

รายวิชา วิทยาศาสตร์

รหัสวิชา ว16101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง ความสัมพันธ์ของกลุ่มสิ่งมีชีวิตในแหล่งที่อยู่

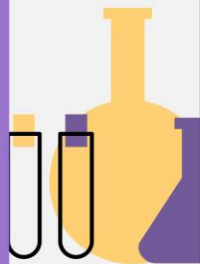
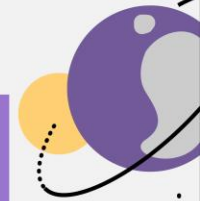
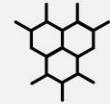
ครูธิดารัตน์ เมฆหมอก



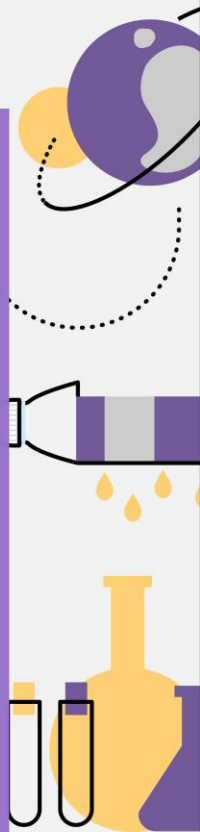
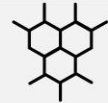
นักเรียนคิดว่าสิ่งมีชีวิตแต่ละชนิดในรูปนี้ สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้โดยลำพัง หรือไม่ เพราะเหตุใด



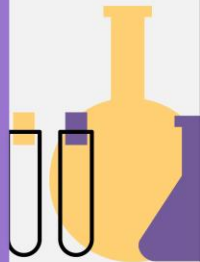
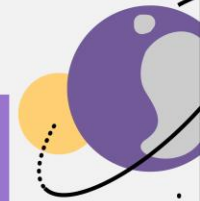
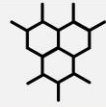
แต่ละกลุ่มเลือกสิ่งมีชีวิตใดก็ได้ตาม
ต้องการ แต่ต้องไม่ซ้ำกับกลุ่มอื่น
จากนั้นนักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า



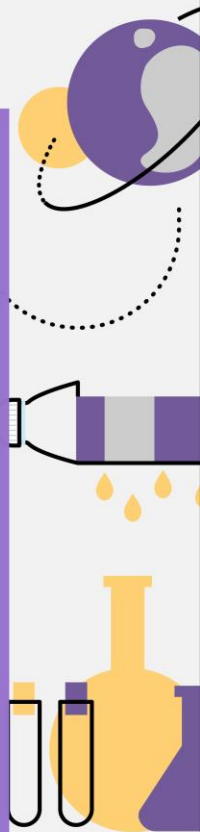
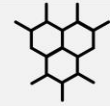
➤ สิ่งมีชีวิตที่นักเรียนเลือกมาคือ
อะไร สามารถดำรงชีวิตอยู่ตัว
เดียวได้หรือไม่ เพราะเหตุใด



- สิ่งมีชีวิตกินอะไรเป็นอาหาร
- สิ่งมีชีวิตอาศัยอยู่ที่ใด

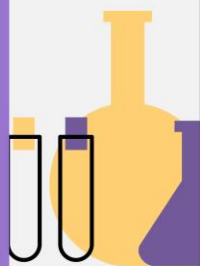
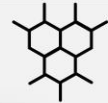


นักเรียนจะสามารถตรวจสอบได้
อย่างไรว่าสิ่งมีชีวิตต้องมี
ความสัมพันธ์หรืออยู่กับสิ่งมีชีวิต
ชนิดอื่นในด้านต่าง ๆ





<https://www.bloggang.com/mainblog.php?id=africa&month=19-01-2012&group=5&gblog=172>



D

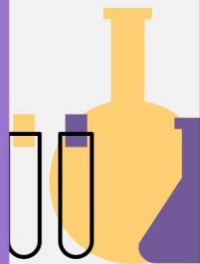
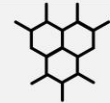
กิจกรรมที่ 1

สิ่งมีชีวิตรอบตัวเราอยู่ที่ไหนกันบ้าง



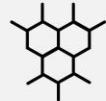
จุดประสงค์

สำรวจและสังเกตกลุ่มสิ่งมีชีวิต
ในแหล่งที่อยู่



วัสดุ-อุปกรณ์

๑. แว่นขยาย
๒. พลั่ว
๓. กล้องดูนกหรือกล้องส่องทางไกล



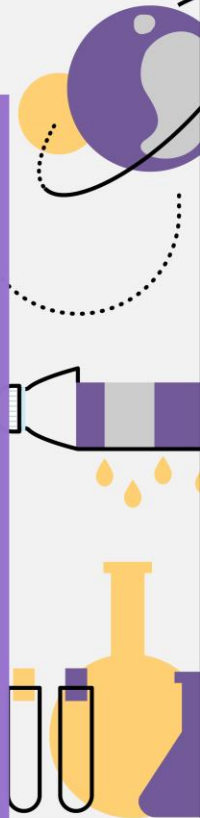
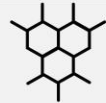
วิธีทำ

