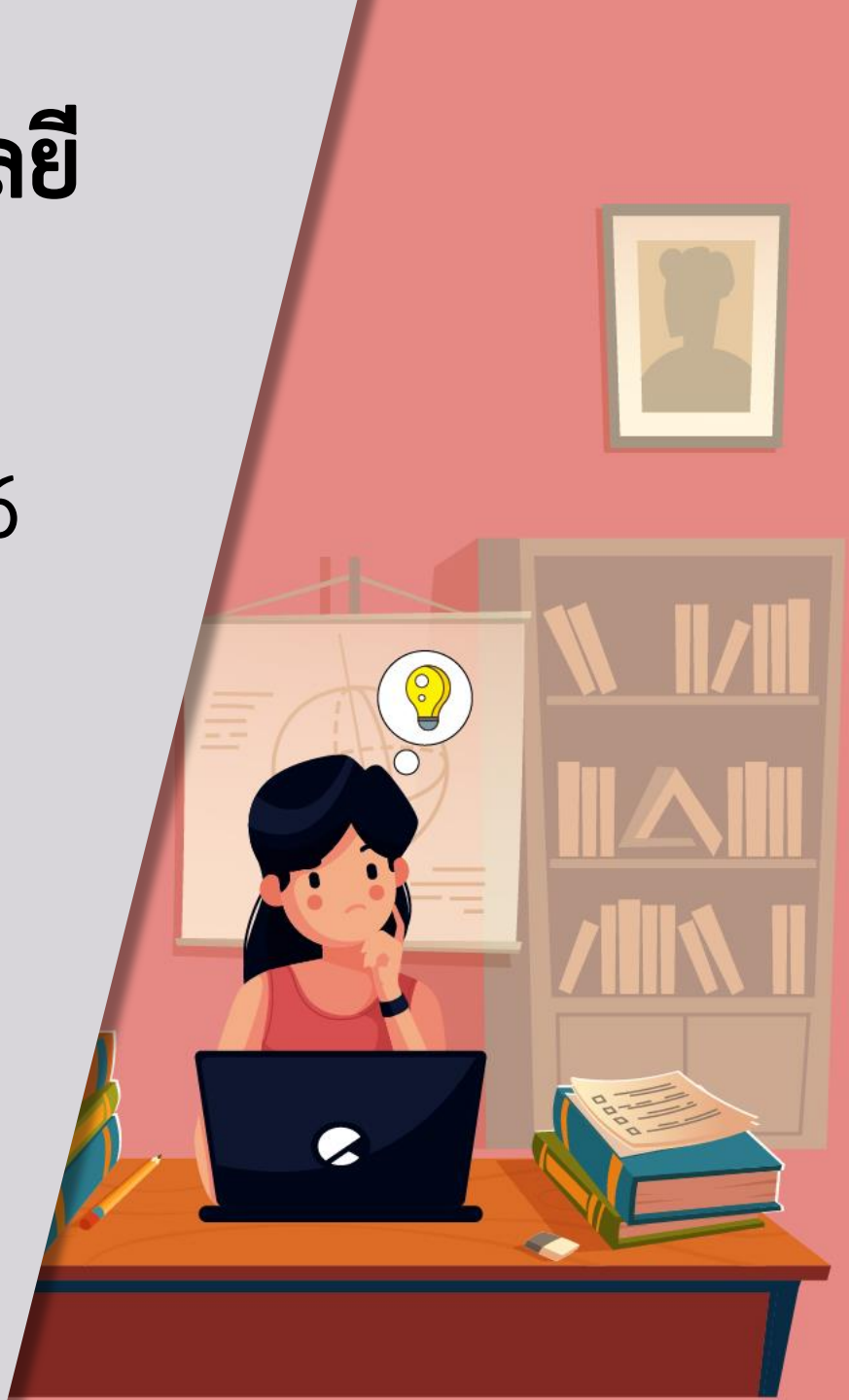
# รายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)

