มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ม.๑

คู่มือครูและแผนการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
ภาคเรียนที่ ๑











มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
โดยความร่วมมือของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ม.๑

คู่มือครูและแผนการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
ภาคเรียนที่ ๑



มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
โดยความร่วมมือของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ด้วยพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงมุ่งหมายให้การศึกษาบ่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ 4 ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ 1) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง 3) มีอาชีพ มีงานทำ 4) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และพระราชปณิธานใน การสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอด โครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้านอาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์เทคโนโลยี บุคลากรและกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจำนวน 15 ช่องสัญญาณ ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมแห่งปัญญามีจิตอาสาในการสรรค์สร้างและพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 นี้ เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวลในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็ปไซต์ www.dltv.ac.th และ Application on mobile DLTVของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรมและบริบทของแต่ละโรงเรียน

การจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ได้รับความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัยศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งจัดเตรียมเอกสารเพื่อส่งเสริมการเรียน ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เกิดประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในห้องเรียน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสและโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทยและยกระดับคุณภาพของคนไทยให้เข้มแข็ง สมดัง พระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

บทนำ

การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เป็นการจัดการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กครูสอนไม่ครบชั้น โดยจัดการเรียนการสอนของครูห้องเรียนต้นทางจากโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ไปยังห้องเรียนปลายทางในโรงเรียนพื้นที่ต่างๆ ได้แก่ พื้นที่สูง ชายแดน เกาะแก่งและเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นการลดความเหลื่อมล้ำในการจัดการศึกษาให้ทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1 – 3) ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ประกอบด้วยเอกสาร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ 1) ภาษาไทย 2) คณิตศาสตร์ 3) วิทยาศาสตร์ 4) สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 5) สุขศึกษาและพลศึกษา 6) ศิลปะ 7) การงานอาชีพ 8) ภาษาต่างประเทศ แต่ละระดับชั้นมีเอกสารรวม 8 เล่ม แต่ละเล่มมีรายละเอียด คำชี้แจงการจัดกระบวนการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ/ใบงาน/แบบฝึก แบบประเมิน ที่ตรงกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ของแต่ละสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

การจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1 – 3) เป็นการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญแต่ละสาขาวิชา คณาจารย์ จากมหาวิทยาลัย คณะศึกษานิเทศก์ คณะครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ และผู้มีส่วนร่วมจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ที่ช่วยให้คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความสมบูรณ์และเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อเยาวชนไทยทั้งประเทศ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ หวังว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ คณะครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ในโรงเรียนขนาดเล็กและขยายโอกาสในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนให้สูงขึ้นต่อไป

สารบัญ

	หน้า
ปกรอง	
คำนำ	ก
บทนำ	ข
สารบัญ	ฆ - ค
คำชี้แจงการรับชมรายการสอนออกอากาศ	ฆ - ง
คำชี้แจงประกอบการใช้แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	จ - ฉ
รหัสวิชา อ 21101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1	
คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 21101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1	ช
มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ซ - ญ
โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 21101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1	ฎ - ฏ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ All About Me	**1**
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง How's it going?	6
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What's your name?	17
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง This is my friend	23
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My best friend	32
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง How old are you?	44
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง When is your birthday?	50
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Daily Routines	71
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง What time does your friend get up?	77
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ Happy Family	**85**
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง I Am an Only Child	91
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง I Have a Pet.	111
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Father Is An Engineer	122
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Dad Has Got Green Eyes.	135
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Face Match	146
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง My Favourite Things	155
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง The House Where I Live	167
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง My Room, my Place	184
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง My Room, my Place	184

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 หน่วยการเรียนรู้ Going to school	**198**
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง In The Classroom	201
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง Look at Your Book.	217
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 เรื่อง What Is Your Favorite Subject?	227
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21 เรื่อง My Schedule (Timetable)	239
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 เรื่อง Can I Borrow Your Pen, Please?	249
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23 เรื่อง She Is Our New Classmate	262
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24 เรื่อง She Has Got Long Hair	274
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25 เรื่อง This Is My New Bag.	283
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26 เรื่อง How many students are there?	294
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 หน่วยการเรียนรู้ Enjoy Reading	**303**
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27 เรื่อง What do you usually do everyday?	306
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28 เรื่อง What do you usually do everyday? II เวลา	326
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29 เรื่อง What do you like to do in your free time?	333
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30 เรื่อง Enjoy listening to music	349
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31 เรื่อง What are you going to do this weekend?	360
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32 เรื่อง Having fun	366
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33 เรื่อง Where / What can you .....?	375
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34 เรื่อง What did you do last summer?	385
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35 เรื่อง What's on TV?	393
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 หน่วยการเรียนรู้ Eating Out	**406**
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36 เรื่อง Happy Meal	409
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37 เรื่อง Ordering Food	424
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38 เรื่อง Cutlery	435
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 39 เรื่อง At the Café	451
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 40 เรื่อง Junk Food	468
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 41 เรื่อง Healthy Nutrient	478
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 42 เรื่อง Let's Cook!	487
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 43 เรื่อง Meal Times	496
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 44 เรื่อง Food Facts	511

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 หน่วยการเรียนรู้ The Places We Go!	**521**
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 45 เรื่อง Directions	523
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 46 เรื่อง How can we go....?	533
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 47 เรื่อง At the airport	542
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 48 เรื่อง Booking the hotel	551
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 49 เรื่อง St Paul's Cathedral	558
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 50 เรื่อง Have you ever been to the farm?	566
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 51 เรื่อง Signs	573
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 52 เรื่อง At the Mangrove Forest	582
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 หน่วยการเรียนรู้ Go shopping	**590**
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 53 เรื่อง Category of products	594
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 54 เรื่อง Shops and Products	603
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 55 เรื่อง A Carton of Milk	620
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 56 เรื่อง My Shopping List	629
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 57 เรื่อง What size do you want?	637
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 58 เรื่อง What size do you want?	637
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 59 เรื่อง Advertisements	645
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 60 เรื่อง Advertisements	651
บรรณานุกรม	**654**
คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	661
คณะจัดคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาคเรียนที่ ๑	661
คณะปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาคเรียนที่ ๑	662
คณะตรวจปรู๊ฟและจัดทำรูปเล่มคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาคเรียนที่ ๑	664

การรับชมรายการ การเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอนจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน 15 ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และรายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่าน

www.dltv.ac.th

Application on mobile DLTV

- Android เข้าที่ Play Store/Google Play พิมพ์คำว่า DLTV
- iOS เข้าที่ App Store พิมพ์คำว่า DLTV

การเรียกหมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม 15 ช่องรายการ

		เวลาเรียน / นอกเวลาเรียน
DLTV 1	(ช่อง 186)	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 / สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV 2	(ช่อง 187)	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 / ความรู้รอบตัว
DLTV 3	(ช่อง 188)	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 / วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV 4	(ช่อง 189)	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 / ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV 5	(ช่อง 190)	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 / ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV 6	(ช่อง 191)	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 / หน้าที่พลเมือง
DLTV 7	(ช่อง 192)	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 / ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV 8	(ช่อง 193)	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 / ภาษาต่างประเทศ
DLTV 9	(ช่อง 194)	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 / การเกษตร
DLTV 10	(ช่อง 195)	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ 1 / รายการสำหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก
DLTV 11	(ช่อง 196)	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ 2 / สุขภาพ การแพทย์
DLTV 12	(ช่อง 197)	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ 3 / รายการสำหรับผู้สูงวัย
DLTV 13	(ช่อง 196)	รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล
DLTV 14	(ช่อง 199)	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
DLTV 15	(ช่อง 200)	รายการพัฒนาวิชาชีพครู

การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

1. **มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์**
   เลขที่ 214 ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร
   โทร 0 2282 6734
   โทรสาร 0 2282 6735

2. **สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม**
   ซอยหัวหิน 35 ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 77110
   โทร. 032 515457 - 8
   โทรสาร 032 515951
   web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)
   dltv@dltv,ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)

3. **โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์**
   อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 77110
   โทร 032 522 347 , 032 520 478 โทรสาร 032 520 478

   Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

   Website : http://www.kkws.ac.th

4. **ช่องทางการติดตามข่าวสาร**

   Facebook : ครูตู้ DLTV

   Website : http://www.dltv.ac.th

คำชี้แจง

ประกอบการใช้แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อการเรียนสอนเพื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นภาคเรียนที่ 1 ในรายวิชาภาษาอังกฤษมีจุดประสงค์เพื่อให้ครูผู้สอนทางไกลผ่านดาวเทียมสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและช่วยประหยัดเวลาในการค้นหาและสร้างสื่อการเรียนการสอนของครูทั้งครูผู้สอนโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง

<u>องค์ประกอบของรายวิชา</u>

ในแต่ละรายวิชา ประกอบด้วย

ระดับชั้น	หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้
มัธยมศึกษาปีที่ 1	7	60
มัธยมศึกษาปีที่ 2	6	60
มัธยมศึกษาปีที่ 3	8	60

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ยึดแนวทาง Theme-based และ Content-based learning เป็นหลักในการสอนคำศัพท์ โครงสร้างทางภาษาและมีการบูรณาการทักษะทางภาษาทั้ง 4 เข้าด้วยกันทุกแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นทักษะหลักหนึ่งทักษะ ในหนึ่งแผนการจัดการเรียนรู้และบูรณาการเข้ากับทักษะรองอื่น ๆ ทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน มีการจัดลำดับขั้นตอนกระบวนการสอนใช้หลัก ดังนี้

1. การสอนคำศัพท์ โครงสร้างทางไวยากรณ์ใช้ขั้นตอน PPP คือ
   1) ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Lead in / Warm up)
   2) ขั้นสอน (Presentation)
   3) ขั้นฝึก (Practice)
   4) ขั้นนำไปใช้ (Production)
2. การสอนทักษะฟังและอ่านใช้ขั้นตอน Pre / While / Post ได้แก่
   1) ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Lead in / Warm up)
   2) ขั้นก่อนการฟัง / การอ่าน (Pre-listening / Reading)
   3) ขั้นขณะการฟัง / การอ่าน (While-listening / Reading)
   4) ขั้นหลังการฟัง / การอ่าน (Post-listening / Reading)
3. การสอนทักษะพูด / เขียน มักจะเป็นกิจกรรมที่อยู่ในขั้นตอนของ Production และ Post-listening / reading เพื่อให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่กำหนดให้ผู้เรียนสามารถพูดหรือเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ฟังหรืออ่านได้ เพื่อนำไปสู่การฝึกทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

<u>การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้</u>

ในการนำแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อการเรียนการสอนที่จัดทำโดยครูผู้อื่นอาจจะไม่ใช่เรื่องง่ายนัก สำหรับครูผู้นำไปใช้ในการสอน ดังนั้น เพื่อให้การใช้ประโยชน์จากการจัดการเรียนรู้และสื่อการเรียนการสอนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ครูผู้ใช้แผนควรคำนึงถึงประเด็นเหล่านี้

1. ทำการศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อประกอบของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ตามหัวข้อที่กำหนดไว้ในแบบฟอร์มของแต่ละแผนให้เข้าใจชัดเจน โดยเฉพาะเรื่องจุดประสงค์ของการเรียนรู้ที่จะต้องบรรลุในชั่วโมงนั้น

2. ครูผู้สอนสามารถปรับเปลี่ยนกิจกรรมได้ตามความเหมาะสมแต่ควรคำนึงถึงความสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่กำหนดไว้

3. การเตรียมสื่อสำหรับกิจกรรมการสอนแต่ละขั้น ครูผู้สอนควรเตรียมให้เพียงพอกับจำนวนกลุ่มหรือจำนวนนักเรียน ในห้องเรียนของตนเอง

4. กรณีสื่อการเรียนการสอนที่ระบุไว้เป็น Website ครูผู้สอนต้อง download เตรียมให้พร้อมก่อนสอนจริง

5. ครูผู้สอนควรพิมพ์ชื่อนักเรียนลงในเครื่องมือการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนพร้อมกับศึกษาเกณฑ์การประเมินให้เข้าใจชัดเจนก่อนสอน เพื่อความสะดวกและรวดเร็วในการประเมิน

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ 21101 **ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **เวลา 60 ชั่วโมง** **จำนวน 1.5 หน่วยกิต**

ศึกษา เรียนรู้ คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย ข้อความ ข่าว ประกาศ บทร้อยกรอง การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง ประโยค หรือข้อความเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง บทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น เรื่องจากสื่อประเภทต่าง ๆ การจับใจความสำคัญ คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ การชักชวน ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ตัว สำนวนการตอบรับการแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว สถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ภาษาที่ใช้ในการแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และ ให้เหตุผลประกอบ การบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม การใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสนทนา ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การเปรียบเทียบและการอธิบายความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ ของเจ้าของภาษากับของไทย การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษและภาษาไทย การค้นคว้า การรวบรวม การสรุป และการนำเสนอข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางภาษา ทักษะการสื่อสาร ฟัง พูด อ่าน เขียน การปฏิบัติตาม อ่านออกเสียง ระบุ เลือก บอก แสดงความคิดเห็น การให้เหตุผล

เห็นคุณค่าของภาษาอังกฤษ มีทักษะในการสื่อสาร กล้าพูด กล้าแสดงความคิดเห็น ใฝ่เรียนรู้ มีวินัยในตนเอง มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ

รหัสตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.1/1 ม.1/2 ม.1/3 ม.1/4 ม.1/5 ต 1.2 ม.1/1 ม.1/3 ม.1/4 ม 1/5 ต 1.3 ม.1/1 ม.1/3
ต 2.1 ม.1/1 ม.1/2 ต 2.2 ม.1/1 ม.1/2
ต 3.1 ม 1/1
ต 4.1 ม 1/1

รวมทั้งหมด 17 ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา อ 21101 **ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **เวลา 60 ชั่วโมง** **จำนวน 1.5 หน่วยกิต**

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

1. ปฏิบัติตามคำขอร้องคำแนะนำคำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน (ต 1.1 ม.1/1)
2. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน (ต 1.1 ม.1/2)
3. ระบุ/เขียนประโยค และข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน (ต 1.1 ม.1/3)
4. เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ (ต 1.1 ม.1/4)

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

1. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม (ต 1.2 ม.1/1)
2. พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม (ต 1.2 ม.1/3)
3. พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม (ต 1.2 ม.1/5)

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

1. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวันประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม (ต 1.3 ม.1/1)

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

1. ใช้ภาษาน้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (ต 2.1 ม.1/1)

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

1. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย (ต 2.2 ม.1/1)

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

1. ค้นคว้า รวบรวมและสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน (ต 3.1 ม.1/1)

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			บรรยายภาพ เป็นการสื่อสารที่นักเรียนต้องมีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างของประโยค เพื่อทำให้การสื่อสารนั้นมีประสิทธิภาพ		
7	Let's Go Shopping	ต 1.1 ม.1/1-3 ต 1.2 ม.1/3 ต 1.3 ม.1/3 ต 2.1 ม.1/1-2 ต 2.2 ม.1/2 ต 3.1 ม.1/1 ต 4.1 ม.1/1	การฝึกพูด สนทนา ในสถานการณ์การสอบถามราคา การต่อรองราคา ฝึกอ่านป้ายโฆษณาสินค้าโดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารญาณในการตัดสินใจเลือกสินค้า เขียนสื่อความ โดยใช้ศัพท์สำนวนที่เหมาะสมกับกาลเทศะและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	8	6
รวม				**60**	**60**
สอบกลางภาค				**3**	**20**
สอบปลายภาค				**3**	**20**
รวมตลอดภาคเรียน				**60**	**100**

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา อ21101 **รายวิชา** ภาษาอังกฤษ **ชั้น** มัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่** 1 **ปีการศึกษา** 2562

รวมเวลา 60 **ชั่วโมง จำนวน** 1.5 **หน่วยกิต**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
1	All About Me	ต 1.1 ม.1/2 ม.1/3 ต 1.2 ม.1/1 ม.1/4 ต 1.3 ม.1/1 ต 2.1 ม.1/1 ต 2.1 ม.1/1	การพูดสนทนาแนะนำเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง โดยใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมกับบุคคลและสอดคล้องกับสถานการณ์เป็นการฝึกทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันที่จำเป็นเพื่อสร้างและเชื่อมโยงความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคล	8	6
2	Happy Family	ต 1.1 ม.1/1 ม.1/3-4 ต 1.2 ม.1/1 ม.1/4 ต 1.3 ม.1/1 ต 2.1 ม.1/1 ต 3.1 ม.1/1 ต 4.1 ม.1/1	การเข้าใจความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว คำศัพท์ที่เกี่ยวกับเครือญาติ การฟังและการพูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัวของตนเองและผู้อื่น เขียนแผนลำดับเครือญาติ (family tree) เขียนบรรยายรูปร่างหน้าตาเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว เขียนบรรยายบ้านและห้องนอนของตนเองและอ่านข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง เป็นการสื่อสารในชีวิตประจำวัน สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลและนำความรู้มาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม	9	7

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
3	Going to School	ต 1.1 ม.1/1 ม.1/3 ต 1.2 ม.1/1 ต 4.1 ม.1/1	การสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน รายวิชา เวลาเรียน และตารางเรียน (Learning schedule) เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของนักเรียนเป็นการสื่อสารในชีวิตประจำวัน รูปแบบหนึ่งที่สร้างและเชื่อมโยงความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคล	9	6
4	Free time	ต 1.3 ม.1/2-3 ต 2.1 ม.1/1 ต 2.2 ม.1/1 ต 3.1 ม.1/1 ต 4.1 ม.1/1	การพูด การเขียน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับงานอดิเรก และเวลาว่าง บอกกิจกรรมที่ชอบทำ นักเรียนต้องมีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างของประโยค	9	6
5	Eating Out	ต 1.1 ม.1/1 ม.1/3-4 ต 1.2 ม.1/1-2 ต 1.3 ม.1/1 ม.1/3 ต 2.1 ม.1/1 ต 2.2 ม.1/1 ต 3.1 ม.1/1 ต 4.1 ม.1/1	การพูด การเขียน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอาหารที่ชอบ และอาหารเพื่อสุขภาพของวัยรุ่น การเลือกซื้ออาหาร นักเรียนต้องมีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างของประโยค	9	6
6	Places	ต 1.1 ม.1/4 ต 1.2 ม.1/1 ต 1.3 ม.1.1	การสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ที่ชอบ โดยการนำเสนอด้วยภาษา และภาษาเขียนในรูปแบบการเขียน	8	6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

ชื่อหน่วยการเรียนรู้เรื่อง All About Me

รหัสวิชา อ21101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562** **เวลา 7 ชั่วโมง**

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน บทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ม.1/3 เลือก/ระบุ ประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน อย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง สุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ม.1/1 บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดสนทนาแนะนำเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง โดยใช้ คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมกับบุคคลและสอดคล้องกับสถานการณ์เป็นการฝึกทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันที่จำเป็นเพื่อสร้างและเชื่อมโยงความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคล

3. สาระการเรียนรู้

<u>ความรู้</u> (Knowledge)

Vocabulary

introduce (v.)	close friend (n.)	best friend (n.)	school (n.)
canteen (n.)	favorite (adj.)	get up (phr.)	
wake up (phr.)	have to (v.)		

Greetings and Expressions:

Hello. Hi.

Fine./ I'm fine./ I'm OK.

Not bad. See you then/later. Nice to meet you. How do you do?

How's it going? How wonderful!

Pronunciation

Hi. **H**ello.

My name **is** / My name**'s** / I'm / You're / They're

Function

Greeting and Introducing people, Saying Goodbye, Talking about oneself and others.

Grammar

Present simple tense

Verb : be (is, am, are)

Possessive adjectives : her, his, your, my, their, our

My name is.....

My name / address / telephone number is.....

Where are you from?

I am or I'm from.....

Questions word ; **When**, **What**, **How**

When do you <u>have breakfast</u>?	<u>I have breakfast</u> in the morning.
What day is today?	It's Sunday. (It's = it + is)
When is your birthday?	It's in June. / It's (on) June 10th.
How old are you/they?	I'm fifteen. / They're sixth months old.

<u>ทักษะ/กระบวนการ</u> (Process)

การฟัง การอ่าน การพูด การเขียน

<u>เจตคติ</u> (Attitude)

1. ใช้ภาษาอังกฤษอย่างมีมารยาทถูกต้องตามกาลเทศะและบุคคล
2. รักการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและฝึกฝนอย่างจริงจังและเพียงพอ
3. มีความมั่นใจในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร
4. มีประสิทธิภาพในการสื่อความ
5. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
6. มีขันติธรรม (Tolerant)

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

6. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงาน Personal Information Card

แบบบันทึกการประเมินคุณภาพชิ้นงาน Personal Information Card

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความสมบูรณ์ของชิ้นงาน	ความคิดสร้างสรรค์	รวมคะแนน
		12	8	20
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

เกณฑ์การให้คะแนนคุณภาพชิ้นงาน / ภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	4	3	2	1		
ความสมบูรณ์ของชิ้นงาน	ชิ้นงานมีรายละเอียดครอบคลุมวงคำศัพท์ที่เรียนสมบูรณ์	ชิ้นงานมีรายละเอียดครอบคลุมวงคำศัพท์ที่เรียนเป็นส่วนใหญ่	ชิ้นงานมีรายละเอียดครอบคลุมวงคำศัพท์ที่เรียนพอสมควร	ชิ้นงานมีรายละเอียดครอบคลุมวงคำศัพท์ที่เรียนน้อย	3	12
ความคิดสร้างสรรค์	เป็นชิ้นงานที่แปลกใหม่คิดขึ้นเองไม่เหมือนตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่แปลกใหม่แต่มีบางส่วนคล้ายกับตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่ปรับปรุงดัดแปลงเล็กน้อยจากตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่เหมือนกับตัวอย่าง	2	8
รวม					**5**	**20**

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 13-15 หมายถึง ดี
คะแนน 11-12 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-10 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All about me | **เรื่อง How's it going?** | **เวลา 1 ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** | **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์ สำนวน เกี่ยวกับการทักทาย (Greeting), การถามทุกข์สุข และการกล่าวลา (Leave Taking)

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

คำศัพท์เกี่ยวกับการทักทาย การถามทุกข์สุข และการกล่าวลา

โครงสร้างประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Wh - Question "How's it going?" "How are you doing?"

ด้านทักษะและกระบวนการ

ทักษะกระบวนการการฟัง-พูด

ด้านคุณลักษณะ

1. มีความมั่นใจในการสื่อสาร
2. สามารถสื่อสารอย่างประสิทธิภาพ

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (warm up)

1. นักเรียนอ่านเนื้อเพลง Hello, how are you? ตามครู 2 – 3 ครั้ง
2. ครูเปิดเพลง Hello, how are you? นักเรียนร้องตาม 2 – 3 ครั้ง
3. นักเรียนช่วยกันคิดท่าทางประกอบเพลง

ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

4. นักเรียนดูวิดีโอเกี่ยวกับการทักทายและการกล่าวลา https://www.youtube.com/watch?v=lm0n9XOAn8Q
5. ครูตั้งคำถามถามนักเรียนว่าเป็นการสนทนาในโอกาสใด เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ของนักเรียน
6. นักเรียนบอกคำศัพท์หรือสำนวนที่ได้ยินจากบทสนทนา จากนั้นครูเขียนคำศัพท์หรือสำนวนบนกระดาน
7. ครูอธิบายสำนวน How's it going? ว่าเป็นการถามทุกข์สุข เช่นเดียวกับ How are you?

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. เพลง Hello, how are you? https://www.youtube.com/watch?v=eZ-ua7oV0hI
2. วิดีโอเรื่องการทักทายและการกล่าวลา https://www.youtube.com/watch?v=lm0n9XOAn8Q
3. ใบความรู้ที่ 1.1 เรื่อง การทักทาย และการกล่าวลา (Greeting and Leave Taking)
4. ใบงานที่ 1.1 เรื่อง การทักทาย และการกล่าวลา
5. Slide Presentation
6. พจนานุกรมอังกฤษ - อังกฤษ/อังกฤษ - ไทย

ภาระงาน/ชิ้นงาน

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All about me	เรื่อง How's it going?	เวลา 1 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
	ขั้นฝึก (Practice) 6. นักเรียนฝึกพูดบทสนทนาตามครู 2 – 3 ครั้ง **Conversation** Student A: Hi, B. Student B: Hi, A. Student A: How's it going? Student B: Fine, Thanks. And you? Student A: I'm OK. Thanks. 7. นักเรียนฝึกพูดโต้ตอบกับครู 2 – 3 ครั้ง 8. นักเรียนชายกับนักเรียนหญิงฝึกพูดโต้ตอบสลับกัน 2–3 ครั้ง 9. นักเรียนจับคู่และฝึกพูดโต้ตอบกัน **ขั้นนำไปใช้ (Production)** 10. นักเรียนอาสาสมัคร 5-6 คู่ ออกมาแสดงบทบาทสมมติพูดหน้าชั้นเรียนตามสถานการณ์ที่ครูกำหนด เช่น เพื่อนสองคนเจอกันที่สวนสาธารณะ, เพื่อนสองคนเจอกันที่ห้างสรรพสินค้า เป็นต้น **ขั้นสรุป (Wrap up)** 11.นักเรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานที่ 1.1	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ใช้สำนวนพูดทักทาย แนะนำ และกล่าวลาโดยใช้โครงสร้างภาษาที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง	- ตรวจความถูกต้องของการใช้สำนวนทักทาย แนะนำและกล่าวลาในใบงานที่ 1.1	ใบงานที่ 1.1	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ/กระบวนการ ทักษะการพูด	พูดสนทนา	แบบประเมินการพูด	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะ 1. มีความมั่นใจในการสื่อสาร 2. สามารถสื่อสารอย่างประสิทธิภาพ	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ทุกรายการขึ้นไปถือว่าผ่าน

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ใบความรู้ 1.1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง How's it going?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ อ 21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตามปกติในชีวิตประจำวัน เมื่อเราพบผู้คนในที่ต่าง ๆ เราจะต้องมีการทักทายและกล่าวลากันตามความเหมาะสม โอกาส และสถานที่ ในภาษาอังกฤษมีวิธีการทักทาย (Greeting) และกล่าวลา (Leave taking) กันอย่างไรบ้าง

1. การทักทาย (Greeting) ถ้าเป็นคนที่คุ้นเคยและสนิทสนมกัน มักจะใช้คำว่า Hello หรือ Hi ซึ่งแปลว่า สวัสดี แต่การทักทายอย่างเป็นทางการสำหรับผู้ไม่คุ้นเคยกัน หรืออยู่ในสถานภาพที่แตกต่างกัน เช่น เจ้านายกับลูกน้อง ครูกับลูกศิษย์ จะใช้คำว่า Good morning. (สวัสดีตอนเช้า) Good afternoon. (สวัสดีตอนกลางวัน) และ Good evening. (สวัสดีตอนเย็น) ต่อด้วยคำทักทายว่า How are you? (คุณสบายดีหรือ) ซึ่งคู่สนทนาก็จะตอบและถามกลับในทำนองเดียวกัน เช่น

Suda : Hi, Malee. How are you?

Malee : Fine, thanks. And you?

Suda : Very well, thank you.

ในสถานการณ์นี้ สุดากับมาลีเป็นเพื่อนกัน เมื่อพบกันก็ทักทายและถามทุกข์สุขซึ่งกันและกันก่อน เช่น สำหรับช่วงเวลาของการกล่าวคำทักทายในภาษาอังกฤษ แบ่งออกได้เป็น 3 ช่วงดังนี้

☺ Good morning. ใช้คำทักทายในตอนเช้า ตั้งแต่เวลา 00.01 น. ถึงตอนเที่ยงวัน 12.00 น.

☺ Good afternoon. ใช้คำทักทายในตอนหลังเที่ยงวัน ตั้งแต่เวลา 12.01 น. ถึงก่อนพระอาทิตย์ตก

☺ Good evening. ใช้คำทักทาย หลังเวลา 18.00 น. หรือหลังดวงอาทิตย์ตกเป็นต้นไป

สำนวนที่ใช้สอบถามทุกข์สุขว่าเป็นอย่างไรบ้างเมื่อพบกัน ในภาษาอังกฤษนิยมใช้หลายสำนวนด้วยกัน เช่น

☺ How are you?
☺ How are you today?
☺ How are you doing?
☺ How's it going?

} สบายดีไหม / เป็นอย่างไรบ้าง

สำนวนที่ใช้ตอบรับถึงการสอบถามทุกข์สุขว่าเป็นอย่างไรเมื่อพบกัน เช่น

☺ Very well, thanks.
☺ Great, thanks.
☺ So so.

} สบายดีมาก ขอบคุณ / ก็เรื่อย ๆ นะ

☺ I'm quite well, thank you. And you? สบายดีนะ ขอบคุณ แล้วคุณล่ะ

☹ Not bad. And you? ก้อไม่แย่ แล้วคุณล่ะ

2. การกล่าวลา (Leave Taking) โดยปกติ ก่อนจะสิ้นสุดการสนทนาตามมารยาทและธรรมเนียมปฏิบัติของคนทั่วโลก ไม่ว่าจะเป็นประเทศใดก็ตาม สิ่งสำคัญประการหนึ่งที่ไม่สามารถละเลยได้เลย คือ การกล่าวลา (Leave Taking) โดยทั่วไป สำนวนที่ใช้ในการกล่าวลา ได้แก่ Goodbye, Bye แปลว่า ลาก่อน นอกจากนี้ยังมีสำนวนที่ใช้ในการกล่าวลาอื่น ๆ อีก ซึ่งจะใช้ตามสถานที่ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น เช่น

☺ See you. แล้วเจอกันใหม่

☺ See you later. แล้วพบกันใหม่

☺ So long. ลาที (คนสนิท)

☺ Good night. กล่าวลาตอนกลางคืน

สำนวน See you later.ใช้ในกรณีที่ไม่ได้ระบุเวลา ในกรณีที่ผู้สนทนาต้องการกล่าวลา โดยการระบุเวลาที่จะพบกันอีกครั้งหนึ่งแน่นอน ให้ใช้สำนวน ดังนี้

☺ See you tomorrow. แล้วพบกันวันพรุ่งนี้

☺ See you next year. ไว้พบกันปีหน้า

☺ See you on Sunday. แล้วพบกันวันอาทิตย์



ใบงาน 1.1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง How's it going?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ อ 21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions : Complete the conversation with the words given.

Good morning.	Good-bye.	How's it going?
Hello. I'm Tony.	How do you do?	See you soon.
Fine, thanks.	Bye.	Good afternoon.
See you later.	Hello. I'm Kate.	How do you do?

①



A: Hello. I'm Tony.

B:_____

②



A: _____

③



A: How's it going?

B: _____

④



A: See you later.

B:_____

⑤



A: How do you do?

B:_____

⑥



A: Good bye.

B:_____

เฉลยใบงาน 1.1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง How's it going?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ อ 21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions : Complete the conversation with the words given.

Good morning.	Good-bye.	How's it going?
Hello. I'm Tony.	How do you do?	See you soon.
Fine, thanks.	Bye.	Good afternoon.
See you later.	Hello. I'm Kate.	How do you do?

①



A: Hello. I'm Tony.

B: Hello. I'm Kate.

②



A: Good morning.

③



A: How's it going?

B: Fine, thanks.

④



A: See you later.

B: See you soon.

⑤



A: How do you do?

B: How do you do?

⑥



A: Good –bye.

B: Bye.

ข้อมูลเพิ่มเติมสำหรับครู

เรื่อง การทักทาย และการกล่าวลา (Greeting and Leave Taking)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง How's it going?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ อ 21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Vocabulary

introduce (v.)	แนะนำ
close friend (n.)	เพื่อนสนิท
best friend (n.)	เพื่อนที่ดี สนิท จริงใจที่สุด
school canteen (n)	โรงอาหารในโรงเรียน
favorite (adj.)	ที่ชอบมาก
get up (phr.)	ลุก : *(เวลาที่ลุกจากเตียง)*
wake up (phr.)	ตื่นนอน : *(เวลาที่ลืมตาขึ้นมาจากการนอนหลับ)*
have to	ต้อง..

Greetings and Expressions:

Hello.	สวัสดี (คำทักทายที่เป็นทางการ ใช้กับคนที่ไม่รู้จักกันเลยหรือการรับโทรศัพท์อย่างสุภาพ)
Hi.	สวัสดี (คำทักทายที่ไม่เป็นทางการ ใช้กับคนที่รู้จักหรือสนิทมาก)
Fine./I'm fine./I'm OK.	สบายดี (การตอบรับการทักทาย)
Not bad.	ก็ไม่แย่, ก็ไม่เลว (การตอบรับการทักทาย)
See you then/later.	แล้วเจอกันอีก
Nice to meet you.	ยินดีมากที่ได้พบ (เจอ) คุณ

How do you do?	คุณเป็นอย่างไรบ้าง ; เป็นข้อความที่ใช้ทักทายกันเฉพาะกับคนที่พบหรือรู้จักกันเป็นครั้งแรก ; เป็นรูปคำถามที่มีความหมายว่า “สวัสดี” ซึ่งไม่ต้องการคำถาม ดังนั้น ผู้ตอบจึงต้องกล่าวตอบโดยใช้ “**How do you do?**” เช่นเดียวกับผู้ทักทาย
How’s it going?	คุณเป็นอย่างไรบ้าง (ชีวิตช่วงนี้เป็นอย่างไรบ้าง)
How wonderful!	ช่างวิเศษอะไรเช่นนั้น
Catch the bus.	ขึ้นรถโดยสาร

อ้างอิง

kidspicturedictionary.com/english-through-pictures/people-english-through-pictures/everyday-conversation/

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All about me	**เรื่อง What's your name?**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์ สำนวน เกี่ยวกับการแนะนำตนเองโดยใช้ประโยคคำถาม What is your name? และการตอบคำถาม My name is _____.

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

คำศัพท์ สำนวนเกี่ยวกับการแนะนำตนเอง

โครงสร้างประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Wh- Question "What is your name?"

ด้านทักษะและกระบวนการ

ทักษะการพูด

ด้านคุณลักษณะ

1. มีความมั่นใจในการสื่อสาร
2. สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (warm up)

1. ครูทบทวนการทักทายนักเรียนโดยพูดว่า Good morning./Good afternoon. นักเรียนพูดโต้ตอบหรือทักทายกลับว่า Good morning teacher./Good afternoon teacher.
2. ครูทักทายนักเรียนทุกคนอีกครั้งโดยพูดว่า Hello. How's it going? และนักเรียนพูดโต้ตอบหรือทักทายกลับว่า I am fine, thank you. And you? และครูตอบกลับอีกครั้งว่า I'm good. Thank you.
3. นักเรียนฟังเพลง "What's your name?" และร้องตาม

ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

4. ครูพูดแนะนำชื่อตัวเอง "My name is _____." 2 ครั้ง จากนั้นถามนักเรียนว่า "What is you name?" 2 ครั้ง
5. นักเรียนออกเสียงประโยคคำถาม "What is your name?"

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. เพลง What's your name? https://www.youtube.com/watch?v=Uv1JkBL5728
2. Slide Presentation
3. บัตรแนะนำตนเอง ขนาด 3x6 (เท่าจำนวนนักเรียน)
4. แถบประโยค
5. พจนานุกรมอังกฤษ - อังกฤษ/อังกฤษ - ไทย

ภาระงาน/ชิ้นงาน

บัตรแนะนำตนเอง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All about me กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2** **เรื่อง What's your name?** **รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
	ตามครู 2 – 3 ครั้ง จากนั้นนักเรียนออกเสียงคำตอบ "My name is _____." ตามครู 2 – 3 ครั้ง 6. ครูพูดแนะนำนามสกุลตัวเอง "My surname is _____." 2 ครั้ง จากนั้นถามนักเรียนว่า "What is your surname?" 2 ครั้ง 7. นักเรียนออกเสียงประโยคคำถาม "What is your surname?" ตามครู 2 – 3 ครั้ง จากนั้นนักเรียนออกเสียงคำตอบ "My surname is _____." ตามครู 2 – 3 ครั้ง 8. ครูพูดแนะนำชื่อเล่นตัวเอง "My nickname is _____." 2 ครั้ง จากนั้นถามนักเรียนว่า "What is your nickname?" 2 ครั้ง 9. นักเรียนออกเสียงประโยคคำถาม "What is your nickname?" ตามครู 2 – 3 ครั้ง จากนั้นนักเรียนออกเสียงคำตอบ "My nickname is _____." ตามครู 2 – 3 ครั้ง **ขั้นฝึก (Practice)** 10. นักเรียนถามคำถามโดยให้ครูเป็นผู้ตอบ "What is your name?"	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All about me กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2** **เรื่อง What's your name?** **รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
	"What is your surname?" "What is your nickname?" 11. นักเรียนอาสาสมัคร 4 – 5 คน ตอบคำถาม โดยครูเป็นผู้ถามนักเรียนอาสาสมัครคนแรก และนักเรียนอาสาสมัครคนแรกเป็นผู้ตอบ จากนั้นนักเรียนอาสาสมัครคนแรกเป็นผู้ถาม และนักเรียนอาสาสมัครคนที่สองเป็นผู้ตอบ ทำเช่นนี้ไปจนถึงนักเรียนอาสาสมัครคนที่ 5 12. นักเรียนจับคู่และฝึกบทสนทนา **ขั้นนำไปใช้ (Production)** 13. ครูสมมติสถานการณ์ให้นักเรียนแต่ละคนเป็นนักเรียนใหม่ที่เข้ามาเรียนในโรงเรียน และได้มาเรียนอยู่ในห้อง โดยนักเรียนแต่ละคนจะต้องพูดแนะนำตนเองกับเพื่อนในห้อง **ขั้นสรุป (Wrap Up)** 14. นักเรียนทำบัตรแนะนำตนเอง	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ พูดแนะนำตนเอง	การพูดแนะนำตนเอง	แบบประเมินทักษะการพูด	ถูกต้องร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ/กระบวนการ ทักษะการพูด	การพูดแนะนำตนเอง	แบบประเมินทักษะการพูด	ถูกต้องร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ 1. มีความมั่นใจในการสื่อสาร 2. สามารถสื่อสารอย่างประสิทธิภาพ	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ทุกรายการขึ้นไปถือว่าผ่าน

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ข้อมูลเพิ่มเติมสำหรับครู เรื่อง การแนะนำตนเอง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What is your name?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แถบประโยค

Good morning./ Good afternoon./Hello
What is your name?
My name is _____.
What is your surname?
My surname is _____.
What is your nickname?
My nickname is _____.

ตัวอย่างบัตรแนะนำตนเอง

My card

My name is _____.

My surname is _____.

My nickname is _____.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All about me	**เรื่อง This is my friend.**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์ สำนวนเกี่ยวกับการแนะนำบุคคลอื่นให้รู้จักกันและตอบรับการแนะนำซึ่งกันและกัน โดยใช้ประโยค “This is _____.” “How do you do?” และ “Nice to meet you.”

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

คำศัพท์ สำนวนเกี่ยวกับการแนะนำบุคคลอื่นให้รู้จักกัน และตอบรับการแนะนำซึ่งกันและกัน

โครงสร้างประโยค “This is _____.” “How do you do?” และ “Nice to meet you.”

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (warm up)

1. ครูทักทายนักเรียนและนักเรียนพูดโต้ตอบหรือทักทายกลับ
2. นักเรียนอ่านออกเสียงเนื้อเพลง “Hello. How do you do?” ตามครู 2 – 3 ครั้ง
3. ครูเปิดเพลง “Hello. How do you do?” ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง
4. ครูเปิดเพลงอีกครั้ง แล้วให้นักเรียนร้องตาม

ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

5. นักเรียนฟังบทสนทนาจากนั้นครูถามนักเรียนว่าสถานการณ์ที่นักเรียนได้ฟังเป็นสถานการณ์อะไร
6. นักเรียนอ่านออกเสียงบทสนทนาตามครู 2 -3 ครั้ง

A: D, this is B.
B, this is C.
B: How do you do?
C: How do you do?

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. เพลง Hello. How do you do?” https://www.youtube.com/watch?v=0r9oD44HZzY
2. วิดีโอบทสนทนา https://www.youtube.com/watch?v=2TJFx7FFxD0
3. Slide presentation
4. ใบงานที่ 3.1
5. บัตรแนะนำตนเอง
6. พจนานุกรมอังกฤษ - อังกฤษ/อังกฤษ - ไทย

ภาระงาน/ชิ้นงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All about me	**เรื่อง This is my friend.**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
ด้านทักษะและกระบวนการ ทักษะกระบวนการการพูด **ด้านคุณลักษณะ** 1. มีความมั่นใจในการสื่อสาร 2. สามารถสื่อสารอย่างประสิทธิภาพ	B: Nice to meet you. C: Nice to meet you, too. 7. ครูให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ว่า “How do you do?” แตกต่างจาก “How are you?” อย่างไร และใช้ในสถานการณ์ใด 8. ครูอธิบายความแตกต่างระหว่างสองประโยคเพิ่มเติม **ขั้นฝึก (Practice)** 9. นักเรียนอ่านออกเสียงบทสนทนาบนสไลด์อีกครั้ง 10. ครูแบ่งนักเรียนในห้องเป็น 3 กลุ่ม พูดประโยคสลับบทบาทกันเป็น A, B และ C 11. นักเรียนจับกลุ่ม 3 คน ฝึกพูดบทสนทนาโต้ตอบและสลับกันพูดทักทาย แนะนำตนเอง และแนะนำ โดยใช้บทสนทนาที่กำหนดให้ดังนี้ Student A: B, this is C. C, this is B. Student B: How do you do? Student C: How do you do? Student B: Nice to meet you. Student C: Nice to meet you, too.	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All about me **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3** **เรื่อง This is my friend.** **รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
	ขั้นนำไปใช้ (Production) 12. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 3 คน จากนั้นสมมติสถานการณ์ให้นักเรียนออกมาแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน **ขั้นสรุป (Wrap up)** 13. นักเรียนทำใบงานที่ 3.1	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ พูดแนะนำบุคคลอื่นให้รู้จักกันและตอบรับการแนะนำ**เพื่อนใหม่**	- ตรวจความถูกต้องของการใช้สำนวนทักทายแนะนำและกล่าวลาในใบงานที่ 3.1	ใบงานที่ 3.1	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ/กระบวนการ ทักษะการพูด	พูดสนทนา	แบบประเมินการพูด	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะ 1. มีความมั่นใจในการสื่อสาร 2. สามารถสื่อสารอย่างประสิทธิภาพ	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ทุกรายการขึ้นไปถือว่าผ่าน

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ข้อมูลเพิ่มเติมสำหรับครู

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง This is my friend.

รายวิชา ภาษาอังกฤษ อ 21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เมื่อคนพบกันครั้งแรก การแนะนำตนเองให้บุคคลอื่นรู้จักเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นก่อนจะสนทนาพูดคุยกันในเรื่องอื่น ๆ ซึ่งการแนะนำตนเองและผู้อื่นในภาษาอังกฤษ มีสำนวนที่ใช้กัน ดังนี้

การแนะนำผู้อื่น (Introducing Others) ในสภาพความเป็นจริงของสังคม การพบปะสังสรรค์ระหว่างกลุ่มเพื่อนหรือบุคคลที่ทำงานในที่เดียวกันต้องเกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา การแนะนำ บุคคลอื่นให้รู้จักกันจึงเป็นเรื่องปกติที่เกิดขึ้นอยู่เสมอ ในสังคมชาวตะวันตกถือเป็นธรรมเนียมปฏิบัติ ว่าหากจะพูดคุยระหว่างบุคคลที่ไม่รู้จักจะต้องได้รับการแนะนำให้รู้จักกันเสียก่อน

ยกตัวอย่างเช่น สุดาต้องการแนะนำให้มาลีรู้จักกับสุวัฒน์ สุดาต้องกล่าวแนะนำ ดังนี้

Suda : Malee, this is Suwat. Suwat, this is Malee. (มาลีนี่คือคุณสุวัฒน์ คุณสุวัฒน์นี่คือคุณมาลี)

นอกจากนี้ ยังมีสำนวนที่สามารถใช้กล่าวแนะนำให้บุคคลรู้จักอีก เช่น

☺ Suwat, I'd like to introduce you Miss Malee. (สุวัฒน์ ผมขอแนะนำให้คุณรู้จักคุณมาลี)

☺ Suwat, let me introduce Miss Malee to you. (สุวัฒน์ ผมขออนุญาตแนะนำให้คุณรู้จักกับคุณมาลี)

☺ Suwat, this is my friend, Miss Malee. (สุวัฒน์ นี่คือเพื่อนของผม คุณมาลี)

เมื่อมีการแนะนำให้บุคคลหนึ่งรู้จักกับอีกบุคคลหนึ่ง ผู้ที่ได้รับการแนะนำจะทักทายกลับว่า

☺ How do you do? Nice to meet you. /Glad to meet you. สวัสดี ยินดีที่ได้รู้จัก

และคู่สนทนาก็จะกล่าวว่า ☺ How do you do? Nice to meet you, too. สวัสดี ยินดีที่ได้รู้จักเช่นกัน

Situation 1

Suda : Suwat, I'd like to introduce you to my friend, Miss Malee.

Suwat : How do you do, Miss Malee?

Malee : How do you do, Mr.Suwat?

Situation 2

Wichai : Mana, this is Malee. Malee, this is Mana.

Mana : How do you do, Miss Malee?

Malee : How do you do, Mr. Mana?

Mana : Nice to meet you.

Malee : Nice to meet you too.

สไลด์ประโยคแนะนำบุคคล
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง This is my friend.
รายวิชา ภาษาอังกฤษ อ 21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Jack meets Tom and Susan in the school canteen.

Jack : Hello, Tom. How are you?

Tom : Hi, Jack. I'm fine, thank you.

Jack, this is Susan.

(จากนั้น Tom หันไปทาง Susan แล้วพูดว่า...

Susan, this is Jack.

Jack : How do you do?

Susan: How do you do?

Jack : Nice to meet you.

Susan: Nice to meet you, too



ใบงานที่ 3.1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง This is my friend.
รายวิชา ภาษาอังกฤษ อ 21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions : Fill the word in the blank.



Jack, _____ is Jane.

Jane, _____ _____ Jack.



How _____ _____ do?

_____ do you _____?



Nice _____ _____ you.



_____ to meet _____ _____.



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All about me	**เรื่อง My best friend**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์ สำนวนในการแนะนำเพื่อน สนิทหรือผู้อื่นโดยใช้ประโยคคำถาม What is his/her name? และการตอบคำถาม His/Her name is _____.

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

คำศัพท์ สำนวนในการแนะนำเพื่อน สนิทหรือผู้อื่น

โครงสร้างประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Wh - Question “What is his/her name?”

ด้านทักษะและกระบวนการ

ทักษะการพูด

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (warm up)

1. ครูทักทายนักเรียนและนักเรียนพูดโต้ตอบหรือทักทายกลับ
2. นักเรียนทบทวนเพลง “Hello, what’s your name?”

ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

2. ครูพูดประโยคแนะนำตนเอง 2 ประโยค คือ My name is Khanittha.
3. ครูให้นักเรียนดูภาพ ดารา/นักร้อง ภาพเดี่ยว 3 - 4 ภาพ โดยให้นักเรียนดูทีละภาพ
4. ครูแสดงภาพที่หนึ่ง แล้วให้นักเรียนพูดออกเสียงตามครู 2 – 3 ครั้ง โดยครูพูดว่า “His name is Nadech.” จากนั้นครูถามนักเรียนว่า “What is his name?” นักเรียนตอบคำถามว่า “His name is Nadech.”
5. ครูแสดงภาพที่สอง แล้วให้นักเรียนพูดออกเสียงตามครู 2–3 ครั้ง โดยครูพูดว่า “His name is Bam Bam.” จากนั้นครูถามนักเรียนว่า “What is his name?” นักเรียนตอบคำถามว่า “His name is Bam Bam.”

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. เพลง Hello, what’s your name? https://www.youtube.com/watch?v=Uv1JkBL5728
2. ใบความรู้เรื่อง Possessive adjectives
3. Slide Presentation (ภาพดารา/นักร้อง)
4. พจนานุกรมอังกฤษ-อังกฤษ/อังกฤษ-ไทย

ภาระงาน/ชิ้นงาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All about me **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4** **เรื่อง My best friend** **รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
ด้านคุณลักษณะ 1. มีความมั่นใจในการสื่อสาร 2. สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	6. ครูแสดงภาพที่สาม แล้วให้นักเรียนพูดออกเสียงตามครู 2 – 3 ครั้ง โดยครูพูดว่า “Her name is Yaya.” จากนั้นครูถามนักเรียนว่า “What is her name?” นักเรียนตอบคำถามว่า “Her name is Yaya.” 7. ครูแสดงภาพที่สี่ แล้วให้นักเรียนพูดออกเสียงตามครู 2 – 3 ครั้ง โดยครูพูดว่า “Her name is Cherprang.” จากนั้นครูถามนักเรียนว่า “What is her name?” นักเรียนตอบคำถามว่า “Her name is Cherprang.” **ขั้นฝึก (Practice)** 8. นักเรียนชายอาสาสมัครคนที่หนึ่งออกมาหน้าชั้นเรียน จากนั้นครูถามนักเรียนในชั้นเรียนว่า “What is his name?” นักเรียนในชั้นเรียนตอบว่า “His name is _____.” 9. นักเรียนหญิงอาสาสมัครคนที่หนึ่งออกมาหน้าชั้นเรียน จากนั้นครูถามนักเรียนในชั้นเรียนว่า “What is her name?” นักเรียนในชั้นเรียนตอบว่า “Her name is _____.”. 10. นักเรียนหญิงอาสาสมัครเรียกเพื่อนออกมาหน้าชั้นเรียนหนึ่งคน แล้วถามเพื่อนในชั้นว่า “What is his/her name?” เพื่อนในชั้นเรียนตอบว่า “His/Her name is _____.”	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All about me กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4** **เรื่อง My best friend** **รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
	11. ทำกิจกรรมเช่นเดียวกับกิจกรรมที่ 10 อีก 2 – 3 ครั้ง **ขั้นนำไปใช้ (Production)** 12. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 7 – 8 คน จากนั้นให้แต่ละกลุ่มจับมือกันเป็นวงกลม 13. นักเรียนคนแรกแนะนำตัวเองว่า “My name is _____.” 14. นักเรียนคนที่สองแนะนำนักเรียนคนที่หนึ่งว่า “His/Her name is _____.” จากนั้นนักเรียนคนที่สองแนะนำตัวเองว่า “My name is _____.” 15. นักเรียนคนที่สามแนะนำนักเรียนคนที่หนึ่งว่า “His/Her name is _____.” จากนั้นแนะนำนักเรียนคนที่สองว่า “His/Her name is _____.” และนักเรียนคนที่สามแนะนำตัวเองว่า “My name is _____.” ทำเช่นนั้นไปจนกระทั่งนักเรียนคนสุดท้าย **ขั้นสรุป (Wrap up)** 16. นักเรียนอาสาสมัครหนึ่งกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ พูดแนะนำบุคคลอื่นให้รู้จักกันและตอบรับการแนะนำ**เพื่อนใหม่**	- ตรวจความถูกต้องของการใช้สำนวนทักทายแนะนำและกล่าวลาในใบงานที่ 3.1	ใบงานที่ 3.1	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ/กระบวนการ ทักษะการพูด	พูดสนทนา	แบบประเมินการพูด	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะ 1. มีความมั่นใจในการสื่อสาร 2. สามารถสื่อสารอย่างประสิทธิภาพ	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ทุกรายการขึ้นไปถือว่าผ่าน

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ใบความรู้ 4.1 เรื่อง Possessive Adjective
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My best friend
รายวิชา ภาษาอังกฤษ อ 21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Possessive Adjective หมายถึง คำที่ไปขยายคำนามเพื่อแสดงความเป็นเจ้าของ

บุรุษ	Subject pronoun	Possessive adjective
บุรุษที่ 1 (แทนผู้พูด)	I (เอกพจน์) We (พหูพจน์)	my our
บุรุษที่ 2 (แทนผู้ฟัง)	You (เอกพจน์-พหูพจน์)	your
บุรุษที่ 3 (แทนบุคคลที่กล่าวถึง)	He (เอกพจน์) She (เอกพจน์) It (เอกพจน์) They (พหูพจน์)	his her its their

Possessive Adjectives ต้องใช้คู่คำนาม (ขยายคำนาม) เสมอ ไม่สามารถใช้อย่างโดดเดี่ยวได้ และต้องวางอยู่หน้าคำนามที่ต้องการแสดงความเป็นเจ้าของเสมอ ได้แก่ my (ของฉัน), your (ของคุณ⟶คนเดียว), her (ของเธอ), his (ของเขา), its (ของมัน), our (ของพวกเรา), your (ของพวกคุณ→หลายคน), their (ของพวกเขา)

Possessive Adjectives + Nouns

I love my family. ฉันรักครอบครัวของฉัน
Where is your house? บ้านของคุณอยู่ที่ไหน?
She lost her book at the school. เธอลืมหนังสือของเธอไว้ที่โรงเรียน
His son is very cute. ลูกชายของเขาน่ารักมาก
What are its main advantages? ประโยชน์หลัก ๆ ของมันคืออะไร
Our English class starts on 9 o'clock. คาบเรียนวิชาภาษาอังกฤษของพวกเราเริ่มตอน 9 โมง
Their business is running well in China. ธุรกิจของพวกเขากำลังไปได้ดีในประเทศจีน

ใบงาน 4.1 เรื่อง Possessive Adjective
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My best friend.
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Possessive adjectives

direstions: Write the correct possessive adjectives on the lines.

1) _____ House (dog)



2) _____ pen (I)



3) _____ dog (you)



4) _____ hair (boy)



5) _____ cake (we)



6) _____ ball (son)



7) _____ tasks (you)



8) _____ hat (grandpa)



9) _____ window (house)



10) _____ lamp (mother)



11) _____ spoon (child)



12) _____ son (Julie)



13) _____ sister (Peter)



14) _____ mother (we)



15) _____ basket (granny)



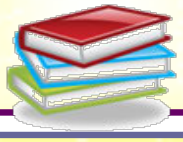
16) _____ exercise-book (girl)



17) _____ daughter (we)



18) _____ books (family)



19) _____ car (Mark and Eve)



20) _____ teacher (you)



21) _____ coke (John)



22) _____ telephone (parents)



23) _____ friend (we)



24) _____ pocketknife (I)



25) _____ newspaper (you)



26) _____ cat (she)



27) _____ aunt (I)



28) _____ computer (she)



29) _____ student (you)



30) _____ key (hotel)



31) _____ bike (Emma)



32) _____ plate (grandparents)



33) _____ husband (she)



34) _____ scissors (you)



35) _____ houses (town)



© Susan V Toth 2012

เฉลยใบงาน 4.1 เรื่อง Possessive Adjective
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My best friend.
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Possessive adjectives

direstions: Write the correct possessive adjectives on the lines.

1) ___its__ House (dog)



2) ___my_____ pen (I)



3) __your__ dog (you)



4) ___his_____ hair (boy)



5) ___our_____ cake (we)



6) ___his_____ ball (son)



7) ___your__ tasks (you)



8) __his___ hat (grandpa)



9) ___its__ window (house)



10) __her___ lamp (mother)



11) ___his__ spoon (child)



12) __her__ son (Julie)



13) _____ sister (Peter)



14)__our__ mother (we)



15) __her__ basket (granny)



16)__her__ exercise-book (girl)



17) _our_ daughter (we)



18) _their_ books (students)



19) __their__ car (Mark and Eve)



20) _your_ teacher (you)



21) __his__ coke (John)



22) _their_ telephone (parents)



23) __our__ friend (we)



24) ___my_____ pocketknife (I)



25) __your_____ newspaper (you)



26) __her___ cat (she)



27) ___my___ aunt (I)



28) ___her___ computer (she)



29) __your___ student (you)



30) __its__ key (hotel)



31) __her___ bike (Emma)



32) __their__ plate (grandparents)



33) _her__ husband (she)



34) _your_ scissors (you)



35) _its__ houses (town)



© Susan V Toth 2012

บัตรภาพ 4.1 เรื่อง My partner
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My best friend.
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



บัตรภาพ 4.1 เรื่อง My partner
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My best friend.
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



บัตรภาพ 4.1 เรื่อง My partner
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My best friend.
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



บัตรภาพ 4.1 เรื่อง My partner
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My best friend.
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All about me	**เรื่อง How old are you?**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์ สำนวนเกี่ยวกับการถามตอบอายุ โดยใช้โครงสร้างประโยคคำถาม How old are you? และการตอบคำถาม I am _____ years old.

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

คำศัพท์ สำนวนเกี่ยวกับการถามตอบอายุ

โครงสร้างประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Wh - Question “How old are you?”

ด้านทักษะและกระบวนการ

ทักษะการพูด

ด้านคุณลักษณะ

1. มีความมั่นใจในการสื่อสาร
2. สามารถสื่อสารอย่างประสิทธิภาพ

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (warm up)

1.ครูทบทวนตัวเลขด้วยการให้นักเรียนร้องเพลง “Number song”

จากนั้นครูทบทวนตัวเลข one ถึง one hundred โดยการให้นักเรียนช่วยกันออกเสียงตัวเลขที่ครูกำหนดพร้อมกัน

22 33 44 55 66 77 88 99

ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

2. นักเรียนพูดออกเสียงตามครู “I am thirteen years old.” 2 – 3 ครั้ง จากนั้นครูถามคำถาม “How old are you?” นักเรียนตอบคำถามว่า “I am thirteen years old.”

3. นักเรียนชายถาม “How old are you?” นักเรียนหญิงตอบ “I am thirteen years old.”

4. นักเรียนหญิงถาม “How old are you?” นักเรียนชายตอบ “I am thirteen years old.”

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. เพลง Number song https://www.youtube.com/watch?v=D0Ajq682yrA
2. ใบงาน Find someone who
3. Slide Presentation
4. พจนานุกรมอังกฤษ-อังกฤษ/อังกฤษ-ไทย

ภาระงาน/ชิ้นงาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All about me **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5** **เรื่อง How old are you ?** **รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
	ขั้นฝึก (Practice) 5. ครูถามนักเรียนอาสาสมัครคนที 1 ว่า “How old are you?” นักเรียนอาสาสมัครคนที่ 1 ตอบว่า “I am _____ years old.” 6. นักเรียนอาสาสมัครคนที่ 1 ถามนักเรียนอาสาสมัครคนที่ 2 “How old are you?” นักเรียนอาสาสมัครคนที่ 2 ตอบว่า “I am _____ years old.” ทำเช่นเดียวกันไปอีก 5 – 6 คน 7. นักเรียนจับคู่กันฝึกบทสนทนา **ขั้นนำไปใช้ (Production)** 8. นักเรียนทำกิจกรรมในใบงาน Find someone who โดยครูให้นักเรียนทุกคนหยิบบัตรตัวเลขแสดงอายุและย้ำมิให้นักเรียนแสดงตัวเลขให้เพื่อนเห็น แล้วให้นักเรียนหาคำตอบด้วยการถามตามข้อมูลในตาราง Find someone who ..... ที่กำหนดแล้วบันทึกชื่อเพื่อน โดยนักเรียนใช้คำถามและคำตอบดังนี้ A: What is your name? B: My name is _____. A: How old are you? B: I am _____ years old. 9. ครูกำหนดเวลาให้นักเรียนทำกิจกรรมประมาณ 1 – 2 นาที	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All about me	**เรื่อง How old are you ?**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
	ขั้นสรุป (Wrap up) 10. นักเรียนอาสาสมัคร 3 – 5 คนออกมาพูดข้อมูล เช่น S1: Sunee is 11 years old. Napat is 30 years old. Udomchi is 2 years old.	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ พูดถามตอบเกี่ยวกับอายุโดยใช้โครงสร้างประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Wh-Question “How old are you?”	พูดสนทนา	แบบประเมินการพูด	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ/กระบวนการ ทักษะการพูด	พูดสนทนา	แบบประเมินการพูด	-ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะ 1. มีความมั่นใจในการสื่อสาร 2. สามารถสื่อสารอย่างประสิทธิภาพ	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ทุกรายการขึ้นไปถือว่าผ่าน

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ใบงาน 5.1 เรื่อง Find Someone Who
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง How old are you?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ อ 21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Ask your friends their name and age.

A : What's your name?

B : _____

A : How old are you?

B : _____

Age



	Classmate's name	Age
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		



อ้างอิง www.allthingstopics.com/uploads/2/3/2/9/23290220/findsomeone-family.pdf
https://www.youtube.com/watch?v=x2cI4ZgsYU4

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All about me | **เรื่อง When is your birthday?** | **เวลา 1 ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** | **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์ สำนวนในการถามตอบเกี่ยวกับวันและเดือนเกิดของตนเอง โดยใช้โครงสร้างประโยคคำถาม When is your birthday? และการตอบคำถาม My birthday is on/in _____.

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

คำศัพท์ สำนวนในการถามตอบเกี่ยวกับวันและเดือนเกิดของตนเอง

โครงสร้างประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Wh- Question “When is your birthday?”

ด้านทักษะและกระบวนการ

ทักษะการพูด

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. นักเรียนทบทวนวันทั้ง 7 วันใน 1 สัปดาห์โดยครูให้นักเรียนร้องเพลง Days of the week song

ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

2. ครูแสดงบัตรคำ “Sunday” และพูดบอกนักเรียนว่า “My birthday is on Sunday.” 2 ครั้ง จากนั้นให้นักเรียนพูดตาม 2 ครั้ง
3. ครูถามนักเรียน “When is your birthday?” นักเรียนตอบคำถาม “My birthday is on Sunday.”
4. ครูแสดงบัตรคำ “Monday” และพูดบอกนักเรียนว่า “My birthday is on Monday.” 2 ครั้ง จากนั้นให้นักเรียนพูดตาม 2 ครั้ง
5. ครูถามนักเรียน “When is your birthday?” นักเรียนตอบคำถาม “My birthday is on Monday.”
6. ทำเช่นเดียวกับกิจกรรมข้างต้นจนถึงวันเสาร์
7. ครูถามนักเรียนอาสาสมัคร 4 – 5 คน ว่าเกิดวันใดโดยใช้

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. เพลง Days of the week song https://www.youtube.com/watch?v=mXMofxtDPUQ
2. ใบความรู้เรื่องการบอกวันและเดือนเกิด
3. บัตรคำ
4. ใบงานการบอกวันที่
5. พจนานุกรมอังกฤษ-อังกฤษ/อังกฤษ-ไทย

ภาระงาน/ชิ้นงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All about me	**เรื่อง When is your birthday?**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
ด้านคุณลักษณะ 1. มีความมั่นใจในการสื่อสาร 2. สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	คำถามคำตอบจากบทสนทนาที่ฝึกข้างต้น 8. ครูถามนักเรียนว่า “How many months are there in a year?” นักเรียนตอบคำถาม “Twelve” หรือ “There are twelve months in a year.” ก็ได้ 9. ครูถามนักเรียนว่า “What are they?” นักเรียนตอบว่า “January”, “February”, “March”, “April”, “May”, “June”, “July”, “August”, “September”, “October”, “November” and “December”. 10. ครูติดบัตรคำเกี่ยวกับเดือนบนกระดานทีละเดือนหรือขึ้นสไลด์เดือนทั้ง 12 เดือนทีละเดือน 11. ครูชี้ที่เดือนมกราคมแล้วบอกนักเรียนว่า “My birthday is in January.” จากนั้นให้นักเรียนพูดตาม 2 – 3 ครั้ง 12. ครูถามนักเรียน “When is your birthday?” นักเรียนตอบว่า “My birthday is in January.” 13. ครูชี้ที่เดือนกุมภาพันธ์แล้วถามนักเรียนว่า “When is your birthday?” นักเรียนตอบว่า “My birthday is in February.” 14. ทำกิจกรรมเช่นเดียวกันไปจนถึงเดือน December	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All about me **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6** **เรื่อง When is your birthday?** **รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
	ขั้นฝึก (Practice) 15. ครูชี้ที่เดือนมกราคม ให้นักเรียนชายเป็นฝ่ายถาม “When is your birthday?” และนักเรียนหญิงเป็นฝ่ายตอบ “My birthday is in February.” 16. ครูชี้ที่เดือนกุมภาพันธ์ ให้นักเรียนหญิงเป็นฝ่ายถาม “When is your birthday?” และนักเรียนชายเป็นฝ่ายตอบ “My birthday is in February.” 17. นักเรียนจับคู่กันฝึกบทสนทนา **ขั้นนำไปใช้ (Prosuction)** 18. นักเรียนทำกิจกรรม Onion Ring โดยการแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มแรก ให้นักเรียนจับมือเป็นวงกลมวงใหญ่และหันหน้าเข้าในวง กลุ่มที่สอง ให้นักเรียนจับมือเป็นวงกลมวงเล็ก และหันหน้าเข้าหาวงใหญ่ 19. นักเรียนแต่ละคู่ถามชื่อและวันเดือนเกิดของอีกฝ่าย แต่ละฝ่ายจะต้องจดจำข้อมูลไว้ 20. จากนั้นให้นักเรียนที่อยู่วงกลมใหญ่หรือวงนอกเดินไปทางขวา 1 ก้าว นักเรียนที่อยู่วงกลมเล็กหรือวงในเดินไปทางขวา	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All about me	**เรื่อง When is your birthday?**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
	1 ก้าว เมื่อพบคู่ตัวเองแล้วให้สอบถามชื่อ วัน เดือน เกิดของอีกฝ่าย 21. ทำกิจกรรมเช่นเดียวกันกับกิจกรรมที่ 20 **ขั้นสรุป (Wrap up)** 22. นักเรียนอาสาสมัครออกพูดหน้าชั้นเกี่ยวกับสิ่งที่ได้สอบถามเพื่อนจากกิจกรรม Onion Ring	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ พูดถามตอบเกี่ยวกับวันและเดือนเกิดของตนเอง โครงสร้างประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Wh- Question “When is your birthday?”	พูดสนทนา	แบบประเมินการพูด	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ/กระบวนการ ทักษะการพูด	พูดสนทนา	แบบประเมินการพูด	-ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะ 1. มีความมั่นใจในการสื่อสาร 2. สามารถสื่อสารอย่างประสิทธิภาพ	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ทุกรายการขึ้นไปถือว่าผ่าน

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ใบความรู้ 6.1 เรื่อง การบอกวันและเดือนเกิด
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง When is your birthday?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ อ 21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1. คำบุพบท (Prepositions) ที่ใช้กับการบอกวัน เดือน : in, on

Use **"in"** with months and **"on"** with dates and days of the week.

- My birthday is **in** September. My birthday is **on** September 21st.
- English classes are **on** Mondays, Tuesdays, and Fridays.

Days of the Week.

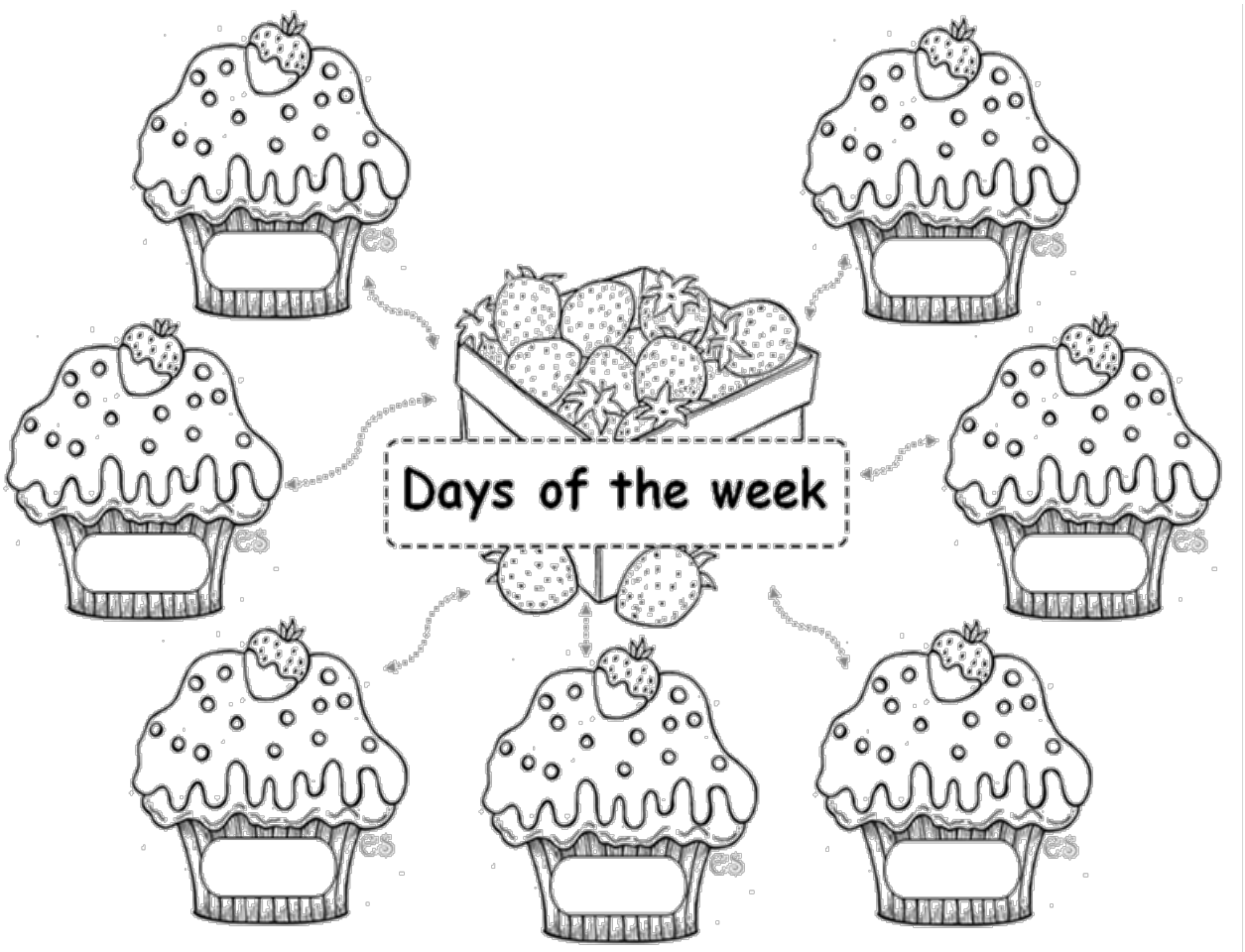
1. Sunday
2. Monday
3. Tuesday
4. Wednesday
5. Thursday
6. Friday
7. Saturday

Months of the Year.

1. January
2. February
3. March
4. April
5. May
6. June
7. July
8. August
9. September
10. October
11. November
12. December

ใบงาน 6.1 เรื่อง การบอกวันและเดือนเกิด
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง When is your birthday?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ อ 21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

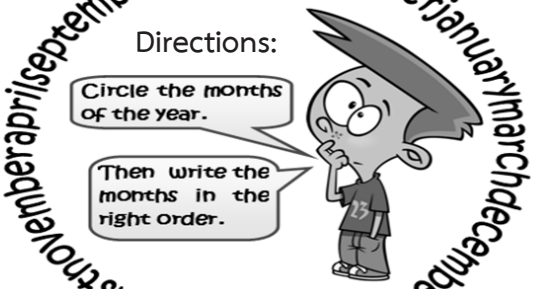
Directions: Write the days in the boxes.



ใบงาน 6.2 เรื่อง การบอกวันและเดือนเกิด
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง When is your birthday?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ อ 21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

The Year Round





1	January	7	
2		8	
3		9	
4		10	
5		11	
6		12	



Directions:
Help me to break the code and write the days of the week, please!

