

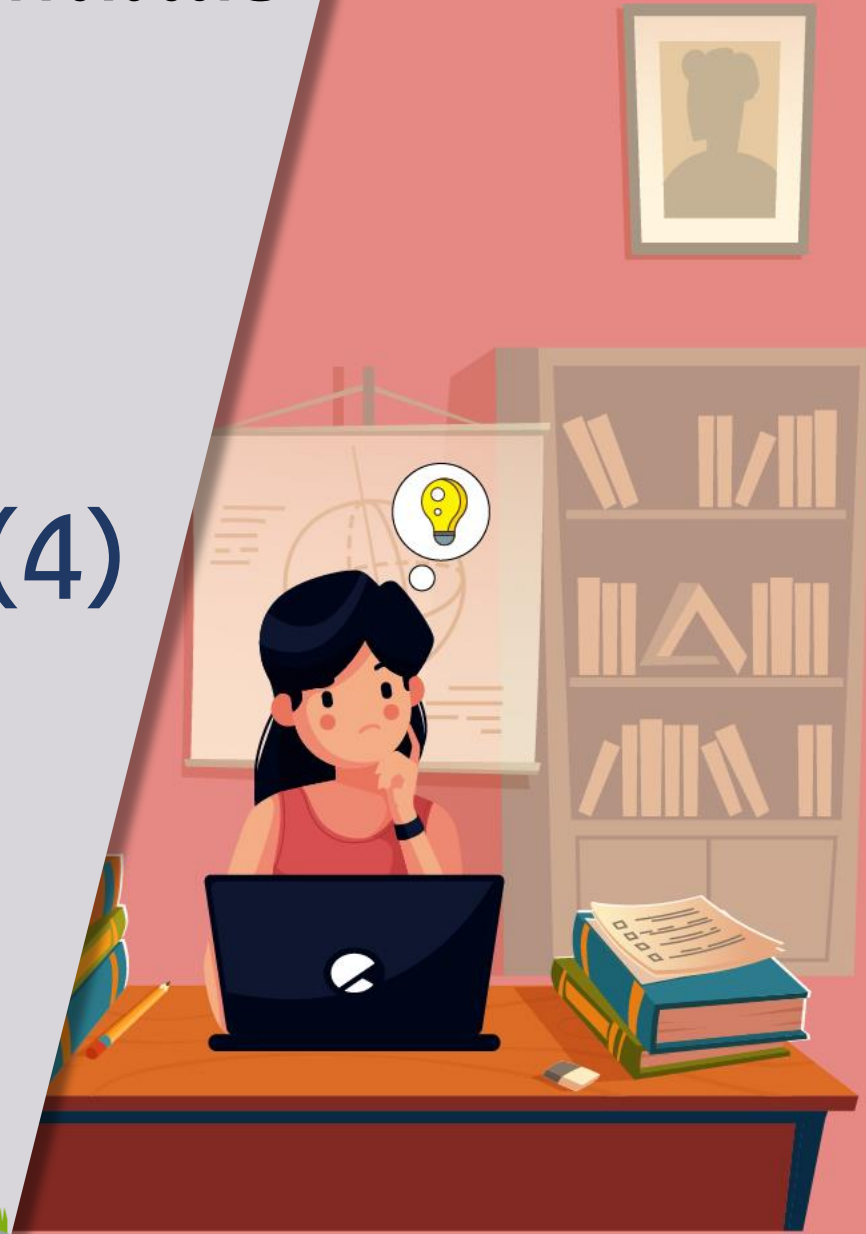
รายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เทคโนโลยี

รหัสวิชา ว16101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง การใช้เหตุผลเชิงตรรกะ (4)

ครูผู้สอน ครูวนิดา ต่วนศิริ



การใช้เหตุผลเชิงตรรกะ

(4)





