ม.๒

คู่มือครูและแผนการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
ภาคเรียนที่ ๑

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
โดยความร่วมมือของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ม.๒

คู่มือครูและแผนการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
ภาคเรียนที่ ๑

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
โดยความร่วมมือของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ด้วยพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงมุ่งหมายให้การศึกษาบ่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ 4 ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ 1) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง 3) มีอาชีพ มีงานทำ 4) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และพระราชปณิธานใน การสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอด โครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้านอาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์เทคโนโลยี บุคลากรและกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจำนวน 15 ช่องสัญญาณ ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมแห่งปัญญามีจิตอาสาในการสรรค์สร้างและพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 นี้ เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวลในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็ปไซต์ www.dltv.ac.th และ Application on mobile DLTVของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรมและบริบทของแต่ละโรงเรียน

การจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ได้รับความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัยศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งจัดเตรียมเอกสารเพื่อส่งเสริมการเรียน ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เกิดประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในห้องเรียน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสและโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทยและยกระดับคุณภาพของคนไทยให้เข้มแข็ง สมดัง พระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

บทนำ

การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เป็นการจัดการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็ก ครูสอนไม่ครบชั้น โดยจัดการเรียนการสอนของครูห้องเรียนต้นทางจากโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ไปยังห้องเรียนปลายทางในโรงเรียนพื้นที่ต่างๆ ได้แก่ พื้นที่สูง ชายแดน เกาะแก่งและเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นการลดความเหลื่อมล้ำในการจัดการศึกษาให้ทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1 – 3) ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ประกอบด้วยเอกสาร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ 1) ภาษาไทย 2) คณิตศาสตร์ 3) วิทยาศาสตร์ 4) สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 5) สุขศึกษาและพลศึกษา 6) ศิลปะ 7) การงานอาชีพ 8) ภาษาต่างประเทศ แต่ละระดับชั้นมีเอกสารรวม 8 เล่ม แต่ละเล่มมีรายละเอียด คำชี้แจงการจัดกระบวนการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ/ใบงาน/แบบฝึก แบบประเมิน ที่ตรงกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ของแต่ละสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

การจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1 – 3) เป็นการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญแต่ละสาขาวิชา คณาจารย์ จากมหาวิทยาลัย คณะศึกษานิเทศก์ คณะครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ และผู้มีส่วนร่วมจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ที่ช่วยให้คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความสมบูรณ์และเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อเยาวชนไทยทั้งประเทศ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ หวังว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ คณะครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ในโรงเรียนขนาดเล็กและขยายโอกาสในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนให้สูงขึ้นต่อไป

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทนำ	ข
สารบัญ	ฃ - ค
คำชี้แจงการรับชมรายการสอนออกอากาศ	ฅ - ง
คำชี้แจงประกอบการใช้แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	จ - ฉ
รหัสวิชา อ 22101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1	
คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 22101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1	ช
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	ซ - ฌ
โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 22101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1	ญ - ฏ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ Daily Routines	**1**
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things to do every day	5
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Telling the time in American English	37
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Telling the time in British English	54
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What time do you get up?	71
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง How often do you do exercises?	89
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Asking about Daily Routines	106
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Scott and his friends' routines	123
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง We love our daily routines	134
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My daily routine	149
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ Families	**163**
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Family Members	168
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Family Tree	189
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Sidney is Ruth's father.	204
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง What is your father's job	218
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง This is my family	253
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง My mother is kind	264
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง Happy Family	297
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง My Pet	314
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง My host family	328

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 หน่วยการเรียนรู้ Happy Time	**341**
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง Free Time Activities	346
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 เรื่อง Play Do Go	379
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21 เรื่อง Listening : Let’s join the club	399
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 เรื่อง I like to go cycling	409
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23 เรื่อง What does your father like to do in his free time?	419
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24 เรื่อง Recipe 1	436
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25 เรื่อง Recipe 2	456
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26 เรื่อง Folktale “Stone Soup”	470
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27 เรื่อง Postcard 1	489
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28 เรื่อง Postcard 2	506
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 หน่วยการเรียนรู้ Get to Know It !	518
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29 เรื่อง Notice	523
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30 เรื่อง Graph เวลา	543
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31 เรื่อง Personal Information Card	559
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32 เรื่อง Invitation Card	572
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33 เรื่อง Weather	587
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34 เรื่อง Super Hero	607
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35 เรื่อง News 1	623
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36 เรื่อง News 2	636
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37 เรื่อง Advertisement 1	650
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38 เรื่อง Advertisement 2	668
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 39 เรื่อง School Rules	684
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 หน่วยการเรียนรู้ Directions	698
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 40 เรื่อง Traffic Signs	702
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 41 เรื่อง Places	716
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 42 เรื่อง Go Straight on	755
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 43 เรื่อง Take the First Left	778
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 44 เรื่อง How can I get to the park เวลา	797

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 หน่วยการเรียนรู้ Directions (ต่อ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 45 เรื่อง Please tell me the way 815
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 46 It's on the left 833
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 47 Excuse me, can you tell where the pharmacy is? 848
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 48 Where are you now? 862
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 49 At the Airport 876
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 50 Train Timetable 890

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 หน่วยการเรียนรู้ Stay Healthy 906

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 51 Health Problem 910
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 52 Medicine Label 922
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 53 What's the matter? 934
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 54 At the Doctor's 949
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 55 How do you feel? 968
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 56 What should I do? 984
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 57 Making an Appointment 1015
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 58 Healthy foods 1028
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 59 Food Nutrient 1042
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 60 How to Stay Healthy 1059

บรรณานุกรม 1070

คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 1075
เพื่อการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
คณะจัดคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาคเรียนที่ ๑ 1075
คณะปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ 1076
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาคเรียนที่ ๑
คณะตรวจปรู๊ฟและจัดทำรูปเล่มคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ 1078
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาคเรียนที่ ๑

การรับชมรายการ การเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอนจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน 15 ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และรายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่าน

www.dltv.ac.th

Application on mobile DLTV

- Android เข้าที่ Play Store/Google Play พิมพ์คำว่า DLTV
- iOS เข้าที่ App Store พิมพ์คำว่า DLTV

การเรียกหมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม 15 ช่องรายการ

		เวลาเรียน / นอกเวลาเรียน
DLTV 1	(ช่อง 186)	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 / สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV 2	(ช่อง 187)	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 / ความรู้รอบตัว
DLTV 3	(ช่อง 188)	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 / วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV 4	(ช่อง 189)	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 / ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV 5	(ช่อง 190)	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 / ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV 6	(ช่อง 191)	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 / หน้าที่พลเมือง
DLTV 7	(ช่อง 192)	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 / ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV 8	(ช่อง 193)	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 / ภาษาต่างประเทศ
DLTV 9	(ช่อง 194)	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 / การเกษตร
DLTV 10	(ช่อง 195)	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ 1 / รายการสำหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก
DLTV 11	(ช่อง 196)	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ 2 / สุขภาพ การแพทย์
DLTV 12	(ช่อง 197)	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ 3 / รายการสำหรับผู้สูงวัย
DLTV 13	(ช่อง 196)	รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล
DLTV 14	(ช่อง 199)	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
DLTV 15	(ช่อง 200)	รายการพัฒนาวิชาชีพครู

การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

1. **มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์**
   เลขที่ 214 ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร 10100
   โทร 0 2282 6734
   โทรสาร 0 2282 6735

2. **สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม**
   ซอยหัวหิน 35 ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 77110
   โทร. 032 515457 - 8
   โทรสาร 032 515951
   web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)
   dltv@dltv,ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)

3. **โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์**
   อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 77110
   โทร 032 522 347 , 032 520 478 โทรสาร 032 520 478

   Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

   Website : http://www.kkws.ac.th

4. **ช่องทางการติดตามข่าวสาร**

   Facebook : ครูตู้ DLTV

   Website : http://www.dltv.ac.th

คำชี้แจง

ประกอบการใช้แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อการเรียนสอนเพื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นภาคเรียนที่ 1 ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน มีจุดประสงค์เพื่อให้ครูผู้สอนทางไกลผ่านดาวเทียมสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและช่วยประหยัดเวลาในการค้นหาและสร้างสื่อการเรียนการสอนของครูทั้งครูผู้สอนโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง

<u>องค์ประกอบของรายวิชา</u>

ในแต่ละรายวิชา ประกอบด้วย

ระดับชั้น	หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้
มัธยมศึกษาปีที่ 1	7	60
มัธยมศึกษาปีที่ 2	6	60
มัธยมศึกษาปีที่ 3	8	60

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ยึดแนวทาง Theme-based และ Content-based learning เป็นหลักในการสอนคำศัพท์ โครงสร้างทางภาษาและมีการบูรณาการทักษะทางภาษาทั้ง 4 เข้าด้วยกันทุกแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นทักษะหลักหนึ่งทักษะ ในหนึ่งแผนการจัดการเรียนรู้และบูรณาการเข้ากับทักษะรองอื่นๆ ทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน มีการจัดลำดับขั้นตอนกระบวนการสอนใช้หลัก ดังนี้

1. การสอนคำศัพท์ โครงสร้างทางไวยากรณ์ใช้ขั้นตอน PPP คือ
   1) ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Lead in / Warm up)
   2) ขั้นสอน (Presentation)
   3) ขั้นฝึก (Practice)
   4) ขั้นนำไปใช้ (Production)
2. การสอนทักษะฟังและอ่านใช้ขั้นตอน Pre / While / Post ได้แก่
   1) ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Lead in / Warm up)
   2) ขั้นก่อนการฟัง / การอ่าน (Pre-listening / Reading)
   3) ขั้นขณะการฟัง / การอ่าน (While-listening / Reading)
   4) ขั้นหลังการฟัง / การอ่าน (Post-listening / Reading)
3. การสอนทักษะพูด / เขียน มักจะเป็นกิจกรรมที่อยู่ในขั้นตอนของ Production และ Post-listening / reading เพื่อให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่กำหนดให้ผู้เรียนสามารถพูดหรือเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ฟังหรืออ่านได้ เพื่อนำไปสู่การฝึกทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

4.

<u>การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้</u>

ในการนำแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อการเรียนการสอนที่จัดทำโดยครูผู้อื่นอาจจะไม่ใช่เรื่องง่ายนัก สำหรับครูผู้นำไปใช้ในการสอน ดังนั้น เพื่อให้การใช้ประโยชน์จากการจัดการเรียนรู้และสื่อการเรียนการสอนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ครูผู้ใช้แผนควรคำนึงถึงประเด็นเหล่านี้

1. ทำการศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อประกอบของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ตามหัวข้อที่กำหนดไว้ในแบบฟอร์มของแต่ละแผนให้เข้าใจชัดเจน โดยเฉพาะเรื่องจุดประสงค์ของการเรียนรู้ที่จะต้องบรรลุในชั่วโมงนั้น

2. ครูผู้สอนสามารถปรับเปลี่ยนกิจกรรมได้ตามความเหมาะสมแต่ควรคำนึงถึงความสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่กำหนดไว้

3. การเตรียมสื่อสำหรับกิจกรรมการสอนแต่ละขั้น ครูผู้สอนควรเตรียมให้เพียงพอกับจำนวนกลุ่มหรือจำนวนนักเรียน ในห้องเรียนของตนเอง

4. กรณีสื่อการเรียนการสอนที่ระบุไว้เป็น Website ครูผู้สอนต้อง download เตรียมให้พร้อมก่อนสอนจริง

5. ครูผู้สอนควรพิมพ์ชื่อนักเรียนลงในเครื่องมือการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนพร้อมกับศึกษาเกณฑ์การประเมินให้เข้าใจชัดเจนก่อนสอน เพื่อความสะดวกและรวดเร็วในการประเมิน

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ22101 ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 **เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต**

ศึกษา เรียนรู้ คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย ข้อความ ข่าว ประกาศ บทร้อยกรอง การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง ประโยค หรือข้อความเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง บทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น เรื่องจากสื่อประเภทต่างๆ การจับใจความสำคัญ คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ การชักชวน ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ตัว สำนวนการตอบรับ การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ภาษาที่ใช้ในการแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และ ให้เหตุผลประกอบ การบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม การใช้ภาษาน้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสนทนา ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การเปรียบเทียบและการอธิบายความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ ของเจ้าของภาษากับของไทย การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษและภาษาไทย การค้นคว้า การรวบรวม การสรุป และการนำเสนอข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางภาษา ทักษะการสื่อสาร ฟัง พูด อ่าน เขียน การปฏิบัติตาม อ่านออกเสียง ระบุ เลือก บอก แสดงความคิดเห็น การให้เหตุผล

เห็นคุณค่าของภาษาอังกฤษ มีทักษะในการสื่อสาร กล้าพูด กล้าแสดงความคิดเห็น ใฝ่เรียนรู้ มีวินัยในตนเอง มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ

รหัสตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3, ม.2/4

ต 1.2 ม.2/1, ม.2/3, ม.2/5

ต 1.3 ม.2/1

ต 2.1 ม.2/1

ต 2.2 ม.2/1

ต 3.1 ม.2/1

ต 4.1 ม.2/1

รวมทั้งหมด 12 ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา อ22101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **ชั้น ม.2 ปีการศึกษา 2562**

รวมเวลา 60 ชั่วโมง **จำนวน 1.5 หน่วยกิต**

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

1. ปฏิบัติตามคำขอร้องคำแนะนำคำชี้แจง และคำอธิบายง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน (ต 1.1 ม.2/1)

2. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้นๆถูกต้องตามหลักการอ่าน (ต 1.1 ม.2/2)

3. ระบุ/เขียนประโยค และข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน (ต 1.1 ม.2/3)

4. เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่ายๆ ประกอบ (ต 1.1 ม.2/4)

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

1. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม (ต 1.2 ม.2/1)

2. พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม (ต 1.2 ม.2/3)

3. พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และประสบการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม (ต 1.2 ม.2/5)

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

1. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวันประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม (ต 1.3 ม.2/1)

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

1. ใช้ภาษาน้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (ต 2.1 ม.2/1)

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

1. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย (ต 2.2 ม.2/1)

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

1. ค้นคว้า รวบรวมและสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน (ต 3.1 ม.2/1)

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

1. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน (ต 4.1 ม.2/1)

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562
รวมเวลา 60 ชั่วโมง จำนวน1.5 หน่วยกิต

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
1	Daily Routines	ต.1.1 ม.2/2 ต 1.1 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/1 ต 1.3 ม.2/1 ต 2.2 ม.2/1 ต 4.1 ม.2/1	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน คำบอกความบ่อยครั้งในการกระทำ ฝึกการอ่านออกเสียงที่ถูกต้อง ฝึกทักษะการฟังและการอ่านเรื่องราวเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันแล้วจับใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็น เรียนรู้รูปแบบประโยคในการถามและตอบเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน ฝึกพูดสนทนา และ เขียนบรรยายเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน เป็นประโยชน์ต่อการนำภาษาไปใช้สื่อสารในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ	9	10
2	Families	ต.1.1 ม.2/3 ต 1.1 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/1 ต 1.3 ม.2/1 ต 4.1 ม.2/1	การฟังและอ่านเรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัวแล้วจับใจความสำคัญบอกรายละเอียดสนับสนุน แสดงความคิดเห็น พูดสนทนาโต้ตอบ เกี่ยวกับครอบครัว โดยออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องและเขียนบรรยายเกี่ยวกับครอบครัวได้ถูกต้องตามโครงสร้างภาษา เป็นการฝึกทักษะทางภาษาและการสื่อสาร ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการนำภาษาไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ	9	9

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
3	Happy Time	ต 1.1 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/1 ต 1.2 ม.2/5 ต 1.3 ม.2/1 ต 2.2 ม.2/1 ต 4.1 ม.2/1	การฟังและอ่านเรื่องราวเกี่ยวกับงานอดิเรก รวมทั้งเรื่องราวที่น่าสนใจ แล้วจับใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน แสดงความคิดเห็น พูดสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกโดยออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้อง และเขียนบรรยายเกี่ยวกับงานอดิเรกได้ถูกต้องตามโครงสร้างภาษา เป็นการฝึกทักษะทางภาษาและการสื่อสาร ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการนำภาษาไปใช้ในชีวิตจริง	10	10
4	Get to Know It!	ต 1.1 ม.2/1 ต 1.1 ม.2/2 ต 1.1 ม.2/3 ต 1.1 ม.2/4	การอ่านสัญลักษณ์ ป้ายประกาศ แผนภูมิ ตาราง กราฟ เป็นการอ่านสื่อจริงที่พบได้ในชีวิตประจำวัน การฝึกอ่าน ฝึกตีความ และฝึกเขียนข้อความให้สัมพันธ์กับ สัญลักษณ์ ป้ายประกาศ แผนภูมิ ตาราง กราฟ รวมทั้งการอ่านเรื่องราว ข่าว เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ แล้วสรุปใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน แสดงความคิดเห็น พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ เป็นการฝึกทักษะทางภาษาที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริง	11	11

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
5	Directions	ต 1.1 ม.2/1 ต 1.1 ม.2/2 ต 1.2 ม.2/3 ต 2.1 ม.2/1 ต 4.1 ม.2/1	การพูดอธิบายบอกทางโดยใช้คำศัพท์ สำนวน ประโยคที่ถูกต้องเหมาะสม การสนทนาถามตอบเกี่ยวกับเส้นทาง โดยใช้ประโยคแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับ ตอบปฏิเสธ เป็นการฝึกทักษะทางภาษาและการสื่อสารที่เป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในชีวิตจริง	11	10
6	Stay Healthy	ต 1.1 ม.2/1 ต 1.1 ม.2/2 ต 2.1 ม.2/1 ต 2.2 ม.2/1 ต 4.1 ม.2/1	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย อ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้อง ใช้ภาษา น้ำเสียงและกริยาท่าทาง ในการบอกกล่าวอาการเจ็บป่วย ปฏิบัติตามคำแนะนำในการรักษาและดูแลสุขภาได้ถูกต้อง เป็นการฝึกทักษะทางภาษาและการสื่อสารที่เป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในชีวิตจริง	10	10
			รวม	**60**	**60**
			สอบกลางภาค	**-**	**20**
			สอบปลายภาค	**-**	**20**
			รวมตลอดภาคเรียน	**60**	**100**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Daily Routines

รหัสวิชา อ22101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562** **เวลา 9 ชั่วโมง**

.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

1. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้นๆถูกต้องตามหลักการอ่าน (ต 1.1 ม.2/2)

2. เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ (ต 1.1 ม.2/4)

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

1. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม (ต 1.2 ม.2/1)

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

1. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวันประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม (ต 1.3 ม.2/1)

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

1. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (ต 2.1 ม.2/1)

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

1. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย (ต 2.2 ม.2/1)

2 .สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน คำบอกความถี่ในการกระทำ ฝึกการอ่านออกเสียงที่ถูกต้อง ฝึกทักษะการฟังและการอ่านเรื่องราวเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันแล้วจับใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็น เรียนรู้รูปแบบประโยคในการถามและตอบเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน ฝึกพูดสนทนา และ เขียนบรรยายเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน เป็นประโยชน์ต่อการนำภาษาไปใช้สื่อสารในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

ความรู้

Vocabulary :

Daily Routine:

brush teeth, clean the house, cook food, do homework, exercise, make the bed, get dressed, get up, go home, go jogging, go to bed, go to school, have breakfast, have dinner, have lunch, iron clothes, study, take a bath, take a shower, wake up, wash clothes, wash dishes, wash face, watch TV

Numbers:

one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, fifteen, twenty, thirty, forty, fifty

past, to, quarter, half

Adverb of Frequency:

always, usually, often, sometimes, never

Question words:

What, When, Where, How

Pronunciation:

/tʃ/ watch, /ʃ/ wash

/θ/ teeth, clothes, three, thirty

/v/ seven, eleven, twelve

/ˈkwɔː.tər/ quarter

/ˈɒf.ən/ หรือ /ˈɒf.tən/ often

/ˈjuː.ʒu.ə.li/ usually

Function(s):

Giving information

Asking and Telling the time in American English

Asking and Telling the time in British English

Asking and Answering about daily routines

Talking about daily routines

Grammar:

Present simple

What time is it? (9.30) It's nine thirty. / It's half past nine.

What time do you ___? I ___ at ___.

How often do you ___? I+ adv. of frequency + ___.

Wh-questions : What, When, Where, How

ทักษะ/กระบวนการ

Listening, Speaking, Reading, Writing

เจตคติ

เห็นประโยชน์ของการนำภาษาอังกฤษที่ใช้ในการสื่อสารเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันไปใช้ในชีวิตจริงและมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- เขียนบรรยายกิจวัตรประจำวันของตนเองในวันธรรมดาและวันสุดสัปดาห์

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนความเรียง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การสะกด (น้ำหนัก 1)	การสะกดคำศัพท์ถูกต้องทุกคำ	การสะกดคำศัพท์ผิดไม่เกิน 3 คำ	การสะกดคำศัพท์ผิดมากกว่า 3 คำ แต่ไม่เกิน 10 คำ	การสะกดคำศัพท์ผิดมากกว่า 10 คำ
โครงสร้างประโยค (น้ำหนัก 1)	การเรียงคำในประโยคถูกต้องทุกประโยค	การเรียงคำในประโยคผิดไม่เกิน 3 ประโยค	การเรียงคำในประโยคผิด มากกว่า 3 ประโยค แต่ไม่เกิน 6 ประโยค	การเรียงคำในประโยคผิดมากกว่า 6 ประโยค
เครื่องหมายวรรคตอน (น้ำหนัก 1)	มีและใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง	มีและใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดไม่เกิน 3 ตำแหน่ง	มีและใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดมากกว่า 3 ตำแหน่ง แต่ไม่เกิน 6 ตำแหน่ง	ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดมากกว่า 6 ตำแหน่ง
เนื้อหา (น้ำหนัก 2)	เนื้อหาทั้งหมดถูกต้องสอดคล้องกับคำถาม	มีเนื้อหาที่ไม่ถูกต้องสอดคล้องกับคำถามไม่เกิน 3 ที่	มีเนื้อหาที่ไม่ถูกต้องสอดคล้องกับคำถามมากกว่า 3 ที่ แต่ไม่เกิน 6 ที่	มีเนื้อหาที่ไม่ถูกต้องสอดคล้องกับคำถามมากกว่า 6 ที่

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	16 - 20	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
คะแนน	13 - 15	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
คะแนน	11 - 12	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
คะแนน	0 - 10	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Daily Routines	**เรื่อง Things to do every day**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
ขอบเขตเนื้อหา คำศัพท์กิจวัตรประจำวัน **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** ระบุคำศัพท์กิจวัตรประจำวันตามรูปภาพที่กำหนดได้ถูกต้อง **ด้านทักษะและกระบวนการ** อ่านออกเสียงคำศัพท์กิจวัตรประจำวันได้ถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ** 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้	**กิจกรรมการเรียนรู้** **Warm up** 1. ครูถามนักเรียนด้วยคำถาม - What do you do after you get up? - What do you do before you go to school? - What do you do when you go back home? (เป็นการให้นักเรียนคิดถึงคำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน) 2. นักเรียนเล่นเกม What do they do every day? แบ่งนักเรียนทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ให้นักเรียนทายว่าภาพที่ครูถืออยู่ ‘คนในภาพทำอะไร’ครูเปิดให้นักเรียนเห็นภาพทีละส่วน แต่ละภาพจะต้องเปิดทั้งหมด 5 ครั้ง จึงจะเห็นภาพทั้งภาพ ถ้านักเรียนกลุ่มใดสามารถเดาคำตอบได้ตั้งแต่เปิดครั้งแรกจะได้ 5 คะแนน คะแนนจะลดหลั่นไปครั้งละ 1 คะแนน ต่อการเปิดภาพแต่ละใบ	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้** 1. กระดาษปิดภาพ 2. ใบความรู้ที่ 1.1 ภาพกิจวัตรประจำวัน 3. ใบงานที่ 1.1 Pre-test Matching: Daily Routines 4. ใบงานที่ 1.2 Post test Matching: Daily Routines 5. บัตรภาพกิจวัตรประจำวัน (flash cards) 6. บัตรคำศัพท์กิจวัตรประจำวัน 7. เว็บไซต์ (สำหรับฝึกคำศัพท์นอกเวลา) http://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/vocabulary-exercises/daily-routine กิจกรรมที่ให้ฝึกทำประกอบด้วย 1) สั่งคำศัพท์จับคู่ภาพกับคำศัพท์ 2) อ่านประโยคแล้วจับคู่คำศัพท์ให้ตรงกับประโยค

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Daily Routines กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1** **เรื่อง Things to do every day** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	อุปกรณ์ 1) ภาพกิจวัตรประจำวัน 3 ภาพ ครูผู้สอนเลือกภาพกิจวัตรประจำวันได้ตามที่ต้องการ ขยายภาพใส่กระดาษ A4 (ตัวอย่างที่ทำไว้คือ brush teeth) 2) กระดาษปิดภาพ วิธีการทำกระดาษปิดภาพ เตรียมกระดาษ A4 5 แผ่น Printout ‘กระดาษปิดภาพ’ 4 แผ่น แผ่นที่ 1 ตัดกระดาษส่วนที่มีเลข 1 ออก แผ่นที่ 2 ตัดกระดาษส่วนที่มีเลข 2 ออก แผ่นที่ 3 ตัดกระดาษส่วนที่มีเลข 3 ออก แผ่นที่ 4 ตัดกระดาษส่วนที่มีเลข 4 ออก แผ่นที่ 5 เป็นกระดาษ A4 เต็มแผ่น นำกระดาษ A4 แผ่นที่ 4 ที่ถูกตัดออก 4 ส่วน วางทับบนภาพตามด้วยแผ่นที่ 3 , 2, 1 และสุดท้ายใช้แผ่นที่ 5 ปิดไว้ ใช้คลิปหนีบกระดาษทั้งหมดไว้ เวลาเล่นกับนักเรียนให้ดึงออกทีละแผ่น **<u>Test</u>** 3. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน ด้วยใบงานที่ 1 Matching : Daily Routines จับคู่รูปภาพกิจวัตรประจำวันกับคำศัพท์ ไม่มีการเฉลย	3) เติมคำในช่องว่างเพื่อทำให้ประโยคสมบูรณ์ถูกต้อง 4) เรียงลำดับคำศัพท์กิจวัตรประจำวัน **ภาระงาน/ชิ้นงาน** ระบุคำศัพท์กิจวัตรประจำวันตามรูปภาพที่กำหนด

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Daily Routines กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things to do every day รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	<u>Teach</u> 4. ครูนำภาพกิจวัตรประจำวัน (สื่อ Flashcard ตัดแยกเป็นภาพ) ใส่ลงในกระเป๋าผนัง ให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์กับภาพ ครูแจกคำศัพท์ให้นักเรียน ให้นักเรียนออกมาวางคำศัพท์ให้ตรงกับภาพบนกระเป๋าผนัง เสร็จแล้วนักเรียนทุกคนช่วยกันตรวจและแก้ไขเมื่อทุกคนมั่นใจแล้วครูจึงเฉลย 5. ครูสอนการอ่านออกเสียงคำศัพท์ 6. ครูแยกภาพที่นักเรียนรู้คำศัพท์แล้วกับภาพที่นักเรียนเพิ่งรู้จักคำศัพท์ ให้นักเรียนฝึกจำ 7. ครูแจกใบความรู้ที่ 1 (ภาพกิจวัตรประจำวันพร้อมคำศัพท์) ฝึกการอ่านออกเสียง ให้นักเรียนอ่านคำตามภาพในใบความรู้ 8. นักเรียนทำกิจกรรมแข่งกันจับคู่ภาพกับคำศัพท์ แบ่งนักเรียนออกเป็น 2-3 กลุ่ม (ขึ้นอยู่กับจำนวนนักเรียนในห้องเรียน) ครูนำภาพกิจวัตรประจำวันใส่กระเป๋าผนัง เริ่มเล่นทีละกลุ่ม กลุ่มที่จะเล่นยืนเข้าแถวตอนลึก ครูให้บัตรคำกับนักเรียนในกลุ่ม บางคนอาจได้บัตรคำ 2 ใบ จากนั้นครูเริ่มจับเวลาเมื่อนักเรียนคนแรกของกลุ่มนำบัตรคำมาวางคู่กับภาพ ให้วางบัตรคำทีละคำ	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Daily Routines **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1** **เรื่อง Things to do every day** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	ไม่อนุญาตให้นักเรียนบอกคำตอบเพื่อนในกลุ่ม เมื่อวางครบแล้วให้เวลา 20 วินาที ให้โอกาสสมาชิกในกลุ่มเปลี่ยนคำตอบได้ ถ้าต้องการ หมดเวลาครูตรวจความถูกต้อง บันทึกคะแนนและเวลาแล้วให้กลุ่มต่อไปทำกิจกรรม กลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุดชนะ แต่ถ้าคะแนนเท่ากันให้ดูที่เวลา กลุ่มใดใช้เวลาน้อยกว่าชนะ 9. นักเรียนทำกิจกรรม Our routines อุปกรณ์ : บัตรภาพกิจวัตรประจำวัน (ตัดแยกเป็นใบ เตรียมสำหรับนักเรียน 1 ชุด ต่อ 1 กลุ่ม) แบ่งนักเรียนทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน <u>วิธีการทำกิจกรรม</u> 1) นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเลือกภาพกิจวัตรประจำวันจำนวน 10 ภาพ 2) นักเรียนช่วยกันเรียงลำดับภาพกิจวัตรประจำวันและแต่งแต่งประโยคเพื่อพูดให้เพื่อนฟัง ครูแนะนำการใช้ then, next เชื่อมระหว่างประโยค 3) นักเรียนฝึกพูดโดยครูให้เงื่อนไขว่านักเรียนทุกคนต้องพูดคนละ 2 ประโยค (กรณีมีสมาชิก 6 คน จะมี 2 คนที่พูดคนละ 1 ประโยค)	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Daily Routines	**เรื่อง Things to do every day**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	3) ครูกำหนดชื่อกลุ่มนักเรียนเป็น A B C D .... 4) ครูจับคู่กลุ่มนักเรียนในการนำเสนอ เช่น กลุ่ม A กับ B ครั้งแรกให้กลุ่ม A เล่ากิจวัตรประจำวันให้กลุ่ม B ฟัง โดยสมาชิกทั้ง 5 คน ยืนเรียงลำดับตามกิจวัตรประจำวันที่เรียงไว้ เมื่อเล่าจบแล้วสลับบทบาทกัน ในครั้งที่สองให้กลุ่ม B เล่ากิจวัตรประจำวันให้กลุ่ม A ฟัง ทำกิจกรรมนี้พร้อมกันทุกคู่ ครูเดินสังเกต 5) ครูเลือก 1 กลุ่ม เพื่อออกมาพูดหน้าชั้นให้เพื่อนทั้งห้องฟัง **Test** 10. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ด้วยใบงานที่ 2 Matching : Daily Routines จับคู่รูปภาพกิจวัตรประจำวันกับคำศัพท์	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ระบุคำศัพท์กิจวัตรประจำวันตามรูปภาพที่กำหนดได้ถูกต้อง	- ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน	- แบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียน	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ อ่านออกเสียงคำศัพท์กิจวัตรประจำวันได้ถูกต้อง	สังเกตการอ่านออกเสียงของนักเรียนทั้งชั้น จากนั้นสุ่มนักเรียนทดสอบการออกเสียง	การสังเกต	- อ่านได้ถูกต้อง 15 คำขึ้นไป จาก 24 คำ
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไป ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินการทำแบบทดสอบหลังเรียน

