โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

กลุ่มบูรณาการ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐีน้อย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

(ฉบับปรับปรุง)

สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชุดเอกสารสื่อ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี
ลิขสิทธิ์ของ สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
สงวนลิขสิทธิ์ตามพระราชบัญญัติลิขสิทธิ์
พิมพ์ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๒๒,๐๐๐ ชุด
จัดพิมพ์โดย องค์การค้าของ สกสค.

คำนำ

ตามที่ สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้จัดทำชุดการเรียนรู้ สำหรับใช้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่ขาดครู มีครูไม่ครบชั้นหรืออยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ซึ่งประกอบด้วย ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) หลังจากที่มีการนำไปใช้ พบว่าสื่อดังกล่าวช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กได้เป็นอย่างดี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงเห็นควรมีการนำสื่อดังกล่าว มาใช้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทุกโรง เพื่อช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับประถมศึกษาให้ดียิ่งขึ้น ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ปรับปรุงชุดการจัดการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ให้สอดคล้องกับการประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และเพื่อให้สะดวกต่อการนำไปใช้ จึงจัดแยกเป็นรายชั้นปี (ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖) และเป็นรายภาคเรียน (ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒) ทั้ง ๕ กลุ่ม ประกอบด้วย

- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ , ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ , ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ , ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ , ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ , ๒

การนำชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ ครูผู้สอนต้องศึกษาเอกสาร คู่มือการใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ และศึกษาคำชี้แจงในเอกสาร ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ให้เข้าใจ เพราะจะทำให้ทราบถึงแนวคิดการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ การเตรียมตัวของครู สื่อการจัดการเรียนรู้ ลักษณะชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ สัญลักษณ์ที่ใช้ แนวทางการวัดและประเมินผลของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

หวังว่าชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) ฉบับปรับปรุงนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับประถมศึกษาต่อไป

ขอขอบคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครู อาจารย์ และทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการปรับปรุงและจัดทำเอกสารมา ณ โอกาส นี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง

๑. แนวคิดหลัก

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐีน้อย เป็นการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างวิชา โดยมีกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นแกน และบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษาและการงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยใช้ทักษะกระบวนการ จัดกิจกรรมที่หลากหลาย ซึ่งนักเรียนได้เรียนรู้ทักษะกระบวนการจากครูผู้สอนที่อธิบายแนวคิดและองค์ความรู้ในช่วงต้นชั่วโมงจากนั้นจึงให้นักเรียนฝึกปฏิบัติแบบร่วมมือร่วมใจ โดยการทำงานแบบจับคู่หรือเป็นกลุ่มย่อย รวมทั้งฝึกฝนทักษะเพิ่มเติมจากการทำกิจกรรมเดี่ยว

๒. การเตรียมตัวของครู

ครูผู้สอนจำเป็นต้องศึกษาหน่วยการเรียนรู้ล่วงหน้าก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้งเพื่อประสิทธิภาพในการจัดการงาน ใบกิจกรรมให้ครบถ้วน โดยศึกษาใบความรู้สำหรับครู แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน สื่อประกอบการจัดกิจกรรม เฉลยกิจกรรมและลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๓. สื่อการจัดการเรียนรู้กลุ่มบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ประกอบด้วย

๓.๑ ใบงาน – ใบกิจกรรม – ใบความรู้ สำหรับใช้ในการจัดการเรียนรู้กิจกรรมกลุ่มย่อย กิจกรรมจับคู่และกิจกรรมเดี่ยว โดยใช้สัญลักษณ์รูป ★ และสีแสดงระดับชั้นเรียน เช่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ใช้สีฟ้าและมีรูปดาว ★★★★★ จำนวน ๕ ดวง

๓.๒ เกม บัตรคำ และบัตรภาพ ใช้ประกอบการเรียนรู้ ช่วยสร้างความสนุกสนานเพลิดเพลินเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๔. ลักษณะชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ (Learning Unit) โดยผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ นำผลการวิเคราะห์ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเสริมสร้างให้ผู้เรียนได้เกิดคุณลักษณะตามค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ การดำรงตนโดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การมีระเบียบวินัย อดทน เคารพกฎหมาย และการมีสติ รู้คิด

รู้ทำ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูควรศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้นี้ให้ละเอียดจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ให้พร้อม ประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และสามารถปรับใช้ให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม สถานการณ์ และการเรียนรู้ของนักเรียนได้สำหรับภาคเรียนที่ ๑ ประกอบด้วย หน่วยการเรียนรู้ ๕ หน่วยดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐีน้อย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สุขภาพดีชีวีเป็นสุข
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คนดีศรีแผ่นดิน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เด็กไทยหัวใจสร้างสรรค์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ สุนทรีย์ศิลป์

๕. แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ กำหนดให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ใน ๑ หน่วยการเรียนรู้จะประกอบไปด้วยหน่วยย่อย แต่ละหน่วยย่อยประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ แต่ละแผนการจัดการเรียนรู้จะประกอบด้วย ขอบเขตเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ สำหรับใช้ในการสอนแต่ละครั้ง แบ่งเป็นชั่วโมงที่ ๑ ชั่วโมงที่ ๒ และหรือชั่วโมงที่ ๓ โดยมีเนื้อหาต่อเนื่องกัน สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้สื่อ /แหล่งเรียนรู้ และการประเมินแยกตามเนื้อหาและองค์ประกอบของแผนแต่ละแผน เพื่อให้เกิดความสะดวกในการสอน

๖. สัญลักษณ์ที่ใช้

ในชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มบูรณาการ สัญลักษณ์พิมพ์ไว้ในกรอบด้านบนมีความหมาย ดังนี้

หมายถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
หมายถึง บูรณาการ
หมายถึง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ หน่วยย่อยที่ ๑
หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑
หมายถึง ใบงานที่ ๐๑

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำชี้แจง	
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑	
โครงสร้างของชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หน่วยบูรณาการ	**๓**
แนวการจัดการเรียนรู้	๔
โครงสร้างกลุ่มบูรณาการ	๕
ส่วนที่ ๒	
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	๒๑
ลำดับการเสนอแนวคิดหลัก	๒๓
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	๒๔
หน่วยย่อยที่ ๑ ชีวิตพอเพียง	
ใบสรุปหน้าหน่วยย่อยที่ ๑	๒๗
โครงสร้างของแผนจัดการเรียนรู้	๒๘
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ การผลิตสินค้าและบริการ	๒๙
แนวการจัดการเรียนรู้	๓๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ การผลิตสินค้าและบริการ	๓๒
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ ปัจจัยที่มีผลต่อการผลิต เลือกซื้อและบริการ	๔๔
แนวการจัดการเรียนรู้	๔๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ ปัจจัยที่มีผลต่อการผลิต เลือกซื้อและบริการ	๔๖
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ สิทธิพื้นฐานและบทบาทของผู้บริโภค	๕๖
แนวการจัดการเรียนรู้	๕๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ สิทธิพื้นฐานและบทบาทของผู้บริโภค	๕๘
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง	๖๘
แนวการจัดการเรียนรู้	๖๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง	๗๐
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๗๙
แนวการจัดการเรียนรู้	๘๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๘๑
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ สหกรณ์	๙๒
แนวการจัดการเรียนรู้	๙๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ สหกรณ์	๙๔
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ การใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน	๑๐๔
แนวการจัดการเรียนรู้	๑๐๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ การใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน	๑๐๖

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
หน่วยย่อยที่ ๒ ออมไว้ไม่ขัดสน	
ใบสรุปหน้าหน่วยย่อยที่ ๒	๑๒๑
โครงสร้างของแผนการจัดการเรียนรู้หน่วย	๑๒๓
โครงสร้างของแผนการเรียนจัดการเรียนรู้	๑๒๓
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐกิจในชุมชน	๑๒๔
แนวการจัดการเรียนรู้	๑๒๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐกิจในชุมชน	๑๒๖
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ การพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจ	๑๓๘
แนวการจัดการเรียนรู้	๑๓๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ การพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจ	๑๔๐
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ สกุลเงินตรา	๑๔๙
แนวการจัดการเรียนรู้	๑๕๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ สกุลเงินตรา	๑๕๑
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ ธนาคารและการกู้ยืมเงิน	๑๖๕
แนวการจัดการเรียนรู้	๑๖๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ ธนาคารและการกู้ยืมเงิน	๑๖๗
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ	๑๗๗
แนวการจัดการเรียนรู้	๑๗๘
แผนการเรียนรู้ที่ ๕ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ	๑๗๙
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น	๑๘๘
แนวการจัดการเรียนรู้	๑๘๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น	๑๙๐

ส่วนที่ ๑

โครงสร้างของชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

แนวการจัดการเรียนรู้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	
ภาคเรียนที่ ๑	**ภาคเรียนที่ ๒**
๑. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐีน้อย (๔๐ ชั่วโมง) ● หน่วยย่อยที่ ๑ ชีวิตพอเพียง ● หน่วยย่อยที่ ๒ ออมไว้ไม่ขัดสน	๑. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เด็กไทยใฝ่ดี (๔๐ ชั่วโมง) ● หน่วยย่อยที่ ๑ มุ่งมั่นและศรัทธา ● หน่วยย่อยที่ ๒ ปฏิบัติมาเป็นนิจ ● หน่วยย่อยที่ ๓ พาจิตแจ่มใส
๒. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สุขภาพดีชีวีเป็นสุข (๔๐ ชั่วโมง) ● หน่วยย่อยที่ ๑ รักตัวเราเท่าฟ้า ● หน่วยย่อยที่ ๒ สนุกกับเกมกีฬา ● หน่วยย่อยที่ ๓ สุขภาพดีมีสุข	๒. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา (๔๐ ชั่วโมง) ● หน่วยย่อยที่ ๑ รอบตัวน่ารู้ ● หน่วยย่อยที่ ๒ มองดูธรรมชาติ ● หน่วยย่อยที่ ๓ ซึมซับการเปลี่ยนแปลง ● หน่วยย่อยที่ ๔ หวงแหนสิ่งแวดล้อม
๓. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คนดีศรีแผ่นดิน(๓๐ ชั่วโมง) ● หน่วยย่อยที่ ๑ ต้นกล้าคนดี ● หน่วยย่อยที่ ๒ สิทธิเด็กไทย ● หน่วยย่อยที่ ๓ วิถีประชาธิปไตย	๓. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา (๔๐ ชั่วโมง) ● หน่วยย่อยที่ ๑ ครอบครัวอุ่นจิต ● หน่วยย่อยที่ ๒ ช่างคิดซ่อมแซม ● หน่วยย่อยที่ ๓ เกษตรกรรมคู่บ้าน ● หน่วยย่อยที่ ๔ สานฝันให้เป็นจริง
๔. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เด็กไทยหัวใจสร้างสรรค์ (๒๐ ชั่วโมง) ● หน่วยย่อยที่ ๑ ท่องไปในโลกกว้าง ● หน่วยย่อยที่ ๒ สู่เส้นทางเศรษฐี	๔. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิไลศิลป์ (๓๐ ชั่วโมง) ● หน่วยย่อยที่ ๑ ย้อนรอยไทย ● หน่วยย่อยที่ ๒ ภูมิใจในท้องถิ่น ● หน่วยย่อยที่ ๓ แผ่นดินไทยแผ่นดินทอง
๕. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ สุนทรียศิลป์ (๔๐ ชั่วโมง) ● หน่วยย่อยที่ ๑ กำเนิดงานศิลป์ ● หน่วยย่อยที่ ๒ จินตนาการหรรษา ● หน่วยย่อยที่ ๓ ลีลาศิลป์ไทย ● หน่วยย่อยที่ ๔ ภูมิใจในงานศิลป์	๕. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ อาเซียนศึกษา (๒๐ ชั่วโมง) ● หน่วยย่อยที่ ๑ เพื่อนบ้านของเรา ● หน่วยย่อยที่ ๒ สัมพันธ์ฉันท์มิตร

โครงสร้างกลุ่มบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๑	เศรษฐีน้อย	**มฐ. ส ๓.๑** ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๓ **มฐ. ส ๓.๒** ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๒ **มฐ. ท ๑.๑** ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๕ **มฐ. ท ๒.๑** ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๖ **มฐ. ท ๓.๑** ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๒ **มฐ. ศ ๖.๑** ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๗ **มฐ. ง ๑.๑** ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๒ **มฐ. ง ๓.๑** ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๑ **มฐ. ต ๔.๑** ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๑	 - ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ - การประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำกิจกรรมต่างๆในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน - หลักการสำคัญและประโยชน์ของสหกรณ์ - บทบาทหน้าที่เบื้องต้นของธนาคาร - การจำแนกผลดีและผลเสียของการกู้ยืม - การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต - การเขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน - การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น - การพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู - การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู - ประโยชน์ และคุณค่าของงานทัศนศิลป์ที่มีผลต่อชีวิตของคนในสังคม - ทักษะในการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบประณีตและมีความคิดสร้างสรรค์ - ค้นหา รวบรวมข้อมูลที่สนใจและเป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่างๆที่เชื่อถือได้ตรงตามวัตถุประสงค์ - ฟัง พูด และ อ่าน เขียนในสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	๔๐

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๒	สุภาพดีชีวีเป็นสุข	**มฐ. พ ๑.๑** ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๒ **มฐ. พ ๒.๑** ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๓ **มฐ. พ ๓.๑** ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๔ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๕ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๖ **มฐ. พ ๓.๒** ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๒	- ความสำคัญของระบบย่อยอาหาร และระบบขับถ่ายที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และพัฒนาการ - วิธีดูแลระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายให้ทำงานตามปกติ - การเปลี่ยนแปลงทางเพศและปฏิบัติตนได้เหมาะสม - ความสำคัญของการมีครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย - พฤติกรรมที่พึงประสงค์ และไม่พึงประสงค์ในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน - การจัดรูปแบบการเคลื่อนไหวแบบผสมผสานและควบคุมตนเองเมื่อใช้ทักษะการเคลื่อนไหว ตามแบบที่กำหนด - การเล่มเกมนำไปสู่กีฬาที่เลือกและกิจกรรมการเคลื่อนไหวแบบผลัด - การควบคุมการเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรงและความสมดุล - ทักษะกลไกในการปฏิบัติกิจกรรมทางกายและเล่นกีฬา - การเล่นกีฬาไทย และกีฬาสากลประเภทบุคคลและประเภททีม - หลักการและเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ - การออกกำลังกายอย่างมีรูปแบบ เล่นเกมที่ใช้ทักษะการคิดและตัดสินใจ - การเล่นกีฬาที่ตนเองชอบอย่างสม่ำเสมอ โดยสร้างทางเลือกในวิธีปฏิบัติของตนเองอย่างหลากหลาย และมีน้ำใจนักกีฬา	๔๐

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
		ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๔ **มฐ. พ ๔.๑** ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๔ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๕ **มฐ. พ ๕.๑** ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๔ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๕	- การปฏิบัติตามกฎกติกา การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากลตามชนิดกีฬาที่เล่น - การปฏิบัติตนตามสิทธิของตนเอง ไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่นและยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเล่นเกม และกีฬาไทย กีฬาสากล - พฤติกรรมที่เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ - การค้นหาข้อมูลข่าวสารเพื่อใช้สร้างเสริมสุขภาพ - การวิเคราะห์สื่อโฆษณาในการตัดสินใจเลือกซื้ออาหาร และผลิตภัณฑ์สุขภาพอย่างมีเหตุผล - การปฏิบัติตนในการป้องกันโรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน - การทดสอบและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย - การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้สารเสพติด - การวิเคราะห์ผลกระทบของการใช้ยา และสารเสพติด ที่มีผลต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา - การปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากการใช้ยาและหลีกเลี่ยงสารเสพติด - วิเคราะห์อิทธิพลของสื่อที่มีต่อพฤติกรรมสุขภาพ - การปฏิบัติตนเพื่อป้องกันอันตรายจากการเล่นกีฬา	
		มฐ. ท ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๗ **มฐ. ท ๓.๑** ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๔	- การอ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ - พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
		มฐ. ศ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๕ **มฐ. ง ๓.๑** ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๑	- สร้างสรรค์งานพิมพ์ภาพ โดยเน้นการจัดวางตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในภาพ - ค้นหา รวบรวมข้อมูลที่สนใจและเป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่เชื่อถือได้ตรงตามวัตถุประสงค์	
๓	**เด็กไทยใฝ่ดี**	**มฐ. ส ๑.๑** ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๔ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๕ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๖ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๗ **มฐ. ส ๑.๒** ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๓	- ความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมหลักในการพัฒนาชาติ - พุทธประวัติตั้งแต่เสด็จกรุงกบิลพัสดุ์ จนถึงพุทธกิจสำคัญหรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือ - คุณค่าและประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง - องค์ประกอบและความสำคัญของพระไตรปิฎก หรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ - การแสดงความเคารพและปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ - คุณค่าพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนาหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ - การปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือเพื่อการพัฒนาตนเองและสิ่งแวดล้อม - การจัดพิธีกรรมตามศาสนาที่ตนนับถืออย่างเรียบง่าย มีประโยชน์ และปฏิบัติตนถูกต้อง - การปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนาและประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม - มารยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี	๓๐

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
		มฐ. ศ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๔ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๕ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๖ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๖/๗ **มฐ. ง ๑.๑** ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๓	- การสร้างสรรค์งานปั้นจากดินน้ำมัน หรือดินเหนียว - การสร้างสรรค์งานพิมพ์ภาพ - ปัญหาในการจัดองค์ประกอบศิลป์ - สร้างงานทัศนศิลป์เป็นแผนภาพ แผนผัง ภาพประกอบเรื่องราวเหตุการณ์ต่าง ๆ - เหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย - เหตุผลในการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน - ทักษะการทำงาน อย่างเป็นระบบ - การปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงาน	
๔	**คนดีศรีแผ่นดิน**	**มฐ. ส ๒.๑** ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๔ **มฐ. ส ๒.๒** ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๓ **มฐ. ศ ๒.๑** ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๕	- การปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพและหน้าที่ในฐานะพลเมืองดี - วิธีการ ปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการละเมิดสิทธิเด็ก - คุณค่าวัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย - การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน - โครงสร้างอำนาจ หน้าที่และความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่น - บทบาทหน้าที่และวิธีการเข้าดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น - วิเคราะห์ประโยชน์ที่ชุมชนจะได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น - ร้องเพลงไทยหรือเพลงสากล หรือเพลงไทยสากลที่เหมาะสมกับวัย	๔๐

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
		มฐ. ศ ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๒	- แสดงท่าทางประกอบเพลงหรือเรื่องราวตามความคิดของตน	
		มฐ. ท ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๑	- พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	
		ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๕	- มารยาทในการฟัง การดู และการพูด	
		มฐ. ต ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๑	- การปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน	
๕	**โลกสวยด้วยมือเรา**	**มฐ. ส. ๕.๑** ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๓	 - ข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในชุมชน - แผนที่ แผนผังและรูปถ่าย - ความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศทาง	๔๐
		มฐ. ส. ๕.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๔ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๕ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๖	 - ตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่สำคัญ ในบริเวณโรงเรียนและชุมชน - สิ่งแวดล้อมของชุมชนในอดีตกับปัจจุบัน - การใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมในการดำเนินชีวิตของมนุษย์ - การประกอบอาชีพที่เป็นผลมาจากสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติในชุมชน - ความหมาย-ประเภทของมลพิษโดยมนุษย์ - สาเหตุของการเกิดมลพิษที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์	
		มฐ ศ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๕	 - ลักษณะของเมืองและชนบาท - ภูมิประเทศและภูมิอากาศที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน - ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมที่มีต่อชุมชน	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
		มฐ. ศ ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๒ **มฐ. ศ ๓.๒** ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๑ **มฐ. ง ๑.๑** ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๓ **มฐ. ท ๓.๑** ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๑	- การจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน - การวาดภาพระบายสีภาพธรรมชาติตามความรู้สึกของตนเอง - การเคลื่อนไหวลักษณะต่างๆ - การใช้ภาษาท่าและท่าประกอบเพลง - การแสดงประกอบเพลงที่เกี่ยวกับสัตว์ - การเล่นการละเล่นของเด็กไทย - ทักษะการทำงานอย่างกระตือรือร้น ตรงเวลา ปลอดภัยเพื่อช่วยเหลือตนเองโดยใช้วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือง่ายๆ - การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำคำสั่งง่ายๆ	
๖	**เด็กไทยหัวใจสร้างสรรค์**	**มฐ. ง ๒.๑** ตัวชี้วัดควรรู้ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดควรรู้ ป.๕/๒ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๕/๓ ตัวชี้วัดควรรู้ ป.๕/๔ ตัวชี้วัดควรรู้ ป.๕/๕ **มฐ. ง ๓.๑** ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดควรรู้ ป.๕/๒ **มฐ. พ ๑.๑** ตัวชี้วัดควรรู้ ป.๕/๑	- ความหมายของเทคโนโลยี - ความหมายของวิวัฒนาการเทคโนโลยี - การสร้างสิ่งของเครื่องใช้อย่างสร้างสรรค์เป็นขั้นตอน - ภาพร่าง ๓ มิติ การสร้างชิ้นงาน - การใช้อุปกรณ์ เครื่องมือให้ถูกวิธีเหมาะสม - การใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ - การจัดการสิ่งของเครื่องใช้ด้วยการแปรรูป - การค้นหา รวบรวมข้อมูล - การสร้างงานเอกสาร - ความสำคัญของระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายที่มีผลต่อสุขภาพและพัฒนาการ	**๒๐**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๗	**ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา**	**มฐ. ง ๑.๑** ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๓ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๔ **มฐ. ง ๒.๑** ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๓ **มฐ. ง ๔.๑** ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๒ **มฐ. ส ๓.๑** ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๒ **มฐ. ศ ๑.๑** ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๗	- เหตุผลการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน - ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีตและมีความคิดสร้างสรรค์ - การปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงาน - จิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า - การสร้างสิ่งของเครื่องใช้ตามความสนใจอย่างปลอดภัยโดยกำหนดปัญหาหรือความต้องการรวบรวมข้อมูล เลือกวิธีการออกแบบ - ความรู้และทักษะการสร้างชิ้นงานไปประยุกต์ในการสร้างสิ่งของเครื่องใช้ - สำรวจข้อมูลที่เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน - ความแตกต่างของอาชีพ - การประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำกิจกรรมต่างๆ ในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน - วาดภาพ โดยใช้เทคนิคของแสงเงาน้ำหนัก และวรรณะสี - วาดภาพระบายสี โดยใช้สีวรรณะอุ่นและสีวรรณะเย็น ถ่ายทอดจินตนาการ	๔๐
๘	**สุนทรียศิลป์**	**มฐ. ศ ๑.๑** ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๒	- จังหวะ ตำแหน่งของ สิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏในสิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ - การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างงานทัศนศิลป์ ที่สร้างสรรค์ด้วยวัสดุอุปกรณ์และวิธีการที่ต่างกัน	๔๐

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
		ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๔ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๕ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๖ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๗ **มฐ. ศ ๑.๒** ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๒ **มฐ. ศ ๒.๑** ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๑. ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๔ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๕ **มฐ. ศ ๒.๑** ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๖ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๗ **มฐ. ศ ๒.๒** ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๒	- วาดภาพ โดยใช้เทคนิคแสงเงา น้ำหนัก สี - การปั้นดินน้ำมันหรือดินเหนียว - การสร้างสรรค์งานพิมพ์ภาพ - ปัญหาในการจัดองค์ประกอบศิลป์ และการสื่อความหมายในงานทัศนศิลป์ของตนเองและบอกวิธีการปรับปรุงงานให้ดีขึ้น - ประโยชน์และคุณค่าของงานทัศนศิลป์ที่มีผลต่อชีวิตของคนในสังคม - ลักษณะรูปแบบของงานทัศนศิลป์ในแหล่งเรียนรู้หรือนิทรรศการศิลปะ - งานทัศนศิลป์ที่สะท้อนวัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่น - องค์ประกอบดนตรีในเพลงที่ใช้ในการสื่ออารมณ์ - ลักษณะของเสียงขับร้องและเครื่องดนตรีที่อยู่ในวงดนตรีประเภทต่าง ๆ - การอ่าน เขียน โน้ตดนตรีไทยและสากล ๕ ระดับเสียง -.การใช้เครื่องดนตรีทำจังหวะและทำนอง - การร้องเพลงไทยหรือเพลงสากล หรือเพลงไทยสากลที่เหมาะสมกับวัย - การด้นสดง่าย ๆ โดยใช้ประโยคเพลงแบบถามตอบ - การใช้ดนตรีร่วมกับกิจกรรมในการแสดงออกตามจินตนาการ - ความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีกับประเพณีในวัฒนธรรมต่าง ๆ - คุณค่าของดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมที่ต่างกัน	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
		มฐ. ศ ๓.๑		
		ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๑	- องค์ประกอบนาฏศิลป์	
		ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๒	- ท่าทางประกอบเพลงหรือเรื่องราวตามความคิดของตน	
		ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๓	- นาฏศิลป์โดยเน้นการใช้ภาษาท่า นาฏยศัพท์ในการสื่อความหมายและการแสดงออก	
		ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๔	- การเขียนเค้าโครงเรื่องหรือบทละครสั้น ๆ	
		ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๕	- เปรียบเทียบการแสดงนาฏศิลป์ชุดต่าง ๆ	
		ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๖	- ประโยชน์ที่ได้รับจากการชมการแสดง	
		มฐ. ศ ๓.๒		
		ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๑	- การเปรียบเทียบการแสดงประเภทต่าง ๆ ของไทยในแต่ละท้องถิ่น	
		ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๒	- การแสดงนาฏศิลป์นาฏศิลป์พื้นบ้านที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมและประเพณี	
		มฐ. ท ๑.๑		
		ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๑	- ออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง	
		ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๒	- ความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยายและพรรณนา	
		ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๓	- ความหมายโดยนัยจากเรื่องที่อ่าน	
		ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๕	- การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	
		ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๖	- การอ่านงานเขียนและนำไปปฏิบัติตาม	
		มฐ. ท ๒.๑		
		ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๒	- การเขียนสื่อสารโดยใช้คำที่ ชัดเจน เหมาะสม	
		ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๓	- การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพ	
		มฐ. ท ๓.๑		
		ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๑	- แสดงความรู้ความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู	
		ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๒	- ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล	
		ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๖	- มารยาทในการฟัง การดู และการพูด	
		มฐ. พ ๓.๑		
		ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๑	- การเคลื่อนไหวแบบผสมผสาน ตามจังหวะ	
		ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๒	- การเลือกกิจกรรมการเคลื่อนไหว	
		ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๖	- หลักการและเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
		มฐ. ส ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๔	- คุณค่าวัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย - การอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน	
๙	**ถิ่นไทยวิไลศิลป์**	**มฐ. ส ๔.๑** ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๓ **มฐ. ส ๔.๒** ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๒ **มฐ. ส ๔.๓** ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๓ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๔ **มฐ. ท ๑.๑** ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๔ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๕	- สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย - รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล - อธิบายความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น - อธิบายอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทย และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้โดยสังเขป - อธิบายอิทธิพลทางวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทยปัจจุบันโดยสังเขป - อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีโดยสังเขป - อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจ และการปกครองของอาณาจักรอยุธยา - บอกประวัติ และผลงานของบุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจ - อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์ - แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน - วิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต	๓๐

หน่วยที่	หน่วยการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
		ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๖ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๘ **มฐ. ท ๒.๑** ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๓ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๔ **มฐ. ท ๓.๑** ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๔ **มฐ. ท ๕.๑** ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๓ **มฐ. ศ ๒.๒** ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๒ **มฐ. พ ๒.๑** ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๒ **มฐ. ศ ๒.๒** ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๑	- อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม - มีมารยาทในการอ่าน - คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด - เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน - เขียนข่อความจากเรื่องที่อ่าน สามารถเลือกฟัง และดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูด - พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกเรื่องที่ฟังและดู - ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู - พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้า จากการฟัง การดู และการสนทนา - ระบุความรู้ และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง - อธิบายคุณค่าของวรรณคดี และวรรณกรรม - อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีกับประเพณีในวัฒนธรรมต่าง ๆ - อธิบายคุณค่าของดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมที่ต่างกัน - อธิบายความสำคัญของการที่มีครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย - อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีกับประเพณีในวัฒนธรรมต่าง ๆ	

หน่วยที่	หน่วยการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
		ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๒ **มฐ. พ ๒.๑** ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๒ **มฐ. ง ๓.๑** ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๒	- อธิบายคุณค่าของดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมที่ต่างกัน - อธิบายความสำคัญของการที่มีครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย - ค้นหา รวบรวมข้อมูลที่สนใจ และเป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่เชื่อถือได้ตรงตามวัตถุประสงค์ - บอกประโยชน์ของข้อมูล และรวบรวมข้อมูลที่สนใจ แหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่เชื่อถือได้	
๑๐	**อาเซียนศึกษา**	**มฐ. ส ๔.๒** ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๒ **มฐ. ส ๕.๑** ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๓ **มฐ. ง ๑.๑** ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๑ **มฐ. ง ๓.๑** ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๑ **มฐ. ศ ๑.๑** ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๗	- อิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทย และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ - อิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทยปัจจุบัน - ตำแหน่งพิกัดภูมิศาสตร์ (ละติจูด ลองติจูด) ระยะทิศทางของภูมิภาคของตนเอง - ลักษณะภูมิลักษณ์ที่สำคัญในภูมิภาคของตนเองในแผนที่ - ความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพกับลักษณะทางสังคมในภูมิภาคของตนเอง - เหตุผลการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน - การค้นหา รวบรวมข้อมูลที่สนใจจากแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่เชื่อถือได้ตรงวัตถุประสงค์ - การสร้างสรรค์งานพิมพ์	๒๐

หน่วยที่	หน่วยการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
		มฐ. ท ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๑ **มฐ. ต ๑.๑** ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๑	- การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบ การเขียนตัวอักษรไทย - การอ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	

ส่วนที่ ๒

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ
หน่วยที่ ๑ เศรษฐีน้อย (จำนวน ๔๐ ชั่วโมง)

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด

- **ส ๓.๑** ป.๕/๑ อธิบายปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ
- **ส ๓.๑** ป.๕/๒ ประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน
- **ส ๓.๑** ป.๕/๓ อธิบายหลักการสำคัญและประโยชน์ของสหกรณ์

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด

- **ส ๓.๒** ป.๕/๑ อธิบายบทบาทหน้าที่เบื้องต้นของธนาคาร
- **ส ๓.๒** ป.๕/๒ จำแนกผลดีและผลเสียของการกู้ยืม

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

- **ท ๑.๑** ป.๕/๕ วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต
- **ท ๒.๑** ป.๕/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม
- **ท ๒.๑** ป.๕/๖ เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้ตรงตามเจตนา
- **ท ๓.๑** ป.๕/๑ พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู
- **ท ๓.๑** ป.๕/๒ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู

มาตรฐาน ค ๒.๒ แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัด

มาตรฐาน ค ๖.๑ มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

- **ค ๖.๑** ป.๕/๔ ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสารการสื่อความหมายและการนำเสนอได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

มาตรฐาน ศ ๑.๑ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ คุณค่า งานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

- **ศ ๑.๑** ป.๕/๗ บรรยายประโยชน์ และคุณค่าของงานทัศนศิลป์ที่มีผลต่อชีวิตของคนในสังคม

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการทักษะกระบวนการแก้ปัญหาทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงานมีจิตสำนึก

ง ๑.๑ ป.๕/๒ ใช้ทักษะในการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบประณีตและมีความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐาน ง ๓.๑ เข้าใจเห็นคุณค่าและใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลการเรียนรู้ การสื่อสารการแก้ปัญหา การทำงาน และอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและมีคุณธรรม

ง ๓.๑ ป.๕/๑ ค้นหา รวบรวมข้อมูลที่สนใจและเป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่เชื่อถือได้ตรงตามวัตถุประสงค์

มาตรฐาน ต ๔.๑ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต ๔.๑ ป.๕/๑ ฟัง พูด และ อ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลัก
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐีน้อย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

หน่วยย่อยที่ ๑ ชีวิตพอเพียง
(๒๐ ชั่วโมง)

การจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า การนำหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ปัจจัยที่มีผลต่อการผลิตสินค้า ซื้อสินค้าและบริการ

⇩

สิทธิพื้นฐานและบทบาทของผู้บริโภค

⇩

หลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

⇩

การใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืนและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

หน่วยย่อยที่ ๒ ออมไว้ไม่ขัดสน
(๒๐ ชั่วโมง)

ระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสำพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นฯของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน

⇩

การเงิน การธนาคาร

⇩

ผลดีและผลเสียของการกู้ยืม

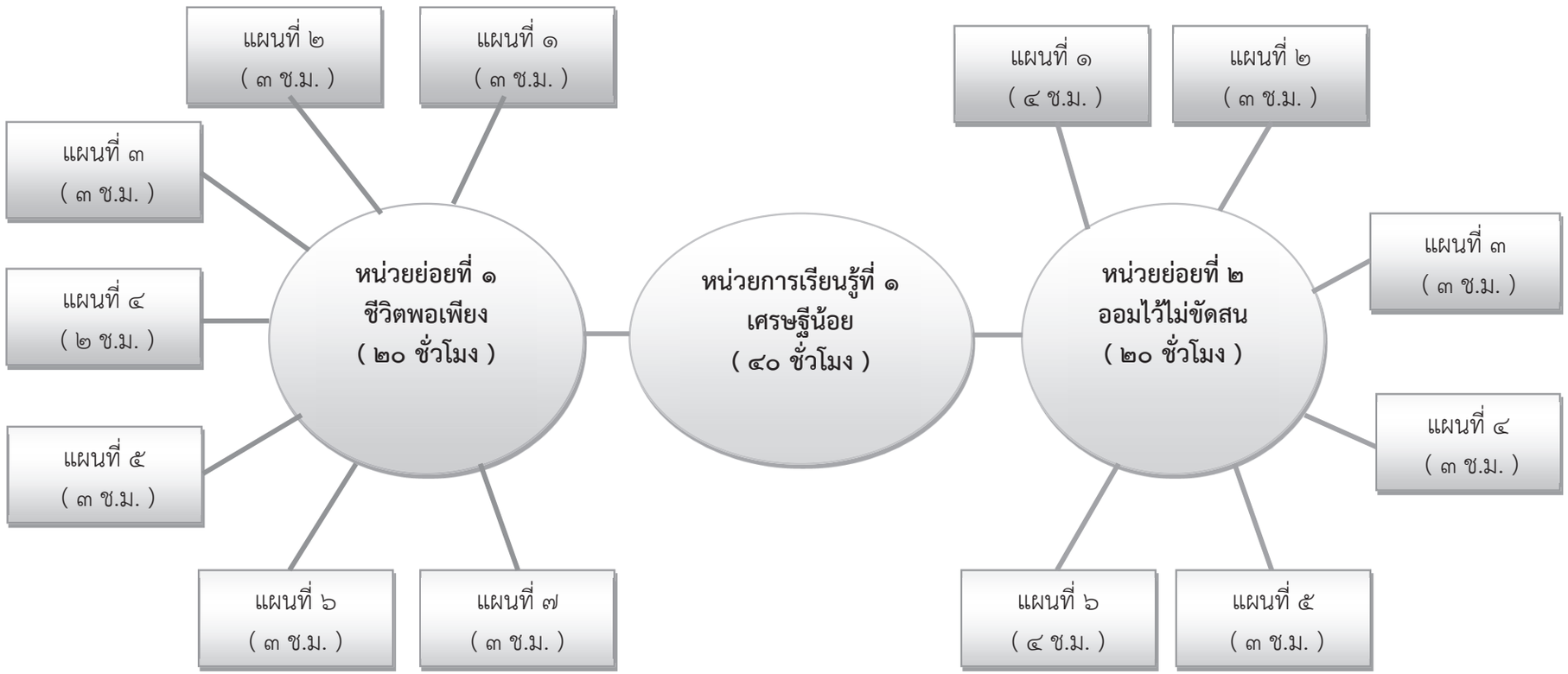
⇩

ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคารและรัฐบาล

⇩

การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจของคนในท้องถิ่น

โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐีน้อย หน่วยย่อยที่ ๑ ชีวิตพอเพียง



หน่วยย่อยที่ ๑
ชีวิตพอเพียง

ใบสรุปหน้าหน่วยย่อยที่ ๑

หน่วยย่อยที่ ๑ ชื่อหน่วย ชีวิตพอเพียง

จำนวนเวลาเรียน ๑๐ ชั่วโมง จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ ๗ แผน

.....

สาระสำคัญของหน่วยย่อย

การจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากร ที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า การนำหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

มาตรฐานและตัวชี้วัด

ส ๓.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒

ส ๓.๑ ป.๕/๓

ท ๑.๑ ป.๕/๕

ท ๒.๑ ป.๕/๒ , ป.๕/๖

ท ๓.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒

ง ๑.๑ ป.๕/๒

ง ๓.๑ ป.๕/๑

ต ๔.๑ ป.๕/๑

ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลักของหน่วย

ปัจจัยที่มีผลต่อการผลิตสินค้า ซื้อสินค้าและบริการ

⇩

สิทธิพื้นฐานและบทบาทของผู้บริโภค

⇩

หลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

⇩

การใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืนและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

โครงสร้างของแผนจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วย	แผนที่	ชื่อแผน	เวลา	หมายเหตุ
๑	เศรษฐีน้อย	๑	การผลิตสินค้าและบริการ	๓ ชั่วโมง	
		๒	ปัจจัยที่มีผลต่อการผลิต เลือกซื้อ สินค้าและบริการ	๓ ชั่วโมง	
		๓	สิทธิพื้นฐานและบทบาทของผู้บริโภค	๓ ชั่วโมง	
		๔	หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง	๒ ชั่วโมง	
		๕	การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๓ ชั่วโมง	
		๖	สหกรณ์	๓ ชั่วโมง	
		๗	การใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน	๓ ชั่วโมง	

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

แผนที่ ๑ ชื่อแผน การผลิตสินค้าและบริการ เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การตัดสินใจผลิตสินค้าและบริการต้องคำนึงถึงความคุ้มค่าในการผลิต

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

- นักเรียนทำแบบทดสอบ
- ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
- ร่วมกันแยกประเภทของสินค้า
- นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม ศึกษาใบความรู้และมอบหมายงานตามใบงาน

การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- แบบทดสอบก่อนเรียน
- ใบความรู้
- ใบงานที่ ๐๑ - ๐๒
- ตัวอย่างสินค้าและบริการ (ของจริง/รูปภาพ)

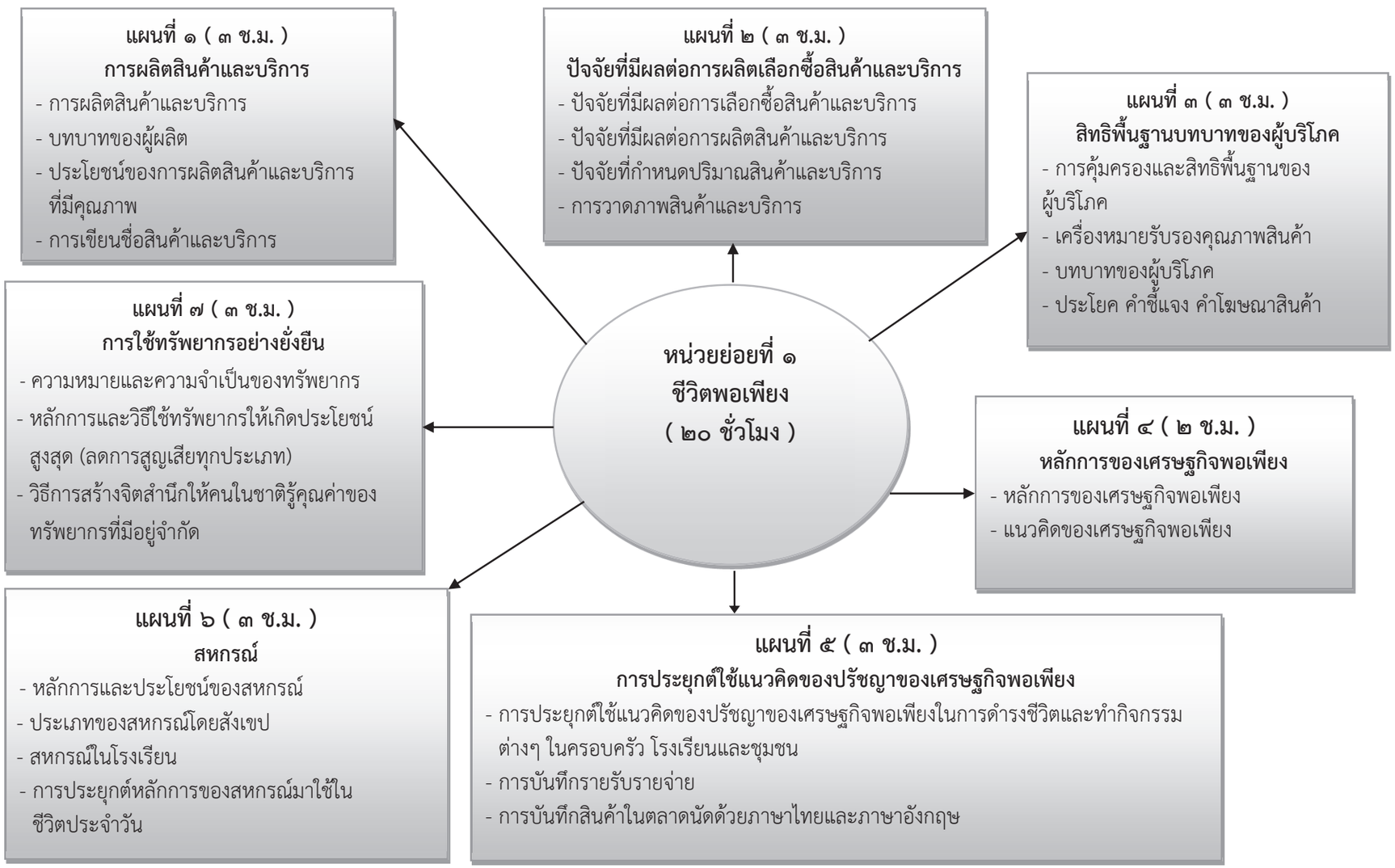
ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

- ใบความรู้
- ใบงานที่ ๐๑ - ๐๒

การวัดและประเมินผล

- ประเมินจากผลงานนักเรียน
- สังเกตการทำงาน
- แบบทดสอบก่อนเรียน

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐีน้อย : หน่วยย่อยที่ ๑ ชีวิตพอเพียง แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การผลิตสินค้าและบริการ บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ และภาษาไทย เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕



หน่วยย่อยที่ ๑
ชีวิตพอเพียง
(๒๐ ชั่วโมง)

แผนที่ ๑ (๓ ช.ม.)
การผลิตสินค้าและบริการ
- การผลิตสินค้าและบริการ
- บทบาทของผู้ผลิต
- ประโยชน์ของการผลิตสินค้าและบริการที่มีคุณภาพ
- การเขียนชื่อสินค้าและบริการ

แผนที่ ๒ (๓ ช.ม.)
ปัจจัยที่มีผลต่อการผลิตเลือกซื้อสินค้าและบริการ
- ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ
- ปัจจัยที่มีผลต่อการผลิตสินค้าและบริการ
- ปัจจัยที่กำหนดปริมาณสินค้าและบริการ
- การวาดภาพสินค้าและบริการ

แผนที่ ๓ (๓ ช.ม.)
สิทธิพื้นฐานบทบาทของผู้บริโภค
- การคุ้มครองและสิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค
- เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้า
- บทบาทของผู้บริโภค
- ประโยค คำชี้แจง คำโฆษณาสินค้า

แผนที่ ๔ (๒ ช.ม.)
หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง
- หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง
- แนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนที่ ๕ (๓ ช.ม.)
การประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- การประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิตและทำกิจกรรมต่างๆ ในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน
- การบันทึกรายรับรายจ่าย
- การบันทึกสินค้าในตลาดนัดด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

แผนที่ ๖ (๓ ช.ม.)
สหกรณ์
- หลักการและประโยชน์ของสหกรณ์
- ประเภทของสหกรณ์โดยสังเขป
- สหกรณ์ในโรงเรียน
- การประยุกต์หลักการของสหกรณ์มาใช้ในชีวิตประจำวัน

แผนที่ ๗ (๓ ช.ม.)
การใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน
- ความหมายและความจำเป็นของทรัพยากร
- หลักการและวิธีใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด (ลดการสูญเสียทุกประเภท)
- วิธีการสร้างจิตสำนึกให้คนในชาติรู้คุณค่าของทรัพยากรที่มีอยู่จำกัด

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐีน้อย : หน่วยย่อยที่ ๑ ชีวิตพอเพียง แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การผลิตสินค้าและบริการ
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ และภาษาไทย เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

แนวการจัดกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นนำ	ทำแบบทดสอบก่อนเรียน ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
ขั้นสอน	๑. นักเรียนดูรูปภาพสินค้าต่างๆ แล้วร่วมกันแยกประเภทของสินค้า เช่น นม อาหาร ยารักษาโรค เป็นสินค้าเพื่อการบริโภค เสื้อผ้า รองเท้า บ้าน รถยนต์ เป็นสินค้าเพื่อการอุปโภค ๒. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม และมอบหมายให้แต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนชื่อสินค้าและบริการที่มีการซื้อขายในร้านค้าใกล้หมู่บ้านให้ได้มากที่สุด โดยแบ่งสิ่งของออกเป็น ๓ กลุ่ม คือ อุปโภค บริโภค บริการ แล้วส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ การผลิตสินค้าและบริการ จากนั้นนักเรียนทำใบงานที่ ๐๑ ๓. ใบงานที่ ๐๑ ประโยชน์ของการผลิตสินค้าที่มีคุณภาพ ๔. ใบงานที่ ๐๒ สินค้าและบริการที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต
ขั้นสรุป	๕. ครูนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของการผลิตสินค้าและบริการ บทบาทของการผลิตและประโยชน์ของการผลิตสินค้าและบริการที่มีคุณภาพ
วัดและประเมินผล	- ตรวจผลงานนักเรียน และสังเกตการทำงาน/บุคคล/กลุ่ม - ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐีน้อย : หน่วยย่อยที่ ๑ ชีวิตพอเพียง แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การผลิตสินค้าและบริการ
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ และภาษาไทย เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ขอบเขตเนื้อหา
- การผลิตสินค้าและบริการ
- บทบาทของผู้ผลิต
- ประโยชน์ของการผลิตสินค้าและบริการที่มีคุณภาพ
- การเขียนชื่อสินค้าและบริการ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้
๑. บอกความหมายของการผลิตสินค้าและบริการได้
๒. อธิบายบทบาทของผู้ผลิตได้
๓. บอกประโยชน์ของการผลิตสินค้าและบริการที่มีคุณภาพได้
๔. เขียนชื่อสินค้าและบริการได้ถูกต้อง

ทักษะ
๑. การสื่อสาร/การบอกเล่า
๒. การทำงานกลุ่ม

คุณธรรม จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. ใฝ่เรียนรู้
๒. ความรับผิดชอบ
๓. ประหยัด
๔. ซื่อสัตย์สุจริต

กิจกรรม (เวลา ๓ ชั่วโมง)

ขั้นนำ
๑. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน
๒. ครูชี้แจงตัวชี้วัดชั้นปี และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

ขั้นสอน
๓. นักเรียนดูรูปภาพสินค้าต่างๆ แล้วร่วมกันแยกประเภทของสินค้า เช่น นม อาหาร ยารักษาโรค เป็นสินค้าเพื่อการบริโภค เสื้อผ้า รองเท้า บ้าน รถยนต์ เป็นสินค้าเพื่อการอุปโภค
๔. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ตามความเหมาะสม และมอบหมายให้แต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนชื่อสินค้าและบริการที่มีการซื้อขายในร้านค้าใกล้หมู่บ้านให้ได้มากที่สุด โดยแบ่งสิ่งของออกเป็น ๓ กลุ่ม คือ อุปโภค บริโภค บริการ สมาชิกในกลุ่มนำข้อมูลมาสรุปและส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ ดังนี้ ใบความรู้เรื่อง การผลิตสินค้าและบริการ
๖. นักเรียนทำใบงานที่ ๐๑ ประโยชน์ของการผลิตสินค้าที่มีคุณภาพ
๗. นักเรียนทำ ใบงานที่ ๐๒ สินค้าและบริการที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต
๘. นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของการผลิตสินค้าและบริการ บทบาทของการผลิตและประโยชน์ของการผลิตสินค้าและบริการที่มีคุณภาพโดยครูช่วยอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นสรุป
๙. ครูนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของการผลิตสินค้าและบริการ บทบาทของการผลิตและประโยชน์ของการผลิตสินค้าและบริการที่มีคุณภาพ
๑๐.ทำแบบทดสอบหลังเรียน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้
- แบบทดสอบก่อนเรียน
- ใบความรู้
- ใบงานที่ ๐๑ - ๐๒
- ตัวอย่างสินค้าและบริการ (ของจริง/รูปภาพ)

ภาระงาน / ชิ้นงาน
- ใบงานที่ ๐๑ - ๐๒

การวัดและประเมินผล
๑. ประเมินความรู้เกี่ยวกับความหมายของการผลิตสินค้าและบริการ บทบาทของการผลิตและประโยชน์ของการผลิตสินค้าและบริการที่มีคุณภาพ
๒. ประเมินทักษะการสื่อสาร การทำงานกลุ่ม
๓. ประเมินคุณธรรม จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์

วิธีการ
๑. ประเมินจากผลงานนักเรียน
๒. สังเกตการทำงาน
๓. แบบทดสอบก่อนเรียน

เครื่องมือ
๑. แบบประเมินผลงานนักเรียน
๒. แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม
๓. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์การประเมิน
๑. ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐

แบบทดสอบก่อนเรียน
หน่วยที่ ๑ เศรษฐีน้อย หน่วยย่อยที่ ๑ ชีวิตพอเพียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

****

คำชี้แจง ให้นักเรียนกาเครื่องหมายกากบาท (×) ทับอักษรข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. ข้อใดกล่าวได้ถูกต้อง
- ก. ปัจจัยในการผลิตคือเงินทุนเท่านั้น
- ข. การผลิตต้องคำนึงถึงความสวยงาม
- ค. การบริโภคต้องคำนึงถึงความจำเป็น
- ง. ความต้องการของมนุษย์ไม่มีผลต่อการผลิต

๒. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการผลิต เกิดผลอย่างไร
- ก. ผลผลิตมีคุณภาพดีและผลิตได้เร็วขึ้น
- ข. ผลผลิตจะผลิตได้ช้าและราคาสูง
- ค. ผลผลิตจะมีการจำหน่ายได้มาก
- ง. ผลผลิตราคาสูงขึ้นมากกว่าเดิม

๓. ใครใช้หลักการบริโภคได้ถูกต้อง
- ก. ก้านซื้อน้ำอัดลมดื่ม
- ข. แก้วซื้อเสื้อนักเรียนใส่
- ค. เก่งซื้อลูกอมกิน
- ง. เกดซื้อหนังสือการ์ตูนอ่าน

๔. ข้อใดไม่ใช่ปัจจัยในการผลิต
- ก. ทรัพยากรธรรมชาติ
- ข. ทุนและแรงงาน
- ค. สิ่งแวดล้อมทางสังคม
- ง. การประกอบการ

๕. ข้อใดไม่ใช่หลักการบริโภค
- ก. ความจำเป็น
- ข. ความอดทน
- ค. ความประหยัด
- ง. การมีประโยชน์

๖. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับการผลิตและการบริโภค
- ก. การบริโภคต้องคำนึงถึงความจำเป็น
- ข. การผลิตไม่ต้องคำนึงถึงความสวยงาม
- ค. ปัจจัยในการผลิตคือเงินทุนเท่านั้น
- ง. ความต้องการของมนุษย์ไม่มีผลต่อการผลิต

๗. ถ้าเรามีเงินจำกัดไม่ควรซื้อของในข้อใด
- ก. อาหาร
- ข. เสื้อผ้า
- ค. กระเป๋า
- ง. ตุ๊กตา

๘. เมื่อจะซื้อสินค้าควรพิจารณาถึงสิ่งใดก่อน
- ก. ประโยชน์ใช้สอย
- ข. ความต้องการ
- ค. ความสวยงาม
- ง. ความทันสมัย

๙. ข้อใดคือผลที่เกิดจากเทคโนโลยี
- ก. ผลิตสินค้าได้น้อยลง
- ข. ประหยัดเวลาในการผลิต
- ค. ต้นทุนการผลิตสูงขึ้น
- ง. ผู้บริโภคลดลง

๑๐. ข้อใดเป็นลักษณะของการพัฒนาเศรษฐกิจ
- ก. เพิ่มรายได้ หางานทำ
- ข. ลดค่าใช้จ่าย รู้จักประหยัดและออม
- ค. ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง
- ง. ถูกทุกข้อ

๑๑. ข้อใดตรงกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง
- ก. พึ่งพาผู้อื่นก่อนพึ่งพาตนเอง
- ข. ผลิตเพื่อจำหน่ายเป็นสินค้า
- ค. พึ่งพาปัจจัยการผลิตจากที่อื่น
- ง. รวมกลุ่มกันสร้างรายได้ให้ชุมชน

๑๒. ทำอย่างไรจึงเรียกว่าเป็นการพึ่งพาตนเอง
- ก. ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์
- ข. ผลิตสินค้าให้ได้กำไรมากที่สุด
- ค. ผลิตสินค้าที่มีคุณภาพดี
- ง. ผลิตสินค้าที่มีราคาถูก

๑๓. ในการจ่ายเงินปันผลสหกรณ์ควรยึดหลักเกณฑ์ใด
ก. จำนวนสมาชิก
ข. จำนวนหุ้น
ค. จำนวนผู้ก่อตั้ง
ง. จำนวนผู้ดำเนินการ

๑๔. ใครปฏิบัติตนตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง
ก. หนูนาใส่เสื้อผ้าตามสมัย
ข. แพรวาซื้อเสื้อผ้าราคาแพง
ค. เอมอรซื้อประเป๋าครั้งละ 3 ใบ
ง. ตาต้าซ่อมแซมเสื้อผ้าที่ขาด

๑๕. การเข้าเป็นสมาชิกของสหกรณ์ควรมีคุณสมบัติอย่างไร
ก. มีอาชีพที่มั่นคง
ข. มีฐานะดี
ค. มีความสมัครใจ
ง. มีการศึกษา

๑๖. การจัดตั้งสหกรณ์ในโรงเรียนมีจุดมุ่งหมายอย่างไร
ก. เพื่อให้นักเรียนได้ซื้อของราคายุติธรรม
ข. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติการสหกรณ์และเผยแพร่แนวคิด
ค. เพื่อให้นักเรียนได้สร้างพื้นฐานการค้าขาย
ง. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกฝนการรับ-จ่ายเงิน

๑๗. สมาชิกสหกรณ์ควรมีคุณธรรมในข้อใดในการดำเนินกิจกรรมของสหกรณ์
ก. ซื่อสัตย์
ข. ประหยัด
ค. เมตตา
ง. ขยันหมั่นเพียร

๑๘. หลักเศรษฐกิจพอเพียงเน้นคุณธรรมเรื่องการพึ่งตนเองแล้วยังเน้นคุณธรรมในข้อใด
ก. ความขยันหมั่นเพียร
ข. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
ค. ความเข้มแข็ง
ง. ความสามัคคีการร่วมมือกัน

๑๙. ข้อใดไม่ใช่การนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียน
ก. ส่งเสริมการทำงานกลุ่ม
ข. ส่งเสริมกิจกรรมออมทรัพย์
ค. ส่งเสริมการแข่งขันตอบปัญหา
ง. ส่งเสริมการปลูกผักสวนครัว

๒๐. เศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวคิดเรื่องใด
ก. การพัฒนาเศรษฐกิจ
ข. การวางแผนด้านเศรษฐกิจ
ค. การวางแผนเก็บออมเงิน
ง. เน้นหลักการพึ่งตนเองและช่วยตนเอง

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
หน่วยที่ ๑ เศรษฐีน้อย หน่วยย่อยที่ ๑ ชีวิตพอเพียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑	ค	๖	ก	๑๑	ง	๑๖	ข
๒	ก	๗	ง	๑๒	ก	๑๗	ก
๓	ข	๘	ก	๑๓	ก	๑๘	ข
๔	ค	๙	ข	๑๔	ง	๑๙	ค
๕	ข	๑๐	ง	๑๕	ค	๒๐	ง

☆☆☆☆☆ | ป ๑.๑/ฝ ๑-๐๑

ใบงานที่ ๐๑

เรื่อง ประโยชน์ของการผลิตสินค้าและบริการ

คำชี้แจง นักเรียนดูภาพแล้วตอบคำถาม (๑๐ คะแนน)

ภาพแปรรูปสินค้า การทำกล้วยฉาบ

นักเรียนจงบอกประโยชน์ของการนำกล้วยมาแปรรูปเป็นกล้วยฉาบ กล้วยตาก คืออะไร

.....

.....

.....

.....

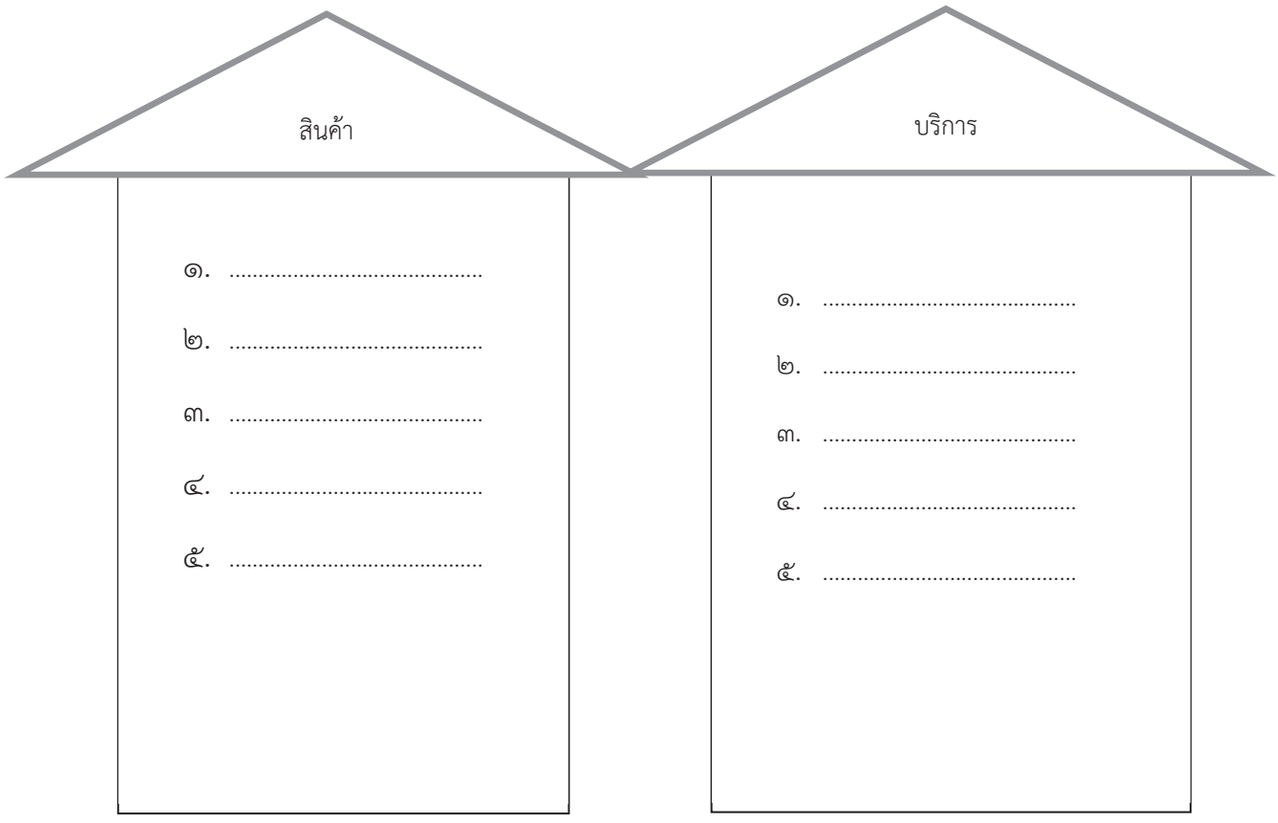
.....

ชื่อ .....ชั้น .....เลขที่.....

ใบงานที่ ๐๒

เรื่อง สินค้าและบริการที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนรายการสินค้าและบริการที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของนักเรียน มาอย่างละ ๕ ชนิด (๑๐ คะแนน)



ชื่อ .....ชั้น .....เลขที่.....

ใบความรู้สำหรับนักเรียน
เรื่อง การผลิตสินค้าและบริการ

การผลิตสินค้าและบริการ

การผลิต หมายถึง การแปรสภาพทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด ให้เกิดประโยชน์เป็นสินค้าหรือบริการเพื่อตอบสนองความต้องการมนุษย์

ในการดำเนินการผลิตนั้น ผู้ผลิตสามารถดำเนินการผลิตเพื่อให้เกิดมูลค่าเพิ่ม โดยสร้างประโยชน์ในลักษณะต่างๆดังนี้

๑. **การทำให้ผลผลิตมีมูลค่าเพิ่มด้วยวิธีแปรรูป**

เป็นวิธีการนำผลผลิตมาเปลี่ยนแปลงรูปแบบ ทำให้สินค้ามีมูลค่าเพิ่มขึ้น เช่น การทำสวนกล้วยน้ำว้า เพื่อนำกล้วยมาแปรรูปทำเป็นกล้วยตาก กล้วยอบน้ำผึ้ง ซึ่งทำให้เก็บไว้ได้นานและนำไปขายได้ราคาเพิ่มขึ้น

๒. **การทำให้ผลผลิตมีมูลค่าเพิ่มโดยการเปลี่ยนแปลงสถานที่**

เป็นการนำสินค้าและบริการจากแหล่งผลิตไปสู่ผู้บริโภคสามารถเลือกซื้อได้อย่างสะดวกสบาย เช่น ผู้ขายเสื้อผ้าไปซื้อเสื้อผ้าจากตลาดประตูน้ำ ในราคาตัวละ ๑๒๐ บาท แล้วนำมาวางขายที่บ้านในราคาตัวละ ๑๙๙ บาท ทำให้ผลผลิตมีมูลค่าเพิ่มขึ้น

๓. **การทำให้ผลผลิตมีมูลค่าเพิ่มโดยใช้ช่วงเวลาที่ต่างกัน**

เป็นวิธีการทำให้ผลผลิตหรือสินค้าต่างๆมีประโยชน์เพิ่มมากขึ้น เช่น การนำโทรศัพท์เคลื่อนที่ที่มีรูปลักษณ์แปลกแตกต่างกับยี่ห้ออื่นๆออกมาวางจำหน่ายเป็นรายแรก ซึ่งทำให้สินค้ามีราคาแพงกว่าสินค้าชนิดเดียวกันที่วางจำหน่ายอยู่ในขณะนั้น

๔. **การทำให้ผลผลิตมีมูลค่าเพิ่มโดยการให้บริการเพิ่มเติม**

เป็นวิธีเพิ่มการบริการเป็นพิเศษ เพื่อทำให้ผู้บริโภคได้รับความสะดวกสบายมากขึ้น เช่น การขายรถยนต์พร้อมกับมอบกรรมสิทธิ์ในการเรียนขับรถกับโรงเรียนสอนขับรถยนต์ ซึ่งมีบริการนำไปทำใบขับขี่พร้อม เป็นต้น

ดังนั้น หากผู้ผลิตรู้จักสร้างประโยชน์ให้กับผลผลิตของตนเองในลักษณะต่าง ๆ เหล่านี้ก็จะทำให้ผลผลิตมีมูลค่าเพิ่มขึ้นได้

แบบประเมินผลการนำเสนอผลงานนักเรียน

คำชี้แจง : ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีดเครื่องหมาย ถูก ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	ความถูกต้องของเนื้อหา			
๒	ความคิดสร้างสรรค์			
๓	วิธีการนำเสนอผลงาน			
๔	การนำไปใช้ประโยชน์			
๕	การตรงต่อเวลา			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน ให้ ๓ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ ให้ ๒ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีดเครื่องหมาย ถูก ✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อ – สกุล	ความมีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ เสียสละ			การรับฟัง ความคิดเห็น			การแสดง ความคิดเห็น			การตรงต่อ เวลา			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	
๖																	
๗																	
๘																	
๙																	
๑๐																	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีดเครื่องหมาย ถูก ✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อ – สกุล	ความร่วมมือกันทำกิจกรรม			การแสดงความคิดเห็น			การรับฟังความคิดเห็น			ความตั้งใจทำงาน			การแก้ไขปัญหา/หรือปรับปรุงผลงานกลุ่ม			รวม ๑๕คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	
๖																	
๗																	
๘																	
๙																	
๑๐																	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร

คำชี้แจง ๑. แบบประเมินนี้มีผู้ประเมิน ๓ ฝ่าย คือ ตนเอง เพื่อน และผู้สอน ข้อมูลการประเมินมาจาก ๓ ฝ่ายเพื่อพิจารณาในการตัดสินผลการประเมิน

๒. เขียนระดับคะแนนลงในช่องรายการประเมินโดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติด้วยตนเองยังไม่ค่อยได้ ต้องได้รับการช่วยเหลือ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง แต่ต้องได้รับคำแนะนำเพิ่มเติม

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง สามารถเป็นแบบอย่างของเพื่อน

ที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน				รวม	ระดับ
		ตรงประเด็น	เคารพผู้ฟัง	สร้างสัมพันธภาพ	บรรลุเป้าหมาย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อผู้ประเมิน ..... (❍ ตนเอง ❍ เพื่อน ❍ ผู้สอน)

เกณฑ์การประเมิน (รวมคะแนนจากผู้ประเมินทั้ง ๓ คน)

๑๒ – ๑๗ คะแนน ปรับปรุง ๑๘ – ๒๓ คะแนน พอใช้

๒๔ – ๒๙ คะแนน ดี ๓๐ – ๓๖ คะแนน ดีมาก

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีดเครื่องหมายถูก ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
ความรับผิดชอบ	-ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน			
ใฝ่เรียนรู้	-รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และนำไปปฏิบัติได้			
	-รู้จักจัดสรรเวลาให้เหมาะสม			
	-ตั้งใจเรียน			
	-รู้จักปรับปรุงตนเองในข้อผิดพลาด			
ซื่อสัตย์ สุจริต	-ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	-ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง			
	-ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง			
ประหยัด	-ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	-ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	-ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ ๒ ชื่อแผน ปัจจัยที่มีผลต่อการผลิต เลือกซื้อ สินค้าและบริการ เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การผลิตสินค้าและบริการมีปัจจัยหลายด้าน ในการตัดสินใจเลือกผลิตอย่างมีประสิทธิภาพและการตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าและบริการเป็นสิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

- ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
- ครูยกตัวอย่างที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้า
- นักเรียนยกตัวอย่างการซื้อสินค้าและใช้สินค้าในชีวิตประจำวัน และบอกถึงเหตุผลในการเลือกซื้อและใช้สินค้านั้น
- นักเรียนศึกษาใบความรู้ และแบ่งกลุ่มทำใบงาน

การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- ใบความรู้
- ใบงานที่ ๐๑ - ๐๒
- ตัวอย่างสินค้าและบริการ (ของจริง/รูปภาพ)

ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

- ใบความรู้
- ใบงานที่ ๐๑ - ๐๒

การวัดและประเมินผล

- ประเมินจากผลงานนักเรียน
- สังเกตการทำงาน

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐีน้อย : หน่วยย่อยที่ ๑ ชีวิตพอเพียง แผนการเรียนรู้ที่ ๒
เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการผลิตและเลือกซื้อสินค้าและบริการ
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ และภาษาไทย เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

แนวการจัดกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นนำ	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูยกตัวอย่างปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้า เช่น รายได้ของผู้ซื้อ ราคาของสินค้า การโฆษณา
ขั้นสอน	๓. นักเรียนยกตัวอย่างการซื้อและใช้สินค้าในชีวิตประจำวัน และบอกถึงเหตุผลในการเลือกซื้อและใช้สินค้านั้น เช่น ซื้อผลไม้ตามฤดูกาล เพราะราคาถูก ๔. นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการปัจจัยที่มีผลต่อการผลิตสินค้าและ บริการ ปัจจัยอื่นๆที่เป็นตัวกำหนดปริมาณสินค้าและบริการ นักเรียนแบ่งกลุ่มคละชั้น ตามความเหมาะสม และมอบหมายให้นักเรียนช่วยกันบอกปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการว่ามีอะไรบ้าง ๕. ใบงานที่ ๐๑ ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ ๖. ใบงานที่ ๐๒ ปัจจัยที่มีผลต่อการผลิตสินค้าและบริการ
ขั้นสรุป	๗. ครูนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ ปัจจัยที่มีผลต่อการผลิตสินค้าและบริการ ปัจจัยที่กำหนดปริมาณสินค้าและบริการ
วัดและประเมินผล	- ตรวจผลงานนักเรียน และสังเกตการทำงาน/บุคคล/กลุ่ม

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐีน้อย : หน่วยย่อยที่ ๑ ชีวิตพอเพียง แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการผลิตและเลือกซื้อสินค้าและบริการบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ และภาษาไทย เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ขอบเขตเนื้อหา

- ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ
- ปัจจัยที่มีผลต่อการผลิตสินค้าและบริการ
- ปัจจัยที่กำหนดปริมาณสินค้าและบริการ
- การวาดภาพสินค้าและบริการ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้

๑. บอกปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการได้
๒. บอกปัจจัยที่มีผลต่อการผลิตสินค้าและบริการได้
๓. บอกปัจจัยที่กำหนดปริมาณสินค้าและบริการได้
๔. วาดภาพสินค้าและบริการได้

ทักษะ

๑. การสื่อสาร/การบอกเล่า
๒. การทำงานกลุ่ม

คุณธรรม จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้
๒. ความรับผิดชอบ
๓. ประหยัด
๔. ซื่อสัตย์สุจริต

กิจกรรม (เวลา ๓ ชั่วโมง)

ขั้นนำ

๑. ครูชี้แจงตัวชี้วัดชั้นปี และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
๒. ครูยกตัวอย่างปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้า เช่น รายได้ของผู้ซื้อ ราคาของสินค้า การโฆษณา

ขั้นสอน

๓. นักเรียนยกตัวอย่างการซื้อและใช้สินค้าในชีวิตประจำวัน และบอกถึงเหตุผลในการเลือกซื้อและใช้สินค้านั้น เช่น ซื้อผลไม้ตามฤดูกาล เพราะราคาถูก

กิจกรรม

๔. นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ ปัจจัยที่มีผลต่อการผลิตสินค้าและบริการ ปัจจัยที่กำหนดปริมาณสินค้าและบริการ หลักการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน
๕. นักเรียนแบ่งกลุ่มคละชั้น ตามความเหมาะสม และมอบหมายให้นักเรียนช่วยกันบอกปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการว่ามีอะไรบ้าง
๖. สมาชิกในกลุ่มนำข้อมูลมาสรุปและส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
๗. นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ ปัจจัยที่มีผลต่อการผลิตสินค้าและบริการ ปัจจัยที่กำหนดปริมาณสินค้าและบริการ หลักการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน
๘. นักเรียนทำใบงานที่ ๐๑ ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ ใบงานที่ ๐๒ ปัจจัยที่มีผลต่อการผลิตสินค้าและบริการ
๙. นักเรียนช่วยกันบอกปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ ปัจจัยที่มีผลต่อการผลิตสินค้าและบริการ ปัจจัยที่กำหนดปริมาณสินค้าและบริการ โดยครูช่วยอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

๑๐. ครูนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ ปัจจัยที่มีผลต่อการผลิตสินค้าและบริการ ปัจจัยที่กำหนดปริมาณสินค้าและบริการ

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

- ใบความรู้
- ใบงานที่ ๐๑ - ๐๒
- ตัวอย่างสินค้าและบริการ (ของจริง/รูปภาพ)

ภาระงาน / ชิ้นงาน

- ใบงานที่ ๐๑ - ๐๒

การวัดและประเมินผล

๑. ประเมินความรู้เรื่องปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อและผลิตสินค้าและบริการ
๒. ประเมินทักษะการสื่อสาร การทำงานกลุ่ม
๓. ประเมินคุณธรรม จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์

วิธีการ

๑. ประเมินจากผลงานนักเรียน
๒. สังเกตการทำงาน

เครื่องมือ

๑. แบบประเมินผลงานนักเรียน
๒. แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม
๓. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์การประเมิน

ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐

☆☆☆☆☆ ป ๑.๑/ผ ๒-๐๑

ใบงานที่ ๐๑

เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ

คำชี้แจง นักเรียนจะเลือกซื้อสินค้าแต่ละอย่างควรคำนึงถึงสิ่งใดบ้าง

๑. .....

๒. .....

๓. .....

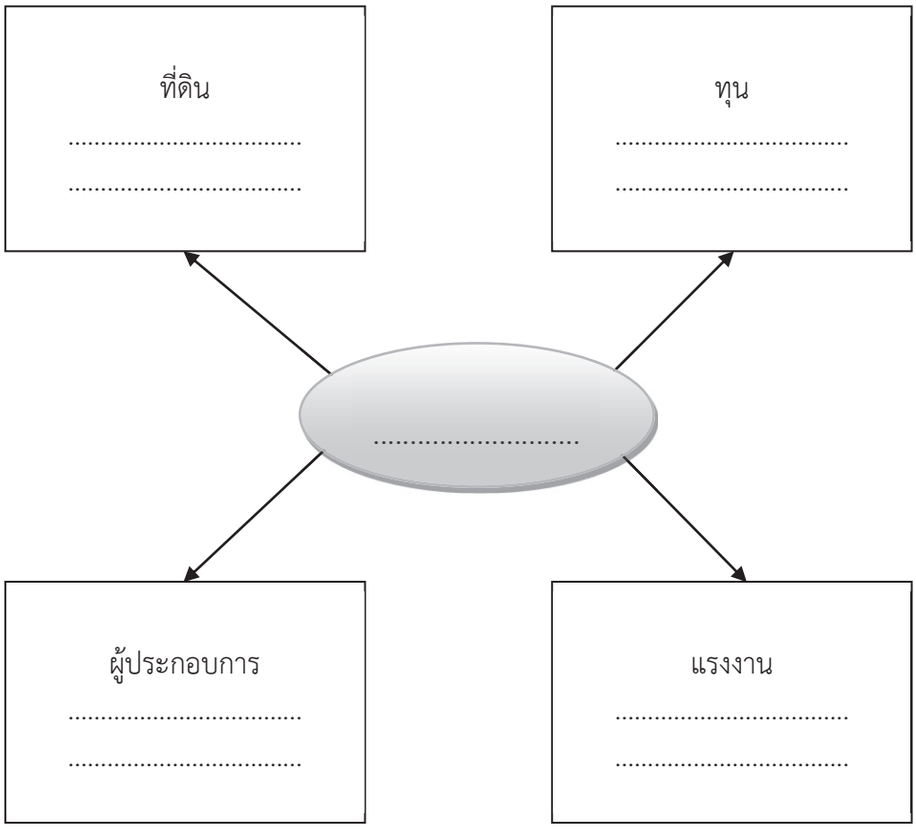
ชื่อ .....ชั้น .....เลขที่.....

☆☆☆☆☆ ป ๑.๑/ผ ๒-๐๒

ใบงานที่ ๐๒

เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการผลิตสินค้าและบริการ

คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างการผลิตสินค้าและบริการมา ๑ ชนิด พร้อมทั้งระบุปัจจัยที่ใช้ในการผลิตสินค้าและบริการดังกล่าว (๑๐ คะแนน)



ชื่อ .....ชั้น .....เลขที่.....

ใบความรู้สำหรับนักเรียน
เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการผลิตสินค้าและบริการ

ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ

ปัจจัยการผลิต หรือ **ทรัพยากรในการผลิต** หรือ **ทรัพยากรทางเศรษฐศาสตร์** หมายถึง สิ่งจำเป็นขั้นพื้นฐานที่นำมาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการต่าง ๆ

ประเภทของปัจจัยการผลิตดังนี้

๑. ที่ดิน ในทางเศรษฐศาสตร์ หมายถึง พื้นดินและหมายรวมถึงทรัพยากรธรรมชาติที่ติดอยู่กับพื้นดินบริเวณนั้น เช่น ป่าไม้ แหล่งน้ำ แร่ธาตุ

๒. แรงงาน หมายถึง กำลังกายและกำลังความคิดสติปัญญาของคนที่นำมาใช้ในการผลิต

๓. ทุน เป็นปัจจัยการผลิตที่สำคัญประการหนึ่ง หมายถึง เงินทุนที่นำไปใช้ซื้อวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องจักรต่าง ๆ รวมถึงสิ่งที่สร้างขึ้นมาเพื่อใช้ในการผลิตสินค้าและบริการ เช่น โรงงาน โกดังเก็บสินค้า

๔. การประกอบการ หมายถึง การบริหารจัดการเพื่อนำที่ดิน แรงงาน และทุน มาผ่านกระบวนการผลิต ทำให้เกิดเป็นสินค้าและบริการต่าง ๆ ขึ้นมา

ความสำคัญของปัจจัยการผลิต

ปัจจัยการผลิตเป็นสิ่งสำคัญ เพราะสินค้าและบริการจะเกิดขึ้นได้ต้องอาศัยปัจจัยการผลิตดังกล่าว ถ้าต้องการให้สินค้าและบริการมีคุณภาพดีต้องเพิ่มปริมาณในการผลิตจึงจะทำให้ผลผลิตมีปริมาณมากและต้องมีคุณภาพด้วย

ต้นทุนในการผลิต การจะได้ปัจจัยการผลิต คือ ที่ดิน ทุน และแรงงาน มาผลิตสินค้านั้น ผู้ผลิตจะต้องจ่ายผลตอบแทนให้แก่เจ้าของปัจจัยในรูปแบบต่างๆ ดังนี้

๑) ค่าเช่า เป็นค่าตอบแทนในการใช้ที่ดินให้แก่เจ้าของที่ดิน

๒) ค่าแรง เป็นค่าจ้างหรือเงินเดือนที่จ่ายเป็นค่าตอบแทนผู้ใช้แรงงาน

๓) ดอกเบี้ย เป็นค่าตอบแทนเจ้าของทุน

๔) กำไร เป็นค่าตอบแทนให้กับผู้ผลิตหรือผู้ประกอบการ

ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ

คนเราทุกคนอยู่ในฐานะเป็นผู้บริโภค ไม่ว่าจะเป็นเด็กหรือผู้ใหญ่ต่างก็ต้องกินต้องใช้สินค้าและบริการด้วยกันทั้งสิ้น จึงกล่าวได้ว่าทุกคนต้องมีค่าใช้จ่ายสำหรับซื้อสินค้าและบริการ แต่จะมากหรือน้อยก็ขึ้นอยู่ปัจจัยต่างๆของแต่ละคน ซึ่งปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการที่มีอยู่มากมาย มักขึ้นอยู่กับผู้ซื้อ ผู้ขาย ตัวสินค้าและปัจจัยอื่นๆซึ่งพอสรุปได้ดังนี้

๑.รายได้ของผู้บริโภคหรือผู้ซื้อ คนที่มีรายได้สูงจะมีโอกาสซื้อสินค้าและบริการได้มากและบางส่วนก็จะไปบริโภคสินค้าประเภทฟุ่มเฟือยแต่ถ้าเรามีรายได้น้อยก็จะเลือกบริโภคแต่สินค้าที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต

๒.ราคาของสินค้า ถ้าสินค้ามีราคาถูกลงผู้บริโภคจะต้องการซื้อเพิ่มสูงขึ้น เช่น ในช่วงลดราคาตามห้างสรรพสินค้าต่างๆ ที่จัดขึ้น จะมีคนมาซื้อกันมาก หรืออธิบายได้อย่างหนึ่งว่าถ้าสินค้าราคาถูกลง ก็จะทำให้ผู้บริโภคมีอำนาจในการเลือกซื้อมากนั่นเอง

๓. ค่านิยมหรือรสนิยม ความนิยมชมชอบ หรือความพึงพอใจในสินค้าและบริการของผู้บริโภค ซึ่งมักจะเป็นไปตามฐานะ และความรู้สึกของแต่ละบุคคล ซึ่งผู้บริโภคบางคนมีการกินอยู่ตามฐานะแต่บางคนก็มีรสนิยมที่ชอบความหรูหรา ฟุ่มเฟือย

๔. การโฆษณา สินค้าและบริการที่มีการโฆษณาจะได้รับพิจารณาเลือกซื้อมากกว่าสินค้าที่ไม่มีการโฆษณา ถึงแม้สินค้าที่โฆษณาบางชนิดจะมีราคาแพงขึ้น เพราะผู้ผลิตได้รวมค่าโฆษณาเข้าไปในตัวสินค้า

๕. ความเชื่อ ความเชื่อมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการเลือกซื้อสินค้าและบริการ เช่น เชื่อว่าสินค้าประเภทนี้กินแล้วทำให้สุขภาพแข็งแรงสินค้าประเภทนั้นก็จะสามารถจำหน่ายได้มาก

๖. ฤดูกาล ฤดูฝน ผู้คนมีความต้องการใช้ร่ม หรือเสื้อกันฝนมาก ส่วนฤดูหนาว ผู้คนจะมีความต้องการใช้เสื้อกันหนาว ผ้าห่มมาก เมื่อความต้องการมีเพิ่มมากขึ้นย่อมส่งผลให้สินค้าและบริการขาดแคลน ทำให้สินค้าเหล่านี้มีราคาแพงขึ้น

๗.คุณภาพของสินค้า สินค้าที่มีคุณภาพดี ผลิตได้ตามมาตรฐาน มีสภาพคงทนหรือมีสภาพใหม่ สด สะอาด และจูงใจให้ผู้บริโภคเลือกซื้อสินค้านั้นๆ

ปัจจัยอื่นๆที่เป็นตัวกำหนดปริมาณสินค้าและบริการ

๑. ต้นทุนการผลิต

ถ้าต้นทุนการผลิตต่ำ ➢มีกำไรมาก ➢ ผลิตมากขึ้น ➢ มีสินค้าและบริการมากขึ้น

ถ้าต้นทุนการผลิตสูง ➢มีกำไรน้อย ➢ ผลิตน้อยลง ➢ มีสินค้าและบริการลดลง

๒. ราคาวัตถุดิบและเชื้อเพลิง

การเปลี่ยนแปลงของราคาวัตถุดิบที่ใช้ในการผลิตมีผลกระทบต่อต้นทุนการผลิต ถ้าวัตถุดิบมีราคาสูงขึ้นทำให้ต้นทุนในการผลิตสูงขึ้นด้วย นอกจากนี้ราคาน้ำมันก็มีผลกระทบต่อต้นทุนการผลิตด้วย เช่น พาหนะที่ใช้ในการขนส่งสินค้าต้องจ่ายค่าน้ำมันเพิ่มขึ้น

๓. การใช้เทคโนโลยีเพื่อการแข่งขันของผู้ผลิต

การใช้เทคโนโลยี หมายถึง การใช้วิธีการใหม่ ๆ ทางวิทยาศาสตร์ในการผลิตสินค้าและบริการ การ ใช้เทคโนโลยีด้านเกษตรกรรม เช่น การใช้เทคโนโลยีด้านพลังงานเพื่อเพิ่มความสามารถในการไถ คราด หว่าน เก็บเกี่ยว หรือการใช้เทคโนโลยีในการเพิ่มผลผลิต เช่น ใช้ฮอร์โมนเพิ่มผลผลิต ปุ๋ยเคมี ยาปราบศัตรูพืช จะทำให้ผลผลิตมีคุณภาพสูงขึ้นและปริมาณเพิ่มขึ้น ต้นทุนต่อหน่วยมีราคาต่ำลง

๑. การใช้เทคโนโลยีช่วยผลิตสินค้าและบริการที่มีรูปแบบใหม่ และให้ประโยชน์ กับผู้บริโภคมากขึ้น

๒. การใช้เครื่องมือและเครื่องจักรที่ทันสมัย ช่วยในการผลิตสินค้าและการบริการเพื่อให้เกิดการทำงานที่มีประสิทธิภาพ

๓. การใช้เทคโนโลยีช่วยในการโฆษณาสินค้าและบริการ การส่งเสริมการขายและการตลาด

๔. การใช้เทคโนโลยีช่วยในการขนส่ง เพื่อให้ผู้บริโภคได้รับสินค้าและบริการอย่างสะดวกและรวดเร็ว

แบบประเมินผลการนำเสนอผลงานนักเรียน

คำชี้แจง : ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีดเครื่องหมาย ถูก ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	ความถูกต้องของเนื้อหา			
๒	ความคิดสร้างสรรค์			
๓	วิธีการนำเสนอผลงาน			
๔	การนำไปใช้ประโยชน์			
๕	การตรงต่อเวลา			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน ให้ ๓ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ ให้ ๒ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีดเครื่องหมาย ถูก ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อ - สกุล	ความมีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ เสียสละ			การรับฟัง ความคิดเห็น			การแสดง ความคิดเห็น			การตรงต่อ เวลา			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	
๖																	
๗																	
๘																	
๙																	
๑๐																	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีดเครื่องหมาย ถูก ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อ - สกุล	ความร่วมมือกันทำกิจกรรม			การแสดงความคิดเห็น			การรับฟังความคิดเห็น			ความตั้งใจทำงาน			การแก้ไขปัญหา/หรือปรับปรุงผลงานกลุ่ม			รวม ๑๕คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	
๖																	
๗																	
๘																	
๙																	
๑๐																	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร

คำชี้แจง ๑. แบบประเมินนี้มีผู้ประเมิน ๓ ฝ่าย คือ ตนเอง เพื่อน และผู้สอน ข้อมูลการประเมินมาจาก ๓ ฝ่ายเพื่อพิจารณาในการตัดสินผลการประเมิน

๒. เขียนระดับคะแนนลงในช่องรายการประเมินโดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติด้วยตนเองยังไม่ค่อยได้ ต้องได้รับการช่วยเหลือ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง แต่ต้องได้รับคำแนะนำเพิ่มเติม

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง สามารถเป็นแบบอย่างของเพื่อน

ที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน				รวม	ระดับ
		ตรงประเด็น	เคารพผู้ฟัง	สร้างสัมพันธภาพ	บรรลุเป้าหมาย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อผู้ประเมิน ..... (❍ ตนเอง ❍ เพื่อน ❍ ผู้สอน)

เกณฑ์การประเมิน (รวมคะแนนจากผู้ประเมินทั้ง ๓ คน)

๑๒ – ๑๗ คะแนน ปรับปรุง ๑๘ – ๒๓ คะแนน พอใช้

๒๔ – ๒๙ คะแนน ดี ๓๐ – ๓๖ คะแนน ดีมาก

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีดเครื่องหมาย ถูก ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
ความรับผิดชอบ	-ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน			
ใฝ่เรียนรู้	-รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และนำไปปฏิบัติได้			
	-รู้จักจัดสรรเวลาให้เหมาะสม			
	-ตั้งใจเรียน			
	-รู้จักปรับปรุงตนเองในข้อผิดพลาด			
ซื่อสัตย์ สุจริต	-ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	-ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง			
	-ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง			
ประหยัด	-ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	-ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	-ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ ๓ ชื่อแผน สิทธิพื้นฐานและบทบาทของผู้บริโภค เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

ผู้บริโภคมีสิทธิพื้นฐานในการเลือกซื้อสินค้าและบริการ เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

- ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
- ครูนำสินค้าที่มี อย. และไม่มี อย. มาให้นักเรียนดู และให้นักเรียนสำรวจข้อมูลต่างๆของสินค้า
- นักเรียนยกตัวอย่างการซื้อและการใช้สินค้าแล้วทำให้เกิดปัญหาและความไม่เป็นธรรมแก่ตนเอง
- นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม ศึกษาใบความรู้และทำใบงาน

การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- ใบความรู้
- ใบงานที่ ๐๑ - ๐๒
- ข่าว (ของจริง/รูปภาพ)

ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

- ใบความรู้
- ใบงานที่ ๐๑ - ๐๒

การวัดและประเมินผล

- ประเมินจากผลงานนักเรียน
- สังเกตการทำงาน

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐีน้อย : หน่วยย่อยที่ ๑ ชีวิตพอเพียง แผนการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สิทธิพื้นฐานและบทบาทของผู้บริโภค บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ และภาษาไทย เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

แนวการจัดกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นนำ	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูนำตัวอย่างสินค้าที่มี อย.และไม่มี อย.มาให้นักเรียนดู และให้นักเรียนสำรวจข้อมูลต่างๆของสินค้า เช่น สรรพคุณของสินค้า วันหมดอายุ
ขั้นสอน	๓. นักเรียนยกตัวอย่างการซื้อและใช้สินค้าแล้วทำให้เกิดปัญหาและความไม่เป็นธรรมแก่ตนเอง เช่น ซื้อโทรศัพท์มือถือมา แล้วชาร์จแบตเตอร์รี่ปรากฏว่าโทรศัพท์ระเบิด ทางร้านไม่รับผิดชอบ แล้วนักเรียนจะทำอย่างไร ๔. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม และมอบหมายให้นักเรียนช่วยกันบอกสิทธิพื้นฐานในการคุ้มครองผู้บริโภคในกรณีที่ไม่ได้รับความเป็นธรรมในการซื้อและใช้สินค้าและบริการมีอะไรบ้าง นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง บทบาทของผู้บริโภค ใบงานที่ ๐๑ เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้า ใบงานที่ ๐๒ คุณสมบัติของผู้บริโภค
ขั้นสรุป	๕. ครูนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องการคุ้มครองและสิทธิพื้นฐานของผู้บริโภคเครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าและบทบาทของผู้บริโภค
วัดและประเมินผล	- ตรวจผลงานนักเรียน และสังเกตการทำงาน/บุคคล/กลุ่ม

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐีน้อย : หน่วยย่อยที่ ๑ ชีวิตพอเพียง แผนการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สิทธิพื้นฐานและบทบาทของผู้บริโภค
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ และภาษาไทย เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ขอบเขตเนื้อหา
- การคุ้มครองและสิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค
- เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้า
- บทบาทของผู้บริโภค
- ประโยค คำชี้แจง คำโฆษณาสินค้า

จุดประสงค์การเรียนรู้
ความรู้
๑. บอกการคุ้มครองและสิทธิพื้นฐานของผู้บริโภคได้
๒. บอกเครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าประเภทต่างๆได้
๓. บอกบทบาทของผู้บริโภคในด้านต่างๆได้
๔. อ่านประโยค คำชี้แจง คำโฆษณาสินค้าได้
ทักษะ
๑. การสื่อสาร/การบอกเล่า
๒. การทำงานกลุ่ม
คุณธรรม จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. ใฝ่เรียนรู้
๒. ความรับผิดชอบ
๓. ประหยัด
๔. ซื่อสัตย์สุจริต

กิจกรรม (เวลา ๓ ชั่วโมง)
ขั้นนำ
๑. ครูชี้แจงตัวชี้วัดชั้นปี และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
๒. ครูนำตัวอย่างสินค้าที่มี อย.และไม่มี อย.มาให้นักเรียนดู และให้นักเรียนสำรวจข้อมูลต่างๆของสินค้า เช่น สรรพคุณของสินค้า วันหมดอายุ
ขั้นสอน
๓. นักเรียนยกตัวอย่างการซื้อและใช้สินค้าแล้วทำให้เกิดปัญหาและความไม่เป็นธรรมแก่ตนเอง เช่น ซื้อโทรศัพท์มือถือมา แล้วชาร์จแบตเตอร์รี่ปรากฏว่าโทรศัพท์ระเบิด ทางร้านไม่รับผิดชอบ แล้วนักเรียนจะทำอย่างไร
๔. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ตามความเหมาะสม และมอบหมายให้นักเรียนช่วยกันบอกสิทธิพื้นฐานในการคุ้มครองผู้บริโภคในกรณีที่ไม่ได้รับความเป็นธรรมในการซื้อและใช้สินค้าและบริการมีอะไรบ้าง บทบาทของผู้บริโภค
๕. สมาชิกในกลุ่มนำข้อมูลมาสรุปและส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
๖. นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง บทบาทของผู้บริโภค
๗. นักเรียนทำใบงานที่ ๐๑ เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้า ใบงานที่ ๐๒ คุณสมบัติของผู้บริโภค
๘. นักเรียนช่วยกันบอกการคุ้มครองและสิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าและบทบาทของผู้บริโภค ครูอธิบายเพิ่มเติม
ขั้นสรุป
๙. ครูนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องการคุ้มครองและสิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าและบทบาทของผู้บริโภค

สื่อ / แหล่งเรียนรู้
- ใบความรู้
- ใบงานที่ ๐๑ - ๐๒
- ข่าว (ของจริง/รูปภาพ)
ภาระงาน / ชิ้นงาน
- ใบงานที่ ๐๑ - ๐๒

การวัดและประเมินผล
๑. ประเมินความรู้เรื่องการคุ้มครองและสิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าและบทบาทของผู้บริโภค
๒. ประเมินทักษะการสื่อสาร การทำงานกลุ่ม
๓. ประเมินคุณธรรม จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์
วิธีการ
๑. ประเมินจากผลงานนักเรียน
๒. สังเกตการทำงาน
เครื่องมือ
๑. แบบประเมินผลงานนักเรียน
๒. แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม
๓. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์
เกณฑ์การประเมิน
๑. ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐

☆☆☆☆☆ ป ๑.๑/ฝ ๓-๐๑

ใบงานที่ ๐๑

เรื่อง เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้า

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตรวจสอบสินค้าที่ครูนำมาให้ดูว่าสินค้าใดบ้างมีเครื่องหมายรับรองคุณภาพประเภทใดบ้าง (๑๐ คะแนน)

ให้นักเรียนสำรวจสินค้าภายในบ้าน ที่มีเครื่องหมายรับรองคุณภาพ มีอะไรบ้าง

๑. .....

