

รายวิชา คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค11101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผู้สอน ครูรัชนีพร พิณฑทอง

- เรื่อง การลบโดยการเอาออกที่ตัวตั้งไม่เกิน 10

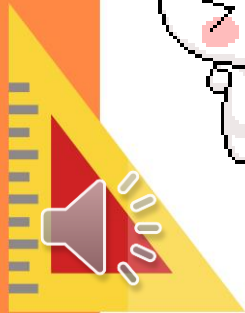
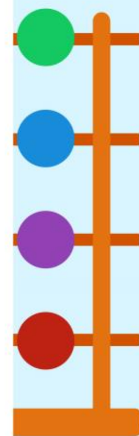
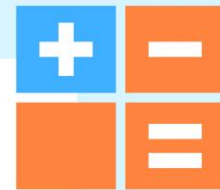
การลบโดยการเอาออก
ที่ตัวตั้งไม่เกิน 10

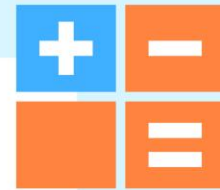


2

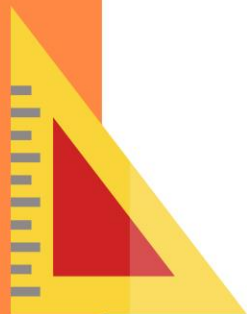


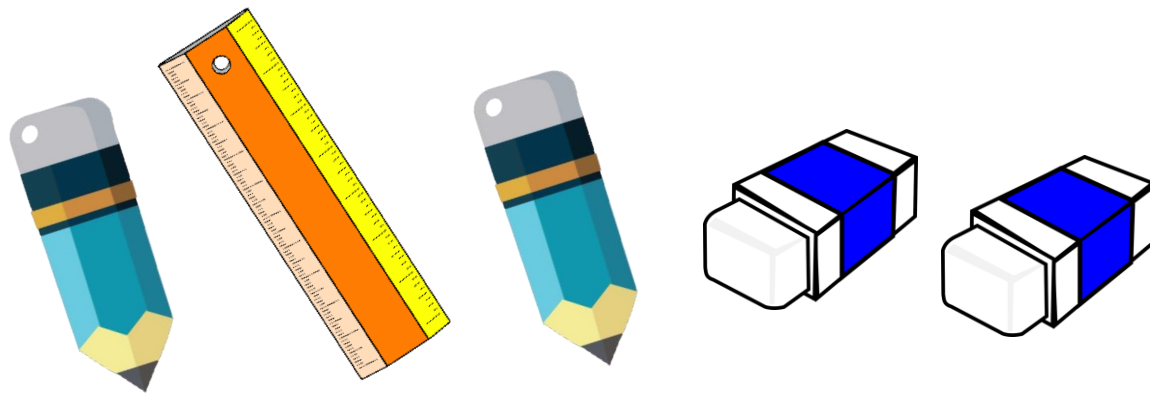
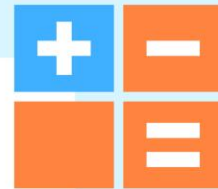
เพลง คนเก่งคณิตศาสตร์





กิจกรรม การเอาออก



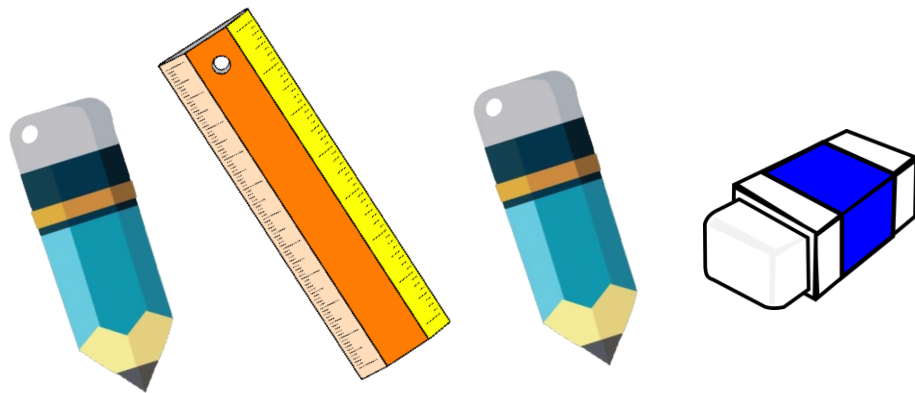
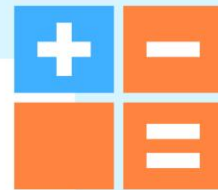


