คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการประกาศให้สถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัดใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยเริ่มต้นใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป ในการนี้ สำนักบริหารงานการศึกษาภาคบังคับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๓ – ๕ ขวบ) ที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาปฐมวัยและหลักการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการและความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา

อย่างไรก็ตาม แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ที่จัดทำขึ้นนี้เป็นเพียงแนวทางและตัวอย่างเสนอแนะซึ่งสถานศึกษาสามารถปรับปรุงให้เหมาะสมกับเหตุการณ์และสภาพท้องถิ่น ตลอดจนนำไปเป็นแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยให้ได้มาตรฐานตามจุดหมายหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิและคณะทำงานทุกท่านที่ร่วมมือร่วมใจจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดีและเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยของประเทศต่อไป

(นายบุญรักษ์ ยอดเพชร)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง

๑.แนวทางการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์

การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ สำหรับเด็กวัย ๓ – ๕ ขวบ จัดทำโดยวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยมีขั้นตอนดังนี้

๑. วิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยวิเคราะห์รวม ๓ ชั้น ได้แก่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๒ – ๓ เพื่อจัดเรียงลำดับความยากง่ายให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก

<u>องค์ประกอบที่วิเคราะห์</u> ประกอบด้วย

สาระที่ควรเรียนรู้ → มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ → <u>ประสบการณ์สำคัญ</u>
- ร่างกาย
- อารมณ์
- สังคม
- สติปัญญา

+

<u>บูรณาการประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา</u>
- ทักษะพื้นฐานคณิตศาสตร์
- ทักษะพื้นฐานวิทยาศาสตร์
- การส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ (Literacy)

๒. กำหนดรายละเอียดหน่วยการจัดประสบการณ์ ให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา เพื่อพิจารณาความสอดคล้องระหว่างมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย จุดประสงค์การเรียนรู้และสาระการเรียนรู้

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			**จุดประสงค์การเรียนรู้**	**สาระการเรียนรู้**	
มาตรฐาน	**ตัวบ่งชี้**	**สภาพที่พึงประสงค์**		**ประสบการณ์สำคัญ**	**สาระที่ควรเรียนรู้**
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๒ สุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดี	๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมเมื่อ มีผู้ชี้แนะได้	๑.๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน (๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน	**เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** ๑. การระวังรักษาความสะอาดของร่างกาย ๒. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน - การล้างมือ - การแปรงฟัน - การรับประทานอาหาร - การใช้ห้องน้ำห้องส้วม

๓. วางแผนกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์ เพื่อให้ครอบคลุมกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมได้แก่

๓.๑ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

๓.๒ กิจกรรมเสริมประสบการณ์

๓.๓ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

๓.๔ กิจกรรมเล่นตามมุม

๓.๕ กิจกรรมกลางแจ้ง

๓.๖ กิจกรรมเกมการศึกษา

(ตัวอย่าง) การวางแผนกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์

ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ หน่วย หนูทำได้

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	**เสริมประสบการณ์**	**ศิลปะสร้างสรรค์**	**เล่นตามมุม**	**กลางแจ้ง**	**เกมการศึกษา**
๑	การเดินรอบห่วงฮูลาฮูป	๑. การดูภาพการล้างมือ อ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตน ๒. การปฏิบัติกิจกรรมการล้างมือ	การเขียนรูปวงกลม	มุมประสบการณ์อย่างน้อย ๔ มุม	การเล่นเครื่องเล่นสนาม	บอกลักษณะอุปกรณ์ในการล้างมือ
๒	การเดินตามแนวเส้นโค้งบนกระดาษกาวย่นประกอบเสียงดนตรี	๑. การดูภาพการแปรงฟันอ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตน ๒. การปฏิบัติกิจกรรมการแปรงฟัน	การวาดรูปวงกลม	มุมประสบการณ์อย่างน้อย ๔ มุม	การเล่นน้ำ – เล่นทราย	บอกลักษณะอุปกรณ์ในการแปรงฟัน
๓	การเดินตามแนวเส้นโค้งของเชือกประกอบเสียงดนตรี	๑. การดูภาพการรับประทานอาหาร อ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตน ๒. การปฏิบัติกิจกรรมการรับประทานอาหาร	พิมพ์ภาพจากวัสดุที่เป็นวงกลม	มุมประสบการณ์อย่างน้อย ๔ มุม	การเล่นน้ำ – เล่นทราย	บอกลักษณะอุปกรณ์ในการรับประทานอาหาร
๔	การเดินตามแนวเส้นโค้งของสายยางประกอบเสียงดนตรี	๑. การดูภาพการใช้ห้องน้ำห้องส้วม อ่านภาพ และพูดข้อความด้วยภาษาของตน ๒. การปฏิบัติกิจกรรมการใช้ห้องน้ำห้องส้วม	การปั้นดินน้ำมันเป็นเส้นแล้วขดให้เป็นวงกลม	มุมประสบการณ์อย่างน้อย ๔ มุม	การเล่นเครื่องเล่นสนาม	บอกลักษณะอุปกรณ์ที่ใช้ในห้องน้ำห้องส้วม
๕	การเดินตามแนวเส้นโค้งของริบบิ้นประกอบเสียงดนตรี	การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การล้างมือ การแปรงฟัน การรับประทานอาหาร และการใช้ห้องน้ำห้องส้วม	การฉีกกระดาษเป็นวงกลม	มุมประสบการณ์อย่างน้อย ๔ มุม	การเดินตามแนวเส้นโค้งบนพื้นทราย	บอกลักษณะอุปกรณ์ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

๔. นำกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมที่วางแผนไว้มาจัดทำเป็นผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อนำเสนอภาพรวมของการจัดกิจกรรมตลอด ๑ สัปดาห์

หน่วย
หนูทำได้

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

๑. การเดินรอบห่วงฮูลาฮูปประกอบเสียงดนตรี
๒. การเดินตามแนวเส้นโค้งบนกระดาษกาวย่นประกอบดนตรี
๓. การเดินตามแนวเส้นโค้งของเชือกประกอบดนตรี
๔. การเดินตามแนวเส้นโค้งสายยางประกอบเสียงดนตรี
๕. การเดินตามแนวเส้นโค้งของริบบิ้นประกอบเสียงดนตรี

๒.กิจกรรมเสริมประสบการณ์

๑. การล้างมือ
๒. การแปรงฟัน
๓. การรับประทานอาหาร
๔. การใช้ห้องน้ำห้องส้วม
๕. การแสดงบทบาทสมมุติการล้างมือ การแปรงฟัน การรับประทานอาหารและการใช้ห้องน้ำห้องส้วม

๓. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

๑. เขียนรูปวงกลม
๒. เขียนรูปวงกลมและระบายสีอย่างอิสระ
๓. การพิมพ์ภาพวงกลม
๔. การปั้นดินน้ำมันเป็นเส้นแล้วขดให้เป็นวงกลม
๕. การฉีกกระดาษเป็นวงกลม

๔. กิจกรรมเล่นตามมุม

การเล่นตามมุมประสบการณ์

๕. กิจกรรมกลางแจ้ง

๑. การเล่นเครื่องเล่นสนาม
๒. การเล่นน้ำ-เล่นทราย
๓. การเล่นน้ำ-เล่นทราย
๔. การเล่นเครื่องเล่นสนาม
๕. การเดินตามแนวเส้นโค้งบนพื้นทราย

๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

๑. บอกลักษณะอุปกรณ์ในการล้างมือ
๒. บอกลักษณะอุปกรณ์ในการแปรงฟัน
๓. บอกลักษณะอุปกรณ์ในการรับประทานอาหาร
๔. บอกลักษณะอุปกรณ์ที่ใช้ในห้องน้ำ ห้องส้วม
๕. บอกลักษณะอุปกรณ์ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

๕. จัดทำแผนการจัดประสบการณ์รายวันที่สอดคล้องกับการวิเคราะห์หลักสูตรและการวางแผนกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม องค์ประกอบแผนการจัดประสบการณ์รายวันประกอบด้วย

๕.๑ จุดประสงค์การเรียนรู้
๕.๒ สาระการเรียนรู้ (ประสบการณ์สำคัญ/สาระที่ควรเรียนรู้)
๕.๓ กิจกรรมการเรียนรู้
๕.๔ สื่อ
๕.๕ การประเมินพัฒนาการ

๒. <u>รายละเอียดของแผนการจัดประสบการณ์</u>

แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ แบ่งเป็น ๓ ตอนคือ

<u>ตอนที่ ๑</u> ประกอบด้วยรายละเอียดการวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และพัฒนาการตามวัยของเด็กวัย ๓ – ๕ ปี ซึ่งส่งผลให้ครูสามารถจัดประสบการณ์หรือกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพตรงตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รายละเอียดส่วนนี้จะปรากฏอยู่ด้านหน้าของแผนการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓

<u>ตอนที่ ๒</u> แผนการจัดประสบการณ์ แบ่งเป็นระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนละ ๒ เล่ม
ภาคเรียนที่ ๑ เล่มที่ ๑ ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ – ๙
ภาคเรียนที่ ๑ เล่มที่ ๒ ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ – ๑๘
ภาคเรียนที่ ๒ เล่มที่ ๑ ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ – ๒๗
ภาคเรียนที่ ๒ เล่มที่ ๒ ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๘ – ๓๖

<u>ภาคเรียนที่ ๑</u> มี ๑๘ หน่วย ๆ ละ ๑ สัปดาห์ เรียงลำดับหน่วยดังนี้

๑. หน่วยปฐมนิเทศ	๕. หน่วยครอบครัวมีสุข	๙. หน่วยปลอดภัยไว้ก่อน	๑๓. หน่วยของเล่นของใช้	๑๗. หน่วยสัตว์น่ารัก
๒. หน่วยโรงเรียนของเรา	๖. หน่วยอาหารดีมีประโยชน์	๑๐. หน่วยวันเฉลิมพระชนมพรรษา(๒๘ ก.ค.)	๑๔. หน่วยชุมชนของเรา	๑๘. หน่วยการคมนาคม
๓. หน่วยตัวเรา	๗. หน่วยฝน	๑๑. หน่วยวันแม่	๑๕. หน่วยต้นไม้ที่รัก	
๔. หน่วยหนูทำได้	๘. หน่วยข้าว	๑๒. หน่วยรักเมืองไทย	๑๖. หน่วยดิน หิน ทราย	

<u>ภาคเรียนที่ ๒</u> มี ๑๘ หน่วย ๆ ละ ๑ สัปดาห์ เรียงลำดับหน่วยดังนี้

๑๙. รู้รอบปลอดภัย	๒๓. วันชาติ	๒๗. สนุกกับตัวเลข	๓๑. ฤดูหนาว	๓๕. ปริมาตร น้ำหนัก
๒๐. ลอยกระทง	๒๔. เศรษฐกิจพอเพียง	๒๘. ขนาด รูปร่าง รูปทรง	๓๒. แรงและพลังงาน	๓๖. ฤดูร้อน
๒๑. เวลา กลางวัน – กลางคืน	๒๕. เทคโนโลยีและการสื่อสาร	๒๙. วันเด็ก วันครู	๓๓. เสียงรอบตัว	
๒๒. รักความเป็นไทย	๒๖. วันขึ้นปีใหม่	๓๐. โลกสวยด้วยสีสัน	๓๔. รักการอ่าน	

หน่วยการเรียนรู้กำหนดโดยวิเคราะห์สาระที่ควรเรียนรู้จากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐และพิจารณาลำดับเวลารวมทั้งเทศกาลงานประเพณีสำคัญต่างๆ นอกจากนี้หากโรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนก็สามารถเพิ่มหน่วยการเรียนรู้ที่แสดงเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียนได้

<u>ตอนที่ ๓</u> **ภาคผนวก** เป็นส่วนที่รวบรวมสื่อที่ใช้ประกอบแผนการจัดประสบการณ์จะปรากฏอยู่ท้ายแผนมีรายละเอียดเรียงตามลำดับดังนี้

- ความรู้สำหรับครู
- นิทาน/หนังสือภาพ
- เพลง
- คำคล้องจอง
- เกมการละเล่นประกอบกิจกรรมกลางแจ้ง
- เกมการศึกษา

ความรู้สำหรับครู
รายละเอียดประกอบการใช้แผนการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพ

แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๒ – ๓ เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กวัย ๓ – ๕ ขวบ ในสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยดังนั้น ครูผู้สอนควรศึกษาแผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ให้เข้าใจก่อนนำไปใช้ให้สอดคล้องกับตารางกิจกรรมประจำวัน ดังนี้

๑. ตารางกิจกรรมประจำวัน

๐๗.๓๐ – ๐๘.๐๐ น.	รับเด็ก
๐๘.๐๐ – ๐๘.๓๐ น.	เคารพธงชาติ สวดมนต์และกิจกรรมหน้าเสาธง
๐๘.๓๐ – ๐๘.๔๕ น.	สนทนา ข่าวและเหตุการณ์
๐๘.๔๕ – ๐๙.๐๐ น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๐๙.๐๐ – ๐๙.๒๐ น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๐๙.๒๐ – ๑๐.๒๐ น.	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และกิจกรรมเล่นตามมุม
๑๐.๒๐ – ๑๐.๓๐ น.	พัก (รับประทานอาหารว่าง)
๑๐.๓๐ – ๑๑.๐๐ น.	กิจกรรมกลางแจ้ง
๑๑.๐๐ – ๑๒.๐๐ น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน – แปรงฟัน
๑๒.๐๐ – ๑๔.๐๐ น.	นอนพักผ่อน
๑๔.๐๐ – ๑๔.๒๐ น.	เก็บที่นอน ล้างหน้า
๑๔.๒๐ – ๑๔.๓๐ น.	พัก (รับประทานอาหารว่าง)
๑๔.๓๐ – ๑๔.๔๕ น.	กิจกรรมเกมการศึกษา
๑๔.๔๕ – ๑๕.๐๐ น.	สรุป

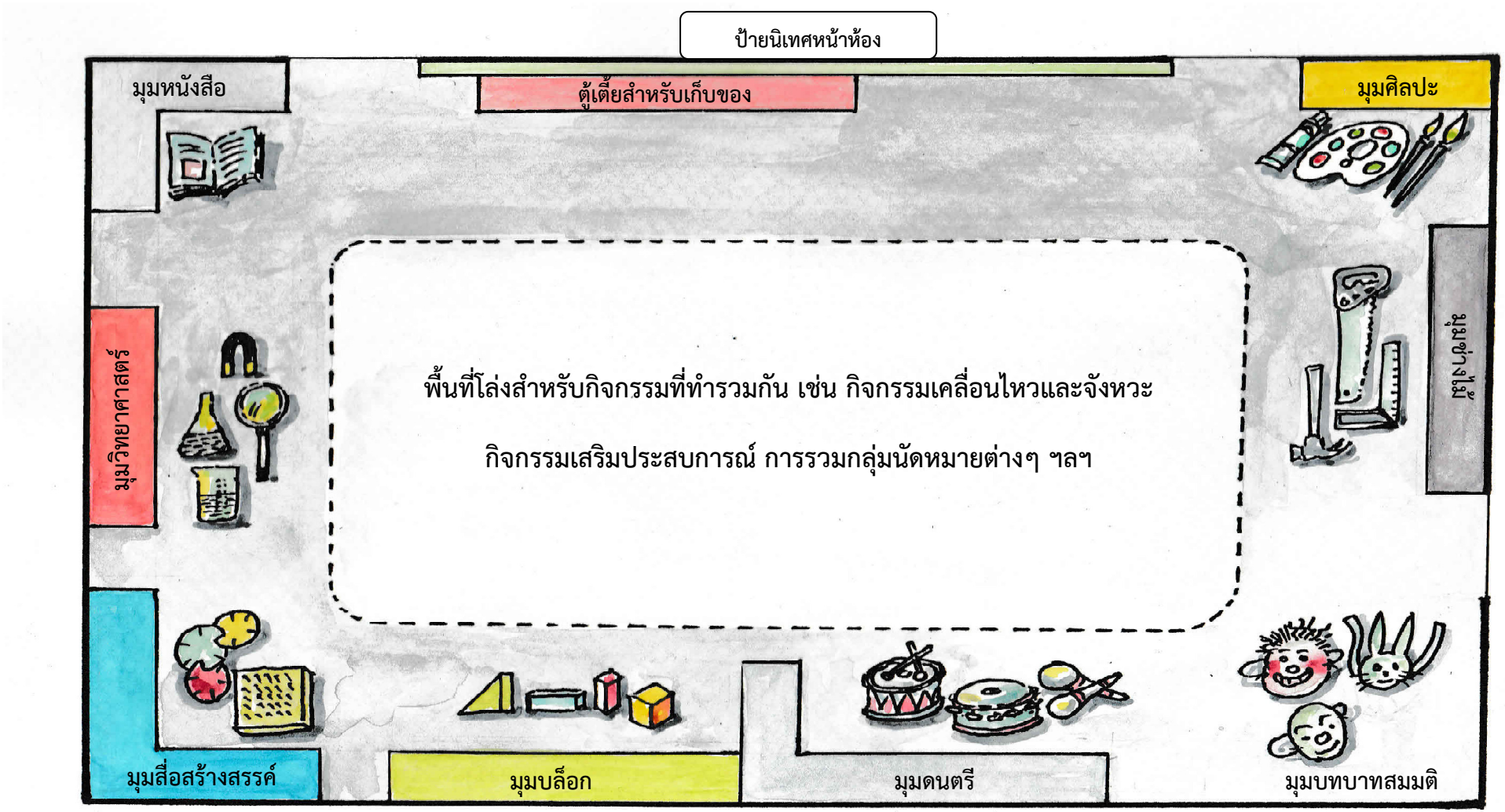
<u>หมายเหตุ</u> ตารางนี้สามารถปรับยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมของโรงเรียน โดยเฉพาะชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓ ขวบ) เวลาในการทำกิจกรรมบางกิจกรรมจะปรับให้น้อยกว่าชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ เช่น กิจกรรมเสริมประสบการณ์ แต่บางกิจกรรมจะใช้เวลามากกว่า เช่น กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเล่นตามมุม เป็นต้น ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลพินิจของครูผู้สอนและช่วงความสนใจตามพัฒนาการของเด็ก

๒. การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน

การที่ครูผู้สอนปฐมวัยจะจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ได้ผลดี จำเป็นต้องเตรียมพื้นที่ สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกให้มีลักษณะเอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ดังนี้

๒.๑ การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน

ภาพผังห้องเรียนและคำแนะนำสำหรับการจัดห้องเรียนชั้นอนุบาล



คำแนะนำสำหรับการจัดห้องเรียนชั้นอนุบาล

๑. โต๊ะครูต้องอยู่ในจุดที่มองเห็นนักเรียนทุกคนได้ทั้งห้อง **ครูอนุบาลต้องไม่หันหลังให้เด็กเป็นเด็ดขาด**

๒. ผลงานนักเรียนติดแสดงไว้**ระดับสายตา**ของนักเรียน รวมทั้งป้ายนิเทศต่างๆ

๓. ตู้เก็บของ อุปกรณ์หรือสื่อ – วัสดุของเด็กควรใช้เป็นตู้เตี้ยที่เด็กหยิบจับและเก็บของเข้าที่ได้ด้วยตนเอง ตู้เตี้ยเหล่านี้สามารถใช้กั้นแบ่งพื้นที่มุมต่างๆได้แต่ต้องระวังไม่ให้มีซอกที่เด็กเข้าไปหลบหรือบังทึบจนครูไม่เห็นตัวเด็ก

๔. บรรยากาศในห้องเรียนชั้นอนุบาลต้องโล่ง สะอาด เป็นระเบียบ แสงสว่างส่องทั่วถึง อากาศถ่ายเทสะดวก

๕. การจัดมุมต่างๆในห้องเรียนตามผังตัวอย่างมีหลักสำคัญคือมุมสงบที่เด็กใช้ความคิดจะอยู่ใกล้กัน เช่น มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมที่มีเสียงดังจะอยู่บริเวณเดียวกัน เช่น มุมบล็อก มุมดนตรี มุมบทบาทสมมติ สำหรับมุมศิลปะ มุมช่างไม้จะอยู่ใกล้ประตูหรือทางไปห้องน้ำ เพราะเด็กจะได้ใช้น้ำผสมสีหรือทำความสะอาดได้สะดวก

๖. เส้นทางระหว่างมุมต่างๆต้องไหลลื่นต่อเนื่องกันอย่าให้มีของระเกะระกะ เด็กสามารถย้ายจากมุมหนึ่งไปอีกมุมหนึ่งได้โดยสะดวก

๗. ครูควรจัดทำพื้นที่แสดงอาณาเขตของแต่ละมุมให้ชัดเจน เช่น ปูพรม หรือเสื่อ บริเวณมุมหนังสือ ใช้เทปกาวติดพื้นห้องเพื่อแสดงพื้นที่ของแต่ละมุม หรือติดสติ๊กเกอร์เครื่องหมายของมุมต่างๆไว้บนพื้นห้องบริเวณมุมนั้น ครูควรแนะนำเด็กตั้งแต่เริ่มเข้ามาอยู่ในห้องอนุบาลเพื่อฝึกวินัยและข้อตกลงของห้องเรียน

๘. จัดทำเครื่องหมายแสดงจำนวนเด็กที่จะเข้ามาเล่นในแต่ละมุม เพื่อให้เด็กสังเกตว่ามุมนั้นมีคนเล่นครบจำนวนหรือไม่ ถ้าครบแล้วก็ควรรอก่อนจนกว่าจะว่าง เพื่อฝึกการรอคอยและการเคารพกฎกติกาของสังคมตั้งแต่ยังเล็ก

๙. ครูควรระลึกเสมอว่าห้องเรียนเด็กอนุบาลเป็นพื้นที่สร้างเสริมความอบอุ่นและความสบายใจ ดังนั้นสีที่ใช้ในห้องควรปลอดภัย ใช้สีอ่อน เย็นตา ไม่ใช้สีสันหลากหลายจนกระตุ้นประสาทรับรู้ของเด็กมากเกินไป

สื่อ – วัสดุ อุปกรณ์ที่นำมาให้เด็กเล่นควรจัดหมุนเวียนตามหน่วยการเรียนรู้ ไม่ควรนำมาไว้มากเกินไปจนทำให้เด็กสับสน ไม่กระตุ้นความสนใจและเก็บเข้าที่ให้เป็นระเบียบได้ยาก

ตัวอย่างป้ายแสดงจำนวนเด็กในมุมประสบการณ์

5

4

<u>การจัดห้องเรียนอนุบาล</u>

๑. จัดบริเวณหน้าห้องเป็นพื้นที่โล่ง สำหรับทำกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ซึ่งต้องใช้พื้นที่สำหรับการเคลื่อนไหวในลักษณะต่างๆ นอกจากนี้ยังใช้เป็นพื้นที่สำหรับกิจกรรมเสริมประสบการณ์ซึ่งเด็กจะนั่งล้อมวงเป็นรูปครึ่งวงกลมหรือตัวยู เพื่อฟังนิทาน ร้องเพลง และร่วมกิจกรรมต่างๆ โดยครูสามารถมองดูเด็กทุกคนได้อย่างทั่วถึง และเด็กทุกคนเห็นคุณครูนำเสนอสื่อต่างๆ ได้โดยไม่บังกัน บริเวณนี้ยังใช้เป็นพื้นที่รวมสำหรับนัดหมายทำกิจกรรมรวมกันทั้งชั้น เช่น นั่งรวมกันก่อนออกไปรับประทานอาหารกลางวัน ดื่มนมหรือออกไปเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง ในช่วงบ่ายใช้เป็นที่นอนของเด็ก

๒. จัดพื้นที่สำหรับกิจกรรมการเล่นตามมุม โดยติดป้ายระบุจำนวนเด็กที่เข้าเล่นในแต่ละมุม เพื่อให้เด็กหมุนเวียนกันเล่นและรู้จักรอคอย ครูสามารถกำหนดพื้นที่ของแต่ละมุมได้โดยใช้วิธีการหลากหลาย เช่น ปูเสื่อ พรม ใช้กระดาษกาวสีติดแสดงเขต ใช้สติ๊กเกอร์ติดเป็นมุม ฯลฯ ตามมาตรฐานการจัดห้องเรียนอนุบาลจะมีมุมประสบการณ์ สำหรับให้เด็กเลือกเล่นเสรีและส่งเสริมพัฒนาการรอบด้านประมาณ ๔ – ๕ มุม ได้แก่

<u>๑. มุมหนังสือ</u>

มุมหนังสือเป็นบริเวณที่เด็กได้นั่งดูหนังสือภาพ อ่านหนังสือนิทานภาพร่วมกับเพื่อน พูดคุยเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เด็กจะรู้สึกผ่อนคลาย มีความอบอุ่น สนุกสนานกับเรื่องราวในหนังสือและปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน การอ่านหนังสือภาพและฟังนิทานทำให้เด็กรู้คำศัพท์กว้างขึ้น เรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว เช่น สี รูปทรง สัตว์ – พืชต่างๆ

สื่อ – อุปกรณ์ในมุมหนังสือ

๑. หนังสือนิทานที่เหมาะกับวัยของเด็ก
๒. ชั้นวางหนังสือ
๓. กระเป๋าหนัง ไม้ชี้ บัตรคำ บัตรภาพ
๔. เทปเพลง / นิทาน เครื่องเล่นซีดี เนื้อเพลง
๕. หมอน เบาะ ผ้าปูสำหรับเด็กนั่งอ่าน
ฯลฯ

<u>หมายเหตุ</u> ๑. มุมหนังสือควรจัดไว้ในบริเวณที่เงียบสงบ อยู่ห่างจากมุมที่มีเสียงดัง เช่น บริเวณที่วางเครื่องดนตรี มุมบทบาทสมมติ มุมบล็อก เป็นต้น
๒. ครูควรฝึกให้เด็กเก็บหนังสือและอุปกรณ์เข้าที่โดยการถ่ายเอกสารภาพหน้าปกหนังสือให้เด็กสังเกตและวางให้ตรงกัน
๓. ควรจัดหนังสือหมุนเวียนในแต่ละสัปดาห์ให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้

<u>ข้อเสนอแนะการอ่านนิทานสำหรับเด็ก</u>

<u>เด็กวัย ๓ ขวบ</u>

- จัดที่นั่งให้เด็กนั่งอย่างสบาย
- ขณะที่ครูอ่าน ควรให้เด็กเห็นรูปภาพ ครูควรหยุดเป็นระยะ ถามคำถามให้เด็กมีส่วนร่วมเด็กอาจจะพูดตอบ หรือแสดงท่าทางก็ได้
- ให้สังเกตปฏิกิริยาของเด็ก ถ้าเด็กเบื่อ ครูควรหยุดอ่าน นำไปอ่านต่อในวันถัดไป ดูความสนใจของเด็กเป็นหลัก สร้างบรรยากาศของการอ่านให้เป็นช่วงเวลาของความสนุกสนาน

<u>เด็กวัย ๔ – ๕ ปี</u>

- เด็กวัยนี้ชอบฟังนิทานซ้ำกันหลายครั้ง เด็กชอบดูภาพในหนังสือและพูดคุยกับเพื่อนๆ
- จัดที่นั่งให้เด็กนั่งสบายๆ
- พูดคุยกับเด็กเกี่ยวกับชื่อเรื่อง ภาพวาดบนปก
- ถามคำถามปลายเปิดเพื่อกระตุ้นให้เด็กคิด เช่น “เกิดอะไรขึ้นในภาพนี้” “ทำไมข้าวปั้นจึงดีใจ”
- ครูควรตอบสนองคำพูดแสดงความคิดเห็นของเด็กทั้งด้วยวาจา หรือท่าทาง เช่น พยักหน้ารับ
- กระตุ้นให้เด็กคาดคะเนเหตุการณ์ล่วงหน้า เช่น “เด็กๆคิดว่าจะมีอะไรเกิดขึ้นต่อไปนะ”
- ขณะที่อ่านครูควรหยุดเป็นช่วงๆ เพื่อให้เด็กอ่านต่อจากที่ครูอ่าน
- **ชี้คำ**ไปด้วยขณะที่อ่าน
- โยงเรื่องในหนังสือกับชีวิตจริงหรือเหตุการณ์แวดล้อมตัวเด็ก
- เมื่ออ่านจบควรมีการแสดงความคิดเห็นหรือความรู้สึกเกี่ยวกับนิทานเรื่องที่อ่าน
- นำคำหรือวลีที่มีในหนังสือมาพูดในช่วงต่างๆ เช่น ก่อนนอน เล่นตามมุม
- ควรอ่านหนังสือตั้งแต่ต้นจนจบให้เด็กฟัง เพื่อให้เด็กได้สัมผัสกับจังหวะคำ หน้าต่อหน้า
- หนังสือนิทานที่เด็กชอบ เด็กจะขอให้ครูอ่านซ้ำบ่อยๆ หลังจากเด็กจำได้แล้วครูควรนำหนังสือไปวางบนกระดานขาตั้งให้เด็กทดลองอ่านเอง

มุมหนังสือ เด็กเก็บหนังสือได้เองโดยดูจากภาพหน้าปก

<u>๒. มุมบทบาทสมมติ</u>

มุมบทบาทสมมติ เป็นพื้นที่เล่นที่เด็กเลียนแบบบุคลคลต่างๆรอบตัวเด็ก ฝึกการจินตนาการตามประสบการณ์ที่พบมา เป็นการเล่นร่วมกันที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา สังคม และการคิด

สื่อ – อุปกรณ์ในมุมบทบาทสมมติ

๑. เครื่องใช้ภายในบ้าน อาจเป็นของเล่นจำลอง หรือของจริงที่เด็กนำมาเล่นได้ เช่น เครื่องครัวต่างๆ ชุดของเล่นปรุงอาหาร อุปกรณ์ทำความสะอาดบ้านที่มีขนาดเล็ก เด็กสามารถจับถือเล่นได้ ฯลฯ

๒. ของเล่นต่างๆ เช่น ตุ๊กตาชาย – หญิง รูปแบบต่างๆ โทรศัพท์ ชุดเสื้อผ้าแต่งตัวตุ๊กตาสำหรับเด็กหัดติดกระดุม รูดซิป ผูกเชือก ติดแถบตีนตุ๊กแก เป็นต้น

๓. เครื่องแต่งตัวที่ใช้ในบทบาทสมมติ เช่น เสื้อผ้า รองเท้าหญิง – ชาย ถุงเท้า หมวก เน็กไท กระเป๋าผู้หญิง กระเป๋าเอกสารผู้ชาย ฯลฯ

๔. ชุดของเล่น เช่น ชุดหมอ ชุดร้านขายของแบบซุปเปอร์มาร์เก็ต ร้านเสริมสวย ร้านค้าประเภทต่างๆ ฯลฯ

<u>หมายเหตุ</u> ของเล่นต่างๆในมุมบทบาทสมมติ ต้องจัดไว้เป็นระเบียบ มีภาพของเล่นแต่ละประเภทติดไว้หน้ากล่องหรือที่ชั้นวาง เพื่อให้เด็กเก็บของเข้าที่ได้ถูกต้อง

<u>๓. มุมบล็อก</u>

การเล่นบล็อกช่วยให้เด็กพัฒนาทักษะทางกายทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็ก เด็กต้องหยิบจับ เคลื่อนย้าย นำมาตั้งซ้อนกันใช้กล้ามเนื้อตากับมือสัมพันธ์กันเพื่อสร้างความสมดุลในการต่อบล็อกไม่ให้โค่นล้ม การเล่นบล็อกเป็นการเรียนรู้รูปทรงคณิตศาสตร์และเรขาคณิต เด็กสามารถเปรียบเทียบ ขนาด สัดส่วน รวมถึงฝึกจินตนาการและการแก้ปัญหาเพื่อวางแผนการสร้างสิ่งต่างๆ ระหว่างที่เล่นบล็อกเด็กจะเล่นกับเพื่อนเป็นกลุ่มซึ่งช่วยเสริมพัฒนาการด้านสังคม และจิตใจ ด้วยการแบ่งปันของเล่น รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สร้างมิตรภาพกับเพื่อนจากการทำงานร่วมกัน

สื่อ – อุปกรณ์ในมุมบล็อก

๑. ไม้บล็อกรูปทรงต่างๆ

๒. บล็อกกลวง แท่งบล็อกที่มีความลาดเอียง

๓. ตัวสัตว์ต่างๆ ตุ๊กตาไม้ ต้นไม้ (จำลอง) รถ – เรือ (จำลอง/ของเล่น)

๔. กล่องเก็บบล็อกและสัญลักษณ์หน้ากล่อง

ฯลฯ

<u>๔. มุมศิลปะสร้างสรรค์</u>

ศิลปะช่วยให้เด็กมีพัฒนาการแบบองค์รวม เนื่องจากระหว่างที่เด็กทำกิจกรรมศิลปะ เป็นโอกาสที่ได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ เรียนรู้โลกภายนอก รู้สึกภูมิใจในตนเอง รู้สึกดีที่ทำงานจนสำเร็จ ได้ผ่อนคลายด้านอารมณ์ขณะระบายสี ปั้นดินน้ำมันหรือวาดภาพ ในขณะเดียวกันก็ได้ฝึกทักษะการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา

สื่อ – อุปกรณ์ในมุมศิลปะสร้างสรรค์

๑. กระดาษชนิดต่างๆ
๒. พู่กัน ขนาดเบอร์ ๖ และเบอร์ ๑๒
๓. สีชนิดต่างๆ เช่น สีเทียน สีน้ำ จานสี (สีเทียนแท่งใหญ่เหมาะสำหรับเด็กระดับอนุบาล ๑ – ๒ สำหรับเด็กอนุบาล ๓ ควรใช้สีชอล์ก)
๔. แป้งปั้น แป้งโด ดินน้ำมันปลอดสาร
๕. กระดานวาดภาพ
๖. กาว กรรไกรปลายมน
๗. ผ้าชนิดต่างๆ
๘. ไหมพรม เศษวัสดุ
๙. ที่สำหรับติดผลงานเด็ก
๑๐. พื้นที่เก็บของใช้งานศิลปะ
๑๑. อุปกรณ์ทำความสะอาด
ฯลฯ

สื่ออุปกรณ์มุมศิลปะสร้างสรรค์และที่เก็บดินน้ำมัน

<u>๕. มุมของเล่นสรรค์สร้าง</u>

มุมนี้ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการเล่น ของเล่นที่อยู่ในมุมนี้ควรเล่นได้หลายวิธี เพื่อช่วยให้เด็กเกิดความคิดสร้างสรรค์ สามารถประดิษฐ์คิดค้นวิธีเล่นด้วยตนเอง หรือเล่นร่วมกับเพื่อนได้

<u>ลักษณะของเล่นที่ดี</u>

มีความปลอดภัย **สี**ควรเป็นแบบปลอดสารพิษ **ขนาด**ไม่ควรเล็กเกินไปเพราะเด็กอาจนำเข้าปาก สำลักติดคอหรืออุดใส่รูจมูก ไม่ควรแหลม – คมเป็นอันตรายต่อเด็ก

สื่อ – อุปกรณ์ในมุมของเล่นสรรค์สร้าง

๑. ของเล่นให้เด็กหยิบใส่ตามรูปทรง ขนาด
๒. ถุงทราย
๓. รูปทรงต่างๆ
๔. ตัวต่อ
๕. ภาพตัดต่อ (จำนวนชิ้นควรเหมาะสมกับวัยของเด็ก)
๖. สัตว์ (จำลอง) ต่างๆ เช่น สัตว์เลี้ยง สัตว์ป่า
๗. เกมต่างๆ เช่น เกมตกปลา บันไดงู เกมเรียงแท่งไม้ ฯลฯ
๘. กระดานปักหมุด
๙. เชือกและลูกปัด
๑๐. ชุดแท่งไม้ แท่งยาง พลาสติกสำหรับต่อก่อสร้าง
๑๑. ฝาขวดฝึกปิด – หมุน
๑๒. กระดุมซึ่งมีขนาด สี และรูปทรงต่างๆ
๑๓. เปลือกหอย ก้อนหิน
๑๔. ของเล่นแม่เหล็ก
ฯลฯ

<u>ข้อเสนอแนะ</u>

ควรฝึกเด็กให้มีระเบียบวินัยโดยการจัดเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย ครูสามารถจัดเตรียมอุปกรณ์สำหรับการเก็บของเล่น ดังนี้

- ตะกร้า หรือ กล่องใส่ของเล่นแต่ละชนิด พร้อมทั้งรูปของเล่นชนิดนั้น
- ชั้นวางของเล่น
- ที่วางภาพตัดต่อ
- ครูควรติดป้ายบอกกฎ – ระเบียบของมุมของเล่นสรรค์สร้าง
- จำนวนของเล่นควรจัดวางให้มีจำนวนพอเหมาะในแต่ละครั้งและจัดเปลี่ยนหมุนเวียนไปในแต่ละสัปดาห์หรือเดือน
- ของเล่นแต่ละชนิดควรแยกกล่องไม่ให้ปะปนกัน
- วางของเล่นระดับที่เด็กหยิบได้ เพื่อให้เด็กหยิบและเก็บเองได้สะดวก
- ควรระวังความปลอดภัย เช่น ลูกปัด กระดุม เวลาเก็บครูควรเก็บแยกให้พ้นมือเด็ก

๒.๒ การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน

<u>พื้นที่เล่นนอกห้องเรียนที่ช่วยเสริมสร้างพัฒนาการเด็ก</u>

<u>พื้นที่เล่นทรายและน้ำ</u> ช่วยเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

๑. เด็กได้พัฒนาทักษะด้านความคิด

- สังเกต ความต่างและความเหมือนของวัสดุต่างๆ เช่น ทรายแห้ง ทรายเปียก
- ค้นพบว่าวัสดุมีการเปลี่ยนแปลงได้ เช่น ใส่สีลงน้ำ
- ค้นพบการเป็นเหตุและผล เช่น การตบน้ำทำให้เกิดคลื่นและของลอยห่างออกไป
- ค้นพบเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ เช่น การเทน้ำจำนวนเท่ากัน ลงไปในภาชนะที่มีขนาดต่างกันแล้วเปรียบเทียบดู

๒. เด็กได้พัฒนาทักษะด้านสังคม และจิตใจ

- ฝึกเล่นบทบาทต่างๆ เช่น อาบน้ำให้ตุ๊กตา
- สร้างเพื่อน เช่น ชวนเด็กอีกคนมาสร้างปราสาททราย
- แบ่งปันของเล่นกัน

๓. เด็กได้พัฒนาทักษะด้านอารมณ์

- เห็นผลงานที่ทำสำเร็จ เช่น ผสมสบู่ทำให้น้ำเป็นฟอง
- สร้างความภาคภูมิใจและมั่นใจในตัวเอง เช่น การเก็บสิ่งประดิษฐ์ไว้ให้ผู้ปกครองดู
- ฝึกความเป็นอิสระพึ่งตนเอง เช่น การเริ่มเล่นและเก็บสิ่งของเมื่อเล่นเสร็จ

๔. เด็กได้พัฒนาทักษะด้านร่างกาย

- ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและใช้การประสานสายตากับมือให้สัมพันธ์
- ฝึกการประสานงานของกล้ามเนื้อให้ดีขึ้น เช่น การเทน้ำจากขวดใส่ถ้วยตวง

<u>สื่อ/วัสดุ/อุปกรณ์</u>

- ทราย ควรเป็นทรายร่อนละเอียดมีวัสดุคลุมป้องกันไม่ให้สกปรก
- ของเล่นกับทราย เช่น ขวด (พลาสติก) กรวย ช้อน ถ้วยตวง แท่งไม้ สัตว์ คน หลอด รถ ขนนก (ไก่) เปลือกหอย ตะแกรงร่อน
- ของเล่นกับน้ำ เช่น หลอด ที่ตีไข่ ขวด ที่หยอดตา กรวย ช้อน ถ้วยตวง ฟองน้ำ จุกไม้ก๊อก แปรงทาสี ตะแกรงร่อนขนาดเล็ก
- ภาชนะเก็บของเล่นที่ใช้เล่นทรายกับทราย ภาชนะเก็บของเล่นที่ใช้เล่นน้ำ
- ผ้ากันเปื้อนพลาสติก (กันเปียกน้ำ)

ฯลฯ

<u>พื้นที่ดนตรี การเคลื่อนไหว และการบริหารสมอง (Music Movement and Brain Gym)</u>

เด็ก ๆ รักเสียงเพลง ดนตรี ซึ่งมีจังหวะและท่วงทำนองต่างลีลากันไป เด็กได้พัฒนาการประสานงานของส่วนต่างๆ ของร่างกายในการแกว่งไกวไป – มา การเต้น กระโดดขึ้นลง ตบมือ ตบเท้า ตามจังหวะดนตรี

นอกจากนี้ ดนตรียังมีผลกระทบต่ออารมณ์ของเด็กด้วย เช่น ดนตรีเบาจังหวะสบายไม่เร่งร้อนช่วยทำให้เด็กรู้สึกผ่อนคลาย ง่วงนอน ในขณะที่เพลงจังหวะเร็ว เร้าใจ ทำให้เด็กรู้สึกตื่นตัว อยากก้าวเดินไปรอบห้องตามจังหวะนั้น

โดยธรรมชาติของเด็กเมื่อได้ยินเสียงดนตรีเด็กจะอยากลองเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายเพื่อดูว่าทำอะไรได้บ้าง ในพื้นที่เท่าใด สำหรับเด็กทุกวัย ดนตรีและการเคลื่อนไหวมีผลต่อพัฒนาการด้านภาษา ทักษะการฟัง การประสานงานของส่วนต่างๆ ของร่างกาย และความสามารถในการถ่ายทอดจังหวะออกมาเป็นท่าทางต่างๆได้

<u>ดนตรีช่วยเสริมพัฒนาการได้อย่างไร</u>

๑. เด็กพัฒนาทักษะด้านความคิด

- เชื่อมโยงเสียงเพลงกับแหล่งกำเนิด เช่น หันไปทางที่ได้ยินเสียง
- ค้นพบความเป็นเหตุและผล เช่น การเคาะทัพพีไม้บนกระทะทำให้เกิดเสียง
- แยกแยะลำดับเสียง เช่น เสียงที่ต่างระดับของเครื่องดนตรี
- นำความรู้ไปใช้ เช่น ใช้การเคาะกระทะแทนเสียงกลอง
- แก้ปัญหา เช่น การพยายามที่จะเป่าให้เป็นเพลง

๒. เด็กพัฒนาทักษะทางด้านสังคม

- เล่นร่วมกัน
- สร้างสัมพันธ์กันเพื่อน

๓. เด็กพัฒนาทักษะทางด้านอารมณ์

- แสดงออกทางอารมณ์ได้ตามเสียงดนตรี
- เริ่มสร้างรสนิยมด้านเสียงเพลงของตัวเอง

๔. เด็กพัฒนาทักษะด้านร่างกาย

- ประสานความเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อตา – มือ การใช้นิ้วมือทำท่าประกอบเพลง
- ฝึกใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ เช่น การกระโดด การโยกตัว
- พัฒนาการเข้าจังหวะ เช่น การตบมือ ตบเท้า ตามจังหวะดนตรี

<u>สื่อ/วัสดุ/อุปกรณ์</u>

- กลอง เครื่องเคาะ ฉิ่ง เครื่องเป่า เครื่องดีด - สี
- ที่เก็บเครื่องดนตรี

<u>กิจกรรมเสนอแนะ</u>

- เล่นนิ้วมือประกอบคำคล้องจอง
- เคลื่อนไหวสร้างสรรค์
- เกมประกอบดนตรี

<u>พื้นที่เล่นกลางแจ้ง</u>

กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นส่วนที่ทำให้เด็กรู้สึกอิสระและมีความร่าเริงได้สัมผัสกับธรรมชาติและเห็นความเปลี่ยนแปลงของฤดูต่างๆ สัมผัสกับสภาวะแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปในแต่ละฤดู เช่น ความชุ่มชื้นและสีเขียวในฤดูฝน ฤดูร้อนเห็นใบไม้ร่วงหญ้าเริ่มเหลือง ฤดูหนาวอากาศเริ่มแห้งหรือมีลมหนาวมาสัมผัสตัว นอกจากนี้เด็กยังได้ วิ่งเล่น กระโดด ปีน – ป่าย และมีความมั่นใจเพิ่มขึ้น จากการที่เด็กได้ฝึกและใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่และมัดเล็ก

ดังนั้น การเล่นกลางแจ้งจึงเปิดโอกาสให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระได้สูดหายใจอากาศบริสุทธิ์ สัมผัสกับแสงอาทิตย์และธรรมชาติ

<u>การเล่นกลางแจ้งช่วยเสริมพัฒนาการได้อย่างไร</u>

เด็กพัฒนาทักษะด้านความคิด

- ใช้ประสาทการรับรู้สัมผัสกับโลกภายนอก
- มีประสบการณ์กับความเป็นเหตุและผล เช่น การวิ่งผ่านน้ำที่พ่นเป็นฝอยทำให้ตัวเปียก
- พัฒนาทักษะทางภาษาจากการพูดคุยในขณะที่เล่น
- วางแผนและแก้ปัญหา เช่น การวางแผนที่จะเล่นบทบาทสมมติกับเพื่อน
- เรียนรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ เช่นการถาม “นกคาบหญ้าแห้งๆไปทำไม ?” ซึ่งทำให้เด็กได้เรียนรู้เรื่องการสร้างรังของนก

เด็กพัฒนาทักษะด้านสังคมและจิตใจ

- สร้างสัมพันธ์กับเพื่อน
- แบ่งปัน การรอคอย และผลัดเปลี่ยน
- การเล่นร่วมกับเพื่อน

เด็กพัฒนาทักษะด้านอารมณ์

- รู้สึกดีกับตัวเอง เมื่อสามารถทำได้สำเร็จ เช่น การหัดถีบรถสามล้อและทำได้
- ฝึกการพึ่งตนเอง เช่น การเล่นกระดานลื่นได้เองโดยไม่ต้องมีคนช่วย
- ใช้ความคิดสร้างสรรค์ เช่น การคิดวิธีใหม่ที่จะเล่นกับลูกบอล

เด็กพัฒนาทักษะด้านร่างกาย

- ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กได้ดีขึ้น
- ใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่
- ประสานการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อมือ และตา

กิจกรรมของการเล่นกลางแจ้ง

- เล่นเครื่องเล่นสนาม
- การเล่นทราย
- การทำสวนปลูก ต้นไม้
- การเล่นแบบไทยๆ และเกมต่างๆ
- การเลี้ยงสัตว์
- การไปปิกนิก
- การไปวาดรูปนอกสถานที่

- ดนตรีและกิจกรรมเข้าจังหวะ
- เดินทางไปเยี่ยมบริเวณรอบๆและวาดภาพที่ได้ไปเห็นมา

<u>สื่อ/วัสดุ/อุปกรณ์</u>

- ควรระวังเรื่องความปลอดภัยของวัสดุและอุปกรณ์ต่างๆให้มีสภาพพร้อมใช้เสมอ

การเตรียมพร้อมสำหรับกิจกรรมศึกษานอกสถานที่

- แจ้งผู้ปกครองทราบล่วงหน้าก่อนออกไปศึกษานอกสถานที่ (บริเวณรอบๆโรงเรียน)
- บอกกฎ – ระเบียบง่ายๆให้เด็กปฏิบัติ
- มอบหมายความรับผิดชอบให้เด็กช่วยในการทำกิจกรรม
- กระตุ้นให้เด็กช่วยเหลือตนเองตามความเหมาะสม
- ฝึกเด็กก่อนออกไปปฏิบัติในสถานที่จริง
- คอยเตือนให้เด็กอยู่ภายใต้การดูแลของครู และอยู่กับกลุ่มตลอดเวลา

<u>สิ่งที่ครูควรสังเกตและสำรวจในกิจกรรมกลางแจ้ง</u>

- เด็กชอบเล่นเครื่องเล่นประเภทไหน
- อุปกรณ์การเล่นชิ้นไหนที่เด็กๆชอบเลือกเล่น
- มีบริเวณไหนหรืออุปกรณ์การเล่นอะไรที่เด็กๆหลีกเลี่ยงที่จะเล่น บริเวณใดที่อาจเกิดอันตราย
- เด็กๆเล่นร่วมกันดีหรือไม่ใครเป็นผู้คิดริเริ่ม
- เด็กเล่นในแต่ละบริเวณนานเท่าไร
- เด็กแต่ละคนแสดงท่าทางแตกต่างกันหรือไม่
- เด็กดูมีความมั่นใจหรือระมัดระวังในการเล่นของเล่นชิ้นใหม่หรือไม่

**** คอยระมัดระวังเรื่อง “อันตราย” คาดเดาและป้องกันล่วงหน้า โดยการสำรวจเครื่องเล่นให้อยู่ในสภาพปลอดภัยเสมอ ****

<u>พื้นที่สำหรับกิจกรรมการทำอาหาร</u>

การทำอาหารเป็นกิจวัตรที่เกิดขึ้นทุกวัน เด็กต้องรับประทานอาหารกลางวันและของว่าง ดังนั้น “การทำอาหาร” จึงเป็นส่วนหนึ่งของการเลียนแบบชีวิตจริง ในการทำอาหารเด็กเรียนรู้การมีส่วนร่วมและช่วยเหลือในการทำอาหาร เช่น การเท การใส่ การผสม การดม การตัก ลองชิมรส สัมผัส การฟัง การใช้ภาษาและการทำตามสูตรและขั้นตอนการทำอาหาร

<u>การทำอาหารช่วยเสริมพัฒนาการได้อย่างไร</u>

เด็กพัฒนาทักษะด้านความคิด

- เรียนรู้เกี่ยวกับโภชนาการ เช่น การเตรียมอาหารที่ถูกหลักโภชนาการ
- แก้ปัญหา เช่น การอบขนมควรใส่ลงในพิมพ์เพียงครึ่งเดียว เพื่อไม่ให้ขนมล้นออกมา
- จัดแยก จัดแบ่ง เช่น เลือกกล้วยสุกงอม เพื่อใช้ทำเค้กกล้วยหอม
- เรียนรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ เล่น ตวงของเวลาทำอาหาร
- เข้าใจกฎเกณฑ์ทางวิทยาศาสตร์ เช่น การทำไอศกรีม
- ใช้ความคิดสร้างสรรค์ เช่น การพับกระดาษเช็ดปาก

เด็กพัฒนาทักษะทางด้านสังคมและจิตใจ

- พัฒนาความรับผิดชอบ เช่น การช่วยเตรียมอาหาร
- รู้จักช่วยเหลือตัวเอง เช่น การจัดโต๊ะอาหาร
- เอื้อเฟื้อ และรู้สึกห่วงใยผู้อื่น เช่น การถามเพื่อนว่าอยากดื่มน้ำอะไร
- ทำงานประสานกับผู้อื่น เช่น การทำอาหารร่วมกัน

เด็กพัฒนาทักษะทางด้านอารมณ์

- สร้างความภูมิใจในตัวเอง เช่น การเสิร์ฟขนมที่เด็กทำกันเอง
- สร้างความสนุกสนานในการทำร่วมกันและรับประทานด้วยกัน

เด็กพัฒนาทักษะทางด้านร่างกาย

- พัฒนากล้ามเนื้อให้แข็งแรง เช่น การร่อนแป้ง
- ใช้กล้ามเนื้อมือประสานสายตา เช่น การกรอกน้ำผ่านกรวย
- รู้จักการทำตามลำดับขั้นตอน

<u>สื่อ/วัสดุ/อุปกรณ์</u>

- เครื่องใช้ในครัวต่างๆ
- เครื่องใช้สำหรับทำความสะอาด
- ที่เก็บวัสดุ/อุปกรณ์ต่างๆ
- กระดานสำหรับเขียน

ฯลฯ

**** คอยระวังเรื่อง ความปลอดภัย ของแหลมคม ควรเก็บให้มิดชิด และพ้นสายตาเด็ก****

<u>กิจกรรมพิเศษ</u>

- ทำโครงการเล็กๆร่วมกัน เช่น การปลูกถั่วงอก เพื่อนำมาทำอาหารไว้รับประทานร่วมกัน
- เขียนสูตรการทำอาหารง่ายๆสำหรับเด็กโดยใช้รูปภาพช่วย เพื่อเป็นการฝึกการอ่านเบื้องต้น

กิจกรรมหลักของชั้นอนุบาลตามแผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ (๓ – ๕ ขวบ) ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมซึ่งออกแบบและเรียงลำดับกิจกรรมตามหลักการส่งเสริมความพร้อมด้านพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวมครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคมและสติปัญญา กิจกรรมหลักทั้ง ๖ กิจกรรมนี้ จัดต่อเนื่องกันโดยใช้เวลาระหว่าง ๑๕ – ๓๐ นาที และสลับกันระหว่างกิจกรรมหนัก – เบา กิจกรรมหนักหมายถึงกิจกรรมที่เด็กใช้พลังงานทางกายมาก เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นต้น กิจกรรมเบาหมายถึง กิจกรรมที่เด็กใช้พลังงานทางกายน้อย เช่น กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เกมการศึกษา เป็นต้น

การจัดประสบการณ์ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ (๓ – ๕ ขวบ) มีลักษณะการจัดแบบบูรณาการประสบการณ์สำคัญด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคมและสติปัญญา ซึ่งหมายถึงเด็กได้ทำกิจกรรมส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ ตลอดจนทักษะทางสังคมเรียนรู้ค่านิยมไทยและทักษะชีวิตที่จำเป็นสำหรับวัยอนุบาล โดยเรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรมหลักและกิจกรรมสำรวจทดลองตามแนวบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ในการจัดประสบการณ์ครูจะใช้เทคนิคอนุบาล เช่น การเล่านิทาน การร้องเพลง ท่องคำคล้องจอง การจัดกิจกรรมกลางแจ้ง ฯลฯ

เพื่อให้เด็กอนุบาลเรียนรู้อย่างมีความสุขสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพและสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กระทรวงศึกษาธิการ

การจัดประสบการณ์ระดับชั้นอนุบาลจัดแบบบูรณาการเป็นองค์รวมไม่แยกเป็นรายวิชา

แนวทางการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม

กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมที่ปรากฏในตารางกิจกรรมประจำวัน ประกอบด้วย

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	เวลา	๑๕	นาที
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์	เวลา	๒๐	นาที
๓. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	เวลา	๓๐	นาที
๔. กิจกรรมเล่นตามมุม	เวลา	๓๐	นาที
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง	เวลา	๓๐	นาที
๖. กิจกรรมเกมการศึกษา	เวลา	๑๕	นาที

การออกแบบกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ครูผู้สอนจำเป็นต้องศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ กระทรวงศึกษาธิการเพื่อทำความเข้าใจมาตรฐานปฐมวัย ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์และประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา ทั้งนี้แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้วิเคราะห์หลักสูตรและออกแบบกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ดังที่ปรากฏในคำชี้แจงหัวข้อแนวทางการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ในที่นี้จึงนำเสนอตัวอย่างการออกแบบกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ในกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ซึ่งกิจกรรมหลักทั้ง ๖ กิจกรรมใช้แนวทางการวิเคราะห์และออกแบบกิจกรรมเหมือนกัน

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ (เวลา ๑๕ นาที)

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะมีความสอดคล้องกับมาตรฐานตัวบ่งชี้และประสบการณ์สำคัญในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์

๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย

๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่

(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่

ตัวอย่างประสบการณ์และกิจกรรม ตบมือ ผงกศีรษะ เคลื่อนไหวไหล่ เอว มือและแขน มือและนิ้วมือ เคาะเท้า เท้าและปลายเท้าอยู่กับที่

(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่

ตัวอย่างประสบการณ์และกิจกรรม คลาน คืบ เดิน วิ่ง กระโดด สไลด์ ควบม้า ก้าวกระโดด เคลื่อนที่ไปข้างหน้า – ข้างหลัง ข้างซ้าย – ข้างขวา หมุนตัว

(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์

ตัวอย่างประสบการณ์และกิจกรรม เคลื่อนไหวร่างกายพร้อมเชือก ผ้าแพร ริบบิ้น วัสดุอื่นๆที่เหมาะสมตามจินตนาการ เพลงบรรเลง คำบรรยายของผู้สอน

๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่

ตัวอย่างประสบการณ์และกิจกรรม เคลื่อนไหวร่างกายไปในทิศทางต่างๆ เช่น ซ้าย ขวา หน้า หลัง ทั่วบริเวณที่กำหนดในระดับสูง กลาง และต่ำ มีการเคลื่อนไหวที่หลากหลาย เช่น มุด ลอด คลาน กลิ้ง กระโดด

๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ

๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี

ตัวอย่างประสบการณ์และกิจกรรม แสดงท่าทาง เคลื่อนไหวประกอบเสียงเพลง ดนตรีหรือจังหวะช้าและเร็ว

๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี แสดงท่าทาง เคลื่อนไหวประกอบเสียงเพลง ดนตรีหรือจังหวะช้าและเร็ว

การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะให้บรรลุตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ซึ่งกำหนดไว้ในหลักสูตร ครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ (๓ – ๕ ขวบ) ควรจัดประสบการณ์ในแต่ละหน่วยให้ครอบคลุมหมุนเวียนกันไปทุกสัปดาห์ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงความพร้อมและระดับพัฒนาการของเด็กแต่ละวัยเป็นหลัก กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่ปรากฏในแผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ (๓ – ๕ ขวบ) ประกอบด้วย

กิจกรรมที่จัด

๑. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน เช่น การเดิน การวิ่ง การก้าวกระโดด การทำท่าควบม้า การเขย่ง ฯลฯ

๒. การเคลื่อนไหวเลียนแบบท่าทางสัตว์ หรือวัตถุที่เคลื่อนที่ได้ เช่น ยานพาหนะต่างๆ ฯลฯ

๓. การเคลื่อนไหวประกอบบทเพลง หรือ การทำท่ากายบริหารตามจังหวะทำนองเพลง

๔. การเคลื่อนไหวสร้างสรรค์ตามจินตนาการที่เด็กคิดท่าทางเอง

๕. การเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ เช่น ห่วงฮูลาฮูป แถบผ้า ริบบิ้น ถุงทราย ฯลฯ

๖. การเคลื่อนไหวแสดงท่าทางตามคำบรรยายหรือเรื่องราวที่ครูเล่า

๗. การเคลื่อนไหวตามคำสั่งหรือข้อตกลง เช่น การจัดกลุ่มตามจำนวนที่ครูระบุ การจัดกลุ่มตามสี – รูปทรงของวัสดุที่เด็กถือ ฯลฯ

๘. การเคลื่อนไหวแบบผู้นำ –ผู้ตาม โดยผลัดกันแสดงบทบาทผู้นำและผู้ตามในการคิดสร้างสรรค์ท่าทางการเคลื่อนไหวให้เพื่อนปฏิบัติตาม

กระบวนการจัดประสบการณ์/กิจกรรม

๑. สร้างข้อตกลงพื้นฐาน หมายถึง การทำความเข้าใจหรือข้อตกลงร่วมกันเรื่องสัญญาณและจังหวะ โดยครูใช้เครื่องเคาะจังหวะต่างๆ เช่น เคาะไม้ เคาะระฆังสามเหลี่ยม รำมะนา กลอง กรับ ฯลฯ **(ครูไม่ควรใช้สัญญาณนกหวีดซึ่งเหมาะกับกิจกรรมกลางแจ้ง)** และกำหนดข้อตกลงสัญญาณการเคาะจังหวะก่อนเริ่มทำกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เช่น

๑.๑ ให้จังหวะ ๑ ครั้ง สม่ำเสมอ หมายถึง ให้เด็กเดินหรือเคลื่อนไหวไปเรื่อยๆตามจังหวะ

๑.๒ ให้จังหวะ ๒ ครั้ง ติดกัน หมายถึง ให้เด็กหยุดการเคลื่อนไหวโดยค้างนิ่งอยู่ในท่านั้น

๑.๓ ให้จังหวะ รัว หมายถึง ให้เด็กเคลื่อนไหวอย่างเร็ว

๒. การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ ครูควรสนับสนุนให้เด็กเคลื่อนไหวอย่างอิสระตามความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ โดยพยายามใช้ส่วนต่างๆของร่างกายให้มากที่สุด (ไม่ใช้เพียงแขน – ขา อย่างเดียว) รวมทั้งฝึกให้คุ้นเคยกับคำศัพท์ที่เป็นพื้นฐานการเคลื่อนไหว เช่น

๒.๑ หาพื้นที่เฉพาะตัว หมายถึง การที่เด็กแต่ละคนเลือกยืนในระยะห่างกันพอสมควรและสามารถเคลื่อนไหวได้สะดวก โดยไม่ชนกับเพื่อน

๒.๒ เปลี่ยนทิศทาง หมายถึง การเคลื่อนที่ในทิศทางต่างกัน ไปทั่วบริเวณห้องทั้งด้านซ้าย ขวา หน้า หลัง

๒.๓ ปรับระดับ หมายถึง การเคลื่อนที่หลายระดับต่างกัน เช่น ระดับต่ำ กลาง สูง

๓. การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ควรสร้างบรรยากาศของความสนุกสนาน ครูอาจบูรณาการกับหน่วยการจัดประสบการณ์ โดยเป็นส่วนหนึ่งของการนำเข้าสู่บทเรียน เช่น เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง หรือคำคล้องจองตามหน่วย ครูบรรยายให้เด็กเคลื่อนไหวประกอบ เช่น หน่วยการคมนาคม มีการเคลื่อนไหวเลียนแบบยานพาหนะต่างๆ เช่น รถจักรยาน เรือ รถไฟ เครื่องบิน เป็นต้น

๔. เมื่อเด็กคุ้นเคยกับจังหวะและสัญญาณต่างๆแล้ว ครูสามารถเพิ่มศักยภาพของเด็กได้โดยให้เด็กสังเกตจังหวะจากเครื่องดนตรีต่างๆและจำแนกเสียงเครื่องดนตรีแต่ละประเภท เป็นการสร้างสุนทรียภาพและพื้นฐานด้านดนตรี เช่น เปิดเพลงบรรเลงให้เด็กเคาะตะเกียบตามจังหวะของเครื่องดนตรีแต่ละชนิด เป็นต้น

๕. หลังจากเด็กทำกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะแล้ว ต้องให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยการนั่งพักสบายๆหรือนอนเล่นบนพื้นห้อง ครูอาจเปิดเพลงเบาๆเพื่อให้เด็กพักผ่อน

๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์

กิจกรรมเสริมประสบการณ์เป็นกิจกรรมที่เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับสาระที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กระทรวงศึกษาธิการ สาระที่ควรเรียนรู้ประกอบด้วย ๔ หัวข้อหลักคือ

๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว

๒.๔ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก

หัวข้อของสาระที่ควรเรียนรู้ปรากฏอยู่ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ทั้งนี้ครูผู้สอนสามารถกำหนดรายละเอียดให้สอดคล้องกับท้องถิ่น สภาพแวดล้อมและความสนใจของเด็ก จุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์มิได้มุ่งเน้นให้เด็กท่องจำเนื้อหา แต่เป็นการจัดกิจกรรมให้เด็กได้ฟัง พูด คิด สังเกต ทดลองและสำรวจ เพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดและสร้างเสริมทักษะพื้นฐานในการแสวงหาความรู้ให้เหมาะสมกับเด็กชั้นอนุบาล โดยใช้วิธีการหลากหลาย เช่น การสนทนา ซักถาม การปฏิบัติการทดลองตามกระบวนการเรียนรู้ การลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยเด็กคิดและร่วมมือทำด้วยตนเอง ฯลฯ

กระบวนการจัดประสบการณ์/กิจกรรม

๑. จัดที่นั่งเป็นรูปครึ่งวงกลมหรือตัวยู (U) เพื่อให้เด็กทุกคนมองเห็นครูและสื่อที่ครูใช้ได้ชัดเจน ข้อควรระวัง คือ ครูต้องนั่งในระดับสายตาของเด็ก ถ้าเด็กนั่งพื้นครูก็ควรนั่งกับพื้น ถ้าเด็กนั่งเก้าอี้ครูก็นั่งเก้าอี้ด้วย

๒. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ควรใช้เวลาประมาณ ๑๕ – ๒๐ นาที สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓ ขวบ) ควรลดช่วงเวลาเป็น ๕ – ๑๐ นาที การจัดกิจกรรมมีลักษณะหลากหลายเพื่อดึงดูดความสนใจเด็ก ไม่ทำให้เด็กเบื่อ โดยมีวิธีจัดกิจกรรม ดังนี้

๒.๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ใช้ระยะเวลาสั้นๆ เพื่อเตรียมความพร้อมและเร้าความสนใจของเด็ก ครูอาจใช้การร้องเพลง คำคล้องจอง ปริศนาคำทาย ฯลฯ เพื่อดึงความสนใจให้เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรม

๒.๒ ขั้นสอน เด็กได้เรียนรู้สาระที่ควรเรียนรู้ผ่านกิจกรรมหลายรูปแบบ เช่น การสนทนา ซักถาม การเล่านิทาน การสาธิต การทดลอง ฯลฯ

๒.๓ ขั้นสรุป เป็นการสรุปทบทวนความเข้าใจ ครูอาจใช้คำถาม เพลง เกม ฯลฯ เพื่อช่วยในการสรุป

๓. สื่อที่ใช้ในกิจกรรมมักใช้ของจริง ของจำลอง รูปภาพ บทบาทสมมติ ส่วนการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่เป็นนามธรรมครูมักใช้การเล่านิทานประกอบหนังสือภาพ โดยอาจมีสื่อประกอบ เช่น หุ่นมือ หุ่นนิ้วมือ หุ่นถุงกระดาษและสื่อประกอบการเล่านิทานประเภทต่างๆ

๔. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ อาจจัดในรูปแบบของการพาเด็กไปแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน บริเวณโรงเรียน และบริเวณใกล้เคียง ซึ่งครูต้องวางแผนการพาเด็กไปแหล่งเรียนรู้อย่างปลอดภัย

๕. กิจกรรมประกอบอาหาร เป็นกิจกรรมที่ช่วยเสริมประสบการณ์ด้านประสาทสัมผัสเรียนรู้ความเปลี่ยนแปลงต่างๆขณะปรุงอาหาร เช่น สีของอาหาร กลิ่น รส ฯลฯ

๖. กิจกรรมเสริมประสบการณ์มุ่งเน้นการฝึกทักษะพื้นฐานด้านการคิด ครูจึงควรเปิดโอกาสให้เด็กรู้จักสังเกตร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล มีส่วนร่วมในการทดลองลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ครูควรใช้คำถามที่ส่งเสริมกระบวนการคิดเป็นคำถามปลายเปิดให้เด็กคิดหาเหตุผล เช่น คำถามที่ให้เด็กพูดอธิบาย คำถามให้เปรียบเทียบ หรือให้เด็กยกตัวอย่าง เป็นต้น ไม่ควรใช้คำถามนำ หรือคำถามปลายปิดที่มีคำตอบว่า “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” ทั้งนี้การถามคำถามให้คำนึงถึงความพร้อมของเด็กด้วย สำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๒ ครูควรใช้คำถามระดับต้นเพื่อช่วยให้เด็กเกิดความเข้าใจ จดจำได้ หรือช่วยฝึกทักษะการสังเกตมากขึ้น

๗. ฝึกนิสัยการจดบันทึก เด็กอนุบาลสามารถจดบันทึกสิ่งที่เด็กคิดและเรียนรู้โดยใช้การวาดภาพ เด็กอนุบาล ๒ – ๓ อาจทดลองเขียนเป็นตัวอักษรหรือคำโดยใช้ภาษาที่เด็กคิดเอง บางครั้งเด็กอาจบอกให้ครูเขียนคำหรือประโยคที่เด็กต้องการเขียนเพื่อนำไปคัดลอกลงบันทึกของตนเอง การส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการจดบันทึก เป็นการสร้างพื้นฐานการใฝ่รู้ใฝ่เรียน ในวัยนี้ครูไม่ควรเคร่งครัดกับการเขียนถูก – ผิดของเด็ก

๓. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์เป็นกิจกรรมที่เด็กทำเกี่ยวกับงานศิลปศึกษาต่างๆ ได้แก่ การวาดภาพระบายสี การปั้น การพิมพ์ภาพ การพับ ตัด ฉีก ปะ และประดิษฐ์เศษวัสดุ ฯลฯ โดยมุ่งให้เด็กมีประสบการณ์ด้านสุนทรียศาสตร์และการแสดงออกผ่านงานศิลปะ ตลอดจนพัฒนาความคิดสร้างสรรค์

กิจกรรมที่จัด

๑. การวาดภาพและระบายสี ด้วยสีเทียน สีไม้ สีน้ำ

๒. การใช้อุปกรณ์วาดภาพ เช่น พู่กัน

๓. การวาดภาพด้วยนิ้วมือ ฟองน้ำ และอุปกรณ์อื่นๆ

๔. การเล่นกับสีน้ำในลักษณะต่างๆ เช่น การเป่าสี หยดสี เทสี เป็นต้น

๕. การพิมพ์ภาพด้วยส่วนต่างๆของร่างกาย การพิมพ์ภาพด้วยวัสดุต่างๆทั้งที่เป็นวัสดุธรรมชาติและแบบพิมพ์ที่จัดทำขึ้น

๖. การปั้นดินน้ำมัน ดินเหนียว แป้งโด ฯลฯ

๗. การพับ ฉีก ตัด ปะ

๘. การประดิษฐ์เศษวัสดุต่างๆ

๙. การร้อย การสาน

กระบวนการจัดประสบการณ์/กิจกรรม

๑. การจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ครูควรเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างหลากหลาย เด็กอนุบาลจะใช้เวลาทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ประมาณ ๓๐ นาที ซึ่งเด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมได้อย่างน้อย ๒ กิจกรรม (เด็กบางคนอาจพอใจทำเพียง ๑ กิจกรรม ครูไม่ควรบังคับ แต่ควรชักชวนให้เด็กลองทำกิจกรรมอื่นบ้าง โดยนำเสนอสื่อ – อุปกรณ์ที่น่าสนใจ หมุนเวียนไปเรื่อยๆ)

๒. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ที่จัดเตรียมในแต่ละวันตลอดสัปดาห์ประกอบด้วย

๒.๑ การปั้นดินน้ำมัน

๒.๒ การวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน

๒.๓ การวาดภาพด้วยสีน้ำ

๒.๔ การฉีก ตัด ปะภาพ

๒.๕ การประดิษฐ์เศษวัสดุ

- ครูจัดเตรียมโต๊ะสำหรับทำกิจกรรมและวัสดุให้ครบถ้วน ทั้งนี้อาจให้เด็กช่วยจัดและเก็บวัสดุอุปกรณ์โดยมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบประจำวันหมุนเวียนไป
- กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓ ขวบ) ใช้ช่วงเวลาทำกิจกรรมที่ยืดหยุ่นกว่าชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ เพราะช่วงสมาธิในการทำกิจกรรมจะมีน้อยกว่า

๓. ครูต้องแนะนำวิธีใช้วัสดุ – อุปกรณ์ทุกประเภทก่อนเริ่มกิจกรรม โดยสาธิตวิธีใช้ทีละกิจกรรมตลอดจนสาธิตการทำกิจกรรมที่ใหม่สำหรับเด็ก

๔. การหมุนเวียนเด็กเข้าทำกิจกรรมแต่ละโต๊ะ ให้เด็กเป็นผู้เลือกตามความสมัครใจโดยดูจากป้ายจำนวนสมาชิกในกลุ่ม และสร้างนิสัยในการรู้จักรอคอยจนกว่าจะมีที่ว่างสำหรับทำกิจกรรมนั้น

๕. ฝึกการเก็บของเข้าที่ ล้างและเก็บวัสดุอุปกรณ์ใส่ภาชนะที่ครูเตรียมไว้เมื่อทำกิจกรรมเสร็จ

๖. ผลงานศิลปะสร้างสรรค์ เป็นผลงานที่เด็กคิดและลงมือทำด้วยตนเอง ไม่ควรเป็นผลงานที่บังคับทำเหมือนกันทั้งห้องในลักษณะแบบฝึกซึ่งไม่ได้ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ผลงานบางประเภทอาจมีขั้นตอนพื้นฐานเหมือนกัน เช่น การพับเป็นรูปเสื้อแต่การวาดภาพตกแต่ง ต่อเติมเป็นความคิดอิสระของเด็ก เป็นต้น

๗. การทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์อาจทำได้ทั้งกิจกรรมเดี่ยว กิจกรรมคู่หรือกิจกรรมกลุ่มซึ่งอยู่ในลักษณะของการทำกิจกรรมศิลปะแบบร่วมมือร่วมใจซึ่งสามารถสร้างคุณลักษณะของการคิดการวางแผนและลงมือทำกิจกรรมร่วมกัน

๘. สิ่งที่ช่วยกระตุ้นให้เด็กเกิดความคิดสร้างสรรค์ คือ ความหลากหลายแปลกใหม่ของวัสดุ ซึ่งควรใช้วัสดุท้องถิ่นและเศษวัสดุต่างๆ โดยเฉพาะการนำวัสดุที่ใช้แล้วมาปรับใช้ใหม่ การสนับสนุนของครูให้เด็กทดลองใช้วัสดุต่างๆและการตั้งคำถามที่ท้าทายความสามารถของเด็กจะช่วยจูงใจให้เด็กทดลองสร้างผลงานศิลปะที่แปลกใหม่ขึ้น

๙. ในขณะที่เด็กนำผลงานมาส่งครู ครูควรเขียนชื่อเด็ก จดวันที่และบันทึกคำพูดเด็กสั้นๆ เพื่อสังเกตพัฒนาการทางภาษาและการคิดของเด็ก ขณะที่ครูเขียนชื่อและจดบันทึกควรให้เด็กยืนข้างตัวครูเพื่อจะได้เห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง

๑๐. การให้คำแนะนำหรือให้ความเห็นของครูควรเป็นไปในเชิงบวก ไม่นำผลงานเด็กมาเปรียบเทียบกัน ถ้าต้องการชมเชยครูควรระบุส่วนที่ครูเห็นว่าเด็กทำได้ดี เช่น ระบายสีสวยสดใส ปั้นได้คล้ายของจริง พับได้สวยเรียบร้อย ฯลฯ หรือใช้ท่าทางภาษากาย เช่น ยิ้ม ผงกศีรษะให้กำลังใจเด็ก

๑๑. ผลงานของเด็กทุกคนต้องนำมาติดบนป้ายแสดงผลงานที่อยู่ในระดับสายตาของเด็กหรือใช้ไม้หนีบแขวนบนราวเตี้ย ถ้าจำนวนเด็กในห้องมากควรหมุนเวียนติดผลงาน หรือตั้งแสดงให้ครบทุกคนในหนึ่งสัปดาห์ หลังจากนั้นให้เก็บไว้ในลิ้นชักผลงานรายบุคคล กล่องผลงาน หรือแฟ้มผลงาน เรียงลำดับตามวันที่เพื่อให้เห็นความก้าวหน้าของเด็ก และควรให้เด็กเลือกผลงานให้ผู้ปกครองดูเป็นระยะตามความเหมาะสม สำหรับผลงานประดิษฐ์อาจให้เด็กนำกลับบ้านได้

๔. กิจกรรมเล่นตามมุม

กิจกรรมเล่นตามมุมเป็นช่วงเวลาที่เด็กได้เล่นสื่อและเครื่องเล่นที่ครูจัดไว้เป็นมุมเล่นอิสระ โดยเด็กสามารถเลือกเล่นได้ตามความสนใจของตนเป็นพื้นฐานเบื้องต้นแสดงถึงความถนัดของเด็กแต่ละคน

กิจกรรมที่จัด

มุมประสบการณ์ที่จัดไว้ในห้องเรียนอนุบาลควรมีอย่างน้อย ๔ มุมได้แก่

๑. มุมหนังสือ

๒. มุมบล็อก

๓. มุมบทบาทสมมติ (มุมบ้าน ร้านค้า มุมหมอ)

๔. มุมธรรมชาติ – วิทยาศาสตร์

กระบวนการจัดประสบการณ์ / กิจกรรม

๑. บทบาทของครูในการจัดกิจกรรมเล่นตามมุมคือสนองตอบการเรียนรู้ของเด็กผ่านประสบการณ์ที่เป็นรูปธรรมให้มากที่สุด ครูต้องสนับสนุนให้เด็กเกิดความสนใจ กระตือรือร้นที่จะเล่นกับสื่อต่างๆ ทดลองหยิบจับ สัมผัส ตรวจสอบ วัสดุที่เป็นของจริงหรือของจำลอง

๒. เด็กเรียนรู้ได้มากผ่านการเล่น เช่น เมื่อเด็กเล่นภาพตัดต่อ ตัดกระดาษด้วยกรรไกร หรือปะกระดาษเป็นภาพต่างๆ เด็กกำลังพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กและความสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา ซึ่งเป็นพื้นฐานการเตรียมความพร้อมด้านการอ่านและการเขียน

๓. การเล่นของเด็กเป็นการเรียนรู้การเล่นร่วมกับผู้อื่น มีการแลกเปลี่ยนนำเสนอความคิดและการตกลงยอมรับซึ่งกันและกัน

๕. กิจกรรมกลางแจ้ง

กิจกรรมกลางแจ้งเป็นกิจกรรมที่เด็กได้เล่นอิสระในสนามเด็กเล่นนอกห้องเรียน เพื่อส่งเสริมให้ร่างกายแข็งแรงมีสุขภาพดี เกิดความสนุกสนาน สามารถปรับตัวในการเล่นร่วมกับผู้อื่น นอกจากการเล่นอิสระแล้วครูยังจัดกิจกรรมให้เด็กเรียนรู้การละเล่นพื้นบ้านตามวิถีชีวิตไทย หรือ เกมการละเล่นง่ายๆที่ฝึกทักษะพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กให้สามารถเคลื่อนไหวได้แคล่วคล่อง

กิจกรรมที่จัด

กิจกรรมกลางแจ้งมีพื้นที่สำหรับให้เด็กเล่นร่วมกันดังนี้

๑. การเล่นน้ำ – เล่นทราย

๒. การเล่นเครื่องเล่นสนาม

๓. การเล่นปีนป่ายบ้านต้นไม้

๔. การเล่นเกมการละเล่นต่างๆ

๕. การเล่นอุปกรณ์กีฬาสำหรับเด็ก เช่น ลูกบอลพลาสติก ห่วงยาง ฯลฯ

๖. การเล่นรถสามล้อ จักรยานสำหรับเด็ก รถลากจูง ฯลฯล

๗. การเล่นเพื่อสนองตอบความสนใจและความถนัด เช่น เล่นในมุมช่างไม้ เล่นทำอาหาร ฯลฯ

การจัดที่เล่นกลางแจ้ง

๑. บ่อทราย

ทรายเป็นสิ่งที่เด็กๆ ชอบเล่นเพราะทรายเมื่อชื้น ๆ ก่อเป็นรูปต่างๆ ได้รวมทั้งการนำวัสดุอื่นมาประกอบตกแต่ง เช่น กิ่งไม้ ดอกไม้ เปลือกหอย พิมพ์ขนม ที่ตักทราย ฯลฯ เป็นการตกแต่งตามจินตนาการของเด็ก

ปกติบ่อทรายจะอยู่กลางแจ้ง (แต่ไม่ร้อน) ทำขอบกันเพื่อมิให้กระจัดกระจาย ในตอนเช้าควรพรมน้ำให้ชื้นเพื่อเด็กจะได้สะดวกในการปั้นและทรายไม่ฟุ้งเข้าตาเด็ก รูปของบ่อทราย อาจเป็นรูปสี่เหลี่ยมหรือกลมแต่ต้องไม่เป็นมุมแหลมเพราะจะเกิดอันตราย นอกจากนี้ควรมีวิธีการปิดกั้นมิให้สัตว์เลี้ยงลงไปทำความสกปรกด้วย

๒. ที่เล่นน้ำ

เด็กทั่วไปชอบเล่นน้ำ การเล่นน้ำนอกจากจะสร้างความพอใจให้เด็กแล้ว ยังเป็นการให้ความรู้แก่เด็กอีกด้วย เด็กจะเรียนรู้ว่าน้ำเป็นของเหลว เมื่ออยู่ในภาชนะใดก็จะมีรูปร่างเหมือนภาชนะนั้น เมื่อถูกผ้าจะทำให้เปียก นอกจากนี้ยังจะได้ความรู้เกี่ยวกับปริมาตร โดยการกรอกใส่ขวด ตวงด้วยถ้วย

อุปกรณ์ที่ใส่น้ำ อาจเป็นถังที่สร้างขึ้นโดยเฉพาะหรืออ่างน้ำวางบนขาตั้งที่มั่นคง ความสูงพอที่เด็กจะยืนได้พอดี สำหรับเด็กควรมีผ้าพลาสติกกันเสื้อผ้าเปียก

๓. มุมช่างไม้

วัยของเด็กกำลังต้องการการออกกำลังในการเคาะ ตอก ซึ่งกิจกรรมนี้จะช่วยในการพัฒนากล้ามเนื้อให้แข็งแรงและช่วยฝึกการใช้มือและตาให้สัมพันธ์กัน นอกจากนี้ยังจะเป็นการฝึกฝนให้รักงานช่วยปรับตัวเข้ากับเพื่อนได้เป็นอย่างดี ทั้งยังส่งเสริมด้านความคิดสร้างสรรค์ด้วย

มุมนี้ควรจัดในที่ร่มนอกห้อง ครูจะต้องแนะนำการเล่น ไม่นำเครื่องมือไปตอกทุบผู้อื่น ขนาดของโต๊ะและวัสดุควรให้เหมาะกับตัวเด็ก

๔. บล็อกกลวง

หมายถึง แท่งไม้กลวง เช่น ที่จัดในมุมห้องเรียนแต่มีขนาดใหญ่กว่า (แต่เบาเพราะกลวง) อาจทำด้วยไม้ กล่องเปล่าห่อกระดาษสีให้ดูเหมือนอิฐ เด็กจะนำไปใช้ในการก่อสร้าง ซึ่งการก่อสร้างอาจไม่เสร็จใน ๑ วันหรือในช่วงเวลาที่กำหนด ครูจะต้องไม่สั่งรื้อ เด็กจะเป็นผู้รื้อเอง ครูเป็นผู้แนะนำให้เก็บเข้าที่อย่างเป็นระเบียบ

๕. บ้านต้นไม้

โรงเรียนที่มีพื้นที่เหมาะสมสามารถสร้างบ้านต้นไม้ซึ่งรวมสื่อที่พัฒนาประสาทรับรู้ของเด็กอนุบาล เช่น ตาข่ายสำหรับปีน ชิงช้า ราวทรงตัว ไม้ลื่น ตาข่ายใยแมงมุม ฯลฯ

๖. เครื่องเล่นสนาม

หมายถึง เครื่องเล่นที่เด็กอาจปีนป่าย หมุน โยก ทำออกมาในรูปแบบต่างๆ เช่น

๑. เครื่องเล่นสำหรับปีนป่าย เช่น ตาข่ายสำหรับปีน

๒. เครื่องเล่นสำหรับโยก หรือไกว เช่น ม้าไม้ ชิงช้า ม้านั่งโยก

๓. เครื่องเล่นสำหรับหมุน เช่น ม้าหมุน ตาข่ายใยแมงมุม

๔. บาร์โหนสำหรับเด็กขนาดเล็ก

๕. ราวหรือต้นไม้สำหรับเดินทรงตัว

การติดตั้งเครื่องเล่น ควรติดตั้งบนพื้นสนามหญ้า เพื่อความปลอดภัยในการเล่น และควรติดตั้งให้ห่างกันพอสมควรเมื่อเกิดการพลัดตกหกล้มจะได้ไม่ฟาดถูกคนอื่นหรือเครื่องเล่นอื่น นอกจากนี้ควรได้มีการตรวจสอบสภาพเครื่องเล่น มีการซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพที่แข็งแรงและปลอดภัยเสมอ

๗. เกมการละเล่น

เกมการละเล่น เช่น เกมการเล่นของไทย ได้แก่ มอญซ่อนผ้า รีๆข้าวสาร แม่งู และเกมการละเล่นของท้องถิ่น การเล่นต้องใช้บริเวณที่กว้างจึงใช้บริเวณสนามหญ้า อาจมีร่มรำไร การเล่นอาจเล่นเป็นกลุ่มไม่ใหญ่นัก ก่อนเล่นครูอธิบายกติกาและสาธิตให้เด็กเข้าใจ เพราะการเล่นเกมต้องเข้าใจกติกา เด็กในวัยนี้ครูไม่ควรนำเกมที่มีกติกายากๆมาให้เด็กเล่นเพราะจะทำให้เกิดความเครียด

๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

เกมการศึกษาในระดับปฐมวัย หมายถึง กิจกรรมการเล่นที่มีกระบวนการเล่นตามชนิดของเกมการศึกษาประเภทต่างๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนรู้ เกมการศึกษาจะต่างจากการเล่นอย่างอื่น เพราะเกมการศึกษาแต่ละชุดมีวิธีการเล่นโดยเฉพาะ เด็กสามารถเล่นเดี่ยวหรือเล่นเป็นกลุ่ม เด็กสามารถตรวจสอบการเล่นว่าถูกหรือไม่ได้ด้วยตนเอง

เกมการศึกษาจะช่วยพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมที่จะเรียนรู้ สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และประสบการณ์สำคัญ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ดังนี้

๑. พัฒนาความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ (มฐ. ๑๐) คือ มีความสามารถในการคิด รวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา ผ่านการจัดประสบการณ์การเล่นเกมการศึกษา ได้แก่

- การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ และจับคู่การเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะ ความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร
- การคัดแยก การจำแนกและการจัดกลุ่มสิ่งต่างตามลักษณะ และรูปร่าง รูปทรง
- การบอกและเรียงลำดับกิจกรรม หรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา หรือเรียงลำดับสิ่งของ

- การสังเกตสิ่งต่างๆและสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน
- การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆด้วยรูปภาพ
- การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน
- การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ
- การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ
- การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ
- การบวกและแสดงอันดับที่ของสิ่งของต่างๆ

๒. พัฒนาเด็กในด้านอารมณ์ และสังคม การที่เด็กได้ลงมือกระทำเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ในขณะเล่นเกมการศึกษาเด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมในการเรียนอย่างมีส่วนร่วม การอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ทั้งนี้เพราะการเล่นเกมการศึกษาเป็นการเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นตามกติกาและวิธีการเล่น นอกจากนี้ยังมีผลที่เกิดจากการเล่นเกมการศึกษาอีกหลายประการ ได้แก่ เด็กจัดภาพหรือจับคู่ภาพวางเรียงเป็นชุดให้เป็นระเบียบ เด็กเล่นเป็นกลุ่มหลายๆคนเด็กเรียนรู้และเล่นร่วมกัน เด็กมีการปรับตัวให้เข้ากับเพื่อน รู้จักการแบ่งปันและการรอคอย

๓. พัฒนาเด็กในด้านกล้ามเนื้อเล็ก ในขณะเด็กเล่นเกมการศึกษาจะหยิบจับแผ่นภาพแล้วนำมาจัดวางเป็นคู่ เรียงลำดับหรือจัดกลุ่มตามวัตถุประสงค์ของแต่ละเกม เด็กได้พัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อมือ-นิ้วมือ การประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้อย่างคล่องแคล่ว

กิจกรรมที่จัด

เกมการศึกษาในระดับปฐมวัย มีดังนี้

๑. การจับคู่ เพื่อฝึกการสังเกตสิ่งที่เหมือนกันหรือต่างกัน อาจเป็นการเปรียบเทียบภาพต่างๆ แล้วจัดเป็นคู่ๆตามจุดมุ่งหมายของเกมแต่ละชุด มีหลายแบบดังนี้

๑.๑ จับคู่ภาพที่เป็นประเภทเดียวกัน

๑.๒ จับคู่ภาพสิ่งที่มีความสัมพันธ์กัน

๑.๓ จับคู่ภาพสัมพันธ์แบบตรงกันข้าม

๑.๔ จับคู่ภาพเต็มกับภาพแยกส่วน

๑.๕ จับคู่ภาพชิ้นส่วนที่หายไป

๑.๖ จับคู่ภาพที่ซ้อนกัน

๑.๗ จับคู่ภาพที่สมมาตรกัน

๑.๘ จับคู่ภาพที่มีเสียงสระเหมือนกัน

๑.๙ จับคู่ภาพที่มีเสียงพยัญชนะต้นเหมือนกัน

๒. การต่อภาพให้สมบูรณ์ เพื่อฝึกการสังเกตรายละเอียดของภาพที่เหมือนกันหรือต่างกันเกี่ยวกับ สี รูปร่าง ขนาด ลวดลาย เช่น ภาพตัดต่อเด็กเล่นในสนาม ภาพตัดต่อดอกไม้

๓. การวางภาพต่อปลายหรือโดมิโน เพื่อฝึกการสังเกตสิ่งที่เหมือนกันหรือต่างกัน ฝึกประสาทสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา ฝึกระเบียบวินัย และพัฒนาด้านอารมณ์สังคมในการเล่นเป็นกลุ่ม

๔. การเรียงลำดับ เพื่อฝึกความสามารถในการจำแนก สังเกตความเหมือนกันหรือต่างกันของแบบรูปต่างๆ เรียนรู้รูปเรขาคณิต การเรียงลำดับมีหลายแบบ ดังนี้

๔.๑ เรียงลำดับตามขนาด ความยาว ปริมาณ จำนวน ใหญ่ –เล็ก หนัก – เบา

๔.๒ เรียงลำดับเหตุการณ์ต่อเนื่อง เช่น กิจวัตรประจำวัน วงจรชีวิตของสัตว์

๕. การจัดหมวดหมู่ เพื่อฝึกการแยกสิ่งต่างๆออกเป็นพวกๆ ฝึกการสังเกตรายละเอียดของภาพ สังเกตภาพกับสัญลักษณ์ ในการเล่นเกมจัดหมวดหมู่ทำได้ ๒ ลักษณะ คือ การจัดวัสดุต่างๆหรือสิ่งของในชีวิตประจำวัน และการจัดหมวดหมู่ที่เป็นภาพ

๖. การสังเกตรายละเอียดของภาพหรือลอตโต เพื่อฝึกการสังเกตรายละเอียดต่างๆในส่วนภาพใหญ่และภาพย่อย ที่มีความเหมือนหรือความต่างกัน เพื่อตัดสินใจเลือกภาพที่มีความเหมือน

๗. พื้นฐานการบวก เป็นเกมการศึกษาที่ฝึกทักษะทางตัวเลข ฝึกการบวกเลข การรู้ค่าจำนวน ความแตกต่างของภาพและจำนวนต่างๆในภาพ

กระบวนการจัดประสบการณ์ / กิจกรรม

การจัดประสบการณ์เกมการศึกษาสำหรับเด็กระดับปฐมวัยในชั้นเรียนมีหลายวิธี สำหรับเด็กที่ไม่คุ้นเคยการเล่นเกมการศึกษามาก่อน การจัดประสบการณ์จะแตกต่างจากการสอนเด็กที่เคยเล่นมาก่อน และควรจัดให้เล่นเกมง่ายๆ จำนวนน้อยชิ้น วิธีเล่นไม่ยุ่งยากก่อนเล่นเกมที่ยาก การจัดกิจกรรมเกมการศึกษา มีดังนี้

๑. จัดให้เด็กเล่นทั้งชั้น โดยให้เด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม แล้วแจกชิ้นส่วนของเกมกับเด็กให้กระจาย อาจแจกให้เด็กรับผิดชอบ ๒ – ๓ คนต่อชิ้น แล้วครูชี้แจงวิธีการเล่น การสังเกตภาพ ให้เด็กชูภาพของตนเองให้เพื่อนดูทีละคนแล้วจับคู่ภาพที่เหมือนกัน เมื่อเด็กทุกคนเห็นตรงกันว่าถูกต้อง ให้นำภาพทั้ง ๒ ภาพมาวางคู่กัน โดยให้วางขอบล่างแผ่นภาพเกมให้เสมอกัน ครูให้เด็กคนถัดไปแสดงภาพแล้วดำเนินการต่อไปแบบเดียวกัน จนครบทุกคู่หรือครบชุด

๒. จัดให้เด็กเล่นเป็นกลุ่ม ครูอาจจัดเกมการศึกษาไว้ประจำตามโต๊ะที่จัดไว้เป็นกลุ่มๆ แล้วหมุนเวียนให้เด็กเล่น ในขณะเด็กเล่นครูคอยแนะนำวิธีการเล่น หรือบางครั้งครูอาจเข้าร่วมเล่นเกมการศึกษากับเด็กกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งที่ครูสังเกตเห็นว่าเด็กยังไม่เข้าใจวิธีการเล่น หรือมีปัญหาเกี่ยวกับการเล่น

ในระหว่างที่เด็กเล่นเกมการศึกษา ครูควรให้กำลังใจแก่เด็กโดยเฉพาะเด็กที่มีปัญหา เมื่อเด็กเล่นเกมการศึกษาได้แล้ว ให้เด็กเปลี่ยนไปเล่นเกมการศึกษาชุดอื่นๆ ทุกครั้งที่เด็กเล่นเกมการศึกษาเสร็จแต่ละชุด ครูควรเตือนให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้ากล่องให้เรียบร้อยก่อนที่จะเล่นเกมการศึกษาชุดต่อไป

การจัดประสบการณ์เกมการศึกษานอกจากใช้เวลาในกิจกรรมเกมการศึกษาแล้ว ครูอาจจัดให้เด็กเล่นนอกเวลาได้ เช่น ในตอนเช้า หรือ กิจกรรมการเล่นตามมุม หรือตอนเย็นระหว่างรอผู้ปกครองมารับ

การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
หน่วยที่ ๑ ปฐมนิเทศชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๑

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
สาระที่ควรเรียนรู้	๑. ชื่อครูและชื่อพี่เลี้ยง ๒. ชื่อตนเอง ๓. สัญลักษณ์ประจำตัวและของใช้ส่วนตัวของเด็ก ๔. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ๕.การเล่นอย่างปลอดภัย	๑. การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร ๒. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน/ กิจกรรมต่างๆด้วยตนเอง ๓. การเล่นและทำกิจกรรมด้วยตนเองและกับผู้อื่นได้อย่างปลอดภัย ๔. การพูดแนะนำชื่อของตนเอง ๕. ชื่อครูประจำชั้น ชื่อครูพี่เลี้ยง ๖. การแนะนำสัญลักษณ์ประจำตัวของเด็กและของใช้ส่วนตัว ๗. การแนะนำ และสำรวจสถานที่ต่างๆเกี่ยวข้องกับตนเอง เช่น ห้องเรียน โรงอาหาร ห้องน้ำ ๘. การปฏิบัติตนตามมารยาทไทย - การสวัสดี– การขอบคุณ- การขอโทษ ๙. การพูดแสดงความคิดความรู้สึก และความต้องการ ๑๐. การบอกลักษณะของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑. การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร ๒. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน/ กิจกรรมต่างๆด้วยตนเอง ๓. การเล่นและทำกิจกรรมด้วยตนเองและกับผู้อื่นได้อย่างปลอดภัย ๔. การพูดแนะนำชื่อเด็กชื่อครูชื่อพี่เลี้ยง และชื่อเพื่อน ๕. การแนะนำสัญลักษณ์ประจำตัวของเด็กและของใช้ส่วนตัว ๖. การแนะนำและสำรวจสถานที่ต่างๆในโรงเรียน เช่น ห้องเรียน โรงอาหาร ห้องน้ำ อาคารเรียน สนามเด็กเล่น และ การใช้ห้องน้ำที่ถูกวิธี ๗. การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน ๘. การปฏิบัติตนตามมารยาทไทย - การสวัสดี- การขอบคุณ - การขอบใจ- การขอโทษ ๙. การพูดเล่าเรื่องราวที่เกี่ยวกับตนเอง ๑๐. การบอกลักษณะของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
มาตรฐาน **ตัวบ่งชี้** **สภาพที่พึงประสงค์**	มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช๒.๑ (๒.๑.๑) (๒.๒.๒) มฐ ๔ ตบช๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ ๖ ตบช๖.๑ (๖.๑.๒) (๖.๑.๓) ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ ๘ ตบช ๘.๓ (๘.๓.๑) มฐ.๑๐ ตบช.๑๐.๒ (๑๐.๒.๒)	มฐ ๑ ตบช๑.๒ (๑.๒.๑) (๑.๒.๒) ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๓) มฐ. ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ ๕ ตบช ๕.๑ (๕.๑.๑) มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ ๗ ตบช ๗.๒ (๗.๒.๑) มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) มฐ ๑๒ ตบช ๑๒.๒ (๑๒.๑.๒)	มฐ ๑ ตบช ๑.๒ (๑.๒.๑) (๑.๒.๒) ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๓) มฐ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ ๕ ตบช ๕.๑ (๕.๑.๑) มฐ ๖ ตบช ๖.๑ (๖.๑.๑) ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๑.๒) ตบช ๗.๒ (๗.๒.๒) มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๒) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) มฐ ๑๒ ตบช ๑๒.๑ (๑๒.๑.๒)
ประสบการณ์สำคัญ	**ร่างกาย** ๑.๑.๑ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพ ๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย	**ร่างกาย** ๑.๑.๑ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ ๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น ๑.๑.๓ (๑) การปฏิบัติตามสุขอนามัยสุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน	**ร่างกาย** ๑.๑.๑ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ ๑.๑.๓ (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น ๑.๑.๓ (๑) การปฏิบัติตามสุขอนามัยสุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	อารมณ์ ๑.๒.๑ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง ๑.๒.๔ (๕) การทำงานศิลปะ **สังคม** ๑.๓.๑ (๑) การช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน ๑.๓.๔ (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน **สติปัญญา** ๑.๔.๑ (๑) การฟังเสียงต่างๆในสิ่งแวดล้อม (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๑.๔.๒ (๑) การสังเกตลักษณะโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์	๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย **อารมณ์** ๑.๒.๑ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๒.๒ (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคลกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ ๑.๒.๔ (๕) การทำงานศิลปะ **สังคม** ๑.๓.๑ (๑) การช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน ๑.๓.๓ (๑) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๔ (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน **สติปัญญา** ๑.๔.๑ (๑) การฟังเสียงต่างๆในสิ่งแวดล้อม	๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย **อารมณ์** ๑.๒.๑ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๒.๒ (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ ๑.๒.๔ (๕) การทำงานศิลปะ **สังคม** ๑.๓.๑ (๑) ช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน ๑.๓.๒ (๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ๑.๓.๓ (๑) การปฏิบัติตนในความเป็นไทย ๑.๓.๔ (๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
		(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๔) การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ ๑.๔.๒ (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ (๑๓) การจับคู่ภาพเหมือนและความสัมพันธ์ ๑.๔.๔ (๑) การสำรวจสิ่งต่างๆและแหล่งเรียนรู้รอบตัว	**สติปัญญา** ๑.๔.๑ (๑) การฟังเสียงต่างๆในสิ่งแวดล้อม (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๕) การพูดเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ๑.๔.๒ (๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม ๑.๔.๔ (๑) สำรวจสิ่งต่างๆและแหล่งเรียนรู้รอบตัว
คณิตศาสตร์	-	-	-
วิทยาศาสตร์	-	-	-
พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ	-	-	-

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๑ ปฐมนิเทศ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

แนวคิด

ปฐมนิเทศเป็นสัปดาห์แรกที่ครูแนะนำเด็กให้มีความคุ้นเคยเกี่ยวกับ โรงเรียน ของใช้ส่วนตัว ชื่อตนเอง ชื่อเพื่อน ชื่อครู ชื่อพี่เลี้ยง สัญลักษณ์ประจำตัว สถานที่ในโรงเรียน การปฏิบัติตนตามข้อตกลงในกิจวัตรประจำวันได้อย่างถูกต้องตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดี รวมทั้งการเล่น การแบ่งปัน และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	**ตัวบ่งชี้**	**สภาพที่พึงประสงค์**		**ประสบการณ์สำคัญ**	**สาระที่ควรเรียนรู้**
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. เล่นอย่างปลอดภัยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน	๑. ชื่อครูและชื่อพี่เลี้ยง ๒. ชื่อตนเอง ๓. สัญลักษณ์ประจำตัวและเครื่องใช้ของตัวเอง ๔.การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ๕.การเล่นอย่างปลอดภัย
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๒.๑.๑ การเดินตามแนวที่กำหนดได้ ๒.๒.๒ เขียนรูปวงกลมตามแบบได้	๒. เดินตามแนวเส้นตรงที่กำหนดได้ ๓. เขียนรูปวงกลมตามแบบได้	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพ (๓) การปั้น	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุขผ่านงานศิลปะ ๔.๑.๓ สนใจมีความสุขและแสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลง	๔. สนใจและทำงานศิลปะอย่างมีความสุข ๕. เคลื่อนไหวประกอบเพลงได้	๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง (๕) การทำงานศิลปะ	
มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเอง ๖.๑.๓ ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ ๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖. รับประทานอาหารด้วยตนเองได้ ๗. ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ ๘. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน (๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน	
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของของสังคมในระบอบประชาธิปไตย	๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘.๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๙. ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับการเล่นได้	๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	**ตัวบ่งชี้**	**สภาพที่พึงประสงค์**		**ประสบการณ์สำคัญ**	**สาระที่ควรเรียนรู้**
อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข **มาตรฐานที่ ๑๐** มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	๑๐.๒.๒ คาดเดาสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น	๑๐. ต่อชิ้นส่วนภาพให้เป็นภาพที่สมบูรณ์ได้	๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๖) การต่อชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์	

การวางแผนกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ หน่วยปฐมนิเทศ

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	**เสริมประสบการณ์**	**ศิลปะสร้างสรรค์**	**การเล่นตามมุม**	**การเล่นกลางแจ้ง**	**เกมการศึกษา**
๑	๑. แนะนำอุปกรณ์เครื่องเคาะจังหวะ ๒. เล่นกับอุปกรณ์เครื่องเคาะจังหวะ	๑. ชื่อครู ชื่อพี่เลี้ยง ๒. ชื่อตนเอง	๑. แนะนำอุปกรณ์วาดภาพ (สีเทียน) วิธีใช้ วิธีเก็บ ๒. สาธิตการลากเส้น ๓. ทดลองลากเส้น	๑.. แนะนำมุมประสบการณ์ ๒. สร้างข้อตกลง ๓. ทดลองเล่น ๔. แนะนำการเก็บของเล่น	เดินสำรวจบริเวณต่างๆ รอบโรงเรียน	สร้างความคุ้นเคยในห้องเรียนโดยการเล่นตามมุมอิสระ
๒	๑. ทบทวนการเล่นกับอุปกรณ์เครื่องเคาะจังหวะ ๒. ฝึกการเคลื่อนไหวพื้นฐานตามสัญญาณปกติ เร็วและหยุด	๑. สัญลักษณ์ประจำตัวและเครื่องใช้ของตนเอง ๒. การเก็บเครื่องใช้ของตนเอง	๑. สาธิตการลากเส้น ๒. ลากเส้นอย่างอิสระ	๑. แนะนำมุมประสบการณ์ ๒. ทบทวนข้อตกลง ๓. ทดลองเล่น ๔. แนะนำการเก็บของเล่น	๑. สร้างข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนาม ๒. แนะนำเครื่องเล่นสนามแต่ละชิ้น ๓. ทดลองเล่นเครื่องเล่น	สร้างความคุ้นเคยในห้องเรียนโดยการเล่นตามมุมอิสระ
๓	๑. ฝึกการเคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงสวัสดีเธอจ๋า	การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ๑. การเข้าแถว ๒. การรับประทานอาหาร ๓. การดื่มนม	๑. แนะนำของเล่นที่มีรูปวงกลม (ฮูลาฮูป/ห่วงยาง) ๒. เขียนรูปวงกลมตามแบบ	๑. แนะนำมุมประสบการณ์ ๒. ทบทวนข้อตกลง ๓. ทดลองเล่น ๔. แนะนำการเก็บของเล่น	๑. แนะนำอุปกรณ์การเล่นน้ำเล่นทราย วิธีใช้และวิธีเก็บ ๒. เล่นน้ำเล่นทราย ๓.ทำความสะอาดร่างกาย	สำรวจของเล่นของใช้ในมุมบทบาทสมมุติแล้วจับคู่ของที่เหมือนกัน
๔	๑. ฝึกการเคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงชื่อของเธอ	การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ๑. การใช้ห้องน้ำห้องส้วม ๒.. การนอนและเก็บที่นอน	เขียนรูปวงกลมตามแบบ	เล่นตามมุมประสบการณ์อย่างอิสระ	๑. ทบทวนข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนาม ๒. แนะนำเครื่องเล่น ๓. ทดลองเล่นเครื่องเล่น	จับคู่เด็กหญิงหรือเด็กชายที่แต่งกายเหมือนกัน
๕	๑. เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงชื่อของเธอ ๒. หัดเดินตามเส้นตรงที่กำหนด	การเล่นอย่างปลอดภัย ๑. เล่นของเล่นตามมุม ๒.เล่นเครื่องเล่นสนาม	เขียนรูปวงกลมตามแบบ	เล่นตามมุมประสบการณ์อย่างอิสระ	๑. สาธิตการเดินตามเส้นตรง ๒.เดินตามเส้นตรง	เล่นภาพตัดต่อ (จำนวน ๔ ชิ้น)

ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยปฐมนิเทศ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

หน่วย ปฐมนิเทศ

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

๑. แนะนำอุปกรณ์เคาะจังหวะ เล่นกับอุปกรณ์เคาะจังหวะ
๒. เล่นกับอุปกรณ์ เคลื่อนไหวพื้นฐานตามสัญญาณฯ
๓. เคลื่อนไหวพื้นฐานประกอบเพลงสวัสดีเธอจ๋า
๔. เคลื่อนไหวพื้นฐานประกอบเพลงชื่อของเธอ
๕. เคลื่อนไหวประกอบเพลงชื่อของเธอ หัดเดินตามเส้นตรงที่กำหนด

๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์

๑. ชื่อครู ชื่อพี่เลี้ยง
๒. ชื่อตนเอง
๓. สัญลักษณ์ประจำตัวและของใช้ส่วนตัวของเด็ก
๔. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
๕. การเล่นอย่างปลอดภัย

๓. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

๑. แนะนำอุปกรณ์วาดภาพ (สีเทียน) วิธีใช้ วิธีเก็บ และสาธิตการลากเส้น
๒. สาธิตการลากเส้น และลากเส้นอย่างอิสระ
๓. แนะนำของเล่นที่มีรูปวงกลม (ฮูลาฮูปหรือห่วงยาง) และเขียนรูปวงกลมตามแบบ
๔. เขียนรูปวงกลมตามแบบ
๕. เขียนรูปวงกลมตามแบบ

๔. กิจกรรมการเล่นตามมุม

๑. แนะนำมุมประสบการณ์ สร้างข้อตกลง แนะนำการเก็บ และทดลองเล่น (๓ วัน)
๒. เล่นตามมุมประสบการณ์ อย่างอิสระ (๒ วัน)

๕. กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง

๑. เดินสำรวจบริเวณต่างๆ รอบโรงเรียน
๒. สร้างข้อตกลง แนะนำเครื่องเล่นสนาม ทดลองเล่น
๓. แนะนำอุปกรณ์การเล่นน้ำเล่นทราย วิธีใช้ วิธีเก็บ
๔. สร้างข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่น แนะนำเครื่องเล่นและทดลองเล่นเครื่องเล่นสนาม
๕. สาธิตการเดินตามเส้นตรงบนอุปกรณ์ เดินตามเส้นตรง

๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

๑. สร้างความคุ้นเคยในห้องเรียนโดยการเล่นตามมุมอย่างอิสระ
๒. สร้างความคุ้นเคยในห้องเรียนโดยการเล่นตามมุมอย่างอิสระ
๓. สำรวจและจับคู่ของเล่นของใช้ที่เหมือนกัน
๔. จับคู่เด็กหญิงเด็กชายที่แต่งกายเหมือนกัน
๕. เล่นภาพตัดต่อจำนวน ๔ ชิ้น

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๑ ปฐมนิเทศ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ รู้จักอุปกรณ์และเล่นอุปกรณ์ได้	(๒) การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ		๑. ครูแนะนำชื่ออุปกรณ์หรือเครื่องเล่นดนตรีประกอบจังหวะ เช่น กรับ ฉิ่ง แทมมารีน ระฆังสามเหลี่ยม ลูกแซก กลอง และวิธีการเล่น พร้อมสาธิตวิธีการเล่น ๒. ให้เด็กเลือกหยิบเครื่องดนตรีที่ตนเองสนใจแล้วให้เด็กเล่นตามวิธีการของตนเองและวิธีการของครู ๓. ครูทบทวนชื่อและวิธีการเล่นเครื่องดนตรีแต่ละชนิด	เครื่องเคาะจังหวะ เช่นกรับ ฉิ่ง กลอง แทมมารีน ระฆังสามเหลี่ยม ลูกแซก	**สังเกต** การรู้จักอุปกรณ์และเล่นอุปกรณ์
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ บอกชื่อครู ชื่อพี่เลี้ยงได้	(๓) การพูดและสนทนาเกี่ยวกับเรื่องชื่อครู ชื่อพี่เลี้ยง	ชื่อครู ชื่อพี่เลี้ยง	๑. ครูแนะนำชื่อเล่นและชื่อจริงของครู แล้วให้เด็กพูดตามพร้อมกัน ๒. พี่เลี้ยงแนะนำชื่อเล่นและชื่อจริงของตนเอง แล้วให้เด็กพูดตามพร้อมกัน ๓. เด็กนั่งเป็นวงกลม ครูให้ตุ๊กตาผ้าเด็กคนหนึ่งถือไว้พร้อมกับเคาะจังหวะปกติ เมื่อครูหยุดเคาะจังหวะตุ๊กตาผ้าอยู่ที่ใครเด็กคนนั้นต้องบอกชื่อครูหรือครูพี่เลี้ยงให้ได้(ครูช่วยเหลือและชี้แนะ) ๔. ทบทวนชื่อครูและชื่อครูพี่เลี้ยง พร้อมกับติดบัตรคำชื่อครูและชื่อครูพี่เลี้ยงไว้ที่ป้ายนิเทศ	ตุ๊กตาผ้า	**สังเกต** การบอกชื่อครูชื่อพี่เลี้ยง
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. รู้จักอุปกรณ์วาดภาพและวิธีใช้ วิธีเก็บ ๒. ลากเส้นอิสระได้	(๒) การเขียนภาพ		๑. ครูแนะนำอุปกรณ์วาดภาพ(สีเทียน) วิธีการใช้และวิธีเก็บสีเทียน ๒. ครูสาธิตการลากเส้นอิสระ ๓. ให้เด็กแต่ละคนลงมือปฏิบัติลากเส้นอิสระโดยให้เด็กเลือกใช้สีเทียนตามความสนใจ ๔. เด็กส่งผลงานและเก็บอุปกรณ์เข้าที่	๑. กระดาษ ๒. สีเทียน	**สังเกต** ๑. การรู้จักอุปกรณ์วาดภาพและวิธีใช้ วิธีเก็บ ๒. การลากเส้นอิสระ

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมการเล่นตามมุม ๑. ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับการเล่นได้ ๒. เก็บของเล่นเข้าที่ได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน		๑. ครูแนะนำมุมต่าง ๆ เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมธรรมชาติและมุมพลาสติกสร้างสรรค์ ๒. เด็กและครูร่วมกันสร้างข้อตกลงก่อนการเล่นและวิธีการเก็บของเล่น ๓. ให้เด็กทดลองเล่น ๒ มุม ได้แก่ มุมหนังสือ มุมบล็อค เด็กที่เหลือให้เล่นมุมพลาสติกสร้างสรรค์ ในระหว่างที่เด็กเล่น ครูคอยให้คำแนะนำและสังเกตวิธีการเล่นของเด็ก ๔. ครูพูดเชิญชวนให้เด็กเปลี่ยนมุมและสลับการเล่นอย่างทั่วถึง ๕. หมดเวลาเด็กช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่ ๖. ครูพูดชมเชยเด็กที่เล่นถูกวิธีและเล่นเก็บของเข้าที่	๑. มุมประสบการณ์ในห้องเรียน ๒. เครื่องเคาะจังหวะ	**สังเกต** ๑. การปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับการเล่น ๒. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง รู้จักสถานที่ต่าง ๆ ในบริเวณโรงเรียน	(๑) การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน		๑. ครูสนทนากับเด็กเกียวกับสถานที่ต่างๆในบริเวณรอบโรงเรียน เช่น โรงอาหาร ห้องน้ำห้องส้วม สนามเด็กเล่น อาคารเรียน แปลงเกษตร ๒. ครูและเด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเดินสำรวจสถานที่ต่างๆในบริเวณโรงเรียน ๓. เด็กเดินสำรวจบริเวณต่างๆรอบโรงเรียน ๔. ครูกับเด็กร่วมกันสรุปว่าสถานที่ต่างๆในบริเวณโรงเรียนมีอะไรบ้าง ๕. ครูพาเด็กไปทำความสะอาดร่างกาย	สถานทีจริงในโรงเรียน	**สังเกต** การรู้จักสถานที่ต่าง ๆ ในบริเวณโรงเรียน
กิจกรรมเกมการศึกษา ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับการเล่นตามมุมได้	(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน		๑. ครูแนะนำของเล่นในมุมประสบการณ์ เช่น มุมบทบาทสมมุติ มุมบล็อก และวิธีการเล่นในแต่ละมุม ๒.เด็กเลือกเล่นในมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ๓.เมื่อหมดเวลาเด็กช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่	๑.มุมประสบการณ์ในห้องเรียน ๒.เครื่องเคาะจังหวะ	**สังเกต** การปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับการเล่นตามมุม

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๑ ปฐมนิเทศ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑.เคลื่อนไหวพื้นฐานได้ ๒.เคลื่อนไหวร่างกายตามสัญญาณได้	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่		๑. ครูทบทวนการเล่นกับอุปกรณ์เครื่องเคาะจังหวะและแนะนำอุปกรณ์การให้สัญญาณและจังหวะ ๒ .ครูสร้างข้อตกลงเกี่ยวกับสัญญาณและจังหวะ ๒.๑ ให้จังหวะ ๑ ครั้งอย่างสม่ำเสมอ หมายถึงให้เด็กเดินหรือเคลื่อนไหวตามจังหวะปกติ ๒.๒ ให้จังหวะ ๒ ครั้งติดกัน หมายถึงให้เด็กหยุดการเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที ๒.๓ ให้จังหวะ “รัว” หมายถึง ให้เด็กเคลื่อนไหวอย่างเร็วหรือเคลื่อนไหวเร็วขึ้น ๓.ครูให้สัญญาณจังหวะตามข้อตกลง เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ	๑. เครื่องเคาะจังหวะ	**สังเกต** ๑.การเคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒.การเคลื่อนไหวร่างกายตามสัญญาณ
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑.บอกชื่อตนเอง สัญลักษณ์เครื่องใช้ของตนเองได้ ๒.เก็บเครื่องใช้ของตนเองได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ	๑. ชื่อตนเอง สัญลักษณ์เครื่องใช้ของตนเอง ๒. วิธีเก็บเครื่องใช้ของตนเอง	๑. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง ชื่อของเธอ และทำท่าทางประกอบเพลง ๒. ครูบอกข้อตกลงเมื่อร้องเพลงจบ ๑ ครั้งให้แต่ละคนบอกชื่อของตนเอง ๓. ครูและเด็กร่วมกันสรุปชื่อของเด็กทุกคนในชั้นเรียน ๔. ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับเครื่องใช้ของตนเองที่ใช้ในห้องเรียน เช่น แก้วน้ำ แปรงสีฟัน รองเท้า และให้เด็กสังเกตสัญลักษณ์ที่เครื่องใช้ของตนเอง ๕. ครูแจกสัญลักษณ์ประจำตัวให้เด็กคนละ ๑ แผ่น เพื่อนำสัญลักษณ์ไปวางคู่กับสัญลักษณ์ที่ชั้นวางเครื่องใช้	๑. เพลง ชื่อของเธอ ๒. เครื่องใช้ของเด็ก ๓. ป้ายสัญลักษณ์ประจำตัวเด็กคนละ ๑ แผ่น	**สังเกต** ๑.การบอกชื่อตนเอง สัญลักษณ์เครื่องใช้ของตนเอง ๒.การเก็บเครื่องใช้ของตนเองได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๖. ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของการวางสัญลักษณ์ว่าวางได้ถูกต้องหรือไม่		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สนใจและทำงานศิลปะอย่างมีความสุข	(๕) การทำงานศิลปะ		๑. ครูแนะนำอุปกรณ์วาดภาพ(สีเทียน) วิธีการใช้และวิธีเก็บสีเทียน ๒. ครูสาธิตการลากเส้นอิสระ ๓. ครูให้เด็กแต่ละคนลงมือปฏิบัติลากเส้นอิสระโดยให้เด็กเลือกใช้สีเทียนตามความสนใจ ๔. ในระหว่างที่เด็กทำกิจกรรม ครูคอยให้คำแนะนำการใช้สีเทียน เชิญชวนให้เด็กลากเส้นอิสระ ๕. เด็กส่งผลงานที่ครูและเก็บอุปกรณ์เข้าที่	๑. กระดาษ ๒. สีเทียน ๓.เครื่องเคาะจังหวะ	**สังเกต** ความสนใจและทำงานศิลปะอย่างมีความสุข
กิจกรรมการเล่นตามมุม ๑. ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับการเล่นได้ ๒.เก็บของเล่นเข้าที่ได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน		๑. ครูแนะนำมุมต่าง ๆ เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมธรรมชาติและมุมพลาสติกสร้างสรรค์ ๒. เด็กและครูร่วมกันสร้างข้อตกลงก่อนการเล่นและวิธีการเก็บของเล่น ๓. ให้เด็กทดลองเล่น ๒ มุม ได้แก่ มุมธรรมชาติ มุมพลาสติกสร้างสรรค์ เด็กที่เหลือให้เล่นมุมบล็อค ในระหว่างที่เด็กเล่น ครูคอยให้คำแนะนำและสังเกตวิธีการเล่นของเด็ก ๔. ครูพูดเชิญชวนให้เด็กเปลี่ยนมุมและสลับการเล่นอย่างทั่วถึง ๕ .หมดเวลาเด็กช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่ ๖. ครูพูดชมเชยเด็กที่เล่นถูกวิธีและเล่นเก็บของเข้าที่	๑. มุมประสบการณ์ในห้องเรียน ๒. เครื่องเคาะจังหวะ	**สังเกต** ๑. การปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับการเล่น ๒. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง ๑. ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับการเล่นได้	(๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย		๑. ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนาม ๒. ครูแนะนำเครื่องเล่นสนามและสาธิตการเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย	๑. สนามเด็กเล่น ๒. นกหวีด	**สังเกต** การปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับการเล่น

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๓. เด็กเลือกเล่นเครื่องเล่นสนามตามความสนใจของตนเองโดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด ๔. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณหยุดเล่นเพื่อเตรียมตัวไปทำความสะอาดร่างกาย		
กิจกรรมเกมการศึกษา ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับการเล่นตามมุมได้	(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน		๑. ครูแนะนำของเล่นในมุมประสบการณ์ เช่น มุมบทบาทสมมุติ มุมบล็อก และวิธีการเล่นในแต่ละมุม ๒. เด็กเลือกเล่นในมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ๓. เมื่อหมดเวลาเด็กช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่	๑. มุมประสบการณ์ในห้องเรียน ๒. เครื่องเคาะจังหวะ	**สังเกต** การปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับการเล่นตามมุม

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๑ ปฐมนิเทศ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. เคลื่อนไหวพื้นฐานได้ ๒. เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงได้	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง		๑. ครูทบทวนการเล่นกับอุปกรณ์เครื่องเคาะจังหวะและแนะนำอุปกรณ์การให้สัญญาณและจังหวะ ๒. ครูสร้างข้อตกลงเกี่ยวกับสัญญาณและจังหวะ ๒.๑ ให้จังหวะ ๑ ครั้งอย่างสม่ำเสมอ หมายถึงให้เด็กเดินหรือเคลื่อนไหวตามจังหวะปกติ ๒.๒ ให้จังหวะ ๒ ครั้งติดกัน หมายถึงให้เด็กหยุดการเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที ๒.๓ ให้จังหวะ “รัว” หมายถึง ให้เด็กเคลื่อนไหวอย่างเร็วหรือเคลื่อนไหวเร็วขึ้น ๓. ครูให้สัญญาณจังหวะตามข้อตกลงเด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ ๔. ครูพูดเนื้อเพลง สวัสดีเธอจ๋า เด็กพูดตาม ครูร้องเพลง สวัสดีเธอจ๋า เด็กร้องเพลงสวัสดีเธอจ๋าตามครู ๕. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง สวัสดีเธอจ๋า พร้อมกัน ๖. เด็กร่วมกันร้องเพลงและแสดงท่าทางประกอบเพลงอย่างอิสระ	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. เพลง สวัสดีเธอจ๋า	**สังเกต** ๑. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. เข้าแถวเมื่อมีผู้ชี้แนะได้ ๒. รับประทานอาหารและดื่มนมด้วยตนเองได้	(๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน	การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ๑. การเข้าแถว ๒. การรับประทานอาหารและดื่มนม	๑. ครูแนะนำและสาธิตวิธีการดื่มนมโดยใช้หลอดและให้เด็กฝึกปฏิบัติดื่มนมด้วยตนเอง ๒. ครูแนะนำวิธีการเดินต่อแถวพร้อมสาธิตวิธีการเดินแถว ๓. เด็กฝึกปฏิบัติการเดินแถว โดยมีครูคอยชี้แนะ ๔. ครูพาเด็กเดินต่อแถวไปโรงอาหาร	๑. นมโรงเรียน ๒. อุปกรณ์ในการรับประทานอาหาร	**สังเกต** ๑. การเข้าแถวเมื่อมีผู้ชี้แนะได้ ๒. การรับประทานอาหารและดื่มนมด้วยตนเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๕. ครูสนทนาและสาธิตวิธีการใช้ช้อนส้อมในการรับประทานอาหารที่ถูกวิธี ๖. เด็กฝึกปฏิบัติการใช้ช้อนส้อมในการรับประทานอาหาร		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สนใจและทำงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒.เขียนรูปวงกลมตามแบบได้	(๒) การเขียนภาพ (๑) การสังเกตลักษณะโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม		๑. ครูนำของเล่นที่มีรูปวงกลม เช่น จานพลาสติก กระทะ เตาขนมครก ฮูลาฮุป ห่วงยาง อย่างละ ๒ ชิ้นมาแสดงให้เด็กดู ๒. ให้เด็ก ๓ คน มาเลือกหยิบของเล่น ๑ ชิ้น ตามความสนใจ จนครบตามจำนวนเด็ก ๓. ครูหยิบของเล่น ๑ ชิ้น เช่น จานพลาสติก เอามือลูบขอบรอบนอกเบา ๆ พร้อมกับพูดว่า จานมีรูปเป็นวงกลม ๔. ให้เด็กกลุ่มที่หยิบจาน เอามือลูบขอบรอบนอกของจาน พร้อมกับพูดว่า จานมีรูปวงกลม ๕. ครูหยิบของเล่นอีก ๑ ชิ้น เช่น ห่วงยาง เอามือลูบขอบรอบนอกเบาๆ พร้อมกับพูดว่าห่วงยางมีรูปวงกลม ๖. เด็กกลุ่มที่หยิบห่วงยาง เอามือลูบรูปขอบรอบนอกตามครู พร้อมกับพูดว่า ห่วงยางมีรูปวงกลม ๗. ครูจัดกิจกรรมทำนองเดียวกันกับสื่อที่มีรูปวงกลมจนครบทุกชิ้นและให้เด็กทำตามทุกครั้ง ๘. เด็กใช้สีเทียนวาดรูปวงกลมตามของเล่นที่ตนเองหยิบอย่างอิสระ ๙.เด็กส่งผลงานและเก็บอุปกรณ์เข้าที่	๑. กระดาษ ๒. สีเทียน ๓.ของเล่น	**สังเกต** ๑. ความสนใจและการทำงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. การเขียนรูปวงกลมตามแบบ

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมการเล่นตามมุม ๑. ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับการเล่นได้ ๒.เก็บของเล่นเข้าที่ได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน		๑. ครูแนะนำมุมต่าง ๆ เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมธรรมชาติและมุมพลาสติกสร้างสรรค์ ๒. เด็กและครูร่วมกันสร้างข้อตกลงก่อนการเล่นและวิธีการเก็บของเล่น ๓. ให้เด็กเล่น ๒ มุม ตามความสนใจ ในระหว่างที่เด็กเล่นครูคอยให้คำแนะนำและสังเกตการเล่น ๔. ครูพูดเชิญชวนให้เด็กเปลี่ยนมุมและสลับการเล่นอย่างทั่วถึง ๕. หมดเวลาเด็กช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่ ๖. ครูพูดชมเชยเด็กที่เล่นถูกวิธีและเล่นเก็บของเข้าที่	๑. มุมประสบการณ์ในห้องเรียน ๒. เครื่องเคาะจังหวะ	**สังเกต** ๑. การปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับการเล่น ๒. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง เล่นอย่างปลอดภัยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน		๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นน้ำเล่นทราย และสาธิตอุปกรณ์ในการเล่นน้ำเล่นทราย ๒. เด็กเล่นน้ำเล่นทราย ตามความสนใจ โดยมีครูชี้แนะและดูแลความปลอดภัย ๓. ครูให้สัญญาณหยุดเล่น เด็กเก็บอุปกรณ์ ทำความสะอาดอุปกรณ์ และทำความสะอาดร่างกาย	อุปกรณ์เล่นน้ำเล่นทราย	**สังเกต** การเล่นอย่างปลอดภัยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
กิจกรรมเกมการศึกษา จับคู่ของเล่นของใช้ที่เหมือนกันได้	(๑) การสังเกตลักษณะ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม		๑. ครูแนะนำชื่อของเล่นของใช้ หุ่นจำลองสัตว์และผลไม้ในมุมบทบาทสมมุติ และสาธิตการจับคู่ของเล่นของใช้รวมทั้งหุ่นจำลองที่เหมือนกันให้เด็กดูเป็นตัวอย่าง ๒. จัดเด็กเป็นคู่เข้ามุมบทบาทสมมุติเพื่อจับคู่ของเล่นของใช้และหุ่นจำลอง คู่ละ ๑ ชนิด ๓. ให้เด็กบอกชื่อสิ่งที่เด็กจับคู่เหมือนกันให้เพื่อนฟัง ๔. ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง	๑.ข องเล่นของใช้ในห้องเรียน ๒. หุ่นจำลองสัตว์และผลไม้	**สังเกต** การจับคู่ของเล่นของใช้ที่เหมือนกัน

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๑ ปฐมนิเทศ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. เคลื่อนไหวพื้นฐานได้ ๒. เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงได้	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง		๑. ครูทบทวนการเล่นกับอุปกรณ์เครื่องเคาะจังหวะและแนะนำอุปกรณ์การให้สัญญาณและจังหวะ ๒. ครูสร้างข้อตกลงเกี่ยวกับสัญญาณและจังหวะ ๒.๑ ให้จังหวะ ๑ ครั้งอย่างสม่ำเสมอ หมายถึงให้เด็กเดินหรือเคลื่อนไหวตามจังหวะปกติ ๒.๒ ให้จังหวะ ๒ ครั้งติดกัน หมายถึงให้เด็กหยุดการเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที ๒.๓ ให้จังหวะ “รัว” หมายถึง ให้เด็กเคลื่อนไหวอย่างเร็วหรือเคลื่อนไหวเร็วขึ้น ๓.ครูให้สัญญาณจังหวะตามข้อตกลงเด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ ๔. ครูพูดเนื้อเพลง ชื่อของเธอ เด็กพูดตาม ครูร้องเพลง สวัสดีเธอจ๋า เด็กร้องเพลง ชื่อของเธอตามครู ๕. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง ชื่อของเธอ พร้อมกัน ๖. เด็กร่วมกันร้องเพลงและแสดงท่าทางประกอบเพลงอย่างอิสระ	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. เพลง ชื่อของเธอ	**สังเกต** ๑. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง
<u>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</u> ๑.ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ ๒.นอนและเก็บที่นอนโดยมีผู้ช่วยเหลือ	(๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน	การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ๑.การใช้ห้องน้ำ ๒.การนอนและเก็บที่นอน	๑. ครูพาเด็กเข้าแถวไปห้องน้ำห้องส้วม สาธิตวิธีการใช้ห้องน้ำห้องส้วม และให้เด็กฝึกปฏิบัติจริง ๒. ครูสาธิตวิธีการปูที่นอน การพับที่นอน และเก็บที่นอนเข้าที่ ๓. เด็กฝึกปฏิบัติการปูที่นอนและการเก็บที่นอนโดยครูเป็นผู้ช่วยเหลือ	๑. ห้องน้ำห้องส้วม ๒. เครื่องนอน	**สังเกต** ๑. การใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ ๒. การนอนและเก็บที่นอนโดยมีผู้ช่วยเหลือ

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สนใจและ เขียนรูปวงกลมตามแบบได้	(๒) การเขียนภาพ (๑) การสังเกตลักษณะโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม		๑. ครูทบทวนความรู้เดิม เกียวกับรูปวงกลม ๒. เด็กหยิบของเล่นของใช้รูปวงกลมในมุมบทบาทสมมติหรือมุมประสบการณ์อื่น ๆ มาสำรวจลักษณะภายนอกและใช้เป็นแบบ แล้วใช้สีเทียนวาดอย่างอิสระ ๓. หมดเวลาเด็กส่งผลงานและเก็บอุปกรณ์เข้าที่	๑. กระดาษ ๒. สีเทียน ๓. ของเล่นของใช้ในมุมประสบการณ์ต่างๆ	**สังเกต** ความสนใจและการเขียนรูปวงกลมตามแบบ
กิจกรรมการเล่นตามมุม เก็บของเล่นเข้าที่ได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน		๑. ครูแนะนำมุมประสบการณ์และวิธีการเล่นในแต่ละมุม แล้วให้เด็กเลือกเล่นตามความสนใจ ๒. เด็กเลือกเล่นในมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ๓.เมื่อหมดเวลาเด็กช่วยกันเก็บของเล่นของใช้เข้าที่	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	**สังเกต** การเก็บของเล่นเข้าที่ได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับการเล่นได้	(๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย		๑. ครูและเด็กร่วมกันทบทวนข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนาม ๒. ครูแนะนำเครื่องเล่นสนามและสาธิตการเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย ๓. เด็กเลือกเล่นเครื่องเล่นสนามตามความสนใจของตนเองโดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด ๔. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณหยุดเล่นเพื่อเตรียมตัวไปทำความสะอาดร่างกาย	สนามเด็กเล่น	**สังเกต** การปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับการเล่น
กิจกรรมเกมการศึกษา ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับการเล่นได้	(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน		๑. ครูสนทนาเกียวกับการแต่งกายของเด็กหญิงและเด็กชาย ๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นจับคู่เด็กหญิงและเด็กชายที่แต่งกายเหมือนกัน ๓. เด็กลองเล่นเกมจับคู่การแต่งกายเหมือนกัน ๔. แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมแล้วให้เด็กหญิงหรือเด็กชายจับคู่กับเด็กที่แต่งกายเหมือนกัน	-	**สังเกต** การปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับการเล่น

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๑ ปฐมนิเทศ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงได้ ๒. หัดเดินตามเส้นตรงที่กำหนดได้	(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง		๑. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง ชื่อของเธอ พร้อมกับแสดงท่าทางประกอบเพลงอย่างอิสระ ๒. ครูสาธิตการเดินตามเส้นตรงที่กำหนด ๓. ให้เด็กหัดเดินตามเส้นตรงที่ครูกำหนด พร้อมกับร้องเพลงชื่อของเธอ	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. เพลงชื่อของเธอ ๓. กระดาษแล็คซีน	**สังเกต** ๑. การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง ๒. การหัดเดินตามเส้นตรงที่กำหนด
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ บอกวิธีการเล่นอย่างปลอดภัย	(๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย	การเล่นอย่างปลอดภัย ๑. เล่นของเล่นตามมุม ๒. เล่นเครื่องเล่นสนาม	๑. ครูทบทวนข้อตกลงในการเล่นของเล่นตามมุม และการเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างปลอดภัย ๒. ครูเขียนข้อตกลงในการเล่นของเล่นตามมุมและการเล่นเครื่องเล่นสนามตามคำบอกของเด็กลงในกระดาษปรู๊ฟ ๓. ครูสรุปด้วยคำคล้องจอง”เล่นอย่างปลอดภัย” ๔. เด็กท่องคำคล้องจองตามครู	๑. กระดาษปรู๊ฟและปากกาเมจิก ๒. คำคล้องจอง”เล่นอย่างปลอดภัย”	**สังเกต** การบอกวิธีการเล่นอย่างปลอดภัย
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สนใจและ เขียนรูปวงกลมตามแบบได้	(๒) การเขียนภาพ (๑) การสังเกตลักษณะโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม		๑. ครูทบทวนความรู้เดิม เกี่ยวกับรูปวงกลม ๒. เด็กหยิบของเล่นของใช้รูปวงกลมในมุมบทบาทสมมติหรือมุมประสบการณ์อื่น ๆ มาสำรวจลักษณะภายนอกและใช้เป็นแบบ แล้วใช้สีเทียนวาดอย่างอิสระ ๓.หมดเวลาเด็กส่งผลงานและเก็บอุปกรณ์เข้าที่	๑. กระดาษ ๒. สีเทียน ๓.ของเล่นของใช้ในมุมประสบการณ์ต่างๆ	**สังเกต** ความสนใจและการเขียนรูปวงกลมตามแบบ
กิจกรรมการเล่นตามมุม เก็บของเล่นเข้าที่ได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน		๑. ครูแนะนำมุมประสบการณ์และวิธีการเล่นในแต่ละมุม และให้เด็กเลือกเล่นตามความสนใจ ๒. เด็กเลือกเล่นในมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ๓.หมดเวลาเด็กช่วยกันเก็บของเล่นของใช้เข้าที่	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	**สังเกต** การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง เดินตามแนวเส้นตรงที่กำหนดได้	(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่		๑. ครูสาธิตการเดินตามเส้นตรงบนไม้ทรงตัวหรือขอบสนามหรือเส้นบนพื้นทราย ๒. เด็กหัดเดินตามเส้นตรงบนวัสดุตามข้อ ๑ ๓. เด็กปฏิบัติจริงโดยเดินตามเส้นตรงที่ครูกำหนดให้ ๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กทำความสะอาดร่างกาย	๑. ไม้ทรงตัว ๒. ขอบสนาม ๓. เส้นบนพื้นทราย	**สังเกต** การเดินตามแนวเส้นตรงที่กำหนด
กิจกรรมเกมการศึกษา ต่อชิ้นส่วนภาพ ให้เป็นภาพที่สมบูรณ์ได้	(๖) การต่อชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์		๑. ครูนำภาพตัดต่อเด็กหญิง เด็กชาย ทีสมบูรณ์มาแสดงให้เด็กดู ๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกมภาพตัดต่อ เด็กหญิง เด็กชาย ๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมแจกภาพตดต่อให้เด็กกลุ่มละ ๑ ชุด ๔. เด็กแต่ละกลุ่มต่อชิ้นส่วนภาพเด็กหญิง เด็กชายให้เป็นภาพที่สมบูรณ์ ๕. เมื่อหมดเวลาหยุดเล่น เด็กช่วยกันเก็บเกมภาพตัดต่อเข้าที่	เกมภาพตัดต่อ เด็กหญิง เด็กชาย (จำนวน ๔ ชิ้น)	**สังเกต** การต่อชิ้นส่วนภาพให้เป็นภาพที่สมบูรณ์

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๑ ปฐมนิเทศ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

เลขที่	ชื่อ	พัฒนาการ										หมายเหตุ
		ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์และจิตใจ		ด้านสังคม				ด้านสติปัญญา	
		๑.เล่นอย่างปลอดภัยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๒.เดินตามแนวเส้นตรงที่กำหนด	๓.เขียนวงกลมตามแบบ	๔.สนใจและทำงานศิลปะอย่างมีความสุข	๕.เคลื่อนไหวประกอบเพลง	๖.รับประทานอาหารด้วยตนเอง	๗.ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ	๘.เก็บของเล่นของใช้ส่วนตัวได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๙.ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับการเล่น	๑๐.ต่อชิ้นส่วนภาพให้เป็นภาพที่สมบูรณ์	
๑												
๒												
๓												
๔												
๕												
๖												
๗												
๘												
๙												
๑๐												

เลขที่	ชื่อ	พัฒนาการ										หมายเหตุ
		ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์และจิตใจ		ด้านสังคม				ด้านสติปัญญา	
		๑.เล่นอย่างปลอดภัยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๒.เดินตามแนวเส้นตรงที่กำหนด	๓.เขียนวงกลมตามแบบ	๔.สนใจและทำงานศิลปะอย่างมีความสุข	๕.เคลื่อนไหวประกอบเพลง	๖.รับประทานอาหารด้วยตนเอง	๗.ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ	๘.เก็บของเล่นของใช้ เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๙.ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับการเล่น	๑๐.ต่อชิ้นส่วนภาพให้เป็นภาพที่สมบูรณ์	
๑๑												
๑๒												
๑๓												
๑๔												
๑๕												
๑๖												
๑๗												
๑๘												
๑๙												
๒๐												

คำอธิบาย ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล จดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ระบุระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ

ระดับ ๓ ดี ระดับ ๒ พอใช้ ระดับ ๑ ควรส่งเสริม

การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
หน่วยที่ ๒ โรงเรียนของเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๑

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
สาระที่ควรเรียนรู้	๑. การทำความเข้าใจข้อตกลงในห้องเรียน ๒. ชื่อครูประจำชั้น ๓. ชื่อโรงเรียน ๔. การจับคู่ภาพเหมือน	๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ นิทานเรื่อง โรงเรียนแสนสนุก ๒. ชื่อโรงเรียนและสถานที่ในโรงเรียน ๓. สำรวจอาคารต่างๆในโรงเรียน ๔. บุคลากรในโรงเรียน ๕. มารยาทในโรงเรียน ๖. สร้างข้อตกลงและการปฏิบัติของห้องเรียน ๗. การจับคู่ภาพเหมือน การจับคู่ภาพกับจำนวน การต่อภาพให้สมบูรณ์	๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ นิทานเรื่อง หมีน้อยจะไปโรงเรียน ๒. สถานที่ต่างๆในโรงเรียน ๓. ทำแผนผังในโรงเรียน ๔. บุคคลในโรงเรียนและบทบาทหน้าที่ของบุคคล ๕. ทำแผนที่การเดินทางมาโรงเรียน ๖. สร้างข้อตกลงและการปฏิบัติของห้องเรียน และโรงเรียน ๗. การจับคู่ภาพเหมือน การจับคู่ภาพกับจำนวน การต่อภาพให้สมบูรณ์ การเรียงลำดับ เหตุการณ์ การจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์	มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๑) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๒) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) มฐ ๕ ตบช ๕.๑ (๕.๑.๑) มฐ ๖ ตบช. ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ ๗ ตบช ๗.๒ (๗.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๑ (๙.๒.๑)	มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๒) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๓) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) ตบช ๔.๑ (๔.๑.๓) มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ ๗ ตบช ๗.๒ (๗.๒.๑) มฐ ๘ ตบช ๘.๓ (๘.๓.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑)	มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ.๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๒) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๓) มฐ.๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๓) มฐ ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ ๗ ตบช ๗.๒ (๗.๒.๑) มฐ ๘ ตบช ๘.๑ (๘.๑.๑) ตบช ๘.๓ (๘.๓.๑)

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑)	ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒)	มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๒) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒) มฐ ๑๒ ตบช ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑)
ประสบการณ์สำคัญ	**ร่างกาย** ๑.๑.๑ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพ (๓) การปั้น (๕) การฉีก ๑.๑.๔ (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย **อารมณ์** ๑.๒.๔ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเอง (๕) การทำงานศิลปะ **สังคม** ๑.๓.๓ (๑) การปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย	**ร่างกาย** ๑.๑.๑ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (ริบบิ้น) ๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพ (๓) การปั้น (๕) การใช้กรรไกร การฉีก ตัด ปะและร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน **อารมณ์** ๑.๒.๒ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ ๑.๒.๔ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี	**ร่างกาย** ๑.๑.๑ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (เชือก) (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ ๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน **อารมณ์** ๑.๒.๒ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๒.๔ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	๑.๓.๔ (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน **สติปัญญา** ๑.๔.๑ (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ ๑.๔.๒ (๑) การสังเกตลักษณะของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน	(๕) การทำงานศิลปะ **สังคม** ๑.๓.๓ (๑) การเล่นบทบาทสมมติ การปฏิบัติตนในความเป็นไทย (๔) การศึกษานอกสถานที่ (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๔ (๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน ๑.๓.๕ (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับกับผู้อื่น **สติปัญญา** ๑.๔.๑ (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟัง นิทาน (๔) การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน (๑๔) การอ่านและชี้ข้อความโดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวาจากบนลงล่าง ๑.๔.๒ (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม	**สังคม** ๑.๓.๒ (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้แล้วมาใช้ซ้ำ ๑.๓.๓ (๑) การเล่นบทบาทสมมติ การปฏิบัติตนในความเป็นไทย (๔) การศึกษานอกสถานที่ (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๔ (๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน **สติปัญญา** ๑.๔.๑ (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน (๔) การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง (๑๔) การอ่านและชี้ข้อความโดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวาจากบนลงล่าง (๑๕) การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตนหรือคำคุ้นเคย

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
		(๒) การสังเกตสิ่งต่างๆและสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ภาพสิ่งต่างๆตามลักษณะ ความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	(๑๗) การคาดเดา คำ วลีหรือประโยคที่มีโครงสร้างซ้ำๆกันจากนิทาน (๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็กและคำคุ้นเคย ๑.๔.๒ (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะ ความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร ๑.๔.๔ (๑) การสำรวจสิ่งต่างๆและแหล่งเรียนรู้รอบตัว (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ
คณิตศาสตร์	การนับปากเปล่า ๑ - ๕	๑. การนับ ๑. การนับปากเปล่า ๑ – ๑๐ ๒. จับคู่ ๑ ต่อ ๑ ๓. ตำแหน่งและทิศทาง	๑. การนับ ๑. การนับปากเปล่า ๑ – ๒๐ ๒. การนับและแสดงจำนวน ๑-๕ ๓. ตำแหน่งและทิศทาง
วิทยาศาสตร์	ทักษะการสังเกต	๑. ทักษะการสังเกต ๒. การสำรวจ	๑. ทักษะการสังเกต ๒. การสำรวจ

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การฟังเพลงนิทานคำคล้องจอง ๓. การอ่านหนังสือภาพ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การอ่านหนังสือภาพ นิทาน ๓. การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง ๔. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด ๕. รู้จักส่วนประกอบหนังสือ ปกหน้า ปกใน ชื่อผู้แต่ง ผู้วาดภาพ เนื้อเรื่อง ๖. การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การคาดคะเน เรื่องจากปกหนังสือ ๓. การอ่านหนังสือภาพ นิทาน ๔. การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง ๕. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด ๖. รู้จักส่วนประกอบหนังสือ ปกหน้า ปกใน ชื่อผู้แต่ง ผู้วาดภาพ เนื้อเรื่อง ๗. การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ ๘. การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง

หน่วย การจัดประสบการณ์ที่ ๒ โรงเรียนของเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

แนวคิด

โรงเรียนคือสถานที่ให้ความรู้ เป็นสิ่งแวดล้อมใหม่สำหรับเด็ก เด็ก ควรทำความรู้จักบุคคลในโรงเรียน การอยู่ร่วมกันในโรงเรียนอย่างมีความสุขทุกคนต้องปฏิบัติตามระเบียบข้อตกลงของห้องเรียน

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			**จุดประสงค์การเรียนรู้**	**สาระการเรียนรู้**	
มาตรฐาน	**ตัวบ่งชี้**	**สภาพที่พึงประสงค์**		**ประสบการณ์สำคัญ**	**สาระที่ควรเรียนรู้**
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเองเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. เล่นอย่างปลอดภัยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย ๑.๒.๒ การเล่น (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์	๑. การทำความเข้าใจข้อตกลงในห้องเรียน ๒. ชื่อครูประจำชั้น ๓. ชื่อโรงเรียน ๔. การจับคู่ภาพเหมือน
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้คล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ๒.๒ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๒.๑.๑ เดินตามแนวที่กำหนดได้ ๒.๒.๒ การเขียนรูปวงกลมตามแบบได้	๒. เดินตามแนวเส้นตรงที่กำหนดได้ ๓. เขียนรูปวงกลมตามแบบได้	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒ การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๕) การฉีก	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	**ตัวบ่งชี้**	**สภาพที่พึงประสงค์**		**ประสบการณ์สำคัญ**	**สาระที่ควรเรียนรู้**
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๔.๑.๓ สนใจมีความสุขแสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะและดนตรี	๔. สนใจ แสดงออกผ่านงานศิลปะ ๕. สนใจ แสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะและดนตรี	๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๕) การทำงานศิลปะ ๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ	
มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรมจริยธรรมและมีจิตใจดีงาม	๕.๑ ซื่อสัตย์ สุจริต	๕.๑.๑ บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น	๖. บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเอง	๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเอง	
มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๒) การปฏิบัติตนตามประเพณีไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	**ตัวบ่งชี้**	**สภาพที่พึงประสงค์**		**ประสบการณ์สำคัญ**	**สาระที่ควรเรียนรู้**
				๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒)การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน	
มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย	๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทย เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘. ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๓.๓ การปฏิบัติตนในความเป็นไทย (๑) การเล่นบทบาสมมติ	
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ๙.๒ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง ๙.๒.๑ อ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตน	๙. ฟังและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้ ๑๐. อ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตนได้	๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	**ตัวบ่งชี้**	**สภาพที่พึงประสงค์**		**ประสบการณ์สำคัญ**	**สาระที่ควรเรียนรู้**
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑๑. บอกลักษณะของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลการตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑) การสังเกตลักษณะโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน	

การวางแผนกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ หน่วยโรงเรียนของเรา

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	**เสริมประสบการณ์**	**ศิลปะสร้างสรรค์**	**เล่นตามมุม**	**กลางแจ้ง**	**เกมการศึกษา**
๑	๑. ฝึกการเคลื่อนไหวพื้นฐาน สัญญาณจังหวะ ๒. เคลื่อนไหวประกอบเพลง สวัสดีเธอจ๋า	๑. เตรียมเด็กนั่งเป็นรูปตัวยู ๒. ครูร้องเพลงชื่อของเธอ ๓. ชื่อครูประจำชั้น ๔. เด็กร้องเพลงสวัสดีเธอจ๋า	๑. แนะนำอุปกรณ์ วิธีใช้ วิธีเก็บ ๒. สาธิตการลากเส้น ๓. ทดลองลากเส้น	๑. แนะนำมุมประสบการณ์ ๒. สร้างข้อตกลง ๓. ทดลองเล่น ๒ มุม ๔ แนะนำการเก็บของเล่น	๑. สร้างข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนาม ๒. แนะนำเครื่องเล่นแต่ละชิ้น ๓. ทดลองเล่น	เกมจับคู่ภาพที่เหมือนกัน นักเรียนหญิง นักเรียนชาย
๒	๑. ฝึกการเคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. เคลื่อนไหวประกอบเพลงสวัสดีเธอจ๋า ๓. หัดเดินตามเส้นตรงที่กำหนด	๑. หัดร้องเพลงชื่อของเธอ ๒. ชื่อครูประจำชั้น ๓. การปฏิบัติตนเมื่อพบกัน ร้องเพลงสวัสดี	ลากเส้นสีเทียนอิสระ	๑. แนะนำมุมต่ออีก ๒ มุม ๒. ทดลองเล่น ๔ มุม ๓. แนะนำการเก็บของเล่น	๑. แนะนำอุปกรณ์การเล่นน้ำ เล่นทราย วิธีใช้วิธีเก็บ ๒. เล่น ๓. วิธีเก็บและทำความสะอาดร่างกาย	เกมจับคู่ภาพที่เหมือนกัน ครูผู้หญิง ครูผู้ชาย
๓	๑. ฝึกการเคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. เคลื่อนไหวประกอบเพลง โรงเรียนของเรา ๓. หัดเดินตามเส้นตรงที่กำหนด	๑. สร้างข้อตกลงของห้องเรียน ๒. ชื่อโรงเรียน ๓. ร้องเพลงโรงเรียนของเรา ๔. นับเลข ๑ – ๕	เขียนรูปวงกลมตามแบบ	๑. แนะนำเพิ่มอีก ๑ มุม ๒. เลือกเล่น ๔ มุม	๑. แนะนำอุปกรณ์การเล่นน้ำ เล่นทราย วิธีใช้ วิธีเก็บ ๒. เล่น ๓. วิธีเก็บและทำความสะอาดร่างกาย	เกมจับคู่ภาพที่เหมือนกัน กล่องดินสอ ดินสอ

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	**เสริมประสบการณ์**	**ศิลปะสร้างสรรค์**	**เล่นตามมุม**	**กลางแจ้ง**	**เกมการศึกษา**
๔	๑. ฝึกการเคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. เคลื่อนไหวประกอบเพลงโรงเรียนของเรา ๓. หัดเดินตามเส้นตรงที่กำหนด	๑. ชื่อโรงเรียน ๒. ร้องเพลงโรงเรียน-ของเรา ๓. นับเลข ๑ – ๕	เขียนรูปวงกลมตามแบบ	เล่นตามมุม ๔ มุม ๑. มุมหนังสือ ๒. มุมบ้าน ๓. มุมบล็อก ๔. มุมธรรมชาติ	การละเล่นพื้นบ้าน แมงมุมขยุ้มหลังคา	เกมจับคู่ภาพที่เหมือนกัน โต๊ะ เก้าอี้
๕	๑. ฝึกการเคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. เคลื่อนไหวประกอบเพลงโรงเรียนของเรา ๓. หัดเดินตามเส้นตรงที่กำหนด	๑. เด็กกับสัญลักษณ์ ๒. ชื่อครูประจำชั้น ๓. ชื่อโรงเรียน ๔. ร้องเพลงโรงเรียนของเรา ๕. นับเลข ๑ - ๕	เขียนรูปวงกลมตามแบบ	เล่นตามมุม ๔ มุม	การเดินตามแนวเส้นตรงได้	เกมจับคู่ภาพที่เหมือนกัน โรงเรียน ธงชาติ

ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์ หน่วย โรงเรียนของเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

หน่วย โรงเรียนของเรา

๑.กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

๑. การเดินตามแนวกระเบื้องเป็นเส้นตรงประกอบเพลงบรรเลง
๒. การเดินตามแนวเส้นตรงบนกระดาษกาวย่นประกอบเพลงบรรเลง
๓. การเดินตามแนวเส้นเชือกประกอบเพลงบรรเลง
๔. การเดินตามแนวเส้นชอล์กขีดบนพื้นประกอบเพลงบรรเลง
๕. การเดินตามแนวเส้นตรงที่กำหนดประกอบเพลงบรรเลง

๒.กิจกรรมเสริมประสบการณ์

๑. การทำความเข้าใจข้อตกลงในห้องเรียน
๒. ชื่อครูประจำชั้น
๓. ชื่อโรงเรียน

๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

๑. การลากเส้นอิสระด้วยสีเทียน
๒. การเขียนภาพรอบวัสดุเป็นวงกลม
๓. พิมพ์ภาพจากวัสดุที่เป็นวงกลม
๔. ปั้นดินน้ำมันขดให้เป็นวงกลม
๕. ฉีกกระดาษเป็นวงกลม

๔.กิจกรรมเล่นตามมุม

มุมประสบการณ์
๑. มุมหนังสือ
๒. มุมบล็อก
๓. มุมธรรมชาติ
๔. มุมบ้าน

๕.กิจกรรมกลางแจ้ง

๑. เล่นสนามเด็กเล่น
๒. เล่นน้ำ – เล่นทราย (๒วัน)
๓. การละเล่นพื้นบ้าน (มอญซ่อนผ้า)
๔. การเล่นเกมเดินเก็บของ

๖.กิจกรรมเกมการศึกษา

๑. เกมจับคู่ภาพที่เหมือนกัน นักเรียนหญิง นักเรียนชาย
๒. เกมจับคู่ภาพที่เหมือนกัน ครูผู้หญิง ครูผู้ชาย
๓. เกมจับคู่ภาพที่เหมือนกัน กล่องดินสอ ดินสอ
๔. เกมจับคู่ภาพที่เหมือนกัน โต๊ะ เก้าอี้
๕. เกมจับคู่ภาพที่เหมือนกัน โรงเรียน ธงชาติ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒ โรงเรียนของเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สนใจแสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลงสวัสดีเธอจ๋า	(๑) เคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง		๑. ครูแนะนำอุปกรณ์ในการให้สัญญาณ จังหวะ ๒. ครูสร้างข้อตกลงเกี่ยวกับสัญญาณและจังหวะ ๒.๑ ให้จังหวะ ๑ ครั้ง สม่ำเสมอแสดงว่าให้เด็กเดินหรือเคลื่อนไหวไปเรื่อยๆตามจังหวะ ๒.๒ ให้จังหวะ ๒ ครั้งติดกัน แสดงว่าให้ “หยุด” การเคลื่อนไหว เด็กจะต้องหยุดนิ่งในท่านั้นจะเคลื่อนไหวหรือเปลี่ยนท่าไม่ได้ ๒.๓ ให้จังหวะรัว แสดงว่าให้เด็กเคลื่อนไหวอย่างเร็ว หรือเคลื่อนไหวที่เร็วขึ้น ๓. ครูสาธิตการเคาะจังหวะและแสดงท่าทางโดยปรบมือ ผงกศีรษะ - เด็กทำตามข้อ ๒ อีกครั้ง ๔. ครูพูดเนื้อเพลง สวัสดีเธอจ๋า เด็กพูดตาม ครูร้องเพลง สวัสดีเธอจ๋า เด็กร้องเพลงพร้อมแสดงท่าทาง - เด็กจับคู่กับเพื่อนร้องเพลงและแสดงท่าทางประกอบเพลง ๕. เด็กนั่งในท่าสบาย ๆ ผ่อนคลายกล้ามเนื้อ	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. เพลงส่วนต่างๆของร่างกาย	**สังเกต** ความสนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะ และดนตรี

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ฟังและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้	(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ	ชื่อครูประจำชั้น	๑. ครูเตรียมเด็กให้นั่งตามสัญลักษณ์ของตนเองเป็นรูปตัวยู โดยครูร้องเพลงชื่อของเธอและช่วยให้เด็กนั่งตรงกับสัญลักษณ์ของตนเอง ๒. ครูและเด็กร้องเพลง สวัสดีเธอจ๋าและให้เด็กนั่งในท่าสบายๆ - ครูแนะนำชื่อครูประจำชั้น โดยครูบอกชื่อแล้วให้เด็กพูดตาม ๔ – ๕ ครั้ง และครูบอกหน้าที่ครูประจำชั้น - ครูสอนและดูแลเด็กตั้งแต่มาโรงเรียนจนกลับบ้าน เด็กควรปฏิบัติตนอย่างไรกับครูประจำชั้น ๓. เด็กและครูร้องเพลง สวัสดีเธอจ๋า พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบเพลง	เครื่องเคาะจังหวะ - เพลงชื่อของเธอ - สวัสดีเธอจ๋า	**สังเกต** การฟังและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สนใจแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๒. เก็บสีเข้าที่ได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๕) การทำงานศิลปะ (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน		๑. ครูนำสีเทียนแท่งใหม่มาให้เด็กดูและลองจับคู่ แนะนำวิธีการจับสีให้ถูกต้องและทดลองเก็บสีใส่กล่องให้เหมือนเดิมครบแล้วใส่ตะกร้าที่ครู เด็กทำ ๓ รอบ ครูเคาะจังหวะหยุด ๒. ครูแจกกระดาษและสีให้ ๑ แท่ง ๑ แผ่น ให้เด็กลากเส้นตามที่ครูสาธิตและลากเส้นเองอย่างอิสระ ๓. เด็กนำผลงานมาส่งครูเขียนชื่อและสัญลักษณ์ ๔. ครูแนะนำให้เด็กเก็บสีใส่กล่องและเก็บไว้ในตะกร้า	๑. สีเทียน ๒. ตะกร้า ๓. เครื่องเคาะจังหวะ ๔. กระดาษ A ๔	**สังเกต** ๑. การสนใจการแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๒. การเก็บสีเข้าที่ได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เล่นอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. เก็บของเล่นเข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์		๑. ครูแนะนำมุมต่าง ๆ เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมบ้าน มุมธรรมชาติ และมุมพลาสติก สร้างสรรค์ ๒. เด็กและครูร่วมกันสร้างข้อตกลงก่อนการเล่นการเก็บ ๓. ครูให้เด็กทดลองเล่น ๒ มุม มุมบล็อกและมุมหนังสือ เด็กที่เหลือให้เล่นมุมพลาสติกสร้างสรรค์และดูเพื่อนๆ ๔. ครูให้สัญญาณเปลี่ยนมุม ครูคอยชี้แนะตอนเก็บของให้เข้าที่และเลือกมุมใหม่เล่น ๕. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณ เด็กช่วยกันเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย ๖. ครูชมเชยเด็กที่เล่นถูกวิธีและเก็บของเข้าที่	๑. มุมประสบการณ์ ๒. เครื่องเคาะจังหวะ	**สังเกต** ๑. การเล่นของเล่นมุมประสบการณ์อย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนามอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๕) การเล่นเครื่องเล่นสนาม		๑. ครูและเด็กสร้างข้อตกลงในการที่จะลงไปเล่นสนามเด็กเล่น ๒. ครูแนะนำเครื่องเล่นและสาธิตการเล่นเครื่องเล่นสนาม ๓. ให้เด็กเลือกเล่นได้อย่างอิสระตามความสนใจโดยครูดูและความปลอดภัย ๔. ครูให้สัญญาณหยุดเล่นและพาเด็กไปทำความสะอาดร่างกาย ๕. ครูชมเชยเด็กที่รู้จักรอคอย	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. สนามเด็กเล่น	**สังเกต** เล่นเครื่องเล่นสนามอย่างปลอดภัย

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
เกมการศึกษา จับคู่ภาพเหมือนได้	(๑๓) จับคู่สิ่งต่างๆได้	การจับคู่ภาพเหมือน	๑. เด็กและครูสนทนาเกี่ยวกับภาพนักเรียนหญิงภาพนักเรียนชาย ๒. ครูสาธิตการจับคู่ภาพที่เหมือนกัน ๓. เด็กเล่นเกม ๔. หมดเวลาครูให้สัญญาณหยุดเก็บเกมเข้าที่	เกมจับคู่ภาพที่เหมือนกัน นักเรียนชาย นักเรียนหญิง	**สังเกต** จับคู่ภาพเหมือน

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒ โรงเรียนของเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. สนใจแสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลงและจังหวะ ๒. เดินตามเส้นตรงที่กำหนดได้	(๑) เคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง		๑. ครูแนะนำอุปกรณ์การให้สัญญาณและจังหวะ ๒. ทบทวนข้อตกลงเกี่ยวกับสัญญาณและจังหวะ ๓. ครูสาธิติการให้สัญญาณจังหวะและแสดงท่าทางปรบมือ ผงกศีรษะ - เด็กทำตามข้อ ๓ อีก ๒ ครั้ง ๔. ครูให้เด็กร้องเพลง สวัสดีเธอจ๋า พร้อมจับคู่แสดงท่าทางประกอบเพลง ๒ ครั้ง ๕. ครูสาธิตการเดินตามเส้นตรงที่กำหนดเด็กเดินตามครู ๒ รอบ ให้เด็กนั่งท่าสบาย ๆ ผ่อนคลายกล้ามเนื้อ	เครื่องเคาะจังหวะ	**สังเกต** ๑. การสนใจแสดงท่าทางประกอบเพลงและจังหวะ ๒. การเดินตามเส้นตรงที่กำหนดได้
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. บอกหรือชี้ได้ว่าสัญลักษณ์ใดเป็นของตนเอง ๒. ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๑) พูดสะท้อนความรู้สึกของตนเอง (๒) การปฏิบัติตนในความเป็นไทย	๑. ชื่อครูประจำชั้น ๒. การปฏิบัติตนเมื่อพบครู	๑. ครูเตรียมเด็กให้นั่งตามสัญลักษณ์ของตนเองโดยครูร้องเพลง ชื่อของเธอ และเด็กตอบตรงไหนเป็นชื่อตน ๒. ครูกล่าวสวัสดีเด็กและสนทนากับเด็กว่าเด็กพบครูเด็กต้องกล่าวคำว่าสวัสดี พร้อมพนมมือไหว้ ให้เด็กทดลองทำ ผู้ชายพูดว่า สวัสดีครับ ผู้หญิงพูดว่า สวัสดีค่ะ ๓. ครูทบทวนชื่อครูประจำชั้นและเล่นบทบาทสมมติการพบกันและกล่าวคำทักทาย ๔. ครูและเด็กร้องเพลงสวัสดีเธอจ๋า พร้อมแสดงท่าทาง	เครื่องเคาะจังหวะ	**สังเกต** ๑. การบอกหรือชี้ได้ว่าสัญลักษณ์ใดเป็นของตนเอง ๒. การปฏิบัติตนตามมารยาทไทยเมื่อมีผู้ชี้แนะ

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สนใจแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๒. เก็บสีเข้าที่ได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๕) การทำงานศิลปะ		๑. ครูทบทวนวิธีใช้สีเทียนและเก็บสี ๒. ครูสาธิตการลากเส้นโดยใช้สีเทียน เด็กทำตามและลากเส้นบนกระดาษอย่างอิสระ ๓. เด็กนำผลงานมาส่งครูเขียนชื่อและสัญลักษณ์และนำผลงานของเด็กเก็บไว้ที่แสดงผลงาน ๔. ครูแนะนำให้เด็กเก็บสีใส่กล่องแล้วนำมาส่งครูใส่ตะกร้า	๑. สีเทียน ๒. กระดาษ A๔	**สังเกต** ๑. สนใจแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๒. เก็บสีเข้าที่ได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เล่นอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. เก็บของเล่นเข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๓) การเล่นมุมประสบการณ์		๑. ครูทบทวนข้อตกลงการเล่นมุมต่างๆ ๒. ครูสาธิตการเล่นมุมบทบาทสมมติและธรรมชาติ ๓. เด็กเลือกเล่นมุมทั้ง ๔ มุม ๔. ครูให้สัญญาณเปลี่ยนมุมครูคอยชี้แนะเก็บของเข้าที่และเลือกมุมใหม่ (เด็กเลือก ๒ มุม) ๕. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณ เด็กช่วยกันเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย ๖. ครูสอนเพลง เก็บของเข้าที่ เด็กร้องเพลงตามครู ๓ รอบ	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. มุมประสบการณ์ ๓. เพลงเก็บของเข้าที่	**สังเกต** ๑. การเล่นอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. เก็บของเล่นเข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ
กิจกรรมกลางแจ้ง ๑. เล่นอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. เก็บของเล่นเข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย		๑. ครูทบทวนข้อตกลงในการลงไป บ่อน้ำ – บ่อทราย ๒. ครูสาธิตการใช้อุปกรณ์ในการเล่นน้ำ – เล่นทราย ๓. เด็กเล่นน้ำ – เล่นทราย และเลือกตามความสนใจโดยครูดูแลความปลอดภัย ๔. ครูให้สัญญาณหยุดเล่นเด็กทำความสะอาดอุปกรณ์	๑. บ่อน้ำ ๒. บ่อทราย ๓. อุปกรณ์การเล่นน้ำ เล่นทราย ๔. เครื่องเคาะจังหวะ	**สังเกต** ๑. การเล่นอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. เก็บของเล่นเข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			เล่นน้ำ – เล่นทราย แล้วเก็บเข้าที่ เด็กทำความสะอาดร่างกาย ๕. ครูชมเชยเด็กที่รู้จักรอคอยและช่วยเหลือกันและกัน		
เกมการศึกษา จับคู่ภาพที่เหมือนกันได้	การจับคู่สิ่งต่างๆได้	การจับคู่ภาพเหมือน	๑. เด็กและครูสนทนาเกี่ยวกับภาพที่เหมือน ภาพครูผู้ชาย ภาพครูผู้หญิง ๒. ครูสาธิตการเล่นเกมจับคู่ภาพที่เหมือนกัน ๓. เด็กเล่นเกม ๔. หมดเวลาครูให้สัญญาณหยุดและเก็บของเข้าที่	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. ภาพครูผู้ชาย ๓. ภาพครูผู้หญิง	**สังเกต** การจับคู่ภาพที่เหมือนกันได้

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒ โรงเรียนของเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. สนใจแสดงท่าทางประกอบเพลงและจังหวะ ๒. เดินตามแนวเส้นตรงที่กำหนดได้	(๑) เคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) เคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) เคลื่อนไหวตามเสียงเพลง		๑. ทบทวนข้อตกลงการให้สัญญาณและจังหวะ ๒. ครูสาธิตการให้สัญญาณและจังหวะการแสดงท่าทางปรบมือ ผงกศรีษะ ตามจังหวะ ๑ ครั้ง ๒ ครั้ง และรัว ๓. ให้เด็กทำตามข้อ ๒ ซ้ำอีก ๓ รอบ ๔. ครูสอนเพลง โรงเรียนของเรา เด็กร้องเพลงตามครู ๓ รอบ เด็กร้องเพลงและแสดงท่าทางประกอบพร้อมๆกัน ๕. เด็กเดินตามเส้นตรงที่กำหนด ใช้มือขวาถือหูจับถ้วยพลาสติกเดิน ๒ รอบ	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. เพลงโรงเรียนของเรา ๓. กระดาษกาวหนังไก่ติดบนพื้นเป็นเส้นตรง ๔. ถ้วยพลาสติก	**สังเกต** ๑. สนใจแสดงท่าทางประกอบเพลง ๒. เดินตามแนวเส้นตรงที่กำหนด
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบได้ ๒. อ่านและพูดข้อความด้วยภาษาของตนได้	(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ	๑. ชื่อโรงเรียน ๒. การนับปากเล่า	๑. ครูสร้างข้อตกลงในการเดินออกนอกห้องเรียน ๒. เด็กเดินไปดูชื่อโรงเรียนครูอ่านชื่อโรงเรียนเด็กอ่านตาม ๒ – ๓ ครั้ง แล้วเดินกลับห้องเรียน ๓. เด็กร้องเพลงโรงเรียนของเราพร้อมทั้งปรบมือ ๔. เด็กปรบมือพร้อมทั้งนับปากเปล่า ๑ - ๕	ป้ายชื่อโรงเรียน	**สังเกต** ๑. การฟังผู้อื่นพูดจนจบ ๒. การอ่านและพูดข้อความด้วยภาษาของตน

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เขียนรูปวงกลมตามแบบได้	การเขียนภาพ		๑. เตรียมจัดวัสดุ อุปกรณ์ในการวาดภาพ ๒. ครูสาธิตการเขียนวงกลม ๓. เด็กนำวัสดุที่เป็นรูปวงกลมมาเป็นแบบในการเขียนรูปวงกลมและระบายสี ๔. เด็กนำผลงานมาส่ง ครูเขียนชื่อและปั๊มสัญลักษณ์และนำไปเก็บที่แสดงผลงาน ๕. เด็กช่วยเก็บสีและของใช้เข้าที่ให้เรียบร้อย	๑. สีเทียน ๒. กระดาษ A๔ ๓. วัสดุที่มีลักษณะเป็นรูปวงกลม เช่น จาน แก้วน้ำ	**สังเกต** การเขียนรูปวงกลมตามแบบ
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เล่นอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. เก็บของเล่นเข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์		๑. ครูทบทวนข้อตกลง ๒. เด็กเลือกเล่นประสบการณ์ตามความสนใจ ๓. ได้ยินสัญญาณ เปลี่ยนมุม ครูคอยชี้แนะและเก็บของเข้าที่และเลือกมุมใหม่ (คนละ ๒ มุม) ๔. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณและร้องเพลงเก็บของเข้าที่ เด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย ๕. ครูชมเชยเด็กที่แบ่งของเล่นให้กันและกันและเก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อย	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. มุมประสบการณ์ ๓. เพลงเก็บของเข้าที่	**สังเกต** ๑. การเล่นอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. การเก็บของเล่นเข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ
กิจกรรมกลางแจ้ง ๑. เล่นอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. เก็บของเล่นเข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย		๑. ครูทบทวนข้อตกลงในการเล่น -เล่นทราย ๒. ครูสาธิตการใช้อุปกรณ์ในการเล่นน้ำ -เล่นทราย ๓. เด็กเล่นน้ำ – เล่นทรายและเลือกตามความสนใจโดยครูดูแลความปลอดภัย	๑. บ่อน้ำ – บ่อทราย ๒. อุปกรณ์เล่นน้ำ – เล่นทราย ๓. เครื่องเคาะจังหวะ	**สังเกต** ๑. การเล่นอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. การเก็บของเล่นเข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๔. ครูให้สัญญาณหยุดเล่น เด็กทำความสะอาดอุปกรณ์ เล่นน้ำ – เล่นทราย แล้วเก็บเข้าที่ เด็กทำความสะอาดร่างกาย ๕. ครูชมเชยเด็กที่รู้จักรอคอยและช่วยเหลือกันและกัน		
เกมการศึกษา จับคู่ภาพที่เหมือนกันได้	(๑๓) จับคู่สิ่งต่างๆได้	การจับคู่ภาพเหมือน	๑. เด็กและครูสนทนาเกี่ยวกับภาพกล่องสีภาพดินสอ ๒. ครูสาธิตการจับคู่ภาพที่เหมือนกัน ๓. เด็กเล่นเกม ๔. หมดเวลาครูให้สัญญาณหยุดเก็บเกมเข้าที่	เกมจับคู่ภาพ ภาพกล่องสี ภาพดินสอ	**สังเกต** การจับคู่ภาพเหมือนได้

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒ โรงเรียนของเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. สนใจแสดงท่าทางประกอบเพลงและจังหวะ ๒. เดินตามเส้นตรงตามที่กำหนด	(๑) เคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) เคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) เคลื่อนไหวตามเสียงเพลง	การเคลื่อนไหวสร้างสรรค์	๑. ทบทวนการให้สัญญาณและจังหวะ ๒. ครูสาธิตการให้สัญญาณและจังหวะการแสดงท่าทางปรบมือตามจังหวะ ๑ ครั้ง ๒ ครั้ง และรัว ๓. ให้เด็กทำตามข้อ ๒ ซ้ำอีก ๓ รอบ ๔. เด็กร้องเพลงโรงเรียนของเราและแสดงท่าทางประกอบเพลง ๓ รอบ ๕. เด็กเดินตามเส้นตรงที่กำหนดแบมือขวา ครูวางสีเทียนบนมือเด็กทีละคนเดินช้าๆห่างกันหนึ่งช่วงแขน เดิน ๒ รอบ	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. เพลงโรงเรียน ๓. เส้นตรงที่กำหนด (กาวย่น)	**สังเกต** ๑. การสนใจแสดงท่าทางประกอบเพลงและจังหวะ ๒. การเดินตามเส้นตรงตามที่กำหนด
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. ฟังและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้ ๒. อ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตนได้	(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ	๑. ชื่อโรงเรียน ๒. การนับปากเปล่า	๑. เตรียมเด็กให้นั่งตามสัญลักษณ์ของตนเอง ๒. เด็กดูภาพ โรงเรียนครูถามว่ามีอะไรอยู่ในภาพ ๓. เด็กอ่านภาพและพูดด้วยภาษาของตนเอง ๔. เด็กบอกชื่อโรงเรียนของเราพร้อมทั้งร้องเพลง ๕. เด็กนับ ๑ – ๕ พร้อมปรบมือ	๑. ภาพโรงเรียน ๒. ชื่อโรงเรียน ๓. เพลงโรงเรียนของเรา	**สังเกต** ๑. การฟังและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้ ๒. การอ่านภาพโรงเรียนด้วยข้อความเป็นของตนเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สนใจแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๒. เก็บของเข้าที่ได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๕) การทำงานศิลปะ (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี		๑. ครูเตรียมอุปกรณ์ในการวาดภาพให้เด็ก ๒. ครูสาธิตการวาดภาพด้วยสีเทียนแบบอิสระ ๓. เด็กวาดภาพจากสีเทียนได้อย่างอิสระ ๔. เด็กนำผลงานมาส่ง ครูเขียนชื่อและสัญลักษณ์นำไปเก็บที่แสดงผลงาน ๕. เด็กช่วยกันเก็บสีและของใช้เข้าที่เรียบร้อย	๑. สีเทียน ๒. กระดาษ A๔	**สังเกต** ๑. การสนใจแสดงออกในการวาดภาพสีเทียน ๒. การเก็บของเข้าที่ได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เล่นอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. เก็บของเล่นเข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๓) การเล่นมุมประสบการณ์		๑. ครูทบทวนข้อตกลงในการเล่นมุมประสบการณ์ ๒. เด็กเลือกเล่นมุมประสบการณ์ตามความสนใจเล่น ๓. ได้ยินสัญญาณเปลี่ยนมุม ครูคอยชี้แนะและเก็บของเข้าที่ เด็กเลือกมุมใหม่ (คนละ ๒ มุม) ๔. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณร้องเพลงเก็บของเข้าที่เด็กเก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อย ๕. ครูชมเชยเด็กที่แบ่งของเล่นให้เพื่อนและเก็บของเข้าที่	๑. มุมประสบการณ์ ๒. เครื่องเคาะจังหวะ ๓. เพลงเก็บของเข้าที่	**สังเกต** ๑. การเล่นอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. เก็บของเล่นเข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นกิจกรรมแมงมุมขยุ้มหลังคาอย่างปลอดภัยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย		วิธีเล่น ๑. จัดผู้เล่นออกเป็นกลุ่มๆละ๓-๕คนนั่งเป็นวงกลม๒.ทุกคนยื่นมือเข้าไปในวงกลม จับหลังมือต่อกันยกขึ้นลง และพูดคำคล้องจองแมงมุมจบคำคล้องจองให้เอามือจับหูตนเองใครจับช้าเป็นคนสุดท้ายต้องออกจากการเล่น ๓. ร้องใหม่จนผู้เล่นเหลือ ๒ คนสุดท้ายเป็นผู้ชนะ	คำคล้องจองแมงมุม	

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
เกมการศึกษา จับคู่ภาพที่เหมือนกันได้	(๑๓) จับคู่สิ่งต่างๆได้	การจับคู่ภาพเหมือน	๑. เด็กและครูสนทนาเกี่ยวกับภาพที่เหมือนกัน ภาพโต๊ะ เก้าอี้ ๒. ครูสาธิตการจับคู่ภาพที่เหมือนกัน ๓. เด็กเล่นเกม ๔. หมดเวลาครูให้สัญญาณหยุดเก็บเกมเข้าที่	เกมจับคู่ภาพ ๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. เกมจับคู่ภาพเหมือน ภาพโต๊ะ เก้าอี้	**สังเกต** การจับคู่ภาพเหมือนได้

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒ โรงเรียนของเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
เคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. สนใจแสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลง ๒. เดินตามเส้นตรงที่กำหนดได้	(๑) เคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่		๑. ครูทบทวนข้อตกลงในการเคาะจังหวะ ๒. ครูสาธิตการให้สัญญาณจังหวะและแสดงท่าทางปรบมือ ผงกศรีษะ ยกมือทั้ง ๒ ข้าง ๓. เด็กทำตาม ๒ ครั้ง ๔. ให้เด็กแสดงท่าทางประกอบเพลงโรงเรียนของเรา ๕. เด็กเดินถือป้ายชื่อตนเองโดยใช้นิ้วชี้มือขวาคล้องป้ายชื่อเดินตามเส้นตรงที่กำหนด ๒ รอบ ๖. เด็กนั่งสบายๆผ่อนคลายกล้ามเนื้อ	เครื่องเคาะจังหวะ	**สังเกต** ๑. การสนใจ แสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลง ๒. การเดินตามเส้นตรงที่กำหนดได้
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. อ่านภาพและพูดข้อความตามภาษาของตน ๒. ฟังผู้อื่นพูดจนจบได้	(๑) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ	๑. อ่านภาพโรงเรียน ๒. ชื่อครูประจำชั้น ๓. ชื่อโรงเรียน ๔. นับปากเปล่า	๑. เตรียมเด็กนั่งตามสัญลักษณ์ของตนเอง ๒. ครูและเด็กร้องเพลงสวัสดีเธอจ๋าพร้อมๆกัน ๓. ครูนำภาพให้เด็กดูและถามว่าในภาพมีอะไรและเป็นภาพอะไร ๔. ครูทบทวนชื่อครูประจำชั้น ชื่อโรงเรียนและการปฏิบัติตนในการมาโรงเรียน ๕. เด็กนับเลข ๑ – ๕ พร้อมปรบมือ ๒ ครั้ง	ภาพโรงเรียน	**สังเกต** ๑. การอ่านภาพและพูดข้อความตามภาษาของตน ๒. ฟังผู้อื่นพูดจนจบ
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เขียนรูปวงกลมตามแบบได้	การทำงานศิลปะ		๑. ครูเตรียมอุปกรณ์ในการวาดภาพให้เด็ก ๒. ครูสาธิตการวาดภาพวงกลมด้วยสีเทียน ๓. เด็กวาดภาพวงกลมตามแบบที่ครูวาดและระบายสี ๔. เด็กนำผลงานมาส่ง ครูเขียนชื่อและปั๊มสัญลักษณ์ เด็กนำไปเก็บที่แสดงผลงาน	๑. สีเทียน ๒. กระดาษA๔	**สังเกต** การเขียนรูปวงกลมตามแบบ

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๕. เด็กช่วยกันเก็บสีและของใช้เข้าที่ให้เรียบร้อย		**สังเกต**การเขียนรูปวงกลมตามแบบได้
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เล่นอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. เก็บของเล่นเข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๓) การเล่นมุมประสบการณ์		๑. ครูทบทวนข้อตกลงในการเล่นมุมประสบการณ์ ๒. เด็กเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ๓. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณร้องเพลงเก็บของ เด็กเก็บของเข้าที่เรียบร้อย	๑. มุมประสบการณ์ ๒. เครื่องเคาะจังหวะ ๓. เพลงเก็บของ	**สังเกต** ๑. การเล่นอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. การเก็บของเล่นเข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ
กิจกรรมกลางแจ้ง เดินตามแนวเส้นตรงที่กำหนดได้	(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่		๑. ครูนำเด็กลงเล่นกิจกรรมกลางแจ้งให้เด็กเล่นอิสระ ๒. จัดกลุ่มเด็กจำนวนสมควรให้เดินบนไม้ทรงตัวเตี้ยๆ หรือขอบถนนในสนามเด็กเล่น ๓. ครูสังเกตการเดินตามเส้นตรงของเด็ก	๑. ไม้ทรงตัว ๒. สนามเด็กเล่น	**สังเกต** การเดินตามเส้นตรง
เกมการศึกษา จับคู่ภาพที่เหมือนกันได้	(๑๓) จับคู่สิ่งต่างๆได้	การจับคู่ภาพเหมือน	๑. เด็กและครูสนทนาเกี่ยวกับภาพที่เหมือนกัน ภาพโรงเรียน ภาพธงชาติ ๒. ครูสาธิตการจับคู่ภาพที่เหมือนกัน ๓. เด็กเล่นเกม ๔. หมดเวลาครูให้สัญญาณหยุดเก็บของเล่นเข้าที่	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. ภาพเหมือนโรงเรียน ภาพเหมือนธงชาติ	**สังเกต** การจับคู่ภาพที่เหมือนกันได้

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒ โรงเรียนของเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

เลขที่	ชื่อ – นามสกุล	พัฒนาการ											หมายเหตุ
		ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์			ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา			
		๑.เล่นอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๒.เดินตามแนวเส้นตรงที่กำหนดได้	๓.เขียนรูปวงกลมตามแบบได้	๔.สนใจ แสดงออกผ่านงานศิลป	๕.สนใจ แสดงท่าทางเคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะและดนตรี	๖.บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเอง	๗.เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.ปฏิบัติตนตามมารยาทไทย เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๙.ฟังและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้	๑๐.อ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตนได้	๑๑.บอกลักษณะของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัส	
๑													
๒													
๓													
๔													
๕													
๖													
๗													
๘													
๙													
๑๐													
๑๑													
๑๒													

เลขที่	ชื่อ – นามสกุล	พัฒนาการ											หมายเหตุ
		ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์			ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา			
		๑.เดินอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๒.เดินตามแนวเส้นตรงที่กำหนดได้	๓.เขียนรูปวงกลมตามแบบได้	๔.สนใจ แสดงออกผ่านงานศิลปะ	๕.สนใจ แสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี	๖.บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเอง	๗.เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๙.ฟังและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้	๑๐.อ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตนได้	๑๑.บอกลักษณะของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัส	
๑๓													
๑๔													
๑๕													
๑๖													
๑๗													
๑๘													
๑๙													
๒๐													

คำอธิบาย ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล จดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ระบุระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ

ระดับ ๓ ดี ระดับ ๒ พอใช้ ระดับ ๑ ควรส่งเสริม

การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

หน่วยที่ ๓ ตัวเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๑

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
สาระที่ควรเรียนรู้	๑. การดูแลสุขภาพอนามัย ๒. ชื่อและความสำคัญอวัยวะภายนอกของร่างกาย ๓. การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ๔. การดูแลรักษาและป้องกันอันตราย ๕. การรักษาความสะอาดร่างกาย ▪การแปรงฟัน	๑. การดูแลสุขภาพอนามัย ๒. ความแตกต่างของเพศชาย เพศหญิง ๓. หน้าที่และความสำคัญของอวัยวะต่างๆ ๔. การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ๕. การดูแลรักษาและป้องกันอันตราย ๖. การรักษาความสะอาดร่างกาย ▪การแปรงฟัน ๗. การปฏิบัติตนให้มีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง	๑. การดูแลสุขภาพอนามัย การปฏิบัติตนให้มีพลานามัยที่ดี โดยใช้ภาพ สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ๒. การดูแลรักษาตนเองในการแปรงฟันอย่างถูกวิธี ๓. การดูแลรักษาและป้องกันอันตรายของอวัยวะ ๔. ชื่ออวัยวะและความสำคัญของอวัยวะนั้น ๕. หน้าที่ของอวัยวะของร่างกาย ๖. การปฐมพยาบาลเบื้องต้น ๗. การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับความสูง-ต่ำ ๘. การจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์อวัยวะต่างๆ ๙. การเรียงลำดับภาพเหตุการณ์กิจวัตรประจำวัน
มาตรฐาน **ตัวบ่งชี้** **สภาพที่พึงประสงค์**	มาตรฐานที่ ๑ ตบช ๑.๑ (๑.๑.๑) ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มาตรฐานที่ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๑) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) มาตรฐานที่ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มาตรฐานที่ ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.๑)	มาตรฐานที่ ๑ ตบช ๑.๑ (๑.๑.๑) ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มาตรฐานที่ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๑) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) มาตรฐานที่ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มาตรฐานที่ ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.๑)	มาตรฐานที่ ๑ ตบช ๑.๑ (๑.๑.๑) ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มาตรฐานที่ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๑) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) มาตรฐานที่ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มาตรฐานที่ ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.๑)

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	มาตรฐานที่ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) ตบช ๘.๓ (๘.๓.๒) มาตรฐานที่ ๙ ตบช ๙.๒ (๙.๒.๒) มาตรฐานที่ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓)	มาตรฐานที่ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) ตบช ๘.๓ (๘.๓.๒) มาตรฐานที่ ๙ ตบช ๙.๒ (๙.๒.๒) มาตรฐานที่ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๔) ตบช ๑๐.๒ (๑๐.๒.๑)	มาตรฐานที่ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) ตบช ๘.๓ (๘.๓.๒) มาตรฐานที่ ๙ ตบช ๙.๒ (๙.๒.๒) มาตรฐานที่ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔) ตบช ๑๐.๒ (๑๐.๒.๑)
ประสบการณ์สำคัญ	**ด้านร่างกาย** **๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก** (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ **ด้านอารมณ์ จิตใจ** **๑.๒.๑ สุนทรีภาพ ดนตรี** (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ **๑.๒.๒ การเล่น** (๑) การเล่นอิสระ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ	**ด้านร่างกาย** **๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก** (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ **ด้านอารมณ์ จิตใจ** **๑.๒.๑ สุนทรีภาพ ดนตรี** (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ **๑.๒.๒ การเล่น** (๑) การเล่นอิสระ	**ด้านร่างกาย** **๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก** (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ **ด้านอารมณ์ จิตใจ** **๑.๒.๑ สุนทรีภาพ ดนตรี** (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ **๑.๒.๒ การเล่น** (๑) การเล่นอิสระ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	ด้านสังคม **๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ** (๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น **๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม** (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของและสังคม **ด้านสติปัญญา** **๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์** (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ **๑.๔.๑ การใช้ภาษา** (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ (๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย **๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา** (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆตามลักษณะความสูง	(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ **ด้านสังคม** **๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ** (๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น **๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม** (๒)การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของและสังคม **ด้านสติปัญญา** **๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์** (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ **๑.๔.๑ การใช้ภาษา** (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ (๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย	**ด้านสังคม** **๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ** (๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น **๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม** (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของและสังคม **ด้านสติปัญญา** **๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์** (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ **๑.๔.๑ การใช้ภาษา** (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ (๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย **๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา** (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆตามลักษณะความสูง

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	(๑๔) การบอกและเรียงลำดับ กิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา	**๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา** (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความสูง (๑๔) การบอกและเรียงลำดับ กิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ	(๑๔) การบอกและเรียงลำดับ กิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ **๑.๓.๖ การแก้ปัญหาความขัดแย้ง** (๑) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา
คณิตศาสตร์	๑. นับปากเปล่า ๑-๕ ๒. จับคู่ของจริงรอบตัว ๒. จับคู่ภาพที่เหมือนกัน	๑. นับปากเปล่า ๑-๑๐ ๒. นับและแสดงจำนวน ๑ : ๑ ๓. การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของอวัยวะต่าง ๆ ๔. เรียงลำดับภาพสูง-ต่ำได้อย่างน้อย ๔ ลำดับ	๑. นับปากเปล่า ๑-๒๐ ๒. นับและแสดงจำนวน ๑ -๕ ๓. การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของอวัยวะต่าง ๆ ๔. เรียงลำดับความสูงได้อย่างน้อย ๕ ลำดับ
วิทยาศาสตร์	ทักษะการสังเกต	๑. ทักษะการสังเกต ๒. อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ	๑. ทักษะการสังเกต ๒. อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ
พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ	๑. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง ๒. การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี	๑. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง ๒. การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี	๑. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง ๒. การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
		๓. การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง ๔. การเขียนชื่อของตนเองตามแบบ	๓. การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง ๔. การเขียนชื่อของตนเอง

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓ ตัวเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

แนวคิด

ร่างกายประกอบด้วยอวัยวะต่างๆ มีชื่อต่างกัน เราต้องรักษาความสะอาด ป้องกันอวัยวะต่างๆ ให้พ้นจากอันตราย

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	**ตัวบ่งชี้**	**สภาพที่พึงประสงค์**		**ประสบการณ์สำคัญ**	**สาระที่ควรเรียนรู้**
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ ๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๑.๑ น้ำหนัก และส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	๑. มีสุขอนามัยดี น้ำหนักส่วนสูงตรงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒. ทำท่าแปรงฟันที่ถูกวิธี ๓. บอกวิธีการป้องกันอันตรายที่เกิดขึ้นกับอวัยวะได้	**๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่** (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ **๑.๑.๓ การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน** (๙) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัยสุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน	๑. การดูแลสุขภาพอนามัย ๒. ชื่อและความสำคัญอวัยวะภายนอก ของร่างกาย ๓. การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ๔. การดูแลรักษาและป้องกันอันตราย ๕. การรักษาความสะอาดร่างกาย ▪การแปรงฟัน
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๒.๑.๑ เดินตามแนวที่กำหนดได้	๔.เดินตามแนวที่กำหนดได้	**๑.๒.๒ การเล่น** (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	**ตัวบ่งชี้**	**สภาพที่พึงประสงค์**		**ประสบการณ์สำคัญ**	**สาระที่ควรเรียนรู้**
	๒.๒ ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว	๕. ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้ มือเดียว	**๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก** (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ	
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๖. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่นได้	**๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์** (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ **๑.๒.๑ สุนทรีภาพ ดนตรี** (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ **๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก** (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆจากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆด้วยเศษวัสดุ **๑.๔.๑ การใช้ภาษา** (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ	
		๔.๑.๓ สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี	๗. แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีตามสัญญาณได้	**๑.๒.๑ สุนทรีภาพ ดนตรี** (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	**ตัวบ่งชี้**	**สภาพที่พึงประสงค์**		**ประสบการณ์สำคัญ**	**สาระที่ควรเรียนรู้**
มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม	๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๕.๒.๑ แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘. แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ		
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นร่วมกับเพื่อน	๙. เล่นร่วมกับเพื่อนได้	**๑.๒.๒ การเล่น** (๑) การเล่นอิสระ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ **๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ** (๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น	
	๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑๐.ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	**๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม** (๒)การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของและสังคม	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	**ตัวบ่งชี้**	**สภาพที่พึงประสงค์**		**ประสบการณ์สำคัญ**	**สาระที่ควรเรียนรู้**
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารให้เหมาะสมกับวัย	๙.๒ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	๙.๒.๒ เขียนขีดเขี่ยอย่างมีทิศทาง	๑๑. เขียนขีดเขี่ยอย่างมีทิศทางได้	**๑.๔.๑ การใช้ภาษา** (๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย	
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๒ จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆโดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว ๑๐.๑.๓ คัดแยกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะหน้าที่การใช้งาน	๑๒. จับคู่ เปรียบเทียบความเหมือนของสิ่งต่าง ๆได้ ๑๓. บอกชื่อและชี้อวัยวะภายนอกร่างกายได้ ๑๔. บอกชื่อและความสำคัญของอวัยวะภายนอกได้ ๑๕. คัดแยกภาพตัดต่อ ร่างกายของฉันได้	**๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา** (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆตามลักษณะความสูง (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา	

การวางแผนกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ หน่วยตัวเรา

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	**เสริมประสบการณ์**	**ศิลปะสร้างสรรค์**	**เล่นตามมุม**	**กลางแจ้ง**	**เกมการศึกษา**
๑	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน -เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง “เพลงจับไวไว”	-ร้องเพลง ตา หู จมูก -ส่องกระจกสำรวจอวัยวะต่างๆของร่างกาย -บอกชื่ออวัยวะต่างๆของร่างกาย	-ปั้นดินน้ำมัน -วาดภาพสีเทียน	-เล่นตามมุมประสบการณ์	-เล่นเครื่องเล่นสนาม	-เกมจับคู่ภาพเหมือนการทำความสะอาดร่างกาย
๒	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง “เพลงตา หู จมูก”	-ทายปริศนา ปิดตาสัมผัสทายชื่ออวัยวะ -เล่นเกมชี้อวัยวะ -ร้องเพลงจับไวไว	-ปั้นดินน้ำมัน -ตัดปะกระดาษเส้น	-เล่นตามมุมประสบการณ์	-เกมส่งบอล	-เกมภาพตัดต่อร่างกายของฉัน
๓	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกายตามสัญญาณ	-ฟังนิทานเกี่ยวกับ การใช้อวัยวะให้ถูกหน้าที่ -สนทนาเรื่องการดูแลสุขภาพอนามัยและรักษาความสะอาดของร่างกาย การแปรงฟัน -แสดงบทบาทสมมติการแปรงฟันและการรักษาความสะอาดของร่างกาย	-วาดภาพด้วยสีเทียน -วาดภาพด้วยสีน้ำ	-เล่นตามมุมประสบการณ์ -มุมบทบาทสมมติ (เพิ่มอุปกรณ์ในการรักษาความสะอาดของร่างกาย จำลอง ขวดแชมพู ขวดครีมอาบน้ำ หวี)	-เกมเดินตามแนว	-เกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน
๔	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน -เคลื่อนไหวตามข้อตกลง โดยใช้ภาพกิจวัตรประจำวัน	-ฟังนิทานเกี่ยวกับการใช้อวัยวะให้ถูกหน้าที่ -สนทนาเรื่องการใช้อวัยวะให้ถูกหน้าที่ และการป้องกันระวังตนให้พ้นจากอันตราย	-ปั้นดินน้ำมัน -พิมพ์ภาพจากมือ	-เล่นตามมุมประสบการณ์	-โยนรับลูกบอล	-เกมจับคู่ภาพเหมือนรูปเรขาคณิต

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	**เสริมประสบการณ์**	**ศิลปะสร้างสรรค์**	**เล่นตามมุม**	**กลางแจ้ง**	**เกมการศึกษา**
๕	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน -เคลื่อนไหว ประกอบเพลงออกกำลัง	-เปรียบเทียบเด็กที่มีรูปร่างแตกต่างกัน -ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง บันทึกกราฟ -สนทนาเรื่องการ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ออกกำลังกาย การพักผ่อนเป็นเวลา	-การวาดภาพสีน้ำด้วยนิ้วมือ -ปั้นดินน้ำมัน	-เล่นตามมุมประสบการณ์	-เกมมอญซ่อนผ้า	-เกมจับคู่ภาพกับเงาท่าทางต่างๆ

ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์ตัวเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

๑. เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง "เพลงจับไวไว"
๒. เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง "เพลงตา หู จมูก"
๓. เคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกายตามสัญญาณ
๔. เคลื่อนไหวตามข้อตกลง โดยใช้ภาพกิจวัตรประจำวัน
๕. เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงออกกำลัง

๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์

๑. ส่องกระจกสำรวจอวัยวะต่างๆของร่างกายบอกชื่ออวัยวะต่างๆของร่างกาย
๒. การทายปริศนา ปิดตาสัมผัสทายชื่ออวัยวะ เล่นเกมชี้อวัยวะ
๓. การฟังนิทานเรื่องคุณฟองนักแปรงฟัน การดูแลสุขภาพอนามัย และรักษาความสะอาดของร่างกาย การแปรงฟัน แสดงบทบาทสมมติการแปรงฟัน และการรักษาความสะอาดของร่างกาย
๔. การฟังนิทานเรื่อง มือไม่ได้มีไว้ตี เท้าไม่ได้มีไว้เตะ สนทนาเรื่องการใช้อวัยวะให้ถูกหน้าที่ และการป้องกันระวังตนให้พ้นจากอันตราย
๕. การเปรียบเทียบเด็กที่มีรูปร่างแตกต่างกัน ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง บันทึกกราฟ การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ออกกำลังกาย การพักผ่อนเป็นเวลา

๓. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

๑. การปั้นดินน้ำมัน
๒. การวาดภาพสีเทียน
๓. การตัดปะกระดาษเส้น
๔. การวาดภาพด้วยสีน้ำ
๕. การพิมพ์ภาพจากมือ
๖. การวาดภาพสีน้ำด้วยนิ้วมือ

หน่วย
ตัวเรา

๔. กิจกรรมเล่นตามมุม

๑. การเล่นตามมุมประสบการณ์
๒. มุมบทบาทสมมติ (เพิ่มอุปกรณ์ในการรักษาความสะอาดของร่างกาย จำลอง ขวดแชมพู ขวดครีมอาบน้ำ หวี)

๕. กิจกรรมกลางแจ้ง

๑. การเล่นเครื่องเล่นสนาม
๒. การเล่นเกมส่งบอล
๓. การเดินตามแนว
๔. การโยนรับลูกบอล
๕. การเล่นเกมมอญซ่อนผ้า

๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

๑. เกมจับคู่ภาพเหมือนอุปกรณ์ในการทำความสะอาด
๒. เกมภาพตัดต่อ ร่างกายของฉัน
๓. เกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน
๔. เกมจับคู่ภาพเหมือนรูปเรขาคณิต
๕. เกมจับคู่ภาพกับเงาท่าทางต่างๆ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓ ตัวเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่		๑. ครูสร้างข้อตกลงกับเด็กว่าให้เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ ช้า-เร็วตามที่ครูให้จังหวะ เมื่อครูให้จังหวะ ๒ ครั้งติดกันให้หยุดเคลื่อนไหวทันที ๒. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายพื้นฐานตามจังหวะไปทั่วบริเวณห้อง ๓. ครูเปิดเพลงจับไวไว เด็กทำท่าทางประกอบเพลงตามคุณครู	๑. เครื่องให้จังหวะ ๒. เพลงจับไวไว	สังเกต การเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ บอกชื่อและชี้อวัยวะภายนอกร่างกายได้	(๖) การพูด อธิบายเกี่ยวกับอวัยวะ	๑. ชื่อของอวัยวะที่สำคัญ ของร่างกาย (ศีรษะ หู ตา จมูก ปาก ฟัน แขน ขา มือ เท้า)	๑. ครูร้องเพลง “ตา หู จมูก” ๒. ให้เด็กส่องกระจกสำรวจอวัยวะต่าง ๆ ของตนเอง ๓. เด็กและครู สนทนาเรื่องชื่อของอวัยวะที่สำคัญ ของร่างกาย (ศีรษะ หู ตา จมูก ปาก ฟัน แขน ขา มือ เท้า) และชี้อวัยวะของตนเอง ๔. ให้เด็กจับคู่ ๒ คน แล้วชี้อวัยวะของเพื่อนตามชื่อที่คุณครูบอก ๕. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “ตา หู จมูก” อีกครั้ง	๑. เพลง ตา หู จมูก ๒. ตัวเด็ก	สังเกต การบอกชื่อและชี้อวัยวะภายนอกร่างกาย

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่นได้	(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย		๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรมได้แก่ การปั้นดินน้ำมัน การวาดภาพด้วยสีเทียน ๒. ครูแนะนำกิจกรรมใหม่ “การวาดภาพด้วยสีเทียน” โดยให้เด็กวาดภาพตนเองพร้อมทั้งเขียนชื่อตนเองอย่างอิสระ ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรม ๑ กิจกรรม ๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์ และส่งผลงานพร้อมเล่าผลงาน	- ดินน้ำมัน - กระดาษวาดภาพ - สีเทียน	สังเกต สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่นได้
กิจกรรมเล่นตามมุม แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ถ้ามีเด็กคนไหนที่ไม่สามารถแบ่งปันของเล่นด้วยตนเองให้มีผู้ช่วยเหลือคอยชี้แนะ ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย ถ้ามีเด็กคนไหนที่ไม่สามารถทำด้วยตนเองให้มีผู้ช่วยเหลือคอยชี้แนะจนเก็บของเข้าที่ได้	- มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต การแบ่งปันผู้อื่น

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นร่วมกับเพื่อนได้	(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่		๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนามแต่ละชนิดพร้อมทั้งแนะนำวิธีการเล่นอย่างปลอดภัย ๒. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามโดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด ๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถวและทำความสะอาดร่างกาย	เครื่องเล่นสนาม	สังเกต เล่นร่วมมือกับเพื่อนเป็นกลุ่ม
เกมการศึกษา จับคู่ภาพเหมือนอุปกรณ์ในการทำความสะอาดร่างกายได้	(๑๓) การจับคู่ภาพเหมือน	การจับคู่ภาพเหมือนอุปกรณ์ในการทำความสะอาดร่างกาย	๑. ครูนำอุปกรณ์ทำความสะอาดร่างกายของจริงมา ๓ อย่าง เช่น แปรงสีฟัน ยาสระผม สบู่ อย่างละ ๒ ชิ้น ให้เด็กออกมาจับคู่อุปกรณ์ที่เหมือนกันจากของจริง ๒. แนะนำเกมการศึกษา “เกมจับคู่ภาพเหมือนอุปกรณ์ในการทำความสะอาดร่างกาย” ๓. แนะนำวิธีเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนอุปกรณ์ในการทำความสะอาดร่างกาย ๔. เด็กเล่นเกมการศึกษาเกมจับคู่ภาพเหมือนอุปกรณ์ในการทำความสะอาดร่างกาย (จำนวน ๓ คู่) ๕. เด็กเล่นเกมใหม่สลับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว ๖. เด็กและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๗. เมื่อเลิกเล่น เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ได้เรียบร้อย	๑. เกมจับคู่ภาพเหมือนอุปกรณ์ในการทำความสะอาดร่างกาย จำนวน ๓ คู่ ๒. เกมเก่าที่เคยเล่นแล้ว	สังเกต การจับคู่ภาพเหมือนอุปกรณ์ในการทำความสะอาดร่างกาย

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓ ตัวเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง ตา หู จมูกได้	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่		๑. ครูแนะนำเด็กเคลื่อนไหวร่างกายพื้นฐานตามจังหวะไปทั่วบริเวณห้อง ๒. เด็กเคลื่อนไหวและทำท่าทางประกอบเพลง ตา หู จมูก พร้อมกันทั้งห้อง ๓. ปฏิบัติตามข้อ ๓ ซ้ำอีก ๔. ให้เด็กคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งเหยียดขาและนวดเบาๆ	๑. เครื่องให้จังหวะ ๒. เพลง ตา หู จมูก	สังเกต การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงตา หู จมูก
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ บอกชื่อและความสำคัญของอวัยวะภายนอกได้	(๖) การพูด อธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ	ชื่อและความสำคัญอวัยวะภายนอก ของร่างกาย	๑. เด็กทายปริศนา อวัยวะอะไรเอ่ย อยู่ไม่ใกล้ไม่ไกลมองเห็นรำไรบนใบหน้า เด็กร่วมกันทายปริศนา ๒. ครูสนทนากับเด็กถึง อวัยวะส่วนต่าง ๆ ความสำคัญและชื่อของอวัยวะแต่ละส่วนประกอบการชี้หรือจับอวัยวะ เช่น ศีรษะ คาง หู หัวไหล่ ฯลฯ ๓. อาสาสมัครออกมาเล่นเกมชี้อวัยวะประกอบเพลงจับไวไว ๔. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง จับไวไวอีกครั้ง พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบเพลง	๑. ปริศนาคำทาย ๒. เพลงจับไวไว	สังเกต การบอกชื่อและความสำคัญของอวัยวะภายนอก

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียวได้	(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๕) การใช้กรรไกร การตัด การปะ		๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรมได้แก่ปั้นดินน้ำมัน ตัดปะกระดาษเส้น ๒. ครูแนะนำกิจกรรมใหม่ ตัดปะกระดาษเส้น โดยให้เด็กตัดปะกระดาษอิสระ ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรม ๑ กิจกรรม ๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์ และส่งผลงานพร้อมเล่าผลงาน	๑. ดินน้ำมัน ๒. กรรไกร ๓. กระดาษสี ๔. กาว	สังเกต ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว
กิจกรรมเล่นตามมุม เลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจและความต้องการของตนเองได้	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคลกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆจากแท่งไม้ บล็อก		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต การเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจและความต้องการของตนเองได้

