

สารบัญ

คำชี้แจง	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑	
หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ	๒
แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ	๓
โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ	๔
ส่วนที่ ๒	
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ	๑๙
ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลัก	๒๐
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการที่ ๗	๒๑
หน่วยย่อยที่ ๑ ครอบครัวอบอุ่น	
ใบสรุปหน้าหน่วยย่อยที่ ๑ ครอบครัวอบอุ่น	
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยย่อยที่ ๑ ครอบครัวอบอุ่น	
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ บ้านน่าอยู่	
แนวการจัดการเรียนรู้	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ บ้านน่าอยู่	
หน่วยย่อยที่ ๒ ช่างคิดช่างซ่อม	
ใบสรุปหน้าหน่วยย่อยที่ ๒ ช่างคิดช่างซ่อม	
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยย่อยที่ ๒ ช่างคิดช่างซ่อม	
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ แต่งอย่างไรให้น่าดู	
แนวการจัดการเรียนรู้	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ แต่งอย่างไรให้น่าดู	
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ ดูแลรักษา	
แนวการจัดการเรียนรู้	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ ดูแลรักษา	
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ หนูน้อยนักประดิษฐ์	
แนวการจัดการเรียนรู้	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ หนูน้อยนักประดิษฐ์	
หน่วยย่อยที่ ๓ เกษตรกรรมคู่บ้าน	
ใบสรุปหน้าหน่วยย่อยที่ ๓ เกษตรกรรมคู่บ้าน	
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยย่อยที่ ๓ เกษตรกรรมคู่บ้าน	
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เกษตรน่ารู้	

สารบัญ

แนวการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เกษตรนา

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เกษตรกรน้อย

แนวการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เกษตรกรน้อย

หน่วยย่อยที่ ๔ สานฝันให้เป็นจริง

ใบสรุปหน้าหน่วยย่อยที่ ๔ สานฝันให้เป็นจริง

โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยย่อยที่ ๔ สานฝันให้เป็นจริง

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ โครงงานสานฝัน

แนวการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ โครงงานสานฝัน

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ โครงงานของฉันในวันนี้

แนวการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ โครงงานของฉันในวันนี้

คำชี้แจง

๑. แนวคิดหลัก

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา เป็นการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างวิชา โดยมีกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีเป็นแกน และบูรณาการกับกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้ทักษะกระบวนการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ซึ่งนักเรียนได้เรียนรู้ทักษะกระบวนการจากครูผู้สอนที่อธิบายแนวคิดและองค์ความรู้ในช่วงต้นชั่วโมงจากนั้นจึงให้นักเรียนฝึกปฏิบัติแบบร่วมมือร่วมใจ โดยการทำงานแบบจับคู่หรือเป็นกลุ่มย่อย รวมทั้งฝึกฝนทักษะเพิ่มเติมจากการทำกิจกรรมเดียว

๒. การเตรียมตัวของครู

ครูผู้สอนจำเป็นต้องศึกษาหน่วยการเรียนรู้ล่วงหน้าก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้และเตรียมใบงานใบกิจกรรมให้ครบถ้วน โดยศึกษาใบความรู้สำหรับครู แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน สื่อประกอบการจัดกิจกรรม เฉลยกิจกรรมและลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๓. สื่อการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประกอบด้วย

๓.๑ ใบงาน – ใบกิจกรรม – ใบความรู้ สำหรับใช้ในการจัดการเรียนรู้กิจกรรมกลุ่มย่อย กิจกรรมจับคู่ และกิจกรรมเดี่ยว โดยใช้สัญลักษณ์  และสีแสดงระดับชั้นเรียน เช่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เอกสาร เป็นรูปดาวสีชมพู มี  จำนวน ๓ ดวง

๓.๒ เกม บัตรคำ และบัตรภาพ ใช้ประกอบการเรียนรู้ ช่วยสร้างความสนุกสนานเพลิดเพลิน เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๔. ลักษณะชุดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ชุดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ (Learning Unit) โดยผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ นำผลการวิเคราะห์ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเสริมสร้างให้ผู้เรียนได้เกิดคุณลักษณะตามค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ในด้านการดำรงตนโดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การมีระเบียบวินัย อดทน เคารพกฎหมาย และการมีสติ รู้คิด รู้ทำ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูควรศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ให้ละเอียดจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ ให้พร้อม ประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และสามารถปรับใช้ให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม สถานการณ์ และการเรียนรู้ของนักเรียนได้ สำหรับภาคเรียนที่ ๒ ประกอบด้วย หน่วยการเรียนรู้ ๕ หน่วย ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เด็กไทยเฝ้าดี

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ อาเซียนศึกษา

๕ แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ กำหนดให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ใน ๑ หน่วยการเรียนรู้จะประกอบไปด้วยหน่วยย่อย แต่ละหน่วยย่อยประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ องค์ประกอบของแผนในส่วนขอขอบเขตเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ เขียนขึ้นสำหรับใช้ในการสอนเป็นชั่วโมง แบ่งเป็นชั่วโมงที่ ๑ ชั่วโมงที่ ๒ และหรือชั่วโมงที่ ๓ โดยมีเนื้อหาต่อเนื่องกัน สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้สื่อ /แหล่งเรียนรู้ และการประเมิน แยกตามเป็นเนื้อหาและองค์ประกอบของแผน เพื่อให้เกิดความสะดวกในการสอน

๖. สัญลักษณ์ที่ใช้

ในชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสัญลักษณ์พิมพ์ไว้ในกรอบด้านบนมีความหมาย ดังนี้

	บ ๗.๑/พ ๑-๐๑				
					หมายถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
					หมายถึง บูรณาการ
					หมายถึง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ หน่วยย่อยที่ ๑
					หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑
					หมายถึง ใบงานที่ ๐๑

ส่วนที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



แนวทางการจัดการเรียนรู้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	
ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
๑. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศษฐิน้อย (๒๐ ชั่วโมง) ☐ หน่วยย่อยที่ ๑ ชีวิตพอเพียง ☐ หน่วยย่อยที่ ๒ ออมไว้ไม่ขัดสน	๑. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เด็กไทยใฝ่ดี (๒๐ ชั่วโมง) ☐ หน่วยย่อยที่ ๑ มุ่งมั่นและศรัทธา ☐ หน่วยย่อยที่ ๒ ปฏิบัติมาเป็นกิจ ☐ หน่วยย่อยที่ ๓ พากิจแจ่มใส
๒. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สุขภาพดีชีวีเป็นสุข (๒๕ ชั่วโมง) ☐ หน่วยย่อยที่ ๑ รักตัวเราเท่าฟ้า ☐ หน่วยย่อยที่ ๒ สนุกกับเกมกีฬา ☐ หน่วยย่อยที่ ๓ สุขภาพดีมีสุข	๒. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา (๓๐ ชั่วโมง) ☐ หน่วยย่อยที่ ๑ รอบตัวน่ารู้ ☐ หน่วยย่อยที่ ๒ มองดูธรรมชาติ ☐ หน่วยย่อยที่ ๓ ชิมซาบการเปลี่ยนแปลง ☐ หน่วยย่อยที่ ๔ หวงแหวนสิ่งแวดล้อม
๓. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คนดีศรีแผ่นดิน (๒๐ ชั่วโมง) ☐ หน่วยย่อยที่ ๑ ตันกล้าคนดี ☐ หน่วยย่อยที่ ๒ สังคมน่าอยู่ ☐ หน่วยย่อยที่ ๓ วิถีประชาธิปไตย	๓. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา (๑๖ ชั่วโมง) ☐ หน่วยย่อยที่ ๑ ครอบครัวอุ่นใจ ☐ หน่วยย่อยที่ ๒ ช่างคิดซ่อมแซม ☐ หน่วยย่อยที่ ๓ เกษตรกรรมคู่บ้าน ☐ หน่วยย่อยที่ ๔ สานฝันให้เป็นจริง
๔. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เด็กไทยหัวใจสร้างสรรค์ (๑๔ ชั่วโมง) ☐ หน่วยย่อยที่ ๑ ท่องไปในโลกกว้าง ☐ หน่วยย่อยที่ ๒ สู่เส้นทางเศรษฐกิจ	๔. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ (๓๐ ชั่วโมง) ☐ หน่วยย่อยที่ ๑ ย้อนรอยไทย ☐ หน่วยย่อยที่ ๒ ภูมิใจในท้องถื่น ☐ หน่วยย่อยที่ ๓ แผ่นดินไทยแผ่นดินทอง
๕. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ สุนทรีย์ศิลป์ (๓๐ ชั่วโมง) ☐ หน่วยย่อยที่ ๑ กำเนิดงานศิลป์ ☐ หน่วยย่อยที่ ๒ จินตนาการหรรษา ☐ หน่วยย่อยที่ ๓ ลีลาศิลป์ไทย ☐ หน่วยย่อยที่ ๔ ภูมิใจในงานศิลป์	๕. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ อาเซียนศึกษา (๑๕ ชั่วโมง) ☐ หน่วยย่อยที่ ๑ เพื่อนบ้านของเรา ☐ หน่วยย่อยที่ ๒ ลักษณะทางกายภาพของกลุ่มอาเซียน

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๑	เศรษฐกิจน้อย	มฐ. ส ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๓ มฐ. ส ๓.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๓ มฐ. ง ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๓	- การจำแนกความต้องการและความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการในการดำรงชีวิต - การวิเคราะห์การใช้จ่ายของตนเอง - ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดมีผลต่อการผลิตและบริโภคสินค้าและบริการ - สินค้าและบริการที่รัฐจัดหาและให้บริการแก่ประชาชน - ความสำคัญของภาษีและบทบาทของประชาชนในการเสียภาษี - เหตุผลการแข่งขันทางการค้าที่มีผลทำให้ราคาสินค้าลดลง - วิธีการและประโยชน์การทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวและส่วนรวม - วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ตรงกับลักษณะงาน - ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงานด้วยความสะอาด ความรอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๒๐
๒	สุขภาพดีชีวิตเป็นสุข	มฐ. พ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๓ มฐ. พ ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๓	- ธรรมชาติของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์ลักษณะและการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์ - การเปรียบเทียบการเจริญเติบโตของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน - ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต - ความสำคัญและความแตกต่างของครอบครัวที่มีต่อตนเอง - การสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน - การหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ	๒๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
		มฐ. พ ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๒ มฐ. พ ๓.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๒ มฐ. พ ๔.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๔ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๕ มฐ. พ ๕.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๓	- การควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบอย่างมีทิศทาง - การเคลื่อนไหวร่างกายที่ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวแบบบังคับทิศทางในการเล่นเกมนเบ็ดเตล็ด - เลือกออกกำลังกาย การละเล่นพื้นเมือง และเล่นเกมที่เหมาะสมกับจุดเด่นจุดด้อยและข้อจำกัดของตนเอง - การปฏิบัติตามกฎกติกาและข้อตกลงของการออกกำลังกาย การเล่นเกม การละเล่นพื้นเมืองได้ด้วยตนเอง - การติดต่อและวิธีการป้องกันแพร่กระจายของโรค - จำแนกอาหารหลัก ๕ หมู่ - เลือกกินอาหารที่หลากหลายครบ ๕ หมู่ ในสัดส่วนที่เหมาะสม - การแปร่งฟันให้สะอาดอย่างถูกวิธี - การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายได้ตามคำแนะนำ - การปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้านหรือโรงเรียน - วิธีขอความช่วยเหลือจากบุคคลและแหล่งต่างๆ เมื่อเกิดเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุ - วิธีปฐมพยาบาลเมื่อบาดเจ็บจากการเล่น	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๓	เด็กไทยใฝ่ดี	มฐ. ส ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๔ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๕ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๖ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๗ มฐ. ส ๑.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๓ มฐ. ศ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๔ มฐ. ศ ๑.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๒ มฐ. ศ ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๓ มฐ. พ ๔.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๓	- ความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ในฐานะที่เป็นรากฐานสำคัญของวัฒนธรรมไทย - พุทธประวัติตั้งแต่การบำเพ็ญเพียรจนถึงปรินิพพาน หรือประวัติของศาสดาที่ตนนับถือ - การดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง - ความสำคัญของพระไตรปิฎก หรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ - การปฏิบัติตามหลักธรรม พุทธโอวาทหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ - การพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ - การปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมต่อศาสนวัตถุ ศาสนสถาน และศาสนบุคคลของศาสนาอื่นๆ - การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวก ศาสนสถาน ศาสนวัตถุของศาสนาที่ตนนับถือ - คุณค่าและปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ได้ถูกต้อง - การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตนเป็นศาสนิกชน ของศาสนาที่ตนนับถือ - การวาดภาพ ระบายสีสิ่งของรอบตัว - การสร้างงานทัศนศิลป์โดยใช้วัสดุอุปกรณ์ในห้องเรียน - การท่องบทกลอน ร้องเพลงง่าย ๆ - การเลือกกินอาหารที่หลากหลายครบ ๕ หมู่ ในสัดส่วนที่เหมาะสม	๒๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๔	คนดีศรี แผ่นดิน	มฐ. ส ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๔ มฐ. ส ๒.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๓ มฐ. ศ ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๕	- ประโยชน์และปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวและท้องถิ่น - ความสำคัญของวันหยุดราชการที่สำคัญ - บุคคลตัวอย่างซึ่งมีผลงานที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชน และท้องถิ่นของตน - บทบาทและหน้าที่ของสมาชิก ชุมชนในการมีส่วนร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ตามกระบวนการประชาธิปไตย - วิเคราะห์ความแตกต่างของกระบวนการ การตัดสินใจในชั้นเรียน/โรงเรียน และชุมชน โดยวิธีการออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัวแทนออกเสียง - การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน โรงเรียนและชุมชนที่เป็นผลจากการตัดสินใจของบุคคล และกลุ่ม - เคลื่อนไหวท่าทางสอดคล้องกับอารมณ์ของเพลงที่ฟัง	๒๐
๕	โลกสวยด้วย มือเรา	มฐ. ส ๕.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๒ มฐ. ส ๕.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๒	- ข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในชุมชน - แผนที่ แผนที่ผั่งและรูปถ่าย - ความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศทาง - ตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่สำคัญ ในบริเวณโรงเรียนและชุมชน - สิ่งแวดล้อมของชุมชนในอดีตกับปัจจุบัน - การใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมในการดำเนินชีวิตของมนุษย์ - การประกอบอาชีพที่เป็นผลมาจากสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติในชุมชน	๓๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๕	โลกสวยด้วย มือเรา	มฐ. ส ๕.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๓/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๓/๔ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๓/๕ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๓/๖ มฐ. ง ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๓ มฐ. ศ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ป.๓/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ป.๓/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ป.๓/๔ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ป.๓/๖ มฐ. ง ๒.๑ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดควรรู้ ป.๓/๒ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๓/๓	- ความหมายและประเภทของมลพิษโดยมนุษย์สาเหตุของการเกิดมลพิษที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์ - ลักษณะของเมืองและชนบท - ภูมิประเทศและภูมิอากาศที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน - ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมที่มีต่อชุมชน การจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน - ทักษะการใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตามลักษณะงานอย่างเป็นขั้นตอน - การใช้เส้น รูปร่าง รูปทรง สี รูปทรงในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม - วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการวาดภาพ - การวาดภาพระบายสีสิ่งของรอบตัว - การสร้างของเล่นหรือของใช้อย่างสร้างสรรค์และมีขั้นตอน - ภาพร่าง ๒ มิติหรือภาพ ๒ มิติ - ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างสร้างสรรค์เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๓๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๖	เด็กไทย หัวใจ สร้างสรรค์	มฐ. ง ๒.๑ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดควรรู้ ป.๓/๒ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๓/๓ มฐ. ง ๓.๑ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดควรรู้ ป.๓/๒ มฐ. ศ ๑.๑ ตัวชี้วัดควรรู้ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดควรรู้ ป.๓/๒ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๓/๓ ตัวชี้วัดควรรู้ ป.๓/๖ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๓/๘ ตัวชี้วัดควรรู้ ป.๓/๑๐	- การสร้างของเล่นหรือของใช้อย่างสร้างสรรค์และมีขั้นตอน - ภาพร่าง ๒ มิติหรือภาพ ๒ มิติ - ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างสร้างสรรค์เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม - การค้นหาข้อมูลอย่างเป็นขั้นตอน - การนำเสนอข้อมูลที่หลากหลาย - วิดีโอแลกรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ - รูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม - การใช้เส้น รูปร่าง รูปทรง สี พื้นผิวในงานทัศนศิลป์ - รูปร่าง รูปทรงในงานออกแบบ	๑๔
๗	ชีวิตสุขสันต์ ในบ้านของ เรา	มฐ. ง ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๓ มฐ. ง ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๓	- ประโยชน์และวิธีการการทำงานช่วยเหลือตนเองและครอบครัวและส่วนรวม - ทักษะการใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือให้ตรงกับลักษณะงาน - ทักษะการใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือให้ตรงกับลักษณะงานอย่างเป็นขั้นตอน - การสร้างของเล่น หรือของใช้อย่างมีความคิดสร้างสรรค์และเป็นขั้นตอน - การเลือกใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ - การจัดการกับสิ่งของเครื่องใช้สิ่งของเครื่องใช้ด้วยการนำกลับมาใช้ซ้ำ	๑๖

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๗	ชีวิตสุขสันต์ ในบ้านของเรา	มฐ. ง ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๑ มฐ. ส ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๑ มฐ. พ ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๒ มฐ. ศ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๖	- ขั้นตอนการค้นหาข้อมูล การกำหนดหัวข้อที่ต้องการค้นหา การเลือกแหล่งข้อมูล การเตรียมอุปกรณ์ รวบรวมข้อมูล นำเสนอข้อมูล - ประโยชน์และปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวและท้องถิ่น - ความสำคัญ และความแตกต่างของครอบครัวที่มีต่อตนเอง - การสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน - การถ่ายทอดความคิดความรู้สึกจากเหตุการณ์ชีวิตจริงโดยใช้เสนอรูปร่างรูปทรงสีและพื้นผิว	๑๖
๘	สุนทรียศิลป์	มฐ. ศ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๓ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๔ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๕ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๖ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๗ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๘ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๙ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๑๐	- รูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและการใช้เส้น รูปร่าง รูปทรง สี พื้นผิว ในงานทัศนศิลป์และการวาดภาพถ่ายทอดความคิดความรู้สึก - วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้สร้างงานทัศนศิลป์ประเภทงานวาด งานปั้น งานพิมพ์ภาพและเทคนิควิธีการในการสร้างงานทัศนศิลป์ - เส้น สี รูปร่าง รูปทรง พื้นผิว ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ - การวาดภาพระบายสีสิ่งของรอบตัวด้วยสีเทียน ดินสอสี และสีโปสเตอร์ - การแสดงความคิดเห็นในงานทัศนศิลป์ของตนเอง - การจัดกลุ่มของภาพตามทัศนธาตุ - รูปร่าง รูปทรง ในงานออกแบบ	๓๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๘	สุนทรียศิลป์	มฐ. ศ ๑.๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๒ มฐ. ศ ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๓/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๓/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๓/๓ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๓/๔ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๓/๕ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๓/๖ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๓/๗	- ที่มาของงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น วัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการสร้างงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น - รูปร่างลักษณะของเครื่องดนตรี - เสียงของเครื่องดนตรี - สัญลักษณ์แทนคุณสมบัติของเสียง (สูง – ต่ำ ดัง – เบา ยาว – สั้น) - สัญลักษณ์รูปแบบจังหวะ - บทบาทหน้าที่ของบทเพลงสำคัญ - เพลงชาติ - เพลงสรรเสริญพระบารมี - เพลงประจำโรงเรียน - การขับร้องเดี่ยวและหมู่ - การบรรเลงเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ - การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเสียงร้องและ เสียงดนตรี - คุณภาพเสียงร้อง - คุณภาพเสียงดนตรี - การเคลื่อนไหวตามอารมณ์ของบทเพลง - การใช้ดนตรีในโอกาสพิเศษ - ดนตรีในงานรื่นเริง - ดนตรีในการฉลองฉลองวันสำคัญของชาติ - เอกลักษณ์ของดนตรีในท้องถิ่น - ลักษณะเสียงร้องของดนตรีในท้องถิ่น - ภาษาและเนื้อหาในบทร้องของดนตรีใน ท้องถิ่น - เครื่องดนตรีและวงดนตรีในท้องถิ่น - ดนตรีกับการดำเนินชีวิตในท้องถิ่น - ดนตรีในชีวิตประจำวัน - ดนตรีในวาระสำคัญ	๓๐
		มฐ. ศ ๒.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๓/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๓/๒	- เครื่องดนตรีและวงดนตรีในท้องถิ่น - ดนตรีกับการดำเนินชีวิตในท้องถิ่น - ดนตรีในชีวิตประจำวัน - ดนตรีในวาระสำคัญ	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๘	สุนทรียศิลป์	มฐ. ศ ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๓/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๓/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๓/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๓/๔ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๓/๕	- การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ - รวบรวมมาตรฐาน - สถานการณ์สั้น ๆ - สถานการณ์ที่กำหนดให้ - หลักและวิธีการปฏิบัตินาฏศิลป์ - ภาษาท่าสื่ออารมณ์ของมนุษย์ - นาฏยศัพท์ในสวนชา - หลักในการชมการแสดง - ผู้แสดง - ผู้ชม - การมีส่วนร่วม - การบูรณาการนาฏศิลป์กับสาระการเรียนรู้อื่น	๓๐
		มฐ. ศ ๓.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๓/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๓/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๓/๓	- การแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้านหรือท้องถิ่นของตน - ที่มาของการแสดงนาฏศิลป์	
๘	สุนทรียศิลป์	มฐ. ศ ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๓/๑ มฐ. พ ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๓/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๓/๒	- รูปวงกลม รูปวงรี รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม รูปห้าเหลี่ยม รูปหกเหลี่ยม และรูปแปดเหลี่ยม - การเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่ เช่น ย่อยืด เขย่ง พับตัว เคลื่อนไหวลำตัว การเคลื่อนไหว แบบเคลื่อนที่ เช่น เดินต่อเท้า เดินถอยหลัง กระโจนและแบบใช้อุปกรณ์ประกอบโดยมีการ บังคับทิศทาง เช่น ดีด ขว้าง โยน และรับ	๓๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๘	สุนทรียศิลป์	มฐ. ส ๔.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๓/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๓/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๓/๓ มฐ. ง ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๒	- วิธีการควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายแบบต่าง ๆ อย่างมีทิศทาง - กิจกรรมทางกายที่ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวแบบบังคับทิศทางในการเล่นเกแบ็ตเตล็ด - ปัจจัยการตั้งถิ่นฐานของชุมชนซึ่งขึ้นอยู่กับปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคม เช่น ความเจริญทางเทคโนโลยี การคมนาคม ความปลอดภัย - ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการของชุมชนทั้งปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคม - ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมชุมชนของตนที่เกิดจากปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคม - ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนใกล้เคียงที่มีความเหมือนและความแตกต่างกับชุมชนของตนเอง - การสร้างของเล่นหรือของใช้อย่างมีความคิดสร้างสรรค์และเป็นขั้นตอนตั้งแต่กำหนดปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูล ออกแบบ โดยถ่ายทอดความคิด เป็นภาพร่าง ๒ มิติ ลงมือสร้างและประเมินผลทำให้ผู้เรียนทำงานอย่างเป็นกระบวนการ - การเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างสร้างสรรค์เป็นมิตรกับชีวิต สังคม สิ่งแวดล้อม รวมถึงจัดการสิ่งของเครื่องใช้ ด้วยการนำกลับมาใช้ซ้ำ	๓๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๙	ถิ่นไทยวิไล ศิลป์	มฐ. ส ๔.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๑	- การเทียบศักราชที่สำคัญตามปฏิทิน ที่ใช้ใน ชีวิตประจำวัน - การแสดงลำดับเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน ชุมชน โดยระบุหลักฐานแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง - ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและ พัฒนาการของชุมชน - ลักษณะที่สำคัญของขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน - การเปรียบเทียบความเหมือน และความต่าง ทางวัฒนธรรม ของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น - การระบุพระนามและพระราชกรณียกิจ โดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ไทยที่เป็นผู้ สถาปนาอาณาจักรไทย - เล่าวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้อง ประเทศชาติ - เล่าวีรกรรมของบรรพบุรุษไทย ที่มีส่วนปกครอง ประเทศชาติ - การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - การลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ - การเขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่าง ชัดเจน - การวาดภาพถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก จาก เหตุการณ์ชีวิตจริง โดยใช้เส้น รูปร่าง รูปทรง สี และพื้นผิว - วิธีการสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัวและกลุ่ม เพื่อน - การค้นหาข้อมูลอย่างมีขั้นตอนและนำเสนอ ข้อมูลในลักษณะต่าง	๓๐
		ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๒		
		มฐ. ส ๔.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๑		
		ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๒		
		ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๓		
		มฐ. ส ๔.๓ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๑		
		ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๒		
		ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๓		
		มฐ. ท ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๓		
		ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๔		
		มฐ. ท ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๒		
		มฐ. ศ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๖		
		มฐ. พ ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๒		
		มฐ. ง ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๑		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๑๐	อาเซียน ศึกษา	มฐ. ส ๑.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป๓/๒ มฐ. ส ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป๓/๒ มฐ. ส ๔.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๓/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๓/๓ มฐ. ส ๕.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๑ มฐ. ศ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๓/๔ มฐ. พ ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๑	- ปฏิบัติตนในศาสนพิธี วันสำคัญทางศาสนา - พฤติกรรมของตนเองและเพื่อนๆในชีวิตประจำวัน เช่น ทักทาย การทำความเคารพ การปฏิบัติตามศาสนพิธี การรับประทานอาหาร การใช้ภาษา (ภาษาถิ่น กับภาษาราชการ และภาษาอื่น) - ขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรม ชุมชนของตน ที่เกิดจากปัจจัยทางภูมิศาสตร์ และปัจจัยทางสังคม - ขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชนใกล้เคียง ที่มีความเหมือนและความต่างกับชุมชนของตนเอง - แผนที่ แผนที่ และภาพถ่าย - ความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศทาง - การการวาดภาพระบายสีสิ่งรอบตัว ด้วยสีเทียน สีดินสอ และสีโปสเตอร์ - วิธีการควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายแบบต่างๆ อย่างมีทิศทาง	๑๕

