

ใบงานที่ 2 เรื่อง ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2
รายวิชา คณิตศาสตร์ 6 รหัสวิชา ค23102

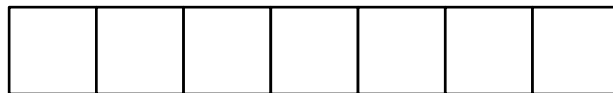
เรื่อง ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ (2)
ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชื่อ – สกุลเลขที่.....

จุดประสงค์การเรียนรู้ ใช้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่กำหนดให้ได้อย่างเหมาะสม

นับอย่างไร

กำหนดให้มีรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากที่ได้มาจากรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสขนาด 1×1 เรียงต่อกัน 7 รูป ดังรูป จงหาว่ามีรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากขนาดต่าง ๆ ซ่อนอยู่ในรูปที่กำหนดให้ทั้งหมดกี่รูป



1. นอกจากรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากขนาด 1×1 จำนวน 7 รูป และ รูปสี่เหลี่ยมมุมฉากขนาด 1×2 จำนวน 6 รูป แล้วนักเรียนคิดว่ารูปสี่เหลี่ยมมุมฉากขนาดเท่าใดที่ควรเจนนับต่อไป ให้เขียนแผนภาพประกอบคำตอบด้วย (5 คะแนน)

2. นักเรียนคิดว่ายังมีรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากขนาดใดอีกบ้างที่ต้องพิจารณา แต่ละขนาดมีอย่างละกี่รูป
ให้นักเรียนแจกนับและบันทึกผลที่ได้ในตารางให้สมบูรณ์ (2 คะแนน)

ขนาด	จำนวนรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก
1×1	7
1×2	6
1×7	1
รวม	

3. นักเรียนคิดว่ามีวิธีการหาจำนวนรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากทั้งหมดอย่างไร โดยไม่ต้องใช้แผนภาพทุกครั้ง
จงอธิบาย (3 คะแนน)

.....

.....

4. ถ้ามีรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากที่ได้มาจากรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสขนาด 1×1 เรียงต่อกัน 10 รูป ให้นักเรียน
แสดงแนวคิดว่าจะมีรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากขนาดต่าง ๆ ซ่อนกันอยู่ในรูปที่กำหนดให้ทั้งหมดกี่รูป (5 คะแนน)

.....

.....

.....

.....

.....

5. ถ้ามีรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากที่ได้มาจากรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสขนาด 1×1 เรียงต่อกัน 10 รูป ให้นักเรียน
แสดงแนวคิดว่าจะมีรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากขนาดต่าง ๆ ซ่อนกันอยู่ในรูปที่กำหนดให้ทั้งหมดกี่รูป (5 คะแนน)

.....

.....

.....

.....

.....

6. ถ้ามีรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากที่ได้มาจากรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสขนาด 1×1 เรียงต่อกัน n รูป เมื่อ n เป็นจำนวนนับ ให้นักเรียนแสดงแนวคิดว่าจะมีรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากขนาดต่าง ๆ ซ้อนกันอยู่ในรูปที่กำหนดให้ทั้งหมดกี่รูป (10 คะแนน)
