

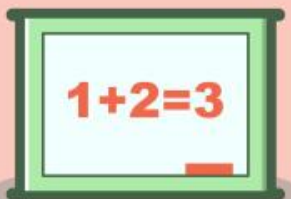
รายวิชา คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค12101

การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก
และโจทย์ปัญหาการลบ
จากประโยคสัญลักษณ์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ผู้สอน ครูทรงสมร พกมณี



การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบจากประโยคสัญลักษณ์





จุดประสงค์การเรียนรู้



1. เพื่อให้นักเรียนสามารถสร้างโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบจากประโยคสัญลักษณ์ โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถแก้ปัญหาคำนวณได้
3. เพื่อให้นักเรียนสามารถให้เหตุผลได้
4. เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์



บัตรภาพ



254 บาท



176 บาท



145 บาท



237 บาท

ให้สร้างโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ



ตัวอย่างโจทย์ปัญหาการบวก

ขวัญซื้อกระโปรงราคา 254 บาท ซื้อเสื้อราคา 145 บาท

ขวัญต้องจ่ายเงินกี่บาท

โจทย์ถาม ขวัญต้องจ่ายเงินกี่บาท

โจทย์บอก ขวัญซื้อกระโปรงราคา 254 บาท ซื้อเสื้อราคา 145 บาท

ประโยคสัญลักษณ์ $254 + 145 = \square$

$$254 + 145 = 399$$

ตอบ ขวัญต้องจ่ายเงิน **๓๙๙** บาท

ตัวอย่างโจทย์ปัญหาการลบ

กางเกงราคา 176 บาท รองเท้าราคา 237 บาท กางเกงถูกกว่ารองเท้ากี่บาท

โจทย์ถาม กางเกงถูกกว่ารองเท้ากี่บาท

โจทย์บอก กางเกงราคา 176 บาท รองเท้าราคา 237 บาท

ประโยคสัญลักษณ์ $237 - 176 = \square$

$$237 - 176 = 61$$

ตอบ กางเกงถูกกว่ารองเท้า **๖๑** บาท

เงินออมของเด็ก ๆ

ซิง



921 บาท

อู๋



446 บาท

แดง



608 บาท

หยก



385 บาท

สร้างโจทย์ปัญหาจากประโยคสัญลักษณ์ ดังนี้

1. ประโยคสัญลักษณ์ $446 + 385 = \square$





เงินออมของเด็ก ๆ



จากภาพนักเรียนทราบอะไรบ้าง

เงินออมของเด็กแต่ละคน





เงินออมของเด็ก ๆ



เด็กแต่ละคนมีเงินออมเท่าไร

ชิงมีเงินออม 921 บาท

อู๋มีเงินออม 446 บาท

แดงมีเงินออม 608 บาท

หยกมีเงินออม 385 บาท





เงินออมของเด็ก ๆ



ประโยคสัญลักษณ์ $446 + 385 = \square$

จำนวนในประโยคสัญลักษณ์เกี่ยวข้องกับภาพอย่างไร
446 เป็นเงินออมของอู๋ และ 385 เป็นเงินออมของหยก



จากประโยคสัญลักษณ์ $446 + 385 = \square$

ดูภาพข้างต้นแล้วให้ช่วยกันสร้างโจทย์ปัญหา



เงินออมของเด็ก ๆ



ซึ่งอาจจะได้ว่า อู๋มีเงินออม 446 บาท หยกมีเงินออม 385 บาท
อู๋และหยกมีเงินออมรวมกันกี่บาท



อู๋มีเงินออม 446 บาท หยกมีเงินออม 385 บาท

อู๋และหยกมีเงินออมรวมกันกี่บาท

1) โจทย์ถามอะไร

อู๋และหยกมีเงินออมรวมกันกี่บาท



อู๋มีเงินออม 446 บาท หยกมีเงินออม 385 บาท

อู๋และหยกมีเงินออมรวมกันกี่บาท

2) โจทย์บอกอะไร

อู๋มีเงินออม 446 บาท

หยกมีเงินออม 385 บาท



อู๋มีเงินออม 446 บาท หยกมีเงินออม 385 บาท

อู๋และหยกมีเงินออมรวมกันกี่บาท

3) หาคำตอบได้อย่างไร

831 บาท



2. ประโยคสัญลักษณ์การลบ $446 - 385 = \square$



$$\text{ประโยคสัญลักษณ์ } 446 - 385 = \square$$

ดูภาพข้างต้นแล้วให้ช่วยกันสร้างโจทย์ปัญหา



เงินออมของเด็ก ๆ



ซึ่งอาจจะได้ว่า อู๋มีเงินออม 446 บาท หยกมีเงินออม 385 บาท
หยกมีเงินออมน้อยกว่าอู๋กี่บาท