ส่วนที่ ๒

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ

หน่วยที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา (จำนวน ๑๖ ชั่วโมง)

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ง.๑.๑ เขาใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมแลลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้ พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ อธิบายวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวและส่วนรวม
ป.๓/๒ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน
ป.๓/๓ ทำงานอย่างเ็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด ความรอบคอบและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐาน ง ๒.๑ เขาใจเทคโนโลยีและกระบวนการเทคโนโลยี ออกแบบและสร้างสิ่งของเครื่องใช้หรือวิธีการตามกระบวนการเทคโนโลยีอย่าง มีความคิดสร้างสรรค์ เลือกใช้เทคโนโลยีในทางสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อมและมีส่วนรวมในการจัดการเทคโนโลยีที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ สร้างของเล่น ของใช้อย่างงายโดยกำหนดปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูล ออกแบบโดยถ่ายทอดความคิด เป็นภาพร่าง๒ มิติ ลงมือสร้างและประเมินผล
ป.๓/๒ เลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์
ป.๓/๓ มีการจัดการกับสิ่งของเครื่องใช้ของเครื่องใช้ด้วยการนำกลับมาใช้ซ้ำ

มาตรฐาน ง ๓.๑ เข้าใจ เห็นคุณค่า และใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การทำงาน และอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีคุณธรรม

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ ค้นหาข้อมูลอย่างมีขั้นตอนและนำเสนอข้อมูลในลักษณะต่างๆ

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และ สังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ สรุปรประโยชน์และปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวและท้องถิ่น

มาตรฐาน พ.๒.๑ เขาใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ อธิบายความสำคัญ และความแตกต่างของครอบครัวที่มีต่อตนเอง

ป.๓/๒. อธิบายวิธีสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน

มาตรฐาน ศ.๑.๑ คิดสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ภายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชมและประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด ป.๓/๖ วาดภาพถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกจากเหตุการณ์ชีวิตจริงโดยใช้เส้น รูปร่าง รูปทรง สีและพื้นผิว

ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลัก
หน่วยที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยย่อยที่ ๑ ครอบครัวอุ่นใจ
(๒ ชั่วโมง)

สมาชิก ในครอบครัว ทุกคนย่อมมีบทบาทหน้าที่ในการทำงานช่วยกันดูแลรักษา สิ่งของเครื่องใช้ภายในบ้าน และรู้จักช่วยเหลือตนเอง และส่วนรวม เลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้และจัดบ้านให้น่าอยู่

บทบาทหน้าที่ของสมาชิกภายในบ้าน



ส่วนต่าง ๆ ของภายในบ้าน



การจัดบ้านให้น่าอยู่

หน่วยย่อยที่ ๒ ช่างคิดซ่อมแซม
(๔ ชั่วโมง)

การรู้จักเลือกใช้เสื้อผ้าเครื่อง แต่งกายให้เหมาะสมกับกาลเทศะ ฤดูกาล สถานที่ รวมทั้งดูแล ทำความสะอาด เก็บรักษา ซ่อมแซม เสื้อผ้าเครื่องแต่งกายของใช้ส่วนตัว ใช้วัสดุอุปกรณ์เครื่องมือให้เหมาะสมกับงาน การนำกลับมาใช้ใหม่จะช่วยประหยัดค่าใช้จ่าย และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

การเลือกใช้เครื่องแต่งกาย



การดูแลเครื่องแต่งกายและของใช้



การประดิษฐ์ของเล่นของใช้ส่วนตัว

หน่วยย่อยที่ ๓ เกษตรกรรมคู่บ้าน
(๖ ชั่วโมง)

การรู้จักเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือเกษตรให้เหมาะสมกับลักษณะของงาน ทำอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงานจะทำให้การทำงานประสบผลสำเร็จ มีความปลอดภัย ประหยัดเวลา การปลูกพืชสวนครัวไว้รับประทานเอง เป็นการประหยัดค่าใช้จ่าย และช่วยเหลือครอบครัว

รู้จักเครื่องมือเกษตร



การปลูกพืช

หน่วยย่อยที่ ๔ สานฝันให้เป็นจริง
(๔ ชั่วโมง)

การเรียนรู้โดยโครงงานเป็นการ เปิดโอกาสให้ได้เรียนรู้ตามความ สนใจ ความถนัดและความแตกต่าง ของผู้เรียนอย่างลึกซึ้งการเรียนรู้ โดยโครงงานจะทำให้ผู้เรียนทำงานอย่างมีระบบเป็นขั้นตอน จน เป็นลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน

รู้จักโครงงาน



ฝึกปฏิบัติการทำโครงงาน



หน่วยย่อยที่ ๑
ครอบครัวอุณจิต

สรุปหน้าหน่วยย่อย

หน่วยย่อยที่ ๑ ชื่อ หน่วยย่อย ครอบครัวอุณจิต

จำนวนเวลาเรียน ๒ ชั่วโมง

จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ ๑ แผน

สาระสำคัญของหน่วย

บ้านเป็นที่อยู่อาศัยของสมาชิกในครอบครัว ทุกคนต้องมีบทบาทหน้าที่ในการดูแลรักษา บ้านให้สะอาดและสวยงาม อยู่เสมอจะทำให้บ้านน่าอยู่ นอกจากนี้ต้องรู้จักเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ภายในบ้านให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่าเพื่อเป็นการประหยัดค่าใช้จ่ายของครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ง ๑.๑	ตัวชี้วัด ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓
มาตรฐาน ง ๒.๑	ตัวชี้วัด ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓
มาตรฐาน ง ๓.๑	ตัวชี้วัด ป.๓/๑
มาตรฐาน ส ๒.๑	ตัวชี้วัด ป.๓/๑
มาตรฐาน พ ๒.๑	ตัวชี้วัด ป.๓/๑ ป.๓/๒
มาตรฐาน ศ ๑.๑	ตัวชี้วัด ป.๓/๖

ลำดับการเสนอแนวคิดหลัก

สมาชิกในครอบครัวและบทบาทหน้าที่ของสมาชิก

พื้นที่ใช้สอยภายในบ้านและเครื่องใช้ในแต่ละพื้นที่

การจัดบ้านให้น่าอยู่

โครงสร้างของหน่วย

โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยย่อย	แผนที่	ชื่อแผน	เวลา	หมายเหตุ
๗	ครอบครัวอุณจิต	๑	บ้านน่าอยู่	๒ ชั่วโมง	

หน่วยย่อยที่ ๑ ครอบครัวอุณจิต

ครอบครัวอุ่นจิต
(เวลา ๒ ชั่วโมง)

แผนที่ ๑ บ้านน่าอยู่ (เวลา ๒ ชั่วโมง)

- สมาชิกในครอบครัวและบทบาทหน้าที่ของสมาชิก
- การช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
- การจัดบ้านให้น่าอยู่

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อแผน บานนาอายุ

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

บานเปนนที่อยู่อาศัยของสมาชิกในครอบครัว ทุกคนต้องมีบทบาทหน้าที่ในการดูแลรักษา บานให้สะอาดและสวยงามอยู่เสมอจะทำให้บานนาอายุ นอกจากนี้ต้องรู้จักเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ภายในบานให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า เพื่อเป็นการประหยัดค่าใช้จ่ายของครอบครัว

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

ครูควรทักทายสนทนากับนักเรียนเพื่อสร้างความสร้างความสนใจในการเรียนรู้และชี้แจงวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ ให้นักเรียนทราบว่านักเรียนต้องทำกิจกรรมอะไรบ้าง

ครูร่วมสนทนากับสมาชิกในครอบครัว การทำงานต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันเพื่อ ช่วยเหลือตนเองและครอบครัว บทบาทหน้าที่และการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว

ให้นักเรียนทำกิจกรรมใบงาน/การทำงานกลุ่ม

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูต้องเตรียมสิ่งต่อไปนี้ให้พร้อม

๑ การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
- ใบความรู้
- ใบงาน

๒. ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

ใบงานที่ ๐๑ – ๐๔ /ใบความรู้

๓. การวัดและประเมินผล

- ตรวจผลงาน
- ทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
- สังเกตพฤติกรรม

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา : หน่วยย่อยที่ ๑ ครอบครัวอุทิศใจ แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง บ้านนาอยู่
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี,สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม, สุขศึกษาและพลศึกษา, ศิลปะ เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แนวทางการจัดการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้
ชั้นนำ	1. แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ 2. ทดสอบก่อนเรียน
ขั้นสอน	3. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว บทบาทหน้าที่และการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว การทำงานต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว 4. แบ่งกลุ่มนักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๑ ทำใบงานที่ ๐๑ ทำใบงานที่ ๐๒ และ ๐๓ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และศึกษาใบความรู้ที่ ๒ ทำใบงานที่ ๐๔ และทำโมเดลห้องด้วยกลองกระดาก
ขั้นสรุป	5. นำผลงานจัดแสดงแลกเปลี่ยนเรียนรู้, สรุปความรู้ที่เรียน 6. ทดสอบหลังเรียน
การวัดและประเมินผล	- สังเกตพฤติกรรม - ตรวจผลงาน

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา : หน่วยย่อยที่ ๑ ครอบครัวอุ่นใจ แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง บ้านนาอยู่
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี,สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม, สุขศึกษาและพลศึกษา เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓

ขอบเขตเนื้อหา - บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว - การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว - สวนต่าง ๆ ของบ้าน - การจัดบ้านให้น่าอยู่ - การใช้เสนอวาดภาพถ่ายทอดความคิด - งานปน	ชั่วโมงที่ ๑ ขั้นนำ ๑. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการทำงานช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น การปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัว ๒. ทดสอบก่อนเรียน ๓. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ขั้นสอน ๔. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว การทำงานต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันเพื่อ ช่วยเหลือตนเองและครอบครัว บทบาทหน้าที่และการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ๕. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ ๓ คน ศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง บทบาทหน้าที่และการปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว แล้ว ช่วยกันปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ ๐๑ เรื่อง บทบาทหน้าที่และการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี ของครอบครัวโดยให้นักเรียนทำลงในใบงาน ๖. ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน แลวนำไปติดไวบนป้ายแสดงผลงานนักเรียน ๗. ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับสวนต่าง ๆ ภายในบ้านว่าประกอบด้วยอะไรบาง (ห้องรับแขก ห้องน้ำ ห้องครัว เป็นต้น) แลวให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกแบบแผนผังของบ้านโดยให้ทำลงในใบงานที่ ๐๒ เรื่อง การออกแบบ แผนผังบ้านตามจินตนาการ ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงาน	สื่อ / แหล่งเรียนรู้ ๑. วิดิทัศน์เพลง ครอบครัวสุขสันต์ ๒. ใบความรู้ที่ ๑ – ๒ ๓. ดินน้ำมันสีต่าง ๆ ๔. เครื่องมือที่ใช้ในการปั้นดินน้ำมัน ภาระงาน/ชิ้นงาน ๑. แบบทดสอบก่อน - หลังเรียน ๒. เขียนแผนผังบ้าน ๓. สร้างโมเดลบ้าน
จุดประสงค์การเรียนรู้ ควรรู ๑. บอกบทบาทหน้าที่และการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวได้ ๒. เลือกใช้และบอกประโยชน์ของใช้ ภายในบ้านได้เหมาะสมกับงาน ทักษะ ๑. มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างงานทัศนศิลป์ ๓ มิติ ๒. ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการ คุณธรรม/จริยธรรม/คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๑. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ชั่วโมงที่ ๒ ๘. ครูซักถามนักเรียนถึงสิ่งของเครื่องใช้ที่ควรมีอยู่ภายในห้องต่าง ๆ ของบ้าน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตกลงกันว่าจะออกแบบห้องที่กลุ่มสนใจอย่างไรให้มีสิ่งของเครื่องใช้ครบถ้วนโดยทำลงใน ใบงานที่ ๐๓ เรื่อง ตกแต่งอย่างไรให้น่าอยู่ ๙. ใ้กลุ่มศึกษาใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การสร้างโมเดลบ้านและจัดทำโมเดลบ้านตามขั้นตอนใน ใบความรู้ ๑๐. ครูอธิบายเพิ่มเติมพร้อมสาธิตวิธีการปั้นดินน้ำมันเป็นรูปต่าง ๆ สำหรับตกแต่งบ้านแล้วให้แต่ละกลุ่มใช้ดินน้ำมันปั้นเป็นรูปสมาชิกในบ้านและสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ ในบ้านนำมาจัดวาง ในบ้านจำลองพร้อมตกแต่งทั้งภายในและบริเวณบ้านให้สวยงาม ๑๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงานจัดแสดงเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ขั้นสรุป ๑๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนแลกเปลี่ยนการลงมือ ปฏิบัติงาน ๑๓. ทำแบบทดสอบหลังเรียน	การวัดและประเมินผล วิธีการ ๑. สังเกต ๒. ตรวจผลงาน เครื่องมือ ๑. แบบตรวจผลงาน ๒. แบบประเมินทักษะการทำงาน ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้) เกณฑ์การประเมิน ตรวจสอบจากเกณฑ์ที่กำหนด ในแบบประเมิน

สื่อการเรียนรู้

แบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา
หน่วยย่อยที่ ๑ เรื่องครอบครัวอุ่นใจ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้เขียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. ผลดีของการทำหน้าที่ตามบทบาทของสมาชิกในครอบครัว มีดังนี้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. สมาชิกในครอบครัวประกอบด้วย

.....

.....

๓. สถานที่ที่เราอยู่อาศัย และพักผ่อนหลับนอนเรียกว่า.....

.....

๔. ให้นักเรียนเขียนการปฏิบัติตนที่ทำให้ครอบครัวมีความสุข

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย × ทับบนตัวอักษร ก ข ค หรือ ง หน้าคำตอบที่ ถูกที่สุด

๑. การทำความสะอาดบ้านเป็นหน้าที่ของใคร

- ก. พ่อ
- ข. แม่
- ค. ปู่ ย่า
- ง. สมาชิกทุกคน

๒. เราควรเก็บสิ่งของเครื่องใช้อย่างไรถ้าไม่มีห้องเก็บของ

- ก. เก็บของใส่ลังรวมกันไว้
- ข. วางเรียงไว้ที่ข้างฝาบ้าน
- ค. เก็บไว้ที่มุมใดมุมหนึ่งให้เป็นระเบียบ
- ง. วางไว้ทั้ง ๆ ไปตามบริเวณบ้าน

๓. เครื่องมือชนิดใดใช้กวาดเศษผงที่พื้นบ้าน

- ก. ไม้กวาดขนไก่
- ข. ไม้กวาดดอกหญ้า
- ค. ไม้กวาดทางมะพร้าว
- ง. ไม้กวาดหยากไย่

๔. ฝาถูพื้นเมื่อใช้เสร็จแล้วควรทำอะไร

- ก. ชักแล้วตาก
- ข. เก็บไว้ในตู้
- ค. แซะไว้ในถัง
- ง. สลัดแล้วตาก

๕. การจัดเก็บสิ่งของควรคำนึงถึงหลักในข้อใด

- ก. ใครใคร่หยิบ หยิบ ใครใคร่ วาง วาง
- ข. หยิบก็ง่าย หายก็รู้ ดูแล้วงามตา
- ค. วางไหนก็ได้ สบายใจ
- ง. วางง่าย เหมาะมือ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ตอนที่ ๑

- ข้อที่ ๑ ครอบครัวอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ทุกคนมีความรัก ความสามัคคี ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน บ้านเรือนสะอาด เรียบร้อย น่าอยู่ ทุกคนในครอบครัวมีสุขภาพ ที่แข็งแรงสมบูรณ์
- ข้อที่ ๒ สมาชิกในบ้านประกอบด้วย ปู่ ย่า ตา ยาย พ่อ แม่ พี่ น้อง ลูก
- ข้อที่ ๓ สถานที่ที่เราอยู่อาศัย และพักผ่อนหลับนอน เรียกว่า บ้าน
- ข้อที่ ๔ การปฏิบัติตนที่ทำให้ครอบครัวมีความสุข คือ ปฏิบัติตนเองตามบทบาทและหน้าที่ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

ตอนที่ ๒

- | | |
|--------|--|
| ๑. ตอบ | ง. สมาชิกทุกคน |
| ๒. ตอบ | ค. เก็บไว้ที่มุมใดมุมหนึ่งให้เป็นระเบียบ |
| ๓. ตอบ | ข. ไม่กวาดดอกหญ้า |
| ๔. ตอบ | ก. ซักแล้วตาก |
| ๕. ตอบ | ข. หยิบก็ง่าย หายก็รู้ ดูแล้วงามตา |

คำชี้แจงประกอบการทำใบงานกลุ่ม

ให้แต่ละกลุ่มเลือกประธานและเลขานุการกลุ่มดำเนินกิจกรรมต่อไปนี้

๑. ตั้งชื่อกลุ่มของตนเอง เขียนชื่อกลุ่มลงในใบงาน
๒. เขียนชื่อ – นามสกุลของสมาชิกกลุ่มลงในด้านหลังของใบงาน
๓. สมาชิกกลุ่มช่วยกันปฏิบัติกิจกรรมตามคำชี้แจงในแต่ละใบงาน
๔. นำเสนอผลงานตามใบงานแล้วนำไปติดไว้บนป้ายนิเทศ

ใบงานที่ ๐๑

เรื่อง บทบาทหน้าที่และการปฏิบัติตน
เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว



บ.๗.๑/ผ.๑ - ๐๑

บทบาทหน้าที่และการปฏิบัติตนเป็น
สมาชิกที่ดีของสมาชิกในครอบครัว

พ่อ มีหน้าที่.....
.....



แม่ มีหน้าที่.....
.....
.....



ลูก มีหน้าที่.....
.....
.....



ปู่ ย่า ตา ยาย มีหน้าที่.....
.....
.....
.....





บ.๗.๑/ผ.๑ - ๐๒

ใบงานที่ ๐๒

เรื่อง ออกแบบแผนผังห้องตามจินตนาการ

คำชี้แจง ให้สมาชิกแต่ละกลุ่มออกแบบแผนผังห้องตามจินตนาการ

ใบงานที่ ๐๓

เรื่อง ตกแต่งอย่างไรให้น่าอยู่



บ.๗.๑/ผ.๑ - ๐๓

ชื่อกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม.....