๒. .....

๓. .....

๔. .....

๕. .....

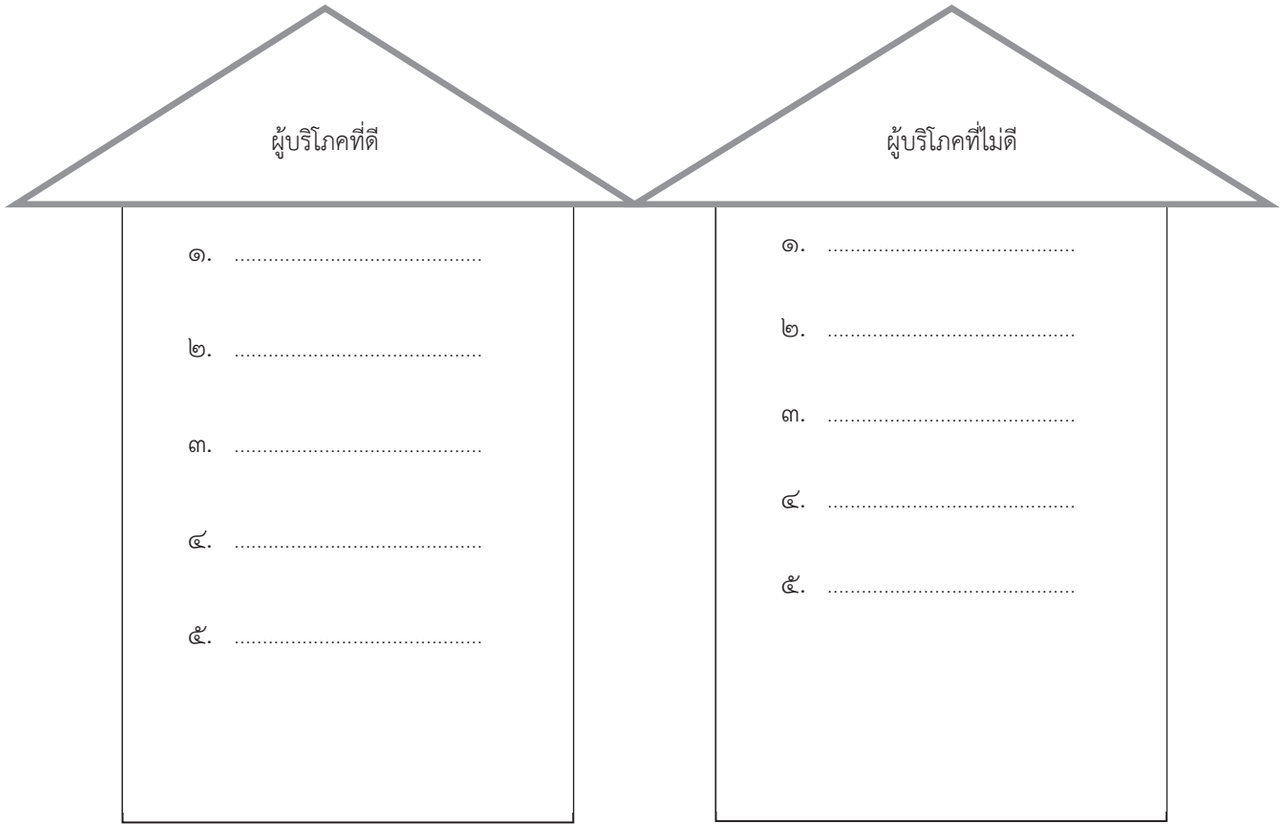
ชื่อ .....ชั้น .....เลขที่.....

☆☆☆☆☆ ป ๑.๑/ฝ ๓-๐๒

ใบงานที่ ๐๒

เรื่อง คุณสมบัติของผู้บริโภค

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกคุณสมบัติของผู้บริโภคที่ดีและไม่ดี (๑๐ คะแนน)



ชื่อ .....ชั้น .....เลขที่.....

ใบความรู้สำหรับนักเรียน
เรื่อง บทบาทของผู้บริโภค

บทบาทของผู้บริโภค

การบริโภค หมายถึง การใช้ประโยชน์จากสินค้าและบริการใดๆเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้บริโภค เช่น การรับประทานอาหาร การซื้ออุปกรณ์การเรียน การตัดผม เป็นต้น
ดั้งนั้น ผู้บริโภค หมายถึง ผู้ที่ตัดสินใจซื้อสินค้าบริการต่างๆเพื่อนำไปใช้ตามความต้องการของตนเอง เช่น ผู้ที่รับประทานอาหาร ผู้ซื้ออุปกรณ์การเรียน ลูกค้าร้านตัดผม เป็นต้น

๑. บทบาทของผู้บริโภคในระบบเศรษฐกิจ

ผู้บริโภคมีบทบาทที่สำคัญในระบบเศรษฐกิจ ดั้งนี้

๑) เป็นผู้ชี้นำให้เกิดการผลิต พฤติกรรมของผู้บริโภคและความต้องการของผู้บริโภค เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้ผู้ผลิตตัดสินใจเลือกผลิตสินค้าขึ้นมาขายให้สอดคล้องหรือตอบสนองความต้องการของผู้บริโภคได้มากที่สุด

๒) เป็นผู้ตัดสินใจว่าจะใช้จ่ายเงินที่ตนเองหามาได้อย่างไร ผู้บริโภคต้องพิจารณาว่า เงินที่หามาได้จะใช้ประโยชน์อะไรบ้าง เช่น นำไปซื้อสินค้าและบริการ เก็บออมเงิน นำเงินไปลงทุน เป็นต้น ซึ่งจะทำให้เกิดกิจกรรมทางเศรษฐกิจต่อไป

๒. คุณสมบัติของผู้บริโภคที่ดี

๑) วางแผนก่อนการเลือกซื้อเลือกใช้สินค้าและบริการ

๒) เลือกซื้อสินค้าและบริการตามหลักการเลือกซื้อ ได้แก่

- หลักความจำเป็น
- หลักการมีประโยชน์
- หลักความประหยัด

๓) สำรวจสินค้าและบริการจากหลายๆร้านก่อน

๔) ไม่ควรหลงเชื่อคำโฆษณาของสินค้าและบริการ

๕) แจ้งข้อมูลเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องตรวจสอบคุณภาพและปริมาณของสินค้า

๓. พฤติกรรมที่บกพร่องในการเลือกบริโภคสินค้าและบริการ

๑) ขาดความรู้เกี่ยวกับสินค้าและบริการ

๒) ใช้จ่ายเงินเกินฐานะหรือรายรับของตน

๓) หลงเชื่อคำโฆษณา

๔. ประโยชน์ของการเลือกบริโภคสินค้าและบริการอย่างรู้เท่าทัน

๑) ทำให้ได้รับสินค้าและบริการที่ได้มาตรฐานและมีประโยชน์ต่อตนเอง

๒) ทำให้ได้รับความปลอดภัยจากการกินหรือการใช้สินค้าและบริการนั้นๆ

๓) ช่วยประหยัดรายจ่ายตนเองและครอบครัว

๔) ทำให้การดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจด้านการซื้อขายแลกเปลี่ยนเป็นไปอย่างต่อเนื่อง ช่วยลดปัญหาสังคม เช่น ถ้ารู้จักวางแผนใช้จ่ายย่อมไม่มีปัญหาหนี้สินติดตามมา

เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าและบริการ

เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าและบริการ หมายถึง สัญลักษณ์ที่บ่งบอกให้ทราบถึงคุณภาพ และมาตรฐานของสินค้าและบริการนั้นๆที่หน่วยงานภาพรัฐได้กำหนดไว้

ตัวอย่าง เครื่องหมายรับรองสินค้าและบริการ

๑.

เครื่องหมายมาตรฐานหรือเครื่องหมาย มอก.

๒.

เครื่องหมาย อย.

๓.

ตรา OTOP

๔.

เครื่องหมายฮาลาล

๕.

เครื่องหมายประหยัดไฟเบอร์ ๕

๖.

เครื่องหมายเฉพาะด้านสิ่งแวดล้อม

๗.

เครื่องหมายเฉพาะด้านความปลอดภัย

แบบประเมินผลการนำเสนอผลงานนักเรียน

คำชี้แจง : ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีดเครื่องหมาย ถูก ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	ความถูกต้องของเนื้อหา			
๒	ความคิดสร้างสรรค์			
๓	วิธีการนำเสนอผลงาน			
๔	การนำไปใช้ประโยชน์			
๕	การตรงต่อเวลา			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน ให้ ๓ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ ให้ ๒ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีดเครื่องหมาย ถูก ✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อ – สกุล	ความมีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ เสียสละ			การรับฟัง ความคิดเห็น			การแสดง ความคิดเห็น			การตรงต่อ เวลา			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	
๖																	
๗																	
๘																	
๙																	
๑๐																	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีดเครื่องหมาย ถูก ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อ – สกุล	ความร่วมมือกันทำกิจกรรม			การแสดงความคิดเห็น			การรับฟังความคิดเห็น			ความตั้งใจทำงาน			การแก้ไขปัญหา/หรือปรับปรุงผลงานกลุ่ม			รวม ๑๕คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	
๖																	
๗																	
๘																	
๙																	
๑๐																	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร

คำชี้แจง ๑. แบบประเมินนี้มีผู้ประเมิน ๓ ฝ่าย คือ ตนเอง เพื่อน และผู้สอน ข้อมูลการประเมินมาจาก ๓ ฝ่ายเพื่อพิจารณาในการตัดสินผลการประเมิน

๒. เขียนระดับคะแนนลงในช่องรายการประเมินโดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติด้วยตนเองยังไม่ค่อยได้ ต้องได้รับการช่วยเหลือ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง แต่ต้องได้รับคำแนะนำเพิ่มเติม

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง สามารถเป็นแบบอย่างของเพื่อน

ที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน				รวม	ระดับ
		ตรงประเด็น	เคารพผู้ฟัง	สร้างสัมพันธภาพ	บรรลุเป้าหมาย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อผู้ประเมิน ..... (❍ ตนเอง ❍ เพื่อน ❍ ผู้สอน)

เกณฑ์การประเมิน (รวมคะแนนจากผู้ประเมินทั้ง ๓ คน)

๑๒ – ๑๗ คะแนน ปรับปรุง ๑๘ – ๒๓ คะแนน พอใช้

๒๔ – ๒๙ คะแนน ดี ๓๐ – ๓๖ คะแนน ดีมาก

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีดเครื่องหมาย ถูก ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
ความรับผิดชอบ	-ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน			
ใฝ่เรียนรู้	-รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และนำไปปฏิบัติได้			
	-รู้จักจัดสรรเวลาให้เหมาะสม			
	-ตั้งใจเรียน			
	-รู้จักปรับปรุงตนเองในข้อผิดพลาด			
ซื่อสัตย์ สุจริต	-ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	-ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง			
	-ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง			
ประหยัด	-ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	-ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	-ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ ๔ ชื่อแผน หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

หลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันอย่างมีดุลยภาพ

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

- ครูแจ้งจุดประสงค์รายปี และจัดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
- ครูให้นักเรียนเขียนปัญหาครอบครัว ปัญหาชุมชนที่เกี่ยงข้องกับเศรษฐกิจ การบริโภค การผลิต
- แบ่งนักเรียนออกแบ่งกลุ่มย่อยตามความสามารถ มอบหมายให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ แล้วร่วมกัน ทำใบงาน

การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- ใบความรู้
- รูปภาพกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง
- ใบงานที่ ๐๑ - ๐๒
- แผนผังแนวความคิด
- ภาพวาด

ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

- ใบความรู้
- ใบงานที่ ๐๑ - ๐๒
- แผนผังแนวความคิด
- ภาพวาด

การวัดและประเมินผล

- ประเมินจากผลงานนักเรียน
- สังเกตการทำงาน

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐีน้อย : หน่วยย่อยที่ ๑ ชีวิตพอเพียง แผนการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ ภาษาไทยคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

แนวการจัดกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้
	ครูแจ้งจุดประสงค์รายปี และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
ขั้นสอน	๑. ครูให้นักเรียนเขียนปัญหาครอบครัว ปัญหาชุมชนที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจ การบริโภค การผลิต เช่น ของแพง ปัญหาหนี้สิน แล้วร่วมกันอภิปรายหาสาเหตุของปัญหาและวิธีแก้ไขปัญหา ๒. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อยตามความเหมาะสม มอบหมายให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่องหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง แล้วร่วมกันทำใบงานที่ ๐๑ แต่ละกลุ่มเขียนแผนผังความคิดเรื่องหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงแล้วส่งตัวแทนมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนจากนั้นให้นักเรียนแต่ละชั้นทำใบงานที่ ๐๒ ๓. ครูยกตัวอย่างและอธิบายเรื่องหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพิ่มเติม แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวาดภาพกิจกรรมในชุมชนของตนเองที่เกี่ยวข้องกับหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง แล้วส่งตัวแทนมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
ขั้นสรุป	๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปฝึกปฏิบัติจนเป็นนิสัย
วัดและประเมินผล	- ตรวจผลงานนักเรียน และสังเกตการทำงาน/บุคคล/กลุ่ม

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐีน้อย : หน่วยย่อยที่ ๑ ชีวิตพอเพียงแผนการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง

บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ และภาษาไทยเวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ขอบเขตเนื้อหา

- หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง
- แนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้

๑. อธิบายหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงได้

๒. บอกแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงได้

ทักษะ

๑. การสื่อสาร/การพูด

๒. การเขียน

๓. การทำงานกลุ่ม

คุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ประหยัดอดออม

๒. ขยันหมั่นเพียร

๓. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

กิจกรรม(เวลา ๒ ชั่วโมง)

ขั้นนำ

๑. ครูชี้แจงตัวชี้วัดชั้นปี และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

ขั้นสอน

๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายเกี่ยวกับอาชีพในชุมชน เช่น ชาวนา ชาวสวน ชาวไร่ พ่อค้า ในประเด็น

- อาชีพใดมีความเสี่ยงขาดทุน เพราะอะไร
- อาชีพใดมีรายได้มั่นคง
- นักเรียนอยากประกอบอาชีพใดในอนาคต

๓. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม และมอบหมายให้แต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ เรื่องหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง แล้วร่วมกันทำใบงานที่ ๐๑ หลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ครูให้แต่ละกลุ่มเขียนแผนผังความคิด เรื่องหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง แล้วเลือกตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๕. ครูยกตัวอย่างและอธิบายความหมายหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพิ่มเติม แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันวาดภาพกิจกรรมในชุมชนของตนเองที่เกี่ยวข้องกับหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๖. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๐๒ หลักการสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. ครูสุ่มเลือกตัวแทน ๒-๓ คน ออกมานำเสนอผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป กิจกรรมรวมชั้น

๘. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปฝึกปฏิบัติจนเป็นนิสัย

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

- ใบความรู้
- รูปภาพกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง

ภาระงาน / ชิ้นงาน

- ใบงานที่ ๐๑– ๐๒
- แผนผังความคิด -ภาพวาด

การวัดและประเมินผล

๑. ประเมินความรู้เกี่ยวกับหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ประเมินทักษะการสื่อสาร/การพูด การเขียน การทำงานกลุ่ม

๓. ประเมินคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์

วิธีการ

๑.ประเมินจากผลงานนักเรียน

๒. สังเกตการทำงาน

เครื่องมือ

๑.แบบประเมินผลงานนักเรียน

๒. แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม

๓. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์การประเมิน

๑. ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด

ใบงานที่ ๐๑

เรื่อง หลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันอธิบายความหมายของคำต่อไปนี้ (๑๐ คะแนน)

- นักเรียนควรใช้ชีวิตแบบใดที่เข้าหลักเศรษฐกิจพอเพียง อธิบายมาให้เข้าใจ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

☆☆☆☆☆ | ป ๑.๑/ฝ ๔-๐๒

ใบงานที่ ๐๒

เรื่อง หลักการสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียง

คำชี้แจง นักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง ตามหัวข้อที่กำหนดให้อย่างไร (๑๐ คะแนน)

๑. พึ่งพาตนเอง หมายถึง

.....

.....

.....

.....

๒. พึ่งพากันเอง หมายถึง

.....

.....

.....

.....

๓. บริหารจัดการ หมายถึง

.....

.....

.....

.....

ชื่อ .....ชั้น .....เลขที่.....

ใบความรู้สำหรับนักเรียน
หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง

เศรษฐกิจพอเพียง (Self-Sufficiency Economy) คือ ปรัชญาที่พระบาทสมเดชพระเจ้าอยู่หัว ทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแนวทางในการดำเนินชีวิตให้แก่พสกนิกรไทย เพื่อให้สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายใต้กระแสความเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกิดขึ้นในโลกปัจจุบัน และเป็นปรัชญาที่ชี้ให้เห็นถึงแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและการบริหารประเทศเพื่อให้ดำเนินไปในทางสายกลาง

หลักการสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. **พึ่งตนเอง** หมายถึง รู้จักช่วยเหลือตนเองในด้านต่างๆ เช่น รู้จักประมาณตน ประหยัด อดออม ไม่เบียดเบียนผู้อื่น ใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่มีให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๒. **พึ่งพากันเอง** หมายถึง สามัคคีร่วมแรงร่วมใจกันทำกิจกรรมต่างๆ รู้จักรวมกลุ่มกัน เพื่อพัฒนาชุมชนให้เจริญก้าวหน้า

๓. **บริหารจัดการ** หมายถึง รู้จักนำความรู้ความสามารถมาใช้ในการบริหารจัดการกับปัญหาต่างๆ ให้ประสบผลสำเร็จ รู้จักประสานงานกับกลุ่มอื่นๆ เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่เป็นระบบ มีความเติบโต มั่นคง และยั่งยืน

หลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง
ประกอบด้วย ๓ ห่วง กับ ๒ เงื่อนไข

๓ ห่วง คือ

๑. **มีความพอประมาณ** หมายถึง ความพอดี ไม่มากและไม่น้อยเกินไป

๒. **มีเหตุผล** หมายถึง จะทำสิ่งใดต้องพิจารณาให้รอบคอบ ต้องตัดสินใจโดยใช้เหตุผล

๓. **มีภูมิคุ้มกันที่ดี** หมายถึง จะทำสิ่งใดต้องทำแบบมีหลักการ ทำตามขั้นตอนอย่างถูกต้อง ซึ่งเป็นการเตรียมตัวให้พร้อม เพื่อจะได้ไม่เกิดปัญหาเมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลง

๒ เงื่อนไข คือ

๑. **เงื่อนไขความรู้** หมายถึง รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง

๒. **เงื่อนไขคุณธรรม** หมายถึง ซื่อสัตย์สุจริต ขยัน อดทน แบ่งปัน สามัคคี

แบบประเมินผลการนำเสนอผลงานนักเรียน

คำชี้แจง : ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีดเครื่องหมาย ถูก ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	ความถูกต้องของเนื้อหา			
๒	ความคิดสร้างสรรค์mm			
๓	วิธีการนำเสนอผลงาน			
๔	การนำไปใช้ประโยชน์			
๕	การตรงต่อเวลา			
	รวม			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน ให้ ๓ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ ให้ ๒ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีดเครื่องหมาย ถูก ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อ – สกุล	ความมีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ เสียสละ			การรับฟัง ความคิดเห็น			การแสดง ความคิดเห็น			การตรงต่อ เวลา			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	
๖																	
๗																	
๘																	
๙																	
๑๐																	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีดเครื่องหมาย ถูก ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อ – สกุล	ความร่วมมือกันทำกิจกรรม			การแสดงความคิดเห็น			การรับฟังความคิดเห็น			ความตั้งใจทำงาน			การแก้ไขปัญหา/หรือปรับปรุงผลงานกลุ่ม			รวม ๑๕คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	
๖																	
๗																	
๘																	
๙																	
๑๐																	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร

คำชี้แจง ๑. แบบประเมินนี้มีผู้ประเมิน ๓ ฝ่าย คือ ตนเอง เพื่อน และผู้สอน ข้อมูลการประเมินมาจาก ๓ ฝ่ายเพื่อพิจารณาในการตัดสินผลการประเมิน

๒. เขียนระดับคะแนนลงในช่องรายการประเมินโดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติด้วยตนเองยังไม่ค่อยได้ ต้องได้รับการช่วยเหลือ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง แต่ต้องได้รับคำแนะนำเพิ่มเติม

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง สามารถเป็นแบบอย่างของเพื่อน

ที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน				รวม	ระดับ
		ตรงประเด็น	เคารพผู้ฟัง	สร้างสัมพันธภาพ	บรรลุเป้าหมาย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อผู้ประเมิน ..... (❍ ตนเอง ❍ เพื่อน ❍ ผู้สอน)

เกณฑ์การประเมิน (รวมคะแนนจากผู้ประเมินทั้ง ๓ คน)

๑๒ – ๑๗ คะแนน ปรับปรุง ๑๘ – ๒๓ คะแนน พอใช้

๒๔ – ๒๙ คะแนน ดี ๓๐ – ๓๖ คะแนน ดีมาก

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีดเครื่องหมาย ถูก ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
มีวินัย รับผิดชอบ	-ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน			
ใฝ่เรียนรู้	-รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และนำไปปฏิบัติได้			
	-รู้จักจัดสรรเวลาให้เหมาะสม			
	-ตั้งใจเรียน			
	-รู้จักปรับปรุงตนเองในข้อผิดพลาด			
มุ่งมั่นในการทำงาน	-มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	-มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ ๕ ชื่อแผน การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันขององค์การเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

- ครูแจ้งจุดประสงค์รายปี และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
- ครูสร้างสถานการณ์ตลาดนักในชุมชน การซื้อขายสิ่งของต่างๆ ให้นักเรียนวิเคราะห์สินค้าในตลาดนัด ที่เป็นสินค้าที่ผลิตมาจากชุมชน
- ครูยกตัวอย่างบุคคลที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต ครูถามนักเรียนว่านักเรียนได้นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันอย่างไรบ้าง
- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม และมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ และทำใบงาน

การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- ใบความรู้
- ใบงานที่ ๐๑ - ๐๒
- รูปบุคคลที่เป็นตัวอย่าง

ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

- ใบความรู้
- ใบงานที่ ๐๑ - ๐๒

การวัดและประเมินผล

- ประเมินจากผลงานนักเรียน
- สังเกตการทำงาน

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐีน้อย : หน่วยย่อยที่ ๑ ชีวิตพอเพียง แผนการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ ภาษาไทยคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

แนวการจัดกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นนำ	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์รายปี และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูสร้างสถานการณ์ตลาดนัดในชุมชน การซื้อขายสิ่งของต่างๆ ให้นักเรียนวิเคราะห์สินค้าในตลาดนัดที่เป็นสินค้าที่ผลิตมาจากชุมชน
ขั้นสอน	๓. ครูยกตัวอย่างบุคคลที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนได้นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันอย่างไรบ้าง เชิญบุคคลตัวอย่าง เช่น กลุ่มแม่บ้าน กลุ่มสหกรณ์ กลุ่มเกษตรกร มาเล่าวิธีการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต หรือให้นักเรียนไปสัมภาษณ์บุคคลตัวอย่างในชุมชน
	๔. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม และมอบหมายให้นักเรียนแต่กลุ่มศึกษาใบความรู้ เรื่อง การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แล้วร่วมกันบันทึกสินค้าในตลาดนัดด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษพร้อมทั้งร่วมกันบันทึกเหตุผลในการซื้อสินค้าลงในใบงานที่ ๐๑ ให้แต่ละกลุ่มคิดกิจกรรมที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้แสดงบทบาทสมมุติให้เพื่อนดูหน้าชั้นเรียนครูให้แต่ละกลุ่มให้คะแนนเพื่อนๆ
	ใบงานที่ ๐๑ การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
	ใบงานที่ ๐๒ แนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง
	๕. สุ่มเลือกตัวแทน ๒ - ๓ คน ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
	๖. ครูให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างบุคคล ผลผลิต หรือผลิตภัณฑ์ ในชุมชนที่ประยุกต์ใช้แนวคิดตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงความประทับใจและแนวทางในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง
ขั้นสรุป	๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมทั้งชื่นชมบุคคลในชุมชนที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
วัดและประเมินผล	- ตรวจผลงานนักเรียน และสังเกตการทำงาน/บุคคล/กลุ่ม

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐีน้อย : หน่วยย่อยที่ ๑ ชีวิตพอเพียง แผนการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ ภาษาไทยคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ขอบเขตเนื้อหา
- การประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิตและทำกิจกรรมต่างๆ ในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน
- การบันทึกรายรับรายจ่าย
- การบันทึกสินค้าในตลาดนัดด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

จุดประสงค์การเรียนรู้
ความรู้
๑. บอกการนำแนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองและครอบครัว การนำไปใช้ในกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนและกิจกรรมต่างๆของชุมชนได้
๒. การบันทึกรายรับรายจ่ายอย่างพอเพียงได้
๓. ฟัง พูด และ อ่าน/เขียน สินค้าในตลาดนัดด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้
ทักษะ
๑. การสื่อสาร/การพูด
๒. การเขียน
๓. การทำงานกลุ่ม
คุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. ประหยัดอดออม
๒. ขยันหมั่นเพียร
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรม(เวลา ๓ ชั่วโมง)
ขั้นนำ
๑. ครูชี้แจงตัวชี้วัดชั้นปี และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
๒. ครูสร้างสถานการณ์ตลาดนัดในชุมชน การซื้อขายสิ่งของต่างๆ ให้นักเรียนวิเคราะห์สินค้าในตลาดนัด ที่เป็นสินค้าที่ผลิตมาจากชุมชน
ขั้นสอน
๓. ครูยกตัวอย่างบุคคลที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต ครูถามนักเรียนว่านักเรียนได้นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันอย่างไรบ้าง
๔. เชิญบุคคลตัวอย่าง เช่น กลุ่มแม่บ้าน กลุ่มสหกรณ์ กลุ่มเกษตรกร มาเล่าวิธีการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต หรือให้นักเรียนไปสัมภาษณ์บุคคลตัวอย่างในชุมชนที่ดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
๕. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสม และมอบหมายให้นักเรียนแต่กลุ่มศึกษาใบความรู้ เรื่อง การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแล้วร่วมกันบันทึกสินค้าในตลาดนัดด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษพร้อมทั้งร่วมกันบันทึกเหตุผลในการซื้อสินค้า ลงในใบงานที่ ๐๑ การประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มคิดกิจกรรมที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ แสดงบทบาทสมมุติ ให้เพื่อนดูหน้าชั้นเรียนครูให้แต่ละกลุ่มให้คะแนนเพื่อนๆ
๗. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๐๒ แนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง
๘. สุ่มเลือกตัวแทน ๒-๓ คน ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
๙. ให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างบุคคล ผลผลิต หรือผลิตภัณฑ์ ในชุมชนที่ประยุกต์ใช้แนวคิดตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงความประทับใจและแนวทางในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง
ขั้นสรุป
๘. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมทั้งชื่นชมบุคคลในชุมชน ที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

สื่อ / แหล่งเรียนรู้
- ใบความรู้
- รูปภาพบุคคลที่เป็นตัวอย่าง
ภาระงาน / ชิ้นงาน
- ใบงานที่ ๐๑ - ๐๒

การวัดและประเมินผล
๑. ประเมินความรู้เกี่ยวกับการนำแนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตด้านต่างๆ
๒. ประเมินทักษะการสื่อสาร การพูด การเขียน การทำงานกลุ่ม
๓. ประเมินคุณธรรมจริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์
วิธีการ
๑.ประเมินจากผลงานนักเรียน
๒. สังเกตการทำงาน
เครื่องมือ
๑.แบบประเมินผลงานนักเรียน
๒. แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม
๓. แบบประเมินคุณธรรมจริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์
เกณฑ์การประเมิน
๑. ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด

☆☆☆☆☆ ป ๑.๑/ผ ๕-๐๑

ใบงานที่ ๐๑

เรื่อง การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไรในโรงเรียนที่เข้ากับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จงอธิบาย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

☆☆☆☆☆ ป ๑.๑/ฝ ๕-๐๒

ใบงานที่ ๐๒

เรื่อง แนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง

คำชี้แจง คำถามชวนกันคิด ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ (๑๐ คะแนน)

๑. เศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง อะไร

.....

.....

.....

๒. นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไรให้สมกับคำว่า “เศรษฐกิจพอเพียง”

.....

.....

.....

๓. ผู้ที่ดำเนินชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงจะเกิดผลอย่างไร

.....

.....

.....

๔. นักเรียนสามารถนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในครอบครัวได้อย่างไร

.....

.....

.....

ชื่อ .....ชั้น .....เลขที่.....

ใบความรู้สำหรับนักเรียน
การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

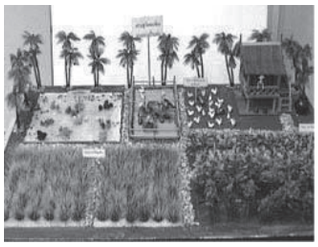
เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมีพระราชดำริในการแก้ไขปัญหาการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง พอมีพอกิน พ.ศ.๒๕๓๗ โดยทรงพระราชทานแนวพระราชดำริ ทฤษฎีใหม่ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ตระหนัก ในความสำคัญ สำหรับนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหาที่เน้นการพึ่งพาตนเอง โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สามารถครอบคลุมภาคเกษตรกรรม อุตสาหกรรม และพาณิชยกรรม ตลอดจนการดำเนินชีวิตของพสกนิกรทุกกลุ่มอาชีพซึ่งพระองค์ได้ทรงทดลองจนเป็น ที่ประจักษ์ว่า หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่มีความเหมาะสมกับการดำเนินชีวิต ของคนในสังคมปัจจุบันและอนาคต

เศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง ความสามารถในการดำรงชีวิตได้อย่างไม่เดือดร้อน มีความเป็นอยู่อย่างประมาณตน ตามฐานะ ตามอัตภาพ และที่สำคัญไม่หลงใหลไปตามกระแสของวัตถุนิยม มีอิสรภาพ เสรีภาพ ไม่พันธนาการอยู่กับสิ่งใด ยึดเส้นทางสายกลางในการดำรงชีวิตหลักการพึ่งตนเอง

ด้านจิตใจ ทำตนให้เป็นที่พึ่งตนเอง มีจิตสำนึกที่ดี สร้างสรรค์ให้ตนเองและชาติโดยรวม มีจิตใจเอื้ออาทร ประนีประนอม เห็นประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้ง

ด้านสังคม แต่ละชุมชนต้องช่วยเหลือเกื้อกูลกัน เชื่อมโยงกัน เป็นเครือข่ายชุมชนที่แข็งแรงเป็นอิสระ

การประกอบอาชีพแบบเศรษฐกิจพอเพียง



๑. ทำไร่ทำนาสวนผสมผสาน เพื่อเป็นจุดเริ่มต้นเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ปลูกผักสวนครัว เพื่อลดรายจ่ายด้านอาหารในครอบครัว
๓. ใช้ปุ๋ยคอก ปุ๋ยหมักร่วมกับปุ๋ยเคมี ลดรายจ่ายและช่วยปรับปรุงบำรุงดิน
๔. เพาะปลูกเห็ดฟางจากฟางข้าวและเศษวัสดุเหลือใช้ในไร่นา
๕. ปลูกผลไม้ในสวนหลังบ้านและปลูกต้นไม้ใช้สอย

๖. ปลูกพืชสมุนไพรช่วยส่งเสริมสุขภาพอนามัย
๗. เลี้ยงปลาในร่องสวน ในนาข้าวและสระน้ำ เพื่อเป็นอาหารและรายได้เสริม
๘. เลี้ยงไก่พื้นเมืองและไก่ไข่ เพื่อเป็นอาหารโปรตีนและรายได้เสริม
๙. ทำก๊าซชีวภาพจากมูลสุกร หรือวัว เพื่อใช้เป็นพลังงานในครัวเรือน
๑๐. ทำสารสกัดชีวภาพจากเศษพืชผักผลไม้ และพืชสมุนไพรที่ใช้ในไร่นา

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

นิยามของความพอเพียง ประกอบด้วย ๓ คุณลักษณะ

๑. ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไปโดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่น การผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ

๒. ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

๓. การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล

• เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ

• เงื่อนไขคุณธรรม ที่จะต้องเสริมสร้าง ประกอบด้วยมีความตระหนักในคุณธรรม เช่น มีความซื่อสัตย์สุจริต ความอดทน ความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิตไม่โลภ และไม่ตระหนี่

ความสำคัญของแนวทางการดำเนินชีวิตของแต่ละบุคคลควรมี ได้แก่

๑. ความอดทนต่อการดำเนินชีวิต ปัญหาทุกอย่างสามารถแก้ไขได้

๒. ความมีน้ำใจต่อกัน ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ได้ให้แนวทางในการร่วมมือกัน มีน้ำใจแก่กัน

๓. ความมีวินัยในตนเอง จะต้องรู้จักกิน รู้จักใช้ วางแผนการใช้จ่าย

๔. รู้จักการบริหารและการจัดการชีวิต รู้จักการวางแผนครอบครัว การสร้างที่อยู่ อาศัย สร้างความมั่นคงให้กับครอบครัว

๕. มีมาตรฐานทางใจ ลดละเลิกในสิ่งที่ไม่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิต สุรา ยาเสพติด การเที่ยวกลางคืน การรู้จักฉลาดใช้

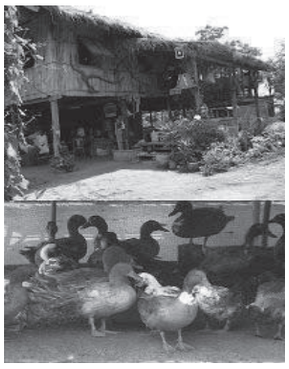
๖. อย่าอายทำกิน อย่าหมิ่นเงินน้อย อย่าคอยวาสนา งานบางอย่างอาจได้ค่าตอบแทนน้อย ไม่ตรงกับความต้องการ แต่การทำงานนอกจากได้ค่าตอบแทนเป็นเงินตราแล้วสิ่งที่มีค่ามากที่สุด คือประสบการณ์

๗. จงมองในสิ่งที่เขาเป็นอยู่ไม่ใช่มองในสิ่งที่เราอยากให้เขาเป็น เช่น การใส่เสื้อผ้าราคาถูกการประกอบอาชีพเกษตรกร ไม่ได้หมายถึงการเป็นคนที่ด้อยพัฒนา คนเรามีความแตกต่างกัน ความสุขของแต่ละบุคคลจึงแตกต่างกัน การเปลี่ยนแปลงอะไรก็ตาม ต้องให้เขาเปลี่ยนแปลงตัวของเขาเอง ในสิ่งที่เขาต้องการจะเป็น

๘. ครอบครัวอบอุ่น สังคมเข้มแข็ง ครอบครัวเป็นรากฐานที่สำคัญของสังคม

๙. ภูมิใจในความเป็นไทย ภูมิปัญญาไทย วิถีไทย เศรษฐกิจพอเพียง มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับภูมิปัญญาไทย วิถีการดำเนินชีวิตของคนไทยในสังคมชนบทที่ยังพึ่งพาภูมิปัญญาไทย

การนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในครอบครัว



๑. นำมาใช้จัดสรรรายได้ ที่หามาได้ในครอบครัว โดยจัดให้เป็นส่วนๆ ตามความจำเป็น เช่น ใช้จ่ายในครอบครัว เก็บออม ใช้จ่ายในกิจกรรมที่จำเป็น การศึกษาของบุตรหลาน
๒. รู้จักพึ่งตนเอง ดำเนินชีวิตโดยยึดหลักพออยู่ พอกิน
๓. ใช้จ่ายอย่างประหยัด
๔. มีความขยัน อดทน ไม่ท้อถอย
๕. หาความรู้ เพื่อนำมาปรับปรุงความเป็นอยู่หรือชีวิตให้ดีขึ้น
๖. ไม่ทำอะไรที่เกินความสามารถของตนเอง

การนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียน

๑. นำมาใช้บริหารจัดการทรัพยากรภายในโรงเรียน
๒. ใช้สิ่งของต่างๆ ภายในโรงเรียนอย่างประหยัด เช่น ช่วยประหยัดน้ำ ไฟฟ้า วัสดุอุปกรณ์
๓. มีความสามัคคีให้ความร่วมมือกันและทำงานเป็นหมู่คณะ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทุกฝ่าย
๔. ส่งเสริมการทำเกษตรในพื้นที่ของโรงเรียน
๕. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมของสหกรณ์โรงเรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งเน้นผลที่เกิดขึ้นอย่างสมดุลและยั่งยืนใน ๔ มิติ

๑. กิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านเศรษฐกิจ - กิจกรรมการออม -กิจกรรมการหารายได้ระหว่างเรียน
๒. กิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านสังคม –กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาสังคม - กิจกรรมอาชีวะบริการ
๓. กิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อม –กิจกรรมแปรรูปขยะเป็นทุน -กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๔. กิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านวัฒนธรรม-กิจกรรมชมรมรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น-กิจกรรมแหล่งเรียนรู้วัฒนธรรมในสถานศึกษา

การนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชุมชน

๑. ส่งเสริมให้มีตลาดนัดในชุมชนเพื่อเป็นแหล่งแลกเปลี่ยนสินค้า
๒. ส่งเสริมการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ เช่น จัดตั้งสหกรณ์เพื่อรวมตัวขายผลผลิตให้ได้ราคาดี
๓. จัดตั้งให้มีสวัสดิการที่จำเป็นในชุมชน เช่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ กองทุนกู้ยืม
๔. ส่งเสริมการศึกษา เช่น มอบทุนการศึกษา จัดตั้งโรงเรียน ห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้
๕. ส่งเสริมและพัฒนา ด้านคุณธรรม จริยธรรม ในการดำเนินชีวิต
๖. จัดตั้งหน่วยระวังภัย และแก้ปัญหาต่างๆ เช่น อาชญากรรม ยาเสพติด
๗. ร่วมมือกันทำงานเพื่อลดค่าใช้จ่าย

แบบประเมินผลการนำเสนอผลงานนักเรียน

คำชี้แจง : ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีดเครื่องหมาย ถูก ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	ความถูกต้องของเนื้อหา			
๒	ความคิดสร้างสรรค์			
๓	วิธีการนำเสนอผลงาน			
๔	การนำไปใช้ประโยชน์			
๕	การตรงต่อเวลา			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน ให้ ๓ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ ให้ ๒ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีดเครื่องหมาย ถูก ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อ – สกุล	ความมีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ เสียสละ			การรับฟัง ความคิดเห็น			การแสดง ความคิดเห็น			การตรงต่อ เวลา			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	
๖																	
๗																	
๘																	
๙																	
๑๐																	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีดเครื่องหมาย ถูก ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อ – สกุล	ความร่วมมือกันทำกิจกรรม			การแสดงความคิดเห็น			การรับฟังความคิดเห็น			ความตั้งใจทำงาน			การแก้ไขปัญหา/หรือปรับปรุงผลงานกลุ่ม			รวม ๑๕คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	
๖																	
๗																	
๘																	
๙																	
๑๐																	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร

คำชี้แจง ๑. แบบประเมินนี้มีผู้ประเมิน ๓ ฝ่าย คือ ตนเอง เพื่อน และผู้สอน ข้อมูลการประเมินมาจาก ๓ ฝ่ายเพื่อพิจารณาในการตัดสินผลการประเมิน

๒. เขียนระดับคะแนนลงในช่องรายการประเมินโดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติด้วยตนเองยังไม่ค่อยได้ ต้องได้รับการช่วยเหลือ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง แต่ต้องได้รับคำแนะนำเพิ่มเติม

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง สามารถเป็นแบบอย่างของเพื่อน

ที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน				รวม	ระดับ
		ตรงประเด็น	เคารพผู้ฟัง	สร้างสัมพันธภาพ	บรรลุเป้าหมาย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อผู้ประเมิน ..... (❍ ตนเอง ❍ เพื่อน ❍ ผู้สอน)

เกณฑ์การประเมิน (รวมคะแนนจากผู้ประเมินทั้ง ๓ คน)

๑๒ – ๑๗ คะแนน ปรับปรุง ๑๘ – ๒๓ คะแนน พอใช้

๒๔ – ๒๙ คะแนน ดี ๓๐ – ๓๖ คะแนน ดีมาก

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีดเครื่องหมาย ถูก ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
ประหยัด อดออม	-ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	-ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	-ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
ขยันหมั่นเพียร	-รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และนำไปปฏิบัติได้			
	-รู้จักจัดสรรเวลาให้เหมาะสม			
	-ตั้งใจเรียน			
	-รู้จักปรับปรุงตนเองในข้อผิดพลาด			
มุ่งมั่นในการทำงาน	-มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	-มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ ๖ ชื่อแผน สหกรณ์ **เวลา ๓ ชั่วโมง**

๑. สาระสำคัญของแผน

สหกรณ์มีหลักการสำคัญและประโยชน์เพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมและสื่อสามารถปรับให้มีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

กิจกรรมการเรียนรู้

- ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
- ครูนำข่าว บทความหรือรูปภาพเกี่ยวกับปัญหาทางเศรษฐกิจ เช่น สินค้าเกษตรตกต่ำ ชาวนาขายข้าวไม่ได้กำไร พ่อค่าคนกลางกดราคา ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงสาเหตุและแนวทางที่จะแก้ไขปัญหา เชิญกลุ่มสหกรณ์ร้านค้า สหกรณ์การเกษตรมาเป็นวิทยากรให้ความรู้ ให้นักเรียนเตรียมคำถาม โดยศึกษาใบความรู้เป็นแนวทางในการสอบถาม
- นักเรียนแบ่งกลุ่มทำใบงาน

การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- ใบความรู้
- ใบงานที่ ๐๑ - ๐๒
- ข่าว บทความ รูปภาพ

ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

- ใบความรู้
- ใบงานที่ ๐๑ - ๐๒

การวัดและประเมินผล

- ประเมินจากผลงานนักเรียน
- สังเกตการทำงาน

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐีน้อย : หน่วยย่อยที่ ๑ ชีวิตพอเพียง แผนการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สหกรณ์
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ และภาษาไทยเวลา ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

แนวการจัดกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นนำ	๑. ครูชี้แจงตัวชี้วัดชั้นปี และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
ขั้นสอน	๒. ครูนำข่าว บทความ หรือรูปภาพ เกี่ยวกับปัญหาทางเศรษฐกิจเช่น สินค้าเกษตรตกต่ำ ชาวนาขายข้าวไม่ได้ กำไร พ่อค้าคนกลางกดราคา ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงสาเหตุและแนวทางที่จะแก้ไขปัญหา เชิญกลุ่มสหกรณ์ร้านค้า สหกรณ์การเกษตรมาเป็นวิทยากรให้ความรู้ ให้นักเรียนเตรียมคำถาม โดยศึกษาใบความรู้เป็นแนวทางในการสอบถาม และสรุปองค์ความรู้ ๓. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสม ให้แต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้เรื่อง สหกรณ์ แล้วทำกิจกรรมในใบงานที่ ๐๑ ส่งตัวแทนออกมา ใบงานที่ ๐๑ สืบค้นข้อมูลสหกรณ์ ๔. ครูให้นักเรียนแต่ละชั้นทำ ใบงานที่ ๐๒ ครูสุ่มเลือกตัวแทน ๒-๓ คน ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ใบงานที่ ๐๒ สหกรณ์ ๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปหลักการและประโยชน์ของสหกรณ์ประเภทของสหกรณ์สหกรณ์ในโรงเรียน การประยุกต์หลักการของสหกรณ์มาใช้ในชีวิตประจำวัน
ขั้นสรุป	๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปหลักการและประโยชน์ของสหกรณ์ประเภทของสหกรณ์สหกรณ์ในโรงเรียน การประยุกต์หลักการของสหกรณ์มาใช้ในชีวิตประจำวัน
วัดและประเมินผล	- ตรวจผลงานนักเรียน และสังเกตการทำงาน/บุคคล/กลุ่ม

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐีน้อย : หน่วยย่อยที่ ๑ ชีวิตพอเพียง แผนการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สหกรณ์ บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ และภาษาไทยเวลา ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ขอบเขตเนื้อหา
- หลักการและประโยชน์ของสหกรณ์
- ประเภทของสหกรณ์โดยสังเขป
- สหกรณ์ในโรงเรียน
- การประยุกต์หลักการของสหกรณ์มาใช้ในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์

ความรู้
๑. อธิบายหลักการและประโยชน์ของสหกรณ์ได้
๒. บอกประเภทของสหกรณ์ได้
๓. บอกการนำหลักการของสหกรณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ทักษะ
๑. การสื่อสาร/การพูด
๒. การเขียน
๓. การทำงานกลุ่ม

คุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. ประหยัดอดออม
๒. ขยันหมั่นเพียร
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรม(เวลา ๓ ชั่วโมง)

ขั้นนำ
๑. ครูชี้แจงตัวชี้วัดชั้นปี และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

ขั้นสอน
๒. ครูนำข่าว บทความ หรือรูปภาพ เกี่ยวกับปัญหาทางเศรษฐกิจเช่นสินค้าเกษตรตกต่ำ ชาวนาขายข้าวไม่ได้กำไรพ่อค้าคนกลางกดราคา ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงสาเหตุและแนวทางที่จะแก้ไขปัญหา
๓. เชิญกลุ่มสหกรณ์ร้านค้า สหกรณ์การเกษตรมาเป็นวิทยากรให้ความรู้ ให้นักเรียนเตรียมคำถาม โดยศึกษาใบความรู้เป็นแนวทางในการ สอบถาม และสรุปองค์ความรู้
๔. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสม ให้แต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้เรื่อง หลักการและประโยชน์ของสหกรณ์ แล้วทำกิจกรรมในใบงานที่ ๐๑ ประโยชน์สหกรณ์ แล้วส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
๕. ครูอธิบายและยกตัวอย่างของสหกรณ์แต่ละประเภทเพิ่มเติม ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำแผนผังความคิดเรื่อง ประเภทของสหกรณ์และวางแผนการจัดตั้งสหกรณ์ในโรงเรียน ในประเด็นสถานที่ –หุ้น/สมาชิก –การบริการและการดำเนินการ -การบริการ ส่งตัวแทนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
๖. ครูให้นักเรียนแต่ละชั้นทำ ใบงานที่ ๐๒ สหกรณ์
๗. ครูสุ่มเลือกตัวแทน ๒ - ๓ คน ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป
๘. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปหลักการและประโยชน์ของสหกรณ์ประเภทของสหกรณ์ สหกรณ์ในโรงเรียนการประยุกต์หลักการของสหกรณ์มาใช้ในชีวิตประจำวัน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้
- ใบความรู้
- ข่าว บทความ รูปภาพ

ภาระงาน / ชิ้นงาน
- ใบงานที่ ๐๑ – ๐๒
- แผนผังความคิด

การวัดและประเมินผล
๑. ประเมินความรู้เกี่ยวกับสหกรณ์
๒. ประเมินทักษะการสื่อสาร การพูด การเขียน การทำงานกลุ่ม
๓. ประเมินคุณธรรมจริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์

วิธีการ
๑. ประเมินจากผลงานนักเรียน
๒. สังเกตการทำงาน

เครื่องมือ
๑. แบบประเมินผลงานนักเรียน
๒. แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม
๓. แบบประเมินคุณธรรมจริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์การประเมิน
๑. ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐

☆☆☆☆☆ ป ๑.๑/ฝ ๖-๐๑

ใบงานที่ ๐๑

เรื่อง ประโยชน์ของสหกรณ์

ให้นักเรียนศึกษาประโยชน์ของการจัดตั้งสหกรณ์ มีอะไรบ้าง

๑. .....

๒. .....

๓. .....

๔. .....

๕. .....

๖. .....

☆☆☆☆☆ | ป ๑.๑/ผ ๖-๐๒

ใบงานที่ ๐๒

เรื่อง สหกรณ์

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายปัจจัยที่ทำให้สหกรณ์ประสบผลสำเร็จ ประโยชน์และความสำคัญของสหกรณ์ (๑๐ คะแนน)

ปัจจัยที่ทำให้สหกรณ์ประสบผลสำเร็จ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ประโยชน์และความสำคัญของสหกรณ์ในการพัฒนาเศรษฐกิจ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ชื่อ .....ชั้น ..... เลขที่ .....

ใบความรู้สำหรับนักเรียน
หลักการและประโยชน์ของสหกรณ์

สหกรณ์ หมายถึง การกระทำร่วมกัน หรือการทำงานร่วมกัน ของกลุ่มที่ได้จดทะเบียนตามกฎหมายสหกรณ์ เพื่อแก้ไขปัญหาในการประกอบอาชีพที่เหมือนกัน เพื่อให้มีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น โดยอาศัยหลักการช่วยเหลือตนเอง และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โดยมีกลุ่มบุคคลตั้งแต่ ๑๐ คนขึ้นไปร่วมทุนกันโดยมีวัตถุประสงค์ เดียวกัน และได้จดทะเบียนถูกต้องตามกฎหมาย

หลักการของสหกรณ์

๑. สมัครเป็นสมาชิกด้วยความสมัครใจ
๒. สมาชิกทุกคนถือหุ้นส่วนที่มีค่าเท่าๆ กัน
๓. สมาชิกจะซื้อหุ้นคนละกี่หุ้นก็ได้
๔. สมาชิกหนึ่งคนมีสิทธิออกเสียงได้เพียง ๑ เสียงเท่านั้น
๕. มีการปันผลเป็นสองส่วน คือ ตามจำนวนหุ้นที่ซื้อและตามกิจกรรมที่ร่วมมือ

ประโยชน์ของสหกรณ์

๑. ทำให้มีผลในการต่อรองซื้อและขายสินค้าที่สมาชิกผลิตได้
๒. ส่งเสริมให้สมาชิกรู้จักอยู่ด้วยกันอย่างสงบ และช่วยเหลือผู้ที่ยากจนให้มีฐานะดีขึ้น ทำให้ชุมชนเกิดความสามัคคีและประเทศชาติเจริญ
๓. เป็นแหล่งจัดหาเงินมาให้สมาชิกกู้ยืมไปลงทุนประกอบอาชีพ
๔. ช่วยส่งเสริมความรู้ด้านการเกษตรแก่สมาชิก เช่น แนะนำให้สมาชิกรู้จักการขยายการผลิตด้วยวิธีการเกษตรสมัยใหม่ ขายผลผลิตให้ได้ราคาสูงขึ้น เป็นต้น
๕. ส่งเสริมความเสมอภาคกัน โดยให้ทุกคนมีสิทธิทัดเทียมกันในการออกเสียงแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจการสหกรณ์
๖. ช่วยฝึกให้คนมีความรู้ มีประสบการณ์ สนับสนุนด้านเงินทุนการผลิต ควบคุมการใช้เงินทุนให้เป็นไปตามแผน รวมกันซื้อปัจจัยการผลิตและรวมกันขายผลิตผล ทำให้คนในชุมชนนั้นๆ มีสภาพความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น

การประยุกต์หลักการของสหกรณ์มาใช้ในชีวิตประจำวัน

เมื่อมีปัญหาในการทำมาหากิน เราสามารถนำหลักการรวมกลุ่มแบบสหกรณ์มาใช้ เพื่อแก้ปัญหานั้นๆ เนื่องจากตัวเราเพียงลำพังเมื่อประสบปัญหา อาจจะไม่สามารถแก้ปัญหาได้ แต่ถ้ามารวมกลุ่มกัน แลกเปลี่ยนความคิด ช่วยเหลือกันในกลุ่มก็จะทำให้ปัญหามีทางแก้ไขได้ แต่สิ่งสำคัญคือ สมาชิกจะต้องซื่อสัตย์ต่อกฎและกติกาของกลุ่ม

ประเภทของสหกรณ์

๑. สหกรณ์การเกษตร เป็นสหกรณ์ที่จัดตั้งขึ้นเพื่อเกษตรกร มีหน้าที่ในการส่งเสริมการผลิตและการเพิ่มพูนรายได้ให้แก่เกษตรกรที่เป็นสมาชิก โดยให้สินเชื่อการเกษตร การรับฝากเงิน การจัดหาสินค้า เครื่องมือเครื่องใช้และอุปกรณ์การผลิตมาจำหน่าย หรือทำการแปรรูปก่อนนำออกจำหน่ายและส่งเสริมการเกษตรอื่นๆ

๒.สหกรณ์การประมง เป็นสหกรณ์ที่จัดตั้งขึ้นในหมู่ชาวประมงเพื่อแก้ปัญหาและอุปสรรคในการประกอบอาชีพ มีหน้าที่ เช่น ให้ความรู้ทางวิชาการและธุรกิจการประมง จัดหาวัสดุอุปกรณ์การประมง หรือสิ่งของที่จำเป็นมาจำหน่ายแก่สมาชิก จัดหาแหล่งเงินกู้ให้สมาชิกไปประกอบอาชีพ รับฝากเงิน ให้ความสงเคราะห์แก่สมาชิกและครอบครัวที่ประสบภัยพิบัติ

๓.สหกรณ์ออมทรัพย์ เป็นสหกรณ์ที่ส่งเสริมให้สมาชิกร่วมกันออมทรัพย์จากรายได้ประจำของแต่ละคน ซึ่งผลตอบแทนที่สมาชิกได้รับ คือ ดอกเบี้ย

๔.สหกรณ์บริการ เป็นสหกรณ์ซึ่งไม่เกี่ยวข้องกับเกษตรกรโดยตรงแต่เป็นสหกรณ์ซึ่งดำเนินธุรกิจสนองความต้องการของสมาชิกในด้านการบริการทั่วไป เช่น สหกรณ์แท็กซี่ สหกรณ์ไฟฟ้า รวมถึงสหกรณ์การขายผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมในครัวเรือน และอุตสาหกรรมขนาดย่อม เช่น สหกรณ์ทำร่ม สหกรณ์จักสาน สหกรณ์มีดอรัญญิก เป็นต้น

๕.สหกรณ์นิคม เป็นสหกรณ์การเกษตรที่จัดตั้งขึ้นในนิคม เนื่องจากสหกรณ์นิคมมีการบริหารงานที่แตกต่างไปจากสหกรณ์การเกษตร คือ มีวัตถุประสงค์เน้นหนักในเรื่องการจัดสรรที่ดินให้แก่เกษตรกรที่ต้องการมีที่ดินไว้ประกอบอาชีพเกษตรกรรม และรวมถึงการจัดบริการต่างๆ ที่จำเป็นให้ด้วย

๖.สหกรณ์ร้านค้า เป็นสหกรณ์ที่จัดตั้งขึ้นเพื่อให้บริการในด้านการจัดหาสินค้าอุปโภคบริโภคมาจำหน่ายให้แก่สมาชิกในราคายุติธรรมเป็นการป้องกันไม่ให้สมาชิกถูกเอารัดเอาเปรียบ หรือไม่ได้รับความยุติธรรมในการจ่ายเงินเพื่อซื้อสินค้าจากร้านค้าทั่วไป

๗. สหกรณ์ในโรงเรียน สหกรณ์ในโรงเรียนเป็นการรวมกลุ่มดำเนินงานของนักเรียน โดยระดมทุนมาจากครูและนักเรียนในโรงเรียน ไม่ต้องเสียค่าสถานที่ ดำเนินธุรกิจอย่างสหกรณ์ โดยสมาชิกจะได้รับเงินปันผลตามหุ้น จากยอดการมาซื้อสินค้าไปจากสหกรณ์

****

แบบประเมินผลการนำเสนอผลงานนักเรียน

คำชี้แจง : ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีดเครื่องหมาย ถูก ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	ความถูกต้องของเนื้อหา			
๒	ความคิดสร้างสรรค์			
๓	วิธีการนำเสนอผลงาน			
๔	การนำไปใช้ประโยชน์			
๕	การตรงต่อเวลา			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน ให้ ๓ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ ให้ ๒ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีดเครื่องหมาย ถูก ✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อ – สกุล	ความมีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ เสียสละ			การรับฟัง ความคิดเห็น			การแสดง ความคิดเห็น			การตรงต่อ เวลา			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	
๖																	
๗																	
๘																	
๙																	
๑๐																	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีดเครื่องหมาย ถูก ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อ – สกุล	ความร่วมมือกันทำกิจกรรม			การแสดงความคิดเห็น			การรับฟังความคิดเห็น			ความตั้งใจทำงาน			การแก้ไขปัญหา/หรือปรับปรุงผลงานกลุ่ม			รวม ๑๕คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	
๖																	
๗																	
๘																	
๙																	
๑๐																	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร

คำชี้แจง ๑.แบบประเมินนี้มีผู้ประเมิน ๓ ฝ่าย คือ ตนเอง เพื่อน และผู้สอน ข้อมูลการประเมินมาจาก ๓ ฝ่ายเพื่อพิจารณาในการตัดสินผลการประเมิน

๒.เขียนระดับคะแนนลงในช่องรายการประเมินโดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติด้วยตนเองยังไม่ค่อยได้ ต้องได้รับการช่วยเหลือ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง แต่ต้องได้รับคำแนะนำเพิ่มเติม

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง สามารถเป็นแบบอย่างของเพื่อน

ที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน				รวม	ระดับ
		ตรงประเด็น	เคารพผู้ฟัง	สร้างสัมพันธภาพ	บรรลุเป้าหมาย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อผู้ประเมิน ..... (❍ ตนเอง ❍ เพื่อน ❍ ผู้สอน)

เกณฑ์การประเมิน (รวมคะแนนจากผู้ประเมินทั้ง ๓ คน)

๑๒ – ๑๗ คะแนน ปรับปรุง ๑๘ – ๒๓ คะแนน พอใช้

๒๔ – ๒๙ คะแนน ดี ๓๐ – ๓๖ คะแนน ดีมาก

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีดเครื่องหมาย ถูก ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
ประหยัด อดออม	-ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	-ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	-ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
ขยันหมั่นเพียร	-รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และนำไปปฏิบัติได้			
	-รู้จักจัดสรรเวลาให้เหมาะสม			
	-ตั้งใจเรียน			
	-รู้จักปรับปรุงตนเองในข้อผิดพลาด			
มุ่งมั่นในการทำงาน	-มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	-มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ ๗ ชื่อแผน การใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การใช้ทรัพยากรอย่างถูกวิธีก่อให้เกิดผลต่อการดำเนินชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมและสื่อสามารถปรับให้มีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

กิจกรรมการเรียนรู้

- ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
- ครูให้นักเรียนดูภาพการทำลายทรัพยากร ภาพการใช้ทรัพยากรไม่เหมาะสม ครูตั้งคำถามว่าปัญหาการใช้ทรัพยากรส่งผลต่อการผลิตและการบริโภคอย่างไร
- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ให้แต่ละกลุ่มอภิปรายหาข้อสรุปในประเด็นต่างๆ
- ครูให้นักเรียนแต่ละคนศึกษาใบความรู้และทำใบงาน

การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- ใบความรู้
- ใบงานที่ ๐๑ - ๐๒
- รูปภาพ)
- ป้ายนิเทศ
- แบบทดสอบหลังเรียน

ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

- ใบความรู้
- ใบงานที่ ๐๑ - ๐๒

การวัดและประเมินผล

- ประเมินจากผลงานนักเรียน
- สังเกตการทำงาน
- แบบทดสอบหลังเรียน

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐีน้อย : หน่วยย่อยที่ ๑ ชีวิตพอเพียง แผนการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ และภาษาไทยเวลา ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

แนวการจัดกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นนำ	๑. ครูชี้แจงตัวชี้วัดชั้นปี และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
ขั้นสอน	๒. ครูให้นักเรียนดูภาพการทำลายทรัพยากร ภาพการใช้ทรัพยากรไม่เหมาะสม ครู ตั้งคำถามว่า ปัญหาการใช้ทรัพยากรส่งผลต่อการผลิตและการบริโภคอย่างไร ๓. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ให้แต่ละกลุ่มอภิปรายหาข้อสรุปในประเด็น กลุ่ม ๑ ถ้าน้ำจืดหมดจากโลก กลุ่ม ๒ ถ้าไม่มีไฟฟ้าใช้ กลุ่ม ๓ ถ้าไม่มีต้นไม้ ประเด็นวิเคราะห์ – จะส่งผลต่อชีวิตและเศรษฐกิจอย่างไร – จะหาวิธีใดมาทดแทน/การแก้ปัญหา สรุปนำเสนอ โดยบันทึกลงในใบงานที่ ๐๑ ใบงานที่ ๐๑ การใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน
ขั้นสรุป	๔. ครูให้นักเรียนแต่ละคนศึกษาใบความรู้ เรื่องการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืนและการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน ทำ ใบงานที่ ๐๒ ครูสุ่มเลือกตัวแทน ๒-๓ คน นำเสนอผลงานการอภิปรายหาข้อสรุปในหัวข้อที่กำหนดให้หน้าชั้นเรียน ใบงานที่ ๐๒ ประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน ทำแบบทดสอบหลังเรียน
วัดและประเมินผล	- ตรวจผลงานนักเรียน และสังเกตการทำงาน/บุคคล/กลุ่ม - ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐีน้อย : หน่วยย่อยที่ ๑ ชีวิตพอเพียง แผนการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ และภาษาไทยเวลา ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ขอบเขตเนื้อหา

-ความหมายและความจำเป็นของทรัพยากร

-หลักการและวิธีใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด (ลดการสูญเสียทุกประเภท)

-วิธีการสร้างจิตสำนึกให้คนในชาติรู้คุณค่าของทรัพยากรที่มีอยู่จำกัด

จุดประสงค์

ความรู้

๑. บอกวิธีการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืนได้

๒.บอกประโยชน์ของการใช้ทรัพยากร อย่างยั่งยืนได้

ทักษะ

๑. การสื่อสาร/การพูด

๒. การเขียน

๓. การทำงานกลุ่ม

คุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ประหยัดอดออม

๒. ขยันหมั่นเพียร

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรม(เวลา ๓ ชั่วโมง)

ขั้นนำ

๑. ครูชี้แจงตัวชี้วัดชั้นปี และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

ขั้นสอน

๒. ครูให้นักเรียนดูภาพการทำลายทรัพยากร ภาพการใช้ทรัพยากรไม่เหมาะสม ครูตั้งคำถามว่า ปัญหาการใช้ทรัพยากรส่งผลต่อการผลิตและการบริโภคอย่างไร

๓. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ให้แต่ละกลุ่มอภิปรายหาข้อสรุปในประเด็น กลุ่ม ๑ ถ้าน้ำจืดหมดจากโลก กลุ่ม ๒ ถ้าไม่มีไฟฟ้าใช้ กลุ่ม ๓ ถ้าไม่มีต้นไม้ ประเด็นวิเคราะห์ –จะส่งผลต่อชีวิตและเศรษฐกิจอย่างไร – จะหาวิธีใดมาทดแทนการแก้ปัญหา สรุปนำเสนอโดยบันทึกลงในใบงานที่ ๐๑ การใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน

๔.ให้แต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้เรื่องความหมายและความจำเป็นของทรัพยากรและการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน

๕. นักเรียนทำ ใบงานที่ ๐๒ ประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน

๖. ครูสุ่มเลือกตัวแทน ๒-๓ คนนำเสนอผลงานการอภิปรายหาข้อสรุปหัวข้อที่กำหนดให้หน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป

๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน แล้วให้แต่ละกลุ่มจัดป้ายนิเทศเรื่องการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน

๘.ทำแบบทดสอบหลังเรียน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

- ใบความรู้
- รูปภาพ

ภาระงาน / ชิ้นงาน

- ใบงานที่ ๐๑ – ๐๒
- ป้ายนิเทศ

การวัดและประเมินผล

๑. ประเมินความรู้เกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน

๒. ประเมินทักษะการสื่อสาร การพูด การเขียน การทำงานกลุ่ม

๓. ประเมินคุณธรรมจริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์

วิธีการ

๑.ประเมินจากผลงานนักเรียน

๒. สังเกตการทำงาน

เครื่องมือ

๑.แบบประเมินผลงานนักเรียน

๒. แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม

๓. แบบประเมินคุณธรรมจริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์การประเมิน

ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด ร้อยละ ๗๐

☆☆☆☆☆ ป ๑.๑/ฝ ๗-๐๑

ใบงานที่ ๐๑

เรื่อง การใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็น สรุปและบันทึกผลในประเด็นดังต่อไปนี้ (๑๐ คะแนน)

กลุ่ม ๑ ถ้าน้ำจืดหมดไปจากโลก
กลุ่ม ๒ ถ้าไม่มีไฟฟ้าใช้
กลุ่ม ๓ ถ้าโลกนี้ไม่มีต้นไม้

หัวข้อ .....

ประเด็นวิเคราะห์

- จะส่งผลต่อชีวิตและเศรษฐกิจอย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....

- จะหาวิธีใดมาทดแทน/แก้ปัญหา

.....
.....
.....
.....
.....

ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิกในกลุ่ม.....

☆☆☆☆☆ ป ๑.๑/ผ ๗-๐๒

ใบงานที่ ๐๒

เรื่อง ประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกหลักการใช้ทรัพยากรของผู้ผลิต หลักการใช้ทรัพยากรของผู้บริโภค (๑๐ คะแนน)

หลักการใช้ทรัพยากรของผู้ผลิต

.....

.....

.....

.....

.....

.....

หลักการใช้ทรัพยากรของผู้บริโภค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ .....ชั้น .....เลขที่.....

ใบความรู้สำหรับนักเรียน
ความหมาย และความจำเป็นของทรัพยากร

ความหมายของทรัพยากร

ทรัพยากร หมายถึง สิ่งที่มีมูลค่า สามารถเป็นเจ้าของหรือถือครองได้ นำมาใช้ประโยชน์ในทางเศรษฐกิจของมนุษย์ จะเป็นสิ่งที่มีรูปร่างหรือไม่มีรูปร่างก็ได้

ทรัพยากรในความหมายทางเศรษฐศาสตร์แบ่งได้ ๒ ลักษณะ ดังนี้

๑. ทรัพย์เสรี หมายถึง ทรัพยากรที่มีอยู่เองตามธรรมชาติ เช่น น้ำในแม่น้ำ ดิน หิน แร่ อากาศ เป็นต้น

๒. เศรษฐทรัพย์ หมายถึง ปัจจัยที่ใช้ในการผลิตสินค้าและบริการ ได้แก่

๒.๑ ที่ดิน ใช้ตั้งฟาร์มเลี้ยงสัตว์ ใช้ตั้งโรงงานอุตสาหกรรม

๒.๒ แรงงาน หมายถึง แรงกายและสติปัญญาหรือความคิดสร้างสรรค์ของมนุษย์ ที่นำไปใช้ในการผลิต

สินค้าและบริการ

๒.๓ ทุน หมายถึง สิ่งที่นำมาใช้ผลิตสินค้าและบริการ เช่น เครื่องจักร เครื่องมือ อุปกรณ์ต่างๆ เครื่องยนต์ อาคาร โรงงาน ถนน เป็นต้น

๒.๔ ผู้ประกอบการ หมายถึง บุคคลที่นำปัจจัยการผลิตทั้งหมดมาผสมผสานเพื่อให้เกิดสินค้าและบริการ

ความจำเป็นของทรัพยากร

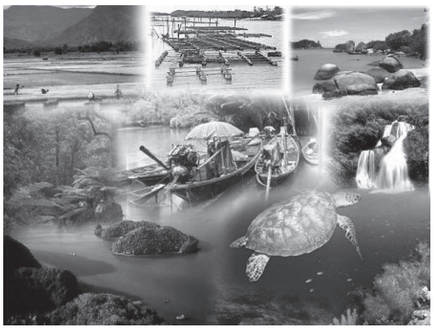
๑. เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตของมนุษย์ เช่น การใช้พลังงานจากทรัพยากรธรรมชาติ เช่น ดิน แม่น้ำ ป่าไม้ ช่วยให้ชีวิตดำรงอยู่อย่างมีความสุข

๒. เป็นปัจจัยสำคัญทางเศรษฐกิจ เนื่องจากทรัพยากรธรรมชาติเป็นวัตถุดิบที่สำคัญในการผลิตสินค้าและบริการ

๓. เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศ เช่น น้ำมัน แร่ธาตุ

ใบความรู้สำหรับนักเรียน
การใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน

หลักการใช้ทรัพยากรของผู้ผลิต



๑. วางแผนการผลิตอย่างรอบคอบ
๒. ลดการเกิดปัญหาต่อสิ่งแวดล้อมให้ได้มากที่สุด
๓. เลือกใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่นของตนในการผลิต
๔. ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการผลิตสินค้าและบริการ
๕. วางแผนการใช้ทรัพยากรโดยใช้เทคนิคและวิชาการ

หลักการใช้ทรัพยากรของผู้บริโภค

๑. ต้องใช้สินค้าและบริการอย่างฉลาด เพื่อช่วยลดการสูญเสียทรัพยากร เช่น ควรใช้สินค้าตามความจำเป็นมากกว่าใช้สินค้าตามความต้องการ เลือกใช้สินค้าที่มีคุณภาพดีและมีมาตรฐาน เพื่อจะได้มีอายุการใช้งานได้นาน เป็นต้น
๒. ต้องใช้สินค้าและบริการอย่างประหยัด สินค้าชิ้นใดที่ยังอยู่ในสภาพดี ก็ควรนำกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ เช่น เสื้อผ้าชุดเก่าอาจนำมาทำเป็นผ้าเช็ดมือหรือผ้าขี้ริ้ว เป็นต้น

การสร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้รู้คุณค่าของทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด

๑. สร้างความรู้ ความเข้าใจในการใช้ทรัพยากรที่ถูกต้องให้แก่ทุกคน ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน จนถึงประเทศชาติ
๒. ส่งเสริมให้ทุกคนเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของทรัพยากรและต้องร่วมมือกันดูแลรักษา เช่น ร่วมกันดูแลรักษาแหล่งน้ำ ป่าไม้ในท้องถิ่นชุมชนของตนเอง รวมทั้งรู้จักนำทรัพยากรต่างๆ มาใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่าที่สุด
๓. รวมกลุ่มกันเพื่อสนับสนุนการอนุรักษ์ทรัพยากร เช่น แหล่งน้ำ ป่าไม้ ดิน แร่ธาตุ เป็นต้น
๔. รวมกลุ่มกันเพื่อศึกษาค้นคว้าและติดตามข่าวสารในด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรเพื่อนำความรู้ไปถ่ายทอดให้ผู้อื่นรับทราบอย่างถูกต้อง
๕. รวมกลุ่มกันกำหนดมาตรการ วิธีดำเนินงานและการลงโทษผู้กระทำผิดอย่างจริงจัง

แบบทดสอบหลังเรียน
หน่วยที่ ๑ เศรษฐีน้อย หน่วยย่อยที่ ๑ ชีวิตพอเพียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

****

คำชี้แจง ให้นักเรียนกาเครื่องหมายกากบาท (×) ทับอักษรข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. ข้อใดกล่าวได้ถูกต้อง
- ก. ปัจจัยในการผลิตคือเงินทุนเท่านั้น
- ข. การผลิตต้องคำนึงถึงความสวยงาม
- ค. การบริโภคต้องคำนึงถึงความจำเป็น
- ง. ความต้องการของมนุษย์ไม่มีผลต่อการผลิต

๒. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการผลิต เกิดผลอย่างไร
- ก. ผลผลิตมีคุณภาพดีและผลิตได้เร็วขึ้น
- ข. ผลผลิตจะผลิตได้ช้าและราคาสูง
- ค. ผลผลิตจะมีการจำหน่ายได้มาก
- ง. ผลผลิตราคาสูงขึ้นมากกว่าเดิม

๓. ใครใช้หลักการบริโภคด้ถูกต้อง
- ก. ก้านซื้อน้ำอัดลมดื่ม
- ข. แก้วซื้อเสื้อนักเรียนใส่
- ค. เก่งซื้อลูกอมกิน
- ง. เกดซื้อหนังสือการ์ตูนอ่าน

๔. ข้อใดไม่ใช่ปัจจัยในการผลิต
- ก. ทรัพยากรธรรมชาติ
- ข. ทุนและแรงงาน
- ค. สิ่งแวดล้อมทางสังคม
- ง. การประกอบการ

๕. ข้อใดไม่ใช่หลักการบริโภค
- ก. ความจำเป็น
- ข. ความอดทน
- ค. ความประหยัด
- ง. การมีประโยชน์

๖. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับการผลิตและการบริโภค
- ก. การบริโภคต้องคำนึงถึงความจำเป็น
- ข. การผลิตไม่ต้องคำนึงถึงความสวยงาม
- ค. ปัจจัยในการผลิตคือเงินทุนเท่านั้น
- ง. ความต้องการของมนุษย์ไม่มีผลต่อการผลิต

๗. ถ้าเรามีเงินจำกัดไม่ควรซื้อของในข้อใด
- ก. อาหาร
- ข. เสื้อผ้า
- ค. กระเป๋า
- ง. ตุ๊กตา

๘. เมื่อจะซื้อสินค้าควรพิจารณาถึงสิ่งใดก่อน
- ก. ประโยชน์ใช้สอย
- ข. ความต้องการ
- ค. ความสวยงาม
- ง. ความทันสมัย

๙. ข้อใดคือผลที่เกิดจากเทคโนโลยี
- ก. ผลิตสินค้าได้น้อยลง
- ข. ประหยัดเวลาในการผลิต
- ค. ต้นทุนการผลิตสูงขึ้น
- ง. ผู้บริโภคลดลง

๑๐. ข้อใดเป็นลักษณะของการพัฒนาเศรษฐกิจ
- ก. เพิ่มรายได้ หางานทำ
- ข. ลดค่าใช้จ่าย รู้จักประหยัดและออม
- ค. ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง
- ง. ถูกทุกข้อ

๑๑. ข้อใดตรงกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง
- ก. พึ่งพาผู้อื่นก่อนพึ่งพาตนเอง
- ข. ผลิตเพื่อจำหน่ายเป็นสินค้า
- ค. พึ่งพาปัจจัยการผลิตจากที่อื่น
- ง. รวมกลุ่มกันสร้างรายได้ให้ชุมชน

๑๒. ทำอย่างไรจึงเรียกว่าเป็นการพึ่งพาตนเอง
- ก. ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์
- ข. ผลิตสินค้าให้ได้กำไรมากที่สุด
- ค. ผลิตสินค้าที่มีคุณภาพดี
- ง. ผลิตสินค้าที่มีราคาถูก

๑๓. ในการจ่ายเงินปันผลสหกรณ์ควรยึดหลักเกณฑ์ใด
ก. จำนวนสมาชิก
ข. จำนวนหุ้น
ค. จำนวนผู้ก่อตั้ง
ง. จำนวนผู้ดำเนินการ

๑๔. ใครปฏิบัติตนตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง
ก. หนูนาใส่เสื้อผ้าตามสมัย
ข. แพรวาซื้อเสื้อผ้าราคาแพง
ค. เอมอรซื้อประเป๋าครั้งละ ๓ ใบ
ง. ตาต้าซ่อมแซมเสื้อผ้าที่ขาด

๑๕. การเข้าเป็นสมาชิกของสหกรณ์ควรมีคุณสมบัติอย่างไร
ก. มีอาชีพที่มั่นคง
ข. มีฐานะดี
ค. มีความสมัครใจ
ง. มีการศึกษา

๑๖. การจัดตั้งสหกรณ์ในโรงเรียนมีจุดมุ่งหมายอย่างไร
ก. เพื่อให้นักเรียนได้ซื้อของราคายุติธรรม
ข. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติการสหกรณ์และเผยแพร่แนวคิด
ค. เพื่อให้นักเรียนได้สร้างพื้นฐานการค้าขาย
ง. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกฝนการรับ-จ่ายเงิน

๑๗. สมาชิกสหกรณ์ควรมีคุณธรรมในข้อใดในการดำเนินกิจกรรมของสหกรณ์
ก. ซื่อสัตย์
ข. ประหยัด
ค. เมตตา
ง. ขยันหมั่นเพียร

๑๘. หลักเศรษฐกิจพอเพียงเน้นคุณธรรมเรื่องการพึ่งตนเองแล้วยังเน้นคุณธรรมในข้อใด
ก. ความขยันหมั่นเพียร
ข. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
ค. ความเข้มแข็ง
ง. ความสามัคคีการร่วมมือกัน]

๑๙. ข้อใดไม่ใช่การนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียน
ก. ส่งเสริมการทำงานกลุ่ม
ข. ส่งเสริมกิจกรรมออมทรัพย์
ค. ส่งเสริมการแข่งขันตอบปัญหา
ง. ส่งเสริมการปลูกผักสวนครัว

๒๐. เศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวคิดเรื่องใด
ก. การพัฒนาเศรษฐกิจ
ข. การวางแผนด้านเศรษฐกิจ
ค. การวางแผนเก็บออมเงิน
ง. เน้นหลักการพึ่งตนเองและช่วยตนเอง

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
หน่วยที่ ๑ เศรษฐีน้อย หน่วยย่อยที่ ๑ ชีวิตพอเพียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑	ค	๖	ก	๑๑	ง	๑๖	ข
๒	ก	๗	ง	๑๒	ก	๑๗	ก
๓	ข	๘	ก	๑๓	ก	๑๘	ข
๔	ค	๙	ข	๑๔	ง	๑๙	ค
๕	ข	๑๐	ง	๑๕	ค	๒๐	ง

แบบประเมินผลการนำเสนอผลงานนักเรียน

คำชี้แจง : ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีดเครื่องหมาย ถูก ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	ความถูกต้องของเนื้อหา			
๒	ความคิดสร้างสรรค์			
๓	วิธีการนำเสนอผลงาน			
๔	การนำไปใช้ประโยชน์			
๕	การตรงต่อเวลา			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน ให้ ๓ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ ให้ ๒ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีดเครื่องหมาย ถูก ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อ – สกุล	ความมีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ เสียสละ			การรับฟัง ความคิดเห็น			การแสดง ความคิดเห็น			การตรงต่อ เวลา			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	
๖																	
๗																	
๘																	
๙																	
๑๐																	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีดเครื่องหมายถูก ✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อ – สกุล	ความร่วมมือกันทำกิจกรรม			การแสดงความคิดเห็น			การรับฟังความคิดเห็น			ความตั้งใจทำงาน			การแก้ไขปัญหา/หรือปรับปรุงผลงานกลุ่ม			รวม ๑๕คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	
๖																	
๗																	
๘																	
๙																	
๑๐																	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร

คำชี้แจง ๑. แบบประเมินนี้มีผู้ประเมิน ๓ ฝ่าย คือ ตนเอง เพื่อน และผู้สอน ข้อมูลการประเมินมาจาก ๓ ฝ่ายเพื่อพิจารณาในการตัดสินผลการประเมิน

๒. เขียนระดับคะแนนลงในช่องรายการประเมินโดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติด้วยตนเองยังไม่ค่อยได้ ต้องได้รับการช่วยเหลือ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง แต่ต้องได้รับคำแนะนำเพิ่มเติม

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง สามารถเป็นแบบอย่างของเพื่อน

ที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน				รวม	ระดับ
		ตรงประเด็น	เคารพผู้ฟัง	สร้างสัมพันธภาพ	บรรลุเป้าหมาย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อผู้ประเมิน ..... (❍ ตนเอง ❍ เพื่อน ❍ ผู้สอน)

เกณฑ์การประเมิน (รวมคะแนนจากผู้ประเมินทั้ง ๓ คน)

๑๒ – ๑๗ คะแนน ปรับปรุง

๑๘ – ๒๓ คะแนน พอใช้

๒๔ – ๒๙ คะแนน ดี

๓๐ – ๓๖ คะแนน ดีมาก

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีดเครื่องหมาย ถูก ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
ประหยัด อดออม	-ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	-ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	-ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
ขยันหมั่นเพียร	-รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และนำไปปฏิบัติได้			
	-รู้จักจัดสรรเวลาให้เหมาะสม			
	-ตั้งใจเรียน			
	-รู้จักปรับปรุงตนเองในข้อผิดพลาด			
มุ่งมั่นในการทำงาน	-มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	-มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

หน่วยย่อยที่ ๒
ออมไว้ไม่ขัดสน

ใบสรุปหน้าหน่วยย่อย

หน่วยย่อยที่ ๒ ชื่อหน่วย ออมไว้ไม่ขัดสน
จำนวนเวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ ๖ แผน

.....

สาระสำคัญของหน่วยย่อย

การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน โดยการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น ประกอบอาชีพ ผลิตสินค้า และบริการต่าง ๆ ในแต่ละชุมชนนั้น ต้องมีความสัมพันธ์กันระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคาร และรัฐบาล

มาตรฐานและตัวชี้วัด

ส ๓.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒
ส ๓.๒ ป.๕/๑ , ป.๕/๒
ท ๑.๑ ป.๕/๕
ท ๒.๑ ป.๕/๒ , ป.๕/๖
ค ๖.๑ ป.๕/๔
ง ๑.๑ ป.๕/๒
ง ๓.๑ ป.๕/๑
ต ๔.๑ ป.๕/๑

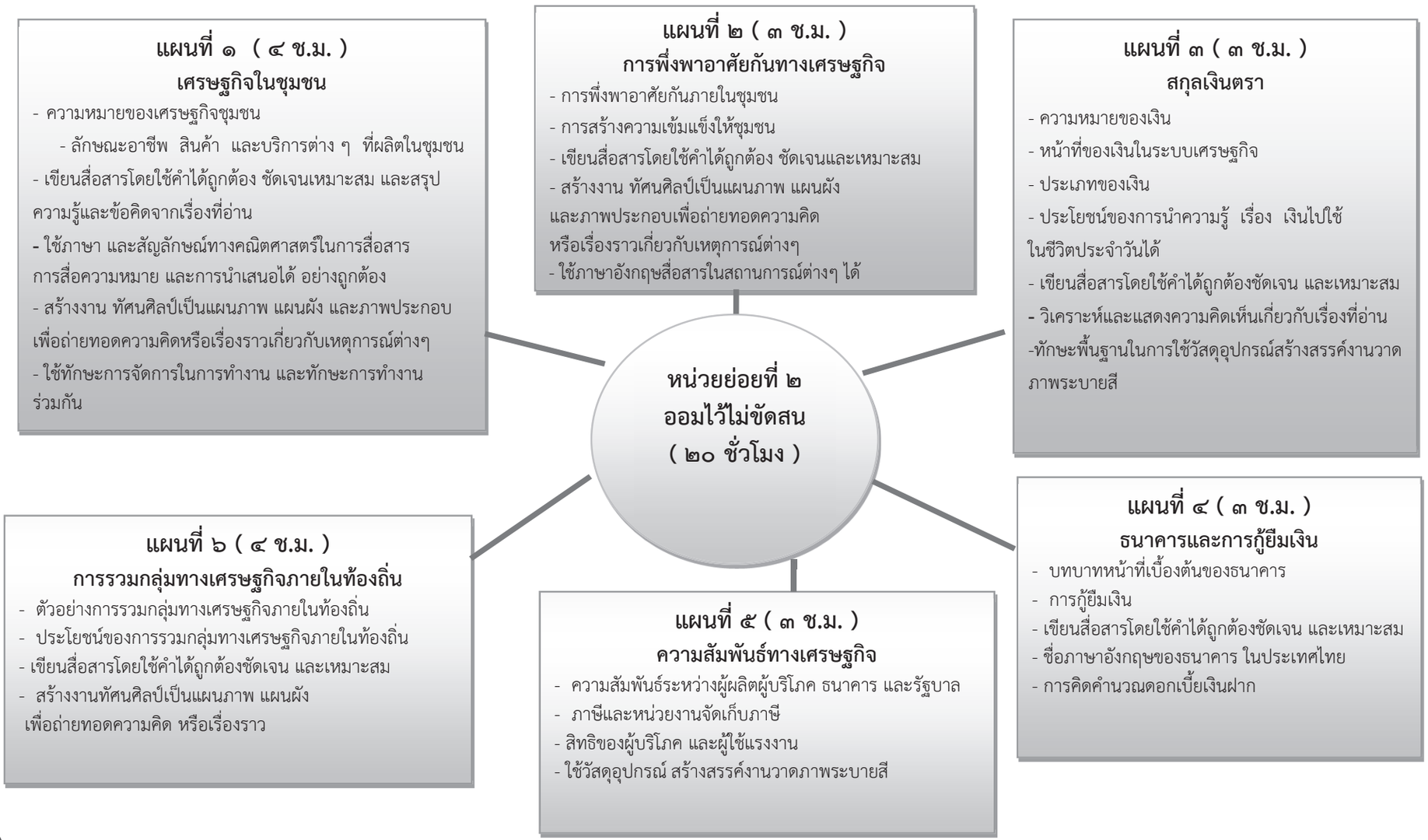
ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลักของหน่วย

ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน
⇩
การเงิน การธนาคาร
⇩
ผลดีและผลเสียของการกู้ยืม
⇩
ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคารและรัฐบาล
⇩
การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจของคนในท้องถิ่น

โครงสร้างของแผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วย	แผนที่	ชื่อแผน	เวลา	หมายเหตุ
๑	เศรษฐีน้อย	๑	เศรษฐกิจในชุมชน	๔ ชั่วโมง	
		๒	การพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจ	๓ ชั่วโมง	
		๓	สกุลเงินตรา	๓ ชั่วโมง	
		๔	ธนาคารและการกู้ยืมเงิน	๓ ชั่วโมง	
		๕	ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ	๓ ชั่วโมง	
		๖	การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น	๔ ชั่วโมง	

โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐีน้อย หน่วยย่อยที่ ๒ ออมไว้ไม่ขัดสน



คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้
แผนที่ ๑ ชื่อแผน เศรษฐกิจในชุมชน เวลา ๔ ชั่วโมง

.....