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m
n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z

a) _____

c) _____

b) _____

d) _____

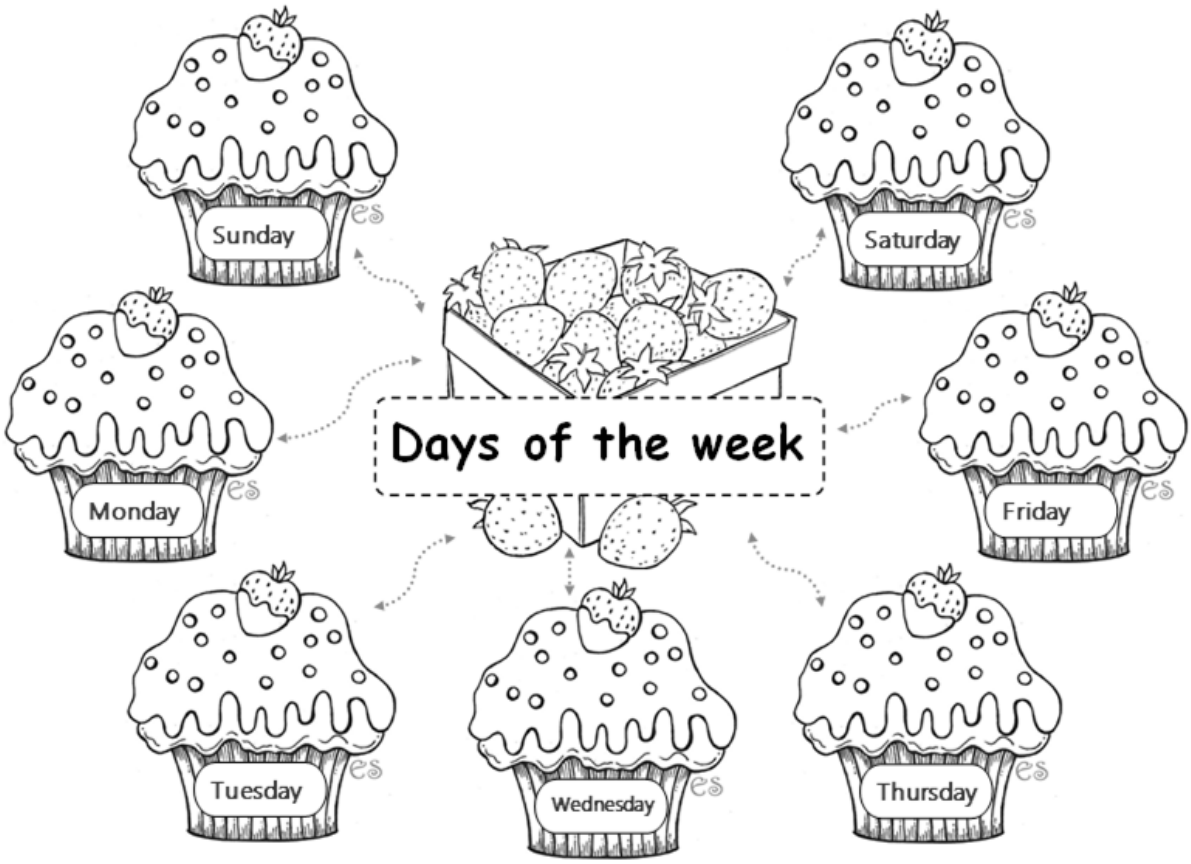
g) _____

f) _____

e) _____

เฉลยใบงานที่ 6.1 เรื่อง การบอกวันและเดือนเกิด
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง When is your birthday?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

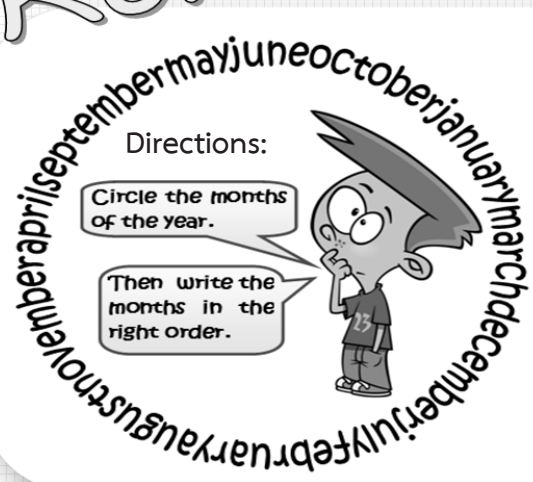
Directions: Write the days in the boxes.



เฉลยใบงาน 6.2 เรื่อง การบอกวันและเดือนเกิด
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง When is your birthday?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ อ 21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

The Year Round Keys





1	January	7	July
2	February	8	August
3	March	9	September
4	April	10	October
5	May	11	November
6	June	12	December



Directions:

Help me to break the code and write the days of the week, please!

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m
★	✋	✂	⊗	☾	●	◇	▣	✸	✖	⁂	▣	◈
n	**o**	**p**	**q**	**r**	**s**	**t**	**u**	**v**	**w**	**x**	**y**	**z**
◘	⬟	◈	✦	✹	⬟	●	◈	✦	✝	⊙	✹	⬟

a) ✝ ☾ ⊗ ◘ ☾ ⬟ ⊗ ★ ✹
Wednesday

c) ● ▣ ◈ ✹ ⬟ ⊗ ★ ✹
Thursday

b) ● ✹ ✸ ⊗ ★ ✹
Friday

d) ◈ ⬟ ◘ ⊗ ★ ✹
Monday

g) ⬟ ★ ● ◈ ✹ ⊗ ★ ✹
Saturday

e) ● ◈ ☾ ⬟ ⊗ ★ ✹
Tuesday

f) ⬟ ◈ ◘ ⊗ ★ ✹
Sunday

บัตรคำที่ 6.1 เรื่อง การบอกวันและเดือนเกิด
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง When is your birthday?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Sunday

Monday

Tuesday

Wednesday

Thursday

Friday

Saturday

January

February

March

April

May

June

July

August

September

October

November

December

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All about me	**เรื่อง** My Daily Routines	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์ สำนวนในการบอกกิจวัตรประจำวันของตนเองโดยใช้โครงสร้างประโยคคำถาม What time do you get up? และการตอบคำถาม I get up at _____.

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

คำศัพท์ สำนวนในการบอกกิจวัตรประจำวันของตนเอง

โครงสร้างประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Wh - Question “What time do you get up?”

ด้านทักษะและกระบวนการ

ทักษะการพูด

ด้านคุณลักษณะ

1. มีความมั่นใจในการสื่อสาร
2. สามารถสื่อสารอย่างประสิทธิภาพ

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูทบทวนตัวเลขโดยให้นักเรียนเล่นเกมจับกลุ่มตามตัวเลขที่ครูกำหนด เช่น

Make group of ten./ Make group of six, eleven.....

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

2. นักเรียนดูวิดีโอเกี่ยวกับ Daily Routine

ครูถามนักเรียนว่า สิ่งที่นักเรียนได้ดูเกี่ยวกับเรื่องของอะไร

3. นักเรียนดูวิดีโออีกครั้งและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันและอ่านออกเสียงตาม

get up brush teeth take a bath get dressed have breakfast go to school take classes have lunch go home have dinner do homework go to bed

3. ครูทำท่าตื่นนอนและพูดว่า “I get up at 5 o’clock.” 2–3 ครั้ง นักเรียนพูดตาม 2 – 3 ครั้ง จากนั้นครูถามนักเรียนว่า “What time do you get up? นักเรียนตอบคำถามครูพร้อมกันว่า

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. วีดีโอเกี่ยวกับ Daily Routine https://www.youtube.com/watch?V=qD1pnquN_DM**&t=114s**
2.. ใบงาน Daily routine
3. Slide Presentation
4. พจนานุกรมอังกฤษ - อังกฤษ/อังกฤษ -ไทย

ภาระงาน/ชิ้นงาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All about me กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7** **เรื่อง** My Daily Routines **รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
	"I get up at 5 o'clock." 4. ครูทำท่าแปรงฟันและพูดว่า "I brush my teeth at 5:10." 2 ครั้ง นักเรียนพูดตาม 2 ครั้ง จากนั้นครูถามนักเรียนว่า "What time do you brush your teeth?" นักเรียนตอบคำถามครูพร้อมกันว่า "I brush my teeth at 5:10." 5. ครูทำท่ากินข้าวและพูดว่า "I have breakfast at 5:30." 2 ครั้ง นักเรียนพูดตาม 2 ครั้ง จากนั้นครูถามนักเรียนว่า "What time do you have breakfast?" นักเรียนตอบคำถามครูพร้อมกันว่า "I have breakfast at 5:30." 6. ครูทำท่าสะพายกระเป๋าไปโรงเรียนและพูดว่า "I go to school at 6 o'clock." 2 ครั้ง นักเรียนพูดตาม 2 ครั้ง จากนั้นครูถามนักเรียนว่า "What time do you go to school?" นักเรียนตอบคำถามครูพร้อมกันว่า "I go to school at 6 o'clock." **ขั้นฝึก (Practice)** 7. ครูแสดงเวลา 5:00 และให้นักเรียนชายแสดงท่าทางตื่นนอนและถามคำถาม "What time do you ge up?" นักเรียนหญิง	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All about me กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7** **เรื่อง** My Daily Routines **รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
	ตอบคำถาม “I get up at 5 o’clock.” 8. ครูแสดงเวลา 5:10 และให้นักเรียนหญิงแสดงท่าทางแปรงฟัน และถามคำถาม “What time do you brush your teeth?” นักเรียนชายตอบคำถาม “I brush my teeth at 5:10.” 9. นักเรียนจับคู่กันฝึกถาม – ตอบบทสนทนาเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของคู่ของตนเอง **ขั้นนำไปใช้ (Production)** 10. นักเรียนเขียนเกี่ยวกับกิจวัตรของตนเองในใบงาน 7.1 **ขั้นสรุป (Wrap up)** 11. ครูสุ่มนักเรียนพูดเสนอเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ พูดบอกกิจวัตรประจำวันของตนเองโดยใช้โครงสร้างทางภาษาได้ถูกต้อง	พูดสนทนา	แบบประเมินการพูด	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ/กระบวนการ ทักษะการพูด	พูดสนทนา	แบบประเมินการพูด	-ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะ 1. มีความมั่นใจในการสื่อสาร 2. สามารถสื่อสารอย่างประสิทธิภาพ	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ทุกรายการขึ้นไปถือว่าผ่าน

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ใบงาน 7.1 เรื่อง Daily routine
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Daily Routine
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Fill in the blanks with your own information.

DAILY ROUTINE

Ask questions to find out the answers.

What time do you……



get up? …….

have breakfast?.....

have a shower?.....

go to school?.....

have lunch?.....

go home?.....

have dinner?.....

your homework?.....

to bed?.....



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All about me	**เรื่อง What time does your friend get up?**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์ สำนวนในการบอกกิจวัตรประจำวันของผู้อื่นโดยใช้โครงสร้างประโยคคำถาม What time does he/she get up? และการตอบคำถาม He/She gets up at _____.

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

คำศัพท์ สำนวนในการบอกกิจวัตรประจำวันของผู้อื่น

โครงสร้างประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Wh - Question “What time does he/she get up?”

ด้านทักษะและกระบวนการ

ทักษะการพูด

ด้านคุณลักษณะ

1. มีความมั่นใจในการสื่อสาร

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันโดยให้นักเรียนจับกลุ่มๆ ละ 5–6 คน จากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันให้ได้มากที่สุด โดยครูจับเวลาในการเขียน 1 นาที
2. นักเรียนกลุ่มที่เขียนคำศัพท์ได้มากที่สุดออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

3. นักเรียนดูวิดีโอเกี่ยวกับ Daily Routine ของ Tommy ครูถามนักเรียนว่า สิ่งที่นักเรียนได้ดูเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของใคร
4. นักเรียนดูวิดีโออีกครั้งและหยุดในแต่ละกิจกรรมที่ Tommy ทำ
5. ครูพูดว่า “He wakes up at 6 o’clock.” 2 – 3 ครั้ง นักเรียนพูดตาม 2 – 3 ครั้ง จากนั้นครูถามนักเรียนว่า “What time does Tommy wake up? นักเรียนตอบคำถามครูพร้อมกันว่า “He wakes up at 6 o’clock.”
4. ครูพูดว่า “He gets dressed at 6:30.” 2 ครั้ง นักเรียนพูดตาม 2 ครั้ง จากนั้นครูถามนักเรียนว่า

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. วิดีโอเกี่ยวกับ Daily Routine ของ Tommy https://www.youtube.com/watch?v=zzdz7mDW0eI
2. ใบความรู้เรื่อง Present Simple Tense
3.. ใบงาน Daily routine
4. Slide Presentation
5. พจนานุกรมอังกฤษ-อังกฤษ/อังกฤษ-ไทย

ภาระงาน/ชิ้นงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All about me	**เรื่อง What time does your friend get up?**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
2. สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	"What time does he get dressed" นักเรียนตอบคำถามครูพร้อมกันว่า "He gets dressed at 6:30." 5. ครูทำท่ากินข้าวและพูดว่า "He has breakfast at 7:05." 2 ครั้ง นักเรียนพูดตาม 2 ครั้ง จากนั้นครูถามนักเรียนว่า "What time does he have breakfast?" นักเรียนตอบคำถามครูพร้อมกันว่า "He has breakfast at 7:05." 6. ครูทำท่าสะพายกระเป๋าไปโรงเรียนและพูดว่า "He has dinner at 7 p.m." 2 ครั้ง นักเรียนพูดตาม 2 ครั้ง จากนั้นครูถามนักเรียนว่า "What time does he have dinner?" นักเรียนตอบคำถามครูพร้อมกันว่า "He has dinner at 7 p.m." **ขั้นฝึก (Practice)** 7. ครูเปิดวิดีโออีกครั้ง และให้นักเรียนชายถามคำถาม "What time does he wake up?" นักเรียนหญิงตอบคำถาม "He wakes up at 6 o'clock." 8. นักเรียนหญิงถามคำถาม "What time does he get undressed?" นักเรียนชายตอบคำถาม "He gets undressed at 6.30." 9. นักเรียนจับคู่กันฝึกถาม – ตอบบทสนทนาเกี่ยวกับกิจวัตร	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All about me	**เรื่อง What time does your friend get up?**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
	ประจำวันของคู่ของตนเอง **ขั้นนำไปใช้ (Production)** 10. นักเรียนจับคู่กันและสอบถามเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของเพื่อนพร้อมกับบันทึกข้อมูลลงในใบงาน **ขั้นสรุป (Wrap up)** 11. ครูสุ่มนักเรียนออกมาพูดเสนอเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของเพื่อนหน้าชั้น 2 – 3 คู่	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ พูดบอกกิจวัตรประจำวันของผู้อื่นโดยใช้โครงสร้างทางภาษาได้ถูกต้อง	พูดสนทนา	แบบประเมินการพูด	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ/กระบวนการ ทักษะการพูด	พูดสนทนา	แบบประเมินการพูด	-ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะ 1. มีความมั่นใจในการสื่อสาร 2. สามารถสื่อสารอย่างประสิทธิภาพ	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ทุกรายการขึ้นไปถือว่าผ่าน

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 8.1 เรื่อง Present Simple Tense
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง What time does your friend get up?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Present Simple Tense

- Use the present simple tense when talking about **daily routines.**
- Forming the present simple tense is **simple** - use the **base form** of the verb.
- Remember if you are using the third person singular *(he/she/it)* you need to add **'s'** to the verb.

Example : I get up at 6 o'clock every morning. // She **gets** at 6 o'clock every morning.

: I take a shower at 6.15. // She **takes** a shower at 6.15.

: I have breakfast at 6.30. // She **has** breakfast at 6.30.

: I go to school at seven o'clock. // She **goes** to school at seven o'clock.

- <u>Questions with Wh-</u>



What *do you* do? // What **does she** do?

What *do they* do? // What **does she** do?

- <u>Use adverbs of frequency.</u>

100% ⟶ 0%

always, usually, often, sometimes, occasionally, hardly ever, rarely, never

<u>Example</u>: I **always** brush my teeth before I go to school.

: I **sometimes** have hot chocolate in the evening.

<u>Note</u>: Get up and wake up have different meaning.

Wake up – means to open your eyes, to be **awake**.

Get up – means to stand up, **get out of bed**.



Example Daily Routine:

Christina is a student at Wang Klai Kangwon School. Here is her daily Routine.

1. I always wake up at 7.00 in the morning.
2. I usually have breakfast at 7.30.
3. I catch the bus to school at 8.00 a.m.
4. I usually start studying at 8.30 a.m.
5. I always have lunch at noon.
6. I finish school at 4.30 in the afternoon.
7. I sometimes go to the cinema with my friends in the evening.
8. I usually have dinner with my family at about 7.00 in the evening.
9. I never go to bed before 11 o'clock.
10. I often go to bed at midnight.

Note: go to the cinema = ไปดูภาพยนตร์ have breakfast = รับประทานมื้อเช้า

have lunch = รับประทานมื้อเกลางวัน have dinner = รับประทานมื้อเย็น

finish school = หลังเลิกเรียน catch the bus = ขึ้นรถโดยสาร

Midday or **noon** = 12.00 in the day **Midnight** = 12.00 at night





ใบงาน 8.1 เรื่อง What time does your friend get up?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง What time does your friend get up?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Work with your partner and ask.

DAILY ROUTINE

Ask questions to find out the answers.



What time do you……

get up? ……

have breakfast?……

have a shower?……

go to school?……



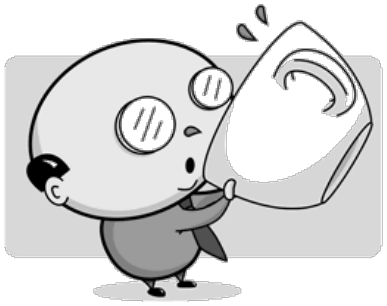
have lunch?……

go home?……

have dinner?……

do your homework?……

go to bed?……





หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

ชื่อหน่วยการเรียนรู้เรื่อง Happy Family

รหัสวิชา อ21101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 เวลา 9 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน บทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถาม จากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ม.1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็น ของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ม.1/1 บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยค ของ ภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย

สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเข้าใจความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว คำศัพท์ที่เกี่ยวกับเครือญาติ การฟังและการพูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัวของตนเองและผู้อื่น เขียนแผนลำดับเครือญาติ (family tree) เขียนบรรยายรูปร่างหน้าตาเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว เขียนบรรยายบ้านและห้องนอนของตนเอง และอ่านข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง ขอและให้ข้อมูลที่เป็นการสื่อสารในชีวิตประจำวัน สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลและนำความรู้มาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge)

Vocabulary

Family members: grandfather, grandmother, grandpa, grandma, father/dad, mother/mum, brother, sister

Animals: wild animal, pet, rabbit, dog, elephant, mouse, lion, crocodile, goldfish

Adjective: intelligent thin, tall, black, grey, beige, red, white, green, etc.

Occupations: nurse, engineer, doctor, chef

Place or things or people: doghouse, detached house, semi-detached house, terraced house, block of flats, neighborhood, sport, badminton food, pizza, movie, singer, star, living room, kitchen, bedroom, bathroom, garden, garage

Prepositions: in, on, under, next to, above, behind, in front of , opposite

Function

1. asking and giving information about family.
   - Q: How many people are there in his family?
     A: There are.....
   - Q: Does he have any brother?
     A: Yes, he does
        No, he doesn't.
   - Q: Is family big or small?
     A: Yes, it is.
        No, it isn't.

2. Asking and giving information about animal
   - Q: Do you have a pet?
     A: Yes, I do.
        No, I don't.

3. Asking and giving information about family member's career/occupation
   Q: What is he/she?
   A: She is a _____.
      He is a _____.

4. Describing character
   - He is tall and thin.
   - He has black, grey hair.

5. Asking and giving information about people
   Q: What is he?
   A: He is a teacher.
   Q: What's Susie's dad name?
   A: He is Paul.
   Q: How old is he?
   A: He is 46 yeas

6. Asking opinion about like or dislike

   Q: Do you like.....?

   A: Yes, I do.

      No, I don't.

   Q: What's your favorite?

7. Asking ang giving information about house

   Q: How many rooms are there in your house?

   A: There are _____ in the house.

8. Asking and giving information about place and position of things in the house

   Q: Where is the ball?

   A: It is in the box.

9. . Describing about shape, color and position of things in the room.

   - There is_____./there are_____.

   - It is a big green box.

Pronunciation:

/th/ /ð/

mother, father, brother

Rising intonation

Does Chinchan have any brothers?

Grammar

1. possessive - have has : I have 2 sisters.
   She has 3 brothers.
2. Present simple –Verb to do : I don't have any sisters.
3. Question word "How many" : How many uncles do you have?
   Yes-No question : Do you have aunts?
   Yes, I do . / No, I don't.

4. Adjective order : Opinion, size, shape, age, color, origin, material, purpose

5. Wh-question : What + v.to be + pronoun?

How + many + plural noun

<u>ทักษะ/กระบวนการ</u> (Process)

การฟัง การอ่าน การพูด การเขียน

<u>เจตคติ</u> (Attitude)

1. มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร
2. มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษและฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง
3. มีประสิทธิภาพในการส่งสาร รับสาร

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

6. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- เขียนแผนผังและเขียนบรรยายลำดับเครือญาติ (family tree) ของตนเอง
- เขียน/พูดบรรยายลักษณะของบุคคล
- เขียนบรรยายเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงของตนเอง
- จัดทำแผนผังแสดงความถี่ของอาชีพบุคคลในครอบครัว
- เขียน/พูดบรรยายลักษณะห้องนอนของตนเองและห้องอื่น ๆ ได้
- เขียนบรรยายภาพบ้าน

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนความเรียง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	**3 (ดี)**	**2 (พอใช้)**	**1 (ปรับปรุง)**
การสะกด (น้ำหนัก 1)	การสะกดคำศัพท์ถูกต้องทุกคำ	การสะกดคำศัพท์ผิดไม่เกิน 3 คำ	การสะกดคำศัพท์ผิดไม่เกิน 10 คำ	การสะกดคำศัพท์ผิดมากกว่า 10 คำ
โครงสร้างประโยค (น้ำหนัก 1)	การเรียงคำในประโยคถูกต้องทุกประโยค	การเรียงคำในประโยคผิดไม่เกิน 3 ประโยค	การเรียงคำในประโยคผิดไม่เกิน 6 ประโยค	การเรียงคำในประโยคผิดมากกว่า 6 ประโยค
เครื่องหมายวรรคตอน (น้ำหนัก 1)	มีและใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง	มีและใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดไม่เกิน 3 ตำแหน่ง	มีและใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดไม่เกิน 6 ตำแหน่ง	ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดมากกว่า 6 ตำแหน่ง
เนื้อหา (น้ำหนัก 2)	เนื้อหาทั้งหมดถูกต้องสอดคล้องกับคำถาม	มีเนื้อหาที่ไม่ถูกต้องสอดคล้องกับคำถามไม่เกิน 3 ที่	มีเนื้อหาที่ไม่ถูกต้องสอดคล้องกับคำถามไม่เกิน 6 ที่	มีเนื้อหาที่ไม่ถูกต้องสอดคล้องกับคำถามมากกว่า 3 ที่

เกณฑ์การตัดสิน

ได้คะแนน	16 - 20	คะแนน	ระดับคุณภาพ	4	ดีมาก
ได้คะแนน	13 - 15	คะแนน	ระดับคุณภาพ	3	ดี
ได้คะแนน	11 - 12	คะแนน	ระดับคุณภาพ	2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 10	คะแนน	ระดับคุณภาพ	1	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Happy Family	**เรื่อง I Am an Only Child**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
ขอบเขตเนื้อหา คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างทางภาษาเกี่ยวกับการถามตอบคำศัพท์สมาชิกในครอบครัว - Q: How many people are there in his family? A: There are..... - Q: Does he have any brothers? A: Yes, he does No, he doesn't. - Q: Is your family large or small? A: Yes, it is. No, it isn't. **หน้าที่ทางภาษา** 1. Asking and giving information about family.	**กิจกรรมการเรียนรู้** **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)** 1. ครูแสดงภาพปริศนาจิ๊กซอว์บนกระดาน (สื่อประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9) จากนั้นให้นักเรียนเลือกหมายเลข 3 ลำดับ ครูเปิดภาพทีละหมายเลขตามที่นักเรียนบอก หรืออาจจัดทำเป็นสื่อจริง ตัดเป็นชิ้นให้นักเรียนเรียงภาพให้ถูกต้อง 2. ครูเปิดภาพปริศนาตามหมายเลขที่นักเรียนบอก จากนั้นให้นักเรียนเดาว่า ภาพดังกล่าวเป็นภาพที่เกี่ยวข้องกับเรื่องใด T: Look at the picture. Can you guess what is it about? Ss: father, mother, people, man, woman, etc. ครูชี้นำไปสู่คำตอบ family เช่น How many people are there in the picture? Who are they? หรือถ้านักเรียนไม่สามารถตอบได้ ให้ครูชี้นำด้วยคำถามว่า Are they family? 3. ครูเปิดภาพทุกหมายเลขเพื่อเฉลยภาพ และเขียนบนกระดานว่า Family T: Look at the family tree Is this family large or small? (Small) How many people are there in this family?	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้** 1. ภาพแผนผังครอบครัว (Family Tree) 2. ใบงานที่ 9.1-9.4 3. พจนานุกรมอังกฤษ-อังกฤษ/อังกฤษ-ไทย **ภาระงาน/ชิ้นงาน** พูดถาม-ตอบข้อมูลสมาชิกในครอบครัว แผนผังลำดับเครือญาติและเขียนบรรยาย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Happy Family **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9** **เรื่อง I Am an Only Child** **รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
โครงสร้างไวยากรณ์ 1. How many + คำนามนับได้ 2. ประโยคคำถาม V.to do + pronoun + have + any + noun? 3. ประโยคคำถาม V. to be + noun + adj.? **Vocabulary:** father, mother, brother, grandmother, grandfather, aunt, uncle, nephew, niece, cousin, son, daughter **การบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น** กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว	Who are they? (ครูชี้ไปที่บุคคลในภาพทีละคนเพื่อให้นักเรียนบอกคำศัพท์สมาชิกในครอบครัว : father , mother, sister , pet: dog) **ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)** 4. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้และกิจกรรมสำคัญ เช่น การจัดทำ Family Tree 5. ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว โดยครูให้นักเรียนบอกคำศัพท์ในแผนผังลำดับเครือญาติ (Family Tree) ในใบงานที่1 และเขียนคำศัพท์บนกระดานแล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครู (เน้นเสียงในพยางค์ที่ขีดเส้นใต้) father, mother, brother, grandmother, grandfather, aunt, uncle, nephew, niece, cousin, son, daughter 6. ครูสอนการออกเสียง /th/ father, mother , brother และให้นักเรียนฝึกออกเสียงจนคล่อง หรือหากครูไม่สามารถออกเสียงได้ให้ใช้โปรแกรม Google translation ช่วยออกเสียงแทนได้  	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Happy Family	**เรื่อง I Am an Only Child**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
จุดประสงค์การเรียนรู้ **ด้านความรู้** ความหมายของคำศัพท์สมาชิกในครอบครัว **ด้านทักษะและกระบวนการ** ทักษะพูดและเขียน - เขียนแผนผังเครือญาติ - บอกข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้ **ด้านคุณลักษณะ** 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	7. ครูให้นักเรียนดูภาพ Family Tree หรือภาพครอบครัวอื่น ๆ อีกครั้ง ให้นักเรียนระบุว่าบุคคลในภาพเป็นใคร เช่น father, mother, son, daughter จากนั้นให้นักเรียนทำใบงานที่ 9.1 8. ครูนำเสนอโครงสร้างประโยคคำถามที่ถามเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว ดังนี้ Does he have any brothers? Yes, he has. Does he have any sisters? No, he hasn't. How many sisters does he have? He has one sister. 9. ครูให้นักเรียนอ่านประโยค และสอนการออกเสียงท้ายประโยค Yes-No question. (จะขึ้นเสียงสูงท้ายประโยคโดยครูอาจใช้สัญญาณมือช่วยนักเรียนในการออกเสียงท้ายประโยคหรือลากเส้นเหนือประโยค) Does he have any brothers? Does he have any sisters?	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Happy Family กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9** **เรื่อง I Am an Only Child** **รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
	จากนั้นครูสุ่มถามนักเรียน 1-2 คน พร้อมทั้งเขียนประโยคคำถามที่ครูถาม และคำตอบของนักเรียนบนกระดาน Do you have any brothers/sisters? ถ้านักเรียนมีพี่น้องให้ถามต่อด้วยประโยคถามจำนวน How many brothers/ sisters do you have? หากนักเรียนไม่มีพี่น้องให้พูด I am an only child. 6. ครูให้นักเรียนสรุปรูปประโยคคำถาม คำตอบ โดยยกตัวอย่างประโยค Do you have any brothers or sisters? และ Does he have any brothers or sisters? ให้นักเรียนบอกความแตกต่างของประโยคโดยสังเกตจากคำที่ขีดเส้นใต้ เช่น you เป็นประธานพหูพจน์ (plural subject) ใช้คู่กับ Do ส่วน he/she เป็นประธานเอกพจน์ (singular subject) ใช้คู่กับ Does 7. จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันอภิปราย ครูเขียนสรุปโครงสร้างประโยคให้นักเรียนบันทึกตามตัวอย่างบนกระดาน ถ้านักเรียนสามารถทำได้ ให้นักเรียนยกตัวอย่างประโยคคำถาม do/does ตามโครงสร้างให้ถูกต้อง หรืออาจให้นักเรียนช่วยกันบอกตัวอย่างประโยคพร้อม ๆ กันทั้งชั้นเรียน	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Happy Family **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9** **เรื่อง I Am an Only Child** **รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

Do + plural subjects

+ have any brothers/sisters?

Does+ singular subjects

Yes, ...do. Yes,.....does.

No,.....don't. No,.....doesn't.

How many brothers/sisters do

+ have?

does

..... have.....brother(s)/sister(s).

..... has ..... brother(s)/sister(s).

<u>ขั้นฝึก (Practice)</u>

8. ครูนำเสนอประโยคคำถามบนกระดานให้นักเรียนฝึกอ่าน 2-3 ครั้ง ครูทบทวนความหมายและหน้าที่ของประโยค

- Do you have any <u>brothers/sisters</u>?

Yes, I have. / No, I don't have.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Happy Family กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9** **เรื่อง I Am an Only Child** **รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
	- How many brothers/sisters do you have? I have _____. 9. ครูแจกใบงานที่ 9.2 Find someone who..... ครูสาธิตกิจกรรมการเล่น Find someone who โดยถามคำถามตามตัวอย่างให้นักเรียน 1 คนตอบครูเขียนข้อมูลโดยจำลองตารางลงในกระดาน จากนั้นอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม โดยให้นักเรียนเดินไปรอบ ๆ ห้องเรียน และถามเพื่อนในชั้นเรียน โดยใช้คำถามตามตัวอย่างบนกระดาน นักเรียนที่ถูกถาม จะต้องให้ข้อมูล แล้วจึงเขียนชื่อนักเรียนที่ถูกถาม พร้อมทั้งนายละเอียดของข้อมูลลงในตาราง 10. ครูกำหนดเวลาให้นักเรียนทำกิจกรรม 3-5 นาที พิจารณาตามความเหมาะสม เมื่อนักเรียนถามครบแล้วครูสุ่มให้นักเรียนรายงานข้อมูล ครูถามเป็นรายข้อ เช่น Who is an only child? นักเรียนที่มีข้อมูลคำตอบที่ตรงกับคำถามของครู จะต้องยกมือแสดงตนเพื่อรายงานข้อมูลที่ได้รับ เช่น Tony is an only child. ครูตรวจสอบความถูกต้อง โดยถาม Tony ซ้ำอีกครั้งว่า How many brothers/sisters do you have? หรือ Are you an เป็นต้น	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Happy Family กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง I Am an Only Child รายวิชา ภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
	ขั้นนำไปใช้ (Production) 10. ครูให้ทำแบบฝึกหัดในใบงานที่ 9.3 เขียนแผนผังลำดับเครือญาติ (Family Tree) ของนักเรียนและเขียนบรรยายแผนผังลำดับเครือญาติเป็นการบ้าน 11. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำใบงานที่ 9.4 เป็นการบ้าน	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ บอกความหมายของคำศัพท์สมาชิกในครอบครัวได้อย่างถูกต้อง	- ตรวจความถูกต้องของการทำแบบฝึกหัดในใบงาน	ใบงาน	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ/กระบวนการ ทักษะการเขียน	- ตรวจความถูกต้องงานเขียน	แบบประเมินการเขียน	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไปถือว่าผ่าน
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไปถือว่าผ่าน

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

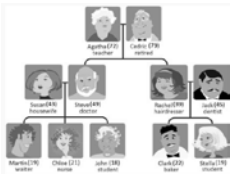
ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

อ้างอิง

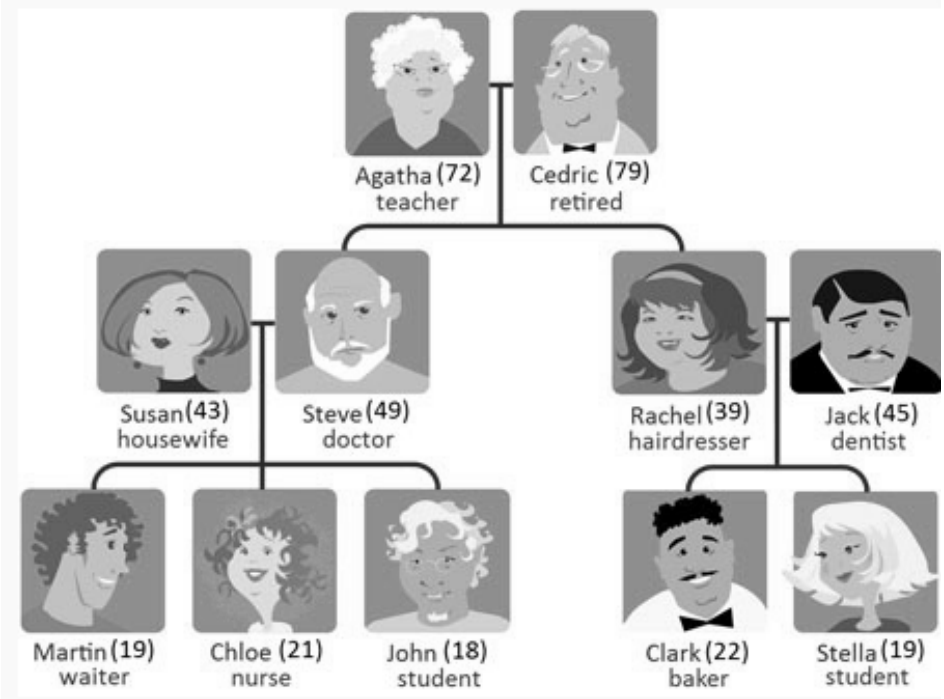
Family tree : https://year5englishabc.weebly.com/unit-1.html



ใบงานที่ 9.1 เรื่อง I am an only child. หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Happy Family
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name ..... No. ..... Class .....

Directions: A : Look at John's family tree and complete the sentences below.



1. Susan and Steve are John's _____.
2. Rachel is Jack's _____.
3. Steve is Stella's _____.
4. Rachel is John's _____.
5. Clark is Stella's _____.
6. Chloe is John's _____.
7. John is Stella's _____.

Directions: B : Fill in the blanks with have, has, Do, Does, don't, doesn't.

Jennifer: Do you ..... any brothers and sisters?

Elena: No, I ..... I come from a small family. I'm an only child. How about you?

Jennifer: I come from a big family. I ..... two sisters and four brothers. My father ..... three brothers, and my mother ..... three brothers and two sisters.

Elena: Wow! ..... you have many cousins?

Jennifer: Oh, yeah. Lots.

****

Directions: C : Read the text and write the family tree.



Hello! My name is Muna. I am eleven years old. And I am from London. I'm going to introduce you to my lovely family. It is quite big and we are very happy.

My mother's name is Laura any my father's is Peter. My parents have three children: my brother Tim, my baby brother David and me. Tim is a sweet boy. He is three years old. My baby brother, David is a seven-month baby.

My father has a sister. Her name is Olivia. And she has two sons., Jacob and Kevin. My mother has two brothers. Their names are Richard and William. Uncle Richard has one daughter. I have also my grandparents and a love pet called Pirate, he is my favorite dog.

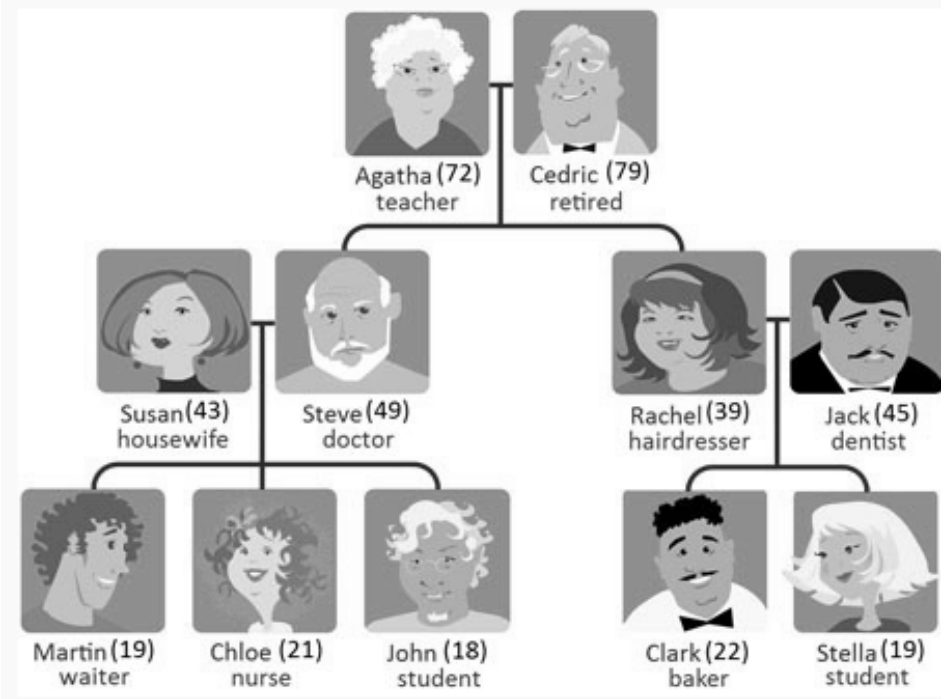
I love my family and my pet.

Muna's Family tree

เฉลยใบงานที่ 9.1 เรื่อง I am an only child. หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Happy Family
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name ..... No. ..... Class .....

Directions: A : Look at John's family tree and complete the sentences below.



1. Susan and Steve are John's parents.
2. Rachel is Jack's wife.
3. Steve is Stella's uncle.
4. Rachel is John's aunt.
5. Clark is Stella's brother.
6. Chloe is John's sister.
7. John is Stella's cousin.

Directions: B : Fill in the blanks with have, has, Do, Does, don't, doesn't.

Jennifer: Do you have any brothers and sisters?

Elena: No, I don't I come from a small family. I'm an only child. How about you?

Jennifer: I come from a big family. I have two sisters and four brothers. My father has three brothers, and my mother has three brothers and two sisters.

Elena: Wow! Do you have many cousins?

Jennifer: Oh, yeah. Lots.

****

Directions: C : Read the text and write the family tree.



Hello! My name is Muna. I am eleven years old. And I am from London. I'm going to introduce you to my lovely family. It is quite big and we are very happy.

My mother's name is Laura any my father's is Peter. My parents have three children: my brother Tim, my baby brother David and me. Tim is a sweet boy. He is three years old. My baby brother, David is a seven-month baby.

My father has a sister. Her name is Olivia. And she has two sons., Jacob and Kevin. My mother has two brothers. Their names are Richard and William. Uncle Richard has one daughter. I have also my grandparents and a love pet called Pirate, he is my favorite dog.

I love my family and my pet.

Muna's Family tree

ใบงานที่ 9.2 เรื่อง I am an only child. หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Happy Family
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1





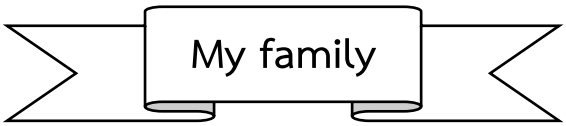
Directions: Ask your classmate about their family.

A: Do you have any brothers/sisters? B: Yes, I have.
A: How many brothers/sisters do you have? B: I've.....
A: What/How old/.....?

Classmate's name	numbers	Who.....? Information Why....? Where....? How.....?
1.....		
2.....		
3.....		
4.....		
5.....		
6.....		

ใบงานที่ 9.3 เรื่อง I am an only child. หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Happy Family
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name ..... No. ..... Class .....



Directions. Create and draw your family tree charts. Then write the short family's story below.

.....

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ 9.4 เรื่อง I am an only child. หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Happy Family
รายวิชา ภาษาต่างประเทศ รหัส อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name ..... No. ..... Class .....

Word Puzzle

Directions: Look and find the words in the puzzle below.

mother	daughter	sister	aunt	son	father
brother	grandmother	uncle	grandfather		

Example: family

G	B	R	O	T	H	E	R	W	M	W
O	R	S	O	N	N	N	S	U	O	Y
X	D	A	T	U	L	S	T	M	T	Z
D	K	R	N	A	R	E	T	S	H	S
A	B	N	O	D	S	A	D	D	E	U
U	E	F	F	A	M	I	L	Y	R	N
G	R	A	N	D	F	O	T	H	E	C
H	A	T	K	A	T	N	T	R	M	L
T	Y	H	N	D	E	W	I	H	F	E
E	L	E	R	E	T	S	I	S	E	Z
R	D	R	D	E	V	I	L	M	D	R
G	R	A	N	D	F	A	T	H	E	R

เฉลยใบงานที่ 9.4 เรื่อง I am an only child. หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Happy Family
รายวิชา ภาษาต่างประเทศ รหัส อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name ..... No. ..... Class .....

Word Puzzle

Directions: Look and find the words in the puzzle below.

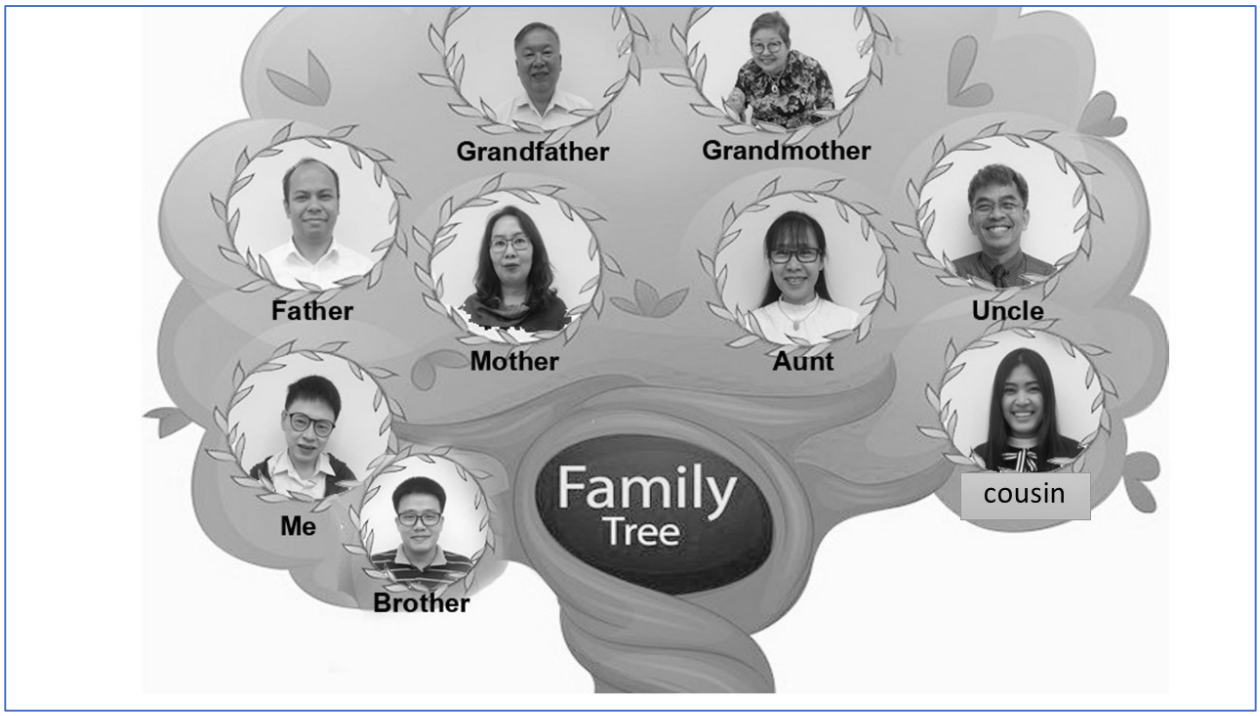
mother	daughter	sister	aunt	son	father
brother	grandmother	uncle	grandfather		

Example: family

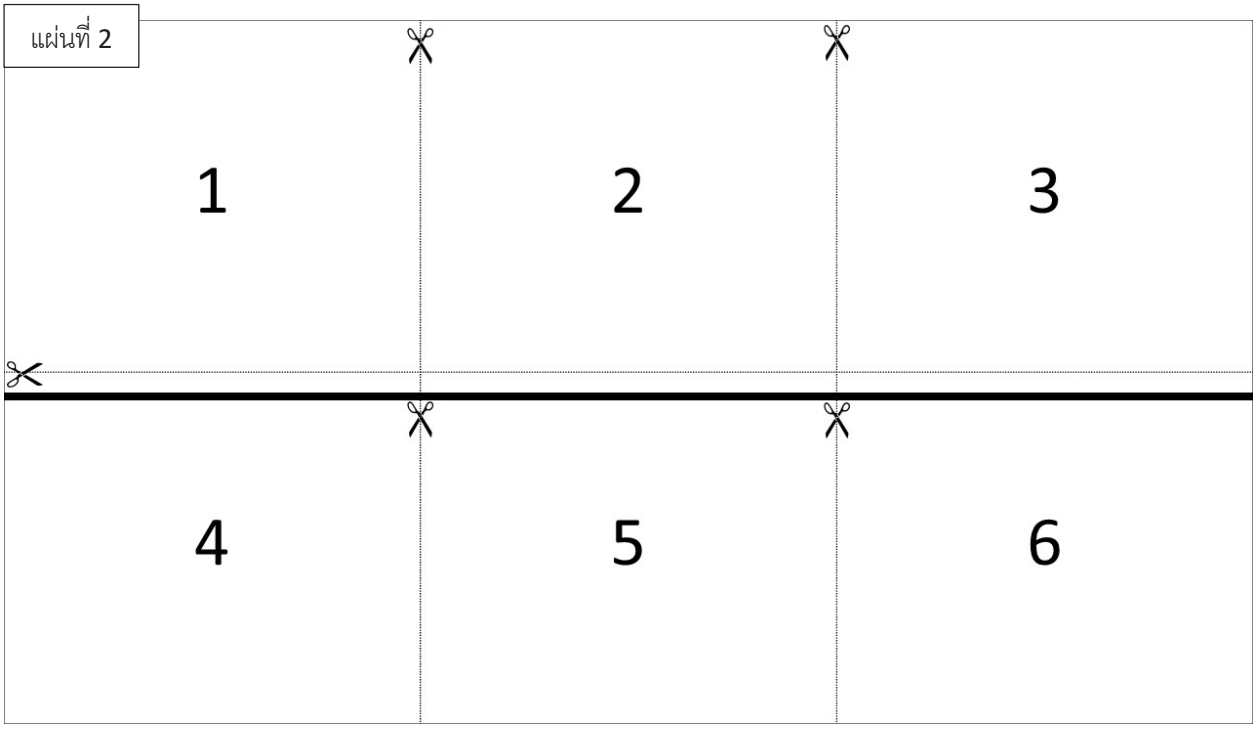
G	B	R	O	T	H	E	R	W	M	W
O	R	S	O	N	N	N	S	U	O	Y
X	D	A	T	U	L	S	T	M	T	Z
D	K	R	N	A	R	E	T	S	H	S
A	B	N	O	D	S	A	D	D	E	U
U	E	F	F	A	M	I	L	Y	R	N
G	R	A	N	D	F	O	T	H	E	C
H	A	T	K	A	T	N	T	R	M	L
T	Y	H	N	D	E	W	I	H	F	E
E	L	E	R	E	T	S	I	S	E	Z
R	D	R	D	E	V	I	L	M	D	R
G	R	A	N	D	F	A	T	H	E	R

สื่อประกอบการจัดการเรียนที่ 9 (ขั้นตอนการนำเข้าสู่บทเรียน)

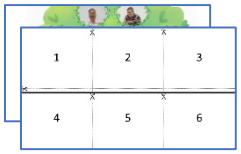
แผ่นที่ 1



แผ่นที่ 2



หมายเหตุ ครูถ่ายเอกสาร นำแผ่นที่ 1 และ 2 นำมาประกบกัน



ข้อมูลเพิ่มเติมสำหรับครู
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Happy Family
รายวิชา ภาษาต่างประเทศ รหัส อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เสียง th แบบเบาหรือแบบเสียงก้อง ให้เราเอาลิ้นออกมาระหว่างฟัน และพ่นลมออกมา แต่เส้นเสียงในลำคอไม่สั่น (voiceless) ออกเป็นเสียง ด ออกมา ลองพูด เดอะ ดูแต่ให้ปากเริ่มต้นเหมือน -ธ- และไม่ต้องส่งเสียงลมเสียงสีกับฟันมากนัก the – เช่น then, they, this, that, those, mother, brother, together, either, neither เป็นต้น

ที่มา: http://betterenglishforthai.net/book_pronunciation/chapter12/

ครูอาจศึกษาการออกเสียงจากแหล่งเรียนรู้ต่อไปนี้

https://www.youtube.com/watch?v=5mFC1zFCrFc

การออกเสียงท้ายประโยคคำถาม

มีการออกเสียง 2 แบบ ดังนี้

ถ้าเป็นประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Is, Am, Are, Do, Does, Did, Have, Has
ก็คือประโยคคำถามที่ตอบด้วย Yes หรือ No ก็จะขึ้นเสียงสูงคล้ายเสียงตรีของไทย เช่น
Do you like Thailand? คุณชอบประเทศไทยไหม
Did you* go to the meeting? คุณได้ไปประชุมไหม
*Did กับ you เชื่อมกันเป็นเสียงอ่าน didjew
แต่ประโยคคำถามที่เป็น Who, What, When, Where, Why, Which, How จะไม่ขึ้นเสียงสูง
https://www.ajarnadam.tv/apps/35#

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Happy Family	**เรื่อง** I Have a Pet.	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์ สำนวนโครงสร้างทางภาษาเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง

Q: Do you have a pet?
A: Yes I do

หน้าที่ทางภาษา

1. Asking and giving information about animal.

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

Function: Asking and giving information about animal

Vocabulary: wild animal, pet, rabbit, dog, elephant, hamster, lion, crocodile, goldfish, beige, neighborhood, dog house, intelligent.

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

1. ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์โดยให้บอกคำศัพท์ที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะ ดังนี้ R, D, E, M, L, C, G นักเรียนสามารถตอบได้มากกว่า 1 คำศัพท์ต่อ 1 พยัญชนะ เมื่อนักเรียนตอบให้ครูวงกลมคำศัพท์ที่ตรงตามคำที่กำหนดให้ หรือถ้านักเรียนตอบได้ไม่ครบ ครูเขียนคำศัพท์เพิ่มเติม เช่น rabbit , dog , elephant, hamster, lion, crocodile, goldfish
2. ให้นักเรียนอ่านคำศัพท์พร้อมกันทั้งชั้นเรียน 1 ครั้ง จากนั้นครูเขียนคำว่า Pet และ Wild animal บนกระดาน ให้นักเรียนอ่านคำศัพท์อีกรอบพร้อมทั้งระบุคำศัพท์ดังกล่าวตรงกับประเภทของสัตว์ Wild animal หรือ Pet 1. wild animal: lion, crocodile, elephant 2. pet: dog, gold fish, rabbit, hamster
3. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเหตุผลว่า สัตว์เลี้ยงและสัตว์ป่ามีความแตกต่างกันอย่างไรบ้าง นักเรียนสามารถอภิปรายเป็นภาษาไทย โดยครูอาจเสริมการบอกคำศัพท์นั้น ๆเป็นภาษาอังกฤษ

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงาน 10.1-10.3
2. พจนานุกรมอังกฤษ-อังกฤษ/อังกฤษ-ไทย

ภาระงาน/ชิ้นงาน

เขียนข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Happy Family	**เรื่อง** I Have a Pet.	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
คำศัพท์อื่น ๆ : beige, neighborhood, doghouse, intelligent **ทักษะทางภาษา** การเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์เลี้ยง **การบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น** กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ประเภทและความแตกต่างของสัตว์ - สัตว์ป่า (wild animal) - สัตว์เลี้ยง (pet) **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างทางภาษาเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง **ด้านทักษะและกระบวนการ** เขียนบรรยายลักษณะของสัตว์เลี้ยง	T: How different between pet and wild animal? (เช่น รูปร่างลักษณะ personality and characteristic, ลักษณะนิสัย habit, ความเป็นอยู่ living style เป็นต้น) **ขั้นก่อนอ่าน (pre - reading)** 4. ก่อนเริ่มการอ่าน ครูถามนักเรียนว่าที่บ้านของตนมีสัตว์เลี้ยงหรือไม่ Do you have a pet? ถ้ามีเป็นสัตว์ชนิดใด What is it? 5. ครูเขียนคำศัพท์ใหม่บนกระดาน: beige, neighborhood, doghouse, intelligent ครูอ่านนำให้นักเรียนอ่านตามทีละคำ จากนั้นครูให้นักเรียนเดาความหมาย โดยการใบ้คำ (beige) : type of color, similar to white and cream (neighborhood) : friends who live near your house (doghouse) : a small house for pet (intelligent) : smart and clever 6. ครูแจ้งนักเรียนก่อนเริ่มอ่านว่า จะต้องตอบคำถาม What is Mate? จากการอ่านเนื้อเรื่องทั้งหมด ครูเน้นคำว่า What ในกรณีนี้อาจอธิบายเพิ่มเติมว่า What เป็น Wh-question ที่คำตอบควรเป็น	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Happy Family	**เรื่อง** I Have a Pet.	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	คำนาม เช่น คน สัตว์ หรือสิ่งของ ส่วนคำว่า mate ให้เชื่อมโยงความหมายจากคำอื่น ๆ ที่นักเรียนรู้จักเช่น classmate, roommate, soulmate **ขั้นระหว่างอ่าน (while - reading)** 7. ครูจับเวลา 3-5 นาที ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง My Mate และตอบคำถาม What is mate? (Mate is a dog) จากนั้นครูถามเพิ่มเติมถึงลักษณะของ Mate เช่น age, size, height, characteristic and personality 8. ให้นักเรียนอ่านอีกครั้ง จากนั้นให้ขีดเส้นใต้ประโยคที่บอกข้อมูล เช่น age (He’s two years old.), size (Labradors are big dogs.), characteristic and personality (Labradors are very intelligent, friendly, happy) 9. ครูสุ่มถามให้นักเรียนอ่านประโยคที่ตนเลือกขีดเส้นใต้ และสอบถามเพิ่มเติมว่านักเรียนคนใดมีคำตอบที่แตกต่างหรือไม่ พยายามเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ตอบมากที่สุดว่าคำตอบที่ตนเลือก	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Happy Family	**เรื่อง** I Have a Pet.	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
	สัมพันธ์กับคำที่ครูกำหนดอย่างไร ในขณะเดียวกันนักเรียนปลายทางก็ต้องอภิปรายคำตอบของตนกับครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียนด้วย 10. ครูให้นักเรียนตอบคำถามจากการอภิปรายในใบงานที่ 10.1 Read the passage again and answer true or false. **ขั้นหลังการอ่าน (Post - reading)** 11. ครูให้นักเรียนอ่านตารางในใบงานที่ 10.1 ตอนที่ 3 โดยครูเน้นให้สังเกตคอลัมน์ที่ 1 และ 2 ว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างไร ส่วนในคอลัมน์ที่เว้นว่างไว้ให้นักเรียนตอบโดยใช้ข้อมูลจากบทอ่าน My Mate เช่น Pet's name – Mate บอกชื่อสัตว์เลี้ยง Type of pet – dog บอกประเภทของสัตว์เลี้ยง Breed – *Labrador* พันธุ์ของสัตว์ Size – *big, big head, big feet* ขนาด Characteristics – *intelligent, friendly* ลักษณะ Colour – *brown, beige, black* สีของสัตว์เลี้ยง	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Happy Family กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10** **เรื่อง** I Have a Pet. **รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
	12. จากนั้นครูถามนักเรียนว่า Do you have pets? Please tell me about your pet or the pet you love. ครูสุ่มให้นักเรียน 3-4 คนตอบโดยวาจา ในขั้นตอนนี้นักเรียนปลายทางจะต้องอภิปรายร่วมกันกับครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียน 13. ครูให้นักเรียนเติมข้อมูลสัตว์เลี้ยงของตนเองลงในตารางก่อน ครูตรวจสอบความถูกต้องโดยภาพรวม จากนั้นมอบหมายเป็นการบ้านให้นักเรียนนำข้อมูลนั้นมาเขียน โดยใช้ตัวอย่างจากประโยคในบทอ่าน My mate ในใบงาน 10.1 ตอนที่ 4	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ เขียนข้อมูลสัตว์เลี้ยง	- ตรวจความถูกต้องของการทำแบบฝึกหัดในใบงาน	ใบงาน	ถูกต้องร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ/กระบวนการ ทักษะเขียน	ตรวจชิ้นงานเขียน	แบบประเมินทักษะการเขียน	ถูกต้องร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไป ถือว่าผ่าน

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ใบงาน เรื่อง My Mate. หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Happy Family
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

My Mate

My dog's name is Mate. He's my best friend. Mate is a Labrador, and he's two years old. Labradors are big dogs, and they are brown, beige, or black. They have large head and large feet. Labradors are very intelligent animals. They are friendly dogs, and they're very happy.

Mate is part of our family, and he has lots of friends in the neighborhood. Mate's doghouse is in the yard, and cats are not welcome there.

1. Read the passage quickly and find the answer.
   "What is Mate?"

2. Read the passage again and answer *true* or *false.*
   a. _____ Mate is two years old.
   b. _____ Labradors aren't big dogs.
   c. _____ Their head and feet are large.
   d. _____ Mate has many friends.
   e. _____ Mate is friendly with cats.



3. Read and find the information.

Write down the information about your pet

Information		Your pet
Pet's name	Mate	
Type of pet	Dog	
Breed (พันธุ์)		
Size	big, big head, big feet	
Characteristics		
Colour		

4. Write about your pet.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เฉลยใบงาน เรื่อง My Mate. หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Happy Family
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

My Mate

My dog's name is Mate. He's my best friend. Mate is a Labrador, and he's two years old. Labradors are big dogs, and they are brown, beige, or black. They have large head and large feet. Labradors are very intelligent animals. They are friendly dogs, and they're very happy.

Mate is part of our family, and he has lots of friends in the neighborhood. Mate's doghouse is in the yard, and cats are not welcome there.

1. Read the passage quickly and find the answer.
   "What is Mate?" *It's a dog.*

2. Read the passage again and answer *true* or *false.*
   a. _*T*_ Mate is two years old.
   b. _*F*_ Labradors aren't big dogs.
   c. _*T*_ Their head and feet are large.
   d. _*T*_ Mate has many friends.
   e. _*F*_ Mate is friendly with cats.



3. Read and find the information.

Write down the information about your pet

Information		Your pet
Pet's name	Mate	
Type of pet	Dog	
Breed (พันธุ์)	*Labrador*	
Size	big, big head, big feet	
Characteristics	*intelligent, friendly*	
Colour	*brown, beige, or black*	

4. Write about your pet.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Happy Family	**เรื่อง** My Father Is An Engineer	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์ สำนวนและโครงสร้างภาษาในการถามตอบเกี่ยวกับอาชีพ

หน้าที่ทางภาษา

Asking and giving information about animal

Q: What is he/she?

A: She is a _____.

He is a _____.

โครงสร้าง/ไวยากรณ์

1. ประโยคคำถาม Wh-question

What + v.to be + pronoun?

คำศัพท์/การออกเสียง

คำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ nurse, engineer, doctor, chef และคำศัพท์อาชีพอื่น ๆ ตามระดับชั้น

ทักษะทางภาษา

การพูดสนทนาขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ

การพูดนำเสนอข้อมูลจากการอ่านแผนผัง ตาราง

กิจกรรมการเรียนรู้

<u>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)</u>

1.ครูเขียน t_a_he_ บนกระดาน ให้นักเรียนบอกตัวอักษรที่หายไป คือ *teacher* ครูชี้ที่ตนเองแล้วพูดว่า I am a teacher. ถามนักเรียนว่า นักเรียนรู้จักอาชีพใดเป็นภาษาอังกฤษบ้าง

T : What occupation do you know?

(teacher, doctor, soldier, nurse, dentist, policeman, postman, shop assistant, singer, dancer, etc.)

2. จากนั้นให้นักเรียนทบทวนการเขียนสะกดคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนตามแถวที่นั่งและให้นักเรียนในแถวผลัดกันออกมาเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพให้ได้มากที่สุดภายในเวลา 1 นาที

2. ครูตรวจให้คะแนนแต่ละแถวโดยเปรียบเทียบว่าแถวใดมีคำศัพท์ซ้ำจะได้คำละ 1 คะแนน แต่แถวใดมีคำศัพท์ที่ไม่ซ้ำจะได้คำละ 2 คะแนน แถวที่มีคะแนนสูงสุดเป็นผู้ชนะ (ครูตรวจความถูกต้องของตัวสะกดด้วย / ในกรณีที่นักเรียนมีจำนวนมาก

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ภาพอาชีพ
2. Puzzle Picture
3. ใบงานที่ 11.1 Find someone who
4. พจนานุกรมอังกฤษ-อังกฤษ/อังกฤษ-ไทย

ภาระงาน/ชิ้นงาน

- แผนผังแสดงความถี่ของอาชีพบุคคลในครอบครัว

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Happy Family	**เรื่อง** My Father Is An Engineer	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
การบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น **คณิตศาสตร์:**การทำแผนภูมิ **การงานอาชีพ:**ทักษะอาชีพที่จำเป็นในศตวรรษที่21 **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** การออกเสียงคำศัพท์ บอกความหมายและเรียนรู้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพใหม่ในศตวรรษที่ 21 **ด้านทักษะและกระบวนการ** ถามตอบข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลใกล้ตัว **ด้านคุณลักษณะ** 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้/รักการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและฝึกฝนอย่างจริงจังและเพียงพอ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน/ขันติธรรม	ครูอาจให้นักเรียนเขียนในกระดาษและส่งต่อกัน แทนการเขียนบนกระดาน) 3. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์พร้อมกันทั้งชั้นเรียน **ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)** 4. ครูเลือกภาพอาชีพที่นักเรียนรู้จัก (เช่น nurse, engineer) เพื่อนำเสนอโครงสร้างประโยคและเขียนประโยคคำถามคำตอบบนกระดาน T: (Look at the picture.) what is she/he? Ss: She's a nurse. /She's an engineer. 5. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคพร้อมกันทั้งชั้นเรียน โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ฝั่ง ให้ฝั่งซ้ายอ่านประโยคคำถาม ให้ฝั่งขวาอ่านประโยคคำตอบ จากนั้นสลับกันอ่านอีก 1 ครั้ง 6. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปโครงสร้างประโยคคำถามและคำตอบ What + v.to be + pronoun?	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Happy Family	**เรื่อง** My Father Is An Engineer	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
	7. ครูเตรียมภาพอาชีพที่นักเรียนคุ้นเคยเพิ่มเติม เช่น doctor, nurse, soldier, teacher, dentist ครูแสดงบัตรภาพ/ภาพบนสไลด์ให้นักเรียนดู จากนั้นให้นักเรียนถามตอบตามโครงสร้างประโยคอีกครั้ง 8. จากนั้น ครูให้นักเรียนดูภาพที่เกี่ยวกับสังคมในศตวรรษที่ 21 ครูถามนักเรียนว่า นอกจากอาชีพดังกล่าวที่นักเรียนรู้จักนั้น นักเรียนคาดว่าในอนาคตจะมีอาชีพใดบ้างที่อาจจะเกิดขึ้นใหม่ หรืออาชีพใดที่กำลังเป็นที่นิยมในปัจจุบัน ให้นักเรียนอภิปรายสั้นๆ 3-5 นาทีเป็นภาษาไทยหรือเป็นภาษาอังกฤษ - What occupation will be replaced by AI technology? อาชีพใดบ้างที่อาจถูกแทนที่ด้วยเทคโนโลยี/หุ่นยนต์ และเหตุใดนักเรียนจึงคิดเช่นนั้น Why do you think that? 9. ครูเขียนคำศัพท์สำคัญเพื่อขยายความคำถามให้นักเรียนชัดเจนขึ้น เช่น AI : Artificial Intelligence (เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์) หรืออาจให้นักเรียนยกตัวอย่างเทคโนโลยีดังกล่าว	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Happy Family	**เรื่อง** My Father Is An Engineer	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
	ขั้นฝึก (Practice) 6. ครูเตรียมภาพปริศนา (Puzzle Picture) โดยปิดภาพบางส่วนไว้ด้วยกระดาษสี หรืออาจทำเป็นภาพปริศนาใน Microsoft PowerPoint ให้นักเรียนเลือกเปิดภาพ 1-2 ส่วน ให้นักเรียนเดาว่าเป็นภาพจากอาชีพใด จากนั้นครูถามให้นักเรียนตอบตามตัวอย่าง เช่น T: What is she/he? / What are they? Ss: She's a nurse./He's an engineer. /They're doctors. หรืออาชีพอื่น ๆ ตามที่ปรากฏในภาพ 7. จากนั้น ครูแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม สุ่มนักเรียน 1 คนให้เลือก เปิดภาพปริศนา จากนั้นให้นักเรียนฝั่งซ้ายเป็นผู้ถามและนักเรียนฝั่ง ขวาเป็นผู้ตอบคำถามจากภาพปริศนา 8. เมื่อนักเรียนฝึกฝนจนคล่องแล้ว ครูสุ่มถามนักเรียน 3 คน เกี่ยวกับอาชีพบิดา มารดาของนักเรียน เช่น T: What is your father? / What does your father do? Ss: He's a policeman.	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Happy Family	**เรื่อง** My Father Is An Engineer	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
	9. ครูแจกใบงานที่ 11.1 Find someone who... (Occupation) ทบทวนขั้นตอนโดยให้นักเรียนบอกวิธีการทำกิจกรรม Find someone who... หรือครูอาจใช้คำถามตรวจสอบความเข้าในในขั้นตอนการทำกิจกรรม (ICQ) ดังนี้ - Which question do you use? - Who will you ask? - What will you write after you get the answer from your friend? Etc. 10. ครูกำหนดเวลาให้นักเรียนทำกิจกรรมประมาณ 5 นาที 11. ขณะที่นักเรียนทำกิจกรรม ครูต้องตรวจสอบการทำกิจกรรมโดยสังเกตขณะสื่อสารและตรวจสอบการเขียนของนักเรียน เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมได้ตามเวลาที่กำหนด ครูให้สัญญาณหมดเวลา จากนั้นครูสุ่มให้นักเรียนรายงานข้อมูล เช่น Ann’s father is a teacher.	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Happy Family **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11** **เรื่อง** My Father Is An Engineer **รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
	ขั้นนำไปใช้ (Production) 10. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 3-5 คน มอบหมายการบ้านให้นักเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการทำกิจกรรม Find someone who... มารวบรวม จากนั้นให้จัดทำเป็นข้อมูลความถี่ แล้วจึงนำข้อมูลไปจัดทำเป็นแผนภูมิรูปภาพหรือแผนภูมิแท่งแสดงความถี่อาชีพของผู้ปกครองในชั้นเรียน เช่น ในห้องเรียนมีผู้ปกครองเป็นครู teacher 2 คน, เป็นตำรวจ policeman 1 คน, เป็นพ่อค้าแม่ค้า shopkeeper 3 คน 11. สุ่มตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอ หรืออาจนำเสนอเป็นนิทรรศการภายในห้องเรียน โดยครูจัดกิจกรรมเพิ่มเติมนอกเวลาออกอากาศ ให้นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ คำศัพท์และโครงสร้างภาษาในการบอกอาชีพ	- ตรวจความถูกต้องของการทำแบบฝึกหัดในใบงานที่ 2	ใบงานที่ 2	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ/กระบวนการ ทักษะการพูด	- พูดสนทนา	แบบประเมินการพูด	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไปถือว่าผ่าน
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไปถือว่าผ่าน

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ใบงานที่ 11.1 เรื่อง My father is an engineer. หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Happy Family
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



Directions : Ark you classmade about their parents' occupation and then fill in the table.

	occupations	
	father	mother
Classmates' names 1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

A: What is your father? B: He's a/an_____.
A: What is your mother? B: She's a/an _____.

สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้

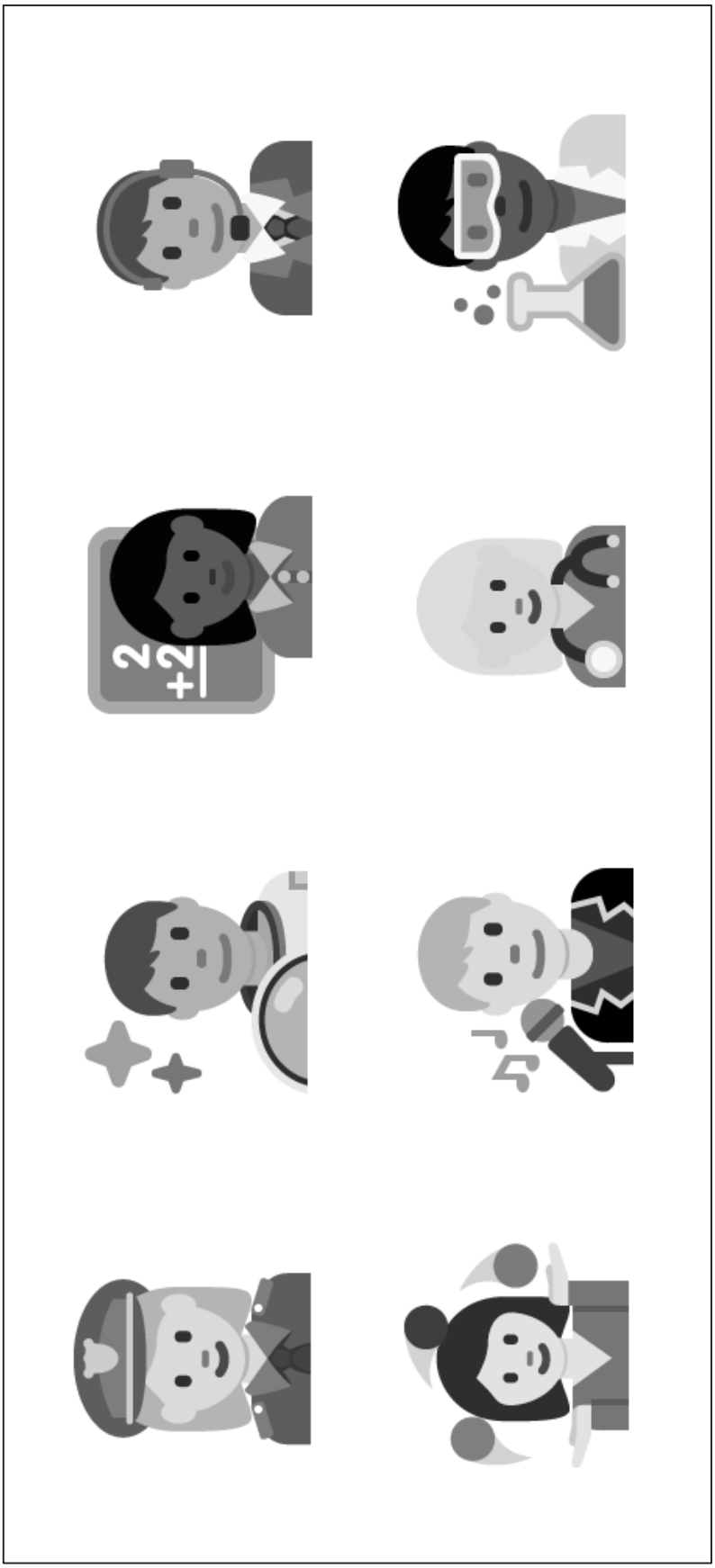
Nurse



Engineer



Puzzle Picture



อ้างอิง

http://www.allthingstopics.com/uploads/2/3/2/9/23290220/findsomeone-family.pdf

http://www.clipartpanda.com/clipart_images/occupations-clip-art-65850557

https://www.google.com/url?sa=i&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiakfq9nKbgAhVJs48KHWA4AgoQjRx6BAgBEAU&url=https%3A%2F%2Fdesign.iconfactory.com%2Ftwitter-occupation-expansion%2F&psig=AOvVaw2yK6iEWWkB8-hwl8NraVkj&ust=1549512078782027



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Happy Family	**เรื่อง My Dad Has Got Green Eyes.**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์ สำนวนและโครงสร้างทางภาษาเกี่ยวกับการบรรยายรูปร่างหน้าตา

หน้าที่ทางภาษา

1. Describing character

- He is tall and thin.
- He has black, grey hair.

2. Asking and giving information about people

- Q: What is he?
  A: He is a teacher.
  Q: What's Susie's dad name?
  A: He is Paul.
  Q: How old is he?
  A: He is 46 years old.

