

รายวิชา คณิตศาสตร์

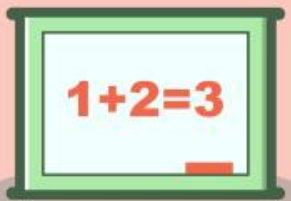
รหัสวิชา ค12101

การหาตัวไม่ทราบค่า

ในประโยคสัญลักษณ์การบวก
และประโยคสัญลักษณ์การลบ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ผู้สอน ครูทรงสมร พกมณี





การหาตัวไม่ทราบค่า
ในประโยคสัญลักษณ์การบวก
และประโยคสัญลักษณ์การลบ





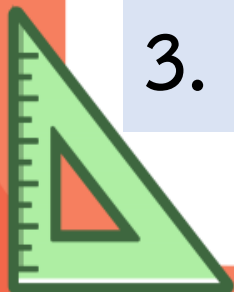
จุดประสงค์การเรียนรู้



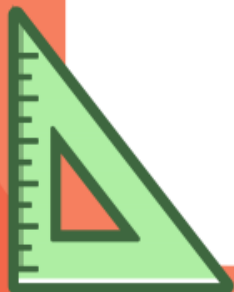
1. เพื่อให้นักเรียนสามารถหาค่าของตัวไม่ทราบค่า
ในประโยคสัญลักษณ์การบวกและการลบ

2. เพื่อให้นักเรียนสามารถแก้ปัญหาคำนวณได้

3. เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

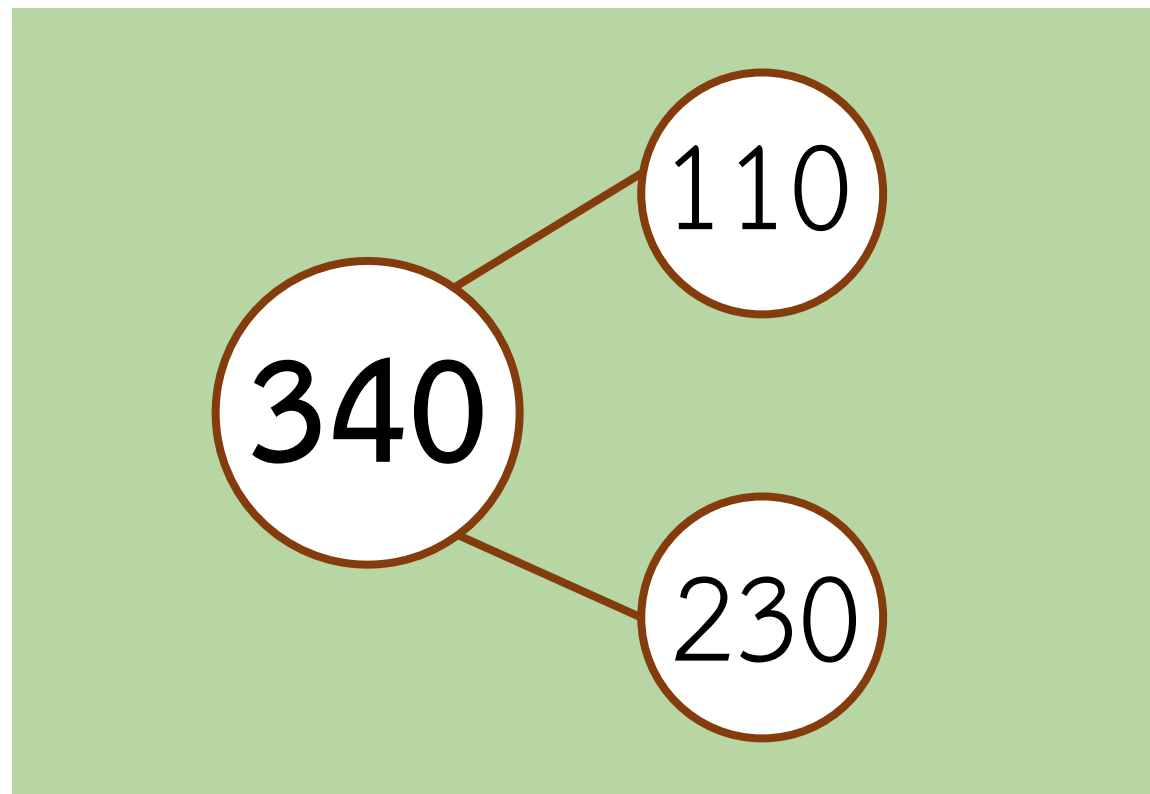


ทบทวนความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ
โดยเขียนแผนภาพ
แสดงความสัมพันธ์ของจำนวน
แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม



แผนภาพแสดงความสัมพันธ์

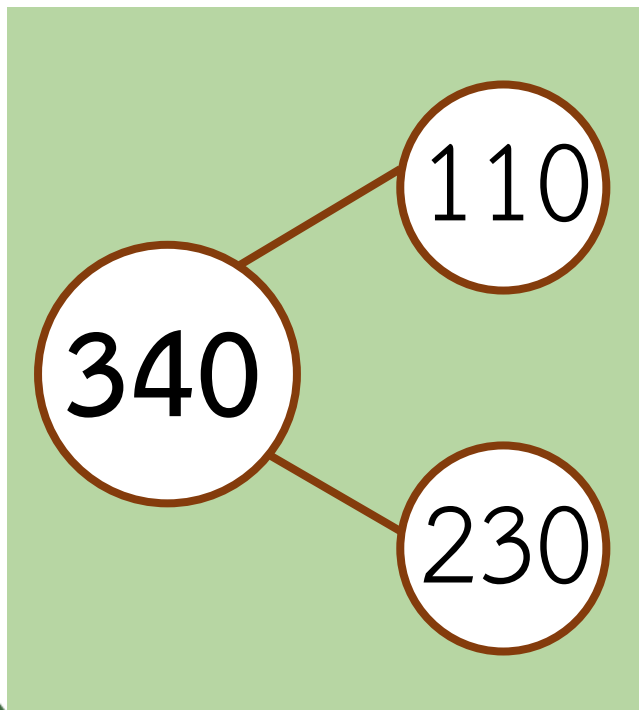
ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม ดังนี้



สามารถเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวกและการลบ



ที่แสดงความสัมพันธ์ของจำนวน ทั้งสามจำนวนจากแผนภาพ ดังนี้



$$110 + 230 = 340$$

$$\text{หรือ } 230 + 110 = 340$$

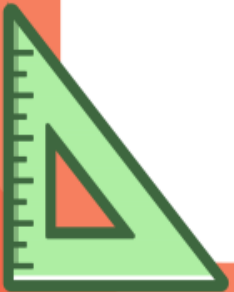
$$340 - 110 = 230$$

$$340 - 230 = 110$$





การหาตัวไม่ทราบค่า
ในประโยคสัญลักษณ์การบวก
และประโยคสัญลักษณ์การลบ
โดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ ดังนี้




$$1) \quad 728 - \square = 125$$

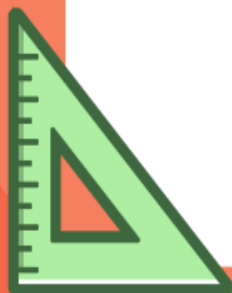
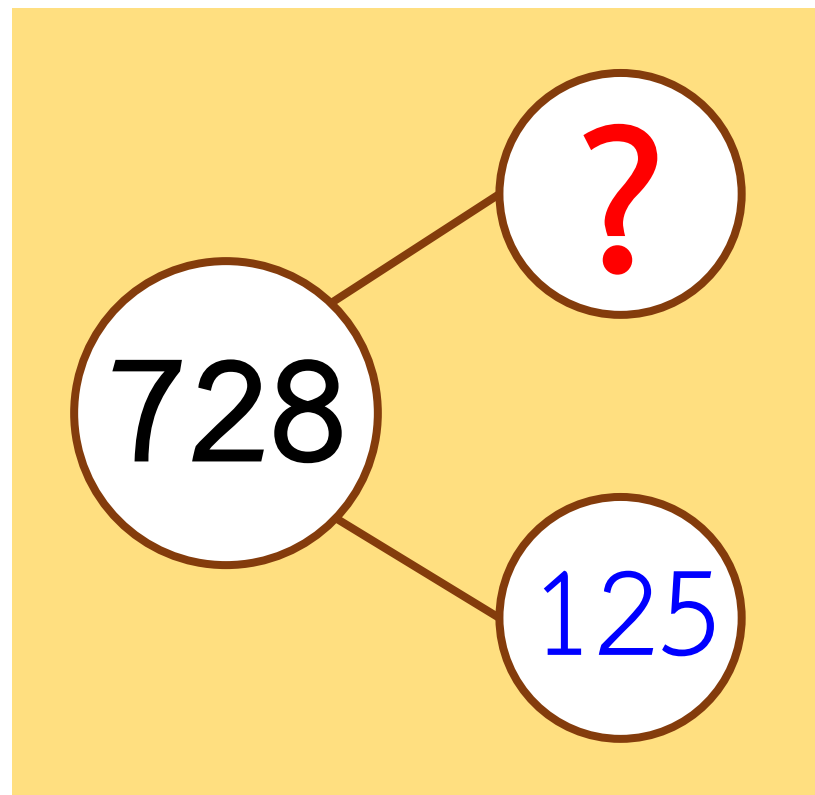
หาคำตอบได้อย่างไร

ความสัมพันธ์การบวกและการลบ

จากโจทย์สามารถเขียนแผนภาพ

แสดงความสัมพันธ์ของจำนวน

แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม ได้อย่างไร




$$1) \quad 728 - \square = 125$$

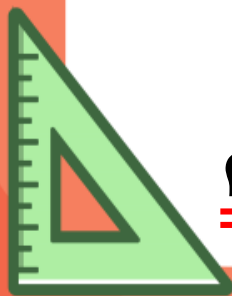
หาจำนวนที่ไม่ทราบค่าได้อย่างไร $728 - 125$

หาได้จากความสัมพันธ์การบวกและการลบ

วิธีการหาคำตอบ ดังนี้

$$728 - 125 = \boxed{603}$$

$$125 + \boxed{603} = 728$$



ตอบ ๖๐๓




$$2) \square - 402 = 500$$

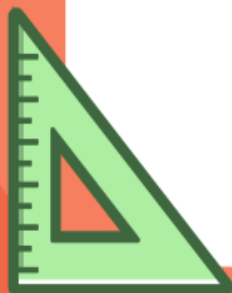
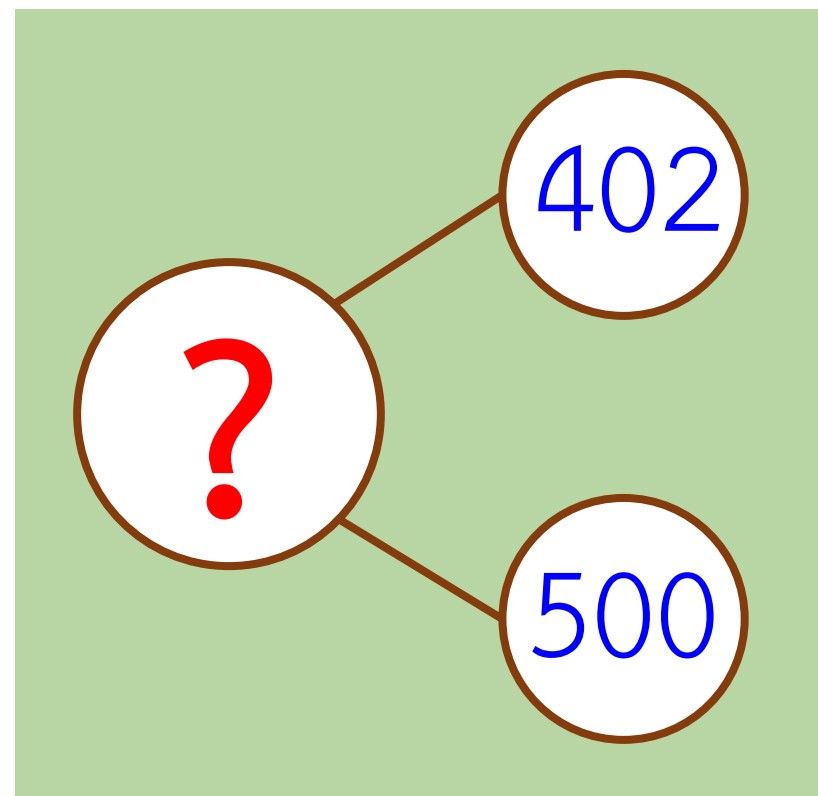
หาคำตอบได้อย่างไร