ให้นักเรียนหยิบออกทีละชิ้น

มีอยู่ 5 เอาออก 1

เหลือเท่าไร



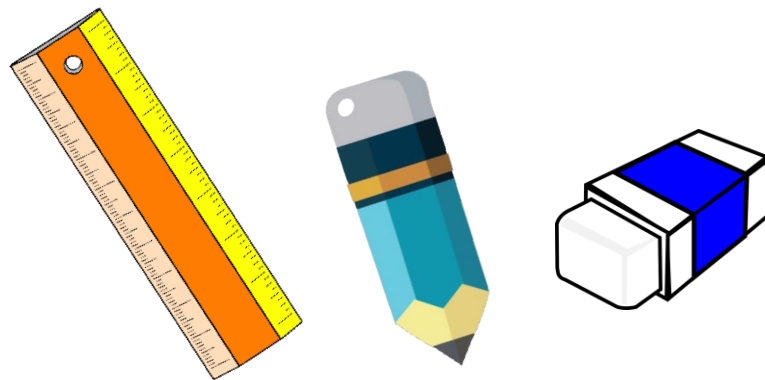
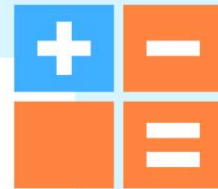


ให้นักเรียนหยิบออกทีละชิ้น

มีอยู่ 4 เอาออก 1

เหลือเท่าไร



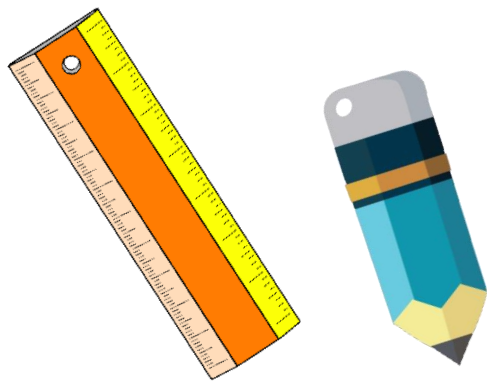
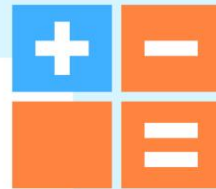


ให้นักเรียนหยิบออกทีละชิ้น

มีอยู่ 3 เอาออก 1

เหลือเท่าไร



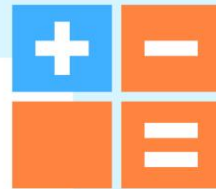


ให้นักเรียนหยิบออกทีละชิ้น

มีอยู่ 2 เอาออก 1

เหลือเท่าไร



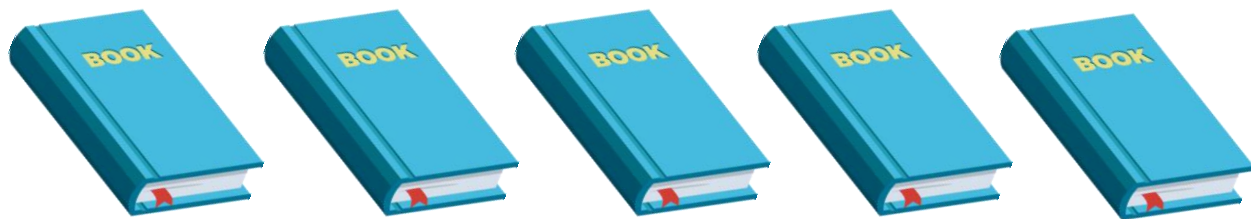


ให้นักเรียนหยิบออกทีละชิ้น

มีอยู่ 1 เอาออก 1

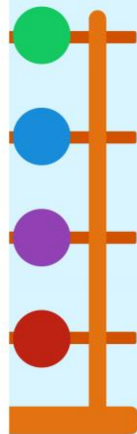
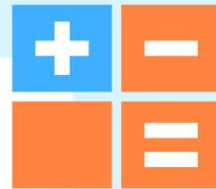
เหลือเท่าไร





มีหนังสือทั้งหมดกี่เล่ม

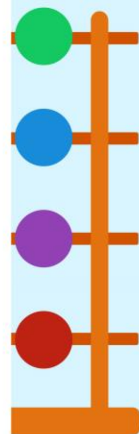
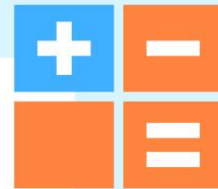
5 เล่ม

