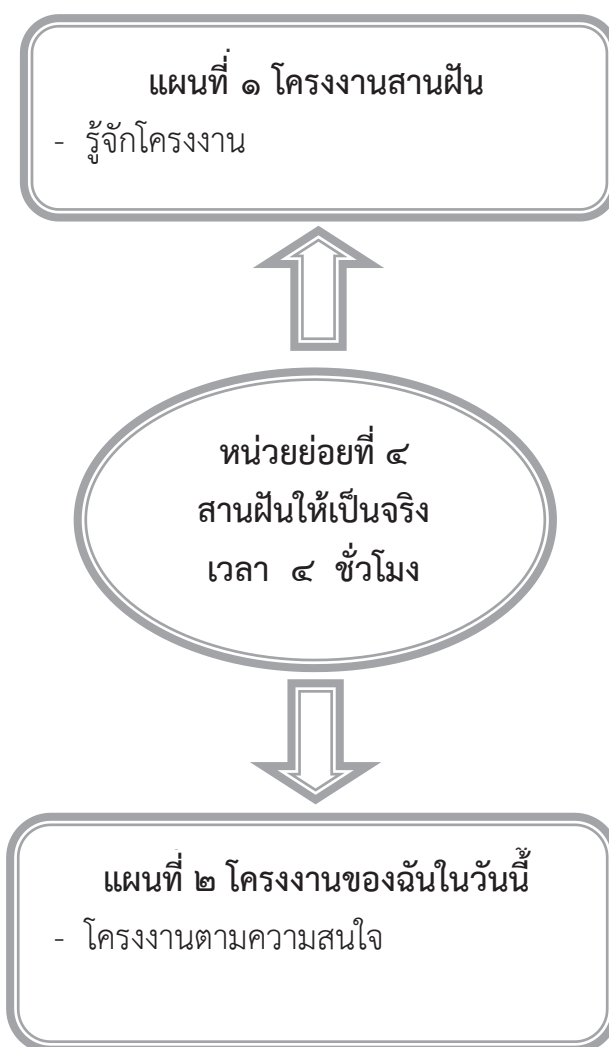


ฝึกปฏิบัติการทำโครงงาน

โครงสร้างของหน่วย

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยย่อย	แผนที่	ชื่อแผน	เวลา	หมายเหตุ
๗	สานฝันให้เป็นจริง	๑ ๒	โครงงานสานฝัน โครงงานของฉันในวันนี้	๒ ชั่วโมง ๒ ชั่วโมง	

โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้
หน่วยย่อยที่ ๔ สานฝันให้เป็นจริง



คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ โครงการสานฝัน

จำนวน ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

โครงการเป็นการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยเริ่มต้นจากความสำคัญของการทำโครงการ วัตถุประสงค์ของการทำโครงการ วัสดุ/อุปกรณ์ที่ใช้ในการทำโครงการ ขั้นตอนการทำโครงการ ระยะเวลาที่ทำการศึกษา และประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการทำโครงการ การเรียนรู้โดย โครงการจะทำให้ผู้เรียนทำงานอย่างมีระบบเป็นขั้นตอนจนเกิดเป็นลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ
 ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนเกี่ยวกับเรื่องที่นักเรียนเรียนมาแล้วทั้งหมด
 ๓. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๓ – ๕ คน ให้ทำกิจกรรมตามใบงานที่ ๐๑ โดยครูคอยให้คำแนะนำกำกับและช่วยเหลือ
 ๔. เมื่อแต่ละกลุ่มทำใบงานที่ ๐๑ เสร็จแล้ว ครูซักถามนักเรียนถึงวิธีการที่จะทำให้งานสำเร็จ บันทึกคำตอบของนักเรียนบนกระดาน
 ๕. ครูอธิบายเพิ่มเติมโดยใช้ความรู้จากใบความรู้ใบงานที่ ๐๒ ที่ละขั้นตอน จนเสร็จสิ้นสำหรับครูในเรื่องโครงการแล้ว ให้แต่ละกลุ่มทำ
 ๖. แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานจากใบงานที่ ๐๒ ครูเสนอแนะเพิ่มเติมในหัวข้อที่ยังมีข้อบกพร่อง
 ๗. ครูสรุปให้นักเรียนเกิดความคิดว่าในการทำงานถ้าเราได้มีการวางแผนทำงานตามขั้นตอนในใบงานที่ ๐๒ งานก็จะบรรลุเป้าหมายและประสบผลสำเร็จ ลักษณะการทำงานดังกล่าว เราเรียกว่า การทำโครงการ
 ๘. ครูมอบหมายให้แต่ละกลุ่มเตรียมวัสดุอุปกรณ์ตามที่ได้กำหนดไว้ในใบงานที่ ๐๒ เพื่อนำมาปฏิบัติในชั่วโมงต่อไป
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูต้องเตรียมสิ่งของต่อไปนี้ให้พร้อม

