



รายวิชา คณิตศาสตร์

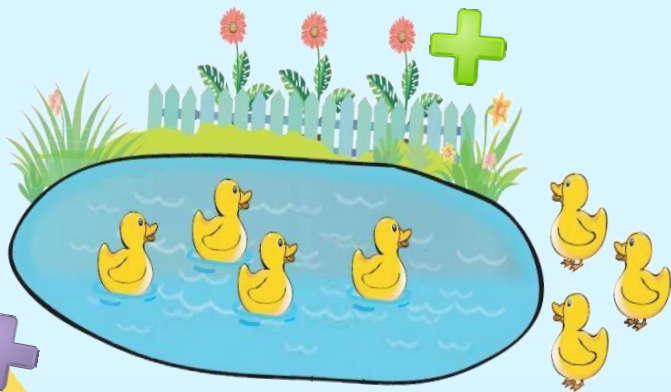
รหัสวิชา ค11101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

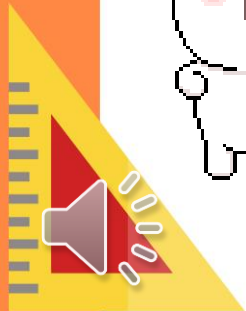
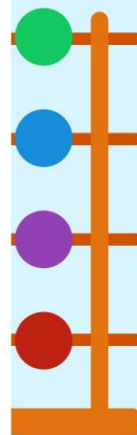
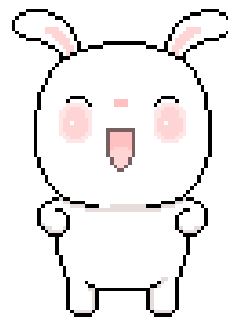
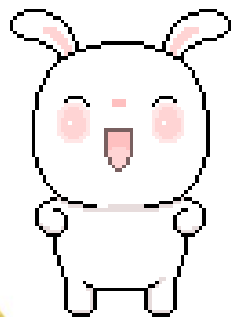
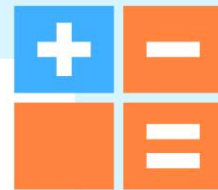
ผู้สอน ครูรัชนีพร พิณฑทอง

- เรื่อง สถานการณ์การบวก

สถานการณ์การบวก



คนเก่งคณิตศาสตร์

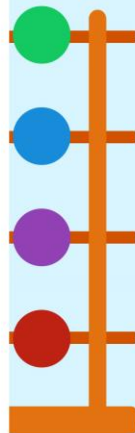
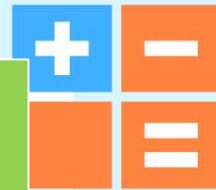
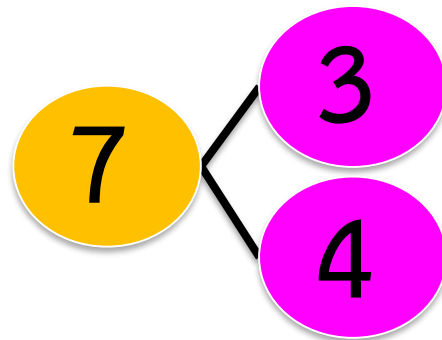




จากภาพที่เห็นให้นักเรียน
เขียนความสัมพันธ์แบบ

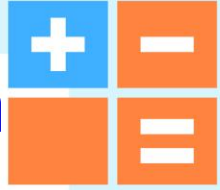
เขียนความสัมพันธ์แบบ
ส่วนย่อย-ส่วนรวมได้

