



ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)
กลุ่มบูรณาการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
(ฉบับปรับปรุง)



คำนำ

ตามที่ สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้จัดทำชุดการเรียนรู้ สำหรับใช้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่ขาดครู มีครูไม่ครบชั้นหรืออยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดารซึ่งประกอบด้วย ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้(สำหรับครูผู้สอน) และชุดกิจกรรมการเรียนรู้(สำหรับนักเรียน) หลังจากที่มีการนำไปใช้ พบว่าสื่อดังกล่าวช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กได้อย่างดีสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงเห็นควรมีการนำสื่อดังกล่าว มาใช้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทุกโรง เพื่อช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับประถมศึกษาให้ดียิ่งขึ้น ประกอบกับ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสารณมิติศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ.๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ปรับปรุงชุดการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ให้สอดคล้องกับการประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และเพื่อให้สะดวกต่อการนำไปใช้จึงจัดแยกเป็นรายชั้นปี (ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖) และเป็นรายภาคเรียน(ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒) ทั้ง ๕ กลุ่ม ประกอบด้วย

- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้(สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑,๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้(สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑,๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้(สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑,๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้(สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
(ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑,๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้(สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มบูรณาการ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑,๒

การนำชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ ครูผู้สอนต้องศึกษาเอกสาร คู่มือการใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ และศึกษาคำชี้แจงในเอกสาร ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ให้เข้าใจ เพราะจะทำให้ทราบถึงแนวคิด การจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ การเตรียมตัวของครู สื่อการจัดการเรียนรู้ ลักษณะชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ สัญลักษณ์ที่ใช้ แนวทางการวัดและประเมินผลของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

หวังว่าชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) และชุดกิจกรรมการเรียนรู้(สำหรับนักเรียน) ฉบับปรับปรุงนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับประถมศึกษาต่อไป

ขอขอบคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครู อาจารย์ และทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการปรับปรุงและจัดทำเอกสารมา ณ โอกาสนี้

คำชี้แจง

๑. แนวคิดหลัก

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ เป็นการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างวิชา โดยมีกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเป็นแกน บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ศิลปะ โดยใช้ทักษะกระบวนการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ซึ่งนักเรียนได้เรียนรู้ทักษะกระบวนการจากครูผู้สอนที่อธิบายแนวคิดและองค์ความรู้ในช่วงต้นชั่วโมงจากนั้นจึงให้นักเรียนฝึกปฏิบัติแบบร่วมมือร่วมใจ โดยการทำงานแบบจับคู่หรือเป็นกลุ่มย่อย รวมทั้งฝึกฝนทักษะเพิ่มเติมจากการทำกิจกรรมเดียว

๒. การเตรียมตัวของครู

ครูผู้สอนจำเป็นต้องศึกษาหน่วยการเรียนรู้ล่วงหน้าก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง เพื่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ และเตรียมใบงาน ใบกิจกรรมให้ครบถ้วน โดยศึกษาใบความรู้สำหรับครู แบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน สื่อประกอบการจัดกิจกรรม เฉลยกิจกรรมและลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๓. สื่อการจัดการเรียนรู้กลุ่มบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประกอบด้วย

๓.๑ ใบงาน – ใบกิจกรรม – ใบความรู้ สำหรับใช้ในการจัดการเรียนรู้กิจกรรมกลุ่มย่อย กิจกรรมจับคู่ และกิจกรรมเดี่ยว โดยใช้สัญลักษณ์ ★ และสีแสดงระดับชั้นเรียน เช่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เอกสาร เป็นรูปดาว สีเหลืองมี ★ จำนวน ๑ ดวง

๓.๒ เกม บัตรคำ และบัตรภาพ ใช้ประกอบการเรียนรู้ ช่วยสร้างความสนุกสนานเพลิดเพลิน เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๔. ลักษณะชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ (Learning Unit) โดยผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ นำผลการวิเคราะห์ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเสริมสร้างให้ผู้เรียนได้เกิดคุณลักษณะตามค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ การดำรงตนโดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การมีระเบียบวินัย อดทน เคารพกฎหมาย และการมีสติ รู้คิด รู้ทำ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูควรศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ให้ละเอียดจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ ให้พร้อม ประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และสามารถปรับใช้ให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม สถานการณ์ และการเรียนรู้ของนักเรียนได้ สำหรับภาคเรียนที่ ๒ ประกอบด้วย หน่วยการเรียนรู้ ๕ หน่วย ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เด็กไทยเฝดี

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ อาเซียนศึกษา

๕ แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ กำหนดให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ใน ๑ หน่วยการเรียนรู้จะประกอบไปด้วยหน่วยย่อย แต่ละหน่วยย่อยประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ แต่ละแผนการจัดการเรียนรู้จะประกอบด้วย ขอบเขตเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ สำหรับใช้ในการสอนแต่ละครั้ง แบ่งเป็นชั่วโมงที่ ๑ ชั่วโมงที่ ๒ และหรือชั่วโมงที่ ๓ โดยมีเนื้อหาต่อเนื่องกัน สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้สื่อ /แหล่งเรียนรู้ และการประเมิน แยกตามเนื้อหาและองค์ประกอบของแผนแต่ละแผน เพื่อให้เกิดความสะดวกในการสอน

๖. สัญลักษณ์ที่ใช้

ในชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มบูรณาการ สัญลักษณ์พิมพ์ไว้ในกรอบด้านบนมีความหมาย ดังนี้



สารบัญ

เรื่อง

หน้า

คำชี้แจง

สารบัญ

ส่วนที่ ๑

โครงสร้างของชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ

ส่วนที่ ๒

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ

ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลัก

โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๙

หน่วยย่อยที่ ๑ ย้อนรอยไทย

ใบสรุปหน้าหน่วยย่อยที่ ๑ ย้อนรอยไทย

โครงสร้างแผนจัดการเรียนรู้หน่วยย่อยที่ ๑

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรียนรู้เรื่องเวลา

แนวการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรียนรู้เรื่องเวลา

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ วันเวลาและการเปลี่ยนแปลง

แนวการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ วันเวลาและการเปลี่ยนแปลง

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ ๓ ความเป็นมาของตนเอง

แนวการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ความเป็นมาของตนเอง

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ ๔ ความเป็นมาของครอบครัว

แนวการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ ความเป็นมาของครอบครัว

หน่วยย่อยที่ ๒ ภูมิใจในท้องถิ่น

ใบสรุปหน้าหน่วยย่อยที่ ๒

โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยย่อยที่ ๒

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ชุมชนของเรา

แนวการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ชุมชนของเรา

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ การดำเนินชีวิตในสมัยของตนเอง

แนวการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ การดำเนินชีวิตในสมัยของตนเอง

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ การดำเนินชีวิตในสมัยพ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย
 แนวการจัดการเรียนรู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ การดำเนินชีวิตในสมัยพ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ ผลของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อการดำเนินชีวิต
 แนวการจัดการเรียนรู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ ผลของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อการดำเนินชีวิต
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต
 แนวการจัดการเรียนรู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ การดำเนินชีวิตในปัจจุบัน
 แนวการจัดการเรียนรู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ การดำเนินชีวิตในปัจจุบัน

หน่วยย่อยที่ ๓ แผ่นดินไทยแผ่นดินทอง

 ใบสรุปหน้าหน่วยย่อยที่ ๓
 โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยย่อยที่ ๓
 คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ใส่ใจใฝ่รู้ สู่สัญลักษณ์ไทย
 แนวการจัดการเรียนรู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ใส่ใจใฝ่รู้ สู่สัญลักษณ์ไทย
 คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ การแสดงความเคารพต่อสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย
 แนวการจัดการเรียนรู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ การแสดงความเคารพต่อสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย
 คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ วัฒนธรรมในชุมชน
 แนวการจัดการเรียนรู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ วัฒนธรรมในชุมชน
 คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น
 แนวการจัดการเรียนรู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น

ส่วนที่ ๑

โครงสร้างของชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



แนวทางการจัดการเรียนรู้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	
ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
๑. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศษฐึน้อย (๒๐ ชั่วโมง) ● หน่วยย่อยที่ ๑ ชีวิตพอเพียง ● หน่วยย่อยที่ ๒ ออมไว้ไม่ขัดสน	๑. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เด็กไทยเฝ่ดี (๒๐ ชั่วโมง) ● หน่วยย่อยที่ ๑ มุ่งมั่นและศรัทธา ● หน่วยย่อยที่ ๒ ปฏิบัติมาเป็นนิจ ● หน่วยย่อยที่ ๓ พาจิตแจ่มใส
๒. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สุขภาพดีชีวีเป็นสุข (๒๕ ชั่วโมง) ● หน่วยย่อยที่ ๑ รักตัวเราเท่าฟ้า ● หน่วยย่อยที่ ๒ สนุกกับเกมกีฬา ● หน่วยย่อยที่ ๓ สุขภาพพาดิมีสุข	๒. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา (๓๐ ชั่วโมง) ● หน่วยย่อยที่ ๑ รอบตัวน่ารู้ ● หน่วยย่อยที่ ๒ มองดูธรรมชาติ ● หน่วยย่อยที่ ๓ ซึมซาบการเปลี่ยนแปลง ● หน่วยย่อยที่ ๔ หวงแหนสิ่งแวดล่อม
๓. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คนดีศรีแผ่นดิน(๒๐ ชั่วโมง) ● หน่วยย่อยที่ ๑ ต้นกล้าคนดี ● หน่วยย่อยที่ ๒ สิทธิเด็กไทย ● หน่วยย่อยที่ ๓ วิถีประชาธิปไตย	๓. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา (๑๖ ชั่วโมง) ● หน่วยย่อยที่ ๑ ครอบครัวอุ่นจิต ● หน่วยย่อยที่ ๒ ช่างคิดซ่อมแซม ● หน่วยย่อยที่ ๓ ผักสวนครัวรั้วกินได้ ● หน่วยย่อยที่ ๔ บ่มเลี้ยงให้ยั่งยืน
๔. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เด็กไทยหัวใจสร้างสรรค์ (๑๔ ชั่วโมง) ● หน่วยย่อยที่ ๑ ท่องไปในโลกกว้าง ● หน่วยย่อยที่ ๒ สู่เส้นทางเศรษฐกิจ	๔. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิไลศิลป์ (๔๐ ชั่วโมง) ● หน่วยย่อยที่ ๑ ย้อนรอยไทย ● หน่วยย่อยที่ ๒ ภูมิใจในท้องถื่น ● หน่วยย่อยที่ ๓ แผ่นดินไทยแผ่นดินทอง
๕. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ สุนทรียศิลป์ (๓๐ ชั่วโมง) ● หน่วยย่อยที่ ๑ กำเนิดงานศิลป์ ● หน่วยย่อยที่ ๒ จินตนาการหรรษา ● หน่วยย่อยที่ ๓ ลีลาวัฒนธรรม ● หน่วยย่อยที่ ๔ นำภูมิปัญญาสู่สากล	๕. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ อาเซียนศึกษา(๑๕ ชั่วโมง) ● หน่วยย่อยที่ ๑ เพื่อนบ้านฉัน ● หน่วยย่อยที่ ๒ สัมพันธฉันท์มิตร

โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๑	เศรษฐีน้อย	มฐ. ศ ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๓ มฐ. ศ ๓.๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๑ มฐ. ท ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๘ มฐ. ท ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๓ มฐ. ง ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๓ มฐ. ศ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๓ มฐ. พ ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๑	- สินค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน - การใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันที่ไม่เกินตัว และเห็นประโยชน์ของการออม - การใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด - ความจำเป็นที่คนต้องทำงานอย่างสุจริต - การอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ - ความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน - การตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - มารยาทในการอ่าน - การสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ - มารยาทในการเขียน - วิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง - วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่ายๆในการทำงานอย่างปลอดภัย - เข้าใจ มีทักษะการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา - พื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างงานทัศนศิลป์ - ระบุนสมาชิกในครอบครัว และความรักความผูกพันของสมาชิกที่มีต่อกัน	๒๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๒	สุขภาพดีชีวี เป็นสุข	มฐ. พ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๒ มฐ. พ ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๓ มฐ. พ ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๒ มฐ. พ ๓.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๒ มฐ. พ ๔.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๓ มฐ. พ ๕.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๓ มฐ. พ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๗	- ลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอก - วิธีดูแลรักษาอวัยวะภายนอก - สมาชิกในครอบครัวและความรักความผูกพัน ของสมาชิกที่ดีต่อกัน - สิ่งที่ชอบและภาคภูมิใจในตนเอง - ลักษณะความแตกต่างระหว่างเพศชายและ เพศหญิง - การเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ - การเล่นเกมเบ็ดเตล็ดและเข้าร่วมกิจกรรม ทางกายที่ใช้การเคลื่อนไหวตามธรรมชาติ - การออกกำลังกายและเล่นเกมตามคำแนะนำ อย่างสนุกสนาน - การปฏิบัติตามกติกา ข้อตกลงในการ เล่นเกมตามคำแนะนำ - การปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ตามคำแนะนำ - อาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง - ปฏิบัติตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วย - สิ่งที่ทำให้เกิดอันตรายที่บ้าน โรงเรียนและ การป้องกัน - สาเหตุและการป้องกันอันตรายจากการเล่น - คำพูดหรือท่าทางขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น เมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้านหรือโรงเรียน - อธิบายหรือตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - ความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน	๒๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
		มฐ. ท ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๑ มฐ. ท ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๑ มฐ. ศ ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๒ มฐ. ศ ๓.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๑	- การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด - การฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม - การเลียนแบบการเคลื่อนไหว - การแสดงท่าทางง่ายๆ เพื่อสื่อความหมายแทนคำพูด - การละเล่นของเด็กไทย	
๓	เด็กไทยไม่ติ	มฐ. ส ๑.๑ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๑/๓ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๑/๔ มฐ. ส ๑.๒ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๑/๓ มฐ. ศ ๑.๑ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๑/๓ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๑/๔ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๑/๕	- พุทธประวัติ หรือประวัติของศาสดาที่ตนนับ - การดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวกชาดกและศาสนิกชนตัวอย่าง - ความหมาย ความสำคัญ การปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ - คุณค่าและสวดมนต์แผ่ เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ - การบำเพ็ญประโยชน์ต่อวัด หรือ ศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ - การแสดงตนเป็นพุทธมามกะหรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ - การปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดได้ถูกต้อง - ทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างงานทัศนศิลป์ - การสร้างงานทัศนศิลป์โดยการทดลองใช้สีด้วยเทคนิคง่าย ๆ - การวาดภาพระบายสีภาพธรรมชาติตามความรู้สึกของตนเอง	๒๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
		มฐ. ศ ๒.๑ ตัวชี้วัดควรรู้ ป.๑/๓ มฐ. พ ๔.๑ ตัวชี้วัดควรรู้ ป.๑/๑	- การท่องบทกลอน ร้องเพลงง่าย ๆ - การปฏิบัติตนตามหลักสัจบัญญัติแห่งชาติ ตามคำแนะนำ	
๔	คนดีศรี แผ่นดิน	มฐ. ส ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๒ มฐ. ส ๒.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๓ มฐ. ศ ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๓ มฐ. ท ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๕	- ประโยชน์และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ ครอบครัวและโรงเรียน - ความสามารถและความดีของ ตนเอง ผู้อื่น และบอกผลจากการกระทำนั้น - โครงสร้างบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกใน ครอบครัวและโรงเรียน - บทบาท สิทธิ หน้าที่ของตนเองในครอบครัว และโรงเรียน - การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและทำกิจกรรม ในครอบครัวและโรงเรียนตามกระบวนการ ประชาธิปไตย - การท่องบทกลอน ร้องเพลงง่าย ๆ - การฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม - มารยาทในการฟัง การดูและการพูด	๒๐
๕	โลกสวย ด้วยมือเรา	มฐ. ส ๕.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๓ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๔	- สิ่งต่างๆ รอบตัวที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ และที่มนุษย์สร้างขึ้น - ความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศของสิ่ง ต่างๆรอบตัว - ทิศหลัก (เหนือ ตะวันออก ใต้ ตะวันตก) - แผนผังแสดงตำแหน่งสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียน - การเปลี่ยนแปลงสภาพอากาศในรอบวัน	๓๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
		มฐ. ส ๕.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๑/๓ มฐ. ง ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๓ มฐ. ศ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ป.๑/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ป.๑/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ป.๑/๕	- สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่มีผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ - การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัว อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม - การปฏิบัติตนในการรักษาสิ่งแวดล้อมที่บ้านและชั้นเรียน - ทักษะการทำงานอย่างกระตือรือร้น ตรงเวลา ปลอดภัยเพื่อช่วยเหลือตนเองโดยใช้วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมืออย่างง่าย - รูปร่าง ลักษณะและขนาดของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น - แสดงความรู้สึกที่มีต่อธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมรอบตัว - วาดภาพระบายสีภาพธรรมชาติตามความรู้สึกของตนเอง	
๖	เด็กไทย หัวใจ สร้างสรรค์	มฐ. ง ๓.๑ ตัวชี้วัดควรรู้ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดควรรู้ ป.๑/๒ มฐ.ศ ๑.๑ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๑/๓ ตัวชี้วัดควรรู้ ป.๑/๔ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๑/๕ มฐ. พ ๑.๑ ตัวชี้วัดควรรู้ ป.๑/๑	- ข้อมูลสิ่งที่สนใจเกี่ยวกับบุคคล สัตว์ สิ่งของ เรื่องราวและเหตุการณ์ต่างๆ ที่อยู่ใกล้ตัว - อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ - ประโยชน์ของอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ - รูปร่าง ลักษณะ และขนาดของสิ่งต่างๆ รอบตัวใน ธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น - แสดงความรู้สึกที่มีต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว - การใช้วัสดุ อุปกรณ์ สร้างงานทัศนศิลป์ - การวาดภาพระบายสีตามความรู้สึกของตนเอง - ลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอกที่มี การเจริญเติบโตและพัฒนาการไปตามวัย	๑๔

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๗	ชีวิตสุขสันต์ ในบ้านของเรา	มฐ.ง ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๓ มฐ.ง ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๑ มฐ. ส ๒.๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๓ มฐ. พ ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๑ มฐ. ศ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๓	- ทักษะการทำงานอย่างกระตือรือร้น ตรงเวลา และปลอดภัย - การใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือต่างๆในการดำรงชีวิต การจัดเก็บอุปกรณ์การเรียนและของใช้ส่วนตัว - การดูแลตนเองในการแต่งกาย - ข้อมูลที่น่าสนใจ แหล่งข้อมูลที่อยู่ใกล้ตัว - ความหมายและความแตกต่างของอำนาจตามบทบาท สิทธิหน้าที่ในครอบครัวและโรงเรียน - กิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตยในครอบครัว - สมาชิกในครอบครัว - การใช้วัสดุ อุปกรณ์ สร้างงานทัศนศิลป์	๑๕
๘	สุนทรียศิลป์	มฐ. ศ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๓ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๔ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๕	- ลักษณะรูปร่างและขนาดของสิ่งต่างๆรอบตัว ในธรรมชาติและสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น - ความรู้สึกที่มีต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว - ทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุอุปกรณ์สร้างงานทัศนศิลป์ - การสร้างงานทัศนศิลป์โดยการทดลองใช้สีด้วยเทคนิค ง่ายๆ - การวาดภาพระบายสีภาพธรรมชาติตามความรู้สึกของตนเอง	๓๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
		มฐ. ศ ๑.๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๑ มฐ. ศ ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๓ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๔ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๕. มฐ. ศ ๒.๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๒ มฐ. ศ ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๓ มฐ. ศ ๓.๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๒ มฐ. พ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๔ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๖ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๗ มฐ. พ ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๒	- งานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวัน - สิ่งของต่าง ๆ สามารถก่อให้เกิดเสียงที่แตกต่างกัน - ลักษณะของเสียงดัง-เบาและความช้า-เร็วของจังหวะ - การท่องบทกลอน ร้องเพลงง่าย ๆ - ร่วมกิจกรรมดนตรีอย่างสนุกสนาน - ความเกี่ยวข้องของเพลงที่ใช้ ในชีวิตประจำวัน - บรรยายหรือเล่าถึงเพลงในท้องถิ่น - ดนตรีในท้องถิ่นที่ชื่นชอบ - การเลียนแบบการเคลื่อนไหว - การแสดงท่าทางง่าย ๆ เพื่อสื่อความหมายแทนคำพูด - สิ่งที่ชอบจากการดูหรือร่วมแสดง - การเล่นและการละเล่นของเด็กไทย - สิ่งที่ตนเองชอบในการแสดงนาฏศิลป์ - การอ่านออกเสียงคำคล้องจองและข้อความสั้นๆ - ความหมายของคำและข้อความที่อ่าน - การเล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน - การอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน - ความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญในชีวิตประจำวัน - การคัดลายมือตัวเต็มบรรทัด - การเขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
		มฐ. ท ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๔ มฐ. ท ๕.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๒ มฐ. พ ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๑ มฐ. ส ๔.๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๒	- รับฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม - การตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง - การพูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ - การท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ - การเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบ - ความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้หรือการดำเนินชีวิตของตนเองกับสมัยของพ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย - เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตที่มีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบัน	
๙	ถิ่นไทยวิไลศิลป์	มฐ. ส ๔.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๓ มฐ. ส ๔.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๒ มฐ. ส ๔.๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๓	- บอก วัน เดือน ปี และการนับช่วงเวลาตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน - เรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามวัน เวลา ที่เกิดขึ้น - บอกประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวโดยสอบถามผู้ที่เกี่ยวข้อง - เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตที่มีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบัน - ความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยและปฏิบัติตนได้ถูกต้อง - สิ่งที่ตนรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น	๔๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
		มฐ. ท ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๓ มฐ. ท ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๒ มฐ. ท ๔.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๑ มฐ. ศ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๕ มฐ. ง พ ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๒ มฐ. ง ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๑	- ความหมายของคำและข้อความที่อ่าน - อภิปรายถาม-ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด - การเขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ - การอ่านและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย - รูปร่าง ลักษณะ และขนาดของสิ่งของต่าง ๆ รอบตัว ในธรรมชาติและสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น - การวาดภาพระบายสีภาพธรรมชาติตามความรู้สึกละเอียดของตนเอง - สมาชิกในครอบครัวและความรักความผูกพันของสมาชิกที่มีต่อกัน - สิ่งที่ชอบและภาคภูมิใจในตนเอง - ข้อมูลที่สนใจและแหล่งข้อมูลที่อยู่ใกล้ตัว	
๑๐	อาเซียนศึกษา	มฐ. ส ๑.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๒ มฐ. ส ๔.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๑/๑	- การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ - ความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิตของอดีตกับปัจจุบันที่เป็นรูปธรรม และใกล้ตัว เด็ก เช่น เทคโนโลยีทางการเกษตร วัฒนาการ การคมนาคม การสื่อสาร ฯลฯ - สาเหตุและผลของการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ ตามกาลเวลา	๑๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
		มฐ. ส ๔.๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๒ มฐ. ท ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๓ มฐ. ศ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๑/๓ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๕ มฐ. พ ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๑	- ตัวอย่างของแหล่งวัฒนธรรม ในชุมชนที่ใกล้ตัวนักเรียน เช่น วัด ตลาด พิพิธภัณฑ์ มัสยิด โบสถ์คริสต์ โบราณสถาน โบราณวัตถุ - คุณค่าและความสำคัญ ของแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน ในด้านต่าง ๆ เช่น เป็นแหล่งท่องเที่ยว เป็นแหล่งเรียนรู้ - การอ่านเครื่องหมาย หรือ สัญลักษณ์ในชีวิตประจำวัน - การใช้วัสดุ อุปกรณ์ เช่น ดินเหนียว ดินน้ำมัน ดินสอ พู่กัน กระดาษ สีเทียน สีน้ำ ดินสอสี สร้างงานทัศนศิลป์ - การทดลองสีด้วยการใช้สีน้ำ สีโปสเตอร์ สีเทียน และสีจากธรรมชาติ ที่หาได้ในท้องถิ่น โดยการวาดภาพ - ธรรมชาติของการเคลื่อนไหวร่างกายในชีวิตประจำวัน แบบอยู่กับที่ แบบเคลื่อนที่ และแบบใช้อุปกรณ์ประกอบ	

ส่วนที่ ๒

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ (จำนวน ๔๐ ชั่วโมง)

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ วิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

- ป. ๑/๑ บอก วัน เดือน ปี และการนับช่วงเวลาตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
- ป. ๑/๒ เรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามวัน เวลา ที่เกิดขึ้น
- ป. ๑/๓ บอกประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวโดยสอบถามผู้ที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด

- ป.๑/๒ บอกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตที่มีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบัน

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

- ป.๑/๑ อธิบายความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยและปฏิบัติตนได้ถูกต้อง
- ป.๑/๓ ระบุสิ่งที่ตนรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- ป. ๑/๒ บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
- ป. ๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ป. ๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
- ป. ๑/๒ เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ป. ๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

มาตรฐาน ศ ๑.๑ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึกความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชมและ ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด

ป. ๑/๑ อธิบายเกี่ยวกับรูปทรง ลักษณะ และขนาดของสิ่งของต่าง ๆ รอบตัว ในธรรมชาติ และสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น

ป. ๑/๕ วาดภาพระบายสีภาพธรรมชาติตามความรู้สึกของตนเอง

มาตรฐาน ง พ ๒.๑ เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด

ป. ๑/๑ บอกสมาชิกในครอบครัวและความรักความผูกพันของสมาชิกที่มีต่อกัน

ป. ๑/๒ บอกสิ่งที่ชื่นชอบและภาคภูมิใจในตนเอง

มาตรฐาน ง ๓.๑ เข้าใจ เห็นคุณค่า และใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ การสื่อสารการแก้ปัญหา การทำงานและอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีคุณธรรม

ตัวชี้วัด

ป. ๑/๑ บอกข้อมูลที่สนใจและแหล่งข้อมูลที่อยู่ใกล้ตัว

ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลัก
หน่วยที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยย่อยที่ ๑ ย้อนรอยไทย
(๑๐ ชั่วโมง)

การนับช่วงเวลาตามปฏิทิน มีความสัมพันธ์กับ
เหตุการณ์ในอดีตชีวิตประจำวันและอนาคต สามารถ
ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์วิเคราะห์เหตุการณ์
ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ



วัน เดือน ปี และการนับเวลาตามปฏิทิน



การเรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน



เหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบัน อนาคต



บอกประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว

หน่วยย่อยที่ ๒ ภูมิใจในท้องถิ่น
(๑๘ ชั่วโมง)

การพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตถึงปัจจุบันมี
ความสัมพันธ์และมีการเปลี่ยนแปลง



ความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม



การเปลี่ยนแปลงในครอบครัว



สาเหตุและผลของการเปลี่ยนแปลง



เหตุการณ์ในอดีตที่มีผลต่อตนเองในปัจจุบัน



เหตุการณ์ในอดีตที่มีผลต่อครอบครัวในปัจจุบัน

หน่วยย่อยที่ ๓ แผ่นดินไทยแผ่นดินทอง
(๑๒ ชั่วโมง)

ความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ชาติไทย
โดยพระมหากษัตริย์ไทยเป็นผู้สถาปนาอาณาจักร
ไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย



ความหมาย ความสำคัญของสัญลักษณ์ชาติไทย



โครงสร้างแผนจัดการเรียนรู้ของกลุ่มบูรณาการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



หน่วยย่อยที่ ๑

ย้อนรอยไทย

ใบสรุปหน้าหน่วยย่อย

หน่วยย่อยที่ ๑ ชื่อหน่วย ย้อนรอยไทย

จำนวนเวลาเรียน ๑๐ ชั่วโมง

จำนวนแผนจัดการเรียนรู้ ๔ แผน

สาระสำคัญของหน่วยย่อย

เหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน อดีต และอนาคต มีความสัมพันธ์กับการนับช่วงเวลาตามปฏิทิน สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ศึกษา วิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเป็นระบบ

มาตรฐานและตัวชี้วัด

ส. ๔.๑ ตัวชี้วัด ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ส. ๔.๑ ตัวชี้วัด ป. ๑/๒

ท. ๑.๑ ตัวชี้วัด ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ท. ๒.๑ ตัวชี้วัด ป.๑/๑

ท. ๓.๑ ตัวชี้วัด ป. ๑/๒

ศ. ๑.๑ ตัวชี้วัด ป. ๑/๕

พ. ๒.๓ ตัวชี้วัด ป. ๑/๑

ง. ๓.๑ ตัวชี้วัด ป. ๑/๑

ต. ๑.๓ ตัวชี้วัด ป. ๑/๑

ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลักของหน่วย

การนับช่วงเวลาตามปฏิทิน มีความสัมพันธ์กับเหตุการณ์ในอดีต ชีวิตประจำวัน และอนาคต สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์วิเคราะห์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ



วัน เดือน ปี และการนับเวลาตามปฏิทิน

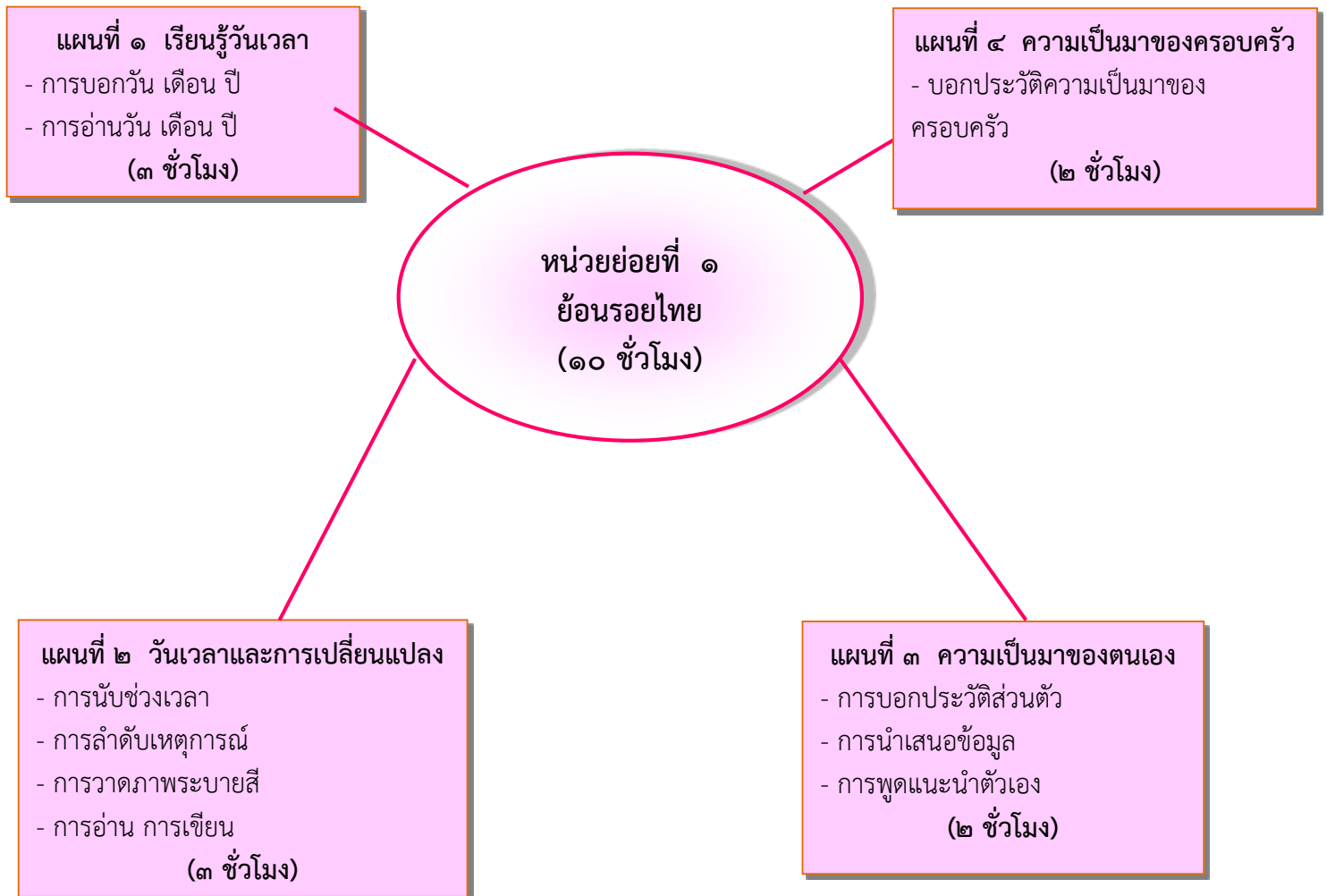


การเรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน

โครงสร้างของแผนจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วย	แผนที่	ชื่อแผน	เวลา	หมายเหตุ
๙	ถิ่นไทยวิถีศิลป์	๑	เรียนรู้วันเวลา	๓ ชั่วโมง	
		๒	วันเวลาและการเปลี่ยนแปลง	๓ ชั่วโมง	
		๓	ความเป็นมาของตนเอง	๒ ชั่วโมง	
		๔	ความเป็นมาของครอบครัว	๒ ชั่วโมง	

โครงสร้างแผนจัดการเรียนรู้ของหน่วยบูรณาการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์
หน่วยย่อยที่ ๑ ย้อนรอยไทย



คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อแผน เรียนรู้วันเวลา

เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

ปฏิทินใช้บอกช่วงเวลาเป็น วัน เดือน ปี สามารถอ่านได้ทั้งแบบปฏิทินไทยและปฏิทินสากล

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

ครูให้นักเรียนดูปฏิทินรูปแบบต่างๆ ดังนี้

- ปฏิทินแบบแขวน
- ปฏิทินแบบตั้งโต๊ะ
- ปฏิทินแบบพกพา

ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับปฏิทินรูปแบบต่างๆ ตามประเด็นที่กำหนด ดังนี้

- 1) วันนี้เป็นวันที่เท่าไร
- 2) วันนี้ตรงกับวัน เดือน ปีอะไร
- 3) ปฏิทินที่ครูนำมาให้นักเรียนดูมีรูปแบบใดบ้าง
- 4) ที่บ้านของนักเรียนมีปฏิทินรูปแบบใด

นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

เตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- ใบความรู้
- ใบงาน แบบทดสอบ
- ปฏิทิน

ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

- ใบงานที่ ๐๑ - ๐๒

การวัดผลประเมินผล

- ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ ๐๑
- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับปฏิทิน
- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

แนวการจัดการเรียนรู้กลุ่มบูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ : หน่วยย่อยที่ ๑ ย้อนรอยไทย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องเรียนรู้วันเวลา
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาไทย การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ จำนวน ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แนวการจัดกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้
ทดสอบหน่วยย่อยที่ ๑	- ทำแบบทดสอบก่อนเรียน
ขั้นนำ	๑. ครูให้นักเรียนดูปฏิทินรูปแบบต่างๆแล้วร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับปฏิทินตามประเพณีที่กำหนด ๒. ครูอธิบายเชื่อมโยงความคิดของนักเรียนเพื่อให้เห็นถึงความสำคัญของปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
ขั้นสอน	๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำความรู้ที่ได้จากการการศึกษาเกี่ยวกับปฏิทินมาอภิปรายร่วมกันภายในกลุ่ม
	๔. ครูแจกปฏิทินให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสังเกตปฏิทินของกลุ่มตัวเอง แล้วแข่งขันกันตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนด ตามใบงานที่ ๐๑
ขั้นสรุป	๕. นักเรียนร่วมสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับส่วนประกอบของปฏิทินจะบอก วัน เดือน ปี การอ่านปฏิทิน จะอ่านแบบปฏิทินไทย และแบบปฏิทินสากล ตามใบงานที่ ๐๒
วัดและประเมินผล	- ประเมินจาก แบบทดสอบ ตรวจใบงาน และประเมินการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มบูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ : หน่วยย่อยที่ ๑ ย้อนรอยไทย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องเรียนรู้วันเวลา
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาษาไทย การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ จำนวน ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ขอบเขตเนื้อหา

- ปฏิทินไทยและปฏิทินสากล
- การนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับวัน เวลา ที่ปรากฏในปฏิทิน
- การอ่านชื่อวัน เดือน เป็นภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

จุดประสงค์

ความรู้

๑. บอกวัน เวลาที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๒. อ่านปฏิทินไทยและปฏิทินสากลได้
๓. กระบวนการกลุ่ม

คุณธรรม จริยธรรม /คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้
๒. จิตสาธารณะ(การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน)

กิจกรรม (เวลา ๒ ชั่วโมง)

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

ขั้นนำ

๑. ครูให้นักเรียนดูปฏิทินรูปแบบต่างๆแล้วร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับปฏิทินตามประเด็นที่กำหนด
๒. ครูอธิบายเชื่อมโยงความคิดของนักเรียนเพื่อให้เห็นถึงความสำคัญของปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

ขั้นสอน

๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำความรู้ที่ได้จากการการศึกษาเกี่ยวกับปฏิทินมาอภิปรายร่วมกันภายในกลุ่ม
๔. ครูแจกปฏิทินให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสังเกตปฏิทินของกลุ่มตัวเอง แล้วแข่งขันกันตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนด ตามใบงานที่ ๐๑
๕. นักเรียนร่วมกันสรุปข้อมูลที่ปรากฏในปฏิทิน เช่น บอกวัน วันที่ เดือน ปี พ.ศ. ปี ค.ศ. ฯลฯ ฝึกอ่านใบความรู้ โดยให้นักเรียนเก่งช่วยเหลือเพื่อนในการอ่านตามใบงานที่ ๐๒

ขั้นสรุป

๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับส่วนประกอบและประโยชน์ของปฏิทิน คือ บอกวัน เดือน ปี การอ่านปฏิทินแบบไทย และแบบปฏิทินสากล ช่วยให้เรารู้เหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

- ใบความรู้
- ใบงาน แบบทดสอบ
- ปฏิทิน

ภาระงาน / ชิ้นงาน

- ใบงานที่ ๐๑ - ๐๒

การวัดและประเมินผล

๑. ประเมินความรู้จากการตอบคำถาม การนำเสนอผลงาน ทดสอบ
๒. ประเมินทักษะ จากการสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ และใบงาน
๓. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

วิธีการ

๑. ทดสอบก่อนเรียนตรวจผลงาน
๒. สังเกตการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

เครื่องมือ

๑. แบบทดสอบก่อนเรียน
๒. แบบประเมินผลงาน
๓. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน

๑. ด้านความรู้ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๒. ด้านทักษะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐

แบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิไลศิลป์ หน่วยย่อยที่ ๑ ย้อนรอยไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกข้อที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

๑. ปฏิทินมีประโยชน์อย่างไร
 - ก. บอกวัน เดือน ปี
 - ข. บอกเวลาเป็นชั่วโมง
 - ค. บอกช่วงเวลากลางวันกับกลางคืน
๒. วันสุดท้ายของสัปดาห์เป็นวันอะไร
 - ก. วันเสาร์
 - ข. วันจันทร์
 - ค. วันอาทิตย์
๓. ถ้าวันนี้เป็นวันอังคารที่ ๓๐ ตุลาคม พรุ่งนี้เป็นวันอะไร
 - ก. วันพุธที่ ๑ พฤศจิกายน
 - ข. วันพุธที่ ๑ กันยายน
 - ค. วันพุธที่ ๓๑ ตุลาคม
๔. เดือนใดมีจำนวนวันมากที่สุด
 - ก. มกราคม
 - ข. มิถุนายน
 - ค. กุมภาพันธ์
๕. ข้อใดเป็นสภาพแวดล้อมที่เกิดขึ้นในเวลาเช้า
 - ก. ท้องฟ้ามืด มองเห็นดวงจันทร์
 - ข. ดวงอาทิตย์อยู่ตรงศีรษะ อากาศร้อน
 - ค. ดวงอาทิตย์ขึ้นจากขอบฟ้า นกบินออกจากรัง
๖. กิจกรรมใดเกิดขึ้นเป็นอันดับแรกหลังจากตื่นนอน
 - ก. รับประทานอาหาร
 - ข. อาบน้ำ แต่งตัว
 - ค. ทำการบ้าน
๗. ข้อใดเรียงลำดับเหตุการณ์ตามช่วงเวลาได้ถูกต้อง
 - ก. อาบน้ำตอนเช้า แล้วเรียนหนังสือตอนบ่าย
 - ข. สวดมนต์ก่อนนอน แล้วทำการบ้านตอนเย็น
 - ค. รับประทานอาหารตอนเที่ยง แล้วแปรงฟันตอนเช้า

๘. ข้อมูลใดเกี่ยวข้องกับตนเองมากที่สุด

- ก. อายุของเพื่อน
- ข. ที่อยู่ของครูประจำชั้น
- ค. ชื่อพ่อแม่ของตนเอง

๙. ถ้านักเรียนต้องการรู้สถานที่เกิดของตนเองควรสอบถามจากบุคคลใด

- ก. พ่อแม่
- ข. หมอ
- ค. ครู

๑๐. การสืบค้นประวัติของครอบครัวโดยใช้ภาพถ่ายมีประโยชน์อย่างไร

- ก. ทำให้ทราบชื่อของสมาชิกในครอบครัว
- ข. ทำให้ทราบอายุของสมาชิกในครอบครัว
- ค. ทำให้ทราบเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในครอบครัว

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

ข้อ	ป.๑
๑	ก
๒	ก
๓	ค
๔	ก
๕	ค
๖	ข
๗	ก
๘	ค
๙	ก
๑๐	ค



ใบงานที่ ๐๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูปฏิทินที่กำหนดให้ และเติมคำตอบลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

ปฏิทิน ปี ค.ศ. 2012				ปี พ.ศ. 2555			
1 มกราคม 				2 กุมภาพันธ์ 			
3 มีนาคม 				4 เมษายน 			
5 พฤษภาคม 				6 มิถุนายน 			
7 กรกฎาคม 				8 สิงหาคม 			
9 กันยายน 				10 ตุลาคม 			
11 พฤศจิกายน 				12 ธันวาคม 			

๑. ในปฏิทินนี้เป็นของปี พ.ศ.....
๒. ใน ๑ ปี มีทั้งหมด เดือน
๓. ใน ๑ สัปดาห์ มีทั้งหมด.....วัน
๔. วันสุดท้ายของสัปดาห์คือ วัน.....
๕. เดือนที่ ๘ คือ เดือน.....
๖. วันที่ ๗ เดือน สิงหาคม ตรงกับ วัน.....
๗. เดือนที่ลงท้ายด้วย **ยน** มีจำนวนวัน
๘. วันสุดท้ายของเดือน **กุมภาพันธ์** ตรงกับ วัน.....วันที่.....
๙. เดือน ธันวาคม ปี ค.ศ. 2012 มีจำนวน.....วัน
๑๐. บอกชื่อเดือนที่ลงท้ายด้วย **คม** จำนวน ๓ เดือน



ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....
 ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....
 ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....



ใบงานที่ ๐๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนหมายเลขลงใน ☐ ชื่อวันเรียงลำดับตามปฏิทิน
และโยงชื่อวันกับคำอ่านให้ถูกต้อง

1

วันอาทิตย์

วัน-พระ-ริ-หัด-สะ-บอ-ดี

วันพุธ

วัน - จัน

วันอังคาร

วัน-สุก

วันศุกร์

วัน - อา - ทิด

วันจันทร์

วัน-เสา

วันเสาร์

วัน - อัง - คาน

วันพฤหัสบดี

วัน - พุด

ชื่อ-สกุลเลขที่.....ชั้น.....



ใบความรู้สำหรับนักเรียน เรื่อง ส่วนประกอบของปฏิทิน

ปฏิทินเป็นเครื่องมือ ที่บอก วัน เดือน ปี ในปฏิทินจึงมี วัน เดือน ปี และ วันสำคัญต่าง ๆ ในช่วงเวลา ๑ ปี ดังนั้น หากเราต้องการรู้วัน เดือน ปี และวันสำคัญต่าง ๆ ที่ถูกต้องจึงควรดูปฏิทิน

ปฏิทิน

ปี พ.ศ. ๒๕๕๖

มกราคม						
อา	จ	อ	พ	พฤ	ศ	ส
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

กุมภาพันธ์						
อา	จ	อ	พ	พฤ	ศ	ส
						1 2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28		

มีนาคม						
อา	จ	อ	พ	พฤ	ศ	ส
						1 2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

เมษายน						
อา	จ	อ	พ	พฤ	ศ	ส
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

พฤษภาคม						
อา	จ	อ	พ	พฤ	ศ	ส
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

มิถุนายน						
อา	จ	อ	พ	พฤ	ศ	ส
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

กรกฎาคม						
อา	จ	อ	พ	พฤ	ศ	ส
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

สิงหาคม						
อา	จ	อ	พ	พฤ	ศ	ส
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

กันยายน						
อา	จ	อ	พ	พฤ	ศ	ส
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

ตุลาคม						
อา	จ	อ	พ	พฤ	ศ	ส
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

พฤศจิกายน						
อา	จ	อ	พ	พฤ	ศ	ส
						1 2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

ธันวาคม						
อา	จ	อ	พ	พฤ	ศ	ส
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

ข้อสังเกต

เดือนที่ลงท้ายด้วย **คม** มี ๓๑ วัน

เดือนที่ลงท้ายด้วย **ยน** มี ๓๐ วัน

เดือน **กุมภาพันธ์** มีเพียง ๒๘ วัน แต่ทุก ๔ ปีจะมี ๒๙ วัน



แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย / ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของผู้เรียน

ชื่อกลุ่ม.....ชั้น.....เลขที่.....

ที่	พฤติกรรม	มี	ไม่มี	หมายเหตุ
๑.	การวางแผน			
๒.	การมีส่วนร่วมในการทำงานของสมาชิก			
๓.	หัวหน้ากลุ่มและสมาชิกในการทำงาน			
๔.	ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น			
๕.	การแสดงความคิดเห็น			
๖.	การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย			
๗.	การนำเสนอผลงาน			
๘.	การปรับปรุงงาน			
๙.	ความร่วมมือภายในกลุ่ม			
๑๐.	ผลงานสำเร็จ			

เกณฑ์การประเมิน

- ๙ - ๑๐ ดีมาก
- ๗ - ๘ ดี
- ๕ - ๖ ปานกลาง
- ๐ - ๔ ปรับปรุง

สมาชิกกลุ่ม

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

แบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคล

ร.ร.		ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						ผลการประเมิน	
			ความถูกต้องของผลงาน/กิจกรรม	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบการนำเสนอผลงาน	การนำไปใช้ประโยชน์			ผ่าน	ไม่ผ่าน
		คะแนน	๕	๕	๕	๕	๒๐	๕		
๑๐										
๙										
๘										
๗										
๖										
๕										
๔										
๓										
๒										
๑										

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ ๔	ดีมาก	คะแนน ๑๖-๒๐	คะแนน
ระดับ ๓	ดี	คะแนน ๑๒-๑๕	คะแนน
ระดับ ๒	พอใช้	คะแนน ๘-๑๑	คะแนน
ระดับ ๑	ปรับปรุง	คะแนน ๐-๗	คะแนน

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ หรือระดับ ๓ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			
		๑. ใฝ่เรียนรู้	ผลการประเมิน ✓ ผ่าน ✕ ไม่ผ่าน	๒. จิตสาธารณะ	ผลการประเมิน ✓ ผ่าน ✕ ไม่ผ่าน
ระดับคะแนน		๔		๔	
๑					
๒					
๓					
๔					
๕					

เกณฑ์การผ่าน ได้รับคะแนนระดับ ๓ ขึ้นไป

เกณฑ์การสังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ระดับคะแนน รายการประเมิน	๔	๓	๒	๑
๑. ใฝ่เรียนรู้	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน ปรึกษาครูและฝึก ปฏิบัติได้ถูกต้อง พร้อมทั้งมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน ปรึกษาครูและฝึก ปฏิบัติได้ถูกต้อง	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน ปรึกษาครู	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน
๒. จิตสาธารณะ	ช่วยเหลือครู เพื่อน อาสาทำงาน และ แบ่งปันสิ่งของให้ ผู้อื่นด้วยความ เต็มใจ	ช่วยเหลือครู เพื่อนทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย ด้วยความเต็มใจ	ช่วยเหลือครู เพื่อนทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย	ไม่ช่วยเหลือ ครู เพื่อนทำงาน ตามที่ ได้รับมอบหมาย

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อแผน วันเวลาและการเปลี่ยนแปลง

เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การแบ่งช่วงเวลาใน ๑ วัน แบ่งเป็นกลางวันและกลางคืน มีคำบอกช่วงเวลา ได้แก่ เช้า สาย เที่ยง บ่าย เย็น หัวค่ำ ดึก เราสามารถเรียงลำดับเรื่องราวว่าเรื่องใดเกิดขึ้นก่อนเรื่องใดเกิดขึ้นหลังโดยใช้คำบอกช่วงเวลา อดีต ปัจจุบัน อนาคต การใช้คำบอกช่วงเวลาที่ถูกต้อง จะทำให้เราเรียงลำดับเรื่องราวได้ถูกต้อง

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

ในการบันทึกเหตุการณ์ประทับใจตามใบงานที่ ๐๑ ครูควรแนะนำให้นักเรียนที่มีความสามารถด้านการเขียนและการอ่านในแต่ละกลุ่มเป็นผู้บันทึกและนำเสนอ
หลังจากนักเรียนศึกษาใบความรู้เกี่ยวกับการบอกช่วงเวลา ครูควรยกตัวอย่างเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบอกช่วงเวลาเพิ่มเติม

การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- เกม “ปฏิทินร่วมใจ”
- ใบความรู้ ใบงาน
- แผนภูมิเหตุการณ์/กิจกรรม

ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

- ผลงานตามใบงาน

การวัดผลประเมินผล

- ประเมินความรู้จากการตอบคำถามการนำเสนอผลงาน
- ประเมินทักษะ จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ และตรวจใบงาน
- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

แนวการจัดการเรียนรู้กลุ่มบูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ : หน่วยย่อยที่ ๑ ย้อนรอยไทย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องวันเวลาและการเปลี่ยนแปลง
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาไทย ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แนวการจัดกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นนำ	๑. นักเรียนเล่นเกม”ปฏิทินร่วมใจ” และทบทวนเกี่ยวกับประโยชน์ของปฏิทิน และการอ่าน วัน เดือน ปี ตามปฏิทิน
	๒. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของนักเรียนตั้งแต่ตื่นนอนตอนเช้าจนกระทั่งถึงเข้านอนตอนกลางคืน
ขั้นสอน	๒. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า การแบ่งช่วงเวลาใน ๑ วัน ตาม คำบอกช่วงเวลาจะทำให้เรารู้ลำดับเรื่องราวได้ชัดเจน และสามารถปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ได้ถูกต้อง เหมาะสมและสอดคล้องกับช่วงเวลา
	๓. นักเรียนแบ่งกลุ่มแล้วให้ แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง การแบ่งช่วงเวลาใน 1 วัน จากหนังสือเรียน
	๔. นักเรียนเล่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นและบันทึกคล้ายมือในใบงานที่ ๐๑ สนทนาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการแบ่งช่วงเวลาใน ๑ วัน การแบ่งช่วงเวลาอดีต ปัจจุบัน อนาคต และการบันทึกเหตุการณ์/กิจกรรมในชีวิตประจำวัน ตามช่วงเวลาต่าง ๆ
	๕. ครูและนักเรียนร่วมสนทนา ซักถาม แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับ การแบ่งช่วงเวลา และการบันทึกเรียงลำดับเหตุการณ์/กิจกรรม
ขั้นสรุป	๖. ครูและนักเรียนร่วมสนทนา ซักถาม แสดงความคิดเห็น สรุปความรู้ เรื่อง ความแตกต่าง และการเปลี่ยนแปลง ช่วงเวลา และการบันทึกเหตุการณ์ตามคำบอกช่วงเวลาใน ๑ วัน ช่วงเวลา อดีต ปัจจุบัน และอนาคต
วัดและประเมินผล	- ตรวจใบงาน และประเมินการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มบูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ : หน่วยย่อยที่ ๑ ย้อนรอยไทย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องวันเวลาและการเปลี่ยนแปลง
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาไทย ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ขอบเขตเนื้อหา

- ช่วงเวลา
- นำเสนอเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน
- อ่านและเขียนคำบอกช่วงเวลาในแต่ละวัน บอกช่วงเวลา
- การวาดภาพระบายสี

จุดประสงค์

ความรู้

๑. บอกช่วงเวลาได้
๒. เรียงลำดับเหตุการณ์ชีวิตประจำวัน

ทักษะ

๑. นำเสนอข้อมูล
๒. ลำดับเหตุการณ์
๓. ทักษะกระบวนการกลุ่ม

คุณธรรม จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประสงค์

๑. ความมีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้

กิจกรรม (เวลา ๒ ชั่วโมง)

ขั้นนำ

๑. นักเรียนร่วมเล่นเกม “ปฏิทินร่วมใจ”
๒. นักเรียนร่วมกันทบทวน สนทนาเกี่ยวกับปฏิทิน ในหัวข้อ ประโยชน์ของปฏิทิน ทบทวนการอ่านวัน เดือน ปี ตามปฏิทิน และการอ่านชื่อวัน เดือน เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

ขั้นสอน

๓. ครูนำแผนภูมิเหตุการณ์/กิจกรรมที่เกิดขึ้นในแต่ละช่วงเวลา นักเรียนร่วมกัน สนทนา สอบถาม แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลต่าง ๆ ที่ปรากฏในแผนภูมิ
๔. แบ่งกลุ่มนักเรียนนักเรียน เก่ง ปานกลาง อ่อน นักเรียนแต่ละกลุ่ม ปฏิบัติกิจกรรมตามใบงาน ที่ ๐๑ เล่ากิจกรรม ในช่วงเวลาแต่ละวันที่นักเรียน แต่ละกลุ่มสนทนาแสดงความคิดเห็น และคัดเลือกกิจกรรมที่นักเรียนประทับใจที่สุดของกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน
๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านใบความรู้สำหรับนักเรียน เรื่อง การแบ่งช่วงเวลาในแต่ละวัน โดยให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงตามครู และเขียนคำบอกช่วงเวลาในแต่ละวัน

ขั้นสรุป

๗. ครูและนักเรียนสรุปความเข้าใจโดยการบันทึกสาระสำคัญในสมุดบันทึก เกี่ยวกับการแบ่งช่วงเวลาในแต่ละวัน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

- เกม “ปฏิทินร่วมใจ”
- ใบความรู้ ใบงาน
- แผนภูมิเหตุการณ์/กิจกรรม

ภาระงาน / ชิ้นงาน

- ผลงานตามใบงาน

การวัดและประเมินผล

๑. ประเมินความรู้จากการตอบคำถาม การนำเสนอผลงาน
๒. ประเมินทักษะ จากการสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ และตรวจใบงาน
๓. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

วิธีการ

๑. ตรวจผลงาน
๒. สังเกตการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

เครื่องมือ

๑. แบบประเมินผลงาน
๒. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน

๑. ด้านความรู้ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๒. ด้านทักษะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐



ใบงานที่ ๐๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพกิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติในแต่ละช่วงเวลาลงใน
และคัดลายมือคำบอกช่วงเวลา

เช้า

กลางวัน

เย็น

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ใบความรู้สำหรับนักเรียน
เรื่อง การแบ่งช่วงเวลาใน ๑ วัน

การแบ่งช่วงเวลาใน ๑ วัน



ใน ๑ วัน แบ่งเป็นกลางวันและกลางคืน หนึ่งวันมี ๒๔ ชั่วโมง กลางวันมี ๑๒ ชั่วโมง กลางคืนมี ๑๒ ชั่วโมง คำบอกช่วงเวลาทำให้เราลำดับเรื่องราว ได้แก่ เช้า สาย เที่ยง บ่าย เย็น หัวค่ำ ดึก

เราตื่นนอนอาบน้ำ ไปโรงเรียน **ตอนเช้า** เราพร้อมร้องเพลงชาติและเรียนหนังสือ **ตอนสาย** **ตอนเที่ยง** เราวิ่งเล่น เราวาดภาพ **ตอนบ่าย** **ตอนเย็น** เราเลิกเรียนกลับบ้าน ทำการบ้านช่วยทำงานบ้าน และกินอาหารเย็น เราเข้านอน **แต่หัวค่ำ** เรานอนหลับใน **ตอนดึก**

เกมปฏิทินร่วมใจ

วัสดุ - อุปกรณ์ ปฏิทิน (เว้นช่องว่างวันที่ไว้เป็นบางวัน)

วิธีการเล่น ๑. ให้นักเรียนทำเป็นวงกลมรอบห้องเรียน

๒. เปิดเพลงประกอบพร้อมให้นักเรียนทำท่าประกอบอิสระ แล้วยืนปฏิบัติ
ไปเรื่อย ๆ เมื่อเพลงหยุด ปฏิทินอยู่ที่ใคร ให้เติมตัวเลขที่หายไปทำไปเรื่อย ๆ จนกว่าวันที่
ที่หายไปจะครบตามจำนวน



แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย / ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของผู้เรียน

ชื่อกลุ่ม.....ชั้น.....เลขที่.....