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นร่วมกับเพื่อนได้	(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น		๑. ครู แนะนำข้อตกลงและวิธีเล่นส่งบอล- รับบอล ๒. เด็กเล่นส่งบอล- รับบอลเป็นกลุ่ม โดยครูดูแลอย่างใกล้ชิด ๓. เมื่อครูเคาะจังหวะให้เด็กส่งบอลไปด้านข้างของตนเองโดยไม่ให้ลูกบอลหล่น ๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลา นำเด็กเดินเป็นแถวเพื่อไปทำความสะอาดร่างกาย และกลับเข้าห้องเรียน	๑. ลูกบอล ๒. นกหวีด	สังเกต การเล่นร่วมกับเพื่อน
กิจกรรมเกมการศึกษา คัดแยกภาพตัดต่อร่างกายของฉันได้	(๕) การคัดแยก การจำแนกสิ่งต่าง ๆตามลักษณะ	การเล่นเกมภาพตัดต่อร่างกายของฉัน	๑. แนะนำเกมการศึกษา “เกมภาพตัดต่อร่างกายของฉัน” ๒. แนะนำวิธีเล่นเกมภาพตัดต่อ ร่างกายของฉัน ๓. เด็กเล่นเกมการศึกษาเกมภาพตัดต่อ ร่างกายของฉัน (จำนวน ๔ ชิ้น) ๔. เด็กเล่นเกมใหม่สลับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว ๕.เด็กและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๖. เมื่อเลิกเล่น เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ได้เรียบร้อย	๑. เกมภาพตัดต่อร่างกายของฉัน ๒. เกมที่เคยเล่นแล้ว	สังเกต การคัดแยกภาพตัดต่อร่างกายของฉัน

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓ ตัวเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี		๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที ๒. เด็กและครูตบมือ ตามจังหวะ ๑ ครั้ง ๒ ครั้ง ๓. เปลี่ยนจากการตบมือเป็นการใช้อวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายทำจังหวะ เช่น ตบตัก ดีดนิ้ว ฯลฯ เด็กทำตาม ๔. ให้เด็กออกมาเป็นผู้นำ ในการใช้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายทำจังหวะ และให้เพื่อน ๆ ทำตาม ๕. ให้เด็กคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งเหยียดขา และนวดเบาๆ	๑. เครื่องให้จังหวะ ๒. คำบรรยาย	สังเกต การปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตาม
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ทำท่าแปรงฟันที่ถูกวิธีแปรงฟันได้	(๙) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัยสุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน	๑. การดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย ๒. การแปรงฟัน	๑. เด็กฟังนิทานเกี่ยวกับเรื่องการแปรงฟันอย่างถูกวิธี ๒. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเรื่องการดูแลสุขภาพอนามัย และการรักษาความสะอาดของร่างกายจากนิทาน ๓. ครูให้ความรู้เรื่องการแปรงฟัน อย่างถูกวิธี ๔. อาสาสมัครเด็กแสดงบทบาทสมมติการแปรงฟันและการรักษาความสะอาดของร่างกายตามภาพ ๕. เด็กและครูร่วมกันทำท่า แปรงฟันอย่างถูกวิธีตามเพลงแปรงฟัน	๑. นิทานเกี่ยวกับเรื่องการแปรงฟันอย่างถูกวิธี ๒.แปรงสีฟัน ๓. เพลงแปรงฟัน	สังเกต การทำท่าแปรงฟัน

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่นได้	(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การตัด		๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรมได้แก่ - การวาดภาพด้วยสีเทียน -การวาดภาพด้วยสีน้ำ ๒. ครูแนะนำกิจกรรมใหม่ การวาดภาพด้วยสีน้ำ คือการวาดรูปตัวเองแล้วระบายสี ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรม ๑ กิจกรรม ๔. เด็กเล่าอธิบายผลงานด้วยคำพูดให้ครูฟัง ครูบันทึกคำพูดเด็ก ๕. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์ และส่งผลงานพร้อมเล่าผลงาน	๑. พู่กัน ๒. สีเทียน ๓. กระดาษ ๔. สีน้ำ	สังเกต สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่น
กิจกรรมเล่นตามมุม แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้ บล็อก		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ถ้ามีเด็กคนไหนที่ไม่สามารถแบ่งปันของเล่นด้วยตนเองให้มีผู้ช่วยเหลือคอยชี้แนะ ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อยถ้ามีเด็กคนไหนที่ไม่สามารถทำด้วยตนเองให้มีผู้ช่วยเหลือคอยชี้แนะจนเก็บของเข้าที่ได้	- มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต การแบ่งปันผู้อื่น

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง ๑. เล่นเกมเดินตามแนวได้ ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เมื่อมีผู้ชี้แนะได้	(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่		๑. เด็กออกกำลังกายตามผู้นำ ๒. ครู แนะนำข้อตกลงการเล่นเกมเดินตามแนว ๓. เด็กเล่นเกมเดินตามแนวไปถึงเส้นที่กำหนดตามสัญญาณ ๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลา นำเด็กเดินเป็นแถวเพื่อไปทำความสะอาดร่างกาย และกลับเข้าห้องเรียน	๑. แนวเส้นตรง ๒. ตัวเด็ก	สังเกต ๑.การเล่นเกมเดินตามแนว ๒.ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
กิจกรรมเกมการศึกษา จับคู่ภาพที่สัมพันธ์กันได้	(๕)การคัดแยกการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ (๑๓) การจับคู่ที่สัมพันธ์กันของสิ่งต่าง ๆ	การเล่นเกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน	๑. แนะนำเกมการศึกษา เกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน ๒. แนะนำวิธีเล่นเกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน ๓. เด็กเล่นเกมการศึกษาเกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน (จำนวน ๔ คู่) ๔. เด็กเล่นเกมใหม่สลับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว ๕. เด็กและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๖. เมื่อเลิกเล่น เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ได้เรียบร้อย	เกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน	สังเกต การเล่น เกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓ ตัวเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เคลื่อนไหวร่างกายตามสัญญาณได้	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่		๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที ๒. แนะนำกิจกรรมเคลื่อนไหวตามที่ครูบอก ๓. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามสัญญาณที่ตกลงกันไว้ -สัญญาณช้า ให้เคลื่อนไหว ช้า -สัญญาณเร็ว ให้เคลื่อนไหว เร็ว -สัญญาณหยุด ให้หยุดการเคลื่อนไหว ๔. ให้เด็กคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งเหยียดขา และนวดเบาๆ	๑. เครื่องเคาะจังหวะ	สังเกต การเคลื่อนไหวร่างกายตามสัญญาณ
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ บอกวิธีการป้องกันอันตรายที่เกิดขึ้นกับตา หู จมูกได้	(๑) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา	การป้องกันอันตรายที่จะเกิดกับตา หู จมูก	๑. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเรื่องการใช้อวัยวะให้ถูกหน้าที่ ๒. สนทนาอันตรายที่เกิดขึ้นกับอวัยวะต่าง ๆ และการป้องกันอันตรายที่จะเกิดกับอวัยวะต่างๆ ตา –ไม่ขยี้ตา หู – ไม่นำของเข้าหู จมูก – ไม่นำสิ่งของเข้าจมูก ฯ ๓. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง ตาดู หูฟัง	เพลง ตาดู หูฟัง	สังเกต การบอกวิธีการป้องกันอันตรายที่เกิดขึ้นกับอวัยวะ

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่นได้	(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ		๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรมได้แก่ - การปั้นดินน้ำมันเป็นเป็นรูปตามจินตนาการ -การพิมพ์ภาพจากมือ ๒. ครูแนะนำกิจกรรมใหม่ “พิมพ์ภาพจากมือ”คือการพิมพ์ภาพมือตนเองด้วยสีน้ำ แล้วนำไปติดป้ายนิเทศแสดงผลงาน ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรม ๑ กิจกรรม ๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์ และส่งผลงานพร้อมเล่าผลงาน	๑. สีน้ำ ๒. สีเทียน ๓. กระดาษ ๔. กรรไกร	สังเกต การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่น
กิจกรรมเล่นตามมุม เลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจและความต้องการของตนเองได้	(๑) การเล่นอิสระ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้บล็อก		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต การเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจและความต้องการของตนเองได้

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นร่วมกับเพื่อนได้	(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่		๑. เด็กออกกำลังกายตามคุณครูโดยร่วมกันนับปากเปล่า ๑-๕ ๒. ครู แนะนำข้อตกลงและวิธีเล่นโยน รับบอล ๓. เด็กเล่นโยน รับบอลโดยครูดูแลอย่างใกล้ชิด ๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลา นำเด็กเดินเป็นแถวเพื่อไปทำความสะอาดร่างกาย และกลับเข้าห้องเรียน	เครื่องให้จังหวะ	สังเกต การเล่นร่วมกับเพื่อน
กิจกรรมเกมการศึกษา จับคู่ภาพเหมือนตา หู จมูกได้	(๕) การคัดแยกการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ (๑๓) การจับคู่ภาพเหมือน	การเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนตา หู จมูก	๑. แนะนำเกมการศึกษาเกมจับคู่ภาพเหมือนตา หู จมูก ๒. แนะนำวิธีเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนตา หู จมูก (จำนวน ๓ คู่) ๓. เด็กเล่นเกมการศึกษาเกมจับคู่ภาพเหมือนตา หู จมูก(จำนวน ๓ คู่) ๔. เด็กเล่นเกมใหม่สลับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว ๕.เด็กและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๖. เมื่อเลิกเล่น เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ได้เรียบร้อย	เกมจับคู่ภาพเหมือนตา หู จมูก	สังเกต การเกมจับคู่ภาพเหมือนตา หู จมูก

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓ ตัวเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะ และดนตรีตามสัญญาณได้	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่	การเคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะ และดนตรี	๑. ครูสร้างข้อตกลงกับเด็กว่าให้เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ ช้า-เร็ว ตามที่ครูให้จังหวะ เมื่อครูให้จังหวะ ๒ ครั้งติดกันให้หยุดเคลื่อนไหวทันที ๒. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายพื้นฐานตามจังหวะไปทั่วบริเวณห้อง ๓. ครูเปิดเพลงออกกำลัง ให้เด็กเคลื่อนไหวประกอบเพลงอย่างอิสระ เมื่อเพลงจบเด็กฟังสัญญาณหยุดจากเครื่องเคาะจังหวะ ๔. ให้เด็กคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งเหยียดขา และนวดเบาๆ	๑. เครื่องให้จังหวะ	สังเกต การเคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะ และดนตรีตามสัญญาณ
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ บอกวิธีการปฏิบัติตนให้มีร่างกายแข็งแรงได้	(๙) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัยสุขนิสัยที่ดี	๑. การบอกวิธีการ ปฏิบัติตนให้มีร่างกายแข็งแรง	๑. ทำท่าออกกำลังกาย ประกอบเพลง “นี่ของฉัน” ๒. ครูนำภาพเด็กที่มีรูปร่างอ้วน และเด็กที่มีรูปร่างผอม มาให้เด็กดู ๓. เด็กร่วมกันสังเกต และแสดงความคิดเห็น เพราะอะไรเด็ก ๒ คนจึงมีรูปร่างแตกต่างกัน ขออาสาสมัครเด็กออกมาชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูงเปรียบเทียบความแตกต่าง ๔. ครูให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับ น้ำหนัก และส่วนสูง ว่าถ้าน้ำหนักมากจะอ้วน ทำให้การเคลื่อนไหวร่างกายไม่คล่องแคล่ว มีผลต่อสุขภาพอนามัยของตนเอง ๕. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเรื่องการดูแลตนเองให้สุขภาพอนามัยดี การปฏิบัติตนให้มีร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การออกกำลังกาย การพักผ่อนเป็นเวลา ๖. เด็กร้องเพลงออกกำลังกายประกอบท่าทางอีกครั้ง	๑. เพลง “นี่ของฉัน” ๒. เครื่องชั่งน้ำหนัก ๓. เครื่องวัดส่วนสูง ๔. ภาพเด็กที่มีรูปร่างอ้วน และเด็กที่มีรูปร่างผอม	สังเกต บอกวิธีการการปฏิบัติตนให้มีร่างกายแข็งแรง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่นได้	(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆผ่านศิลปะ		๑. ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๒ กิจกรรม ดังนี้ - การปั้นดินน้ำมันเป็นเป็นรูปตามจินตนาการ -การวาดภาพสีน้ำด้วยนิ้วมือ ๒. ให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจคนละ ๑ กิจกรรม โดยครูคอยช่วยแนะนำ ๓. เด็กเล่าอธิบายผลงานด้วยคำพูดให้ครูฟัง ครูบันทึกคำพูดเด็ก ๔. เด็กจัดเก็บแสดงผลงาน และช่วยกันทำความสะอาด เก็บวัสดุอุปกรณ์เข้าที่	๑. ดินน้ำมัน ๒. กระดาษ A๔ ๓. สีน้ำ	สังเกต การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่น
กิจกรรมเล่นตามมุม เลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจและความต้องการของตนเองได้	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆจากแท่งไม้บล็อก		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	- มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต การเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจและความต้องการของตนเองได้

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นร่วมกับเพื่อนได้	(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่		๑. ครูแนะนำการเล่นมอญซ่อนผ้า ข้อตกลงและวิธีเล่นอย่างปลอดภัย ๒. เด็กเล่นเครื่องมอญซ่อนผ้าเป็นกลุ่ม โดยครูดูแลอย่างใกล้ชิด ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กและครูพูดคุยเกี่ยวกับการเล่นมอญซ่อนผ้า ๓. ครูนำเด็กเดินเป็นแถวเพื่อไปทำความสะอาดร่างกายและกลับเข้าห้องเรียน	เกมมอญซ่อนผ้า	สังเกต การเล่นร่วมกับเพื่อน
กิจกรรมเกมการศึกษา จับคู่ภาพกับเงาท่าทางต่างๆได้	(๕) การคัดแยกการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ (๑๓) การจับคู่ภาพสิ่งต่าง ๆ	การเล่นเกมจับคู่ภาพกับเงาท่าทางต่างๆ	๑. แนะนำเกมการศึกษา “จับคู่ภาพกับเงาท่าทางต่างๆ” ๒. แนะนำวิธีเล่นเกมจับคู่ภาพกับเงาท่าทางต่างๆ ๓. เด็กเล่นเกมการศึกษาเกม เกมจับคู่ภาพกับเงาท่าทางต่างๆ (จำนวน ๓ คู่) ๔. เด็กเล่นเกมใหม่สลับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว ๕. เด็กและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๖. เมื่อเลิกเล่น เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ได้เรียบร้อย	๑. เกมจับคู่ภาพกับเงาท่าทางต่างๆ จำนวน ๓ คู่ ๒. เกมเก่าที่เคยเล่นแล้ว	สังเกต การจับคู่ภาพกับเงาท่าทางต่างๆ

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓ ตัวเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

เลขที่	ชื่อ	พัฒนาการ															หมายเหตุ
		ด้านร่างกาย					ด้านอารมณ์และจิตใจ			ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา					
		๑. มีสุขอนามัยดี น้ำหนัก ส่วนสูง ตรงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๒.ทำท่าแปรงฟันที่ถูกวิธี	๓.บอกวิธีการป้องกันอันตรายที่เกิดขึ้นกับอวัยวะได้	๔.เดินตามแนวที่กำหนดได้	๕.ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว	๖. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่นได้	๗.แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีตามสัญญาณได้	๘.แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๙.เล่นร่วมกับเพื่อนได้	๑๐.ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑๑.เขียนชี้ตัวเขียนอย่างมีทิศทางได้	๑๒.จับคู่ เปรียบเทียบความเหมือนของสิ่ง ต่าง ๆ ได้	๑๓.บอกชื่อและชี้อวัยวะภายนอกร่างกายได้	๑๔.บอกชื่อและความสำคัญของอวัยวะภายนอกได้	๑๕.คิดแยกภาพตัดต่อ ร่างกายของฉันได้	
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	
๖																	
๗																	
๘																	
๙																	
๑๐																	
๑๑																	
๑๒																	
๑๓																	
๑๔																	

เลขที่	ชื่อ	พัฒนาการ															หมายเหตุ
		ด้านร่างกาย					ด้านอารมณ์และจิตใจ			ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา					
		๑. มีสุขอนามัยดี น้ำหนัก ส่วนสูง ตรงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๒.ทำท่าแปรงฟันที่ถูกวิธี	๓.บอกวิธีการป้องกันอันตรายที่เกิดขึ้นกับอวัยวะได้	๔.เดินตามแนวที่กำหนดได้	๕.ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว	๖. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่นได้	๗.แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีตามสัญญาณได้	๘.แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๙.เล่นร่วมกับเพื่อนได้	๑๐.ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑๑.เชื่อมโยงเชื่อมโยงอย่างมีทิศทางได้	๑๒.จับคู่ เปรียบเทียบความเหมือนของสิ่ง ต่าง ๆ ได้	๑๓.บอกชื่อและชี้อวัยวะภายนอกร่างกายได้	๑๔.บอกชื่อและความสำคัญของอวัยวะภายนอกได้	๑๕.คัดแยกภาพตัดต่อ ร่างกายของฉันได้	
๑๕																	
๑๖																	
๑๗																	
๑๘																	
๑๙																	
๒๐																	

คำอธิบาย ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล จดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ระบุระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ

ระดับ ๓ ดี ระดับ ๒ พอใช้ ระดับ ๑ ต้องส่งเสริม

การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

หน่วยที่ ๔ หนูทำได้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๑

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
สาระที่ควรเรียนรู้	๑. การระวังรักษาความสะอาดของร่างกาย ๒. การช่วยเหลือตัวเองในกิจวัตรประจำวัน - การล้างมือ - การแปรงฟัน - การรับประทานอาหาร - การใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม	๑. ระวังรักษาความสะอาดของร่างกายและการมีสุขอนามัยที่ดี ๒. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน - การล้างมือ - การแต่งกาย - การรับประทานอาหาร - การใช้ห้องน้ำห้องส้วม - การเก็บของใช้ส่วนตัว - การปูและเก็บเครื่องนอน	๑. วิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาดมีสุขอนามัยที่ดี ๒. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน - การแต่งกาย - การล้างมือที่ถูกวิธี - การรับประทานอาหาร - การใช้ห้องน้ำห้องส้วม - การเก็บของใช้ส่วนตัว - การปูและเก็บเครื่องนอน
มาตรฐาน **ตัวบ่งชี้** **สภาพที่พึงประสงค์**	มฐ ๑ ตบช ๑.๒ (๑.๒.๒) ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๑) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๒) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) มฐ ๖ ตบช ๖.๑ (๖.๑.๒) (๖.๑.๓) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑)	มฐ ๑ ตบช ๑.๒ (๑.๒.๒) ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๑) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๒) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) มฐ ๖ ตบช ๖.๑ (๖.๑.๑) (๖.๑.๓) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒)	มฐ ๑ ตบช ๑.๒ (๑.๒.๒) ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๑) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๒) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๓) มฐ ๖ ตบช ๖.๑ (๖.๑.๑) (๖.๑.๒) (๖.๑.๓) ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒)

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
ประสบการณ์สำคัญ	**ร่างกาย** ๑.๑.๑ (๒) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ ๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพ (๓) การปั้น ๑.๑.๓ (๑) การปฏิบัติตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน ๑.๑.๔ (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย **อารมณ์** ๑.๒.๔ (๕) การทำงานศิลปะ **สังคม** ๑.๓.๑ (๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน **สติปัญญา** ๑.๔.๑ (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลงนิทาน (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน	**ร่างกาย** ๑.๑.๑ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์ ๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพ (๓) การปั้น ๑.๑.๓ (๑) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน ๑.๑.๔ (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย ๑.๑.๕ (๕) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ **อารมณ์** ๑.๒.๔ (๕) การทำงานศิลปะ **สังคม** ๑.๓.๑ (๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน **สติปัญญา** ๑.๔.๑ (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง (๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ	**ร่างกาย** ๑.๑.๑ (๒) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์ (๒) การเขียนภาพ (๓) การปั้น ๑.๑.๓ (๑) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน ๑.๑.๔ (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย **อารมณ์** ๑.๒.๔ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี **สังคม** ๑.๓.๑ (๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน ๑.๓.๔ (๓) การร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ **สติปัญญา** ๑.๔.๑ (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง (๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ (๙) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	๑.๔.๒ (๑) การสังเกตลักษณะของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม	(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน ๑.๔.๒ (๑) การสังเกตลักษณะของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม	(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน (๑๒) การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง (๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง ๑.๔.๒ (๘) การนับและแสดงจำนวนสิ่งของต่างๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบความเหมือนความต่าง
คณิตศาสตร์	๑. การนับปากเปล่า ๑ – ๕ ๒. จับคู่ของจริงที่เหมือนกัน (สิ่งของรอบตัวเด็ก)	๑. การนับปากเปล่า ๑ – ๑๐ ๒. การนับและแสดงจำนวน ๒ ๓. จับคู่ เปรียบเทียบของจริงและภาพสิ่งของที่เกี่ยวข้องกับตัวเด็ก	๑. การนับปากเปล่า ๑ – ๒๐ ๒. การนับและแสดงจำนวน ๑ – ๕ ๓. จับคู่เปรียบเทียบภาพสิ่งของต่างๆ รอบตัวเด็ก
วิทยาศาสตร์	- ทักษะการสังเกต (ประสาทสัมผัสทั้ง ๕)	- ทักษะการสังเกต (ประสาทสัมผัสทั้ง ๕)	- ทักษะการสังเกต (ประสาทสัมผัสทั้ง ๕)
พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง ๓. การอ่านหนังสือภาพ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การอ่านหนังสือภาพ นิทาน ๓. การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง ๔. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด ๕. รู้จักส่วนประกอบหนังสือ ปกหน้า ปกใน ชื่อผู้แต่ง ผู้วาดภาพ เนื้อเรื่อง ๖. การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การคาดคะเน เรื่องจากปกหนังสือ ๓. การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง ๔. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด ๕. รู้จักส่วนประกอบหนังสือ ปกหน้า ปกใน ชื่อผู้แต่ง ผู้วาด เนื้อเรื่อง ๖. การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ ๗. การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๔ หนูทำได้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

แนวคิด

ฉันดูแลตัวเองและทำกิจวัตรประจำวันง่าย ๆ ได้ เช่น แปรงฟัน ล้างมือ อาบน้ำ รับประทานอาหาร และแต่งตัว

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			**จุดประสงค์การเรียนรู้**	**สาระการเรียนรู้**	
มาตรฐาน	**ตัวบ่งชี้**	**สภาพที่พึงประสงค์**		**ประสบการณ์สำคัญ**	**สาระที่ควรเรียนรู้**
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๒ สุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดี	๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมเมื่อมีผู้ชี้แนะได้	๑.๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน (๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน	**เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** ๑. การระวังรักษาความสะอาดของร่างกาย ๒. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน - การล้างมือ - การแปรงฟัน - การรับประทานอาหาร - การใช้ห้องน้ำห้องส้วม
	๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๒. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	**ตัวบ่งชี้**	**สภาพที่พึงประสงค์**		**ประสบการณ์สำคัญ**	**สาระที่ควรเรียนรู้**
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๒.๑.๑ เดินตามแนวที่กำหนดได้	๓. เดินตามแนวเส้นโค้งที่กำหนดได้	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่	
	๒.๒ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒.๒ เขียนรูปวงกลมตามแบบได้	๔. เขียนรูปวงกลมตามแบบได้	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ	
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๕. สนใจและแสดงออกผ่านงานศิลปะได้	๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๕) การทำงานศิลปะ	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	**ตัวบ่งชี้**	**สภาพที่พึงประสงค์**		**ประสบการณ์สำคัญ**	**สาระที่ควรเรียนรู้**
มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเอง ๖.๑.๓ ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ	๖. รับประทานอาหารด้วยตนเองได้ ๗. ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือได้	๑.๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน (๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน	
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	๘. ฟังผู้อื่นพูดจนจบได้	๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลงและนิทาน (๔) การพูดแสดงความคิดเห็นและความต้องการ	
	๙.๒ อ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	๙.๒.๑ อ่านภาพและข้อความด้วยภาษาของตน	๙. อ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตนเอง	(๑๐) การอ่านหนังสือภาพนิทาน	
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า	๑๐. การสังเกตลักษณะของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสมได้	๑.๔.๒ การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑) การสังเกตลักษณะของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม	

การวางแผนกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ หน่วย หนูทำได้

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	**เสริมประสบการณ์**	**ศิลปะสร้างสรรค์**	**เล่นตามมุม**	**กลางแจ้ง**	**เกมการศึกษา**
๑	การเดินรอบห่วงฮูลาฮูป	๑. การดูภาพการล้างมือ อ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตน ๒. การปฏิบัติกิจกรรมการล้างมือ	การเขียนรูปวงกลม	มุมประสบการณ์ อย่างน้อย ๔ มุม	การเล่นเครื่องเล่นสนาม	บอกลักษณะอุปกรณ์ในการล้างมือ
๒	การเดินตามแนวเส้นโค้งบนกระดาษกาวย่นประกอบเสียงดนตรี	๑. การดูภาพการแปรงฟัน อ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตน ๒. การปฏิบัติกิจกรรมการแปรงฟัน	การวาดรูปวงกลม	มุมประสบการณ์ อย่างน้อย ๔ มุม	การเล่นน้ำ – เล่นทราย	บอกลักษณะอุปกรณ์ในการแปรงฟัน
๓	การเดินตามแนวเส้นโค้งของเชือกประกอบเสียงดนตรี	๑. การดูภาพการรับประทานอาหาร อ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตน ๒. การปฏิบัติกิจกรรมการรับประทานอาหาร	พิมพ์ภาพจากวัสดุที่เป็นวงกลม	มุมประสบการณ์ อย่างน้อย ๔ มุม	การเล่นน้ำ – เล่นทราย	บอกลักษณะอุปกรณ์ในการรับประทานอาหาร
๔	การเดินตามแนวเส้นโค้งของสายยางประกอบเสียงดนตรี	๑. การดูภาพการใช้ห้องน้ำห้องส้วม อ่านภาพ และพูดข้อความด้วยภาษาของตน	การปั้นดินน้ำมันเป็นเส้นแล้วขดให้เป็นวงกลม	มุมประสบการณ์ อย่างน้อย ๔ มุม	การเล่นเครื่องเล่นสนาม	บอกลักษณะอุปกรณ์ที่ใช้ในห้องน้ำห้องส้วม

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	**เสริมประสบการณ์**	**ศิลปะสร้างสรรค์**	**เล่นตามมุม**	**กลางแจ้ง**	**เกมการศึกษา**
		๒. การปฏิบัติกิจกรรมการใช้ห้องน้ำห้องส้วม				
๕	การเดินตามแนวเส้นโค้งของริบบิ้นประกอบเสียงดนตรี	การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การล้างมือ การแปรงฟัน การรับประทานอาหาร และการใช้ห้องน้ำห้องส้วม	การฉีกกระดาษเป็นวงกลม	มุมประสบการณ์ อย่างน้อย ๔ มุม	การเดินตามแนวเส้นโค้งบนพื้นทราย	บอกลักษณะอุปกรณ์ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์หนูทำได้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

หน่วย

หนูทำได้

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

๑. การเดินรอบห่วงฮูลาฮูปประกอบเสียงดนตรี
๒. การเดินตามแนวเส้นโค้งบนกระดาษกาวย่นประกอบดนตรี
๓. การเดินตามแนวเส้นโค้งของเชือกประกอบดนตรี
๔. การเดินตามแนวเส้นโค้งสายยางประกอบเสียงดนตรี
๕. การเดินตามแนวเส้นโค้งของริบบิ้นประกอบเสียงดนตรี

๒.กิจกรรมเสริมประสบการณ์

๑. การล้างมือ
๒. การแปรงฟัน
๓. การรับประทานอาหาร
๔. การใช้ห้องน้ำห้องส้วม
๕. การแสดงบทบาทสมมุติการล้างมือ การแปรงฟัน การรับประทานอาหารและการใช้ห้องน้ำห้องส้วม

๓. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

๑. เขียนรูปวงกลม
๒. เขียนรูปวงกลมและระบายสีอย่างอิสระ
๓. การพิมพ์ภาพวงกลม
๔. การปั้นดินน้ำมันเป็นเส้นแล้วขดให้เป็นวงกลม
๕. การฉีกกระดาษเป็นวงกลม

๔. กิจกรรมเล่นตามมุม

การเล่นตามมุมประสบการณ์

๕. กิจกรรมกลางแจ้ง

๑. การเล่นเครื่องเล่นสนาม
๒. การเล่นน้ำ-เล่นทราย
๓. การเล่นน้ำ-เล่นทราย
๔. การเล่นเครื่องเล่นสนาม
๕. การเดินตามแนวเส้นโค้งบนพื้นทราย

๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

๑. บอกลักษณะอุปกรณ์ในการล้างมือ
๒. บอกลักษณะอุปกรณ์ในการแปรงฟัน
๓. บอกลักษณะอุปกรณ์ในการรับประทานอาหาร
๔. บอกลักษณะอุปกรณ์ที่ใช้ในห้องน้ำ ห้องส้วม
๕. บอกลักษณะอุปกรณ์ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๔ หนูทำได้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เดินตามแนวที่กำหนดได้	(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่		๑. ครูสาธิตการเดินรอบห่วงฮูลาฮูป ประกอบเสียงดนตรีให้เด็กดู ๒. เด็กปฏิบัติกิจกรรมการเดินรอบห่วงฮูลาฮูปประกอบเสียงดนตรี ๓. เด็กปฏิบัติกิจกรรมตามข้อ ๒ ซ้ำอีก ๒ – ๓ ครั้ง ๔. เมื่อดนตรีหยุด ให้เด็กนั่งลงพร้อมกับนับปากเปล่า ๑ – ๕ ๕. เด็กพักผ่อนตามอัธยาศัย โดยให้นั่งกับพื้นห้องฟังเพลงเบา ๆ	๑. เทปเพลง ๒. ห่วงฮูลาฮูป	สังเกตการเดินตามแนวที่กำหนด
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบได้ ๒. อ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตนได้ ๓. ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมเมื่อมีผู้ชี้แนะได้	(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๔) การพูดแสดงความคิดความรู้สึกและความต้องการ (๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน	การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน - การล้างมือ	๑. เด็กดูภาพการล้างมือ ๒. เด็กอ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตน ๓. ครูสาธิตการล้างมือให้เด็กดู ๔. เด็กปฏิบัติกิจกรรมการล้างมือ ๕. ถามเด็กว่าเราจะล้างมือเมื่อไร ๖. ชมเชยเด็กที่ช่วยเก็บอุปกรณ์ในการล้างมือเข้าที่	๑. ภาพการล้างมือ ๒. อ่างล้างมือ ๓. สบู่ ๔. ผ้าเช็ดมือ	สังเกต ๑. การฟังผู้อื่นพูดจนจบ ๒. การอ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตน ๓. การล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมเมื่อมีผู้ชี้แนะ (สังเกตตลอดปี)

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เขียนรูปวงกลมได้	(๒) การเขียนภาพ		๑. เตรียมจัด สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในการเขียนภาพ ๒. ครูสาธิตการเขียนรูปวงกลม ๓. เด็กเขียนรูปวงกลม ๔. เด็กระบายสีรูปวงกลมที่เขียนโดยอิสระ	๑. สีเทียน ๒. กระดาษวาดภาพ	สังเกตการเขียนรูปวงกลม
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะได้	(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจอย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - มุมบทบาทสมมุติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกตการเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะได้	(๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย		๑. ครูแนะนำเครื่องเล่นสนามแต่ละชนิดและสาธิตวิธีเล่นอย่างถูกต้องให้เด็กดู ๒. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ ๓. ให้สัญญาณหมดเวลา เด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนเข้าชั้นเรียน	เครื่องเล่นสนาม	สังเกตการเล่นอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ
เกมการศึกษา บอกลักษณะของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้	(๑) การสังเกตลักษณะของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม	ลักษณะของสบู่ อ่างล้างมือ และผ้าเช็ดมือ	๑. แนะนำอุปกรณ์ในการล้างมือ เช่น สบู่ อ่างล้างมือและผ้าเช็ดมือ ๒. ให้เด็กแต่ละคนบอกลักษณะของสบู่ อ่างล้างมือและผ้าเช็ดมือ ๓. ครูชมเชยเด็กที่ช่วยเก็บอุปกรณ์เข้าที่	อุปกรณ์ในการล้างมือ เช่น สบู่ อ่างล้างมือและผ้าเช็ดมือ	สังเกตการบอกลักษณะของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๔ หนูทำได้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เดินตามแนวที่กำหนดได้	(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่		๑. ครูสาธิตการเดินตามแนวเส้นโค้งบนกระดาษกาวย่นประกอบเสียงดนตรี ๒. เด็กปฏิบัติกิจกรรมการเดินตามแนวเส้นโค้งบนกระดาษกาวย่นประกอบเสียงดนตรี ๓. ปฏิบัติกิจกรรมในข้อ ๒ ซ้ำอีก ๒ – ๓ ครั้ง ๔. เมื่อดนตรีหยุด ให้เด็กนั่งลงแล้วนับปากเปล่า ๑ – ๕ ๕. หลังจากปฏิบัติกิจกรรมให้เด็กพักผ่อนตามอัธยาศัย โดยให้เด็กนั่งกับพื้นห้อง ฟังเพลงเบา ๆ	๑. เทปเพลง ๒. กระดาษกาวย่น	สังเกตการเดินตามแนวเส้นโค้งที่กำหนด
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบได้ ๒. อ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตนได้ ๓. แปรงฟันได้	(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ (๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน	การแปรงฟัน	๑. ครูนำภาพการแปรงฟันให้เด็กดู ๒. เด็กดูภาพและฟังครูเล่า ๓. ครูสาธิตการแปรงฟันให้เด็กดู ๔. เด็กปฏิบัติกิจกรรมการแปรงฟัน ๕. ครูชมเชยเด็กที่เก็บอุปกรณ์ในการแปรงฟันเข้าที่	๑. ภาพการแปรงฟัน ๒. อุปกรณ์ในการแปรงฟัน เช่น แก้วน้ำ แปรงสีฟัน ยาสีฟัน	สังเกต ๑. การฟังผู้อื่นพูดจนจบ ๒. การฟังนิทานภาพและพูดด้วยภาษาของตน ๓. การแปรงฟัน

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เขียนรูปวงกลมได้	(๒) การเขียนภาพ		๑. เตรียมจัด สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในการวาดภาพ ๒. เด็กนำวัสดุที่มีลักษณะเป็นรูปวงกลมในห้องเรียนมาเป็นแบบ ๓. เด็กเขียนรูปวงกลมตามแบบวัสดุและระบายสีอย่างอิสระ	๑. สีเทียน ๒. กระดาษวาดภาพ ๓. วัสดุที่มีลักษณะเป็นรูปวงกลม	สังเกตการเขียนรูปวงกลม
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะได้	(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ มุมประสบการณ์ในห้องควรมีอย่างน้อย ๔ มุม - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - มุมบทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	- มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกตการเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะได้	(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่		๑. ครูสาธิตการใช้อุปกรณ์ในการเล่นน้ำ – เล่นทรายให้เด็กดู ๒. เด็กปฏิบัติกิจกรรมการเล่นน้ำ – เล่นทราย ๓. เมื่อหมดเวลา ให้เด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนเข้าชั้นเรียน	๑. บ่อน้ำ ๒. บ่อทราย ๓. อุปกรณ์การเล่นน้ำ – เล่นทราย	สังเกตการเล่นอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ
กิจกรรมเกมการศึกษา บอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้	(๑) การสังเกตลักษณะของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสที่เหมาะสม	ลักษณะของแปรงสีฟัน ยาสีฟัน และแก้วน้ำ	๑. แนะนำอุปกรณ์การแปรงฟัน เช่น แปรงสีฟัน ยาสีฟัน และแก้วน้ำ ๒. เด็กแต่ละคนบอกลักษณะของแปรงสีฟันยาสีฟันและแก้วน้ำ ๓. ชมเชยเด็กที่ช่วยเก็บแปรงสีฟัน ยาสีฟัน และแก้วน้ำเข้าที่	อุปกรณ์ในการแปรงฟัน เช่น แปรงสีฟัน ยาสีฟันและแก้วน้ำ	สังเกตการบอกลักษณะของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๔ หนูทำได้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เดินตามแนวเส้นโค้งที่กำหนดได้	(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่		๑. ครูสาธิตการเดินตามแนวเส้นโค้งของเชือกประกอบเสียงดนตรี ๒. เด็กเดินตามแนวเส้นโค้งของเชือกประกอบเสียงดนตรี ๓. ปฏิบัติกิจรรมตามข้อ ๑ ซ้ำอีก ๒ – ๓ ครั้ง	เทปเพลง	สังเกตการเดินตามแนวเส้นโค้งที่กำหนด
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ รับประทานอาหารด้วยตนเองได้	(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๔) การพูดแสดงความคิดความรู้สึกและความต้องการ (๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน	การรับประทานอาหาร	๑. ครูนำภาพอาหารหลัก ๕ หมู่ หรือภาพอาหารมาให้เด็กดู ๒. ครูสนทนาเรื่องอาหารให้คำถามดังนี้ - เด็กๆรู้จักชื่ออาหารอะไรในภาพบ้าง - ใครรับประทานอาหารด้วยตนเองได้บ้าง ทำอย่างไร ลองเล่าให้เพื่อนฟัง	๑. ภาพอาหารหลัก ๕ หมู่หรือภาพอาหาร ๒. อุปกรณ์ในการรับประทานอาหาร	๑. การฟังผู้อื่นพูดจนจบ ๒. การอ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตน ๓. การรับประทานอาหารด้วยตนเอง
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สนใจและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี		๑. เตรียมจัดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในการพิมพ์ภาพ ๒.นำวัสดุที่มีลักษณะเป็นรูปวงกลม (ฝาขวด–แก้วน้ำ) ในห้องเรียนมาเป็นแบบ ๓. ครูสาธิตการพิมพ์ภาพวงกลมบนกระดาษให้เด็กดู ๔. เด็กปฏิบัติกิจกรรมพิมพ์ภาพวงกลมบนกระดาษ	๑. สีน้ำ ๒. กระดาษวาดภาพ ๓. วัสดุที่มีลักษณะเป็นรูปวงกลม (ฝาขวด–แก้วน้ำพลาสติก)	สังเกตความสนใจและแสดงออกผ่านงานศิลปะ

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะได้	(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ มุมประสบการณ์ในห้องควรมีอย่างน้อย ๔ มุม - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - มุมบทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	- มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกตการเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะได้	(๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย		๑. ครูสาธิตการใช้อุปกรณ์ในการเล่นน้ำ – เล่นทรายให้เด็กดู ๒. เด็กปฏิบัติกิจกรรมการเล่นน้ำ – เล่นทราย ๓. เมื่อหมดเวลา ให้เด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนเข้าชั้นเรียน	๑. บ่อน้ำ ๒. บ่อทราย ๓. อุปกรณ์การเล่นน้ำ – เล่นทราย	สังเกตการเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ
เกมการศึกษา บอกลักษณะของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	(๑) การสังเกตลักษณะของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสที่เหมาะสม	ลักษณะของช้อน ส้อม จาน และแก้วน้ำ	๑. แนะนำอุปกรณ์ในการรับประทานอาหาร ได้แก่ ช้อน ส้อม จาน และแก้วน้ำ ๒. เด็กแต่ละคนบอกลักษณะของช้อน ส้อม จาน และแก้วน้ำ ๓. ชมเชยเด็กที่ช่วยเก็บของเข้าที่	อุปกรณ์ในการรับประทานอาหาร	สังเกตการบอกลักษณะของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๔ หนูทำได้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เดินตามแนวเส้นโค้งที่กำหนดได้	(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่		๑. ครูสาธิตการเดินตามแนวเส้นโค้งของสายยางประกอบดนตรี ให้เด็กดู ๒. เด็กเดินตามแนวเส้นโค้งของสายยางประกอบดนตรี ๓. ปฏิบัติกิจกรรมตามข้อ ๒ ซ้ำอีก ๒ – ๓ ครั้ง ๔. เมื่อเพลงหยุดให้เด็กนั่งลงและนับปากเปล่า ๑ – ๕ พร้อมกัน ๕. หลังจากปฏิบัติกิจกรรม ให้เด็กพักผ่อนตามอัธยาศัยโดยนั่งกับพื้นห้อง ฟังเพลงเบา ๆ	๑. สายยาง ๒. เทปเพลง	สังเกตการเดินตามแนวเส้นโค้งที่กำหนด
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบได้ ๒. อ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตนเองได้ ๓. ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือได้	(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๔) การพูดแสดงความคิดความรู้สึกและความต้องการ (๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน	การใช้ห้องน้ำห้องส้วม	๑. ครูพาเด็กไปดูห้องน้ำห้องส้วมสำหรับเด็กอนุบาลของโรงเรียน ๒. ครูถามเด็กเกี่ยวกับการใช้ห้องน้ำห้องส้วมเพื่อให้เด็กเล่าประสบการณ์ด้วยภาษาของตน ๓. ครูแนะนำวิธีใช้ห้องน้ำห้องส้วม ๔. เด็กเล่าวิธีใช้ห้องน้ำห้องส้วมที่ถูกต้อง ๕. ชมเชยเด็กที่เล่าได้ถูกต้อง	๑. ห้องน้ำห้องส้วมอนุบาล ๒. อุปกรณ์ที่ใช้ในห้องน้ำ ได้แก่ ขันน้ำ ถังน้ำ ฯลฯ ๓. การเปิด – ปิดก๊อกน้ำ	สังเกต ๑. การฟังผู้อื่นพูดจนจบ ๒. การเล่าประสบการณ์ด้วยภาษาของตน ๓. การใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ (ตลอดปี)

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๓) การปั้น		๑. ครูเตรียมวัสดุอุปกรณ์ในการปั้นดินน้ำมัน ๒. ครูแนะนำให้เด็กขยำดินน้ำมันให้นิ่มก่อนปั้น ๓. ครูสาธิตการปั้นดินน้ำมันเป็นเส้นตรงแล้วขดให้เป็นวงกลม ๔. เด็กปั้นดินน้ำมันเป็นเส้นตรงแล้วขดให้เป็นวงกลม ๕. ชมเชยเด็กที่ช่วยกันเก็บอุปกรณ์การปั้นเข้าที่	๑. ดินน้ำมัน ๒. แผ่นรองปั้น	สังเกตความสนใจและแสดงออกผ่านงานศิลปะ
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์		๑. เด็กเลือกกิจกรรมในมุมประสบการณ์ตามความสนใจ มุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - มุมบทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	- มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกตการเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะได้	(๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย		๑. ครูแนะนำเครื่องเล่นสนามแต่ละชนิดและสาธิตวิธีเล่นอย่างถูกต้องให้เด็กดู ๒. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ ๓. ให้สัญญาณหมดเวลา เด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนเข้าชั้นเรียน	เครื่องเล่นสนาม	สังเกตการเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ
เกมการศึกษา บอกลักษณะของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้	(๑) การสังเกตลักษณะของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม	ลักษณะอุปกรณ์ที่ใช้ในห้องน้ำห้องส้วม	๑. แนะนำอุปกรณ์ที่ใช้ในห้องน้ำห้องส้วม ได้แก่ ขัน สบู่ ถังน้ำ ๒. ครูสาธิตวิธีการใช้อุปกรณ์ในห้องน้ำห้องส้วม ๓. เด็กปฏิบัติกิจกรรม(สมมติ)การใช้อุปกรณ์ในห้องน้ำห้องส้วม ๔. ชมเชยเด็กที่ใช้และทำความสะอาดหลังการใช้ห้องน้ำห้องส้วมได้	อุปกรณ์ที่ใช้ในห้องน้ำห้องส้วม	สังเกตการบอกลักษณะของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๔ หนูทำได้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ เดินตามแนวเส้นโค้งที่กำหนด	(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่		๑. ครูสาธิตการเดินตามแนวเส้นโค้งของริบบิ้นประกอบเสียงดนตรี ๒. เด็กปฏิบัติกิจกรรมเดินตามแนวเส้นโค้งของริบบิ้นประกอบเสียงดนตรี ๓. เด็กปฏิบัติกิจกรรมตามข้อ ๒ ซ้ำอีก ๒ – ๓ ครั้ง ๔. เมื่อเพลงหยุด ให้เด็กนั่งพักผ่อนตามอัธยาศัย โดยให้เด็กนั่งกับพื้นห้อง ฟังเพลงเบา ๆ	๑. ริบบิ้น ๒. เทปเพลง	สังเกตการเดินตามแนวเส้นโค้งที่กำหนด
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบ ๒. อ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตน	(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ (๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน		๑. ให้เด็กดูภาพการล้างมือ ภาพการแปรงฟัน และภาพการรับประทานอาหาร อีกครั้ง ๒. ให้เด็กอ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตนอีกครั้งเป็นการทบทวน ๓. อาสาสมัครออกมาแสดงบทบาทสมมุติล้างมือ แปรงฟัน รับประทานอาหาร และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วม ๔. ชมเชยอาสาสมัครทุกคน	ภาพการล้างมือ ภาพการแปรงฟัน ภาพการรับประทานอาหาร	สังเกต ๑. การฟังผู้อื่นพูดจนจบ ๒. การอ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตน ๓. การปฏิบัติจริง การล้างมือ การแปรงฟัน การรับประทานอาหารและการใช้ห้องน้ำห้องส้วมของเด็กตลอดปี

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สนใจและแสดงออกผ่านงานศิลปะได้	(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๕) การหยิบจับการฉีก		๑. ครูเตรียมวัสดุอุปกรณ์ในการฉีก การตัด การปะ ๒. ครูสาธิตการฉีกกระดาษเป็นรูปวงกลมให้เด็กดู ๓. เด็กปฏิบัติกิจกรรมการฉีกกระดาษเป็นรูปวงกลม	กระดาษสีต่างๆ	สังเกต ความสนใจ และแสดงออกผ่านงานศิลปะ
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะได้	(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ มุมประสบการณ์ในห้องควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมธรรมชาติ - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - มุมบทบาทสมมุติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	- มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกตการเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ
กิจกรรมกลางแจ้ง การเดินตามแนวที่กำหนดได้	(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่		๑. ครูสาธิตการเดินตามแนวเส้นโค้งบนพื้นทรายให้เด็กดู ๒. เด็กปฏิบัติกิจกรรมการเดินตามแนวเส้นโค้งบนพื้นทราย ๓. เมื่อหมดเวลา เด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนเข้าห้องเรียน	พื้นทราย	สังเกตการเดินตามแนวที่กำหนด
เกมการศึกษา บอกลักษณะของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้	(๑) การสังเกตลักษณะของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสที่เหมาะสม	ลักษณะอุปกรณ์ที่ใช้ในกิจวัตรประจำวัน เช่น ช้อน ส้อม จาน แก้วน้ำ ฯลฯ	๑. ทบทวนอุปกรณ์ในการล้างมือ แปรงฟัน รับประทานอาหาร และใช้ห้องน้ำห้องส้วม ๒. เด็กบอกลักษณะอุปกรณ์ที่ใช้ในกิจวัตรประจำวัน	อุปกรณ์ที่ใช้ในกิจวัตรประจำวัน	สังเกตการบอกลักษณะของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๔ หนูทำได้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

เลขที่	ชื่อ – นามสกุล	พัฒนาการ										หมายเหตุ
		ด้านร่างกาย				ด้านอารมณ์และจิตใจ	ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา			
		๑. ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำ	๒. เล่นอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะได้	๓. เดินตามแนวเส้นโค้งที่กำหนดได้	๔. เขียนรูปวงกลมตามแบบได้	๕.สนใจและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๖. รับประทานอาหารด้วยตนเองได้	๗. ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือได้	๘. ฟังผู้อื่นพูดจนจบได้	๙. อ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตนได้	๑๐. สังเกตลักษณะของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสมได้	
๑												
๒												
๓												
๔												
๕												
๖												
๗												
๘												
๙												
๑๐												
๑๑												
๑๒												

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	พัฒนาการ										หมายเหตุ
		ด้านร่างกาย				ด้านอารมณ์และจิตใจ	ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา			
		๑. ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำ	๒. เล่นอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะได้	๓. เดินตามแนวเส้นโค้งที่กำหนดได้	๔. เขียนรูปวงกลมตามแบบได้	๕.สนใจและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๖. รับประทานอาหารด้วยตนเองได้	๗. ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือได้	๘. ฟังผู้อื่นพูดจนจบได้	๙. อ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตนได้	๑๐. สังเกตลักษณะของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสมได้	
๑๓												
๑๔												
๑๕												
๑๖												
๑๗												
๑๘												
๑๙												
๒๐												

คำอธิบาย ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล จดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ระบุระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ

ระดับ ๓ ดี ระดับ ๒ ปานกลาง ระดับ ๑ ต้องส่งเสริม

การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
หน่วยที่ ๕ ครอบครัวมีสุข ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๑

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
สาระที่ควรเรียนรู้	๑. สมาชิกในครอบครัว ๒. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว	๑. สมาชิกในครอบครัว (เครือญาติ) ๒. จำนวนสมาชิกในครอบครัว ๓. บทบาทหน้าที่สมาชิกในครอบครัว ๔. การปฏิบัติตนต่อบุคคลในครอบครัว ๕. อาชีพของบุคคลในครอบครัว	๑. ประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว ๒. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ๓. บทบาทหน้าที่ของบุคคลในครอบครัว ๔. อาชีพของบุคคลในครอบครัว
มาตรฐาน **ตัวบ่งชี้** **สภาพที่พึงประสงค์**	มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๒) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๓) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ ๗ ตบช ๗.๒ (๗.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๑ (๙.๒.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒)	มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๒) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๓) มฐ ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ ๗ ตบช ๗.๒ (๗.๒.๑) มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) ตบช ๘.๓ (๘.๓.๒) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๑ (๙.๒.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒)	มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๒) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๓) มฐ ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ ๗ ตบช ๗.๒ (๗.๒.๑) มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒)

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
ประสบการณ์สำคัญ	**ร่างกาย** ๑.๑.๑ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ ๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับและการร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย **อารมณ์** ๑.๒.๔ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๕) การทำงานศิลปะ **สังคม** ๑.๓.๓ (๑) การปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย **สติปัญญา** ๑.๔.๒ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจองหรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดและแสดงความคิด	**ร่างกาย** ๑.๑.๑ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (ไม้บล็อก) ๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับและการใช้กรรไกร ๑.๑.๔. (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน (๒) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย **อารมณ์** ๑.๒.๔ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมุติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๕) การทำงานศิลปะ **สังคม** ๑.๒.๒ (๑) การเล่นอิสระ	**ร่างกาย** ๑.๑.๑ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ ๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การตัด การปะ และการพับ ๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย **อารมณ์** ๑.๒.๑ (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ ๑.๒.๔ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี **สังคม** ๑.๓.๓ (๑) การปฏิบัติตนในความเป็นไทย ๑.๓.๔ (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	ความรู้สึกและความต้องการ (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านถูกต้อง ๑.๔.๒ (๑๓) การจับคู่สิ่งต่างๆ	๑.๓.๓ (๑) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นไทย (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน **สติปัญญา** ๑.๔.๑ (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทานคำคล้องจองหรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดและแสดงความคิดความรู้สึกและความต้องการ (๑๒) การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง ๑.๔.๒ (๒) การสังเกตสิ่งต่างๆจากมุมมองที่ต่างกัน (๕) การจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะรูปร่าง (๖) การต่อชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ เปรียบเทียบสิ่งต่างๆตามลักษณะ	(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน ๑.๓.๕ (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ **สติปัญญา** ๑.๔.๑ (๓) การฟังนิทาน คำคล้องจองหรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดแสดงความคิดความรู้สึก และความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๘) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง ๑.๔.๒ (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ (๑๓) การจับคู่สิ่งต่าง ๆ

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
คณิตศาสตร์	๑. การนับปากเปล่า ๑– ๕ ๒. การนับและแสดงจำนวน ๑ : ๑	๑. การนับปากเปล่า ๑– ๑๐ ๒. การนับและแสดงจำนวน ๑– ๒ ๓. การเปรียบเทียบจำนวน (จำนวนและลักษณะกายภาพ)	๑. การนับปากเปล่า ๑– ๒๐ ๒. การนับและแสดงจำนวน ๑– ๖ ๓. จับคู่และเปรียบเทียบ (จำนวนและลักษณะกายภาพ)
วิทยาศาสตร์	ทักษะการสังเกต (สมาชิกในครอบครัว)	การจัดกระทำและสื่อความหมายข้อมูล (สมาชิกในบ้าน)	การเปรียบเทียบความเหมือนความแตกต่าง
พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ	๑. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ ๒. การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง ๓. การอ่านหนังสือภาพ ๔. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด ๕. การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง	๑. การคาดคะเน เรื่องจากปกหนังสือ ๒. อ่านหนังสือภาพ นิทาน ๓. การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง ๔. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด ๕. รู้จักส่วนประกอบหนังสือ ปกหน้า ปกใน ชื่อผู้แต่ง ผู้วาดภาพ เนื้อเรื่อง ๖. การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๕ ครอบครัวมีสุข ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

แนวคิด

ครอบครัวของเรามีสมาชิกอยู่ร่วมกันในบ้านทั้งผู้ใหญ่และเด็ก ทุกคนมีหน้าที่รับผิดชอบช่วยงานของครอบครัว ผู้ใหญ่ทำงานอาชีพเพื่อหารายได้เลี้ยงครอบครัว เด็ก ๆ เป็นส่วนหนึ่งของครอบครัวควรให้ความเคารพผู้ใหญ่และช่วยเหลืองานบ้านที่สามารถทำได้

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	**ตัวบ่งชี้**	**สภาพที่พึงประสงค์**		**ประสบการณ์สำคัญ**	**สาระที่ควรเรียนรู้**
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. เล่นอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะได้	๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย	๑. สมาชิกในครอบครัว ๒. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ๒.๒ ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน	๒.๑.๒ กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้ ๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๑ ซม. ได้	๒. กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้ ๓. ร้อยหลอดดูดน้ำได้	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการ เล่นกับสี (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับและการร้อยวัสดุ	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	**ตัวบ่งชี้**	**สภาพที่พึงประสงค์**		**ประสบการณ์สำคัญ**	**สาระที่ควรเรียนรู้**
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๔.๑.๓ สนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะและดนตรี	๔. สนใจทำงานศิลปะได้ ๕. เคลื่อนไหวร่างกายอย่างมีความสุขได้	๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๕) การทำงานศิลปะ	
มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย	๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖. แสดงความเคารพด้วยการไหว้ได้	๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๑) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย	
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ๙.๒ อ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง ๙.๒.๑ อ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตน	๗. ฟังและร่วมสนทนากับผู้อื่นได้ ๘. อ่านข้อความขณะที่ครูชี้ได้	๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง	
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๒ จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว	๙. จับคู่ภาพที่เหมือนกันได้	๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลการตัดสินใจและแก้ปัญหา (๘) การนับและการแสดงจำนวน (๑๓) การจับคู่สิ่งต่าง ๆ	

การวางแผนกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ หน่วยครอบครัวมีสุข

วันที่	กิจกรรม					
	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	**กิจกรรมเสริมประสบการณ์**	**กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์**	**กิจกรรมเล่นตามมุม**	**กิจกรรมกลางแจ้ง**	**กิจกรรมเกมการศึกษา**
๑	เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง “บ้านของฉัน” (นับปากเปล่า ๑-๕)	สมาชิกในครอบครัว (เด็กบอกได้ว่ามีใครบ้างในครอบครัว)	๑. คลึงดินน้ำมันเป็นเส้นกลม ๒. นำเส้นดินน้ำมันมาสร้างรูป	เล่นในมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียน	เล่นเครื่องเล่นสนาม	เล่นเกมจับคู่ภาพที่เหมือนกัน พ่อ - แม่
๒	เคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการ (นับปากเปล่า ๑-๕)	สมาชิกในครอบครัว (เด็กบอกได้ว่ามีใครบ้างในครอบครัว)	ร้อยหลอดดูดน้ำ	เล่นในมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียน	เล่นน้ำ เล่นทราย	เล่นเกมจับคู่ภาพที่เหมือนกัน พี่สาว - น้องชาย
๓	เคลื่อนไหวร่างกายตามข้อตกลง (นับปากเปล่า ๑-๕)	การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว - การเชื่อฟังคำสอน - การใช้คำพูดสุภาพ	๑. คลึงดินน้ำมันเป็นเส้นกลม ๒. นำเส้นดินน้ำมันมาขดสร้างรูป	เล่นในมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียน	เล่นเกมส่งกระป๋องแป้งแรงฤทธิ์	เล่นเกมจับคู่ภาพที่เหมือนกัน ปู่ - ย่า
๔	เคลื่อนไหวร่างกายตามข้อตกลง (นับปากเปล่า ๑-๕)	การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว - การไหว้ในโอกาสต่าง ๆ (ฝึกปฏิบัติ)	วาดภาพจากสีเทียนอย่างอิสระ	เล่นในมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียน	เล่นน้ำ เล่นทราย	เล่นเกมจับคู่ภาพที่เหมือนกัน ตา - ยาย
๕	เคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์ (ผ้าเช็ดหน้า) (นับปากเปล่า ๑-๕)	การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว - การไหว้ในโอกาสต่าง ๆ - มารยาทในการเดินผ่านผู้ใหญ่ (ฝึกปฏิบัติ)	พับสีน้ำ	เล่นในมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียน	เล่นเกมไก่กระโดด	เล่นเกมของวันที่ ๑ - ๔

ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยครอบครัวมีสุข ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

หน่วย ครอบครัวมีสุข

๑.กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

๑. เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง "บ้านของฉัน"
๒. เคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการ
๓. เคลื่อนไหวร่างกายตามข้อตกลง
๔. เคลื่อนไหวร่างกายตามข้อตกลง
๕. เคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์ (ผ้าเช็ดหน้า) นับปากเปล่า ๑ - ๕

๒.กิจกรรมเสริมประสบการณ์

๑. สมาชิกในครอบครัว (เด็กบอกได้ว่ามีใครบ้างในครอบครัว)
๒. สมาชิกในครอบครัว (เด็กบอกได้ว่ามีใครบ้างในครอบครัว)
๓. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว
- การเชื่อฟังคำสอน - การใช้คำพูดสุภาพ
๔. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว
- การไหว้ในโอกาสต่าง ๆ (ฝึกปฏิบัติ)
๕. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว
- การไหว้ในโอกาสต่างๆ (ฝึกปฏิบัติ)
- มารยาทในการเดินผ่านผู้ใหญ่ (ฝึกปฏิบัติ)

๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

๑. คลึงดินน้ำมันเป็นเส้น นำเส้นดินน้ำมันมาสร้างรูป
๒. ร้อยหลอดดูดน้ำ
๓. คลึงดินน้ำมันเป็นเส้น นำเส้นดินน้ำมันมาสร้างรูป
๔. วาดภาพจากสีเทียนอย่างอิสระ
๕. พับสีน้ำ

๕.กิจกรรมกลางแจ้ง

๑. เล่นเครื่องเล่นสนาม
๒. เล่นน้ำ - เล่นทราย
๓. เล่นเกมส่งกระป๋องแป้งแรงฤทธิ์
๔. การเล่นน้ำ - เล่นทราย
๕. เล่นเกมไก่กระโดด

๔.กิจกรรมเล่นตามมุม

เล่นอิสระในมุมประสบการณ์ต่างๆภายในห้องเรียน
วันที่ ๑ – วันที่ ๕

๖.กิจกรรมเกมการศึกษา

๑. จับคู่ภาพที่เหมือนกัน พ่อ - แม่
๒. จับคู่ภาพที่เหมือนกัน พี่สาว – น้องชาย
๓. จับคู่ภาพที่เหมือนกัน ปู่ – ย่า
๔. จับคู่ภาพที่เหมือนกัน ตา – ยาย
๕. เล่นเกมการศึกษาของวันที่ ๑ – ๔

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยครอบครัวมีสุข ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างมีความสุขได้	(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๘) การนับปากเปล่า ๑ - ๕		๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่ว ๆ บริเวณอย่างอิสระโดยไม่ชนกันตามจังหวะที่ครูเคาะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที แล้วนับปากเปล่า ๑ - ๕ ๒. ครูสาธิตการบริหารร่างกายประกอบเพลง เช่น ยกสองมือ แตะศีรษะ แตะบ่า แตะเอว ตบมือ ย่ำเท้าอยู่กับที่ ๓. ครูและเด็กทำท่ากายบริหารประกอบเพลง “บ้านของฉัน” ๔. ปฏิบัติตามข้อ ๓ ซ้ำ ๒-๓ ครั้ง ๕. ให้เด็กผ่อนคลายนอนในท่าสบายหายใจเข้า - ออกยาว ๆ	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. เพลง “บ้านของฉัน”	**สังเกต** การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างมีความสุข
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. ฟังและร่วมสนทนากับผู้อื่นได้ ๒. อ่านข้อความขณะที่ครูชี้ได้	(๓) การฟังเพลงหรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดแสดงความคิด	สมาชิกในครอบครัว	๑. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “บ้านของฉัน” โดยครูชี้เนื้อเพลงให้เด็กเห็นคำกับเสียงที่ตรงกัน ๒. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “บ้านของฉัน” พร้อมทำท่าประกอบอย่างอิสระ ๓. ให้เด็กบอกสมาชิกในครอบครัวว่ามีใครบ้าง ครูและเด็กคนอื่น ๆ ช่วยกันนับจำนวนขณะเพื่อนบอกสมาชิกครอบครัว	เพลง “บ้านของฉัน”	**สังเกต** ๑. การฟังและร่วมสนทนากับผู้อื่น ๒. การอ่านข้อความขณะที่ครูชี้

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สนใจทำงานศิลปะได้	(๕) การทำงานศิลปะ		๑. ครูจัดให้เด็กยืนรอบ ๆ โต๊ะสาธิต ครูนั่งสาธิตการนวดดินน้ำมันให้อ่อนนิ่ม สาธิตการบีบ การคลึงให้เป็นก้อนกลม การคลึงเป็นเส้นกลมแบบสั้นและคลึงต่อให้ยาวขึ้น ๒. จัดเด็กเข้าปฏิบัติกิจกรรมเป็นกลุ่ม ๆ (จำนวนตามความเหมาะสม) ๓. เด็กเข้าแถวหยิบดินน้ำมันคนละ ๑ ก้อน แผ่นรองปั้นคนละ ๑ แผ่น ๔. ให้เด็กคลึงดินน้ำมันเป็นเส้นกลมและขดเพื่อสร้างเป็นรูปตามจินตนาการของตน ๕. ขณะทำกิจกรรมครูชมเชยหรือให้กำลังใจบ้างตามโอกาสเหมาะสม ๖. เด็กเล่าผลงานให้ครูฟัง ครูเขียนประโยคที่เด็กเล่าในแถบกระดาษที่ตัดเตรียมไว้เขียนวันที่เขียนชื่อเด็กให้เด็กเห็นวิธีการเขียนโดยมายืนข้างครู เด็กพิมพ์สัญลักษณ์ของตนเองใต้ชื่อ ๗. เด็กช่วยกันเก็บวัสดุอุปกรณ์เข้าที่	๑. ดินน้ำมัน ๒. แผ่นรองปั้น	**สังเกต** ความสนใจทำงานศิลปะ
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่นอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะได้	(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน		๑. ครูพาเด็กเดินดูมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียนและแนะนำวิธีเล่น ๒. ครูพูดข้อตกลงในการเล่นเพื่อให้เกิดความปลอดภัยต่อตัวเด็กและมีวินัย - ไม่นำของเล่นมาขว้างปากัน - อยากเล่นในสิ่งที่เพื่อนเล่นอยู่ต้องรู้จักรอคอยและรู้จักแบ่งปัน	๑. สื่อในมุมบ้าน ๒. สื่อในมุมหนังสือ ๓. สื่อมุมบล็อก ๔. สื่อมุมธรรมชาติ ๕. สื่อมุมเกมการศึกษา	**สังเกต** การเล่นอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			- เมื่อจะไปเล่นมุมใหม่เก็บของมุมเดิมเข้าที่ก่อน - ถ้าได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้เก็บของเล่นเข้าที่ ๓. ให้เด็กเลือกเล่นในมุมประสบการณ์ตามความสนใจครูเดินดูอยู่ใกล้ ๆ คอยให้คำแนะนำ ๔. ครูควรหาหนังสือเกี่ยวกับครอบครัวหรือการปฏิบัติตนเป็นคนดีของครอบครัวไว้ที่มุมหนังสือ ๕. ก่อนหมดเวลาครูให้สัญญาณ “หยุด” เด็กจะได้มีเวลาเก็บของเล่นเข้าที่		
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะได้	(๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย		๑. ครูและเด็กพูดข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนามเพื่อให้เกิดความปลอดภัยดังนี้ - ถ้าอยากเล่นสิ่งที่เพื่อนเล่นอยู่ต้องรอคอยหรือเข้าไปขอเล่นด้วยกัน - ไม่แกว่งชิงช้าแรงอาจพลัดตกได้ - ไม่ผลักกันขณะเล่นเครื่องเล่น - เวลาเล่นม้าหมุนต้องไม่หมุนแรงเกินไป ๒. พาเด็กเดินเป็นแถวไปเล่นเครื่องเล่นสนามครูดูแลอยู่ใกล้ ๆ ให้คำแนะนำขณะเล่น ๓. ก่อนหมดเวลาครูให้สัญญาณเด็กทำความสะอาดร่างกาย ๔. เดินเป็นแถวกลับห้องเรียน	เครื่องเล่นสนาม	**สังเกต** การเล่นอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยครอบครัวมีสุข ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
เกมการศึกษา จับคู่ภาพที่เหมือนกันได้	(๘) การแสดงจำนวน ๑:๑ (๑๓) การจับคู่สิ่งต่าง ๆ	การเล่นเกมจับคู่ภาพที่เหมือนกันตามลำพัง (พ่อ – แม่)	๑. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพที่เหมือนกัน พ่อ – แม่ และอธิบายจำนวน ๑:๑ จากภาพ พ่อ ๑ คน แม่ ๑ คน ๒. แบ่งกลุ่มเด็ก (จำนวนตามความเหมาะสม) เล่นเกมจากข้อ ๑ กลุ่มอื่นเล่นเกมที่เคยเล่น ๓. เด็กทุกกลุ่มหมุนเวียนเล่นเกมจากข้อ ๑ กับเกมที่เคยเล่น ๔. เด็กเก็บเกมเข้าที่เดิมเมื่อเลิกเล่น	๑. เกมจับคู่ภาพที่เหมือนกันพ่อ - แม่ ๒. เกมที่เคยเล่นแล้ว	**สังเกต** การจับคู่ภาพที่เหมือนกัน
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างมีความสุขได้	(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๑) การเล่นบทบาทสมมุติ (๘) การนับปากเปล่า ๑-๕		๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณ อย่างอิสระตามจังหวะที่ครูเคาะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที แล้วตบมือพร้อมกับนับปากเปล่า ๑ – ๕ ตามครู ๒. เด็กทำท่าทางตามจินตนาการโดยฟังคำบรรยาย “เด็กกลับจากโรงเรียนไหว้คุณพ่อคุณแม่ แล้วนำกระเป๋าไปเก็บเข้าที่ เด็กเชื่อฟังที่คุณพ่อคุณแม่สอนอยู่บ้านช่วยกันทำงานบ้าน บางคนรดน้ำต้นไม้ บางคนเก็บใบไม้ทิ้งลงถัง บางคนกวาดบ้าน เวลาเย็นเด็กอาบน้ำแต่งตัว รับประทานอาหารเย็นร่วมกันทุกคนมีความสุข ๓. ปฏิบัติตามข้อ ๒ซ้ำ ๔. ให้เด็กผ่อนคลายนอนในท่าสบายหายใจเข้าออกยาว ๆ	เครื่องเคาะจังหวะ	**สังเกต** การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างมีความสุข

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. ฟังและร่วมสนทนากับผู้อื่นได้ ๒. อ่านข้อความขณะที่ครูชี้ได้	(๓) การฟังเพลงหรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การ พูดแสดงความคิด (๑๒) การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง	สมาชิกในครอบครัว	๑. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “บ้านของฉัน” โดยครูชี้เนื้อเพลงให้เด็กเห็นคำกับเสียงที่ตรงกัน ๒. สนทนาเนื้อหาจากเพลง ๓. ให้เด็กบอกสมาชิกในครอบครัวของตนเองว่ามีใครบ้าง(ต่อจากวันที่ ๑) ๔. ครูและเด็กคนอื่น ๆ นับจำนวนในขณะที่เพื่อนบอก	เพลง “บ้านของฉัน”	**สังเกต** ๑. การฟังและร่วมสนทนากับผู้อื่น ๒. การอ่านข้อความขณะที่ครูชี้
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ร้อยหลอดดูดน้ำได้	(๕) การหยิบจับและการร้อยหลอดดูดน้ำ		๑. จัดกลุ่มทำกิจกรรมร้อยหลอด ๔-๕ กลุ่ม (จำนวนตามความเหมาะสม) ๒. เด็กคนใดทานอาหารเช้าเป็นไข่ให้เลือกกลุ่มได้ก่อน ลำดับต่อมาเป็นผักและเนื้อสัตว์ต่าง ๆ จนครบทุกคน ๓. เด็กที่ร้อยหลอดดูดน้ำเสร็จนำมาให้ครูช่วยผูกปลายกันหลุดให้ ๔. ครูเขียนชื่อเด็กในกระดาษแผ่นเล็กติดกับผลงานให้เด็กนำผลงานติดแสดงในที่แสดงผลงาน ๕. เด็กช่วยกันเก็บวัสดุอุปกรณ์เข้าที่	๑. เชือกที่มีขนาดเล็กกว่ารูของหลอดดูดน้ำ ยาวประมาณเส้นละ ๕๐ ซม. ปลายทั้ง ๒ ข้างใช้กระดาษกาวย่นพันเพื่อให้ปลายเชือกไม่แตกและแข็งเวลาร้อยผ่านรูได้ง่าย ๒. หลอดดูดน้ำที่ตัดเป็นท่อนสั้นยาวประมาณ ๒ ซม.	**สังเกต** การร้อยหลอดดูดน้ำ
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่นอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะได้	(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน		๑. ครูพาเด็กเดินดูมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียนและแนะนำวิธีเล่น ๒. ครูพูดข้อตกลงในการเล่นเพื่อให้เกิดความปลอดภัยต่อตัวเด็กและมีวินัย - ไม่นำของเล่นมาขว้างปากัน	๑. สื่อในมุมบ้าน ๒. สื่อในมุมหนังสือ ๓. สื่อมุมบล็อก ๔. สื่อมุมธรรมชาติ ๕. สื่อมุมเกมการศึกษา	**สังเกต** การเล่นอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			- อยากเล่นในสิ่งที่เพื่อนเล่นอยู่ต้องรู้จักรอคอยและรู้จักแบ่งปัน - เมื่อจะไปเล่นมุมใหม่เก็บของมุมเดิมเข้าที่ก่อน - ถ้าได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้เก็บของเล่นเข้าที่ ๓. ให้เด็กเลือกเล่นในมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ครูเดินดูอยู่ใกล้ ๆ คอยให้คำแนะนำ ๔. ก่อนหมดเวลาครูให้สัญญาณ “หยุด” เด็กจะได้มีเวลาเก็บของเล่นเข้าที่		
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะได้	(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน		๑. ครูและเด็กพูดข้อตกลงไปเล่นน้ำเล่นทรายเพื่อให้เกิดความปลอดภัย - ไม่นำทรายมาขว้างใส่กันหรือสาดน้ำใส่กัน - ถ้าอยากใช้อุปกรณ์ที่เพื่อนใช้อยู่ให้ขอยืมหรือรอคอย - แบ่งปันกันเล่น ๒. เด็กเดินเป็นแถวไปบริเวณบ่อน้ำ บ่อทรายโดยนำอุปกรณ์การเล่นไปด้วย ๓. เด็กเลือกเล่นตามความสนใจ ๔. ก่อนหมดเวลาเล็กน้อยครูให้สัญญาณตบมือเด็กนำอุปกรณ์การเล่นไปล้าง ๕. เด็กเดินเป็นแถวกลับห้องเรียน	๑. บริเวณเล่นน้ำ ๒. บริเวณเล่นทราย ๓. อุปกรณ์การเล่นน้ำเล่นทราย	**สังเกต** การเล่นอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ

เกมการศึกษา จับคู่ภาพที่เหมือนกันได้	(๘) การแสดงจำนวน ๑ : ๑ (๑๓) การจับคู่สิ่งต่าง ๆ	การเล่นเกมจับคู่ภาพที่เหมือนกันตามลำพัง (พี่สาว – น้องชาย)	๑. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพที่เหมือนกัน พี่สาว-น้องชาย และอธิบายจำนวน ๑ : ๑ จากภาพ พี่สาว ๑ คน น้องชาย ๑ คน ๒. แบ่งกลุ่มเด็ก (จำนวนตามความเหมาะสม) เล่นเกมจากข้อ ๑ กลุ่มอื่นเล่นเกมที่เคยเล่น ๓. เด็กทุกกลุ่มหมุนเวียนเล่นเกมจากข้อ ๑ กับเกมที่เคยเล่น ๔. เด็กเก็บเกมเข้าที่เมื่อเลิกเล่นให้เรียบร้อย	๑. เกมจับคู่ภาพที่เหมือนกัน พี่สาว - น้องชาย ๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว	**สังเกต** การจับคู่ภาพที่เหมือนกัน

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยครอบครัวมีสุข ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างมีความสุขได้	(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๘) การนับปากเปล่า ๑-๕		๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณเมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที ๒. ครูนำรูปภาพสมมติเป็นพ่อและเขียนใต้รูปภาพว่า “พ่อ” ตัวใหญ่ ๆ ติดที่ด้านขวาของมุมห้องบอกเด็กว่าเป็นมุม “พ่อ” ๓. มุม “แม่” ปฏิบัติเช่นเดียวกับข้อ ๒ ติดด้านซ้ายของมุมห้อง ๔. ครูพูดข้อตกลงดังนี้ เมื่อครูเคาะจังหวะให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณระวังไม่ให้ชนกันด้วย เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้ปฏิบัติตามครูพูดเช่นพูดว่า “พ่อ” เด็กไปที่มุม “พ่อ” ถ้าพูดว่า “แม่” เด็กไปที่มุม “แม่” ๕. ให้เด็กปฏิบัติตามข้อ ๔ ซ้ำ ๒-๓ ครั้ง ๖. ให้เด็กผ่อนคลาย นอนในท่าสบายหายใจเข้า-ออกช้าๆ	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. รูปภาพสมมติเป็นพ่อและแม่	**สังเกต** การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างมีความสุข
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. ฟังและร่วมสนทนากับผู้อื่นได้ ๒. อ่านข้อความขณะที่ครูชี้อ่านได้	(๓) การฟังเพลง นิทานและเรื่องราว ต่าง ๆ (๔) การพูดแสดงความคิด	การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว - การเชื่อฟังคำสอน - การใช้คำพูดที่สุภาพ	๑. ครูและเด็กร้องเพลง “ขอบคุณ-ขอบใจ” ร่วมกัน โดยครูชี้เนื้อเพลงให้เด็กเห็นความสัมพันธ์ระหว่างคำกับเสียง ๒. ครูและเด็กร้องเพลง “ขอบคุณ-ขอบใจ” พร้อมทำท่าประกอบ ๓. ครูและเด็กสนทนาเนื้อหาจากเพลง ๔. ครูเล่านิทานเรื่อง “หนูแป๋มเด็กดี” ให้เด็กฟัง	๑. เพลง ขอบคุณ-ขอบใจ ๒. นิทานเรื่อง “หนูแป๋มเด็กดี”	**สังเกต** ๑. การฟังและร่วมสนทนากับผู้อื่น ๒. การอ่านข้อความขณะที่ครูชี้อ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๕. สนทนาเนื้อหาจากนิทาน ๖. ครูและเด็กสนทนาเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว เช่น - การเชื่อฟังคำสอน - การใช้คำพูดสุภาพ ๗. ครูและเด็กสรุปการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีร่วมกัน		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สนใจด้วยทำงานศิลปะได้	(๕) การทำงานศิลปะ		๑. ครูจัดโต๊ะสาธิตอยู่ตรงกลางเด็กยืนรอบโต๊ะดูการนวด การบีบ การคลึง ดินน้ำมันให้อ่อนนิ่มและคลึงเป็นเส้น ๒. เด็กปฏิบัติกิจกรรมเป็นกลุ่ม จำนวนตามความเหมาะสม ครูแจกตะกร้าดินน้ำมันกลุ่มละ ๑ ตะกร้าพร้อมแผ่นรองปั้น ๓. ให้เด็กปั้นดินน้ำมันอิสระตามความคิดของตนเอง ๔. เด็กนำผลงานมาเล่าให้ครูฟังครูเขียนประโยคที่เด็กพูดในกระดาษที่ตัดเตรียมไว้ให้เด็กเห็นวิธีการเขียนตัวหนังสือ เขียนชื่อเด็กไว้ทางซ้ายของกระดาษ ประโยคคำพูดเขียนไว้ทางขวาในแถวเดียวกัน ๕. เด็กนำผลงานไปวางไว้ มุมหนึ่งของห้องเรียนที่ครูจัดไว้ ๖. เด็กช่วยกันเก็บตะกร้าดินน้ำมันเข้าที่	๑. ดินน้ำมัน ๒. แผ่นรองปั้นเท่าจำนวนเด็ก ๓. กระดาษที่ตัดเตรียมไว้เขียนชื่อและเขียนประโยคที่เด็กเล่าผลงาน	**สังเกต** ความสนใจทำงานศิลปะ

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่นอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะได้	(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน		๑. ครูพาเด็กเดินดูมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียนและแนะนำวิธีเล่น ๒. ครูพูดข้อตกลงในการเล่นเพื่อให้เกิดความปลอดภัยต่อตัวเด็กและมีวินัย - ไม่นำของเล่นมาขว้างปากัน - รู้จักรอคอยและรู้จักแบ่งปัน - เมื่อจะไปเล่นมุมใหม่เก็บของมุมเดิมเข้าที่ก่อน - ถ้าได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้เก็บของเล่นเข้าที่ ๓. ให้เด็กเลือกเล่นในมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ครูเดินดูอยู่ใกล้ ๆ คอยให้คำแนะนำ ๔. ก่อนหมดเวลาครูให้สัญญาณ “หยุด” เด็กจะได้มีเวลาเก็บของเล่นเข้าที่	๑. สื่อในมุมบ้าน ๒. สื่อในมุมหนังสือ ๓. สื่อมุมบล็อก ๔. สื่อมุมธรรมชาติ ๕. สื่อมุมเกมการศึกษา	**สังเกต** การเล่นอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะได้	(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน		๑. ครูและเด็กพูดข้อตกลงก่อนออกไปเล่นเกม - เวลาเดินให้เดินอย่างระมัดระวังดูทางข้างหน้าขณะเดิน - เวลาเล่นเกม “ส่งกระป๋องแป้งแรงฤทธิ์” ขณะวิ่งต้องดูทางข้างหน้าให้ดี วิ่งห่างจากเพื่อนที่นั่งเป็นวงกลมและไม่ต้องวิ่งเร็วเกินไปอาจทำให้หกล้มได้ ๒. เด็กเดินเป็นแถวไปบริเวณสนามที่มีร่มไม้ ๓. เด็กเล่นเกม “ส่งกระป๋องแป้งแรงฤทธิ์” ใช้เวลาพอประมาณ ๔. ก่อนหมดเวลาครูให้สัญญาณไปทำความสะอาดร่างกาย	๑. เกมส่งกระป๋องแป้งแรงฤทธิ์ ๒. นกหวีด	**สังเกต** การเล่นอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
เกมการศึกษา จับคู่ภาพที่เหมือนกันได้	(๘) การแสดงจำนวน ๑ : ๑ (๑๓) การจับคู่สิ่งต่าง ๆ	การเล่นเกมจับคู่ภาพที่เหมือนกันตามลำพัง (ปู่-ย่า)	๑. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพที่เหมือนกัน ปู่-ย่า และอธิบายจำนวน ๑ : ๑ จากภาพปู่ ๑ คน ย่า ๑ คน ๒. แบ่งกลุ่มเด็ก (จำนวนตามความเหมาะสม) เล่นเกมจากข้อ ๑ กลุ่มอื่นเล่นเกมที่เคยเล่น ๓. เด็กทุกกลุ่มหมุนเวียนเล่นเกมจากข้อ ๑ กับเกมที่เคยเล่น ๔. เด็กเก็บเกมเข้าที่เมื่อเลิกเล่นให้เรียบร้อย	๑. เกมจับคู่ภาพที่เหมือนกัน ปู่-ย่า ๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว	**สังเกต** การจับคู่ภาพที่เหมือนกัน

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยครอบครัวมีสุข ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างมีความสุขได้	(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๘) การนับปากเปล่า ๑-๕		๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณเมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวทันที แล้วนับปากเปล่า ๑ – ๕ พร้อมครู ๒. ครูนำรูปภาพสมมติเป็นพี่ เขียนใต้รูปภาพว่า “พี่” ตัวใหญ่ ๆ ติดมุมหน้าห้องบอกเด็กว่าเป็นมุม “พี่” ๓. มุม “น้อง” ปฏิบัติเช่นเดียวกับข้อ ๒ ติดที่ด้านหลังห้องเรียน สมมติเป็นมุม “น้อง” ๔. ครูพูดข้อตกลงดังนี้ เมื่อครูเคาะจังหวะให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณ โดยไม่ชนกันเมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้ปฏิบัติตามข้อตกลง เช่นพูดว่า “พี่” เด็กไปที่มุมหน้าห้องเรียน ถ้าครูพูดว่า “น้อง” เด็กไปที่มุมหลังห้องเรียน ๕. ปฏิบัติตามข้อ ๔ ซ้ำ ๒ ครั้ง ๖. ให้เด็กผ่อนคลาย นอนในท่าสบายหายใจเข้า-ออก ยาว ๆ	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. รูปภาพสมมติเป็นพี่ น้อง	**สังเกต** การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างมีความสุข

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ แสดงความเคารพด้วยการไหว้ได้	(๑) การปฏิบัติตนในความเป็นไทย (๓) การฟังเพลง (๔) การพูดแสดงความคิดเห็น	การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว - การแสดงความเคารพด้วยการไหว้ โอกาสต่าง ๆ (ฝึกปฏิบัติ)	๑. ครูและเด็กร้องเพลง “ขอบคุณ-ขอบใจ” ร่วมกัน โดยครูชี้เนื้อเพลงในขณะที่ร้อง ๒. ครูและเด็กสนทนาทบทวนการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวอีกครั้ง ๓. ครูสาธิตการไหว้ในโอกาสต่าง ๆ และสาธิตการเดินผ่านผู้ใหญ่ ๔. เด็กฝึกปฏิบัติ การไหว้ในโอกาสต่าง ๆ - ก่อนไปและกลับจากโรงเรียน - เมื่อพบผู้ใหญ่ที่รู้จัก	เพลง ขอบคุณ-ขอบใจ	**สังเกต** การแสดงความเคารพด้วยการไหว้
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สนใจทำงานศิลปะได้	(๕) การทำงานศิลปะ		๑. ครูจัดกิจกรรมวาดภาพจากสีเทียนอิสระไว้ ๕ กลุ่ม เพื่อให้เด็กใช้สีเทียนร่วมกัน กลุ่มละประมาณ ๔-๕ คน ๒. ให้เด็กจับกลุ่มตามสมัครใจนั่งทำกิจกรรมและใช้สีร่วมกัน ๓. เด็กทำกิจกรรมวาดภาพจากสีเทียนอิสระ ๔. เด็กนำผลงานมาเล่าให้ครูฟัง ครูเขียนชื่อเด็กใต้ภาพผลงานด้านซ้ายมือ และเขียนประโยคที่เด็กเล่าด้านขวามือในบรรทัดเดียวกันเขียนวันที่กำกับด้วย ๕. เด็กนำผลงานติดในที่แสดงผลงานที่ครูเตรียมไว้ ๖. หาอาสาสมัครเก็บตะกร้าสีเทียน ครูจดบันทึกไว้ว่าวันนี้ใครเก็บครั้งต่อไปหมุนเวียนไม่ซ้ำคนเดิม ส่วนโต๊ะ ครูและเด็กช่วยกันเก็บ	๑. สีเทียน ๒. กระดาษ เอ๔ เท่าจำนวนเด็ก	**สังเกต** ความสนใจทำงานศิลปะ

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่นอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะได้	(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน		๑. ครูพาเด็กเดินดูมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียนและแนะนำวิธีเล่น ๒. ครูพูดข้อตกลงในการเล่นเพื่อให้เกิดความปลอดภัยต่อตัวเด็กและมีวินัย - ไม่นำของเล่นมาขว้างปากัน - รู้จักรอคอยและรู้จักแบ่งปัน - เมื่อจะไปเล่นมุมใหม่เก็บของมุมเดิมเข้าที่ก่อน - ถ้าได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้เก็บของเล่นเข้าที่ ๓. ให้เด็กเลือกเล่นในมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ครูเดินดูอยู่ใกล้ ๆ คอยให้คำแนะนำ ๔. ก่อนหมดเวลาครูให้สัญญาณ “หยุด” เด็กจะได้มีเวลาเก็บของเล่นเข้าที่	๑. สื่อในมุมบ้าน ๒. สื่อในมุมหนังสือ ๓. สื่อมุมบล็อก ๔. สื่อมุมธรรมชาติ ๕. สื่อมุมเกมการศึกษา	**สังเกต** การเล่นอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะได้	(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน		๑. ครูพาเด็กพูดข้อตกลงก่อนไปเล่นน้ำเล่นทราย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยดังนี้ - ไม่นำทรายมาขว้างใส่กันและไม่สาดน้ำใส่กัน - ถ้าอยากใช้อุปกรณ์ในการเล่นที่เพื่อนใช้อยู่ให้ขอยืมหรือไม่ก็รอคอยให้เพื่อนเลิกเล่นก่อน - แบ่งปันกันเล่น ๒. เด็กเดินเป็นแถวไปบริเวณที่เล่นน้ำ –เล่นทราย นำอุปกรณ์การเล่นน้ำเล่นทรายไปด้วย ๓. เด็กเลือกเล่นตามความสนใจ	๑. บริเวณเล่นน้ำ ๒. บริเวณเล่นทราย ๓. อุปกรณ์การเล่นน้ำเล่นทราย	**สังเกต** การเล่นอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๔. ก่อนหมดเวลาเล็กน้อยครูให้สัญญาณด้วยการตบมือ เด็กนำอุปกรณ์การเล่นไปล้าง และทำความสะอาดร่างกาย ๕. เด็กเดินเป็นแถวกลับห้องเรียน		
เกมการศึกษา จับคู่ภาพที่เหมือนกันได้	(๘) การแสดงจำนวน ๑ : ๑ (๑๓) การจับคู่สิ่งต่าง ๆ	การเล่นเกมจับคู่ภาพที่เหมือนกันตามลำพัง (ตา-ยาย)	๑. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพที่เหมือนกัน ตา-ยาย และอธิบายจำนวน ๑ : ๑ จากภาพ ตา ๑ คน ยาย ๑ คน ๒. แบ่งกลุ่มเด็ก (จำนวนตามความเหมาะสม) เล่นเกมจากข้อ ๑ กลุ่มอื่นเล่นเกมที่เคยเล่น ๓. เด็กทุกกลุ่มหมุนเวียนเล่นเกมจากข้อ ๑ กับเกมที่เคยเล่น ๔. เด็กเก็บเกมเข้าที่เมื่อเลิกเล่นให้เรียบร้อย	๑. เกมจับคู่ภาพที่เหมือนกัน ตา-ยาย ๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว	**สังเกต** การจับคู่ภาพที่เหมือนกัน

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยครอบครัวมีสุข ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างมีความสุขได้	(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมผ้าเช็ดหน้า (๘) การนับปากเปล่า ๑-๕		๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายไปทั่วบริเวณเมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวทันที แล้วนับปากเปล่า ๑ -๕ พร้อมครู ๒. ครูแจกผ้าเช็ดหน้าเด็กคนละ ๑ ผืนเมื่อครูเคาะจังหวะให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมกับนำผ้าเช็ดหน้าโบกสะบัดตามความคิดของเด็กไปทั่วบริเวณโดยไม่ชนกัน เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้ปฏิบัติตามที่ครูพูด เช่น นำผ้าเช็ดหน้าไปแตะไหล่เพื่อน แตะมือเพื่อน แตะหลังเพื่อน แตะศอกเพื่อน ใช้ผ้าเช็ดหน้าแตะผ้าเช็ดหน้าเพื่อน โดยเมื่อได้ยินสัญญาณ“หยุด” แต่ละครั้งให้ปฏิบัติตามครูพูดครั้งละ ๑ อย่าง ๓. ปฏิบัติตามข้อ ๒ ซ้ำ ๒ – ๓ เที่ยว ๔. ให้เด็กผ่อนคลาย นอนในท่าสบาย หายใจเข้า-ออกยาว ๆ	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. ผ้าเช็ดหน้าเท่าจำนวนเด็ก	**สังเกต** การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างมีความสุข
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ แสดงความเคารพด้วยการไหว้ได้	(๑) การปฏิบัติตนในความเป็นไทย	การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว - การไหว้ในโอกาสต่าง ๆ - มารยาทในการการเดินผ่านผู้ใหญ่	๑. ครูและเด็กร่วมร้องเพลง “ขอบคุณ-ขอบใจ” พร้อมทำท่าทางอิสระ ๒. ครูสาธิตมารยาทการไหว้ในโอกาสต่าง ๆ และมารยาทการเดินผ่านผู้ใหญ่ ๓. เด็กฝึกปฏิบัติการไหว้และมารยาทในการเดินผ่านผู้ใหญ่	เพลง “ขอบคุณ-ขอบใจ”	**สังเกต** การแสดงความเคารพด้วยการไหว้

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สนใจทำงานศิลปะได้	(๕) การทำงานศิลปะ		๑. ครูจัดโต๊ะสาธิตกิจกรรมการพับสีน้ำ เด็กยืนรอบ ๆ โต๊ะเพื่อดูและฟังคำอธิบาย ๒. ครูนั่งสาธิตเป็นขั้นตอนดังนี้ **ขั้นที่ ๑** พับกระดาษครึ่งแผ่นให้ริมเสมอกัน **ขั้นที่ ๒** นำหลอดสีน้ำมาบีบปริมาณพอสมควรข้างรอยพับต่อเนื่องกันประมาณ ๒-๓ สี **ขั้นที่ ๓** ใช้สันมือรีดกระดาษจากรอยพับออกไปโดยรอบไม่ให้ถึงริมกระดาษ **ขั้นที่ ๔** กางกระดาษออกจะได้ภาพ ๒ ข้างเหมือนกัน ๓. จัดโต๊ะทำกิจกรรม ๕ โต๊ะเพื่อใช้สีร่วมกัน เด็กเข้าแถวหยิบกระดาษ เอ๔ คนละ ๑ แผ่น ๔. เด็กจับกลุ่ม ๆ ละ ๔-๕ คน ทำกิจกรรมพับสีน้ำ ครูเดินดูทุกกลุ่มคอยให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด ๕. เด็กที่ทำกิจกรรมเสร็จเล่าผลงานให้ครูฟัง ครูเขียนชื่อของเด็กทางด้านซ้ายมือ เขียนประโยคที่เด็กเล่าทางด้านขวามือในบรรทัดเดียวกัน ๖. เด็กนำผลงานติดในที่แสดงผลงาน ๗. หาอาสาสมัครเก็บวัสดุอุปกรณ์ ครูจดบันทึกไว้วันต่อไปสับเปลี่ยนคนเก็บ ๘. ครูและเด็กช่วยกันเก็บโต๊ะกิจกรรม	๑. สีน้ำแบบหลอดที่มีขนาดใหญ่ ๑๒ มล. ๒. กระดาษ เอ๔	**สังเกต** ความสนใจทำงานศิลปะ

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่นอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะได้	(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน		๑. ครูพาเด็กเดินดูมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียนและแนะนำวิธีเล่น ๒. ครูพูดข้อตกลงในการเล่นเพื่อให้เกิดความปลอดภัยต่อตัวเด็กและมีวินัย - ไม่นำของเล่นมาขว้างปากัน - รู้จักรอคอยและรู้จักแบ่งปัน - เมื่อจะไปเล่นมุมใหม่เก็บของมุมเดิมเข้าที่ก่อน - ถ้าได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้เก็บของเล่นเข้าที่ ๓. ให้เด็กเลือกเล่นในมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ครูเดินดูอยู่ใกล้ ๆ คอยให้คำแนะนำ ๔. ก่อนหมดเวลาครูให้สัญญาณ “หยุด” เด็กจะได้มีเวลาเก็บของเล่นเข้าที่	๑. สื่อในมุมบ้าน ๒. สื่อในมุมหนังสือ ๓. สื่อมุมบล็อก ๔. สื่อมุมธรรมชาติ ๕. สื่อมุมเกมการศึกษา	**สังเกต** การเล่นอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ
กิจกรรมกลางแจ้ง กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่		๑. ครูพูดข้อตกลงก่อนไปเล่นเกม “ไก่กระโดด” - เดินเป็นแถวทั้งไปและกลับไม่วิ่งแซงกัน ๒. ครูพาเด็กเดินเป็นแถวไปเล่นเกมไก่กระโดดที่บริเวณใต้ร่มไม้ ๓. ครูอธิบายวิธีเล่นเกมไก่กระโดดพร้อมสาธิตให้ดู ๔. ครูร้องเพลง “ไก่” ๒-๓ เที่ยวให้เด็กฟังและร้องพร้อมกัน ๕. ให้เด็กเล่นเกมไก่กระโดด ขณะเล่นครูร้องเพลง “ไก่” ใช้เวลาพอประมาณ ๖. ก่อนหมดเวลาเล็กน้อยพาเด็กไปทำความสะอาดร่างกาย	๑. เกมไก่กระโดด ๒. เพลงไก่	**สังเกต** การกระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
เกมการศึกษา จับคู่ภาพที่เหมือนกันได้	(๘) การแสดงจำนวน ๑ : ๑ (๑๓) การจับคู่สิ่งต่าง ๆ	การเล่นเกมจับคู่ภาพที่เหมือนกันตามลำพัง	เล่นเกมการศึกษาของวันที่ ๑ - ๔	เกมการศึกษาของวันที่ ๑ - ๔	**สังเกต** การจับคู่ภาพที่เหมือนกัน

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๕ ครอบครัวมีสุข ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

เลขที่	ชื่อ	พัฒนาการ									หมายเหตุ
		ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์		ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา			
		๑. เล่นอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะได้	๒. กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้	๓. ร้อยหลอดดูดน้ำได้	๔. สนใจทำงานศิลปะได้	๕. เคลื่อนไหวร่างกายอย่างมีความสุขได้	๖. แสดงความเคารพด้วยการไหว้ได้	๗. ฟังและร่วมสนทนากับผู้อื่นได้	๘. อ่านข้อความขณะที่ครูชี้ได้	๙. จับคู่ภาพที่เหมือนกันได้	
๑.											
๒.											
๓.											
๔.											
๕.											
๖.											
๗.											
๘.											
๙.											
๑๐.											
๑๑.											

เลขที่	ชื่อ	พัฒนาการ									หมายเหตุ
		ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์		ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา			
		๑. เล่นอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะได้	๒. กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้	๓. ร้อยหลอดดูดน้ำได้	๔. สนใจทำงานศิลปะได้	๕.เคลื่อนไหวร่างกายอย่างมีความสุขได้	๖. แสดงความเคารพด้วยการไหว้ได้	๗. ฟังและร่วมสนทนากับผู้อื่นได้	๘. อ่านข้อความขณะที่ครูชี้ได้	๙. จับคู่ภาพที่เหมือนกันได้	
๑๒.											
๑๓.											
๑๔.											
๑๕.											
๑๖.											
๑๗.											
๑๘.											
๑๙.											
๒๐.											