จากภาพมีลูกโป่งสีขาวยาว 3 ลูก
ลูกโป่งสีฟ้า 4 ลูก มีลูกโป่ง
ทั้งหมด 7 ลูก





จากภาพมีลูกโป่งสีขาวยาว 3 ลูก
ลูกโป่งสีฟ้า 4 ลูก มีลูกโป่ง
ทั้งหมด 7 ลูก



3 แทนจำนวนอะไร



จำนวนลูกโป่งสีขาวยาว



4 แทนจำนวนอะไร



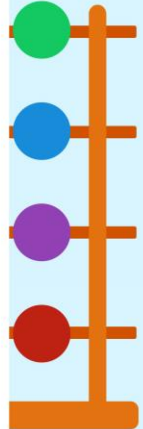
จำนวนลูกโป่งสีฟ้า

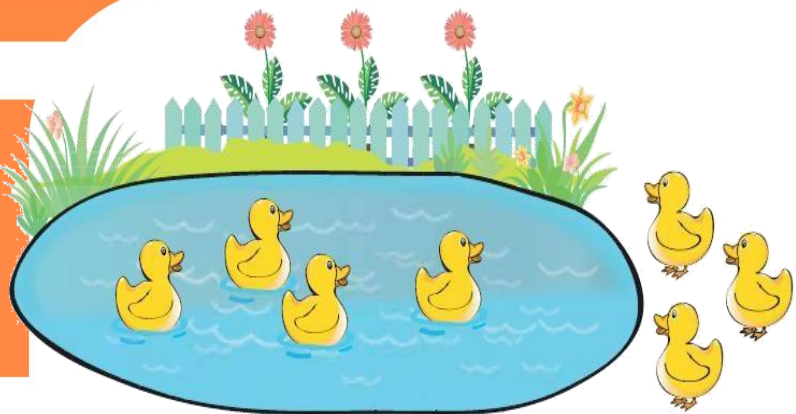


7 แทนจำนวนอะไร



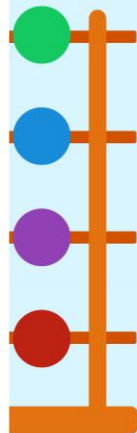
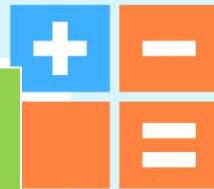
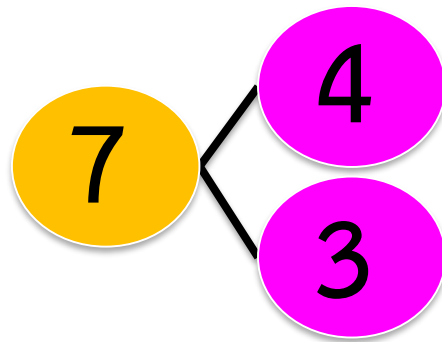
จำนวนลูกโป่งทั้งหมด

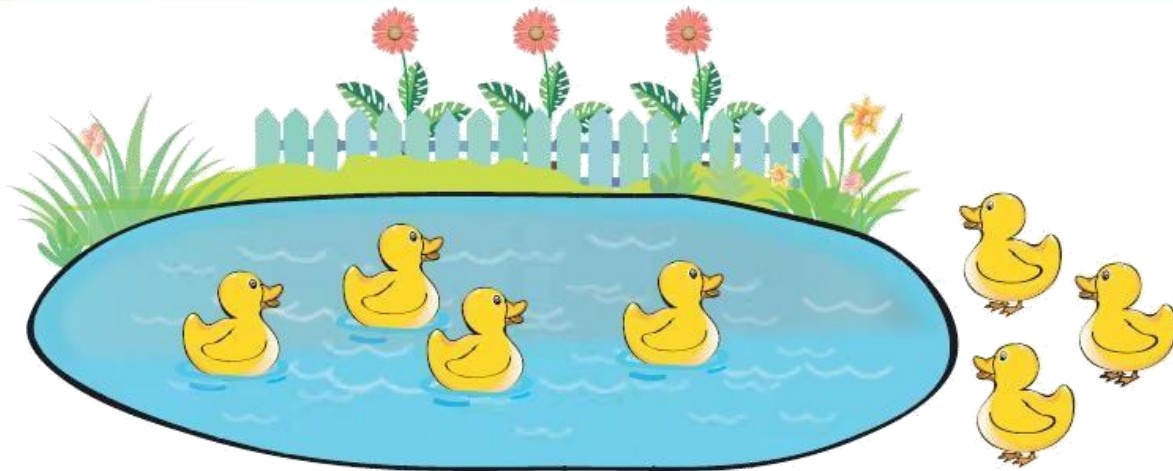




จากภาพที่เห็นให้นักเรียน
เขียนความสัมพันธ์แบบ
ส่วนย่อย-ส่วนรวม
ที่สอดคล้องกับภาพ

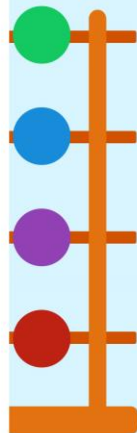
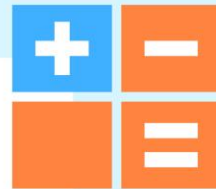
เขียนความสัมพันธ์แบบ
ส่วนย่อย-ส่วนรวมได้