ที่	พฤติกรรม	มี	ไม่มี	หมายเหตุ
๑.	การวางแผน			
๒.	การมีส่วนร่วมในการทำงานของสมาชิก			
๓.	หัวหน้ากลุ่มและสมาชิกในการทำงาน			
๔.	ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น			
๕.	การแสดงความคิดเห็น			
๖.	การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย			
๗.	การนำเสนอผลงาน			
๘.	การปรับปรุงงาน			
๙.	ความร่วมมือภายในกลุ่ม			
๑๐.	ผลงานสำเร็จ			

เกณฑ์การประเมิน

- ๙ - ๑๐ ดีมาก
- ๗ - ๘ ดี
- ๕ - ๖ ปานกลาง
- ๐ - ๔ ปรับปรุง

สมาชิกกลุ่ม

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....
 ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....
 ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....
 ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

แบบประเมินการอ่านพุด (แนะนำตนเอง เล่าเหตุการณ์ พุดแสดงความคิดเห็น)

ที่		ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	
			พูดเสียงดังฟังชัด	นำเสนอเนื้อเรื่องน่าสนใจ	ลำดับใจความเหมาะสม	ใช้คำได้เหมาะสมกับเนื้อเรื่อง	แสดงท่าทางและน้ำเสียงประกอบการพูดได้อย่างเหมาะสมกับเรื่อง	สามารถจูงใจให้ผู้ฟังคล้อยตามได้			ผ่าน	ไม่ผ่าน
คะแนน			๔	๔	๔	๔	๔	๔	๓๐	๔		
๑												
๒												
๓												
๔												
๕												
๖												
๗												
๘												
๙												

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๔	ดีมาก	คะแนน ๒๓-๓๐	คะแนน
ระดับ ๓	ดี	คะแนน ๑๖-๒๒	คะแนน
ระดับ ๒	พอใช้	คะแนน ๙-๑๕	คะแนน
ระดับ ๑	ปรับปรุง	คะแนน ๐-๘	คะแนน

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ หรือระดับคะแนน ๓ ขึ้นไป

แบบประเมินการคัดลายมือ

ที่		ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	
			ทำท่างในการเขียน	วางตำแหน่งสระและเครื่องหมายถูกต้อง	ตัวอักษรมีรูปแบบเดียวกัน	การเว้นช่องไฟเท่ากัน	การเว้นวรรคตอนถูกต้อง	ความเรียบร้อยสวยงาม			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑		คะแนน	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๓๐	๔		
๒												
๓												
๔												
๕												
๖												
๗												
๘												
๙												

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๔	ดีมาก	คะแนน ๒๓-๓๐	คะแนน
ระดับ ๓	ดี	คะแนน ๑๖-๒๒	คะแนน
ระดับ ๒	พอใช้	คะแนน ๙-๑๕	คะแนน
ระดับ ๑	ปรับปรุง	คะแนน ๐-๘	คะแนน

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ หรือได้ระดับคะแนน ๓ ขึ้นไป

แบบประเมินการเขียนบันทึกลำดับเหตุการณ์

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	
		ความถูกต้องตามรูปแบบ	การลำดับเนื้อความหรือเรื่องราว	การใช้สำนวนภาษา	ความสะอาดเรียบร้อย			ผ่าน	ไม่ผ่าน
คะแนน		๕	๕	๕	๕	๒๐	๔		
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๔	ดีมาก	คะแนน ๒๓-๓๐	คะแนน
ระดับ ๓	ดี	คะแนน ๑๖-๒๒	คะแนน
ระดับ ๒	พอใช้	คะแนน ๙-๑๕	คะแนน
ระดับ ๑	ปรับปรุง	คะแนน ๐-๘	คะแนน

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ หรือระดับคะแนน ๓ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ที่.	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			
		๑. มีวินัย	ผลการประเมิน ✓ ผ่าน ✕ ไม่ผ่าน	๒. ใฝ่เรียนรู้	ผลการประเมิน ✓ ผ่าน ✕ ไม่ผ่าน
ระดับคะแนน		๔		๔	
๑					
๒					
๓					
๔					
๕					

เกณฑ์การผ่าน จะต้องได้รับคะแนนตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป

เกณฑ์การสังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ระดับคะแนน รายการประเมิน	๔	๓	๒	๑
๑. มีวินัย	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ ได้รับมอบหมายตรง ต่อเวลา แต่งกาย เหมาะสมรักษา ระเบียบวินัย	ปฏิบัติตามกฎ กติการับผิดชอบ งานที่ได้รับ มอบหมายตรงต่อ เวลาแต่งกาย เหมาะสม	ปฏิบัติตามกฎ กติการับผิดชอบ งานที่ได้รับ มอบหมายตรงต่อ เวลา	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ ได้รับมอบหมาย
๒. ใฝ่เรียนรู้	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน ปรึกษาครูและฝึก ปฏิบัติได้ถูกต้อง พร้อมทั้งมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน ปรึกษาครูและฝึก ปฏิบัติได้ถูกต้อง	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน ปรึกษาครู	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อแผน ความเป็นมาของตนเอง

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การบอกประวัติความเป็นมาของตนเองทำให้เรารู้จักตนเอง

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

ครูมอบหมายให้นักเรียนเตรียมข้อมูลประวัติตนเองเป็นการบ้านไว้ล่วงหน้า

ครูเตรียมตัวอย่างหลักฐานที่สามารถสืบค้นข้อมูลประวัติความเป็นมาของตนเอง ครอบคลุม

โรงเรียน และชุมชน เช่น สุนัขบัตร สำเนาทะเบียนบ้าน บัตรประจำตัวประชาชน

บันทึกเหตุการณ์สำคัญ สมุดหมายเหตุประจำวัน ภาพเหตุการณ์สำคัญ ฯลฯ

การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- ใบความรู้ ใบงาน
- แบบทดสอบหลังเรียน

ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

- ผลงานตามใบงานที่ ๐๑

การวัดผลประเมินผล

- ประเมินความรู้จากการตอบคำถามการนำเสนอผลงานตามใบงานและทดสอบหลังเรียน
- ประเมินทักษะ จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ และตรวจใบงาน
- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ : หน่วยย่อยที่ ๑ ย้อนรอยไทย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องความเป็นมาของตนเอง บูรณาการ
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาไทย ศิลปะ พลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ จำนวน ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แนวการจัดกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้
ชั้นนำ	๑. นักเรียนแนะนำตนเองพอสังเขป
ขั้นสอน	๒. ครูและนักเรียน สนทนา ซักถาม แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการสืบค้นข้อมูลส่วนตัวที่ใช้ในการแนะนำตนเอง
	๓. ฝึกแนะนำตัวเองอย่างง่ายเป็นภาษาไทย และภาษาอังกฤษ
	๔. ครูและนักเรียนร่วมกันศึกษาเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น กับตนเอง ร่วมสนทนา ซักถาม แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรค ในการสืบค้นข้อมูลความเป็นมาของตนเอง
	๕. จัดทำใบงานที่ ๐๑ เขียนประวัติส่วนตัวของนักเรียน
ขั้นสรุป	๖. ครูและนักเรียนร่วมสนทนา ซักถาม แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับ วิธีการและหลักฐานในการสืบค้นข้อมูลประวัติของตนเอง
วัดและประเมินผล	- ตรวจผลงานตามใบงาน และประเมินผลการร่วมกิจกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ : หน่วยย่อยที่ ๑ ย้อนรอยไทย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องความเป็นมาของตนเอง บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาไทย ศิลปะ พลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ จำนวน ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ขอบเขตเนื้อหา - สืบค้นข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง - นำเสนอข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง - การแนะนำตนเองเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	กิจกรรม (เวลา ๒ ชั่วโมง) ขั้นนำ ๑. สุ่มนักเรียน ๒-๓ คน ให้แนะนำตนเองอย่างง่ายเป็นภาษาไทย ขั้นสอน ๒. นักเรียนร่วมสนทนาเกี่ยวกับ การสืบค้นข้อมูลส่วนตัวที่ใช้ในการแนะนำตนเอง นักเรียนทราบได้อย่างไร สามารถค้นหาได้จากหลักฐานอะไรได้บ้าง ๓. นักเรียนจับคู่ฝึกแนะนำตัวเองอย่างง่ายทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ โดยครูให้นักเรียนฝึกอ่านตัวอย่างจากใบความรู้จนคล่อง ฝึกพูดแนะนำตัว แล้วจึงจับคู่สนทนาแนะนำตนเองเป็นภาษาอังกฤษ ๔. แบ่งกลุ่มนักเรียน นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง หลักฐานและข้อมูลที่เกี่ยวข้องในการสืบค้นข้อมูล ประวัติตนเอง โดยครูแนะนำเพิ่มเติมเกี่ยวกับการนำเสนอข้อมูลจากการสืบค้น ๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มสนทนา ซักถามร่วมกัน เกี่ยวกับหลักฐานต่างๆ ที่สามารถบอกประวัติตนเอง ๖. นักเรียนศึกษาใบความรู้ จัดทำประวัติส่วนตัว ตามใบงานที่ ๐๑ ขั้นสรุป ๗. นักเรียนร่วมกันสรุป หลักฐานและวิธีการสืบค้นข้อมูลของตนเอง	สื่อ / แหล่งเรียนรู้ - ใบความรู้ ใบงาน - แบบทดสอบหลังเรียน ภาระงาน / ชิ้นงาน - ผลงานตามใบงานที่ ๐๑
จุดประสงค์ ความรู้ ๑. บอกวิธีการสืบค้นข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง ๒. นำเสนอเรื่องราวและเหตุการณ์สำคัญได้ ๓. บอกประวัติความเป็นมาของตนเองได้ ทักษะ ๑. สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ๒. นำเสนอข้อมูล ๓. พูดแนะนำตนเอง ๔. กระบวนการกลุ่ม คุณธรรม จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. ความสามัคคี		การวัดและประเมินผล ๑. ประเมินความรู้จากการตอบคำถาม การนำเสนอผลงานตามใบงาน และทดสอบหลังเรียน ๒. ประเมินทักษะ จากการสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ และตรวจใบงาน ๓. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วิธีการ ๑. ทดสอบหลังเรียน ตรวจผลงาน ๒. สังเกตการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ เครื่องมือ ๑. แบบประเมินผลงาน ๒. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ ๓. แบบทดสอบหลังเรียน เกณฑ์การประเมิน ๑. ด้านความรู้ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ๒. ด้านทักษะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐



ใบงานที่ ๐๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ตามประเด็นที่กำหนด พร้อมกับติดภาพ

(ติดภาพ)

๑.ชื่อ.....นามสกุล.....

๒.เกิดวัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๓.ที่อยู่ปัจจุบัน.....

คติประจำใจของนักเรียน.....

๔.อาหารที่นักเรียนชอบ.....

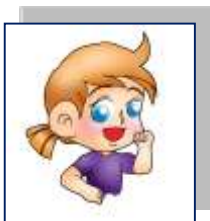
๕.สีที่นักเรียนชอบ.....

๖.สัตว์ที่นักเรียนชอบ.....



ใบความรู้สำหรับนักเรียน
เรื่อง การแนะนำตนเองอย่างง่าย

ตัวอย่างข้อมูลในการแนะนำตนเอง



ชื่อ-สกุล เด็กหญิงต้อยติ่ง รักดี ชื่อเล่น ต้อยติ่ง
วันเดือนปีเกิด ๑๐ มีนาคม ๒๕๔๘
กำลังเรียนอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านสมบูรณ์
อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร
บิดาชื่อ นายต้อย รักดี อาชีพ ข้าราชการครู
มารดาชื่อ นางติ่ง รักดี อาชีพ ค้าขาย

แนะนำตัวเองเป็นภาษาอังกฤษ อย่างง่าย

My name is _____ (ฉันชื่อ)
My nick name is _____ (ชื่อเล่น)
I'm _____ years old (ฉันอายุ)
I am studying at _____ School (ฉันเรียนอยู่โรงเรียน)
I am studying in Prathom _____ (เรียนอยู่ชั้น)



แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย / ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของผู้เรียน

ชื่อกลุ่ม.....ชั้น.....เลขที่.....

ที่	พฤติกรรม	มี	ไม่มี	หมายเหตุ
๑.	การวางแผน			
๒.	การมีส่วนร่วมในการทำงานของสมาชิก			
๓.	หัวหน้ากลุ่มและสมาชิกในการทำงาน			
๔.	ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น			
๕.	การแสดงความคิดเห็น			
๖.	การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย			
๗.	การนำเสนอผลงาน			
๘.	การปรับปรุงงาน			
๙.	ความร่วมมือภายในกลุ่ม			
๑๐.	ผลงานสำเร็จ			

เกณฑ์การประเมิน

- ๙ - ๑๐ ดีมาก
- ๗ - ๘ ดี
- ๕ - ๖ ปานกลาง
- ๐ - ๔ ปรับปรุง

สมาชิกกลุ่ม

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

แบบประเมินการอ่านพูด (แนะนำตนเอง เล่าเหตุการณ์ พูดแสดงความคิดเห็น)

ที่		ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	
คะแนน	พูดเสียงดังฟังชัด		นำเสนอเนื้อเรื่องน่าสนใจ	ลำดับใจความเหมาะสม	ใช้คำได้เหมาะสมกับกับเนื้อเรื่อง	แสดงท่าทางและน้ำเสียงประกอบการพูดได้อย่างเหมาะสมกับเรื่อง	สามารถจับใจให้ผู้ฟังคล้อยตามได้	ผ่าน			ไม่ผ่าน	
๑			๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๙๐	๑		
๒												
๓												
๔												
๕												
๖												
๗												
๘												

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ	๔	ดีมาก	คะแนน	๒๓-๓๐	คะแนน
ระดับ	๓	ดี	คะแนน	๑๖-๒๒	คะแนน
ระดับ	๒	พอใช้	คะแนน	๙-๑๕	คะแนน
ระดับ	๑	ปรับปรุง	คะแนน	๐-๘	คะแนน
เกณฑ์การผ่าน					ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ หรือได้คะแนนระดับ ๓ ขึ้นไป

แบบประเมินการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง/แผนภาพความคิด

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	
		การกำหนดหัวข้อ	ประเด็นสำคัญของเรื่อง	การลำดับความคิด	การใช้สำนวนภาษา	ความเป็นระเบียบเรียบร้อย			ผ่าน	ไม่ผ่าน
คะแนน		๖	๖	๖	๖	๖	๓๐	๔		
๑										
๒										
๓										
๔										
๕										
๖										
๗										
๘										
๙										

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ	๔	ดีมาก	คะแนน	๒๓-๓๐	คะแนน
ระดับ	๓	ดี	คะแนน	๑๖-๒๒	คะแนน
ระดับ	๒	พอใช้	คะแนน	๙-๑๕	คะแนน
ระดับ	๑	ปรับปรุง	คะแนน	๐-๘	คะแนน

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ หรือระดับคะแนน ๓ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					
		๑. มีวินัย	ผลการประเมิน ✓ ผ่าน ✕ ไม่ผ่าน	๒. ใฝ่เรียนรู้	ผลการประเมิน ✓ ผ่าน ✕ ไม่ผ่าน	๓. จิตสาธารณะ	ผลการประเมิน ✓ ผ่าน ✕ ไม่ผ่าน
ระดับคะแนน		๔		๔		๔	
๑							
๒							
๓							
๔							

เกณฑ์การผ่าน จะต้องได้รับคะแนนตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป

เกณฑ์การสังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ระดับ คะแนน รายการประเมิน	๔	๓	๒	๑
๑. มีวินัย	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายตรงต่อเวลา แต่ง กายเหมาะสมรักษาระเบียบ วินัย	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายตรงต่อเวลาแต่ง กายเหมาะสม	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายตรงต่อเวลา	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมาย
๒. ใฝ่เรียนรู้	ศึกษาเอกสารและสอบถาม เพื่อน ครูและฝึก ปฏิบัติได้ถูกต้องพร้อมทั้งมี ความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน	ศึกษาเอกสารและสอบถาม เพื่อน ครูและฝึก ปฏิบัติได้ถูกต้อง	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน ครู	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน
๓. จิตสาธารณะ	ช่วยเหลือครู เพื่อน อาสาทำงาน และแบ่งปัน สิ่งของให้ผู้อื่นด้วยความเต็ม ใจ	ช่วยเหลือครู เพื่อน อาสาทำงาน ให้ผู้อื่นด้วย ความเต็มใจ	ช่วยเหลือครู เพื่อน ทำงาน ด้วยความเต็มใจ ตามที่ได้รับมอบหมาย	ช่วยเหลือครู เพื่อน ทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อแผน ความเป็นมาของครอบครัว

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การบอกประวัติความเป็นมาของครอบครัวสามารถทำได้โดยการสอบถามจากผู้ใหญ่ในครอบครัว

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

ครูมอบหมายให้นักเรียนเตรียมข้อมูลประวัติครอบครัวเป็นการบ้านไว้ล่วงหน้า

ครูเตรียมตัวอย่างหลักฐานที่สามารถสืบค้นข้อมูลประวัติความเป็นมาของครอบครัว

เช่น สุนัขบัตร สำเนาทะเบียนบ้าน บัตรประจำตัวประชาชน

การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- ใบความรู้ ใบงาน
- แบบทดสอบหลังเรียน

ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

- ผลงานตามใบงานที่ ๐๑

การวัดผลประเมินผล

- ประเมินความรู้จากการตอบคำถามการนำเสนอผลงานตามใบงานและทดสอบหลังเรียน
- ประเมินทักษะ จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ และตรวจใบงาน
- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ : หน่วยย่อยที่ ๑ ย้อนรอยไทย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องความเป็นมาของครอบครัว บูรณาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาไทย ศิลปะ พลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ จำนวน ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แนวการจัดกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้
ชั้นนำ	๑. ครูให้นักเรียนดูภาพถ่ายครอบครัวของครู แล้วเล่าเรื่องเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของครอบครัวให้นักเรียนฟัง ๒. ครูถามคำถามให้นักเรียนช่วยกันตอบ เช่น - นักเรียนเคยเห็นภาพถ่ายของพ่อแม่ตอนเด็กๆ หรือไม่ - ภาพถ่ายนั้นมีลักษณะอย่างไร - นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร เมื่อเห็นภาพถ่ายเหล่านั้น - ครอบครัวของนักเรียนมีญาติพี่น้องกี่คน ใครบ้าง - ครอบครัวของนักเรียนตั้งถิ่นฐานอยู่ที่ใด
ขั้นสอน	๓. นักเรียนแต่ละคนผลัดกันอธิบายความรู้ที่ตนได้ไปศึกษามาให้เพื่อนในกลุ่มฟัง จนทุกคนในกลุ่มมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกัน
	๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของการ รู้ประวัติความเป็นมาของครอบครัวครูและนักเรียน สนทนาซักถาม แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการสืบค้นข้อมูลส่วนตัวที่ใช้ในการแนะนำตนเอง
	๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ ๐๑ เรื่อง วาดภาพระบายสีของครอบครัวตนเอง โดยให้นักเรียนแต่ละคนคิดหาคำตอบด้วยตนเองก่อน เสร็จแล้วจับคู่กับเพื่อนในกลุ่มผลัดกันอธิบายคำตอบของตนเองให้เพื่อนฟัง
ขั้นสรุป	๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับความเป็นมาของครอบครัว
วัดและประเมินผล	- ตรวจสอบผลงานตามใบงาน และประเมินผลการร่วมกิจกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ : หน่วยย่อยที่ ๑ ย้อนรอยไทย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องความเป็นมาของครอบครัว บูรณาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาไทย ศิลปะ พลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ จำนวน ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ขอบเขตเนื้อหา

- สืบค้นข้อมูล เกี่ยวกับ ครอบครัว
- การบอกประวัติความเป็นมาของ ครอบครัวสามารถทำได้โดยการ สอดถามจากผู้ใหญ่ในครอบครัว

จุดประสงค์

ความรู้

๑. บอกวิธีการสืบค้นข้อมูล เกี่ยวกับ ตนเอง ครอบครัว
๒. นำเสนอเรื่องราวและเหตุการณ์ สำคัญได้

ทักษะ

๑. สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว
๒. นำเสนอข้อมูล
๓. พุดแนะนำตนเอง
๔. กระบวนการกลุ่ม

คุณธรรม จริยธรรม/คุณลักษณะอัน

พึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้
๒. ความสามัคคี

กิจกรรม (เวลา ๒ ชั่วโมง)

ขั้นนำ

๑. ครูให้นักเรียนดูภาพถ่ายครอบครัวของครู แล้วเล่าเรื่องเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของครอบครัวให้นักเรียนฟัง

ขั้นสอน

๒. นักเรียนแต่ละคนผลัดกันอธิบายความรู้ที่ตนได้ไปศึกษามาให้เพื่อนในกลุ่มฟัง จนทุกคนในกลุ่มมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกัน๓. นักเรียนจับคู่ฝึกแนะนำตัวเองอย่างง่ายทั้ง ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ โดยครูให้นักเรียนฝึกอ่าน
๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของการ รู้ประวัติความเป็นมาของครอบครัว ครูและนักเรียน สนทนา ซักถาม แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการสืบค้นข้อมูลส่วนตัวที่ใช้ในการ แนะนำตนเอง

ขั้นสรุป

๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ ๐๑ เรื่อง วาดภาพระบายสีของครอบครัวตนเอง โดยให้นักเรียนแต่ละคนคิดหาคำตอบด้วยตนเองก่อน เสร็จแล้วจับคู่กับเพื่อนในกลุ่ม ผลัดกันอธิบายคำตอบของตนเองให้เพื่อนฟัง
๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับความเป็นมาของครอบครัว
๖. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

- ใบความรู้ ใบงาน
- แบบทดสอบหลังเรียน

ภาระงาน / ชิ้นงาน

- ผลงานตามใบงานที่ ๐๑

การวัดและประเมินผล

๑. ประเมินความรู้จากการตอบคำถาม การนำเสนอผลงานตามใบงาน และทดสอบหลังเรียน
๒. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

วิธีการ

๑. ทดสอบหลังเรียน ตรวจผลงาน
๒. สังเกตการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

เครื่องมือ

๑. แบบประเมินผลงาน
๒. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้
๓. แบบทดสอบหลังเรียน

เกณฑ์การประเมิน

๑. ด้านความรู้ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๒. ด้านทักษะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐



ใบงานที่ ๐๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพระบายสีครอบครัวของฉัน แล้วตอบคำถามตามที่กำหนด

๑. ครอบครัวของนักเรียนมีสมาชิกทั้งหมดกี่คน

.....

.....

๒. ครอบครัวของนักเรียนมีกิจกรรมอะไรบ้างที่ทำร่วมกัน

.....

.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย / ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของผู้เรียน

ชื่อกลุ่ม.....ชั้น.....เลขที่.....