ตัวชี้วัด

ว 4.2 ป.6/1

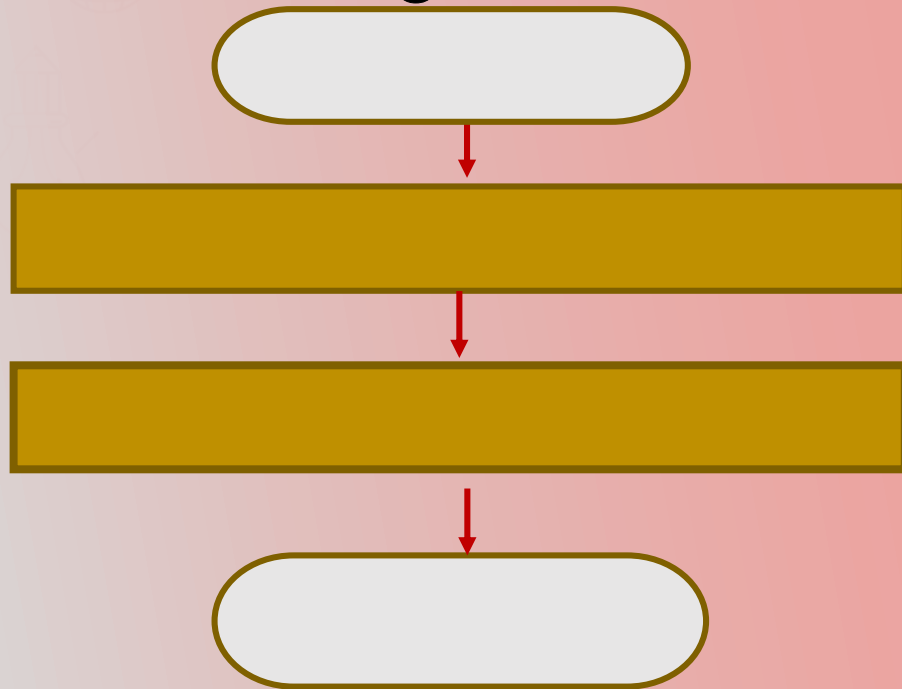
ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการอธิบาย
และออกแบบวิธีการแก้ปัญหา
ที่พบในชีวิตประจำวัน