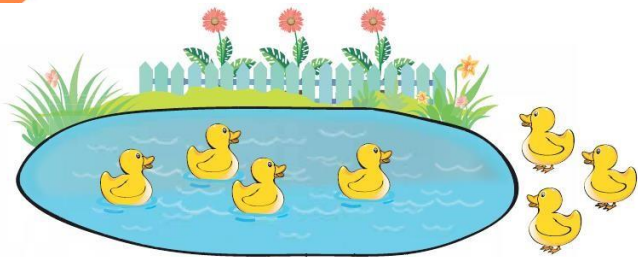




สถานการณ์การบวก

“เป็ดว่ายน้ำในบ่อ 4 ตัว มีเป็ดกำลัง
เดินมาอีก 3 ตัว มีเป็ดทั้งหมด 7 ตัว”





เปิดว่ายน้ำในบ่อ 4 ตัว
มีเปิดกำลังเดินมาอีก 3 ตัว
มีเปิดทั้งหมด 7 ตัว

4 แทนจำนวนอะไร



จำนวนลูกเปิดในบ่อ



3 แทนจำนวนอะไร



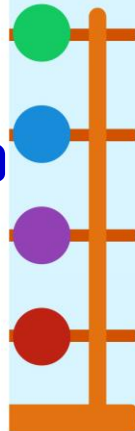
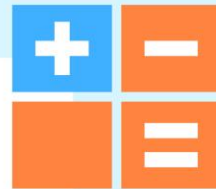
จำนวนลูกเปิดที่กำลังเดินมาที่บ่อ

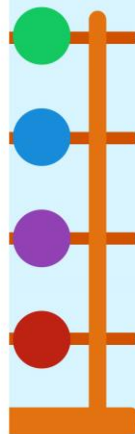
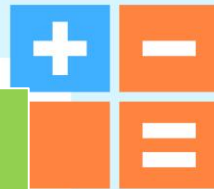


7 แทนจำนวนอะไร



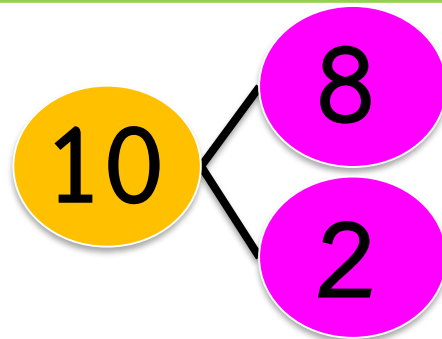
จำนวนลูกเปิดทั้งหมด

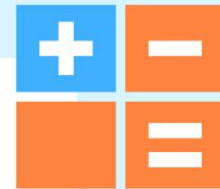




จากภาพที่เห็นให้นักเรียน
เขียนความสัมพันธ์แบบ
ส่วนย่อย-ส่วนรวมที่
สอดคล้องกับภาพ

เขียนความสัมพันธ์แบบ
ส่วนย่อย-ส่วนรวมได้

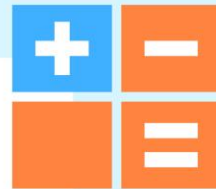




สถานการณ์การบวก

“มีหนังสือในชั้น 8 เล่ม หยิบหนังสือใส่
ตู้อีก 2 เล่ม มีหนังสือทั้งหมดกี่เล่ม”





