

# รายวิชา คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค12101

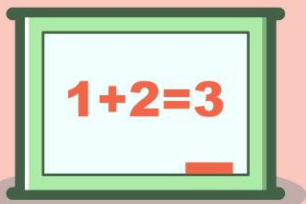
การหาตัวไม่ทราบค่า

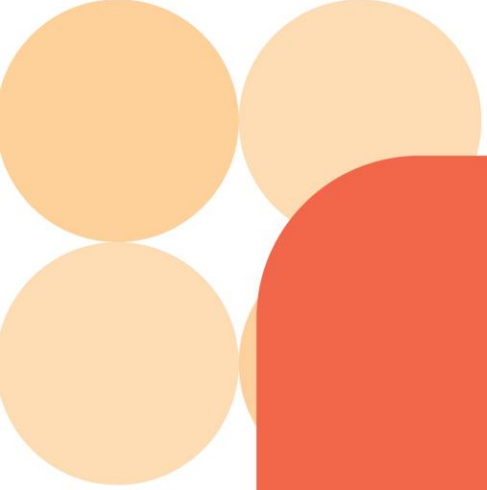
ในประโยคสัญลักษณ์การบวก

และประโยคสัญลักษณ์การลบ

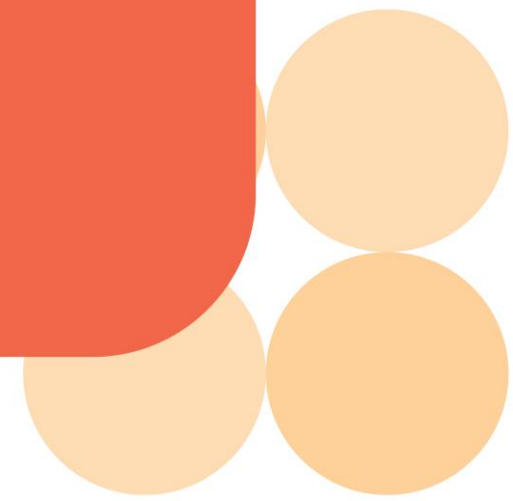
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ผู้สอน ครูทรงสมร พกมณี





การหาตัวไม่ทราบค่า  
ในประโยคสัญลักษณ์การบวก  
และประโยคสัญลักษณ์การลบ





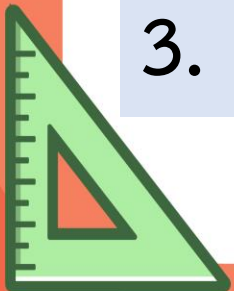
## จุดประสงค์การเรียนรู้



1. เพื่อให้นักเรียนสามารถหาค่าของตัวไม่ทราบค่า  
ในประโยคสัญลักษณ์การบวกและการลบ

2. เพื่อให้นักเรียนสามารถแก้ปัญหาคำนวณได้

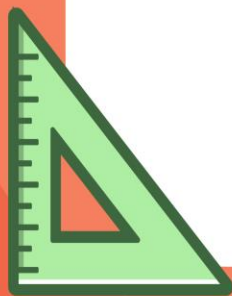
3. เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์





ทบทวน

การหาค่าของตัวไม่ทราบค่า



“เกมบันไดงูหาคู่สิบ”

|        |    |    |    |    |    |
|--------|----|----|----|----|----|
| Finish | 34 | 33 | 32 | 31 | 30 |
| 24     | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| 23     | 22 | 21 | 20 | 19 | 18 |
| 12     | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 11     | 10 | 9  | 8  | 7  | 6  |
| Start  | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |



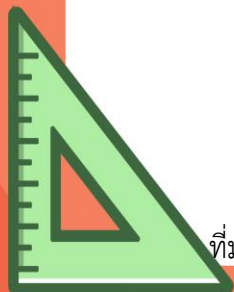
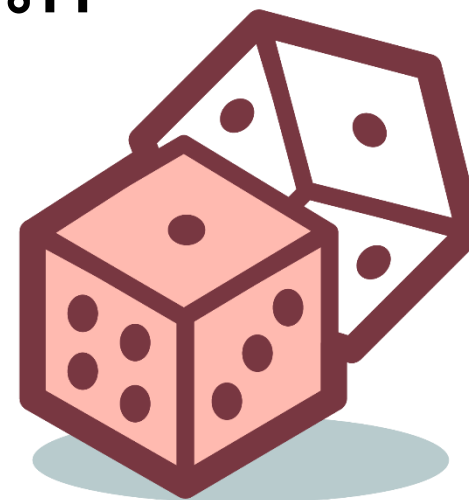
ให้ส่งตัวแทนแต่ละกลุ่ม  
กลุ่มละ 1 คน ออกมาเล่น  
“เกมบันไดงูหาคุลีบ”



# กติกา



- 1) แต่ละกลุ่มหาผู้เล่นคนแรกโดยโยนลูกเต๋า 1 ลูก  
ใครได้แต้มมากที่สุด เป็นผู้เริ่มเล่นคนแรก



2) เริ่มต้นโดยผู้เล่นทุกคนวางเบี้ยของตนเองที่จุด Start  
ผู้เล่นคนแรกโยนลูกเต๋า 1 ครั้ง ให้พิจารณาแต้มบนหน้าลูกเต๋า

เช่น โยนลูกเต๋าชิ้นแต้ม 4 ให้หาจำนวนที่รวมกับ 4 แล้วได้ 10  
ซึ่งจำนวนนั้นคือ 6 ให้ผู้เล่นคนแรกเดินจากจุด Start ไป 6 ช่อง