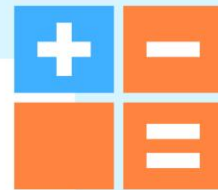




ขายไปสองเล่ม

เหลือหนังสือก็เล่ม 3 เล่ม



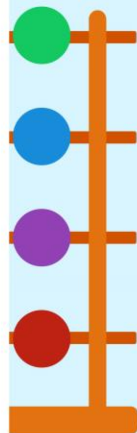


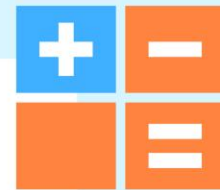
5 เอาออก 2 เหลือ 3

5 เป็นจำนวนทั้งหมด

2 เป็นจำนวนที่เอาออก

3 เป็นจำนวนที่เหลือ

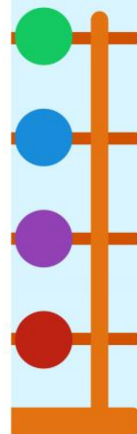
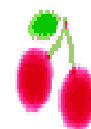
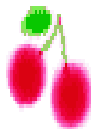


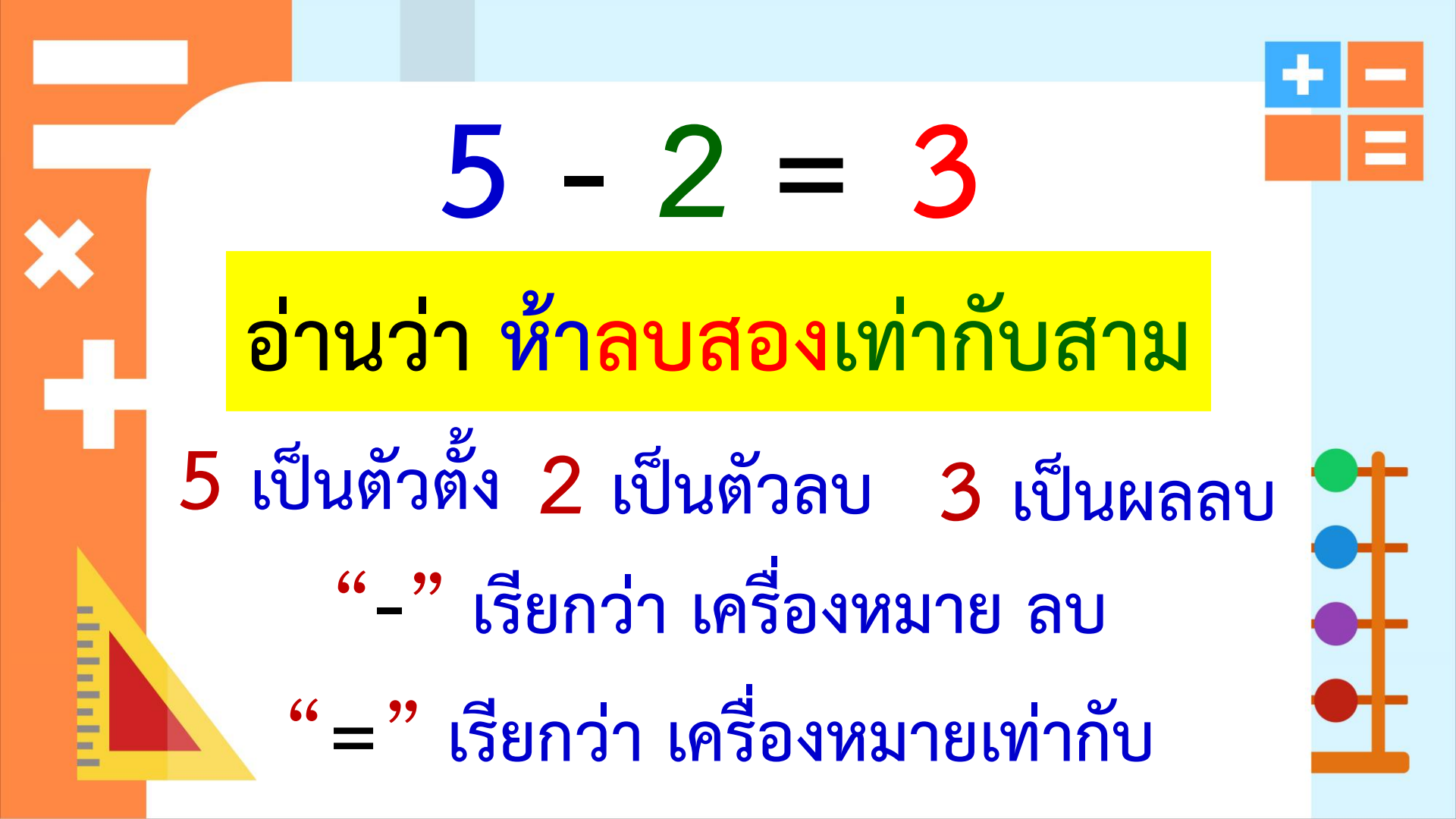


5 เอาออก 2 เหลือ 3

เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์การลบ

$$5 - 2 = 3$$



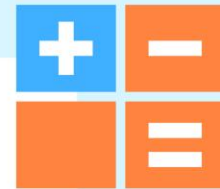

$$5 - 2 = 3$$

อ่านว่า ห้าลบสองเท่ากับสาม