ได้คะแนน	19 - 24	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	16 - 18	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	12 - 15	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 11	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

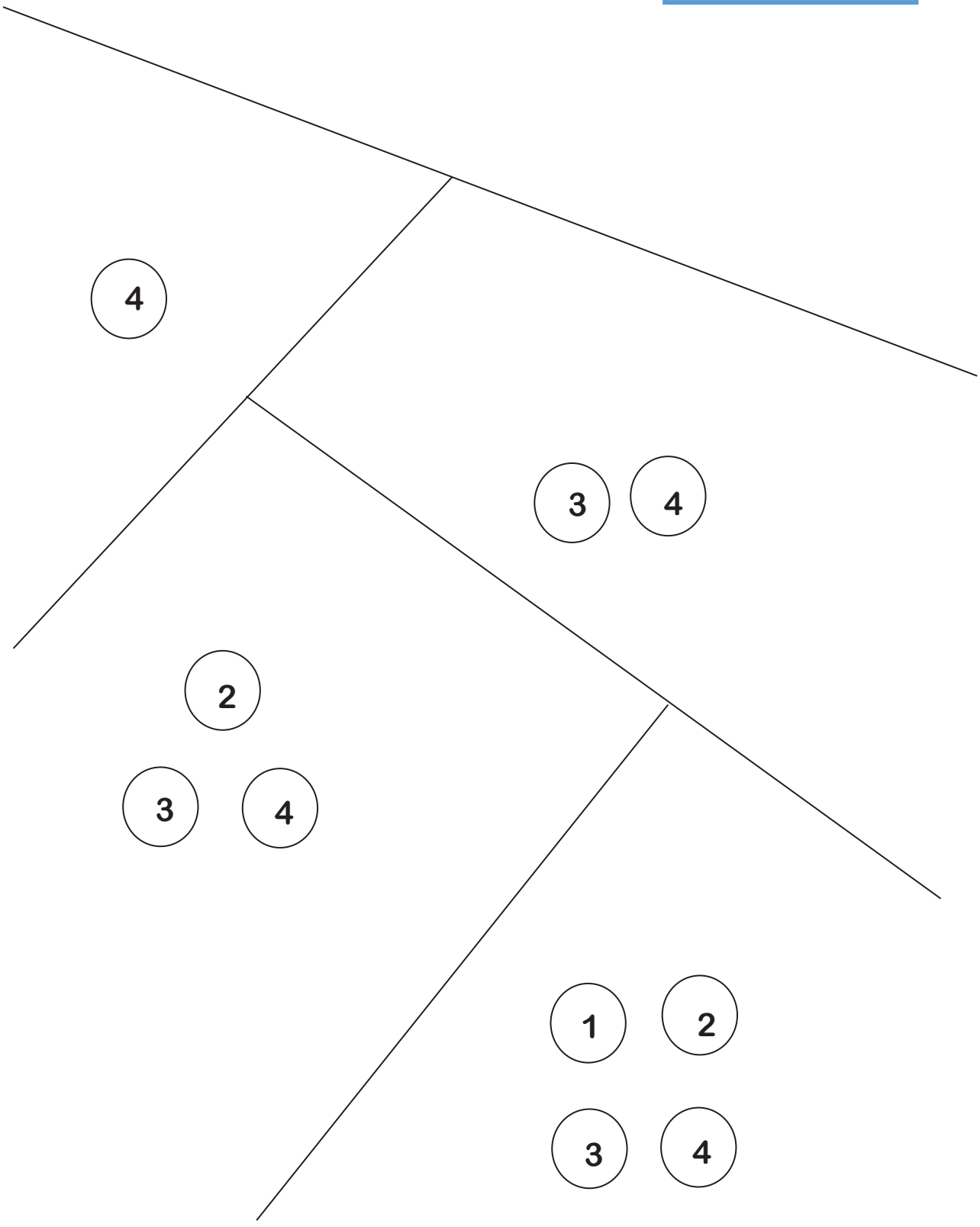
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

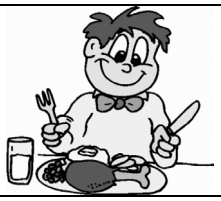
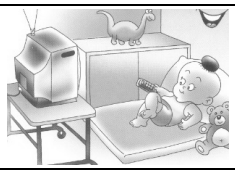
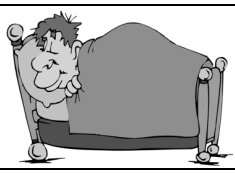
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

กระดาษปิดภาพ



ใบความรู้ที่ 1.1 เรื่อง Daily Routines Vocabulary
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things to do every day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

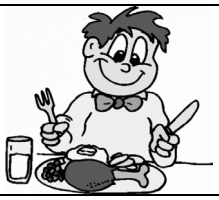
Daily Routines Vocabulary

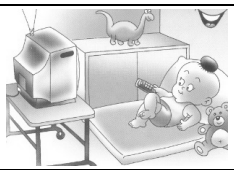
get up	**make the bed**	**wash face**	**brush teeth**
take a shower	**get dressed**	**have breakfast**	**go to school**
study	**have lunch**	**go home**	**do homework**
clean the house	**go jogging**	**do exercises**	**Wash clothes**
			
viron clothes	**cook**	**have dinner**	**wash dishes**
			
watch TV	**take a bath**	**read a book**	**go to bed**

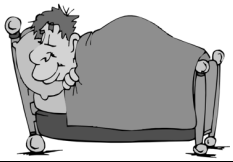
ใบงานที่ 1.1 เรื่อง Pre-test: Matching Daily Routines
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things to do every day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Daily Routines Vocabulary

Directions: Choose the correct words from the list and write them under the correct pictures.







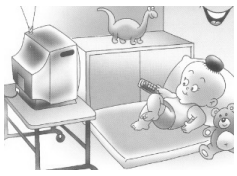
Word List

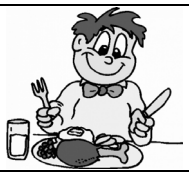
brush teeth,
clean the house, cook,
do homework,
do exercises,
make the bed,
get dressed,
get up,
go home,
go jogging,
go to bed,
go to school,
have breakfast,
have dinner,
have lunch,
iron clothes,
read a book,
study,
take a bath,
take a shower,
wash clothes,
wash dishes,
wash face,
watch TV

ใบงานที่ 1.2 เรื่อง Posttest: Matching: Daily Routines
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things to do every day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Daily Routines Vocabulary

Directions: Choose the correct words from the list and write them under the correct pictures.

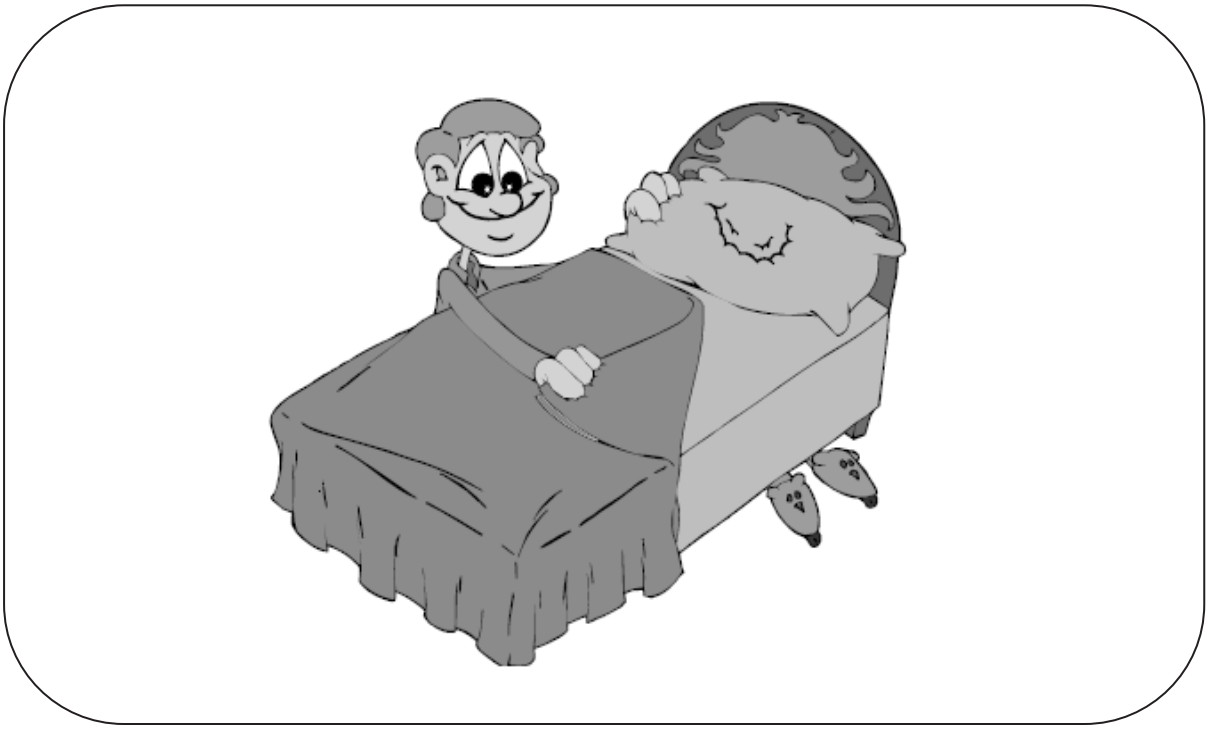




Word List

brush teeth,
clean the house, cook,
do homework,
do exercises,
make the bed,
get dressed,
get up,
go home,
go jogging,
go to bed,
go to school,
have breakfast,
have dinner,
have lunch,
iron clothes,
read a book,
study,
take a bath,
take a shower,
wash clothes,
wash dishes,
wash face,
watch TV

Flash Cards



Flash Cards

Flash Cards

Flash Cards

Flash Cards

Flash Cards

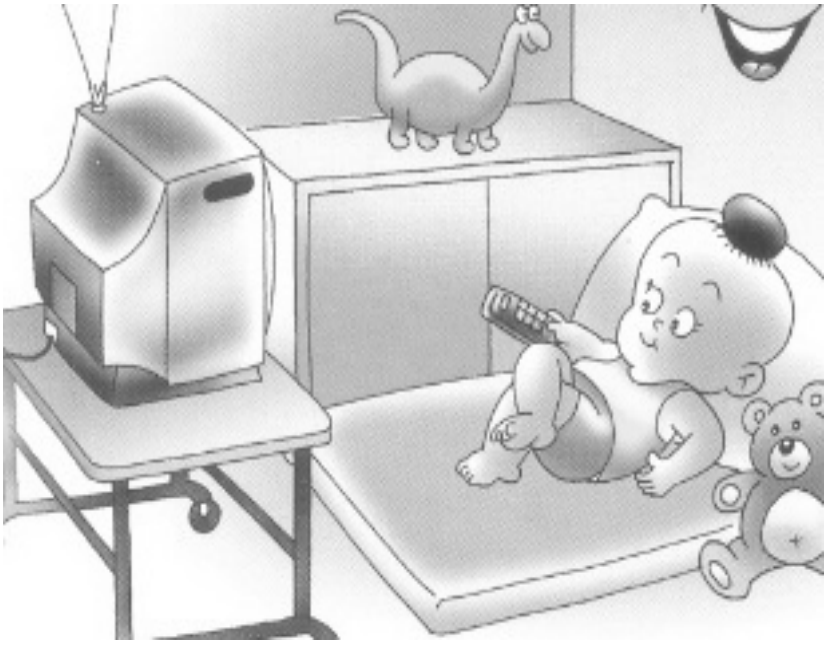
Flash Cards

Flash Cards

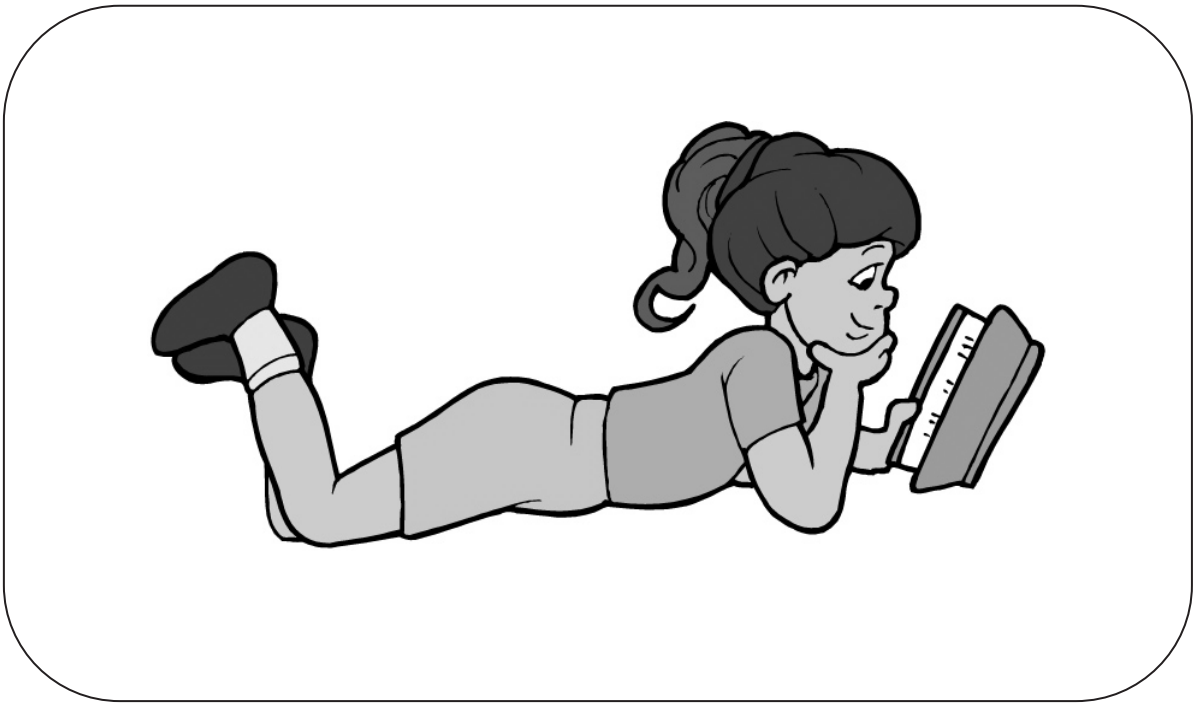
Flash Cards

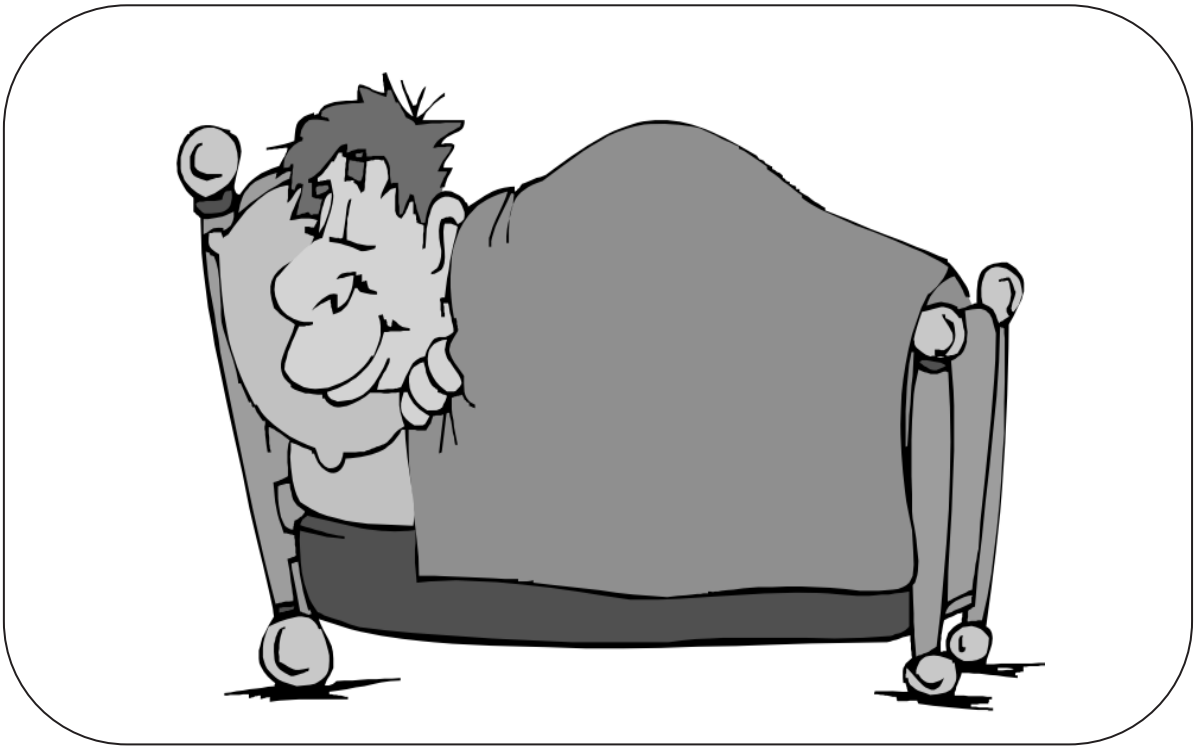
Flash Cards

Flash Cards



Flash Cards





get up

make the bed

wash face

brush teeth

take a shower

get dressed

have breakfast

go to school

study

have lunch

go home

do homework

clean the house

go jogging

do exercises

wash clothes

iron clothes

cook

have dinner

wash dishes

watch TV

take a bath

read a book

go to bed

get up	make the bed	take a shower	brush teeth
wash face	get dressed	have breakfast	go to school
study	have lunch	go home	do homework
do exercises	go jogging	cook food	clean the house
have dinner	wash dishes	wash clothes	Iron clothes
watch TV	take a bath	read a book	go to bed

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย และ ใฝ่เรียนรู้”
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things to do every day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัยและใฝ่เรียนรู้ โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	หมายเหตุ
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลงของกิจกรรม และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็น และ ไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี และรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเต็มใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Daily Routines	**เรื่อง Telling the time in American English**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

ขอบเขตเนื้อหา

การอ่านเวลาแบบ American English

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

บอกหลักการอ่านเวลาแบบ American English ได้ถูกต้อง

ด้านทักษะและกระบวนการ

1. อ่านเวลาแบบ American English ได้ถูกต้อง
2. เขียนระบุเวลาแบบ American English ได้ถูกต้อง

ด้านคุณลักษณะ

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. ครูชวนนักเรียนนับเลขเป็นภาษาอังกฤษ โดยนับนิ้วมือ จากนั้นถามถึงจำนวน 20, 30, 40,.... – 90 และลองสุ่มถามจำนวนเลข 2 หลัก เช่น 28, 42, 57 เป็นต้น
2. นักเรียนทำกิจกรรม Run to the board ครูบอกตัวเลข นักเรียนเขียนตัวเลข

วิธีการทำกิจกรรม

1) แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม

วิธีการจัดแบ่งนักเรียน และการจัดที่นั่ง ขึ้นอยู่กับจำนวนนักเรียนในห้อง และสภาพการจัดวางโต๊ะเก้าอี้ในห้องว่าเอื้อต่อการทำกิจกรรมเพียงใด (ให้ครูผู้สอนพิจารณาตามความเหมาะสม)

- กรณีจำนวนนักเรียนในห้องน้อย อาจแบ่งนักเรียนโดยการชี้บอกนักเรียนให้เป็น 1 และ 2 (one, two) และการจัดที่นั่งอาจจัดให้นักเรียนนั่งกลุ่มละแถว โดยให้นักเรียนนั่ง 2 ฝั่ง หันหน้าเข้าหากัน ก็จะเอื้อต่อการทำกิจกรรม นักเรียนวิ่งออกไปเขียนกระดานได้สะดวกขึ้น

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 2.1 แบบฝึกหัดการเขียนการอ่านเวลาแบบ American English
2. ใบงานที่ 2.2 เขียนกิจวัตรประจำวันของตนเองพร้อมระบุเวลาแบบ American English
3. ใบสื่อที่ 2.1 ภาพกิจวัตรประจำวัน
4. ใบสื่อที่ 2.2-2.4 ภาพนาฬิกา

ภาระงาน/ชิ้นงาน

เขียนการอ่านเวลาแบบ American English

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Daily Routines กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	เรื่อง Telling the time in American English รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	- กรณีจำนวนนักเรียนมาก และห้องเรียนไม่เอื้อต่อการขยับโต๊ะเก้าอี้ อาจแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่มตามแถวโต๊ะเรียน 2) กำหนดนักเรียนทั้งสองกลุ่มเป็น A, B, C, D ..... ควรตรวจสอบว่า A ของกลุ่มที่ 1 นั่งในตำแหน่งที่ตรงกับ A ของกลุ่มที่ 2 (แต่อยู่คนละฝั่ง) เพราะ เวลาครูเรียก A นักเรียนที่เป็น A ของทั้งกลุ่มที่ 1 และ 2 ต้องวิ่งออกมาหยิบปากกาที่ครูซึ่งยืนอยู่ตรงกลางห้องเพื่อไปเขียนคำตอบที่กระดาน ระยะทางในการวิ่งมาหาครูจึงควรมีระยะทางที่ใกล้เคียงกัน เพื่อไม่ให้เกิดการได้เปรียบเสียเปรียบ 3) ครูอธิบายวิธีการทำกิจกรรม กิจกรรมนี้ต้องการทบทวนตัวเลข ครูจะพูดตัวเลขเป็นภาษาอังกฤษให้นักเรียนออกมาเขียนตัวเลข เช่น fifteen นักเรียนทุกคนต้องคิดคำตอบไว้ จากนั้นครูจะพูดตัวอักษร (นักเรียนทุกคนต้องตั้งใจฟังเพราะอาจเป็นตัวอักษรของตนเอง) เช่น D นักเรียนทั้งสองกลุ่มที่ถูกกำหนดไว้ว่าเป็น D ต้องวิ่งออกมาหยิบปากกาในมือครูแล้วไปเขียนคำตอบ(ตัวเลข)บนกระดาน ใครเขียนเสร็จก่อนและถูกต้อง กลุ่มนั้นจะได้ 1 คะแนน ใช้เวลาทำกิจกรรมประมาณ 5 นาที หรือประมาณ 10 ตัวเลข	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Daily Routines กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Telling the time in American English รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	Presentation 3. ครูเขียนตัวเลขบอกเวลาบนกระดาน เช่น 06:10 แล้วถามนักเรียนว่า What time is it? กรณีมีนักเรียนตอบถูกครูชมเชย ครูบอกคำตอบที่ถูกต้อง It's six ten. 4. ครูอธิบายวิธีการอ่านเวลาแบบง่าย ซึ่งเป็นการอ่านแบบอเมริกัน (American English) คืออ่านตามตัวเลขที่เห็น อ่านชั่วโมงก่อนนาที เช่น 07:20 It's seven twenty. 5. ครูยกตัวอย่างเพิ่มเติม โดยให้นักเรียนดูเวลา แล้วตอบคำถามครู What time is it? โดยเริ่มจากให้นักเรียนตอบพร้อมกันทั้งห้อง หลังจากนั้นเรียกนักเรียนตอบเป็นรายบุคคล (ครูอาจใช้สื่อการสอนนาฬิกาเด็กเล่น หรือนาฬิกาจริง มาหมุนปรับเวลาให้นักเรียนฝึกอ่านเวลาก็ได้ หรือใช้วิธีเขียนตัวเลขบอกเวลาบนกระดาน หรือจัดทำเป็นลักษณะบัตรคำ) **Practice** 6. นักเรียนทำกิจกรรม Run to the board โดยครูบอกเวลา นักเรียนเขียนตัวเลขเวลา (แนวทางการจัดกิจกรรม Run to the board เช่นเดียวกับ warm up)	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Daily Routines **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**เรื่อง Telling the time in American English** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	Production 7. นักเรียนทำกิจกรรม Listen and Touch อุปกรณ์ บัตรภาพกิจวัตรประจำวัน บัตรภาพนาฬิกา ทั้งแบบดิจิตอล และแบบเข็ม (ใบสื่อที่ 2.1-4) โดยครูผู้สอนต้องเตรียมตัดบัตรออกเป็นใบ ๆ จำนวนชุดอุปกรณ์ที่เตรียม ต้องเตรียมไว้เท่ากับจำนวนกลุ่มของนักเรียนโดยจัดใส่ซองไว้ให้เรียบร้อย วิธีการทำกิจกรรม 1) นักเรียนทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน (กรณีห้องเรียนที่มีนักเรียนน้อยอาจทำกิจกรรมเป็นคู่) เป็นการแข่งขันภายในกลุ่มของตนเอง 2) นักเรียนทุกกลุ่มจะได้รับชุดบัตรภาพกิจวัตรประจำวันและบัตรภาพนาฬิกาทั้งแบบดิจิตอล และแบบเข็ม กลุ่มละ 1 ชุด 3) ให้นักเรียนทุกคู่วางบัตรภาพกิจวัตรประจำวันและบัตรภาพนาฬิกาไว้บนโต๊ะโดยวางแบบกระจาย ไม่วางซ้อนกัน 4) นักเรียนทุกคนต้องตั้งใจฟังครู โดยครูจะพูดประโยคภาษาอังกฤษที่บอกถึงการทำกิจวัตรประจำวันและเวลา เช่น I get up at five fifty. จำนวน 2 เที่ยว	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Daily Routines กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Telling the time in American English รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	5) เมื่อครูพูดเที่ยวที่สองจบ นักเรียนทุกคนต้องแข่งกันแตะภาพกิจวัตรประจำวันและนาฬิกา (ได้ทั้งแบบดิจิตอลและแบบเข็ม) ให้ตรงตามประโยคที่ครูพูด โดยใช้ทั้งสองมือ มือหนึ่งแตะภาพกิจวัตรประจำวันและอีกมือหนึ่งแตะที่ภาพนาฬิกา 6) ผู้ที่แตะภาพที่ถูกต้องได้ก่อนจะได้รับคะแนน บัตรภาพละ 1 คะแนน เช่น ถ้านักเรียนแตะได้ถูกต้องทั้งภาพกิจวัตรและนาฬิกาก็จะได้ 2 คะแนน แต่ถ้า มีนักเรียน 2 คนที่แตะภาพได้ถูกต้อง คนหนึ่งแตะภาพกิจวัตรประจำวัน อีกคนหนึ่งแตะนาฬิกา ก็จะได้คนละ 1 คะแนน 7) นักเรียนที่แตะภาพได้ถูกต้อง ให้เก็บภาพนั้นไว้กับตัวเองเพื่อไว้นับคะแนน ดังนั้น ขณะที่ทำกิจกรรมบัตรภาพที่วางอยู่บนโต๊ะจะลดลงเรื่อยๆ ซึ่งจะทำให้นักเรียนหาบัตรภาพได้ง่ายขึ้น และการแข่งขันจะสนุกมากขึ้น 8. ให้นักเรียนพูดประโยคกิจวัตรประจำวันของตนเองให้เพื่อนในกลุ่มฟัง คนละ 1 ประโยค โดยให้นักเรียนแต่ละคนเลือกหยิบภาพกิจวัตรประจำวัน 1 ภาพ และ ภาพเวลา 1 ภาพ แนะนำให้นักเรียนเลือกให้เหมาะสมกับกิจวัตรประจำวัน (ถ้าภาพเวลาที่มีนักเรียนเห็นว่าไม่ตรงกับกิจวัตรประจำวันที่นักเรียนทำจริง	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Daily Routines กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Telling the time in American English รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	อนุญาตให้นักเรียนคิดพูดเวลาเอง) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มหาวิธีจัดลำดับของสมาชิกในกลุ่มในการพูด จากนั้นให้นักเรียนพูดประโยคกิจวัตรประจำวันพร้อมบอกเวลาให้เพื่อนในกลุ่มฟังผลัดกันพูดจนครบทุกคนในกลุ่ม 9. นักเรียนฝึกเขียนการอ่านเวลาแบบ American English ให้นักเรียนดูตัวอย่างที่มีให้ในใบงานที่ 2.1 ครูให้โอกาสนักเรียนซักถาม อธิบายเพิ่มเติมกรณีมีนักเรียนที่ยังไม่เข้าใจ ถ้ามีเวลาเหลือให้นักเรียนทำในชั่วโมง ถ้าไม่เสร็จมอบหมายให้นักเรียนทำเป็นการบ้าน 10. นักเรียนเขียนกิจวัตรประจำวันของตนเองพร้อมระบุเวลาโดยให้นักเรียนเลือกคำศัพท์กิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง คนละ 5 ประโยค เขียนลงในใบงานที่ 2.2 (ถ้าไม่มีเวลาในชั่วโมงมอบหมายให้นักเรียนทำเป็นการบ้าน)	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ บอกหลักการอ่านเวลาแบบ American English ได้ถูกต้อง	- ตรวจแบบฝึกการเขียนการอ่านเวลาแบบ American English	- แบบฝึกหัดการเขียนการอ่านเวลาแบบ American English	- ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ 1. อ่านเวลาแบบ American English ได้ถูกต้อง 2. เขียนระบุเวลาแบบ American English ได้ถูกต้อง	- ตรวจความถูกต้องจากกิจกรรม Run to the board และ กิจกรรรม Listen and Touch - ตรวจแบบฝึกการเขียนการอ่านเวลาแบบ American English	- กิจกรรม Run to the board. - กิจกรรรม Listen and Touch - แบบฝึกหัดการเขียนการอ่านเวลาแบบ American English	- ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์ - ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไป ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินการทำแบบฝึกการเขียนเวลาแบบ American English

ได้คะแนน	11 - 12	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	8 - 10	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	6 - 7	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 5	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ใบงานที่ 2.1 เรื่อง Telling the time in American English
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Telling the time in American English
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Write the sentence to tell the time in American English.