ผู้เล่นคนที่ 2 โยนลูกเต๋า

และทำเช่นเดียวกับผู้เล่นคนแรก

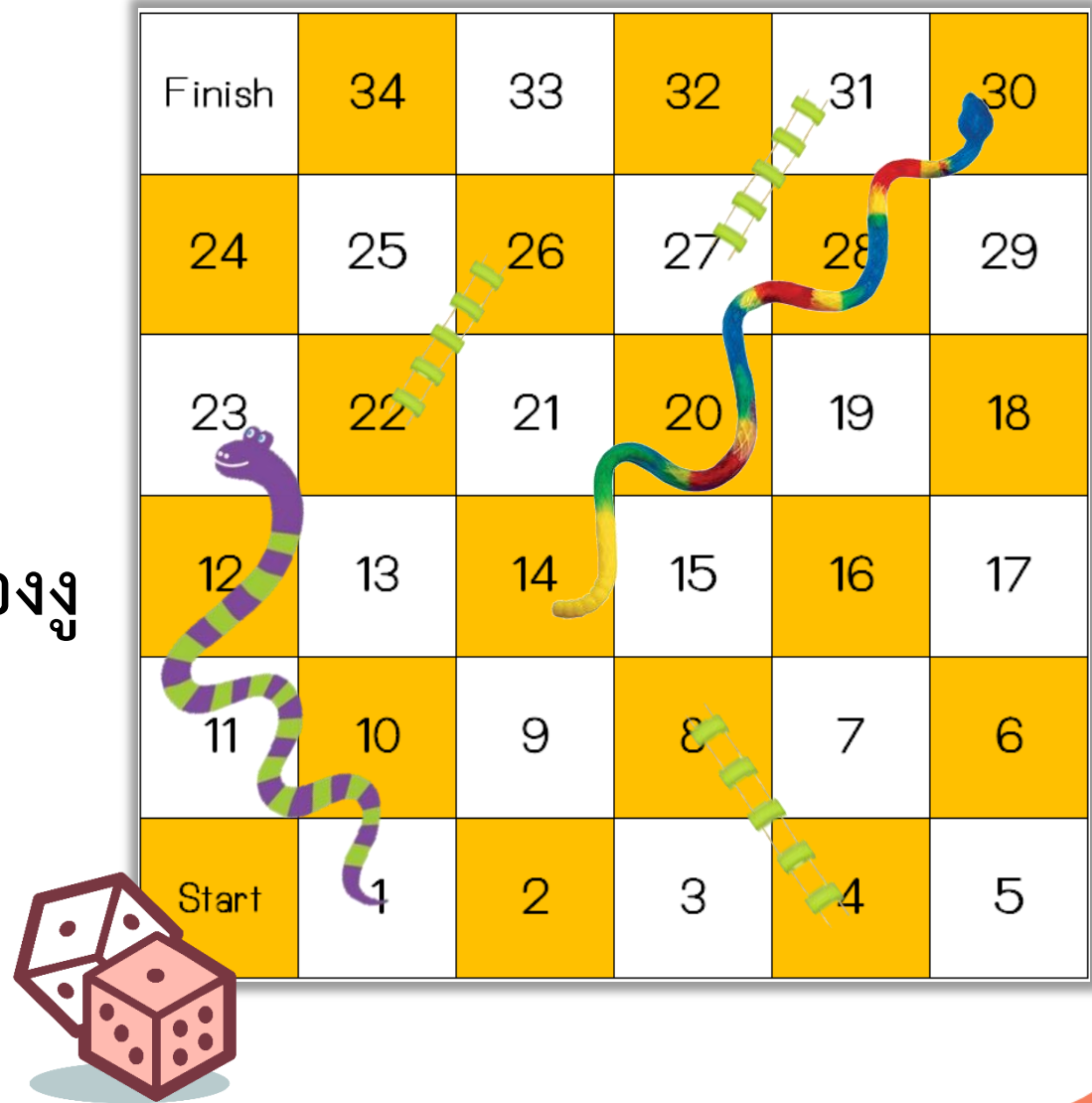
ทำเช่นนี้ไปเรื่อย ๆ จนมีผู้เล่นที่เดินทางถึง Finish

เป็นคนแรกจะเป็นผู้ชนะ





3) ถ้าผู้เล่นเดินไปหยุดยังช่องที่มีบันได  
ให้เลื่อนเบี้ยขึ้นไปยังจุดปลายของบันได  
และถ้าผู้เล่นเดินไปหยุดยังช่องที่มีหัวของงู  
ให้เลื่อนเบี้ยลงไปยังหางของงู