๑. สำรวจสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตในบริเวณต่าง ๆ ภายในโรงเรียน เช่น ต้นไม้ใหญ่ สระน้ำ สนามหญ้า และบันทึกผล
๒. อภิปรายผลการสำรวจในแต่ละบริเวณ นำเสนอ



ใบงาน 01 : การสำรวจบริเวณต่าง ๆ ที่อยู่ในโรงเรียน

ผลการสำรวจบริเวณต้นไม้ใหญ่
วันที่สำรวจ.....เวลา.....



วาดแผนผังบริเวณที่สำรวจ

สภาพทั่วไป

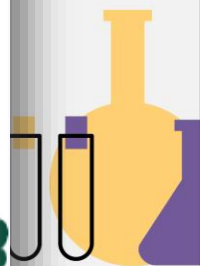
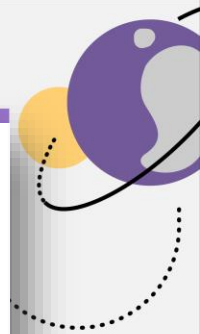
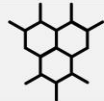
ลักษณะของต้นไม้

สิ่งมีชีวิตที่พบบริเวณรอบต้นไม้ใหญ่ ได้แก่

พฤติกรรมของสิ่งมีชีวิตที่พบ ได้แก่

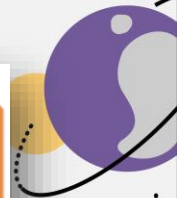
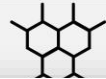
สิ่งมีชีวิตที่พบบนต้นไม้ใหญ่ ได้แก่

พฤติกรรมของสิ่งมีชีวิตที่พบ ได้แก่

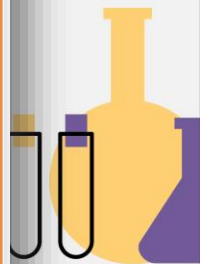
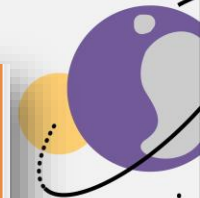
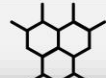


D

สิ่งไม่มีชีวิตที่พบบริเวณต้นไม้ใหญ่ ได้แก่



กลุ่มสิ่งมีชีวิตที่พบบริเวณรอบ ๆ และบนต้นไม้ใหญ่ใช้ประโยชน์
จากต้นไม้ใหญ่นี้ คือ



ผลการสำรวจบริเวณสระน้ำ

วันที่สำรวจ เวลา

วาดแผนผังบริเวณที่สำรวจ

สภาพทั่วไป
กลิ่นและสีของน้ำ

สิ่งมีชีวิตที่พบในสระน้ำ ได้แก่

พฤติกรรมของสิ่งมีชีวิตที่พบ ได้แก่

สิ่งไม่มีชีวิตที่พบในสระน้ำ ได้แก่

สิ่งมีชีวิตที่พบใช้ประโยชน์จากสระน้ำ คือ



ผลการสำรวจบริเวณสนามหญ้า

วันที่สำรวจ เวลา

วาดแผนผังบริเวณที่สำรวจ

สภาพทั่วไป
ลักษณะของหญ้าที่พบ

.....

.....

.....

.....

สิ่งมีชีวิตที่พบในสนามหญ้า ได้แก่

.....

.....

.....

.....

พฤติกรรมของสิ่งมีชีวิตที่พบ ได้แก่

.....

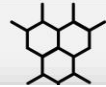
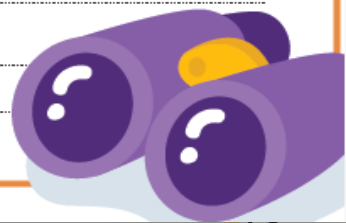
.....

.....

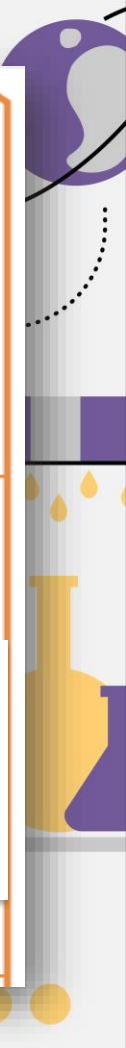
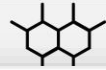
.....