ที่	พฤติกรรม	มี	ไม่มี	หมายเหตุ
๑.	การวางแผน			
๒.	การมีส่วนร่วมในการทำงานของสมาชิก			
๓.	หัวหน้ากลุ่มและสมาชิกในการทำงาน			
๔.	ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น			
๕.	การแสดงความคิดเห็น			
๖.	การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย			
๗.	การนำเสนอผลงาน			
๘.	การปรับปรุงงาน			
๙.	ความร่วมมือภายในกลุ่ม			
๑๐.	ผลงานสำเร็จ			

เกณฑ์การประเมิน

- ๙ - ๑๐ ดีมาก
- ๗ - ๘ ดี
- ๕ - ๖ ปานกลาง
- ๐ - ๔ ปรับปรุง

สมาชิกกลุ่ม

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

แบบประเมินการอ่านพูด (แนะนำตนเอง เล่าเหตุการณ์ พูดแสดงความคิดเห็น)

ที่		ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	
											ผ่าน	ไม่ผ่าน
คะแนน	๙		๘	๗	๖	๕	๔	๓	๒	๑	๐	
๑												
๒												
๓												
๔												
๕												
๖												
๗												
๘												
๙												

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๔	ดีมาก	คะแนน ๒๓-๓๐	คะแนน
ระดับ ๓	ดี	คะแนน ๑๖-๒๒	คะแนน
ระดับ ๒	พอใช้	คะแนน ๙-๑๕	คะแนน
ระดับ ๑	ปรับปรุง	คะแนน ๐-๘	คะแนน
เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ หรือได้คะแนนระดับ ๓ ขึ้นไป			

แบบประเมินการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง/แผนภาพความคิด

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	
		การกำหนดหัวข้อ	ประเด็นสำคัญของเรื่อง	การลำดับความคิด	การใช้สำนวนภาษา	ความเป็นระเบียบเรียบร้อย			ผ่าน	ไม่ผ่าน
คะแนน		๖	๖	๖	๖	๖	๓๐	๔		
๑										
๒										
๓										
๔										
๕										
๖										
๗										
๘										
๙										
๑๐										

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๔	ดีมาก	คะแนน ๒๓-๓๐	คะแนน
ระดับ ๓	ดี	คะแนน ๑๖-๒๒	คะแนน
ระดับ ๒	พอใช้	คะแนน ๙-๑๕	คะแนน
ระดับ ๑	ปรับปรุง	คะแนน ๐-๘	คะแนน

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ หรือระดับคะแนน ๓ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					
		๑. มีวินัย	ผลการประเมิน ✓ ผ่าน ✕ ไม่ผ่าน	๒. ใฝ่เรียนรู้	ผลการประเมิน ✓ ผ่าน ✕ ไม่ผ่าน	๓. จิตสาธารณะ	ผลการประเมิน ✓ ผ่าน ✕ ไม่ผ่าน
ระดับคะแนน		๔		๔		๔	
๑							
๒							
๓							
๔							

เกณฑ์การผ่าน จะต้องได้รับคะแนนตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป

เกณฑ์การสังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ระดับ คะแนน รายการประเมิน	๔	๓	๒	๑
๑. มีวินัย	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายตรงต่อเวลา แต่ง กายเหมาะสมรักษาระเบียบ วินัย	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายตรงต่อเวลาแต่ง กายเหมาะสม	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายตรงต่อเวลา	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมาย
๒. ใฝ่เรียนรู้	ศึกษาเอกสารและสอบถาม เพื่อน ครูและฝึก ปฏิบัติได้ถูกต้องพร้อมทั้งมี ความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน	ศึกษาเอกสารและสอบถาม เพื่อน ครูและฝึก ปฏิบัติได้ถูกต้อง	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน ครู	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน
๓. จิตสาธารณะ	ช่วยเหลือครู เพื่อน อาสาทำงาน และแบ่งปัน สิ่งของให้ผู้อื่นด้วยความเต็ม ใจ	ช่วยเหลือครู เพื่อน อาสาทำงาน ให้ผู้อื่นด้วย ความเต็มใจ	ช่วยเหลือครู เพื่อน ทำงาน ด้วยความเต็มใจ ตามที่ได้รับมอบหมาย	ช่วยเหลือครู เพื่อน ทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย

แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ หน่วยย่อยที่ ๑ ย้อนรอยไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกข้อที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

๑. ปฏิทินมีประโยชน์อย่างไร
 - ก. บอกวัน เดือน ปี
 - ข. บอกเวลาเป็นชั่วโมง
 - ค. บอกช่วงเวลากลางวันกับกลางคืน
๒. วันสุดท้ายของสัปดาห์เป็นวันอะไร
 - ก. วันเสาร์
 - ข. วันจันทร์
 - ค. วันอาทิตย์
๓. ถ้าวันนี้เป็นวันอังคารที่ ๓๐ ตุลาคม พรุ่งนี้เป็นวันอะไร
 - ก. วันพุธที่ ๑ พฤศจิกายน
 - ข. วันพุธที่ ๑ กันยายน
 - ค. วันพุธที่ ๓๑ ตุลาคม
๔. เดือนใดมีจำนวนวันมากที่สุด
 - ก. มกราคม
 - ข. มิถุนายน
 - ค. กุมภาพันธ์
๕. ข้อใดเป็นสภาพแวดล้อมที่เกิดขึ้นในเวลาเช้า
 - ก. ท้องฟ้ามีด มองเห็นดวงจันทร์
 - ข. ดวงอาทิตย์อยู่ตรงศีรษะ อากาศร้อน
 - ค. ดวงอาทิตย์ขึ้นจากขอบฟ้า นกบินออกจากรัง
๖. กิจกรรมใดเกิดขึ้นเป็นอันดับแรกหลังจากตื่นนอน
 - ก. รับประทานอาหาร
 - ข. อาบน้ำ แต่งตัว
 - ค. ทำการบ้าน

๗. ข้อใดเรียงลำดับเหตุการณ์ตามช่วงเวลาได้ถูกต้อง
- ก. อาบน้ำตอนเช้า แล้วเรียนหนังสือตอนบ่าย
 - ข. สวดมนต์ก่อนนอน แล้วทำการบ้านตอนเย็น
 - ค. รับประทานอาหารตอนเที่ยง แล้วแปรงฟันตอนเช้า
๘. ข้อมูลใดเกี่ยวข้องกับตนเองมากที่สุด
- ก. อายุของเพื่อน
 - ข. ที่อยู่ของครูประจำชั้น
 - ค. ชื่อพ่อแม่ของตนเอง
๙. ถ้านักเรียนต้องการรู้สถานที่เกิดของตนเองควรสอบถามจากบุคคลใด
- ก. พ่อแม่
 - ข. หมอ
 - ค. ครู
๑๐. การสืบค้นประวัติของครอบครัวโดยใช้ภาพถ่ายมีประโยชน์อย่างไร
- ก. ทำให้ทราบชื่อของสมาชิกในครอบครัว
 - ข. ทำให้ทราบอายุของสมาชิกในครอบครัว
 - ค. ทำให้ทราบเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในครอบครัว

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

ข้อ	ป.๑
๑	ก
๒	ก
๓	ค
๔	ก
๕	ค
๖	ข
๗	ก
๘	ค
๙	ก
๑๐	ค

หน่วยย่อยที่ ๒

ภูมิใจในท้องถิ่น

ใบสรุปหน้าหน่วยย่อย

หน่วยย่อยที่ ๒ ชื่อแผน ภูมิใจในท้องถิ่น

จำนวนเวลาเรียน ๑๘ ชั่วโมง

จำนวนแผนจัดการเรียนรู้ ๖ แผน

สาระสำคัญของหน่วยย่อย

พัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตถึงปัจจุบัน มีความสัมพันธ์กับขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรม ซึ่งแต่ละชุมชนมีเอกลักษณ์ที่ความแตกต่างกัน การอนุรักษ์ เผยแพร่ประเพณีและวัฒนธรรมไทยจึงเป็นหน้าที่ของทุกคน

มาตรฐานและตัวชี้วัด

ส. ๔.๒ ตัวชี้วัด ป. ๑/๒,

ส. ๔.๓ ตัวชี้วัด ป. ๑/๓,

ท. ๑.๑ ตัวชี้วัด ป.๑/๓,

ศ. ๑.๑ ตัวชี้วัด ป.๑/๑, ป.๑/๕

ง. ๓.๑ ตัวชี้วัด ป. ๑/๑,

ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลักของหน่วย

การพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตถึงปัจจุบันมีความสัมพันธ์และเปลี่ยนแปลง



ความเป็นมาของสภาพแวดล้อม



การเปลี่ยนแปลงในครอบครัว



สาเหตุและผลของการเปลี่ยนแปลง



เหตุการณ์ในอดีตที่มีผลต่อตนเองในปัจจุบัน

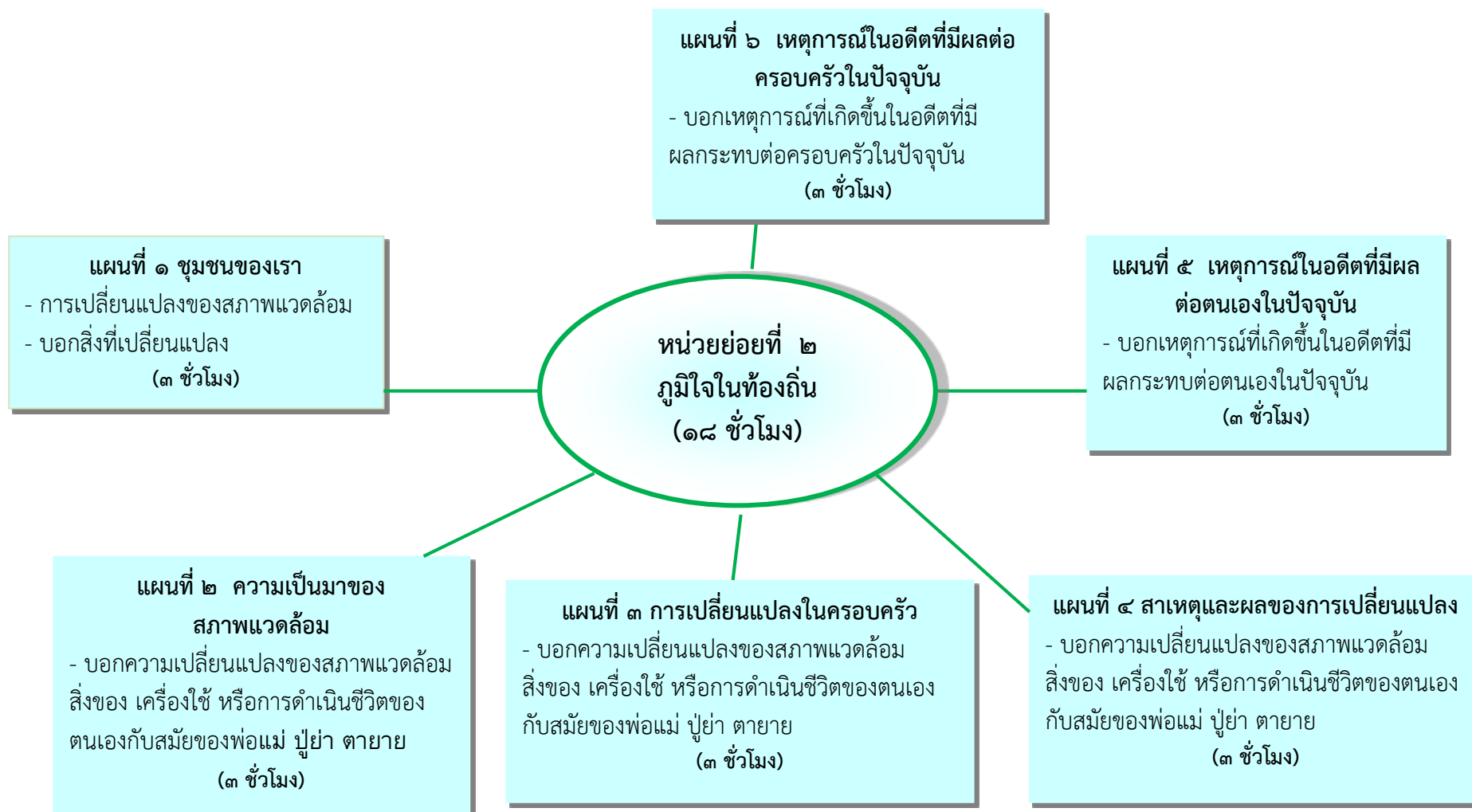


เหตุการณ์ในอดีตที่มีผลต่อครอบครัวในปัจจุบัน

โครงสร้างของหน่วยย่อย

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วย	แผนที่	ชื่อแผน	เวลา	หมายเหตุ
๙	ถิ่นไทยวิถีศิลป์	๑	ชุมชนของเรา	๓ ชั่วโมง	
		๒	ความเป็นมาของสภาพแวดล้อม	๓ ชั่วโมง	
		๓	การเปลี่ยนแปลงในครอบครัว	๓ ชั่วโมง	
		๔	สาเหตุและผลของการเปลี่ยนแปลง	๓ ชั่วโมง	
		๕	เหตุการณ์ในอดีตที่มีผลต่อตนเองในปัจจุบัน	๓ ชั่วโมง	
		๖	เหตุการณ์ในอดีตที่มีผลต่อครอบครัวในปัจจุบัน	๓ ชั่วโมง	

โครงสร้างแผนจัดการเรียนรู้ของหน่วยบูรณาการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ หน่วยย่อยที่ ๒ ภูมิใจในท้องถิ่น



คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อแผน ชุมชนของเรา

เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การศึกษาประวัติความเป็นมาของชุมชนด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ได้แก่ การศึกษาจากคำบอกเล่าจากคนเก่าแก่ของชุมชน สถานที่สำคัญของชุมชน เอกสารเกี่ยวกับชุมชน จะทำให้เราทราบพัฒนาการของชุมชนจากอดีตถึงปัจจุบันในด้านต่าง ๆ เช่น วิถีชีวิต อาชีพ ประเพณีวัฒนธรรม บุคคลสำคัญ ฯลฯ

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

ครูควรประสานกับแหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นก่อน มอบหมายให้นักเรียนศึกษา

ความเป็นมาของชุมชน

ครูแนะนำหรือยกตัวอย่างเพิ่มเติมรูปแบบการนำเสนอข้อมูลประวัติความเป็นมาของชุมชนที่น่าสนใจ

การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- ใบความรู้
- แบบทดสอบ
- แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

- ใบงานที่ ๐๑

การวัดผลประเมินผล

- ประเมินความรู้จากการตอบคำถาม การนำเสนอผลงาน ทดสอบ
- ประเมินทักษะ จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ และใบงาน
- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ : หน่วยย่อยที่ ๒ ภูมิใจในท้องถิ่น แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องชุมชนของเรา
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาไทย ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แนวการจัดกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้
ทดสอบหน่วยย่อยที่ ๒	ทำแบบทดสอบก่อนเรียน
ชั้นนำ	๑. นักเรียนฟังและร่วมกันร้องเพลงชาติไทย ให้เกิดความคล่องตัว
ชั้นสอน	๒. นักเรียนศึกษาแผนที่ประเทศไทย ร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการตั้งถิ่นฐานของไทย และปัจจัยที่ส่งผล ให้เกิดการอพยพเพื่อตั้งถิ่นฐานจากอดีตจนเป็นประเทศไทยในปัจจุบัน
	๓. ครูจัดกลุ่มตามความเหมาะสมศึกษาใบความรู้ เกี่ยวกับพัฒนาการในการตั้งถิ่นฐาน วิธีการดำรงชีวิต ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับความเป็นมา จากอดีตถึงปัจจุบันของชุมชน
ขั้นสรุป	๔. นักเรียนร่วมสนทนา ชักถาม แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ เกี่ยวกับ การตั้งถิ่นฐาน และพัฒนาการของชุมชน วิธีการสืบค้นข้อมูล และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการของชุมชน
วัดและประเมินผล	- ประเมินผลจากการทำแบบทดสอบ การร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ และตรวจผลงานตามใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ : หน่วยย่อยที่ ๒ ภูมิใจในท้องถิ่น แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องชุมชนของเรา
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาไทย ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ขอบเขตเนื้อหา

- ประวัติความเป็นมา และพัฒนาการ ของชุมชน
- วิธีการสืบค้นข้อมูลอย่างง่าย

จุดประสงค์

ความรู้

๑. บอกวิธีการสืบค้นข้อมูลอย่างง่าย ๆ เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาพัฒนาการของชุมชนได้

ทักษะ

๑. ลำดับเหตุการณ์สำคัญ
๒. นำเสนอข้อมูล
๓. ทักษะกระบวนการกลุ่ม

คุณธรรม จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้
๒. ความรับผิดชอบ

กิจกรรม (เวลา ๓ ชั่วโมง)

๑. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

ขั้นนำ

๒. นักเรียนฝึกร้องเพลงชาติไทยร่วมกันทั้งชั้น

๓. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลงชาติไทย นักเรียนดูภาพแผนที่จังหวัดของเราเกี่ยวกับรูปร่าง ลักษณะ ครูแนะนำเพิ่มเติมเกี่ยวกับความเป็นมาของจังหวัดอย่างย่อ และความเป็นมาและความหมายของรูปร่างลักษณะของแผนที่จังหวัดของเรา

ขั้นสอน

๔. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เกี่ยวกับแหล่งข้อมูล หลักฐานและวิธีการศึกษาประวัติความเป็นมาด้านต่าง ๆ ของชุมชน จากอดีตถึงปัจจุบัน
๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าพัฒนาการของชุมชนจากจากอดีตถึงปัจจุบัน จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น สัมภาษณ์บุคคล หนังสือประวัติศาสตร์ สถานที่สำคัญ ฯลฯ ตามใบงานที่ ๐๑

ขั้นสรุป

๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการสืบค้นข้อมูลอย่างง่ายเกี่ยวกับพัฒนาการของชุมชน นักเรียนบันทึกข้อมูลประวัติความเป็นมาของชุมชนในสมุดบันทึก

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

- ใบความรู้
- แบบทดสอบ
- แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

ภาระงาน / ชิ้นงาน

- ใบงานที่ ๐๑

การวัดและประเมินผล

๑. ประเมินความรู้จากการตอบคำถาม การนำเสนอผลงาน ทดสอบ
๒. ประเมินทักษะ จากการสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ และใบงาน
๓. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

วิธีการ

๑. ทดสอบก่อนเรียน ตรวจผลงาน
๒. สังเกตการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

เครื่องมือ

๑. แบบทดสอบก่อนเรียน
๒. แบบประเมินผลงาน
๓. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน

๑. ด้านความรู้ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๒. ด้านทักษะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐

แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ หน่วยย่อยที่ ๒ ภูมิใจในท้องถิ่น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. เพราะเหตุใด คนสมัยก่อนจึงนิยมตั้งบ้านเรือนใกล้แหล่งน้ำ
 - ก.เดินทางสะดวก
 - ข.มีความเจริญทางเศรษฐกิจ
 - ค.มีความปลอดภัยทางธรรมชาติ
๒. ข้อใดมีส่วนทำให้สภาพแวดล้อมเกิดการเปลี่ยนแปลง
 - ก. ฤดูกาล
 - ข. เมืองขยายตัว
 - ค. การปิดประเทศ
๓. คนสมัยก่อนมักประกอบอาชีพอะไร
 - ก. ทำนา
 - ข. ค้าขาย
 - ค. ทำงานในโรงเรียน
๔. ข้อใดเป็นผลเสียของการใช้เตารีดไฟฟ้าแทนเตารีดถ่าน
 - ก. หาซื้อยาก
 - ข. สิ้นเปลืองค่าใช้จ่าย
 - ค. วิธีใช้ยุ่งยาก ซับซ้อน
๕. คนในปัจจุบันนิยมตั้งบ้านเรือนในพื้นที่แบบใด
 - ก. อยู่ใกล้แหล่งน้ำ
 - ข. มีอากาศเย็นสบาย
 - ค. อยู่ใกล้แหล่งชุมชน

๖. เหตุการณ์ใดในครอบครัวที่น่าภาคภูมิใจ
- ก. พ่อแม่ปลูกบ้านหลังใหญ่
 - ข. พ่อแม่ประกอบอาชีพสุจริต
 - ค. นักเรียนเรียนอยู่ที่โรงเรียนที่มีชื่อเสียง
๗. นักเรียนควรทำอะไร เมื่อพบเพื่อนใหม่ เพราะย้ายโรงเรียน
- ก. ไม่สนใจใครเลย
 - ข. ทักทายเพื่อนก่อน
 - ค. รอให้เพื่อนเข้ามาทักทาย
๘. ข้อใดไม่ใช่สาเหตุที่ทำให้สมาชิกในครอบครัวมีจำนวนน้อยลง
- ก. การเกิด
 - ข. การตาย
 - ค. การย้ายบ้าน
๙. เหตุการณ์ใด ทำให้เกิดความเศร้า
- ก. ญาติเสียชีวิต
 - ข. พ่อปลูกบ้านใหม่
 - ค. สัตว์เลี้ยงคลอดลูก
๑๐. เพราะเหตุใด เราจึงควรศึกษาเหตุการณ์สำคัญของครอบครัว
- ก. เพื่อเล่าให้เพื่อนฟัง
 - ข. เพื่อเป็นที่รักของครอบครัว
 - ค. เพื่อปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลง

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

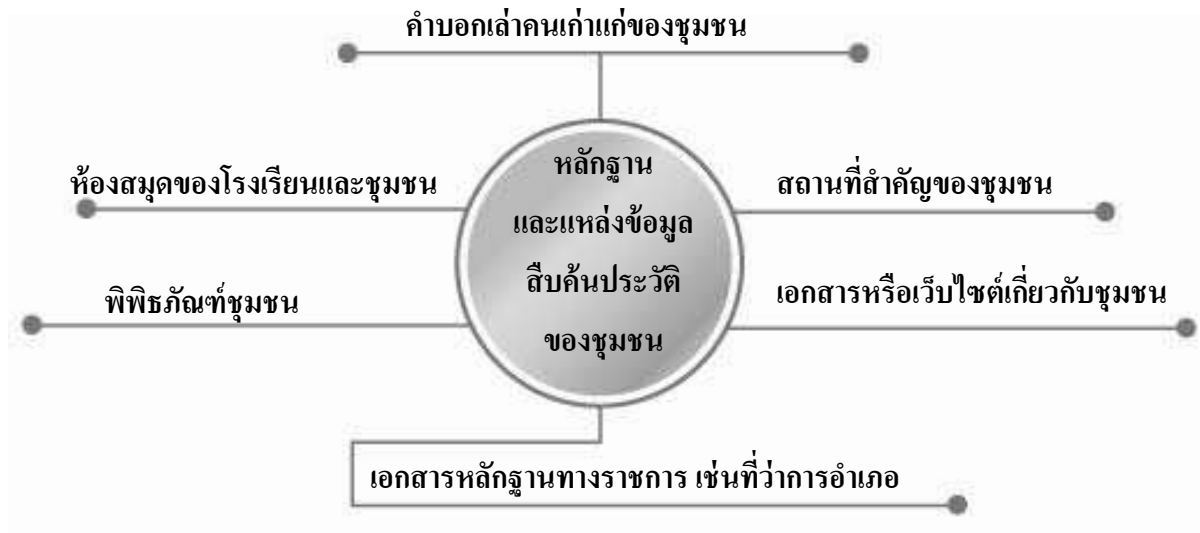
ข้อ	ป.๑
๑	ก
๒	ข
๓	ก
๔	ข
๕	ค
๖	ข
๗	ข
๘	ค
๙	ก
๑๐	ค

ใบงานที่ ๐๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพสถานที่และสิ่งทีนักเรียนรักและภาคภูมิใจในชุมชนของตนเองแล้ว
เขียนบรรยายสั้นๆ



ใบความรู้สำหรับนักเรียน



ขั้นตอนในการสืบค้นประวัติความเป็นมาของตนเอง โรงเรียน และชุมชน ดังนี้

๑. ตั้งคำถาม

เกี่ยวกับเรื่องที่ตนสนใจอยากรู้

๒. รวบรวมเรื่องราวจากหลักฐาน

เช่น การสอบถาม สัมภาษณ์
ภาพถ่าย สื่อบันทึก ทะเบียนบ้าน ฯลฯ

๓. นำเสนอข้อมูล

เช่น การเล่าเรื่อง วาดภาพ
เรียงความ รายงาน หนังสือเล่มเล็ก ฯลฯ

แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย / ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของผู้เรียน

ชื่อกลุ่ม.....ชั้น.....เลขที่.....

ที่	พฤติกรรม	มี	ไม่มี	หมายเหตุ
๑.	การวางแผน			
๒.	การมีส่วนร่วมในการทำงานของสมาชิก			
๓.	หัวหน้ากลุ่มและสมาชิกในการทำงาน			
๔.	ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น			
๕.	การแสดงความคิดเห็น			
๖.	การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย			
๗.	การนำเสนอผลงาน			
๘.	การปรับปรุงงาน			
๙.	ความร่วมมือภายในกลุ่ม			
๑๐.	ผลงานสำเร็จ			

เกณฑ์การประเมิน

๙ - ๑๐ ดีมาก

๗ - ๘ ดี

๕ - ๖ ปานกลาง

๐ - ๔ ปรับปรุง

สมาชิกกลุ่ม

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

แบบประเมินการฟัง การสังเกต และการร่วมแสดงความคิดเห็น

ร.น.		ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	
			กระตือรือร้นที่จะฟังหรือดู	ตั้งใจในการฟังหรือดู	แสดงความพอใจในเรื่องที่ฟังหรือดู	ถาม-ตอบเรื่องที่ฟังหรือดู	ให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	จดบันทึกในเรื่องที่ฟังหรือดู			ผ่าน	ไม่ผ่าน
คะแนน			๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๓๐	๑		
๑												
๒												
๓												
๔												
๕												
๖												
๗												
๘												
๙												

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ	๔	ดีมาก	คะแนน	๒๓-๓๐	คะแนน
ระดับ	๓	ดี	คะแนน	๑๖-๒๒	คะแนน
ระดับ	๒	พอใช้	คะแนน	๙-๑๕	คะแนน
ระดับ	๑	ปรับปรุง	คะแนน	๐-๘	คะแนน
เกณฑ์การผ่าน	ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ หรือคะแนนระดับ ๓ ขึ้นไป				

แบบประเมินการเขียนผลการศึกษาค้นคว้า

ที่		ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	
			การเตรียมเรื่อง	ความถูกต้องของเนื้อหาสาระ	การลำดับความคิด/การวางโครงเรื่อง	การใช้สำนวนภาษา	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ความสะอาดเรียบร้อย			ผ่าน	ไม่ผ่าน
คะแนน			๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๓๐	๑		
๑												
๒												
๓												
๔												
๕												
๖												
๗												
๘												
๙												

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับ ๔

ดีมาก

คะแนน ๒๓-๓๐

คะแนน
- ระดับ ๓

ดี

คะแนน ๑๖-๒๒

คะแนน
- ระดับ ๒

พอใช้

คะแนน ๙-๑๕

คะแนน
- ระดับ ๑

ปรับปรุง

คะแนน ๐-๘

คะแนน
- เกณฑ์การผ่าน

ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ หรือคะแนนระดับ ๓ ขึ้นไป

แบบประเมินการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง/แผนภาพความคิด

ที่.	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	
		การกำหนดหัวข้อ	ประเด็นสำคัญของเรื่อง	การลำดับความคิด	การใช้สำนวนภาษา	ความเป็นระเบียบเรียบร้อย			ผ่าน	ไม่ผ่าน
คะแนน		๖	๖	๖	๖	๖	๓๐	๔		
๑										
๒										
๓										
๔										
๕										
๖										
๗										
๘										

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ	๔	ดีมาก	คะแนน	๒๓-๓๐	คะแนน
ระดับ	๓	ดี	คะแนน	๑๖-๒๒	คะแนน
ระดับ	๒	พอใช้	คะแนน	๙-๑๕	คะแนน
ระดับ	๑	ปรับปรุง	คะแนน	๐-๘	คะแนน

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ หรือคะแนนระดับ ๓ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			
		๑. ใฝ่เรียนรู้	ผลการประเมิน ✓ ผ่าน ✗ ไม่ผ่าน	๒. ความรับผิดชอบ	ผลการประเมิน ✓ ผ่าน ✗ ไม่ผ่าน
ระดับคะแนน		๔		๔	
๑					
๒					
๓					
๔					
๕					

เกณฑ์การผ่าน ได้รับคะแนนระดับ ๓ ขึ้นไป

เกณฑ์การสังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ระดับคะแนน รายการประเมิน	๔	๓	๒	๑
๑. ใฝ่เรียนรู้	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน ปรึกษาครูและฝึก ปฏิบัติได้ถูกต้อง พร้อมทั้งมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน ปรึกษาครูและฝึก ปฏิบัติได้ถูกต้อง	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน ปรึกษาครู	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน
๒. ความรับผิดชอบ	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ ได้รับมอบหมาย ตรงต่อเวลา ทุกครั้ง	ปฏิบัติตามกฎ กติการับผิดชอบ งานที่ได้รับ มอบหมายตรงต่อ เวลาเป็นบางครั้ง	ปฏิบัติตามกฎ กติการับผิดชอบ งานที่ได้รับ มอบหมายตรงต่อ เวลาแต่ต้องคอย เตือน	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ ได้รับมอบหมาย

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อแผน ความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม เวลา ๓ ชั่วโมง

.....