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

1. ครูเล่นเกมถามตอบกับนักเรียน โดยครูบอกคำศัพท์สถานที่ให้นักเรียนตอบเป็นคำศัพท์อาชีพที่ทำงานในสถานที่นั้น ๆ โดยเน้นความรวดเร็วและความถูกต้องในการตอบ เช่น

Hospital – doctor/nurse/dentist

Supermarket – shop assistant

School – teacher

Factory/Industrial factory - engineer/worker/labor

Drugstore - pharmacist

Coffee shop - barista/cashier

Restaurant - cashier/cook/chef/waiter/waitress

Police station - cop/policeman/police officer

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงาน 12.1
2. พจนานุกรมอังกฤษ-อังกฤษ/อังกฤษ-ไทย

ภาระงาน/ชิ้นงาน

- เขียนบรรยายลักษณะของดาราหรือบุคคลที่ชื่นชอบ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Happy Family	**เรื่อง My Dad Has Got Green Eyes.**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
โครงสร้าง/ไวยากรณ์ 1. ประโยคบอกเล่า Subject + v.to be + adj. 2. ประโยคคำถาม Wh-question what/how + v.to be **คำศัพท์/การออกเสียง** คำศัพท์บรรยายลักษณะ thin, tall, black, grey, etc. **ทักษะทางภาษา** **การบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น** - **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** การอ่านออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับการบรรยายรูปร่างหน้าตาของบุคคล	ครูต้นทางและครูปลายทางสามารถประยุกต์กิจกรรมเพิ่มเติมได้ โดย ครูเตรียมลูกบอลพลาสติกเป็นอุปกรณ์ประกอบ ครูพูดคำศัพท์สถานที่ จากนั้นสุ่มโยนบอลให้นักเรียน นักเรียนที่รับบอลได้ต้องตอบคำศัพท์อาชีพเป็นภาษาอังกฤษภายในเวลา 5 วินาที **ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)** 2. ครูอ่านคำถามในใบงาน 12.1 ให้นักเรียนฟัง 1 ครั้ง T: Where is Lucy from? What's Lucy's dad name? How old is he? What is he? Where does he work?	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Happy Family	**เรื่อง My Dad Has Got Green Eyes.**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
ด้านทักษะและกระบวนการ เขียนบรรยายลักษณะของดาราหรือบุคคลที่ชื่นชอบ **ด้านคุณลักษณะ** 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	My dad Hello, I'm Lucy. I'm ten years old. I live with my dad and my sister in England. I'm going to tell you about my dad. He works at school because he is a teacher. His name is Paul. He's 46 years old. He's tall and thin. He has black, grey hair. He's green eyes. I've green eyes too! My dad often gets up early. He makes our breakfast, and sometimes he takes me to school. My dad gets home at 5 o'clock. 3. ครูแจกใบงานที่ 12.1 My dad แล้วให้นักเรียนอ่านบทอ่าน แล้วให้นักเรียนขีดเส้นใต้ประโยคที่บรรยายเกี่ยวกับรูปร่างหน้าตา แล้วครูสุ่มให้นักเรียนออกมาเขียนประโยคเหล่านั้นบนกระดาน He's tall and thin. He has black, grey hair. He's green eyes	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Happy Family	**เรื่อง My Dad Has Got Green Eyes.**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
	T: What's he like? Ss: He has <u>blue eyes</u>. He has <u>long black hair.</u> He is <u>wearing eyeglasse</u>s. **ขั้นฝึก (Practice)** 6. ครูเตรียมภาพนักแสดงหญิงและนักแสดงชายให้นักเรียนดู ครูให้นักเรียนบรรยายลักษณะของบุคคลในภาพ T: Look at the picture. Who is she/he? (ตอบเป็นชื่อนักแสดงตามภาพ) What is she/he like? Ss: She/he is tall. She/he has short black hair. 7. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ 3-5 คน เตรียมภาพนักแสดงหญิงหรือนักแสดงชาย แจกให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ภาพ จากนั้นกำหนดเวลา 5-7 นาทีให้นักเรียนเขียนบรรยายลักษณะของบุคคลดังภาพ เช่น hair, eyes, shape หรือลักษณะเด่นอื่น ๆ ให้นักเรียนใช้โครงสร้างประโยคตามตัวอย่าง จากนั้นเขียนลงในกระดาษ ดังนี้ She/ He has <u>blue eyes</u>. ,	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Happy Family กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12** **เรื่อง My Dad Has Got Green Eyes.** **รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
	She/ He has long black hair. She/ He is wearing eyeglasses 8. ครูนำภาพนักแสดงจากแต่ละกลุ่มแปะลงบนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนตัวแทนกลุ่ม อ่านคำบรรยาย ให้เพื่อนกลุ่มอื่น ๆ ทายว่า ข้อความดังกล่าวเป็นคำบรรยายของนักแสดงคนใด **ขั้นนำไปใช้ (Production)** 9. ครูมอบหมายให้นักเรียนเลือกภาพนักแสดงที่ชอบ จากนั้นให้เขียนบรรยายภาพบุคคลดังกล่าว จัดทำเป็นชิ้นงานรายกลุ่ม 3 คน หรือรายบุคคลตามความเหมาะสม 10. ครูตรวจสอบความถูกต้องของชิ้นงาน นำเสนอผลงานนักเรียนป้ายนิเทศหรือนักเรียนนำเสนอโดยวาจา 1-2 ชิ้นในคาบเรียนถัดไป	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ โครงสร้างภาษาบรรยายรูปร่างหน้าตาของบุคคล	- ตรวจความถูกต้องของการทำแบบฝึกหัดในใบงาน	ใบงาน	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ/กระบวนการ ทักษะการเขียน	- ตรวจความถูกต้องงานเขียน	แบบประเมินการเขียน	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไปถือว่าผ่าน
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ทุกรายการขึ้นไปถือว่าผ่าน

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

แบบสังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะ

หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My dad has got green eyes.

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน	หมายเหตุ
		3	3	3	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลงของกิจกรรม และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลงและไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็น และ ไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และเต็มใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจและรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจทำงานที่มอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

ใบงาน 12.1 เรื่อง My das has got green eyes. หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Happy Family
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Read the passage and underline the phrases or sentences that describe people.

My dad

Hello, I'm Lucy. I'm ten years old. I live with my dad and my sister in England. I'm going to tell you about my dad. He works at school because he is a teacher. His name is Paul. He's 46 years old. He's tall and thin. He has black, grey hair. He's green eyes. I've green eyes too! My dad often gets up early. He makes our breakfast, and sometimes he takes me to school. My dad gets home at 5 o'clock.

ดัดแปลงจาก : learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/short-stories-my-dad-transcript.pdf

Answer the questions

1. Where is Lucy from?

   _____

2. What's Lucy's dad name?

   _____

3. How old is he?

   _____

4. What is he?

   _____

5. Where does he work ?

   _____

เฉลยใบงาน 12.1 เรื่อง My das has got green eyes. หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Happy Family
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Read the passage and underline the phrases or sentences that describe people.

My dad

Hello, I'm Lucy. I'm ten years old. I live with my dad and my sister in England. I'm going to tell you about my dad. He works at school because he is a teacher. His name is Paul. He's 46 years old. *He's tall and thin. He has black, grey hair. He's green eyes.* I've green eyes too! My dad often gets up early. He makes our breakfast, and sometimes he takes me to school. My dad gets home at 5 o'clock.

ดัดแปลงจาก : learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/short-stories-my-dad-transcript.pdf

Answer the question

1. Where is Lucy from?
   She comes from England.
2. What's Lucy's dad name?
   He is Paul.
3. How old is he?
   He is 46 years old.
4. What is he?
   He's tall. He has black grey hair and green eyes.
5. Where does he work ?
   He works at school.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Happy Family	**เรื่อง Face Match**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างทางภาษาเกี่ยวกับการบรรยายลักษณะบุคคล เช่น She wears eyeglasses. He has black short hair.

หน้าที่ทางภาษา

Describing character of people

โครงสร้าง/ไวยากรณ์

- He had + adj.
- He was + v.ing

คำศัพท์/การออกเสียง

คำศัพท์เกี่ยวกับการบรรยายเกี่ยวกับลักษณะรูปร่างหน้าตา และคำศัพท์อาชีพอื่น ๆ ตามระดับชั้น

ทักษะภาษา/กลยุทธ์ทางภาษา

ฟังและเลือกภาพที่ตรงตามคำอธิบาย

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นก่อนการฟัง (Pre-listening)

1. ครูให้นักเรียนดูภาพบุคคลปริศนาทีละภาพ จากนั้นให้นักเรียนสังเกตลักษณะเด่นของแต่ละบุคคล และให้บอกลักษณะเด่นนั้นเป็นภาษาอังกฤษ เช่น She wears eyeglasses. He has black short hair. หรืออื่น ๆ ตามลักษณะของบุคคลในรูป
2. ครูบรรยายสถานการณ์ให้นักเรียนฟัง โดยเน้นการอ่านช้า ๆ ชัด ๆ ให้นักเรียนสามารถจับใจความสถานการณ์ได้อย่างครบถ้วน

Jacob left his mobile phone on the bus.
Someone found the phone and gave it to the bus driver.
Jacob wants to say thank you to the person.
Listen to the bus driver describe the person.
Do you know which person found Jacob's phone?

3. ครูถามทบทวนสถานการณ์ให้นักเรียนตอบพร้อม ๆ กันทั้งชั้นเรียน

What happened to Jacob?
Did he forget his mobile phone?
Where did he leave his mobile phone?

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงาน 13.1
2. https://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/games/face-match
3. พจนานุกรมอังกฤษ-อังกฤษ/อังกฤษ-ไทย

ภาระงาน/ชิ้นงาน

เขียนบรรยายดารานักร้องหรือบุคคลในครอบครัวของนักเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Happy Family	**เรื่อง Face Match**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
การบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ: วาดภาพตามคำอธิบายลักษณะของบุคคลที่ฟัง **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** การอ่านออกเสียงคำศัพท์ บอกความหมายและการบรรยายรูปร่างหน้าตาของบุคคล **ด้านทักษะและกระบวนการ** ฟังข้อความบรรยายรูปร่างหน้าของบุคคล เขียนบรรยายรูปร่างหน้าต่างของบุคคล **ด้านคุณลักษณะ** 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	Finally, Can he found his mobile phone? เมื่อนักเรียนตอบคำถามครบถ้วนแล้ว ให้ครูกำหนดวัตถุประสงค์ของการฟังเพื่อหาคำตอบว่า บุคคลปริศนาใดเป็นผู้เจอโทรศัพท์ของ Jacob ว่า Who found his phone? Let's guess by listening to the script. **ขั้นระหว่างการฟัง (While listening)** 4. ครูแจกใบงานที่ 13.1 ให้นักเรียนสังเกตรายละเอียดของใบงาน เช่น ภาพบุคคลปริศนา จากนั้นครูให้นักเรียนฟังเทปเพียงอย่างเดียว 1 ครั้ง 5. ครูให้นักเรียนฟังเทปอีก 1-2 ครั้ง พร้อมทั้งวาดภาพโดยใช้ดินสอสีตามคำอธิบายที่ได้ยิน "Oh yes, the phone. It was a man. A man gave me the phone. He wasn't a young man, he was an older man, about 50 I think. Let's see... he had brown hair, his hair was short, and...er... he had dark skin, that's right. Oh yes, and he was wearing glasses. He was wearing black glasses. I hope you find him! 6. ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของภาพ	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Happy Family **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13** **เรื่อง Face Match** **รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
	ขั้นหลังการฟัง (Post listening) 7. ครูให้นักเรียนชูภาพขึ้นจากนั้นให้นักเรียนแต่ละคนสังเกตภาพวาดของเพื่อน เปรียบเทียบความเหมือนความต่างระหว่างภาพวาดของตนและของเพื่อน 8. ครูเลือกภาพของนักเรียนที่วาดได้ครบถ้วน ชัดเจนและถูกต้องอย่างน้อย 3-4 ภาพ จากนั้นนำเสนอภาพดังกล่าวให้นักเรียนทั้งชั้นดู ครูเน้นประโยคสำคัญ เช่น He wasn't a young man. (เขาไม่ใช่ผู้ชายที่เป็นหนุ่มมากนัก) he had brown hair, his hair was short. (เขามีผมสั้นสีน้ำตาล) He had dark skin. (เขามีผิวคล้ำ) He was wearing black glasses. (เขาสวมแว่นตาสีดำ) ให้นักเรียนดูทีละส่วน 9. ครูให้นักเรียนเลือกภาพดารา/นักร้อง หรือบุคคลในครอบครัว จากนั้นให้นักเรียนเขียนบรรยายลักษณะของบุคคลดังกล่าว	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ฟังการบรรยายรูปร่างหน้าตาของบุคคลแล้วเลือกคำตอบได้ถูกต้อง	- ตรวจความถูกต้องของการทำแบบฝึกหัดในใบงาน	ใบงาน	เลือกภาพได้ถูกต้องถือว่าผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ ทักษะการเขียน	- ตรวจความถูกต้องงานเขียน	แบบประเมินการเขียน	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไปถือว่าผ่าน
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไปถือว่าผ่าน

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

แบบสังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะ

หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Face Match.

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน	หมายเหตุ
		3	3	3	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลงของกิจกรรม และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลงและไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็น และ ไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และเต็มใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจและรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจทำงานที่มอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

ใบงาน 13.1 เรื่อง Face Match หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Happy Family
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Who handed in Jacob's mobile phone?

Jacob left his mobile phone on the bus.
Someone found the phone and gave it to the bus driver.
Jacob wants to say thank you to the person.
Listen to the bus driver describe the person.
Do you know which person found Jacob's phone?
Choose the correct person.



A *B* *C* *D* *E* *F*

Listening Tapescript

"Oh yes, the phone. It was a man. A man gave me the phone. He wasn't a young man, he was an older man, about 50 I think. Let's see... he had brown hair, his hair was short, and...er... he had dark skin, that's right. Oh yes, and he was wearing glasses. He was wearing black glasses. I hope you find him!

เฉลยใบงาน 13.1 เรื่อง Face Match หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Happy Family
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Who handed in Jacob's mobile phone?

Jacob left his mobile phone on the bus.
Someone found the phone and gave it to the bus driver.
Jacob wants to say thank you to the person.
Listen to the bus driver describe the person.
Do you know which person found Jacob's phone?
Choose the correct person.



A *B* *C* *D* *E* *F*

The answer is <u>B.</u>



อ้างอิง

https://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/games/face-match

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Happy Family | **เรื่อง My Favourite Things** | **เวลา 1 ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** | **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างทางภาษาเกี่ยวกับประโยคบอกความชอบและการให้เหตุผลประกอบ

หน้าที่ทางภาษา

Asking and giving information about self-interesting

โครงสร้าง/ไวยากรณ์

Q: What is your favourite .....?

A: I like.....

Q: Why is.....your favourite sport/ food/movie/singer?

A: I like it/them because it is...../ they are.....

คำศัพท์/การออกเสียง

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูถามนักเรียนว่า What do you like to do in your free time? ให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามประมาณ 4-5 คำตอบ จากนั้นครูเขียนคำศัพท์ลงบนกระดาน Sport, Food, Movie star, Singer ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน 1-2 ครั้ง

2. ครูให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างกีฬา อาหาร ภาพยนตร์ นักร้อง ตามกลุ่มคำศัพท์ประเภทต่างๆ จากนั้นให้นักเรียนอาสาออกมาเขียนคำศัพท์ตามหัวข้อคนละ 1 คำ

Sport	Food	Movie	Singer
Badminton	pizza	Harry Potter	Justin Bieber

ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

3. ครูถามคำถามเกี่ยวกับความชอบของนักเรียนและเขียนประโยคคำถาม คำตอบบนกระดาน

Do you like (badminton/pizza/etc.)?

Yes, I do. No, I don't.

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 14.1-14.3
2. พจนานุกรมอังกฤษ-อังกฤษ/อังกฤษ-ไทย

ภาระงาน/ชิ้นงาน

- สัมภาษณ์ข้อมูลเกี่ยวกับความสนใจ/ความชอบของบุคคลในครอบครัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Happy Family **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14** **เรื่อง My Favourite Things** **รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
คำศัพท์เกี่ยวกับงานอดิเรกและความชอบประเภทต่างๆ เช่น Sport/ Food/ Movie/Singer และคำศัพท์อื่นๆตามระดับชั้น **ทักษะภาษา/กลยุทธ์ทางภาษา** ฟังและตอบคำถาม สัมภาษณ์และเขียนข้อมูล **การบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ** วัฒนธรรมดนตรี/ภาพยนตร์ของตะวันตก **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ** อาหารตะวันตก/ตะวันออก **กลุ่มสาระการเรียนรู้พลศึกษา** กีฬาที่รับวัฒนธรรมการเล่นจากต่างประเทศ **จุดประสงค์การเรียนรู้**	4. ครูวาดรูป ☺ ถ้านักเรียนตอบYes. และ ☹ ถ้าตอบ No ข้างคำศัพท์นั้นและครูถามคำถามเพิ่มเติมหากตอบ No Sport Food Movie Singer Badminton ☺ pizza ☹ Harry Potter ☺ Justin Bieber☹ T: What is your favourite .....? Ss: I like..... T: Why is.....your favourite <u>sport/ food/ movie/singer?</u> Ss: I like it/them because it is...../they are..... 5. ครูให้นักเรียนถามครูและครูตอบเพื่อเป็นตัวอย่างให้กับนักเรียน ฝึกฝนซ้ำ ๆ จนเกิดความชำนาญ **ขั้นฝึก (Practice)** 6. ครูสาธิตการทำกิจกรรมในใบงานที่ 14.1 "Favorites Questionnaire" โดยครูอ่านตัวอย่างคำถามให้นักเรียนตอบ T : Ok S1, what is your favorite food? S1 : It's pasta. T : Oh really? Why is pasta your favorite food?	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Happy Family **เรื่อง My Favourite Things** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ** **รายวิชา ภาษาอังกฤษ**		**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
ด้านความรู้ การพูดถามตอบเกี่ยวกับความสนใจด้านกีฬา ภาพยนตร์ **ด้านทักษะและกระบวนการ** พูดถามตอบเกี่ยวกับความสนใจ **ด้านคุณลักษณะ** 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	S1 : Because it's delicious! 7. ให้นักเรียนทำกิจกรรมในใบงานที่ 1 โดยนักเรียนเป็นผู้ถามเพื่อนอีก 3 คน และบันทึกคำตอบพร้อมเหตุผลลงในตาราง 8. เมื่อนักเรียนถามเสร็จ ครูเรียกถามนักเรียนให้รายงานข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์เพื่อน 3 คน **ขั้นนำไปใช้ (Production)** 9. ครูมอบหมายการบ้านให้นักเรียนทำใบงานที่ 14.2 Family Favorite Questionnaire โดยอธิบายให้นักเรียนสัมภาษณ์ถามสมาชิกในครอบครัว 2 คน เช่น บิดา มารดา พี่ชาย/สาว น้องชาย/สาว ป้า ลุง เป็นต้น ถามข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่บุคคลในครอบครัวสนใจ จากนั้นเติมข้อมูลลงในตารางให้ถูกต้อง 10.ครูมอบหมายการบ้านเพิ่มเติมอาจให้ทำเป็นกลุ่ม ใบงานที่ 14.3 ให้นักเรียนอ่านข้อมูลและตอบคำถามให้ถูกต้อง	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ โครงสร้างประโยคบอกความชอบ	- ตรวจความถูกต้องของการทำแบบฝึกหัดในใบงาน	ใบงาน	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ/กระบวนการ ทักษะพูด	- พูดถาม-ตอบ	แบบประเมินการพูด	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไปถือว่าผ่าน
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ทุกรายการขึ้นไปถือว่าผ่าน

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

แบบสังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะ

หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My favorite things

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน	หมายเหตุ
		3	3	3	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลงของกิจกรรม และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลงและไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็น และ ไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และเต็มใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจและรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจทำงานที่มอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

ใบงานที่ 14.1 เรื่อง My favorite things. หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Happy Family
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Write down your favourite things into the form below. Ask your friends for the information and write down into the form below.



What/Who is your favorite.....?

Favorite Things	You	Your friend			Why is.....your favourite sport/singer/food.....?
		name	name	name	
food					
drink					
fruit					
colour					
movie					
song					
singer					
sport					
.....					

ใบงานที่ 14.2 เรื่อง My favorite thing. หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Happy Family
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

‘Family Favorite’ Questionnaire

Directions: Interview 1-2 members in your family and write down the information in the form below.

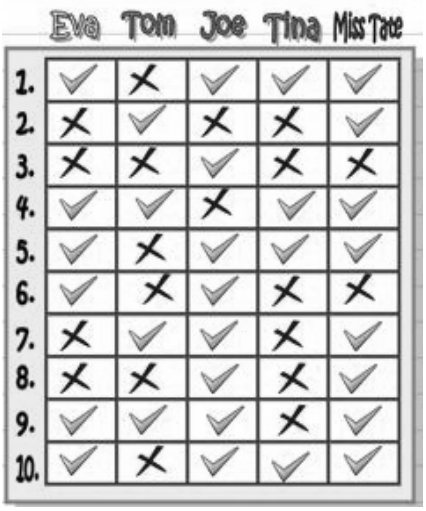
Favorite Things	Family Members		Why is.....your favourite sport/singer/food.....?
	.....		
food			
drink			
fruit			
colour			
movie			
song			
singer			
sport			
.....			

ใบงานที่ 14.3 เรื่อง My favorite things หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Happy Family
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



What do they like?

COMPLETE THE SENTENCES ABOUT WHAT THESE PEOPLE LIKE OR DON'T LIKE ACCORDING TO THE CHART BELOW. USE THE LIST OF HOBBIES.



Things they like

1. Pizza
2. Salad
3. Durian
4. Milk
5. Yogurt
6. Harry Potter
7. Adventures
8. Shopping
9. Football
10. Baseball



Directions: Complete with like, likes, don't like or doesn't like according to the chart.

a. Eva _____Harry Potter.

b. Tom and Joe _____Adventures.

c. Miss Tate _____pizza.

d. Tina _____baseball.

e. Eva and Tina _____salad.

f. Tom _____football.

g. Miss Tate and Tina _____yogurt.

h. _____doesn't like baseball.

i. _____and _____like durian.

j. _____doesn't like yogurt.

k. _____doesn't like milk.

l. _____ likes durian.

เฉลยใบงานที่ 14.3 เรื่อง My favorite things หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Happy Family
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



What do they like?

COMPLETE THE SENTENCES ABOUT WHAT THESE PEOPLE LIKE OR DON'T LIKE ACCORDING TO THE CHART BELOW. USE THE LIST OF HOBBIES.

	Eva	Tom	Joe	Tina	Miss Tate
1.	✓	✗	✓	✓	✓
2.	✗	✓	✗	✗	✓
3.	✗	✗	✓	✗	✗
4.	✓	✓	✗	✓	✓
5.	✓	✗	✓	✓	✓
6.	✓	✗	✓	✗	✗
7.	✗	✓	✓	✗	✓
8.	✗	✗	✓	✗	✓
9.	✓	✓	✓	✗	✓
10.	✓	✗	✓	✓	✓

Things they like

11. Pizza
12. Salad
13. Durian
14. Milk
15. Yogurt
16. Harry Potter
17. Adventures
18. Shopping
19. Football
20. Baseball



Complete with like, likes, don't like, or doesn't like according to the chart.

a. Eva <u>likes</u> Harry Potter.
b. Tom and Joe <u>like</u> Adventures.
c. Miss Tate <u>likes</u> pizza.
d. Tina <u>likes</u> baseball.
e. Eva and Tina <u>don't like</u> salad.
f. Tom <u>likes</u> football.
g. Miss Tate and Tina <u>like</u> yogurt.
h. <u>Tom</u> doesn't like baseball.
i. <u>Joe</u> likes durian.
j. <u>Tom</u> doesn't like yogurt.

อ้างอิง

https://clipartxtras.com/download/cfc19bfb462737e69a793abc7de77d1572d57ed9.html
รูปภาพผลไม้

https://clipartxtras.com/download/29dd9758e031f0a152a68eb031d2c8b547e1ddd6.html
รูปภาพกีฬา

http://kickasscrafting.blogspot.com/2014/08/teacher-favorite-things-questionnaire.html
หัวข้อ

https://en.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/what_do_they_like_-_hobbies/present-simple-hobbies/75244

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Happy Family	**เรื่อง** The House Where I Live	**เวลา 2 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างทางภาษาเกี่ยวกับประเภทบ้านและห้องต่างๆในบ้าน

หน้าที่ทางภาษา

Asking information about rooms in a house

What type of your house?

Where do you live?

What does your house look like?

How many rooms does it have?

What is your favorite room?

Why do you like it?

โครงสร้าง/ไวยากรณ์

1. ประโยคคำถาม Wh-question

What + v.to be + pronoun?

How + many + plural noun

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูใบ้คำศัพท์ “House” ว่า “This is a place where I live every day. My parents live here too. I cook inside here. I sleep inside here. ให้นักเรียนตอบว่าคำอธิบายดังกล่าวหมายถึงสถานที่ใด
2. ครูสุ่มแจกบัตรภาพห้องต่าง ๆ ภายในบ้านให้นักเรียนคู่ละ 1 ภาพ ได้แก่ ห้องนอน ห้องนั่งเล่น ห้องรับประทานอาหาร ห้องนอน ห้องน้ำ ห้องครัว
3. ครูอ่านคำศัพท์ทีละคำ ได้แก่ bedroom, living room, dining room, bedroom, restroom/toilet/ kitchen จากนั้นนักเรียนคู่ใดที่มีภาพตรงกับคำศัพท์ที่ครูอ่านให้ชูบัตรภาพขึ้นพร้อมทั้งพูดคำศัพท์นั้นอีกครั้ง
4. ครูอาจทบทวนอีกครั้ง โดยเพิ่มความเร็วในการอ่านคำศัพท์และสลับบัตรภาพให้แก่นักเรียนคู่อื่นๆ

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงาน 15.1-15.2
2. พจนานุกรมอังกฤษ-อังกฤษ/อังกฤษ-ไทย

ภาระงาน/ชิ้นงาน

เขียนบรรยายบ้าน The house where I live

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Happy Family	**เรื่อง** The House Where I Live	**เวลา 2 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

คำศัพท์/การออกเสียง คำศัพท์เกี่ยวกับบ้านประเภทต่างๆ Detached /Cottage/Semi-detached/Terraced/Flat/ Bungalow ตามระดับชั้น **ทักษะทางภาษา** การพูดสนทนาขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ การพูดนำเสนอข้อมูลจากการอ่านแผนผัง ตาราง **การบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น** **คณิตศาสตร์** : การทำแผนภูมิ **การงานอาชีพ :** ทักษะอาชีพที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** การออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับบ้านประเภทต่างๆ **ด้านทักษะและกระบวนการ**	**ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)** 5. ครูให้นักเรียนดูสไลด์/บัตรภาพ Type of houses เพื่อสอนคำศัพท์ใหม่ Detached /Cottage/Semi-detached/Terraced /Flat/ Bungalow 6. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครู 7. ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบภาพในสไลด์ว่ามีลักษณะต่างกันอย่างไร เช่น detached house บ้านเดี่ยว Semi-detached house บ้านแฝด terraced house บ้านทาวน์เฮ้าส์ a block of flats แฟลต 8. ครูทบทวนคำศัพท์บ้านประเภทต่าง ๆ อีกครั้ง โดยเปิดภาพบ้านประเภทต่าง ๆ ทีละภาพให้นักเรียนบอกคำศัพท์ให้ถูกต้อง 9. ครูถามนักเรียนว่า ในบ้านของนักเรียนมีห้องใดบ้าง T: What rooms are there in your house? Ss: living room, kitchen, bedroom, bathroom, garden, garage, etc.	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Happy Family	**เรื่อง** The House Where I Live	**เวลา 2 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
เขียนบรรยายลักษณะของบ้าน **ด้านคุณลักษณะ** 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	10. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4 คน จากนั้นให้แต่ละกลุ่มอ่านข้อความในใบงานที่ 15.1 The place we live- house และ Different Type of Houses 11. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานที่ 15.1 เป็นกลุ่มเพื่อทบทวนคำศัพท์ประเภทของบ้าน **ขั้นฝึก (Practice)** 12. ครูให้นักเรียนอ่านคำถามในใบงานที่ 15.2 พร้อม ๆ กันทั้งชั้นเรียน ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำสำคัญ เช่น Wh-question หรือคำศัพท์อื่นๆ (What type of her house?- What/type) เพื่อให้เข้าใจคำถามได้ง่ายขึ้น 13. ครูอ่านบทพูดของ Amme's Tape script หรือเปิดไฟล์เสียงบทพูดบรรยายบ้าน 1-2 ครั้ง จากนั้นให้นักเรียนตอบคำถามเป็นรายบุคคลในใบงานที่ 15.2	

	14. ให้นักเรียนฟังบทพูดอีกครั้ง ตรวจสอบคำตอบที่ถูกต้องจากการฟัง 15. ในกรณีที่นักเรียนไม่สามารถหาคำตอบจากการฟังได้ครบถ้วน ให้ครูอ่านบทอ่านครั้งละ 2-3 ประโยค แล้วจึงหยุดให้นักเรียนตอบคำถามทีละข้อ **ขั้นนำไปใช้ (Production)** 16. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านคำถามในใบงานที่ 15.2 เพื่อสัมภาษณ์ข้อมูลเกี่ยวกับรายละเอียดบ้านของเพื่อน What type of your house? Where do you live? What does your house look like? How many rooms does it have? What is your favorite room? Why do you like it? 17. ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนในชั้นเรียน ครูกำหนดเวลา 5-7 นาทีจากนั้นให้สลับกันถามข้อมูลโดยใช้คำถามข้างต้น เมื่อนักเรียนสัมภาษณ์เสร็จ ให้เขียนสรุปสั้นๆเพื่อรายงานหน้าชั้น 18. ครูสุ่มให้นักเรียนออกมานำเสนอสรุปข้อมูลจากการสัมภาษณ์ 1-2 หน้าทีหน้าชั้นเรียน	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Happy Family	**เรื่อง** The House Where I Live	**เวลา 2 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
	19. ครูมอบหมายภาระงานให้นักเรียนวาดภาพหรือถ่ายภาพบ้านของตนเอง พร้อมทั้งเขียนบรรยายเกี่ยวกับบ้านของนักเรียน The house where I living. โดยใช้โครงสร้างเนื้อหาจากคำถามต่อไปนี้ และจัดทำเป็นชิ้นงานตามความคิดสร้างสรรค์ What type of your house? Where do you live? What does your house look like? How many rooms does it have? What is your favorite room? Why do you like it?	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ คำศัพท์ประเภทบ้านและห้องต่างๆในบ้าน	- ตรวจความถูกต้องของการทำแบบฝึกหัดในใบงาน	ใบงาน	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ/กระบวนการ ทักษะการเขียน	- ตรวจความถูกต้องงานเขียน	แบบประเมินการเขียน	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไปถือว่าผ่าน
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ทุกรายการขึ้นไปถือว่าผ่าน

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

แบบสังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะ

หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง The house where I live

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน	หมายเหตุ
		3	3	3	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลงของกิจกรรม และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลงและไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็น และ ไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และเต็มใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจและรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจทำงานที่มอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

ใบงานที่ 15.1 เรื่อง The house where I live หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Happy Family
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

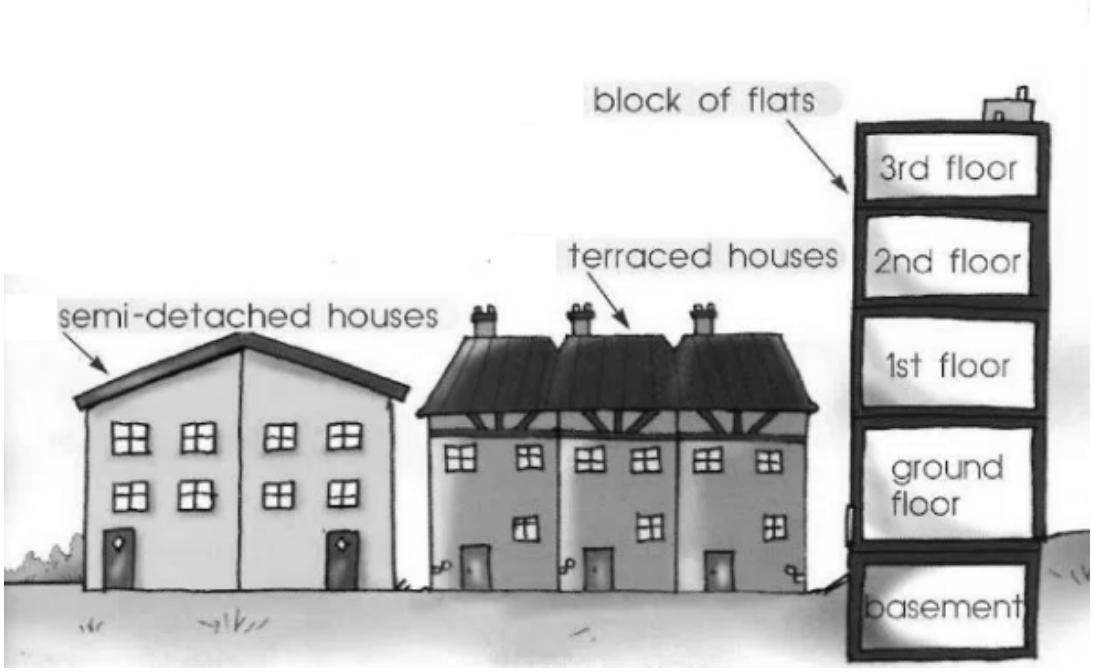
The Places We Live-Houses

House are the places people live in. Special belonging are kept in houses. Special people came to visit.

Houses keep people warm, dry and protected. People can sleep, eat food and play in their house.

House can be made from different materials like bricks , woods, tiles, concrete and steel.





Directions: Match the vocabulary with the meaning.

..... bricks :.	A. A building material made from a mixture of broken stone or gravel, sand, cement, and water
..... tiles :	B. Small rectangular block typically made of fired or sun-dried clay, used in building.
..... concrete :	C. A thin, flat piece used for covering roofs, floors, walls.

.

Directions: Write the vocabularies for these phrases.

Special people came to visit. :.....

The room we can sleep in :.....

The room we can eat food in :.....

The room we can play in :.....



Directions: Match the words in the box describing types of houses with their definition.

Detached	**Cottage**	**Semi-detached**
Terraced	**Flat**	**Bungalow**

a) a small house in the country .....

b) a house which is not joined to another house .....

c) a house which is joined to another house on one side .....

d) a house which is joined to other houses on two side /a house which is part of a line of houses .....

e) a house which is a part of a bigger building .....

f) a house with no stairs .....

เฉลยใบงานที่ 15.1 เรื่อง The house where I live หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Happy Family
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

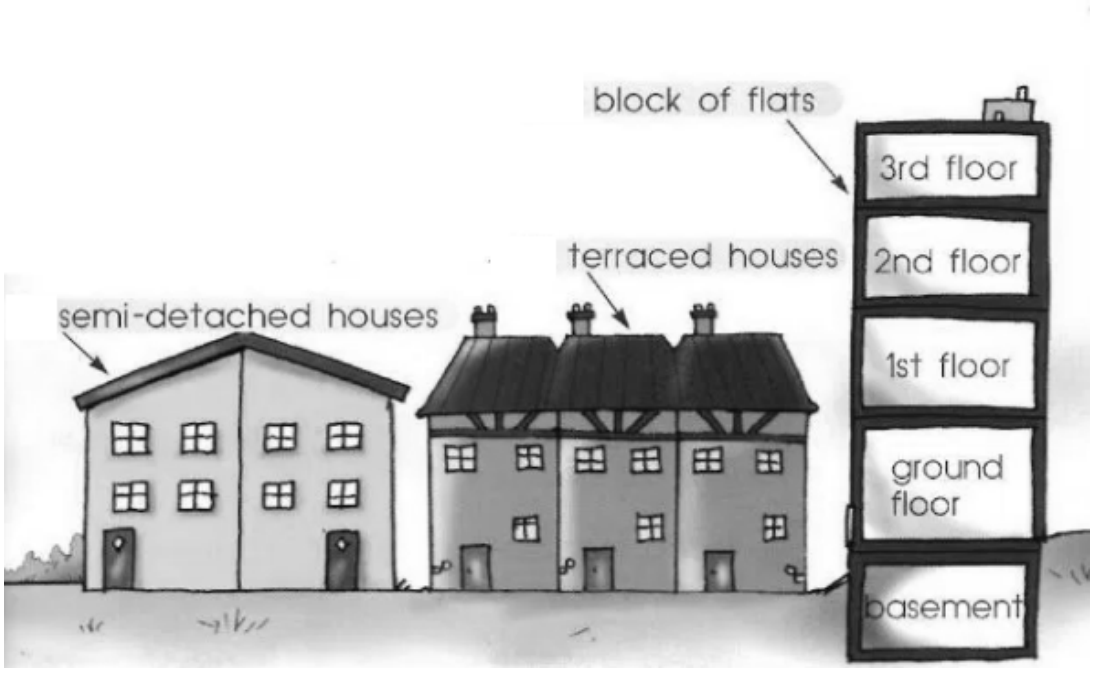
The Places We Live-Houses

House are the places people live in. Special belonging are kept in houses. Special people came to visit.

Houses keep people warm, dry and protected. People can sleep, eat food and play in their house.

House can be made from different materials like bricks , woods, tiles, concrete and steel.





Directions: Match the vocabulary with the meaning.

...*B*. bricks :. A. A building material made from a mixture of broken stone or gravel, sand, cement, and water

...*C*.... tiles : B. Small rectangular block typically made of fired or sun-dried clay, used in building.

...*A*.... concrete : C. A thin, flat piece used for covering roofs, floors, walls.

Write the vocabularies for these phrases.

Special people came to visit. : *guests*

The room we can sleep in : *bedroom*

The room we can eat food in : *dining room*

The room we can play in : *living room*



Directions: Match the words in the box describing types of houses with their definition.

Detached	**Cottage**	**Semi-detached**
Terraced	**Flat**	**Bungalow**

a) a small house in the country *cottage*

b) a house which is not joined to another house *detached*

c) a house which is joined to another house on one side *semi-detached*

d) a house which is joined to other houses on two side /a house which is part of a line of houses *terraced*

e) a house which is a part of a bigger building *flat*

f) a house with no stairs *bungalow*

ใบงานที่ 15.2 เรื่อง The house where I live หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Happy Family
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Anne is describing her house. Listen and answer the questions.

1. What type of her house?.....
2. Where does she live?.....
3. What does her house look like?.....
4. How many rooms does it have ?.....
5. What is her favorite room? Why?.....

Now interview your friend. And report to the class.



What does you house look like?

What type of your house?	
Where do you live?	
What does your house look like?	
How many rooms does it have?	
What is your favorite room?	
Why do you like it?	

Write here before you report to the class.

.....

.....

.....

.....

เฉลยใบงานที่ 15.2 เรื่อง The house where I live หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Happy Family
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Anne is describing her house. Listen and answer the questions.

1. What type of her house? *Terraced house*
2. Where does she live? *In a suburb of Ho Chi Minh City*
3. What does her house look like? *It is made of bricks and covered with red tiles*
4. How many rooms does it have ? *9*
5. What is her favorite room? Why? *A play room. Because she can play billiards there*

Now interview your friend. And report to the class.



What does you house look like?

What type of your house?	
Where do you live?	
What does your house look like?	
How many rooms does it have?	
What is your favorite room?	
Why do you like it?	

Write here before you report to the class.

.....

.....

.....

.....

Listening Script "Anne' s house"

Hi, I'm Anne. I'm 11 and this is my house. I live here with my family: my parents, my sister and our dog Cuddle. Our house is a terraced house. It is in a suburb of Ho Chi Minh City. It is made of bricks and covered with red tiles. It has five rooms including a living-room, three bedrooms and a kitchen. On the first floor , there are a kitchen , a living room , and a bathroom. We have dinner in the living room. Our play room is my best place because I can play billiards there. My parent's bedroom is on the second floor on the front of the house. My sister's bedroom and my bedroom are at the back of the house. Oh! We have a study room, too. It is a study room and a play room. We can play billiards there! I like this house very much. It is the place where I was born and grew up. It has given me good memories since my childhood. I wish I would live in it

อ้างอิง

บัตรภาพ

Bedroom, living room, dining room, bedroom, restroom/toilet/ kitchen

https://en.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/housing_in_the_uk/elementary-a1-worksheet/2269

https://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/Reading%20house%20student%20worksheet.pdf

https://www.eslkidstuff.com/lesson-plans/pdf/rooms-of-a-house-lesson-plan.pdf

http://worldartsme.com/house-coloring-pages-clipart.html#gal_post_104580_house-coloring-pages-clipart-1.jpg รูปบ้าน

https://kidspicturedictionary.com/english-through-pictures/place-english-through-pictures/types-of-housing-and-communitiesรูปบ้านประเภทต่างๆ

http://language123.blogspot.com/2008/09/house-where-i-am-living.html

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16-17

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Happy Family	**เรื่อง** My Room, my Place .	**เวลา 2 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างทางภาษาเกี่ยวกับสิ่งของในห้องนอน และการใช้คำบุพบทบอกตำแหน่งที่ตั้งของสิ่งของ

หน้าที่ทางภาษา

1. Asking information about rooms in a house

What type of your house?

Where do you live?

What does your house look like?

How many rooms does it have?

What is your favorite room?

2. Describing about shape, color and position of things in the room.

- There is_____./there are_____.
- It is a big green box.

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูทบทวนคำศัพท์ โดยให้นักเรียนเล่นเกมตอบคำถาม โดยแบ่งนักเรียนเป็นทีมตามแถวที่นั่ง และอ่านคำถามให้นักเรียนแข่งกันตอบ ครูกำชับว่าจะต้องยกมือก่อนตอบทุกครั้ง

1. Where do you brush your teeth in the house? (bathroom)
2. Where do you cook food in the house? (kitchen)
3. Where do you sleep at night? (bedroom)
4. Where do you have dinner in the house? (dining room)
5. Where do you sit with your family and watch TV? (living room)
6. Where is the grass field? (garden)
7. Where do you wash dishes? (kitchen)
8. Where can you sunbathe? (garden)
9. Where does your family relax together? (living room)
10. Where do you take a bath? (bathroom)

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 16.1-16.3
2. สไลด์ Things in a room
3. พจนานุกรมอังกฤษ-อังกฤษ/อังกฤษ-ไทย

ภาระงาน/ชิ้นงาน

เขียนบรรยายห้องนอนของตนเอง My bedroom

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16-17		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Happy Family	**เรื่อง** My Room, my Place .	**เวลา 2 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
โครงสร้าง/ไวยากรณ์ 1. ประโยคคำถาม Wh-question What + v.to be + pronoun? How + many + plural noun Why do you like it? การใช้ Preposition บอกตำแหน่ง : in, on, under, next to, above, behind, in front of , opposite และการบรรยายลักษณะเพิ่มเติมโดยใช้คำคุณศัพท์ **คำศัพท์/การออกเสียง** คำศัพท์เกี่ยวกับบ้านประเภทต่างๆ Detached /Cottage/Semi-detached/Terraced/Flat/ Bungalow ๆ ตามระดับชั้น **ทักษะทางภาษา** พูดสนทนาขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ	**ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)** 2. ครูเขียนพยัญชนะ r m e o b o d e บนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนเดาว่า พยัญชนะดังกล่าวนั้นสามารถสลับใหม่เป็นคำศัพท์ใด โดยให้นักเรียนบอกพยัญชนะต้นเรียงตามลำดับ 2-3 ครั้งจนกว่าจะสามารถตอบได้ถูกว่า bedroom 3. ครูเตรียมบอลพลาสติก จากนั้นครูอธิบายขั้นตอนการตอบคำถามว่าครูจะโยนบอล นักเรียนคนใดรับได้จะได้รับ 1 คะแนน และมีสิทธิ์ตอบคำถาม T: I will throw the ball to you, who can get my ball, you get one point and then you have the right to answer my question. 4. ครูเริ่มโยนบอลให้นักเรียนคนแรกแล้วจึงถามคำถามนักเรียนว่าในห้องนอนมีสิ่งของใดอยู่บ้าง Let's think, what things can we found in the bedroom? เมื่อนักเรียนตอบคำศัพท์ 1 คำ ครูเขียนคำศัพท์ดังกล่าวบนกระดานและให้นักเรียนคนเดิมโยนบอลกลับมาให้ครู แล้วทำเช่นนี้ซ้ำ ๆ โดยเพิ่มความเร็วขึ้นเรื่อย ๆ 5. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของคำศัพท์บนกระดาน อ่านคำศัพท์พร้อมกัน 1-2 ครั้ง	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16-17		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Happy Family	**เรื่อง** My Room, my Place .	**เวลา 2 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
พูดนำเสนอข้อมูลจากการอ่านแผนผัง ตาราง เขียน เขียนบรรยายลักษณะสิ่งของต่างๆในห้อง **การบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น** **คณิตศาสตร์** : การทำแผนภูมิ **การงานอาชีพ :** ทักษะอาชีพที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** การออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับการเขียนการบรรยายห้องโดยใช้โครงสร้างได้ถูกต้อง **ด้านทักษะและกระบวนการ** เขียนบรรยายลักษณะของห้องต่างๆ	6. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของคำศัพท์บนกระดาน อ่านคำศัพท์พร้อมกัน 1-2 ครั้ง 7. ก่อนการอ่านเนื้อเรื่อง My Bedroom ครูเตรียมความพร้อมนักเรียน โดยเขียนคำศัพท์ in, under, on, next, above, behind, in front of, opposite เรียงเว้นวรรคต่อกันเป็นแถวหน้ากระดานหรือเตรียมคำศัพท์สไลด์ละ 1 คำ จากนั้นครูนำเสนอการใช้ preposition of place โดยให้นักเรียนแสดงท่าทาง โดยให้นักเรียนกำมือซ้ายแทนลูกบอล และแบมือขวาแทนกระดาษ/กล่อง ขณะที่พูด preposition ใด ให้ครูสาธิตตัวอย่างโดยยืนหน้ากระดาน/สไลด์ที่มีคำศัพท์นั้น ๆ T: Where is the ball? In the box. กำมือซ้ายวางบนมือขวาในลักษณะมือขวาห่อมือซ้าย Under the box. กำมือซ้ายอยู่ใต้หลังมือขวา On the box. กำมือซ้ายอยู่บนมือขวา Next to the box. กำมือซ้าย อยู่ติดกับมือขวาในระนาบเดียวกัน Above the box. กำมือซ้าย ลอยอยู่เหนือมือขวา Behind the box. ยกมือขวาขึ้นมา หันหลังมือออก กำมือซ้ายแอบไว้หลังมือขวา In front of the box. กำมือซ้าย ไว้หน้ามือขวาที่ยกขึ้น	

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16-17	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Happy Family	**เรื่อง** My Room, my Place .	**เวลา 2 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	Opposite the box. กำมือซ้าย ให้อยู่ห่างจากมือขวา ในลักษณะตรงข้ามกัน 8. ทบทวนอีกครั้ง โดยครูเป็นผู้บอก preposition of place ให้นักเรียนทำท่าทางประกอบ **ขั้นฝึก (Practice)** 9. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ 4 คน เพื่ออ่านเนื้อเรื่อง My Bedroom จากนั้นให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำศัพท์ใหม่ที่ยังไม่รู้ความหมาย ครูอาจเตรียมคอมพิวเตอร์หรือโทรศัพท์มือถือที่เชื่อมต่อสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้นักเรียนค้นหาคำศัพท์ หรือใช้พจนานุกรมอังกฤษไทย 10. เมื่อนักเรียนทราบคำศัพท์ยากแล้ว ให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันอ่านเนื้อเรื่องในใบงานที่ 2 My Bedroom จากนั้นให้นักเรียนบันทึกรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านว่าในห้องนอนนั้นมีสิ่งของใดบ้าง 11. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม โดยแบ่งนักเรียนในกลุ่มเดิม 4 คนให้เป็นคู่ทำใบงานที่ 16.1 โดยให้นักเรียนวาดสิ่งของตามตำแหน่งในภาพห้องนอนของ Richard โดยครูเป็นผู้บอกตำแหน่งของสิ่งของต่างๆหรือให้นักเรียนวาดตำแหน่งของสิ่งของต่าง ๆ แล้วจึงจับคู่สนทนาตามขั้นตอนในข้อที่ 4 เช่น	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16-17		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Happy Family	**เรื่อง** My Room, my Place .	**เวลา 2 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
	1. A computer is on the table. 2. A desk lamp in on the table. 3. A poster is on the wall, above the bed. 4. A photo frame is on the top of the shelf. 5. A cat box is near the door. 6. Two cushions are on the bed. 7. CDs are in the shelf. etc. 12. เมื่อวาดเสร็จแล้ว ให้นักเรียนถามเพื่อนเพื่อเปรียบเทียบว่ามีสิ่งของใดบ้างที่วางในตำแหน่งเดียวกัน นักเรียน A ถามที่ตั้งของสิ่งของจาก นักเรียน B Student A: Where is poster? Student B: It is on the wall. etc. ถ้าอยู่ในตำแหน่งเดียวกันให้ทำเครื่องหมายกากบาททับ **ขั้นนำไปใช้ (Production)** 13. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ 4 คน อ่านเนื้อเรื่อง My bedroom ในใบงานที่ 16.2 แล้ววาดรูปให้ถูกต้องตามรายละเอียด	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Happy Family **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16-17** **เรื่อง** My Room, my Place . **รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**เวลา 2 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
	14. ครูมอบหมายการบ้านให้นักเรียนเขียนบรรยายเกี่ยวกับห้องนอนหรือห้องในฝันของนักเรียน My bedroom./My dream bedroom. ใบงานที่ 16.3	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ เขียนการบรรยายห้องโดยใช้โครงสร้างได้ถูกต้อง	- ตรวจความถูกต้องของการทำแบบฝึกหัดในใบงาน	ใบงาน	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ/กระบวนการ ทักษะการเขียน	- ตรวจความถูกต้องงานเขียน	แบบประเมินการเขียน	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไปถือว่าผ่าน
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ทุกรายการขึ้นไปถือว่าผ่าน

แบบสังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะ

หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My room , my place

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน	หมายเหตุ
		3	3	3	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตาม ข้อตกลง ของ กิจกรรม และ รับผิดชอบในงานที่ มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลง และไม่ รับผิดชอบต่องานที่ มอบหมาย	ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงได้บาง ประเด็น และ ไม่ รับผิดชอบต่องานที่ มอบหมาย	ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่ มอบหมายเพียง บางส่วน	ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงได้ดี และ รับผิดชอบในงานที่ มอบหมาย

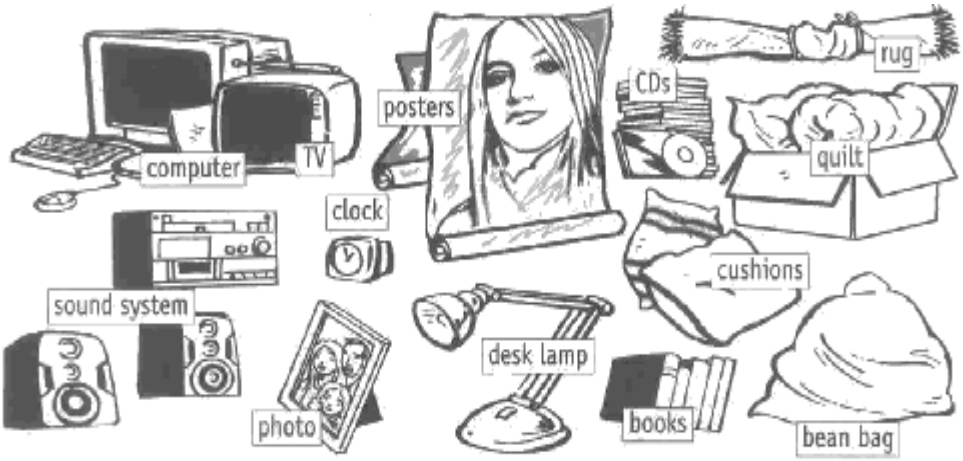
เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้”

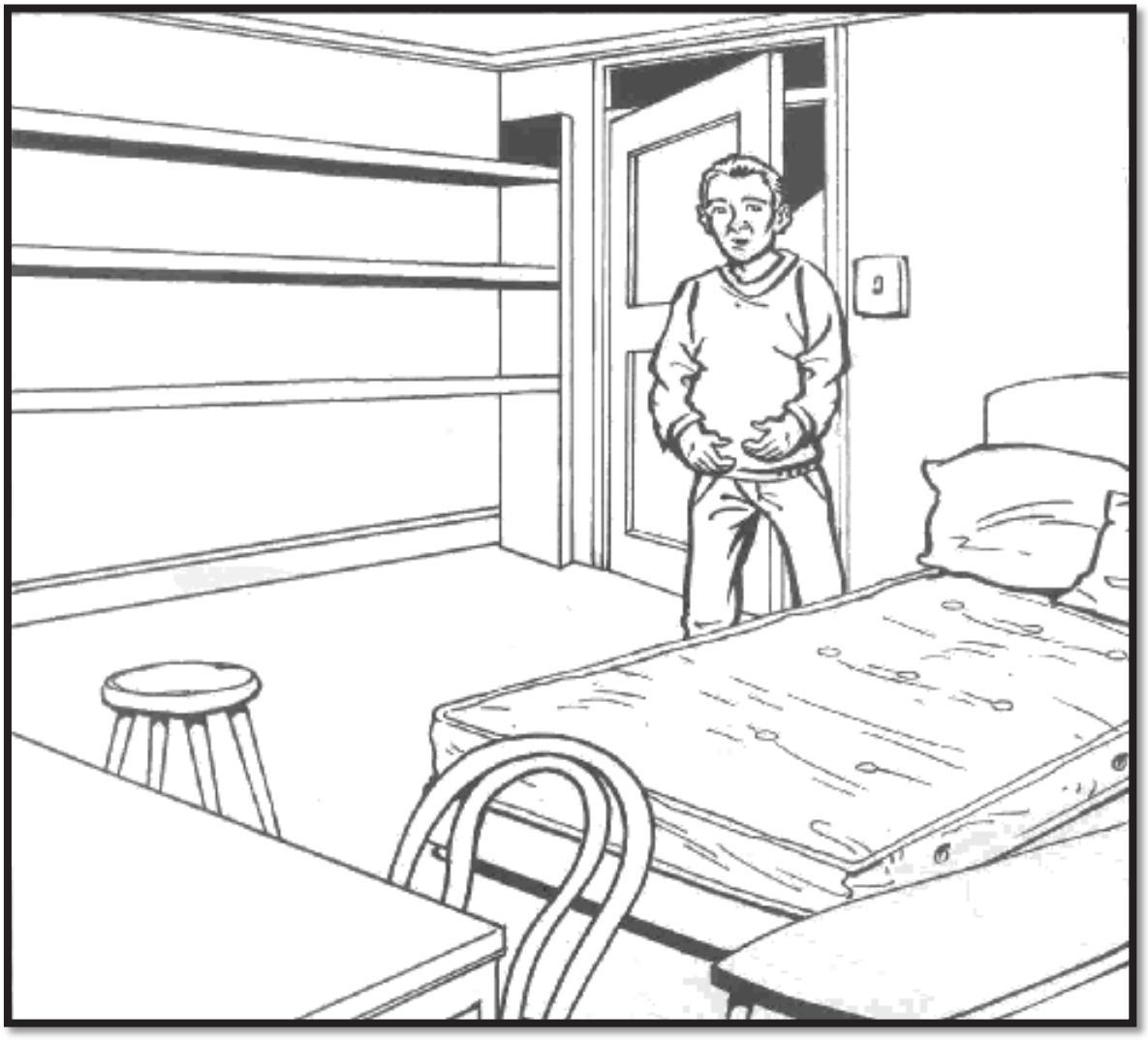
พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่และมีความเพียร พยายามใน การเรียนรู้ และ ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่และ มีความ เพียรพยายามใน การเรียนรู้ และ ร่วมกิจกรรม การเรียนรู้บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่และ มีความ เพียรพยายามใน การเรียนรู้ และร่วมกิจกรรม การเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่และ มีความ เพียรพยายามใน การเรียนรู้ และ เต็มใจร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ทุกครั้ง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจและ รับผิดชอบในงานที่ มอบหมาย ทำงาน ด้วยความเพียร พยายาม และ อดทนเพื่อให้งาน สำเร็จตาม เป้าหมาย	ไม่ตั้งใจทำงานที่ มอบหมาย	ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ทำงานได้รับ มอบหมายให้ สำเร็จ	ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายให้ สำเร็จ มีการ ปรับปรุงและ พัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้น	ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายให้ สำเร็จ มีการ ปรับปรุงและ พัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้นภายในเวลา ที่กำหนด

ใบงานที่ 16.1 เรื่อง My room, my place. หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Happy Family
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1





ใบงานที่ 16.2 เรื่อง My room, my place. หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Happy Family
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Read the text and draw picture.

My bedroom

My favorite room in the house is my bedroom. As you get into my bedroom the first thing you see is my bed. It's red and it's got a purple bedspread, a brown blanket, a long pillow and a cushion on it. My cat is always sleeping on it. On the day I took this picture there was a dirty sock and a rugby ball on it too.

As I love cars, there's a poster with cars above my head, on the wall behind my bed and a toy car on the chest of drawers to the left of my bed. Next to the toy car I also have my football trophy, a blue cap on my PSP. There's a shelf above the chest of drawers and next to it there's a window. I love looking out of the window because I can see the park opposite my house, Where I often play with my friends. There are threes and flowers there. Below the window there are two sockets.

The floor of my bedroom is made of wood and is brown. I've got a rectangular green carpet on it. I love building model planes on that day there was a plane, a box, blue and some paint on the floor, in front of my bed, I was building my new Douglas DC-9.

I didn't mention it but my room is a bit messy. So, on that day, my other sock and my football boots were on the floor and my baseball bat was against my bed footboard.

Maybe it's not very tidy but it's the best bedroom in the world.

เฉลยใบงานที่ 16.2 เรื่อง My room, my place. หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Happy Family
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



ใบงานที่ 16.3 เรื่อง My room, my place. หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Happy Family
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

My bedroom/
My dream bedroom

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ .....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ .....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Going to school

รหัสวิชา อ21101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561** **เวลา 9 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน

ม.1/3 เลือก/ระบุ ประโยค และข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ม.1/2 อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่และประเพณีของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.1/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือน และความแตกต่าง ระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ค้นคว้ารวบรวม และสรุปข้อมูล / ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้อง กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานที่ศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน รายวิชา เวลาเรียน และตารางเรียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของนักเรียนเป็นการสื่อสารในชีวิตประจำวันรูปแบบหนึ่งที่สร้างและเชื่อมโยงความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคล

3. สาระการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

Vocabulry

Classroom objects: picture, desk, pen, pencil, exercise book, school bag, clock, door, window, board, chair, eraser, pencil case, textbook, computer

Classroom instructions: Stand up., Sit down., Don’t eat in class., Don’t make a loud noise., Don’t write on the board.

Subjects: Music, Science, Physical Education, Social Studies, English, Art, Computer

Function: Making request and asking for permission, Describing people

Grammar: article a, an, Present Simple, Possessive Adjective, Noun and Imperative

ด้านทักษะและกระบวนการ (P)

1. นักเรียนมีทักษะการสื่อสาร ตอบคำถาม การอ่านออกเสียง การแสดงความคิดเห็นต่อกิจกรรมที่ทำในโรงเรียนได้

2. นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์ ประโยค เกี่ยวกับภาษาที่ใช้ในห้องเรียน กิจกรรมที่ทำในโรงเรียนได้

ด้านเจตคติ (A)

1. เจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ
2. มีความกล้าแสดงออก
3. ใช้ภาษาอังกฤษอย่างมีมารยาทถูกต้องตามกาลเทศะ
4. รักการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและฝึกฝนอย่างจริงจังและเพียงพอ

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการแก้ปัญหา
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการสื่อสาร
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
5. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบความรู้/ ใบงาน

แบบฝึกหัด

กิจกรรมกลุ่ม/เดี่ยว

การเขียนคำศัพท์ ประโยค

การสนทนาโต้ตอบ

เกณฑ์การประเมินชิ้นงานหรือภาระงาน

ตรวจแบบฝึกหัด/ ใบงาน

การร่วมกิจกรรม

การถาม-ตอบ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Going to School	**เรื่อง In The Classroom**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

ขอบเขตเนื้อหา

ถามตอบคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียน เช่น

A: What's this? B: IT's a chair.

A: How do you spell it? B: C-H-A-I-R

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียนได้ถูกต้อง
2. ใช้ article a, an ได้ถูกต้อง
3. พูดถามตอบสิ่งของในห้องเรียนได้

ด้านทักษะและกระบวนการ

พูดถามตอบเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียนได้

ด้านคุณลักษณะ

1.มีวินัย

2.ใฝ่เรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. นักเรียนจับคู่ ช่วยกันเขียนรายการคำศัพท์สิ่งของเป็นภาษาอังกฤษในห้องเรียนที่นักเรียนรู้จักให้มากที่สุด ภายในเวลา 2 นาที
2. นักเรียนเปรียบเทียบรายการคำศัพท์กับนักเรียนคู่อื่นแล้วเพิ่มเติมคำศัพท์ที่ต่างกัน
3. สุ่มเรียกนักเรียนให้อ่านรายการคำศัพท์สิ่งของที่ได้จากการทำกิจกรรม
4. ครูนำเสนอภาพสิ่งของในห้องเรียน ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครู

ขั้นการนำเสนอ (Presentation)

5. ครูชี้ไปที่เก้าอี้และถามประโยคคำถาม What is this? นักเรียนบางคนอาจจะตอบ It's a chair. หรือ บางคนอาจจะ chair อย่างเดียว ครูพูดประโยคตอบ It's a chair. และให้นักเรียนสะกดคำศัพท์โดยใช้คำถาม "How do you spell it, please? นักเรียนสะกดคำศัพท์พร้อมกัน "C-H-A-I-R"
6. ครูหยิบยางลบขึ้นมา แล้วถามประโยค What is this? นักเรียนอาจจะตอบ It's an eraser. หรือ บางคนอาจจะ eraser อย่างเดียว ครูพูด

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรคำศัพท์
2. ใบงานที่ 18.1 เรื่อง Article
3. ใบงานที่ 18.2 เรื่อง What's this ?

ภาระงาน/ชิ้นงาน

รายการสิ่งของในห้องเรียนเพิ่มเติม

	ประโยคตอบ It’s an eraser. และให้นักเรียนสะกดคำศัพท์โดยใช้คำถาม “How do you spell it please? นักเรียนสะกดคำศัพท์พร้อมกัน “E-R-A-S-E-R” 7. ครูเขียนบทสนทนาเพื่อถามตอบสิ่งของในห้องเรียนบนกระดาน A : What is this? B : It’s a..... /It is an..... A : How do you spell it? B : ..... 8. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละเท่าๆกัน ครูแจกบัตรคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียนกลุ่มละ 5 คำ แต่คำศัพท์จะเรียงตัวอักษรแตกต่างไปจากเดิม นักเรียนแต่ละช่วยกันคิดว่าคำศัพท์นั้นคืออะไร เมื่อนักเรียนคิดรู้คำตอบต้องนำบัตรคำศัพท์มาหาครูและตอบคำถาม What is this? และ How do you spell it? กลุ่มใดได้คำตอบครบก่อนเป็นผู้ชนะ 9. ครูทบทวนการใช้ a หรือ an อีกครั้ง (ครูอาจแสดงภาพสิ่งของต่างๆในห้องเรียน 3-5 ภาพ และให้นักเรียนบอกว่าต้องใช้ a หรือ an นำหน้าสิ่งของนั้นๆ) **ขั้นฝึก (Practice)** 10. นักเรียนจับคู่ ผลัดกันถามตอบเกี่ยวกับสิ่งของต่างๆในห้องเรียน (ครูอาจแจกภาพสิ่งของให้นักเรียนฝึกถามตอบ หรือให้นักเรียนใช้ของจริงที่มีในการฝึกถามตอบได้) ตามรูปแบบประโยคที่ได้เรียนไป โดยใช้เวลา	

	ประมาณ 5 นาที เมื่อครบเวลาที่กำหนด ครูสุ่มนักเรียน 1-2 คู่ เพื่อพูดถามตอบหน้าชั้นเรียน 11. นักเรียนทำใบงานที่ 18.1 เรื่อง Article (ครูอาจจะให้นักเรียนเลือกทำแบบฝึกหัดตามความเหมาะสมของเวลา) 12. นักเรียนทำใบงานที่ 18.2 เรื่อง What's this? โดยให้นักเรียนตามประโยคถามตอบสิ่งของให้ห้องเรียนให้สมบูรณ์ (ครูอาจจะให้นักเรียนเลือกทำแบบฝึกหัดตามความเหมาะสมของเวลา) **ขั้นนำไปใช้ (Production)** 13. นักเรียนดูภาพห้องเรียนในใบงานที่ 18.1 แล้วช่วยกันคิดว่าในห้องเรียนควรมีอะไรเพิ่มเติมอีก 14. นักเรียนเปรียบเทียบรายการสิ่งของในห้องเรียนของตนกับเพื่อนว่าสิ่งใดแตกต่างกัน เช่น a computer, a book shelves ฯลฯ	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ 1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียนได้ถูกต้อง 2. ใช้ a, an ได้ถูกต้อง	ตรวจสอบความถูกต้องของการทำแบบฝึกหัดในใบงานที่ 18.1 และ 18.2	ใบงานที่ 18.1 และใบงานที่ 18.2	ถูกต้องร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ/กระบวนการ ทักษะพูดโต้ตอบ	ตรวจความถูกต้องของงานเขียนใบงานที่ 18.3	ใบงานที่ 18.3	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไปถือว่าผ่าน
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไปถือว่าผ่าน

บันทึกหลังการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....ปี.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....ปี.....

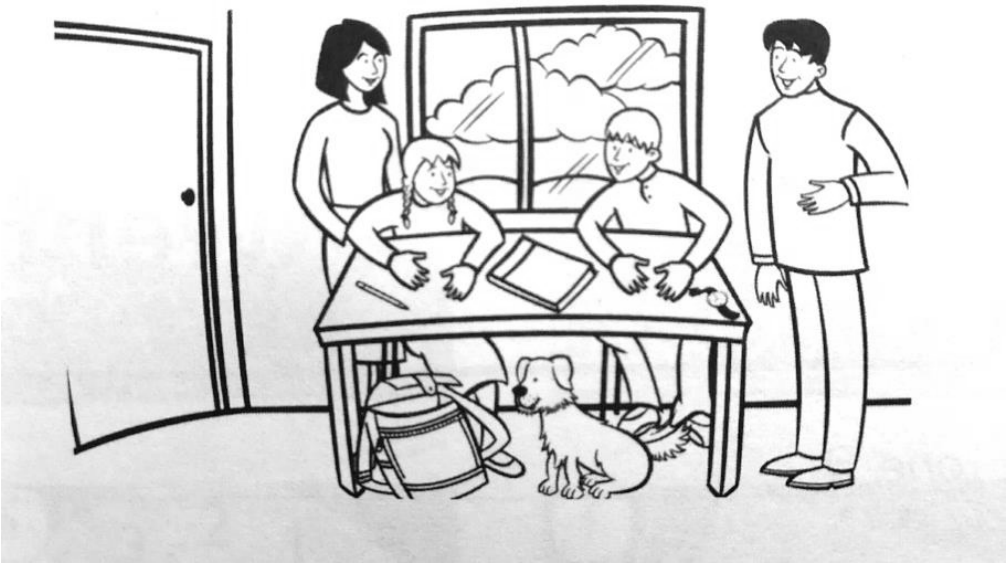
ใบงานที่ 18.1 เรื่อง Article
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Going to School แผนการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง In the classroom
รายวิชา ภาษาต่างประเทศ รหัส อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name: .....Class: .....No. .....

A. Complete with *a* or *an.*

1. .....door
2. .....pencil
3. .....picture
4. .....eraser
5. .....chair
6. .....exercise book
7. .....pen
8. .....board
9. .....computer
10. .....desk

B. Write the things in the class what you see in the picture.



1 .....
2 .....
3. .....
4. .....
5. .....
6. .....
7. .....
8. .....

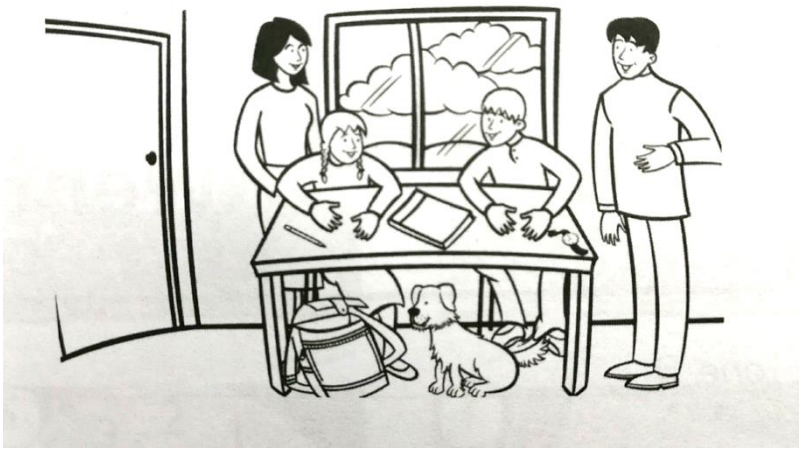
เฉลยใบงานที่ 18.1 เรื่อง Article
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Going to School แผนการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง In the classroom
รายวิชา ภาษาต่างประเทศ รหัส อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name: .....Class: .....No. .....

A. Complete with *a* or *an*.

1. .....a.....door
2. .....a.....pencil
3. .....a.....picture
4. .....an.....eraser
5. .....a.....chair
6. .....an.....exercise book
7. .....a.....pen
8. .....a.....board
9. .....a.....computer
10. .....a.....desk

B. Write what you see in the picture.



คำตอบ

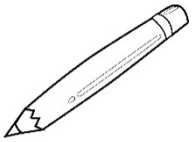
1. a pencil
2. a book
3. a watch
4. a door
5. a bag
6. a dog
7. a window
8. a table/a desk

ใบงานที่ 18.2 เรื่อง What's this?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Going to School แผนการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง In the classroom
รายวิชา ภาษาต่างประเทศ รหัส อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Complete the sentences.

1. What's t.....?  It's.....

2. What's t.....?  It's.....

3. ....  It's.....

4. ....  It's.....

5. ....  It's.....

เฉลยใบงานที่ 18.2 เรื่อง What's this?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Going to School แผนการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง In the classroom
รายวิชา ภาษาต่างประเทศ รหัส อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

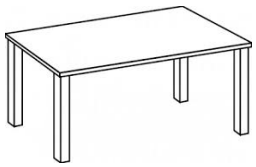
1. What is this?

It is a clock.



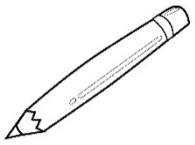
2. What is this?

It is a table.



3. What is this?

It is a pen.



4. What is this?

It is a notebook.



5. What is this?

It is a bag.



ใบงานที่ 18. 3 เรื่อง Design your dream classroom
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Going to School แผนการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง In the classroom
รายวิชา ภาษาต่างประเทศ รหัส อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instruction: Make a list of the things you want to have in your classroom.

e.g. – a computer

- a board

- .....

- .....

- .....

- .....

- .....

- .....

บัตรคำศัพท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Going to School แผนการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง In the classroom

รายวิชา ภาษาต่างประเทศ รหัส อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

T O N B O K O E



L E B TA

C K L O C



E R U P I C T

HICHAR

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน“มีวินัย” “ใฝ่เรียนรู้”
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง In the Classroom
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ 21101 ภาคเรียนที่1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัยและใฝ่เรียนรู้ โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	หมายเหตุ
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์“มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน(0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลงกิจกรรมและรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลงและไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็นและไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดีรับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดีและรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์“ใฝ่เรียนรู้”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง

ตัวอย่าง Learning Log

Name:	Date:

Enter topic here



What I have learnt is …



What I liked most about the lesson was …



I want to find out more about …

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Going to School	**เรื่อง Look at Your Book.**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

ขอบเขตเนื้อหา

เข้าใจคำสั่งต่างๆ ในห้องเรียน เช่น Stand up, sit down, hand up, hand down, Work in groups. Work in pairs.

