

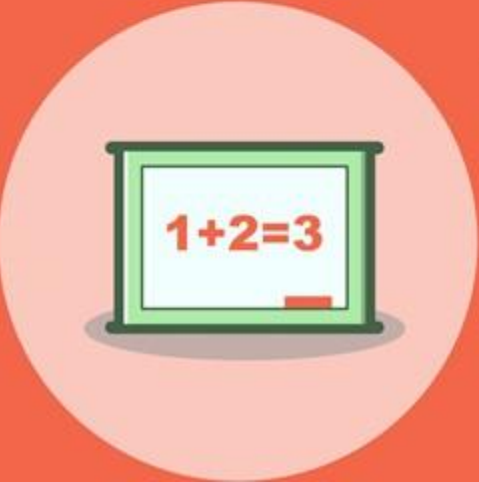


รายวิชา คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค12101

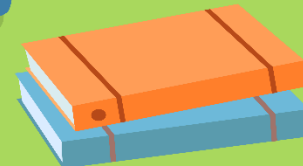


แบบรูปของจำนวน
ที่เพิ่มขึ้นทีละ 10 ทีละ 100
และลดลงทีละ 10 ทีละ 100



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
ผู้สอน ครูทรงสมร พกมณี

แบบรูปของจำนวน ที่เพิ่มขึ้นทีละ 10 ทีละ 100 และลดลงทีละ 10 ทีละ 100



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความสัมพันธ์และหาจำนวนถัดไปในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ 10 ทีละ 100
2. หาจำนวนที่หายไปในรูปแบบของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ 10 ทีละ 100
3. เพื่อให้นักเรียนสามารถให้เหตุผลได้



จุดประสงค์การเรียนรู้

4. เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

5. เพื่อให้นักเรียนเชื่อมโยงทางคณิตศาสตร์ได้



ทบทวน

แบบรูปของจำนวน



กิจกรรม “รูปถ่ายไป”