มีหนังสือในชั้น 8 เล่ม

หยิบหนังสือใส่ตู้อีก 2 เล่ม

มีหนังสือทั้งหมด 10 เล่ม

8 แทนจำนวนอะไร



จำนวนหนังสือที่อยู่ในชั้น

2 แทนจำนวนอะไร

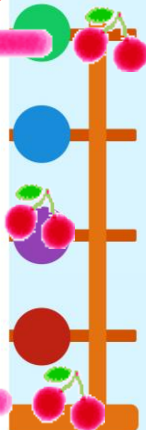


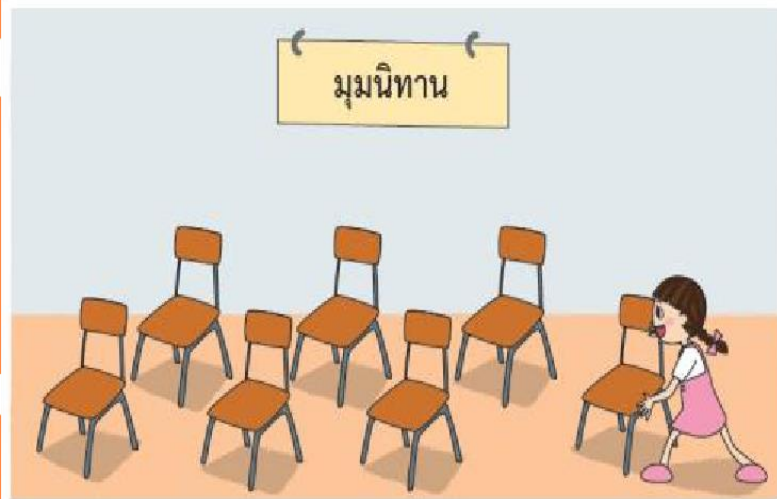
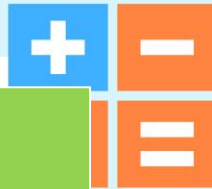
จำนวนหนังสือที่กำลังหยิบใส่ชั้น

10 แทนจำนวนอะไร



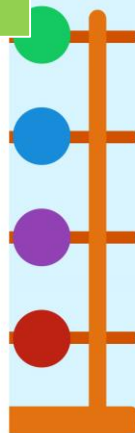
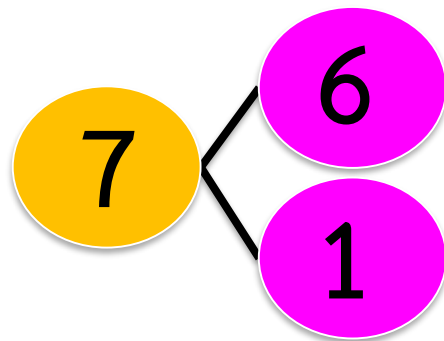
จำนวนหนังสือทั้งหมด

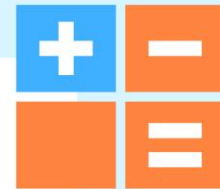




จากภาพที่เห็นให้นักเรียน
เขียนความสัมพันธ์แบบ
ส่วนย่อย-ส่วนรวมที่
สอดคล้องกับภาพ

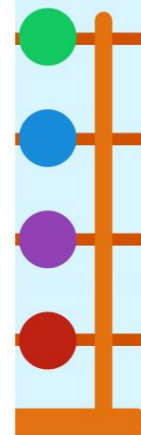
เขียนความสัมพันธ์แบบ
ส่วนย่อย-ส่วนรวมได้

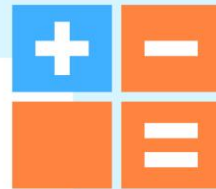




สถานการณ์การบวก

“มีเก้าอี้ 6 ตัว ยกมาเพิ่ม 1 ตัว
มีเก้าอี้ทั้งหมด 7 ตัว”





“มีเก้าอี้ 6 ตัว

ยกมาเพิ่ม 1 ตัว

มีเก้าอี้ทั้งหมด 7 ตัว”