<u>คำอธิบาย</u> ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล จดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ ระบุระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ

ระดับ๓ ดี ระดับ ๒ พอใช้ ระดับ ๑ ควรส่งเสริม

การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
หน่วยที่ ๖ อาหารดีมีประโยชน์ ชั้น อนุบาลปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๑

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
สาระที่ควรเรียนรู้	๑. ชื่อของอาหาร และส่วนประกอบของอาหาร ๒. อาหารที่ควรรับประทานและอาหารที่ไม่ควรรับประทาน ๓. อุปกรณ์ในการรับประทานอาหาร ๔. มารยาทในการรับประทานอาหาร ๕. เวลาในการรับประทานอาหาร ๖. ประโยชน์ของอาหาร ๗. การประกอบอาหารไข่เจียวหมูสับ	๑. อาหารหลัก ๕ หมู่ ๒. อาหารแต่ละชนิดมีรสชาติที่แตกต่างกัน เช่น ขม หวาน เปรี้ยว เค็ม เผ็ด ๓. สุขนิสัยและมารยาทที่ดีในการรับประทานอาหาร ๔. ประโยชน์ของอาหาร ๕. วิธีการประกอบอาหาร เช่น ต้ม ผัด แกง ทอด ๖. การประกอบอาหารต้มจืดเต้าหู้หมูสับ ๗. การจำแนกและจัดกลุ่มอาหารแต่ละชนิดออกเป็นหมู่ ๘. การเรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์	๑. อาหารหลัก ๕ หมู่ ๒. อาหารที่มีประโยชน์และอาหารที่ไม่มีประโยชน์ ๓. ประโยชน์ของอาหาร ๔. อาหารประจำภาคทั้ง ๔ ภาค คือ ภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคอีสาน และภาคใต้ ๕. การประกอบอาหารไทย ประเภทส้มตำไทย ๖. การจำแนกและจัดกลุ่มอ้วน – ผอม ๗. การจำแนกและจัดกลุ่มภาพกับสัญลักษณ์
มาตรฐาน **ตัวบ่งชี้** **สภาพที่พึงประสงค์**	มฐ ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐ ๓ ตบช. ๓.๒ (๓.๒.๑) มฐ ๔ ตบช. ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ ๖ ตบช. ๖.๑ (๖.๑.๒) มฐ ๘ ตบช. ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑) มฐ ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔)	มฐ ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑) ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๔) มฐ ๒ ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐ ๓ ตบช. ๓.๒ (๓.๒.๑) มฐ ๔ ตบช. ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ ๖ ตบช. ๖.๑ (๖.๑.๒) มฐ ๘ ตบช. ๘.๒ (๘.๒.๑) ตบช. ๘.๓ (๘.๓.๒) มฐ ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔)	มฐ ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐ ๓ ตบช. ๓.๒ (๓.๒.๑) มฐ ๔ ตบช. ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ ๘ ตบช. ๘.๒ (๘.๒.๑) ตบช. ๘.๓ (๘.๓.๒) มฐ ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑) มฐ ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔)

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
ประสบการณ์สำคัญ	**ร่างกาย** ๑.๑.๑ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ ๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย **อารมณ์** ๑.๒.๑ (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๒.๒ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ ๑.๒.๔ (๒) การเล่นบทบาทสมมุติ (๕) การทำงานศิลปะ	**ร่างกาย** ๑.๑.๑ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้ประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ ๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย **อารมณ์** ๑.๒.๑ (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี	**ร่างกาย** ๑.๑.๑ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย **อารมณ์** ๑.๒.๑ (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๒.๒ (๑) การเล่นอิสระ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	สังคม ๑.๓.๑ (๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน ๑.๓.๓ (๓) การประกอบอาหารไทย ๑.๓.๕ (๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น **สติปัญญา** ๑.๑.๔ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่างๆ (๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๑๙) การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง ๑.๔.๒ (๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง	(๔) การเล่นบทบาทสมมุติ ๑.๒.๒ (๑) การเล่นอิสระ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ ๑.๒.๔ (๒) การเล่นบทบาทสมมุติ (๕) การทำงานศิลปะ **สังคม** ๑.๓.๑ (๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน ๑.๓.๓ (๓) การประกอบอาหารไทย ๑.๓.๔ (๒) การปฏิบัติเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๓.๕ (๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น **สติปัญญา** ๑.๑.๔ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่างๆ (๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ๑.๔.๒ (๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และ	๑.๒.๔ (๒) การเล่นบทบาทสมมุติ (๕) การทำงานศิลปะ **สังคม** ๑.๓.๓ (๓) การประกอบอาหารไทย ๑.๓.๔ (๒) การปฏิบัติเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๓.๕ (๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ **สติปัญญา** ๑.๑.๔ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่างๆ (๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ๑.๔.๒ (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆ

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆ ตามลักษณะ ความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา ๑.๔.๓ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ	ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆตามลักษณะ ความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา ๑.๔.๓ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ	ตามลักษณะ ความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา ๑.๔.๓ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ
คณิตศาสตร์	๑. นับปากเปล่า ๑-๕ ๒. นับแสดงจำนวน ๑ : ๑	๑. นับปากเปล่า ๑-๑๐ ๒. นับและแสดงจำนวน ๓ ๓. จับคู่และเปรียบเทียบ	๑. นับปากเปล่า ๑-๒๐ ๒. นับและแสดงจำนวน ๖ ๓. จับคู่เปรียบเทียบจำนวน ๔. การรวมและการแยก
วิทยาศาสตร์	-ทักษะการสังเกต	-ทักษะการสังเกต	๑. ทักษะการสังเกต ๒. อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำ ๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ ๓. การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง ๔. การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึก และความต้องการ ๕. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำ ๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ ๓. การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึก และความต้องการ ๔. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำ ๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ ๓. การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึก และความต้องการ ๔. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๖ อาหารดีมีประโยชน์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

แนวคิด

อาหารที่เรารับประทานมีมากมายหลายชนิด บางชนิดมีประโยชน์ บางชนิดมีโทษ เมื่อเรารับประทานอาหารที่มีประโยชน์ จะทำให้ร่างกายของเราเจริญเติบโตแข็งแรง และช่วยสร้างภูมิต้านทานโรคให้แก่ร่างกาย

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	**ตัวบ่งชี้**	**สภาพที่พึงประสงค์**		**ประสบการณ์สำคัญ**	**สาระที่ควรเรียนรู้**
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. เล่นและทำกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	**๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย** (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย	๑. ชื่อของอาหาร และส่วนประกอบของอาหาร ๒. อาหารที่ควรรับประทานและอาหารที่ไม่ควรรับประทาน ๓. อุปกรณ์ในการรับประทานอาหาร
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒ใช้มือ – ตาประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒.๑.ใช้กรรไกรตัดกระดาษให้ขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว ๒.๒.๒ เขียนรูปวงกลมตามแบบได้	๒.ใช้กรรไกรตัดกระดาษให้ขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว ๓. เขียนรูปวงกลมตามแบบได้	**๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก** (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑๙) การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง	๔. มารยาทในการรับประทานอาหาร ๕. เวลาในการรับประทานอาหาร ๖. ประโยชน์ของอาหาร ๗. การประกอบอาหารไข่เจียวหมูสับ ๘. นับปากเปล่า ๑ – ๕ ๙. นับและแสดงจำนวน ๑ :๑

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	**ตัวบ่งชี้**	**สภาพที่พึงประสงค์**		**ประสบการณ์สำคัญ**	**สาระที่ควรเรียนรู้**
มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตและมีความสุข	๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๔. กล้าพูด กล้าแสดงออก	**๑.๔.๑ การใช้ภาษา** (๔) การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ	
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๕. สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	**๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์** (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ **๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์** (๒) การเล่นบทบาทสมมุติ (๕) การทำงานศิลปะ **๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก** (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ	
		๔.๑.๓ สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี	๖.สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ ดนตรี คำบรรยายและข้อตกลงได้	**๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่** (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
				๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ **๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์** (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ **๑.๒.๑ สุนทรีภาพ ดนตรี** (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี	
มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเอง	๗. รับประทานอาหารด้วยตนเองได้	**๑.๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน** (๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน	
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นร่วมกับเพื่อน	๘. เล่นร่วมกับเพื่อนได้	**๑.๒.๒ การเล่น** (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ **๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ** (๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	**ตัวบ่งชี้**	**สภาพที่พึงประสงค์**		**ประสบการณ์สำคัญ**	**สาระที่ควรเรียนรู้**
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	๙. ฟังและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้	**๑.๔.๑ การใช้ภาษา** (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ	
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑๐. บอกส่วนประกอบของอาหารที่รับประทานได้	**๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา** (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม	
		๑๐.๑.๒ จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว	๑๑. จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียวได้	**๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา** (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆตามลักษณะ ความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	
		๑๐.๑.๓ คัดแยกสิ่งต่างๆตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน	๑๒. จำแนกอาหารที่ควรรับประทานและไม่ควรรับประทานได้	**๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา** (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	**ตัวบ่งชี้**	**สภาพที่พึงประสงค์**		**ประสบการณ์สำคัญ**	**สาระที่ควรเรียนรู้**
		๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ	๑๓. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับได้	**๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา** (๑๔) การบอกและเรียงลำดับ กิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๓) การประกอบอาหารไทย	

การวางแผนกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ หน่วยอาหารดีมีประโยชน์

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	**เสริมประสบการณ์**	**ศิลปะสร้างสรรค์**	**เล่นตามมุม**	**กลางแจ้ง**	**เกมการศึกษา**
๑	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำบรรยายเก็บไข่ตามจินตนาการ	-ครูนำอาหารมา ๒-๓ ชนิด -สนทนาเกี่ยวกับชื่ออาหารและส่วนประกอบ	-ระบายสีภาพอาหารดีมีประโยชน์ -วาดรูปวงกลมตามแบบ	-เล่นมุมประสบการณ์ในห้องเรียน	เล่นส่งลูกบอล	เกมจับคู่ภาพเหมือนอาหารดีมีประโยชน์
๒	- การเคลื่อนไหวพื้นฐาน - ทำท่าทางเลียนแบบการกระทำต่างๆ	- การสังเกตอาหารที่ควรรับประทานและอาหารที่ไม่ควรรับประทาน -สนทนาเกี่ยวกับอาหารที่ควรรับประทาน -จำแนกอาหารที่ควรรับประทานและไม่ควรรับประทาน	-ตัดกระดาษ -ปั้นดินน้ำมัน	เล่นมุมประสบการณ์ในห้องเรียน	เล่นน้ำเล่นทราย	เกมกับคู่ภาพกับเงาอาหาร
๓	- การเคลื่อนไหวพื้นฐาน - การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ริบบิ้น	-ครูนำภาพการรับประทานอาหารมาให้เด็กดู -สนทนาเกี่ยวกับมารยาทในการรับประทานอาหาร -แสดงบทบาทสมมุติการรับประทานอาหาร	-ระบายสีภาพการรับประทานอาหาร - พิมพ์ภาพด้วยนิ้วมือ	เล่นมุมประสบการณ์ในห้องเรียน	เล่นเครื่องเล่นสนาม	เกมจับคู่ภาพอุปกรณ์ในการรับประทานอาหาร

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	**เสริมประสบการณ์**	**ศิลปะสร้างสรรค์**	**เล่นตามมุม**	**กลางแจ้ง**	**เกมการศึกษา**
๔	- การเคลื่อนไหวพื้นฐาน - ร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลงกินผัก	-สนทนาเวลาในการรับประทานอาหาร -เด็กและครูช่วยกันทำตารางอาหารประจำวันเป็นเวลา ๑ สัปดาห์ -ตกแต่งตารางอาหารให้สวยงาม	-วาดภาพส้มตามแบบ -เป่าสี	เล่นมุมประสบการณ์ในห้องเรียน	เล่นเกมตะกร้าจ่ายตลาด	เกมเรียงลำดับขนาดอุปกรณ์ในการรับประทานอาหาร
๕	- การเคลื่อนไหวพื้นฐาน - การเป็นผู้นำผู้ตาม	-เล่านิทานเรื่อง กุ๊กกิ๊กไม่สบาย -สนทนาซักถามเกี่ยวกับนิทาน -การทำไข่เจียวหมูสับ -สรุปประโยชน์ของอาหารที่มีต่อร่างกาย	- ปะติดรูปอาหาร - ตัดกระดาษ	เล่นมุมประสบการณ์ในห้องเรียน	-เล่นเครื่องเล่นสนาม	-เกมโดมิโนผลไม้

ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์หน่วย อาหารดีมีประโยชน์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

หน่วยอาหารดีมีประโยชน์

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

๑. เคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำบรรยายเก็บไข่ตามจินตนาการ
๒. ทำท่าทางเลียนแบบการกระทำต่างๆ
๓. การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ริบบิ้น
๔. ร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลงกินผัก
๕. การเป็นผู้นำผู้ตาม

๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์

๑. ชื่อของอาหาร และส่วนประกอบของอาหาร
๒. อาหารที่ควรรับประทานและอาหารที่ไม่ควรรับประทาน
๓. อุปกรณ์ในการรับประทานอาหารและมารยาทในการรับประทานอาหาร
๔. เวลาในการรับประทานอาหาร
๕. ประโยชน์ของอาหาร

๓. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

๑. ระบายสีภาพอาหารดีมีประโยชน์ วาดรูปวงกลมตามแบบ
๒. ตัดกระดาษ ปั้นดินน้ำมัน
๓. ระบายสีภาพการรับประทานอาหาร พิมพ์ภาพด้วยนิ้วมือ
๔. วาดภาพส้มตามแบบ เป่าสี
๕. ตัดกระดาษรูปอาหาร ปะติดรูปอาหาร

๔. กิจกรรมเล่นตามมุม

การเล่นตามมุมประสบการณ์

๕. กิจกรรมกลางแจ้ง

๑. การเล่นส่งลูกบอล
๒. การเล่นน้ำเล่นทราย
๓. การเล่นเครื่องเล่นสนาม
๔. การเล่นเกมตะกร้าจ่ายตลาด
๕. การเล่นเครื่องเล่นสนาม

๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

๑. เกมจับคู่ภาพเหมือนอาหารดีมีประโยชน์
๒. เกมกับคู่ภาพกับเงาอาหาร
๓. เกมจับคู่ภาพอุปกรณ์ในการรับประทานอาหาร
๔. เกมเรียงลำดับขนาดอุปกรณ์ในการรับประทานอาหาร
๕. เกมโดมิโนผลไม้

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วย อาหารดีมีประโยชน์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<u>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</u> สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ ดนตรี คำบรรยายและข้อตกลงได้	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ		๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที ๒. เด็กทำท่าทางตามจินตนาการประกอบคำบรรยายดังนี้ “ในตอนเช้าหลังจากที่เด็กตื่นนอน คุณแม่บอกให้ไปเก็บไข่ในเล้า เด็กๆหิ้วตะกร้าคนละ ๑ ใบไปที่เล้าไก่ เด็กเก็บไข่ใส่ตะกร้าพร้อมพูดว่า ไข่ฟองที่ ๑ ไข่ฟองที่ ๒ ไข่ฟองที่ ๓ ไข่ฟองที่ ๔ ไข่ฟองที่ ๕ เสร็จแล้วเด็กๆหิ้วตะกร้าไปหาคุณแม่ แล้วแม่กับลูกเอาไข่ออกจากตะกร้าทีละฟองพร้อมกับช่วยกันนับ ๑,๒,๓,๔,๕	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. คำบรรยาย	สังเกต -การแสดงความสนใจ มีความสุข และแสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบคำบรรยาย
<u>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</u> ๑. บอกส่วนประกอบของอาหารที่รับประทานได้ ๒. กล้าพูด กล้าแสดงออก	(๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๓)การฟังเพลง	-ชื่ออาหาร -ส่วนประกอบของอาหาร	๑. เด็กร้องเพลง “อยากกินไข่พะโล้” สนทนาเกี่ยวกับเพลง ๒. ครูนำอาหาร ๒-๓ ชนิด เช่น ไข่เจียวหมูสับ ผัดผัก แกงจืดวุ้นเส้นผักกาดขาวหมูสับ ให้เด็กช่วยกันบอกว่า อาหารที่คุณครูนำมามีชื่อว่าอะไร ๓. ให้เด็กบอกชื่ออาหาร และส่วนประกอบของอาหารที่เคยกิน ๔. ครูให้เด็กชิมอาหารที่ครูนำมาแล้วบอกว่าอาหารแต่ละชนิดมีส่วนประกอบอะไรบ้าง	๑. เพลง “อยากกินไข่พะโล้” ๒. อาหารจริง คือ ไข่เจียวหมูสับ ผัดผัก แกงจืดวุ้นเส้นผักกาดขาวหมูสับ	สังเกต ๑. การบอกส่วนประกอบของอาหารที่รับประทาน ๒. การกล้าพูด กล้าแสดงออก

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ (๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ		๕. ครูและเด็กร่วมกันสรุปว่าอาหารที่เด็กๆ รับประทานส่วนใหญ่ทำมาจากอะไร และเด็กๆ ควรรับประทานอาหารอะไรบ้าง		
<u>กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</u> เขียนรูปวงกลมตามแบบได้	(๑๙) การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง (๕) การทำงานศิลปะ (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี		๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรม ได้แก่ การระบายสีภาพอาหารที่มีประโยชน์ การวาดรูปวงกลมตามแบบ ๒. ครูแนะนำอุปกรณ์ วิธีการปฏิบัติและข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรม ๓. ให้เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๑-๒ กิจกรรมตามความสนใจ ๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และส่งผลงานพร้อมเล่าผลงาน	๑. ใบงานอาหารดีมีประโยชน์ ๒. สีไม้ ๓. ใบงานวาดรูปวงกลมตามแบบ ๔. ดินสอ	สังเกต การเขียนรูปวงกลมตามแบบ
<u>กิจกรรมเล่นตามมุม</u> เล่นร่วมกับเพื่อนได้	(๓)การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ อย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	- มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต การเล่นร่วมกับเพื่อน

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<u>กิจกรรมกลางแจ้ง</u> เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน		๑. เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐานโดยการให้หาพื้นที่ของตนเอง เช่น การเดิน การกระโดด การวิ่ง การคลาน ๒. เด็กนั่งเป็นวงกลมขนาดใหญ่ มีเด็กคนหนึ่งถือลูกบอลในมือ ๓. ครูสาธิตวิธีการส่งลูกบอลไปให้เพื่อนคนที่นั่งข้างๆโดยจะส่งลูกบอลไปทางด้านซ้ายมือหรือขวามือก็ได้ พร้อมกับปรบมือไปด้วยเมื่อครูเป่านกหวีดเด็กหยุดส่งลูกบอล และลูกบอลอยู่ที่มือใครในคนนั้นลุกขึ้นยืนพร้อมบอกชื่ออาหารที่มีประโยชน์มา ๑ ชนิด ๔. เด็กเล่นเกมตามข้อ ๒ ไปเรื่อยๆ ๕. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถวและทำความสะอาดร่างกาย	๑. เกมส่งลูกบอล ๒. ลูกบอล ๓. นกหวีด	สังเกต การเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ
<u>กิจกรรมเกมการศึกษา</u> จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียวได้	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะ ความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	การจับคู่ภาพที่เหมือนกัน	๑. ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนอาหารดีมีประโยชน์ ๒. แบ่งเด็กเป็น ๕ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่แนะนำไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มได้เล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนอาหารดีมีประโยชน์ ๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเก็บเกมการศึกษา	๑. เกมจับคู่ภาพเหมือนอาหารที่มีประโยชน์ ๒. เกมการศึกษาชุดเดิม	สังเกต การจับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วย อาหารดีมีประโยชน์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<u>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</u> สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ ดนตรี คำบรรยายและข้อตกลงได้	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๒)การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆ ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ		๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที ๒. เด็กยืนเป็นวงกลมหันหน้าไปตามวงเมื่อได้ยินสัญญาณเคาะจังหวะให้เดินเคลื่อนไหวไปตามวงกลม เมื่อได้ยินสัญญาณเคาะจังหวะรัวให้เด็กวิ่งไปหยิบภาพอาหารที่ครูวางไว้ตรงกลางห้องคนละ ๑ ภาพ พร้อมกลับมายืนในวงเหมือนเดิม ๓. ปฏิบัติซ้ำแบบข้อ ๒ อีก ๒-๓ รอบ ๔. เมื่อสัญญาณหมดเวลาให้เด็กนั่งพักผ่อนอิริยาบถ ๓ – ๕ นาที	เครื่องเคาะจังหวะ	สังเกต การพฤติกรรมความสนใจ มีความสุข และแสดงท่าทางเคลื่อนไหวตามข้อตกลง
<u>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</u> คัดแยกอาหารที่ควรรับประทานและไม่ควรรับประทานได้	(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๓)การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ	อาหารที่ควรรับประทานคืออาหารที่มีประโยชน์ สะอาด ปรุงสุกใหม่ และปลอดภัย	๑. ครูนำต้มจืดวุ้นเส้นที่ปรุงเสร็จใหม่ๆ และต้มจืดวุ้นเส้นที่ค้างคืน มาให้เด็กๆ เปรียบเทียบดูว่าอาหารจานใดน่ารับประทานกว่า ๒. ครูสนทนากับเด็กว่าอาหารที่ควรรับประทานคือ อาหารที่รับประทานแล้วเกิดประโยชน์ต่อร่างกาย สะอาด ปลอดภัย และไม่มีแมลงวันตอม ส่วนอาหารที่ไม่มีประโยชน์ต่อร่างกาย คืออาหารที่ไม่สะอาด มีแมลงวันตอม น้ำอัดลม ลูกอม เนื่องจากเป็นอาหารที่มีสารอาหารน้อย	๑. น้ำจืดวุ้นเส้น ๒. อาหารที่มีประโยชน์ เช่น ผัก ผลไม้ นม ขนมปัง ฯลฯ ๓. อาหารที่ไม่มีประโยชน์ เช่น กาแฟ ลูกอม ขนมกรุบกรอบ น้ำอัดลม	สังเกต -การคัดแยกอาหารที่ควรรับประทานและไม่ควรรับประทานของเด็ก

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ		และอาจมีสารปลอมปน เช่น ใส่สีหรือสารกันบูด ๓. เด็กออกมาคัดแยกอาหารที่ควรรับประทานและอาหารที่ไม่ควรรับประทานจากอาหารชนิดต่างๆ ที่ครูนำมา ๔. ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องในการคัดแยกอาหารที่ควรรับประทานและไม่ควรรับประทาน และเด็กๆ ให้เหตุผลประกอบ ๕. เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจอง อาหารของเรา	๔. คำคล้องจอง อาหารของเรา	
<u>กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</u> ใช้กรรไกรตัดกระดาษให้ขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว	(๕) การหยิบจับการใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ (๕) การทำงานศิลปะ (๓) การปั้น		๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรม ได้แก่ การตัดกระดาษ และปั้นดินน้ำมัน ๒. ครูแนะนำอุปกรณ์ วิธีการปฏิบัติและข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรม ๓. ให้เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๑-๒ กิจกรรมตามความสนใจ ๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และส่งผลงานพร้อมเล่าผลงาน	๑. กระดาษ A๔ ๒. กรรไกร ๓. ดินน้ำมัน ๔. กระดานรองปั้น	สังเกต การตัดกระดาษให้ขาดจากกัน

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<u>กิจกรรมเล่นตามมุม</u> เล่นร่วมกับเพื่อนได้	(๓)การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	- มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต การเล่นร่วมกับเพื่อน
<u>กิจกรรมกลางแจ้ง</u> เล่นและทำกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน		๑. เด็กและครูสร้างข้อตกลงในการเล่นน้ำเล่นทราย ๒. เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงการปฏิบัติตนขณะเล่นน้ำเล่นทรายและการระวังอันตรายจากการเล่นโดยสอดแทรกคุณธรรมการอดทนรอคอย เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน ๓. เด็กเลือกเล่นน้ำและทรายอย่างอิสระ โดยผลัดเปลี่ยนกันเล่นโดยใช้เวลาประมาณ ๓๐ นาที ๔.เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาให้เด็กเข้าแถวและทำความสะอาดร่างกายและอุปกรณ์เล่นน้ำเล่นทราย	๑.อุปกรณ์การเล่นน้ำ เช่น ขวดพลาสติก เรือยาง กรวย ช้อน ๒.อุปกรณ์เล่นทราย เช่น แบบพิมพ์ทราย ที่ตักทราย รถขนทราย ช้อนตักทราย ๓.นกหวีด	สังเกต -การเล่นและทำกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ
<u>กิจกรรมเกมการศึกษา</u> จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียวได้	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่ง ต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	การจับคู่ภาพกับเงา	๑. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพกับเงาอาหาร ๒. แบ่งเด็กเป็น ๕ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่แนะนำไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. ให้เด็กเก็บเกมการศึกษา	๑. เกมจับคู่ภาพกับเงาอาหาร ๒. เกมการศึกษาชุดเดิม	สังเกต การจับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วย อาหารดีมีประโยชน์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<u>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</u> สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะดนตรี คำบรรยายและข้อตกลงได้	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๓)การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี		๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที ๒. ครูแจกริบบิ้นแล้วให้เด็กเคลื่อนไหวริบบิ้นตามจินตนาการและตามจังหวะเสียงเพลง ล้างมือ เมื่อครูปิดเพลงให้เด็กหยุดอยู่ในท่านั้นทันที ๓. เด็กปฏิบัติตามข้อ ๒ ซ้ำ ๒- ๓ ครั้ง	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. ริบบิ้นสี ๓. เครื่องเล่นเพลง ๔. เพลงล้างมือ	สังเกต การแสดงความสนใจ มีความสุข และแสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะดนตรี
<u>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</u> ๑.รับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง ๒. กล้าพูด กล้าแสดงออก	(๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๒) การเล่นบทบาทสมมุติ (๔) การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและ	-มารยาทในการรับประทานอาหาร -การใช้อุปกรณ์ในการรับประทาน	๑. ครูนำภาพการรับประทานอาหารมาให้เด็กดู ๒. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการรับประทานอาหารร่วมกับผู้อื่นบนโต๊ะอาหาร ๓. ครูอธิบายให้เด็กฟังเกี่ยวกับวิธีการใช้อุปกรณ์ในการรับประทานอาหารและมารยาทในการรับประทานอาหารร่วมกับผู้อื่น ๔. ให้อาสาสมัครออกมาแสดงบทบาทสมมุติในการรับประทานอาหารร่วมกันบนโต๊ะอาหาร ๕.ให้เด็กๆ ที่ไม่ได้แสดงสังเกตว่าเพื่อนปฏิบัติตัวได้เหมาะสมหรือไม่ ๖.ให้เด็กๆ ที่แสดงบทบาทสมมุติมาเล่าให้เพื่อนๆ ฟังว่ารู้สึกอย่างไร และต้องทำอะไรบ้าง ๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุปว่ามารยาทในการ	๑. ภาพการรับประทานอาหาร ๒.อุปกรณ์ในการรับประทานอาหาร ๓. โต๊ะอาหาร ๔. อาหารต่างๆ	สังเกต ๑. การรับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง ๒. การกล้าพูด กล้าแสดงออก

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	ความต้องการ		รับประทานอาหารร่วมกับผู้อื่น และเด็กควรปฏิบัติตัวอย่างไรในการรับประทานอาหารร่วมกับผู้อื่น		
<u>กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</u> ๑. สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๒. กล้าพูดกล้าแสดงออก	(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆ ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ		๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรม ได้แก่ การระบายสีภาพการรับประทานอาหาร การพิมพ์ภาพด้วยนิ้วมือ ๒. ครูแนะนำอุปกรณ์ วิธีการปฏิบัติและข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรม ๓. ให้เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๑-๒ กิจกรรมตามความสนใจ ๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และส่งผลงานพร้อมเล่าผลงาน	๑. ใบงานภาพการรับประทานอาหาร ๒. สีน้ำ ๓. กระดาษ A๔ ๔. พู่กัน ๕. จานสี	สังเกต ๑. การแสดงความสนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๒. การกล้าพูดกล้าแสดงออก
<u>กิจกรรมเล่นตามมุม</u> เล่นร่วมกับเพื่อนได้	(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	- มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต การเล่นร่วมกับเพื่อน

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<u>กิจกรรมกลางแจ้ง</u> -เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย		๑. เด็กและครูยืนเป็นรูปวงกลมแล้วอบอุ่นร่างกายด้วยท่าต่างๆ ดังนี้ กระโดดตบ แตะสลับ หมุนเอว หมุนไหล่ สลัดมือ วิ่งอยู่กับที่ ๒. ครูสร้างข้อตกลงข้อควรระวังในการเล่นเครื่องเล่นสนาม แนะนำการเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างถูกวิธีให้เด็กทราบ ๓. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ ๔. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถวและทำความสะอาดร่างกาย	เครื่องเล่นสนาม	สังเกต พฤติกรรมการเล่นร่วมกับผู้อื่นอย่างปลอดภัย
<u>กิจกรรมเกมการศึกษา</u> จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียวได้	(๑๓) การจับคู่การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่ง ต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	การจับคู่ภาพเหมือน	๑. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพเหมือนอุปกรณ์ในการรับประทานอาหาร ๒. แบ่งเด็กเป็น ๕ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่แนะนำไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. ให้เด็กเก็บเกมการศึกษา	๑. เกมจับคู่ภาพภาพเหมือนอุปกรณ์ในการรับประทานอาหาร ๒. เกมการศึกษาชุดเดิม	สังเกต การจับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วย อาหารดีมีประโยชน์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<u>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</u> สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ ดนตรี คำบรรยายและข้อตกลงได้	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓)การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี		๑. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายโดยการหาพื้นที่ของตนเอง เช่น การเดิน การกระโดด การวิ่ง และการคลานไปรอบๆบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะและสัญญาณ ช้า เร็ว หยุด ๒. เด็กได้ยินสัญญาณหยุด แต่ละครั้งให้ทำท่าทางตามคำสั่งทีละคำสั่ง เช่น แตะแขน แตะศีรษะ แตะบ่า แตะเอว แตะขา ๓. ให้เด็กเคลื่อนไหวโดยทำท่าทางประกอบเพลงกินผัก โดยให้แต่ละคนคิดท่าทางอย่างอิสระ ๔. เมื่อทำท่าทางเสร็จ เด็กนักพักผ่อน ๓ – ๕ นาที	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒ เพลงกินผัก	สังเกต พฤติกรรมการแสดงความสนใจ มีความสุข และแสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี
<u>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</u> ฟังและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้	(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น	เวลาในการรับประทานอาหารทั้ง ๓ มื้อ คือมื้อเช้า กลางวัน และเย็น	๑.ครูถามเด็กๆ ว่า “เด็กๆ รับประทานอาหารวันละกี่มื้อ และรับประทานเวลาใดบ้าง” ๒.เด็กและครูร่วมกันจัดทำตารางอาหารประจำวันเป็นเวลา ๑ สัปดาห์ โดยครูเตรียมรูปภาพอาหาร และเขียนรายการอาหารให้เด็กๆ ๓. เด็กๆ ช่วยกันคิดเมนูอาหารในแต่ละมื้อ โดยใน ๑ วัน จะต้องมีอาหาร ๓ มื้อ คือ มื้อเช้า มื้อกลางวัน มื้อเย็น ๔.เด็กๆ ช่วยกันตบแต่งตารางอาหารให้สวยงามและนำไปติดไว้หน้าห้องเรียน	๑. กระดาษชาร์ต ๒. ดินสอ ๓. สีไม้ ๔. ภาพอาหาร	สังเกต การพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๕. ครูและเด็กร่วมกันสรุปว่าเวลาในการรับประทานอาหารที่เหมาะสมและเป็นมื้อสำคัญสำหรับทุกคน คือ ในช่วงเวลาเช้า กลางวัน เย็น		
<u>กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</u> ๑. เขียนรูปวงกลมตามแบบได้ ๒. กล้าพูดกล้าแสดงออก	(๑๙) การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง (๕) การทำงานศิลปะ (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๔) การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ		๑. ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ ประกอบด้วยการวาดภาพส้มตามแบบ การเป่าสี ๒. ให้เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๑-๒ กิจกรรมตามความสนใจ ๓. ให้เด็ก ๔-๕ คน นำผลงานออกมานำเสนอ ให้เพื่อนถามคำถามหรือแสดงความคิดเห็น	๑. ใบงานรูปส้ม ๒. กระดาษ A ๔ ๓. หลอด ๔. ดินสอ ๕. สีไม้ ๖. สีน้ำ	สังเกต ๑. การเขียนรูปวงกลมตามแบบ ๒. การกล้าพูดกล้าแสดงออก
<u>กิจกรรมเล่นตามมุม</u> เล่นร่วมกับเพื่อนได้	(๓)การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	- มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต การเล่นร่วมกับเพื่อน

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<u>กิจกรรมกลางแจ้ง</u> เล่นและทำกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน		๑. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายด้วยการสะบัดมือ เท้า หมุนไหล่ ยืนปลายเท้า กระโดด เพื่ออบอุ่นร่างกาย ๒. แบ่งเด็กเป็น ๒ ทีม ทีมละ ๘ คน คนที่ ๑ วิ่งไปหยิบผลไม้ฝั่งตรงข้ามมาใส่ในตะกร้า และไปต่อท้ายแถวให้เพื่อนคนต่อไปวิ่งไปหยิบผลไม้บ้าง หยิบจนของหมด ทีมใดหมดก่อนเป็นผู้ชนะ ๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถวและทำความสะอาดร่างกาย	๑. ตะกร้า ๒. ผลไม้จำลอง ๓. นกหวีด	สังเกต การเล่นและทำกิจกรรมได้อย่างปลอดภัย
<u>กิจกรรมเกมการศึกษา</u> จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียวได้	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	การเรียงลำดับขนาด	๑. ครูแนะนำอุปกรณ์ พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นเกมเรียงลำดับขนาดอุปกรณ์ในการรับประทานอาหารจากเล็ก กลาง ใหญ่ ๒. แบ่งเด็กเป็น ๕ กลุ่ม ให้เด็ก ๔ กลุ่มรับเกมที่แนะนำไปเล่น กลุ่มที่เหลือ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. ให้เด็กเก็บเกมการศึกษา	๑. เกมเรียงลำดับขนาดอุปกรณ์ในการรับประทานอาหาร ๒. เกมการศึกษาชุดเดิม	สังเกต การจับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วย อาหารดีมีประโยชน์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<u>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</u> สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ ดนตรี คำบรรยายและข้อตกลงได้	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ		๑. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในท่าพื้นฐานไปรอบๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะที่ครูเคาะโดยไม่ชนกันเมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้เด็กหยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที ๒. เด็กและครูนั่งด้วยกันเป็นรูปวงกลม ๓. ครูตบมือเป็นจังหวะให้เด็กตบมือตามหลายๆ วิธี เช่น ตบมือ ๑ ครั้ง ตบมือ ๒ ครั้ง ตบมือจังหวะเร็ว ตบมือจังหวะช้า ฯลฯ ๔. ให้เปลี่ยนจากการตบมือเป็นจังหวะเป็นการใช้ส่วนต่างๆของร่างกายเป็นจังหวะ เช่น ดีดนิ้ว ตบเท้า ผงกศีรษะ ฯลฯ ให้เด็กทำตาม ๕. ให้เด็กออกมาเป็นคนคิดท่าการใช้ส่วนต่างๆ ของร่างกายทำจังหวะแล้วให้เพื่อนทำตาม	เครื่องเคาะจังหวะ	สังเกต การแสดงพฤติกรรมสนใจ มีความสุข และแสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบจังหวะและดนตรี
<u>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</u> บอกขั้นตอนการทำไข่เจียวหมูสับได้	(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น	-ประโยชน์ของอาหาร -การทำไข่เจียวหมูสับ	๑. ครูเล่านิทานเรื่อง “กุ๊กกิ๊กไม่สบาย” ให้เด็กๆ ฟัง ๒. เด็กและครูสนทนาและตอบคำถามเกี่ยวกับภาพนั้น -ทำไมน้องกุ๊กกิ๊กจึงไม่สบายบ่อยๆ -ถ้าเราอยากมีร่างกายที่แข็งแรงเราควรทำอย่างไร -ถ้าเราไม่ทานอาหารร่างกายของเราจะเป็นอย่างไร	๑. นิทานเรื่อง กุ๊กกิ๊กไม่สบาย ๒. ไข่ไก่ ๓. น้ำมันพืช ๔. ซอสปรุงรส ๕. หมูสับ ๖. แครอท ๗. หอมใหญ่ ๘. กระทะ ตะหลิว	สังเกต การบอกขั้นตอนการทำไข่เจียวหมูสับ

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๓. ครูแนะนำว่าวันนี้เด็ก ๆจะได้ทำอาหารและรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ๔. ครูแนะนำอุปกรณ์และสาธิตการทำไข่เจียวหมูสับ ๕. เด็กทำไข่เจียวหมูสับตามขั้นตอน ๖. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับประโยชน์ของอาหารที่มีต่อร่างกาย	๙. เตาไฟฟ้า	
<u>กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</u> ใช้กรรไกรตัดกระดาษให้ขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว	(๕) การหยิบจับการใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ (๕) การทำงานศิลปะ		๑. ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ ประกอบด้วยการปะติดรูปอาหาร การตัดกระดาษ ๒. ครูแนะนำอุปกรณ์และวิธีการปฏิบัติและข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรม ๓. ให้เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๑-๒ กิจกรรมตามความสนใจ ๔. ให้เด็ก ๔-๕ คน นำผลงานออกมานำเสนอ ให้เพื่อนถามคำถามหรือแสดงความคิดเห็น	๑. ใบงานรูปอาหาร ๒. กระดาษสี ๓. กาว ๔. กระดาษA๔ ๕. กรรไกร	สังเกต การใช้กรรไกรตัดกระดาษให้ขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<u>กิจกรรมเล่นตามมุม</u> เล่นร่วมกับเพื่อนได้	(๓)การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	- มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต การเล่นร่วมกับเพื่อน
<u>กิจกรรมกลางแจ้ง</u> เล่นและทำกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย		๑. เด็กและครูยืนเป็นรูปวงกลมแล้วอบอุ่นร่างกายด้วยท่าต่างๆ ดังนี้ กระโดดตบ แตะสลับ หมุนเอว หมุนไหล่ สลัดมือ วิ่งอยู่กับที่ ๒. ครูสร้างข้อตกลงข้อควรระวังในการเล่นเครื่องเล่นสนาม แนะนำการเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างถูกวิธีให้เด็กทราบ ๓.เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ ๔. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถวและทำความสะอาดร่างกาย	เครื่องเล่นสนาม	สังเกต พฤติกรรมการเล่นร่วมกับผู้อื่น
<u>กิจกรรมเกมการศึกษา</u> จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	การนำภาพที่เหมือนกันต่อกัน	๑. ครูแนะนำเกมโดมิโนผลไม้ ๒. แบ่งเด็กเป็น ๕ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่แนะนำไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. ครูให้สัญญาณหมดเวลาให้เด็กเก็บเกมการศึกษา	๑. เกมโดมิโนผลไม้ ๒. เกมการศึกษาชุดเดิม	สังเกต การจับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๖ อาหารดีมีประโยชน์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พัฒนาการ													หมายเหตุ
		ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา					
		๑. เล่นและทำกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้แนะ	๒.ใช้กรรไกรตัดกระดาษให้ขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว	๓. เขียนรูปวงกลมตามแบบได้	๔. กล้าพูดกล้าแสดงออก	๕. สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๖.สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรีได้	๗. รับประทานอาหารด้วยตนเองได้	๘. เล่นร่วมกับเพื่อนได้	๙. ฟังและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้	๑๐. บอกส่วนประกอบของอาหารที่รับประทานได้	๑๑.จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียวได้	๑๒. คัดแยกอาหารที่ควรรับประทานและไม่ควรรับประทานได้	๑๓. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับได้	
๑															
๒															
๓															
๔															
๕															
๖															
๗															
๘															
๙															
๑๐															
๑๑															
๑๒															
๑๓															

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พัฒนาการ													หมายเหตุ
		ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา					
		๑. เล่นและทำกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๒.ใช้กรรไกรตัดกระดาษให้ขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว	๓. เขียนรูปวงกลมตามแบบได้	๔. กล้าพูดกล้าแสดงออก	๕. สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๖.สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรีได้	๗. รับประทานอาหารด้วยตนเองได้	๘. เล่นร่วมกับเพื่อนได้	๙. ฟังและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้	๑๐. บอกส่วนประกอบของอาหารที่รับประทานได้	๑๑.จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียวได้	๑๒. คัดแยกอาหารที่ควรรับประทานและไม่ควรรับประทานได้	๑๓. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับได้	
๑๔															
๑๕															
๑๖															
๑๗															
๑๘															
๑๙															
๒๐															

คำอธิบาย ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล จดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ระบุระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ
ระดับ ๓ ดี ระดับ ๒ พอใช้ ระดับ ๑ ควรส่งเสริม

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๗ ฤดูฝน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

แนวคิด

ฝนเป็นปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ ขณะเกิดฝนอาจมีปรากฏการณ์ฟ้าร้อง ฟ้าแลบ หรือฟ้าผ่า หลังจากฝนตกอาจมีรุ้งกินน้ำ ฝนช่วยให้ต้นไม้เจริญงอกงาม คนและสัตว์มีน้ำกินน้ำใช้ หากฝนตกมากเกินไปอาจเกิดน้ำท่วมหรือดินถล่ม เมื่อฝนตกเราควรหลบฝนหรือใช้อุปกรณ์กันฝน การเปียกฝนอาจทำให้เจ็บป่วย ถ้าเราเป็นไข้หวัดควรพักผ่อนทำร่างกายให้อบอุ่น ดื่มน้ำให้เพียงพอ และปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเพื่อป้องกันการแพร่เชื้อ

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	**ตัวบ่งชี้**	**สภาพที่พึงประสงค์**		**ประสบการณ์สำคัญ**	**สาระที่ควรเรียนรู้**
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. ปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะฝนตกเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๔) การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ	๑. ปรากฏการณ์ธรรมชาติ - ฝนตก ฟ้าแลบ ฟ้าร้อง ฟ้าผ่า - รุ้งกินน้ำ
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้	๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย	๒. รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการจับ การโยน	๒. การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเมื่อฝนตก - หลบฝนหรือใช้อุปกรณ์กันฝน ๓. การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเมื่อเจ็บป่วย
	๒.๒ ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว	๓. ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การตัด การปะ	- พักผ่อน ทำร่างกายให้อบอุ่น ดื่มน้ำให้เพียงพอ และปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเพื่อป้องกันการแพร่เชื้อ
มาตรฐาน ๓ มีสุขภาพจิตดีและ	๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออก ๓.๒.๒ แสดงความพอใจใน	๔. กล้าพูด กล้าแสดงออก ๕. แสดงความพอใจในผลงานของ	๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเอง	๔. เหตุการณ์ที่สัมพันธ์กับการเกิดฝน

มีความสุข		ผลงานของตนเอง	ตนเอง	และผู้อื่น	- ต้นไม้เจริญงอกงาม - คนและสัตว์มีน้ำกินน้ำใช้ - น้ำท่วม
มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			**จุดประสงค์การเรียนรู้**	**สาระการเรียนรู้**	
มาตรฐาน	**ตัวบ่งชี้**	**สภาพที่พึงประสงค์**		**ประสบการณ์สำคัญ**	**สาระที่ควรเรียนรู้**
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านฝานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	๖. ร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบเพลงและดนตรีอย่างมีความสุข	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี	
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘.๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗. ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับการป้องกันการแพร่เชื้อเมื่อเจ็บป่วยได้	๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๒) การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ	
มาตรฐานที่ ๙	๙.๑ สนทนาโต้ตอบและ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูด	๘. ฟังและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่อง	๑.๔.๑ การใช้ภาษา	

ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	โต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	ฝนตก ฟ้าแลบ ฟ้าร้อง และฟ้าผ่าได้	(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			**จุดประสงค์การเรียนรู้**	**สาระการเรียนรู้**	
มาตรฐาน	**ตัวบ่งชี้**	**สภาพที่พึงประสงค์**		**ประสบการณ์สำคัญ**	**สาระที่ควรเรียนรู้**
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด ๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส ๑๐.๒.๑ ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๙. บอกลักษณะของหมวก เสื้อกันฝน และร่ม จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้ ๑๐. ระบุผลที่เกิดขึ้นจากการที่ฝนตกได้	๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม ๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๖) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล	

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อความคิด ความรู้สึกของตนเอง	๑๑. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อความคิด ความรู้สึกของตนเองได้	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและเล่นกับสี (๓) การปั้น ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านศิลปะ	
มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย	๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ	๑๒. ค้นหาคำตอบเกี่ยวกับรุ้งกินน้ำจากการทดลองได้	๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ	

การวางแผนกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ หน่วยฤดูฝน

วันที่	**กิจกรรม**					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	**เสริมประสบการณ์**	**ศิลปะสร้างสรรค์**	**การเล่นตามมุม**	**กลางแจ้ง**	**เกมการศึกษา**
๑	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวร่างกายตามบทเพลงฟ้าแลบ	เรื่อง ปรากฏการณ์ธรรมชาติ - ร้องเพลงฟ้าแลบ - สนทนากับเด็กเกี่ยวกับประสบการณ์เดิมเรื่องฝนตก - เด็กดูวีดิทัศน์ ฝนตก ฟ้าแลบ ฟ้าร้อง ฟ้าผ่า	- วาดภาพอิสระด้วยสีเทียน - หยดสีบนกระดาษเปียก - ปั้นแป้งโดว์	- เล่นตามมุมประสบการณ์ - แนะนำหนังสือเกี่ยวกับฝนและน้ำที่มุมหนังสือ	-เล่นเครื่องเล่นสนาม	- เกมจับคู่ภาพเหมือน ฝนตก ฟ้าแลบ ฟ้าผ่า

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	**เสริมประสบการณ์**	**ศิลปะสร้างสรรค์**	**การเล่นตามมุม**	**กลางแจ้ง**	**เกมการศึกษา**
๒	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวตามคำบรรยายสมมติตนเองเป็นเมล็ดพืชที่ค่อยๆ งอกและเจริญเติบโต	เรื่อง เหตุการณ์ที่สัมพันธ์กับการเกิดฝน - เด็กเลือกเปิดภาพเหตุการณ์ที่สัมพันธ์กับการเกิดฝน และสนทนาจากภาพ	- วาดภาพอิสระด้วยสีเทียน - วาดภาพอิสระด้วยสีโปสเตอร์ - พิมพ์ภาพด้วยนิ้วมือ	- เล่นตามมุมประสบการณ์	- เกมวิ่งอ้อมหลัก	- เกมเรียงลำดับการงอกของเมล็ดพืช ๓ ลำดับ
๓	- อบอุ่นร่างกาย - กายบริหารประกอบเพลง - ผ่อนคลายกล้ามเนื้อ	เรื่อง การปฏิบัติตนเมื่อฝนตก - เด็กสังเกตอุปกรณ์ที่ใช้กันฝน - สนทนาเกี่ยวกับการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเมื่อฝนตก - เด็กเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนเมื่อฝนตก	- วาดภาพอิสระด้วยสีเทียน - ละเลงสีด้วยนิ้วมือ - ร้อยหลอด	- เล่นตามมุมประสบการณ์	- โยนและรับลูกบอล	- เกมจับคู่ภาพกับเงาอุปกรณ์กันฝน
๔	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - การเคลื่อนไหวผู้นำผู้ตามโดยผลัดเปลี่ยนกันเป็นผู้นำครั้งละ ๑ คน	เรื่อง การปฏิบัติตนเมื่อเจ็บป่วย - เล่านิทาน เรื่อง หนูผักบุ้งเป็นหวัดให้เด็กฟัง - สนทนาเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเมื่อเจ็บป่วย - เด็กทดลองปฏิบัติเรื่องการ	- วาดภาพอิสระด้วยสีเทียน - กลิ้งสี - ปั้นดินเหนียว	- เล่นตามมุมประสบการณ์ - แนะนำอุปกรณ์เล่นสมมติโรงพยาบาลที่มุมบทบาทสมมติ	- เล่นน้ำ เล่นทราย	- เกมจับคู่ภาพเหมือน ร่ม

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
		ปฏิบัติตนเมื่อเจ็บป่วยเพื่อป้องกันการแพร่เชื้อ				
๕	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวประกอบการใช้ริบบิ้นผ้าสีสายรุ้ง	เรื่อง ปรากฏการณ์ธรรมชาติ - สนทนาเกี่ยวกับรุ้งกินน้ำจากภาพ - เด็กทดลองการเกิดรุ้งกินน้ำ - ท่องคำคล้องจองรุ้งกินน้ำ	- วาดภาพอิสระด้วยสีเทียน - วาดภาพอิสระด้วยสีน้ำ - ตัดแถบกระดาษสีนำมาติดสร้างภาพตามความสนใจ	- เล่นตามมุมประสบการณ์	- รีรีข้าวสาร	- เกมภาพตัดต่อ รุ้งกินน้ำ (๔ ชิ้น)

ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์หน่วยฤดูฝน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

๑. เคลื่อนไหวร่างกายตามบทเพลงฟ้าแลบ
๒. เคลื่อนไหวตามคำบรรยาย “เมล็ดน้อยๆ”
๓. กายบริหารประกอบเพลงออกกำลังกาย

๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์

๑. ฝนตก ฟ้าแลบ ฟ้าร้อง ฟ้าผ่า
๒. เหตุการณ์ที่สัมพันธ์กับการเกิดฝน
๓. การปฏิบัติตนเมื่อฝนตก
๔. การปฏิบัติตนเมื่อเจ็บป่วย

๓. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

๑. วาดภาพอิสระด้วยสีเทียน สีโปสเตอร์ และสีน้ำ
๒. หยดสีบนกระดาษเปียก

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๗ ฤดูฝน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<u>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</u> ร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบเพลงและดนตรีอย่างมีความสุข	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี	ความสุขจากการได้เคลื่อนไหวตามจังหวะและเสียงเพลง	๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที ๒. เด็กเคลื่อนไหวโดยทำท่าทางประกอบเพลงฟ้าแลบ โดยให้แต่ละคนคิดท่าทางอย่างอิสระ และทำซ้ำตามความเหมาะสม ๓. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. เพลงฟ้าแลบ	สังเกตพฤติกรรมเด็กขณะทำท่าทางประกอบเพลงและดนตรี
<u>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</u> ฟังและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องฝนตก ฟ้าแลบ ฟ้าร้อง และฟ้าผ่าได้	(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด	ปรากฏการณ์ธรรมชาติ ฝนตก ฟ้าแลบ ฟ้าร้อง ฟ้าผ่า	๑. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลงฟ้าแลบ ๒. เด็กผลัดเปลี่ยนกันเล่าประสบการณ์เรื่องฝนตก ๓. เด็กดูวีดิทัศน์เกี่ยวกับฝนตก ฟ้าแลบ ฟ้าร้อง ฟ้าผ่า ครูหยุดเป็นตอนๆ เพื่อสนทนากับเด็ก และอธิบายเพิ่มเติม ๔. เด็กคิดและทำท่าทางประกอบเหตุการณ์ ฝนตก ฟ้าแลบ ฟ้าร้อง ฟ้าผ่า ๕. เด็กอาสาสมัครทำท่าทาง ให้เพื่อนทายว่าท่าทางที่เพื่อนแสดงว่าเป็นปรากฏการณ์ฝนตก ฟ้าแลบ ฟ้าร้อง	๑. เพลงฟ้าแลบ ๒. วีดิทัศน์เกี่ยวกับฝนตก ฟ้าแลบ ฟ้าร้อง ฟ้าผ่า	สังเกตพฤติกรรมการฟังและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องฝนตก ฟ้าแลบ ฟ้าร้อง และฟ้าผ่า

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			หรือฟ้าผ่า		
<u>กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</u> ๑. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อความคิดของตนเองได้ ๒. กล้าพูด กล้าแสดงออก ๓. แสดงความพอใจในผลงานของตนเอง	(๒) การเขียนภาพและเล่นกับสี (๓) การปั้น (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น	๑. การถ่ายทอดความคิดในชิ้นงาน ๒. ความรู้สึกดีต่อตนเอง	๑. ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ ประกอบด้วย ๑.๑ วาดภาพอิสระด้วยสีเทียน ๑.๒ หยดสีบนกระดาษเปียก ๑.๓ ปั้นแป้งโดว์ ๒. เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๒ กิจกรรม ตามความสนใจ เมื่อทำผลงานเสร็จให้นำมาให้ครูเขียนบรรยายภาพหรือผลงาน ๓ เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณ เด็กช่วยกันเก็บของ ๔. เด็ก ๔-๕ คน นำผลงานออกมานำเสนอ ให้เพื่อนถามคำถามหรือแสดงความคิดเห็น	๑. กระดาษ ๒. สีเทียน ๓. สีน้ำ ๔. หลอดหยด ๕. แป้งโดว์	๑. สังเกตผลงานศิลปะและสนทนากับเด็กเกี่ยวกับผลงาน ๒. สังเกตพฤติกรรมการกล้าพูด กล้าแสดงออกในการเล่าเรื่องนำเสนอผลงาน ๓. สังเกตพฤติกรรมการแสดงความพอใจในผลงานของตนเอง
<u>กิจกรรมเล่นตามมุม</u> เล่นร่วมกับเพื่อน	(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์	การปฏิบัติตนต่อผู้อื่นในการเล่น	๑. ครูแนะนำหนังสือเกี่ยวกับฝนและน้ำซึ่งจัดไว้เพิ่มเติมที่มุมหนังสือ ๒. เด็กเลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ๓. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณ เด็กช่วยกันเก็บของ	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกตพฤติกรรมการเล่นร่วมกับเพื่อน
<u>กิจกรรมกลางแจ้ง</u>	(๓) การเล่นเครื่อง	วิธีระมัดระวัง	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย	เครื่องเล่นสนาม	สังเกตพฤติกรรมการ

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
เล่นอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	เล่นอย่างปลอดภัย	ตนเองให้ปลอดภัย	๒. ครูทบทวนข้อตกลงในการเล่นสนามอย่างปลอดภัย ๓. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ โดยครูคอยดูแลความปลอดภัยของเด็ก ๔. ครูให้สัญญาณหยุดเล่น และพาเด็กไปทำความสะอาดร่างกาย		เล่นอย่างปลอดภัย
<u>กิจกรรมเกมการศึกษา</u> จับคู่ภาพเหมือนได้	(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง	ความเหมือน-ความต่าง	๑. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพเหมือน ฝนตก ฟ้าแลบ ฟ้าผ่า ๒. แบ่งเด็กเป็น ๔ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่ม รับเกมที่ครูแนะนำไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. เด็กเก็บเกมการศึกษา	เกมจับคู่ภาพเหมือน ฝนตก ฟ้าแลบ ฟ้าผ่า	สังเกตการเล่นเกมการศึกษา

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๗ ฤดูฝน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<u>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</u> เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดของตนเอง	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านท่าทาง และการเคลื่อนไหว	การสื่อสารความคิดด้วยท่าทาง	๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที ๒. เด็กเคลื่อนไหวโดยทำท่าทางตามคำบรรยาย “เมล็ดน้อยๆ” ๓. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. คำบรรยาย “เมล็ดน้อยๆ”	สังเกตพฤติกรรมเด็กขณะทำท่าทางประกอบคำบรรยาย

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<u>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</u> ระบุผลที่เกิดจากการที่ฝนตกได้	(๖) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน (๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล	เหตุการณ์ที่สัมพันธ์กับการเกิดฝน - ต้นไม้เจริญงอกงาม - คนและสัตว์มีน้ำกินน้ำใช้ - น้ำท่วม	๑. ครูท่องคำคล้องจองฝนตกจักๆ พร้อมกับทำท่าทางประกอบให้เด็กทำตาม ๒. เด็กอาสาสมัครเลือกเปิดภาพเหตุการณ์ที่สัมพันธ์กับการเกิดฝนที่ครูติดไว้บนกระดาน สนทนาเกี่ยวกับประโยชน์และโทษของการที่ฝนตกจากภาพ ๓. เด็กพูดสรุปเหตุการณ์ที่สัมพันธ์กับการเกิดฝนร่วมกัน	๑. คำคล้องจองฝนตกจักๆ ๒. ภาพเหตุการณ์ที่สัมพันธ์กับการเกิดฝน - ภาพต้นไม้งอกงาม - ภาพคนเปิดน้ำก๊อก - ภาพคนดื่มน้ำ - ภาพสัตว์กินน้ำ - ภาพน้ำท่วม	สังเกตการพูดสรุปเหตุการณ์เหตุการณ์ที่สัมพันธ์กับการเกิดฝน
<u>กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</u> ๑. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อความคิดของตนเองได้ ๒. กล้าพูด กล้าแสดงออก ๓. แสดงความพอใจในผลงานของตนเอง	(๒) การเขียนภาพและเล่นกับสี (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น	๑. การถ่ายทอดความคิดในชิ้นงาน ๒. ความรู้สึกดีต่อตนเอง	๑. ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ ประกอบด้วย ๑.๑ วาดภาพอิสระด้วยสีเทียน ๑.๒ วาดภาพอิสระด้วยสีโปสเตอร์ ๑.๓ พิมพ์ภาพด้วยนิ้วมือ ๒. เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๒ กิจกรรม ตามความสนใจ เมื่อทำผลงานเสร็จให้นำมาให้ครูเขียนบรรยายภาพหรือผลงาน	๑. กระดาษ ๒. สีเทียน ๓. สีโปสเตอร์ ๔. พู่กัน	๑. สังเกตผลงานศิลปะและสนทนากับเด็กเกี่ยวกับผลงาน ๒. สังเกตพฤติกรรมการกล้าพูด กล้าแสดงออกในการเล่าเรื่องนำเสนอผลงาน

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๓. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณ เด็กช่วยกันเก็บของ ๔. เด็ก ๔-๕ คน นำผลงานออกมานำเสนอ ให้เพื่อนถามคำถามหรือแสดงความคิดเห็น		๓. สังเกตพฤติกรรมการแสดงความพอใจในผลงานของตนเอง
<u>กิจกรรมเล่นตามมุม</u> เล่นร่วมกับเพื่อน	(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์	การปฏิบัติตนต่อผู้อื่นในการเล่น	๑. ครูทบทวนข้อตกลงในการเล่นตามมุม โดยต้องเล่นร่วมกัน รู้จักแบ่งปัน และเก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเลิกเล่น ๒. เด็กเลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ๓. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณ เด็กช่วยกันเก็บของ	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกตพฤติกรรมการเล่นร่วมกับเพื่อน
<u>กิจกรรมกลางแจ้ง</u> ปฏิบัติตามข้อตกลงได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๒) การฟังและปฏิบัติตาม	การปฏิบัติตนตามข้อตกลง	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. ครูอธิบายกติกาในการวิ่งอ้อมหลัก - เด็กเข้าแถวเป็น ๒ แถว - เด็กคนที่ยืนหัวแถววิ่งจากฝั่งที่ยืนไปอ้อมกรวยยาง	กรวยยาง	สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติตามข้อตกลง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	คำแนะนำ		ที่ตั้งไว้แล้ววิ่งกลับมาแตะมือเพื่อนคนต่อไป ๓. เด็กเล่นเกมวิ่งอ้อมหลัก ๓-๔ รอบ ๕. ครูให้สัญญาณหยุดเล่น และพาเด็กไปทำความสะอาดร่างกาย		
<u>กิจกรรมเกมการศึกษา</u> เรียงลำดับเหตุการณ์ ๓ ลำดับ	(๑๔) การเรียงลำดับเหตุการณ์ตามช่วงเวลา	ลำดับการงอกของเมล็ดพืช	๑. ครูแนะนำเกมเรียงลำดับการงอกของเมล็ดพืช ๒. แบ่งเด็กเป็น ๔ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่ม รับเกมที่ครูแนะนำไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. เด็กเก็บเกมการศึกษา	เกมเรียงลำดับการงอกของเมล็ดพืช	สังเกตการเล่นเกมการศึกษา

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๗ ฤดูฝน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<u>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</u> ร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบเพลงและดนตรีอย่างมีความสุข	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี	ความสุขจากการได้เคลื่อนไหวตามจังหวะ ดนตรีและเสียงเพลง	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. เด็กและครูร่วมกันทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลงออกกำลังกายรับแสงตะวัน ๓. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ	๑. เครื่องเสียง ๒. เพลงออกกำลังกายรับแสงตะวัน	สังเกตพฤติกรรมเด็กขณะทำท่าทางประกอบเพลงและดนตรี
<u>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</u> ๑. บอกลักษณะของหมวก เสื้อกันฝน และร่ม จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส ๒. ปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะฝนตกเมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๑๗) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๔) การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ (๘) การนับ	การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเมื่อฝนตก - หลบฝน หรือใช้อุปกรณ์กันฝน	๑. นำอุปกรณ์กันฝนใส่ในกล่องปริศนา ให้เด็กอาสาสมัครมาลองคลำและทาย ๒. เด็กทุกคนนับปากเปล่า ๑-๕ เด็กอาสาสมัครหยิบอุปกรณ์กันฝนออกมาจากกล่องปริศนาครั้งละ ๑ ชิ้น ๓. เด็กสังเกตและพูดบรรยายลักษณะของอุปกรณ์กันฝน ครูอาจชี้แนะให้เด็กสังเกตสี รูปร่าง พื้นผิว วัสดุที่ใช้ สนทนากับเด็กเกี่ยวกับประโยชน์ของอุปกรณ์กันฝน และวิธีปฏิบัติตนเมื่อฝนตก ๔. เด็กเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนเมื่อฝนตก ๕. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลงหลบฝน	๑. กล่องปริศนา ๒. หมวก เสื้อกันฝน และร่ม ๓. เพลงหลบฝน	๑. สังเกตการพูดบรรยายลักษณะของอุปกรณ์กันฝน จากการสังเกต ๒. สังเกตพฤติกรรมเด็กจากการเล่นบทบาทสมมติ

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<u>กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</u> ๑. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อความคิดของตนเองได้ ๒. กล้าพูด กล้าแสดงออก ๓. แสดงความพอใจในผลงานของตนเอง	(๒) การเขียนภาพและเล่นกับสี (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น	๑. การถ่ายทอดความคิดในชิ้นงาน ๒. ความรู้สึกดีต่อตนเอง	๑. ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ ประกอบด้วย ๑.๑ วาดภาพอิสระด้วยสีเทียน ๑.๒ ละเลงสีด้วยนิ้วมือ แล้วนำกระดาษมาวางกดทับแล้วยกขึ้น ๑.๓ ร้อยหลอดสีและวัสดุประกอบอย่างอิสระ ๒. เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๒ กิจกรรม ตามความสนใจ เมื่อทำผลงานเสร็จให้นำมาให้ครูเขียนบรรยายภาพหรือผลงาน ๓. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณ เด็กช่วยกันเก็บของ ๔. เด็ก ๔-๕ คน นำผลงานออกมานำเสนอ ให้เพื่อนถามคำถามหรือแสดงความคิดเห็น	๑. กระดาษ ๒. สีเทียน ๓. แป้งเปียกใส่สีผสมอาหาร ๔. หลอดสี ๕. กระดาษสีเจาะรู ๖. เอ็นตัดเป็นเส้นๆ ละ ๑๐ นิ้ว มัดปม	๑. สังเกตผลงานศิลปะและสนทนากับเด็กเกี่ยวกับผลงาน ๒. สังเกตพฤติกรรมการกล้าพูด กล้าแสดงออกในการเล่าเรื่องนำเสนอผลงาน ๓. สังเกตพฤติกรรมการแสดงความพอใจในผลงานของตนเอง
<u>กิจกรรมเล่นตามมุม</u> เล่นร่วมกับเพื่อน	(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์	การปฏิบัติตนต่อผู้อื่นในการเล่น	๑. ครูทบทวนข้อตกลงในการเล่นตามมุม โดยต้องเล่นร่วมกัน รู้จักแบ่งปัน และเก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเลิกเล่น ๒. เด็กเลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ๓. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณ เด็กช่วยกันเก็บของ	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกตพฤติกรรมการเล่นร่วมกับเพื่อน

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<u>กิจกรรมกลางแจ้ง</u> รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย	(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการจับ และการโยน	การโยนและรับลูกบอล	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. ครูสาธิตการโยนและรับลูกบอลกับผู้ช่วย (กรณีไม่มีผู้ช่วย เลือกเด็กที่คาดว่าจะรับลูกบอลได้มาช่วยสาธิต) ๓. เด็กยืนเป็นแถว ครูโยนลูกบอลให้เด็กคนหน้าสุด ให้เด็กโยนกลับมาให้ครู แล้วเด็กไปต่อท้ายแถว จนครบทุกคน ๔. เด็กจับคู่เล่นโยนและรับลูกบอล ๕. ครูให้สัญญาณหยุดเล่น และพาเด็กไปทำความสะอาดร่างกาย	ลูกบอล	สังเกตพฤติกรรมการรับลูกบอล
<u>กิจกรรมเกมการศึกษา</u> จับคู่ภาพกับเงาได้	(๑๓) การจับคู่สิ่งต่างๆ ตามลักษณะ	ลักษณะของอุปกรณ์กันฝน	๑. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพกับเงาอุปกรณ์กันฝน ๒. แบ่งเด็กเป็น ๔ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่ม รับเกมที่ครูแนะนำไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. เด็กเก็บเกมการศึกษา	เกมจับคู่ภาพกับเงาอุปกรณ์กันฝน	สังเกตการเล่นเกมการศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๗ ฤดูฝน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<u>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</u> ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี	การเป็นผู้นำและผู้ตาม	๑. ครูร้องเพลงจับมือกันเป็นวงกลม เด็กยืนจับมือกันเป็นวงกลม ๒. เด็กเคลื่อนไหวอยู่กับที่อย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที ๓. เด็กยืนเป็นวงกลม เด็กอาสาสมัครเป็นผู้นำในการเคลื่อนไหวตามจังหวะ เด็กคนอื่นๆ เคลื่อนไหวตามผู้นำ ผลัดเปลี่ยนกันเป็นผู้นำและผู้ตาม ๓. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ	๑. เพลงจับมือกันเป็นวงกลม ๒. เครื่องเคาะจังหวะ	สังเกตพฤติกรรมเด็กขณะเป็นผู้นำและผู้ตาม

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<u>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</u> ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับการป้องกันการแพร่เชื้อเมื่อเจ็บป่วยได้	(๒) การฟังนิทานเรื่องราว เหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ	การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเมื่อเจ็บป่วยด้วยการพักผ่อน ทำร่างกายให้อบอุ่น ดื่มน้ำให้เพียงพอ และปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเพื่อป้องกันการแพร่เชื้อ	๑. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลงหลบฝน ๒. ครูอ่านหนังสือนิทานเรื่องกุ๋งกิ๋งเป็นหวัดให้เด็กฟัง ๓. เด็กสนทนาเกี่ยวกับการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเมื่อเจ็บป่วย และทดลองปฏิบัติตามคำแนะนำของหุ่นมือคุณหมอ โดยสมมติว่ากำลังเจ็บป่วย ๔. เด็กร่วมกันพูดสรุปวิธีปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเมื่อเจ็บป่วย	๑. เพลงหลบฝน ๒. นิทานเรื่องกุ๋งกิ๋งเป็นหวัด	สังเกตพฤติกรรมของเด็กขณะทดลองปฏิบัติตนโดยสมมติว่ากำลังเจ็บป่วย
<u>กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</u> ๑. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อความคิดของตนเองได้ ๒. กล้าพูด กล้าแสดงออก ๓. แสดงความพอใจในผลงานของตนเอง	(๒) การเขียนภาพและเล่นกับสี (๓) การปั้น (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น	๑. การถ่ายทอดความคิดในชิ้นงาน ๒. ความรู้สึกดีต่อตนเอง	๑. ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ ประกอบด้วย ๑.๑ วาดภาพอิสระด้วยสีเทียน ๑.๒ กลิ้งสี ๑.๓ ปั้นดินเหนียว ๒. เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๒ กิจกรรม ตามความสนใจ เมื่อทำผลงานเสร็จให้นำมาให้ครูเขียน	๑. กระดาษ ๒. สีเทียน ๓. สีโปสเตอร์ ๔. ถาดสำหรับกลิ้งสี ๕. ลูกแก้ว ๖. ดินเหนียว	๑. สังเกตผลงานศิลปะและสนทนากับเด็กเกี่ยวกับผลงาน ๒. สังเกตพฤติกรรมการกล้าพูด กล้าแสดงออกในการเล่า

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			บรรยายภาพหรือผลงาน ๓. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณ เด็กช่วยกันเก็บของ ๔. เด็ก ๔-๕ คน นำผลงานออกมานำเสนอ ให้เพื่อนถามคำถามหรือแสดงความคิดเห็น		เรื่องนำเสนอผลงาน ๓. สังเกตพฤติกรรมการแสดงความพอใจในผลงานของตนเอง
<u>กิจกรรมเล่นตามมุม</u> เล่นร่วมกับเพื่อน	(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์	การปฏิบัติตนต่อผู้อื่นในการเล่น	๑. ครูแนะนำอุปกรณ์สำหรับเล่นสมมติโรงพยาบาลที่มุมบทบาทสมมติ ๒. เด็กเลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ๓. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณ เด็กช่วยกันเก็บของ	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกตพฤติกรรมการเล่นร่วมกับเพื่อน
<u>กิจกรรมกลางแจ้ง</u> เล่นอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๓) การเล่นน้ำ เล่นทรายอย่างปลอดภัย	วิธีระมัดระวังตนเองให้ปลอดภัย	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. ครูทบทวนข้อตกลงในการเล่นน้ำและเล่นทรายอย่างปลอดภัย	อุปกรณ์สำหรับเล่นน้ำและเล่นทราย	สังเกตพฤติกรรมการเล่นอย่างปลอดภัย

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๓. เด็กเล่นน้ำและเล่นทรายอย่างอิสระ โดยครูคอยดูแลความปลอดภัยของเด็ก ๔. ครูให้สัญญาณหยุดเล่น และพาเด็กไปทำความสะอาดร่างกาย		
<u>กิจกรรมเกมการศึกษา</u> นับและแสดงจำนวน ๑ : ๑	(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน	จำนวน ๑ : ๑	๑. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพเหมือน ร่ม ๒. แบ่งเด็กเป็น ๔ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่ม รับเกมที่ครูแนะนำไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. เด็กเก็บเกมการศึกษา	เกมจับคู่ภาพเหมือน ร่ม	สังเกตการเล่นเกมการศึกษา

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๗ ฤดูฝน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<u>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</u> ร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบจังหวะอย่างมีความสุข	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี	ความสุขจากการได้เคลื่อนไหวตามจังหวะ	๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที ๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะประกอบการใช้ริบบิ้นผ้าสีสายรุ้ง ๓. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. ริบบิ้นผ้าสีสายรุ้ง	สังเกตพฤติกรรมเด็กขณะทำท่าทางประกอบจังหวะ
<u>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</u> ค้นหาคำตอบเกี่ยวกับรุ้งกินน้ำจากการทดลองได้	(๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ	ปรากฏการณ์ธรรมชาติ “รุ้งกินน้ำ”	๑. เด็กดูภาพรุ้งกินน้ำ และสนทนาเกี่ยวกับภาพ ๒. ครูสร้างข้อตกลงในการออกไปทดลองเกี่ยวกับการเกิดรุ้งกินน้ำ โดยเด็กจะต้องหันหลังให้แสงอาทิตย์ ฉีดสเปรย์น้ำ และสังเกตสิ่งที่เกิดขึ้น ๓. ครูพาเด็กออกไปกลางแจ้งที่มีแสงแดด เด็กทดลองการเกิดรุ้งกินน้ำตามข้อตกลง ๔. เด็กสังเกตและสรุปผลจากการทดลอง โดยบอกลักษณะ และสีของรุ้งกินน้ำ	๑. ภาพรุ้งกินน้ำ ๒. ขวดฉีดสเปรย์ใส่น้ำ ๓. คำคล้องจองรุ้งเลื่อมลาย	สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการทดลอง การสังเกตผลจากการทดลอง และการสรุป

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๕. เด็กท่องคำคล้องจองรุ้งเลื่อมลาย		
<u>กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และกิจกรรมการเล่นตามมุม</u> ๑. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อความคิดของตนเองได้ ๒. ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้ ๓. กล้าพูด กล้าแสดงออก ๔. แสดงความพอใจในผลงานของตนเอง	(๒) การเขียนภาพและเล่นกับสี (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การตัดการปะ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น	๑. การถ่ายทอดความคิดในชิ้นงาน ๒. ความรู้สึกดีต่อตนเอง	๑. ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ ประกอบด้วย ๑.๑ วาดภาพอิสระด้วยสีเทียน ๑.๒ วาดภาพอิสระด้วยสีน้ำ ๑.๓ ตัดแถบกระดาษสี นำมาติดสร้างภาพตามความสนใจ ๒. เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๒ กิจกรรม ตามความสนใจ เมื่อทำผลงานเสร็จให้นำมาให้ครูเขียนบรรยายภาพหรือผลงาน ๓. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณ เด็กช่วยกันเก็บของ ๔. เด็ก ๔-๕ คน นำผลงานออกมานำเสนอ ให้เพื่อนถามคำถามหรือแสดงความคิดเห็น	๑. กระดาษ ๒. สีเทียน ๓. สีน้ำ ๔. พู่กัน ๕. แถบกระดาษสี ๖. กรรไกร ๗. กาว	๑. สังเกตผลงานศิลปะและสนทนากับเด็กเกี่ยวกับผลงาน ๒. สังเกตพฤติกรรมการกล้าพูด กล้าแสดงออกในการเล่าเรื่องนำเสนอผลงาน ๓. สังเกตพฤติกรรมการแสดงความพอใจในผลงานของตนเอง
<u>กิจกรรมเล่นตามมุม</u> เล่นร่วมกับเพื่อน	(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์	การปฏิบัติตนต่อผู้อื่นในการเล่น	๑. ครูทบทวนข้อตกลงในการเล่นตามมุม โดยต้องเล่นร่วมกัน รู้จักแบ่งปัน และเก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเลิกเล่น ๒. เด็กเลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ๓. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณ เด็กช่วยกันเก็บของ	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกตพฤติกรรมการเล่นร่วมกับเพื่อน

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<u>กิจกรรมกลางแจ้ง</u> ร่วมกิจกรรมการละเล่นพื้นบ้านของไทยได้อย่างมีความสุข	(๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่	ความสุข ความเพลิดเพลินจากการร่วมกิจกรรมการละเล่นพื้นบ้านของไทย	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. เด็กท่องบทร้องรีรีข้าวสารตามครู ๓. ครูอธิบายวิธีการเล่นรีรีข้าวสาร โดยให้เด็ก ๒ คนยืน ประสานมือกันทำเป็นซุ้ม เด็กคนอื่นเกาะเอวต่อกันเดินลอดใต้ซุ้มพร้อมกับท่องบทร้อง เมื่อถึงท่อนสุดท้ายของบทร้อง เด็กที่ประสานมือลดมือลงกันคนสุดท้ายไว้ ๔. เด็กเล่นรีรีข้าวสาร โดยครูคอยดูแลช่วยเหลือ ๕. ครูให้สัญญาณหยุดเล่น และพาเด็กไปทำความสะอาดร่างกาย	บทร้องรีรีข้าวสาร	สังเกตพฤติกรรมเด็กขณะร่วมกิจกรรมการละเล่นพื้นบ้านของไทย
<u>กิจกรรมเกมการศึกษา</u> นำชิ้นส่วนของภาพมาต่อกันเป็นภาพสมบูรณ์ได้	(๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์	ภาพแยกส่วนและภาพสมบูรณ์	๑. ครูแนะนำเกมภาพตัดต่อรุ้งกินน้ำ ๒. แบ่งเด็กเป็น ๔ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่ม รับเกมที่ครูแนะนำไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม	เกมภาพตัดต่อรุ้งกินน้ำ (๔ ชิ้น)	สังเกตการเล่นเกมการศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๓. เด็กเก็บเกมการศึกษา		

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๗ ฤดูฝน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

เลขที่	ชื่อ	พัฒนาการ				หมายเหตุ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์และจิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา	

		๑. ปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยขณะฝนตกเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๒. รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย	๓. ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้	๔. กล้าพูด กล้าแสดงออก	๕. แสดงความพอใจในผลงานของตนเอง	๖. ร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบเพลงและดนตรีอย่างมีความสุข	๗. ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับการป้องกันการแพร่เชื้อเมื่อเจ็บป่วยได้	๘. ฟังและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องฝนตก ฟ้าแลบ ฟ้าร้อง และฟ้าผ่าได้	๙. บอกลักษณะของหมวก เสื้อกันฝน และร่ม จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้	๑๐. ระบุผลที่เกิดขึ้นจากการที่ฝนตกได้	๑๑. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อความคิด ความรู้สึกของตนเองได้	๑๒. ค้นหาคำตอบเกี่ยวกับรุ้งกินน้ำจากการทดลองได้	
๑														
๒														
๓														
๔														
๕														

คำอธิบาย ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล จดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ระบุระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ

ระดับ ๓ ดี

ระดับ ๒ ปานกลาง

ระดับ ๑ ต้องส่งเสริม

ภาคผนวก

เพลง ฟ้าแลบ

ฟ้าแลบปรู๊ดแปล๊บปรู๊ดแปล๊บ แสงแว๊บแว๊บแลจับในตา
เมฆใหญ่ลอยไปลอยมา ถ่ายทอดไฟฟ้าเสียงดัง
ครืน ครืน ครืน

เพลง หลบฝน

ซ่า ซ่า ซ่า ฝนตกลงมากระเด็นเป็นฝอย
เด็กๆ หลบฝนกันหน่อย (ซ้ำ)
เปียกฝนเล็กน้อยจะเป็นหวัดเอย

คำคล้องจอง รุ้งเลื่อมลาย

รุ้งเลื่อมลายงดงาม สีม่วงครามอีกนามน้ำเงิน
เขียวเหลืองแดงงามดูน่าชม ช่างสุขสมสีม่วงสวยเอย

คำคล้องจอง ฝนตกจักๆ

ฝนตกจักจัก มือซ้ายหิ้วปลา มือขวาถือผัก
พอถึงที่พัก วางผักวางปลา

บทร้อง รีรีข้าวสาร

รีรีข้าวสาร สองทะนานข้าวเปลือก
เลือกท้องใบลาน เก็บเบี้ยใต้ถุนร้าน
คดข้าวใส่จาน พานเอาคนข้างหลังไว้

คำบรรยาย “เมล็ดน้อยๆ”

สมมติเด็กๆ เป็นเมล็ดพืช เมล็ดน้อยๆ นอนขดตัวอยู่บนพื้นดินอันแสนอบอุ่น ฝนตกพรำๆ เย็นชุ่มฉ่ำ เมล็ดพืชรู้สึกอยากยืดรากงอกออกไปสัมผัสความเย็นของฝน ดวงอาทิตย์สาดแสงมาแสนอบอุ่น เมล็ดน้อยเริ่มผลิใบ ค่อยๆ ยืดใบทั้งสองใบชูขึ้นไปหาแสง เมล็ดน้อยๆ เริ่มอยากเติบโต จึงค่อยๆ ยืดตัวขึ้นทีละน้อย ทีละน้อย จนกระทั่งต้นสูง แผ่กิ่งก้านออกไปให้กว้างไกลกว่าเดิม ลมพัดมา เมล็ดน้อยๆ ที่ขณะนี้กลายเป็นต้นไม้น้อยแล้วโอนเอนไปตามลมอย่างมีความสุข

สื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๗ ฤดูฝน

วันที่ ๑ เกมจับคู่ภาพเหมือน ฝนตก ฟ้าแลบ ฟ้าผ่า

วัตถุประสงค์

๑. การสังเกตส่วนประกอบที่เหมือนกัน-ต่างกัน

๒. จับคู่ภาพที่เหมือนกันได้

วิธีเล่น

๑. แนะนำให้เด็กดูภาพฝนตกที่เหมือนกัน ๒ ภาพ ภาพฟ้าแลบที่เหมือนกัน ๒ ภาพ และภาพฟ้าผ่าที่เหมือนกัน ๒ ภาพ

๒. ให้เด็กนำภาพที่เหมือนกันมาวางคู่กันเป็นคู่ๆ

๓. เมื่อเล่นเสร็จให้เด็กนำเกมใส่กล่องเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

ภาพฝนตก	ภาพฝนตก	ภาพฟ้าแลบ	ภาพฟ้าแลบ

ภาพฟ้าผ่า	ภาพฟ้าผ่า

สื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๗ ฤดูฝน

วันที่ ๒ เกมเรียงลำดับการงอกของเมล็ดพืช

วัตถุประสงค์

๑. การสังเกตรูปร่าง ลักษณะที่เปลี่ยนแปลงไปตามช่วงเวลา

๒. เรียงลำดับเหตุการณ์การงอกของเมล็ดพืชได้

วิธีเล่น

๑. แนะนำให้เด็กดูภาพเมล็ดพืชที่ค่อยๆ งอกตามลำดับเวลา ๓ ภาพ

๒. ให้เด็กเรียงลำดับภาพการงอกของเมล็ดพืช

๓. เมื่อเล่นเสร็จให้เด็กนำเกมใส่กล่องเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

(เมล็ดแบบที่ ๑) ภาพเมล็ดพืชในดิน	(เมล็ดแบบที่ ๑) ภาพเมล็ดพืชมีรากงอก	(เมล็ดแบบที่ ๑) ภาพเมล็ดพืชมีรากงอก และมีลำต้นและใบงอก
(เมล็ดแบบที่ ๒) ภาพเมล็ดพืชในดิน	(เมล็ดแบบที่ ๒) ภาพเมล็ดพืชมีรากงอก	(เมล็ดและใบแบบที่ ๒) ภาพเมล็ดพืชมีรากงอก และมีลำต้นและใบงอก

สื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๗ ฤดูฝน

วันที่ ๓ เกมจับคู่ภาพกับเงา อุปกรณ์กันฝน

วัตถุประสงค์

๑. การสังเกตรูปร่าง ลักษณะที่เหมือนกัน-ต่างกัน

๒. จับคู่ภาพกับเงาได้

วิธีเล่น

๑. แนะนำให้เด็กดูภาพกับเงา ร่ม เสื้อกันฝน หมวก และรองเท้าบูทยาง ครั้งละคู่

๒. ให้เด็กนำภาพกับเงามาวางคู่กันเป็นคู่ๆ

๓. เมื่อเล่นเสร็จให้เด็กนำเกมใส่กล่องเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

ภาพร่ม	เงาของภาพร่ม	ภาพเสื้อกันฝน	เงาของภาพเสื้อกันฝน
ภาพหมวก	เงาของภาพหมวก	ภาพรองเท้าบูทยาง	เงาของภาพ รองเท้าบูทยาง

สื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๗ ฤดูฝน

วันที่ ๔ เกมจับคู่ภาพเหมือน ร่ม

วัตถุประสงค์

๑. การสังเกตสี รูปร่าง ลักษณะที่เหมือนกัน-ต่างกัน

๒. จับคู่ภาพกับเงาได้

วิธีเล่น

๑. แนะนำให้เด็กดูภาพร่มสีเหลืองลายจุดสีแดง ๒ ภาพ ภาพร่มสีเหลืองลายจุดสีน้ำเงิน ๒ ภาพ ภาพร่มสีชมพูลายจุดสีแดง ๒ ภาพ และร่มสีชมพูลายจุดสีน้ำเงิน ๒ ภาพ

๒. ให้เด็กนำภาพร่มที่เหมือนกันมาวางคู่กันเป็นคู่ๆ

๓. เมื่อเล่นเสร็จให้เด็กนำเกมใส่กล่องเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

ภาพร่มสีเหลือง ลายจุดสีแดง	ภาพร่มสีเหลือง ลายจุดสีแดง	ภาพร่มสีชมพู ลายจุดสีแดง	ภาพร่มสีชมพู ลายจุดสีแดง
ภาพร่มสีเหลือง ลายจุดสีน้ำเงิน	ภาพร่มสีเหลือง ลายจุดสีน้ำเงิน	ภาพร่มสีชมพู ลายจุดสีน้ำเงิน	ภาพร่มสีชมพู ลายจุดสีน้ำเงิน

สื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๗ ฤดูฝน

วันที่ ๕ เกมภาพตัดต่อ รุ้งกินน้ำ

วัตถุประสงค์

๑. การสังเกตชิ้นส่วนของภาพที่นำมาต่อกันแล้วเป็นภาพสมบูรณ์

๒. นำชิ้นส่วนของภาพมาประกอบกันเป็นภาพสมบูรณ์ได้

วิธีเล่น

๑. แนะนำให้เด็กดูภาพรุ้งกินน้ำ แล้วแยกชิ้นส่วนของภาพออก นำมาต่อกันเป็นภาพที่สมบูรณ์

๒. ให้เด็กนำชิ้นส่วนของภาพมาวางต่อกันให้เป็นภาพที่สมบูรณ์

๓. เมื่อเล่นเสร็จให้เด็กนำเกมใส่กล่องเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

ภาพรุ้งกินน้ำ
(แบ่งเป็น ๔ ชิ้น ทำภาพตัดต่อ)

การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
หน่วยที่ ๘ ข้าว ชั้น อนุบาลปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๑

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
สาระที่ควรเรียนรู้	๑. ชนิดของข้าว เช่น ข้าวเจ้า ข้าวเหนียว ๒. ลักษณะของข้าวเปลือก และข้าวสาร ๓. การทำนาและอาชีพของชาวนา ๔. สัตว์ที่ใช้ในการทำนา ๕. ประโยชน์ของข้าว ๖. อาหารที่ทำมาจากข้าว ๗. ประกอบอาหารที่ทำมาจากข้าว แซนด์วิชไส้กรอก	๑. ข้าวชนิดต่าง ๆ เช่น ข้าวเปลือก ข้าวสาร ข้าวสุก ๒. ลักษณะของต้นข้าว ๓. การนับปากเปล่าจำนวน ๑- ๑๐ ๔. ขั้นตอนในการทำนา ๕. ประเพณีที่เกี่ยวกับข้าว เช่น พระราชพิธีจรดพระนังคัลแรกนาขวัญ ประเพณีวันสารทไทย ๖. อาหารที่ทำมาจากข้าว ๗. ทำอาหารขนม แพนเค้ก	๑. ข้าวชนิดต่าง ๆ เช่น ข้าวเจ้า ข้าวเหนียว ฯลฯ ๒. ขั้นตอนการทำนา ๓. ประเพณีที่เกี่ยวกับข้าว เช่น พระราชพิธีจรดพระนังคัลแรกนาขวัญ อาหารหรือขนมในเทศกาลต่างๆ ๔. ประโยชน์ของข้าว ๕. อาหารที่ทำมาจากข้าว การทำขนมบัวลอย ๖. การตวงอย่างคาดคะเน ๗. เปรียบเทียบปริมาณมากน้อย
มาตรฐาน **ตัวบ่งชี้** **สภาพที่พึงประสงค์**	มฐ ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๑) (๒.๑.๓) มฐ ๓ ตบช. ๓.๒ (๓.๒.๑) มฐ ๔ ตบช. ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ ๕ ตบช. ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ ๖ ตบช. ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ ๘ ตบช. ๘.๑ (๘.๑.๑) มฐ ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑) มฐ ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๔)	มฐ ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๔) ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๓) มฐ ๓ ตบช. ๓.๒ (๓.๒.๑) มฐ ๔ ตบช. ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ ๕ ตบช. ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ ๖ ตบช. ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ ๘ ตบช. ๘.๑ (๘.๑.๑) มฐ ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑) (๙.๑.๒) มฐ ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๔) มฐ. ๑๒ ตบช. ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑)	มฐ ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๒) (๒.๑.๓) มฐ ๓ ตบช. ๓.๒ (๓.๒.๑) มฐ ๔ ตบช. ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ. ๕ ตบช. ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ ๖ ตบช. ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ ๘ ตบช. ๘.๑ (๘.๑.๑) มฐ ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑) (๙.๑.๒) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) ตบช. ๑๐.๒ (๑๐.๒.๑)

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
ประสบการณ์สำคัญ	**ร่างกาย** ๑.๑.๑ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ ๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย ๑.๑.๕ (๕) การเคลื่อนไหวในการควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับและพื้นที่ **อารมณ์** ๑.๒.๑ (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๒.๒ (๑) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่	**ร่างกาย** ๑.๑.๑ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ ๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย **อารมณ์** ๑.๒.๑ (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๒.๒ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/ มุมเล่นต่าง ๆ	**ร่างกาย** ๑.๑.๑ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ ๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย ๑.๑.๕ (๑) การเคลื่อนไหวในการควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับและพื้นที่ (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง **อารมณ์** ๑.๒.๑ (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	(๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์/ มุมเล่นต่าง ๆ ๑.๒.๔ (๒) การเล่นบทบาทสมมุติ (๕) การทำงานศิลปะ **สังคม** ๑.๓.๔ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน ๑.๓.๗ (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรม ร่วมกับกลุ่มเพื่อน **สติปัญญา** ๑.๑.๔ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้อง จอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่างๆ (๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับ สิ่งของ เหตุการณ์ และ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ๑.๔.๒ (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การ เปลี่ยนแปลง และ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่าง เหมาะสม (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้น ใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยก ชิ้นส่วน	๑.๒.๔ (๕) การทำงานศิลปะ **สังคม** ๑.๓.๒ (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุ หรือ สิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำ กลับมาใช้ใหม่ ๑.๓.๔ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน ๑.๓.๕ (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับ ผู้อื่น (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ ๑.๓.๗ (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรม ร่วมกับกลุ่มเพื่อน **สติปัญญา** ๑.๑.๔ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่างๆ (๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับ สิ่งของ เหตุการณ์ และ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ๑.๔.๒ (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ	๑.๒.๒ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/ มุมเล่นต่าง ๆ ๑.๒.๔ (๕) การทำงานศิลปะ **สังคม** ๑.๓.๔ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน ๑.๓.๕ (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับ ผู้อื่น (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ ๑.๓.๗ (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรม ร่วมกับกลุ่ม **สติปัญญา** ๑.๑.๔ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่างๆ (๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ ของสิ่งต่างๆ ๑.๔.๒ (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆ ตามลักษณะ ความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา ๑.๔.๓ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ	โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆ ตามลักษณะ ความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา ๑.๔.๓ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ ๑.๔.๔ (๑) การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ	โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๗) การทำซ้ำการต่อเติม การสร้าง แบบ (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ ๑.๔.๓ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ
คณิตศาสตร์	๑. นับปากเปล่า ๑ -๕ ๒. นับและแสดงจำนวน ๑ : ๑ ๓. คัดแยกสิ่งของ	๑. การนับปากเปล่า ๑- ๑๐ ๒. นับและแสดงจำนวน ๑ - ๓ ๓. จับคู่เปรียบเทียบจำนวนและน้ำหนัก ๔. รูปทรงและรูปร่างเรขาคณิต	๑. นับปากเปล่า ๑- ๒๐ ๒. นับและแสดงจำนวน ๑-๖ ๓. จับคู่เปรียบเทียบจำนวนและน้ำหนัก ๔. รูปทรงและรูปร่างเรขาคณิต
วิทยาศาสตร์	-ทักษะการสังเกต	๑. ทักษะการสังเกต ๒. การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ	๑. ทักษะการสังเกต ๒. การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
			๓. การรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิอย่างง่ายๆ
พัฒนาทางภาษาและการรู้หนังสือ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำ ๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ ๓. การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ ๔. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำ ๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ ๓. การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ ๔. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำ ๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ ๓. การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ ๔. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๘ ข้าว ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

แนวคิด

ข้าวเป็นอาหารหลักของคนไทยซึ่งได้มาจากการทำนา ชาวนาทำนาปลูกข้าวแล้วได้เป็นข้าวเปลือก ข้าวเปลือกเมื่อนำมาสีเป็นข้าวสาร นำมาหุงใช้รับประทานทำให้ร่างกายแข็งแรงและเจริญเติบโต แล้วยังสามารถนำมาแปรรูปเป็นแป้งเพื่อใช้ทำขนมต่าง ๆ ได้

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	**ตัวบ่งชี้**	**สภาพที่พึงประสงค์**		**ประสบการณ์สำคัญ**	**สาระที่ควรเรียนรู้**
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. เล่นและทำกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	**๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย** (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย	๑. ชนิดของข้าว เช่น ข้าวเจ้า ข้าวเหนียว ๒. ลักษณะของข้าวเปลือกและข้าวสาร ๓. การทำนาและอาชีพของชาวนา ๔. สัตว์ที่ใช้ในการทำนา
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๒.๑.๑ เดินตามแนวที่กำหนดได้ ๒.๑.๓ วิ่งแล้วหยุดได้	๒. เดินตามแนวเส้นตรงที่กำหนดให้ได้ ๓. วิ่งแล้วหยุดได้ทันที	**๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่** (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ **๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง** (๑) การเคลื่อนไหวในการควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่	๕. ประโยชน์ของข้าว ๖. อาหารที่ทำมาจากข้าว ๗. ประกอบอาหารที่ทำมาจากข้าว แซนด์วิชไส้กรอก ๘. นับปากเปล่า ๑- ๕ ๙. นับและแสดงจำนวน ๑ : ๑ ๑๐. การคัดแยกสิ่งของ

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	**ตัวบ่งชี้**	**สภาพที่พึงประสงค์**		**ประสบการณ์สำคัญ**	**สาระที่ควรเรียนรู้**
มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตและมีความสุข	๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออก	๔. กล้าพูดกล้าแสดงออก	**๑.๔.๑ การใช้ภาษา** (๔) การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ	
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๕. สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	**๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์** (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ **๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์** (๒) การเล่นบทบาทสมมุติ (๕) การทำงานศิลปะ **๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก** (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ **๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่** (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
		๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี	๖. แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะดนตรีและคำคล้องจองได้	**๑.๔.๑ การใช้ภาษา** (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ **๑.๒.๑ สุนทรีภาพ ดนตรี** (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี	
มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ	๗. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ	**๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม** (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน	
มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	**๑.๒.๒ การเล่น** (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย/กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ	
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย	๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	๙. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนได้	**๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล** (๑) การเล่นหรือการทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	**ตัวบ่งชี้**	**สภาพที่พึงประสงค์**		**ประสบการณ์สำคัญ**	**สาระที่ควรเรียนรู้**
อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข				๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ	
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	๑๐. ฟังและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้		
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	**๑๑.** บอกลักษณะของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้	**๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา** (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม	
		๑๐.๑.๒ จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว	๑๒. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆได้	**๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา** (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน	
		๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ	๑๓. เรียงลำดับการเจริญเติบโตของต้นข้าวได้	**๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา** (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา	

การวางแผนกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ หน่วยข้าว

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	**เสริมประสบการณ์**	**ศิลปะสร้างสรรค์**	**เล่นตามมุม**	**กลางแจ้ง**	**เกมการศึกษา**
๑	-เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์	-สังเกตและสนทนาเกี่ยวกับข้าวชนิดต่าง ๆ เช่น ข้าวเปลือก ข้าวสาร ข้าวสุก - คัดแยกเมล็ดข้าวเปลือกและข้าว	-วาดภาพต้นข้าวตามจินตนาการ -วาดต่อเติมรวงข้าวจากต้นข้าวที่กำหนด	-เล่นมุมประสบการณ์ในห้องเรียน	การเดินตามแนวที่กำหนด	เกมภาพตัดต่อการดำนา
๒	- การเคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง มากินข้าวซิ	-สังเกตและสนทนาเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะของข้าวเปลือก -ตำข้าวเปลือก สังเกตและสนทนาเกี่ยวกับเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะของข้าวสาร	-ระบายสีต้นข้าว -ปั้นเมล็ดข้าวด้วยดินน้ำมัน	เล่นมุมประสบการณ์ในห้องเรียน	การเล่นตบมือ(ตบแผละ)	เกมโดมิโนต้นข้าว
๓	- การเคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวอิสระตามจังหวะโดยใช้คำคล้องจอง รีรีข้าวสาร	-สนทนาการทำนาและอาชีพชาวนา -สัตว์ที่ใช้ในการทำนา	-ติดปะภาพเมล็ดข้าว - วาดภาพการปลูกข้าวตามจินตนาการ	เล่นมุมประสบการณ์ในห้องเรียน	เล่นเครื่องเล่นสนาม	เกมเรียงลำดับการเจริญเติบโตของต้นข้าว
๔	- การเคลื่อนไหวพื้นฐาน -เคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำคล้องจองประโยชน์ของข้าว	-ครูเล่านิทานเรื่องแม่โพสพ -สนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน -เรียนรู้ประโยชน์ของข้าว	-ระบายสีภาพการไถนา -การพับสี	เล่นมุมประสบการณ์ในห้องเรียน	เล่นเกมวิ่งส่งต้นข้าว	เกมจับคู่ภาพกับเงาอาหารที่ทำมาจากต้นข้าว

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	**เสริมประสบการณ์**	**ศิลปะสร้างสรรค์**	**เล่นตามมุม**	**กลางแจ้ง**	**เกมการศึกษา**
๕	-การเคลื่อนไหวพื้นฐาน -การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง ข้าว	-อาหารที่ทำมาจากข้าว ข้าว -ประกอบอาหารที่ทำมาจากข้าว คือ แซนด์วิชไส้กรอก	-การพิมพ์ภาพต้นข้าว -วาดภาพต้นข้าวด้วยสีน้ำ	เล่นมุมประสบการณ์ในห้องเรียน	-การเล่นน้ำเล่นทราย	-เกมจับคู่ภาพเหมือนอาหารที่ทำมาจากข้าว

ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์ข้าว ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

หน่วย ข้าว

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

๑. เคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์
๒. เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง มากินข้าวซิ
๓. การเคลื่อนไหวอิสระตามจังหวะโดยใช้คำคล้องจอง รีรีข้าวสาร
๔. การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำคล้องจอง ประโยชน์ของข้าว
๕. การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง ข้าว

๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์

๑. ข้าวชนิดต่างๆ เช่น ข้าวเจ้า ข้าวเหนียว
๒. ลักษณะของข้าวเปลือก และข้าวสาร
๓. การทำนา สัตว์ที่ใช้ในการทำนาและอาชีพของชาวนา
๔. ประโยชน์ของข้าว
๕. อาหารที่ทำมาจากข้าว
๖. ประกอบอาหารที่ทำมาจากข้าว แซนด์วิชไส้กรอก

๓. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

๑. วาดภาพต้นข้าวตามจินตนาการ วาดต่อเติมรวงข้าวจากต้นข้าวที่กำหนด
๒. ระบายสีต้นข้าว ปั้นเมล็ดข้าวด้วยดินน้ำมัน
๓. ติดปะภาพเมล็ดข้าว วาดภาพการปลูกข้าวตามจินตนาการ
๔. ระบายสีภาพการไถนา การพับสี
๕. การพิมพ์ภาพต้นข้าว วาดภาพต้นข้าวด้วยสีน้ำ

๔. กิจกรรมเล่นตามมุม

การเล่นตามมุมประสบการณ์

๕. กิจกรรมกลางแจ้ง

๑. การเดินตามแนวที่กำหนด
๒. การเล่นตบมือ(ตบแผละ)
๓. การเล่นเครื่องเล่นสนาม
๔. การเล่นเกมวิ่งส่งต้นข้าว
๕. การเล่นน้ำเล่นทราย

๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

๑. เกมภาพตัดต่อการดำนา
๒. เกมโดมิโนต้นข้าว
๓. เกมเรียงลำดับการเจริญเติบโตของต้นข้าว
๔. เกมจับคู่ภาพกับเงาอาหารที่ทำมาจากต้นข้าว
๕. เกมจับคู่ภาพเหมือนอาหารที่ทำมาจากข้าว

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๘ ข้าว ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ แสดงท่าทาง /แสดงท่าทาง /เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ ดนตรีและคำคล้องจองได้	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์		๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที ๒. เด็กจับเชือกแล้วยืนเป็นวงกลม ๓. ครูให้เด็กปฏิบัติตามคำสั่งโดยเด็กจับเชือกไว้ดังนี้ -กระโดดถอยหลัง -กระโดดมาข้างหน้า -ยกมือขึ้น -เอามือลง ๔. เด็กนอนราบกับพื้นตัวตรงหลับตาแขนแนบลำตัวหายใจเข้าออกลึกๆช้า เพื่อผ่อนคลาย	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. เชือก	สังเกต การแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. บอกลักษณะของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้ ๒. กล้าพูด กล้าแสดงออก	(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ (๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์	๑. ข้าวเป็นอาหารหลักของคนไทยซึ่งได้มาจากชาวนาทำนาปลูกข้าว ข้าวมีหลายชนิดแต่ที่นิยมปลูก คือ ข้าวเจ้าและข้าวเหนียวข้าวแบ่งออกเป็น ๓ ประเภท คือ	๑. ครูร้องเพลง มากินข้าวซิให้เด็กฟังและให้เด็กร้องตามทีละวรรค ๒ – ๓ ครั้ง ๒. เด็กและครูร่วมร้องเพลง มากินข้าวซิ พร้อมทั้งสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลง ๓. ครูและเด็กสนทนาเกี่ยวกับข้าวที่รับประทานซึ่งมีทั้ง ข้าวสวย ข้าวต้ม ข้าวเหนียว และใช้คำถาม ดังนี้ -สิ่งที่คนเรารับประทานทุกวันมีสีขาวคืออะไร	๑. เพลง “มากินข้าวซิ” ๒. ข้าวเหนียวและข้าวเจ้า -ข้าวเปลือก -ข้าวสาร -ข้าวสุก ๓. จานกระดาษ	สังเกต ๑. การบอกลักษณะของสิ่งต่างๆจากการสังเกต ๒. การกล้าพูด กล้าแสดงออก

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ	ข้าวเปลือก ข้าวสาร ข้าวสุก ๒. คัดแยกเมล็ดข้าวเปลือก ข้าวสาร	๔. ครูนำข้าวเหนียว และข้าวเจ้า ทั้ง ข้าวเปลือก ข้าวสาร และข้าวสุกมาให้เด็กดูแล้วสังเกตและสัมผัส แล้วพูดคุยกับเด็กโดยใช้คำถาม ดังนี้ -เมล็ดข้าวเหล่านี้มีชื่อว่าอะไร -เมล็ดข้าวเปลือก เมล็ดข้าวสาร และเมล็ดข้าวสุกแตกต่างกันอย่างไร -เมล็ดข้าวแต่ละชนิดมีสีอะไรบ้าง เหมือนกันหรือไม่เพราะอะไร ๕.ครูแจกจานกระดาษให้เด็กคนละ ๑ ใบ นับข้าวเปลือกและข้าวสารอย่างละ ๑๐ เม็ดลงไปในจาน และให้เด็กคัดแยกข้าวเปลือกและข้าวสารออกจากกัน		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๒. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ	(๕) การทำงานศิลปะ (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี		๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรม ได้แก่ การวาดภาพต้นข้าวตามจินตนาการ การวาดต่อเติมรวงข้าวจากต้นข้าวที่กำหนด ๒. ครูแนะนำอุปกรณ์ วิธีการปฏิบัติและข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรม ๓. ให้เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๑-๒ กิจกรรมตามความสนใจ ๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และส่งผลงานพร้อมเล่าผลงาน	๑. ใบงานวาดภาพต้นข้าว ๒. ดินสอ ๓. สีไม้ ๔. ใบงานวาดต่อเติมรวงข้าวจากต้นข้าวที่กำหนด	สังเกต ๑. การแสดงความสนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๒. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนได้ ๒. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	- มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต ๑. การเล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน ๒. การเก็บของเล่นเข้าที่
กิจกรรมกลางแจ้ง เดินตามแนวเส้นตรงที่กำหนดให้ได้	(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๑) การเคลื่อนไหวในการควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่		๑. เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐานโดยการให้หาพื้นที่ของตนเอง เช่น การเดิน การกระโดด การวิ่ง การคลาน ๒. ครูแนะนำข้อตกลงในการเดินตามแนวเส้นที่กำหนดให้ โดยให้เดินไปตามเส้นให้ตรง ๓. เด็กต่อแถวแล้วเดินต่อเท้าตามแนวเส้นที่กำหนดให้ทีละคน คนที่เดินเสร็จแล้วให้ไปต่อท้ายแถวเพื่อน ๔. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถวและทำความสะอาดร่างกาย	๑. แนวเส้นตรง ๒. นกหวีด	สังเกต การเดินตามแนวที่กำหนดให้
กิจกรรมเกมการศึกษา จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆได้	(๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน	การนำชิ้นส่วนของภาพมาต่อเป็นภาพให้สมบูรณ์	๑. ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นเกมภาพตัดต่อการไถนา ๒. แบ่งเด็กเป็น ๕ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่แนะนำไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม	๑. เกมภาพตัดต่อการดำนา ๒. เกมการศึกษาชุดเดิม	สังเกต การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มได้เล่นเกมภาพตัดต่อการไถนา ๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเก็บเกมการศึกษา		

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๘ ข้าว ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะดนตรีและคำคล้องจองได้	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓)การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี		๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที ๒. ครูร้องเพลง มากินข้าวซิ ให้เด็กร้องตามทีละวรรค ๒ – ๓ ครั้ง ๓. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง มากินข้าวซิ ตามจินตนาการ	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. เพลงมากินข้าวซิ	สังเกต การแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. สังเกตและบอกลักษณะของข้าวได้ ๒. กล้าพูดกล้าแสดงออก	(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ	ลักษณะของข้าว เมล็ดข้าวมีเปลือกแข็งบางๆสีน้ำตาลหุ้มอยู่ ลักษณะของเปลือกจะมีผิวสากๆ สีแตกต่างกันไปตามพันธุ์ของข้าว เมื่อเอาเปลือกออกจะเป็นเมล็ดข้าวสีขาว นำไปหุงหรือ	๑. ครูร้องเพลง ชาวนา ให้เด็กฟังแล้วให้เด็กร้องตามทีละวรรค ๒ – ๓ ครั้ง ๒. ครูนำเมล็ดข้าวเปลือกแต่ละชนิดมาให้เด็กดูเพื่อสังเกตความแตกต่างของเมล็ดข้าวและรูปร่างและลักษณะของเมล็ดข้าวเปลือกว่าเป็นอย่างไร ๓. เด็กและครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับรูปร่างและลักษณะของเมล็ดข้าวเปลือก ๔. ครูให้ดูภาพการเอาเปลือกของเมล็ดข้าวออกในวิธีการต่างๆ เช่น สีข้าวกับเครื่องสีข้าว ตำข้าวกับครกตำข้าว	๑. เมล็ดข้าวเปลือก ๒. เมล็ดข้าวสาร ๓. เพลงชาวนา ๔. ภาพการสีข้าว การตำข้าว ๕. ครกตำข้าว	สังเกต ๑. การบอกรูปร่างลักษณะของเมล็ดข้าวเปลือก ข้าวสาร ๒. การกล้าพูดกล้าแสดงออกในการตอบคำถามและร่วมกิจกรรม