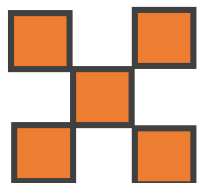
ใบที่ 1

ใบที่ 2

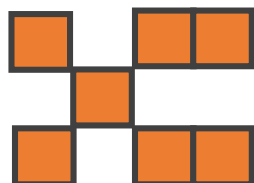
ใบที่ 3

ใบที่ 4

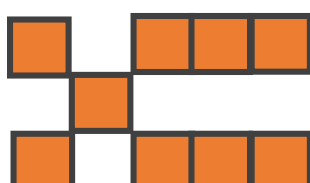
ใบที่ 5



5



7



9

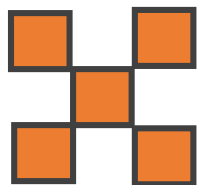
บัตรภาพใบที่ 1 2 และ 3 แสดงจำนวนใดบ้าง

5

7

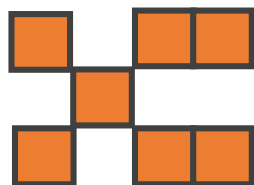
9

ใบที่ 1



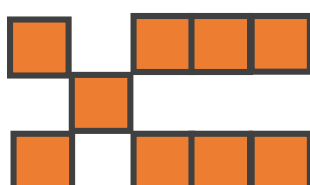
5

ใบที่ 2



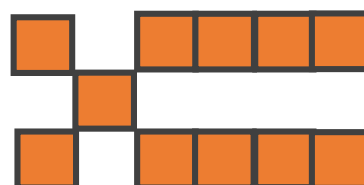
7

ใบที่ 3



9

ใบที่ 4



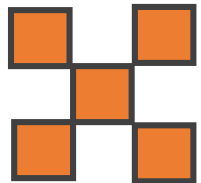
11

ใบที่ 5

รูปถัดไปเป็นจำนวนใด เพราะเหตุใด

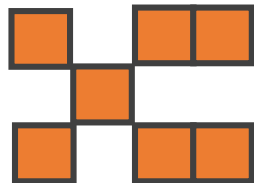
11 เพราะเพิ่มขึ้นทีละ 2

ใบที่ 1



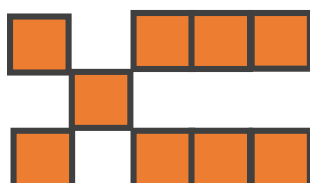
5

ใบที่ 2



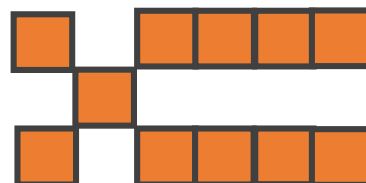
7

ใบที่ 3



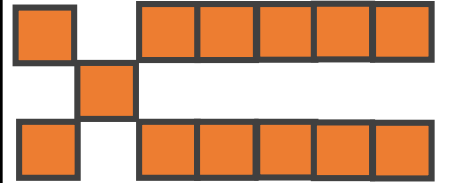
9

ใบที่ 4



11

ใบที่ 5

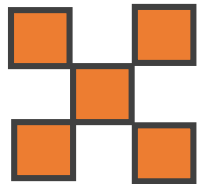


13

รูปถัดไปเป็นจำนวนใด เพราะเหตุใด

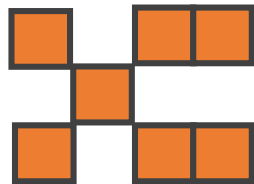
13 เพราะเพิ่มขึ้นทีละ 2

ใบที่ 1



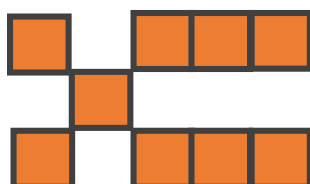
5

ใบที่ 2



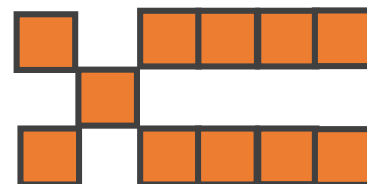
7

ใบที่ 3



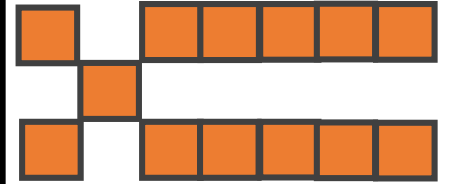
9

ใบที่ 4



11

ใบที่ 5

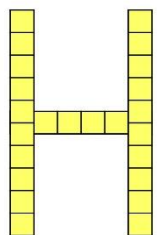


13

จำนวนใต้บัตรภาพมีความสัมพันธ์กันอย่างไร

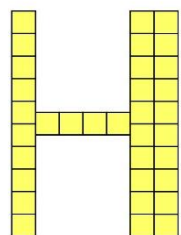
เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 2