6 แทนจำนวนอะไร

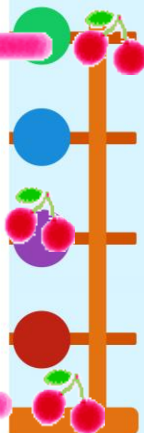
1 แทนจำนวนอะไร

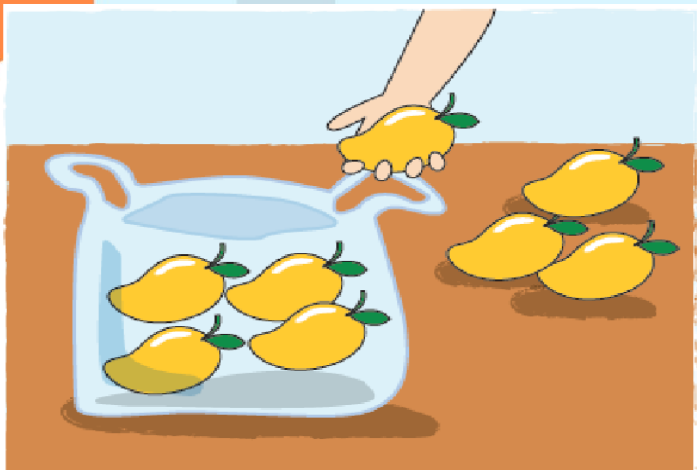
7 แทนจำนวนอะไร

จำนวนเก้าอี้ที่มีอยู่เดิม

จำนวนเก้าอี้ที่ยกมาเพิ่ม

จำนวนเก้าอี้ทั้งหมด



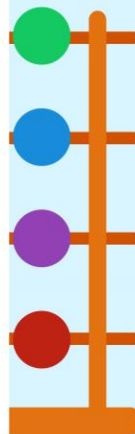
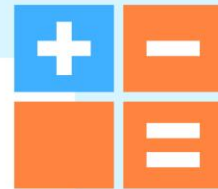


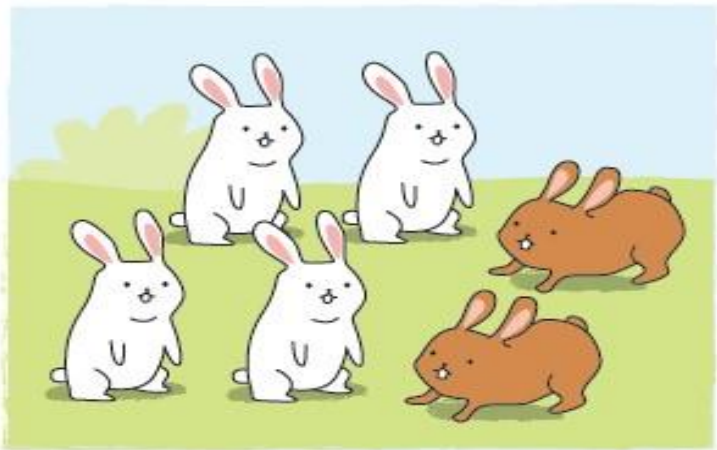
สถานการณ์ใดเป็น
สถานการณ์การบวก

ในถุงมีมะม่วง 4 ผล หยิบใส่เพิ่มอีก 4 ผล
มีมะม่วงทั้งหมด 8 ผล



ในถุงมีมะม่วง 8 ผล หยิบออกไป 4 ผล
เหลือมะม่วงในถุง 4 ผล

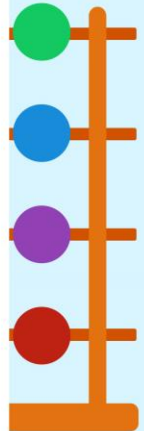
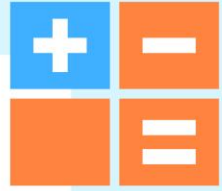


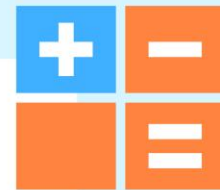


สถานการณ์ใดเป็น
สถานการณ์การบวก

มีกระต่าย 6 ตัว กระโดดหนีไป 2 ตัว
เหลือกระต่าย 4 ตัว

มีกระต่ายสีขาว 4 ตัว มีกระต่ายสีน้ำตาล
2 ตัว มีกระต่ายทั้งหมด 6 ตัว



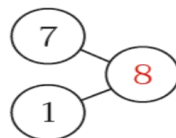


ทำแบบฝึกหัดที่ 2.10



เขียนหรือเล่าเรื่องจากภาพให้เป็นสถานการณ์การบวก
พร้อมเขียนความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม

ตัวอย่าง

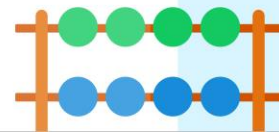


► สถานการณ์การบวก

เดิมแจนเก็บสะสมดาวความดีได้ 7 ดวง

วันนี้ครูให้เพิ่มอีก 1 ดวง

แจนสะสมดาวความดีได้ทั้งหมด 8 ดวง



1)

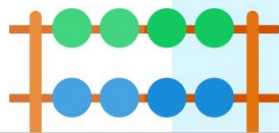
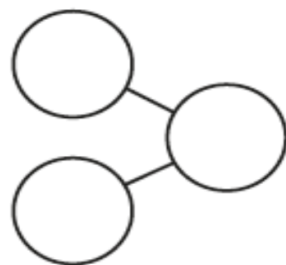


▶ สถานการณ์การบวก

นักเรียนชาย คน กับ

นักเรียนหญิง คน

มีนักเรียนทั้งหมด คน



1)