๑. สาระสำคัญของแผน

ชีวิตของคนในแต่ละช่วงเวลามีความแตกต่างกันและเปลี่ยนแปลงได้ตลอดเวลาตามวันเวลาที่ผ่านไป เราจึงต้องปรับตัวให้ทันสิ่งใหม่ๆ และยอมรับความเปลี่ยนแปลงเพื่อให้ชีวิตมีความสุขของท้องถิ่น

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

ครูแนะนำเพิ่มเติมเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการไปศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ทางประเพณีและวัฒนธรรมในชุมชน

ครูนำนักเรียนร่วมกิจกรรมทางประเพณีวัฒนธรรมในชุมชนตามโอกาสอันสมควร
การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- ใบความรู้ .ใบงาน
- แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

- ผลงานตามใบงาน

การวัดผลประเมินผล

- ประเมินความรู้จากการตอบคำถามการนำเสนอผลงาน
- ประเมินทักษะ จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ และตรวจใบงาน
- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ : หน่วยย่อยที่ ๒ ภูมิใจในท้องถื่น แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาไทย ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แนวการจัดกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นนำ	๑. ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพการดำเนินชีวิตของคนในชุมชนเมือง และการดำเนินชีวิตของคนในชุมชนชนบท แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นตามประเด็นที่กำหนด ดังนี้ -การดำเนินชีวิตของคนในชุมชนเมืองมีความแตกต่างกับการดำเนินชีวิตของคนในชุมชนชนบทหรือไม่ อย่างไร -การดำเนินชีวิตของคนในชุมชนเมืองในปัจจุบันมีความแตกต่างไปจากอดีตหรือไม่ อย่างไร - การดำเนินชีวิตของคนในชุมชนชนบทในปัจจุบันมีความแตกต่างไปจากอดีตหรือไม่ อย่างไร
ขั้นสอน	๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสนทนาและอธิบายความรู้เกี่ยวกับความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม ตามประเด็นที่กำหนด ดังนี้ 1) ของเล่น 2) การเดินทาง 3) ที่อยู่อาศัย 4) ยานพาหนะ ๓. ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมเพิ่มเติมจนนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาเป็นพื้นฐานในการทำใบงานที่ 1.1 เรื่อง ความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม
ขั้นสรุป	๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม และข้อดี-ข้อเสียของความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม
วัดและประเมินผล	- ประเมินการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ และตรวจใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ : หน่วยย่อยที่ ๒ ภูมิใจในท้องถิ่น แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาไทย ศิลปะ และการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ขอบเขตเนื้อหา

- ความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิตของอดีตกับปัจจุบันที่เป็นรูปธรรมและใกล้ตัวเด็ก

จุดประสงค์ความรู้

๑. อธิบายความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของเครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิตของตนเอง พ่อแม่ ปู่ย่า ตายายได้

ทักษะ

๑. การเปรียบเทียบ
๒. การเชื่อมโยง
๓. กระบวนการกลุ่ม

คุณธรรมจริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ความมีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรม (เวลา ๓ ชั่วโมง)

ขั้นนำ

๑. ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพการดำเนินชีวิตของคนในชุมชนเมือง และการดำเนินชีวิตของคนในชุมชนชนบท แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นตามประเด็นที่กำหนด ดังนี้

- การดำเนินชีวิตของคนในชุมชนเมืองมีความแตกต่างกับการดำเนินชีวิตของคนในชุมชนชนบทหรือไม่ อย่างไร
- การดำเนินชีวิตของคนในชุมชนเมืองในปัจจุบันมีความแตกต่างไปจากอดีตหรือไม่ อย่างไร
- การดำเนินชีวิตของคนในชุมชนชนบทในปัจจุบันมีความแตกต่างไปจากอดีตหรือไม่ อย่างไร

ขั้นสอน

๒. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลางค่อนข้างเก่ง ปานกลางค่อนข้างอ่อน และอ่อน แล้วให้แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม
๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสนทนาและอธิบายความรู้เกี่ยวกับความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม ตามประเด็นที่กำหนด ดังนี้

๑. ของเล่น
๒. การเดินทาง
๓. ที่อยู่อาศัย
๔. ยานพาหนะ

๔. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาเป็นพื้นฐานในการทำใบงานที่ ๐๑ เรื่อง ความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม

ขั้นสรุป

๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม และข้อดี-ข้อเสียของความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

- บัตรภาพ
- ใบความรู้ .ใบงาน
- แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

ภาระงาน / ชิ้นงาน

- ผลงานตามใบงาน

การวัดและประเมินผล

๑. ประเมินความรู้จากการตอบคำถามการนำเสนอผลงาน
๒. ประเมินทักษะ จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ และตรวจใบงาน
๓. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

วิธีการ

๑. ตรวจผลงาน
๒. สังเกตการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

เครื่องมือ

๑. แบบประเมินผลงาน
๒. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้เกณฑ์

การประเมิน

๑. ด้านความรู้ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๒. ด้านทักษะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐

ใบงานที่ ๐๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับของเล่น ที่อยู่อาศัย ยานพาหนะในการเดินทางในสมัยปู่ย่าตายาย แล้วเขียนบรรยายพร้อมติดภาพประกอบ

ของเล่น.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ที่อยู่อาศัย.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ยานพาหนะในการเดินทาง.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

บัตรภาพ การดำเนินชีวิต



ภาพที่ ๑



ภาพที่ ๒



ภาพที่ ๓



ภาพที่ ๔



ภาพที่ ๕



ภาพที่ ๖



แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย / ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของผู้เรียน
 ชื่อกลุ่ม.....ชั้น.....เลขที่.....

ที่	พฤติกรรม	มี	ไม่มี	หมายเหตุ
๑.	การวางแผน			
๒.	การมีส่วนร่วมในการทำงานของสมาชิก			
๓.	หัวหน้ากลุ่มและสมาชิกในการทำงาน			
๔.	ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น			
๕.	การแสดงความคิดเห็น			
๖.	การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย			
๗.	การนำเสนอผลงาน			
๘.	การปรับปรุงงาน			
๙.	ความร่วมมือภายในกลุ่ม			
๑๐.	ผลงานสำเร็จ			

เกณฑ์การประเมิน

- ๙ - ๑๐ ดีมาก
- ๗ - ๘ ดี
- ๕ - ๖ ปานกลาง
- ๐ - ๔ ปรับปรุง

สมาชิกกลุ่ม

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....
 ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....
 ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....
 ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

แบบประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่ม (การแสดงผลบทบาทสมมติ)
 กลุ่มที่.....เรื่อง

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม	หมายเหตุ
	๓	๒	๑		
1. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ					
2. ความถูกต้องข้อมูล สาระ ความรู้					
3. ส่วนประกอบอื่นๆและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
คะแนนรวม					

* ต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ ๖ ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
๑. ความเหมาะสมของ บทบาทการนำเสนอ	แสดงบทบาท เหมาะสม เสียงดังฟัง ชัด ลีลาประกอบดีมาก	แสดงบทบาท เหมาะสม เสียงดัง ปานกลาง ลีลา ประกอบดี	แสดงบทบาท เหมาะสม เสียง เบา ลีลาประกอบ ค่อนข้างน้อย
๒. ความถูกต้อง ข้อมูล สาระ ความรู้	เนื้อหาสาระถูกต้อง ครบถ้วน	เนื้อหาสาระถูกต้อง เป็นส่วนมาก	เนื้อหาสาระถูกต้อง เป็นส่วนน้อย
๓. ส่วนประกอบอื่นๆ และความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	มีการนำอุปกรณ์มา ประกอบการนำเสนอ ดีมาก	มีการนำอุปกรณ์มา ประกอบการนำเสนอ ดี	มีการนำอุปกรณ์มา ประกอบการนำเสนอ ค่อนข้างน้อย

แบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคล

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	
		ความถูกต้องของผลงาน/กิจกรรม	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบการนำเสนอผลงาน	การนำไปใช้ประโยชน์			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑		๕	๕	๕	๕	๖๐	๔		
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ ๔	ดีมาก	คะแนน ๑๖-๒๐	คะแนน
ระดับ ๓	ดี	คะแนน ๑๒-๑๕	คะแนน
ระดับ ๒	พอใช้	คะแนน ๘-๑๑	คะแนน
ระดับ ๑	ปรับปรุง	คะแนน ๐-๗	คะแนน

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ หรือคะแนนระดับ ๓ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			
		๑. มีวินัย	ผลการประเมิน ✓ ผ่าน × ไม่ผ่าน	๒. ใฝ่เรียนรู้	ผลการประเมิน ✓ ผ่าน × ไม่ผ่าน
ระดับคะแนน		๔		๔	
๑					
๒					
๓					
๔					
๕					

เกณฑ์การผ่าน จะต้องได้รับคะแนนตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป

เกณฑ์การสังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ระดับคะแนน รายการประเมิน	๔	๓	๒	๑
๑. มีวินัย	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ ได้รับมอบหมายตรง ต่อเวลา แต่งกาย เหมาะสมรักษา ระเบียบวินัย	ปฏิบัติตามกฎ กติการับผิดชอบ งานที่ได้รับ มอบหมายตรงต่อ เวลาแต่งกาย เหมาะสม	ปฏิบัติตามกฎ กติการับผิดชอบ งานที่ได้รับ มอบหมายตรงต่อ เวลา	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ ได้รับมอบหมาย
๒. ใฝ่เรียนรู้	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน ปรีกษาครูและฝึก ปฏิบัติได้ถูกต้อง พร้อมทั้งมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน ปรีกษาครูและฝึก ปฏิบัติได้ถูกต้อง	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน ปรีกษาครู	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อแผน การเปลี่ยนแปลงในครอบครัว

เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในครอบครัวเป็นสิ่งที่หลีกเลี่ยงไม่ได้ที่เกิดขึ้นตามความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม เราจึงต้องปรับตัวให้ทันสิ่งใหม่ๆ และยอมรับความเปลี่ยนแปลงเพื่อให้ชีวิตมีความสุข

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

ครูบอกความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิตของตนเองกับสมัยของพ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย

การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- บัตรภาพ
- ใบความรู้ ใบงาน

ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

- ใบงาน

การวัดผลประเมินผล

- ประเมินความรู้จากการตอบคำถามแสดงความคิดเห็น ผลงานตามใบงาน
- ประเมินทักษะ จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ และใบงาน
- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ : หน่วยย่อยที่ ๒ ภูมิใจในท้องถิ่น แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องการเปลี่ยนแปลงในครอบครัว
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาไทย ศิลปะ และการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แนวการจัดกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นนำ	๑. ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพสิ่งของ เครื่องใช้ภายในบ้าน แล้วตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนด ดังนี้ นักเรียนรู้จักสิ่งของ เครื่องใช้ในภาพหรือไม่ คืออะไร ที่บ้านของนักเรียนมีสิ่งของ เครื่องใช้ในภาพหรือไม่ นักเรียนพบเห็นสิ่งของ เครื่องใช้ในภาพถูกใช้ที่ไหนและใช้อย่างไร
ขั้นสอน	๒. ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในครอบครัวตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ตามประเด็นที่กำหนด ดังนี้ - สิ่งของ เครื่องใช้ - อาหาร - วิธีการดำเนินชีวิต - สภาพแวดล้อม
	๓. นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างการเปลี่ยนแปลงในครอบครัวตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน เช่น - เตากลั่น → เตาก๊ส → เตไฟฟ้า - เตาไร้เตาถ่าน → เตาไร้เตาน้ำมันก๊าด → เตาไร้ไฟฟ้้า - ตะกร้าไม้ไผ่/หวาย → ถังพลาสติก/ตะกร้าพลาสติก
	๔. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อดี-ข้อเสีย และผลที่ตามมาของการเปลี่ยนแปลงในครอบครัว
	๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ 2.1 เรื่อง การเปลี่ยนแปลงในครอบครัว
ขั้นสรุป	๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การเปลี่ยนแปลงในครอบครัว จนได้ว่า ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในครอบครัวเป็นผลมาจากความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมทำให้เกิดสิ่งใหม่เกิดขึ้นแทนสิ่งเก่า ซึ่งมีทั้งข้อดีและข้อเสียทำให้คนเราต้องมีการปรับตัวให้ทันต่อสิ่งใหม่ๆ ยอมรับการเปลี่ยนแปลงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข
วัดและประเมินผล	- ประเมินการร่วมกิจกรรม และตรวจใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ : หน่วยย่อยที่ ๒ ภูมิใจในท้องถิ่น แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องการเปลี่ยนแปลงในครอบครัว
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาไทย ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ขอบเขตเนื้อหา - ความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิตของอดีตกับปัจจุบันที่เป็นรูปธรรมและใกล้ตัวเด็ก	กิจกรรม (เวลา ๓ ชั่วโมง) ขั้นนำ ๑. ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพสิ่งของ เครื่องใช้ภายในบ้าน แล้วตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนด ดังนี้ -นักเรียนรู้จักสิ่งของ เครื่องใช้ในภาพหรือไม่ คืออะไร -ที่บ้านของนักเรียนมีสิ่งของ เครื่องใช้ในภาพหรือไม่ -นักเรียนพบเห็นสิ่งของ เครื่องใช้ในภาพถูกใช้ที่ไหนและใช้อย่างไร ขั้นสอน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในครอบครัวตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ตามประเด็นที่กำหนด ดังนี้ - สิ่งของ เครื่องใช้ - อาหาร - วิธีการดำเนินชีวิต - สภาพแวดล้อม ๓. นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างการเปลี่ยนแปลงในครอบครัวตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน เช่น - เตารีด → เตารีดไอน้ำ → เตารีดไฟฟ้า - เตาถ่าน → เตาแก๊ส → เตาไฟฟ้า - ตะกร้าไม้ไผ่/หวาย → ถังพลาสติก/ตะกร้าพลาสติก ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อดี-ข้อเสีย และผลที่ตามมาของการเปลี่ยนแปลงในครอบครัว ๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ ๐๑ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงในครอบครัว ขั้นสรุป ๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การเปลี่ยนแปลงในครอบครัว จนได้ว่า ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในครอบครัวเป็นผลมาจากความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม ทำให้มีสิ่งใหม่เกิดขึ้นแทนสิ่งเก่า ซึ่งมีทั้งข้อดีและข้อเสียทำให้คนเราต้องมีการปรับตัวให้ทันต่อสิ่งใหม่ๆ ยอมรับการเปลี่ยนแปลงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข	สื่อ / แหล่งเรียนรู้ - บัตรภาพ - ใบความรู้ ใบงาน ภาระงาน / ชิ้นงาน - ศึกษาสิ่งของ เครื่องใช้ภายในบ้าน - ใบงาน
จุดประสงค์ ความรู้ ๑. อธิบายการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในครอบครัวได้ ทักษะ ๑. การเปรียบเทียบ ๒. การเชื่อมโยง ๓. ทักษะกระบวนการกลุ่ม คุณธรรมจริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ความมีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การวัดและประเมินผล ๑. ประเมินความรู้จากการตอบคำถาม แสดงความคิดเห็น ผลงานตามใบงาน ๒. ประเมินทักษะ จากการสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ และใบงาน ๓. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วิธีการ ๑. ตรวจผลงาน ๒. สังเกตการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ เครื่องมือ ๑. แบบประเมินผลงาน ๒. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ เกณฑ์การประเมิน ๑. ด้านความรู้ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ๒. ด้านทักษะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐	



ใบงานที่ ๐๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนจับคู่การเปลี่ยนแปลงในครอบครัวให้ถูกต้อง

๑. ร้านขายของชำ

ก. เดินทางโดยรถไฟฟ้า

๒. เตาถ่าน

ข. ห้างสรรพสินค้า

๓. ตะเกียง

ค. เอ็มพี ๔

๔. เดินทางโดยเรือ

ง. ไฟฉาย

๕. เครื่องเล่นแผ่นเสียง

จ. ถังพลาสติก

๖. กาน้ำ

ฉ. ไมโครเวฟ

๗. เตาไรต์ถ่าน

ช. หุ่นยนต์

๘. ตะกร้าหวาย

ซ. กาน้ำร้อนไฟฟ้า

๙. โทรเลข

ฌ. เตาไรต์ไฟฟ้า

๑๐. ขี้ม้าก้านกล้วย

ญ. โทรศัพท์มือถือ

ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

บัตรภาพ สิ่งของ เครื่องใช้ภายในบ้าน



ภาพที่ ๑



ภาพที่ ๒



ภาพที่ ๓



ภาพที่ ๔



ภาพที่ ๕



ภาพที่ ๖



แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย / ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของผู้เรียน

ชื่อกลุ่ม.....ชั้น.....เลขที่.....

ที่	พฤติกรรม	มี	ไม่มี	หมายเหตุ
๑.	การวางแผน			
๒.	การมีส่วนร่วมในการทำงานของสมาชิก			
๓.	หัวหน้ากลุ่มและสมาชิกในการทำงาน			
๔.	ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น			
๕.	การแสดงความคิดเห็น			
๖.	การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย			
๗.	การนำเสนอผลงาน			
๘.	การปรับปรุงงาน			
๙.	ความร่วมมือภายในกลุ่ม			
๑๐.	ผลงานสำเร็จ			

เกณฑ์การประเมิน

๙ - ๑๐ ดีมาก

๗ - ๘ ดี

๕ - ๖ ปานกลาง

๐ - ๔ ปรับปรุง

สมาชิกกลุ่ม

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					
		๑. มีวินัย	ผลการประเมิน ✓ ผ่าน × ไม่ผ่าน	๒. ใฝ่เรียนรู้	ผลการประเมิน ✓ ผ่าน × ไม่ผ่าน	๓. ความรับผิดชอบ	ผลการประเมิน ✓ ผ่าน × ไม่ผ่าน
ระดับคะแนน		๔		๔		๔	
๑							
๒							
๓							
๔							

เกณฑ์การผ่าน จะต้องได้รับคะแนนตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป

เกณฑ์การสังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ระดับคะแนน รายการประเมิน	๔	๓	๒	๑
๑. มีวินัย	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายตรงต่อเวลา แต่งกายเหมาะสม รักษาระเบียบวินัย	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ ได้รับมอบหมายตรง ต่อเวลาแต่งกาย เหมาะสม	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายตรงต่อเวลา	ปฏิบัติตามกฎ กติการับผิดชอบ งานที่ได้รับ มอบหมาย
๒. ใฝ่เรียนรู้	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน ปรัชษา ครูและฝึกปฏิบัติได้ ถูกต้องพร้อมทั้งมีความ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน ปรัชษาครูและฝึก ปฏิบัติได้ถูกต้อง	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน ปรัชษาครู	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน
๓. ความรับผิดชอบ	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมาย ตรงต่อเวลาทุกครั้ง	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ ได้รับมอบหมายตรง ต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายตรงต่อเวลา แต่ต้องคอยเตือน	ปฏิบัติตามกฎ กติการับผิดชอบ งานที่ได้รับ มอบหมาย

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อแผน สาเหตุและผลของการเปลี่ยนแปลง

เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมมีสาเหตุและผลของการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆ ตามกาลเวลา เราจึงต้องปรับตัวให้ทันสิ่งใหม่ๆ และยอมรับความเปลี่ยนแปลงเพื่อให้ชีวิตมีความสุข

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

ครูแนะนำให้แก่นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อจะได้ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

กิจกรรมการเรียนรู้

ครูและนักเรียนร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมมีสาเหตุและผลของการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆ ตามกาลเวลา

การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- บัตรภาพ
- ใบงาน

ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

- บัตรภาพ
- ใบงาน

การวัดผลประเมินผล

- ประเมินความรู้เกี่ยวกับความสำคัญการอนุรักษ์ ประเพณี วัฒนธรรมไทย
- ประเมินการนำเสนอผลงาน การทำงานกลุ่ม ประเมินผลงาน
- ประเมินคุณธรรม

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ : หน่วยย่อยที่ ๒ ภูมิใจในท้องถื่น แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องสาเหตุและผลของการเปลี่ยนแปลง
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาไทย ศิลปะ และการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แนวการจัดกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นนำ	๑. ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพที่ปัก เช่น บ้านเรือนไทย และคอนโดมิเนียม แล้วตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนด ดังนี้ -บ้านของนักเรียนมีความแตกต่างจากในภาพหรือไม่ อย่างไร -ในอดีตคนนิยมสร้างบ้านบริเวณใด -ปัจจุบันคนนิยมสร้างบ้านบริเวณใด -นักเรียนคิดว่า บ้านในอดีตและปัจจุบันมีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร
ขั้นสอน	๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มจับคู่กันเป็น ๒ คู่ แล้วให้แต่ละคู่นำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาเป็นพื้นฐานในการทำใบงานที่ ๐๑ เรื่อง สาเหตุและผลของการเปลี่ยนแปลง
	๓. นักเรียนแต่ละคู่ผลัดกันนำเสนอคำตอบในใบงานที่ ๐๑ ให้สมาชิกอีกคู่หนึ่งภายในกลุ่มฟัง แล้วผลัดกันอธิบายความรู้จนทุกคนในกลุ่มมีความเข้าใจตรงกัน
ขั้นสรุป	๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง สาเหตุและผลของการเปลี่ยนแปลง จนได้ว่า การเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นตลอดเวลา การเปลี่ยนแปลงของบ้านเมืองและสภาพแวดล้อมทำให้ผู้คนเปลี่ยนแปลงไปจากอดีต ดังนั้นเราจึงต้องปรับตัวให้ทันต่อสิ่งใหม่ๆ ยอมรับสิ่งที่เปลี่ยนแปลงเพื่อการดำรง ชีวิตอย่างมีความสุข
วัดและประเมินผล	- ประเมินการร่วมกิจกรรม และตรวจผลงาน

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ : หน่วยย่อยที่ ๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องสาเหตุและผลของการเปลี่ยนแปลง
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาไทย ศิลปะ และการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ขอบเขตเนื้อหา - สาเหตุและผลของการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆ ตามกาลเวลา	กิจกรรม (เวลา ๓ ชั่วโมง) ขั้นนำ ๑. ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพที่พัก เช่น บ้านเรือนไทย และคอนโดมิเนียม แล้วตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนด ดังนี้ -บ้านของนักเรียนมีความแตกต่างจากในภาพหรือไม่ อย่างไร -ในอดีตคนนิยมสร้างบ้านบริเวณใด -ปัจจุบันคนนิยมสร้างบ้านบริเวณใด -นักเรียนคิดว่า บ้านในอดีตและปัจจุบันมีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร ขั้นสอน ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มจับคู่กันเป็น ๒ คู่ แล้วให้แต่ละคู่ นำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาเป็นพื้นฐานในการทำใบงานที่ ๐๑ เรื่อง สาเหตุและผลของการเปลี่ยนแปลง ๓. นักเรียนแต่ละคู่ผลัดกันนำเสนอคำตอบในใบงานที่ ๐๑ ให้สมาชิกอีกคู่หนึ่งภายในกลุ่มฟังแล้วผลัดกันอธิบายความรู้จนทุกคนในกลุ่มมีความเข้าใจตรงกัน ขั้นสรุป ๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง สาเหตุและผลของการเปลี่ยนแปลง จนได้ว่าการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นตลอดเวลา การเปลี่ยนแปลงของบ้านเมืองและสภาพแวดล้อมทำให้ผู้คนเปลี่ยนแปลงไปจากอดีต ดังนั้นเราจึงต้องปรับตัวให้ทันต่อสิ่งใหม่ๆ ยอมรับสิ่งที่เปลี่ยนแปลงเพื่อการดำรง ชีวิตอย่างมีความสุข ๕.ครูแนะนำให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อจะได้ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข	สื่อ / แหล่งเรียนรู้ - ใบความรู้ - ใบงาน - ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ภาระงาน / ชิ้นงาน - ศึกษาค้นคว้าประเพณีวัฒนธรรมไทย - ใบงาน การวัดและประเมินผล ๑. ประเมินความรู้เกี่ยวกับความสำคัญการอนุรักษ์ ประเพณีวัฒนธรรมไทย ๒. ประเมินการนำเสนอผลงาน การทำงานกลุ่ม ประเมินผลงาน ๓. ประเมินคุณธรรม วิธีการ ๑. ประเมินความรู้จากใบงาน ๒. สังเกตการร่วมกิจกรรม เครื่องมือ ๑. ใบงาน ๓. แบบประเมินผลงาน ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม เกณฑ์การประเมิน ๑. ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
--	--	---



คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. คนสมัยก่อนมักเดินทางโดยวิธีใด เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

2. เพราะเหตุใด คนสมัยก่อนจึงนิยมซื้อสินค้าที่ร้านขายของชำ

.....