อู๋มีเงินออม 446 บาท หยกมีเงินออม 385 บาท

อู๋และหยกมีเงินออมรวมกันกี่บาท

1) โจทย์ถามอะไร

หยกมีเงินออมน้อยกว่าอู๋กี่บาท



อู๋มีเงินออม 446 บาท หยกมีเงินออม 385 บาท

อู๋และหยกมีเงินออมนรวมกันกี่บาท

2) โจทย์บอกอะไร

อู๋มีเงินออม 446 บาท

หยกมีเงินออม 385 บาท



อู๋มีเงินออม 446 บาท หยกมีเงินออม 385 บาท

อู๋และหยกมีเงินออมรวมกันกี่บาท

3) หาคำตอบได้อย่างไร

61 บาท



ประโยคสัญลักษณ์ $1,000 - 921 = \square$



ประโยคสัญลักษณ์ $1,000 - 921 = \square$

ในประโยคสัญลักษณ์กำหนดจำนวนใดบ้าง

1,000 กับ 921



ประโยคสัญลักษณ์ $1,000 - 921 = \square$

จำนวนในประโยคสัญลักษณ์เกี่ยวข้องกับภาพอย่างไร

921 เป็นเงินออมของชิง

และ 1,000 เป็นจำนวนที่ไม่ปรากฏในภาพ



1,000 ควรเป็นจำนวนของอะไร

จำนวนเงินออมของคนอื่น

ราคาสินค้าที่ต้องการซื้อ



สร้างโจทย์ปัญหาจากประโยคสัญลักษณ์นี้ได้อย่างไร

1. พ่อมีเงิน 1,000 บาท ซึ่งมีเงินออม 921 บาท
จึงมีเงินน้อยกว่าพ่ออยู่เท่าไร



2. พ่อมีเงิน 1,000 บาท ซึ่งมีเงินออม 921 บาท
พ่อมีเงินมากกว่าซึ่งอยู่เท่าไร

3. ซึ่งต้องการซื้อตุ๊กตาหุ่นยนต์ราคา 1,000 บาท
แต่ซึ่งมีเงินออม 921 บาท ซึ่งต้องเก็บเงินเพิ่ม
อีกกี่บาท จึงจะซื้อตุ๊กตาหุ่นยนต์ได้

โจทย์ปัญหาที่สร้างมีความเป็นไปได้หรือไม่ เพราะเหตุใด

พิจารณาความสอดคล้องของจำนวนที่กำหนด
และบริบทของโจทย์



ให้นักเรียนเขียนวงล้อมส่วนที่โจทย์ถาม
และขีดเส้นใต้ส่วนที่โจทย์บอก

1. พ่อมีเงิน 1,000 บาท ซึ่งมีเงินออม 921 บาท

ซึ่งมีเงินน้อยกว่าพ่ออยู่เท่าไร

1. พ่อมีเงิน 1,000 บาท ซึ่งมีเงินออม 921 บาท

ซึ่งมีเงินน้อยกว่าพ่ออยู่เท่าไร

ส่วนที่โจทย์บอก

ส่วนที่โจทย์ถาม



แบบฝึกหัด 2.26



สร้างจิตย่ปัญหาการบวก และการลบจากประโยคสัญลักษณ์





1. $314 - 268 = \boxed{}$

.....

.....

.....

.....



2. $547 - 352 = \boxed{}$

.....

.....

.....

.....

สรุป

การสร้างโจทย์ปัญหาต้องมีทั้ง
ส่วนที่โจทย์บอกและส่วนที่โจทย์ถาม
นอกจากนี้ โจทย์ที่สร้างต้องมี
ความเป็นไปได้ทั้งบริบทของโจทย์
และจำนวนที่ใช้สร้างโจทย์