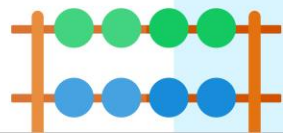
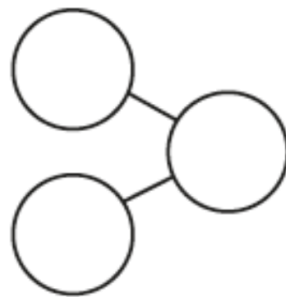


► หรือ

นักเรียนใส่แว่น คน กับ

นักเรียนไม่ได้ใส่แว่น คน

มีนักเรียนทั้งหมด คน



1)

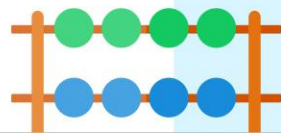
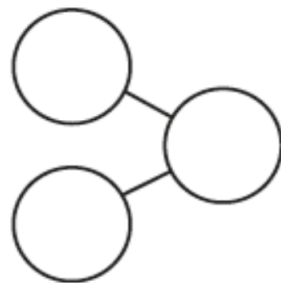


► หรือ

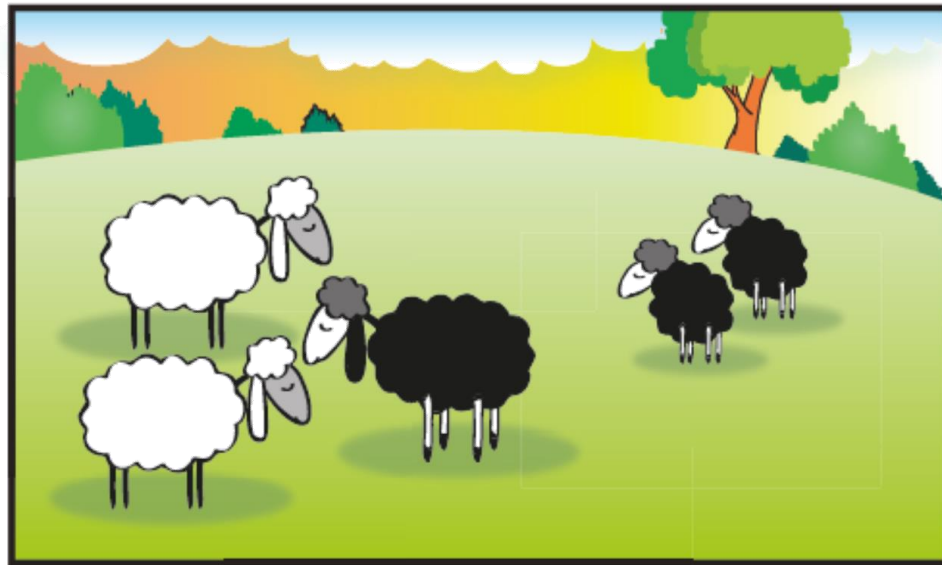
นักเรียนไม่ใส่หมวก คน กับ

นักเรียนที่ใส่หมวก คน

มีนักเรียนทั้งหมด คน



2)

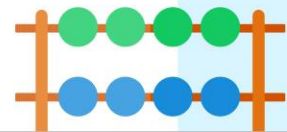
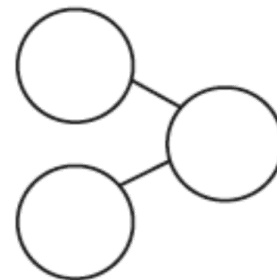


