

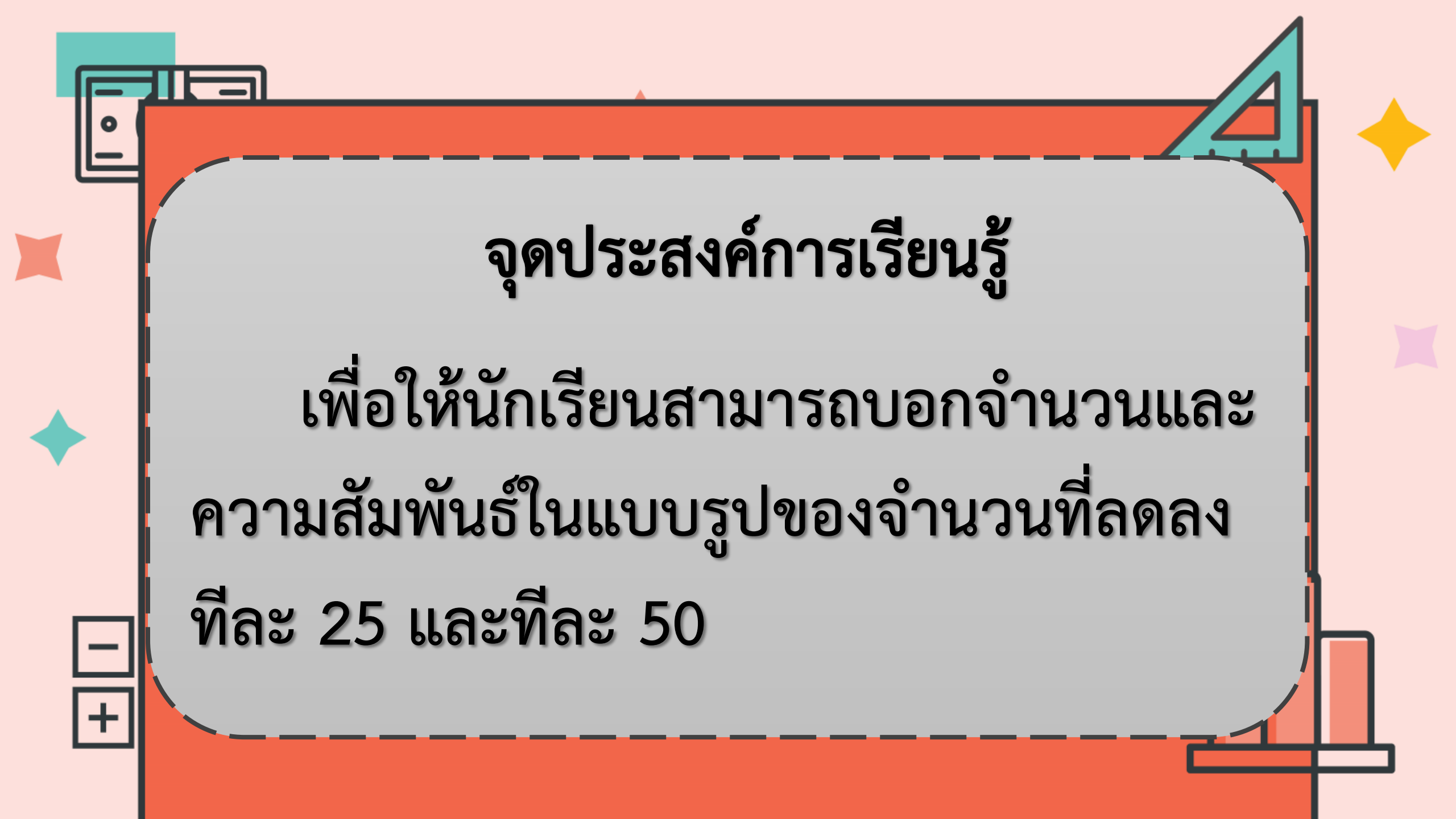
รายวิชา คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค13101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผู้สอน ครุณาพรรณ เกิดพันธ์

เรื่อง 1.แบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 25
2.แบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 50



จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกจำนวนและ
ความสัมพันธ์ในแบบรูปของจำนวนที่ลดลง
ทีละ 25 และทีละ 50



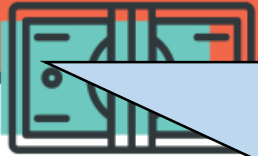
ชุดที่ 1

225	100	175	125	200	150
-----	-----	-----	-----	-----	-----

225					
-----	--	--	--	--	--

นับลดทีละ 25





ชุดที่ 2

320	245	270	195	220	295
-----	-----	-----	-----	-----	-----

320					
-----	--	--	--	--	--

นับลดทีละ 25





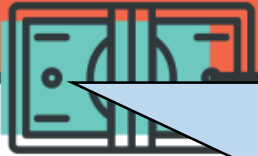
ชุดที่ 3

400	300	250	150	350	200
-----	-----	-----	-----	-----	-----

400					
-----	--	--	--	--	--

นับลดทีละ 50





ชุดที่ 4

520

370

470

420

270

320

520

นับลดทีละ 50





ชุดที่ 5

352

102

152

202

252

302

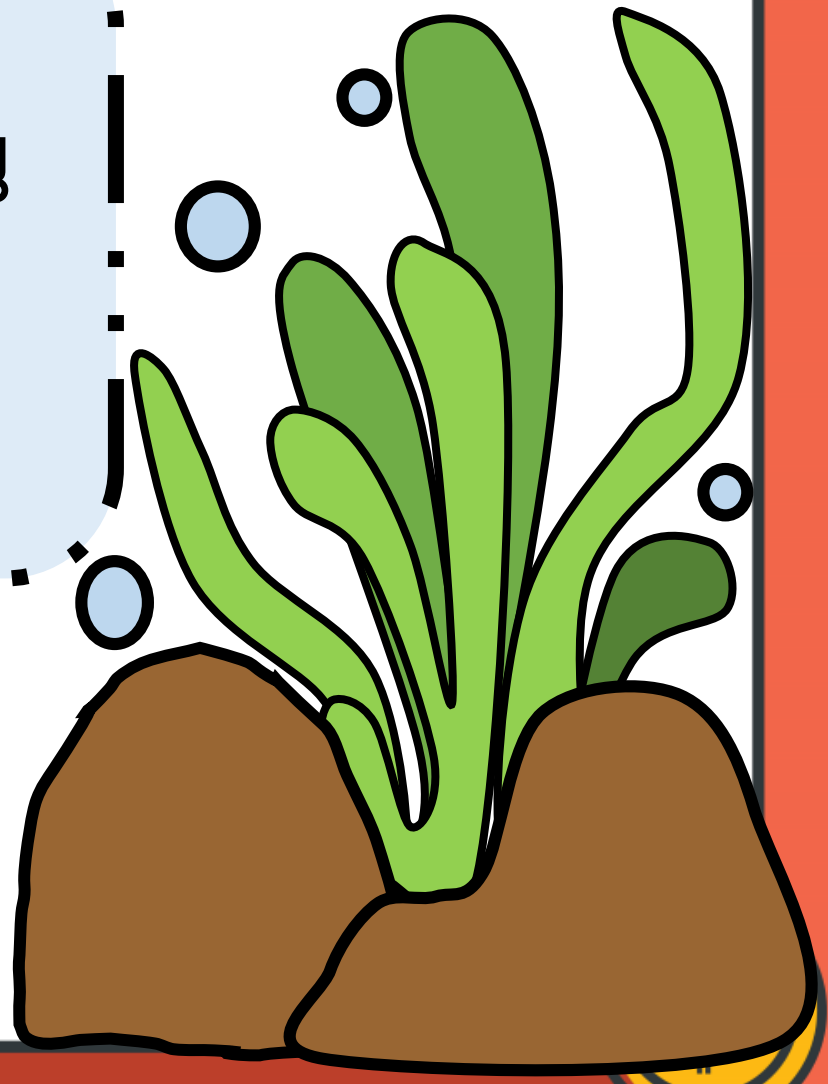
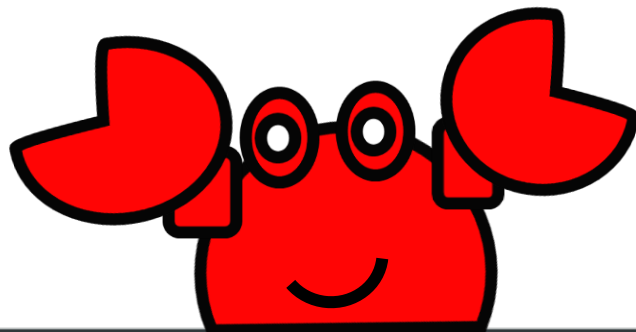
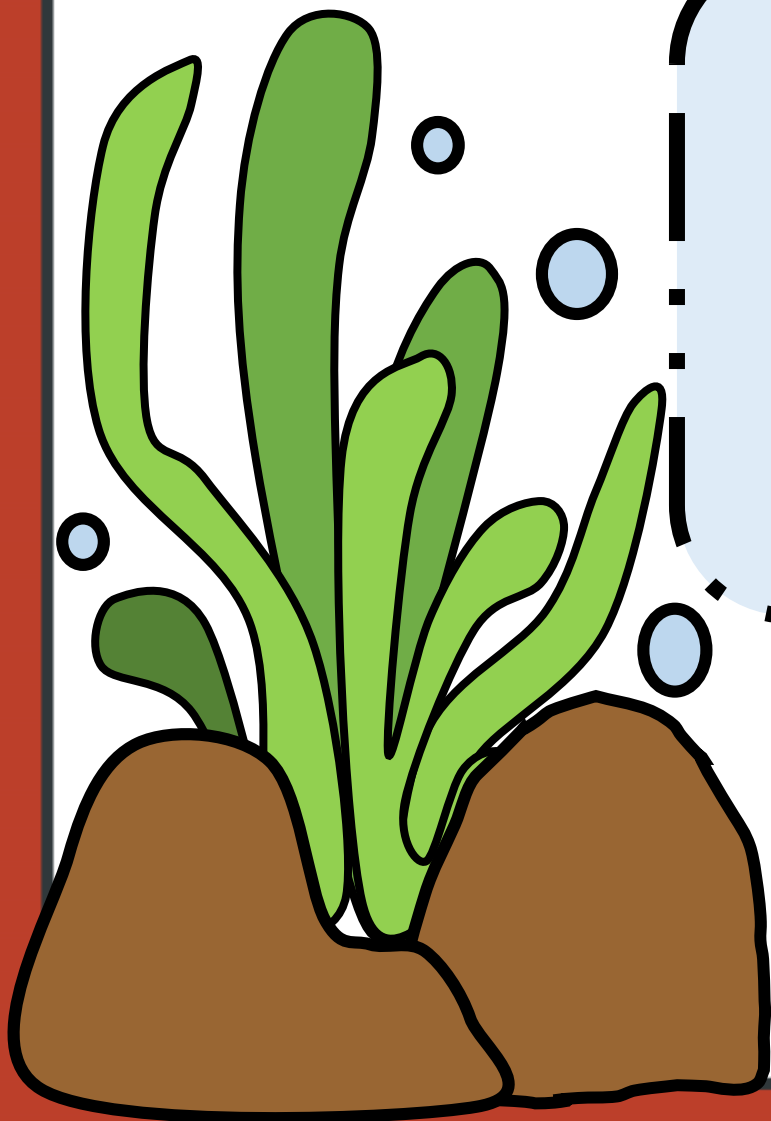
352

นับลดทีละ 50





แบบรูปของจำนวน
ที่ลดลงทีละ 25





135, 110, 85, 60, 35

ชุดของจำนวนที่กำหนดเพิ่มขึ้นหรือลดลง

(ลดลง)





135, 110, 85, 60, 35

ลดลงทีละเท่าใด

(ลดลงทีละ 25)





135, 110, 85, 60, 35

นักเรียนรู้อย่างไร

ใช้การนับลดหรือนำสองจำนวนที่อยู่ติดกันมาลบกัน





135, 110, 85, 60, 35

จำนวนถัดจาก 35 ควรเป็นจำนวนใด
หาได้อย่างไร

(10 โดยนับลดจาก 35 ลงไป 25 หรือ $35-25$)