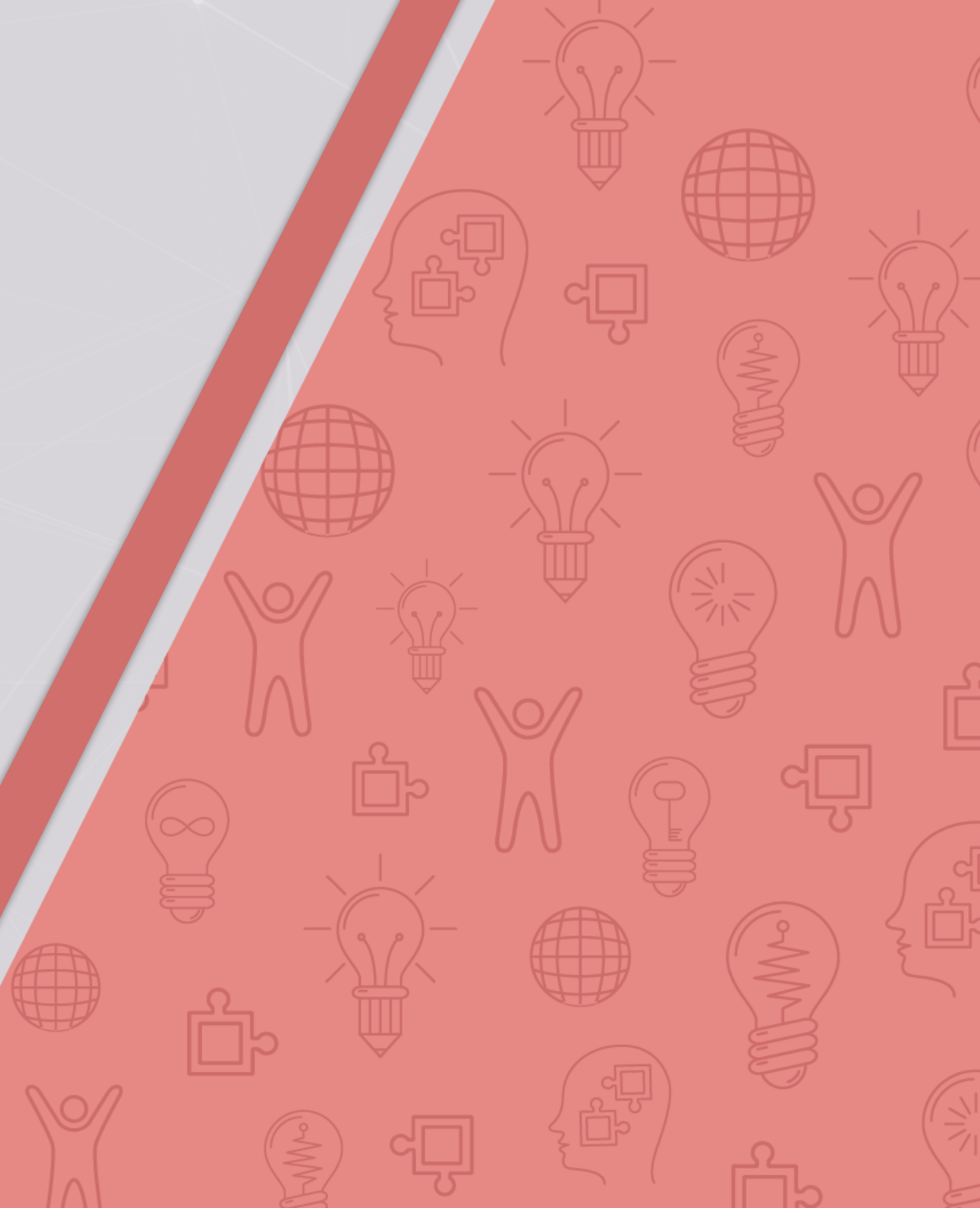
จุดประสงค์การเรียนรู้



1. อธิบายลำดับขั้นตอนใน การแก้ปัญหาจากผังงาน



ทบทวนบทเรียน ที่ผ่านมา

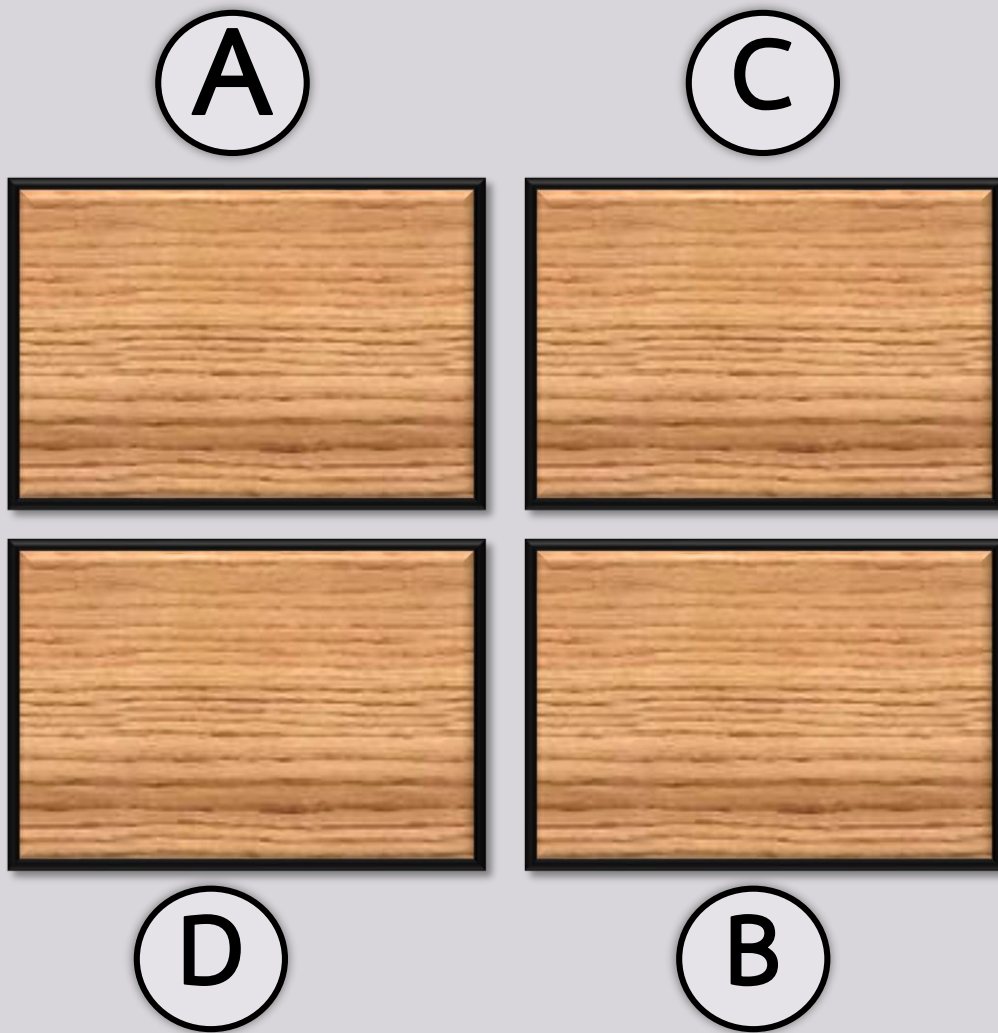




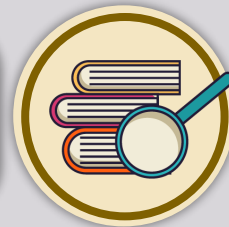
คำถาม

นักเรียนคิดว่า
ในการจัดบันทึกลำดับขั้นตอน
ในการแก้ปัญหา มีประโยชน์อย่างไร





กำหนดสถานการณ์



A นั่งตรงข้ามกับ D

B นั่งติดกับ D

B นั่งอยู่ทางด้านขวามือของ D

นักเรียน C ควรนั่งตรงไหน?

เฉลย นักเรียน C นั่งติดกับ A



คำถาม

นักเรียนคิดว่า
เงื่อนไขที่สถานการณ์กำหนดให้นั้น
มีความจำเป็นในการแก้ปัญหา
หรือไม่ อย่างไร

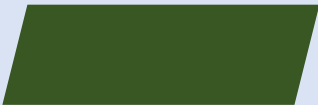
การใช้เหตุผลเชิงตรรกะ

(4)



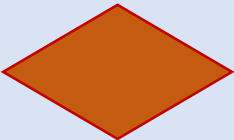
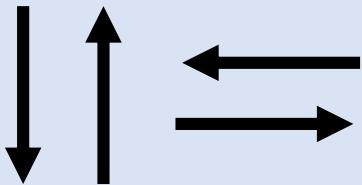


สัญลักษณ์พื้นฐานสำหรับเรียนผังงาน

สัญลักษณ์	ชื่อเรียก	ความหมาย ของสัญลักษณ์
	เริ่มต้นและจบ	จุดเริ่มต้น และสิ้นสุด ของผังงาน
	การนำข้อมูลเข้า-ออก แบบทั่วไป	รับและแสดงข้อมูล โดยไม่ระบุอุปกรณ์
	การปฏิบัติงาน	การประมวลผลข้อมูล