ความสัมพันธ์การบวกและการลบ

จากโจทย์สามารถเขียนแผนภาพ

แสดงความสัมพันธ์ของจำนวน

แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม ได้อย่างไร




$$2) \square - 402 = 500$$



หาจำนวนที่ไม่ทราบค่าได้อย่างไร $402 + 500$

หาได้จากความสัมพันธ์การบวกและการลบ

วิธีการหาคำตอบ ดังนี้

$$402 + 500 = \boxed{902}$$

$$902 - \boxed{402} = 500$$

ตอบ **๙๐๒**




$$3) \square + 391 = 666$$

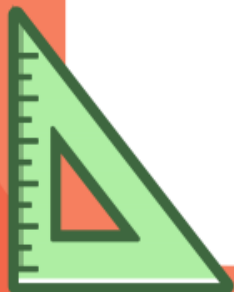
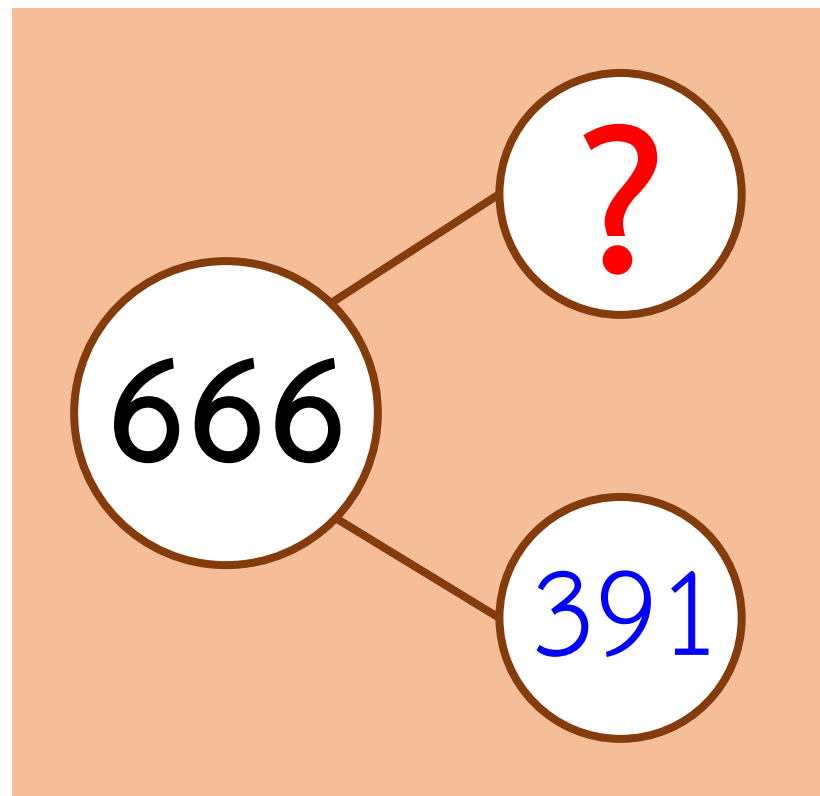
หาคำตอบได้อย่างไร

ความสัมพันธ์การบวกและการลบ

จากโจทย์สามารถเขียนแผนภาพ

แสดงความสัมพันธ์ของจำนวน

แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม ได้อย่างไร




$$3) \square + 391 = 666$$



หาจำนวนที่ไม่ทราบค่าได้อย่างไร $666 - 391$

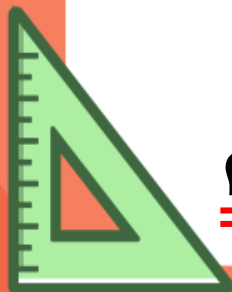
หาได้จากความสัมพันธ์การบวกและการลบ

วิธีการหาคำตอบ ดังนี้

$$666 - 391 = \boxed{275}$$

$$391 + \boxed{275} = 666$$

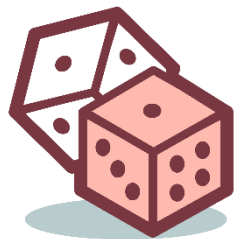
ตอบ **๒๗๕**



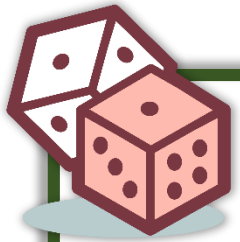


ให้ส่งตัวแทนแต่ละกลุ่ม
กลุ่มละ 1 คน ออกมาเล่น
“เกมบันไดงู”

“เกมบันไดงู”



Finish	34	33	32	31	30
24	25	26	27	28	29
23	22	21	20	19	18
12	13	14	15	16	17
11	10	9	8	7	6
Start	1	2	3	4	5



กติกา

“เกมบันไดงู”

Finish	34	33	32	31	30
24	25	26	27	28	29
23	22	21	20	19	18
12	13	14	15	16	17
11	10	9	8	7	6
Start	1	2	3	4	5

1) แต่ละกลุ่มหาผู้เล่นคนแรกโดยโยนลูกเต๋า 1 ลูก

ใครได้แต้มมากที่สุดเป็นผู้เริ่มเล่นคนแรก

จากนั้นผู้เล่นที่อยู่ทางขวาจะได้เล่น

เป็นคนถัดไป ทำเช่นนี้ไปเรื่อย ๆ





2) เริ่มต้นโดยผู้เล่นทุกคนวางเบี้ยของตนเองที่จุด Start
ผู้เล่นคนแรก เปิดบัตรโจทย์พร้อมหาคำตอบจากบัตรโจทย์
ถ้าตอบถูกจะได้โยนลูกเต๋า 1 ครั้ง