ใบที่ 1



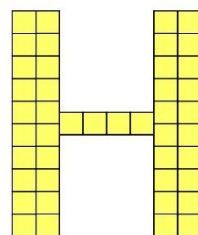
24

ใบที่ 2



34

ใบที่ 3



44

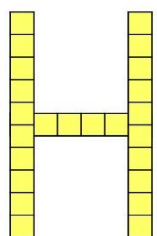
ใบที่ 4

ใบที่ 5

บัตรภาพใบที่ 1 2 และ 3 แสดงจำนวนใดบ้าง

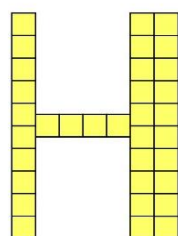
24 34 44

ใบที่ 1



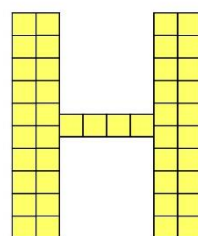
24

ใบที่ 2



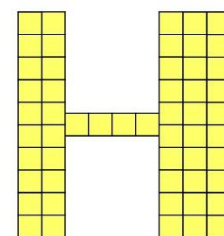
34

ใบที่ 3



44

ใบที่ 4



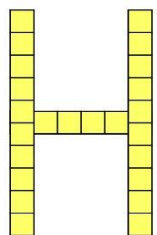
54

ใบที่ 5

รูปถัดไปเป็นจำนวนใด เพราะเหตุใด

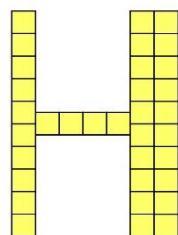
54 เพราะเพิ่มขึ้นทีละ 10

ใบที่ 1



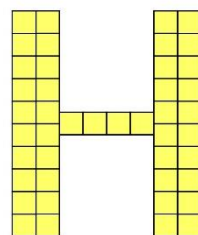
24

ใบที่ 2



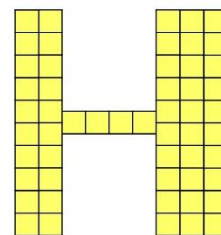
34

ใบที่ 3



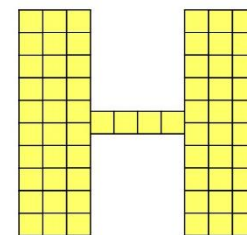
44

ใบที่ 4



54

ใบที่ 5

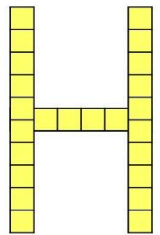


64

รูปถัดไปเป็นจำนวนใด เพราะเหตุใด

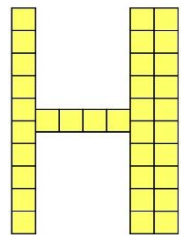
64 เพราะเพิ่มขึ้นทีละ 10

ใบที่ 1



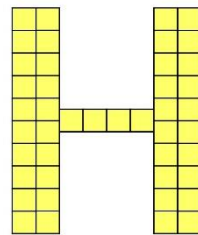
24

ใบที่ 2



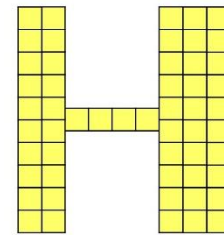
34

ใบที่ 3



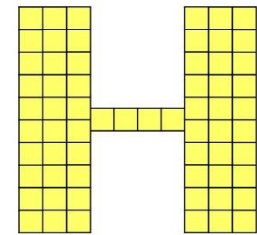
44

ใบที่ 4



54

ใบที่ 5



64

จำนวนใต้บัตรภาพมีความสัมพันธ์กันอย่างไร

เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 10

หาจำนวนถัดไปในแบบรูป โดยเขียนชุดจำนวน **ดังนี้**

1) 51 61 71 81 91 ...

มีความสัมพันธ์กันอย่างไร

มีความสัมพันธ์แบบเพิ่มขึ้นทีละ 10

1) 51 61 71 81 91 ...

จำนวนถัดไปควรเป็นจำนวนใด เพราะเหตุใด

101 เพราะ 91 เพิ่มอีก 10 เป็น 101

2) 139 239 339 439 539 ...

มีความสัมพันธ์กันอย่างไร

มีความสัมพันธ์แบบเพิ่มขึ้นทีละ 100

2) 139 239 339 439 539 ...

จำนวนถัดไปควรเป็นจำนวนใด เพราะเหตุใด
639 เพราะ 539 เพิ่มอีก 100 เป็น 639

2) 139 239 339 439 539 ...

ทราบได้อย่างไร

แนวคิดที่ 1

สังเกตจำนวนที่อยู่ติดกันต่างกันอยู่ 100 โดย

239 มากกว่า 139 อยู่ 100 339 มากกว่า 239 อยู่ 100

439 มากกว่า 339 อยู่ 100 ...

2) 139 239 339 439 539 ...

แนวคิดที่ 2

นับเพิ่มจาก 139 ไปอีก 100 จะได้ 239

นับเพิ่มจาก 239 ไปอีก 100 จะได้ 339

นับเพิ่มจาก 339 ไปอีก 100 จะได้ 439

นับเพิ่มจาก 439 ไปอีก 100 จะได้ 539

จะเห็นว่าจำนวนทางขวาเพิ่มขึ้นจากจำนวนทางซ้ายอยู่ 100

2) 139 239 339 439 539 ...

แนวคิดที่ 3

สังเกตจากจำนวนที่อยู่ติดกัน โดยจำนวนทางขวามากกว่าจำนวนทางซ้าย
จึงนำจำนวนทางขวาลบด้วยจำนวนทางซ้ายที่อยู่ติดกัน ซึ่งอาจคิดได้จาก