๑. สาระสำคัญของแผน

ชุมชนต่าง ๆ ในประเทศไทย มีการผลิตสินค้า และบริการอย่างหลากหลายเพราะมีปัจจัยการผลิตที่แตกต่างกัน ซึ่งอาชีพสินค้าและบริการต่าง ๆ ที่ผลิตในชุมชนที่มีความสำคัญ เช่น อาชีพเกษตรกรรม พาณิชยกรรม หรืออาชีพค้าขาย หัตถกรรม และการบริการ

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

- นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
- ครูแจ้งจุดประสงค์ในการเรียน ดูภาพอาชีพต่างในชุมชน
- นักเรียนศึกษาใบความรู้และทำใบงาน

การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- แบบทดสอบก่อนเรียน
- ตัวอย่างภาพ
- ใบความรู้
- ใบงาน ๐๑

ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

- ใบความรู้
- ใบงาน ๐๑

การวัดและประเมินผล

- การประเมินความรู้จากใบงาน
- สังเกตการทำงาน
- ทดสอบก่อนเรียน

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐีน้อย : หน่วยย่อยที่ ๒ ออมไว้ไม่ขัดสน แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เศรษฐกิจในชุมชน บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และภาษาไทย เวลา ๔ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

แนวการจัดกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้
ทดสอบหน่วยย่อยที่ ๑	ทำแบบทดสอบก่อนเรียน
ขั้นนำ	๑. แจ้งจุดประสงค์ในการเรียน ดูภาพอาชีพต่างในชุมชน
ขั้นสอน	๒. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพ ครูอธิบายความหมายของเศรษฐกิจชุมชน และลักษณะเศรษฐกิจชุมชน นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง อาชีพ สินค้า และบริการในชุมชน นักเรียนแบ่งกลุ่มทำรายงาน เรื่อง อาชีพในชุมชน แล้วสรุปความรู้เป็นแผนภูมิแท่ง ๓. แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน ครูอธิบายเพิ่มเติม จากใบความรู้ ๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๐๑ ๕. ทำใบงานที่ ๐๑ หมวดหมู่ของอาชีพเศรษฐกิจ ๖. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับเศรษฐกิจในชุมชน และเฉลยใบงานร่วมกัน
วัดและประเมินผล	- ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน และตรวจใบงานที่ ๐๑

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐีน้อย : หน่วยย่อยที่ ๒ ออมไว้ไม่ขัดสน แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เศรษฐกิจในชุมชน บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และภาษาไทย เวลา ๔ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ขอบเขตเนื้อหา

- ความหมายของเศรษฐกิจชุมชน
- ลักษณะอาชีพ สินค้า และบริการต่าง ๆ ที่ผลิตในชุมชน
- เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม และสรุปความรู้ และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน
- ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสารการสื่อความหมาย และการนำเสนอได้ อย่างถูกต้อง
- สร้างงาน ทัศนศิลป์เป็นแผนภาพ แผนผัง และภาพประกอบเพื่อถ่ายทอดความคิด หรือเรื่องราวเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่างๆ
- ใช้ทักษะการจัดการในการทำงาน และทักษะการทำงานร่วมกัน

จุดประสงค์

ความรู้

๑. บอกความหมายของเศรษฐกิจชุมชนได้
๒. อธิบายลักษณะอาชีพสินค้า และบริการต่าง ๆ ที่ผลิตในชุมชนได้

ทักษะ

๑. การสังเกต
๒. อธิบายเหตุผล
๓. การจำแนกประเภท
๔. การทำงานกลุ่ม

คุณธรรมจริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน
๒. มีวินัยและความรับผิดชอบ
๓. การเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ

กิจกรรม (เวลา ๔ ชั่วโมง)

ขั้นนำ

ทดสอบก่อนเรียน นักเรียน ทำแบบทดสอบก่อนเรียน

๑. ทดสอบก่อนเรียน
๒. ครูแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ
๓. ครูเตรียมภาพ – ตลาดน้ำมีเรือที่แม่ค้านำของมาขายและมีประชาชนกำลังซื้อสินค้า -ภาพชาวนากำลังทำนา ดำนาเกี่ยวข้าว - ภาพคนกำลังทอผ้าด้วยมือ –ภาพชาวประมงกำลังจับปลา -ภาพคนกำลังขึ้นรถเมล์ รถไฟ ฯลฯ

ขั้นสอน

๔. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม แต่ละกลุ่มช่วยกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพ ว่าคนในภาพมีอาชีพอะไรบ้าง
๕. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่าอาชีพต่าง ๆ ส่งผลดีต่อเศรษฐกิจชุมชนอย่างไร
๖. ครูอธิบายความหมายของเศรษฐกิจชุมชน และลักษณะเศรษฐกิจชุมชนของประเทศไทย
๗. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓ คน เลือกตัวแทนของกลุ่มอ่านใบความรู้เรื่อง อาชีพ สินค้า และบริการในชุมชน ให้สมาชิกในกลุ่มฟัง
๘. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษาใบความรู้ และสำรวจว่ามีอาชีพอะไรบ้างในด้านนั้น ๆ ให้มากที่สุด เขียนเป็นภูมิแท่งตกแต่งให้สวยงาม แล้วส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน ดังนี้

กลุ่มที่ ๑ เรื่อง อาชีพเกษตรกรรม
กลุ่มที่ ๒ เรื่อง อาชีพพาณิชยกรรม
กลุ่มที่ ๓ เรื่อง อาชีพหัตถกรรม
กลุ่มที่ ๔ เรื่อง อาชีพบริการ

๙. นักเรียนทำใบงาน

นักเรียนทำใบงานที่ ๐๑ เรื่อง หมวดหมู่ของอาชีพเศรษฐกิจ

ขั้นสรุป

๑๐. ครูนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับเศรษฐกิจในชุมชนและเฉลยใบงานร่วมกัน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

- ตัวอย่างภาพ
- ใบความรู้
- ใบงาน

ภาระงาน / ชิ้นงาน

๑. การทำใบงาน

การวัดและประเมินผล

๑. ประเมินความรู้เกี่ยวกับความหมายของเศรษฐกิจชุมชน ลักษณะอาชีพ สินค้า และบริการต่าง ๆ ที่ผลิตในชุมชน
๒. ประเมินทักษะการสังเกต อธิบายเหตุผล การจำแนกประเภท การทำงานกลุ่ม
๓. การประเมินคุณธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์

วิธีการ

๑. การประเมินความรู้จากใบงาน
๒. สังเกตการทำงาน

เครื่องมือ

๑. ข้อสอบก่อนเรียน
๒. แบบบันทึกคะแนนทดสอบก่อนเรียน
๓. แบบประเมินหน้าชั้นเรียน
๔. แบบประเมินกลุ่ม
๕. แบบบันทึกคะแนนใบงาน
๖. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๗. แบบสรุปผลการประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน

ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐

☆☆☆☆☆ ป ๑.๒/ฝ ๑-๐๑

ใบงานที่ ๐๑

เรื่องหมวดหมู่ของอาชีพเศรษฐกิจ

คำชี้แจง ให้นักเรียนจัดกลุ่มอาชีพที่กำหนดให้ต่อไปนี้ให้เป็นหมวดหมู่ (๑๐ คะแนน)

ผ้าทอ เครื่องจักรสาน เครื่องปั้นดินเผา ไม้แกะสลัก พนักงานขับรถ ช่างตัดเสื้อ ช่างตัดผม ช่างเสริมสวย พนักงานเสิร์ฟอาหาร ครู หมอ ตำรวจ ทหาร ทำสวน ทำไร่ เลี้ยงสัตว์ ประมง พนักงานต้อนรับบนเครื่องบิน อุตสาหกรรมอาหาร

อาชีพที่ให้ผลผลิต
ทำนา

อาชีพที่ให้บริการ
ตัดผม

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้สำหรับนักเรียน

เรื่อง อาชีพสินค้าและบริการต่างๆที่ผลิตในชุมชน

ชุมชนต่าง ๆ ในประเทศไทย มีการผลิตสินค้าและบริการอย่างหลากหลาย เพราะมีปัจจัยการผลิตที่แตกต่างกัน ซึ่งอาชีพสินค้า และบริการต่าง ๆ ที่ผลิตในชุมชนที่สำคัญมีดังนี้

๑. เกษตรกรรม หมายถึงการเพราะปลูก การเลี้ยงสัตว์การประมง และการป่าไม้ ลักษณะอาชีพเกษตรกรรมมีปัจจัยสำคัญดังนี้

๑) สภาพภูมิประเทศ และสภาพภูมิอากาศ
- จะต้องเหมาะสมกับการปลูกพืชเลี้ยงสัตว์

๒) แรงงาน
- ต้องมีความรู้ความสามรถด้านเกษตรกรรม

๓) ทุน
- ด้านเทคโนโลยีที่ทุ่นแรงในการผลิตสินค้า

๔) ผู้ประกอบ
- คือคนในชุมชนส่วนมากเป็นผู้ประกอบการรายย่อยที่มีทุนน้อยไม่สามารถผลิตสินค้าได้จำนวนมาก

การผลิตสินค้าในชุมขนส่วนมากเป็นสินค้าเกษตรกรรม เช่น ข้าว ผักสดผลไม้ เนื้อหมู ไก่ ปลา เป็นต้น สินค้าที่ผลิตได้มุ่งเพื่อการบริโภค และจำหน่ายในชุมชน

ภาพสินค้าเกษตรกรรมในชุมชน ค้นจากhttp://www.dailynews.co.th

๒.พาณิชยกรรม หรืออาชีพค้าขาย เป็นอาชีพที่เราพบเห็นได้ทั่วไปในชุมชนอาชีพค้าขายที่มีมาก ในชุมชน ค้าขายของชำ ขายผักผลไม้ ขายอาหาร ขายเสื้อผ้า ขายยารักษาโรค ชุมชนใดผลิตสินค้าชนิดใดมากก็จะค้าขายสินค้านั้นมาก

ค้าขายของชำ http://www.go2mlm.com

๓. หัตถกรรม เป็นอาชีพที่ใช้แรงงานฝีมือในครัวเรือน ที่ใช้วัตถุดิบในท้องถิ่นใช้เทคโนโลยีที่สืบทอดจากบรรพบุรุษ เช่น เครื่องปั้นดินเผา เครื่องจักสาน ผ้าทอ

อาชีพหัตกรรมในชุมชน http://www.gotoknow.org

๔. บริการ เป็นอาชีพที่ช่วยอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ บุคคลที่มีอาชีพด้านบริการ เช่น ตำรวจ บุรุษไปรษณีย์ ครู พยาบาล พนักงานขับรถโดยสารช่างตัดผม ช่างเสริมสวย พนักงานเสิร์ฟอาหาร พนักงานต้อนรับ เป็นต้น

ภาพบุคคลที่มีอาชีพบริการhttps://www.google.co.th/search?q

แบบทดสอบก่อนเรียน
หน่วยที่ ๑ เศรษฐีน้อย หน่วยย่อยที่ ๒ ออมไว้ไม่ขัดสน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนกากบาท (✕) ทับข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. ข้อใดไม่ใช่อาชีพเกษตรกรรม
- ก. ทำนา
- ข. ค้าขาย
- ค. การเลี้ยงสัตว์
- ง. ประมง

๒. สินค้าชนิดใดไม่ได้เกิดจากการเลี้ยงสัตว์
- ก. น้ำตาล
- ข. นม
- ค. เนื้อ
- ง. ไข่

๓. ถ้าชุมชนมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจดี จะ เกิดผลอย่างไร
- ก. คนในชุมชนจะขัดแย้งกัน
- ข. คนในชุมชนรู้จักกันมากขึ้น
- ค. เศรษฐกิจจะไม่ดี
- ง. เศรษฐกิจในชุมชนมีความเข้มแข็ง

๔. ทุนมีกี่ประเภท อะไรบ้าง
- ก. ๒ ประเภท วัตถุทุนและเงินทุน
- ข. ๒ ประเภท วัตถุทุนและแรงงาน
- ค. ๓ ประเภท วัตถุทุนเงินทุนและแรงทุน
- ง. ๓ ประเภท วัตถุทุนแรงงานและเงินทุน

๕. ผู้ใช้แรงงาน**ไม่มีสิทธิ์**ในข้อใด
- ก. ได้รับการยกเว้นไม่ต้องเสียภาษีให้รัฐ
- ข. ได้รับเงินทดแทนจากประกันสังคม
- ค. ได้รับความคุ้มครองจากรัฐ
- ง. ได้รับค่าจ้างที่เป็นธรรม

๖. ข้อใดเป็นตัวอย่างของการบริโภคที่ดี
- ก. บริโภคแต่ที่ตนเองชอบ
- ข. กินแต่ขนม
- ค. อ่านฉลากก่อนตัดสินใจซื้อ
- ง. ใส่เสื้อผ้าเพียงครั้งเดียว

๗. ข้อใดไม่ใช่วัตถุประสงค์ในการเก็บภาษีอากร
- ก. ส่งเสริมการบริโภคสินค้าและบริการ
- ข. รักษาเสถียรภาพทางเศรษฐกิจ
- ค. เครื่องมือในการกระจายรายได้
- ง. เป็นรายได้ของรัฐ

๘. ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดารายได้จำนวนเท่าไร จึงได้รับการยกเว้นภาษี
- ก. ๑๐๐,๐๐๐ บาท
- ข. ๑๕๐,๐๐๐ บาท
- ค. ๒๐๐,๐๐๐ บาท
- ง. ๒๕๐,๐๐๐ บาท

๙. ข้อดีของการมีอาชีพที่หลากหลายคือข้อใด
- ก. แต่ละอาชีพพึ่งพากัน
- ข. มีร้านค้าที่หลากหลาย
- ค. มีประชากรจำนวนมาก
- ง. เศรษฐกิจดี

๑๐. หน้าที่หลักของอาชีพพ่อค้าคือข้อใด
- ก. เป็นผู้ผลิตสินค้า
- ข. สร้างสรรค์เครื่องมือเครื่องใช้
- ค. ให้ความรู้
- ง. เป็นตัวกลางในการซื้อขายแลกเปลี่ยน

๑๑.ผู้ผลิต ผู้บริโภค พ่อค้าคนกลาง ผู้ใช้แรงงาน ผู้ให้บริการสัมพันธ์กับข้อใด
ก. ระบบเศรษฐกิจ
ข. เศรษฐกิจแบบผสม
ค. หน่วยเศรษฐกิจ
ง. เศรษฐกิจแบบบังคับ

๑๒. หน่วยงานที่ดำเนินการเกี่ยวกับการเงิน คืออะไร
ก. ตลาดหลักทรัพย์
ข. บริษัทเงินทุน
ค. ธนาคาร
ง. บริษัทหลักทรัพย์

๑๓. โรงรับจำนำมีหน้าที่อะไร
ก. รับฝากและกู้เงินแก่สมาชิก
ข. ระดมเงินออม
ค. ให้กู้เงินกับประชาชนทั่วไป
ง. ให้กู้เงินกับลูกค้าแล้วรับจำนอง

๑๔. สกุลเงินสมัยสุโขทัยใช้สกุลเงินใด
ก. เงินบาท
ข. เงินดอนล่าร์
ค. เงินพดด้วง
ง. เงินหยวน

๑๕. ประเทศสหรัฐอเมริกาใช้เงินสกุลใด
ก. ดอนล่าร์
ข. เงินบาท
ค. เงินยูโร
ง. สลากออมสิน

๑๖. การแลกเปลี่ยนสินค้าเป็นความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจด้านใด
ก. ด้านการแข่งขัน
ข. ด้านการพึ่งพา
ค. ด้านการต่อรอง
ง. ด้านการประสานประโยชน์

๑๗. ปัญหาที่อาจทำลายความเข้มแข็งของชุมชน คือข้อใด
ก. ปัญหายาเสพติด
ข. ปัญหาความยากจน
ค. ปัญหาอาชญากรรม
ง. ถูกทุกข้อ

๑๘. นักเรียนสามารถสร้างความเข้มแข็งในชุมชนได้ตามข้อใด
ก. ส่งเสริมให้ลดละเลิกอบายมุข
ข. ดูแลความผิดปกติในชุมชนร่วมกัน
ค. ส่งเสริมสินค้าที่ผลิตในชุมชน
ง. ถูกทุกข้อ

๑๙. ถ้าแก้ปัญหาความยากจนในชุมชนได้ จะลดปัญหาใด
ก. ยาเสพติด
ข. การศึกษา
ค. อาชญากรรม
ง. ศีลธรรม

๒๐. ข้อใดเป็นการบอกความหมายของเงินได้ดีที่สุด
ก. สิ่งที่สังคมยอมรับแพร่หลาย
ข. สื่อกลางของการแลกเปลี่ยนมีอำนาจในการซื้อขายและบริการ
ค. ใช้ชำระหนี้ได้ตามกฎหมาย
ง. สิ่งที่กำหนดเพื่อใช้ในการบริการ

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน
หน่วยที่ ๑ เศรษฐีน้อย หน่วยย่อยที่ ๒ ออมไว้ไม่ขัดสน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑	ง	๖	ค	๑๑	ก	๑๖	ข
๒	ก	๗	ก	๑๒	ค	๑๗	ง
๓	ง	๘	ข	๑๓	ง	๑๘	ง
๔	ค	๙	ก	๑๔	ค	๑๙	ค
๕	ก	๑๐	ง	๑๕	ก	๒๐	ข

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	การกำหนดเป้าหมายร่วมกัน			แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ			การปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับ			การประเมินปรับปรุงผลงาน			รวม	ร้อยละ	ผลการประเมิน	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	
๖																	
๗																	
๘																	
๙																	
๑๐																	

(ลงชื่อ) ผู้ประเมิน

( )

...../...../.....

เกณฑ์การประเมิน

๓ หมายถึง ดี

๒ หมายถึง พอใช้

๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินการประเมิน

ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ร้อยละ ๗๐-๑๐๐

ไม่ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

แบบบันทึกคะแนนใบงาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ ... แผนการจัดการเรียนรู้ที่ .....

ที่	ชื่อ –สกุล	ใบงานที่ ๑	ใบงานที่ ๒	ใบงานที่ ๓	รวม คะแนน	ร้อย ละ	เกณฑ์การประเมิน	
							ผ่าน	ไม่ผ่าน
	คะแนนเต็ม	๑๐	๑๐	๑๐	๓๐			
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
รวม								

ลงชื่อ) ผู้ประเมิน

( )

...../...../.....

ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

แบบประเมินการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... แผนการจัดการเรียนรู้ที่ .....

คำชี้แจง ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียน แล้วลงคะแนนในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ที่	ชื่อ – สกุล	กลวิธีการนำเสนอ	ความถูกต้องของเนื้อหา	บุคลิก ท่าทาง และภาษาในการนำเสนอ	การใช้เวลาในการนำเสนอเหมาะสม	รวม	ร้อยละ	สรุปผลการประเมิน	
		๓	๓	๓	๓	๑๒		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									
รวม									

(ลงชื่อ) ผู้ประเมิน

( )

...../...../.....

เกณฑ์การประเมิน

๓ หมายถึง ดี

๒ หมายถึง พอใช้

๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินการประเมิน

ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ร้อยละ ๗๐-๑๐๐

ไม่ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

แบบประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

กลุ่มสาระการเรียนรู้..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... แผนการจัดการเรียนรู้ที่ .....

ที่	ชื่อ – สกุล	มีความมุ่งมั่นในการทำงาน	มีวินัยและความรับผิดชอบ	เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ	รวม	ร้อยละ	เกณฑ์การประเมิน	
	คะแนนเต็ม	๓	๓	๓	๙		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
รวม								

(ลงชื่อ) ผู้ประเมิน

( )

...../...../.....

เกณฑ์การประเมิน

๓ หมายถึง ดี

๒ หมายถึง พอใช้

๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินการประเมิน

ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ร้อยละ ๗๐-๑๐๐

ไม่ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

แบบบันทึกคะแนนทดสอบ ก่อนเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

เลขที่	ชื่อ – สกุล	แบบทดสอบก่อนเรียน	ร้อยละ	เกณฑ์การประเมิน	
		คะแนนเต็ม .....คะแนน		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑					
๒					
๓					
๔					
๕					
๖					
๗					
๘					
๙					
๑๐					
	สรุปรวม				

(ลงชื่อ) ผู้ประเมิน

( )

...../...../.....

ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้
แผนที่ ๒ ชื่อแผน การพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจ เวลา ๓ ชั่วโมง

.....

๓. สาระสำคัญของแผน

ชุมชนจะเข้มแข็งได้ คนในชุมชนต้องพึ่งพาอาศัยกันทางด้านเศรษฐกิจ เพื่อความ อยู่ดีกินดี การมีเครื่องอุปโภคบริโภคมาสนองความต้องการ การสร้างความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจของคนในชุมชนจึงเป็นสิ่งจำเป็น โดยสมาชิกทุกคนควรร่วมมือกันใช้สิ่งของที่ผลิตในชุมชนของตนเอง

๔. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

- ครูแจ้งจุดประสงค์ในการเรียน ดูภาพอาชีพต่าง ๆ สนทนาเกี่ยวกับภาพ
- นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ ชุมชนของนักเรียน
- นักเรียนแบ่งกลุ่ม ช่วยกันคิดถึงอาชีพที่มีในชุมชนของนักเรียน นักเรียนออกมารายงานอาชีพที่มีอยู่ในชุมชน
- นักเรียนศึกษาใบความรู้และทำใบงาน

การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- ใบความรู้
- ใบงาน

ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

- ใบความรู้
- ใบงาน

การวัดและประเมินผล

- การประเมินความรู้จากใบงาน
- สังเกตการทำงาน

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐีน้อย : หน่วยย่อยที่ ๒ ออมไว้ไม่ขัดสน แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจ บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ ภาษาอังกฤษ และภาษาไทย เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

แนวการจัดกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นนำ	๑. แจ้งจุดประสงค์ในการเรียน ดูภาพอาชีพต่าง ๆ สนทนาเกี่ยวกับภาพ ๒. ครูกับนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ชุมชนของนักเรียน
ขั้นสอน	๓. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ช่วยกันคิดถึงอาชีพที่มีในชุมชนของนักเรียน นักเรียนออกมารายงานอาชีพที่มีอยู่ในชุมชนของนักเรียน ๔. ครูอธิบายเพิ่มเติม นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง การพึ่งพาอาศัยกันภายในชุมชนทางด้านเศรษฐกิจ ๕. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการสร้างชุมชนตนเองให้เข้มแข็ง ส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้น ร่วมกันสรุป การพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจในชุมชน และแนวทางการร่วมมือกันสร้างชุมชนให้เข้มแข็ง ๖. นักเรียนทำใบงานที่ ๐๑ การพึ่งพากันทางเศรษฐกิจ ๗. จัดนิทรรศการถนนคนเดิน แสดงการซื้อขายหรือแลกเปลี่ยนกัน โดยให้แต่ละกลุ่มสื่อสารกันด้วยภาษาอังกฤษ อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้สินค้าแต่ละประเภทเกี่ยวกับราคาสินค้า ถูกที่สุด แพงที่สุด ทำกำไรมากที่สุด
วัดและประเมินผล	- ตรวจใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐีน้อย : หน่วยย่อยที่ ๒ ออมไว้ไม่ขัดสน แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจ บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ อังกฤษ และภาษาไทย เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ขอบเขตเนื้อหา
- การพึ่งพาอาศัยกันภายในชุมชน
- การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน
- เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม
- สร้างงาน ทัศนศิลป์เป็นแผนภาพ แผนผังและภาพประกอบเพื่อ ถ่ายทอดความคิด หรือเรื่องราวเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ
- ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสาร ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

จุดประสงค์

ความรู้
๑. อธิบายการพึ่งพาอาศัยกันภายในชุมชนทางด้านเศรษฐกิจได้
๒. อธิบายการสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนได้

ทักษะ
๑. การสังเกต
๒. อธิบายเหตุผล
๓. การจำแนกประเภท
๔. การทำงานกลุ่ม
๕. การใช้ภาษาสื่อสาร

คุณธรรมจริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน
๒. มีวินัย และความรับผิดชอบ
๓. การเป็นของพลเมืองที่ดีของชาติ

กิจกรรม (เวลา ๓ ชั่วโมง)

ขั้นนำ
๑. ครูแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ
๒. ครู และนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงอาชีพต่าง ๆ และถามนักเรียนว่า ในชุมชนของนักเรียนมีอาชีพใดบ้าง

ขั้นดำเนินกิจกรรม
๓. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓ คน แล้วช่วยกันคิดว่าในชุมชนของนักเรียนมีผู้ประกอบอาชีพใดบ้าง
๔. ส่งตัวแทนนักเรียนออกมารายงานผลอาชีพต่าง ๆ ในชุมชนที่ตนอาศัยอยู่ ตามที่มอบหมายให้เพื่อนฟัง
๕. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจว่า อาชีพต่าง ๆ ในชุมชนนั้น ย่อมมีความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต กับ ผู้บริโภค
๖. เลือกตัวแทนของกลุ่มอ่านใบความรู้ เรื่อง การพึ่งพาอาศัยกันภายในชุมชนทางด้านเศรษฐกิจ ให้สมาชิกในกลุ่มฟังแล้วร่วมกัน แสดงความคิดเห็นว่า ชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่จะเข้มแข็งได้นั้น สมาชิกในกลุ่มควรร่วมมือกันดำเนินการอย่างไรบ้าง แล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอแนวคิดเห็นที่หน้าชั้นเรียน โดยครูเป็นผู้ให้ข้อเสนอแนะ
๗. นักเรียน ทำใบงาน เรื่อง การพึ่งพากันทางเศรษฐกิจ

ขั้นสรุป
๘. จัดนิทรรศการถนนคนเดิน โดยนักเรียนแต่ละกลุ่มนำสินค้าที่มีอยู่ในชุมชนอย่างน้อยกลุ่มละ ๓ รายการ เพื่อนำมาแสดงการซื้อขายหรือแลกเปลี่ยนกัน โดยให้แต่ละกลุ่มสื่อสารกันด้วยภาษาอังกฤษ เช่น How much ,How many , Thank you , Your welcome , Good bye
๙. อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้สินค้าแต่ละประเภทเกี่ยวกับราคาสินค้า ถูกที่สุด แพงที่สุด ทำกำไรมากที่สุด

สื่อ / แหล่งเรียนรู้
- ใบความรู้
- ใบงาน

ภาระงาน / ชิ้นงาน
๑. การทำใบงาน

การวัดและประเมินผล
๑. ประเมินความรู้เกี่ยวกับการพึ่งพาอาศัยกันภายในชุมชน การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน
๒. ประเมินทักษะการสังเกต อธิบายเหตุผลการจำแนกประเภท การทำงานกลุ่ม การใช้ภาษาในการสื่อสาร
๓. การประเมินคุณธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์

วิธีการ
๑. การประเมินความรู้จากใบงาน
๒. สังเกตการทำงาน

เครื่องมือ
๑. แบบประเมินหน้าชั้นเรียน
๒. แบบประเมินกลุ่ม
๓. แบบบันทึกคะแนนใบงาน
๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. แบบสรุปผลการประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน
ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐

ใบงานที่ ๐๒

เรื่อง การพึ่งพากันทางเศรษฐกิจ

คำชี้แจง นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ (๑๐ คะแนน)

๑. จงบอกคุณสมบัติที่ดีของ “ผู้ขาย” ว่าควรเป็นอย่างไร

๑).....

๒).....

๓).....

.....

.....

.....

.....

.....

ต่อผู้ผลิต

.....

.....

.....

ต่อผู้บริโภค

.....

.....

.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้

เรื่อง การพึ่งพาอาศัยกันภายในชุมชนทางด้านเศรษฐกิจ

ในชุมชนต้องพึ่งพาอาศัยกันทางด้านเศรษฐกิจ เพื่อความอยู่ดีกินดี การมีเครื่องอุปโภคบริโภคมาสนองความต้องการ การสร้างรายได้ เพื่อความเจริญก้าวหน้าของชุมชนนั้น การพึ่งพากันมีทางด้านเศรษฐกิจมีหลายอย่าง ดังนี้

๑. การพึ่งพาอาศัยกันทางด้านเศรษฐกิจระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย

เศรษฐกิจของชุมชนจะขยายใหญ่ มีความเจริญก้าวหน้าได้ ผู้ซื้อกับผู้ขายในชุมชนต้องมีความสัมพันธ์กันและพึ่งพาอาศัยกัน ถ้าขาดฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งไป ชุมชนย่อมเดือดร้อน ดังนั้นทั้งผู้ซื้อ ผู้ขายต้องพึ่งพากัน ตัวอย่างเช่น ถ้าผู้ขาย ขายสินค้ามีคุณภาพ ราคายุติธรรม ไม่เอาเปรียบผู้ซื้อ ผู้ซื้อก็จะเกิดความสบายใจในการซื้อสินค้า เมื่อผู้ขายนำสินค้ามาจำหน่ายก็จะขายดี แต่ผู้ซื้อควรเห็นใจผู้ขาย เช่น เจ้าของโรงงานรับซื้อผลไม้แปรรูป กดราคาผลผลิตที่เกษตรกรนำมาขายจนต่ำ ทำให้เกษตรกรขาดทุนอาจทำให้เลิกการเพาะปลูกพืชนั้น ส่งผลต่อโรงงานทำให้ไม่มีวัตถุดิบมาป้อน โรงงานต้องปิดตัวลง

ภาพการพึ่งพาอาศัยกันทางด้านเศรษฐกิจระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย
http://www.matichon.co.th

๒. ความสัมพันธ์ระหว่าง ผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคาร

ในชุมชนจะมีบุคคลที่อยู่ในฐานะผู้ผลิตสินค้าชนิดต่าง ๆ เช่น โรงงานผลิตน้ำ ร้านขายของ ผู้ผลิตต้องนำเงินมาลงทุน จัดหาปัจจัยการผลิต มาผลิตสินค้า ถ้ามีเงินทุนไม่พอต้องไปขอกู้จากสถาบันการเงิน

เมื่อผู้ผลิตจำหน่ายสินค้า จะมีรายได้ ต้องหักค่าใช้จ่าย ต้นทุน เงินต้น ดอกเบี้ยกลับคืนให้ธนาคาร ผู้ผลิตจะเหลือกำไรเก็บไว้ ถ้าชุมชนมีการลงทุนมาก จะมีการจ้างงานมาก มีการซื้อวัตถุดิบมาก มีสินค้าจำหน่ายมาก เศรษฐกิจของชุมชนก็จะดีสำหรับผู้บริโภคในชุมชน ฐานะผู้ซื้อ ต้องทำงาน ให้มีรายได้เป็นค่าใช้จ่าย รายได้บางส่วนนำไปซื้อสินค้าต่าง ๆ ค่าบริการ เงินเหลือนำไปฝากธนาคาร เป็นเงินออมมีรายได้เป็นเงินฝาก

ธนาคารเป็นสถาบันการเงิน ทำหน้าที่รับฝากเงินออม นำเงินออมมาปล่อยให้ผู้ผลิตและผู้บริโภคทำการกู้ยืม ถ้าธนาคารรับฝากเงินมาก สามารถปล่อยสินเชื่อได้มาก ธนาคารจะมีรายได้จากดอกเบี้ยจากผู้กู้และนำรายได้ส่วนหนึ่งไปจ่ายเป็นดอกเบี้ยให้แก่ผู้ฝากดังนั้นเศรษฐกิจชุมชนจะเจริญเติบโตได้ดี ทั้งผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคาร ต้องเข้มแข็งเพราะมีความเชื่อมโยงกัน

๓. การสร้างความเข้มแข็งในชุมชนด้วยการใช้สิ่งของที่ผลิตในชุมชน

การสร้างความเข้มแข็งในชุมชน จะทำให้คนมีความอยู่ดีกินดี ฐานะทางเศรษฐกิจดี มีความมั่นคง การพัฒนาชุมชนให้เข้มแข็ง ทุกคนในชุมชนต้องช่วยเหลือกัน สามารถดำเนินการได้หลายรูปแบบดังนี้

๑) รวมกลุ่มกันในชุมชน เช่น กลุ่มสหกรณ์ กลุ่มสัจจะสะสมทรัพย์ กลุ่มเกษตรกร
๒) ผลิตสินค้าให้ได้มาตรฐาน มีเอกลักษณ์เป็นของตนเอง คุณภาพดี ไม่แพง
๓) พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวในชุมชน
๔) เชื่อมโยงเครือข่ายการผลิตและการบริการเป็นระบบ เช่น ประชาสัมพันธ์แหล่งท่องเที่ยว บริการนักท่องเที่ยว
๕) พัฒนาท้องถิ่นรักษาสภาพวิถีชีวิต
๖) เน้นการผลิตเพื่อบริโภคอย่างพอเพียงในชุมชน
๗) สร้างภูมิคุ้มกันกับชุมชน ให้ความรู้กับชุมชน เช่นไปศึกษาดูงาน
๘) เสริมสร้างระบบการผลิต การบริโภค จำหน่าย พัฒนาความรู้ การจัดการ การตลาดและทักษะการประกอบอาชีพ อนุรักษ์ฟื้นฟูใช้ประโยชน์ทรัพยากรอย่างยั่งยืน

ถ้าเราสามารถปฏิบัติได้ดังกล่าวข้างต้น ชุมชนจะมีรายได้เข้ามามาก จะมีชีวิตความเป็นอยู่ดีขึ้นไม่ต้องไปทำงานที่ห่างไกล ครอบครัวย่อมจะอบอุ่น เป็นการพัฒนาเศรษฐกิจอย่างยั่งยืน

ศัพท์น่ารู้

- How much คือ ราคาเท่าไหร่ , เท่าไหร่
- How many คือ มากน้อยแค่ไหน , เท่าไหร่
- Thank you คือ ขอบคุณ
- You welcome คือ ยินดีต้อนรับ
- Good bye คือ ลาก่อน
- Trade คือ การค้าระหว่างประเทศ
- Exchange คือ แลกเปลี่ยน

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

เลขที่	ชื่อ-สกุล	การกำหนดเป้าหมายร่วมกัน			แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ			การปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับ			การประเมินปรับปรุงผลงาน			รวม	เฉลี่ย	ผลการประเมิน	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	
๖																	
๗																	
๘																	
๙																	
๑๐																	

(ลงชื่อ) ผู้ประเมิน

( )

...../...../.....

เกณฑ์การประเมิน

๓ หมายถึง ดี

๒ หมายถึง พอใช้

๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินการประเมิน

ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ร้อยละ ๗๐-๑๐๐

ไม่ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

☆☆☆☆☆ ป ๑.๒/ผ ๒-๐๒

ใบงานที่ ๐๒

เรื่อง การพึ่งพากันทางเศรษฐกิจ

คำชี้แจง นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ (๑๐ คะแนน)

๑. จงบอกคุณสมบัติที่ดีของ “ผู้ขาย” ว่าควรเป็นอย่างไร

๑).....

๒).....

๓).....

.....

.....

.....

.....

.....

ต่อผู้ผลิต

.....

.....

.....

ต่อผู้บริโภค

.....

.....

.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบประเมินการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... แผนการจัดการเรียนรู้ที่ .....

คำชี้แจง ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียน แล้วลงคะแนนในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ที่	ชื่อ – สกุล	กลวิธีการนำเสนอ	ความถูกต้องของเนื้อหา	บุคลิก ท่าทาง และภาษาในการนำเสนอ	การใช้เวลาในการนำเสนอเหมาะสม	รวม	ร้อยละ	สรุปผลการประเมิน	
		๓	๓	๓	๓	๑๒		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									
รวม									

(ลงชื่อ) ผู้ประเมิน

( )

...../...../.....

เกณฑ์การประเมิน

๓ หมายถึง ดี

๒ หมายถึง พอใช้

๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินการประเมิน

ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ร้อยละ ๗๐-๑๐๐

ไม่ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

แบบประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

กลุ่มสาระการเรียนรู้..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... แผนการจัดการเรียนรู้ที่ .....

ที่	ชื่อ – สกุล	มีความมุ่งมั่นในการทำงาน	มีวินัยและความรับผิดชอบ	การเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ	รวม	ร้อยละ	เกณฑ์การประเมิน	
	คะแนนเต็ม	๓	๓	๓	๙		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
รวม								

(ลงชื่อ) ผู้ประเมิน

( )

...../...../.....

เกณฑ์การประเมิน

๓ หมายถึง ดี

๒ หมายถึง พอใช้

๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินการประเมิน

ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ร้อยละ ๗๐-๑๐๐

ไม่ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้
แผนที่ ๓ ชื่อแผน สกุลเงินตรา เวลา ๓ ชั่วโมง

.....

๑. สาระสำคัญของแผน

เงิน เป็นสื่อกลางในการแลกเปลี่ยนสินค้า และบริการต่าง ๆ เป็นสิ่งที่สังคมยอมรับอย่างแพร่หลาย สามารถรักษามูลค่า หรือหน่วยบัญชี สามารถสะสมความมั่งคั่งได้ และนำไปชำระหนี้ได้ ซึ่งในแต่ละประเทศจะมีสกุลเงินที่ใช้ในการแลกเปลี่ยนระหว่างกัน

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

- ครูแจ้งจุดประสงค์ในการเรียน นักเรียนดูภาพธนบัตรของประเทศต่าง ๆ สังเกตธนบัตรสกุลใดบ้าง
- แบ่งกลุ่มศึกษาใบความรู้เรื่อง สกุลเงิน
- นักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปสาระสำคัญของเรื่อง เขียนแผนผังความคิดเรื่องหน้าที่ของเงิน นักเรียนแต่ละชั้นทำใบงาน

การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- ใบความรู้
- ใบงาน

ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

- ใบความรู้
- ใบงาน

การวัดและประเมินผล

- การประเมินความรู้จากใบงาน
- สังเกตการทำงาน

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐีน้อย : หน่วยย่อยที่ ๒ ออมไว้ไม่ขัดสน แผนการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สกุลเงินตรา
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ และภาษาไทย เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

แนวการจัดกิจกรรม	กิจรรมการเรียนรู้
ขั้นนำ	๑. แจ้งจุดประสงค์ในการเรียน นักเรียนดูภาพธนบัตรของประเทศต่าง ๆ สังเกตธนบัตรสกุลใดบ้าง ๒. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง สกุลเงิน
ขั้นสอน	๓. ศึกษาใบความรู้เรื่อง ความหมายของเงิน ประเภทของเงิน หน้าที่ของเงิน และสกุลเงินต่าง ๆ ของแต่ละประเทศ นักเรียนร่วมกันอภิปราย และสรุปสาระสำคัญของเรื่อง เขียนแผนผังความคิดเรื่องหน้าที่ของเงิน นักเรียนแต่ละชั้นทำใบงาน ๔. ทำใบงานที่ ๐๑ เรื่อง ประเภทและหน้าที่ของเงิน
ขั้นสรุป	๕. นักเรียนนำใบงานมาอภิปรายสรุปร่วมกัน ๖. นักเรียนร่วมกันสรุป บันทึกลงสมุด
วัดและประเมินผล	- ตรวจใบงานที่ ๐๑

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐีน้อย : หน่วยย่อยที่ ๒ ออมไว้ไม่ขัดสน แผนการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สกุลเงินตรา บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ และภาษาไทย เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ขอบเขตเนื้อหา

- ความหมายของเงิน
- หน้าที่ของเงินในระบบเศรษฐกิจ
- ประเภทของเงิน
- ประโยชน์ของการนำความรู้ เรื่อง เงิน ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
- เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม
- วิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน
- ทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุอุปกรณ์ สร้างสรรค์งานวาดภาพระบายสี

จุดประสงค์

ความรู้

๑. อธิบายความหมายและหน้าที่ของเงิน ในระบบเศรษฐกิจได้

๒. อธิบายประเภทของเงินได้

ทักษะ

๑. กระบวนการทำงานกลุ่ม

๒. การคิดวิเคราะห์

คุณธรรมจริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน

๒. ปฏิบัติอาชีพที่สุจริตและรู้จักดำรงตน อยู่ในความพอเพียง

๓. มีความรับผิดชอบ

กิจกรรม (เวลา ๓ ชั่วโมง)

ขั้นนำ

๑. ครูแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ

๒. ครูนำภาพธนบัตรของประเทศต่าง ๆ มาแสดง ให้นักเรียนดู แล้วตอบคำถาม ว่าธนบัตรที่เห็น เป็นสกุลใดบ้าง สังเกตได้จากอะไร

ขั้นสอน

๓. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓ คน เลือกตัวแทนของกลุ่มอ่านใบความรู้ เรื่อง สกุลเงินตรา ให้สมาชิกในกลุ่มฟัง และอภิปรายในกลุ่ม เรื่อง ความหมายของเงิน ประเภทของเงิน หน้าที่ของเงิน และสกุลเงินต่าง ๆ ของแต่ละประเทศ

๔. ครูนำเงินประเภทต่าง ๆ ของไทยมาให้นักเรียนดู และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันบอกชนิด และค่าของเงิน

๕. ให้แต่ละกลุ่มเขียนแผนผังความคิดเรื่องหน้าที่ของเงิน ในกระดาษที่ครูแจกให้ ตกแต่งให้สวยงามแล้วส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอ หน้าชั้นเรียน

๖. นักเรียนแต่ละชั้นทำใบงาน

๗. นักเรียน ทำใบงาน เรื่อง ประเภท และหน้าที่ของเงิน

ขั้นสรุป

๘. สุ่มนักเรียนนำใบงานมาอภิปรายสรุปร่วมกัน

๙. ตรวจใบงานให้นักเรียนเก็บไว้ที่แฟ้มสะสมงาน

๑๐. ร่วมกันสรุปเรื่องสกุลเงินตรา โดยครูตั้งคำถามให้นักเรียนช่วยกันตอบ

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

- ใบความรู้
- ใบงาน

ภาระงาน / ชิ้นงาน

๑. การทำใบงาน

การวัดและประเมินผล

๑. ประเมินความรู้เกี่ยวกับ ความหมาย หน้าที่ของเงินในระบบเศรษฐกิจ ประเภท ของเงิน และการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิต ประจำวัน

๒. ประเมินทักษะการสังเกต อธิบายเหตุผล การจำแนกประเภท การทำงานกลุ่ม

๓. การประเมินคุณธรรม/คุณลักษณะ อันพึงประสงค์

วิธีการ

๑. การประเมินความรู้จากใบงาน

๒. สังเกตการทำงาน

เครื่องมือ

๑. แบบประเมินหน้าชั้นเรียน

๒. แบบประเมินกลุ่ม

๓. แบบบันทึกคะแนนใบงาน

๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕. แบบสรุปผลการประเมินตาม จุดประสงค์การเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน

ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐

☆☆☆☆☆ | ป ๑.๒/ฝ ๓-๐๑

ใบงานที่ ๐๑

เรื่องสกุลเงิน

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาสกุลเงินของแต่ละประเทศแล้วตอบคำถามต่อไปนี้แล้วระบายสีธงชาติของแต่ละประเทศให้ถูกต้อง (๑๐ คะแนน)

ประเทศไทย	ใช้สกุลเงินเป็น .....
ประเทศญี่ปุ่น	ใช้สกุลเงินเป็น .....
ประเทศสหราชอาณาจักร	ใช้สกุลเงินเป็น .....
ประเทศสหรัฐอเมริกา	ใช้สกุลเงินเป็น .....
ประเทศจีน	ใช้สกุลเงินเป็น .....
ประเทศอินเดีย	ใช้สกุลเงินเป็น .....
ประเทศในทวีปยุโรป	ใช้สกุลเงินเป็น .....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้สำหรับนักเรียน

เรื่อง สกุลเงินตรา

เงิน หมายถึง สิ่งที่สังคมยอมรับอย่างแพร่หลาย เป็นสื่อกลางการแลกเปลี่ยน นำไปซื้อขายสินค้าและบริการ สามารถรักษามูลค่าหรือหน่วยบัญชีสามารถสะสมความมั่งคั่งได้และนำไปชำระหนี้ได้

ประเภทของเงิน

ประเทศไทยมีการใช้เงินเป็นสื่อกลางอยู่ ๓ ประเภท คือ

๑. ***เหรียญกษาปณ์หรือเงินเหรียญ*** ทำด้วยโลหะ ผลิตโดยกรมธนารักษ์ กระทรวงการคลัง ได้แก่ เหรียญ ๒๕ สตางค์ เหรียญ ๕๐ สตางค์

๒. ***เงินธนบัตรหรือเงินกระดาษ*** ทำด้วยกระดาษพิมพ์โดยเฉพาะ มีภาพ มีลาย และเลขหมายกำกับเพื่อป้องกันการการปลอมแปลง ผลิตโดยธนาคารแห่งประเทศไทย ธนบัตรที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้แก่ ใบละ ๒๐ บาท ใบละ ๕๐ บาท ใบละ ๑๐๐ บาท ใบละ ๕๐๐ บาท ใบละ ๑,๐๐๐ บาท

๓. ***เงินฝากกระแสรายวัน หรือเงินฝากเผื่อเรียกคือ*** เงินที่เกิดจากความเชื่อถือกันระหว่างผู้ผลิตสินค้าและผู้บริโภคสินค้า และผู้บริโภคสินค้าซึ่งมีการแลกเปลี่ยนกัน มีลักษณะเป็นคำสั่งจ่ายโอนในรูปตั๋วแลกเงินหรือเช็ค ผ่านสถาบันการเงิน บัตรเครดิตในการซื้อสินค้า และบริการ จะทำให้สะดวกและปลอดภัย

หน้าที่ของเงินในระบบเศรษฐกิจ

เงินในระบบเศรษฐกิจมีหน้าที่ดังนี้

๑. เป็นสื่อกลางการแลกเปลี่ยน

๒. เป็นเครื่องรักษามูลค่าของสินค้า ประชาชนทั่วไปมักเก็บเงินมากกว่าสินค้า

๓. เป็นมาตรฐานในการวัดค่า เปรียบเทียบค่า เช่น ค่าตัดผมชาย ๖๐ บาท ค่าตัดผมสตรี ๑๐๐ บาท เป็นต้น

๔. เป็นมาตรฐานชำระหนี้ภายหน้า เช่น ในกรณีที่เรากู้เงินมาจำนวนเงินต้น ๑,๐๐๐ บาท และอัตราดอกเบี้ยที่เราเอามาใช้จ่ายร้อยละ ๗ หรือจะต้องชำระหนี้รวม ๑,๐๗๐ บาท

สกุลเงิน

เงินของประเทศใดจะเป็นสิ่งที่กำหนดมูลค่าเป็นหน่วยเงินตราของประเทศ เรียกว่า สกุลเงินของแต่ละประเทศ เช่น

สกุลเงิน ๑๐ อาเซียน

๑.		บรูไน	เป็นสกุลเงิน	ดอลลาร์บรูไน (Brunei Dollar)
๒.		กัมพูชา	เป็นสกุลเงิน	เรียล (Riel)
๓.		อินโดนีเซีย	เป็นสกุลเงิน	รูเปียห์ (Rupiah : IDR)
๔.		ลาว	เป็นสกุลเงิน	กีบ
๕.		มาเลเซีย	เป็นสกุลเงิน	ริงกิตมาเลเซีย
๖.		เมียนมาร์	เป็นสกุลเงิน	จั๊ต (Kyat)
๗.		ฟิลิปปินส์	เป็นสกุลเงิน	เปโซ
๘.		สิงคโปร์	เป็นสกุลเงิน	ดอลล่าร์สิงคโปร์
๙.		ประเทศไทย	เป็นสกุลเงิน	บาท
๑๐.		เวียดนาม	เป็นสกุลเงิน	ด่อง

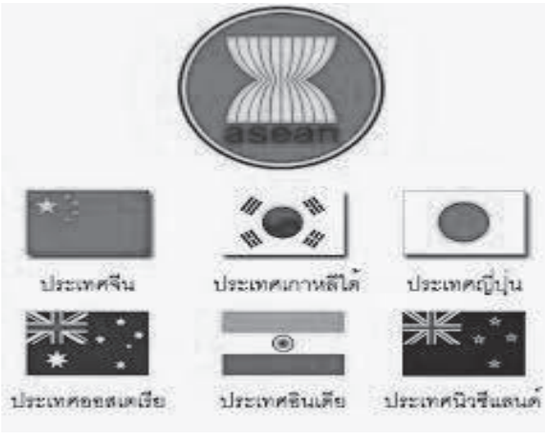
สกุลเงิน อาเซียน +๓

✷ จีน เป็นสกุลเงิน หยวน

✷ เกาหลีใต้ เป็นสกุลเงิน วอน

✷ ญี่ปุ่น เป็นสกุลเงิน เยน

สกุลเงิน อาเซียน +๖



✷ ออสเตรเลีย เป็นสกุลเงิน ดอลล่าร์ออสเตรเลีย ($AUD)

✷ อินเดีย เป็นสกุลเงิน รูปี

✷ นิวซีแลนด์ เป็นสกุลเงิน ดอลลาร์นิวซีแลนด์

สกุลเงินประเทศอื่นๆที่ควรรู้

- ประเทศสหรัฐอเมริกา เป็นสกุลเงิน ดอลลาร์

- ประเทศสหราชอาณาจักร เป็นสกุลเงิน ปอนด์

- ประเทศในทวีปยุโรป เป็นสกุลเงิน ยูโร

สื่อประกอบการสอนสำหรับครู

สกุลเงิน ของไทย คือ บาท

สื่อประกอบการสอนสำหรับครู

สกุลเงิน ของประเทศสหรัฐอเมริกา คือ ดอลลาร์

สกุลเงิน ของประเทศสหราชอาณาจักร คือ ปอนด์

สื่อประกอบการสอนสำหรับครู

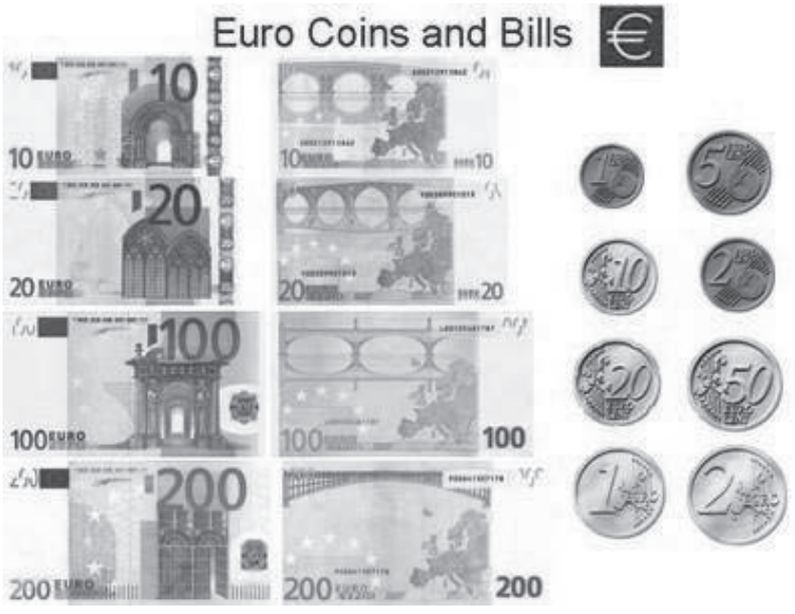
สกุลเงิน ของประเทศญี่ปุ่น คือ เยน

สกุลเงิน ของประเทศจีนคือ หยวน

สื่อประกอบการสอนสำหรับครู

สกุลเงิน ของประเทศอินเดีย คือ รูปี

สกุลเงิน ของประเทศในทวีปยุโรปคือ ยูโร



แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

เลขที่	ชื่อ-สกุล	การกำหนดเป้าหมายร่วมกัน			แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ			การปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			การประเมินปรับปรุงผลงาน			รวม	เฉลี่ย	ผลการประเมิน	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	
๖																	
๗																	
๘																	
๙																	
๑๐																	

ลงชื่อ) ผู้ประเมิน

( )

...../...../.....

เกณฑ์การประเมิน

๓ หมายถึง ดี

๒ หมายถึง พอใช้

๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินการประเมิน

ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ร้อยละ ๗๐-๑๐๐

ไม่ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

แบบบันทึกคะแนน ใบงาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ ... แผนการจัดการเรียนรู้ที่ .....

ที่	ชื่อ –สกุล	ใบงานที่ ๐๑	ใบงานที่ ๐๒	ใบงานที่ ๐๓	รวม คะแนน	ร้อยละ	เกณฑ์การประเมิน	
							ผ่าน	ไม่ผ่าน
	คะแนนเต็ม	๑๐	๑๐	๑๐	๓๐			
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
รวม								

ลงชื่อ) ผู้ประเมิน

( )

...../...../.....

ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

แบบประเมินการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... แผนการจัดการเรียนรู้ที่ .....

คำชี้แจง ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียน แล้วลงคะแนนในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ที่	ชื่อ – สกุล	กลวิธีการนำเสนอ	ความถูกต้องของเนื้อหา	บุคลิก ท่าทาง และภาษาในการนำเสนอ	การใช้เวลาในการนำเสนอเหมาะสม	รวม	ร้อยละ	สรุปผลการประเมิน	
		๓	๓	๓	๓	๑๒		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									
รวม									

ลงชื่อ) ผู้ประเมิน

( )

...../...../.....

เกณฑ์การประเมิน

๓ หมายถึง ดี

๒ หมายถึง พอใช้

๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินการประเมิน

ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ร้อยละ ๗๐-๑๐๐

ไม่ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

แบบประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

กลุ่มสาระการเรียนรู้..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... แผนการจัดการเรียนรู้ที่ .....

ที่	ชื่อ – สกุล	มีความมุ่งมั่นในการทำงาน	ปฏิบัติอาชีพที่สุจริต และรู้จักดำรงตนอยู่ในความพอเพียง	มีความรับผิดชอบ	รวม	ร้อยละ	เกณฑ์การประเมิน	
	คะแนนเต็ม	๓	๓	๓	๙		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
รวม								

ลงชื่อ) ผู้ประเมิน

( )

...../...../.....

เกณฑ์การประเมิน

๓ หมายถึง ดี

๒ หมายถึง พอใช้

๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินการประเมิน

ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ร้อยละ ๗๐-๑๐๐

ไม่ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้
แผนที่ ๔ ชื่อแผน ธนาคารและการกู้ยืมเงิน เวลา ๓ ชั่วโมง

.....

๑. สาระสำคัญของแผน

ธนาคาร มีบทบาทสำคัญ ในการการรับฝากเงิน และให้การกู้ยืมเงิน เมื่อธนาคารรับเงินฝากแล้วก็จะนำเงินไปให้บุคคล หรือหน่วยงานต่าง ๆ กู้ยืม โดยธนาคาร ได้รับผลตอบแทนในรูปของดอกเบี้ยเงินกู้ ธนาคารได้กำไรจากส่วนต่างของดอกเบี้ยเงินฝากกับดอกเบี้ยเงินกู้ ซึ่งอัตราดอกเบี้ยเงินกู้จะสูงกว่าดอกเบี้ยเงินฝาก

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

- สนทนา ซักถาม แลกเปลี่ยนประสบการณ์ เรื่อง การใช้บริการที่ธนาคาร
- ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนให้นักเรียนทราบ
- ตัวแทนนักเรียน ที่เคยไปใช้บริการที่ธนาคารมาเล่าประสบการณ์ให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน
- นักเรียนจับกลุ่ม ๓ คน ครูแจกใบความรู้ให้นักเรียนศึกษา และทำใบงาน

การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- ภาพธนาคารชนิดต่าง ๆ
- ใบความรู้
- ใบงาน

ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

- ใบความรู้
- ใบงาน

การวัดและประเมินผล

-. การประเมินความรู้จากใบงาน
- สังเกตการทำงาน

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐีน้อย : หน่วยย่อยที่ ๒ ออมไว้ไม่ขัดสน แผนการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ธนาคารและการกู้ยืมเงิน บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

แนวการจัดกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นนำ	๑. สนทนา ซักถาม แลกเปลี่ยนประสบการณ์ เรื่อง การใช้บริการที่ธนาคาร ๒. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนให้นักเรียนทราบ ๓. ตัวแทนนักเรียน ที่เคยไปใช้บริการที่ธนาคารมาเล่าประสบการณ์ให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน
ขั้นสอน	๔. นักเรียนจับกลุ่ม ๓ คน ครูแจกใบความรู้ให้นักเรียนศึกษา เรื่อง ธนาคารและการกู้ยืมเงิน แล้วแต่ละกลุ่มสำรวจธนาคารที่มีในท้องถิ่น และที่พบเห็นจากที่อื่น พร้อมทั้งบอกบทบาทหน้าที่ของธนาคาร ลงในใบงานที่ ๐๑ แล้วสุ่มตัวแทนกลุ่มนักเรียนให้มานำเสนอหน้าชั้น ๕. ทำใบงานที่ ๐๑ บทบาทหน้าที่ของธนาคาร ๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มเล่าประสบการณ์การไปฝาก-ถอนเงินจากธนาคาร แล้วฝึกกรอกข้อมูลใบฝากเงินและใบถอนเงินลงในใบงานที่ ๐๒ ๗. ทำใบงานที่ ๐๒ การฝาก-ถอนเงินจากธนาคาร ๘. นักเรียนแสดงบทบาทสมมุติเพื่อขอกู้ยืมเงินจากธนาคารมาทำธุรกิจ โดยให้แต่ละกลุ่มนำเสนอธุรกิจที่น่าสนใจมา ๑ ประเภท ๙. ทำใบงานที่ ๐๓ ๑๐. ทำใบงานที่ ๐๓ ผลดี ผลเสียของการกู้ยืมเงิน
ขั้นสรุป	๑๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของธนาคารในการให้บริการด้านการเงิน และข้อดี ข้อเสียของการกู้ยืม
วัดและประเมินผล	- ตรวจใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐีน้อย : หน่วยย่อยที่ ๒ ออมไว้ไม่ขัดสน แผนการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ธนาคารและการกู้ยืมเงิน บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ขอบเขตเนื้อหา
- บทบาทหน้าที่เบื้องต้นของธนาคาร
- การกู้ยืมเงิน
- เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม
- ชื่อภาษาอังกฤษของธนาคารในประเทศไทย
- การคิดคำนวณดอกเบี้ยเงินฝาก

จุดประสงค์

ความรู้
๑. อธิบายบทบาทหน้าที่เบื้องต้นของธนาคารได้
๒. จำแนกผลดีและผลเสียของการกู้ยืมเงินได้

ทักษะ
๑. การสังเกต
๒. อธิบายเหตุผล
๓. การจำแนกประเภท
๔. การทำงานกลุ่ม

คุณธรรมจริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน
๒. ปฏิบัติอาชีพที่สุจริตและรู้จักดำรงตนอยู่ในความพอเพียง
๓. มีความรับผิดชอบ

กิจกรรม (เวลา ๓ ชั่วโมง)

ขั้นนำ
๑. ครูสนทนาร่วมกับนักเรียน และอภิปรายเกี่ยวกับธนาคาร ว่ามีธนาคารใดบ้างในท้องถิ่น ธนาคารมีไว้ทำอะไร นักเรียนเคยไปใช้บริการที่สถานที่นี้หรือไม่ ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนให้นักเรียนทราบ

ขั้นสอน
๒. เลือกตัวแทนนักเรียน ที่เคยไปใช้บริการที่ธนาคารมาเล่าประสบการณ์ให้เพื่อนฟังว่าไปที่ธนาคารอะไร ตั้งอยู่ที่ไหน และทำธุระกรรมอะไรบ้าง

ขั้นสอน
๓. นักเรียนจับกลุ่ม ๓ คน ครูแจกใบความรู้ให้นักเรียนศึกษา เรื่อง ธนาคารและการกู้ยืมเงิน โดยให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน แล้วช่วยกันสรุปความรู้ลงในสมุดบันทึก
๔. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสำรวจธนาคารที่มีในท้องถิ่น และที่พบเห็นจากที่อื่น พร้อมทั้งบอกบทบาทหน้าที่ของธนาคารลงในใบงานที่ ๐๑ แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียนทีละกลุ่ม
๕. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเล่าประสบการณ์การไปฝาก-ถอนเงินจากธนาคาร ภายในกลุ่มของตน จากนั้นให้นักเรียนฝึกกรอกข้อมูลใบฝากเงินและใบถอนเงินลงในใบงานที่ ๐๒ แล้วส่งให้คุณครูตรวจความถูกต้องจากนั้น นำไปติดบนป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน
๖. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมุติเพื่อขอกู้ยืมเงินจากธนาคารมาทำธุรกิจ โดยให้แต่ละกลุ่มนำเสนอธุรกิจที่น่าสนใจมา ๑ ประเภท กลุ่มที่ได้รับการคัดเลือกจากสมาชิกในห้องเรียนมากที่สุดจะเป็นผู้ชนะ
๗. นักเรียนทำใบงานที่ ๐๓
๘. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของธนาคารในการให้บริการด้านการเงิน และการกู้ยืมเงิน ช่วยให้ผู้กู้สามารถนำเงินไปใช้ประโยชน์ได้อย่างไรการกู้เงินในระบบ และนอกระบบ มีข้อดี ข้อเสียอย่างไร

ขั้นสรุป
๙. นักเรียน ร่วมกันสรุปความเข้าใจลงในสมุดบันทึก ครูเฉลยใบงาน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้
- ภาพธนาคารชนิดต่าง ๆ
- ใบความรู้
- ใบงาน

ภาระงาน / ชิ้นงาน
๑. การบอกบทบาทหน้าที่ของธนาคาร
๒. การกรอกข้อมูลใบฝากเงินและใบถอนเงิน
๓. การอธิบายผลดี ผลเสียของการกู้ยืมเงิน

การวัดและประเมินผล
๑. ประเมินความรู้เกี่ยวกับ บทบาทหน้าที่เบื้องต้นของธนาคาร การจำแนกผลดีและผลเสียของการกู้ยืมเงิน
๒. ประเมินทักษะการสังเกต อธิบายเหตุผล การจำแนกประเภท การทำงานกลุ่ม
๓. การประเมินคุณธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์

วิธีการ
๑. การประเมินความรู้จากใบงาน
๒. สังเกตการทำงาน

เครื่องมือ
๑. แบบประเมินหน้าชั้นเรียน
๒. แบบประเมินกลุ่ม
๓. แบบบันทึกคะแนนใบงาน
๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. แบบสรุปผลการประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน
ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐

☆☆☆☆☆ ป ๒.๒/ผ ๔-๐๑

ใบงานที่ ๐๑

บทบาทหน้าที่ของธนาคาร

คำชี้แจง นักเรียนศึกษาหน้าที่ของธนาคาร มีอะไรบ้าง

๑. .....

๒. .....

๓. .....

๔. .....

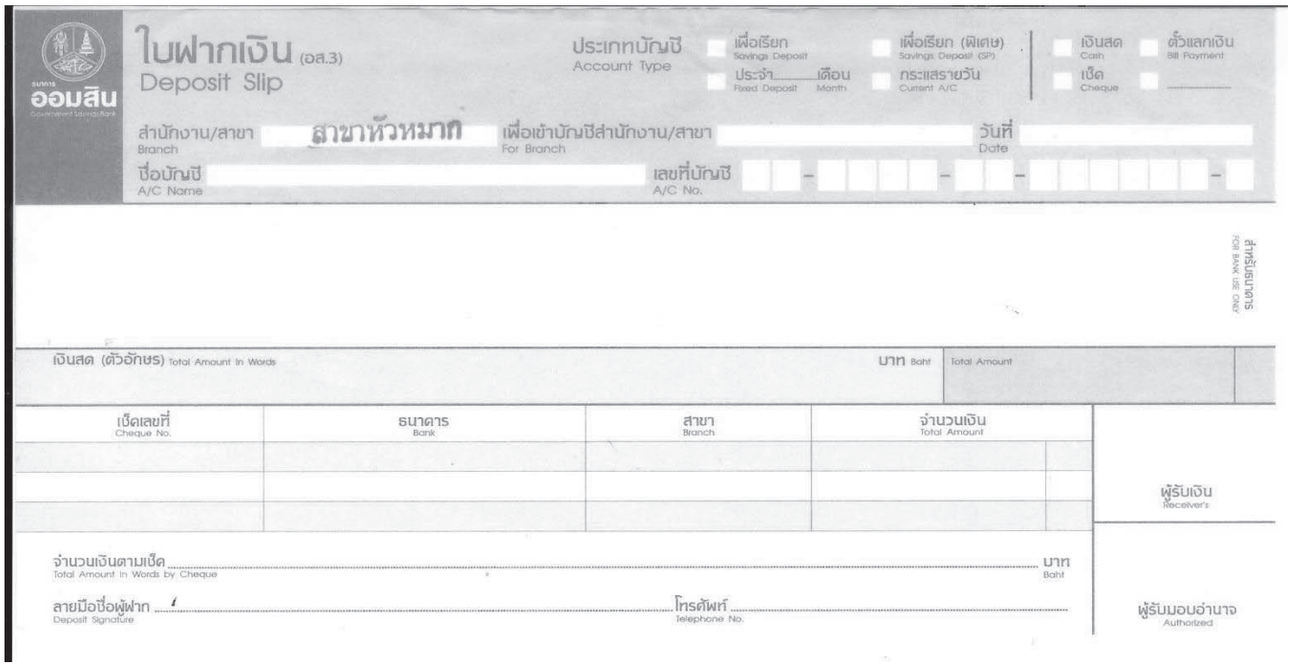
๕. .....

๖. .....

ใบงานที่ ๐๒

การฝาก-ถอนเงินจากธนาคาร

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกกรอกข้อมูลใบฝากเงิน และใบถอนเงินของธนาคารต่อไปนี้ (๑๐ คะแนน)



ออมสิน

ใบฝากเงิน (ออ.3)
Deposit Slip

ประเภทบัญชี Account Type
☐ เผื่อเรียก Savings Deposit ☐ เผื่อเรียก (พิเศษ) Savings Deposit (SP) ☐ เงินสด Cash ☐ ตั๋วแลกเงิน Bill Payment
☐ ประจำ Fixed Deposit ____ เดือน Month ☐ กระแสรายวัน Current A/C ☐ เช็ค Cheque ☐ .....

สำนักงาน/สาขา Branch สาขาหัวหมาก เพื่อเข้าบัญชีสำนักงาน/สาขา For Branch วันที่ Date

ชื่อบัญชี A/C Name เลขที่บัญชี A/C No.

สำหรับธนาคาร FOR BANK USE ONLY

เงินสด (ตัวอักษร) Total Amount in Words บาท Baht Total Amount

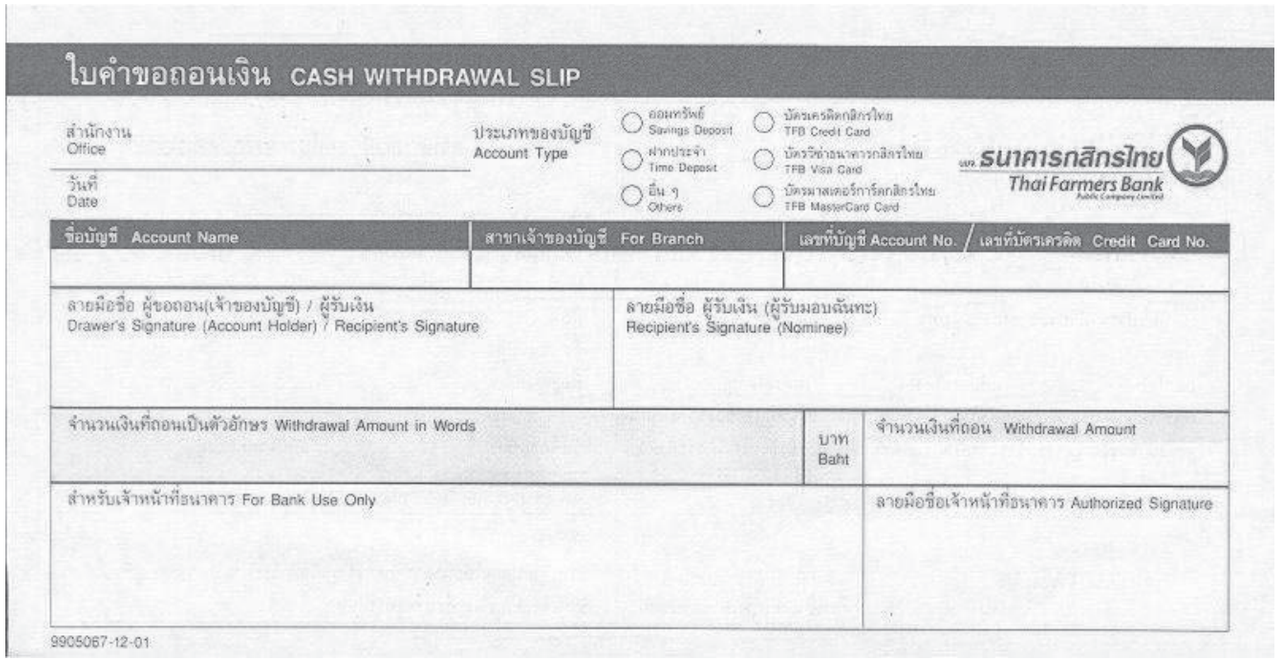
เช็คเลขที่ Cheque No.	ธนาคาร Bank	สาขา Branch	จำนวนเงิน Total Amount

ผู้รับเงิน Receiver's

จำนวนเงินตามเช็ค Total Amount in Words by Cheque ..... บาท Baht

ลายมือชื่อผู้ฝาก Deposit Signature ..... โทรศัพท์ Telephone No. .....

ผู้รับมอบอำนาจ Authorized



ใบคำขอถอนเงิน CASH WITHDRAWAL SLIP

สำนักงาน Office

วันที่ Date

ประเภทของบัญชี Account Type
○ ออมทรัพย์ Savings Deposit ○ ฝากประจำ Time Deposit ○ อื่น ๆ Others
○ บัตรเครดิตกสิกรไทย TFB Credit Card ○ บัตรวีซ่าธนาคารกสิกรไทย TFB Visa Card ○ บัตรมาสเตอร์การ์ดกสิกรไทย TFB MasterCard Card

บมจ. ธนาคารกสิกรไทย Thai Farmers Bank Public Company Limited

ชื่อบัญชี Account Name	สาขาเจ้าของบัญชี For Branch	เลขที่บัญชี Account No. / เลขที่บัตรเครดิต Credit Card No.

ลายมือชื่อ ผู้ขอถอน(เจ้าของบัญชี) / ผู้รับเงิน
Drawer's Signature (Account Holder) / Recipient's Signature

ลายมือชื่อ ผู้รับเงิน (ผู้รับมอบฉันทะ)
Recipient's Signature (Nominee)

จำนวนเงินที่ถอนเป็นตัวอักษร Withdrawal Amount in Words | บาท Baht | จำนวนเงินที่ถอน Withdrawal Amount

สำหรับเจ้าหน้าที่ธนาคาร For Bank Use Only

ลายมือชื่อเจ้าหน้าที่ธนาคาร Authorized Signature

9905067-12-01

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๐๓

ผลดี ผลเสียของการกู้ยืม

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ (๑๐ คะแนน)

๑. การกู้ยืมเงินในระบบแตกต่างจากการกู้เงินนอกระบบอย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๒. การกู้ยืมเงินมีผลดี ผลเสีย อย่างไร

ผลดี

.....
.....
.....
.....

ผลเสีย

.....
.....
.....

๓. ถ้านักเรียนกู้เงินจากธนาคารมา จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท นักเรียนต้องเสียดอกเบี้ยร้อยละ ๒ บาทต่อเดือน ถ้านักเรียนยืมเงินธนาคารครบ ๓ เดือน นักเรียนจะต้องเสียดอกเบี้ยเป็นจำนวนเงินเท่าไร

วิธีทำ.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้สำหรับนักเรียน

ประเภทของธนาคาร

ธนาคารแห่งประเทศไทย เป็นธนาคารกลางของประเทศมีหน้าที่หลักในการควบคุมปริมาณเงินของประเทศ ดูแลทุนสำรองระหว่างประเทศ ควบคุมธนาคารพาณิชย์และสถาบันการเงินอื่น และจัดพิมพ์ธนบัตรขึ้นใช้ในประเทศ

ธนาคารพาณิชย์ เป็นธนาคารที่ได้รับอนุญาตให้ประกอบธุรกิจเกี่ยวกับการรับฝากเงินและให้กู้ยืมเงินกับบุคคลหรือหน่วยธุรกิจ**ซึ่งเป็นหน้าที่สำคัญนอกจากนั้นยังให้บริการอื่นๆ เช่น บริการโอนเงินภายในประเทศและระหว่างประเทศ บริการชำระค่าน้ำ ค่าประปา** ค่าไฟฟ้า ค่าโทรศัพท์

ธนาคารที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ เป็นธนาคารที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะอย่าง เช่น ธนาคารออมสิน จัดตั้งเพื่อส่งเสริมการออมของประชาชน รับฝากเงิน ให้กู้ยืมเงินและให้รัฐบาลกู้ยืมเงินไปใช้ในการพัฒนาประเทศ

ธนาคารอาคารสงเคราะห์ มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนมีที่อยู่อาศัยเป็นของตนเอง โดยให้ประชาชนกู้ยืมเงินเพื่อนำไปซื้อที่ดินและอาคารที่พักอาศัย

บทบาทหน้าที่ของธนาคาร

๑. การรับฝากเงิน

๑.๑ การฝากเงินประเภทออมทรัพย์หรือประเภทเผื่อเรียก เป็นวิธีฝากที่ผู้ฝากสามารถถอนเงินได้ทุกวันตามความต้องการ การฝากเงินกับธนาคารมีความปลอดภัย และผู้ฝากยังได้รับผลตอบแทนจากการฝากเงินเป็นดอกเบี้ยเงินฝาก

๑.๒ การฝากเงินประเภทฝากประจำ เป็นการนำเงินไปฝากตามระยะเวลาที่ธนาคารกำหนด การฝากเงินประเภทนี้ ผู้ฝากจะไม่สามารถถอนเงินมาใช้ได้จนกว่าจะครบตามระยะเวลาที่กำหนด การฝากเงินประเภทนี้มีข้อดี คือ ถ้าฝากเงินได้ตามระยะเวลาที่กำหนดจะได้รับผลตอบแทนที่สูง

๒. การให้กู้ยืมเงิน

เมื่อธนาคารรับเงินฝากแล้วก็จะนำเงินไปให้บุคคล หรือหน่วยงานต่างๆกู้ยืม โดยธนาคารจะได้รับผลตอบแทนในรูปของดอกเบี้ยเงินกู้ ธนาคารได้กำไรจากส่วนต่างของดอกเบี้ยเงินฝากกับดอกเบี้ยเงินกู้ ซึ่งอัตราดอกเบี้ยเงินกู้จะสูงกว่าดอกเบี้ยเงินฝาก

ลักษณะการกู้ยืมเงิน

๑. การกู้ยืมเงินนอกระบบ หมายถึง การกู้ยืมเงินจากบุคคลอื่นที่ไม่ใช่สถาบันการเงิน เช่น กู้ยืมจากญาติพี่น้อง เพื่อน นายทุน การกู้ยืมเงินทำได้ง่ายสะดวกรวดเร็วแต่จะต้องจ่ายดอกเบี้ยให้กับผู้ให้กู้ในอัตราที่สูงกว่าการกู้ยืมเงินในระบบ

๒. การกู้ยืมเงินในระบบ หมายถึง การกู้ยืมเงินจากสถาบันการเงินต่างๆ เช่น ธนาคารพาณิชย์ การกู้ยืมเงินเป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด มีระเบียบกฎเกณฑ์ที่แน่นอน การกู้เงินในระบบจึงก่อให้เกิดประโยชน์และความยุติธรรมแก่ทั้งผู้กู้ยืมและผู้ให้กู้

ลักษณะการกู้ยืมเงิน	ผลดี	ผลเสีย
ในระบบ	๑.ช่วยให้บุคคลสามารถบริโภคสินค้าและบริการได้ตามความต้องการ ๒.ทำให้ธุรกิจมีการขยายตัวอย่างต่อเนื่อง ๓.ทำให้การซื้อขายสินค้าและบริการมีความคล่องตัว ๔.ทำให้มีการบริโภคสินค้าและบริการเพิ่มมากขึ้น	๑.ถ้าผู้กู้ไม่จ่ายเงินตามสัญญาอาจทำให้ถูกฟ้องร้องตามกฎหมาย ๒.ผู้กู้รายที่มีรายได้ไม่แน่นอนอาจก่อให้เกิดหนี้สิน ๓.ถ้ามีการบริโภคสินค้าและบริการมาอาจทำให้สินค้าราคาแพงและขาดแคลน ๔.การกู้เงินมากเกินไปเป็นการปลูกฝังความฟุ่มเฟือย
นอกระบบ	๑.กู้ได้ง่ายกว่า ๒.ผู้มีรายได้น้อยมีโอกาสในการขอกู้	๑.เสียดอกเบี้ยในอัตราที่สูง ๒.การกู้เงินไม่มีหลักฐานแน่นอนอาจถูกเจ้าหนี้เอาเปรียบได้ง่าย ๓.เป็นการปลูกฝังค่านิยมที่ฟุ่งเฟ้อใช้จ่ายเกินฐานะของตนเอง

ภาพธนาคารออมสิน

ภาพธนาคารกรุงเทพ

ภาพตู้ ATM ธนาคารทหารไทย

ภาพสัญลักษณ์ธนาคารกรุงไทย

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

เลขที่	ชื่อ-สกุล	การกำหนดเป้าหมายร่วมกัน			แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ			การปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับ			การประเมินปรับปรุงผลงาน			รวม	เฉลี่ย	ผลการประเมิน	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	
๖																	
๗																	
๘																	
๙																	
๑๐																	

(ลงชื่อ) ผู้ประเมิน

( )

...../...../.....

เกณฑ์การประเมิน

๓ หมายถึง ดี

๒ หมายถึง พอใช้

๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินการประเมิน

ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ร้อยละ ๗๐-๑๐๐

ไม่ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

แบบบันทึกคะแนน ใบงาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ ... แผนการจัดการเรียนรู้ที่ .....

ที่	ชื่อ –สกุล	ใบงานที่ ๐๑	ใบงานที่ ๐๒	ใบงานที่ ๐๓	ใบงานที่ ๐๔	ใบงานที่ ๐๕	รวมคะแนน	ร้อยละ	เกณฑ์การประเมิน	
									ผ่าน	ไม่ผ่าน
	คะแนนเต็ม	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๕๐			
๑										
๒										
๓										
๔										
๕										
๖										
๗										
๘										
๙										
๑๐										
รวม										

(ลงชื่อ) ผู้ประเมิน

( )

...../...../.....

ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

แบบประเมินการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... แผนการจัดการเรียนรู้ที่ .....

คำชี้แจง ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียน แล้วลงคะแนนในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ที่	ชื่อ – สกุล	กลวิธีการนำเสนอ	ความถูกต้องของเนื้อหา	บุคลิก ท่าทาง และภาษาในการนำเสนอ	การใช้เวลาในการนำเสนอเหมาะสม	รวม	ร้อยละ	สรุปผลการประเมิน	
		๓	๓	๓	๓	๑๒		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									
รวม									

(ลงชื่อ) ผู้ประเมิน

( )

...../...../.....

เกณฑ์การประเมิน

๓ หมายถึง ดี

๒ หมายถึง พอใช้

๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินการประเมิน

ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ร้อยละ ๗๐-๑๐๐

ไม่ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

แบบประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

กลุ่มสาระการเรียนรู้..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... แผนการจัดการเรียนรู้ที่ .....

ที่	ชื่อ – สกุล	มีความมุ่งมั่นในการทำงาน	ปฏิบัติตามวินัยที่สุจริตและรู้จักดำรงตนอยู่ในความพอเพียง	มีความรับผิดชอบ	รวม	ร้อยละ	เกณฑ์การประเมิน	
							ผ่าน	ไม่ผ่าน
	คะแนนเต็ม	๓	๓	๓	๙			
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
รวม								

(ลงชื่อ) ผู้ประเมิน

( )

...../...../.....

เกณฑ์การประเมิน

๓ หมายถึง ดี

๒ หมายถึง พอใช้

๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินการประเมิน

ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ร้อยละ ๗๐-๑๐๐

ไม่ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้
แผนที่ ๕ ชื่อแผน ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ เวลา ๓ ชั่วโมง

.....

๑. สาระสำคัญของแผน

ผู้บริโภคและผู้ใช้แรงงาน มีสิทธิที่จะได้รับความคุ้มครอง ไม่ให้ถูกเอารัดเอาเปรียบโดยมีสิทธิได้รับความคุ้มครองทางกฎหมาย และการรวมกลุ่มกันเชิงเศรษฐกิจจึงเกิดขึ้นเมื่อได้รับความคุ้มครองทางกฎหมาย ก็จะทำให้กิจกรรมทางเศรษฐกิจดำเนินไปได้ด้วยดีเป็นเครือข่ายที่มีความเข้มแข็ง

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

- สนทนา ซักถาม ที่มาของรายได้หลักในครอบครัว เชื่อมโยงความรู้เข้ากับ เรื่องของ หน่วยเศรษฐกิจ
- ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนให้นักเรียนทราบ
- สุ่มถามนักเรียน เกี่ยวกับการเรียกเก็บเงินภาษี และสิทธิ์คุ้มครองของผู้บริโภคที่พึงได้รับ
- นักเรียนจับกลุ่ม ๓ คน ครูแจกบัตรคำ ให้นักเรียนผสมอักษรให้เกิดเป็นคำที่มีความหมายติดในกระดาษชาร์ทแข็ง เสร็จแล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน
- ครูอธิบายความรู้เพิ่มเต็มแก่นักเรียน แล้วให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเศรษฐกิจ จากนั้นช่วยกันสรุปแนวความคิดลงในใบงาน

การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- ตัวอย่างใบกำกับภาษี
- บัตรคำ
- ใบความรู้
- ใบงาน

ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

- ใบความรู้
- ใบงาน

การวัดและประเมินผล

- การประเมินความรู้จากใบงาน
- สังเกตการทำงาน

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐีน้อย : หน่วยย่อยที่ ๒ ออมไว้ไม่ขัดสน แผนการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาไทย เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

แนวการจัดกิจกรรม	การจัดการเรียนรู้
ขั้นนำ	๑. สนทนา ซักถาม ที่มาของรายได้หลักในครอบครัว เชื่อมโยงความรู้เข้ากับ เรื่องของ หน่วยเศรษฐกิจ ๒. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนให้นักเรียนทราบ ๓. สุ่มถามนักเรียน เกี่ยวกับการเรียกเก็บเงินภาษี และสิทธิ์คุ้มครองของผู้บริโภคที่พึงได้รับ
ขั้นสอน	๔. นักเรียนจับกลุ่ม ๓ คน ครูแจกบัตรคำ ให้นักเรียนผสมอักษรให้เกิดเป็นคำที่มีความหมายติดในกระดาษชาร์ทแข็ง เสร็จแล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ครูอธิบายความรู้เพิ่มเต็มแก่นักเรียน แล้วให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเศรษฐกิจ จากนั้นช่วยกันสรุปแนวความคิดลงในใบงานที่ ๐๑
	๕. นักเรียนทำใบงานที่ ๐๑
	๖. ให้นักเรียนสังเกตรายละเอียดในใบกำกับภาษีที่ครูนำมาเป็นตัวอย่าง แล้วครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับ การซื้อสินค้าอุปโภค บริโภค จะต้องมีการจ่ายภาษี ซักถามในประเด็นต่าง ๆ แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้เรื่องภาษี และหน่วยงานที่ทำหน้าที่จัดเก็บภาษี สิทธิของผู้บริโภคและผู้ใช้แรงงานเพื่อความเข้าใจยิ่งขึ้น นักเรียนช่วยกันสรุปแนวความคิดลงในใบงานที่ ๐๒ ประเภทของภาษี
	๗. นักเรียนทำใบงานที่ ๐๓ การเสียภาษี
ขั้นสรุป	๘. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิตผู้บริโภค ธนาคารและรัฐบาล ภาษี สิทธิของผู้บริโภคและผู้ใช้แรงงาน
วัดและประเมินผล	- ตรวจใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐีน้อย : หน่วยย่อยที่ ๒ ออมไว้ไม่ขัดสน แผนการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาไทย เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ขอบเขตเนื้อหา

- ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิตผู้บริโภค ธนาคารและรัฐบาล
- ภาษีและหน่วยงานจัดเก็บภาษี
- สิทธิของผู้บริโภค และผู้ใช้แรงงาน
- ใช้วัสดุอุปกรณ์ สร้างสรรค์งานวาดภาพระบายสี

จุดประสงค์

ความรู้

๑. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคารและรัฐบาลได้
๒. บอกประเภท หน่วยจัดเก็บ และประโยชน์ของการเสียภาษีได้
๓. บอกสิทธิของผู้บริโภค และผู้ใช้แรงงานได้

ทักษะ

๑. การสังเกต
๒. อธิบาย
๓. การจำแนกประเภท
๔. การทำงานกลุ่ม

คุณธรรมจริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน
๒. มีวินัยและความรับผิดชอบ
๓. ปฏิบัติที่การเป็นของพลเมืองที่ดีของชาติ

กิจกรรม (เวลา ๓ ชั่วโมง)

ขั้นนำ

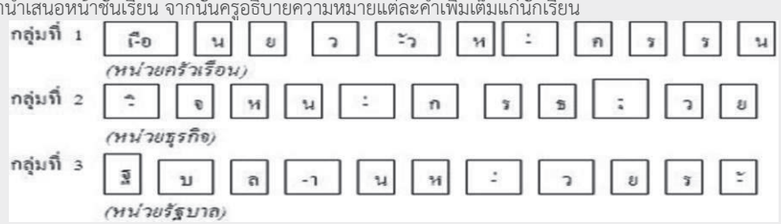
๑. ให้นักเรียนแต่ละคน บอกถึงที่มาของรายได้หลักในครอบครัวของนักเรียน ว่ามาจากอะไร และใครเป็นผู้บริหารจัดการการใช้จ่ายเงินในครอบครัว แล้วครูอธิบาย ให้นักเรียนทราบว่า ครอบครัว ถือเป็นหน่วยเศรษฐกิจที่สำคัญ หรือที่เรียกว่า หน่วยครัวเรือน
๒. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนให้นักเรียนทราบ

ขั้นสอน

๓. สุ่มถามนักเรียนว่า รัฐบาลเรียกเก็บเงินภาษีจากใคร และในฐานะที่นักเรียนเป็นผู้บริโภคจะได้รับสิทธิ์คุ้มครองอะไรบ้าง

กิจกรรมกลุ่มย่อย

๔. นักเรียนจับกลุ่ม ๓ คน แล้วครูแจกบัตรคำ ให้นักเรียนผสมอักษรให้เกิดเป็นคำที่มีความหมายติดในกระดาษชาร์ทแข็ง เสร็จแล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน จากนั้นครูอธิบายความหมายแต่ละคำเพิ่มเต็มแก่นักเรียน



๕. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเศรษฐกิจ แล้วช่วยกันสรุปแนวความคิดลงในใบงานที่ ๐๑
๖. ให้นักเรียนสังเกตรายละเอียดในใบเสร็จค่าไฟฟ้า ใบเสร็จจากห้างสรรพสินค้า ใบเสร็จจากร้านสะดวกซื้อที่ครูนำมาเป็นตัวอย่างจากนั้นครูอธิบายให้นักเรียนทราบว่า การซื้อสินค้าอุปโภค บริโภคจะต้องมีการจ่ายภาษี แล้วถามนักเรียนว่าผู้ปกครองของนักเรียนได้เสียภาษีหรือไม่ และไม่ได้เสียภาษีเพราะเหตุใดแล้วอธิบายต่อไปว่า การเสียภาษี เป็นหน้าที่ของประชาชนที่มีรายได้ทุกคนที่ต้องจ่ายให้แก่รัฐเพื่อนำไปเป็นค่าใช้จ่ายในกิจการต่าง ๆ ของประเทศ
๗. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้เรื่อง ภาษีและหน่วยงานที่ทำหน้าที่จัดเก็บภาษี ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับสิทธิของผู้บริโภคและผู้ใช้แรงงานเพื่อความเข้าใจยิ่งขึ้น แล้วนักเรียนช่วยกันสรุปแนวความคิดลงในใบงานที่ ๐๒
๘. นักเรียน ทำใบงานที่ ๐๓
๙. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิตผู้บริโภค ธนาคารและรัฐบาล ภาษี สิทธิของผู้บริโภคและผู้ใช้แรงงาน

ขั้นสรุป

๑๐. นักเรียน ร่วมกันสรุปความเข้าใจลงในสมุดบันทึก ครูเฉลยใบงาน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

- ตัวอย่างใบกำกับภาษี
- บัตรคำ
- ใบความรู้
- ใบงาน

ภาระงาน / ชิ้นงาน

๑. การเขียนผังความคิดแสดงประเภทและหน้าที่ของหน่อยเศรษฐกิจ
๒. การบอกประเภทของภาษี
๓. การบอกสิทธิของผู้บริโภค และผู้ใช้แรงงาน

การวัดและประเมินผล

๑. ประเมินความรู้เกี่ยวกับการอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิตผู้บริโภค ธนาคารและรัฐบาล
๒. ประเมินทักษะการสังเกต อธิบายเหตุผล การจำแนกประเภท การทำงานกลุ่ม
๓. การประเมินคุณธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์

วิธีการ

๑. การประเมินความรู้จากใบงาน
๒. สังเกตการทำงาน

เครื่องมือ

๑. แบบประเมินหน้าชั้นเรียน
๒. แบบประเมินกลุ่ม
๓. แบบบันทึกคะแนนใบงาน
๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. แบบสรุปผลการประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน

ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐

☆☆☆☆☆ ป ๒.๒/ฝ ๕-๐๑

ใบงานที่ ๐๑

หน่วยเศรษฐกิจ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายคำว่าหน่วยเศรษฐกิจ แบ่งออกเป็นกี่ประเภท อะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

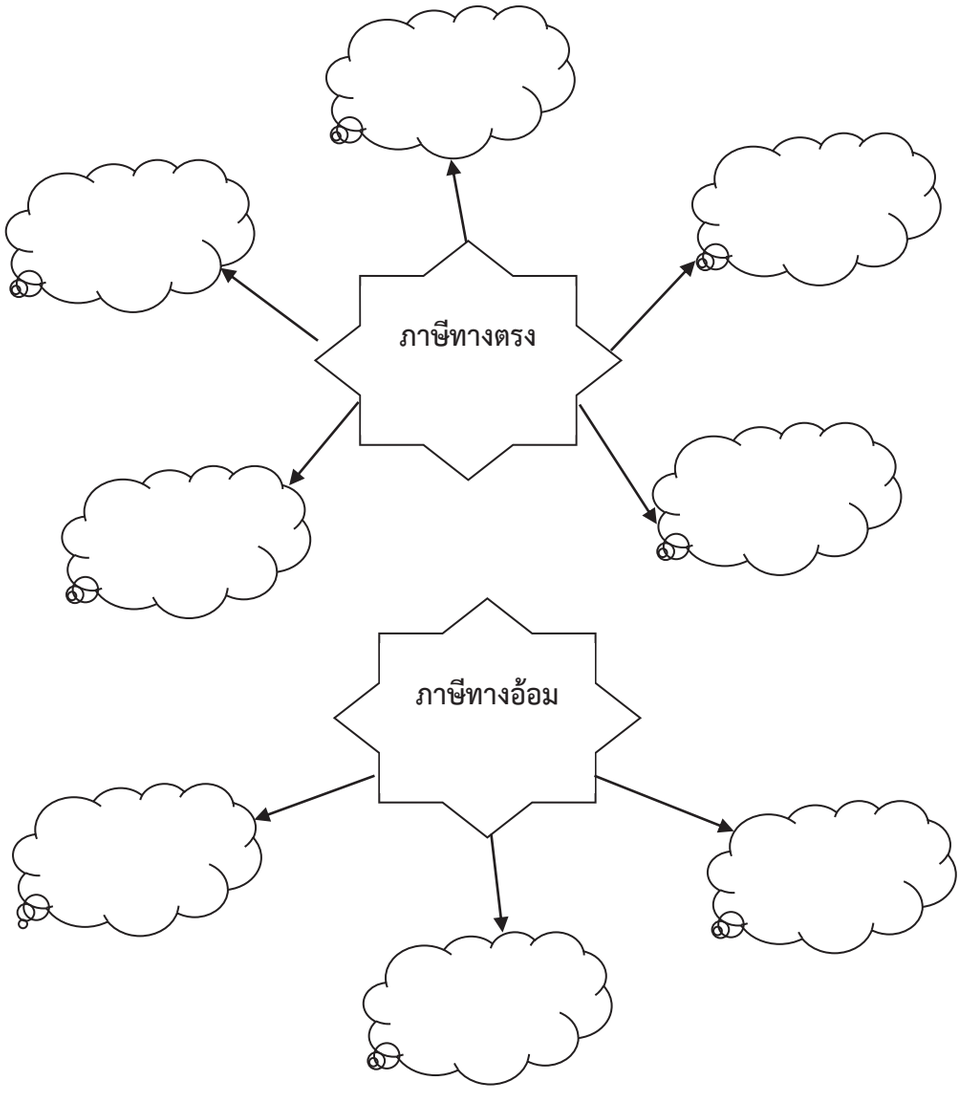
.....

.....

ใบงานที่ ๐๒

ประเภทของภาษี

คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างประเภทของภาษีได้ถูกต้อง **(๑๐ คะแนน)**



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่..... ...