ใบงานที่ ๐๔

เรื่อง การสร้างโมเดลห้อง



ป.๗.๑/ผ.๑ - ๐๔

คำชี้แจง ให้แต่ละกลุ่มนำแผนผังจากใบงานที่ ๐๓ มาจัดทำเป็นโมเดลตามขั้นตอนการทำที่กำหนดให้

วัสดุที่ใช้ในการสร้างโมเดลห้อง

๑. กล่องกระดาษลัง ขนาด ๑๐ x ๑๕ นิ้ว ๑ ใบ
๒. กระดาษสีหรือกระดาษห่อของขวัญ ๒ - ๓ แผ่น
๓. กาว ๑ ขวดเล็ก
๔. กรรไกรหรือคัตเตอร์
๕. ดินสอ, ไม้บรรทัด

ขั้นตอนการทำ

๑. ตัดฝาปิดกล่องด้านบนออก
๒. วาดด้านข้างของกล่องเป็นรูปประตูและหน้าต่าง
๓. เจาะด้านข้างของกล่องตามรอยที่วาดเป็นรูปหน้าต่างและประตู
๔. ทากาวรอบกล่องแล้วนำกระดาษสีหรือกระดาษห่อของขวัญมาปิดตกแต่งภายนอกหรือภายในกล่องให้สวยงาม
- ๕ ปั้นดินน้ำมันให้เป็นรูปร่างของเครื่องใช้ในห้องตามแผนผังในใบงานที่ ๐๓ ซึ่งกลุ่มได้ออกแบบไว้แล้ว



ใบความรู้ที่ ๑

เรื่อง บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว



บ้านเป็นที่อยู่อาศัยของเรา ภายในบ้านมีสมาชิกหลายคนแต่ละคนมีหน้าที่และความรับผิดชอบต่างกัน

พ่อ เป็นหัวหน้าครอบครัว ต้องออกไปทำงานนอกบ้านเพื่อหาเงินมาเลี้ยงครอบครัวและ
อบรมดูแลลูก

แม่ บางครอบครัวแม่ทำงานนอกบ้านหาเงินเลี้ยงครอบครัว บางครอบครัวแม่ไม่ได้ทำงาน
นอกบ้านก็จะทำงานในบ้าน ดูแลความเป็นอยู่ของสมาชิกในครอบครัว ทำงานบ้าน
เช่น ซักผ้า ทำอาหารและอบรมดูแลลูก

ลูก ถ้ายังเป็นเด็ก มีหน้าที่ไปโรงเรียน ตั้งใจเรียนหนังสือ และช่วยพ่อแม่ทำงานบ้านเล็ก ๆ
น้อย ๆ นอกจากนี้ควรทำตนให้เป็นเด็กดีด้วยการปฏิบัติ ดังนี้

-  เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ไม่เถียงผู้ใหญ่ ไม่พูดโกหก
-  ต้องช่วยทำงานบ้านเท่าที่ทำได้ เช่น ถูบ้าน ล้างถ้วย ชาม รดน้ำต้นไม้ เลี้ยงน้อง
เก็บของเล่นให้เรียบร้อยปฏิบัติตนเป็นคนดีมีมารยาท รู้จักการสวัสดี พูดคำสุภาพ
เช่น ขอโทษ ขอขอบคุณไม่ส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่น
-  ต้องรู้จักช่วยพ่อแม่ประหยัดเรื่องการใช้จ่าย เช่น เก็บเงินใส่กระปุกออมสินซื้อแต่ของ
ที่มีประโยชน์
-  รู้จักดูแลสุขภาพสุขภาพอนามัยของตนเองด้วยการเลือกรับประทานอาหารที่มี
ประโยชน์ หมั่นออกกำลังกาย

การอยู่ร่วมกันในครอบครัว นอกจากสมาชิกทุกคนมีหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบในฐานะสมาชิก
ครอบครัวแล้ว สมาชิกแต่ละคนยังมีกิจกรรมส่วนตัวที่แตกต่างกัน เป็นกิจกรรมที่สมาชิกมี
เสรีภาพในการเลือกกระทำได้ตามความสนใจของตนเอง ต้องไม่ก่อให้เกิดความเดือดร้อนแก่
ตนเองและผู้อื่น บางเวลาเมื่อสมาชิกทุกคนในครอบครัวได้พบปะกันพร้อมหน้า ทำให้สมาชิก
ได้มีการพูดคุย ซักถาม หรือแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ ได้ และเมื่อมีความคิดเห็นขัดแย้ง
กันก็ต้องร่วมกันแก้ไขปัญหาการที่สมาชิกในครอบครัว ต่างทำหน้าที่ของตนเอง จะทำให้
ครอบครัวอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และไม่ทะเลาะเบาะแว้งกัน

แบบทดสอบหลังเรียน
หน่วยที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา
หน่วยย่อยที่ ๑ เรื่องครอบครัวอันจิด
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้เขียนตอบคำถามต่อไปนี้

๓. ผลดีของการทำหน้าที่ตามบทบาทของสมาชิกในครอบครัว มีดังนี้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๔. สมาชิกในครอบครัวประกอบด้วย

.....

.....

๓. สถานที่ที่เราอยู่อาศัย และพักผ่อนหลับนอนเรียกว่า.....

.....

๔. ให้นักเรียนเขียนการปฏิบัติตนที่ทำให้ครอบครัวมีความสุข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย × ทับบนตัวอักษร ก ข ค หรือ ง หน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

๖. การทำความสะอาดบ้านเป็นหน้าที่ของใคร

- ก. พ่อ
- ข. แม่
- ค. ปู่ ย่า
- ง. สมาชิกทุกคน

๗. เราควรเก็บสิ่งของเครื่องใช้อย่างไรถ้าไม่มีห้องเก็บของ

- ก. เก็บของใส่ลังรวมกันไว้
- ข. วางเรียงไว้ที่ข้างฝาบ้าน
- ค. เก็บไว้ในมุมใดมุมหนึ่งให้เป็นระเบียบ
- ง. วางไว้ทั้ง ๆ ไปตามบริเวณบ้าน

๘. เครื่องมือชนิดใดใช้กวาดเศษผงที่พื้นบ้าน

- ก. ไม้กวาดขนไก่
- ข. ไม้กวาดดอกหญ้า
- ค. ไม้กวาดทางมะพร้าว
- ง. ไม้กวาดหยากไย่

๙. ผ้าถูพื้นเมื่อใช้เสร็จแล้วควรทำอย่างไร

- ก. ซักแล้วตาก
- ข. เก็บไว้ในตู้
- ค. แซะไว้ในถัง
- ง. สบัดแล้วตาก

๑๐. การจัดเก็บสิ่งของควรคำนึงถึงหลักในข้อใด

- จ. ใครใคร่หยิบ หยิบ ใครใคร่ วาง วาง
- ฉ. หยิบก็ง่าย หายก็รู้ ดูแล้วงามตา
- ช. วางไหนก็ได้ สบายใจ
- ซ. วางง่าย เหมาะมือ

ตอนที่ ๑

ข้อที่ ๑ ครอบครัวอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ทุกคนมีความรัก ความสามัคคี ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน บ้านเรือนสะอาด เรียบร้อย น่ายู่ ทุกคนในครอบครัวมีสุขภาพ ที่แข็งแรงสมบูรณ์

ข้อที่ ๒ สมาชิกในบ้านประกอบด้วย ปู่ ย่า ตา ยาย พ่อ แม่ พี่ น้อง ลูก

ข้อที่ ๓ สถานที่ที่เราอยู่อาศัย และพักผ่อนหลับนอน เรียกว่า บ้าน

ข้อที่ ๔ การปฏิบัติตนที่ทำให้ครอบครัวมีความสุข คือ ปฏิบัติตนเองตามบทบาทและหน้าที่ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

ตอนที่ ๒

- | | |
|--------|--|
| ๑. ตอบ | ง. สมาชิกทุกคน |
| ๒. ตอบ | ค. เก็บไว้ที่มุมใดมุมหนึ่งให้เป็นระเบียบ |
| ๓. ตอบ | ข. ไม่กวาดดอกหญ้า |
| ๔. ตอบ | ก. ซักแล้วตาก |
| ๕. ตอบ | ข. หยิบก็ง่าย หายก็รู้ ดูแล้วงามตา |

ใบความรู้สำหรับครู

คำชี้แจง ใบความรู้ฉบับนี้ได้รวบรวมความรู้ในเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับหน่วยบูรณาการ หน่วยที่ ๗ เรื่องชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา ซึ่งเป็นองค์ความรู้ที่ครูต้องนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ตลอดหน่วยการเรียนรู้ ดังนั้นเพื่อเป็นการอำนวยความสะดวกแก่ครูผู้สอนจึงได้นำมาบรรจุไว้เพื่อให้ครูได้ศึกษาเป็นเบื้องต้น

กระบวนการกลุ่ม

กระบวนการในการทำงานกลุ่ม มีขั้นตอน ดังนี้ การเลือกหัวหน้ากลุ่ม การกำหนดเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของงาน วางแผนการทำงาน แบ่งงานตามความสามารถของแต่ละบุคคล ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ประเมินผล และปรับปรุงการทำงาน

คุณธรรม จริยธรรม เจตคติ และลักษณะนิสัยในการทำงาน

ประกอบด้วย ความซื่อสัตย์ เสียสละ ยุติธรรม ประหยัด อดทน รับผิดชอบ ตรงเวลา รอบคอบ ปลอดภัย คำนึงถึงผู้อื่น สะอาด ประณีต มีเหตุผล มีมารยาท ช่วยเหลือตนเอง ทำงานบรรลุเป้าหมาย ทำงานถูกวิธี ทำงานเป็นขั้นตอน ทำงานเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพ รักษาสิ่งแวดล้อม ฯลฯ

ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา

เป็นกระบวนการที่ต้องการให้ผู้เรียนได้เกิดความคิดหาวิธีการแก้ปัญหาอย่างมีขั้นตอน การสังเกต การวิเคราะห์ การสร้างทางเลือก และการประเมินทางเลือก

ทักษะการจัดการ

ความพยายามของบุคคลที่จะจัดระบบงาน (ทำงานเป็นรายบุคคล) และจัดระบบคน (ทำงานเป็นกลุ่ม) เพื่อให้ทำงานสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

ทักษะกระบวนการทำงาน

การลงมือทำงานด้วยตนเอง โดยมุ่งเน้นการฝึกวิธีการทำงานอย่างสม่ำเสมอ ทั้งการทำงานเป็นรายบุคคล และการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อให้สามารถทำงานได้บรรลุเป้าหมาย ได้แก่ การวิเคราะห์งาน การวางแผนในการทำงาน การปฏิบัติงาน และการประเมินผลการทำงาน

ทักษะการทำงานร่วมกัน

การทำงานเป็นกลุ่ม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ กระบวนการตามขั้นตอนการทำงาน และฝึกหลักการการทำงานกลุ่ม โดยรู้จักบทบาทหน้าที่ภายในกลุ่ม มีทักษะ ในการฟัง – พูด มีคุณธรรมในการทำงานร่วมกัน สรุปผล และนำเสนอรายงาน

เทคโนโลยี

เป็นการนำความรู้ ทักษะและทรัพยากรมาสร้างสิ่งของเครื่องใช้ หรือวิธีการโดยผ่านกระบวนการ- การเพื่อแก้ปัญหาสนองความต้องการหรือเพิ่มความสามารถในการทำงานของมนุษย์

เทคโนโลยีที่ยั่งยืน

เทคโนโลยีที่ใช้เพื่อตอบสนองความต้องการของมนุษย์ในปัจจุบันโดยไม่ทำให้ประชาชนรุ่นต่อไปในอนาคตต้องประนีประนอม ยอมลดความสามารถของเขาในการที่จะสนองความต้องการของเขาเอง โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคม สิ่งแวดล้อม และเศรษฐกิจ

การออกแบบ (ทางเทคโนโลยี)

เป็นการลำดับความคิดเพื่อพัฒนาความสามารถของมนุษย์ในการแก้ปัญหา และสนองความต้องการอย่างสร้างสรรค์ โดยนำความรู้มาใช้กับกระบวนการเทคโนโลยี สร้างสิ่งของเครื่องใช้ วิธีการ หรือเพิ่มประสิทธิภาพในการดำรงชีวิตและกิจกรรมต่างๆ ของมนุษย์

การเลือกใช้เทคโนโลยี

เป็นการเลือกใช้เทคโนโลยี เพื่อแก้ปัญหาหรือสนองความต้องการของมนุษย์โดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์ เปรียบเทียบ และตัดสินใจเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และเจตคติ ที่ดีต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

เทคโนโลยีสะอาด

เป็นกระบวนการ หรือวิธีการ ที่นำมาใช้พัฒนา เปลี่ยนแปลง ปรับปรุง ผลิตภัณฑ์ วิธีการ กระบวนการ หรือ การบริการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดผลกระทบ หรือความเสี่ยงต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อมน้อยที่สุด โดยใช้เครื่องมือ เช่น 4R (reuse, repair, reduce, recycle) เป็นต้น

ออกแบบและสร้าง

หรือออกแบบและปฏิบัติการ หมายถึง ขั้นตอนการลำดับความคิดเพื่อสร้างแนวทางการแก้ปัญหาหรือสนองความต้องการและถ่ายทอดความคิดเป็นภาพที่มีรายละเอียด เพื่อนำไปสร้างในกระบวนการเทคโนโลยี โดยเป็นขั้นตอนที่ให้มีการออกแบบก่อนการสร้างชิ้นงาน

ภาพร่าง ๒ มิติ

เป็นภาพที่ประกอบด้วย ด้านกว้าง และ ด้านยาว เพื่อนำเสนอแนวคิดของการแก้ปัญหา หรือสนองความต้องการ

ภาพร่าง ๓ มิติ

เป็นภาพที่ประกอบด้วย ด้านกว้าง ด้านยาว และด้านสูง เพื่อนำเสนอแนวคิดของการแก้ปัญหา หรือสนองความต้องการ

แผนที่ความคิด (Concept Mapping)

เป็นการถ่ายทอดความคิดหรือข้อมูลต่างๆ ในภาพรวม เพื่อแสดงการเชื่อมโยงข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใด เรื่องหนึ่ง ระหว่างความคิดหลัก ความคิดรอง และความคิดย่อยที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน โดยนำเสนอเป็นข้อความ สัญลักษณ์ หรือภาพ โดยใช้สี และเส้น

ความคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking)

เป็นความสามารถทางสมองมนุษย์ที่คิดได้กว้างไกล หลายแง่มุม หลายทิศทาง นำไปสู่การคิดประดิษฐ์สิ่งของและแนวทางการแก้ปัญหาใหม่ ลักษณะการคิดอย่างสร้างสรรค์มี ๔ ลักษณะ ประกอบด้วย

๑. ความคิดริเริ่ม (originality) คือ ลักษณะความคิดที่แปลกใหม่ แตกต่างจากความคิดเดิม ประยุกต์ให้เกิดสิ่งใหม่ขึ้น ที่ไม่ซ้ำกับของเดิม ไม่เคยปรากฏมาก่อน

๒. มีความคล่องในการคิด (fluency) คือ ความสามารถในการคิดหาคำตอบได้อย่างคล่องแคล่วรวดเร็ว และมีปริมาณที่มากในเวลาจำกัด เช่น ให้ผู้เรียนวาดภาพต่อเติมรูปที่กำหนด ให้ได้มากที่สุดภายในเวลา 10 นาที

๓. ความยืดหยุ่นในการคิด (flexibility) คือ ความสามารถในการคิดหาคำตอบได้หลายประเภทและหลายทิศทาง ดัดแปลงจากสิ่งหนึ่งไปเป็นหลายสิ่งได้ เช่น ให้ผู้เรียนบอกวิธีการนำขวดน้ำพลาสติกที่เหลือใช้ นำไปทำอะไรให้เกิดประโยชน์ ได้บ้าง

๔. ความคิดละเอียดลออ (elaboration) คือ ความคิดในรายละเอียดเพื่อแตกต่าง หรือขยายความคิดหลักให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ที่มา : ตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

แบบประเมินผลงาน (ใบงานที่ ๐๑-๐๔)

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนบันทึกคะแนนของนักเรียนเป็นรายชั้นเรียนลงในช่องของแต่ละใบงาน โดยตรวจสอบจากรายการต่อไปนี้

- | | |
|---------------------|---------|
| ความสะอาด | ๑ คะแนน |
| ความสวยงามเรียบร้อย | ๑ คะแนน |
| ถูกต้องตามเนื้อหา | ๓ คะแนน |

กลุ่มที่	ชื่อ-สกุล	ใบงานที่				รวม (๒๐)	ระดับคุณภาพ
		๐๑ (๕)	๐๒ (๕)	๐๓ (๕)	๐๔ (๕)		

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

- | | |
|------------------|----------------|
| ๑๔ - ๑๕ คะแนน | ระดับ ดีมาก |
| ๑๑ - ๑๓ คะแนน | ระดับ ดี |
| ๘ - ๑๐ คะแนน | ระดับ พอใช้ |
| น้อยกว่า ๘ คะแนน | ระดับ ปรับปรุง |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์
(สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้)

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนจากการปฏิบัติกิจกรรมใบงานที่ ๐๔ และ
การทำโมเดลบ้านโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงพฤติกรรมนั้นๆ

กลุ่ม ที่	ชื่อ - สกุล	ใบงานที่ ๐๔				การสร้างโมเดลบ้าน				รวม	ระดับ คุณภาพ
		๑. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน	๓. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย	๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ	๑. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน	๓. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย	๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ		

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

- | | |
|------------------|----------------|
| ๑๔ – ๑๕ คะแนน | ระดับ ดีมาก |
| ๑๑ – ๑๓ คะแนน | ระดับ ดี |
| ๘ – ๑๐ คะแนน | ระดับ พอใช้ |
| น้อยกว่า ๘ คะแนน | ระดับ ปรับปรุง |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

หน่วยย่อยที่ ๒

ช่างคิดซ่อมแซม

สรุปหน้าหน่วยย่อย

หน่วยย่อยที่ ๒ ชื่อหน่วยย่อย ช่างคิดซ่อมแซม

จำนวนเวลาเรียน ๔ ชั่วโมง

จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ ๓ แผน

สาระสำคัญของหน่วย

การรู้จักเลือกใช้เสื้อผ้าเครื่องแต่งกายให้เหมาะสมกับกาลเทศะ ฤดูกาล สถานที่ รวมทั้งดูแล ทำความสะอาด เก็บรักษา ซ่อมแซม เสื้อผ้าเครื่องแต่งกายของใช้ส่วนตัวใช้สอยอุปกรณ์เครื่องมือให้เหมาะสมกับงาน นำกลับมาใช้ใหม่จะช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ง ๑.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๑ , ป.๓/๓

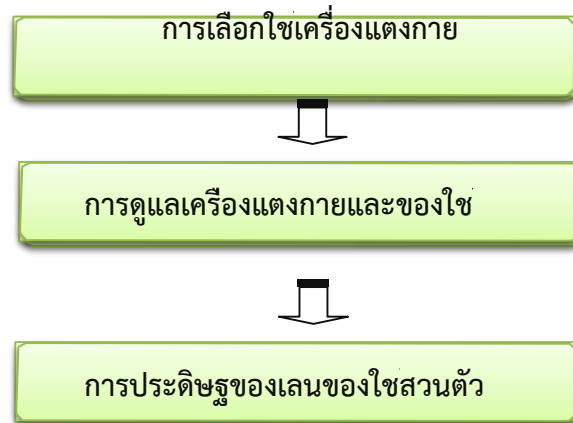
มาตรฐาน ง ๒.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓

มาตรฐาน ง ๓.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๑

มาตรฐาน ศ ๑.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๖

ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลัก

การเลือกใช้ การจัดเก็บดูแลเครื่องแต่งกาย ประดิษฐ์ของเล่น ของใช้เป็นการทำงานเพื่อช่วยเหลือครอบครัว ช่วยประหยัดรายจ่าย สามารถทำรายได้ด้วยตนเองตามขั้นตอนเพื่อให้งานสำเร็จคล่องและปลอดภัย ดังนี้

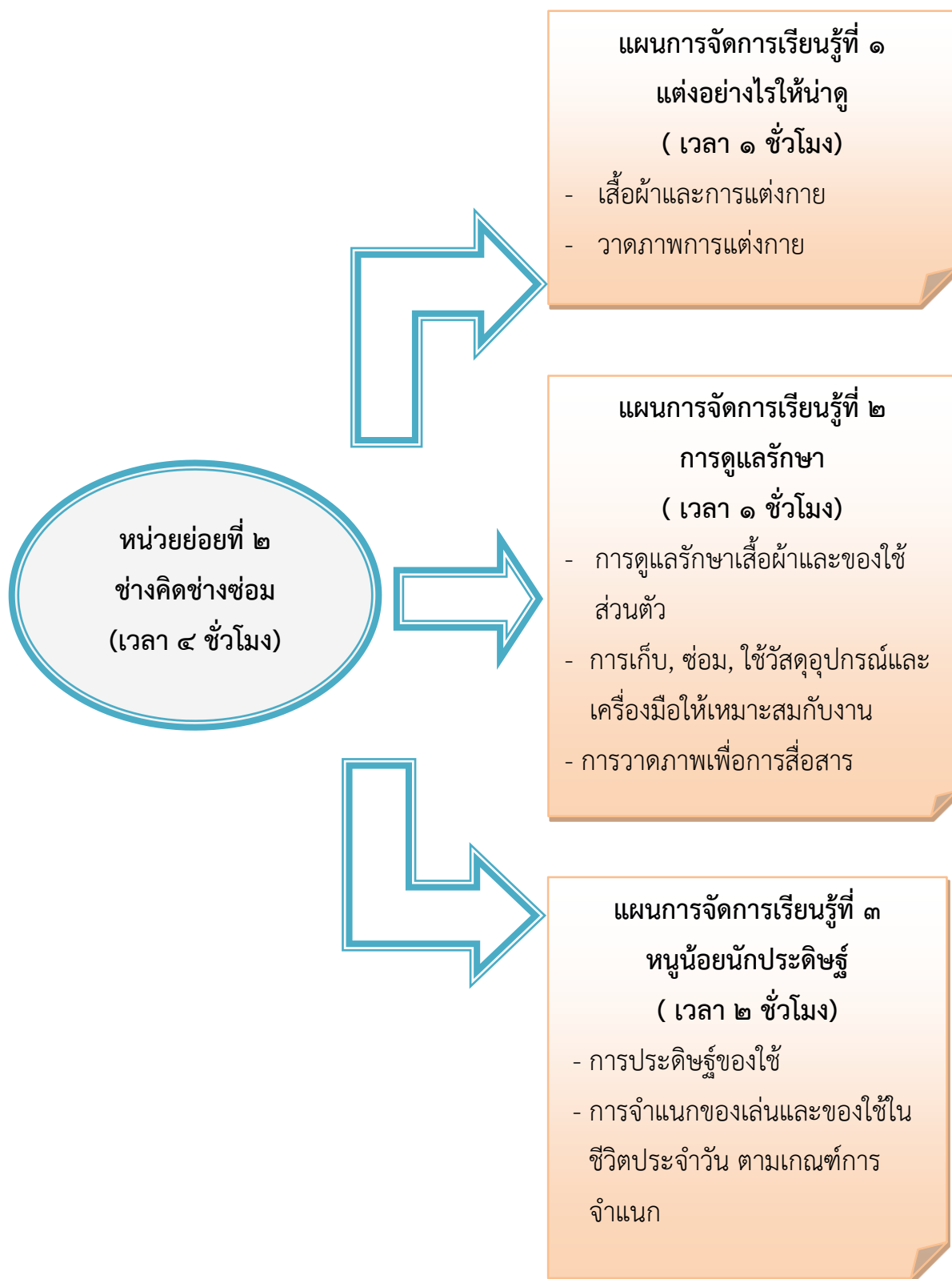


โครงสร้างของหน่วย

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วย	แผนที่	ชื่อแผน	เวลา	หมายเหตุ
๗	ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา	๑	แต่งอย่างไรให้น่าดู	๑ ชั่วโมง	
		๒	การดูแลรักษา	๑ ชั่วโมง	
		๓	หนูน้อยนักประดิษฐ์	๒ ชั่วโมง	

โครงสร้างการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านเรา

หน่วยย่อยที่ ๒ ช่างคิดช่างซ่อม (เวลา ๔ ชั่วโมง)



คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อแผน แต่งอย่างไรให้นาคู เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญสำคัญของแผน

การแต่งกายอย่างเหมาะสมจะช่วยเสริมสร้างบุคลิกภาพของตนเองให้ดูดีเราควรดูแลรักษาเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายไว้นานๆ เพื่อช่วยครอบครัวประหยัดค่าใช้จ่ายโดยที่เราสามารถทำได้ด้วยตนเอง

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

ครูควรกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการแต่งกายให้เหมาะสมโดยการแสดงความคิดเห็นตามและร่วมกันอภิปรายตามใบงาน

๑ การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- แบบทดสอบก่อนเรียน
- บัตรภาพ
- ใบงาน