๑. การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- สื่อ / แหล่งเรียนรู้
- ภาระงาน/ชิ้นงาน
 - วางแผนการทำโครงการ

๒. ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

ใบงานที่ ๐๑ – ๐๒ / ใบความรู้เรื่องการวางแผนทำโครงการ

๓. การวัดและประเมินผล

๑. สังเกต
๒. ตรวจผลงาน

แนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา : หน่วยงานย่อยที่ ๔ สถานฝึกให้เป็นจริง แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โครงงานสวนฝัน
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นนำ	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนเรื่องที่เรียนมาแล้วทุกหน่วยย่อย
ขั้นสอน	๓. ปฏิบัติกิจกรรมใบงานที่ ๐๑ เรื่อง เลือกหัวข้อโครงงาน ๔. ปฏิบัติกิจกรรมใบงานที่ ๐๒ เรื่อง การวางแผนทำโครงงาน ๕. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ครูเติมเต็มส่วนที่บกพร่อง
ขั้นสรุป	๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประโยชน์ของการวางแผนการทำงาน
วัดและประเมินผล	สังเกตพฤติกรรม ตรวจผลงาน

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุสันต์ในบ้านของเรา : หน่วยย่อยที่ ๔ สถานให้เป็นจริง
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ขอบเขตเนื้อหา - รู้จักโครงสร้างงาน	กิจกรรม (เวลา ๒ ชั่วโมง) ชวนำ ๑. ครูแจ้จุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนเกี่ยวกับเรื่องที่นักเรียนเรียนมาแล้วทั้งหมด ขั้นตอน ๓. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๓ - ๕ คน ให้ทำกิจกรรมตามใบงานที่ ๐๑ โดยครูคอยให้คำแนะนำ กำกับและช่วยเหลือ ๔. เมื่อแต่ละกลุ่มทำใบงานที่ ๐๑ เสร็จแล้ว ครูซักถามนักเรียนถึงวิธีการที่จะทำให้งานสำเร็จบันทึกคำตอบของนักเรียนบนกระดาน ๕. ครูอธิบายเพิ่มเติมโดยใช้ความรู้จากใบความรู้สำหรับครูในเรื่องโครงสร้างแล้วให้แต่ละกลุ่มทำใบงานที่ ๐๒ ที่ละขั้นตอน จนเสร็จสิ้นกิจกรรมรวมชั้น ๖. แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานจากใบงานที่ ๐๒ ครูเสนอแนะเพิ่มเติมในหัวข้อที่ยังมีข้อบกพร่อง ขั้นสรุป ๗. ครูสรุปให้นักเรียนเกิดความคิดว่าในการทำงานถ้าเราได้มีการวางแผนทำงานตามขั้นตอนในใบงานที่ ๐๒ งานก็จะบรรลุเป้าหมายและประสบผลสำเร็จ ลักษณะการทำงานดังกล่าวเราเรียกว่า การทำโครงการ ๘. ครูมอบหมายให้แต่ละกลุ่มเตรียมวัสดุอุปกรณ์ตามที่ได้กำหนดไว้ในใบงานที่ ๐๒ เพื่อนำมาปฏิบัติในชั่วโมงต่อไป	สื่อ / แหล่งเรียนรู้ - ใบงานที่ ๐๑-๐๒ ภาระงาน/ชิ้นงาน - วางแผนการทำโครงการ
จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ ๑. เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือง่าย ๆ ในการทำงานได้ (ง.๑.๑ ป.๑/๒ ป.๒/๒ ป.๓/๒) ทักษะ - คุณธรรม/จริยธรรม/คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๑. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (ป.๑ - ๓)	การวัดและประเมินผล วิธีการ ๑. สังเกต ๒. ตรวจผลงาน เครื่องมือ ๑. แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เกณฑ์การประเมิน ตรวจสอบตามเกณฑ์ที่กำหนดในแบบประเมิน	



ป ๗.๔/ผ ๑๐ - ๑

ใบงานที่ ๐๑

เรื่อง มาเลือกหัวข้อโครงการกันเถอะ



คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้าและเลขานุการของกลุ่มเพื่อดำเนินกิจกรรมต่อไปนี้

๑. ให้สมาชิกกลุ่มร่วมกันตั้งชื่อกลุ่มของตนเองแล้วเขียนชื่อกลุ่มในข้อ ๑.๑

๑.๑ ชื่อกลุ่ม.....