สัญลักษณ์พื้นฐานสำหรับเรียนผังงาน

สัญลักษณ์	ชื่อเรียก	ความหมาย ของสัญลักษณ์
	การตัดสินใจ	การตัดสินใจเพื่อพิจารณา เงื่อนไข
	ทิศทางการทำงาน	ทิศทางการทำงาน ใช้เชื่อมต่อสัญลักษณ์ต่าง ๆ เพื่อแสดงทิศทางการทำงาน ของโปรแกรม

ใบงาน 04

เงื่อนไขอะไรดี





ใบงาน 04 เงื่อนไขอะไรดี

คำชี้แจง พิจารณาผังงานต่อไปนี้ พร้อมเติมข้อความ “ใช่” ในกรณีที่
สถานการณ์เป็นจริง และเติมข้อความ “ไม่ใช่” ในกรณีที่สถานการณ์เป็นเท็จ

สถานการณ์ที่ 1 ปิงปองไปตลาดเพื่อที่จะซื้อมะนาว แต่แม่บอกว่า
ถ้าไม่มีมะนาว ให้ปิงปองซื้อมะขามเปียก





ใบงาน 04 เงื่อนไขอะไรดี

สถานการณ์ที่ 2 ธันวาคมข้าวจึงตั้งใจไปร้านอาหารตามสั่ง
เพื่อซื้อราดหน้าหมูกรอบ แต่ถ้าไม่มีหมูกรอบธันวาคมก็จะซื้อผัดซีอิ้ว
กลับบ้าน