๒. ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

- ใบงานที่ ๐๑-๐๓

๓. การวัดและประเมินผล

- ตรวจผลงาน
- ทดสอบก่อนเรียน

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา : หน่วยย่อยที่ ๒ ข้างคิดซ่อมแซม แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง แต่งอย่างไรให้นาดู
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ศิลปะ เวลา ๑ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แนวการจัดกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นนำ	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. ทดสอบก่อนเรียน
ขั้นสอน	๓. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับสาเหตุที่เราต้องสวมใส่เสื้อผ้า ๔. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๓ คน ศึกษาใบความรู้ที่ ๑ ปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ ๐๑ เรื่อง รุนะวาทำไมต้องใส่เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย ๕. กิจกรรมจับคู่ ศึกษาความรู้จากหนังสือเรียน ปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ ๐๒ เรื่อง หนูทำได้ ครูสุมนักเรียนแต่ละชั้น นำเสนอผลงาน ๖. ทำใบงานที่ ๐๓ เรื่อง แฟชั่นของฉันในวันนี้ ๗. นักเรียนทุกคนนำผลงานไปติดที่ป้ายนิเทศ แล้วคัดเลือกผลงานที่ชื่นชอบมากที่สุด ชั้นละ ๑ ชิ้น โดยทำสัญลักษณ์ (แล้วแต่ครูกำหนด) ลงบนผลงานที่ชื่นชอบนักเรียนร่วมกันแสดงความชื่นชมต่อเจ้าของผลงานที่ได้รับการคัดเลือก
ขั้นสรุป	๘. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้เรียนในวันนี้
วัดและประเมินผล	- สังเกตพฤติกรรม - ตรวจผลงาน - ตรวจแบบทดสอบ

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา :หน่วยย่อยที่ ๒ ข้างคิดซ่อมแซม แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง แต่งอย่างไรให้หน้าดู
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ศิลปะ เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ขอบเขตเนื้อหา - เสื้อผ้าและการแต่งกาย - การใช้เส้นวาดภาพถ่ายทอดความคิด	ชั่วโมงที่ ๑ ขั้นนำ ๑ ครูแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ ๒. ทดสอบก่อนเรียน ขั้นสอน ๓. ครูสนทนากับนักเรียนถึงสาเหตุที่คนเราต้องสวมใส่เสื้อผ้า ๔. นักเรียนจับกลุ่ม ๆ ละ ๓ คน ศึกษา เรื่อง ประโยชน์ของเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายจากหนังสือเรียน แล้วทำกิจกรรมตามใบงานที่ ๐๑ เรื่อง รู้นะว่าทำไมต้องใส่เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย ลงในกระดาดรูป นำไปปิดไว้ในที่จัดแสดงผลงานนักเรียน ๕. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการเลือกเครื่องแต่งกายให้เหมาะสมกับโอกาสและฤดูกาลที่สวมใส่ วิธีการจัดเก็บเครื่องแต่งกาย ขั้นตอนการแต่งกายที่ถูกต้อง แล้วให้นักเรียนจับคู่ศึกษาความรู้เพิ่มเติมจากหนังสือเรียนแล้วปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ ๐๒ เรื่อง หนูทำได้ ครูสุ่มนักเรียนนำเสนอผลงาน ชั่วโมงที่ ๒ ๖. ครูให้นักเรียนทุกคนปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ ๐๓ เรื่อง แฟชั่นของฉันในวันนี้ แล้วนำผลงานปิดไว้ในที่จัดแสดงผลงาน ๗. ให้นักเรียนทุกคนคัดเลือกผลงานที่ชื่นชอบมากที่สุด โดยทำสัญลักษณ์ (แล้วแต่ครูกำหนด) ลงบนผลงานที่ชื่นชอบ นักเรียนร่วมกันแสดงความชื่นชมต่อเจ้าของผลงานที่ได้รับการคัดเลือก ขั้นสรุป ๘. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้จากที่ได้อ่านในวันนี้ หมายเหตุ หลังสิ้นสุดการเรียนรู้แล้วครูให้นักเรียนแบ่งกลมรายชั้นกลุ่มละ ๒ คน มอบหมายให้นักเรียนจัดเตรียมวัสดุ/อุปกรณ์สำหรับการเรียนในครั้ง ต่อไป ดังนี้ - เตรียมวัสดุสำหรับซ่อมแซมเสื้อผ้า ประกอบด้วย ด้าย เข็ม เศษผ้า กระดุมแป็บ	สื่อ / แหล่งเรียนรู้ ๑. หนังสือเรียน ๒. กระดาษรูป ๓. สีไม้ สีเทียน สีน้ำ ภาระงาน / ชิ้นงาน ๑. ทำแบบทดสอบก่อน – หลังเรียน ๒. ทำแผนที่ความคิด
	การวัดและประเมินผล วิธีการ ๑. ตรวจผลงาน ๒. สังเกต เครื่องมือ ๑. แบบตรวจผลงาน ๒. แบบสังเกตกระบวนการทำงานกลุ่ม ๓. แบบประเมินคุณธรรมจริยธรรม/คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เกณฑ์การประเมิน ตรวจสอบจากเกณฑ์ที่กำหนดใน แบบประเมิน	

สื่อการเรียนรู้

แบบทดสอบก่อนเรียน
หน่วยย่อยที่ ๒ เรื่อง ช่างคิดซ่อมแซม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดแล้วทำเครื่องหมาย × ทับบนตัว ก ข ค หรือ ง หน้าคำตอบที่เลือก

๑. ถ้าเสื้อผ้าที่มีสีฟ้าชำรุดนักเรียนควรใช้ด้ายสีอะไรในการซ่อมแซม

- ก. สีดำ
- ข. สีเขียว
- ค. สีขาว
- ง. สีฟ้า

๒. เสื้อผ้าที่ไม่จำเป็นต้องรีดคือข้อใด

- ก. ชุดนักเรียน
- ข. ชุดไปเที่ยว
- ค. ชุดชั้นใน
- ง. ชุดกีฬา

๓. เสื้อผ้าที่ใส่แล้วควรเก็บไว้ที่ใด

- ก. ใส่ตะกร้า
- ข. ผึ่งไว้ที่ราว
- ค. แวนไวในตู้
- ง. นำไปตากแดด

๔. เสื้อผ้าสีอะไรที่เหมาะสมสำหรับสวมใส่ไปงานศพ

- ก. แต่งกายด้วยเสื้อผ้าสีดำ
- ข. แต่งการด้วยเสื้อผ้าสีเหลือง
- ค. แต่งการด้วยเสื้อผ้าสีเขียว
- ง. แต่งกายด้วยเสื้อผ้าสีแดง

๕. ข้อใดเป็นขั้นตอนแรกของการทำงานประดิษฐ์

- ก. ตกแต่ง
- ข. เลือกวัสดุ
- ค. ออกแบบ
- ง. นำไปใช้

๖. การประดิษฐ์ถึงขยะจัดเป็นงานประดิษฐ์ประเภทใด

- ก. ของประดับ
- ข. ของเล่น
- ค. ของใช้
- ง. ของตกแต่ง

๗. การประดิษฐ์ของใช้ควรคำนึงถึงข้อใด

- ก. ประโยชน์ใช้สอย
- ข. ความประณีต
- ค. ความสวยงาม
- ง. ความสะอาด

๘. ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ของการประดิษฐ์ของใช้

- ก. ช่วยลดค่าใช้จ่ายในครอบครัว
- ข. ทำให้ของใช้มีราคาแพง
- ค. เกิดความภูมิใจในตนเอง
- ง. ฝึกนิสัยเป็นคนช่างสังเกต

๙. ข้อใดไม่จำเป็นต้องคำนึงถึงในการออกแบบงานประดิษฐ์

- ก. การดูแลรักษา
- ข. ความสวยงาม
- ค. หน้าที่ใช้สอย
- ง. ราคา

๑๐. ขั้นตอนสุดท้ายของกระบวนการทำงาน

ประดิษฐ์คือข้อใด

- ก. นำไปใช้งาน
- ข. จัดแสดงผลงาน
- ค. เก็บอุปกรณ์ทำงาน
- ง. ตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไข

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา
หน่วยย่อยที่ ๒ เรื่อง ช่างคิดซ่อมแซม

๑. ง

๖. ค

๒. ค

๗. ก

๓. ข

๘. ข

๔. ก

๙. ก

๕. ค

๑๐. ง



ใบงานที่ ๐๑

เรื่อง รู้นะ..ว่าทำไมต้องใส่เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

คำชี้แจง ให้แต่ละกลุ่มเลือกประธานกลุ่ม ๑ คน เลขานุการกลุ่ม ๑ คน เพื่อเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมของกลุ่มตามขั้นตอนต่อไปนี้

๑. ให้สมาชิกกลุ่มช่วยกันตั้งชื่อกลุ่ม
๒. หาความรู้จากหนังสือเรียน เรื่อง ประโยชน์ของเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย แล้วช่วยกันสรุปองค์ความรู้เป็นแผนที่ความคิดลงในกระดาษบรูฟพร้อมตกแต่งให้สวยงาม ส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้น



ใบงานที่ ๐๒ เรื่อง หนูทำได้



ป.๗.๒/ผ.๑-๐๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันศึกษาความรู้จากหนังสือเรียนเรื่อง เสื้อผ้าและการ
แต่งกาย สรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษาเป็นแผนที่ความความคิดลงในใบงาน
นำผลงานไปติดไว้บนป้ายจัดแสดงผลงาน

ชื่อ.....นามสกุล.....

ชื่อ.....นามสกุล.....



ใบงานที่ ๐๓
เรื่อง แฟชั่นของฉันในวันนี้



ป.๐๗.๒/ผ ๑-๐๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละคนวาดภาพการแต่งกายในโอกาสต่าง ๆ ที่ตนชอบและ
จำแนกชนิดของวัสดุที่เป็นส่วนประกอบของเครื่องแต่งกายโดยวาดลูกศรโยง
จากภาพแล้วนำผลงานไปติดที่ป้ายนิเทศ

โอกาสที่ใช้.....

ชื่อ - สกุล.....

แบบประเมินผลงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนใช้แบบประเมินผลงานฉบับนี้บันทึกคะแนนของนักเรียนลงในช่องของแต่ละใบงานเป็น
 รายนับเรียนโดยตรวจสอบจากรายการต่อไปนี้

ความสะอาด ๑ คะแนน

ความสวยงามเรียบร้อย ๑ คะแนน

ถูกต้องตามเนื้อหา ๓ คะแนน

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ที่	ชื่อ-สกุล	ใบงานที่		รวม (๑๐)	ระดับ คุณภาพ
		๐๒ (๕)	๐๓ (๕)		

๑๔ - ๑๕ คะแนน

ระดับ ดีมาก

๑๑ - ๑๓ คะแนน

ระดับ ดี

๘ - ๑๐ คะแนน

ระดับ พอใช้

น้อยกว่า ๘ คะแนน

ระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อผู้ประเมิน

(.....)

แบบประเมินพฤติกรรมด้านมุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง: ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามรายการประเมินแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องเมื่อนักเรียนเรียนได้แสดงพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน				สรุปผลการประเมิน	
		ตั้งใจทำงาน	รับผิดชอบในการทำงาน	มีความเพียรพยายามในการทำงาน	งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนต้องแสดงพฤติกรรมทุกรายการจึงจะผ่านเกณฑ์

ลงชื่อผู้ประเมิน
(.....)

แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์
(สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้)

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนจากการปฏิบัติกิจกรรมใบงานที่ ๐๑ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

กลุ่มที่	ชั้น	ชื่อ - สกุล	ใบงานที่ ๐๑				รวม	ระดับ คุณภาพ
			๑. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน	๓. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย	๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ		

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ผ่าน ๔ ข้อ

ระดับ ดีมาก

ผ่าน ๓ ข้อ

ระดับ ดี

ผ่าน ๒ ข้อ

ระดับ พอใช้

ผ่าน ๑ ข้อ

ระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อผู้ประเมิน
(.....)

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อแผน การดูแลรักษา

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญของแผน

เสื้อผ้า เครื่องแต่งกายและของใช้ส่วนตัวเป็นสิ่งของที่เรานำมาใช้เป็นประจำ เราไม่ควรให้รวมหรือปะปนกับผู้อื่น ต้องดูแลรักษาและซอมแซมอยู่เสมอเพื่อให้สามารถใช้ได้ยาวนาน ๆ เป็นการประหยัดและลดค่าใช้จ่ายของครอบครัว

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

ในแผนนี้เน้นให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติครูควรดูแลและเอาใจใส่ในการใช้วัสดุ/อุปกรณ์ของนักเรียนด้วยเพื่อป้องกันอันตรายที่จะเกิดขึ้นกับเด็ก

ครูควรกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการแต่งกายให้เหมาะสม โดยการแสดงความคิดเห็นตามและร่วมกันอภิปรายตามใบงาน

๑ การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- แบบทดสอบก่อนเรียน
- บัตรภาพ
- ใบงาน

๒. ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

- ใบงานที่ ๐๑-๐๓

๓. การวัดและประเมินผล

- ตรวจผลงาน
- ทดสอบก่อนเรียน

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา : หน่วยย่อยที่ ๒ ขาดคิดซ่อมแซม แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การดูแลรักษา
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ศิลปะ เวลา ๑ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แนวการจัดการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นนำ	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. ทบทวนความรู้ที่เรียนไปแล้วจากแผนการเรียนรู้ที่ ๑
ขั้นสอน	๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายและของใช้ส่วนตัวในชีวิตประจำวันของนักเรียน ๔. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ ๓ คน ศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การดูแลเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายและของใช้ส่วนตัว ทำกิจกรรมตามใบงานที่ ๐๑ เรื่อง ดูแลอย่างไรดีให้มีประโยชน์ ๕. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๒ ทำกิจกรรมตามใบงานที่ ๐๒ เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย ๖. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ ๐๓ เรื่อง การช่วยเหลืองานบ้าน
ขั้นสรุป	๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงองค์ความรู้ที่เรียนในวันนี้
วัดและประเมินผล	- สังเกตพฤติกรรม - ตรวจผลงาน - ตรวจแบบทดสอบ

หมายเหตุ ครูมอบหมายภาระงานให้นักเรียนได้เตรียมตัวสำหรับการเรียนครั้งต่อไป ดังนี้

นักเรียนเตรียมวัสดุสำหรับทำกระปุกออมสิน ประกอบด้วย กระจกที่ไม่ใช่แล้วพรอมฝา ๑ ใบ กรรไกร ริบบิ้น กระดาษนิตยสารหลากสี กาว
ไม้บรรทัด ดินสอ

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา : หน่วยย่อยที่ ๒ ขาดคิดซ่อมแซม แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การดูแลรักษา
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ศิลปะ เวลา ๑ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ขอบเขตเนื้อหา

- การดูแล รักษาเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย และของใช้ส่วนตัว
- การจัดเก็บ , ซ่อม ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือให้เหมาะสมกับงาน
- การใช้เส้นวาดภาพถ่ายทอดความคิด

จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้

๑. บอกวิธีการดูแลเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายและของใช้ส่วนตัวได้
๒. วาดภาพถ่ายทอดความคิดโดยใช้เส้น รูปร่าง สีและพื้นผิว

ทักษะ

๑. มีทักษะกระบวนการในการทำงาน
- คุณธรรมจริยธรรม/คุณลักษณะที่พึงประสงค์
๑. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
 ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั่วโมงที่ ๑
ขั้นนำ

๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
 ๒. ทบทวนความรู้ที่เรียนไปแล้วจากแผนการเรียนรู้ที่ ๑
- ขั้นสอน
๓. ครูสนทนาและซักถามนักเรียนเกี่ยวกับการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวในชีวิตประจำวันของนักเรียน
 ๔. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ ๓ คน ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การดูแลเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายและของใช้ส่วนตัวแล้วร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ดูแลอย่างไรดีไหมประโยชน์ โดยเขียนลงในกระดาษรูปตัวหนาเสนอหน้าชั้น
 ๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การดูแลเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายและของใช้ส่วนตัว
 ๖. ครูสนทนาและซักถามนักเรียนถึงวิธีการที่จะดูแลรักษาเครื่องแต่งกายและของใช้ส่วนตัวให้สามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่า ให้นักเรียนแต่ละคนฝึกปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๑๒ เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย (การติดกระดุมแป้น)
 ๗. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว ให้นักเรียนจับกลุ่มกลุ่มละ ๓ คน ส่งตัวแทนจบสลาก ดังนี้
- ข้อความใน สลากใบที่ ๑ การจัดเก็บอุปกรณ์การเรียน
- สลากใบที่ ๒ การทำความสะอาดบ้าน
- สลากใบที่ ๓ การทำความสะอาดของใช้ในครัว
- สลากใบที่ ๔ การจัดหนังสือ
- สลากใบที่ ๕ การจัดเก็บเสื้อผ้า
- แล้วให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ ๑๓ เรื่อง การช่วยเหลืองานบ้าน (นอกเวลาเรียน) นำมาคิดไว้ในปายินเทศเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- ขั้นสรุป
๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงความรู้ที่ได้อ่านในวันนี้ให้นักเรียนบันทึกองค์ความรู้ลงในสมุดของตนเอง (จากใบงานที่ ๑๑)
- หมายเหตุ ครูมอบหมายให้นักเรียนเตรียมวัสดุอุปกรณ์สำหรับการเรียนครั้งต่อไป (รายละเอียดปรากฏในแนวการจัดการเรียนรู้)

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. ใบความรู้
 ๒. วัสดุอุปกรณ์ตามใบงานที่ ๑๒
- ภาระงาน/ชิ้นงาน
๑. แผนที่ความคิด
 ๒. ฝึกปฏิบัติติดกระดุมแป้น

การวัดและประเมินผล

วิธีการ

๑. ตรวจผลงาน
๒. สังเกตกระบวนการทำงานของนักเรียน

เครื่องมือ

๑. แบบตรวจผลงาน
๒. แบบประเมินทักษะกระบวนการทำงาน
๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - ทำงานร่วมกับผู้อื่น
 - มุ่งมั่นในการทำงาน

เกณฑ์การประเมิน

- ตรวจสอบจากเกณฑ์ที่กำหนดในเครื่องมือ

สื่อการเรียนรู้

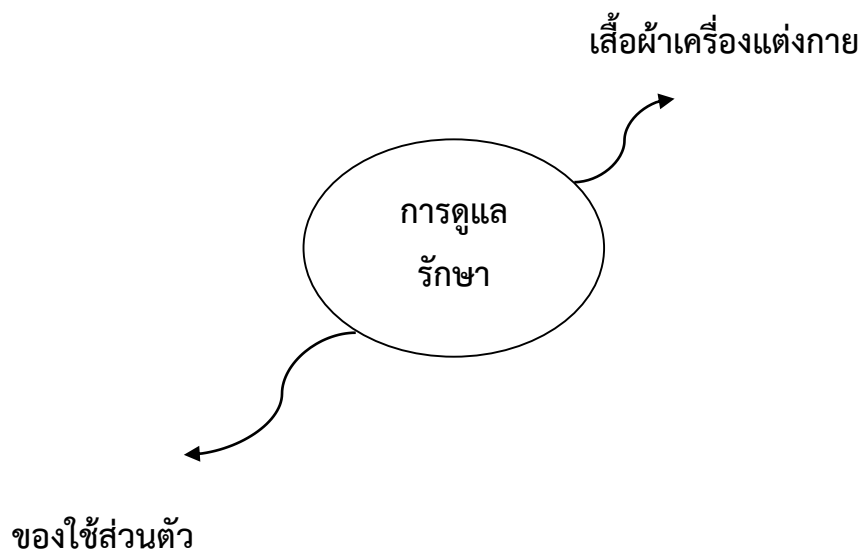


ใบงานที่ ๐๑

เรื่อง ดูแลอย่างไรดีให้มีประโยชน์

คำชี้แจง ให้แต่ละกลุ่มเลือกประธานกลุ่ม ๑ คน เลขานุการกลุ่ม ๑ คน เพื่อเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมซ่องกลุ่ม ตามขั้นตอนต่อไปนี้

๑. ให้สมาชิกกลุ่มช่วยกันตั้งชื่อกลุ่ม
๒. ศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่องการดูแลเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายและของใช้ส่วนตัวและช่วยกันสรุปองค์ความรู้ลงในกระดาษสรุปตามแบบฟอร์มข้างล่างนี้พร้อมตกแต่งให้สวยงามส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน



- สมาชิกในกลุ่ม ๑. ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....หัวหน้ากลุ่ม
๒. ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....สมาชิก
๓. ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....สมาชิก
๔. ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....สมาชิก
๕. ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....เลขานุการ

ใบงานที่ ๐๒

เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย



ป.๗.๒/ผ.๒-๐๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละคนติดกระดุมแป้นตามขั้นตอนที่แนะนำไว้ในใบงาน
รู้จักกระดุมแป้นก่อนนะ

กระดุมแป้น ทำด้วยโลหะผสม มีลักษณะต่างไปจากกระดุมธรรมดา คือประกอบด้วย ฝาบน ซึ่งมีปุ่มนูนตรงกลางเรียบกว่า แป้นตัวผู้ และตัวรับซึ่งตรงกลางเป็นแอ่ง เรียกว่าแป้น ตัวเมีย ต้องใช้คู่กันเสมอทำให้ประกบกันสนิท การติดกระดุมแป้น ถ้าเป็นผ้าบางควรจะมีผ้า ชั้นเล็ก ๆ รองข้างในตรงตำแหน่งที่เย็บกระดุมเพื่อความคงทน ส่วนใหญ่ใช้กับ เสื้อสตรี สำหรับยึดسابเสื้อ หรือขอบแขนให้ติดกัน)



วัสดุ/อุปกรณ์ที่ใช้ในการติดกระดุม

๑. ด้าย ๒. เข็ม ๓. เศษผ้า ๔. กระดุม

ขั้นตอนการติดกระดุมแป้น

๑. สนด้ายใส่เข็มขมวดปลายด้ายให้เป็นสองทบ
๒. วางกระดุมลงบนผ้าในตำแหน่งที่ต้องการ
๓. แหวงเข็มสอดขึ้น - ลงในรูกระดุมทีละรู รูละ ๓ ครั้ง เมื่อจะเย็บรูดต่อไปให้แหวง เข็มโดยซ่อนด้ายไว้ใต้ผ้าแล้วดึงเข็มขึ้น
๔. เมื่อเย็บครบผูกปมด้ายทั้งแป้นตัวผู้และตัวเมียมีวิธีการเย็บเหมือนกัน





ใบงานที่ ๐๓
เรื่อง การช่วยเหลืองานบ้าน



บ.๗.๒/ผ.๒-๐๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้ากลุ่มและเลขานุการของกลุ่มเพื่อดำเนินการต่อไป

๑. ให้สมาชิกกลุ่มร่วมกันตั้งชื่อกลุ่มของตนเอง
๒. แต่ละกลุ่มค้นหาความรู้ตามชื่อเรื่องที่จับสลากได้และสรุปความรู้เป็นแผนที่ความคิดตามหัวข้อที่กำหนดข้างล่างนี้ลงในกระดาษรูป นักเรียนสามารถตกแต่งผลงานให้มีความสวยงามตามต้องการ

เรื่อง.....

๑. ความสำคัญ

.....

.....

๒. วัสดุ/อุปกรณ์ที่ใช้

.....

.....

๓. ขั้นตอนการทำงาน

.....

.....

๔. ประโยชน์ที่ได้รับ

.....

.....