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

นักเรียนบอกความหมายเกี่ยวกับคำสั่งต่างๆ ในห้องเรียนได้

ด้านทักษะและกระบวนการ

สามารถพูดและปฏิบัติตามคำสั่งต่างๆได้

ด้านคุณลักษณะ

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ (Warm up)

1. ครูออกคำสั่งง่ายๆให้นักเรียนปฏิบัติตาม เช่น Stand up, sit down, hand up, hand down, turn left, turn right แล้วให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งนั้นๆ
2. ครูให้นักเรียนเล่นเกม **Simon Says** โดยในรอบแรก ครูพูดว่า Simon Says: แล้วตามด้วยคำสั่งข้างต้น เช่น Simon Says: stand up, Simon Says: sit down ไปเรื่อยๆ โดยให้นักเรียนทุกคนตั้งใจฟังแล้วปฏิบัติตามคำสั่งนั้นๆ โดยครูพยายามตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยใช้ภาษากายร่วมด้วย
3. ครูเพิ่มความสนุกในการเล่นเกม โดยการออกคำสั่ง แต่ให้นักเรียนปฏิบัติในสิ่งที่ตรงข้ามกับ คำสั่ง เช่น ครูพูดว่า Simon Says: stand up แต่นักเรียนต้องนั่งลง ทำตรงข้ามกับคำสั่ง ประมาณ 3-4 รอบ นักเรียนที่ปฏิบัติไม่ได้ ครูให้ทำกิจกรรมพิเศษที่ครูเตรียมไว้
4. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่าในชั่วโมงนี้จะได้เรียนรู้เรื่องของคำสั่งในห้องเรียน

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 19.1 เรื่อง Classroom Instruction

ภาระงาน/ชิ้นงาน

ป้ายคำสั่งในห้องเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Going to School **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19** **เรื่อง Look at Your Book.** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
	ขั้นการนำเสนอ (Presentation) 5. ครูนำเสนอบัตรคำศัพท์เกี่ยวกับคำสั่ง ในห้องเรียน และให้นักเรียนออกเสียงตามครูจนนักเรียนออกเสียงได้คล่อง Work with your partner. Work in groups. Open your book. Don't eat in the classroom. Don't make a loud noise. 6. ครูอธิบายคำสั่งในห้องเรียนทั้งสองประเภท คือ สั่งให้ทำ และสั่งห้าม นอกจากนี้หากต้องการให้สุภาพ อาจเพิ่มเติมคำว่า please ท้ายประโยค **ขั้นฝึก (Practice)** 7. แจกบัตรคำศัพท์ให้นักเรียนเพื่อฝึกออกคำสั่งให้เพื่อน ๆปฏิบัติตาม 8. นักเรียนทำใบงานที่ 18.1 เรื่อง Classroom Instructions เพื่อฝึกเรื่องของคำสั่งในห้องเรียน	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Going to School กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง Look at Your Book. รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
	ขั้นนำไปใช้ (Production) 9. นักเรียนคิดกฎระเบียบในชั้นเรียนคนละ 1 ข้อ และจัดทำป้ายลงในกระดาษที่ครูจัดเตรียมให้เป็นการบ้านเพื่อนำไปติดป้ายนิเทศภายในห้องเรียน **ขั้นสรุป (Wrap up)** 10. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนมา โดยเขียน Learning Log เกี่ยวกับการออกคำสั่ง (Instructions) ให้กระทำสิ่งต่าง ๆและคำสั่ง (Instructions) ห้ามกระทำสิ่งต่าง ๆ ที่สำคัญและจำเป็นในห้องเรียนโดยครูสามารถเลือกแบบบันทึกการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้ สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากบทเรียนวันนี้ คือ ..... ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้ คือ ..... สิ่งที่ให้ฉันได้ใช้ความคิดจริงๆ คือ ..... หรือ สิ่งที่ชอบ..... สิ่งที่ไม่ชอบ..... สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ.....	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ นักเรียนเขียนเกี่ยวกับคำสั่งต่างๆ ในห้องเรียน (Classroom Instructions)	ตรวจความถูกต้องของการทำแบบฝึกหัด	ใบงานที่ 19.1	ถูกต้องร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ ทักษะพูดและปฏิบัติตามคำสั่งต่างๆได้	พูดและปฏิบัติตาม	แบบประเมินการพูดโต้ตอบ	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไปถือว่าผ่าน
ด้านคุณลักษณะ 1.มีวินัย 2.ใฝ่เรียนรู้ 3.มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไปถือว่าผ่าน

บันทึกหลังการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ .....เดือน.....ปี.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ .....เดือน.....ปี.....

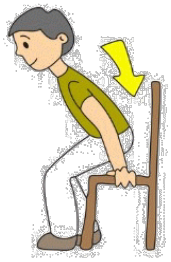
ใบงาน 19.1 เรื่อง Classroom Instructions
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Going to School แผนการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง Look at your book.
รายวิชา ภาษาต่างประเทศ รหัส อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name:.....Class: .....No: .....

Match the instructions in the box below with the pictures.

a. Open the book	b. Don't make a loud noise.	c. Sit down, please.
d. Don't eat in the class.	e. Don't write on the board.	





1. .....

2. .....





3. .....

4. .....



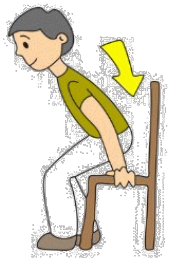
5. .....

เฉลยใบงาน 19.1 เรื่อง Classroom Instructions
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Going to School แผนการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง Look at your book.
รายวิชา ภาษาต่างประเทศ รหัส อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name:.....Class: .....No: .....

Match the instructions in the box below with the pictures.

a. Open the book	b. Don't make a loud noise.	c. Sit down, please.
d. Don't eat in the class.	e. Don't write on the board.	



1. Sit down, please.



2. Open the book



3. Don't make a loud noise



4. Don't write on the board.



5. Don't eat in the class

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน“มีวินัย” “ใฝ่เรียนรู้”
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง Look at Your Book.
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ 21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัยและใฝ่เรียนรู้ โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	หมายเหตุ
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์“มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน(0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลงกิจกรรมและรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลงและไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็นและไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดีรับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดีและรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์“ใฝ่เรียนรู้”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง

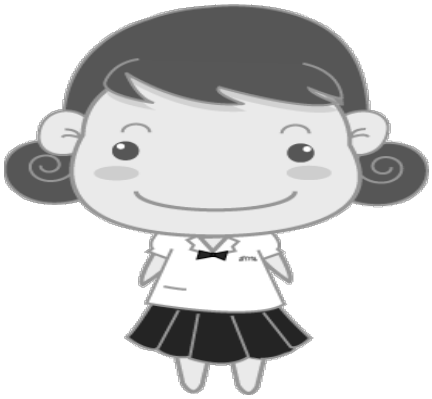
ตัวอย่าง Learning Log

Name:	Date:

Enter topic here



What I have learnt is …



What I liked most about the lesson was …



I want to find out more about …

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Going to School | **เรื่อง What Is Your Favorite Subject?** | **เวลา 1 ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | **รายวิชาภาษาอังกฤษ** | **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์เกี่ยวกับวิชาต่างๆ ในโรงเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับวิชาเรียนได้
2. เขียนเกี่ยวกับวิชาที่ชื่นชอบตามโครงสร้างที่กำหนดให้ได้

ด้านทักษะและกระบวนการ

1. ทักษะการพูด
2. ทักษะการเขียน

ด้านคุณลักษณะ

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ (Warm up)

1. ครูแบ่งนักเรียนเป็น 2 ทีม แล้วให้นักเรียนเล่นเกม Hangman คำศัพท์ต่อไปนี้ Music, Maths, Science, Library, Physical Education, Social Studies โดยครูเลือกคำศัพท์มาทีละ 1 คำ แล้วขีดตามจำนวนตัวอักษรของคำศัพท์แต่ละคำนั้น เช่น คำว่า Music ครูขีด 5 ขีด ดังนี้ __ __ __ __ __ แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันทายตัวอักษร ถ้าทายถูกก็รอด ถ้าทายผิดก็จะถูกแขวนคอ โดยครูวาดรูปภาพคนถูกแขวนคอทีละส่วน ดังนี้ หัว, ตัว, แขนซ้าย, แขนขวา, ขาข้างซ้าย และขาข้างขวา ทีมที่ถูกแขวนคอก็จะแพ้ โดยในการเล่นครูอาจจะให้ตัวอักษรตัวอย่างของคำศัพท์คำนั้นนั้นมาเพิ่มเติมได้เพื่อให้การเล่นเกมง่ายขึ้น



2. ครูนำเสนอบัตรรูปภาพวิชาเรียน และให้นักเรียนบอกชื่อวิชาเป็นภาษาอังกฤษพร้อมทั้งสะกดคำศัพท์ให้ถูกต้อง

ครู : What subject is it?

นักเรียน : It is..... .

ครู : How do you spell it?

(ถ้าไม่มีนักเรียนคนใดตอบให้ครูเป็นผู้ตอบ พร้อมกับเขียนคำศัพท์ลงบนกระดาน)

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. เกม Hangman
2. ใบงานที่ 20.1 เรื่อง What subject do you like?
3. บัตรคำศัพท์วิชาเรียน

ภาระงาน/ชิ้นงาน

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20</td></tr>
<tr><td>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Going to School</td><td>เรื่อง What Is Your Favorite Subject?</td><td>เวลา 1 ชั่วโมง</td></tr>
<tr><td>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</td><td>รายวิชาภาษาอังกฤษ</td><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</td></tr>
<tr><td></td><td>3. ครูให้แจ้งนักเรียนทราบว่าในชั่วโมงนี้จะเรียนรู้เรื่องของวิชาเรียนและตารางสอน
ขั้นการนำเสนอ (Presentation)
2. ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คน เกี่ยวกับวิชาทีนักเรียนชื่นชอบในโรงเรียน เช่น
A: What subject <u>do you</u> like?
B : I like <u>English.</u>
(หากนักเรียนตอบไม่เต็มประโยค ให้ครูตอบให้เต็มประโยค แล้วเขียนประโยคคำถามและคำตอบบนกระดาน)
3. ครูชูภาพนักเรียนนั่งเรียนวิชาคณิตศาสตร์ แล้วถามประโยค
A: What subject <u>does he</u> like?
B : He likes <u>maths.</u>
พร้อมกับเขียนประโยคคำถามและคำตอบบนกระดาน
4. ครูนำนักเรียนอภิปรายเรื่องถามตอบวิชาที่ชอบ และการใช้ของ do และ does พร้อมทั้งการตอบคำถาม โดยโครงสร้างประโยคบนกระดาน
คำถาม
<table><tr><td rowspan="2">What subject</td><td>do you/they/we</td><td rowspan="2">like?</td></tr><tr><td>does he/she</td></tr></table></td><td></td></tr>
</table>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Going to School	**เรื่อง What Is Your Favorite Subject?**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
	คำตอบ I/They/We like+ชื่อวิชา He/She likes+ชื่อวิชา **ขั้นฝึก (Practice)** 5. นักเรียนจับคู่ผลัดกันถามตอบ เพื่อฝึกการถามตอบวิชาที่ชอบ Student A : What subject do you like? Student B : I like ..... . 6. นักเรียนทำใบงานที่ 20.1 เรื่อง What subject do you like? เพื่อฝึกการถามตอบวิชาที่ชื่นชอบตามโครงสร้างที่เรียนมา **ขั้นนำไปใช้ (Production)** 6. นักเรียนทำกิจกรรม Survey โดยครูแจกตารางสำรวจให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น ให้นักเรียนเดินไปถามเพื่อน 5 คนว่าชอบวิชาอะไรตามโครงสร้างที่เรียนมา และให้ทำ ✓ ลงในช่องวิชาที่เพื่อนตอบ	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Going to School	**เรื่อง What Is Your Favorite Subject?**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

ตัวอย่าง

Name	Maths	Art	P.E.	Science	English	Music	Computer
John	/						
Andy			/	/			
Annie						/	
Tom			/		/		
Sarah							/

เมื่อสำรวจครบแล้วให้เขียนประโยคบรรยายว่าเพื่อนชอบวิชาอะไร หลังจากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนบางคนอ่านประโยคให้เพื่อนฟัง

e.g. Student A : John likes maths. Andy and Tom likes P.E.

Student B : Sarah likes computer but Annie likes music.

ขั้นสรุป (Wrap up)

นักเรียนสรุปเขียนสรุปความรู้สั้นๆ จากสิ่งที่ได้เรียนรู้ในชั่วโมง โดยครูสามารถเลือกแบบบันทึกการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากบทเรียนวันนี้ คือ .....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้ คือ .....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Going to School **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20** **เรื่อง What Is Your Favorite Subject?** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
	สิ่งที่ให้ฉันได้ใช้ความคิดจริงๆ คือ ..... หรือ สิ่งที่ชอบ..... สิ่งที่ไม่ชอบ..... สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ.....	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ พูดโต้ตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่ชื่นชอบโดยใช้โครงสร้างPresent Simple Tense ได้ถูกต้อง	ตรวจความถูกต้องของการทำแบบฝึกหัด	ใบงานที่ 20.1	ถูกต้องร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ พูดโต้ตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่ชื่นชอบโดยใช้โครงสร้างPresent Simple Tense ได้ถูกต้อง	พูดโต้ตอบ	แบบประเมินทักษะการพูด	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไปถือว่าผ่าน
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไป ถือว่าผ่าน

บันทึกหลังการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....ปี.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....ปี.....

ใบงานที่ 20.1 เรื่อง What Subject do you like?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Going to School แผนการเรียนรู้ที่ 20 เรื่อง What is you favourite subject?
รายวิชา ภาษาต่างประเทศ รหัส อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name.....Class.....No.....

Fill in the blanks with these words.

do	PE	does	likes	like

1. A : What subject .....she like?
   B : She likes English.
2. A : What subject .....Tom and Simon like?
   B : I like science.
3. A : What subject does he like?
   B : He ..... art.
4. A : What subject do they like?
   B : They..... music.
5. A : What subject does Tim like?
   B : He likes .....

เฉลยใบงานที่ 20.1 เรื่อง What Subject do you like?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Going to School แผนการเรียนรู้ที่ 20 เรื่อง What is you favourite subject?
รายวิชา ภาษาต่างประเทศ รหัส อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name.....Class.....No.....

Fill in the blanks with these words.

do	PE	does	likes	like

1. A : What subject <u>does</u> she like?
   B : She likes English.
2. A : What subject <u>do</u> Tom and Simon like?
   B : I like science.
3. A : What subject does he like?
   B : He <u>likes</u> art.
4. A : What subject do they like?
   B : They <u>like</u> music.
5. A : What subject does Tim like?
   B : He likes <u>PE.</u>

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน“มีวินัย” “ใฝ่เรียนรู้”
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 เรื่อง What is you favourite subject?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ 21101 ภาคเรียนที่1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัยและใฝ่เรียนรู้ โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	หมายเหตุ
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์“มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน(0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลง กิจกรรมและ รับผิดชอบ ในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงและ ไม่รับผิดชอบต่อ งานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงได้บาง ประเด็นและ ไม่รับผิดชอบต่องาน ที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงาน ที่มอบหมายเพียง บางส่วน	ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงได้ดีและ รับผิดชอบในงาน ที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์“ใฝ่เรียนรู้”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และ มีความเพียร พยายามใน การเรียนรู้ และร่วมกิจกรรม การเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และ มีความเพียร พยายามใน การเรียนรู้ และร่วมกิจกรรม การเรียนรู้บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และ มีความเพียร พยายามใน การเรียนรู้ และร่วมกิจกรรม การเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และ มีความเพียร พยายามใน การเรียนรู้ และร่วมกิจกรรม การเรียนรู้บ่อยครั้ง

ตัวอย่าง Learning Log

Name:	Date:

Enter topic here



What I have learnt is …



What I liked most about the lesson was …



I want to find out more about …

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Going to School	**เรื่อง My Schedule (Timetable)**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

ขอบเขตเนื้อหา

เข้าใจคำศัพท์วิชาเรียน ประโยคการบอกตารางเรียน เช่น

Do you have art at 10 on Fridays?

I have 6 classes on Mondays, Wednesdays and Fridays.

I have Maths every **day in the morning**.

ด้านความรู้

1. บอกโครงสร้างการใช้ do และ does ได้
2. เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาและตารางเรียน

ด้านทักษะและกระบวนการ

ทักษะเขียนตารางสอน

ด้านคุณลักษณะ

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ (Warm up)

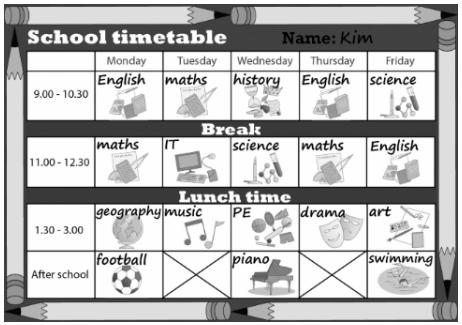
1.นักเรียนทำกิจกรรมทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับวิชาที่เรียนมา โดยให้ครูถาม What subject do you like? สุ่มนักเรียนตอบคำถาม

ขั้นสอน (Presentation)

2. ครูนำเสนอคำศัพท์วิชา ดังนี้

science /social studies/ history/IT (Information Technology)/ PE (physical education)/ music/ geography/ art

3. ครูให้นักเรียนดูตารางเรียนของ Kim



สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้ที่ 21.1 Present Simple Tense
2. ใบงานที่ 21.1 Timetable

ภาระงาน/ชิ้นงาน

งานเขียนบรรยายวิชาต่างๆ ตามตารางเรียน (Timetable)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Going to School กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21 เรื่อง My Schedule (Timetable) รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
	แล้วถามประโยคคำถาม ครู **Does Kim have** art on Thursdays at 1.30? นักเรียน No, he doesn't. He **has** art on Fridays at 1.30. ครูเขียนประโยคบนกระดาน และขีดเส้นใต้ does และ have 4. ครูนำนักเรียนอภิปรายการถามตอบตารางเรียนโดยใช้โครงสร้าง Present Simple : Questions and short answer. โดยครูเขียนโครงสร้างการใช้ do และ does ในการถามตารางเรียน และทบทวนเรื่องของ have และ has และการใช้ at และ on ในการพูดเกี่ยวกับตารางเรียน (ในใบความรู้ที่ 21.1) 5. ครูเขียนสรุปเพิ่มเติมจากใบความรู้ at+เวลา และ on+วัน **ขั้นฝึก (Practice)** 6. นักเรียนจับคู่ฝึกเขียนเกี่ยวกับตารางเรียน (ในใบงานที่ 21.1) โดยนักเรียนอ่านตารางเรียนและเขียนบอกวิชาเรียนได้ และเปลี่ยนประโยคบอกเล่าให้เป็นประโยคคำถามได้	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Going to School **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21** **เรื่อง My Schedule (Timetable)** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
	ขั้นนำไปใช้ (Production) 7. ครูให้นักเรียนสร้างตารางเรียนของนักเรียนเอง โดยกำหนดวิชาเรียนที่นักเรียนสนใจลงไปในตาราง จากนั้น ให้ตกแต่งให้สวยงาม พร้อมทั้งเขียนบรรยายถึงวิชาที่ชอบเรียน โดยใช้ประโยคที่ครูสอนไป เช่น วิชาที่ชอบ เวลาที่เรียน วันที่เรียน เป็นต้น	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ บอกโครงสร้างการใช้ Present Simple	ตรวจความถูกต้องของการทำแบบฝึกหัด	ใบงานที่ 21.1	ถูกต้องร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ เขียนตารางเรียนและวิชาที่ชอบ	ตรวจความถูกต้องของงานเขียน	แบบประเมินงานเขียน	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไปถือว่าผ่าน
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไปถือว่าผ่าน

บันทึกหลังการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....ปี.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....ปี.....

ใบงานที่ 21.1 เรื่อง (Timetable)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Going to School
แผนการเรียนรู้ที่ 21 เรื่อง My schedule (Timetable)
รายวิชา ภาษาต่างประเทศ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

	08.30-09.25	09.30-10.25	10.30-11.25	11.30-11.25	12.30-13.30	13.30-14.25	14.30-15.25
Monday	Maths	IT		History	Lunch	PE	
Tuesday	Science	Maths	Thai			English	
Wednesday	Social Studies	Thai	Maths	Art		IT	Thai
Thursday	English		Maths	Geography		Music	PE
Friday	Maths	History	Social Studies	Science		Music	Geography

A .Look at the class schedule above and complete the sentences.

1. I have.....every day.
2. I have .....at 13.30 Thursdays and Fridays.
3. I have PE on ..... and .....
4. I have ..... at 11.30 on Wednesdays.
5. I have 4 .....classes a week.

B. Change the positive sentences into the question form.

1. We have English at 10.

.....

2. He has history at 11.30 on Mondays.

.....

3. Susie has art on Fridays.

.....

4. Tom and Tim have geography at 13.30 on Fridays.

.....

5. You like to study history.

.....

เฉลยใบงานที่ 21.1 เรื่อง (Timetable)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Going to School
แผนการเรียนรู้ที่ 21 เรื่อง My schedule (Timetable)
รายวิชา ภาษาต่างประเทศ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

A . Look at the class schedule above and complete the sentences.

1. I have maths every day.
2. I have music at 13.30 Thursdays and Fridays.
3. I have PE on Mondays and Thursdays.
4. I have Art at 11.30 on Wednesdays.
5. I have 4 English classes a week.

B. Change the positive sentences into the question form.

1. Do we have English at 10?
2. Does he have history at 11.30 on Mondays?
3. Does Susie have art on Fridays?
4. Do Tom and Tim have geography at 13.30 on Fridays?
5. Do you like to study history?

ใบความรู้ที่ 21.1 เรื่อง Present Simple Tense
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Going to School แผนการเรียนรู้ที่ 21 เรื่อง My schedule (Timetable)
รายวิชา ภาษาต่างประเทศ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Present Simple : Questions and short answer.

Do	I you we they plural noun	base verb	?
Does	he she it singular pronoun		

Examples :

Do you have art on Fridays?

Does she have English on Tuesdays?

Do Simon and Ann have PE on Fridays?

Does Tim have science every day?

Short answers:

Yes,	I/you/we/they **do.** he/she/it/ **does.**	No,	I/you/we/they **do not.** he/she/it/ **does not.**

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน“มีวินัย” “ใฝ่เรียนรู้”
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21 เรื่อง My schedule (Timetable)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ 21101 ภาคเรียนที่1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัยและใฝ่เรียนรู้ โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	หมายเหตุ
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์“มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน(0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลงกิจกรรมและรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลงและไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็นและไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดีรับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดีและรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์“ใฝ่เรียนรู้”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Going to School	**เรื่อง Can I Borrow Your Pen, Please ?**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

ขอบเขตเนื้อหา

การพูดขอร้อง ขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น เช่น

Can I borrow your pen, please.

Can I go out, please.

ด้านความรู้

ใช้สำนวนภาษาที่สุภาพในการพูดขอร้อง ขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นได้ถูกต้อง

ด้านทักษะและกระบวนการ

ทักษะอ่าน

ด้านคุณลักษณะ

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ (Warm up)

1. ครูให้นักเรียนเล่นเกม What's missing? ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น กลุ่ม กลุ่มละ 5 คนโดยครูอาจจะใช้วัสดุจริงเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน ที่นักเรียนได้เรียนมาแล้วในครั้งที่แล้ว หรือใช้เป็นบัตรคำศัพท์เล็กๆ (หากใช้เป็นบัตรคำศัพท์เล็กๆ ครูใช้วิธีการแจกกระดาษให้กับนักเรียน แล้วให้นักเรียนเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน คนละ 2 คำ) หรือครูให้นักเรียนหยิบสิ่งของที่ติดตัวมาขึ้นมาวางบนโต๊ะ คนละ 2 ชิ้น
2. ครูแจกสติ๊กเกอร์กลุ่มละ 1 แผง เพื่อใช้เป็นการนับคะแนนเมื่อตอบถูกให้กับนักเรียนแต่ละกลุ่ม
3. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเริ่มเล่นเกม โดยในกลุ่มให้เริ่มจากนักเรียนคนใดคนหนึ่งเป็นตัวแทน ให้นักเรียนอีก 4 คนหลับตา จากนั้นนักเรียนตัวแทน ให้หยิบของบนโต๊ะ 1 หรือ 2 อย่างจากโต๊ะซ่อนไว้ใต้โต๊ะ เมื่อพร้อมแล้วให้สัญญาณให้เพื่อนลืมตา พร้อมให้เพื่อนๆ บอกให้ได้ว่า สิ่งของ(คำศัพท์)ใดหายไปจากโต๊ะ หากนักเรียนคนใดทายถูกจะได้รับสติ๊กเกอร์คะแนน คำศัพท์ละ 1 ดวง

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 22.1 เรื่อง Can I borrow your pen, please?

ภาระงาน/ชิ้นงาน

-

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Going to School	**เรื่อง Can I Borrow Your Pen, Please ?**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
	เล่นวนไปจนครบทุกคน คนที่ได้สติ๊กเกอร์มากที่สุดเป็นผู้ชนะ **ขั้นการนำเสนอ (Presentation)** 4. ครูพูดประโยคที่แสดงการขอร้องและขออนุญาต พร้อมแสดงท่าทาง Permission : Can I borrow your pen? Request : Can I go out, please? พร้อมเขียนประโยคบนกระดาน และกระตุ้นให้นักเรียนคิดว่า permission หรือ request แตกต่างกันอย่างไร 5. นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่ม เพื่อศึกษาโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับการขออนุญาตและการขอร้อง (Making request and asking for permission) ในใบความรู้ที่ 21.1 เรื่อง Making request and asking for permission เพื่อหาคำตอบว่า request และ permission แต่งต่างกันอย่างไร **Asking for permission การขออนุญาต** **Can / Could / May + I, We + Verb ช่องที่ 1 + please?** เช่น - Could I borrow your cell phone, please? - May I leave early today, please?	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Going to School	**เรื่อง Can I Borrow Your Pen, Please ?**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
	- Can / Could / May I borrow your pencil, please? - Can / Could / May I borrow your notebook, please? - Can we borrow these books, please? **Response: Agree to permission การตอบรับการขออนุญาต** Sure. Certainly. All right. Of course. **Response: decline permission การปฏิเสธการขออนุญาต** - Sorry, I'm using it at the moment. - I'm sorry. I haven't got any. **Making request** **Could/Can you +Verb ช่องที่ 1 + please? เช่น** - Could you explain me again, please? - Can you share your color pencils with your friends, please? - Can you say it again, please? Could you pass the worksheet to your friends, please? **Response: agree to request**	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Going to School	**เรื่อง Can I Borrow Your Pen, Please ?**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
	Certainly, of course, sure. **Response: decline a request** I'm sorry I wish I could, I'd like to, I'm afraid I can't. — but I'm very busy. ตัวอย่างประโยค John, Can I borrow your pen, please? (permission) Annie, Can I use your notebook, please? (permission) **Answer:** Yes, you can. Could you lend me a new pen, please? (request) Could you repeat it again, please? (request) **Answer:** Of course. **ขั้นฝึก (Practice)**	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Going to School | **เรื่อง Can I Borrow Your Pen, Please ?** | **เวลา 1 ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | **รายวิชาภาษาอังกฤษ** | **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

6. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปเรื่องของประโยคขอร้องและขออนุญาต

7. ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียนแยกประโยคว่าเป็น permission หรือ request ในใบงานที่ 21.1 เรื่อง request and permission (ครูอาจจะนำประโยคจากใบงานในข้อ A. มาทำเป็นแถบประโยคเพื่อให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันแยกกลุ่มประโยคระหว่าง request กับ permission)

ขั้นนำไปใช้ (Production)

8. นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อจับฉลากประโยค request และ asking for permission และแสดงบทบาทสมมติ

permission	**request**
1 turn up the music	2 turn off the computer
3 go to the canteen	4 give me your book
5 play with my friends	6 go to the shop for me
6 take new paper	8 help me to color the picture

ให้นักเรียนเขียน mind mapping สรุป เรื่อง การขออนุญาตและ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Going to School	**เรื่อง Can I Borrow Your Pen, Please ?**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
	การขอร้อง (Making request and asking for permission) พร้อมตกแต่งให้สวยงาม เป็นผลงานของแต่ละกลุ่ม	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ใช้สำนวนภาษาที่สุภาพในการพูดขอร้อง ขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นได้ถูกต้อง	ตรวจความถูกต้องของการทำแบบฝึกหัดในใบงาน	ใบงานที่ 22.1	ถูกต้องร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ/กระบวนการ พูดขอร้อง ขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นได้ถูกต้อง	พูดขอร้อง	แบบประเมินการพูด	ถูกต้องร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ 1.มีวินัย 2.ใฝ่เรียนรู้ 3.มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไปถือว่าผ่าน

บันทึกหลังการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....ปี.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....ปี.....

ใบงานที่ 22.1 เรื่อง Can I borrow your pen?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Going to School
แผนการเรียนรู้ที่ 22 เรื่อง Can I borrow your pen, please?
รายวิชา ภาษาต่างประเทศ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name .....Class .....No .....

Read these sentences. Do they talk about permission or request? Write "P" for permission or "R" for request.

1. Can you pass me the paper, please? : .....
2. Can I play in the classroom? : .....
3. Can I go out for lunch now? : .....
4. May I borrow your pen, please? : .....
5. Can I use your mobile phone? : .....

ใบความรู้ที่ 22.2 เรื่อง Making request and asking for permission
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Going to School แผนการเรียนรู้ที่ 22 เรื่อง Can I borrow your pen, please?
รายวิชา ภาษาต่างประเทศ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Asking for permission การขออนุญาต

Can / Could / May + I, We + Verb ช่องที่ 1 + please?

เช่น

- Could I borrow your cell phone, please?
- May I leave early today, please?
- Can / Could / May I borrow your pencil, please?
- Can / Could / May I borrow your notebook, please?
- Can we borrow these books, please?

Response: Agree to permission การตอบรับการขออนุญาต

Sure. Certainly. All right. Of course.

Response: decline permission การปฏิเสธการขออนุญาต

- Sorry, I'm using it at the moment.
- I'm sorry. I haven't got any.

Making request การขอร้อง

Could/Can you +Verb ช่องที่ 1 + please?

เช่น

- Could you explain me again, please?
- Can you share your color pencils with your friends, please?
- Can you say it again, please?
- Could you pass the worksheet to your friends, please?

Response: agree to request

Certainly, of course, sure.

Response: decline a request การปฏิเสธคำขอร้อง

I'm sorry
I wish I could,
I'd like to,
I'm afraid I can't.
} but I'm very busy.

ตัวอย่างประโยค

John, Can I borrow your pen, please? (permission)

Annie, Can I use your notebook, please? (permission)

Answer: Yes, you can.

Could you lend me a new pen, please? (request)

Could you repeat it again, please? (request)

Answer: Of course.

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน“มีวินัย” “ใฝ่เรียนรู้”
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 เรื่อง Can I borrow your pen, please ?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ 21101 ภาคเรียนที่1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัยและใฝ่เรียนรู้ โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	หมายเหตุ
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์“มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน(0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลงกิจกรรมและรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลงและไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็นและไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดีรับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดีและรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์“ใฝ่เรียนรู้”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Going to School **เรื่อง She Is Our New Classmate.** **เวลา 1 ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ **รายวิชาภาษาอังกฤษ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

ขอบเขตเนื้อหา	**กิจกรรมการเรียนรู้**	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้**
เข้าใจคำคุณศัพท์ที่ใช้บรรยายรูปร่างลักษณะของบุคคล เช่น She **is tall and thin**. She **has long brown hair**. **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** 1. บรรยายรูปร่างลักษณะของตนเองและผู้อื่นโดยใช้ is และ has ได้ 2. ถามตอบลักษณะของบุคคลได้ **ด้านทักษะและกระบวนการ** 1. ทักษะพูด 2. ทักษะเขียน **ด้านคุณลักษณะ** 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้	**ขั้นนำ (Warm up)** 1. ครูนำภาพดารานักร้อง การ์ตูน หรือบุคคลที่นักเรียนรู้จักมาแสดงให้นักเรียนได้เห็น แต่เปิดเพียงครึ่งหน้า ให้นักเรียนช่วยกันเดาว่าบุคคลในภาพคือใคร โดยใช้คำถาม Who is he/she? 2. ครูแจ้งจุดประสงค์ในการเรียนชั่วโมงนี้ **ขั้นการนำเสนอ (Presentation)** 3. ครูนำเสนอบัตรคำศัพท์เกี่ยวกับ describing people 1) bald 2) beard 3) glasses 4) black/blond hair 5) straight/curly hair 6) mustache โดยครูให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ตามทุกคน และสุ่มนักเรียนอ่านเป็นบางคน ทีละคำ พร้อมบอกความหมายภาษาไทย พยายามตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนอยู่เสมอๆ **การออกเสียง** bald /bɔ:ld/ beard /bɪəd/ mustache /mə'stɑ:ʃ/	1. บัตรคำ 2. ใบงานที่ 23.1 เรื่อง Describing People I 3. ใบงามที่ 23.2 เรื่อง Describing People II **ภาระงาน/ชิ้นงาน** งานเขียนบรรยายลักษณะของตนเอง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Going to School	**เรื่อง She Is Our New Classmate.**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
	straight /stre**I**t/ 4. ครูอ่านประโยคบรรยายลักษณะของเพื่อนใหม่ ซึ่งเป็นนักเรียนแลกเปลี่ยนและให้นักเรียนเลือกว่าการบรรยายลักษณะบุคคลต้องใช้ V.to be หรือ V. to have (ใบงานที่ 23.1) ครูสรุปเขียนประโยคประโยคบนกระดาน She **is tall and thin**. She **has long brown hair**. She **wears glasses.** เราใช้ v to be บรรยายลักษณะรูปร่าง และใช้ v to have บรรยายผม 5. ครูนำเสนอรูปของนักเรียนแลกเปลี่ยนคนที่ 1 พูดประโยค ครู : What does she look like? นักเรียน : She is tall. She has long blond hair. นำเสนอภาพนักเรียนแลกเปลี่ยนที่ 2 ครู : What does he look like? นักเรียน : He is tall. He has short brown hair. ครูและนักเรียนสรุปการถามตอบลักษณะบุคคล	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Going to School	เรื่อง She Is Our New Classmate.	เวลา 1 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	รายวิชาภาษาอังกฤษ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
	ขั้นฝึก (Practice) 6. นักเรียนฝึกการใช้คำศัพท์เพื่อบรรยายลักษณะของบุคคลโดยการทำใบงานที่ 23.2 ข้อ A. 7. นักเรียนจับคู่เพื่อถามตอบการบรรยายลักษณะของบุคคลในใบงานที่ 23.2 ข้อ B **ขั้นนำไปใช้ (Production)** 8. นักเรียนทำกิจกรรม Who is he/she? นักเรียนเขียนบรรยายเพื่อนในห้องเรียน หลังจากนั้นให้สุ่มนักเรียนมาอ่านให้เพื่อนฟังและเดาว่าคือใคร เช่น She is tall and thin. She has short black hair. She wears glasses. Who is she?	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ - ใช้คำศัพท์ สำนวนประโยค บรรยายรูปร่างลักษณะได้ถูกต้อง	ตรวจความถูกต้องแบบฝึกหัดในใบงานที่ 23.1 และ 23.2	ใบงานที่ 23.1 และ 23.2	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ/กระบวนการ เขียนบรรยายรูปร่างลักษณะของตนเองได้ถูกต้อง	ตรวจความถูกต้องงานเขียน	แบบฝึกหัด	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะ 1.มีวินัย 2.ใฝ่เรียนรู้	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไปถือว่าผ่าน

บันทึกหลังการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....ปี.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....ปี.....

ใบงานที่ 23.1 เรื่อง Describing People I
แผนการเรียนรู้ที่ 23 เรื่อง She is our new classmate. หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Going to School
รายวิชา ภาษาต่างประเทศ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name.....Class.....No.....

Listen and circle "is" or "has" below.

1. **is / has** tall
2. **is/has** thin
3. **is/has** long brown hair

บทพูดสำหรับครู

This is an exchange student from Italy. Her name is Irene Iona. She is 18 years old. She **is tall and thin**. She **has long brown hair**. She wears glasses.

ใบงานที่ 23.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Going to School
แผนการเรียนรู้ที่ 23 เรื่อง She is our new classmate.
รายวิชา ภาษาต่างประเทศ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

A. Match the words in the box below with the picture.

a. tall	b. beard	c. fat	d. dark hair	e. long hair

1. 

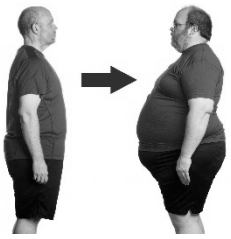
.....

2. 

.....

3. 

.....

4. 

.....

5. 

.....

B. Answer the questions. Use the words in parentheses.

1. What does she look like? (tall/curly hair)

.....

2. What does he look like? (short/short hair)

.....

3. What do they look like? (tall/short hair)

.....

4. What does she look like? (thin / short hair)

.....

5. What do you look like? (Tell about yourself)

.....

Name: .....Class: .....No: .....

เฉลยใบงานที่ 23.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Going to School
แผนการเรียนรู้ที่ 23 เรื่อง She is our new classmate.
รายวิชา ภาษาต่างประเทศ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

A. Match the words in the box below with the picture.

a. tall	b. beard	c. fat	d. dark hair	e. long hair

1. 

long hair

2. 

beard

3. 

dark hair

4. 

fat

5. 

tall

B. Answer the questions. Use the words in parentheses.

1. What does she look like? (tall/curly hair)

She is tall. She has curly hair.

2. What does he look like? (short/short hair)

He is short. He has short hair.

3. What do they look like? (tall/short hair)

They are tall. They have short hair.

4. What does she look like? (thin / short hair)

She is thin. She has short hair.

5. What do you look like? (Tell about yourself)

ตัวอย่าง I am tall. I have short curly hair.

Name: .....Class: .....No: .....

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน“มีวินัย” “ใฝ่เรียนรู้”
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23 เรื่อง She is our new classmate.
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ 21101 ภาคเรียนที่1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัยและใฝ่เรียนรู้ โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	หมายเหตุ
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์“มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน(0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลงกิจกรรมและรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลงและไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็นและไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดีรับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดีและรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์“ใฝ่เรียนรู้”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Going to School	**เรื่อง She Has Got Long Hair.**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

ขอบเขตเนื้อหา

เข้าใจคำคุณศัพท์ที่ใช้บรรยายรูปร่างลักษณะของบุคคล เช่น

He is tall and slim.

He's got short dark hair.

He hasn't got beard and moustache.

He hasn't got glasses."

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

ใช้คำศัพท์เพื่อบรรยายรูปร่างลักษณะผู้อื่นได้

ด้านทักษะและกระบวนการ

การเขียนบุคคลที่ตนชื่นชอบ

ด้านคุณลักษณะ

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ (Warm up)

1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ โดยครูให้นักเรียนยืนเป็นวงกลมส่งต่อลูกบอลไปเรื่อยๆ จนกว่าเพลงจะหยุด เมื่อเพลงหยุดลูกบอลอยู่ที่ใคร นักเรียนต้องบอกคำศัพท์ที่เรียนจากชั่วโมงที่แล้ว

ขั้นสอน (Presentation)

2. ครูพูดประโยค I have got long hair. และ She has got long hair. พร้อมเขียนประโยคบนกระดาน ขีดเส้นใต้ have got และ has got
3. ครูนำนักเรียนอภิปรายความแตกต่างของการใช้ have got และ has got
4. สุ่มนักเรียนรายงานความรู้ที่ได้ และสรุปความรู้ร่วมกันครูเขียน

I/You/We/They +have got +.....

He/She/It +has got+.....

ขั้นฝึก (Practice)

5. นักเรียนทำกิจกรรม Find the Bank Robber (ยังให้นักเรียนนั่งเป็นกลุ่มเช่นเดิม) โดยครูอ่านบทอ่านที่บรรยายลักษณะของผู้ต้องสงสัย และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มคิดว่าบทอ่านนั้นบรรยายถึงผู้สงสัยคนใด (ครูอ่านซ้ำ 2-

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ลูกบอล
2. ใบงานที่ 24.1 เรื่อง กิจกรรม Find the Bank Robber

ภาระงาน/ชิ้นงาน

งานเขียนบรรยายบุคคลที่ตนชื่นชอบ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Going to School **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24** **เรื่อง She Has Got Long Hair.** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
	3 รอบเพื่อให้นักเรียนได้มีเวลาในการคิด) This is a witness's description of a bank robber. Look at the suspects in the police line- up below. Which of them could be the robber, Why or why not?  "He is tall and slim. He is wearing a dark suit, hat and tie, and carrying a black briefcase. He's about 35. He's got short dark hair. He hasn't got beard and moustache. He hasn't got glasses." (ภาพของผู้ต้องสงสัยครูฉายขึ้นจอโปรเจคเตอร์หรือถ้าไม่มีอาจพิมพ์แจกกลุ่มละ 1 ภาพ)	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Going to School	**เรื่อง She Has Got Long Hair.**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
	6. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเฉลยคำตอบของตนเองพร้อมให้แสดงความความคิดเห็นว่าทำไมจึงตอบแบบนั้น หลังจากนั้นเฉลยคำตอบพร้อมกัน (เฉลยข้อ C) **ขั้นนำไปใช้ (Production)** 7. นักเรียนเลือกดารา หนังแสดง หรือบุคคลที่ตนเองชื่นชอบ และบรรยายลักษณะของบุคคลนั้นๆ วาดภาพหรือเอารูปจากสื่อจากๆมาใช้ พร้อมตกแต่งให้สวยงาม **ขั้นสรุป (Wrap up)** 8. นักเรียนสรุปความรู้เรื่องของการบรรยายลักษณะบุคคลสั้น ๆ โดยครูสามารถเลือกแบบบันทึกการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้ สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากบทเรียนวันนี้ คือ ..... ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้ คือ ..... สิ่งที่ให้ฉันได้ใช้ความคิดจริงๆ คือ ..... หรือ สิ่งที่ชอบ..... สิ่งที่ไม่ชอบ..... สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ.....	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ใช้คำศัพท์เพื่อบรรยายรูปร่างลักษณะผู้อื่นได้	ตรวจความถูกต้องของการทำแบบฝึกหัดในใบงาน	ใบงานที่ 24.1	ถูกต้องร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ/กระบวนการ การเขียนบุคคลที่ตนชื่นชอบ	ประเมินงานเขียน	แบบประเมินการเขียน	ถูกต้องร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ 1.มีวินัย 2.ใฝ่เรียนรู้	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไปถือว่าผ่าน

บันทึกหลังการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

ผู้สอน

(.....)

วันที่ .....เดือน.....ปี.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

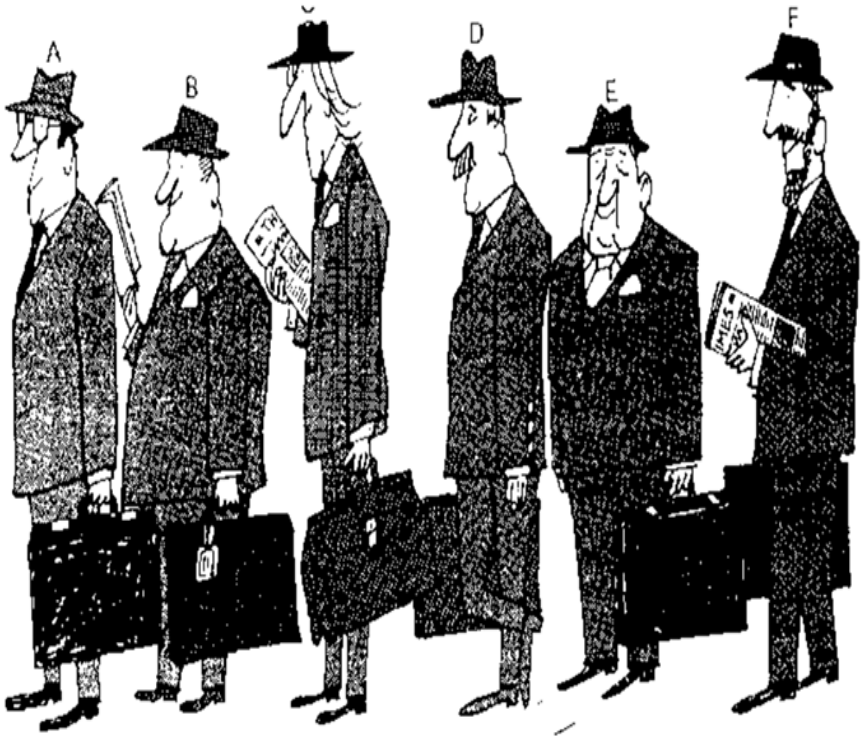
ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ .....เดือน.....ปี.....

ใบงานที่ 24.1 เรื่อง Find the Bank Robber
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Going to School. แผนการเรียนรู้ที่ 24 เรื่อง She has got long hair.
รายวิชา ภาษาต่างประเทศ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

This is a witness's description of a bank robber. Look at the suspects in the police line- up below. Which of them could be the robber, Why or why not?



Answer

Answer : .....

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน“มีวินัย” “ใฝ่เรียนรู้”
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24 เรื่อง She has got long hair
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ 21101 ภาคเรียนที่1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัยและใฝ่เรียนรู้ โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	หมายเหตุ
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์“มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน(0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลง กิจกรรมและ รับผิดชอบ ในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงและไม่ รับผิดชอบต่อ งานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงได้บาง ประเด็นและไม่ รับผิดชอบต่องาน ที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่ มอบหมายเพียง บางส่วน	ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงได้ดีและ รับผิดชอบในงานที่ มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์“ใฝ่เรียนรู้”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมี ความเพียร พยายามใน การเรียนรู้ และร่วมกิจกรรม การเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมี ความเพียร พยายามใน การเรียนรู้ และร่วมกิจกรรม การเรียนรู้บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมี ความเพียร พยายามใน การเรียนรู้ และร่วมกิจกรรม การเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมี ความเพียร พยายามใน การเรียนรู้ และร่วมกิจกรรม การเรียนรู้บ่อยครั้ง

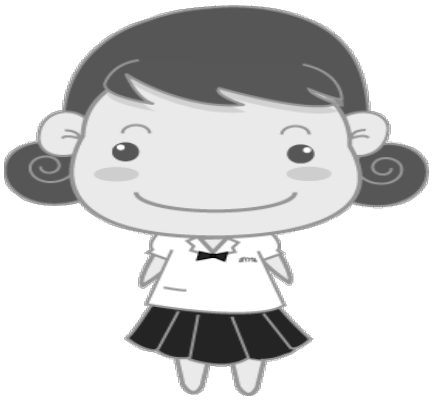
ตัวอย่าง Learning Log

Name:	Date:

Enter topic here



What I have learnt is …



What I liked most about the lesson was …



I want to find out more about …

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Going to School	**เรื่อง This Is My New Bag.**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

ขอบเขตเนื้อหา

คำแสดงความเป็นเจ้าของ

A: Whose pen is this?

B: It is **your** pen.

A: Whose pen is this?

B: It is **my** pen.

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

ใช้คำเพื่อแสดงความเป็นเจ้าของสิ่งของได้

ด้านทักษะและกระบวนการ

ทักษะเขียนบรรยายสิ่งของในห้องเรียนได้

ด้านคุณลักษณะ

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ (Warm up)

1. นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 4-5 คน เพื่อทำกิจกรรมทบทวนคำศัพท์ที่เรียนมา ครูเขียนวาดภาพสิ่งของในห้องเรียน และให้นักเรียนบอกชื่อเป็นภาษาอังกฤษพร้อมสะกดให้ถูกต้อง กลุ่มใดทายได้ถูกต้องเป็นกลุ่มแรกจะได้ 1 คะแนน และกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดเป็นผู้ชนะ

ขั้นการนำเสนอ (Presentation)

2. ครูชูปากกาพร้อมกับพูดประโยค

ครู : Whose pen is this?

นักเรียน : This is **your** pen.

ครู : Whose pen is this?

นักเรียน : This is **my** pen.

ครูเขียนประโยคคำถามและคำตอบ พร้อมขีดเส้นใต้ your และ my

3. ครูกระตุ้นให้นักเรียนสังเกตหน้าที่ของคำว่า your และ my ในประโยค ครูแจกใบความรู้ที่ 25.1 เรื่อง Possessive Adjective ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน 4 กลุ่มเพื่อศึกษาเรื่อง Possessive Adjective ในหัวข้อต่อไปนี้ (1 กลุ่มเลือกเพียง 1 ข้อ)

1. หน้าที่ของ possessive adjective

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้ที่ 25.1 เรื่อง This is my new bag
2. ใบงานที่ 25.1 เรื่อง Possessive Adjective

ภาระงาน/ชิ้นงาน

งานเขียนบรรยายการแสดงความเป็นเจ้าของ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Going to School **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25** **เรื่อง This Is My New Bag.** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
	2. ตำแหน่งของ possessive adjective 3. เปรียบเทียบเรื่อง possessive adjective กับในวิชาภาษาไทย 4. คำแสดงคำถามที่ใช้ในการถามเพื่อแสดงความเป็นเจ้าของ ครูเดินรอบๆห้องเพื่อให้คำแนะนำในกรณีที่มีนักเรียนต้องการคำอธิบายเพิ่มเติม หลังจากนั้นนักเรียนแต่ละกลุ่มรายงานสิ่งที่กลุ่มตนได้เรียนรู้ โดยครูใช้คำถามนำเพื่อให้นักเรียนทั้งห้องได้เรียนรู้ครบทุกหัวข้อ **ขั้นฝึก (Practice)** 4.นักเรียนฝึกการใช้ possessive adjective จากใบงานที่ 25.1 ข้อ A 5. นักเรียนจับคู่และฝึกถามตอบการแสดงความเป็นเจ้าของสิ่งของในห้องเรียนโดยใช้คำศัพท์จากใบงานที่ 25.1 ข้อ B **ขั้นนำไปใช้ (Production)** 6. นักเรียนเดินรอบห้องเรียนและเลือกสิ่งของพร้อมเขียนบรรยายสิ่งของ 1-2 ชิ้น โดยใช้โครงสร้างที่เรียนมา **ขั้นสรุป** 7. นักเรียนและครูสรุปความรู้สั้นๆ ลงในสมุด โดยครูสามารถเลือกแบบบันทึกการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Going to School **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25** **เรื่อง This Is My New Bag.** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
	สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากบทเรียนวันนี้ คือ ..... ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้ คือ ..... สิ่งที่ให้ฉันได้ใช้ความคิดจริงๆ คือ ..... หรือ สิ่งที่ชอบ..... สิ่งที่ไม่ชอบ..... สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ.....	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ใช้คำแสดงความเป็นเจ้าของ Possessive Adjective ได้ถูกต้อง	ตรวจความถูกต้องงานเขียน	ใบงานที่ 25.1	ได้ระดับคุณภาพ 3 ทุกรายการขึ้นไปถือว่าผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ เขียนบรรยายการแสดงความเป็นเจ้าของสิ่งของในห้องเรียน	ตรวจความถูกต้องงานเขียน	แบบประเมินการเขียน	ได้ระดับคุณภาพ 3 ทุกรายการขึ้นไปถือว่าผ่าน
ด้านคุณลักษณะ 1.มีวินัย 2.ใฝ่เรียนรู้	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไปถือว่าผ่าน

บันทึกหลังการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ .....เดือน.....ปี.....

ความคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ .....เดือน.....ปี.....

ใบความรู้ที่ 25.1 เรื่อง Possessive Adjective
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Going to School แผนการเรียนรู้ที่ 25 เรื่อง This is my new bag.
รายวิชา ภาษาต่างประเทศ รหัส อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Possessive Adjective

Subject Pronoun	Possessive Adjective
I	My
You	Your
We	Our
They	Their
He	His
She	Her
It	Its

Examples:

I have a shirt. **My shirt** is green.

You have an English text book. **Your book** is green.

He bought a new bag. **His bag** is big.

She has a dog. **Her dog** is small.

My brother and I sleep together in the bed room. **Our bed room** is big.

They have a big house. **Their house** is out of the city.

การถามตอบสิ่งของในห้องเรียน

A : Whose pen is this?

B : It is **your** pen.

A : Whose pens are these?

B : They are **my** pens.

การถาม

Whose	คำนามเอกพจน์	is	this/that?
	คำนามพหูพจน์	are	these/those?

คำตอบ

It is +คำแสดงความเป็นเจ้าของ+สิ่งของ.

They are+คำแสดงความเป็นเจ้าของ+สิ่งของ.

ใบงานที่ 25.1 เรื่อง This is my new bag
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Going to School แผนการเรียนรู้ที่ 25 เรื่อง This is my new bag.
รายวิชา ภาษาต่างประเทศ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

A. Complete the sentences with the correct possessive adjective.

1. June has a new notebook. .....notebook is pink.
2. My sister and I always play with.....cat before go to school.
3. Tim and Tom have big bags. .....bags are brown.
4. Jessica likes English. .....English books are on the shelf.
5. Rob is playing with ..... friends in the class.

B. Unscramble these questions. Then answer them. Use the words in parentheses.

1. pen / whose/this/is/? Q: .....
   (my) A : .....

2. whose / pictures /these/are/? Q: .....
   (their) A : .....

3. chair/ whose/this/is/? Q: .....
   (his) A : .....

4. whose /desks / are /? /these Q: .....
   (our) A : .....

5. computer/ whose/this/is/? Q: .....
   (her) A : .....

เฉลยใบงานที่ 25.1 เรื่อง This is my new bag
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Going to School แผนการเรียนรู้ที่ 25 เรื่อง This is my new bag.
รายวิชา ภาษาต่างประเทศ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

A. Complete the sentences with the correct possessive adjective.

1. June has a new notebook. Her notebook is pink.
2. My sister and I always play with our cat before go to school.
3. Tim and Tom have big bags. Their bags are brown.
4. Jessica likes English. Her English books are on the shelf.
5. Rob is playing with his friends in the class.

B. Unscramble these questions. Then answer them. Use the words in parentheses.

1. pen / whose/this/is/? (my)
   Q: Whose pen is this?
   A : It is my pen.

2. whose / pictures /these/are/? (their)
   Q: Whose pictures are these?
   A :They are their pictures.

3. chair/ whose/this/is/? (his)
   Q: Whose chair is this?
   A : It is his chair.

4. whose /desks / are /? /these (our)
   Q: Whose desks are these?
   A : They are our chairs.

5. computer/ whose/this/is/? (her)
   Q: Whose computer is this?
   A : It is her computer.

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน“มีวินัย” “ใฝ่เรียนรู้”
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25 เรื่อง This Is My New Bag.
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ 21101 ภาคเรียนที่1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัยและใฝ่เรียนรู้ โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	หมายเหตุ
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์“มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน(0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลงกิจกรรมและรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลงและไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็นและไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดีรับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดีและรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์“ใฝ่เรียนรู้”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Going to School	**เรื่อง How many students are there ?**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

ขอบเขตเนื้อหา

คำบอกจำนวนปริมาณของสิ่งต่างๆ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

บอกคำศัพท์ที่แสดงถึงปริมาณของสิ่งต่างๆได้

ด้านทักษะและกระบวนการ

พูดถามตอบเกี่ยวกับข้อมูลจำนวนสิ่งของหรือสิ่งต่างๆได้

ด้านคุณลักษณะ

1. มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ
2. มีประสิทธิภาพในการสื่อความ
3. ซื่อสัตย์สุจริต
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. มีมารยาทในสังคม

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ (Warm up)

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม เพื่อทบทวนคำศัพท์ที่เรียนมา โดยครูจะพูดหัวข้อคำศัพท์ที่เรียนมาในหน่วยที่ 3 คือ Things in the classroom / Adjective/ Imperative กำหนดเวลา 1 นาทีให้นักเรียนแต่ละกลุ่มคิดหรือเขียนคำศัพท์ กลุ่มใดเขียนได้ถูกต้องมากที่สุดเป็นกลุ่มที่ชนะ

ขั้นการนำเสนอ (Presentation)

2. ครูชูสมุด 3 เล่มให้นักเรียนดู และพูดประโยค

ครู: How many notebooks are there ?

นักเรียน: There are 3 notebooks.

ให้นักเรียนฝึกออกเสียงถูกต้อง

3. ครูแสดงบัตรคำชื่อสิ่งของ (ใบงานที่ 26.1)และครูถามคำถามให้นักเรียนตามพร้อมกันจนครบทุกภาพ

4. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังเกี่ยวกับการถามถึงจำนวนของสิ่งของต่างๆ โดยใช้ประโยคคำถามดังนี้

Question word: How many + คำนามพหูพจน์ + are there?

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- บัตรคำ
- ใบงานที่ 26.1 เรื่อง There are 36 students.

ภาระงาน/ชิ้นงาน

เขียนบรรยายห้องเรียนในจินตนาการ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Going to School กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26** **เรื่อง How many students are there ?** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
	และการตอบคำถามโดยการใช้ Answer: There is + singular noun Answer: There are + plural noun **ขั้นฝึก (Practice)** 5. นักเรียนจับคู่ฝึกถามตอบในใบงานที่ 26.1 จนครบทุกคำ Student A : How many chairs are there ? Student B : There are 15 chairs. **ขั้นนำไปใช้ (Production)** 6. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 5-6 คน ช่วยวาดภาพห้องเรียนในจินตนาการ ตกแต่งให้สวยงามพร้อมบรรยายภาพโดยใช้โครงสร้าง คำศัพท์ ประโยค สำนวน ที่เรียนมาในหน่วยนี้ **ขั้นสรุป (Wrap Up)** 7. นักเรียนเขียนบันทึกการเรียนรู้เกี่ยวกับหน่วยที่ 3 ในสมุด โดยครูสามารถเลือกแบบบันทึกการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้ สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 คือ ..... ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้ คือ	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Going to School	**เรื่อง How many students are there ?**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
	สิ่งที่ให้ฉันได้ใช้ความคิดจริงๆ คือ ..... หรือ สิ่งที่ชอบ..... สิ่งที่ไม่ชอบ..... สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ.....	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ บอกคำศัพท์ที่แสดงถึงปริมาณของสิ่งต่างๆ	ตรวจความถูกต้องของการทำแบบฝึกหัดในใบงาน	ใบงานที่ 26.1	ถูกต้องร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ/กระบวนการ การเขียนบรรยายห้องในจินตนาการ	ประเมินงานเขียน	แบบประเมินการเขียน	ถูกต้องร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ 1.มีวินัย 2.ใฝ่เรียนรู้	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไปถือว่าผ่าน

บันทึกหลังการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ .....เดือน.....ปี.....

ความคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ .....เดือน.....ปี.....

ใบงานที่ 26.1 เรื่อง There are 36 students แผนการเรียนรู้ที่ 26
เรื่อง How many students are there? หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Going to School
รายวิชา ภาษาต่างประเทศ รหัส อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1. 2 chairs

2. a picture

3. 15 desks

4. 15 chairs

5. 5 computers

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน“มีวินัย” “ใฝ่เรียนรู้”
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26 เรื่อง How many students are there?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ 21101 ภาคเรียนที่1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัยและใฝ่เรียนรู้ โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	หมายเหตุ
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์“มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน(0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลงกิจกรรมและรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลงและไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็นและไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดีรับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดีและรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์“ใฝ่เรียนรู้”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง

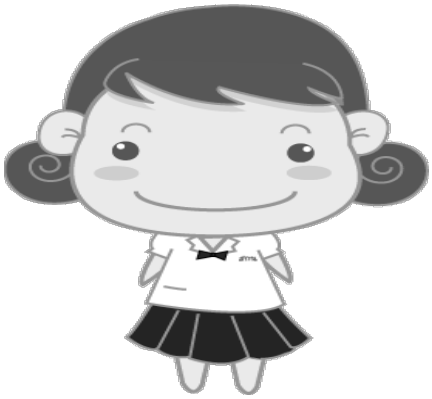
ตัวอย่าง Learning Log

Name:	Date:

Enter topic here



What I have learnt is …



What I liked most about the lesson was …



I want to find out more about …

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Enjoy Reading

รหัสวิชา อ21101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 เวลา 9 ชั่วโมง

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดย การพูดและการเขียนตัวชี้วัด

ต 1.3 ม.1/2 พูด/เขียน สรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ(theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 1.3 ม.1/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องราวต่าง ๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ม.1/1 บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานที่ศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2.สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่าน การพูด การเขียน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับงานอดิเรก และเวลาว่าง บอกกิจกรรมที่ชอบทำ นักเรียนต้องมีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างของประโยค

3. สาระการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

Vocabulary: Daily routines vocabulary

Type of music vocabulary: R&B, Rock and Roll, Jazz, Classical music, Pop music, Country music, Rap

Types of programs: Documentaries (รายการสารคดี), Situation comedy /sitcoms (ละครขำขันทางโทรทัศน์), Soap opera เป็นละครโทรทัศน์ในเวลากลางวัน, Movies (ภาพยนตร์), News (ข่าว), Talk shows รายการสัมภาษณ์คนดัง/คนในกระแส, Nature shows รายการชีวิตทางธรรมชาติ, Dramas รายการละครทีวี, Sports รายการกีฬา, Game shows รายการเกมแข่งขัน, Weather รายการพยากรณ์อากาศ, Current events shows เป็นรายการที่การแสดงเหตุการณ์ทั่วไปในปัจจุบัน

Adjectives of feeling boring: frightening, shocking, exciting, scary, funny, fascinating, depressing, stimulating, interesting

hobby vocabulary

Function : Reading diary, ability, past and future events

Grammar : present simple tense with verb to do, verb to have

: past simple tense : Irregular verb, Regular verb

: future tense: be going to

: can (ability)

ด้านทักษะและกระบวนการ (P)

ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน

ด้านเจตคติ (A)

1. เจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ
2. มีความกล้าแสดงออก
3. ใช้ภาษาอังกฤษอย่างมีมารยาทถูกต้องตามกาลเทศะและบุคคล
4. รักการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและฝึกฝนอย่างจริงจังและเพียงพอ
5. มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร
6. ประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษในการทำงาน การประกอบอาชีพและการดำรงชีวิต

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการแก้ปัญหา
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการสื่อสาร
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
5. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. อยู่อย่างพอเพียง

6. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- เขียน Diary : Last summer

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Enjoy Reading	**เรื่อง What do you usually do everyday?**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

ขอบเขตเนื้อหา

การให้ข้อมูลของตนเองเกี่ยวกับกิจวัตร หรือกิจกรรมที่ทำในแต่ละวัน โดยการใช้รูปประโยค Present Simple Tense

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. พูดโต้ตอบ เกี่ยวกับกิจวัตรประจำ
2. ใช้ประโยคและข้อความที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง โดยใช้ประโยคโครงสร้าง Present Simple (Affirmative Form)
3. ใช้ Adverb of Frequency บอกความถี่ในการทำกิจกรรม

ด้านทักษะและกระบวนการ

- เขียนบรรยายเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของตนเอง

กิจกรรมการเรียนรู้

ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

ขั้นนำ (Warm up)

1. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันที่นักเรียนทำด้วยประโยคว่า

Students, please tell me about your day?

What do you usually do everyday?

โดยการถามนักเรียนทีละคน ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนทำเป็นกิจวัตรในแต่ละวัน ถามนักเรียนประมาณ 4-5 คน โดยคุณครูจดบันทึกเกี่ยวกับกิจวัตรของนักเรียนไว้บนกระดานด้วย หากนักเรียนตอบไม่ได้ คุณครูพยายามใช้คำที่เป็นตัวอย่างในการบอกถึงกิจวัตร หรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่นักเรียนชอบทำ

ขั้นการนำเสนอ (Presentation)

2. ครูให้นักเรียนอ่านกิจวัตรประจำวันในบทความตัวอย่าง

Hi, I am Dave. I would like to tell you about my day.

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ห้องเรียนภาษาต่างประเทศโรงเรียน
2. ห้องสมุดโรงเรียน
3. สื่อทางอินเตอร์เน็ต
4. เกมการเรียนรู้
5. รูปภาพบัตรคำ (Flash Card)
6. ข้อมูลตัวอย่าง
7. ใบงานที่ 27.1

ภาระงาน/ชิ้นงาน

ตารางกิจวัตรประจำวันประกอบคำบรรยาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Enjoy Reading	**เรื่อง What do you usually do everyday?**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	- I get up early in the morning. - I have breakfast at home every day. - I go to school by a school bus. - I have lunch with my friends at school. - I play basketball with my friends after school. After that I go back home. - I do my homework after dinner. - I go to bed at 9 P.M. What about you? How do you spend your day? 3. ครูอธิบายนักเรียนถึงการให้ข้อมูลของตนเองเกี่ยวกับกิจวัตรที่ตนเองทำประจำโดยใช้โครงสร้างประโยค Present Simple (Affirmative:) Subject + v.1 (s,es) I drink milk. He drinks milk. You drink milk. She drinks milk. We drink milk. It drinks milk. They drink milk.	

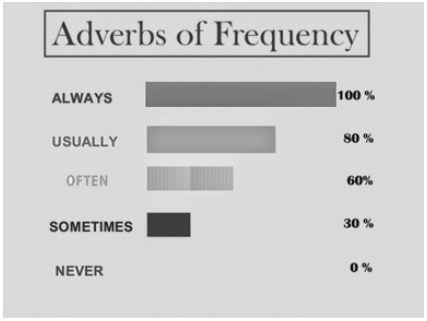
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Enjoy Reading	**เรื่อง What do you usually do everyday?**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
	ครูอธิบายกฎของการเขียนประโยค Present simple และรูปแบบของประโยคบอกเล่า และอธิบายว่า ถ้าประธานเป็น I, you, we, they และคำนามพหูพจน์ คำกริยาจะใช้รูป base form (ไม่เติม -s/-es) ถ้าประธานเป็น he, she, it และคำนามเอกพจน์ คำกริยาจะต้องเติม -s/-es หลังจากนั้นครูอธิบายหลักการเติม 1. คำกริยาที่ลงท้ายด้วย s, sh, ch, x, z, o ให้เติม -es เช่น miss - misses, finish - finishes, watch - watches, mix - mixes, go - goes 2. คำกริยาที่ลงท้ายด้วย y ถ้าหน้า y เป็นสระ (a, e, i, o, u) ให้เติม -s เช่น play - plays, say - says แต่ถ้าหน้า y เป็นพยัญชนะ ให้เปลี่ยน y เป็น i แล้วเติม -es เช่น cry - cries 3. คำกริยาทั่วไปให้เติม -s เช่น eat - eats, love - loves และการใช้และหน้าที่ Adverb of frequency ในการบอกความถี่ของการทำกิจกรรมต่าง ๆ	

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Enjoy Reading	เรื่อง What do you usually do everyday?	เวลา 1 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	รายวิชาภาษาอังกฤษ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Adverb of frequency

Always: 100% Usually: 80%

Often: 50% Sometimes: 25% never 0%



- คือ คำกริยาวิเศษณ์บอกความถี่ ความบ่อย
- วางหลัง Subject หรือ หลัง Verb to be

เช่น

I *always* go to school on weekday.

You are *sometimes* late.

We *often* have dinner in the restaurant.

กิจวัตรประจำวัน

- Get up / Wake up
- Have breakfast
- Go to school

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Enjoy Reading	**เรื่อง What do you usually do everyday?**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
	ขั้นฝึก (Practice) 1. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม โดยแบ่งกลุ่มๆละ 4 คน โดยให้นักเรียนเรียงประโยคจากบัตรคำศัพท์ที่ครูกำหนดสถานการณ์ให้เกี่ยวกับเรื่องกิจวัตรประจำวันของตนเอง คนละ 3 ประโยค จากนั้นให้กลุ่มสลับกันอ่านเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง 2. นักเรียนจับคู่กัน แล้วผลัดกันถามคำถามว่า What do you usually do everyday? แล้วให้ผลัดกันตอบคำถามเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของตนเอง ครูอาจจะสุ่มนักเรียนสัก 3 คู่ออกไปนำเสนอหน้าชั้นเรียน 3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 27.1 **ขั้นนำไปใช้ (Production)** ครูให้นักเรียนทำตารางกิจวัตรประจำวันของนักเรียนและเขียนบรรยายกิจวัตรประจำวัน โดยครูสุ่มนักเรียนออกไปนำเสนอหน้าชั้นเรียน	- Have lunch - Play sports - Go back home - Have dinner - Do homework - Watch TV - Go to bed

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ 1.พูดและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของตนเองได้ 2.ใช้ประโยคและข้อความที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองโดยใช้ประโยคโครงสร้าง Present Simple	ตรวจความถูกต้องของการทำแบบฝึกหัดในใบงานที่ 27.1	ใบงานที่ 27.1	ถูกต้องร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ/กระบวนการ - เขียนบรรยายเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของตนเอง	ตรวจความถูกต้องงานเขียน	แบบประเมินการเขียน	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไปถือว่าผ่าน
ด้านคุณลักษณะ - มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ - มีประสิทธิภาพในการสื่อความ - ซื่อสัตย์สุจริต - มุ่งมั่นในการทำงาน - มีวินัย	สังเกตพฤติกรรมในการพูดเพื่อการสื่อสาร ภาษากาย กริยามารยาทในการสื่อสารกับผู้อื่น	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไปถือว่าผ่าน

บันทึกหลังการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....ปี.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....ปี.....

ใบงานที่ 27.1 เรื่อง What do you usually do everyday? หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Free Time
รายวิชา ภาษาต่างประเทศ รหัส อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

A. Look at the table. Are the sentences true or false? Write T or F.

Activities	Andy	Paul	Sue	Teresa
Get up early	/	X	X	/
Go to school by car	X	X	/	/
Play tennis	/	/	X	X
Get dressed at 8 O'clock.	X	/	X	X

_____ 1. Andy gets up early.
_____ 2. Paul goes to school by car.
_____ 3. Sue plays tennis.
_____ 4. Teresa gets dressed at 8 O'clock.
_____ 5. Andy goes to school by car.
_____ 6. Paul plays tennis.
_____ 7. Sue gets up early.
_____ 8. Teresa goes to school by car.
_____ 9. Paul gets dressed at 8 o' clock.
_____ 10. Andy plays tennis.

B. Put the words in the correct order.

1. Andy/ by car / goes to school /. /

.....

2. play football/ after school/. / you/

.....

3. at seven O'clock /. / Sally and Polly/ eat dinner/

.....

4. go swimming/. / on Tuesdays/ we/

.....

5. after breakfast/. /brush your teeth/ you/

.....

Retrieved on January 15, 2019

http://www.clipartsuggest.com/11-wake-up-clip-art-free-cliparts-that-you-can-download-to-you-9QGIXY-clipart/



Retrieved on January 15, 2019

https://www.clipartmax.com/max/m2H7H7m2N4Z5G6Z5/



Have breakfast

Retrieved on January 15, 2019
https://all-free-download.com/free-vector/download/school_vector_illustration_with_kids_coming_to_school_6824765_download.html



Go to school

Retrieved on January 15, 2019

http://clipart-library.com/clipart/272882.htm



Have lunch

Retrieved on January 15, 2019
https://all-free-download.com/free-vector/download/childhood_background_teacher_studying_boys_icons_cartoon_characters_6838562_download.html



Study

Retrieved on January 15, 2019
https://ya-webdesign.com/explore/children-clipart-sport/#gal_post_2960_athletic-clipart-movement-3.jpg



Play sports

Retrieved on January 15, 2019

http://clipart-library.com/clipart/8cz8KM6Mi.htm



Go back home

Retrieved on January 15, 2019

https://pngtree.com/freepng/family-dinner_1533286.html



Have dinner

Retrieved on January 15, 2019

https://pngtree.com/freepng/the-children-do-homework_3055422.html



Do / Does homework

Retrieved on January 15, 2019

https://www.nicepng.com/downpng/u2e6t4i1a9t4t4w7_volunteer-mondays-daily-routines-watch-tv/



Watch TV

Retrieved on January 15, 2019

https://www.freepik.com/free-vector/a-little-boy-sleeping_2840950.htm



Go to bed

Retrieved on January 15, 2019

https://pngtree.com/freepng/vector-many-kids-do-different-activities_3167458.html



Read book

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Enjoy Reading | **เรื่อง What do you usually do everyday? II** | **เวลา 1 ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | **รายวิชาภาษาอังกฤษ** | **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

ขอบเขตเนื้อหา

การให้ข้อมูลของตนเองเกี่ยวกับกิจวัตร หรือกิจกรรมที่ทำในแต่ละวัน โดยการใช้รูปประโยค Present Simple Tense

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. พูดโต้ตอบ เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน
2. ใช้ประโยคและข้อความที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง โดยใช้ประโยคโครงสร้าง Present Simple

ด้านทักษะและกระบวนการ

- อ่านเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของตนเองและเพื่อน

ด้านคุณลักษณะ

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

ขั้นนำ (Warm up)

1. ครูทบทวนการเปลี่ยนคำกริยาเป็น Present simple เมื่อประธานเป็นเอกพจน์โดยการถามนักเรียนทีละคน

ขั้นการนำเสนอ (Presentation)

1. ครูนำเสนอการใช้ Verb to do (ใบความรู้ที่ 28.1) ในประโยคคำถามตามตัวอย่างที่นักเรียนอ่าน

Do I like Mondays? Yes, I do. No, I don't.
Do you like Mondays? Yes, I do. No, I don't.
Do we like Mondays? Yes, we do. No, we don't.
Do They like Mondays? Yes, they do. No, they don't.
Does he like Mondays? Yes, he does. No, he doesn't.
Does she like Mondays? Yes, she does. No, she doesn't.
Does it like Mondays? Yes, it does. No, it doesn't.