สรุปความสัมพันธ์การบวกและการลบ

ตัวอย่างเช่น

ถ้าโยนลูกเต๋າได้แต้ม 3  
จะต้องเดินเบี้ยไปที่ช่อง  
คิดได้อย่างไร



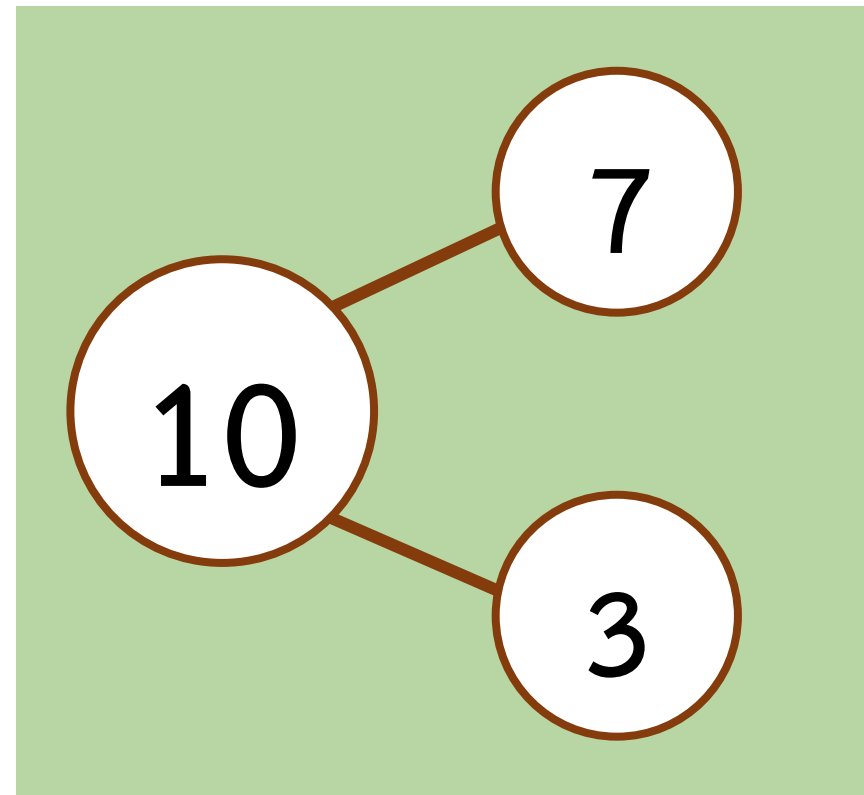
ซึ่งจะได้ว่า

$$3 + \square = 10$$

หาได้จากความสัมพันธ์การบวกและการลบ

$$10 - 3 = \boxed{7}$$

$$3 + \boxed{7} = 10$$

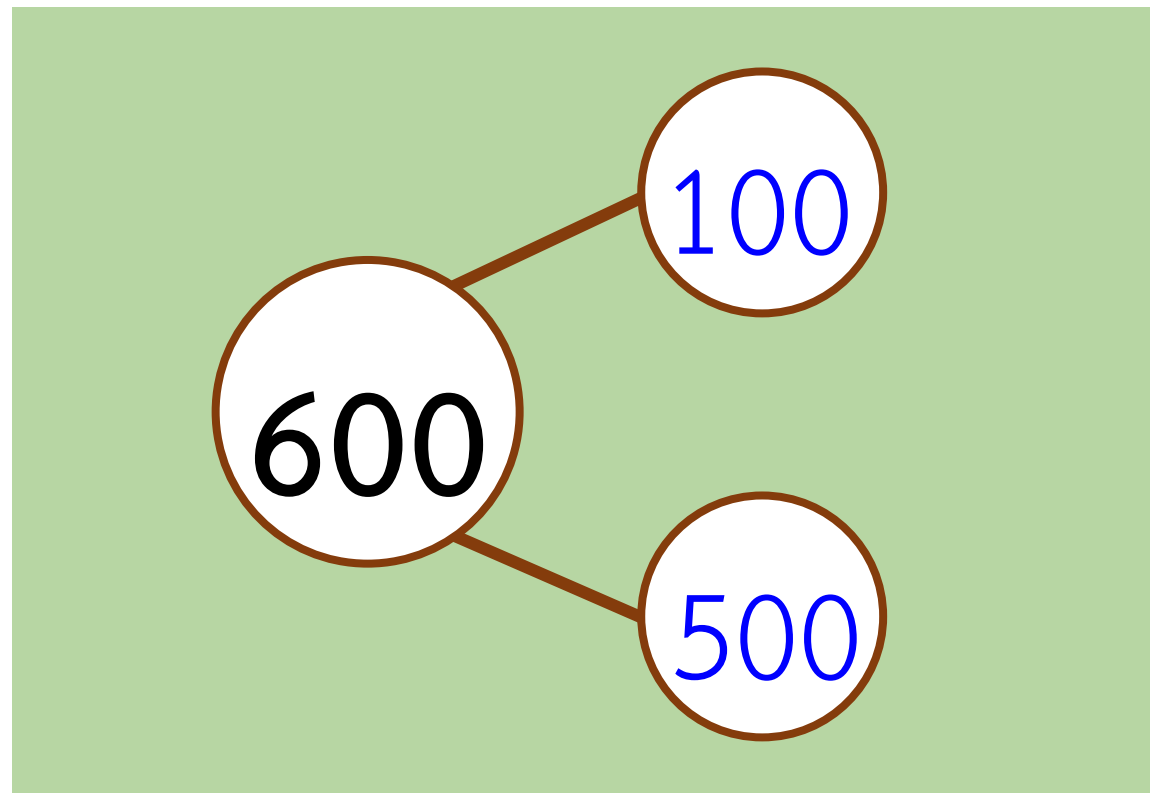


ดังนั้น ถ้าโยนลูกเต๋มาได้แต้ม 3 จำนวนช่องที่จะเดินคือ 7

เนื่องจาก 3 รวมกับ 7 ได้ 10

# แผนภาพแสดงความสัมพันธ์

ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม ดังนี้





สามารถเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวกและการลบ

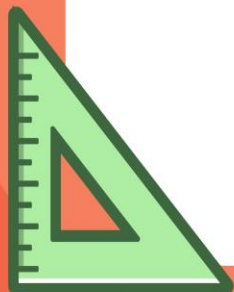
ที่แสดงความสัมพันธ์ของจำนวน ทั้งสามจำนวนจากแผนภาพ ดังนี้

$$100 + 500 = 600$$

หรือ  $500 + 100 = 600$

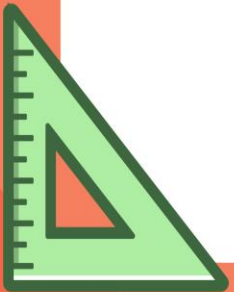
$$600 - 100 = 500$$

$$600 - 500 = 100$$





การหาตัวไม่ทราบค่า  
ในประโยคสัญลักษณ์การบวก  
และประโยคสัญลักษณ์การลบ  
โดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ ดังนี้