รหัสวิชา ว16101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

## เรื่อง

# การใช้เหตุผลเชิงตรรกะ (5)

ครูผู้สอน ครูวณิดา ต่วนศิริ



# การใช้เหตุผลเชิงตรรกะ

# (5)

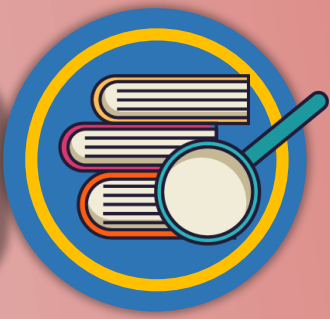


# ตัวชี้วัด

## ว 4.2 ป.6/1

**ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการอธิบาย**
**และออกแบบวิธีการแก้ปัญหา**
**ที่พบในชีวิตประจำวัน**

# จุดประสงค์การเรียนรู้



## เขียนผังงานโปรแกรม
## เพื่อตัดสินใจ



# ทบทวนบทเรียน
# ที่ผ่านมา



# ใบงาน 04
# เงื่อนไขอะไรดี



# ใบงาน 04 เงื่อนไขอะไรดี

**คำชี้แจง** พิจารณาผังงานต่อไปนี้ พร้อมเติมข้อความ “ใช่” ในกรณีที่สถานการณ์เป็นจริง และเติมข้อความ “ไม่ใช่” ในกรณีที่สถานการณ์เป็นเท็จ

สถานการณ์ที่ 1 ปิงปองไปตลาดเพื่อที่จะซื้อมะนาว แต่แม่บอกว่า ถ้าไม่มีมะนาว ให้ปิงปองซื้อมะขามเปียก



# ใบงาน 04 เงื่อนไขอะไรดี

สถานการณ์ที่ 2 ธันวาหิวข้าวจึงตั้งใจไปร้านอาหารตามสั่งเพื่อซื้อราดหน้าหมี่กรอบ แต่ถ้าไม่มีหมี่กรอบธันวาก็จะซื้อผัดซีอิ๊วกลับบ้าน

สถานการณ์ที่ 3 การเดินทางไปร้านไอศกรีม





# ใบงาน 04 เงื่อนไขอะไรดี

คำชี้แจง พิจารณาผังงานต่อไปนี้ พร้อมเติมข้อความ “ใช่” ในกรณีที่สถานการณ์เป็นจริง และเติมข้อความ “ไม่ใช่” ในกรณีที่สถานการณ์เป็นเท็จ

# สถานการณ์ที่ 1

ปิงปองไปตลาดเพื่อที่จะซื้อมะนาว แต่แม่บอกว่าถ้าไม่มีมะนาว ให้ปิงปองซื้อมะขามเปียก