5 เป็นตัวตั้ง 2 เป็นตัวลบ 3 เป็นผลลบ

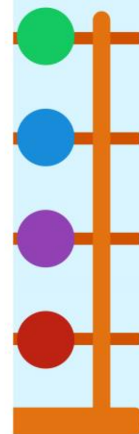
“ - ” เรียกว่า เครื่องหมาย ลบ

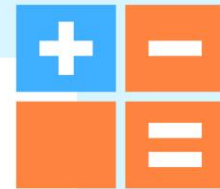
“ = ” เรียกว่า เครื่องหมายเท่ากับ



มีดินสอทั้งหมดกี่แท่ง

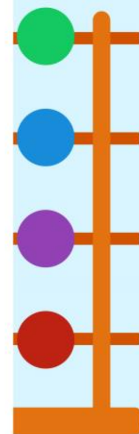
8 แท่ง





ให้เพื่อนไป 3 แท่ง

เหลือดินสออีกแท่ง 5 แท่ง



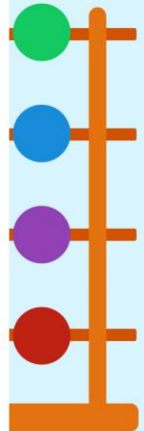
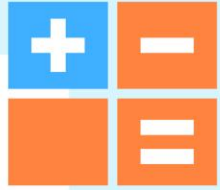


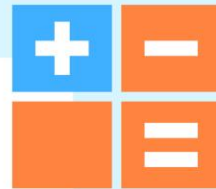
8 เอาออก 3 เหลือ 5

8 เป็นจำนวนทั้งหมด

3 เป็นจำนวนที่เอาออก

5 เป็นจำนวนที่เหลือ

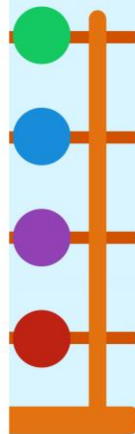
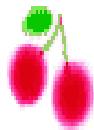