สถานการณ์ที่ 3 การเดินทางไปร้านไอศกรีม





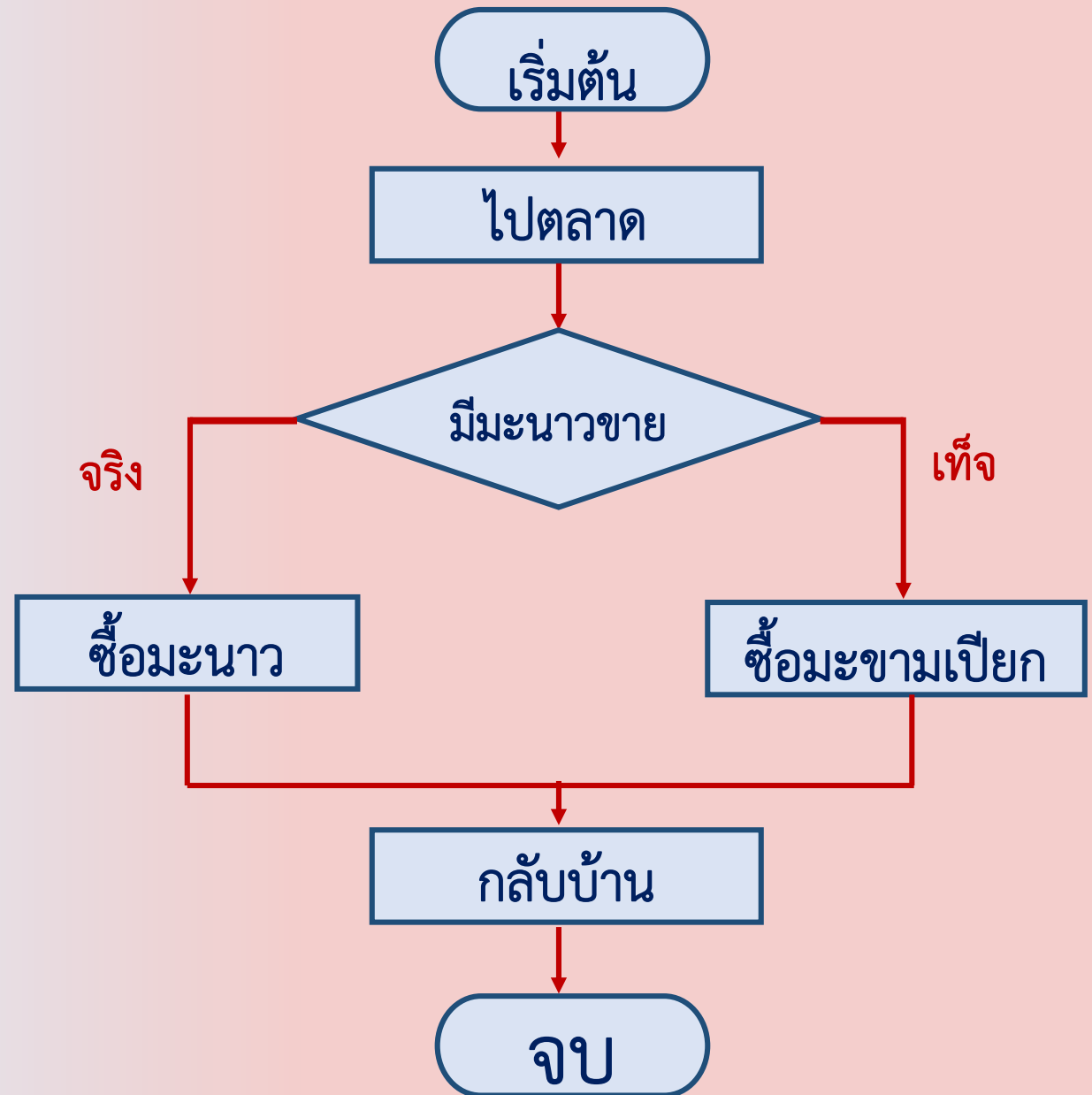
ใบงาน 04 เงื่อนไชอะไรดี

คำชี้แจง พิจารณาผังงานต่อไปนี้
พร้อมเติมข้อความ “ใช่” ในกรณีที่
สถานการณ์เป็นจริง และเติมข้อความ
“ไม่ใช่” ในกรณีที่สถานการณ์เป็นเท็จ

สถานการณ์ที่ 1

ปิงปองไปตลาดเพื่อที่จะซื้อมะนาว
แต่แม่บอกว่าถ้าไม่มีมะนาว ให้ปิงปอง
ซื้อมะขามเปียก

- เงื่อนไขของสถานการณ์นี้คืออะไร
มีมะนาวขายหรือไม่
- หากเงื่อนไขเป็นเท็จ ปิงปองจะต้องซื้ออะไร
มะขามเปียก