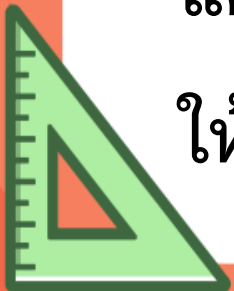
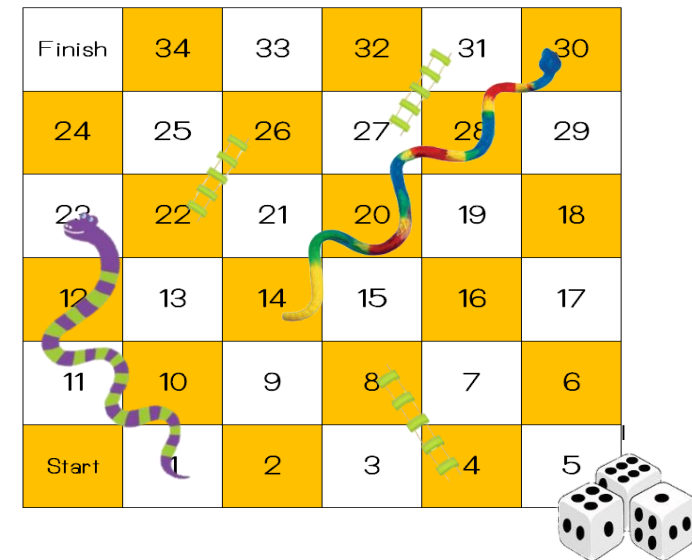
แล้วเดินไปข้างหน้าตามแต้มที่โยนได้

เช่น ถ้าแต้มบนหน้าลูกเต๋าส่ง 6

ให้ผู้เล่นคนแรกเดินจากจุด Start ไป 6 ช่อง

แต่ถ้าผู้เล่นคนที่เปิดบัตรแล้วไม่สามารถหาคำตอบได้หรือตอบผิด

ให้ผู้เล่นคนนั้นโยนลูกเต๋าลงแล้วเดินถอยหลังตามแต้มที่โยนได้

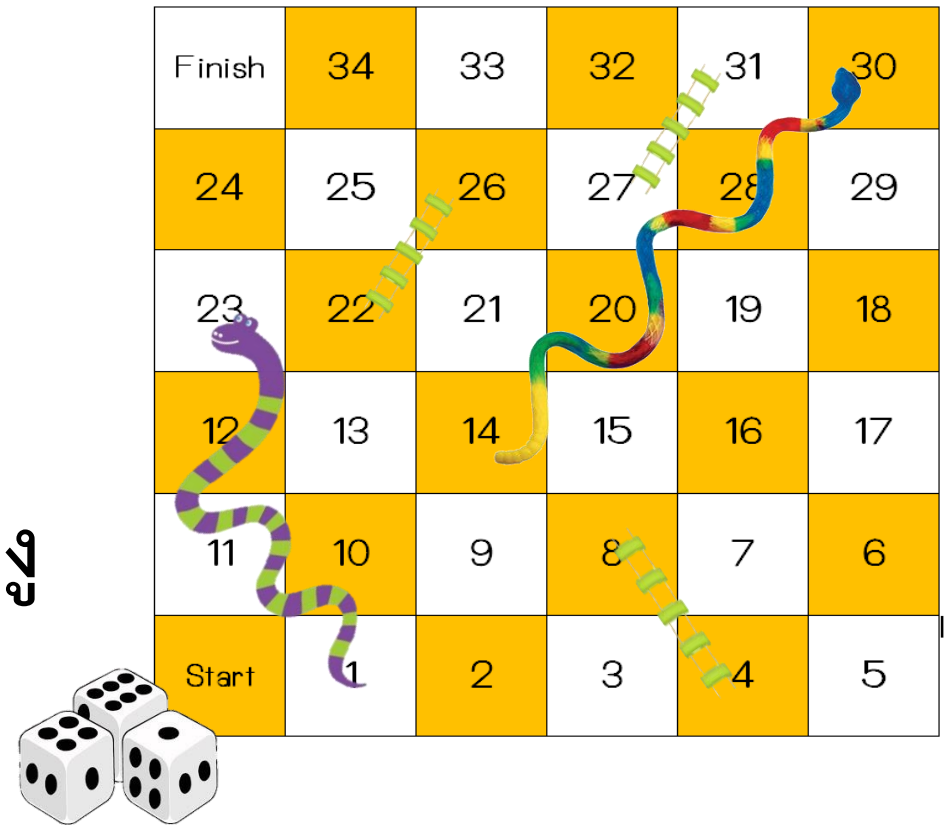


3) ผู้เล่นคนที่ 2 เปิดบัตรโจทย์และหาคำตอบ
ทำเช่นเดียวกันกับคนแรก ทำเช่นนี้ไปเรื่อย ๆ