ใบความรู้สำหรับนักเรียน

ระบบเศรษฐกิจ

ระบบเศรษฐกิจ หมายถึง การรวมกลุ่มกันเพื่อดำเนินการทางเศรษฐกิจ เช่น การผลิต การบริโภค ผู้ที่ดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจ เรียกว่า **หน่วยเศรษฐกิจ** โดยหน่วยเศรษฐกิจ แบ่งออกเป็น ๓ ประเภท ดังนี้

๑. หน่วยครัวเรือน หมายถึง บุคคลเดียวหรือกลุ่มของบุคคลที่อาศัยอยู่ในครอบครัวเดียวกัน หน่วยครัวเรือนจะมีรายได้จากการทำงาน หรือเป็นเจ้าของปัจจัยการผลิต ดังนั้น หน่วยครัวเรือนจึงทำหน้าที่เป็นทั้งเจ้าของปัจจัยการผลิตและผู้บริโภค

๒. หน่วยธุรกิจ หมายถึง บริษัท ห้างร้านที่เกี่ยวกับการค้าขายหรือประกอบกิจการที่เป็นผู้ผลิตสินค้าและบริการ รวมทั้งเป็นผู้ขายสินค้าและบริการด้วย หน่วยธุรกิจอาจมีขนาดเล็กหรือใหญ่ก็ได้ เช่น ร้านขายของชำ ผู้ผลิตรถยนต์ ชาวนา สถาบันการเงิน ธนาคาร เป้าหมายที่สำคัญของหน่วยธุรกิจ คือ การแสวงหากำไรสูงสุดจากการดำเนินงาน

๓. หน่วยรัฐบาล หมายถึง องค์กรของรัฐที่ทำหน้าที่จัดหาสินค้าและบริการให้กับหน่วยครัวเรือนและหน่วยธุรกิจโดยไม่หวังผลกำไร หน่วยรัฐบาลมีหน้าที่จัดการศึกษา การรักษาพยาบาล การสร้างถนน ระบบขนส่ง จัดหาไฟฟ้า น้ำประปา โทรศัพท์ นอกจากนี้หน่วยรัฐบาลยังทำหน้าที่บริหารเศรษฐกิจของประเทศ จัดหารายได้โดยการจัดเก็บภาษี เพื่อนำไปใช้จ่ายในการบริหารและพัฒนาประเทศ

สิทธิของผู้บริโภคและสิทธิของผู้ใช้แรงงานในประเทศไทย

สิทธิ หมายถึง อำนาจพึงมีพึงชอบที่บุคคลพึงได้ โดยไม่เบียดเบียนหรือละเมิดสิทธิของผู้อื่น โดยผู้บริโภคและผู้ใช้แรงงานในประเทศไทยจะได้รับสิทธิตามที่กฎหมายกำหนด ดังนี้

สิทธิของผู้บริโภค	ของผู้ใช้แรงงาน (กระทรวงแรงงานต้อง)
๑.สิทธิที่จะได้รับข่าวสารเกี่ยวกับสินค้าและบริการ	๑.เวลาทำงานไม่เกิน ๘ ชม./วัน และไม่เกิน ๔๘ ชม./สัปดาห์ มีวันหยุดไม่น้อยกว่าสัปดาห์ละ ๑ วัน
๒.สิทธิที่จะได้มีอิสระในการเลือกซื้อสินค้าและบริการ	๒.ห้ามจ้างเด็กอายุต่ำกว่า ๑๕ ปี เป็นลูกจ้าง
๓.สิทธิที่จะได้รับความปลอดภัยจากการใช้สินค้าและบริการ	๓.นายจ้างรับผิดชอบต่อการเจ็บป่วยและเสียชีวิตของลูกจ้าง
๔.สิทธิที่จะได้รับความเป็นธรรมในการทำสัญญา	๔.ได้รับค่าจ้างตามที่ตกลงและค่าจ้างไม่น้อยกว่าค่าแรงขั้นต่ำตามกฎหมายกำหนด
๕.สิทธิที่จะได้รับการพิจารณาและชดเชยความเสียหายเมื่อมีการละเมิดสิทธิของผู้บริโภค	๕.ต้องได้รับการคุ้มครองสวัสดิภาพ เช่น การรักษาพยาบาล ได้รับเงินชดเชยเมื่อตกงาน
******กระทรวงแรงงาน ทำหน้าที่ ดูแลคุ้มครองสิทธิ******	

ใบความรู้สำหรับนักเรียน

ภาษี

ภาษี หมายถึง เงินที่รัฐบาลเรียกเก็บจากบุคคลหรือนิติบุคคล เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการพัฒนาประเทศ

๑. ความสำคัญของภาษี

ภาษีถือเป็นแหล่งรายได้สำคัญของรัฐ ซึ่งคณะผู้บริหารประเทศต้องนำมาจัดสรรและใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อประเทศชาติและประชาชน ดังนี้

๑) การนำเงินภาษีไปใช้จ่ายเป็นเงินเดือนของข้าราชการประจำ และข้าราชการการเมือง (นักการเมือง) ซึ่งมีหน้าที่ทำงานเพื่อบริการประชาชนตามหน้าที่และความรับผิดชอบ และเป็นค่าไฟฟ้า ค่าน้ำประปา ค่าบริการต่าง ๆ ของทางราชการ

๒) การนำเงินภาษีไปใช้จ่ายในการพัฒนาประเทศ เช่น ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับที่ดินและสิ่งก่อสร้างของรัฐบาล การสร้างถนน โรงพยาบาล อาคารเรียน

๒. ประเภทของภาษี

๑) ภาษีเงินได้ แบ่งเป็น

ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา เป็นภาษีที่รัฐบาลเรียกเก็บจากบุคคลที่มีรายได้ เช่น ผู้ที่ประกอบอาชีพรับราชการ พนักงานบริษัท ค้าขาย รับจ้าง เป็นต้น ซึ่งจะต้องหักเงินส่วนหนึ่งจากรายได้ส่งให้รัฐบาล

ภาษีเงินได้นิติบุคคล เป็นภาษีที่รัฐเรียกเก็บจากกลุ่มบุคคล หรือองค์กร เช่น ห้างหุ้นส่วนบริษัท เมื่อประกอบธุรกิจได้กำไรจะต้องหักกำไรส่วนหนึ่งส่งให้กับรัฐบาล

๒) ภาษีมูลค่าเพิ่ม เป็นภาษีที่เรียกเก็บจากผู้ซื้อสินค้าหรือรับบริการ โดยคำนวณเก็บจากมูลค่าส่วนที่เพิ่มขึ้นในแต่ละขั้นตอนของการผลิต การจำหน่าย หรือการให้บริการ แต่สินค้าบางอย่างได้รับยกเว้นจากการเรียกเก็บภาษีมูลค่าเพิ่ม เช่น หนังสือ เป็นต้น

๓) ภาษีบำรุงท้องที่ เป็นภาษีที่เรียกเก็บจากเจ้าของที่ดิน ตามจำนวนที่ดินที่มีอยู่ โดยคำนวณตามราคากลางของที่ดิน ตามที่ทางราชการได้ประกาศกำหนดไว้

๔) ภาษีโรงเรือน เป็นภาษีที่เรียกเก็บจากเจ้าของโรงเรือน หรือสิ่งปลูกสร้างอย่างอื่น ซึ่งให้เช่าใช้ประกอบการค้า หรือให้ผู้อื่นอาศัย

๕) ภาษีสรรพสามิต เป็นภาษีที่กฎหมายกำหนดให้กรมสรรพสามิตเรียกเก็บจากสินค้าที่ผลิตหรือนำเข้า เช่น ภาษีบุหรี่ ภาษีสุรา หรือเก็บจากการให้บริการทางธุรกิจตามที่กฎหมายกำหนด เช่น กิจการบันเทิง

๖) ภาษีศุลกากร เป็นภาษีที่กรมศุลกากรเรียกเก็บจากผู้นำสินค้าเข้าหรือส่งสินค้าออก

การหลีกเลี่ยงโดยไม่เสียภาษี หรือเสียแต่ไม่ถูกต้องนอกจากต้องเสียเงินเพิ่มแล้ว จะต้องได้รับโทษทางอาญาถึงขั้นปรับหรือจำคุกด้วย ซึ่งแล้วแต่กรณี ดังนั้น การเสียภาษีจึงเป็นสิ่งที่ทุกคนควรภาคภูมิใจ เพราะรัฐบาลจะนำเงินจำนวนนั้นมาใช้ทำนุบำรุงประเทศให้เจริญก้าวหน้า

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

เลขที่	ชื่อ-สกุล	การกำหนดเป้าหมายร่วมกัน			แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ			การปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับ			การประเมินปรับปรุงผลงาน			รวม	เฉลี่ย	ผลการประเมิน	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	
๖																	
๗																	
๘																	
๙																	
๑๐																	

(ลงชื่อ) ผู้ประเมิน

( )

...../...../.....

เกณฑ์การประเมิน

๓ หมายถึง ดี

๒ หมายถึง พอใช้

๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินการประเมิน

ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ร้อยละ ๗๐-๑๐๐

ไม่ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

แบบบันทึกคะแนน ใบงาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ ... แผนการจัดการเรียนรู้ที่ .....

ที่	ชื่อ –สกุล	ใบงานที่ ๐๑	ใบงานที่ ๐๒	ใบงานที่ ๐๓	ใบงานที่ ๐๔	ใบงานที่ ๐๕	รวมคะแนน	ร้อยละ	เกณฑ์การประเมิน	
									ผ่าน	ไม่ผ่าน
	คะแนนเต็ม	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๕๐			
๑										
๒										
๓										
๔										
๕										
๖										
๗										
๘										
๙										
๑๐										
รวม										

(ลงชื่อ) ผู้ประเมิน

( )

...../...../.....

ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

แบบประเมินการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... แผนการจัดการเรียนรู้ที่ .....

คำชี้แจง ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียน แล้วลงคะแนนในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ที่	ชื่อ – สกุล	กลวิธีการนำเสนอ	ความถูกต้องของเนื้อหา	บุคลิก ท่าทาง และภาษาในการนำเสนอ	การใช้เวลาในการนำเสนอเหมาะสม	รวม	ร้อยละ	สรุปผลการประเมิน	
		๓	๓	๓	๓	๑๒		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									
รวม									

(ลงชื่อ) ผู้ประเมิน

( )

...../...../.....

เกณฑ์การประเมิน

๓ หมายถึง ดี

๒ หมายถึง พอใช้

๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินการประเมิน

ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ร้อยละ ๗๐-๑๐๐

ไม่ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

แบบประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

กลุ่มสาระการเรียนรู้..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... แผนการจัดการเรียนรู้ที่ .....

ที่	ชื่อ – สกุล	มีความมุ่งมั่นในการทำงาน	มีวินัยและความรับผิดชอบ	ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ	รวม	ร้อยละ	เกณฑ์การประเมิน	
	คะแนนเต็ม	๓	๓	๓	๙		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
รวม								

(ลงชื่อ) ผู้ประเมิน

( )

...../...../.....

เกณฑ์การประเมิน

๓ หมายถึง ดี

๒ หมายถึง พอใช้

๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินการประเมิน

ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ร้อยละ ๗๐-๑๐๐

ไม่ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้
แผนที่ ๖ ชื่อแผน การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น เวลา ๔ ชั่วโมง

.....

๑. สาระสำคัญของแผน

การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่นเป็นการพึ่งพาอาศัยกัน เพื่อให้เศรษฐกิจของชุมชน ดำเนินไปได้ด้วยดี ทำให้เศรษฐกิจของท้องถิ่นเจริญก้าวหน้า ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศต่อไป ผู้บริโภค และผู้ใช้แรงงาน มีสิทธิที่จะได้รับความคุ้มครอง ไม่ให้ถูกเอารัดเอาเปรียบ โดยมีสิทธิ์ได้รับความคุ้มครองทางกฎหมาย

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

- สนทนา ซักถาม การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจในท้องถิ่น ว่ามีอะไรบ้าง และรวมกลุ่มกันเพื่อทำอะไร
- ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนให้นักเรียนทราบ
- นักเรียนจับกลุ่ม ๓ คน ศึกษาใบความรู้ เรื่อง การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น แล้วช่วยกันตอบคำถามตามประเด็นที่ครูกำหนดให้ แล้วส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียนและทำใบงาน

การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- ใบความรู้
- ใบงาน

ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

- ใบความรู้
- ใบงาน

การวัดและประเมินผล

- การประเมินความรู้จากใบงาน
- สังเกตการทำงาน

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐีน้อย : หน่วยย่อยที่ ๒ ออมไว้ไม่ขัดสน แผนการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ และภาษาไทย เวลา ๔ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

แนวการจัดกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นนำ	๑. สนทนา ซักถาม การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจในท้องถิ่น ว่ามีอะไรบ้าง และรวมกลุ่มกันเพื่อทำอะไร ๒. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนให้นักเรียนทราบ
ขั้นสอน	๓. นักเรียนจับกลุ่ม ๓ คน ศึกษาใบความรู้ เรื่อง การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น แล้วช่วยกันตอบคำถาม ตามประเด็นที่ครูกำหนดให้ แล้วส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน ๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติภารกิจ คนค้นคน โดยการออกสัมภาษณ์ผู้นำชุมชน หรือผู้ปกครอง เพื่อสำรวจการรวมกลุ่มเศรษฐกิจในชุมชน กลุ่มละ ๑ กิจกรรม บันทึกข้อมูลลงในใบงานที่ ๐๑ แล้วส่งตัวแทนออกมารายงานหน้าชั้นเรียน ๕. ทำใบงานที่ ๐๑ การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจในชุมชน ๖. ทำใบงานที่ ๐๒ ประโยชน์ของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ
ขั้นสรุป	๗. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิตผู้บริโภค ธนาคาร และรัฐบาล ภาษี สิทธิของผู้บริโภคและผู้ใช้แรงงาน ๘. ทำแบบทดสอบหลังเรียน
วัดและประเมินผล	- ตรวจใบงานและตรวจแบบทดสอบหลังเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐีน้อย : หน่วยย่อยที่ ๒ ออมไว้ไม่ขัดสน แผนการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ และภาษาไทย เวลา ๔ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ขอบเขตเนื้อหา
- ตัวอย่างการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น
- ประโยชน์ของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น
- เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจนและเหมาะสม
- สร้างงานทัศนศิลป์เป็นแผนภาพ แผนผัง เพื่อถ่ายทอดความคิดหรือเรื่องราว

จุดประสงค์

ความรู้
๑. บอกตัวอย่างการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่นได้
๒. บอกประโยชน์ของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่นได้

ทักษะ
๑. การสังเกต
๒. อธิบายเหตุผล
๓. การจำแนกประเภท
๔. การทำงานกลุ่ม

คุณธรรมจริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน
๒. มีวินัยและความรับผิดชอบ
๓. ปฏิบัติที่การเป็นของพลเมืองที่ดีของชาติ

กิจกรรม (เวลา ๔ ชั่วโมง)

ขั้นนำ
๑. ให้นักเรียนช่วยกันตอบว่าในท้องถิ่นของนักเรียนมีการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจอะไรบ้าง และรวมกลุ่มกันเพื่อทำอะไร
๒. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนให้นักเรียนทราบ

ขั้นสอน
๓. นักเรียนจับกลุ่ม ๓ คน แล้วศึกษาใบความรู้ เรื่อง การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น แล้วช่วยกันตอบคำถามต่อไปนี้
- การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ มีอะไรบ้าง
- การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ มีประโยชน์อย่างไรบ้าง
- เงินทุนและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีความจำเป็นหรือไม่ อย่างไร

แล้วส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน
๔. ครูอธิบายเกี่ยวกับเป้าหมายการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจให้นักเรียนเข้าใจ และบอกผลดีที่เกิดขึ้นหลังการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ
๕. ครูสอนมารยาทไทย เพื่อใช้ประกอบกิจกรรม “คนค้นคน”
๖. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ปฏิบัติภารกิจ คนค้นคน โดยการออกสัมภาษณ์ผู้นำชุมชน หรือผู้ปกครอง เพื่อสำรวจการรวมกลุ่มเศรษฐกิจในชุมชน กลุ่มละ ๑ กิจกรรม บันทึกผลในใบงานมที่ ๐๑ ตามประเด็นที่กำหนด แล้วนำมาเสนอหน้าชั้นเรียน
๗. นักเรียนทำใบงานที่ ๐๒
๘. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ ประโยชน์ของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น

ขั้นสรุป
๙. นักเรียน สรุปความเข้าใจลงในสมุดบันทึก ครูเฉลยใบงาน
๑๐. ทำแบบทดสอบหลังเรียน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้
- ใบความรู้
- ใบงาน

ภาระงาน / ชิ้นงาน
๑. การสำรวจและการนำเสนองานการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น
๒. การยกตัวอย่างการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจในท้องถิ่น
๓. การบอกประโยชน์ของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น

การวัดและประเมินผล
๑. ประเมินความรู้เกี่ยวกับการยกตัวอย่างการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจการบอกประโยชน์ของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น
๒. ประเมินทักษะการสังเกต อธิบายเหตุผลการจำแนกประเภทการทำงานกลุ่ม
๓. การประเมินคุณธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์

วิธีการ
๑. การประเมินความรู้จากใบงาน
๒. สังเกตการทำงาน

เครื่องมือ
๑. ข้อสอบหลังเรียน
๒. แบบบันทึกคะแนนทดสอบหลังเรียน
๓. แบบประเมินหน้าชั้นเรียน
๔. แบบประเมินกลุ่ม
๕. แบบบันทึกคะแนนใบงาน
๖. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

☆☆☆☆☆ ป ๒.๒/ฝ ๖-๐๑

ใบงานที่ ๐๑

การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในชุมชน กิจกรรม “คนค้นคน”

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มไปสัมภาษณ์ผู้นำชุมชน หรือผู้ปกครอง เกี่ยวกับการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ ของกองทุนหมู่บ้าน ในหัวข้อที่กำหนดให้ต่อไปนี้ (๑๐ คะแนน)

วิธีการดำเนินงาน

.....

.....

.....

.....

ประโยชน์ของการรวมกลุ่ม

.....

.....

.....

.....

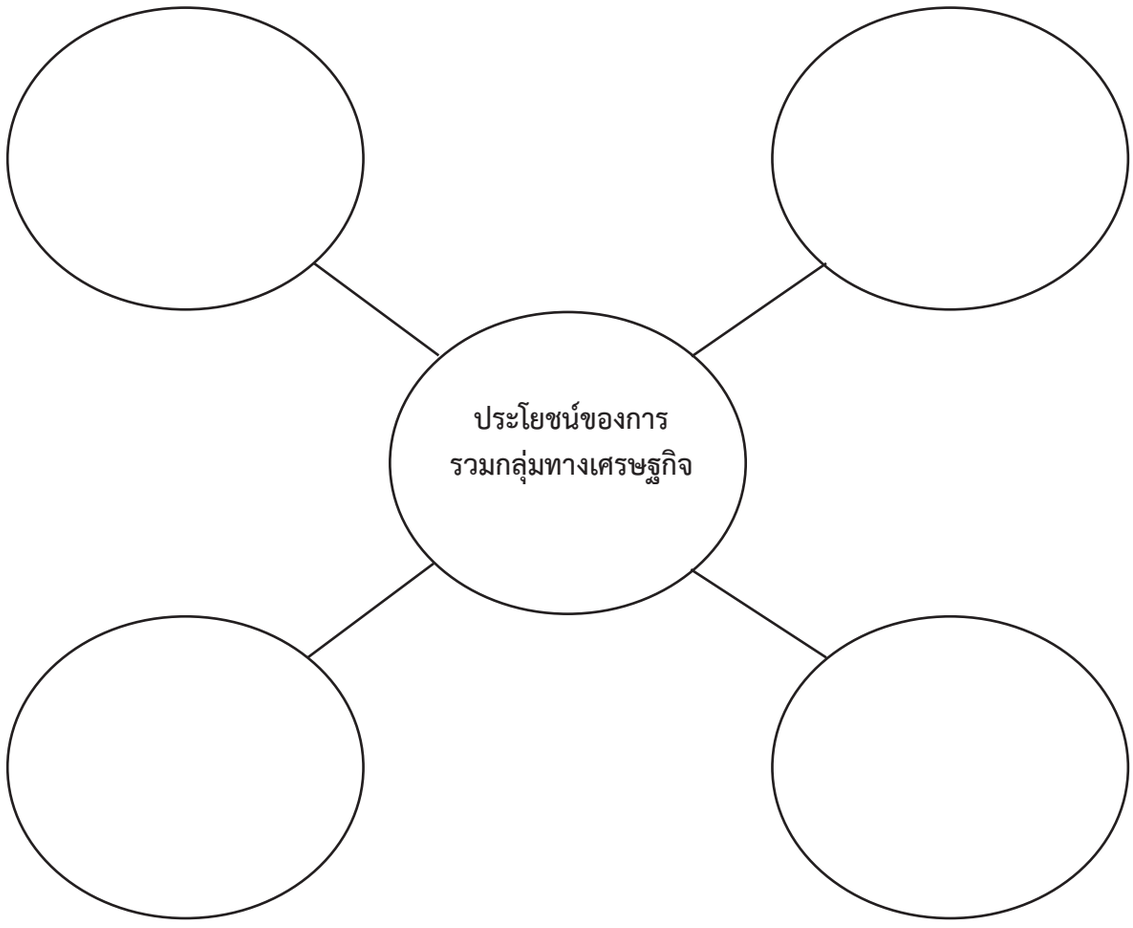
ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

☆☆☆☆☆ | ป ๑.๒/ผ ๖-๐๒

ใบงานที่ ๐๒

ประโยชน์ของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันสรุปประโยชน์ของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ เป็นแผนภาพความคิด (๑๐ คะแนน)



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้สำหรับนักเรียน

การรวมกลุ่มเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น

การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่นเป็นการพึ่งพาอาศัยกัน เพื่อให้เศรษฐกิจของชุมชนดำเนินไปได้ด้วยดี ทำให้เศรษฐกิจของท้องถิ่นเจริญก้าวหน้า ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศต่อไป

ตัวอย่างการรวมกลุ่มเชิงเศรษฐกิจเพื่อประสานประโยชน์ในท้องถิ่น เช่น กลุ่มออมทรัพย์ กลุ่มแม่บ้าน กองทุนหมู่บ้าน

๑. กลุ่มออมทรัพย์

กลุ่มออมทรัพย์ เป็นการรวมกลุ่มกันเพื่อส่งเสริมให้สมาชิกรู้จักการดำเนินชีวิตของกลุ่ม ฝึกให้สมาชิกประหยัด อดออม อดทน พัฒนาตนเอง รู้จักช่วยเหลือตนเองและช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่มที่เดือดร้อน

๒. กลุ่มแม่บ้าน

กลุ่มแม่บ้าน เป็นการรวมกลุ่มของแม่บ้านเพื่อประกอบอาชีพ โดยนำความรู้ความสามารถเพื่อสร้างรายได้ให้แก่ตนเองและครอบครัว เช่น กลุ่มทอผ้า กลุ่มทอพรมเช็ดเท้า กลุ่มไม้กวาด กลุ่มทำเครื่องจักรสาน

๓. กลุ่มกองทุนหมู่บ้าน

กลุ่มกองทุนหมู่บ้าน เป็นแหล่งเงินทุนหมุนเวียนในหมู่บ้าน ที่รัฐบาลได้จัดสรรให้เป็นเงินที่ใช้ในการบริหารจัดการในท้องถิ่น เพื่อสร้างศักยภาพเกี่ยวกับความเข้มแข็งในด้านสังคมและเศรษฐกิจของประชาชนในหมู่บ้าน

** ในท้องถิ่นแต่ละแห่งจะมีการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจเพื่อช่วยเหลือกันในด้านเศรษฐกิจ เพื่อให้เศรษฐกิจดำเนินไปด้วยดี และเกิดการขยายตัว สร้างรายได้ให้แก่ท้องถิ่น**

ใบความรู้สำหรับครู

เรื่อง มารยาทในการแสดงความเคารพ

มารยาทในการยืนไหว้เป็นมารยาทในการแสดงความเคารพที่สำคัญที่สุดมีวิธีการปฏิบัติ ดังนี้ ในการยืนไหว้นั้นชายให้ยืนตัวตรง ค้อมตัวลงพร้อมกับยกมือขึ้นไหว้ ตำแหน่งของนิ้วหัวแม่มือให้ถูกต้องตามระดับของบุคคลที่เราแสดงความเคารพ จากนั้น ลดมือลงพร้อมกับยืดตัวขึ้น กลับมาในท่ายืนตรงตามเดิม สำหรับหญิงนั้น เมื่อยืนไหว้ ให้ถอยเท้าใดเท้าหนึ่งที่ถนัดไปข้างหลังเล็กน้อยพร้อมกับย่อตัวยกมือขึ้นไหว้ ตำแหน่งของนิ้วหัวแม่มือให้ถูกต้องตามระดับของบุคคลที่เราแสดงความเคารพ จากนั้น จึงลดมือลง พร้อมกับชักเท้าที่ถอยไปกลับมาอยู่ในท่ายืนตรงตามเดิม หรือจะใช้การยืนตรงไหว้แบบชายก็ได้

การแสดงความเคารพ

การแสดงความเคารพทำได้หลายแบบ ซึ่งแตกต่างกันออกไปตามฐานะของบุคคลและกาลเทศะ ต้องพิจารณาถึงเหตุการณ์ สถานที่ และเวลา เป็นเครื่องประกอบด้วยว่า ควรจะแสดงความเคารพแบบใด

การแสดงความเคารพขณะยืน

๑. การวันทยหัตถ์ ใช้ได้ทั้ง หญิงและชายที่แต่งเครื่องแบบและสวมหมวก

๒. ก้มศีรษะ สำหรับชาย ในกรณีที่แต่งเครื่องแบบหรือไม่ก็ตาม และไม่ได้สวมหมวก

๓. เปิดหมวก ในกรณีที่ไม่ได้แต่งเครื่องแบบ แต่สวมหมวก

๔. การไหว้ เป็นมารยาทไทย ใช้ได้ทั้งชายและหญิง

การแสดงความเคารพขณะนั่ง

การทำความเคารพขณะนั่ง สามารถทำได้ ๒ อย่าง คือ ไหว้ และกราบ

๑. การไหว้ ถ้าผู้ที่เราจะแสดงความเคารพเป็นผู้มีอาวุโสพอควร ควรนั่งพับเพียบ เก็บเท้า ยกมือไหว้ พร้อมกับน้อม ตัวก้มศีรษะ

๒. การกราบ ถ้าเป็นผู้มีอาวุโสใช้การกราบ ทำเช่นเดียวกับการหมอบแต่มือไม่ประสาน ให้เข่าข้างหนึ่งอยู่ระหว่างแขนทั้งสอง มือประณมวางตั้งลงบนพื้น แล้วก้มศีรษะ ไปให้หน้าผากแตะสันมือ ทำครั้งเดียว ถ้าเป็นผู้มีอาวุโสมาก เมื่อกราบแล้วควรหมอบ มือประสานหรือประณมแล้วแต่กรณี
การไหว้ขณะนั่งบนเก้าอี้ ถ้าเป็นผู้ที่มีอาวุโสมากก็หันไป น้อมตัวไหว้ แล้วควรนั่งประสานมือ ถ้าเป็นผู้ที่มีอาวุโสน้อยก็หันไปไหว้ตามธรรมดาในกรณีที่ผู้ทำความเคารพยังไม่ได้นั่งเก้าอี้ ก็เดินไปนั่งเก้าอี้เสียก่อน แล้วจึงไหว้

การไหว้ คือ การที่มือสองข้างประณม นิ้วชิดกัน ปลายนิ้วไม่แยกจากกันและ ยกมือขึ้น ในระดับต่างๆ เมื่อมีผู้ทำความเคารพด้วยการไหว้ ควรรับไหว้ทุกครั้ง ใช้ประณมมือระดับอกแล้วยกขึ้นเล็กน้อย ก้มศีรษะตามฐานะของบุคคลที่จะทำความเคารพทำได้ดังนี้

- ไหว้พระ ยกมือที่ประณมขึ้นจรดหน้าผาก ให้ปลายนิ้ว หัวแม่มือจรด ระหว่างคิ้ว ให้ปลายนิ้ว ชี้จรดตีนผม

- ไหว้บิดามารดา ครู อาจารย์ ยกมือที่ประณมขึ้น จรดส่วนกลางของหน้า ให้ปลายนิ้ว หัวแม่มือจรดปลายจมูก และให้ปลายนิ้วชี้จรดระหว่างคิ้ว

การไหว้บิดามารดา ครูอาจารย์

- ไหว้ผู้ที่เคารพทั่ว ๆ ไป ยกมือที่ประณมขึ้นจรดส่วนล่างของใบหน้า ให้ปลายนิ้วหัวแม่มือจรดปลายคาง และให้ปลายนิ้วชี้จรดปลายจมูก

- ไหว้ผู้ที่เสมอกัน ยกมือที่ประณมขึ้น เล็กน้อย ไม่ต้องก้มศีรษะหรือก้มเพียงเล็กน้อย

แบบทดสอบหลังเรียน
หน่วยที่ ๑ เศรษฐีน้อย หน่วยย่อยที่ ๒ ออมไว้ไม่ขัดสน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนกากบาท (✕) ทับข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. ข้อใดไม่ใช่อาชีพเกษตรกรรม
- ก. ทำนา
- ข. ค้าขาย
- ค. การเลี้ยงสัตว์
- ง. ประมง

๒. สินค้าชนิดใดไม่ได้เกิดจากการเลี้ยงสัตว์
- ก. น้ำตาล
- ข. นม
- ค. เนื้อ
- ง. ไข่

๓. ถ้าชุมชนมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจดีจะเกิดผลอย่างไร
- ก. คนในชุมชนจะขัดแย้งกัน
- ข. คนในชุมชนรู้จักกันมากขึ้น
- ค. เศรษฐกิจจะไม่ดี
- ง. เศรษฐกิจในชุมชนมีความเข้มแข็ง

๔. ทุนมีกี่ประเภท อะไรบ้าง
- ก. ๒ ประเภท วัตถุทุนและเงินทุน
- ข. ๒ ประเภท วัตถุทุนและแรงงาน
- ค. ๓ ประเภท วัตถุทุนเงินทุนและแรงทุน
- ง. ๓ ประเภท วัตถุทุนแรงงานและเงินทุน

๕. ผู้ใช้แรงงาน***ไม่มีสิทธิ์***ในข้อใด
- ก. ได้รับการยกเว้นไม่ต้องเสียภาษีให้รัฐ
- ข. ได้รับเงินทดแทนจากประกันสังคม
- ค. ได้รับความคุ้มครองจากรัฐ
- ง. ได้รับค่าจ้างที่เป็นธรรม

๖. ข้อใดเป็นตัวอย่างของการบริโภคที่ดี
- ก. บริโภคแต่ที่ตนเองชอบ
- ข. กินแต่ขนม
- ค. อ่านฉลากก่อนตัดสินใจซื้อ
- ง. ใส่เสื้อผ้าเพียงครั้งเดียว

๗. ข้อใดไม่ใช่วัตถุประสงค์ในการเก็บภาษีอากร
- ก. ส่งเสริมการบริโภคสินค้าและบริการ
- ข. รักษาเสถียรภาพทางเศรษฐกิจ
- ค. เครื่องมือในการกระจายรายได้
- ง. เป็นรายได้ของรัฐ

๘. ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดารายได้จำนวนเท่าไรจึงได้รับการยกเว้นภาษี
- จ. ๑๐๐,๐๐๐ บาท
- ฉ. ๑๕๐,๐๐๐ บาท
- ช. ๒๐๐,๐๐๐ บาท
- ซ. ๒๕๐,๐๐๐ บาท

๙. ข้อดีของการมีอาชีพที่หลากหลายคือข้อใด
- ก. แต่ละอาชีพพึ่งพากัน
- ข. มีร้านค้าที่หลากหลาย
- ค. มีประชากรจำนวนมาก
- ง. เศรษฐกิจดี

๑๐. หน้าที่หลักของอาชีพพ่อค้าคือข้อใด
- ก. เป็นผู้ผลิตสินค้า
- ข. สร้างสรรค์เครื่องมือเครื่องใช้
- ค. ให้ความรู้
- ง. เป็นตัวกลางในการซื้อขายแลกเปลี่ยน

๑๑. ผู้ผลิต ผู้บริโภค พ่อค้าคนกลาง ผู้ใช้แรงงาน ผู้ให้บริการสัมพันธ์กับข้อใด
- ก. ระบบเศรษฐกิจ
- ข. เศรษฐกิจแบบผสม
- ค. หน่วยเศรษฐกิจ
- ง. เศรษฐกิจแบบบังคับ

๑๒. หน่วยงานที่ดำเนินการเกี่ยวกับการเงิน คืออะไร
ก. ตลาดหลักทรัพย์
ข. บริษัทเงินทุน
ค. ธนาคาร
ง. บริษัทหลักทรัพย์

๑๓. โรงรับจำนำมีหน้าที่อะไร
ก. รับฝากและกู้เงินแก่สมาชิก
ข. ระดมเงินออม
ค. ให้กู้เงินกับประชาชนทั่วไป
ง. ให้กู้เงินกับลูกค้าแล้วรับจำนอง

๑๔. สกุลเงินสมัยสุโขทัยใช้สกุลเงินใด
ก. เงินบาท
ข. เงินดอนล่าร์
ค. เงินพดด้วง
ง. เงินหยวน

๑๕. ประเทศสหรัฐอเมริกาใช้เงินสกุลใด
ก. ดอนล่าร์
ข. เงินบาท
ค. เงินยูโร
ง. สลากออมสิน

๑๖. การแลกเปลี่ยนสินค้าเป็นความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจด้านใด
ก. ด้านการแข่งขัน
ข. ด้านการพึ่งพา
ค. ด้านการต่อรอง
ง. ด้านการประสานประโยชน์

๑๗. ปัญหาที่อาจทำลายความเข้มแข็งของชุมชน คือข้อใด
ก. ปัญหายาเสพติด
ข. ปัญหาความยากจน
ค. ปัญหาอาชญากรรม
ง. ถูกทุกข้อ

๑๘. นักเรียนสามารถสร้างความเข้มแข็งในชุมชนได้ตามข้อใด
ก. ส่งเสริมให้ลดละเลิกอบายมุข
ข. ดูแลความผิดปกติในชุมชนร่วมกัน
ค. ส่งเสริมสินค้าที่ผลิตในชุมชน
ง. ถูกทุกข้อ

๑๙. ถ้าแก้ปัญหาความยากจนในชุมชนได้ จะลดปัญหาใด
ก. ยาเสพติด
ข. การศึกษา
ค. อาชญากรรม
ง. ศีลธรรม

๒๐. ข้อใดเป็นการบอกความหมายของเงินได้ดีที่สุด
ก. สิ่งที่สังคมยอมรับแพร่หลาย
ข. สื่อกลางของการแลกเปลี่ยนมีอำนาจในการซื้อขายและบริการ
ค. ใช้ชำระหนี้ได้ตามกฎหมาย
ง. สิ่งที่กำหนดเพื่อใช้ในการบริการ

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน
หน่วยที่ ๑ เศรษฐีน้อย หน่วยย่อยที่ ๒ ออมไว้ไม่ขัดสน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑	ง	๖	ค	๑๑	ก	๑๖	ข
๒	ก	๗	ก	๑๒	ค	๑๗	ง
๓	ง	๘	ข	๑๓	ง	๑๘	ง
๔	ค	๙	ก	๑๔	ค	๑๙	ค
๕	ก	๑๐	ง	๑๕	ก	๒๐	ข

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

เลขที่	ชื่อ-สกุล	การกำหนดเป้าหมายร่วมกัน			แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ			การปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับ			การประเมินปรับปรุงผลงาน			รวม	เฉลี่ย	ผลการประเมิน	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	
๖																	
๗																	
๘																	
๙																	
๑๐																	

(ลงชื่อ) ผู้ประเมิน

( )

...../...../.....

เกณฑ์การประเมิน

๓ หมายถึง ดี

๒ หมายถึง พอใช้

๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินการประเมิน

ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ร้อยละ ๗๐-๑๐๐

ไม่ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

แบบบันทึกคะแนน ใบงาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ ... แผนการจัดการเรียนรู้ที่ .....

ที่	ชื่อ -สกุล	ใบงานที่ ๐๑	ใบงานที่ ๐๒	ใบงานที่ ๐๓	ใบงานที่ ๐๔	รวมคะแนน	ร้อยละ	เกณฑ์การประเมิน	
								ผ่าน	ไม่ผ่าน
	คะแนนเต็ม	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๔๐			
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									
รวม									

(ลงชื่อ) ผู้ประเมิน

( )

...../...../.....

ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

แบบประเมินการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... แผนการจัดการเรียนรู้ที่ .....

คำชี้แจง ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียน แล้วลงคะแนนในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ที่	ชื่อ – สกุล	กลวิธีการนำเสนอ	ความถูกต้องของเนื้อหา	บุคลิก ท่าทาง และภาษาในการนำเสนอ	การใช้เวลาในการนำเสนอเหมาะสม	รวม	ร้อยละ	สรุปผลการประเมิน	
		๓	๓	๓	๓	๑๒		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									
รวม									

(ลงชื่อ) ผู้ประเมิน

( )

...../...../.....

เกณฑ์การประเมิน

๓ หมายถึง ดี

๒ หมายถึง พอใช้

๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินการประเมิน

ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ร้อยละ ๗๐-๑๐๐

ไม่ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รศ.นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ

นายสมเกียรติ ชอบผล	ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ
นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายณรงค์ แผ้วพลสง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสุกัญญา งามบรรจง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายอัมพร พินะสา	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสนิท แย้มเกษร	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ

นายอรรถสิทธิ์ รัตนแคล้ว	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา
นายเทวรัฐ โตไทยะ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๑
นายจุฬา ชิณวงศ์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๓
นายสมัย ธนะศรี	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๒
นายโกวิท เพลินจิตต์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต ๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางนิรมล ตู้จินดา	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้
นางฉวี ณ ตะกั่วทุ่ง	ข้าราชการบำนาญ สพป.พังงา

คณะทำงาน

๑.	นางฉวี ณ ตะกั่วทุ่ง	ข้าราชการบำนาญ	ประธาน
๒.	นายปรีชา เดือนนิล	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๓.	นางสาวจงรักษ์ รัตนวิฑูรย์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๔.	นางอุไร เปียงใจ	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๕.	นางประภัสสร โกศัลวัฒน์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖.	นางยุวดี ชุมปัญญา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๗.	นางนิติพร ศรีโนนยาง	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๘.	นายศักดิ์พงษ์ วรรณวาส	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๙.	นายปริญญา อุปลา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๐.	นางสาวพลอยนภัส ทัศนพงษ์	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๑.	นางสาวสุรัชดา ภูรับพา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพุทธรักษา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๒.	นางรัตนาภรณ์ คำฝุย	ครูโรงเรียนนาจานกล้วยน้อย	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๓.	นางสาวปาริชาต บุษบงค์	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๔.	นางสาวยุวะธิดา ไตรธรรม	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๕.	นางวานิตย์ ธานี	ครูโรงเรียนบ้านหนองฮีหนองแคน	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๖.	นางสาวนันทพัชร์ ศุภธีรารักษ์	ครูโรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๗.	นางสาวเรือนเพชร กิตติพิมานชัย	ครูโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๘.	นายศิริ ไชยช่อฟ้า	ครูโรงเรียนแสนทองวิทยา	สพป.น่าน เขต ๒
๑๙.	นางจินตนา ไชยช่อฟ้า	ครูโรงเรียนบ้านปางปุก	สพป.น่าน เขต ๒
๒๐.	นางสาวพรพิมล ยอดแก้ว	ครูโรงเรียนบ้านปางกอม	สพป.น่าน เขต ๒
๒๑.	นายจำลอง ไชยยา	ศึกษานิเทศก์	สพป.น่าน เขต ๒
๒๒.	นางเพียงจิต สุวรรณพงศ์	ครูโรงเรียนบ้านหัวคำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๒๓.	นางวิภาพร แก่นอ้วน	ครูโรงเรียนอุบลวิทยาคม	สพป.อุบลราชธานี เขต ๒
๒๔.	นางวิภาดา ขุนนิตย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางกัน	สพป.พังงา
๒๕.	นางสาวมณีรัตน์ บุญเต็ม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านถ้ำทองหลาง	สพป.พังงา
๒๖.	นางสาวอุทัยวรรณ ทับทิมทองสุข	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธาราม	สพป.พังงา
๒๗.	นางสาวปัญจนี อุ้ยเฉ้ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธคุณากร	สพป.พังงา
๒๘.	นางสาววนิดา หินน้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่านสะบ้า	สพป.พังงา
๒๙.	นางสาววินัสรา ณ ตะกั่วทุ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางจัน	สพป.พังงา
๓๐.	นางลัดดา สุขศรี	ครูโรงเรียนบ้านโคกเจริญ	สพป.พังงา
๓๑.	นายสมชาย นาวีว่อง	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๒.	นายอิสรานันท์ ชนะภัย	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๓.	นายภูริทัต ลิ่มจู้หม้อ	ครูโรงเรียนบ้านทุ่งเจดีย์	สพป.พังงา
๓๔.	นางสาวเสาวณี โบบทอง	ครูโรงเรียนอนุบาลพังงา	สพป.พังงา

๓๕.	นายเบญจพล ติ๊บขัน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำหิน	สพป.น่าน เขต ๒
๓๖.	นางสายรุ้ง ติ๊บขัน	ครูโรงเรียนบ้านดอน(ศรีเสริมกสิกร)	สพป.น่าน เขต ๒
๓๗.	นายสมศักดิ์ สุทธการ	ครูโรงเรียนชุมชนรัชดาภิเษกที่ ๑๑๕	สพป.น่าน เขต ๒
๓๘.	นางเทียมจิต หาญยุทธ	ครูโรงเรียนชุมชนศิลาเพชร	สพป.น่าน เขต ๒
๓๙.	นายนันตชัย แอบู	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๔๐.	นางฉัตรชนก พึ่งถิ่น	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำจืด	สพป.พังงา
๔๑.	นายอนันต์ หาญจิตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่าหมี	สพป.พังงา
๔๒.	นายเจษฎา อนันตศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าเขา	สพป.พังงา
๔๓.	นายไกรศร ไชยเทพ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปกปุย	สพป.พังงา
๔๔.	นางสาวสุทิศา พู่พัฒนศิลป์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามช่อง	สพป.พังงา
๔๕.	นายนพรัตน์ ทองอยู่	ครูโรงเรียนบ้านคลองบอน	สพป.พังงา
๔๖.	นางอรุณี นพฤทธิ์	ครูโรงเรียนกะปง	สพป.พังงา
๔๗.	นางสาวจิราภรณ์ เพชรเรือง	ครูโรงเรียนบ้านอ่าวมะม่วง	สพป.พังงา
๔๘.	นายสุนทร หนูอินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนนายอวัฒนา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๔๙.	นางนาตญา สัตถาผล	ครูโรงเรียนบ้านหลุบเลา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๐.	นางวารุณีย์ กุลธรวิโรจน์	ครูโรงเรียนอนุบาลสกลนคร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๑.	นางสาวดารุณี มุงคุณ	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๒.	นายพิพัฒน์ สอนสมนึก	ครูโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๓.	นางจินดา ก่อบุญ	ครูโรงเรียนบ้านบะนกทา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๔.	นางสาววราภรณ์ เขตโสภา	ครูโรงเรียนบ้านกุดเรือคำ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๕.	นางทิพย์สุดา ธิศรี	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฏ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๖.	นางปิยาภรณ์ พละศักดิ์	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฏ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๗.	นายวิสูตร สวนไผ่	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๘.	นางสุจินต์ สวนไผ่	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๙.	นายเกียรติภูมิ มะแสงสม	ครูโรงเรียนบ้านต้อนราษฎร์ดำรงวิทย์	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖๐.	นายอดุลย์ศักดิ์ ศรีวิชัย	ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต ๑	เลขานุการ
๖๑.	นายบรรพต แสนสุวรรณ	ศึกษานิเทศก์ สพป.สกลนคร เขต ๑	ผู้ช่วยเลขานุการ
๖๒.	นางสาวสุพรรณิการ์ สุทธหลวง	ศึกษานิเทศก์ สพป.น่าน เขต ๒	ผู้ช่วยเลขานุการ

โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

กลุ่มบูรณาการ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คนดีศรีแผ่นดิน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

(ฉบับปรับปรุง)

สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชุดเอกสารสื่อ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี
ลิขสิทธิ์ของ สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
สงวนลิขสิทธิ์ตามพระราชบัญญัติลิขสิทธิ์
พิมพ์ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๒๒,๐๐๐ ชุด
จัดพิมพ์โดย องค์การค้าของ สกสค.

คำนำ

ตามที่ สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้จัดทำชุดการเรียนรู้ สำหรับใช้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่ขาดครู มีครูไม่ครบชั้นหรืออยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ซึ่งประกอบด้วย ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) หลังจากที่มีการนำไปใช้ พบว่าสื่อดังกล่าวช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กได้เป็นอย่างดี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงเห็นควรมีการนำสื่อดังกล่าว มาใช้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทุกโรง เพื่อช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับประถมศึกษาให้ดียิ่งขึ้น ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ปรับปรุงชุดการจัดการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ให้สอดคล้องกับการประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และเพื่อให้สะดวกต่อการนำไปใช้ จึงจัดแยกเป็นรายชั้นปี (ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖) และเป็นรายภาคเรียน (ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒) ทั้ง ๕ กลุ่ม ประกอบด้วย

- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ , ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ , ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ , ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ , ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ , ๒

การนำชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ ครูผู้สอนต้องศึกษาเอกสาร คู่มือการใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ และศึกษาคำชี้แจงในเอกสาร ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ให้เข้าใจ เพราะจะทำให้ทราบถึงแนวคิดการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ การเตรียมตัวของครู สื่อการจัดการเรียนรู้ ลักษณะชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ สัญลักษณ์ที่ใช้ แนวทางการวัดและประเมินผลของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

หวังว่าชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) ฉบับปรับปรุงนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับประถมศึกษาต่อไป

ขอขอบคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครู อาจารย์ และทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการปรับปรุงและจัดทำเอกสารมา ณ โอกาส นี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง

๑. แนวคิดหลัก

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คนดีศรีแผ่นดิน เป็นการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างวิชา โดยมีกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเป็นแกน และบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยใช้ทักษะกระบวนการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ซึ่งนักเรียนได้เรียนรู้ทักษะกระบวนการจากครูผู้สอนที่อธิบายแนวคิดและองค์ความรู้ในช่วงต้นชั่วโมง จากนั้นจึงให้นักเรียนฝึกปฏิบัติแบบร่วมมือร่วมใจ โดยการทำงานแบบจับคู่หรือเป็นกลุ่มย่อย รวมทั้งฝึกฝนทักษะเพิ่มเติมจากการทำกิจกรรมเดี่ยว

๒. การเตรียมตัวของครู

ครูผู้สอนจำเป็นต้องศึกษาหน่วยการเรียนรู้ล่วงหน้าก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง เพื่อประสิทธิภาพในการจัดการงาน ใบกิจกรรมให้ครบถ้วน โดยศึกษาใบความรู้สำหรับครู แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน สื่อประกอบการจัดกิจกรรม เฉลยกิจกรรมและลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๓. สื่อการจัดการเรียนรู้กลุ่มบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ประกอบด้วย

๓.๑ ใบงาน – ใบกิจกรรม– ใบความรู้ สำหรับใช้ในการจัดการเรียนรู้กิจกรรมกลุ่มย่อย กิจกรรมจับคู่และกิจกรรมเดี่ยว โดยใช้สัญลักษณ์รูป ☆ และสีแสดงตามระดับชั้นเรียน เช่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ใช้สีฟ้าและมีรูป ☆☆☆☆☆ จำนวน ๕ ดวง

๓.๒ เกม บัตรคำ และบัตรภาพ ใช้ประกอบการเรียนรู้ ช่วยสร้างความสนุกสนานเพลิดเพลิน เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๔. ลักษณะชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ (Learning Unit) โดยผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ นำผลการวิเคราะห์ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเสริมสร้างให้ผู้เรียนได้เกิดคุณลักษณะตามค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ การดำรงตนโดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การมีระเบียบวินัย อดทน เคารพกฎหมาย และมีสติ รู้คิด รู้ทำ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูควรศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้นี้ให้ละเอียด จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ให้พร้อม ประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และสามารถปรับใช้ให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม สถานการณ์ และการเรียนรู้ ของนักเรียนได้ สำหรับภาคเรียนที่ ๑ ประกอบด้วย หน่วยการเรียนรู้ ๕ หน่วย ดังนี้

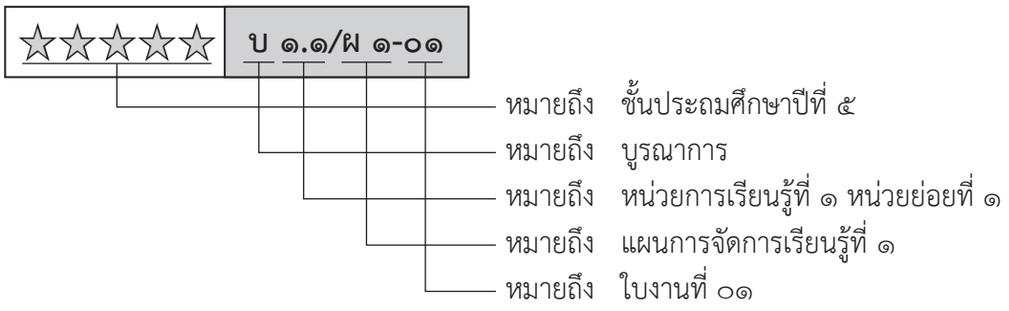
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐีน้อย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สุขภาพดีชีวีเป็นสุข
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คนดีศรีแผ่นดิน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เด็กไทยหัวใจสร้างสรรค์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ สุนทรียศิลป์

๕. แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ กำหนดให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ใน ๑ หน่วยการเรียนรู้จะประกอบด้วยหน่วยย่อย แต่ละหน่วยย่อยประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ แต่ละแผนการจัดการเรียนรู้จะประกอบด้วย ขอบเขตเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ สำหรับใช้ในการสอนแต่ละครั้ง แบ่งเป็นชั่วโมงที่ ๑ ชั่วโมงที่ ๒ และหรือชั่วโมงที่ ๓ โดยมีเนื้อหาต่อเนื่องกัน สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งเรียนรู้ และการประเมิน แยกตามเนื้อหาและองค์ประกอบของแต่ละแผน เพื่อให้เกิดความสะดวกในการสอน

๖. สัญลักษณ์ที่ใช้

ในชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มบูรณาการ สัญลักษณ์พิมพ์ไว้ในกรอบด้านบนมีความหมาย ดังนี้

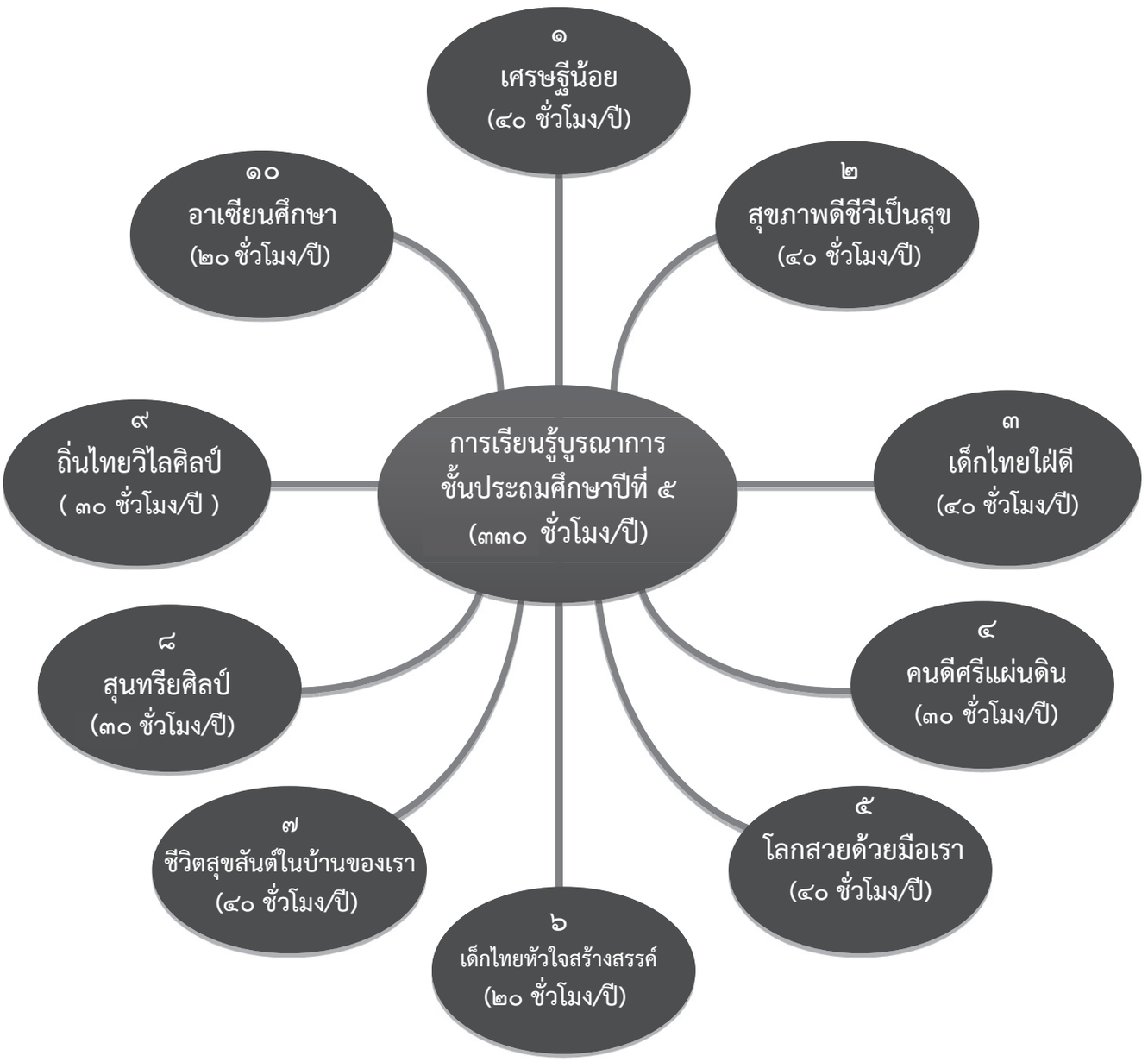


สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำชี้แจง	
สารบัญ	
หน่วยการเรียนรู้บูรณาการหน่วยที่ ๔คนดีศรีแผ่นดิน	
โครงสร้างของชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๓
แนวทางการจัดการเรียนรู้	๔
โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ	๕
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	๒๑
ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลัก	๒๒
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	๒๓
หน่วยย่อยที่ ๑ ต้นกล้าคนดี	
ใบสรุปหน้าหน่วยการเรียนรู้หน่วยย่อยที่ ๑	๒๗
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยย่อยที่ ๑	๒๘
แผนการเรียนรู้ที่ ๑ วัฒนธรรมท้องถิ่น	๒๙
แผนการเรียนรู้ที่ ๒ ความแตกต่างทางวัฒนธรรม	๔๙
แผนการเรียนรู้ที่ ๓ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย	๖๕
หน่วยย่อยที่ ๒ สิทธิเด็กไทย	
ใบสรุปหน้าหน่วยการเรียนรู้หน่วยย่อยที่ ๒	๘๕
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยย่อยที่ ๒	๘๖
แผนการเรียนรู้ที่ ๑ พลเมืองดี	๘๗
แผนการเรียนรู้ที่ ๒ คุณลักษณะของพลเมืองดี	๑๐๗
แผนการเรียนรู้ที่ ๓ สิทธิเด็ก	๑๑๙
หน่วยย่อยที่ ๓ วิถีประชาธิปไตย	
ใบสรุปหน้าหน่วยการเรียนรู้หน่วยย่อยที่ ๓	๑๕๕
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยย่อยที่ ๓	๑๕๖
แผนการเรียนรู้ที่ ๑ การปกครองส่วนท้องถิ่น	๑๕๗
แผนการเรียนรู้ที่ ๒ ท้องถิ่นเรื่องใกล้ตัว	๑๖๙
แผนการเรียนรู้ที่ ๓ บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารท้องถิ่น	๑๘๓
แผนการเรียนรู้ที่ ๔ การบริการสาธารณประโยชน์ในชุมชน	๑๙๗

ส่วนที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕



แนวทางการจัดการเรียนรู้ กลุ่มบูรณาการ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	
ภาคเรียนที่ ๑	**ภาคเรียนที่ ๒**
๑. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐีน้อย(๔๐ ชั่วโมง) ● หน่วยย่อยที่ ๑ ชีวิตพอเพียง ● หน่วยย่อยที่ ๒ ออมไว้ไม่ขัดสน	๑. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เด็กไทยใฝ่ดี (๔๐ ชั่วโมง) ● หน่วยย่อยที่ ๑ มุ่งมั่นและศรัทธา ● หน่วยย่อยที่ ๒ ปฏิบัติมาเป็นนิจ ● หน่วยย่อยที่ ๓ พาจิตแจ่มใส
๒. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สุขภาพดีชีวีเป็นสุข (๔๐ ชั่วโมง) ● หน่วยย่อยที่ ๑ รักตัวเราเท่าฟ้า ● หน่วยย่อยที่ ๒ สนุกกับเกมกีฬา ● หน่วยย่อยที่ ๓ สุขภาพดีมีสุข	๒. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา (๔๐ ชั่วโมง) ● หน่วยย่อยที่ ๑ รอบตัวน่ารู้ ● หน่วยย่อยที่ ๒ มองดูธรรมชาติ ● หน่วยย่อยที่ ๓ ซึมซาบการเปลี่ยนแปลง ● หน่วยย่อยที่ ๔ หวงแหนสิ่งแวดล้อม
๓. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คนดีศรีแผ่นดิน (๓๐ ชั่วโมง) ● หน่วยย่อยที่ ๑ ต้นกล้าคนดี ● หน่วยย่อยที่ ๒ สิทธิเด็กไทย ● หน่วยย่อยที่ ๓ วิถีประชาธิปไตย	๓. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา (๔๐ ชั่วโมง) ● หน่วยย่อยที่ ๑ ครอบครัวอุ่นจิต ● หน่วยย่อยที่ ๒ ช่างคิดซ่อมแซม ● หน่วยย่อยที่ ๓ เกษตรกรรมคู่บ้าน ● หน่วยย่อยที่ ๔ สานฝันให้เป็นจริง
๔. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เด็กไทยหัวใจสร้างสรรค์ (๒๐ ชั่วโมง) ● หน่วยย่อยที่ ๑ ท่องไปในโลกกว้าง ● หน่วยย่อยที่ ๒ สู่เส้นทางเศรษฐี	๔. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิไลศิลป์(๓๐ ชั่วโมง) ● หน่วยย่อยที่ ๑ ย้อนรอยไทย ● หน่วยย่อยที่ ๒ ภูมิใจในท้องถิ่น ● หน่วยย่อยที่ ๓ แผ่นดินไทยแผ่นดินทอง
๕. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ สุนทรียศิลป์ (๓๐ ชั่วโมง) ● หน่วยย่อยที่ ๑ กำเนิดงานศิลป์ ● หน่วยย่อยที่ ๒ จินตนาการหรรษา ● หน่วยย่อยที่ ๓ ลีลาศิลป์ไทย ● หน่วยย่อยที่ ๔ ภูมิใจในงานศิลป์	๕. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ อาเซียนศึกษา (๒๐ ชั่วโมง) ● หน่วยย่อยที่ ๑ เพื่อนบ้านของเรา ● หน่วยย่อยที่ ๒ ลักษณะทางกายภาพของกลุ่มอาเซียน

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๑	เศรษฐีน้อย	**มฐ. ส ๓.๑** ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๓ **มฐ. ส ๓.๒** ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๒ **มฐ. ท ๑.๑** ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๕ **มฐ. ท ๒.๑** ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๖ **มฐ. ท ๓.๑** ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๒ **มฐ. ศ ๖.๑** ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๗ **มฐ. ง ๑.๑** ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๒ **มฐ. ง ๓.๑** ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๑ **มฐ. ต ๔.๑** ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๑	 - ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ - การประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำกิจกรรมต่างๆในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน - หลักการสำคัญและประโยชน์ของสหกรณ์ - บทบาทหน้าที่เบื้องต้นของธนาคาร - การจำแนกผลดีและผลเสียของการกู้ยืม - การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต - การเขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน - การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น - การพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู - การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู -ประโยชน์ และคุณค่าของงานทัศนศิลป์ที่มีผลต่อชีวิตของคนในสังคม -ทักษะในการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบประณีตและมีความคิดสร้างสรรค์ -ค้นหา รวบรวมข้อมูลที่สนใจและเป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่างๆที่เชื่อถือได้ตรงตามวัตถุประสงค์ -ฟัง พูด และ อ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	๔๐

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๒	สุขภาพดีชีวีเป็นสุข	**มฐ. พ ๑.๑** ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๒ **มฐ. พ ๒.๑** ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๓ **มฐ. พ ๓.๑** ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๔ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๕ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๖	- ความสำคัญของระบบย่อยอาหาร และระบบขับถ่ายที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และพัฒนาการ - วิธีดูแลระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายให้ทำงานตามปกติ - การเปลี่ยนแปลงทางเพศและปฏิบัติตนได้เหมาะสม - ความสำคัญของการมีครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย - พฤติกรรมที่พึงประสงค์ และไม่พึงประสงค์ในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน - การจัดรูปแบบการเคลื่อนไหวแบบผสมผสานและควบคุมตนเองเมื่อใช้ทักษะการเคลื่อนไหวตามแบบที่กำหนด - การเล่มเกมนำไปสู่กีฬาที่เลือกและกิจกรรมการเคลื่อนไหวแบบผลัด - การควบคุมการเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรงและความสมดุล - ทักษะกลไกในการปฏิบัติกิจกรรมทางกายและเล่นกีฬา - การเล่นกีฬาไทย และกีฬาสากลประเภทบุคคลและประเภททีม - หลักการและเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ	๔๐

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
	สุขภาพดีชีวีเป็นสุข	**มฐ. พ ๓.๒** ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๔ **มฐ. พ ๔.๑** ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๔ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๕ **มฐ. พ ๕.๑** ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๔ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๕	- การออกกำลังกายอย่างมีรูปแบบ เล่นเกมที่ใช้ทักษะการคิดและตัดสินใจ - การเล่นกีฬาที่ตนเองชอบอย่างสม่ำเสมอ โดยสร้างทางเลือกในวิธีปฏิบัติของตนเองอย่างหลากหลาย และมีน้ำใจนักกีฬา - การปฏิบัติตามกฎกติกา การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากลตามชนิดกีฬาที่เล่น - การปฏิบัติตนตามสิทธิของตนเอง ไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่นและยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเล่นเกม และกีฬาไทย กีฬาสากล - พฤติกรรมที่เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ - การค้นหาข้อมูลข่าวสารเพื่อใช้สร้างเสริมสุขภาพ - การวิเคราะห์สื่อโฆษณาในการตัดสินใจเลือกซื้ออาหาร และผลิตภัณฑ์สุขภาพอย่างมีเหตุผล - การปฏิบัติตนในการป้องกันโรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน - การทดสอบและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย - การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้สารเสพติด - การวิเคราะห์ผลกระทบของการใช้ยา และสารเสพติด ที่มีผลต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา - การปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากการใช้ยาและหลีกเลี่ยงสารเสพติด - วิเคราะห์อิทธิพลของสื่อที่มีต่อพฤติกรรมสุขภาพ - การปฏิบัติตนเพื่อป้องกันอันตรายจากการเล่นกีฬา	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
	สุขภาพดีชีวีเป็นสุข	**มฐ. ท ๑.๑** ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๗ **มฐ. ท ๓.๑** ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๔ **มฐ. ศ ๑.๑** ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๕ **มฐ. ง ๓.๑** ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๑	- การอ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ - พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา - สร้างสรรค์งานพิมพ์ภาพ โดยเน้นการจัดวางตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในภาพ - ค้นหา รวบรวมข้อมูลที่สนใจและเป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่เชื่อถือ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์	
๓	**เด็กไทยไฝ่ดี**	**มฐ. ส ๑.๑** ตัวชี้วัดที่ควรรู้ป.๕/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ป.๕/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ป.๕/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ป.๕/๔ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ป.๕/๕ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ป.๕/๖ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ป.๕/๗	- ความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมหลักในการพัฒนาชาติ - พุทธประวัติตั้งแต่เสด็จกรุงกบิลพัสดุ์ จนถึงพุทธกิจสำคัญหรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือ - คุณค่าและประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง - องค์ประกอบและความสำคัญของพระไตรปิฎก หรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ - การแสดงความเคารพและปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ - คุณค่าพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนาหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ - การปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือเพื่อการพัฒนาตนเองและสิ่งแวดล้อม	๓๐

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
	เด็กไทยไฝ่ดี	**มฐ. ส ๑.๒** ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๓ **มฐ. ศ ๑.๑** ตัวชี้วัดที่ควรรู้ป.๕/๔ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ป.๕/๕ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ป.๕/๖ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ป.๖/๗ **มฐ. ง ๑.๑** ตัวชี้วัดที่ควรรู้ป.๔/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ป.๕/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ป.๕/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ป.๕/๓	- การจัดพิธีกรรมตามศาสนาที่ตนนับถืออย่างเรียบง่าย มีประโยชน์ และปฏิบัติตนถูกต้อง - การปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนาและประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม - มรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี - การสร้างสรรค์งานปั้นจากดินน้ำมันหรือดินเหนียว - การสร้างสรรค์งานพิมพ์ภาพ - ปัญหาในการจัดองค์ประกอบศิลป์ - สร้างงานทัศนศิลป์เป็นแผนภาพ แผนผังภาพประกอบเรื่องราวเหตุการณ์ต่าง ๆ - เหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย - เหตุผลในการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน - ทักษะการทำงาน อย่างเป็นระบบ -การปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงาน	
๔	**คนดีศรีแผ่นดิน**	**มฐ. ส ๒.๑** ตัวชี้วัดที่ควรรู้ป.๕/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๔	- การปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพและหน้าที่ในฐานะพลเมืองดี - วิธีการ ปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่น จากการละเมิดสิทธิเด็ก - คุณค่าวัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย - การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน	**๓๐**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
	คนดีศรีแผ่นดิน	**มฐ. ส ๒.๒** ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๓ **มฐ. ศ ๒.๑** ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๕ **มฐ. ศ ๓.๑** ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๒ **มฐ. ท ๓.๑** ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๕ **มฐ. ต ๑.๑** ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๑	- โครงสร้างอำนาจ หน้าที่และความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่น - บทบาทหน้าที่และวิธีการเข้าดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น - วิเคราะห์ประโยชน์ที่ชุมชนจะได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น - ร้องเพลงไทยหรือเพลงสากล หรือเพลงไทยสากลที่เหมาะสมกับวัย - แสดงท่าทางประกอบเพลงหรือเรื่องราวตามความคิดของตน - พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู - มารยาทในการฟัง การดู และการพูด - การปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน	
๕	**โลกสวยด้วยมือเรา**	**มฐ. ส. ๕.๑** ตัวชี้วัดที่ควรรู้ป.๕/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ป.๕/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ป.๕/๓ **มฐ. ส. ๕.๒** ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ป.๕/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๕/๓	-ข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในชุมชน - แผนที่ แผนผังและรูปถ่าย -ความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศทาง - ตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่สำคัญ ในบริเวณโรงเรียนและชุมชน - สิ่งแวดล้อมของชุมชนในอดีตกับปัจจุบัน -การใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมในการดำเนินชีวิตของมนุษย์ -การประกอบอาชีพที่เป็นผลมาจากสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติในชุมชน	**๔๐**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
	โลกสวยด้วยมือเรา	ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๕/๔ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๕/๕ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๕/๖ **มฐ ศ๑.๑** ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป๕/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๕ **มฐ. ศ ๓.๑** ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ป.๕/๒ **มฐ. ศ ๓.๒** ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๑ **มฐ. ง ๑.๑** ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๓ **มฐ. ท ๓.๑** ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๑	-ความหมาย-ประเภทของมลพิษโดยมนุษย์ -สาเหตุของการเกิดมลพิษที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์ -ลักษณะของเมืองและชนบท - ภูมิประเทศและภูมิอากาศที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน - ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมที่มีต่อชุมชน - การจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน - การวาดภาพระบายสีภาพธรรมชาติตามความรู้สึกของตนเอง -การเคลื่อนไหวลักษณะต่างๆ -การใช้ภาษาท่าและท่าประกอบเพลง -การแสดงประกอบเพลงที่เกี่ยวกับสัตว์ -การเล่นการละเล่นของเด็กไทย -ทักษะการทำงานอย่างกระตือรือร้น ตรงเวลา ปลอดภัยเพื่อช่วยเหลือตนเองโดยใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือง่ายๆ -การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำคำสั่งง่ายๆ	
๖	**เด็กไทยหัวใจสร้างสรรค์**	**มฐ. ง ๒.๑** ตัวชี้วัดควรรู้ป.๕/๑ ตัวชี้วัดควรรู้ป.๕/๒ ตัวชี้วัดต้องรู้ป.๕/๓ ตัวชี้วัดควรรู้ป.๕/๔ ตัวชี้วัดควรรู้ป.๕/๕	- ความหมายของเทคโนโลยี - ความหมายของวิวัฒนาการเทคโนโลยี - การสร้างสิ่งของเครื่องใช้อย่างสร้างสรรค์เป็นขั้นตอน - ภาพร่าง ๓ มิติการสร้างชิ้นงาน - การใช้อุปกรณ์ เครื่องมือให้ถูกวิธีเหมาะสม - การใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ - การจัดการสิ่งของเครื่องใช้ด้วยการแปรรูป	**๒๐**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
	เด็กไทยหัวใจสร้างสรรค์	**มฐ. ง ๓.๑** ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดควรรู้ป.๕/๒ **มฐ. พ ๑.๑** ตัวชี้วัดควรรู้ป.๕/๑	- การค้นหา รวบรวมข้อมูล - การสร้างงานเอกสาร - ความสำคัญของระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายที่มีผลต่อสุขภาพและพัฒนาการ	
๗	**ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา**	**มฐ.ง ๑.๑** ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๓ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๔ **มฐ.ง ๒.๑** ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๓ **มฐ.ง ๔.๑** ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๒ **มฐ. ส ๓.๑** ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๒ **มฐ. ศ ๑.๑** ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๗	- เหตุผลการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน -ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีตและมีความคิดสร้างสรรค์ - การปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงาน -จิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า - การสร้างสิ่งของเครื่องใช้ตามความสนใจอย่างปลอดภัยโดยกำหนดปัญหาหรือความต้องการรวบรวมข้อมูล เลือกวิธีการ ออกแบบ -ความรู้และทักษะการสร้างชิ้นงานไปประยุกต์ในการสร้างสิ่งของเครื่องใช้ - สำรวจข้อมูลที่เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน - ความแตกต่างของอาชีพ - การประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำกิจกรรมต่างๆ ในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน -วาดภาพ โดยใช้เทคนิคของแสงเงาน้ำหนัก และวรรณะสี - วาดภาพระบายสี โดยใช้สีวรรณะอุ่นและสีวรรณะเย็น ถ่ายทอดจินตนาการ	๔๐

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๘	สุนทรียศิลป์	**มฐ. ศ ๑.๑**		๔๐
		ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๑	- จังหวะ ตำแหน่งของ สิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏในสิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์	
		ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๒	- การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างงานทัศนศิลป์ ที่สร้างสรรค์ด้วยวัสดุอุปกรณ์และวิธีการที่ต่างกัน	
		ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๓	- วาดภาพ โดยใช้เทคนิคแสงเงา น้ำหนัก สี	
		ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๔	- การปั้นดินน้ำมันหรือดินเหนียว	
		ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๕	- การสร้างสรรค์งานพิมพ์ภาพ	
		ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๖	- ปัญหาในการจัดองค์ประกอบศิลป์ และการสื่อความหมายในงานทัศนศิลป์ของตนเอง และบอกวิธีการปรับปรุงงานให้ดีขึ้น	
		ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๗	- ประโยชน์และคุณค่าของงานทัศนศิลป์ที่มีผลต่อชีวิตของคนในสังคม	
		มฐ. ศ ๑.๒		
		ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๑	- ลักษณะรูปแบบของงานทัศนศิลป์ในแหล่งเรียนรู้หรือนิทรรศการศิลปะ	๑
		ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๒	- งานทัศนศิลป์ที่สะท้อนวัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่น	
		มฐ. ศ ๒.๑		
		ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๑.	- องค์ประกอบดนตรีในเพลงที่ใช้ในการสื่ออารมณ์	
		ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๒	-ลักษณะของเสียงขับร้องและเครื่องดนตรี ที่อยู่ในวงดนตรีประเภทต่าง ๆ	
		ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๓	- การอ่าน เขียน โน้ตดนตรีไทยและสากล	
		ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๔	-.การใช้เครื่องดนตรีทำจังหวะและทำนอง	
		ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๕	- การร้องเพลงไทยหรือเพลงสากล หรือเพลงไทยสากลที่เหมาะสมกับวัย	
		ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๖	- การด้นสดง่ายๆ โดยใช้ประโยคเพลงแบบถามตอบ	
		ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๗	- การใช้ดนตรีร่วมกับกิจกรรมในการแสดงออกตามจินตนาการ	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
	สุนทรียศิลป์	**มฐ. ศ ๒.๒** ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๒ **มฐ. ศ ๓.๑** ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๔ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๕ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๖ **มฐ. ศ ๓.๒** ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๒ **มฐ. ท ๑.๑** ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๕ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๖ **มฐ. ท ๒.๑** ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๓ **มฐ. ท ๓.๑** ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๖	- ความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีกับประเพณีในวัฒนธรรมต่าง ๆ - คุณค่าของดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมที่ต่างกัน - องค์ประกอบนาฏศิลป์ -ท่าทางประกอบเพลงหรือเรื่องราวตามความคิดของตน -นาฏศิลป์โดยเน้นการใช้ภาษาท่า นาฏยศัพท์ในการสื่อความหมายและการแสดงออก -การเขียนเค้าโครงเรื่องหรือบทละครสั้น ๆ -เปรียบเทียบการแสดงนาฏศิลป์ชุดต่าง ๆ -ประโยชน์ที่ได้รับจากการชมการแสดง - การเปรียบเทียบการแสดงประเภทต่าง ๆ ของไทยในแต่ละท้องถิ่น - การแสดงนาฏศิลป์นาฏศิลป์พื้นบ้านที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมและประเพณี - ออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง -ความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยายและพรรณนา -ความหมายโดยนัยจากเรื่องที่อ่าน - การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - การอ่านงานเขียนและนำไปปฏิบัติตาม - การเขียนสื่อสารโดยใช้คำที่ ชัดเจน เหมาะสม - การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพ - แสดงความรู้ความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู - ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล - มารยาทในการฟัง การดู และการพูด	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
	สุนทรียศิลป์	**มฐ. พ ๓.๑** ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๖ **มฐ. ส ๒.๑** ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๔	- การเคลื่อนไหวแบบผสมผสาน ตามจังหวะ - การเลือกกิจกรรมการเคลื่อนไหว - หลักการและเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ - คุณค่าวัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย -การอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน	
๙	ถิ่นไทยวิไลศิลป์	**มฐ. ส ๔.๑** ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๕/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๕/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๕/๓ **มฐ. ส ๔.๒** ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๒ **มฐ. ส ๔.๓** ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๓ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๔	- ความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย - ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์ - ความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น - อิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทย และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้โดยสังเขป - อิทธิพลทางวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทยปัจจุบัน - พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรี - ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจ และการปกครองของอาณาจักรอยุธยา - ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจ - ภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยอยุธยา และธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์	๓๐

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
	ถิ่นไทยวิไลศิลป์	**มฐ. ท ๑.๑** ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๕/๔ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๕/๕ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๕/๖ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๕/๘ **มฐ. ท ๒.๑** ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๕/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๕/๓ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๕/๔ **มฐ. ท ๓.๑** ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๕/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๕/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๕/๔ **มฐ. ท ๕.๑** ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๕/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๕/๓ **มฐ. ศ ๒.๒** ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๕/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๕/๒ **มฐ. พ ๒.๑** ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๕/๒	- การแยกข้อเท็จจริงข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน - การวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต - การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ - การปฏิบัติตามมีมารยาทในการอ่าน - การคัดลายมือตัวบรรจง - การเขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน - การเขียนย่อความจากเรื่องที่อ่านสามารถเลือกฟัง และดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูด - การพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกเรื่องที่ฟังและดู - การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู - การพูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา - ระบุความรู้ และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง - คุณค่าของวรรณคดี และวรรณกรรม - ความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีกับประเพณีในวัฒนธรรมต่าง ๆ - คุณค่าของดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมที่ต่างกัน - ความสำคัญของการที่มีครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
	ถิ่นไทยวิไลศิลป์	**มฐ. ง ๓.๑** ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๕/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๕/๒	- การรวบรวมข้อมูลที่สนใจ และเป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่เชื่อถือได้ตรงตามวัตถุประสงค์ - ประโยชน์ของข้อมูล และรวบรวมข้อมูลที่สนใจ แหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่เชื่อถือได้	
๑๐	อาเซียนศึกษา	**มฐ. ส ๔.๒** ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๕/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๕/๒ **มฐ. ส ๕.๑** ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๓ **มฐ. ง ๑.๑** ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๑ **มฐ. ง ๓.๑** ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๑ **มฐ. ศ ๑.๑** ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๗ **มฐ. ท ๒.๑** ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๑ **มฐ. ต ๑.๑** ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๑	- อิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทย และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ - อิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทยปัจจุบัน - ตำแหน่งพิกัดภูมิศาสตร์ (ละติจูด ลองติจูด) ระยะทิศทางของภูมิภาคของตนเอง - ลักษณะภูมิลักษณ์ที่สำคัญในภูมิภาคของตนเองในแผนที่ - ความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพ กับลักษณะทางสังคมในภูมิภาคของตนเอง - เหตุผลการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน - การค้นหา รวบรวมข้อมูลที่สนใจจากแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่เชื่อถือได้ตรงวัตถุประสงค์ - การสร้างสรรค์งานพิมพ์ - การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบ การเขียนตัวอักษรไทย - การอ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	๒๐

ส่วนที่ ๒

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ

หน่วยที่ ๔ คนดีศรีแผ่นดิน(จำนวน ๓๐ ชั่วโมง)

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ป.๕/๑ ยกตัวอย่างและปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพและหน้าที่ในฐานะพลเมืองดี

ป.๕/๒ เสนอวิธีการ ปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่น จากการละเมิดสิทธิเด็ก

ป.๕/๓ เห็นคุณค่าวัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย

ป.๕/๔ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด

ป.๕/๑ อธิบายโครงสร้างอำนาจ หน้าที่และความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่น

ป.๕/๒ ระบุบทบาทหน้าที่และวิธีการเข้าดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น

ป.๕/๓ วิเคราะห์ประโยชน์ที่ชุมชนจะได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

มาตรฐาน ศ ๒.๑ เข้าใจและแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่าดนตรี ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชมและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด

ศ ๒.๑ ป.๕/๕ร้องเพลงไทยหรือเพลงสากล หรือเพลงไทยสากลที่เหมาะสมกับวัย

มาตรฐาน ศ ๓.๑ เข้าใจ และแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่านาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชม และ ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด

ศ ๓.๑ ป.๕/๒ แสดงท่าทางประกอบเพลงหรือเรื่องราวตามความคิดของตน

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ท ๓.๑ ป.๕/๑ พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

ท ๓.๑ ป.๕/๕ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๕/๑ ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน

ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลัก
หน่วยที่ ๔ คนดีศรีแผ่นดินชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

หน่วยย่อยที่ ๑ ต้นกล้าคนดี
(๙ ชั่วโมง)

วัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่นมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย ดังนั้นทุกคนจึงควรมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน ดังนี้

วัฒนธรรมท้องถิ่น
⇩
ความแตกต่างทางวัฒนธรรม
⇩
วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย

หน่วยย่อยที่ ๒ สิทธิเด็กไทย
(๙ ชั่วโมง)

พลเมืองดีจะต้องปฏิบัติตามสถานภาพบทบาท สิทธิเสรีภาพและหน้าที่ของพลเมืองดี สิทธิพื้นฐานของเด็กตามที่กฎหมายรับรองมี ๔ ด้าน การละเมิดสิทธิเด็กเป็นปัญหาสำคัญที่เกิดขึ้นในสังคมไทยดังนั้นทุกๆคนจึงต้องช่วยปกป้องคุ้มครองเด็ก รวมทั้งต้องรู้และปฏิบัติตามกฎหมาย เพื่อให้สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ดังนี้

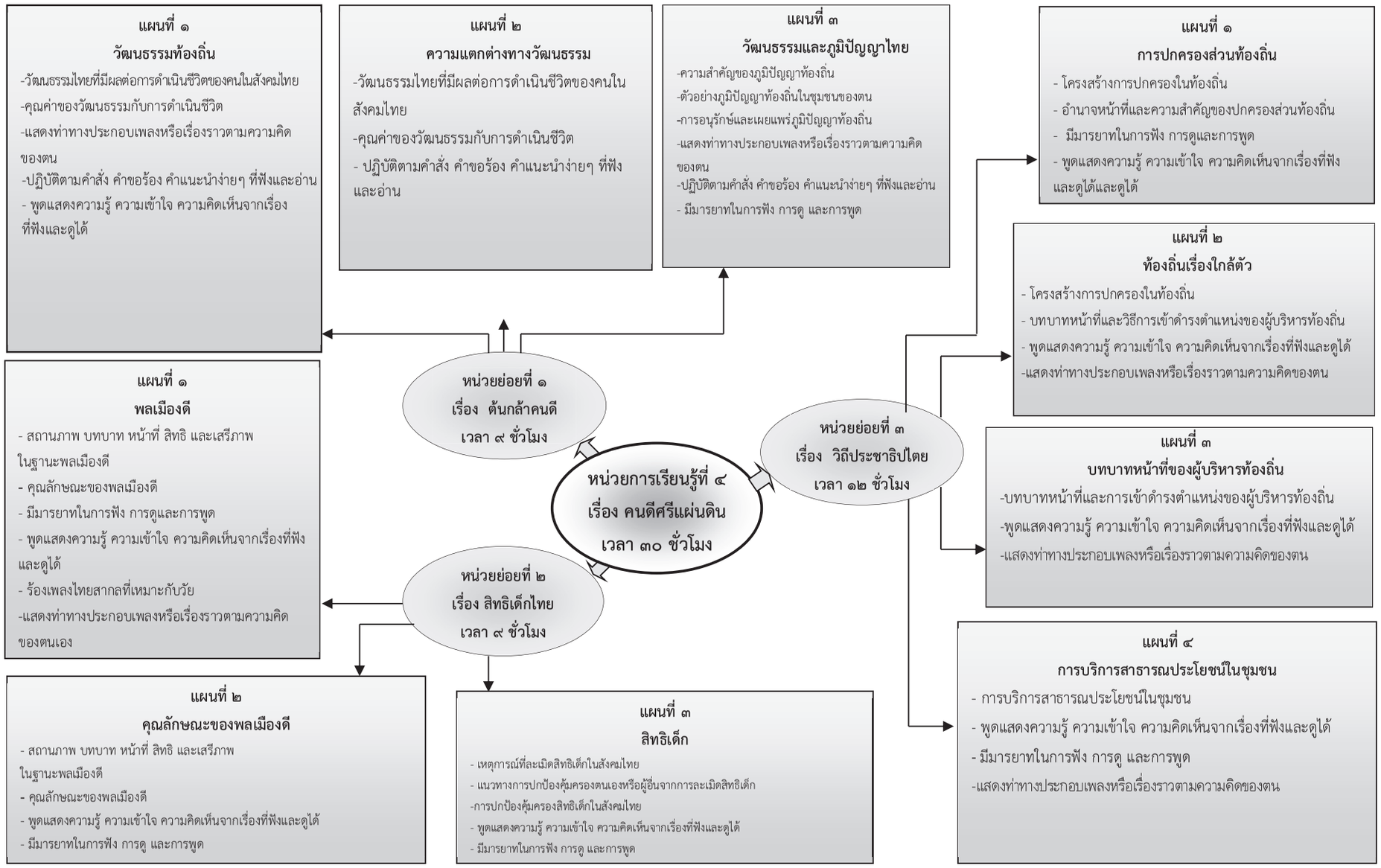
พลเมืองดี
⇩
คุณลักษณะของพลเมืองดี
⇩
สิทธิเด็ก

หน่วยย่อยที่ ๓ วิถีประชาธิปไตย
(๑๒ ชั่วโมง)

ประเทศไทยปกครองด้วยระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีจะทำให้ชุมชนและประเทศชาติเจริญก้าวหน้าและอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาลต่างก็มีบทบาทเป็นของตนเอง ประชาชนสามารถมีส่วนร่วมในกิจกรรมประชาธิปไตยได้ในทุกขั้นตอน ทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศดังนี้

การปกครองส่วนท้องถิ่น
⇩
ท้องถิ่นเรื่องใกล้ตัว
⇩
บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารส่วนท้องถิ่น
⇩
การบริการสาธารณประโยชน์ในชุมชน

โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คนดีศรีแผ่นดิน



หน่วยย่อยที่ ๑
ต้นกล้าคนดี

ใบสรุปหน้าหน่วยการเรียนรู้

หน่วยย่อยที่ ๑ ชื่อหน่วยย่อย **ต้นกล้าคนดี** จำนวน
เวลาเรียน ๙ ชั่วโมง จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ ๓ แผน

สาระสำคัญของหน่วย

วัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่นมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย การอนุรักษ์เผยแพร่วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นจึงเป็นหน้าที่ของทุกคนในชุมชน

มาตรฐานและตัวชี้วัด

มฐ. ส๒.๑ป.๕/๓,ป.๕/๔

มฐ. ท๓.๑ป.๕/๑,ป.๕/๕

มฐ.ศ๒.๑ป.๕/๕

มฐ.ศ๓.๑ป.๕/๒

มฐ.ต๑.๑ป.๕/๑

ลำดับการเสนอแนวคิดหลัก

วัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่นมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย ดังนั้นทุกคนจึงควรมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน

วัฒนธรรมท้องถิ่น

⇩

ความแตกต่างทางวัฒนธรรม

⇩

วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย

โครงสร้างของหน่วย

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยย่อย	แผนที่	ชื่อแผน	เวลา	หมายเหตุ
๒	ต้นกล้าคนดี	๑	วัฒนธรรมท้องถิ่น	๓ ชั่วโมง	
		๒	ความแตกต่างทางวัฒนธรรม	๓ ชั่วโมง	
		๓	วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย	๓ ชั่วโมง	

โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คนดีศรีแผ่นดินหน่วยย่อยที่ ๑ เรื่อง ต้นกล้าคนดี

หน่วยย่อยที่ ๑
เรื่อง ต้นกล้าคนดี
เวลา ๙ ชั่วโมง

แผนที่ ๑
วัฒนธรรมท้องถิ่น

-วัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในสังคมไทย
-คุณค่าของวัฒนธรรมกับการดำเนินชีวิต
-การร้องเพลงประกอบท่าทาง
- ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน
- พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูได้

แผนที่ ๒
ความแตกต่างทางวัฒนธรรม

-วัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในสังคมไทย
-คุณค่าของวัฒนธรรมกับการดำเนินชีวิต
- ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน
-มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

แผนที่ ๓
วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย

-ความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น
-ตัวอย่างภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนของตน
-การอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่น
-แสดงท่าทางประกอบเพลงหรือเรื่องราวตามความคิดของตน
- ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน
- มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔
หน่วยย่อยที่ ๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วัฒนธรรมท้องถิ่น

.....