ครูถามนักเรียนว่า ประโยคคำถามขึ้นต้นด้วยอะไร (Do, Does) และหลัง Do, Does จะตามด้วยอะไร (ประธานของประโยค) แล้วครูอธิบายว่า

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ห้องเรียนภาษาต่างประเทศโรงเรียน
2. ห้องสมุดโรงเรียน
3. สื่อทางอินเตอร์เน็ต
4. เกมการเรียนรู้
5. รูปภาพบัตรคำ (Flash Card)
6. ข้อมูลตัวอย่าง
7. ใบงานที่ 28.1
8. ใบความรู้ที่ 28.1: Verb to do

ภาระงาน/ชิ้นงาน

เขียนบรรยายสิ่งที่นักเรียนทำในแต่ละวัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Enjoy Reading	**เรื่อง What do you usually do everyday? II**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
	การทำเป็นประโยคคำถามจะใช้ do, does ขึ้นต้นประโยค ตามด้วยประธาน และคำกริยา ซึ่งจะต้องอยู่ในรูป base form Do + subject + verb ...? Yes, + pronoun + do. / No, + pronoun + don't. Does + subject + verb ...? Yes, + pronoun + does. / No, + pronoun + doesn't. 2. ครูนำเสนอ Present Simple Tense ในรูปปฏิเสธ (ใบความรู้ที่ 28.1) I don't like Mondays. You don't like Mondays. we don't like Mondays. They don't like Mondays. He doesn't like Mondays. She doesn't like Mondays. 3. ครูสุ่มถามนักเรียนเพื่อทดสอบความเข้าใจ T: Does your father work? S1: Yes, he does. T: Do you like play football? S2: No, I don't.	

<table>
<tr><td colspan="2">หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Enjoy Reading
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</td><td>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28
เรื่อง What do you usually do everyday? II
รายวิชาภาษาอังกฤษ</td><td>เวลา 1 ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>T: Do we go to school on weekend?
S3: No, we don’t.

ขั้นฝึก (Practice)
1. นักเรียนนำตารางกิจวัตรประจำวันของตนเองแล้วจับคู่ผลัดกันถามคำถามโดยใช้ Present Simple Tense: รูปประโยคคำถามแล้วให้ผลัดกันตอบคำถามเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของตนเอง
2. นักเรียนจดบันทึกข้อมูลของเพื่อน 2 -3 คน
3. นักเรียนทำใบงานที่ 28.1
4. ครูสุ่มนักเรียน 2 – 3 คู่ออกไปนำเสนอหน้าชั้นเรียนเกี่ยวกับข้อมูลกิจวัตรประจำวันของเพื่อน

ขั้นนำไปใช้ (Production)
1. ให้นักเรียนโพสต์ 1 ย่อหน้าใน Facebook เล่าเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของตนเองให้ผู้อื่นอ่าน พร้อมมีภาพประกอบ</td><td>กิจวัตรประจำวัน
- Get up
- Have breakfast
- Go to school
- Have lunch
- Play sports
- Go back home
- Have dinner
- Do homework
- Watch TV
- Go to bed</td></tr>
</table>

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ 1. พูดและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของตนเองได้ 2. ใช้ประโยคและข้อความที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองโดยใช้ประโยคโครงสร้าง Present Simple	ตรวจความถูกต้องของการทำแบบฝึกหัดในใบงานที่ 28.1	ใบงานที่ 28.1	ถูกต้องร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ/กระบวนการ - เขียนบรรยายเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของตนเอง	ตรวจความถูกต้องงานเขียน	แบบประเมินการเขียน	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไปถือว่าผ่าน
ด้านคุณลักษณะ - มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ - มีประสิทธิภาพในการสื่อความ - ซื่อสัตย์สุจริต - มุ่งมั่นในการทำงาน - มีวินัย	สังเกตพฤติกรรมในการพูดเพื่อการสื่อสาร ภาษากาย กริยามารยาทในการสื่อสารกับผู้อื่น	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไปถือว่าผ่าน

บันทึกหลังการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....ปี.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....ปี.....

ใบความรู้ที่ 28.1: Verb to do

Present Simple Tense: Verb to do				
Singular	I	do	do not (don't)	Do I ...?
	You	do	do not (don't)	Do you ...?
	He	does	does not (doesn't)	Does he ...?
	She	does	does not (doesn't)	Does she ...?
	It	does	does not (doesn't)	Does it ...?
Plural	You	do	do not (don't)	Do you ...?
	We	do	do not (don't)	Do we ...?
	They	do	do not (don't)	Do they ...?

ใบงานที่ 28.1 เรื่อง How do you spend your day? หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Free Time
รายวิชา ภาษาต่างประเทศ รหัส อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

A. Write the negative and interrogative form of Present Simple Tense.

1. Andy gets up early.

   .....

   .....

2. Paul goes to school by car.

   .....

   .....

3. Sue plays tennis.

   .....

   .....

4. Teresa and Paul get dressed at 8 o' clock.

   .....

   .....

B. Put the words in the correct order to make sentences.

1. Andy/ does/ go to school/ by car / ?

   .....

2. play football/ do/ after/ school/ you/ ?

   .....

3. Sally and Polly/ do/ at seven O'clock/ eat dinner/ ?

   .....

4. go swimming/ do/ on Tuesdays/ we/ ?

   .....

5. do/ after breakfast/ your teeth/ brush/ you/ ?

   .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Enjoy Reading	**เรื่อง What do you like to do in your free time?**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคและบอกความหมายได้
2. ถาม - ตอบ เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้
3. พูดและเขียน เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้

ด้านทักษะและกระบวนการ

ทักษะการเขียน

ด้านคุณลักษณะ

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

ขั้นนำ (Warm up)

1. ครูถามนักเรียนว่าเวลาว่างนักเรียนชอบทำอะไร

What do you do in your free time?

นักเรียนตอบ reading / singing / dancing / cooking / swimming

ขั้นการนำเสนอ (Presentation)

2. ครูนำเสนอประโยค วลี คำศัพท์ พร้อมท่าทาง หรือบัตรคำบัตรภาพ

T: I like reading / surfing the net / watching movies / listening to music in my free time.

T: What do you like to do in your free time?

Ss: Singing, dancing, reading, drawing, watching TV, playing sports.

Question: What do you like to do in your free time?

Answer: I like + Gerund

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ห้องเรียนภาษาต่างประเทศโรงเรียน
2. ห้องสมุดโรงเรียน
3. สื่อทางอินเตอร์เน็ต
4. เกมการเรียนรู้
5. รูปภาพบัตรคำ (Flash Card)
6. ข้อมูลตัวอย่าง

ภาระงาน/ชิ้นงาน

เขียนกิจกรรมยามว่างของตนเอง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Enjoy Reading	**เรื่อง What do you like to do in your free time?**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
	3. ครูแสดงบัตรคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างที่นักเรียนชื่นชอบ (บัตรคำ หรือ Power point) เช่น Go swimming, surf the Net, play sports, read comic books, chat with friends, play computer games, watch T.V., watch movies, hang out with friends, go for a walk, go cycling, go shopping, listen to music โดยครูให้นักเรียนทุกคน อ่านออกเสียงตามทีละคำ หรือ หากครูใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน อาจจะให้นักเรียนได้ดูภาพกิจกรรมก่อน แล้ว ให้นักเรียนเดาว่าเป็นคำศัพท์คำไหน จากนั้นครูให้นักเรียนบอกถึงกิจกรรมยามว่างของนักเรียนโดยใช้ประโยค I like + Gerund in my free time. เช่น I like swimming in my free time. I like playing sports in my free time. I like reading comic books and watching movies in my free time.	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Enjoy Reading	**เรื่อง What do you like to do in your free time?**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
	ขั้นฝึก (practice) 4. ครูให้นักเรียนถามนักเรียนคนอื่น ๆ ในห้องเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง นักเรียนจะต้องจดจำว่าเพื่อนแต่ละคนชอบทำกิจกรรมอะไรในยามว่าง โดยครูกำหนดให้ใช้เวลา สอบถาม 5. นาทีให้ได้ข้อมูลมากที่สุด จากนั้นครูให้นักเรียนทุกคนยืนเป็นวงกลม ให้รนักเรียนคนแรก เริ่มการแสดงข้อมูลที่นักเรียนได้สอบถามเพื่อน ๆ เป็นการเริ่มต้นดังนี้ คนแรก : I am .....(ชื่อ) I like .....in my free time. And This is ..... He/ She likes.....in his/her free time. ไปเรื่อย ๆ จนถึงคนสุดท้าย (ครูอาจจะปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้เหมาะสมตามจำนวนนักเรียน หรือความเป็นจริง) 5. ให้นักเรียนคนแรก เริ่มการแสดงข้อมูลที่นักเรียนได้สอบถามเพื่อนๆ โดยเริ่มต้น ดังนี้ คนแรก : I am .....(ชื่อ) I like .....in my free time. And This is ..... He/ She likes.....in his/her free time.	

<table>
<tr><td colspan="3">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29</td></tr>
<tr><td>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Enjoy Reading
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</td><td>เรื่อง What do you like to do in your free time?
รายวิชาภาษาอังกฤษ</td><td>เวลา 1 ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</td></tr>
<tr><td></td><td>ไปเรื่อย ๆ จนถึงคนสุดท้าย (ครูอาจจะปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้เหมาะสมตามจำนวนนักเรียน หรือความเป็นจริง)

ขั้นนำไปใช้ (Production)
6. นักเรียนทำ Survey (group work) ถามเพื่อนร่วมชั้นเรียน โดยใช้คำถาม What do you like to do in your free time? แล้วจดบันทึกลงในสมุด พร้อมทั้งนำเสนอหน้าชั้นเรียน
Class Survey
<table>
<tr><th>Students</th><th>Free time activities</th><th>Reason</th></tr>
<tr><td>1</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
</table>

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ 1. ออกเสียงคำศัพท์ประโยคและบอกความหมายได้ 2. ถาม - ตอบ เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้ 3. พูดและเขียน เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้	ทำกิจกรรม Class survey	แบบประเมิน	ถูกต้องร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ ทักษะเขียนเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง	ตรวจความถูกต้องงานเขียน	แบบประเมินงานเขียน	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไปถือว่าผ่าน
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไปถือว่าผ่าน

บันทึกหลังการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....ปี.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....ปี.....

ใบงานที่ 29.1 เรื่อง Free Time Activities Class Survey หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Free Time
รายวิชา ภาษาต่างประเทศ รหัส อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

A: Do the class survey about Class activities. Ask your friends for the information, do my mapping (group work)

Students	Free time activities	
I		
1		
2		
3		
4		
5		

My mapping

Free Tine Activity

Retrieved on January 16, 2019

https://www.freepik.com/free-vector/children-hanging-out-in-the-room-illustration_1169136.htm



Hang out with friends

Retrieved on January 16, 2019

https://www.freepik.com/free-vector/kids-going-for-a-walk_1019356.htm



Going for a walk

Retrieved on January 16, 2019

https://www.freepik.com/free-vector/man-riding-a-bike-design_1041880.htm



Go cycling

Retrieved on January 16, 2019

https://www.freepik.com/free-vector/shopping-illustration_795242.htm



Go shopping

Retrieved on January 16, 2019

http://clipart-library.com/clipart/1445050.htm



Listen to music

Retrieved on January 16, 2019

https://pngtree.com/freepng/flat-creative-network_2783126.html



Surf the net

Retrieved on January 16, 2019

https://pngtree.com/freepng/family-to-go-to-the-movies_3073771.html



Watching movies

Retrieved on January 16, 2019

https://ya-webdesign.com/explore/children-clipart-sport/#gal_post_2960_athletic-clipart-movement-3.jpg



Playing sports

Retrieved on January 16, 2019

http://worldartsme.com/free-swimming-clipart.html#gal_post_73816_free-swimming-clipart-2.jpg



Swimming

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Enjoy Reading	**เรื่อง Enjoy listening to music**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์ประเภทของดนตรี

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. บอกคำศัพท์ประเภทของดนตรีได้
2. ถาม - ตอบ เกี่ยวกับชนิด ประเภท ของดนตรีได้ (Type of music)
3. พูดและเขียน บรรยายเกี่ยวกับความชอบการกระทำกิจกรรมต่าง ๆได้

ด้านทักษะและกระบวนการ

1. ทักษะการฟังและอ่าน

ด้านคุณลักษณะ

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

ขั้นนำ (Warm up)

1. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบทำในเวลาว่างจากบทเรียนที่ได้เรียนผ่านมาแล้ว โดยให้นักเรียนตอบและแสดงความคิดเห็น (ได้ทั้งภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษ) อีกครั้ง และทบทวน Verb to do จากใบความรู้ที่ 28.1: Verb to do
2. ครูถามนักเรียนว่า

   Question: Do you like listening to music?

   Answer: Yes, I do. No, I don't.

   Question: What kind of music do you like?

   Answer: I like.....

ขั้นการนำเสนอ (Presentation)

3. ครูอ่านคำศัพท์ Music Instruments: Guitar / Piano / Violin / Saxophone / Drum etc. จาก flash card นักเรียนฟังแล้วออกเสียงตาม 2 ครั้ง หลังจากนั้นช่วยกันบอกความหมายเป็นภาษาไทย

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ห้องเรียนภาษาต่างประเทศโรงเรียน
2. ห้องสมุดโรงเรียน
3. สื่อทางอินเตอร์เน็ต
4. เกมการเรียนรู้
5. รูปภาพบัตรคำ (Flash Card)
6. ข้อมูลตัวอย่าง
7. ตัวอย่างเพลงจาก YouTube
8. ใบความรู้ที่ 28.1: Verb to do
9. ใบงานที่ 30.1 และ 30.2

ภาระงาน/ชิ้นงาน

เขียนบรรยายกราฟ หรือสถิติเกี่ยวกับความชอบดนตรี

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Enjoy Reading กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30 เรื่อง Enjoy listening to music รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
	4. ครูเปิดเพลงจาก YouTube ให้นักเรียนฟังแนวเพลงพร้อมทั้งบอกคำศัพท์ภาษาอังกฤษและให้นักเรียนพยายามเดาความหมายเป็นภาษาไทย 5. นักเรียนตอบคำถามจากสถานการณ์ที่ครูกำหนด Question: Do you like listening to music? Answer: Yes, I do. No, I don't. Question: What kind of music do you like? Answer: I like..... 6. ครูนำเสนอเกี่ยวกับการใช้คำกริยาที่บอกความชอบ เช่น I + like + (Music Instruments) เช่น - I like guitar. - I like Rap music.	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Enjoy Reading กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30 เรื่อง Enjoy listening to music รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
	ขั้นฝึก (Practice) 7. ครูให้นักเรียนเล่นเกม Onion Ring โดยที่ครูให้นักเรียนจัดแถวเป็นวงกลม 2 วง วงกลมที่ 1 เป็นวงกลมด้านใน และวงกลมที่ 2 เป็นวงกลมด้านนอก จากนั้นให้นักเรียนหันหน้าเข้าหากันเป็นคู่ ๆ วงกลมนอกและวงกลมใน หลังจากทีครูให้สัญญาณให้นักเรียนใช้รูปประโยคสนทนา Question: Do you like listening to music? Answer: Yes, I do. No, I don't. Question: What kind of music do you like? Answer: I like..... ถามเพื่อนโดยใช้ประโยคที่เรียน จากนั้นครูให้สัญญาณเพื่อเปลี่ยนคู่สนทนา หมุนไปตามเข็มนาฬิกาเรื่อย ๆจนครบทุกคน **ขั้นนำไปใช้ (Production)** 8. นักเรียนฟังบทสนทนาแล้วตอบคำถาม 9. นักเรียนทำแผนภูมิ ประเภทของดนตรีและที่เพื่อนในชั้นเรียน10 คนที่เพื่อนๆชื่นชอบ พร้อมทั้งคำนวณเป็นสถิติของห้อง นำเสนอออกมาในรูปของกราฟ	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ 1. บอกคำศัพท์ประเภทของดนตรีได้ 2. ถาม - ตอบ เกี่ยวกับชนิด ประเภท ของดนตรีได้ (Type of music) 3. พูดและเขียน บรรยายเกี่ยวกับความชอบการกระทำกิจกรรมต่าง ๆได้	ภาระงาน: อ่านออกเสียงคำศัพท์ หลักฐาน: คะแนนจากแบบประเมินการอ่าน ภาระงาน: บอกความหมายของคำศัพท์ หลักฐาน: คะแนนจากการทำแบบฝึกหัด หลักฐาน: คะแนนจากการตอบคำถามและการปฏิบัติ	-แบบประเมินการอ่านออกเสียง (Rubric) - แบบฝึกทักษะ - แบบฝึกทักษะการเขียน - แบบบันทึกการปฏิบัติตามคำสั่ง - แบบบันทึก survey game	- นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์เป็นรายบุคคลได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ถือว่าผ่าน - นักเรียนตอบคำถามตามรูปแบบที่กำหนดให้เป็นรายบุคคล ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ถือว่าผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ ทักษะการฟัง ทักษะการเขียน	ตรวจความถูกต้องการทำแบบฝึกหัด ตรวจความถูกต้องงานเขียน	แบบประเมินงานเขียน	ถูกต้องร้อยละ 70 ขึ้นไป ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไปถือว่าผ่าน
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไปถือว่าผ่าน

บันทึกหลังการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....ปี.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย
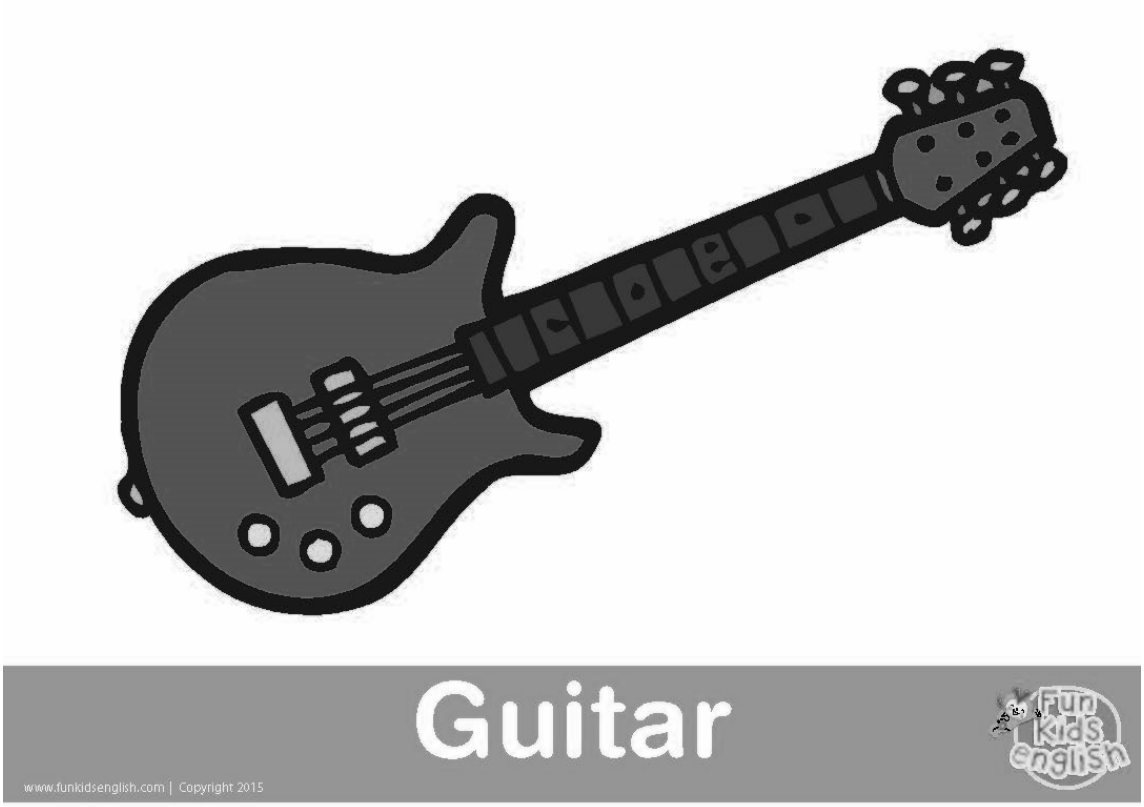
.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....ปี.....

Retrieved on January 16, 2019

http://www.funkidsenglish.com/free-resources/free-flash-cards/musical-instruments







Violin

www.funkidsenglish.com | Copyright 2015



Drums

www.funkidsenglish.com | Copyright 2015

Retrieved on January 17, 2019

Rock music:

https://www.youtube.com/watch?v=CD-E-LDc384

Rap music:

https://www.youtube.com/watch?v=j5-yKhDd64s

Pop music:

https://www.youtube.com/watch?v=FM7MFYoylVs

Country music:

https://www.youtube.com/watch?v=pAsN4lSa7O0

Classical music:

https://www.youtube.com/watch?v=RjZN1IbJHxE

ใบงานที่ 30.1 เรื่อง What kind of music do you like? หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Free Time
รายวิชา ภาษาต่างประเทศ รหัส อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instruction : Listen and choose the correct answer.

1. What kind of music does Paul like to listen to?
   a. Jazz, pop and classical
   b. Pop, rock and classical
2. Amy asks Paul to go to..... .
   a. a concert
   b. a movie

3. The concert plays ..... .
   a. in the afternoon
   b. at night

4. What should they do before the show?
   a. Have dinner
   b. Buy the tickets

5. Where do they have dinner before going to the show?
   a. At Amy's apartment
   b. At the restaurant

ใบงานที่ 30.2 เรื่อง What kind of music do you like? หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Free Time
รายวิชา ภาษาต่างประเทศ รหัส อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Put these sentences in the correct order as the conversation.

A. Paul and Amy have dinner together at the restaurant.
B. Amy has a ticket for a show.
C. Paul and Amy talk about the kind of music.
D. Paul and Amy go to see the music show.

1. ..... 2. ..... 3. ..... 4. .....

30.1 Conversation Script

What kind of music do you like?

Amy : Paul, what kind of music do you like to listen to?

Paul : All kinds, but mostly Pop, rock and classical. Why?

Amy : I have tickets to a show. Do you want to go with me?

Paul : What kind of music is it?

Amy : Pop. It's Mariah Carey.

Paul : When is it?

Amy : At 8PM tomorrow night.

Paul : Yeah, I'd like to go. Do you think we should have dinner first?

Amy : Yes, that's a good idea.

Paul : Let's eat at the restaurant across the street from my apartment.

Amy : Oh, I think I know the place you mean. We ate there last month, right?

Paul : Yes, that is right. You have a good memory

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Enjoy Reading	**เรื่อง What are you going to do this weekend?**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์ การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่วางแผนว่าจะทำในอนาคต คำศัพท์ เกี่ยวกับคำกริยาต่าง ๆ ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นที่ใช้ในการสื่อสารเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่น

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลและ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ สิ่งที่วางแผนที่จะทำได้
2. พูด ถาม ตอบ และแสดงความคิดเห็น ให้ข้อมูลเกี่ยวกิจกรรมที่จะทำในอนาคตได้

ด้านทักษะและกระบวนการ

ทักษะการพูดและการอ่าน

กิจกรรมการเรียนรู้

ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

ขั้นนำ (Warm up)

1. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนจะทำในวันหยุดสุดสัปดาห์นี้ทีละคน ให้นักเรียนช่วยกันตอบ โดยใช้คำถามว่า

T: What are you going to do this weekend?

S: I'm going to .....

ขั้นการนำเสนอ (Presentation)

2. ครูสมมติสถานการณ์เป็นวันหยุดเสาร์ อาทิตย์ ให้นักเรียนพูดถึงแผนการ หรือสิ่งที่นักเรียนจะทำในช่วงวันหยุดสุดสัปดาห์หน้านี้ (คำตอบเป็นไทยปนอังกฤษก็ได้) หลังจากนั้นครูเขียนคำตอบของนักเรียนเป็นภาษาอังกฤษ

Question: What are you going to do this weekend?

Answer: I am going to + v1.

เช่น ครู : What are you going to do this weekend?

นักเรียน : I am going to go to the beach with my family.

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ห้องเรียนภาษาต่างประเทศโรงเรียน
2. ห้องสมุดโรงเรียน
3. สื่อทางอินเตอร์เน็ต
4. เกมการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. อ่านศัพท์
2. อ่านประโยค
3. สนทนาโต้ตอบ/แสดงบทบาทสมมุติ
4. เกม/เพลง
5. ตารางกิจกรรมวันหยุดสุดสัปดาห์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Enjoy Reading	**เรื่อง What are you going to do this weekend?**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	3. ครูนำเสนอพร้อมยกตัวอย่างว่าการพูดถึงสิ่งที่เป็นการวางแผนไว้ว่าจะทำในอนาคต โดยการใช้รูปประโยค Be going to + v.1 เพื่อเป็นการอธิบายถึงสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต S + is / am / are + going to + v.1 Example: I am going to the party tomorrow. She is going to spend her time in Phuket for new year. They are going to wake up early on next Monday. **ขั้นฝึก (Practice)** 4. ครูให้นักเรียนในห้องเรียนถามนักเรียนคนอื่น ๆในห้องเรียนเกี่ยวกับ สิ่งที่วางแผนไว้ว่าจะทำในวันหยุดสุดสัปดาห์นี้ โดยใช้ประโยคคำถามว่า Question: What are you going to do this weekend? Answer: I am going to ..... 5. นักเรียนเล่นเกม Find Someone who? โดยให้นักเรียนแต่ละคนเขียนคำตอบลงในกระดาษ Post it ว่าสุดสัปดาห์นี้นักเรียนจะไปทำอะไรทำอะไร (What?)	- Go to the beach. - Visit my aunt in her hometown. - Tidy my room. - Wash my clothes. - Meet my friends. - Go to my friend’s birthday party. - Buy a new phone.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Enjoy Reading กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31 เรื่อง What are you going to do this weekend? รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
	- ที่ไหน (Where?) - กับใคร (Who?) จากนั้นให้นักเรียนนำมารวมกัน หรือให้นักเรียนทำ Paper ball จากกระดาษ Post it ที่เขียนคำตอบไว้ แล้วพอครูให้สัญญาณให้นักเรียนปา Paper ball ไปยังเพื่อนคนอื่นในห้องในเวลา 20 วินาที พอครูให้สัญญาณหยุด ให้นักเรียนหยิบ Paper ball ที่อยู่ใกล้ตัวเองขึ้นมาคนละ 1 ชิ้น แล้วเริ่มเกม Find someone who? โดยหาคำตอบให้ได้ว่าผู้ที่เขียนคำตอบที่อยู่ใน paper ball นั้นเป็นของใคร ให้นักเรียนเดินสอบถามเพื่อนคนอื่นเพื่อหาคำตอบ โดยการใช้ประโยคคำถามว่า Question: What are you going to do this weekend? Answer: I am going to ..... Question: Where are you going this weekend? Answer: I am going to..... Question: Who are you going to meet this weekend? Answer: I am going to meet..... คนที่หาคำตอบได้แล้วให้นั่งลงที่โต๊ะขอตนเอง จากนั้นครูสุ่มนักเรียนออกมารายงานว่า เพื่อนคนใดมีการวางแผนเกี่ยวกับวันหยุดสดสัปดาห์อย่างไรบ้าง	- Call James tonight. - Cook for dinner. - Watch movies. - Send an e-mail. - Go shopping - Do a house work.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Enjoy Reading กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31 เรื่อง What are you going to do this weekend? รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
	คนที่หาคำตอบได้แล้วให้นั่งลงที่โต๊ะขอตนเอง จากนั้นครูสุ่มนักเรียนออกมารายงานว่า เพื่อนคนใดมีการวางแผนเกี่ยวกับวันหยุดสดสัปดาห์อย่างไรบ้าง **ขั้นนำไปใช้ (Production)** 6. นักเรียนออกมารายงานว่า เพื่อนคนใดมีการวางแผนเกี่ยวกับวันหยุดสุดสัปดาห์อย่างไรบ้าง	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
1. พูดนำเสนอข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่วางแผนที่จะทำได้ 2. พูด ถาม ตอบ และแสดงความคิดเห็น ให้ข้อมูลเกี่ยวกิจกรรมที่จะทำในอนาคตได้	ทำกิจกรรม Find someone who	แบบประเมินการพูดถามตอบ	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไปถือว่าผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ 1. ทักษะพูด	พูดถามตอบ	แบบประเมินการพูดถามตอบ	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไปถือว่าผ่าน
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไปถือว่าผ่าน

บันทึกหลังการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....ปี.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....ปี.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Enjoy Reading | **เรื่อง Having fun** | **เวลา 1 ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | **รายวิชาภาษาอังกฤษ** | **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์ คำกริยาที่ใช้อธิบายเกี่ยวกับความสามารถของตนเอง

ด้านความรู้

พูดนำเสนอข้อมูลและเขียนอธิบายเกี่ยวกับความสามารถของตนเอง

ด้านทักษะและกระบวนการ

ทักษะการเขียนบรรยายความสามารถ

ด้านคุณลักษณะ

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

ขั้นนำ (Warm up)

1. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับความสามารถของตนเอง โดยใช้คำถามเพื่อให้นักเรียนได้ตอบและเชื่อมโยงให้เพื่อนคนอื่นได้ตอบ เช่น

Can you swim?

Yes, I can.

No, I cannot.

What about you?

ขั้นการนำเสนอ (Presentation)

2. ครูนำเสนอ คำศัพท์ พร้อมท่าทาง เกี่ยวกับสิ่งที่เป็นความสามารถว่าคือกิจกรรมอะไรพร้อมนำเสนอคำศัพท์นั้น ๆ เช่น

swim, draw, dance, cook, speak English, sing,

play the guitar, play football, ride a bike, drive a car

ครูอธิบายถึงการบอกถึงความสามารถของตนเองโดยการใช้ Can เช่น

Affirmative: I can swim.

He can speak English.

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ห้องเรียนภาษาต่างประเทศโรงเรียน
2. ห้องสมุดโรงเรียน
3. สื่อทางอินเตอร์เน็ต
4. เกมการเรียนรู้
5. รูปภาพบัตรคำ (Flash Card)

ภาระงาน/ชิ้นงาน

เขียนบรรยายเกี่ยวกับความสามารถ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Enjoy Reading กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32 เรื่อง Having fun รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
	Negative: I cannot speak Chinese. (I can't speak Chinese.) She cannot dive. (She can't dive.) Question: Can you drive a car? Can he speak slowly? Answer: Yes, I can. No, I cannot. (can't) Yes, he can. No, he cannot. (can't) ครูแสดงคำศัพท์ รูปภาพคำกริยาอีกครั้ง แล้วให้นักเรียนทุกคนอ่านคำศัพท์อีกครั้ง จากนั้นให้นักเรียนพูดประโยค I can ..... I cannot..... ครูยกป้ายคำศัพท์แล้วให้นักเรียนพูดประโยคโดยใช้คำศัพท์ที่ครูกำหนดให้ **ขั้นฝึก (Practice)** 3. ครูให้นักเรียนเล่นเกมโดยให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลม โดยให้นักเรียนพูดประโยคที่แสดงถึงความสามารถของตนเอง เช่น I can play football. จากนั้นให้เพื่อนโยนลูกบอลไปให้เพื่อนคนอื่น โดยที่	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Enjoy Reading กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32** **เรื่อง Having fun** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
	เพื่อนที่ได้รับลูกบอลจะต้องพูดประโยคที่เพื่อนพูดมาก่อนหน้านี้แล้วค่อยบอกความสามารถของตนเองต่อไป เช่น James can play football. หากเราสามารถเล่นฟุตบอลได้ให้ตอบว่า Me too. แล้วค่อยพูดประโยคต่อไป แต่หากไม่สามารถทำได้ให้พูดประโยคนั้นเป็นประโยคปฏิเสธก่อนแล้วค่อยพูดประโยคที่เป็นความสามารถของตนเองแล้วจึงโยนลูกบอลให้เพื่อนคนต่อไป เช่น Students 1: I can play football. (James) Student 2: James can play football. Me too, and I can ski. Students 1: I can play football. (James) Student 2: James can play football. I cannot play football. I can ski. **ขั้นนำไปใช้ (Production)** 4. ครูให้นักเรียนวาดภาพที่แสดงถึงความสามารถของตนเองพร้อมกับเขียน story บรรยายเกี่ยวกับภาพที่นักเรียนวาด จากนั้นครูสุ่มให้นักเรียนออกมานำเสนอสั้นๆ	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ พูดนำเสนอข้อมูลและอธิบายเกี่ยวกับความสามารถของตนเอง	พูดบอกความสามารถ	แบบประเมินการพูด	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไปถือว่าผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ ทักษะการเขียนบรรยายความสามารถ	ตรวจความถูกต้องงานเขียนบรรยายภาพ	แบบประเมินงานเขียน	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไปถือว่าผ่าน
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรมในการพูดเพื่อการสื่อสาร ภาษากาย กริยามารยาทในการสื่อสารกับผู้อื่น	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไปถือว่าผ่าน

บันทึกหลังการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....ปี.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

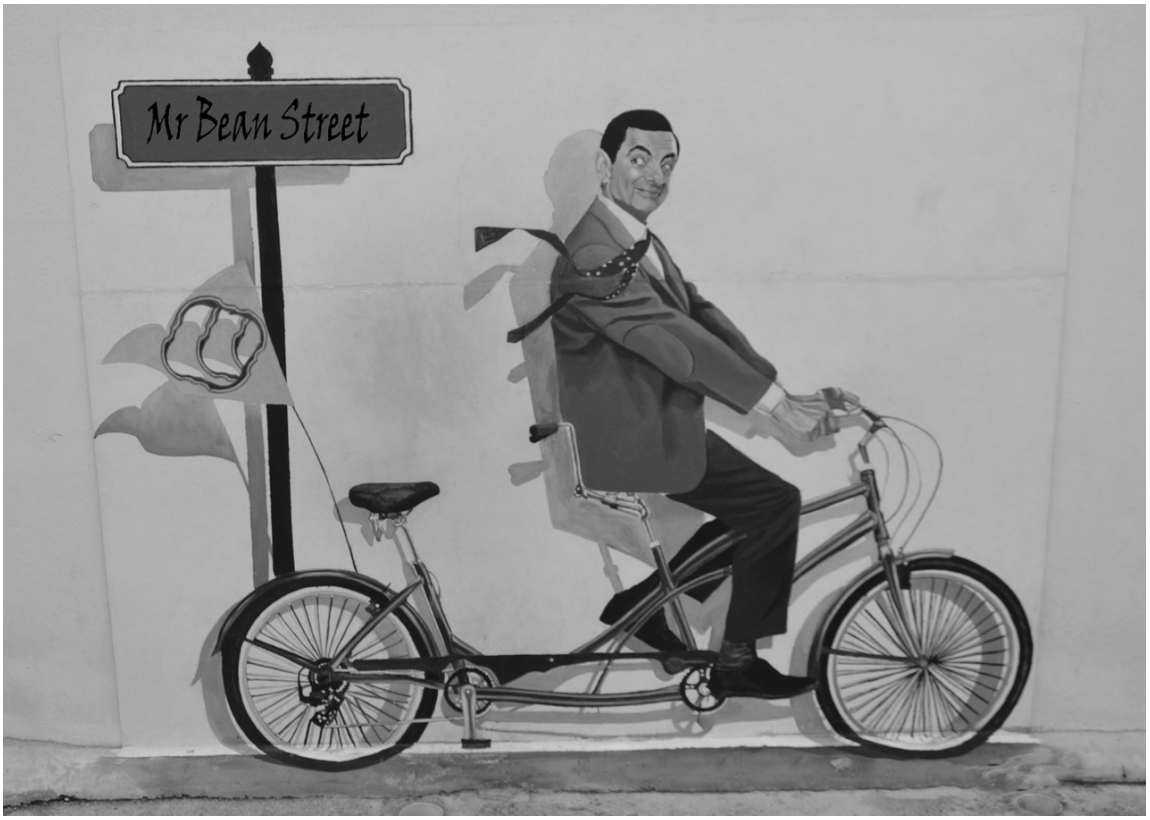
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....ปี.....

Retrieved January 19, 2019
https://pixabay.com/get/e831b20a28f3093ed1584d05fb094797e17fe6d21eb60c4090f4c671afe9b2bed8/street-art-1435078_1280.jpg?attachment



Ride a bike

Retrieved on January 17, 2019

https://pixabay.com/en/swimming-pool-children-father-fun-765312/



Swim

Retrieved on January 17, 2019

https://pixabay.com/en/class-learning-brother-1416904/



Speak English

Retrieved on January 16, 2019
https://ya-webdesign.com/explore/children-clipart-sport/#gal_post_2960_athletic-clipart-movement-3.jpg



Playing sports

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Enjoy Reading | **เรื่อง Where / What can you .....?** | **เวลา 1 ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | **รายวิชาภาษาอังกฤษ** | **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์สถานที่

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

พูดนำเสนอข้อมูลและ อธิบายเกี่ยวกับกิจกรรมที่เราสามารถกระทำได้ในสถานที่ต่าง ๆ โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคได้ถูกต้อง

ด้านทักษะและกระบวนการ

ทักษะการเขียน เขียนประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่สามารถกระทำได้ตามสถานที่ต่าง ๆ

ด้านคุณลักษณะ

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

ขั้นนำ (Warm up)

1. ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ที่สำคัญต่าง ๆ ในเมืองที่นักเรียนควรรู้จัก จากนั้นให้นักเรียนฝึกเดาความหมายจากภาพ และอ่านออกเสียงคำศัพท์ต่าง ๆ เช่น

- Aquarium / Shopping center / Airport
- Sports center / Park / Restaurant / Train Station
- Hotel / Museum / Bus Station / Cinema
- Hospital / School / Dental Clinic

ขั้นการนำเสนอ (Presentation)

2. นักเรียนจับคู่ภาพคำศัพท์เกี่ยวกับคำกริยาแสดงอาการกับคำศัพท์สถานที่ต่าง ๆให้สัมพันธ์กัน อีกครั้ง

3. ครูอธิบายการใช้ Question word “ Where / What” ในการสร้างประโยคคำถามประเภท Information Question โดยใช้คำถาม

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ห้องเรียนภาษาต่างประเทศโรงเรียน
2. ห้องสมุดโรงเรียน
3. สื่อทางอินเตอร์เน็ต
4. เกมการเรียนรู้
5. รูปภาพบัตรคำ (Flash Card)

ภาระงาน/ชิ้นงาน

เขียนประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่สามารถกระทำได้ตามสถานที่ต่าง ๆ

- see lots of fish at the aquarium
- buy toys at a shopping center
- walk a dog in the park
- check your teeth at the dental clinic
- watch movies at the cinema.
- have dinner at the restaurant

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Enjoy Reading กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33 เรื่อง Where / What can you .....? รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
	Question: Where can you see the doctor? Answer: I can see the doctor at the hospital. Question: What can you do at the zoo? Answer: I can see a lot of animals. **ขั้นฝึก (Practice)** 4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 5 เรื่อง Places โดยให้จับคู่กิจกรรมที่ทำและสถานที่ต่าง ๆ จาก Flashcard 5. ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียน กลุ่มละ 6 คน เล่นเกม Where / What can you .....? โดยครูแจกกระดาษ post it ให้นักเรียนใน กลุ่ม คนละ 2 แผ่น แล้วให้นักเรียนเขียนชื่อสถานที่ลงไปใบละ 1 สถานที่ จากนั้น ครูให้ตัวแทนในแต่ละกลุ่มผลัดกันยืนขึ้น เพื่อถามคำถาม Where can you see the doctor? What can you find at shopping center? จากนั้นนักเรียนในกลุ่มที่เหลือ (ทุกกลุ่ม) สำรวจคำตอบที่ตนเองเขียน หากเป็นคำตอบที่ตรงกับคำถาม ให้นักเรียนยกมือขึ้น แล้วตอบคำถามให้ได้ เช่น	- stay overnight in the hotel - study English at school - go swimming at a sports center - see original things at the museum - buy a bus ticket at the bus station

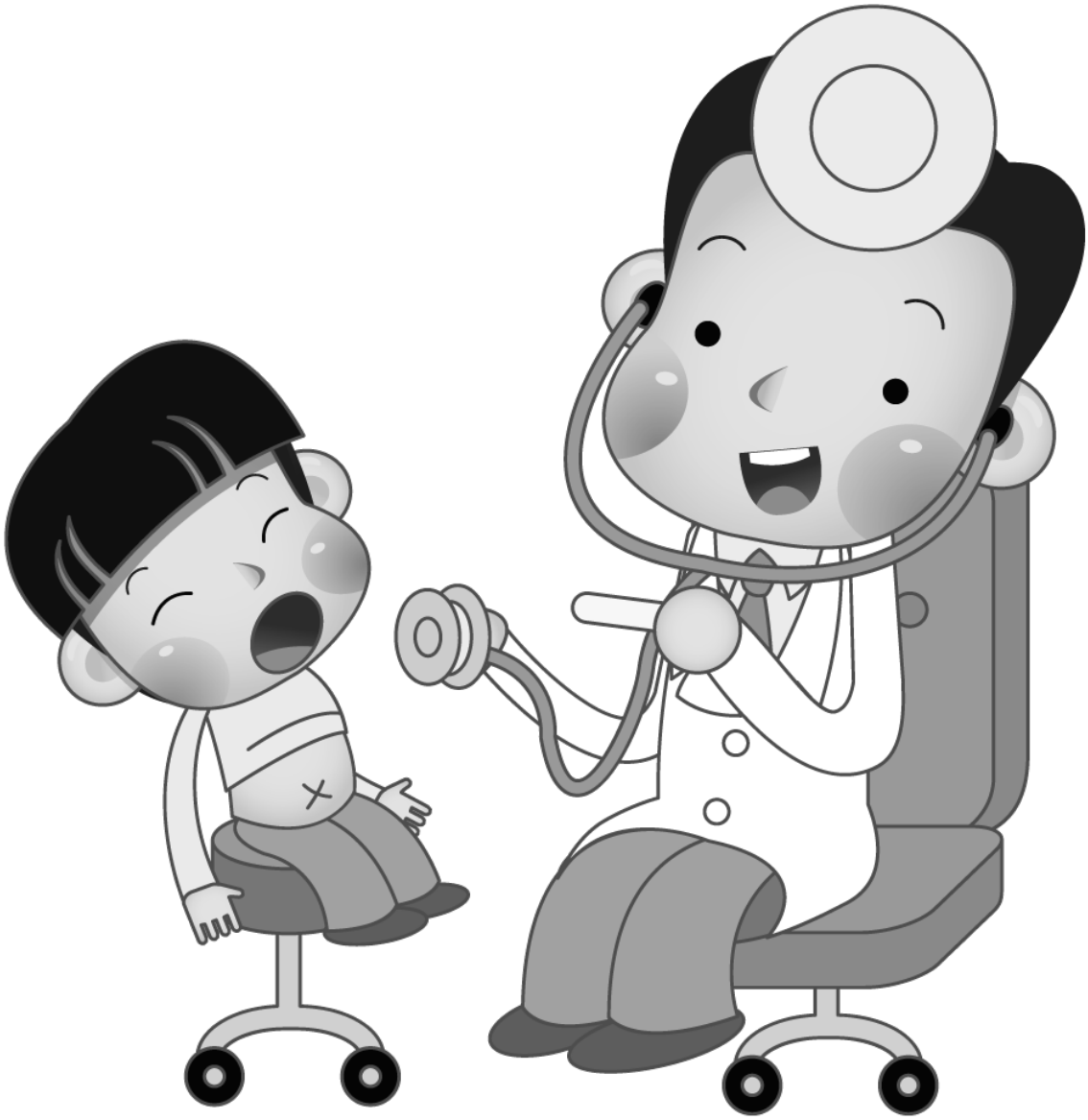
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Enjoy Reading **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**เรื่อง Where / What can you .....?** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
	Question: Where can you see the doctor? Answer: I can see the doctor at the hospital. นักเรียนที่ยกมือและตอบได้ก่อนจะเป็นผู้ที่ได้คะแนนสะสมของกลุ่มตนเองหมายเหตุ : - you can see lots of fish at the aquarium. - You can go swimming at a sports center. - You can walk a dog at the park. - You can check your teeth at the dental clinic. - You can watch movies at the cinema. - You can study English at school. คุณครูจะเพิ่มเติมตามบริบทของพื้นที่นั้น ๆ ได้ **ขั้นนำไปใช้ (Production)** 5. นักเรียนเลือกสถานที่พร้อมเขียนประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่สามารถกระทำได้ตามสถานที่ต่าง ๆ พร้อมตกแต่งให้สวยงามตามความคิดของตนเองและนำเสนอ	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ - อ่านออกเสียงคำและสะกด คำศัพท์ คำกริยาที่ใช้อธิบายสถานที่ ที่เราสามารถกระทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม - พูดนำเสนอข้อมูลและอธิบายเกี่ยวกับกิจกรรมที่เราสามารถกระทำได้ในสถานที่ต่างๆ - พูด ถาม ตอบ และแสดงความคิดเห็น ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ที่สำคัญต่างๆ	ภาระงาน: อ่านออกเสียงคำศัพท์ หลักฐาน: คะแนนจากแบบประเมินการอ่าน ภาระงาน: บอกความหมายของคำศัพท์ หลักฐาน: คะแนนจากการทำแบบฝึกหัด หลักฐาน: คะแนนจากการตอบคำถามและการปฏิบัติ	- แบบประเมินการอ่านออกเสียง (Rubric) - แบบฝึกทักษะ - แบบฝึกทักษะการเขียน - แบบบันทึกการปฏิบัติตามคำสั่ง - แบบบันทึก survey game	- นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์เป็นรายบุคคลได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ถือว่าผ่าน - นักเรียนตอบคำถามตามรูปแบบที่กำหนดให้เป็นรายบุคคล ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ถือว่าผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ ทักษะการเขียน เขียนประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่สามารถกระทำได้ตามสถานที่ต่าง ๆ	ตรวจความถูกต้องงานเขียน	แบบประเมินการเขียน	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไปถือว่าผ่าน
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรมในการพูดเพื่อการสื่อสาร ภาษากาย กริยามารยาทในการสื่อสารกับผู้อื่น	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไปถือว่าผ่าน

Retrieved on January 17, 2019

https://pngtree.com/freepng/children-see-a-dentist_2745268.html



Check your teeth

At the dental clinic

Retrieved on January 16, 2019

https://pngtree.com/freepng/family-to-go-to-the-movies_3073771.html



Watch movies

At the cinema

Retrieved on January 17, 2019

https://pixabay.com/en/class-learning-brother-1416904/



Study English

At school

Retrieved on January 17, 2019

https://pixabay.com/en/aquarium-shark-okinawa-japan-fish-725798/



See lots of fish

At the aquarium

Retrieved on January 17, 2019

https://pixabay.com/en/swimming-pool-children-father-fun-765312/



Go swimming

At sports center

Retrieved on January 17, 2019

https://pixabay.com/en/dog-house-street-people-friendship-3373734/



Walk a dog

At the park

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Enjoy Reading | **เรื่อง What did you do last summer?** | **เวลา 1 ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | **รายวิชาภาษาอังกฤษ** | **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์ คำกริยาที่ใช้อธิบายเกี่ยวกับกริยาต่าง ๆ ในรูปอดีต (V2) การอ่านคำกริยาในรูปอดีต และการสื่อความหมาย บรรยายและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่เกิดขึ้นผ่านมาแล้วในอดีต

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. พูดนำเสนอข้อมูลและ อธิบายเกี่ยวกับสิ่งที่เกิดขึ้นในอดีตที่ผ่านมาโดยใช้คำศัพท์ โครงสร้างได้ถูกต้อง
2. พูด ถาม ตอบ และแสดงความคิดเห็น ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่เกิดขึ้นในอดีตที่ผ่านมา

ด้านทักษะและกระบวนการ

ทักษะการเขียนไดอารี่

กิจกรรมการเรียนรู้

ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

ขั้นนำ (Warm up)

1. นักเรียน 1 คนออกมาเล่าเรื่องตอนปิดเทอมภาคเรียนที่ผ่านมาโดยเล่าเป็นภาษาอังกฤษหรือไทยก็ได้ หลังจากนั้นให้ฟังบทสนทนาที่ครูเตรียมมา

Conversation

Nick: What did you do in the summer?

Eric: I took a trip around Europe by train.

Nick: Was it expensive?

Eric: No, I bought a rail card, and it was quite cheap.

Nick: Did you go on your own, or with some friends?

Eric: A couple of friends came with me.

Nick: How many countries did you visit?

Eric: I visited six or seven countries. I had a great time, and I really loved all of them.

Nick: Which one did you like most?

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ห้องเรียนภาษาต่างประเทศโรงเรียน
2. ห้องสมุดโรงเรียน
3. สื่อทางอินเตอร์เน็ต
4. เกมการเรียนรู้
5. ใบงานที่ 34.1
6. ข้อมูลตัวอย่าง

ภาระงาน/ชิ้นงาน

เขียนไดอารี่ของตนเองเกี่ยวกับ Last summer

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Enjoy Reading **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**เรื่อง What did you do last summer?** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	Eric: Sweden, I think. The countryside was so nice, and I took lots of photos. Nick: When did you arrived back home? Eric: Last week. I am still rather tired. ครูถามคำถามที่เกี่ยวกับเนื้อเรื่องในบทสนทนา Question: What did Eric do last summer? Answer: He took a trip around Europe by train. Question: How many countries did Eric visit? Answer: He visited six or seven countries. **ขั้นการนำเสนอ (Presentation)** 2. นักเรียนบอกคำกริยา ครูเขียนคำกริยาที่นักเรียนบอกบนกระดาน พร้อมทั้งเขียนรูป Past Form ประมาณ 15 – 20 คำ นักเรียนช่วยเลือกคำกริยาที่ลงท้ายด้วย -ed หลังจากนั้นครูนำเสนอ Regular Verb ที่นักเรียนช่วยกันเลือก เมื่อเติม -ed ท้ายคำ ออกเสียงอย่างไร? การออกเสียง -ed มี 3 กรณีด้วยกัน คือ	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Enjoy Reading **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**เรื่อง What did you do last summer?** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
	1) ลงท้ายด้วยเสียงก้อง (b, g, h, j, l, m, n, r, v, w, y, z) เมื่อเติม –ed ออกเสียงเป็น ด opened ออกเสียงว่า โอเปินดฺ traveled ออกเสียงว่า ทริมดฺ 2) ลงท้ายด้วยเสียงไม่ก้อง (c, f, k, p, s, x, ch, sh) เมื่อเติม –ed ออกเป็น ท walked ออกเสียงว่า วอคฺทฺ talked ออกเสียงว่า ทอคฺทฺ jumped ออกเสียงว่า จัมพฺทฺ 3) ลงท้ายด้วย T หรือ D เมื่อเติม -ed ออกเสียงเป็น ถิด หรือ ดิด wanted ออกเสียงว่า วอนถิด / วอนหนิด needed ออกเสียงว่า นีดิด decided ออกเสียงว่า เดอะซายดิด invited ออกเสียงว่า อินไฟถิด ครูอธิบายเกี่ยวกับการพูดถึงเหตุการณ์ในอดีต (Past Simple) ทั้งประโยคบอกเล่า Past form	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Enjoy Reading กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34 เรื่อง What did you do last summer? รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
	S + <u>v.2</u> I <u>visited</u> my grandparents at California. She <u>arrived</u> Thailand last month. We <u>wanted</u> to buy a new car. ตัวอย่างเช่น <u>Regular verb</u> like - liked love - loved arrive - arrived visit - visited wait - waited finish - finished decide - decided want - wanted watch – watched stop – stopped **ขั้นฝึก (Practice)** 1. นักเรียนฝึกใช้คำถาม What did you do last summer? ถามเพื่อนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำผ่านมาแล้วเก็บเป็นข้อมูล จากนั้นครูให้นักเรียนผลัดกันถามเพื่อเป็นฝึกการสื่อสาร 2. นักเรียนทำใบงานเรื่อง Past Event	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Enjoy Reading **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34** **เรื่อง What did you do last summer?** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
	ขั้นนำไปใช้ (Production) ครูให้นักเรียนเขียนไดอารี่เกี่ยวกับ Last summer ของตนเอง	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ 1. พูดนำเสนอข้อมูลและอธิบายเกี่ยวกับสิ่งที่เกิดขึ้นในอดีตที่ผ่านมาโดยใช้คำศัพท์โครงสร้างได้ถูกต้อง 2. พูด ถาม ตอบ และแสดงความคิดเห็น ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่เกิดขึ้นในอดีตที่ผ่านมา	ตรวจความถูกต้องของการทำแบบฝึกหัดในใบงาน	ใบงาน	ถูกต้องร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ ทักษะการเขียนบรรยายความสามารถ	ตรวจความถูกต้องงานเขียนบรรยายภาพ	แบบประเมินงานเขียน	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไปถือว่าผ่าน
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไปถือว่าผ่าน

บันทึกหลังการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....ปี.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....ปี.....

ใบงานที่ 34.1 เรื่อง Past Event หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Free Time
รายวิชา ภาษาต่างประเทศ รหัส อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

A. Complete the sentences using the past Simple form and the words in the brackets.

Hello Angela,

Tom and I ..... (travel) to London last weekend and I ..... (want) to tell you about it. Our hotel ..... (be) great so on our first night we ..... (stay) there for dinner. The next day we ..... (decide) to visit the Big Ben. There ..... (be) a lot of people, but the view ..... (be) amazing. On Saturday we ..... (enjoy) breakfast at the hotel and then we ..... (visit) the Buckingham Palace. Everything ..... (be) wonderful.

Please write back soon.

Nancy

B. Put the words in the correct order to form sentences.

1. Stone / they / in / lived / houses

   .....

2. People / they / friendly / weren't

   .....

3. They / dogs / ducks / raised / and

   .....

4. Furniture / there / in / any / wasn't / their / houses

   .....

5. Didn't / they / things / steal

   .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Enjoy Reading | **เรื่อง What's on TV?** | **เวลา 1 ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | **รายวิชาภาษาอังกฤษ** | **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์ ประโยคที่ใช้สื่อสารหรือสนทนาเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ หรือรายการที่นักเรียนสนใจ และชอบดูในเวลาว่าง

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. พูดนำเสนอข้อมูลและ อธิบายเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ชื่นชอบ
2. พูด ถาม ตอบ และแสดงความคิดเห็น ให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์

ด้านทักษะและกระบวนการ

ทักษะเขียนบรรยายรายการทีวี

ด้านคุณลักษณะ

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

ขั้นนำ (Warm up)

1. ครูถามนักเรียนในห้องว่านักเรียนทราบหรือไม่ว่ามีรายการอะไรที่น่าสนใจ หรือรายการทีวีที่นักเรียนชื่นชอบ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรายการทีวี

โดยที่ครูใช้คำถามว่า

Teacher: What's your favorite TV Program? หรือ What types of TV program do you like?

Student 1: I like.....

Student 2: I like.....

Student 3: I like.....

Student 4: I like.....

ขั้นการนำเสนอ (Presentation) 15 นาที

2. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่น่าสนใจ โดยนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ดังนี้

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ห้องเรียนภาษาต่างประเทศโรงเรียน
2. ห้องสมุดโรงเรียน
3. สื่อทางอินเตอร์เน็ต
4. เกมการเรียนรู้
5. รูปภาพบัตรคำ (Flash Card)
6. ข้อมูลตัวอย่าง

ภาระงาน/ชิ้นงาน

เขียนตารางรายการชมทีวีของตนเองและเพื่อนนำเสนอหน้าชั้นเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Enjoy Reading กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35** **เรื่อง What's on TV?** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
	Teacher: Do you know about the programs on TV? Who can tell me some interesting TV programs? **"Types of programs"** Documentaries (รายการสารคดี) Situation comedy /sitcoms (ละครขำขันทางโทรทัศน์) Soap opera เป็นละครโทรทัศน์ในเวลากลางวัน Movies (ภาพยนตร์) News (ข่าว) Talk shows รายการสัมภาษณ์คนดัง/คนในกระแส Sports รายการกีฬา Game shows รายการเกมแข่งขัน ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์และบอกความหมาย โดยครูสามารถนำเสนอนักเรียนโดยใช้บัตรภาพ หรือผ่านโปรแกรมนำเสนอทางคอมพิวเตอร์ก็ได้ ครูนำเสนอการสอบถามเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ Teacher : What's your favorite TV Program? หรือ What kinds of TV program do you like?	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Enjoy Reading **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35** **เรื่อง What's on TV?** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
	Student : I watch..... Teacher: How do you feel about.....? Student: It's..... It's interesting. It's boring. It's exciting. It's scary. It's funny. **ขั้นฝึก (Practice)** 3. ครูให้นักเรียนจับคู่กัน แล้วฝึกสนทนาเกี่ยวกับรายการทีวีที่ชื่นชอบ ตามรูปแบบประโยคที่ครูสอน **ขั้นนำไปใช้ (Production)** 4. ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียนเขียนตารางรายการชมทีวีของนักเรียน พร้อมกับ เขียนบรรยายและนำเสนอหน้าชั้นเรียน	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ 1. พูดนำเสนอข้อมูลและอธิบายเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ชื่นชอบ 2. พูด ถาม ตอบ และแสดงความคิดเห็น ให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์	พูดถามตอบ	แบบประเมินทักษะการพูดโต้ตอบ	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไปถือว่าผ่าน
ด้านทักษะ/กระบวนการ ทักษะการเขียนบรรยายความสามารถ	ตรวจความถูกต้องงานเขียนบรรยายภาพ	แบบประเมินงานเขียน	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไปถือว่าผ่าน
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. ฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไปถือว่าผ่าน

บันทึกหลังการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....ปี.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....ปี.....

Retrieved January 19, 2019
https://www.thairath.co.th/media/hBbh9CaTZ6uQMQNI4HGSJdA0jhOrVuci4gAWRFjLnAXdzsNBrY0Xwy7m8DXH9Tt0Lfpt9yP.jpg



Soap Opera

Retrieved January 19, 2019

https://pixabay.com/en/reporter-camera-journalist-media-852096/



News

Retrieved January 19, 2019

https://pixabay.com/get/e834b60f29f3083ed1584d05fb094797e17fe6d21eb60c4090f4c671afe9b3bcd9/africa-1170179_1280.jpg?attachment



Documentaries

Retrieved January 19, 2019
https://pixabay.com/get/e831b20a28f3093ed1584d05fb094797e17fe6d21eb60c4090f4c671afe9b2bed8/street-art-1435078_1280.jpg?attachment



Situation Comedy or Sitcoms

Retrieved January 19, 2019

https://pixabay.com/get/e834b5062ffc093ed1584d05fb094797e17fe6d21eb60c4090f4c671afe8b5bfdf/talk-show-1149788_1280.jpg?attachment



Talk show

Retrieved January 19, 2019

https://pixabay.com/get/ed36b90b2ef01c22d2524518a34d4794eb73e5d21eac104491f7c971a2ecb3bf/motorbike-438464_1280.jpg?attachment



Sports

Retrieved January 19, 2019

https://pixabay.com/get/eb37b60f2df1053ed1584d05fb094797e17fe6d21eb60c4090f4c671afe9bcb9dd/movie-2270554_1280.png?attachment



Movies

Retrieved January 19, 2019

https://pixabay.com/get/ec36b80b20f51c22d2524518a34d4794eb73e5d21eac104491f7c971a2efb5be/selfie-539481_1280.jpg?attachment



Gameshow

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

ชื่อหน่วยการเรียนรู้เรื่อง Eating Out

รหัสวิชา อ21101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 เวลา 9 ชั่วโมง

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน บทร้อยกรอง (poem) สั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ม.1/3 เลือก/ระบุ ประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน

ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ม.1/1 บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษาและชุมชน

2. สาระการเรียนรู้

ด้านความรู้

Vocabulary: คำศัพท์เกี่ยวกับ junk food, healthy food, cutlery, food and drinks at the café, recipe, meals และ meal times

Functions: Speaking about favorite food และ Speaking at the café: Ordering a meal, Reading the text: Cutlery; Junk food; Healthy nutrient; Recipe, Meal times และ Food Facts

Grammar: Present Simple (do และ does) และ I like + (plural noun) because _____., Preposition: on, above, below, และ between, Qualifiers: A glass of และ Demonstrative: These/Those

ด้านทักษะและกระบวนการ

ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน

ด้านเจตคติ

ตระหนักถึงคุณค่าของการเรียนภาษาอังกฤษ

3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการแก้ปัญหา
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการสื่อสาร
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมันในการทำงาน

5. การประเมินผลงานรวบยอด

นักเรียนเข้าใจคำศัพท์ สำนวนประโยคที่ใช้ในหน่วยเรียน เรื่อง Eating Out และสามารถสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ได้ด้วยการพูดและเขียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Eating Out	**เรื่อง Happy Meal**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

ขอบเขตเนื้อหา

การสนทนาถาม – ตอบ เพื่อแสดงความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบเกี่ยวกับอาหาร โดยใช้โครงสร้างประโยค What food do you like? I like _____.

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร เช่น cheese, hamburger, roast beef, roast pork, fried rice, chicken curry and etc.
2. โครงสร้างประโยคแสดงความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบเกี่ยวกับอาหาร เช่น I like + _____. และ I don't like _____.

ด้านทักษะและกระบวนการ

การพูดถาม-ตอบ เกี่ยวกับอาหาร

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (warm up)

1. ครูทักทายนักเรียน Good morning. /Good afternoon.
2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
3. ครูให้นักเรียนเล่มเกมกระซิบ (Whispering Game) เกี่ยวกับชื่ออาหาร โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม
4. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มยืนแถวตอน แล้วให้นักเรียนคนแรกของแต่ละแถวมาฟังคำศัพท์เกี่ยวกับชื่ออาหารจากครูและจำคำศัพท์ไปกระซิบบอกต่อกับสมาชิกในกลุ่ม
5. นักเรียนคนที่ฟังคนสุดท้ายของแถว ออกมาเขียนคำศัพท์ที่ได้ยินหน้ากระดาน
6. ครูให้นักเรียนคนสุดท้ายของแต่ละแถว เปลี่ยนมาทำหน้าที่ฟังคำศัพท์จากครู (กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ)

*** คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่นเกม** ประกอบด้วย food, cheese, hamburger, roast beef, fried rice และ chicken curry

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพ 36.1 Picture Study
2. ใบงาน 36.1 Match the words to the correct pictures.

ภาระงาน/ชิ้นงาน

3. ใบงาน 36.2 Food that my friends like.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Eating Out **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36** **เรื่อง Happy Meal** **รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	**<u>ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)</u>** 7. ครูนำเสนอบัตรภาพ 36.1 Picture Study ให้นักเรียนทุกคนได้ดู 8. ครูออกเสียงคำศัพท์ที่มีอยู่ในบัตรภาพ 36.1 Picture Study ให้นักเรียนได้ออกเสียงตามพร้อมกันทั้งห้อง และเปลี่ยนให้นักเรียนได้ฝึกออกเสียงทีละคน 9. ครูนำเสนอโครงสร้างประโยคคำถาม What food do you like? (อาหารที่คุณชอบทานคืออะไร) และนำเสนอโครงสร้างประโยคคำตอบ I like + _____. บนกระดาน 10. ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงประโยค ถาม – ตอบ ที่ได้นำเสนอบนกระดานจนคล่อง จากนั้นยกตัวอย่างการตอบคำถาม เช่น I like meat. (ฉันชอบทานเนื้อสัตว์) และ I like hamburgers. (ฉันชอบทานแฮมเบอร์เกอร์) **<u>ขั้นฝึก (Practice)</u>** 11. ครูแจกใบงาน 36.1 Match the words to the correct pictures. เพื่อให้นักเรียนได้จับคู่คำศัพท์กับรูปภาพ 12. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Eating Out **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36** **เรื่อง Happy Meal** **รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
	13. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนในชั้นเรียน ต่อจากนั้นให้นักเรียนได้เปลี่ยนกันถาม-ตอบ โดยใช้โครงสร้างประโยคที่ได้นำเสนอไปแล้ว โดยให้นักเรียนเปลี่ยนคู่ถาม – ตอบ ไปเรื่อยๆ จนคล่อง (กำหนดให้นักเรียนทุกคนได้ใช้คำศัพท์ที่มีอยู่ในใบงาน 36.1) 14. ครูสุ่มเรียกชื่อนักเรียนชาย 1 คน แล้วถามนักเรียนทุกคนว่า What food does he like? ให้นักเรียนตอบโดยใช้โครงสร้างประโยค He likes _____. จากนั้นเปลี่ยนเป็นนักเรียนหญิง 1 คน แล้วถามนักเรียนทุกคนว่า What food does she like? ให้นักเรียนตอบโดยใช้โครงสร้างประโยค She likes _____. 15. ครูเปลี่ยนชื่อนักเรียนไปเรื่อยๆ จนครบ 5 คน โดยถาม What food does she/he like? **<u>ขั้นนำไปใช้ (Production)</u>** 16. ครูให้นักเรียนเลือกถามเพื่อนอย่างน้อย 3-5 คน แล้วจดชื่ออาหารที่เพื่อนชอบลงในใบงาน 36.2 Food that my friends like. โดยใช้คำถาม What food do you like? และคำตอบ I like + _____.	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Eating Out กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36 เรื่อง Happy Meal รายวิชา ภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
	17. ครูเรียกนักเรียนอาสาให้รายงานหน้าชั้นเรียนว่าเพื่อนที่ถามจำนวน 3-5 คน มีใครชอบอาหารอะไรบ้าง เช่น Dang likes chicken curry, Dum likes _____. 18. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์และโครงสร้างประโยคคำถาม – ตอบ ที่ได้เรียนรู้	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การผ่าน
ด้านความรู้ ความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร	ตรวจความถูกต้องของใบงาน 36.1	แบบเฉลยคำตอบใบงาน 36.1	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์ หรือบอกความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้องตั้งแต่ 7 คำ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ ทักษะการพูด ถาม – ตอบ	สังเกตการพูดถาม – ตอบ	แบบสังเกตการพูดถาม – ตอบ	ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ทุกรายการขึ้นไปถือว่าผ่าน

บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

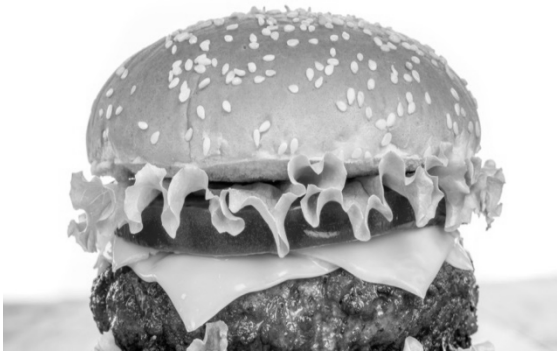
ใบงาน 36.1 Match the words to the correct pictures.
หน่วยที่ 5 Eating Out แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36 เรื่อง Happy Meal
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Write the words given under the correct pictures.

hamburger	fried rice	chiken curry	roast beef	cheese



.....



.....



.....



.....



.....

ใบงาน 36.2 Food that my friends like.
หน่วยที่ 5 Eating Out แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36 เรื่อง Happy Meal
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Write the names of food that your friends like.

Name	Food
Dang	Chicken curry

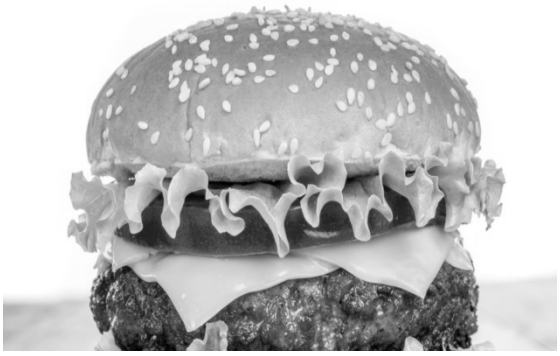
เฉลยใบงาน 36.1 Match the words to the correct pictures.
หน่วยที่ 5 Eating Out แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36 เรื่อง Happy Meal
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Write the words given under the correct pictures.

hamburger fried rice chicken curry roast beef cheese



cheese



hamburger



roast beef



fried rice



chicken curry

ใบความรู้ 36.1 Picture Study
หน่วยที่ 5 Eating Out แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36 เรื่อง Happy Meal
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Food



Retrieved on January 19th, 2019, from https://www.misstamchiak.com/beach-road/

ความรู้ 36.1 Picture Study
หน่วยที่ 5 Eating Out แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36 เรื่อง Happy Meal
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

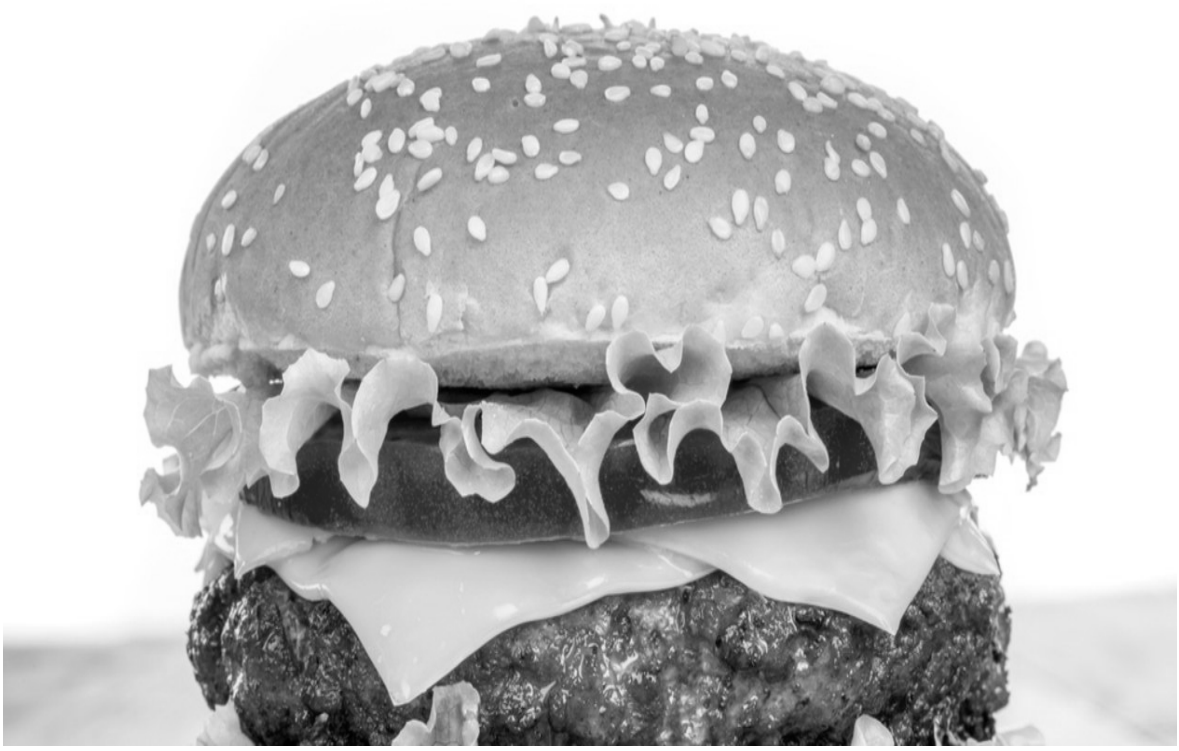
Cheese



Retrieved on January 19th, 2019, from https://alittlebityummy.com/what-cheeses-are-low-fodmap-low-lactose/

ความรู้ 36.1 Picture Study
หน่วยที่ 5 Eating Out แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36 เรื่อง Happy Meal
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Hamburger



Retrieved on January 19th, 2019, from https://www.epicurious.com/recipes/food/views/the-ultimate-hamburger-232191

ความรู้ 36.1 Picture Study
หน่วยที่ 5 Eating Out แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36 เรื่อง Happy Meal
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Roast beef



Retrieved on January 19th, 2019, from https://www.joyofkosher.com/recipes/shoulder-roast-with-garlic-and-herbs/

ความรู้ 36.1 Picture Study
หน่วยที่ 5 Eating Out แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36 เรื่อง Happy Meal
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Fried rice



Retrieved on January 19th, 2019, from https://www.seriouseats.com/recipes/2016/02/easy-vegetable-fried-rice-recipe.html

ความรู้ 36.1 Picture Study
หน่วยที่ 5 Eating Out แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36 เรื่อง Happy Meal
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Chicken curry



Retrieved on January 19th, 2019, from https://www.bbcgoodfood.com/recipes/thai-red-curry

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Eating Out	**เรื่อง Ordering Food**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

ขอบเขตเนื้อหา

สำนวนประโยคการสนทนาการสั่งอาหารเป็นภาษาอังกฤษในรูปแบบต่างๆ เช่น What would you like to order? I'd like to order _____., Can I have _____, please?