1. 7:20

   What time is it? ____ *It's seven twenty.*____ : Example

2. 5:25

   What time is it? _____

3. 1:10

   What time is it? _____

4. 8:50

   What time is it? _____

5. 2:30

   What time is it? _____

6. 10:45

   What time is it? _____

7. 3:15

   What time is it? _____

8. 11:05

   What time is it? _____

9. 12:35

   What time is it? _____

10. 9:00

    What time is it? _____

11. 6:40

    What time is it? _____

12. 4:55

    What time is it? _____

ใบงานที่ 2.2 เรื่อง Telling the time in American English
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Telling the time in American English
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

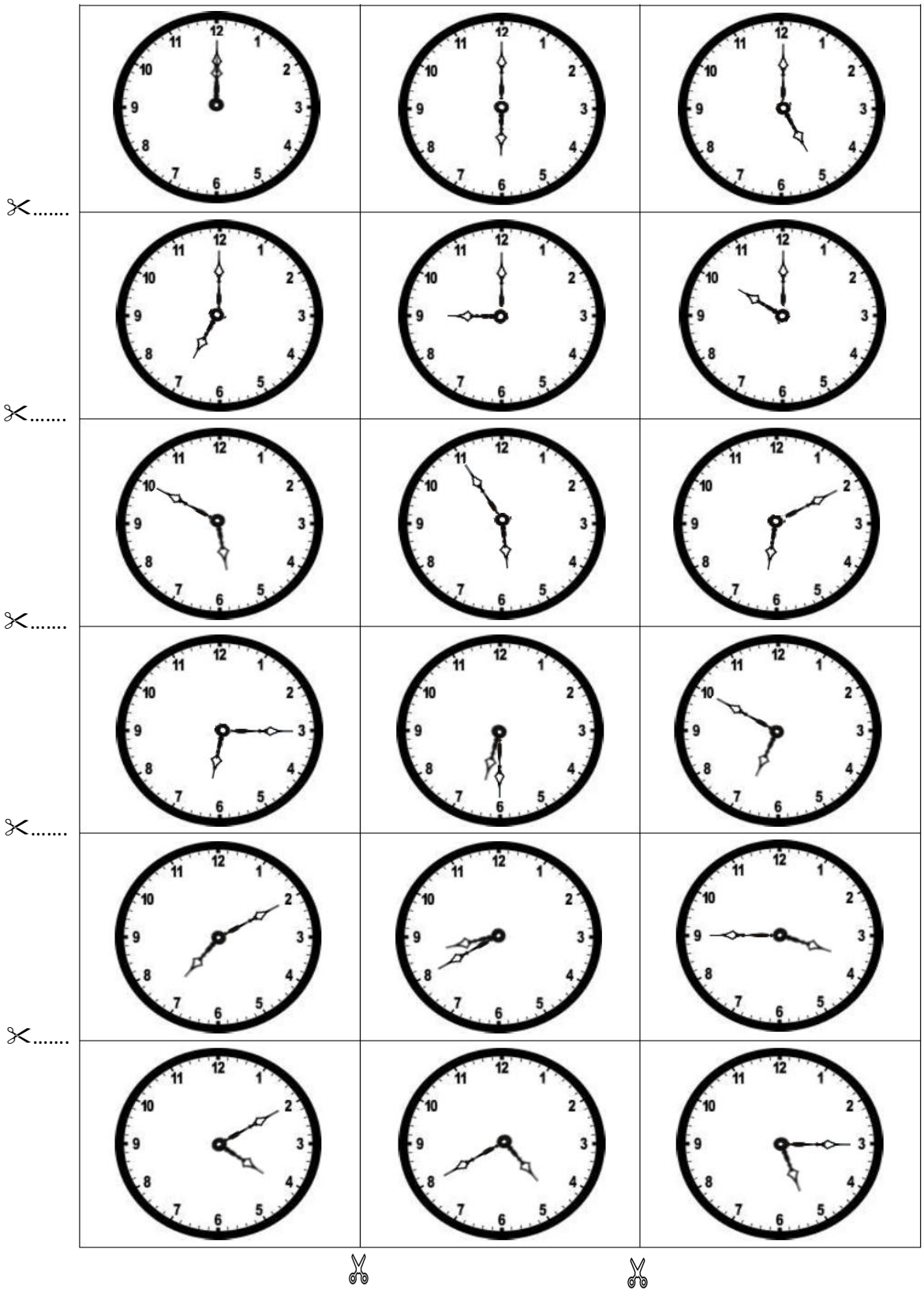
Directions: Write 5 sentences to tell about your daily routines with the time in American English.

ใบงานที่ 2.2 เรื่อง Telling the time in American English
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Telling the time in American English
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

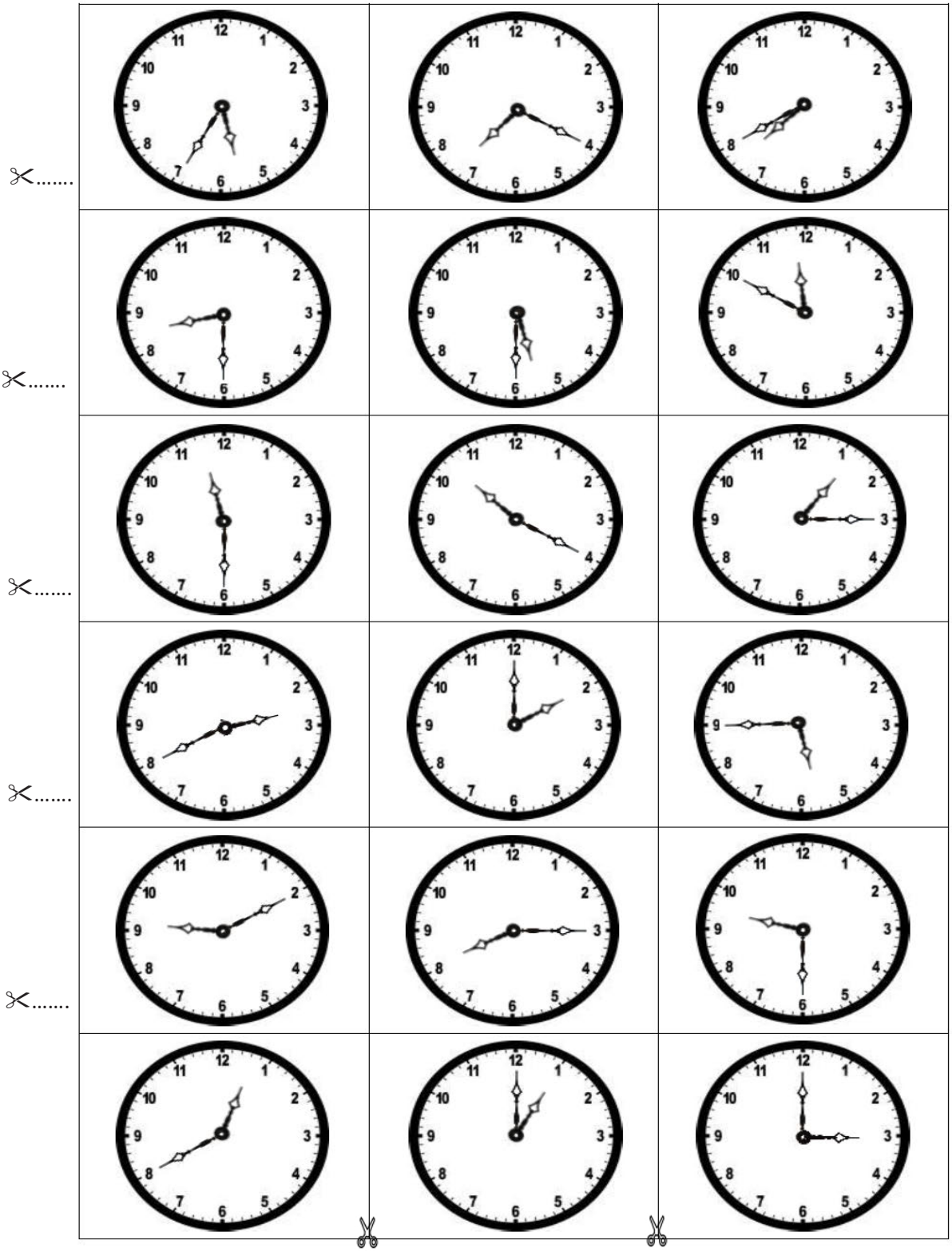
Directions: Write 5 sentences to tell about your daily routines with the time in American English.

ใบสื่อที่ 2.1 กิจกรรม Listen and Touch (สำหรับครูเตรียมให้นักเรียน)
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Telling the time in American English
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ใบสื่อที่ 2.2 กิจกรรม Listen and Touch (สำหรับครูเตรียมให้นักเรียน)
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Telling the time in American English
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



ใบสื่อที่ 2.3 กิจกรรม Listen and Touch (สำหรับครูเตรียมให้นักเรียน)
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Telling the time in American English
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

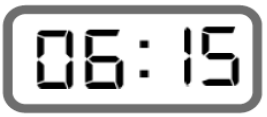


ใบสื่อที่ 2.4 กิจกรรม Listen and Touch (สำหรับครูเตรียมให้นักเรียน)
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Telling the time in American English
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

✂.....

✂.....

✂.....

✂.....

✂.....

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย และ ใฝ่เรียนรู้”
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Telling the time in American English
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัยและใฝ่เรียนรู้ โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	หมายเหตุ
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลงของกิจกรรม และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็น และ ไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเต็มใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง

เฉลยใบงานที่ 2.1 เรื่อง Telling the time in American English
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Telling the time in American English
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Write the sentence to tell the time in American English.

1. 7:20

   What time is it? ___*It's seven twenty.*___

2. 5:25

   What time is it? ___*It's five twenty-five*.____

3. 1:10

   What time is it? ___*It's one ten*.___

4. 8:50

   What time is it? ___*It's eight fifty*.___

5. 2:30

   What time is it? ___*It's two thirty*.___

6. 10:45

   What time is it? ___*It's ten forty-five*.___

7. 3:15

   What time is it? ___*It's three fifteen*.___

8. 11:05

   What time is it? ___*It's eleven oh five*.____

9. 12:35

   What time is it? ___*It's twelve thirty-five.*____

10. 9:00

    What time is it? ___*It's nine o'clock.*____

11. 6:40

    What time is it? ___*It's six forty*.____

12. 4:55

    What time is it? ____*It's four fifty-five*.____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Daily Routines	**เรื่อง Telling the time in British English**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

ขอบเขตเนื้อหา

การอ่านเวลาแบบ British English

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

บอกหลักการอ่านเวลาแบบ British English ได้ถูกต้อง

ด้านทักษะและกระบวนการ

1. อ่านเวลาแบบ British English ได้ถูกต้อง
2. เขียนระบุเวลาแบบ British English ได้ถูกต้อง

ด้านคุณลักษณะ

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. นักเรียนทำกิจกรรม Whisper Game

วิธีการทำกิจกรรม

1) แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม (กรณีมีนักเรียนจำนวนมาก อาจแบ่งเป็น 3-4 กลุ่มก็ได้)

2) นักเรียนทั้งสองกลุ่มยืนเป็นแถวตอนลึกจากหน้าห้องไปหลังห้อง

3) ครูไปยืนหลังห้อง นักเรียนทุกคนหันมาดูภาพกิจวัตรประจำวันที่ครูถือ ครูกำหนดเงื่อนไขว่า ถ้าภาพเป็นผู้หญิงให้ชื่อว่า Mary ถ้าเป็นผู้ชายให้ชื่อว่า Tom จากนั้นทุกคนหันหน้ากลับไปทางกระดานที่หน้าห้อง

4) นักเรียนคนสุดท้ายของแถวมาดูข้อมูลเวลาจากครู จากนั้นสะกิดเพื่อนที่อยู่ข้างหน้า แล้วกระซิบเป็นประโยคบอกการทำกิจวัตรประจำวันพร้อมเวลา เช่น ภาพที่ครูให้นักเรียนดูคือ get up (ภาพผู้ชาย) และเวลาที่ครูให้นักเรียนดูคือ 6.00 นักเรียนต้องกระซิบเพื่อนว่า ‘Tom gets up at six o’clock.’

5) นักเรียนสะกิดเพื่อนกระซิบส่งข้อมูลต่อไปเรื่อยๆ จนถึงคนหน้าสุด คนหน้าสุดจะต้องเขียนประโยคบนกระดาน

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 3.1 แบบฝึกหัดการเขียนการอ่านเวลาแบบ British English
2. ใบงานที่ 3.2 เขียนกิจวัตรประจำวันของตนเองพร้อมระบุเวลาแบบ British English
3. ใบสื่อที่ 3.1 ภาพกิจวัตรประจำวัน
4. ใบสื่อที่ 3.2-3.4 ภาพนาฬิกา

ภาระงาน/ชิ้นงาน

เขียนการอ่านเวลาแบบ British English

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Daily Routines	**เรื่อง Telling the time in British English**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	6) ตรวจความถูกต้องประโยคที่เขียนโดยให้คะแนน 2 คะแนน 1 คะแนน จากการเขียนสะกดคำศัพท์กิจวัตรประจำวันได้ถูกต้อง และอีก 1 คะแนนจากการเขียนตัวเลขบอกเวลาได้ถูกต้อง และกลุ่มที่เสร็จก่อนและเขียนได้ถูกต้องจะได้คะแนนโบนัสเพิ่มอีก 1 คะแนน **Presentation** 2. ครูเขียนตัวเลขบอกเวลาบนกระดาน 06:10 แล้วถามนักเรียนว่า ‘What time is it?’ นักเรียนจะตอบแบบอเมริกัน ครูอ่านเวลาแบบอังกฤษบอกนักเรียนว่าคำพูดของครูเป็นเวลาเดียวกับที่นักเรียนตอบ ครูเขียนการอ่านเวลาทั้งสองแบบบนกระดานแล้วให้นักเรียนช่วยกันสังเกตความแตกต่าง 3. ครูยกตัวอย่างเพิ่มอีก 2 ตัวอย่าง เช่น 09:20, 10:05 ให้นักเรียนอ่านแบบอเมริกัน ครูอ่านแบบอังกฤษ พร้อมทั้งเขียนบนกระดาน ให้นักเรียนช่วยกันบอกความแตกต่าง “แบบอเมริกัน อ่านตามตัวเลขที่เห็น แบบอังกฤษ อ่านนาที ก่อน ชั่วโมง และมีคำว่า **past** คั่น” 4. ครูให้นักเรียนอ่านเวลาเพิ่มเติม โดยเขียนเวลาบนกระดาน 09:40 ให้นักเรียนอ่านแบบอเมริกัน ครูอ่านแบบอังกฤษ แล้วเขียนคำอ่านบนกระดานให้นักเรียนสังเกตความแตกต่าง	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Daily Routines	**เรื่อง Telling the time in British English**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	5. ให้นักเรียนสังเกตความแตกต่างการอ่านเวลาแบบอังกฤษ ระหว่างเวลา 09:20 กับ 09:40 09:20 It's twenty past nine. 09:40 It's twenty to ten. ถ้านักเรียนส่วนมากยังมองไม่เห็นความแตกต่าง ครูให้ตัวอย่างเพิ่มเติม 06:50, 10:55 เขียนคำอ่านบนกระดาน โดยเปรียบเทียบกับ 06:10 และ 10:05 06:10 It's ten past six. 06:50 It's ten to seven. 10:05 It's five past ten. 10:55 It's five to eleven. 6. ให้นักเรียนช่วยกันสรุปวิธีการอ่านเวลาแบบอังกฤษ แบบที่เวลามีนาทีเกิน 30 นาที ให้ใช้หลักการอ่านที่ว่า อีกกี่นาทีจะถึงชั่วโมงถัดไป เช่น 09:40 ให้อ่านว่า อีก 20 นาทีจะ 10 โมง 06:50 ให้อ่านว่า อีก 10 นาทีจะ 7 โมง 10:55 ให้อ่านว่า อีก 5 นาทีจะ 11 โมง ดังนั้นวิธีการอ่านคือ“อ่านนาทีที่เหลือ คั่นด้วย to ตามด้วยชั่วโมงถัดไป”	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Daily Routines	**เรื่อง Telling the time in British English**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	Practice 7. ให้รักเรียนฝึกอ่านเวลาแบบ British English โดยตอบคำถามครู What time is it? โดยเริ่มจากให้นักเรียนตอบพร้อมกันทั้งห้อง หลังจากนั้นเรียกนักเรียนตอบเป็นรายบุคคล (ครูอาจใช้สื่อการสอนนาฬิกาเด็กเล่น หรือนาฬิกาจริง มาหมุนปรับเวลาให้นักเรียนฝึกอ่านเวลา หรือใช้วิธีเขียนตัวเลขบอกเวลาบนกระดาน หรือจัดทำเป็นลักษณะบัตรคำ) 8. นักเรียนทำกิจกรรม Run to the board โดยครูบอกเวลา นักเรียนเขียนตัวเลขเวลา (แนวทางการจัดกิจกรรม Run to the board อ่านทบทวนในแผนที่ 2) **Production** 9. นักเรียนทำกิจกรรม Listen and Touch อุปกรณ์ บัตรภาพกิจวัตรประจำวัน บัตรภาพนาฬิกา ทั้งดิจิตอล และแบบเข็ม (ใช้ชุดเดียวกับแผนการเรียนที่ 2) วิธีการทำกิจกรรม (1) นักเรียนทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน (กรณีห้องเรียนที่มีนักเรียนน้อยอาจทำกิจกรรมเป็นคู่) เป็นการแข่งขันภายในกลุ่มของตนเอง 2) นักเรียนทุกกลุ่มจะได้รับชุดบัตรภาพกิจวัตรประจำวัน และบัตรภาพนาฬิกาทั้งแบบดิจิตอล และแบบเข็ม กลุ่มละ 1 ชุด	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Daily Routines	**เรื่อง Telling the time in British English**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	3) ให้นักเรียนทุกคู่วางบัตรภาพกิจวัตรประจำวันและบัตรภาพนาฬิกาไว้บนโต๊ะโดยวางแบบกระจาย ไม่วางซ้อนกัน 4) นักเรียนทุกคนต้องตั้งใจฟังครู โดยครูจะพูดประโยคภาษาอังกฤษที่บอกถึงการทำกิจวัตรประจำวันและเวลา เช่น I get up at ten to six. จำนวน 2 เที่ยว 5) เมื่อครูพูดเที่ยวสองจบ นักเรียนทุกคนต้องแข่งกันแตะภาพกิจวัตรประจำวันและนาฬิกา (ได้ทั้งแบบดิจิตอลและแบบเข็ม) ให้ตรงตามประโยคที่ครูพูด โดยใช้มือทั้งสองมือ มือหนึ่งแตะภาพกิจวัตรประจำวันและอีกมือหนึ่งแตะที่ภาพนาฬิกา 6) ผู้ที่แตะภาพที่ถูกต้องได้ก่อนจะได้รับคะแนน บัตรภาพละ 1 คะแนน เช่น ถ้านักเรียนแตะได้ถูกต้องทั้งภาพกิจวัตรและนาฬิกา ก็จะได้ 2 คะแนน แต่ถ้า มีนักเรียน 2 คนที่แตะภาพได้ถูกต้อง คนหนึ่งแตะภาพกิจวัตรประจำวัน อีกคนหนึ่งแตะนาฬิกา ก็จะได้คนละ 1 คะแนน 7) นักเรียนที่แตะภาพได้ถูกต้อง ให้เก็บภาพนั้นไว้กับตัวเองเพื่อไว้นับคะแนน ดังนั้น ขณะที่ทำกิจกรรม บัตรภาพที่วางอยู่บนโต๊ะจะลดลงเรื่อยๆ ซึ่งจะทำให้นักเรียนหาบัตรภาพได้ง่ายขึ้น และการแข่งขันจะสนุกมากขึ้น 10. ให้นักเรียนพูดประโยคกิจวัตรประจำวันของตนเองให้เพื่อนในกลุ่มฟัง คนคนละ 1 ประโยค โดยให้นักเรียนแต่ละคนเลือกหยิบภาพกิจวัตรประจำวัน 1 ภาพ และ ภาพเวลา 1 ภาพ แนะนำให้นักเรียนเลือกให้เหมาะสมกับกิจวัตร	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Daily Routines **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3** **เรื่อง Telling the time in British English** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	ประจำวัน (ถ้าภาพเวลาที่มีนักเรียนเห็นว่าไม่ตรงกับกิจวัตรประจำวันที่นักเรียนทำจริง อนุญาตให้นักเรียนคิดพูดเวลาเอง) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มหาวิธีจัดลำดับของสมาชิกในกลุ่มในการพูด จากนั้นให้นักเรียนพูดประโยคกิจวัตรประจำวันพร้อมบอกเวลาแบบ British English ให้เพื่อนในกลุ่มฟังผลัดกันพูดจนครบทุกคนในกลุ่ม 11. นักเรียนฝึกเขียนการอ่านเวลาแบบ British English ให้นักเรียนดูตัวอย่างที่มีให้ในใบงาน ครูให้โอกาสนักเรียนซักถาม อธิบายเพิ่มเติมกรณีมีนักเรียนที่ยังไม่เข้าใจ ถ้ามีเวลาเหลือให้นักเรียนทำในชั่วโมง ถ้าไม่เสร็จมอบหมายให้นักเรียนทำเป็นการบ้าน 12. นักเรียนเขียนกิจวัตรประจำวันของตนเองพร้อมระบุเวลาแบบ British English โดยให้นักเรียนเลือกคำศัพท์กิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง คนละ 5 ประโยค เขียนลงในใบงานที่ 3.2 (ถ้าไม่มีเวลาในชั่วโมงมอบหมายให้นักเรียนทำเป็นการบ้าน)	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ บอกหลักการอ่านเวลาแบบ British English ได้ถูกต้อง	- ตรวจแบบฝึกการเขียนการอ่านเวลาแบบ British English	- แบบฝึกหัดการเขียนการอ่านเวลาแบบ British English	- ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ 1. อ่านเวลาแบบ British English ได้ถูกต้อง	- ตรวจความถูกต้องจากกิจกรรม Run to the board และ กิจกรรรม Listen and Touch	- กิจกรรม Run to the board - กิจกรรรม Listen and Touch	- ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
2. เขียนระบุเวลาแบบ British English ได้ถูกต้อง	- ตรวจแบบฝึกการเขียนการอ่านเวลาแบบ British English	- แบบฝึกหัดการเขียนการอ่านเวลาแบบ British English	- ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไป ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินการทำแบบฝึกการเขียนเวลาแบบ British English

ได้คะแนน	11 - 12	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	8 - 10	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	6 - 7	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 5	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ใบงานที่ 3.1 เรื่อง Telling the time in British English
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Telling the time in British English
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Write the sentence to tell the time in British English.

1. 7:20

   What time is it? ____ *It's twenty past seven.*____ : Example

2. 5:25

   What time is it? _____

3. 1:10

   What time is it? _____

4. 8:50

   What time is it? _____

5. 2:30

   What time is it? _____

6. 10:45

   What time is it? _____

7. 3:15

   What time is it? _____

8. 11:05

   What time is it? _____

9. 12:35

   What time is it? _____

10. 9:00

    What time is it? _____

11. 6:40

    What time is it? _____

12. 4:55

    What time is it? _____

ใบงานที่ 3.2 เรื่อง Telling the time in British English
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Telling the time in British English
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

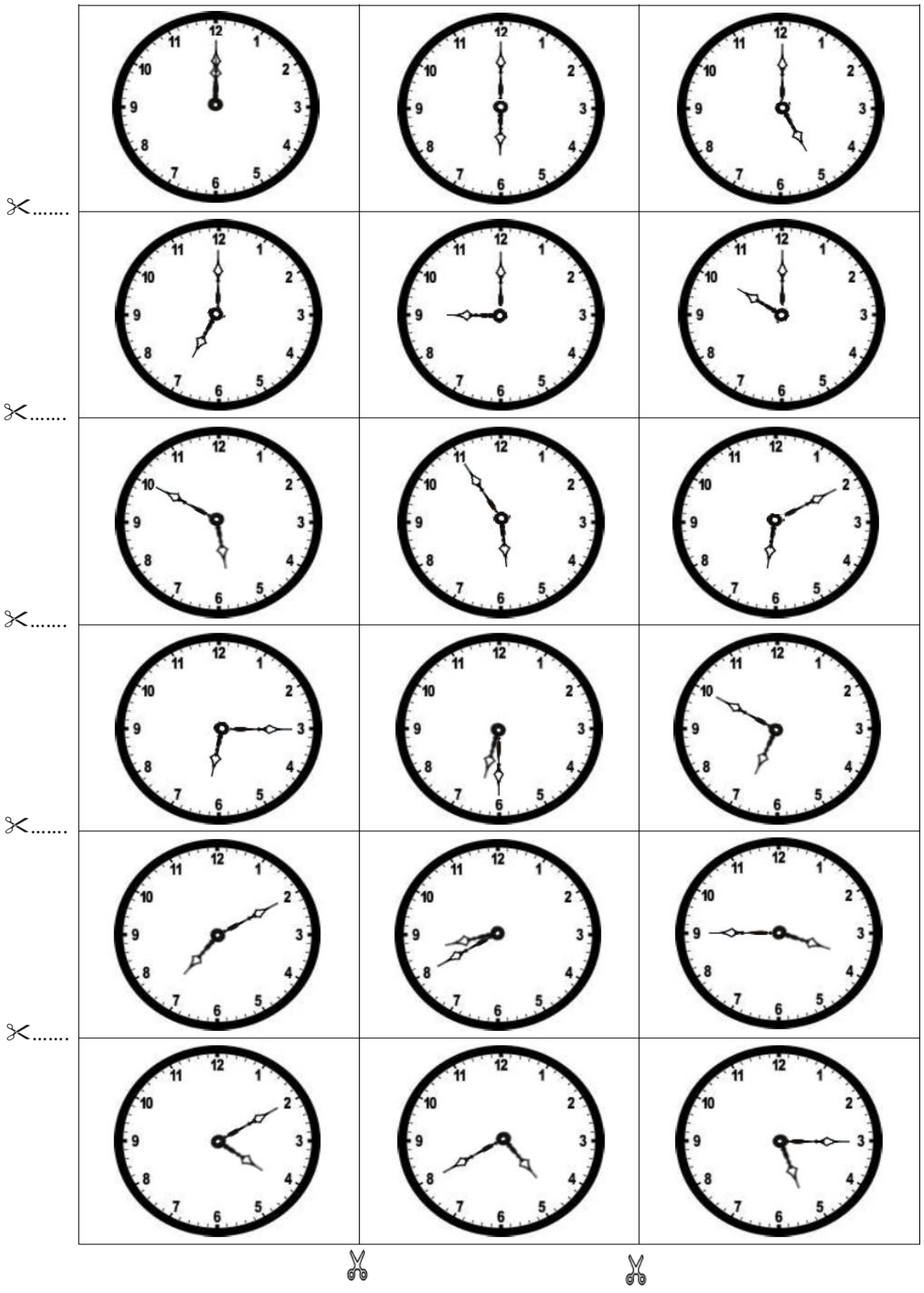
Directions: Write 5 sentences to tell about your daily routines with the time in British English.