๑. สาระสำคัญของแผน

วัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในสังคมไทย ประโยชน์และคุณค่าทางวัฒนธรรม การร้องเพลงประกอบท่าทาง การปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

ขอบข่ายเนื้อหา

- วัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในสังคมไทย
- คุณค่าของวัฒนธรรมกับการดำเนินชีวิต

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑) การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- แบบทดสอบก่อนเรียน
- เนื้อเพลง “รำวงวันสงกรานต์”

๒) การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

- แบบทดสอบก่อนเรียน
- ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง วัฒนธรรมไทย
- ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง วัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในสังคมไทย
- ใบงานที่ ๐๑ เรื่องวัฒนธรรมไทย ๑
- ใบงานที่ ๐๒ เรื่องวัฒนธรรมไทย ๒
- ใบงานที่ ๐๓ เรื่องวัฒนธรรมไทยกับการดำเนินชีวิต
- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบสังเกตการนำเสนองาน

๓) การวัดและประเมินผล

- ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน
- ตรวจใบงานที่ ๐๑, ๐๒ ,๐๓
- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- สังเกตการนำเสนองาน

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คนดีศรีแผ่นดิน : หน่วยย่อยที่ ๑ ต้นกล้าคนดี
แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วัฒนธรรมท้องถิ่น
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาษาไทย ศิลปะ และภาษาต่างประเทศ
เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ	
ขั้นนำ	• นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยย่อยที่ ๑ ต้นกล้าคนดี • ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ • นักเรียนร่วมกันร้องเพลง รำวงวันสงกรานต์ แล้วเชื่อมโยงถึงวันสำคัญต่างๆ เช่น วันลอยกระทง วันสงกรานต์ แล้วปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน
ขั้นสอน	• ครูให้นักเรียนชมบัตรภาพวัฒนธรรมไทย ครูและนักเรียนแสดงความคิดเห็นถึงวิถีการดำเนินชีวิตของคนไทยที่มีความสัมพันธ์กับวัฒนธรรมไทย • แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง วัฒนธรรมไทย บันทึกผลที่ได้จากการศึกษาและส่งตัวแทนนำเสนอผลงาน • ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย และร่วมกันสรุปผลการศึกษา • ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมตามใบงานที่ ๐๑ เรื่องวัฒนธรรมไทย ๑ • ครูให้นักเรียนชมบัตรภาพวัฒนธรรมไทยประเภทต่าง ๆ แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงความแตกต่างของวัฒนธรรมแต่ละประเภท • นักเรียนทำกิจกรรมตามใบงานที่ ๐๒ เรื่อง วัฒนธรรมไทย ๒ • นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง วัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในสังคมไทย บันทึกผลการศึกษา และส่งตัวแทนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย
ขั้นสรุป	• นักเรียนจัดทำใบงานที่ ๐๓ เรื่อง วัฒนธรรมไทยกับการดำเนินชีวิต • ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปเป็นองค์ความรู้
วัดและประเมินผล	• ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน • ประเมินการทำใบงานที่ ๐๑, ๐๒,๐๓ • ประเมินการนำเสนอผลงาน • สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม • สังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คนดีศรีแผ่นดิน : หน่วยย่อยที่ ๑ ต้นกล้าคนดี : แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วัฒนธรรมท้องถิ่น
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาษาไทย ศิลปะ และภาษาต่างประเทศ เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ขอบเขตเนื้อหา

-วัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในสังคมไทย
-คุณค่าของวัฒนธรรมกับการดำเนินชีวิต
-ร้องเพลงประกอบท่าทาง
-การปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน

จุดประสงค์

ความรู้

๑.อธิบายประเภทของวัฒนธรรมไทยแต่ละประเภทได้
๒.อธิบายคุณค่าของวัฒนธรรมไทยแต่ละประเภทได้

ทักษะ

กระบวนการทำงาน

คุณธรรมจริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน
๔. รักความเป็นไทย
๕. มีจิตสาธารณะ

กิจกรรม ชั่วโมงที่ ๑

ขั้นนำ

๑. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยย่อยที่ ๑ ต้นกล้าคนดี
๒. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
๓. นักเรียนร่วมกันร้องเพลง รำวงวันสงกรานต์ และแสดงความคิดเห็นที่เกี่ยวกับวันสำคัญต่างๆ เช่น วันลอยกระทง วันสงกรานต์ แล้วปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำง่ายๆที่ฟังและอ่าน

ขั้นสอน

๔. ครูให้นักเรียนชมบัตรภาพวัฒนธรรมไทย ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงวิถีการดำเนินชีวิตของคนไทยที่มีความสัมพันธ์กับวัฒนธรรมไทย ที่ปฏิบัติสืบต่อกันมาเป็นเวลาช้านาน และเป็นสิ่งที่แสดงถึงความเจริญของมนุษย์
๕. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง วัฒนธรรมไทย บันทึกผลที่ได้จากการศึกษาและส่งตัวแทนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น แผนผังความคิด แผ่นพับ
๖.ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยเกี่ยวกับความหมาย และประเภทของวัฒนธรรมไทยและร่วมกันสรุปผลการศึกษา
๗. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ ๐๑ เรื่องวัฒนธรรมไทย ๑

กิจกรรม (ชั่วโมงที่๒)

๘. ครูให้นักเรียนชมบัตรภาพวัฒนธรรมไทยประเภทต่าง ๆ แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงความแตกต่างของวัฒนธรรมแต่ละประเภท
๙. นักเรียนทำกิจกรรมตามใบงานที่ ๐๒ เรื่องวัฒนธรรมไทย ๒
๑๐. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง วัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในสังคมไทยบันทึกผลการศึกษาและส่งตัวแทนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น แผนผังความคิด แผ่นพับ

กิจกรรม (ชั่วโมงที่๓)

ขั้นสรุป

๑๑. นักเรียนจัดทำใบงานที่ ๐๓ เรื่อง วัฒนธรรมไทยกับการดำเนินชีวิต
๑๒.ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปเป็นองค์ความรู้ เกี่ยวกับความหมายและประเภทของวัฒนธรรมไทย ที่มีผลต่อการดำรงชีวิตประจำวันของคนไทย และมีผลต่อเศรษฐกิจของประเทศ

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. แผนภูมิเพลง รำวงวันสงกรานต์
๒. บัตรภาพวัฒนธรรมไทย
๓. ใบความรู้
๔. ใบงาน

ภาระงาน/ชิ้นงาน

- แผนผังความคิด

การวัดและประเมินผล

๑. ประเมินความรู้ เรื่อง วัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในสังคมไทยคุณค่าของวัฒนธรรมกับการดำเนินชีวิต
๒. ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
๓.ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๔.ประเมินการนำเสนอผลงาน

วิธีการ

๑. การประเมินจากการทำใบงาน
๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
๓. สังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๔. สังเกตการนำเสนอผลงาน

เครื่องมือ

๑. แบบทดสอบก่อนเรียน
๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน
๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๔. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

เกณฑ์การประเมิน

๑. การทำใบงานได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดในใบงาน
๒. การประเมินพฤติกรรมการทำงานได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดในแบบประเมิน
๓. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดในแบบประเมิน
๔. การประเมินพฤติกรรมการนำเสนอผลงานได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดในแบบประเมิน

☆☆☆☆☆ | ป ๔.๑/ผ ๑-๐๑

ใบงานที่ ๐๑

เรื่อง วัฒนธรรมไทย ๑

รายชื่อสมาชิก ๑ ..... ๒. .....

๓ ..... ๔. .....

คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างประเภทของวัฒนธรรมไทยด้านต่าง ๆให้ถูกต้อง

วัตถุธรรม	....
คติธรรม	....
เนติธรรม	....
สหธรรม	....

ใบงานที่ ๐๒

เรื่อง วัฒนธรรมไทย ๒

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาข้อความในตารางว่า จัดอยู่ในวัฒนธรรมประเภทใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องประเภทของวัฒนธรรมไทย

ที่	ข้อความ	ประเภทของวัฒนธรรมไทย			
		คติธรรม	เนติธรรม	วัตถุธรรม	สหธรรม
๑.	ประชาชนทุกคนต้องปฏิบัติตามกฎหมาย				
๒.	ชาวต่างชาติมีความประทับใจในความมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ของคนไทย				
๓.	ก้องภพได้รับรางวัลการคัดลายมือสวยงาม				
๔.	คนไทยทางภาคเหนือจะมีพิธีรดน้ำดำหัวในวันสงกรานต์				
๕.	ณเดชปลูกบ้านทรงไทยอยู่ริมแม่น้ำ				
๖.	พนักงานโรงแรมต้อนรับลูกค้าด้วยคำพูดสุภาพ				
๗.	สมเดชบริจาคสิ่งของแก่ผู้ยากไร้เสมอ				
๘.	คุณครูชมว่าชูใจพูดจาไพเราะและออกเสียงชัดเจน				
๙.	มานะและมานีทำกระทงจากวัสดุธรรมชาติไปร่วมพิธีลอยกระทงของโรงเรียน				
๑๐.	ก้อยช่วยคุณแม่ทำงานบ้านอย่างสม่ำเสมอ				

☆☆☆☆☆ | ป ๔.๑/ผ ๑-๐๓

ใบงานที่ ๐๓

เรื่อง วัฒนธรรมไทยกับการดำเนินชีวิต

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนบรรยายภาพ แสดงถึงวัฒนธรรมไทยกับการดำเนินชีวิตของคนในสังคมไทย

๑.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

๒.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

๓.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ใบความรู้ที่ ๑
เรื่อง วัฒนธรรมไทย

ความหมายของวัฒนธรรม

พระราชบัญญัติวัฒนธรรมแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้ให้ความหมายของวัฒนธรรม ไว้ว่า วัฒนธรรม หมายถึง วิถีการดำเนินชีวิต ความคิด ความเชื่อ ค่านิยม จารีตประเพณี พิธีกรรม และภูมิปัญญา ซึ่งกลุ่มชนและสังคมได้ร่วมสร้างสรรค์ สั่งสม ปลูกฝัง สืบทอด เรียนรู้ปรับปรุง และเปลี่ยนแปลง เพื่อให้เกิดความเจริญงอกงาม ทั้งด้านจิตใจและวัตถุ อย่างสันติสุขและยั่งยืน

ประเภทของวัฒนธรรมไทย

วัฒนธรรมไทยแบ่งออกเป็น ๔ ประเภท ได้แก่

๑. คติธรรม (Moral) คือวัฒนธรรมที่เกี่ยวกับหลักในการดำรงชีวิตส่วนใหญ่เป็นเรื่องของจิตใจ และได้มาจากศาสนา ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตของสังคม เช่น ความเสียสละ ความขยัน หมั่นเพียร การประหยัดอดออม ความกตัญญู ความอดทน ทำดีได้ดี เป็นต้น

๒. เนติธรรม (Legal) คือวัฒนธรรมทางกฎหมาย รวมทั้งระเบียบประเพณีที่ยอมรับนับถือกันว่ามีความสำคัญพอ ๆ กับกฎหมาย เพื่อให้คนในสังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓. สหธรรม (Social) คือวัฒนธรรมในการอยู่ร่วมกัน เป็นแบบแผนความประพฤติที่ยอมรับกันดีว่ามีความเหมาะสม แต่ไม่มีบทลงโทษชัดเจนเหมือนเนติธรรม เช่น การเข้าแถวเพื่อรับบริการต่าง ๆ ระเบียบในการประชุม มารยาทที่ควรปฏิบัติในโอกาสต่าง ๆ

๔. วัตถุธรรม (Material) คือวัฒนธรรมทางวัตถุ ที่มนุษย์สร้างขึ้นเพื่อประโยชน์ในการดำรงชีวิต เช่น เครื่องนุ่งห่ม ยารักษาโรค บ้านเรือน อาคารสิ่งก่อสร้างต่างๆ สะพาน ถนน รถยนต์ เครื่องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

.....

ใบความรู้ที่ ๒

เรื่อง วัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในสังคมไทย

วัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในสังคมไทยมีดังนี้

๑. พระพุทธศาสนา เป็นศาสนาที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการดำเนินชีวิตของประชาชนชาวไทย เพราะประชาชนชาวไทยส่วนใหญ่นับถือพระพุทธศาสนา พระพุทธศาสนาได้กำหนดค่านิยม ความเชื่อ แนวความคิด และบรรทัดฐานทางสังคมของชนชาติไทย ขนบธรรมเนียมประเพณีที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนาจะได้รับการยกย่องและปฏิบัติตาม ทำให้วิถีชีวิตของคนไทยผูกพันกับพระพุทธศาสนาอย่างแน่นแฟ้น

๒. ภาษาไทย ภาษาไทยกลางเป็นภาษาประจำชาติที่คนไทยทั่วประเทศสามารถพูดเข้าใจและเขียนอ่านได้ ภาษาไทยกลางจึงเป็นตัวเชื่อมโยงให้คนในชาติ ติดต่อสื่อสาร และสร้างความผูกพันต่อกัน ทำให้คนไทยสามารถทำความเข้าใจวัฒนธรรมหลักและวัฒนธรรมของภูมิภาคต่างๆ ได้ดี

๓. อาชีพเกษตรกรรมประเทศไทยเป็นประเทศเกษตรกรรมที่มีความสมบูรณ์มากที่สุดประเทศหนึ่งของภูมิภาคมาช้านานแล้ว ประชากรส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในชนบทและมีชีวิตความเป็นอยู่ผูกพันกับพื้นดินท้องทุ่งและไร่นา ประเพณีและวัฒนธรรมส่วนใหญ่จึงมีพื้นฐานมาจากการเกษตรและการมีชีวิตอยู่ในชนบท อันเป็นรากฐานแห่งภูมิปัญญาทุกด้านของวิถีชีวิต แม้ในปัจจุบันที่ประชากรบางส่วนจะอพยพเข้ามาอาศัยอยู่ในเมือง และประกอบอาชีพทางด้านอุตสาหกรรมและการบริการ แต่ความผูกพันกับชนบทและอาชีพเกษตรกรรม ซึ่งรวมไปถึงการประมงและการเลี้ยงสัตว์ยังฝังอยู่อย่างแน่นแฟ้น

๔. วิถีการดำเนินชีวิตและบุคลิกภาพคนไทยจะมีบุคลิกอ่อนน้อมถ่อมตนให้ความเคารพผู้ใหญ่ที่มีคุณวุฒิและวัยวุฒิสูงกว่าตน เป็นคนเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เมตตากรุณา และผูกพันกับครอบครัว นอกจากนี้ คนไทยยังให้ความสำคัญกับการคบเพื่อนและเอาใจเขามาใส่ใจเรา หรือที่เรียกว่า ความเกรงใจ บุคลิกภาพดังกล่าวได้รับการหล่อหลอมจากกระบวนการขัดเกลาทางสังคม ทั้งทางตรง เช่น จากครอบครัว กลุ่มเพื่อน โรงเรียน และทางอ้อม เช่น สุภาษิตสอนใจ คำพังเพย ปริศนาคำทาย และการละเล่นพื้นบ้าน

๕. ศิลปกรรมแขนงต่าง ๆ วัฒนธรรมมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการสร้างแรงบันดาลใจ ให้มีการสร้างสรรค์ศิลปกรรมแขนงต่าง ๆ ที่มีลักษณะเฉพาะเป็นเอกลักษณ์ของไทย

.....

แผนภูมิเพลง
เพลงรำวงวันสงกรานต์

วันนี้เป็นวันสงกรานต์
หนุ่มสาวชาวบ้านเบิกบานจิตใจจริงเอย
ตอนเช้าทำบุญทำบุญตักบาตร
ทำบุญร่วมชาติตักบาตรร่วมขันกันเอย
เข้าวัดแต่งตัวแต่งตัวสวยสะ
ไปสรงน้ำพระ ณ วันสงกรานต์กันเอย

ตอนบ่ายเราเริงกีฬา
เล่นมอญซ่อนผ้า เล่นสะบ้ากันเอย
ทำบุญทำทานสนุกสนานกันแล้ว
ขอเชิญน้องแก้วรำวงกันเอย

(ซ้ำทั้งหมด)

บัตรภาพ แสดงวัฒนธรรมประเภทต่างๆ

ภาพบ้านทรงไทยภาคกลาง

ภาพกริช

ภาพกระติ๊บข้าวเหนียว

ภาพพิธีทำขวัญข้าว

ภาพการแห่ผีตาโขน

ภาพสะตอผัดกุ้ง

ภาพประเพณีสงกรานต์

ภาพการทำบุญตักบาตร

ภาพการเวียนเทียน

ภาพการเต้นรำ

ภาพการแข่งรถ

ภาพการจับมือทักทาย

ภาพการไหว้

ภาพประเพณี

ภาพอาหาร

ภาพบ้านเรือน

ภาพการแต่งกาย

ภาพสมุนไพร

แบบทดสอบก่อนเรียน
หน่วยย่อยที่ ๑ ต้นกล้าคนดี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✕ ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

๑. วัฒนธรรมการทักทายของคนไทย คือข้อใด
- ก. จับมือกัน
- ข. ยกมือไหว้
- ค. หอมแก้มกัน
- ง. พยักหน้าให้กัน

๒. วัฒนธรรมทางด้านอาหารของคนภาคใต้ คือข้อใด
- ก. น้ำพริกปลาร้า
- ข. น้ำพริกปลาทู
- ค. น้ำพริกอ่อง
- ง. แกงไตปลา

๓. ข้อใดเป็นภูมิปัญญาประเภทหัตถกรรม
- ก. เครื่องจักสาน
- ข. เครื่องสำอาง
- ค. ปลากระป๋อง
- ง. ข้าวซ้อมมือ

๔. ***แคน*** เป็นภูมิปัญญาของท้องถิ่นใด
- ก. ภาคเหนือ
- ข. ภาคกลาง
- ค. ภาคอีสาน
- ง. ภาคใต้

๕. การอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยที่เหมาะสมที่สุด คือข้อใด
- ก. ดูวีดิทัศน์การแสดงตลก
- ข. ซื้อรูปถ่ายเครื่องจักสาน
- ค. ไปชมการแสดงฟ้อนเล็บ
- ง. ไปชมคอนเสิร์ตศิลปินชื่อดัง

๖. ข้อใดไม่ใช่วัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีไทย
- ก. การเลี้ยงฉลองขึ้นบ้านใหม่
- ข. การแต่งกายแบบไทย
- ค. การใช้สินค้าไทย
- ง. การรำไทย

๗. วัฒนธรรมใดที่เราควรรักษาไว้
- ก. ลูกควรประกอบอาชีพตามพ่อแม่
- ข. ลูกศิษย์ควรดำเนินรอยตามครู
- ค. น้องควรปฏิบัติตามพี่
- ง. ลูกควรเชื่อฟังพ่อแม่

๘. วัฒนธรรมที่ดีงามของไทย คือข้อใด
- ก. การไหว้
- ข. การโอบกอด
- ค. การใช้ตะเกียบ
- ง. การสร้างบ้านเดี่ยว

๙. วัฒนธรรมใดที่คนไทยดัดแปลงมาจากต่างประเทศ
- ก. การกินหมาก
- ข. การใช้ช้อนส้อม
- ค. การกราบไหว้ผู้ใหญ่
- ง. การฟังเพลงไทยเดิม

๑๐. ภูมิปัญญาท้องถิ่นข้อใดไม่ได้เกิดจากอิทธิพลของพระพุทธศาสนา
- ก. โบสถ์
- ข. เจดีย์
- ค. ศาลพระภูมิ
- ง. จิตรกรรมฝาผนัง

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน
หน่วยย่อยที่ ๑ ต้นกล้าคนดี

ป.๕
๑. ข
๒. ง
๓. ก
๔. ค
๕. ค
๖. ก
๗. ง
๘. ก
๙. ข
๑๐. ค

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

หน่วยย่อยที่ ๑ ต้นกล้าคนดี

แผนที่ ๑ วัฒนธรรมท้องถิ่น **ชั้น** ประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ			
		๔	๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง				
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ				
๓	ความเหมาะสมกับเวลา				
๔	ความกล้าแสดงออก				
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม				
	รวม				

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติงานสมบูรณ์ ชัดเจน = ๔ คะแนน

ปฏิบัติงานยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย = ๓ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่ = ๒ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก = ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๗ – ๒๐	ดีมาก
๑๓ – ๑๖	ดี
๙ – ๑๒	พอใช้
๕- ๘	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

หน่วยย่อยที่ ๑ ต้นกล้าคนดี

แผนที่ ๑ วัฒนธรรมท้องถิ่น **ชั้น** ประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนทั้งในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติ

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	การแสดงความคิดเห็น			การยอมรับฟังคนอื่น			การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย			ความมีน้ำใจ			การมีส่วนร่วมในการปรับปรุงผลงานกลุ่ม			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

(ลงชื่อ) ..... ผู้ประเมิน

...../ ...../ .....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ – ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ – ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

หน่วยย่อยที่ ๑ ต้นกล้าคนดี

แผนที่ ๑ วัฒนธรรมท้องถิ่น **ชั้น** ประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑.ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียนรู้			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	๕. ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๖. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๗. แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๘. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๙. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. รักความเป็นไทย	๑๐ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	๑๑. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย			
๕. มีจิตสาธารณะ	๑๒. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๑๓. อาสาทำงานให้ผู้อื่น			
	๑๔. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียนโรงเรียน			
	๑๕. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

ตั้งแต่ ๖ คะแนนขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์

แบบประเมินแผนผังความคิด

หน่วยย่อยที่ ๑ ต้นกล้าคนดี

แผนที่ ๑ วัฒนธรรมท้องถิ่น **ชั้น** ประถมศึกษาปีที่ ๕

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	ตัวบ่งชี้
๑. เนื้อหา	๔	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์
	๓	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน
	๒	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง
	๑	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องบางส่วน
๒. รูปแบบ	๔	ออกแบบแผนผังความคิดได้น่าสนใจ มีความสวยงามเป็นระเบียบ แตกต่างจากผู้อื่น
	๓	ออกแบบแผนผังความคิดได้น่าสนใจ มีความสวยงามเป็นระเบียบ
	๒	ออกแบบแผนผังความคิดได้น่าสนใจ
	๑	ออกแบบแผนผังความคิดได้
๓. ความสะอาดสวยงาม	๔	ผลงานความสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
	๓	ผลงานความสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาด
	๒	ผลงานความสำเร็จ เป็นระเบียบ
	๑	ผลงานขาดความเป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความรับผิดชอบ	๔	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลาที่กำหนด
	๓	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลาที่กำหนด
	๒	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลาที่กำหนด
	๑	ผลงานไม่สำเร็จ ตามเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การประเมินผลรวม

ได้คะแนนรวม	๑๒ – ๑๖	คะแนน	อยู่ในระดับ	๔	หมายถึง	ดีเยี่ยม
ได้คะแนนรวม	๙ – ๑๑	คะแนน	อยู่ในระดับ	๓	หมายถึง	ดี
ได้คะแนนรวม	๖ – ๘	คะแนน	อยู่ในระดับ	๒	หมายถึง	พอใช้
ได้คะแนนรวม	๐ – ๕	คะแนน	อยู่ในระดับ	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

แบบบันทึกคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน

หน่วยย่อยที่ ๑ ต้นกล้าคนดี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ที่	ชื่อ - สกุล	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลการทดสอบ		ความก้าวหน้า	หมายเหตุ
				เพิ่ม	ลด		
รวม							
เฉลี่ย							

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔
หน่วยย่อยที่ ๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความแตกต่างทางวัฒนธรรม

.....

๑. สาระสำคัญของแผน

วัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในสังคมไทย คุณค่าของวัฒนธรรมไทยกับการดำเนินชีวิต การปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

ขอบข่ายเนื้อหา

- วัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในสังคมไทย
- คุณค่าของวัฒนธรรมไทยกับการดำเนินชีวิต

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑) การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- บัตรภาพเกี่ยวกับความแตกต่างของวัฒนธรรม

๒) การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

- ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง คุณค่าและความสำคัญของวัฒนธรรมไทย
- ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย
- ใบงานที่ ๐๑ เรื่องคุณค่าและความสำคัญของวัฒนธรรมไทย
- ใบงานที่ ๐๒ เรื่อง การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย
- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบสังเกตการนำเสนองาน
- แบบประเมินแผนผังความคิด
- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

๓) การวัดและประเมินผล

- ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน
- ตรวจใบงานที่ ๐๑, ๐๒
- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- สังเกตการนำเสนอ
- ตรวจแผนผังความคิด
- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คนดีศรีแผ่นดิน : หน่วยย่อยที่ ๑ ต้นกล้าคนดี
แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความแตกต่างทางวัฒนธรรม
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาษาไทย ศิลปะ และภาษาต่างประเทศ
เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

แนวการจัดกิจกรรมการเรียน	
ขั้นนำ	● ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ● นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ
ขั้นสอน	● ครูนำบัตรภาพเกี่ยวกับความแตกต่างของวัฒนธรรมในแต่ละท้องถิ่น มาให้นักเรียนดูแล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ครูอธิบายเพิ่มเติม ● แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง คุณค่าและความสำคัญของวัฒนธรรมไทย แล้วบันทึกความรู้ที่ได้ลงในแบบบันทึกการอ่าน ● นักเรียนทำใบงานที่ ๐๑ เรื่องคุณค่าและความสำคัญของวัฒนธรรมไทย ● ครูให้นักเรียนออกมาเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับวัฒนธรรมที่นักเรียนชื่นชอบ ● ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย แล้วร่วมกันสรุปจัดทำแผนผังความคิด ● ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
ขั้นสรุป	● ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเป็นองค์ความรู้ ● นักเรียนทำใบงานที่ ๐๒ เรื่อง การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ● นำผลงานมาจัดป้ายนิเทศ
วัดและประเมินผล	● ประเมินการทำใบงานที่ ๐๑, ใบงานที่ ๐๒ ● ประเมินการนำเสนอผลงาน ● สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ● สังเกตพฤติกรรมการทำงาน ● สังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ● ตรวจแผนผังความคิด ● สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คนดีศรีแผ่นดิน : หน่วยย่อยที่ ๑ ต้นกล้าคนดี : แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความแตกต่างทางวัฒนธรรม

บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาษาไทย ศิลปะ และภาษาต่างประเทศ เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ขอบเขตเนื้อหา

-วัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในสังคมไทย

-คุณค่าของวัฒนธรรมไทยกับการดำเนินชีวิต

- ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน

จุดประสงค์

ความรู้

๑.วิเคราะห์คุณค่าของวัฒนธรรมกับการดำเนินชีวิตได้

๒. อธิบายวัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในสังคมไทยได้

ทักษะ

กระบวนการทำงาน

คุณธรรม จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. รักความเป็นไทย

๕. มีจิตสาธารณะ

กิจกรรม (ชั่วโมงที่ ๑)

ขั้นนำ

๑.ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๒. นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ

ขั้นสอน

๓. ครูนำบัตรภาพเกี่ยวกับความแตกต่างของวัฒนธรรมในแต่ละท้องถิ่น มาให้นักเรียนดูแล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าเพราะเหตุใดในแต่ละท้องถิ่นจึงมีวัฒนธรรมที่แตกต่างกันทั้งที่อยู่ในประเทศเดียวกัน

๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจว่า ประเทศไทยเป็นสังคมที่มีคนอยู่รวมกันมากมายหลายเชื้อชาติ และมีวิถีในการดำเนินชีวิตอันเป็นรูปแบบเฉพาะของแต่ละท้องถิ่นเพราะมีความหลากหลายในการปฏิบัติ จึงได้แสดงถึงเอกลักษณ์ที่โดดเด่นของแต่ละสังคม

๕. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง คุณค่าและความสำคัญของวัฒนธรรมไทย แล้วบันทึกความรู้ที่ได้ลงในแบบบันทึกการอ่าน

๖. นักเรียนทำใบงานที่ ๐๑ เรื่องคุณค่าและความสำคัญของวัฒนธรรมไทย

(ชั่วโมงที่ ๒)

๗. ครูให้นักเรียนออกมาเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับวัฒนธรรมที่นักเรียนชื่นชอบ

๘. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย แล้วร่วมกันจัดทำแผนผังความคิดสรุปการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

๙. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

(ชั่วโมงที่ ๓)

ขั้นสรุป

๑๐.ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเป็นองค์ความรู้ ***วัฒนธรรม***หมายถึง ลักษณะที่แสดงถึงความเจริญงอกงาม ความเป็นระเบียบ ความก้าวหน้าของประเทศชาติ และศีลธรรมอันดีของประชาชน หรือ ทุกสิ่งทุกอย่างที่มนุษย์คิด และสร้างขึ้นเพื่อการดำรงชีวิต ดังนั้น ***วัฒนธรรมไทย*** จึงหมายถึง ทุกสิ่งอย่างที่คนไทยคิด และสร้างขึ้น เพื่อการดำรงชีวิตร่วมกัน เป็นสิ่งที่มีระเบียบแบบแผน มีรูปแบบเป็นที่ยอมรับกันภายในสังคมไทย และเป็นสิ่งที่เปลี่ยนแปลงได้อยู่ตลอดตามเวลาและสถานที่

๑๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๐๒ เรื่อง การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

๑๒. นำผลงานมาจัดป้ายนิเทศ พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรภาพ

๒. ใบความรู้

๓. ใบงาน

ภาระงาน / ชิ้นงาน

๑. แผนผังความคิด

๒. การจัดทำป้ายนิเทศ

การวัดและประเมินผล

๑. ประเมินความรู้ เรื่อง วัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในสังคมไทยคุณค่าของวัฒนธรรมกับการดำเนินชีวิต

๒. ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๓.ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔.ประเมินการนำเสนอผลงาน

วิธีการ

๑. การประเมินจากการทำใบงาน

๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๓. สังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. สังเกตการนำเสนอผลงาน

เครื่องมือ

๑. แบบทดสอบก่อนเรียน

๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน

๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

เกณฑ์การประเมิน

๑. การทำใบงานได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดในใบงาน

๒. การประเมินพฤติกรรมการทำงานได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดในแบบประเมิน

๓. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดในแบบประเมิน

๔. การประเมินพฤติกรรมการนำเสนอผลงานได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดในแบบประเมิน

ใบงานที่ ๐๑

เรื่อง คุณค่าและความสำคัญของวัฒนธรรมไทย

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง ๑. นักเรียนร่วมกันศึกษาใบความรู้เรื่องคุณค่าและความสำคัญของวัฒนธรรมไทย

๒. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น แล้วเขียนสรุปถึงคุณค่าและความสำคัญของวัฒนธรรมไทย

ภาพชุดที่ ๑

.....

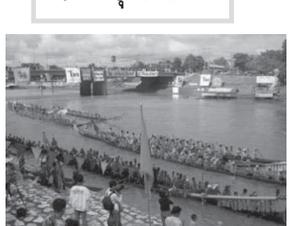
.....

ภาพชุดที่ ๒

.....

.....

ภาพชุดที่ ๓



.....

.....

ใบงานที่ ๐๒
เรื่อง การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

.....

คำชี้แจง ๑. ให้นักเรียนอ่านข่าวที่กำหนดให้
๒. เลือกข่าวมา ๑ ข่าว พร้อมทั้งวิเคราะห์แล้วตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้

ข่าวที่ ๑ กทม. ร่วมมืออาชีวะ ส่งนักเรียนทำความสะอาดวัด-มัสยิด แก้ตีกัน

ม.ร.ว.สุขุมพันธุ์ บริพัตร ผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร เป็นประธานเปิด “โครงการอาชีวะรวมพลังสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนากรุงเทพมหานครของกลุ่มกรุงเทพตะวันออก” ในการนำนักเรียนและนักศึกษาจาก ๗ สถาบันอาชีวศึกษาในเขตกรุงเทพตะวันออกได้แก่ วิทยาลัยมีนบุรี โรงเรียนมีนบุรีโปลีเทคนิค วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกมหานคร วิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก โรงเรียนเทคโนโลยีบางกะปิ โรงเรียนเทคโนโลยีดุสิต และโรงเรียนเทคโนโลยีช่างอุตสาหกรรมกรุงเทพ ร่วมกันปลูกต้นไม้ และพัฒนาความสะอาดบริเวณวัด-มัสยิด เพื่อให้นักเรียนและนักศึกษาอาชีวะได้แสดงพลังเยาวชนในทางสร้างสรรค์ และเชื่อมความสามัคคีระหว่างสถาบันด้วย ทั้งนี้ผู้บริหารกรุงเทพมหานคร เจ้าหน้าที่ตำรวจจากสถานีตำรวจนครบาลข้าราชการและลูกจ้างงานเขต นักเรียน และนักศึกษาจากสถาบันการอาชีวศึกษา ทั้ง ๗ แห่ง ได้ร่วมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ตามโครงการอาชีวะรวมพลัง สร้างสรรค์ เพื่อพัฒนากรุงเทพมหานครของกลุ่มกรุงเทพตะวันออก

ที่มา:http://raktrang.trangzone.com

➢ **คำถาม**

๑. ข้อมูล/ข่าว เกี่ยวกับเรื่องอะไร

.....

.....

๒. มีความสัมพันธ์กับวัฒนธรรมไทยอย่างไร

.....

.....

๓. กิจกรรมดังกล่าวแสดงถึงการมีส่วนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยอย่างไร

.....

.....

๔. กิจกรรมในข่าว/ข้อมูล มีผลดีอย่างไร

.....

.....

ข่าวที่ ๒ ชาวกะรนอนุรักษ์ประเพณี จัดแห่เทียนพรรษา

เมื่อวันที่ ๒๒ กรกฎาคม ๒๕๕๖ ที่วัดสุวรรณคีรีเขตหรือวัดกะรน ตำบลกะรน จังหวัดภูเก็ต นายขันตี ศิลปะ นายอำเภอเมืองกะทู้ ได้เป็นประธานปล่อยขบวนแห่เทียนพรรษาของวัด เนื่องในวันเข้าพรรษาประจำปี ๒๕๕๖ โดยมีนายวินัย ชิดเชี่ยว กำนันตำบลกะรน ประชาชน นักเรียนในพื้นที่ตำบลกะรน ร่วมในขบวนแห่เป็นจำนวนมาก ทั้งนี้นายวินัย ชิดเชี่ยว กำนันตำบลกะรน ได้กล่าวว่าด้วยในวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๘ เป็นวันอาสาฬหบูชา ซึ่งเป็นวันที่พระพุทธเจ้าได้ทรงประกาศพระพุทธศาสนาเป็นครั้งแรก และวันแรม ๑ ค่ำ เดือน ๘ จะเป็นวันเข้าพรรษา ซึ่งเป็นวันที่พระสงฆ์อธิษฐานว่าจะพักอยู่ประจำ ณ ที่ใดที่หนึ่งตลอดช่วงฤดูฝนเป็นระยะเวลา ๓ เดือน พระสงฆ์จึงจำเป็นต้องใช้แสงสว่างจากเทียนไข ที่จะส่องสว่างในการปฏิบัติธรรมตลอด ๓ เดือน จึงต้องอาศัยเทียนพรรษาจากชาวบ้านที่นำมาถวาย ทางชาวบ้านตำบลกะรนจึงได้ร่วมใจกันจัดทำและตกแต่งเทียนพรรษาขึ้น เพื่อไปถวายวัดสุวรรณคีรีเขต ซึ่งเป็นวัดประจำตำบล ในการจัดขบวนแห่เทียนพรรษาครั้งนี้ นับว่าเป็นครั้งที่ยิ่งใหญ่ที่สุดของตำบลกะรนที่เคยจัดทำมา เนื่องจากทางชาวบ้านในชุมชนได้ร่วมแรงร่วมใจจัดทำเทียนพรรษาโดยการแกะสลักเทียนพรรษาให้สวยงาม พร้อมตกแต่งรถแห่เทียนให้สวยงามโดยพิธีเปิดขบวนแห่ได้กำหนดไว้เป็นเวลา ๓ วัน คือวันที่ ๒๑ – ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๕๖ ซึ่งในวันนี้จะแห่ไปรอบตำบลกะรน จากนั้นในวันรุ่งขึ้นก็จะแห่ไปรอบเมืองภูเก็ต เพื่อให้ประชาชนผู้มีจิตศรัทธาได้ร่วมอนุโมทนากันในครั้งนี้

ที่มา:http://www.phuketpost.com

➢ **คำถาม**

๑. ข้อมูล/ข่าว เกี่ยวกับเรื่องอะไร

.....

.....

๒. มีความสัมพันธ์กับวัฒนธรรมไทยอย่างไร

.....

.....

๓. กิจกรรมดังกล่าวแสดงถึงการมีส่วนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยอย่างไร

.....

.....

๔. กิจกรรมในข่าว/ข้อมูล มีผลดีอย่างไร

.....

.....

เฉลย ใบงานที่ ๐๒

เรื่อง การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

.....

ข่าวที่ ๑ กทม. ร่วมมืออาชีวะ ส่งนักเรียนทำความสะอาดวัด-มัสยิด แก้ตีกัน

➢ **คำถาม**

๑. ข้อมูล/ข่าว เกี่ยวกับเรื่องอะไร

การทำความสะอาดวัด-มัสยิด

๒. มีความสัมพันธ์กับวัฒนธรรมไทยอย่างไร

เป็นการร่วมมือกันดูแลศาสนสถาน

๓. กิจกรรมดังกล่าวแสดงถึงการมีส่วนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยอย่างไร

ทำให้ศาสนสถานที่สำคัญอยู่ในสภาพดี

๔. กิจกรรมในข่าว/ข้อมูล มีผลดีอย่างไร

เป็นการปลูกฝังให้เยาวชนมีจิตสาธารณะและเป็นการอนุรักษ์ศาสนสถาน

ข่าวที่ ๒ ชาวกะรนอนุรักษ์ประเพณี จัดแห่เทียนพรรษา

➢ **คำถาม**

๑. ข้อมูล/ข่าว เกี่ยวกับเรื่องอะไร

แห่เทียนพรรษา

๒. มีความสัมพันธ์กับวัฒนธรรมไทยอย่างไร

เกี่ยวกับประเพณีของไทย

๓. กิจกรรมดังกล่าวแสดงถึงการมีส่วนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยอย่างไร

สืบสานประเพณีที่ดีงามที่มีมาในอดีต

๔. กิจกรรมในข่าว/ข้อมูล มีผลดีอย่างไร

เป็นการเสนอข้อมูลที่เป็นแบบอย่างที่ดีให้คนอื่นประพฤติตาม

ใบความรู้ที่ ๑
เรื่อง คุณค่าและความสำคัญของวัฒนธรรมไทย

วัฒนธรรมไทยเป็นสิ่งที่มีคุณค่าและควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้ คุณค่าของวัฒนธรรมไทยสามารถจำแนกได้ ดังนี้

๑. วัฒนธรรมไทยเป็นสิ่งที่แสดงถึงเอกลักษณ์ของความเป็นชาติไทย ที่คนไทยทุกคนควรภาคภูมิใจ วัฒนธรรมไทยมีความโดดเด่นและแสดงออกถึงความเป็นชาติไทยได้อย่างชัดเจน ดังนี้

๑. ภาษาไทย มีลักษณะเฉพาะที่โดดเด่น คือ มีสระ มีวรรณยุกต์

๒. อาหารไทย มีหลายรสชาติที่เป็นเอกลักษณ์ เช่น เผ็ด เปรี้ยว เค็ม มีรสอร่อย ถูกปากทั้งคนไทยและคนต่างชาติและยังมีการจัดตกแต่งแกะสลักสวยงาม นอกจากนี้เครื่องปรุงส่วนใหญ่จะเป็นพืชสมุนไพรต่าง ๆ เช่น ขิง ข่าตะไคร้ ใบมะกรูด เป็นต้น

๓. การแต่งกาย ประเทศไทยมีวัฒนธรรมเกี่ยวกับการแต่งกายที่เป็นเอกลักษณ์ มีความสวยงาม เช่น ชุดไทยจักรี ชุดไทยเรือนต้น ชุดไทยสมัยรัชกาลที่ ๕ นอกจากนี้ยังมีการแต่งกายประจำท้องถิ่นของภาคต่าง ๆ อีกด้วย

๒. วัฒนธรรมเป็นสิ่งที่ทำให้เกิดความเป็นระเบียบในสังคม โดยวัฒนธรรมจะเป็นบรรทัดฐานทางสังคมที่กำหนดแนวทางความประพฤติของคนในสังคมประกอบด้วยวิถีชาวบ้าน จารีตประเพณีและกฎหมาย

๓. วัฒนธรรมไทยทำหน้าที่หล่อหลอมบุคลิกภาพให้กับคนไทย เพราะวัฒนธรรมไทยจะประกอบด้วย ความเชื่อ ค่านิยม ทัศนคติและความดีงามเหมาะกับสังคมไทย เป็นเครื่องกล่อมเกลาให้คนไทยมีพฤติกรรม หรือบุคลิกภาพที่ดีงามเป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัว เช่น กิริยามารยาทที่สุภาพอ่อนโยน ความอ่อนน้อมถ่อมตน ความใจดีมีเมตตา เป็นต้น

๔. วัฒนธรรมไทยก่อให้เกิดความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน วัฒนธรรมไทยทำให้คนไทยมีความรู้สึกผูกพัน สามารถพึ่งพาอาศัยกันและกันได้ มีจิตสำนึกถึงความเป็นพวกเดียวกันมีปณิธานร่วมกันที่จะสืบสานวัฒนธรรมไทยให้คงอยู่และพัฒนาต่อไปได้อย่างไม่หยุดยั้ง

๕. วัฒนธรรมไทยทำให้เศรษฐกิจของชาติสามารถพึ่งพาตนเองได้ การคิดค้นประดิษฐ์สิ่งของเครื่องใช้ของไทยในปัจจุบัน ได้พยายามรณรงค์ให้สร้างสรรค์และพัฒนามาจากภูมิปัญญาดั้งเดิมของคนไทย โดยสามารถนำไปพัฒนาเป็นสินค้าหนึ่งตำบล หนึ่งผลิตภัณฑ์ (OTOP) ซึ่งเป็นสินค้าที่ทำรายได้ให้ท้องถิ่นและประเทศชาติเป็นอย่างมาก นอกจากนี้ประเทศไทยในปัจจุบันยังยึดแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ มาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตและได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๐ ด้วย จึงทำให้สังคมไทยมีความมั่นคงและพอเพียงทางเศรษฐกิจสามารถพึ่งพาตนเองได้

จะเห็นว่าประเพณีและวัฒนธรรมไทยมีความสำคัญและมีคุณค่าเป็นอย่างยิ่งต่อสังคมไทย สมควรที่คนไทยจะต้องตระหนักถึงความสำคัญและคุณค่าดังกล่าว โดยร่วมกันสืบสานจรรโลงประเพณีและวัฒนธรรมที่ดีงามของไทยให้คงอยู่กับสังคมไทยสืบไป

ที่มาข้อมูล http://www.trueplookpanya.com

ใบความรู้ที่ ๒
เรื่อง การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

แนวทางการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

มนุษย์สร้างวัฒนธรรมขึ้นเพื่อใช้แก้ปัญหาและตอบสนองความต้องการในชีวิต วัฒนธรรมจึงเป็นเอกลักษณ์ของหมู่คณะ เป็นความภาคภูมิใจ ช่วยให้เกิดความสามัคคีและความมั่นคงในหมู่คณะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งวัฒนธรรมไทย ถือเป็นมรดกสำคัญยิ่งเนื่องจากผ่านการสั่งสมสืบทอดมายาวนาน และยังคงมีเอกลักษณ์โดดเด่นมาจนปัจจุบัน

วัฒนธรรมไทยเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตและเป็นหลักในการประพฤติปฏิบัติร่วมกันของคนในสังคมไทย ทุกคนจึงต้องร่วมมือกันอนุรักษ์ และสืบทอดวัฒนธรรมไทยอันเป็นมรดกล้ำค่าเอาไว้มิให้สูญหายไป ประเทศไทยประกอบไปด้วยภูมิภาคต่างๆ จึงมีวัฒนธรรมที่หลากหลายทั้งที่เป็นวัตถุและไม่ใช่วัตถุ ดังนั้น แนวทางการอนุรักษ์จึงมีความแตกต่างกันตามลักษณะของวัฒนธรรม การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยมีแนวทางดังนี้

๑. ศึกษา ค้นคว้า และการวิจัยวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่น ทั้งที่มีการรวบรวมไว้แล้วและยังไม่ได้ศึกษา เพื่อทราบความหมาย และความสำคัญของวัฒนธรรมในฐานะที่เป็นมรดกของไทยอย่างถ่องแท้ ซึ่งความรู้ดังกล่าวถือเป็นรากฐานของการดำเนินชีวิต เพื่อให้เห็นคุณค่า ทำให้เกิดการยอมรับ และนำไปใช้ประโยชน์อย่างเหมาะสม ต่อไป

๒. ส่งเสริมให้ทุกคนเห็นคุณค่า ร่วมกันรักษาเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมของชาติและของท้องถิ่น เพื่อสร้างความเข้าใจและมั่นใจแก่ประชาชนในการปรับเปลี่ยนและตอบสนองกระแสวัฒนธรรมอื่นๆ อย่างเหมาะสม

๓. รณรงค์ให้ประชาชนและภาคเอกชน ตระหนักในความสำคัญของวัฒนธรรม ว่าเป็นเรื่องที่ทุกคนต้องให้การรับผิดชอบร่วมกันในการส่งเสริมสนับสนุน ประสานงานการบริการความรู้ วิชาการ และทุนทรัพย์สำหรับจัดกิจกรรมทางวัฒนธรรม

๔. ส่งเสริมและแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมภายในประเทศและระหว่างประเทศ โดยการใช้ศิลปวัฒนธรรมที่เป็นสื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างกัน

๕. สร้างทัศนคติ ความรู้ และความเข้าใจว่าทุกคนมีหน้าที่เสริมสร้าง ฟื้นฟู และการดูแลรักษาสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติและทางวัฒนธรรมที่เป็นสมบัติของชาติ และมีผลโดยตรงของความเป็นอยู่ของทุกคน

๖. จัดทำระบบเครือข่ายสารสนเทศทางด้านวัฒนธรรมเพื่อเป็นศูนย์กลางเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงาน เพื่อให้ประชาชนเข้าใจ สามารถเลือกสรร ตัดสินใจ และปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับการดำเนินชีวิต ทั้งนี้สื่อมวลชนควรมีบทบาทในการส่งเสริม และสนับสนุนงานด้านวัฒนธรรมมากยิ่งขึ้นด้วย

๗. ส่งเสริมให้ประชาชนคนไทยรู้จักสิทธิและหน้าที่ตามที่ได้บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เช่น สิทธิในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู หรือส่งเสริมภูมิปัญญา ศิลปะวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม และจารีตประเพณีอันดีงาม ทั้งของท้องถิ่นและของชาติ

.....

บัตรภาพ

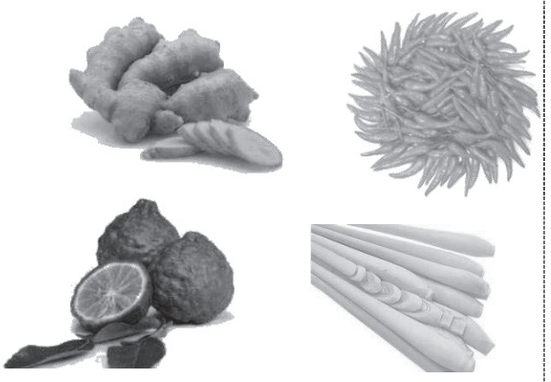
การไหว้แบบไทย

ประเพณีไทย

อาหารไทย

บ้านเรือนไทย

การแต่งกายด้วยผ้าไทย



สมุนไพรไทย

กิจกรรมการแข่งขันเขียนเรียงความ

ประกวดเทียนพรรษา

กิจกรรมวันสุนทรภู่

กิจกรรมแห่เทียนพรรษา

กิจกรรมตักบาตรเทโว

กิจกรรมเวียนเทียน

แบบบันทึกการอ่าน

เรื่องที่อ่าน.....

อ่านวันที่ ..... เดือน .....พ.ศ. ..... เวลา.....

๑. สาระสำคัญของเรื่อง

.....

.....

.....

.....

๒. วิเคราะห์ข้อคิด/ประโยชน์ที่ได้จากเรื่องที่อ่าน

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

.....

.....

.....

๔. ข้อเสนอแนะของครู

.....

.....

ลงชื่อ.....นักเรียน ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

(.....) (.....)

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานมีความสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	๓	คะแนน
ผลงานมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย	ให้	๒	คะแนน
ผลงานมีข้อบกพร่องมาก	ให้	๑	คะแนน

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

หน่วยย่อยที่ ๑ ต้นกล้าคนดี

แผนที่ ๒ ความแตกต่างทางวัฒนธรรม **ชั้น** ประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ			
		๔	๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง				
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ				
๓	ความเหมาะสมกับเวลา				
๔	ความกล้าแสดงออก				
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม				
	รวม				

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติงานสมบูรณ์ ชัดเจน = ๔ คะแนน

ปฏิบัติงานยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย = ๓ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่ = ๒ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก = ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๗ – ๒๐	ดีมาก
๑๓ – ๑๖	ดี
๙ – ๑๒	พอใช้
๕- ๘	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

หน่วยย่อยที่ ๑ ต้นกล้าคนดี

แผนที่ ๒ ความแตกต่างทางวัฒนธรรม **ชั้น** ประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนทั้งในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติ

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	การแสดงความคิดเห็น			การยอมรับฟังคนอื่น			การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย			ความมีน้ำใจ			การมีส่วนร่วมในการปรับปรุงผลงานกลุ่ม			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

(ลงชื่อ) ..... ผู้ประเมิน

...../ ...../ .....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ – ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ – ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

หน่วยย่อยที่ ๑ ต้นกล้าคนดี

แผนที่ ๒ ความแตกต่างทางวัฒนธรรม **ชั้น** ประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียนรู้			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	๕. ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๖. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๗. แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๘. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๙. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. รักความเป็นไทย	๑๐ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	๑๑. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย			
๕. มีจิตสาธารณะ	๑๒. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๑๓. อาสาทำงานให้ผู้อื่น			
	๑๔. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน			
	๑๕. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

หน่วยย่อยที่ ๑ ต้นกล้าคนดี

แผนที่ ๒ ความแตกต่างทางวัฒนธรรม **ชั้น** ประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	๑๕

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย ทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อยและช้ากว่าเวลาที่กำหนด

แบบประเมินแผนผังความคิด

หน่วยย่อยที่ ๑ ต้นกล้าคนดี

แผนที่ ๒ ความแตกต่างทางวัฒนธรรม **ชั้น** ประถมศึกษาปีที่ ๕

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	ตัวบ่งชี้
๑. เนื้อหา	๔	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์
	๓	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน
	๒	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง
	๑	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องบางส่วน
๒. รูปแบบ	๔	ออกแบบแผนผังความคิดได้น่าสนใจ มีความสวยงามเป็นระเบียบ แตกต่างจากผู้อื่น
	๓	ออกแบบแผนผังความคิดได้น่าสนใจ มีความสวยงามเป็นระเบียบ
	๒	ออกแบบแผนผังความคิดได้น่าสนใจ
	๑	ออกแบบแผนผังความคิดได้
๓. ความสะอาดสวยงาม	๔	ผลงานความสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
	๓	ผลงานความสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาด
	๒	ผลงานความสำเร็จ เป็นระเบียบ
	๑	ผลงานขาดความเป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความรับผิดชอบ	๔	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลาที่กำหนด
	๓	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลาที่กำหนด
	๒	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลาที่กำหนด
	๑	ผลงานไม่สำเร็จ ตามเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การประเมินผลรวม

ได้คะแนนรวม	๑๒ – ๑๖	คะแนน	อยู่ในระดับ ๔	หมายถึง	ดีเยี่ยม
ได้คะแนนรวม	๙ – ๑๑	คะแนน	อยู่ในระดับ ๓	หมายถึง	ดี
ได้คะแนนรวม	๖ – ๘	คะแนน	อยู่ในระดับ ๒	หมายถึง	พอใช้
ได้คะแนนรวม	๐ – ๕	คะแนน	อยู่ในระดับ ๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔
หน่วยย่อยที่ ๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย

๑. สาระสำคัญของแผน

ความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น ตัวอย่างภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนของตน การอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน การร้องเพลงประกอบท่าทาง การปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

ขอบข่ายเนื้อหา

- ความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ตัวอย่างภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนของตน
- การอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑) การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- บัตรภาพวัฒนธรรมจากภูมิภาคต่างๆ
- เพลงThe ASEAN Way
- สถานการณ์หรือตัวอย่างที่เป็นปัญหา

๒) การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

- ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมาย ประเภท และความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ใบงานที่ ๐๑ เรื่อง ประเภทของภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ใบงานที่ ๐๒ เรื่อง ความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ใบงานที่ ๐๓ เรื่อง ภูมิปัญญาในท้องถิ่นของเรา
- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบสังเกตการนำเสนองาน
- แบบประเมินแผนผังความคิด
- แบบทดสอบหลังเรียน
- แบบบันทึกการอ่าน

๓) การวัดและประเมินผล

- ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน
- ตรวจใบงานที่ ๐๑, ๐๒ , ๐๓
- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- สังเกตการนำเสนองาน
- ตรวจแผนผังความคิด
- ตรวจแบบบันทึกการอ่าน

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คนดีศรีแผ่นดิน : หน่วยย่อยที่ ๑ ต้นกล้าคนดี
แผนการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาไทย ศิลปะ และภาษาต่างประเทศ
เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นนำ	• ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ • นักเรียนดูบัตรภาพวัฒนธรรมจากภูมิภาคต่างๆแล้วร่วมกันสนทนาถึงสาเหตุที่ทำให้วัฒนธรรมแต่ละท้องถิ่นมีความแตกต่างกัน • นักเรียนร่วมกันร้องเพลงและแสดงความคิดเห็นจากเนื้อเพลงThe ASEAN Way แล้วเชื่อมโยงไปสู่คำศัพท์ภาษาอังกฤษ และการปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ
ขั้นสอน	• ครูนำเสนอสถานการณ์หรือตัวอย่างที่เป็นปัญหาและกระตุ้นให้นักเรียนหาวิธีการแก้ปัญหาหรือยั่วยุให้นักเรียนมีความต้องการเรียนรู้ในเรื่องของการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นของตัวเอง • แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม แต่ละกลุ่มร่วมกันสืบค้นหาคำตอบจากประเด็นคำถาม • ครูให้นักเรียนช่วยกันเสนอความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาที่คนไทยละเลยภูมิปัญญาท้องถิ่น • นักเรียนร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมาย ประเภท และความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น บันทึกความรู้ที่ได้จากการศึกษาลงในแบบบันทึกการอ่าน • นักเรียน ทำใบงานที่ ๐๑ เรื่อง ประเภทของภูมิปัญญาท้องถิ่น • ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้น • ครูและนักเรียนร่วมกันร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความหมาย ประเภท และความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น • นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันจัดทำใบงานที่ ๐๒ เรื่อง ความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น • ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้น • ครูและนักเรียนร่วมกันร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น • นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมปฏิบัติกิจกรรมเรื่อง การอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตามใบงานที่ ๐๓ เรื่อง ภูมิปัญญาในท้องถิ่นของเรา
ขั้นสรุป	• นักเรียน นำเสนอผลงาน และนำผลงานทั้งหมดมาจัดนิทรรศการ • ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเป็นองค์ความรู้ • ทำแบบทดสอบหลังเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คนดีศรีแผ่นดิน : หน่วยย่อยที่ ๑ ต้นกล้าคนดี : แผนการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาษาไทย ศิลปะ และภาษาต่างประเทศ เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ขอบเขตเนื้อหา

-ความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น

-ตัวอย่างภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนของตน

-การอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน

-ร้องเพลงประกอบท่าทาง

-ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน

จุดประสงค์

ความรู้

๑.อธิบายความหมายของประเภทของภูมิปัญญาท้องถิ่นได้

๒.อธิบายคุณค่าความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่นได้

๓.อธิบายความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่นในภูมิภาคของตนได้

๔.อธิบายวิธีการเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นได้

๕.มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ทักษะ

กระบวนการทำงาน

คุณธรรมจริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. รักความเป็นไทย

๕. มีจิตสาธารณะ

กิจกรรม (ชั่วโมงที่ ๑)

ขั้นนำ

๑.ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๒นักเรียนดูบัตรภาพวัฒนธรรมจากภูมิภาคต่างๆแล้วร่วมกันสนทนาถึงสาเหตุที่ทำให้วัฒนธรรมจากแต่ละท้องถิ่นมีความแตกต่างกัน

๓.นักเรียนร่วมกันร้องเพลงและแสดงความคิดเห็นจากเนื้อเพลงThe ASEAN Wayแล้วเชื่อมโยงไปสู่คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน เช่นflag/ high/ sky /embrace / heart/ASEAN / bonded /peace แล้วปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ

ขั้นสอน

๔. ครูนำเสนอสถานการณ์หรือตัวอย่างที่เป็นปัญหาและกระตุ้นให้นักเรียนหาวิธีการแก้ปัญหาหรือยั่วยุให้นักเรียนมีความต้องการเรียนรู้ในเรื่องของการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นของตัวเอง

๕.แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม แต่ละกลุ่มร่วมกันสืบค้นหาคำตอบจากประเด็นคำถาม ดังนี้

- คนไทยไม่นิยมใช้สมุนไพรไทย
- วัยรุ่นในปัจจุบันไม่ชอบไปร่วมประเพณีแห่เทียนพรรษา
- เด็กยุคใหม่ไม่นิยมกินอาหารไทย ฯลฯ

๖. ครูให้นักเรียนช่วยกันเสนอความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาที่คนไทยละเลยภูมิปัญญาท้องถิ่น

๗. นักเรียนร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมาย ประเภท และความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น บันทึกความรู้ที่ได้จากการศึกษาลงในแบบบันทึกการอ่าน

๘.นักเรียน ทำใบงานที่ ๐๑ เรื่อง ประเภทของภูมิปัญญาท้องถิ่น

กิจกรรม (ชั่วโมงที่ ๒)

๙. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้น

๑๐. ครูและนักเรียนร่วมกันร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความหมาย ประเภท และความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันจัดทำใบงานที่ ๐๒ เรื่อง ความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๒. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้น

กิจกรรม (ชั่วโมงที่ ๓)

๑๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๔ นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมปฏิบัติกิจกรรมเรื่อง การอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตามใบงานที่ ๐๓ เรื่อง ภูมิปัญญาในท้องถิ่นของเรา

ขั้นสรุป

๑๕.นักเรียน นำเสนอผลงาน และนำผลงานทั้งหมดมาจัดนิทรรศการ

๑๖.ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเป็นองค์ความรู้สาเหตุที่ทำให้วัฒนธรรมของท้องถิ่นมีความแตกต่างกัน ว่ามาจากหลายสาเหตุ เช่น ความหลากหลายทางเชื้อชาติ และศาสนา ความแตกต่างทางด้านภูมิศาสตร์ และรูปแบบการดำเนินชีวิต

๑๗.ทำแบบทดสอบหลังเรียน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. แผนภูมิ เพลง The ASEAN Way

๒. ใบความรู้

๓. ใบงาน

ภาระงาน / ชิ้นงาน

๑. แผนผังความคิด

๒. การจัดนิทรรศการ

๓. ทำแบบทดสอบ ๔. บันทึกการอ่าน

การวัดและประเมินผล

๑. ประเมินความรู้ เรื่อง ความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น ตัวอย่างภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนของตนการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน

๒. ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๓.ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ประเมินการนำเสนอผลงาน

วิธีการ

๑. การประเมินจากการทำใบงาน

๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๓. สังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. สังเกตการนำเสนอผลงาน

เครื่องมือ

๑. แบบทดสอบหลังเรียน

๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน

๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

เกณฑ์การประเมิน

๑. การทำใบงานได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดในใบงาน

๒. การประเมินพฤติกรรมการทำงานได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดในแบบประเมิน

๓. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดในแบบประเมิน

๔. การประเมินพฤติกรรมการนำเสนอผลงานได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดในแบบประเมิน

ใบงานที่ ๐๑

เรื่อง ประเภทของภูมิปัญญาท้องถิ่น

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

.....

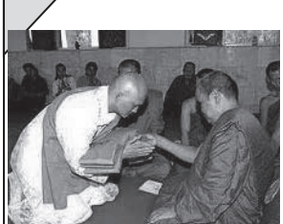
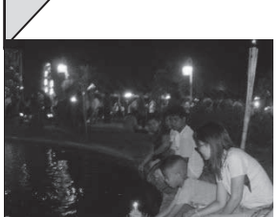
คำชี้แจง ๑. ให้นักเรียนศึกษาภาพในแต่ละกรอบ

๒. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ภาพในแต่ละกรอบว่าจะเป็นวัฒนธรรมในด้านใด

๓. นำหมายเลขมาใส่ในประเภทของภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความเกี่ยวข้องกันในกรอบที่กำหนดให้

๔. ร่วมกันแสดงความคิดเห็นและเขียนสรุปย่อตามหัวข้อที่กำหนดให้

๕. ให้ตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน แล้วนำผลงานไปจัดนิทรรศการ

1.	2.	3.	4.
5.	6.	7.	8.
9.	10. 	11. 	12.

คติ ความเชื่อ พิธีกรรมต่างๆ

ได้แก่ หมายเลข.....

ในท้องถิ่นของนักเรียนมีภูมิปัญญาลักษณะนี้ ได้แก่

.....

.....

นักเรียนได้มีส่วนร่วมโดย.....

ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี

ได้แก่ หมายเลข.....

ในท้องถิ่นของนักเรียนมีภูมิปัญญาลักษณะนี้ ได้แก่.....

.....

นักเรียนได้มีส่วนร่วมโดย.....

.....

อาชีพและการพัฒนา

ได้แก่ หมายเลข.....

ในท้องถิ่นของนักเรียนมีภูมิปัญญาลักษณะนี้ ได้แก่.....

.....

นักเรียนได้มีส่วนร่วมโดย.....

.....

เทคโนโลยี

ได้แก่ หมายเลข.....

ในท้องถิ่นของนักเรียนมีภูมิปัญญาลักษณะนี้ ได้แก่.....

.....

นักเรียนได้มีส่วนร่วมโดย.....

.....

☆☆☆☆☆ | ป ๔.๑/ผ ๓-๐๒

ใบงานที่ ๐๒

เรื่อง ความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น

.....

คำชี้แจง ๑.ให้นักเรียนศึกษาภาพในแต่ละชุด

๒.นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ถึงภาพในแต่ละชุดว่ามีความสำคัญเกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีผลต่อการดำรงชีวิตของคนไทยในด้านใด

๓. นักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน และนำไปจัดนิทรรศการ

ภาพชุดที่ ๑

.....

.....

ภาพชุดที่ ๒

.....

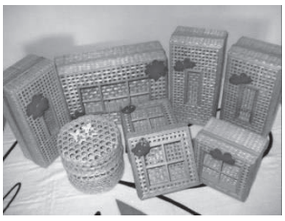
.....

ภาพชุดที่ ๓

.....

.....

ภาพชุดที่ ๔



.....

.....

ภาพชุดที่ ๕

.....

.....

ภาพชุดที่ ๖

.....

.....

ใบงานที่ ๐๓

เรื่อง ภูมิปัญญาในท้องถิ่นของเรา

คำชี้แจง

๑. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้า ภูมิปัญญาในท้องถิ่นที่มีชื่อเสียงหรือเป็นที่น่าสนใจ

๒. นักเรียนร่วมกันวางแผนการทำงานตามขั้นตอนดังนี้

๒.๑ ประชุมเพื่อเสนอหัวข้อหรือประเด็นที่จะค้นคว้า

๒.๒ วางแผนดำเนินการเพื่อไปศึกษาหาข้อมูล

๒.๓ ศึกษา/ค้นคว้า/รวบรวมข้อมูล

๒.๔ สรุปผลการศึกษา/ออกแบบรูปแบบการนำเสนอ(รายงาน/สมุดพับ/หนังสือเล่มเล็ก)

๒.๕ นำเสนอผลงาน

๓. ประเด็นที่นำเสนอมีดังนี้

๑) ชื่อเรื่อง

๒) ความเป็นมา(ความสำคัญ)

๓) ประโยชน์ของภูมิปัญญา

๔) แนวทางการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ใบความรู้ที่ ๑
เรื่อง ความหมาย ประเภท และความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น

.....

ภูมิปัญญาท้องถิ่น หมายถึง ความรู้ ความสามารถและทักษะของคนในชุมชนหรือท้องถิ่นนั้นๆ ที่มีการสั่งสมขึ้นมาจากประสบการณ์ การเรียนรู้ การเลือกสรร การปรุงแต่ง และถ่ายทอดสืบต่อกันมา เป็นระยะเวลายาวนาน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการแก้ปัญหา และพัฒนาวิถีชีวิต ผสมผสานให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและยุคสมัย ประเภทของภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการจัดแบ่งได้หลายลักษณะ เช่น

การจัดแบ่งลักษณะที่ ๑

- ภูมิปัญญาที่เป็นนามธรรม ได้แก่ มโนทัศน์ การตระหนักรู้ วิธีคิด ความเชื่อ ปรัชญาในการดำเนินชีวิตของผู้คน

- ภูมิปัญญาที่เป็นรูปธรรม ได้แก่ เทคโนโลยีการทำมาหากิน การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แพทย์พื้นบ้านและการดูแลสุขภาพ การเกษตร ศิลปะ หัตถกรรม สถาปัตยกรรม เครื่องมือเครื่องใช้ต่างๆ ฯลฯ

การจัดแบ่งลักษณะที่ ๒

- ภูมิปัญญาที่เกี่ยวกับความอยู่รอดหรือชีวิตความเป็นอยู่ ซึ่งได้แก่ ปัจจัยสี่ คือ อาหาร ยารักษาโรค เครื่องนุ่งห่ม และที่อยู่อาศัย

อาหารไทย มีองค์ประกอบหลักเป็นผักพื้นบ้านหรือสมุนไพรที่มีสรรพคุณเสริมหรือต้านฤทธิ์กัน มีความเหมาะสมกลมกลืนทั้งในด้านคุณประโยชน์และฤดูกาลบริโภค

ยารักษาโรค เป็นสมุนไพรพื้นบ้านที่ชาวบ้านใช้ทั้งรักษาอาการเจ็บป่วยและดูแลสุขภาพ

เครื่องนุ่งห่ม มีการเลือกใช้วัสดุพื้นบ้านและวิธีการนุ่งห่มที่เหมาะสม กับสภาพอากาศโดยมีลายผ้าและวิธีการถักทอที่เป็นเอกลักษณ์ของแต่ละท้องถิ่น

ที่อยู่อาศัย มีรูปแบบและโครงสร้างที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม ประโยชน์ใช้สอย และชีวิตความเป็นอยู่ของคนไทยในแต่ละภูมิภาค

- ภูมิปัญญาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีการทำมาหากิน เช่น การกำจัดศัตรูพืชแบบพื้นบ้าน การย้อมผ้าด้วยสีธรรมชาติ การจักสาน หัตถกรรม การทำเครื่องมือเครื่องใช้ต่างๆ

- ภูมิปัญญาที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม ประเพณี พิธีกรรม ความเชื่อและตำนาน ต่างๆประเพณีและพิธีกรรม เช่น บุญบั้งไฟ การบวชป่า การผูกเสี่ยว ทำขวัญต่างๆ การละเล่นพื้นบ้าน เช่น เต้นกำรำเคียว

การจัดแบ่งลักษณะที่ ๓

- ภูมิปัญญาของตัวบุคคล (Individual wisdom) เป็นความรู้ความสามารถ ความคิด วิธีการ ของบุคคล เช่น ผู้ใหญ่วิบูลย์ เข็มเฉลิม จากจังหวัดฉะเชิงเทรา ในเรื่องนวเกษตร ครูบาสุทธินันท์ ปรัชญาพฤทธิ์ จากจังหวัดบุรีรัมย์ ในเรื่องการปรับใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

- ภูมิปัญญาของชุมชน (Local wisdom) เป็นภูมิปัญญาที่สั่งสม สืบสาน อยู่ในวัฒนธรรมท้องถิ่นหรือในชุมชน ไม่มีตัวบุคคลใด บุคคลหนึ่งเป็นเจ้าของ อาจเรียกอีกนัยหนึ่งว่าเป็นภูมิปัญญานิรนาม เช่น ภูมิปัญญาการทอผ้าแพรวาของชุมชนชาวผู้ไท จังหวัดกาฬสินธุ์ การทำไข่เค็มไชยา ของชาวสุราษฎร์ธานี

- ภูมิปัญญาในภาพรวมของประเทศ (National wisdom) เป็นภูมิปัญญาที่บ่งบอกองค์ความรู้ หรือความสามารถของคนในภาพรวมของประเทศ เช่น ภูมิปัญญาอาหารไทย สมุนไพรไทย ผ้าไหมไทย มวยไทย

ความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑. เป็นมรดกทางวัฒนธรรมที่สืบทอดกันมาแต่อดีตอันยาวนานจนกลายเป็นวิถีชีวิตประจำวันของตนเอง และชุมชนตลอดมา

๒. เป็นมรดกทางสังคมที่ได้จากการเรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการขัดเกลาของกลุ่มคน

๓. เป็นทรัพย์สินทางปัญญาที่มีคุณค่าอย่างยิ่ง ไม่ยิ่งหย่อนไปกว่าความรู้ทางวิทยาศาสตร์

๔. เป็นข้อมูลพื้นฐานในการดำรงชีวิตและการพัฒนาอย่างยั่งยืนจากอดีตจนถึงปัจจุบัน

.....

แผนภูมิเพลง

The ASEAN Way

Raise our flag high, sky high
Embrace the pride in our heart
ASEAN we are bonded as one
Looking out to the world.
For peace, our goal from the very start
and prosperity to last.
We dare to dream we care to share.
Together for ASEAN
we dare to dream,
we care to share for it's the way of
ASEAN

คำแปล

ชูธงเราให้สูงสุดฟ้า
โอบเอาความภาคภูมิไว้ในใจเรา
อาเซียนเราผูกพันเป็นหนึ่ง
มองมุ่งไปยังโลกกว้าง
สันติภาพคือเป้าหมายแรกเริ่ม
ความเจริญคือปลายทางสุดท้าย
เรากล้าฝัน
และใส่ใจต่อการแบ่งปัน
ร่วมกันเพื่ออาเซียน
เรากล้าฝัน
และใส่ใจต่อการแบ่งปัน

เนื้อร้องภาษาไทย

พลิ้วลู่ลมโบกสะบัดใต้หมู่ธงปลิวไสว
สัญญาณแห่งสัญญาทางใจ
วันที่เรามาพบกับ
อาเซียนเป็นหนึ่งดังที่ใจเราปรารถนา
เราพร้อมเดินหน้าไปทางนั้น
หล่อหลอมจิตใจให้เป็นหนึ่งเดียว
อาเซียนยึดเหนี่ยวสัมพันธ์
ให้สังคมนี้มีแต่แบ่งปัน
เศรษฐกิจสังคมก้าวไกล

แบบทดสอบหลังเรียน
หน่วยย่อยที่ ๑ ต้นกล้าคนดี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✕ ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

๑. วัฒนธรรมการทักทายของคนไทย คือข้อใด
- ก. จับมือกัน
- ข. ยกมือไหว้
- ค. หอมแก้มกัน
- ง. พยักหน้าให้กัน

๒. วัฒนธรรมทางด้านอาหารของคนภาคใต้ คือข้อใด
- ก. น้ำพริกปลาร้า
- ข. น้ำพริกปลาทู
- ค. น้ำพริกอ่อง
- ง. แกงไตปลา

๓. ข้อใดเป็นภูมิปัญญาประเภทหัตถกรรม
- ก. เครื่องจักสาน
- ข. เครื่องสำอาง
- ค. ปลากระป๋อง
- ง. ข้าวซ้อมมือ

๔. ***แคน*** เป็นภูมิปัญญาของท้องถิ่นใด
- ก. ภาคเหนือ
- ข. ภาคกลาง
- ค. ภาคอีสาน
- ง. ภาคใต้

๕. การอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยที่เหมาะสมที่สุด คือข้อใด
- ก. ดูวีดิทัศน์การแสดงตลก
- ข. ซื้อรูปถ่ายเครื่องจักสาน
- ค. ไปชมการแสดงฟ้อนเล็บ
- ง. ไปชมคอนเสิร์ตศิลปินชื่อดัง

๖. ข้อใดไม่ใช่วัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีไทย
- ก. การเลี้ยงฉลองขึ้นบ้านใหม่
- ข. การแต่งกายแบบไทย
- ค. การใช้สินค้าไทย
- ง. การรำไทย

๗. วัฒนธรรมใดที่เราควรรักษาไว้
- ก. ลูกควรประกอบอาชีพตามพ่อแม่
- ข. ลูกศิษย์ควรดำเนินรอยตามครู
- ค. น้องควรปฏิบัติตามพี่
- ง. ลูกควรเชื่อฟังพ่อแม่

๘. วัฒนธรรมที่ดีงามของไทย คือข้อใด
- ก. การไหว้
- ข. การโอบกอด
- ค. การใช้ตะเกียบ
- ง. การสร้างบ้านเดี่ยว

๙. วัฒนธรรมใดที่คนไทยดัดแปลงมาจากต่างประเทศ
- ก. การกินหมาก
- ข. การใช้ช้อนส้อม
- ค. การกราบไหว้ผู้ใหญ่
- ง. การฟังเพลงไทยเดิม

๑๐. ภูมิปัญญาท้องถิ่นข้อใดไม่ได้เกิดจากอิทธิพลของพระพุทธศาสนา
- ก. โบสถ์
- ข. เจดีย์
- ค. ศาลพระภูมิ
- ง. จิตรกรรมฝาผนัง

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยย่อยที่ ๑ ต้นกล้าคนดี

ป.๕
๑. ข
๒. ง
๓. ก
๔. ค
๕. ค
๖. ก
๗. ง
๘. ก
๙. ข
๑๐. ค

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

หน่วยย่อยที่ ๑ ต้นกล้าคนดี

แผนที่ ๓ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย **ชั้น** ประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	เนื้อหาละเอียดชัดเจน			
๒	ความถูกต้องของเนื้อหา			
๓	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย			
๔	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ			
๕	วิธีการนำเสนอผลงาน			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน ให้ ๓ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ ให้ ๒ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒–๑๕	ดี
๘–๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

หน่วยย่อยที่ ๑ ต้นกล้าคนดี

แผนที่ ๓ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย **ชั้น** ประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนทั้งในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติ

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	การแสดงความคิดเห็น			การยอมรับฟังคนอื่น			การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย			ความมีน้ำใจ			การมีส่วนร่วมในการปรับปรุงผลงานกลุ่ม			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

(ลงชื่อ) ..... ผู้ประเมิน

...../ ...../ .....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ – ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ – ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

หน่วยย่อยที่ ๑ ต้นกล้าคนดี

แผนที่ ๓ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย **ชั้น** ประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑.ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียนรู้			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	๕. ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๖. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๗. แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆและนำไปใช้ใชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๘. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๙. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. รักความเป็นไทย	๑๐ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	๑๑. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย			
๕. มีจิตสาธารณะ	๑๒. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๑๓. อาสาทำงานให้ผู้อื่น			
	๑๔. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน			
	๑๕. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

แบบประเมินแผนผังความคิด

หน่วยย่อยที่ ๑ ต้นกล้าคนดี

แผนที่ ๓ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย **ชั้น** ประถมศึกษาปีที่ ๕

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	ตัวบ่งชี้
๑. เนื้อหา	๔	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์
	๓	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน
	๒	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง
	๑	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องบางส่วน
๒. รูปแบบ	๔	ออกแบบแผนผังความคิดได้น่าสนใจ มีความสวยงามเป็นระเบียบแตกต่างจากผู้อื่น
	๓	ออกแบบแผนผังความคิดได้น่าสนใจ มีความสวยงามเป็นระเบียบ
	๒	ออกแบบแผนผังความคิดได้น่าสนใจ
	๑	ออกแบบแผนผังความคิดได้
๓. ความสะอาดสวยงาม	๔	ผลงานความสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
	๓	ผลงานความสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาด
	๒	ผลงานความสำเร็จ เป็นระเบียบ
	๑	ผลงานขาดความเป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความรับผิดชอบ	๔	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลาที่กำหนด
	๓	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลาที่กำหนด
	๒	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลาที่กำหนด
	๑	ผลงานไม่สำเร็จ ตามเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การประเมินผลรวม

ได้คะแนนรวม	๑๒ – ๑๖	คะแนน	อยู่ในระดับ ๔	หมายถึง	ดีเยี่ยม
ได้คะแนนรวม	๙ – ๑๑	คะแนน	อยู่ในระดับ ๓	หมายถึง	ดี
ได้คะแนนรวม	๖ – ๘	คะแนน	อยู่ในระดับ ๒	หมายถึง	พอใช้
ได้คะแนนรวม	๐ – ๕	คะแนน	อยู่ในระดับ ๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับพอใช้

แบบบันทึกการอ่าน

หน่วยย่อยที่ ๑ ต้นกล้าคนดี

แผนที่ ๓ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย **ชั้น** ประถมศึกษาปีที่ ๕

ชื่อเรื่องที่อ่าน.....

อ่านวันที่ ..... เดือน .....พ.ศ. ..... เวลา.....

๑. สาระสำคัญของเรื่อง

.....

.....

.....

.....

๒. วิเคราะห์ข้อคิด/ประโยชน์ที่ได้จากเรื่องที่อ่าน

.....

.....

๓. สิ่งที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

.....

.....

.....

๔. ข้อเสนอแนะของครู

.....

.....

ลงชื่อ.....นักเรียน ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

(.....) (.....)

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน(ในแต่ละข้อ)

ผลงานมีความสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	๓	คะแนน
ผลงานมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย	ให้	๒	คะแนน
ผลงานมีข้อบกพร่องมาก	ให้	๑	คะแนน

หน่วยย่อยที่ ๒

สิทธิเด็กไทย

ใบสรุปหน้าหน่วยการเรียนรู้

หน่วยย่อยที่ ๒ ชื่อหน่วยย่อย **สิทธิเด็กไทย**

จำนวนเวลาเรียน ๙ ชั่วโมง จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ ๓ แผน

สาระสำคัญของหน่วย

สถานภาพ บทบาทหน้าที่ สิทธิและเสรีภาพในฐานะพลเมืองดี คุณลักษณะของพลเมืองดีเหตุการณ์ที่ละเมิดสิทธิเด็กในสังคมไทยแนวทางการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการละเมิดสิทธิเด็กการปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็กในสังคมไทย

มาตรฐานและตัวชี้วัด

มฐ.ส๒.๑ป.๕/๑,๒

มฐ.ท๓.๑ป.๕/๑ ,๕

มฐ. ศ ๒.๑ป.๕/๕

มฐ. ศ ๓.๑ป. ๕/๒

ลำดับการเสนอแนวคิดหลัก

พลเมืองดีจะต้องปฏิบัติตามสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี สิทธิพื้นฐานของเด็กตามที่กฎหมายรับรองมี ๔ ด้าน การละเมิดสิทธิเด็กเป็นปัญหาสำคัญที่เกิดขึ้นในสังคมไทยดังนั้นทุกๆคนจึงต้องช่วยปกป้องคุ้มครองเด็ก รวมทั้งต้องรู้และปฏิบัติตามกฎหมาย เพื่อให้สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อ ย่างมีความสุข

พลเมืองดี

⇩

คุณลักษณะของพลเมืองดี

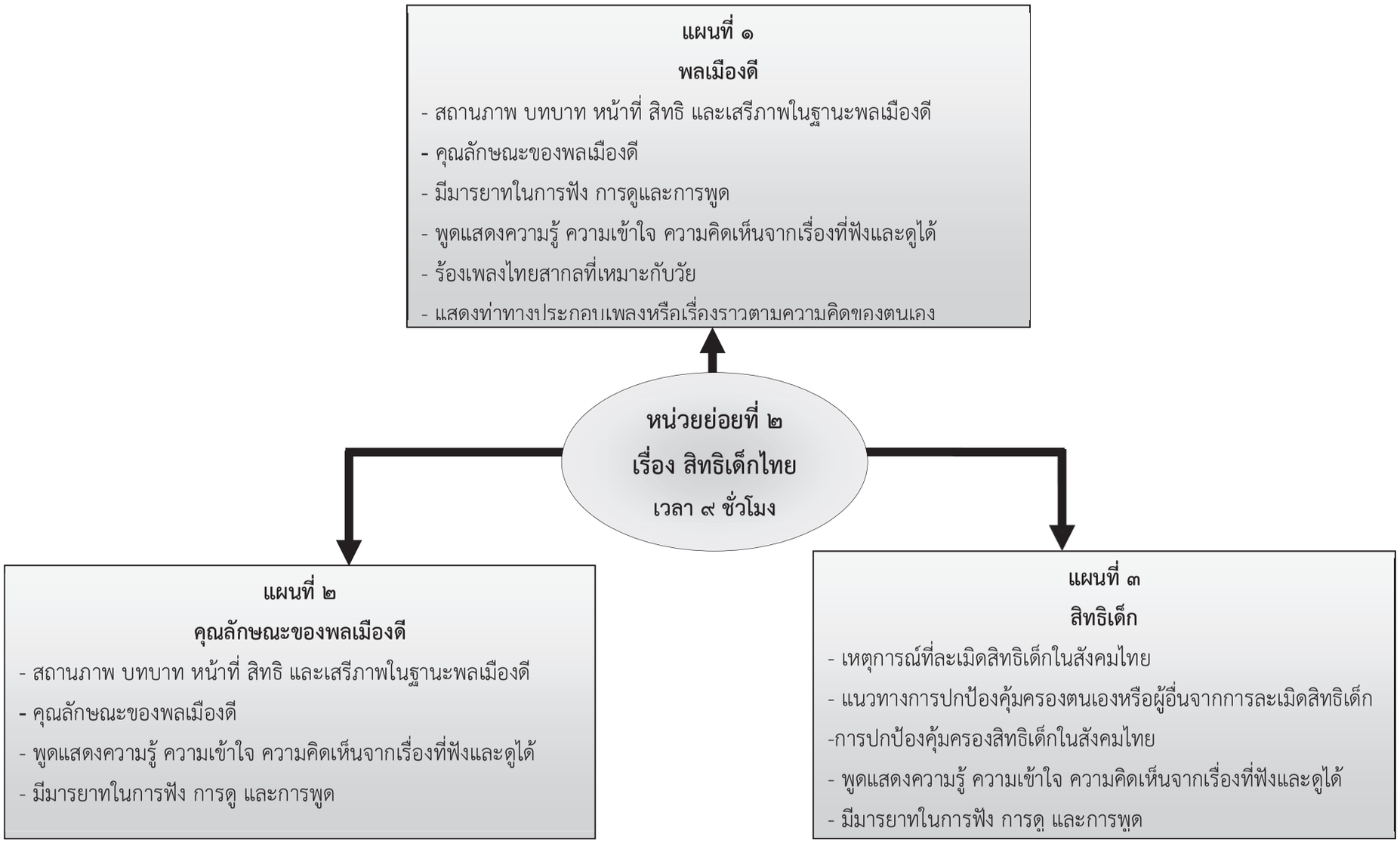
⇩

สิทธิเด็ก

โครงสร้างของหน่วย

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยย่อย	แผนที่	ชื่อแผน	เวลา	หมายเหตุ
๔	สิทธิเด็กไทย	๑	พลเมืองดี	๓ ชั่วโมง	
		๒	คุณลักษณะของพลเมืองดี	๓ ชั่วโมง	
		๓	สิทธิเด็ก	๓ ชั่วโมง	

โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คนดีศรีแผ่นดินหน่วยย่อยที่ ๒ เรื่อง สิทธิเด็กไทย



หน่วยย่อยที่ ๒
เรื่อง สิทธิเด็กไทย
เวลา ๙ ชั่วโมง

แผนที่ ๑
พลเมืองดี

- สถานภาพ บทบาท หน้าที่ สิทธิ และเสรีภาพในฐานะพลเมืองดี
- คุณลักษณะของพลเมืองดี
- มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด
- พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูได้
- ร้องเพลงไทยสากลที่เหมาะกับวัย
- แสดงท่าทางประกอบเพลงหรือเรื่องราวตามความคิดของตนเอง

แผนที่ ๒
คุณลักษณะของพลเมืองดี

- สถานภาพ บทบาท หน้าที่ สิทธิ และเสรีภาพในฐานะพลเมืองดี
- คุณลักษณะของพลเมืองดี
- พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูได้
- มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

แผนที่ ๓
สิทธิเด็ก

- เหตุการณ์ที่ละเมิดสิทธิเด็กในสังคมไทย
- แนวทางการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการละเมิดสิทธิเด็ก
- การปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็กในสังคมไทย
- พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูได้
- มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔
หน่วยย่อยที่ ๒ แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พลเมืองดี

.....

๑. สาระสำคัญของแผน

สถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ หน้าที่ของพลเมืองดี คุณลักษณะของพลเมืองดี การพูดแสดงความรู้ความเข้าใจ ความคิดเห็น และความรู้สึก จากเรื่องที่ฟังและดูได้ การมีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด การร้องเพลงไทยสากลที่เหมาะกับวัย และแสดงท่าทางประกอบเพลงหรือเรื่องราวตามความคิดของตนเอง

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

ขอบข่ายเนื้อหา

- สถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ หน้าที่ของพลเมืองดี
- คุณลักษณะของพลเมืองดี

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑) การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- แบบทดสอบก่อนเรียน
- เพลง“หน้าที่เด็ก”
- ข่าวเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี

๒) การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

- ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง คุณลักษณะของพลเมืองดี
- ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง คำพ่อสอน
- ใบงานที่ ๐๑ เรื่อง คุณลักษณะของพลเมืองดี
- ใบงานที่ ๐๒ เรื่อง คำพ่อสอน
- ใบงานที่ ๐๓ เรื่อง การสำรวจการปฏิบัติตนตามคุณลักษณะของพลเมืองดี
- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบสังเกตการนำเสนองาน
- แบบประเมินแผนผังความคิด
- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

๓) การวัดและประเมินผล

- ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน
- ตรวจใบงานที่ ๐๑, ๐๒ ,๐๓
- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- สังเกตการนำเสนองาน
- ตรวจแผนผังความคิด
- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คนดีศรีแผ่นดิน : หน่วยย่อยที่ ๒ สิทธิเด็กไทย
แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พลเมืองดี
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาษาไทย และศิลปะ
เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นนำ	• นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน • นักเรียนร่วมกันร้องเพลงหน้าที่เด็ก พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบเพลง • ครูนำข่าวเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีมาอ่านให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวที่ได้รับฟัง
ขั้นสอน	• แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาใบความรู้ ที่ ๑ เรื่อง คุณลักษณะของพลเมืองดี แล้วจัดทำใบงานที่ ๐๑ เรื่อง คุณลักษณะของพลเมืองดี • ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการศึกษาหน้าชั้นเรียน • นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง คำพ่อสอน แล้วร่วมกันจัดทำใบงานที่ ๐๒ เรื่อง คำพ่อสอน โดยนักเรียนร่วมกันสรุปคุณธรรมของคนดีตามคำพ่อสอนในรูปแบบแผนผัง ลงในกระดาษฟลิบชาร์ท • ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการศึกษาหน้าชั้นเรียน
ขั้นสรุป	• ครูและนักเรียนร่วมกันร่วมกันสรุปคุณธรรมของคนดีตามคำพ่อสอน • นักเรียนแต่ละคนสำรวจการปฏิบัติตนตามคุณลักษณะของพลเมืองดี แล้วบันทึกลงในตารางตามใบงานที่ ๐๓ ตกแต่งให้สวยงาม นำไปจัดนิทรรศการ
วัดและประเมินผล	• ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน • ประเมินการทำใบงานที่ ๐๑, ๐๒ , ๐๓ • ประเมินการนำเสนอผลงาน • สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม • สังเกตพฤติกรรมการทำงาน • สังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ • ตรวจแผนผังความคิด • สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คนดีศรีแผ่นดิน : หน่วยย่อยที่ ๒ สิทธิเด็กไทย แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พลเมืองดี

บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาษาไทย และศิลปะ เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ขอบเขตเนื้อหา

- สถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ หน้าที่ของพลเมืองดี คุณลักษณะของพลเมืองดี
- พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็น และความรู้สึก จากเรื่องที่ฟังและดูได้
- มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด
- ร้องเพลงไทยสากลที่เหมาะกับวัย และแสดงท่าทางประกอบเพลงหรือเรื่องราวตามความคิดของตนเอง

จุดประสงค์

ความรู้

๑. ยกตัวอย่างการปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ และบทบาทในฐานะพลเมืองดีได้ถูกต้องและเหมาะสม

๒. ปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ และบทบาทในฐานะพลเมืองดีได้ถูกต้องและเหมาะสม

๓. พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็น และความรู้สึก จากเรื่องที่ฟัง และดูได้

๔. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๕. ร้องเพลงไทยสากลที่เหมาะกับวัย และแสดงท่าทางประกอบเพลงหรือเรื่องราวตามความคิดของตน

ทักษะ

กระบวนการทำงาน

คุณธรรม จริยธรรม /คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒. ซื่อสัตย์สุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน

๕. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรม (ชั่วโมงที่ ๑)

ขั้นนำ

๑. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยย่อยที่ ๒ เรื่อง สิทธิเด็กไทย

๒. นักเรียนร่วมกันร้องเพลงหน้าที่เด็ก พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบเพลง

๓. ครูนำข่าวเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี มาอ่านให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวที่ได้รับฟัง

ขั้นสอน

๔.แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาใบความรู้ ที่ ๑ เรื่อง คุณลักษณะของพลเมืองดี แล้วจัดทำใบงานที่ ๐๑ เรื่อง คุณลักษณะของพลเมืองดี

๕. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการศึกษาหน้าชั้นเรียน

กิจกรรม (ชั่วโมงที่ ๒)

๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง คำพ่อสอน แล้วร่วมกันจัดทำใบงานที่ ๐๒ เรื่อง คำพ่อสอน โดยนักเรียนร่วมกันสรุปคุณธรรมของคนดีตามคำพ่อสอนในรูปแบบแผนผัง ลงในกระดาษฟลิบชาร์ท

๗. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการศึกษาหน้าชั้นเรียน

กิจกรรม (ชั่วโมงที่ ๓)

ขั้นสรุป

๘. ครูและนักเรียนร่วมกันร่วมกันสรุปคุณธรรมของคนดีตามคำพ่อสอน

๙. นักเรียนแต่ละคนสำรวจการปฏิบัติตนตามคุณลักษณะของพลเมืองดี แล้วบันทึกลงในตารางตามใบงานที่ ๐๓ เรื่อง การสำรวจการปฏิบัติตนตามคุณลักษณะของพลเมืองดี ตกแต่งให้สวยงาม นำไปจัดนิทรรศการหน้าชั้นเรียน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. เพลงหน้าที่เด็ก

๒. ข่าวการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี

๓. ใบความรู้

๔. ใบงาน

ภาระงาน / ชิ้นงาน

๑. การอภิปราย

๒.การจัดนิทรรศการ

๓. แผนผังความคิด

การวัดและประเมินผล

๑. ประเมินความรู้ เรื่อง สถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ หน้าที่ของพลเมืองดี คุณลักษณะของพลเมืองดี

๒. ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๓.ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ประเมินการนำเสนอผลงาน

๕. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

วิธีการ

๑. การประเมินจากการทำใบงาน

๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๓. สังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. สังเกตการนำเสนอผลงาน

๕. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

เครื่องมือ

๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

๔. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

เกณฑ์การประเมิน

๑. การทำใบงานได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดในใบงาน

๒. การประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดในแบบประเมิน

๓. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดในแบบประเมิน

☆☆☆☆☆ | ป ๔.๒/ผ ๑-๐๑

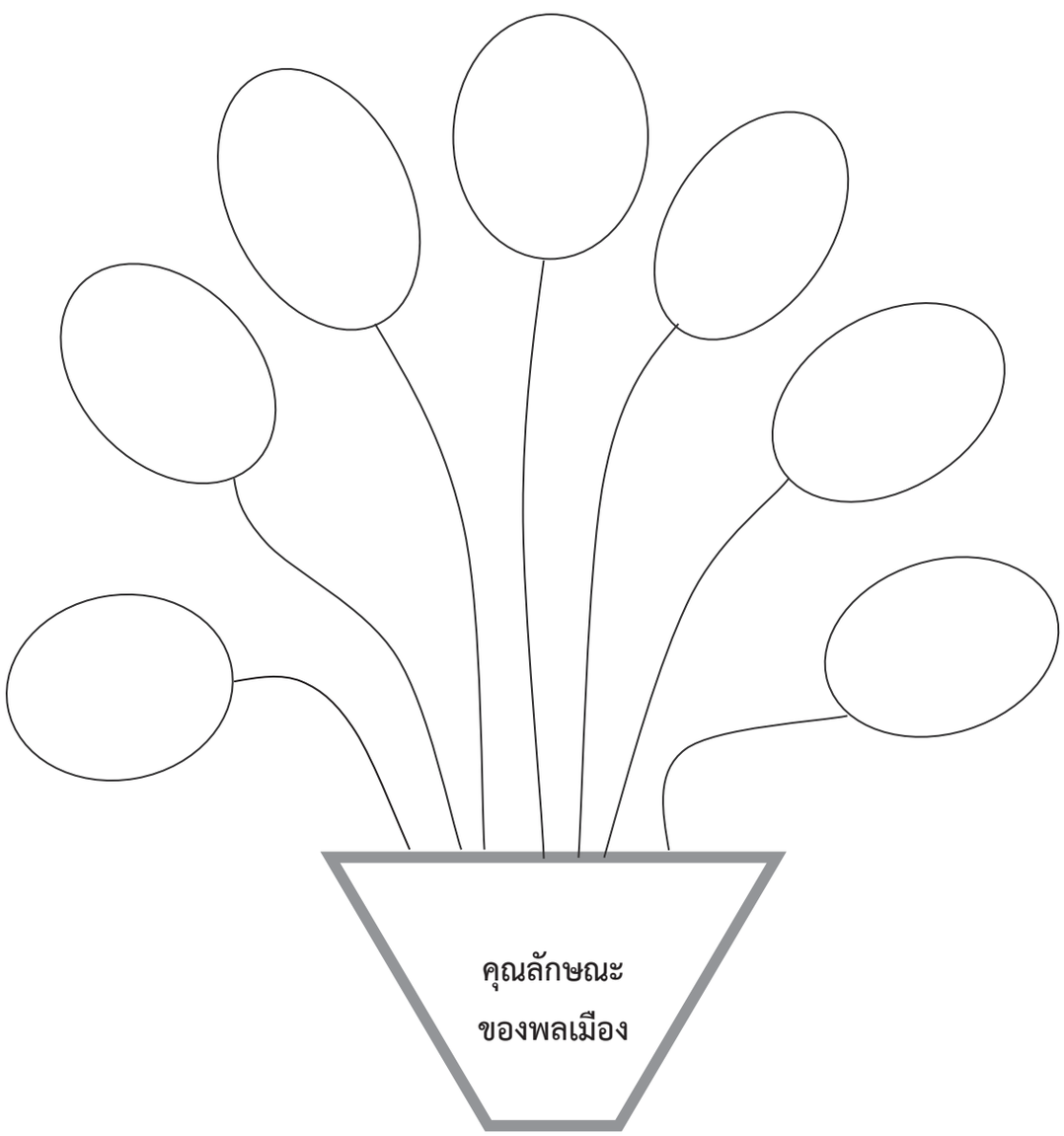
ใบงานที่ ๐๑
เรื่อง คุณลักษณะของพลเมืองดี

รายชื่อสมาชิก ๑ ..... ๒. .....