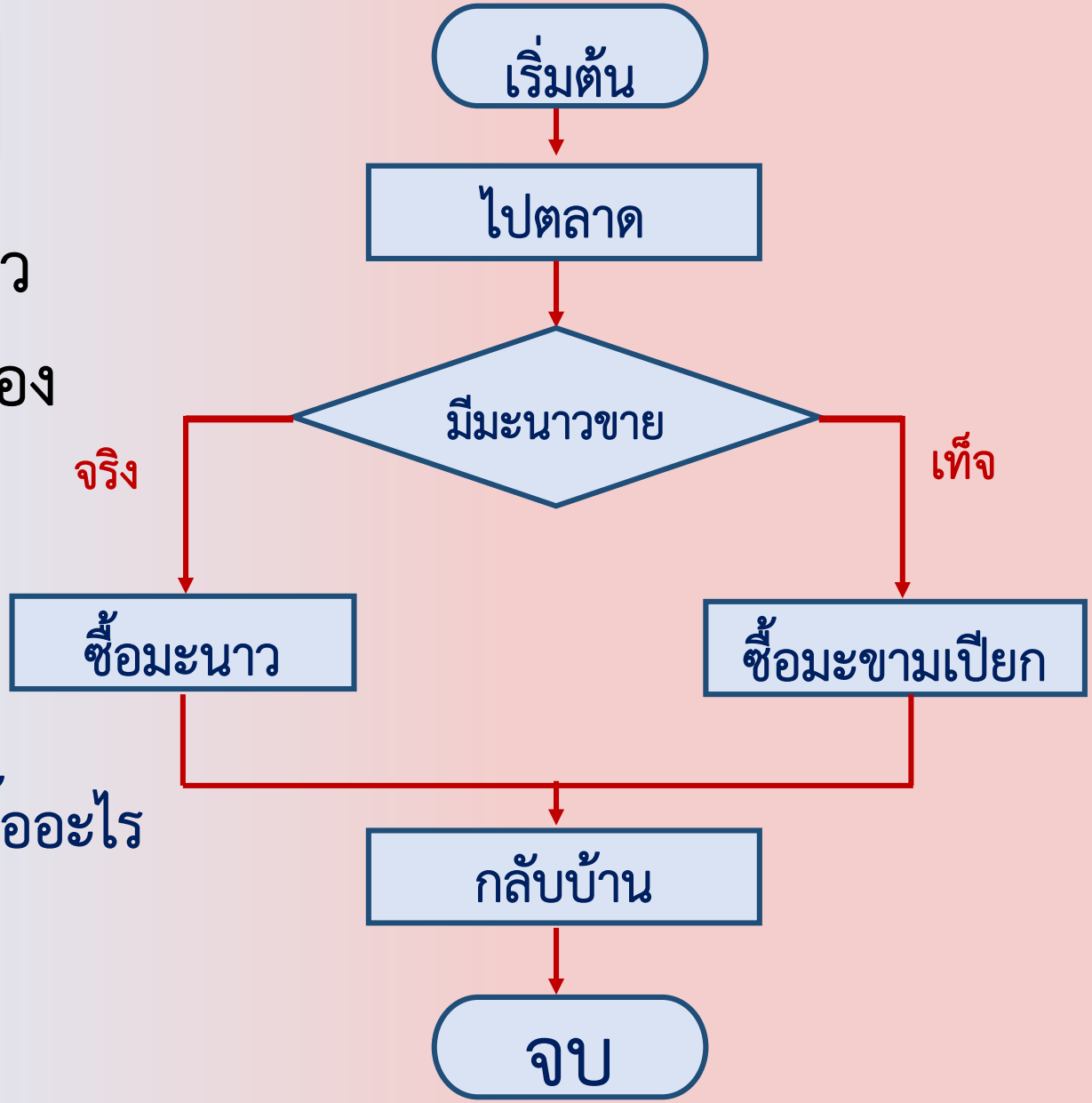
1. เงื่อนไขของสถานการณ์นี้คืออะไร

   มีมะนาวขายหรือไม่

2. หากเงื่อนไขเป็นเท็จ ปิงปองจะต้องซื้ออะไร

   มะขามเปียก

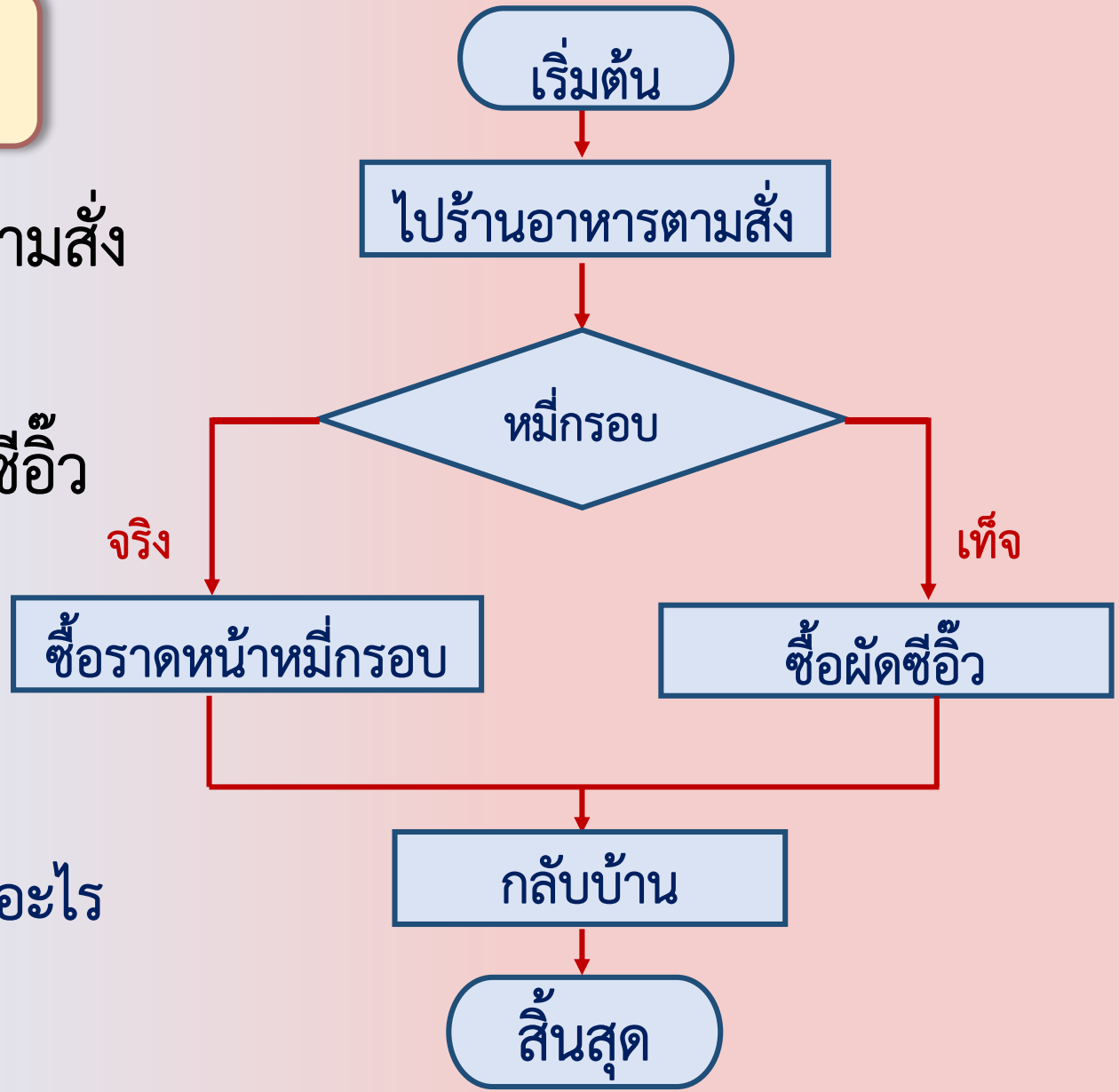


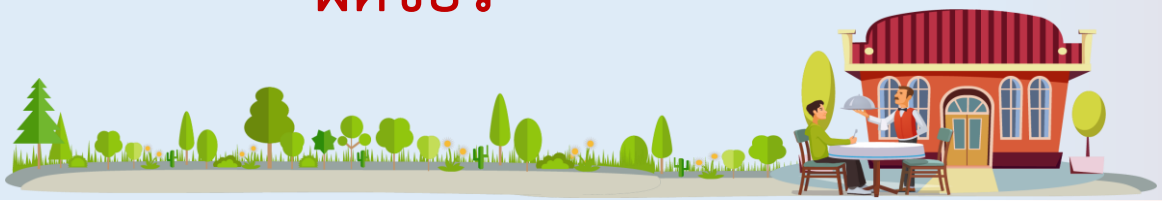


# สถานการณ์ที่ 2

ธันวาหิวข้าวจึงตั้งใจไปร้านอาหารตามสั่ง
เพื่อซื้อราดหน้าหมี่กรอบ
แต่ถ้าไม่มีหมี่กรอบธันวาก็จะซื้อผัดซีอิ๊ว
กลับบ้าน

1. เงื่อนไขของสถานการณ์นี้คืออะไร
   มีหมี่กรอบหรือไม่
2. หากเงื่อนไขเป็นเท็จ ธันวาจะต้องซื้ออะไร
   ผัดซีอิ๊ว