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

คำศัพท์ โครงสร้าง สำนวนภาษาเกี่ยวกับการสั่งอาหารที่ร้านอาหาร

ด้านทักษะและกระบวนการ

การพูดสนทนาสั่งอาหารในร้านอาหาร

ด้านคุณลักษณะ

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูทักทายนักเรียน Good morning. /Good afternoon.
2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
3. ครูให้นักเรียนยืนเป็นวงกลม อธิบายให้นักเรียนแต่ละคนได้พูดประโยคภาษาอังกฤษบอกชื่ออาหารที่ตนเองชอบ โดยใช้รูปแบบประโยคที่ได้เรียนมาแล้วในชั่วโมงเรียน Happy Meal คือ I like _____. ทั้งนี้ครูพูดอาหารที่ตนเองชอบก่อน เช่น I like hamburgers.
4. ครูให้นักเรียนทุกคนได้บอกชื่ออาหารที่ตนเองชอบให้ครบทุกคน
5. ครูถามนักเรียนทั้งห้องด้วยประโยค Who likes + ชื่ออาหาร? (ใครชอบ_____) หากมีนักเรียนคนใดชอบก็ให้นักเรียนทั้งห้องช่วยกันตอบชื่อคนที่ชอบอาหารชนิดนั้น

<u>ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)</u>

6. ครูแจกใบความรู้ 37.1 Ordering food ให้นักเรียนทุกคน
7. ครูออกเสียงประโยคที่มีอยู่ในใบความรู้ 37.1 Ordering food

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้ 37.1 Ordering food
2. ใบงาน 37.1 Matching the sentences
3. ใบงาน 37.2 Filling in the gaps

ภาระงาน/ชิ้นงาน

4. ใบงาน 37.3 Making a new conversation (waiter/waitress และ customer)
5. แสดงบทบาทสมมติพูดสนทนาสั่งอาหารในร้านอาหาร

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Eating Out กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37 เรื่อง Ordering Food รายวิชา ภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
	แล้วให้นักเรียนได้ออกเสียงตามพร้อมกันทั้งห้อง และเปลี่ยนให้นักเรียนได้ฝึกออกเสียงเป็นคู่ ระหว่างบริกรชาย (waiter) และลูกค้า (customer) **ขั้นฝึก (Practice)** 8. ครูให้นักเรียนจับคู่ แล้วแจกใบงาน 37.1 Matching the sentences ให้นักเรียนจับคู่ระหว่างประโยคและความหมาย 9. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ 10. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนคู่ แล้วแจกใบงาน 37.2 Filling in the gaps ให้แต่ละคู่ได้เติมคำลงในช่องว่าง 11. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ 12. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ได้ฝึกการสนทนาถาม-ตอบ ใช้บทสนทนาในใบงาน 37.2 Filling in the gaps **ขั้นนำไปใช้ (Production)** 13. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 3-4 คน แล้วให้นักเรียนเขียนบทสนทนาลงในใบงาน 37.3 Making a new conversation	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Eating Out กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37 เรื่อง Ordering Food รายวิชา ภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
	14. ครูให้ตัวแทนนักเรียนในแต่ละกลุ่มออกมาแสดงบทบาทสมมติพูดสนทนาหน้าชั้นเรียน และให้เพื่อนๆ ในชั้นเรียนฟังและช่วยกันสรุปว่า สถานการณ์เกิดขึ้นที่ไหน มีใครบ้าง สั่งอะไรรับประทาน และอื่นๆ (คำถามขึ้นอยู่กับสถานการณ์ที่แต่ละกลุ่มได้นำเสนอ)	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การผ่าน
ด้านความรู้ สำนวนการสนทนาการสั่งอาหารเป็นภาษาอังกฤษ	ตรวจความถูกต้องของใบงาน 37.1 และใบงาน 37.2	แบบเฉลยคำตอบใบงาน 37.1 และใบงาน 37.2	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์ หรือมีคะแนนตั้งแต่ 7 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ การพูดสนทนาสั่งอาหารในร้านอาหาร	สังเกต	แบบสังเกต	ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ทุกรายการขึ้นไป ถือว่าผ่าน

บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ใบความรู้ 37.1 Ordering food
หน่วยที่ 5 Eating Out แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37 เรื่อง Ordering Food
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Waiter	Customer
What would you like to order? คุณต้องการจะสั่งอะไรรับประทานไหม	I'd like to order _____. ฉันต้องการสั่ง _____ .
What would you like for a starter? คุณต้องการจะรับเมนูเริ่มต้นอะไรก่อนดี (อาหารเรียกน้ำย่อย)	I'd like to start with _____. ฉันต้องการรับประทาน _____.
What would you like for a main course? สิ่งที่คุณต้องการรับประทานสำหรับอาหารจานหลักคืออะไร	I'd like to have _____. ฉันต้องการรับประทาน _____.
Would you like anything to drink? ต้องการรับเครื่องดื่มอะไรไหม	I'd like to get a glass of water. ฉันต้องการ น้ำเปล่า 1 แก้ว

ใบงาน 37.1 Matching the sentences
หน่วยที่ 5 Eating Out แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37 เรื่อง Ordering Food
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Match the sentences to their meanings (a - e).

Answer	Sentences	Meanings
	What are the special dishes today?	a. คุณต้องการจะสั่งอะไรรับประทานครับ/คะ
	Would you like anything to drink?	b. อาหารแนะนำพิเศษวันนี้มีอะไรครับ/คะ
	What would you like to order?	c. สิ่งที่คุณต้องการทานสำหรับอาหารจานหลักคืออะไรครับ/คะ
	Can we see the menu, please?	d. ต้องการรับเครื่องดื่มอะไรไหมครับ/คะ
	What would you like for a main course?	e. ขอพวกเราดูรายการอาหารหน่อยได้ไหม

ใบงาน 37.2 Filling in the gaps
หน่วยที่ 5 Eating Out แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37 เรื่อง Ordering Food
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Fill in the gaps in this dialogue using the words or phrases given in the box.

a main course	**Yes**	**I'd like**	**a starter**	**anything**

Waiter: Hello, Can I help you?

Patrick: Yes, _____ to have some lunch.

Waiter: What would you like for _____?

Patrick: Yes, I'd like a bowl of chicken soup.

Waiter: And what would you like for _____?

Patrick: I'd like a grilled cheese sandwich and roast meat.

Waiter: Would you like _____ to drink?

Patrick: _____, I'd like a glass of orange juice, please.

After Patrick has finished his lunch:

Patrick: How much is the lunch?

Waiter: That's $7.65.

Patrick: Here you are. Thank you very much.

Waiter: You're welcome. Have a good day.

ใบงาน 37.3 Making a new conversation
หน่วยที่ 5 Eating Out แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37 เรื่อง Ordering Food
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Make a new conversation about asking and ordering food using the sentences learned before.

Group _____

เฉลยใบงาน 37.1 Matching the sentences
หน่วยที่ 5 Eating Out แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37 เรื่อง Ordering Food
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Match the sentences to their meanings (a - e).

Answer	Sentences	Meanings
b	What are the special dishes today?	a. คุณต้องการจะสั่งอะไรรับประทานครับ/คะ
d	Would you like anything to drink?	b. อาหารแนะนำพิเศษวันนี้มีอะไรครับ/คะ
a	What would you like to order?	c. สิ่งที่คุณต้องการทานสำหรับอาหารจานหลักคืออะไรครับ/คะ
e	Can we see the menu, please?	d. ต้องการรับเครื่องดื่มอะไรไหมครับ/คะ
c	What would you like for a main course?	e. ขอพวกเราดูรายการอาหารหน่อยได้ไหม

เฉลยใบงาน 37.2 Filling in the gaps
หน่วยที่ 5 Eating Out แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37 เรื่อง Ordering Food
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Fill in the gaps in this dialogue using the words or phrases given in the box.

a main course	**Yes**	**I'd like**	**a starter**	**anything**

Waiter: Hello, Can I help you?

Patrick: Yes, I'd like to have some lunch.

Waiter: What would you like for a starter?

Patrick: Yes, I'd like a bowl of chicken soup.

Waiter: And what would you like for a main course?

Patrick: I'd like a grilled cheese sandwich and roast meat.

Waiter: Would you like anything to drink?

Patrick: Yes, I'd like a glass of orange juice, please.

After Patrick has finished his lunch:

Patrick: How much is the lunch?

Waiter: That's $7.65.

Patrick: Here you are. Thank you very much.

Waiter: You're welcome. Have a good day.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Eating Out	**เรื่อง Cutlery**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

ขอบเขตเนื้อหา

อุปกรณ์บนโต๊ะอาหาร คำอธิบายตำแหน่งของอุปกรณ์บนโต๊ะอาหาร และมารยาทบนโต๊ะอาหาร

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. คำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์บนโต๊ะอาหาร bread and butter plate, dinner fork, fish fork, salad fork, knives, glasses และ napkin
2. มารยาทบนโต๊ะอาหาร

ด้านทักษะและกระบวนการ

การอ่านเพื่อความเข้าใจเกี่ยวกับอุปกรณ์บนโต๊ะอาหาร

ด้านคุณลักษณะ

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

<u>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</u>(Warm up)

1. ครูทักทายนักเรียน Good morning. /Good afternoon.
2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
3. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม โดยให้นักเรียนเล่มเกมทายชื่ออาหารเป็นภาษาอังกฤษ โดยครูแสดงบัตรภาพ 38.1 Food แล้วถามคำถาม What is it? และให้แต่ละกลุ่มแข่งกันตอบ It is _____. (กลุ่มใดทายได้เร็วและถูกต้องมากที่สุด กลุ่มนั้นชนะ)

<u>ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)</u>

4. ครูแจกใบความรู้ 38.1 WORDLISTS ให้กับนักเรียนทุกคน
5. ครูออกเสียงคำศัพท์ที่มีอยู่ในใบความรู้ 38.1 แล้วให้นักเรียนได้ออกเสียงตามพร้อมกันทั้งห้อง และเปลี่ยนให้นักเรียนได้ฝึกออกเสียงทีละคน
6. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6-7 คน แล้วแจกใบความรู้ 38.2 Cutlery ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันอ่านอุปกรณ์บนโต๊ะอาหาร
7. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปบทอ่านใบความรู้ 38.2 Cutlery โดยเขียนลงในกระดาษบรู๊ฟ

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้ 38.1 WORDLISTS
2. ใบความรู้ 38.2 Cutlery
3. ใบงาน 38.1 Reading the text
4. ใบงาน 38.2 Filling in the gaps
5. บัตรภาพ 38.1 Food

ภาระงาน/ชิ้นงาน

6. การสร้างบทสนทนาโดยใช้ตัวอย่างจากใบงาน 38.2 Filling in the gaps

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Eating Out กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38** **เรื่อง Cutlery** **รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
	8. ครูเสนอรูปประโยคคำถาม Where is/are the _____? และรูปประโยคคำตอบ It is placed/set+ above/below/ between + _____. และ They are placed/set+ above/ below/between + _____. 9. ครูยกตัวอย่างประโยคคำตอบ เช่น A fish knife is between the service plate and soup spoon. (มีดสำหรับทานปลาอยู่ระหว่างจานอาหารและช้อนซุป) และ Glasses are placed above the knives and soup spoon. (แก้ววางไว้ข้างบนมีดและช้อนซุป) **<u>ขั้นฝึก (Practice)</u>** 10. ครูให้นักเรียนจับคู่ แล้วแจกใบงาน 38.1 Reading the text ให้นักเรียนได้ตอบคำถาม จำนวน 5 ข้อ 11. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ 12. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน แล้วให้นักเรียนทำใบงาน 38.2 Filling in the gaps 13. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Eating Out กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38 เรื่อง Cutlery รายวิชา ภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
	<u>ขั้นนำไปใช้ (Production)</u> 14. ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิม สร้างบทสนทนาโดยใช้ตัวอย่างจากใบงาน 38.2 Filling in the gaps และให้สมาชิกในกลุ่มแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน 15. ครูให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ และให้นักเรียนทุกคนช่วยกันประเมินการแสดงบทบาทสมมติ	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การผ่าน
ด้านความรู้ อุปกรณ์บนโต๊ะอาหาร	ตรวจความถูกต้องของใบงาน 38.1	แบบเฉลยคำตอบใบงาน 38.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ หรือมีคะแนนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ ทักษะการอ่าน	ตรวจความถูกต้องของใบงาน 38.1 และใบงาน 38.2	แบบเฉลยคำตอบใบงาน 38.1 และใบงาน 38.2	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์ หรือมีคะแนนตั้งแต่ 7 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ทุกรายการขึ้นไป ถือว่าผ่าน

บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ใบความรู้ 38.1 WORDLISTS
หน่วยที่ 5 Eating Out แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38 เรื่อง Cutlery
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Words	Pronunciation	Meanings
cutlery (n.)	/ˈkʌtlərɪ/	อุปกรณ์บนโต๊ะอาหาร
bread and butter plate (n.)	/brɛd/ /(ə)n/ /ˈbʌtə/ /pleɪt/	จานใส่ขนมปังและเนย
dinner fork (n.)	/ˈdɪnə/ /fɔːk/	ส้อมสำหรับทานอาหาร
fish fork (n.)	/fɪʃ/ /fɔːk/	ส้อมที่ใช้ทานปลา
salad fork (n.)	/ˈsaləd/ /fɔːk/	ส้อมที่ใช้ทานสลัด
soup spoon (n.)	/suːp/ /spuːn/	ช้อนซุป
glass (n.)	/glɑːs/	แก้วน้ำ
napkin (n.)	/ˈnapkɪn/	ผ้าเช็ดปาก
service plate (n.)	/ˈsəːvɪs/ /pleɪt/	จานที่วางไว้ก่อนจะเสิร์ฟอาหาร
knife (n.)	/nʌɪf/	มีด

Retrieved on January 19th, 2019, from
https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/

ใบความรู้ 38.2 Cutlery
หน่วยที่ 5 Eating Out แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38 เรื่อง Cutlery
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



Retrieved on January 19th, 2019, from https://www.dmc.tv/pages/-Food-and-Cutlery.html

- Bread and butter plate is a small plate. It is always placed above the forks to the left of the setting.
- Forks are placed below the bread and butter plate. There are three kinds of forks. They are dinner fork, fish fork and salad fork.
- Soup spoon: It goes to the right of the knives.
- Knives are between the service plate and soup spoon.
- Napkin is always placed on top of the service plate.
- Glasses are set above the knives and soup spoon.

ใบงาน 38.1 Reading the text
หน่วยที่ 5 Eating Out แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38 เรื่อง Cutlery
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Read the text below and answer the questions.

Cutlery

Bread and butter plate is a small plate. It is always placed above the forks to the left of the setting. Forks are placed below the bread and butter plate. There are three kinds of forks. They are dinner fork, fish fork and salad fork. Soup spoon is set on the right of the knives. Knives are between the service plate and soup spoon. Napkin is always placed on top of the service plate. Glasses are set above the knives and soup spoon.

Retrieved on January 19th, 2019, from https://www.dmc.tv/pages/-Food-and-Cutlery.html

1. Where is the soup spoon?

_____

2. Where are the forks?

_____

3. Where is the bread and butter plate?

_____

4. Where is the napkin?

_____

5. Where are the glasses?

_____

ใบงาน 38.2 Filling in the gaps
หน่วยที่ 5 Eating Out แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38 เรื่อง Cutlery
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Fill in the blanks in this dialogue using the words or phrases given in the box.

lots of pass have late quite hungry

At a dining table

Jack : I'm sorry for being _____.

Dad : That's ok. Let's _____dinner.

I'm _____.

Mom : Don't make _____noise while you're chewing, Jack.

Jack : Sorry.

Dad : Can you _____me that salt, Jack?

Jack : Yes. Here you are.

เฉลยใบงาน 38.1 Reading the text
หน่วยที่ 5 Eating Out แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38 เรื่อง Cutlery
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Read the text below and answer the questions.

Cutlery

Bread and butter plate is a small plate. It is always placed above the forks to the left of the setting. Forks are placed below the bread and butter plate. There are three kinds of forks. They are dinner fork, fish fork and salad fork. Soup spoon is set on the right of the knives. Knives are between the service plate and soup spoon. Napkin is always placed on top of the service plate. Glasses are set above the knives and soup spoon.

Retrieved on January 19th, 2019, from https://www.dmc.tv/pages/-Food-and-Cutlery.html

1. Where is the soup spoon?
   The soup spoon is set on the right of the knives.

2. Where are the forks?
   The forks are placed below the bread and butter plate.

3. Where is the bread and butter plate?
   The bread and butter plate is placed above the forks to the left of the setting.

4. Where is the napkin?
   The napkin is always placed on top of the service plate.

5. Where are the glasses?
   The glasses are set above the knives and soup spoon.

เฉลยใบงาน 38.2 Filling in the gaps
หน่วยที่ 5 Eating Out แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38 เรื่อง Cutlery
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Fill in the blanks in this dialogue using the words or phrases given in the box.

lots of	pass	have	late	quite hungry

At a dining table

Jack : I'm sorry for being *late*.

Dad : That's ok. Let's *have* dinner.

I'm *quite hungry*.

Mom : Don't make *lots of* noise while you're chewing, Jack.

Jack : Sorry.

Dad : Can you *pass* me that salt, Jack?

Jack : Yes. Here you are.

บัตรภาพ 38.1 Food
หน่วยที่ 5 Eating Out แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38 เรื่อง Cutlery
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Chicken curry



Retrieved on January 16th, 2019, from https://cooking.nytimes.com/recipes/6393-easy-chicken-curry

บัตรภาพ 38.1 Food
หน่วยที่ 5 Eating Out แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38 เรื่อง Cutlery
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Butter



Retrieved on January 16th, 2019, from https://alittlebityummy.com/what-cheeses-are-low-fodmap-low-lactose/

บัตรภาพ 38.1 Food
หน่วยที่ 5 Eating Out แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38 เรื่อง Cutlery
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Fried rice



Retrieved on January 16th, 2019, from https://www.carolinescooking.com/vegetable-egg-fried-rice/

บัตรภาพ 38.1 Food
หน่วยที่ 5 Eating Out แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38 เรื่อง Cutlery
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Roast meat



Retrieved on January 16th, 2019, from https://www.joyofkosher.com/recipes/shoulder-roast-with-garlic-and-herbs/

บัตรภาพ 38.1 Food
หน่วยที่ 5 Eating Out แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38 เรื่อง Cutlery
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Hamburger



Retrieved on January 16th, 2019, from https://pantip.com/topic/35820741

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 39

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Eating Out	**เรื่อง At the Café**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มใน café สำนวนประโยคการสั่งอาหารและเครื่องดื่มใน café เช่น What would you like to drink? I'd like _____. และกลุ่มคำบอกปริมาณ (Qualifiers) เช่น A glass of _____.

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. คำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มใน café
2. สำนวนประโยคการสั่งอาหารและเครื่องดื่มใน café

ด้านทักษะและกระบวนการ

การพูดสนทนาสั่งอาหารและเครื่องดื่มใน café

ด้านคุณลักษณะ

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

<u>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)</u>

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน Good morning. /Good afternoon.
2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
3. ครูแสดงบัตรภาพ 39.1 Food and drink in the café
4. ครูถามนักเรียนทั้งห้องด้วยประโยคคำถาม What is this? นักเรียนตอบด้วยประโยค It is _____.

<u>ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)</u>

5. ครูแจกใบความรู้ 39.1 WORDLISTS เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มให้กับนักเรียนทุกคน
6. ครูออกเสียงคำศัพท์ในใบความรู้ 39.1 WORDLISTS ให้นักเรียนได้ออกเสียงตามพร้อมกันทั้งห้อง และเปลี่ยนให้นักเรียนได้ฝึกออกเสียงทีละคน
7. ครูนำเสนอคำศัพท์ Starter คือ อาหารเรียกน้ำย่อย เช่น ซุป หรืออาหารจานเล็กๆ Lunch specials คือ อาหารหลักของมื้อเที่ยง Side dishes คือ อาหารสั่งเพิ่มเติมเพื่อรับประทานร่วมกับอาหารหลัก เช่น มันทอด ผักสลัด Dessert คือ ของหวาน และ

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพ 39.1 Food and drink in the café
2. ใบความรู้ 39.1 WORDLISTS
3. ใบงาน 39.1 GREENS CAFÉ MENU
4. ใบงาน 39.2 Ordering a meal

ภาระงาน/ชิ้นงาน

5. ใบงาน 39.3 Making a new conversation in the café

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Eating Out กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 39 เรื่อง At the Café รายวิชา ภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
	drinks เครื่องดื่ม 8. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน แล้วแจกใบงาน 39.1 GREENS CAFÉ MENU ให้นักเรียนได้ช่วยกันเติมคำศัพท์ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง ตามชนิดของรายการอาหารและเครื่องดื่มใน Café ประกอบด้วย Starters, Lunch specials, Side dishes, Desserts และ Drinks 9. ครูและนักเรียนทุกกลุ่มช่วยกันตรวจคำตอบ **ขั้นฝึก (Practice)** 10. ครูให้นักเรียนจับคู่กัน แล้วแจกใบงาน 39.2 Ordering a meal อธิบายให้นักเรียนได้เติมคำลงในประโยคบทสนทนาระหว่าง waiter (บริกรชาย) และ customer (ลูกค้า) ให้ถูกต้อง 11. ครูและนักเรียนทุกคู่ร่วมกันเฉลยคำตอบ 12. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 เป็น waiter และกลุ่มที่ 2 เป็น customer 13. ครูออกเสียงประโยคในใบงาน 39.2 Ordering a meal ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มได้ฝึกออกเสียงตาม เมื่อจบบทสนทนาให้นักเรียนทั้งสองกลุ่มได้สลับกันพูดบทสนทนา ระหว่าง waiter และ customer	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Eating Out กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 39 เรื่อง At the Café รายวิชา ภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
	ขั้นนำไปใช้ (Production) 14. ครูให้นักเรียนจับคู่ทำใบงาน 39.3 สร้างบทสนทนาการสั่งอาหารและเครื่องดื่มใน Café โดยนักเรียนใช้คำศัพท์ จากใบความรู้ 39.1 WORDLISTS ใบงาน 39.1 GREENS CAFÉ MENU และสำนวนประโยคที่ได้เรียนรู้จากใบงาน 39.2 Ordering a meal 15. ครูขออาสาสมัครนักเรียน 2-3 คู่ เพื่อพูดบทสนทนาการสั่งอาหารและเครื่องดื่มใน Café หน้าชั้นเรียน	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การผ่าน
ด้านความรู้ คำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มใน café สำนวนประโยคการสั่งอาหารและเครื่องดื่มใน café	ตรวจความถูกต้องของใบงาน 39.1 ตรวจความถูกต้องของใบงาน 39.2	แบบเฉลยคำตอบใบงาน 39.1 แบบเฉลยคำตอบใบงาน 39.2	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์หรือมีคะแนนตั้งแต่ 10 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ ทักษะการพูดสนทนา	สังเกตการพูด	แบบประเมินการพูด	ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ทุกรายการขึ้นไปถือว่าผ่าน

บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ใบความรู้ 39.1 WORDLIST
หน่วยที่ 5 Eating Out แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 39 เรื่อง At the Café
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

NO.	Words	Pronunciation	Meaning
1.	tomato soup (n.)	tə ˈmɑːtəʊ/ /suːp/	ซุปมะเขือเทศ
2.	mushroom soup (n.)	/ˈmʌʃrʊm/ /suːp/	ซุปเห็ด
3.	spinach (n.)	/ˈspɪnɪdʒ/	ผักขม
4.	omelet (n.)	/ˈɒmlɪt/	ไข่เจียว
5.	steak (n.)	/steɪk/	สเต๊ก
6.	grilled chicken (n.)	/grɪld/ /ˈtʃɪkɪn/	ไก่ย่าง
7.	pasta (n.)	/ˈpastə/	พาสต้า (อาหารที่เป็นเส้นยาว)
8.	onion rings (n.)	/ˈʌnjən/ /rɪŋs/	หัวหอมทอด
9.	cheesecake (n.)	/ˈtʃiːzkeɪk/	ชีสเค้ก
10.	fruit juice (n.)	/fruːt/ /dʒuːs/	น้ำผลไม้

Retrieved on January 16th, 2019, from
https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/

ใบงาน 39.1 GREENS CAFÉ MENU
หน่วยที่ 5 Eating Out แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 39 เรื่อง At the Café
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Complete the menu with words and phrases from the box.

GREENS CAFÉ MENU

onion rings	hot chocolate	spinach and mushroom
tomato	cheesecake	chicken fruit

DESSERTS

yoghurt and strawberries

vanilla ice cream

chocolate ice cream

5. _____

DRINKS

6. _____ juice

mineral water

7. _____

tea

coffee

STARTERS

1. _____ soup

mushroom soup

2. _____ omelet

ham and cheese omelet

LUNCH SPECIALS

steak

3. grilled _____

pasta with tomatoes

SIDE DISHES

chips

mixed salad

4. _____

ใบงาน 39.2 Ordering a meal
หน่วยที่ 5 Eating Out แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 39 เรื่อง At the Café
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Complete the dialogue with ***get***, ***menu***, ***drink***, ***we'd***, ***some*** and ***bill***.

Customer:	**Waiter**:
Yes, _____ like something to eat.	Hello. May I help you?
Thank you.	Here is our _____
I'd like a glass of mineral water.	What would you like to _____?
And for me _____ mineral water please.	What can I _____ you?
I'd like the ham and cheese omelet.	
And the spinach and mushroom omelet for me.	
Can we have the _____, please?	One moment please. That is five dollars.
Here you are.	Thank you very much. Bye.

ใบงาน 39.3 Making a new conversation in the café
หน่วยที่ 5 Eating Out แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 39 เรื่อง At the Café
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Make a new conversation about ordering Food and drink in the café.

Customer:	**Waiter**:
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

เฉลยใบงาน 39.1 GREENS CAFÉ MENU
หน่วยที่ 5 Eating Out แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 39 เรื่อง At the Café
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Complete the menu with words and phrases from the box.

GREENS CAFÉ MENU

onion rings	hot chocolate	spinach and mushroom
tomato	cheesecake	chicken
fruit		

STARTERS

1. tomato soup
   mushroom soup
2. spinach and mushroom omelet
   ham and cheese omelet

LUNCH SPECIALS

   steak
3. grilled chicken
   pasta with tomatoes

SIDE DISHES

   chips
   mixed salad
4. onion rings

DESSERTS

   yoghurt and strawberries
   vanilla ice cream
   chocolate ice cream
5. cheesecake

DRINKS

6. fruit juice
   mineral water
7. hot chocolate
   tea
   coffee

ใบงาน 39.2 Ordering a meal
หน่วยที่ 5 Eating Out แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 39 เรื่อง At the Café
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Complete the dialogue with ***get***, ***menu***, ***drink***, ***we'd***, ***some*** and ***bill***.

Waiter:	**Customer**:
Hello. May I help you?	Yes, we'd like something to eat.
Here is our *menu.*	Thank you.
What would you like to drink?	I'd like a glass of mineral water.
	And for me some mineral water please.
	I'd like the ham and cheese omelet.
What can I get you?	And the spinach and mushroom omelet for me.
	Can we have the bill, please?
	Here you are.
One moment please. That is five dollars.	Bye.
Thank you very much. Bye.	

บัตรภาพ 39.1 Food and drink in the café
หน่วยที่ 5 Eating Out แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 39 เรื่อง At the Café
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Spinach and mushroom soup



Retrieved on January 16th, 2019, from https://www.willcookforsmiles.com/creamed-spinach-and-mushrooms-in-white-wine-sauce/

บัตรภาพ 39.1 Food and drink in the café
หน่วยที่ 5 Eating Out แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 39 เรื่อง At the Café
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Grilled chicken



Retrieved on January 16th, 2019, from https://www.chowhound.com/recipes/grilled-chicken-with-nectarine-barbecue-sauce-30453

บัตรภาพ 39.1 Food and drink in the café
หน่วยที่ 5 Eating Out แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 39 เรื่อง At the Café
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Onion rings



Retrieved on January 16th, 2019, from https://lifeloveandgoodfood.com/onion-rings-spicy-dipping-sauce/

บัตรภาพ 39.1 Food and drink in the café
หน่วยที่ 5 Eating Out แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 39 เรื่อง At the Café
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Chips



Retrieved on January 16th, 2019, from https://www.thrillist.com/health/nation/potato-chips-are-the-healthiest-unhealthy-snack

บัตรภาพ 39.1 Food and drink in the café
หน่วยที่ 5 Eating Out แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 39 เรื่อง At the Café
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Cheesecake



Retrieved on January 16th, 2019, from https://www.onceuponachef.com/recipes/new-york-style-cheesecake.html

ภาพ 39.1 Food and drink in the café
หน่วยที่ 5 Eating Out แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 39 เรื่อง At the Café
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Fruit juice



Retrieved on January 16th, 2019, from
https://www.beveragedaily.com/Article/2016/12/15/Unijus-on-France-fruit-juice-myth-busting

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 40		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Eating Out	**เรื่อง Junk Food**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

ขอบเขตเนื้อหา

การอ่านเรื่องเกี่ยวกับอาหารไม่มีประโยชน์ (Junk Food) เพื่อตอบคำถาม และเรียนรู้ประโยคคำถาม Do you like junk food? และ Can you tell me the name of that junk food?

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

อ่านเรื่องเกี่ยวกับ Junk Food และตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

ด้านทักษะและกระบวนการ

ทักษะการอ่าน

ด้านคุณลักษณะ

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงา

กิจกรรมการเรียนรู้

<u>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)</u>

1. ครูทักทายนักเรียน Good morning. /Good afternoon.
2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
3. ครูถามคำถามนักเรียนด้วยประโยค Do you know junk food? (นักเรียนรู้จักอาหารไม่มีประโยชน์ไหม หรืออาหารขยะไหม) นักเรียนตอบ Yes, I do. หรือ No, I don't.
4. ครูถามคำถามนักเรียนด้วยประโยค What are they? (แล้วมีอะไรบ้าง) นักเรียนตอบ It is a/an _____. หรือ They are _____.

<u>ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)</u>

5. ครูแจกใบความรู้ 40.1 WORDLISTS Junk food ให้กับนักเรียนทุกคน
6. ครูออกเสียงคำศัพท์ที่มีอยู่ในใบความรู้ 40.1 WORDLISTS ให้นักเรียนได้ออกเสียงตามพร้อมกันทั้งห้อง และเปลี่ยนให้นักเรียนได้ฝึกออกเสียงทีละคน
7. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน แล้วแจกใบความรู้ 40.2 Verb to Do ให้นักเรียนได้ศึกษาและสรุปใบความรู้ร่วมกัน

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้ 40.1 WORDLIST
2. ใบความรู้ 40.2 Verb to Do
3. ใบงาน 40.1 Find someone who likes junk food
4. ใบงาน 40.2 Reading the text

ภาระงาน/ชิ้นงาน

5. ใบงาน 40.3 Brainstorming about the name of junk foods

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Eating Out กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 40 เรื่อง Junk Food รายวิชา ภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
	ขั้นฝึก (Practice) 8. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมในใบงาน 40.1 Find someone who likes junk food. โดยนักเรียนฝึกใช้ประโยคคำถาม Do you like junk food? และ Can you tell me the name of that junk food? แล้วบันทึกรายชื่อคนที่ชอบลงในใบงานที่แจกให้ 9. ครูแจกใบงาน 40.2 Reading the text ให้กับนักเรียนทุกกลุ่ม 10. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ **ขั้นนำไปใช้ (Production)** 11. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 3-4 คน แล้วแจกใบงาน 40.3 Brainstorming about the junk food ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มได้ร่วมกันระดมความคิดรายชื่ออาหารที่ไม่มีประโยชน์ (Junk Food) ในรูปแบบของ webbing 12. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอชิ้นงานของตนให้เพื่อนแต่ละกลุ่มฟัง 13. นักเรียนทุกกลุ่มร่วมกันสรุปอาหารที่ไม่มีประโยชน์ (Junk Food) 14. ครูสรุปเพิ่มเติมส่วนที่ขาดหายไป	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การผ่าน
ด้านความรู้ อ่านเรื่องเกี่ยวกับ Junk Food และตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้	ตรวจความถูกต้องของใบงาน 40.2	แบบเฉลยคำตอบใบงาน 40.2	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ หรือมีคะแนนตั้งแต่ 2 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ ทักษะการอ่าน	ตรวจความถูกต้องของใบงาน 40.2	แบบเฉลยคำตอบใบงาน 40.2	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ หรือมีคะแนนตั้งแต่ 2 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ทุกรายการขึ้นไป ถือว่าผ่าน

บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ใบความรู้ 40.1 WORDLIST
หน่วยที่ 5 Eating Out แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 40 เรื่อง Junk Food
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

NO.	Words	Pronunciation	Meaning
1.	hamburger (n.)	/ˈhambəːgə/	แฮมเบอร์เกอร์
2.	cake (n.)	/keɪk/	เค้ก
3.	candy (n.)	/ˈkandi/	ลูกอม
4.	chocolate (n.)	/ˈtʃɒk(ə)lət/	ช็อกโกแลต
5.	cookie (n.)	/ˈkʊki/	คุกกี้
6.	doughnut (n.)	/ˈdəʊnʌt/	โดนัท
7.	French fries (n.)	/ˌfrɛn(t)ʃ ˈfrʌɪs/	มันฝรั่งทอด
8.	hot dog (n.)	/hɒt /dɒg/	ไส้กรอก
9.	pizza (n.)	/ˈpiːtsə/	พิซซ่า
10.	popcorn (n.)	/ˈpɒpkɔːn/	ข้าวโพดคั่ว

Retrieved on January 21st, 2019, from
https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/

ใบความรู้ 40.2 Verb to Do
หน่วยที่ 5 Eating Out แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 40 เรื่อง Junk Food
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน้าที่ของ Verb to do

Verb to do ช่วยทำประโยคบอกเล่าให้เป็นประโยคคำถาม มีหลักการจำง่ายๆ ดังนี้

Verb to have	ไม่มี
Verb to be	ไม่อยู่
Verb to do	มาช่วย

การใช้ Verb to do มีหลักการใช้ ดังนี้

ประธานเอกพจน์ ใช้ Does

ประธานพหูพจน์ ใช้ Do

* ประธานเป็น I, They, We, หรือ You ใช้ Do เหมือนกัน

* กริยาสำคัญไม่ต้องเติม s (หรือ es, ies)

ตัวอย่างประโยค

บอกเล่า You go to school every day.
คุณไปโรงเรียนทุกๆ วัน

คำถาม Do you go to school every day?
คุณไปโรงเรียนทุกๆ วันหรือ
(ใช้ do เพราะประธานเป็น You)

บอกเล่า Patrick speaks English with his teacher.
Patrick พูดภาษาอังกฤษกับครูของเขา

คำถาม Does Patrick speak English with his teacher?
Patrick พูดภาษาอังกฤษกับครูของเขาหรือ
ใช้ Does เพราะประธานเป็นเอกพจน์

Adapted from: Standard English Grammar, หน้า 100-10

ใบงาน 40.1 Find someone who likes junk food
หน่วยที่ 5 Eating Out แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 40 เรื่อง Junk Food
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Ask your friends the question "Do you like junk food?" and write their names in the paper.

Name	**Questions**	
	Do you like junk food?	Can you tell me the name of that junk food?

ใบงาน 40.2 Reading the text
หน่วยที่ 5 Eating Out แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 40 เรื่อง Junk Food
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Read the text below and answer the questions.

Junk Food

Junk refers something that has little value or waste materials. Well, "junk food" is any high caloric food that provides a lot of fat, cholesterol, sodium or sugar with little or no nutrients. Examples of such foods include: hamburger, cake, candy, chocolate, cookie, doughnut, French fries, hot dog, pizza, popcorn and others.

We can see junk foods in everywhere at very low cost, especially in malls, supermarkets and cinemas.

Retrieved on January 21st, 2019, from https://www.nadec.com.sa/en-us/healthwellness/healthylife/junkfoodssideeffects.aspx

1. What is the text about?

   It is about_____.

2. Where can we find the junk food?

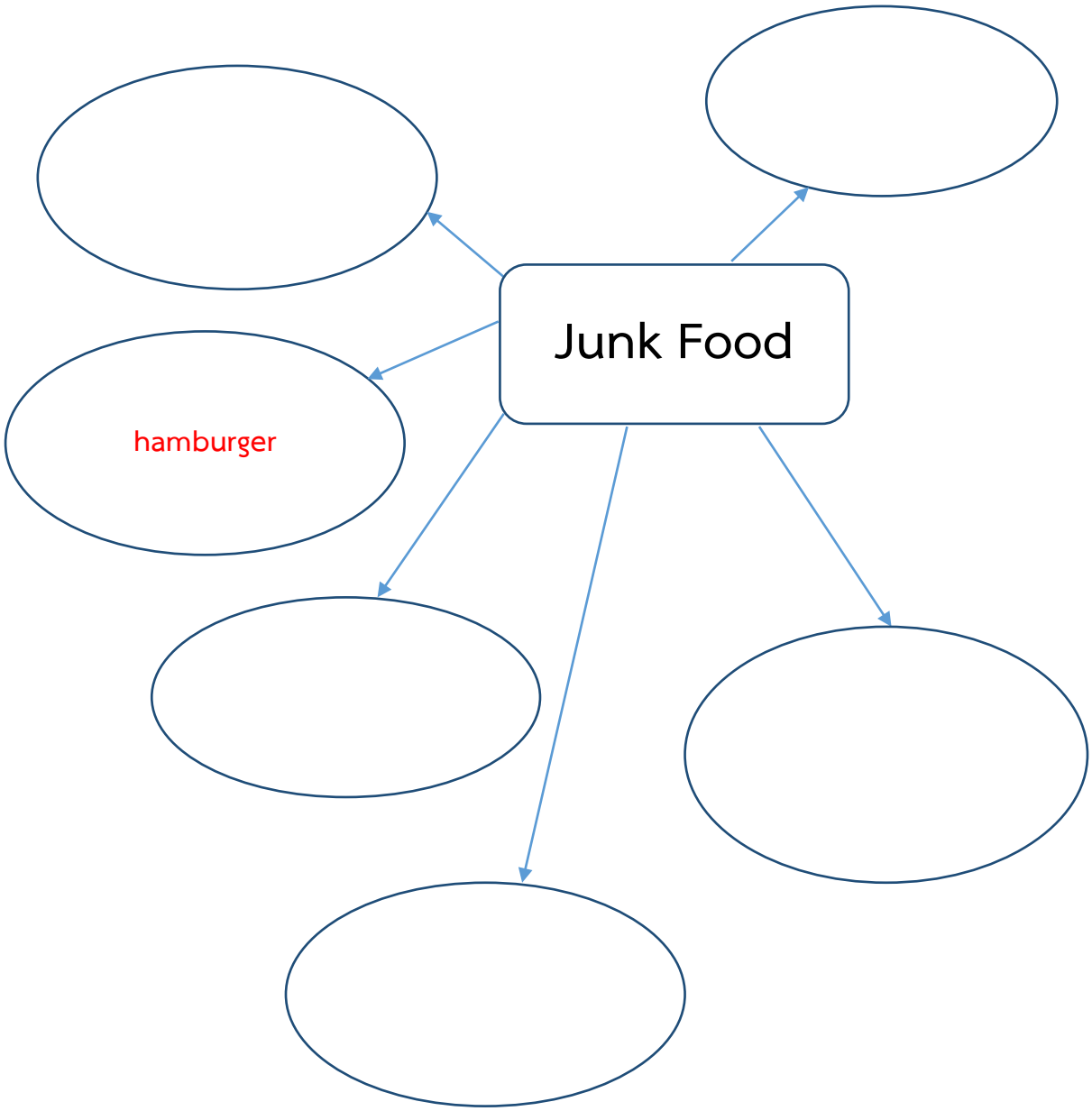
   We can find it at _____.

3. What does junk food mean?

   Junk food means _____.

ใบงาน 40.3 Brainstorming about name the junk foods
หน่วยที่ 5 Eating Out แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 40 เรื่อง Junk Food
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Make a group of 3-4 people and brainstorm about the name junk foods.



เฉลยใบงาน 40.2 Reading the text
หน่วยที่ 5 Eating Out แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 40 เรื่อง Junk Food
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Read the text below and answer the questions.

Junk Food

Junk refers something that has little value or waste materials. Well, "junk food" is any high caloric food that provides a lot of fat, cholesterol, sodium or sugar with little or no nutrients. Examples of such foods include: hamburger, cake, candy, chocolate, cookie, doughnut, French fries, hot dog, pizza, popcorn and others.

We can see junk foods in everywhere at very low cost, especially in malls, supermarkets and cinemas.

Retrieved on January 21st, 2019, from https://www.nadec.com.sa/en-us/healthwellness/healthylife/junkfoodssideeffects.aspx

1. What is the text about?

   It is about *the junk food*.

2. Where can we find the junk food?

   We can find it at *malls, supermarkets and cinemas*.

3. What does junk food mean?

   Junk food means *something that has little value or waste materials.*

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 41

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Eating Out	**เรื่อง Healthy Nutrient**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

ขอบเขตเนื้อหา

การอ่านเรื่องเกี่ยวกับสารอาหารที่มีประโยชน์ (Healthy nutrient) เพื่อตอบคำถาม และเรียนรู้ประโยคคำถาม Do you know healthy nutrient? และ What are they?

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

อ่านเรื่องเกี่ยวกับ Healthy nutrient และตอบคำถาม True or False

ด้านทักษะและกระบวนการ

การอ่านเพื่อความเข้าใจ

ด้านคุณลักษณะ

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

<u>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</u> <u>(Warm up)</u>

1. ครูทักทายนักเรียน Good morning. /Good afternoon.
2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
3. ครูทบทวนเกี่ยวกับอาหารไม่มีประโยชน์ที่ได้เรียนมาแล้ว โดยถามคำถาม Can you remember the names of junk food? นักเรียนตอบ Yes, I can.
4. ครูถามคำถาม What are their names? นักเรียนช่วยกันตอบ They are _____.
5. ครูถามคำถามนักเรียนด้วยประโยค Do you know healthy nutrient? (นักเรียนรู้จักอาหารที่มีประโยชน์ไหม) นักเรียนตอบ Yes, I do. หรือ No, I don't.
6. ครูถามคำถามนักเรียนด้วยประโยค What are they? (แล้วมีอะไรบ้าง) นักเรียนตอบ It is _____.

<u>ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)</u>

7. ครูแจกใบความรู้ 41.1 WORDLISTS เกี่ยวกับ Healthy nutrient ให้กับนักเรียนทุกคน

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้ 41.1 WORDLIST
2. ใบงาน 41.1 Reading the text

ภาระงาน/ชิ้นงาน

3. ใบงาน 41.2 Brainstorming about the healthy nutrient

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Eating Out กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 41** **เรื่อง Healthy Nutrient** **รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
	8. ครูออกเสียงคำศัพท์ที่มีอยู่ในใบความรู้ 41.1 WORDLISTS ให้นักเรียนได้ออกเสียงตามพร้อมกันทั้งห้อง และเปลี่ยนให้นักเรียนได้ฝึกออกเสียงทีละคน **ขั้นฝึก (Practice)** 9. ครูแจกใบงาน 41.1 Reading the text ให้กับนักเรียนทุกกลุ่ม แล้วให้นักเรียนตอบคำถาม True or False 10. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ **ขั้นนำไปใช้ (Production)** 11. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 3-4 คน แล้วแจกใบงาน 41.2 Brainstorming about the healthy nutrient ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มได้ค้นชื่อสารอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกายจากอินเตอร์เน็ต แล้วเขียนชื่อสารอาหารลงในใบงาน 12. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มพูดนำเสนอชิ้นงานของตนให้เพื่อนแต่ละกลุ่มฟัง 13. นักเรียนทุกกลุ่มร่วมกันสรุปชื่อสารอาหารที่มีประโยชน์ (Healthy nutrient) 14. ครูสรุปเพิ่มเติมส่วนที่ขาดหายไป	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การผ่าน
ด้านความรู้ อ่านเรื่องเกี่ยวกับ Healthy nutrient และตอบคำถาม True or False	ตรวจความถูกต้องของใบงาน 41.1	แบบเฉลยคำตอบใบงาน 41.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ หรือมีคะแนนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ ทักษะการอ่าน	ตรวจความถูกต้องของใบงาน 41.1	แบบเฉลยคำตอบใบงาน 41.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ หรือมีคะแนนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ทุกรายการขึ้นไป ถือว่าผ่าน

บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ใบความรู้ 41.1 WORDLIST
หน่วยที่ 5 Eating Out แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 41 เรื่อง Healthy Nutrient
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

NO.	Words	Pronunciation	Meaning
1.	healthy nutrient (n.)	/ˈhɛlθi/ /ˈnjuːtrɪənt/	สารอาหารที่มีประโยชน์
2.	calcium (n.)	/ˈkalsɪəm/	แคลเซียม
3.	vitamin (n.)	/ˈvʌɪtəmɪn/	วิตามิน
4.	iodine (n.)	/ˈʌɪədɪn/	ไอโอดีน
5.	zinc (n.)	/zɪŋk/	ธาตุสังกะสี
6.	source (n.)	/sɔːs/	แหล่งที่มา
7.	immune system (n.)	/ɪˈmjuːn/ /ˈsɪstəm/	ระบบภูมิคุ้มกัน
8.	concentration (n.)	/kɒns(ə)nˈtreɪʃ(ə)n/	ความเข้มข้น
9.	blood vessel (n.)	/blʌd/ /ˈvɛs(ə)l/	เส้นเลือด
10.	affect (v.)	/əˈfɛkt/	มีผลกระทบ

Retrieved on January 21st, 2019, from
https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/

ใบงาน 41.1 Reading the text
หน่วยที่ 5 Eating Out แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 41 เรื่อง Healthy Nutrient
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Read the text below then make a tick (✓) if the statements are true and a cross (✗) if the statements are false.

Healthy Nutrient

Calcium – is vital for strong, healthy bones and teeth. Good sources of calcium include dairy products (milk, yoghurt and cheese), green leafy vegetables and bony fish.

Vitamin C – supports little immune systems which is essential for the development of healthy bones, gums and blood vessels. Good sources of vitamin C include citrus fruits (lemons, limes and grapefruit), strawberries and broccoli.

B vitamins – work together to help the body converts the food we eat into energy and provide the support kids need to stay active. Good sources of B vitamins include whole grains, poultry and eggs.

Iodine – is a mineral required for normal brain development, concentration and learning ability. Good sources of iodine include seafood.

Zinc – is needed for normal growth and development in infants and supports healthy immune function in kids. Good sources of zinc include seafood, meat and beans.

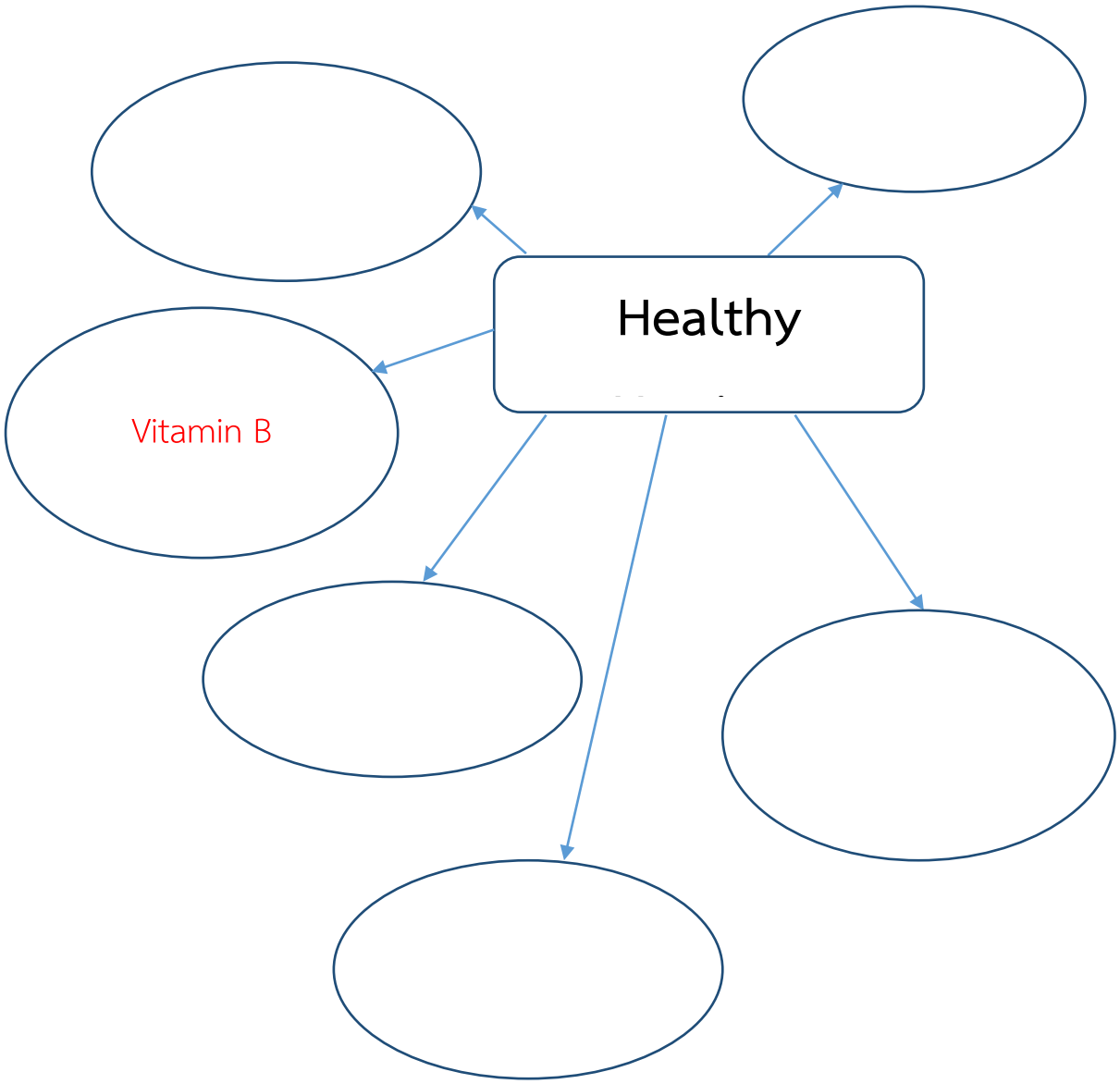
Retrieved on January 19th, 2019, from http://planmyhealth.in/Healthyblog/tag/healthy-food/

ใบงาน 41.1 Reading the text (ต่อ)
หน่วยที่ 5 Eating Out แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 41 เรื่อง Healthy Nutrient
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Items	Statements	Mark
1.	We eat green leafy vegetables for getting the calcium.	
2.	Seafood is a good source of zinc.	
3.	Vitamin C helps support immune system.	
4.	Bony fish and sea food are sources of iodine.	
5.	Milk, yogurt and cheese give the calcium.	

ใบงาน 41.2 Brainstorming about the healthy nutrient
หน่วยที่ 5 Eating Out แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 41 เรื่อง Healthy Nutrient
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Make a group of 3-4 people and brainstorm about the Healthy Food.



เฉลยใบงาน 41.1 Reading the text
หน่วยที่ 5 Eating Out แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 41 เรื่อง Healthy Nutrient
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Items	Statements	Mark
1.	We eat green leafy vegetables for getting the calcium.	✓
2.	Seafood is a good source of zinc.	✗
3.	Vitamin C helps support immune system.	✓
4.	Bony fish and sea food are sources of iodine.	✗
5.	Milk, yogurt and cheese give the calcium.	✓

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 42		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Eating Out	**เรื่อง Let's Cook!**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

ขอบเขตเนื้อหา

การอ่านเกี่ยวกับเครื่องปรุงและขั้นตอนการทำ อาหาร Tomato Salsa และเขียนขั้นตอนการทำ อาหารเพื่อสุขภาพ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. อ่านเกี่ยวกับเครื่องปรุงและขั้นตอนการทำ Tomato Salsa
2. เขียนขั้นตอนการทำอาหารเพื่อสุขภาพ

ด้านทักษะและกระบวนการ

การอ่านเพื่อความเข้าใจ

ด้านคุณลักษณะ

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

<u>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)</u>

1. ครูทักทายนักเรียน Good morning. /Good afternoon.
2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
3. ครูเปิดวิดีโอการทำอาหารจาก https://www.thespruceeats.com/classic-fresh-salsa-3060434 ให้นักเรียนดู แล้วถามคำถาม Can you tell me what it is? นักเรียนตอบสิ่งที่เห็นจากวิดีโอ ด้วยประโยค It is _____.
4. ครูถามคำถาม Can you cook? นักเรียนตอบ Yes, I can. หรือ No, I can't.

<u>ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)</u>

5. ครูแจกใบความรู้ 42.1 WORDLISTS ให้กับนักเรียนทุกคน
6. ครูออกเสียงคำศัพท์ที่มีอยู่ในใบความรู้ 42.1 WORDLISTS ให้นักเรียนได้ออกเสียงตามพร้อมกันทั้งห้อง และเปลี่ยนให้นักเรียนได้ฝึกออกเสียงทีละคน
7. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน แล้วแจกใบงาน 42.1 How to make tomato salsa ให้นักเรียนได้ศึกษาเกี่ยวกับ

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้ 42.1 WORDLIST
2. ใบงาน 42.1 How to make tomato salsa
3. บัตรคำสั่ง 42.1 Favorite Food (เขียนเครื่องปรุงและขั้นตอนการทำอาหารที่ชื่นชอบ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Eating Out กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 42 เรื่อง Let's Cook! รายวิชา ภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
	เครื่องปรุง และขั้นตอนการทำร่วมกัน จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม จำนวน 5 ข้อ ในใบงาน 42.1 8. ครูและนักเรียนทุกกลุ่มช่วยกันเฉลยคำตอบ **ขั้นฝึก (Practice)** 9. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 3-4 คน แล้วแจกแถบประโยค (Cut up sentences) ขั้นตอนการทำ Tomato salsa จากใบงาน 42.1 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มได้ช่วยกันเรียงลำดับขั้นตอนให้ถูกต้อง 10. ครูให้นักเรียนทุกกลุ่มได้เปลี่ยนกันตรวจสอบการเรียงลำดับขั้นตอนการทำ Tomato salsa ของแต่ละกลุ่ม **ขั้นนำไปใช้ (Production)** 11. ครูแจกบัตรคำสั่ง 42.1 Favorite Food เพื่อเขียนเกี่ยวกับเครื่องปรุงและขั้นตอนการทำอาหารที่ตนเองชื่นชอบลงในกระดาษปรู๊ฟ 12. นักเรียนแต่ละกลุ่มพูดนำเสนอเครื่องปรุงและขั้นตอนการทำอาหารหน้าชั้นเรียน	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การผ่าน
ด้านความรู้ อ่านเกี่ยวกับเครื่องปรุงและขั้นตอนการทำ Tomato Salsa	ตรวจความถูกต้องของใบงาน 42.1	แบบเฉลยคำตอบใบงาน 42.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ หรือมีคะแนนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ ทักษะการอ่าน	ตรวจความถูกต้องของใบงาน 42.1	แบบเฉลยคำตอบใบงาน 42.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ หรือมีคะแนนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ทุกรายการขึ้นไป ถือว่าผ่าน

บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ใบความรู้ 42.1 WORDLIST
หน่วยที่ 5 Eating Out แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 42 เรื่อง Let's Cook!
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

NO.	Words	Pronunciation	Meaning
1.	ingredient (n.)	/ɪnˈgriːdɪənt/	เครื่องปรุง
2.	tablespoon (n.)	/ˈteɪb(ə)lspuːn/	ช้อนโต๊ะ
3.	garlic (n.)	/ˈgɑːlɪk/	กระเทียม
4.	tomato (n.)	/təˈmɑːtəʊ/	มะเขือเทศ
5.	strainer (n.)	/ˈstreɪnə/	เครื่องกรอง
6.	pepper (n.)	/ˈpɛpə/	พริกไทย
7.	lime juice (n.)	/laɪm dʒuːs/	น้ำมะนาว
8.	fridge (n.)	/frɪdʒ/	ตู้เย็น
9.	dip (n.)	/diːˈpiː/	น้ำจิ้ม
10.	combine (v.)	/ˈkɒmbaɪn/	รวมกัน ผสม

Retrieved on January 19th, 2019, from
https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/

ใบงาน 42.1 How to make tomato salsa
หน่วยที่ 5 Eating Out แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 42 เรื่อง Let's Cook!
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Read the recipe below and choose the correct answer.

Tomato Salsa

Salsa is a dish with fresh tomatoes and peppers. And it is seasoned perfectly with lime juice. Let's see the ingredients and how to make it.

Ingredients:

- 3 tablespoons chopped onion
- 2 small cloves garlic
- 3 large ripe tomatoes
- 2 chili peppers (hot or mild)
- 2-3 tablespoons chopped cilantro
- 1 1/2-2 tablespoons lime juice
- salt and pepper, to taste

Steps:

1. Put chopped onion and garlic in a strainer; pour 2 cups boiling water over them then let drain thoroughly. Discard water. Cool.
2. Combine onions and garlic with chopped tomatoes, peppers, cilantro, and lime juice. Add salt and freshly ground black pepper, to taste.
3. Refrigerate for at least 2 hours to blend the flavors.
4. Serve as a dip with Mexican style dishes.

* We can keep the tomato salsa in the fridge for up to 5-7 days.

Retrieved on January 19th, 2019, from https://www.thespruceeats.com/classic-fresh-salsa-3060434

ใบงาน 42.1 How to make tomato salsa (ต่อ)
หน่วยที่ 5 Eating Out แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 42 เรื่อง Let's Cook!
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1. Salsa is the dish with fresh _____.
   a. fruits b. corns c. tomatoes

2. What makes the salsa sour?
   a. Vinegar b. Lime juice d. Tamarind juice

3. What kind of vegetable is used?
   a. Tomatoes and peppers
   b. Tomatoes and lime juice
   c. Tomatoes and onion

4. How long can we keep the salsa in the fridge?
   a. One week b. One month c. Ten days

5. Which is not the ingredient of the salsa?
   a. Potato b. Garlic c. Pepper

บัตรคำสั่ง 42.1 Favorite food
หน่วยที่ 5 Eating Out แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 42 เรื่อง Let's Cook!
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Make a group of 3-4 people then write about the recipe and how to make your favorite food.

ใบงาน 42.1 How to make tomato salad. (ต่อ)
หน่วยที่ 5 Eating Out แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 42 เรื่อง Let's Cook!
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1. Salsa is the dish with fresh _____.
   a. fruits b. corns c. tomatoes

2. What makes the salsa sour?
   a. Vinegar b. Lime juice d. Tamarind juice

3. What kind of vegetable is used?
   a. Tomatoes and peppers
   b. Tomatoes and lime juice
   c. Tomatoes and onion

4. How long can we keep the salsa in the fridge?
   a. One week b. One month c. Ten days

5. Which is not the ingredient of the salsa?
   a. Potato b. Garlic c. Pepper

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 43		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Eating Out	**เรื่อง Meal Times**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

ขอบเขตเนื้อหา

การอ่านเกี่ยวกับเวลาและวัฒนธรรมการรับประทานอาหารของเจ้าของภาษาและการใช้สรรพนามชี้เฉพาะ (Demonstrative pronoun)

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. บอกความหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวกับเรื่อง Meal Times ที่อ่านได้
2. ตอบคำถามและบอกใจความสำคัญเกี่ยวกับเรื่อง Meal Times ที่อ่านได้

ด้านทักษะและกระบวนการ

การอ่านเพื่อความเข้าใจ

ด้านคุณลักษณะ

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

<u>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)</u>

1. ครูทักทายนักเรียน Good morning. /Good afternoon.
2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
3. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 6-7 คน และแจกบัตรภาพ 43.1 Meal Times ให้กลุ่มละ 1 แผ่น
4. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มดูบัตรภาพ 43.1 ที่แจกให้ แล้วถามนักเรียนว่า What do you see in the picture? (นักเรียนเห็นอะไรในภาพ) นักเรียนตอบด้วยประโยค I see _____.
5. ครูถามนักเรียนอีกครั้งด้วยประโยค How many times do you eat a day? (นักเรียนรับประทานอาหารวันละกี่ครั้ง) นักเรียนตอบด้วยประโยค I eat _____ times a day.]

<u>ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)</u>

6. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 6-7 คน แล้วแจกใบความรู้ 43.1 WORDLISTS ให้กับนักเรียนทุกกลุ่ม

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพ 43.1 Meal Times
2. ใบความรู้ 43.1 WORDLIST
3. ใบความรู้ 43.2 สรรพนามชี้เฉพาะ
4. ใบงาน 43.1 Matching the words to their meanings
5. ใบงาน 43.2 Reading the text

ภาระงาน/ชิ้นงาน

6. ใบงาน 43.3 Writing about Thai food and meals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Eating Out กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 43 เรื่อง Meal Times รายวิชา ภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
3. มุ่งมั่นในการทำงาน	7. ครูออกเสียงคำศัพท์ในใบความรู้ 43.1 WORDLISTS ให้นักเรียนได้ออกเสียงตามพร้อมกันทั้งห้อง และเปลี่ยนให้นักเรียนได้ฝึกออกเสียงทีละคน (อาจสุ่ม 4-5 คน ต่อคำศัพท์) 8. ครูแจกใบความรู้ 43.2 สรรพนามชี้เฉพาะ (Demonstrative Pronoun) แล้วให้สมาชิกในแต่ละกลุ่มได้ศึกษา และร่วมกันสรุป **ขั้นฝึก (Practice)** 9. ครูแจกใบงาน 43.1 Matching the words to their meanings ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มได้ช่วยกันหาความหมายของคำศัพท์จากพจนานุกรม 10. ครูและนักเรียนทุกคนร่วมกันตรวจคำตอบ 11. ครูแจกใบงาน 43.2 Reading the text ให้นักเรียนอ่านบทอ่าน เรื่อง Meal Times แล้วตอบคำถาม จำนวน 5 ข้อ 12. ครูและนักเรียนทุกคนร่วมกันเฉลยคำตอบ **ขั้นนำไปใช้ (Production)** 13. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 3-4 คน แล้วให้นักเรียนเขียนเกี่ยวกับอาหารที่คนไทยรับประทานในแต่ละมื้อลงในใบงาน 43.3	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Eating Out กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 43 เรื่อง Meal Times รายวิชา ภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
	Writing about Thai food and meals โดยดูรูปแบบประโยคในใบงาน 43.2 14. ครูให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอเกี่ยวกับมื้ออาหารและอาหารที่คนไทยรับประทานในแต่ละมื้อ	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การผ่าน
ด้านความรู้			
บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับเรื่อง Meal Times	ตรวจความถูกต้องของใบงาน 43.1	แบบเฉลยคำตอบใบงาน 43.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ หรือมีคะแนนตั้งแต่ 10 ขึ้นไป
ตอบคำถามและบอกใจความสำคัญเกี่ยวกับเรื่อง Meal Times ที่อ่านได้	ตรวจความถูกต้องของใบงาน 43.2	แบบเฉลยคำตอบใบงาน 43.2	
ด้านทักษะ/กระบวนการ			
ทักษะการอ่าน	ตรวจความถูกต้องของใบงาน 43.2	แบบเฉลยคำตอบใบงาน 43.2	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ หรือมีคะแนนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ			
1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ทุกรายการขึ้นไป ถือว่าผ่าน

บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

บัตรภาพ 43.1 Meal Times
หน่วยที่ 5 Eating Out แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 43 เรื่อง Meal Times
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



Retrieved on January 19th, 2019, from
http://www.uwyo.edu/wintherockies_edur/familymealtimes.asp

ใบความรู้ 43.1 WORDLISTS
หน่วยที่ 5 Eating Out แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 43 เรื่อง Meal Times
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

WORDLISTS

Words	Pronunciation	Meaning
breakfast (n.)	/ˈbrɛkfəst/	อาหารเช้า
lunch (n.)	/lʌn(t)ʃ/	อาหารเที่ยง
dinner และ supper (n.)	/ˈdɪnə/ /ˈsʌpə/	อาหารเย็น
drink และ beverage (n.)	/drɪŋk/ /ˈbɛv(ə)rɪdʒ/	เครื่องดื่ม
roast meat (n.)	/ˌrəʊst ˈmiːt/	เนื้อย่าง
frozen meal (n.)	/ˈfrəʊzn/ /miːl/	อาหารแช่แข็ง
nowadays (adv.)	/ˈnaʊədeɪz/	ในปัจจุบันนี้ / ในยุคนี้
often (adv.)	/ˈɒf(ə)n/	บ่อยๆ
start (v.)	/stɑːt/	เริ่มต้น
busy (adj.)	/ˈbɪzi/	ยุ่ง / ไม่ว่าง

Retrieved on January 19th, 2019, from https://en.oxforddictionaries.com/definition/busy

ใบความรู้ 43.2 สรรพนามชี้เฉพาะ (Demonstrative Pronoun)
หน่วยที่ 5 Eating Out แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 43 เรื่อง Meal Times
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Demonstrative pronoun หรือ สรรพนามชี้เฉพาะ คือสรรพนามที่ใช้แทนคำนามเพื่อแสดงการชี้เฉพาะเจาะจงว่าเป็นสิ่งไหน อันไหน หรือคนไหน สามารถเป็นได้ทั้งประธานและกรรมของประโยค โดยสรรพนามในกลุ่มนี้ที่พบบ่อยๆ มี 4 ตัว ได้แก่ this, that, these และ those มีรายละเอียดการใช้ดังต่อไปนี้

พจน์	ใกล้	ไกล
เอกพจน์	this	that
พหูพจน์	these	those

This หมายถึง นี่ หรือ นี้ ใช้แทนคำนามที่เป็นเอกพจน์และอยู่ใกล้ตัวผู้พูด เช่น

* This is what I need. ทำหน้าที่เป็นประธานของประโยค
  นี่คือสิ่งที่ฉันต้องการ
* I really like this. ทำหน้าที่เป็นกรรมของประโยค
  ฉันต้องการสิ่งนี้จริงๆ

That หมายถึง นั่น หรือ นั้น ใช้แทนคำนามที่เป็นเอกพจน์และอยู่ไกลตัวผู้พูด เช่น

* That is what I need. ทำหน้าที่เป็นประธานของประโยค
  นั่นคือสิ่งที่ฉันต้องการ
* I really like that. ทำหน้าที่เป็นกรรมของประโยค
  ฉันต้องการสิ่งนั้นจริงๆ

These หมายถึง เหล่านี้ ใช้แทนคำนามที่เป็นพหูพจน์และอยู่ใกล้ตัวผู้พูด เช่น

* These look wonderful. ทำหน้าที่เป็นประธานของประโยค
  สิ่งเหล่านี้ดูยอดเยี่ยมมาก
* I will buy these. ทำหน้าที่เป็นกรรมของประโยค
  ฉันจะซื้อของเหล่านี้

Those หมายถึง เหล่านั้น ใช้แทนคำนามที่เป็นพหูพจน์และอยู่ไกลตัวผู้พูด เช่น

* Those look wonderful. ทำหน้าที่เป็นประธานของประโยค
  สิ่งเหล่านั้นดูยอดเยี่ยมมาก

Adapted from: หนังสือ Grammar ภาษาอังกฤษ ฉบับสมบูรณ์ หน้า 24-25

ใบงาน 43.1 Matching the words to their meanings
หน่วยที่ 5 Eating Out แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 43 เรื่อง Meal Times
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Match the words to their meanings (a-j).

Answer	Words	Options	Meaning
_____	egg (n.)	a	ก๋วยเตี๋ยว
_____	cereals (n.)	b	น้ำผลไม้
_____	fruit (n.)	c	แซนด์วิช (ขนมปังประกบไส้)
_____	juice (n.)	d	ไข่
_____	salad (n.)	e	ผัก
_____	roast meat (n.)	f	สลัด
_____	sandwich (n.)	g	เนื้อย่าง
_____	vegetable (n.)	h	เบคอน
_____	bacon (n.)	i	ผลไม้
_____	noodle (n.)	j	ธัญญาหาร

ใบงาน 43.2 Reading the text
หน่วยที่ 5 Eating Out แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 43 เรื่อง Meal Times
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Read the following passage and choose the correct answer.

Meals Times

Food is what people eat. It gives us energy. People in the United States of America (USA) have three main meals a day:

Breakfast People in the USA eat when they wake up. Traditionally, they eat egg, bacon, cereals, waffles or fruit. These are common meals for people there. After meal, they drink milk, juice, tea or coffee.

Lunch People in the USA start their lunch between 11 am and 2 pm. They usually have sandwiches, soup, fries, salad, fruit or cookies. They drink juice or soda after meal. These are common beverages. Schools often serve hot and cold lunches for students. They are common for students there.

Dinner or Supper It starts at 4.30 pm. Hot meals include: steak, potatoes, vegetables, noodles, pork, chicken, fish or roast meat. Frozen meal is very popular. Nowadays, many families don't often have dinner together because they are too busy.

Adapted from: Message Student's Book 2, Page 109

1. How many meal times are there?
   1. One time
   2. Two times
   3. Three times
   4. Four times

2. What time do people have breakfast?
   1. Morning
   2. Afternoon
   3. Evening
   4. Bedtime

3. What time do people have lunch?

1. It is between 7 am and 9 am.
2. It is between 10 am and 1 pm.
3. It is between 11 am and 2 pm.
4. It is between 4.30 pm and 7.30 pm.

4. What time do people start their dinner?

1. It is 11 am.
2. It is 2 pm.
3. It is 4.30 pm.
4. It is 7.30 pm.

5. Which one is very popular for their dinner?

1. Bacon
2. Waffles
3. Cereal
4. Frozen meal

ใบงาน 43.3 Writing about Thai food and meals
หน่วยที่ 5 Eating Out แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 43 เรื่อง Meal Times
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Write about Thai food and meals in the lines.

Thai Food and Meals

เฉลยใบงาน 43.1 Matching the words to their meanings
หน่วยที่ 5 Eating Out แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 43 เรื่อง Meal Times
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Match the words to their meanings (a-j).

Answer	Words	Options	Meaning
d	egg (n.)	a	ก๋วยเตี๋ยว
j	cereals (n.)	b	น้ำผลไม้
i	fruit (n.)	c	แซนด์วิช (ขนมปังประกบไส้)
b	juice (n.)	d	ไข่
f	salad (n.)	e	ผัก
g	roast meat (n.)	f	สลัด
c	sandwich (n.)	g	เนื้อย่าง
e	vegetable (n.)	h	เบคอน
h	bacon (n.)	i	ผลไม้
a	noodle (n.)	j	ธัญญาหาร

ใบงาน 43.2 Reading the text
หน่วยที่ 5 Eating Out แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 43 เรื่อง Meal Times
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Read the following passage and choose the correct answer.

Meals Times

Food is what people eat. It gives us energy. People in the United States of America (USA) have three main meals a day:

Breakfast People in the USA eat when they wake up. Traditionally, they eat egg, bacon, cereals, waffles or fruit. These are common meals for people there. After meal, they drink milk, juice, tea or coffee.

Lunch People in the USA start their lunch between 11 am and 2 pm. They usually have sandwiches, soup, fries, salad, fruit or cookies. They drink juice or soda after meal. These are common beverages. Schools often serve hot and cold lunches for students. They are common for students there.

Dinner or Supper It starts at 4.30 pm. Hot meals include: steak, potatoes, vegetables, noodles, pork, chicken, fish or roast meat. Frozen meal is very popular. Nowadays, many families don't often have dinner together because they are too busy.

Adapted from: Message Student's Book 2, Page 109

1. How many meal times are there?
   1. One time
   2. Two times
   3. *Three times*
   4. Four times

2. What time do people have breakfast?
   1. *Morning*
   2. Afternoon
   3. Evening
   4. Bedtime

3. What time do people have lunch?

1. It is between 7 am and 9 am.
2. It is between 10 am and 1 pm.
3. *It is between 11 am and 2 pm.*
4. It is between 4.30 pm and 7.30 pm.