$$1) \quad 400 + \square = 550$$

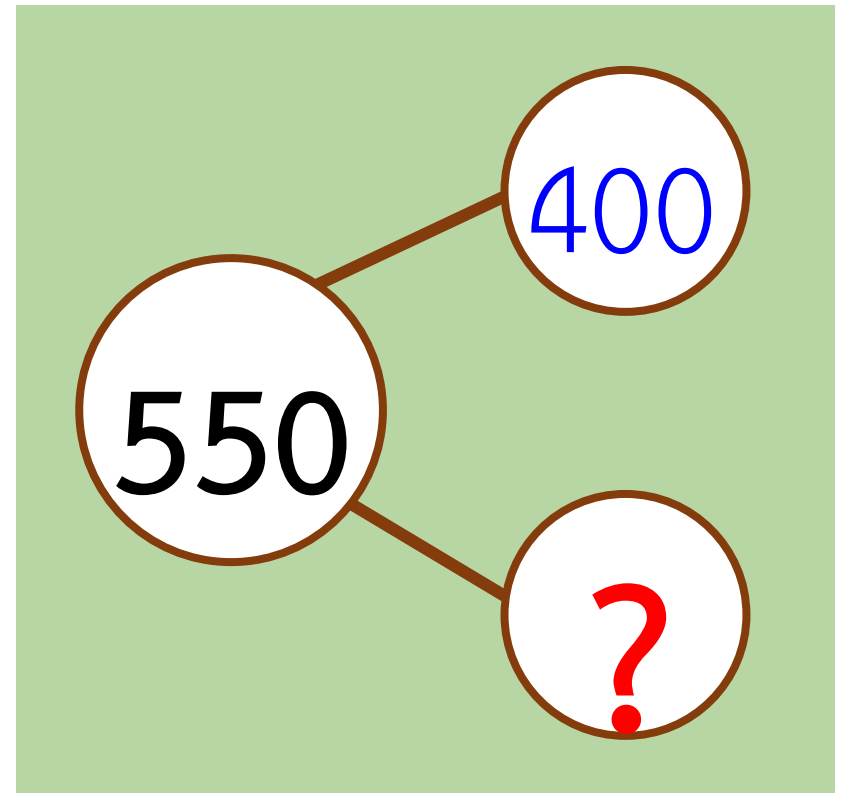
หาคำตอบได้อย่างไร

ความสัมพันธ์การบวกและการลบ หรือการลบ

จากโจทย์สามารถเขียนแผนภาพ

แสดงความสัมพันธ์ของจำนวน

แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม ได้อย่างไร




$$1) 400 + \square = 550$$



หาจำนวนที่ไม่ทราบค่าได้อย่างไร  $550 - 400$

หาได้จากความสัมพันธ์การบวกและการลบ

วิธีการหาคำตอบ ดังนี้

$$550 - 400 = \boxed{150}$$

$$400 + \boxed{150} = 550$$

ตอบ ๑๕๐




$$2) \square + 225 = 875$$

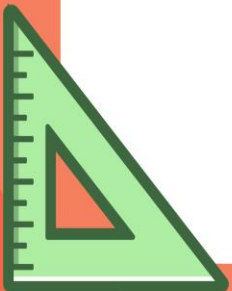
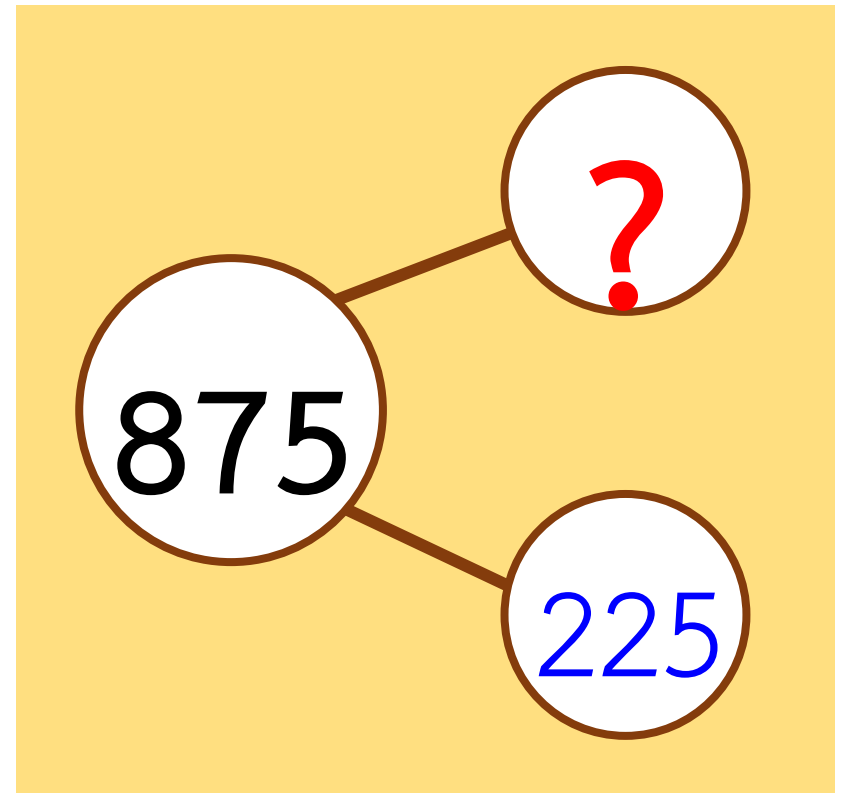
หาคำตอบได้อย่างไร

ความสัมพันธ์การบวกและการลบ หรือการลบ

จากโจทย์สามารถเขียนแผนภาพ

แสดงความสัมพันธ์ของจำนวน

แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม ได้อย่างไร




$$2) \square + 225 = 875$$



หาจำนวนที่ไม่ทราบค่าได้อย่างไร  $875 - 225$

หาได้จากความสัมพันธ์การบวกและการลบ

วิธีการหาคำตอบ ดังนี้

$$875 - 225 = \boxed{650}$$

$$225 + \boxed{650} = 875$$

ตอบ    ๖๕๐




$$3) \quad 430 - \square = 100$$

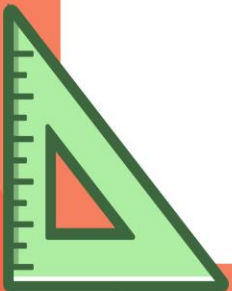
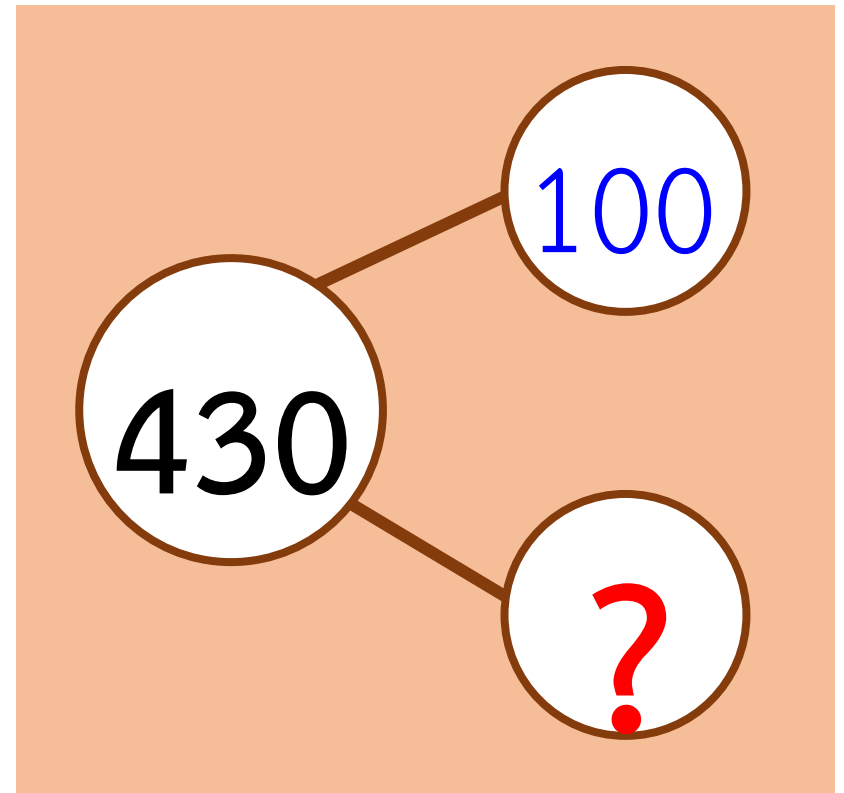
หาคำตอบได้อย่างไร