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ	ไปแปรรูปเป็นอาหารต่อไป	๕. ครูให้นักเรียนลองตำข้าวดู เมื่อได้ข้าวสารก็ให้สังเกตลักษณะของข้าวสาร ๖. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาถึงลักษณะของข้าวเปลือกและข้าวสารอีกครั้ง ๗. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง ชาวนา อีกครั้ง		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๒. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ	(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆ ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ (๕) การทำงานศิลปะ (๓) การปั้น		๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรม ได้แก่ การระบายสีภาพต้นข้าว การปั้นเมล็ดข้าวด้วยดินน้ำมัน ๒. ครูแนะนำอุปกรณ์ วิธีการปฏิบัติและข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรม ๓. ให้เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๑-๒ กิจกรรมตามความสนใจ ๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และส่งผลงานพร้อมเล่าผลงาน	๑. ใบงานการระบายสีต้นข้าว ๒. สีไม้ ๓. ดินน้ำมัน ๔. กระดานรองปั้น	สังเกต ๑. การแสดงความสนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะผลงานของตนเอง ๒. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนได้ ๒. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (๒) การเล่นและการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	- มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต ๑. การเล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน ๒. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นและทำกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๑) การเล่นหรือการทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย/กลุ่มใหญ่		๑. เด็กเข้าแถวตอนสองแถวแล้วอบอุ่นร่างกายตามผู้นำพร้อมนับ ๑ – ๕ ในแต่ละท่า ๒. เด็กเข้าแถวหน้ากระดาน ๒ แถว แล้วนั่งหันหน้าเข้าหากันเมื่อครูให้สัญญาณให้เด็กทั้งสองประกบมือกันเบื้องหน้า ๓. เมื่อดึงมือออกจากกันให้ยกมือตบมือคู่เล่นของตน ๑ ครั้งสลับกันไปเรื่อยๆ ๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ ๕. เด็กทำความสะอาดร่างกายและเข้าห้องเรียน	การเล่นตบมือ (ตบแผละ)	สังเกต การเล่นได้อย่างปลอดภัย
กิจกรรมเกมการศึกษา จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆได้	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ	การจับคู่ภาพที่เหมือนกัน	๑. ครูแนะนำเกมโดมิโนต้นข้าว ๒. แบ่งเด็กเป็น ๕ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่แนะนำไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. ให้เด็กเก็บเกมการศึกษา	๑. เกมโดมิโนต้นข้าว ๒. เกมการศึกษาชุดเดิม	สังเกต การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๘ ข้าว ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะดนตรีและคำคล้องจองได้	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี		๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที ๒. เด็กจับคู่เคลื่อนไหวร่างกายไปตามจังหวะที่ครู เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้เด็กหยุดในท่านิ่งทันที ครูสั่งให้เด็กใช้อวัยวะต่างๆแตะกันทีละอย่างเช่น มือแตะกัน เท้าแตะกัน ๓. เด็กพูดคำคล้องจอง รีรีข้าวสาร ตามครูทีละวรรค ๒-๓ ครั้ง ๔. เด็กทำท่าทางประกอบการพูดคำคล้องจอง รีรีข้าวสาร ตามจินตนาการของตนเอง ๕. ปฏิบัติกิจกรรมซ้ำข้อ ๔ ๒- ๓ ครั้ง	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. คำคล้องจอง รีรีข้าวสาร	สังเกต การแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบคำคล้องจอง
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. ฟังและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้ ๒. กล้าพูดกล้าแสดงออก	(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ	การทำนา -การปลูกข้าวเรียกอีกอย่างหนึ่งว่าการทำนา -ผู้ที่มีอาชีพทำนาเรียกว่า ชาวนา -ชาวนาปลูกข้าวไว้เพื่อเก็บไว้รับประทานและขาย	๑. ครูให้นักเรียนร้องเพลง ค ควาย ๒. ครูและเด็กสนทนากันถึงเนื้อหาในเพลง และสนทนาถึงสัตว์ที่ช่วยในการไถนา ๓. ครูให้เด็กดูภาพการทำนาของชาวนา ๔. ครูและเด็กสนทนาถึงการทำนาและอาชีพชาวนา ๕. ให้อาสาสมัครออกมาเล่าเกี่ยวกับการทำนาของชาวนา	๑. เพลง ค ควาย ๒. ภาพการทำนาของชาวนา ๓. ภาพชาวนา ๔. ภาพขั้นตอนการทำนา	สังเกต ๑. การพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง ๒. พฤติกรรมการกล้าพูดกล้าแสดงออกในการร่วมกิจกรรม

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ	-สัตว์ที่ช่วยในการทำนา คือ วัว ควาย	๖. ให้เด็กร่วมกันแสดงบทบาทสมมุติการทำนาของชาวนา ๗. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง ค ควาย อีกครั้ง		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๒. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ	(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆ ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ (๕) การทำงานศิลปะ (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๕) การหยิบจับการใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ		๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรม ได้แก่ การติดปะภาพเมล็ดข้าว การวาดภาพการทำนาตามจินตนาการ ๒. ครูแนะนำอุปกรณ์ วิธีการปฏิบัติและข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรม ๓. ให้เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๑-๒ กิจกรรมตามความสนใจ ๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และส่งผลงานพร้อมเล่าผลงาน	๑. ใบงานการติดปะภาพเมล็ดข้าว ๒. กระดาษสี ๓. กาว ๔. กระดาษ A๔ ๕. ดินสอ ๖. สีไม้	สังเกต ๑. การแสดงความสนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๒. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนได้ ๒. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต ๑. การเล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน ๒. การเก็บของเล่น

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	มุมเล่นต่าง ๆ (๒) การเล่นและการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน		๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย		ของใช้เข้าที่
กิจกรรมกลางแจ้ง ๑.เล่นได้อย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒.เล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนได้	(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย (๑) การเล่นหรือการทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน		๑. เด็กและครูยืนเป็นรูปวงกลมแล้วอบอุ่นร่างกายด้วยท่าต่างๆ ดังนี้ กระโดดตบ แตะสลับ หมุนเอว หมุนไหล่ สลัดมือ วิ่งอยู่กับที่ ๒. ครูสร้างข้อตกลงข้อควรระวังในการเล่นเครื่องเล่นสนาม แนะนำการเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างถูกวิธีให้เด็กทราบ ๓.เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ ๔. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถวและทำความสะอาดร่างกาย	เครื่องเล่นสนาม	สังเกต ๑. การเล่นได้อย่างปลอดภัย ๒. การเล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน
กิจกรรมเกมการศึกษา เรียงลำดับการเจริญเติบโตของต้นข้าวได้	(๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา	การเรียงลำดับการเจริญเติบโตของต้นข้าว	๑. ครูแนะนำเกมเรียงลำดับการเจริญเติบโตของต้นข้าว ๒. แบ่งเด็กเป็น ๕ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่แนะนำไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. ให้เด็กเก็บเกมการศึกษา	๑. เกมเรียงลำดับการเจริญเติบโตของต้นข้าว ๒. เกมการศึกษาชุดเดิม	สังเกต การเรียงลำดับการเจริญเติบโตของต้นข้าว

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๘ ข้าว ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะดนตรีและคำคล้องจองได้	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓)การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๒)การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆ ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ		๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที ๒. ครูท่องคำคล้องจอง ประโยชน์ของข้าว ให้เด็กฟัง ๓. เด็กท่องคำคล้องจอง ประโยชน์ของข้าว ตามครูทีละวรรค ๒-๓ ครั้ง ๔.เด็กทำท่าทางประกอบการพูดคำคล้องจอง ประโยชน์ของข้าว ตามจินตนาการของตนเอง ๕.ปฏิบัติกิจกรรมซ้ำข้อ ๔ อีก ๒- ๓ ครั้ง	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒ คำคล้องจอง ประโยชน์ของข้าว	สังเกต การแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบคำคล้องจอง
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. ฟังและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้ ๒. กล้าพูดกล้าแสดงออก	(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ	ข้าวเป็นอาหารหลักของคนไทย คนไทยรับประทานข้าววันละ ๓ มื้อ ข้าวทำให้ร่างกายแข็งแรงและเจริญเติบโต	๑.ครูเล่านิทานเรื่อง แม่โพสพ ๒.เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในนิทาน แล้วใช้คำถาม ดังนี้ -ทำไมเด็กในครอบครัวจึงมีข้าวกิน -เด็กๆรู้สึกอย่างไรกับนิทานเรื่องนี้ -ถ้าคนเราไม่ได้กินข้าวจะเป็นอย่างไร ๓. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับประโยชน์ของข้าว	๑. นิทานแม่โพสพ ๒. คำคล้องจอง ประโยชน์ของข้าว	สังเกต ๑. การพูดโต้ตอบเกี่ยวกับประโยชน์ของข้าว ๒. พฤติกรรมการกล้าพูดกล้าแสดงออกในการร่วมทำกิจกรรม

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ		๔.เด็กและครูร่วมกันสรุปประโยชน์ของข้าว ๕.เด็กและครูท่องคำคล้องจอง ประโยชน์ของข้าว		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๒. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ	(๒)การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆ ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ (๕) การทำงานศิลปะ (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี		๑. ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ ประกอบด้วยการระบายสีภาพการไถนา การพับสี ๒. ครูแนะนำอุปกรณ์ วิธีการปฏิบัติและข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรม ๓. ให้เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๑-๒ กิจกรรมตามความสนใจ ๔. ให้เด็ก ๔-๕ คน นำผลงานออกมานำเสนอ ให้เพื่อนถามคำถามหรือแสดงความคิดเห็น	๑. ใบงานภาพการไถนา ๒. สีไม้ ๓. สีโปสเตอร์ ๔. พู่กัน ๕. จานสี	สังเกต ๑. การแสดงความสนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๒. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนได้ ๒. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓)การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (๒) การเล่นและการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	- มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต ๑. การเล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน ๒. การเก็บของเล่นเข้าที่

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน				
กิจกรรมกลางแจ้ง วิ่งแล้วหยุดได้ทันที	(๑) การเคลื่อนไหวในการควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่		๑. เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐานโดยการให้หาพื้นที่ของตนเอง เช่น การเดิน การกระโดด การวิ่ง การคลาน ๒. ครูอธิบายและสาธิตวิธีการเล่นเกม วิ่งส่งต้นข้าว ๓. ครูแบ่งเด็กออกเป็น ๒ ทีม โดยให้ทั้ง ๒ ทีม ยืนคนละฝั่ง หันหน้าเข้าหากัน ๔.เด็กคนที่ถือต้นข้าววิ่งไปส่งต้นข้าวให้เพื่อนคนที่อยู่หัวแถวฝั่งตรงกันข้าม เสร็จแล้วหยุดวิ่งไปต่อท้ายแถว ส่วนที่ได้ต้นข้าวก็วิ่งถือต้นข้าวมาส่งให้เพื่อนคนที่อยู่หัวแถวฝั่งตรงข้ามเช่นกัน เสร็จแล้วก็ไปต่อท้ายแถว ทำเช่นนี้จนครบทุกคน ๕.เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถวและทำความสะอาดร่างกาย	๑. นกหวีด ๒.เกมวิ่งส่งต้นข้าว	สังเกต การวิ่งแล้วหยุดได้ทันที
กิจกรรมเกมการศึกษา จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆได้	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ	การจับคู่ภาพกับเงา	๑. ครูแนะนำอุปกรณ์ พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นเกมจับคู่ภาพกับเงาอาหารที่ทำมาจากข้าว ๒. แบ่งเด็กเป็น ๕ กลุ่ม ให้เด็ก ๔ กลุ่มรับเกมที่แนะนำไปเล่น กลุ่มที่เหลือ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. ให้เด็กเก็บเกมการศึกษา	๑. เกมจับคู่ภาพกับเงาอาหารที่ทำมาจากข้าว ๒. เกมการศึกษาชุดเดิม	สังเกต การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๘ ข้าว ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะดนตรีและคำคล้องจองได้	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓)การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี		๑. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในท่าพื้นฐานไปรอบๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะที่ครูเคาะโดยไม่ชนกันเมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้เด็กหยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที ๒. ครูร้องเพลง ข้าว ให้เด็กฟัง ๓. เด็กร้องเพลง ข้าว ตามครูทีละวรรค ๒-๓ ครั้ง ๔. เด็กทำท่าทางประกอบเพลงข้าว ตามจินตนาการของตนเอง ๕. ปฏิบัติกิจกรรมซ้ำข้อ ๔ ๒- ๓ ครั้ง	๑.เครื่องเคาะจังหวะ ๒.เพลงข้าว	สังเกต การแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. ฟังและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้ ๒. กล้าพูดกล้าแสดงออก	(๓) การฟังเพลงนิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และ	ข้าวเมื่อนำมาโม่เป็นแป้งสามารถนำมาทำอาหารได้ทั้งอาหารคาว และอาหารหวาน เช่น ก๋วยเตี๋ยว ขนมจีน ขนมครก ขนมถ้วย ขนมบัวลอย ฯลฯ	๑. ให้เด็กตอบปริศนาคำทายเกี่ยวกับอาหารที่ทำมาจากข้าว เช่น -ขนมอะไรเอ่ย มีชื่อไว้ตำน้ำพริก (ขนมครก) -ขนมอะไรเอ่ย มีชื่อไว้บูชาพระ ชอบลอยอยู่ในน้ำกะทิ (ขนมบัวลอย) ๒.เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับอาหารที่ทำมาจากข้าว ๓. เด็กและครูตกลงร่วมกันว่าวันนี้จะทำอาหารอาหารที่ทำมาจากข้าว คือ แซนด์วิชไส้กรอก ๔.เด็กร่วมกันแนะนำส่วนประกอบในการทำ “แซนด์วิชไส้กรอก”	๑. ปริศนาคำทาย ๒. ภาพอาหารที่ทำมาจากข้าว ๓. ขนมปัง ๔. ไส้กรอก ๕. มายองเนส ๖. ผักกาดหอม	สังเกต ๑. การพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง ๒. พฤติกรรมการกล้าพูดกล้าแสดงออกในการทำกิจกรรม

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ		๕.ครูอธิบายขั้นตอนการทำ “แซนด์วิชไส้กรอก” ๖.เด็กและครูร่วมกันทำ “แซนด์วิชไส้กรอก” ตามขั้นตอน ๗. ครูและเด็กช่วยกันสรุปวิธีการทำแซนด์วิชไส้กรอกและอาหารที่ทำมาจากข้าว		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๒. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ	(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆ ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ (๕) การทำงานศิลปะ (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี		๑. ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ ประกอบด้วยการพิมพ์ภาพต้นข้าว การวาดภาพต้นข้าวด้วยสีน้ำ ๒. ครูแนะนำอุปกรณ์และวิธีการทำการพิมพ์ภาพต้นข้าว ๓. ให้เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๑-๒ กิจกรรมตามความสนใจ ๔. ให้เด็ก ๔-๕ คน นำผลงานออกมานำเสนอ ให้เพื่อนถามคำถามหรือแสดงความคิดเห็น	๑. ใบงานภาพพิมพ์ภาพต้นข้าว ๒. ใบงานการวาดภาพต้นข้าวด้วยสีน้ำ ๓. สีน้ำ ๔. จานสี ๕. พู่กัน ๖. สีโปสเตอร์	สังเกต ๑. การแสดงความสนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๒. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนได้ ๒. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓)การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (๒) การเล่นและการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	- มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต ๑. การเล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน ๒. การเก็บของเล่นเข้าที่

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน				
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นและทำกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน		๑. เด็กและครูยืนเป็นรูปวงกลมแล้วอบอุ่นร่างกายด้วยท่าต่างๆ ดังนี้ กระโดดตบ แตะสลับ หมุนเอว หมุนไหล่ สลัดมือ วิ่งอยู่กับที่ ๒. ครูสร้างข้อตกลงข้อควรระวังในการเล่นน้ำ เล่นทราย แนะนำการเล่นน้ำ เล่นทรายอย่างถูกวิธีให้เด็กทราบ ๓.เด็กเล่นน้ำ เล่นทราย ตามความสนใจ ๔. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถวและทำความสะอาดร่างกาย	บริเวณเล่นน้ำ เล่นทราย	สังเกต การเล่นได้อย่างปลอดภัย
กิจกรรมเกมการศึกษา จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆได้	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ	การจับคู่ภาพที่เหมือนกัน	๑. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพเหมือนอาหารที่ทำจากข้าว ๒. แบ่งเด็กเป็น ๕ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่แนะนำไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. ครูให้สัญญาณหมดเวลาให้เด็กเก็บเกมการศึกษา	๑. เกมจับคู่ภาพเหมือนอาหารที่ทำจากข้าว ๒. เกมการศึกษาชุดเดิม	สังเกต การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๘ ข้าว ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

เลขที่	ชื่อ – สกุล	พัฒนาการ													หมายเหตุ
		ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา				
		๑. เล่นและทำกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๒. เดินตามแนวเส้นตรงที่กำหนดให้ได้	**๓. วิ่งแล้วหยุดได้ทันที**	๔. กล้าพูดกล้าแสดงออก	๕. สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๖.แสดงท่าทาง /เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรีได้	๗. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ	๘. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๙. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนได้	๑๐. ฟังและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้	๑๑. บอกลักษณะของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้	๑๒.จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆได้	๑๓. เรียงลำดับการเจริญเติบโตของต้นข้าวได้	
๑.															
๒.															
๓.															
๔.															
๕.															
๖.															
๗.															
๘.															
๙.															
๑๐.															

เลขที่	ชื่อ – สกุล	พัฒนาการ													หมายเหตุ
		ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา				
		๑. เล่นและทำกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้แนะ	๒. เดินตามแนวเส้นตรงที่กำหนดให้ได้	**๓. วิ่งแล้วหยุดได้ทันที**	๔. กล้าพูดกล้าแสดงออก	๕. สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๖.แสดงท่าทาง /เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรีได้	๗. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ	๘. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๙. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนได้	๑๐. ฟังและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้	๑๑. บอกลักษณะของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้	๑๒.จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆได้	๑๓. เรียงลำดับการเจริญเติบโตของต้นข้าวได้	
๑๑															
๑๒															
๑๓															
๑๔															
๑๕															
๑๖															
๑๗															
๑๘															
๑๙															
๒๐															

คำอธิบาย ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล จดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ระบุระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ

ระดับ ๓ ดี ระดับ ๒ พอใช้ ระดับ ๑ ต้องส่งเสริม

การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
หน่วยที่ ๙ ปลอดภัยไว้ก่อน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๑

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
สาระที่ควรเรียนรู้	๑. การรักษาความปลอดภัยของตนเองในการเล่นและกิจวัตรประจำวัน ๒. การระวังภัยจากสถานที่และอุปกรณ์เสี่ยงอันตรายและคนแปลกหน้า	๑. การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ในกิจวัตรประจำวัน ๒. ความปลอดภัยจากการเล่นของเล่นและการเล่นในสนามเด็กเล่น ๓. การระวังภัยจากสถานที่และอุปกรณ์เสี่ยงอันตราย ของมีคม สัตว์มีพิษและคนแปลกหน้า	๑. การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นในกิจวัตรประจำวัน ๒. ความปลอดภัยจากการเล่นของเล่นและการเล่นในสนามเด็กเล่น ๓. การระวังภัยจากสถานที่เสี่ยงอันตรายของมีคม สัตว์มีพิษและคนแปลกหน้า
มาตรฐาน **ตัวบ่งชี้** **สภาพที่พึงประสงค์**	มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๒) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๒) มฐ ๔ ตบช ๔.๑.(๔.๑.๓) มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๒) มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒)	มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๒) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๒) มฐ ๔ ตบช ๔.๑.(๔.๑.๓) มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๒) มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒)	มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๒) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๒) มฐ ๔ ตบช ๔.๑.(๔.๑.๓) มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๒) มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑) (๙.๒.๒) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒)
ประสบการณ์สำคัญ	**ร่างกาย** ๑.๑.๑ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่	**ร่างกาย** ๑.๑.๑ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่	**ร่างกาย** ๑.๑.๑ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๒ (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	๑.๑.๒ (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก (๕) การใช้กรรไกร ๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างปลอดภัย (๔) การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ **อารมณ์** ๑.๒.๔ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๒.๕ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง **สังคม** ๑.๓.๔ (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๓.๗ (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน **สติปัญญา** ๑.๔.๑ (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน	๑.๑.๒ (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร ๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตร ประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย (๔) การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ **อารมณ์** ๑.๒.๔ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๒.๕ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง **สังคม** ๑.๓.๔ (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๓.๗ (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน **สติปัญญา** ๑.๔.๑ (๓) การฟังเพลง นิทาน (๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และความต้องการ	(๒) การเขียนภาพ (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร ฉีก ตัดปะ ๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย **อารมณ์** ๑.๒.๔ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๒.๕ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง **สังคม** ๑.๓.๔ (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๓.๗ (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน **สติปัญญา** ๑.๔.๑ (๓) การฟังเพลงนิทานหรือเรื่องราวต่างๆ (๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตัวเอง (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	(๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน ๑.๔.๒ (๑๓) การจับคู่ภาพเหมือน	(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน (๑๒) การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง ๑.๔.๒ (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ – เปรียบเทียบความเหมือน และความต่าง	(๙) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร (๑๐) การอ่านหนังสือภาพนิทานหลากหลาย ประเภท (๑๒) การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง (๑๙) การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง ๑.๔.๒ (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่-เปรียบเทียบความเหมือน และ ความต่าง
	๑. การนับปากเปล่า ๑ – ๕ ๒. การนับและแสดงจำนวน ๑ : ๑	๑. การนับปากเปล่า ๑ – ๑๐ ๒. นับและแสดงจำนวน ๑-๔ ๓. จับคู่เปรียบเทียบจำนวน ๔. จำแนกรูปทรงและรูปร่างเรขาคณิต	๑. การนับปากเปล่า ๑ – ๒๐ ๒. นับและแสดงจำนวน ๑-๗ ๓. จับคู่เปรียบเทียบจำนวน ๔. จำแนกรูปทรงและรูปร่างเรขาคณิต
วิทยาศาสตร์	- ทักษะการสังเกต	- ทักษะการสังเกต	- ทักษะการสังเกต
พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (ประโยค ๑ ขั้นตอน) ๒. การฟังคำคล้องจอง	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (ประโยค ๑ ขั้นตอน) ๒. การฟังคำคล้องจอง นิทาน เพลง	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (ประโยค ๒ ขั้นตอน) ๒. การฟังคำคล้องจอง นิทาน เพลง เรื่องราวสั้น ๆ

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	๓. การฟังและดูหนังสือภาพ ๔. การพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเองสั้นๆ	๓. การพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ๔. การพูดแสดงความรู้สึก ๕. การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง ๖. การอ่านร่วมกันพร้อมครูและเพื่อน ๗. การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง	๓. การพูดแสดงความรู้สึก ๔. การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง ๕. การอ่านร่วมกันพร้อมครูและเพื่อน ๖. การอ่านนิทานหรือหนังสือภาพที่สนใจอิสระตามลำพังในมุมหนังสือ ๗. การเห็นแบบอย่างการของการอ่านที่ถูกต้อง ๘. การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตนหรือคำคุ้นเคย

การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐

หน่วยที่ ๙ ปลอดภัยไว้ก่อน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

แนวคิด

เด็กๆ ต้องระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและเพื่อน เมื่อเล่นของเล่นต่างๆ ในห้องเรียน และเล่นเครื่องเล่นสนามในสนามเด็กเล่น รู้วิธีใช้ของใช้ที่มีลักษณะแหลมคมอย่างปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานที่และอุปกรณ์ของใช้ที่เสี่ยงอันตราย ระมัดระวังสัตว์มีพิษต่าง ๆ และป้องกันอันตรายจากคนแปลกหน้า

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			**จุดประสงค์**	**สาระการเรียนรู้**	
มาตรฐาน	**ตัวบ่งชี้**	**สภาพที่พึงประสงค์**		**ประสบการณ์สำคัญ**	**สาระที่ควรเรียนรู้**
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะได้	๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย (๔) การเล่นบทบาทสมมุติเหตุการณ์ต่าง ๆ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก การรักษาความปลอดภัยของตนเองรวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย ๑. การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นในกิจวัตรประจำวัน ๒. ความปลอดภัยจากการเล่นของเล่นสนามเด็กเล่น ๓. การระวังภัยจากสถานที่และอุปกรณ์เสี่ยงอันตราย ๔. อันตรายจากคนแปลกหน้า

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	**ตัวบ่งชี้**	**สภาพที่พึงประสงค์**		**ประสบการณ์สำคัญ**	**สาระที่ควรเรียนรู้**
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ๒.๒ ใช้มือ ตา ประสานสัมพันธ์กัน	๒.๑.๒ กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้ ๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยจับกรรไกรมือเดียว	๒. กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้ ๓. ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยจับกรรไกรมือเดียว	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ	
มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานตนเอง	๔.. แสดงความพอใจในผลงานตนเองได้	๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง	
มาตาฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว	๔.๑.๓ สนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะและดนตรี	๕.. สนใจและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะและดนตรีได้	๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ	
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘.๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗. ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะได้	๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัยมีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน	
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ๙.๒ อ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง ๙.๒.๑ อ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตน	๘. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้ ๙. อ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตนได้	๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน (๔) การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	**ตัวบ่งชี้**	**สภาพที่พึ่งประสงค์**		**ประสบการณ์สำคัญ**	**สาระที่ควรเรียนรู้**
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๒ จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว	๑๐. จับคู่ภาพเหมือนได้	๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลการตัดสินใจและแก้ปัญหา (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และเรียงลำดับ สิ่งต่างๆ ตามลักษณะกายภาพ	

การวางแผนกิจกรรมรายหน่วย การจัดประสบการณ์
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ หน่วยปลอดภัยไว้ก่อน

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	**เสริมประสบการณ์**	**ศิลปะสร้างสรรค์**	**เล่นตามมุม**	**กลางแจ้ง**	**เกมการศึกษา**
๑	การทำท่าทางประกอบเพลง “เดิน วิ่ง”	การรักษาความปลอดภัยของตนเองในการเล่นของเล่น	ฉีกกระดาษอิสระ	มุมประสบการณ์อย่างน้อย ๔ มุม	การเล่นเครื่องเล่นสนาม	เกมจับคู่ภาพเหมือนของเล่นในห้องเรียน
๒	การเคลื่อนไหวและการปฏิบัติตามข้อตกลง	๑. การรักษาความปลอดภัยของตนเองในการเล่นเครื่องเล่นสนาม ๒. ฝึกการเข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง	ฉีกกระดาษอิสระ	มุมประสบการณ์อย่างน้อย ๔ มุม	การเล่นน้ำ - เล่นทราย	เกมจับคู่ภาพเหมือนเครื่องเล่นสนาม
๓	การเคลื่อนไหวตามคำสั่ง	การรักษาความปลอดภัยของตนเอง ในกิจวัตรประจำวัน (การสระผม)	ฝึกจับกรรไกร	มุมประสบการณ์อย่างน้อย ๔ มุม	การเล่นเครื่องเล่นสนาม	เกมจับคู่ภาพเหมือนการสระผม
๔	การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ที่คาดศีรษะ	การระวังภัยจากสถานที่และอุปกรณ์เสี่ยงอันตราย	การตัดกระดาษอิสระ	มุมประสบการณ์อย่างน้อย ๔ มุม	เกมกระต่ายกระโดดสองขาอยู่กับที่	เกมจับคู่ภาพเหมือนสถานที่และอุปกรณ์เสี่ยงอันตราย
๕	การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงบรรเลง	การระวังภัยจากคนแปลกหน้า	การตัดกระดาษเป็นเส้น	มุมประสบการณ์อย่างน้อย ๔ มุม	การเล่นน้ำ – เล่นทราย	เกมจับคู่ภาพกับจำนวน ๑ : ๑ (ลักษณะบุคคล)

ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยปลอดภัยไว้ก่อน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

หน่วย ปลอดภัยไว้ก่อน

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

๑. การทำท่าทางประกอบเพลง “เดินและวิ่ง”
๒. การเคลื่อนไหวและการปฏิบัติตามข้อตกลง
๓. การเคลื่อนไหวตามคำสั่ง
๔. การเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์ที่คาดศีรษะ
๕. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงบรรเลง

๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์

๑. การรักษาความปลอดภัยของตนเองในการเล่นของเล่น
๒. การรักษาความปลอดภัยของตนเองในการเล่นเครื่องเล่นสนาม
๓. การรักษาความปลอดภัยของตนเองในกิจวัตรประจำวัน
๔. การระวังภัยจากสถานที่ และอุปกรณ์เสี่ยงอันตราย
๕. การระวังภัยจากคนแปลกหน้า

๓. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

๑. การฉีกกระดาษอิสระ
๒. การฉีกกระดาษอิสระ
๓. ฝึกจับกรรไกร
๔. การตัดกระดาษอิสระ
๕. การตัดกระดาษเป็นเส้น

๔. กิจกรรมเล่นตามมุม

การเล่นตามมุมประสบการณ์

๕. กิจกรรมกลางแจ้ง

๑. การเล่นเครื่องเล่นสนาม
๒. การเล่นน้ำ - เล่นทราย
๓. การเล่นเครื่องเล่นสนาม
๔. การเล่น “เกมกระต่ายกระโดดสองขาอยู่กับที่”
๕. การเล่นน้ำ – เล่นทราย

๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

๑. เกมจับคู่ภาพเหมือนของเล่นในห้องเรียน
๒. เกมจับคู่ภาพเหมือนเครื่องเล่นสนาม
๓. เกมจับคู่ภาพเหมือนการสระผม
๔. เกมจับคู่ภาพเหมือนสถานที่และอุปกรณ์เสี่ยงอันตราย
๕. เกมจับคู่ภาพกับจำนวน ๑ : ๑ (ลักษณะบุคคล)

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๙ ปลอดภัยไว้ก่อน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สนใจและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะและดนตรีได้	(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี		๑. ครูและเด็กร่วมร้องเพลง “เดินและวิ่ง” พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบเพลง ๒. เด็กปฏิบัติตามข้อ ๑ ซ้ำอีก ๒-๓ ครั้ง ๓. หลังปฏิบัติกิจกรรมให้เด็กนั่งลง พร้อมนับปากเปล่า ๑-๕ ๔. เด็กตบมือ ๑ ครั้ง พยักหน้า ๑ ครั้ง ยกไหล่ ๑ ครั้ง ๕. เด็กพักผ่อนตามอัธยาศัย โดยให้นั่งกับพื้นห้องฟังเพลงเบา ๆ	๑. เพลงเดินและวิ่ง ๒. เทปเพลง	**สังเกต** ความสนใจและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะและดนตรี
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้ ๒. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะได้	(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง (๔) การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน	การรักษาความปลอดภัยของตนเองในการเล่นของเล่น	๑. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง ”เก็บของ” และดูภาพเด็กเหยียบของเล่นแล้วลื่นล้ม ๒. เด็กอ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตน ๓. ครูสาธิตการเก็บของเล่นให้เด็กดู ๔. เด็กเล่นตามมุมประสบการณ์และเก็บของเล่น ๕. ถามเด็กทำไมเราต้องเก็บของเล่น ๖. ชมเชยเด็กที่เก็บของเล่นเข้าที่เรียบร้อยหลังเลิกเล่น	๑. เพลงเก็บของ ๒. ภาพเด็กเหยียบของเล่นแล้วลื่นล้ม ๓. ของเล่นตามมุมประสบการณ์	**สังเกต** ๑. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง ๒. การเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ แสดงความพอใจในผลงานตนเองได้	(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง		๑. เตรียมจัด สื่อ วัสดุอุปกรณ์ในการฉีกกระดาษ ๒. ครูสาธิตการฉีกกระดาษอย่างอิสระ ๓. เด็กฉีกกระดาษอย่างอิสระ	กระดาษ	**สังเกต** การแสดงความพอใจในผลงานตนเอง
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๑)การปฏิบัติตนให้ให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ มุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุมเช่น -มุมธรรมชาติศึกษา -มุมหนังสือ -มุมบล็อก -มุมเกมการศึกษา -มุมบทบาทสมมุติ -มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่เรียบร้อย	อุปกรณ์มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	**สังเกต** การเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะได้	(๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย		๑. ครูแนะนำเครื่องเล่นสนามแต่ละชนิดและสาธิตวิธีเล่นอย่างถูกต้องให้เด็กดู ๒. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ ๓. ให้สัญญาณหมดเวลา เด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนเข้าชั้นเรียน	เครื่องเล่นสนาม	**สังเกต** การเล่นอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ
เกมการศึกษา จับคู่ภาพเหมือนของเล่นในห้องเรียนได้	(๑๓) การจับคู่ภาพเหมือน	การจับคู่ภาพเหมือนของเล่นในห้องเรียน	๑. แนะนำเกมจับคู่ภาพเหมือนของเล่นในห้องเรียน เช่น ไม้บล็อก ตุ๊กตา กลองยาว ๒. ให้เด็กเล่นเกมชุดใหม่และชุดเก่าที่เคยเล่นมาแล้ว ๓. ชมเชยเด็กที่ช่วยเก็บเกมเข้าที่	๑. เกมจับคู่ภาพเหมือนของเล่นในห้องเรียน ๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว	**สังเกต** การจับคู่ภาพเหมือนของเล่นในห้องเรียน

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๙ ปลอดภัยไว้ก่อน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สนใจและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามข้อตกลง	(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี		๑. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอิสระเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที ๒. ครูตกลงกับเด็กว่า ถ้าครูพูดว่า -แปรงสีฟัน ให้เด็กวิ่งอยู่กับที่ -ล้างมือ ให้เด็กนั่งลง ๓. ปฏิบัติกิจกรรมข้อ ๒ ซ้ำอีก ๒ - ๓ ครั้ง ๔. หลังจากปฏิบัติกิจกรรมเด็กนั่งลงพร้อมนับปากเปล่า ๑ - ๕ ๕. เด็กพักผ่อนตามอัธยาศัย โดยให้นั่งกับพื้นห้องฟังเพลงเบาๆ	๑.เครื่องเคาะจังหวะ ๒.เทปเพลง	**สังเกต** ความสนใจและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามข้อตกลง
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑.เข้าแถวตามลำดับก่อน - หลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒.เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะได้	(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย	การรักษาความปลอดภัยของตนเองในการเล่นเครื่องเล่นสนาม	๑. ดูภาพเด็กเข้าแถว อ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตน ๒. ฝึกเด็กเข้าแถวตามลำดับก่อน – หลังโดยครูเป็นผู้ชี้แนะและพาไปสนามเด็กเล่น ๓. ครูแนะนำเครื่องเล่นแต่ละชนิดและให้เด็กพูดตาม ๔. ครูสาธิตวิธีเล่นและการปฏิบัติตนที่ถูกต้องและปลอดภัยในการเล่นเครื่องเล่นสนาม ๕. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ ๖. ให้สัญญาณหมดเวลาเด็กทำความสะอาดร่างกาย	๑. ภาพเด็กเข้าแถว ๒. สนามเด็กเล่น ๓. เครื่องเล่นสนาม	**สังเกต** ๑. การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. การเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ แสดงความพอใจในผลงานตนเองได้	(๑) การปฏิบัติงานตามความสามารถของตนเอง		๑. ครูเตรียมกระดาษA๔ที่ใช้แล้ว ๒. ครูสาธิตการฉีกกระดาษอย่างอิสระ ๓. เด็กฉีกกระดาษอย่างอิสระ ๔. ชมเชยเด็กที่เก็บอุปกรณ์เข้าที่	กระดาษA๔ที่ใช้แล้ว	**สังเกต** การแสดงความพอใจในผลงานตนเอง
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะได้	(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจมุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุมเช่น -มุมธรรมชาติศึกษา -มุมหนังสือ -มุมบล็อก -มุมเกมการศึกษา -มุมบทบาทสมมุติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	อุปกรณ์มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	**สังเกต** การเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ
กิจกรรมการแจ้ง เล่นอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะได้	(๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย		๑. ครูสาธิตการใช้อุปกรณ์ในการเล่นน้ำ-เล่นทรายให้เด็กดูและแนะนำวิธีเล่นที่ปลอดภัยเช่นไม่แกล้งหรือแย่งของเล่นกัน ผลัดกันเล่นหรือเล่นร่วมกัน ๒. เด็กเล่นน้ำ - เล่นทรายอย่างอิสระ ๓. ให้สัญญาณหมดเวลา เด็กทำความสะอาดร่างกาย	๑.พื้นที่เล่นน้ำ – เล่นทราย ๒.อุปกรณ์ในการเล่นน้ำ-เล่นทราย	**สังเกต** การเล่นอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ
เกมการศึกษา จับคู่ภาพเหมือนเครื่องเล่นสนามได้	(๑๓) การจับคู่ภาพเหมือน	การจับคู่ภาพเหมือนเครื่องเล่นสนาม	๑. แนะนำเกมจับคู่ภาพเหมือนเครื่องเล่นสนาม เช่น อุโมงค์ ชิงช้า กระดานลื่น ๒. เด็กเล่นเกมชุดใหม่และเกมชุดเก่าที่เคยเล่นมาแล้ว ๓. ชมเชยเด็กที่ช่วยเก็บเกมเข้าที่	๑. เกมจับคู่ภาพเหมือนเครื่องเล่นสนาม ๒. เกมชุดเก่า	**สังเกต** การจับคู่ภาพเหมือนเครื่องเล่นสนาม

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๙ ปลอดภัยไว้ก่อน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สนใจและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามคำสั่งได้	(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี		๑. แบ่งมุมในห้องเป็น ๓ มุม คือมุมหนังสือ มุมบ้าน มุมบล็อก ๒. เด็กเคลื่อนไหวอย่างอิสระตามจังหวะช้าเร็วที่ครูเคาะ ครูเคาะช้า เด็กเคลื่อนไหวช้า ครูเคาะเร็ว เด็กเคลื่อนไหวเร็ว เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้เด็กรีบไปเข้ามุมตามคำสั่ง ๓. เด็กปฏิบัติกิจกรรมตามข้อ ๒ ซ้ำอีก ๔. เด็กพักผ่อนตามอัธยาศัย โดยให้นั่งกับพื้นห้อง	เครื่องเคาะจังหวะ	**สังเกต** ความสนใจและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามคำสั่ง
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. อ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตนได้ ๒. ทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะได้	(๑๐) การอ่านภาพ (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ (๑)การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน	การรักษาความปลอดภัยของตนเองในกิจวัตรประจำวัน(การสระผม)	๑. เด็กดูภาพการสระผม ๒. เด็กอ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตน ๓. ครูสาธิตการสระผมให้เด็กดู ๔. เด็กปฏิบัติกิจกรรมการสระผม ๕. ทำไมเราต้องสระผม (ป้องกันเหา) ๖. ครูชมเชยเด็กที่ปฏิบัติได้ถูกต้องและช่วยเก็บอุปกรณ์ในการสระผมเข้าที่	๑. ภาพการสระผม ๒. อุปกรณ์ในการสระผม เช่น แชมพูสระผม ขันน้ำ ผ้าเช็ดผม ๓. ภาพเหา	**สังเกต** ๑. การอ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตน ๒. การทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยจับกรรไกรมือเดียว	(๕) การหยิบจับการใช้กรรไกร		๑. ครูสาธิตการจับกรรไกรให้ถูกต้องดังนี้ - เด็กชูนิ้วทุกนิ้วขึ้นมาแล้วขยับนิ้วชี้นลง - ครูหยิบกรรไกรขึ้นมาแล้วแนะนำให้เด็กสอดนิ้วหัวแม่มือในขากรรไกรด้านบน ส่วนนิ้วชี้และนิ้วกลางสอดเข้าไปในขากรรไกรด้านล่าง เด็กฝึกง้างกรรไกรขึ้นแล้วหุบลงหลายๆครั้ง ๒. เด็กฝึกตัดกระดาษ ๓. ครูแนะนำเรื่องความปลอดภัยในการใช้กรรไกร ๔.. ชมเชยเด็กที่ช่วยเก็บวัสดุอุปกรณ์เข้าที่	๑. กรรไกรปลายมน ๒. กระดาษ	**สังเกต** การใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันโดยจับกรรไกรมือเดียว
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะได้	(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจมุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุมเช่น -มุมธรรมชาติศึกษา -มุมหนังสือ -มุมบล็อก -มุมเกมการศึกษา -มุมบทบาทสมมุติ -มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	อุปกรณ์มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	**สังเกต** การเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ
กิจกรรมกลางแจ้ง ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะได้	(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน		๑. เด็กและครูร่วมกำหนดข้อตกลงในการไปเล่นเครื่องเล่นสนามดังนี้ - เข้าแถวตามลำดับก่อน-หลังทั้งไปและกลับ - ขณะเล่นต้องไม่แกล้งเพื่อน ๒. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ ๓. หมดเวลาเด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนเข้าชั้นเรียน	เครื่องเล่นสนาม	**สังเกต** การปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
เกมการศึกษา จับคู่ภาพเหมือนการสระผมได้	(๑๓) การจับคู่ภาพเหมือน	การจับคู่ภาพเหมือนการสระผม	๑. แนะนำเกมจับคู่ภาพเหมือนการสระผม ๒. เด็กเล่นเกมชุดใหม่และเกมชุดเก่าที่เคยเล่นมาแล้ว ๓. ชมเชยเด็กที่เก็บเกมเข้าที่เรียบร้อย	๑. เกมจับคู่ภาพเหมือนการสระผม ๒. เกมชุดเก่า	**สังเกต** การจับคู่ภาพเหมือนการสระผม

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๙ ปลอดภัยไว้ก่อน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สนใจและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามข้อตกลง	(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี		๑.เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ ช้า เร็ว ที่ครูเคาะเมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้นับปากเปล่า ๑ - ๕ ๒. เด็กใส่ที่คาดศีรษะ เป็นรูปแปรงฟัน อาบน้ำ สระผม แล้วเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ ช้า เร็วที่ครูเคาะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้เปลี่ยนที่คาดศีรษะกับเพื่อน ๓. ปฏิบัติกิจกรรมตามข้อ ๒ ซ้ำอีก ๔. เด็กพักผ่อนตามอัธยาศัย นั่งกับพื้นห้องฟังเพลงเบาๆ	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. ที่คาดศีรษะรูปภาพกิจวัตรประจำวัน ๓. เทปเพลง	**สังเกต** ความสนใจและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามข้อตกลง
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. อ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตนได้ ๒. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะได้	(๑๐) การอ่านภาพ (๔) การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกความต้องการ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน	การระวังภัยจากสถานที่และอุปกรณ์เสี่ยงอันตราย	๑. เด็กดูภาพสถานที่และอุปกรณ์เสี่ยงอันตราย เช่น ประตูรั้ว ปลั๊กไฟ สระน้ำ ๒. เด็กอ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตน ๓.พาเด็กดูสถานที่และอุปกรณ์เสี่ยงอันตราย เช่น ประตูรั้ว ปลั๊กไฟ สระน้ำ ๓. ถามเด็กเกี่ยวกับการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากสถานที่เสี่ยงอันตรายเช่น ประตูรั้ว (ห้ามปีนป่าย) ปลั๊กไฟ (ห้ามแหย่นิ้วมือ) สระน้ำ (ห้ามไปเล่นตามลำพัง)	ภาพประตูรั้ว ปลั๊กไฟ สระน้ำ	**สังเกต** ๑. การอ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตน ๒. การเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยจับกรรไกรมือเดียว	(๕) การหยิบจับการใช้กรรไกร		๑. ครูเตรียมกระดาษ ๒. เด็กใช้กรรไกรตัดกระดาษอิสระ ๓. ชมเชยเด็กที่ปฏิบัติได้ถูกต้องและช่วยเก็บวัสดุอุปกรณ์เข้าที่	๑. กรรไกร ๒. กระดาษ	**สังเกต** การใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันโดยจับกรรไกรมือเดียว
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะได้	(๑)การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจมุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุมเช่น -มุมธรรมชาติศึกษา -มุมหนังสือ -มุมบล็อก -มุมเกมการศึกษา -มุมบทบาทสมมุติ -มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒.เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	อุปกรณ์มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	**สังเกต** การเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ
กิจกรรมกลางแจ้ง กระโดดสองขาอยู่กับที่ได้	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่		๑. ครูแนะนำขั้นตอนการเล่น“เกมกระต่ายกระโดดสองขาอยู่กับที่” ๒. เด็กเล่นเกม”กระต่ายกระโดดสองขาอยู่กับที่” ๓. เด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนเข้าชั้นเรียน	เกมกระต่ายกระโดดสองขาอยู่กับที่	**สังเกต** การกระโดดสองขาอยู่กับที่
เกมการศึกษา จับคู่ภาพเหมือนสถานที่และอุปกรณ์เสี่ยงอันตรายได้	(๑๓) การจับคู่ภาพเหมือน	การจับคู่ภาพเหมือนสถานที่และอุปกรณ์เสี่ยงอันตราย	๑. แนะนำเกมจับคู่ภาพเหมือนสถานที่และอุปกรณ์เสี่ยงอันตรายเช่น ประตูรั้ว ปลั๊กไฟ สระน้ำ ๒. เด็กเล่นเกมชุดใหม่และเกมที่เคยเล่นแล้ว ๓. เด็กเก็บเกมเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ	๑. เกมจับคู่ภาพเหมือนสถานที่และอุปกรณ์เสี่ยงอันตราย ๒. เกมที่เคยเล่นแล้ว	**สังเกต** การจับคู่ภาพเหมือนสถานที่และอุปกรณ์เสี่ยงอันตราย

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๙ ปลอดภัยไว้ก่อน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ สนใจและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะและดนตรีได้	(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี		๑. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอิสระเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้ทุกคนหยุด และนับปากเปล่า ๑-๕ ๒. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอิสระตามเพลงบรรเลง เมื่อเพลงหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้น ๓. ปฏิบัติกิจกรรมตามข้อ ๒ซ้ำอีก ๔. เด็กพักผ่อนตามอัธยาศัย นั่งกับพื้นห้องฟังเพลงเบาๆ	๑.เครื่องเคาะจังหวะ ๒.เพลงบรรเลง	**สังเกต** ความสนใจและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะและดนตรี
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑.อ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตนได้ ๒. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะได้ ๓. นับปากเปล่า ๑- ๕ ได้	(๑๐) การอ่านภาพ (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ (๔) การเล่นบทบาทสมมุติเหตุการณ์ต่าง ๆ (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	๑. การระวังภัยจากคนแปลกหน้า ๒. การนับปากเปล่า ๑ – ๕ ๓. การนับและแสดงจำนวน ๑ : ๑	๑. เด็กดูภาพคนแปลกหน้า ๒. เด็กอ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตน ๓. ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับคนแปลกหน้า - คนแปลกหน้าคือคนที่เราไม่รู้จัก - ถ้าเขาเอาขนมมาให้แล้วชวนขึ้นรถเราต้องไม่ไป ๔. เด็กแสดงบทบาทสมมุติเกี่ยวกับคนแปลกหน้า ๕. เด็กนับปากเปล่า ๑ – ๕ ๖. ครูชูบัตรเลข ๑ ครูพูดเลขหนึ่งและให้เด็กพูดตาม ครูนำตุ๊กตา ๑ ตัวมาคู่กับเลข๑ ครูพูด เลขหนึ่ง ตุ๊กตา ๑ ตัวให้เด็กพูดตาม ต่อไปให้เด็กพูดเองโดยเปลี่ยนตุ๊กตาเป็นสิ่งอื่นๆ ในห้องเรียน	๑. ภาพคนแปลกหน้า ๒. บัตรเลข ๑ ๓. ของเล่นในห้องเรียน	**สังเกต** ๑.การอ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตน ๒.การเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๓.การนับปากเปล่า ๑ – ๕ ๔. การนับและแสดงจำนวน ๑ : ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔. นับและแสดงจำนวน ๑ : ๑ ได้					
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยจับกรรไกรด้วยมือเดียว	(๕)การหยิบจับการใช้กรรไกร		๑. ครูเตรียมกระดาษที่กำหนดเส้นที่ต้องตัด ๒. ครูสาธิตการตัดกระดาษตามแนวเส้นที่กำหนด ๓. เด็กฝึกตัดกระดาษตามแนวเส้น ๔. ชมเชยเด็กที่ตัดกระดาษตามแนวเส้น และช่วยเก็บอุปกรณ์เข้าที่	๑.กรรไกร ๒.กระดาษ	**สังเกต** การใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยจับกรรไกรด้วยมือเดียว
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะได้	(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจมุมประสบการณ์ในห้องควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เช่น -มุมธรรมชาติศึกษา -มุมหนังสือ -มุมบล็อก -มุมเกมการศึกษา -มุมบทบาทสมมุติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	อุปกรณ์มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	**สังเกต** การเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะได้	(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน		๑. เด็กและครูกำหนดข้อตกลงในการไปเล่นน้ำ - เล่นทราย ดังนี้ - เข้าแถวตามลำดับก่อน – หลังทั้งไปและกลับ - ขณะเล่นต้องไม่แกล้งเพื่อน ไม่แย่งของเล่น เล่นร่วมกันหรือผลัดกันเล่น ๒. ครูสาธิตการใช้อุปกรณ์ในการเล่นน้ำ–เล่นทราย ๓. เด็กเล่นน้ำ–เล่นทรายโดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด ๔. เมื่อเลิกเล่นเด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนเข้าห้องเรียน	๑. พื้นที่เล่นน้ำ ๒. พื้นที่เล่นทราย ๓. อุปกรณ์ในการเล่นน้ำ - เล่นทราย	**สังเกต** การปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ
เกมการศึกษา จับคู่ภาพกับจำนวน ๑ : ๑ (ลักษณะบุคคล)ได้	(๑๓) การจับคู่ภาพ	การจับคู่ภาพกับจำนวน ๑ : ๑ (ลักษณะบุคคล)	๑. แนะนำเกมจับคู่ภาพกับจำนวน ๑ : ๑ (ลักษณะบุคคล) ๒. เด็กเล่นเกมชุดใหม่และเกมชุดเก่าที่เคยเล่นมาแล้ว ๓. เด็กเก็บเกมเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ	๑. เกมจับคู่ภาพกับจำนวน ๑ : ๑ (ลักษณะบุคคล) ๒. เกมชุดเก่า	**สังเกต** การจับคู่ภาพกับจำนวน ๑ : ๑ (ลักษณะบุคคล)

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๙ ปลอดภัยไว้ก่อน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

เลขที่	ชื่อ	พัฒนาการ										หมายเหตุ
		ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์และจิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา			
		๑.การเดินและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๒.การกระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่	๓. การใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยจับกรรไกรด้วยมือเดียว	๔. การแสดงความพอใจในผลงานของตนเอง	๕.สนใจและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะและดนตรี	๖.การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง	๗.การปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.การฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	๙.การอ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตน	๑๐.การจับคู่ภาพเหมือน	
๑												
๒												
๓												
๔												
๕												
๖												
๗												
๘												
๙												
๑๐												
๑๑												
๑๒												

เลขที่	ชื่อ	พัฒนาการ										หมายเหตุ
		ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์และจิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา			
		๑.การเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๒.การกระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่	๓. การใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยจับกรรไกรด้วยมือเดียว	๔. การแสดงความพอใจในผลงานของตนเอง	๕.สนใจและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะและดนตรี	๖.การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง	๗.การปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.การฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	๙.การอ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตน	๑๐.การจับคู่ภาพเหมือน	
๑๓												
๑๔												
๑๕												
๑๖												
๑๗												
๑๘												
๑๙												
๒๐												

คำอธิบาย ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล จดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ระบุระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ

ระดับ ๓ ดี ระดับ ๒ ปานกลาง ระดับ ๑ ต้องส่งเสริม

การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
หน่วยที่ ๑๐ วันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๑

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
สาระที่ควรเรียนรู้	๑. พระราชประวัติ - พระปรมาภิไธย - วันพระราชสมภพ - พระบรมราชชนก/พระบรมราชชนนี ๒. พระผู้ทรงเป็นแบบอย่างด้านความกตัญญู - การดูแลพระบรมราชชนนี - กิจกรรมปั่นเพื่อแม่ - กิจกรรมปั่นเพื่อพ่อ ๓. พระผู้ทรงเป็นแบบอย่างด้านความเมตตา - สุนัขทรงเลี้ยง - พระเมตตาต่อสัตว์เลี้ยง ๔. การแสดงความจงรักภักดี - เพลงสรรเสริญพระบารมี - การหยุดยืนเมื่อได้ยินเพลงสรรเสริญพระบารมี ๕. พระผู้ทรงปลุกจิตสำนึกในการทำความดีด้วยหัวใจ	๑. พระราชประวัติ - พระปรมาภิไธย - วันพระราชสมภพ/สีประจำวันพระราชสมภพ - พรรณไม้ประจำรัชกาล - พระบรมราชชนก/พระบรมราชชนนี ๒. พระผู้ทรงเป็นจอมทัพไทย - พระราชประวัติด้านการทหาร - ความมีระเบียบวินัยและความกล้าหาญ ๓. พระผู้ทรงปลุกจิตสำนึกในการทำความดี - โครงการจิตอาสา “เราทำความดีด้วยหัวใจ” ๔. การแสดงความจงรักภักดี - การถวายความเคารพ - เพลงสรรเสริญพระบารมี ๕. การแสดงความจงรักภักดี - ทำความดีเพื่อส่วนร่วม	๑. พระราชประวัติ - พระปรมาภิไธย - ตราประจำพระองค์ - วันพระราชสมภพ/สีประจำวันพระราชสมภพ - พระบรมราชชนก / พระบรมราชชนนี ๒. พระผู้ทรงเป็นต้นแบบของความวิริยะอุตสาหะ - พระปรีชาสามารถด้านการบิน - ความวิริยะอุตสาหะ ๓. พระผู้ทรงปลุกจิตสำนึกในการทำความดี - โครงการจิตอาสา “เราทำความดีด้วยหัวใจ” ๔. การแสดงความจงรักภักดี - การลงนามถวายพระพร - เพลงสรรเสริญพระบารมี ๕. พระราชกรณียกิจ

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
มาตรฐาน **ตัวบ่งชี้** **สภาพที่พึงประสงค์**	มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๑) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) (๒.๒.๓) มฐ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๒) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) มฐ ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.๑) ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ ๗ ตบช ๗.๒ (๗.๒.๓) มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๒) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๔)	มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๑) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) (๒.๒.๓) มฐ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๒) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) มฐ ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๑.๑) ตบช ๗.๒ (๗.๒.๓) มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๒) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๔) มฐ ๑๒ ตบช ๑๒.๑ (๑๒.๑.๑)	มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๑) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) (๒.๒.๓) มฐ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๒) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) มฐ ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๑.๑) ตบช ๗.๒ (๗.๒.๓) มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๒) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๒) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๔)
ประสบการณ์สำคัญ	**ร่างกาย** ๑.๑.๑ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ ๑.๑.๒ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ **อารมณ์ จิตใจ** ๑.๒.๑ (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ ๑.๒.๒ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ ๑.๒.๓ (๔) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเชิงจริยธรรม	**ร่างกาย** ๑.๑.๒ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การตัด การปะและการร้อยวัสดุ ๑.๑.๕ (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปใน ทิศทาง ระดับ และพื้นที่ **อารมณ์ จิตใจ** ๑.๒.๑ (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ ๑.๒.๒ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๒.๔ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของ	**ร่างกาย** ๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน ๑.๑.๕ (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปใน ทิศทาง ระดับ และพื้นที่

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	๑.๒.๔ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเอง (๒) การเล่นบทบาทสมมติ ๑.๒.๕ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง **สังคม** ๑.๓.๓ (๒) การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย ๑.๓.๔ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน **สติปัญญา** ๑.๔.๑ (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ (๙) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร ๑.๔.๒ (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา	ตนเอง ๑.๒.๕ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง **สังคม** ๑.๓.๒ (๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ๑.๓.๓ (๒) การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย ๑.๓.๔ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน **สติปัญญา** ๑.๔.๑ (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง (๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษรคำ และข้อความ	**อารมณ์ จิตใจ** ๑.๒.๑ (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ ๑.๒.๒ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๒.๔ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเอง ๑.๒.๕ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตาม ความสามารถของตนเอง **สังคม** ๑.๓.๒ (๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ๑.๓.๓ (๒) การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย ๑.๓.๔ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน **สติปัญญา** ๑.๔.๑ (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
		๑.๔.๒ (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรม หรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา	(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับ ประสบการณ์ ของตนเองหรือ พูดเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง (๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่าน ตัวอักษรคำ และข้อความ (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับ ตัวเด็ก ๑.๔.๒ (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรม หรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา
คณิตศาสตร์	๑. การนับปากเปล่า ๑ - ๕ ๒. การนับและแสดงจำนวน ๒	๑. การนับปากเปล่า ๑ - ๑๐ ๒. การนับและแสดงจำนวน ๑ - ๔ ๓. จับคู่เปรียบเทียบจำนวน ๔. การจำแนกเงิน	๑. การนับปากเปล่า ๑ - ๒๐ ๒. การนับและแสดงจำนวน ๑ - ๗ ๓. จับคู่เปรียบเทียบจำนวน ๔. การจำแนกเงิน
วิทยาศาสตร์	ทักษะการสังเกต	ทักษะการสังเกต	ทักษะการสังเกต
พัฒนาการทางภาษา และการรู้หนังสือ	๑. การฟังเรื่องราวต่างๆ ๒. การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร ๓. การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก ความต้องการ ๔. การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ หรือข้อความ	๑. การฟังเรื่องราวต่างๆ ๒. การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก ความต้องการ ๓. การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของ ตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ๔. การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ หรือ ข้อความ	๑. การฟังเรื่องราวต่างๆ ๒. การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก ความต้องการ ๓. การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของ ตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ๔. การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ หรือ ข้อความ ๕. การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๑๐ วันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

แนวคิด

สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร ทรงเป็นพระมหากษัตริย์ไทย รัชกาลที่ ๑๐ วันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ ตรงกับวันที่ ๒๘ กรกฎาคม สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ทรงเป็นแบบอย่างในด้านความกตัญญู และความเมตตาต่อสัตว์เลี้ยง เด็กสามารถแสดงความจงรักภักดีได้ด้วยการหยุดยืนเมื่อได้ยินเพลงสรรเสริญพระบารมี

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	**ตัวบ่งชี้**	**สภาพที่พึงประสงค์**		**ประสบการณ์สำคัญ**	**สาระที่ควรเรียนรู้**
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้	๒.๑.๑ เดินตามแนวที่กำหนดได้	๑. เดินตามแนวที่กำหนดได้	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ	๑. พระราชประวัติ - พระปรมาภิไธย - วันพระราชสมภพ - พระบรมราชชนกและพระบรมราชชนนี ๒. พระผู้ทรงเป็นแบบอย่างด้านความกตัญญู - การดูแลพระบรมราชชนนี - กิจกรรมปั่นเพื่อแม่ ๓. พระผู้ทรงเป็นแบบอย่างด้านความเมตตา - สุนัขทรงเลี้ยง - พระเมตตาต่อสัตว์เลี้ยง ๔. การแสดงความจงรักภักดี - เพลงสรรเสริญพระบารมี ๕. พระราชกรณียกิจ
	๒.๒ ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว	๒. ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การตัด การปะ	
		๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๑ เซนติเมตรได้	๓. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๑ เซนติเมตรได้	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๕) การหยิบจับ และการร้อยวัสดุ	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	**ตัวบ่งชี้**	**สภาพที่พึงประสงค์**		**ประสบการณ์สำคัญ**	**สาระที่ควรเรียนรู้**
มาตรฐาน ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานของตนเอง	๔. แสดงความพอใจในผลงานของตนเอง	๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเอง	
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๕. ร่วมกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์อย่างมีความสุข	๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ	
มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน ๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๒.๑ แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง ๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ	๖. แสดงความเมตตาต่อสัตว์เลี้ยง ๗. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ	๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๔) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๒) การเล่นบทบาทสมมติ ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง	
มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกสังคม (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	**ตัวบ่งชี้**	**สภาพที่พึงประสงค์**		**ประสบการณ์สำคัญ**	**สาระที่ควรเรียนรู้**
มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และความเป็นไทย	๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๗.๒.๓ หยุดยืนเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	๙. หยุดยืนเมื่อได้ยินเพลงสรรเสริญพระบารมี	๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๒) การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย	
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นร่วมกับเพื่อน	๑๐. เล่นร่วมกับเพื่อน	๑.๒.๒ การเล่น (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ	
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๒ เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ	๑๑. เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ	๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ (๙) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	**ตัวบ่งชี้**	**สภาพที่พึงประสงค์**		**ประสบการณ์สำคัญ**	**สาระที่ควรเรียนรู้**
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ	๑๒. เรียงลำดับภาพเหตุการณ์ ๓ ลำดับ	๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ การเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา	

การวางแผนกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ หน่วยวันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	**เสริมประสบการณ์**	**ศิลปะสร้างสรรค์**	**การเล่นตามมุม**	**กลางแจ้ง**	**เกมการศึกษา**
๑	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวประกอบบทเพลงถวายพระพร	เรื่อง พระราชประวัติ - เด็กและครูสนทนาเกี่ยวกับพระราชประวัติ - เด็กเรียงลำดับภาพเหตุการณ์พระราชประวัติ	- วาดภาพอิสระด้วยสีน้ำ - ร้อยหลอดสี - ปั้นแป้งโด	- เล่นตามมุมประสบการณ์	- เล่นเครื่องเล่นสนาม	- เกมเรียงลำดับเหตุการณ์เด็กเติบโต
๒	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวตามข้อตกลง เด็กทำท่าปั่นจักรยาน ครูยกป้ายไฟเขียว ไฟแดง	เรื่อง พระผู้ทรงเป็นแบบอย่างด้านความกตัญญู - เด็กดูวีดิทัศน์ กิจกรรมปั่นเพื่อแม่ (Bike for Mom) ปั่นเพื่อพ่อ - เด็กพูดแสดงความเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติตนต่อผู้มีพระคุณ	- วาดภาพอิสระด้วยสีเทียน - กลิ้งสีด้วยล้อรถจำลอง - ตัดปะกระดาษสี	- เล่นตามมุมประสบการณ์	- การละเล่นไทย มอญซ่อนผ้า	- เกมภาพตัดต่อจักรยาน
๓	- อบอุ่นร่างกาย - กายบริหารประกอบเพลง - ผ่อนคลายกล้ามเนื้อ	เรื่อง สุนัขทรงเลี้ยง - เด็กเล่าเรื่องสัตว์เลี้ยงของตนเอง - เด็กดูวีดิทัศน์ เรื่อง สุนัขทรงเลี้ยงในรัชกาลที่ ๑๐	- วาดภาพอิสระด้วยสีโปสเตอร์ - พับกระดาษเป็นหน้าสุนัข - ปั้นดินเหนียว	- เล่นตามมุมประสบการณ์ โดยจัดตุ๊กตาสุนัขและอุปกรณ์สำหรับสุนัขไว้ที่มุมบ้านและมุมบล็อก	- เล่นเครื่องเล่นสนาม	- เกมจับคู่ภาพกับเงาสุนัข

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	**เสริมประสบการณ์**	**ศิลปะสร้างสรรค์**	**การเล่นตามมุม**	**กลางแจ้ง**	**เกมการศึกษา**
		- เด็กสนทนาเกี่ยวกับพระเมตตาที่มีต่อสัตว์เลี้ยง				
๔	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ประกอบการใช้ถุงทราย	เรื่อง เพลงสรรเสริญ-พระบารมี - เด็กอ่านเนื้อเพลง ครูแปลความหมายให้ฟังอย่างง่ายๆ - เด็กและครูยืนตรง ร่วมกันร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี	- วาดภาพอิสระด้วยสีเทียน - พิมพ์ภาพด้วยการรูดเชือก - พับกระดาษรูปดอกไม้นำไปประกอบกันที่พานพุ่มถวายพระพร	- เล่นตามมุมประสบการณ์	- เล่นน้ำ เล่นทราย	- เกมจับคู่ภาพเหมือนพาน
๕	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวประกอบคำบรรยาย	โครงการจิตอาสาในการทำความดีด้วยหัวใจ	- วาดภาพอิสระ - พับกระดาษ - ปั้นแป้งโด	- เล่นตามมุมประสบการณ์	- เล่นเครื่องเล่นสนาม	- เกมจับคู่ภาพเหมือนจิตอาสา การทำความดีด้วยหัวใจ

ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์หน่วยวันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

หน่วย วันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

๑. เคลื่อนไหวร่างกายตามบทเพลงถวายพระพร
๒. เคลื่อนไหวตามข้อตกลงทำท่าปั่นจักรยาน
๓. กายบริหารประกอบเพลงออกกำลังกายรับแสงตะวัน
๔. เคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ประกอบการใช้ถุงทราย
๕. เคลื่อนไหวและแสดงท่าทางตามคำบรรยาย

๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์

๑. พระราชประวัติ
๒. พระผู้ทรงเป็นแบบอย่างด้านความกตัญญู
๓. พระผู้ทรงเป็นแบบอย่างด้านความเมตตา
๔. การแสดงความจงรักภักดี
๕. พระผู้ทรงปลุกจิตสำนึกในการทำความดีด้วยหัวใจ

๓. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

๑. วาดภาพอิสระด้วยสีเทียน สีโปสเตอร์ และสีน้ำ
๒. ร้อยหลอดสี
๓. กลิ้งสีด้วยล้อรถจำลอง
๔. ปั้นแป้งโด และปั้นดินเหนียว
๕. ฉีกปะด้วยกระดาษสี
๖. พับกระดาษเป็นรูปหน้าสุนัข และดอกไม้
๗. พิมพ์ภาพด้วยการรูดเชือก

๔. กิจกรรมการเล่นตามมุม

๑. เล่นตามมุมประสบการณ์ในห้องเรียน
๒. จัดตุ๊กตาสุนัขและอุปกรณ์สำหรับสุนัขเพิ่มเติมไว้ที่มุมบ้านและมุมบล็อก

๕. กิจกรรมกลางแจ้ง

๑. เล่นเครื่องเล่นสนาม
๒. การละเล่นไทย มอญซ่อนผ้า
๓. เล่นน้ำ เล่นทราย (๒ วัน)
๔. เล่นเครื่องเล่นสนาม เล่นอิสระ

๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

๑. เกมเรียงลำดับเหตุการณ์เด็กเติบโต
๒. เกมภาพตัดต่อจักรยาน
๓. เกมจับคู่ภาพกับเงา สุนัข
๔. เกมจับคู่ภาพเหมือน พาน
๕. เกมจับคู่ภาพเหมือนจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๑๐ วันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบเพลงและดนตรีอย่างมีความสุข	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี		๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที ๒. เด็กเคลื่อนไหวโดยทำท่าทางประกอบเพลงถวายพระพร และทำซ้ำตามความเหมาะสม ๓. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. เพลงถวายพระพร	สังเกตพฤติกรรมเด็กขณะทำท่าทางประกอบเพลงและดนตรี
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เรียงลำดับภาพเหตุการณ์ ๓ ลำดับ	(๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา	พระราชประวัติ - พระปรมาภิไธย - พระบรมราชชนกและพระบรมราชชนนี - พระมหากษัตริย์ไทย รัชกาลที่ ๑๐ แห่งราชวงศ์จักรี	๑. เด็กดูพระบรมฉายาลักษณ์สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ พระบรมราชชนก และพระบรมราชชนนี ให้เด็กพูดเกี่ยวกับสิ่งที่เด็กรู้ ๒. ครูชี้และอ่านออกเสียงพระปรมาภิไธยให้เด็กอ่านออกเสียงตามครู ๓. ครูแนะนำเกี่ยวกับพระบรมราชชนกและพระบรมราชชนนีจากภาพ ๓. เด็กเลือกเปิดภาพพระราชประวัติ ครูเล่าเรื่องเกี่ยวกับวันพระราชสมภพ ขณะทรงเป็นสยามมกุฎราชกุมาร และ ขณะครองราชย์จากภาพที่เด็กเลือกเปิด ๔. เด็กจัดเรียงภาพพระราชประวัติตามลำดับเวลาโดยครูช่วยชี้แนะและพูดทบทวนร่วมกับเด็ก	๑. พระบรมฉายาลักษณ์สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ๒. บัตรคำพระปรมาภิไธย ๓. พระบรมฉายาลักษณ์พระบรมราชชนกและพระบรมราชชนนี ๔. ภาพพระราชประวัติ - ทรงพระเยาว์ - ทรงพระอิสริยยศสยามมกุฎราชกุมาร	สังเกตพฤติกรรมการเรียงลำดับภาพเหตุการณ์

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
				- ทรงครองราชย์	
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. ร่วมกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์อย่างมีความสุข ๒. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๑ เซนติเมตร ๓. แสดงความพอใจในผลงานของตนเอง	(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับและการร้อยวัสดุ (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเอง		๑. ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ ประกอบด้วย ๑.๑ วาดภาพอิสระด้วยสีน้ำ ๑.๒ ร้อยหลอดสี ๑.๓ ปั้นแป้งโด ๒. เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๒ กิจกรรมตามความสนใจ เมื่อทำผลงานเสร็จให้นำมาให้ครูเขียนบรรยายภาพหรือผลงาน ๓. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณ เด็กช่วยกันเก็บของ ๔. เด็ก ๔ - ๕ คน นำผลงานออกมานำเสนอ	๑. กระดาษ ๒. สีน้ำ ๓. พู่กัน ๔. หลอดสี ๕. เชือกสำหรับร้อย ๖. แป้งโด	๑. สังเกตพฤติกรรมขณะเด็กร่วมกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๒. สังเกตพฤติกรรมการร้อยวัสดุ ๓. สังเกตพฤติกรรมการแสดงความพอใจในผลงานของตนเอง
กิจกรรมการเล่นตามมุม ๑. เล่นร่วมกับเพื่อน ๒. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน		๑. เด็กเลือกเล่นตามมุมเล่นอย่างอิสระ ๒. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณ เด็กช่วยกันเก็บของ โดยครูช่วยชี้แนะขณะเด็กเก็บของ	๑. มุมหนังสือ ๒. มุมบล็อก ๓. มุมบ้าน ๔. มุมของเล่น ๕. มุมวิทยาศาสตร์	๑. สังเกตพฤติกรรมการเล่นร่วมกับเพื่อน ๒. สังเกตพฤติกรรมการเก็บของเล่นของใช้
กิจกรรมกลางแจ้ง เดินตามแนวที่กำหนดได้	(๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ		๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. ครูทบทวนข้อตกลงในการเล่นสนามอย่างปลอดภัย ๓. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ ครูเชิญชวนให้เด็กมาเดินที่คานทรงตัว และคอยดูแลความปลอดภัยของเด็ก ๔. ครูให้สัญญาณหยุดเล่น และพาเด็กไปทำความสะอาดร่างกาย	เครื่องเล่นสนาม	สังเกตพฤติกรรมการเดินตามแนวที่กำหนด

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเกมการศึกษา เรียงลำดับภาพเหตุการณ์ ๓ ลำดับ	(๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา	ลำดับเหตุการณ์การเติบโตของเด็ก	๑. ครูแนะนำเกมเรียงลำดับเหตุการณ์เด็กเติบโต ๓ ลำดับ ๒. แบ่งเด็กเป็น ๔ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่ม รับเกมที่ครูแนะนำไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. เด็กเก็บเกมการศึกษา	เกมเรียงลำดับเหตุการณ์เด็กเติบโต ๓ ลำดับ	สังเกตการเล่นเกมการศึกษา

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๑๐ วันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่		๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที ๒. ครูสร้างข้อตกลงกับเด็กดังนี้ - เด็กเคลื่อนไหวโดยทำท่าปั่นจักรยานตามจังหวะ - เมื่อครูเคาะจังหวะหยุด ให้เด็กสังเกตป้ายวงกลมที่ครูชูขึ้น ถ้าเป็นป้ายสีฟ้าให้เด็กยืนตรง ถ้าเป็นป้ายสีชมพูให้เด็กนั่งลง ๓. เด็กเคลื่อนไหวตามที่ตกลงกันไว้ ๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. ป้ายวงกลมสีฟ้าและสีชมพู	สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติตามข้อตกลง
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ	(๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ (๙) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร	เรื่อง พระผู้ทรงเป็นแบบอย่างด้านความกตัญญู - การดูแลพระบรมราชชนนี - กิจกรรมปั่นเพื่อแม่	๑. เด็กเปิดพระบรมฉายาลักษณ์สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ คู่กับพระบรมราชชนนีทีละส่วน ๒. เด็กดูพระบรมฉายาลักษณ์สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ทรงดูแลพระบรมราชชนนี และสนทนาจากภาพ ๓. เด็กดูวีดิทัศน์ กิจกรรมปั่นเพื่อแม่ สนทนาเกี่ยวกับความกตัญญูของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ที่มีต่อพระบรมราชชนนี ๓. เด็กพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ตั้งใจจะปฏิบัติเพื่อการตอบแทนพระคุณของผู้มีพระคุณ	๑. พระบรมฉายาลักษณ์สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ทรงดูแลพระบรมราชชนนี ๒. วีดิทัศน์ กิจกรรมปั่นเพื่อแม่	สังเกตการพูดแสดงความคิดเห็นของเด็ก

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. ร่วมกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์อย่างมีความสุข ๒. ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้ ๓. แสดงความพอใจในผลงานของตนเอง	(๕) การหยิบจับการใช้กรรไกร การตัด การปะ (๒) การเขียนภาพและเล่นกับสี (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น		๑. ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ ประกอบด้วย ๑.๑ วาดภาพอิสระด้วยสีเทียน ๑.๒ กลิ้งสีด้วยล้อรถจำลอง ๑.๓ ตัดปะกระดาษสี ๒. เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๒ กิจกรรม ตามความสนใจ เมื่อทำผลงานเสร็จให้นำมาให้ครูเขียนบรรยายภาพหรือผลงาน ๓. เด็กเลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณ เด็กช่วยกันเก็บของ ๔. เด็ก ๔ - ๕ คน นำผลงานออกมานำเสนอ ให้เพื่อนถามคำถามหรือแสดงความคิดเห็น	๑. กระดาษ ๒. สีเทียน ๓. สีโปสเตอร์ ๔. รถจักรยานจำลอง ๕. กระดาษสี	๑. สังเกตพฤติกรรมขณะเด็กร่วมกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๒. สังเกตผลงานการตัดกระดาษ ๓. สังเกตพฤติกรรมการแสดงความพอใจในผลงานของตนเอง
กิจกรรมการเล่นตามมุม ๑. เล่นร่วมกับเพื่อน ๒. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน		๑. เด็กเลือกเล่นตามมุมเล่นอย่างอิสระ ๒. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณ เด็กช่วยกันเก็บของ โดยครูช่วยชี้แนะขณะเด็กเก็บของ	๑. มุมหนังสือ ๒. มุมบล็อก ๓. มุมบ้าน ๔. มุมของเล่น ๕. มุมวิทยาศาสตร์	๑. สังเกตพฤติกรรมการเล่นร่วมกับเพื่อน ๒. สังเกตพฤติกรรมการเก็บของเล่นของใช้
กิจกรรมกลางแจ้ง ร่วมกิจกรรมการละเล่นพื้นบ้านของไทยได้อย่างมีความสุข	(๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่	ความสุข ความเพลิดเพลินจากการร่วมกิจกรรม การละเล่นพื้นบ้านของไทย	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. เด็กท่องบทร้องมอญซ่อนผ้าตามครู ๓. ครูอธิบายวิธีการเล่นมอญซ่อนผ้า โดยเด็กนั่งเป็นวงกลม เด็ก ๑ คนถือผ้าเดินรอบวง เด็กที่นั่งท่องบทร้อง เมื่อถึงท่อนสุดท้าย เด็กที่เดินต้องวางผ้าด้านหลังเด็กที่นั่ง เด็กที่ถูกวางผ้าไว้ลุกขึ้นหยิบผ้าวิ่งไล่	บทร้องมอญซ่อนผ้า	สังเกตพฤติกรรมเด็กขณะร่วมกิจกรรมการละเล่นพื้นบ้านของไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๔. เด็กเล่นมอญซ่อนผ้า โดยครูคอยดูแลช่วยเหลือ ๕. ครูให้สัญญาณหยุดเล่น และพาเด็กไปทำความสะอาดร่างกาย		
กิจกรรมเกมการศึกษา ต่อภาพตัดต่อเป็นภาพที่สมบูรณ์ได้	(๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน	-	๑. ครูแนะนำเกมภาพตัดต่อจักรยาน ๓ ชิ้น ๒. แบ่งเด็กเป็น ๔ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่ม รับเกมที่ครูแนะนำไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. เด็กเก็บเกมการศึกษา	เกมภาพตัดต่อจักรยาน ๓ ชิ้น	สังเกตการเล่นเกมการศึกษา

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๑๐ วันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบเพลงและดนตรีอย่างมีความสุข	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี		๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. เด็กและครูร่วมกันทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลงออกกำลังกายรับแสงตะวัน ๓. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ	๑. เครื่องเสียง ๒. เพลงออกกำลังกายรับแสงตะวัน	สังเกตพฤติกรรมเด็กขณะทำท่าทางประกอบเพลงและดนตรี
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ แสดงความเมตตาต่อสัตว์เลี้ยง	(๔) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม (๒) การเล่นบทบาทสมมติ	พระผู้ทรงเป็นแบบอย่างด้านความเมตตา - สุนัขทรงเลี้ยง - พระเมตตาต่อสัตว์เลี้ยง	๑. ครูอ่านปริศนาคำทาย “ตัวอะไรเอ่ย มี ๔ ขา เดินไปเดินมา มันเห่า โฮ่ง โฮ่ง” เมื่อเด็กทาย ครูเปิดภาพเพื่อเฉลย ๒. เด็กดูวีดิทัศน์เรื่องสุนัขทรงเลี้ยงของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ๓. เด็กร่วมสนทนาเกี่ยวกับพระเมตตาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ต่อสัตว์เลี้ยง ๔. เด็กเล่นบทบาทสมมติและการแสดงความเมตตาต่อสัตว์เลี้ยงโดยใช้ตุ๊กตาสัตว์เลี้ยง	๑. ปริศนาคำทายสุนัข ๒. วีดิทัศน์เรื่องสุนัขทรงเลี้ยงของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ๓. ตุ๊กตาสัตว์เลี้ยง	สังเกตการแสดงความเมตตาต่อสัตว์เลี้ยง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ ๒. แสดงความพอใจในผลงานของตนเอง	(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น		๑. ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ ประกอบด้วย ๑.๑ วาดภาพอิสระด้วยสีโปสเตอร์ ๑.๒ พับกระดาษเป็นหน้าสุนัข ๑.๓ ปั้นดินเหนียว ๒. เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๒ กิจกรรม ตามความสนใจ เมื่อทำผลงานเสร็จให้นำมาให้ครูเขียนบรรยายภาพหรือผลงาน ๓. เด็ก ๔-๕ คน นำผลงานออกมานำเสนอ ให้เพื่อนถามคำถามหรือแสดงความคิดเห็น	๑. กระดาษ ๒. สีโปสเตอร์ ๓. พู่กัน ๔. แผนภาพแสดงวิธีพับกระดาษ ๕. กระดาษสำหรับพับ ๖. สีไม้ ๗. ดินเหนียว	๑. สังเกตพฤติกรรมการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ๒. สังเกตพฤติกรรมการแสดงความพอใจในผลงานของตนเอง
กิจกรรมการเล่นตามมุม ๑. เล่นร่วมกับเพื่อน ๒. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน		๑. ครูแนะนำของเล่นที่จัดเพิ่มเติมไว้ที่มุมบ้าน ได้แก่ ตุ๊กตาสุนัขและอุปกรณ์สำหรับสุนัข ของเล่นที่จัดไว้เพิ่มเติมที่มุมบล็อก ได้แก่ ตุ๊กตาสุนัขตัวเล็กๆ ๒. เด็กเลือกเล่นตามมุมเล่นอย่างอิสระ ๓. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณ เด็กช่วยกันเก็บของ โดยครูช่วยชี้แนะขณะเด็กเก็บของ	๑. มุมหนังสือ ๒. มุมบล็อก ๓. มุมบ้าน ๔. มุมของเล่น ๕. มุมวิทยาศาสตร์	๑. สังเกตพฤติกรรมการเล่นร่วมกับเพื่อน ๒. สังเกตพฤติกรรมการเก็บของเล่นของใช้
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นร่วมกับเพื่อน	(๔) การเล่นนอกห้องเรียน		๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. ครูทบทวนข้อตกลงในการเล่นสนามอย่างปลอดภัย ๓. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ โดยครูคอยดูแลความปลอดภัยของเด็ก ๔. ครูให้สัญญาณหยุดเล่น และพาเด็กไปทำความสะอาดร่างกาย	เครื่องเล่นสนาม	สังเกตพฤติกรรมการเล่นร่วมกับเพื่อน

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเกมการศึกษา จับคู่สิ่งต่างๆ ตามลักษณะ	(๑๓) การจับคู่สิ่งต่างๆ ตามลักษณะ	ลักษณะที่เหมือนกัน	๑. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพกับเงาสุนัข จำนวน ๔ คู่ ๒. แบ่งเด็กเป็น ๔ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่ม รับเกมที่ครูแนะนำไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. เด็กเก็บเกมการศึกษา	เกมจับคู่ภาพกับเงาสุนัข จำนวน ๔ คู่	สังเกตการเล่นเกมการศึกษา

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๑๐ วันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เคลื่อนไหวท่าทางตามจินตนาการ	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์		๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที ๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะประกอบการใช้ถุงทรายโดยคิดสร้างสรรค์ท่าทางขึ้นเอง ๓. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. ถุงทราย	สังเกตท่าทางการเคลื่อนไหวของเด็ก
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ หยุดยืนเมื่อได้ยินเพลงสรรเสริญพระบารมี	(๒) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย	การแสดงความจงรักภักดี - เพลงสรรเสริญพระบารมี	๑. เด็กฟังเพลงสรรเสริญพระบารมีท่อนแรกและพูดเกี่ยวกับสิ่งที่รู้ ๒. ครูบอกชื่อเพลงสรรเสริญพระบารมี เล่าให้เด็กฟังว่าเป็นเพลงที่ใช้ในการถวายความเคารพต่อองค์พระมหากษัตริย์ และสิ่งที่ควรปฏิบัติเมื่อได้ยินเพลงสรรเสริญพระบารมี ๓. เด็กอ่านเนื้อเพลงสรรเสริญพระบารมีตามครูทีละวรรค ครูแปลความหมายให้ฟังอย่างง่ายๆ ๔. เด็กและครูยืนตรง ร่วมกันร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี	๑. เครื่องเสียง ๒. เพลงสรรเสริญพระบารมี ๓. ชาร์ทเพลงสรรเสริญพระบารมี	สังเกตพฤติกรรมของเด็กเมื่อได้ยินเพลงสรรเสริญพระบารมี

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ ๒. แสดงความพอใจในผลงานของตนเอง	(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น		๑. ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ ประกอบด้วย ๑.๑ วาดภาพอิสระด้วยสีเทียน ๑.๒ พิมพ์ภาพด้วยการรูดเชือก ๑.๓ พับกระดาษรูปดอกไม้ นำไปประกอบกันที่พานพุ่มถวายพระพร ๒. เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๒ กิจกรรม ตามความสนใจ เมื่อทำผลงานเสร็จให้นำมาให้ครูเขียนบรรยายภาพหรือผลงาน ๓. เด็ก ๔ - ๕ คน นำผลงานออกมานำเสนอ ให้เพื่อนถามคำถามหรือแสดงความคิดเห็น	๑. กระดาษ ๒. สีเทียน ๓. เชือก ๔. สีโปสเตอร์ ๕. แผนภาพแสดงวิธีพับกระดาษ ๖. กระดาษสำหรับพับ	๑. สังเกตพฤติกรรมการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ๒. สังเกตพฤติกรรมการแสดงความพอใจในผลงานของตนเอง
กิจกรรมการเล่นตามมุม ๑. เล่นร่วมกับเพื่อน ๒. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน		๑. เด็กเลือกเล่นตามมุมเล่นอย่างอิสระ ๒. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณ เด็กช่วยกันเก็บของ โดยครูช่วยชี้แนะขณะเด็กเก็บของ	๑. มุมหนังสือ ๒. มุมบล็อก ๓. มุมบ้าน ๔. มุมของเล่น ๕. มุมวิทยาศาสตร์	๑. สังเกตพฤติกรรมการเล่นร่วมกับเพื่อน ๒. สังเกตพฤติกรรมการเก็บของเล่นของใช้
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๓) การเล่นน้ำ เล่นทรายอย่างปลอดภัย		๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. ครูทบทวนข้อตกลงในการเล่นน้ำและเล่นทรายอย่างปลอดภัย ๓. เด็กเล่นน้ำและเล่นทรายอย่างอิสระ โดยครูคอยดูแลความปลอดภัยของเด็ก ๔. ครูให้สัญญาณหยุดเล่น และพาเด็กไปทำความสะอาดร่างกาย	อุปกรณ์สำหรับเล่นน้ำและเล่นทราย	สังเกตพฤติกรรมการเล่นอย่างปลอดภัย

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเกมการศึกษา จับคู่สิ่งต่างๆ ตามลักษณะ	(๑๓) การจับคู่สิ่งต่างๆ ตามลักษณะ	ลักษณะที่เหมือนกัน	๑. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพเหมือน พาน ๒. แบ่งเด็กเป็น ๔ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่ม รับเกมที่ครูแนะนำไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. เด็กเก็บเกมการศึกษา	เกมจับคู่ภาพเหมือน พาน	สังเกตการเล่นเกมการศึกษา

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๑๐ วันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เคลื่อนไหวและแสดงท่าทางตามคำบรรยายได้อย่างมีความสุข	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่		๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที ๒. ครูให้แด็กแสดงท่าทางตามครูบรรยาย เช่น เราจะไปปั่นจักรยานเพื่อแม่ ปั่นจักรยานเพื่อพ่อ แล้วไปเป็นจิตอาสา ทำความสะอาดบริเวณห้องเรียน บริเวณโรงเรียน ๓. ทำกิจกรรมที่ ๒ ซ้ำอีก ๒ ครั้ง	- เครื่องเคาะจังหวะ	สังเกตการเคลื่อนไหวและแสดงท่าทางตามคำบรรยาย
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ ได้	(๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ	จิตอาสาในการทำความดีด้วยหัวใจ	๑. ครูนำภาพจิตอาสามาให้เด็กดู และถามเราจะทำอะไรได้บ้างในการทำความดีและจะทำอย่างไร ๒. ครูอธิบายว่าถ้าเราไม่ทิ้งขยะ เราก็ไม่ต้องเก็บ ไม่ต้องทำ เราจะช่วยกันทำแบบโครงการจิตอาสา เราทำความดีด้วยหัวใจ เราตกลงกันว่าจะเริ่มต้นกันในห้องเรียน ๓. เด็กๆ ช่วยกันทำกิจกรรมตามที่ตกลงกันไว้ ครูดูแลอย่างใกล้ชิด ๔. เด็กพูดแสดงความรู้สึกหลังทำกิจกรรม	ภาพการทำงานของจิตอาสา	สังเกตการเล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ร่วมกิจกรรมศิลปะได้อย่างมีความสุข	(๕) การทำกิจกรรมศิลปะ		๑. ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ ประกอบด้วย ๑.๑ วาดภาพอิสระ ๑.๒ พับกระดาษ ๑.๓ ปั้นแป้งโด ๒. เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๒ กิจกรรม ตามความสนใจ เมื่อทำผลงานเสร็จให้นำมาให้ครูเขียนบรรยายภาพที่ผลงาน ๓. เด็ก ๔ - ๕ คน นำผลงานออกมานำเสนอ ให้เพื่อนถามหรือแสดงความคิดเห็น	๑. สีเทียน ๒. กระดาษ A๔ ๓. กระดาษพับ ๔. แป้งโด	สังเกต การร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข
กิจกรรมการเล่นตามมุม เล่นร่วมกับเพื่อนได้	(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์		๑. ครูแนะนำของเล่นที่จัดเพิ่มเติมไว้ที่มุมบ้าน ๒. เด็กเลือกเล่นตามมุมอย่างอิสระ ๓. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณเด็กช่วยกันเก็บของโดยครูช่วยชี้แนะ ขณะเด็กเก็บอง	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต การเล่นร่วมกับเพื่อน
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นร่วมกับเพื่อนได้	(๕) การเล่นนอกห้องเรียน		๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ โดยครูคอยดูแลความปลอดภัย ๓. ครูให้สัญญาณหยุดเล่น และพาเด็กไปความสะอาดร่างกาย	เครื่องเล่นสนาม	สังเกต การเล่นร่วมกับเพื่อน

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเกมการศึกษา จับคู่สิ่งต่างๆ ตามลักษณะได้	(๑๓) การจับคู่สิ่งต่างๆ ตามลักษณะ	เกมจับคู่ภาพจิตอาสาการทำความดีด้วยหัวใจ	๑. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพเหมือน จิตอาสา การทำความดีด้วยหัวใจ ๒. แบ่งเด็กเป็น ๔ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่ม รับเกมที่ครูแนะนำไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย	๑. เกมภาพเหมือนจิตอาสาการทำความดีด้วยหัวใจ ๒. เกมชุดเดิม	สังเกต การจับคู่สิ่งต่างๆ ตามลักษณะ

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๑๐ วันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

เลขที่	ชื่อ	พัฒนาการ												หมายเหตุ
		ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์และจิตใจ				ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
		๑. เดินตามแนวที่กำหนดได้	๒. ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้	๓. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๑ เซนติเมตรได้	๔. แสดงความพอใจในผลงานของตนเอง	๕. ร่วมกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์อย่างมีความสุข	๖. แสดงความเมตตาต่อสัตว์เลี้ยง	๗. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ	๘. เก็บของเล่นของใช้ที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๙. หยุดยืนเมื่อได้ยินเพลงสรรเสริญพระบารมี	๑๐.เล่นร่วมกับเพื่อน	๑๑.เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ	๑๒. เรียงลำดับภาพเหตุการณ์ ๓ ลำดับ	
๑														
๒														
๓														
๔														
๕														
๖														
๗														
๘														
๙														
๑๐														

เลขที่	ชื่อ	พัฒนาการ												หมายเหตุ
		ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์และจิตใจ				ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
		๑. เดินตามแนวที่กำหนดได้	๒. ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้	๓. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๑ เซนติเมตรได้	๔. แสดงความพอใจในผลงานของตนเอง	๕. ร่วมกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์อย่างมีความสุข	๖. แสดงความเมตตาต่อสัตว์เลี้ยง	๗. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ	๘. เก็บของเล่นของใช้ที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๙. หยุดยืนเมื่อได้ยินเพลงสรรเสริญพระบารมี	๑๐.เล่นร่วมกับเพื่อน	๑๑.เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ	๑๒. เรียงลำดับภาพเหตุการณ์ ๓ ลำดับ	
๑๑														
๑๒														
๑๓														
๑๔														
๑๕														
๑๖														
๑๗														
๑๘														
๑๙														
๒๐														

คำอธิบาย ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล จดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ระบุระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ

ระดับ ๓ ดี ระดับ ๒ ปานกลาง ระดับ ๑ ต้องส่งเสริม

การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

หน่วยที่ ๑๑ วันแม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๑

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
สาระที่ควรเรียนรู้	๑. อ่านภาพกับคำ ๒. สนทนาเรื่องความสำคัญของวันแม่ ๓. วันแม่แห่งชาติ ๑๒ สิงหาคม ๔. สัญลักษณ์วันแม่ ๕. การปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดีของแม่ ๖. จับคู่ภาพเหมือน	๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ จาก หนังสือเรื่องแม่จ๋า ๒ . ความสำคัญของวันแม่แห่งชาติ ๓.. สัญลักษณ์ของวันแม่แห่งชาติ ๔. การปฏิบัติตนต่อแม่แห่งชาติและแม่ของเรา ๕. การทำบัตรอวยพรวันแม่ ๖. การร้อยกำไล กราบแม่	๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ จากหนังสือเรื่อง นมจากเต้า ๒. พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ในรัชกาลที่ ๙ ๓. ความสำคัญของวันแม่แห่งชาติ ๔. สัญลักษณ์ของวันแม่แห่งชาติ ดอกไม้ และธง ๕. การทำความเคารพและการปฏิบัติตนที่ถูกต้องต่อแม่ ๖. การทำบัตรอวยพรวันแม่ ๗. การร้อยกำไล กราบแม่
มาตรฐาน **ตัวบ่งชี้** **สภาพที่พึงประสงค์**	มฐ ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ.๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๓) ตบช๒.๒ (๒.๒.๒) มฐ.๓ ตบช ๓.๑ (๓.๑.๑) มฐ.๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) ตบช ๔.๑ (๔.๑.๓) มฐ.๕ ตบช ๕.๔(๕.๔.๑) มฐ.๖ ตบช ๖.๒(๖.๒.๑) มฐ ๗ ตบช ๗.๒ (๗.๒.๑)	มฐ ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ.๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๔) ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๓) มฐ.๓ ตบช ๓.๑ (๓.๑.๑) มฐ ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.๒) มฐ ๖ ตบช. ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ ๗ ตบช ๗.๒ (๗.๒.๑) มฐ ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๒)	มฐ ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ.๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๔) ตบช.๒.๒ (๒.๒.๓) มฐ.๓ ตบช ๓.๑ (๓.๑.๑) มฐ ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.๒) มฐ ๗ ตบช ๗.๒ (๗.๒.๑) มฐ ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๒) ตบช. ๙.๒ (๙.๒.๑) มฐ ๑๐ตบช. ๑๐.๑(๑๐.๑.๑)

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	มฐ ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช. ๙.๒ (๙.๒.๑) มฐ ๑๐ ตบช. ๑๐.๑(๑๐.๑.๑) ตบช. ๑๐.๑(๑๐.๑.๒)	ตบช. ๙.๒ (๙.๒.๑) มฐ ๑๐ ตบช. ๑๐.๑(๑๐.๑.๑) ตบช. ๑๐.๑(๑๐.๑.๒) ตบช. ๑๐.๑(๑๐.๑.๓)	ตบช. ๑๐.๑(๑๐.๑.๒ ตบช. ๑๐.๑(๑๐.๑.๓) มฐ ๑๑ ตบช.๑๑.๑(๑๑.๑.๑) มฐ ๑๒ ตบช. ๑๒.๒(๑๒.๒.๑)
ประสบการณ์สำคัญ	**ร่างกาย** ๑.๑.๑ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๕) การฉีก ๑.๑.๔ (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย **อารมณ์** ๑.๒.๔ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเอง (๒) การเล่นบทบาทสมมติ	**ร่างกาย** ๑.๑.๑ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน ๑.๑.๒ (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน **อารมณ์** ๑.๒.๓ (๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม ๑.๒.๔ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น	**ร่างกาย** ๑.๑.๑ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ ๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน ๑.๑.๕ (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่อย่างอิสระ ๑.๑.๑ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน ๑.๑.๒ (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและร้อยวัสดุ **อารมณ์** ๑.๒.๔ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๕) การทำงานศิลปะ

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี ๑.๒.๑ (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ **สังคม** ๑.๒.๑ (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ ๑.๓.๑ (๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน ๑.๓.๓ (๑) การเล่นบทบาทสมมติ การปฏิบัติตนในความเป็นไทย (๒) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรม ท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย (๔) การศึกษานอกสถานที่ (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๔ (๕) การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ **สติปัญญา** ๑.๔.๑ (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลงนิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ	(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๕) การทำงานศิลปะ **สังคม** ๑.๒.๒ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ ๑.๓.๓ (๑) การเล่นบทบาทสมมติ การปฏิบัติตนในความเป็นไทย (๔) การศึกษานอกสถานที่ (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๔ (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๕) การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ **สติปัญญา** ๑.๔.๑ (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน หรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ	๑.๒.๓ (๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม **สังคม** ๑.๒.๒ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ ๑.๓.๒ (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้แล้วมาใช้ซ้ำ ๑.๓.๓ (๑) การเล่นบทบาทสมมติ การปฏิบัติตนในความเป็นไทย (๔) การศึกษานอกสถานที่ (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย **สติปัญญา** ๑.๔.๑ (๓) การฟังเพลง นิทาน หรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	(๑๐) การอ่านหนังสือภาพนิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง ๑.๔.๒ (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ สิ่งต่างๆตามลักษณะ	(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๑๐) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ (๑๔) การอ่านและชี้ข้อความโดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง (๑๗) การคาดเดา คำวลีหรือประโยคจากนิทาน ๑.๔.๒ (๕) การคัดแยกการจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ ความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๑๐) การอ่านอย่างอิสระตามลำพังการอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ (๑๔) การอ่านและชี้ข้อความโดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง (๑๗) การคาดเดา คำวลีหรือประโยคจากนิทาน ๑.๔.๒(๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๕) การคัดแยกการจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
			(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ภาพสิ่งต่างๆตามลักษณะ ความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา ๑.๔.๓ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ ๑.๔.๔ (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ
คณิตศาสตร์	๑. การนับปากเปล่า ๑ – ๕ ๒. จับคู่เหมือน(ดอกมะลิ) ๓. เปรียบเทียบจำนวน ๒ ๔. จับคู่	๑. การนับ ๑.๑ การนับปากเปล่า ๑ – ๑๐ ๑.๒ การนับและแสดงจำนวน ๑ - ๔ ๒. เปรียบเทียบ จำแนก ๓. ตำแหน่ง ทิศทาง	๑. การนับ ๑.๑ การนับปากเปล่า ๑ – ๒๐ ๑.๒ การนับและแสดงจำนวน ๑ - ๗ ๒. เปรียบเทียบ จำแนก ๓. ตำแหน่ง ทิศทาง
วิทยาศาสตร์	๑. ทักษะการสังเกต ๒. ประสาทสัมผัส	๑. ทักษะการสังเกต ๒. การสำรวจ	๑. ทักษะการสังเกต ๒. ทักษะการคาดคะเน
พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การฟังเพลงนิทานคำคล้องจอง ๓. การอ่านหนังสือภาพ ๔. การพูดเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การอ่านหนังสือภาพ นิทาน ๓. การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง ๔. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด ๕. รู้จักส่วนประกอบหนังสือ ปกหน้า ปกใน	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การคาดคะเน เรื่องจากปกหนังสือ ๓. การอ่านหนังสือภาพ นิทาน ๔. การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง ๕. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
		ชื่อผู้แต่ง ผู้วาดภาพ เนื้อเรื่อง ๖. การเติมคำด้วยปากเปล่าเมื่ออ่านถึงคำที่พบบ่อย ๗. การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง	๖. รู้จักส่วนประกอบหนังสือ ปกหน้า ปกใน ชื่อผู้แต่ง ผู้วาดภาพ เนื้อเรื่อง ๗. การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ ๘. การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๑๑ วันแม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

แนวคิด

วันแม่ตรงกับวันที่ ๑๒ สิงหาคม ของทุกปี ซึ่งเป็นวันเฉลิมพระชนมพรรษาของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถในรัชกาลที่ ๙ เป็นวันแม่แห่งชาติ แม่เป็นผู้ให้กำเนิด และเลี้ยงดูเราให้มีความเจริญเติบโตและมีความสุข แม่ทุกคนต้องการให้ลูกเป็นคนดีมีความกตัญญู สัญลักษณ์ของวันแม่คือ ดอกมะลิ

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	**ตัวบ่งชี้**	**สภาพที่พึงประสงค์**		**ประสบการณ์สำคัญ**	**สาระที่ควรเรียนรู้**
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	๑. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน	๑. อ่านภาพกับคำ ๒. สนทนาเรื่องความสำคัญของวันแม่ ๓. วันแม่แห่งชาติ ๑๒ สิงหาคม ๔. สัญลักษณ์วันแม่ ๕. การปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดีของแม่ ๖. จับคู่ภาพเหมือน
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้คล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ๒.๒ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๒.๑.๓ วิ่งแล้วหยุดได้ ๒.๒.๒ การเขียนรูปวงกลมตามแบบได้	๒. วิ่งแล้วหยุดได้ ๓. สนใจแสดงการเขียนรูปวงกลมใหญ่ -เล็กได้	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	**ตัวบ่งชี้**	**สภาพที่พึงประสงค์**		**ประสบการณ์สำคัญ**	**สาระที่ควรเรียนรู้**
				(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ	
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๔.๑.๓ สนใจมีความสุขแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะและดนตรี	๔. สนใจ มีความสุขและแสดงออกทางศิลปะ ๕. สนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี	๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๕) การทำงานศิลปะ ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลการตัดสินใจและแก้ปัญหา (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน	
มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจดีงาม	๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ	๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะ ต่าง ๆ	
มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน (๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	**ตัวบ่งชี้**	**สภาพที่พึงประสงค์**		**ประสบการณ์สำคัญ**	**สาระที่ควรเรียนรู้**
มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย	๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทย เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘. ปฏิบัติตน ตามมารยาทไทยได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความ เป็นไทย (๑) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นไทย (๒) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย (๔) การศึกษานอกสถานที่ (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๔การปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๕) การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ	
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ๙.๒ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง ๙.๒.๑ อ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตน	๙. ฟังและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟังได้ ๑๐. อ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตนได้	๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลงนิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ (๑๐) การอ่านหนังสือภาพนิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	**ตัวบ่งชี้**	**สภาพที่พึงประสงค์**		**ประสบการณ์สำคัญ**	**สาระที่ควรเรียนรู้**
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส ๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว	๑๑. บอกลักษณะของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตและใช้ประสาทสัมผัส ๑๒. จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ	๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลการตัดสินใจและแก้ปัญหา (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ และการเรียงลำดับความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	

การวางแผนกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ หน่วยวันแม่

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	**เสริมประสบการณ์**	**ศิลปะสร้างสรรค์**	**เล่นตามมุม**	**กลางแจ้ง**	**เกมการศึกษา**
๑	เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ	ภาพพระบรมฉายาลักษณ์สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถในรัชกาลที่ ๙	วาดภาพอิสระด้วยสีเทียน	มุมหนังสือ จัดหนังสือที่เกี่ยวกับแม่ การเล่นตามมุมอย่างน้อย ๔ มุม	การเล่นเครื่องเล่นสนาม	จับคู่ภาพเหมือน แม่ - ลูก ภาพสัตว์
๒	เคลื่อนไหวร่างกายและแสดงท่าทางประกอบเพลงวันแม่	วันแม่แห่งชาติตรงกับวันที่ ๑๒ สิงหาคม ของทุกปี (กราบแม่)	การระบายสีภาพวันแม่	การเล่นตามมุมอย่างน้อย ๔ มุม	การเล่นน้ำ - เล่นทราย	ภาพตัดต่อปั่นเพื่อแม่
๓	เคลื่อนไหวร่างกายตามคำบรรยาย	สัญลักษณ์วันแม่คือ ดอกมะลิ การนับและแสดงจำนวน ๒	การฉีกกระดาษเป็นดอกมะลิ	การเล่นตามมุมอย่างน้อย ๔ มุม	การเล่นน้ำ - เล่นทราย	จับคู่ภาพเหมือนดอกมะลิ
๔	เคลื่อนไหวร่างกายตามข้อตกลงวิ่งและหยุด	แม่คือผู้ให้กำเนิดเป็นผู้มีพระคุณต่อเรา	การปั้นดินน้ำมัน	การเล่นตามมุมอย่างน้อย ๔ มุม	การละเล่นพื้นบ้านขี่ม้าก้านกล้วย	จับคู่ภาพเหมือนดอกมะลิกับจำนวน ๒
๕	เคลื่อนไหวร่างกายและทำท่าทางประกอบคำคล้องจอง	สิ่งที่ลูกควรปฏิบัติต่อแม่	การเป่าสี	การเล่นตามมุมอย่างน้อย ๔ มุม	เล่นเกมวิ่ง	ภาพตัดต่อภาพแม่ - ลูก

ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยวันแม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

หน่วย วันแม่

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

๑. การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ
๒. การเคลื่อนไหวทำท่าทางประกอบเพลง วันแม่แห่งชาติ ๑๒ สิงหาคม
๓. การเคลื่อนไหวร่างกาย ตามคำบรรยาย
๔. การเคลื่อนไหวร่างกายตามข้อตกลง วิ่งและหยุด
๕. การเคลื่อนไหวทำท่าทางประกอบคำคล้องจอง

๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์

๑. อ่านภาพกับคำ
๒. สนทนาเรื่องความสำคัญของวันแม่
๓. วันแม่แห่งชาติ ๑๒ สิงหาคม
๔. เพลงวันแม่แห่งชาติ ๑๒ สิงหาคม
๕. สัญลักษณ์วันแม่
๖. การปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดีของแม่

๓. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

๑. การวาดภาพอิสระด้วยสีเทียน
๒. การระบายสีภาพวันแม่
๓. การปะกระดาษเป็นบัตรอวยพร ดอกมะลิ
๔. การปั้นดินน้ำมันเป็นดอกมะลิ
๕. การเป่าสี

๔. กิจกรรมเล่นตามมุม

มุมประสบการณ์
๑. มุมหนังสือ
๒. มุมบล็อก
๓. มุมธรรมชาติ
๔. มุมบ้าน

๕. กิจกรรมกลางแจ้ง

๑. การเล่นเครื่องเล่นสนาม
๒. เล่นน้ำ – เล่นทราย (๒วัน)
๓. การละเล่นพื้นบ้าน (ขี่ม้าก้านกล้วย)
๔. เล่นเกม วิ่งแข่ง

๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

๑. จับคู่ภาพเหมือน แม่-ลูกภาพสัตว์
๒. ภาพตัดต่อปั่นเพื่อแม่
๓. จับคู่ภาพเหมือน ดอกมะลิ
๔. จับคู่ภาพเหมือนดอกมะลิกับจำนวน ๒
๕. ภาพตัดต่อแม่ลูก

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๑๑ วันแม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สนใจและแสดงออกผ่านการเคลื่อนไหวอย่างอิสระ	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่		๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดในท่านั้นทันที ๒. ให้เด็กเคลื่อนไหวในท่าเดิน เดิน วิ่งวิ่งแล้วหยุดเมื่อได้ยินสัญญาณและแสดงท่าทางอิสระ ๓. เด็กนั่งตบมือ ๑ - ๕ ๔. เด็กนั่งพักในท่าสบาย ๆ	- เครื่องเคาะจังหวะ	**สังเกต** การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบกับเรื่องที่ฟังได้	(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ	๑. พระบรมฉายาลักษณ์สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถในรัชกาลที่ ๙ ๒. ความสำคัญของวันแม่แห่งชาติ	๑. ครูนำพระบรมฉายาลักษณ์มาให้ดู ๒. ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถในรัชกาลที่ ๙ และความสำคัญของพระองค์ท่านพอสังเขป ๓. เด็กดูภาพพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถในรัชกาลที่ ๙ และภาพพระบรมวงศานุวงศ์ ๔. ครูร่วมสนทนาถึงความห่วงใยของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ในรัชกาลที่ ๙ ที่มีต่อประชาชน เป็นแม่หลวงของปวงชนชาวไทย จึงกำหนดให้วันที่ ๑๒ สิงหาคม ของทุกปีเป็นวันแม่แห่งชาติ	พระบรมฉายาลักษณ์สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถในรัชกาลที่ ๙	**สังเกต** การฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สนใจแสดงการเขียนรูปวงกลมเล็ก-ใหญ่ได้	(๒) การเขียนภาพ		๑. ครูนำของเล่นของใช้ที่มีลักษณะวงกลมมาให้เด็กดู ๒. เด็กแต่ละคนใช้นิ้วลูบของเล่นของใช้ตรงส่วนที่เป็นวงกลม ๓. ครูบอกเด็กว่าลักษณะนี้เรียกว่า วงกลม ๔. ครูสาธิตการเขียนรูปวงกลมในอากาศ ๕. เด็กวาดวงกลมในอากาศตามความคิดของตน ๖. ให้เด็กใช้สีเทียนวาดวงกลมลงในกระดาษ ๗. เมื่อทำเสร็จแล้วครูแนะนำให้เก็บอุปกรณ์เข้าที่เหมือนเดิม ๘. นำผลงานมาส่งครูเขียนชื่อนำไปเก็บไว้ในที่แสดงผลงาน	๑. สีเทียนแท่งใหญ่ ๒. กระดาษ ๓. ของเล่น ของใช้ที่เป็นวงกลม ใหญ่-เล็ก	**สังเกต** ความสนใจแสดงการเขียนรูปวงกลม
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เล่นตามมุมประสบการณ์ได้อย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน		มุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม ๑. เด็กเลือกเล่นมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ๒. ครูนำหนังสือที่เกี่ยวข้องกับวันแม่มาใส่ไว้ที่มุมหนังสือ ๓. ครูใช้เครื่องเคาะจังหวะให้สัญญาณหมดเวลาฝึกเด็กเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย	๑. มุมประสบการณ์ในห้องเรียน ๒. เครื่องเคาะจังหวะ	**สังเกต** ๑. การเล่นตามมุมประสบการณ์ได้อย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. เก็บของเล่นของใช้ที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๔) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย (๑) การเล่นอิสระ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน		๑. ครูทบทวนข้อตกลงและสาธิตการเล่นเครื่องเล่นสนามแต่ละชิ้น ๒. ให้เด็กเลือกเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระครูคอยดูอย่างใกล้ชิด ๓. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้สัญญาณหยุดเล่นเด็ก ๆ ไปทำความสะอาดร่างกายก่อนเข้าห้องเรียน ๔. ครูชมเชยเด็กที่มีน้ำใจแบ่งของเล่นให้เพื่อน ๆ และปฏิบัติตามข้อตกลงทำให้การเล่นปลอดภัย	๑. เครื่องเล่นสนาม ๒. เครื่องเคาะจังหวะ	**สังเกต** การเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยได้ด้วยเมื่อมีผู้ชี้แนะ
เกมการศึกษา จับคู่และเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ	(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การจับคู่เปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ	การจับคู่ภาพเหมือน	๑. ครูสาธิต เกมจับคู่ภาพเหมือน ภาพสัตว์แม่ลูก ๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มหมุนเวียนเล่นเกมใหม่จนครบทุกคนและเล่นเกมที่เคยเล่นมาแล้ว ๓. เมื่อได้ยินสัญญาณ เด็กช่วยกันจัดเก็บเกมเข้าที่ให้เรียบร้อย ๔. ครูชมเชยเด็กที่เล่นเกมถูกต้องและเก็บเกมเข้าที่ได้	๑. เกมจับคู่ภาพเหมือนภาพสัตว์แม่ลูก ๒. เกมชุดเดิมในมุมเกมการศึกษา ๓. เครื่องเคาะจังหวะ	**สังเกต** การเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือน สัตว์แม่ลูก

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๑๑ วันแม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวเคาะจังหวะ ร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบเพลงและดนตรีอย่างมีความสุข	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่		๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดในท่านั้นทันที ๒. เด็กเคลื่อนไหวทำท่าทางประกอบเพลง ๑๒ สิงหาคม ๓. เด็กนั่งตบมือนับ ๑-๕ ๔. ให้เด็กนั่งพักในท่าสบาย ๆ	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. เพลง ๑๒ สิงหาคม	**สังเกต** การร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบเพลงอย่างมีความสุข
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ อ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตนได้	(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ (๑๒) การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง	วันที่ ๑๒ สิงหาคม ของทุกปีเป็นวันแม่แห่งชาติ	๑. ครูนำหนังสือภาพพระบรมฉายาลักษณ์ของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ในรัชกาลที่ ๙ และสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ มาให้เด็กดู ๒. ครูอธิบายด้วยภาษาที่เข้าใจง่ายว่า ทั้งสองพระองค์เป็นแม่ลูกกัน สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงรักแม่มาก ทรงปั่นจักรยานเพื่อแม่ แสดงความรักที่มีต่อแม่ ๓. ครูนำรูปงานปั่นเพื่อแม่ให้เด็กดูแสดงถึงความรักของคนไทยที่มีต่อพระราชินี ๔. สนทนากับเด็กเรื่องความรักของแม่ ๕. ร้องเพลงวันแม่ ๑๒ สิงหาคม	๑. พระบรมฉายาลักษณ์สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ในรัชกาลที่๙ ๒. ภาพงานปั่นเพื่อแม่ ๓. เพลงวันแม่ ๑๒ สิงหาคม	**สังเกต** การอ่านภาพและพูดข้อความเป็นภาษาของตนได้

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สนใจมีความสุขและแสดงออกทางศิลปะ ๒. ทำงานที่ได้รับผิดชอบจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ	(๕) การทำงานศิลปะ		๑. ครูแจกภาพแม่กับลูกให้เด็กวงกลมรอบภาพ สมมติให้เป็นสร้อยให้แม่และตบแต่งภาพตามใจชอบ ๒. ครูคอยแนะนำอย่างใกล้ชิดและให้กำลังใจเสมอ ๓. เมื่อเสร็จแล้วนำผลงานส่งครูครูเขียนชื่อให้เด็กนำไปไว้ที่แสดงผลงาน	๑. ภาพแม่กับลูกขนาดครึ่ง เอ ๔ ๒. สีเทียน	**สังเกต** ๑. ความสนใจมีความสุขและแสดงออกทางศิลปะได้ ๒. การทำงานที่รับผิดชอบจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน		๑. เด็กเลือกเล่นมุมประสบการณ์ตามความสนใจ เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมบ้าน และมุมวิทยาศาสตร์ ๒. ครูนำหนังสือที่เกี่ยวข้องกับวันแม่มาใส่ไว้ที่มุมหนังสือและชักชวนให้เด็กมาดู ๓. ครูเคาะจังหวะให้สัญญาณหมดเวลาให้เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย	๑. สื่ออุปกรณ์ในมุมประสบการณ์ ๒. เครื่องเคาะจังหวะ	**สังเกต** ๑. การเล่นและทำกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ
กิจกรรมกลางแจ้ง ๑. เล่นและทำกิจกรรม การเล่นน้ำเล่นทราย อย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๑) เล่นอิสระ (๔) เล่นนอกห้องเรียน		๑. ครูทบทวนข้อตกลงในการเล่นน้ำเล่นทราย การใช้อุปกรณ์เล่นน้ำ เล่นทราย ๒. เด็กเล่นน้ำเล่นทรายอย่างอิสระ โดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด แนะนำการแบ่งของเล่นกับเพื่อน และการเล่นให้ถูกวิธี ๓. ใกล้จะหมดเวลาครูให้สัญญาณหยุดเล่น เด็กทำความสะอาดอุปกรณ์และทำความสะอาดร่างกาย	๑. อุปกรณ์การเล่นน้ำ ๒. อุปกรณ์การเล่นทราย ๓. เครื่องเคาะจังหวะ ๔. สบู่ล้างมือ	**สังเกต** ๑. การเล่นอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ เมื่อมีผู้ชี้แนะ

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
เกมการศึกษา เล่นเกมภาพตัดต่อปั่นเพื่อแม่ได้	(๑) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน	การเล่นภาพตัดต่อ	๑. ครูสาธิตการเล่นเกมภาพตัดต่อปั่นเพื่อแม่ ๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มหมุนเวียนเล่นเกมใหม่จนครบทุกคนและเล่นเกมที่เคยเล่นมาแล้ว ๓. เมื่อได้ยินสัญญาณ เด็กช่วยกันจัดเก็บเกมเข้าที่ให้เรียบร้อย ๔. ครูชมเชยเด็กที่เล่นเกมถูกต้องและเก็บเกมเข้าที่ได้	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. เกมภาพตัดต่อปั่นเพื่อแม่ ๓. เกมชุดเดิมที่เคยเล่นมาแล้ว	**สังเกต** การเล่นเกมภาพตัดต่อปั่นเพื่อแม่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๑๑ วันแม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สนใจมีความสุขและแสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบคำบรรยาย	(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี	(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี	๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน เคลื่อนไหวไปทั่วบริเวณอย่างอิสระเมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดในท่านั้นทันที และทดลองเดิน เดิน วิ่ง วิ่ง ๒. ครูติดภาพดอกกุหลาบและดอกมะลิไว้ที่มุมห้องภาพละมุม ๓. เด็ก ๆ สมมติตัวเองเป็นผีเสื้อ บินไปทั่วห้อง บินสูง บินต่ำ ตามจังหวะที่ครูเคาะเร็ว-ช้า เมื่อครูพูดว่าดอกกุหลาบ ให้เด็กบินไปมุมห้องที่มีภาพดอกกุหลาบ ครูพูดว่ามุมดอกมะลิ เด็ก ๆ บินมาที่มุมดอกมะลิ ๓. เด็กทำตามครูบรรยาย ๒ รอบ ๔. ให้เด็กนั่งในท่าสบาย ๆ ตบมือนับ ๑-๕	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. ภาพดอกกุหลาบ ดอกมะลิ	**สังเกต** การสนใจแสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบคำบรรยาย
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้ ๒. อ่านคำคล้องจองแม่ได้	(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังคำคล้องจอง (๑๐) การอ่านหนังสือภาพและคำคล้องจอง	ดอกมะลิเป็นสัญลักษณ์วันแม่	๑. ครูนำภาพดอกมะลิ สัญลักษณ์วันแม่มาให้เด็กดู คือ ดอกมะลิมีกลิ่นหอม และสีขาว ซึ่งหมายถึงความรักที่บริสุทธิ์ที่มีต่อลูก ๒. ครูถามเด็กว่าใครรักแม่บ้าง ทำไมจึงรักแม่ทำอะไรให้หนูบ้าง และหนูอยากทำความดีอะไรเพื่อแม่บ้าง ๓. ครูอ่านคำคล้องจองแม่ให้เด็กฟังและท่องตาม ๔. ครูนำดอกมะลิมาให้เด็กนับจำนวน ๑-๒	๑. ภาพดอกมะลิ ๒. คำคล้องจอง แม่ ๓. ดอกมะลิ	**สังเกต** การฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สนใจและมีความสุขแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๒. ทำงานที่รับผิดชอบจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ	(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ		๑. ครูแจกดอกมะลิและใบมะลิที่ตัดสำเร็จแล้วให้เด็กนำไปติดบนบัตรอวยพรและระบายสีตกแต่งตามใจชอบ ๒. นำผลงานมาส่งครูให้ครูเขียนคำอวยพรแม่และเขียนชื่อเด็ก เพื่อนำไปมอบให้แม่	๑. ดอกมะลิที่ตัดสำเร็จแล้ว ๒. ใบมะลิ ๓. กระดาษบัตรอวยพรขนาด ๖ x ๔ นิ้ว ๔. กาว	**สังเกต** ๑. ความสนใจแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๒. การทำงานที่รับผิดชอบจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เล่นอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๓) เล่นตามมุมประสบการณ์ (๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน		๑. เด็กเลือกเล่นในมุมประสบการณ์ตามความสนใจเช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมบ้านและมุมวิทยาศาสตร์ ๒. มุมหนังสือควรมีหนังสือภาพเกี่ยวกับแม่ ความรักของแม่ ภาพดอกมะลิ สัญลักษณ์วันแม่ ๓. เมื่อได้ยินสัญญาณหมดเวลาให้เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย	๑. มุมประสบการณ์ ๒. เครื่องเคาะจังหวะ ๓. หนังสือภาพเกี่ยวกับแม่ ๔. ภาพดอกมะลิ	**สังเกต** ๑. การเล่นอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. การเก็บของเล่นของใช้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง ๑. เล่นอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. เก็บของเล่นเข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๑) การเล่นอิสระ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน		๑. ครูทบทวนข้อตกลงในการเล่นน้ำ เล่นทราย ครูสาธิตการใช้อุปกรณ์เล่นน้ำ เล่นทราย ๒. เด็กเล่นทราย เล่นน้ำอย่างอิสระ โดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด ๓. เมื่อใกล้หมดเวลาครูเคาะจังหวะให้สัญญาณหยุดเล่น เด็กไปทำความสะอาดอุปกรณ์และร่างกาย	๑. อุปกรณ์การเล่นทราย ๒. อุปกรณ์เล่นน้ำ ๓. แก้วน้ำพลาสติก ๔. ช้อนพลาสติก ๕. ถังน้ำพลาสติก ๖. เครื่องเคาะจังหวะ	**สังเกต** ๑. การเล่นและทำกิจกรรมสนามได้อย่างปลอดภัย ๒. การ เก็บของเล่นเข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ
เกมการศึกษา การเล่นจับคู่เปรียบเทียบของสิ่งต่าง ๆ ได้	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ	การจับคู่ภาพเหมือน	๑. ครูสาธิตการเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนดอกมะลิ ๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มหมุนเวียนเล่นเกมใหม่จนครบทุกคนและเล่นเกมที่เคยเล่นมาแล้ว ๓. เมื่อได้ยินสัญญาณ เด็กช่วยกันจัดเก็บเกมเข้าที่ให้เรียบร้อย ๔. ครูชมเชยเด็กที่เล่นเกมถูกต้องและเก็บเกมเข้าที่ได้	๑. เกมจับคู่ภาพเหมือนดอกมะลิ ๒. เกมชุดเดิมที่อยู่ในมุมเกมการศึกษา	**สังเกต** การเล่นจับคู่เปรียบเทียบของสิ่งต่าง ๆ ได้

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๑๑ วันแม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. สนใจแสดงท่าทางเคลื่อนไหวตามข้อตกลงอย่างมีความสุข ๒.วิ่งแล้วหยุดได้	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่		๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดในท่านั้นทันที ๒. เด็กเดินไปรอบห้องโดยไม่ชนกันเมื่อครูให้สัญญาณหยุด เด็กหยุดกับที่และพูดว่า หนูรักแม่ ๓. เด็กวิ่งอยู่กับที่เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดวิ่งและพูดว่า แม่รักหนู ๔. ทำกิจกรรมข้อ ๒-๓ ซ้ำอีก ๒ รอบ ๕. ให้เด็กนั่งในท่าสบาย ๆ ตบมือนับ ๑-๕	- เครื่องเคาะจังหวะ	**สังเกต** ๑. การวิ่งและหยุดได้ ๒. การสนใจแสดงท่าทางเคลื่อนไหวตามข้อตกลงอย่างมีความสุข
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องแม่ได้	(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกความต้องการ (๒) การฟังและการปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเรื่องราวต่างๆ (๕) การเล่นบทบาทสมมติ	แม่เป็นผู้ให้กำเนิดและเลี้ยงดูเราให้มีความเจริญเติบโตและมีความสุข	๑. ครูอ่านหนังสือภาพแม่ เด็กอ่านตามครู ๒. ครูสนทนากับเด็กเรื่อง ความรักของแม่ที่มีต่อลูก ๓. ให้เด็ก ๆ เล่าถึงแม่ของตนทีละคน	หนังสือภาพเกี่ยวกับแม่	**สังเกต** การฟังผู้อื่นพูดจนจบและโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องแม่ได้

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สนใจและมีความสุขในการปั้น ๒. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อผู้ช่วยเหลือ	(๓) การปั้น (๕) การทำกิจกรรมศิลปะ		๑. ครูสาธิตการปั้นดอกมะลิ โดยการนวดและคลึงให้เป็นเส้นยาว ๆ แล้วบีบด้านบนให้เป็นรอยติดต่อกันให้ตลอดเส้นนำมาขดให้เป็นรูปวงกลม ๒. ให้เด็กทำดอกมะลิคนละ ๒ ดอก ๓. เสร็จแล้วเด็ก ๆ นำมาส่งครู และนำไปไว้ที่แสดงผลงานนักเรียน	๑. ดินน้ำมัน ๒. แผ่นรองปั้น	**สังเกต** ๑. ความสนใจและมีความสุขในการปั้น ๒. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เล่นอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๓) เล่นตามมุมประสบการณ์ (๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน		๑. เด็กเลือกเล่นมุมประสบการณ์ตามความสนใจ เช่น มุมหนังสือ มุมบ้าน มุมบล็อก มุมธรรมชาติศึกษา ๔. เมื่อได้ยินสัญญาณเก็บของ ให้เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย	๑. มุมประสบการณ์ ๒. เครื่องเคาะจังหวะ	**สังเกต** ๑. การเล่นอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. การเก็บของเล่นของใช้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๑) การเล่นอิสระ (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย		๑. ครูเตรียมม้าก้านกล้วยไว้ให้เหมาะสมกับจำนวนเด็กในห้อง ๒. นำเด็กไปที่สนามเด็กเล่นแบ่งเป็นแถวตามจำนวนม้าก้านกล้วย ๓. ครูสาธิตการเล่นขี่ม้าก้านกล้วย ๔. เด็กผลัดเปลี่ยนกันเล่นจนครบทุกคน ๕. ครูให้เด็กเล่นอิสระโดยครูดูแลอย่างใกล้ชิด ๖. เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้เก็บม้าก้านกล้วยและทำความสะอาดร่างกาย	๑. ม้าก้านกล้วย ๒. เครื่องเคาะจังหวะ	**สังเกต** ๑. การเล่นอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้
เกมการศึกษา จับคู่ภาพกับจำนวน ๒	(๑๓) การจับคู่การเปรียบเทียบ	จับคู่ภาพเหมือนจำนวน ๒	๑. ครูสาธิตการเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนดอกมะลิกับจำนวน ๒ ๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มหมุนเวียนเล่นเกมใหม่จนครบทุกคนและเล่นเกมที่เคยเล่นมาแล้ว ๓. เมื่อได้ยินสัญญาณ เด็กช่วยกันจัดเก็บเกมเข้าที่ให้เรียบร้อย ๔. ครูชมเชยเด็กที่เล่นเกมถูกต้องและเก็บเกมเข้าที่ได้	๑.เครื่องเคาะจังหวะ ๒. การเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนดอกมะลิกับจำนวน ๒ ๓. เกมชุดเดิมที่เคยเล่นมาแล้ว	**สังเกต** การจับคู่ภาพกับจำนวน ๒

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๑๑ วันแม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. สนใจ มีความสุข แสดงออกผ่านการเคลื่อนไหวประกอบคำคล้องจองได้ ๒. ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๒) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย		๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ ตามจังหวะเมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดในท่านั้นทันที ๒. เด็กเดินรอบห้องโดยไม่ชนกันและท่องคำคล้องจอง แม่รักลูกตามครู ๒-๓ ครั้ง ๓. นั่งพักในท่าสบาย ๆ ตบมือนับ ๑-๕	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. คำคล้องจองแม่รักลูก	**สังเกต** ๑. ความสนใจและมีความสุขแสดงออกผ่านการเคลื่อนไหวประกอบคำคล้องจอง ๒. การปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบกับเรื่องแม่ ได้ ๒. ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๑) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นไทย (๕) การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ	การปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดีของแม่	๑. ครูเล่าเรื่องความรักของแม่และการเลี้ยงดูลูกเป็นอย่างดีครูถามเด็กว่าจะทำอะไรให้กับแม่ ๒. ให้เด็กฝึกกราบแม่พร้อมกับกล่าวว่าขอบคุณค่ะ/ครับ หนูรักแม่มาก ๓. แนะนำให้เด็กนำบัตรอวยพรที่ทำไว้กลับไปมอบให้แม่ กราบแม่และบอกรักแม่	บัตรอวยพรวันแม่	**สังเกต** ๑. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบกับเรื่องแม่ได้

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สนใจมีความสุขและแสดงออกทางศิลปะ ๒. ทำงานที่รับผิดชอบจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี		๑. ครูสาธิตการเป่าสี เริ่มตั้งแต่ละลายสีในจานใช้พู่กันหยดใส่กระดาษใช้หลอดเป่าไปที่หยดสี ๒. เด็กทำกิจกรรมเป่าสีหลาย ๆ สี เมื่อทำเสร็จรอให้แห้ง ๓. นำผลงานมาส่งครูเพื่อเขียนชื่อและเก็บไว้ในที่วางผลงาน ๔. ครูชมเชยเด็กที่ทำงานสำเร็จและเก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อย	๑. สีน้ำ น้ำ ๒. กระดาษ ๓. จานสี ๔. พู่กัน ๕. หลอดดูดน้ำ	**สังเกต** ๑. ความสนใจมีความสุขและแสดงออกทางศิลปะ ๒. การทำงานที่รับผิดชอบจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เล่นอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. เก็บของเล่นของใช้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน		๑. เด็กเลือกเล่นมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ๒. ครูจัดของเล่นในมุมบทบาทสมมติให้เกี่ยวข้องกับการเล่นแม่ลูกเช่น ตุ๊กตาสมมติเป็นลูก เสื้อผ้าผู้ใหญ่สำหรับเล่นบทบาทสมมติเป็นแม่ ๓. เมื่อได้ยินสัญญาณเก็บของให้เด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	๑. มุมประสบการณ์ ๒. เครื่องเคาะจังหวะ	**สังเกต** ๑. การเล่นอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. การเก็บของเล่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง ๑. เล่นอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. วิ่งแล้วหยุดได้	(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน		๑. ครูแนะนำกติกาการวิ่งแล้วหยุด ๒. ครูวางของใช้ที่หาง่ายไว้สำหรับจุดที่กำหนด เช่น ตะกร้าใส่ของ ขวดน้ำ หรือขีดเส้นบนพื้น ๓. ครูสาธิตการวิ่งแล้วหยุดตรงที่จุดกำหนด ๔. เด็กฝึกวิ่งเป็นชุดจนครบทุกคน ๕. ให้เด็กเล่นอย่างอิสระ ๖. เมื่อได้ยินสัญญาณหมดเวลาให้เด็กเก็บของและทำความสะอาดร่างกาย	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. สิ่งของสำหรับวางเป็นจุดที่กำหนด	**สังเกต** การเล่นอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ
เกมการศึกษา ๑. บอกลักษณะของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส ๒. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๖) การต่อชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ (๑๓) จับคู่สิ่งต่าง ๆ (๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน	การเล่นเกมภาพตัดต่อ	๑. ครูสาธิตการเล่นเกมภาพตัดต่อแม่ลูก ๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มหมุนเวียนเล่นเกมใหม่จนครบทุกคนและเล่นเกมที่เคยเล่นมาแล้ว ๓. เมื่อได้ยินสัญญาณ เด็กช่วยกันจัดเก็บเกมเข้าที่ให้เรียบร้อย ๔. ครูชมเชยเด็กที่เล่นเกมถูกต้องและเก็บเกมเข้าที่ได้	๑.เกมภาพตัดต่อแม่ลูก ๒. เกมการศึกษาเดิมที่เคยเล่นแล้ว	**สังเกต** ๑. การบอกลักษณะของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส ๒. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็กหน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๑๑ วันแม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ประเมินพัฒนาการ												หมายเหตุ
		ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์ จิตใจ			ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา				
		๑. เล่นอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๒. วิ่งแล้วหยุดได้	๓. เขียนรูปวงกลมได้	๔. สนใจ มีความสุขและแสดงออกทางศิลปะ	๕. สนใจมีความสุขและแสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี	๖. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ	๗. เก็บของเล่นของใช้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘. ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๙. ฟังและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้	๑๐. อ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตนได้	๑๑. บอกลักษณะของสิ่งต่าง ๆ ได้	๑๒. จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ	
๑														
๒														
๓														
๔														
๕														
๖														
๗														
๘														
๙														
๑๐														

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ประเมินพัฒนาการ												หมายเหตุ
		ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์ จิตใจ			ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา				
		๑. เล่นอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๒. วิ่งแล้วหยุดได้	๓. เขียนรูปวงกลมได้	๔. สนใจ มีความสุขและแสดงออกทางศิลปะ	๕. สนใจมีความสุขและแสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี	๖. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ	๗. เก็บของเล่นของใช้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘. ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๙. ฟังและสนทนาได้ตอบสอดคล้องเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้	๑๐. อ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตนได้	๑๑. บอกลักษณะของสิ่งต่าง ๆ ได้	๑๒. จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ	
๑๑														
๑๒														
๑๓														
๑๔														
๑๕														
๑๖														
๑๗														
๑๘														
๑๙														
๒๐														

คำอธิบาย ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล จดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ระบุระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ

ระดับ ๓ ดี ระดับ ๒ พอใช้ ระดับ ๑ ต้องส่งเสริม

การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
หน่วยที่ ๑๒ รักเมืองไทย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๑

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
สาระที่ควรเรียนรู้	๑. เพลงชาติและธงชาติไทย ๒. พระมหากษัตริย์ ๓. สัตว์ประจำชาติไทย ๔. การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๕. การทักทายและการไหว้แบบไทย	๑. ประเทศไทยสี่ภาค ๒. ดอกไม้ประจำชาติไทย ๓. ภาษาและพยัญชนะไทย ๔. สถานที่สำคัญในท้องถิ่น ๕. ของหวาน ขนมไทย ๖. มารยาทไทย การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น	๑. พระมหากษัตริย์ไทย ๒. วันสำคัญตามประเพณีไทย ๓. บ้านไทย ๔. หน้าที่ของเด็กในการเป็นพลเมืองดี ๕. ผลไม้เมืองไทย
มาตรฐาน **ตัวบ่งชี้** **สภาพที่พึงประสงค์**	มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๑) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ ๗ ตบช ๗.๒ (๗.๒.๑) (๗.๒.๓) มฐ ๘ ตบช. ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๔)	มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๔) ๒.๒ (๒.๒.๓) มฐ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ ๗ ตบช ๗.๒ (๗.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒)	มฐ ๑ ตบช ๑.๓(๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๑) (๒.๑.๓) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) (๒.๒.๓) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๓) มฐ ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๒.๑) มฐ ๘ ตบช ๘.๑ (๘.๑.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) (๙.๑.๒) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑) (๙.๒.๒) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๔) มฐ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑)

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
ประสบการณ์สำคัญ	**ร่างกาย** ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและเล่นกับสี (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อย ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๒) การฟังนิทาน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย (๔) การเล่นบทบาทสมมติ	**ร่างกาย** ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย	**ร่างกาย** ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทางต่างระดับและพื้นที่

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	อารมณ์ ๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดง ปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ **สังคม** ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๑) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นไทย (๒) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัย และประเพณีไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย	**อารมณ์** ๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น (๕) การทำงานศิลปะ **สังคม** ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๑) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนใน ความเป็นไทย (๓) การประกอบอาหารไทย (๔) การศึกษานอกสถานที่ (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม	**อารมณ์** ๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๔) การร้องเพลง (๕) การทำงานศิลปะ **สังคม** ๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๑) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นไทย (๒) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	สติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และแยกชิ้นส่วน (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ ความยาว/ความสูง (๑๔) การบอก และเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา	(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ **สติปัญญา** ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง ๑.๔.๒ การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน (๘) การนับและแสดงจำนวนของ	(๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย **สติปัญญา** ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๓)การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ (๔) การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตน หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ (๑๗) การคาดเดาคำ วลี หรือประโยคที่มีโครงสร้างซ้ำๆกันจากนิทาน (๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและการแก้ปัญหา (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ ความยาว/

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
		สิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนักปริมาตร	ความสูง น้ำหนักปริมาตร (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย
คณิตศาสตร์	๑. การนับปากเปล่า ๑ - ๕ ๒. นับและแสดงจำนวน ๑ - ๒ ๓. จับคู่ของจริง	๑. การนับปากเปล่า ๑ - ๑๐ ๒. การนับและแสดงจำนวน ๕ ๓. เปรียบเทียบ จำแนก ๔. ตำแหน่ง ทิศทาง	๑. การนับปากเปล่า ๑ - ๒๐ ๒. นับและแสดงจำนวน ๘ ๓. เปรียบเทียบ จำแนก
วิทยาศาสตร์	ทักษะการสังเกต	ทักษะการสังเกต	๑. ทักษะการสังเกต ๒. อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ
พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง ๓. การอ่านหนังสือภาพ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การอ่านหนังสือภาพ นิทาน ๓. การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง ๔. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด ๕. รู้จักส่วนประกอบหนังสือ ปกหน้า ปกใน ชื่อผู้แต่ง ผู้วาดภาพ เนื้อเรื่อง ๖. การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒.การคาดคะเน เรื่องจากปกหนังสือ ๓.การอ่านหนังสือภาพ นิทาน ๔. การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง ๕. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด ๖. รู้จักส่วนประกอบหนังสือ ปกหน้า ปกใน ชื่อผู้แต่ง ผู้วาดภาพ เนื้อเรื่อง ๗. การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ ๘. การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๑๒ รักเมืองไทย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

แนวคิด

ประเทศไทยเปรียบเหมือนบ้านหลังใหญ่ มีพระมหากษัตริย์เป็นพระประมุข สัญลักษณ์แทนความเป็นไทยได้แก่ ธงชาติไทย สัตว์ประจำชาติไทยได้ แก่ ช้าง สิ่งที่แสดงถึงความเป็นไทยได้แก่ ภาษา การละเล่น และมารยาทแบบไทย ประเทศไทยจะมีความสงบสุขถ้าคนในประเทศรักและสามัคคีกัน

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			**จุดประสงค์การเรียนรู้**	**สาระการเรียนรู้**	
มาตรฐาน	**ตัวบ่งชี้**	**สภาพที่พึงประสงค์**		**ประสบการณ์สำคัญ**	**สาระที่ควรเรียนรู้**
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	๑. การเล่นและทำกิจกรรมด้วยความปลอดภัย	๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๒) การฟังนิทาน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย (๔) การเล่นบทบาทสมมติ	๑. เพลงชาติและธงชาติไทย ๒. พระมหากษัตริย์ ๓. สัตว์ประจำชาติไทย ๔. การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๕. การทักทายและไหว้แบบไทย
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	๒.๑ การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ๒.๒ ใช้มือ - ตาประสานสัมพันธ์กัน	๒.๑.๑ เดินตามแนวที่กำหนดได้ ๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันโดยใช้มือเดียว	๒. การเดินตามแนวที่กำหนดได้ ๓. ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและเล่นกับสี (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และ การร้อย	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	**ตัวบ่งชี้**	**สภาพที่พึงประสงค์**		**ประสบการณ์สำคัญ**	**สาระที่ควรเรียนรู้**
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๔.๑.๓ สนใจ มีความสุขและแสดงทางทาง/การเคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะและดนตรี	๔. สนใจแสดงออกผ่านงานศิลปะได้อย่างมีความสุข ๕. สนใจแสดงออกผ่านทางการเคลื่อนไหวได้อย่างมีความสุข	๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ	
มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย	๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมและความเป็นไทย	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๗.๒.๓ หยุดยืนเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยเพลงสรรเสริญพระบารมี	๖. ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ ๗. ปฏิบัติตนแสดงความเคารพต่อธงชาติและเพลงชาติไทยได้	๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๑) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นไทย (๒) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย	
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ	๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นร่วมกับเพื่อน	๘.เล่นร่วมกันกับเพื่อน	๑.๒.๒ การเล่น (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	**ตัวบ่งชี้**	**สภาพที่พึงประสงค์**		**ประสบการณ์สำคัญ**	**สาระที่ควรเรียนรู้**
สังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข					
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบ พูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	๙. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้	๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) ฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ	
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส ๑๐.๑.๒ จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว ๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๑ ลำดับ ๑๐.๑.๓คัดแยกสิ่งต่างๆตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน	๑๐. เล่นเกมภาพตัดต่อช้างได้ ๑๑. สามารถจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ ได้ ๑๒. สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ๑๓.คัดแยกภาพช้างไทยที่มีลักษณะใกล้เคียงกันได้	๑.๔.๒ การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผลการตัดสินใจและแก้ปัญหา (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และแยกชิ้นส่วน (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ ความยาว/ความสูง น้ำหนักปริมาตร (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา	

การวางแผนกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ หน่วยรักเมืองไทย

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	**เสริมประสบการณ์**	**ศิลปะสร้างสรรค์**	**เล่นตามมุม**	**กลางแจ้ง**	**เกมการศึกษา**
๑	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน -เคลื่อนไหวแสดงท่าทางประกอบเพลงธงไตรรงค์	ความรู้เกี่ยวกับธงชาติไทยและการยืนตรงความเคารพธงชาติ	วาดภาพระบายสีเป็นธงชาติไทย	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	การเล่นเครื่องเล่นสนาม	เกมจับคู่ภาพเหมือนธงชาติไทย
๒	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ (ธงชาติ) - ฝึกการเดินตามแนวที่กำหนด	พระมหากษัตริย์ไทยทรงเป็นศูนย์รวมจิตใจของชาวไทย	พิมพ์ภาพจากวัสดุธรรมชาติ	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	การเล่นน้ำ - เล่นทราย	เกมจับคู่ภาพกับจำนวน ๑ - ๒
๓	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวประกอบเพลงช้าง - ฝึกการเดินตามแนวที่กำหนด	สัตว์ประจำชาติไทยคือช้าง	วาดภาพระบายสีช้าง	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	การเล่นน้ำ - เล่นทราย	เกมคัดแยกภาพช้างที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน
๔	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวเป็นผู้นำผู้ตาม - ฝึกการเดินตามแนวที่กำหนด	การละเล่นพื้นบ้านของไทย	ตัดกระดาษตามแนวแถบสี	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	การละเล่นพื้นบ้านตบแผละ	เกมเรียงลำดับเหตุการณ์การเล่นตบแผละ

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	**เสริมประสบการณ์**	**ศิลปะสร้างสรรค์**	**เล่นตามมุม**	**กลางแจ้ง**	**เกมการศึกษา**
๕	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เดินตามแนวที่กำหนด	มารยาทไทยการทักทายและไหว้แบบไทย	ตัดกระดาษตามรอยพับ	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	- เดินตามแนวที่กำหนด - เล่นอิสระ	เกมจับคู่สิ่งที่สัมพันธ์กัน

ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์รักเมืองไทย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

หน่วย
รักเมืองไทย

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

๑. การเคลื่อนไหวและแสดงท่าทางประกอบเพลง "ธงไตรรงค์"
๒. - การเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ (ธงชาติ)
- ฝึกการเดินตามแนวที่กำหนด
๓. - การเคลื่อนไหวแสดงท่าทางประกอบเพลงช้าง
- ฝึกการเดินตามแนวที่กำหนด
๔. - การเคลื่อนไหวแบบการเป็นผู้นำ - ผู้ตาม
- ฝึกการเดินตามแนวที่กำหนด
๕. การเดินตามแนวที่กำหนด

๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์

๑. ธงชาติไทยและการแสดงความเคารพ
๒. พระมหากษัตริย์ไทย
๓. สัตว์ประจำชาติไทย(ช้าง)
๔. การละเล่นพื้นบ้านของไทย
๕. การทักทายแบบมารยาทไทย

๓. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

๑. วาดภาพระบายสีธงชาติไทย
๒. พิมพ์ภาพจากวัสดุธรรมชาติ
๓. วาดภาพระบายสี (ช้าง)
๔. ตัดกระดาษตามสีที่ระบาย
๕. ตัดกระดาษตามรอยพับ

๔. กิจกรรมเล่นตามมุม

มุมประสบการณ์
๑. มุมหนังสือ
๒. มุมบล็อก
๓. มุมธรรมชาติ
๔. มุมบ้าน

๕. กิจกรรมกลางแจ้ง

๑. เล่นเครื่องเล่นสนาม
๒. เล่นทราย เล่นน้ำ(๒วัน)
๓. เล่นการละเล่นพื้นบ้าน ตบแผละ
๔. เดินตามแนวที่กำหนด เล่นอิสระ

๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

๑. เกมจับคู่ภาพเหมือนธงชาติไทย
๒. เกมจับคู่ภาพกับจำนวน ๑ - ๒
๓. เกมคัดแยกภาพช้างที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน
๔. เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ (การเล่นตบแผละ)
๕. เกมจับคู่สิ่งที่สัมพันธ์กัน(ความเป็นไทย)

แผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๑ หน่วยที่ ๑๒ รักเมืองไทย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านดนตรีและการเคลื่อนไหวได้	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่		๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดในท่านั้นทันที ๒. เด็กร้องเพลงธงไตรรงค์ ตามครู ๒-๓ รอบ ๓. ให้เด็กแสดงท่าทางประกอบเพลงธงไตรรงค์ ๒-๓ รอบ	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. เพลงธงไตรรงค์	**สังเกต** การเคลื่อนไหวประกอบเพลง
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ปฏิบัติตนแสดงความเคารพต่อธงชาติและเพลงชาติไทยได้	(๑) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย	การเคารพธงชาติและเพลงชาติไทย	๑. ครูเล่า “เด็กดีเคารพธงชาติ” (หรือนิทานที่มีเนื้อหาคล้ายกันนี้) ๒. ครูถามเด็กว่าเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยเด็กๆควรทำอย่างไร ๓.ฝึกปฏิบัติการยืนตรงเคารพธงชาติและไม่พูดคุยหรือเล่นกัน ๔. ครูเปิดเพลงชาติไทย แล้วสังเกตเด็กจะมีปฏิกิริยาอย่างไร และทำซ้ำ ๆ อีก ๕. ให้เด็กๆ เข้าแถว ร้องเพลงชาติร่วมกันตามเทปเพลงชาติไทยที่ครูเปิดให้ฟัง	๑. นิทาน “เด็กดีเคารพธงชาติ” ๒. เพลงชาติไทย	**สังเกต** การแสดงความเคารพธงชาติและเพลงชาติไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สนใจ แสดงออกผ่านงานศิลปะได้อย่างมีความสุข	(๕) การทำงานศิลปะ		๑. ครูสาธิตการระบายสีธงชาติไทยให้เด็ก ๆ ดูตามแบบที่ครูกำหนด ๒. ให้เด็กระบายตามแบบ ครูดูแลอย่างใกล้ชิด ๓. เด็กนำผลงานมาส่งครูเขียนชื่อ และครูติดก้านธงชาติให้ และนำไปเก็บที่แสดงผลงาน ๔. เด็กเก็บอุปกรณ์เข้าที่ได้เรียบร้อย	๑. สีเทียน ๒. กระดาษ A๔ ๓. แบบระบายธงชาติไทย ๔. ก้านธง ๕. กาว	**สังเกต** ความสนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่นอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ		๑. ทบทวนกฎกติกาในการเล่นมุมประสบการณ์ ๒. เด็กเลือกเข้ากิจกรรมมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ๓. ครูนำหนังสือเกี่ยวกับเมืองไทยมาไว้ในมุมหนังสือ ๔. เก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อยเมื่อหมดเวลา	อุปกรณ์มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	**สังเกต** การเล่นมุมประสบการณ์ตามความสนใจได้อย่างปลอดภัย

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง เลือกเล่นเครื่องเล่นได้อย่างอิสระและปลอดภัย	(๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ		๑. ครูทบทวนข้อตกลงในการเล่นสนามเด็กเล่น ๒. ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นอย่างอิสระ ครูคอยดูอย่างใกล้ชิด ๓. ครูเป่านกหวีดให้สัญญาณ เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ได้เรียบร้อย	(๑) เครื่องเล่นสนาม (๒) นกหวีด	**สังเกต** การเล่นและทำกิจกรรมพร้อมกับผู้อื่นอย่างปลอดภัย
เกมการศึกษา จับคู่และเปรียบเทียบภาพธงชาติได้อย่างถูกต้อง	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนักปริมาตร	จับคู่ภาพเหมือนธงชาติไทย	๑. ครูแนะนำและสาธิตวิธีการเล่นเกม “ จับคู่ภาพเหมือนธงชาติ” ให้เด็กดู ๒. จัดเข้ากลุ่มเล่นเกมชุดใหม่และเกมที่เคยเล่นมาแล้ว ๓. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บเกมเข้าที่ให้เรียบร้อย	เกมจับคู่ภาพเหมือนธง	**สังเกต** การเล่นเกมจับคู่ภาพธงชาติได้

แผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๒ หน่วยที่ ๑๒ รักเมืองไทย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านดนตรีและการเคลื่อนไหว	(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์		๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐานให้เคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดในท่านั้นทันที ๒. ครูแจกธงชาติกระดาษผลงานของเด็กๆ ให้เด็กถือไว้ ๓. ครูเคาะจังหวะให้สัญญาณให้เด็ก ๆ เคลื่อนที่อย่างอิสระไปรอบห้องพร้อม โบกธง ๔. เมื่อครูหยุดเคาะจังหวะเด็กจะหยุดอยู่กับที่ทันทีพร้อมกับชูธงขึ้น ๕. พักผ่อนในท่าสบาย ๆ ตบมือนับ ๑-๕	๑. ธงชาติกระดาษผลงานของเด็ก ๒. เครื่องเคาะจังหวะ	**สังเกต** การเคลื่อนไหวพร้อมธงชาติ
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้	(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และความต้องการ	๑. พระมหากษัตริย์ไทยและพระบรมวงศานุวงศ์	๑. ครูนำพระบรมฉายาลักษณ์ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ให้เด็กดู พร้อมกับสนทนาเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจที่สำคัญ ๒. ครูนำเด็กสนทนาเกี่ยวกับเรื่องราวในภาพพระราชกรณียกิจ ๓. ครูนำภาพพระบรมวงศานุวงศ์ให้เด็กดู และถามว่าใครเคยเห็นภาพนี้ เป็นภาพของใคร ๔. ครูเปิดโอกาสให้เด็กๆ ตั้งคำถามเกี่ยวกับภาพ ๕. ครูตอบข้อคำถามของเด็กๆ	๑. ภาพพระบรมฉายาลักษณ์ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ๒. ภาพพระราชกรณียกิจ ๓. ภาพพระบรมวงศ์ศานุวงศ์	**สังเกต** การฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สนใจ แสดงออกผ่านงานศิลปะได้อย่างมีความสุข	(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ		๑. ครูสาธิตการพิมพ์ภาพด้วยวัสดุธรรมชาติ ๒. เด็ก ๆ พิมพ์ภาพด้วยวัสดุธรรมชาติให้ครบทุกสี ครูคอยดูแลให้คำแนะนำ ๓. เด็กนำภาพที่พิมพ์แล้วมาส่งครู ครูเขียนชื่อเด็กและถามว่าพิมพ์เป็นรูปอะไร ครูจดบันทึกคำพูดเด็กเก็บไว้ด้านหลังภาพตอนล่าง(ไม่เขียนตัวหนังสือลงในภาพของเด็ก)และให้เด็กนำไปเก็บไว้ที่แสดงผลงาน ๔. เด็ก ๆ ช่วยกันทำความสะอาดจานสี และเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	๑. วัสดุธรรมชาติ เช่น ใบไม้ ก้อนหิน ๒. สีโปสเตอร์หรือสีน้ำ จำนวน ๓ สี ๓. กระดาษ เอ ๔ ๔. จานสี	**สังเกต** การสนใจแสดงออกผ่านงานศิลปะได้อย่าง มีความสุข
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่นร่วมกันกับเพื่อนได้	(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์		๑. ทบทวนกฎกติกาในการเล่นมุมประสบการณ์ ๒. เด็กเลือกเข้ากิจกรรมมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ๓. เก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อยเมื่อหมดเวลา	อุปกรณ์มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	**สังเกต** การเล่นร่วมกันกับเพื่อน

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง ปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๑) การเล่นอิสระ		๑. ครูทบทวนข้อตกลง เล่นน้ำ-เล่นทราย และแบ่งเด็กเป็น ๒ กลุ่ม เล่นน้ำ เล่นทราย และแจกอุปกรณ์ของแต่ละกลุ่ม ๒. เด็กเล่นน้ำ เล่นทรายอย่างอิสระโดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด ๓. ครูให้สัญญาณเปลี่ยนมุมเล่นสลับกัน ๔. ใกล้หมดเวลาครูให้สัญญาณหยุดเล่นเด็กไปทำความสะอาดอุปกรณ์และร่างกาย	๑. อุปกรณ์เล่นน้ำ ๒. อุปกรณ์เล่นทราย ๓. พลาสติกกันเปื้อน	**สังเกต** การปฏิบัติตามกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ
กิจกรรมเกมการศึกษา จับคู่ภาพกับจำนวนได้	(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน	การนับจำนวน ๑ - ๒ และจับคู่ภาพกับจำนวน	๑. ครูสาธิตการเล่นเกมจับคู่ภาพกับจำนวน ๑-๒ ๒. จัดเด็กเข้ากลุ่มเกมชุดใหม่และเกมที่เคยเล่นมาแล้ว ๓. เมื่อได้ยินสัญญาณเด็ก ๆ ช่วยกันเก็บเกมเข้าที่ให้เรียบร้อย	๑. เกมจับคู่ภาพเหมือนเครื่องบินกับจำนวน ๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว ๓. เครื่องเคาะจังหวะ	**สังเกต** การนับจำนวนที่สัมพันธ์กับจำนวนที่กำหนดได้

แผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๓ หน่วยที่ ๑๒ รักเมืองไทย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สนใจและมีความสุขในการแสดงท่าทางประกอบเพลงช้างได้	(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี		๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที ๒. ครูร้องเพลงช้างให้เด็กฟัง ๓. ครูให้เด็กช่วยกันคิดท่าประกอบเพลง ช้าง ๔. เด็กและครูช่วยกันร้องเพลงและแสดงท่าทางประกอบ ๕. พักผ่อนในท่าสบาย ๆ ตบมือนับ ๑-๕	๑. เพลงช้าง ๒. เครื่องเคาะจังหวะ	**สังเกต** ความสนใจและ มีความสุขในการแสดงท่าทางประกอบเพลงช้าง
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ฟังและสนทนาโต้ตอบ สอดคล้องกับเรื่องที่ฟังได้	(๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก ความต้องการ	สัญลักษณ์สัตว์ประจำชาติไทย	๑. ครูให้เด็กทายภาพตัดต่อปริศนา ๒. ครูให้เด็กออกมาเลือกภาพตัดต่อปริศนาติดทีละส่วน เมื่อติดจนครบเฉลยคำตอบพร้อมกัน (ช้าง) ๓. ครูให้เด็กเล่าเรื่องราวประสบการณ์ที่เกี่ยวกับช้างให้ครูและเพื่อนฟัง พร้อมทั้งให้เด็กช่วยกันตั้งคำถามที่อยากรู้ ๔. ครูตอบคำถามเด็กและอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับช้างที่เป็นสัตว์ประจำชาติให้เด็กฟัง พร้อมภาพประกอบ	๑. ภาพตัดต่อรูปช้าง ๒. ภาพธงช้าง	**สังเกต** การสนทนาโต้ตอบคำถามเกี่ยวกับภาพและร่วมตั้งคำถาม

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สนใจและแสดงออกผ่านงานศิลปะได้อย่างมีความสุข	(๒) การเขียนภาพและเล่นกับสี (๕) การทำงานศิลปะ		๑. ครูสาธิตการวาดภาพระบายสีเทียนให้เด็กดู (ภาพช้าง) ๒. เด็กวาดภาพและระบายสีเทียนอย่างอิสระ ครูคอยให้คำแนะนำ ๓. เด็กนำภาพที่วาดเสร็จแล้วมาส่ง ครูเขียนชื่อเด็กและให้เด็กเล่าว่าเป็นภาพอะไร ครูจดบันทึกไว้หลังภาพและให้เด็กนำไปไว้ที่จัดแสดงผลงาน ๔. เด็กนำเก็บอุปกรณ์เข้าที่ได้เรียบร้อย	๑. ภาพช้าง ๒. สีเทียน ๓. กระดาษ เอ ๔	**สังเกต** การแสดงออกผ่านงานศิลปะได้อย่างมีความสุข
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่นร่วมกับเพื่อนได้	(๑) การเล่นอิสระ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์		๑. ทบทวนกฎกติกาในการเล่นมุมประสบการณ์ ๒. เด็กเลือกเข้ากิจกรรมมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ๓. เก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อยเมื่อหมดเวลา	อุปกรณ์มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	**สังเกต** การเล่นร่วมกับเพื่อน

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง ปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๑) การเล่นอิสระ		๑. ครูทบทวนข้อตกลง เล่นน้ำ-เล่นทราย และแบ่งเด็กเป็น ๒ กลุ่ม เล่นน้ำ เล่นทราย และแจกอุปกรณ์ของแต่ละกลุ่ม ๒. เด็กเล่นน้ำ เล่นทรายอย่างอิสระโดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด ๓. ครูให้สัญญาณเปลี่ยนมุมเล่นสลับกัน ๔. ใกล้หมดเวลาครูให้สัญญาณหยุดเล่นเด็กไปทำความสะอาดอุปกรณ์และร่างกาย	๑. อุปกรณ์เล่นน้ำ ๒. อุปกรณ์เล่นทราย ๓. พลาสติกกันเปื้อน	**สังเกต** การปฏิบัติตามกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ
กิจกรรมเกมการศึกษา จำแนกภาพช้างไทยที่มีลักษณะใกล้เคียงกันได้	(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง	คัดแยกภาพช้างไทยที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน	๑. ครูสาธิตเกมคัดแยกภาพช้างไทยที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน ๒. จัดเด็กเข้ากลุ่มเล่นเกมหมุนเวียนเล่นเกมชุดใหม่ และเกมชุที่เคยเล่นมาแล้ว ๓. เมื่อครบกำหนดเวลา ครูให้เด็กช่วยกันเก็บเกมเข้าที่ให้เรียบร้อย	(๑) เกมคัดแยกภาพช้างไทยที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน (๒) เกมชุดเดิมในมุมเกมการศึกษา	**สังเกต** การคัดแยกภาพช้างไทยที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน

แผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๔ หน่วยที่ ๑๒ รักเมืองไทย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สนใจแสดงออกผ่านดนตรีและการเคลื่อนไหวและสามารถแสดงบทบาทผู้นำ ผู้ตามได้	(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี		๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงเพลง เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที ๒. ให้เด็กคิดท่าทางเองและให้เพื่อน ๆ ทำตาม ๓. เปลี่ยนสลับกันเป็นผู้นำผู้ตามไปจนครบทุกคน ๔. พักผ่อนในท่าสบาย ๆ	๑.เครื่องเคาะจังหวะ ๒.เทปเพลงบรรเลง	**สังเกต** การปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้	(๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย (๓) การฟังเพลงนิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่างๆ	การละเล่นพื้นบ้านแบบไทย	๑. ครูท่องบทร้อง รีรีข้าวสารให้เด็กฟัง ถามประสบการณ์เดิมของเด็กเกี่ยวกับการเล่นรีรีข้าวสาร (รู้จักหรือเคยได้ยินบทร้องนี้มาก่อนหรือไม่ วิธีการเล่น จำนวนผู้เล่น) ให้เด็กดูภาพประกอบ ๒. ครูนำเด็กร้องรีรีข้าวสารแล้วนำให้เด็กลองเล่นกันในห้อง ๓. ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับการละเล่นพื้นบ้านแบบไทยอื่นๆที่รู้จัก โดยครูแสดงภาพประกอบ ๔. ครูให้เด็กร่วมกันเลือกการละเล่นพื้นบ้านแบบไทยที่สนใจเพื่อไปเล่นในกิจกรรมกลางแจ้ง	๑. บทร้องรีรีข้าวสาร ๒. ภาพการละเล่นของไทย	**สังเกต** การฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สนใจแสดงออกทางศิลปะได้อย่างมีความสุข	(๓) การปั้น		๑. ครูทบทวนพื้นฐานการปั้น เช่น การปั้นเป็นเส้น การคลึงดินเป็นวงกลม ๒. ให้เด็กทดลองปั้นแบบพื้นฐานเป็นเส้น เป็นรูปกลม ๓. เด็กปั้นอิสระ ตกแต่งต่อเติมตามใจชอบ ๔. นำผลงานที่เสร็จแล้วส่งครู เด็กบอกว่าปั้นอะไร ครูจดบันทึกและวางผลงานตามชื่อเด็ก	๑. ดินน้ำมัน ๒. กระดานรองปั้น	**สังเกต** การแสดงความสนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่นร่วมกับเพื่อนได้	(๑) การเล่นอิสระ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์		๑. ทบทวนกฎกติกาในการเล่นมุมประสบการณ์ ๒. เด็กเลือกเข้ากิจกรรมมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ๓. ครูนำหนังสือการละเล่นพื้นบ้านของไทย ไว้ในมุมหนังสือ ๔. เก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อยเมื่อหมดเวลา	อุปกรณ์มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	**สังเกต** การเล่นร่วมกับเพื่อน

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้	(๔) การเล่นนอกห้องเรียน (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย		๑. ครูสาธิตการละเล่นพื้นบ้านของไทยตบแผละ ๒. ให้เด็กเล่นทีละคู่จนครบ ๓. หลังจากนั้นให้เด็กเลือกเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ ๔. หมดเวลาให้เด็กทำความสะอาดร่างกาย	การละเล่นพื้นบ้านของไทยตบแผละ	**สังเกต** การปฏิบัติตนในการเล่นได้ถูกต้องตามวิธีการ และปลอดภัย
กิจกรรมเกมการศึกษา เล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์ได้	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ	เกมเรียงลำดับตบแผละ	๑. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์ตบแผละ ๒. ครูแบ่งเด็กเป็นกลุ่มย่อยๆ แล้วให้เด็กเล่นเกม ๓. เมื่อครบกำหนดเวลา ครูนำเด็กสนทนาบอกความรู้สึกเกี่ยวกับเกมที่เล่น ๔. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บเกมเข้าที่ให้เรียบร้อย	๑. เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ตบแผละ ๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว	**สังเกต** การเรียงลำดับภาพตามลำดับก่อนหลัง

แผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๕ หน่วยที่ ๑๒ รักเมืองไทย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เดินตามแนวที่กำหนดได้	(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่		๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดในท่านั้นทันที ๒. ครูให้เด็กเดินตามเส้นเชือกที่ติดไว้เป็นเส้นทางที่พื้นไปยังจุดต่างๆ ทั้งเส้นทางตรง ทางโค้ง เมื่อครูเคาะสัญญาณหยุดให้กระโดดออกมาอยู่ข้างเชือกทันที ๓. ทำซ้ำ ๒ - ๓ ครั้ง ๔. พักผ่อนในท่าสบาย ๆ ตบมือนับ ๑ - ๕	๑. เส้นเชือกหรือเทปผ้า ๒. เครื่องเคาะจังหวะ	**สังเกต** ๑. การควบคุมร่างกายให้เคลื่อนไหวไปในทิศทางต่างๆ ตามแนวเส้นเชือก ๒. การปฏิบัติตามคำสั่งการเดินตามแนวที่กำหนด
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กล้าพูด กล้าแสดงออกและ การทำความเคารพด้วยการไหว้ได้	(๒) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย	การไหว้ตามมารยาทแบบไทย	๑. ครูร้องเพลงสวัสดีเธอจ๋าและให้เด็กร้องตาม ๒. ครูถามเด็กว่าเราจะสวัสดีกันเมื่อไหร่บ้าง ทำไมเราต้องสวัสดี ๓. ครูแสดงภาพเด็กที่แสดงการสวัสดีที่ถูกต้องให้เด็กช่วยกันสังเกต และบอกสิ่งที่เห็น ๔. ครูให้เด็กแสดงการสวัสดีตามภาพพร้อมๆ กัน ๕. ครูคัดเลือกเด็กที่สวัสดีได้อย่างสวยงามมาแสดงให้เพื่อนดูหน้าชั้นเรียน แล้วให้ทุกคนทำตาม ๖. ครูให้เด็กตั้งเป็นสองแถว โดยให้หันหน้าเข้าหากัน แล้วร้องเพลงสวัสดีพร้อมทำท่าประกอบ	๑. เพลงสวัสดีเธอเธอจ๋า ๒. ภาพเด็กแสดงการสวัสดี	**สังเกต** การกล้าพูด กล้าแสดงออก และ การทำความเคารพด้วยการไหว้

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระการเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สนใจแสดงออกผ่านงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้ โดยใช้มือเดียวได้	(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ		๑. ครูสาธิตการตัดกระดาษจากการพับทับกันให้เป็น ๔ ชิ้น ๒. ให้เด็กตัดกระดาษที่ครูพับให้ตัดตามรอยพับให้ขาดจากกัน ๔ ชิ้น ครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด ๓. ตัดเสร็จแล้วมาส่งครู เขียนชื่อแล้วนำไปเก็บที่แสดงผลงาน ๔. เด็กช่วยเก็บอุปกรณ์และทำความสะอาด	๑. กรกะดาษ A๔ ๒. กรรไกร ๓. สีเทียน	**สังเกต** ๑. การแสดงความสนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๒. การใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว
กิจกรรมเล่นตามมุม สามารถเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจของตัวเองได้	(๑) การเล่นอิสระ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ		๑. ทบทวนกฎกติกาในการเล่นมุมประสบการณ์ ๒. เด็กเลือกเข้ากิจกรรมมุมประสบการณ์ตามความสนใจ อย่างน้อย ๓. เก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อยเมื่อหมดเวลา	อุปกรณ์มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	**สังเกต** การเล่นมุมประสบการณ์ตามความสนใจ

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง ๑. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง ๒. เดินตามแนวที่กำหนดได้	(๑) การเล่นอิสระ		๑. ครูทบทวนข้อตกลง ๒. ครูให้เด็กเดินทรงตัวตามแนวขอบสนามหรือไม้ทรงตัวในสนามเด็กเล่น ๓. หลังจากเดินทรงตัวแล้วให้เล่นเครื่องเล่นสนามโดยอิสระ ๔. หมดเวลาให้ทำความสะอาดร่างกาย	เส้นเชือก	**สังเกต** ๑. การเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง ๒. การเดินตามแนวที่กำหนด
กิจกรรมเกมการศึกษา เล่นเกมจับคู่สิ่งที่สัมพันธ์กัน	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ	จับคู่สิ่งที่สัมพันธ์กัน	๑. ครูสาธิตจับคู่สิ่งที่สัมพันธ์กัน ๒. ครูแบ่งเด็กเป็นกลุ่มย่อยๆ แล้วให้เด็กเล่นเกม ๓. เมื่อครบกำหนดเวลา ครูนำเด็กสนทนาบอกความรู้สึกเกี่ยวกับเกมที่เล่น ๔. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บเกมเข้าที่ให้เรียบร้อย	๑. เกมจับคู่สิ่งที่สัมพันธ์กัน ๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว	**สังเกต** การจับคู่ภาพสิ่งที่สัมพันธ์กัน

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก หน่วยที่การจัดประสบการณ์ที่ ๑๒ รักเมืองไทย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

เลขที่	ชื่อ	ประเมินพัฒนาการ													หมายเหตุ
		ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์		ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา					
		๑. การเล่นและทำกิจกรรมด้วยความปลอดภัย	๒. การเดินตามแนวที่กำหนดให้	๓. การใช้การไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว	๔. สนใจแสดงออกผ่านงานศิลปะได้อย่างมีความสุข	๕. ความสนใจแสดงออกผ่านทางการเคลื่อนไหวอย่างมีความสุข	๖. การปฏิบัติตนตามมารยาทไทย	๗. การปฏิบัติตนแสดงความเคารพต่อธงชาติและเพลงชาติไทย	๘. การเล่นร่วมกันกับเพื่อน	๙. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่อง ที่ฟัง	๑๐. การเล่นเกมภาพตัดต่อช้าง	๑๑. การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ	๑๒. การสามารถเรียงลำดับเหตุการณ์	๑๓. การคัดแยกภาพช้างไทยที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน	
๑															
๒															
๓															
๔															
๕															
๖															
๗															
๘															
๙															
๑๐															

เลขที่	ชื่อ	ประเมินพัฒนาการ													หมายเหตุ
		ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์		ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา					
		๑. การเล่นและทำกิจกรรมด้วยความปลอดภัย	๒. การเดินตามแนวที่กำหนดให้	๓. การใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว	๔. ความสนใจแสดงออกผ่านงานศิลปะได้อย่างมีความสุข	๕. ความสนใจแสดงออกผ่านทางการเคลื่อนไหวอย่างมีความสุข	๖. การปฏิบัติตนตามมารยาทไทย	๗. การปฏิบัติตนแสดงความเคารพต่อธงชาติและเพลงชาติไทย	๘. การเล่นร่วมกันกับเพื่อน	๙. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	๑๐. การเล่นเกมเกมพัดต่อข้าง	๑๑. การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ	๑๒. การสามารถเรียงลำดับเหตุการณ์	๑๓. การคัดแยกภาพข้างไทยที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน	
๑๑															
๑๒															
๑๓															
๑๔															
๑๕															
๑๖															
๑๗															
๑๘															
๑๙															
๒๐															

คำอธิบาย ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล จดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ระบุระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ

ระดับ ๓ ดี ระดับ ๒ ปานกลาง ระดับ ๑ ต้องส่งเสริม

การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
หน่วยที่ ๑๓ ของเล่น ของใช้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๑

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
สาระที่ควรเรียนรู้	๑. ของใช้ในห้องเรียน ๒. ของเล่นในห้องเรียน ๓. การเล่นของเล่นอย่างถูกวิธี ๔. การเก็บของเล่นเข้าที่	๑. การแยกของใช้ส่วนตัวและส่วนรวม ๒. ลักษณะของเล่นของใช้ ๓. การเก็บของเล่นของใช้ ๔. การปฏิบัติตนในการเล่น ๕. การใช้วัสดุและของเล่นของใช้อย่างคุ้มค่า	๑. การรู้จักของเล่นของใช้ ๒. การรู้จักของเล่นของใช้ - การจำแนกและจัดกลุ่มของเล่นของใช้ตามรูปทรงเรขาคณิต ๓. อันตรายที่เกิดจากของเล่นและวิธีป้องกันอันตราย ๔. อันตรายที่เกิดจากของใช้และวิธีป้องกันอันตราย ๕. การเก็บรักษาของเล่นของใช้
มาตรฐานตัวบ่งชี้สภาพที่พึงประสงค์	มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๓) ตบช.๒.๒ (๒.๒.๓) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) ตบช ๔.๑ (๔.๑.๓) มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒)	มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๓) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๓) มฐ ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) ตบช ๖.๓ (๖.๓.๑) มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒) ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๓)	มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๓) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๓) มฐ ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) ตบช ๖.๓ (๖.๓.๑) มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒)

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
			ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๓) มฐ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑)
ประสบการณ์สำคัญ	**ร่างกาย** ๑.๑.๑ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๒ (๕) การหยิบจับและการร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย **อารมณ์** ๑.๒.๔ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๕) การทำงานศิลปะ **สังคม** ๑.๓.๔ (๑) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน	**ร่างกาย** ๑.๑.๑ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ (๕) การหยิบจับและการใช้กรรไกร ๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย **อารมณ์** ๑.๒.๔ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ **สังคม** ๑.๓.๒ (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (๓) การทำงานศิลปะที่นำสิ่งของที่	**ร่างกาย** ๑.๑.๑ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ และการใช้กรรไกร การตัด การปะ ๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย **อารมณ์** ๑.๒.๔ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี **สังคม** ๑.๓.๒ (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือ

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	สติปัญญา ๑.๑.๔ (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจองหรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดและแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ ๑.๔.๒ (๑) การสังเกตลักษณะสิ่งต่าง ๆ และใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม	ใช้แล้ว นำกลับมาประดิษฐ์ใหม่ ๑.๓.๔ (๑) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน ๑.๓.๕ (๒) การเล่นร่วมกันกับผู้อื่น **สติปัญญา** ๑.๔.๑ (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง (๑๔) การอ่านและชี้ข้อความโดยกวาดสายตาตามบรรทัด จากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง ๑.๔.๒ (๕) การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๖) การต่อชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ (๗) การต่อเติมและการสร้างแบบรูป (๘) การนับและแสดงจำนวน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ	สิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำ ๑.๓.๔ (๑) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน ๑.๓.๗ (๑) เล่นร่วมกับกลุ่มเพื่อน **สติปัญญา** ๑.๔.๑ (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจองหรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดและแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง ๑.๔.๒ (๕) การคัดแยกการจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๘) การนับและแสดงจำนวน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
		สิ่งต่างๆ	สิ่งต่าง ๆ ๑.๔.๓. จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านศิลปะ
คณิตศาสตร์	๑. นับปากเปล่า ๑ - ๕ ๒. นับแสดงจำนวน ๑ - ๔	๑. นับปากเปล่า ๑ - ๑๐ ๒. นับแสดงจำนวน ๑ - ๕ ๓. จำแนก จัดกลุ่มรูปทรงและรูปร่างเรขาคณิต ๔. แบบรูป (ตามแบบ)	๑. นับปากเปล่า ๑ - ๒๐ ๒. นับและแสดงจำนวน ๑ - ๘ ๓. จำแนก จัดกลุ่ม รูปทรง และรูปร่างเรขาคณิต ๔. แบบรูป (ตามแบบ)
วิทยาศาสตร์	ทักษะการออกแบบ	๑. ทักษะการออกแบบโดยใช้รูปร่างรูปทรง ๒. จัดทำข้อมูล และสื่อความหมายข้อมูล	๑. ทักษะการออกแบบโดยใช้รูปร่างรูปทรง ๒. จัดกระทำและสื่อความหมายข้อมูล
พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การฟังเพลง คำคล้องจอง ๓. การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ ๔. การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง ๓. การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง ๔. การอ่านและชี้เนื้อเพลง นิทาน คำคล้องจองโดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวาจากบนลงล่าง	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจองหรือเรื่องราวต่างๆ ๓. การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ ๔. การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
			๕. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด ๖. การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๑๓ หน่วยของเล่นของใช้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

แนวคิด

การรู้จักของเล่นและของใช้ในห้องเรียน ของใช้ที่เป็นของส่วนตัวและส่วนรวม การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและเพื่อนในการเล่นของเ ล่น และใช้ของใช้การเก็บของเล่นและของใช้เข้าที่ การปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนเกี่ยวกับของเล่นและของใช้

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			**จุดประสงค์**	**สาระการเรียนรู้**	
มาตรฐาน	**ตัวบ่งชี้**	**สภาพที่พึงประสงค์**		**ประสบการณ์สำคัญ**	**สาระที่ควรเรียนรู้**
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.เล่นอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะได้	๑.๑.๔.การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างปลอดภัย (๓) การเล่นอย่างปลอดภัย	๑. ของใช้ในห้องเรียน ๒. ของเล่นในห้องเรียน ๓. การเล่นของเล่นอย่างถูกวิธี
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและสัมพันธ์กัน 	๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ๒.๒. ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน	๒.๑.๓ วิ่งแล้วหยุดได้ ๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๑ ซมได้	๒.วิ่งแล้วหยุดได้ ๓.ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง๑ ซม ได้	๑.๑.๑การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๒ ใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การหยิบและการร้อย	๔. การเก็บของเล่นเข้าที่

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๑๓ หน่วยของเล่นของใช้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	**ตัวบ่งชี้**	**สภาพที่พึงประสงค์**		**ประสบการณ์สำคัญ**	**สาระที่ควรเรียนรู้**
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว 	๔.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๔.๑.๓ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี	๔. ทำงานศิลปะอย่างมีความสุขได้ ๕. ร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบเพลงและดนตรีอย่างมีความสุข	๑.๒.๔ สุนทรียภาพดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๕) การทำงานศิลปะ	
มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะได้	๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๑) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน	

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๑๓ หน่วยของเล่นของใช้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	**ตัวบ่งชี้**	**สภาพที่พึงประสงค์**		**ประสบการณ์สำคัญ**	**สาระที่ควรเรียนรู้**
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ๙.๒ อ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง ๙.๒.๑ อ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตน	๗. ฟังและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้ ๘.อ่านข้อความด้วยภาษาของตนตามครูได้	๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง คำคล้องหรือเรื่องราวต่างๆ (๔) การพูดแสดงความรูสึกและต้องการ (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง	
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด 	๑๐.๑.๒ จับคู่ความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว	๙. จับคู่ภาพที่กำหนดได้ ๑๐. ต่อภาพให้สมบูรณ์ได้	๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๖) ต่อชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวั (๑๓) การจับคู่สิ่งต่างๆตามลักษณะ	

การวางแผนกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ หน่วยของเล่นของใช้

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	**เสริมประสบการณ์**	**ศิลปะสร้างสรรค์**	**เล่นตามมุม**	**กลางแจ้ง**	**เกมการศึกษา**
๑.	การเคลื่อนไหวช้าเร็ว	ของใช้ในห้องเรียน	การปั้นดินน้ำมันอิสระ	การเล่นตามมุม	เล่นเครื่องเล่นสนาม	เกมภาพตัดต่อของเล่น
๒.	การเคลื่อนไหวตามคำสั่ง	สิ่งของเล่นในห้องเรียน	การร้อยลูกปัด	การเล่นตามมุม	เกมบัวตูมบัวบาน	เกมจับคู่ภาพของใช้ในห้องเรียน
๓.	การทำท่ากายบริหารประกอบเพลง “กำมือ”	การเล่นของเล่นอย่างถูกวิธี - ฝึกเล่น	การพับสี	การเล่นตามมุม	เกมวิ่งตามลม	เกมจับคู่ภาพของใช้เล่นในห้องเรียน
๔.	การทำท่าทางประกอบเพลง “รถไฟ”	การเล่นอย่างปลอดภัย	การพิมพ์ภาพจาวัสดุธรรมชาติ	การเล่นตามมุม	การเกมวิ่งเก็บของ	เกมจับคู่ภาพของใช้ที่คู่กัน
๕.	การทำท่าทางประกอบเพลง “เล่นแล้วเก็บ”	การเก็บของเล่นเข้าที่	การร้อยหลอดดูดน้า	การเล่นตามมุม	การเล่นน้ำ การเล่นทราย	เกมภาพของใช้ที่มีจำนวนที่เท่ากัน ๑ - ๒

ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยของเล่นของใช้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

หน่วย

ของเล่นของใช้

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

๑. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ ช้า-เร็ว
๒. การเคลื่อนไหวร่างกายทำท่าทางตามคำสั่ง
๓. การเคลื่อนไหวร่างกายทำท่ากายบริหารประกอบเพลง “กำมือ”
๔. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ตามเพลง “รถไฟ”
๕. การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงทำท่ากายบริหารตามเพลงเล่นแล้วเก็บ

๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์

๑. ของใช้ในห้องเรียน
๒. ของเล่นในห้องเรียน
๓. การเล่นของเล่นอย่างถูกวิธี
๔. การเก็บของเล่นเข้าที่
๕. การเล่นอย่างปลอดภัย

๓. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

๑. การปั้นดินน้ำมันอิสระ
๒. การร้อยลูกปัด
๓. การพับสี
๔. การพิมพ์ภาพจากวัสดุธรรมชาติ
๕. การร้อยหลอดดูดน้ำ

๔. กิจกรรมเล่นตามมุม

การเล่นในมุมประสบการณ์ต่างๆ ภายในห้องเรียน

๕. กิจกรรมกลางแจ้ง

๑. การเล่นเครื่องเล่นสาม
๒. การเล่นเกมบัวตูม-บัวบาน
๓. การเล่นเกมวิ่งตามลม
๔. การเล่นเกมปฏิบัติตามคำสั่ง
๕. การเล่นน้ำเล่นทราย

๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

๑. การเล่นเกมจับคู่ภาพตัดต่อของเล่น
๒. การเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนของใช้ในห้องเรียน
๓. การเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนของเล่นในห้องเรียน
๔. การเล่นเกมจับคู่ภาพของใช้ที่คู่กัน
๕. การเล่นเกมจับคู่ภาพของใช้ที่มีจำนวนที่เท่ากัน ๑ - ๒

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยของเล่นของใช้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมการเคลื่อนไหว ร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบจังหวะช้าเร็วอย่างมีความสุขได้	(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี		๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะช้า-เร็วเมื่อได้ยินสัญญาณ"หยุด" ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที ๒. ครูให้เด็กปฏิบัติซ้ำในข้อ ๑ โดยครูเคาะจังหวะให้ช้าเร็ว สลับกันให้เด็กเคลื่อนไหวอยู่กับที่และเคลื่อนที่สลับกัน ๓. ให้เด็กนั่งผ่อนคลายกล้ามเนื้อ ๒ - ๓ นาที	เครื่องเคาะจังหวะ	**สังเกต** การร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบจังหวะช้าเร็วอย่างมีความสุข
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. ฟังและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องของใช้ในห้องเรียนได้ ๒. อ่านข้อความด้วยภาษาของตนได้	(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟัง คำคล้องจอง (๔) การพูดความรู้สึกความต้องการ	ของใช้ในห้องเรียน	๑. ครูจัดเด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม ๒. ครูอ่านคำคล้องจอง"ของใช้ของหนู"ให้เด็กฟัง ๓. ครูและเด็กร่วมกันอ่านคำคล้องจองพร้อมกัน ๔. ครูพาเด็กเดินดูสำรวจของใช้ในห้องเรียนเช่น ผ้าเช็ดหน้า แก้วน้ำ แปรงฟัน สีเทียน ที่นอนโต๊ะ ๕. ร่วมกันสนทนาถึงสิ่งของเครื่องใช้ในห้องเรียนดังนี้ ชื่อ วิธีใช้ ๔. เด็กบอกชื่อสิ่งของเครื่องใช้ในห้องเรียน ๕. เด็กและครูร่วมกันสรุปถึงประโยชน์และความจำเป็นของสิ่งของเครื่องใช้ในห้องเรียน	๑. คำคล้องจอง "ของใช้ของหนู" ๒. ของใช้ในห้องเรียน	**สังเกต** ๑. การฟังและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องของใช้ในห้องเรียน ๒. การอ่านข้อความด้วยภาษาของตน

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
ศิลปะสร้างสรรค์ ทำงานศิลปะอย่างมีความสุขได้	(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ		๑. ครูและเด็กช่วยกันเตรียมอุปกรณ์การปั้นดินน้ำมันอิสระ ๓. ครูจัดเด็กนั่งเป็นครึ่งวงกลมครูแจกอุปกรณ์ ๔. ให้เด็กปั้นอิสระตามความสนใจครูคอยให้คำแนะนำ ๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และส่งผลงานพร้อมเล่าผลงาน	๑. ดินน้ำมัน ๒. ภาชนะรองปั้น ๓. ผ้าเช็ดมือชุบน้ำบีบหมาดๆ	**สังเกต** การทำงานศิลปะอย่างมีความสุข
กิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะได้	(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน		๑.เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ มุมประสบการณ์ในห้องเรียนควรมีอย่างน้อย ๔ มุมเช่น - มุมนิทาน - มุมบล็อก - มุมศิลปะ - มุมบทบาทสมมุติ ๒. มุมนิทานครูควรเตรียมหนังสือเกี่ยวกับของใช้มุมบทบาทสมมุติควรเตรียมของใช้ในห้องเรียนมาวางเพื่อให้เด็กได้เล่น ๓. มุมศิลปะควรจัดสื่อที่ใช้ฝึกการร้อย เช่น ลูกปัด หลอดกาแฟหรือชุดฝึกการร้อยให้ได้เด็กฝึก ๔. เมื่อหมดเวลาให้เด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	สื่อตามมุมประสบการณ์ในห้องเรียน	**สังเกต** การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนามอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะได้	(๑) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย		๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนามแต่ละชนิดพร้อมทั้งคำแนะนำวิธีเล่นอย่างปลอดภั ๒. เล่นเครื่องเล่นสนามโดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด ๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถวทำความสะอาดร่างกาย	เครื่องเล่นสนาม	**สังเกต** การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ
เกมการศึกษา ต่อภาพให้สมบูรณ์ได้	(๖) การต่อชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์		๑. ครูสาธิตการเล่นเกมเกมภาพตัดต่อของเล่น ๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ๓. ครูแจกเกมภาพตัดต่อของเล่นให้แต่ละกลุ่มเล่น ๓. ครูพาเด็กนำของใช้ไปเก็บที่และชมเชยเด็กที่ช่วยเก็บของใช้	เกมภาพตัดต่อของเล่น	**สังเกต** การต่อภาพให้สมบูรณ์

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยของเล่นของใช้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายปฏิบัติตามคำสั่งอย่างมีความสุขได้	(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี		๑. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ” หยุด”ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่าทางนั้นทันที ๒. ครูให้เด็กทำท่า “เขย่งขา” นับ ๑ - ๕ ๓. ให้เด็กปฏิบัติกิจกรรมในข้อ ๓ ซ้ำ ๔. เด็กนั่งผ่อนคลาย ๒ - ๓ นาที	เครื่องให้จังหวะ	**สังเกต** การร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายปฏิบัติตามคำสั่งอย่างมีความสุข
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. ฟังและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องของเล่นในห้องเรียนได้ ๒. อ่านข้อความด้วยภาษาของตนได้	(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลงคำคล้องหรือเรื่องราวต่างๆ (๔) การพูดแสดงความรู้สึกและความต้องการ	ของเล่นในห้องเรียน	๑. ครูจัดเด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม ๒. ครูชี้อ่านคล้องจอง “ของเล่นของหนู” ให้เด็กฟัง ๓. ครูและเด็กร่วมกันอ่านคำคล้องจองพร้อมกัน ๔. ครูพาเด็กถือตะกร้าเดินดูสำรวจของเล่นในห้องเรียนนำใส่ตะกร้าเช่นตุ๊กตา ไม้บล็อก เครื่องครัว ฯลฯ จำนวน ๑๐ ชิ้น ๕. ครูร่วมกันสนทนาถึงสิ่งของเครื่องเล่นในห้องเรียนดังนี้ - ครูหยิบของเล่นในตะกร้า ๑ ชิ้นครูหยิบบัตร เลข ๑ อ่านว่าหนึ่ง เด็กอ่านตาม - ครูวางของเล่น คู่กับบัตรเลข ๑ ๑	๑. คำคล้องจอง “ของเล่นของหนู” ๒. ตะกร้า ๓. ของเล่นในห้องเรียน ๔. บัตรเลข ๑ - ๒ ๑ ๒	**สังเกต** ๑. การฟังและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องของเล่นในห้องเรียน ๒. การอ่านข้อความด้วยภาษาของตน

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			- ครูหยิบของเล่นในตะกร้า ๒ ชิ้นครูหยิบบัตรเลข ๒ อ่านว่าสอง เด็กอ่านตาม - ครูวางของเล่น คู่กับบัตรเลข ๒ ๒ ๖. ครูให้เด็กฝึกเล่นตามข้อ ๕ ซ้ำ ๒- ๓ ครั้ง ๕. เด็กและครูร่วมกันสรุป		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๑ ซมได้	(๒) การหยิบและการร้อย		๑. ครูและเด็กช่วยกันเตรียมอุปกรณ์กิจกรรมการร้อยลูกปัด ๒. ครูแนะนำอุปกรณ์และสาธิตขั้นตอนการร้อยดังนี้ ๒.๑. จับปลายเชือกด้วยมือข้างที่ถนัด ๒.๒. ถือลูกปัดด้วยมืออีกข้างหนึ่งสอดปลายเชือกเข้าไปในรูของลูกปัด ๒.๓. ใช้มือข้างที่ถนัดจับปลายเชือกปล่อยให้ลูกปัดเคลื่อนลงไปตามเชือกหรือใช้มือช่วยดันลูกปัดให้เคลื่อนลงไปตามเชือก ๓. ครูจัดเด็กเป็นวงกลมปฏิบัติกิจกรรมพร้อมครู ๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์	๑. ลูกปัดขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๑ ซม. ๒. เชือกสำหรับผูกรองเท้าปลายด้านหนึ่งผูกลูกปัด	**สังเกต** การร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๑ ซม

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะได้	(๑) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ มุมประสบการณ์ในห้องเรียนควรมีอย่างน้อย ๔ มุมเช่น - มุมนิทาน - มุมบล็อก - มุมศิลปะ - มุมบทบาทสมมุติ ๒. มุมนิทานควรมีหนังสือเกี่ยวกับของเล่นการเก็บข ๓. มุมศิลปะควรจัดสื่อที่ใช้ฝึกการร้อย เช่นลูกปัดหลอดกาแฟหรือชุดฝึกการร้อยให้ได้เด็กฝึก ๓. เมื่อหมดเวลาให้เด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	อุปกรณ์มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	**สังเกต** การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นเกมบัวตูม บัวบานอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะได้	(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน		๑. ครูจัดเด็กเข้าแถวเป็นวงกลมอบอุ่นร่างกายโดยวิ่งอยู่กับที่ ๒. ครูสาธิตและอธิบายวิธีเล่นเกม “บัวตูม บัวบาน” ๓. ปฏิบัติกิจกรรมซ้ำโดยครูออกคำสั่งสลับไปมา ๔. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถวทำความสะอาดร่างกาย	นกหวีด	**สังเกต** การเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ
เกมการศึกษา จับคู่ภาพเหมือนของใช้ได้	(๑๓) จับคู่สิ่งต่างๆ ตามลักษณะ		๑. ครูสาธิตการเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนของใช้ ๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมะสม ๓. ครูแจกเกมจับคู่ภาพเหมือนของใช้และเกมที่เคยเล่นให้แต่ละกลุ่มเล่น ๓. ครูพาเด็กนำเกมไปเก็บที่และชมเชยเด็กที่ช่วยเก็บของใช้	เกมจับคู่ภาพเหมือนของใช้	**สังเกต** จับคู่ภาพของใช้

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวทำท่าทางประกอบเพลงกายบริหารอย่างมีความสุขได้	(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงดนตรี		๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวท่านั้นทันที ๒. ครูร้องเพลง “ กายบริหาร”ให้เด็กฟัง ๓. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “ กายบริหาร” ๔. เด็กทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลงพร้อมกัน ๕. ปฏิบัติตามข้อ ๓ ซ้ำ ๖. เด็กผ่อนคลาย ๒-๓ นาที	๑.เครื่องให้จังหวะ ๒.เพลง “กายบริหาร”	**สังเกต** การร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวทำท่าทางประกอบเพลงกายบริหารอย่างมีความสุข
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. ฟังและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องการเล่นของเล่นถูกวิธีได้ ๒. อ่านข้อความด้วยภาษาของตนได้	(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลงคำคล้องจอง (๔) การพูดความรู้สึกความต้องการ	การเล่นของเล่นอย่างถูกวิธี	๑. ครูอ่านเนื้อเพลง “เล่นแล้วเก็บ” ๒. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “เล่นแล้วเก็บ” ๒ - ๓ ครั้ง ๓. เด็กและครูสนทนาซักถามเกี่ยวกับเนื้อเพลงโดยใช้คำถามดังนี้ - เล่นของเล่นอย่างไรของเล่นถึงจะเล่นได้นานโดยไม่ชำรุด - ในเพลงบอกให้เด็กๆเล่นกันอย่างไร - เมื่อเลิกเล่นแล้วเด็กๆต้องทำอย่างไร ๔. ให้เด็กเล่นของเล่นครูคอยแนะนำช่วยเหลือ ๕. เด็กและครูร่วมกันสรุป	๑. เพลงเล่นแล้วเก็บ ๒. ของเล่นในห้องเรียน	สังเกต ๑. การฟังและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องการเล่นของเล่นถูกวิธี ๒. การอ่านข้อความด้วยภาษาของตนได้

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ทำงานศิลปะอย่างมีความสุขได้	(๕) การทำกิจกรรมศิลปะ		๑. ครูและเด็กช่วยกันเตรียมอุปกรณ์กิจกรรมการพับสีจัดเด็กเป็นวงกลมเพื่อให้เด็กเห็นการปฏิบัติกิจกรรม ๒. ครูแนะนำกิจกรรมใหม่วิธีการพับสีดังนี้ - หยดสีลงบนกระดาษหลายๆสีไม่ควรให้สีเหลวเกินไปจากนั้นพับกระดาษให้ริมกระดาษเสมอกันใช้มือกดรีดให้เรียบคลี่กระดาษออก ๓. เด็กปฏิบัติกิจกรรมส่วนครูคอยให้ความช่วยเหลือ ๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และส่งผลงานพร้อมเล่าผลงาน	๑. กระดาษ ๒. สีน้ำ ๓. จานผสมสี	**สังเกต** การทำงานศิลปะอย่างมีความสุข
กิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะได้	(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ มุมประสบการณ์ในห้องเรียนควรมีอย่างน้อย ๔ มุมเช่น - มุมนิทาน - มุมบล็อก - มุมบทบาทสมมุติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาให้เด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	อุปกรณ์มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	**สังเกต** การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นเกมลิงชิงบอลอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะได้	(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน		๑. ครูจัดเด็กเข้าแถวเป็นวงกลมอบอุ่นร่างกายโดยวิ่งอยู่กับที่ ๒. ครูสาธิตและอธิบายวิธีเล่นเกม“เกมวิ่งตามลม ๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถวทำความสะอาดร่างกาย	๑. ลูกบอล ๒. นกหวีด	**สังเกต** การเล่นเกมวิ่งตามลมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ
เกมการศึกษา จับคู่ภาพเหมือนของเล่นได้	(๑๓) จับคู่การเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ		๑. ครูสาธิตการเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนของเล่น ๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมะสม ๓. ครูแจกเกมจับคู่ภาพเหมือนของเล่นให้แต่ละกลุ่มเล่น ๓. ครูพาเด็กนำของใช้ไปเก็บที่และชมเชยเด็กที่ช่วยเก็บของใช้	เกมจับคู่ภาพเหมือนของเล่น	**สังเกต** การจับคู่ภาพเหมือนของเล่น

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยของเล่นของใช้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวทำท่าทางประกอบเพลงรถไฟอย่างมีความสุขได้	(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี		๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเมื่อได้ยินเสียง “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที ๒. ครูร้องเพลง”รถไฟ” ๓. ครูและเด็กร่วมกันต่อรถไฟโดยจับมือต่อกันเป็นขบวนรถไฟขับไปรอบๆห้อง ๔. อาสาสมัครให้เด็กออกเป็นหัวรถไฟเพื่อนำขบวนรถไฟเคลื่อนไหวไปรอบๆห้อง ๓. หมุนเวียนให้เด็กคนอื่นออกมาเป็นผู้นำการเคลื่อนไหว	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. เพลง “รถไฟ”	**สังเกต** การร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวทำท่าทางประกอบเพลงรถไฟอย่างมีความสุข
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. ฟังและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องการเก็บของเล่นเข้าที่ได้ ๒. อ่านข้อความด้วยภาษาของตได้	(๒)การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓)การฟัง คำคล้องจอง (๔)การพูดความรู้สึกความต้องการ	การเก็บของเล่นเข้าที่	๑. ครูอ่านคำคลองจอง “เก็บของ” ให้เด็กฟัง ๒. เด็กและครูร่วมกันอ่านคำคล้องจองสีวรรคจนจบ ๓. เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงการเก็บของเล่นของใช้เข้าที่โดยใช้คำถามดังนี้ - ถ้าเด็กไม่เก็บของเข้าที่จะเกิดอะไรขึ้น ๔. ครูชวนเด็กช่วยกันเก็บของ	๑. คำคล้องจอง “เก็บของ” ๒. เครื่องเคาะจังหวะ	**สังเกต** ๑. การฟังและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องการเก็บของเล่นเข้าที่ ๒. การอ่านข้อความด้วยภาษาของตน

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ทำงานศิลปะอย่างมีความสุขได้	(๕) การทำกิจกรรมศิลปะ 		๑. ครูและเด็กช่วยกันเตรียมอุปกรณ์ กิจกรรมการพิมพ์ภาพจากเศษวัสดุ ๒. ครูแนะนำอุปกรณ์ “การพิมพ์ภาพจากเศษวัสดุ” และสาธิตขั้นตอนการทำ ๓. เด็กเลือกปฏิบัติกิจกรรม ๑ กิจกรรม ๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และส่งผลงานพร้อมเล่าและนำไปติดแสดง	๑. กระดาษ ๓. สีน้ำ ๔. จานสี ๕. ผ้าเช็ดมือ 	**สังเกต** สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ การทำงานศิลปะอย่างมีความสุข
กิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะได้	(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ มุมประสบการณ์ในห้องเรียนควรมีอย่างน้อย ๔ มุมเช่น - มุมนิทาน - มุมบล็อก - มุมบทบาทสมมุติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาให้เด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	อุปกรณ์มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	**สังเกต** การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะได้	(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน		๑. ครูนำเด็กลงสนามให้เด็กอบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งอยู่กับที่ ๒. ครูแนะนำวิธีเล่น โดยให้เด็ก จับคู่ และให้แต่ละคู่จับมือกันไว้ ๓. เมื่อได้ฟังคำสั่งให้เด็กปฏิบัติตามและต้องไม่ให้ที่มือจับ นั้นหลุดจากกัน เช่น เดินไปข้างหน้า เดินไปด้านหลัง นั่งลง ยืนขึ้น เป็นต้น ๔. เด็กเล่นซ้ำอีก ๑ ครั้ง ๕. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถวทำความสะอาดร่างกาย	๑. นกหวีด	**สังเกต** การเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ
เกมการศึกษา จับคู่ภาพเหมือนของใช้ที่คู่กันได้	(๑๓) จับคู่ การเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ		๑. ครูสาธิตการเล่นเกมจับคู่ภาพของใช้ที่คู่กัน ๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ๓. ครูแจกเกมจับคู่ภาพเหมือนของเล่นให้แต่ละกลุ่มเล่น ๓. ครูพาเด็กนำของใช้ไปเก็บที่และชมเชยเด็กที่ช่วยเก็บของใช้	เกมจับคู่ภาพของใช้ที่คู่กัน	**สังเกต** การจับคู่ภาพเหมือนของใช้ที่คู่กัน

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยของเล่นของใช้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวทำท่ากายบริหารประกอบเพลงเล่นแล้วเก็บอย่างมีความสุขได้	(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี		๑. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆอย่างอิสระตามจังหวะเมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที ๒. ครูอ่านเพลง “เล่นแล้วเก็บ” ๓. เด็กและครูอ่านเนื้อเพลงพร้อมกัน ๔. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “เล่นแล้วเก็บ” ๕. แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่ม ให้ทำท่ากายบริหารอย่างอิสระ	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. เพลงเล่นแล้วเก็บ	**สังเกต** การร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวทำท่ากายบริหารประกอบเพลงเล่นแล้วเก็บอย่างมีความสุข
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑.ฟังและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องการเล่นที่ถูกวิธีได้ ๒.อ่านข้อความด้วยภาษาของตนได้	(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๔) การพูดความรู้สึกความต้องการ	การเล่นอย่างปลอดภัย	๑. ครูจัดเด็กนั่งเป็นครึ่งวงกลม ๒. ครูนำของเล่นมาวางเรียงกันเด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับของเล่นโดยใช้คำถามดังนี้ - ของเล่นบนโต๊ะมีอะไรบ้าง - เล่นอย่างไรจะปลอดภัย ๓. อาสาสมัครเด็กเลือกของเล่นและเล่นให้เพื่อนดูผลัดเปลี่ยนกันออกมาเล่น ๔. เด็กเล่นของเล่นโดยครูคอยให้ความช่วยเหลือ ๕. เด็กแต่ละคนนำของเล่นไปเก็บที่	ของเล่นหลายๆ ประเภท	สังเกต ๑. การฟังและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องการเล่นที่ถูกวิธี ๒. การอ่านข้อความด้วยภาษาของตน

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
ศิลปะสร้างสรรค์ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๑ ซม ได้	(๒) การหยิบและการร้อย		๑. ครูและเด็กช่วยกันเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม - การร้อยหลอดดูดน้ำ ๒. ครูแนะนำอุปกรณ์และสาธิตขั้นตอนการร้อยดังนี้ ๒.๑.จับปลายเชือกด้วยมือข้างที่ถนัดห่างจากปลายด้านที่ไม่มีเชือกประมาณ ๖ ซม. ถือหลอดดูดน้ำด้วยมืออีกข้างหนึ่งสอดปลายเชือกเข้าไปในรูของหลอดดูดน้ำ ใช้มือข้างที่ถนัดจับปลายด้านไม่มีเชือกปล่อยให้หลอดดูดน้ำเคลื่อนลงไปตามเชือก หรือใช้มือช่วยดันลูกปัดให้เคลื่อนลงไปตามเชือก ๓. ครูจัดเด็กเป็นวงกลมปฏิบัติกิจกรรมพร้อมครู ๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์	๑.หลอดดูดน้ำขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๑ ซม. ตัดเป็นท่อนขนาดประมาณ ๑ นิ้ว ๒. เชือกสำหรับผูกรองเท้า	สังเกต การร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๑ ซม
กิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะได้	(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ มุมประสบการณ์ในห้องเรียนควรมีอย่างน้อย ๔ มุมเช่น - มุมนิทาน - มุมบล็อก - มุมศิลปะ - มุมบทบาทสมมุติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส - มุมธรรมชาติศึกษา ๒. เมื่อหมดเวลาให้เด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	อุปกรณ์มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	**สังเกต** การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะได้	(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน		๑. นำเด็กลงเล่นบริเวณที่เล่นน้ำ-เล่นทราย ๒. ครูสาธิตการใช้อุปกรณ์เล่นน้ำและเล่นทราย ๓. ครูแนะนำวิธีก่อทรายเป็นรูปทรง ๔. เด็กเล่นอิสระครูคอยให้ความช่วยเหลือ ๕. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บอุปกรณ์ และทำความสะอาดร่างกายตนเอง	อุปกรณ์การเล่นน้ำ - เล่นทราย	**สังเกต** การเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ
เกมการศึกษา จับคู่ภาพที่กำหนดได้	(๑๓) จับคู่การเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ		๑. ครูสาธิตการเล่นเกมจับคู่ ๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ๓. ครูแจกเกมจับคู่ภาพเหมือนของเล่นให้แต่ละกลุ่มเล่น ๓. ครูพาเด็กนำของใช้ไปเก็บที่และชมเชยเด็กที่ช่วยเก็บของใช้	เกมจับคู่ภาพของใช้ที่มีจำนวนที่เท่ากัน	**สังเกต** การจับคู่ภาพเหมือน

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็กหน่วยที่ ๑๓ หน่วยของเล่นของใช้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเมินพัฒนาการ										หมายเหตุ
		ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์ จิตใจ		ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา				
		๑. การเล่นอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๒. การวิ่งแล้วหยุด	๓. การร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๑ ซม.	๔. การทำงานศิลปะอย่างมีความสุข	๕. การร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบเพลงและดนตรีอย่างมีความสุข	๖. การเก็บของเล่นของใช้ที่ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗. การฟังและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	๘. การอ่านข้อความด้วยภาษาของตน	๙. การจับคู่ภาพที่กำหนด	**๑๐. การต่อภาพให้สมบูรณ์**	
๑.												
๒.												
๓.												
๔.												
๕.												
๖.												
๗.												
๘.												
๙.												
๑๐.												

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเมินพัฒนาการ										หมายเหตุ
		ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์ จิตใจ		ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา				
		๑. การเล่นอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๒. การวิ่งแล้วหยุด	๓. การร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๑ ซม.	๔. การทำงานศิลปะอย่างมีความสุข	๕. การร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบเพลงและดนตรีอย่างมีความสุข	๖. การเก็บของเล่นของใช้ของตนเองที่ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗. การฟังและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	๘. การอ่านข้อความด้วยภาษาของตนเอง	๙. การจับคู่ภาพที่กำหนด	**๑๐. การต่อภาพให้สมบูรณ์**	
๑๑.												
๑๒.												
๑๓.												
๑๔.												
๑๕.												
๑๖.												
๑๗.												
๑๘.												
๑๙.												
๒๐.												