ใบงานที่ 3.2 เรื่อง Telling the time in British English
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Telling the time in British English
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

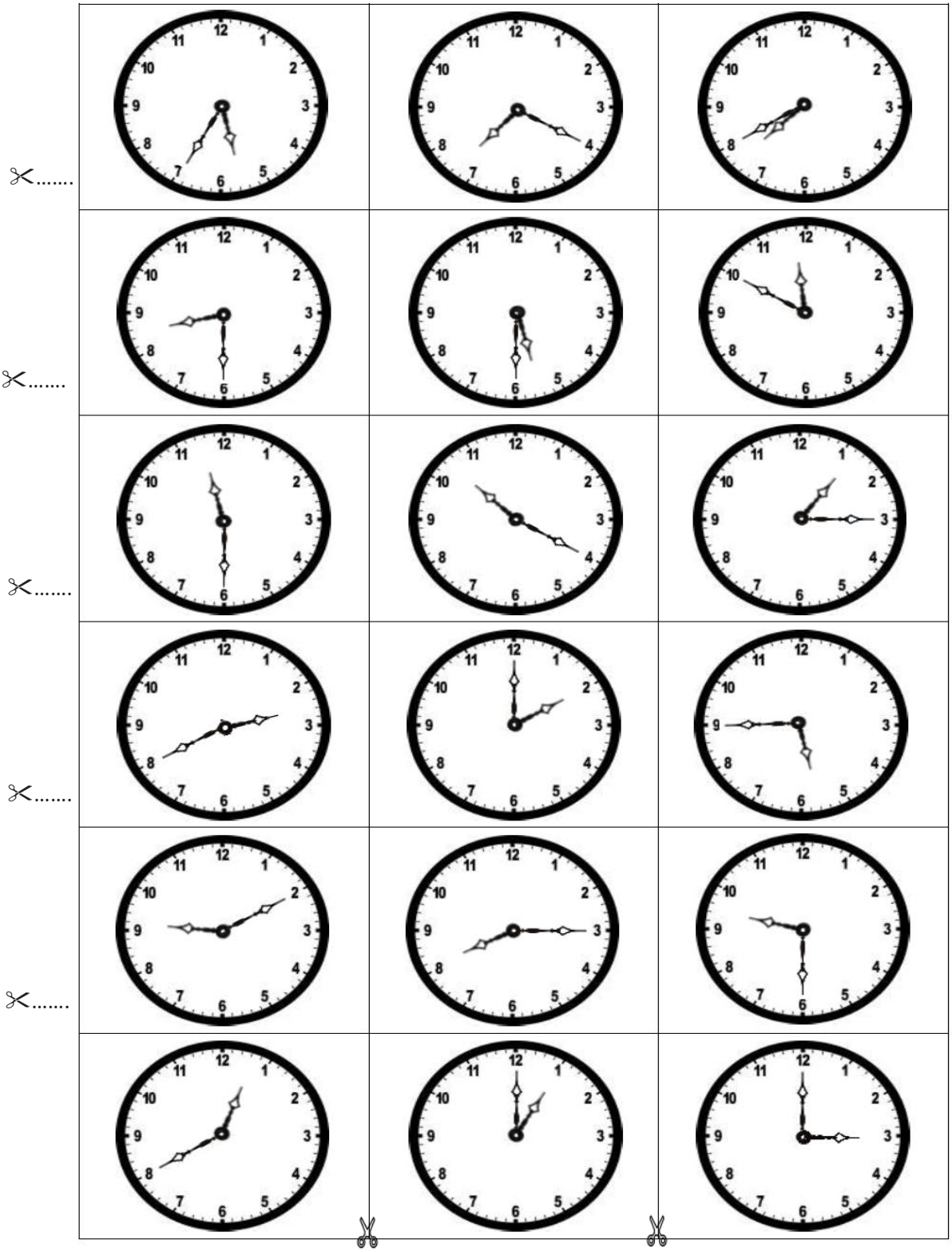
Directions: Write 5 sentences to tell about your daily routines with the time in British English.

ใบสื่อที่ 3.1 กิจกรรม Listen and Touch (สำหรับครูเตรียมให้นักเรียน)
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Telling the time in British English
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ใบสื่อที่ 3.2 กิจกรรม Listen and Touch (สำหรับครูเตรียมให้นักเรียน)
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Telling the time in British English
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



ใบสื่อที่ 3.3 กิจกรรม Listen and Touch (สำหรับครูเตรียมให้นักเรียน)
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Telling the time in British English
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



ใบสื่อที่ 3.4 กิจกรรม Listen and Touch (สำหรับครูเตรียมให้นักเรียน)
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Telling the time in British English
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย และ ใฝ่เรียนรู้”
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Telling the time in British English
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัยและใฝ่เรียนรู้ โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	หมายเหตุ
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลงของกิจกรรม และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็น และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเต็มใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง

เฉลยใบงานที่ 3.1 เรื่อง Telling the time in British English
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Telling the time in British English
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Write the sentence to tell the time in American English.

1. 7:20

   What time is it? ___*It's twenty past seven.*___

2. 5:25

   What time is it? ___*It's twenty-five past five.*____

3. 1:10

   What time is it? ___*It's ten past one.*___

4. 8:50

   What time is it? ___*It's ten to nine*.___

5. 2:30

   What time is it? ___*It's half past two.*___

6. 10:45

   What time is it? ___*It's a quarter to eleven.*___

7. 3:15

   What time is it? ___*It's a quarter past three.*___

8. 11:05

   What time is it? ___*It's five past eleven.*____

9. 12:35

   What time is it? ___*It's twenty-five to one.*____

10. 9:00

    What time is it? ___*It's nine o'clock.*____

11. 6:40

    What time is it? ___ *It's twenty to seven.*____

12. 4:55

    What time is it? ____*It's five to five.*____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Daily routines	**เรื่อง What time do you get up?**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
ขอบเขตเนื้อหา การถามตอบเกี่ยวกับเวลาการทำกิจวัตรประจำวัน **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** บอกโครงสร้างประโยคคำถามและคำตอบ ที่ใช้โต้ตอบเกี่ยวกับเวลาในการทำกิจวัตรประจำวันได้ถูกต้อง **ด้านทักษะและกระบวนการ** พูดโต้ตอบเกี่ยวกับเวลาการทำกิจวัตรประจำวันด้วยโครงสร้างประโยค What time ได้ถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ** 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	**กิจกรรมการเรียนรู้** **Lead in** 1. ครูพูดกิจวัตรของตนเองให้นักเรียนฟัง ตัวอย่าง ‘I get up at 5.30. Then I make my bed. At 5.40 I take a shower. I have breakfast at 6.20.’ 2. ครูถามนักเรียนว่า ‘What time do I get up?’ (นักเรียน ‘5.30’ หรือ อาจมีนักเรียนตอบ ‘at 5.30’) ครูพูดซ้ำว่า ‘Right, I get up at five thirty.’ **Presentation** 3. ครูเรียกนักเรียนที่มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษที่ดีของห้องถามคำถาม ‘What time do you get up? กรณีนักเรียนตอบไม่เต็มประโยคครูพูดประโยคที่ถูกต้องให้นักเรียนพูดตาม (ครูอาจนัดหมายนักเรียนที่ต้องตอบคำถามครูไว้ก่อนก็ได้ เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมราบรื่น) ครูเลือกนักเรียนที่มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษที่ดีถามอีก 1-2 คน เพื่อให้นักเรียนทั้งห้องได้สังเกตและเรียนรู้ 4. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปว่าครูใช้คำถามถามเกี่ยวกับอะไร จากนั้นครูอธิบายโครงสร้างการถามและตอบ	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้** 1. ใบสื่อที่ 4.1 ภาพกิจวัตรประจำวัน 2. ใบสื่อที่ 4.2 บัตรคำศัพท์กิจวัตรประจำวันพร้อมเวลา 3. ใบงาน 4.1 ใบสำรวจข้อมูลเวลาทำกิจวัตรประจำวัน 4. ใบงาน 4.2 ใบสรุปข้อมูลการสำรวจเวลาการทำกิจวัตรประจำของเพื่อน **ภาระงาน/ชิ้นงาน** 1. ถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลาการทำกิจวัตรประจำของเพื่อน (Survey) 2. สรุปข้อมูลการสำรวจเวลาการทำกิจวัตรประจำของเพื่อนและนำเสนอด้วยกราฟแท่ง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Daily routines กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What time do you get up? รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	โครงสร้าง คำถาม What time do you + verb (daily routine)? คำตอบ I + verb (daily routine) + at + time. **Practice** 5. ครูแจกภาพกิจวัตรประจำวัน ให้นักเรียนคนละ 1 ภาพ (ใช้สื่อภาพ flashcard จากแผนที่ 1) ให้นักเรียนเตรียมคิดเวลาที่ทำกิจกรรมนั้น ๆ 6. ครูเริ่มกิจกรรมโดยเรียกนักเรียนคนหนึ่ง ให้นักเรียนโชว์รูปภาพที่ได้รับ แล้วครูถามคำถาม What time.....? โดยใช้คำศัพท์กิจวัตรประจำวันตามภาพของนักเรียน เช่น ภาพของนักเรียนคือ ครูต้องถามนักเรียนว่า What time do you go to school? นักเรียนตอบคำถามด้วยเวลาที่นักเรียนคิดไว้ (กรณีที่นักเรียนตอบเฉพาะเวลา หรือตอบไม่ถูกต้องตามโครงสร้างครูแก้ไขโดยพูดประโยคที่ถูกให้นักเรียนพูดตาม) 7. ให้นักเรียนคนที่ตอบคำถามครูเรียกเพื่อนหนึ่งคน (หรือครูอาจ	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Daily routines กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What time do you get up? รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	เป็นคนเรียกก็ได้) แล้วถามเวลาที่เพื่อนทำกิจกรรมตามภาพที่เพื่อนถือ ด้วยคำถาม What time.....? แล้วให้เพื่อนตอบ ทำกิจกรรมเช่นนี้ต่อไปเรื่อยๆ (กรณีที่นักเรียนถามคำถามหรือตอบคำถามไม่ถูกต้อง ครูแก้ไขโดยพูดถูกต้องให้นักเรียนพูดตาม เวลาในการทำกิจกรรม พิจารณาตามความสามารถของนักเรียนแต่ละกลุ่ม กิจกรรมนี้เป็นการฝึกแบบคู่เปิดคือให้นักเรียนทั้งห้องได้ฟังและครูคอยแก้ไขเพื่อให้นักเรียนคุ้นเคยกับการใช้ประโยคที่ถูกต้อง 8. นักเรียนทำกิจกรรม Mingle and Swap เพื่อฝึกการถามตอบเวลาการทำกิจวัตรประจำวัน อุปกรณ์ (ใบสื่อที่ 4.1 และ 4.2) ครูผู้สอนต้องเตรียมบัตรภาพกิจวัตรประจำวันพร้อมระบุเวลาด้านหลังบัตร โดยพิมพ์ใบสื่อที่ 4.1 ภาพกิจวัตรประจำวันไว้ด้านหน้า และพิมพ์ใบสื่อที่ 4.2 คำศัพท์กิจวัตรประจำวันพร้อมเวลาไว้ด้านหลัง แล้วตัดออกเป็นใบๆ เตรียมให้เท่ากับจำนวนนักเรียน วิธีการทำกิจกรรม 1) นักเรียนรับบัตรภาพกิจวัตรประจำวันพร้อมระบุเวลาด้านหลังบัตรจากครู 1 คน ต่อ 1 ใบ	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Daily routines กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What time do you get up? รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	2) นักเรียนถือบัตรภาพและลุกออกจากที่นั่งของตนเอง เดินไปหาเพื่อนพูดโต้ตอบกัน โดย - ถามเพื่อนด้วยคำถาม What time โดยใช้ภาพที่เพื่อนถือในการถาม และคนที่ถูกถามจะตอบโดยใช้ข้อมูลหลังภาพในการตอบ - ผลัดกันถามและตอบ โดยให้เพื่อนถามนักเรียนด้วยคำถาม What time โดยใช้ภาพในมือของนักเรียนในการถาม และนักเรียนตอบเพื่อนโดยใช้ข้อมูลด้านหลังภาพ - จากนั้นแลกภาพกัน (Swap) แล้วเดินหาเพื่อนคนต่อไปเพื่อเพื่อพูดถาม-ตอบ แล้วแลกภาพ ทำเช่นนี้ไปเรื่อย ๆ (ครูอาจสร้างแรงจูงใจในการฝึกพูดโต้ตอบ โดยให้คะแนนพิเศษพิจารณาจากจำนวนเพื่อนที่เดินไปสนทนาด้วย) ขณะนักเรียนทำกิจกรรมครูเดินสังเกตและเก็บข้อมูล (Monitor) เกี่ยวกับการพูดการใช้ประโยคถามและตอบ การออกเสียงคำศัพท์กิจวัตรประจำวัน เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาทั้งรายบุคคลและภาพรวม ให้เวลานักเรียนทำกิจกรรมตามความเหมาะสมของกลุ่มนักเรียน	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Daily routines กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What time do you get up? รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	Production 9. นักเรียนทำกิจกรรม Survey อุปกรณ์การทำกิจกรรม 1) ใบสำรวจข้อมูลเวลาทำกิจวัตรประจำวัน (ใบงานที่ 4.1) 2) ใบสรุปข้อมูลการสำรวจเวลาการทำกิจวัตรประจำวันของเพื่อน (ใบงานที่ 4.2) วิธีทำกิจกรรม 1) นักเรียนทำงานเป็นคู่ โดยให้นักเรียนเป็นคนเลือกเพื่อนเป็นคู่ทำงาน 2) ครูแจกใบสำรวจข้อมูลเวลาทำกิจวัตรประจำวัน (ใบงานที่ 4.1 เรื่อง Survey) ให้นักเรียนคนละ 1 ใบ 3) นักเรียนแต่ละคู่เลือกคำศัพท์ Daily routine 1 คำ (แต่ไม่ควรซ้ำกัน อนุญาตให้นักเรียนเลือกคำศัพท์กิจวัตรประจำวันที่นอกเหนือจากที่เรียนได้ตามความสนใจและความต้องการของนักเรียน) 4) นักเรียนเขียนประโยคคำถามของตนเองที่จะใช้ถามเพื่อเก็บข้อมูลลงใบงานให้เรียบร้อย ประโยคคำถามคือ What time do you ...Daily routine....? เช่น นักเรียนเลือก Daily routine คำว่า ‘go to school’ คำถามที่เขียนคือ What time do you go to school?	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Daily routines กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What time do you get up? รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	5) นักเรียนแต่ละคู่แยกย้ายกันไปสัมภาษณ์เพื่อน ด้วยคำถามของตนเอง พร้อมทั้งจดคำตอบของเพื่อนลงในใบงานให้เรียบร้อย 6) จำนวนเพื่อนที่ไปสัมภาษณ์รวมกันแล้วต้องไม่น้อยกว่า 10 คน ทำการสัมภาษณ์ภายในเวลาที่ครูกำหนด 7) นักเรียนแต่ละคู่นำข้อมูลมารวมกันแล้วสรุปลงในตารางใบงานที่ 2 และนำเสนอข้อมูลในรูปกราฟแท่ง (ถ้ากรณีที่เวลาหมดก่อนกิจกรรม Survey จะเสร็จ ครูควรมอบหมายเป็นภาระงานให้นักเรียนทำนอกเวลาเป็นการบ้านส่งครูชั่วโมงถัดไป)	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ บอกโครงสร้างประโยคคำถามและคำตอบ ที่ใช้โต้ตอบเกี่ยวกับเวลาในการทำกิจวัตรประจำวันได้ถูกต้อง	- ตรวจความถูกต้องของการใช้ประโยคถามตอบจากกิจกรรม Mingle and Swap - ตรวจความถูกต้องของการใช้ประโยคถามตอบจากกิจกรรม Survey	- แบบบันทึกการสังเกตกิจกรรม Mingle and Swap - แบบบันทึกการสังเกตกิจกรรม Survey	- ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป - ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ พูดโต้ตอบเกี่ยวกับเวลาการทำกิจวัตรประจำวันด้วยโครงสร้างประโยค What time ได้ถูกต้อง	สังเกตความคล่องในการถามและตอบ	- แบบบันทึกการสังเกตการทำกิจกรรม	- ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไปถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินการพูดโต้ตอบ

ได้คะแนน	16 - 20	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	13 - 15	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	10 - 12	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 9	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

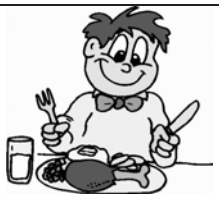
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ใบสื่อที่ 4.1 กิจกรรม Mingle and Swap ด้านหน้า (สำหรับครูเตรียมให้นักเรียน)
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What time do you get up?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

✂.....	get up	make the bed	take a shower	brush teeth
✂.....	wash face	get dressed	have breakfast	go to school
✂.....	study	have lunch	go home	do homework
✂.....	do exercises	go jogging	cook	clean the house
✂.....	 have dinner	wash dishes	wash clothes	iron clothes
	watch TV	take a bath	read a book	go to bed

ใบสื่อที่ 4.2 กิจกรรม Mingle and Swap ด้านหลัง (สำหรับครูเตรียมให้นักเรียน)
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What time do you get up?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

brush teeth **06:10**	**take a shower** **06:20**	**make the bed** **06:05**	**get up** **06:00**
go to school **07:20**	**have breakfast** **07:00**	**get dressed** **06:40**	**wash face** **06:15**
do homework **04:10**	**go home** **03:45**	**have lunch** **12:00**	**study** **08:30**
clean the house **04:40**	**cook** **06:00**	**go jogging** **05:30**	**do exercise** **05:00**
iron clothes **07:40**	**wash clothes** **06:30**	**wash dishes** **07:15**	**have dinner** **06:45**
go to bed **10:00**	**read a book** **09:30**	**take a bath** **08:50**	**watch TV** **08:20**

ใบงานที่ 4.1 เรื่อง Survey
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What time do you get up?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: 1. Choose one 'daily routine' word.
2. Write the question 'What time do you .....?'.
3. Use your question to ask your friends.
4. Write your friends' name in column 'Name'.
5. Write their answers with the time in number in column 'Answer'.

Question: _____

Name	Answer

ใบงานที่ 4.2 เรื่อง Survey
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What time do you get up?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Fill in the table with the data from the worksheet 1.

Time	The number of students

Directions: Use the data from the above table to write a bar graph to show the time most students do the daily routines.

Graph Title: What time do students _____?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบบันทึกการสังเกตการพูดถามตอบในกิจกรรม Mingle and Swap

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตการพูดถามตอบของนักเรียนในขณะทำกิจกรรม Mingle and Swap แล้วบันทึกข้อมูลจากการสังเกตลงในตารางต่อไปนี้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	การถาม		การตอบ		รวม (20)
		ถูกต้อง (5)	คล่อง(5)	ถูกต้อง(5)	คล่อง(5)	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

แบบบันทึกการสังเกตการพูดถามตอบในกิจกรรม Survey

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตการพูดถามตอบของนักเรียนในขณะทำกิจกรรม Survey แล้วบันทึกข้อมูลจากการสังเกตลงในตารางต่อไปนี้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	การถาม		การตอบ		รวม (20)
		ถูกต้อง (5)	คล่อง(5)	ถูกต้อง(5)	คล่อง(5)	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การประเมินความถูกต้อง

0 หมายถึง พูดไม่ถูกต้องเลย

1 หมายถึง ใช้โครงสร้างประโยคยังมีสลับคำ ออกเสียงคำศัพท์ไม่ถูกต้อง intonation ไม่ถูกต้อง

2 หมายถึง พูดโครงสร้างยังมีสลับคำ การออกเสียงคำ ยังไม่ค่อยถูกต้อง และ การใช้ intonation ยังมีผิดพลาด

3 หมายถึง พูดโครงสร้างมีสลับคำอยู่บ้าง การออกเสียงคำ และ การใช้ intonation มีผิดพลาดเล็กน้อย

4 หมายถึง พูดโครงสร้างถูกต้อง การออกเสียงคำ และ การใช้ intonation มีผิดพลาดเล็กน้อย

5 หมายถึง พูดโครงสร้างถูกต้อง การออกเสียงคำถูกต้อง และ การใช้ intonation ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมินความคล่องแคล่ว

0 หมายถึง พูดตะกุกตะกักไม่ปะติดปะต่อกันจนไม่สามารถสื่อสารได้

1 หมายถึง ใช้เวลาเรียบเรียงคำพูดนานมาก พูดติดๆขัดๆ

2 หมายถึง พูดด้วยความลังเลบ่อยครั้งพยายามเรียบเรียงคำพูดก่อนพูด และบ่อยครั้งที่พูดออกมาแล้วกลับไปเรียบเรียงคำพูดเพื่อพูดใหม่

3 หมายถึง พูดด้วยความลังเลอยู่บ้าง บางครั้งคิดเรียบเรียงคำพูดก่อนพูด บางครั้งพูดออกมาแล้วกลับไปเรียบเรียงคำพูดเพื่อพูดใหม่

4 หมายถึง พูดอย่างสบายและราบรื่น ต่อเนื่อง มีคิดก่อนพูดบ้าง ติดขัดเล็กน้อย สื่อสารได้ดี

5 หมายถึง พูดอย่างสบายและราบรื่น ต่อเนื่อง ไม่ติดขัด สื่อสารได้ดี

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และ มุ่งมั่นในการทำงาน”
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What time do you get up?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัยและใฝ่เรียนรู้ โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน	หมายเหตุ
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลงของกิจกรรม และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็น และ ไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และเต็มใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจและรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจทำงานที่มอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Daily Routines | **เรื่อง How often do you do exercises?** | **เวลา 1 ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | **รายวิชาภาษาอังกฤษ** | **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

ขอบเขตเนื้อหา

การถามตอบเกี่ยวกับความถี่ในการทำกิจวัตรประจำวัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

บอกโครงสร้างประโยคคำถามและคำตอบ ที่ใช้ถามตอบเกี่ยวกับความถี่ในการทำกิจวัตรประจำวันได้ถูกต้อง

ด้านทักษะและกระบวนการ

พูดถามตอบเกี่ยวกับความถี่ในการทำกิจวัตรประจำวันได้ถูกต้อง

ด้านคุณลักษณะ

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

Lead in

1. นักเรียนเรียนรู้คำ Adverbs of Frequency ‘always, usually, often, sometimes, never’ โดยให้นักเรียนดูตารางกิจวัตรประจำวันของครู

Activities	Day						
	Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
go jogging	✓		✓	✓	✓	✓	✓
cook dinner				✓			✓
clean the house	✓		✓		✓		✓
iron clothes							
read a book	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ครูถามนักเรียนด้วยคำถาม “How often” ก่อนถาม ครูควรซักถามนักเรียนถึงความหมายของ How often และบอกนักเรียนให้เข้าใจความหมาย ให้นักเรียนทุกคนชัดเจนว่าเรากำลังจะถามความถี่ในการทำกิจกรรม จากนั้นให้นักเรียนดูข้อมูลในตาราง และ ถามนักเรียน

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบสื่อที่ 5.1 ภาพกิจวัตรประจำวัน
2. ใบสื่อที่ 5.2 บัตรคำศัพท์กิจวัตรประจำวันพร้อมเปอร์เซ็นต์
3. ใบงาน 5.1 ใบสำรวจข้อมูลความถี่ในการทำกิจวัตรประจำวัน
4. ใบงาน 5.2 ใบสรุปข้อมูลความถี่ในการทำกิจวัตรประจำของเพื่อน

ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. ถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับความถี่ในการทำกิจวัตรประจำของเพื่อน (Survey)
2. สรุปข้อมูลการสำรวจความถี่ในการทำกิจวัตรประจำของเพื่อน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Daily Routines	**เรื่อง How often do you do exercises?**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	T: How often do I read a book? (นักเรียนอาจตอบไม่ได้หรือไม่ถูกต้อง) ครูตอบคำถามของตนเอง 'I always rea a book.' พร้อมทั้งเขียนประโยคขึ้นบนกระดาน ทำเช่นนี้จนครบทุกกิจกรรม How often do I go jogging? I usually go jogging. How often do I clean the house? I often clean the house. How often do I cook dinner? I sometimes cook dinner. How often do I iron clothes? I never iron clothes. 2. ครูขีดเส้นใต้คำ Adverbs of Frequency ทั้ง 5 คำ ให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของแต่ละคำ โดยสังเกตจากประโยคและใช้ข้อมูลจากตาราง จากนั้นครูบอกความหมายที่ถูกต้อง พร้อมทั้งบอกจำนวนเปอร์เซ็นต์ของความบ่อยครั้ง เพื่อให้สะดวกในการจำและเลือกใช้คำ always 100%, usually 70-80%, often 50-60%, sometimes 25-30%, never 0% **Presentation** 3. ครูเรียกนักเรียนที่มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษที่ดีของห้อง	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Daily Routines กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง How often do you do exercises? รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	ออกมาหน้าห้องและถามคำถาม ‘How often do you do exercise?’ (ครูอาจนัดหมายนักเรียนที่ต้องตอบคำถามครูไว้ก่อนก็ได้ เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมราบรื่น 4. ให้นักเรียนสังเกตคำถามที่ครูใช้ ครูพูดซ้ำให้นักเรียนพูดตาม ให้นักเรียนทุกคนถามเพื่อนคนที่ออกมาหน้าห้อง ก่อนถามครูเน้นย้ำให้นักเรียนคอยสังเกตการตอบคำถามของเพื่อน 5. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปโครงสร้างคำถามและคำตอบ โครงสร้าง คำถาม How often do you + verb (daily routine)? คำตอบ I + adv. of Frequency + verb (daily routine). **Practice** 6. ครูแจกภาพกิจวัตรประจำวัน ให้นักเรียนคนละ 1 ภาพ (ใช้สื่อภาพ flashcard จากแผนที่ 1) ให้นักเรียนเตรียมคำตอยของตนเอง เป็นคำตอบที่บอกความถี่ในการทำกิจกรรมนั้นๆ 7. ครูเริ่มกิจกรรมโดยเรียกนักเรียนคนหนึ่ง ให้นักเรียนโชว์รูปภาพที่ได้รับ แล้วครูถามคำถาม How often.....? โดยใช้คำศัพท์กิจวัตรประจำวันตามภาพของนักเรียน	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Daily Routines **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5** **เรื่อง How often do you do exercises?** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	เช่น ภาพของนักเรียนคือ ครูต้องถามนักเรียนว่า How often do you go to school? นักเรียนตอบคำถามด้วยคำตอบที่เตรียมไว้ (กรณีที่นักเรียนตอบไม่ถูกต้องตามโครงสร้าง ครูแก้ไขโดยพูดประโยคที่ถูกให้นักเรียนพูดตาม) 8. ให้นักเรียนคนที่ตอบคำถามครูเรียกเพื่อนหนึ่งคน (หรือครูอาจเป็นคนเรียกก็ได้) แล้วถามความถี่ที่เพื่อนทำกิจกรรมตามภาพที่เพื่อนถือ ด้วยคำถาม How often.....? แล้วให้เพื่อนตอบทำกิจกรรมเช่นนี้ต่อไปเรื่อย ๆ (กรณีที่นักเรียนถามคำถามหรือตอบคำถามไม่ถูกต้อง ครูแก้ไขโดยพูดที่ถูกต้องให้นักเรียนพูดตาม เวลาในการทำกิจกรรม พิจารณาตามความสามารถของนักเรียนแต่ละกลุ่ม กิจกรรมนี้เป็นการฝึกแบบคู่เปิดคือให้นักเรียนทั้งห้องได้ฟังและครูคอยแก้ไขเพื่อให้นักเรียนคุ้นเคยกับการใช้ประโยคที่ถูกต้อง) 9. นักเรียนทำกิจกรรม Mingle and Swap เพื่อฝึกการถามตอบความถี่ในการทำกิจวัตรประจำวัน อุปกรณ์ (ใบสื่อที่ 5.1 และ 5.2) ครูผู้สอนต้องเตรียมบัตรภาพกิจวัตรประจำวันพร้อมระบุเปอร์เซ็นต์ของความถี่ในการทำกิจกรรมด้านหลังบัตร โดยพิมพ์	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Daily Routines	เรื่อง How often do you do exercises?	เวลา 1 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	รายวิชาภาษาอังกฤษ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	ใบสื่อที่ 5.1 ภาพกิจวัตรประจำวันไว้ด้านหน้า และพิมพ์ใบสื่อที่ 5.2 คำศัพท์กิจวัตรประจำวันพร้อมเปอร์เซ็นต์ของความถี่ในการทำกิจกรรมไว้ด้านหลัง แล้วตัดออกเป็นใบๆ เตรียมให้เท่ากับจำนวนนักเรียน ***วิธีทำกิจกรรม*** 1) นักเรียนรับบัตรภาพกิจวัตรประจำวันพร้อมระบุเปอร์เซ็นต์ของความถี่ด้านหลังบัตรจากครู 1 คน ต่อ 1 ใบ 2) นักเรียนถือบัตรภาพและลุกออกจากที่นั่งของตนเอง เดินไปหาเพื่อนพูดโต้ตอบกัน โดย - ถามเพื่อนด้วยคำถาม How often โดยใช้ภาพที่เพื่อนถือในการถาม และคนที่ถูกถามจะตอบโดยใช้ข้อมูลหลังภาพในการตอบ - ผลัดกันถามและตอบ โดยให้เพื่อนถามนักเรียนด้วยคำถาม How often โดยใช้ภาพในมือของนักเรียนในการถาม และนักเรียนตอบเพื่อนโดยใช้ข้อมูลด้านหลังภาพ - จากนั้นแลกภาพกัน (Swap) แล้วเดินหาเพื่อนคนต่อไปเพื่อพูดถาม-ตอบ แล้วแลกภาพ ทำเช่นนี้ไปเรื่อยๆ (ครูอาจสร้างแรงจูงใจในการฝึกพูดโต้ตอบ โดยให้คะแนนพิเศษ	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Daily Routines	เรื่อง How often do you do exercises?	เวลา 1 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	รายวิชาภาษาอังกฤษ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	พิจารณาจากจำนวนเพื่อนที่เดินไปสนทนาด้วย) ขณะนักเรียนทำกิจกรรมครูเดินสังเกตและเก็บข้อมูล (Monitor) เกี่ยวกับการพูดการใช้ประโยคถามและตอบ การออกเสียงคำศัพท์กิจวัตรประจำวัน เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาทั้งรายบุคคลและภาพรวม ให้เวลานักเรียนทำกิจกรรมตามความเหมาะสมของกลุ่มนักเรียน **Production** 9. นักเรียนทำกิจกรรม Survey อุปกรณ์การทำกิจกรรม 1) ใบสำรวจข้อมูลความถี่ในการทำกิจวัตรประจำวัน (ใบงานที่ 5.1) 2) ใบสรุปข้อมูลการสำรวจความถี่ในการทำกิจวัตรประจำของเพื่อน (ใบงานที่ 5.2) วิธีทำกิจกรรม 1) นักเรียนทำงานเป็นคู่ โดยให้นักเรียนเป็นคนเลือกเพื่อนเป็นคู่ทำงาน 2) ครูแจกใบสำรวจข้อมูลความถี่ในการทำกิจวัตรประจำวัน (ใบงานที่ 5.1 เรื่อง Survey) ให้กับนักเรียนคนละ 1 ใบ	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Daily Routines **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5** **เรื่อง How often do you do exercises?** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	3) นักเรียนแต่ละคู่ เลือกคำศัพท์ Daily routine 1 คำ (แต่ละคู่ไม่ควรซ้ำกัน อนุญาตให้นักเรียนเลือกคำศัพท์กิจวัตรประจำวันที่นอกเหนือจากที่เรียนได้ตามความสนใจและความต้องการของนักเรียน) 4) นักเรียนเขียนประโยคคำถามของตนเองที่จะใช้ถามเพื่อเก็บข้อมูลลงใบงานให้เรียบร้อย ประโยคคำถามคือ How often do you ...Daily routine....? เช่น นักเรียนเลือก Daily routine คำว่า 'go to school' คำถามที่เขียนคือ How often do you go to school? 5) นักเรียนแต่ละคู่แยกย้ายกันไปสัมภาษณ์เพื่อน ด้วยคำถามของตนเอง พร้อมทั้งจดคำตอบของเพื่อนลงในใบงานให้เรียบร้อย 6) จำนวนเพื่อนที่ไปสัมภาษณ์รวมกันแล้วต้องไม่น้อยกว่า 10 คน ทำการสัมภาษณ์ภายในเวลาที่ครูกำหนด 7) นักเรียนแต่ละคู่นำข้อมูลมารวมกันแล้วสรุปลงในตารางใบงานที่ 5.2 และนำเสนอข้อมูลในรูปกราฟแท่ง (ถ้ากรณีที่เวลาหมดก่อนกิจกรรม Survey จะเสร็จ ครูควรมอบหมายเป็นภาระงานให้นักเรียนทำนอกเวลาเป็นการบ้านส่งครูชั่วโมงถัดไป)	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ บอกโครงสร้างประโยคคำถามและคำตอบ ที่ใช้ถามตอบเกี่ยวกับความถี่ในการทำกิจวัตรประจำวันได้ถูกต้อง	- ตรวจความถูกต้องของการใช้ประโยคถามตอบจากกิจกรรม Mingle and Swap - ตรวจความถูกต้องของการใช้ประโยคถามตอบจากกิจกรรม Survey	-แบบบันทึกการสังเกตกิจกรรม Mingle and Swap -แบบบันทึกการสังเกตกิจกรรม Survey	- ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป - ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ พูดถามตอบเกี่ยวกับความถี่ในการทำกิจวัตรประจำวันได้ถูกต้อง	สังเกตความคล่องในการถามและตอบ	-แบบบันทึกการสังเกตการทำกิจกรรม	- ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไปถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินการพูดโต้ตอบ