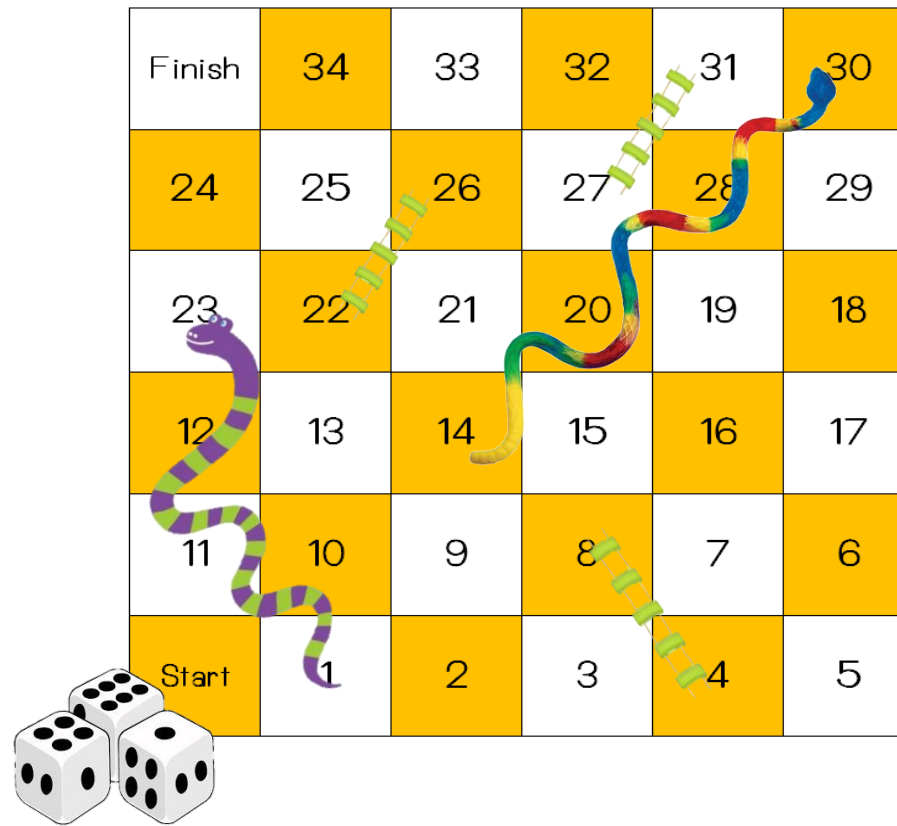
จนมีผู้เล่นที่เดินทางถึง Finish เป็นคนแรก เป็นผู้ชนะ



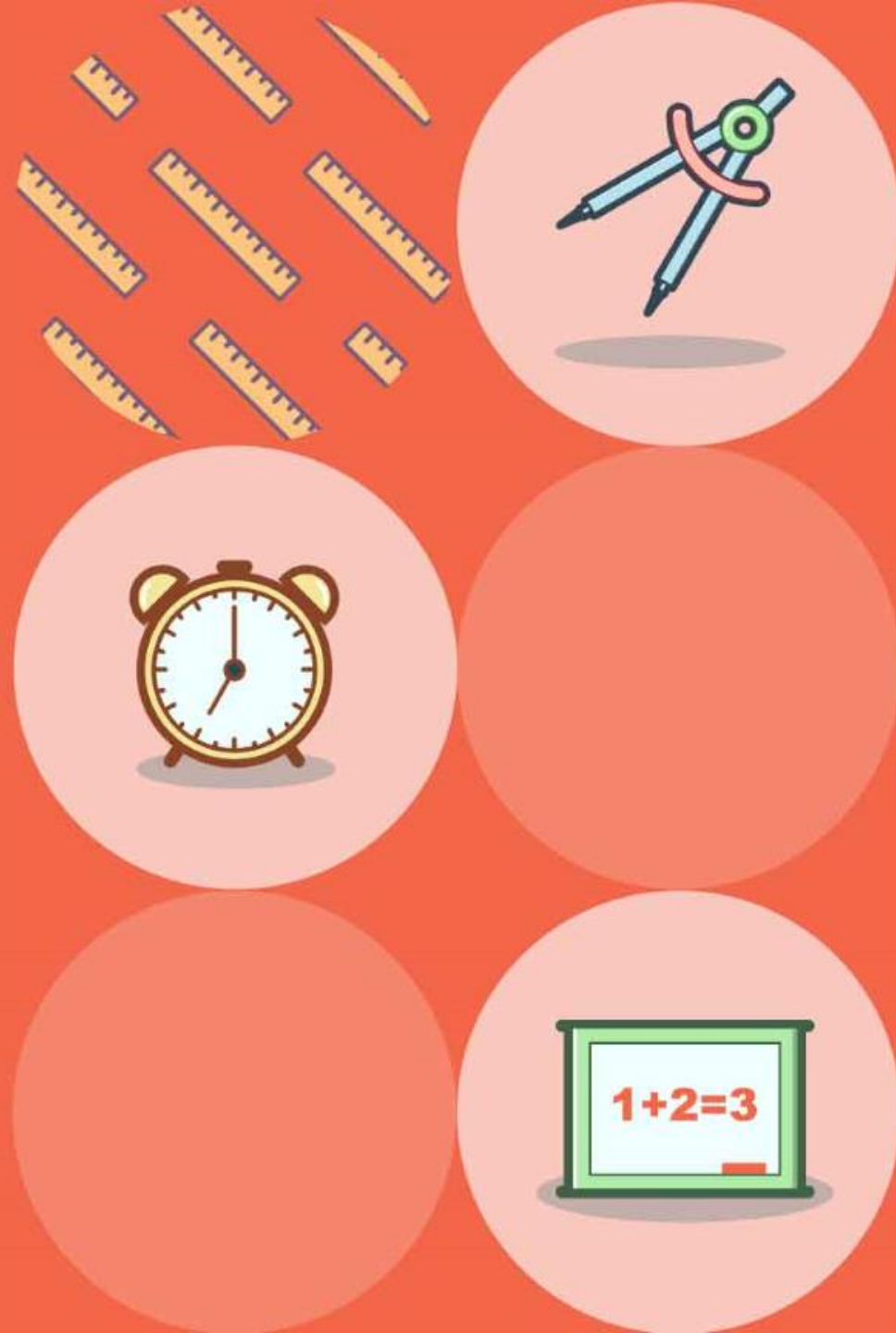
4) ถ้าผู้เล่นเดินไปหยุดยังช่องที่มีบันได
ให้เลื่อนเบี้ยขึ้นไปยังจุดปลายของบันได
และถ้าผู้เล่นเดินไปหยุดยังช่องที่มีหัวของงู
ให้เลื่อนเบี้ยลงไปยังหางของงู