คำอธิบาย ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล จดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ระบุระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ

ระดับ ๓ ดี ระดับ ๒ ปานกลาง ระดับ ๑ ต้องส่งเสริม

การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
หน่วยที่ ๑๔ ชุมชนของเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๑

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
สาระที่ควรเรียนรู้	๑. ชื่อชุมชนของฉัน ๒. คำขวัญหัวหิน ๓. สถานที่ในชุมชน (วัดไกลกังวลและตลาด) ๔ .ประโยชน์ของสถานที่ในชุมชนและวิธีดูแลรักษาความสะอาด ๕. การละเล่นไทย ๖. การเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย ๗. การสังเกตเปรียบเทียบความแตกต่าง ๘. การสังเกตความสัมพันธ์ ๙. การสังเกตรายละเอียดของภาพ	๑. ชื่อชุมชน/สถานที่สำคัญในชุมชน ๒. สถานที่ท่องเที่ยวในชุมชน ๓. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในชุมชน ๔. การคัดแยกขยะ ๕. อาชีพในชุมชน ๖. การเล่นและทำกิจกรรมด้วยตนเองและกับผู้อื่นได้อย่างปลอดภัย ๗. การกล้าแสดงออก ๘. ความพอใจในตนเอง ๙. การชื่นชมและแสงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ๑๐. การพูดแสดงความคิดความรู้สึก และความต้องการ ๑๑. การจำแนกจัดกลุ่มรูปทรงเรขาคณิต ๑๒. การสังเกตรายละเอียดของภาพ ๑๓. จำนวนและความสัมพันธ์ ๑๔. การจัดหมวดหมู่ภาพที่สัมพันธ์กัน	๑. ชื่อชุมชน ๒. คำขวัญหัวหิน ๓. สถานที่ในชุมชน - พระราชวังไกลกังวล - ตลาด - วัด - โรงเรียน - สถานีตำรวจ - โรงพยาบาล - สถานีรถไฟ ๔. ตัวอย่างคนในชุมชน (เรื่องความอดทน โผน กิ่งเพชร) ๕. การละเล่นไทย ๖. อาชีพของคนในชุมชน - ค้าขาย - ประมง - ท่องเที่ยว ๗. การคัดแยกขยะ ๘. จัดกลุ่มลักษณะความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆจากการสังเกต ๙. จับคู่ภาพกับคำ ๑๐. เรียงลำดับเหตุการณ์ ๑๑. คัดแยกการจับกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆ ลักษณะและรูปร่าง รูปทรง

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
มาตรฐาน **ตัวบ่งชี้** **สภาพที่พึงประสงค์**	มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๑) (๒.๑.๓) (๒.๑.๔) มฐ. ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๒) (๔.๑.๓) มฐ ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.๒) มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) (๖.๒.๒) (๖.๓.๑) มฐ ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๑.๑) ตบช ๗.๒ (๗.๒.๑) มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) ตบช ๘.๓ (๘.๓.๑) (๘.๓.๒) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔)	มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๑) (๒.๑.๓) (๒.๑.๔) มฐ. ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.๑) (๕.๒.๒) มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๑.๑) (๗.๑.๒) มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒)	มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๑) มฐ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ ๕ ตบช ๕.๑ (๕.๑.๑) ตบช ๕.๒ (๕.๒.๒) มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๑.๑) ตบช ๗.๒ (๗.๒.๑) มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑)
ประสบการณ์ **สำคัญ**	**ร่างกาย** ๑.๑.๑ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ ๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น ๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยใน กิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย ๑.๑.๕ (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเอง ไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่	**ร่างกาย** ๑.๑.๑ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้างการจับ การโยน การเตะ ๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ ๑.๑.๔ (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย	**ร่างกาย** ๑.๑.๑ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ ๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น ๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๔) การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ ๑.๑.๕ (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	อารมณ์ ๑.๒.๑ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๒.๒ (๑) การเล่นอิสระ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ ๑.๒.๔ (๒) การเล่นบทบาทสมมติ **สังคม** ๑.๓.๒ (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า ๑.๓.๓ (๒) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย ๑.๓.๕ (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น	(๔) การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ **อารมณ์** ๑.๒.๑ (๑) การฟังเพลง ร้องเพลงและแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การเล่นบทบาทสมมติ (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ ๑.๒.๒ (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคลกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๒.๓ (๒) ฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม (๓) การสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม **สังคม** ๑.๓.๒ (๑) การมีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ๑.๓.๔ (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน	**อารมณ์** ๑.๒.๑ (๑) การฟังเพลง การร้องเพลงและแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงและดนตรี (๔) การเล่นบทบาทสมมติ (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ ๑.๒.๒ (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคลกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ **สังคม** ๑.๓.๑ (๒) การปฏิบัติตนตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑.๓.๒ (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (๓) การทำงานศิลปะที่ทำวัสดุหรือสิ่งของ

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	๑.๓.๗ (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน **สติปัญญา** ๑.๔.๑ (๓) การฟังเพลงนิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ (๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ ๑.๔.๓ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่าง รูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย ๑.๔.๔ (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่ตนเองสนใจ	 **สติปัญญา** ๑.๔.๑ (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง (๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำและข้อความ ๑.๔.๒ (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆตามสัญลักษณ์และรูปร่างรูปทรง (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน (๘) การนับและแสดงจำนวนสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน	เครื่องใช้ที่ใช้แล้วนำกลับมาใช้ใหม่ ๑.๓.๓ (๑) การปฏิบัติตนในความเป็นไทย (๒) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมของท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๔ (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ๑.๓.๕ (๒) การเล่น การทำงานร่วมกับผู้อื่น **สติปัญญา** ๑.๔.๑ (๓) การฟัง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่างๆ (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๗) การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่นและการกระทำต่างๆ (๑๘) การเล่นเกมทางภาษา ๑.๔.๒ (๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
		(๑๓) การจับคู่เปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะของความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๕) การคัดแยกการจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา
คณิตศาสตร์	๑. การเรียงลำดับสั้น – ยาว ๒. จัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์ ๓. จับคู่ภาพเหมือนกัน ๔. นับโดยมีเครื่องเคาะจังหวะ ๑ – ๓	๑. การจับคู่ภาพกับจำนวน ๑ – ๕ ๒. ตำแหน่งทิศทาง ระยะทาง ๓. การจำแนกภาพที่สัมพันธ์กัน	๑. นับเรียงลำดับ ๑ – ๓๐ ๒. จัดหมวดหมู่ภาพ ๓. เรียงลำดับเหตุการณ์
วิทยาศาสตร์	- ทักษะการสังเกต - ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ -	- ทักษะการสังเกต - ประสาทสัมผัสทั้ง ๕	- ทักษะการสังเกต
พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ ๓. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด ๔. การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง ๕. การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การรู้จักส่วนประกอบหนังสือ ปกหน้า ปกใน ผู้วาด ชื่อเรื่อง ๓. การตั้งคำถามในเรื่องที่ตนสนใจ

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๑๔ ชุมชนของเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

แนวคิด

ชุมชนคือที่ตั้งของบ้านเรือน ที่อยู่อาศัยของกลุ่มคนหลายกลุ่มมาอยู่รวมกันในพื้นที่เดียวกัน มีความแตกต่างกัน โดยพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน ช่วยเหลือกันมีการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่น สถานที่สำคัญในชุมชนมีทั้งสถานที่บริการและสถานที่ท่องเที่ยว เช่น บ้าน โรงเรียน วัด ตลาด ฯลฯ เราเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนควรช่วยกันสร้างความเจริญให้แก่ชุมชน การรักษาความสะอาดเป็นหน้าที่ของทุกคน

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			**จุดประสงค์การเรียนรู้**	**สาระการเรียนรู้**	
มาตรฐาน	**ตัวบ่งชี้**	**สภาพที่พึงประสงค์**		**ประสบการณ์สำคัญ**	**สาระที่ควรเรียนรู้**
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย	๑. ชื่อชุมชนของฉัน ๒. คำขวัญหัวหิน ๓. สถานที่ในชุมชน (วัดไกลกังวลและตลาด) ๔. ประโยชน์ของสถานที่ในชุมชนและวิธีดูแลรักษาความสะอาด ๕. การละเล่นไทย ๖. การเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๒.๑.๑ เดินตามแนวที่กำหนดให้ ๒.๑.๓ วิ่งแล้วหยุดได้ ๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย	๒.เคลื่อนไหวร่างกายอยู่กับที่และเคลื่อนที่ได้	๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	**ตัวบ่งชี้**	**สภาพที่พึงประสงค์**	**การเรียนรู้**	**ประสบการณ์สำคัญ**	**สาระที่ควรเรียนรู้**
มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออก	๓. กล้าพูดกล้าแสดงออกได้เหมาะสมกับวัย	๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ ๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสงวงหาความรู้ (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่ตนเองสนใจ	๗. การสังเกตเปรียบเทียบความต่าง ๘. สังเกตความสัมพันธ์ ๙. การสังเกตรายละเอียดของภาพ
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๔.๑.๒ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี ๔.๑.๓ สนใจมีความสุขแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะและดนตรี	๔. ทำงานศิลปะอย่างมีความสุข ๕. ร่วมกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบเพลงและดนตรีอย่างมีความสุข	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น ๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๕) การทำงานศิลปะ ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	**ตัวบ่งชี้**	**สภาพที่พึงประสงค์**		**ประสบการณ์สำคัญ**	**สาระที่ควรเรียนรู้**
มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม และจริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	๕.๒ มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	๕.๒.๒ แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖. แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้อื่นชี้แนะ	๑.๒.๒ การเล่น (๑)การเล่นอิสระ (๓)การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ	
มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๘. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๙. ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะได้	๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๑)การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน ๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย	
มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย	๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๗.๑.๑ มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑๐. มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๓.๓ การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๒) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	**ตัวบ่งชี้**	**สภาพที่พึงประสงค์**		**ประสบการณ์สำคัญ**	**สาระที่ควรเรียนรู้**
	๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑๑. ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ		
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นร่วมกับเพื่อน ๘.๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑๒. เล่นร่วมกับเพื่อนได้ ๑๓. ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวการเล่น ๑๔. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๒) การเล่นบทบาทสมมุติ ๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	**ตัวบ่งชี้**	**สภาพที่พึงประสงค์**		**ประสบการณ์สำคัญ**	**สาระที่ควรเรียนรู้**
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส ๑๐.๑.๒ จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว ๑๐.๑.๓ คัดแยกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน ๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ	๑๔. ร่วมเล่นเกมการศึกษาได้	๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๙) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ	

การวางแผนกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ หน่วยชุมชนของเรา

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	**เสริมประสบการณ์**	**ศิลปะสร้างสรรค์**	**การเล่นตามมุม**	**การเล่นกลางแจ้ง**	**เกมการศึกษา**
๑	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวร่างกายพร้อมจังหวะช้า-เร็ว (เพลงกำมือขึ้นและหมุน)	ชื่อชุมชน (หัวหินของฉัน)	๑. การปั้นดินน้ำมันตามอิสระ ๒. การวาดภาพตามอิสระ	เล่นตามมุมประสบการณ์	เล่นเครื่องเล่นสนามอิสระ	เกมจับคู่ภาพเหมือน
๒	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวตามเสียงเพลงดนตรี (โอ้ทะเลแสนงาม)	คำขวัญหัวหิน	๑. การปั้นแป้งโดตามอิสระ ๒. สร้างภาพโดยการ ฉีกปะ ตามจินตนาการในหัวข้อทะเล	เล่นตามมุมประสบการณ์	เดินตามแนวและเส้นทางที่กำหนด	การเรียงลำดับภาพสั้น-ยาว
๓	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองในทิศทาง ระดับและพื้นที่ (สวัสดีความรัก)	สถานที่ในชุมชน (วัดไกลกังวล) *ฝึกมารยาทในการไหว้*	๑. การพิมพ์ภาพจากวัสดุท้องถิ่น ๒. การปั้นดินน้ำมันตามอิสระ	เล่นตามมุมประสบการณ์	เล่นการละเล่นไทยมอญซ่อนผ้า	เกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์ชุมชนของเรา
๔	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวตามคำสั่งโดยมีเครื่องเคาะจังหวะ (จำนวนนับ ๑ - ๓) พร้อมวัสดุอุปกรณ์	สถานที่ในชุมชน (ตลาด)	๑. การปั้นดินน้ำมันตามอิสระ ๒. วาดภาพตามจินตนาการในหัวข้อตลาด	เล่นตามมุมประสบการณ์	เล่นวิ่งเก็บของ	เกมภาพตัดต่อภาพตลาด ๔ ชิ้น
๕	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวโดยมีผู้นำและผู้ตาม	บอกถึงประโยชน์ของสถานที่และวิธีดูแลรักษาความสะอาด	๑. การปั้นแป้งโดตามอิสระ ๒. การประดิษฐ์ของเล่นของใช้จากวัสดุที่เหลือใช้	เล่นตามมุมประสบการณ์	เล่นลิงชิงบอล	เกมสังเกตรายละเอียดของภาพ (ลอดโต)

ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์หน่วยชุมชนของเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

หน่วย ชุมชนของเรา

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

๑. เคลื่อนไหวร่างกายพร้อมจังหวะช้า – เร็ว
๒. เคลื่อนไหวตามเสียงเพลงดนตรี
๓. เคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองในทิศทาง ระดับ และพื้นที่
๔. เคลื่อนไหวตามคำสั่งโดยมีเสียงเคาะจังหวะพร้อมวัสดุอุปกรณ์
๕. เคลื่อนไหวโดยมีผู้นำและผู้ตาม

๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์

๑. ชื่อชุมชน
๒. คำขวัญหัวหิน
๓. สถานที่ในชุมชน (วัดไกลกังวล)
๔. สถานที่ในชุมชน (ตลาด)
๕. ประโยชน์ของสถานที่ในชุมชนและวิธีดูแลรักษาความสะอาด

๓. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

๑. การปั้นดินน้ำมันตามอิสสระ
- การวาดรูปภาพตามอิสระ
๒. การปั้นแป้งโดตามอิสระ
- สร้างภาพโดยการฉีก ปะตามจินตนาการในหัวข้อทะเล
๓. การพิมพ์ภาพจากวัสดุท้องถิ่น
- การปั้นดินน้ำมันตามอิสระ
๔. การปั้นดินน้ำมันตามอิสระ
- วาดภาพตามจินตนาการในหัวข้อตลาด
๕. การปั้นแป้งโดตามอิสระ
- การประดิษฐ์ของเล่น ของใช้ จากวัสดุที่เหลือใช้

๔. กิจกรรมการเล่นตามมุม

เล่นตามมุมประสบการณ์

๕. กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง

๑. เล่นเครื่องเล่นสนาม
๒. เดินตามแนวที่กำหนดและเส้นทางที่กำหนด
๓. เล่นการละเล่นไทยมอญซ่อนผ้า
๔. เล่นวิ่งเก็บของ
๕. เล่นลิงชิงบอล

๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

๑. เกมจับคู่ภาพเหมือน
๒. เกมการเรียงลำดับภาพสั้น – ยาว
๓. เกมการจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์ชุมชนของเรา
๔. เกมภาพตัดต่อ
๕. เกมสังเกตรายละเอียดของภาพ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๑๔ ชุมชนของเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบเพลงและดนตรีอย่างมีความสุข	(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี		๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที ๒. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “กำมือขึ้นแล้วหมุน” ทำท่าทางประกอบจังหวะ ช้า-เร็ว	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. เพลงกำมือขึ้นแล้วหมุนๆ	**สังเกต** การร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบเพลงและดนตรีอย่างมีความสุข
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ บอกชื่อชุมชนได้	(๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่ตนเองสนใจ	ชื่อชุมชนของฉัน	๑. ครูให้เด็กเล่าประสบการณ์เดิม โดยการซักถามเกี่ยวกับบ้านที่เด็กอยู่และสถานที่อื่นๆที่อยู่ใกล้บ้าน ๒. ครูทบทวนเรื่องเกี่ยวกับสถานที่ของชุมชนและให้เด็กมีส่วนร่วมในการเล่าเรื่องร่วมกัน ๓. ครูนำภาพสถานที่สำคัญต่อชุมชน มาให้เด็กสังเกตภาพทีละภาพ แล้วให้เด็กแต่ละคนที่มีบ้านใกล้สถานที่ในภาพ ออกมายืนประจำจุด/ภาพที่ครูจัดวาง ๔. ครูและเด็กช่วยกันนับจำนวนคนที่ยืนประจำ/ภาพของสถานที่นั้นๆพร้อมๆกัน ๕. ครูและเด็กร่วมกันสรุปสถานที่อาศัยของนักเรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกันรวมเป็นชุมชนเรียกว่า ชุมชนหัวหิน	๑. ภาพวัด ๒. ภาพบ้าน ๓. ภาพทะเล ๔. ภาพโรงเรียน	**สังเกต** การบอกชื่อชุมชนได้

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. ทำงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. แสดงความพอใจในผลงานของตนเอง	(๕) การทำงานศิลปะ (๔) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ		๑. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลงกำมือขึ้นแล้วหมุนและทำท่าทางประกอบเพลง ๒. ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ ประกอบด้วย ๒.๑ การปั้นดินน้ำมันอย่างอิสระ ๒.๒ การวาดรูปตามอิสระ ๓. ให้เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๒ กิจกรรมตามความสนใจ ๔. ในระหว่างที่เด็กทำกิจกรรมครูคอยให้คำแนะนำการใช้ดินน้ำมัน การใช้สีเทียน และอุปกรณ์ในการวาดภาพ ๕. ให้เด็ก ๔ – ๕ คนนำผลงานมานำเสนอให้เพื่อนชื่นชม	๑. ดินน้ำมัน ๒. กระดาษ A๔ ๓. สีเทียน ๔. แผ่นรองปั้น	**สังเกต** ๑. การทำงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. การแสดงความพอใจในผลงานของตนเอง
กิจกรรมการเล่นตามมุม ๑. เล่นร่วมกับเพื่อนได้ ๒. แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๓. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๒)การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน (๒)การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน		๑. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ กติกาและวิธีการเล่นในแต่ละมุม และให้เด็กเลือกเล่นตามความสนใจ ๒. เด็กเลือกเล่นกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมบทบาทสมมุติ ๓. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณหยุดเล่น เด็กช่วยกันเก็บของ	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	**สังเกต** ๑. การเล่นร่วมกับเพื่อน ๒. การแบ่งปันผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๓. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ
กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง ๑. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยได้ ๒. ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับการเล่น	(๒)การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน		๑. ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนาม ๒. ครูพาเด็กไปที่สนามเด็กเล่น ครูแนะนำให้เด็กรู้จักเครื่องเล่นแต่ละชนิดและฝึกให้เด็กได้เล่นอย่างปลอดภัยและถูกวิธีโดยครูดูแลอย่างใกล้ชิด ๓. ครูพาเด็กไปล้างมือ ก่อนกลับเข้าห้องเรียน	เครื่องเล่นสนาม	**สังเกต** ๑. การเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย ๒. การปฏิบัติตาม

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
					ข้อตกลงเกี่ยวกับการเล่น
กิจกรรมเกมการศึกษา ร่วมเล่นเกมการศึกษา	(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (๒) การปฏิบัติงานเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน	การสังเกตความเหมือนความต่าง	๑. ครูสนทนาเกี่ยวกับภาพชุมชนของฉัน ๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นจับคู่ภาพเหมือนชุมชนของฉัน ๓. ครูขออาสาสมัครเด็กออกมาเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนชุมชนของฉัน โดยนำภาพที่เหมือนกันจับคู่มาวางเรียงเป็นคู่ ๔. แบ่งเด็กออกเป็น ๕ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ - ๒ กลุ่มรับเกมจับคู่ภาพเหมือนชุมชนของฉัน ไปเล่น กลุ่มอื่น ๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม หมุนเวียนให้เด็กทุกกลุ่มได้เล่นเกมการศึกษาชุดใหม่ ๕. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณหยุดเล่นเด็กช่วยกันเก็บของเข้าที่	เกมจับคู่ภาพเหมือนชุมชนของฉัน	**สังเกต** การเล่นเกมการศึกษา

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๑๔ ชุมชนของเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบเพลงและดนตรีอย่างมีความสุข	(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี		๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเคลื่อนไหวในท่าต่าง ๆ ๒.เด็กและครูร่วมกันร้องและทำท่าทางประกอบ เพลงโอ้ทะเลแสนงาม	๑. เพลงโอ้ทะเลแสนงาม ๒. เนื้อเพลง	**สังเกต** ร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบเพลงและดนตรีอย่างมีความสุข
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กล้าพูด กล้าแสดงออกได้เหมาะสมกับวัย	(๓) การฟังเพลงนิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ	คำขวัญหัวหิน	๑. ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับคำขวัญหัวหิน ๒. ครูพูดคำขวัญหัวหิน และให้เด็กพูดคำขวัญตามครูทีละวรรค“ท่องเที่ยวหัวหิน แวะถิ่นมนต์ขลัง ทะเลสวย นักมวยดัง พระราชวังงดงาม” ๓. ครูและเด็กพูดคำขวัญหัวหิน พร้อมกัน ๔. ครูและเด็กร่วมกันสรุป “คำขวัญหัวหิน”	คำขวัญหัวหิน	**สังเกต** การกล้าพูดกล้าแสดงออกได้เหมาะสมกับวัย
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. ทำงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. แสดงความพอใจในผลงานของตนเอง	(๓) การปั้นแป้งโด (๔) สร้างภาพโดยการฉีก ปะ ตามจินตนาการ ในหัวข้อทะเล		๑. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง โอ้ทะเลแสนงามและทำท่าทางประกอบเพลง ๒. ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ ประกอบด้วย ๒.๑ การปั้นแป้งโด ๒.๒ สร้างภาพโดยการฉีกปะ ตามจินตนาการในหัวข้อทะเล ๓. ให้เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๒ กิจกรรมตามความสนใจ ๔. ในระหว่างที่เด็กทำกิจกรรม ครูคอยให้คำแนะนำการใช้แป้งโด และอุปกรณ์ในการฉีกปะ	๑. แป้งโด ๒. กระดาษสี ๓. กระดาษ ๔. กาว ๕. แผ่นรองปั้น	**สังเกต** ๑. การทำงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. การแสดงความพอใจในผลงานของตนเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๕. ให้เด็ก ๔ - ๕ คนนำผลงานมานำเสนอให้เพื่อนชื่นชม		
กิจกรรมการเล่นตามมุม ๑. เล่นร่วมกับเพื่อนได้ ๒.แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๓. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๒) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน		๑. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ กติกาและวิธีการเล่นในแต่ละมุม และให้เด็กเลือกเล่นตามความสนใจ ๒. เด็กเลือกเล่นกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมบทบาทสมมุติ ๓. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณหยุดเล่น เด็กช่วยกันเก็บของ	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	**สังเกต** ๑. การเล่นร่วมกับเพื่อน ๒. การแบ่งปันผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๓. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ
กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง ๑. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยได้ ๒. ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับการเล่น	(๒) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน		๑. ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับการเดินตามเส้นทางที่กำหนด ๒. ครูสาธิตการเดินตามเส้นทางที่กำหนดโดยมีกรวยวางแบ่งเด็กออกเป็น ๕ กลุ่ม แล้วให้เด็กเดินตามเส้นทางที่กำหนดทีละกลุ่ม ครูสังเกตการเดินของเด็กเป็นรายบุคคล ๓. ครูและเด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ ๔. ครูพาเด็กไปทำความสะอาดร่างกาย	กรวย	**สังเกต** การปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับการเล่น
กิจกรรมเกมการศึกษา ร่วมเล่นเกมการศึกษา	(๒) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน	การสังเกตเปรียบเทียบความแตกต่าง	๑. ครูสนทนาเกี่ยวกับสิ่งของที่มีความสั้น-ยาวแตกต่างกัน ๒. ครูนำภาพสิ่งของที่ สั้น-ยาว ต่างกัน ให้เด็กสังเกตภาพตามลำดับ สั้น - ยาว ๓. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกมเรียงลำดับภาพ สั้น-ยาว ๔. แบ่งเด็กออกเป็น ๕ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมเรียงลำดับภาพสั้น - ยาว กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๕. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณหยุดเล่น เด็กช่วยกันเก็บของเข้าที่	๑. เกมเรียงลำดับภาพสั้น - ยาว	**สังเกต** การเล่นเกมการศึกษา

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๑๔ ชุมชนของเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบเพลงและดนตรีอย่างมีความสุข	(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนโดยควบคุมตนเองในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ (๓) การฟังเพลงคำนิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ		๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เคลื่อนไหวในท่าต่าง ๆ ๒. ครูพูดเนื้อเพลงและให้เด็กพูดตามครู ๓. ครูร้องเพลง สวัสดีความรักให้เด็กฟัง ๔. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลงสวัสดีความรักและปรบมือให้จังหวะพร้อมกัน ๕. ให้เด็กเคลื่อนไหวโดยทำท่าทางประกอบเพลงสวัสดีความรัก	๑. เพลงสวัสดีความรัก ๒. เครื่องเคาะจังหวะ	**สังเกต** การร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบเพลงและดนตรีอย่างมีความสุข
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. กล้าพูด กล้าแสดงออกได้เหมาะสมกับวัย ๒. ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๒) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย (๔) การพูดการแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ	สถานที่ในชุมชน (วัดไกลกังวล)	๑. ครูสนทนาทบทวนกับเด็กเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนของเด็ก ๒. ครูและเด็กระดมความคิดเกี่ยวกับสถานที่ เด็กๆ ชอบในชุมชน ครูเขียนชื่อสถานที่ในชุมชน ที่เด็กๆ บอกบนกระดาน สรุปได้ว่า เด็กอยากรู้เรื่องวัดไกลกังวล ๓. ครูนำภาพวัดไกลกังวลมาให้เด็กดูพร้อมทั้งสนทนาร่วมกับเด็กและครูสาธิตการปฏิบัติตนในการไปวัด เช่น การไหว้ ๔. ครูและเด็กฝึกมารยาทในการไหว้พร้อมกัน	๑. ภาพวัดไกลกังวล ๒. ภาพบ้าน ๓. ภาพทะเล ๔. ภาพโรงเรียน	**สังเกต** ๑. กล้าพูด กล้าแสดงออกได้เหมาะสมกับวัย ๒. การปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. ทำงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. แสดงความพอใจในผลงานของตนเอง	(๒) การพิมพ์ (๓) การปั้น		๑. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง สวัสดีความรักและทำท่าทางประกอบเพลง ๒. ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ ประกอบด้วย ๒.๑ การพิมพ์ภาพจากเศษวัสดุท้องถิ่น เช่น พิมพ์ภาพจากก้านกล้วย ๒.๒ ปั้นดินน้ำมัน ๓. ให้เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๒ กิจกรรมตามความสนใจ ๔. ในระหว่างเด็กทำกิจกรรม ครูคอยให้คำแนะนำการพิมพ์ภาพ การใช้ดินน้ำมัน ๕. ให้เด็ก ๔ - ๕ คน นำผลงานมานำเสนอให้เพื่อนชื่นชม	๑. ก้านกล้วย ๒. กระดาษ ๓. ดินน้ำมัน ๔. แผ่นรองปั้น ๕. เพลงสวัสดีความรัก	**สังเกต** ๑. การทำงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. การแสดงความพอใจในผลงานของตนเอง
กิจกรรมการเล่นตามมุม ๑. เล่นร่วมกับเพื่อนได้ ๒.แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๓. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๒) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน		๑. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ กติกาและวิธีการเล่นในแต่ละมุม และให้เด็กเลือกเล่นตามความสนใจ ๒. เด็กเลือกเล่นกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมบทบาทสมมุติ ๓. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณหยุดเล่น เด็กช่วยกันเก็บของ	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	**สังเกต** ๑. การเล่นร่วมกับเพื่อน ๒. การแบ่งปันผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๓. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ
กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง เคลื่อนไหวอยู่กับที่และเคลื่อนไหวเคลื่อนที่	(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์เคลื่อนที่		๑. ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นมอญซ่อนผ้า ๒. ครูให้เด็กนั่งเป็นวงกลมและขออาสาสมัครมาเล่นมอญซ่อนผ้าให้เพื่อนๆดู ๓. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลงและเล่นมอญซ่อนผ้า ๔. ครูพาเด็กไปทำความสะอาดร่างกาย	๑. เพลงมอญซ่อนผ้า ๒. ผ้าหรือตุ๊กตา ๓. เครื่องเคาะจังหวะ	**สังเกต** การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และเคลื่อนไหวเคลื่อนที่

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเกมการศึกษา ร่วมเล่นเกมการศึกษา	(๒) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน	การสังเกตความสัมพันธ์	๑. ครูสนทนาเกี่ยวกับภาพและสัญลักษณ์ชุมชนของเรา ให้เด็กสังเกตภาพและสัญลักษณ์ที่มีความสัมพันธ์กัน ๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์ชุมชนของเรา ๓. แบ่งเด็กออกเป็น ๕ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่ม รับเกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์ชุมชนของเรา ส่วนกลุ่มอื่นๆเล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๔. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณหยุดเล่นเด็กช่วยกันเก็บของเข้าที่	เกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์ชุมชนของเรา	**สังเกต** การเล่นเกมการศึกษา

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๑๔ ชุมชนของเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. ร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบเพลงและดนตรีอย่างมีความสุข ๒. เคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์	(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์		๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดในท่านั้นทันที ๒. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยถือสิ่งของที่เตรียมมาจากที่บ้านคนละ ๑ ชิ้น เช่น ผัก ผลไม้ อาหารแห้ง อาหารกระป๋อง ฯลฯ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดในแต่ละครั้งให้หยุดอยู่ในท่านั้นทันที ๓. ครูและเด็กทำกิจกรรมพร้อมกัน	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. สิ่งของที่เตรียมมาจากที่บ้าน เช่น ผัก ผลไม้ อาหารแห้ง อาหารกระป๋อง ฯลฯ	**สังเกต** ๑. การร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบเพลงและดนตรีอย่างมีความสุข ๒. การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. จัดกลุ่มตามลักษณะที่สังเกต ๒. ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๓. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ รูปร่าง รูปทรง (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นห้องเรียน	สถานที่ในชุมชน (ตลาด)	๑. ครูให้เด็กเล่าประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับตลาดที่เด็กรู้จัก ครูให้เด็กซักถามเพิ่มเติม ๒. ครูให้เด็กนำสิ่งของที่เตรียมมาจากบ้าน เช่น ผัก ผลไม้ อาหารแห้ง อาหารกระป๋อง ฯลฯ มาวางรวมกันด้านหน้า ๓. ครูและเด็กร่วมกันคัดแยกสิ่งของที่เด็กนำมาจากบ้านและจัดวางโดยสมมติให้เป็นตลาด ครูและเด็กร่วมกันเล่นบทบาทสมมุติ แม่ค้าลูกค้า ๔. เด็กร่วมกันเล่นบทบาทสมมุติ ๕. ครูและเด็กร่วมกันสรุปการประหยัดและอดออมโดยนำสิ่งของที่มีอยู่ที่บ้านมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการทำกิจกรรม ๖. ครูและเด็กช่วยกันเก็บของให้เรียบร้อย	สิ่งที่เด็กเตรียมมาจากบ้าน เช่น ผัก ผลไม้ อาหารแห้ง อาหารกระป๋อง ฯลฯ	**สังเกต** ๑. การจัดกลุ่มตามลักษณะที่สังเกต ๒. การใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๓. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. ทำงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. แสดงความพอใจในผลงานของตนเอง	(๕) การทำงานศิลปะ (๔) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ		๑. ครูให้เด็กพัก เตรียมพร้อมก่อนทำกิจกรรม ๒. ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ ประกอบด้วย ๒.๑ การปั้นดินน้ำมัน ๒.๒ การวาดภาพตามอิสระ ๓. ให้เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๒ กิจกรรมตามความสนใจ ๔. ในระหว่างเด็กทำกิจกรรม ครูคอยให้คำแนะนำการใช้สีเทียน และอุปกรณ์ในการวาดภาพ ๕. ให้เด็ก ๔ - ๕ คน นำผลงานมานำเสนอให้เพื่อนชื่นชม	๑. ดินน้ำมัน ๒. กระดาษ ๓. สีเทียน ๔. แผ่นรองปั้น	**สังเกต** ๑. การทำงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. การแสดงความพอใจในผลงานของตนเอง
กิจกรรมการเล่นตามมุม ๑. เล่นร่วมกับเพื่อนได้ ๒.แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๓. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๒) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน		๑. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ กติกาและวิธีการเล่นในแต่ละมุม และให้เด็กเลือกเล่นตามความสนใจ ๒. เด็กเลือกเล่นกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมบทบาทสมมุติ ๓. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณหยุดเล่น เด็กช่วยกันเก็บของ	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	**สังเกต** ๑. การเล่นร่วมกับเพื่อน ๒. การแบ่งปันผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๓. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ
กิจกรรมการกลางแจ้ง ๑. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยได้ ๒. เข้าแถวตามลำดับก่อน หลัง ได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๓. ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับการเล่นwfh	(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์	การเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย	๑. ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับการเล่นวิ่งเก็บของใส่ตะกร้า ๒. ครูแบ่งกลุ่มให้เด็กกลุ่มละ ๕ คน เล่นเกมวิ่งเก็บของและสาธิตวิธีการเล่นเกมและข้อตกลงร่วมกันในการเล่น ๓. เด็กเล่นเกมวิ่งเก็บของ ทีละ ๒ กลุ่ม สลับกันจนครบ	อุปกรณ์ในการเล่นเกมวิ่งเก็บของ	**สังเกต** ๑. การเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย ๒. การเข้าแถวตามลำดับก่อน หลังเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๓. การปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับการเล่น

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๔. ครูและเด็กร่วมกันเก็บของให้เรียบร้อยหลังเล่นเกมเสร็จ ๕. ครูพาเด็กไปทำความสะอาดร่างกาย		
กิจกรรมเกมการศึกษา ร่วมเล่นเกมการศึกษา	(๒) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน	การสังเกตรายละเอียดของภาพ	๑. ครูนำภาพตลาดมาให้เด็กดูแล้วสนทนาเกี่ยวกับภาพร่วมกับเด็ก ๒. ครูแนะนำวิธีการเล่นเกมภาพตัดต่อตลาด ๓. แบ่งเด็กออกเป็น ๕ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่ม รับเกมตัดต่อไปเล่น ส่วนกลุ่มอื่นๆเล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๔. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณหยุดเล่นเด็กช่วยกันเก็บของเข้าที่	เกมภาพตัดต่อตลาด	**สังเกต** การเล่นเกมการศึกษา

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๑๔ ชุมชนของเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. ร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบเพลงและดนตรีอย่างมีความสุข ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่		๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันทีโดยไม่ชนกัน ๒. ให้เด็กอาสาสมัครมาเป็นผู้นำการเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตามจังหวะที่ครูเคาะ ๓. ผลัดเปลี่ยนเด็กอื่นออกมาเป็นผู้นำการเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะที่ครูเคาะ	เครื่องเคาะจังหวะ	**สังเกต** ๑. การร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบเพลงและดนตรีอย่างมีความสุข ๒. การปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. กล้าพูดกล้าแสดงออกได้เหมาะสมกับวัย ๒. มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	บอกถึงประโยชน์ของสถานที่และวิธีดูแลรักษาความสะอาด	๑.ครูให้เด็กดูภาพทะเลหัวหินและร่วมกันร้องเพลงโอ้ทะเลแสนงามและทำท่าทางประกอบ ๒.ครูสนทนากับเด็กถึงประโยชน์ของทะเลและวิธีดูแลรักษาความสะอาด ๓.ครูและเด็กร่วมกันสรุป โดยให้เด็กออกมาพูดถึงประโยชน์และวิธีการดูแลการรักษาความสะอาดของทะเลให้สวยงาม ๔.ครูมอบหมายให้เด็กเป็นจิตอาสาในการรักษาความสะอาดของชุมชน โดยในวันหยุดให้เด็กถ่ายภาพการมีส่วนร่วมรักษาความสะอาดในชุมชนคนละ ๑ ภาพ	๑. ภาพทะเลสกปรก ๒. ภาพทะเลสะอาด	**สังเกต** ๑. การกล้าพูด กล้าแสดงออกได้เหมาะสมกับวัย ๒. การมีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. ทำงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. แสดงความพอใจในผลงานของตัวเอง	๑.ทำงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒.แสดงความพอใจในผลงานของตนเอง	(๓) การปั้น (๓) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า	๑. ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับวัสดุที่เหลือใช้ เช่น กล่องยาสีฟัน กล่องสบู่ ๒. ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ ประกอบด้วย ๒.๑ การปั้นดินน้ำมัน ๒.๒ การประดิษฐ์ของเล่นของใช้จากวัสดุที่เหลือใช้ ๓. ให้เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๒ กิจกรรมตามความสนใจ ๔. ครูสาธิตการประดิษฐ์ของเล่น ของใช้จากวัสดุที่เหลือใช้ ๕. ให้เด็ก ๔ - ๕ คน นำผลงานมานำเสนอให้เพื่อนชื่นชม	๑. แป้งโด ๒. วัสดุที่เหลือใช้ เช่นกล่องยาสีฟัน กล่องสบู่ ๓. กาว ๔. แผ่นรองปั้น	**สังเกต** ๑. การทำงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. การแสดงความพอใจในผลงานของตัวเอง
กิจกรรมการเล่นตามมุม ๑. เล่นร่วมกับเพื่อนได้ ๒.แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๓.เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๒) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน		๑. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ กติกาและวิธีการเล่นในแต่ละมุม และให้เด็กเลือกเล่นตามความสนใจ ๒. เด็กเลือกเล่นกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมบทบาทสมมุติ ๓. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณหยุดเล่น เด็กช่วยกันเก็บของ	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	**สังเกต** ๑. การเล่นร่วมกับเพื่อน ๒. การแบ่งปันผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๓. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ
กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง ๑. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยได้ ๒. ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับการเล่น	(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่		๑. ครูสนทนากับเด็กถึงวิธีการเล่นน้ำ เล่นทราย ๒. ครูแบ่งเด็กเป็นกลุ่ม ๒ กลุ่ม เพื่อเล่นน้ำ เล่นทรายและสลับกัน ๓. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณหยุดเล่น ๔. ครูพาเด็กไปทำความสะอาดร่างกาย	บ่อน้ำ บ่อทราย	**สังเกต** ๑. การเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย ๒. การปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับการเล่น

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเกมการศึกษา ร่วมเล่นเกมการศึกษา	(๒) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน	การสังเกตรายละเอียดของภาพ	๑. ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับสัตว์ในทะเลพร้อมทั้งดูภาพประกอบ ๒. ครูแนะนำวิธีการเล่นเกมภาพลอตโต เกี่ยวกับทะเล ๓. แบ่งเด็กออกเป็น ๕ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมลอตโตไปเล่น ส่วนกลุ่มอื่นๆเล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๔. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณหยุดเล่นเด็กช่วยกันเก็บของเข้าที่	เกมลอตโต	**สังเกต** การเล่นเกมการศึกษา

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๑๔ ชุมชนของเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเมินพัฒนาการ																หมายเหตุ
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์และจิตใจ				ด้านสังคม									ด้านสติปัญญา	
		๑. การเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๒. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และเคลื่อนไหวเคลื่อนที่	๓. การกล้าพูด กล้าแสดงออก	๔. การทำงานคิดประดิษฐ์อย่างมีความสุข	๕. การร่วมกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบเพลงและดนตรีอย่างมีความสุข	๖. การแบ่งปันผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗. การเก็บของเล่นของใช้ที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘. การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังเมื่อมีผู้	๙. การใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑๐. การปฏิบัติตนตามมารยาทไทยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑๑. การมีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติสิ่งแวดล้อมได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑๒. การแจ่นร่วมกับเพื่อน	๑๓. การปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับการเล่น	๑๔. การปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑๕. การร่วมเล่นเกมการศึกษา	
๑.																		
๒.																		
๓.																		
๔.																		
๕.																		
๖.																		
๗.																		
๘.																		
๙.																		
๑๐.																		

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเมินพัฒนาการ																หมายเหตุ
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์และจิตใจ				ด้านสังคม									ด้านสติปัญญา	
		๑. การเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๒. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และเคลื่อนไหวเคลื่อนที่	๓. การกล้าพูด กล้าแสดงออก	๔. การทำงานศิลปะอย่างมีความสุข	๕. การร่วมกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบเพลงและดนตรีอย่างมีความสุข	๖. การแบ่งปันผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘. การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๙. การใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑๐. การปฏิบัติตนตามมารยาทไทยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑๑. การมีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติสิ่งแวดล้อมได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑๒. การเล่นร่วมกับเพื่อน	๑๓. การปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับการ	๑๔. การปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑๕. การร่วมเล่นเกมการศึกษา	
๑.																		
๒.																		
๓.																		
๔.																		
๕.																		
๖.																		
๗.																		
๘.																		
๙.																		
๑๐.																		

คำอธิบาย ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล จดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ระบุลำดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ

ระดับ ๓ ดี ระดับ ๒ ปานกลาง ระดับ ๑ ต้องส่งเสริม

การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
หน่วยที่ ๑๕ ต้นไม้ที่รัก ชั้น อนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
สาระที่ควรเรียนรู้	๑. ส่วนประกอบของต้นไม้ ๒. ลักษณะส่วนประกอบของต้นไม้ ๓. การเจริญเติบโตของต้นไม้ ๔. ประโยชน์ของต้นไม้ ๕. การดูแลต้นไม้	๑. ชื่อและส่วนประกอบของต้นไม้ ๒. รูปร่างและลักษณะของใบไม้ ๓. การปลูกต้นไม้ การดูแลต้นไม้ ๔. ประโยชน์ของต้นไม้ ๕. การประกอบอาหารจากพืช	๑. ชื่อและลักษณะของต้นไม้ ๒. การจำแนกประเภทของต้นไม้ (ไม้ดอก ไม้ผล ไม้ใบ) ๓. การทดลองการดูดน้ำของราก และหน้าที่ของราก ๔. การบำรุงดูแลรักษาต้นไม้ ๕. โทษของการทำลายป่า
มาตรฐาน **ตัวบ่งชี้** **สภาพที่พึงประสงค์**	มฐ ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๔) ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐ ๔ ตบช. ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ ๗ ตบช. ๗.๑ (๗.๑.๑) มฐ ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑) มฐ ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒)	มฐ ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๔) ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐ ๔ ตบช. ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ ๗ ตบช. ๗.๑ (๗.๑.๑) มฐ ๘ ตบช. ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑) มฐ ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔) มฐ ๑๒ ตบช. ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑)	มฐ ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๔) ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐ ๔ ตบช. ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ ๗ ตบช. ๗.๑ (๗.๑.๑) มฐ ๘ ตบช. ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช. ๙.๒ (๙.๒.๑) มฐ ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔) มฐ ๑๒ ตบช. ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑)

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
ประสบการณ์สำคัญ	**ร่างกาย** **๑.๑.๑** การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการกลิ้งบอล การโยนบอล (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ **๑.๑.**๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑)การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การตัด การปะ **๑.๑.**๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ **อารมณ์** ๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ	**ร่างกาย** **๑.๑.๑** การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้ประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการรับบอล (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ **๑.๑.**๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ **๑.๑.**๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ **อารมณ์** ๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การเล่นบทบาทสมมติ (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ	**ร่างกาย** **๑.๑.๑** การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ **๑.๑.**๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ **๑.๑.**๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ **อารมณ์** ๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การเล่นบทบาทสมมติ (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	๑.๒.๒ การเล่น **(๒)** การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๔) การร้องเพลง **สังคม** ๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน (๔) การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ **สติปัญญา** ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง หรือเรื่องราวต่างๆ (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ	๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน **สังคม** ๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๔) การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ **๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ** (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ **สติปัญญา** ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง . หรือเรื่องราวต่างๆ ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม	๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ **สังคม** ๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน (๔) การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ ๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ **สติปัญญา** ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน (๘) การนับและแสดงจำนวนสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ ตามลักษณะ รูปร่าง และจำนวน	(๒) การสังเกตสิ่งต่างๆและสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา ๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ (๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว	(๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (๑๔) การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวาจากบนลงล่าง (๑๘) การเล่นเกมทางภาษา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๙) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา ๑.๔.๔ เจตคติที่ ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ (๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว (๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆ และแผนภูมิอย่างง่าย

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
คณิตศาสตร์	๑. การนับปากเปล่า ๑ - ๕ ๒. นับและแสดงจำนวน ๑ - ๒	๑. การเปรียบเทียบจำนวน มาก - น้อย ๒. ตำแหน่ง บน - ล่าง ๓. การนับปากเปล่า ๑ - ๑๐ ๔. นับและแสดงจำนวน ๑ - ๕	๑. การเปรียบเทียบจำนวน มาก - น้อย ๒. ตำแหน่ง บน – กลาง - ล่าง ๓. ทิศทาง ซ้าย-ขวา ๔. การนับปากเปล่า ๑ - ๒๐ ๕. นับและแสดงจำนวน ๑ - ๙
วิทยาศาสตร์	-ทักษะการสังเกต	-ทักษะการสังเกต	๑. ทักษะการสังเกต ๒. อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ
พัฒนาทางภาษาและการรู้หนังสือ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง ๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง หรือเรื่องราวต่างๆ ๓. การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำ ๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง หรือเรื่องราวต่างๆ ๓. การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ ๔. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำ ๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ ๓. การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ ๔. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ

หน่วยการจัดประสบการณ์สัปดาห์ที่ ๑๕ หน่วยต้นไม้ที่รัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

แนวคิด

ต้นไม้มีหลายชนิด ประกอบด้วย ราก ลำต้น ใบและผล ต้นไม้เป็นสิ่งมีชีวิตเจริญเติบโตได้ เป็นอาหารสำหรับมนุษย์และสัตว์ ช่วยให้อากาศบริสุทธิ์ ให้ร่มเงา

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	**ตัวบ่งชี้**	**สภาพที่พึงประสงค์**		**ประสบการณ์สำคัญ**	**สาระที่ควรเรียนรู้**
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. เล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะได้	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์	๑. ส่วนประกอบของต้นไม้ ๒. ลักษณะส่วนประกอบของต้นไม้ ๓. การเจริญเติบโตของต้นไม้ ๔. ประโยชน์ของต้นไม้ ๕. การดูแลต้นไม้ ๖. การนับปากเปล่า ๑ - ๕ ๗. นับและแสดงจำนวน ๑ - ๒
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย	๒. รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วยได้	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการกลิ้งบอล การโยนบอล	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	**ตัวบ่งชี้**	**สภาพที่พึงประสงค์**		**ประสบการณ์สำคัญ**	**สาระที่ควรเรียนรู้**
	๒.๒ ใช้มือ - ตา ประสาน สัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว	๓. ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การตัด การปะ	
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๔. สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะได้	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น ๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ	
		๔.๑.๓ สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี	๕. สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้	๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๔) การร้องเพลง ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	**ตัวบ่งชี้**	**สภาพที่พึงประสงค์**		**ประสบการณ์สำคัญ**	**สาระที่ควรเรียนรู้**
มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย	๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๗.๑.๑ มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖. มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะได้	๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน (๔) การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้	
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารให้เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	๗. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้	๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง . หรือเรื่องราวต่างๆ (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ	
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๘. บอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้ ๙. บอกส่วนประกอบของต้นไม้จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้	๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
		๑๐.๑.๒ จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว	๑๐. จับคู่สิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะเพียงลักษณะเดียวได้	๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๘) การนับและแสดงจำนวนสิ่งของต่างๆในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ ตามลักษณะ รูปร่าง และจำนวน	

การวางแผนกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ หน่วยต้นไม้ที่รัก

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	**เสริมประสบการณ์**	**ศิลปะสร้างสรรค์**	**เล่นตามมุม**	**กลางแจ้ง**	**เกมการศึกษา**
๑	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวประกอบดนตรีบรรเลง	- ส่วนประกอบของต้นไม้	- วาดภาพสีเทียนตามจินตนาการ - ปั้นดินน้ำมัน	- เล่นตามมุมประสบการณ์	- รับโยนลูกบอล	- เกมจับคู่ภาพเหมือนส่วนประกอบของต้นไม้
๒	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวประกอบเพลงกิ่งก้านใบ	- ลักษณะส่วนประกอบของต้นไม้	- เป่าสี - ปั้นดินน้ำมัน	- เล่นตามมุมประสบการณ์	- เล่นเครื่องเล่นสนาม	- เกมจับคู่ภาพใบไม้กับเงาใบไม้
๓	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวประกอบคำคล้องจองพรวนดิน	- การเจริญเติบโตของต้นไม้ - นิทานเรื่องต้นไม้น้อย	- กลิ้งสี - ปั้นดินน้ำมัน	- เล่นตามมุมประสบการณ์	- เล่นน้ำเล่นทราย	- เกมจับคู่ใบไม้กับรูปงกลม ○ รูปวงรี ⬯ รูปหัวใจ ♡
๔	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวตามคำสั่ง	- ประโยชน์ของต้นไม้	- ตัดภาพจากแผ่นพับโฆษณา - วาดภาพสีเทียนตามจินตนาการ	- เล่นตามมุมประสบการณ์	- กลิ้งลูกบอล	- เกมภาพตัดต่อต้นไม้
๕	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวตามจินตนาการประกอบคำบรรยาย	- การดูแลต้นไม้ - ปฏิบัติการดูแลต้นไม้	- ตัดปะภาพต้นไม้ - เป่าสี	- เล่นตามมุมประสบการณ์	- เล่นน้ำเล่นทราย	- เกมการศึกษาจับคู่ภาพใบไม้กับจำนวน ๑ - ๒

ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์หน่วย หน่วยต้นไม้ที่รัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

หน่วย ต้นไม้ที่รัก

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

๑. เคลื่อนไหวประกอบดนตรีบรรเลง
๒. เคลื่อนไหวประกอบเพลงกิ่งก้านใบ
๓. เคลื่อนไหวประกอบคำคล้องจอง
๔. เคลื่อนไหวตามคำสั่ง
๕. เคลื่อนไหวตามจินตนาการประกอบคำบรรยาย

๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์

๑. ส่วนประกอบของต้นไม้
๒. ลักษณะส่วนประกอบของต้นไม้
๓. การเจริญเติบโตของต้นไม้
๔. ประโยชน์ของต้นไม้
๕. การดูแลต้นไม้

๓. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

๑. วาดภาพสีเทียนตามจินตนาการและปั้นดินน้ำมัน
๒. เป่าสีและปั้นดินน้ำมัน
๓. กลิ้งสีและปั้นดินน้ำมัน
๔. ตัด ปะและวาดภาพด้วยสีเทียนตามจินตนาการ
๕. ตัดปะภาพต้นไม้และเป่าสี

๔. กิจกรรมเล่นตามมุม

การเล่นตามมุมประสบการณ์

๕. กิจกรรมกลางแจ้ง

๑. รับโยนลูกบอล
๒. เล่นเครื่องเล่นสนาม
๓. เล่นน้ำเล่นทราย
๔. กลิ้งลูกบอล
๕. เล่นน้ำเล่นทราย

๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

๑. เกมจับคู่ภาพเหมือนส่วนประกอบของต้นไม้
๒. เกมจับคู่ภาพใบไม้กับเงาใบไม้
๓. เกมจับคู่ใบไม้กับรูป วงกลม ◯ รูปวงรี ⬯ รูปหัวใจ ♡
๔. เกมภาพตัดต่อต้นไม้
๕. เกมจับคู่ภาพใบไม้กับจำนวน ๑-๒

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๑๕ ต้นไม้ที่รัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหว ประกอบ จังหวะ และดนตรีได้	(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี		๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงเพลงดนตรีบรรเลง ๒. เด็กๆ เคลื่อนไหวเลียนแบบท่าทางสัตว์ไปตามเสียงเพลง โดยสมมุติตนเองเป็นสัตว์น้อยในป่าใหญ่ เดินชื่นชมธรรมชาติ ต้นไม้ ลำธาร เก็บอาหารในป่ากิน เล่นกับสัตว์น้อยใหญ่อย่างมีความสุข ๓. เด็กปฏิบัติตามข้อ ๒ ซ้ำอีกครั้งโดยสมมุติเป็นสัตว์ชนิดอื่นๆ ๔. หลังปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว เด็กพักผ่อนอิริยาบถ เพื่อเตรียมปฏิบัติกิจกรรมต่อไป	เพลงดนตรีบรรเลงประกอบการเคลื่อนไหว	**สังเกต** ความสนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ บอกส่วนประกอบของต้นไม้ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้	(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม	ส่วนประกอบของต้นไม้ เช่น ราก ลำต้น กิ่ง และใบ	๑. สร้างข้อตกลงในการออกไปนอกห้องเรียนเพื่อไปสังเกตต้นไม้ในบริเวณโรงเรียน ๒. แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่มเพื่อไปสำรวจต้นไม้โดยใช้ประสาทสัมผัส เช่น ตาดู มือคลำสัมผัส ๓. เด็กแต่ละกลุ่มเล่าสิ่งที่พบเห็นจากการสังเกต ๔. ครูนำต้นไม้จริง ที่มีส่วนประกอบต่างๆ เช่น ราก ลำต้น กิ่ง และใบ มาให้ความรู้เพิ่มเติมแก่เด็กเกี่ยวกับส่วนประกอบของต้นไม้ว่ามีชื่อเรียกว่าอะไรบ้าง ๕. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง กิ่ง ก้าน ใบ	๑. ต้นไม้ในบริเวณโรงเรียน ๒. ต้นไม้มีส่วนประกอบ เช่น ราก ลำต้น กิ่งและใบ	**สังเกต** การบอกส่วนประกอบของต้นไม้ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะได้	(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ		๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรม ได้แก่ วาดภาพสีเทียนตามจินตนาการ และปั้นดินน้ำมัน ๒. ครูแนะนำอุปกรณ์ วิธีการปฏิบัติและข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรม ๓. เด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ทั้ง ๒ กิจกรรม ตามความสนใจ ๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และนำเสนอผลงาน	๑. กระดาษวาดภาพ ๒. สีเทียน ๓. ดินน้ำมัน	**สังเกต** ความสนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะได้	(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์		๑. ครูแนะนำกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ ๒. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจซึ่งควรจัดไว้อย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส - มุมธรรมชาติศึกษา ๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	**สังเกต** การเล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ
กิจกรรมกลางแจ้ง รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วยได้	(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการกลิ้งบอล การโยนบอล		๑. ครูแนะนำกติกาและวิธีการเล่นให้เด็กดู พร้อมทั้งสาธิตวิธีการรับและโยนลูกบอล ๒. เด็กยืนเป็นวงกลม ขออาสาสมัคร ๑ คนยืนตรงกลางวงพร้อมถือลูกบอล ๓. ครูให้สัญญาณเริ่มเล่น เด็กที่ยืนอยู่ตรงกลางเรียกชื่อเพื่อนและโยนลูกบอลให้ เด็กที่ถูกเรียกชื่อรับลูกบอล และวิ่งมายืนตรงกลางวง แล้วเรียกชื่อเพื่อนคนถัดไป เด็กเล่นรับโยนลูกบอลจนครบทุกคน ๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถวทำความสะอาดร่างกายก่อนเข้าชั้นเรียน	๑. ลูกบอล ๒. นกหวีด	**สังเกต** การรับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
เกมการศึกษา จับคู่สิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะเพียงลักษณะเดียวได้	(๑๓) การจับคู่ ตามลักษณะ รูปร่าง และจำนวน	การจับคู่ความเหมือนส่วนประกอบของต้นไม้	๑. ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนส่วนประกอบของต้นไม้ ๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่แนะนำใหม่ไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษา ชุดเดิม ๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มต้องได้เล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนส่วนประกอบของต้นไม้ ๔. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่หลังเลิกเล่นแล้ว	๑. เกมจับคู่ภาพเหมือนส่วนประกอบของต้นไม้ ๒. เกมการศึกษาชุดอื่นๆ ที่เคยเล่นมาแล้ว	**สังเกต** การจับคู่สิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะเพียงลักษณะเดียว

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๑๕ ต้นไม้ที่รัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้	(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี		๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดการเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที ๒. ครูสนทนาแนะนำเพลงกิ่งก้านใบ การปฏิบัติกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบเพลงกิ่งก้านใบ ๓. เด็กร้องเพลงตามครู พร้อมทำท่าทางประกอบเพลงอย่างอิสระ ๔. ปฏิบัติตามข้อ ๓. ซ้ำอีกครั้ง ๕. หลังปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว เด็กพักผ่อนอิริยาบถ เพื่อเตรียมปฏิบัติกิจกรรมต่อไป	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. เพลงกิ่งก้านใบ	**สังเกต** ความสนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ บอกลักษณะส่วนประกอบของต้นไม้โดยใช้ประสาทสัมผัสได้	(๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่าง	ลักษณะส่วนประกอบของต้นไม้ ๑. ราก คือส่วนที่อยู่ใต้ดิน ๒. ลำต้นคือส่วนของพืชที่เจริญอยู่เหนือพื้นดินต่อจากราก มีขนาด	๑. เด็กร่วมกันร้องเพลงกิ่งก้านใบประกอบจังหวะ ๒. ครูนำต้นไม้จริงที่มีส่วนประกอบสมบูรณ์ ทั้ง ราก ลำต้น กิ่ง และใบ จำนวนต้นเท่าจำนวนกลุ่ม ๓. แบ่งกลุ่มเด็กสังเกตลักษณะส่วนประกอบของต้นไม้ ได้แก่ ราก ลำ	๑. เพลง กิ่งก้านใบ ๒. ต้นไม้เท่าจำนวนกลุ่ม	**สังเกต** การบอกลักษณะส่วนประกอบของต้นไม้โดยใช้ประสาทสัมผัส

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	เหมาะสม (๔) การร้องเพลง	รูปร่าง และลักษณะแตกต่างกันไป ๓. กิ่ง คือส่วนของต้นไม้ที่แยกออกมาจากลำต้นและแขนง ๔. ใบ คือส่วนของพืชที่เกิดติดอยู่กับกิ่งแขนงหรือลำต้น	ต้น กิ่ง และใบ อย่างละเอียดโดยใช้ประสาทสัมผัส ๔. เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอสิ่งที่สังเกตพบ ๕. เด็กและครูร่วมกันสรุปถึงลักษณะของส่วนประกอบของต้นไม้อีกครั้ง		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะได้	(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ		๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรม ได้แก่ เป่าสี และปั้นดินน้ำมัน ๒. ครูแนะนำอุปกรณ์ วิธีการปฏิบัติและข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรม ๓. เด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ทั้ง ๒ กิจกรรมตามความสนใจ ๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และนำเสนอผลงาน	๑. กระดาษ ๒. สีน้ำ ๓. จานสี ๔. หลอดสำหรับเป่า ๕. ผ้าเช็ดมือ	**สังเกต** ความสนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะได้	(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้บล็อก (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์		๑. ครูแนะนำกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ ๒. เด็กเลือกกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ อย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	**สังเกต** การเล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			- มุมเครื่องเล่นสัมผัส - มุมธรรมชาติศึกษา ๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย		
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะได้	(๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่		๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนามแต่ละชนิดพร้อมทั้งแนะนำวิธีการเล่นอย่างปลอดภัย ๒. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามโดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด ๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถว ทำความสะอาดร่างกายก่อนเข้าชั้นเรียน	เครื่องเล่นสนาม	**สังเกต** การเล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ
เกมการศึกษา จับคู่สิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะเพียงลักษณะเดียวได้	(๑๓) การจับคู่ ตามลักษณะ รูปร่าง และจำนวน	ใบไม้มีรูปคล้ายรูปเรขาคณิต เช่น วงกลม วงรี และรูปหัวใจ	๑. ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นเกมการศึกษาจับคู่ภาพใบไม้กับเงาใบไม้ ๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่แนะนำใหม่ไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษา ชุดเดิม ๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันใน แต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มต้องได้เล่นเกมการศึกษาจับคู่ภาพใบไม้กับ	๑. เกมการศึกษาจับคู่ภาพใบไม้กับเงาใบไม้ ๒. เกมการศึกษาชุดอื่นๆที่เคยเล่นมาแล้ว	**สังเกต** การจับคู่สิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะเพียงลักษณะเดียว

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			เงาใบไม้ ๔. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่หลังเลิกเล่นแล้ว		

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๑๕ ต้นไม้ที่รัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหว ประกอบ จังหวะ และดนตรีได้	(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่		๑. เด็กปฏิบัติกิจกรรมการเคลื่อนไหวอยู่กับที่ เช่น ก้มตัว เงยหน้าขึ้นข้างบน ยืดตัวให้สูง ย่อตัวให้ต่ำ ฯลฯ และเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่ เช่น วิ่งทางซ้ายหรือทางขวา เดินด้วยปลายเท้าไปข้างหน้าหรือข้างหลัง ฯลฯ ประกอบจังหวะที่ครูเคาะ และเมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดการเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที ๒. เด็กพูดคำคล้องจอง “พรวนดิน” ตามครูทีละวรรค ๒ – ๓ ครั้ง หรือจนกว่าเด็กส่วนใหญ่จำได้ ๓. เด็กเคลื่อนไหวทำท่าประกอบคำคล้องจอง “พรวนดิน” ตามความคิดของตนเอง ๔. ปฏิบัติกิจกรรมในข้อ ๓ ซ้ำ ๒ - ๓ ครั้ง ๕. หลังปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว เด็กพักผ่อนอิริยาบถ เพื่อเตรียมปฏิบัติกิจกรรมต่อไป	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. คำคล้องจอง “พรวนดิน”	**สังเกต** ความสนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้	(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง หรือเรื่องราวต่างๆ (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์	การเจริญเติบโตของต้นไม้	๑. ครูเล่านิทานประกอบหุ่นมือ เรื่อง ต้นไม้น้อย ๒. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน ดังนี้ - ต้นไม้น้อยเกิดมาได้อย่างไร - ใบไม้มีรูปร่างต่างกันไหม - ต้นไม้น้อยมีรูปร่างอย่างไร - เด็กๆเคยเห็นใบไม้รูปวงกลมบ้างไหม - เด็กๆเคยเห็นต้นอะไรที่ปลูกด้วยเมล็ดบ้าง	๑. นิทาน เรื่อง ต้นไม้น้อย ๒. หุ่นมือ ๓. ภาชนะใสที่ใส่ต้นถั่วเขียว ๓ ลักษณะ	**สังเกต** การฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง		๓. ครูแสดงภาชนะพลาสติกใสที่ปลูกถั่วเขียวไว้จำนวน ๓ ใบ โดยมีลำดับขั้นการเจริญเติบโตดังนี้ - ใบที่ ๑ เมล็ดถั่วที่ยังไม่งอก - ใบที่ ๒ เมล็ดที่มีรากงอกออกมา - ใบที่ ๓ มีลำต้นและใบเลี้ยง ๒ ใบ ๔. เด็กสังเกตลักษณะการเจริญเติบโตของต้นถั่วทั้ง ๓ ลักษณะว่าแตกต่างกันอย่างไร ๕. ครูให้ความรู้เพิ่มเติมและสรุปเกี่ยวกับการเจริญเติบโตของต้นไม้		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะได้	(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ		๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรม ได้แก่ กลิ้งสี และ ปั้นดินน้ำมัน ๒. ครูแนะนำอุปกรณ์ วิธีการปฏิบัติและข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรม ๓. เด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ทั้ง ๒ กิจกรรมตามความสนใจ ๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และนำเสนอผลงาน	๑. กระดาษ ๒. สีน้ำ ๓. ลูกแก้ว ๔. ภาชนะใส่กระดาษสำหรับกลิ้ง เช่น ฝากล่องกระดาษ A๔ หรือภาชนะที่มีขอบสูงสำหรับกลิ้งลูกแก้ว ๕. ดินน้ำมัน	**สังเกต** ความสนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่น และทำกิจกรรมอย่าง	(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก		๑. ครูแนะนำกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ ๒. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจซึ่งควรจัดไว้อย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมหนังสือ - มุมบล็อก	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	**สังเกต** การเล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
ปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะได้	(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์		- มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส - มุมธรรมชาติศึกษา ๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย		
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะได้	(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่		๑. ครูแนะนำข้อตกลงและอุปกรณ์ในการเล่นน้ำเล่นทรายแต่ละชนิด เช่น เครื่องมือตวงชนิดต่างๆ กรวย พลั่วหรืออุปกรณ์อื่นๆ พร้อมทั้งแนะนำวิธีการเล่นอย่างปลอดภัย ๒. เด็กเล่นน้ำเล่นทรายโดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด ๓. ครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเก็บอุปกรณ์ ทำความสะอาดอุปกรณ์ เข้าแถวทำความสะอาดร่างกาย	อุปกรณ์เล่นน้ำเล่นทราย	**สังเกต** การเล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ
เกมการศึกษา จับคู่สิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะเพียงลักษณะเดียวได้	(๑๓) การจับคู่ ตามลักษณะ รูปร่าง และจำนวน	ชิ้นส่วนของต้นไม้ต่อรวมกันเป็นภาพใหญ่ที่สมบูรณ์	๑. ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นเกมจับคู่รูปใบไม้กับรูปวงกลม ○ รูปวงรี ⬯ รูปหัวใจ ♡ ๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกม ที่แนะนำใหม่ไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มต้องได้เล่นเกมจับคู่รูปใบไม้กับรูปวงกลม ○ รูปวงรี ⬯ รูปหัวใจ ♡ ๔. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่หลังเลิกเล่นแล้ว	๑. เกมจับคู่รูปใบไม้กับรูปวงกลม ○ รูปวงรี ⬯ รูปหัวใจ ♡ ๒. เกมการศึกษาชุดอื่นๆ ที่เคยเล่นมาแล้ว	**สังเกต** การจับคู่สิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะเพียงลักษณะเดียว

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๑๕ ต้นไม้ที่รัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวตามจังหวะได้	(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่		๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที ๒. ครูกำหนดสัญญาณการปรบมือ เพื่อให้เด็กได้เคลื่อนไหวตามคำสั่งการปรบมือ เช่น - ปรบมือ ๒ ครั้ง ให้นั่งลง - ปรบมือ ๓ ครั้ง ให้กระโดดไปข้างหน้า - ปรบมือรัว ให้นอน ๓. ให้เด็กสมมุติตัวเองเป็นต้นไม้ ดอกไม้ ผลไม้หรือกิ่งไม้ และทำท่าทางตามจินตนาการอย่างอิสระตามจังหวะที่ครูเคาะ ๔. เมื่อได้ยินสัญญาณการปรบมือให้เด็กปฏิบัติตามสัญญาณที่ตกลงไว้ ๕. หลังปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว เด็กพักผ่อนอิริยาบถ เพื่อเตรียมปฏิบัติกิจกรรมต่อไป	เครื่องเคาะจังหวะ	**สังเกต** ความสนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวตามจังหวะ
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ	ประโยชน์ของต้นไม้ เช่น สร้างบ้านเป็นที่อยู่อาศัยของคนและสัตว์	๑. ครูสนทนาเรื่องประโยชน์ของต้นไม้ประกอบภาพและของจริง ต้นไม้มีประโยชน์ต่อมนุษย์และสัตว์ เช่น เป็นบ้านที่อยู่อาศัยของคนและสัตว์ สร้างสิ่งของเครื่องใช้ เช่น เก้าอี้ ตู้ เตียง ชั้นวางของ และเป็นอาหารของคนและสัตว์	๑. ภาพสิ่งของที่ทำมาจากต้นไม้ ๒. ของใช้ในห้องเรียน เช่น โต๊ะ เก้าอี้	**สังเกต** การฟังผู้อื่นพูดจนจบ และพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
ได้	(๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง	สร้างสิ่งของเครื่องใช้และเป็นอาหาร	๒. สนทนาเพิ่มเติมเกี่ยวกับประโยชน์ของต้นไม้ ๓. เด็กพูดคำคล้องจอง “ประโยชน์ของต้นไม้” ตามครูทีละวรรค ๒ – ๓ ครั้ง หรือจนกว่าเด็กส่วนใหญ่จำได้ ๔. เด็กและครูร่วมกันสรุปถึงประโยชน์ของต้นไม้	ชั้นวางของ ฯลฯ ๓. คำคล้องจองประโยชน์ของต้นไม้	
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียวได้	(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การตัด (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ		๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรม ได้แก่ ตัดภาพจากแผ่นพับโฆษณา และวาดภาพด้วยสีเทียน ๒. ครูแนะนำอุปกรณ์ วิธีการปฏิบัติและข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรม ๓. เด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ทั้ง ๒ กิจกรรมตามความสนใจ ๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และนำเสนอผลงาน	๑. กระดาษวาดภาพ ๒. แผ่นพับโฆษณาหรือภาพจากวารสารที่ไม่ใช้แล้ว ๓. กรรไกรปลายมน ๔. กาว ๕. สีเทียน	**สังเกต** การใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะได้	(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้บล็อก (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์		๑. ครูแนะนำกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ ๒. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจซึ่งควรจัดไว้ อย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส - มุมธรรมชาติศึกษา ๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	**สังเกต** การเล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะได้	(๑) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่การกลิ้งบอล การโยนบอล		๑. เด็กยืนเป็นวงกลมเตรียมพร้อมร่างกายโดยครูเป็นผู้นำให้เด็กปฏิบัติตาม ๒. เด็กอาสาสมัครออกมาเป็นผู้นำในการทำท่าทางประมาณ ๓ – ๔ คนและให้เพื่อนปฏิบัติตาม ๓. ครูสาธิตวิธีการกลิ้งลูกบอลให้ชนขวดน้ำ ๔. เด็กยืนเป็นแถวตอนตามความเหมาะสมให้เด็กที่อยู่หัวแถวถือลูกบอลไว้ ๕. ครูให้สัญญาณเด็กที่ถือลูกบอลกลิ้งบอลไปให้ชนขวดน้ำให้ล้มลงให้มากที่สุด เปลี่ยนคนกลิ้งบอลไปเรื่อยๆ จนครบทุกคน แถวไหนล้มมากที่สุดเป็นผู้ชนะ ๖. เด็กเข้าแถวทำความสะอาดร่างกายก่อนเข้าชั้นเรียน	๑. ลูกบอล ๒. ขวดน้ำ	**สังเกต** การเล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ
เกมการศึกษา บอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้	(๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน	การต่อภาพต้นไม้ให้สมบูรณ์	๑. ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นเกมการศึกษาภาพตัดต่อต้นไม้ ๒. แบ่งเด็กเป็น ๕ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่แนะนำใหม่ไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มต้องได้เล่นเกมการศึกษาภาพตัดต่อต้นไม้ ๔. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่หลังเลิกเล่นแล้ว	๑. เกมการศึกษาภาพตัดต่อต้นไม้ ๒. เกมการศึกษาชุดอื่นๆที่เคยเล่นมาแล้ว	**สังเกต** การบอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๑๕ ต้นไม้ที่รัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบ จังหวะ และดนตรีได้	(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี		๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที ๒. ครูแนะนำการทำกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำบรรยาย โดยให้เด็กคิดท่าทางตามจินตนาการของตนเอง ๓. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำบรรยายดังนี้ “เช้าวันนี้อากาศแจ่มใส ฉันรีบตื่นนอน เดินไปในสวน นกหลายตัวบินไปมา บินสูงบ้างต่ำบ้าง นับดู ๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ต่างบินไปเกาะบนต้นไม้ จากต้นนี้บินย้ายไปต้นโน้น สุนัขที่ฉันเลี้ยงไว้ กระโดดเล่นไปทางซ้ายย้ายไปทางขวา สายลมพัดมารู้สึกเย็นสบาย มองเห็นต้นมังคุดที่แม่ปลูกไว้ออกผล ๑ ลูก ๒ ลูก ฉันเขย่งปลายเท้าเก็บมังคุดแต่เก็บไม่ถึง กระโดดอีกที ก็ยังเก็บไม่ได้ จึงเดินไปเอาไม้มาสอยมังคุด มังคุดหล่นลงมาฉันรีบหลบ และค่อยๆ เดินไปเก็บ ๑ ลูก ๒ ลูก วันนี้ฉันมีความสุขและสนุกจังเลย เดินถือมังคุดกลับเข้าไปในบ้าน” ๔. หลังปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว เด็กพักผ่อนอิริยาบถ เพื่อเตรียมปฏิบัติกิจกรรมต่อไป	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. คำบรรยาย	**สังเกต** ความสนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบ จังหวะ และดนตรี

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะได้	(๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน (๔) การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้	การดูแลรักษาต้นไม้ หมายถึง การปฏิบัติดูแลบำรุงรักษาพืชหรือต้นไม้ที่ปลูก ได้แก่ การรดน้ำ การพรวนดิน	๑. ครูทบทวนคำบรรยายที่เด็กเคลื่อนไหว พร้อมกับแสดงภาพประกอบต้นมังคุด หรือผลไม้อื่น ที่มีผลนับได้ ๑ – ๒ ผล ถ้าต้องการให้ผลไม้มีผลเพิ่มขึ้นเป็น๓–๔–๕ผล จะต้องทำอย่างไร ๒. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการดูแลต้นไม้ให้เจริญเติบโตและมีผลเพิ่มขึ้น ๓. ครูพาเด็กออกไปปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการรดน้ำและพรวนดิน ต้นไม้นอกห้องเรียน หรือ บริเวณโรงเรียน ๔. ครูและเด็กร่วมกันสรุปวิธีการดูแลต้นไม้ ๕. เด็กล้างมือเข้าห้องเรียน	๑. ภาพต้นมังคุดหรือผลไม้อื่น ๒. ต้นไม้นอกห้องเรียน ๓. บัวรดน้ำ	**สังเกต** การมีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียวได้	(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การตัด		๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรม ได้แก่ ตัดปะภาพต้นไม้ และ เป่าสี ๒. ครูแนะนำอุปกรณ์ วิธีการปฏิบัติและข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรม ๓. เด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ทั้ง ๒ กิจกรรมตามความสนใจ ๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และนำเสนอผลงาน	๑. กระดาษสำหรับปฏิบัติ ๒ กิจกรรม ๒. ภาพต้นไม้ ๓. กรรไกรปลายมน ๔. สีน้ำ ๕. หลอดสำหรับเป่า ๖. กาว	**สังเกต** การใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะได้	(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์		๑. ครูแนะนำกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ ๒. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจซึ่งควรจัดไว้ อย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส - มุมธรรมชาติศึกษา ๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	**สังเกต** การเล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะได้	(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ **(๒)** การเล่นรายบุคคลกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่		๑. ครูแนะนำข้อตกลงและอุปกรณ์ในการเล่นน้ำเล่นทรายแต่ละชนิดพร้อมทั้งแนะนำวิธีการเล่นอย่างปลอดภัย ๒. เด็กเล่นน้ำเล่นทรายโดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด ๓. ครูให้สัญญาณห มดเวลาเด็ก เก็บอุปกรณ์ ทำความสะอาดอุปกรณ์ เข้าแถวทำความสะอาดร่างกายก่อนเข้าชั้นเรียน	อุปกรณ์เล่นน้ำเล่นทราย	**สังเกต** การเล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
เกมการศึกษา จับคู่สิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะเพียงลักษณะเดียวได้	(๘) การนับและแสดงจำนวนสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ ตามลักษณะ รูปร่าง และจำนวน	ความคิดรวบยอดของชิ้นงาน ๑ – ๒	๑. ครูแนะนำ อุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นเกมการศึกษาจับคู่ภาพใบไม้กับจำนวน ๑ - ๒ ๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกม ที่แนะนำใหม่ไปเล่น กลุ่ม อื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่ม ต้องได้เล่นเกมการศึกษาจับคู่ภาพใบไม้กับจำนวน ๑ - ๒ ๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเก็บเกมการศึกษา	๑. เกมการศึกษาจับคู่ภาพใบไม้กับจำนวน ๑ - ๒ ๒. เกมการศึกษาชุดอื่นๆ ที่เคยเล่นมาแล้ว	**สังเกต** การจับคู่สิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะเพียงลักษณะเดียว

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๑๕ ต้นไม้ที่รัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเมินพัฒนาการ										หมายเหตุ
		ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา				
		๑. การเล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๒. การรับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย	๓. การใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว	๔. ความสนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงาน	๕. ความสนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	๖. ความมีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	๘. การบอกส่วนประกอบของต้นไม้และลักษณะส่วนประกอบของต้นไม้จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๙. การบอกลักษณะของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑๐. การจับคู่สิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะเพียงลักษณะเดียว	
๑												
๒												
๓												
๔												
๕												
๖												
๗												
๘												
๙												
๑๐												

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเมินพัฒนาการ										หมายเหตุ
		ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา				
		๑. การเล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๒. การรับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย	๓. การใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว	๔. ความสนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงาน	๕. ความสนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	๖. ความมีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	๘. การบอกส่วนประกอบของต้นไม้และลักษณะส่วนประกอบของต้นไม้จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๙. การบอกลักษณะของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑๐. การจับคู่สิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะเพียงลักษณะเดียว	
๑๑												
๑๒												
๑๓												
๑๔												
๑๕												
๑๖												
๑๗												
๑๘												
๑๙												
๒๐												

คำอธิบาย ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล จดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ระบุระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ

ระดับ ๓ ดี ระดับ ๒ ปานกลาง ระดับ ๑ ต้องส่งเสริม

การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

หน่วยที่ ๑๖ ดิน หิน ทราย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
สาระที่ควรเรียนรู้	๑. การใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง ๒. การมีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๓. การบอกชื่อ ดิน หิน ทราย ๔. ลักษณะ ดิน หิน ทรายความเหมือนความแตกต่างของดิน หิน ทราย ๕. เมื่อเทน้ำที่ขุ่นลงในเครื่องกรองน้ำจาก หิน ทรายน้ำจะใสขึ้น ๖. ประโยชน์ของดิน หิน ทราย ๗. สิ่งมีชีวิตที่อยู่ในดิน หิน ทราย ๘. การดูแลรักษาดิน หิน ทราย	๑. การใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง ๒. การมีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๓. การเล่าเรื่องเป็นประโยค ๔. การจับคู่หรือเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของ ดิน หิน ทราย ๕. การจำแนกและจัดกลุ่มรายละเอียดภาพดินหินทราย ๖. การเรียงลำดับเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ ๗. ในดิน หิน ทรายจะมีสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตอยู่ ๘. ประโยชน์ของดิน หิน ทราย ๙. การปฏิบัติตนในการดูแลรักษาธรรมชาติรอบตัว เห็นคุณค่าดิน หิน ทรายอยู่ได้นาน ๆ ๑๐. ลักษณะ ส่วนประกอบ ดิน หิน ทราย	๑. สังเกตลักษณะ ดิน หิน ทรายจากของจริง ๒. บันทึกข้อมูลลักษณะของดิน หิน ทราย โดยการวาดภาพ ๓. เปรียบเทียบความแตกต่างของ ดิน หิน ทราย (ขนาด สี ผิวสัมผัส กลิ่น) ๔. การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกดินหินทราย ๕. สิ่งมีชีวิตที่อยู่ในดิน หิน ทราย ๖. สิ่งไม่มีชีวิตที่อยู่ในดิน หิน ทราย ๗. ประโยชน์ของดิน หิน ทราย ๘. เครื่องใช้ที่ทำจากดิน หิน ทราย ๙. ปฏิบัติจริงการใช้ดินหินทรายในการกรองน้ำ ๑๐. การดูแลรักษาธรรมชาติรอบตัว เห็นคุณค่าดิน หิน ทรายอยู่ได้นาน ๆ

มาตรฐาน **ตัวบ่งชี้** **สภาพที่พึงประสงค์**	มาตรฐานที่ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มาตรฐานที่ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๓) มาตรฐานที่ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) มาตรฐานที่ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มาตรฐานที่ ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มาตรฐานที่ ๖ ตบช ๖.๓ (๖.๓.๑) มาตรฐานที่ ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๑.๑) มาตรฐานที่ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๒) มาตรฐานที่ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) ตบช ๑๐.๒ (๑๐.๒.๒) มาตรฐานที่ ๑๒ ตบช ๑๒.๑ (๑๒.๑.๒)	มาตรฐานที่ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มาตรฐานที่ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๓) มาตรฐานที่ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) มาตรฐานที่ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มาตรฐานที่ ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มาตรฐานที่ ๖ ตบช ๖.๓ (๖.๓.๑) มาตรฐานที่ ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๑.๑) มาตรฐานที่ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๒) มาตรฐานที่ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔) ตบช ๑๐.๒ (๑๐.๒.๒) มาตรฐานที่ ๑๒ ตบช ๑๒.๑ (๑๒.๑.๒) ตบช ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑)	มาตรฐานที่ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มาตรฐานที่ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๓) มาตรฐานที่ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) มาตรฐานที่ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มาตรฐานที่ ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มาตรฐานที่ ๖ ตบช ๖.๓ (๖.๓.๑) มาตรฐานที่ ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๑.๑) มาตรฐานที่ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๒) มาตรฐานที่ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔) ตบช ๑๐.๒ (๑๐.๒.๒) มาตรฐานที่ ๑๒ ตบช ๑๒.๑ (๑๒.๑.๒) ตบช ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑)
ประสบการณ์สำคัญ	**ด้านร่างกาย** ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน	**ด้านร่างกาย** ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน	**ด้านร่างกาย** ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่

	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ ๑.๑.๔ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง **ด้านอารมณ์ จิตใจ** ๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ ๑.๒.๑ สุนทรีภาพ ดนตรี (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ **ด้านสังคม** ๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ ๑.๑.๔ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง **ด้านอารมณ์ จิตใจ** ๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ ๑.๒.๑ สุนทรีภาพ ดนตรี (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ **ด้านสังคม** ๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยน	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆด้วยเศษวัสดุ ๑.๑.๔ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง **ด้านอารมณ์ จิตใจ** ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ ๑.๒.๑ สุนทรีภาพ ดนตรี (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ **ด้านสังคม** ๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

	๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่	ความคิดเห็น ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่	๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่
	ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	**ด้านสติปัญญา** ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ (๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	**ด้านสติปัญญา** ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ (๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

	(๑) การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆในชีวิตประจำวัน	(๑) การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆตามลักษณะความยาว/ความสูงน้ำหนัก ปริมาตร (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ	(๑) การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๔) การบอกและเรียงลำดับ กิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ (๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล ๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ (๓) สืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ

คณิตศาสตร์	๑. นับปากเปล่า ๑ - ๕ ๒. นับและแสดงจำนวน ๑ - ๒ ๓. จับคู่ภาพที่เหมือนกัน	๑. นับปากเปล่า ๑ - ๑๐ ๒. นับและแสดงจำนวน ๑ - ๕ ๓. การจำแนกและจัดกลุ่มรายละเอียดภาพดินหินทราย ๔. การเรียงลำดับเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ	๑. นับปากเปล่า ๑ - ๒๐ ๒. นับและแสดงจำนวน ๑ - ๙ ๓. การจำแนกและจัดกลุ่มรายละเอียดภาพดินหินทราย ๔. เรียงลำดับภาพอย่างน้อย ๕ ลำดับ
วิทยาศาสตร์	๑. การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัส ๒. การคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นจากการกรอง	๑. การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัส ๒. การคาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล ๓. การเปรียบเทียบความแตกต่างของ ดิน หิน ทราย (ขนาด สี ผิวสัมผัส กลิ่น)	๑. การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆโดยใช้ประสาทสัมผัส ๒. การเปรียบเทียบความแตกต่างของ ดิน หิน ทราย (ขนาด สี ผิวสัมผัส กลิ่น) ๓. การคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล ๔. การทดลองทำเครื่องกรองน้ำอย่างง่าย
การพัฒนาภาษาและการรู้หนังสือ	๑. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง ๒. การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี ๓. การพูด อธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ	๑. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง ๒. การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี ๓. การพูด อธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ	๑. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง ๒. การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี ๓. การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๑๖ ดิน หิน ทราย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

แนวคิด

ดิน หิน ทราย มีหลากหลายชนิดและมีลักษณะที่แตกต่างกัน สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้หลากหลาย ในดิน หิน ทรายมีสิ่งมีชีวิตอาศัยอยู่ได้

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	**ตัวบ่งชี้**	**สภาพที่พึงประสงค์**		**ประสบการณ์สำคัญ**	**สาระที่ควรเรียนรู้**
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. เล่นอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะได้	๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน	๑. ความปลอดภัยในการเล่น ๒. การวิ่งแล้วหยุด ๓. การพูดแสดงออกต่อหน้ากลุ่มหรือห้องเรียน ๔. การสร้างสรรค์งานศิลปะ ๕. การชื่นชมและแสดงออกทางดนตรีและการเคลื่อนไหว
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๒.๑ .๓ วิ่งแล้วหยุดได้	๒. วิ่งแล้วหยุดได้	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ ๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ ๑.๑.๔ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง	๖. การทำงานที่ได้รับมอบหมาย ๗. การใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง ๘. การมีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๙. การบอกชื่อ ดิน หิน ทราย ๑๐. ลักษณะ ดิน หิน ทรายความเหมือนความแตกต่างของดิน หิน ทราย ๑๑. เมื่อเทน้ำที่ขุ่นลงในเครื่องกรองน้ำจาก หิน ทรายน้ำจะใสขึ้น ๑๒. ประโยชน์ของดิน หิน ทราย ๑๓. สิ่งมีชีวิตที่อยู่ในดิน หิน ทราย ๑๔. การดูแลรักษาดิน หิน ทราย

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้สู่หน่วยการจัดประสบการณ์ หน่วย ดิน หิน ทราย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	**ตัวบ่งชี้**	**สภาพที่พึงประสงค์**		**ประสบการณ์สำคัญ**	**สาระที่ควรเรียนรู้**
มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออก	๓. กล้าพูดแสดงออกต่อหน้ากลุ่มหรือห้องเรียนได้	๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ	
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๔. สร้างสรรค์งานศิลปะได้อย่างมีความสุข	๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๑) การรับรู้และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ ๑.๒.๑ สุนทรีภาพ ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ	

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้สู่หน่วยการจัดประสบการณ์ หน่วย ดิน หิน ทราย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	**ตัวบ่งชี้**	**สภาพที่พึงประสงค์**		**ประสบการณ์สำคัญ**	**สาระที่ควรเรียนรู้**
		๔.๑.๓ สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี	๕. แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้	๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๓)การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ ๑.๒.๑ สุนทรีภาพ ดนตรี (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี	
มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ	๖. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือได้	๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ	
มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖.๓ ประหยัดและพอเพียง	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗. ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่	
มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย	๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๗.๑.๑ มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘. มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะได้	(๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า	

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้สู่หน่วยการจัดประสบการณ์ หน่วย ดิน หิน ทราย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	**ตัวบ่งชี้**	**สภาพที่พึงประสงค์**		**ประสบการณ์สำคัญ**	**สาระที่ควรเรียนรู้**
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารให้เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนาโต้ตอบเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๒ เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ	๙. เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆได้	๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ	
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส ๑๐.๑.๒ จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆโดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว ๑๐.๑.๓ คัดแยกสิ่งต่าง ๆตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน	๑๐. บอกลักษณะของดิน หิน ทรายจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้ ๑๑. เปรียบเทียบความเหมือนต่างของหินได้ ๑๒. คัดแยกสิ่งต่าง ๆตามลักษณะได้	๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆในชีวิตประจำวัน	

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้สู่หน่วยการจัดประสบการณ์ หน่วย ดิน หิน ทราย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	**ตัวบ่งชี้**	**สภาพที่พึงประสงค์**		**ประสบการณ์สำคัญ**	**สาระที่ควรเรียนรู้**
	๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	๑๐.๒ .๒ คาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น	๑๓. คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นจากการกรองได้	(๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล	
มาตรฐานที่๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย	๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม	๑๔. มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม	๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ (๓) สืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆจากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆด้วยเศษวัสดุ ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ ๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น	

แผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ หน่วย ดิน หิน ทราย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	**เสริมประสบการณ์**	**ศิลปะสร้างสรรค์**	**เล่นตามมุม**	**กลางแจ้ง**	**เกมการศึกษา**
๑	- เคลื่อนไหวเคลื่อนที่ประกอบเพลงดิน หิน ทราย	- สังเกตลักษณะ ดิน หิน ทรายจากของจริง - บอกชื่อ ดิน หิน ทราย	- วาดภาพสีเทียน - ปั้นดินหลากหลายชนิด	- เล่นตามมุมประสบการณ์ (เล่นเสรี) - มุมธรรมชาติศึกษา (ดิน หิน ทราย)	- เล่นเครื่องเล่นสนาม	- เกมจับคู่ภาพเหมือนหิน
๒	- การปฏิบัติตนตามคำสั่ง	- สังเกตเครื่องกรองน้ำจากดิน หิน ทราย	- ปั้นดินเหนียว - วาดภาพในทราย	- เล่นตามมุมประสบการณ์ ในห้องเรียน	- การเล่นเกมขนหิน	- เกมจับคู่ภาพเหมือนกระถางต้นไม้
๓	- การทำท่าทางตามจินตนาการ	- บอกประโยชน์ของ ดิน หิน ทราย	- วาดภาพสีเทียน - ปั้นดินหลากหลายชนิด	- เล่นตามมุมประสบการณ์ (เล่นเสรี) มุมใหม่ คือ มุมก่อสร้าง	- เล่นเครื่องเล่นสนาม	- เกมภาพตัดต่อสวนดอกไม้
๔	- การทำท่าทางประกอบเพลงออกกำลัง	- สิ่งมีชีวิตที่อยู่ดิน หิน ทราย	- ปั้นดินหลากหลายชนิด - วาดภาพในทราย	- เล่นตามมุมประสบการณ์ (เล่นเสรี) มุมใหม่คือมุมสร้างบ้าน	- เล่นทรายกับอุปกรณ์	- เกมจับคู่ภาพกับสี
๕	- การทำท่าทางประกอบอุปกรณ์ผ้าเช็ดหน้า	การดูแลรักษาดิน หิน ทราย	- วาดภาพในทราย - โรยทรายสี	- เล่นตามมุมประสบการณ์ในห้องเรียน	- เล่นเครื่องเล่นสนาม	- เกมจับคู่ภาพกับเงา

ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์ดินหินทราย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

หน่วย
ดินหินทราย
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

๑. เคลื่อนไหวเคลื่อนที่ประกอบเพลงดิน หิน ทราย
๒. การปฏิบัติตนตามคำสั่ง
๓. การทำท่าทางตามจินตนาการ
๔. การทำท่าทางประกอบเพลงออกกำลัง
๕. การทำท่าทางประกอบอุปกรณ์ ผ้าเช็ดหน้า

๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์

๑. สังเกตลักษณะ ดิน หิน ทรายจากของจริง บอกชื่อ ดิน หิน ทราย
๒. สังเกตเครื่องกรองน้ำจากดิน หิน ทราย
๓. บอกประโยชน์ของ ดิน หิน ทราย
๔. สิ่งมีชีวิตที่อยู่ดิน หิน ทราย
๕. การดูแลรักษาดิน หิน ทราย

๓. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

๑. การปั้นดินน้ำมัน
๒. การวาดภาพสีเทียน
๓. การตัดปะกระดาษเส้นระบาย
๔. การวาดภาพด้วยสีน้ำ
๕. การพิมพ์ภาพจากมือ
๖. การวาดภาพสีน้ำด้วยนิ้วมือ

๔. กิจกรรมเล่นตามมุม

๑. การเล่นตามมุมประสบการณ์
๒. มุมธรรมชาติศึกษา(ดิน หินทราย) มุมก่อสร้าง

๕. กิจกรรมกลางแจ้ง

๑. การเล่นเครื่องเล่นสนาม
๒. การเล่นเกมขนหิน
๓. การเล่นเครื่องเล่นสนาม
๔. การเล่นทรายกับอุปกรณ์

๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

๑. เกมจับคู่ภาพเหมือน หิน
๒. เกมจับคู่ภาพเหมือน กระถางต้นไม้
๓. เกมภาพตัดต่อสวนดอกไม้
๔. เกมจับคู่ภาพกับสี
๕. เกมจับคู่ภาพกับเงา

แผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๑ หน่วยที่ ๑๖ ดิน หิน ทราย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง หิน ดิน ทราย ได้	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่		๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด “ ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที ๒. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง หิน ดิน ทราย โดยให้เด็กเคลื่อนไหวทำท่าทางตามครู ๓. เด็กและครูร่วมกันปฏิบัติตามข้อ ๒ ซ้ำ ๒ – ๓ รอบ	๑. เครื่องให้จังหวะ ๒. เพลงหิน ดิน ทราย	**สังเกต** การแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง หิน ดิน ทราย
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ บอกลักษณะส่วนประกอบของ ดิน หิน ทราย จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้	(๖) การพูด อธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๓) สืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ	๑.การบอกชื่อ ดิน หิน ทราย ๒.ลักษณะ ดิน หิน ทราย	๑. ครูนำกล่องปริศนา(ใส่ ดิน หิน ทราย) มาให้เด็กนับจำนวนกล่องว่ามีกี่กล่อง แล้วทายว่าสิ่งที่อยู่ในกล่องคืออะไร ครูถามเด็ก ๆเคยเห็นสิ่งเหล่านี้ที่ไหนบ้าง ๒. ครูนำกล่องปริศนามาให้เด็กสังเกต โดยการใช้ประสาทสัมผัสต่าง ๆ (ดู คลำ สัมผัส ยกน้ำหนัก เขย่า ดม) ทีละกล่อง เด็กบอกเล่าสิ่งที่ได้จากการสังเกต ๓. ครูแนะนำชื่อ ดิน หิน ทราย ในกล่องปริศนาแต่ละกล่อง ๔. เด็กสังเกตดิน หิน ทราย โดยใช้ประสาทสัมผัสอีกครั้ง โดยครูใช้คำถามกระตุ้นดังนี้ - ลักษณะของ ดิน หิน ทรายที่เด็ก ๆ สังเกตเป็นอย่างไร ๕. เด็กบันทึกลักษณะ ดิน หิน ทราย โดยการวาดภาพหรือแปะภาพ ๕. เด็กและครูร่วมกันสรุปถึงชื่อและ ลักษณะของดิน หิน ทราย	๑. คำคล้องจอง ดิน หิน ทราย ๒. ใบบันทึกกิจกรรม ๓. ดิน หิน ทราย หลายลักษณะ ๔. ภาชนะสำหรับใส่ดินหิน ทราย	**สังเกต** การบอกลักษณะของดิน หิน ทราย

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สร้างสรรค์งานศิลปะได้อย่างมีความสุข ๒. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ	(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ		๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรมได้แก่ วาดภาพสีเทียน ปั้นดินเหนียว ๒. ครูแนะนำกิจกรรมใหม่ “ปั้นดินหลากหลายชนิด” โดยให้เด็กปั้นอิสระ(โดยครูดูแลอย่างใกล้ชิด ถ้ามีเด็กคนไหนที่ไม่สามารถทำด้วยตนเองให้มีผู้ช่วยเหลือจนทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ) ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรม ๑ - ๒ กิจกรรม ๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์ล้างมือทำความสะอาด และส่งผลงานพร้อมเล่าผลงาน	๑. ดินเหนียว ๒. ดินร่วน ๓. ดินทราย ๔. สีเทียน ๕. กระดาษ	**สังเกต** การงานศิลปะจากการปั้น การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ
กิจกรรมเล่นตามมุม มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ อย่างน้อย ๒ มุม เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเล่นทราย โดยครูคอยช่วยเหลือหรือให้คำแนะนำวิธีการเล่นกับผู้อื่นและการเล่นอย่างปลอดภัย ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	**สังเกต** การกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะได้	(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๕)การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ		๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนามแต่ละชนิดพร้อมทั้งแนะนำวิธีการเล่นอย่างปลอดภัย ๒. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามโดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด ๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถวและทำความสะอาดร่างกาย	เครื่องเล่นสนาม	**สังเกต** การเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ
เกมการศึกษา จับคู่ภาพเหมือนหินได้	(๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา	หินมีลักษณะหลายอย่างและมีหลากหลายชนิด	๑. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพเหมือน หิน ๒. แบ่งเด็กเป็น ๖ กลุ่มโดยให้เด็กเลือกหัวหน้ากลุ่มออกมารับเกมที่เคยเล่นแล้วและเกมจับคู่ภาพเหมือน หิน ๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มได้เล่นเกมจับคู่ภาพเหมือน หิน ๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเก็บเกมการศึกษา	เกมจับคู่ภาพเหมือน หิน	**สังเกต** การจับคู่ภาพเหมือนหิน

แผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๒ หน่วยที่ ๑๖ ดิน หิน ทราย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑.แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบจังหวะและดนตรีได้ ๒.กล้าพูดแสดงออกต่อหน้ากลุ่มหรือห้องเรียนได้	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่		๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด “ ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที ๒. เด็กจับมือเป็นวงกลมผลัดเปลี่ยนกันมาทำท่าทางนำเพื่อนที่กลางวงตามจังหวะดนตรีที่ครูเคาะแล้วให้เด็กคนอื่นปฏิบัติตาม เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด”ให้หยุดในท่านั้นทันที ผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนให้สลับกันมาเป็นผู้นำ ผู้ตาม ๓. เด็กปฏิบัติตามข้อ ๒ ซ้ำ ๒ - ๓ ครั้ง แต่เปลี่ยนบทบาท	๑. เครื่องให้จังหวะ	**สังเกต** ๑. การแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบจังหวะ และดนตรี ๒. กล้าพูดแสดงออกต่อหน้ากลุ่มหรือห้องเรียน
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นจากการกรองได้	(๖) การพูด อธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล (๓) สืบเสาะหา	การคาดคะเนเมื่อเทน้ำที่ขุ่นลงในเครื่องกรองน้ำจาก หิน ทรายน้ำจะใสขึ้น	๑. ครูนำน้ำสะอาด กับน้ำที่มีดินผสมอยู่มาให้เด็กสังเกตและช่วยกันบอกว่าเหมือนหรือต่างกันอย่างไร ๒. ครูนำเครื่องกรองน้ำที่ทำอย่างง่ายโดยใช้ขวดพลาสติก กระดาษกรอง หิน ทราย มาให้เด็กแต่ละกลุ่มสังเกต แล้วใช้คำถามกระตุ้นว่า - เด็ก ๆรู้ไหมว่าสิ่งที่ครูนำมาคืออะไร (ถ้าเด็กตอบไม่ได้ ครูบอกชื่อเครื่องกรองน้ำอย่างง่าย) - เด็ก ๆคิดว่า เครื่องกรองน้ำเอาไว้ทำอะไร ๓. ครูให้เด็กคาดเดาหรือคาดคะเนว่าถ้าน้ำที่มีดิน	๑. น้ำสะอาด ๒. น้ำที่มีดินผสมอยู่ ๓. เครื่องกรองน้ำอย่างง่าย	**สังเกต** การคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นจากการกรอง

	ความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ		ผสมอยู่ในเครื่องกรองน้ำที่ครูนำมาจะเกิดอะไรขึ้น ๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมาเล่าสิ่งที่คาดเดาหรือคาดคะเนไว้ ครูจดบันทึกคำพูดเด็ก ๕. ขออาสาสมัครเด็กออกมาเทน้ำที่มีดินผสมอยู่ในเครื่องกรองน้ำแล้วให้เด็ก ๆช่วยกันสังเกตผลที่เกิดขึ้น ๖. เด็กบันทึกผลลงในใบบันทึกการเรียนรู้การคาดเดาหรือคาดคะเนไว้กับสิ่งที่เห็นจริงเป็นไปตามที่คาดเดาหรือไม่ อย่างไร ๗. เด็กสรุปร่วมกันโดยตอบคำถามว่าทำน้ำให้ใสได้อย่างไร ครูให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับหิน ทรายสามารถนำมากรองน้ำได้		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สร้างสรรค์งานศิลปะได้อย่างมีความสุข ๒. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือได้	(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆผ่านศิลปะ		๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรมได้แก่ ปั้นดินเหนียว วาดภาพในทราย ๒. ครูแนะนำกิจกรรมใหม่ “การวาดภาพในทราย” โดยให้เด็กวาดภาพอิสระในกระบะทราย(โดยครูดูแลอย่างใกล้ชิด ถ้ามีเด็กคนไหนที่ไม่สามารถทำด้วยตนเองให้มีผู้ช่วยเหลือจนทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ) ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรม ๑ - ๒ กิจกรรม ๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์ และส่งผลงานพร้อมเล่าผลงาน	๑. ดินเหนียว ๒. ทราย	**สังเกต** ๑. งานศิลปะจากการวาดภาพในทราย ๒. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ
กิจกรรมเล่นตามมุม มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ อย่างน้อย ๒ มุมในเวลาที่กำหนด โดยครูสังเกตความกระตือรือร้นในการเข้ามุมประสบการณ์ เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเล่นทราย ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	**สังเกต** การกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง วิ่งแล้วหยุดได้	(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น		๑. เด็กร่วมกันนับปากเปล่า ๑ - ๕ ๒. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเกมขนหิน พร้อมทั้งแนะนำวิธีการเล่นอย่างปลอดภัยโดยครูนำหินมาใส่ในตะกร้า เด็กวิ่งหยิบหินทีละ ๑ ก้อนไปใส่อีกตะกร้าแล้ววิ่งแตะมือเพื่อนคนต่อไป เพื่อนคนต่อไปเล่นเกมขนหิน วิ่งจนครบทุกคนถ้าทีมใดขนหมดก่อนชนะ ๓. เด็กเล่นเกมขนหิน โดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด ๔. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถวและทำความสะอาดร่างกาย	๑. ก้อนหิน ๒. ตัวเด็ก	**สังเกต** การวิ่งแล้วหยุด
กิจกรรมเกมการศึกษา จับคู่ภาพเหมือนกระถางต้นไม้ได้	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูงน้ำหนัก ปริมาตร	การเปรียบเทียบความเหมือน	๑. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพเหมือน กระถางต้นไม้ ๒. แบ่งเด็กเป็น ๖ กลุ่มโดยให้เด็กเลือกหัวหน้ากลุ่มออกมารับเกมที่เคยเล่นแล้วและเกมจับคู่ภาพเหมือน กระถางต้นไม้ ๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มได้เล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนกระถางต้นไม้ ๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเก็บเกมการศึกษา	๑. เกมจับคู่ภาพเหมือนกระถางต้นไม้ ๒. เกมที่เคยเล่นแล้ว	**สังเกต** การจับคู่ภาพเหมือนกระถางต้นไม้

แผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๓ หน่วยที่ ๑๖ ดิน หิน ทราย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลงออกกำลังได้	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหว (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี		๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที ๒. เด็กทำท่าทางตามจินตนาการประกอบเพลงออกกำลัง ๓. เด็กปฏิบัติตามข้อ ๒ ซ้ำ ๒ - ๓ ครั้ง แต่ให้เด็กคิดคำบรรยาย	๑. เครื่องให้จังหวะ ๒. คำบรรยาย	**สังเกต** แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลงออกกำลัง
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆได้	(๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆในชีวิตประจำวัน (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง	ประโยชน์ของดิน หิน ทราย	๑. ครูนำสิ่งของที่ทำมาจาก ดิน หิน ทราย เช่น กระถาง แจกัน นาฬิกาทราย เป็นต้น มาให้เด็กสังเกตพร้อมกับนับจำนวนสิ่งของที่นำมา ๒. ครูให้เด็กเล่าถึงสิ่งของของบ้านตัวเองว่ามีอะไรบ้างที่ทำมาจาก ดิน หิน ทราย หรือเหมือนกับที่ครูนำมา ๓. ครูรวบรวมคำตอบของเด็กที่ได้มาอ่านให้เด็กฟังอีกครั้ง ๔. เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงประโยชน์ของดิน หิน ทราย ๕. เด็กและครูร่วมท่องคำคล้องจองประโยชน์ของดิน หิน ทราย	๑. สิ่งของที่ทำมาจากดิน หิน ทราย ๒. คำคล้องจองประโยชน์ของดิน หิน ทราย	**สังเกต** การเล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สร้างสรรค์งานศิลปะได้อย่างมีความสุข ๒. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือได้	(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การตัด		๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรมได้แก่ วาดภาพสีเทียน ปั้นดินเหนียว ๒. ครูแนะนำกิจกรรมใหม่ “ปั้นดินเหนียว”คือการให้เด็กปั้นเป็นสิ่งของที่ใส่ของได้ เช่น จาน โอ่ง ชาม หม้อ (โดยครูดูแลอย่างใกล้ชิด ถ้ามีเด็กคนไหนที่ไม่สามารถทำด้วยตนเองให้มีผู้ช่วยเหลือจนทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ) ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรม ๑ - ๒ กิจกรรม ๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์ และส่งผลงานพร้อมเล่าผลงาน	๑. ดินเหนียว ๒. กระดาษ ๓. สีเทียน	**สังเกต** ๑. การสร้างสรรค์งานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ
กิจกรรมเล่นตามมุม กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมได้	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆจากแท่งไม้บล็อก		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ อย่างน้อย ๒ มุม ในเวลาที่กำหนด โดยครูสังเกตความกระตือรือร้นในการเข้ามุมประสบการณ์ เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเล่นน้ำ เล่นทราย - มุมก่อสร้าง ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	- มุมประสบการณ์ในห้องเรียน - มุมเล่นน้ำ - เล่นทราย -มุมก่อสร้าง	**สังเกต** การกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะได้	(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ		๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนามแต่ละชนิดพร้อมทั้งแนะนำวิธีการเล่นอย่างปลอดภัย ๒. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามโดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด ๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถวและทำความสะอาดร่างกาย	เครื่องเล่นสนาม	**สังเกต** การเล่นอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ
กิจกรรมเกมการศึกษา คัดแยกภาพตัดต่อสวนดอกไม้ตามลักษณะได้	(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง	การคัดแยกภาพตัดต่อสวนดอกไม้	๑. ครูแนะนำเกมภาพตัดต่อสวนดอกไม้ ๒. แบ่งเด็กเป็น ๖ กลุ่มโดยให้เด็กเลือกหัวหน้ากลุ่มออกมารับเกมภาพตัดต่อสวนดอกไม้ ๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มได้เล่นเกมภาพตัดต่อสวนดอกไม้ ๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเก็บเกมการศึกษา	๑. เกมภาพตัดต่อสวนดอกไม้ ๒. เกมที่เคยเล่นแล้ว	**สังเกต** การคัดแยกภาพตัดต่อสวนดอกไม้ตามลักษณะ

แผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๔ หน่วยที่ ๑๖ ดิน หิน ทราย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง หากพวกเรากำลังสบาย ได้	(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี		๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด “ ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที ๒. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง หากพวกเรากำลังสบาย พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบเพลง เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด”ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันทีปฏิบัติกิจกรรมซ้ำอีกครั้ง ๓.ปฏิบัติตามข้อ ๒ ซ้ำ ๒ - ๓ ครั้ง	๑. เครื่องให้จังหวะ ๒. เพลง หากพวกเรากำลังสบาย	**สังเกต** การแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง หากพวกเรากำลังสบาย
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. กล้าพูดแสดงออกต่อหน้ากลุ่มหรือห้องเรียนได้ ๒. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือได้	๑.สิ่งมีชีวิตที่อยู่ดิน หิน ทราย (๑) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา (๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น	สิ่งมีชีวิตที่อยู่ในดิน หิน ทราย	๑. ครูเปิดเพลง ไส้เดือน ในยูทูป พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบเพลงให้เด็กทำท่าทางตาม ๒. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเพลงไส้เดือน ๒. ครูให้เด็กไปถามครูหรือพี่ ๆ ว่ามีสิ่งมีชีวิตอะไรบ้างที่อยู่ใน ดิน หิน ทรายโดยให้เด็กจำมาเล่าให้ครูฟัง ๓. เด็กออกมาเล่าคำตอบที่ตนเองได้สัมภาษณ์มา ครูจดบันทึก ๔. ครูร่วมกันสรุปว่ามีสิ่งมีชีวิตอะไรบ้างที่อยู่ดิน หิน ทรายจากยูทูป รอบรู้วิทยาศาสตร์ ตอน สิ่งมีชีวิตในดิน	๑. เพลง ไส้เดือน ๒. ยูทูป รอบรู้วิทยาศาสตร์ ตอน สิ่งมีชีวิตในดิน	**สังเกต** ๑. การพูดแสดงออกต่อหน้ากลุ่มหรือห้องเรียน ๒. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สร้างสรรค์งานศิลปะได้อย่างมีความสุข ๒. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือได้	(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆผ่านศิลปะ		๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรมได้แก่ ปั้นดินเหนียว วาดภาพในทราย ๒. ครูแนะนำกิจกรรมใหม่ “การวาดภาพในทราย”โดยให้เด็กวาดภาพอิสระในกระบะทราย (โดยครูดูแลอย่างใกล้ชิด ถ้ามีเด็กคนไหนที่ไม่สามารถทำด้วยตนเองให้มีผู้ช่วยเหลือจนทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ) ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรม ๑ - ๒ กิจกรรม ๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์ และส่งผลงานพร้อมเล่าผลงาน	๑. ดินเหนียว ๒. ทราย	**สังเกต** ๑. งานศิลปะวาดภาพในทราย ๒. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ
กิจกรรมเล่นตามมุม กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมได้	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆจากแท่งไม้บล็อก		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ อย่างน้อย ๒ มุมในเวลาที่กำหนด โดยครูสังเกตความกระตือรือร้นในการเข้ามุมประสบการณ์ เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	- มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	**สังเกต** การกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะได้	(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ		๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นทรายกับอุปกรณ์แต่ละชนิดพร้อมทั้งแนะนำวิธีการเล่นอย่างปลอดภัย ๒. เด็กเล่นเล่นทรายกับอุปกรณ์โดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด ๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถวและทำความสะอาดร่างกาย	๑. ทราย ๒. อุปกรณ์ในการเล่นทราย	**สังเกต** การเล่นอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ
กิจกรรมเกมการศึกษา จับคู่ภาพกับสีได้	(๕) การคัดแยกการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ (๑๓) การเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆตามลักษณะ	การเปรียบเทียบ จำแนกภาพกับสี	๑. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพกับสี ๒. แบ่งเด็กเป็น ๖ กลุ่มโดยให้เด็กเลือกหัวหน้ากลุ่มออกมารับเกมที่เคยเล่นแล้วและเกมจับคู่ภาพกับสี ๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มได้เล่นเกมจับคู่ภาพกับสี ๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเก็บเกมการศึกษา	๑. เกมจับคู่ภาพกับสี ๒. เกมที่เคยเล่นแล้ว	**สังเกต** การจับคู่ภาพกับสี

แผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๕ หน่วยที่ ๑๖ ดิน หิน ทราย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่		๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด “ ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที ๒. เด็ก ๆ หาพื้นที่ของตนเองและจับมือกันเป็นวงกลมจากนั้นครูจะแจกผ้าเช็ดหน้า ครูให้จังหวะและเด็กเดินไปรอบๆ โดยโบกผ้าเช็ดหน้าอย่างอิสระ เมื่อได้ยินเสียงหยุดให้เด็กใช้ผ้าเช็ดหน้าตามคำสั่งคุณครู เช่น โบกสูงๆ โบกผ้าไปข้างหน้า โบกผ้าไปข้างหลัง โบกผ้าไปด้านข้าง ๓. เด็ก ๆ เคลื่อนไหวกิจกรรมแล้วพักผ่อนร่างกายเพื่อเตรียมตัวสู่กิจกรรมต่อไป	๑. เครื่องให้จังหวะ ๒. ผ้าเช็ดหน้า	**สังเกต** การแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะได้	๑. การดูแลรักษาดิน หิน ทราย (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ	การดูแลรักษาดิน หิน ทราย	๑. ครูนำภาพภูเขาที่สมบรูณ์ กับภูเขาหัวโล้นที่ถูกระเบิดนำหินไปใช้มาให้เด็กดู ๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นเด็กว่า - เด็ก ๆชอบภาพแบบไหน เพราะเหตุใด - ถ้าเกิดบ้านเรามีแต่ ภูเขาหัวโล้นที่ถูกระเบิด เด็ก ๆชอบไหม อย่างไร ถ้าเด็กๆไม่ชอบ เราจะมีวิธีอย่างไรที่จะให้บ้านเรามีภูเขาที่สมบรูณ์ ๓. ครูนำดิน หิน ทราย มาให้เด็กดู พร้อมทั้งให้ความรู้เพิ่มเติม ถึง ดิน หินทราย เป็นสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองโดยธรรมชาติ โดยใช้เวลาที่นานมาก สามารถหมดไปถ้าเราไม่ช่วยกันดูแลรักษาและใช้อย่างประหยัด ๔. เด็กและครูร่วมกันคิดว่าเราจะร่วมมือกันอย่างไรที่จะทำให้ดิน หิน ทรายอยู่ได้นาน ๆ ครูสรุปให้เด็กฟังอีกครั้ง	๑. ภาพภูเขาที่สมบรูณ์ กับภูเขาหัวโล้น ๒. ดิน หิน ทราย	**สังเกต** ๑. การใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. การมีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สร้างสรรค์งานศิลปะได้อย่างมีความสุข ๒. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือได้	(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๕) การหยิบจับการใช้กรรไกร การตัด (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆผ่านศิลปะ		๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรมได้แก่ วาดภาพในทราย โรยทรายสี ๒. ครูแนะนำกิจกรรมใหม่ “โรยทรายสี”คือการโรยทรายสีในภาพวาดอย่างอิสระ แล้วจัดแสดงผลงาน(โดยครูดูแลอย่างใกล้ชิด ถ้ามีเด็กคนไหนที่ไม่สามารถทำด้วยตนเองให้มีผู้ช่วยเหลือจนทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ) ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรม ๑ - ๒ กิจกรรม ๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์ และส่งผลงานพร้อมเล่าผลงาน	๑. ทราย ๒. ภาพวาด ๓. กาว ๔. ทรายสี	**สังเกต** ๑. การสร้างสรรค์งานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือได้
กิจกรรมเล่นตามมุม มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆจากแท่งไม้บล็อก		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ อย่างน้อย ๒ มุมในเวลาที่กำหนด โดยครูสังเกตความกระตือรือร้นในการเข้ามุมประสบการณ์ เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	- มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	**สังเกต** การกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะได้	(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ		๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนามแต่ละชนิดพร้อมทั้งแนะนำวิธีการเล่นอย่างปลอดภัย ๒. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามโดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด ๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถวและทำความสะอาดร่างกาย	เครื่องเล่นสนาม	**สังเกต** การเล่นอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ
กิจกรรมเกมการศึกษา จับคู่ภาพกับเงาได้	(๕) การคัดแยกการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ (๑๓) การเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆตามลักษณะ	การเปรียบเทียบความเหมือนภาพกับเงา	๑. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพกับเงา ๒. แบ่งเด็กเป็น ๖ กลุ่มโดยให้เด็กเลือกหัวหน้ากลุ่มออกมารับเกมที่เคยเล่นแล้วและเกมจับคู่ภาพกับเงา ๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มได้เล่นเกมจับคู่ภาพกับเงา ๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเก็บเกมการศึกษา	๑. เกมจับคู่ภาพกับเงา ๒. เกมที่เคยเล่นแล้ว	**สังเกต** การจับคู่ภาพกับเงา

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๑๖ ดิน หิน ทราย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเมินพัฒนาการ														หมายเหตุ
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์และจิตใจ				ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา						
		๑. การเล่นอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๒. การวิ่งแล้วหยุด	๓. การกล้าพูดแสดงออกต่อหน้ากลุ่มหรือห้องเรียน	๔. การสร้างสรรค์งานศิลปะอย่างมีความสุข	๕. การแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	๖. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ	๗. การใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘. การมีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๙. การเล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ	๑๐. การบอกลักษณะของดิน หิน ทรายจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑๑. การเปรียบเทียบความเหมือนต่างของหิน	๑๒. การคัดแยกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ	๑๓. การคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นจากการกรอง	๑๔. การมีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม	
๑.																
๒.																
๓.																
๔.																
๕.																
๖.																
๗																
๘.																
๙.																
๑๐.																