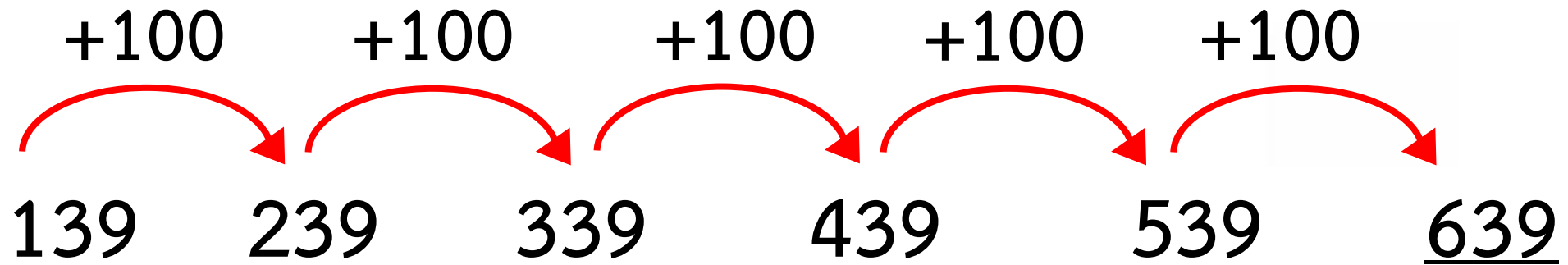
$$239 - 139 = 100 \quad 339 - 239 = 100 \quad 439 - 339 = 100$$

จะเห็นว่าจำนวนที่อยู่ติดกันทุกจำนวน จำนวนทางขวามากกว่า
จำนวนทางซ้ายอยู่ 100

2) 139 239 339 439 539 ...

ชุดจำนวนนี้เป็นแบบรูปของจำนวนหรือไม่ เพราะเหตุใด
เป็นแบบรูปของจำนวน
เพราะมีความสัมพันธ์แบบเพิ่มขึ้นทีละ 100

เขียนแสดงความสัมพันธ์ ดังนี้



ดังนั้น ชุดของจำนวนนี้มีความสัมพันธ์แบบเพิ่มขึ้นทีละ 100

หรือ ชุดของจำนวนนี้เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 100

3) 247 237 227 217 207 ...

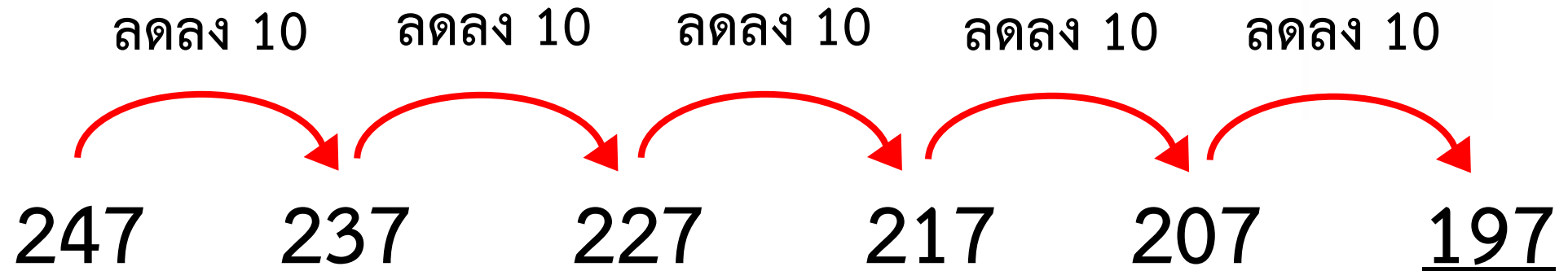
จำนวนถัดไปควรเป็นจำนวนใด เพราะเหตุใด

197 เพราะ 207 ลดลง 10 เป็น 197

3) 247 237 227 217 207 ...

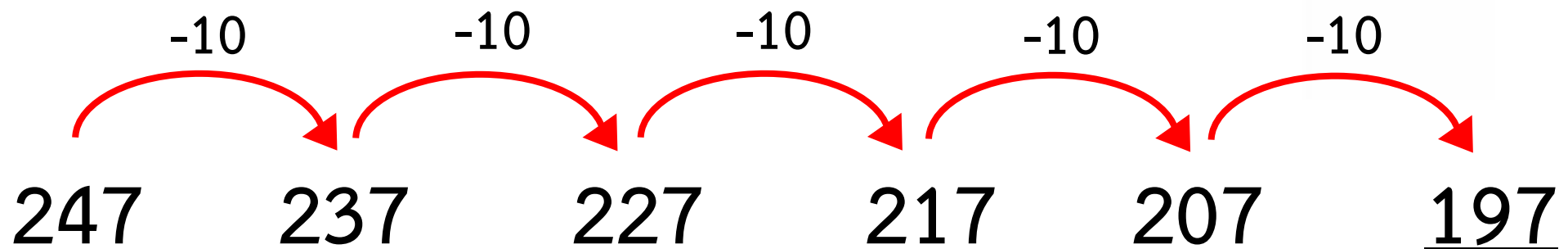
ชุดจำนวนนี้เป็นแบบรูปของจำนวนหรือไม่ เพราะเหตุใด
เป็นแบบรูปของจำนวน
เพราะมีความสัมพันธ์แบบลดลงทีละ 10