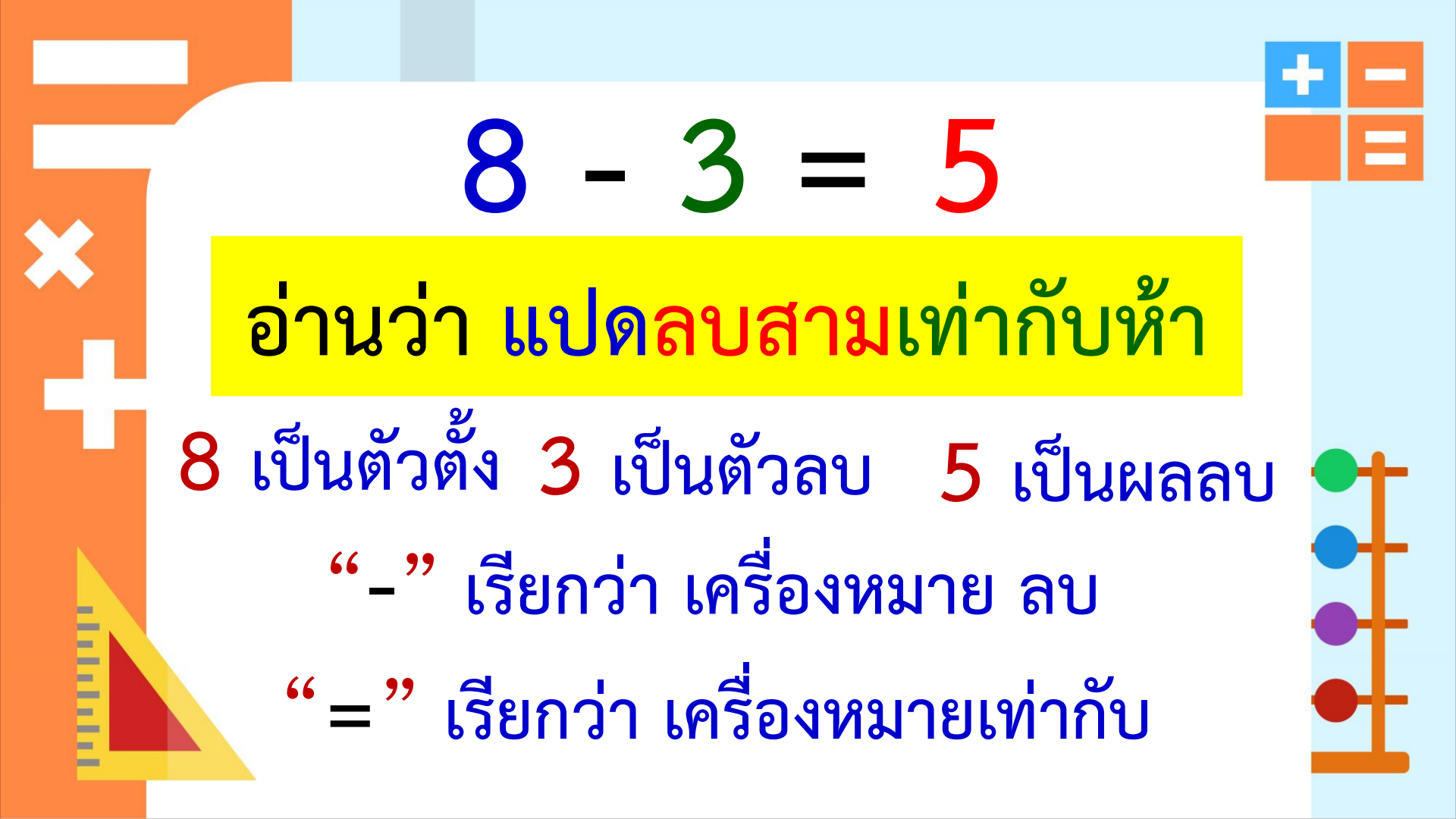


8 เอาออก 3 เหลือ 5

เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์การลบ

$$8 - 3 = 5$$




$$8 - 3 = 5$$

อ่านว่า แปดลบสามเท่ากับห้า

8 เป็นตัวตั้ง 3 เป็นตัวลบ 5 เป็นผลลบ

“-” เรียกว่า เครื่องหมาย ลบ

“=” เรียกว่า เครื่องหมายเท่ากับ



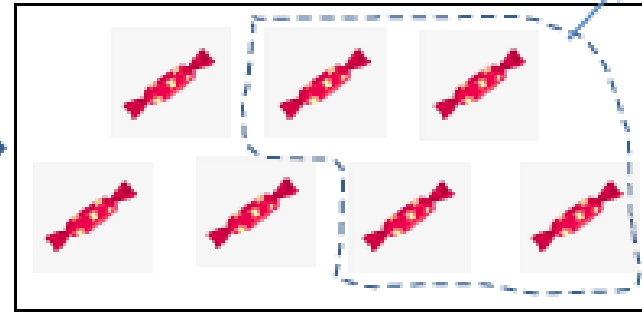
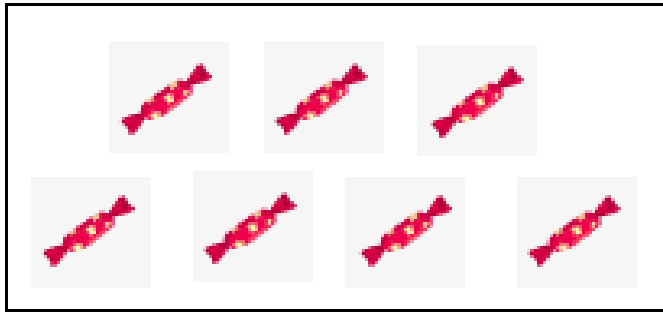
ให้นักเรียนสังเกตประโยคสัญลักษณ์การลบ

$$5 - 2 = 3$$

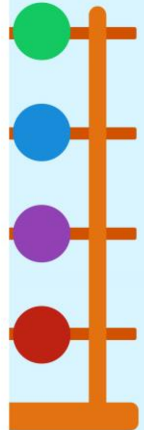
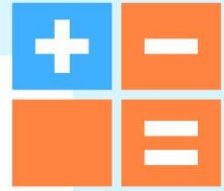
$$8 - 3 = 5$$