สถานการณ์ที่ 2

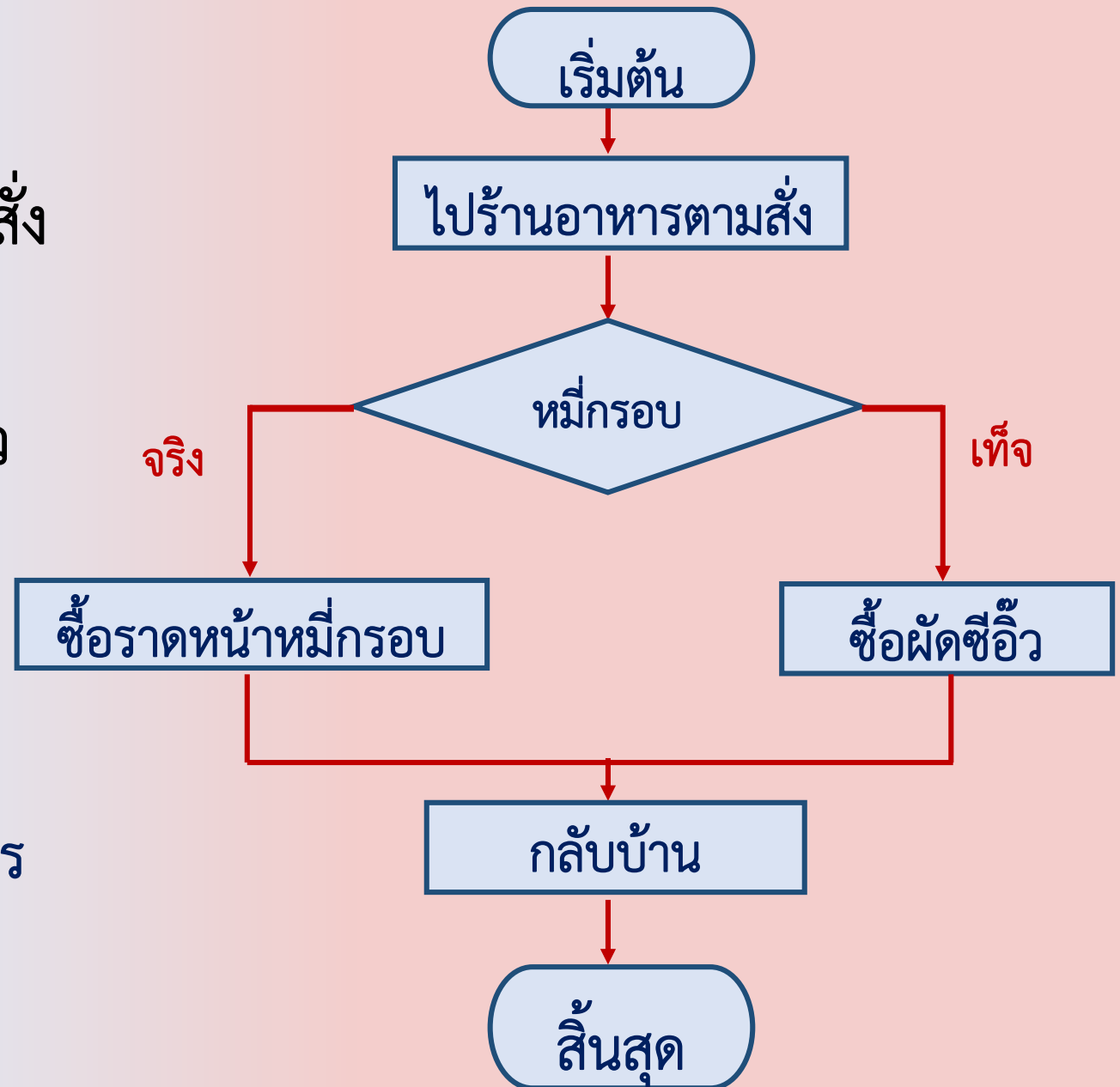
ฉันว่าหิวข้าวจึงตั้งใจไปร้านอาหารตามสั่ง
เพื่อซื้อราดหน้าหมี่กรอบ
แต่ถ้าไม่มีหมี่กรอบฉันก็จะซื้อผัดซีอิ๊ว
กลับบ้าน