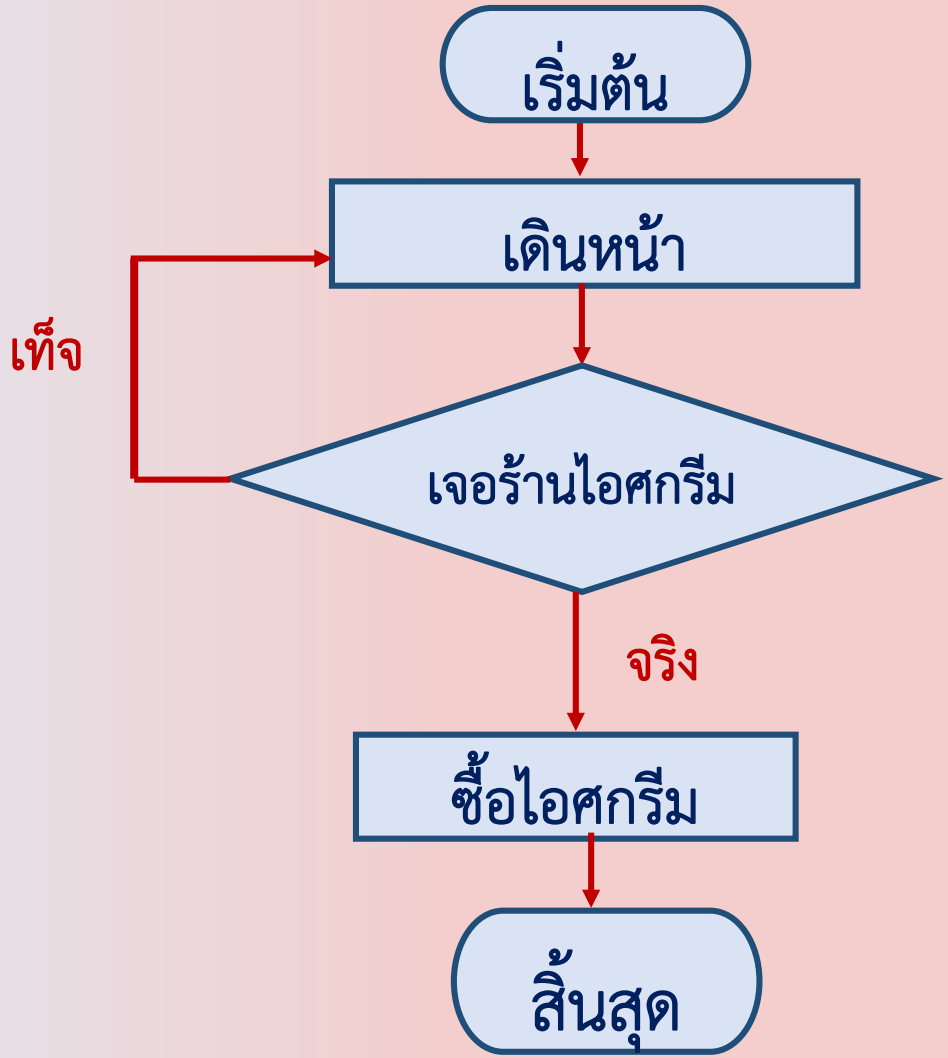
# สถานการณ์ที่ 3

## การเดินทางไปร้านไอศกรีม

1. จากผังงาน เหตุการณ์ใดจะเกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา หากเงื่อนไขเป็นเท็จ

เดินหน้า





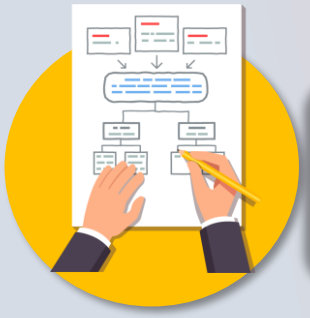
# การใช้เหตุผลเชิงตรรกะ (5)



# คำถาม

นักเรียนคิดว่า การตรวจสอบ
เงื่อนไขตามที่โจทย์กำหนดนั้น
มีความสำคัญอย่างไร

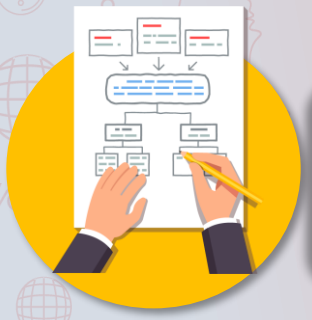
สามารถตรวจสอบข้อผิดพลาดของวิธีการแก้ปัญหาได้
และสามารถแก้ปัญหาได้ตามที่กำหนด