.....

.....

3. เพราะเหตุใด คนปัจจุบันจึงนิยมเดินทางทางบกมากกว่าเดินทางทางน้ำ

.....

.....

.....

4. การใช้เตาไมโครเวฟแทนเตาถ่านมีข้อดีอย่างไร

.....

.....

.....

5. เพราะเหตุใด ที่บ้านของนักเรียนจึงใช้หลอดไฟนีออนแทนตะเกียงน้ำมันก๊าด

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....



แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย / ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของผู้เรียน

ชื่อกลุ่ม.....ชั้น.....เลขที่.....

ที่	พฤติกรรม	มี	ไม่มี	หมายเหตุ
๑.	การวางแผน			
๒.	การมีส่วนร่วมในการทำงานของสมาชิก			
๓.	หัวหน้ากลุ่มและสมาชิกในการทำงาน			
๔.	ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น			
๕.	การแสดงความคิดเห็น			
๖.	การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย			
๗.	การนำเสนอผลงาน			
๘.	การปรับปรุงงาน			
๙.	ความร่วมมือภายในกลุ่ม			
๑๐.	ผลงานสำเร็จ			

เกณฑ์การประเมิน

- ๙ - ๑๐ ดีมาก
- ๗ - ๘ ดี
- ๕ - ๖ ปานกลาง
- ๐ - ๔ ปรับปรุง

สมาชิกกลุ่ม

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					
		๑. มีวินัย	ผลการประเมิน ✓ ผ่าน ✕ ไม่ผ่าน	๒. ใฝ่เรียนรู้	ผลการประเมิน ✓ ผ่าน ✕ ไม่ผ่าน	๓. ความรับผิดชอบ	ผลการประเมิน ✓ ผ่าน ✕ ไม่ผ่าน
ระดับคะแนน		๔		๔		๔	
๑							
๒							
๓							
๔							

เกณฑ์การผ่าน จะต้องได้รับคะแนนตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป

เกณฑ์การสังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ระดับคะแนน รายการประเมิน	๔	๓	๒	๑
๑. มีวินัย	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายตรงต่อเวลา แต่งกายเหมาะสม รักษาระเบียบวินัย	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ ได้รับมอบหมายตรง ต่อเวลาแต่งกาย เหมาะสม	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายตรงต่อเวลา	ปฏิบัติตามกฎ กติการับผิดชอบ งานที่ได้รับ มอบหมาย
๒. ใฝ่เรียนรู้	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน ปรีक्षा ครูและฝึกปฏิบัติได้ ถูกต้องพร้อมทั้งมีความ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน ปรีक्षाครูและฝึก ปฏิบัติได้ถูกต้อง	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน ปรีक्षाครู	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน
๓. ความรับผิดชอบ	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมาย ตรงต่อเวลาทุกครั้ง	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ ได้รับมอบหมายตรง ต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายตรงต่อเวลา แต่ต้องคอยเตือน	ปฏิบัติตามกฎ กติการับผิดชอบ งานที่ได้รับ มอบหมาย

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่อแผน เหตุการณ์ในอดีตที่มีผลต่อตนเองในปัจจุบัน เวลา ๓ ชั่วโมง

.....

๑. สาระสำคัญของแผน

เหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในครอบครัวในอดีตย่อมมีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบัน

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูยกตัวอย่างเหตุการณ์ต่างๆ ตามความเหมาะสมเพื่อให้นักเรียนช่วยกันกำหนด
แนวทางปฏิบัติตนต่อเหตุการณ์นั้นๆ

การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- ใบงาน
- บัตรคำ
- บัตรภาพ

ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

- ศึกษาเรียนรู้ศึกษาความรู้เรื่อง เหตุการณ์ในอดีตที่มีผลกับปัจจุบัน

การวัดผลประเมินผล

- ประเมินความรู้ ความเข้าใจเหตุการณ์ในอดีตที่มีผลกับปัจจุบัน
- ประเมินการนำเสนอผลงาน การทำงานกลุ่ม
- ประเมินคุณธรรม

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ : หน่วยย่อยที่ ๒ ภูมิใจในท้องถิ่น แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องเหตุการณ์ในอดีตที่มีผลต่อตนเอง ในปัจจุบัน บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาไทย ศิลปะ และการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แนวการจัดกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นนำ	๑. ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพพี่น้องวิ่งเล่นในบ้านในขณะที่แม่ถือ หม้อต้มน้ำแกง แล้วให้นักเรียนสังเกตและอภิปรายร่วมกันเพื่อให้ตระหนักถึงผลที่จะตามมา ตามประเด็นที่กำหนด ดังนี้ -จากภาพ นักเรียนคิดว่าจะเกิดเหตุการณ์ใดขึ้น -เหตุการณ์ดังกล่าวมีผลอย่างไร -นักเรียนคิดว่า การกระทำของพี่น้องคู่นี้เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร -หากนักเรียนเป็นพี่น้องคู่นี้ นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไร
ขั้นสอน	๒. ครูติดบัตรคำตัวอย่างเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นบนกระดานหน้าชั้นเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาและประเมินเหตุการณ์จากบัตรคำ ที่กำหนดให้ ตามประเด็นที่กำหนด ดังนี้ -เหตุการณ์ใดที่นักเรียนควรปฏิบัติ และเหตุการณ์ใดที่นักเรียนไม่ควรปฏิบัติ พร้อมอธิบายเหตุผล -ผลของเหตุการณ์ข้างต้นคืออะไร -หากนักเรียนอยู่ในเหตุการณ์ข้างต้น นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไร
	๓. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเหตุการณ์จากบัตรคำว่า นักเรียนชอบการปฏิบัติตนของใครและในเหตุการณ์ใด พร้อมอธิบายเหตุผล -ครูสุ่มเรียกนักเรียน 7- 8 คน ออกมาเล่าเหตุการณ์ในอดีตที่มีผลต่อตนเองในปัจจุบันหน้าชั้นเรียน เช่น การได้รับรางวัล อุบัติเหตุ และ ความภาคภูมิใจ เป็นต้น
	๔. ครูยกตัวอย่างเหตุการณ์ต่างๆ ตามความเหมาะสมเพื่อให้นักเรียนช่วยกันกำหนดแนวทางปฏิบัติตนต่อเหตุการณ์นั้นๆ -นักเรียนทำใบงานที่ ๐๑ เรื่อง เหตุการณ์ในอดีตที่มีผลต่อตนเองในปัจจุบัน
	๕. นักเรียนทำใบงานที่ ๐๒ เรื่อง ความประทับใจในอดีตที่มีผลต่อตนเองในปัจจุบัน
ขั้นสรุป	๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง เหตุการณ์ในอดีตที่มีผลต่อตนเองในปัจจุบัน
วัดและประเมินผล	- ประเมินการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ และตรวจประเมินผลงาน

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ : หน่วยย่อยที่ ๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องเหตุการณ์ในอดีตที่มีผลต่อตนเอง
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาษาไทย ศิลปะ และการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ขอบเขตเนื้อหา - เหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในครอบครัว เช่น การย้ายบ้าน การย้ายโรงเรียน การสูญเสียบุคคลในครอบครัว	กิจกรรม (เวลา ๓ ชั่วโมง) ขั้นนำ กิจกรรม ๑. ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพพี่น้องวิ่งเล่นในบ้านในขณะที่แม่ถือ หม้อต้มน้ำแกง แล้วให้นักเรียนสังเกตและอภิปรายร่วมกันเพื่อให้ตระหนักถึงผลที่จะตามมา ตามประเด็นที่กำหนด ขั้นสอน ๒. ครูติดบัตรคำตัวอย่างเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นบนกระดานหน้าชั้นเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาและประเมินเหตุการณ์จากบัตรคำที่กำหนดให้ ตามประเด็นที่กำหนด ๓. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเหตุการณ์จากบัตรคำว่า นักเรียนชอบการปฏิบัติตนของใคร และในเหตุการณ์ใด พร้อมอธิบายเหตุผล ๔. ครูยกตัวอย่างเหตุการณ์ต่างๆ ตามความเหมาะสมเพื่อให้นักเรียนช่วยกันกำหนดแนวทางปฏิบัติตนต่อเหตุการณ์นั้นๆ นักเรียนทำใบงานที่ ๐๑ เรื่อง เหตุการณ์ในอดีตที่มีผลต่อตนเองในปัจจุบัน ขั้นสรุป ๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง เหตุการณ์ในอดีตที่มีผลต่อตนเองในปัจจุบัน	สื่อ / แหล่งเรียนรู้ - บัตรคำ - บัตรภาพ - ใบงาน ภาระงาน / ชิ้นงาน - ศึกษาเรียนรู้เหตุการณ์ในอดีตที่มีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบัน
จุดประสงค์ ความรู้ - อธิบายเหตุการณ์ในอดีตที่มีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบันได้ ทักษะ ๑. การวิเคราะห์ ๒. การให้เหตุผล ๓. ทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา คุณธรรม จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ความมีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. ความรับผิดชอบ		การวัดและประเมินผล ๑. ประเมินความรู้ ความเข้าใจ เหตุการณ์ในอดีตที่มีผลต่อตนเอง ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ๓. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน วิธีการ ๑. ประเมินความรู้จากใบงาน ๒. สังเกตการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ เครื่องมือ ๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ๒. แบบประเมินผลงาน เกณฑ์การประเมินผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐

ใบงานที่ ๐๑

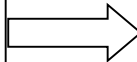


ป ๙.๒/ผ ๕-๐๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเหตุการณ์ในอดีตที่มีผลต่อตนเองในปัจจุบัน แล้ววาดภาพประกอบ

เหตุการณ์ในอดีตที่มีผลต่อตนเองในปัจจุบัน

เหตุการณ์ในอดีตที่เกิดขึ้นกับฉัน คือ



เหตุการณ์นี้มีผลต่อฉันในปัจจุบัน คือ

(วาดภาพประกอบ)



นิภาไปเล่นน้ำฝน

แก้มไปเรียนพิเศษ

ปานนั่งอ่านหนังสือ

ปูทำอาหารกลางวัน

อ้อมวิ่งเล่นริมบ่อน้ำ

อาทิตย์เดินข้ามทางม้าลาย

ปิติเดินข้ามถนนใต้สะพานลอย

บัตรภาพ พี่น้องวิ่งเล่นในบ้าน



แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย / ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของผู้เรียน

ชื่อกลุ่ม.....ชั้น.....เลขที่.....

ที่	พฤติกรรม	มี	ไม่มี	หมายเหตุ
๑.	การวางแผน			
๒.	การมีส่วนร่วมในการทำงานของสมาชิก			
๓.	หัวหน้ากลุ่มและสมาชิกในการทำงาน			
๔.	ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น			
๕.	การแสดงความคิดเห็น			
๖.	การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย			
๗.	การนำเสนอผลงาน			
๘.	การปรับปรุงงาน			
๙.	ความร่วมมือภายในกลุ่ม			
๑๐.	ผลงานสำเร็จ			

เกณฑ์การประเมิน

- ๙ - ๑๐ ดีมาก
- ๗ - ๘ ดี
- ๕ - ๖ ปานกลาง
- ๐ - ๔ ปรับปรุง

สมาชิกกลุ่ม

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					
		๑. มีวินัย	ผลการประเมิน ✓ ผ่าน × ไม่ผ่าน	๒. ใฝ่เรียนรู้	ผลการประเมิน ✓ ผ่าน × ไม่ผ่าน	๓. ความรับผิดชอบ	ผลการประเมิน ✓ ผ่าน × ไม่ผ่าน
ระดับคะแนน		๔		๔		๔	
๑							
๒							
๓							
๔							

เกณฑ์การผ่าน จะต้องได้รับคะแนนตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป

เกณฑ์การสังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ระดับคะแนน รายการประเมิน	๔	๓	๒	๑
๑. มีวินัย	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายตรงต่อเวลา แต่งกายเหมาะสม รักษาระเบียบวินัย	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ ได้รับมอบหมายตรง ต่อเวลาแต่งกาย เหมาะสม	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายตรงต่อเวลา	ปฏิบัติตามกฎ กติการับผิดชอบ งานที่ได้รับ มอบหมาย
๒. ใฝ่เรียนรู้	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน ปรีक्षा ครูและฝึกปฏิบัติได้ ถูกต้องพร้อมทั้งมีความ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน ปรีक्षाครูและฝึก ปฏิบัติได้ถูกต้อง	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน ปรีक्षाครู	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน
๓. ความรับผิดชอบ	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมาย ตรงต่อเวลาทุกครั้ง	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ ได้รับมอบหมายตรง ต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายตรงต่อเวลา แต่ต้องคอยเตือน	ปฏิบัติตามกฎ กติการับผิดชอบ งานที่ได้รับ มอบหมาย

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อแผน เหตุการณ์ในอดีตที่มีผลต่อครอบครัวในปัจจุบัน เวลา ๓ ชั่วโมง

.....

๑. สาระสำคัญของแผน

เหตุการณ์ในอดีตที่มีผลต่อครอบครัวในปัจจุบันย่อมมีผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตของเรา

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจว่า เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวของตนเองมีผลต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน

การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- แบบทดสอบหลังเรียน
- กรณีตัวอย่าง
- ใบงาน

ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

- การนำเสนอเหตุการณ์ของครอบครัวในอดีตที่มีผลต่อตนเองและครอบครัวในปัจจุบัน

การวัดผลประเมินผล

- ประเมินการนำเสนอผลงาน
- ประเมินการนำเสนอผลงาน การทำงานกลุ่ม
- ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ : หน่วยย่อยที่ ๒ ภูมิใจในท้องถิ่น แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องเหตุการณ์ในอดีตที่มีผลต่อ
ครอบครัวในปัจจุบัน บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาไทย ศิลปะ และการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน ๓ ชั่วโมง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แนวการจัดกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นนำ	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวตามประเด็นที่กำหนด ดังนี้ -นักเรียนสามารถรู้เรื่องราวของครอบครัวตนเองได้จากที่ใด -เหตุการณ์ใดของครอบครัวที่นักเรียนคิดว่ามีความสำคัญ พร้อมอธิบายเหตุผล ๒. ครูเล่ากรณีตัวอย่างเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวของเอกพงษ์ให้นักเรียนฟัง กรณีตัวอย่าง
ขั้นสอน	๓. นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาในช่วงเวลาที่แล้วมาทำใบงานที่ ๐๑ เรื่อง เหตุการณ์ในอดีตที่มีผลต่อครอบครัวในปัจจุบัน โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจับคู่กัน แล้วให้แต่ละคู่ปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้ - นักเรียนคนที่ ๑ ทำหน้าที่ ตอบคำถาม - นักเรียนคนที่ ๒ ทำหน้าที่ สังเกตและตรวจสอบคำตอบ เสร็จแล้วให้สลับกันทำหน้าที่ในข้อถัดไป ๔. ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอคำตอบในใบงานที่ ๐๑ หน้าชั้นเรียน โดยครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง และเสนอแนะเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่อง ๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเหตุการณ์ของครอบครัว ในอดีตที่มีผลต่อนักเรียนในปัจจุบัน
ขั้นสรุป	๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับเหตุการณ์ในอดีตที่มีผลต่อครอบครัวในปัจจุบัน
วัดและประเมินผล	- ประเมินการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ และตรวจประเมินผลงาน - ทำแบบทดสอบหลังเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ : หน่วยย่อยที่ ๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องเหตุการณ์ในอดีตที่มีผลต่อครอบครัวในปัจจุบัน
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาษาไทย ศิลปะ และการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ขอบเขตเนื้อหา - เหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในครอบครัว เช่น การย้ายบ้าน การย้ายโรงเรียน การสูญเสียบุคคลในครอบครัว	กิจกรรม (เวลา ๓ ชั่วโมง) ขั้นนำ กิจกรรม ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวตามประเด็นที่กำหนด ดังนี้ -นักเรียนสามารถรู้เรื่องราวของครอบครัวตนเองได้จากที่ใด -เหตุการณ์ใดของครอบครัวที่นักเรียนคิดว่ามีความสำคัญ พร้อมอธิบายเหตุผล ๒. ครูเล่ากรณีตัวอย่างเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวของเอกพงษ์ให้นักเรียนฟัง กรณีตัวอย่าง ขั้นสอน ๓. นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาในชั่วโมงที่แล้วมาทำใบงานที่ ๐๑ เรื่อง เหตุการณ์ในอดีตที่มีผลต่อครอบครัวในปัจจุบัน โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจับคู่กัน แล้วให้แต่ละคู่ปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้ - นักเรียนคนที่ ๑ ทำหน้าที่ ตอบคำถาม - นักเรียนคนที่ ๒ ทำหน้าที่ สังเกตและตรวจสอบคำตอบ เสร็จแล้วให้สลับกันทำหน้าที่ในข้อถัดไป ๔. ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอคำตอบในใบงานที่ ๐๑ หน้าชั้นเรียน โดยครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง และเสนอแนะเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่อง ๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเหตุการณ์ของครอบครัว ในอดีตที่มีผลต่อนักเรียนในปัจจุบัน ขั้นสรุป ๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเหตุการณ์ของครอบครัว ในอดีตที่มีผลต่อนักเรียนในปัจจุบัน - ประเมินการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ และตรวจประเมินผลงาน - ทำแบบทดสอบหลังเรียน	สื่อ / แหล่งเรียนรู้ - แบบทดสอบหลังเรียน - กรณีตัวอย่าง - ใบงาน ภาระงาน / ชิ้นงาน - การนำเสนอเหตุการณ์ของครอบครัวในอดีตที่มีผลต่อตนเองและครอบครัวในปัจจุบัน
จุดประสงค์ ความรู้ - อธิบายเหตุการณ์ในอดีตที่มีผลต่อครอบครัวในปัจจุบันได้ของตนเองได้ ทักษะ ๑. ทักษะการให้เหตุผล ๒. ทักษะการวิเคราะห์ ๓. ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา คุณธรรม จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ความมีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน		การวัดและประเมินผล ๑. ประเมินความรู้ ความเข้าใจ เหตุการณ์ของครอบครัวในอดีตที่มีผลต่อครอบครัว ๒. ประเมินการนำเสนอผลงานการทำงานกลุ่ม ๓. ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน วิธีการ ๑. ประเมินความรู้จากใบงาน ๒. สังเกตการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ เครื่องมือ ๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ๒. แบบประเมินผลงาน เกณฑ์การประเมินผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๖๐



คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในครอบครัวของนารี แล้วตอบคำถาม

ครอบครัวของนารี

แม่เล่าให้ฟังว่า แม่เป็นคนระยอง เดิมพ่อเป็นคนกรุงเทพฯ แต่ต่อมาพ่อไปทำงานที่จังหวัดระยอง จึงพบกับแม่และได้แต่งงานกัน นารีจึงเกิดที่จังหวัดระยอง ต่อมาเมื่อนารีอายุได้ ๕ ขวบ พ่อต้องย้ายมาทำงานที่กรุงเทพฯ แม่และนารีจึงย้ายเข้ามาด้วย โดยย้ายมาอยู่ที่บ้านเช่าแถวบางกอกน้อย นารีจึงต้องย้ายมาเรียนในชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒ ที่โรงเรียนอนุบาลดาราตันซึ่งอยู่ใกล้บ้าน ต่อมาอีก ๒ ปี คุณปู่เสียชีวิต คุณย่าจึงขอให้คุณพ่อย้ายมาอยู่ด้วยที่บ้านแถวสาทร ครอบครัวของนารีจึงย้ายมาอยู่ที่บริเวณสาทร นารีจึงย้ายมาเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่โรงเรียนใกล้บ้าน ตอนนี้นารีมีเพื่อนมากมายและชอบโรงเรียนแห่งนี้มาก

คำถาม

๑. นารีเกิดที่จังหวัดใด

๒. เพราะเหตุใด นารีจึงย้ายมาอยู่กรุงเทพฯ แถวบางกอกน้อย

๓. เหตุการณ์ใด ที่ทำให้นารีเสียใจมากที่สุด

๔. เพราะเหตุใด นารีจึงย้ายมาเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่โรงเรียนแห่งใหม่

แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย / ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของผู้เรียน

ชื่อกลุ่ม.....ชั้น.....เลขที่.....

ที่	พฤติกรรม	มี	ไม่มี	หมายเหตุ
๑.	การวางแผน			
๒.	การมีส่วนร่วมในการทำงานของสมาชิก			
๓.	หัวหน้ากลุ่มและสมาชิกในการทำงาน			
๔.	ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น			
๕.	การแสดงความคิดเห็น			
๖.	การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย			
๗.	การนำเสนอผลงาน			
๘.	การปรับปรุงงาน			
๙.	ความร่วมมือภายในกลุ่ม			
๑๐.	ผลงานสำเร็จ			

เกณฑ์การประเมิน

๙ - ๑๐ ดีมาก

๗ - ๘ ดี

๕ - ๖ ปานกลาง

๐ - ๔ ปรับปรุง

สมาชิกกลุ่ม

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					
		๑. มีวินัย	ผลการประเมิน ✓ ผ่าน ✕ ไม่ผ่าน	๒. ใฝ่เรียนรู้	ผลการประเมิน ✓ ผ่าน ✕ ไม่ผ่าน	๓. ความรับผิดชอบ	ผลการประเมิน ✓ ผ่าน ✕ ไม่ผ่าน
ระดับคะแนน		๔		๔		๔	
๑							
๒							
๓							
๔							

เกณฑ์การผ่าน จะต้องได้รับคะแนนตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป

เกณฑ์การสังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ระดับคะแนน รายการประเมิน	๔	๓	๒	๑
๑. มีวินัย	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายตรงต่อเวลา แต่งกายเหมาะสม รักษาระเบียบวินัย	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ ได้รับมอบหมายตรง ต่อเวลาแต่งกาย เหมาะสม	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายตรงต่อเวลา	ปฏิบัติตามกฎ กติการับผิดชอบ งานที่ได้รับ มอบหมาย
๒. ใฝ่เรียนรู้	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน ปรึกษาครูและฝึกปฏิบัติได้ ถูกต้องพร้อมทั้งมีความ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน ปรึกษาครูและฝึก ปฏิบัติได้ถูกต้อง	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน ปรึกษาครู	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน
๓. ความรับผิดชอบ	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมาย ตรงต่อเวลาทุกครั้ง	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ ได้รับมอบหมายตรง ต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายตรงต่อเวลา แต่ต้องคอยเตือน	ปฏิบัติตามกฎ กติการับผิดชอบ งานที่ได้รับ มอบหมาย

แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ ๙ หน่วยย่อยที่ ๒ ภูมิใจในท้องถิ่น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. ข้อใดเป็นผลเสียของการใช้เตารีดไฟฟ้าแทนเตารีดถ่าน
 - ก. หาซื้อยาก
 - ข. สิ้นเปลืองค่าใช้จ่าย
 - ค. วิธีใช้ยุ่งยาก ซับซ้อน
๒. ข้อใดมีส่วนทำให้สภาพแวดล้อมเกิดการเปลี่ยนแปลง
 - ก. ฤดูกาล
 - ข. เมืองขยายตัว
 - ค. การปิดประเทศ
๓. เหตุการณ์ใดในครอบครัวที่น่าภาคภูมิใจ
 - ก. พ่อแม่ปลูกบ้านหลังใหญ่
 - ข. พ่อแม่ประกอบอาชีพสุจริต
 - ค. นักเรียนเรียนอยู่ที่โรงเรียนที่มีชื่อเสียง
๔. คนสมัยก่อนมักประกอบอาชีพอะไร
 - ก. ทำนา
 - ข. ค้าขาย
 - ค. ทำงานในโรงเรียน
๕. นักเรียนควรทำอย่างไร เมื่อพบเพื่อนใหม่ เพราะย้ายโรงเรียน
 - ก. ไม่สนใจใครเลย
 - ข. ทักทายเพื่อนก่อน
 - ค. รอให้เพื่อนเข้ามาทักทาย
๖. ข้อใดไม่ใช่สาเหตุที่ทำให้สมาชิกในครอบครัวมีจำนวนน้อยลง
 - ก. การเกิด
 - ข. การตาย
 - ค. การย้ายบ้าน
๗. คนในปัจจุบันนิยมตั้งบ้านเรือนในพื้นที่แบบใด
 - ก. อยู่ใกล้แหล่งน้ำ
 - ข. มีอากาศเย็นสบาย
 - ค. อยู่ใกล้แหล่งชุมชน
๘. เพราะเหตุใด เราจึงควรศึกษาเหตุการณ์สำคัญของครอบครัว
 - ก. เพื่อเล่าให้เพื่อนฟัง
 - ข. เพื่อเป็นที่รักของครอบครัว
 - ค. เพื่อปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลง

๙. เหตุการณ์ใด ทำให้เกิดความเศร้า

ก. ญาติเสียชีวิต

ข. พ่อปลูกบ้านใหม่

ค. สัตว์เลี้ยงคลอดลูก

๑๐. เพราะเหตุใด คนสมัยก่อนจึงนิยมตั้งบ้านเรือนใกล้แหล่งน้ำ

ก. เดินทางสะดวก

ข. มีความเจริญทางเศรษฐกิจ

ค. มีความปลอดภัยทางธรรมชาติ

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

ข้อ	ป.๑
๑	ข
๒	ข
๓	ข
๔	ก
๕	ข
๖	ค
๗	ค
๘	ค
๙	ก
๑๐	ก

หน่วยย่อยที่ ๓
แผ่นดินไทยแผ่นดินทอง

ใบสรุปหน้าหน่วยย่อย

หน่วยย่อยที่ ๓ ชื่อหน่วย แผ่นดินไทยแผ่นดินทอง

จำนวนเวลาเรียน ๑๒ ชั่วโมง

จำนวนแผนจัดการเรียนรู้ ๔ แผน

สาระสำคัญของหน่วยย่อย

ความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ชาติไทยโดยพระมหากษัตริย์ไทยเป็นผู้สถาปนาอาณาจักรไทย
มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