ได้คะแนน	16 - 20	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	13 - 15	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	10 - 12	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 9	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

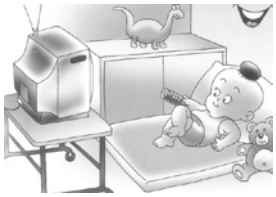
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ใบสื่อที่ 5.1 กิจกรรม Mingle and Swap ด้านหน้า (สำหรับครูเตรียมให้นักเรียน)
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง How often do you do exercise?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

cook breakfast	make the bed	take a shower	brush teeth
wash face	cook lunch	have breakfast	go to school
study	have lunch	water the plants	do homework
do exercises	go jogging	cook dinner	clean the house
have dinner	wash dishes	wash clothes	iron clothes
 watch TV	take a bath	read a book	play games

ใบสื่อที่ 5.2 กิจกรรม Mingle and Swap ด้านหลัง (สำหรับครูเตรียมให้นักเรียน)
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง How often do you do exercise?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

brush teeth **100%**	**take a shower** **80%**	**make the bed** **60%**	**cook breakfast** **30%**
go to school **100%**	**have breakfast** **80%**	**cook lunch** **0%**	**wash face** **100%**
do homework **60%**	**water the plants** **25%**	**have lunch** **90%**	**study** **100%**
clean the house **50%**	**cook dinner** **30%**	**go jogging** **60%**	**do exercise** **80%**
iron clothes **0%**	**wash clothes** **60%**	**wash dishes** **80%**	**have dinner** **90%**
play games **30%**	**read a book** **30%**	**take a bath** **25%**	**watch TV** **0%**
brush teeth **100%**	**take a shower** **80%**	**make the bed** **60%**	**cook breakfast** **30%**

ใบงานที่ 5.1 เรื่อง Survey
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง How often do you do exercise?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: 1. Choose one ‘daily routine’ word.
2. Write the question ‘How often do you .....?’.
3. Use your question to ask your friends.
4. Write your friends’ name in column ‘Name’.
5. Write their answers with adverb of frequency in column ‘Answer’.

Question: _____

Name	Answer

ใบงานที่ 5.2 เรื่อง Survey
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง How often do you do exercise?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Direction: Fill in the table with the data from the worksheet 1.

Frequency	The number of students
always	
usually	
often	
sometimes	
never	

Direction : Use the data from the above table to write a bar graph to show how often most students do the daily routines.

Graph Title: How often do students_____?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบบันทึกการสังเกตการพูดถามตอบในกิจกรรม Mingle and Swap

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตการพูดถามตอบของนักเรียนในขณะทำกิจกรรม Mingle and Swap แล้วบันทึกข้อมูลจากการสังเกตลงในตารางต่อไปนี้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	การถาม		การตอบ		รวม (20)
		ถูกต้อง (5)	คล่อง(5)	ถูกต้อง(5)	คล่อง(5)	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

แบบบันทึกการสังเกตการพูดถามตอบในกิจกรรม Survey

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตการพูดถามตอบของนักเรียนในขณะทำกิจกรรม Survey แล้วบันทึกข้อมูลจากการสังเกตลงในตารางต่อไปนี้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	การถาม		การตอบ		รวม (20)
		ถูกต้อง (5)	คล่อง(5)	ถูกต้อง(5)	คล่อง(5)	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การประเมินความถูกต้อง

0 หมายถึง พูดไม่ถูกต้องเลย

1 หมายถึง ใช้โครงสร้างประโยคยังมีสลับคำ ออกเสียงคำศัพท์ไม่ถูกต้อง intonation ไม่ถูกต้อง

2 หมายถึง พูดโครงสร้างยังมีสลับคำ การออกเสียงคำ ยังไม่ค่อยถูกต้อง และ การใช้ intonation ยังมีผิดพลาด

3 หมายถึง พูดโครงสร้างมีสลับคำอยู่บ้าง การออกเสียงคำ และ การใช้ intonation มีผิดพลาดเล็กน้อย

4 หมายถึง พูดโครงสร้างถูกต้อง การออกเสียงคำ และ การใช้ intonation มีผิดพลาดเล็กน้อย

5 หมายถึง พูดโครงสร้างถูกต้อง การออกเสียงคำถูกต้อง และ การใช้ intonation ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมินความคล่องแคล่ว

0 หมายถึง พูดตะกุกตะกักไม่ปะติดปะต่อกันจนไม่สามารถสื่อสารได้

1 หมายถึง ใช้เวลาเรียบเรียงคำพูดนานมาก พูดติดๆขัดๆ

2 หมายถึง พูดด้วยความลังเลบ่อยครั้งพยายามเรียบเรียงคำพูดก่อนพูด และบ่อยครั้งที่พูดออกมาแล้วกลับไปเรียบเรียงคำพูดเพื่อพูดใหม่

3 หมายถึง พูดด้วยความลังเลอยู่บ้าง บางครั้งคิดเรียบเรียงคำพูดก่อนพูด บางครั้งพูดออกมาแล้วกลับไปเรียบเรียงคำพูดเพื่อพูดใหม่

4 หมายถึง พูดอย่างสบายและราบรื่น ต่อเนื่อง มีคิดก่อนพูดบ้าง ติดขัดเล็กน้อย สื่อสารได้ดี

5 หมายถึง พูดอย่างสบายและราบรื่น ต่อเนื่อง ไม่ติดขัด สื่อสารได้ดี

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และ มุ่งมั่นในการทำงาน”
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง How often do you do exercise?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัยและใฝ่เรียนรู้ โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน	หมายเหตุ
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลงของกิจกรรม และรับผิดชอบใบงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็น และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบใบงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี และรับผิดชอบใบงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และเต็มใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจและรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจทำงานที่มอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Daily Routines	**เรื่อง Asking about Daily Routines**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

ขอบเขตเนื้อหา ถาม ตอบ เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** บอกโครงสร้างประโยคคำถามและคำตอบเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันได้ถูกต้อง **ด้านทักษะและกระบวนการ** 1. พูดถามตอบเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันได้ถูกต้อง 2. เขียนถามตอบเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันได้ถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ** 1. มีวินัย 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	**กิจกรรมการเรียนรู้** **Warm up** 1. นักเรียนทำกิจกรรม That's mine! อุปกรณ์ 'แถบประโยค' ครูตัดแถบประโยคจากใบสื่อที่ 6.1 ครูอาจต้องพิมพ์ออกมามากกว่า 1 แผ่น ขึ้นอยู่กับจำนวนนักเรียนในห้อง เนื่องจากจำนวนแถบประโยคต้องเท่ากับจำนวนนักเรียน **<u>วิธีการทำกิจกรรม</u>** 1) ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม แจกแถบประโยคคำถามเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันให้กับนักเรียนกลุ่มที่ 1 คนละ 1 ใบ และแจกแถบประโยคคำตอบให้นักเรียนกลุ่มที่ 2 คนละ 1 ใบ 2) ให้นักเรียนเดินหาคู่ประโยคคำถามและคำตอบที่ถูกต้อง โดยนักเรียนกลุ่มที่ 1 ต้องเดินไปหาเพื่อนกลุ่มที่ 2 แล้วพูดประโยคคำถามตามที่ตนได้รับ นักเรียนกลุ่มที่ 2 พูดประโยคคำตอบตามที่ตนได้รับ แล้วให้ทั้งสองคนพิจารณาร่วมกันว่าเป็นคำถามคำตอบที่สัมพันธ์กันหรือไม่ ถ้าใช่ ให้พาคู่ของตนเองไปนั่ง ถ้าไม่ใช่ให้เดินไปหาเพื่อนคนอื่นเพื่อถามคำถามและหาคำตอบที่ถูกต้องต่อไป	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้** 1. ใบสื่อที่ 6.1 แถบประโยคคำถามคำตอบ 2. ใบสื่อที่ 6.2 ภาพกิจวัตรประจำวันพร้อม Question Words 3. ใบงานที่ 6.1 เขียนบทสนทนา **ภาระงาน/ชิ้นงาน** เขียนบทสนทนาการสัมภาษณ์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Daily Routines กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6** **เรื่อง Asking about Daily Routines** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	ให้เวลานักเรียนในหารทำกิจกรรม 3 นาที 2. ครูสุ่มเรียกนักเรียนบางคู่ถามพร้อมกับตรวจความถูกต้อง เขียนประโยคคำถามและคำตอบบนกระดาน ครูเรียกถามนักเรียนจนได้ครบทุกคำถามและทุกคำตอบ **Presentation** 3. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของคำถามคำตอบแต่ละคู่ ครูตรวจสอบความถูกต้อง ให้นักเรียนช่วยกันสรุปว่าคำถามเหล่านี้ใช้ถามเกี่ยวกับอะไร (เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน) 4. ครูให้นักเรียนสังเกตประโยคคำถามแล้วช่วยกันสรุปโครงสร้างคำถาม โครงสร้างคำถาม Question Words + do you + verb (daily routine) ? 5. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการตอบคำถาม ถ้าถามด้วย Where ซึ่งแปลว่า ที่ไหน ให้ตอบด้วยสถานที่ และต้องมีคำ Preposition ที่เหมาะสมนำหน้าคำบอกสถานที่ ถ้าถามด้วย When ซึ่งแปลว่า เมื่อไร การตอบอาจตอบเป็นเวลา ช่วงเวลา หรือ ช่วงการทำกิจกรรม ก็ได้ ถ้าถามด้วย What ให้ตอบด้วยวลีเกี่ยวกับกิจวัตร	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Daily Routines กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Asking about Daily Routines รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	ประจำวัน ครูใช้ประโยคบนกระดานเป็นสื่อให้นักเรียนสังเกตขณะฟังครูอธิบาย **Practice** 6. นักเรียนทำกิจกรรม Interviewing Race เป็นกิจกรรมกลุ่ม (นักเรียนกลุ่มละ 10 คน) อุปกรณ์ ‘ชุดภาพกิจวัตรประจำวัน’ ครูเตรียมชุดภาพกิจวัตรประจำวันเท่ากับจำนวนกลุ่มของนักเรียน โดยตัดภาพกิจวัตรประจำวันจากใบสื่อที่ 6.2 ซึ่งเป็นชุดภาพกิจวัตรประจำวันจำนวน 10 ภาพ โดยตัดออกเป็นใบ ๆ จัดแยกเป็นชุด ๆ วิธีทำกิจกรรม 1) ครูแบ่งนักเรียนทำกิจกรรมตามแถวของนักเรียน (กลุ่มละ 10 คน อาจน้อยกว่า แต่ต้องไม่เกิน 10 และทุกกลุ่มควรมีนักเรียนจำนวนเท่ากันหรือใกล้เคียงกันมากที่สุด เพื่อไม่ให้เกิดการได้เปรียบเสียเปรียบในการแข่งขัน) 2) ครูแจกภาพกิจวัตรประจำวันให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม คนละ 1 ใบ ซึ่งทุกภาพจะมี Question Word อยู่ที่ภาพ ไม่อนุญาตให้	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Daily Routines กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6** **เรื่อง Asking about Daily Routines** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	นักเรียนนำภาพของตนเองให้เพื่อนดู เมื่อนักเรียนได้รับภาพแล้ว ให้ทุกคนคิดคำตอบของตนเองไว้ เช่น What time ถ้านักเรียนได้รับภาพนี้นักเรียนต้องคิดคำตอบไว้ว่านักเรียนตื่นนอนเวลาใด 3) เริ่มทำกิจกรรมโดยนักเรียนคนที่ 1 ของแถว ถามเพื่อนคนที่ 2 โดยให้ คนที่ 2 โชว์ภาพของตนเองให้เพื่อนคนที่ 1 ดู นักเรียนคนที่ 1 ใช้ภาพและ Question Word ใต้ภาพ ถามนักเรียนคนที่ 2 นักเรียนคนที่ 2 ตอบคำถามด้วยคำตอบของตนเอง จากนั้น นักเรียนคนที่ 2 ถามเพื่อนคนที่ 3 ด้วยวิธีการเดียวกันกับ คนที่ 1 ทำเช่นนี้ต่อกันไปจนถึงคนที่ 10 ให้คนที่ 10 วิ่งไปหาคนที่ 1 และถามคนที่ 1 เมื่อคนที่ 1 ตอบถือว่าภารกิจสำเร็จ นักเรียนทั้งกลุ่มต้องพูดพร้อมกันว่า Stop the bus กลุ่มใดเสร็จก่อนถือว่าชนะ 4) ขณะทำกิจกรรม แต่ละกลุ่มจะมีนักเรียนหนึ่งคนที่ทำหน้าที่เป็น Police คอยกำกับดูแลให้ทุกคนทำตามกติกา ซึ่งนักเรียนที่ทำหน้าที่ Police ครูเป็นผู้คัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีให้มาเป็นผู้ช่วยครู	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Daily Routines กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Asking about Daily Routines รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	Production 7. นักเรียนเขียนถามตอบเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน ให้นักเรียนเขียนบทสนทนาระหว่าง นักเรียน กับ Jane สมมุติว่า Jane สัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน ให้นักเรียนใช้ Question Words และภาพที่กำหนดเขียนคำถามของ Jane และเขียนคำตอบตามกิจวัตรประจำวันของนักเรียนเอง กรณีบางกิจกรรมในชีวิตประจำวันนักเรียนไม่ได้ทำจริงให้นักเรียนสมมุติคำตอบ	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ บอกโครงสร้างประโยคถาม ตอบเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันได้ถูกต้อง	ตรวจความถูกต้องของโครงสร้างประโยคคำถามและคำตอบ	ใบงานการเขียนบทสนทนาการสัมภาษณ์	- ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ 1. พูดถามตอบเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันได้ถูกต้อง 2. เขียนถามตอบเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันได้ถูกต้อง	สังเกตการพูดถามและตอบ ตรวจความถูกต้องของโครงสร้างประโยคคำถามและคำตอบ	แบบบันทึกการสังเกตการทำกิจกรรม ใบงานการเขียนบทสนทนาการสัมภาษณ์	- ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป - ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไป ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินการทำเขียนบทสนทนาการสัมภาษณ์

ได้คะแนน	19 - 24	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	16 - 18	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	12 - 15	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 11	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ใบสื่อที่ 6.1 กิจกรรม That's mine! (สำหรับครูเตรียมให้นักเรียน)
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Asking about Daily Routines
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

What time do you get up?
I get up at 6 o'clock.
How do you go to school?
I go to school by bus.
Where do you have lunch?
I have lunch at the canteen.
What do you do after school?
I do homework after school.
When do you do exercises?
I do exercises before dinner.

ใบสื่อที่ 6.2 กิจกรรม Interviewing Race (สำหรับครูเตรียมให้นักเรียน)
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Asking about Daily Routines
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

How often	Where	How
Where	How	What time
When	When	What - after
How often		

ใบงานที่ 6.1 เรื่อง Interviewing about Daily Routines
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Asking about Daily Routines
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Use the given question words and pictures to write the questions for Jane and write your answers.

Jane: Hello, _____. How are you doing?
You: Hello, Jane. I'm doing great. What about you?
Jane: I'm good. Thanks. Can I have some questions about your daily routines?
You: Certainly.

Jane: (Where - **)** _____
You: _____

Jane: (What - before **)** _____
You: _____

Jane: (What time - **)** _____
You: _____

Jane: (What time - **)** _____
You: _____

Jane: (How often - **)** _____
You: _____

Jane: (How often -) _____

You: _____

Jane: (Where -) _____

You: _____

Jane: (What – after) _____

You: _____

Jane: (Where -) _____

You: _____

Jane: (When -) _____

You: _____

Jane: (When -) _____

You: _____

Jane: (How often -) _____

You: _____

แบบบันทึกการสังเกตการพูดถามตอบในกิจกรรม Interviewing Race

คำชี้แจง นักเรียนที่ทำหน้าที่ Police สังเกตการพูดถามตอบของเพื่อนในขณะทำกิจกรรม Interviewing Race แล้วบันทึกข้อมูลจากการสังเกตลงในตารางต่อไปนี้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	การถาม		การตอบ		รวม (20)
		ถูกต้อง (5)	คล่อง (5)	ถูกต้อง (5)	คล่อง (5)	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การประเมินความถูกต้อง

0 หมายถึง พูดไม่ถูกต้องเลย

1 หมายถึง ใช้โครงสร้างประโยคยังมีสลับคำ ออกเสียงคำศัพท์ไม่ถูกต้อง intonation ไม่ถูกต้อง

2 หมายถึง พูดโครงสร้างยังมีสลับคำ การออกเสียงคำ ยังไม่ค่อยถูกต้อง และ การใช้ intonation ยังมีผิดพลาด

3 หมายถึง พูดโครงสร้างมีสลับคำอยู่บ้าง การออกเสียงคำ และ การใช้ intonation มีผิดพลาดเล็กน้อย

4 หมายถึง พูดโครงสร้างถูกต้อง การออกเสียงคำ และ การใช้ intonation มีผิดพลาดเล็กน้อย

5 หมายถึง พูดโครงสร้างถูกต้อง การออกเสียงคำถูกต้อง และ การใช้ intonation ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมินความคล่องแคล่ว

0 หมายถึง พูดตะกุกตะกักไม่ปะติดปะต่อกันจนไม่สามารถสื่อสารได้

1 หมายถึง ใช้เวลาเรียบเรียงคำพูดนานมาก พูดติด ๆ ขัด ๆ

2 หมายถึง พูดด้วยความลังเลบ่อยครั้งพยายามเรียบเรียงคำพูดก่อนพูด และบ่อยครั้งที่พูดออกมาแล้วกลับไปเรียบเรียงคำพูดเพื่อพูดใหม่

3 หมายถึง พูดด้วยความลังเลอยู่บ้าง บางครั้งคิดเรียบเรียงคำพูดก่อนพูด บางครั้งพูดออกมาแล้วกลับไปเรียบเรียงคำพูดเพื่อพูดใหม่

4 หมายถึง พูดอย่างสบายและราบรื่น ต่อเนื่อง มีคิดก่อนพูดบ้าง ติดขัดเล็กน้อย สื่อสารได้ดี

5 หมายถึง พูดอย่างสบายและราบรื่น ต่อเนื่อง ไม่ติดขัด สื่อสารได้ดี

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย และ มุ่งมั่นในการทำงาน”
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Asking about Daily Routines
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัยและมุ่งมั่นในการทำงาน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	มุ่งมั่นในการทำงาน	หมายเหตุ
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลงของกิจกรรม และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็น และ ไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

เฉลยใบงานที่ 6.1 เรื่อง Interviewing about Daily Routines
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Asking about Daily Routines
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Use the given question words and pictures to write the questions for Jane and write your answers.

Jane: Hello, _____. How are you doing?
You: Hello, Jane. I'm doing great. What about you?
Jane: I'm good. Thanks. Can I have some questions about your daily routines?
You: Certainly.

Jane: (Where - **) _____** ***Where do you have breakfast?*** **___**
You: _____ ***I have breakfast at / in ..... _____***

Jane: (What - before **) _____** ***What do you do before breakfast?*** **___**
You: _____ ***I..... before breakfast._____***

Jane: (What time - **) _____** ***What time do you go to school?*** **_____**
You: _____ ***I go to school at....._____***

Jane: (What time - ***) _____What time do you study?____***
You: _____I study at....._____

Jane: (How often - ***) _____How often do you do homework?____***
You: ____I.....do homework.____

Jane: (How often -) _____How often do you go jogging?_____

You: _____I.....go jogging._____

Jane: (Where -) _____Where do you cook?____

You: _____I cook at / in....._____

Jane: (What – after) _____What do you do after dinner?_____

You: _____I.....after dinner._____

Jane: (Where -) _____Where do you watch TV?_____

You: ____I watch TV at / in..... _____

Jane: (When -) _____When do you wash clothes?_____

You: _____I wash clothes on....._____

Jane: (When -) ____When do you take a bath?____

You: _____I take a bath in / after / before ....._____

Jane: (How often -) _____How often do you read a book?_____

You: _____I.....read a book._____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Daily Routines	**เรื่อง Scott and his friends' routines**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

ขอบเขตเนื้อหา

การฟังบทสนทนาเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันและตอบคำถาม

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

บอกเทคนิคการฟังบทสนทนาแล้วจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง

ด้านทักษะและกระบวนการ

ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันแล้วจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง

ด้านคุณลักษณะ

มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. Brainstorm topic

กิจกรรม Ping Pong Game คำศัพท์กิจวัตรประจำวัน

แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม (A-B) ทั้งสองกลุ่มมีคะแนนกลุ่มละ 2 คะแนน เริ่มเล่นเกมโดยครูชี้นักเรียนคนหนึ่งในกลุ่ม A นักเรียนคนนั้นต้องพูดคำศัพท์กิจวัตรประจำวัน 1 คำ จากนั้นครูหันไปชี้นักเรียนคนหนึ่งในกลุ่ม B นักเรียนคนนั้นต้องพูดกิจวัตรประจำวัน 1 คำ โดยต้องไม่ซ้ำกับก่อนหน้านี้ ทำเช่นนี้สลับกันไป ถ้าทีมใดไม่สามารถพูดคำศัพท์ออกมาภายใน 5 วินาที หรือพูดคำศัพท์ซ้ำคำเดิมที่มีคนเคยพูดแล้ว ทีมนั้นจะถูกตัด 1 คะแนน ทีมใดคะแนนหมดก่อนถือว่าแพ้ กรณีที่มีทีมใดทีมหนึ่งถูกตัดคะแนน จะหยุดพักเกม 1 นาที ให้ทั้งสองทีมได้ทบทวนคำศัพท์ แล้วจึงเริ่มเล่นใหม่

Pre-listening

2. Gist listening

ให้นักเรียนนั่งทำงานเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน

ครูให้คำถามแก่นักเรียน 2 คำถาม

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. วิดีโอ บทสนทนา จาก ECHO ENGLISH
   CEFR A1+
   Unit 9.1 My Routine (Part 1)
   Unit 9.2 My Routine (Part 2)
2. ใบสื่อที่ 7.1 แถบประโยคกิจกรรม Grouping
3. ใบสื่อที่ 7.2 Script บทสนทนา
4. ใบงานที่ 7.1 คำถามเกี่ยวกับบทสนทนา

ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. จัดกลุ่มประโยค True/False
2. ตอบคำถามบทสนทนา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Daily Routines กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Scott and his friends' routines รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	How many people are talking? What are they talking about? 3. Listen 1st time ให้นักเรียนฟังบทสนทนา 1 ครั้ง นักเรียนช่วยกันตอบคำถามทั้ง 2 คำถาม แต่ยังไม่ต้องเฉลย 4. Give questions ครูให้แถบประโยคเกี่ยวกับบทสนทนา 10 ประโยค ซึ่งมีทั้งประโยคที่เป็นจริงและเป็นเท็จเกี่ยวกับบทสนทนา (ใบสื่อที่ 1 ครูต้องเตรียม โดยพิมพ์ออกมาเท่ากับจำนวนกลุ่มของนักเรียน แล้วตัดแถบประโยคออกเป็นใบ ๆ จัดไว้เป็นชุดของแต่ละกลุ่ม) 5. Predict answers นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเลือกประโยคที่เป็นจริงเกี่ยวกับบทสนทนา ซึ่งจะมีอยู่ 5 ประโยค ในหลาย ๆ ประโยคนักเรียนอาจต้องเดาคำตอบ **While-listening** 6. Listen 2nd time นักเรียนฟังบทสนทนาครั้งที่ 2 แล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบ	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Daily Routines กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Scott and his friends' routines รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	ความถูกต้องว่าประโยคที่เลือกไว้เป็นจริงตามบทสนทนาหรือไม่ 7. Discuss นักเรียนอภิปรายร่วมกัน และเมื่อได้คำตอบแล้ว อนุญาตให้ส่ง spy ไปดูคำตอบของกลุ่มอื่นได้ 8. Final listen นักเรียนฟังบทสนทนาเที่ยวสุดท้าย พร้อมตรวจคำตอบ **Post-listening** 9. นักเรียนช่วยกันสรุปเทคนิคการฟังบทสนทนาแล้วจับใจความสำคัญ โดยกระตุ้นให้นักเรียนช่วยกันคิดทบทวนขั้นตอนการฟังแต่ละขั้นจนนักเรียนสามารถจับใจความสำคัญได้ ว่านักเรียนได้หลักการอย่างไร ครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและกระตุ้นให้นักเรียนคิดและสุดท้ายสรุปให้นักเรียนเข้าใจตรงกันคือ เทคนิคสำคัญ 2 ประการคือ 1) ฟังครั้งแรกโดยฟังภาพรวมกว้างๆว่าผู้สนทนาคุยกันเกี่ยวกับอะไร 2) ใช้คำถามเป็นแนวทางในการเก็บรายละเอียดการฟัง นั่นคือ การที่จะฟังให้เข้าใจเราต้องรู้ก่อนว่าผู้สนทนากำลังสนทนาเกี่ยวกับอะไร จากนั้นตั้งคำถามไว้ก่อนเพื่อให้การฟังมีจุดมุ่งหมาย	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Daily Routines กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Scott and his friends' routines รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	มากขึ้นคือฟังเพื่อหาคำตอบ 10. นักเรียนเขียนสรุปหลักการฟังบทสนทนาแล้วจับใจความสำคัญเป็นรายบุคคล 11. นักเรียนอ่านบทสนทนาและหาคำตอบ โดยอ่านบทสนทนาจาก Script ใบสื่อที่ 7.2 และ พิจารณาประโยคในใบงานที่ 7.1 ว่าถูกต้องตามบทสนทนาหรือไม่ ถ้าไม่ถูกต้อง ต้องแก้ไขให้ถูกต้อง ให้นักเรียนดูตัวอย่างการทำในใบงานที่ 7.1	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ บอกเทคนิคการฟังบทสนทนาแล้วจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง	ตรวจการเขียนสรุปเทคนิคการฟังเพื่อจับใจความสำคัญ	การเขียนสรุปเทคนิคการฟังเพื่อจับใจความสำคัญ	ตอบครบทั้ง 2 ข้อ
ด้านทักษะ/กระบวนการ ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันแล้วจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง	ตรวจความถูกต้องของการจัดกลุ่มประโยคจริง-เท็จเกี่ยวกับบทสนทนา	แบบฝึกการฟัง	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไปถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินการทำแบบฝึกการฟัง

ได้คะแนน	9 - 10	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	7 - 8	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	5 - 6	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 4	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินการทำแบบฝึกหลังการฟัง

ได้คะแนน	11 - 12	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	9 - 10	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	6 - 8	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 5	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ใบสื่อที่ 7.1 กิจกรรม Grouping (สำหรับครูเตรียมให้นักเรียน)
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Scott and his friends' routines
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Louis always gets up at 5.30.
Louis wakes up early to go running.
Louis goes to bed early every day.
Alison usually gets up at 6.30.
Alison always goes to bed before 10.00.
Scott works in a restaurant.
Scott works on Mondays and Tuesdays.
Scott catches a bus to school when he wakes up early.
Scott skips breakfast when he wakes up late.
Scott always goes to school late because of his work.