# ผังงาน หรือ Flowchart

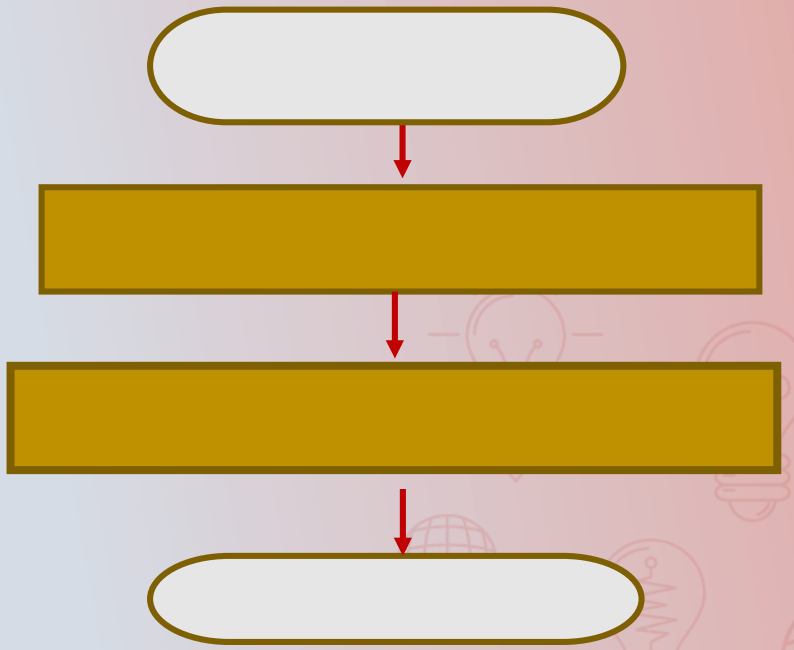
## ผังงาน (Flowchart)

คือ แผนภาพแสดงลำดับขั้นตอนการทำงาน ของ Algorithm, Process เป็นเครื่องมือใช้การรวบรวม จัดลำดับความคิด เพื่อให้เห็นขั้นตอนการทำงาน ที่ชัดเจน และใช้วางแผนการทำงานขั้นแรก