มาตรฐานและตัวชี้วัด

ส. ๔.๓ ตัวชี้วัด ป. ๑/๓

ท. ๑.๑ ตัวชี้วัด ป.๑/๓

ท. ๒.๑ ตัวชี้วัด ป.๑/๒

ท. ๔.๑ ตัวชี้วัด ป.๑/๑

ศ. ๑.๑ ตัวชี้วัด ป.๑/๑, ป.๑/๕

ง. ๓.๑ ตัวชี้วัด ป. ๑/๑

ต. ๑.๓ ตัวชี้วัด ป. ๑/๑

ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลักของหน่วย

ความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ไทย

ความภาคภูมิใจและธำรงความเป็นไทย



ความหมาย ความสำคัญของสัญลักษณ์ชาติไทย



วัฒนธรรมในชุมชน

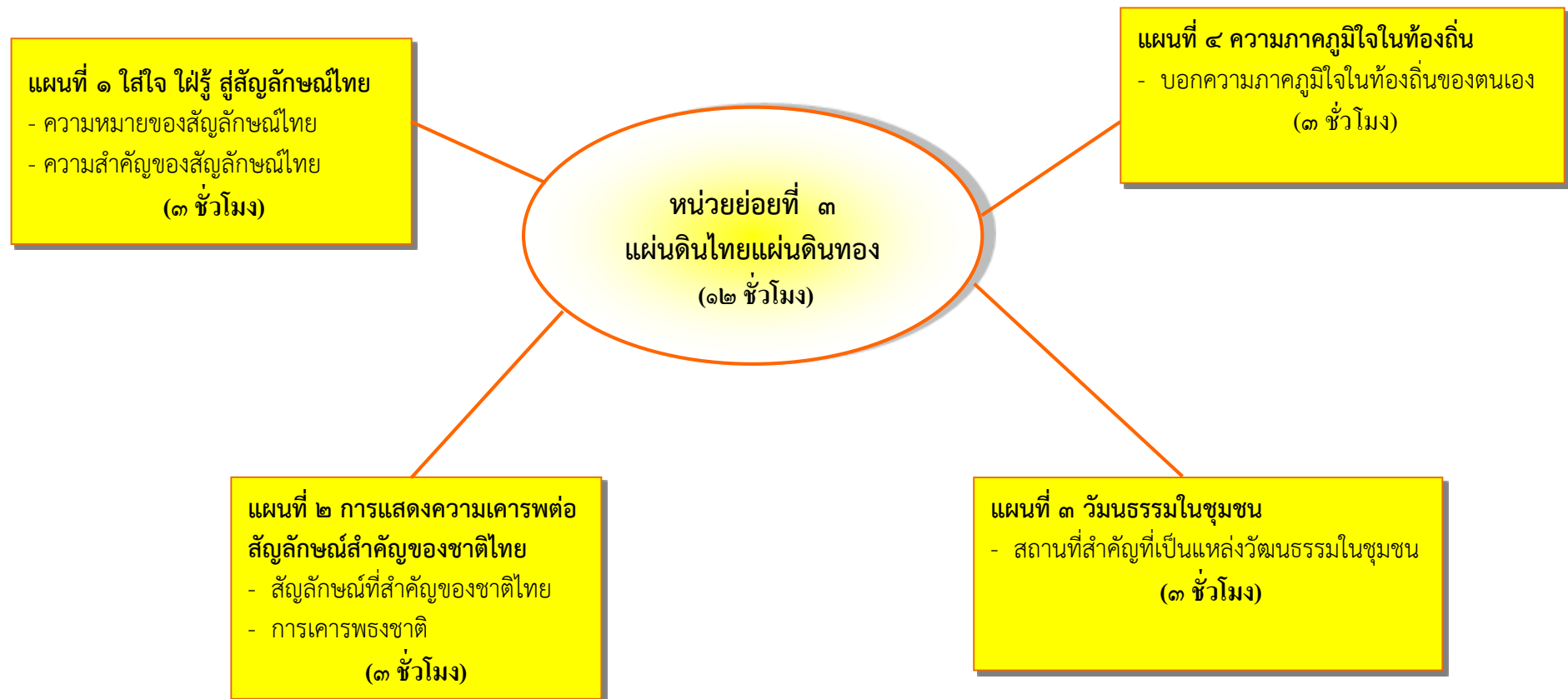


ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น

โครงสร้างของหน่วยย่อย

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วย	แผนที่	ชื่อแผน	เวลา	หมายเหตุ
๙	ถิ่นไทยวิถีศิลป์	๑	ใส่ใจใฝ่รู้สู่สัญลักษณ์ไทย	๓ ชั่วโมง	
		๒	การแสดงความเคารพต่อสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย	๓ ชั่วโมง	
		๓	วัฒนธรรมในชุมชน	๓ ชั่วโมง	
		๔	ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น	๓ ชั่วโมง	

โครงสร้างแผนจัดการเรียนรู้ของหน่วยบูรณาการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ หน่วยย่อยที่ ๓ แผ่นดินไทยแผ่นดินทอง



คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อแผน ใส่ใจใฝ่รู้สู่สัญลักษณ์ไทย

เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

สัญลักษณ์ที่แสดงความเป็นไทย ได้แก่ ช้างเผือก ดอกราชพฤกษ์ ศาลาไทย ซึ่งสิ่งเหล่านี้สะท้อนความเป็นไทย ภูมิปัญญาของช่างไทย ที่มีความสง่างามที่โดดเด่น จึงสมควรที่จะรักษาเอกลักษณ์และส่งเสริมให้ชาวต่างชาติได้มีโอกาสชื่นชม

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนครูอาจบูรณาการกับเอกลักษณ์หรือสัญลักษณ์ที่โดดเด่นในท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นก่อน แล้วเชื่อมโยงไปสู่สัญลักษณ์ที่เป็นของไทย ครูแนะนำหรือยกตัวอย่างเพิ่มเติมเกี่ยวกับสัญลักษณ์ไทย

การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- บัตรภาพ/ห้องสมุด
- ใบความรู้
- ใบงาน
- กิจกรรมกลุ่ม

ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

- ชิ้นงานจากใบงาน
- การปฏิบัติตนที่ดีในการอนุรักษ์สัญลักษณ์ไทย

การวัดผลประเมินผล

- การทำใบงานได้คะแนนร้อยละ ๖๐
- ความเรียบร้อยของชิ้นงานได้คะแนนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ : หน่วยย่อยที่ ๓ แผ่นดินไทยแผ่นดินทอง แผนที่ ๑ เรื่องใส่ใจใฝ่รู้สัญลักษณ์ไทย บูรณาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาพลศึกษา ภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์ และภาษาไทย จำนวน ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แนวการจัดกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้
ทดสอบหน่วยย่อยที่ ๓	ทำทดสอบก่อนเรียน
ขั้นนำ	๑. นักเรียนทายปริศนาคำทายดังนี้...ในเมืองไทย อะไรคือสัญลักษณ์ไทยที่เรามองเห็นชัดเจน พร้อมกับช่วยกันตอบ
ขั้นสอน	๒. นักเรียนร่วมกันระดมความคิดแล้วส่งตัวแทน ๑ คน ออกมาเล่าว่าทำไมถึงเลือกสิ่งนี้ ว่าเป็นสัญลักษณ์ บอกเหตุผล
	๓. ครูสนทนาเกี่ยวกับภาพที่นำมาให้นักเรียนดู เรื่องความเป็นสัญลักษณ์ของไทยร่วมกันสนทนาถึงความสำคัญ ตลอดจนการร่วมกันอนุรักษ์ ความเป็นสัญลักษณ์ไทย
	๔. ร่วมกันอภิปรายถึงความเป็นสัญลักษณ์ของไทย พร้อมกับบอกวิธีการ การอนุรักษ์ ของเครื่องแต่งกาย ประเพณีวัฒนธรรม สถาปัตยกรรม ฯลฯ ตามบัตรภาพ ที่ครูนำมาให้และร่วมกันผลัดเปลี่ยนกันศึกษาภาพ นักเรียนเลือกภาพจำนวน ๑ ภาพแล้วออกมาเล่าให้เพื่อนฟังหน้าชั้น พร้อมบอกวิธีอนุรักษ์ ทำใบงานที่ ๐๑ วาดภาพสัญลักษณ์ไทยที่แสดงถึงความเป็นไทย ตามความรู้ที่ได้รับจากการเรียนการสอน
ขั้นสรุป	๕. นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงเรื่องสัญลักษณ์ไทยมีอะไรบ้าง และการร่วมกันอนุรักษ์อย่างไร
วัดและประเมินผล	- ประเมินผลจากแบบทดสอบ ตรวจใบงานและผลงาน

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ : หน่วยย่อยที่ ๓ แผ่นดินไทยแผ่นดินทอง แผนที่ ๑ เรื่องใส่ใจใฝ่รู้สัญลักษณ์ไทย บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาพลศึกษา ภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์ และภาษาไทย จำนวน ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ขอบเขตเนื้อหา (๓ ชั่วโมง) - สัญลักษณ์ไทย - การอ่านการเขียนและบอกความหมายของสัญลักษณ์ไทย - การวาดภาพสัญลักษณ์ไทย	กิจกรรม (เวลา ๓ ชั่วโมง) นักเรียนทดสอบก่อนเรียน ขั้นนำ ๑. นักเรียนร่วมสนทนาและทายปริศนาคำทาย เช่น สัญลักษณ์อะไรที่แสดงถึงความเป็นไทย อีกทั้งประเทศไทย ความเป็นมา และตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นความคิด เช่น เราจะสังเกตได้อย่างไรว่า อะไรที่แสดงถึงความเป็นสัญลักษณ์ไทย โดยให้นักเรียนตอบคำถามหรือปรึกษากันได้ ๒. แนะนำการตอบคำถาม โดยการฝึกสังเกตตามสื่อต่าง ๆ เช่น รูปภาพ หนังสือในห้องสมุด หนังสือภาพหรือสารานุกรมไทย หรือเล่นปริศนาคำทายเช่น สัญลักษณ์ที่ ๑ ดอกไม้ที่มีสีเหลืองเป็นพวงออกดอกในฤดูแล้ง สัญลักษณ์ที่ ๒ คือด้านการสร้างสิ่งที่ใช้สำหรับพักเป็นศาลาที่แสดงถึงความเป็นไทย สัญลักษณ์สิ่งที่ ๓ เป็นสัตว์ที่เลี้ยงไว้ลากซุงมีรูปร่างใหญ่อาศัยที่ป่าหรือเป็นสัตว์ที่คนชอบเลี้ยง มิงวอง สัตว์ชนิดนี้มีชื่ออย่างไร และให้ความรู้ว่าสัญลักษณ์ไทยมี ๓ อย่าง ขั้นสอน ๓. ครูแนะนำเกี่ยวกับเรื่องสัญลักษณ์ไทยเพิ่มเติมและนำไปความรู้ให้นักเรียนได้ศึกษาเพื่อเตรียมทำใบงาน พร้อมทั้งร่วมกันสนทนา ชักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์ไทยก่อนทำกิจกรรม ๔. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓ คน โดยให้ศึกษาใบความรู้ร่วมกัน แล้วทำกิจกรรมในใบงาน ป. ๐๑ เรื่องสัญลักษณ์ไทย โดยมีครูคอยชี้แนะแนวทางในการปฏิบัติงาน ๕. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมจากใบงาน ๐๑ กิจกรรมกลุ่ม ฝึกการอ่านออกเสียงในใบความรู้ โดยหาอาสาสมัครออกมาอ่านหน้าชั้นเรียน ๖. นักเรียนร่วมกันสนทนากับครูเกี่ยวกับสัญลักษณ์ไทย ความสำคัญของสัญลักษณ์ไทย การยกตัวอย่างในการร่วมอนุรักษ์สัญลักษณ์ไทย โดยการตอบคำถามปากเปล่า และให้ตัวแทนออกมาเขียนว่าสัญลักษณ์ไทยมีอะไรบ้างบนกระดานดำ และมอบหมายภาระงานให้นักเรียนไปทำเป็นการบ้าน ขั้นสรุป ๗. นักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของสัญลักษณ์ไทย ประโยชน์ของการอนุรักษ์ และการปฏิบัติตนที่เหมาะสมในการร่วมอนุรักษ์ การเห็นคุณค่าของความเป็นไทย	สื่อ / แหล่งเรียนรู้ ๑. บัตรภาพ/ห้องสมุด ๒. ใบความรู้ ๓. ใบงาน ๔. กิจกรรมกลุ่ม ภาระงาน / ชิ้นงาน ๑. ชิ้นงานจากใบงาน ๒. การปฏิบัติตนที่ดีในการอนุรักษ์สัญลักษณ์ไทย
จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ ๑. มีความเข้าใจเรื่องสัญลักษณ์ไทยของสัญลักษณ์ไทย ๒. อ่านและเขียนความหมายของสัญลักษณ์ไทยได้ ๓. บอกวิธีการอนุรักษ์สิ่งที่เป็นสัญลักษณ์ไทย ทักษะ ๑. อธิบาย/บอกเกี่ยวกับสัญลักษณ์ไทย ๒. การอ่านการเขียนเกี่ยวกับสัญลักษณ์ไทย ๓. มีทักษะการทำงานกลุ่ม คุณธรรมจริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. การใฝ่รู้ใฝ่เรียน ๒. ทำงานสะอาดถูกต้อง ๓. รักความเป็นไทยและการอนุรักษ์		การวัดและการประเมิน วิธีการ ๑. สังเกตการทำงาน ๒. ทำใบงาน/แบบทดสอบ เครื่องมือ ๑. ใบงานที่ ๐๑ บอกสัญลักษณ์ของความเป็นไทยได้น้อย ๑ อย่าง เกณฑ์การประเมิน ๑. การทำใบงานได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ๒. ความเรียบร้อยของชิ้นงานได้คะแนนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

แบบทดสอบก่อนเรียน
หน่วยที่ ๙ ถิ่นไทยวิไลศิลป์ หน่วยย่อยที่ ๓ แผ่นดินไทยแผ่นดินทอง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. สิ่งที่แสดงความเป็นไทยเป็นความหมายตามข้อใด
 - ก. เวลาในประเทศไทย
 - ข. เอกลักษณ์ของชาติไทย
 - ค. สินค้าที่ผลิตในประเทศไทย
๒. ข้อใดเป็นเอกลักษณ์ไทยทั้งหมด
 - ก. แผนที่ประเทศไทย พระพุทธรูป
 - ข. การทักทายด้วยการจับมือ พระพุทธรูป
 - ค. แผนที่ประเทศไทย การทักทายด้วยการจับมือ
๓. สีนํ้าเงินของธงชาติไทยมีความหมายตามข้อใด
 - ก. ชาติ
 - ข. ศาสนา
 - ค. พระมหากษัตริย์
๔. ธงไตรรงค์ แปลว่าอะไร
 - ก. ธงผ้า
 - ข. ธงสามสี
 - ค. ธงธรรมจักร
๕. ในเวลา 08.00 น. นักเรียนควรปฏิบัติตามข้อใด
 - ก. ไหว้ญาติผู้ใหญ่
 - ข. สวดมนต์ไหว้พระ
 - ค. ยืนตรงเคารพธงชาติ
๖. ข้อใดเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน
 - ก. มัสยิด
 - ข. สวนสาธารณะ
 - ค. ห้างสรรพสินค้า
๗. เราควรศึกษาสถานที่สำคัญในชุมชนหรือไม่ เพราะเหตุใด
 - ก. ไม่สมควร เพราะเสียเวลา
 - ข. สมควร เพราะเราเป็นคนไทยจะเกิดความภาคภูมิใจ
 - ค. สมควร เพราะสถานที่เหล่านั้นเป็นแหล่งท่องเที่ยวของเรา

๘. เราจะมีส่วนในการอนุรักษ์ความเป็นไทยได้อย่างไร

ก. วาดภาพโบราณสถานต่างๆ

ข. ซื้อสินค้าที่ระลึกจากสถานที่ต่างๆ

ค. ดูแลรักษาโบราณสถานและโบราณวัตถุ

๙. ข้อใดไม่ใช่สิ่งที่แสดงความเป็นไทยในท้องถิ่น

ก. ตักตาขาววัง

ข. ขนมนเบเกอร์

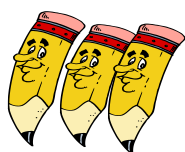
ค. ปลาตะเพียนสาน

๑๐. ถ้าต้องการศึกษาเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของคนในอดีต ควรไปที่ใด

ก. วัด

ข. พิพิธภัณฑ์

ค. โบสถ์คริสต์



เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

ข้อ	ป.๑
๑	ข
๒	ก
๓	ค
๔	ข
๕	ค
๖	ก
๗	ข
๘	ค
๙	ข
๑๐	ข



ป ๙.๓/ผ ๑-๐๑

ใบงานที่ ๐๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพสัญลักษณ์ที่แสดงถึงความเป็นไทยมา ๑ รายการ โดยเลือกสัญลักษณ์ที่นักเรียนชอบมากที่สุดพร้อมกับบอกชื่อลงในกรอบด้านล่าง

ชื่อภาพ.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....

ใบความรู้สำหรับครู

ใบความรู้/บัตรภาพสำหรับนักเรียน ชั้น ป. ๑ เรื่องสัญลักษณ์ไทย

สัญลักษณ์ประจำชาติไทย

การกำหนดสัญลักษณ์ประจำชาติไทย (Nation Identity) และการส่งเสริมสัญลักษณ์ประจำชาติไทยเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการประชาสัมพันธ์ส่งเสริม ภาพลักษณ์ประเทศไทยให้มีผลระยะยาวซึ่งคณะกรรมการเอกลักษณ์ของชาติได้ศึกษาและรวบรวมข้อมูลแล้ว จึงกำหนดให้มีสัญลักษณ์ประจำชาติไทย ๓ สิ่งคือ

๑. สัตว์ประจำชาติไทย คือ "ช้างไทย" Chang Thai (Elephant หรือ Elephas Maximus)
๒. ดอกไม้ประจำชาติ คือ "ดอกราชพฤกษ์" (คูน) Ratchapruet (Cassia fistula Linn.)
๓. สถาปัตยกรรมประจำชาติ คือ "ศาลาไทย" Sala Thai (Pavilion)

คงทราบกันดีแล้วว่า สัตว์ ดอกไม้ และสถาปัตยกรรม ที่เป็นสัญลักษณ์ประจำชาติ คือ "ช้างไทย" หรือ "Chang Thai" (Elephant) ดอกราชพฤกษ์ หรือ Ratchaphruek (Cassia fistula Linn) และ "ศาลาไทย" หรือ "Sala Thai" (Pavilion) แต่บางท่านอาจยังไม่ทราบเหตุผลที่คณะกรรมการเอกลักษณ์ของชาติ ลงมติเลือก ช้างไทย ดอกราชพฤกษ์ และศาลาไทย เป็นสัญลักษณ์ประจำชาติ ช้างเผือกเป็นสัตว์ที่มีความผูกพันเกี่ยวข้องกับประวัติศาสตร์และประเพณีไทยมายาวนาน อีกทั้งช้างไทยเป็นที่รู้จักแพร่หลายในสังคมโลก ดังนั้น เพื่อกระตุ้นสังคมไทยให้ระลึกถึงช้าง สัตว์คู่บ้านคู่เมืองและคู่ป่า ทางราชการจึงกำหนดให้วันที่ ๑๓ มีนาคม ของทุกปี เป็นวันช้างไทย (ภาพช้างเผือกบนพื้นแดง เป็นรูปของธงชาติสยาม ปี พ.ศ.๒๓๙๘- ๒๔๕๙) ส่วนดอกราชพฤกษ์ หรือ คูน เป็นต้นไม้พื้นเมืองที่รู้จักแพร่หลาย มีในทุกภาค ใช้ประโยชน์ได้สารพัด เช่น ฝักเป็นสมุนไพรในตำรับแพทย์แผนโบราณ แก่นแข็งใช้ทำเสาเรือน เป็นไม้ที่มีชื่อเป็นมงคลนามและอาหารฟัก แก่นไม้เคยใช้ในพิธีสำคัญ ๆ มาก่อน เช่น พิธีลงหลักเมือง เป็นต้นไม้ที่มีอายุยืนนานและทนทาน มีทรวดทรงและพุ่มงาน ดอกเหลืองอร่ามเต็มต้นเป็นสัญลักษณ์แห่งพุทธศาสนา สำหรับศาลาไทย เป็นสถาปัตยกรรมที่สะท้อนภูมิปัญญาช่างไทย มีความสง่างามที่โดดเด่นจากสถาปัตยกรรมชาติอื่น จึงสมควรที่จะรักษาเอกลักษณ์และส่งเสริมให้ชาวต่างชาติได้มีโอกาสชื่นชมศาลาไทย



ช้างไทย Chang Thai (Elephant หรือ Elephas maximus)



ดอกราชพฤกษ์ Ratchaphruek (Cassia fistula Linn.)



ศาลาไทย Sala Thai (Pavilion)



แบบประเมินคุณลักษณะ/พฤติกรรมการทำงาน ชั้น ป. ๑

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	รักความเป็นไทย	การเรียนรู้ใเรียน	การตั้งใจ/ความรับผิดชอบ	คุณภาพของผลงาน	การนำเสนอผลงาน	รวม (๒๐)	สรุปผล	
								ผ่าน	ไม่ผ่าน
คะแนน		๔	๔	๔	๔	๔			
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

เกณฑ์การประเมิน ๔ หมายถึง ทำได้ดีมาก

๓ หมายถึง ทำได้ดี

๒ หมายถึง ทำได้พอใช้

๑ หมายถึง ควรปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์สำหรับผู้ที่ได้คะแนนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐

ผ่าน หมายถึง ผู้ที่ได้คะแนนจากการประเมินตั้งแต่ ๑๒ คะแนนขึ้นไป

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้ที่ได้คะแนนจากการประเมินต่ำกว่า ๑๒ คะแนน

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อแผน การแสดงความเคารพต่อสัญลักษณ์ของชาติไทย

เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยที่แสดงถึงชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์เป็นสิ่งที่เราคนไทยควรแสดงความเคารพโดยการยืนตรง การโค้งคำนับ การถอนสายบัว และการไหว้ให้ถูกต้อง

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

ครูควรให้นักเรียนดูสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยที่แสดงถึงชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์เป็นสิ่งที่เราคนไทยควรแสดงความเคารพโดยการยืนตรง การโค้งคำนับ การถอนสายบัว และการไหว้ให้ถูกต้องครูเสริม

การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- บัตรภาพ
- ใบความรู้
- ใบงาน

ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

- การทำใบงานและชิ้นงานจากใบงาน

การวัดผลประเมินผล

๑.คะแนนจากใบงานร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๒.ความตั้งใจในการทำกิจกรรม ได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ : หน่วยย่อยที่ ๓ แผ่นดินไทยแผ่นดินทอง แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องการแสดงความเคารพต่อสัญลักษณ์ของชาติไทย บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาพลศึกษา ภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์ และภาษาไทย
จำนวน ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แนวการจัดกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นนำ	๑. ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพสัญลักษณ์ของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ซึ่งเป็นสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการแสดงความเคารพต่อสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย ตามประเด็นที่กำหนด ดังนี้ - นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร เมื่อเข้าแถวเชิดธงชาติขึ้นสู่ยอดเสา - นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร เมื่อเห็นพระพุทธรูป - นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร เมื่อได้ยินเพลงสรรเสริญพระบารมี
	๒. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง การแสดงความเคารพต่อสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย จากใบความรู้
ขั้นสอน	๓. ครูให้นักเรียนฝึกแสดงความเคารพต่อสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย โดยการยืนตรง การโค้งคำนับ การถอนสายบัว และการไหว้ ตามแบบอย่างที่ครูทำให้อู
	๔. ครูให้นักเรียนนำความรู้และวิธีการแสดงความเคารพต่อสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย โดยการยืนตรง การโค้งคำนับ การถอนสายบัว และการไหว้ไปปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธงตอนเช้าในการร้อง เพลงชาติ การสวดมนต์ การกล่าวคำปฏิญาณตน และการร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี โดยครูคอยสังเกตอย่างใกล้ชิด
ขั้นสรุป	๕. นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงเรื่องสัญลักษณ์ไทยมีอะไรบ้าง และการร่วมกันอนุรักษ์อย่างไร
วัดและประเมินผล	- ประเมินผลจากการร่วมกิจกรรมจากการทำใบงาน - แบบทดสอบหลังเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ : หน่วยย่อยที่ ๓ แผ่นดินไทยแผ่นดินทอง แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องการแสดงความเคารพต่อสัญลักษณ์
ของชาติไทยบูรณาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาพลศึกษา ภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์และภาษาไทย จำนวน ๓ ชั่วโมง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ขอบเขตเนื้อหา (๓ ชั่วโมง) - สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย - การเคารพธงชาติ การร้องเพลงชาติและเพลงสรรเสริญพระบารมี การเคารพพระบรมฉายาลักษณ์ การเคารพศาสนวัตถุ ศาสนสถาน	กิจกรรม (เวลา ๓ ชั่วโมง) ขั้นนำ ๑. ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพสัญลักษณ์ของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ซึ่งเป็นสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการแสดงความเคารพต่อสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยตามประเด็นที่กำหนด ดังนี้ - นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร เมื่อเข้าแถวเชิฐธงชาติขึ้นสู่ยอดเสา - นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร เมื่อเห็นพระพุทธรูป - นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร เมื่อได้ยินเพลงสรรเสริญพระบารมี ๒. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง การแสดงความเคารพต่อสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย จากใบความรู้ ขั้นสอน ๓. ครูให้นักเรียนฝึกแสดงความเคารพต่อสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย โดยการยืนตรง การโค้งคำนับ การถอนสายบัว และการไหว้ ตามแบบอย่างที่คุณครูทำให้อู ๔. ครูให้นักเรียนนำความรู้และวิธีการแสดงความเคารพต่อสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย โดยการยืนตรง การโค้งคำนับ การถอนสายบัว และการไหว้ไปปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธงตอนเช้าในการร้อง เพลงชาติ การสวดมนต์ การกล่าวคำปฏิญาณตน และการร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี โดยครูคอยสังเกตอย่างใกล้ชิด ขั้นสรุป ๕. นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงเรื่องสัญลักษณ์ไทยมีอะไรบ้าง และการร่วมกันอนุรักษ์อย่างไร ๖. ประเมินผลจากการร่วมกิจกรรมจากการทำใบงาน ๗. แบบทดสอบหลังเรียน	สื่อ / แหล่งเรียนรู้ ๑. บัตรภาพ ๒. ใบความรู้ ๓. ใบงาน ๔. กิจกรรมกลุ่ม ภาระงาน / ชิ้นงาน ๑. การทำใบงานและชิ้นงานจากใบงาน
จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ ๑. อธิบายวิธีการแสดงความเคารพต่อสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยได้ ๒. ปฏิบัติตนต่อสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย โดยการยืนตรง การโค้งคำนับ การถอนสายบัว และการไหว้ได้อย่างถูกต้อง ทักษะ ๑. ปฏิบัติตนในการแสดงความจงรักภักดีชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ได้ ๒. การทำงานกลุ่ม/รายบุคคล คุณธรรม จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. รักความเป็นไทย		การวัดผลและประเมินผล วิธีการ/เครื่องมือ ๑. การสังเกตการทำงาน และบันทึกในแบบสังเกตการทำงาน ๒. แบบทดสอบ เครื่องมือ ๑. ใบงานความรู้ เกณฑ์การประเมิน ๑. คะแนนจากใบงานร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ๒. ความตั้งใจในการทำกิจกรรม ได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ใบความรู้

การแสดงความเคารพต่อสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย

สถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์เป็นสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย ในฐานะที่นักเรียนเป็นคนไทย

นักเรียนควรให้ความเคารพและปฏิบัติตน ดังนี้

๑. เมื่อมีการเชิญธงชาติขึ้นสู่ยอดเสา นักเรียนทุกคนควรรยืนตรงเพื่อแสดงความเคารพ



๒. ขณะร้องเพลงชาติและเพลงสรรเสริญพระบารมี นักเรียนทุกคนควรรยืนตรงและถวายคำนับเพื่อแสดงความเคารพในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์



๓. พุทธศาสนิกชนควรแสดงความเคารพต่อศาสนวัตถุ เช่น พระพุทธรูป และการเข้าไปในศาสนสถาน เช่น โบสถ์ วิหาร วัด ควรแสดงความเคารพด้วยการกราบไหว้และการสำรวมกิริยา มารยาท



บัตรภาพ สัญลักษณ์ของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์



ภาพที่ ๑



ภาพที่ ๒



ภาพที่ ๓



ภาพที่ ๔



แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย/ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของผู้เรียน

ชื่อกลุ่ม.....ชั้น.....เลขที่.....

