

**ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ความสำคัญของวิชาการงานอาชีพ**  
**หน่วยที่ 1 ทักษะกระบวนการทำงานของฉัน**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บทบาทสมาชิกภายในกลุ่ม**  
**รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง21101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

**กระบวนการกลุ่ม** ในการทำงานเป็นวิธีการทำงานร่วมกับสมาชิกในกลุ่มตามขั้นตอน เพื่อให้งานเสร็จเร็ว ประหยัดแรงงาน ประหยัดค่าใช้จ่าย และได้ผลงานที่มีคุณภาพ โดยมีขั้นตอน ดังนี้

๑. การเลือกหัวหน้ากลุ่ม เป็นขั้นตอนการลงคะแนนเสียงของสมาชิกกลุ่มในการเลือกหัวหน้ากลุ่ม โดยถือเอามติส่วนใหญ่เป็นเอกฉันท์ และต้องมีการผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้ากลุ่มเพื่อฝึกให้สมาชิกทุกคนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสมาชิกในกลุ่ม

๒. การกำหนดเป้าหมาย เป็นขั้นตอนการตกลงร่วมกันระหว่างสมาชิกในกลุ่มว่ามีเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ในการสร้างชิ้นงานแต่ละชนิดอย่างไร เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนการทำงาน

๓. การวางแผนการทำงาน เป็นขั้นตอนการกำหนดรูปแบบของชิ้นงาน ชื่อชิ้นงาน วัสดุอุปกรณ์ที่จะใช้ในการสร้างชิ้นงาน งบประมาณในการสร้างชิ้นงาน สถานที่ทำงาน เวลาทำงาน และวิธีการทำงานร่วมกันของสมาชิกในกลุ่ม

๔. การแบ่งงานกันตามความสามารถ เป็นขั้นตอนการแบ่งหน้าที่ให้สมาชิกในกลุ่ม โดยพิจารณาจากความสามารถและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕. การลงมือปฏิบัติงาน เป็นขั้นตอนการปฏิบัติงานของสมาชิกในกลุ่มตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และตามแผนงานที่วางไว้ให้สำเร็จตามเป้าหมาย

๖. การประเมินผลและปรับปรุงการทำงาน เป็นขั้นตอนการพิจารณาการทำงานร่วมกันของสมาชิกในกลุ่มทั้งในขณะวางแผนการทำงานและในขณะปฏิบัติงานว่าพบปัญหาในการทำงานหรือไม่ เมื่อพบปัญหาแก้ไขปัญหานั้นอย่างไร รวมถึงการประเมินผลงานร่วมกันว่ามีข้อบกพร่องหรือไม่ ถ้ามีข้อบกพร่องควรปรับปรุงผลงานให้ดีขึ้นอย่างไร

อ้างอิง <https://sites.google.com/site/kruwarann/m-๔/ngan-pradisth/krabwnkar-klum>

ครูวรรณา กิ่งสวัสดิ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย ๒ หลวงพ่อเงินอนุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต๘

### **ลักษณะสมาชิกในกลุ่ม**

ลักษณะของสมาชิกในกลุ่มมีอิทธิพลและมีความสำคัญมากต่อการท างานของกลุ่ม การแบ่งกลุ่มโดยทั่วไปจะมีลักษณะของคนหลากหลาย แตกต่างกันไปเข้ามารวมกันเป็นกลุ่ม แต่มีบางกรณีที่มีการแบ่งกลุ่มหากมีคนหลากหลายมารวมกัน อาจทำให้การเรียนการสอนไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร เพราะฉะนั้นในการแบ่งกลุ่มบางครั้งอาจไม่จำเป็นต้องใช้คนหลากหลายมาคละกันไป การตัดสินใจว่ากลุ่มแต่ละกลุ่มควรประกอบด้วยใครบ้าง อาจแบ่งกลุ่มโดยคำนึงถึงวัตถุประสงค์เป็นสำคัญ เช่น

๑. การแบ่งกลุ่มตามเพศ ใช้ในกรณีที่ ผู้สอนมีวัตถุประสงค์ที่ชี้เฉพาะลงไป เช่น ต้องการสำรวจความแตกต่างระหว่างเพศหญิงและเพศชายในด้านต่าง ๆ เช่น ทักษะคิดคำนวณ เป็นต้น ผู้สอนอาจแบ่งกลุ่มแยกเพศหญิงและเพศชายออกจากกันได้