4. What time do people start their dinner?

1. It is 11 am.
2. It is 2 pm.
3. *It is 4.30 pm.*
4. It is 7.30 pm.

5. Which one is very popular for their dinner?

1. Bacon
2. Waffles
3. Cereal
4. *Frozen meal*

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 44

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Eating Out	**เรื่อง Food Facts**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

ขอบเขตเนื้อหา

การอ่านข้อเท็จจริงเกี่ยวกับอาหาร (Food Facts) ของชาวต่างชาติ และสำนวนประโยค Present Simple: S + (is และ are), lots of และ a lot of

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับอาหาร (Food Facts) ของชาวต่างชาติ

ด้านทักษะและกระบวนการ

การอ่านเพื่อความเข้าใจ

ด้านคุณลักษณะ

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

<u>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)</u>

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน Good morning. /Good afternoon.
2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
3. ครูถามคำถามก่อนเรียน (Priming question) ด้วยประโยคคำถาม What food and drink can you remember? (อาหารและเครื่องดื่มอะไรบ้างที่นักเรียนจำชื่อได้)
4. นักเรียนเปลี่ยนกันตอบทีละคน

<u>ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)</u>

5. ครูแจกใบงาน 44.1 Picture Study ให้นักเรียนได้สร้างประโยคคำถามเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มที่รับประทาน โดยมีกริยาวิเศษณ์บอกความถี่ (Adverb of frequency) always, often, sometimes และ never
6. ครูให้นักเรียนจับคู่และพูดประโยคที่ได้เขียนลงในใบงาน 44.1 Picture Study
7. ครูแจกใบความรู้ 44.1 WORDLISTS ให้นักเรียนได้ฝึกออกเสียงคำศัพท์ตามครู โดยให้นักเรียนได้ฝึกออกเสียงพร้อมกันทั้งห้อง

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้ 44.1 WORDLISTS
2. ใบงาน 44.1 Picture Study
3. ใบงาน 44.2 True or False

ภาระงาน/ชิ้นงาน

4. ใบงาน 44.3 Food Facts in Thailand

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Eating Out **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 44** **เรื่อง Food Facts** **รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
	และฝึกออกเสียงแบบเดี่ยว **<u>ขั้นฝึก (Practice)</u>** 8. ครูแจกใบงาน 44.2 True or False ให้นักเรียนอ่านเรื่อง Food Facts และตอบคำถามว่าข้อความที่ระบุเป็นจริงหรือเท็จ 9. ครูและนักเรียนทุกคู่ร่วมกันเฉลยคำตอบ **<u>ขั้นนำไปใช้ (Production)</u>** 10. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน มอบหมายให้นักเรียนไปสืบค้นข้อมูลจากอินเตอร์เน็ตเกี่ยวกับ Food Facts ในประเทศไทย และเขียนสรุป (สามารถเขียนเป็นภาษาไทยได้) ลงในใบงาน 44.3 Food Facts in Thailand	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การผ่าน
ด้านความรู้ ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับอาหาร (Food Facts) ของชาวต่างชาติ	ตรวจความถูกต้องของใบงาน 44.2	แบบเฉลยคำตอบใบงาน 44.2	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ หรือมีคะแนนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ ทักษะการอ่าน	ตรวจความถูกต้องของใบงาน 44.2	แบบเฉลยคำตอบใบงาน 44.2	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ หรือมีคะแนนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ทุกรายการขึ้นไป ถือว่าผ่าน

บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ใบความรู้ 44.1 WORDLIST
หน่วยที่ 5 Eating Out แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 44 เรื่อง Food Facts
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

NO.	Words	Pronunciation	Meaning
1.	square watermelon (n.)	/ˈ /skwɛː wɔːtəmɛlən/	แตงโมสี่เหลี่ยมจตุรัส
2.	popular (adj.)	/ˈpɒpjʊlə/	เป็นที่นิยม
3.	present (n.)	/prɪˈzɛnt/	ของขวัญ
4.	expensive (adj.)	/ɪkˈspɛnsɪv/	แพง
5.	chemical (n.)	/ˈkɛmɪk(ə)l/	สารเคมี
6.	hormone (n.)	/ˈhɔːməʊn/	ฮอร์โมน
7.	unusual (adj.)	/ʌnˈjuːʒʊəl/	ไม่ปกติ
8.	ketchup (n.)	/ˈkɛtʃʌp/	ซอสมะเขือเทศ
9.	avocado (n.)	/ˌavəˈkɑːdəʊ/	ผลอาโวคาโด
10.	main meal (n.)	/mʌɪn miːl/	อาหารมื้อหลัก

Cited from: https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/

ใบงาน 44.1 Picture Study
หน่วยที่ 5 Eating Out แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 44 เรื่อง Food Facts
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Look at the picture and make sentences that are true for you.



Cited from: https://www.groupon.com/deals/danny-s-all-day-breakfast

I	always often sometimes never	have _____ for	breakfast. lunch. dinner.

Let's write your sentences here.

ใบงาน 44.2 True of False
หน่วยที่ 5 Eating Out แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 44 เรื่อง Food Facts
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Read the text below then make a tick (✓) if the statements are true and a cross (✗) if the statements are false.

Food facts

In Japan, square watermelons are very popular. People often buy them as presents. But these special fruits are very expensive.

People all over the world love bananas. Bananas have got a chemical that helps the body to produce the happiness hormone.

People in Iceland love eating unusual ice cream. There is pizza ice cream, sausage ice cream and even fish and ship ice cream. They are all very popular. People eat them with a lot of ketchup.

Honey is very healthy. It has got lots of vitamins. Some people say that honey makes us beautiful. They think it is good for the hair and skin.

The avocado is a fruit, not a vegetable. Many people eat it as their starter before the main meal. And people in Brazil people eat avocado with ice cream and milk.

Adapted from: THINK STUDENT'S BOOK 1, page 31

ใบงาน 44.2 True of False (ต่อ)
หน่วยที่ 5 Eating Out แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 44 เรื่อง Food Facts
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Items	Statements	Mark
1.	People in Japan give the square watermelon as their special presents.	
2.	Bananas help people feel good.	
3.	Fish and chips ice cream is very popular in Brazil.	
4.	Honey is healthy and good for our looks.	
5.	Avocado is a kind of vegetables.	

ใบงาน 44.3 Food Facts in Thailand
หน่วยที่ 5 Eating Out แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 44 เรื่อง Food Facts
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Surf the internet about the food facts in Thailand and write it in lines.

เฉลยใบงาน 44.2 True of False
หน่วยที่ 5 Eating Out แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 44 เรื่อง Food Facts
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Items	Statements	Mark
1.	People in Japan give the square watermelon as their special presents.	✓
2.	Bananas help people feel good.	✓
3.	Fish and chips ice cream is very popular in Brazil.	✗
4.	Honey is healthy and good for our looks.	✓
5.	Avocado is a kind of vegetables.	✗

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ The Places We Go!

รหัสวิชา อ21101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562** **เวลา 8 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัดที่

ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่

ต 1.2 ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอให้ข้อมูล บรรยายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระห่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวชี้วัดที่

ต 2.2 ม.1/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ต่างๆที่ชอบ โดยการนำเสนอด้วยภาษา และภาษาเขียนในรูปแบบการเขียนบรรยายภาพ เป็นการสื่อสารที่นักเรียนต้องมีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างของประโยค เพื่อทำให้การสื่อสารนั้นมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

ด้านความรู้

Vocabulary คำศัพท์เกี่ยวกับตำแหน่งสถานที่ต่างๆ ได้, คำศัพท์ป้ายสัญลักษณ์, คำศัพท์เกี่ยวกับสนามบิน

Function : Asking and giving the directions

Asking and giving the information

Grammar : Preposition of places

ด้านทักษะและกระบวนการ

ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และ การเขียน

ด้านเจตคติ

1. เจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ
2. ตระหนักในคุณค่าของภาษาอังกฤษ
3. มีความรับผิดชอบ

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการแก้ปัญหา
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการสื่อสาร
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

เขียนแผนที่เส้นทางจากสถานที่หนึ่งไปอีกที่หนึ่ง (Directions)

เกณฑ์การประเมินชิ้นงานหรือภาระงาน

ตรวจแบบฝึกหัด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 45

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 The Places We Go!	**เรื่อง Directions**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

ขอบเขตเนื้อหา

เข้าใจความหมายคำศัพท์ สำนวน โครงสร้างและหน้าที่ทางภาษาที่ใช้ในการบอกตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่ต่างๆ เช่น

- Excuse me, where is the bank?
- It's on the First Street, opposite to the temple.

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

Vocabulary : ชื่อสถานที่ต่างๆ เช่น bank, hospital, cinema, café, school

Function : Giving and asking directions เช่น

- Excuse me, where is the bank?
- It's next to the cinema.

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้า (Warm up)

1.ครูแสดงภาพนักท่องเที่ยวต่างชาติ กำลังพูดถามทางกับนักเรียนไทย (หรือคนไทย) ให้นักเรียนดู

2. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนคิดหาคำตอบ

- What do you think they are talking about? (Asking for the direction)
- Can you tell him in English? (Yes/No)

3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ของบทเรียนนี้ Today we will learn how to give directions in English to the foreigner.

ขั้นสอน (Presentation)

4. ให้นักเรียนดูภาพ สถานที่ ที่คิดว่านักท่องเที่ยวต้องการรู้ว่าอยู่ตรงไหน เช่น bus station, railway station, police station, hospital, bank, temple, supermarket, hotel etc.

5. ให้นักเรียนดูภาพทีละภาพ แล้วตอบคำถามพร้อมกันทั้งชั้น

T: What is this place?

Ss: It's a bus station/railway.

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้
2. ใบงาน
3. ภาพนักท่องเที่ยวชาวต่างประเทศทำการสอบถามข้อมูลคนท้องถิ่น

ภาระงาน/ชิ้นงาน

บอกตำแหน่งสถานที่ในชุมชนของตนแผนผังประกอบคำบรรยาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 45		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 The Places We Go!	**เรื่อง Directions**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
ด้านทักษะและกระบวนการ เขียนบอกตำแหน่งสถานที่ได้ **ด้านคุณลักษณะ** 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน	6. ครูอ่านประโยคคำถาม โดยออกเสียงให้ถูกต้องชัดเจนตามหลักการอ่าน ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู: Repeat after me, “It’s a bus station.” (ให้นักเรียนฝึกพูดออกเสียงตามจนครบทุกภาพ) 7. ครูแสดงภาพแผนผังที่ตั้ง สถานที่ต่างๆ ตามคำศัพท์ (ใบงานที่ 1) 8. ครูถามให้นักเรียนตอบพร้อมกันทั้งชั้น T: Where is the police station? Ss: It is on the First Street? (ถ้าไม่มีนักเรียนคนใดตอบได้เลย ครูเป็นผู้ตอบพร้อมกับเขียนประโยคบนกระดาน ขีดเส้นใต้คำว่า on the First Street) 9. ครูอธิบายการใช้ Prepositions บอกตำแหน่งโดยชี้ที่ภาพและเขียนคำลงบนกระดาน On+ ชื่อถนน Next to+ชื่อสถานที่ Opposite to +ชื่อสถานที่	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 The Places We Go! กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 45 เรื่อง Directions รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
	ขั้นฝึก (Practice) 10. ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนผลัดกันถามตอบเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ตามแผนผังในใบงานที่ 1 โดยให้ขึ้นต้นคำถามด้วยคำว่า Excuse me ก่อน ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาที่แสดงความสุภาพที่ต้องการความช่วยเหลือ Student A: Excuse me. Where is the police station? Student B: It is on the First Street? **ขั้นนำไปใช้ (Production)** 11. ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนช่วยกันวาดภาพแผนผังบอกตำแหน่งสถานที่ที่น่าสนใจ หรือสถานที่สำคัญในชุมชนของตนแล้วเขียนคำบรรยายประกอบตามใบงานที่ 2 12. นักเรียนเปรียบเทียบแผนผังแสดงคำบรรยายของตนกับเพื่อนคู่อื่นช่วยกันสรุปว่าสถานที่สำคัญในชุมชนของตนเหมือนกันหรือต่างกัน **ขั้นสรุป** 13. นักเรียนช่วยกันสรุปการใช้ prepositions บอกตำแหน่งสถานที่	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ - บอกตำแหน่งของสถานที่ - Preposition	- ตรวจแบบฝึกทักษะที่ 1 - ประเมินการเขียน	- แบบฝึกทักษะ - แบบประเมินการเขียน	- ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์ - ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ/กระบวนการ - เขียนบอกตำแหน่งสถานที่ได้	ตรวจแบบฝึกทักษะที่ 1	แบบฝึกทักษะที่ 1	ถูกต้องร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ - มีวินัย มีความใฝ่เรียนรู้และมีความมุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไปถือว่าผ่าน

บันทึกหลังการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ .....เดือน.....ปี.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

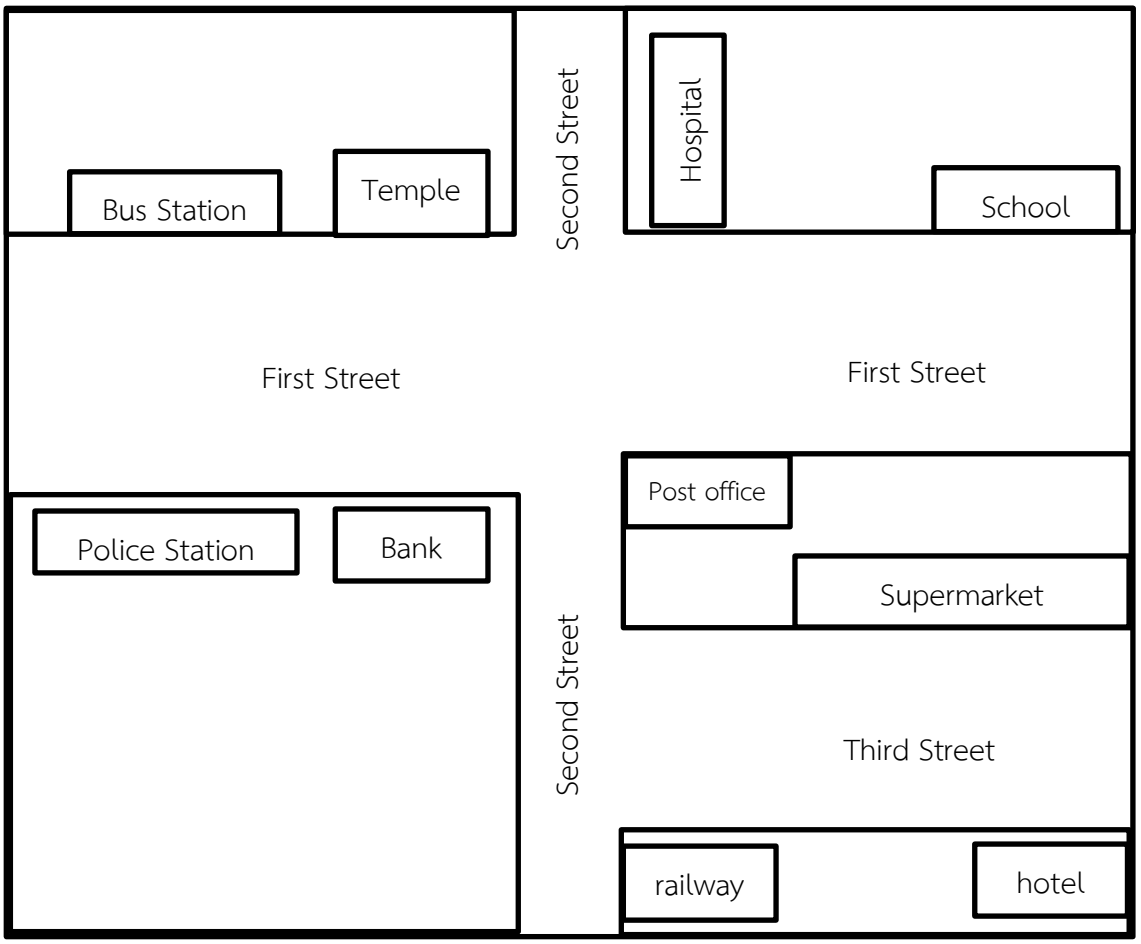
วันที่ .....เดือน.....ปี.....

ใบงานที่ 45.1 เรื่อง Direction หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง The Places We Go!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Work in pairs. Ask and answer where the place is

Example: A: Excuse me. Where is the temple?

B: It's on the First Street.



ใบงานที่ 45.2 เรื่อง Direction หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง The Places We Go!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Work in pairs. Draw a map to show some interesting places in your community and write 4-5 sentences to describe it.

Places in my community

There are many interesting places in my community, I want to show you. Look at the map.
ชื่อสถานที่ is on
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ใบความรู้ที่ 45.1 เรื่อง Preposition of place หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง The Places We Go!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1. at (ที่)

1.1 ใช้บอกตำแหน่ง บริเวณ หรือจุดย่อยของสถานที่ หรือหมายถึง สถานที่ในเหตุการณ์หนึ่งที่กล่าวถึง เช่น at home at the hospital at school

1.2 ใช้ at กับบ้านเลขที่ , หมู่บ้าน , ตำบล เช่น

His house is at 48 Ladprao Road.

1.3 at + place on a journey (สถานที่ตามเส้นทางของการเดินทาง)

This train stops at Lopburi.

นอกจากนี้ยังมีการใช้ at ในรูปวลีต่อไปนี้

at the top of	ที่จุดสูงสุดของ.....
at the bottom of	ที่จุดต่ำสุดของ.....
at the corner (of).....	ที่ตรงมุมของ....., บริเวณมุมของ.....

เช่น Go straight on the street, then turn left at the Conner.

2. on (บน)

2.1 ใช้กับสิ่งที่อยู่บนพื้นผิว (on a surface) ของวัตถุหรือสถานที่ต่างๆ

on the table (บนโต๊ะ) on the wall (บนผนัง)

2.2 ใช้กับชื่อถนน

His office is on Silom Road. ที่ทำงานของเขาอยู่บนถนนสีลม

2.3 on + floor (ชั้นของอาคาร)

on the first floor	บนชั้นที่ 1
on the second floor	บนชั้นที่ 2

สำนวนที่ควรทราบ

on the beach	บนชายหาด
on the right / left	ทางขวามือ / ทางซ้ายมือ
on page	ที่หน้า (หนังสือ)
on the platform	ที่ชานชาลาสถานีรถไฟ
on the coast	ชายฝั่ง
on the bank of	บนฝั่ง / ตลิ่งของ + ชื่อแม่น้ำ , ลำคลอง

3. in (ใน)

3.1 เราใช้ in เมื่อเราพูดถึงภายในสถานที่นั้น โดยมีอย่างน้อย 3 ด้าน ล้อมรอบสิ่งนั้นอยู่

เช่น in a jug (ในเหยือก) in the cage (ในกรง) in the basket (ในตะกร้า)

3.2 ใช้กับทิศทาง เช่น

เช่น in the North (ทางทิศเหนือ) in the South (ทางทิศใต้)

3.3 ใช้กับสถานที่ใหญ่ๆ ได้แก่ เมือง จังหวัด รัฐ ประเทศ ทวีป เช่น

เช่น in Bangkok , in London , in Texas , in America , in Asia

ตัวอย่างสำนวนที่ใช้ in

in front of	ข้างหน้า
in a book / newspaper	ในหนังสือ / หนังสือพิมพ์
in the field / garden	ในทุ่งนา / ในสวน
in the country	ในชนบท
in the middle of	ในจุดกึ่งกลาง, ตรงกลางของ
in bed	อยู่บนเตียง

เอกสารอ้างอิง

https://supattrayui.wordpress.com/preposition-of-place/

https://www.easypacelearning.com/all-lessons/english-level-2/1288-asking-and-giving-directions-conversation-english-lesson

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 46

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 The Places we go!	**เรื่อง How can we go....?**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

ขอบเขตเนื้อหา

การถาม-ตอบทางไปสถานที่ต่างๆ (Directions) โดยใช้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างทางภาษาที่ถูกต้องเหมาะสม

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

คำศัพท์ โครงสร้างสำนวนภาษาเกี่ยวกับการบอกเส้นทาง

ด้านทักษะและกระบวนการ

พูดถาม-ตอบข้อมูลเกี่ยวกับเส้นทางไปสถานที่ต่างๆ

ด้านคุณลักษณะ

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน
4. เห็นคุณค่าการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนดูวีดีโอเกี่ยวกับการถามทางไปสถานที่ต่างๆ
3. ครูถามคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนด้วยคำถามง่าย ๆ เช่น
   - What did you see in this video?
   - Can you tell me the name of places that you see? (passport office, sky train, stationary store, café)

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

4. ครูนำเสนอประโยค Asking and giving and answering (ใบความรู้ที่ 1)
5. ครูอธิบายและยกตัวอย่างให้นักเรียนดู เช่น ครูเดินตรงไปข้างหน้าแล้วออกเสียง Go straight ahead แล้วให้ นักเรียนฝึกออกเสียงประโยคตามครู และทำเช่นเดียวกันกับคำศัพท์อื่น ๆ เช่น turn left, turn right, follow this street, go over the bridge etc.

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้
2. ใบงาน
3. VDO https://www.youtube.com/watch?v=SelKun0cXQI

ภาระงาน/ชิ้นงาน

แสดงบทบาทสมมติ พูดโต้ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ต่างๆ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 The Places we go! กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 46 เรื่อง How can we go....? รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
	ขั้นฝึก (Practice) 6. ให้นักเรียนทำกิจกรรมโดยครูอธิบายวิธีทำกิจกรรมดังนี้ - ครูให้นักเรียนจับคู่กัน เป็น A B - ครูแจกแผนที่ให้นักเรียน โดยที่ A และB ได้แผนที่ไม่เหมือนกัน - นักเรียนแต่ละคู่ฝึกถาม ตอบ การไปสถานที่ต่างๆ ตามแผนที่โดยใช้รูปประโยคที่เรียนมา ตามใบความรู้ที่ 1 เช่น - Student A : Excuse me, Can you tell me the way to the bus station? - Student B : Yes, of course. Go straight ahead and turn left at the crossroads. - ครูประเมินการพูดโต้ตอบนักเรียนแต่ละคู่ **ขั้นนำไปใช้ (Production)** 7. ให้นักเรียนเข้ากลุ่ม 4 คน แสดงบทบาทสมมุติตามสถานการณ์ จำลองเป็นนักท่องเที่ยว 1 คน และเป็นตัวนักเรียนเอง 3 คน 8. แจกแผนที่ตามใบงานที่ 2 ให้นักเรียนกลุ่มละ 1 แผ่น เป็นข้อมูลของสถานที่ตั้ง	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 The Places we go! **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 46** **เรื่อง How can we go....?** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
	9. ให้นักท่องเที่ยวเขียนชื่อสถานที่ 3 แห่งที่ต้องการไปแต่ไม่รู้เส้นทางลงบนกระดาษโน้ต 10. นักท่องเที่ยวถามเส้นทางไปสถานที่ที่ต้องการ นักเรียนดูแผนที่แล้วช่วยกันตอบเช่น - Tourist: Excuse me, Can you tell me the way to Chinese restaurant? - Student: (ดูแผนที่) ถ้ามีสถานที่นั้น ตอบโดยใช้ประโยคที่เรียนมา : Yes, of course. It's on the main street. - ถ้าไม่มีสถานที่นั้นในแผนที่ให้ใช้ประโยคปฏิเสธ เช่น Sorry, I don't know หรือ I'm afraid I can't tell you. 11. ครูสุ่มเรียกนักเรียนบางกลุ่มแสดงหน้าชั้นเรียน 12. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเนื้อหาที่ได้เรียน	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ - เขียนบอกการเดินทางไปสถานที่ท่องเที่ยว	- ตรวจชิ้นงานการเขียน	- แบบประเมินทักษะการเขียน	- ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ/กระบวนการ - การเขียน	- ตรวจชิ้นงาน	- แบบประเมินทักษะการเขียน	ถูกต้องร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ - มีวินัย มีความใฝ่เรียนรู้และมีความมุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไปถือว่าผ่าน

บันทึกหลังการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ .....เดือน.....ปี.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ .....เดือน.....ปี.....

ใบความรู้ที่ 46.1 เรื่อง How can we go ? หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง The Places We Go!
รายวิชา ภาษาต่างประเทศ รหัส อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Asking and giving directions

<table>
<tr><th colspan="2">Asking for Directions</th><th colspan="2">Giving direction</th></tr>
<tr><td rowspan="3">Excuse me</td><td>Can you tell me
→ the way to……?
→ how to go to……?
→ how to get to……?
→ where……is?</td><td rowspan="2">Yes,
Of Couse
Sure
o.k.
certainly</td><td rowspan="2">Go straight. / Go straight ahead.
Keep going straight.
Follow this street.
Go down this street
Take this road.
It’s this / that way.
Turn left. / Turn right.
Turn right/left at the crossroads / intersection
Turn right at the T-junction.
Go under the bridge.
Cross / Go over the bridge.
It’s opposite to the ……
It’s near the…… It’s quite close.
It’s not far. It’s quite far</td></tr>
<tr><td>Where is……?

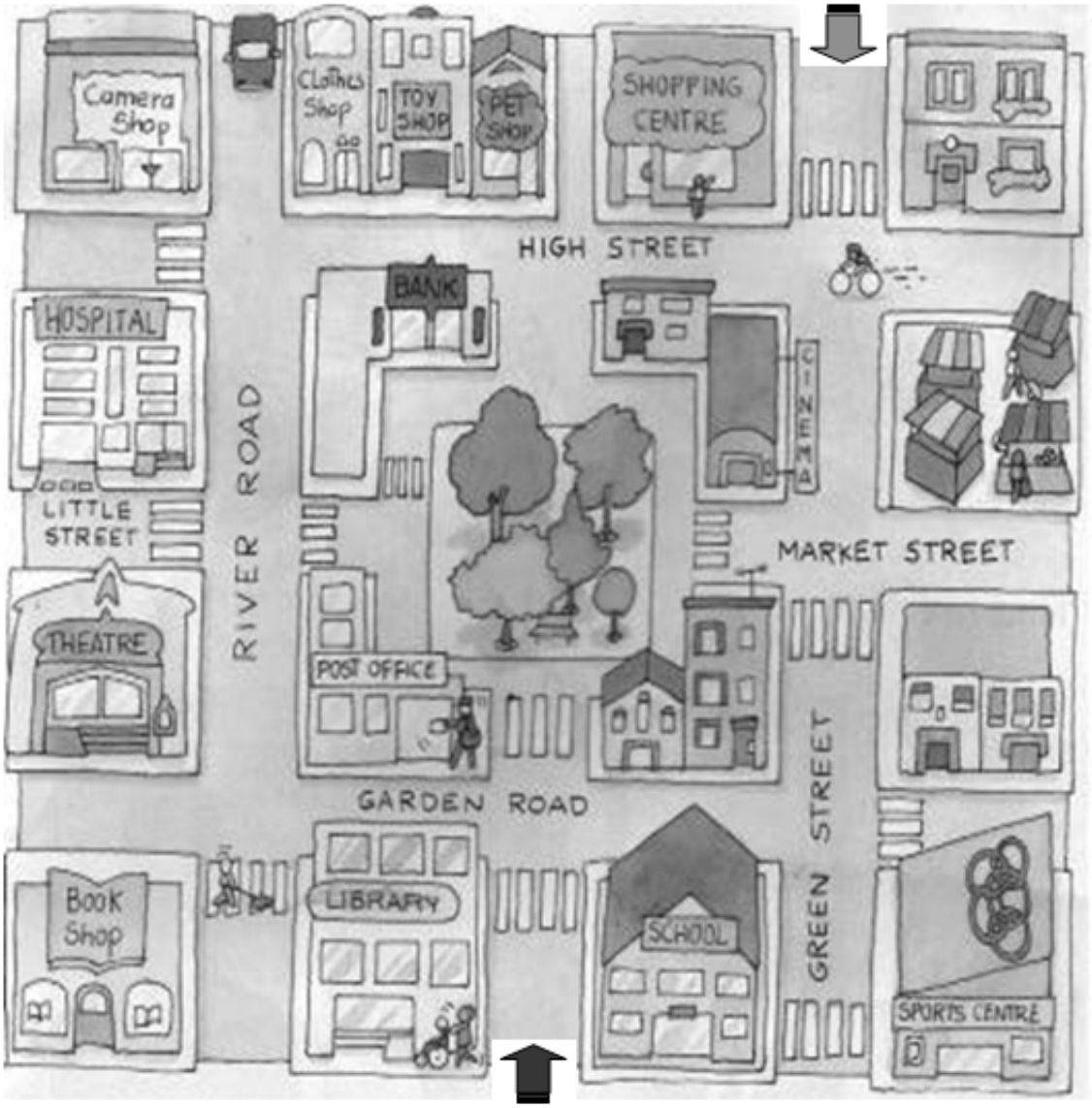
Which bus goes to……?</td></tr>
<tr><td></td><td>- No, I’m afraid I can’t.
- Sorry I don’t know</td><td></td></tr>
</table>

เราสามารถขึ้นต้นประโยคด้วย Excuse me. ได้ และสามารถเติม please ปิดท้ายประโยคได้

ใบงานที่ 46.1 เรื่อง How can we go ? หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง The Places We Go!
รายวิชา ภาษาต่างประเทศ รหัส อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Work in pairs. Look at the first map below and choose where your partner needs to start and finish their journey. Then ask questions to get there.

Examoke: **A:** San you tell me where.....is?
B: Yes, keep going straight. Turn left at the crossroad.....

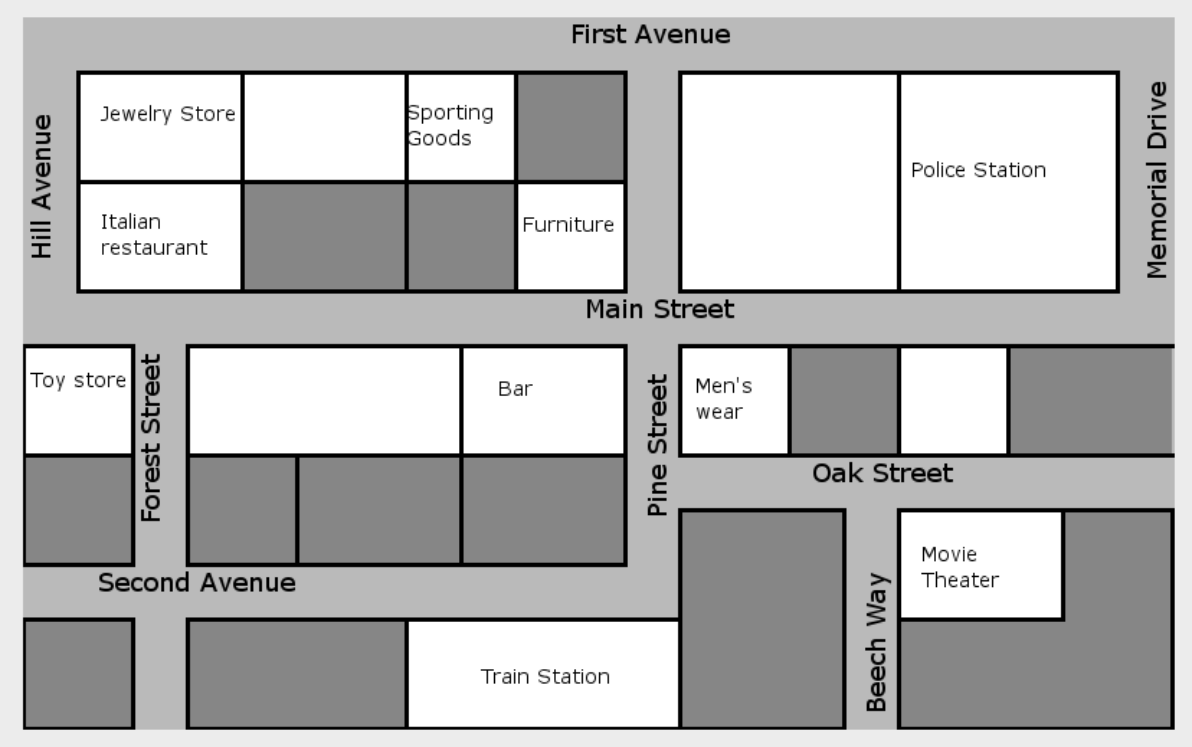


ใบงานที่ 46.2 เรื่อง How can we go ? หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง The Places We Go!
รายวิชา ภาษาต่างประเทศ รหัส อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Work in pairs. Make a group of two students ; Student A gets map A and student B get map B.

You want to go to Fire Department, Chinese restuarant, Women's wear. Then ask your partner how to get there.

Map A : Ask for fire department, Chinese restaurant, Women's wear

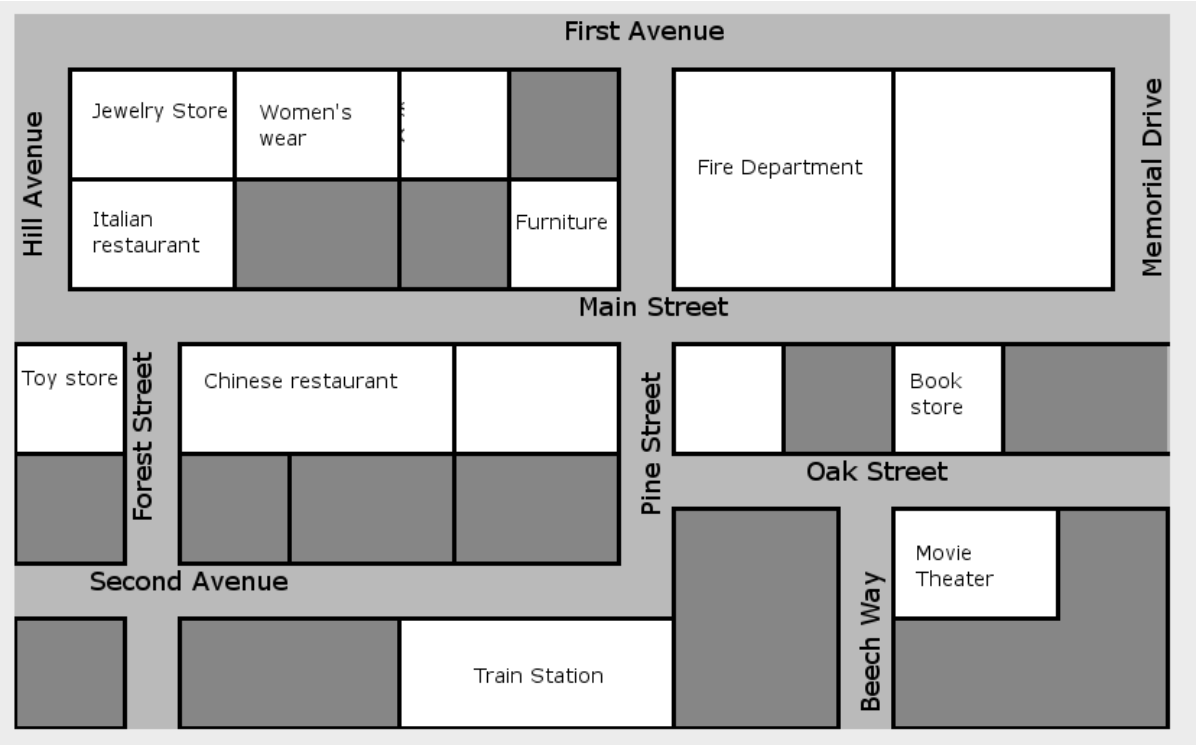


- You are here

Directions: - Work in pairs. Student A gets map A and student B get map B.

- You want to go to Toy store, Police station, Sport goods, Men's wear. Then ask your partner how to get there?

Map B : Ask for Toy store, Police station, Sport goods, Men's wear



- You are here

<u>อ้างอิง</u>

https://www.youtube.com/watch?v=SeIKun0cXQI

http://tx.english-ch.com/teacher/jocelyn/level-b/asking-for-and-giving-directions/

http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=1434

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 47

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 The Places we go!	**เรื่อง At the airport**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์ ข้อความ สัญลักษณ์เกี่ยวกับการให้บริการที่สนามบิน (At the airport)

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับ At the airport
2. จับคู่คำศัพท์และความหมายเกี่ยวกับเรื่อง At the airport ได้

ด้านทักษะและกระบวนการ

การเขียนเติมคำศัพท์สำคัญลงในช่องว่าง

ด้านคุณลักษณะ

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้า (warm up)

1. ให้นักเรียนดูภาพสนามบินแล้วตอบคำถาม

- Where is it?

ถ้านักเรียนตอบไม่ได้ครูอาจเปลี่ยนคำถามเป็น Yes/No question โดยใช้คำศัพท์ที่ไม่ตรงกับภาพก่อนเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนได้รับประสบการณ์เดิมในการตอบคำถาม เช่น

T: Is it at the bus station/railway station?
Ss: (No, It is not.)
T: Is it at the airport?
Ss: (Yes. It is.)
T: Have you ever benn there?
Ss: Yes/No.

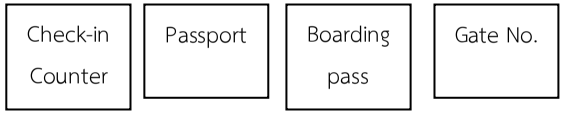
2. ครูแจ้งจุดประสงค์ว่าวันนี้จะเรียนเกี่ยวกับขั้นตอนที่ต้องทำในการเดินทางโดยสารเครื่องบินไปต่างประเทศ

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงาน
2. ใบความรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน

เขียนข้อความสั้น ๆ จากคำที่กำหนดให้ได้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 The Places we go! **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 47** **เรื่อง At the airport** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
	ขั้นนำเสนอ (Presentation) 3. ครูแจกบัตรภาพ และ บัตรคำศัพท์ จุดให้บริการและเอกสารที่ต้องใช้ในการเดินทางโดยสารเครื่องบินไปต่างประเทศ  4. ให้นักเรียนทำงานคู่กับเพื่อนช่วยกันจับคู่คำศัพท์กับภาพทั้ง 4 ภาพ แข่งกับเพื่อนคู่อื่น ๆ ว่าใครเสร็จก่อนและถูกต้อง 5. นักเรียนเปรียบเทียบคำศัพท์กับภาพกับเพื่อนคู่อื่นว่าต่างกันหรือไม่ 6. ครู นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง **ขั้นฝึก (Practice)** 7. ครูแสดงภาพ 4 ภาพ พร้อมคำศัพท์บนจอหรือบนกระดานอ่านออกเสียงทีละประโยคให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้น 2-3 ครั้ง แล้วสุ่มเรียกนักเรียนบางคนให้อ่านออกเสียงให้ฟัง	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 The Places we go! กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 47** **เรื่อง At the airport** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
	 This is a check-in counter  This is a passport  This is a boarding pass  This is a gate for boarding **ขั้นนำไปใช้ (Production)** 8. ให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 เติมคำศัพท์ลงในช่องว่าง 9. นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน 10. ครูสุ่มเรียกนักเรียนบางคนให้อ่านออกเสียงข้อความที่เติมคำสมบูรณ์แล้วให้เพื่อนฟัง เพื่อช่วยกันตรวจว่าคำตอบถูกต้องหรือไม่	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ - คำศัพท์และข้อความที่ใช้บอกเรื่อง At the airport	- ตรวจแบบฝึกหัด	ใบงานที่ 1	- ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ/กระบวนการ 3. การเขียนเขียนข้อความสั้นๆ จากคำที่กำหนดให้ได้	ตรวจความถูกต้องของงานเขียน	- แบบประเมินการเขียน	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป ถือว่าผ่าน
ด้านคุณลักษณะ - มีวินัย มีความใฝ่เรียนรู้ และมีความมุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไป ถือว่าผ่าน

บันทึกหลังการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ .....เดือน.....ปี.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

.....

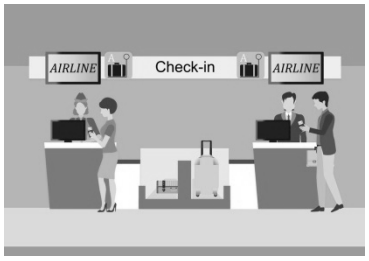
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ .....เดือน.....ปี.....

ใบความรู้ที่ 47.1 เรื่อง At the airport หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง The Places We Go!
รายวิชา ภาษาต่างประเทศ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำศัพท์	ความหมาย	รูปภาพ
Airport (n.)	a complex of runways and buildings for takeoff, landing, and maintenance of civil aircraft, with facilities for passengers.	
Check-in Counter	the place you go to show your passport and get the boarding pass for boarding on the plane.	
Boarding pass (n.)	a pass for boarding an aircraft, given to a passenger when the ticket is issued or upon check-in at the airport.	
Gate (n.)	A doorway or walkway in a terminal, as at an airport, through which passengers proceed when embarking or disembarking.	
Passport (n.)	An official document issued by a government identifying a citizen, certifying his or her nationality, and formally requesting admittance and safe passage from foreign countries.	

ใบงานที่ 47.1 เรื่อง At the airport หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง The Places We Go!
รายวิชา ภาษาต่างประเทศ รหัส อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Read the text and write the words given into the correct blanks.

passport	gate	boarding pass	check-in counter

Going abroad

When you travel abroad, there is a lots of things you'll need to do. The first thing you'll need to do when you arrive at the airport is to locate your airline. You have to go to ..... to check your bags by giving the staff your ..... and they'll print out your ..... for you. After that, you have to go through the security checkpoint. Finally, you can go to the ..... for boarding.

เฉลย ใบงานที่ 47.1 เรื่อง At the airport หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง The Places We Go!
รายวิชา ภาษาต่างประเทศ รหัส อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Read the text and write the words given into the correct blanks.

passport	gate	boarding pass	check-in counter

Going abroad

When you travel abroad, there is a lots of things you'll need to do. The first thing you'll need to do when you arrive at the airport is to locate your airline. You have to go to .....check-in counter..... to check your bags by giving the staff your .....passport..... and they'll print out your .....boarding pass..... for you. After that, you have to go through the security checkpoint. Finally, you can go to the .....gate..... for boarding.

เอกสารอ้างอิง

https://www.vectorstock.com/royalty-free-vector/business-people-checking-in-counter-airplane-vector-16226712

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 48

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 The Places we go!	**เรื่อง Booking the hotel**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์และความหมายเรื่อง Booking the hotel

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. ฟังและเติมคำที่หายไปจากเรื่องที่ฟังได้
2. พูดบทสนทนาจากบทสนทนาที่เรียนมาได้

ด้านทักษะและกระบวนการ

ทักษะพูด

ด้านคุณลักษณะ

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1.ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ จากนั้น ครูให้นักเรียนดูวิดีโอ At the hotel เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน

2. ครูถามคำถามเพื่อทดสอบความเข้าใจจากวิดีโอ

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

3. ครูเปิด Audio หรืออ่านออกเสียงบทสนทนาให้นักเรียนฟัง 2 รอบ

4.ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงบทสนทนาตามเสียง Audio หรือครูอ่าน พร้อมทั้งอธิบายคำศัพท์ที่นักเรียนไม่เข้าใจ

5. ครูแจกใบความรู้ที่ 1 (บทสนทนา) ให้นักเรียน เพื่อให้นักเรียนอ่านและดูรูปประโยคที่ถูกต้อง

ขั้นฝึก (Practice)

6. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนโดยให้นักเรียนฟังบทสนทนาแล้วเติมคำศัพท์ที่หายไป (ใบงานที่ 48.1)

7. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจแบบฝึกหัด

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงาน
2. ใบความรู้
3. Audio text

ภาระงาน/ชิ้นงาน

แสดงบทบาทสมมติการจองห้องพักโรงแรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 The Places we go! กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 48** **เรื่อง Booking the hotel** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
	ขั้นนำไปใช้ (Production) 8. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังเรียน (ใบงานที่ 48.2) โดยอธิบายวิธีการกิจกรรมดังนี้ - ครูให้นักเรียนจับคู่กันเพื่อสนทนาตามที่ได้เรียนมา - จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคู่พูดบทสนทนาให้เพื่อนๆฟังและเปลี่ยนกันประเมินผล	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ - บทสนทนาเกี่ยวกับการจองที่พัก	- ตรวจความถูกต้องของแบบฝึกหัดในใบงาน	ใบงานที่ 48.1	- ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ/กระบวนการ การพูดสนทนา	พูดสนทนา	- แบบประเมินการพูด	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป ถือว่าผ่าน
ด้านคุณลักษณะ - มีวินัย มีความใฝ่เรียนรู้และมีความมุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไป ถือว่าผ่าน

บันทึกหลังการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ .....เดือน.....ปี.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ .....เดือน.....ปี.....

ใบความรู้ที่ 48. 1 เรื่อง Booking the hotel
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง The Places We Go!
รายวิชา ภาษาต่างประเทศ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Tape script (Booking the hotel)

Operator: Good morning. J.C. Hotel. What can I do for you?

Tourist: Yes. I'd like to book a hotel room.

Operator: May I have your full name, please?

Tourist: John Sandals

Operator: Could you tell me that the dates for your booking, please?

Tourist: Monday, the ninth of April to Wednesday, the 11th, for 3 nights.

Operator: What kind of room do you like, a single-bed or twin-bed room?

Tourist: Twin-bed room, please. How much?

Operator: It's ฿ 1,500 (one thousand and five hundred baht) per night, sir.

Tourist: O.K. Thank you.

ใบงานที่ 48. 1 เรื่อง Booking the hotel
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง The Places We Go!
รายวิชา ภาษาต่างประเทศ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Circle the correct answer a or b.

1. The name of the hotel is .....

a) A.B. b) J.C.

2. The tourist is .....

a) John Sandals b) Joe Stanton

3. The booking dates is .....

a) the ninth to the tenth of April b) the ninth to the eleventh of April

4. The room he wants to book is .....

a) a single-bed room b) a twin-bed room

5. The cost of the room is .....

a) one thousand and five hundred baths

b) fifty thousand baths

เอกสารอ้างอิง

https://www.eslfast.com/robot/topics/hotel/hotel01.htm

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 49

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 The Places we go!	**เรื่อง St Paul's Cathedral**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

ขอบเขตเนื้อหา

เข้าใจความหมายของคำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษาในการสนทนา เรื่อง **St Paul's Cathedral**

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับเรื่อง St. Paul's Cathedral
2. หาคำศัพท์เกี่ยวกับ St Paul's Cathedral ได้

ด้านทักษะและกระบวนการ

การฟังและบอกคำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง

ด้านคุณลักษณะ

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. นักเรียนดูภาพ St Paul's Cathedral แล้วตอบคำถามเพื่อกระตุ้นการคิดโดยใช้ประสบการณ์เดิม เช่น

Do you know this place?

2. ถ้าเสียงตอบส่วนใหญ่บอกว่า No ครูอาจสุ่มเรียกนักเรียนบางคนให้ลองเดาสถานที่นี้เป็นอะไรโดยให้ตัวเลือก เช่น

- Is it a house? (No)
- Is it a palace? (No)
- Is it a church? (No)
- Is it a Cathedral? (No)

3. ครูบอกจุดประสงค์ว่าวันนี้นักเรียนจะได้ฝึกทักษะการฟัง-พูดเกี่ยวกับสถานที่นี้

ขั้นก่อนการฟัง (Pre-listening)

4. ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนดูภาพ St Paul's Cathedral แล้วช่วยกันคิดว่าต้องการอะไรเกี่ยวกับโบสถ์นี้บ้าง ให้เขียนคำถามลงในสมุดโน๊ต โดยครูช่วยแนะ เช่น

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 49.1-49.2

ภาระงาน/ชิ้นงาน

-

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 The Places we go! กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 49 เรื่อง St Paul's Cathedral รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
	- Where is it? - Who built it? etc. 5. ให้นักเรียนศึกษาทำความเข้าใจใบงานที่ 1 **ขั้นขณะฟัง (While-listening)** 6. นักเรียนฟังบทสนทนาโต้ตอบระหว่าง Sandy กับ Guide ครั้งที่ 1 แล้วเลือกคำตอบในใบงาน 7. นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนที่ตรวจสอบว่ามีคำตอบใดต่างกันบ้าง 8. นักเรียนฟังบทสนทนาครั้งที่ 2 เพื่อคำตอบที่ต่างกัน 9. นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบเพื่อนอีกครั้ง 10. ครูสุ่มเรียกนักเรียนอาสาสมัครให้บอกคำตอบของตนกับเพื่อนในชั้นเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง 11. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง **ขั้นหลังฟัง (Post-listening)** 12. แจก Tape script บทสนทนาให้นักเรียนทุกคนอ่านออกเสียงบทสนทนาตามครู 2-3 ครั้ง	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 The Places we go! กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 49** **เรื่อง St Paul's Cathedral** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
	13. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนอ่านบทสนทนาตามบทของ Sandy กับ Guide โต้ตอบกัน 2 ครั้งโดยสลับบท 14. นักเรียนฝึกบทบาทสมมติตามที่ตกลงกับคู่ของตน 15. ครูช่วยแนะนำวิธีการออกเสียงให้เหมือนการพูดโต้ตอบโดยพยายามจำบทของตนให้ได้ก่อนและพยายามพูดให้เป็นธรรมชาติ 16. ให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน **ขั้นสรุป** 17. ให้นักเรียนบอกว่านักเรียนได้คำตอบจากที่ต้องการรู้จากบทสนทนาหรือไม่ ถ้าไม่ได้คำตอบแต่ยังต้องการรู้อยู่ นักเรียนสามารถหาความรู้ได้ที่ใด ครูระดมสมองแหล่งเรียนรู้จากนักเรียน 18. มอบหมายงานให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเกี่ยวกับ St. Paul's Cathedral โดยครูช่วยบอกแหล่งข้อมูล 19. นักเรียนนำผลงานค้นคว้าติดบอร์ดนิเทศต่อไป	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ - สนทนาเรื่อง St Paul's Cathedral - หาคำศัพท์ เรื่อง St Paul's Cathedral - เล่นเกมเปิดแผ่นป้ายคำศัพท์	- แบบประเมินการพูด - ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน - ตรวจแบบฝึกทักษะที่ 1	- แบบประเมินการพูด - แบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียน - แบบฝึกทักษะ	- ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์ - ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ/กระบวนการ - การตอบคำถาม สามารถหาคำศัพท์เกี่ยวกับเรื่อง St Paul's Cathedral	ตรวจแบบฝึกทักษะที่ 1	แบบฝึกทักษะที่ 1	ถูกต้องร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ - มีวินัย มีความใฝ่เรียนรู้ และมีความมุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไป ถือว่าผ่าน

บันทึกหลังการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ .....เดือน.....ปี.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ .....เดือน.....ปี.....

Script บทสนทนา

เรื่อง St. Paul Cathedral หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง The Places We Go!

รายวิชา ภาษาต่างประเทศ รหัส อ32101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Sandy : What's that beautiful church called?

Guide: That's St Paul's Cathedral.

Sandy : When was it built?

Guide: Well, it was finished in 1710.

Sandy : Who was it designed by?

Guide: It was designed by Sir Christopher Wren.

Sandy : Who were the frescoes painted by?

Guide: They were painted by Sir James Thornhill.

Sandy : Is it still used as a church today?

Guide: Yes, it is every Sunday.

ใบงานที่ 49.1 เรื่อง Paul Cathedral หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง The Places We Go!
รายวิชา ภาษาต่างประเทศ รหัส อ32101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Listen to the dialogue and put a ✓ in the box of TRUE or FALSE statement according the dialogue.

Statement	TRUE	FALSE
1. St. Paul's Cathedral was finished in 1700.		
2. Sir Christopher Wren designed the Cathedral.		
3. Sir George Dunkin painted the frescoes.		
4. The cathedral is still used every Sunday.		
5. St. Paul's Cathedral is not a church.		

เฉลยใบงานที่ 49.1 เรื่อง Paul Cathedral หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง The Places We Go!
รายวิชา ภาษาต่างประเทศ รหัส อ32101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Listen to the dialogue and put a ✓ in the box of TRUE or FALSE statement according the dialogue.

Statement	TRUE	FALSE
1. St. Paul's Cathedral was finished in 1700.		✓
2. Sir Christopher Wren designed the Cathedral.	✓	
3. Sir George Dunkin painted the frescoes.		✓
4. The cathedral is still used every Sunday.	✓	
5. St. Paul's Cathedral is not a church.		✓

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 50

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 The Places we go! | **เรื่อง Have you ever been to the farm?** | **เวลา 2 ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | **รายวิชาภาษาอังกฤษ** | **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

ขอบเขตเนื้อหา

ความหมายและคำศัพท์เรื่อง Have you ever been to the farm?

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. อ่านบทสนทนาเรื่อง Have you ever been to the farm? แล้วตอบคำถามได้
2. วาดรูปเขียนบรรยายรูปภาพสถานที่ที่ตนเองชอบได้

ด้านทักษะและกระบวนการ

อ่านหาข้อมูลเฉพาะ (Scanning) และจับใจความสำคัญ

ด้านคุณลักษณะ

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน
2. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอเกี่ยวกับ organic farm เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน
3. ครูถามคำถามเพื่อทดสอบความเข้าใจจากวิดีโอ เช่น
   - Do you know about the Organic farm?

และเขียนคำศัพท์ที่นักเรียนบอกบนกระดาน

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

4. ครูเปิด audio text ให้นักเรียนฟัง 2 รอบแล้วให้นักเรียนออกเสียงตามและตรวจสอบว่ามีคำศัพท์ใดบ้างที่มีบนกระดาน

ขั้นฝึก (practice)

5. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมโดยครูเปิด audio text ให้นักเรียนฟังแล้วให้นักเรียนเติมคำศัพท์ที่หายไปให้ถูกต้อง
6. นักเรียนอ่านบทสนทนาที่เติมคำสมบูรณ์แล้วและตอบคำถามในใบงานที่ 3

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ห้องภาษาต่างประเทศโรงเรียน
2. ห้องสมุดโรงเรียน
3. สื่อทางอินเตอร์เน็ต
4. ใบงานที่ 50.1 และ 50.2 (บทอ่านเรื่อง My trip to the farm)

ภาระงาน/ชิ้นงาน

รายงานคำศัพท์พืชและสัตว์ใน Farm

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 The Places we go! กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 50 เรื่อง Have you ever been to the farm? รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
	7. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจคำตอบกับเพื่อนในห้อง **ขั้นนำไปใช้ (Procuction)** 8 ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องในใบงานที่ 3 สำรวจข้อมูลตามคำถามที่กำหนดให้ จากนั้นครูให้นักเรียนวาดภาพเกี่ยวกับสถานที่ที่ตนเองชอบ และเขียนบรรยายใต้ภาพโดยใช้คำถามจากเนื้อเรื่องเป็นแนวในการเขียน 9. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียน	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ - คำศัพท์สำนวนโครงสร้างทางภาษาเกี่ยวกับพืชและสัตว์ใน Farm	ตรวจความถูกต้องของแบบฝึกหัดในใบงานที่ 1,2	ใบงานที่ 1,2	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ/กระบวนการ - การอ่านหาข้อมูล (Scanning)	ตรวจคำตอบ	คำถามท้ายเรื่อง	ถูกทุกข้อ
ด้านคุณลักษณะ - มีวินัย มีความใฝ่เรียนรู้ และมีความมุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไป ถือว่าผ่าน

บันทึกหลังการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ .....เดือน.....ปี.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ .....เดือน.....ปี.....

ใบงานที่ 50.1 เรื่อง Have you ever been to the farm?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง The Places We Go!
รายวิชา ภาษาต่างประเทศ รหัส อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions : Read the text about my favorite place and find the information to answer the questions.

Hello friends,

I am going to share with you my exciting experience of my visit to the farm. Recently, my sister and I and our family friends went to an organic farm. This place is called “Urban gardening”. It is in Vengal, which is about 100 km from Chennai. Last vacation, we went on a bus. It took a long time to reach there. I am always excited to see the farm and the different kinds of plants. This organic farm is divided into sections. He told us that each plant has to be planted in sections. The owner told us that each plant has to be planted in a section. He taught us how to pluck ladyfingers. We also got to taste the ladyfinger raw. And then, we went to the cornfield. My friend, my sister and I ran around and played together in the cornfield. Finally, went to the watermelon patch and pulled out huge watermelon. We also ate the watermelon. After seeing all these plants, we got on the bus and came back home. I enjoyed my trip to the farm and if I get a chance to visit the farm again, I wouldn’t miss it for the world.

ที่มา : https://www.thehindu.com/features/kids/my-trip-to-the-farm/article3762054.ece

1. Where is the place?
2. What is the name of the place?
3. How can we go there?
4. What can you do there?
5. What plant can you eat it now?
6. Is watermelon a fruit or a vegetable?

ใบงานที่ 50.2 เรื่อง Have you ever been to the farm?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง The Places We Go!
รายวิชา ภาษาต่างประเทศ รหัส อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Make a list of plants and animals which you know and can be seen in the farm in your community. Write down as many as you can.

Plants	Animal
Eg. – eggplants	Eg. – pigs
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____
3. _____	3. _____
4. _____	4. _____
5. _____	5. _____

อ้างอิง

https://www.thehindu.com/features/kids/my-trip-to-the-farm/article3762054.ece

http://www.youtube.com/watch?v=911gXcR-Ixs (Organic farm video)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 51		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 The Places We Go!	**เรื่อง Signs**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

ขอบเขตเนื้อหา

เข้าใจความหมาย ตีความสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (Non-text) เช่น เครื่องหมายจราจรและสัญลักษณ์ต่าง ๆ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. ดูความหมายของป้ายสัญลักษณ์
2. การใช้ป้ายตามสถานที่ต่างๆ

ด้านทักษะและกระบวนการ

ทักษะการอ่านตีความ ข้อความที่ไม่ใช่ความเรียง

ด้านคุณลักษณะ

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้า (Warm up)

1.ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ จากนั้นครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนเล่นเกมล่าขุมทรัพย์ โดย

- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ 10 คนแล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มต่อแถวกัน
- ครูแจกแผนที่ขุมทรัพย์ให้นักเรียนที่อยู่หัวแถว
- นักเรียนแต่ละกลุ่มเดินทางตามเส้นทางที่เขียนในแผนที่เพื่อตามล่าสมบัติ
- นักเรียนกลุ่มที่ได้สมบัติก่อนเป็นผู้ชนะและได้รับสมบัติไป

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

2. ครูให้นักเรียนดูป้ายสัญลักษณ์ (Sign) บน Power point หรือใช้บัตรภาพจากนั้นครูอธิบายคำศัพท์ป้ายสัญลักษณ์ให้นักเรียนเข้าใจ

3. ครูใช้กิจกรรม Follow the instruction เพื่อให้นักเรียนเข้าใจการใช้ประโยคคำสั่งตามสถานการณ์ที่กำหนด โดยเขียนประโยคคำสั่งลงในกระดาษแล้วพับหรือม้วนใส่กล่อง ตัวอย่างเช่น

- Write your name on the board.

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1.ใบความรู้ที่ 51.1

2. ใบงานที่ 51.1และ 51.2

3. รูปป้ายสัญลักษณ์

ภาระงาน/ชิ้นงาน

-

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 The Places We Go! กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 51 เรื่อง Signs รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
	- Jump up 3 times. - Bark like a dog. - Walk like a duck. - Walk straight ahead and turn left, etc. 4. ครูให้นักเรียนออกมาสาธิตการปฏิบัติตามคำสั่งโดยหาอาสาสมัคร 2 คน นักเรียนคนที่ 1 ล้วงม้วนกระดาษคำสั่งออกมาแล้วเปิดอ่านคำสั่ง นักเรียนคนที่ 2 ปฏิบัติตาม ถ้านักเรียนคนที่ 2 ปฏิบัติตามไม่ได้หรือไม่ถูกต้อง ให้เรียกอาสาสมัครคนต่อไปมาช่วยแสดงต่อ ทำเช่นนี้ประมาณ 2-3 คู่ 5. นักเรียนจับคู่เขียนประโยคคำสั่งของตนเอง 1 คำสั่ง แล้วผลัดกันออกคำสั่งให้เพื่อนปฏิบัติตาม 6. เลือกนักเรียนคู่ที่มีคำสั่งที่ปฏิบัติตามได้ออกมาแสดงให้เพื่อนดูหน้าชั้นเรียน 7. นักเรียนช่วยกันสรุป Form และ Function ของประโยคคำสั่ง Imperative Sentence โดยครูช่วยแนะและเติมเต็มให้ถูกต้องตาม Form (Verb + object + adverb)	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 The Places We Go! กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 51 เรื่อง Signs รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
	ขั้นฝึก (Practice) 8. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Bingo เพื่อตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับป้ายสัญลักษณ์ต่าง ๆ โดย - ครูแจกแผ่นเกมให้นักเรียนโดยที่แผ่นเกมนั้นจะเป็นรูปสัญลักษณ์หรือป้ายต่าง ๆ จากนั้นพูดชื่อป้าย สัญลักษณ์ขึ้นมาทีละชื่อ นักเรียนที่มีป้ายที่ครูพูดก็กากบาทลงบนป้านนั้น ๆ ใครที่ทำครบก่อนเป็นผู้ชนะ 9. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจและเฉลยพร้อมกันในห้องเรียน **ขั้นนำไปใช้ (Production)** 10. ครูให้นักเรียนวาดรูปป้ายสัญลักษณ์ที่นักเรียนสนใจ จากนั้นให้เขียนสถานที่ที่พบและอธิบายลักษณะของป้ายนั้น ๆ 11. ครูตรวจประเมินงานนักเรียน	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ 1. อ่านป้ายสัญลักษณ์แล้วบอกความหมายได้	ตรวจความถูกต้องจากเกมบิงโก	เกมบิงโก	- ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ / กระบวนการ เขียนบรรยายป้ายสัญลักษณ์ได้	- การเขียน	- แบบประเมินการเขียน	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไปถือว่าผ่าน
ด้านคุณลักษณะ - มีวินัย มีความใฝ่เรียนรู้ และมีความมุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไปถือว่าผ่าน

บันทึกหลังการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ .....เดือน.....ปี.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ .....เดือน.....ปี.....

ใบความรู้ที่ 51.1 เรื่อง Signs! หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง The Places We Go!
รายวิชา ภาษาต่างประเทศ รหัส อ32101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Signs

A sign is an object, quality, event, or entity whose presence or occurrence indicates the probable presence or occurrence of something else.



Stop
Drivers must stop completely and give way to all traffic in the intersection.



Give Way
Drivers must slow down, approach with caution and give way to all traffic in the intersection.



No U Turn
It is an illegal act to make a U turn at traffic signals or where there is a "No U Turn" sign.



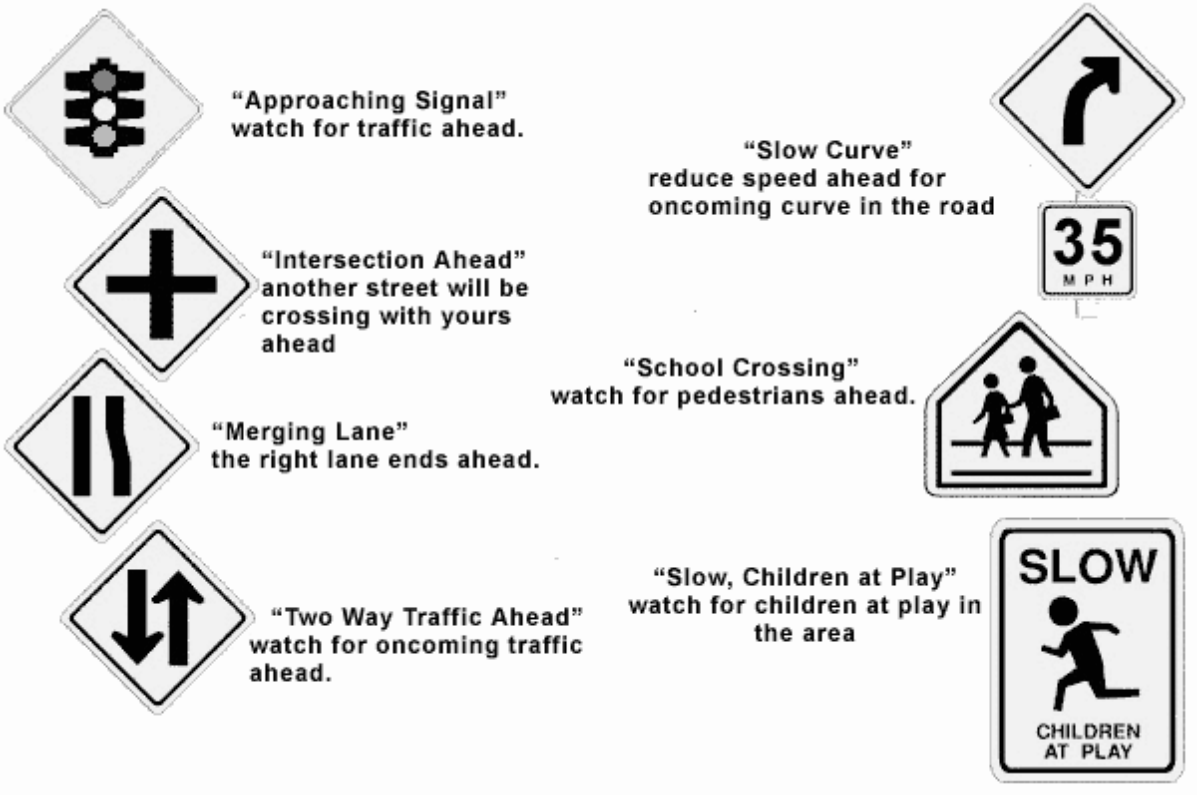
Roundabout
Travel clockwise in a roundabout and give way to traffic already on the roundabout.



60 km/h Speed Limit
Speed limit signs show the speed limit expressed in kilometres per hour within a red circle. This example shows a 60 km/hr speed limit.

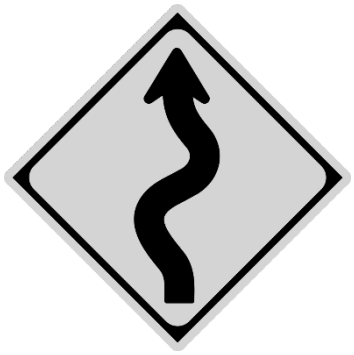


No Entry
It is an illegal act to enter a road or driveway where there is a "No-Entry" sign.


"Approaching Signal"
watch for traffic ahead.
"Intersection Ahead"
another street will be
crossing with yours
ahead
"Merging Lane"
the right lane ends ahead.
"Two Way Traffic Ahead"
watch for oncoming traffic
ahead.
"Slow Curve"
reduce speed ahead for
oncoming curve in the road
35
MPH
"School Crossing"
watch for pedestrians ahead.
"Slow, Children at Play"
watch for children at play in
the area
SLOW
CHILDREN
AT PLAY

ใบความรู้ที่ 51.1 เรื่อง Signs! หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง The Places We Go!
รายวิชา ภาษาต่างประเทศ รหัส อ32101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Bing GO!!

		
	Free	
		

ใบงานที่ 51.2 เรื่อง Signs! หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง The Places We Go!
รายวิชา ภาษาต่างประเทศ รหัส อ32101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Draw a sign picture then describe it.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 52

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 The Places We Go! | **เรื่อง At the Mangrove Forest** | **เวลา 1 ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | **รายวิชาภาษาอังกฤษ** | **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

ขอบเขตเนื้อหา

ความรู้ ความเข้าใจ ความหมาย คำศัพท์ โครงสร้าง เกี่ยวกับสถานที่และกิจกรรมด้านสาธารณะประโยชน์และการมีจิตอาสา เช่น protecting the mangrove forest, environment problems, volunteer ฯลฯ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างทางภาษา เกี่ยวกับป่าชายเลน เช่น mangrove tree, mangrove forest, to protect the environment ฯลฯ

ด้านทักษะและกระบวนการ

1. การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญและศักยภาพ
2. การพูดแสดงความคิดเห็นของตนเอง

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้า (Warm up)

1. ให้นักเรียนดูภาพเยาวชนกำลังช่วยกันปลูกต้นไม้ (โกงกาง) ที่ป่าชายเลนแห่งหนึ่ง

2. ครูใช้คำถามเพื่อกระตุ้นความคิดและการใช้ประสบการณ์เดิมของนักเรียน

- What do you think this place is? (a mangrove forest)
- Where is it? (near the sea)
- What are these people doing? (planting the mangrove tree)
- Why do they do this? (to protect the mangrove forest)
- Why do we have to protect the mangrove forest? (to protect the environment and food from the sea)

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ภาพป่าชายเลนและกิจกรรมปลูกป่า
2. ใบงานที่ 52.1

ภาระงาน/ชิ้นงาน

ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ที่ช่วยกันทำเสนอเป็นข้อมูลสารสนเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 The Places We Go! กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 52 เรื่อง At the Mangrove Forest รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ด้านคุณลักษณะ 1. มีความร่วมมือในการทำงาน 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มีความสามารถในการสื่อสาร กล้าแสดงออก	**ขั้นก่อนการอ่าน (Pre-reading)** 3. ให้นักเรียนทำงานคู่กับเพื่อนดูภาพคนปลูกป่าอย่างละเอียดอีกครั้ง แล้วคิดว่าคนต้องการรู้อะไรเกี่ยวกับภาพนี้บ้าง แล้วเขียนสิ่งที่ต้องการรู้ลงในสมุดโน้ต เช่น Who are they? Where is the place? etc. 4. ให้นักเรียนดูภาพแล้วตอบคำถาม T: What are they wearing? Ss: They are wearing shorts, T-shirt, a cap and rubber boots or shoes etc. 5. ครูเขียนคำศัพท์และช่วยเพิ่มคำศัพท์ที่นักเรียนไม่ทราบลงบนกระดาน **ขั้นอ่าน (While-reading)** 6. แจกบทอ่าน (Reading Text) และแบบฝึก (Reading task) ในใบงานที่ 52.1 ให้นักเรียนแต่ละคนอ่านและทำแบบฝึก 7. นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบของตนกับเพื่อนก่อนครูเฉลยคำตอบ 8. ให้นักเรียนอาสาสมัครอ่านคำตอบของตนให้เพื่อนในชั้นฟังเพื่อตรวจคำตอบว่าเหมือนหรือต่างกัน	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 The Places We Go! กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 52 เรื่อง At the Mangrove Forest รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
	9. ครู นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง **ขั้นหลังการอ่าน (Post-reading)** 10. นักเรียนแต่ละคู่ย้อนกลับมาดูว่าสิ่งที่นักเรียนอยากรู้จากการดูภาพในขั้นก่อนการอ่านว่าในบทอ่านมีคำตอบที่นักเรียนอยากรู้หรือไม่ ถ้าไม่มีนักเรียนคิดว่าจะยังต้องหาคำตอบหรือไม่ และด้วยวิธีใด ให้ช่วยกันเสนอแหล่งค้นคว้าโดยครูต้องช่วยเพิ่มเติมและรวบรวมเป็นข้อมูลสารสนเทศบนกระดานหลังห้อง 11. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4-5 คน ร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นว่าถ้าโรงเรียนของคุณจัดกิจกรรมปลูกป่าชายเลน นักเรียนคิดว่าเป็นสถานที่ที่ต้องการเข้าร่วมด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด โดยใช้คำถามคำตอบ เช่น - Will you go to join the group at the mangrove forest? - Why or why not? 12. ครูช่วยกระตุ้นละแนะแนวการพูดแสดงความคิดเห็นสั้นๆ ง่ายๆ เช่น - Yes/No. - Because I	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ คำศัพท์ โครงสร้างเกี่ยวกับการปลูกป่าชายเลน	ตอบคำถาม	ชุดคำถาม	- ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ/กระบวนการ การอ่านแล้วเลือกคำตอบ	ตรวจความถูกต้อง การเข้าใจและการตามเรื่องที่ตอบ	- ใบงานที่ 52.1 (Reading Text) - ใบงานที่ 52.2 (Reading Task)	- ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะ 1. มีความม่นใจในการไร้ภาษา 2. มีความสามารถในการสื่อสาร แสดงความคิดเห็น 3. มีความร่วมมือในการทำกิจกรรม	สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต - คำถาม	ได้ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปถือว่าผ่าน

บันทึกหลังการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ .....เดือน.....ปี.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ .....เดือน.....ปี.....

ภาพสำหรับการนำเสนอบทเรียน



ที่มา http://www.pajerosportmania.com/forum/index.php?topic=1240.40

ใบงานที่ 52.1 เรื่อง At the Mangrove Forest หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง The Places We Go!
รายวิชา ภาษาต่างประเทศ รหัส อ32101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Reading Text

Directions : Read the school announcement about the summer camp activities.

Apply Now !



Do you want to make our Earth be a better place to live on?
If Yes! Let join us to plant the mangrove tree at Sirinat Rajinee Park.
We have lots of young mangrove tree for you to plant.
What you have to prepare are just a pair of short and rubber boots.
We have a yellow T-shirt and blue cap with logo of "Service Mind" for every volunteer.
Send your name and phone number to the "Mangrove Planting Group"

save the earth.@hotmail.com or Fb. Fanpage save the earth

Directions : Put a tick (✓) under True box for the true statements and a cross (×) for the false statements

Statements	True	False
1. There are some environmental problems on our earth.		
2. You have to bring own mangrove tree to plant.		
3. Sirinat Rajinee park is the name of the mangrove forest.		
4. The volunteer will yet all clothes and a pair of rubber boots.		
5. You can apply to join the group by email or webpage.		