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเมินพัฒนาการ														หมายเหตุ
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์และจิตใจ				ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา						
		๑. การเล่นอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ใหญ่แนะ	๒. การวิ่งแล้วหยุด	๓. การกล้าพูดแสดงออกต่อหน้ากลุ่มหรือห้องเรียน	๔. การสร้างสรรค์งานศิลปะอย่างมีความสุข	๕. การแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	๖. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ	๗. การใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ใหญ่แนะ	๘. การมีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ใหญ่แนะ	๙. การเล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ	๑๐. การบอกลักษณะของดิน หิน ทรายจากการสังเกตโดยใช้ประสาท	๑๑. การเปรียบเทียบความเหมือนต่างของหิน	๑๒. การคัดแยกสิ่งต่าง ๆตามลักษณะ	๑๓. การคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นจาก การกรอง	๑๔. การมีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม	
๑๑.																
๑๒.																
๑๓.																
๑๔.																
๑๕.																
๑๖.																
๑๗																
๑๘.																
๑๙.																
๒๐.																

คำอธิบาย ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล จดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ระบุระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ

ระดับ ๓ ดี ระดับ ๒ พอใช้ ระดับ ๑ ควรส่งเสริม

การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

หน่วยที่ ๑๗ สัตว์น่ารัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๑

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
สาระที่ควรเรียนรู้	สัตว์ปีก ๑. ลักษณะของสัตว์ปีก ๒. สัตว์ปีกและแมลงที่พบบ่อย ๒.๑ ไก่ ๒.๒ นก ๒.๓ ผีเสื้อ ๒.๔ แมลงปอ ๓. การจับคู่ภาพเหมือน	สัตว์น้ำ ๑. ลักษณะของสัตว์น้ำ ๒. ประเภทของสัตว์ สัตว์แต่ละชนิดมีรูปร่าง ลักษณะและขนาดแตกต่างกัน ๓. สัตว์แต่ละชนิดมีธรรมชาติความเป็นอยู่ที่แตกต่างกัน ๔. การป้องกันอันตรายและความปลอดภัยจากสัตว์ ๕. ความเมตตากรุณา ต่อสัตว์ ๖. การสังเกต จับคู่เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่มสัตว์	สัตว์เลี้ยง ๑. ลักษณะของสัตว์เลี้ยง ๒. ประเภทของสัตว์ สัตว์แต่ละชนิดมีรูปร่าง ลักษณะ และขนาดแตกต่างกัน ๓. อาหาร ที่อยู่ของสัตว์ และช่วงอายุของสัตว์ ๔. การป้องกันอันตรายและความปลอดภัยจากสัตว์ ๕. ประโยชน์ของสัตว์ต่อมนุษย์ ๖. ความเมตตากรุณา ต่อสัตว์ ๗. การจับคู่ภาพเหมือน เกมโดมิโน การจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ การจับคู่ภาพกับจำนวน
มาตรฐาน **ตัวบ่งชี้** **สภาพที่พึงประสงค์**	มฐ. ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ. ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๓) ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๓) มฐ. ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) ตบช ๔.๑ (๔.๑.๓) มฐ. ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.๑) มฐ. ๖ ตบช. ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ. ๘ ตบช ๘.๓ (๘.๓.๒) มฐ. ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช. ๙.๒ (๙.๒.๑)	มฐ. ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ. ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๓) ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐ. ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๒) มฐ. ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๓) มฐ. ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.๑) มฐ. ๖ ตบช. ๖.๒ (๖.๓.๑) มฐ. ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๑.๑) มฐ. ๘ ตบช ๘.๓ (๘.๓.๒) มฐ. ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๒)	มฐ. ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ. ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๓) ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐ. ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๒) มฐ. ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) มฐ. ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.๑) มฐ. ๖ ตบช. ๖.๒ (๖.๓.๑) มฐ. ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๑.๑) มฐ. ๘ ตบช ๘.๓ (๘.๓.๒) มฐ. ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๒)

	มฐ. ๑๐ ตบช. ๑๐.๑(๑๐.๑.๒)	ตบช. ๙.๒ (๙.๒.๑) มฐ. ๑๐ ตบช. ๑๐.๑(๑๐.๑.๒) ตบช. ๑๐.๑(๑๐.๑.๓)	ตบช. ๙.๒ (๙.๒.๑) มฐ. ๑๐ ตบช. ๑๐.๑(๑๐.๑.๒) ตบช. ๑๐.๑(๑๐.๑.๓) มฐ. ๑๒ ตบช. ๑๒.๒(๑๒.๒.๑)
ประสบการณ์สำคัญ	**ร่างกาย** ๑.๑.๑ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๕) การฉีก ปะ ๑.๑.๔ (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย	**ร่างกาย** ๑.๑.๑ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการจับ การโยน (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ ๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย ๑.๑.๕ (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง ๑.๒.๒ (๑) การเล่นอิสระ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน	**ร่างกาย** ๑.๑.๑ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการจับ การโยน (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ ๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย ๑.๒.๒ (๑) การเล่นอิสระ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน

	อารมณ์ ๑.๒.๔ (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (ท่าทางสัตว์) (๕) การทำงานศิลปะ **สังคม** ๑.๒.๑ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงและดนตรี ๑.๒.๓ (๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ๑.๓.๔ (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน	**อารมณ์** ๑.๒.๓ (๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ๑.๒.๔ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การเล่นบทบาทสมมติ (๕) การทำงานศิลปะ ๑.๓.๒ (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปใหม่ (๕) การเลี้ยงสัตว์ **สังคม** ๑.๒.๒ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ ๑.๓.๒ (๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกและภายนอกห้องเรียน (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (๕) การเลี้ยงสัตว์ ๑.๓.๓ (๑) การเล่นบทบาทสมมติ การปฏิบัติตนในความเป็นไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๔ (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน	**อารมณ์** ๑.๒.๓ (๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ๑.๒.๔ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การเล่นบทบาทสมมติ **สังคม** ๑.๒.๒ (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๓.๒ (๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกและภายนอกห้องเรียน (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปใหม่ (๕) การเลี้ยงสัตว์

		(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ	๑.๓.๓ (๑) การเล่นบทบาทสมมติ การปฏิบัติตนในความเป็นไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๔ (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ
	สติปัญญา ๑.๔.๑ (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๕) การพูดเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง ๑.๔.๒ (๑) การสังเกตลักษณะสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๑๓) การเปรียบเทียบสิ่งต่างๆตามลักษณะ ขนาดใหญ่-เล็ก ความสูง- ต่ำ	**สติปัญญา** ๑.๔.๑ (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน หรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๑๐) การอ่านอย่างอิสระตามลำพังการอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง (๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำและข้อความ (๑๔) การอ่านและชี้ข้อความโดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง (๑๗) การคาดเดา คำวลีหรือประโยคจากนิทาน ๑.๔.๒ (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม	**สติปัญญา** ๑.๔.๑(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน หรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๑๐) การอ่านอย่างอิสระตามลำพังการอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำและข้อความ (๑๔) การอ่านและชี้ข้อความโดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง (๑๗) การคาดเดา คำวลีหรือประโยคจากนิทาน ๑.๔.๒ (๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม

		(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง	(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะ ความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร ๑.๔.๔ (๑) การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ
คณิตศาสตร์	๑. การนับ ๑.๑ การนับปากเปล่า ๑ – ๕ ๑.๒ การนับและแสดงจำนวน ๓ ๓. การเปรียบเทียบขนาดใหญ่-เล็ก	๑. การนับ ๑.๑ การนับปากเปล่า ๑ – ๑๐ ๑.๒ การนับและแสดงจำนวน ๑ - ๕ ๒. เปรียบเทียบ จำแนกจัดกลุ่มสัตว์	๑. การนับ ๑.๑ การนับปากเปล่า ๑ – ๒๐ ๑.๒ การนับและแสดงจำนวน ๑ - ๙ ๒. เปรียบเทียบ จำแนกจัดกลุ่มสัตว์
วิทยาศาสตร์	๑. ทักษะการสังเกต ๒. ทักษะการเปรียบเทียบ	๑. ทักษะการสังเกต ๒. การสำรวจ	๑. ทักษะการสังเกต ๒. การสำรวจ
พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การฟังเพลงนิทานคำคล้องจอง ๓. การอ่านหนังสือภาพ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การอ่านหนังสือภาพ นิทาน ๓. การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง ๔. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การคาดคะเน เรื่องจากปกหนังสือ ๓. การอ่านหนังสือภาพ นิทาน ๔. การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง

	๔. การพูดเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง	๕ รู้จักส่วนประกอบหนังสือ ปกหน้า ปกใน ชื่อผู้แต่ง ผู้วาดภาพ เนื้อเรื่อง ๖. การเติมคำด้วยปากเปล่าเมื่ออ่านถึงคำที่พบบ่อย ๗. การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง	๕. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด ๖. รู้จักส่วนประกอบหนังสือ ปกหน้า ปกใน ชื่อผู้แต่ง ผู้วาดภาพ เนื้อเรื่อง ๗. การเติมคำด้วยปากเปล่าเมื่ออ่านถึงคำที่พบบ่อย ๘. การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๑๗ หน่วย สัตว์น่ารัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

แนวคิด

เด็กควรมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตรอบตัวโดยเฉพาะสัตว์ประเภทประเภทต่างๆ เช่น สัตว์ปีก สัตว์น้ำ สัตว์บก สัตว์เลี้ยงและแมลงต่างๆ สัตว์บางชนิดอาจเป็นอันตรายเราต้องระมัดระวังตนเองให้ปลอดภัยจากสัตว์เหล่านั้น

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			**จุดประสงค์**	**สาระการเรียนรู้**	
มาตรฐาน	**ตัวบ่งชี้**	**สภาพที่พึงประสงค์**		**ประสบการณ์สำคัญ**	**สาระที่ควรเรียนรู้**
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. เล่นอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะได้	๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน	๑. ลักษณะของสัตว์ปีก ๒. สัตว์ปีกและแมลงที่พบบ่อย ๒.๑ ไก่ ๒.๒ นก ๒.๓ ผีเสื้อ ๒.๔ แมลงปอ ๓. การจับคู่ภาพเหมือน ๔. การคัดแยกสิ่งต่างๆ
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ๒.๒ ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน	๒.๑.๒ กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้ ๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๑ ซม.	๒. กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้ ๓. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๑ ซม.ได้	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และร้อยวัสดุ	

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๑๗ หน่วย สัตว์น่ารัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	**ตัวบ่งชี้**	**สภาพที่พึงประสงค์**		**ประสบการณ์สำคัญ**	**สาระที่ควรเรียนรู้**
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกทางศิลปะ ๔.๑.๓ สนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะและดนตรี	๔. สนใจแสดงออกทางศิลปะ ๕. สนใจมีความสุขและแสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะได้	๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงและดนตรี (๕) การทำงานศิลปะ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์	
มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม	๕.๒ มีความเมตตากรุณามีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๕.๒.๑ แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตา สัตว์เลี้ยง	๖. แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง	๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๕) การเลี้ยงสัตว์	
มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน (๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน	

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๑๗ หน่วย สัตว์น่ารัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	**ตัวบ่งชี้**	**สภาพที่พึงประสงค์**		**ประสบการณ์สำคัญ**	**สาระที่ควรเรียนรู้**
มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย	๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๗.๑.๑ มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘. มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและส่งแวดล้อม (๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกและภายนอกห้องเรียน (๕) การเลี้ยงสัตว์	
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘.๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๙. ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัยมีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน	
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	๑๐. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้	๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทานคำคล้องจองหรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดแสดงความคิดความรู้สึก ความต้องการ	

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๑๗ หน่วย สัตว์น่ารัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	**ตัวบ่งชี้**	**สภาพที่พึงประสงค์**		**ประสบการณ์สำคัญ**	**สาระที่ควรเรียนรู้**
	๙.๒ อ่าน เขียน ภาพและสัญลักษณ์ได้	๙.๒.๑ อ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตน	๑๑. อ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตนได้	(๑๐) การอ่านหนังสือภาพและนิทานหลากหลายประเภทรูปแบบ (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง	
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๒ จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว ๑๐.๑.๓ คัดแยกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน	๑๒. จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ ๑๓.คัดแยกสัตว์ต่างๆตามลักษณะ	๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๕)การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	

การวางแผนกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ หน่วยสัตว์น่ารัก

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	**เสริมประสบการณ์**	**ศิลปะสร้างสรรค์**	**เล่นตามมุม**	**กลางแจ้ง**	**เกมการศึกษา**
๑	กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ นับ ๑ - ๕ การเคลื่อนไหวแบบเลียนแบบ เสียงสัตว์	อ่านหนังสือภาพฉันมีปีก ชื่อสัตว์และแมลงมีปีกที่เด็กพบบ่อย	ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๑ ซม. วาดภาพสีเทียน	เล่นตามมุมประสบการณ์ ๔ มุม	เล่นเครื่องเล่นสนาม	จับคู่ภาพเหมือนสัตว์ปีก
๒	การเคลื่อนไหวทำท่าประกอบเพลง	อ่านหนังสือภาพฉันมีปีก สนทนาเรื่องไก่	การพิมพ์ภาพ (ก้านกล้วย)	เล่นตามมุมประสบการณ์ ๔ มุม	เล่นน้ำ เล่นทราย	จับคู่ภาพเหมือนไก่ชนิดต่างๆ
๓	การเคลื่อนไหวตามบทเพลง	อ่านหนังสือภาพฉันมีปีก สนทนาเรื่องนก	การปั้น	เล่นตามมุมประสบการณ์ ๔ มุม	เล่นน้ำ เล่นทราย	จับคู่ภาพเหมือนนกกับจำนวน๑ – ๓
๔	การเคลื่อนไหวตามข้อตกลง	อ่านหนังสือภาพฉันมีปีก สนทนาเรื่องผีเสื้อ	การฉีก สร้างภาพสัตว์มีปีก	เล่นตามมุมประสบการณ์ ๔ มุม	การละเล่นพื้นบ้าน กระโดดกบ	เกมจับคู่ผีเสื้อตามลักษณะรูปร่างใหญ่ – เล็ก
๕	การเคลื่อนไหวแสดงท่าตามคำสั่ง	อ่านหนังสือภาพฉันมีปีก สนทนาเรื่องแมลงปอ	การร้อยวัสดุที่มีขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๑ ซม.	เล่นตามมุมประสบการณ์ ๔ มุม	เล่นเครื่องเล่นสนาม	คัดแยกสัตว์ปีกตามลักษณะรูปร่าง

ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยสัตว์น่ารัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

หน่วย สัตว์น่ารัก

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

๑. กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่นับ ๑ - ๕ การเคลื่อนไหวเลียนแบบเสียงสัตว์
๒. การเคลื่อนไหวร่างกายทำท่าประกอบเพลง
๓. การเคลื่อนไหวร่างกายเพลง “นกพิราบ”
๔. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ตามข้อตกลง
๕. การเคลื่อนไหวร่างกายทำท่าตามคำสั่ง

๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์

๑. อ่านหนังสือภาพฉันมีปีก (แมลงและสัตว์มีปีกที่เด็กพบบ่อย)
๒. อ่านหนังสือภาพฉันมีปีก สนทนาเรื่องไก่
๓. อ่านหนังสือภาพฉันมีปีก สนทนาเรื่องนก
๔. อ่านหนังสือภาพฉันมีปีกสนทนาเรื่องผีเสื้อ
๕. อ่านหนังสือภาพฉันมีปีกสนทนาเรื่องแมลงปอ

๓. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

๑. การร้อยวัสดุ
๒. การพิมพ์ภาพวัสดุธรรมชาติ
๓. การปั้นดินน้ำมัน
๔. การฉีกรูปสัตว์
๕. การร้อยวัสดุ

๔. กิจกรรมเล่นตามมุม

การเล่นในมุมประสบการณ์ต่างๆ ภายในห้องเรียนอย่างน้อย ๔ มุม

๕. กิจกรรมกลางแจ้ง

๑. การเล่นเครื่องเล่นสนาม
๒. การเล่นน้ำ - เล่นทราย
๓. การเล่นน้ำ - เล่นทราย
๔. การละเล่นพื้นบ้าน “กระโดดกบ”
๕. การเล่นเครื่องเล่นสนาม

๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

๑. การเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนสัตว์ปีก
๒. การเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนไก่ชนิดต่างๆ
๓. การเล่นเกมจับคู่ภาพนกกับจำนวน ๑ - ๓
๔. เกมจับคู่ผีเสื้อตามลักษณะรูปร่างใหญ่ – เล็ก
๕. การคัดแยกสัตว์ปีกตามลักษณะรูปร่าง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๑๗ สัตว์น่ารัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ สนใจเคลื่อนไหวเลียนแบบท่าทางสัตว์อย่างมีความสุขได้	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่		๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที ๒. เด็กเคลื่อนไหวเลียนแบบท่าทางสัตว์อย่างอิสระและทำซ้ำ ๒ - ๓ รอบ ๓. ครูถามเด็กว่าสัตว์อะไรกระโดด๒ขาได้แล้วให้เด็กสมมติเป็นสัตว์ชนิดนั้น กระโดด ๒ ขาอยู่กับที่๒ครั้ง ๔. เด็กนั่งผ่อนคลายสบายๆ ตบมือนับ ๑ - ๕	เครื่องเคาะจังหวะ	**สังเกต** ความสนใจเคลื่อนไหวเลียนแบบท่าทางสัตว์อย่างมีความสุข
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. ฟังครูพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับสัตว์ปีก ๒. อ่านหนังสือภาพและสนทนาเรื่องสัตว์ปีกและแมลงได้	(๒) ฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง	ชื่อสัตว์ปีก	๑. ครูอ่านหนังสือภาพเรื่อง ฉันมีปีกให้เด็ก ๆ ฟัง ๒. ครูสนทนาชื่อสัตว์ในหนังสือและถามเด็ก ๆ ว่าใครรู้จักสัตว์ปีกและแมลงที่อยู่ในหนังสือบ้าง ๓. เด็กบอกชื่อสัตว์ปีกที่เคยรู้จัก ๔. ครูและเด็กสรุปลักษณะ สัตว์ปีกร่วมกันเช่นมีปีกบินได้ มี ๒ ขา ส่วนแมลงมี ๖ ขา	หนังสือฉันมีปีก	**สังเกต** ๑. การฟังครูพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับสัตว์ปีกและแมลง ๒. การอ่านภาพและสนทนาถึงสัตว์ปีกและแมลง
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สนใจแสดงออกทางศิลปะได้อย่างอิสระ	(๕) การทำงานศิลปะ		๑. ครูสาธิตการวาดภาพและระบายสีเทียนให้เด็ก ๆ ดู ๒. เด็กวาดภาพและระบายสีเทียนอย่างอิสระมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด ๓. เมื่อทำเสร็จแล้วเก็บอุปกรณ์เข้าที่ได้เรียบร้อย	- สีเทียนแท่งใหญ่ - กระดาษ A๔	**สังเกต** การสนใจและมีความสุขและการแสดงออกทางศิลปะ

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๔. เด็กนำผลงานมาส่ง ครูเขียนชื่อเด็กให้เด็กเก็บไว้ในที่แสดงผลงาน		
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เล่นอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. เก็บของเล่นของใช้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน		มุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม ๑. เด็กเลือกเล่นในมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ๒. ครูนำหนังสือเกี่ยวกับสัตว์ประเภทต่างๆ มาไว้ในมุมหนังสือ ๓. ครูใช้เครื่องเคาะจังหวะให้สัญญาณหมดเวลา ฝึกเด็กเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย	๑. มุประสบการณ์ในห้องเรียน ๒. เครื่องเคาะจังหวะ	**สังเกต** การเลือกเล่นในมุมประสบการณ์ที่ตนสนใจ
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นได้อย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๒) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย (๑) การเล่นอิสระ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน		๑. ครูทบทวนข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนาม ๒. ให้เด็กเลือกเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระครูคอยดูอย่างใกล้ชิด ๓. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้สัญญาณหยุดเล่น เด็ก ๆ ไปทำความสะอาดร่างกาย	- เครื่องเล่นสนาม - เครื่องเคาะจังหวะ	**สังเกต** การเล่นและทำกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ
เกมการศึกษา จับคู่ภาพเหมือนสัตว์ปีกได้	(๑๓) การจับคู่เปรียบเทียบและการเรียงลำดับต่าง ๆ	การเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือน	๑. ครูสาธิต เกมจับคู่ภาพเหมือนสัตว์ปีก ๒. จัดเด็กเข้ากลุ่มเล่นเกมหมุนเวียน เล่นเกมชุดใหม่และเกมชุดที่เคยเล่นมาแล้ว ๓. เมื่อได้ยินสัญญาณเด็กช่วยกันจัดเก็บเกมเข้าที่ให้เรียบร้อย	๑. เกมจับคู่ภาพเหมือนสัตว์ปีก ๒. เกมชุดเดิมในมุมเกมการศึกษา ๓. เครื่องเคาะจังหวะ	**สังเกต** การเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนสัตว์ปีก

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๑๗ สัตว์น่ารัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สนใจแสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลงไก่ได้	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่		๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที ๒. ครูสนทนาและเด็กเคลื่อนไหวแสดงท่าทางประกอบ เพลงไก่ และทำซ้ำ ๒ - ๓ รอบ ๓. ฝึกการเคลื่อนไหวอยู่กับที่ ทำท่าสัตว์กระโดด ๒ ขาอยู่กับที่ตามจินตนาการ ๓. ให้เด็กนั่งผ่อนคลายสบาย ๆ	- เครื่องเคาะจังหวะ - เพลงไก่	**สังเกต** การสนใจและมีความสุขกับการแสดงท่าทางประกอบเพลง
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. อ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตนเอง ๒. แสดงความรักและมีเมตตาต่อสัตว์เลี้ยง	(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน (๑๒) การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง (๕) การเลี้ยงสัตว์	ไก่ เป็นสัตว์ปีกเลี้ยงไว้เป็นอาหาร	๑. ครู อ่านหนังสือภาพฉันมีปีกจนจบ ๒. ครูนำภาพ ไก่ มาให้ดูและถามว่า “เลี้ยงไก่ไว้ทำอะไร” บ้านใครเลี้ยงไก่และเด็กๆเคยเห็นไก่ในภาพหรือไม่ บ้านใครเลี้ยงไก่บ้าง ๔. เด็กและครูร้องเพลง ก.ไก่และ เพลงไข่	๑. หนังสือภาพฉันมีปีก ๒. ภาพไก่ต่าง ๆ ๓. เพลง ก ไก่ ๔.เพลงไข่	**สังเกต** ๑. การอ่านภาพและพูดข้อความเป็นภาษาของตนเองได้ ๒. แสดงความรักและเมตตาต่อสัตว์

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สนใจแสดงออกทางศิลปะโดยการพิมพ์ภาพอย่างมีความสุข	(๕) การทำงานศิลปะ		๑. ครูสาธิตการพิมพ์ภาพด้วยก้านกล้วย ๒. เด็ก ๆ พิมพ์ภาพด้วยก้านกล้วยให้ครบทุกสี ครูคอยดูแลให้เด็กพิมพ์ก่อน-หลัง ๓. นำภาพที่พิมพ์แล้วมาส่งครูและครูเขียนชื่อให้เก็บไว้ที่แสดงผลงาน ๔. เด็ก ๆ ช่วยกันทำความสะอาดจานสีและเก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อย	๑. สีน้ำ ๓ สี ๒. ก้านกล้วย ๓. จานสี ๔. น้ำ ๕. กระดาษ A๔	**สังเกต** ความการสนใจแสดงออกทางศิลปะโดยการพิมพ์ภาพอย่างมีความสุข
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เล่นอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน	มุมประสบการณ์	๑. ครูแนะนำมุมใหม่ มุมร้อยของเล่น มีหลักร้อยหุ่นยนต์ เสาลูกปัดและร้อยเชือกลูกปัด ๒. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นในมุมประสบการณ์ตามความสนใจ มุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมบ้าน และมุมวิทยาศาสตร์ ๓. เมื่อได้ยินสัญญาณให้เด็กเก็บของเล่นเข้าที่	๑. มุมประสบการณ์ในห้องเรียน ๒. เครื่องเคาะจังหวะ ๓. มุมร้อยลูกปัด	**สังเกต** การเลือกเล่นในมุมประสบการณ์ที่ตนสนใจ

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง ๑. ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. เก็บของเล่นของใช้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๔) การเล่นนอกห้องเรียน การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน		๑. ครูทบทวนข้อตกลง เล่นน้ำ-เล่นทราย และแบ่งเด็กออกเป็น ๒ กลุ่ม เล่นน้ำ เล่นทรายและแจกอุปกรณ์ของแต่ละกลุ่ม ๒. เด็กเล่นน้ำเล่นทรายอย่างอิสระโดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด ๓. ครูให้สัญญาณเปลี่ยนมุมเล่นสลับกัน ๔. ใกล้หมดเวลาครูให้สัญญาณหยุดเล่น เด็กไปทำความสะอาดอุปกรณ์และร่างกาย	๑. อุปกรณ์เล่นน้ำ ๒. อุปกรณ์เล่นทราย ๓. พลาสติกกันเปื้อน	**สังเกต** ๑. การปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. การเก็บของเล่นของใช้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
เกมการศึกษา จับคู่ภาพไก่ชนิดต่างๆได้	(๑๒) การจับคู่การเปรียบเทียบและเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ	การเล่นเกมจับคู่	๑. ครูสาธิตการเล่นเกมจับคู่ภาพไก่ชนิดต่างๆ ๒. จัดเด็กเข้ากลุ่มเล่นเกมชุดใหม่และเกมที่เคยเล่นมาแล้ว ๓. เมื่อได้ยินสัญญาณ เด็ก ๆ ช่วยกันเก็บเกมเข้าที่ให้เรียบร้อย	๑. เกมจับคู่ภาพไก่ชนิดต่างๆ ๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว	**สังเกต** การจับคู่ภาพไก่ชนิดต่างๆ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๑๗ สัตว์น่ารัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สนใจและแสดงการเคลื่อนไหวตามข้อตกลง	(๓) การเคลื่อนไหวประกอบเพลงและดนตรี		๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐานให้เคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดในท่านั้นทันที ๒. ให้เด็กเคลื่อนไหวตามข้อตกลง เมื่อครูพูดชื่อสัตว์แต่ละชนิด ไก่ = ขยับแขนขึ้นลง นก = กางแขนทำท่าบิน ๒-๓ รอบ ห่าน =กระโดด ๒ ขาอยู่กับที่ ๔. ให้เด็กนั่งผ่อนคลายสบายๆ ตบมือนับ ๑-๕	เครื่องเคาะจังหวะ - เพลงนกพิราบ	**สังเกต** การเคลื่อนไหวตามข้อตกลง
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. ฟังผู้อื่นพูดและสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่อง นก ได้ ๒. อ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตนได้	(๒) การฟังและปฏิบัติคำแนะนำ (๘) การนับและแสดงจำนวนต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	๑. อ่านหนังสือ ฉันมีปีก ๒.นก เป็นสัตว์ปีก บินได้ ๓.การนับและแสดงจำนวน ๑ - ๓	๑. อ่านหนังสือ ฉันมีปีก และเปิดหน้า นก และถามเด็กว่า ใครเคยเห็น นกบ้าง มีนกอะไรบ้าง ๒. ครูนำภาพนกมาให้เด็กดูและสนทนาซักถามเกี่ยวกับนกแต่ละชนิด ๓. ครูสอนนับภาพนก ๑ - ๓ ๔. เด็กและครูสรุปเรื่องนก และนับจำนวนได้	๑. หนังสือภาพ ฉันมีปีก ๒. ภาพนกต่าง ๆ	**สังเกต** ๑. การฟังผู้อื่นพูดและสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่อง นก ๒. การอ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตน

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สนใจและแสดงออกทางศิลปะ	(๓) การปั้น		๑. ครูแจกดินน้ำมันให้เด็กนวดคลึงให้นิ่มและเด็กปั้นอิสระ ๒. เด็กปั้นดินน้ำมัน ตามความสนใจของเด็ก ๓. ครูสาธิตการปั้น นก และให้เด็กปั้นตามทีละขั้นตอน ๔. เด็กนำผลงานมาส่งครูและนำผลงานไปไว้ที่แสดงผลงาน และจากนั้นจึงเก็บของเข้าที่	๑. ดินน้ำมัน ๒. แผ่นรองปั้น ๓. ภาพแสดงการปั้นนก	**สังเกต** ความสนใจและแสดงออกทางศิลปะ
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เล่นอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. เก็บของเล่นของใช้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมในมุมประสบการณ์ตามความสนใจมุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมบ้าน และมุมวิทยาศาสตร์ มุมเครื่องเล่นสร้างสรรค์ ๒. ครูแนะนำหนังสือเกี่ยวกับสัตว์ปีกในมุมหนังสือ ๓.. เมื่อได้ยินสัญญาณอีกครั้งให้เด็กเก็บของเล่นเข้าที่	๑. มุมประสบการณ์ในห้องเรียน ๒. เครื่องเคาะจังหวะ ๓. มุมร้อยลูกปัด	**สังเกต** การเลือกเล่นในมุมประสบการณ์ที่ตนสนใจ

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง ๑. ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. เก็บของเล่นของใช้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๔) การเล่นนอกห้องเรียน (๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน		๑. ครูทบทวนข้อตกลง เมื่อลงไปเล่นน้ำ – เล่นทราย และแบ่งเด็กออกเป็น ๒ กลุ่ม เล่นน้ำ เล่นทรายและแจกอุปกรณ์ของแต่ละกลุ่ม ๒. เด็กเล่นน้ำเล่นทรายอย่างอิสระโดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด ๓. ครูให้สัญญาณเปลี่ยนมุมเล่นจากน้ำไปทราย-ทรายไปน้ำ ๔. ใกล้หมดเวลาครูให้สัญญาณหยุดเล่น เด็กไปทำความสะอาดอุปกรณ์และร่างกาย	๑. อุปกรณ์เล่นน้ำ ๒. อุปกรณ์เล่นทราย ๓. พลาสติกกันเปื้อน	**สังเกต** ๑. เล่นและทำกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. เก็บของเล่นของใช้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
เกมการศึกษา จับคู่และเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ ได้	(๑๒) การจับคู่ การเปรียบเทียบและเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ	จับคู่ภาพเหมือน	๑. ครูสาธิตการเล่นจับคู่ภาพเหมือนนกกับจำนวน ๑ - ๓ ๒. จัดเด็กเข้ากลุ่มเล่นเกมชุดใหม่และเกมที่เคยเล่นมาแล้ว ๓. เมื่อได้ยินสัญญาณ เด็ก ๆ ช่วยกันเก็บเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย	๑. จับคู่ภาพเหมือนนกกับจำนวน๑-๓ ๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว ๓. เครื่องเคาะจังหวะ	**สังเกต** การจับคู่ภาพเหมือนนกกับจำนวน ๑ - ๓

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๑๗ สัตว์น่ารัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สนใจ แสดงท่าทางตามคำสั่งได้อย่างมีความสุข	(๑) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่		๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐานให้เคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระ ตามจังหวะเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดในท่านั้นทันที ๒. ให้เคลื่อนไหวแสดงท่าทางตามคำสั่ง เช่น สั่งให้เป็นนก ไก่ โดยครูร้องเพลง นกและไก่ และทำซ้ำ ๒ รอบ ๓. ให้เด็กนั่งผ่อนคลายสบาย ๆ	เครื่องเคาะจังหวะ	**สังเกต** ความสนใจแสดงท่าทางเคลื่อนไหวตามคำสั่งได้อย่างมีความสุข
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้ ๒. มีส่วนร่วมดูแลและรักษาสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๒) ฟังและปฏิบัติตาม (๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม	ผีเสื้อ	๑. อ่านหนังสือ ฉันมีปีก จนจบและสนทนาเกี่ยวกับภาพแต่ละหน้าและเปิดหน้าผีเสื้อ ๒. ครูนำคลิปวีดีโอผีเสื้อมาให้เด็กดู และถามเด็กว่าเราเห็นผีเสื้อที่โรงเรียนหรือไม่ถ้าไม่เห็นเด็กๆลองเดาดูว่าเพราะเหตุใด ๓. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “ผีเสื้อแสนงาม”	๑. หนังสือ ฉันมีปีก ๒. ภาพผีเสื้อ ๓. บริเวณสวนดอกไม้ ๔. ผีเสื้อแสนงาม	**สังเกต** การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สนใจผ่านงานศิลปะ	(๕) การทำงานศิลปะ		๑. ครูสาธิตการฉีกกระดาษเป็นผีเสื้อให้เด็กดู ๒ ครั้ง ๒. เด็กฉีกกระดาษเป็นผีเสื้อ ครูคอยให้คำแนะนำ ๓. เด็กนำผีเสื้อที่ฉีกได้แล้วมาส่งครูและ ครูเขียนชื่อให้เด็กและเจาะรูใต้ท้องผีเสื้อ เพื่อใช้นิ้วสอดเวลาเล่น	๑. กระดาษขาว A๔ ๒. ภาพขั้นตอนการฉีกกระดาษเป็นรูปผีเสื้อ	**สังเกต** ความการสนใจผ่านงานศิลปะ

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เล่นอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. เก็บของเล่นของใช้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นในมุมประสบการณ์ตามความสนใจมุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมบ้าน และมุมวิทยาศาสตร์ มุมเครื่องเล่นสรรค์สร้าง ๒. ครูนำภาพผีเสื้อชนิดต่างๆมาไว้ที่มุมหนังสือ ๓. เมื่อได้ยินสัญญาณเก็บของให้เด็กเก็บของเล่นเข้าที่	๑. มุมประสบการณ์ในห้องเรียน ๒. เครื่องเคาะจังหวะ ๓. มุมร้อยลูกปัด (เครื่องเล่นสรรค์สร้าง)	**สังเกต** การเลือกเล่นในมุมประสบการณ์ที่ตนสนใจ
กิจกรรมกลางแจ้ง กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้	- การละเล่นพื้นบ้าน - เล่นอิสระ		๑. ครูสาธิตการกระโดดกบ และบอกถึงกติกาการเล่น ๒. ให้เด็กเล่นทีละกลุ่มจนครบทุกคน ๓. ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ ๔. หมดเวลาให้เด็กทำความสะอาดร่างกาย	กระโดด กบ	**สังเกต** การเล่นกระโดด กบ ได้อย่างปลอดภัย
เกมการศึกษา เกมจับคู่ผีเสื้อตามลักษณะรูปร่างใหญ่ – เล็ก	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	การจับคู่เปรียบเทียบ	๑. ครูสาธิตการเล่นเกมจับคู่ผีเสื้อตามลักษณะรูปร่างใหญ่ – เล็ก ๒. จัดเด็กเข้ากลุ่มเล่นเกมชุดใหม่และเกมที่เคยเล่นมาแล้ว ๓. เมื่อได้ยินสัญญาณ เด็ก ๆ ช่วยกันเก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อย	เกมจับคู่ผีเสื้อตามลักษณะรูปร่างใหญ่ – เล็ก	**สังเกต** การเล่นเกมจับคู่ผีเสื้อตามลักษณะรูปร่างใหญ่ – เล็ก

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๑๗ สัตว์น่ารัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่งได้อย่างมีความสุข	(๑) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่		๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดในท่านั้นทันที ๒. ครูให้เด็กสั่งให้ทำท่าสัตว์ต่าง ๆ เช่น ไก่ นก ผีเสื้อและสัตว์อื่น ๆ ๓. เด็กทำซ้ำอีก ๒ รอบ ๔. ให้เด็กนั่งผ่อนคลายสบาย ๆตบมือนับ ๑ - ๕	เครื่องเคาะจังหวะ	**สังเกต** ความสนใจเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่งได้อย่างมีความสุข
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้ มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๒) ฟังและปฏิบัติคำแนะนำ (๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม	แมลงปอ เป็นสัตว์ปีกชนิดหนึ่ง	๑. อ่านหนังสือ ฉันมีปีก จนจบและสนทนาเกี่ยวกับภาพแต่ละหน้าและเปิดหน้าแมลงปอ ๒. ครูนำภาพแมลงปอ แบบต่าง ๆ ให้เด็กดูสนทนาเรื่องแมลงปอและพาเด็กออกไปสังเกตแมลงปอตามต้นไม้และดอกไม้ในบริเวณโรงเรียน ๓.แนะนำเด็กให้ดูแลสภาพแวดล้อม เช่น รดน้ำต้นไม้ และเก็บใบไม้	๑. หนังสือภาพฉันมีปีก ๒. ภาพแมลงปอ ๓. บริเวณสวนดอกไม้	**สังเกต** ๑. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง ๒. มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ร้อยวัสดุที่มีขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๑ ซม.ได้	(๕) การทำงานศิลปะ	ร้อยวัสดุ	๑. ครูแนะนำอุปกรณ์การฝึกร้อยหลายแบบ เช่น หลักร้อยลูกปัด หลอดดูดน้ำ ลูกปัดไม้ เชือกร้อย ๒. ครูสาธิตการวางลูกปัดในหลักร้อยลูกปัดทีละลูก พร้อมนับ ๑ - ๕ ๓. เด็กร้อยตามพร้อมนับ ๑ - ๕ ๔. เด็กนำมาส่งครู เด็กๆที่อยากทำต่อให้ร้อยต่อได้	- หลักร้อย - หลอดกาแฟ - ลูกปัดไม้ - เชือก	**สังเกต** การร้อยวัสดุที่มีขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๑ ซม.
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เล่นอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. เก็บของเล่นของใช้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน	มุมประสบการณ์	๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมในมุมประสบการณ์ตามความสนใจมุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุมเช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมบ้าน และมุมวิทยาศาสตร์ ๔. เมื่อได้ยินสัญญาณให้เด็กเก็บของเล่นเข้าที่	- มุมประสบการณ์ในห้องเรียน - เครื่องเคาะจังหวะ	**สังเกต** การเลือกเล่นในมุมประสบการณ์ที่ตนสนใจ
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นได้อย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะได้	(๒) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่		๑. ครูทบทวนข้อตกลงในการลงไปเล่นเครื่องเล่นสนาม ๒. ให้เด็กเลือกเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระครูคอยดูอย่างใกล้ชิด ๓. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้สัญญาณหยุดเล่น เด็ก ๆ ไปทำความสะอาดร่างกาย	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. เครื่องเล่นสนาม	**สังเกต** การเล่นเครื่องเล่นได้อย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
เกมการศึกษา คัดแยกสัตว์ปีกตามลักษณะรูปร่างได้	(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง	คัดแยกสัตว์ปีกตามลักษณะรูปร่าง	๑. ครูสาธิตการเล่นคัดแยกสัตว์ปีกตามลักษณะรูปร่างได้ ๒. เด็ก ๆ ทดลองเล่น ๓. จัดเด็กเข้ากลุ่มเล่นเกมชุดเท่าที่เคยเล่นมาแล้ว ๔. เมื่อได้ยินสัญญาณ เด็ก ๆ ช่วยกันเก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อย	เกมจับคู่ภาพเหมือนแมลงปอ	**สังเกต** การคัดแยกสัตว์ปีกตามลักษณะรูปร่าง

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๑๗ สัตว์น่ารัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

ประเมินพัฒนาการ															
		ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา				หมายเหตุ
เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. การเล่นอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะได้	๒. การกระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้	๓. การรอยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๑ ซม.	๔. ความสนใจแสดงออกทางศิลปะ	๕. ความสนใจมีความสุขและแสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะได้	๖. การแสดงความรักและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง	๗. การเก็บของเล่นของใช้ที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘. การมีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๙. การปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้	๑๐. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	๑๑. การอ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตน	๑๒. การจับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ	๑๓. การคัดแยกสัตว์ปีกตามลักษณะรูปร่าง	
๑															
๒															
๓															
๔															
๕															
๖															
๗															
๘															
๙															
๑๐															

ประเมินพัฒนาการ															
		ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา				
เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. การเล่นอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะได้	๒. การกระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่	๓. การร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๑ ซม.	๔. ความสนใจแสดงออกทางศิลปะ	๕. ความสนใจมีความสุขและแสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะ	๖. การแสดงความรักและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง	๗. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘. การมีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๙. การปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้	๑๐. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้	๑๑. การอ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตนได้	๑๒. การจับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ	๑๓. การคัดแยกสัตว์ปีกตามลักษณะรูปร่าง	หมายเหตุ
๑๑															
๑๒															
๑๓															
๑๔															
๑๕															
๑๖															
๑๗															
๑๘															
๑๙															
๒๐															

คำอธิบาย ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล จดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ระบุระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ

ระดับ ๓ ดี ระดับ ๒ ปานกลาง ระดับ ๑ ต้องส่งเสริม

การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
หน่วยที่ ๑๘ คมนาคม ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๑

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
สาระที่ควรเรียนรู้	๑. ความหมายของการคมนาคม ๒. การเดินทางทางบก ๓. การเดินทางทางน้ำ ๔. การเดินทางทางอากาศ ๕. ข้อควรปฏิบัติตนในการข้ามถนน	๑. ความสำคัญของยานพาหนะ ๒. ยานพาหนะทางบก ๓. ยานพาหนะทางน้ำ ๔. ยานพาหนะทางอากาศ ๕. การปฏิบัติตนตามกฎจราจร	๑. ความหมายและประโยชน์ของยานพาหนะ ๒. การปฏิบัติตนเมื่อเดินทางด้วยรถและรถไฟ ๓. การปฏิบัติตนเมื่อเดินทางทางน้ำ ๔. การปฏิบัติตนเมื่อขึ้นสะพานลอย ๕. การปฏิบัติตนเมื่อข้ามทางม้าลาย
มาตรฐาน **ตัวบ่งชี้** **สภาพที่พึงประสงค์**	มฐ ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) มฐ ๑๑ ตบช ๑๑.๒ (๑๑.๒.๑)	มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๓) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ ๘ ตบช ๘.๓ (๘.๓.๒) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๒) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) ตบช ๑๐.๒ (๑๐.๒.๒)	มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๓) ตบช ๒.๒. (๒.๒.๑) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๓) มฐ ๖ ตบช ๖.๑ (๖.๒.๑) มฐ ๘ ตบช ๘.๒.๑ มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) มฐ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑)
ประสบการณ์สำคัญ	**ร่างกาย** ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่ กับที่ (๒) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก	**ร่างกาย** ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ	**ร่างกาย** ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	(๒) การเขียนภาพ (๓) การปั้น (๔) การหยิบจับ การฉีก การปะ **อารมณ์** ๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น **สังคม** ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การตัด การร้อยวัสดุ **อารมณ์** ๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ **สังคม** ๑.๓.๔ (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๓) การปั้น (๕) การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ การร้อยวัสดุ ๑.๒.๑ (๑) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงดนตรี **อารมณ์** **๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี** (๑) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงดนตรี **สังคม** ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน ๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบมีร่วมมือและร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น **สติปัญญา** ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑) การฟังนิทาน เพลง คำคล้องจองหรือเรื่องราวต่างๆ (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑) การสังเกตลักษณะของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๓) การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆ (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง และ รูปทรง (๖) การต่อชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน	**สติปัญญา** ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๓) การฟังเพลง คำคล้องจอง หรือ เรื่องราวต่างๆ (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างยานพาหนะกับวิธีการเดินทาง ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม การจำแนกสิ่ง ต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ (๑๗) การคาดคะเนสิ่งที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล (๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๑) การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ	**สติปัญญา** ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๓) การฟังเพลง คำคล้องจอง หรือ เรื่องราวต่างๆ (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง (๒๐) การเขียนร่วมกันตามโอกาสและเขียนอิสระ ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม จำแนกยานพาหนะตามวิธีการเดินทางแบบต่างๆ (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ (๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๑) การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
คณิตศาสตร์	๑. การนับปากเปล่า ๑ – ๕ ๒. นับและแสดงจำนวน ๓ ๓. เปรียบเทียบใกล้-ไกล	๑. การนับปากเปล่า ๑ – ๑๐ ๒. การนับและแสดงจำนวน ๑ - ๕ ๓. จำแนก จัดกลุ่ม ๔. ตำแหน่ง ทิศทาง	๑. การนับปากเปล่า ๑ – ๒๐ ๒. การนับและแสดงจำนวน ๑๐ ๓. จำแนก จัดกลุ่ม ๔. ตำแหน่ง ทิศทาง ระยะทาง
วิทยาศาสตร์	๑. ทักษะการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ๒. ทักษะการคัดแยกจัดกลุ่ม การจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะ	๑. ทักษะการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ๒. ทักษะการคัดแยกจัดกลุ่ม การจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง ๓. การคาดคะเนสิ่งที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล ๔. การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล	๑. ทักษะการสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม ๒. ทักษะการคัดแยกจัดกลุ่ม การจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ ๓. การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ ๔. การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล
พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง ๓. การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ ๔. การอ่านหนังสือภาพ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การฟังเพลง คำคล้องจอง หรือ เรื่องราวต่างๆ ๓. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ	๑. การฟังเพลง คำคล้องจอง หรือ เรื่องราวต่างๆ ๒. การพูดอธิบายเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ๓. การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง ๔. การเขียนร่วมกันตามโอกาสและเขียนอิสระ

การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐
หน่วยที่ ๑๘ คมนาคม ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

แนวคิด

การคมนาคมเป็นการเดินทาง ติดต่อ ขนส่งจากที่หนึ่งไปยังอีกที่หนึ่ง โดยเลือกเดินทางให้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้ ๓ ทางประกอบด้วย ทางบก ทางน้ำ ทางอากาศ ยานพาหนะทางบก ได้แก่ รถยนต์ จักรยาน จักรยานยนต์ ยานพาหนะทางอากาศได้แก่ เรือ แพ ยานพาหนะทางอากาศได้แก่ เครื่องบิน เพื่อความปลอดภัยในการเดินทางจะต้องปฏิบัติตามกฎจราจร โดยเมื่อสัญญาณไฟแดงปรากฏรถยนต์จะหยุด เราสามารถข้ามถนนไปได้ เมื่อสัญญาณไฟแดงเปลี่ยนเป็นสัญญาณไฟเขียว รถยนต์จะเคลื่อนไปเราไม่สามารถข้ามถนนไปได้ ถ้าเราข้ามถนนในขณะที่เป็นสัญญาณไฟเขียวจะเป็นอันตราย เราต้องรู้วิธีดูแลตนเองให้ปลอดภัยในการเดินทาง

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	**ตัวบ่งชี้**	**สภาพที่พึงประสงค์**		**ประสบการณ์ที่สำคัญ**	**สาระที่ควรเรียนรู้**
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่	เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ๑.ความหมายของการคมนาคม ๒. การเดินทางมี ๓ วิธี ได้แก่ทางบก ทางน้ำ ทางอากาศ ๓. ชื่อของยานพาหนะ ๔. ประเภทของยานพาหนะ ๕. ข้อควรปฏิบัติในการเดินทางเพื่อความปลอดภัย
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้คล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๒.๑.๓ วิ่งแล้วหยุดได้	๒. วิ่งแล้วหยุดได้	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆจากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและเล่นกับสี (๓) การปั้น	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	**ตัวบ่งชี้**	**สภาพที่พึงประสงค์**		**ประสบการณ์ที่สำคัญ**	**สาระที่ควรเรียนรู้**
มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออก	๓. กล้าพูดกล้าแสดงออก	(๔) การหยิบจับ การฉีกการปะ ๑.๒.๑ สุนทรียภาพดนตรี	
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๔.๑.๓ สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และ ดนตรี	๔. สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๕. สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น	
มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖. เก็บของเล่นของใช้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	**ตัวบ่งชี้**	**สภาพที่พึงประสงค์**		**ประสบการณ์ที่สำคัญ**	**สาระที่ควรเรียนรู้**
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นร่วมกับเพื่อน	๗. เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น	
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	๘. ฟังผู้อื่นพูดจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑) การฟังนิทาน เพลง คำคล้องจองหรือเรื่องราวต่างๆ (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และและความต้องการ (๑๐)การอ่านหนังสือภาพ	
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๙. บอกลักษณะของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์ที่สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
		๑๐.๑.๒ จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว ๑๐.๑.๓ คัดแยกสิ่งต่างๆตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน	๑๐.จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว ๑๑. คัดแยกสิ่งต่างๆตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน	(๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๓) การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทางและระยะทางของสิ่งต่างๆ (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง และ รูปทรง (๖) การต่อชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน (๑๓) จับคู่ เปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	
มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	๑๒. เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึก ของตนเอง		

การวางแผนกิจกรรมรายหน่วย การจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ หน่วยคมนาคม

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	**เสริมประสบการณ์**	**ศิลปะสร้างสรรค์**	**เล่นตามมุม**	**กลางแจ้ง**	**เกมการศึกษา**
๑	๑. นับปากเปล่า ๑ - ๕ ๒. ร้องเพลง “คมนาคม” ๒. แสดงท่าทางประกอบเพลงคมนาคม	๑. สนทนาเกี่ยวกับวิธีการเดินทางมาโรงเรียน ๒. ท่องคำคล้องจอง	๑. วาดภาพยานพาหนะด้วยเทียนแล้วระบายสีน้ำ ๒. ขยำกระดาษทิชชูแล้วจุ่มสีน้ำมาพิมพ์ลงในภาพรถยนต์	เล่นตามมุมประสบการณ์	เล่นเครื่องเล่นสนาม	เกมจับคู่บัตรภาพ
๒	๑. นับปากเปล่า ๑ - ๕ ๒. ฟังและร้องเพลงคมนาคม ๓. กำหนดกติกาของกิจกรรมใกล้ - ไกล และให้เด็กทำกิจกรรมใกล้ไกล	๑. ร้องเพลง รถไฟ ๒. ฟังนิทานเรื่อง “อู๊ดเข้าเมือง” และสนทนาเกี่ยวกับนิทาน ๓. อภิปรายเกี่ยวกับการเดินทางทางบก ให้เด็กช่วยกันบอกชื่อยานพาหนะทางบกที่เด็กๆ รู้จัก ๓ ชนิด	๑. ปั้นดินน้ำมันเป็นยานพาหนะทางบกที่ชอบ ๒. วาดภาพยานพาหนะทางบก	เล่นตามมุมประสบการณ์	เล่นเครื่องเล่นสนาม	เกมภาพตัดต่อยานพาหนะทางบก
๓	๑. นับปากเปล่า ๑ - ๕ ๒. เคลื่อนไหวร่างกายอิสระตามคำบรรยาย	๑. ฟังนิทานเรื่อง น้องฝนเที่ยวเกาะช้าง ๒. สนทนาร่วมกับครูเกี่ยวกับยานพาหนะทางน้ำ	๑. วาดภาพเรือและระบายสี ๒. ฉีกกระดาษสี ปะติดภาพเรือ	เล่นตามมุมประสบการณ์	วิงอ้อมหลัก	เกมโดมิโนภาพเรือ

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	**เสริมประสบการณ์**	**ศิลปะสร้างสรรค์**	**เล่นตามมุม**	**กลางแจ้ง**	**เกมการศึกษา**
๔	๑. นับปากเปล่า ๑ - ๕ ๒. ร้องเพลงทำท่าประกอบเพลง ยานพาหนะ	๑. สังเกตและอภิปรายลักษณะของเครื่องบินจากภาพ ๒. สนทนาและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเดินทางทางอากาศ ๓. ท่องคำคล้องจองเครื่องบิน	๑. วาดภาพอิสระ ๒. พับกระดาษเป็นรูปเครื่องบิน	เล่นตามมุมประสบการณ์	เดินบนเชือกฟาง	จับคู่ภาพยานพาหนะทางอากาศกับเงา
๕	๑. ฟังและพูดตามครูพร้อมทำท่าประกอบเพลง คมนาคม ๒. แสดงท่าทางประกอบคำบรรยาย	๑. แสดงบทบาทสมมติให้ตรงกับคำบรรยาย ๒. ร่วมสนทนาการปฏิบัติตนในการข้ามถนนให้ปลอดภัย	ฉีกปะกระดาษสีลงบนภาพไฟจราจร	เล่นตามมุมประสบการณ์	เล่นเครื่องเล่นสนาม	เกมจัดกลุ่ม จำแนกบัตรภาพสิ่งที่ควรปฏิบัติตนกับไม่ควรปฏิบัติตนเมื่อข้ามถนน

ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์คมนาคม ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

หน่วย คมนาคม

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

๑. ร้องเพลงพร้อมทำท่าประกอบ
๒. ปฏิบัติตามคำสั่ง ใกล้-ไกล
๓. เคลื่อนไหวร่างกายอิสระตามคำบรรยาย
๔. ร้องเพลงทำท่าประกอบเพลง
๕. ฟังและพูดตามครูพร้อมทำท่าประกอบ
- แสดงท่าทางประกอบคำบรรยาย

๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์

๑. สนทนาวิธีการเดินทางมาโรงเรียน และท่องคำคล้องจอง
๒. ร้องเพลง ฟังนิทาน สนทนาเกี่ยวกับนิทาน และนับจำนวนยานพาหนะทางบก
๓. ฟังนิทาน สนทนาเกี่ยวกับยานพาหนะทางน้ำและวิธีการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในการเดินทางทางน้ำ
๔. สังเกตลักษณะเครื่องบิน
๕. แสดงบทบาทสมมติการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยขณะเดินทาง

๓. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

๑. วาดภาพยานพาหนะ พิมพ์ภาพจากกระดาษทิชชู
๒. ปั้นดินน้ำมันเป็นยานพาหนะทางบกที่ชอบ วาดภาพยานพาหนะทาง บก
๓. วาดภาพเรือและระบายสี ฉีกกระดาษสี ปะติดภาพเรือ
๔. วาดภาพอิสระ และ พับกระดาษเป็นรูปเครื่องบิน
๕. ฉีกปะกระดาษสีลงบนภาพไฟจราจร

๔. กิจกรรมเล่นตามมุม

- การเล่นตามมุมประสบการณ์

๕. กิจกรรมกลางแจ้ง

๑. การเล่นเครื่องเล่นสนาม
๒. การเล่นเครื่องเล่นสนาม
๓. วิ่งอ้อมหลัก
๔. เดินบนเชือกฟาง
๕. การเล่นเครื่องเล่นสนาม

๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

๑. เกมจับคู่บัตรภาพ
๒. เกมภาพตัดต่อยานพาหนะทางบก
๓. เกมโดมิโนภาพเรือ
๔. เกมจับคู่ภาพยานพาหนะทางอากาศกับเงา
๕. เกมจัดกลุ่ม จำแนกบัตรภาพสิ่งที่ควรปฏิบัติตนกับไม่ควรปฏิบัติตนเมื่อข้ามถนน

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๑๘ คมนาคม ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๑) ฟังเพลง ร้องเพลง แสดงปฏิกริยาโต้ตอบเสียงดนตรี	-	๑. นับปากเปล่า ๑ - ๕ ๒. ร้องเพลง “คมนาคม” ให้เด็กๆฟังและร้องตามทีละวรรค ๓. ครูและเด็กแสดงท่าทางประกอบเพลงไปพร้อมกัน ๒ - ๓ รอบ	เพลง “คมนาคม”	สังเกตความสนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบ	๑. การพูดเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ๒. การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับยานพาหนะที่เดินทางมาโรงเรียน	๑. วิธีการเดินทางมาโรงเรียน ๒. ความหมายของยานพาหนะ ๓. ชื่อยานพาหนะที่เดินทางมาโรงเรียน ๔. ความหมายของคมนาคม	๑. ครูสนทนาซักถามเด็กๆว่า”เด็กๆมาโรงเรียนอย่างไร ให้เด็กบอกวิธีการเดินทางมาโรงเรียนของเด็กแต่ละคน” ๒. สนทนาร่วมกับเด็กว่าสิ่งที่พาเราไปยังที่ต่างๆเรียกว่า ยานพาหนะ ๓. สนทนากับเด็กว่าในการเดินทางไปมาหากันเราเรียกว่า “คมนาคม” ๔. ให้เด็กร่วมกันท่องคำคล้องจอง “การคมนาคม” หนูจ๋ารู้ไหม เดินทางไปมา พวกเราเรียกว่า คมนาคม หนึ่งท้องถนน ใช้รถยนต์ขับ สองแม่น้ำลำคลอง ใช้เรือล่องไป สามทะเลใหญ่ ใช้แพเรือได้ สี่ขี่จักรยาน บนลานถนนกว้าง ห้าบนท้องฟ้า เครื่องบินบอลลูน	คำคล้องจอง “การคมนาคม”	สังเกตการฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบ

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๒. เก็บของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	๑ การเขียนภาพและการเล่นกับสี ๒. การทำงานศิลปะ	-	๑. ให้เด็กเลือกปฏิบัติตามความสนใจในกิจกรรมต่อไปนี้ - การวาดภาพยานพาหนะด้วยเทียนแล้วระบายสีน้ำ - การขยำกระดาษทิชชูแล้วจุ่มสีน้ำมาพิมพ์ลงในภาพรถยนต์ ๒. นำเสนอผลงานที่ได้ปฏิบัติ ๓. ให้เด็กๆเก็บวัสดุอุปกรณ์เข้าที่	๑. กระดาษ A๔ ๒. สีเทียน ๓. สีน้ำ ๔. กระดาษทิชชู	๑. สังเกตความสนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๒. สังเกตการเก็บอุปกรณ์เข้าที่
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๒. เก็บของเล่นของใช้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. การเล่นกับสื่อต่างๆ ๒. การตัดสินใจเลือกทำกิจกรรม	-	ให้เด็กเลือกกิจกรรมในมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๔ มุม เช่น (๑) มุมบล็อก (๒) มุมหนังสือ : หนังสือ นิทานเกี่ยวกับยานพาหนะ (๓) มุมดนตรี : ร้องเพลงและทำท่าประกอบเพลงคมนาคม มีเครื่องดนตรี เครื่องเคาะจังหวะ (๔) มุมบทบาทสมมติ : หมวกกันน๊อก (๕) มุมธรรมชาติศึกษา (๖) มุมเกมการศึกษา	๑. บล็อก ๒. หนังสือ นิทานที่เกี่ยวกับยานพาหนะ ๓. เครื่องดนตรี เครื่องเคาะจังหวะ ๔. ชุดบทบาทสมมติ ๕. เกมการศึกษา	๑. สังเกตการเล่นร่วมกับผู้อื่น ๒. สังเกตการเก็บของเล่นของใช้โดยมีผู้ชี้แนะ
กิจกรรมกลางแจ้ง ๑. วิ่งและหยุดได้ ๒. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.การเล่นร่วมกับผู้อื่น ๒. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๓. การให้ความ	-	๑. เคลื่อนไหวร่างกายด้วยการสะบัดมือ เท้า หมุนไหล่ ยืนปลายเท้า กระโดด เพื่ออบอุ่นร่างกาย ๒. สนทนาถามตอบเกี่ยวกับลักษณะรถไฟโดยใช้คำถาม “รถไฟมีลักษณะอย่างไร” “ถ้าจะให้เด็กๆต่อแถวกันเป็นรถไฟ เด็กๆจะต่อแถวเป็น	เพลงรถไฟลอด อุโมงค์	๑. สังเกตการวิ่งและหยุดได้ ๒. สังเกตการเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	ร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ		รถไฟได้อย่างไร” ๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่ม กลุ่มแรกเป็นอุโมงค์ยืนหันหน้าเข้าหากันประสานมือชูเป็นอุโมงค์ ๔. กลุ่มที่ ๒ เป็นรถไฟ ยืนเข้าแถวใช้มือจับไหล่ต่อๆกัน ๕. กลุ่มที่เป็นอุโมงค์ร้องเพลงรถไฟลอดอุโมงค์ พอถึงประโยค “สะพานหัก” เอามือกั้นลงกั้นดักขบวนรถไฟ ส่วนที่เหลือไปต่อขบวนใหม่และลอดอุโมงค์ต่อไป ๖. เมื่อเด็กกลุ่มรถไฟถูกจับหมดก็เปลี่ยนให้กลุ่มอุโมงค์เป็นรถไฟบ้าง		ชี้แนะ
เกมการศึกษา จับคู่บัตรภาพยานพาหนะที่เหมือนกันได้	(๑๓) การจับคู่บัตรภาพยานพาหนะที่เหมือนกัน	การเล่นเกมจับคู่บัตรภาพยานพาหนะตามกำพังหรือเล่นร่วมกับผู้อื่น	๑. ครูแนะนำเกมการศึกษาจับคู่บัตรภาพยานพาหนะที่มีลักษณะเหมือนกัน ๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มๆละ ๔ - ๖ คน โดยให้เด็กเลือกหัวหน้ากลุ่มออกมารับเกมจับคู่บัตรภาพ ยานพาหนะ ๓. เก็บวัสดุอุปกรณ์ให้เข้าที่เมื่อหมดเวลา	บัตรภาพยานพาหนะเกมจับคู่บัตรภาพยานพาหนะที่เหมือนกัน	สังเกตการจับคู่บัตรภาพยานพาหนะที่มีลักษณะเหมือนกัน

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วย หน่วยที่ ๑๘ คมนาคม ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทางประกอบเพลงและดนตรี	๑. การสังเกตและจำแนกเสียงของยานพาหนะทางบกประเภทต่างๆ ๒. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๓. การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึกอย่างสร้างสรรค์ผ่านท่าทางและการเคลื่อนไหว	-	๑.ครูกับเด็กร่วมกันร้องเพลง คมนาคม ๒. ให้เด็กแสดงท่าทางประกอบเพลงพร้อมกัน ๓ รอบ ๓. ครูบอกกติกาของกิจกรรมไกล-ใกล้ โดยในขณะที่เด็กๆร่วมกันร้องเพลงคมนาคม ถ้าครูพูดคำว่า “ไกล” ให้เด็กวิ่งให้ไกลออกจากตัวครูให้มากที่สุด และเมื่อได้ยินเสียงเครื่องเคาะจังหวะให้เด็กกลับมาที่เดิมและร้องเพลงคมนาคมต่อ ถ้าครูได้ยินครูพูดคำว่า “ใกล้” เด็กต้องวิ่งเข้ามาอยู่ใกล้กับครู ทำกิจกรรมเช่นนี้ ๓ รอบ ๔. เด็กและครูร่วมกันสรุปชื่อยานพาหนะทางบกในเพลง คมนาคม	เพลง คมนาคม	สังเกตพฤติกรรมการสนใจ มีความสุขและแสดงท่าทางประกอบเพลง และดนตรี
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ฟังผู้อื่นจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก	ยานพาหนะทางบก ได้แก่ รถตู้ รถสามล้อ รถตุ๊กตุ๊ก รถจักรยาน รถจักรยานยนต์ เป็นต้น	๑. ครูเล่านิทานเรื่อง “อู๊ดเข้าเมือง” แล้วถามเด็กๆว่า จากนิทานเรื่อง อู๊ดเข้าเมือง มียานพาหนะอะไรบ้าง ๒. ครูตั้งคำถาม “เด็กๆเคยเห็นยานพาหนะใดในโรงเรียนที่เหมือนกับในนิทานเรื่อง อู๊ดเข้าเมืองบ้าง” ๓. เด็กๆไปสำรวจยานพาหนะภายในโรงเรียน	นิทาน อู๊ดเข้าเมือง	สังเกตการฟังและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับยานพาหนะทางบก

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๔. เด็กวาดภาพยานพาหนะภายในโรงเรียนที่เด็กสังเกตพบ ๕. เด็กๆนำเสนอยานพาหนะที่ไปสำรวจภายในโรงเรียน ๖. ครูตั้งคำถาม “คนที่ขับขี่ยานพาหนะเหล่านั้นขับขี่มาด้วยทางใด” ๗. ครูขยายความรู้เพิ่มเติมว่า ยานพาหนะทางบกนอกจากจะมีรถยนต์แล้วยังมีรถจักรยาน รถมอเตอร์ไซค์ รถสามล้อเครื่อง (ตุ๊กตุ๊ก)		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑.สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๒. เก็บของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. การปั้น ๒. การเขียนภาพและการเล่นสี	-	๑. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรมจาก ๒ กิจกรรม ได้แก่ - ปั้นดินน้ำมันเป็นยานพาหนะทางบกที่ชอบ - วาดภาพยานพาหนะทางบก ๒. ให้เด็กนำเสนอผลงาน ให้เพื่อนถามคำถามหรือแสดงความคิดเห็น ๓.ให้เด็กนำผลงานไปจัดแสดงไว้ที่มุมจัดแสดงผลงาน ๔. ให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์และล้างมือให้สะอาดเรียบร้อย	๑. ดินน้ำมัน ๒. สีเทียน ๓. กระดาษ A	๑. สังเกตพฤติกรรมความสนใจ มีความสุขแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๒. เก็บของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๑. การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆจากแท่งไม้ บล็อก	-	ให้เด็กเลือกกิจกรรมในมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๔ มุม ได้แก่ (๑) มุมบล็อก (๒) มุมหนังสือ: หนังสือ นิทานเกี่ยวกับ	๑. บล็อก ๒. หนังสือที่เกี่ยวกับยานพาหนะ ๓. เครื่องดนตรี	๑. สังเกตการเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. เก็บของเล่นของใช้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๒. การเล่นบทบาทสมมติในเหตุการณ์ต่างๆ ๓. การฟังเพลง การร้องเพลงและการแสดงปฏิกริยาโต้ตอบเสียงดนตรี ๔. การเล่นตามมุมประสบการณ์ ๕. การเล่นกับผู้อื่น ๖. การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท ๗. การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง		ยานพาหนะ (๓) มุมดนตรี: ร้องเพลงและทำท่าประกอบ (๔) มุมบทบาทสมมติ (๕) มุมเกมการศึกษา	เครื่องเคาะจังหวะ ๔. ชุดเครื่องแบบคนขับรถโดยสาร คนขับรถมอเตอร์ไซค์ หมวกกันน็อก ๕. เกมการศึกษา	๒. สังเกตการเก็บของเล่นของใช้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๕) การเล่นเครื่องเล่นอย่างอิสระ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง ๒. การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับพื้นที่	-	๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนามแต่ละชนิดพร้อมทั้งแนะนำวิธีการเล่นอย่างปลอดภัย ๒. ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระโดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด ๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเวลาเด็กเข้าแถวและทำความสะอาดร่างกาย	เครื่องเล่นสนาม	สังเกตการเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเกมการศึกษา ๑. เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๒. เก็บของเข้าที่โดยมีผู้ชี้แนะ	การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์	เล่นเกมภาพตัดต่อยานพาหนะทางบกตามลำพังหรือเล่นร่วมกับผู้อื่น	๑. ครูแนะนำวิธีการเล่นเกมภาพตัดต่อยานพาหนะทางบกให้เด็กฟัง ๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มให้เด็กแต่ละกลุ่มเล่นเกมภาพตัดต่อสลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว ๓. เมื่อหมดเวลาให้เด็กเก็บเกมภาพตัดต่อยานพาหนะทางบกให้เข้าที่	เกมภาพตัดต่อยานพาหนะทางบก	๑. สังเกตการเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ๒. สังเกตพฤติกรรมการเก็บของเข้าที่โดยมีผู้ชี้แนะ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๑๘ คมนาคม ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สนใจมีความสุขผ่านการแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง	๑. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๒. การเล่นบทบาทสมมติ ๓. การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านท่าทาง	-	๑. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอิสระตามคำบรรยายดังนี้ เด็กๆเดินไปที่ท่าเรือริมน้ำ เดินลงไปในเรือ หยิบไม้พายแจวเรือช้าๆ แจวทางซ้าย แจวทางขวา แจวเรือเลี้ยวโค้งซ้าย แจวเรือเลี้ยวโค้งขวา แจวเรือตรงๆ แจวเรือถอยหลัง จอดเรือ ๒. เด็กๆปฏิบัติซ้ำ ๓ รอบ ๓. เมื่อทำกิจกรรมเสร็จให้เด็ก	คำบรรยาย “เด็กๆ เดินไปที่ท่าเรือริมน้ำ เดินลงไปในเรือ หยิบไม้พายแจวเรือช้าๆ แจวทางซ้าย แจวทางขวา แจวเรือเลี้ยวโค้งซ้าย แจวเรือเลี้ยวโค้งขวา แจวเรือตรงๆ แจวเรือถอยหลัง จอดเรือ”	สังเกตพฤติกรรมความสนใจมีความสุขผ่านการแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบ ๒. กล้าพูดกล้าแสดงออก	๑. การฟังนิทาน ๒. การสนทนาโต้ตอบ	๑. ยานพาหนะที่ใช้ในการเดินทางทางน้ำ ได้แก่ เรือ แพ ๒. วิธีปฏิบัติตนให้ปลอดภัยเมื่อเดินทางทางน้ำ ได้แก่ ใส่ชูชีพ ไม่ยื่นมือหรือเท้าออกนอกยานพาหนะ	๑. ครูเล่านิทานเรื่อง น้องฝนเที่ยวเกาะช้าง ให้เด็กๆฟัง ๒. ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทานโดยใช้คำถามกระตุ้นดังนี้ : - น้องฝนจะไปไหน - น้องฝนไปเกาะช้างด้วยวิธีใด - ถ้าเราจะเดินทางไปทางน้ำ นอกจากเรือ มียานพาหนะอะไรที่เราจะเดินทางโดยทางน้ำอีกบ้าง - เราจะเดินทางทางน้ำให้ปลอดภัยอย่างไร” ๓. ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเดินทางโดยใช้ยานพาหนะทางน้ำและความปลอดภัยในการเดินทางทางน้ำ	นิทานเรื่อง น้องฝนเที่ยวเกาะช้าง	๑. สังเกตพฤติกรรมฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบ ๒.สังเกตพฤติกรรมการกล้าพูดกล้าแสดงออก

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมสร้างศิลปะสรรค์ สนใจ มีความสุขผ่านศิลปะ	๑. การเขียนภาพและการเล่นกับสี ๒. การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ	-	๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรมได้แก่ - วาดภาพเรือและระบายสีโดยใช้สีน้ำ - ฉีกกระดาษสีและปะติดเป็นภาพเรือ ๒. ครูอธิบายกิจกรรมการฉีกกระดาษสีและปะติดเป็นภาพเรือ และ อธิบายวิธีการระบายสีใช้สีน้ำให้เด็ก โดยแจกกระดาษ A๔ ที่มีรูปภาพเรือให้เด็กคนละ ๑ แผ่น ๓. สุ่มเลือกเด็ก ๓ - ๔ คนออกมานำเสนอผลงานของตนเอง ๔. เมื่อหมดเวลาให้เด็กเก็บอุปกรณ์ให้เข้าที่	๑. กระดาษ A๔ ๒. สีน้ำ ๓. กระดาษสี ๔. กาว	สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกผ่านงานศิลปะอย่างมีความสุข
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๒. เก็บของเล่นของใช้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆจากแท่งไม้ บล็อก ๒. การเล่นบทบาทสมมติในเหตุการณ์ต่างๆ ๓. การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกริยาโต้ตอบเสียงดนตรี ๔. การเล่นตามมุมประสบการณ์ ๕. การเล่นกับผู้อื่น	-	**กิจกรรมเล่นตามมุม** ให้เด็กเลือกกิจกรรมในมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๔ มุม ได้แก่ (๑) มุมบล็อก (๒) มุมหนังสือ : หนังสือ นิทานเกี่ยวกับยานพาหนะ (๓) มุมดนตรี : ร้องเพลงและทำท่าประกอบ (๔) มุมบทบาทสมมติ (๕) มุมเกมการศึกษา	๑. บล็อก ๒. หนังสือที่เกี่ยวกับยานพาหนะ ๓. เครื่องดนตรี เครื่องเคาะจังหวะ ๔. ชุดเครื่องแบบคนขับรถโดยสาร คนขับรถมอเตอร์ไซค์ หมวกกันน็อก ๕. เกมการศึกษา	๑. สังเกตการเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ๒. สังเกตการเก็บของเล่นของใช้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	๖. การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท ๗. การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง				
กิจกรรมกลางแจ้ง ๑. การเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย ๒. วิ่งและหยุดได้	การวิ่งอ้อมหลักและการหยุด	-	๑. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายด้วยการสะบัดมือ เท้า หมุนไหล่ ยืนปลายเท้า กระโดด เพื่ออบอุ่นร่างกาย ๒. แบ่งเด็กเป็น ๔ แถว ให้เด็กแต่ละแถววิ่งอ้อมหลักที่วางไว้แล้ววิ่งกลับมาแตะเพื่อนที่ยืนคนถัดไป จนเด็กทุกคนในแต่ละแถววิ่งครบ แล้วนั่งลง ๓. ทำกิจกรรมนี้ซ้ำ ๒ รอบ	วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้เป็นหลัก เช่น กรวย หรือเก้าอี้	๑. สังเกตพฤติกรรมการเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย ๒. สังเกตการวิ่งและหยุด
กิจกรรมเกมการศึกษา การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม	การสังเกตลักษณะของภาพเรือที่เหมือนและแตกต่างกัน	การเล่นเกมโดมิโนภาพเรือหรือตามลำพังหรือเล่นร่วมกับผู้อื่น	๑. ครูแนะนำและสาธิตการเล่นเกมโดมิโนภาพเรือ ๒. ให้อาสาสมัครออกมาเล่นเกมโดมิโนภาพเรือ ๓. แบ่งกลุ่มกลุ่มละ ๔ - ๕ คน ให้เด็กเล่นเกมโดมิโนภาพเรือ ๔. เมื่อหมดเวลาให้เด็กเก็บเกมเข้าที่ให้เรียบร้อย	เกมโดมิโนภาพเรือ	สังเกตการการสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่๑๘ คมนาคม ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. สนใจ มีความสุขผ่านการแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ๒. เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง	๑. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ ๒. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ไปตามทิศทางต่างๆ ๓. การปฏิบัติตามคำสั่ง ๔. การแสดงความรู้สึกสนุกสนานกับกิจกรรม	-	ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง ยานพาหนะ ให้เด็กทำท่าเคลื่อนไหวตามจินตนาการให้สอดคล้องกับเนื้อเพลง โดยเมื่อถึงท่อนที่ร้องถึงยานพาหนะชนิดใดให้เคลื่อนไหวเป็นยานพาหนะชนิดนั้น	เพลง ยานพาหนะ	๑. สังเกตความสนใจมีความสุขผ่านการแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ๒. สังเกตการเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เปรียบเทียบเครื่องบินกับบอลลูนโดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว	๑. การสังเกตลักษณะเครื่องบิน - บอกจำนวนส่วนประกอบของเครื่องบิน - การคิดจินตนาการ - การใช้ภาษาในการสื่อสาร การมีเหตุผล	๑. ลักษณะของเครื่องบิน ๒. ยานพาหนะที่ใช้ในการเดินทางทางอากาศ ได้แก่ เครื่องบิน บอลลูน เฮลิคอปเตอร์	๑. ครูนำภาพเครื่องบินมาและกระตุ้นให้เด็กสังเกตลักษณะของเครื่องบินโดยใช้คำถาม “เครื่องบินมีลักษณะอย่างไร” “เครื่องบินมีปีกกี่ปีก” ๒. เด็กๆลองทำท่าเป็นเครื่องบิน ๓. ครูตั้งคำถาม “เด็กๆคิดว่าสัตว์อะไรที่มีลักษณะคล้ายเครื่องบินบ้าง เพราะเหตุใดจึงคิดเช่นนั้น” ๔. ครูตั้งคำถามถามเด็กๆว่า “เด็กๆเคยเห็นเครื่องบินบินอยู่ที่ไหน”	๑. ภาพยานพาหนะทางอากาศได้แก่ เครื่องบิน เฮลิคอปเตอร์ บอลลูน ๒. คำคล้องจอง “เครื่องบิน”	สังเกตการเปรียบเทียบเครื่องบินกับบอลลูนโดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๓. ครูขยายความรู้ว่า ยานพาหนะที่ใช้ในการเดินทางทางอากาศได้แก่ เครื่องบิน ๔. ครูสนทนาถามเด็กๆว่า เด็กๆรู้จักยานพาหนะชนิดอื่นที่ใช้ในการเดินทางทางอากาศหรือไม่ อะไรบ้าง และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเดินทางทางอากาศว่านอกจากเครื่องบินแล้วก็มีบอลลูน		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ แสดงออกผ่านงานศิลปะอย่างมีความสุข	๑. การเขียนภาพและเล่นกับสี ๒. การทำงานศิลปะ ๓. การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน ๔. การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเอง ๕. การพับกระดาษ	-	๑. ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์และให้เด็กเลือกกิจกรรมทำจากกิจกรรมต่อไปนี้ (๑) วาดภาพอิสระโดยใช้สีเทียนลงบนกระดาษ (๒) พับกระดาษเป็นเครื่องบิน ๒. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณ เด็กช่วยกันเก็บของ ๓. ให้เด็ก ๔ - ๕ คน นำผลงานออกมานำเสนอ	๑. กระดาษ A๔ ๒. สีเทียน	สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกผ่านงานศิลปะอย่างมีความสุข
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๒. เก็บของเล่นของใช้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆจากแท่งไม้ บล็อก ๒. การเล่นบทบาทสมมติในเหตุการณ์ต่างๆ	-	ให้เด็กเลือกกิจกรรมในมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๔ มุม เช่น (๑) มุมบล็อก (๒) มุมหนังสือ : หนังสือ นิทานเกี่ยวกับยานพาหนะ (๓) มุมดนตรี : ร้องเพลงและทำท่าประกอบเพลงคมนาคม มีเครื่องดนตรี เครื่องเคาะจังหวะ (๔) มุมบทบาทสมมติ (๕) มุมเกมการศึกษา	๑. บล็อก ๒. หนังสือ นิทานที่เกี่ยวกับยานพาหนะ ๓. เครื่องดนตรี เครื่องเคาะจังหวะ ๔. ชุดบทบาทสมมติ ๕. เกมการศึกษา	๑. สังเกตการเล่นร่วมกับผู้อื่น ๒. สังเกตการเก็บของเล่นของใช้

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	๓. การฟังเพลง การร้องเพลงและการแสดงปฏิกริยาโต้ตอบเสียงดนตรี ๔. การเล่นตามมุมประสบการณ์ ๕. การเล่นกับผู้อื่น ๖. การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท ๗. การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง		๒. ให้เด็กเก็บของเล่นเมื่อหมดเวลา		
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย	การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่	-	๑. ครูนำเชือกฟางมาติดไว้บนพื้นเป็นเส้นตรงและวางหลักสำหรับวิ่งอ้อมไว้ ๒. ครูอธิบายให้เด็กกางแขนออกแสดงท่าเหมือนกับเป็นเครื่องบินและเดินทรงตัวบนเชือกฟางทีละคนให้เร็วที่สุด และเดินไปอ้อมหลักแล้วเดินกลับมาแตะเพื่อนที่ยืนรอในแถวคนถัดไป ทำอย่างนี้จนทุกคนได้เดินครบ	๑. เชือกฟาง ๒. หลัก เช่น กรวย หรือ เก้าอี้ หรืออุปกรณ์อื่นที่วางเป็นหลักได้	สังเกตพฤติกรรมการเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเกมการศึกษา ๑. เก็บเกมการศึกษาเมื่อมีผู้ชี้แนะได้ ๒. จับคู่หรือเปรียบเทียบยานพาหนะทางอากาศกับเงาโดยใช้ลักษณะเพียงลักษณะเดียว	๑. การสังเกต ๒. เปรียบเทียบความเหมือน ความแตกต่างของภาพเครื่องบินกับเงา	การเล่นเกมจับคู่ภาพยานพาหนะทางอากาศกับเงาตามลำพังหรือเล่นร่วมกับผู้อื่น	๑. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพยานพาหนะทางอากาศกับเงา ๒. แบ่งเด็กเป็น ๕ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่แนะนำไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. ให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเมื่อหมดเวลา	๑. เกมจับคู่ภาพยานพาหนะทางอากาศกับเงา ๒. เกมการศึกษาชุดเดิม	๑. สังเกตการเก็บเกมการศึกษาเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. สังเกตจับคู่หรือเปรียบเทียบยานพาหนะทางอากาศกับเงาโดยใช้ลักษณะเพียงลักษณะเดียว

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่๑๘ คมนาคม ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. กล้าพูดกล้าแสดงออก ๒. เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง	๑. การเคลื่อนไหวและการเคลื่อนที่ ๒. การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านท่าทาง การเคลื่อนไหว	-	๑. ครูให้เด็กพูดตามครู ๒. ให้เด็กแสดงท่าทางประกอบคำบรรยาย "เมื่อฉันขึ้นรถ ฉันต้องรัดเข็มขัดนิรภัย เมื่อฉันลงเรือ ฉันต้องสวมเสื้อชูชีพ เมื่อฉันข้ามถนน ฉันจะมองซ้าย มองขวา เมื่อไม่มีรถ ฉันจะข้ามถนนไป" ๓. ครูบรรยายซ้ำ ให้เด็กแสดงท่าทางตามคำบรรยายของครู	คำบรรยาย "เมื่อฉันขึ้นรถ ฉันต้องรัดเข็มขัดนิรภัย เมื่อฉันลงเรือ ฉันต้องสวมเสื้อชูชีพ เมื่อฉันข้ามถนน ฉันจะมองซ้าย มองขวา เมื่อไม่มีรถ ฉันจะข้ามถนนไป"	๑. สังเกตพฤติกรรมการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๒. สังเกตพฤติกรรมการเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. กล้าพูดกล้าแสดงออก ๒. ฟังผู้อื่นพูดจบและสนทนาโต้ตอบ	๑. การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๒. การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ ๓. การร้องเพลงและแสดงปฏิกริยาโต้ตอบเสียงดนตรี ๔. การพูดอธิบายเกี่ยวกับเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของไฟจราจรกับการปฏิบัติตน	การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมในขณะเดินทางเพื่อให้เกิดความปลอดภัย	๑. ให้เด็กร่วมกันร้องเพลงและทำท่าประกอบเพลง จะข้ามถนน ๒. ครูชูบัตรภาพไฟจราจรสีเขียวแล้วกระตุ้นถามเด็กว่าจากเพลงจะข้ามถนน ถ้าเราเห็นไฟเขียว เด็กต้องทำอย่างไร ๓. ครูชูบัตรภาพไฟจราจรแดงแล้วถามเด็กว่าถ้าเด็กๆเห็นไฟแดง เด็กจะทำอย่างไร ๔. ครูขออาสาสมัครเด็ก ๓ คนออกมาหน้าชั้น ให้เด็กสองคนยืนตรงข้ามกันแสดงเดินพร้อมทำท่าทางขับรถ ในขณะที่เด็กอีกคนทำท่าจะข้ามถนน ครูกระตุ้นให้เด็กคิดว่า จะข้ามถนนอย่างไร โดยไม่ให้ชนกับเพื่อน ๒ คน	๑. เพลง จะข้ามถนน ๒. บัตรภาพไฟแดง ๓. บัตรภาพไฟเขียว	๑. สังเกตการร่วมกิจกรรมการกล้าแสดงออก ๒. สังเกตการฟังผู้อื่นพูดจบและสนทนาโต้ตอบ

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๓. ร่วมกันอภิปรายและสรุปว่าเมื่อเด็กข้ามถนนจะต้องหันไปทางขวาและไปทางซ้ายเพื่อดูว่ามีรถขับขี่ผ่านหรือไม่ ถ้ามีต้องรอให้รถผ่านไปก่อนแล้วจึงข้ามถนน หรือ ถ้ามีสัญญาณไฟ ต้องรอสัญญาณไฟแดงก่อนจึงจะข้ามถนนไปได้ หรือ ถ้ามีสะพานลอยให้ขึ้นสะพานลอย		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ แสดงออกผ่านงานศิลปะอย่างมีความสุข	๑. การทำงานศิลปะ ๒. การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเอง	-	๑. ครูแนะนำกิจกรรมฉีกปะไฟจราจร ๒. ครูแจกกระดาษที่มีรูปภาพไฟจราจร ให้เด็กฉีกกระดาษสีปะลงบนภาพไฟจราจรโดยปะกระดาษสีให้ตรงกับไฟจราจร ๓. เก็บอุปกรณ์และส่งผลงานพร้อมเล่าผลงาน	๑. กระดาษ A๔ มีรูปไฟจราจร ๒. กระดาษสี ๓. กาว	สังเกตพฤติกรรมแสดงออกผ่านงานศิลปะอย่างมีความสุข
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๒. เก็บของเล่นของใช้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆจากแท่งไม้ บล็อก ๒. การเล่นบทบาทสมมติในเหตุการณ์ต่างๆ ๓. การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกริยาโต้ตอบเสียงดนตรี ๔. การเล่นตามมุมประสบการณ์ ๕. การเล่นกับผู้อื่น	-	ให้เด็กเลือกกิจกรรมในมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๔ มุม เช่น (๑) มุมบล็อก (๒) มุมหนังสือ: หนังสือและนิทานเกี่ยวกับยานพาหนะ (๓) มุมดนตรี: ร้องเพลงและทำท่าประกอบเพลงคมนาคม มีเครื่องดนตรี เครื่องเคาะจังหวะ (๔) มุมบทบาทสมมติ (๕) มุมเกมการศึกษา ๒. ให้เด็กเก็บของเล่นเมื่อหมดเวลา	๑. บล็อก ๒. หนังสือ นิทานที่เกี่ยวกับยานพาหนะ ๓. เครื่องดนตรี เครื่องเคาะจังหวะ ๔. ชุดบทบาทสมมติ ๕ เกมการศึกษา	๑. สังเกตการเล่นร่วมกับผู้อื่น ๒. สังเกตการเก็บของเล่นของใช้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	๖. การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท ๗. การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง				
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. การเล่นเครื่องเล่นอย่างอิสระ ๒. การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับพื้นที่	-	๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนามแต่ละชนิดพร้อมทั้งแนะนำวิธีการเล่นอย่างปลอดภัย ๒. ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระโดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด ๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเวลาเด็กเข้าแถวและทำความสะอาดร่างกาย	เครื่องเล่นสนาม	สังเกตการเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง
กิจกรรมเกมการศึกษา ๑. คัดแยกภาพที่ควรปฏิบัติกับภาพที่ไม่ควรปฏิบัติในการข้ามถนน ๒. เก็บบัตรภาพเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. การเปรียบเทียบภาพที่ควรปฏิบัติและไม่ควรปฏิบัติเมื่อข้ามถนน ๒. การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะ	-	๑. ครูทบทวนกับเด็กเกียวกับการปฏิบัติให้ปลอดภัยเมื่อต้องข้ามถนน ๒. นำบัตรภาพพฤติกรรมที่ควรปฏิบัติและไม่ควรปฏิบัติเมื่อข้ามถนนมาให้เด็กจำแนก ๓. ให้เด็กนำเสนอภาพที่ควรปฏิบัติเมื่อเดินทางที่เด็กเลือก ๔. เมื่อหมดเวลา ให้เด็กเก็บของเกมให้เข้าที่	๑. บัตรภาพคนข้ามถนนตรงทางม้าลาย ๒. บัตรภาพคนข้ามถนนเมื่อไฟเขียว	สังเกตการคัดแยกภาพที่ควรปฏิบัติกับภาพที่ไม่ควรปฏิบัติในการเดินทาง

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๑๘ คมนาคม ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

ประเมินพัฒนาการ														
		ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา			
เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. การเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๒. การวิ่งแล้วหยุด	๓. การกล้าพูด กล้าแสดงออก	๔. ความสนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๕. ความสนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลงจังหวะและดนตรี	๖. การเก็บของเล่นของใช้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗. การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น	๘. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	๙. การบอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑๐. การจับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว	๑๑. การคัดแยกสิ่งต่างๆตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน	๑๒. การเคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึก ของ	หมายเหตุ
๑														
๒														
๓														
๔														
๕														
๖														
๗														
๘														
๙														
๑๐														

ประเมินพัฒนาการ														
		ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา			
เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. การเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๒. การวิ่งแล้วหยุด	๓. การก้าวพูด กล้าแสดงออก	๔. ความสนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๕. ความสนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลงจังหวะและดนตรี	๖. การเก็บของเล่นของใช้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗. การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น	๘. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	๙. การบอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑๐. การจับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว	๑๑. การคัดแยกสิ่งต่างๆตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน	๑๒. การเคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึก ของตนเอง	หมายเหตุ
๑๑														
๑๒														
๑๓														
๑๔														
๑๕														
๑๖														
๑๗														
๑๘														
๑๙														
๒๐														

คำอธิบาย ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคลสรุปเป็นรายสัปดาห์ระบุระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ

ระดับ ๓ ดี ระดับ ๒ พอใช้ ระดับ ๑ ต้องส่งเสริม