แบบรูปของจำนวนที่ลดทีละ 25

1) 150, 125, 100, 75, ____, ____

2) 1,150, 1,125, 1,100, 1,075, ____, ____

3) 2,310, 2,285, 2,260, ____, 2,210, ____



บอกจำนวนที่หายไป
ให้เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 25

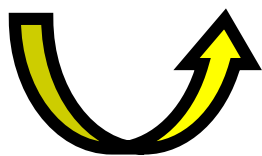
____, ____, 230, ____, ____, ____



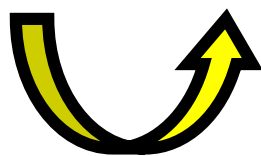


ซึ่งจะได้ดังนี้

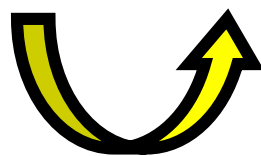
280, 255, 230, 205, 180, 155



ลดลง25



ลดลง25



ลดลง25



ลดลง25



ลดลง25



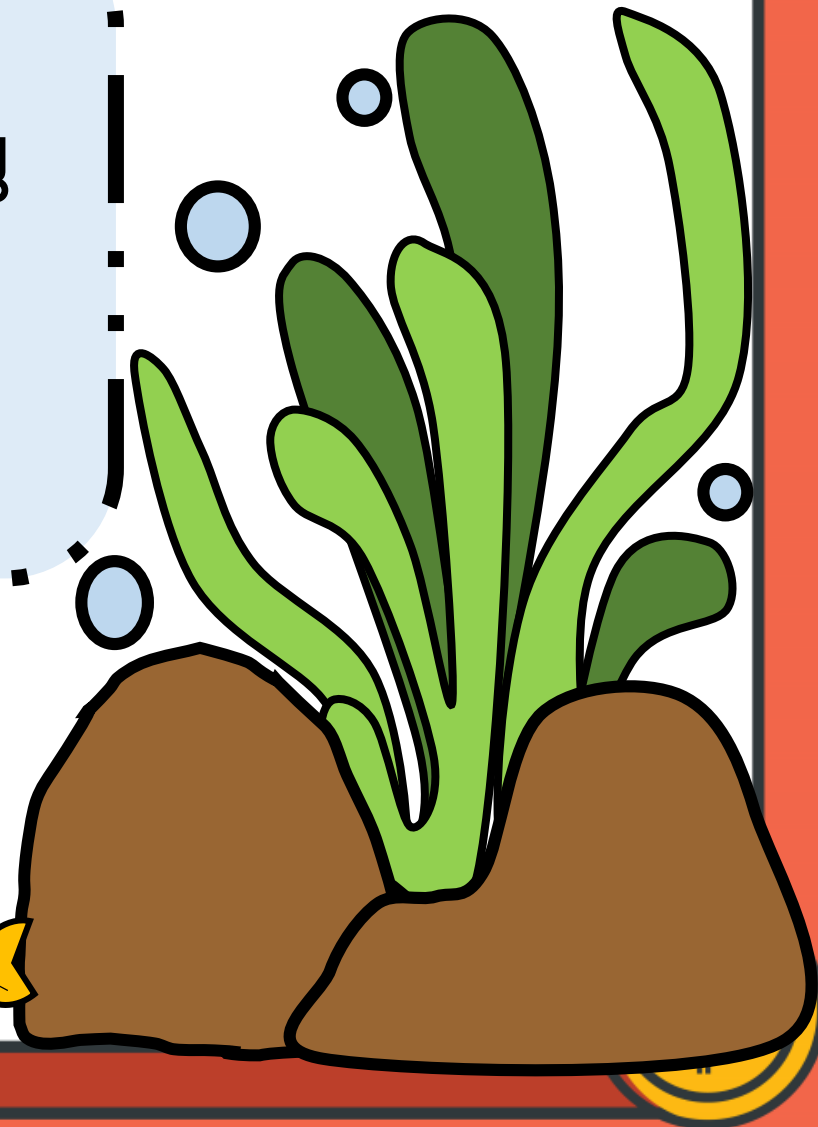
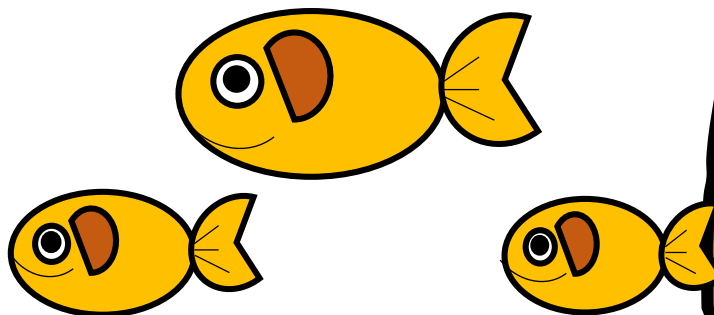
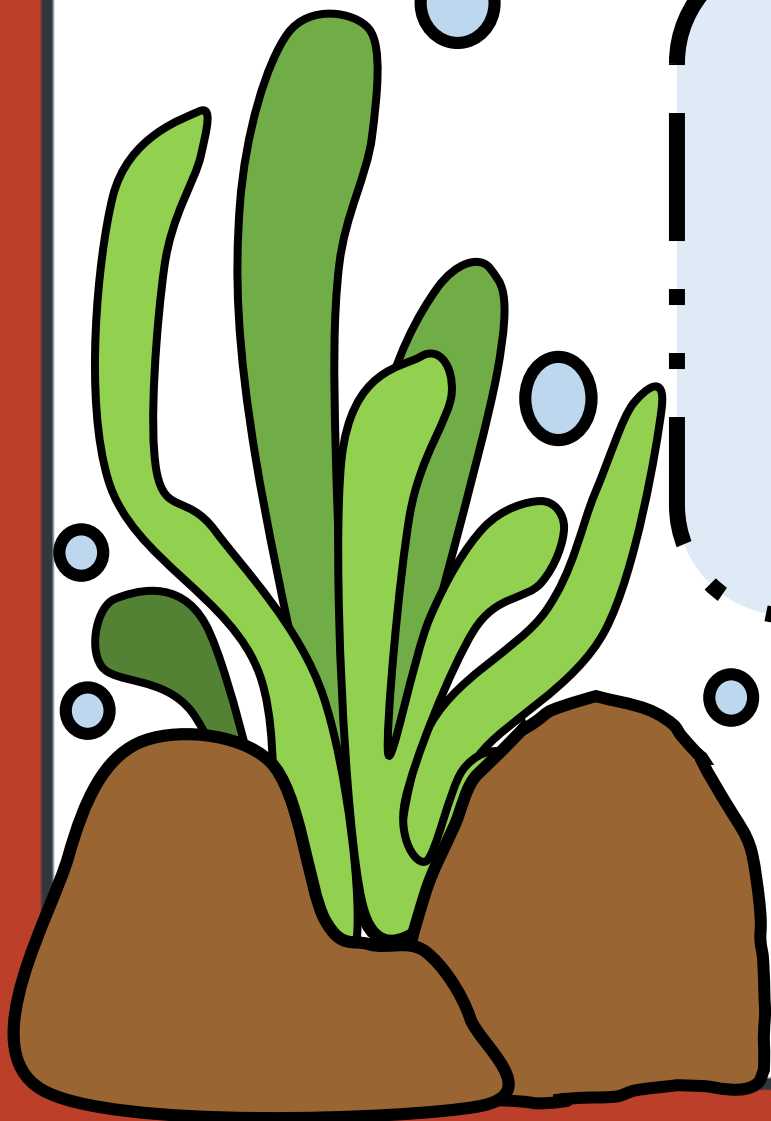


ชุดของจำนวนมีความสัมพันธ์แบบลดลงทีละ 25
เป็นแบบรูป ซึ่งสามารถหาจำนวนถัดไปได้จาก
การนับลดทีละ 25 ต่อเนื่องกันไป