▶ สถานการณ์การบวก

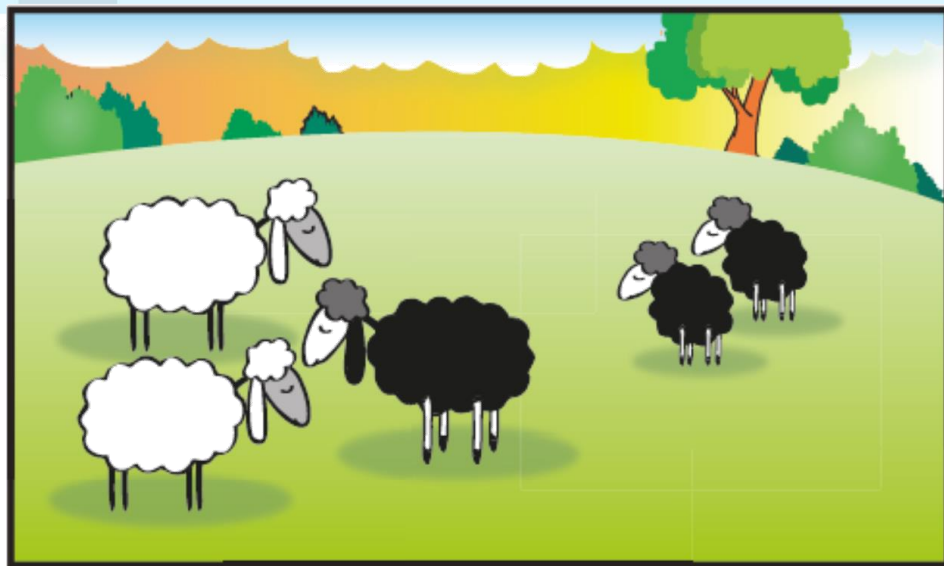
มีแกะตัวใหญ่ ตัว กับ

ลูกแกะ ตัว

มีแกะทั้งหมด ตัว



2)

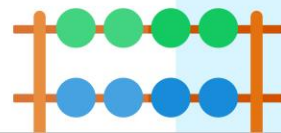
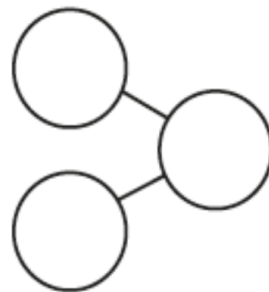


▶ หรือ

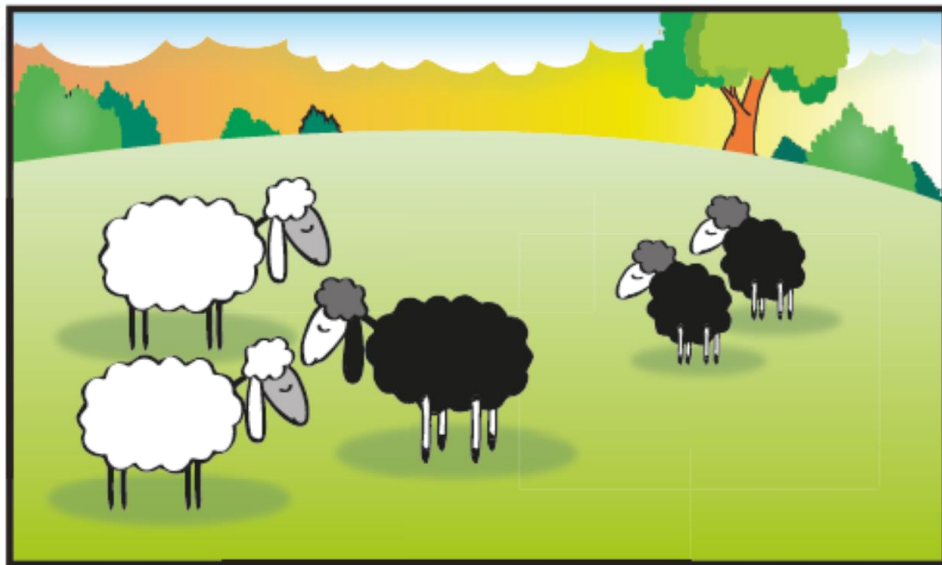
มีแกะสีขาว ตัว กับ

แกะสีดำ ตัว

มีแกะทั้งหมด ตัว



2)

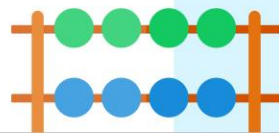
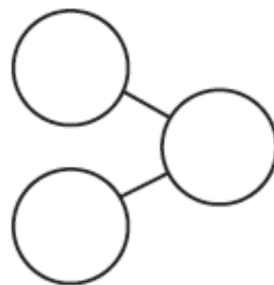


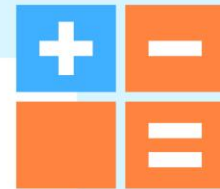
► หรือ

มีแกะ ตัว

แม่ซื้อแกะมาเพิ่มอีก ตัว

มีแกะทั้งหมด ตัว





สถานการณ์การบวก
เป็นเรื่องราวที่แสดงให้เห็น
การนำจำนวนมารวมกัน