1. เงื่อนไขของสถานการณ์นี้คืออะไร

มีหมี่กรอบหรือไม่

2. หากเงื่อนไขเป็นเท็จ ฉันจะต้องซื้ออะไร

ผัดซีอิ๊ว

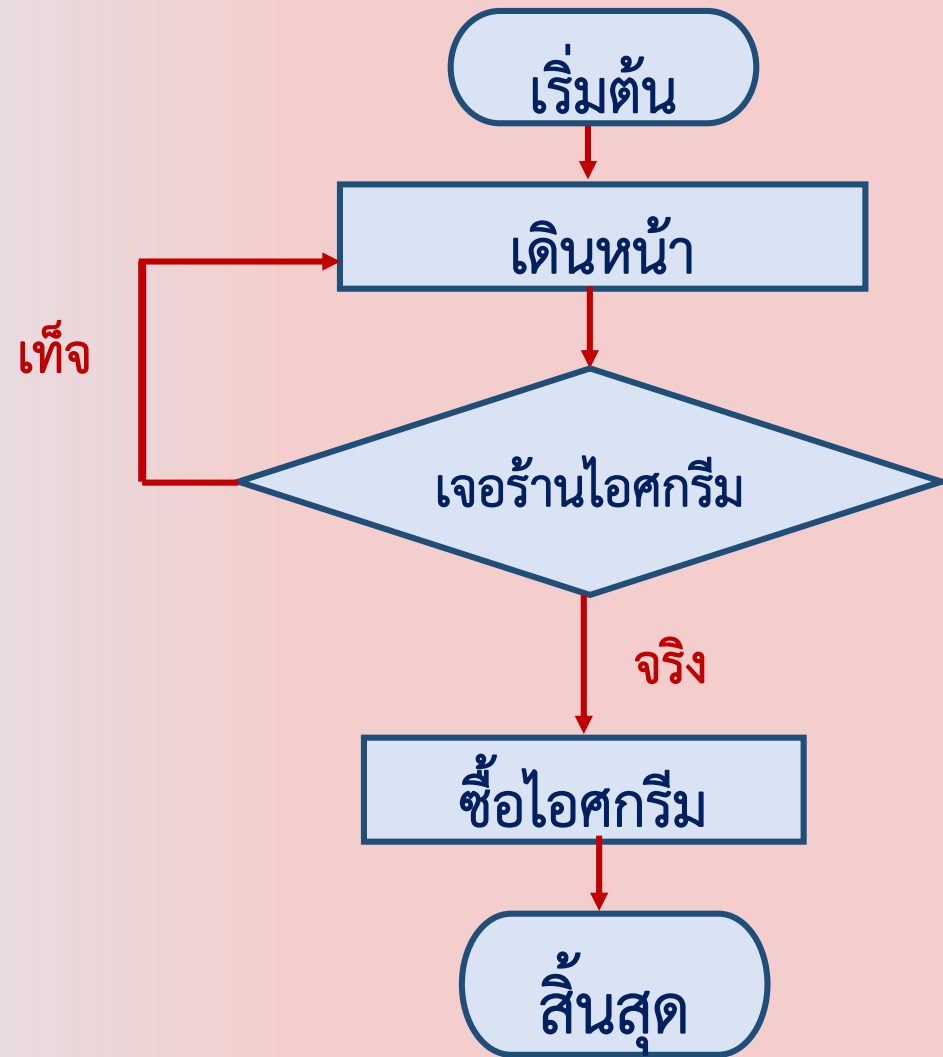


สถานการณ์ที่ 3

การเดินทางไปร้านไอศกรีม

1. จากฝั่งงาน เหตุการณ์ใดจะเกิดขึ้น
อยู่ตลอดเวลา หากเงื่อนไขเป็นเท็จ

เดินหน้า

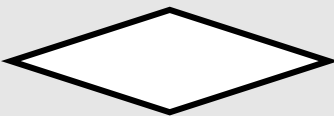




คำถามหลังจากการทำกิจกรรม

1. จากสถานการณ์ที่ 3 เงื่อนไขที่เป็นอย่างไร จึงทำให้ซื้อไอศกรีมได้สำเร็จ
เมื่อเจอร้านไอศกรีม

2. จากกิจกรรมนี้ สรุปได้ว่า

- การตัดสินใจจะใช้สัญลักษณ์  ในการเขียนผังงานและจะมีเงื่อนไขอยู่ภายใต้การตัดสินใจ โดยจะมีทางเลือกเพียง 2 ทาง คือ เงื่อนไขเป็นจริงหรือเท็จเท่านั้น

บทเรียนครั้งต่อไป

การใช้เหตุผลเชิงตรรกะ (5)

สามารถดาวน์โหลดข้อมูลได้ที่ www.dltv.ac.th



ใบงานที่เตรียมครั่งต่อไป

ใบงาน05

น้อยหน้าอยากกินขนม

สามารถดาวน์โหลดข้อมูลได้ที่ www.dltv.ac.th

ทบทวนสิ่งที่เรียนในวันนี้

สามารถดาวน์โหลดข้อมูลได้ที่ www.dltv.ac.th