สมาชิกในกลุ่ม ๑. ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....หัวหน้ากลุ่ม
๒. ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....สมาชิก
๓. ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....สมาชิก
๔. ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....สมาชิก
๕. ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....เลขานุการ

ใบความรู้ที่ ๑

เรื่อง การดูแลเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายและของใช้ส่วนตัว

การดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

การทำความสะอาดเสื้อผ้าถือว่าเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้เสื้อผ้าสะอาดมองดูใหม่อยู่เสมอ และสามารถใช้งานได้นาน โดยใช้น้ำและสารซักฟอกเพื่อขจัดเหงื่อไคล ฝุ่นละออง หรือคราบอื่น ๆ ที่เปื้อนเสื้อผ้า นอกจากนี้ การจัดเก็บเสื้อผ้าอย่างเป็นระเบียบ เป็นหมวดหมู่ จะช่วยให้เกิดความสะดวกเมื่อต้องการสวมใส่ เสื้อผ้าที่สะอาดมีส่วนช่วยส่งเสริมบุคลิกภาพให้แก่ผู้สวมใส่ ดังนั้น จึงควรศึกษาและปฏิบัติให้ถูกวิธี ดังนี้

๑. ขณะสวมเสื้อผ้าต้องระมัดระวังไม่ให้เปื้อนและเกิดการถูของแหลมคมเกี่ยว
๒. เมื่อถอดเสื้อควรแขวนไว้กับไม้แขวนเสื้อ ไม่ควรแขวนไว้บนตะขอหรือตะปูเพราะจะทำให้เสื้อเสียรูปทรงและฉีกขาดได้ง่าย แต่ถ้าเป็นเสื้อกันหนาวไม่ควรแขวนทิ้งไว้ เพราะจะทำให้เสื้อยืดเสียรูปทรง
๓. ในกระเป๋าเสื้อ ไม่ควรใส่ของที่หนักมาก เพราะจะทำให้กระเป๋าเสื้อเสียรูปทรงและฉีกขาดเร็ว
๔. เมื่อถอดเสื้อผ้าออกจากตัว ควรตรวจดูรอบเปื้อน ถ้าเสื้อถูรอยเปื้อนให้รีบขจัดรอยเปื้อนในทันทีเพราะว่ารอยเปื้อนใหม่จะทำความสะอาดได้ง่ายกว่าปล่อยทิ้งไว้นาน
๕. หากพบว่าเสื้อผ้ามีส่วนที่ชำรุด ก่อนการนำไปทำความสะอาดควรซ่อมแซมให้

เรียบร้อย

๖. เมื่อประกอบอาหารหรือทำกิจกรรมอื่นๆที่อาจทำให้เสื้อผ้าเปื้อน ควรสวมผ้ากันเปื้อนทุกครั้ง

การซักผ้า



๗. เสื้อผ้าที่สวมแล้วและเปียกเหงื่อ ควรแขวนไว้ให้หมดเหงื่อ ดีกว่าการนำผ้าที่ใช้แล้ว ถอดใส่ตะกร้าทันทีเพราะจะทำให้มีกลิ่นอับชื้นจากเหงื่อ ควรนำเสื้อผ้าที่ใช้แล้วแขวนในที่ที่ลมโกรก หรือแขวนผึ่งไว้ในที่อากาศโปร่งเพื่อให้งานแห้ง <https://www.73/tn/workwater/savewater.htm>
 ๘. ถูเก็ตรองเท้าเมื่อสวมใส่แล้วต้องทำความสะอาดทุกครั้ง ถ้าปล่อยทิ้งไว้จะมีกลิ่นไม่พึงประสงค์ เพราะอาจทำให้เกิดโรคผิวหนังได้ เมื่อชำระต้องรีบซ่อมแซมเช่นเดียวกับเสื้อผ้า
- การปฏิบัติตนดังนี้**
- เพราะรองเท้าชำรุด ไม่เหมาะสำหรับใส่กับเสื้อผ้าที่สวยงาม เป็นต้น

๑. ก่อนการซักผ้า ให้ล้างกระเป๋าเสื้อ กระเป๋ากางเกงทุกตัว หากมีวัตถุสิ่งของตกค้าง อยู่ในนั้นให้ออกเสียก่อน

๒. แยกผ้าขาว ผ้าสี ออกจากกัน เสื้อเด็กและเสื้อผู้ใหญ่ควรแยกซัก เพราะเสื้อเด็กสกปรกมากกว่าเสื้อผู้ใหญ่

๓. นำน้ำเปล่าผสมสารซักฟอกอย่างอ่อนใส่กะละมัง แช่ผ้าทิ้งไว้ประมาณ ๑๕-๒๐ นาที โดยแยกระหว่างผ้าสีและผ้าขาว เพื่อให้ผ้าผสมสารซักฟอกซึมเข้าไปใน

การทำความสะอาดรองเท้า



รองเท้าเป็นเครื่องแต่งกายที่ควรดูแลรักษาและทำความสะอาด ทุกครั้งหลังจากการใช้ เพื่อป้องกันไม่ให้รองเท้าสกปรก เป็นแหล่งเพาะเชื้อโรคนำโรคมาสู่ผู้สวมใส่ และทำให้เท้ามีกลิ่นเหม็น

การทำความสะอาดรองเท้า มีวิธีการทำความสะอาด ดังนี้

๑. ถัดรองเท้าเป็นโคลน ปล่อยทิ้งไว้ให้โคลนแห้ง จากนั้นเคาะเศษดินออก ใช้แปรงขนอ่อนปัดรอยเปื้อนและฝุ่น แล้วแกะเชือกผูกรองเท้าออก

๒. นำไปซักในน้ำเปล่า ใช้แปรงถูผ้าขัดรอยเปื้อนที่รองเท้าและเชือกผูกรองเท้าออก

๓. นำไปแช่ในน้ำผสมผงซักฟอกประมาณ ๒๐ นาที ใช้แปรงถูผ้าขัดรอยเปื้อนออกให้หมดทั้งภายในและภายนอก

๔. ล้างน้ำสะอาด ๒-๓ ครั้ง สบัดน้ำออก ถ้าเป็นรองเท้าสีขาว ควรใช้น้ำยาเคลือบผ้าไปสีขาวทาให้ทั่วแล้วนำไปผึ่งแดด หรือใช้กระดาษชำระแปะบนรองเท้าให้ทั่ว จะช่วยป้องกันไม่ให้รองเท้าเกิดรอยด่างสีเหลือง

๕. การตากรองเท้าผ้าใบ ควรยกหัวรองเท้าตั้งให้สูงขึ้นเพื่อให้น้ำไหลมาที่สันรองเท้า ซึ่งจะช่วยให้แห้งเร็วขึ้น

๖. ซักเชือกผูกรองเท้าให้สะอาด แล้วนำไปตากไว้ที่ราวตากผ้า ใกล้เคียง ๆ กับที่ตากรองเท้า เพื่อสะดวกในการเก็บ



การทำความสะอาดกระเป๋า



กระเป๋านักเรียน

การทำความสะอาดกระเป๋านักเรียนจะทำให้แลดูใหม่ น่าใช้และใช้งานได้นาน ซึ่งมีวิธีการทำความสะอาดตามกระบวนการทำงาน ดังนี้

๑. นำสิ่งของทุกอย่างออกจากกระเป๋าให้หมด
๒. ถ้ากระเป๋ามีรอยเปื้อนเป็นจุดให้น้ำผ่านนุ่มชุบน้ำส้มสายชูเช็ดตรงรอยเปื้อน

เบาๆ

๓. นำผ้าแห้งนุ่มชุบยาขัดหนังทาให้ทั่วกระเป๋า แล้วขัดให้ขึ้นเงา



กระเป๋าเป้

๑. นำสิ่งของทุกอย่างออกจากกระเป๋าเป้ให้หมด
๒. ใช้แปรงขนอ่อนปัดฝุ่นออกให้หมด
๓. นำผ้านุ่มชุบน้ำบิดหมาดเช็ดกระเป๋าเป้ให้ทั่วทั้งใบ
๔. นำกระเป๋าเป้ไปผึ่งแดดในที่ร่มมิดชิด เพื่อป้องกันการเกิดกลิ่นอับและเชื้อรา

แบบประเมินการทำงานร่วมกับผู้อื่น

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนตรวจสอบผลงานของนักเรียนและสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มจากการปฏิบัติกิจกรรมใบงานที่ ๐๑ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

กลุ่มที่	ชั้น	ชื่อ - สกุล	ความรู้	การทำงานร่วมกับผู้อื่น					รวม	ระดับคุณภาพ
			๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	๒. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	๓. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน	๔. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย	๕. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ผ่าน ๕ ข้อ ระดับ ดีมาก

ผ่าน ๓ ข้อ ระดับ พอใช้

ผ่าน ๔ ข้อ ระดับ ดี

ผ่าน ๑ - ๒ ข้อ ระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อผู้ประเมิน

(.....)

แบบประเมินทักษะการทำงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนจากการปฏิบัติกิจกรรมใบงานที่ ๑๒ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

ที่	ชื่อ - สกุล	การติดกระดุมแป้น					รวม	ระดับ คุณภาพ
		๑. ใช้เครื่องมือทำงานได้เหมาะสม	๒. ใช้เครื่องมือทำงานได้อย่าง	๓. ปฏิบัติได้ถูกต้องตามขั้นตอนการ	๔. ทำงานได้บรรลุเป้าหมาย	๕. ผลงานมีความประณีต เรียบร้อย		

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ผ่าน ๕ ข้อ ระดับ ดีมาก

ผ่าน ๓ ข้อ ระดับ พอใช้

ผ่าน ๔ ข้อ ระดับ ดี

ผ่าน ๑ – ๒ ข้อ ระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อผู้ประเมิน

()

แบบประเมินพฤติกรรมด้านมุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง: ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามรายการประเมินแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
เมื่อนักเรียนเรียนได้แสดงพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน				สรุปผลการประเมิน	
		ตั้งใจ ทำงาน	รับผิดชอบ ในการ ทำงาน	มีความเพียร พยายามใน การทำงาน	งานสำเร็จ ตาม เป้าหมาย	ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนต้องแสดงพฤติกรรมทุกรายการจึงจะผ่านเกณฑ์

ลงชื่อผู้ประเมิน
(.....)

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อแผน หนูนอยนักประดิษฐ์

เวลา ๒ ชั่วโมง

.....

๑. สารสำคัญสำคัญของแผน

งานประดิษฐ์เป็นการนำวัสดุหรือเศษวัสดุที่เหลือใช้มาประกอบเป็นของใช้ใหม่ ๆ ตามความต้องการ ซึ่งในการทำงานต้องมีการออกแบบและวางแผนการทำงานเพื่อให้ผลงานสำเร็จตามเป้าหมาย เป็นการประหยัดและลดค่าใช้จ่ายของครอบครัวได้ด้วย

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

ในแผนนี้เน้นย้ำให้นักเรียนนำวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์เป็นของใช้ต่าง ๆ แต่ต้องคำนึงถึงอันตรายจากวัสดุเหลือใช้ด้วยนอกจากนี้ครูควรดูแลและเอาใจใส่ในการใช้วัสดุ/อุปกรณ์ของนักเรียนด้วยเพื่อป้องกันอันตรายที่จะเกิดขึ้นกับเด็ก

ครูควรกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการแต่งกายให้เหมาะสม โดยการแสดงความคิดเห็นตามและร่วมกันอภิปรายตามใบงาน

๑ การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- แบบทดสอบหลังเรียน
- บัตรภาพ
- ใบงาน

๒. ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

- ใบงานที่ ๐๑-๐๓

๓. การวัดและประเมินผล

- ตรวจผลงาน
- ทดสอบหลังเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา : หน่วยย่อยที่ ๒ ข้างคิดซอมนแซม แผนการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หนูนอยนักประดิษฐ์
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี วิทยาศาสตร์ เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ชั้นนำ	๑. ทบทวนความรู้เดิม ๒. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
ขั้นสอน	๓. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับของเล่น ของใช้ชีวิตประจำวัน ให้นักเรียนช่วยกันบอกชื่อของเล่นของใช้เหล่านั้น ครูบันทึกคำตอบของนักเรียนไวบนกระดาน ๔. ปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ ๐๑ เรื่อง การจำแนกแจกแจง ๕. ทำใบงานที่ ๐๒ เรื่อง การประดิษฐ์กระทงดอกไม้ สีน แล้วจัดแสดงผลงาน
ขั้นสรุป	๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้เรียนในวันนี้ ๗. ครูมอบหมายให้นักเรียน ทำใบงานที่ ๐๓ เรื่อง ฝัไม่ลายมือ เป็นการบ้าน
วัดและประเมินผล	- สังเกตพฤติกรรม - ตรวจผลงาน - ตรวจแบบทดสอบ

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา : หน่วยย่อยที่ ๒ ข้างคิดซอมแซม แผนการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หนูนอนักประดิษฐ์
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ศิลปะ เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ขอบเขตเนื้อหา - การประดิษฐ์ของใช้ - การจำแนกของเล่นของใช้ในชีวิตประจำวันตามเกณฑ์การจำแนก	ชั่วโมงที่ ๑ ขั้นนำ ๑ ทบทวนความรู้เดิมที่เรียนจากแผนการเรียนรู้ที่ ๑ – ๒ ขั้นสอน ๒. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ๆ ละ ๓ คน ให้นักเรียนช่วยกันทำกิจกรรมตามใบงานที่ ๐๑ เรื่อง การจำแนกแจกแจงโดยให้นักเรียนจำแนกประเภทของเล่นของใช้ ตามวัสดุที่ใช้ทำสิ่งของเหล่านั้น โดยวาดภาพลงในกระดาษรูปฟ แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานแล้วนำไปติดไว้ในที่จัดแสดงผลงานนักเรียน ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรม ๔. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการนำสิ่งของเครื่องใช้ที่สามารถกลับมาใช้ซ้ำหรือดัดแปลงเป็นของใช้ใหม่ได้ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของเทคโนโลยีสะอาด ให้นักเรียนยกตัวอย่างสิ่งของเครื่องใช้เหล่านั้นตามประเภทการนำไปใช้ (ใช้ซ้ำ ดัดแปลงเป็นของใช้ใหม่ (ครูบันทึกคำตอบของนักเรียนบนกระดาน ชั่วโมงที่ ๒ ๕. ครูนำตัวอย่างของเล่น ของใช้ที่ทำจากวัสดุเหลือใช้ (ภาพหรือของจริง) ให้นักเรียนดูและซักถามถึงความพร้อมในการเตรียมวัสดุที่ได้มอบหมายให้นักเรียนนำมา ๖. ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ ๐๒ เรื่อง การประดิษฐ์กระปุกออมสินแล้วนำผลงานไปวางไว้ในที่จัดแสดงผลงาน ขั้นสรุป ๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้เรียนในวันนี้ ๘. ครูมอบหมายให้นักเรียน ทำใบงานที่ ๐๓ เรื่อง ฝั่ไม่ลายมือเป็นการบ้าน ๙. ทดสอบหลังเรียน	สื่อ / แหล่งเรียนรู้ ๑. กระดาษรูปฟ ๒. วัสดุ/อุปกรณ์ตามใบงานที่ ๐๒ ๓. สีไม้ สีเทียน สีน้ำ ภาระงาน / ชิ้นงาน ๑. วาดภาพของเล่นของใช้ ๒. ประดิษฐ์กระปุกออมสิน ๓. ออกแบบของเล่นของใช้ตามความสนใจ การวัดและประเมินผล วิธีการ ๑. ตรวจผลงาน ๒. สังเกตการทำงาน เครื่องมือ ๑. แบบตรวจผลงาน ๒. แบบสังเกตทักษะการทำงาน ๓. แบบประเมินคุณธรรมจริยธรรม/คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เกณฑ์การประเมิน ตรวจสอบจากเกณฑ์ที่กำหนดในแบบประเมิน
---	--	--

สื่อการเรียนรู้

ใบงานที่ ๐๑

เรื่อง จำแนกแจกแจง



บส.๒/ ผ.๓-๐๑

คำชี้แจง ให้แต่ละกลุ่มเลือกประธานกลุ่ม ๑ คน เลขานุการกลุ่ม ๑ คน เพื่อเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมของกลุ่มโดยให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันทำกิจกรรมตามขั้นตอนต่อไปนี้

๑. ตั้งชื่อกลุ่ม

๒. จำแนกของเล่นของใช้ที่ครูบันทึกไว้บนกระดานโดยตามประเภทของวัสดุที่ใช้ทำสิ่งของเหล่านั้นพร้อมวาดภาพประกอบลงในกระดาษรูปตกแต่งให้สวยงาม

๓. ส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้น

สมาชิกในกลุ่ม ๑. ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....หัวหน้ากลุ่ม

๒. ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....สมาชิก

ใบงานที่ ๐๒

การประดิษฐ์กระป๋องออมสิน



บ.๗.๒/ผ.๓ - ๐๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนประดิษฐ์กระป๋องออมสินตามขั้นตอนข้างล่างนี้

วัสดุอุปกรณ์

๑. ครอบป้องกันฝา
๒. กรรไกร
๓. ริบบิ้น
๔. คัตเตอร์
๕. กาว
๖. กระดาษนิยตสาร



Cr. www.show.pp.ua

วิธีทำ

๑. ทำความสะอาดครอบป้องกันให้เรียบร้อย
๒. วัดกระดาษที่ต้องการห่อครอบป้องกันให้มีความสูงเท่ากับขนาดของครอบป้องกันแล้วขีดเส้นร่างไว้
๓. วัดความยาวของกระดาษให้มีขนาดเท่าเส้นรอบวงของครอบป้องกันและเพิ่มความยาวอีกประมาณ ๑ เซนติเมตร แล้วขีดเส้นร่างไว้
๔. ตัดกระดาษตามขนาดที่วัดไว้
๕. ทากาวด้านนอกของครอบป้องกันให้ทั่วแล้วนำกระดาษที่ตัดไว้ห่อครอบป้องกัน
๖. ตกแต่งขอบครอบป้องกันด้วยริบบิ้นให้สวยงาม
๗. เจาะรูบนฝาครอบป้องกันให้มีขนาดกว้างกว่าเหรียญ ๑๐ บาทสักเล็กน้อย
๘. ตกแต่งประดับฝาครอบป้องกันตามต้องการ

ใบงานที่ ๐๓
เรื่อง ฝึไม้ลายมือ



ป.๗.๒/ผ.๓ - ๐๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละคนออกแบบของเล่นของใช้ตามความสนใจจำนวน ๑
ชิ้นงานโดยวาดภาพประกอบและบอกวัสดุ/อุปกรณ์ที่ใช้พร้อมขั้นตอนการ
ทำลงในใบงาน

ชื่อชิ้นงาน.....

เหตุผลที่เลือกทำงานชิ้นนี้

.....

วัสดุ/อุปกรณ์ที่ใช้

.....

.....

ขั้นตอนการทำ

.....

.....

.....

.....

.....

ประโยชน์ที่ได้รับ

แบบประเมินทักษะการทำงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนจากการปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ ๐๒
- ๐๓ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

ที่	ชื่อ - สกุล	ใบงานที่.....					รวม	ระดับ คุณภาพ
		๑. ใช้เครื่องมือทำงานได้เหมาะสม	๒. ใช้เครื่องมือทำงานได้อย่างปลอดภัย	๓. ปฏิบัติตามขั้นตอนการทำงานได้ถูกต้อง	๔. ทำงานได้บรรลุเป้าหมาย	๕. ผลงานมีความประณีต เรียบร้อย		

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ผ่าน ๕ ข้อ ระดับ ดีมาก ผ่าน ๔ ข้อ ระดับ ดี
ผ่าน ๓ ข้อ ระดับ พอใช้ ผ่าน ๑ - ๒ ข้อ ระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อผู้ประเมิน
(.....)

แบบประเมินลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนตรวจผลงานของนักเรียนจากการปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ ๐๑ แล้วทำเครื่องหมาย
✓ ลงในช่องรายการพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

ที่.	ชื่อ - สกุล	ใบงานที่ ๐๑					รวม	ระดับ คุณภาพ
		๑. มีเหตุผลในการเลือกทำชิ้นงาน	๒. มีความคิดสร้างสรรค์	๓. ควบคุมค่าของผลงาน	๔. มีขั้นตอนในการทำงาน	๕. มีการเลือกใช้วัสดุอย่างประหยัด		

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ผ่าน ๕ ข้อ ระดับ ดีมาก ผ่าน ๔ ข้อ ระดับ ดี
ผ่าน ๓ ข้อ ระดับ พอใช้ ผ่าน ๑ - ๒ ข้อ ระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)

แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยย่อยที่ ๒ เรื่อง ช่างคิดซ่อมแซม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดแล้วทำเครื่องหมาย × ทับบนตัว ก ข ค

หรือ ง หน้าคำตอบที่เลือก

๑. ถ้าเสื้อผ้าที่มีสีฟ้าชำรุดนักเรียนควรใช้ด้ายสีอะไรในการซ่อมแซม

- ก. สีดำ
- ข. สีเขียว
- ค. สีขาว
- ง. สีฟ้า

๒. เสื้อผ้าที่ไม่จำเป็นต้องรีดคือข้อใด

- จ. ชุดนักเรียน
- ฉ. ชุดไปเที่ยว
- ช. ชุดชั้นใน
- ซ. ชุดกีฬา

๓. เสื้อผ้าที่ใส่แล้วควรเก็บไว้ที่ใด

- ก. ใส่ตะกร้า
- ข. ผึ่งไว้ที่ราว
- ค. แวนไวในตู้
- ง. นำไปตากแดด

๔. เสื้อผ้าสีอะไรที่เหมาะสมสำหรับสวมใส่ไปงานศพ

- ก. แต่งกายด้วยเสื้อผ้าสีดำ
- ข. แต่งการด้วยเสื้อผ้าสีเหลือง
- ค. แต่งการด้วยเสื้อผ้าสีเขียว
- ง. แต่งกายด้วยเสื้อผ้าสีแดง

๕. ข้อใดเป็นขั้นตอนแรกของการทำงานประดิษฐ์

- ก. ตัดแต่ง
- ข. เลือกวัสดุ
- ค. ออกแบบ
- ง. นำไปใช้

๖. การประดิษฐ์ถึงขยะจัดเป็นงานประดิษฐ์ประเภทใด

- ก. ของประดับ
- ข. ของเล่น
- ค. ของใช้
- ง. ของตกแต่ง

๗. การประดิษฐ์ของใช้ควรคำนึงถึงข้อใด

- ก. ประโยชน์ใช้สอย
- ข. ความประณีต
- ค. ความสวยงาม
- ง. ความสะอาด

๘. ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ของการประดิษฐ์ของใช้

- ก. ช่วยลดค่าใช้จ่ายในครอบครัว
- ข. ทำให้ของใช้มีราคาแพง
- ค. เกิดความภูมิใจในตนเอง
- ง. ฝึกนิสัยเป็นคนช่างสังเกต

๙. ข้อใดไม่จำเป็นต้องคำนึงถึงในการออกแบบงานประดิษฐ์

- ก. การดูแลรักษา
- ข. ความสวยงาม
- ค. หน้าที่ใช้สอย
- ง. ราคา

๑๐. ขั้นตอนสุดท้ายของกระบวนการทำงาน

ประดิษฐ์คือข้อใด

- ก. นำไปใช้งาน
- ข. จัดแสดงผลงาน
- ค. เก็บอุปกรณ์ทำงาน
- ง. ตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไข

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา
หน่วยย่อยที่ ๒ เรื่อง ช่างคิดซ่อมแซม

๑. ง

๖. ค

๒. ค

๗. ก

๓. ข

๘. ข

๔. ก

๙. ก

๕. ค

๑๐. ง

หน่วยย่อยที่ ๓
เรื่อง เกษตรกรรมคู่บ้าน

ใบสรุปหน้าหน่วยย่อย

หน่วยย่อยที่ ๓ ชื่อเกษตรกรรมคู้บ้าน

จำนวนเวลาเรียน ๖ ชั่วโมง

จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ ๒ แผน

สาระสำคัญของหน่วย

การรู้จักเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์เครื่องมือเกษตรให้เหมาะสมกับลักษณะของงาน ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงานจะทำให้การทำงานประสบผลสำเร็จ มีความปลอดภัย ประหยัดเวลา การปลูกพืชสวนครัวไว้รับประทานเองเป็นการประหยัดค่าใช้จ่ายและช่วยเหลือครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ง ๑.๑

ตัวชี้วัด ป.๓/๒ , ป.๓/๓

มาตรฐาน ศ ๑.๑

ตัวชี้วัด ป.๓/๖

ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลัก

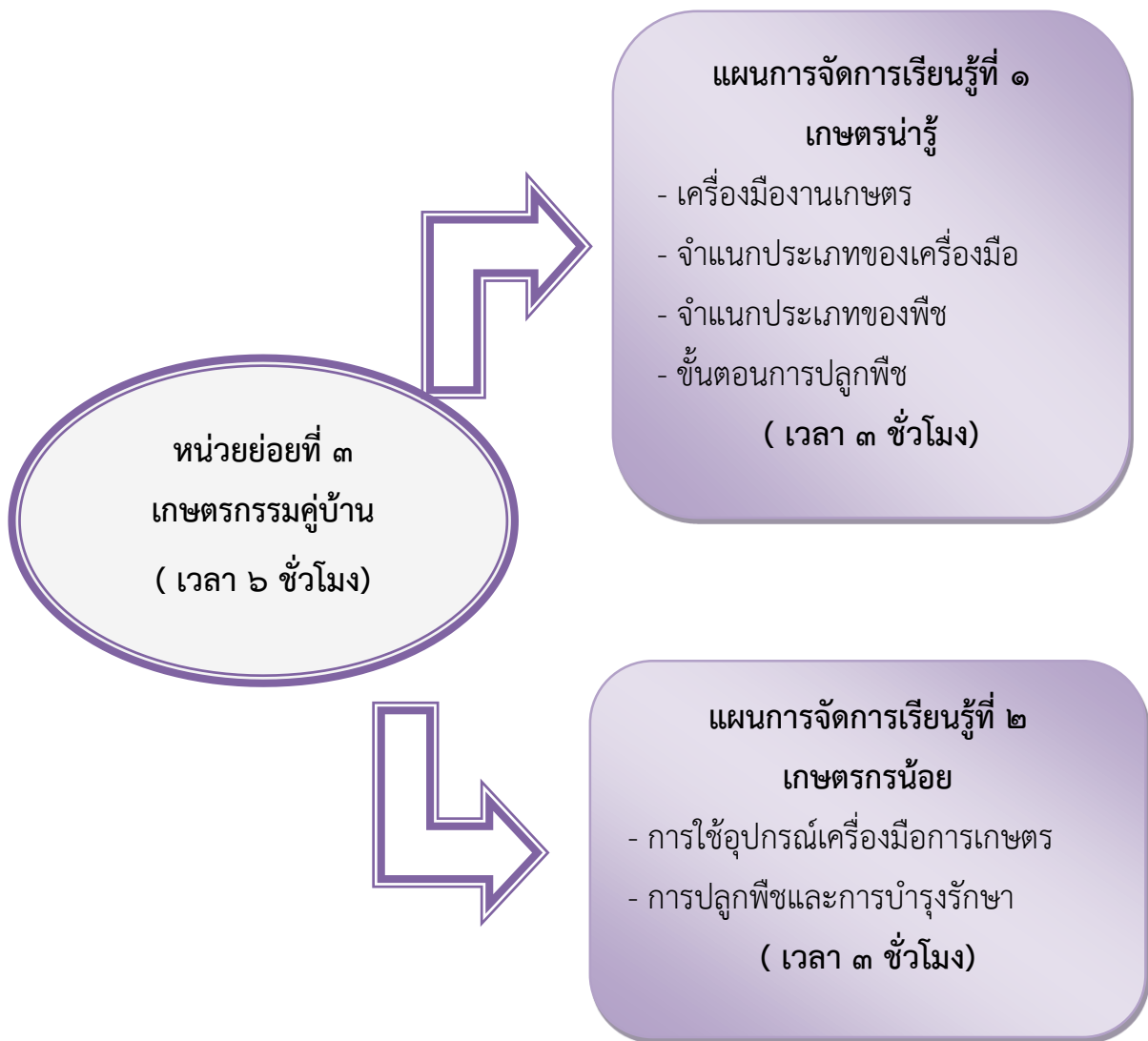


โครงสร้างของหน่วย

หน่วยที่	ชื่อหน่วยย่อย	แผนที่	ชื่อแผน	จำนวน (ชั่วโมง)	หมายเหตุ
๓	เกษตรกรรมคู้บ้าน	แผนที่๑ แผนที่๒	งานเกษตรน่ารู้ เกษตรกรน้อย	๓ ชั่วโมง ๓ ชั่วโมง	

โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านเรา

หน่วยย่อยที่ ๓ เกษตรกรรมคู้บ้าน



คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อแผน งานเกษตรนาฏ

เวลา ๓ ชั่วโมง

สาระสำคัญของแผน

เครื่องมือเกษตรมีหลายชนิดแต่ละชนิดทำจากวัสดุที่แตกต่างกันและเครื่องมือเหล่านี้ถูกออกแบบมาเพื่อให้เหมาะสมกับการใช้งาน ดังนั้นควรเลือกใช้เครื่องมือให้ถูกต้องและเหมาะสมกับงาน เราต้องระมัดระวังการใช้เครื่องมือเพื่อให้เกิดความปลอดภัยแก่ตนเองและผู้อื่น พืชที่เรารู้จักมีหลายชนิด เราสามารถจำแนกพืชเป็นประเภทโดยใช้เกณฑ์ต่าง ๆ การปลูกพืชไม่ว่าจะเป็นไม้ดอก ไม้ประดับ หรือผักสวนครัว สามารถทำได้เองที่บ้าน เป็นการช่วยครอบครัวประหยัดรายจ่าย ที่สำคัญทำให้สมาชิกในครอบครัวมีกิจกรรมร่วมกัน เกิดสัมพันธ์ที่ดีภายในครอบครัว การปลูกพืชผักสวนครัวไว้รับประทานจะทำให้ผู้ปลูกได้รับประทานผักสดที่อุดมด้วยวิตามินและเกลือแร่ต่างๆ มีความปลอดภัยจากสารเคมี ลดรายจ่ายในครัวเรือน ถ้าปลูกมากมีเหลือก็จำหน่ายได้ และสามารถยัดเป็นอาชีพได้ ถ้าเราจะปลูกพืชให้ได้ผลเราต้องรู้จักวิธีการบำรุงดูแลรักษาให้พืชเหล่านั้น เจริญเติบโตด้วย

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

ครูแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ ทำแบบทดสอบก่อนเรียน

ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับเครื่องมือเกษตร การจำแนกเครื่องมือเกษตร การจำแนกพืชชนิดต่างๆ และวิธีการปลูกพืช

แบ่งกลุ่มนักเรียน ตามความเหมาะสม ปฏิบัติกิจกรรมศึกษาใบความรู้และ ทำใบงานที่ ๐๑ - ๐๔

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความรู้ที่เรียนในวันนี้

๑.การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- แบบทดสอบก่อนเรียน
- เครื่องมือเกษตรของจริง
- กระดาษบรูฟ
- ใบงาน

๒ .ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

- ใบงานที่ ๐๑ - ๐๔
- ใบความรู้ที่ ๑ - ๔

๓. การวัดและประเมินผล

- ซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเครื่องมือเกษตร การจำแนกเครื่องมือเกษตร การจำแนกพืชชนิดต่างๆ

และวิธีการปลูกพืช

- สังเกตการณ์การทำกิจกรรม
- สังเกตพฤติกรรมกระบวนการทำงานกลุ่ม
- ตรวจผลงาน
- ตรวจทดสอบก่อนเรียน

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา : หน่วยย่อยที่ ๓ เกษตรกรรมคู่บ้าน แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เกษตรนา
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ศิลปะ เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แนวการจัดการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นนำ	๑.ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒.ทดสอบก่อนเรียน
ขั้นสอน	๓.ครูให้นักเรียนดูเครื่องมือเกษตร (ของจริงหรือรูปภาพ) ทำใบงานที่ ๐๑ ๔.ศึกษาใบความรู้ที่ ๑ ทำใบงานที่ ๐๒ ๕.ศึกษาใบความรู้ที่ ๒ ทำใบงานที่ ๐๓ ๖.ศึกษาใบความรู้ที่ ๓ และใบที่ ๔ ทำใบงานที่ ๐๔
ขั้นสรุป	๗.ครูและนักเรียนสรุปความรู้ที่เรียนในวันนี้มอบหมายงานให้นักเรียนเตรียมงานสำหรับการเรียนครั้งต่อไป
วัดและประเมินผล	- ทดสอบก่อนเรียน - ซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเครื่องมือเกษตรการจำแนกเครื่องมือเกษตรการจำแนกพืชชนิดต่างๆและวิธีการปลูกพืช - สังเกตการณ์การทำกิจกรรม - สังเกตพฤติกรรมกระบวนการทำงานกลุ่ม - ตรวจผลงาน - ตรวจทดสอบก่อนเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา: หน่วยย่อยที่ ๓ เกษตรกรรมคู่บ้าน แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เกษตรนา
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี สังคม ศิลปะ เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ขอบเขตเนื้อหา การงานอาชีพและเทคโนโลยี - เครื่องมืองานเกษตร - ประเภทของเครื่องมือ - ประเภทของพืช - การปลูกพืช	กิจกรรม (เวลา ๓ ชั่วโมง) ชั่วโมงที่ ๑ ขั้นนำ ๑. ทดสอบก่อนเรียน ๒. ครูแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ ขั้นสอน ๓. ครูให้นักเรียนดูเครื่องมือเกษตร (ของจริงหรือรูปภาพ) ให้นักเรียนดูแล้วสนทนาเกี่ยวกับชื่อของเครื่องมือและการใช้งาน แล้วทำใบงานที่ ๐๑ ชั่วโมงที่ ๒ ๔. แบ่งกลุ่มนักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง เครื่องมือเกษตรนาใช้ แล้วช่วยกันทำใบงานที่ ๐๒ เรื่องการจำแนกเครื่องมือเครื่องใช้ในงานเกษตรลงในกระดาดบุรุษส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน ๕. แบ่งกลุ่มนักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การจำแนกพืช แล้วให้ช่วยกันทำใบงานที่ ๐๓ เรื่องการจำแนกพืชเป็นชนิดต่างๆลงในกระดาดบุรุษส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน ชั่วโมงที่ ๓ ๖. นักเรียนศึกษาเกี่ยวกับใบความรู้ที่ ๓ เรื่องผักสวนครัวรั้วกินได้ และใบความรู้ที่ ๔ เรื่องการดูแลบำรุงรักษาพืช แล้วทำใบงานที่ ๐๔ เรื่องพืชที่ต้องการปลูกลงในกระดาดบุรุษส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้น ขั้นสรุป ๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้เรียนในวันนี้และ ครูมอบหมายให้นักเรียนเตรียมพันธุ์พืชที่นักเรียนต้องการปลูกจากใบงานที่ ๐๔ เพื่อฝึก ปฏิบัติในครั้งต่อไป	สื่อ / แหล่งเรียนรู้ ๑. ใบความรู้ที่ ๑ – ๔ ภาระงาน/ชิ้นงาน ๑. วาดภาพเครื่องมือเกษตร ๒. จำแนกประเภทของพืช ๓.การจำแนกเครื่องมือเกษตร ๔.การปลูกพืช
จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ ๑. ใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในการทำงานเกษตรได้ตรงกับลักษณะของงานได้อย่างปลอดภัย ๒. วาดภาพถ่ายทอดความคิดโดยใช้เส้นและรูปร่างได้ คุณธรรม/จริยธรรม/คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๑. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้		การวัดและประเมินผล วิธีการ ๑. สังเกต ๒. ตรวจผลงาน เครื่องมือ ๑. แบบสังเกตการทำงาน ๒. แบบตรวจผลงาน เกณฑ์การประเมิน - ตรวจสอบจากเกณฑ์ที่กำหนดในแบบประเมิน

สื่อการเรียนรู้

แบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยย่อยที่ ๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียน X ทับตัวอักษรหน้าข้อความที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. เครื่องมือข้อใดเหมาะสำหรับใช้ในการ
แยกหน่อกล้วยไปปลูก

- ก. เสียม
- ข. จอบ
- ค. พลั่ว
- ง. ข้อนปลูก

๒. เครื่องมือข้อใดใช้งานได้เหมือนกัน

- ก. เสียม บัวรดน้ำ
- ข. พลั่ว บั้งก็
- ค. ข้อนปลูก คราด
- ง. มีดดายหญ้า กรรไกรตัดหญ้า

๓. ถ้าทิ้งกรรไกรตัดหญ้าให้ตากฝนบ่อยๆ
จะเกิดผลเสียต่อกรรไกรอย่างไร

- ก. นี้อตหลุดง่าย
- ข. ด้ามหลุดง่าย
- ค. เป็นสนิมได้ง่าย
- ง. ที่ไม่คม

๔. ผักสวนครัวข้อใดที่ปลูกง่ายที่สุด

- ก. ผักบุ้ง
- ข. กระเพรา
- ค. มะระ
- ง. แตงกวา

๕. ขั้นตอนแรกของการปลูกผักคือข้อใด

- ก. ขุดหลุม
- ข. หว่านเมล็ด
- ค. ขุดหน้าดิน
- ง. พรวนดิน

๖. เมื่อต้นพืชที่ปลูกออกดอกออกผลแล้ว
ขั้นตอนต่อไปควรทำอะไร

- ก. ขยายพันธุ์
- ข. เก็บเกี่ยว
- ค. เพาะพันธุ์
- ง. เฝ้าทิ้ง

๗. การเตรียมดินปลูกพืช เมื่อขุดดินที่แปลง
แล้ว ขั้นตอนต่อไปควรทำอะไร

- ก. ใส่ปุ๋ยคอก
- ข. รดน้ำให้ชุ่ม
- ค. ย่อยดินให้ละเอียด
- ง. ตากดินไว้ประมาณ ๑ สัปดาห์

๘. ข้อใดเป็นวิธีการรดน้ำแปลงเพาะได้
ถูกต้อง

- ก. ใช้กระป๋องตักสาด
- ข. ใช้สายยางฉีดน้ำเป็นฝอยเล็กๆ
- ค. ใช้สายยางปล่อยน้ำให้ท่วมแปลง
- ง. ตักน้ำรดทีละชั้น

๙. ขั้นตอนแรกของการนำเครื่องมือ
เกษตรไปใช้คือข้อใด

- ก. ตรวจสอบความเรียบร้อย
- ข. ทาน้ำมันป้องกันสนิม
- ค. ศึกษาวิธีใช้
- ง. ล้างให้สะอาด

๑๐. เก็บเกี่ยวพืชผักสวนครัว ควรทำในเวลาใด

- ก. เช้าและเที่ยง
- ข. เที่ยงและเย็น
- ค. บ่ายและเย็น

เฉลยข้อสอบก่อนเรียน
ประจำหน่วยที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา
หน่วยย่อยที่ ๓ เกษตรกรรมคู่บ้าน

เฉลยแบบทดสอบ ป.๓

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| ๑. ก | ๒. ง | ๓. ค | ๔. ก | ๕. ค |
| ๖. ข | ๗. ค | ๘. ข | ๙. ก | ๑๐. ง |

ใบงานที่ ๐๑
เรื่อง เครื่องมือเกษตรนำใช้



ป.๗.๓/ผ.๑ - ๐๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพเครื่องมืองานเกษตรที่นักเรียนรู้จักมา ๑ ชนิด ระบายสีให้สวยงาม พร้อมบอกชื่อเครื่องมือ และวิธีการใช้งาน วัสดุที่นำมาใช้ พร้อมวิธีการเก็บรักษา

ชื่อเครื่องมือ.....

ใช้กับงาน.....

วิธีการใช้.....

วัสดุที่นำมาใช้.....

วิธีการเก็บรักษา.....

ใบงานที่ ๐๒

เรื่อง การจำแนกเครื่องมือที่ใช้ในงานเกษตร



บ.๗.๓/ผ.๑-๐๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกประธานและเลขานุการของกลุ่มเพื่อดำเนินกิจกรรม
ดังนี้

๑. ตั้งชื่อกลุ่มของตนเอง
๒. ให้สมาชิกกลุ่มร่วมกันจำแนกเครื่องมือทางการเกษตรจากใบความรู้ที่ ๑
เป็นแผนที่ความคิดลงในกระดานขรุขระ ตกแต่งให้สวยงาม ตามหัวข้อต่อไปนี้
 - ประเภทการใช้งาน
 - ชื่อเครื่องมือ
 - ส่วนประกอบของเครื่องมือแต่ละชนิด



ชื่อกลุ่ม.....

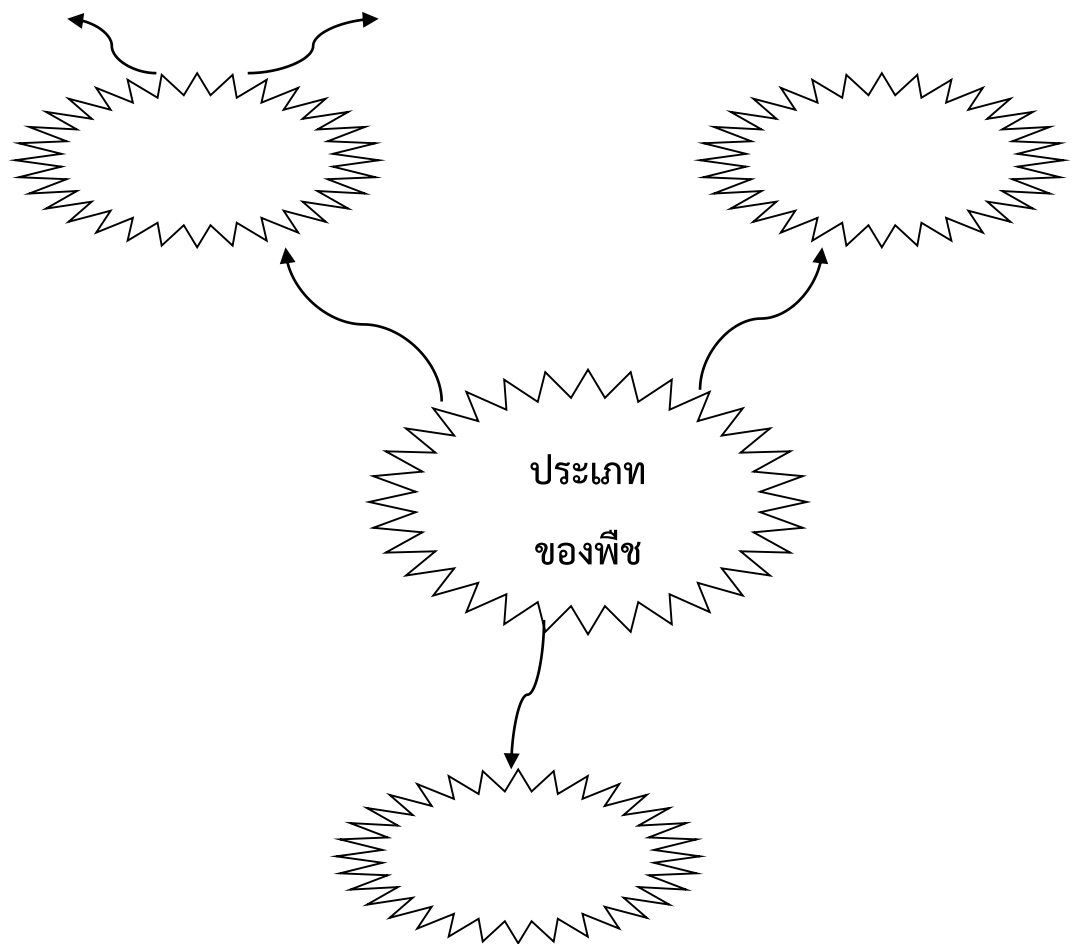
- สมาชิกกลุ่ม
๑. ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....ประธานกลุ่ม
 ๒. ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....สมาชิก
 ๓. ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....สมาชิก
 ๔. ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....สมาชิก
 ๕. ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....เลขานุการ

ใบงานที่ ๐๓
เรื่อง ลำดับประเภทของพืช



ป.๗.๓/ผ.๑-๐๓

คำชี้แจง ให้สมาชิกกลุ่มช่วยกันจัดประเภทของพืชที่เขียนไว้บนกระดาษลงในกระดาษ
บรูฟโดยวาดภาพพืชเหล่านั้นแล้วเขียนชื่อกำกับพร้อมตกแต่งให้สวยงาม



ชื่อกลุ่ม.....