เฉลยใบงานที่ 52.1 เรื่อง At the Mangrove Forest หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง The Places We Go!
รายวิชา ภาษาต่างประเทศ รหัส อ32101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions : Put a tick (✓) under True box for the true statements and a cross (×) for the false statements

Statements	True	False
1. There are some environmental problems on our earth.		×
2. You have to bring own mangrove tree to plant.		×
3. Sirinat Rajinee park is the name of the mangrove forest.	✓	
4. The volunteer will yet all clothes and a pair of rubber boots.		×
5. You can apply to join the group by email or webpage.	✓	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Go Shopping

รหัสวิชา อ21101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562** **เวลา 7 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัดที่

ม 1/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายต่าง ๆ ที่ฟังและอ่าน

ม 1/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ม 1/3 ระบุ เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างที่อ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ ม 1/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและเขียน

ตัวชี้วัด ม 1/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่างๆ ใกล้ตัวและประสบการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัดที่

ม 1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ม 1/2 อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่และประเพณีของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ม 1/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือน และความแตกต่าง ระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตนเอง

ตัวชี้วัด ม 1/1 ค้นคว้ารวบรวม และสรุปข้อมูล / ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้อง กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

ตัวชี้วัด ม 1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดในห้องเรียน สถานศึกษาและชุมชน

2. สาระสำคัญ

การฝึกพูด สนทนา ในสถานการณ์การสอบถามราคา การต่อรองราคา ฝึกอ่านป้ายโฆษณาสินค้าโดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารญาณในการตัดสินใจเลือกสินค้า เขียนสื่อความ โดยใช้ศัพท์สำนวนที่เหมาะสมกับกาลเทศะและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

3. สาระการเรียนรู้

3.1. ด้านความรู้

1. Vocabulary - cashier / fitting room / barcode / cash / cheque / credit card / note / coin / trolley / basket / shelf / customer / bag/wallet / change / receipt / sale / discount / escalator / lift / a bunch of / a carton of / an ear of / a head of / a kilo of / a packet of / a piece of / a roll of / a tube of / a can of / a bar of / a bottle of / a gallon of / a pound of / a mug of / a glass of

2. Functions - Buying things
- Asking for information

3. Grammar - to be going to

3.2. ด้านทักษะกระบวนการ

การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน

3.3 ด้านเจตคติ คุณธรรม จริยธรรม

เห็นคุณค่าในการสื่อความโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ

4.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การใช้ทักษะชีวิต

5.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงาน/ภาระงาน

เขียนแผ่นป้ายโฆษณาสินค้า

เกณฑ์การให้คะแนนคุณภาพชิ้นงาน / ภาระงาน

ระดับคะแนน / ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	4	3	2	1		
ความสมบูรณ์ของชิ้นงาน	ชิ้นงานมีรายละเอียดครอบคลุมวงคำศัพท์ที่เรียนสมบูรณ์	ชิ้นงานมีรายละเอียดครอบคลุมวงคำศัพท์ที่เรียนเป็นส่วนใหญ่	ชิ้นงานมีรายละเอียดครอบคลุมวงคำศัพท์ที่เรียนพอสมควร	ชิ้นงานมีรายละเอียดครอบคลุมวงคำศัพท์ที่เรียนน้อย	3	12
ความคิดสร้างสรรค์	เป็นชิ้นงานที่แปลกใหม่คิดขึ้นเองไม่เหมือนตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่แปลกใหม่แต่มีบางส่วนคล้ายกับตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่ปรับปรุงดัดแปลงเล็กน้อยจากตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่เหมือนกับตัวอย่าง	2	8
รวม					**5**	**20**

เกณฑ์การประเมิน

16 - 20 คะแนน	ดีมาก
13 - 15 คะแนน	ดี
10 - 12 คะแนน	พอใช้
น้อยกว่า 10 คะแนน	ควรปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 53

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Go shopping	**เรื่อง Category of products**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างทางภาษาเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์และสถานที่ต่าง ๆ เช่น

I want to buy a/an/some _____.

I can buy at the _____.

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

คำศัพท์เกี่ยวกับสินค้าและสถานที่ต่าง ๆ

โครงสร้างประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Wh-Question “What do you want to buy?” “Where can you buy it?”

ด้านทักษะและกระบวนการ

ทักษะกระบวนการการพูด – เขียนสะกดคำ

ด้านคุณลักษณะ

1. มีความมั่นใจในการสื่อสาร
2. สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

กิจกรรมการเรียนรู้

<u>ขั้นนำเข้าสู่การเรียน (Warm up)</u>

1. ครูทักทายนักเรียน Good morning./Good afternoon.
2. นักเรียนแข่งขันเขียนคำศัพท์โดยครูวาดรูปวงกลม 3 วงใหญ่บนกระดาน วงกลมวงที่หนึ่งเขียนชื่อวงกลมว่า Book shop ส่วนวงกลมที่สองเขียนว่า Bakery วงกลมที่สามเขียนว่า Clothes shop จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน และคัดลอกวงกลมทั้งสามวงลงบนกระดาษ หลังจากนั้นครูกำหนดเวลา 3 นาทีให้นักเรียนแต่ละคู่เขียนคำศัพท์ไว้ในวงกลมแต่ละวงให้ได้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้
3. นักเรียนคู่ที่เขียนคำศัพท์ได้มากที่สุด ออกมานำเสนอผลงานและอ่านคำศัพท์ให้เพื่อนฟังและครูตรวจสอบความถูกต้องของการสะกดคำและการอ่านคำศัพท์

<u>ขั้นนำเสนอ (Presentation)</u>

5. นักเรียนดูภาพหนังสือที่ครูแสดง จากนั้นครูพูดว่า “I want to buy a book.” 2 ครั้ง แล้วถามนักเรียนว่า “Where can I buy it?” นักเรียนตอบคำถามพร้อมกันว่า “You can buy it at the bookstore.”

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ภาพห้างสรรพสินค้า/ร้านค้า
- บัตรคำศัพท์
- ใบงานที่ 1

ภาระงาน/ชิ้นงาน

ตารางแสดงกลุ่มของคำศัพท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Go shopping กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 53** **เรื่อง Category of products** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
	6. นักเรียนดูภาพทุเรียนที่ครูแสดง จากนั้นครูพูดว่า “I want to buy a durian.” 2 ครั้ง แล้วถามนักเรียนว่า “Where can I buy it?” นักเรียนตอบคำถามพร้อมกันว่า “You can buy it at the market.” 7. นักเรียนดูภาพแสตมป์ที่ครูแสดง จากนั้นครูพูดว่า “I want to buy a stamp.” 2 ครั้ง แล้วถามนักเรียนว่า “Where can I buy it?” นักเรียนตอบคำถามพร้อมกันว่า “You can buy it at the post office.” 8. นักเรียนดูภาพดอกไม้ที่ครูแสดง จากนั้นครูพูดว่า “I want to buy a flower.” 2 ครั้ง แล้วถามนักเรียนว่า “Where can I buy it?” นักเรียนตอบคำถามพร้อมกันว่า “You can buy it at the flower shop.” **<u>ขั้นฝึก (Practice)</u>** 9. นักเรียนชายอาสาสมัครออกมาหยิบบัตรภาพหนึ่งใบ นักเรียนชายทั้งหมดพูดพร้อมกันว่า “I want to buy a _____.” “Where can I buy it?” จากนั้นนักเรียนหญิงเป็นคนตอบคำถามว่า “You can buy it at the _____.”	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Go shopping กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 53** **เรื่อง Category of products** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
	10. นักเรียนหญิงอาสาสมัครออกมาหยิบบัตรภาพหนึ่งใบ นักเรียนหญิงทั้งหมดพูดพร้อมกันว่า “I want to buy a _____.” “Where can I buy it?” จากนั้นนักเรียนชายเป็นคนตอบคำถามว่า “You can buy it at the _____.” 11. นักเรียนจับคู่กันฝึกบทสนทนาโดยครูขึ้นตัวอย่างบนสนทนาไว้บนกระดานหรือจอภาพ **<u>ขั้นนำไปใช้ (Production)</u>** 12. นักเรียนเล่น Whispering Game เพื่อฝึกทักษะการฟังและคิดวิเคราะห์ - แบ่งนักเรียนเป็น 2 ทีม แต่ละทีมจะได้รับตารางประเภทของสินค้า (ใบงานที่ 53.1) - ตัวแทนกลุ่มวิ่งมาฟังคำจากครูครั้งละ 1 คำ และวิ่งไปบอกสมาชิกในกลุ่ม สมาชิกในกลุ่มบันทึกคำลงใน category ที่ถูกต้อง แล้วให้สมาชิกคนต่อไปวิ่งมาฟังคำจากครูอีกจนครบ 20 คำ - ให้ตัวแทนกลุ่มมานำเสนอตาราง category ของตนเอง	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Go shopping กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 53 เรื่อง Category of products รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
	- ติดตาราง category ของทั้ง 2 กลุ่มบนกระดานแล้วให้นักเรียนทุกคนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง - กลุ่มที่ทำเสร็จก่อนจะเป็นกลุ่มที่ชนะ **<u>ขั้นสรุป (Wrap up)</u>** 13. นักเรียนกลุ่มที่ชนะออกมาพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียนโดยใช้ประโยค “I can buy a/an _____ at the _____.”	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ พูดเกี่ยวกับสินค้าและสถานที่ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง	- ตรวจความถูกต้องของการทำแบบฝึกหัดในใบงานที่ 53.1	ใบงานที่ 53.1	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ/กระบวนการ ทักษะการเขียน (สะกดคำ)	- ตรวจความถูกต้องของการทำแบบฝึกหัดในใบงานที่ 53.1, 53.2	ใบงานที่ 53.1, 53.2	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะ 1. มีความมั่นใจในการสื่อสาร 2. สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไปถือว่าผ่าน

ใบงานที่ 53.1 เรื่อง Category of products.
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Go shopping
รายวิชา ภาษาอังกฤษ อ 21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Shopping Category				
Clothes	Food	Stationery	Electronic gadgets	Accessories / Jewelry



เฉลยใบงานที่ 53.1 เรื่อง Category of products.
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Go shopping
รายวิชา ภาษาอังกฤษ อ 21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Shopping Category				
Clothes	Food	Stationery	Electronic gadgets	Accessories / Jewelry
sweater	ketchup	staple	Mp3 player	belt
blouse	lettuce	glue stick	iPod	beads
dress	grapes	correction fluid	digital camera	earrings
trousers	bread	pencil sharpener	memory stick	necklace
shorts	tuna fish	crayons	laptop	bracelet
T-shirt	cereal	eraser	power bank	watch
pajamas	salmon	notebook	earphone	ring
jacket	yognurt	diary	cell phone	wrist band



ใบงานที่ 53.2 เรื่อง Category of products.
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Go shopping
รายวิชา ภาษาอังกฤษ อ 21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Direction: Listen and choose the word that doesn't belong to each group.

1.	trainers	trousers	sandals	flip-flops
2.	sunflower	cauliflower	rose	lilly
3.	necklace	bracelet	belt	ring
4.	yoghurt	butter	cheese	mutton
5.	blouse	dress	wallet	T-shirt
6.	scarf	ear muffs	gloves	coat
7.	corn	avocado	cabbage	mushroom
8.	sausage	bacon	ham	chocolate
9.	power bank	memory stick	fridge	MP3 player
10.	notebook	camera	pencil sharpener	staple



เฉลยใบงานที่ 53.2 เรื่อง Category of products.
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Go shopping
รายวิชา ภาษาอังกฤษ อ 21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Direction: Listen and choose the word that doesn't belong to each group.

1.	*trainers*	trousers	sandals	flip-flops
2.	sunflower	cauliflower	rose	lilly
3.	necklace	bracelet	*belt*	ring
4.	yoghurt	butter	cheese	*mutton*
5.	blouse	dress	wallet	T-shirt
6.	scarf	ear muffs	gloves	*coat*
7.	corn	avocado	cabbage	mushroom
8.	sausage	bacon	ham	chocolate
9.	power bank	memory stick	*fridge*	MP3 player
10.	notebook	camera	pencil sharpener	staple



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 54		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Go Shopping	**เรื่อง Shops and Products**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
ขอบเขตเนื้อหา คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษาเกี่ยวกับร้านค้าต่างๆ และข้อแนะนำเกี่ยวกับกับการซื้อของในกรุงลอนดอน ประเทศอังกฤษ **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** 1. คำศัพท์เกี่ยวกับร้านค้าต่างๆ การตอบคำถามและสรุปใจความสำคัญเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ดูและฟังจากวิดีโอ https://www.youtube.com/watch?v=6HYJrLzm8Os **ด้านทักษะและกระบวนการ** การฟังเพื่อสรุปใจความสำคัญ **ด้านคุณลักษณะ** 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	**กิจกรรมการเรียนรู้** **ขั้นก่อนฟัง (Pre-Listening)** 1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน Good morning. /Good afternoon. 2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ 3. ครูนำเสนอบัตรภาพ 54.1 Shops: clothes shop, bakery, shoes shop, florists, furniture shop และ pet shop แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกชื่อสถานที่นั้นๆ เป็นภาษาอังกฤษ 4. ครูออกเสียงคำศัพท์ที่ได้นำเสนอในบัตรคำศัพท์ 54.1 Shops แล้วให้นักเรียนทุกคนได้ฝึกออกเสียงตาม 5. ครูถามประโยคคำถาม What can we buy at the ___ ? จำนวน 6 สถานที่ คือ clothes shop, bakery, shoes shop, florists, furniture shop และ pet shop 6. นักเรียนช่วยกันตอบเกี่ยวกับสิ่งของที่มีจำหน่ายตามชื่อร้านค้าที่ครูถามให้มากที่สุด 7. ครูให้นักเรียนทำใบงาน 54.1 Matching the words with their definitions.	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้** 1. บัตรภาพ 54.1 Shops 2. ใบงาน 54.1 Matching the words to their definitions. 3. ใบงาน 54.2 Places and names 4. ใบงาน 54.3 Answering the questions. **ภาระงาน/ชิ้นงาน** 5. เขียนข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ซื้อสินค้าที่ตนสนใจในประเทศอังกฤษ พร้อมคำบรรยาย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Go Shopping กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 54 เรื่อง Shops and Products รายวิชา ภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
	<u>ขั้นระหว่างฟัง (While-listening)</u> 8. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน แล้วชี้แจงให้นักเรียนทุกคนช่วยกันดูและฟังวิดีโอจาก https://www.youtube.com/watch?v=6HYJrLzm8Os และตอบคำถาม 2 คำถาม คือ How many places can you remember from the video? (มีจำนวนสถานที่เท่าใดที่นักเรียนจำได้จากวิดีโอ) What are their names? (มีชื่อว่าอะไรบ้าง) ลงในใบงาน 54.2 Places and names 9. ครูเปิดวิดีโอจำนวน 2 ครั้ง โดยครั้งแรกเปิดให้นักเรียนทุกกลุ่มได้ฟังและให้เวลา 3 นาที สำหรับการพูดคุยและตอบสิ่งที่ได้ฟังและเห็นของสมาชิกแต่ละกลุ่ม ก่อนเปิดวิดีโอเป็นครั้งที่ 2 แล้วให้นักเรียนได้เพิ่มเติมสิ่งที่ได้ฟัง 10. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอจำนวนสถานที่ และชื่อสถานที่ที่ได้ฟังหน้าชั้นเรียน จากนั้นครูและนักเรียนทุกกลุ่มสรุปร่วมกัน 11. ครูแจกใบงาน 54.3 Answering the questions ให้นักเรียนทุกคนเพื่อทำงานเดี่ยว โดยครูเปิดวิดีโออีกครั้ง และให้ตอบคำถามลงในใบงาน	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Go Shopping กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 54 เรื่อง Shops and Products รายวิชา ภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
	12. ครูและนักเรียนทุกคนร่วมกันเฉลยคำตอบ **<u>ขั้นหลังฟัง (Post-listening)</u>** 13. ครูถามคำถาม What place would you like to go shopping in London? Why? 14. นักเรียนเขียนคำตอบลงในสมุดจดบันทึกของตัวเอง 15. ครูให้นักเรียนบอกชื่อสถานที่ในกรุงลอนดอน 1 แห่ง ที่นักเรียนต้องการไปซื้อสินค้า พร้อมบอกเหตุผลด้วยข้อความสั้นๆ ด้วยประโยค I'd like to go to _____ because_____. 16. ครูให้นักเรียนแต่ละคน หาข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ซื้อสินค้าที่ตนสนใจในประเทศอังกฤษ พร้อมคำบรรยาย แล้วนำเสนอบนกระดานนิเทศหลังชั้น 17. ครูสรุปคำศัพท์และบทเรียน	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การผ่าน
ด้านความรู้			
คำศัพท์เกี่ยวกับร้านค้าต่างๆ	ตรวจความถูกต้องของใบงาน 54.1	แบบเฉลยคำตอบใบงาน 54.1	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์ หรือมีคะแนนตั้งแต่ 7 ขึ้นไป
การตอบคำถามและสรุปใจความสำคัญเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ฟังจากวิดีโอ	ตรวจความถูกต้องของใบงาน 54.3	แบบเฉลยคำตอบใบงาน 54.3	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ หรือมีคะแนนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะ / กระบวนการ			
ทักษะการฟัง	ตรวจความถูกต้องของใบงาน 54.3	แบบเฉลยคำตอบใบงาน 54.3	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ หรือมีคะแนนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ			
1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ทุกรายการขึ้นไป ถือว่าผ่าน

บันทึกหลังการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ .....เดือน.....ปี.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ .....เดือน.....ปี.....

ใบงาน 54.1 Matching the words to their definitions.
หน่วยที่ 7 Go Shopping แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 54 เรื่อง Shops and Products
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Match the words to their definitions (a-j).

_____	1.	florists (n.)	**a**	A shop where books are sold.
_____	2.	supermarket (n.)	**b**	A shop which sells clothes.
_____	3.	bookstores (n.)	**c**	A shop which sells toys.
_____	4.	toy shop (n.)	**d**	Small accessories and utensils used in a tradesperson's shop.
_____	5.	coffee bar (n.)	**e**	A place where bread and cakes are sold.
_____	6.	shoes shop (n.)	**f**	A place that sells and arranges cut flowers.
_____	7.	bakery (n.)	**g**	A shop selling animals to be kept as pets.
_____	8.	pet shop (n.)	**h**	A cafe serving coffee and light refreshments.
_____	9.	clothes shop (n.)	**i**	A shop where shoes are sold.
_____	10.	furniture shop (n.)	**j**	A large self-service shop selling foods.

Retrieved on January 19th, 2019, from https://en.oxforddictionaries.com/

ใบงาน 54.2 Places and names
หน่วยที่ 7 Go Shopping แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 54 เรื่อง Shops and Products
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Watch and listen to the prepared video 2 times then answer the questions.

1. How many places can you remember from the video?

_____
_____
_____
_____
_____
_____

2. What are their names?

_____
_____
_____
_____
_____
_____

ใบงาน 54.3 Answering the questions
หน่วยที่ 7 Go Shopping แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 54 เรื่อง Shops and Products
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Watch and listen to the prepared video again then answer the questions.

1. What do you have to do before shopping?

   _____

2. What are the easiest places to go?

   _____

3. Where are the Westfield malls?

   _____

4. Where is the most popular area?

   _____

5. What is the video mainly about?

   _____

เฉลยใบงาน 54.1 Matching the words to their definitions.
หน่วยที่ 7 Go Shopping แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 54 เรื่อง Shops and Products
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Match the words to their definitions (a-j).

f	1.	florists (n.)	**a**	A shop where books are sold.
j	2.	supermarket (n.)	**b**	A shop which sells clothes.
a	3.	bookstores (n.)	**c**	A shop which sells toys.
c	4.	toy shop (n.)	**d**	Small accessories and utensils used in a tradesperson's shop.
h	5.	coffee bar (n.)	**e**	A place where bread and cakes are sold.
i	6.	shoes shop (n.)	**f**	A place that sell and arranges cut flowers.
e	7.	bakery (n.)	**g**	A shop selling animals to be kept as pets.
g	8.	pet shop (n.)	**h**	A cafe serving coffee and light refreshments.
b	9.	clothes shop (n.)	**i**	A shop where shoes are sold.
d	10.	furniture shop (n.)	**j**	A large self-service shop selling foods.

Retrieved on January 19th, 2019, from https://en.oxforddictionaries.com/

เฉลยใบงาน 54.2 Places and names
หน่วยที่ 7 Go Shopping แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 54 เรื่อง Shops and Products
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Watch and listen to the prepared video 2 times then answer the questions.

1. How many places can you remember from the video?
   คำตอบขึ้นอยู่กับจำนวนที่นักเรียนจำได้

2. What are their names?
   Westfield
   Harrods
   Oxford Street
   Regent Street
   Carnaby Street
   Covent Street

เฉลยใบงาน 54.3 Answering the questions
หน่วยที่ 7 Go Shopping แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 54 เรื่อง Shops and Products
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Watch and listen to the prepared video again then answer the questions.

1. What do you have to do before shopping?
   Convert currency, clothes sizes and shoe sizes

2. What are the easiest places to go?
   Westfield and Harrods

3. Where are the Westfield malls?
   On Stratford and near White City

4. Where is the most popular area?
   Oxford Street

5. What is the video mainly about?
   It is about where to go shopping in London.

บัตรภาพ 54.1 Shops
หน่วยที่ 7 Go Shopping แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 54 เรื่อง Shops and Products
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Clothes shop



Retrieved on January 19, 2019, from https://www.walesonline.co.uk/whats-on/shopping/new-designer-clothes-shop-thats-15211842

บัตรภาพ 54.1 Shops
หน่วยที่ 7 Go Shopping แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 54 เรื่อง Shops and Products
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Bakery



Retrieved on January 19, 2019, from https://www.esmadrid.com/en/shopping/miga-bakery

บัตรภาพ 54.1 Shops
หน่วยที่ 7 Go Shopping แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 54 เรื่อง Shops and Products
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Shoes shop



Retrieved on January 19, 2019, from https://www.tripadvisor.com/Attraction_Review-g298082-d3588809-Reviews-09_Shoe_Shop-Hoi_An_Quang_Nam_Province.html

บัตรภาพ 54.1 Shops
หน่วยที่ 7 Go Shopping แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 54 เรื่อง Shops and Products
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Florists



Retrieved on January 19, 2019, from http://www.aegisifs.com/florists-insurance

บัตรภาพ 54.1 Shops
หน่วยที่ 7 Go Shopping แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 54 เรื่อง Shops and Products
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Furniture shop



Retrieved on January 19, 2019, from https://www.montgomerys.com/contact/locations/watertown-sd-furniture-store/

บัตรภาพ 54.1 Shops
หน่วยที่ 7 Go Shopping แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 54 เรื่อง Shops and Products
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Pet shop



Retrieved on January 19, 2019, from https://www.timeout.com/chicago/shopping/lizs-pet-shop

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 55		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Go shopping	**เรื่อง A Carton of Milk**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างทางภาษาเกี่ยวกับการซื้ออาหารและคำนามนับได้และคำนามนับไม่ได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1.คำศัพท์เกี่ยวกับอาหารจากภาพได้ถูกต้อง

2.ใช้คำบอกปริมาณได้ถูกต้อง

ด้านทักษะและกระบวนการ

ทักษะฟังจับใจความสำคัญ

ด้านคุณลักษณะ

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. นักเรียนดูภาพชายหญิงคู่หนึ่งคุยกันอยู่ในห้องครัว (ครูอาจจะเอาภาพจาก youtube มาให้นักเรียนดู) ครูกระตุ้นให้นักเรียนคิดว่าสองคนกำลังคุยกันเรื่องอะไร

What are they talking about?

a. The dinner they want to eat.

b. The things they want to buy.

2. ครูเปิดวิดีโอ เรื่อง A Shopping List เพื่อหาคำตอบ (คำตอบ b. the things they want to buy)

ขั้นนำเสนอ(Presentation)

2. ครูแจกใบงานที่ 55.1 นักเรียนอ่านชื่ออาหารในใบงานและสอบถามนักเรียนถึงความหมายของคำศัพท์ หลังจากนั้นให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์จนมั่นใจว่านักเรียนออกเสียงได้ถูกต้อง

ขั้นฝึก (Practice)

3. ครูชี้แจงกับนักเรียนว่าจะได้ฟังบทสนทนาของการวางแผนการ

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ภาพคำศัพท์
2. ใบงานที่ 55.1
3. วิดีโอ เรื่อง A Shopping List https://www.youtube.com/watch?v=VkUGoG6pP8w
4. Listening text

ภาระงานและชิ้นงาน

ภาพอาหารและรายการคำศัพท์ประกอบอาหาร

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Go shopping กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 55** **เรื่อง A Carton of Milk** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
	ซื้ออาหารและ ✓ สิ่งที่ทั้งสองคนจำเป็นต้องซื้อ 4. ครูเปิดวิดีโอ 2-3 ครั้งหรือมากกว่านั้นจนมั่นใจว่านักเรียนได้คำตอบครบ หลังจากนั้นนักเรียนและครูเฉลยพร้อมกัน 5. ครูนำคำศัพท์ในใบงานที่ 55.1 มากระตุ้นให้นักเรียนคิดทบทวนเรื่องของ Countable Noun/Uncountable Noun 6. นักเรียนนำคำศัพท์มาแยกลงในตาราง ในใบงานที่ 55.2 **ขั้นนำไปใช้ Production** 7. นักเรียนวาดภาพอาหารพร้อมเขียนคำศัพท์ นำมาตกแต่งป้ายนิเทศในห้องเรียน	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ 1.เขียนคำศัพท์จากภาพได้ถูกต้อง 2.สื่อสารโดยการสัมภาษณ์และบันทึกข้อมูลได้ถูกต้อง 3.ใช้คำบอกปริมาณได้ถูกต้อง	- ตรวจความถูกต้องของการทำแบบฝึกหัดในใบงานที่ 1-4	ใบงานที่ 1-4	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ/กระบวนการ ทักษะพูด	- พูดถาม-ตอบ	แบบประเมินการพูด	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไปถือว่าผ่าน
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไปถือว่าผ่าน

บันทึกหลังการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ .....เดือน.....ปี.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ .....เดือน.....ปี.....

ใบงานที่ 55.1
แผนการเรียนรู้ที่ 55 เรื่อง A Carton of Milk หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Go shopping
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Watch the VDO and tick / for the things they are going to buy in shopping list.

canned soup	✓	jam	
crackers		dried fruit	
cheese		- apricots	
juice		- peaches	
coffee		- apples	
tea		- raisins	
sugar		eggs	
salt		milk	
peanut butter			

เฉลยใบงานที่ 55.1

แผนการเรียนรู้ที่ 55 เรื่อง A Carton of Milk หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Go shopping

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Watch the VDO and tick / for the things they are going to buy in shopping list.

canned soup	✓	jam	
crackers		dried fruit	
cheese		- apricots	✓
juice	✓	- peaches	✓
coffee		- apples	
tea	✓	- raisins	✓
sugar	✓	eggs	✓
salt	✓	milk	✓
peanut butter	✓		

ใบงานที่ 55.2

แผนการเรียนรู้ที่ 55 เรื่อง A Carton of Milk หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Go shopping

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Countable Noun	Uncountable Noun

เฉลยใบงานที่ 55.2

แผนการเรียนรู้ที่ 55 เรื่อง A Carton of Milk หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Go shopping

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Countable Noun	Uncountable Noun
apricots	canned soup
peaches	juice
raisins	tea
eggs	sugar
	salt
	peanut butter
	milk

Listening text: Making a Shopping List

Linda and Rico are in the kitchen. They are talking about the things they are going to buy.

LINDA : So! Whose turn is it to buy groceries?
RICO : This week? I guess it's mine.
LINDA : Oh, good. Do you know what we need?
RICO : No. But let's make a list.
LINDA : Okay. Let me see. We have a couple of cans of soup left, I think we need a few more.
RICO : Canned soup. Do we have any crackers?
LINDA : Yeah! Lots of crackers. But, I don't think we have any cheese.
RICO : Ah, yes, we do. I bought some yesterday.
LINDA : Okay. Do you think this is enough?
RICO : Oh, yes. I think that should be enough for a week, maybe two.
INDA : Okay. We'll need some juice.
RICO : Right, juice.
LINDA : And, now. We have enough coffee. We only have a few tea bags left.
RICO : Okay, so we need tea. Do we have any sugar?
LINDA : No. We need sugar. Get the cubed kind.
RICO : Cubed sugar.
LINDA : And some salt.
RICO : A kilo of salt. Oh! Do we have any peanut butter?
LINDA : There's a little peanut butter left.
RICO : I think we should get some more. So peanut butter. And jam?
LINDA : Lots of jam!
RICO : Good, I like my jam.
LINDA : What about dried fruit? Do we have any?
RICO : I don't think so.
LINDA : Can we get some?
RICO : Sure. I know you like your dried fruit for your little snack.
LINDA : Yes, I do.
RICO : Okay. What kind do you want?
LINDA : I would like some apricots or some peaches. But I don't want any apples.
RICO : Apricots or peaches, but no apples. Okay. Do we have any raisins?
LINDA : I think we have some.
LINDA : Oh, we just have a few left. Better put raisins on the list.
RICO : Fine. Raisins. Okay.
LINDA : And we'll need some eggs. And a carton of milk.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 56

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Go Shopping	**เรื่อง My Shopping List**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

ขอบเขตเนื้อหา

การใช้ Collective Noun กับคำนามนับไม่ได้

- A carton of milk
- A can of Coca Cola
- A bottle of water

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. Collective Noun
2. โครงสร้าง to be + going to

ด้านทักษะและกระบวนการ

ทักษะการเขียนรายการสิ่งของที่ต้องการซื้อ

ด้านคุณลักษณะ

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์อาหารที่เรียนในชั่วโมงที่แล้ว นักเรียนแบ่งกลุ่มโดยครูอ่านชื่ออาหารเป็นภาษาอังกฤษ แต่ละกลุ่มต้องช่วยกันคิดและบอกว่าเป็น Countable Noun หรือ Countable Noun ตัวอย่างคำศัพท์ คือ

1. salt 2. milk 3. egg
4. peach 5. butter

ขั้นนำเสนอ(Presentation)

2. ครูเขียนคำศัพท์หรือติดบัตรคำบนกระดาน a carton of milk / a piece of cake / a can of coke กระตุ้นให้นักเรียนคิดถึงเรื่องของการนับคำนามนับไม่ได้ว่าต้องทำอย่างไร
3. ครูชูภาพ A carton of milk แล้วพูดประโยคว่า

ครู : What are you going to buy?

นักเรียน : I am going to buy <u>a carton of milk.</u>

ครูเขียนประโยคบนกระดานขีดเส้นใต้คำว่า a carton of milk.

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ภาพอาหาร
2. ใบงานที่ 56.1 เรื่อง A Shopping List

ภาระงาน/ชิ้นงาน

รายการสินค้า/อาหารที่ต้องการซื้อ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Go Shopping กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 56 เรื่อง My Shopping List รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
	4. ให้นักเรียนออกเสียงตามครู : Repeat after me, I am going to buy a carton of milk. ให้นักเรียนพูดออกเสียงตามจนครบทุกภาพ 5. ครูอธิบายการใช้ be going to โดยชี้ที่ประโยคและให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ว่าเหตุการณ์เกิดขึ้นหรือยัง Be+going+to+V1. เป็นการกล่าวถึงเหตุการณ์ที่ยังไม่เกิดขึ้น โดยมีการวางแผนไว้ล่วงหน้า **ขั้นฝึก(Practice)** 6. ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อผลัดกันถามตอบเกี่ยวกับการวางแผนเพื่อซื้อของใช้โดยใช้สิ่งของในใบงานที่ 56.1 Student A : What are you going to buy? Student B : I am going to buy a carton of milk. **ขั้นนำไปใช้ Production** 6. กำหนดสถานการณ์ให้นักเรียนต้องจัดงานเลี้ยงสังสรรค์ให้นักเรียนแต่ละคนวางแผนการซื้อของเพื่อมาจัดงาน อย่างน้อย 10 อย่าง และให้นักเรียนสร้าง Shopping List ของตนเองพร้อมตกแต่งให้สวยงาม	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Go Shopping กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 56** **เรื่อง My Shopping List** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
	ขั้นสรุป (Wrap Up) 7. นักเรียนเขียนบันทึกการเรียนรู้ลงในสมุด โดยครูสามารถเลือกแบบบันทึกการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้ สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากบทเรียนนี้ คือ ..... ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้ คือ ..... สิ่งที่ให้ฉันได้ใช้ความคิดจริงๆ คือ ..... หรือ สิ่งที่ชอบ ..... สิ่งที่ไม่ชอบ..... สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ.....	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้	- ตรวจความถูกต้องของการทำแบบฝึกหัดในใบงานที่ 56.1	ใบงานที่ 56.1	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ/กระบวนการ ทักษะการเขียน	- ตรวจความถูกต้องงานเขียน	แบบประเมินการเขียน	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไปถือว่าผ่าน
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไปถือว่าผ่าน

บันทึกหลังการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ .....เดือน.....ปี.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ .....เดือน.....ปี.....

ใบงานที่ 56.1 เรื่อง Container
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 56 เรื่อง My Shopping List หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Go shopping
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Fill in the correct container.

FOOD	CONTAINERS
1. a _ _ _ of tea	can
2. a _ _ _ of sugar	bottle
3. a _ _ _ _ _ _ of water	box
4. a _ _ _ of coca cola	carton
5. a _ _ _ _ _ _ of orange juice	bag

เฉลยใบงานที่ 56.1 เรื่อง Container
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 56 เรื่อง My Shopping List หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Go shopping
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Fill in the correct container.

FOOD	CONTAINERS
1. a bag of tea	can
2. a box of sugar	bottle
3. a bottle of water	box
4. a can of coca cola	carton
5. a carton of orange juice	bag

My Shopping List

Directions: You are going to have a party on Saturday. You will cook your favorite foods. Write a shopping list for yourself. Use at least ten (10) measure words on your list. Then ask for your friends' list

Ex. a bunch of spring onion
a head of lettuce
a loaf of bread
two pieces of cheese



A: What are you going to buy?

B: I'm going to buy.....

My shopping list	1.....	2.....	3.....
● _____			
● _____			
● _____			
● _____			
● _____			
● _____			
● _____			
● _____			
● _____			
● _____			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 57-58

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Go shopping	**เรื่อง What size do you want?**	**เวลา 2 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างทางภาษาที่เกี่ยวข้องกับการซื้อขายสินค้า

หน้าที่ทางภาษา

1. Offering helps, asking and giving information about shopping

- Can I help you?
- Can I try it on?
- How much does it cost?
- What size do you want?
- Where is the changing/fitting room?
- Which brand do you want?
- Here is your receipt.
– Here is your change.
- Have you got this in other colours?
- How much is the total?
- Do you accept credit card?

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นก่อนฟัง (Pre listening)

1. ครูเตรียมสิ่งของ เช่น เสื้อผ้า หมวก ฯลฯ ใส่ในถุงจากร้านค้าหรือห้างสรรพสินค้าต่างๆ (shopping bag) ครูถามนักเรียนว่าจากสิ่งของที่นักเรียนเห็นนี้ เกี่ยวข้องกับบทสนทนาหัวข้อใด

T: What is it?

Ss: A shopping bag, things, hat, clothes, etc.

T: Where or when can we get this kind of shopping bag.

Ss: At the department store, shopping center, etc.

2. ครูนักเรียนยกตัวอย่างรูปประโยคที่ใช้ในการสนทนาซื้อขายสินค้า

T: Let's think about the dialogue of this situation.

Ss: Can I help you? / how much?/ what size?, etc.

3. ครูเขียนประโยคในใบงานที่ 1 บนกระดาน และให้นักเรียนช่วยกันระบุว่าประโยคดังกล่าวใช้ในสถานการณ์ใดและใครเป็นผู้พูด (customer – shop assistant)

- Can I help you?
- Can I try it on?

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

-บทสนทนาการซื้อขายใบงานที่ 57.1

www.learnenglishteens.britishcouncil.org

ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. บทสนทนาเกี่ยวกับการซื้อขาย
2. แสดงบทบาทสมมติระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 57-58		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Go shopping	**เรื่อง What size do you want?**	**เวลา 2 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
- Would you like to pay with cash or credit card? - Do you have it in a bigger size? **โครงสร้าง/ไวยากรณ์** 1. Interrogative (ประโยคคำถาม) Can + Subj. + verb 1? **คำศัพท์/การออกเสียง** คำศัพท์เกี่ยวกับการซื้อขายสินค้า เช่น customer, medium, shop assistant, pay, credit card, cash, changing room, fitting room, receipt **ทักษะทางภาษา** ฟัง-พูด การพูดบทสนทนาเสนอความช่วยเหลือ การพูดบทสนทนาถามรายละเอียดการซื้อขาย **การบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น** **คณิตศาสตร์** : การคำนวณราคาสินค้า	- How much does it cost? - What size do you want? - Where is the changing/fitting room? - Which brand do you want? - Here is your receipt. – Here is your change. - Have you got this in other colours? - How much is the total? - Do you accept credit card? - Would you like to pay with cash or credit card? - Do you have it in a bigger size? **ขั้นระหว่างฟัง(While listening)** 4. นักเรียนดูวิดีโอเกี่ยวกับสถานการณ์การซื้อขายจาก www.learnenglishteens.britishcouncil.org 5. นักเรียนจับใจความสำคัญจากสถานการณ์และตอบคำถาม T : What size does the customer want? S : Medium	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 57-58		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Go shopping	**เรื่อง What size do you want?**	**เวลา 2 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
จุดประสงค์การเรียนรู้ **ด้านความรู้** คำศัพท์โครงสร้างทางภาษาที่เกี่ยวกับการซื้อขาย **ด้านทักษะและกระบวนการ** พูดโต้ตอบบทบาทสมมติเกี่ยวกับการซื้อขาย **ด้านคุณลักษณะ** 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน	T : Does the shop have a purple T-shirt? S : Yes, it does . T : What colour T-shirt does the customer try on? S : Red. T : Does the customer buy the red T-shirt? Yes, she does. T : How much does it cost? S : It costs £ 10.95 T : Does the customer pay by credit card or with cash? S : She pays by cash. **ขั้นหลังฟัง (Post Listening)** 6. ครูให้นักเรียนฝึกพูดประโยคบทสนทนา(Script)โดยดำเนินการดังนี้ ครั้งที่ 1 ครูเป็น Shop assistant นักเรียนเป็น customer ครั้งที่ 2 นักเรียนเป็น Shop assistant ครูเป็น customer ครั้งที่ 3-4 แบ่งนักเรียนครึ่งห้อง ผลัดกันเป็น shop assistant – customer 6.นักเรียนจับคู่หรือแบ่งกลุ่มๆ ละ 3 คน เขียนบทสนทนาเกี่ยวกับการซื้อขาย และแสดงบทบาทสมมุติหน้าชั้นเรียน	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ จับใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังได้	- ตรวจความถูกต้องของการเรียงลำดับบทสนทนา	ใบงานที่ 1	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ/กระบวนการ ทักษะการแสดงบทบาสมมุติ	- แสดงบทบาทสมมุติ	แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมุติ	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไปถือว่าผ่าน
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไปถือว่าผ่าน

บันทึกหลังการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....ปี.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....ปี.....

ใบงานที่ 57.1 เรื่อง What size do you want? หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Go shopping
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Who say these?

.....- Can I help you?

.....- Can I try it on?

.....- How much does it cost?

.....- What size do you want?

.....- Where is the changing/fitting room?

.....- Which brand do you want?

.....- Here is your receipt.

.....– Here is your change.

.....- Have you got this in other colours?

.....- How much is the total?

.....- Do you accept credit card?

.....- Would you like to pay with cash or credit card?

..... - Do you have it in a bigger size ?

เฉลยใบงานที่ 57.1 เรื่อง What size do you want? หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Go shopping
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Who say these?

Shop assistant and Customer

Shop assistant - Can I help you?

Customer - Can I try it on?

Customer - How much does it cost?

Shop assistant - What size do you want?

Customer - Where is the changing/fitting room?

Shop assistant - Which brand do you want?

Shop assistant - Here is your receipt.

Shop assistant – Here is your change.

Customer - Have you got this in other colours?

Customer - How much is the total?

Customer - Do you accept credit card?

Shop assistant - Would you like to pay with cash or credit card?

Customer - Do you have it in a bigger size?

Tape Script เรื่อง What size do you want? หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Go shopping
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Shop assistant	:	Can I help you ?
Customer	:	Yes, have you got this T-shirt in other colours ?
Shop assistant	:	We have got it in white, black, red and purple.
		What size do you want ?
Customer	:	Medium.
Shop assistant	:	OK, in medium we've got black and red .
Customer	:	And in purple ?
Shop assistant	:	No, just black and red .
Customer	:	OK, red. Can I try it on ?
Shop assistant	:	Yes, of course. The changing rooms are over there .
		Pause
Customer	:	Is it OK ?
Shop assistant	:	That's £10.95. Would you like to pay by credit card or with cash ?
Customer	:	Cash please. Here is twenty.
Shop assistant	:	OK , thanks. That's nine pounds, 5 p change and here is your receipt .
Customer	:	Thanks. Bye.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 59

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Go shopping	**เรื่อง Advertisements**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างทางภาษาที่ใช้ในป้ายโฆษณา สินค้าและบริการต่าง ๆ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

คำศัพท์ โครงสร้างที่ในการโฆษณาสินค้า

ด้านทักษะและกระบวนการ

ทักษะการอ่านตีความและการเขียนข้อความที่ไม่ใช่ความเรียง (non-context)

ด้านคุณลักษณะ

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นก่อนอ่าน (Pre Reading)

1. นักเรียนศึกษาแผ่นโฆษณาสินค้าจากร้านค้าต่าง ๆ เช่น Lotus/ Makro/ Big C/ Watson และสังเกตข้อมูลที่ปรากฏในแผ่นโฆษณา เช่น ราคา (price)/ ส่วนลด (discount)/ บัตรสมาชิกสะสมแต้ม (loyalty card)/ ภาษี (tax)
2. ครูให้นักเรียนบอกคำศัพท์ที่อยู่ในโฆษณาเช่น sale = ลดราคา/ special offer = ราคาพิเศษ/ customers = ลูกค้า etc.

ขั้นระหว่างอ่าน (While-Reading)

3. นักเรียนศึกษาใบงานที่ 1 เรื่อง Classified แล้วตรวจสอบความเข้าใจ โดยการถามข้อมูลจากแผ่นโฆษณาที่ได้รับ เช่น

T: What is advert A about?
S: A sport shops.
T: What is advert B about?
S: A second - hand game console.
T: Is the video games console in good condition?
S: Yes, it is.

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- แผ่นโฆษณา
- ใบงานที่ 59.1

ภาระงาน/ชิ้นงาน

แผ่นผับโฆษณาขายสินค้าลดราคา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Go shopping กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 59 เรื่อง Advertisements รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
	T: Do customers have to pay for Jack and Jill's car park? S: No, they don't. **ขั้นหลังอ่าน (Post reading)** 4. นักเรียนจับกลุ่ม ๆ ละ 4 – 5 คนช่วยกันออกแบบการโฆษณาขายสินค้าลดราคาโดยเลียนแบบโฆษณาสินค้าที่อ่านในชั้น ขณะอ่าน	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ 1.อ่านโฆษณาแล้วตอบคำถามได้ 2.ออกแบบป้ายโฆษณาได้อย่างสร้างสรรค์	- ตรวจความถูกต้องของการทำแบบฝึกหัดในใบงานที่ 59.1	ใบงานที่ 59.1	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ / กระบวนการ ทักษะการเขียน	- ตรวจความถูกต้องงานเขียน	แบบประเมินการเขียน	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป ถือว่าผ่าน
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

บันทึกหลังการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....ปี.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....ปี.....

ใบงานที่ 59.1 เรื่อง Advertisement หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Go shopping
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



Part 1: Match the adverts with the shop or product and write a-d next to the number 1-4.

1. _____ advert A
2. _____ advert B
3._____ advert C
4._____ advert D

a. an electrical shop
b. a new department store
c. a second-hand games console
d. a sport shop

Part 2: Check your understanding: true or false.

Circle *True* or *False* for these sentences.

1. The JR Sports sales starts in August.	True	False
2. The video console comes with five games.	True	False
3. The video console is in good condition.	True	False
4. You get a free DVD player if you buy a camera from Telly'r'us.	True	False
5. You have to pay to use Jack and Jill's car park.	True	False
6. Jack and Jill's open until late.	True	False

เฉลยใบงานที่ 59.1 เรื่อง Advertisement หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Go shopping
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



Part 1: Match the adverts with the shop or product and write a-d next to the number 1-4.

1. ___d___ advert A
2. ___c___ advert B
3. ____a__ advert C
4. ____b__ advert D

a. an electrical shop
b. a new department store
c. a second-hand games console
d. a sport shop

Part 2: Check your understanding: true or false.

Circle *True* or *False* for these sentences.

1. The JR Sports sales starts in August.	True	(False)
2. The video console comes with five games.	(True)	False
3. The video console is in good condition.	(True)	False
4. You get a free DVD player if you buy a camera from Telly'r'us.	True	(False)
5. You have to pay to use Jack and Jill's car park.	True	(False)
6. Jack and Jill's open until late.	(True)	False

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 60

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Go shopping	**เรื่อง Advertisements**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

ขอบเขตเนื้อหา

การออกแบบป้ายโฆษณาได้อย่างสร้างสรรค์

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

คำศัพท์ โครงสร้างโฆษณาเกี่ยวกับการเขียนโฆษณา

ด้านทักษะและกระบวนการ

ทักษะการอ่าน ตีความ และการเรียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (con-text)

ด้านคุณลักษณะ

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นก่อนอ่าน (Pre Reading)

1. ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์ที่อยู่ในโฆษณาเช่น sale = ลดราคา/ special offer = ราคาพิเศษ/ customers = ลูกค้า etc.
2. นักเรียนทบทวนประโยค โดยการทำใบงาน

ขั้นระหว่างอ่าน (While-Reading)

3. นักเรียนทำงานคู่กับเพื่อน อ่านตัวอย่างแผ่นพับ โฆษณาสินค้า แล้วช่วยกันรวบรวมคำศัพท์ สำนวนที่ต้องการนำมาใช้ในการเขียนแผ่นพับโฆษณาสินค้าของตน รวมทั้งวิธีการออกแบบ

ขั้นหลังอ่าน (Post reading)

4. นักเรียนออกแบบแผ่นโฆษณาสินค้า โดยใช้คำศัพท์ วลี หรือประโยคที่เรียนมา ซึ่งประกอบด้วย 3 ลักษณะ คือ การออกแบบที่น่าสนใจและสวยงาม
การใช้ข้อความกระชับ และการสื่อแนวคิด/ความหมายที่ชัดเจน
และนำชิ้นงานติดบอร์ดในห้องเรียน
5. นักเรียนช่วยกันประเมินให้ The Best Advertisement

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- แผ่นโฆษณา
- ใบงาน Classified

ภาระงาน/ชิ้นงาน

ทำแผ่นพับโฆษณา

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ 1. ออกแบบป้ายโฆษณาได้อย่างสร้างสรรค์	- ตรวจความถูกต้องของการเขียน	นักเรียนช่วยกันประเมินให้ The Best Advertisement	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ / กระบวนการ ทักษะการเขียน	- ตรวจความถูกต้องงานเขียน	แบบประเมินการเขียน	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไปถือว่าผ่าน
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไปถือว่าผ่าน

บันทึกหลังการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....ปี.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....ปี.....

บรรณานุกรม

Phat Nguyen Tan. (2018). วีดีโอเรื่องการทักทายและการกล่าวลา. สืบค้นเมื่อ 4 กุมภาพันธ์ 2562, จากเว็บไซต์: https://www.youtube.com/watch?v=Im0n9XOAn8Q

LEARNPIC. (ม.ป.ป.). Daily English Conversation. สืบค้นเมื่อ 4 กุมภาพันธ์ 2562, จากเว็บไซต์: kidspicturedictionary.com/english-through-pictures/people-english-throughpictures/everyday-conversation/

Maple Leaf Learning. (2555). เพลง What's your name?. สืบค้นเมื่อ 4 กุมภาพันธ์ 2562, จากเว็บไซต์: https://www.youtube.com/watch?v=Uv1JkBL5728

Sonhong Thangloi. (2561). เพลง Hello. How do you do?. สืบค้นเมื่อ 4 กุมภาพันธ์ 2562, จากเว็บไซต์: https://www.youtube.com/watch?v=0r9oD44HZzY

Xavier Rivera Hernandez. (2558). Conversation 2 meeting people. สืบค้นเมื่อ 4 กุมภาพันธ์ 2562, จากเว็บไซต์: https://www.youtube.com/watch?v=2TJFx7FFxD0

The Singing Walrus - English Songs For Kids. (2559). Number song 1-20 for children. สืบค้นเมื่อ 4 กุมภาพันธ์ 2562, จากเว็บไซต์: https://www.youtube.com/watch? v=D0Ajq682yrA

Robert Dobie. (ม.ป.ป.). Family: Find someone who. สืบค้นเมื่อ 4 กุมภาพันธ์ 2562, จากเว็บไซต์: https://www.allthingstopics.com/family.html

English Tree TV. (2561). How old are you?Song. สืบค้นเมื่อ 4 กุมภาพันธ์ 2562, จากเว็บไซต์: https://www.youtube.com/watch?v=x2cI4ZgsYU4

The Singing Walrus - English Songs For Kids. (2559). Days of the Week Song | The Singing Walrus. สืบค้นเมื่อ 4 กุมภาพันธ์ 2562, จากเว็บไซต์: https://www.youtube.com/watch?v=mXMofxtDPUQ

English Singsing. (2561). Kids vocabulary - My Day – Daily Routine - Learn English for kids - English educational video . สืบค้นเมื่อ 4 กุมภาพันธ์ 2562, จากเว็บไซต์: https://www.youtube.com/watch? v= qD1pnquN_DM&t=114s

Pinita TV. (2561). Daily routines- Routines- Learn english for kids-Educational videos-kids..

สืบค้นเมื่อ 4 กุมภาพันธ์ 2562, จากเว็บไซต์:

https://www.youtube.com/watch?v=zzdz7mDW0eI

AISLAClass.(ม.ป.ป.) . สืบค้นเมื่อ 5 กุมภาพันธ์ 2562, จากเว็บไซต์:

https://year5englishabc.weebly.com/unit-1.html

AllThingsTopics.(ม.ป.ป.) . สืบค้นเมื่อ 5 กุมภาพันธ์ 2562, จากเว็บไซต์:

http://www.allthingstopics.com/uploads/2/3/2/9/23290220/findsomeone-family.pdf

Clipart.(ม.ป.ป.) . สืบค้นเมื่อ 6 กุมภาพันธ์ 2562, จากเว็บไซต์:

http://www.clipartpanda.com/clipart_images/occupations-clip-art-65850557

IconFactory.(ม.ป.ป.) . สืบสืบค้นเมื่อ 6 กุมภาพันธ์ 2562, จากเว็บไซต์:

https://design.iconfactory.com/twitter-occupation-expansion/

ISLCollective.(ม.ป.ป.) . สืบสืบค้นเมื่อ 4 กุมภาพันธ์ 2562, จากเว็บไซต์:

https://en.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/housing_in_the_uk/elementary-a1-worksheet/2269

ESLKidsstuff.(ม.ป.ป.) . สืบสืบค้นเมื่อ 14 กุมภาพันธ์ 2562, จากเว็บไซต์:

https://www.eslkidstuff.com/lesson-plans/pdf/rooms-of-a-house-lesson-plan.pdf

Kids Picture Dictionary. (มปป.). สืบค้นเมื่อ 13 มกราคม 2562 ,จากเว็บไซต์:

https://kidspicturedictionary.com/english-through-pictures/place-english-throughpictures/types-of-housing-and-communities

EnglishEssay.(ม.ป.ป.) . สืบค้นเมื่อ 14 มกราคม 2562, จากเว็บไซต์:

http://language123.blogspot.com/2008/09/house-where-i-am-living.html

Clipart Suggest. (มปป.). ภาพ Wake Up สืบค้นเมื่อ 15 กุมภาพันธ์ 2562, จากเว็บไซต์:

http://www.clipartsuggest.com/11-wake-up-clip-art-free-cliparts-that4 มิ.ย. 2010-youcan-download-to-you-9OGIXY-clipart/

Clipart Max. (มปป.). ภาพ Have Breakfast At 8 O Clock สืบค้นเมื่อ 15 กุมภาพันธ์ 2562, จากเว็บไซต์:

https://www.clipartmax.com/max/m2H7H7m2N4Z5G6Z5/

All Free Download. (มปป.). ภาพ KIds going to school สืบค้นเมื่อ 15 กุมภาพันธ์ 2562, จากเว็บไซต์: https://all-free-download.com/free-vector/download/school_vector_illustration_with_kids_coming_to_school_6824765_download.html

Clipart Library. (มปป.). ภาพ Lunch สืบค้นเมื่อ 15 กุมภาพันธ์ 2562, จากเว็บไซต์: http://clipartlibrary.com/clipart/272882.htm

All Free Download. (มปป.). ภาพ Teacher teaching boys สืบค้นเมื่อ 15 กุมภาพันธ์ 2562, จากเว็บไซต์: https://all-free-download.com/free-vector/download/childhood_background_teacher_studying_boys_icons_cartoon_characters_6838562_download.html

Ya Webdesign. (มปป.). ภาพ Children Clipart Sport สืบค้นเมื่อ 15 กุมภาพันธ์ 2562, จากเว็บไซต์: https://ya-webdesign.com/explore/children-clipart-sport/?utm_source=gg#gal_328771

Clipart Library. (มปป.). ภาพ Go To School Clipart สืบค้นเมื่อ 15 กุมภาพันธ์ 2562, จากเว็บไซต์: http://clipart-library.com/clipart/8cz8KM6Mi.htm

PNG T ree. (มปป.). ภาพ Family Dinner สืบค้นเมื่อ 15 กุมภาพันธ์ 2562, จากเว็บไซต์: https://pngtree.com/freepng/family-dinner_1533286.html

PNG Tree. (มปป.). ภาพ the children do homework สืบค้นเมื่อ 15 กุมภาพันธ์ 2562, จากเว็บไซต์: https://pngtree.com/freepng/the-children-do-homework_3055422.html

Nice PNG. (มปป.). ภาพ Daily Routines Watch Tv สืบค้นเมื่อ 15 กุมภาพันธ์ 2562, จากเว็บไซต์: https://www.nicepng.com/downpng/u2e6t4i1a9t4t4w7_volunteer-mondays-dailyroutines-watch-tv/

Free Pik. (2018). ภาพ a little boy sleeping สืบค้นเมื่อ 15 กุมภาพันธ์ 2562, จากเว็บไซต์: https://www.freepik.com/free-vector/a-little-boy-sleeping_2840950.htm

PNG Tree. (มปป.). ภาพ Many Kids do differebt activities สืบค้นเมื่อ 15 กุมภาพันธ์ 2562, จากเว็บไซต์: https://pngtree.com/freepng/vector-many-kids-do-different-activities_3167458.html

Free Pik. (มปป.). ภาพ Children Hanging out in the room สืบค้นเมื่อ 16 กุมภาพันธ์ 2562, จากเว็บไซต์: https://www.freepik.com/free-vector/children-hanging-out-in-the-roomillustration_1169136.htm

Free Pik. (2560). ภาพ Kids going fro a walk สืบค้นเมื่อ 16 กุมภาพันธ์ 2562, จากเว็บไซต์:
https://www.freepik.com/free-vector/kids-going-for-a-walk_1019356.htm

Free Pik. (2560). ภาพ Man riding a bike สืบค้นเมื่อ 16 กุมภาพันธ์ 2562, จากเว็บไซต์:
https://www.freepik.com/free-vector/man-riding-a-bike-design_1041880.htm

Free Pik. (2558) . ภาพ Shopping สืบค้นเมื่อ 16 กุมภาพัน ธ์ 2562, จากเว็บไซต์:
https://www.freepik.com/free-vector/shopping-illustration_795242.htm

Clipart Library. (มปป.). ภาพ Listen Music สืบค้นเมื่อ 16 กุมภาพันธ์ 2562, จากเว็บไซต์:
http://clipartlibrary.com/clipart/1445050.htm

PNG T ree. (มปป.). ภาพ creative n etwork สืบค้นเมื่อ 16 กุมภาพันธ์ 2562, จากเว็บไซต์:
https://pngtree.com/freepng/flat-creative-network_2783126.html

PNG Tree. (มปป.). ภาพ Family to go to the movies สืบค้นเมื่อ 16 กุมภาพันธ์ 2562,/จากเว็บไซต์:
https://pngtree.com/freepng/family-to-go-to-the-movies_3073771.html

World A rts M e. (มปป.). ภาพ Swimmimg สืบค้นเมื่อ 16 กุมภาพันธ์ 2562, จากเว็บไซต์:
http://worldartsme.com/free-swimming-clipart.html#gal_post_73816_freeswimming-clipart-2.jpg

Fun Kids English. (มปป.). ภาพ Musical Instruments สืบค้นเมื่อ 16 กุมภาพันธ์ 2562, จากเว็บไซต์:
http://www.funkidsenglish.com/free-resources/free-flash-cards/musical-instruments

Metallica TV. (2555.), เพลง Enter Sandman สืบค้นเมื่อ 16 กุมภาพันธ์ 2562, จากเว็บไซต์:
https://www.youtube.com/watch?v=CD-E-LDc384

Eminem Music. (2553), เพลง Not Afriad. สืบค้นเมื่อ 16 กุมภาพันธ์ 2562, จากเว็บไซต์:
https://www.youtube.com/watch?v=j5-yKhDd64s

The Chainsmokers. (2560), เพลง Something Just Like This. สืบค้นเมื่อ 16 กุมภาพันธ์ 2562: จากเว็บไซต์:
https://www.youtube.com/watch?v=FM7MFYoylVs

Blake Shelton. (2560), เพลง I'll Name The Dogs. สืบค้นเมื่อ 16 กุมภาพันธ์ 2562:
https://www.youtube.com/watch?v=pAsN4lSa7O0

Nat Krairiksh. (2561), เพลง บุพเพสันนิวาส TU Symphony Orchestra (TUSO). สืบค้นเมื่อ 16 กุมภาพันธ์ 2562:
https://www.youtube.com/watch?v=RjZN1IbJHxE

Pixabay . (2559.) . ภาพMrBean สืบค้นเมื่อ 19 มกราคม 2562, จากเว็ปไซต์:
https://pixabay.com/en/street-art-graffiti-mr-bean-wall-1435078/

Pixabay. (2558). ภาพ Swimming Pool Children Father Fun สืบค้นเมื่อ 19 กุมภาพันธ์ 2562, จากเว็บไซต์:
https://pixabay.com/en/swimming-pool-children-father-fun-765312/

Pixabay. (2558). ภาพ Class Learing Brother สืบค้นเมื่อ 19 กุมภาพันธ์ 2562, จากเว็บไซต์:
https://pixabay.com/en/class-learning-brother-1416904/

PNG Tree. (มปป.). ภาพ Children See the Dentist สืบค้นเมื่อ 17 กุมภาพันธ์ 2562, จากเว็บไซต์:
https://pngtree.com/freepng/children-see-a-dentist_2745268.html

PNG Tree. (มปป.). ภาพ Family Going the Movies สืบค้นเมื่อ 16 กุมภาพันธ์ 2562, จากเว็บไซต์:
https://pngtree.com/freepng/family-to-go-to-the-movies_3073771.html

PNG Tree. (มปป.). ภาพ Class Learning Brotherสืบค้นเมื่อ 17 มกราคม 2562, จากเว็ปไซต์:
https://pixabay.com/en/class-learning-brother-1416904/

PN G T r e e. (มปป .). ภ าพ Aqua ri um สืบค้นเมื่อ 17 มกราคม 2562, จากเว็ปไซต์:
https://pixabay.com/en/aquarium-shark-okinawa-japan-fish-725798/

PNG T ree. (มปป.). ภาพ Swimmimg pool สืบค้นเมื่อ 17 กุมภาพันธ์ 2562, จากเว็บไซต์:
https://pixabay.com/en/swimming-pool-children-father-fun-765312/

PNG T ree. (มปป.). ภาพ Walk th e d og สืบค้นเมื่อ 17 กุมภาพันธ์ 2562, จากเว็บไซต์:
https://pixabay.com/en/dog-house-street-people-friendship-3373734/

Ajarn Adam Productions Co., LTD. (2558), คำที่ลงท้ายด้วย -ed ออกเสียงอย่างไรกันแน่. สืบค้นเมื่อ 17 กุมภาพันธ์ 2562, จากเว็บไซต์:
http://www.ajarnadam.tv/blog/-ed

Thai Rath.co.th. (มปป.). ภาพ ละครบุพเพสันนิวาสสืบค้นเมื่อ 19 มกราคม 2562, จากเว็ปไซต์:
https://www.thairath.co.th/media/hBbh9CaTZ6uOMQNI4HGSJdA0jhOrVuci4gAWRFjLn
AXdzsNBrY0Xwy7m8DXH9Tt0Lfpt9yP.jpg

Pixabay. (2558.) . ภาพReporter สืบค้นเมื่อ 19 มกราคม 2562, จากเว็ปไซต์:
https://pixabay.com/en/reporter-camera-journalist-media-852096/

Pixabay. (2559.). ภาพ Documentary สืบค้นเมื่อ 19 มกราคม 2562, จากเว็ปไซต์:
https://pixabay.com/en/africa-namibia-nature-dry-1170179/

Pi xaba y. (2559.). ภา พ Ta lk Sh o w สืบค้นเมื่อ 19 มกราคม 2562, จากเว็ปไซต์:
https://pixabay.com/en/talk-show-tv-live-tv-show-1149788/

Pi xa bay . (2558.). ภาพMotorbike สืบค้นเมื่อ 19 มกราคม 2562, จากเว็ปไซต์:
https://pixabay.com/get/ed36b90b2ef01c22d2524518a34d4794eb73e5d21eac104491f7c971a2ecb3bf/motorbike-438464_1280.jpg?attachment

Pixabay. (2560.) . ภาพMovies สืบค้นเมื่อ 19 มกราคม 2562, จากเว็ปไซต์:
https://pixabay.com/en/movie-theater-personal-2270554/

Pixabay. (2557.). ภาพ Games how สืบค้นเมื่อ 19 มกราคม 2562, จากเว็ปไซต์:
https://pixabay.com/en/selfie-man-person-gopro-gamescom-539481/

กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

_____. (2552). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ :โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

สำราญ คำยิ่ง. (2552). STARDARD ENGLISH GRAMMAR. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : บริษัทอัมรินทร์บุ๊คเซ็นเตอร์ จำกัด.

ภาพอาหาร. สืบค้นเมื่อ 19 มกราคม 2562, จากเว็ปไซต์:
https://www.misstamchiak.com/beach-road/

ภาพเนยแข็ง. สืบค้นเมื่อ 19 มกราคม 2562, จากเว็ปไซต์:
https://alittlebityummy.com/what-cheesesare-low-fodmap-low-lactose/

ภาพแฮมเบอร์เกอร์ . สืบค้นเมื่อ 19 มกราคม 2562, จากเว็ปไซต์:
https://www.epicurious.com/recipes/food/views/the-ultimate-hamburger-232191

ภาพเนื้อย่าง . สืบค้นเมื่อ 19 มกราคม 2562, จากเว็ปไซต์:
https://www.joyofkosher.com/recipes/shoulder-roast-with-garlic-and-herbs/

ภาพข้าวผัด . สืบค้นเมื่อ 19 มกราคม 2562, จากเว็ปไซต์:
https://www.seriouseats.com/recipes/2016/02/easy-vegetable-fried-rice-recipe.html

ภาพแกงเผ็ดไก่. สืบค้นเมื่อ 19 มกราคม 2562, จากเว็ปไซต์:
https://www.bbcgoodfood.com/recipes/thai-red-curry

ภาพอุปกรณ์บนโต๊ะอาหาร. สืบค้นเมื่อ 19 มกราคม 2562, จากเว็ปไซต์:
https://www.dmc.tv/pages/-Food-and-Cutlery.html

ภาพซุปผักขมและซุปเห็ด . สืบค้นเมื่อ 19 มกราคม 2562, จากเว็ปไซต์:

https://www.willcookforsmiles.com/creamed-spinach-and-mushrooms-in-whitewine-sauce/

ภาพไก่ย่าง . สืบค้นเมื่อ 19 มกราคม 2562, จากเว็ปไซต์:

https://www.chowhound.com/recipes/grilledchicken-with-nectarine-barbecue-sauce-30453

ภาพหัวหอมทอด . สืบค้นเมื่อ 19 มกราคม 2562, จากเว็ปไซต์:

https://lifeloveandgoodfood.com/onionrings-spicy-dipping-sauce/

ภาพมันฝรั่งทอด . สืบค้นเมื่อ 19 มกราคม 2562, จากเว็ปไซต์:

https://www.thrillist.com/health/nation/potato-chips-are-the-healthiest-unhealthysnack

ภาพชีสเค้ก . สืบค้นเมื่อ 19 มกราคม 2562, จากเว็ปไซต์:

https://www.onceuponachef.com/recipes/new-york-style-cheesecake.html

ภาพน้ำผลไม้. สืบค้นเมื่อ 19 มกราคม 2562, จากเว็ปไซต์:

https://www.beveragedaily.com/Article/2016/12/15/Unijus-on-France-fruit-juicemyth-busting

Plan my healthy blogs. (ม.ป.ป.) . Classic Fresh Tomato Salsa. สืบค้นเมื่อ 19 มกราคม 2562,จากเว็ปไซต์:

http://planmyhealth.in/Healthyblog/tag/healthy-food/

ภาพมื้ออาหาร . สืบค้นเมื่อ 19 มกราคม 2562, จากเว็ปไซต์:

http://www.uwyo.edu/wintherockies_edur/familymealtimes.asp

ภาพอาหารเช้า. สืบค้นเมื่อ 19 มกราคม 2562, จากเว็ปไซต์:

https://www.groupon.com/deals/dannys-all-day-breakfast

Sunny London. (2559). Beginner’s guide for shopping. (มปป.). สืบค้นเมื่อ 8 กุมภาพันธ์ 2562, จากเว็บไซต์:

https://www.youtube.com/watch?v=6HYJrLzm8Os

Ashoppinglist. (ม.ป.ป.) . สืบค้นเมื่อ 8 กุมภาพันธ์ 2562, จากเว็บไซต์:

https://www.youtube.com/watch?v=VkUGoG6pP8w

ISLCollective. (ม.ป.ป.) . สืบค้นเมื่อ 8 กุมภาพันธ์ 2562, จากเว็บไซต์:

https://en.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/food_containers_shopping_list/food-food-containers/

โรงเรียนคำสายทองวิทยา สพป.มุกดาหาร. (2557). เพลง Hello. สืบค้นเมื่อ 4 กุมภาพันธ์ 2562, จากเว็บไซต์:

https://www.youtube.com/watch?v=eZ-ua7oV0hI

คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
เพื่อการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษา

1.	รองศาสตราจารย์ นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
2.	พลอากาศโท ภักดี แสง-ชูโต	เลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
3.	นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
4.	รองศาสตราจารย์ เฉลียวศรี พิบูลชล	กรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
5.	นายเชิดศักดิ์ ศรีศักดิ์วิชัย	หัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
6.	นายบุญรักษ์ ยอดเพชร	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
7.	นางสาวนิจสุดา อภินันทาภรณ์	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
8.	นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
9.	นางผานิต ทวีศักดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาคเรียนที่ 1

1.	นางสุดา ใบแย้ม	ข้าราชการบำนาญ
2.	นางสาวพิรุณ ติลภัทร	ข้าราชการบำนาญ
3.	นายสุรศักดิ์ ศรีสวัสดิ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.	นางรจิตรา วงษ์เพิก	โรงเรียนสองคอนวิทยาคม
5.	นางเสาวณีย์ ยุทธมานพ	โรงเรียนพรเจริญ
6.	นางชนาภา ไพศาล	โรงเรียนพรเจริญ
7.	นายวิรัตน์ บุญมาตย์	โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภช บางขุนเทียน
8.	นายวรัช พิมพา	โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน
9.	นางพัชรา สำลี	โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์
10.	นายอานุพันธ์ เทพรักษา	โรงเรียนพะเยาพิทยาคม
11.	นางสาววารุณี สุรังสี	โรงเรียนชลราษฎร์อำรุง
12.	นางสาวสุดาดวง เกิดโมฬี	โรงเรียนสุรนารีวิทยา
13.	นางผ่องศรี จัตุปา	โรงเรียนสามัคคีวิทยาคม
14.	นายพีระภูมิ จินดา	โรงเรียนพะเยาพิทยาคม
15.	นางสาวขนิษฐา มาลัยผ่อง	โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
16.	นางสาวสวรรยา อุตรพรม	โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
17.	นางสาวนงนุช จันทร์เสวก	โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาคเรียนที่ 1

1.	นางสุดา ใบแย้ม	ข้าราชการบำนาญ
2.	นางสาวมนนิภา พฤกษพงศ์	ข้าราชการบำนาญ
3.	นางผ่องศรี จัตุปา	ข้าราชการบำนาญ
4.	นายสุรศักดิ์ ศรีสวัสดิ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5.	นางปณัสนันท์ กิติชัยเดชอนันต์	ครู โรงเรียนมัญจาศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยม เขต 25
6.	นางปณิธี กองแก้ว	ครู โรงเรียนเชียงคำวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมเขต 36
7.	นางพัชรา สำลี	ครู โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมเขต 8

8.	นางรจิตรา วงษ์เพิก	ครู โรงเรียนสองคอนวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมเขต 4
9.	นางรุ่งนภา มูลคำดี	ครู โรงเรียนแม่ยาววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1
10.	นางสาวแพรวพรรณ เพ็งบุญ	ครู โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยม เขต 25
11.	นางสาวภัทรภร ชนะผล	ครู โรงเรียนมกุฎเมืองราชวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยม เขต 18
12.	นางสาวศุภวัลย์ ชูมี	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล
13.	นางสาวสุวิมลวดี คนฟู	ครู โรงเรียนแม่พริกวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยม เขต 35
14.	นายไกรราศ ปังคะบุตร	ครู โรงเรียนบ้านห้วยอาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑
15.	นายธนา เทพวารินทร์	ครู โรงเรียนสวีวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยม เขต 11
16.	นายธนานัติ เปรมบุญ	ครู โรงเรียนมหาชัยพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยม เขต 26
17.	นายประเสริฐ จันทร์กระจ่างเลิศ	ครู โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยม กรุงเทพมหานคร
18.	นายพรทวี สีเคน	ครู โรงเรียนปราจิณราษฎรอำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยม เขต 7
19.	นายภีรภูมิ จินดา	ครู โรงเรียนพะเยาพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยม เขต 36
20.	นายศักดิ์เกียรติ จันทร์ลือชัย	ครู โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยม เขต 23
21.	นายสุทธิรัตน์ ศรีเสถียร	ครู โรงเรียนบึงกาฬ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยม เขต 21
22.	นางสาวขนิษฐา มาลัยผ่อง	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมเขต 10
23.	นางสาวสวรรยา อุตรพรม	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมเขต 10
24.	นางสาวนงนุช จันทร์เสวก	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยม เขต 9

คณะตรวจปรู๊ฟและจัดทำรูปเล่มคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาคเรียนที่ 1

1.	นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	ประธานกรรมการ
2.	นางราตรี ศรีไพรวรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	กรรมการ
3.	นายธีระพล เข่งขวา	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ มัธยมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	กรรมการ
4.	นางวิภา ตัณฑุลพงษ์	รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	กรรมการ
5.	นางสาวสุชาดา กังวาลยศศักดิ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	คณะทำงาน
6.	นายสุรศักดิ์ ศรีสวัสดิ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	คณะทำงาน
7.	นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา	นักทรัพยากรบุคคล กลุ่มวิชาการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	เลขานุการ

การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

1. **มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์**
   เลขที่ 214 ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร 10110
   โทร. 0 2282 6734
   โทรสาร 0 2282 6735

2. **สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม**
   ซอยหัวหิน 35 ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 77110
   โทร. 032 515457 - 8
   โทรสาร 032 515951
   web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)
   dltv@dltv,ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)

3. **โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์**
   อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 77110
   โทร. 032 522 347 , 032 520 478 โทรสาร 032 520 478

   Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

   Website : http://www.kkws.ac.th

4. **ช่องทางการติดตามข่าวสาร**

   Facebook : ครูตู้ DLTV

   Website : http://www.dltv.ac.th