ที่	พฤติกรรม	มี	ไม่มี	หมายเหตุ
๑.	การวางแผน			
๒.	การมีส่วนร่วมในการทำงานของสมาชิก			
๓.	หัวหน้ากลุ่มและสมาชิกในการทำงาน			
๔.	ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น			
๕.	การแสดงความคิดเห็น			
๖.	การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย			
๗.	การนำเสนอผลงาน			
๘.	การปรับปรุงงาน			
๙.	ความร่วมมือภายในกลุ่ม			
๑๐.	ผลงานสำเร็จ			

เกณฑ์การประเมิน

- ๙ - ๑๐ ดีมาก
- ๗ - ๘ ดี
- ๕ - ๖ ปานกลาง
- ๐ - ๔ ปรับปรุง

เกณฑ์การสังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์

รักความเป็นไทย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

- ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย
- อนุรักษ์ และสืบทอดภูมิปัญญาไทย

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๑ มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความมุ่งมั่นทำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรค ตั้งใจทำงานให้สำเร็จ	ไม่ขยัน อดทนในการทำงาน	ทำงานด้วยความขยัน เพื่อให้งานเสร็จตามที่ได้รับมอบหมาย	ทำงานด้วยความขยันและพยายาม เพื่อให้งานเสร็จตามเป้าหมาย	ทำงานด้วยความขยันและพยายามเพื่อให้งานเสร็จตามเป้าหมาย และชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ
๒. นำภูมิปัญญาไทย มาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทยสามารถแนะนำ มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย	ไม่สนใจ ภูมิปัญญาไทย	บอกชื่อภูมิปัญญาไทยที่ใช้ในห้องเรียนของตนเองได้	บอกชื่อภูมิปัญญาไทยที่ใช้ในห้องเรียนของตนเอง และเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย	บอกชื่อภูมิปัญญาไทยที่ใช้ในห้องเรียนของตนเอง เข้าร่วมและชักชวนคนในครอบครัวหรือเพื่อน เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อแผน วัฒนธรรมในชุมชน

เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

แหล่งเรียนรู้ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น มีคุณค่าและความสำคัญ ซึ่งบ่งบอกถึง ความเป็นวิถีชีวิตของคนในชุมชน จึงเป็นหน้าที่ของทุกคนจะต้องร่วมกันอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

ครูแนะนำเพิ่มเติมเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการไปศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ทางประเพณีและวัฒนธรรมในชุมชน

ครูนำนักเรียนร่วมกิจกรรมทางประเพณีวัฒนธรรมในชุมชนตามโอกาสอันสมควร

การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- บัตรคำ/บัตรภาพประเพณีวัฒนธรรมไทย
- ใบความรู้ .ใบงาน
- แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

- ผลงานตามใบงาน

การวัดผลประเมินผล

- ประเมินความรู้จากการตอบคำถามการนำเสนอผลงาน
- ประเมินทักษะ จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ และตรวจใบงาน
- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ : หน่วยย่อยที่ ๓ ภูมิใจในท้องถิ่น แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องวัฒนธรรมในชุมชน
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาไทย ศิลปะ และการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แนวการจัดกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นนำ	๑. ครูร่วมสนทนา ชักถาม แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการศึกษาค้นคว้าความเป็นมาของชุมชน
ขั้นสอน	๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๔ กลุ่ม ศึกษาประเพณี วัฒนธรรม ที่สำคัญของชุมชนเกี่ยวกับ ประเพณีเกี่ยวกับความเชื่อ วิถีชีวิต และศาสนา บันทึกสาระสำคัญประเพณี วัฒนธรรมในใบงาน นักเรียนแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณีของชุมชน ร่วมกันพิจารณาข้อมูล แหล่งเรียนรู้ทางประเพณีวัฒนธรรมของชุมชน ความสำคัญความเชื่อเกี่ยวกับประเพณีวัฒนธรรม และวิธีการอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมของชุมชน ทำใบงานที่ ๐๑ ระบายสี และเขียนชื่อประเพณี วัฒนธรรม
ขั้นสรุป	๓. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้ ความเข้าใจ ความสำคัญ การอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมของชุมชน และบันทึกในสมุดบันทึก
วัดและประเมินผล	- ประเมินการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ และตรวจใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ : หน่วยย่อยที่ ๓ ภูมิใจในท้องถิ่น แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องวัฒนธรรมในชุมชน
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาไทย ศิลปะ และการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ขอบเขตเนื้อหา

- ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น
- คุณค่าและความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ทางประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่น

จุดประสงค์

ความรู้

๑. รู้และเข้าใจ ประเพณี วัฒนธรรมไทย
๒. บอกความสำคัญ กิจกรรมของ ประเพณี วัฒนธรรมของชุมชน
๓. บอกแหล่งเรียนรู้ทาง วัฒนธรรม ประเพณีของชุมชน

ทักษะ

๑. สื่อสารและเล่าเรื่อง
๒. นำเสนอข้อมูล
๓. กระบวนการกลุ่ม

คุณธรรมจริยธรรม/คุณลักษณะ อันพึงประสงค์

๑. ความมีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้

กิจกรรม (เวลา ๓ ชั่วโมง)

ขั้นนำ

๑. ครูและนักเรียน ร่วมสนทนา ชักถาม แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับผลจากการศึกษาค้นคว้า เรื่องราวของชุมชนจากอดีตถึงปัจจุบัน จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เกี่ยวกับแหล่งที่มา หลักฐานปัญหาอุปสรรค

ขั้นสอน

๒. ครูนำบัตรคำ/บัตรภาพกิจกรรมประเพณีวัฒนธรรมที่เป็นเอกลักษณ์ของไทย ร่วมสนทนา ชักถาม แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับลักษณะของประเพณีวัฒนธรรม เกี่ยวกับความเชื่อ ความสำคัญ กิจกรรมที่ปฏิบัติ ครูอธิบายและแนะนำเพิ่มเติมลักษณะของประเพณีกับ วัฒนธรรม
๓. แบ่งกลุ่มนักเรียน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ และศึกษาจากสื่อ/แหล่งเรียนรู้ ในชุมชนโดยศึกษาประเพณี วัฒนธรรมที่สำคัญของชุมชน แยกหัวข้อ คือประเพณี วัฒนธรรม เกี่ยวกับความเชื่อวิถีชีวิต และศาสนา บันทึกสาระสำคัญประเพณีวัฒนธรรม ที่ศึกษา ลงในใบงานที่ ๐๑ และร่วมเขียนโครงเรื่องแสดงบทบาทสมมติ
๔. ครูมอบหมายให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าเรื่องราวของชุมชนจากอดีตถึง ปัจจุบัน ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ของชุมชน
๕. นักเรียน แสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับประเพณีของชุมชน
๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ทางประเพณี วัฒนธรรมของชุมชน ลักษณะประเพณีวัฒนธรรมของชุมชน และวิธีการอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมของชุมชนครู นำเสนอประเพณีวัฒนธรรมอื่น ๆ เพิ่มเติมนอกเหนือจากที่นักเรียนนำเสนอ กิจกรรมเดี่ยว

ขั้นสรุป

๘. ครูและนักเรียน ร่วมกันสรุปความเข้าใจ ความสำคัญ และการอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรม ที่สำคัญของชุมชน บันทึกลงในสมุดบันทึก

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

- บัตรคำ/บัตรภาพประเพณีวัฒนธรรมไทย
 - ใบความรู้ .ใบงาน
 - แหล่งเรียนรู้ในชุมชน
- ภาระงาน / ชิ้นงาน**
- ผลงานตามใบงาน

การวัดและประเมินผล

๑. ประเมินความรู้จากการตอบ คำถามการนำเสนอผลงาน
๒. ประเมินทักษะ จากการสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ และตรวจใบ งาน
๓. ประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์จากการสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้

วิธีการ

๑. ตรวจผลงาน
 ๒. สังเกตการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
- เครื่องมือ**

๑. แบบประเมินผลงาน
 ๒. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้
- เกณฑ์การประเมิน**

๑. ด้านความรู้ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๒. ด้านทักษะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐



ป ๙.๓/ผ ๓-๐๑

ใบงานที่ ๐๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนของตนเอง พร้อมติดภาพประกอบ

(ติดภาพ)

6. แหล่งวัฒนธรรมในชุมชนของนักเรียน คือ.....

7. แหล่งวัฒนธรรมในชุมชนของนักเรียนตั้งอยู่ที่จังหวัด.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย / ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของผู้เรียน

ชื่อกลุ่ม.....ชั้น.....เลขที่.....

ที่	พฤติกรรม	มี	ไม่มี	หมายเหตุ
๑.	การวางแผน			
๒.	การมีส่วนร่วมในการทำงานของสมาชิก			
๓.	หัวหน้ากลุ่มและสมาชิกในการทำงาน			
๔.	ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น			
๕.	การแสดงความคิดเห็น			
๖.	การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย			
๗.	การนำเสนอผลงาน			
๘.	การปรับปรุงงาน			
๙.	ความร่วมมือภายในกลุ่ม			
๑๐.	ผลงานสำเร็จ			

เกณฑ์การประเมิน

๙ - ๑๐ ดีมาก

๗ - ๘ ดี

๕ - ๖ ปานกลาง

๐ - ๔ ปรับปรุง

สมาชิกกลุ่ม

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

แบบประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่ม (การแสดงบทบาทสมมติ)
 กลุ่มที่.....เรื่อง

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม	หมายเหตุ
	๓	๒	๑		
1. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ					
2. ความถูกต้องข้อมูล สาระ ความรู้					
3. ส่วนประกอบอื่นๆและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
คะแนนรวม					

* ต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ ๖ ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
๑. ความเหมาะสมของ บทบาทการนำเสนอ	แสดงบทบาท เหมาะสม เสียงดังฟัง ชัด ลีลาประกอบดีมาก	แสดงบทบาท เหมาะสม เสียงดัง ปานกลาง ลีลา ประกอบดี	แสดงบทบาท เหมาะสม เสียง เบา ลีลาประกอบ ค่อนข้างน้อย
๒. ความถูกต้อง ข้อมูล สาระ ความรู้	เนื้อหาสาระถูกต้อง ครบถ้วน	เนื้อหาสาระถูกต้อง เป็นส่วนมาก	เนื้อหาสาระถูกต้อง เป็นส่วนน้อย
๓. ส่วนประกอบอื่นๆ และความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	มีการนำอุปกรณ์มา ประกอบการนำเสนอ ดีมาก	มีการนำอุปกรณ์มา ประกอบการนำเสนอ ดี	มีการนำอุปกรณ์มา ประกอบการนำเสนอ ค่อนข้างน้อย

แบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคล

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	
		ความถูกต้องของผลงาน/กิจกรรม	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบการนำเสนอผลงาน	การนำไปใช้ประโยชน์			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑		๔	๔	๔	๔	๒๐	๔		
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ ๔	ดีมาก	คะแนน ๑๖-๒๐	คะแนน
ระดับ ๓	ดี	คะแนน ๑๒-๑๕	คะแนน
ระดับ ๒	พอใช้	คะแนน ๘-๑๑	คะแนน
ระดับ ๑	ปรับปรุง	คะแนน ๐-๗	คะแนน

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ หรือคะแนนระดับ ๓ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			
		๑. มีวินัย	ผลการประเมิน ✓ ผ่าน × ไม่ผ่าน	๒. ใฝ่เรียนรู้	ผลการประเมิน ✓ ผ่าน × ไม่ผ่าน
ระดับคะแนน		๔		๔	
๑					
๒					
๓					
๔					
๕					

เกณฑ์การผ่าน จะต้องได้รับคะแนนตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป

เกณฑ์การสังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ระดับคะแนน รายการประเมิน	๔	๓	๒	๑
๑. มีวินัย	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ ได้รับมอบหมายตรง ต่อเวลา แต่งกาย เหมาะสมรักษา ระเบียบวินัย	ปฏิบัติตามกฎ กติการับผิดชอบ งานที่ได้รับ มอบหมายตรงต่อ เวลาแต่งกาย เหมาะสม	ปฏิบัติตามกฎ กติการับผิดชอบ งานที่ได้รับ มอบหมายตรงต่อ เวลา	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ ได้รับมอบหมาย
๒. ใฝ่เรียนรู้	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน ปรีชาครูและฝึก ปฏิบัติได้ถูกต้อง พร้อมทั้งมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน ปรีชาครูและฝึก ปฏิบัติได้ถูกต้อง	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน ปรีชาครู	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อแผน ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น

เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

สิ่งที่เป็ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นมีคุณค่าและมีประโยชน์ ซึ่งทุกคนควรตระหนักถึงความสำคัญและร่วมกันอนุรักษ์ให้คงอยู่สืบไป

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ครูสามารถปรับกิจกรรมการศึกษาค้นคว้าได้ตามบริบทของท้องถิ่นนั้น

การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- แบบทดสอบหลังเรียน
- ใบความรู้
- ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์
- ใบงาน

ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

- ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น

การวัดผลประเมินผล

- ประเมินความรู้ ความเข้าใจปัญหาไทย
- ประเมินการนำเสนอผลงาน การทำงานกลุ่ม
- ประเมินคุณธรรม

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ : หน่วยย่อยที่ ๓ ภูมิใจในท้องถิ่น แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องความภาคภูมิใจในท้องถิ่น
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาไทย ศิลปะ และการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แนวการจัดกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นนำ	๑. ครูให้นักเรียนดูวีดิทัศน์อุทยานประวัติศาสตร์อยุธยา แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นตามประเด็นที่กำหนด ๒. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า แม้อุทยานประวัติศาสตร์อยุธยา จะเหลือแต่ซากปรักหักพัง ทрудโทรมไปตามกาลเวลาแต่คนในท้องถิ่นหรือประชาชนคนไทยก็ยังรัก ห่วงแหน ผูกพัน และภาคภูมิใจว่า ครั้งหนึ่งสถานที่แห่งนี้เคยเป็นราชธานีที่ยิ่งใหญ่ เจริญรุ่งเรือง และเป็นสถานที่ที่บรรพบุรุษเคยสละเลือดเนื้อเพื่อรักษาเอกราชให้ลูกหลานอย่างเราได้มีแผ่นดินอยู่
ขั้นสอน	๓. นักเรียนรวมกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) แล้วให้ แต่ละกลุ่มร่วมกันทบทวนความรู้เรื่อง แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน จากหนังสือเรียน
	๔. ครูทำสลากชื่อจังหวัดต่างๆ ตามความเหมาะสม จากนั้นให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมาจับสลาก แล้วร่วมกันวิเคราะห์ และตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนด ดังนี้ 1) จังหวัดที่นักเรียนจับสลากได้ คือจังหวัดอะไร 2) จังหวัดที่นักเรียนจับสลากได้มีแหล่งวัฒนธรรมอะไร 3) แหล่งวัฒนธรรมนั้นๆ มีความสำคัญอย่างไร 4) นักเรียนคิดว่า คนในท้องถิ่นรู้สึกอย่างไรกับแหล่งวัฒนธรรม ในท้องถิ่นของตนเอง 5) คนในท้องถิ่นมีการแสดงออกถึงความภาคภูมิใจในแหล่งวัฒนธรรมในท้องถิ่นอย่างไร
	๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ 3.1 เรื่อง ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานในใบงานที่ 3.1 หน้าชั้นเรียน
	๖. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า การเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งที่น่าภาคภูมิใจในท้องถิ่นทำให้เรามีความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง
ขั้นสรุป	๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับความภาคภูมิใจในท้องถิ่น จนได้ว่า ในแต่ละท้องถิ่นจะมีแหล่งวัฒนธรรมที่มีคุณค่าที่คนในท้องถิ่นรัก ห่วงแหน และภาคภูมิใจ ซึ่งเราควรช่วยกันดูแล รักษา และอนุรักษ์แหล่งวัฒนธรรมเหล่านี้ให้คงอยู่สืบไป
วัดและประเมินผล	- ประเมินการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ และตรวจประเมินผลงาน - ทำแบบทดสอบหลังเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ : หน่วยย่อยที่ ๓ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องความภาคภูมิใจในท้องถิ่น
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาไทย ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ขอบเขตเนื้อหา - ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น - ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง ได้	กิจกรรม (เวลา ๓ ชั่วโมง) ขั้นนำ กิจกรรม ๑. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอที่ศูนย์อุทยานประวัติศาสตร์อยุธยา แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นตามประเด็นที่กำหนด ๒. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า แม้อุทยานประวัติศาสตร์อยุธยา จะเหลือแต่ซากปรักหักพัง ทอดโหมไปตามกาลเวลาแต่คนในท้องถิ่นหรือประชาชนคนไทยก็ยังรัก หวงแหน ผูกพัน และภาคภูมิใจว่า ครึ่งหนึ่งสถานที่แห่งนี้เคยเป็นราชธานีที่ยิ่งใหญ่ เจริญรุ่งเรือง และเป็นสถานที่ที่บรรพบุรุษเคยสละเลือดเนื้อเพื่อรักษาเอกราชให้ลูกหลานอย่างเราได้มีแผ่นดินอยู่ ขั้นสอน ๓. นักเรียนรวมกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) แล้วให้แต่ละกลุ่มร่วมกันทบทวนความรู้เรื่องแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน จากหนังสือเรียน ๔. ครูทำสลากชื่อจังหวัดต่างๆ ตามความเหมาะสม จากนั้นให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมาจับสลาก แล้วร่วมกันวิเคราะห์ และตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนด ดังนี้ 1) จังหวัดที่นักเรียนจับสลากได้ คือจังหวัดอะไร 2) จังหวัดที่นักเรียนจับสลากได้มีแหล่งวัฒนธรรมอะไร 3) แหล่งวัฒนธรรมนั้นๆ มีความสำคัญอย่างไร 4) นักเรียนคิดว่า คนในท้องถิ่นรู้สึกอย่างไรกับแหล่งวัฒนธรรม ในท้องถิ่นของตนเอง คนในท้องถิ่นมีการแสดงออกถึงความภาคภูมิใจในแหล่งวัฒนธรรมในท้องถิ่นอย่างไร ๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ 3.1 เรื่อง ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานในใบงานที่ 3.1 หน้าชั้นเรียน ๖. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า การเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งที่น่าภาคภูมิใจในท้องถิ่นทำให้เรามีความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง ขั้นสรุป ๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับความภาคภูมิใจในท้องถิ่น จนได้ว่า ในแต่ละท้องถิ่นจะมีแหล่งวัฒนธรรมที่มีคุณค่าที่คนในท้องถิ่นรัก หวงแหน และภาคภูมิใจ ซึ่งเราควรช่วยกันดูแล รักษา และอนุรักษ์แหล่งวัฒนธรรมเหล่านี้ให้คงอยู่สืบไป - ประเมินการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ และตรวจประเมินผลงาน - ทำแบบทดสอบหลังเรียน	สื่อ / แหล่งเรียนรู้ - แบบทดสอบหลังเรียน - ใบความรู้ - ใบงาน ภาระงาน / ชิ้นงาน - ศึกษาเรียนรู้วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย - หนังสือเล่มเล็กเรื่องภูมิปัญญาไทย
จุดประสงค์ ความรู้ - ระบุสิ่งที่ตนรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น - บอกความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเองได้ ทักษะ ๑. ทักษะการให้เหตุผล ๒. ทักษะการสรุปความเห็น ๓. ทักษะการระบุ ๔. ทักษะกระบวนการกลุ่ม คุณธรรม จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ความมีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. ความรับผิดชอบ		การวัดและประเมินผล ๑. ประเมินความรู้ ความเข้าใจ ภูมิปัญญาไทย ๒. ประเมินการนำเสนอผลงาน การทำงานกลุ่ม ๓. ประเมินคุณธรรม วิธีการ ๑. ประเมินความรู้จากใบงาน ๒. สังเกตการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ เครื่องมือ ๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ๒. แบบประเมินผลงาน เกณฑ์การประเมินผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐

ใบงานที่ ๐๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพหรือติดภาพสิ่งที่เป็นความภาคภูมิใจในท้องถิ่น แล้วบันทึกข้อมูล

๑.ฉันอาศัยอยู่ในท้องถิ่น.....
.....
.....

๒.ท้องถิ่นที่ฉันอาศัยอยู่มีสิ่งที่น่าสนใจ คือ.....
.....
.....

๓.สิ่งนี้มีคุณค่าต่อท้องถิ่นของฉัน ดังนี้.....
.....
.....

แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย / ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของผู้เรียน

ชื่อกลุ่ม.....ชั้น.....เลขที่.....

ที่	พฤติกรรม	มี	ไม่มี	หมายเหตุ
๑.	การวางแผน			
๒.	การมีส่วนร่วมในการทำงานของสมาชิก			
๓.	หัวหน้ากลุ่มและสมาชิกในการทำงาน			
๔.	ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น			
๕.	การแสดงความคิดเห็น			
๖.	การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย			
๗.	การนำเสนอผลงาน			
๘.	การปรับปรุงงาน			
๙.	ความร่วมมือภายในกลุ่ม			
๑๐.	ผลงานสำเร็จ			

เกณฑ์การประเมิน

- ๙ - ๑๐ ดีมาก
- ๗ - ๘ ดี
- ๕ - ๖ ปานกลาง
- ๐ - ๔ ปรับปรุง

สมาชิกกลุ่ม

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ที่.	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					
		๑. มีวินัย	ผลการประเมิน ✓ ผ่าน ✕ ไม่ผ่าน	๒. ใฝ่เรียนรู้	ผลการประเมิน ✓ ผ่าน ✕ ไม่ผ่าน	๓. ความรับผิดชอบ	ผลการประเมิน ✓ ผ่าน ✕ ไม่ผ่าน
ระดับคะแนน		๑		๑		๑	
๑							
๒							
๓							
๔							

เกณฑ์การผ่าน จะต้องได้รับคะแนนตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป

เกณฑ์การสังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ระดับคะแนน รายการประเมิน	๔	๓	๒	๑
๑. มีวินัย	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายตรงต่อเวลา แต่งกายเหมาะสม รักษาระเบียบวินัย	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ ได้รับมอบหมายตรง ต่อเวลาแต่งกาย เหมาะสม	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายตรงต่อเวลา	ปฏิบัติตามกฎ กติการับผิดชอบ งานที่ได้รับ มอบหมาย
๒. ใฝ่เรียนรู้	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน ปรีक्षा ครูและฝึกปฏิบัติได้ ถูกต้องพร้อมทั้งมีความ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน ปรีक्षाครูและฝึก ปฏิบัติได้ถูกต้อง	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน ปรีक्षाครู	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน
๓. ความรับผิดชอบ	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมาย ตรงต่อเวลาทุกครั้ง	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ ได้รับมอบหมายตรง ต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายตรงต่อเวลา แต่ต้องคอยเตือน	ปฏิบัติตามกฎ กติการับผิดชอบ งานที่ได้รับ มอบหมาย

แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์
หน่วยย่อยที่ ๓ แผ่นดินไทยแผ่นดินทอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. เราจะมีส่วนในการอนุรักษ์ความเป็นไทยได้อย่างไร
 - ก. วาดภาพโบราณสถานต่างๆ
 - ข. ซื้อสินค้าที่ระลึกจากสถานที่ต่างๆ
 - ค. ดูแลรักษาโบราณสถานและโบราณวัตถุ
๒. ข้อใดเป็นเอกลักษณ์ไทยทั้งหมด
 - ก. แผนที่ประเทศไทย พระพุทธรูป
 - ข. การทักทายด้วยการจับมือ พระพุทธรูป
 - ค. แผนที่ประเทศไทย การทักทายด้วยการจับมือ
๓. สิ่งที่แสดงความเป็นไทยเป็นความหมายตามข้อใด
 - ก. เวลาในประเทศไทย
 - ข. เอกลักษณ์ของชาติไทย
 - ค. สินค้าที่ผลิตในประเทศไทย
๔. สิ้นน้ำเงินของธงชาติไทยมีความหมายตามข้อใด
 - ก. ชาติ
 - ข. ศาสนา
 - ค. พระมหากษัตริย์
๕. ข้อใดเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน
 - ก. มัสยิด
 - ข. สวนสาธารณะ
 - ค. ห้างสรรพสินค้า
๖. ถ้าต้องการศึกษาเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของคนในอดีต ควรไปที่ใด
 - ก. วัด
 - ข. พิพิธภัณฑ์
 - ค. โบสถ์คริสต์
๗. ธงไตรรงค์ แปลว่าอะไร
 - ก. ธงผ้า
 - ข. ธงสามสี
 - ค. ธงธรรมจักร

๘. ในเวลา 08.00 น. นักเรียนควรปฏิบัติตามข้อใด

- ก. ไหว้ญาติผู้ใหญ่
- ข. สวดมนต์ไหว้พระ
- ค. ยืนตรงเคารพธงชาติ

๙. เราควรศึกษาสถานที่สำคัญในชุมชนหรือไม่ เพราะเหตุใด

- ก. ไม่สมควร เพราะเสียเวลา
- ข. สมควร เพราะเราเป็นคนไทยจะได้เกิดความรักภูมิใจ
- ค. สมควร เพราะสถานที่เหล่านั้นเป็นแหล่งท่องเที่ยวของเรา

๑๐. ข้อใดไม่ใช่สิ่งที่แสดงความเป็นไทยในท้องถิ่น

- ก. ตึกตาวาวัง
- ข. ขนมเบเกอรี่
- ค. ปลาตะเพียนสาน

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

ข้อ	ป.๑
๑	ค
๒	ก
๓	ข
๔	ค
๕	ก
๖	ข
๗	ข
๘	ค
๙	ข
๑๐	ข