๒. ให้สมาชิกแต่ละคนเสนอชื่องานที่ตนสนใจและต้องการจะทำคนละ ๑ อย่าง
บันทึกผลลงในตาราง

ชื่อผู้เสนอ	ชื่องานที่ต้องการทำ
๑	
๒	
๓	
๔	
๕	

๓. ให้สมาชิกกลุ่มช่วยกันเลือกงานที่สมาชิกส่วนใหญ่เสนอไว้มากำหนดเป็นงานที่กลุ่มจะทำบันทึก
ลงในข้อ ๓.๑ (สามารถปรับเปลี่ยนชื่อได้ตามความต้องการ)

๓.๑ งานที่กลุ่มจะทำ คือ.....

☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆

สมาชิกในกลุ่ม

๑. ชื่อ - สกุล.....	ชั้น.....	หัวหน้ากลุ่ม
๒. ชื่อ - สกุล.....	ชั้น.....	สมาชิก
๓. ชื่อ - สกุล.....	ชั้น.....	สมาชิก
๔. ชื่อ - สกุล.....	ชั้น.....	สมาชิก
๕. ชื่อ - สกุล.....	ชั้น.....	เลขานุการ

ใบความรู้สำหรับครู
เรื่อง การวางแผนทำโครงการ



การวางแผนการทำโครงการเป็นการคิดวิธีการทำงานล่วงหน้า ตลอดทั้งกระบวนการว่าจะเตรียมการทำอะไรก่อน – หลังตามลำดับ ตามที่กำหนดรวมถึงการกำหนดหัวข้อเค้าโครงของโครงการ ชื่อประกอบด้วย

๑. ชื่อโครงการ

๒. ที่มาและความสำคัญของโครงการ

อธิบายความสำคัญของโครงการ เหตุผลที่เลือกทำโครงการนี้

๓. วัตถุประสงค์

อธิบายว่าทำสิ่งนี้เพื่ออะไร

๔. วัสดุ/อุปกรณ์

เป็นการบอกว่าจะต้องใช้เครื่องมืออะไร

๕. ขั้นตอน

เป็นการเขียนอธิบายลำดับขั้นตอนของการทำงานอย่างละเอียด

๖. ระยะเวลาที่ทำการศึกษา

ระบุวัน เดือน ปี ที่จะทำงาน ตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงวันสุดท้ายที่งานสำเร็จ

๗. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ให้เขียนผลที่ได้จากการทำโครงการว่ามีประโยชน์อย่างไร

แบบประเมินโครงการ

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนตรวจสอบโครงการของนักเรียนโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการประเมินที่ปรากฏตามความเป็นจริง

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					รวม	ระดับคุณภาพ
		๑. ความเหมาะสมของโครงการ	๒. มีความคิดสร้างสรรค์	๓. มีการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน	๔. เลือกใช้วัสดุ/อุปกรณ์ได้อย่างเหมาะสม	๕. ความคุ้มค่าของโครงการ		

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ผ่าน ๕ ข้อ	ระดับ ดีมาก
ผ่าน ๔ ข้อ	ระดับ ดี
ผ่าน ๓ ข้อ	ระดับ พอใช้
ผ่าน ๑ - ๒ ข้อ	ระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)

**แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์
(ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้)**

คำชี้แจงให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนจากการปฏิบัติกิจกรรมใบงานที่ ๑๒ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

กลุ่ม ที่	ชื่อ - สกุล	ใบงานที่ ๑๑				รวม	ระดับ คุณภาพ
		๑. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน	๓. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย	๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ		

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ผ่าน ๕ ข้อ	ระดับ ดีมาก
ผ่าน ๔ ข้อ	ระดับ ดี
ผ่าน ๓ ข้อ	ระดับ พอใช้
ผ่าน ๑ - ๒ ข้อ	ระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ โครงการของฉันในวันนี้