ความสัมพันธ์การบวกและการลบ หรือการลบ

จากโจทย์สามารถเขียนแผนภาพ

แสดงความสัมพันธ์ของจำนวน

แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม ได้อย่างไร




$$3) 430 - \square = 100$$



หาจำนวนที่ไม่ทราบค่าได้อย่างไร  $430 - 100$

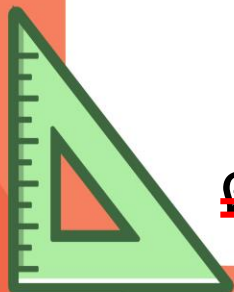
หาได้จากความสัมพันธ์การบวกและการลบ

วิธีการหาคำตอบ ดังนี้

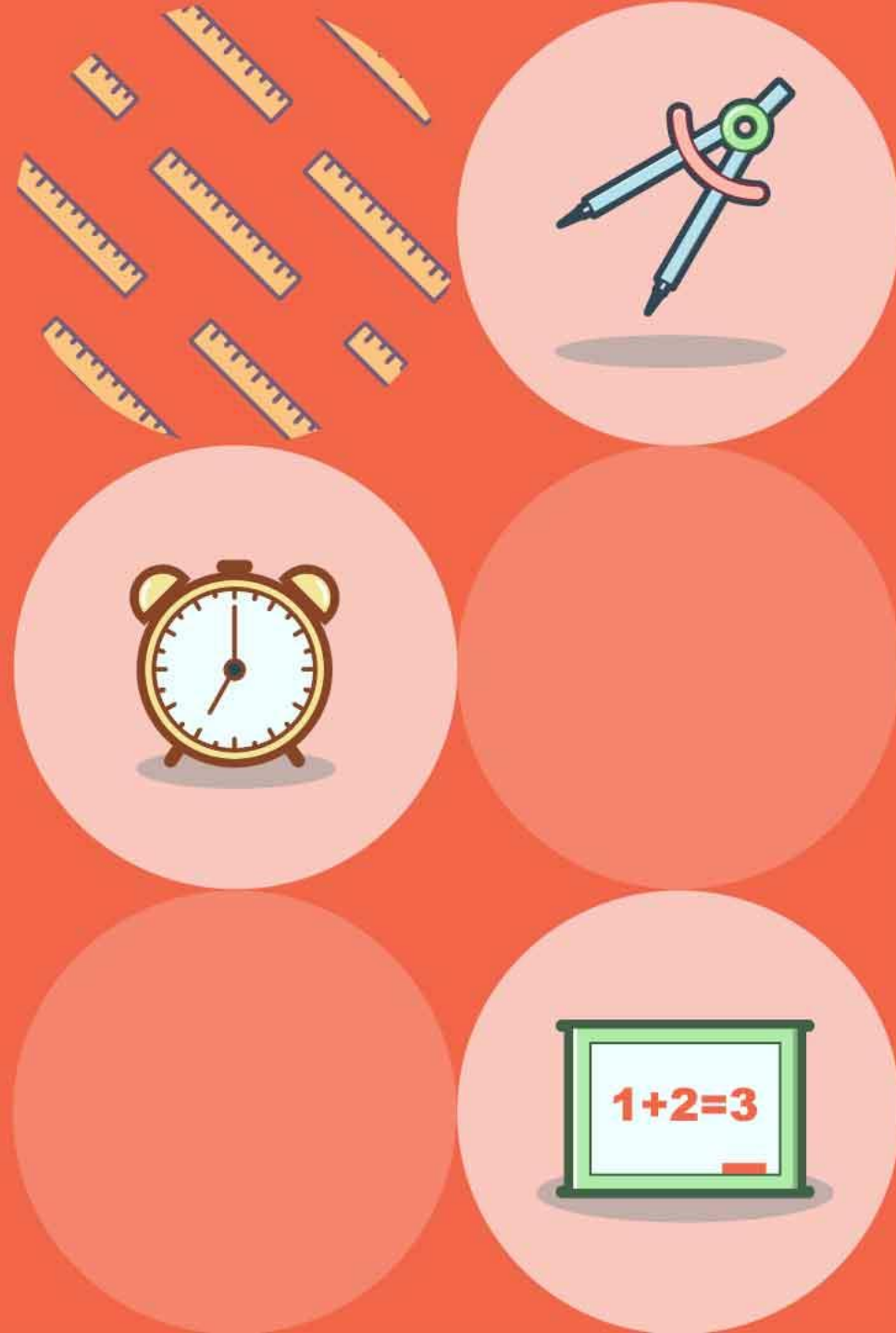
$$430 - 100 = \boxed{330}$$

$$100 + \boxed{330} = 430$$

ตอบ ๓๓๐



# แบบฝึกหัด 2.16







1.