# ผังงาน หรือ Flowchart

โดยสัญลักษณ์ Flowchart แสดงถึงการทำงาน ลักษณะต่าง ๆ เชื่อมต่อกัน





# มาเล่นเกมส์กันเถอะ




สามารถเข้าไปศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมได้ทาง

Oho.ipst.ac.th/im/6101

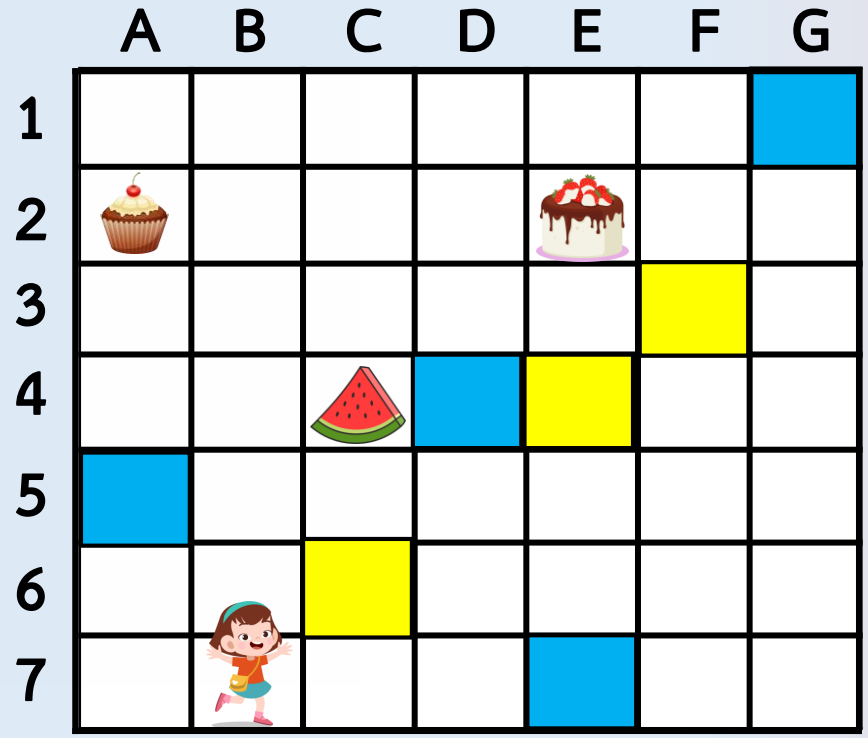
# ใบงาน 05

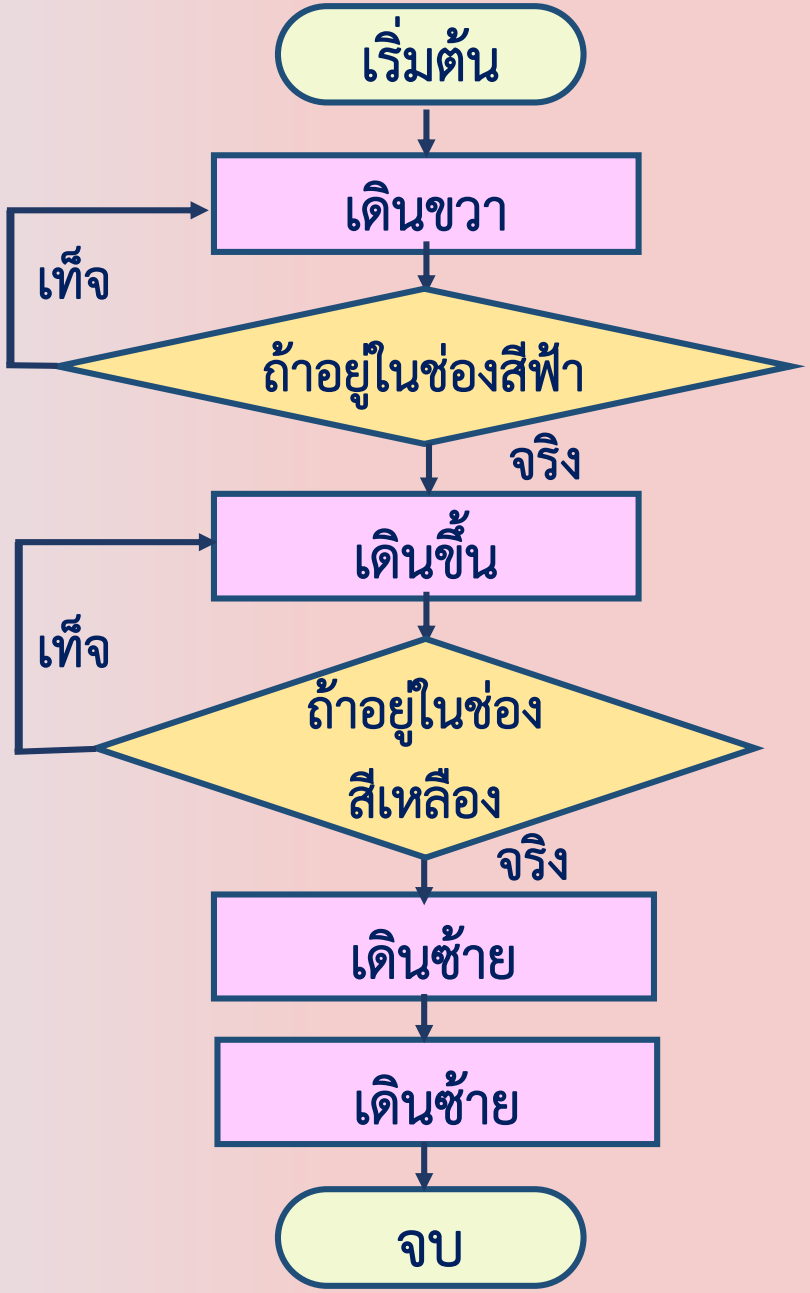
## น้อยหน่าอยากกินขนม



# ใบงาน 05 น้อยหน่าอยากกินขนม

**คำชี้แจง** จากตารางด้านล่าง น้อยหน่าอยู่ที่ช่อง 7B ให้น้อยหน่าเดินตามผังงานให้น้อยหน่าเดินตามผังงานที่กำหนดให้



# ใบงาน 05 น้อยหน่าอยากกินขนม

1. สิ่งที่น้อยหน่าได้กิน คือ แตงโม

2. ถ้าน้อยหน่าอยากกินเค้ก (2E) จะต้องปรับผังงานการเดินทางอย่างไร

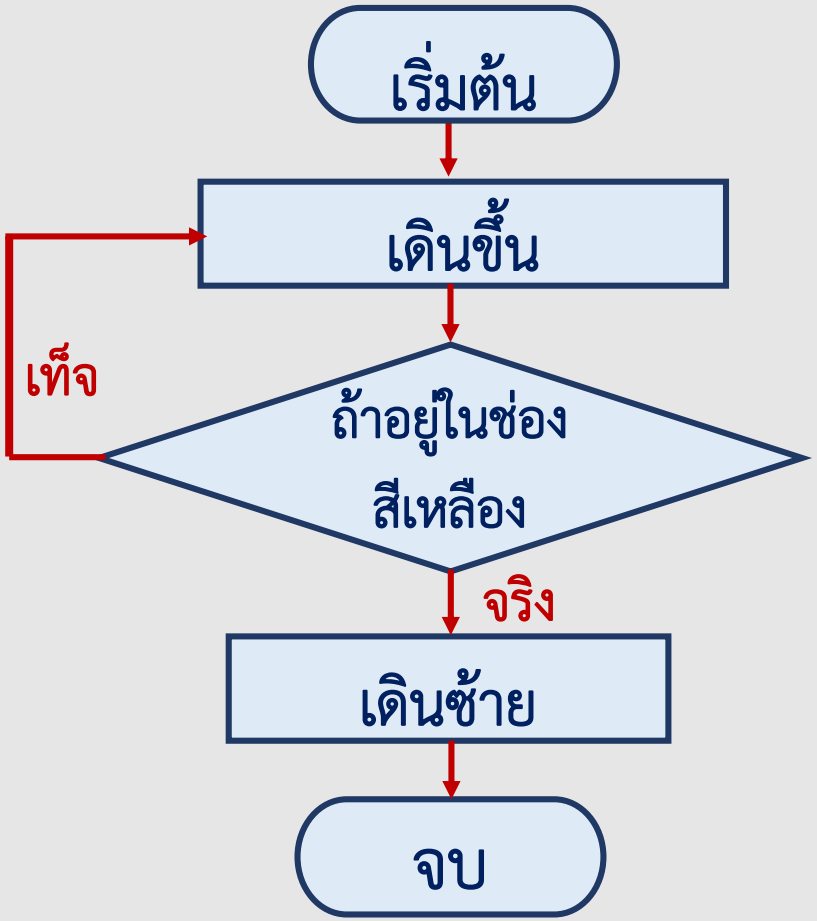
เปลี่ยนคำสั่งเดินซ้ายเป็นเดินขึ้น



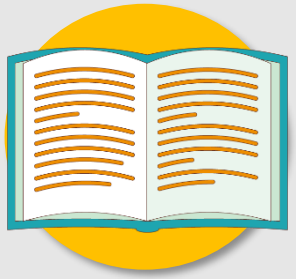
# ใบงาน 05 น้อยหน่าอยากกินขนม

**เฉลย**

3. หากต้องการเขียนผังงานเพื่อให้น้อยหน่าได้กินไอศกรีม (2A) นักเรียนจะแก้ไขผังงานอย่างไร