เขียนแสดงความสัมพันธ์ ดังนี้



เขียนแสดงความสัมพันธ์แบบลดลงทีละ 10

โดยเขียนเป็น -10 ดังนี้



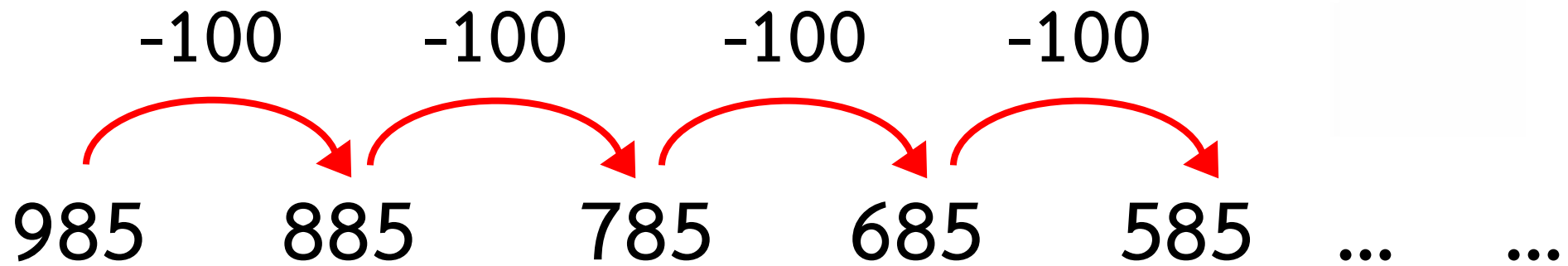
ดังนั้น ชุดของจำนวนนี้มีความสัมพันธ์แบบลดลงทีละ 10

หรือ ชุดของจำนวนนี้เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 10

4) 985 885 785 685 585

ชุดจำนวนนี้เป็นแบบรูปของจำนวนหรือไม่ เพราะเหตุใด
เป็นแบบรูปของจำนวน
เพราะมีความสัมพันธ์แบบลดลงทีละ 100