สิ่งมีชีวิตที่พบในสนามหญ้า ได้แก่

สิ่งมีชีวิตที่พบใช้ประโยชน์จากสนามหญ้า คือ



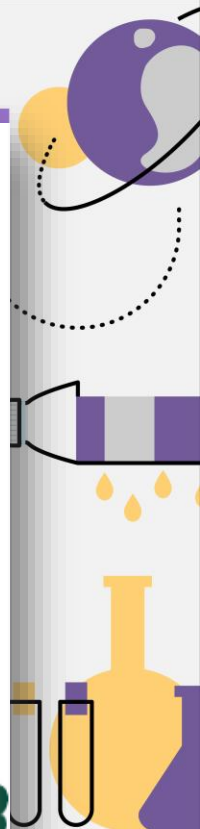
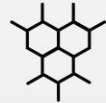


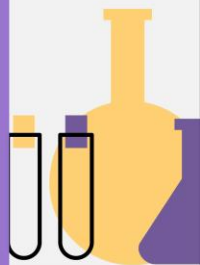
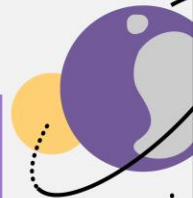
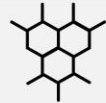


วาดแผนผังบริเวณที่สำรวจ	สภาพทั่วไป ลักษณะของต้นไม้ เลือกลำต้นเป็นสีน้ำตาลเข้ม
สิ่งมีชีวิตที่พบบริเวณรอบต้นไม้ใหญ่ ได้แก่ มดดำ กิ้งกือ	พฤติกรรมของสิ่งมีชีวิตที่พบ ได้แก่ มดดำ กำลังไต่ไปตามดินและต้นไม้ กิ้งกือ นอนนิ่งตามดินบริเวณต้นไม้

สิ่งมีชีวิตที่พบบนต้นไม้ใหญ่ ได้แก่

พฤติกรรมของสิ่งมีชีวิตที่พบ ได้แก่



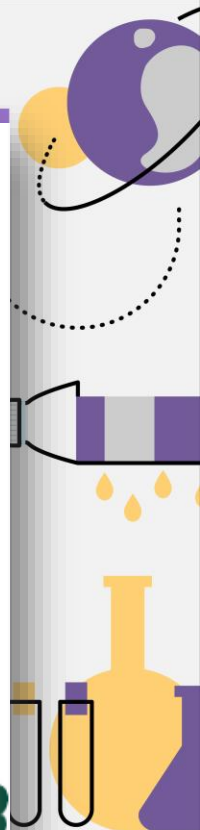
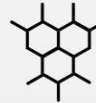


สิ่งมีชีวิตที่พบบนต้นไม้ใหญ่ ได้แก่

นก

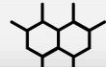
พฤติกรรมของสิ่งมีชีวิตที่พบ ได้แก่

นกบินมาเกาะบนกิ่งไม้



สิ่งมีชีวิตที่พบบริเวณต้นไม้ใหญ่ ได้แก่

ดินและก้อนหิน

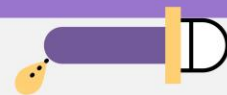
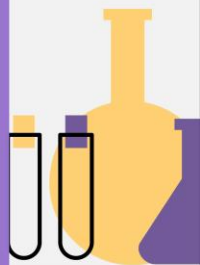
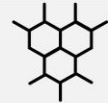


กลุ่มสิ่งมีชีวิตที่พบบริเวณรอบ ๆ และบนต้นไม้ใหญ่ใช้ประโยชน์
จากต้นไม้ใหญ่นี้ คือ

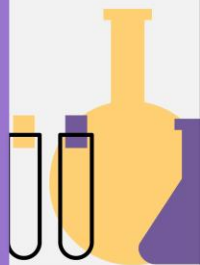
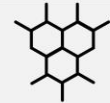
มดดำใช้ประโยชน์จากดินที่อยู่รอบ ๆ ต้นไม้เพื่อทำรัง

นกบินมาเกาะกิ่งไม้เพื่อกินแมลง

➤ นักเรียนพบชนิดของสิ่งมีชีวิตใน
บริเวณต่างๆ เหมือนกันหรือไม่
อย่างไร

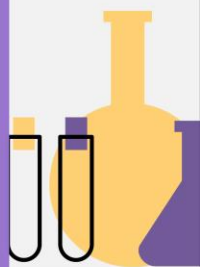
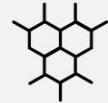


สิ่งมีชีวิตในแต่ละบริเวณกำลังทำ
อะไรบ้าง ยกตัวอย่าง



สิ่งมีชีวิตที่บริเวณต้นไม้ใหญ่กำลัง
ไต่ตามดิน ต้นไม้และเกาะบนกิ่งไม้

สิ่งมีชีวิตที่บริเวณสระน้ำกำลัง



สิ่งมีชีวิตที่บริเวณสนามหญ้ากำลัง