เติมจำนวนลงใน

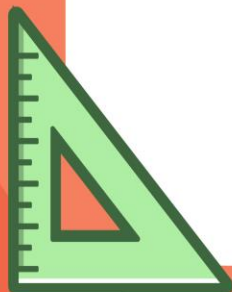


1)  $300 + \boxed{\phantom{000}} = 700$

2)  $\boxed{\phantom{000}} + 700 = 900$

3)  $500 + \boxed{\phantom{000}} = 800$

4)  $900 - \boxed{\phantom{000}} = 200$



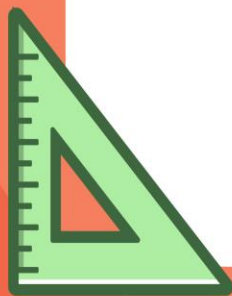

$$5) \boxed{\phantom{000}} + 300 = 600$$

$$6) 300 - \boxed{\phantom{000}} = 0$$

$$7) 800 - \boxed{\phantom{000}} = 400$$

$$8) \boxed{\phantom{000}} - 600 = 300$$

$$9) 300 - \boxed{\phantom{000}} = 100$$

$$10) \boxed{\phantom{000}} + 400 = 500$$






## 2. หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ



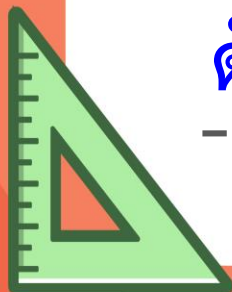
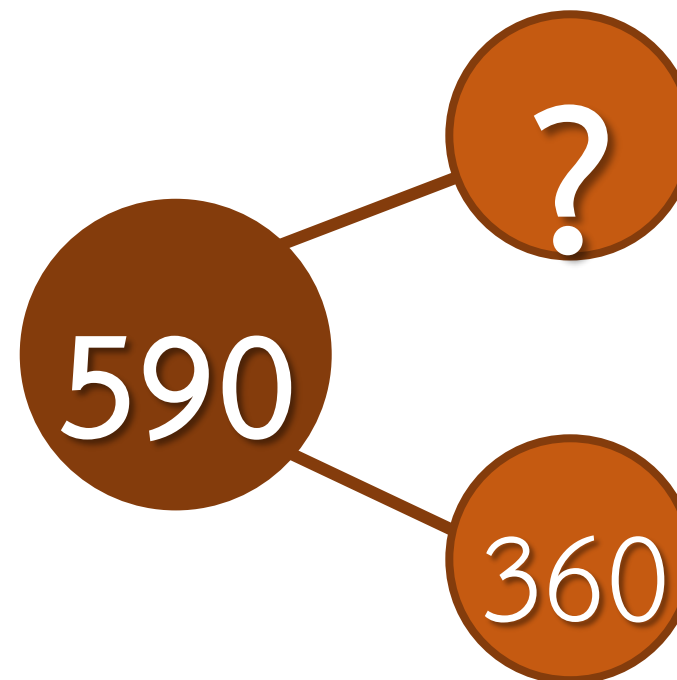
ตัวอย่าง  $590 - \boxed{\phantom{000}} = 360$

ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

$$590 - 360 = \boxed{\phantom{000}}$$

$$590 - 360 = \boxed{230}$$

ดังนั้น  $590 - \boxed{230} = 360$





1)  + 310 = 490

ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

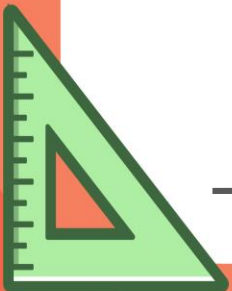
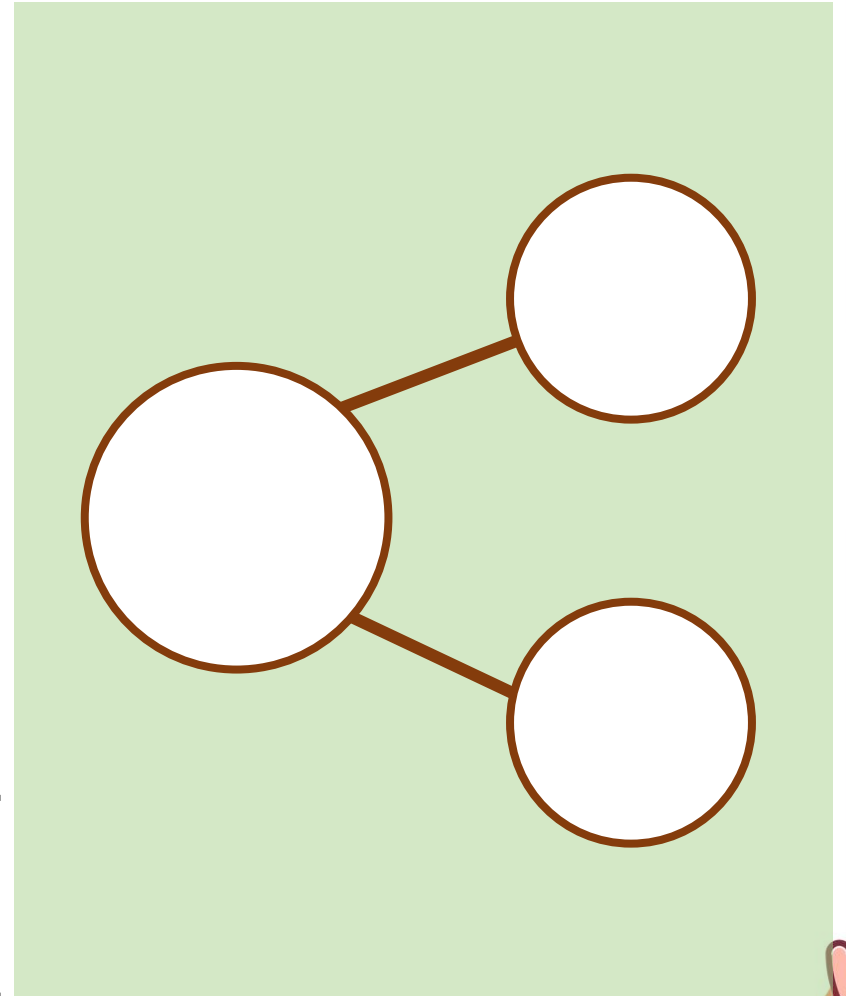
-----