เขียนแสดงความสัมพันธ์ ดังนี้



4) 985 885 785 685 585

สองจำนวนถัดไปควรเป็นจำนวนใด และหาได้อย่างไร

485 และ 385

4) 985 885 785 685 585

แนวคิดที่ 1

จาก 585 นับลดลงไป 100 จะได้ 485

และ จาก 485 นับลดลงไป 100 จะได้ 385

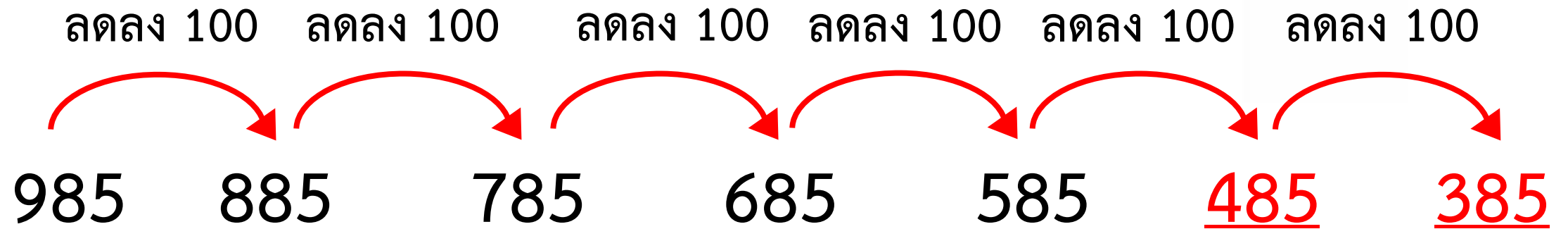
4) 985 885 785 685 585

แนวคิดที่ 2

จาก 585 ลบด้วย 100 จะได้ $585 - 100 = 485$

และ $485 - 100 = 385$

เขียนแสดงความสัมพันธ์ ดังนี้



5) 240 340 440 540 740

จำนวนที่หายไป คือจำนวนใด

640

5) 240 340 440 540 740

ทราบได้อย่างไร

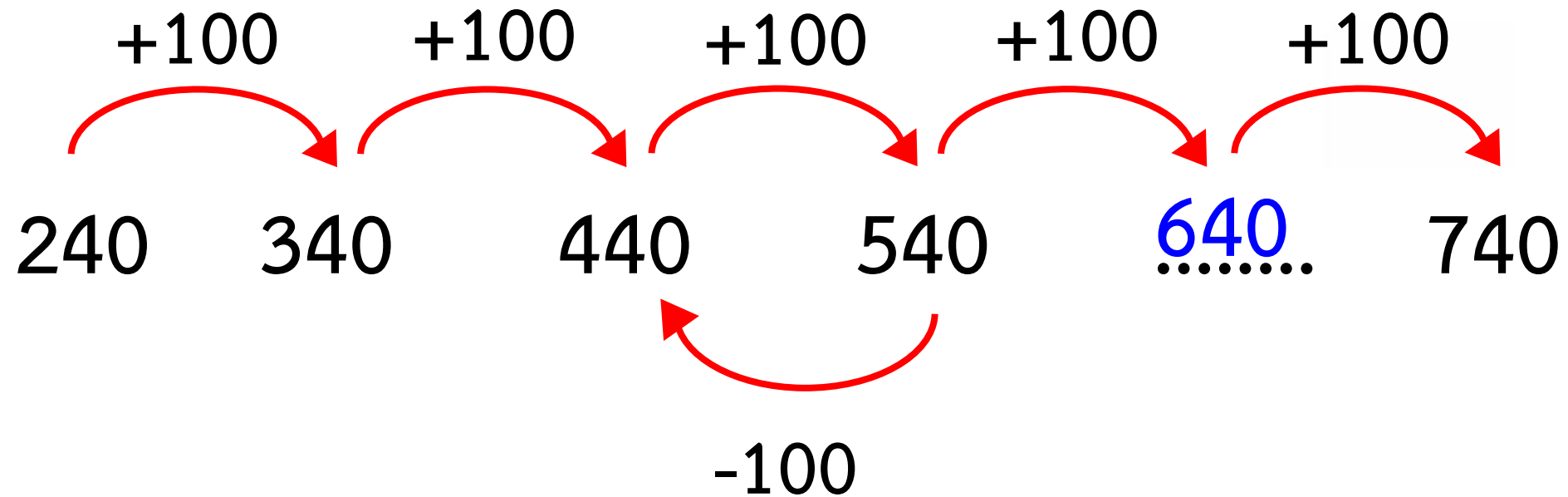
แนวคิดที่ 1 นับเพิ่มจาก 540 ไปอีก 100 จะได้ 640

แนวคิดที่ 2 จาก 540 บวกเพิ่มอีก 100 จะได้ $540 + 100 = 640$

แนวคิดที่ 3 เนื่องจากจำนวนทางขวามากกว่าจำนวนทางซ้ายที่อยู่ติดกันอยู่ 100 จึงนำจำนวนทางขวาลบด้วย 100 จะได้ $740 - 100 = 640$

แนวคิดที่ 4 นับถอยหลังจาก 740 ไป 100 จะได้ 640

เขียนแสดงความสัมพันธ์ ดังนี้

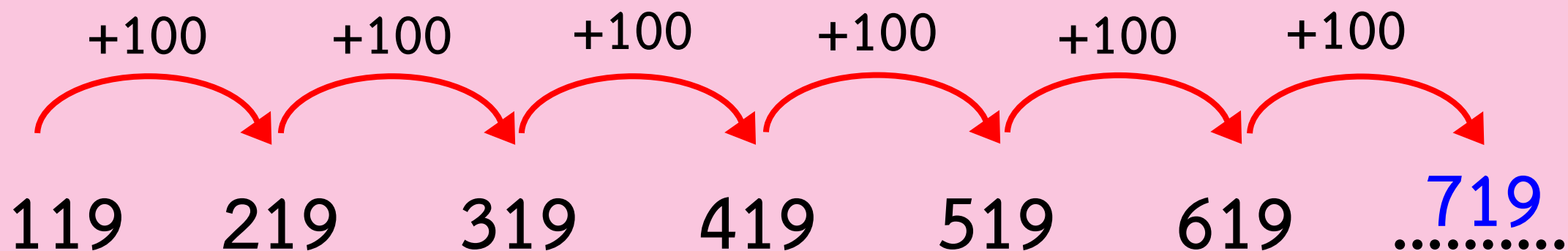


แบบฝึกหัด 4.7



1 เติมคำตอบ

ตัวอย่าง



ชุดของจำนวนเป็นแบบรูปที่.....เพิ่มขึ้น.....ทีละ.....100.....