# คำถามหลังจากการทำกิจกรรม

1. จากข้อที่ 3 นักเรียนเขียนผังงานเพื่อให้น้อยหน่าได้กินไอศกรีม เหมือนผังงานของเพื่อนหรือไม่ ถ้าไม่เหมือนมีแบบอื่นอีกหรือไม่ อย่างไร ให้อธิบายเส้นทางที่น้อยหน่าเดินไป

อาจปรับจากผังงานเดิม โดยเพิ่มคำสั่ง เดินซ้าย 2 ครั้ง และเดินขึ้น 2 ครั้ง หรือเลือกเส้นทางอื่น ๆ ได้อีกมากมาย





# สรุป

- การเขียนผังงานจะช่วยแสดงลำดับขั้นตอนการทำงานหรือขั้นตอนการแก้ปัญหา





# สิ่งที่เราได้เรียนรู้ในวันนี้

- การแสดงขั้นตอนในการแก้ปัญหาสามารถทำได้โดยการเขียนรหัสลำลองหรือการเขียนผังงาน





# สิ่งที่เราได้เรียนรู้ในวันนี้

- ผังงานใช้ออกแบบหรือวางแผนขั้นตอนการทำงานช่วยให้เข้าใจขั้นตอนและมองเห็นภาพการทำงานที่ชัดเจนขึ้น และสามารถตรวจสอบข้อผิดพลาด ในการทำงานที่ชัดเจนขึ้น



# บทเรียนครั้งต่อไป

# การใช้เหตุผลเชิงตรรกะ (6)

สามารถดาวน์โหลดข้อมูลได้ที่ www.dltv.ac.th

# ใบงานที่เตรียมครั้งต่อไป

## ใบงาน 06
## เหตุผลเชิงตรรกะ

สามารถดาวน์โหลดข้อมูลได้ที่ www.dltv.ac.th

# ทบทวนสไลด์

สามารถดาวน์โหลดข้อมูลได้ที่ www.dltv.ac.th