-----

-----

-----

ดังนั้น  + 310 = 490





$$2) 590 + \boxed{\phantom{000}} = 940$$

ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

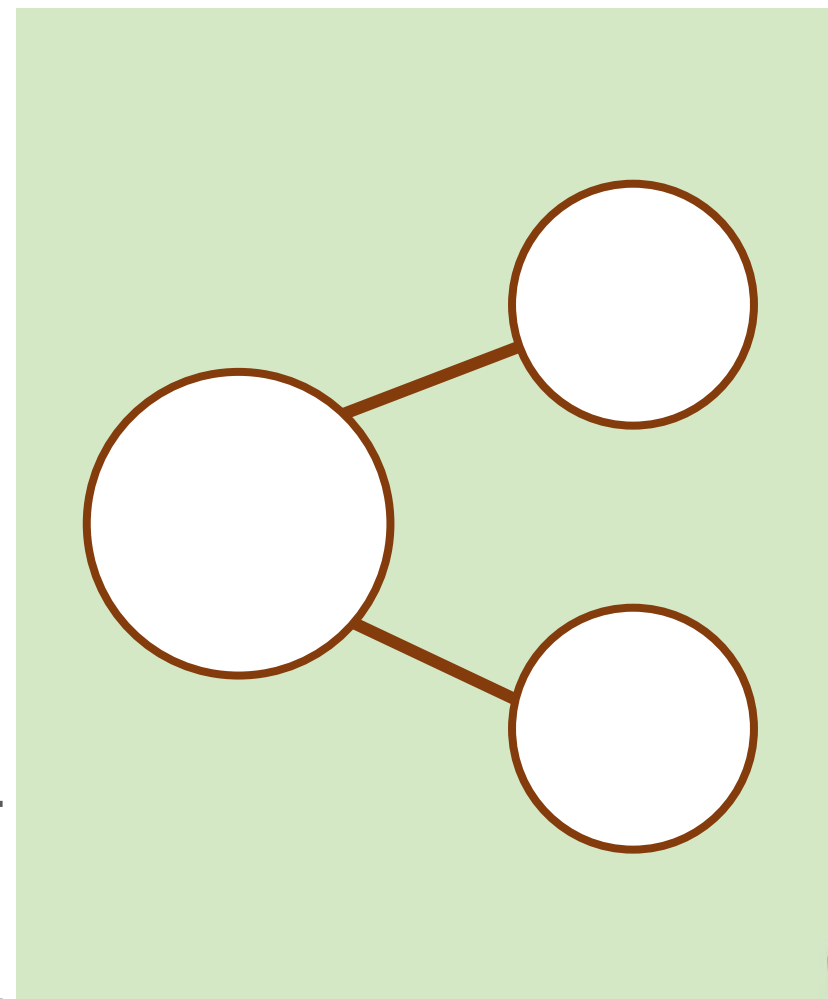
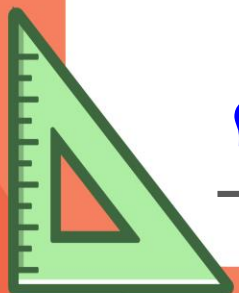
-----

-----

-----

-----

ดังนั้น  $590 + \boxed{\phantom{000}} = 940$




$$3) 730 + \boxed{\phantom{000}} = 250$$

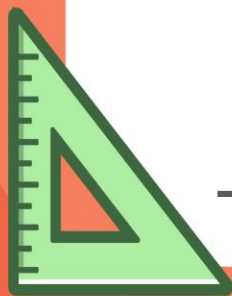
ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