จำนวน ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

โครงการเป็นการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยเริ่มต้นจากความสำคัญของการทำโครงการวัตถุประสงค์ของการทำโครงการ วัสดุ/อุปกรณ์ ที่ใช้ในการทำโครงการ ขั้นตอนการทำโครงการ ระยะเวลาที่ทำการศึกษา และประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการทำโครงการ การเรียนรู้โดย โครงการจะทำให้ผู้เรียนทำงานอย่างมีระบบเป็นขั้นตอนจนเกิดเป็นลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูและนักเรียนทบทวนเรื่องที่เรียนในแผนการเรียนรู้ที่ ๑
๒. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตรวจสอบวัสดุอุปกรณ์ที่นำมาใช้ในการทำงาน
๓. ลงมือปฏิบัติงานตามที่ได้วางแผนไว้ในใบงานที่ ๐๒ ในแผนการเรียนรู้ที่ ๑ (การทำโครงการของนักเรียนอาจไม่เสร็จในเวลาเรียน ซึ่งนักเรียนได้กำหนดระยะเวลาในการทำโครงการไว้แล้ว ดังนั้นนักเรียนสามารถนำไปทำต่อนอกเวลาเรียนได้ ทั้งนี้ครูต้องกำกับติดตามการทำโครงการ ของนักเรียนตามปฏิทินที่นักเรียนกำหนดไว้ด้วย
๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานที่ได้จัดทำไปแล้วและการวางแผนในการทำโครงการต่อไปจนเสร็จสิ้น
๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงวิธีการทำโครงการและประโยชน์ของโครงการ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูต้องเตรียมสิ่งของต่อไปนี้ให้พร้อม

๑. การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์
 - สื่อ / แหล่งเรียนรู้
 - ภาระงาน/ชิ้นงาน
 - ทำโครงการ
๒. ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม
 - ใบความรู้เรื่องการวางแผนทำโครงการ
๓. การวัดและประเมินผล
 ๑. สังเกต
 ๒. ตรวจผลงาน

แนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการหน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา : หน่วยย่อยที่ ๔ สถานที่ให้เป็นจริง แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โครงงานของฉันทันวัน
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นนำ	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนเรื่องที่เรียนในแผนการเรียนรู้ที่ ๑
ขั้นสอน	๒. ทบทวนเค้าโครงงานจากการเรียนในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ๓. ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ตามใบงานที่ ๐๒ ๔. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้น
ขั้นสรุป	๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงวิธีการทำโครงงาน
วัดและประเมินผล	สังเกตพฤติกรรม ตรวจผลงาน

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา : หน่วยย่อยที่ ๔ สานฝันให้เป็นจริง แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โครงงานของฉันทในวันนี้ บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ขอบเขตเนื้อหา - โครงงานตามความสนใจ	กิจกรรม (เวลา ๒ ชั่วโมง) ชั้นนำ	สื่อ / แหล่งเรียนรู้ - ภาระงาน/ชิ้นงาน - ทำโครงงาน
จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ ทักษะ ๑. มีทักษะกระบวนการในการทำงาน (ง ๑.๑ ป.๑/๓) คุณธรรม/จริยธรรม/คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๑. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๑. ครูและนักเรียนทบทวนเรื่องที่เรียนในแผนการเรียนรู้ที่ ๑ ๒. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตรวจสอบวัสดุอุปกรณ์ที่นำมาใช้ในการทำงาน ๓. ลงมือปฏิบัติงานตามที่ได้วางแผนไว้ในใบงานที่ ๑๒ ในแผนการเรียนรู้ที่ ๑ การทำโครงงานของนักเรียนอาจไม่เสร็จในเวลาเรียน ซึ่งนักเรียนได้กำหนดระยะเวลาเรียนได้ในการทำโครงงานไว้แล้ว ดังนั้นนักเรียนสามารถนำไปทำต่อนอกเวลาเรียนได้ ทั้งนี้ครูต้องกำกับติดตามการทำโครงงานของนักเรียนตามปฏิทินที่นักเรียนกำหนดไว้ด้วย ๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานที่ได้จัดทำไปแล้วและการวางแผนในการทำโครงงานต่อไปจนเสร็จสิ้น ขั้นสรุป ๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงวิธีการทำโครงงานและประโยชน์ของโครงงาน	การวัดและประเมินผล วิธีการ ๑. สังเกต ๒. ตรวจสอบผลงาน เครื่องมือ ๑. แบบสังเกต ๒. แบบประเมินผลงาน ๓. แบบประเมินลักษณะนิสัยการทำงาน เกณฑ์การประเมิน ตรวจสอบจากเกณฑ์ที่กำหนดในแบบประเมิน



ป ๗.๒/ผ ๓๐ - ๐๒



ใบงานที่ ๐๒ เรื่อง วางแผนการทำโครงการ

คำชี้แจง ให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันวางแผนการทำงาน ตามที่ได้เลือกไว้ในใบงานที่ ๐๑ มาเป็นชื่อโครงการ และเขียนรายละเอียดของโครงการตามหัวข้อที่กำหนดให้ โดยให้เขียนชื่อกลุ่มและสมาชิกกลุ่มไว้ ด้านหลังใบงาน

๑. ชื่อโครงการ.....