๓ ..... ๔. .....

คำชี้แจง ๑. ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่๑เรื่องคุณลักษณะของพลเมืองดีแล้วร่วมกันอภิปรายสรุปคุณลักษณะของพลเมืองดี

๒. จัดทำแผนผังความคิดเรื่องคุณลักษณะของพลเมืองดี



เฉลยใบงานที่ ๐๑
เรื่อง คุณลักษณะของพลเมืองดี

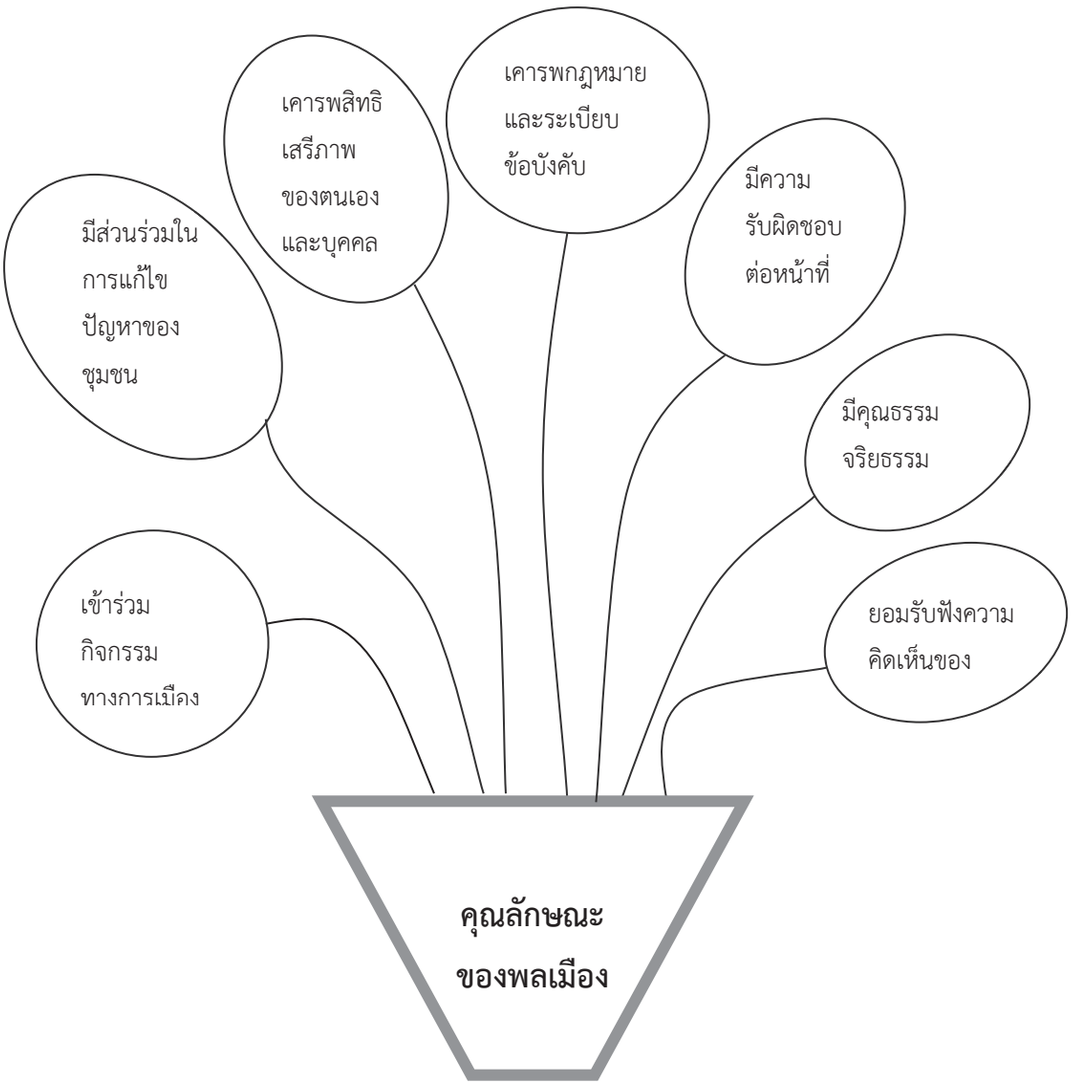
.....

รายชื่อสมาชิก ๑ ..... ๒. .....

๓ ..... ๔. .....

คำชี้แจง ๑. ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่๑เรื่องคุณลักษณะของพลเมืองดีแล้วร่วมกันอภิปรายสรุปคุณลักษณะของพลเมืองดี

๒. จัดทำแผนผังความคิดเรื่องคุณลักษณะของพลเมืองดี



☆☆☆☆☆ | ป ๔.๒/ผ ๑-๐๒

ใบงานที่ ๐๒

เรื่อง คำพ่อสอน

.....

รายชื่อสมาชิก ๑ ..... ๒. .....

๓ ..... ๔. .....

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง คำพ่อสอนแล้วร่วมกันสรุปคุณธรรมของคนดีตามคำพ่อสอนในรูปแบบแผนผังความคิด ลงในกระดาษฟลิบชาร์ท

ใบงานที่ ๐๓

เรื่อง การสำรวจการปฏิบัติตนตามคุณลักษณะของพลเมืองดี

.....

ชื่อ – นามสกุล ..... ชั้น ..... เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของตนเองตามรายการที่กำหนด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในตารางให้ตรงตามความเป็นจริงพร้อมกับเขียนรายงานผลของการปฏิบัติดังกล่าว

ลำดับที่	คุณลักษณะของพลเมืองดี			
	รายการสำรวจ	ลักษณะการปฏิบัติ		
		ไม่เคยปฏิบัติ	เคยปฏิบัติ	ผลการปฏิบัติ
๑	มีค่านิยมประชาธิปไตย	.....	.....	.....
๒	มีคุณธรรม	.....	.....	.....
๓	มีความรับผิดชอบ	.....	.....	.....
๔	เสียสละแรงกาย เวลา เพื่อประโยชน์ส่วนรวม	.....	.....	.....
๕	มีระเบียบวินัย	.....	.....	.....
๖	มีความซื่อสัตย์สุจริต	.....	.....	.....
๗	มีความรักความสามัคคี	.....	.....	.....
๘	เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตัว	.....	.....	.....
๙	บำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม	.....	.....	.....
๑๐	ปฏิบัติตนตามระเบียบกติกาของสังคม	.....	.....	.....

ใบความรู้ที่ ๑
เรื่อง คุณลักษณะของพลเมืองดี

.....

คุณลักษณะของพลเมืองดี

พลเมืองดีมีความสำคัญต่อประเทศชาติอย่างมากคุณลักษณะของพลเมืองดีที่สำคัญและจำเป็นสำหรับการอยู่ร่วมกันอย่างราบรื่นและจะช่วยจรรโลงให้สังคมประเทศชาติพัฒนาก้าวหน้ามีดังนี้

๑. เป็นบุคคลที่เคารพกฎหมายและปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของสังคม

๒. เป็นบุคคลที่เคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและบุคคลอื่น

๓. เป็นบุคคลที่มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่มีต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน ประเทศชาติ และสังคมโลก

๔. เป็นบุคคลที่มีเหตุผล ใจกว้าง และรับฟังความคิดเห็นของคนบุคคลอื่นเสมอ

๕. เป็นบุคคลที่มีคุณธรรมและจริยธรรมในการดำเนินชีวิตประจำวัน

๖. เป็นบุคคลที่มีความกระตือรือร้นที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาของชุมชนประเทศชาติและสังคมโลก หรือองค์กรที่ตนสังกัดอยู่ เช่น ร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชนให้ดีขึ้น เป็นต้น

๗. เป็นบุคคลที่มีความสนใจและกระตือรือร้นที่จะเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ทางการเมืองการปกครอง เช่น การไปใช้สิทธิเลือกตั้ง เป็นต้นพลเมืองที่ดีมีคุณลักษณะดังกล่าวนี้ จะเป็นผู้ที่ทำประโยชน์ให้แก่ครอบครัว โรงเรียน ประเทศชาติ และสังคมโลกเสมอ ประเทศใดก็ตามที่มีพลเมืองดีเป็นจำนวนมากประเทศนั้นก็จะมีแต่ความสงบสุขและเจริญก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง

.....

ใบความรู้ที่ ๒
เรื่อง คำพ่อสอน

.....

คำพ่อสอน

(พระบรมราโชวาท พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙)

"...ความสามัคคีพร้อมเพรียงกัน เป็นพื้นฐานที่สำคัญยิ่งในการปฏิบัติ บริหารงานใหญ่ ๆ เช่น งานของแผ่นดิน และความสามัคคีนี้จะเกิดมีขึ้นมั่นคงได้ ก็ด้วยบุคคลในหมู่คณะมีคุณธรรม เป็นเครื่องยึดเหนี่ยวผูกพันจิตใจของกันและกัน คุณธรรมเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจนั้น

ประการหนึ่ง ได้แก่ การให้ คือการให้สงเคราะห์ช่วยเหลือกัน ให้อภัยไม่โทษกัน ให้คำแนะนำตักเตือนที่ดีต่อกัน

ประการที่สอง ได้แก่ การมีวาจาดี คือ พูดแต่คำสัจ คำจริงต่อกัน พูดให้กำลังใจกัน พูดแนะนำประโยชน์กัน และพูดให้รักใคร่ปรองดองกัน

ประการที่สาม ได้แก่ การทำประโยชน์ให้แก่กัน คือ ประพฤติปฏิบัติตนให้เกิดประโยชน์เกื้อกูลทั้งแก่กันและกัน และแก่หมู่คณะโดยส่วนรวม

ประการที่สี่ ได้แก่ การวางตนได้สม่ำเสมออย่างเหมาะสม คือ ไม่ทำตัวดีเด่นเกินกว่าผู้อื่นและไม่ด้อยให้ต่ำทรามไปจากหมู่คณะหมู่ใดมีคุณธรรมเครื่องยึดเหนี่ยวกันไว้ดังกล่าว หมู่คณะนั้นย่อมจะมีความเจริญมั่นคงขึ้นด้วยสามัคคีธรรม ..."

(พระราชดำรัส พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ พระราชทานแก่สามัคคีสมาคมในพระบรมราชูปถัมภ์ในการเปิดการประชุมประจำปี พ.ศ. ๒๕๒๕ ระหว่างวันที่ ๑๐ – ๑๑ เมษายน ๒๕๒๕)

เพลงหน้าที่เด็ก

คำร้อง ชอุ่ม ปัญจพรรค์

ทำนอง เอื้อ สุนทรสนาน

(สร้อย) เด็กเอ๋ยเด็กดี ต้องมีหน้าที่สิบอย่างด้วยกัน (ซ้ำ)

หนึ่ง นับถือศาสนา
สาม เชื่อพ่อแม่ครูอาจารย์
ห้า ยึดมั่นกตัญญู
เจ็ด ต้องศึกษาให้เชี่ยวชาญ
แปด รู้จักออมประหยัด
น้ำใจนักกีฬากล้าหาญ
สิบ ทำตนให้เป็นประโยชน์
เด็กสมัยชาติพัฒนา

สองรักษาธรรมเนียมมั่น
สี่วาจานั้นต้องสุภาพอ่อนหวาน
หก เป็นผู้รู้รักการงาน
ต้องมานะบากบั่นไม่เกียจไม่คร้าน
เก้า ต้องซื่อสัตย์ตลอดกาล
ให้เหมาะกับกาลสมัยชาติพัฒนา
รู้บาปบุญคุณโทษสมบัติชาติต้องรักษา
จะเป็นเด็กที่พาชาติไทยเจริญ

(สร้อย)

.....

ข่าวการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี

ตร.มอบโล่ประกาศเกียรติคุณให้ 2 หนุ่มพลเมืองดี ขับกระบะชน ๒ โจรพี่น้องปล้นหญิงสาวกลางทาง บอกจะทำความดีต่อไป

วานนี้ (๒๖ เมษายน ๒๕๖๐) ผู้สื่อข่าวรายงานว่า พล.ต.อ.เฉลิมเกียรติ ศรีวรขาน รอง ผบ.ตร. พร้อมด้วย พล.ต.ท.ชาญเทพ เสสะเวช ผบช.ภ.1 และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ได้ร่วมกันมอบโล่ประกาศเกียรติคุณให้กับ นายโด่ง สอนอินทร์ อายุ ๓๐ ปี และ นายณัฐภาคย์ ชาติรุ่ง สองพลเมืองดีที่ขับรถกระบะยี่ห้อโตโยต้า หมายเลขทะเบียน 1ฒณ ๔๒๓๘ กรุงเทพมหานคร ชนรถจักรยานยนต์ของ นายจีระศักดิ์ ปานรุ่ง อายุ ๒๖ ปี และ นายสุริยา ปานรุ่ง อายุ ๒๔ ปี ซึ่งทั้ง ๒ คนเป็นพี่น้องกัน และเป็นผู้ต้องหากระชากกระเป๋า นางสาวสุรีพร กระชั้น จนสายสะพายขาด ได้รับความเสียหาย ทำให้รถจักรยานยนต์ตกลงไปในคูน้ำและสามารถจับกุม ๒ โจรพี่น้องเอาไว้ได้ โดยเหตุเกิดในพื้นที่ สภ.คลองหลวง บริเวณถนนพหลโยธินขาเข้า อ.คลองหลวง จ.ปทุมธานี ด้าน พล.ต.อ.เฉลิมเกียรติ ศรีวรขาน รอง ผบ.ตร. กล่าวว่า จากเหตุการณ์นี้ถือว่าพลดีทั้ง ๒ คนมีจิตใจที่ดีงามในการช่วยเหลือสังคมและงานของเจ้าหน้าที่ตำรวจ พร้อมทั้งเป็นบุคคลตัวอย่างที่น่ายกย่อง เพราะถ้าสังคมไทยมีบุคคลที่พร้อมจะช่วยเหลือซึ่งกันและกันก็จะทำให้สังคมไทยน่าอยู่มากยิ่งขึ้น และขอเป็นกำลังใจให้ทั้ง ๒ คนทำความดีต่อไป

นายโด่ง สอนอินทร์ กล่าวว่า ตนเองมีความรู้สึกดีใจเป็นอย่างยิ่งที่ทำความดีครั้งนี้ยังมีคนเห็น และตนเองก็อยากจะทำความดีอย่างนี้ต่อไปเรื่อยๆ และอยากให้ประชาชนคนไทยช่วยกันทำความดีให้มากๆ

.....

ที่มา : http://www.workpointtv.com/news/30355 สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๓ เมษายน ๒๕๖๑

แบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยย่อยที่ ๒ สิทธิเด็กไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจงให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✕ ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

๑. บุคคลใดปฏิบัติตนตามหน้าที่และบทบาทได้เหมาะสมมากที่สุด
   ก. จริยารัตน์ทำงานบ้านแทนน้องเพราะต้องการเงินค่าจ้าง
   ข. อ้อมชวนน้องไปเล่นเกมส์ในร้านอินเทอร์เนตเพื่อคลายเครียด
   ค. ออมช่วยคุณพ่อล้างรถเพื่อจะขอไปเที่ยวกลางคืน
   ง. ออยดูแลคุณย่าเมื่อเจ็บป่วย

๒. ถ้าประชาชนรู้จักใช้สิทธิเสรีภาพภายในขอบเขต และเป็นไปตามบทบัญญัติของกฎหมายจะส่งผลดีมากที่สุดในข้อใด
   ก. สังคมมีความสงบสุข
   ข. มีความสัมพันธ์อันดีระหว่างประชาชน
   ค. เกิดความสามัคคีกันภายในสังคมไทย
   ง. สังคมไทยจะมีรากฐานประชาธิปไตยที่เข้มแข็ง

๓. ข้อใดคือการบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม
   ก. อ่านหนังสือที่บ้าน
   ข. ดูข่าวสารบ้านเมือง
   ค. เก็บกวาดขยะบริเวณวัด
   ง. ทำบุญตักบาตรในวันเกิด

๔. ถ้านักเรียนได้รับคัดเลือกเป็นหัวหน้าห้อง นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร
   ก. ออกกฎบังคับเพื่อนในห้อง
   ข. วางตัวให้เหมาะสมกับหน้าที่
   ค. ทำตัวสนุกสนานกว่าเดิม
   ง. ให้เพื่อนๆ ทำตัวตามสบาย

๕. ข้อใดเป็นเสรีภาพที่ถูกต้อง
   ก. ทุกคนควรมีทรัพย์สินเท่าเทียมกัน
   ข. นักศึกษาเดินขบวนเรียกร้องสิทธิ
   ค. ทุกคนควรได้รับการศึกษาเท่ากัน
   ง. ใครจะนับถือศาสนาใดก็ได้

๖. นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไรเพื่อเป็นแนวทางในการป้องกันตนเองให้พ้นจากการละเมิดสิทธิเด็ก
   ก. เดินในที่เปลี่ยวคนเดียว
   ข. คบเพื่อนที่ติดสารเสพติด
   ค. ออกไปซื้อของเวลากลางคืน
   ง. หลีกเลี่ยงการเข้าไปในสถานที่ที่ไม่เหมาะสม

๗. สิทธิพื้นฐานตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก เป็นข้อตกลงขององค์การใด
   ก. องค์การการค้าโลก
   ข. องค์การอนามัยโลก
   ค. องค์การสหประชาชาติ
   ง. องค์การาหารและยา

๘. ข้อใด**ไม่ใช่**วิธีการป้องกันการละเมิดสิทธิเด็ก
   ก. สนับสนุนการใช้แรงงานเด็กเพื่อให้เด็กมีรายได้
   ข. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างรัฐและเอกชนในการคุ้มครองสิทธิเด็ก
   ค. เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับสิทธิเด็ก
   ง. จัดกิจกรรมด้านสิทธิมนุษยชน

๙. นักเรียนควรเลือกคบผู้ที่ปฏิบัติตนอย่างไร จึงจะปลอดภัยจากการละเมิดสิทธิเด็ก
   ก. เกเรชอบหนีเรียน
   ข. ตั้งใจเรียนหนังสือ
   ค. ชอบขโมยของเพื่อน
   ง. ชอบชกต่อยกับเพื่อน

๑๐. สิทธิในข้อใดที่ผู้มีสิทธิจะต้องใช้สิทธินั้นด้วยตนเองมอบให้ผู้อื่นใช้แทนไม่ได้
   ก. สิทธิในการรับเงิน
   ข. สิทธิในการฝากเงิน
   ค. สิทธิในการเลือกตั้ง
   ง. สิทธิในการรับพัสดุไปรษณีย์

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยย่อยที่ ๒ สิทธิเด็กไทย

เฉลยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
๑. ง
๒. ง
๓. ค
๔. ข
๕. ง
๖. ง
๗. ค
๘. ก
๙. ข
๑๐. ค

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

หน่วยย่อยที่ ๒ สิทธิเด็กไทย

แผนที่ ๑ พลเมืองดี **ชั้น** ประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ			
		๔	๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง				
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ				
๓	ความเหมาะสมกับเวลา				
๔	ความกล้าแสดงออก				
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม				
	รวม				

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติงานสมบูรณ์ ชัดเจน = ๔ คะแนน

ปฏิบัติงานยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย = ๓ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่ = ๒ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก = ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๗ – ๒๐	ดีมาก
๑๓ – ๑๖	ดี
๙ – ๑๒	พอใช้
๕- ๘	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

หน่วยย่อยที่ ๒ สิทธิเด็กไทย

แผนที่ ๑ พลเมืองดี **ชั้น** ประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนทั้งในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติ

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	การแสดงความคิดเห็น			การยอมรับฟังคนอื่น			การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย			ความมีน้ำใจ			การมีส่วนร่วมในการปรับปรุงผลงานกลุ่ม			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

(ลงชื่อ) ..... ผู้ประเมิน

...../ ...../ .....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ – ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ – ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุ

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

หน่วยย่อยที่ ๒ สิทธิเด็กไทย

แผนที่ ๑ พลเมืองดี **ชั้น** ประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง :ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑. ประพฤติตนเป็นพลเมืองดี				
	๒. แสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์				
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๓. ไม่ยึดถือสิ่งของของคนอื่นมาเป็นของตนเอง				
	๔. แสดงความจริงใจโดยไม่พูดเท็จและให้ข้อมูลที่ตรงกับความเป็นจริง				
๓. มีวินัย	๕. ปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อตกลงของโรงเรียน				
	๖. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย				
๔. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน	๗. สนใจติดตามข่าวสารและความรู้ใหม่ๆอยู่เสมอ				
	๘. ร่วมปฏิบัติกิจกรรมที่เสริมสร้างความรู้และทักษะความชำนาญต่างๆ				
๕. มุ่งมั่นในการทำงาน	๙. หมั่นคิดและตรวจสอบผลงานของตนเองและการทำงานของกลุ่ม				
	๑๐. อดทนต่อความยากลำบากและอุปสรรคจนบรรลุผลสำเร็จ				

คะแนนรวมเฉลี่ย.....คะแนน ผลการประเมิน ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๒๔ – ๓๐ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๘ – ๒๓ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า๐ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑ – ๑๗ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า๐ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ – ๑๐ คะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

หน่วยย่อยที่ ๒ สิทธิเด็กไทย

แผนที่ ๑ พลเมืองดี **ชั้น** ประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	๑๕

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยแต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อยและช้ากว่าเวลาที่กำหนด

แบบประเมินแผนผังความคิด

หน่วยย่อยที่ ๒ สิทธิเด็กไทย

แผนที่ ๑ พลเมืองดี **ชั้น** ประถมศึกษาปีที่ ๕

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	ตัวบ่งชี้
๑. เนื้อหา	๔	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์
	๓	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน
	๒	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง
	๑	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องบางส่วน
๒. รูปแบบ	๔	ออกแบบแผนผังความคิดได้น่าสนใจ มีความสวยงามเป็นระเบียบแตกต่างจากผู้อื่น
	๓	ออกแบบแผนผังความคิดได้น่าสนใจ มีความสวยงามเป็นระเบียบ
	๒	ออกแบบแผนผังความคิดได้น่าสนใจ
	๑	ออกแบบแผนผังความคิดได้
๓. ความสะอาดสวยงาม	๔	ผลงานความสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
	๓	ผลงานความสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาด
	๒	ผลงานความสำเร็จ เป็นระเบียบ
	๑	ผลงานขาดความเป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความรับผิดชอบ	๔	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลาที่กำหนด
	๓	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลาที่กำหนด
	๒	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลาที่กำหนด
	๑	ผลงานไม่สำเร็จ ตามเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การประเมินผลรวม

ได้คะแนนรวม	๑๒ – ๑๖	คะแนน	อยู่ในระดับ	๔	หมายถึง	ดีเยี่ยม
ได้คะแนนรวม	๙ – ๑๑	คะแนน	อยู่ในระดับ	๓	หมายถึง	ดี
ได้คะแนนรวม	๖ – ๘	คะแนน	อยู่ในระดับ	๒	หมายถึง	พอใช้
ได้คะแนนรวม	๐ – ๕	คะแนน	อยู่ในระดับ	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

แบบบันทึกคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน

หน่วยย่อยที่ ๒ สิทธิเด็กไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ที่	ชื่อ - สกุล	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลการทดสอบ		ความก้าวหน้า	หมายเหตุ
				เพิ่ม	ลด		
รวม							
เฉลี่ย							

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔
หน่วยย่อยที่ ๒ แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คุณลักษณะของพลเมืองดี

.....

๑. สาระสำคัญของแผน

สถานภาพ บทบาท หน้าที่ สิทธิ และเสรีภาพในฐานะพลเมืองดีคุณลักษณะของพลเมืองดี การพูดแสดงความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็น และความรู้สึก จากเรื่องที่ฟังและดูได้ การมีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

ขอบข่ายเนื้อหา

- สถานภาพ บทบาท หน้าที่ สิทธิ และเสรีภาพในฐานะพลเมืองดี
- คุณลักษณะของพลเมืองดี

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑) การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- ข่าวเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี

๒) การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

- ใบความรู้ที่ ๑ เรื่องสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี
- ใบงานที่ ๐๑ เรื่อง สถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี
- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบสังเกตการนำเสนองาน
- แบบประเมินแผนผังความคิด

๓) การวัดและประเมินผล

- ตรวจใบงานที่ ๐๑
- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- สังเกตการนำเสนองาน
- ตรวจแผนผังความคิด

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คนดีศรีแผ่นดิน : หน่วยย่อยที่ ๒ สิทธิเด็กไทย
แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คุณลักษณะของพลเมืองดี
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาษาไทย และศิลปะ
เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นนำ	● ครูนำข่าวเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีมาอ่านให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวที่ได้รับฟัง ● ครูให้นักเรียนเล่าความประทับใจในการกระทำของบุคคลที่ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี พร้อมทั้งบอกเหตุผล ทำไมนักเรียนจึงมีความประทับใจในการกระทำดังกล่าว และการกระทำดังกล่าวส่งผลดีอย่างไร
ขั้นสอน	● แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง สถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี โดยนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดีในรูปแบบแผนผัง ลงในกระดาษฟลิบชาร์ท ● ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการศึกษาหน้าชั้นเรียน ● นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดทำใบงานที่ ๐๑ เรื่อง สถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี ● ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
ขั้นสรุป	● ครูและนักเรียน ร่วมกันอภิปรายสรุปองค์ความรู้ ● นักเรียนนำผลงานจัดนิทรรศการ
วัดและประเมินผล	● ประเมินการทำใบงานที่ ๐๑ ● ประเมินการนำเสนอผลงาน ● สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ● สังเกตพฤติกรรมการทำงาน ● สังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คนดีศรีแผ่นดิน : หน่วยย่อยที่ ๒ สิทธิเด็กไทย แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คุณลักษณะของพลเมืองดี
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาษาไทย และศิลปะ เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ขอบเขตเนื้อหา

- สถานภาพ บทบาท หน้าที่ สิทธิ และเสรีภาพในฐานะพลเมืองดีคุณลักษณะของพลเมืองดี
- พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็น และความรู้สึก จากเรื่องที่ฟังและดูได้
- มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

จุดประสงค์

ความรู้

๑. ยกตัวอย่างการปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ และบทบาทในฐานะพลเมืองดีได้ถูกต้องและเหมาะสม

๒. ปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ และบทบาทในฐานะพลเมืองดีได้ถูกต้องและเหมาะสม

๓. พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็น และความรู้สึก จากเรื่องที่ฟัง และดูได้

๔. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

ทักษะ

กระบวนการทำงาน

คุณธรรม จริยธรรม /คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒. ซื่อสัตย์สุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน

๕. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรม (ชั่วโมงที่ ๑)

ขั้นนำ

๑. ครูนำข่าวเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี มาอ่านให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวที่ได้รับฟัง

๒.ครูให้นักเรียนเล่าความประทับใจในการกระทำของบุคคลที่ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี พร้อมทั้งบอกเหตุผล ทำไมนักเรียนจึงมีความประทับใจในการกระทำดังกล่าว และการกระทำดังกล่าวส่งผลดีอย่างไร

ขั้นสอน

๓.แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่องสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี โดยนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดีในรูปแบบแผนผัง ลงในกระดาษฟลิบชาร์ท

๔. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการศึกษาหน้าชั้นเรียน

กิจกรรม (ชั่วโมงที่ ๒)

๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดทำใบงานที่ ๐๑ เรื่อง สถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดี

๖. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

กิจกรรม (ชั่วโมงที่ ๓)

ขั้นสรุป

๗. ครูและนักเรียน ร่วมกันอภิปรายสรุปองค์ความรู้การที่จะอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขในสังคมนั้นทุกคนต้องปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของตนเองในฐานะพลเมืองดี

๘. นักเรียนนำผลงานจัดนิทรรศการ

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. ข่าวการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี

๒.ใบความรู้

๓. ใบงานที่ ๐๑

ภาระงาน / ชิ้นงาน

๑. แผนผังความคิด

๒. การอภิปราย

๓. การจัดนิทรรศการ

การวัดและประเมินผล

๑. ประเมินความรู้ เรื่อง สถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ของพลเมืองดี คุณลักษณะของพลเมืองดี

๒. ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๓.ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ประเมินการนำเสนอผลงาน

๕. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

วิธีการ

๑. การประเมินจากการทำใบงาน

๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๓. สังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. สังเกตการนำเสนอผลงาน

๕. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

เครื่องมือ

๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

๔. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

เกณฑ์การประเมิน

๑. การทำใบงานได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดในใบงาน

๒. การประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดในแบบประเมิน

๓. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดในแบบประเมิน

๔. การประเมินพฤติกรรมการนำเสนอผลงานได้

☆☆☆☆☆ | ป ๔.๒/ผ ๒-๐๑

ใบงานที่ ๐๑

เรื่อง สถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมือง

.....

รายชื่อสมาชิก ๑ ..... ๒. .....

๓ ..... ๔. .....

คำชี้แจง ๑. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง สถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมือง

๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ข้อความต่อไปนี้ว่าข้อความใดจัดอยู่ในลักษณะสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองโดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ในตาราง

ที่	ข้อความ	สถานภาพ	บทบาท	สิทธิ	เสรีภาพ	หน้าที่
๑	ที่หมู่บ้านโนนยาง ประชาชนจะมีทั้งผู้ที่นับถือศาสนาพุทธและนับถือศาสนาคริสต์					
๒	เมื่อแพรวามีอายุครบ ๑๘ ปีบริบูรณ์ ได้ไปเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร					
๓	ขวัญใจไม่อนุญาตให้เดชาเข้าไปในบ้านของเธอ โดยบอกเหตุผลว่าเป็นเวลาวิกาล					
๔	ณเดชมีภูมิลำเนาอยู่ที่จังหวัดขอนแก่น แต่พี่สาวของเขามีภูมิลำเนาอยู่ที่กรุงเทพมหานคร					
๕	ตำรวจจับกุมผู้ที่ลักลอบตัดไม้ทำลายป่า					
๖	กาญจนาจบการศึกษาระดับปริญญาตรี					
๗	นายแพทย์อภิชาติมีความเชี่ยวชาญในการรักษาผู้ป่วยโรคมะเร็ง					
๘	อรวดีประกอบอาชีพรับราชการครู					
๙	ปัจจุบันตามสถานที่ราชการและสถานที่สาธารณะจะมีห้องสุขาสำหรับคนพิการ					
๑๐	สมปองและสมใจชอบเดินทางท่องเที่ยวทั่วประเทศไทย					

เฉลยใบงานที่ ๐๑

เรื่อง สถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมือง

.....

รายชื่อสมาชิก ๑ ..... ๒. .....

๓ ..... ๔. .....

คำชี้แจง ๑. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง สถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมือง

๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ข้อความต่อไปนี้ว่าข้อความใดจัดอยู่ในลักษณะสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองโดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ในตาราง

ที่	ข้อความ	สถานภาพ	บทบาท	สิทธิ	เสรีภาพ	หน้าที่
๑	ที่หมู่บ้านโนนยาง ประชาชนจะมีทั้งผู้ที่นับถือศาสนาพุทธและนับถือศาสนาคริสต์				✓	
๒	เมื่อแพรวามีอายุครบ ๑๘ ปีบริบูรณ์ ได้ไปเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร			✓		✓
๓	ขวัญใจไม่อนุญาตให้เดชาเข้าไปในบ้านของเธอ โดยบอกเหตุผลว่าเป็นเวลาวิกาล			✓		
๔	ณเดชมีภูมิลำเนาอยู่ที่จังหวัดขอนแก่น แต่พี่สาวของเขามีภูมิลำเนาอยู่ที่กรุงเทพมหานคร				✓	
๕	ตำรวจจับกุมผู้ที่ลักลอบตัดไม้ทำลายป่า		✓			
๖	กาญจนาจบการศึกษาระดับปริญญาตรี	✓				
๗	นายแพทย์อภิชาติมีความเชี่ยวชาญในการรักษาผู้ป่วยโรคมะเร็ง		✓			
๘	อรวดีประกอบอาชีพรับราชการครู	✓				
๙	ปัจจุบันตามสถานที่ราชการและสถานที่สาธารณะจะมีห้องสุขาสำหรับคนพิการ			✓		
๑๐	สมปองและสมใจชอบเดินทางท่องเที่ยวทั่วประเทศไทย				✓	

ข่าวการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี

พลเมืองดีพร้อมครอบครัว เก็บซองบรรจุเงินสดกว่า ๑๕ แสนบาท ได้ที่ตลาดโรงเกลือนวนคร โร่แจ้งตำรวจตามหาเจ้าของ เห็นใจคนเดือดร้อน

เมื่อช่วงกลางดึกวันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ร.ต.ท. ภูวไนย ภักดีสมัย รอง สว.สส.สภ. พระอินทร์ราชา ได้รับแจ้งว่ามีพลเมืองดีเก็บเงินสดได้เป็นจำนวนมาก บริเวณตลาดโรงเกลือนวนคร ตำบลเชียงรากน้อย อำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยมี นางอัจฉรา ขอสูงเนิน อายุ ๔๗ ปี ชาวนครราชสีมา พร้อมครอบครัวเป็นผู้เก็บได้ จึงเข้าแจ้งความเพื่อตามหาเจ้าของเงิน จากการตรวจสอบพบเป็นซองกระดาษสีน้ำตาล ภายในมีเงินสดรวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๕๖,๐๐๐ บาท

นางอัจฉรา เล่าว่า ช่วงค่ำที่ผ่านมาตนและครอบครัวเดินทางมาตลาดโรงเกลือนวนคร ขณะกำลังจะกลับที่พักตนและลูกสาวเดินเตะเข้ากับซองสีน้ำตาลที่ตกอยู่ หยิบขึ้นมาดูก็พบว่าเป็นซองของธนาคาร เมื่อเปิดดูจึงรู้ว่าด้านในเป็นเงินสดจำนวนมาก จึงรีบมาแจ้งเจ้าหน้าที่ตำรวจ

“คิดว่าเจ้าของจะตามหาซองเงินนี้อยู่ เนื่องจากเป็นเงินจำนวนมาก เจ้าของคงเดือดร้อน เขาน่าต้องเอาไปธุระทำอะไร แต่มาร่วงหล่นหาย ก็กลัวเขาจะลำบาก”

ต่อมาเจ้าหน้าที่ตำรวจได้พาพลเมืองดีไปชี้จุดที่พบซองเงิน เพื่อตรวจสอบหาหลักฐานว่าใครเป็นผู้ทำตกหล่นไว้ โดยบริเวรดังกล่าวมีกล้องวงจรปิด ซึ่งเจ้าหน้าที่ตำรวจชุดสอบสวนจะตรวจกล้องเพื่อหาเจ้าของเงินต่อไป ซึ่งเจ้าตัวสามารถนำเอกสารแสดงความเป็นเจ้าของมาติดต่อขอรับเงินดังกล่าวคืนได้ที่ สภ. พระอินทร์ราชา

ที่มา : https://www.thairath.co.th/content/1213203

ใบความรู้ที่ ๑
เรื่อง สถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมือง

.....

๑. ความหมายและความสำคัญของสถานภาพ

สถานภาพ หมายถึง ฐานะหรือตำแหน่งหรือสิทธิหน้าที่ตามบทบาทของบุคคลที่ได้รับการยอมรับจากสมาชิกของสังคม เช่น บิดา มารดา ลูก ครู บุคคลแต่ละคนอาจมีหลายสถานภาพ สถานภาพแบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ได้แก่

๑. สถานภาพที่ได้มาตั้งแต่กำเนิด เช่น ลูก หลาน เพศ เชื้อชาติ

๒. สถานภาพที่ได้มาภายหลัง เป็นสถานภาพที่ได้จากการแสวงหาหรือได้มาจากความสามารถของตนเอง เช่น อาชีพ ตำแหน่ง การศึกษา

ความสำคัญของสถานภาพ สถานภาพเป็นสิ่งเฉพาะบุคคลที่จะทำให้บุคคลนั้นแตกต่างจากผู้อื่น สถานภาพจะเป็นสิ่งกำหนดว่า บุคคลนั้นมีหน้าที่ที่จะต้องปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างไร มีหน้าที่รับผิดชอบอย่างไรในสังคม เช่น ทหารเป็นบุคคลที่ทำหน้าที่ในการป้องกันประเทศ

๒.ความหมายและความสำคัญของบทบาท

บทบาท หมายถึง การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามสถานภาพของบุคคล เช่น ผู้ที่มีสถานภาพความเป็นพ่อ ต้องดำเนินบทบาทในการให้การอบรมสั่งสอนเลี้ยงดูบุตรให้เป็นคนดี ส่งเสียให้ได้รับการศึกษาที่สมควรตามวัย ส่วนสถานภาพการเป็นบุตรต้องดำเนินบทบาทเชื่อฟังคำสั่งสอนของบิดามารดา ตั้งใจหมั่นเพียรในการศึกษา ช่วยเหลือบิดามารดาในการทำงานบ้านตามควรแก่วัย

ความสำคัญของบทบาท บทบาทเป็นสิ่งกำหนดความรับผิดชอบของบุคคลต่าง ๆ ในสังคม การปฏิบัติตนตามบทบาทจะช่วยให้สังคมเกิดความเป็นระเบียบ เรียบร้อยมากขึ้น

๓. ความหมายและความสำคัญของสิทธิ

สิทธิ หมายถึง อำนาจหรือผลประโยชน์ของบุคคลที่มีกฎหมายให้ความคุ้มครอง โดยบุคคลอื่นจะต้องให้ความเคารพ จะละเมิดล่วงเกินหรือกระทำการใดๆ อันก่อให้เกิดการกระทบกระเทือนต่อสิทธิของบุคคลไม่ได้ เช่น สิทธิในร่างกาย สิทธิในการประกอบอาชีพ

ความสำคัญของสิทธิ สิทธิจะทำให้บุคคลได้ทราบถึงสิ่งที่บุคคลสามารถแสดงออกหรือเรียกร้องได้ ซึ่งจะทำให้เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อย ไม่สับสนวุ่นวาย เนื่องจากสิทธิเป็นสิ่งที่บุคคลได้มาโดยกฎหมาย

๔. ความหมายและความสำคัญของเสรีภาพ

เสรีภาพ หมายถึง ความมีอิสระในการกระทำของบุคคล ซึ่งการกระทำนั้นจะต้องไม่ขัดต่อกฎหมาย เช่น เสรีภาพในการนับถือศาสนา เสรีภาพในการแสดงความคิดเห็น

ความสำคัญของเสรีภาพ ประชาชนสามารถทำในสิ่งต่าง ๆ ตามเสรีภาพที่ตนได้รับภายในขอบเขตของกฎหมาย หรือไม่ขัดต่อศีลธรรมอันดีของประชาชน บุคคลจะไปละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่นไม่ได้

๕. ความหมายและความสำคัญของหน้าที่

หน้าที่ หมายถึง ภาระหรือความรับผิดชอบที่บุคคลจะต้องปฏิบัติตามกฎหมาย เช่น การเสียภาษีเป็นหน้าที่ของสมาชิกในสังคม ผู้มีอายุ ๑๘ ปีขึ้นไป มีหน้าที่ไปใช้สิทธิเลือกตั้ง

ความสำคัญของหน้าที่ การกระทำตามหน้าที่ของบุคคล จะช่วยทำให้สังคมมีความเป็นระเบียบเรียบร้อยเช่น ตำรวจมีหน้าที่ป้องกันและปราบปรามอาชญากรรม

.....

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

หน่วยย่อยที่ ๒ สิทธิเด็กไทย

แผนที่ ๒ คุณลักษณะของพลเมืองดี **ชั้น** ประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ			
		๔	๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง				
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ				
๓	ความเหมาะสมกับเวลา				
๔	ความกล้าแสดงออก				
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม				
	รวม				

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติงานสมบูรณ์ ชัดเจน = ๔ คะแนน

ปฏิบัติงานยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย = ๓ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่ = ๒ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก = ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๗ – ๒๐	ดีมาก
๑๓ – ๑๖	ดี
๙ – ๑๒	พอใช้
๕- ๘	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

หน่วยย่อยที่ ๒ สิทธิเด็กไทย

แผนที่ ๒ คุณลักษณะของพลเมืองดี **ชั้น** ประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนทั้งในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติ

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	การแสดงความคิดเห็น			การยอมรับฟังคนอื่น			การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย			ความมีน้ำใจ			การมีส่วนร่วมในการปรับปรุงผลงานกลุ่ม			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

(ลงชื่อ) ..... ผู้ประเมิน

...../ ...../ .....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ – ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ – ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

หน่วยย่อยที่ ๒ สิทธิเด็กไทย

แผนที่ ๒ คุณลักษณะของพลเมืองดี **ชั้น** ประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง:ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑. ประพฤติตนเป็นพลเมืองดี				
	๒. แสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์				
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๓. ไม่ยึดถือสิ่งของของคนอื่นมาเป็นของตนเอง				
	๔. แสดงความจริงใจโดยไม่พูดเท็จและให้ข้อมูลที่ตรงกับความเป็นจริง				
๓. มีวินัย	๕. ปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อตกลงของโรงเรียน				
	๖. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย				
๔. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน	๗. สนใจติดตามข่าวสารและความรู้ใหม่ๆอยู่เสมอ				
	๘. ร่วมปฏิบัติกิจกรรมที่เสริมสร้างความรู้และทักษะความชำนาญต่างๆ				
๕. มุ่งมั่นในการทำงาน	๙. หมั่นคิดและตรวจสอบผลงานของตนเองและการทำงานของกลุ่ม				
	๑๐. อดทนต่อความยากลำบากและอุปสรรคจนบรรลุผลสำเร็จ				

คะแนนรวมเฉลี่ย.....คะแนน ผลการประเมิน ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๒๔ – ๓๐ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๘ – ๒๓ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า๐ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑ – ๑๗ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า๐ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ – ๑๐ คะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

หน่วยย่อยที่ ๒ สิทธิเด็กไทย

แผนที่ ๒ คุณลักษณะของพลเมืองดี **ชั้น** ประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	๑๕

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยแต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อยและช้ากว่าเวลาที่กำหนด

แบบประเมินแผนผังความคิด

หน่วยย่อยที่ ๒ สิทธิเด็กไทย

แผนที่ ๒ คุณลักษณะของพลเมืองดี **ชั้น**ประถมศึกษาปีที่ ๕

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	ตัวบ่งชี้
๑. เนื้อหา	๔	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์
	๓	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน
	๒	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง
	๑	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องบางส่วน
๒. รูปแบบ	๔	ออกแบบแผนผังความคิดได้น่าสนใจ มีความสวยงามเป็นระเบียบแตกต่างจากผู้อื่น
	๓	ออกแบบแผนผังความคิดได้น่าสนใจ มีความสวยงามเป็นระเบียบ
	๒	ออกแบบแผนผังความคิดได้น่าสนใจ
	๑	ออกแบบแผนผังความคิดได้
๓. ความสะอาดสวยงาม	๔	ผลงานความสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
	๓	ผลงานความสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาด
	๒	ผลงานความสำเร็จ เป็นระเบียบ
	๑	ผลงานขาดความเป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความรับผิดชอบ	๔	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลาที่กำหนด
	๓	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลาที่กำหนด
	๒	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลาที่กำหนด
	๑	ผลงานไม่สำเร็จ ตามเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การประเมินผลรวม

ได้คะแนนรวม	๑๒ – ๑๖	คะแนน	อยู่ในระดับ ๔	หมายถึง	ดีเยี่ยม
ได้คะแนนรวม	๙ – ๑๑	คะแนน	อยู่ในระดับ ๓	หมายถึง	ดี
ได้คะแนนรวม	๖ – ๘	คะแนน	อยู่ในระดับ ๒	หมายถึง	พอใช้
ได้คะแนนรวม	๐ – ๕	คะแนน	อยู่ในระดับ ๑	หมายถึง	ปรับปรุง

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔
หน่วยย่อยที่ ๒ แผนการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สิทธิเด็ก

.....

๑. สาระสำคัญของแผน

เหตุการณ์ที่ละเมิดสิทธิเด็กในสังคมไทย แนวทางการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการละเมิดสิทธิเด็ก การปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็กในสังคมไทย การพูดแสดงความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู การมีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

ขอบข่ายเนื้อหา

- เหตุการณ์ที่ละเมิดสิทธิเด็กในสังคมไทย
- แนวทางการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการละเมิดสิทธิเด็ก
- การปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็กในสังคมไทย

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑) การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- กิจกรรม “เพลงกลมและเหลี่ยม”
- วีดีทัศน์ เรื่อง “การละเมิดสิทธิเด็ก”

๒) การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

- ใบความรู้ ที่ ๑ เรื่อง การปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการละเมิดสิทธิเด็ก
- ใบงานที่ ๐๑ เรื่อง การปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการละเมิดสิทธิเด็ก
- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบสังเกตการณ์นำเสนองาน
- แบบประเมินแผนผังความคิด
- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- แบบทดสอบหลังเรียน

๓) การวัดและประเมินผล

- ตรวจใบงานที่ ๐๑
- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- สังเกตการณ์นำเสนองาน
- ตรวจแผนผังความคิด
- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- แบบทดสอบหลังเรียน

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คนดีศรีแผ่นดิน : หน่วยย่อยที่ ๒ สิทธิเด็กไทย
แผนการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สิทธิเด็ก
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมและภาษาไทย
เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นนำ	● นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ “กิจกรรม เพลงกลมและเหลี่ยม”เพื่อเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ และสร้างความสนใจของนักเรียน ● นักเรียนชมวีดีทัศน์ เรื่อง “การละเมิดสิทธิเด็ก” ● ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเพื่อทบทวนความเข้าใจเรื่องสิทธิเด็กตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก โดยครูพยายามให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นอย่างทั่วถึง
ขั้นสอน	● แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาใบความรู้ ที่ ๑ เรื่อง การปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการละเมิดสิทธิเด็ก แล้วร่วมกันอภิปรายสรุปบันทึกผลการศึกษาและส่งตัวแทนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ● ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการศึกษาหน้าชั้นเรียน ● ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการละเมิดสิทธิเด็ก ● นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันจัดทำใบงานที่ ๐๑ เรื่อง การปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการละเมิดสิทธิเด็กโดยวิเคราะห์สภาพปัญหาของสังคมและเสนอแนวทางในการปกป้องคุ้มครองตนเองและผู้อื่นจากการล่วงละเมิดสิทธิเด็ก
ขั้นสรุป	● ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการศึกษาหน้าชั้นเรียน ● นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงานจัดนิทรรศการ ● นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน
วัดและประเมินผล	● ประเมินการทำใบงานที่ ๐๑ ● ประเมินการนำเสนอผลงาน ● สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ● สังเกตพฤติกรรมการทำงาน ● สังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ● สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คนดีศรีแผ่นดิน : หน่วยย่อยที่ ๒ สิทธิเด็กไทย แผนการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สิทธิเด็ก

บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมและภาษาไทย เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ขอบเขตเนื้อหา

- เหตุการณ์ที่ละเมิดสิทธิเด็กในสังคมไทย แนวทางการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการละเมิดสิทธิเด็ก การปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็กในสังคมไทย
- พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู
- มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

จุดประสงค์

ความรู้

๑. วิเคราะห์เหตุการณ์ที่ละเมิดสิทธิเด็กในสังคมไทยได้

๒. เสนอวิธีการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการละเมิดสิทธิเด็ก

๓. พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็น และความรู้สึก จากเรื่องที่ฟังและดูได้

๔. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

ทักษะ

กระบวนการทำงาน

คุณธรรม จริยธรรม /คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. รักความเป็นไทย

๓. มีจิตสาธารณะ

กิจกรรม (ชั่วโมงที่ ๑)

ขั้นนำ

๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ “กิจกรรม เพลงกลมและเหลี่ยม”เพื่อเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ และสร้างความสนใจของนักเรียน

๒. นักเรียนชมวีดีทัศน์ เรื่อง “การละเมิดสิทธิเด็ก”

๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเพื่อทบทวนความเข้าใจเรื่องสิทธิเด็กตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก โดยครูพยายามให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นอย่างทั่วถึง

ขั้นสอน

๔. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๓ กลุ่ม นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาใบความรู้ ที่ ๑ เรื่อง การปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการละเมิดสิทธิเด็ก แล้วร่วมกันอภิปรายสรุปบันทึกผลการศึกษาและส่งตัวแทนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น แผนผังความคิด แผ่นพับ

กิจกรรม (ชั่วโมงที่ ๒)

๕. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการศึกษาหน้าชั้นเรียน

๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการละเมิดสิทธิเด็ก

๗. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันจัดทำใบงานที่ ๐๑ เรื่อง การปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการละเมิดสิทธิเด็ก โดยวิเคราะห์สภาพปัญหาของสังคมและเสนอแนวทางในการปกป้องคุ้มครองตนเองและผู้อื่นจากการล่วงละเมิดสิทธิเด็ก

กิจกรรม (ชั่วโมงที่ ๓)

ขั้นสรุป

๘. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการศึกษาหน้าชั้นเรียน

๙. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงานจัดนิทรรศการ

๑๐. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. เพลงกลมและเหลี่ยม

๒. บัตรภาพ

๓.ใบความรู้ ๔. ใบงาน ๕. วีดีทัศน์

ภาระงาน / ชิ้นงาน

๑. การนำเสนอผลการศึกษา

๒. แผนผังความคิด , แผ่นพับ

๓. การจัดนิทรรศการ

การวัดและประเมินผล

๑. ประเมินความรู้ ตามขอบเขตเนื้อหา

๒. ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๓.ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ประเมินการนำเสนอผลงาน

วิธีการ

๑. การประเมินจากการทำใบงาน

๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๓. สังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. สังเกตการนำเสนอผลงาน

เครื่องมือ

๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

๔. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

๕. แบบทดสอบ

เกณฑ์การประเมิน

๑. การทำใบงานได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดในใบงาน

๒. การประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดในแบบประเมิน

๓. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดในแบบประเมิน

๔. การประเมินพฤติกรรมการนำเสนอผลงานได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดในแบบประเมิน

☆☆☆☆☆ | ป ๔.๒/ผ ๓-๐๑

ใบงานที่ ๐๑

เรื่อง การปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการละเมิดสิทธิเด็ก

.....

รายชื่อสมาชิก ๑ ..... ๒. .....

๓ ..... ๔. .....

คำชี้แจง

๑. ให้ตัวแทนกลุ่มจับสลากหัวข้อเกี่ยวกับสถานการณ์สภาพปัญหาของสังคมและเสนอแนวทางในการปกป้องคุ้มครองตนเองและผู้อื่นจากการล่วงละเมิดสิทธิเด็ก กลุ่มละ ๑ สถานการณ์

๒. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านสถานการณ์ที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถามในประเด็นที่กำหนดโดยวิเคราะห์สภาพปัญหาของสังคมและเสนอแนวทางในการปกป้องคุ้มครองตนเองและผู้อื่นจากการล่วงละเมิดสิทธิเด็กจากตัวอย่างสถานการณ์ ๔เรื่องดังนี้

เรื่องที่ ๑ การล่วงละเมิดสิทธิที่จะมีชีวิตอยู่จากข่าวแม่ทำแท้ง/ทิ้งลูก/เด็กถูกทำร้ายร่างกาย

- สาเหตุคืออะไร
- ถ้าเป็นนักเรียนจะป้องกันหรือแก้ปัญหาอย่างไร

เรื่องที่ ๒ การล่วงละเมิดสิทธิที่จะได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกายอารมณ์สังคมสติปัญญาจากข่าวเด็กไม่ได้เรียนหนังสือ

- สาเหตุคืออะไร
- นักเรียนจะป้องกันไม่ให้เกิดเหตุการณ์นี้ได้อย่างไร

เรื่องที่ ๓ การล่วงละเมิดสิทธิที่จะได้รับการปกป้องคุ้มครองจากข่าวเด็กถูกใช้แรงงานหนัก

- สาเหตุคืออะไร
- ถ้าเป็นนักเรียนจะป้องกันไม่ให้เกิดเหตุการณ์นี้ได้อย่างไร

เรื่องที่ ๔.การล่วงละเมิดสิทธิที่จะได้มีส่วนร่วมจากข่าวนักเรียนถูกคาดโทษหากวิพากษ์วิจารณ์การบริหารงานของผู้อำนวยการนักเรียนถูกขัดขวางไม่ให้ร่วมออกระเบียบใหม่

- สาเหตุคืออะไร
- ถ้าเป็นนักเรียนจะป้องกันไม่ให้เกิดเหตุการณ์นี้ได้อย่างไร

๓. นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มออกมารายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ ๐๑

๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปแนวทางในการปกป้องคุ้มครองตนเองและผู้อื่นจากการล่วงละเมิดสิทธิเด็ก

สถานการณ์สภาพปัญหาของสังคม
การล่วงละเมิดสิทธิที่จะมีชีวิตอยู่

๑. ข่าวแม่ทำแท้ง

ร.ต.ท.สุวรรณ นาคยา ร้อยเวรสอบสวน สภ.บางบัวทอง จ.นนทบุรี ได้รับแจ้งว่า มีศพเด็กทารกลอยน้ำอยู่ภายในคลองบางแพรก หน้าวัดบางแพรก จากนั้นจึงประสานแพทย์เวรจากสถาบันนิติวิทยาศาสตร์ และเจ้าหน้าที่มูลนิธิป่อเต็กตึ๊งร่วมตรวจสอบ ที่เกิดเหตุบริเวณท่าน้ำวัดบางแพรก หมู่ ๑๑ ต.บางรักพัฒนา อ.บางบัวทอง จ.นนทบุรี พบศพเด็กทารกอายุครรภ์ประมาณ ๕ เดือน ลอยอยู่ภายในคลองหน้าวัด โดยจากการตรวจสอบพบว่าศพทารกดังกล่าวเป็นเพศชายมีอวัยวะทุกส่วนสมบูรณ์ ทางด้านเจ้าหน้าที่ตำรวจสันนิษฐานว่า น่าจะเป็นวัยรุ่นใจแตกที่ไม่พร้อมจะมีบุตร จึงได้ตัดสินใจทำแท้งและได้นำศพทารกมาทิ้งไว้ในลำคลอง จนศพลอยมาถึงบริเวณหน้าวัดบางแพรก จากนั้นจึงมอบศพทารกให้กับเจ้าหน้าที่มูลนิธิป่อเต็กตึ๊ง นำส่งสถาบันนิติวิทยาศาสตร์ โรงพยาบาลธรรมศาสตร์เฉลิมพระเกียรติรังสิต ต่อไป

๒. ข่าวแม่ทิ้งลูก

แม่ใจร้าย ทิ้งลูกน้อยตรงที่พักผู้โดยสาร เพื่อให้มดกัดตาย เมื่อวันที่ ๘ ตุลาคม ๒๕๕๖ รายการข่าววันใหม่ทางช่อง ๓ รายงานข่าวว่า พบหนูน้อยวัยแรกเกิดเพศชาย ถูกทิ้งไว้ในกระเป๋าเป้สีดำ คลุมตัวด้วยเสื้อสีขาว ถูกทิ้งไว้ศาลาพักผู้โดยสาร บริเวณหมู่บ้านห้วยม้า หมู่ ๑๔ ต.ห้วยม้า อ.เมืองแพร่ ผู้ที่พบ เผยว่า ขณะที่พบเด็ก ฝูงมดนับร้อยกำลังรุมกัดตามใบหน้าและร่างกาย จนบวมปูดไปทั้งตัว จึงนำตัวเด็กส่งโรงพยาบาลแพร่ เพื่อทำการปฐมพยาบาล ล่าสุดอาการของเด็กปลอดภัย ภายใต้การดูแลจากกุมารแพทย์อย่างใกล้ชิด โดยเจ้าหน้าที่ตำรวจจะตามตัว พ่อแม่ใจร้ายมารับลูกกลับไป

๓. ข่าวเด็กถูกทำร้ายร่างกาย

มูลนิธิปวีณาฯ บุกช่วยเด็กชายวัย ๔ ขวบ โดนพ่อ-แม่เลี้ยงทุบตี จับมัดสุดทารุณในบ้านเช่าย่านบางพลัด สุดโหดใช้บุหรี่จี้ตามร่างกาย พร้อมไฟแช็กลนใบหู จนเนื้อตัวหนูน้อยเต็มไปด้วยริ้วรอยบาดแผล สองผัวเมียอ้างเด็กซุกซน แถมดื้อ ไม่ยอมหลับยอมนอนเอาแต่เล่นตลอดเวลา ทนไม่ไหวเลยต้องลงโทษแล้วจับมัด ตำรวจแจ้งข้อหากักขังหน่วงเหนี่ยว ทำร้ายร่างกาย

สถานการณ์สภาพปัญหาของสังคม
การล่วงละเมิดสิทธิที่จะได้รับการพัฒนา

ข่าวเด็กไม่ได้เรียนหนังสือ

ผู้สื่อข่าวได้รับแจ้งว่ามี ด.ญ.วันดี หรือน้องกวาง จันทร์แดง อายุ ๑๓ ปี และด.ญ.วันวิสา หรือน้องครีม จันทร์แดง อายุ ๑๐ ปี ๒ พี่น้อง อยู่บ้านเลขที่ ๗๒/๗ หมู่ ๔ ตำบลไผ่ลิง อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา พร้อมกับ ด.ญ.ดรุณี หรือ น้องกัณฑ์ สอนอาจ อายุ ๑๓ ปี อยู่บ้านเลขที่ ๗๒/๗ หมู่ ๔ ตำบลไผ่ลิง อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ต้องออกเดินเก็บขยะและหาของเก่าขายเพื่อช่วยตายาย ที่มีฐานะยากจนทำให้ไม่ได้เล่าเรียนหนังสือ

จากการสอบถาม แม่ของเด็กทั้ง ๒ ชื่อนางขวัญจิต จิตสมัย อายุ ๔๑ ปี อาศัยอยู่บ้านเลขที่ดังกล่าว โดยนางจันทร์ มะลิ อายุ ๗๐ ปี ที่ให้พักอาศัย และทราบว่านางขวัญจิต เป็นคนพื้นเพอำเภอโคกสำโรง จังหวัดลพบุรี ซึ่งเลิกกับสามีแล้ว ไม่เคยมีบัตรประชาชน และยังมีลูกอีก ๓ คน คนโตเป็นผู้ชายชื่อป้อม อายุ ๑๙ ปี มีบัตรประชาชน เพราะใช้ที่อยู่พ่อที่เลิกกับแม่ และเจมส์ อายุ ๑๖ ปี มีบัตรประชาชนใช้ที่อยู่พ่อเหมือนกัน ช่วยแม่ทำงาน

นางขวัญจิต จิตสมัย กล่าวว่า หลังจากเลิกกับสามีที่อยู่จังหวัดชัยนาท ก็พาลูกทั้ง ๕ คนออกตระเวนไปกับกองคาราวานจัดงานปาโป่ง ทางภาคใต้ ได้ค่าแรงไม่มาก จนเมื่อประมาณ ๑ ปี เศษได้มาอาศัยอยู่กับนางจันทร์ แม้ว่าบ้านจะเก่าแต่ก็ให้ลูกๆ ช่วยกันทำงานเพื่อช่วยครอบครัวส่วน น้องกวาง และน้องครีม นั้นได้ได้เรียนอยู่ที่โรงเรียนวัดประดู่ ใกล้ที่พัก แต่ต้องออกจากโรงเรียน สืบเนื่องจากไม่มีหลักฐานใบเกิด จึงต้องออกมาช่วยแม่เก็บขยะช่วยเหลือครอบครัว สำหรับเรื่องเรียนอยากเรียนมาก แต่หลักฐานใบเกิดไม่มีเพราะแม่บอกว่าพ่อไม่ได้ไปแจ้งเกิดของทั้ง ๒ คน ส่วนน้องชายต่างบิดาอีกคนชื่อ เก่งกล้า จิตสมัย อายุ ๔ ขวบก็ไม่มีใบเกิดเหมือนกัน จึงวอนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องช่วยตรวจสอบช่วยเหลือต่อไป

.....

สถานการณ์สภาพปัญหาของสังคม
การล่วงละเมิดสิทธิที่จะได้รับการปกป้องและคุ้มครอง

เด็กถูกบังคับให้ทำงานหนัก

เจ้าหน้าที่บุกช่วยเหลือเด็กวัยรุ่นถูกแก๊งนายทุนเงินกู้นอกระบบหลอกไปทำงานทวงหนี้รายนี้ เปิดเผยเมื่อเวลา ๐๙๐๐ น. วันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ นางปวีณา หงสกุล รมว.การพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ประธานมูลนิธิปวีณาหงสกุลเพื่อเด็กและสตรี นำกำลังตำรวจปราบปรามการกระทำความผิดเกี่ยวกับการค้ามนุษย์ (ปคม.) พร้อมหมายค้นศาลบุกเข้าตรวจค้นบ้านเลขที่ ๘๐๒/๙๐๐ และ ๘๐๒/๙๐๖ หมู่บ้านวังทองริเวอร์ปาร์ค ซอยริเวอร์ปาร์ค ๖ ตำบลคูคต อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี หลังได้รับการร้องเรียนว่ามีเด็กวัยรุ่นจำนวนมากถูกแก๊งนายทุนเงินกู้นอกระบบบังคับทำงานเก็บเงินจากลูกหนี้

เมื่อไปถึงพบนายศักดิ์ชัย กลิ่นพงษ์ อายุ ๓๙ ปี และนายอธิคม ลงทอง อายุ ๒๖ ปี ลูกน้องนายทุนเงินกู้ก่อนช่วยเหลือเด็กวัยรุ่นที่อาศัยอยู่ในบ้านได้ ๑๖ คน เป็นชาย ๑๐ คน หญิง ๖ คน อายุระหว่าง ๑๔ – ๒๐ ปีก่อนยึดหลักฐานเอกสารเงินกู้เป็นจำนวนมาก นอกจากนี้ ยังพบมีด ไม้ สายยาง ระเบิดปิงปองและท่อนเหล็กที่ดัดแปลงเป็นอาวุธก่อนคุมตัวนายศักดิ์ชัยกับนายอธิคมส่งตำรวจปคม.สอบสวนดำเนินคดี

สอบถามเด็กวัยรุ่นที่ถูกหลอกมาทำงานทราบว่า แก๊งนายทุนจะบังคับให้ทำงานทุกวันโดยต้องตื่นนอนก่อน ๙ โมงเช้า ใครตื่นสายจะโดนลงโทษด้วยการใช้สายยางฟาด แต่ละวันจะต้องออกไปเก็บเงินลูกหนี้พวกพ่อค้าแม่ค้าหรือวินจักรยานยนต์ แต่ไม่ทราบว่าแก๊งนายทุนคิดดอกเบี้ยเท่าไหร่ ส่วนใหญ่จะกู้กันรายละ ๑๐,๐๐๐ บาท จ่ายทั้งต้นและดอกเบี้ยวันละ ๓๐๐ บาท ใครไม่จ่ายจะถูกข่มขู่ ทำให้ไม่มีใครกล้าเบี้ยว เนื่องจากแก๊งนายทุนรายนี้มีตำรวจรู้เห็นรับเงินด้วย ที่ผ่านมาเคยมีคนหลบหนีและถูกสมุนนายทุนไปตามกลับมาในสภาพถูกล็อกกุญแจมือและเอาโซ่ก้อัพรถจักยานยนต์ตีจนเลือดอาบทำให้ไม่มีใครกล้าหลบหนี

อย่างไรก็ตาม จากการสอบสวนนายศักดิ์ชัยกับนายอธิคม ลูกน้องนายทุนเงินกู้ยังไม่ยอมให้รายละเอียดใดๆ อ้างว่ามีหน้าที่ดูแลเด็กแต่ไม่ได้ทำร้าย แค่ข่มขู่ให้เกิดความหวาดกลัวเท่านั้น เจ้าหน้าที่จะได้คุมตัวไปสอบขยายผลเพื่อติดตามจับกุมนายทุนเงินกู้รายนี้มาดำเนินคดีต่อไป

.....

สถานการณ์สภาพปัญหาของสังคม
การล่วงละเมิดสิทธิที่จะได้มีส่วนร่วม

เมื่อเวลา ๐๙๐๐ น.วันที่ ๙ กันยายน ๒๕๕๗ ที่โรงเรียนวัดนารีประดิษฐ์ หมู่ ๔ ต.ท่าไร่ อ.เมือง จ.นครศรีธรรมราช นักเรียนทั้งโรงเรียนได้นัดหยุดเรียนและร่วมกับผู้ปกครองรวมกว่า ๑๐๐ คน ออกมารวมตัวกันที่โรงเรียนเพื่อขับไล่ นางนัยเนตร ศรีอุทัย ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนารีประดิษฐ์ ให้ย้ายออกจากพื้นที่โดยให้เหตุผลว่าตั้งแต่นางนัยเนตร เข้ามาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการที่โรงเรียนแห่งนี้เป็นเวลากว่า ๖ ปี ได้พยายามบีบให้ครูเก่าย้ายออกจากโรงเรียนไปหลายคน จากนั้นจะทำเรื่องขอครูที่ตัวเองสนิทเข้ามาทำหน้าที่แทน และยังเอาเปรียบนักเรียนโดยการเรียกเก็บเงินค่าอาหารกลางวันจากนักเรียนเพิ่มคนละ ๕ – ๑๐ บาท/วัน สร้างความเดือดร้อนและแตกแยกในโรงเรียนและชุมชนเป็นอย่างมาก

ผู้ประท้วงกล่าวไปในทิศทางเดียวกันว่า ล่าสุดนางนัยเนตรได้บอกเลิกจ้างนางลดาวัลย์ พละพลึง ครูอัตราจ้างสอนชั้นอนุบาล สร้างความโกรธแค้นให้แก่พ่อแม่ผู้ปกครองและนักเรียน เป็นอย่างมากเนื่องจากเห็นว่านางลดาวัลย์ เป็นคนดี เป็นที่รักใคร่ของผู้ปกครองและนักเรียน นอกจากนี้ผู้ปกครองยังทราบข่าวการทุจริตเงินงบประมาณของโรงเรียน กรณีการเรียกเก็บเงินจากเด็กนักเรียนคนละ ๕–๑๐ บาท ต่อคนทุกวันโดยอ้างว่าเป็นค่าอาหารกลางวันทั้ง ๆ ที่ทางสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานได้สนับสนุนค่าอาหารเด็กมาแล้วต่อคนต่อหัว ๒๐ บาท รวมทั้งการจัดซื้อจัดจ้างในโรงเรียนส่อไปในทางทุจริต ที่ผ่านทำให้ผู้ปกครองทนไม่ไหวย้ายบุตรหลานออกไปเรียนที่โรงเรียนอื่นเป็นจำนวนมากจากเดิมนักเรียนกว่า ๔๐๐คน แต่ตอนนี้เหลือเด็กนักเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาลถึงชั้น ป. ๖ แค่ ๘๔ คน จึงได้นัดรวมตัวกันเพื่อขับไล่นางนัยเนตร ออกจากพื้นที่ และไม่ยอมให้ครูลดาวัลย์ ลาออกจากโรงเรียนเด็ดขาด

หลังจากนั้นผู้ปกครองและเด็กนักเรียนได้เดินทางไปบ้านเลขที่ ๔๒/๒ หมู่ ๔ ตำบลท่าไร่ ห่างจากโรงเรียนประมาณ ๑ กม. ซึ่งทราบว่านางนัยเนตร ไปแอบซ่อนตัวอยู่ เมื่อไปถึงนางนัยเนตร เห็นนักเรียนและผู้ปกครองจึงรีบเดินเข้าไปอยู่ในบ้าน ไม่ยอมออกมาพบกับผู้ชุมนุม ทำให้ผู้ปกครองและเด็กนักเรียนยืนโวยวายขับไล่อยู่หน้าบ้านประมาณ ๒๐ นาทีจนกระทั่งนายสมศักดิ์ อนันตพืช นายกเทศมนตรีตำบลปากนคร ซึ่งเป็นองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่ใกล้เคียงที่ชาวบ้านเคารพนับถือรวมทั้งนายศานติศักดิ์ บุญสุข ผู้ใหญ่บ้านหมู่ ๔ ตำบลท่าไร่ ได้เดินทางเข้ามาเพื่อสอบถามและเข้ามาไกล่เกลี่ยกับชาวบ้าน โดยนายสมศักดิ์ อนันตพืช ได้เจรจาและและรับปากว่าจะประสานแก้ไขปัญหานี้ด้วยตนเอง โดยยืนยันจะดำเนินการตามข้อเรียกร้องของชาวบ้าน จึงทำให้ผู้ปกครองและเด็กนักเรียนพึงพอใจได้แยกย้ายกลับแต่ยืนยันว่าจะกลับมารวมตัวอีกครั้งถ้ายังไม่ได้รับการแก้ไข

.....

ใบความรู้ที่ ๑
เรื่อง การปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการละเมิดสิทธิเด็ก

.....

ปัญหาการละเมิดสิทธิเด็ก

การละเมิดสิทธิเด็กคือ การที่บุคคลอื่นกระทำการทั้งโดยตั้งใจและไม่ตั้งใจทำให้เกิดความเสียหายต่อตัวเด็กหรือกระทบต่อสิทธิขั้นพื้นฐานของเด็ก

กฎหมายได้กำหนดสิทธิพื้นฐานของเด็กไว้ ๔ ประการ ได้แก่ สิทธิที่จะมีชีวิตรอด สิทธิที่จะได้รับการพัฒนา สิทธิที่จะได้รับความคุ้มครอง และสิทธิที่ในการมีส่วนร่วม ดังนั้น ทุกคนจึงต้องร่วมมือกันปกป้องคุ้มครองเด็กโดยการป้องกันการละเมิดสิทธิเด็กทั้ง ๔ ประการ ดังกล่าว

ปัญหาการละเมิดสิทธิเด็กในสังคมไทยที่สำคัญ ได้แก่

๑. ปัญหาในการใช้แรงงานเด็ก เช่น นายจ้างจ้างเด็กที่มีอายุต่ำกว่า ๑๕ ปีเข้าทำงานหรือให้เด็กทำงานเกินเวลาที่กฎหมายกำหนด หากไม่ทำจะถูกนายจ้างขู่ว่าจะให้อดอาหารและจะทำร้ายร่างกาย นอกจากนี้นายจ้างบางคนยังให้เด็กทำงานในสภาพที่เลวร้ายไม่ปลอดภัย เช่น ให้เด็กทำงานในเรือประมงที่ออกไปในทะเลลึก

๒. ปัญหาเด็กถูกล่วงละเมิดทางเพศ เช่น เด็กถูกคนใกล้ชิด คนในครอบครัว หรือแม้กระทั่งพ่อข่มขืนกระทำชำเรา ปัญหาโสเภณีเด็ก ปัญหาการเผยแพร่ภาพลามกอนาจารของเด็กทางเครือข่ายอินเตอร์เน็ต

๓. ปัญหาการใช้ความรุนแรงกับเด็ก ที่สำคัญ ได้แก่ เด็กถูกพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือคนใกล้ชิดทำร้ายร่างกายด้วยวิธีการทารุณ เช่น ใช้ไฟจี้ตามเนื้อตามตัว ใช้ไม้หรือวัตถุที่เป็นของแข็งทุบตีตามร่างกายหรือศีรษะ หรือเด็กถูกครูใช้ไม้หรือวัตถุอื่น ๆ ที่ไม่เหมาะสมทุบตีด้วยความทารุณจนได้รับบาดเจ็บ

แนวทางการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการละเมิดสิทธิเด็ก

เพื่อปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการละเมิดสิทธิเด็ก สิ่งที่เด็กควรกระทำ คือ

๑. ไม่ออกนอกสถานที่อยู่อาศัยในเวลากลางคืน เว้นแต่ไปกับผู้ปกครอง

๒. ไม่คบหากับบุคคลที่จะชักนำไปในทางที่เสื่อมเสีย

๓. ระมัดระวังไม่กระทำการใด ๆ ที่จะเป็นสาเหตุให้มีการประพฤติไปในทางเสียหาย เช่น ไม่เล่นการพนัน ไม่เสพสารเสพติด

๔. หลีกเลี่ยงการพูดคุยหรือชักชวนจากคนแปลกหน้า เพราะอาจถูกล่อลวงไปในทางไม่ดี

๕. แจ้งผู้ปกครอง ครู หรือเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องเมื่อถูกละเมิดสิทธิหรือพบเห็นผู้อื่นถูกละเมิดสิทธิ

การปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็กในสังคมไทย

รัฐบาลไทยได้มีมาตรการหลายประการที่ออกมาเพื่อปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็กในสังคมไทย เช่น

๑. สร้างความรู้ความเข้าใจกับประชาชนในชุมชนเกี่ยวกับการละเมิดสิทธิเด็กในลักษณะของการจัดฝึกอบรม จัดเวทีประชาคมเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการละเมิดและการป้องกันสิทธิเด็ก

๒. ส่งเสริมหน่วยงานของรัฐบาลซึ่งทำหน้าที่คุ้มครองสิทธิเด็กที่มีอยู่แล้วในชุมชน ตำบล หรือหมู่บ้านให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น รวมทั้งให้ประชาชนเข้าไปมีส่วนร่วมในการดำเนินงานเกี่ยวกับการละเมิดและการป้องกันสิทธิเด็ก

๓. สร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวเพื่อสร้างความอบอุ่นและสัมพันธภาพอันดีระหว่างสมาชิกในครอบครัว

๔. สร้างอาสาสมัครท้องถิ่นเพื่อรณรงค์ให้มีการปรับเปลี่ยนทัศนคติ และค่านิยมที่เสี่ยงต่อการละเมิดสิทธิเด็ก

๕. สร้างเครือข่ายในลักษณะเพื่อนช่วยเพื่อนในโรงเรียนท้องถิ่นที่มีเด็กกลุ่มเสี่ยงต่อการละเมิดสิทธิเด็ก

๖. รณรงค์เพื่อต่อต้านการละเมิดสิทธิเด็กโดยใช้สื่อมวลชนในท้องถิ่น และประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิเด็กผ่านสื่อต่าง ๆ

๗. ดำเนินมาตรการทางสังคมเพื่อส่งเสริมศีลธรรม คุณธรรมและจริยธรรม โดยให้ทุกสถาบันในสังคมเข้ามามีบทบาท เช่น สถาบันศาสนา สถาบันการศึกษา สถาบันครอบครัว

๘. ส่งเสริมให้ครอบครัวและชุมชนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในเรื่องสิทธิเด็ก

หน่วยงานที่ให้ความช่วยเหลือเด็ก มีดังนี้

๑. มูลนิธิคุ้มครองเด็ก จัดตั้งเพื่อให้การป้องกัน คุ้มครอง ช่วยเหลือ ฟื้นฟู และพัฒนาเด็กไทยที่ประสบภาวะทุกข์ยาก ถูกทอดทิ้งในสังคม

๒. มูลนิธิศูนย์พิทักษ์สิทธิเด็ก เป็นโครงการหนึ่งของมูลนิธิเด็ก จนกระทั่งได้ก่อตั้งเป็นมูลนิธิศูนย์พิทักษ์เด็ก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๐ มีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยเหลือ ปกป้อง คุ้มครองเด็กที่ถูกละเมิดสิทธิตั้งแต่แรกเกิดจนถึงอายุ ๑๘ ปี เช่น การถูกทำร้ายร่างกาย การถูกละเมิดล่วงเกินทางเพศ การล่อล่วงบังคับให้ค้าประเวณี การใช้แรงงานเด็กอย่างไม่เป็นธรรม เป็นต้น

๓. มูลนิธิปวีณาหงสกุลเป็นมูลนิธิที่จัดตั้งขึ้นเพื่อช่วยเหลือเด็กและสตรีที่ด้อยโอกาสที่ถูกละเมิดสิทธิ ถูกทารุณกรรมในรูปแบบต่างๆ ตลอดจนการฟื้นฟูด้านร่างกายและจิตใจ

กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสิทธิเด็ก

บทบัญญัติของกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสิทธิเด็ก ที่ได้กำหนดไว้เพื่อคุ้มครองเด็กในประเทศไทย ที่สำคัญ ได้แก่

๑. บทบัญญัติเกี่ยวกับการพิทักษ์คุ้มครองสิทธิเด็ก บทบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ ได้กำหนดเรื่องที่เกี่ยวข้องกับเด็กไว้มากมาย ซึ่งรวมทั้งเด็กปกติ เด็กพิการ ทุพพลภาพ และเด็กด้อยโอกาสในสังคม

๒. อนุสัญญาสิทธิเด็ก ซึ่งประเทศไทยให้การรับรองไว้ใน พ.ศ. ๒๕๓๕

๓. กฎหมายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองสิทธิเด็กโดยทั่วไป เช่น กฎหมายแรงงานและพระราชบัญญัติการปราบปรามการค้าประเวณี มีบทบัญญัติไม่ให้ใช้บริการต่อเด็กหรือผู้เยาว์ โดยมีโทษตามกฎหมาย

แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยย่อยที่ ๒ สิทธิเด็กไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจงให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✕ ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

๑. บุคคลใดปฏิบัติตนตามหน้าที่และบทบาทได้เหมาะสมมากที่สุด
   ก. จริยารัตน์ทำงานบ้านแทนน้องเพราะต้องการเงินค่าจ้าง
   ข. อ้อมชวนน้องไปเล่นเกมส์ในร้านอินแทอร์เนตเพื่อคลายเครียด
   ค. ออมช่วยคุณพ่อล้างรถเพื่อจะขอไปเที่ยวกลางคืน
   ง. ออยดูแลคุณย่าเมื่อเจ็บป่วย

๒. ถ้าประชาชนรู้จักใช้สิทธิเสรีภาพภายในขอบเขต และเป็นไปตามบทบัญญัติของกฎหมายจะส่งผลดีมากที่สุดในข้อใด
   ก. สังคมมีความสงบสุข
   ข. มีความสัมพันธ์อันดีระหว่างประชาชน
   ค. เกิดความสามัคคีกันภายในสังคมไทย
   ง. สังคมไทยจะมีรากฐานประชาธิปไตยที่เข้มแข็ง

๓. ข้อใดคือการบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม
   ก. อ่านหนังสือที่บ้าน
   ข. ดูข่าวสารบ้านเมือง
   ค. เก็บกวาดขยะบริเวณวัด
   ง. ทำบุญตักบาตรในวันเกิด

๔. ถ้านักเรียนได้รับคัดเลือกเป็นหัวหน้าห้อง นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร
   ก. ออกกฎบังคับเพื่อนในห้อง
   ข. วางตัวให้เหมาะสมกับหน้าที่
   ค. ทำตัวสนุกสนานกว่าเดิม
   ง. ให้เพื่อนๆ ทำตัวตามสบาย

๕. ข้อใดเป็นเสรีภาพที่ถูกต้อง
   ก. ทุกคนควรมีทรัพย์สินเท่าเทียมกัน
   ข. นักศึกษาเดินขบวนเรียกร้องสิทธิ
   ค. ทุกคนควรได้รับการศึกษาเท่ากัน
   ง. ใครจะนับถือศาสนาใดก็ได้

๖. นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไรเพื่อเป็นแนวทางในการป้องกันตนเองให้พ้นจากการละเมิดสิทธิเด็ก
   ก. เดินในที่เปลี่ยวคนเดียว
   ข. คบเพื่อนที่ติดสารเสพติด
   ค. ออกไปซื้อของเวลากลางคืน
   ง. หลีกเลี่ยงการเข้าไปในสถานที่ที่ไม่เหมาะสม

๗. สิทธิพื้นฐานตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก เป็นข้อตกลงขององค์การใด
   ก. องค์การการค้าโลก
   ข. องค์การอนามัยโลก
   ค. องค์การสหประชาชาติ
   ง. องค์การอาหารและยา

๘. ข้อใด**ไม่ใช่**วิธีการป้องกันการละเมิดสิทธิเด็ก
   ก. สนับสนุนการใช้แรงงานเด็กเพื่อให้เด็กมีรายได้
   ข. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างรัฐและเอกชนในการคุ้มครองสิทธิเด็ก
   ค. เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับสิทธิเด็ก
   ง. จัดกิจกรรมด้านสิทธิมนุษยชน

๙. นักเรียนควรเลือกคบผู้ที่ปฏิบัติตนอย่างไร จึงจะปลอดภัยจากการละเมิดสิทธิเด็ก
   ก. เกเรชอบหนีเรียน
   ข. ตั้งใจเรียนหนังสือ
   ค. ชอบขโมยของเพื่อน
   ง. ชอบชกต่อยกับเพื่อน

๑๐. สิทธิในข้อใดที่ผู้มีสิทธิจะต้องใช้สิทธินั้นด้วยตนเอง มอบให้ผู้อื่นใช้แทนไม่ได้
   ก. สิทธิในการรับเงิน
   ข. สิทธิในการฝากเงิน
   ค. สิทธิในการเลือกตั้ง
   ง. สิทธิในการรับพัสดุไปรษณีย์

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยย่อยที่ ๒ สิทธิเด็กไทย

เฉลยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
๑. ง
๒. ง
๓. ค
๔. ข
๕. ง
๖. ง
๗. ค
๘. ก
๙. ข
๑๐. ค

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

หน่วยย่อยที่ ๒ สิทธิเด็กไทย

แผนที่ ๓ สิทธิเด็ก **ชั้น** ประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ			
		๔	๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง				
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ				
๓	ความเหมาะสมกับเวลา				
๔	ความกล้าแสดงออก				
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม				
	รวม				

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติงานสมบูรณ์ ชัดเจน = ๔ คะแนน

ปฏิบัติงานยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย = ๓ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่ = ๒ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก = ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๗ – ๒๐	ดีมาก
๑๓ – ๑๖	ดี
๙ – ๑๒	พอใช้
๕- ๘	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

หน่วยย่อยที่ ๒ สิทธิเด็กไทย

แผนที่ ๓ สิทธิเด็ก **ชั้น** ประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนทั้งในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติ

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	การแสดงความคิดเห็น			การยอมรับฟังคนอื่น			การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย			ความมีน้ำใจ			การมีส่วนร่วมในการปรับปรุงผลงานกลุ่ม			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

(ลงชื่อ) ..... ผู้ประเมิน

...../ ...../ .....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ – ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ – ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

หน่วยย่อยที่ ๒ สิทธิเด็กไทย

แผนที่ ๓ สิทธิเด็ก **ชั้น** ประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง:ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑. ประพฤติตนเป็นพลเมืองดี				
	๒. แสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์				
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๓. ไม่ยึดถือสิ่งของของคนอื่นมาเป็นของตนเอง				
	๔. แสดงความจริงใจโดยไม่พูดเท็จและให้ข้อมูลที่ตรงกับความเป็นจริง				
๓. มีวินัย	๕. ปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อตกลงของโรงเรียน				
	๖. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย				
๔. รักความเป็นไทย	๗. ใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง				
	๘. ประพฤติตนตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทย				
๕. มีจิตสาธารณะ	๙. เอื้อเฟื้อมีน้ำใจต่อผู้อื่น				
	๑๐. ช่วยเหลือผู้อื่น				

คะแนนรวมเฉลี่ย.....คะแนน ผลการประเมิน ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๒๔ – ๓๐ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๘ – ๒๓ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า๐ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑ – ๑๗ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า๐ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ – ๑๐ คะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

หน่วยย่อยที่ ๒ สิทธิเด็กไทย

แผนที่ ๓ สิทธิเด็ก **ชั้น** ประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	๑๕

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยแต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อยและช้ากว่าเวลาที่กำหนด

แบบประเมินแผนผังความคิด

หน่วยย่อยที่ ๒ สิทธิเด็กไทย

แผนที่ ๓สิทธิเด็ก **ชั้น** ประถมศึกษาปีที่ ๕

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	ตัวบ่งชี้
๑. เนื้อหา	๔	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์
	๓	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน
	๒	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง
	๑	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องบางส่วน
๒. รูปแบบ	๔	ออกแบบแผนผังความคิดได้น่าสนใจ มีความสวยงามเป็นระเบียบแตกต่างจากผู้อื่น
	๓	ออกแบบแผนผังความคิดได้น่าสนใจ มีความสวยงามเป็นระเบียบ
	๒	ออกแบบแผนผังความคิดได้น่าสนใจ
	๑	ออกแบบแผนผังความคิดได้
๓. ความสะอาดสวยงาม	๔	ผลงานความสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
	๓	ผลงานความสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาด
	๒	ผลงานความสำเร็จ เป็นระเบียบ
	๑	ผลงานขาดความเป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความรับผิดชอบ	๔	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลาที่กำหนด
	๓	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลาที่กำหนด
	๒	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลาที่กำหนด
	๑	ผลงานไม่สำเร็จ ตามเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การประเมินผลรวม

ได้คะแนนรวม	๑๒ – ๑๖	คะแนน	อยู่ในระดับ ๔	หมายถึง	ดีเยี่ยม
ได้คะแนนรวม	๙ – ๑๑	คะแนน	อยู่ในระดับ ๓	หมายถึง	ดี
ได้คะแนนรวม	๖ – ๘	คะแนน	อยู่ในระดับ ๒	หมายถึง	พอใช้
ได้คะแนนรวม	๐ – ๕	คะแนน	อยู่ในระดับ ๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

ใบความรู้ (สำหรับครู)
อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก

ผู้แต่งคณะกรรมาธิการด้านสิทธิมนุษยชน องค์การสหประชาชาติ

ผู้แปล กระทรวงการต่างประเทศ

จัดทำโดย สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ สิงหาคม ๒๕๔๐

รัฐภาคีแห่งอนุสัญญานี้

พิจารณาว่าตามหลักการที่ประกาศในกฎบัตรสหประชาชาตินั้นการยอมรับในศักดิ์ศรีแต่กำเนิดและสิทธิที่เท่าเทียมกันซึ่งไม่อาจเพิกถอนได้ของสมาชิกทั้งปวงของมวลมนุษยชาตินั้นเป็นรากฐานของเสรีภาพความยุติธรรม และสันติภาพในโลก

คำนึงถึงว่าบรรดาประชาชนแห่งสหประชาชาติได้ยืนยันไว้ในกฎบัตรถึงความศรัทธาต่อสิทธิมนุษยชนขั้นพื้นฐานและต่อศักดิ์ศรีและคุณค่าของมนุษย์และได้ตั้งเจตจำนงที่จะส่งเสริมความก้าวหน้าทางสังคมและมาตรฐานแห่งชีวิตที่ดีขึ้นภายใต้เสรีภาพที่กว้างขวางขึ้น

ยอมรับว่าสหประชาชาติได้ประกาศและตกลงในปฏิญญาและกติกาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชนว่าทุกคนมีสิทธิและเสรีภาพทั้งปวงที่กำหนดไว้โดยปราศจากการแบ่งแยกไม่ว่าชนิดใดๆอาทิเช่น เชื้อชาติ สีผิว เพศ ภาษา ศาสนาความคิดเห็นทางการเมืองหรือทางอื่นต้นกำเนิดทางชาติหรือสังคม ทรัพย์สินการเกิดหรือสถานะอื่น

ระลึกว่าสหประชาชาติได้ประกาศในปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชนว่าเด็กมีสิทธิที่จะได้รับการดูแลและการช่วยเหลือเป็นพิเศษ

เชื่อว่า ครอบครัวในฐานะเป็นกลุ่มพื้นฐานของสังคมและเป็นสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติสำหรับการเจริญเติบโตและความอยู่ดีกินดีของสมาชิกทุกคนโดยเฉพาะเด็กควรจะได้รับการคุ้มครองและการช่วยเหลือที่จะสามารถมีความรับผิดชอบในชุมชนของตนได้อย่างเต็มที่

ยอมรับว่า เพื่อให้เด็กพัฒนาบุคลิกภาพได้อย่างกลมกลืนและเต็มที่เด็กควรจะเติบโตในสิ่งแวดล้อมของครอบครัวในบรรยากาศแห่งความผาสุก ความรักและความเข้าใจ

พิจารณาว่า ควรเตรียมให้เด็กพร้อมอย่างเต็มที่ที่จะดำรงชีวิตที่เป็นตัวของตัวเองในสังคมและควรเลี้ยงดูเด็กตามเจตนารมณ์แห่งอุดมคติที่ประกาศไว้ในกฎบัตรสหประชาชาติโดยเฉพาะตามเจตนารมณ์แห่งสันติภาพ ศักดิ์ศรีความอดกลั่น เสรีภาพ ความเสมอภาคและความเป็นเอกภาพ

คำนึงถึงว่า ได้มีการระบุถึงความจำเป็นที่จะขยายการดูแลโดยเฉพาะแก่เด็กในปฏิญญาว่าด้วยสิทธิเด็กค.ศ. ๑๙๒๔ และในปฏิญญาว่าด้วยสิทธิเด็กซึ่งสมัชชาได้รับเอาเมื่อวันที่ ๒๐ พฤศจิกายน ค.ศ. ๑๙๕๙ และได้มีการยอมรับในปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชนในกติกาสากลว่าด้วยสิทธิพลเมืองและสิทธิทางการเมือง (โดยเฉพาะข้อ ๒๓ และ ๒๔) ในกติกาสากลว่าด้วยสิทธิทางเศรษฐกิจสังคมและวัฒนธรรม(โดยเฉพาะข้อ๑๐) และในธรรมนูญและตราสารอื่นๆที่เกี่ยวข้องของทบวงการชำนัญพิเศษและองค์การระหว่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับสวัสดิภาพของเด็ก