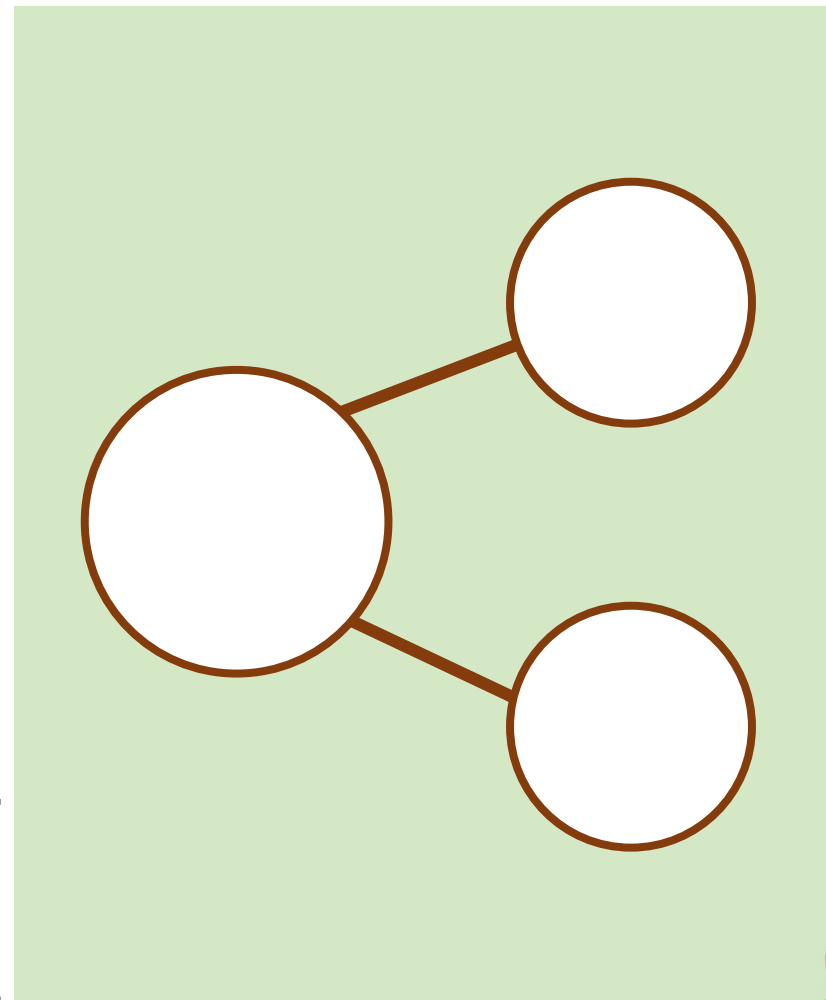
-----

-----

-----

-----


$$\text{ดังนั้น } 730 + \boxed{\phantom{000}} = 250$$





4)  + 361 = 863

ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

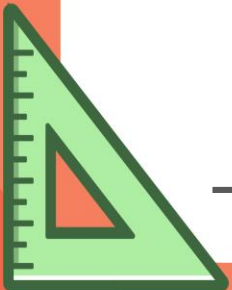
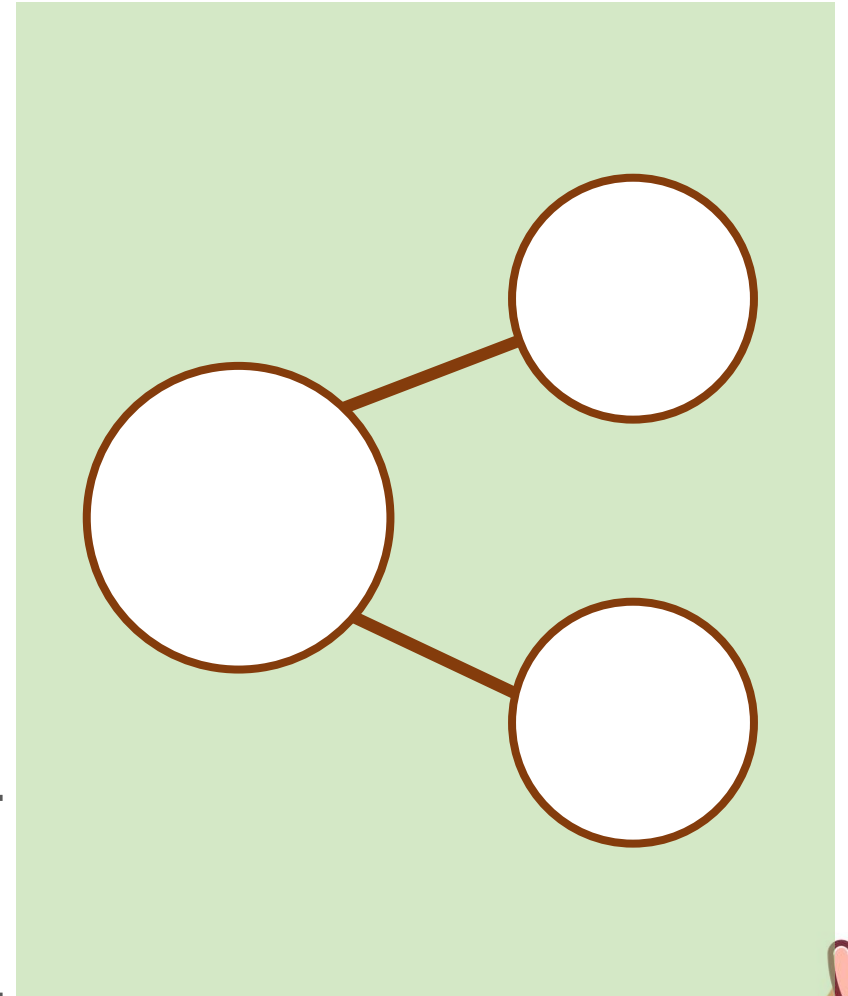
-----

-----

-----

-----

ดังนั้น  + 361 = 863







$$5) 736 + \boxed{\phantom{000}} = 123$$

ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

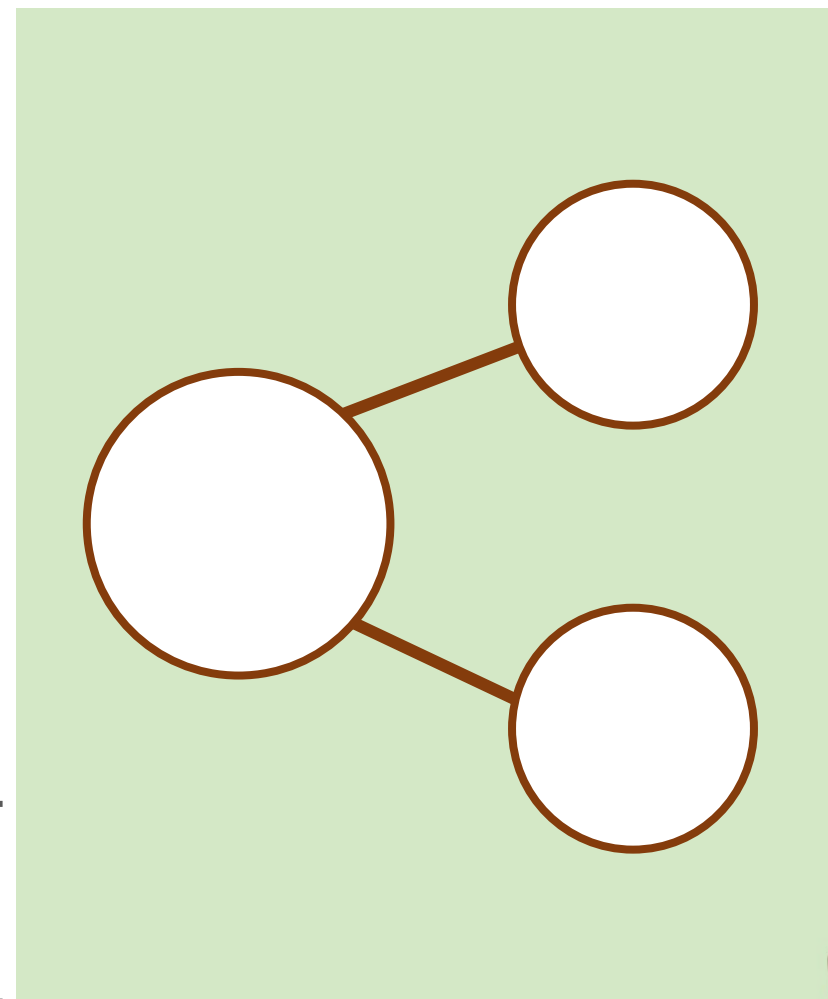
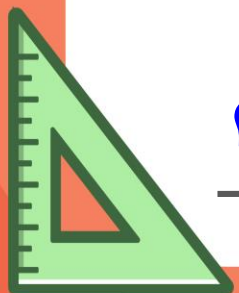
-----

-----

-----

-----

$$\text{ดังนั้น } 736 + \boxed{\phantom{000}} = 123$$



# สรุป

การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวก  
และประโยคสัญลักษณ์การลบ อาจทำได้โดย  
เขียนแผนภาพแสดงความสัมพันธ์ของจำนวน  
แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม  
จากนั้นจึงใช้ความสัมพันธ์ของการบวก  
และการลบในการหาคำตอบ