จำนวนถัดไป คือ719.....

1) 95 85 75 65 55

ชุดของจำนวนเป็นแบบรูปที่.....ทีละ.....

จำนวนถัดไป คือ

2) 243 343 443 543 643

ชุดของจำนวนเป็นแบบรูปที่.....ทีละ.....

จำนวนถัดไป คือ

3) 820 720 620 520 420

ชุดของจำนวนเป็นแบบรูปที่.....ทีละ.....

จำนวนถัดไป คือ

4) 753 763 773 783 793

ชุดของจำนวนเป็นแบบรูปที่.....ทีละ.....

จำนวนถัดไป คือ

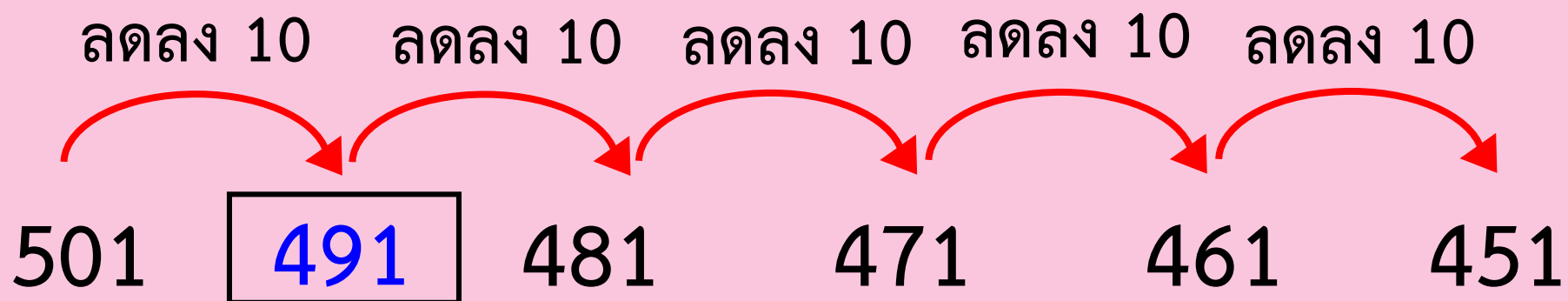
5) 945 935 925 915 905

ชุดของจำนวนเป็นแบบรูปที่.....ทีละ.....

จำนวนถัดไป คือ

2 เติมคำตอบ

ตัวอย่าง



1) 63 73 83 93 113

2) 809 709 609 509 409

3) 437 427 417 407 387

4) 11 211 311 411 511

5) 366 356 346 326 316

6) 345 445 545 645

7) 628 528 328 228 128

8) 950 960 990 1,000

สรุป

- ชุดของจำนวนที่มีความสัมพันธ์กัน
อย่างต่อเนื่องในลักษณะของการเพิ่มขึ้น
หรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน เป็นแบบรูป
ของจำนวน



แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 10
เป็นชุดของจำนวนที่มีความสัมพันธ์กัน
อย่างต่อเนื่องในลักษณะของการเพิ่มขึ้น
ทีละ 10 เท่า ๆ กัน

แบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 10
เป็นชุดของจำนวนที่มีความสัมพันธ์กัน
อย่างต่อเนื่องในลักษณะของการลดลง
ครึ่งละ 10 เท่า ๆ กัน



แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 100
เป็นชุดของจำนวนที่มีความสัมพันธ์กัน
อย่างต่อเนื่องในลักษณะของการเพิ่มขึ้น
ทีละ 100 เท่า ๆ กัน

แบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 100
เป็นชุดของจำนวนที่มีความสัมพันธ์กัน
อย่างต่อเนื่องในลักษณะของการลดลง
ครึ่งละ 100 เท่า ๆ กัน



- การหาจำนวนถัดไป
หรือจำนวนที่หายไปในรูปแบบ
ของจำนวน ให้หาความสัมพันธ์
ของแบบรูปก่อนแล้วจึงหา
จำนวนนั้น