ใบสื่อที่ 7.2 เรื่อง Script: Scott and his friends' routines
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Scott and his friends' routines
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Scott and his friends' routines

Alison/Scott: Hey Louis!

Louis: Hi guys!

Alison: You always come to school early. What time do you get up?

Louis: I get up at half past five every day.

Scott: Wow! That is so early.

Louis: Yes. I get up early to practice football every morning. It's part of my routine.

Alison: Do you go to bed early too?

Louis: Well, yes, if I don't have lots of homework.

What about you? What time do you go to bed?

Alison: I always go to bed after 11 o'clock and I usually get up at half past six.

Alison: What about you, Scott?

Scott: Well, I don't always get up early. I work in a restaurant after school and....

Alison: Oh right. You play the guitar at the Steak House.

Scott: Yeah, I work there on Mondays and Thursdays.

So I get up a bit late the next morning.

Alison: How can you always come to class on time then? Do you have breakfast?

Scott: Well, I skip breakfast if I wake up late. I take a shower very quickly.

Then I drive to school. But when I wake up early, I catch a bus to school.

ใบงานที่ 7.1 เรื่อง Scott and his friends' routines 'True or False?'
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Scott and his friends' routines
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Read the following sentences then circle the correct sentences.

อ่านประโยคต่อไปนี้แล้ววงกลมตัวอักษรของประโยคที่ถูกต้องตามบทสนทนา

(ประโยคที่ไม่ถูกต้องตามบทสนทนาให้แก้ไขให้ถูกต้อง)

Example a. Louis often comes to school early. Louis always comes to school early .

Example (b.) Louis gets up at 5.30 every day. _____-_____

1. Louis gets up early because he wants to go jogging.

   _____

2. Practicing football in the morning is part of Louis' routine.

   _____

3. Louis goes to bed early if he has lots of homework.

   _____

4. Alison always goes to bed after twelve p.m.

   _____

5. Alison usually gets up at 6.45.

   _____

6. Scott works in a restaurant after school.

   _____

7. Scott plays the piano at the Steak House.

   _____

8. Scott works at the Steak House on Mondays and Tuesdays.

   _____

9. Scott gets up a bit late on Tuesdays and Fridays.

   _____

10. Scott skips breakfast if he wakes up late.

    _____

11. Scott takes a shower very quickly if he wakes up early.

    _____

12. Scott drives to school if he wakes up late.

    _____

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Scott and his friends’ routines
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
		0	1	2	3	
1						
2						
3						
4						
5						
6						

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

เฉลยใบงานที่ 7.1 เรื่อง Scott and his friends' routines 'True or False?'
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Scott and his friends' routines
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Direction: Read the following sentences then circle the correct sentences.
อ่านประโยคต่อไปนี้แล้ววงกลมตัวอักษรของประโยคที่ถูกต้องตามบทสนทนา
(ประโยคที่ไม่ถูกต้องตามบทสนทนาให้แก้ไขให้ถูกต้อง)

Example c. Louis often comes to school early. **Louis always comes to school early .**

Example (d.) Louis gets up at 5.30 every day. _____-_____

1. Louis gets up early because he wants to go jogging.
   _____ ***Louis gets up early because he wants to practice football***._____
2. Practicing football in the morning is part of Louis' routine.
   _____-_____
3. Louis goes to bed early if he has lots of homework.
   _____ ***Louis goes to bed early if he doesn't have lots of homework.***_____
4. Alison always goes to bed after twelve p.m.
   _____ ***Alison always goes to bed after eleven p.m.***____
5. Alison usually gets up at 6.45. _____ ***Alison usually gets up at 6.30.*** _____
6. Scott works in a restaurant after school.
   _____-_____
7. Scott plays the piano at the Steak House.
   _____ ***Scott plays the guitar at the Steak House.*** _____
8. Scott works at the Steak House on Mondays and Tuesdays.
   _____ ***Scott works at the Steak House on Mondays and Thursdays.***_____
9. Scott gets up a bit late on Tuesdays and Fridays.
   _____-_____
10. Scott skips breakfast if he wakes up late.
    _____-_____
11. Scott takes a shower very quickly if he wakes up early.
    _____ ***Scott takes a shower very quickly if he wakes up late.***____
12. Scott drives to school if he wakes up late.
    _____-_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Daily Routines	**เรื่อง Reading : We love our daily routines**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

ขอบเขตเนื้อหา

อ่านบทอ่านเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันแล้วตอบคำถาม

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. บอกหลักการอ่านบทอ่านแล้วตอบคำถามได้ถูกต้อง
2. เขียนคำตอบเกี่ยวกับบทอ่านเกี่ยวกับชีวิตประจำวันด้วยโครงสร้างประโยคที่ถูกต้อง

ด้านทักษะและกระบวนการ

อ่านบทอ่านเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันแล้วตอบคำถามได้ถูกต้อง

ด้านคุณลักษณะ

1. มีวินัย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. นักเรียนฟังเพลง Daily Routine Song แล้ววงกลมคำ Daily Routine ที่ได้ยิน จำนวน 8 คำ ในใบงานที่ 8.1 ข้อ A ให้นักเรียนฟังเพลง 2 เที่ยว จากนั้นครูเฉลยพร้อมกับเปิดเพลงเที่ยวที่ 3
2. นักเรียนฟังเพลง What do you do every day? แล้วเติมคำ Adverbs of Frequency ลงในประโยคให้ถูกต้องตามเพลงที่ได้ยินในใบงานที่ 8.1ข้อ B

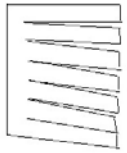
ให้นักเรียนฟังเพลง 2 เที่ยว จากนั้นครูเฉลยพร้อมกับเปิดเพลงเที่ยวที่ 3

Pre- reading

3. นักเรียนเดาเวลาในการทำกิจวัตรประจำวันของ Alfred โดยเติมเวลาลงในตารางใบงานที่ 8.2
4. ครูแนะนำหลักการอ่านแล้วตอบคำถาม โดยใช้วิธี Scanning ให้กับนักเรียน หลักการสำคัญคือนักเรียนต้องดูคำถามก่อน แล้วจึง Scan หาคำตอบ โดยมองหาคำที่พบในคำถาม แล้วจึงอ่านทบทวนเพื่อหาคำตอบ ซึ่งบางครั้งการอาศัยคำที่พบในคำถามแล้วมาค้นหา

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. เพลง Daily Routine https://www.youtube.com/watch?v=eyPfpSt-SXc
2. เพลง What do you do every day? https://www.youtube.com/watch?v=Rob0-WzHPkk
3. ใบงานที่ 8.1 Fun with songs
4. ใบงานที่ 8.2 เรื่อง Pre-reading
5. ใบงานที่ 8.3 เรื่อง Post reading
6. ใบสื่อที่ 8.1 บทอ่านเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน Alfred's Daily Routine https://en.islcollective.com
7. ใบสื่อที่ 8.2 Grass Skirt คำถามเกี่ยวกับบทอ่านกิจวัตรประจำวัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Daily Routines	**เรื่อง Reading : We love our daily routines**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	ในบทอ่าน อาจพบคำตอบได้เลย กรณีที่เป็นการถามแบบ on the line คือคำตอบอยู่ที่ประโยคที่พบคำศัพท์ **While reading** 5. นักเรียนทำกิจกรรม Grass Skirt แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน (ปรับได้ตามความเหมาะสมของจำนวนนักเรียนในห้อง) สิ่งที่ครูต้องเตรียมให้พร้อมก่อนทำกิจกรรม 1) ตัดกระดาษคำถาม (ใบสื่อที่ 8.2 Grass Skirt) ตัดเป็นริ้วตามรอยเส้น โดยไม่ต้องตัดให้ขาด (ดังภาพ) เขียนหมายเลขข้อคำถามไว้ด้านหลัง เตรียมเท่ากับจำนวนกลุ่มนักเรียน  2) เตรียม ใบสื่อที่ 8.1 (บทอ่านเรื่อง Alfred’s Daily Routine) เท่ากับจำนวนนักเรียน 3) ติดสื่อ Grass Skirt ไว้ที่ผนังรอบห้อง ตำแหน่งที่ติดควรเหมาะสมกับที่นั่งของนักเรียนแต่ละกลุ่ม เพราะการทำกิจกรรม	**ภาระงาน/ชิ้นงาน** 1. ตอบคำถามบทอ่านเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน 2. เปรียบเทียบข้อมูลตนเองกับ Alfred

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Daily Routines	เรื่อง Reading : We love our daily routines	เวลา 1 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	รายวิชาภาษาอังกฤษ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	นักเรียนต้องวิ่งไปฉีกคำถามมาให้กับสมาชิกในกลุ่มช่วยกันหาคำตอบจากเนื้อเรื่อง ดังนั้นตำแหน่งที่ติด Grass Skirt ของนักเรียนแต่ละกลุ่มควรอยู่ในตำแหน่งที่เท่าเทียมกัน คือห่างจากที่นั่งของกลุ่มใกล้เคียงกัน เมื่อตัวแทนแต่ละกลุ่มวิ่งไปฉีกคำถาม ระยะทางที่วิ่งใกล้เคียงกัน วิธีการทำกิจกรรม 1) กำหนดกลุ่มนักเรียนเป็น 1-2-3... ให้นักเรียนนั่งเป็นกลุ่มตามที่ครูกำหนด 2) ระบุ Grass Skirt ของนักเรียนแต่ละกลุ่ม และแจ้งให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทราบ (ครูควรให้นักเรียนทุกกลุ่มได้ทบทวนว่า Grass Skirt ใดเป็นของกลุ่มตนเองก่อนเริ่มทำกิจกรรม) 3) กำหนดผู้ที่ทำหน้าที่ runner ของแต่ละกลุ่ม แจ้งให้ runner รู้หน้าที่ของตนเอง คือ วิ่งไปฉีกคำถามจาก Grass Skirt ของตนเองโดยฉีกเรียงตั้งแต่คำถามแรก และฉีกได้ครั้งละ 1 คำถามเท่านั้น 4) นักเรียนที่เหลือในกลุ่ม ทำหน้าที่ช่วยกันหาคำตอบ เมื่อได้คำตอบแล้วให้เขียนคำตอบลงในใบคำถามที่ฉีกมา 5) ให้ runner นำแผ่นคำถามที่เพื่อนเขียนคำตอบแล้วไปให้ครูตรวจคำตอบถ้าถูกต้องให้วิ่งไปฉีกคำถามต่อไป ไปให้กับกลุ่มของ	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Daily Routines	**เรื่อง Reading : We love our daily routines**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	ตนเอง เพื่อหาคำตอบ แต่ถ้าไม่ถูกต้อง ต้องวิ่งกลับมาที่กลุ่มเพื่อช่วยกันหาคำตอบที่ถูกต้อง จนกว่าคำตอบจะถูกต้องจึงจะวิ่งไปฉีกคำถามต่อไปได้ 6) กลุ่มใดตอบครบทุกข้อก่อน เป็นผู้ชนะ **Post reading** 6. นักเรียนเขียนตอบคำถามข้อ 1,2,3,6,7 และ 8 โดยตอบแบบเต็มประโยค ทำเป็นรายบุคคล 7. นักเรียนทำใบงานที่ 8.3 เขียนตัวเลขบอกเวลาการทำกิจวัตรประจำวันของ Alfred แล้วกรอกข้อมูลของตนเอง เปรียบเทียบข้อมูลของตนเองกับ Alfred 8. นักเรียนเขียนสรุปใต้ตาราง โดยดูแนวการเขียนจากตัวอย่าง	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ 1. บอกหลักการอ่านบทอ่านแล้วตอบคำถามได้ถูกต้อง 2. เขียนคำตอบเกี่ยวกับบทอ่านเกี่ยวกับชีวิตประจำวันด้วยโครงสร้างประโยคที่ถูกต้อง	ตรวจการเขียนสรุปหลักการอ่านแล้วตอบคำถาม ตรวจคำตอบเกี่ยวกับบทอ่าน	การเขียนสรุปหลักการอ่านแล้วตอบคำถาม แบบฝึกการอ่านแล้วตอบคำถามด้วยกิจกรรม Grass Skirt	ตอบครบถ้วน 100% ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ อ่านบทอ่านเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันแล้วตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตรวจคำตอบเกี่ยวกับบทอ่าน	แบบฝึกการอ่านแล้วตอบคำถามด้วยกิจกรรม Grass Skirt	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไปถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินการทำแบบฝึกการอ่านด้วยกิจกรรม Grass Skirt

ได้คะแนน	9 - 10	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	7 - 8	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	5 - 6	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 4	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

เกณฑ์การประเมินการเขียนตอบคำถาม

ได้คะแนน	6	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	4 - 5	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	3	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 2	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

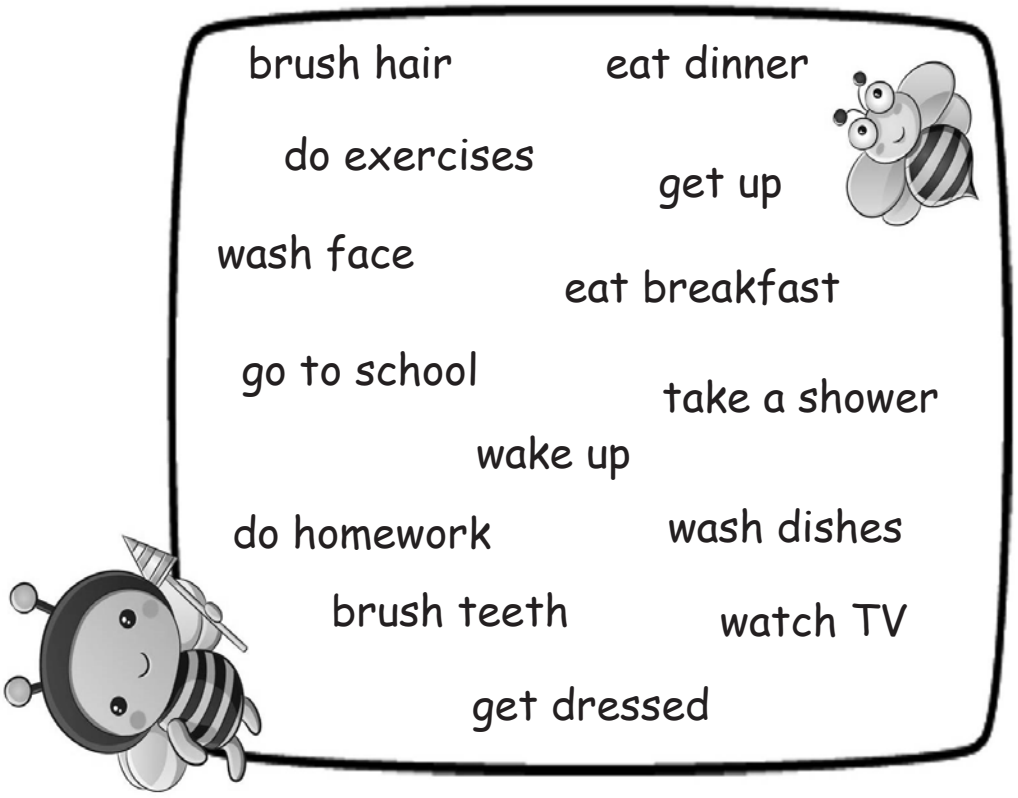
ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ใบงานที่ 8.1 เรื่อง Fun with Songs
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง We love our routines.
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

A. Directions: Listen to 'Daily Routine' song carefully then circle the words 'Daily Routine' in the song.



B. Directions: Listen to 'What do you do every day?' song carefully then write the correct adverb of frequency. (always, usually, often, sometimes, never)

I _____ use a computer.
I _____ read a book.
I _____ speak in English.
I _____ help mum to cook.
I _____ eat in the classroom.
I _____ run in school.
I _____ help a teacher.

ใบงานที่ 8.2 เรื่อง Pre-reading
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง We love our routines.
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Guess what time Alfred does his daily routine.

Alfred	gets up	at	
	takes a shower		
	has breakfast		
	goes to school		
	studies		
	has lunch		
	goes to bed		

ใบงานที่ 8.3 เรื่อง Post-reading
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง We love our routines.
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Write the time of Alfred's daily routine in number in the blank and yours in column 'Yours' and then check 'Same' or 'Different' by making a tick (✓).

(ให้นักเรียนเขียนเวลาการทำกิจวัตรของ Alfred เป็นตัวเลข และเขียนเวลาทำกิจกรรมของตนเอง แล้วเปรียบเทียบว่าเหมือน 'Same' หรือ แตกต่าง 'Different'

Daily routine	Time		Same	Different
	Alfred's	Yours		
get up	at half past seven _____			
go to school	at a quarter to eight _____			
Classes begin	at half past eight _____			
have lunch	at half past twelve _____			
go home	at a quarter past five _____			
have dinner	at half past seven _____			
go to bed	at ten o'clock _____			

Write about comparing Alfred's and your daily routines.

(ให้นักเรียนเขียนข้อมูลกิจวัตรประจำวันของ Alfred และของนักเรียน)

ตัวอย่าง

กรณีที่ทำกิจกรรมเวลาเดียวกัน Alfred gets up at half past seven and me too.

กรณีที่ทำกิจกรรมต่างเวลากัน Alfred gets up at half past seven, but I get up at six o'clock.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

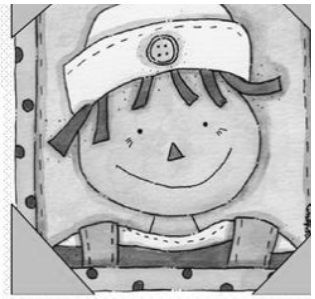
.....

.....

ใบสื่อที่ 8.1 เรื่อง While-reading
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง We love our routines.
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Read the questions from the 'Grass Skirt' and then find the answers in the passage 'Alffred daily routine'. (A runner of your group will give you the questions.)

Alfred's daily routine



Alfred is an American boy. He lives in Los Angeles, california. He lives with his family in a modern house. He is eleven years old and he has got an older brother, David, and a younger sister, Emma.

He starts his day at about half past seven. He gets up, goes to the bathroom, takes a shower, brushes his teeth and get dressed. Then he has breakfast and at a quarter to eight he leaves home and catches the bus to school. Classes begin at half past eight. He usually has lunch at the school canteen at half past twelve. After school, at a quarter past five, he goes home. There he does his school homework and when he finishes it he helps his Mum laying the table. At half past seven the family dines together.

Alfred is a very helpful boy, so he helps his mother cleaning up everything after dinner. He usually watches TV for a while after dinner and at about ten o'clock the most he brushes his teeth again, puts on his Spider Man pajamas and goes to bed. His parents always kiss him good night before he gets asleep. Alfred is a very happy boy!

ใบสื่อที่ 8.2 Grass Skirt

1. What time does Alfred get up?

.....

2. Does he have breakfast at home?

.....

3. What time does he go to school?

.....

4. He walks to school. (True or False)

.....

5. His classes begin at 8:30 a.m. (True or False)

.....

6. Where does he have lunch?

.....

7. When does he go home?

.....

8. Does he do homework at school or at home?

.....

9. Alfred and his family have dinner at 7:30 p.m. (True or False)

.....

10. He brushes his teeth before going to bed. (True/False)

.....

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย และ มุ่งมั่นในการทำงาน”

หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง We love our routines

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัยและมุ่งมั่นในการทำงาน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	มุ่งมั่นในการทำงาน	หมายเหตุ
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

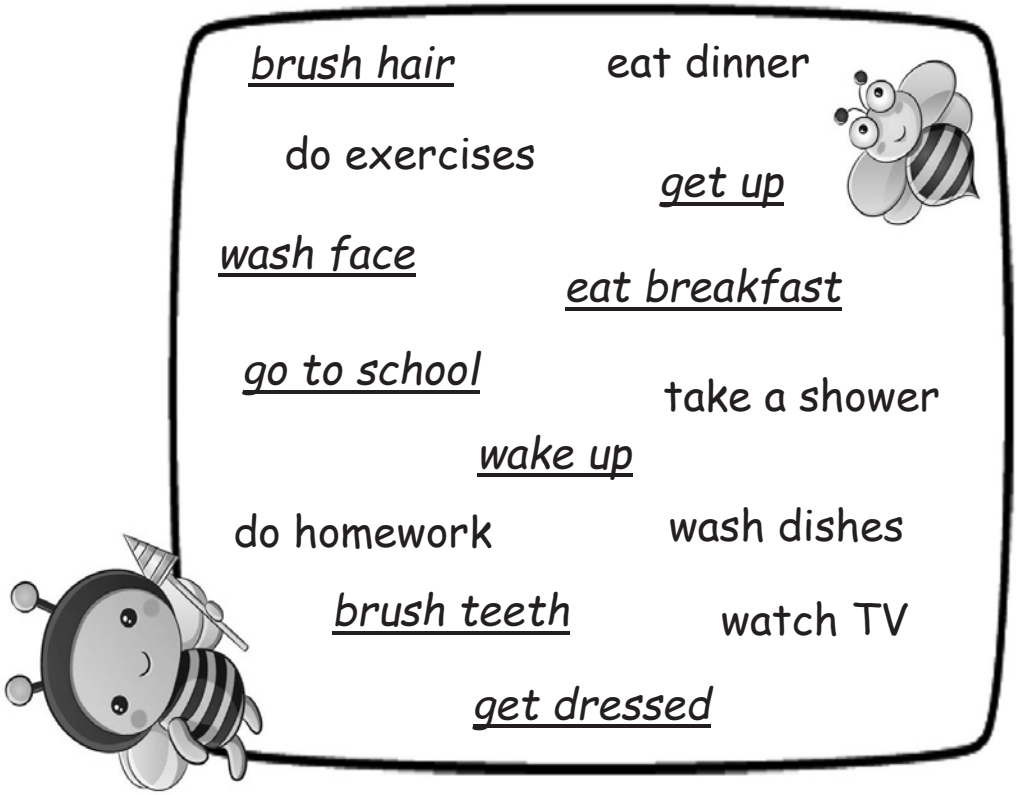
พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลง ของกิจกรรม และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็น และ ไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

เฉลยใบงานที่ 8.1 เรื่อง Fun with Songs
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง We love our routines.
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

A. Directions: Listen to 'Daily Routine' song carefully then circle the words 'Daily Routine' in the song.



B. Directions: Listen to 'What do you do every day?' song carefully then write the correct adverb of frequency. (always, usually, often, sometimes, never)

I ____*sometimes*__ use a computer.
I ____*usually*__ __ read a book.
I ____*often*_____ speak in English.
I ____*often*_____ help mum to cook.
I ____*never*_____ eat in the classroom.
I ____*never*_____ run in school.
I ____*always*_____ help a teacher.

ใบสื่อที่ 8.2 Grass Skirt

1. What time does Alfred get up?

..... *at 7.30* .....

2. Does he have breakfast at home?

..... *Yes, he does* .....

3. What time does he go to school?

..... *at 7.45* .....

4. He walks to school. (True or False)

..... *False* .....

5. His classes begin at 8:30 a.m. (True or False)

..... *True* .....

6. Where does he have lunch?

..... *at school canteen* .....

7. When does he go home?

..... *at 5.15* .....

8. Does he do homework at school or at home?

..... *at home* .....

9. Alfred and his family have dinner at 7:30 p.m. (True or False)

..... *True* .....

10. He brushes his teeth before going to bed. (True/False)

..... *True* .....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Daily Routines **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9** **เรื่อง My daily routine** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
ขอบเขตเนื้อหา เขียนกิจวัตรประจำวันของตนเอง **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** บอกโครงสร้างประโยค Present Simple ได้ถูกต้อง **ด้านทักษะและกระบวนการ** เขียนกิจวัตรประจำวันของตนเองโดยใช้โครงสร้างประโยคได้ถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ** 1. มีวินัย 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	**กิจกรรมการเรียนรู้** **Pre-Writing /Warm up** 1.นักเรียนทำกิจกรรม Echo Interviewing วิธีทำกิจกรรม 1) แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน (ถ้าไม่ลงตัว น้อยกว่า 5 ได้ แต่ไม่ควรเกิน 5) ก่อนแบ่งนักเรียนครูเลือกผู้ช่วยครู (ควรเป็นนักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษดี) จำนวนผู้ช่วยครูเท่ากับจำนวนกลุ่มนักเรียน เพื่อเป็น Police ในการดูแลการทำกิจกรรม 2) นักเรียนนั่งเป็นวงกลม หันหน้าเข้าหากัน (ปรับได้ตามสภาพห้องเรียน แต่ให้นักเรียนหันหน้าเข้าหากัน) 3) ครูกำหนดให้นักเรียนแต่ละคนเป็น A B C D E 4) ครูอธิบายการทำกิจกรรม - ประโยคถามตอบ ชุดที่ 1 นักเรียน A ฟังครูอ่านประโยคคำถาม ‘What time do you get up?’ แล้ว A พูดตามและจำให้ได้ ครูอ่านให้ฟัง 2 ครั้ง นักเรียน B ฟังครูอ่านประโยคคำตอบ ‘I get up at 6 o’clock.’ แล้ว B พูดตามและจำให้ได้ ครูอ่านให้ฟัง 2 ครั้ง เมื่อครูพูดว่า	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้** 1. ใบงานที่ 9.1 การเขียนกิจวัตรประจำวัน 2. ใบสื่อที่ 9.1 เรื่อง Echo Interviewing (สำหรับครูผู้สอน) **ภาระงาน/ชิ้นงาน** เขียนกิจวัตรประจำวันของตนเอง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Daily Routines กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My daily routine รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	Go ให้ A พูดประโยคคำถามกับ B แล้วให้ B พูดประโยคคำตอบ จากนั้น B พูดประโยคคำถามกับ C แล้วให้ C พูดประโยคคำตอบ จากนั้น C พูดประโยคคำถามกับ D แล้วให้ D พูดประโยคคำตอบ จากนั้น D พูดประโยคคำถามกับ E แล้วให้ E พูดประโยคคำตอบ จากนั้น E พูดประโยคคำถามกับ A แล้วให้ A พูดประโยคคำตอบ แล้วให้ทุกคนพูดพร้อมกันว่า Stop the bus! ถือว่ากลุ่มนั้นพูดเสร็จแล้ว กลุ่มใดพูดได้ถูกต้องและเสร็จก่อนเป็นผู้ชนะ ระหว่างทำกิจกรรม ให้ Police ที่ครูเลือกมาช่วยครูฟังการพูดของเพื่อน ถ้าไม่ถูกต้อง ต้องให้พูดให้ถูกต้องครบถ้วน ก่อนที่จะหันไปพูดกับเพื่อนคนต่อไป - ประโยคถามตอบชุดที่ 2 B ฟังประโยคคำถามจากครูพูดตามและจำ และ C ฟังประโยคคำตอบ เมื่อทุกกลุ่มพร้อม ครูให้สัญญาณโดยพูดว่า Go แล้วทำกิจกรรมเหมือนเดิม แต่เริ่มต้นที่ B และจบที่ B - ประโยคถามตอบชุดที่ 3 C ฟังประโยคคำถามจากครูพูดตามและจำ และ D ฟังประโยคคำตอบ เมื่อทุกกลุ่มพร้อม ครูให้สัญญาณโดยพูดว่า Go แล้วทำกิจกรรมเหมือนเดิม แต่เริ่มต้นที่ C และจบที่ C	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Daily Routines กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My daily routine รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	- ประโยคถามตอบชุดที่ 4 D ฟังประโยคคำถามจากครูพูดตามและจำ และE ฟังประโยคคำตอบ เมื่อทุกกลุ่มพร้อม ครูให้สัญญาณโดยพูดว่า Go แล้วทำกิจกรรมเหมือนเดิม แต่เริ่มต้นที่ D และจบที่ D - ประโยคถามตอบชุดที่ 5 E ฟังประโยคคำถามจากครูพูดตามและจำ และ A ฟังประโยคคำตอบ เมื่อทุกกลุ่มพร้อม ครูให้สัญญาณโดยพูดว่า Go แล้วทำกิจกรรมเหมือนเดิม แต่เริ่มต้นที่ E และจบที่ E จากนั้นให้ทุกกลุ่มทบทวนประโยคถามตอบทั้ง 5 ชุด **Drafting** 2. นักเรียนเขียนความเรียง My Daily Routines โดยทำงานเดี่ยว ครูแสดงใบงานที่ 9.1 ‘Writing: My Daily Routine’ ให้กับนักเรียนทั้งชั้นเรียน พร้อมทั้งชี้แจงวิธีการทำกิจกรรม โดยให้นักเรียนลงในกระดาษ A4 แบบมีเส้น ประโยคในใบงานจะใช้สีหลายสี ซึ่งแต่ละสีนักเรียนต้องปฏิบัติดังนี้ - ประโยคที่เป็นสีเขียวให้นักเรียนคัดลอก - ประโยคคำถามสีน้ำเงิน ให้นักเรียนเขียนตอบคำถามด้วย	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Daily Routines กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9** **เรื่อง My daily routine** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	รูปแบบประโยคแบบเต็มประโยค - หน้ายิ้มสีแดง ให้เปลี่ยนเป็นคำหรือกลุ่มคำ โดยให้นักเรียนคิดกิจวัตรประจำวัน 1 อย่างที่ทำให้ประโยคสมบูรณ์และสอดคล้องตรงกับกิจวัตรประจำวันของนักเรียน - รูปนาฬิกา ให้เปลี่ยนเป็นตัวเลขบอกเวลา ให้ตรงกับกิจวัตรประจำวันของตนเอง ครูเดินดูนักเรียน และคอยช่วยเหลือนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ <u>ข้อเสนอแนะ</u> กิจกรรมนี้ครูอาจไม่ต้องทำใบงาน แต่ใช้วิธีเขียนบนกระดาน โดยครูเตรียมปากกาตามสีกำหนดไว้ แล้วเขียนทีละประโยคให้เวลานักเรียนคิดแล้วเขียน ซึ่งจะเพิ่มความตื่นเต้นให้กับนักเรียนมากขึ้นกับการคิดถึงประโยคต่อไปว่าจะเป็นสีอะไรและต้องทำอะไร **Editing** 3. ให้นักเรียนทั้งห้องนั่งเป็นวงกลม แต่กรณีที่จำนวนนักเรียนและห้องเรียนไม่เอื้อต่อการจัดนักเรียนนั่งเป็นวงกลม ครูต้องวางแผนการส่งต่องานให้เพื่อนช่วยตรวจได้อย่างต่อเนื่องจนคนสุดท้ายสามารถส่งต่อให้กับคนที่หนึ่ง	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Daily Routines กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My daily routine รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	นักเรียนส่งต่อผลงานของตนเองให้เพื่อนช่วยตรวจดังนี้ ครั้งที่ 1 ให้ตรวจการสะกดคำ นักเรียนทุกคนสามารถตรวจสอบความถูกต้องกับสมุด หนังสือ หรือใบความรู้ หรือโทรศัพท์ ครูให้เวลาตรวจ 3-5 นาที จากนั้นให้ส่งต่องานของเพื่อนไปทางขวามือเพื่อตรวจครั้งที่ 2 ครั้งที่ 2 ให้ตรวจโครงสร้างประโยคได้แก่ การบอกเวลาการทำกิจกรรมมี at หรือไม่ การใช้ adverb of frequency วางถูกตำแหน่งหรือไม่ การใช้ preposition กับสถานที่ ครูให้เวลาตรวจ 3-5 นาที จากนั้นให้ส่งต่องานของเพื่อนไปทางขวามือ เพื่อตรวจครั้งที่ 3 ครั้งที่ 3 ให้ตรวจเครื่องหมายวรรคตอน จากนั้นให้ส่งงานกลับคืนให้กับเจ้าของงาน **Publishing** 4. ให้นักเรียนปรับแก้แล้วคัดลอกงานที่ถูกต้องให้สวยงาม นำผลงานของตนเองติดบริเวณผนังห้อง(ตามที่ครูกำหนด) ให้นักเรียนทุกคนไปอ่านผลงานของเพื่อน ถ้าเห็นว่าผลงานทำได้ดีอาจเขียนดาวให้เพื่อน (หรือหน้ายิ้ม หรืออื่นๆตามที่ครูกำหนด)	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Daily Routines กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My daily routine รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	การอ่านผลงานของเพื่อนสามารถใช้เวลานอกชั่วโมงเรียนได้ แล้วให้เจ้าของผลงานที่ได้ดาวมากที่สุด 5 อันดับแรก ออกมาหน้าห้องอ่านให้เพื่อนฟัง	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ บอกโครงสร้างประโยคได้ถูกต้อง	- ตรวจการเขียน	แบบฝึกการเขียน	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ เขียนกิจวัตรประจำวันของตนเองโดยใช้โครงสร้างประโยคได้ถูกต้อง	- ตรวจการเขียน	แบบฝึกการเขียน	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไป ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินการทำแบบฝึกการเขียนกิจวัตรประจำวัน

