



รายวิชา ภาษาไทย



เรื่อง เขียนประโยคตามวิธี



รหัสวิชา ทด๕๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
ผู้สอน ครูพัชรินทร์ ภูชนะศรี



เรื่อง

เขียนประโยชน์ตามวิธี

ประโยชน์ตามเจตนา ของผู้ส่งสาร

ประโยชน์ตามเจตนาของผู้พูดหรือผู้เขียน

ประโยชน์นอกจากจะแบ่งตามหลัก
ไวยากรณ์แล้ว ยังแบ่งตามเจตนาของผู้พูด
หรือผู้เขียนได้เป็น ๓ ลักษณะใหญ่ ๆ คือ

๑. ประโยคแจ้งให้ทราบ

เช่น เขาเป็นครูคณิตศาสตร์

๒. ประโยคคำถามให้ตอบ

เช่น คุณกำลังจะไปไหน

๓. ประโยคบอกให้ทำ

เช่น จงตอบคำถามต่อไปนี้

ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
จะเรียนเพียงลักษณะของประโยค
ถามให้ตอบ ซึ่งแบ่งเป็นลักษณะย่อย
ดังนี้

๑. ประโยคที่ต้องการคำตอบ
เป็นเนื้อความจากผู้รับสาร
เป็นประโยคที่มีคำถามว่า

ใคร อะไร ผู้ใด ไหน ที่ไหน เมื่อไร
ทำไม อย่างไร เท่าไร เพียงใด
แค่ไหน เช่น ป้าพูดเรื่องอะไร
สมชายไปแข่งกีฬาที่ไหน

๒. ประโยคที่ต้องการคำตอบเป็น
การยอมรับ หรือปฏิเสธ จะมีคำว่า
รู้ หรือไม่ ใช้หรือไม่ หรือเปล่า หรือยัง
ใช้ไหม เช่น น้องไปกับเธอหรือเปล่า

๓. ประโยคที่ต้องการคำตอบให้เลือก
เอาอย่างใดอย่างหนึ่ง จะมีคำว่า
หรือ หรือว่า เช่น

เธอชอบนั่งตะลุงหรือว่าหมอลำ

ใบงานที่ ๐๙

แต่งประโยคถามให้ตอบตามหัวข้อ
ที่กำหนด ให้ถูกต้องชัดเจน
ชนิดละ ๓ ประโยค

ประโยคที่ต้องการคำตอบ
โดยถามว่า ใคร อะไร ที่ไหน เมื่อไร
ทำไม อย่างไร

๑. ใครอ่านหนังสือในห้องสมุดทุกวัน

๒. อะไรตกจากหลังคาบ้าน

๓. เราควรไปเที่ยวที่ไหนจึงจะได้บุญ

ประโยคที่ต้องการคำตอบโดยถาม
ว่า ใช่ หรือไม่ หรือเปล่า หรือยัง
ใช่ไหม รึ

๑. เธอเรียนอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
ใช่หรือไม่

๒. คุณซักเสื้อผ้าเป็นหรือเปล่า

๓. คุณแม่รับประทานอาหารเช้าหรือยังคะ

ประโยคที่ต้องการคำตอบ
โดยถามว่า หรือ หรือว่า

๑. เธอจะไปเที่ยวเชียงใหม่
หรือจะไปภูเก็ต

๒. พี่จะล้างรถหรือว่าจะล้างจาน

๓. หนูจะกินข้าวหรือก๋วยเตี๋ยว

ประโยคแบ่งตามเจตนาของผู้ส่งสาร
ได้ ๓ ลักษณะ คือ ประโยคแจ้งให้ทราบ
ประโยคถามให้ตอบ
และประโยคบอกให้

ผู้พูดและผู้เขียนต้องเรียบเรียงคำ
หรือกลุ่มคำให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง
ชัดเจนและเหมาะสม จึงจะสามารถ
สื่อความหมายต่างๆ ได้บรรลุ
ตามวัตถุประสงค์

ประโยชน์ของประโยคในการสื่อสาร

ทำให้สื่อความหมายต่างๆ
ได้บรรลุตามวัตถุประสงค์