๒. ที่มาและความสำคัญของโครงการ.....

.....

๓. วัตถุประสงค์

.....

๔. วัสดุ/อุปกรณ์

.....

๕. ขั้นตอน

.....

.....

.....

๖. ระยะเวลาที่ทำการศึกษา

.....

๗. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

.....

.....

แบบประเมินทักษะกระบวนการทำงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียน จากการปฏิบัติกิจกรรมโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

ที่.	ชื่อ - สกุล	ใบงานที่ ๐๒				รวม	ระดับ คุณภาพ
		๑. มีการวางแผนการทำงาน	๒. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ	๓. ปฏิบัติงานตามลำดับขั้นตอนที่กำหนด	๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จ		

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ผ่าน ๔ ข้อ	ระดับ ดีมาก	ผ่าน ๓ ข้อ	ระดับ ดี
ผ่าน ๒ ข้อ	ระดับ พอใช้	ผ่าน ๑ ข้อ	ระดับ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน
(.....)

**แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์
(ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้)**

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนจากการปฏิบัติกิจกรรมโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

กลุ่ม ที่	ชื่อ - สกุล	การทำโครงการ				รวม	ระดับ คุณภาพ
		๑. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน	๓. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย	๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ		

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ผ่าน ๔ ข้อ	ระดับ ดีมาก	ผ่าน ๓ ข้อ	ระดับ ดี
ผ่าน ๒ ข้อ	ระดับ พอใช้	ผ่าน ๑ ข้อ	ระดับ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน
(.....)

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอกดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ

ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

รองศาสตราจารย์นายพร จันทโรชา

รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

นายอนุสรณ์ พูเจริญ

ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ

นายสมเกียรติ ขอบผล

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ

นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ

ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายสนธิ แยมเกษร

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ

นายอรรถสิทธิ์ รัตนแคล้ว

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

นายเทวรัฐ ไทไทยะ

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต ๑

นายจุฬา ชินวงศ์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต ๓

นายสมัย ณะศรี

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
น่าน เขต ๒

นายโกวิท เพลินจิตต์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
อุบลราชธานี เขต ๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางนิรมล ตูจินดา

ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางสาวกานจลิ ปัญญาอินทร์

นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการ

๑. นางฉวี ฦ ตะกั่วทุ่ง	ข้าราชการบำนาญ	ประธาน
๒. นายปรีชา เตือนนิล	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๓. นางสาวจงรักษ์ รัตนวิฑูรย์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๔. นางอุไร เปียงใจ	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๕. นางประภัสสร โกศลวัฒน์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖. นางยุวดี ชุมปัญญา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๗. นางนิติพร ศรีโนนยาง	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๘. นายศักดิ์พงษ์ วรรณวาส	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๙. นายปริญญ์ อุปลา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๐. นางสาวพลอยนภัส ทศนพงษ์	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๑. นางสาวสุรัชดา ภูรับพา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพุทธรักษา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๒. นางรัตนภรณ์ คำฝูย	ครูโรงเรียนนาจามกล้วยน้อย	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๓. นางสาวปาริชาติ บุขบงค์	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๔. นางสาวยุวธิดา ไตรธรรม	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๕. นางวานิตย์ ธาณี	ครูโรงเรียนบ้านหนองฮีหนองแคน	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๖. นางสาวนันทพัทธ์ ศุภธีรารักษ์	ครูโรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๗. นางสาวเรือนเพชร กิตติพิมานชัย	ครูโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๘. นายศิริ ไชยซ่อฟ้า	ครูโรงเรียนแสนทองวิทยา	สพป.น่าน เขต ๒
๑๙. นางจินตนา ไชยซ่อฟ้า	ครูโรงเรียนบ้านปางปูก	สพป.น่าน เขต ๒
๒๐. นางสาวพรพิมล ยอดแก้ว	ครูโรงเรียนบ้านปางกอม	สพป.น่าน เขต ๒
๒๑. นายจำลอง ไชยยา	ศึกษานิเทศก์	สพป.น่าน เขต ๒
๒๒. นางเพ็ญจิต สุวรรณพงษ์	ครูโรงเรียนบ้านหัวคำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๒๓. นางวิภาพร แก่นอ้วน	ครูโรงเรียนอุบลวิทยาคม	สพป.อุบลราชธานี เขต ๒
๒๔. นางวิภาดา ขุนนิตย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางกัน	สพป.พังงา
๒๕. นางสาวมณีนรัตน์ บุญเต็ม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านถ้ำทองหลาง	สพป.พังงา
๒๖. นางสาวอุทัยวรรณ ทับทิมทองสุข	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธาราม	สพป.พังงา
๒๗. นางสาวปัญจณี อัยฉิ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธคุณากร	สพป.พังงา
๒๘. นางสาววนิดา หินน้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่านสะบ้า	สพป.พังงา
๒๙. นางสาววินัสรา ฦ ตะกั่วทุ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางจัน	สพป.พังงา
๓๐. นางลัดดา สุขศรี	ครูโรงเรียนบ้านโคกเจริญ	สพป.พังงา
๓๑. นายสมชาย นาวิว่อง	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๒. นายอิสรอนันท์ ชนะภัย	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๓. นายภูริทัต ลิ้มจุ้มหม้อ	ครูโรงเรียนบ้านทุ่งเจดีย์	สพป.พังงา
๓๔. นางสาวเสาวณี โบบทอง	ครูโรงเรียนอนุบาลพังงา	สพป.พังงา