ได้คะแนน	16 - 20	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	13 - 15	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	11 - 12	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 10	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนความเรียง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	**3 (ดี)**	**2 (พอใช้)**	**1 (ปรับปรุง)**
การสะกด (น้ำหนัก 1)	การสะกด คำศัพท์ถูกต้อง ทุกคำ	การสะกด คำศัพท์ผิด ไม่เกิน 3 คำ	การสะกด คำศัพท์ผิดมากกว่า 3 คำ แต่ไม่เกิน 10 คำ	การสะกด คำศัพท์ผิด มากกว่า 10 คำ
โครงสร้างประโยค (น้ำหนัก 1)	การเรียงคำใน ประโยคถูกต้อง ทุกประโยค	การเรียงคำใน ประโยคผิด ไม่เกิน 3 ประโยค	การเรียงคำใน ประโยคผิด มากกว่า 3 ประโยค แต่ไม่เกิน 6 ประโยค	การเรียงคำใน ประโยคผิด มากกว่า 6 ประโยค
เครื่องหมาย วรรคตอน (น้ำหนัก 1)	มีและใช้ เครื่องหมาย วรรคตอนถูกต้อง	มีและใช้ เครื่องหมาย วรรคตอนผิด ไม่เกิน 3 ตำแหน่ง	มีและใช้ เครื่องหมาย วรรคตอนผิด มากกว่า 3 ตำแหน่ง แต่ไม่เกิน 6 ตำแหน่ง	ใช้เครื่องหมาย วรรคตอนผิด มากกว่า 6 ตำแหน่ง
เนื้อหา (น้ำหนัก 2)	เนื้อหาทั้งหมด ถูกต้องสอดคล้อง กับคำถาม	มีเนื้อหาที่ไม่ถูกต้อง สอดคล้องกับ คำถามไม่เกิน 3 ที่	มีเนื้อหาที่ไม่ถูกต้อง สอดคล้องกับ คำถามมากกว่า 3 ที่ แต่ไม่เกิน 6 ที่	มีเนื้อหาที่ไม่ถูกต้อง สอดคล้องกับ คำถามมากกว่า 6 ที่

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ใบงานที่ 9.1 เรื่อง Writing: My Daily Routine
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Daily Routine
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions:

1. **Copy the green words and sentences.**
2. **Answer the blue questions with full answers.**
3. **Write your daily routines instead of the red smiles.**
4. **Write the time instead of the purple clocks.**

On weekdays, *what time do you always get up?* ***Then I ☺ and ☺.*** *What time do you have breakfast?* ***I leave the house at 🕐. I usually go to school by ☺.*** *What time do you study?* ***At 🕐 I have lunch at the canteen.*** *What time do you go home?* ***At home I ☺ and ☺. I help my mother cook dinner. After dinner I ☺. I take a shower at 🕐. Then I watch TV.*** *What time do you go to bed?*

Sunday is my favourite day. *How often do you get up late? Where do you have breakfast? What do you do after having breakfast?* ***Then I do my homework for school.*** *What time do you help your mother cook lunch? My family and I often have lunch at the backyard.*

How often do you meet your friends in the afternoon? *We like to play basketball.* ***What do you do if the weather is bad?*** *I never go out on Sunday evenings.* ***What time do you have dinner?*** *My brother and I like to play computer games after dinner.* ***What do you do before going to bed?*** *Sundays are fun.*

My Daily Routine

ใบสื่อที่ 9.1 เรื่อง Echo Interviewing (สำหรับครูผู้สอน)
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Daily Routines
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Set 1

For student A: What time do you get up?

For student B: I get up at 6 o'clock.

Set 2

For student B: How do you go to school?

For student C: I go to school by bus.

Set 3

For student C: Where do you have lunch?

For student D: I have lunch at the canteen.

Set 4

For student D: What do you do after school?

For student E: I do homework after school.

Set 5

For student E: When do you do exercise?

For student A: I do exercise before dinner.

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย และ มุ่งมั่นในการทำงาน”
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Daily Routine
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัยและใฝ่เรียนรู้ โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	มุ่งมั่นในการทำงาน	หมายเหตุ
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลง ของกิจกรรม และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็น และ ไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Families

รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 เวลา 9 ชั่วโมง

.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

1. ระบุ/เขียนประโยค และข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบ ต่างๆ ที่อ่าน (ต 1.1 ม.2/3)

2. เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ (ต 1.1 ม.2/4)

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

1. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม (ต 1.2 ม.2/1)

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชีวัด

1. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวันประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม (ต 1.3 ม.2/1)

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

1. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน (ต 4.1 ม.2/1)

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฟังและอ่านเรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัวแล้วจับใจความสำคัญบอกรายละเอียดสนับสนุน แสดงความคิดเห็น พูดสนทนาโต้ตอบ เกี่ยวกับครอบครัว โดยออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องและเขียนบรรยายเกี่ยวกับครอบครัวได้ถูกต้องตามโครงสร้างภาษา เป็นการฝึกทักษะทางภาษาและการสื่อสาร ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการนำภาษาไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

ความรู้

Vocabulary:

Family members:

father, mother, son, daughter, brother, sister, grandfather, grandmother, grandson, granddaughter, great grandfather, great grandmother, great grandson, great granddaughter, step-father, step-mother, step-son, step-daughter, step-brother, step-sister, father-in-law, mother-in-law, son-in-law, daughter-in-law, brother-in-law, sister-in-law, parents, uncle, aunt, husband, wife, nephew, niece, cousin

Jobs:

doctor, nurse, teacher, farmer, policeman, soldier, hairdresser, house keeper, waiter, waitress, chef, baker, pilot, architect, engineer, air hostess, tailor, mechanic, vendor, butcher

Personality:

friendly, kind, helpful, brave, quiet, good-tempered, calm, tidy, generous, funny, cheerful, careful, polite, hard-working, honest, sensitive, clumsy, talkative, shy, coward

Pronunciation:

/ˈmʌð.ər/ mother
/ˈnef.juː/ nephew
/ˈhʌz.bənd/ husband
/ˈkʌz.ən/ cousin
/ʃef/ chef
/ˈɑː.kɪ.tekt/ architect
/məˈkæn.ɪk/ mechanic
/ˈven.dər/ vendor
/ˈbʊtʃ.ər/ butcher
/ˈdʒen.ər.əs/ generous
/ˈɒn.ɪst/ honest
/ˈkaʊ.əd/ coward

Function(s):

Asking and answering about families, jobs and personality

Grammar:

Present simple

What does your + family member+ do? He/she is a/an .....

What is your+ family member's job? He/she is a/an .....

What is your + family member+ like? He / She is .....

ทักษะ/กระบวนการ

Listening, Speaking, Reading, Writing

เจตคติ

เห็นประโยชน์ของการนำภาษาอังกฤษที่ใช้ในการสื่อสารเกี่ยวกับครอบครัว อาชีพ และบุคลิกลักษณะ ไปใช้ในชีวิตจริง มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร และมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

มีความสามารถด้านการสื่อสาร

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ทำ Family Tree ของตนเอง พร้อมเขียนบรรยายครอบครัว

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การให้คะแนนการทำชิ้นงาน Family Tree

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
ความถูกต้อง (น้ำหนัก 1)	การเขียนแผนผัง Family Tree สมบูรณ์ถูกต้อง การโยงความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัวถูกต้องครบถ้วน	การเขียนแผนผัง Family Tree ถูกต้อง การโยงความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัวมีความผิดพลาดเล็กน้อย ไม่เกิน 3 จุด	การเขียนแผนผัง Family Tree มีผิดพลาดพอสมควร การโยงความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัวมีความผิดพลาดมากกว่า 3 จุด	การเขียนแผนผัง Family Tree ไม่ถูกต้อง การโยงความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัวมีผิดพลาดเป็นจำนวนมาก
ความปราณีตสวยงาม (น้ำหนัก 1)	ผลงานมีความปราณีตสวยงามมีการตกแต่งเพิ่มเติมสวยงามลงตัว	ผลงานมีความปราณีตพอสมควร มีสวยงาม มีการตกแต่งเพิ่มเติมเล็กน้อย	ผลงานไม่มีความประณีตแต่มีสวยงามอยู่บ้าง ไม่มีการตกแต่งเพิ่มเติม	ผลงานไม่มีความปราณีตสวยงาม ไม่มีการตกแต่งเพิ่มเติม
ความสะอาด (น้ำหนัก 0.5)	ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ผลงานมีความสะอาดอยู่พอสมควร	ผลงานมีความสะอาดอยู่บ้าง	ผลงานไม่สะอาด

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยายครอบครัว

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	**3 (ดี)**	**2 (พอใช้)**	**1 (ปรับปรุง)**
การสะกด (น้ำหนัก 1)	การสะกดคำศัพท์ถูกต้องทุกคำ	การสะกดคำศัพท์ผิดไม่เกิน 3 คำ	การสะกดคำศัพท์ผิดไม่เกิน 10 คำ	การสะกดคำศัพท์ผิดมากกว่า 10 คำ
โครงสร้างประโยค (น้ำหนัก 1)	การเรียงคำในประโยคถูกต้องทุกประโยค	การเรียงคำในประโยคผิดไม่เกิน 3 ประโยค	การเรียงคำในประโยคผิดไม่เกิน 6 ประโยค	การเรียงคำในประโยคผิดมากกว่า 6 ประโยค
เครื่องหมายวรรคตอน (น้ำหนัก 1)	มีและใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง	มีและใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดไม่เกิน 3 ตำแหน่ง	มีและใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดไม่เกิน 6 ตำแหน่ง	ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดมากกว่า 6 ตำแหน่ง
เนื้อหา (น้ำหนัก 2)	เนื้อหาทั้งหมดถูกต้องสอดคล้องกับคำถาม	มีเนื้อหาที่ไม่ถูกต้องสอดคล้องกับคำถามไม่เกิน 3 ที่	มีเนื้อหาที่ไม่ถูกต้องสอดคล้องกับคำถามไม่เกิน 6 ที่	มีเนื้อหาที่ไม่ถูกต้องสอดคล้องกับคำถามมากกว่า 3 ที่

เกณฑ์การตัดสิน

ได้คะแนน	25 - 30	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	21- 24	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	16 - 20	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 15	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Families	**เรื่อง Family Members**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์สมาชิกในครอบครัว

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

ระบุคำศัพท์สมาชิกในครอบครัวได้ถูกต้อง

ด้านทักษะและกระบวนการ

อ่านออกเสียงคำศัพท์สมาชิกในครอบครัวได้ถูกต้อง

คุณลักษณะ

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. นักเรียนฟังเพลง My great family แล้วเขียนระบุคำศัพท์สมาชิกในครอบครัวลงในกระดาษที่ครูแจกให้ แจ้งนักเรียนว่านักเรียนไม่ต้องกังวลเรื่องการสะกด สามารถเขียนภาษาไทยกำกับได้ เพราะจุดประสงค์หลักของกิจกรรมนี้คือต้องการทราบความรู้เดิมเกี่ยวกับคำศัพท์ครอบครัวที่นักเรียนเคยรู้มาแล้ว

Presentation

2. ครูสอนวิธีการสร้างคำศัพท์สมาชิกในครอบครัวเพิ่มอีก 20 คำ จากคำศัพท์พื้นฐาน 6 คำ ได้แก่ father, mother, son, daughter, brother และ sister ซึ่งเป็นคำศัพท์ที่นักเรียนเรียนมาแล้วตั้งแต่ชั้นประถม ครูแสดงให้เห็นว่าเราสามารถสร้างคำศัพท์เพิ่มได้อีกถึง 20 คำ โดยเริ่มจาก

- เติม grand หน้าคำซึ่งจะบอกถึงบุคคลอีกรุ่นถัดไป (next generation) คือ ปู่ ย่า ตา ยาย หลาน (ลูกของลูก) จะได้คำใหม่ 4 คำ ได้แก่ grandfather, grandmother, grandson และ granddaughter

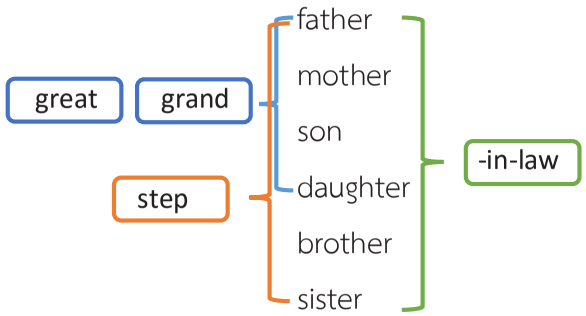
สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. เพลง My great family
2. ใบความรู้ที่ 10.1 คำศัพท์สมาชิกในครอบครัว
3. ใบงานที่ 10.1 My great family Song
4. ใบงานที่ 10.2 Family members
5. ใบงานที่ 10.3 Scramble Words
6. บัตรคำศัพท์สมาชิกครอบครัว และบัตรความหมาย

ภาระงาน/ชิ้นงาน

เรียงตัวอักษรให้เป็นคำศัพท์สมาชิกครอบครัวที่ถูกต้อง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Families กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Family Members รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	- เติม great หน้า grand จะบอกถึงบุคคลรุ่นทวด และ เหลน จะได้คำใหม่ 4 คำ ได้แก่ great grandfather, great grandmother, great grandson และ great granddaughter - เติม step หน้าคำจะบอกถึงว่าบุคคลเหล่านี้ไม่ได้เกี่ยวข้องกับเราทางสายเลือด ในภาษาไทยจะใช้คำว่า “เลี้ยง” ได้แก่ พ่อเลี้ยง แม่เลี้ยง ลูกเลี้ยง เป็นต้น ทำให้เกิดคำใหม่อีก 6 คำ ได้แก่ stepfather, stepmother, stepson, stepdaughter, stepbrother, stepsister - เติม –in-law ท้ายคำ จะบอกว่าบุคคลเหล่านี้เกี่ยวข้องกับเราทางกฎหมาย ในภาษาไทยคือ พ่อปู่ แม่ย่า พ่อตา แม่ยาย ลูกเขย ลูกสะใภ้ พี่เขย น้องเขย พี่สะใภ้ น้องสะใภ้ ทำให้เกิดคำใหม่อีก 6 คำ ได้แก่ father-in-law, mother-in-law, son-in-law, daughter-in-law, brother-in-law, sister-in-law	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Families กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Family Members รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	ครูเขียนแผนภาพประกอบคำอธิบาย  ครูเขียนแผนภาพประกอบคำอธิบาย 3. ครูให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่สร้างจากแผนภาพ (diagram) ที่ครูสอนพร้อมความหมายลงในใบงาน 4. ครูให้ใบความรู้ นักเรียนตรวจคำศัพท์ที่นักเรียนเขียนกับใบความรู้ พร้อมกับฝึกออกเสียงตามครูในใบความรู้ จะมีคำศัพท์เพิ่มเติม ได้แก่ uncle, aunt, niece, nephew, cousin, parents, wife, husband ครูอธิบายเพิ่มเติม **Practice** 5. นักเรียนเล่มเกม Matching จับคู่คำศัพท์กับความหมาย อุปกรณ์ บัตรคำศัพท์ และบัตรความหมาย (ใบสี่)	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Families กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Family Members รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	ครูเตรียมตัดบัตรคำศัพท์และความหมายออกเป็นใบๆ จัดไว้เป็นชุดสำหรับนักเรียน 1 ชุด ต่อ 1 กลุ่ม วิธีการทำกิจกรรม 1) แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน 2) ครูแจกชุดบัตรคำศัพท์กับบัตรความหมาย ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม 3) นักเรียนแต่ละกลุ่ม วางบัตรคำศัพท์และบัตรความหมายกระจายปนกัน ครูอาจตรวจสอบความเรียบร้อยของทุกกลุ่มก่อนเริ่มการแข่งขัน 4) เมื่อครูให้สัญญาณเริ่มการแข่งขัน ให้นักเรียนช่วยกันจับคู่คำศัพท์และความหมายที่ถูกต้อง 5) กลุ่มใดจับคู่ครบเรียบร้อยให้พูดพร้อมกันว่า Stop the bus กลุ่มที่เสร็จก่อนและถูกต้องมากที่สุดเป็นผู้ชนะ 6. นักเรียนเล่มเกม Matching จับคู่คำศัพท์กับความหมายเป็นรายบุคคล โดยนักเรียนเล่นภายในกลุ่มของตนเอง เป็นการให้ฝึกจับคู่คำศัพท์กับความหมาย แข่งกับเวลาโดยกำหนดเวลาไว้ภายใน 2 นาที ใครจับคู่ได้ถูกต้องมากที่สุด หรือใครใช้เวลาน้อยที่สุดและถูกต้องมากที่สุดในกลุ่ม เป็นผู้ชนะ	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Families กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Family Members รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	7. นักเรียนทำกิจกรรม Kim's Game (เป็นเกมทดสอบความจำ ที่ให้บอกว่าคำอะไรหายไป อุปกรณ์ : บัตรคำศัพท์ภาษาอังกฤษสมาชิกในครอบครัว (ตัดแยกเป็นใบ เตรียมสำหรับนักเรียน 1 ชุด ต่อ 1 กลุ่ม) แบ่งนักเรียนทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน วิธีทำกิจกรรม 1) ผู้เล่นทุกคนร่วมกันกำหนดจำนวนคำในการเล่น ควรเริ่มจาก 10 คำขึ้นไป (จากจำนวน 34 ภาพ) เกมการเล่นจะท้าทายมากขึ้นตามจำนวนคำที่ใช้เล่น ยิ่งมากยิ่งท้าทาย อาจเริ่มเล่นที่จำนวนน้อยก่อน แล้วค่อยๆเพิ่มจำนวนขึ้นเรื่อยๆ 2) หาผู้เล่นคนแรก นักเรียนแต่ละกลุ่มสามารถคิดวิธีเลือกผู้เล่นคนแรกได้แตกต่างกัน เช่น โอน้อยนอก จับสลาก เป็นต้น 3) ผู้เล่นคนแรกเลือกคำศัพท์ ตามจำนวนที่กลุ่มกำหนด วางบัตรคำลงบนโต๊ะ ให้เพื่อนในกลุ่มเห็นบัตรคำทั้งหมด และให้เวลาจำ 20 วินาที แล้วให้เพื่อนทุกคนในกลุ่มก้มหน้าพร้อมกับหลับตา ผู้เล่นหยิบบัตรคำออก 1 ใบ อาจใช้สมุดหรือหนังสือสำหรับบังบัตรคำไว้ด้วยก็ได้ เพื่อไม่ให้เพื่อนเห็น เมื่อหยิบออกไปแล้ว บอกให้เพื่อนทุกคนในกลุ่มเงยหน้าลืมตา แล้วมองที่บัตรคำ แล้วให้บอกว่า	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Families เรื่อง Family Members เวลา 1 ชั่วโมง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2		
	คำใดหายไป ผู้ที่บอกได้ก่อนคนแรกจะได้ 1 คะแนน และจะได้เป็นผู้เล่นคนต่อไป ทำเช่นนี้ไปเรื่อยๆ ตามเวลาที่ครูกำหนด ใครมีคะแนนมากที่สุด คนนั้นชนะ **Production** 8. นักเรียนทำใบงานที่ 2 Scramble Words ให้เรียงตัวอักษรให้เป็นคำศัพท์ที่ถูกต้อง โดยนักเรียนสามารถอ่านความหมายภาษาอังกฤษ (definition) จากคอลัมน์ทางขวามือ ซึ่งจะเป็นตัวช่วยให้นักเรียนรู้ว่าคำนั้นคือคำว่าอะไร	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ระบุคำศัพท์สมาชิกในครอบครัวได้ถูกต้อง	- ตรวจนับการจับคู่คำศัพท์กับความหมาย - ตรวจการเรียงตัวอักษรให้เป็นคำ	-กิจกรรม Matching Game (รายบุคคล) - กิจกรรม Scramble Words (ใบงานที่ 2)	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ อ่านออกเสียงคำศัพท์สมาชิกในครอบครัวได้ถูกต้อง	- สังเกตการออกเสียงคำศัพท์จากเกม Kim’s Game	กิจกรรม Kim’s Game	อ่านได้ถูกต้องร้อยละ 70
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไปถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินการทำกิจกรรม Matching Game (รายบุคคล)

ได้คะแนน	25 - 34	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	18 - 24	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	13 - 17	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 12	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

เกณฑ์การประเมินการทำกิจกรรม Scramble Words

ได้คะแนน	9 - 10	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	7 - 8	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	5 - 6	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 4	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 10.1 เรื่อง Family Members
หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Family Members
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Words	Meaning	Words	Meaning
father	พ่อ	mother	แม่
grandfather	ปู่ ตา	grandmother	ย่า ยาย
great grandfather	ปู่ทวด ตาทวด	great grandmother	ย่าทวด ยายทวด
father-in-law	พ่อปู่ พ่อตา	mother-in-law	แม่ย่า แม่ยาย
stepfather	พ่อเลี้ยง	stepmother	แม่เลี้ยง
son	ลูกชาย	daughter	ลูกสาว
grandson	หลานชาย (ของ ปู่ ย่า ตา ยาย)	granddaughter	หลานสาว (ของ ปู่ ย่า ตา ยาย)
great grandson	เหลนชาย	great granddaughter	เหลนสาว
son-in-law	ลูกเขย	daughter-in-law	ลูกสะใภ้
stepson	ลูกเลี้ยง (ผู้ชาย)	stepdaughter	ลูกเลี้ยง (ผู้หญิง)
brother	พี่ชาย น้องชาย	sister	พี่สาว น้องสาว
brother-in-law	พี่เขย น้องเขย	sister-in-law	พี่สะใภ้ น้องสะใภ้
stepbrother	พี่เลี้ยง (ผู้ชาย)	stepsister	พี่เลี้ยง (ผู้หญิง)
uncle	ลุง น้า อา (ผู้ชาย)	aunt	ป้า น้า อา (ผู้หญิง)
nephew	หลานชาย (ของ ลุง ป้า น้า อา)	niece	หลานสาว (ของ ลุง ป้า น้า อา)
husband	สามี	wife	ภรรยา
parent	พ่อ หรือ แม่ หรือ ผู้ปกครอง	cousin	ลูกพี่ลูกน้อง

ใบงานที่ 10.1 เรื่อง My Great Family Song
หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Family Members
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

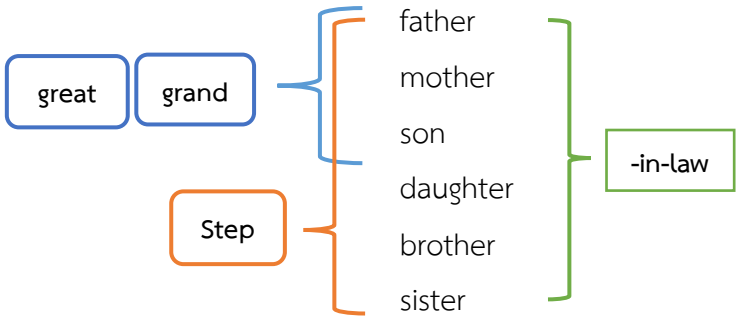
Direction: Listen to 'My Great Family' song and write 'family members' words from the song.

- **Don't worry about spelling.**
- **You can write in Thai if you want.**

....
....
....
....
....
....
....
....

ใบงานที่ 10.2 เรื่อง Family Members
หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Family Members
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Direction: Look at the diagram and write the words that match with the correct meaning in the table.



Words	Meaning	Words	Meaning
	พ่อ		แม่
	ปู่ ตา		ย่า ยาย
	ปู่ทวด ตาทวด		ย่าทวด ยายทวด
	พ่อปู่ พ่อตา		แม่ย่า แม่ยาย
	พ่อเลี้ยง		แม่เลี้ยง
	ลูกชาย		ลูกสาว
	หลานชาย (ของ ปู่ ย่า ตา ยาย)		หลานสาว (ของ ปู่ ย่า ตา ยาย)
	เหลนชาย		เหลนสาว
	ลูกเขย		ลูกสะใภ้
	ลูกเลี้ยง (ผู้ชาย)		ลูกเลี้ยง (ผู้หญิง)
	พี่ชาย น้องชาย		พี่สาว น้องสาว
	พี่เขย น้องเขย		พี่สะใภ้ น้องสะใภ้
	พี่เลี้ยง (ผู้ชาย)		พี่เลี้ยง (ผู้หญิง)

ใบงานที่ 10.3 เรื่อง Scramble Words
หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Family Members
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Rearrange the scramble words (1-10) and then match each word with its meaning.