จะสังเกตเห็นว่า ตัวตั้งมากกว่าตัวลบ

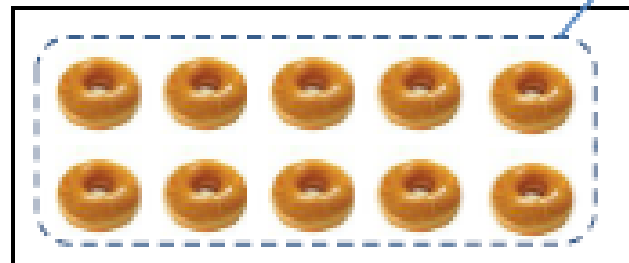
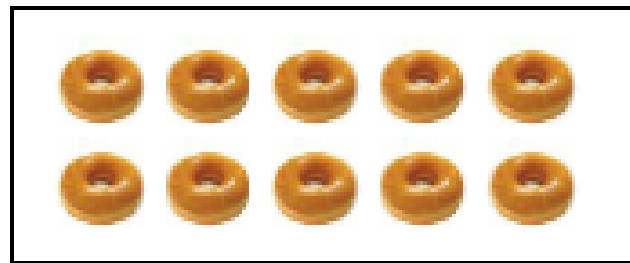
ให้นักเรียนช่วยกันเขียน
ประโยคสัญลักษณ์การลบ



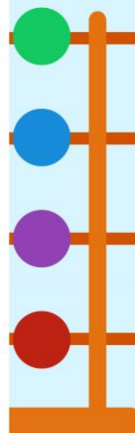
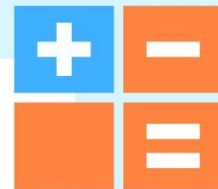
ประโยคสัญลักษณ์การลบ

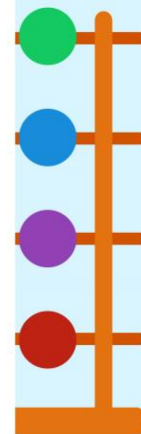
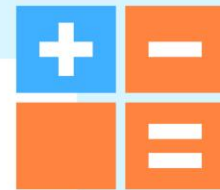


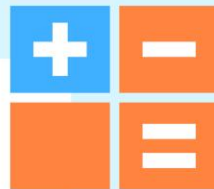
ให้นักเรียนช่วยกันเขียน
ประโยคสัญลักษณ์การลบ



ประโยคสัญลักษณ์การลบ







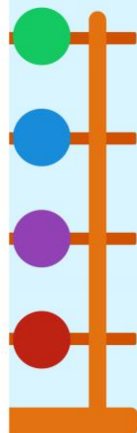
แบบฝึกหัด 2.14

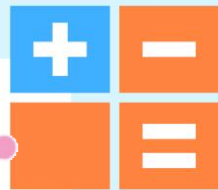
1 เขียนตัวเลขแสดงจำนวนใน

ตัวอย่าง

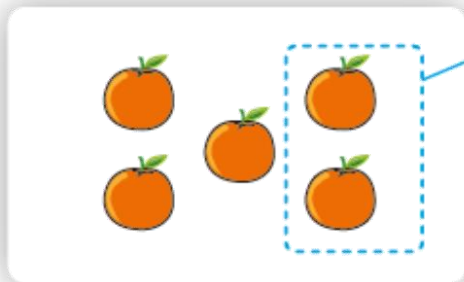


7 เอาออก เหลือ



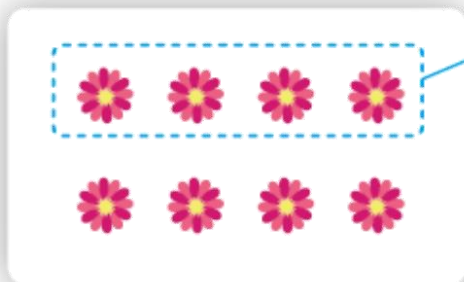


1)

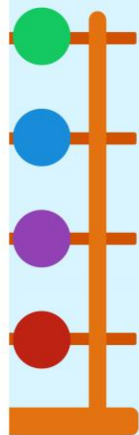


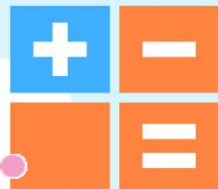
5 เอาออก เหลือ

2)

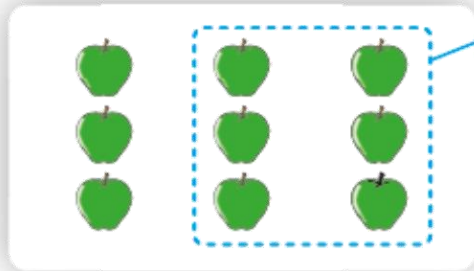


8 เอาออก เหลือ





3)