แบบรูปของจำนวน
ที่ลดลงทีละ 50





330, 280, 230, 180, 130

ชุดของจำนวนที่กำหนดเพิ่มขึ้นหรือลดลง

(ลดลง)





330, 280, 230, 180, 130

ลดลงทีละเท่าใด

(ลดลงทีละ 50)





330, 280, 230, 180, 130

นักเรียนรู้ได้อย่างไร

ใช้การนับลดหรือนำสองจำนวนที่อยู่ติดกันมาลบกัน



330, 280, 230, 180, 130

จำนวนถัดจาก 130 ควรเป็นจำนวนใด
หาได้อย่างไร

(80 โดยนับลดจาก 130 ลงไป 50 หรือ $130-50$)





แบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 50

1) 900, 850, 800, 750, _____, _____

2) 1,150, 1,100, 1,050, 1,000, _____, _____

3) 5,320, 5,270, 5,220, _____, 5,120, _____



บอกจำนวนที่หายไป
ให้เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 50

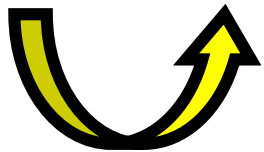
____, ____, 850, ____, ____, ____



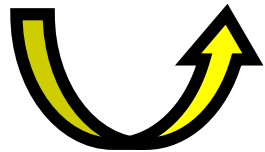


ซึ่งจะได้ดังนี้

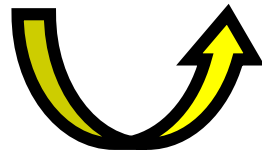
950, 900, 850, 800, 750, 700



ลดลง50



ลดลง50



ลดลง50



ลดลง50



ลดลง50

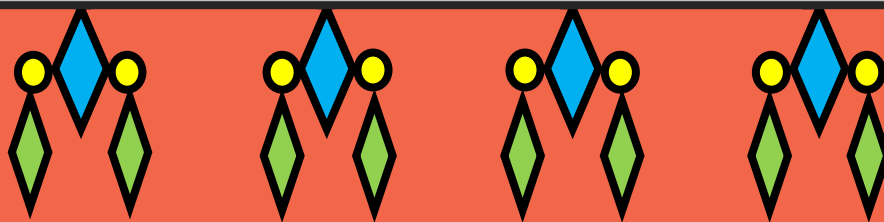




ชุดของจำนวนมีความสัมพันธ์แบบลดลงทีละ 50
เป็นแบบรูป ซึ่งสามารถหาจำนวนถัดไปได้จาก
การนับลดทีละ 50 ต่อเนื่องกันไป



แบบฝึกหัด 4.11





แบบฝึกหัด 4.11

1 เขียนตัวเลขแสดงจำนวนใน และเติมคำตอบ

ตัวอย่าง

850 800 750 700 650 600

ความสัมพันธ์

1) 465 440 415 390 340

ความสัมพันธ์

2) 977 927 877 827 777 677

ความสัมพันธ์





3) 322 272 222 122 72

ความสัมพันธ์
.....

4) 1,175 1,150 1,100 1,075 1,050

ความสัมพันธ์
.....

5) 9,424 9,324 9,224 9,124 9,024

ความสัมพันธ์
.....

6) 17,231 17,131 17,031 16,831

ความสัมพันธ์
.....





2

เขียนตัวเลขแสดงจำนวนที่แสดงความสัมพันธ์ใน

1) ลดลงทีละ 50

700

650

600

550

500

450

2) ลดลงทีละ 50

1,717

3) ลดลงทีละ 25

20,745





3) เติมจำนวนที่หายไปของจำนวนที่ลดทีละ 25 หรือทีละ 50 ใน

1)

5,890

5,840

5,790

5,740

2)

827

802

777

727

3)

2,717

2,567

2,517

2,467





ชุดของจำนวนที่มีความสัมพันธ์แบบลดลงทีละ 25
ทีละ 50 เป็นแบบรูป ซึ่งสามารถหาจำนวนถัดไปได้
จากการนับลดทีละ 25 ทีละ 50 ต่อเนื่องกันไป