5) ถ้าบัตรโจทย์หมดใครไปได้ไกลจากจุดเริ่มต้นมากที่สุดเป็นผู้ชนะ



แบบฝึกหัด 2.17



1. โยงเส้นจับคู่ จำนวนที่เป็นคำตอบ



- | | | | |
|--------------------------------|-------|---|-------|
| 1) 970 - <input type="text"/> | = 620 | • | • 630 |
| 2) <input type="text"/> + 250 | = 680 | • | • 850 |
| 3) <input type="text"/> - 420 | = 210 | • | • 390 |
| 4) 310 + <input type="text"/> | = 730 | • | • 810 |
| 5) <input type="text"/> - 730 | = 120 | • | • 350 |
| 6) 780 - <input type="text"/> | = 590 | • | • 170 |
| 7) <input type="text"/> + 430 | = 820 | • | • 430 |
| 8) <input type="text"/> - 390 | = 420 | • | • 760 |
| 9) 970 - <input type="text"/> | = 620 | • | • 190 |
| 10) <input type="text"/> - 580 | = 180 | • | • 420 |



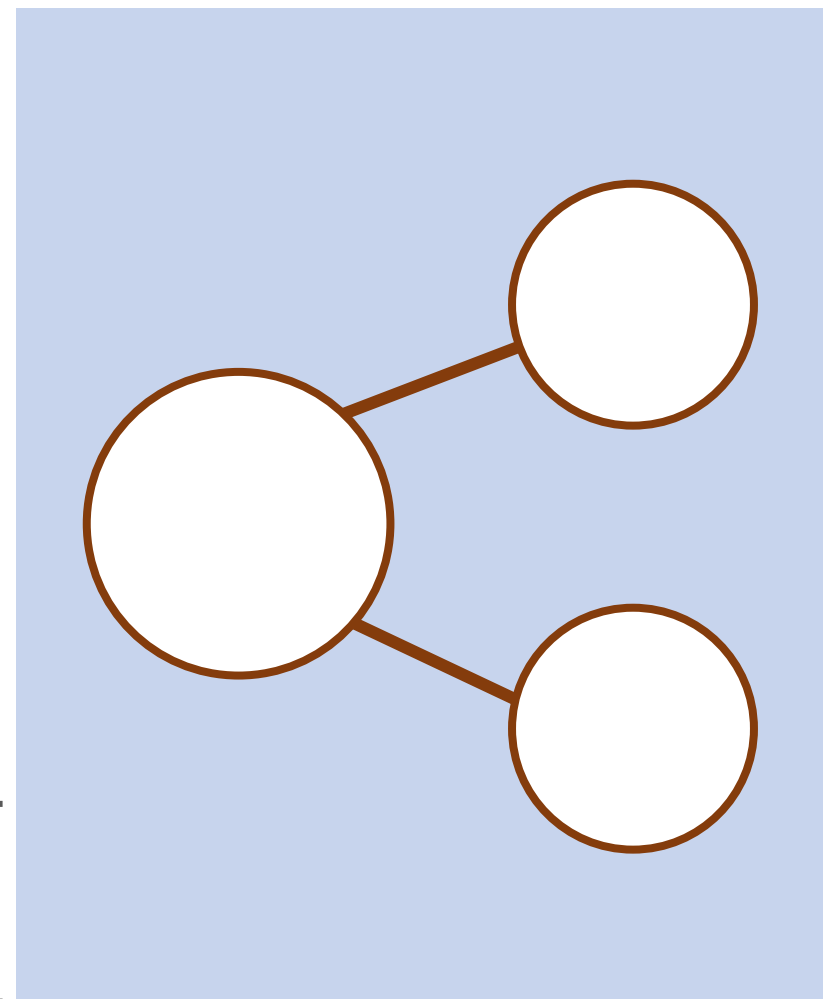
2. หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ



1) + 480 = 900

ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

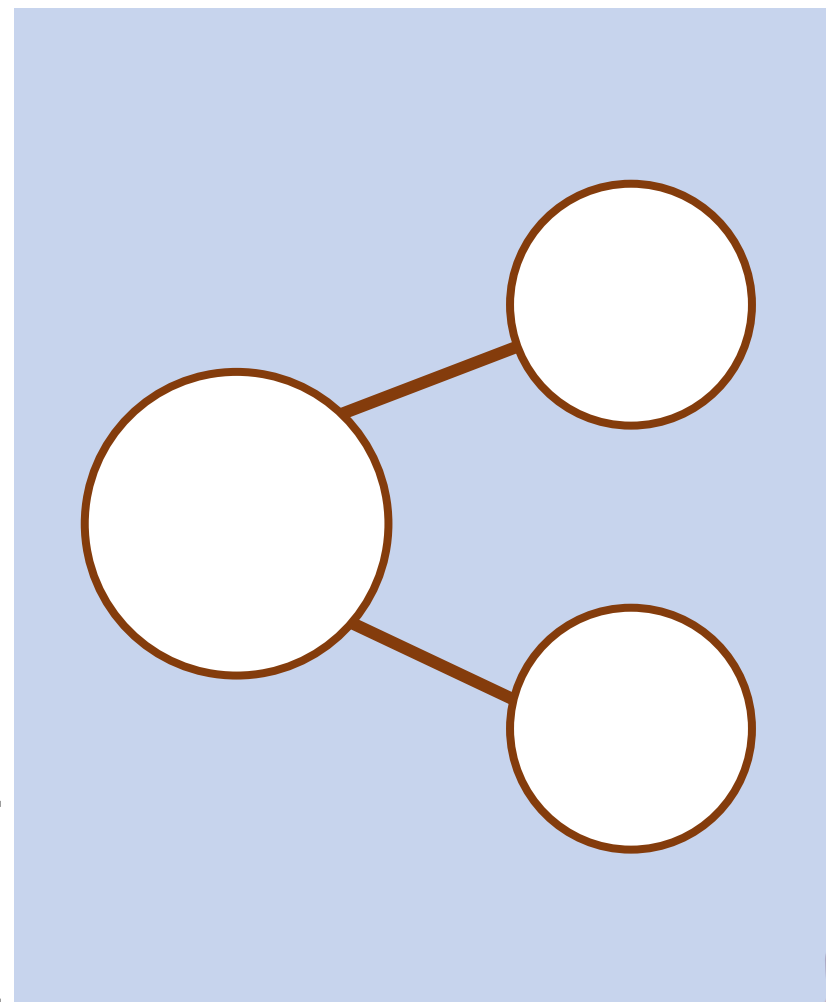
ดังนั้น + 480 = 900




$$2) 600 - \boxed{} = 330$$

ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

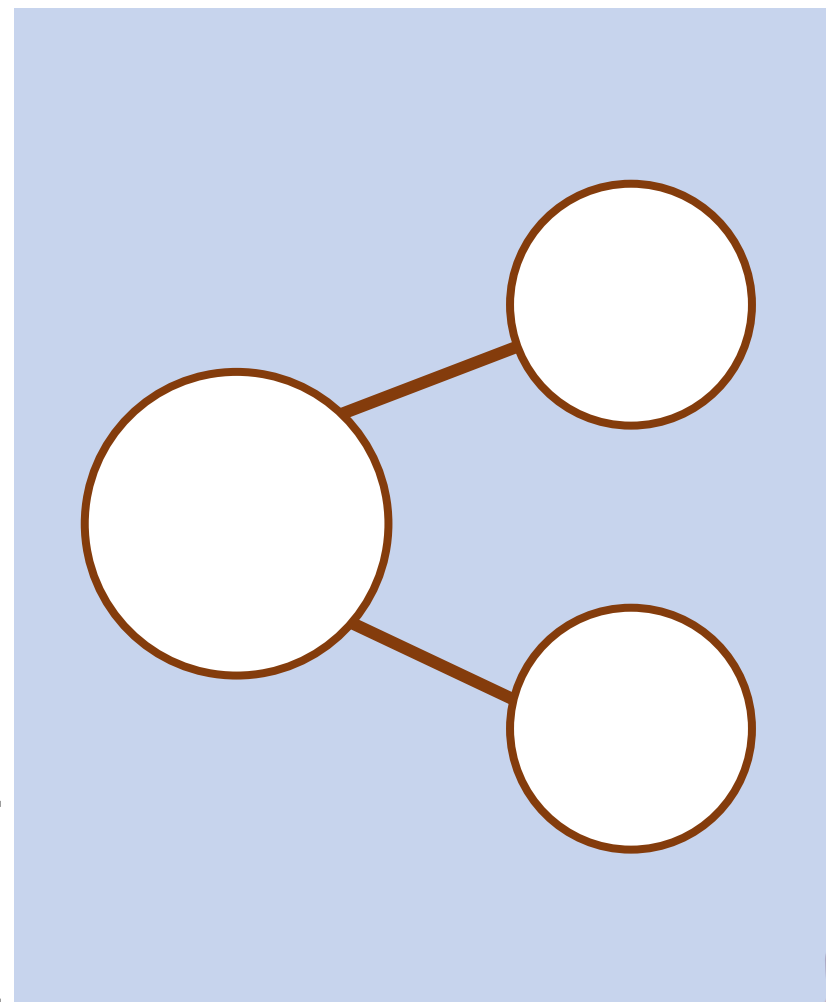

$$\text{ดังนั้น } 600 - \boxed{} = 330$$




$$3) 160 + \boxed{} = 597$$

ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ


$$\text{ดังนั้น } 160 + \boxed{} = 597$$

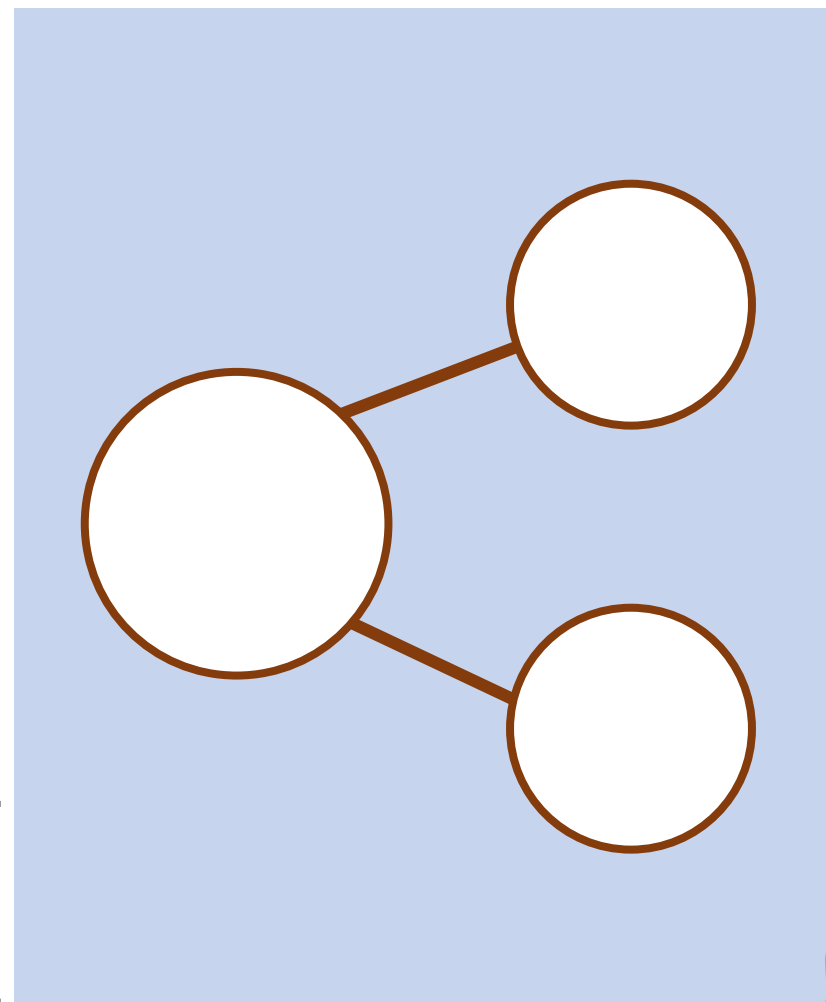



$$4) \quad \boxed{} - 498 = 30$$

ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ



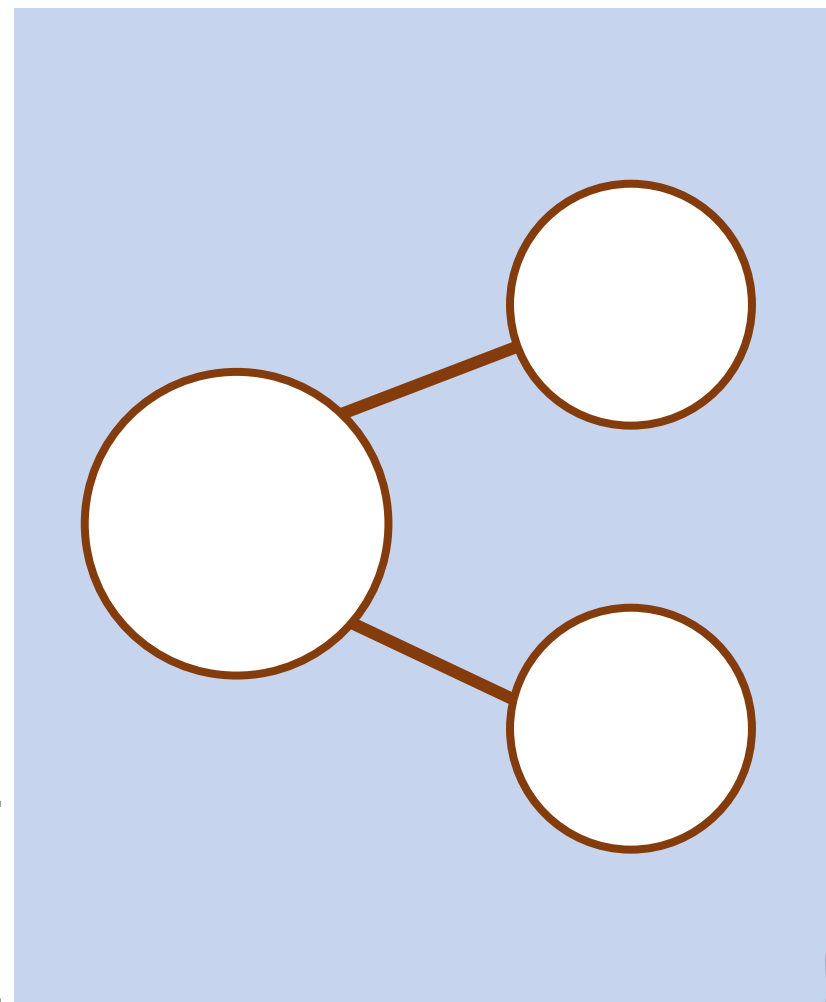