- | | | | |
|-------------|---------------------|-----------|-------------|
| สมาชิกกลุ่ม | ๑. ชื่อ - สกุล..... | ชั้น..... | ประธานกลุ่ม |
| | ๒. ชื่อ - สกุล..... | ชั้น..... | สมาชิก |
| | ๓. ชื่อ - สกุล..... | ชั้น..... | สมาชิก |
| | ๔. ชื่อ - สกุล..... | ชั้น..... | สมาชิก |
| | ๕. ชื่อ - สกุล..... | ชั้น..... | เลขานุการ |

ใบงานที่ ๐๔
เรื่อง พืชที่ฉันต้องการปลูก



บ.๗.๓/ผ.๑-๐๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ ๒ และ ๓ แล้วเลือกพืชที่ต้องการปลูกกลุ่มละ ๑ ชนิดเตรียมการสำหรับการปลูกพืชที่เลือกไว้ตามหัวข้อที่กำหนดให้ เพื่อปฏิบัติการปลูกพืชในครั้งต่อไปทำเป็นแผนที่ความคิดพร้อมตกแต่งให้สวยงาม



ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิกกลุ่ม ๑. ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....ประธานกลุ่ม

๒. ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....สมาชิก

ใบความรู้ที่ ๑

เรื่อง เครื่องมือในงานเกษตร

เครื่องมือเกษตร หมายถึง อุปกรณ์ ที่สร้างขึ้น เพื่อช่วยทุ่นแรง และอำนวยความสะดวกในการทำงาน เครื่องมือเกษตรที่ดี ควรมีลักษณะเหมาะสมกับประเภทของงานนั้น ๆ และอยู่ในสภาพ



ภาพ : www.school.net.th

ข้อปฏิบัติในการใช้เครื่องมือเกษตร

๑. หลังทำงานเสร็จทุกครั้งให้ทำความสะอาดเครื่องมืออุปกรณ์ พร้อมตรวจสอบการชำรุดสึกหรอ หากพบให้รีบซ่อมแซมให้เรียบร้อย

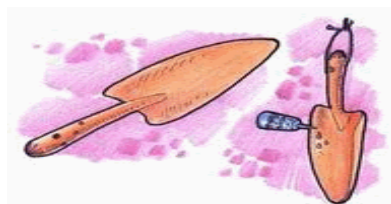
๒. เครื่องมืออุปกรณ์ที่เป็นโลหะ ให้ขีโลมน้ำมันเพื่อป้องกันสนิม เครื่องยนต์ต้องถ่ายน้ำมันเครื่องตามกำหนด เติมน้ำมันเติมน้ำให้พอดี

๓. เครื่องมืออุปกรณ์ที่มีความร้อนชื้นร้อน หากชำรุดเสียหายต้องให้ผู้ชำนาญการโดยเฉพาะเป็นผู้ซ่อมแซม ห้ามผู้ที่ไม่รู้ดัดแปลงให้พันแดดพันฝน

เครื่องมือเกษตร เลือกใช้เครื่องมืออุปกรณ์ให้ถูกต้องเหมาะสมกับงาน อย่าใช้หักโหม

๑. เครื่องมือใช้กับงานดิน เครื่องมือประเภทนี้ใช้สำหรับการทำงานเกษตร ที่เกี่ยวข้องกับงานดินต่างๆ เช่น การเตรียมพื้นที่ การปรับปรุงดิน การผสมดิน เช่น

๑.๑ ข้อนปลูก



ใช้สำหรับขุดย้ายต้นกล้าไปปลูก ขุดหลุมปลูก หรือใช้ขุดและดักต้นกล้า เพื่อนำไปปลูกในหลุมที่เตรียมไว้การใช้ข้อนปลูกจะช่วยให้ต้นกล้าไม่ได้รับความกระทบกระเทือน

ความปลอดภัยในการใช้

ข้อนปลูกตอนปลายมีลักษณะแหลมและค่อนข้างคม ถ้าผู้ใช้ ไม่ระมัดระวังอาจ

๑.๓ คราด



ใช้สำหรับย่ำดินและเก็บเศษหญ้า แต่งแปลงปลูก การจับคราดใช้มือทั้งสองจับ ด้ามคราดให้ห่างกันพอสมควร แล้วถึงเข้าหาตัว

ความปลอดภัยในการใช้

ก่อนใช้ควรตรวจสอบว่าคราดอยู่ในสภาพที่ใช้ได้หรือไม่ขณะใช้ควรระมัดระวังไม่ให้ ด้ามคราดไปถูกคนใกล้เคียง

การทำความสะอาดและเก็บรักษา

หลังจากใช้แล้วล้างทำความสะอาดและใช้ผ้าเช็ดให้แห้ง ทาน้ำมันกันสนิมแล้วเก็บ เข้าที่ให้เรียบร้อย



๑.๔ เสียม

ใช้สำหรับขุดหลุมปลูกต้นไม้ ส่วนมากนิยมใช้ขุดหลุมขนาดเล็กลึก หรือใช้ใน บริเวณแคบ ไม่เหมาะกับการใช้จอบเวลาขุด ใช้มือทั้งสองข้างจับด้ามเสียมให้มืออยู่ห่างกัน พอสมควรแล้วกดปลายเสียมลงไปในดิน

ความปลอดภัยในการใช้

ก่อนใช้ควรตรวจสอบสภาพของเสียมเสียก่อน ขณะปฏิบัติงานให้ ระมัดระวัง ไม่ให้ด้ามเสียมไปโดนคนข้างเคียงที่ยืนอยู่ได้

การทำความสะอาดและเก็บรักษา

ภายหลังการใช้ควรล้างทำความสะอาด เช็ดให้แห้งทาน้ำมันกันสนิมแล้วเก็บ เข้าที่ให้เรียบร้อย

๑.๕ จอบ



ใช้สำหรับขุด ถากหญ้าขุดแปลง หรือใช้สำหรับขุดหลุมใหญ่ ๆ กรณีที่ใช้เสียมอาจจะทำให้ล่าช้าหรือไม่สามารถจะใช้เสียมขุดได้เพราะดินแข็งเกินไป (จอบจะใช้งานค่อนข้างหนัก โดยเฉพาะจอบขุด)

ความปลอดภัยในการใช้

ก่อนใช้ควรตรวจสอบว่าจอบเข้าด้ามแน่นหนาหรือไม่ ขณะที่ใช้จอบต้องระวังเพื่อนที่อยู่ข้างเคียงและเท้าของผู้ใช้ด้วย

การทำความสะอาดและเก็บรักษา

หลังจากใช้แล้วล้างทำความสะอาดและใช้ผ้าเช็ดให้แห้ง ทาน้ำมันกันสนิม แล้วเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

๒. เครื่องมือใช้ในการให้น้ำ เครื่องมือประเภทนี้ส่วนใหญ่ใช้ในการดูแลรักษาพืช เช่น การให้น้ำพืช การให้ปุ๋ยบางชนิด การให้สารเคมีรวมทั้งการให้ฮอร์โมนบางชนิดแก่พืช

๒.๑ บัวรดน้ำ



หญ้าหรืออย่างอื่นใช้สำหรับรดน้ำพืช น้ำที่ออกจากฝักบัวจะเป็นฝอยกระจายทั่วต้นพืช ทำให้พืชได้รับน้ำอย่างทั่วถึงและส่วนต่าง ๆ ของพืชไม่หักง่าย การใช้บัวรดน้ำถ้าไม่ระมัดระวังจะเสียหายง่ายที่ส่วนคอของ ฝักบัวจึงควรจับที่หูหิ้วหรือที่มือจับเท่านั้น

ความปลอดภัยในการใช้

ก่อนใช้ควรตรวจสอบสภาพของบัวรดน้ำตรงที่มือจับหรือหูหิ้วเสียก่อน ถ้าชำรุดควรซ่อมให้เรียบร้อยก่อนนำไปใช้ และขณะที่ใช้ต้องจับถือให้ แน่นเพื่อไม่ให้ตกลงเท้า

การใช้

ใช้สำหรับตักน้ำจากบ่อหรือสระใส่บัวรดน้ำหรือใช้สำหรับรดต้นไม้ โดยใช้มือวางน้ำก็ได้ถ้าไม่มีบัว

ความปลอดภัยในการใช้

ก่อนใช้ควรสำรวจดูตรงหูหิ้วและเชือก(ถ้าต้องหาบ) เมื่อเห็น ว่าไม่

ใบความรู้ที่ ๒

เรื่อง ผักสวนครัวรั้วกินได้

ผักสวนครัว หมายถึง พืชที่ปลูกเพื่อใช้ในการปรุงเป็นอาหาร ซึ่งสามารถแบ่งตามลักษณะการนำมาประกอบอาหารได้มี ๔ ประเภท ดังนี้

๑. ใช้ผลเป็นอาหาร เช่น แตงกวา มะเขือเทศ พริกหวาน
๒. ใช้ใบและลำต้นเป็นอาหาร เช่น ผักกาดขาว ตำลึง ผักคะน้า สะระแหน่
๓. ใช้ดอกเป็นอาหาร เช่น กะหล่ำดอก ดอกแค บร็อคโคลี่
๔. ใช้หัวหรือรากที่อยู่ใต้ดินเป็นอาหาร เช่น หอมหัวใหญ่ แครอท กระเทียม ขิง

วิธีการปลูกผักสวนครัว



๑. ใบกะเพรา



วิธีการปลูก

วิธีการปลูกใบกะเพราก็ไม่ยากเลย เพียงแค่เริ่มจากเตรียมแปลงปลูก ก่อนหว่านเมล็ดลงไป อาจจะเริ่มจากการปักชำก้านที่เหลือจากการซื้อมาทำกับข้าวก็ได้ พอต้นโตออกดอก เมล็ดที่หล่นก็งอกต้นใหม่อีกหลายต้น หลังเพาะประมาณ ๗ - ๑๐ วัน เมล็ดเริ่มงอก พอผ่านไป ๑๕ - ๓๐ วัน จึงเริ่มใส่ปุ๋ยยูเรีย ๑- ๒ ช้อนชาต่อน้ำ ๑๐ ลิตร รดทุก ๕ - ๗ วันได้ สำหรับการรดน้ำ ให้รดน้ำอย่างเพียงพอและสม่ำเสมอทุกวัน หลังปลูกไปประมาณ ๓๐ - ๓๕ วันก็เก็บกินได้แล้ว ส่วนเคล็ดลับที่จะทำให้ต้นกะเพราเก็บกินไปได้นาน ๆ ก็คือ อย่าให้ออกดอก พอออกดอกแล้วต้นจะโทรม อายุสั้น ถ้าออกดอกก็ให้มันตัดทิ้งเป็นระยะ

๑. ใบโหระพา



วิธีการปลูก

โหระพาเป็นพืชที่ปลูกครั้งเดียวสามารถเก็บเกี่ยวได้ ๑ - ๒ ปี เริ่มจากการเตรียมดิน ควรมีความร่วนซุย มีการระบายน้ำดี ต่อมาเริ่มขั้นตอนการปลูกควรทำในเวลาเย็น วิธีการปลูกที่นิยมมี ๒ วิธีด้วยกัน คือ การปักชำและการเพาะเมล็ด โหระพาเป็นพืชที่ต้องการความชื้นสูง และสม่ำเสมอ ดังนั้นจึงควรมีการรดน้ำให้ทุกวัน แต่ระวังอย่าปล่อยให้มีการท่วมขังของน้ำในแปลง ในระยะแรกควรทำการพรวนดินและกำจัดพืชทุก ๆ ๑ - ๒ สัปดาห์ ถ้าจะใส่ปุ๋ยให้ใช้ปุ๋ยยูเรีย ในอัตรา ๑๐ กิโลกรัมต่อไร่ ละลายน้ำรดหลังปลูกประมาณ ๑๕ - ๒๐ วัน จะทำให้เจริญเติบโตดีขึ้น หลังจากปลูกประมาณ ๓๐ - ๓๕ วัน สามารถทำการเก็บเกี่ยวได้แล้ว เช่นเดียวกับใบกะเพรา อย่าให้ออกดอก ถ้าออกดอกก็ตัดทิ้ง ๆ เรื่อย ๆ จะทำให้เก็บกินใบโหระพาได้นาน ๆ



๓. ผักบุ้ง

วิธีการปลูก

ผักบุ้งที่คนรับประทานส่วนใหญ่ คือ ผักบุ้งจีน ซึ่งปลูกง่าย เจริญเติบโตเร็ว การดูแลรักษาง่าย สามารถปลูกได้ตลอดปี และขึ้นได้ในดินทุกชนิด เริ่มจากการหว่านเมล็ด ต้นกล้าจะเริ่มงอก ๒ - ๓ วันหลังหยอดเมล็ด ผักบุ้งชอบดินที่มีความชื้นสูง ดังนั้น ควรให้น้ำบ่อย ๆ อย่าให้ขาดน้ำ เพราะผักบุ้งอาจจะชะงักการเจริญ แคร่แกรน และไม่จำเป็นต้องกำจัดศัตรูพืช เพราะเป็นผักที่มีอายุสั้นและเจริญเติบโตเร็วมาก สามารถขึ้นคลุมพื้นที่ได้อย่างรวดเร็ว

๔. พริก



วิธีการปลูก

การปลูกพริกนั้นทำได้ง่ายๆ เพียงแค่นำเมล็ดพริกไปหยอดในหลุมที่เตรียมไว้หลุมละ ๓ - ๕ เมล็ด กลบแล้วก็รดน้ำ สำหรับพริกเป็นพืชที่ทนแล้งดีกว่าทนน้ำ แต่ในระยะที่พริกเริ่มออกดอกพริกจะต้องการน้ำมากกว่าปกติ ช่วง ๓ วันแรกควรให้น้ำวันละ ๒ ครั้งเช้า-เย็น และค่อยๆ ลดลงเรื่อยๆ จนผ่านไป ๗ สัปดาห์ก็ให้น้ำสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง พริกจะเริ่มให้ผลผลิต หลังจากปลูกแล้ว ๒ เดือนครึ่งถึง ๓ เดือน ในระยะแรกผลผลิตจะได้น้อยและจะค่อยๆ เพิ่มขึ้นตามลำดับควรเก็บเกี่ยวอาทิตย์ละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ผลผลิตจะเริ่มลดลงเมื่อพริกเริ่มแก่



๕. สะระแหน่

วิธีการปลูก

ใช้การปักชำ โดยเลือกกิ่งที่ไม่อ่อนหรือไม่แก่เกินไป ปักจิ้มลงไปในแปลงเพาะชำหรือแปลงปลูกที่มีดินร่วนซุย ปักให้กิ่งเอนทาบกับดิน รดน้ำให้ชุ่มแต่อย่าให้ถึงกับแฉะแล้วโรยกลบทับกลบดินเพื่อรักษาความชุ่มชื้นให้หน้าดิน ประมาณ ๔ - ๕ วันก็จะ แตกใบ แตกยอด เลื่อยคลุมดินต้นสะระแหน่ชอบดินร่วนซุยที่ระบายน้ำได้ดี และต้องการแสงสว่าง แต่ไม่



๖. ตะไคร้



วิธีการปลูก

ตะไคร้เป็นพืชที่มีอายุหลายปี ปลูกง่ายเจริญได้ดีในดินแทบทุกชนิด เริ่มจากการเตรียมดิน โดยใส่ปุ๋ยคอกหรือปุ๋ยหมักคลุกเคล้าให้เข้ากับดินขุดหลุมปลูก นำพันธุ์ตะไคร้ที่เตรียมไว้ตัดใบออก ให้เหลือต้นยาว ประมาณ ๓๐ - ๔๐ เซนติเมตร มาแช่น้ำประมาณ ๕ - ๗ วัน เพื่อให้รากงอก รากที่แก่เต็มที่จะมีสีเหลืองเข้ม นำไปปลูกในแปลง วางต้นพันธุ์ให้เอียง ๔๕ องศาไปด้านใดด้านหนึ่งแล้วกลบดิน จากนั้นรดน้ำให้ชุ่ม หลังปลูกได้ประมาณ ๓๐ วัน ก็ควรใส่ปุ๋ยสูตร ๑๕ - ๑๕ - ๑๕ หรือ ๔๖ - ๐ - ๐ อัตรา ๕๐ กิโลกรัม/ไร่ ควรให้น้ำพอน้ำดินขึ้น ประมาณ ๑ - ๒ วันจึงรดน้ำครั้งหนึ่ง เก็บเกี่ยวเมื่อตะไคร้อายุประมาณ ๙๐ วัน

ที่มา : <http://home.kapook.com/view44743.html>

ใบความรู้ที่ ๓

เรื่อง การดูแลรักษาพืชที่ปลูก

การรดน้ำ



http://www.mococoshop.com/product.php?id_product=567

วัสดุ/อุปกรณ์ที่ใช้

๑. บัวรดน้ำ
๒. สายยาง

ขั้นตอนการรดน้ำ ทำได้ดังนี้

๑. เตรียมอุปกรณ์ที่ใช้ในการรดน้ำ ถ้าต้นกล้าเล็กควรใช้บัวรดน้ำ ถ้าต้นกล้าโตและแข็งแรงดีแล้ว ให้ใช้สายยางที่มีหัวปรับระดับความแรงของน้ำ
๒. รดน้ำให้ทั่วแปลงปลูกจนพื้นดินชุ่ม แต่ไม่แฉะหรือท่วมขัง
๓. ทำความสะอาดอุปกรณ์หลังใช้งานทุกครั้งแล้วเก็บเข้าที่

การพรวนดิน



<http://www.master-hardware.com/>

วัสดุ/อุปกรณ์ที่ใช้

- ส้อมพรวน

ขั้นตอนการพรวนดิน ทำได้ดังนี้

๑. เตรียมส้อมพรวนดิน
๒. ใช้ส้อมพรวน พรวนดินรอบๆ โคนต้น ระวังไม่ให้ถูกราก
๓. ทำความสะอาดอุปกรณ์หลังใช้งานทุกครั้ง แล้วเก็บเข้าที่

การกำจัดวัชพืช



<http://www.master-hardware.com/>

วัสดุ/อุปกรณ์ที่ใช้

ส้อมพรวน

ขั้นตอนการกำจัดวัชพืช ทำได้ดังนี้

๑. เตรียมอุปกรณ์กำจัดวัชพืช เช่น ส้อมพรวน
๒. ใช้มือดึงหรือถอนวัชพืชต้นเล็กๆ โดยไม่ให้เหลือรากในดิน โดยไม่ให้กระทบกระเทือนต้นพืชที่ปลูก ส่วนวัชพืชที่ต้นโตให้ใช้ส้อมพรวนขุดรากและต้นออก
๓. ทำความสะอาดอุปกรณ์หลังการใช้งานทุกครั้ง แล้วเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย (วัชพืช คือ พืชที่เราไม่ต้องการ คอยแย่งอาหารจากพืชที่เราปลูกทำให้พืชโตช้า เป็นที่อยู่อาศัยของแมลง หนอน)

การใส่ปุ๋ย



<http://www.thaitoolssupport.com/>

วัสดุ/อุปกรณ์ที่ใช้

๑. ปุ๋ยคอก หรือ ปุ๋ยหมัก หรือปุ๋ยชีวภาพ
๒. ช้อนปลูก
๓. ส้อมพรวน

ขั้นตอนการใส่ปุ๋ย ทำได้ดังนี้

๑. ปุ๋ยคอกหรือปุ๋ยหมักให้ใช้ช้อนปลูกตักปุ๋ยโรยให้ทั่วบริเวณรอบๆ ต้นกล้า ถ้าปุ๋ยน้ำชีวภาพ ให้ผสมน้ำตามสัดส่วนที่กำหนด ใส่บัวรดน้ำรดต้นกล้า
๒. ใช้ส้อมพรวน พรวนดินกลมปุ๋ยให้ทั่วแปลงปลูก การใส่ปุ๋ยคอกหรือปุ๋ยหมักควรใส่รอบต้นกล้า ไม่ควรใส่ให้ถูกต้นกล้าโดยตรง เพราะจะทำให้เน่าตายได้

แบบตรวจผลงาน ใบงานที่ ๐๑

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนตรวจผลงานของนักเรียนเป็นรายชั้นเรียน แล้วบันทึกคะแนนของนักเรียนลงในแบบประเมิน จากรายการต่อไปนี้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการตรวจสอบ			คะแนนที่ได้
		ความสะอาด	ความสวยงามเรียบร้อย	ถูกต้องตามเนื้อหา	
		๑ คะแนน	๑ คะแนน	๓ คะแนน	

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

- | | |
|------------------|----------------|
| ๕ คะแนน | ระดับ ดีมาก |
| ๔ คะแนน | ระดับ ดี |
| ๓ คะแนน | ระดับ พอใช้ |
| น้อยกว่า ๓ คะแนน | ระดับ ปรับปรุง |

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)

แบบตรวจผลงาน (ใบงานที่ ๐๒ -๐๔)

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนบันทึกคะแนนของนักเรียนแต่ละกลุ่มลงในช่องของแต่ละใบงาน โดย
ตรวจสอบจากรายการต่อไปนี้

ความสะอาด ๑ คะแนน ความสวยงามเรียบร้อย ๑ คะแนน

ถูกต้องตามเนื้อหา ๓ คะแนน

กลุ่มที่	ชื่อ-สกุล	ใบงานที่			รวม (๑๕)	ระดับ คุณภาพ
		๐๒	๐๓	๐๔		
		(๕)	(๕)	(๕)		

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

๑๔ - ๑๕ คะแนน ระดับ ดีมาก

๘ - ๑๐ คะแนน ระดับ พอใช้

๑๑ - ๑๓ คะแนน ระดับ ดี

น้อยกว่า ๘ คะแนน ระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)

**แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์
(ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้)**

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนจากการปฏิบัติกิจกรรม
ใบงานที่ ๐๒ – ๐๔ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายพฤติกรรมที่นักเรียนแสดง
พฤติกรรมนั้น ๆ

กลุ่มที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน												รวม ข้อ
		๑. มีส่วนร่วม ในการแสดง ความคิดเห็น			๒. มีความ กระตือรือร้น ในการทำงาน			๓. รับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมาย			๔. มีขั้นตอน ในการทำงาน อย่างเป็นระบบ			
		ใบงานที่			ใบงานที่			ใบงานที่			ใบงานที่			
		๐๒	๐๓	๐๔	๐๒	๐๓	๐๔	๐๒	๐๓	๐๔	๐๒	๐๓	๐๔	

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ผ่าน ๑๐ ข้อ ขึ้นไป ระดับ ดีมาก
ผ่าน ๗ – ๙ ข้อ ระดับ ดี
ผ่าน ๔ – ๖ ข้อ ระดับ พอใช้
ผ่าน ๑ – ๓ ข้อ ระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อแผน เกษตรกรน้อย

เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การปลูกพืชไม่ว่าจะเป็นพืชชนิดใดก็ตามเราต้องรู้และเข้าใจวิธีการปลูกรวมทั้งบำรุงดูแลรักษาพืช
จึงจะเจริญงอกงามและได้ผลดี

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

แผนนี้เน้นการฝึกปฏิบัติโดยให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง มีการใช้เครื่องมือเกษตรชนิดต่าง ๆ ครูต้อง
ดูแลเป็นพิเศษเพื่อป้องกันอันตรายที่เกิดจากการใช้เครื่องมือด้วย

กิจกรรมการเรียนรู้

ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับอุปกรณ์การเกษตร และทำการตรวจสอบก่อนนำไปใช้เครื่องใช้
แบ่งกลุ่มนักเรียน ตามความเหมาะสม ปฏิบัติกิจกรรมการปลูกพืช
ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความรู้ที่เรียนในวันนี้แล้วให้นักเรียนแต่ละคนบันทึกในสมุดของ
ตนเอง

ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๑. การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- แบบทดสอบหลังเรียน
- เครื่องมือเกษตร

๒. ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

-

๓. การวัดและประเมินผล

- ทดสอบหลังเรียน
- ซักถามนักเรียนเกี่ยวกับการปลูกพืชและการตรวจเช็คอุปกรณ์การเกษตร
- สังเกตการณ์การทำกิจกรรม
- สังเกตพฤติกรรมกระบวนการทำงานกลุ่ม
- ตรวจทดสอบหลังเรียน

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา : หน่วยย่อยที่ ๓ เกษตรกรรมคู่บ้าน แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เกษตรกรน้อย
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แนวการจัดการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นนำ	๑. ทบทวนความรู้เดิม
ขั้นสอน	๒. ตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์ ๓. ปฏิบัติการปลูกพืชตามที่ต้องการ ๔. ปฏิบัติการดูแลบำรุงรักษาพืชที่ปลูกในบริเวณโรงเรียน
ขั้นสรุป	๕. สรุปวิธีการปลูกและการดูแลรักษา ๖. ทดสอบหลังเรียน
วัดและประเมินผล	- สังเกตการณ์การทำกิจกรรมการปลูกพืชและการดูแลรักษา - สังเกตพฤติกรรมกระบวนการทำงานกลุ่ม - ตรวจทดสอบหลังเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุสันต์ในบ้านของเรา: หน่วยย่อยที่ ๓ เกษตรกรรมคู่บ้าน แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เกษตรกรน้อย
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ขอบเขตเนื้อหา - ปฏิบัติการใช้เครื่องมือเกษตรและการปลูกพืช	กิจกรรม ชั่วโมงที่ ๑ ขั้นนำ ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้ที่เรียนมาจากแผนการเรียนรู้ที่ ๑ ขั้นสอน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความพร้อมของวัสดุ/อุปกรณ์สำหรับฝึกปฏิบัติการปลูกพืชที่ได้อบรมหมายให้นักเรียนนำมาเมื่อการเรียนครั้งที่แล้ว ๓. ให้แต่ละกลุ่มปฏิบัติการปลูกพืชตามที่เตรียมมา ครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิดย้าให้นักเรียนระมัดระวังการใช้เครื่องมืออย่างปลอดภัยและปฏิบัติตามขั้นตอนที่ด้ศึกษามาแล้ว ชั่วโมงที่ ๒ ๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันปฏิบัติการดูแลบำรุงรักษาพืชที่ปลูกบริเวณภายในโรงเรียนไม่ว่าจะเป็นไม้ดอกหรือไม้ประดับ ชั่วโมงที่ ๓ ขั้นสรุป ๕. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปวิธีการปลูกผักสวนครัวและการดูแลรักษา ๖. ทำแบบทดสอบหลังเรียน	สื่อ / แหล่งเรียนรู้ - แปลงเกษตร เครื่องมือเกษตร ภาระงาน/ชิ้นงาน - ฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องมือเกษตรและการปลูกพืช
ทักษะ ๑. ใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการทำงานได้อย่างปลอดภัย ๒. กระบวนการทำงาน คุณธรรม/จริยธรรม/คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๑. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้		การวัดและประเมินผล วิธีการ - สังเกต เครื่องมือ ๑. แบบสังเกตการทำงาน ๒. แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เกณฑ์การประเมิน ตรวจสอบจากเกณฑ์ที่กำหนดในแบบประเมิน

สื่อการเรียนรู้

แบบสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียน จากการปฏิบัติกิจกรรมโดยทำ
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

ที่	ชื่อ - สกุล	ฝึกปฏิบัติการปลูกพืช					รวม	ระดับ คุณภาพ
		๑. วางแผนการทำงาน	๒. ทำงานตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ	๓. ใช้เครื่องมือได้เหมาะสมกับงานที่ทำ	๔. ใช้เครื่องมือในการทำงานได้อย่างปลอดภัย	๕. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ		

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ผ่าน ๕ ข้อ

ระดับ ดีมาก

ผ่าน ๔ ข้อ

ระดับ ดี

ผ่าน ๓ ข้อ

ระดับ พอใช้

ผ่านน้อยกว่า ๓ ข้อ

ระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์
(การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้)

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนจากการปฏิบัติกิจกรรมโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

กลุ่ม ที่	ชื่อ - สกุล	การปลูกพืช				รวม	ระดับคุณภาพ
		๑. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน	๓. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย	๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ		

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ผ่าน ๔ ข้อ ระดับ ดีมาก

ผ่าน ๓ ข้อ ระดับ ดี

ผ่าน ๒ ข้อ ระดับ พอใช้

ผ่าน ๑ ข้อ ระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อผู้ประเมิน

(.....)

แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยย่อยที่ ๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียน X ทับตัวอักษรหน้าข้อความที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. เครื่องมือข้อใดเหมาะสำหรับใช้ในการ

แยกหน่อกล้วยไปปลูก

จ. เสียม

ฉ. จอบ

ช. พลั่ว

ซ. ข้อนปลูก

๒. เครื่องมือข้อใดใช้งานได้เหมือนกัน

จ. เสียม บัวรดน้ำ

ฉ. พลั่ว บั้งก็

ช. ข้อนปลูก คราด

ซ. มีดดาบหญ้า กรรไกรตัดหญ้า

๓. ถ้าทิ้งกรรไกรตัดหญ้าให้ตากฝนบ่อยๆ

จะเกิดผลเสียต่อกรรไกรอย่างไร

จ. นี้อุดหลุดง่าย

ฉ. ด้ามหลุดง่าย

ช. เป็นสนิมได้ง่าย

ซ. ทื่อไม่คม

๔. ผักสวนครัวข้อใดที่ปลูกง่ายที่สุด

จ. ผักบุ้ง

ฉ. คื่นห่าน

ช. มะระ

ซ. แตงกวา

๕. ขั้นตอนแรกของการปลูกผักคือข้อใด

จ. ขุดหลุม

ฉ. หว่านเมล็ด

ช. ขุดหน้าดิน

ซ. พรวนดิน

๖. เมื่อต้นพืชที่ปลูกออกดอกออกผลแล้ว

ขั้นตอนต่อไปควรทำอะไร

จ. ขยายพันธุ์

ฉ. เก็บเกี่ยว

ช. เพาะพันธุ์

ซ. เฝ้าทิ้ง

๗. การเตรียมดินปลูกพืช เมื่อขุดดินที่แปลง

แล้ว ขั้นตอนต่อไปควรทำอะไร

จ. ใส่ปุ๋ยคอก

ฉ. รดน้ำให้ชุ่ม

ช. ย่อยดินให้ละเอียด

ซ. ตากดินไว้ประมาณ ๑ สัปดาห์

๘. ข้อใดเป็นวิธีการรดน้ำแปลงเพาะได้

ถูกต้อง

จ. ใช้กระป๋องตักสาด

ฉ. ใช้สายยางฉีดน้ำเป็นฝอยเล็กๆ

ช. ใช้สายยางปล่อยน้ำให้ท่วมแปลง

ซ. ตักน้ำรดทีละชั้น

๙. ขั้นตอนแรกของการนำเครื่องมือ

เกษตรไปใช้คือข้อใด

จ. ตรวจสอบความเรียบร้อย

ฉ. ทาน้ำมันป้องกันสนิม

ช. ศึกษาวิธีใช้

ซ. ล้างให้สะอาด

๑๐. เก็บเกี่ยวพืชผักสวนครัว ควรทำในเวลาใด

จ. เช้าและเที่ยง

ฉ. เที่ยงและเย็น

ช. บ่ายและเย็น

เฉลยข้อสอบหลังเรียน
ประจำหน่วยที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา
หน่วยย่อยที่ ๓ เกษตรกรรมคู่บ้าน

เฉลยแบบทดสอบ ป.๓				
๑. ก	๒. ง	๓. ค	๔. ก	๕. ค
๖. ข	๗. ค	๘. ข	๙. ก	๑๐. ง

หน่วยย่อยที่ ๔
สานฝันให้เป็นจริง

ใบสรุปหน้าหน่วยย่อย

หน่วยย่อยที่ ๔ สานฝันให้เป็นจริง

จำนวนเวลาเรียน ๔ ชั่วโมง

จำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ ๒ แผน

สาระสำคัญของหน่วย

การเรียนรู้โดยโครงงานเป็นการเปิดโอกาสให้ได้เรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัดและ ความแตกต่างของผู้เรียนอย่างลึกซึ้ง การเรียนรู้โดยโครงงานจะทำให้ผู้เรียนทำงานอย่างมีระบบ เป็นขั้นตอนจนเกิดเป็นลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ง.๑.๑	ตัวชี้วัด ป.๓/๒ ป.๓/๓
มาตรฐาน ง.๓.๑	ตัวชี้วัด ป.๓/๑ ป.๓/๒
มาตรฐาน ศ ๑.๑	ตัวชี้วัด ป.๓/๑ ป.๓/๒

ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลัก

โครงงานเปิดโอกาสให้ได้เรียนรู้ ตามความสนใจ ความถนัด ความแตกต่างของผู้เรียน มีระบบเป็นขั้นตอนต่อเนื่องอย่างเต็มศักยภาพ ด้วยการปฏิบัติจริง สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจาก แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

การทำโครงงาน

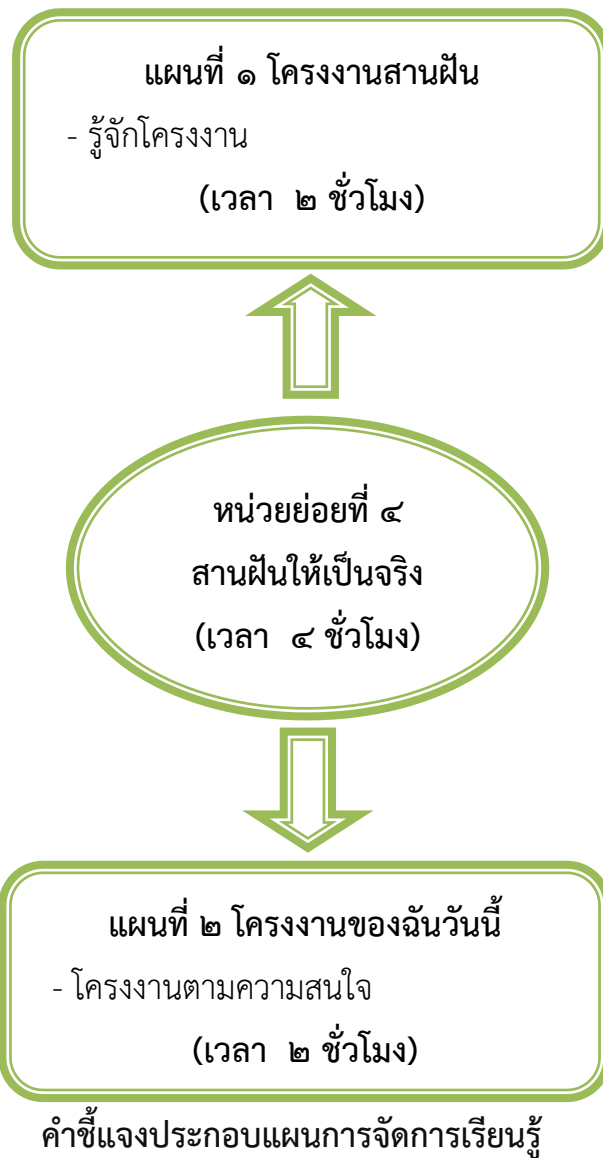


ฝึกปฏิบัติการทำโครงงาน

โครงสร้างของหน่วย

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยย่อย	แผนที่	ชื่อแผน	เวลา	หมายเหตุ
7	สานฝันให้เป็นจริง	1	โครงการสานฝัน	๒ ชั่วโมง	
		2	โครงการของวันนี้	๒ ชั่วโมง	

โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา
หน่วยย่อยที่ ๔ สานฝันให้เป็นจริง



แผนที่การจัดการเรียนรู้ ๑ โครงงานสานฝัน

จำนวน ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

โครงงานเป็นการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยเริ่มต้นจากความสำคัญของการทำโครงงาน วัตถุประสงค์ของการทำโครงงาน วัสดุ/อุปกรณ์ที่ใช้ในการทำโครงงาน ขั้นตอนการทำโครงงาน ระยะเวลาที่ ทำการศึกษาและประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการทำโครงงาน การเรียนรู้โดย โครงงานจะทำให้ผู้เรียน ทำงานอย่างมีระบบเป็นขั้นตอนจนเกิดเป็นลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ

๒. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนเกี่ยวกับเรื่องที่นักเรียนเรียนมาแล้ว

๓. แบ่งนักเรียนทำกิจกรรม โดยครูคอยให้คำแนะนำ กำกับและช่วยเหลือ

๔. เมื่อแต่ละกลุ่มทำใบงานที่ ๐๑ เสร็จแล้ว ครูซักถามนักเรียนถึงวิธีการที่จะทำให้งานสำเร็จ บันทึก

คำตอบของนักเรียนบนกระดาน

๕. ครูอธิบายเพิ่มเติมโดยใช้ความรู้จากใบความรู้สำหรับครูในเรื่องโครงงานแล้วให้แต่ละกลุ่มทำใบงานที่ ๐๒ ที่ละขั้นตอนจนเสร็จสิ้น

๖. แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานจากใบงานที่ ๐๒ ครูเสนอแนะเพิ่มเติมในหัวข้อที่ยังมีข้อบกพร่อง

๗. ครูสรุปให้นักเรียนเกิดความคิดว่าในการทำงานถ้าเราได้มีการวางแผนทำงานตามขั้นตอนใน ใบงานที่ ๐๒ งานก็จะบรรลุเป้าหมายและประสบผลสำเร็จ ลักษณะการทำงานดังกล่าว เรา เรียกว่า การทำโครงงาน

๘. ครูมอบหมายให้แต่ละกลุ่มเตรียมวัสดุอุปกรณ์ตามที่กำหนดไว้ในใบงานที่ ๐๒ เพื่อนำมา ปฏิบัติในชั่วโมงต่อไป

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูต้องเตรียมสิ่งของต่อไปนี้ให้พร้อม

๑. การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน

- วางแผนการทำโครงงาน

๒. ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

ใบงานที่ ๐๑ – ๐๒ / ใบความรู้เรื่องการวางแผนทำโครงงาน

๓. การวัดและประเมินผล

๑. สังเกต

๒. ตรวจผลงาน

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา : หน่วยย่อยที่ ๔ สานฝันให้เป็นจริง แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โครงงานสานฝัน
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้
ชั้นนำ	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนเรื่องที่เรียนมาแล้วทุกหน่วยย่อย
ขั้นสอน	๓. ปฏิบัติกิจกรรมใบงานที่ ๐๑ เรื่อง เลือกหัวข้อโครงงาน ๔. ปฏิบัติกิจกรรมใบงานที่ ๐๒ เรื่อง การวางแผนทำโครงงาน ๕. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ครูเติมเต็มส่วนที่บกพร่อง
ขั้นสรุป	๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประโยชน์ของการวางแผนการทำงาน
วัดและประเมินผล	- สังเกตพฤติกรรม - ตรวจผลงาน

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา : หน่วยย่อยที่ ๔ สานฝันให้เป็นจริง
แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โครงงานสานฝัน บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ขอบเขตเนื้อหา รู้จักโครงงาน -	กิจกรรม ชั่วโมงที่ ๑ ขั้นนำ ๑ ครูแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนเกี่ยวกับเรื่องที่นักเรียนเรียนมาแล้วทั้งหน่วย ขั้นสอน ๓. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๓ - ๕ คน ให้ทำกิจกรรมตามใบงานที่ ๐๑ โดยครูคอยให้คำแนะนำ กำกับและช่วยเหลือ ๔ .เมื่อแต่ละกลุ่มทำใบงานที่ ๐๑ เสร็จแล้ว ครูซักถามนักเรียนถึงวิธีการที่จะทำให้งานสำเร็จบันทึกคำตอบของนักเรียนบนกระดาน	สื่อ แหล่ง /เรียนรู้ - ภาระงาน/ชิ้นงาน - วางแผนการทำโครงงาน
จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ ๑ เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือ ง่ายๆ ในการทำงานได้ ทักษะ - คุณธรรม/จริยธรรม/คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๑ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ .	ชั่วโมงที่ ๒ ๕. ครูอธิบายเพิ่มเติม และให้นักเรียนทำกิจกรรมตามใบงานที่ ๐๒ ๖. แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานจากใบงานที่ ๐๒ ครูเสนอแนะเพิ่มเติมในหัวข้อที่ยังมีข้อบกพร่อง ขั้นสรุป ๗. ครูสรุปให้นักเรียน ว่าในการทำงานถ้าเราได้มีการวางแผนและเป้าหมายเราจะประสบความสำเร็จ ลักษณะการทำงานดังกล่าวเรียกว่า การทำโครงงาน ๘. ครูมอบหมายให้แต่ละกลุ่มเตรียมวัสดุอุปกรณ์ตามที่กำหนดไว้ในใบงานที่ ๐๒ เพื่อนำมาปฏิบัติในชั่วโมงต่อไป	การวัดและประเมินผล วิธีการ ๑. สังเกต ๒. ตรวจสอบผลงาน เครื่องมือ ๑ .แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เกณฑ์การประเมิน ตรวจสอบตามเกณฑ์ที่กำหนดในแบบประเมิน

สื่อการเรียนรู้



ใบงานที่ ๐๑

เรื่อง มาเลือกหัวข้อโครงการกันเถอะ



คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้าและเลขานุการของกลุ่มเพื่อดำเนินกิจกรรมต่อไป

๑. ให้สมาชิกกลุ่มร่วมกันตั้งชื่อกลุ่มของตนเองแล้วเขียนชื่อกลุ่ม
๒. ให้สมาชิกแต่ละคนเสนอชื่องานที่ตนสนใจและต้องการจะทำคนละ ๑ อย่างบันทึกผลลงในตาราง
๓. ให้สมาชิกกลุ่มช่วยกันเลือกงานที่สมาชิกส่วนใหญ่เสนอไว้มากกำหนดเป็นงานที่กลุ่มจะทำแล้วเขียนชื่องานที่จะทำลงในข้อ ๓.๑ (สามารถปรับเปลี่ยนชื่อได้ตามความต้องการ)

ชื่อกลุ่ม.....

ชื่อผู้เสนอ	ชื่องานที่ต้องการทำ
๑	
๒	
๓	
๔	
๕	

๓.๑ งานที่กลุ่มจะทำ คือ.....



ป.๗.๔/ผ.๑-๐๒

ใบงานที่ ๐๒

เรื่อง วางแผนการทำโครงการ



คำชี้แจง ให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันวางแผนการทำโครงการ โดยนำชื่อที่ได้เลือกจาก
ใบงานที่ ๐๑ มาเป็นชื่อโครงการและเขียนรายละเอียดของโครงการตามหัวข้อ
ต่อไปนี้

๑. ชื่อโครงการ.....

๒. ที่มาและความสำคัญของโครงการ

.....
.....
.....

๓. วัตถุประสงค์

.....
.....

๔. วัสดุ/อุปกรณ์

.....
.....

๕. ขั้นตอน

.....
.....
.....
.....

๖. ระยะเวลาที่ทำการศึกษา

.....

๗. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ โครงการของฉันในวันนี้

จำนวน ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

โครงการเป็นการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยเริ่มต้นจากความสำคัญของการทำโครงการ วัตถุประสงค์ของการทำโครงการ วัสดุ/อุปกรณ์ ที่ใช้ในการทำโครงการ ขั้นตอนการทำโครงการ ระยะเวลา ที่ทำการศึกษาและประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการทำโครงการ การเรียนรู้โดย โครงการจะทำให้ผู้เรียน ทำงานอย่างมีระบบเป็นขั้นตอนจนเกิดเป็นลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

๑ ครูและนักเรียนทบทวนเรื่องที่เรียนในแผนการเรียนรู้ที่ ๑

๒. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตรวจสอบวัสดุอุปกรณ์ที่นำมาใช้ในการทำงาน

๓. ลงมือปฏิบัติงานตามที่ไดวางแผนไว้ในใบงานที่ ๐๒ ในแผนการเรียนรู้ที่ ๑ (การทำโครงการ ของนักเรียนอาจไม่เสร็จในเวลาเรียน ซึ่งนักเรียนได้กำหนดระยะเวลาในการทำโครงการไว้แล้ว ดังนั้นนักเรียนสามารถนำไปทำต่อนอกเวลาเรียนได้ ทั้งนี้ครูต้องกำกับติดตามการทำโครงการ ของนักเรียนตามปฏิทินที่นักเรียนกำหนดไว้ด้วย

๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานที่ได้จัดทำไปแล้วและการวางแผนในการทำโครงการต่อไปจนเสร็จสิ้น

๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงวิธีการทำโครงการและประโยชน์ของโครงการ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูต้องเตรียมสิ่งของต่อไปนี้ให้พร้อม

๑. การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน

- การทำโครงการ

๒. ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

ใบความรู้เรื่องการวางแผนทำโครงการ

๓. การวัดและประเมินผล

๑. สังเกต

๒. ตรวจผลงาน

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการหน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา : หน่วยย่อยที่ ๔ สานฝันให้เป็นจริง แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โครงการของฉัน
วันนี้ บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาไทย เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นนำ	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนเรื่องที่เรียนในแผนการเรียนรู้ที่ ๑
ขั้นสอน	๒. ทบทวนเค้าโครงงานจากการเรียนในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ๓. ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ตามใบงานที่ ๐๒ ๔. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้น
ขั้นสรุป	๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงวิธีการทำโครงงาน
วัดและประเมินผล	- สังเกตพฤติกรรม - ตรวจผลงาน

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา: หน่วยย่อยที่ ๔ สานฝันให้เป็นจริง แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โครงการของฉันทันนี้
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาไทย เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ขอบเขตเนื้อหา - โครงการตามความสนใจ	กิจกรรม ชั่วโมงที่ ๑ ขั้นนำ ๑ ครูและนักเรียนทบทวนเรื่องที่เรียนในแผนการเรียนรู้ที่ ๑ ขั้นสอน ๒. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตรวจสอบวัสดุอุปกรณ์ที่นำมาใช้ในการทำงาน ๓. นักเรียนลงมือปฏิบัติตามที่ได้วางแผนไว้ในใบงานที่ ๐๒ การทำโครงการของนักเรียนอาจไม่เสร็จในเวลาเรียน ซึ่งนักเรียนได้กำหนดระยะเวลาในการทำโครงการไว้แล้ว ดังนั้น นักเรียนสามารถนำไปทำต่อนอกเวลาเรียนได้ ทั้งนี้ครูต้องกำกับติดตามการทำโครงการของนักเรียนตามปฏิทินที่นักเรียนกำหนดไว้ด้วย ชั่วโมงที่ ๒ ๔นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานที่ได้จัดทำไปแล้วและการวางแผนในการทำโครงการต่อไปจนเสร็จสิ้น ขั้นสรุป ๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงวิธีการทำโครงการและประโยชน์ของโครงการ	สื่อ แหล่ง /เรียนรู้ - ภาระงาน/ชิ้นงาน ๑. ทำโครงการ
จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ - ทักษะ ๑. มีทักษะในการทำงาน คุณธรรม/จริยธรรม/คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๑ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ .		การวัดและประเมินผล วิธีการ ๑สังเกต . ๒ตรวจผลงาน . เครื่องมือ ๑แบบสังเกต . ๒ .แบบประเมินผลงาน ๓แบบประเมินลักษณะนิสัยการทำงาน . เกณฑ์การประเมิน ตรวจสอบจากเกณฑ์ที่กำหนดในแบบประเมิน

สื่อการเรียนรู้

แบบประเมินทักษะกระบวนการทำงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียน จากการปฏิบัติกิจกรรมโดยทำเครื่องหมาย
 ✓ ลงในช่องรายพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

ที่	ชื่อ สกุล -	ใบงานที่ ๐๒				รวม	ระดับ คุณภาพ
		๑. มีการวางแผนการทำงาน	๒. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ .	๓. ปฏิบัติงานตามลำดับขั้นตอนที่กำหนด	๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จ .		

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ผ่าน ๔ ข้อ

ระดับ ดีมาก

ผ่าน ๓ ข้อ

ระดับดี

ผ่าน ๒ ข้อ

ระดับ พอใช้

ผ่าน ๑ ข้อ

ระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์
(ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้)

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนจากการปฏิบัติกิจกรรมโดยทำ
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

กลุ่ม ที่	ชื่อ สกุล -	การทำโครงการ				รวม	ระดับ คุณภาพ
		๑.มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น .	๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน	๓. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย .	๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ .		

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ผ่าน ๔ ข้อ ระดับ ดีมาก
ผ่าน ๒ ข้อ ระดับ พอใช้

ผ่าน ๓ ข้อ ระดับ ดี
ผ่าน ๑ ข้อ ระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