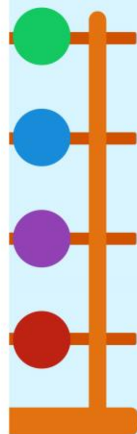


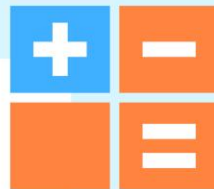
เอาออก เหลือ

4)



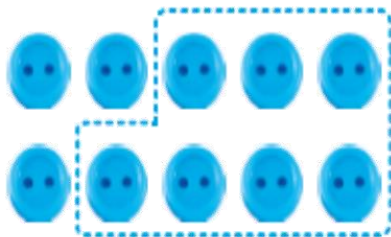
เอาออก เหลือ





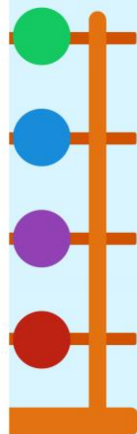
2 เขียนตัวเลขแสดงจำนวนใน และประโยคสัญลักษณ์การลบ

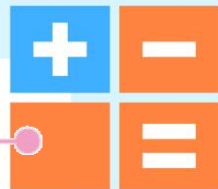
ตัวอย่าง



10 เอาออก 7 เหลือ 3

$$10 - 7 = 3$$





1)



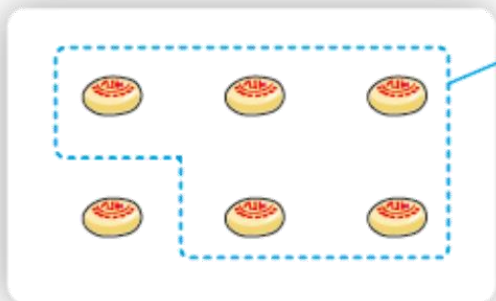
เอาออก

เหลือ

.....

.....

2)

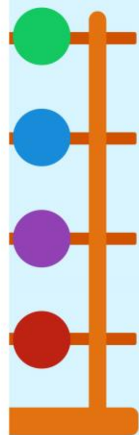


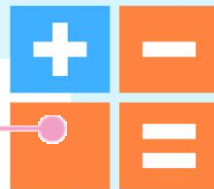
เอาออก

เหลือ

.....

.....





3)



เอาออก เหลือ

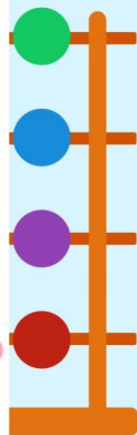
.....
.....

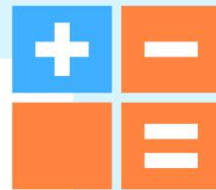
4)



เอาออก เหลือ

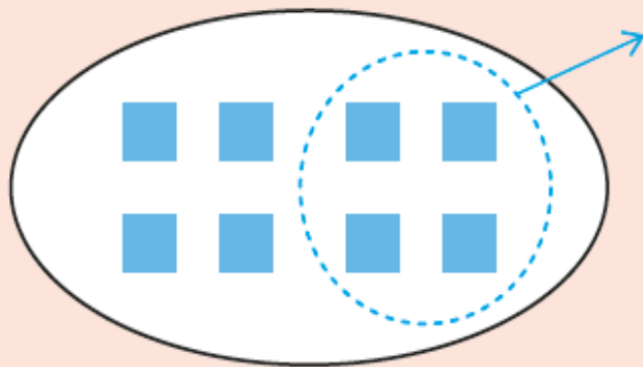
.....
.....