ดังนั้น $\boxed{} - 498 = 30$




$$5) 695 - \boxed{} = 332$$

ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ


$$\text{ดังนั้น } 695 - \boxed{} = 332$$

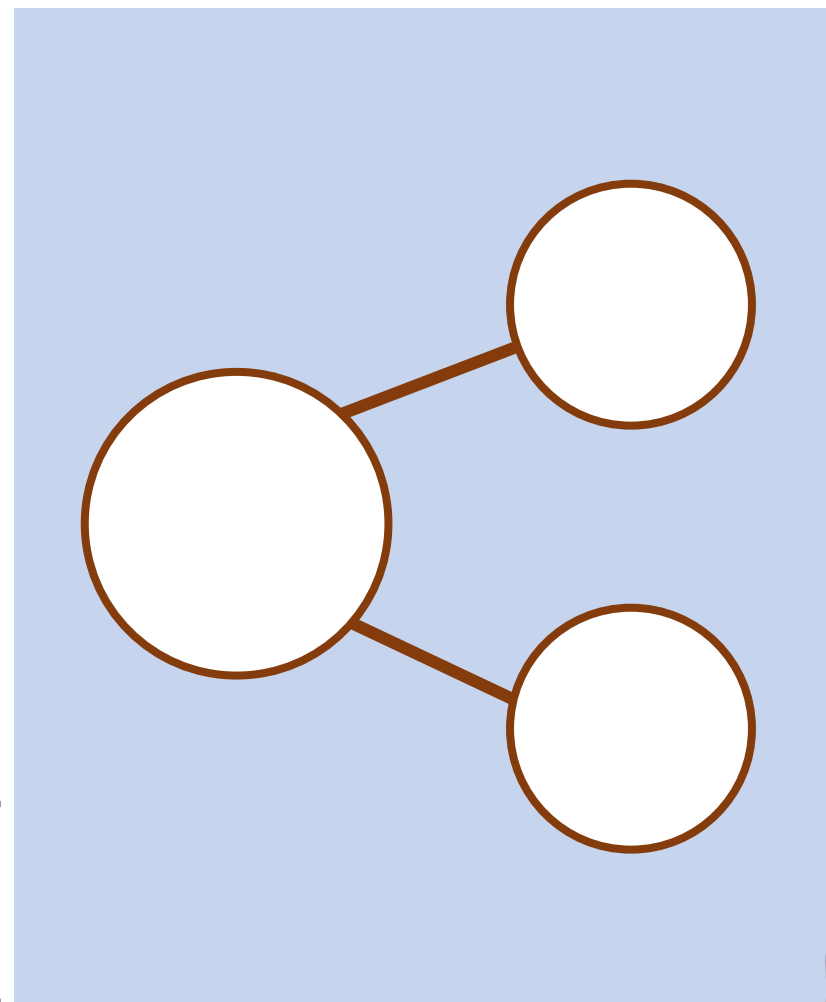



$$6) \quad \boxed{} + 510 = 999$$

ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ



ดังนั้น $\boxed{} + 510 = 999$



สรุป

การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวก
และประโยคสัญลักษณ์การลบ อาจทำได้โดย
เขียนแผนภาพแสดงความสัมพันธ์ของจำนวน
แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม
จากนั้นจึงใช้ความสัมพันธ์ของการบวก
และการลบในการหาคำตอบ