คำนึงถึงว่า ตามที่ได้ระบุในปฏิญญาว่าด้วยสิทธิเด็กนั้นเด็กโดยเหตุที่ยังไม่เติบโตเต็มที่ทั้งทางร่างกายและจิตใจจึงต้องการการพิทักษ์และการดูแลเป็นพิเศษรวมถึงต้องการการคุ้มครองทางกฎหมายที่เหมาะสมทั้งก่อนและหลังการเกิดระลึกว่า บทบัญญัติของปฏิญญาว่าด้วยหลักกฎหมายและสังคมอันเกี่ยวกับการคุ้มครองและสวัสดิภาพเด็กโดยเฉพาะอย่างยิ่งในส่วนที่เกี่ยวกับการอุปการะและการรับเป็นบุตรบุญธรรมทั้งในประเทศและระหว่างประเทศกฎระเบียบมาตรฐานขั้นต่ำสุดของสหประชาชาติสำหรับการบริหารงานยุติธรรมแก่ผู้เยาว์ (กฎปักกิ่ง)และปฏิญญาว่าด้วยการคุ้มครองสตรีและเด็กในภาวะฉุกเฉินและกรณีพิพาทกันด้วยอาวุธ

ยอมรับว่า ประเทศทั้งปวงในโลกมีเด็กที่ดำรงชีวิตอยู่ในสภาวะที่ยากลำบากอย่างยิ่งและเขาเหล่านั้นจำเป็นต้องได้รับการเอาใจใส่เป็นพิเศษ

พิจารณาตามสมควรถึงความสำคัญของประเพณีและค่านิยมทางวัฒนธรรมของชนแต่ละกลุ่มที่มีต่อการ คุ้มครองและพัฒนาการอย่างกลมกลืนของเด็ก

ยอมรับความสำคัญของความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อปรับปรุงสภาพความเป็นอยู่ของเด็กในทุกๆ ประเทศโดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศกำลังพัฒนา

ข้อ ๑

เพื่อความมุ่งประสงค์แห่งอนุสัญญานี้เด็กหมายถึงมนุษย์ทุกคนที่อายุต่ำกว่าสิบแปดปีเว้นแต่จะบรรลุนิติภาวะก่อนหน้านั้นตามกฎหมายที่ใช้บังคับแก่เด็กนั้น

ข้อ ๒

๑) รัฐภาคีจะเคารพและประกันสิทธิตามที่กำหนดไว้ในอนุสัญญานี้แก่เด็กแต่ละคนที่อยู่ในเขตอำนาจของตนโดยปราศจากการเลือกปฏิบัติไม่ว่าชนิดใดๆโดยไม่คำนึงถึง เชื้อชาติ สีผิว เพศ ภาษา ศาสนาความคิดเห็นทางการเมืองหรือทางอื่น ต้นกำเนิดทางชาติ ชาติพันธุ์ หรือสังคมทรัพย์สิน ความทุพพลภาพ การเกิดหรือสถานะอื่น ๆ ของเด็กหรือบิดามารดาหรือผู้ปกครองตามกฎหมาย

๒) รัฐภาคีจะดำเนินมาตรการที่เหมาะสมทั้งปวงเพื่อที่จะประกันว่าเด็กได้รับการคุ้มครองจากการเลือกปฏิบัติหรือการลงโทษในทุกรูปแบบบนพื้นฐานของสถานภาพกิจกรรมความคิดเห็นที่แสดงออกหรือความเชื่อของบิดามารดาผู้ปกครอง ตามกฎหมายหรือสมาชิกในครอบครัวของเด็ก

ข้อ ๓

๑) ในการกระทำทั้งปวงที่เกี่ยวกับเด็กไม่ว่าจะกระทำโดยสถาบันสังคมสงเคราะห์ของรัฐหรือเอกชนศาลยุติธรรมหน่วยงานฝ่ายบริหารหรือองค์กรนิติบัญญัติผลประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสิ่งที่ต้องคำนึงถึงเป็นลำดับแรก

๒) รัฐภาคีรับที่จะประกันให้มีการคุ้มครองและการดูแลแก่เด็กเท่าที่จำเป็นสำหรับความอยู่ดี ของเด็กโดยคำนึงถึงสิทธิและหน้าที่ของบิดามารดาผู้ปกครองตามกฎหมายหรือบุคคลอื่นที่รับผิดชอบเด็กนั้นตามกฎหมายด้วย และเพื่อการนี้จะดำเนินมาตรการทางนิติบัญญัติ และบริหารที่เหมาะสมทั้งปวง

๓) รัฐภาคีจะประกันว่า สถาบันการบริการและการอำนวยความสะดวกที่มีส่วนรับผิดชอบต่อการดูแลหรือการคุ้มครองเด็กนั้นจะเป็นไปตามมาตรฐานที่ได้กำหนดไว้โดยหน่วยงานที่มีอำนาจโดยเฉพาะในด้านความปลอดภัยสุขภาพและในเรื่องจำนวนและความเหมาะสมของเจ้าหน้าที่ตลอดจนการกำกับดูแลที่มีประสิทธิภาพ

ข้อ ๔

รัฐภาคีจะดำเนินมาตรการที่เหมาะสมทั้งปวงทั้งด้านนิติบัญญัติ บริหารและด้านอื่นๆเพื่อการปฏิบัติให้เป็นไปตามสิทธิที่อนุสัญญานี้ได้ให้การยอมรับในส่วนที่เกี่ยวกับสิทธิทางเศรษฐกิจสังคม และวัฒนธรรมนั้น รัฐภาคีจะดำเนินมาตรการเช่นว่านั้นโดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเต็มที่ และภายในกรอบของความร่วมมือระหว่างประเทศเมื่อจำเป็น

ข้อ ๕

รัฐภาคีจะเคารพต่อความรับผิดชอบสิทธิ และหน้าที่ของบิดามารดา หรือของสมาชิกของครอบครัวขยายหรือชุมชนซึ่งกำหนดไว้โดยขนบธรรมเนียมในท้องถิ่นหรือของผู้ปกครองตามกฎหมายหรือบุคคลอื่นที่รับผิดชอบต่อเด็กตามกฎหมายในอันที่จะให้แนวทางและการแนะแนวตามที่เหมาะสมในการใช้สิทธิของเด็กตามที่อนุสัญญานี้ให้การรับรองในลักษณะที่สอดคล้องกับความสามารถที่พัฒนาตามวัยของเด็ก

ข้อ ๖

๑)รัฐภาคียอมรับว่าเด็กทุกคนมีสิทธิติดตัวที่จะมีชีวิต

๒)รัฐภาคีจะประกันอย่างเต็มที่เท่าที่จะทำได้ ให้มีการอยู่รอดและการพัฒนาของเด็ก

ข้อ ๗

๑) เด็กจะได้รับการจดทะเบียนทันทีหลังการเกิด และจะมีสิทธิที่จะมีชื่อนับแต่เกิดและสิทธิที่จะได้สัญชาติและเท่าที่จะเป็นไปได้ สิทธิที่จะรู้จักและได้รับการดูแลเลี้ยงดูจากบิดามารดาของตน

๒) รัฐภาคีจะประกันให้มีการปฏิบัติตามสิทธิเหล่านี้ตามกฎหมายภายในและพันธกรณีของรัฐภาคีที่มีอยู่ภายใต้ตราสารระหว่างประเทศที่เกี่ยวข้องในเรื่องนี้โดยเฉพาะอย่างยิ่งในกรณีที่เด็กจะตกอยู่ในสถานะไร้สัญชาติ

ข้อ ๘

๑) รัฐภาคีรับที่จะเคารพต่อสิทธิของเด็กในการรักษาเอกลักษณ์ของตนไว้รวมถึงสัญชาติ ชื่อและความสัมพันธ์ทางครอบครัวของตนตามที่กฎหมายรับรองโดยปราศจากการแทรกแซงที่มิชอบด้วยกฎหมาย

๒) ในกรณีที่มีการตัดเอกลักษณ์บางอย่าง หรือทั้งหมดของเด็กออกไปโดยไม่ชอบด้วยกฎหมายรัฐภาคีจะให้ความช่วยเหลือและความคุ้มครองตามสมควรเพื่อให้เอกลักษณ์ของเด็กกลับคืนมาโดยเร็ว

ข้อ ๙

๑) รัฐภาคีจะประกันว่า เด็กจะไม่ถูกแยกจากบิดามารดาโดยขัดกับความประสงค์ของบิดามารดาเว้นแต่ในกรณีที่หน่วยงานที่มีอำนาจซึ่งอาจถูกทบทวนโดยทางศาลจะกำหนดตามกฎหมายและวิธีพิจารณาที่ใช้บังคับอยู่ว่าการแยกเช่นว่านี้จำเป็นเพื่อผลประโยชน์สูงสุดของเด็กการกำหนดเช่นว่านี้อาจจำเป็นในกรณีเฉพาะ เช่น ในกรณี ที่เด็กถูกกระทำโดยมิชอบหรือถูกทอดทิ้งละเลยโดยบิดามารดาหรือในกรณีที่บิดามารดาอยู่แยกกันและต้องมีการตัดสินว่าเด็กจะพำนักที่ใด

๒) ในการดำเนินการใด ๆ ตามวรรค ๑ ของข้อนี้จะให้โอกาสทุกฝ่ายที่มีผลประโยชน์เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินการดังกล่าวและแสดงความคิดเห็นของตนให้ประจักษ์

๓) รัฐภาคีจะเคารพต่อสิทธิของเด็กที่ถูกแยกจากบิดาหรือมารดา หรือจากทั้งคู่ในอันที่จะรักษาความสัมพันธ์ส่วนตัวและการติดต่อโดยตรงทั้งกับบิดาและมารดาอย่างสม่ำเสมอ เว้นแต่เป็นการขัดต่อผลประโยชน์สูงสุดของเด็ก

๔) ในกรณีที่การแยกเช่นว่านี้ เป็นผลมาจากการกระทำใด ๆ โดยรัฐภาคีต่อบิดาหรือมารดาหรือทั้งบิดาและมารดา หรือต่อเด็ก เช่น การกักขัง การจำคุก การเนรเทศการส่งตัวออกนอกประเทศ หรือการเสียชีวิต (รวมทั้งการเสียชีวิตอันเกิดจากสาเหตุใด ๆที่เกิดขึ้นขณะที่ผู้นั้นอยู่ในการควบคุมของรัฐ) หากมีการร้องขอรัฐภาคีนั้นจะต้องให้ข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นเกี่ยวกับที่อยู่ของสมาชิกของครอบครัวที่หายไปแก่บิดามารดาเด็ก หรือในกรณีที่เหมาะสม แก่สมาชิกคนอื่นของครอบครัวเว้นแต่เนื้อหาของข้อมูลข่าวสารนั้นจะก่อให้เกิดความเสียหายต่อความอยู่ดีของเด็กอนึ่งรัฐภาคีจะให้การประกันต่อไปว่าการยื่นคำร้องขอเช่นว่านั้นจะไม่ก่อให้เกิดผลร้ายต่อบุคคลที่เกี่ยวข้อง

ข้อ ๑๐

๑) ตามพันธกรณีของรัฐภาคี ภายใต้ข้อ ๙ วรรค ๑ คำร้องของเด็กหรือบิดามารดาของเด็กที่จะเดินทางเข้าหรือออกนอกรัฐภาคีเพื่อวัตถุประสงค์ของการกลับไปอยู่ร่วมกันใหม่เป็นครอบครัวจะได้รับการดำเนินการโดยรัฐภาคีในลักษณะที่เป็นคุณมีมนุษยธรรมและรวดเร็วรัฐภาคีจะประกันอีกด้วยว่าการยื่นคำร้องดังกล่าวจะไม่ก่อให้เกิดผลเสียต่อผู้ร้องและสมาชิกในครอบครัวของผู้ร้อง

๒) เด็กที่บิดามารดาอาศัยอยู่ต่างรัฐกันกับเด็กจะมีสิทธิที่จะรักษาความสัมพันธ์ส่วนตัวและการติดต่อโดยตรงกับทั้งบิดาและมารดา ได้อย่างสม่ำเสมอเว้นแต่ในสภาพการณ์พิเศษ เพื่อการนี้และตามพันธกรณีของรัฐภาคีภายใต้ข้อ ๙ วรรค ๑รัฐภาคีจะเคารพต่อสิทธิของเด็ก และบิดามารดาของเด็กในอันที่จะเดินทางออกนอกประเทศใด ๆ รวมทั้งประเทศของตนและสิทธิที่จะเดินทางเข้าประเทศของตน สิทธิที่จะเดินทางออกนอกประเทศใดๆจะอยู่ภายใต้ข้อจำกัดดังที่กำหนดไว้โดยกฎหมายเท่านั้นและซึ่งจำเป็นสำหรับการรักษาความมั่นคงแห่งชาติ ความสงบเรียบร้อย สาธารณสุข หรือศีลธรรมของประชาชน หรือสิทธิและเสรีภาพของบุคคลอื่นและสอดคล้องกับสิทธิอื่น ๆ ที่ได้รับการยอมรับในอนุสัญญานี้

ข้อ ๑๑

๑) รัฐภาคีจะดำเนินมาตรการต่างๆที่จะหยุดยั้งการโยกย้ายเด็กและการไม่ส่งเด็กกลับคืนจากต่างประเทศที่มิชอบด้วยกฎหมาย

๒) เพื่อการนี้ รัฐภาคีจะส่งเสริมให้มีการจัดทำความตกลงทวิภาคีหรือพหุภาคี หรือการภาคยานุวัติความตกลงที่มีอยู่

ข้อ ๑๒

๑) รัฐภาคีจะประกันแก่เด็กที่สามารถ มีความคิดเห็นเป็นของตนได้แล้วซึ่งสิทธิที่จะแสดงความคิดเห็นเหล่านั้นโดยเสรีในทุกๆเรื่องที่มีผลกระทบต่อเด็กทั้งนี้ความคิดเห็นดังกล่าวของเด็กจะได้รับการพิจารณาตามสมควรแก่อายุและวุฒิภาวะของเด็กนั้น

๒) เพื่อความมุ่งประสงค์นี้เด็กจะได้รับโดยเฉพาะอย่างยิ่งโอกาสที่จะมีสิทธิมีเสียงในกระบวนพิจารณาทางตุลาการและทางปกครองใดๆ ที่มีผลกระทบต่อเด็กไม่ว่าโดยตรง หรือโดยผ่านผู้แทนหรือองค์กรที่เหมาะสม ในลักษณะที่สอดคล้องกับระเบียบวิธีปฏิบัติตามกฎหมายภายใน

ข้อ ๑๓

๑) เด็กจะมีสิทธิที่จะมีเสรีภาพในการแสดงออก สิทธินี้จะรวมถึงเสรีภาพที่จะแสวงหาได้รับ หรือถ่ายทอดข้อมูลข่าวสาร และความคิดทุกลักษณะ โดยไม่ถูกจำกัดโดยเขตแดนไม่ว่าจะโดยวาจา ลายลักษณ์อักษร หรือการตีพิมพ์ในรูปของศิลปะหรือผ่านสื่ออื่นใดตามที่เด็กเลือก

๒. การใช้สิทธิดังกล่าวนี้อาจอยู่ภายใต้ข้อจำกัดบางประการแต่ข้อจำกัดเหล่านี้ต้องเป็นข้อจำกัดเช่นที่บัญญัติตามกฎหมายและเช่นที่จำเป็นเท่านั้น

ก. เพื่อการเคารพต่อสิทธิและชื่อเสียงของบุคคลอื่นหรือ

ข. เพื่อการรักษาความมั่นคงแห่งชาติหรือความสงบเรียบร้อย หรือสาธารณสุข หรือศีลธรรมของประชาชน

ข้อ ๑๔

๑) รัฐภาคีจะเคารพต่อสิทธิของเด็กที่จะมีเสรีภาพทางความคิด มโนธรรมและศาสนา

๒) รัฐภาคีจะเคารพต่อสิทธิและหน้าที่ของบิดามารดาและผู้ปกครองตามกฎหมายในกรณีที่เหมาะสมในอันที่จะให้แนวทางแก่เด็กในการใช้สิทธิของตนในลักษณะที่สอดคล้องกับความสามารถที่พัฒนาตามวัยของเด็ก

๓) เสรีภาพในการแสดงออกทางศาสนา หรือความเชื่อของตนอาจอยู่เพียงภายใต้ข้อจำกัดเช่นที่กำหนดโดยกฎหมายเท่านั้นและเช่นที่จำเป็นที่จะรักษาความปลอดภัย ความสงบเรียบร้อย สาธารณสุขหรือศีลธรรมของประชาชนหรือสิทธิและเสรีภาพขั้นพื้นฐานของบุคคลอื่น

ข้อ ๑๕

๑)รัฐภาคียอมรับสิทธิของเด็กที่จะมีเสรีภาพในการสมาคมและเสรีภาพในการชุมนุมอย่างสงบ

๒) ไม่อาจมีการจำกัดการใช้สิทธิเหล่านี้นอกเหนือจากข้อจำกัดที่กำหนดขึ้นโดยสอดคล้องกับกฎหมายและที่จำเป็นสำหรับสังคมประชาธิปไตย เพื่อประโยชน์ของความมั่นคงแห่งชาติหรือความปลอดภัยของประชาชนความสงบเรียบร้อยการคุ้มครองด้านสาธารณสุขหรือศีลธรรมหรือการคุ้มครองสิทธิ และเสรีภาพของบุคคลอื่น

ข้อ ๑๖

๑) เด็กจะไม่ถูกแทรกแซงโดยพลการ หรือโดยไม่ชอบด้วยกฎหมายในความเป็นส่วนตัว ครอบครัวบ้านหรือหนังสือโต้ตอบ รวมทั้งจะไม่ถูกกระทำโดยมิชอบต่อเกียรติ และชื่อเสียง

๒) เด็กมีสิทธิได้รับการคุ้มครองทางกฎหมายจากการแทรกแซงหรือการกระทำดังกล่าว

ข้อ ๑๗

รัฐภาคียอมรับในหน้าที่อันสำคัญของสื่อมวลชนและจะประกันว่า เด็กสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและวัสดุจากแหล่งต่าง ๆ กันทั้งในประเทศและระหว่างประเทศโดยเฉพาะอย่างยิ่งข้อมูลข่าวสารและวัสดุที่มุ่งส่งเสริมความผาสุกทั้งทางสังคมจิตใจ และศีลธรรม ตลอดจนสุขภาพกายและจิตของเด็ก เพื่อการนี้รัฐภาคีจะ

ก) ส่งเสริมให้สื่อมวลชนเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและวัสดุที่จะมีประโยชน์ทางสังคมและวัฒนธรรมแก่เด็กและโดยสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของข้อ ๒๙

ข) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศในการผลิต แลกเปลี่ยนและเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและวัสดุดังกล่าวจากแหล่งข้อมูลทางวัฒนธรรมทั้งในประเทศและระหว่างประเทศ

ค)ส่งเสริมการผลิต และเผยแพร่หนังสือสำหรับเด็ก

ง)ส่งเสริมให้สื่อมวลชนให้ความสนใจเป็นพิเศษกับความจำเป็นทางด้านภาษาของเด็กที่เป็นสมาชิกของชนกลุ่มน้อยหรือชนพื้นเมือง

จ)ส่งเสริมการพัฒนาแนวทางที่เหมาะสมสำหรับการป้องกันเด็ก จากข้อมูลข่าวสารและวัสดุที่เป็นอันตราต่อความอยู่ดีกินดีของเด็ก ทั้งนี้โดยคำนึงถึงบทบัญญัติ ในข้อ ๑๓ และ ๑๘

ข้อ ๑๘

๑)รัฐภาคีจะใช้ความพยายามอย่างที่สุดเพื่อประกันให้มีการยอมรับหลักการที่ว่าทั้งบิดาและมารดามีความรับผิดชอบร่วมกันในการเลี้ยงดูแลพัฒนาเด็กบิดามารดาหรือผู้ปกครองตามกฎหมายแล้วแต่กรณีเป็นผู้รับผิดชอบเบื้องต้นในการเลี้ยงดูและการพัฒนาเด็กโดยคำนึงประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นพื้นฐาน

๒) เพื่อความมุ่งประสงค์ในการให้หลักประกันและส่งเสริมที่กำหนดไว้ในอนุสัญญานี้รัฐภาคีจะให้ความช่วยเหลือที่เหมาะสมแก่บิดามารดาและผู้ปกครองตามกฎหมายในอันที่จะปฏิบัติความรับผิดชอบของตนในการอบรมเลี้ยงดูเด็กและจะประกันให้มีการพัฒนาสถาบันการอำนวยความสะดวก และการบริการต่าง ๆสำหรับการดูแลเด็ก

๓) รัฐภาคีจะดำเนินมาตรการที่เหมาะสมทั้งปวงที่จะประกันว่า บุตรของบิดามารดาที่จะต้องทำงานมีสิทธิได้รับประโยชน์จากการบริการและสิ่งอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับการดูแลเด็กที่พวกเขามีสิทธิจะได้

ข้อ ๑๙

๑) รัฐภาคีจะดำเนินมาตรการที่เหมาะสมทั้งปวง ด้านนิติบัญญัติ บรหารสังคม และการศึกษาในอันที่ จะคุ้มครองเด็กจากรูปแบบทั้งปวงของความรุนแรง ทั้งทางร่างกายและจิตการทำร้ายหรือการกระทำอันมิชอบ การทอดทิ้งหรือการปฏิบัติโดยประมาทการปฏิบัติที่ผิดหรือการแสวงประโยชน์รวมถึงการกระทำอันมิชอบทางเพศขณะอยู่ในความดูแลของบิดามารดา ผู้ปกครองตามกฎหมายหรือบุคคลอื่นใดซึ่งเด็กนั้นอยู่ในความดูแล

๒) ตามแต่จะเหมาะสมมาตรการคุ้มครองเช่นว่านี้ ควรรวมถึงกระบวนการที่มีประสิทธิผลสำหรับการจัดตั้งแผนงานทางสังคมในอันที่จะให้การสนับสนุนที่จำเป็นแก่เด็กและบุคคลซึ่งเด็กนั้นอยู่ในความดูแลตลอดจนกระบวนการที่มีประสิทธิผลสำหรับการป้องกันในรูปแบบอื่น และให้มีการระบุการรายงานการส่งเรื่องเพื่อพิจารณา การสืบสวนการปฏิบัติและการติดตามเรื่องของกรณีการปฏิบัติที่ผิดต่อเด็กตามที่ระบุมาแล้วข้างต้นและในกรณีที่เหมาะสมให้ทางตุลาการเข้ามามีส่วนร่วมด้วย

ข้อ ๒๐

๑) เด็กที่ถูกพรากจากสภาพครอบครัว ไม่ว่าจะโดยถาวรหรือชั่วคราวหรือที่ไม่อาจปล่อยให้อยู่ในสภาพที่ว่านั้นเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเองจะได้รับการคุ้มครอง และความช่วยเหลือพิเศษที่จัดให้โดยรัฐ

๒) รัฐภาคีจะประกันให้มีการดูแลแก่เด็กเช่นว่านั้นตามกฎหายภายใน

๓) นอกเหนือจากประการอื่นแล้ว การดูแลดังกล่าวอาจรวมถึง การจัดหาผู้อุปถัมภ์ **กาฟาลาห์** ของกฎหมายอิสลาม การรับบุตรบุญธรรม หรือถ้าจำเป็นการจัดให้อยู่ในความดูแลของสถาบันที่เหมาะสมสำหรับการดูแลเด็กในการพิจารณาถึงหนทางแก้ไขให้คำนึงถึงการควรให้มีความต่อเนื่องในการเลี้ยงดูเด็กและภูมิหลังทางชาติพันธุ์ ศาสนาและวัฒนธรรม และภาษาของเด็ก

ข้อ ๒๑

รัฐภาคีซึ่งยอมรับและ /หรือยอมให้มีระบบการรับเด็กเป็นบุตรบุญธรรมจะประกันว่าประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นข้อพิจารณาที่สำคัญที่สุด และจะ

ก)ประกันว่าการรับเด็กเป็นบุตรบุญธรรมต้องได้รับอนุญาตจากเจ้าหน้าที่ผู้มีอำนาจเท่านั้นซึ่งเป็นผู้กำหนดตามกฎหมายและวิธีพิจารณาที่ใช้บังคับอยู่และอยู่บนพื้นฐานของข้อมูลข่าวสารทั้งปวงที่เกี่ยวข้องและเชื่อถือได้ว่าการรับเด็กเป็นบุตรบุญธรรมนั้นกระทำได้เมื่อคำนึงถึงสถานภาพของเด็กในส่วนที่เกี่ยวกับบิดามารดาญาติพี่น้อง และผู้ปกครองตามกฎหมาย และในกรณีที่จำเป็นบุคคลที่เกี่ยวข้องได้ให้ความยินยอมอย่างผู้เข้าใจเรื่องต่อการรับเด็กเป็นบุตรบุญธรรมโดยได้รับคำปรึกษาตามที่จำเป็น

ข)ยอมรับว่าการรับเด็กเป็นบุตรบุญธรรมข้ามประเทศอาจถือได้ว่าเป็นทางเลือกหนึ่งของการดูแลเด็กหากไม่สามารถจัดหาผู้อุปถัมภ์ หรือครอบครัวที่รับเด็กเป็นบุตรบุญธรรมให้เด็กได้หรือไม่สามารถให้เด็กได้รับการดูแลด้วยวิธีการอันเหมาะสมในประเทศถิ่นกำเนิดของเด็กนั้น

ค)ประกันว่าเด็กที่อยู่ในข่ายของการรับเด็กเป็นบุตรบุญธรรมข้ามประเทศจะได้รับมาตรการคุ้มครองและมาตรฐานเช่นเดียวกับที่ใช้อยู่ในกรณีการรับเด็กเป็นบุตรบุญธรรมภายในประเทศ

ง)ดำเนินมาตรการที่เหมาะสมทั้งปวงเพื่อประกันว่าในการรับเด็กเป็นบุตรบุญธรรมข้ามประเทศนั้น การจัดหาผู้อุปการะแก่เด็กจะไม่ส่งผลให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับประโยชน์ทางการเงินที่ไม่สมควรจากการนั้น

จ)ส่งเสริมเมื่อเป็นการเหมาะสม ซึ่งความมุ่งหมายของข้อนี้โดยการจัดทำข้อตกลงหรือความตกลงทวิภาคีหรือพหุภาคีและภายในกรอบนี้พยายามที่จะประกันว่าการจัดหาผู้อุปถัมภ์แก่เด็กในอีกประเทศหนึ่งนั้นได้กระทำโดยหน่วยงานหรือองค์กรที่มีอำนาจ

ข้อ ๒๒

๑) รัฐภาคีจะดำเนินมาตรการที่เหมาะสมที่จะประกันว่าเด็กที่ร้องขอสถานะเป็นผู้ลี้ภัยหรือที่ได้รับการพิจารณาเป็นผู้ลี้ภัยตามกฎหมายหรือกระบวนการภายในหรือระหว่างประเทศที่ใช้บังคับไม่ว่าจะมีบิดามารดาของเด็กหรือบุคคลอื่นติดตามมาด้วยหรือไม่ก็ตามจะได้รับการคุ้มครองและความช่วยเหลือทางมนุษยธรรมที่เหมาะสมในการได้รับสิทธิที่มีอยู่ตามที่ระบุไว้ในอนุสัญญานี้และในตราสารระหว่างประเทศอื่นๆ อันเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนหรือมนุษยธรรมซึ่งรัฐดังกล่าวเป็นภาคี

๒) เพื่อวัตถุประสงค์นี้รัฐภาคีจะให้ความร่วมมือตามที่พิจารณาว่าเหมาะสมแก่ความพยายามใดๆของทั้งองค์การสหประชาชาติและองค์การระดับรัฐบาลหรือองค์การที่มิใช่ระดับรัฐบาลอื่นที่มีอำนาจซึ่งร่วมมือกับองค์การสหประชาชาติในการคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กเช่นว่าและในการติดตามหาบิดามารดาหรือสมาชิกอื่นของครอบครัวของเด็กผู้ลี้ภัยเพื่อให้ได้รับข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นสำหรับการกลับไปอยู่ร่วมกันใหม่เป็นครอบครัวของเด็กในกรณีที่ไม่สามารถค้นพบบิดามารดาหรือสมาชิกอื่นๆ ของครอบครัวของเด็กทั้งที่เป็นการถาวรหรือชั่วคราวไม่ว่าจะด้วยเหตุผลใดดังเช่นที่ได้ระบุไว้ในอนุสัญญานี้

ข้อ ๒๓

๑) รัฐภาคียอมรับว่าเด็กที่พิการทางร่างกายหรือจิต ควรมีชีวิตที่สมบูรณ์และปกติสุขในสภาวะที่ประกันในศักดิ์ศรีส่งเสริมการพึ่งพาตนเองและเอื้ออำนวยให้เด็กมีส่วนร่วมอย่างแข็งขันในชุมชน

๒) รัฐภาคียอมรับในสิทธิของเด็กพิการที่จะได้รับการดูแลเป็นพิเศษและจะสนับสนุนและประกันที่จะขยายเท่าที่กำลังทรัพยากรจะอำนวยความช่วยเหลือซึ่งมีการร้องขอและซึ่งเหมาะสมกับสภาพของเด็กและสภาพการณ์ของบิดามารดาหรือบุคคลอื่นที่ดูแลเด็กไปยังเด็กที่อยู่ในเกณฑ์และผู้ที่รับผิดชอบในการดูแลเด็ก

๓) โดยยอมรับความจำเป็นพิเศษของเด็กพิการ ความช่วยเหลือที่ให้ตามวรรค ๒ ของข้อนี้เป็นการให้เปล่าเท่าที่จะเป็นไปได้ ทั้งนี้โดยพิจารณาถึงกำลังทรัพย์ของบิดามารดาหรือบุคคลอื่นที่ดูแลเด็กและความช่วยเหลือเช่นว่าจะถูกกำหนดขึ้นเพื่อที่จะประกันว่าเด็กพิการจะสามารถอย่างมีประสิทธิผลที่จะเข้าถึง และได้รับการศึกษา การฝึกอบรม การบริการดูแลสุขภาพ การบริการด้านการฟื้นฟูสภาพ การตระเตรียมสำหรับการจ้างงานและโอกาสทางด้านสันทนาการในลักษณะที่ส่งเสริมให้เด็กสามารถบรรลุผลสำเร็จอย่างเต็มที่เท่าที่เป็นไปได้ในการเข้ากับสังคมและการพัฒนาตนเองซึ่งรวมถึงการพัฒนาทางวัฒนธรรมและจิตใจด้วย

๔) ภายใต้บรรยากาศความร่วมมือระหว่างประเทศรัฐภาคีจะส่งเสริมการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารที่เหมาะสมในด้านการดูแลสุขภาพเชิงป้องกัน และด้านการรักษาเด็กพิการทางการแพทย์ทางจิตวิทยา และทางการฟื้นฟูสมรรถภาพ รวมทั้งการเผยแพร่และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับวิธีฟื้นฟูการศึกษาและการบริการด้านการฝึกอาชีพโดยมีจุดมุ่งหมายที่จะช่วยให้รัฐภาคีสามารถปรับปรุงความสามารถและทักษะและเพิ่มพูนประสบการณ์ในด้านนี้ในเรื่องนี้ความต้องการของประเทศกำลังพัฒนาควรได้รับการคำนึงถึงเป็นพิเศษ

ข้อ ๒๔

๑) รัฐภาคียอมรับในสิทธิของเด็กที่จะได้รับมาตรฐานสาธารณสุขที่สูงที่สุดเท่าที่จะหาได้และสิ่งอำนวยความสะดวก สำหรับการบำบัดรักษาความเจ็บป่วย และการฟื้นฟูสุขภาพรัฐภาคีจะพยายามดำเนินการที่จะประกันว่าไม่มีเด็กคนใดถูกลิดรอนสิทธิในการรับบริการดูแลสุขภาพเช่นว่านั้น

๒) รัฐภาคีจะให้มีการปฏิบัติตามซึ่งสิทธินี้อย่างเต็มที่และโดยเฉพาะอย่างยิ่งจะดำเนินมาตรการที่เหมาะสมดังนี้

ก) ลดการเสียชีวิตของทารกและเด็ก

ข) ประกันให้มีการให้ความช่วยเหลือทางการแพทย์ที่จำเป็น และการดูแลสุขภาพแก่เด็กทุกคนโดยเน้นการพัฒนาการดูแลสุขภาพขั้นปฐม

ค) ต่อสู้กับโรคภัยและทุพโภชนาการรวมทั้งที่อยู่ภายในขอบข่ายของการดูแลสุขภาพขั้นปฐมซึ่งนอกเหนือจากวิธีการอื่นแล้วยังดำเนินการโดยการใช้เทคโนโลยีที่มีอยู่พร้อมแล้วและโดยการจัดหาอาหารที่ถูกหลักโภชนาการและน้ำดื่มที่สะอาดอย่างเพียงพอ ทั้งนี้โดยพิจารณาถึงอันตรายและความเสี่ยงของมลภาวะแวดล้อม

ง) ประกันให้มีการดูแลสุขภาพอย่างเหมาะสมแก่มารดา ทั้งก่อนและหลังคลอด

จ) ประกันว่าทุกส่วนของสังคม โดยเฉพาะบิดามารดาและเด็ก จะได้รับข้อมูล ข่าวสารและเข้าถึงการศึกษาและการสนับสนุนให้ใช้ความรู้พื้นฐานในเรื่องโภชนาการและสุขภาพเด็กเรื่องประโยชน์ของการเลี้ยงลูกด้วยนมมารดาเรื่องอนามัยและสุขาภิบาลสภาพแวดล้อมและเรื่องการป้องกันอุบัติเหตุ

ฉ) พัฒนาการดูแลสุขภาพเชิงป้องกันการแนะแนวแก่บิดามารดาและการให้บริการและการศึกษาในเรื่องการวางแผนครอบครัว

๓) รัฐภาคีจะดำเนินมาตรการที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพทั้งปวงเพื่อที่จะขจัดทางปฏิบัติดั้งเดิมที่เป็นผลร้ายต่อสุขภาพของเด็ก

๔) รัฐภาคีรับที่จะส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อที่จะให้การดำเนินการให้สิทธิที่ยอมรับในข้อนี้บังเกิดผลอย่างเต็มที่ตามลำดับเกี่ยวกับเรื่องนี้ความจำเป็นของประเทศกำลังพัฒนาจะได้รับการพิจารณาเป็นพิเศษ

ข้อ ๒๕

รัฐภาคียอมรับในสิทธิของเด็กผู้ซึ่งได้รับการจัดโดยหน่วยงานที่มีอำนาจให้ไปได้รับการดูแล การคุ้มครองหรือการบำบัดรักษาสุขภาพ ทั้งทางร่างกายหรือจิตในอันที่จะได้รับการทบทวนการบำบัดรักษาสุขภาพ ทั้งทางร่างกายหรือจิตในอันที่จะได้รับการทบทวนการบำบัดรักษาที่ให้แก่เด็กเป็นระยะๆตลอดจนสภาวะแวดล้อมอื่นทั้งปวงที่เกี่ยวข้องกับการจัดดังกล่าว

ข้อ ๒๖

๑) รัฐภาคียอมรับสิทธิของเด็กทุกคน ในอันที่จะได้รับประโยชน์จากการประกันสังคมรวมถึงการประกันภัยทางสังคม และจะดำเนินมาตรการที่จำเป็นเพื่อให้สิทธินี้บังเกิดผลอย่างเต็มที่ตามกฎหมายของแต่ละประเทศ

๒) ในกรณีที่เหมาะสม การให้ประโยชน์ควรคำนึงถึงทรัพยากรและสภาวะแวดล้อมของเด็กและบุคคลที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการเลี้ยงดูเด็ก ตลอดจนข้อพิจารณาอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับการร้องขอรับประโยชน์ซึ่งกระทำโดยเด็กผู้นั้นหรือตัวแทน

ข้อ ๒๗

๑) รัฐภาคียอมรับสิทธิของเด็กทุกคนในอันที่จะได้รับมาตรฐานของการดำรงชีวิตที่เพียงพอสำหรับการพัฒนาด้านร่างกายสมอง จิตใจ ศีลธรรม และสังคมของเด็ก

๒) บิดามารดาหรือผู้อื่นที่รับผิดชอบต่อเด็กมีความรับผิดชอบเบื้องต้นที่จะจัดหาสภาพความเป็นอยู่ที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาของเด็กทั้งนี้ ตามความสามารถและกำลังทางการเงินของบุคคลเหล่านั้น

๓) ตามสภาวะและกำลังความสามารถของประเทศรัฐภาคีจะดำเนินมาตรการที่เหมาะสมที่จะให้ความช่วยเหลือบิดามารดาและผู้อื่นที่รับผิดชอบต่อเด็กในการดำเนินการตามสิทธินี้และในกรณีที่จำเป็นรัฐภาคีจะให้ความช่วยเหลือด้านวัตถุและแผนงานสนับสนุนโดยเฉพาะอย่างยิ่ง ด้านโภชนาการ เครื่องนุ่งห่มและที่อยู่

๔) รัฐภาคีจะดำเนินมาตรการที่เหมาะสมทั้งปวงที่จะได้รับชดใช้ค่าเลี้ยงดูเด็กคืนจากบิดามารดาหรือผู้อื่นที่มีความรับผิดชอบทางการเงินต่อเด็กทั้งทีอยู่ในรัฐภาคีเองและรัฐอื่น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในกรณีที่บุคคลที่มีความรับผิดชอบทางการเงินต่อเด็กอาศัยอยู่ในรัฐอื่นนอกเหนือจากรัฐที่เด็กอาศัยอยู่รัฐภาคีจะส่งเสริมการเข้าเป็นภาคีในความตกลงระหว่างประเทศหรือการจัดทำความตกลงเช่นว่านั้น ตลอดจนการจัดทำข้อตกลงอื่นๆที่เหมาะสม

ข้อ ๒๘

๑) รัฐภาคียอมรับสิทธิของเด็กที่จะได้รับการศึกษาและเพื่อที่จะให้สิทธินี้ฉบับเกิดผลตามลำดับและบนพื้นฐานของโอกาสที่เท่าเทียมกัน รัฐภาคีจะ

ก) จัดการศึกษาระดับประถมเป็นภาคบังคับที่เด็กทุกคนสามารถเรียนได้โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

ข) สนับสนุนการพัฒนาของการศึกษาระดับมัธยมในรูปแบบต่างๆรวมถึงการศึกษาสายสามัญและสายอาชีพจัดการศึกษาให้แพร่หลายและเปิดกว้างแก่เด็กทุกคน และดำเนินมาตรการที่เหมาะสมเช่น การนำมาใช้ซึ่งการศึกษาแบบให้เปล่าและการเสนอให้ความช่วยเหลือทางการเงินในกรณีที่จะเป็น

ค) ทำให้การศึกษาในระดับสูงเปิดกว้างแก่ทุกคนบนพื้นฐานของความสามารถโดยทุกวิธีการที่เหมาะสม

ง) ทำให้ข้อมูลข่าวสารและการแนะแนวทางการศึกษาและอาชีพเป็นที่แพร่หลายและเปิดกว้างแก่เด็กทุกคน

จ)ดำเนินมาตรการเพื่อสนับสนุนการเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอและลดอัตราการออกจากโรงเรียนกลางคัน

๒) รัฐภาคีจะดำเนินมาตรการที่เหมาะสมที่จะประกันว่าระเบียบวินัยของโรงเรียนได้กำหนดขึ้นในลักษณะที่สอดคล้องกับศักดิ์ศรีแห่งความเป็นมนุษย์ของเด็กและสอดคล้องกับอนุสัญญานี้

๓) รัฐภาคีจะส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือระหว่างประเทศในส่วนที่เกี่ยวกับการศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งเพื่อที่จะเกื้อกูลต่อการขจัดความเขลาและการไม่รู้หนังสือทั่วโลกและเอื้ออำนวยให้ได้รับความรู้ทางวิชาการและทางเทคนิคและวิธีการสอนสมัยใหม่เกี่ยวกับเรื่องนี้ความต้องการของประเทศกำลังพัฒนาจะได้รับการพิจารณาเป็นพิเศษ

ข้อ ๒๙

๑)รัฐภาคีตกลงว่าการศึกษาของเด็กจะมุ่งไปสู่

ก) การพัฒนาบุคลิกภาพ ความสามารถพิเศษและความสามารถทางด้านร่างกายและจิตใจของเด็กให้เต็มศักยภาพของเด็กแต่ละคน

ข) การพัฒนาความเคารพต่อสิทธิมนุษยชนและเสรีภาพขั้นพื้นฐานและต่อหลักการที่วางไว้ในกฎบัตรสหประชาชาติ

ค) การพัฒนาความเคารพต่อบิดามารดาของเด็ก เอกลักษณ์ทางวัฒนธรรม ภาษาและค่านิยมของเด็กนั้นเองและต่อค่านิยมของชาติที่เด็กนั้นอาศัยอยู่และต่อค่านิยมของชาติถิ่นกำเนิดของเขา และต่ออารยธรรมอื่นๆที่แตกต่างไปจากของเขาเอง

ง) การเตรียมเด็กให้มีชีวิตที่มีความรับผิดชอบในสังคมที่เสรีด้วยจิตสำนึกแห่งความเข้าใจกันสันติภาพความอดกลั้น ความเสมอภาคทางเพศและมิตรภาพในหมู่มวลมนุษย์ทุกกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มคนชาติ กลุ่มศาสนาตลอดจนในหมู่คนพื้นเมืองเดิม

จ) การพัฒนาความเคารพต่อสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ

๒) ไม่มีความตอนใดในข้อนี้หรือในข้อ ๒๘ ที่จะได้รับการตีความให้เป็นการก้าวก่ายเสรีภาพของบุคคลและขององค์กรในการจัดตั้งและอำนวยการสถาบันทางการศึกษาแต่ทั้งนี้จะต้องเคารพต่อหลักการที่ระบุไว้ในวรรค ๑ ของข้อนี้เสมอและต่อเงื่อนไขที่ว่าการศึกษาที่ให้ในสถาบันเหล่านั้นต้องเป็นไปตามมาตรฐานขั้นต่ำที่รัฐได้วางไว้

ข้อ ๓๐

ในรัฐที่มีชนกลุ่มน้อยทางชาติพันธุ์ศาสนา หรือภาษา หรือกลุ่มชนพื้นเมืองดั้งเดิมอาศัยอยู่เด็กที่มาจากชนกลุ่มน้อยนั้นหรือที่เป็นชนพื้นเมืองจะต้องไม่ถูกปฏิเสธซึ่งสิทธิที่จะปฏิบัติตามวัฒนธรรมที่จะนับถือและปฏิบัติทางศาสนาหรือสิทธิที่จะใช้ภาษาของตนในชุมชนกับสมาชิกอื่นในกลุ่มเดียวกัน

ข้อ ๓๑

๑) รัฐภาคียอมรับสิทธิของเด็กที่จะมีการพักและเวลาพักผ่อน การเข้าร่วมกิจกรรมการละเล่นทางสันทนาการที่เหมาะสมตามวัยของเด็กและการมีส่วนร่วมอย่างเสรีในทางวัฒนธรรมและศิลปะ

๒) รัฐภาคีจะเคารพและส่งเสริมสิทธิเด็กที่จะเข้ามีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ในทางวัฒนธรรมและศิลปะและจะสนับสนุนการใช้โอกาสที่เหมาะสมเท่าเทียมกันสำหรับกิจกรรมทางวัฒนธรรมศิลปะสันทนาการและการพักผ่อนหย่อนใจ

ข้อ ๓๒

๑) รัฐภาคียอมรับสิทธิของเด็กที่จะได้รับการคุ้มครองจากการแสวงประโยชน์ทางเศรษฐกิจและจากการทำงานใดที่น่าจะเป็นการเสี่ยงอันตรายหรือที่ขัดขวางการศึกษาของเด็ก หรือเป็นอันตรายต่อสุขภาพ หรือการพัฒนาทางร่างกายสมอง จิตใจ ศีลธรรมและสังคมของเด็ก

๒) รัฐภาคีจะดำเนินมาตรการทางนิติบัญญัติ บริหาร สังคมและการศึกษาเพื่อประกันให้มีการดำเนินการตามข้อนี้เพื่อวัตถุประสงค์ดังกล่าวและโดยคำนึงถึงบทบัญญัติที่เกี่ยวข้องในตราสารระหว่างประเทศอื่นๆรัฐภาคีจะ

ก) กำหนดอายุขั้นต่ำสำหรับการรับเข้าทำงาน

ข) กำหนดกฎเกณฑ์ที่เหมาะสมเกี่ยวกับจำนวนชั่วโมง และสภาพการจ้างงาน

ค) กำหนดบทลงโทษ หรือวิธีการลงโทษอื่นๆที่เหมาะสมเพื่อประกันให้ข้อนี้มีผลใช้บังคับจริงจัง

ข้อ ๓๓

รัฐภาคีจะดำเนินมาตรการที่เหมาะสมทั้งปวงรวมทั้งมาตรการทางนิติบัญญัติบริหารสังคมและทางการศึกษาที่จะคุ้มครองเด็กจากการที่ใช้โดยผิดกฎหมายซึ่งยาเสพติดรวมทั้งสารที่มีพิษต่อจิตประสาทอื่นๆที่ได้นิยามไว้ในสนธิสัญญาระหว่างประเทศที่เกี่ยวข้องและที่จะป้องกันการใช้เด็กเพื่อการผลิตและค่าโดยผิดกฎหมายซึ่งสารเช่นว่านั้น

ข้อ ๓๔

รัฐภาคีรับที่จะคุ้มครองเด็กจากการแสวงประโยชน์ทางเพศและการกระทำทางเพศที่มิชอบทุกรูปแบบเพื่อการนี้รัฐภาคีจะดำเนินมาตรการที่เหมาะสมทั้งปวง ทั้งมาตรการภายในประเทศและมาตรการทวิภาคีและพหุภาคีเพื่อป้องกัน

ก) การชักจูงหรือบีบบังคับเด็กให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางเพศใดๆที่ไม่ชอบด้วยกฎหมาย

ข) การแสวงประโยชน์จากเด็กในการค้าประเวณีหรือการกระทำอื่นๆ ที่เกี่ยวกับเพศที่ไม่ชอบด้วยกฎหมาย

ค)การแสวงหาประโยชน์จากเด็กในการแสดงลามกอนาจารและที่เกี่ยวกับสิ่งลามกอนาจาร

ข้อ ๓๕

รัฐภาคีจะดำเนินมาตรการที่เหมาะสมทั้งปวงทั้งในระดับประเทศ ระดับทวิภาคีและพหุภาคี เพื่อป้องกันการลักพาการขายหรือการลักลอบค้าเด็ก ไม่ว่าด้วยวัตถุประสงค์ใดหรือในรูปแบบใด

ข้อ ๓๖

รัฐภาคีจะคุ้มครองเด็กจากการถูกแสวงประโยชน์ในทุกรูปแบบอื่นทั้งหมดที่เป็นผลร้ายต่อสวัสดิภาพของเด็กไม่ว่าในด้านใด

ข้อ ๓๗

รัฐภาคีประกันว่า

ก) จะไม่มีเด็กคนใดได้รับการทรมาน หรือถูกปฏิบัติหรือลงโทษที่โหดร้าย ไร้มนุษยธรรม หรือต่ำช้า จะไม่มีการลงโทษประหารชีวิตหรือจำคุกตลอดชีวิตที่ไม่มีโอกาสจะได้รับการปล่อยตัวสำหรับความผิดที่ก ระทำโดยบุคคลที่มีอายุต่ำกว่า ๑๘ ปี

ข) จะไม่มีเด็กคนใดถูกลิดรอนเสรีภาพโดยไม่ชอบด้วยกฎหมาย หรือโดยพลการการจับกุมกักขังหรือจำคุก เด็กจะต้องเป็นไปตามกฎหมายและจะใช้เป็นมาตรการสุดท้ายเท่านั้นและให้มีระยะเวลาที่สั้นที่สุดอย่างเหมาะสม

ค)เด็กทุกคนที่ถูกลิดรอนเสรีภาพจะได้รับการปฏิบัติด้วยมนุษยธรรมและด้วยความเคารพในศักดิ์ศรีแต่กำเนิดของมนุษย์และในลักษณะที่คำนึงถึงความต้องการของบุคคลในวัยนั้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กทุกคนที่ถูกลิดรอนเสรีภาพจะต้องถูกแยกต่างหากจากผู้ใหญ่เว้นแต่จะพิจารณาเห็นว่าจะเป็นประโยชน์สูงสุดต่อเด็กที่จะไม่แยกเช่นนั้นและเด็กจะมีสิทธิที่จะคงการติดต่อกับครอบครัวทางหนังสือโต้ตอบและการเยี่ยมเยียนเว้นแต่ในสภาพการณ์พิเศษ

ง)เด็กทุกคนที่ถูกลิดรอนเสรีภาพมีสิทธิที่จะขอความช่วยเหลือทางกฎหมายหรือทางอื่นที่เหมาะสมโดยพลันตลอดจนสิทธิที่จะค้านความชอบด้วยกฎหมายของการลิดรอนเสรีภาพของเขาต่อศาลหรือหน่วยงานที่มีอำนาจอื่นที่เป็นอิสระและเป็นกลางและที่จะได้รับคำวินิจฉัยโดยพลันต่อการดำเนินการ เช่นว่า

ข้อ ๓๘

๑) รัฐภาคีรับที่จะเคารพและประกันให้มีความเคารพต่อกฎเกณฑ์แห่งกฎหมายมนุษยธรรมระหว่างประเทศที่ใช้บังคับกับรัฐภาคีในกรณีพิพาทกันด้วยอาวุธซึ่งเกี่ยวข้องกับเด็ก

๒) รัฐภาคีจะดำเนินมาตรการที่สามารถกระทำได้ทั้งปวงที่จะประกันว่าบุคคลที่มีอายุไม่ถึง ๑๕ ปี จะไม่มีส่วนร่วมโดยตรงในการกระทำอันเป็นปฏิปักษ์ต่อกัน

๓) รัฐภาคีจะหลีกเกี่ยวการเกณฑ์บุคคลใดๆ ที่มีอายุไม่ถึง ๑๕ ปี เข้าประจำในกองทัพในการเกณฑ์บุคคลที่มีอายุถึง ๑๕ ปี แต่ไม่ถึง ๑๘ ปีนั้นรัฐภาคีจะพยายามเกณฑ์บุคคลที่มีอายุมากที่สุดก่อน

๔) ตามพันธกรณีภายใต้กฎหมายมนุษยธรรมระหว่างประเทศในอันที่จะคุ้มครองประชาชนพลเรือนในการพิพาทกันด้วยอาวุธนั้นรัฐภาคีจะดำเนินมาตรการที่สามารถกระทำได้ทั้งปวง ที่จะประกันให้มีการคุ้มครองและดูแลเด็กที่ได้รับผลกระทบจากการพิพาทกันด้วยอาวุธ

ข้อ ๓๙

รัฐภาคีจะดำเนินมาตรการที่เหมาะสมทั้งปวงที่จะส่งเสริมการฟื้นฟูทั้งทางร่างกายและจิตใจและการกลับคืนสู่สังคมของเด็กที่ได้รับเคราะห์จากการละเลยในรูปแบบใดๆการแสวงประโยชน์การกระทำอันมิชอบ การทรมานหรือการลงโทษหรือการปฏิบัติที่โหดร้าย ไร้มนุษยธรรมหรือต่ำช้าโดยรูปอื่นหรือการพิพาทกันด้วยอาวุธ การฟื้นฟูหรือการกลับคือสู่สังคมดังกล่าวจะเกิดขึ้นในสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสุขภาพการเคารพตนเองและศักดิ์ศรีของเด็ก

ข้อ ๔๐

๑) รัฐภาคียอมรับสิทธิของเด็กทุกคนที่ถูกกล่าวหา ตั้งข้อหาหรือถูกถือว่าได้ฝ่าฝืนกฎหมายอาญาที่จะได้รับการปฏิบัติต่อในลักษณะที่สอดคล้องกับการส่งเสริมความสำนึกในศักดิ์ศรีและคุณค่าของเด็กซึ่งจะเสริมความเคารพของเด็กต่อสิทธิมนุษยชนและเสรีภาพขั้นพื้นฐานของผู้อื่นและในลักษณะที่ต้องคำนึงถึงอายุของเด็กและความปรารถนาที่จะส่งเสริมการกลับคือสู่สังคมและการมีบทบาทเชิงสร้างสรรค์ของเด็กในสังคม

๒) เพื่อการนี้และโดยคำนึงถึงบทบัญญัติที่เกี่ยวข้องของตราสารระหว่างประเทศรัฐภาคีประกันว่า

ก) จะไม่มีเด็กคนใดถูกกล่าวหา ตั้งข้อหาหรือถูกถือว่าฝ่าฝืนกฎหมายอาญาโดยเหตุแห่งการกระทำหรืองดเว้นการกระทำซึ่งไม่ต้องห้ามตามกฎหมายภายในหรือกฎหมายระหว่างประเทศในขณะที่การกระทำหรือการงดเว้นการกระทำนั้นเกิดขึ้น

ข)เด็กทุกคนที่ถูกกล่าวหาหรือตั้งข้อหาว่าได้ฝ่าฝืนกฎหมายอาญาอย่างน้อยที่สุดจะได้รับหลักประกันดังต่อไปนี้

(๑) ได้รับการสันนิษฐานว่าบริสุทธิ์จนกว่าจะได้รับการพิสูจน์ว่ามีความผิดตามกฎหมาย

(๒) ได้รับแจ้งข้อหาทันทีและโดยตรงและในกรณีที่เหมาะสมโดยผ่านบิดามารดาหรือผู้ปกครองตามกฎหมายและจะได้รับความช่วยเหลือทางกฎหมายหรือทางอื่นที่เหมาะสมเพื่อการตระเตรียมและการสู้คดีของเด็ก

(๓) ได้รับการตัดสินโดยไม่ชักช้าโดยหน่วยงานหรือองค์กรทางตุลาการที่มีอำนาจเป็นอิสระและเป็นกลางในการพิจารณาความอย่างยุติธรรมตามกฎหมาย ทั้งนี้ ให้มีความช่วยเหลือทางกฎหมายหรือทางอื่นที่เหมาะสมเว้นเสียแต่เมื่อพิจารณาเห็นว่าจะไม่เป็นประโยชน์สูงสุดต่อเด็กโดยเฉพาะอย่างยิ่ง เมื่อคำนึงถึงอายุเด็กหรือสถานการณ์บิดามารดาหรือผู้ปกครอบตามกฎหมาย

(๔) จะไม่ถูกบังคับให้เบิกความหรือสารภาพผิด สามารถซักถามหรือซักค้านพยานและให้พยานของตนเข้ามามีส่วนร่วมและให้มีการซักถามพยานแทนตนภายใต้เงื่อนไขแห่งความเท่าเทียมกัน

(๕) หากพิจารณาว่าได้มีการฝ่าฝืนกฎหมายอาญาก็ให้การวินิจฉัยหรือมาตรการใดที่กำหนดโดยผลของการวินิจฉัยนั้นได้รับการทบทวนโดยหน่วยงานหรือองค์การทางตุลาการที่มีอำนาจเป็นอิสระและเป็นกลางในระดับสูงขึ้นไป

(๖) ให้มีความช่วยเหลือของล่ามโดยไม่คิดมูลค่า หากเด็กไม่สามารถเข้าใจหรือพูดภาษาที่ใช้อยู่

(๗) ในทุกขั้นตอนของกระบวนการพิจารณาให้เคารพต่อเรื่องส่วนตัวของเด็กอย่างเต็มที่

๓) รัฐภาคีจะหาทางส่งเสริมให้มีการตรากฎหมาย กำหนดกระบวนวิธีพิจารณาจัดตั้งหน่วยงานและสถาบันซึ่งจะใช้เป็นการเฉพาะกับเด็กที่ถูกกล่าวหาตั้งข้อหาหรือถูกถือว่าได้ฝ่าฝืนกฎหมายอาญาและโดยเฉพาะอย่างยิ่งก)การกำหนดอายุ

ขั้นต่ำซึ่งเด็กที่มีอายุต่ำกว่านั้นจะถูกถือว่าไม่มีความสามารถที่จะฝ่าฝืนกฎหมายอาญาได้ข)เมื่อเห็นว่าเหมาะสมและเป็นที่พึงปรารถนา ให้กำหนดมาตรการที่จะใช้กับเด็กเหล่านั้นโดยไม่ต้องอาศัยกระบวนการทางตุลาการ ทั้งนี้โดยมีเงื่อนไขว่าสิทธิมนุษยชนและการคุ้มครองตามกฎหมายจะได้รับการเคารพอย่างเต็มที่อยู่

๔) การดำเนินการต่างๆ เช่นคำสั่งให้มีการดูแล แนะแนว และควบคุมการให้คำปรึกษา การภาคทัณฑ์ การอุปการะดูแลแผนงานการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพและทางอื่น นอกเหนือจากการให้สถาบันเป็นผู้ดูแลจะต้องมีไว้เพื่อประกันว่าเด็กจะได้รับการปฏิบัติในลักษณะที่เหมาะสมแก่ความเป็นอยู่ที่ดีของเด็กและได้สัดส่วนกับทั้งสภาพการณ์และความผิดของเด็ก

ข้อ ๔๑

ไม่มีส่วนใดในอนุสัญญานี้จะมีผลกระทบต่อบทบัญญัติใดๆ ซึ่งชักจูงให้สิทธิของเด็กบังเกิดผลมากกว่าซึ่งอาจปรากฏอยู่ใน

ก) กฎหมายของรัฐภาคี หรือ

ข) กฎหมายระหว่างประเทศที่มีผลใช้บังคับกับรัฐนั้น

ข้อ ๔๒

รัฐภาคีรับที่จะดำเนินการให้หลักการและบทบัญญัติในอนุสัญญานี้เป็นที่รับรู้กันอย่างกว้างขวาง ทั้งแก่ผู้ใหญ่และเด็กด้วยวิธีการที่เหมาะสมและจริงจัง

ข้อ ๔๓

๑) เพื่อวัตถุประสงค์ในการตรวจสอบความคืบหน้าของรัฐภาคีในการทำให้พันธกรณีซึ่งจะต้องดำเนินการตามอนุสัญญานี้บังเกิดผลให้มีการจัดตั้งคณะกรรมการว่าด้วยสิทธิเด็กขึ้นซึ่งจะทำหน้าที่ดังที่กำหนดไว้ต่อไป

๒) ให้คณะกรรมการประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญสิบคน ที่มีสถานะทางศีลธรรมสูงและเป็นที่ยอมรับในความสามารถในด้านที่อนุสัญญานี้ครอบคลุมถึงรัฐภาคีจะเลือกตั้งสมาชิกของคณะกรรมการจากคนชาติของตนและสมาชิกของคณะกรรมการนี้จะทำหน้าที่ในฐานะส่วนตัว ทั้งนี้ให้คำนึงถึงการกระจายทางภูมิศาสตร์อย่างเป็นธรรมและคำนึงถึงระบบกฎหมายหลัก

๓) ให้มีการเลือกตั้งสมาชิกของคณะกรรมการโดยการลงคะแนนลับจากรายชื่อบุคคลที่ได้รับการเสนอโดยรัฐภาคีรัฐภาคีแต่ละรัฐอาจเสนอนามบุคคลจากคนชาติของตนได้หนึ่งคน

๔) การเลือกตั้งคณะกรรมการครั้งแรก จะมีขึ้นไม่ช้ากว่า ๖ เดือนหลังจากวันที่อนุสัญญานี้มีผลใช้บังคับและหลังจากนั้นให้มีการเลือกตั้งอีกทุกสองปี อนึ่งอย่างน้อย ๔ เดือนก่อนวันเลือกตั้งแต่ละครั้งเลขาธิการสหประชาชาติจะทำหนังสือเชิญรัฐภาคีให้เสนอนามผู้สมัครภายใน ๒ เดือนหลังจากนั้นเลขาธิการฯ จะจัดทำรายชื่อตามลำดับอักษรของผู้ที่ได้รับการเสนอนามโดยระบุถึงรัฐภาคีที่เป็นผู้เสนอนามและส่งรายชื่อไปยังรัฐภาคีอนุสัญญานี้

๕) การเลือกตั้งจะกระทำขึ้นในการประชุมของรัฐภาคี ซึ่งจัดโดยเลขาธิการฯ ณสำนักงานใหญ่องค์การสหประชาชาติ ในการประชุมดังกล่าว ซึ่ง ๒ ใน ๓ ของรัฐภาคีประกอบขึ้นเป็นองค์ประชุมนั้นบุคคลที่ได้รับเลือกตั้งให้เป็นสมาชิกของคณะกรรมการ คือผู้ที่ได้รับคะแนนเสียงมากที่สุดและได้รับเสียงข้างมากเด็ดขาดจากผู้แทนรัฐภาคีที่เข้าร่วมและออกเสียง

๖) สมาชิกของคณะกรรมการจะได้รับเลือกตั้งให้อยู่ในวาระคราวละสี่ปีและจะมีสิทธิได้รับเลือกตั้งซ้ำหากได้รับการเสนอนามอีกสมาชิกห้าคนของสมาชิกทั้งหมดที่ได้รับการเลือกตั้งในครั้งแรกจะหมดวาระเมื่ออยู่ในตำแหน่งครบสองปีประธานของที่ประชุมจะเป็นผู้เลือกนามของสมาชิกทั้งห้านั้นโดยการจับฉลากทันทีหลังจากการเลือกตั้งครั้งแรก

๗) หากมีสมาชิกคนใดของคณะกรรมการเสียชีวิต หรือลาออกหรือประกาศว่าไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการได้อีกต่อไปไม่ว่าด้วยเหตุผลใดรัฐภาคีที่เสนอนามสมาชิกผู้นั้นจะแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญอีกคนหนึ่งจากบรรดาคนในชาติของตนเพื่อทำหน้าที่ตามวาระที่เหลือทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความเห็นชอบของคณะกรรมการ

๘) คณะกรรมการจะกำหนดระเบียบ ข้อบังคับการประชุมของตนเอง

๙) คณะกรรมการจะเลือกเจ้าหน้าที่ของตนโดยมีวาระสองปี

๑๐) การประชุมของคณะกรรมการ โดยปกติจะจัด ณสำนักงานใหญ่องค์การสหประชาชาติ หรือ ณสถานที่อื่นที่สะดวกซึ่งกำหนดโดยคณะกรรมการโดยปกติคณะกรรมการจะประชุมเป็นประจำทุกปีระยะเวลาในการประชุมของคณะกรรมการจะได้รับการกำหนดและทบทวนในกรณีที่จำเป็นโดยการประชุมของรัฐภาคีของอนุสัญญานี้ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความเห็นชอบของสมัชชาใหญ่

๑๑) เลขาธิการสหประชาชาติจะจัดเจ้าหน้าที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิผลของคณะกรรมการภายใต้อนุสัญญานี้

๑๒) โดยความเห็นชอบของสมัชชาใหญ่ สมาชิกของคณะกรรมการที่จัดตั้งขึ้นภายใต้อนุสัญญานี้จะได้รับเงินตอบแทนจากแหล่งเงินของสหประชาชาติ ตามข้อกำหนดและเงื่อนไขที่สมัชชาใหญ่เป็นผู้กำหนด

ข้อ ๔๔

๑) รัฐภาคีรับที่จะเสนอรายงานต่อคณะกรรมการโดยผ่านเลขาธิการสหประชาชาติในเรื่องมาตรการต่างๆ ที่รัฐบาลรับเอาซึ่งทำให้สิทธิที่ได้รับการรับรองในอนุสัญญานี้บังเกิดผลและในเรื่องความคืบหน้าของการใช้สิทธิเหล่านั้น

ก) ภายในสองปีนับจากวันที่อนุสัญญานี้มีผลใช้บังคับต่อรัฐภาคีที่เกี่ยวข้อง

ข) ทุกๆ ห้าปี หลังจากนั้น

๒) รายงานที่ทำขึ้นตามข้อนี้จะระบุถึงปัจจัยและปัญหาต่างๆ ถ้ามีที่ส่งผลกระทบต่อระดับของการปฏิบัติตามพันธกรณีตามอนุสัญญานี้ให้รายงานเหล่านั้นมีข้อมูลข่าวสารเพียงพอสำหรับให้คณะกรรมการมีความเข้าใจอย่างถ่องแท้ถึงการดำเนินการตามอนุสัญญาในประเทศที่เกี่ยวข้องด้วย

๓) รัฐภาคีที่ได้เสนอรายงานฉบับเริ่มแรกที่สมบูรณ์ให้แก่คณะกรรมการแล้วไม่จำต้องให้ข้อมูลข่าวสารพื้นฐานที่ได้ให้ไว้แล้วแต่ต้นอีกในรายงานฉบับต่อๆ ไปที่เสนอตามนัยแห่งวรรค๑ (ข) ของข้อนี้

๔) คณะกรรมการอาจขอข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวกับการดำเนินการตามอนุสัญญานี้เพิ่มเติมจากรัฐภาคี

๕) คณะกรรมการจะรายงานกิจกรรมของตนต่อสมัชชาใหญ่สหประชาชาติโดยผ่านคณะมนตรีศรษฐกิจและสังคมทุกๆ สองปี

๖) รัฐภาคีจะทำให้รายงานดังกล่าวเป็นที่ทราบกันอย่างกว้างขวางในประเทศของตน

ข้อ ๔๕

เพื่อส่งเสริมการปฏิบัติตามอนุสัญญาอย่างมีประสิทธิผลและเพื่อสนับสนุนความร่วมมือระหว่างประเทศในด้านที่อนุสัญญาครอบคลุมถึง

ก)ทบวงการชำนัญพิเศษต่างๆ องค์การทุนเพื่อเด็กแห่งสหประชาชาติและองค์กรอื่นๆของสหประชาชาติมีสิทธิเข้าร่วมในการพิจารณาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามบทบัญญัติต่างๆขออนุสัญญานี้ที่อยู่ในขอบข่ายอำนาจขององค์กรเหล่านั้นคณะกรรมการอาจเชิญทบวงการชำนัญพิเศษองค์การทุนเพื่อเด็กแห่งสหประชาชาติและองค์กรที่มีอำนาจอื่นๆ ซึ่งคณะกรรมการพิจารณาว่าเหมาะสมมาให้คำปรึกษาเฉพาะด้านในเรื่องการปฏิบัติตามอนุสัญญานี้ในเรื่องที่อยู่ในขอบข่ายอำนาจขององค์กรเหล่านั้นคณะกรรมการอาจเชิญทบวงการชำนัญพิเศษ องค์การทุนเพื่อเด็กแห่งสหประชาชาติ

และองค์กรของสหประชาชาติอื่นๆให้เสนอรายงานเรื่องการปฏิบัติตามอนุสัญญาในเรื่องที่อยู่ในขอบข่ายกิจกรรมขององค์กรนั้นๆ

ข)คณะกรรมการจะนำส่งรายงานใด ๆ จากรัฐภาคีที่มีคำร้อง หรือที่ระบุความต้องการคำปรึกษาหรือความช่วยเหลือทางเทคนิคพร้อมด้วยข้อสังเกตและข้อแนะนำของคณะกรรมการต่อคำร้องขอหรือข้อระบุความต้องการเหล่านั้นหากมีไปยังทบวงการชำนัญพิเศษองค์การทุนเพื่อเด็กแห่งสหประชาชาติ และองค์กรที่มีอำนาจอื่นๆตามที่พิจารณาเห็นเหมาะสม

ค) คณะกรรมการอาจเสนอแนะต่อสมัชชาใหญ่ขอให้เลขาธิการฯดำเนินการศึกษาในนามของคณะกรรมการในประเด็นเฉพาะที่เกี่ยวกับสิทธิของเด็ก

ง) คณะกรรมการอาจจัดทำข้อแนะนำและข้อเสนอแนะทั่วไปโดยอาศัยข้อมูลข่าวสารที่ได้รับตาม ข้อ ๔๔ และ ๔๕ ของอนุสัญญานี้ข้อแนะนำและข้อเสนอแนะทั่วไปดังกล่าว จะถูกส่งไปให้รัฐภาคีที่เกี่ยวข้องและรายงานไปยังสมัชชาใหญ่พร้อมข้อวิจารณ์จากรัฐภาคีหากมี

ข้อ ๔๖

อนุสัญญานี้จะเปิดให้มีการลงนามโดยรัฐทั้งปวง

ข้อ ๔๗

อนุสัญญานี้ต้องได้รับการสัตยาบันเลขาธิการสหประชาชาติจะเป็นผู้เก็บรักษาสัตยาบันสาร

ข้อ ๔๘

อนุสัญญานี้จะยังคงเปิดสำหรับการภาคยานุวัติโดยรัฐเลขาธิการสหประชาชาติจะเป็นผู้เก็บรักษาภาคยานุวัติสาร

ข้อ ๔๙

๑) อนุสัญญานี้จะมีผลใช้บังคับในวันที่สามสิบนับจากวันที่สัตยาบันสารหรือภาคยานุวัติสารฉบับที่ยี่สิบได้มอบไว้กับเลขาธิการสหประชาชาติ

๒) สำหรับแต่ละรัฐที่ให้สัตยาบันหรือภาคยานุวัติอนุสัญญานี้ภายหลังจากการมอบสัตยาบันสารหรือภาคยานุวัติสารฉบับที่ยี่สิบไว้แล้วอนุสัญญานี้จะมีผลใช้บังคับกับรัฐนั้นๆในวันที่สามสิบนับจากวันที่รัฐนั้นได้มอบสัตยาบันสารหรือภาคยานุวัติสาร

ข้อ ๕๐

๑) รัฐภาคีใดๆ อาจเสนอข้อแก้ไข และยื่นต่อเลขาธิการสหประชาชาติ จากนั้นเลขาธิการฯจะต้องส่งข้อแก้ไขที่เสนอมานั้นแก่รัฐภาคีต่างๆพร้อมกับคำร้องขอให้รัฐภาคีระบุว่าตนต้องการให้มีการประชุมของรัฐภาคีเพื่อวัตถุประสงค์ในการพิจารณาและลงคะแนนเสียงต่อข้อเสนอนั้นหรือไม่ในกรณีที่ภายในสี่เดือนนับจากวันที่ได้ส่งข้อเสนอนั้นมีรัฐภาคีจำนวนอย่างน้อยที่สุดหนึ่งในสามเห็นด้วยกับการจัดประชุมดังกล่าวเลขาธิการสหประชาชาติจะจัดประชุมภายใต้การสนับสนุนของสหประชาชาติ ข้อแก้ไขใดๆที่รัฐภาคีส่วนใหญ่ซึ่งเข้าประชุม และลงคะแนนเสียงในการประชุมได้รับเอาไว้จะถูกเสนอต่อสมัชชาใหญ่เพื่อให้ความเห็นชอบ

๒) ข้อแก้ไขที่ได้รับการรับเอาตามวรรค ๑ ของข้อนี้จะมีผลใช้บังคับเมื่อได้รับความเห็นชอบจากสมัชชาใหญ่สหประชาชาติและได้รับการยอมรับโดยเสียงส่วนใหญ่จำนวนสองในสามของรัฐภาคี

๓) เมื่อข้อแก้ไขนี้มีผลใช้บังคับ ข้อแก้ไขนั้นจะมีผลผูกพันกับรัฐภาคีที่ให้การยอมรับรัฐภาคีอื่นจะยังคงผูกพันตามบทบัญญัติของอนุสัญญานี้และตามข้อแก้ไขก่อนหน้านั้นใดๆ ที่ รัฐภาคีดังกล่าวได้ให้การยอมรับแล้ว

ข้อ ๕๑

๑) เลขาธิการสหประชาชาติจะรับและเวียนให้รัฐทั้งปวงซึ่งตัวบทข้อสงวนที่รัฐได้กำหนดไว้เมื่อเวลาให้สัตยาบันหรือภาคยานุวัติ

๒) ห้ามมิให้ตั้งข้อสงวนที่ไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และความมุ่งหมายของอนุสัญญานี้

๓) อาจถอนข้อสงวนในเวลาใดก็ได้โดยการแจ้งการถอนนั้นแก่เลขาธิการสหประชาชาติซึ่งจะแจ้งให้รัฐทั้งปวงทราบต่อไปการแจ้งดังกล่าวจะมีผลนับแต่วันที่เลขาธิการฯ ได้รับการแจ้งนั้น

ข้อ ๕๒

รัฐภาคีอาจบอกเลิกอนุสัญญานี้โดยการแจ้งเป็นลายลักษณ์อักษรไปยังเลขาธิการสหประชาชาติการบอกเลิกจะมีผลหนึ่งปีหลังจากวันที่เลขาธิการฯได้รับการแจ้งดังกล่าว

ข้อ ๕๓

เลขาธิการสหประชาชาติได้รับแต่งตั้งให้เป็นผู้เก็บรักษาอนุสัญญานี้

ข้อ ๕๔

ต้นฉบับของอนุสัญญานี้ซึ่งทำไว้เป็นภาษาอาหรับ จีน อังกฤษ ฝรั่งเศส รัสเซีย และสเปนมีความถูกต้องเท่าเทียมกันจะเก็บรักษาไว้กับเลขาธิการสหประชาชาติเพื่อเป็นพยานแก่การนี้ผู้มีอำนาจเต็มที่ลงนามข้างท้ายนี้ซึ่งได้รับมอบอำนาจโดยชอบจากรัฐบาลของตนได้ลงนามในอนุสัญญานี้

ที่มา : http://ednet.kku.ac.th/~ladsil/m๐๓/law/sitid.htmlค้นเมื่อวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๕๖

เพลงกลมและเหลี่ยม

เรื่อง สิทธิขั้นพื้นฐานของเด็กตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก

.....

เพลงกลมและเหลี่ยม

กลม กลม และเหลี่ยม
เหลี่ยมและกลม และกลมและเหลี่ยม
เหลี่ยมและกลม และกลม
และกลม และกลม และกลม
และกลมและเหลี่ยม

กลม กลม และเหลี่ยม
เหลี่ยมและกลม และกลมและเหลี่ยม
เหลี่ยมและกลม
และกลมและเหลี่ยม

หน่วยย่อยที่ ๓
วิถีประชาธิปไตย

ใบสรุปหน้าหน่วยการเรียนรู้

หน่วยย่อยที่ ๓ ชื่อหน่วยย่อย **วิถีประชาธิปไตย**

จำนวนเวลาเรียน ๑๒ ชั่วโมง จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ ๔ แผน

สาระสำคัญของหน่วย

โครงสร้างการปกครองในท้องถิ่น อำนาจหน้าที่และความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่น บทบาท หน้าที่และวิธีการเข้าดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับการบริการสาธารณประโยชน์ในชุมชน

มาตรฐานและตัวชี้วัด

มฐ. ส๒.๒ป.๕/๑ ,ป.๕/๒ ,ป.๕/๓

มฐ. ท๓.๑ป.๕/๑

มฐ. ศ๒.๑ป.๕/๕

มฐ. ศ๓.๑ป.๕/๒

ลำดับการเสนอแนวคิดหลัก

ประเทศไทยปกครองด้วยระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีจะทำให้ชุมชนและประเทศชาติเจริญก้าวหน้าและอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีบทบาทสำคัญในการบริการสาธารณประโยชน์ในชุมชน ประชาชนสามารถมีส่วนร่วมในกิจกรรมประชาธิปไตยได้ในทุกขั้นตอน ทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ

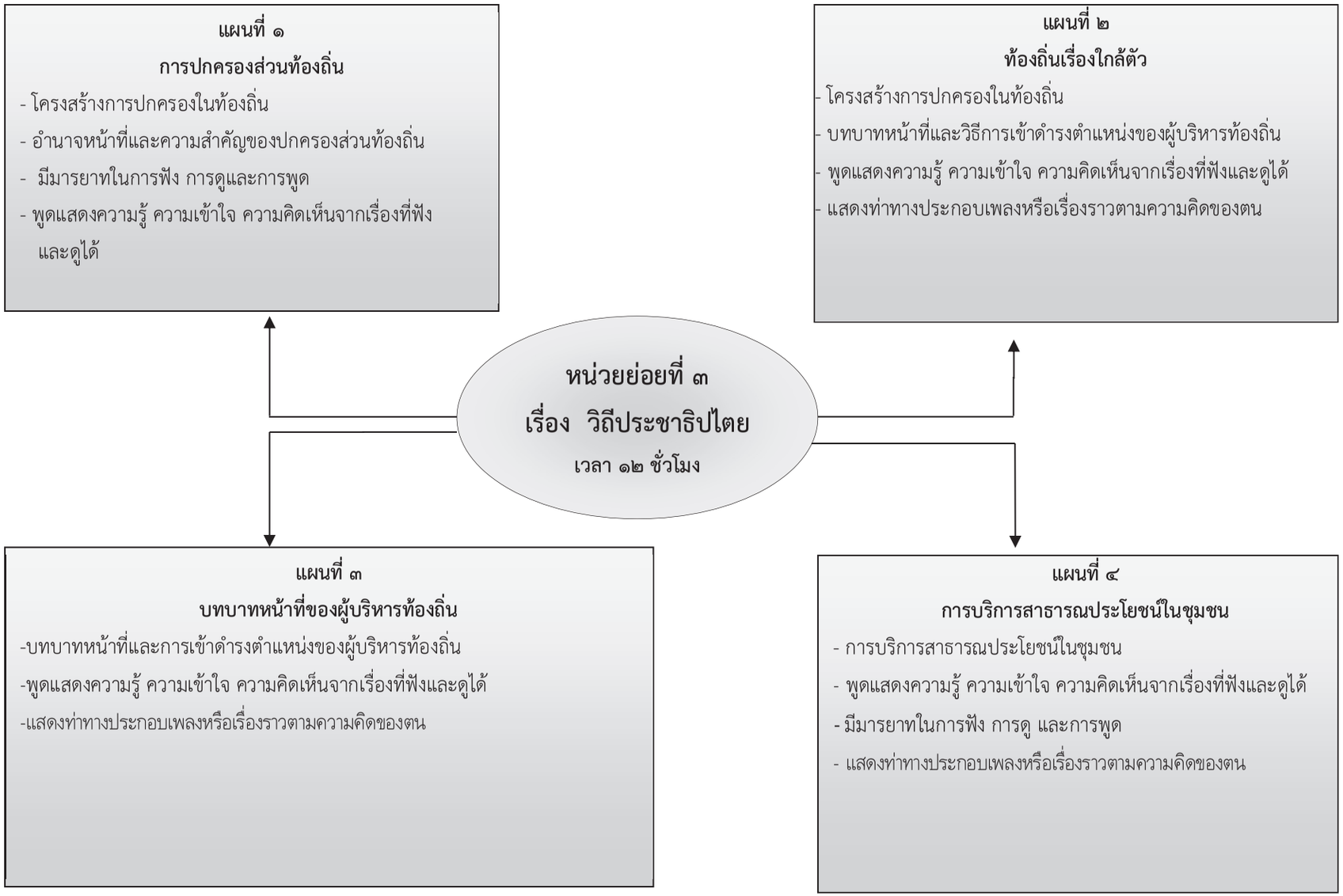
การปกครองส่วนท้องถิ่น
⇩
ท้องถิ่นเรื่องใกล้ตัว
⇩
บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารท้องถิ่น
⇩
การบริการสาธารณประโยชน์ในชุมชน

โครงสร้างของหน่วย

หนวยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยย่อย	แผนที่	ชื่อแผน	เวลา	หมายเหตุ
๔	วิถีประชาธิปไตย	๑	การปกครองส่วนท้องถิ่น	๓ ชั่วโมง	
		๒	ท้องถิ่นเรื่องใกล้ตัว	๓ ชั่วโมง	
		๓	บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารท้องถิ่น	๓ ชั่วโมง	
		๔	การบริการสาธารณประโยชน์ในชุมชน	๓ ชั่วโมง	

โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๔คนดีศรีแผ่นดินหน่วยย่อยที่ ๓เรื่อง วิถีประชาธิปไตย

หน่วยย่อยที่ ๓
เรื่อง วิถีประชาธิปไตย
เวลา ๑๒ ชั่วโมง



แผนที่ ๑
การปกครองส่วนท้องถิ่น

- โครงสร้างการปกครองในท้องถิ่น
- อำนาจหน้าที่และความสำคัญของปกครองส่วนท้องถิ่น
- มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด
- พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูได้

แผนที่ ๒
ท้องถิ่นเรื่องใกล้ตัว

- โครงสร้างการปกครองในท้องถิ่น
- บทบาทหน้าที่และวิธีการเข้าดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น
- พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูได้
- แสดงท่าทางประกอบเพลงหรือเรื่องราวตามความคิดของตน

แผนที่ ๓
บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารท้องถิ่น

-บทบาทหน้าที่และการเข้าดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น
-พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูได้
-แสดงท่าทางประกอบเพลงหรือเรื่องราวตามความคิดของตน

แผนที่ ๔
การบริการสาธารณประโยชน์ในชุมชน

- การบริการสาธารณประโยชน์ในชุมชน
- พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูได้
- มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด
- แสดงท่าทางประกอบเพลงหรือเรื่องราวตามความคิดของตน

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔
หน่วยย่อยที่ ๓ แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น

.....

๑. สาระสำคัญของแผน

โครงสร้างการปกครองในท้องถิ่น อำนาจหน้าที่และ ความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่น การพูดแสดงความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็น และความรู้สึก จากเรื่องที่ฟังและดูได้ การมีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

ขอบข่ายเนื้อหา

- โครงสร้างการปกครองในท้องถิ่น
- อำนาจหน้าที่และ ความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่น

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑) การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- แบบทดสอบก่อนเรียน
- ข่าวเกี่ยวกับการดำเนินงาน หรือการดำเนินกิจกรรมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๒) การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

- ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมาย และความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่น
- ใบงานที่ ๐๑ กิจกรรมปลูกต้นไม้ประชาธิปไตยในชุมชน
- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบสังเกตการนำเสนองาน
- แบบประเมินแผนผังความคิด

๓) การวัดและประเมินผล

- ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน
- ตรวจใบงานที่ ๐๑
- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- สังเกตการนำเสนองาน
- ตรวจแผนผังความคิด

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คนดีศรีแผ่นดิน : หน่วยย่อยที่ ๓ วิถีประชาธิปไตย
แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมและภาษาไทย
เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นนำ	● นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน ● ครูนำข่าวเกี่ยวกับการดำเนินงานหรือการดำเนินกิจกรรมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบต่างๆ มาให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ถึงความสำคัญของการดำเนินกิจกรรมดังกล่าวที่มีต่อท้องถิ่นและประเทศชาติ
ขั้นสอน	● แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ ๐๑ กิจกรรมปลูกต้นไม้ประชาธิปไตยในชุมชน ● นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ที่ ๐๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่น บันทึกผลการศึกษา และส่งตัวแทนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย
ขั้นสรุป	● ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยเกี่ยวกับความหมาย และความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่น และร่วมกับนักเรียนสรุปผลการศึกษา ● นักเรียนนำผลงานจัดนิทรรศการ
วัดและประเมินผล	● สังเกตพฤติกรรมการทำงาน ● สังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ● ประเมินการทำใบงาน ● ประเมินการนำเสนอผลงาน ● ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คนดีศรีแผ่นดิน : หน่วยย่อยที่ ๓ วิถีประชาธิปไตย แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น

บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมและภาษาไทย เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ขอบเขตเนื้อหา

- โครงสร้างการปกครองในท้องถิ่น อำนาจหน้าที่และ ความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่น
- พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็น และความรู้สึก จากเรื่องที่ฟังและดูได้
- มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

จุดประสงค์

ความรู้

๑.อธิบายโครงสร้างการปกครองในท้องถิ่นได้

๒. อธิบายถึงความจำเป็นและความสำคัญที่ต้องการปกครองส่วนท้องถิ่น

๓. พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็น และความรู้สึก จากเรื่องที่ฟัง และดูได้

๔. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

ทักษะ

- กระบวนการทำงาน

คุณธรรม จริยธรรม /คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒. ซื่อสัตย์สุจริต

๓. มีวินัย

กิจกรรม (ชั่วโมงที่ ๑)

ขั้นนำ

๑. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

๒. ครูนำข่าวเกี่ยวกับการดำเนินงานหรือการดำเนินกิจกรรมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบต่างๆ มาให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ถึงความสำคัญของการดำเนินกิจกรรมดังกล่าวที่มีต่อท้องถิ่นและประเทศชาติ

ขั้นสอน

๓. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ ๐๑ กิจกรรมปลูกต้นไม้ประชาธิปไตยในชุมชน

กิจกรรม (ชั่วโมงที่ ๒)

๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ที่ ๐๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่น บันทึกผลการศึกษา และส่งตัวแทนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

กิจกรรม(ชั่วโมงที่ ๓)

ขั้นสรุป

๕. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยเกี่ยวกับความหมาย และความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่น และร่วมกับนักเรียนสรุปผลการศึกษา การปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นการแบ่งเบาภาระของรัฐบาลกลางในการแก้ปัญหาของท้องถิ่นต่างๆ และการพัฒนาประเทศ พร้อมส่งเสริมให้ประชาชนได้ปกครองตนเอง นับเป็นการส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย ช่วยให้มีการแก้ปัญหาของท้องถิ่นได้ตรงจุดตามความต้องการของประชาชน และช่วยให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการทำงานของเจ้าหน้าที่ของท้องถิ่นได้อย่างเต็มที่ จึงจะช่วยป้องกันการทุจริตได้ไม่มากก็น้อย ทำให้ประชาชนในท้องถิ่นต่างๆ แข่งกันสร้างความก้าวหน้าให้แก่ท้องถิ่น

๖. นักเรียนนำผลงานจัดนิทรรศการ

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. ข่าว ๒.ใบความรู้

๓. ใบงาน

ภาระงาน / ชิ้นงาน

๑. แผนผังความคิด

๒. การนำเสนอผลงาน

๓. แผ่นพับ

๔. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน

การวัดและประเมินผล

๑. ประเมินความรู้ เรื่อง โครงสร้างการปกครองในท้องถิ่น อำนาจหน้าที่และ ความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่น

๒. ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๓.ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ประเมินการนำเสนอผลงาน

วิธีการ

๑. ประเมินจากการทำใบงาน

๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๓. สังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ประเมินการนำเสนอผลงาน

เครื่องมือ

๑. แบบทดสอบก่อนเรียน

๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

เกณฑ์การประเมิน

๑. การทำใบงานได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดในใบงาน

๒. การประเมินพฤติกรรมการทำงานได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดในแบบประเมิน

๓. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดในแบบประเมิน

๔. การประเมินพฤติกรรมการนำเสนอผลงานได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดในแบบประเมิน

ใบงานที่ ๐๑

กิจกรรม ปลูกต้นไม้ประชาธิปไตยในชุมชน

.....

จุดประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจคุณค่าและความสำคัญของการใช้กระบวนการประชาธิปไตยในทางการเมืองและการบริหารประเทศ

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

๑. ครูสนทนากับนักเรียนว่า วันนี้นักเรียนมาโรงเรียนพบเห็นปัญหา หรือสิ่งที่ควรปรับปรุงแก้ไขหรือไม่ เช่น ปัญหารถติด ถนนชำรุด บ้านเมืองสกปรก เป็นต้น ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่า**"วันนี้เราจะช่วยกันสำรวจปัญหาในชุมชนของเรา"**

๒. ครูนำโครงร่างต้นไม้ (ต้นไม้ไม่มีใบ มีเฉพาะกิ่ง) มาติดบนกระดานดำแล้วบอกให้นักเรียนทราบว่า "ครูจะจำลอง**ชุมชนของเรา** ด้วยต้นไม้ต้นนี้ ต้นไม้ต้นนี้มีโครงร่างกว้างขวางใหญ่โตครอบคลุมชุมชนของเรา ภายใต้ร่มเงาของต้นไม้เต็มไปด้วย บ้านเรือน ผู้คน ธรรมชาติ และสิ่งต่างๆที่มนุษย์ได้สร้างขึ้น ทั้งที่ตั้งใจสร้างและไม่ได้ตั้งใจสร้าง มีทั้งสิ่งที่ดีมีประโยชน์และสิ่งที่เป็นโทษเป็นอันตรายต่อผู้คนที่อยู่ในชุมชน ทั้งในเรื่องสุขภาพ ความปลอดภัย การสูญเสียชีวิตและทรัพย์สินทำให้เกิดผลกระทบต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม"

๓. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละประมาณ ๖-๘ คน ครูแจก**กระดาษสีน้ำตาล** ที่ทำเป็นรูปใบไม้ขนาดประมาน ๑๒ x ๑๐ เซนติเมตร ให้นักเรียนทุกกลุ่มๆ ละประมาณ ๕- ๑๐ ใบ และกำหนดให้นักเรียนช่วยกันระดมความคิดว่าชุมชนของเรามีปัญหาอะไรบ้าง แล้วเขียนลงในใบไม้ตามเวลาที่กำหนด

๔. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่ม ออกมานำเสนอผลการระดมความคิดแล้วนำใบไม้ใส่กล่องที่เตรียมไว้จนครบทุกกลุ่ม

๕. ครูให้นักเรียนเล่นเกมแบ่งกลุ่มโดยหยิบใบไม้ในกลุ่มคนละ ๑ ใบ ครูใช้คำสั่งให้คนอ่านปัญหา ในใบไม้แล้วไปจับกลุ่มที่เป็นปัญหาเดียวกัน ตัวแทนกลุ่มคัดเลือกปัญหาจากใบไม้แล้วนำใบไม้ ๑ ใบ ที่เลือกแล้วไปติดที่โครงร่างต้นไม้

๖. แบ่งกลุ่มนักเรียนให้เท่ากันแล้วส่งตัวแทนไปหยิบใบไม้มา ๑ ใบ แล้วระดมความคิดเกี่ยวกับสาเหตุของปัญหาและวิธีการแก้ปัญหา บันทึกวิธีการแก้ปัญหาลงใน**ใบไม้สีเขียว** วิธีการละ ๑ ใบ

๗. ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลการระดมความคิด จากนั้นนำใบไม้ไปติดบนโครงร่างต้นไม้ ทำอย่างนี้จนครบทุกกลุ่ม

๘. ครูต้องเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจว่าชุมชนของเราเหมือนกับต้นไม้ที่ต้องการเจริญเติบโตให้ดอกให้ผลเป็นประโยชน์ต่อคนที่อาศัยอยู่ในชุมชน จึงต้องอาศัยคนในชุมชนรวมพลังการสร้างสรรค์ชุมชนให้น่าอยู่ จากนั้นครูตั้งคำถามว่า "ใครมีหน้าที่จัดการแก้ไขปัญหาเหล่านั้นของชุมชน" (แนวคำตอบ คือ ทุกคนต้องช่วยกันโดยอาจร่วมกับผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบโดยตรง)ครูต้องเชื่อมโยงเรื่องข้างต้นกับการบริหารจัดการแก้ไขปัญหาในชุมชน ว่าแม้จะมีหน่วยงานหรือผู้รับผิดชอบในการแก้ไขปัญหา แต่ทุกคนที่อยู่ในชุมชนต้องร่วมมือกันแก้ไขปัญหาเหล่านี้มิเช่นนั้น ต้นไม้จะมีสีน้ำตาลเช่นเดิมกลายเป็นต้นไม้ชุมชนที่มีปัญหา

๙. ครูถามนักเรียนว่า “กระบวนการที่คนในชุมชนมีส่วนร่วม มีอะไรบ้าง”(แนวคำตอบ)

- ทุกคนได้สำรวจได้รวบรวมข้อมูลปัญหาในชุมชน
- ทุกคนในชุมชนมีส่วนร่วมหาแนวทางการแก้ไขปัญหา
- ทุกคนในชุมชนสามารถมีส่วนร่วมในการดำเนินการแก้ไขปัญหาในชุมชน

จากนั้นครูถามต่อว่า **กระบวนการมีส่วนร่วมเรียกว่าอะไร**”(แนวคำตอบ) คือคือ **กระบวนการประชาธิปไตย เพราะทุกคนได้มีส่วนร่วมในกิจการพัฒนาบ้านเมืองของตนเอง**

๑๐. ครูเชื่อมโยงให้นักเรียนทบทวนกระบวนการทำงานกลุ่มของนักเรียน ให้ได้ข้อสรุปว่ากระบวนการประชาธิปไตยมีลักษณะอย่างไรบ้าง เช่น ทุกคนได้มีส่วนร่วม ทุกคนมีเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็น เป็นต้น

สื่อการเรียนรู้

๑. ภาพโครงร่างต้นไม้

๒. ใบไม้สีน้ำตาล/ใบไม้สีเขียว จำนวนประมาณ ๖๐ ใบ

การวัดและประเมินผล

๑. การสังเกต

- การใช้เหตุผลในการทำกิจกรรม
- การทำงานกลุ่ม

ที่มา : คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประชาธิปไตย สำหรับครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖

ใบความรู้ที่ ๑
ความหมาย และความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่น

ความหมาย

การปกครองท้องถิ่น คือ การจัดระเบียบบริหารราชการแผ่นดินรูปแบบหนึ่ง ที่ใช้หลักการการกระจายอำนาจที่มุ่งให้ประชาชนได้มีส่วนร่วมในการปกครองตนเอง เอาธุระกับกิจการสาธารณะในท้องถิ่นของตนอย่างมีอิสระ โดยรัฐทำหน้าที่เป็นผู้กำกับควบคุมให้เป็นไปตามกฎหมาย

ความสำคัญของการปกครองท้องถิ่น

๑. เพื่อแบ่งเบาภาระของรัฐบาล เพื่อให้เกิดความทั่วถึงในการให้บริการสาธารณะและแก้ไขปัญหาหรือตอบสนองความต้องการของประชาชน

๒. เพื่อเป็นการตอบสนองความต้องการของประชาชนในท้องถิ่นอย่างแท้จริงและรวดเร็ว เพราะความต้องการของประชาชนในแต่ละท้องถิ่นย่อมมีความแตกต่างกันการรอรับบริการจากรัฐบาลแต่อย่างเดียวอาจไม่ตรงกับความต้องการที่แท้จริงและล่าช้า

๓. เพื่อช่วยเหลือรัฐบาลในการประหยัดงบประมาณหรือเป็นการลดค่าใช้จ่ายของรัฐบาล เพราะกิจการส่วนใหญ่ที่ท้องถิ่นรับมอบจากรัฐบาล ท้องถิ่นสามารถดำเนินการได้โดยใช้รายได้ของตนเอง ซึ่งมาจากข้อกำหนดของกฎหมาย

๔. ทำให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจในหลักการรูปแบบของการปกครองระบอบประชาธิปไตยในเบื้องต้น เพราะเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการปกครองตนเองไม่ว่าจะโดยการเลือกตั้ง การสมัครรับเลือกตั้ง หรือการตรวจสอบการกำกับดูแล การปฏิบัติหน้าที่ของสภาท้องถิ่น หรือคณะผู้บริหารท้องถิ่น ซึ่งจะมีผลให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจในรูปแบบการปกครองในระดับประเทศ

.....

แบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยย่อยที่ ๓ วิถีประชาธิปไตยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจงนักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✕ ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

๑. ข้อใดเป็นฝ่ายบริหารขององค์การบริหารส่วนจังหวัด
ก. นายกเทศมนตรี
ข. ผู้ว่าราชการจังหวัด
ค. สภาองค์การบริหารส่วนจังหวัด
ง. นายกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัด

๒. ข้อใดเป็นความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่น
ก. ทำให้ประชาชนเชื่อฟังรัฐ
ข. เป็นการรวมอำนาจเข้าสู่ส่วนกลาง
ค. ทำให้ประชาชนรู้จักการปกครองตนเอง
ง. ช่วยตอบสนองความต้องการของผู้นำทางการเมือง

๓. นายกเทศมนตรีมีบทบาท หน้าที่อย่างไร
ก. ออกเทศบัญญัติ
ข. บริหารงานของเทศบาล
ค. ตรวจสอบการทำงานของฝ่ายสภาเทศบาล
ง. ตรวจสอบการทำงานของฝ่ายบริหารเทศบาล

๔. นายกเมืองพัทยามีที่มาอย่างไร
ก. การเลือกตั้ง
ข. การสรรหาจากสมาชิกสภาเมืองพัทยา
ค. การคัดเลือกจากกำนันในเขตเมืองพัทยา
ง. การคัดเลือกจากข้าราชการในเขตเมืองพัทยา

๕. บริการสาธารณะต่าง ๆ ที่ท้องถิ่นดำเนินการ มุ่งให้เกิดประโยชน์ต่อใคร
ก. ประชาชนทั้งประเทศ
ข. ประชาชนในท้องถิ่นนั้น
ค. ประชาชนที่อยู่ภายนอกท้องถิ่น
ง. ประชาชนที่เสียภาษีให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนั้น

๖. บริการสาธารณะใด**ไม่ใช่**สิ่งที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้องจัดทำเพื่อบริการแก่ประชาชนในท้องถิ่น
ก.การจัดให้มีตลาด
ข.การจัดให้มีสุสานและฌาปนสถาน
ค.การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย
ง.การดำเนินความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

๗. ข้อใด**ไม่ใช่**ประโยชน์ที่ชุมชนได้รับจากการปกครองส่วนท้องถิ่น
ก.ท้องถิ่นมีความสะอาด
ข.คนในท้องถิ่นมีฐานะร่ำรวยกันทุกคน
ค.คนในท้องถิ่นมีสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ
ง.คนในท้องถิ่นได้รับสวัสดิการอย่างเท่าเทียมกัน

๘. เพราะอะไรการปกครองส่วนท้องถิ่นจึงสามารถแก้ไขปัญหาของประชาชนได้อย่างรวดเร็ว
ก.บุคลากรมีความสามารถสูง
ข.มีงบประมาณมากกว่ารัฐบาล
ค.มีเครื่องมือที่ทันสมัยกว่าของรัฐบาล
ง.รับรู้ปัญหาและความต้องการของประชาชน

๙. หน่วยงานใด**ไม่ใช่**องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ก. เทศบาล
ข. องค์การบริหารส่วนตำบล
ค. องค์การบริหารส่วนจังหวัด
ง. กรมการปกครองส่วนท้องถิ่น

๑๐. ข้อใดเป็นการปกครองที่**แตกต่าง**จากข้ออื่น
ก. เชียงใหม่
ข. อุดรธานี
ค. พัทยา
ง. นครสวรรค์

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยย่อยที่ ๓วิถีประชาธิปไตย

เฉลยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
๑. ง
๒. ค
๓. ข
๔. ก
๕. ข
๖. ง
๗. ข
๘. ง
๙. ง
๑๐. ค

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

หน่วยย่อยที่ ๓ เรื่องวิถีประชาธิปไตย

แผนที่ ๑ การปกครองส่วนท้องถิ่น **ชั้น** ประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ			
		๔	๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง				
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ				
๓	ความเหมาะสมกับเวลา				
๔	ความกล้าแสดงออก				
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม				
	รวม				

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติงานสมบูรณ์ ชัดเจน = ๔ คะแนน
ปฏิบัติงานยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย = ๓ คะแนน
ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่ = ๒ คะแนน
ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก = ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๗ – ๒๐	ดีมาก
๑๓ – ๑๖	ดี
๙ – ๑๒	พอใช้
๕- ๘	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

หน่วยย่อยที่ ๓ เรื่องวิถีประชาธิปไตย

แผนที่ ๑ การปกครองส่วนท้องถิ่น **ชั้น** ประถมศึกษาปีที่ ๕

ชื่อ– สกุล.....เลขที่.....ชั้น..... .....

คำชี้แจง:ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑. ประพฤติตนเป็นพลเมืองดี				
	๒. ช่วยเหลือคนอื่นและช่วยเหลือส่วนร่วม				
	๓. ประพฤติตนตามหน้าที่ของการเป็นนักเรียน				
	๑. เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์				
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๕. ไม่ยึดถือสิ่งของของคนอื่นมาเป็นของตนเอง				
	๖. แสดงความจริงใจโดยไม่พูดเท็จและให้ข้อมูลที่ตรงกับความเป็นจริง				
	๗. แยกแยะได้ว่าสิ่งใดถูกต้อง สิ่งใดไม่ถูกต้อง				
๓. มีวินัย	๘. ปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อตกลงของโรงเรียน				
	๙. ส่งงานตรงตามเวลาที่ครูกำหนด				
	๑๐. รับผิดชอบในการทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย				

คะแนนรวมเฉลี่ย.....คะแนน ผลการประเมิน ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๒๔ – ๓๐ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๘ – ๒๓ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑ – ๑๗ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ – ๑๐ คะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

หน่วยย่อยที่ ๓ เรื่องวิถีประชาธิปไตย

แผนที่ ๑ การปกครองส่วนท้องถิ่น **ชั้น** ประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนทั้งในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติ

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	การแสดงความคิดเห็น			การยอมรับฟังคนอื่น			การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย			ความมีน้ำใจ			การมีส่วนร่วมในการปรับปรุงผลงานกลุ่ม			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

(ลงชื่อ) ..... ผู้ประเมิน

...../ ...../ .....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ – ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ – ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินแผนผังความคิด

หน่วยย่อยที่ ๓ เรื่องวิถีประชาธิปไตย

แผนที่ ๑ การปกครองส่วนท้องถิ่น **ชั้น** ประถมศึกษาปีที่ ๕

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	ตัวบ่งชี้
๑. เนื้อหา	๔	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์
	๓	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน
	๒	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง
	๑	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องบางส่วน
๒. รูปแบบ	๔	ออกแบบแผนผังความคิดได้น่าสนใจ มีความสวยงามเป็นระเบียบ แตกต่างจากผู้อื่น
	๓	ออกแบบแผนผังความคิดได้น่าสนใจ มีความสวยงามเป็นระเบียบ
	๒	ออกแบบแผนผังความคิดได้น่าสนใจ
	๑	ออกแบบแผนผังความคิดได้
๓. ความสะอาดสวยงาม	๔	ผลงานความสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
	๓	ผลงานความสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาด
	๒	ผลงานความสำเร็จ เป็นระเบียบ
	๑	ผลงานขาดความเป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความรับผิดชอบ	๔	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลาที่กำหนด
	๓	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลาที่กำหนด
	๒	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลาที่กำหนด
	๑	ผลงานไม่สำเร็จ ตามเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การประเมินผลรวม

ได้คะแนนรวม	๑๒ – ๑๖	คะแนน	อยู่ในระดับ ๔	หมายถึง	ดีเยี่ยม
ได้คะแนนรวม	๙ – ๑๑	คะแนน	อยู่ในระดับ ๓	หมายถึง	ดี
ได้คะแนนรวม	๖ – ๘	คะแนน	อยู่ในระดับ ๒	หมายถึง	พอใช้
ได้คะแนนรวม	๐ – ๕	คะแนน	อยู่ในระดับ ๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔
หน่วยย่อยที่ ๓ แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ท้องถิ่นเรื่องใกล้ตัว

.....

๑. สาระสำคัญของแผน

โครงสร้างการปกครองในท้องถิ่น บทบาทหน้าที่ และวิธีการเข้าดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น การพูดแสดงความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็น และความรู้สึก จากเรื่องที่ฟังและดูได้ การมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด การแสดงการเคลื่อนไหวในจังหวะต่างๆ ตามความคิดของตนเอง

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

ขอบข่ายเนื้อหา

- โครงสร้างการปกครองในท้องถิ่น
- บทบาทหน้าที่ และวิธีการเข้าดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑) การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- กิจกรรม “ปรบมือชุดใหญ่”
- กิจกรรมกอบกู้ประชาธิปไตย

๒) การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

- ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง โครงสร้าง และบทบาทหน้าที่ของการปกครองส่วนท้องถิ่น
- ใบงานที่ ๐๑ เรื่อง โครงสร้าง และบทบาทหน้าที่ของการปกครองส่วนท้องถิ่น
- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบสังเกตการนำเสนองาน
- แบบประเมินแผนผังความคิด
- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

๓) การวัดและประเมินผล

- ตรวจใบงานที่ ๐๑
- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- สังเกตการนำเสนองาน
- ตรวจแผนผังความคิด
- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คนดีศรีแผ่นดิน : หน่วยย่อยที่ ๓วิถีประชาธิปไตย
แผนการเรียนรู้ที่ ๒เรื่อง ท้องถิ่นเรื่องใกล้ตัว
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมและภาษาไทย
เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นนำ	● นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ “ปรบมือชุดใหญ่”เพื่อเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ และสร้างความสนใจของนักเรียน ● นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับการปกครองในท้องถิ่นของตนเอง
ขั้นสอน	● แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ปฏิบัติกิจกรรมกอบกู้ประชาธิปไตย ● นักเรียนและครูร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ ผ่านกิจกรรมกอบกู้ประชาธิปไตย ● นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาความรู้จากใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง โครงสร้าง และบทบาทหน้าที่ของการปกครองส่วนท้องถิ่น ● ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายและสรุปสาระสำคัญ ในรูปแบบแผนผังความคิดลงในกระดาษฟลิบชาร์ท แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลการสรุปหน้าชั้นเรียน
ขั้นสรุป	● ครูและนักเรียน ร่วมกันสรุป โครงสร้าง และบทบาทหน้าที่ของการปกครองส่วนท้องถิ่น ● นักเรียนทำใบงานที่ ๐๑ เรื่อง โครงสร้าง และบทบาทหน้าที่ของการปกครองส่วนท้องถิ่น
วัดและประเมินผล	● ประเมินการนำเสนอผลงาน ● ประเมินการทำใบงานที่ ๐๑ ● สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ● สังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ● สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คนดีศรีแผ่นดิน : หน่วยย่อยที่ ๓วิถีประชาธิปไตย แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ท้องถิ่นเรื่องใกล้ตัว
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมและภาษาไทย เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ขอบเขตเนื้อหา

- โครงสร้างการปกครองในท้องถิ่น
- บทบาทหน้าที่ และวิธีการเข้าดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น
- พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็น และความรู้สึก จากเรื่องที่ฟังและดูได้
- มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด
- แสดงการเคลื่อนไหวในจังหวะต่างๆ ตามความคิดของตนเอง

จุดประสงค์

ความรู้

๑. อธิบายโครงสร้าง อำนาจหน้าที่ และความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่นได้

๒. อธิบายบทบาท หน้าที่ วิธีการเข้าดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่นได้

๓. พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็น และความรู้สึก จากเรื่องที่ฟัง และดูได้

๔. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๕. แสดงการเคลื่อนไหวในจังหวะต่าง ๆ ตามความคิดของตนเอง

ทักษะ

- กระบวนการทำงาน

คุณธรรม จริยธรรม /คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒. ซื่อสัตย์สุจริต

๓. มีวินัย

กิจกรรม (ชั่วโมงที่ ๑)

ขั้นนำ

๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ “ปรบมือชุดใหญ่”เพื่อเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ และสร้างความสนใจของนักเรียน โดยครูให้นักเรียนทุกคนปรบมือ ๔ รอบ ดังนี้

รอบแรก : ๑๒/๑๒๓/๑๒/๑๒/๑

รอบที่สอง : ๑๒/๑๒๓/๑๒/๑๒/ ปรบมือแบบไขว้กัน

รอบที่สาม : ๑๒/๑๒๓/๑๒/๑๒/เฮ้ ! ดังๆ พร้อมชูกำปั้นข้างขวาขึ้น

รอบสุดท้าย : ๑๒/๑๒๓/๑๒/๑๒/ส่งรอยยิ้มให้ทุกคนโดยกวาดมือทั้งสองออกจากริมฝีปาก

๒. นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับการปกครองในท้องถิ่นของตนเอง

ขั้นสอน

๓.แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ปฏิบัติกิจกรรมกอบกู้ประชาธิปไตย

๔. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ ผ่านกิจกรรมกอบกู้ประชาธิปไตย

กิจกรรม (ชั่วโมงที่ ๒)

๕. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน ตามความสมัครใจ ให้แต่ละกลุ่มศึกษาความรู้จากใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง โครงสร้าง และบทบาทหน้าที่ของการปกครองส่วนท้องถิ่น โดยให้สมาชิกในกลุ่มจับสลากเลือกหัวข้อในการศึกษา ดังนี้

๑) องค์การบริหารส่วนจังหวัด

๒) เทศบาล

๓) องค์การบริหารส่วนตำบล

๔) กรุงเทพมหานคร

๕) พัทยา

๖. สมาชิกที่จับได้ในหัวข้อเดียวกันให้ไปรวมกลุ่มกัน เป็นกลุ่มใหม่ แล้วศึกษาความรู้ตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย เมื่อศึกษาจนเข้าใจตรงกันทุกคนแล้วให้แต่ละคนกลับมาที่กลุ่มเดิมของตนเอง

๗. ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายและสรุปสาระสำคัญ ในรูปแบบแผนผังความคิดลงในกระดาษฟลิบชาร์ทจากนั้นให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลการสรุปหน้าชั้นเรียน

กิจกรรม (ชั่วโมงที่ ๓)

ขั้นสรุป

๑๐. ครูและนักเรียน ร่วมกันสรุป โครงสร้าง และบทบาทหน้าที่ของการปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นหน่วยการปกครองที่มีหน้าที่ปกครองและอำนวยความสะดวกแก่ประชาชน โดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีบทบาทหน้าที่ปกครองและจัดบริการสาธารณะเพื่อประโยชน์สุขของประชาชนในท้องถิ่นตน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. กิจกรรมปรบมือชุดใหญ่

๒. กิจกรรมกอบกู้ประชาธิปไตย

๓. ใบความรู้ ๔. ใบงาน

ภาระงาน / ชิ้นงาน

๑. แผนผังความคิด

๒. การนำเสนอผลงาน

การวัดและประเมินผล

๑. ประเมินความรู้เรื่อง โครงสร้างการปกครองในท้องถิ่น บทบาทหน้าที่ และวิธีการเข้าดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น

๒. ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม, การเรียนรู้

๓.ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ประเมินการนำเสนอผลงาน

วิธีการ

๑. ประเมินจากการทำใบงาน

๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๓. สังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. สังเกตการนำเสนอผลงาน

เครื่องมือ

๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

๔. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

เกณฑ์การประเมิน

๑. การทำใบงานได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดในใบงาน

๒. การประเมินพฤติกรรมการทำงานได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดในแบบประเมิน

๓. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดในแบบประเมิน

๔. การประเมินพฤติกรรมการนำเสนอผลงานได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดในแบบประเมิน

☆☆☆☆☆ | ป ๔.๓/ผ ๒-๐๑

ใบงานที่ ๐๑
เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น

.....

หน่วยย่อยที่ ๓ เรื่องวิถีประชาธิปไตย

แผนที่ ๒ ท้องถิ่นเรื่องใกล้ตัว **ชั้น** ประถมศึกษาปีที่ ๕

ชื่อ.....เลขที่.. .....ชั้น.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ถูกต้อง และทำเครื่องหมาย × หน้าข้อที่ผิด

.....	๑. การปกครองส่วนท้องถิ่นของประเทศไทย มี ๕ รูปแบบ
.....	๒. นายกเทศมนตรีเข้าดำรงตำแหน่งโดยการแต่งตั้งของประชาชนในเขตเทศบาล
.....	๓. การบริหารราชการส่วนท้องถิ่นเป็นการกระจายอำนาจทางการเมืองและการบริหารไปให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
.....	๔. การปกครองรูปแบบเทศบาล มี ๓ ประเภท คือ เทศบาลนคร เทศบาลอำเภอ และเทศบาลตำบล
.....	๕. นายกเทศมนตรีดำรงตำแหน่งอยู่คราวละสี่ปี
.....	๖. นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดดำรงตำแหน่งอยู่คราวละห้าปี
.....	๗. องค์การบริหารส่วนจังหวัดมีหน้าที่รับแจ้งย้ายที่อยู่
.....	๘. นายกองค์การบริหารส่วนตำบล มีอำนาจสูงสุดในฝ่ายบริหารขององค์การบริหารส่วนตำบล
.....	๙. องค์กรบริหารส่วนท้องถิ่นช่วยแบ่งเบาภาระของรัฐบาล
.....	๑๐. บทบาทหน้าที่ของนายกองค์กรบริหารส่วนตำบล คือ บริหารงานตามความต้องการของประชาชนในเขตเทศบาล

เฉลยใบงานที่ ๐๑
เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น

.....

หน่วยย่อยที่ ๓ เรื่องวิถีประชาธิปไตย
แผนที่ ๒ ท้องถิ่นเรื่องใกล้ตัว **ชั้น** ประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ถูกต้อง และทำเครื่องหมาย ✕ หน้าข้อที่ผิด

✓	๑. การปกครองส่วนท้องถิ่นของประเทศไทย มี ๕ รูปแบบ
✕	๒. นายกเทศมนตรีเข้าดำรงตำแหน่งโดยการแต่งตั้งของประชาชนในเขตเทศบาล
✓	๓. การบริหารราชการส่วนท้องถิ่นเป็นการกระจายอำนาจทางการเมืองและการบริหารไปให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
✕	๔. การปกครองรูปแบบเทศบาล มี ๓ ประเภท คือ เทศบาลนคร เทศบาลอำเภอ และเทศบาลตำบล
✓	๕. นายกเทศมนตรีดำรงตำแหน่งอยู่คราวละสี่ปี
✕	๖. นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดดำรงตำแหน่งอยู่คราวละห้าปี
✕	๗. องค์การบริหารส่วนจังหวัดมีหน้าที่รับแจ้งย้ายที่อยู่
✓	๘. นายกองค์การบริหารส่วนตำบล มีอำนาจสูงสุดในฝ่ายบริหารขององค์การบริหารส่วนตำบล
✓	๙. องค์กรบริหารส่วนท้องถิ่นช่วยแบ่งเบาภาระของรัฐบาล
✕	๑๐. บทบาทหน้าที่ของนายกองค์กรบริหารส่วนตำบล คือ บริหารงานตามความต้องการของประชาชนในเขตเทศบาล

ใบความรู้ที่ ๑
เรื่อง โครงสร้าง อำนาจหน้าที่ของการปกครองส่วนท้องถิ่น

.....

โครงสร้างการปกครองส่วนท้องถิ่น แบ่งออกได้ ดังนี้

๑. องค์การบริหารส่วนจังหวัด คือ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีขนาดใหญ่ที่สุดของประเทศไทย มีจังหวัดละหนึ่งแห่ง ยกเว้นกรุงเทพมหานครซึ่งเป็นการปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบพิเศษ องค์การบริหารส่วนจังหวัด มีเขตพื้นที่รับผิดชอบครอบคลุมทั้งจังหวัด จัดตั้งขึ้นเพื่อบริการสาธารณประโยชน์ในเขตจังหวัด ตลอดทั้งช่วยเหลือพัฒนางานของเทศบาลและ อบต. รวมทั้งการประสานแผนพัฒนาท้องถิ่นเพื่อไม่ให้งานซ้ำซ้อน

โครงสร้างการบริหารงานขององค์การบริหารส่วนจังหวัด แบ่งได้ดังนี้

๑) สภาองค์การบริหารส่วนจังหวัด เป็นองค์กรฝ่ายนิติบัญญัติ มีอำนาจตราข้อบัญญัติขององค์การบริหารส่วนจังหวัด ประกอบด้วยสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัด ซึ่งมาจากการเลือกตั้งโดยตรงของประชาชนในจังหวัดนั้น มีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละ ๔ ปี สำหรับจำนวนของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดของแต่ละจังหวัดขึ้นอยู่กับจำนวนราษฎรในจังหวัดนั้นๆ โดยให้ถือเกณฑ์ตามจำนวนราษฎรแต่ละจังหวัดตามหลักฐานการทะเบียนราษฎรที่ประกาศในปีสุดท้ายก่อนปีที่มีการเลือกตั้ง

๒) นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ทำหน้าที่ในการบริหารงานตามอำนาจหน้าที่ขององค์การบริหารส่วนจังหวัด มาจากการเลือกตั้งโดยตรงของประชาชนอยู่ในตำแหน่งได้คราวละ ๔ ปี มีหน้าที่ควบคุมและรับผิดชอบการบริหารงานขององค์การบริหารส่วนจังหวัดตามกฎหมาย

๒. เทศบาลเป็นรูปแบบการปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบหนึ่งที่ใช้ในประเทศไทยปัจจุบัน การปกครองรูปแบบเทศบาลเป็นการกระจายอำนาจให้แก่ท้องถิ่นดำเนินการปกครองตนเองตามระบอบประชาธิปไตย เทศบาลมี ๓ ประเภท ได้แก่ เทศบาลตำบล เทศบาลเมือง เทศบาลนคร โครงสร้างการบริหารงานของเทศบาล แบ่งได้ดังนี้

๑. สภาเทศบาล เป็นองค์กรฝ่ายนิติบัญญัติของเทศบาล มีหน้าที่ในการตราเทศบัญญัติ อนุมัติงบประมาณประจำปีของเทศบาล และควบคุมการบริหารกิจการของเทศบาล คณะเทศมนตรี สมาชิกสภาเทศบาลมาจากการเลือกตั้งโดยตรงของประชาชน มีวาระอยู่ในตำแหน่งคราวละ ๔ ปี โดยมีจำนวนสมาชิกสภาเทศบาล ดังนี้

๑) เทศบาลตำบล ประกอบด้วยสมาชิกจำนวน ๑๒ คน

๒) เทศบาลเมือง ประกอบด้วย สมาชิกจำนวน ๑๘ คน

๓) เทศบาลนคร ประกอบด้วย สมาชิกจำนวน ๒๔ คน

๒. นายกเทศมนตรี ทำหน้าที่เป็นฝ่ายบริหารของเทศบาล ประกอบด้วยนายกเทศมนตรีและรองนายกเทศมนตรี มีจำนวนกำหนดไว้ตามประเภทของเทศบาล ดังนี้

๑) เทศบาลตำบล มีนายกเทศมนตรี ๑ คน และรองนายกเทศมนตรีไม่เกิน ๒ คน

๒) เทศบาลเมือง มีนายกเทศมนตรี ๑ คน และรองนายกเทศมนตรีไม่เกิน ๓ คน

๓) เทศบาลนคร มีนายกเทศมนตรี ๑ คน และรองนายกเทศมนตรีไม่เกิน ๔ คน

นายกเทศมนตรี มาจากการเลือกตั้งโดยตรงของประชาชน มีวาระอยู่ในตำแหน่งคราวละ ๔ ปี และจะดำรงตำแหน่งติดต่อกันเกิน ๒ วาระไม่ได้ ทำหน้าที่ในการกำหนดนโยบายและบริหารงานให้เป็นไปตามความต้องการของประชาชนในเขตเทศบาล

๓. องค์การบริหารส่วนตำบลคือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นระดับตำบลที่อยู่ใกล้ชิดกับประชาชนมากที่สุด มีอำนาจหน้าที่ในการพัฒนาตำบลทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม โครงสร้างการบริหารงานขององค์การบริหารส่วนตำบล แบ่งได้ดังนี้

๑) สภาองค์การบริหารส่วนตำบล ประกอบด้วย สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล จำนวนหมู่บ้านละ ๒ คน ซึ่งเลือกตั้งขึ้นโดยราษฎรผู้มีสิทธิเลือกตั้งในแต่ละหมู่บ้านในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลนั้น ในกรณีที่เขตองค์การบริหารส่วนตำบลมีเพียงหนึ่งหมู่บ้าน จะมีสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนท้องถิ่นจำนวน ๖ คน ถ้ามี ๒ หมู่บ้านจะมีสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลจำนวนหมู่บ้านละ ๓ คน

๒) นายกองค์การบริหารส่วนตำบล มาจากการเลือกตั้งโดยตรงของประชาชนอยู่ในตำแหน่งคราวละ ๔ ปี ทำหน้าที่ในการบริหารงานตามอำนาจหน้าที่ขององค์การบริหารส่วนตำบล เพื่อให้เป็นไปตามความต้องการของประชาชนในเขตพื้นที่ขององค์การบริหารส่วนตำบล

๔. การปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบพิเศษ

๔.๑ กรุงเทพมหานคร เป็นองค์การปกครองท้องถิ่นรูปแบบพิเศษที่มีขนาดใหญ่ จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกรุงเทพมหานคร พ.ศ. ๒๕๒๘

กรุงเทพมหานครแบ่งโครงสร้างออกเป็น ๒ ฝ่าย คือ

๑) สภากรุงเทพมหานคร (ฝ่ายนิติบัญญัติ) ประกอบด้วยสมาชิกที่มาจากการเลือกตั้งโดยตรงของประชาชน มีวาระอยู่ในตำแหน่งคราวละ ๔ ปี สภากรุงเทพมหานครมีอำนาจหน้าที่ทางนิติบัญญัติ รวมทั้งควบคุมและตรวจสอบการทำงานของผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร

๒) ผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร (ฝ่ายบริหาร) มาจากการเลือกตั้งโดยตรงของประชาชนที่มีสิทธิเลือกตั้งในกรุงเทพมหานคร มีวาระอยู่ในตำแหน่งคราวละ ๔ ปี โดยรับผิดชอบการบริหารงานกรุงเทพมหานคร

พื้นที่การบริหารกรุงเทพมหานครแบ่งออกเป็นเขตและแขวง ในแต่ละเขตจะมีผู้อำนวยการเขตเป็นผู้รับผิดชอบในการบริหาร โดยมีสภาเขต (สข.) เป็นฝ่ายนิติบัญญัติ ที่ประกอบด้วยสมาชิกที่มาจากการเลือกตั้งของประชาชนภายในเขตนั้น ซึ่งแต่ละเขตมีสมาชิกสภาเขตอย่างน้อยเขตละ ๗ คน มีวาระดำรงตำแหน่งคราวละ ๔ ปี

๔.๒ เมืองพัทยา พัทยาเป็นเมืองท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียงของประเทศไทย เป็นเมืองที่มีการเจริญเติบโตอย่างรวดเร็วในช่วง ๒๐ ปี ที่ผ่านมา จึงทำให้ประชากรต่างถิ่นอพยพเข้ามาอยู่เพิ่มจำนวนมาก ก่อให้เกิดปัญหาสิ่งแวดล้อม ผังเมือง อาชญากรรม และอื่น ๆ เพื่อให้การบริหารเมืองมีประสิทธิภาพและมีความคล่องตัว รัฐบาลจึงกำหนดให้พัทยามีการปกครองท้องถิ่นในรูปแบบพิเศษ เรียกว่า เมืองพัทยา และมีตราพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการเมืองพัทยา พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดให้การบริการเมืองพัทยาประกอบด้วย สภาเมืองพัทยาและนายกเมืองพัทยา

โครงสร้างของเมืองพัทยา แบ่งโครงสร้างออกเป็น ๒ ฝ่าย

๑) สภาเมืองพัทยา (ฝ่ายนิติบัญญัติ)ประกอบด้วยสมาชิกสภาเมืองพัทยา จำนวน ๒๔ คน มาจากการเลือกตั้งจากประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้งในเขตเมืองพัทยา มีวาระอยู่ในตำแหน่งคราวละ ๔ ปี สภาเมืองพัทยามีอำนาจหน้าที่ด้านนิติบัญญัติ รวมทั้งควบคุม และตรวจสอบการทำงานของนายกเมืองพัทยา

๒) นายกเมืองพัทยา (ฝ่ายบริหาร) มาจากการเลือกตั้งของประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้งในเขตเมืองพัทยามีวาระอยู่ในตำแหน่งคราวละ ๔ ปี และจะดำรงตำแหน่งติดต่อกันเกิน ๒ วาระไม่ได้ นายกเมืองพัทยาจะควบคุมและรับผิดชอบในการบริหารกิจการของพัทยา โดยมีปลัดเมืองพัทยาเป็นผู้บังคับบัญชาพนักงานเมืองพัทยาและลูกจ้างเมืองพัทยารองจากนายกเมืองพัทยา และรับผิดชอบควบคุมดูแลราชการประจำของพัทยา

.....

กิจกรรมกอบกู้ประชาธิปไตย

หน่วยย่อยที่ ๓ เรื่องวิถีประชาธิปไตย

แผนที่ ๒ ท้องถิ่นเรื่องใกล้ตัว **ชั้น** ประถมศึกษาปีที่ ๕

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความสามัคคีในหมู่คณะและมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตยของท้องถิ่น

๒. เพื่อสร้างทักษะในการสื่อสาร

๓. เพื่อสร้างทักษะการคิดและการวางแผนตัดสินใจ

จำนวนนักเรียน ทีมละ ๕ – ๖ คน

วัสดุอุปกรณ์

๑. ขวดเครื่องดื่มบำรุงกำลัง ๓ ใบ

๒. ยางวงเล็ก

๓. เชือกฟาง

๔. โต๊ะ

๕. กระดาษสี สำหรับใช้ทำตำแหน่งที่ตั้งของขวดบนโต๊ะ และบนพื้นที่ราบ

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. เตรียมขวดใส่น้ำวางบนโต๊ะที่มีระดับความสูงประมาณหน้าขาของคนต่ำที่สุด

๒. นำเชือกฟาง จำนวน ๙ เส้น มาผูกกับยางวง จำนวน ๕ – ๖ เส้น

๓. กำหนดจุดระยะทางในการเคลื่อนย้ายขวด

๔. เตรียมนักเรียนจำนวน ๖ คน

๕. นักเรียน ยืนรอบโต๊ะ ที่วางขวดน้ำ โดยยืนห่างจากโต๊ะ ประมาณ ๑ เมตร

๖. นักเรียนทุกคนใช้เลือกผูกเอวของตนเอง คนละ ๑ เส้น

๗. นักเรียนทุกคนร่วมกันวางแผน สื่อสารกันในการที่จะนำยางวงไปครอบขวด และช่วยกันเคลื่อนย้ายขวดจากบนโต๊ะ ลงมายังจุดบนพื้นที่ที่กำหนดไว้

๘. หากนักเรียนเคลื่อนย้ายขวดมาวางในตำแหน่ง ถูกต้อง และขวดไม่ล้ม ได้รับรางวัลแต่ถ้านักเรียนไม่สามารถเคลื่อนย้ายได้ ให้เริ่มต้นทำใหม่ ได้อีก ๑ ครั้ง

คำถามสะท้อนคิด

๑. สิ่งที่ได้เรียนรู้ ผ่านกิจกรรมกอบกู้ประชาธิปไตย คืออะไร

๒. การไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของท้องถิ่น เกิดผลกระทบอย่างไรต่อประเทศชาติ

๓. การปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ ก่อให้เกิดผลดีต่อสังคมอย่างไร

ที่มา : หนังสือการส่งเสริมวิถีประชาธิปไตยผ่านกิจกรรมค่าย หน้า ๗๑

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

หน่วยย่อยที่ ๓ เรื่องวิถีประชาธิปไตย

แผนที่ ๒ ท้องถิ่นเรื่องใกล้ตัว **ชั้น** ประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ			
		๔	๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง				
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ				
๓	ความเหมาะสมกับเวลา				
๔	ความกล้าแสดงออก				
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม				
	รวม				

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติงานสมบูรณ์ ชัดเจน = ๔ คะแนน

ปฏิบัติงานยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย = ๓ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่ = ๒ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก = ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๗ – ๒๐	ดีมาก
๑๓ – ๑๖	ดี
๙ – ๑๒	พอใช้
๕- ๘	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

หน่วยย่อยที่ ๓ เรื่องวิถีประชาธิปไตย

แผนที่ ๒ ท้องถิ่นเรื่องใกล้ตัว **ชั้น** ประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนทั้งในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติ

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	การแสดงความคิดเห็น			การยอมรับฟังคนอื่น			การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย			ความมีน้ำใจ			การมีส่วนร่วมในการปรับปรุงผลงานกลุ่ม			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

(ลงชื่อ) ..... ผู้ประเมิน

...../ ...../ .....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ – ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ – ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ– สกุล.....เลขที่.....ชั้น..... .....

หน่วยย่อยที่ ๓ เรื่องวิถีประชาธิปไตย

แผนที่ ๒ ท้องถิ่นเรื่องใกล้ตัว **ชั้น**ประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง:ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑. ประพฤติตนเป็นพลเมืองดี				
	๒. ช่วยเหลือคนอื่นและช่วยเหลือส่วนร่วม				
	๓. ประพฤติตนตามหน้าที่ของการเป็นนักเรียน				
	๒. เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์				
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๕. ไม่ยึดถือสิ่งของของคนอื่นมาเป็นของตนเอง				
	๖. แสดงความจริงใจโดยไม่พูดเท็จและให้ข้อมูลที่ตรงกับความเป็นจริง				
	๗. แยกแยะได้ว่าสิ่งใดถูกต้อง สิ่งใดไม่ถูกต้อง				
๓. มีวินัย	๘. ปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อตกลงของโรงเรียน				
	๙. ส่งงานตรงตามเวลาที่ครูกำหนด				
	๑๐. รับผิดชอบในการทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย				

คะแนนรวมเฉลี่ย.....คะแนน ผลการประเมิน ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๒๔ – ๓๐ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๘ – ๒๓ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑ – ๑๗ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ – ๑๐ คะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

หน่วยย่อยที่ ๓ เรื่องวิถีประชาธิปไตย

แผนที่ ๒ ท้องถิ่นเรื่องใกล้ตัว **ชั้น**ประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	๑๕

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยแต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อยและช้ากว่าเวลาที่กำหนด

แบบประเมินแผนผังความคิด

หน่วยย่อยที่ ๓ เรื่องวิถีประชาธิปไตย

แผนที่ ๒ ท้องถิ่นเรื่องใกล้ตัว **ชั้น**ประถมศึกษาปีที่ ๕

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	ตัวบ่งชี้
๑. เนื้อหา	๔	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์
	๓	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน
	๒	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง
	๑	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องบางส่วน
๒. รูปแบบ	๔	ออกแบบแผนผังความคิดได้น่าสนใจ มีความสวยงามเป็นระเบียบแตกต่างจากผู้อื่น
	๓	ออกแบบแผนผังความคิดได้น่าสนใจ มีความสวยงามเป็นระเบียบ
	๒	ออกแบบแผนผังความคิดได้น่าสนใจ
	๑	ออกแบบแผนผังความคิดได้
๓. ความสะอาดสวยงาม	๔	ผลงานความสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
	๓	ผลงานความสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาด
	๒	ผลงานความสำเร็จ เป็นระเบียบ
	๑	ผลงานขาดความเป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความรับผิดชอบ	๔	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลาที่กำหนด
	๓	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลาที่กำหนด
	๒	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลาที่กำหนด
	๑	ผลงานไม่สำเร็จ ตามเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การประเมินผลรวม

ได้คะแนนรวม	๑๒ – ๑๖	คะแนน	อยู่ในระดับ ๔	หมายถึง	ดีเยี่ยม
ได้คะแนนรวม	๙ – ๑๑	คะแนน	อยู่ในระดับ ๓	หมายถึง	ดี
ได้คะแนนรวม	๖ – ๘	คะแนน	อยู่ในระดับ ๒	หมายถึง	พอใช้
ได้คะแนนรวม	๐ – ๕	คะแนน	อยู่ในระดับ ๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔
หน่วยย่อยที่ ๓ แผนการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บทบาท หน้าที่ของผู้บริหารท้องถิ่น

.....

๑. สาระสำคัญของแผน

บทบาทหน้าที่ และวิธีการเข้าดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น การพูดแสดงความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็น และความรู้สึก จากเรื่องที่ฟัง และดู การมีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด การแสดงการเคลื่อนไหวในจังหวะต่างๆ ตามความคิดของตนเอง

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

ขอบข่ายเนื้อหา

- บทบาทหน้าที่ และวิธีการเข้าดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑) การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- กิจกรรมทักทาย สร้างความคุ้นเคย “We Love Thailand”
- บัตรภาพการเดินรณรงค์เชิญชวนเลือกตั้ง
- บัตรภาพการใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้ง

๒) การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

- ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของผู้บริหารท้องถิ่น
- ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง บทบาทของผู้นำ
- ใบงานที่ ๐๑ เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของผู้บริหารท้องถิ่น
- ใบกิจกรรมที่ ๑ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของผู้นำท้องถิ่นและผู้นำระดับประเทศ
- ใบกิจกรรมที่ ๒ เรื่อง สรุปผลการอภิปรายบทบาทของผู้นำและผู้นำระดับประเทศ
- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบสังเกตการนำเสนองาน
- แบบประเมินแผนผังความคิด

๓) การวัดและประเมินผล

- ตรวจใบงานที่ ๐๑
- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- สังเกตการนำเสนองาน
- ตรวจแผนผังความคิด

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คนดีศรีแผ่นดิน : หน่วยย่อยที่ ๓วิถีประชาธิปไตย
แผนการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บทบาท หน้าที่ของผู้บริหารท้องถิ่น
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาษาไทย และศิลปะ
เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นนำ	● นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมทักทาย สร้างความคุ้นเคย และเตรียมความพร้อมด้วยการปรบมือ “We Love Thailand” ● ครูนำบัตรภาพการเดินรณรงค์เชิญชวนเลือกตั้ง บัตรภาพการใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งให้นักเรียนดูแล้วให้นักเรียนระดมความคิดเห็น
ขั้นสอน	● แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม แต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของผู้บริหารท้องถิ่น บันทึกผลการศึกษา และส่งตัวแทนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ● ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เกี่ยวกับ บทบาทและหน้าที่ของผู้บริหารท้องถิ่น ● นักเรียนร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ ๒ แล้วร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมตามใบกิจกรรมที่ ๑ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของผู้นำท้องถิ่นและผู้นำระดับประเทศ และใบกิจกรรมที่ ๒ สรุปผลการอภิปรายบทบาทของผู้นำท้องถิ่นและผู้นำระดับประเทศ ● ตัวแทนนักเรียนนำเสนอสรุปผลการอภิปรายบทบาทของผู้นำท้องถิ่นและผู้นำระดับประเทศหน้าชั้นเรียน
ขั้นสรุป	● ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทบาทของผู้นำท้องถิ่นและผู้นำระดับประเทศ ● นักเรียนร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ ๐๑ เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของผู้บริหารท้องถิ่น
วัดและประเมินผล	● ตรวจใบงานที่ ๐๑ ● สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ● สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ● สังเกตการนำเสนองาน ● ตรวจแผนผังความคิด

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คนดีศรีแผ่นดิน : หน่วยย่อยที่ ๓ วิถีประชาธิปไตย แผนการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บทบาท หน้าที่ของผู้บริหารท้องถิ่น บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาษาไทย และศิลปะ เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ขอบเขตเนื้อหา

- บทบาทหน้าที่ และวิธีการเข้าดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น
- พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็น และความรู้สึก จากเรื่องที่ฟัง และดู
- มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด
- แสดงการเคลื่อนไหวในจังหวะต่างๆ ตามความคิดของตนเอง

จุดประสงค์

ความรู้

๑. อธิบายบทบาท หน้าที่ วิธีการเข้าดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่นได้

๒. พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็น และความรู้สึก จากเรื่องที่ฟัง และดูได้

๓. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๔. แสดงการเคลื่อนไหวในจังหวะต่าง ๆ ตามความคิดของตนเอง

ทักษะ

- กระบวนการทำงาน

คุณธรรม จริยธรรม /คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒. ซื่อสัตย์สุจริต

๓. มีวินัย

กิจกรรม (ชั่วโมงที่ ๑)

ขั้นนำ

๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมทักทาย สร้างความคุ้นเคย และเตรียมความพร้อมด้วยการปรบมือ “We Love Thailand” ดังนี้

Thailand one : ปรบมือ ๕ ครั้ง

Thailand Two : ตบตัก ๕ ครั้ง

Thailand Three : ปรบมือ ๒ ครั้งตบตัก ๓ ครั้ง

Thailand four : ตบตัก ๒ ครั้งปรบมือ ๓ ครั้ง

We Love Thailand:ปรบแบบ ๑ – ๔ แล้วกำมือที่หัวใจและชูกำปั้น พร้อมกับพูดว่า “We Love Thailand”

๒. ครูนำบัตรภาพการเดินรณรงค์เชิญชวนเลือกตั้ง บัตรภาพการใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งให้นักเรียนดูแล้วให้นักเรียนระดมความคิดเห็น มีกิจกรรมใดบ้างที่เป็นกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศที่นักเรียนเคยร่วมกิจกรรมหรือผู้ปกครองเคยร่วมกิจกรรม

ขั้นสอน

๓. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม แต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของผู้บริหารท้องถิ่น บันทึกผลการศึกษา และส่งตัวแทนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

กิจกรรม (ชั่วโมงที่ ๒)

๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับ บทบาทและหน้าที่ของผู้บริหารท้องถิ่น

๕. นักเรียนร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง บทบาทของผู้นำ แล้วร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมตามใบกิจกรรมที่ ๑ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของผู้นำท้องถิ่นและผู้นำระดับประเทศ และใบกิจกรรมที่ ๒ สรุปผลการอภิปรายบทบาทของผู้นำท้องถิ่นและผู้นำระดับประเทศ

๖. ตัวแทนนักเรียนนำเสนอสรุปผลการอภิปรายบทบาทของผู้นำท้องถิ่นและผู้นำระดับประเทศ หน้าชั้นเรียน

กิจกรรม (ชั่วโมงที่ ๓)

ขั้นสรุป

๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทบาทของผู้นำท้องถิ่นและผู้นำระดับประเทศ

๘. นักเรียนร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ ๐๑ บทบาทและหน้าที่ของผู้บริหารท้องถิ่น

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. กิจกรรมสร้างความคุ้นเคย

๒.บัตรภาพเกี่ยวกับการเลือกตั้ง

๓. ใบความรู้

๔. ใบกิจกรรม

๕. ใบงาน

ภาระงาน / ชิ้นงาน

๑. แผนผังความคิด

๒. การจัดแสดงผลงาน.

๓. การอภิปราย

การวัดและประเมินผล

๑. ประเมินความรู้ เรื่อง บทบาทหน้าที่ และวิธีการเข้าดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น

๒. ประเมินพฤติกรรมการทำงาน

๓. ประเมินคุณธรรม จริยธรรม /คุณลักษณะอันพึงประสงค์

วิธีการ

๑. ประเมินผลงานจากใบงาน

๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๓. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เครื่องมือ

๑. แบบประเมินผลงาน

๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์การประเมิน

๑. การทำใบงานได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดในใบงาน

๒. การประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด ในใบงาน

๓. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด ในใบงาน

ใบงานที่ ๐๑

เรื่อง บทบาท และหน้าที่ของผู้บริหารท้องถิ่น

.....

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง ๑. ให้นักเรียนศึกษาบทบาทและหน้าที่ของผู้บริหารท้องถิ่น จากใบความรู้ที่ ๑

๒. นักเรียนวิเคราะห์ สรุปบทบาทและหน้าที่ของผู้บริหารท้องถิ่นตามประเด็นดังนี้

นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด

.....
.....
.....
.....

นายกเทศมนตรี

.....
.....
.....
.....

นายกองค์การบริหารส่วนตำบล

.....
.....
.....
.....

ผู้ว่าการกรุงเทพมหานคร

.....
.....
.....
.....

นายกเมืองพัทยา

.....
.....
.....
.....

ใบความรู้ที่ ๑
เรื่อง บทบาท และหน้าที่ของผู้บริหารท้องถิ่น

.....

๑. นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ทำหน้าที่ในการบริหารงานตามอำนาจหน้าที่ขององค์การบริหารส่วนจังหวัด ดังต่อไปนี้

๑) กำหนดนโยบายโดยไม่ขัดต่อกฎหมาย โดยก่อนเข้ารับตำแหน่งต้องแถลงนโยบายต่อสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัด และรายงานผลการปฏิบัติงานต่อสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดทุกปี

๒) รับผิดชอบในการบริหารราชการขององค์การบริหารส่วนจังหวัดให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อบัญญัติ และนโยบาย

๓) สั่ง อนุญาต และอนุมัติเกี่ยวกับราชการขององค์การบริหารส่วนจังหวัด

๔) แต่งตั้งและถอดถอนรองนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด เลขานุการนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด และที่ปรึกษานายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด

๕) วางระเบียบเพื่อให้งานขององค์การบริหารส่วนจังหวัดเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๖) รักษาการให้เป็นไปตามข้อบัญญัติองค์การบริหารส่วนจังหวัด

๗) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่บัญญัติไว้ในกฎหมาย

๒. นายกเทศมนตรี มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

๑) กำหนดนโยบายโดยไม่ขัดต่อกฎหมาย และรับผิดชอบในการบริหารราชการของเทศบาลให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ เทศบัญญัติ และนโยบาย

๒) สั่ง อนุญาต และอนุมัติเกี่ยวกับราชการของเทศบาล

๓) แต่งตั้งและถอดถอนรองนายกเทศมนตรี ที่ปรึกษานายกเทศมนตรี และเลขานุการนายกเทศมนตรี

๔) วางระเบียบเพื่อให้งานของเทศบาลเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๕) รักษาการให้เป็นไปตามเทศบัญญัติ

๖) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายบัญญัติไว้ในพระราชบัญญัตินี้และกฎหมายอื่น

๓. นายกองค์การบริหารส่วนตำบล มีอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

๑) กำหนดนโยบายโดยไม่ขัดต่อกฎหมาย และรับผิดชอบในการบริหารราชการขององค์การบริหารส่วนตำบลให้เป็นไปตามกฎหมาย นโยบาย แผนพัฒนาองค์การบริหารส่วนตำบล ข้อบัญญัติ ระเบียบ และข้อบังคับของทางราชการ

๒) สั่ง อนุญาต และอนุมัติเกี่ยวกับราชการขององค์การบริหารส่วนตำบล

๓) วางระเบียบเพื่อให้งานขององค์การบริหารส่วนตำบลเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๔) รักษาการให้เป็นไปตามข้อบัญญัติองค์การบริหารส่วนตำบล

๕) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามพระราชบัญญัติหรือที่มีกฎหมายอื่นบัญญัติไว้

๔. ผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานครมีอำนาจหน้าที่ทั่วไปตามมาตรา ๔๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกรุงเทพมหานคร พ.ศ. ๒๕๒๘ ดังนี้

๑) กำหนดนโยบาย และบริหารราชการเขตกรุงเทพมหานครให้เป็นไปตามกฎหมาย

๒) สั่ง อนุญาต อนุมัติเกี่ยวกับราชการของกรุงเทพมหานคร

๓) แต่งตั้งและถอดถอนรองผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร เลขานุการผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร ผู้ช่วยเลขานุการผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร และแต่งตั้งและถอดถอนผู้ทรงคุณวุฒิเป็นประธานที่ปรึกษา ที่ปรึกษา หรือคณะที่ปรึกษาของผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร หรือเป็นคณะกรรมการเพื่อปฏิบัติราชการใด ๆ

๔) บริหารราชการตามที่คณะรัฐมนตรี นายกรัฐมนตรี หรือรัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทยมอบหมาย

๕) วางระเบียบเพื่อปรับปรุงงานของกรุงเทพมหานคร ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๖) รักษาการให้เป็นไปตามข้อบัญญัติของกรุงเทพมหานคร

๗) อำนาจหน้าที่อื่นตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัตินี้ (เช่น การเป็นผู้บังคับบัญชาของข้าราชการและลูกจ้างกรุงเทพมหานคร ตามมาตรา ๕๐การเสนอร่างข้อบัญญัติกรุงเทพมหานคร ตามมาตรา ๙๘เป็นต้น)และตามที่กฎหมายอื่นกำหนดไว้ (เช่น อำนาจหน้าที่ซึ่งกฎหมายอื่นกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของผู้ว่าราชการจังหวัด นายกเทศมนตรี หรือคณะเทศมนตรี ตามมาตรา ๕๐เป็นต้น)

๕. นายกเมืองพัทยา พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการเมืองพัทยา พ.ศ. ๒๕๔๒ ในมาตรา ๔๘ กำหนดให้นายกเมืองพัทยา มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

๑) กำหนดนโยบายและรับผิดชอบในการบริหารราชการของเมืองพัทยาให้เป็นไป ตามกฎหมาย ข้อบัญญัติ และนโยบาย

๒) สั่ง อนุญาต และอนุมัติเกี่ยวกับราชการของเมืองพัทยา

๓) แต่งตั้งและถอดถอนรองนายกเมืองพัทยา เลขานุการนายกเมืองพัทยา ผู้ช่วย เลขานุการนายกเมืองพัทยา ประธานที่ปรึกษา ที่ปรึกษาหรือคณะที่ปรึกษา

๔) วางระเบียบเพื่อให้งานของเมืองพัทยาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๕) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่คณะรัฐมนตรี นายกรัฐมนตรี รัฐมนตรี หรือผู้ว่าราชการจังหวัดมอบหมาย หรือตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของนายกเมืองพัทยาหรือนายกเทศมนตรีหรือคณะเทศมนตรี

.....

ใบกิจกรรมที่ ๑
เรื่อง บทบาทหน้าที่ ของผู้บริหารท้องถิ่นและผู้นำระดับประเทศ

.....

จุดประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียน

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของผู้นำในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ

๒. เห็นความสำคัญของการเลือกผู้นำที่ดีในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

๑. ครูให้นักเรียนท่องบทอาขยาน หรือร้องเพลง **"โลกของเรา"**

โลกของเรา

พวกเราทุกคนมีบ้าน หลาย ๆ บ้านรวมกันเป็นหมู่
หลายหมู่รวมเป็นตำบล หลาย ๆ ตำบลก็เป็นอำเภอ
หลาย ๆ อำเภอก็เป็นจังหวัด หลาย ๆ จังหวัดรวมเป็นประเทศ
หลาย ๆ ประเทศรวมเป็นทวีป หลาย ๆ ทวีปก็เป็นโลกของเรา

(ที่มา : นพวรรณ กาญจนนันท์)

๒. ครูจัดทำบัตรคำผู้นำในระดับต่างๆ เท่าจำนวนนักเรียน อาทิ

ระดับครอบครัว - พ่อ, แม่, ปู่, ย่า, ตา, ยาย, พี่, ป้า, น้า, อา ฯลฯ
ระดับโรงเรียน - ครูใหญ่, ผู้อำนวยการโรงเรียน ฯลฯ
ระดับชุมชน - ผู้ใหญ่บ้าน, กำนัน, นายอำเภอ, สารวัตรกำนัน, นายก อบต. ประธานกลุ่มออมทรัพย์, ประธานกลุ่มแม่บ้าน ฯลฯ
ระดับชาติ - นายกรัฐมนตรี , รัฐมนตรี , ปลัดกระทรวง ฯ,ฯ

๓. นำบัตรคำทั้งหมดคว่ำ อย่าให้นักเรียนเห็น แล้วให้นักเรียนมาหยิบบัตรคำ คนละ ๑ ใบ

๔. ครูบอกให้นักเรียนจับกลุ่มกันตามระดับต่าง ๆ จากครอบครัวถึงระดับชาติ แต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ที่ ๒ เรื่องบทบาทของผู้นำและทำใบกิจกรรมที่ ๒ แล้วส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานของกลุ่ม

๕. ครูและนักเรียนอภิปรายถึงบทบาทหน้าที่ของผู้นำท้องถิ่นและผู้นำประเทศเพิ่มเติมและสรุปกิจกรรม

สื่อการเรียนรู้

๑. บัตรคำ ผู้นำระดับครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และระดับชาติ

๒. แผนภูมิเพลง โลกของเรา

๓. ใบความรู้ เรื่อง บทบาทของผู้นำ

การวัดและประเมินผล

๑. การสังเกต – ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่ม , การปฏิบัติตนเป็นผู้นำ – ผู้ตามที่ดี

๒. ประเมินผลงานจากใบกิจกรรม

ใบกิจกรรมที่ ๒

สรุปผลการอภิปรายบทบาทของผู้นำท้องถิ่นและผู้นำระดับประเทศ

คำชี้แจง๑. นักเรียนเลือกประธาน รองประธาน และเลขานุการกลุ่ม เพื่อดำเนินกิจกรรม

๒. ให้กลุ่มศึกษาใบความรู้ ที่ ๒ เรื่อง บทบาทของผู้นำ แล้วร่วมกันอภิปรายและสรุปบทบาทของผู้นำท้องถิ่นและผู้นำระดับประเทศตามความเห็นของกลุ่ม

ประธาน .....

รองประธาน .....

เลขานุการ .....

ผลการอภิปรายและสรุปบทบาทของผู้นำท้องถิ่น .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบความรู้ที่ ๒
บทบาทของผู้นำ

ความหมายของความเป็นผู้นำ

ผู้นำ คืออะไร เป็นคำถามที่สามารถตอบได้ในหลายแง่มุม หรือหลายความหมาย ผู้นำอาจ หมายถึง ผู้ที่สามารถสั่งการให้คนในองค์การหรือลูกน้องปฏิบัติตามหรือ หมายถึงผู้ที่มีความสามารถหรือความเชี่ยวชาญเป็นที่ยอมรับของผู้อื่น และได้รับการยกย่องให้เป็นผู้นำฯลฯแต่โดยสรุปแล้ว“ผู้นำ”หมายถึง บุคคลที่สามารถชักจูงหรือชี้นำบุคคลอื่น ให้ปฏิบัติงานสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ได้อย่างมีประสิทธิผลและประสิทธิภาพ

ลักษณะของผู้นำ

มีผู้ศึกษาถึงลักษณะผู้นำไปในหลายแนวทาง ทั้งในด้านคุณลักษณะ บทบาท หน้าที่ ฯลฯ อย่างไรก็ตาม เราสามารถแบ่งผู้นำออกเป็น ๒ ลักษณะใหญ่ ๆ คือ

๑. ผู้นำแบบเป็นทางการ (Formal Leaders) หมายถึง ผู้บังคับบัญชาในหน่วยงานเพราะว่าผู้บังคับบัญชานั้น คือ ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งอย่างเป็นทางการให้ดำรงตำแหน่งหัวหน้าหรือให้มีอำนาจหน้าที่ในการดำเนินการอย่างหนึ่งอย่างใดตามกฎระเบียบขององค์การ

๒. ผู้นำแบบไม่เป็นทางการ (Informal Leaders) คือ ผู้นำที่ไม่ใช่ผู้บังคับบัญชา เพราะไม่มีตำแหน่งเป็นหัวหน้าในองค์การ แต่สมาชิกในหน่วยให้การยอมรับ และยกย่องให้เป็นผู้นำ เพราะเขามีคุณสมบัติบางประการที่หน่วยงานหรือสมาชิกในองค์การต้องการให้การยอมรับ หรือให้ความไว้วางใจ เช่น ประสบการณ์ ความรู้ ความสามารถ มนุษยสัมพันธ์ เป็นต้น

องค์ประกอบสำคัญประการหนึ่งของการเป็นผู้นำ ไม่ว่าจะเป็นแบบทางการหรือไม่เป็นทางการ คือ จะต้องมีสมาชิกในกลุ่ม มีข้อตกลงร่วมกัน เช่น กฎระเบียบ ข้อบังคับ การให้คุณ ให้โทษ เป็นต้นนอกจากนี้ ผู้นำควรมีวิสัยทัศน์ ความซื่อสัตย์ ความสามารถในการจัดความสำคัญก่อนหลัง ความสามารถในการสร้างสรรค์ การเปลี่ยนแปลงทางบวก ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการสื่อสารที่ดีและมีวินัย

บทบาทและสมรรถภาพของผู้นำท้องถิ่นและผู้นำประเทศ

๑. เป็นผู้กำหนดทิศทางการบริหาร เช่น รู้เทคนิคต่าง ๆ ของการบริหาร เป็นต้น
๒. ต้องมีความสามารถกระตุ้นคน
๓. ต้องเป็นนักวางแผน
๔. ต้องเป็นผู้มีความสามารถในการตัดสินใจ
๕. ต้องมีความสามารถในการจัดการองค์การ
๖. ต้องเป็นผู้ก่อให้เกิดความเปลี่ยนแปลง
๗. ต้องเป็นผู้ให้ความร่วมมือ
๘. ต้องเป็นผู้ติดต่อสื่อสารที่ดี
๙. ต้องเป็นผู้แก้ปัญหาขัดแย้งในองค์การได้
๑๐. ต้องสามารถบริหารปัญหาต่าง ๆ

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

หน่วยย่อยที่ ๓ เรื่องวิถีประชาธิปไตย

แผนที่ ๓ บทบาท หน้าที่ของผู้บริหารท้องถิ่น **ชั้น** ประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ			
		๔	๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง				
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ				
๓	ความเหมาะสมกับเวลา				
๔	ความกล้าแสดงออก				
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม				
รวม					

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติงานสมบูรณ์ ชัดเจน = ๔ คะแนน
ปฏิบัติงานยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย = ๓ คะแนน
ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่ = ๒ คะแนน
ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก = ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๗ – ๒๐	ดีมาก
๑๓ – ๑๖	ดี
๙ – ๑๒	พอใช้
๕- ๘	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

หน่วยย่อยที่ ๓ เรื่องวิถีประชาธิปไตย

แผนที่ ๓ บทบาท หน้าที่ของผู้บริหารท้องถิ่น **ชั้น** ประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนทั้งในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติ

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	การแสดงความคิดเห็น			การยอมรับฟังคนอื่น			การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย			ความมีน้ำใจ			การมีส่วนร่วมในการปรับปรุงผลงานกลุ่ม			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

(ลงชื่อ) ..... ผู้ประเมิน

...../ ...../ .....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ – ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ – ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ– สกุล.....เลขที่..... .....ชั้น.....

หน่วยย่อยที่ ๓ เรื่องวิถีประชาธิปไตย

แผนที่ ๓ บทบาท หน้าที่ของผู้บริหารท้องถิ่น **ชั้น** ประถมศึกษาปีที่ ๕

<u>คำชี้แจง:</u>ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑. ประพฤติตนเป็นพลเมืองดี				
	๒. ช่วยเหลือคนอื่นและช่วยเหลือส่วนร่วม				
	๓. ประพฤติตนตามหน้าที่ของการเป็นนักเรียน				
	๓. เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์				
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๕. ไม่ยึดถือสิ่งของของคนอื่นมาเป็นของตนเอง				
	๖. แสดงความจริงใจโดยไม่พูดเท็จและให้ข้อมูลที่ตรงกับความเป็นจริง				
	๗. แยกแยะได้ว่าสิ่งใดถูกต้อง สิ่งใดไม่ถูกต้อง				
๓. มีวินัย	๘. ปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อตกลงของโรงเรียน				
	๙. ส่งงานตรงตามเวลาที่ครูกำหนด				
	๑๐. รับผิดชอบในการทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย				

คะแนนรวมเฉลี่ย.....คะแนน ผลการประเมิน ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๒๔ – ๓๐ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๘ – ๒๓ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑ – ๑๗ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ – ๑๐ คะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

หน่วยย่อยที่ ๓ เรื่องวิถีประชาธิปไตย

แผนที่ ๓ บทบาท หน้าที่ของผู้บริหารท้องถิ่น **ชั้น** ประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	๑๕

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยแต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อยและช้ากว่าเวลาที่กำหนด

แบบประเมินแผนผังความคิด

หน่วยย่อยที่ ๓ เรื่องวิถีประชาธิปไตย

แผนที่ ๓ บทบาท หน้าที่ของผู้บริหารท้องถิ่น **ชั้น** ประถมศึกษาปีที่ ๕

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	ตัวบ่งชี้
๑. เนื้อหา	๔	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์
	๓	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน
	๒	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง
	๑	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องบางส่วน
๒. รูปแบบ	๔	ออกแบบแผนผังความคิดได้น่าสนใจ มีความสวยงามเป็นระเบียบ แตกต่างจากผู้อื่น
	๓	ออกแบบแผนผังความคิดได้น่าสนใจ มีความสวยงามเป็นระเบียบ
	๒	ออกแบบแผนผังความคิดได้น่าสนใจ
	๑	ออกแบบแผนผังความคิดได้
๓. ความสะอาดสวยงาม	๔	ผลงานความสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
	๓	ผลงานความสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาด
	๒	ผลงานความสำเร็จ เป็นระเบียบ
	๑	ผลงานขาดความเป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความรับผิดชอบ	๔	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลาที่กำหนด
	๓	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลาที่กำหนด
	๒	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลาที่กำหนด
	๑	ผลงานไม่สำเร็จ ตามเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การประเมินผลรวม

ได้คะแนนรวม	๑๒ – ๑๖	คะแนน	อยู่ในระดับ ๔	หมายถึง	ดีเยี่ยม
ได้คะแนนรวม	๙ – ๑๑	คะแนน	อยู่ในระดับ ๓	หมายถึง	ดี
ได้คะแนนรวม	๖ – ๘	คะแนน	อยู่ในระดับ ๒	หมายถึง	พอใช้
ได้คะแนนรวม	๐ – ๕	คะแนน	อยู่ในระดับ ๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔
หน่วยย่อยที่ ๔ แผนการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การบริการสาธารณประโยชน์ในชุมชน

.....

๑. สาระสำคัญของแผน

การบริการสาธารณประโยชน์ในชุมชน พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

ขอบข่ายเนื้อหา

การบริการสาธารณประโยชน์ในชุมชน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑) การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- แบบทดสอบหลังเรียน
- ข่าวเกี่ยวกับการบริการสาธารณประโยชน์ในชุมชน
- บัตรภาพการเดินรณรงค์เชิญชวนเลือกตั้ง
- บัตรภาพการใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้ง

๒) การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

- ใบความรู้ ที่ ๑ เรื่อง การบริการสาธารณประโยชน์ในชุมชน
- ใบงานที่ ๐๑ เรื่อง การบริการสาธารณประโยชน์ในชุมชน
- ใบงานที่ ๐๒ เรื่อง การบริการสาธารณประโยชน์ในชุมชน
- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบสังเกตการนำเสนองาน
- แบบประเมินแผนผังความคิด

๓) การวัดและประเมินผล

- ตรวจทดสอบหลังเรียน
- ตรวจใบงานที่ ๐๑ , ๐๒
- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- สังเกตการนำเสนองาน
- ตรวจแผนผังความคิด

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คนดีศรีแผ่นดิน : หน่วยย่อยที่ ๓วิถีประชาธิปไตย
แผนการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การบริการสาธารณประโยชน์ในชุมชน
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมและภาษาไทย
เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ขั้นนำ	● ครูนำข่าวเกี่ยวกับการบริการสาธารณประโยชน์ในชุมชน มาเล่าให้นักเรียนฟัง แล้วสนทนาซักถามดังนี้ - ในชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่มีการบริการสาธารณประโยชน์เช่นนี้ไหม - ผู้ปกครองและนักเรียนได้ใช้บริการสาธารณประโยชน์เหล่านี้ไหม
ขั้นสอน	● แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม เพื่อศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การบริการสาธารณประโยชน์ในชุมชน ● นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันจัดทำใบงานที่ ๐๑ เรื่อง การบริการสาธารณประโยชน์ในชุมชน โดยร่วมกันอภิปราย สรุปข้อมูลในรูปแบบแผนผังความคิดลงในกระดาษฟลิบชาร์ท ● ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ● ครูและนักเรียน ร่วมกันอภิปรายสรุปการบริการสาธารณประโยชน์ในชุมชน ● นักเรียนทำใบงานที่ ๐๒ โดยจัดทำแผ่นพับเพื่อเผยแพร่ความรู้เรื่อง การบริการสาธารณประโยชน์ในชุมชน
ขั้นสรุป	● นักเรียนนำผลงานจัดนิทรรศการ ● นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน
วัดและประเมินผล	● ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน ● ตรวจใบงานที่ ๐๑ , ๐๒ ● สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ● สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ● สังเกตการนำเสนองาน ● ตรวจแผนผังความคิด

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คนดีศรีแผ่นดิน : หน่วยย่อยที่ ๓วิถีประชาธิปไตย แผนการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การบริการสาธารณประโยชน์ในชุมชน
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมและภาษาไทย เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ขอบเขตเนื้อหา

- การบริการสาธารณประโยชน์ในชุมชน
- พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็น และความรู้สึก จากเรื่องที่ฟังและดูได้
- มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

จุดประสงค์

ความรู้

๑. บอกประโยชน์ที่ชุมชนจะได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๒. พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็น และความรู้สึก จากเรื่องที่ฟัง และดูได้

๓. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

ทักษะ

- กระบวนการทำงาน

คุณธรรม จริยธรรม /คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒. ซื่อสัตย์สุจริต

๓. มีวินัย

กิจกรรม (ชั่วโมงที่ ๑)

ขั้นนำ

๑. ครูนำข่าวเกี่ยวกับการบริการสาธารณประโยชน์ในชุมชน มาเล่าให้นักเรียนฟัง แล้วสนทนาซักถามดังนี้

- ในชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่มีการบริการสาธารณประโยชน์เช่นนี้ไหม
- ผู้ปกครองและนักเรียนได้ใช้บริการสาธารณประโยชน์เหล่านี้ไหม

ขั้นสอน

๒. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม เพื่อศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การบริการสาธารณประโยชน์ในชุมชน

๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันจัดทำใบงานที่ ๐๑ โดยร่วมกันอภิปราย สรุปข้อมูลในรูปแบบแผนผังความคิดลงในกระดาษฟลิบชาร์ท

๔. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

กิจกรรม (ชั่วโมงที่ ๒)

๕. ครูและนักเรียน ร่วมกันอภิปรายสรุปการบริการสาธารณประโยชน์ในชุมชน

๖. นักเรียนทำใบงานที่ ๐๒ โดยจัดทำแผ่นพับเพื่อเผยแพร่ความรู้เรื่อง การบริการสาธารณประโยชน์ในชุมชน

กิจกรรม (ชั่วโมงที่ ๓)

ขั้นสรุป

๗. นักเรียนนำผลงานจัดนิทรรศการ

๘. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. ข่าวเกี่ยวกับการบริการสาธารณประโยชน์

๒.ใบความรู้

๓. ใบงาน

ภาระงาน / ชิ้นงาน

๑. แผนผังความคิด

๒. การนำเสนอผลงาน

๓. แผ่นพับ

๔. ทำแบบทดสอบหลังเรียน

การวัดและประเมินผล

๑. ประเมินความรู้ การบริการสาธารณประโยชน์ในชุมชน

๒. ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๓.ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ประเมินการนำเสนอผลงาน

วิธีการ

๑. ประเมินจากการทำใบงาน

๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๓. สังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ประเมินการนำเสนอผลงาน

เครื่องมือ

๑. แบบทดสอบก่อนเรียน

๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

เกณฑ์การประเมิน

๑. การทำใบงานได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดในใบงาน

๒. การประเมินพฤติกรรมการทำงานได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดในแบบประเมิน

๓. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดในแบบประเมิน

๔. การประเมินพฤติกรรมการนำเสนอผลงานได้คะแนนตาม

☆☆☆☆☆ | ป ๔.๓/ผ ๔-๐๑

ใบงานที่ ๐๑

เรื่อง การบริการสาธารณประโยชน์ในชุมชน

.....

รายชื่อสมาชิก ๑ ..... ๒. .....

๓ ..... ๔. .....

คำชี้แจง

๑. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๔ กลุ่ม เพื่อสืบค้นข้อมูล เกี่ยวกับ การบริการสาธารณประโยชน์จากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปราย สรุปข้อมูลในรูปแบบแผนผังความคิดลงในกระดาษฟลิบชาร์ท

๓. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

☆☆☆☆☆	ป ๔.๓/ผ ๔-๐๒

ใบงานที่ ๐๒

เรื่อง การบริการสาธารณประโยชน์ในชุมชน

.....

ชื่อ ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

คำชี้แจง

๑. ให้นักเรียนทำแผ่นพับเพื่อเผยแพร่ความรู้เรื่อง การบริการสาธารณประโยชน์จากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๒. ตกแต่งแผ่นพับให้สวยงาม และนำไปติดที่ป้ายนิเทศหน้าห้องเรียน

ใบความรู้ที่ ๑
เรื่อง การบริการสาธารณประโยชน์ในชุมชน

.....

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น นอกจากจะดูแลความเป็นอยู่ของประชาชนในท้องถิ่นแล้ว ยังต้องจัดบริการสาธารณประโยชน์เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับชุมชนด้วย

การบริการสาธารณะ หมายถึง การบริการหรือกิจกรรมที่รัฐจัดทำขึ้นเพื่อประโยชน์สาธารณะหรือเพื่อตอบสนองความต้องการของส่วนรวม โดยเป็นกิจการที่อยู่ในความอำนวยการหรืออยู่ในความควบคุมของฝ่ายปกครองที่จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสนองความต้องการส่วนรวมของประชาชน อันเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่ประชาชนและสร้างการพัฒนาทั้งด้านเศรษฐกิจและสังคมให้กับท้องถิ่น รวมถึงการพัฒนาประเทศชาติในภาพรวม โดยมีหลักการที่เป็นประเด็นสำคัญในการจัดบริการสาธารณะคือ การจัดบริการสาธารณะต้องดำเนินการเพื่อก่อให้เกิดประโยชน์แก่ส่วนรวม สามารถตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น มีความเสมอภาค ความต่อเนื่อง และความโปร่งใสในการให้บริการ

พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้มีการกำหนดอำนาจและหน้าที่ในการจัดบริการสาธารณะให้องค์การบริหารส่วนจังหวัดเทศบาลเมืองพัทยา องค์การบริการส่วนตำบล และกรุงเทพมหานคร มีอำนาจและหน้าที่ในการจัดบริการสาธารณะให้เป็นไปตามที่ได้รับมอบหมาย และกำหนดให้รัฐบาลเป็นผู้จัดสรรเงินอุดหนุนและเงินจากการจัดสรรภาษีและอากร เพื่อให้การดำเนินการด้านบริการสาธารณะเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยภารกิจที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้รับการถ่ายโอนจากรัฐแบ่งออกได้เป็น ๔ ด้านหลัก คือ

๑. ด้านการจัดบริการสาธารณะที่เกี่ยวกับโครงสร้างพื้นฐาน เช่น การสร้างถนน ทางระบายน้ำ ไฟฟ้าสาธารณะ และการบริหารจัดการแหล่งน้ำเพื่อการเกษตร

๒. ด้านการส่งเสริมคุณภาพชีวิต เช่น การบริการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การบริการสาธารณะสุขมูลฐาน การจัดการศึกษาท้องถิ่น และการบริการสถานที่พักผ่อนหย่อนใจในท้องถิ่น

๓. ด้านการจัดระเบียบชุมชน สังคม และรักษาความสงบ เช่น การป้องกันอุบัติภัยทางถนน การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย และการจัดบริการห้องน้ำสาธารณะในท้องถิ่น

๔. ด้านการลงทุน ทรัพยากร สิ่งแวดล้อม และศิลปวัฒนธรรม เช่น การส่งเสริมการท่องเที่ยวและอาชีพ การพัฒนาป่าชุมชน และการส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และจารีตประเพณีท้องถิ่น

.....

ข่าวการบริการสาธารณประโยชน์

อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ตรวจความคืบหน้าผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อให้มีความพร้อมในการศึกษาระดับชั้นต่อไป

เมื่อวันที่ ๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ นายสุทธิพงษ์ จุลเจริญ อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น เดินทางไปที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดดอนทอง สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางตีนเป็ด ณ โรงเรียนวัดดอนทอง ตำบลบางตีนเป็ด อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา เพื่อติดตามผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีความพร้อมที่จะเข้าศึกษาต่อในระดับการศึกษาขั้นต่อไป เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่าของประเทศชาติ พร้อมมอบนโยบายให้องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นช่วยกันขับเคลื่อนนโยบายสำคัญของรัฐบาล ด้านการบริหารจัดการขยะมูลฝอย การเปิดรับสมัครอาสาสมัครท้องถิ่นรักษ์โลก โครงการตลาดประชารัฐ ท้องถิ่นสุขใจ เร่งสำรวจจำนวนตลาดในเขตพื้นที่ว่าสามารถเพิ่มพื้นที่ในการจัดตั้งแผงสินค้าเพิ่มได้หรือไม่ด้วย

ที่มา :หนังสือพิมพ์โพสต์ทูเดย์ วันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๐

แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยย่อยที่ ๓ วิถีประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง:ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✕ ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

๑. ข้อใดเป็นความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่น
   ก. ทำให้ประชาชนเชื่อฟังรัฐ
   ข. เป็นการรวมอำนาจเข้าสู่ส่วนกลาง
   ค. ทำให้ประชาชนรู้จักการปกครองตนเอง
   ง. ช่วยตอบสนองความต้องการของผู้นำทางการเมือง

๒. ข้อใดเป็นฝ่ายบริหารขององค์การบริหารส่วนจังหวัด
   ก. นายกเทศมนตรี
   ข. ผู้ว่าราชการจังหวัด
   ค. สภาองค์การบริหารส่วนส่วนจังหวัด
   ง. นายกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัด

๓. นายกเทศมนตรีมีบทบาท หน้าที่อย่างไร
   ก. ออกเทศบัญญัติ
   ข. บริหารงานของเทศบาล
   ค. ตรวจสอบการทำงานของฝ่ายสภาเทศบาล
   ง. ตรวจสอบการทำงานของฝ่ายบริหารเทศบาล

๔. นายกเมืองพัทยามีที่มาอย่างไร
   ก. การเลือกตั้ง
   ข. การสรรหาจากสมาชิกสภาเมืองพัทยา
   ค. การคัดเลือกจากกำนันในเขตเมืองพัทยา
   ง. การคัดเลือกจากข้าราชการในเขตเมืองพัทยา

๕. บริการสาธารณะต่าง ๆ ที่ท้องถิ่นดำเนินการ มุ่งให้เกิดประโยชน์ต่อใคร
   ก. ประชาชนทั้งประเทศ
   ข. ประชาชนในท้องถิ่นนั้น
   ค. ประชาชนที่อยู่ภายนอกท้องถิ่น
   ง. ประชาชนที่เสียภาษีให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนั้น

๖. เพราะอะไรการปกครองส่วนท้องถิ่นจึงสามารถแก้ไขปัญหาของประชาชนได้อย่างรวดเร็ว
   ก. บุคลากรมีความสามารถสูง
   ข. มีงบประมาณมากกว่ารัฐบาล
   ค. มีเครื่องมือที่ทันสมัยกว่าของรัฐบาล
   ง. รับรู้ปัญหาและความต้องการของประชาชน

๗. บริการสาธารณะใด**ไม่ใช่**สิ่งที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้องจัดทำเพื่อบริการแก่ประชาชนในท้องถิ่น
   ก. การจัดให้มีตลาด
   ข. การจัดให้มีสุสานและฌาปนสถาน
   ค. การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย
   ง. การดำเนินความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

๘. ข้อใด**ไม่ใช่**ประโยชน์ที่ชุมชนได้รับจากการปกครองส่วนท้องถิ่น
   ก. ท้องถิ่นมีความสะอาด
   ข. คนในท้องถิ่นมีฐานะร่ำรวยกันทุกคน
   ค. คนในท้องถิ่นมีสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ
   ง. คนในท้องถิ่นได้รับสวัสดิการอย่างเท่าเทียมกัน

๙. หน่วยงานใด**ไม่ใช่**องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
   ก. เทศบาล
   ข. องค์การบริหารส่วนตำบล
   ค. องค์การบริหารส่วนจังหวัด
   ง. กรมการปกครองส่วนท้องถิ่น

๑๐. ข้อใดเป็นการปกครองที่**แตกต่าง**จากข้ออื่น
   ก. เชียงใหม่
   ข. อุดธานี
   ค. พัทยา
   ง. นครสวรรค์

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยย่อยที่ ๓ วิถีประชาธิปไตย

เฉลยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
๑. ค
๒. ง
๓. ข
๔. ก
๕. ข
๖. ง
๗. ง
๘. ข
๙. ง
๑๐. ค

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

หน่วยย่อยที่ ๓ เรื่องวิถีประชาธิปไตย

แผนที่ ๔ เรื่อง การบริการสาธารณประโยชน์ในชุมชน **ชั้น** ประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ			
		๔	๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง				
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ				
๓	ความเหมาะสมกับเวลา				
๔	ความกล้าแสดงออก				
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม				
	รวม				

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติงานสมบูรณ์ ชัดเจน = ๔ คะแนน

ปฏิบัติงานยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย = ๓ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่ = ๒ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก = ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๗ – ๒๐	ดีมาก
๑๓ – ๑๖	ดี
๙ – ๑๒	พอใช้
๕- ๘	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

หน่วยย่อยที่ ๓ เรื่องวิถีประชาธิปไตย

แผนที่ ๔ เรื่อง การบริการสาธารณประโยชน์ในชุมชน **ชั้น** ประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนทั้งในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติ

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	การแสดงความคิดเห็น			การยอมรับฟังคนอื่น			การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย			ความมีน้ำใจ			การมีส่วนร่วมในการปรับปรุงผลงานกลุ่ม			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

(ลงชื่อ) ..... ผู้ประเมิน

...../ ...../ .....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ – ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ – ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ– สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

หน่วยย่อยที่ ๓ เรื่องวิถีประชาธิปไตย

แผนที่ ๔ เรื่อง การบริการสาธารณประโยชน์ในชุมชน **ชั้น** ประถมศึกษาปีที่ ๕

<u>คำชี้แจง</u>:ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑. ประพฤติตนเป็นพลเมืองดี				
	๒. ช่วยเหลือคนอื่นและช่วยเหลือส่วนร่วม				
	๓. ประพฤติตนตามหน้าที่ของการเป็นนักเรียน				
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์				
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๕. ไม่ยึดถือสิ่งของของคนอื่นมาเป็นของตนเอง				
	๖. แสดงความจริงใจโดยไม่พูดเท็จและให้ข้อมูลที่ตรงกับความเป็นจริง				
	๗. แยกแยะได้ว่าสิ่งใดถูกต้อง สิ่งใดไม่ถูกต้อง				
๓. มีวินัย	๘. ปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อตกลงของโรงเรียน				
	๙. ส่งงานตรงตามเวลาที่ครูกำหนด				
	๑๐. รับผิดชอบในการทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย				

คะแนนรวมเฉลี่ย.....คะแนน ผลการประเมิน ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๒๔ – ๓๐ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๘ – ๒๓ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑ – ๑๗ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ – ๑๐ คะแนน

แบบประเมินแผนผังความคิด

หน่วยย่อยที่ ๓ เรื่องวิถีประชาธิปไตย

แผนที่ ๔ เรื่อง การบริการสาธารณประโยชน์ในชุมชน **ชั้น** ประถมศึกษาปีที่ ๕

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	ตัวบ่งชี้
๑. เนื้อหา	๔	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์
	๓	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน
	๒	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง
	๑	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องบางส่วน
๒. รูปแบบ	๔	ออกแบบแผนผังความคิดได้น่าสนใจ มีความสวยงามเป็นระเบียบแตกต่างจากผู้อื่น
	๓	ออกแบบแผนผังความคิดได้น่าสนใจ มีความสวยงามเป็นระเบียบ
	๒	ออกแบบแผนผังความคิดได้น่าสนใจ
	๑	ออกแบบแผนผังความคิดได้
๓. ความสะอาดสวยงาม	๔	ผลงานความสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
	๓	ผลงานความสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาด
	๒	ผลงานความสำเร็จ เป็นระเบียบ
	๑	ผลงานขาดความเป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความรับผิดชอบ	๔	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลาที่กำหนด
	๓	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลาที่กำหนด
	๒	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลาที่กำหนด
	๑	ผลงานไม่สำเร็จ ตามเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การประเมินผลรวม

ได้คะแนนรวม	๑๒ – ๑๖	คะแนน	อยู่ในระดับ ๔	หมายถึง	ดีเยี่ยม
ได้คะแนนรวม	๙ – ๑๑	คะแนน	อยู่ในระดับ ๓	หมายถึง	ดี
ได้คะแนนรวม	๖ – ๘	คะแนน	อยู่ในระดับ ๒	หมายถึง	พอใช้
ได้คะแนนรวม	๐ – ๕	คะแนน	อยู่ในระดับ ๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รศ.นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ

นายสมเกียรติ ชอบผล	ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ
นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายณรงค์ แผ้วพลสง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสุกัญญา งามบรรจง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายอัมพร พินะสา	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสนิท แย้มเกษร	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ

นายอรรถสิทธิ์ รัตนแคล้ว	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา
นายเทวรัฐ โตไทยะ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๑
นายจุฬา ชิณวงศ์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๓
นายสมัย ธนะศรี	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๒
นายโกวิท เพลินจิตต์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต ๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางนิรมล ตู้จินดา	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้
นางฉวี ณ ตะกั่วทุ่ง	ข้าราชการบำนาญ สพป.พังงา

คณะทำงาน

๑.	นางฉวี ณ ตะกั่วทุ่ง	ข้าราชการบำนาญ	ประธาน
๒.	นายปรีชา เดือนนิล	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๓.	นางสาวจงรักษ์ รัตนวิฑูรย์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๔.	นางอุไร เปียงใจ	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๕.	นางประภัสสร โกศัลวัฒน์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖.	นางยุวดี ชุมปัญญา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๗.	นางนิติพร ศรีโนนยาง	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๘.	นายศักดิ์พงษ์ วรรณวาส	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๙.	นายปริญญา อุปลา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๐.	นางสาวพลอยนภัส ทัศนพงษ์	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๑.	นางสาวสุรัชดา ภูรับพา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพุทธรักษา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๒.	นางรัตนาภรณ์ คำฝุย	ครูโรงเรียนนาจานกล้วยน้อย	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๓.	นางสาวปาริชาต บุษบงค์	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๔.	นางสาวยุวะธิดา ไตรธรรม	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๕.	นางวานิตย์ ธานี	ครูโรงเรียนบ้านหนองฮีหนองแคน	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๖.	นางสาวนันทพัชร์ ศุภธีรารักษ์	ครูโรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๗.	นางสาวเรือนเพชร กิตติพิมานชัย	ครูโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๘.	นายศิริ ไชยช่อฟ้า	ครูโรงเรียนแสนทองวิทยา	สพป.น่าน เขต ๒
๑๙.	นางจินตนา ไชยช่อฟ้า	ครูโรงเรียนบ้านปางปุก	สพป.น่าน เขต ๒
๒๐.	นางสาวพรพิมล ยอดแก้ว	ครูโรงเรียนบ้านปางกอม	สพป.น่าน เขต ๒
๒๑.	นายจำลอง ไชยยา	ศึกษานิเทศก์	สพป.น่าน เขต ๒
๒๒.	นางเพียงจิต สุวรรณพงศ์	ครูโรงเรียนบ้านหัวคำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๒๓.	นางวิภาพร แก่นอ้วน	ครูโรงเรียนอุบลวิทยาคม	สพป.อุบลราชธานี เขต ๒
๒๔.	นางวิภาดา ขุนนิตย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางกัน	สพป.พังงา
๒๕.	นางสาวมณีรัตน์ บุญเต็ม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านถ้ำทองหลาง	สพป.พังงา
๒๖.	นางสาวอุทัยวรรณ ทับทิมทองสุข	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธาราม	สพป.พังงา
๒๗.	นางสาวปัญจนี อุ้ยเฉ้ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธคุณากร	สพป.พังงา
๒๘.	นางสาววนิดา หินน้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่านสะบ้า	สพป.พังงา
๒๙.	นางสาววินัสรา ณ ตะกั่วทุ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางจัน	สพป.พังงา
๓๐.	นางลัดดา สุขศรี	ครูโรงเรียนบ้านโคกเจริญ	สพป.พังงา
๓๑.	นายสมชาย นาวีว่อง	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๒.	นายอิสรานันท์ ชนะภัย	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๓.	นายภูริทัต ลิ่มจู้หม้อ	ครูโรงเรียนบ้านทุ่งเจดีย์	สพป.พังงา
๓๔.	นางสาวเสาวณี โบบทอง	ครูโรงเรียนอนุบาลพังงา	สพป.พังงา

๓๕. นายเบญจพล ติ๊บขัน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำหิน	สพป.น่าน เขต ๒
๓๖. นางสายรุ้ง ติ๊บขัน	ครูโรงเรียนบ้านดอน(ศรีเสริมกสิกร)	สพป.น่าน เขต ๒
๓๗. นายสมศักดิ์ สุทธการ	ครูโรงเรียนชุมชนรัชดาภิเษกที่ ๑๑๕	สพป.น่าน เขต ๒
๓๘. นางเทียมจิต หาญยุทธ	ครูโรงเรียนชุมชนศิลาเพชร	สพป.น่าน เขต ๒
๓๙. นายนันตชัย แอบู	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๔๐. นางฉัตรชนก พึ่งถิ่น	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำจืด	สพป.พังงา
๔๑. นายอนันต์ หาญจิตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่าหมี	สพป.พังงา
๔๒. นายเจษฎา อนันตศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าเขา	สพป.พังงา
๔๓. นายไกรศร ไชยเทพ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปกปุย	สพป.พังงา
๔๔. นางสาวสุทิศา พู่พัฒนศิลป์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามช่อง	สพป.พังงา
๔๕. นายนพรัตน์ ทองอยู่	ครูโรงเรียนบ้านคลองบอน	สพป.พังงา
๔๖. นางอรุณี นพฤทธิ์	ครูโรงเรียนกะปง	สพป.พังงา
๔๗. นางสาวจิราภรณ์ เพชรเรือง	ครูโรงเรียนบ้านอ่าวมะม่วง	สพป.พังงา
๔๘. นายสุนทร หนูอินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนนายอวัฒนา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๔๙. นางนาตญา สัตถาผล	ครูโรงเรียนบ้านหลุบเลา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๐. นางวารุณีย์ กุลธรวิโรจน์	ครูโรงเรียนอนุบาลสกลนคร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๑. นางสาวดารุณี มุงคุณ	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๒. นายพิพัฒน์ สอนสมนึก	ครูโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๓. นางจินดา ก่อบุญ	ครูโรงเรียนบ้านบะนกทา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๔. นางสาววราภรณ์ เขตโสภา	ครูโรงเรียนบ้านกุดเรือคำ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๕. นางทิพย์สุดา ธิศรี	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฏ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๖. นางปิยาภรณ์ พละศักดิ์	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฏ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๗. นายวิสูตร สวนไผ่	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๘. นางสุจินต์ สวนไผ่	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๙. นายเกียรติภูมิ มะแสงสม	ครูโรงเรียนบ้านต้อนราษฎร์ดำรงวิทย์	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖๐. นายอดุลย์ศักดิ์ ศรีวิชัย	ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต ๑	เลขานุการ
๖๑. นายบรรพต แสนสุวรรณ	ศึกษานิเทศก์ สพป.สกลนคร เขต ๑	ผู้ช่วยเลขานุการ
๖๒. นางสาวสุพรรณิการ์ สุทธหลวง	ศึกษานิเทศก์ สพป.น่าน เขต ๒	ผู้ช่วยเลขานุการ

บันทึก