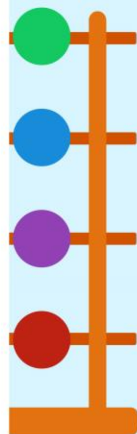


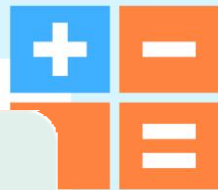
3 เขียนประโยคสัญลักษณ์การลบ

ตัวอย่าง

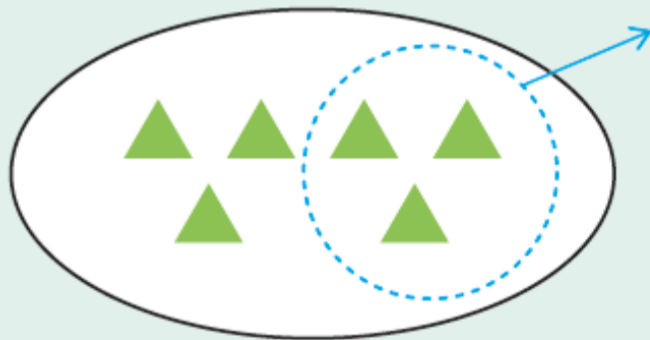


$$8 - 4 = 4$$

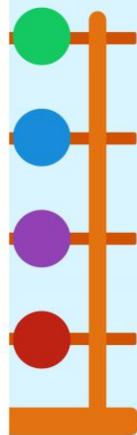
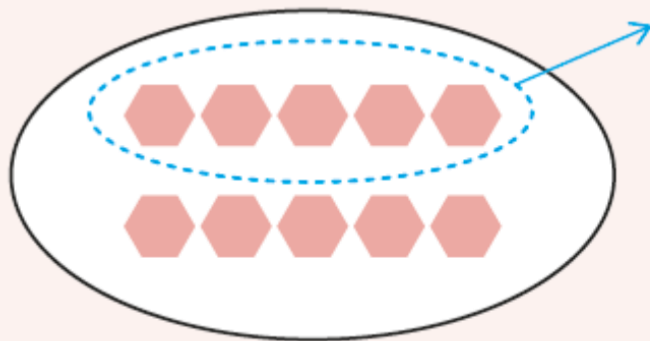


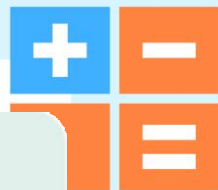


1)

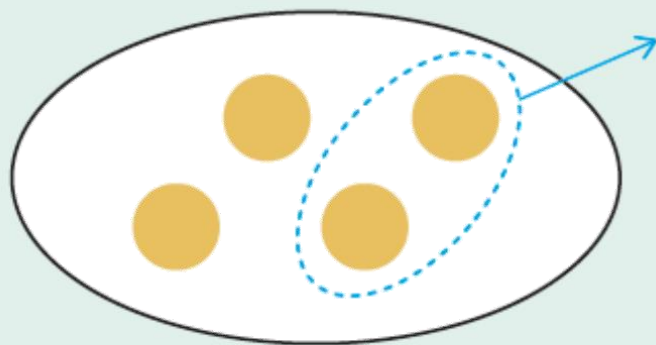


2)

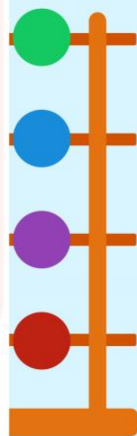
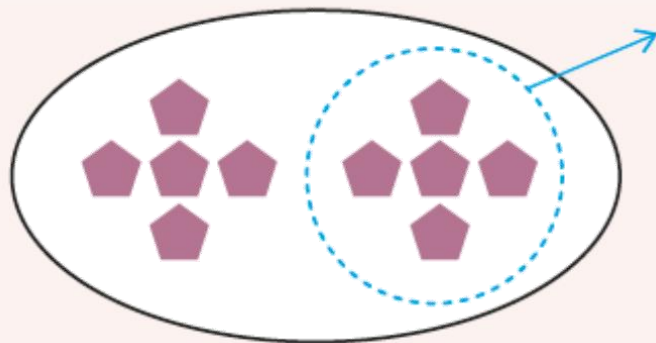


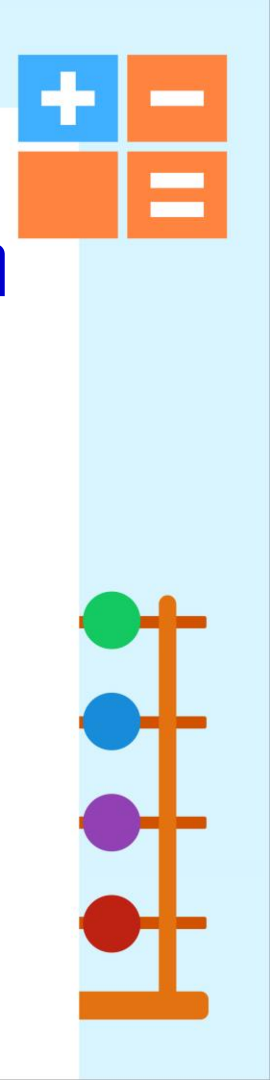


3)



4)





จำนวนทั้งหมดเมื่อเอาออกไปจำนวนหนึ่ง
สามารถหาจำนวนที่เหลือได้โดยการลบ
โดยจำนวนทั้งหมดเป็นตัวตั้ง
จำนวนที่เอาออกเป็นตัวลบ
จำนวนที่เหลือเป็นผลลบ