๓๕. นายเบญจพล ตี๋ขัน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำหิน	สพป.น่าน เขต ๒
๓๖. นางสาวรุ่ง ตี๋ขัน	ครูโรงเรียนบ้านดอน(ศรีเสริมกสิกร)	สพป.น่าน เขต ๒
๓๗. นายสมศักดิ์ สุทธการ	ครูโรงเรียนชุมชนรัชดาภิเษกที่ ๑๑๕	สพป.น่าน เขต ๒
๓๘. นางเทียมจิต หาญยุทธ	ครูโรงเรียนชุมชนศิลาเพชร	สพป.น่าน เขต ๒
๓๙. นายนันตชัย แอบู	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๔๐. นางฉัตรชนก พึ่งถิ่น	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำจืด	สพป.พังงา
๔๑. นายอนันต์ หาญจิตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่าหมี	สพป.พังงา
๔๒. นายเจษฎา อนันตศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าเขา	สพป.พังงา
๔๓. นายไกรสร ไชยเทพ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปกปุย	สพป.พังงา
๔๔. นางสาวสุทิสฯ พุ่มพัฒนศิลป์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามช่อง	สพป.พังงา
๔๕. นายณพรัตน์ ทองอยู่	ครูโรงเรียนบ้านคลองบอน	สพป.พังงา
๔๖. นางอรุณี นพฤทธิ์	ครูโรงเรียนกะปง	สพป.พังงา
๔๗. นางสาวจิราภรณ์ เพชรเรือง	ครูโรงเรียนบ้านอ่าวมะม่วง	สพป.พังงา
๔๘. นายสุนทร หนูอินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนนายอ้วนพัฒนา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๔๙. นางนาตยา สัตถาผล	ครูโรงเรียนบ้านหลุบเลา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๐. นางวารุณีย์ กุลธรรวิโรจน์	ครูโรงเรียนอนุบาลสกลนคร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๑. นางสาวดารุณี มุงคุณ	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๒. นายพิพัฒน์ สอนสมนึก	ครูโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาการ	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๓. นางจินดา ก่อบุญ	ครูโรงเรียนบ้านบะนงทา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๔. นางสาววราภรณ์ เขตโสภา	ครูโรงเรียนบ้านกุดเรือคำ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๕. นางทิพย์สุดา ธิศรี	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฐ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๖. นางปิยาภรณ์ พละศักดิ์	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฐ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๗. นายวิสูตร สวนไผ่	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๘. นางสุจินต์ สวนไผ่	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๙. นายเกียรติภูมิ มะแสงสม	ครูโรงเรียนบ้านดอนราษฎร์ดำรงวิทย	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖๐. นายอดุลย์ศักดิ์ ศรีวิชัย	ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต ๑	เลขานุการ
๖๑. นายบรรพต แสนสุวรรณ	ศึกษานิเทศก์ สพป.สกลนคร เขต ๑	ผู้ช่วยเลขานุการ
๖๒. นางสาวสุพรรณนิการ์ สุทธหลวง	ศึกษานิเทศก์ สพป.น่าน เขต ๒	ผู้ช่วยเลขานุการ