๒. แบ่งกลุ่มตามความสามารถจะใช้ ในกรณีที่ผู้สอนมีภาระงานมอบหมาย ให้แต่ละกลุ่มแตกต่างกันไปตามความสามารถ หรือต้องการศึกษาความแตกต่างในการทำงานระหว่างกลุ่มที่มีความสามารถสูงและต่ำ

๓. แบ่งกลุ่มตามความถนัด โดยการแบ่งกลุ่มที่มีความถนัดเรื่องเดียวกันไว้ด้วยกัน

๔. แบ่งกลุ่มตามความสมัครใจ โดยให้สมาชิกเลือกเข้ากลุ่มกับคนที่ตนเองพอใจ ซึ่งผู้สอนทำได้แต่ไม่ควรบ่อนักเพราะจะทำให้ผู้เรียนขาดประสบการณ์ในการทำงานกับบุคคลที่หลากหลาย

๕. แบ่งกลุ่มแบบเจาะจง ผู้สอนเจาะจงให้เด็กบางคนอยู่ในกลุ่มเดียวกัน เช่น ให้เด็กเรียนเก่งอยู่กับเด็กที่เรียนอ่อน เพื่อให้เด็กที่เรียนเก่งช่วยเด็กที่เรียนอ่อน หรือให้เด็กปรับตัวเข้าหากัน

๖. แบ่งกลุ่มโดยการสุ่ม เป็นการไม่เจาะจงว่าให้ใครอยู่กับใคร

๗. แบ่งกลุ่มตามประสบการณ์ คือการรวมกลุ่มโดยพิจารณาจากเด็กที่มีประสบการณ์คล้ายคลึงกันมาอยู่ด้วยกันเพื่อประโยชน์ ในการช่วยกันวิเคราะห์หรือแก้ปัญหาหนึ่งโดยเฉพาะนอกจากนี้ ผู้สอนอาจพิจารณาแบ่งกลุ่มโดยใช้ปัจจัยอื่น ๆ มาเป็นเกณฑ์ ในการแบ่งกลุ่มได้ตามความเหมาะสม เช่น แบ่งตามอายุเชื้อชาติ ศาสนา เป็นต้น

### เทคนิคในการแบ่งกลุ่ม

การแบ่งกลุ่มผู้เรียนให้เป็นกลุ่มย่อย หากไม่มีความจำเป็นที่จะต้องคำนึงถึงขนาดของกลุ่มหรือลักษณะสมาชิกในกลุ่ม ผู้สอนอาจใช้วิธีอื่น ๆ ในการแบ่งกลุ่มได้วิธีการแบ่งกลุ่มมีหลายวิธีซึ่งนอกจากจะทำให้สามารถแบ่งกลุ่มได้แล้ว ยังเพิ่มความสนุกสนาน มีชีวิตชีวาให้กับผู้เรียนมากยิ่งขึ้นเทคนิคการแบ่งกลุ่มมีหลายวิธีเช่น

๑. การแบ่งกลุ่มตามการนับหมายเลข เช่น นับ ๑ , ๒ ถ้านับ ๑ ไปอยู่กลุ่ม ๑ นับ ๒ ไปอยู่กลุ่ม ๒ ถ้าต้องการ ๕ กลุ่ม ก็ให้นับ ๑ ถึง ๕ เป็นต้น ซึ่งผู้สอนอาจดัดแปลงการนับหมายเลขเป็นการจัดกลุ่มเข้าพวก เช่น มะโรงมะเส็ง มะเมีย มะแม หรือ โป่ง ชี๊กกลาง นาง ก้อย เป็นต้น

๒. แบ่งกลุ่มโดยการจับฉลาก โดยการเขียนชื่อเลขกลุ่มลงในฉลาก ผู้เรียนจับได้เลขไหนให้ไปอยู่กลุ่มนั้น หรืออาจใช้ฉลากเป็นชื่อสัตว์แล้วให้ผู้เรียนทำท่าสัตว์พร้อมกับเลียนเสียงร้องของสัตว์นั้น ๆ เป็นต้น

อ้างอิงจาก หนังสือ ๑๙ วิธีจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะเรื่อง การจัดการเรียนรู้ โดย กระบวนการกลุ่ม (Group Process) ดร.สุวิทย์ ดร.อรทัย มูลคำ : พิมพ์ครั้งที่ ๕ ห้างหุ้นส่วนจำกัด ภาพพิมพ์ กรุงเทพ กรุงเทพ, ๑๔๓ : ๑๒๔-๑๓๒ <https://www.scribd.com/document/๑๑๐๖๐๐๘๗> , ๑๔๓ป : ๑๒๔-๑๓๒ <https://www.scribd.com/document/๑๑๐๖๐๐๘๗/๗/>