	Scramble Words	*Correct Words*	*Meanings*
1	nuecl		a. Brother of your father or mother
2	ehfrta		b. A male parent
3	hobrrte		c. Male with the same parents
4	scunoi		d. The child of one’s aunt or uncle
5	tuhgdaer		e. Female offspring
6	rseits		f. Female sibling
7	mehtor		g. A female parent
8	tuan		h. Sister of one’s father or mother
9	gandetohrrm		i. Mother of one’s father or mother
10	ons		j. Male child

ใบสื่อ บัตรคำศัพท์ บัตรความหมาย

father	พ่อ
grandfather	ปู่ ตา
great grandfather	ปู่ทวด ตาทวด
father-in-law	พ่อปู่ พ่อตา
stepfather	พ่อเลี้ยง
mother	แม่

ใบสื่อ บัตรคำศัพท์ บัตรความหมาย

grandmother	ย่า ยาย
great grandmother	ย่าทวด ยายทวด
mother-in-law	แม่ย่า แม่ยาย
stepmother	แม่เลี้ยง
son	ลูกชาย
grandson	หลานชาย(ของปู่ย่าตายาย)

ใบสื่อ บัตรคำศัพท์ บัตรความหมาย

great grandson	เหลนชาย
son-in-law	ลูกเขย
stepson	ลูกเลี้ยง(ผู้ชาย)
daughter	ลูกสาว
granddaughter	หลานสาว(ของปู่ย่าตายาย)
great granddaughter	เหลนสาว

ใบสื่อ บัตรคำศัพท์ บัตรความหมาย

daughter-in-law	ลูกสะใภ้
stepdaughter	ลูกเลี้ยง(ผู้หญิง)
brother	พี่ชาย น้องชาย
brother-in-law	พี่เขย น้องเขย
stepbrother	พี่/น้อง(เลี้ยง ผู้ชาย)
sister	พี่สาว น้องสาว

ใบสื่อ บัตรคำศัพท์ บัตรความหมาย

sister-in-law	พี่สะใภ้ น้องสะใภ้
stepsister	พี่/น้อง(เลี้ยง ผู้หญิง)
uncle	ลุง
aunt	ป้า
parent	พ่อ/แม่/ผู้ปกครอง
nephew	หลานชาย(ของลุงป้าน้าอา)

ใบสื่อ บัตรคำศัพท์ บัตรความหมาย

niece	**หลานสาว(ของลุงป้าน้าอา)**
husband	**สามี**
wife	**ภรรยา**
cousin	**ลูกพี่ลูกน้อง**

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย และ ใฝ่เรียนรู้”
หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Family Members
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัยและใฝ่เรียนรู้ โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	หมายเหตุ
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลงของกิจกรรม และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็น และ ไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเต็มใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง

เฉลยใบงานที่ 10.3 เรื่อง Scramble Words
หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Family Members
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Rearrange the scramble words (1-10) and then match each word with its meaning.

	Scramble Words	Correct Words	Meanings
1	nuecl	uncle	a. Brother of your father or mother
2	ehfrta	father	b. A male parent
3	hobrrte	brother	c. Male with the same parents
4	scunoi	cousin	d. The child of one's aunt or uncle
5	tuhgdaer	daughter	e. Female offspring
6	rseits	sister	f. Female sibling
7	mehtor	mother	g. A female parent
8	tuan	aunt	h. Sister of one's father or mother
9	gandetohrrm	grandmother	i. Mother of one's father or mother
10	ons	son	j. Male child

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Families	**เรื่อง Family Tree**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

ขอบเขตเนื้อหา

Family Tree กับ ความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

บอกความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัวจาก Family Tree ได้ถูกต้อง

ด้านทักษะและกระบวนการ

เขียนประโยคบอกความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัวจาก Family Tree ได้ถูกต้อง

ด้านคุณลักษณะ

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. นักเรียนทำกิจกรรม Listen and Show

<u>อุปกรณ์</u>

บัตรคำศัพท์สมาชิกในครอบครัว (สื่อจากแผนที่ 1) จำนวน 10 ใบ ได้แก่ คำว่า father, mother, grandmother, brother, sister, daughter, son, uncle, aunt, cousin จัดเป็นชุดจำนวนเท่ากับกลุ่มของนักเรียน

<u>วิธีการทำกิจกรรม</u>

1) แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน
2) ครูให้ชุดบัตรคำศัพท์สมาชิกในครอบครัว กลุ่มละ 1 ชุด
3) นักเรียนวางบัตรคำไว้บนโต๊ะแบบกระจาย ให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มมองเห็นคำศัพท์
4) ครูอ่านความหมาย (definition) ของคำศัพท์สมาชิกในครอบครัวเป็นภาษาอังกฤษ ทีละคำ (ใบสื่อที่ 11.1) ให้นักเรียนทุกกลุ่มตั้งใจฟังว่าความหมายของคำศัพท์ที่ครูอ่านคือคำว่าอะไร เช่น ‘Male child’ครูอ่านให้ฟัง 2 เที่ยว เมื่ออ่านจบ ครูให้สัญญาณว่า

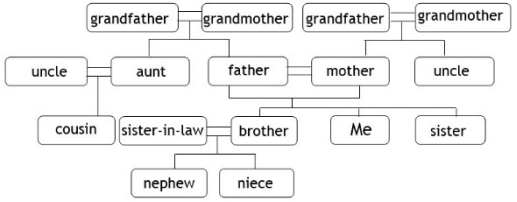
สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรคำศัพท์สมาชิกในครอบครัว 10 คำ
2. ใบความรู้ที่ 11.1 Family Tree
3. ใบงานที่ 11.1 Family Tree
4. ใบงานที่ 11.2 Steve’s Family Tree
5. ใบสื่อที่ 11.1 Definition of family members

ภาระงาน/ชิ้นงาน

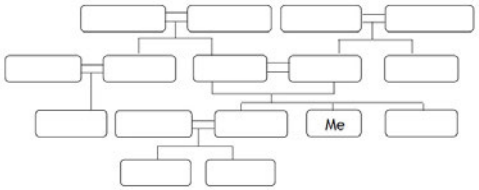
เขียนประโยควิเคราะห์ความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว Steve จาก Steve’s Family Tree

<table>
<tr><td colspan="3">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11</td></tr>
<tr><td>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Families</td><td>เรื่อง Family Tree</td><td>เวลา 1 ชั่วโมง</td></tr>
<tr><td>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</td><td>รายวิชาภาษาอังกฤษ</td><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</td></tr>
<tr><td></td><td>‘Show’ สมาชิกคนใดคนหนึ่งในกลุ่มยกคำศัพท์ที่เป็นคำตอบของกลุ่มให้ครูดู กลุ่มใดตอบถูกต้องจะได้รับ 1 คะแนน จากนั้นครูอ่านความหมายของคำต่อไป จนครบ 10 คำ กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

Presentation
2. ครูให้ใบความรู้เกี่ยวกับ Family Tree ให้นักเรียนสังเกตและพยายามทำความเข้าใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว ครูอธิบายพร้อมกับให้นักเรียนดูแผนผัง Family Tree (ใบความรู้ที่ 11.1)
 

ให้นักเรียนสังเกตแถวของคำศัพท์แต่ละแถว ซึ่งแต่ละแถวคือแต่ละรุ่น ให้นักเรียนเริ่มศึกษาที่แถวของ ‘Me’ ให้ Me แทนตัวนักเรียนเอง บุคคลที่อยู่ในแถว ‘Me’ นี้จะมีความสัมพันธ์เป็นพี่น้อง ลูกพี่ลูกน้อง มีศักดิ์ระดับพี่น้อง</td><td></td></tr>
</table>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Families กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11** **เรื่อง Family Tree** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	น้อง ลูกพี่ลูกน้อง มีศักดิ์ระดับพี่น้อง - บุคคลที่อยู่แถวบนเหนือแถว ‘Me’ จะเป็นรุ่น พ่อแม่ ลุงป้า น้าอา - บุคคลที่อยู่แถวบนถัดขึ้นไป จะเป็นรุ่น ปู่ย่า ตายาย - สำหรับแถวล่างถัดจากแถว ‘Me’ จะเป็นรุ่น ลูกหลาน - ครูอธิบายเพิ่มเติมสำหรับการมองหาว่าใครเป็นพ่อแม่ลูก ให้ดูจากเส้นที่ลากต่อเนื่องเช่น จะหาพ่อแม่ของ ‘Me’ ให้ดูเส้นที่อยู่เหนือคำว่า ‘Me’ แล้วไล่ต่อขึ้นไปแถวบนก็จะเห็นเส้นที่เชื่อมต่อไปที่ father และ mother และถ้าต้องการหาปู่ย่า ซึ่งเป็นพ่อแม่ของพ่อ ก็ให้ดูเส้นที่อยู่เหนือคำว่า father แล้วไล่ต่อไปแถวบน ก็จะเห็นเส้นที่เชื่อมต่อไปยัง grandfather และ grandmother หรือครูยกตัวอย่างเพิ่มเติมที่คำว่า cousin ถ้าอยากรู้ว่าใครคือพ่อแม่ของ cousin ก็ทำโดยดูเส้นที่อยู่เหนือคำว่า cousin แล้วไล่ต่อไปแถวบน จะเห็นเส้นที่เชื่อมต่อไปยัง uncle และ aunt ซึ่งก็คือ พ่อและแม่ ของ cousin นั่นเอง และให้นักเรียนสังเกตเส้นคู่ระหว่างคนสองคอน บอกถึงความสัมพันธ์สามีภรรยา เช่น ระหว่าง father กับ mother , grandfather กับ grandmother 3. ครูสุ่มซักถามนักเรียนเพื่อตรวจสอบความเข้าใจและให้โอกาสนักเรียนได้ซักถาม	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Families กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Family Tree รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	Practice 4. นักเรียนทำงานกลุ่ม ฝึกเติมคำศัพท์ลงใน Family Tree ให้สมบูรณ์และถูกต้อง ขณะที่นักเรียนทำกิจกรรมไม่อนุญาตให้นักเรียนดูใบความรู้  โดยแข่งขันระหว่างกลุ่ม และครูกำหนดเวลาในการทำ เสร็จแล้วนักเรียนช่วยกันเฉลย ตรวจนับคะแนน กลุ่มที่ทำคะแนนได้มากที่สุดเป็นผู้ชนะ 5. นักเรียนฝึกเติมคำศัพท์ลงใน Family Tree ให้สมบูรณ์และถูกต้อง โดยฝึกเป็นรายบุคคล ใช้ใบงานเดียวกับการฝึกเป็นกลุ่ม ขณะฝึกไม่อนุญาตให้นักเรียนดูใบความรู้และใบงานที่ทำไปแล้วในขั้นฝึกระดับกลุ่ม 6. นักเรียนช่วยกันตรวจความถูกต้อง ครูคอยตรวจสอบ และอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจชัดเจนขึ้น	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Families กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Family Tree รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	Production 7. นักเรียนวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของคนในครอบครัวของ Steve โดยดูจาก Steve's Family Tree ให้นักเรียนดูตัวอย่างการทำจากตัวอย่างที่กำหนดให้ พร้อมทั้งครูอธิบายเพิ่มเติม และให้นักเรียนช่วยกันสรุปโครงสร้างประโยคที่เขียน โดยให้ช่วยกันวิเคราะห์จากประโยคตัวอย่าง Sidney is Steve's grandfather. โครงสร้างประโยค ชื่อ + is + Steve's + family member word. 8. นักเรียนช่วยกันเฉลย ครูอาจให้นักเรียนออกมาเขียนคำตอบบนกระดานเป็นรายบุคคล นักเรียนตรวจความถูกต้องให้คะแนน	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ บอกความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัวจาก Family Tree ได้ถูกต้อง	ตรวจความถูกต้องของคำศัพท์ที่เติมใน Family Tree	แผนผัง Family Tree	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ เขียนประโยควิเคราะห์ความสัมพันธ์ของบุคคลที่กำหนดใน Family Tree ได้ถูกต้อง	ตรวจความถูกต้องของประโยคที่เขียน	แผนผัง Steve's Family Tree	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไป ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ใน Family Tree

ได้คะแนน	13 - 15	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	10 - 12	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	7 - 9	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 6	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยควิเคราะห์ Steve's Family Tree

ได้คะแนน	19 - 22	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	15 - 18	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	11 - 14	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 10	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

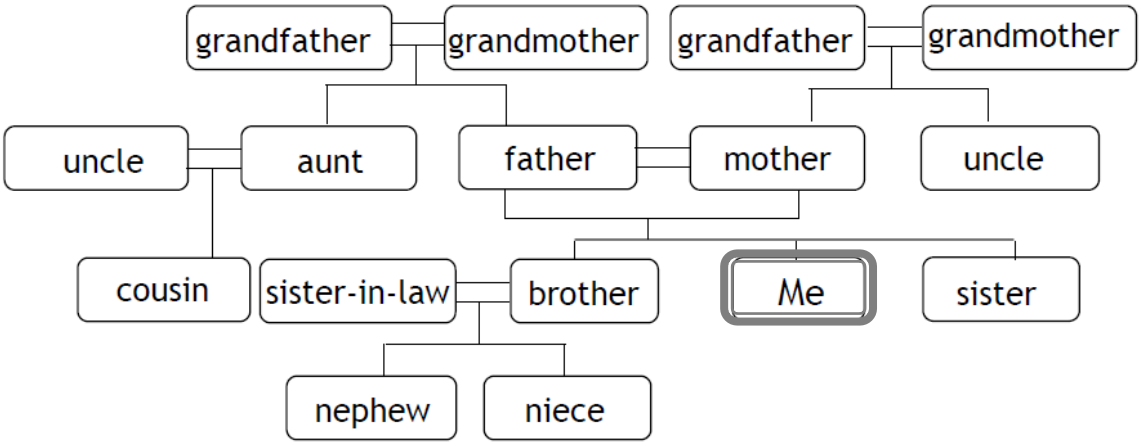
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 11.1 เรื่อง Family Tree
หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Family Tree
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



NOTE

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

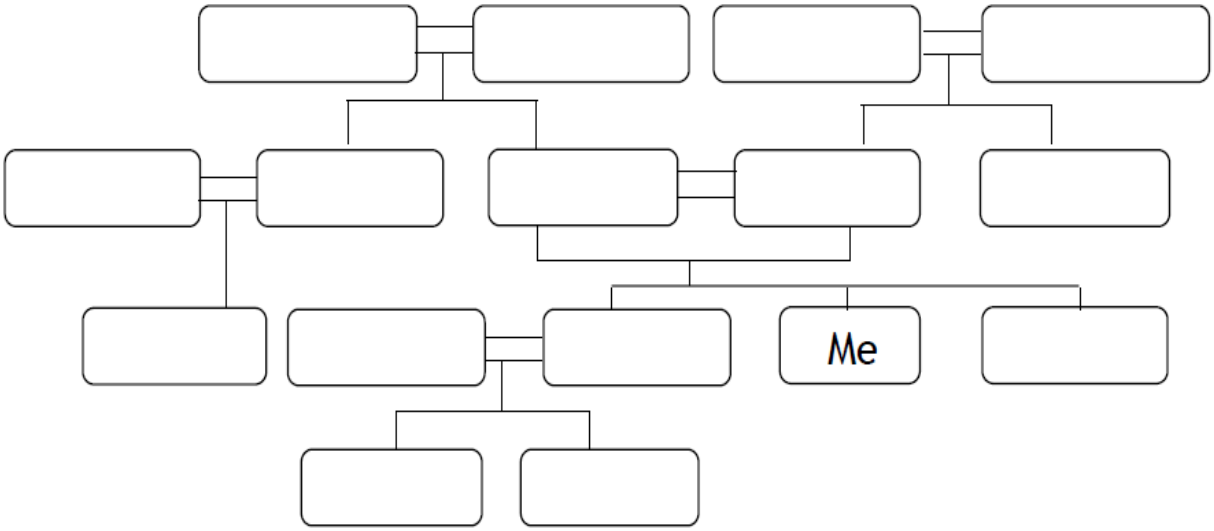
.....

.....

.....

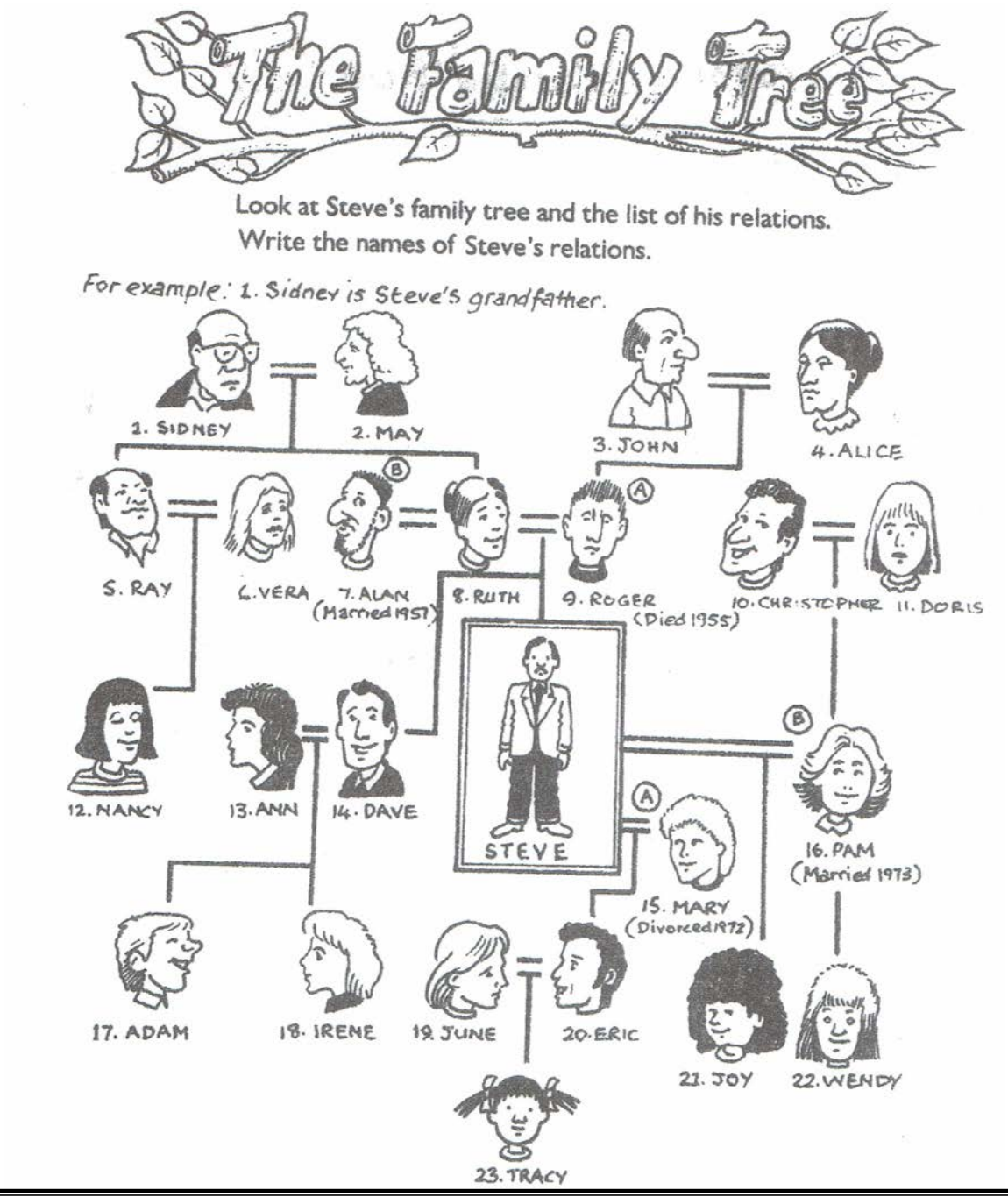
.....

ใบงานที่ 11.1 เรื่อง Family Tree
หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Family Tree
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



Directions: Fill in the boxes with the correct words to complete the family tree.

ใบงานที่ 11.2 เรื่อง Steve's Family Tree
หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Family Tree
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



aunt	first wife	mother-in-law	grandmother	daughter	daughter-in-law
mother	uncle	grandfather	nephew	father-in-law	cousin
niece	sister-in-law	step-father	second wife	step-daughter	granddaughter
father	son	brother			

ใบงานที่ 11.2 เรื่อง Steve's Family Tree
หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Family Tree
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Look at Steve's family tree and the list of his relations. Write the names of Steve's relations.

Example : 1. Sidney is Steve's grandfather.

2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____
16. _____
17. _____
18. _____
19. _____
20. _____
21. _____
22. _____
23. _____

ใบสื่อที่ 11.1 เรื่อง Definition of family member words (สำหรับครูผู้สอน)
หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Family Tree
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Family member words	Definition
father	A male parent
mother	A female parent
grandmother	Mother of one's father or mother
son	Male child
daughter	Female child
brother	Male with the same parents
sister	Female sibling
uncle	Brother of your father or mother
aunt	Sister of one's father or mother
cousin	The child of one's aunt or uncle

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย และ ใฝ่เรียนรู้”
หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Family Tree
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัยและใฝ่เรียนรู้ โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	หมายเหตุ
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลงของกิจกรรม และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็น และ ไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และเต็มใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง

เฉลยใบงานที่ 11.2 เรื่อง Steve's Family Tree
หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Family Tree
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Look at Steve's family tree and the list of his relations. Write the names of Steve's relations.

Example : 1. Sidney is Steve's grandfather.

2. May is Steve's grandmother.

3. John is Steve's grandfather.

4. Alice is Steve's grandmother.

5. Ray is Steve's uncle.

6. Vera is Steve's aunt.

7. Alan is Steve's stepfather.

8. Ruth is Steve's mother.

9. Roger is Steve's father.

10. Christopher is Steve's father-in-law.

11. Doris is Steve's mother-in-law.

12. Nancy is Steve's cousin.

13. Ann is Steve's sister-in-law.

14. Dave is Steve's brother.

15. Mary is Steve's first wife.

16. Pam is Steve's second wife.

17. Adam is Steve's nephew.

18. Irene is Steve's niece.

19. June is Steve's daughter-in-law.

20. Eric is Steve's son.

21. Joy is Steve's daughter.

22. Wendy is Steve's stepdaughter.

23. Tracy is Steve's great granddaughter.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Families	**เรื่อง Sidney is Ruth's father.**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

ขอบเขตเนื้อหา

Family Tree กับ ความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

บอกความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัวจาก Family Tree ได้ถูกต้อง

ด้านทักษะและกระบวนการ

เขียนประโยคจากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของบุคคลที่กำหนดใน Family Tree ได้ถูกต้อง

ด้านคุณลักษณะ

1. มีวินัย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. นักเรียนทำกิจกรรม Scramble Words ซึ่งเป็นการทำงานเป็นคู่ (Pair work) ให้นักเรียนเรียงตัวอักษรให้เป็นคำศัพท์ที่ถูกต้อง เป็นคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว โดยที่คำศัพท์เหล่านี้จะอยู่ในแผนผัง Family Tree ซึ่งถ้านักเรียนเข้าใจ Family Tree และสามารถวิเคราะห์ความสัมพันธ์ได้ นักเรียนจะสามารถเรียงตัวอักษรเป็นคำศัพท์ที่ถูกต้องได้อย่างรวดเร็ว กิจกรรมนี้เป็นการทบทวนความรู้จากที่เรียนมาแล้วจากชั่วโมงที่แล้ว (ใบงานที่ 12.1)

Presentation

2. ครูยกตัวอย่างการเขียนประโยคบอกความสัมพันธ์ของคนสองคนใน Steve's family tree (สื่อเดียวกับแผนที่ 2) เช่น 1-8 ครูกำหนดเลข 1 กับ 8 หมายความว่าให้เขียนประโยคบอกความสัมพันธ์ของหมายเลข 1 กับ 8
1 คือ Sidney / 8 คือ Ruth ประโยคที่เขียนจะบอกว่า Sidney เป็นอะไรกับ Ruth จาก แผนผัง Steve's Family Tree จะพบว่า Sidney เป็นพ่อของ Ruth ดังนั้นประโยคที่ได้คือ

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 12.1 Scramble Words
2. ใบงานที่ 12.2 Tony's Family Tree
3. ใบสื่อที่ 12.1 Steve's Family Tree

ภาระงาน/ชิ้นงาน

อ่านข้อมูลครอบครัวของ Tony แล้วเขียนชื่อบุคคลในครอบครัวของ Tony ลงใน Tony's Family Tree

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Families กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12** **เรื่อง Sidney is Ruth's father.** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	Sidney is Ruth's father. ครูอธิบายวิธีเขียนประโยค (ชื่อหมายเลข1) is (ชื่อหมายเลข 8)'s + ระบุความสัมพันธ์ วิธีแปลเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ 1 2 5 4 3 Sidney is Ruth's father. = (1 Sidney) (2 เป็น) (3 พ่อ) (4 ของ) (5 Ruth) 3. ครูยกตัวอย่างเพิ่มเติม จนมั่นใจว่านักเรียนเข้าใจ ตัวอย่างเพิ่มเติม เช่น 8-2 8 คือ Ruth / 2 คือ May จาก แผนผัง Steve's Family Tree จะพบว่า Ruth เป็นลูกสาวของ May ดังนั้นประโยคที่ได้คือ Ruth is May's daughter. **Practice** 4. นักเรียนฝึกเขียนประโยคความสัมพันธ์ของคนสองคนในครอบครัว Steve ตามที่ครูกำหนด ครูเขียนโจทย์บนกระดาน ให้เวลานักเรียนเขียนประโยค อาจเป็น 1-2 นาที พิจารณาตามความเหมาะสมของกลุ่มเด็ก จากนั้นครูเขียนเฉลยบนกระดาน โดยให้	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Families กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Sidney is Ruth's father. รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	นักเรียนช่วยกันบอกคำตอบ หรือครูอาจเรียกถามนักเรียนเป็นรายบุคคล นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของประโยคของตนเอง พร้อมทำความเข้าใจเพิ่มเติม กรณีทำผิด ให้โอกาสนักเรียนซักถามและครูอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนเข้าใจและมั่นใจในการทำมากขึ้น จากนั้นครูเขียนโจทย์ข้อต่อไป ทำเช่นนี้จนครบ 10 ข้อ ตัวอย่างแบบฝึกหัด เช่น 1) 4-9 2) 5-8 3) 2-12 4) 9-3 5) 18-17 6) 9-20 7) 3-8 8) 13-14 9) 9-2 10) 5-14 (ครูเตรียมโจทย์ไว้ประมาณ 10 ข้อ อาจคิดเพิ่มสำรองไว้ กรณีนักเรียนเข้าใจและสามารถวิเคราะห์ได้อย่างรวดเร็ว) **Production** 5. นักเรียนอ่านข้อมูลที่กำหนดให้ แล้วเขียนชื่อบุคคลลงในแผนผัง Tony's Family Tree (ใบงานที่ 12.2) 6. นักเรียนตอบคำถามครูเพื่อแสดงให้ครูได้มั่นใจว่านักเรียนเข้าใจการดู Family Tree ครูใช้คำถามต่อไปนี้ - บุคคลที่อยู่แถวเดียวกับ Tony จะมีความสัมพันธ์อย่างไรกับ Tony (นักเรียน : พี่น้อง ลูกพี่ลูกน้อง มีศักดิ์เป็นพี่น้อง)	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Families กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Sidney is Ruth's father. รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	- บุคคลที่อยู่ในแถวที่เหนือ Tony จะมีความสัมพันธ์อย่างไรกับ Tony (นักเรียน : พ่อ แม่ ลุง ป้า น้า อา) - บุคคลที่อยู่ในแถวที่เหนือ Tony ไป 2 แถว จะมีความสัมพันธ์อย่างไรกับ Tony (นักเรียน : ปู่ ย่า ตา ยาย) - บุคคลที่อยู่ในแถวล่างของ Tony จะมีความสัมพันธ์อย่างไรกับ Tony (นักเรียน : ลูก หลาน) 7. ให้นักเรียนทุกคนหาชื่อพ่อและแม่ของ Tony เป็นอันดับแรก นักเรียนคนใดสามารถหาเจอแล้ว ให้ยกมือเพื่อให้ครูตรวจสอบ ถ้าถูกต้องจึงอนุญาตให้ทำต่อไปได้ (อธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจว่า การเริ่มจากการหาพ่อแม่ให้ได้ก่อน จะทำให้การวิเคราะห์ และค้นหาง่ายขึ้น)	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ บอกความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัวจากFamily Tree ได้ถูกต้อง	ตรวจความถูกต้องของคำศัพท์ที่เติมใน Family Tree	กิจกรรม Scramble Words	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ เขียนประโยควิเคราะห์ความสัมพันธ์ของบุคคลที่กำหนดใน Family Tree ได้ถูกต้อง	-ตรวจความถูกต้องของประโยคที่เขียน - ตรวจการวิเคราะห์ข้อมูลเขียนชื่อลง Family Tree	-กิจกรรมฝึกเขียนประโยค (Practice) - ใบงานที่ 12.2 Tony's Family tree	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไป ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินการทำกิจกรรม Scramble Words

ได้คะแนน	13 - 15	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	10 - 12	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	7 - 9	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 6	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยควิเคราะห์ Steve's Family Tree

ได้คะแนน	9 - 10	คะแนน	ระดับคุณภาพ	4	ดีมาก
ได้คะแนน	7- 8	คะแนน	ระดับคุณภาพ	3	ดี
ได้คะแนน	5 - 6	คะแนน	ระดับคุณภาพ	2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 4	คะแนน	ระดับคุณภาพ	1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

เกณฑ์การประเมินการวิเคราะห์ Tony's Family Tree

ได้คะแนน	18 - 20	คะแนน	ระดับคุณภาพ	4	ดีมาก
ได้คะแนน	14 - 17	คะแนน	ระดับคุณภาพ	3	ดี
ได้คะแนน	10 - 13	คะแนน	ระดับคุณภาพ	2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 9	คะแนน	ระดับคุณภาพ	1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

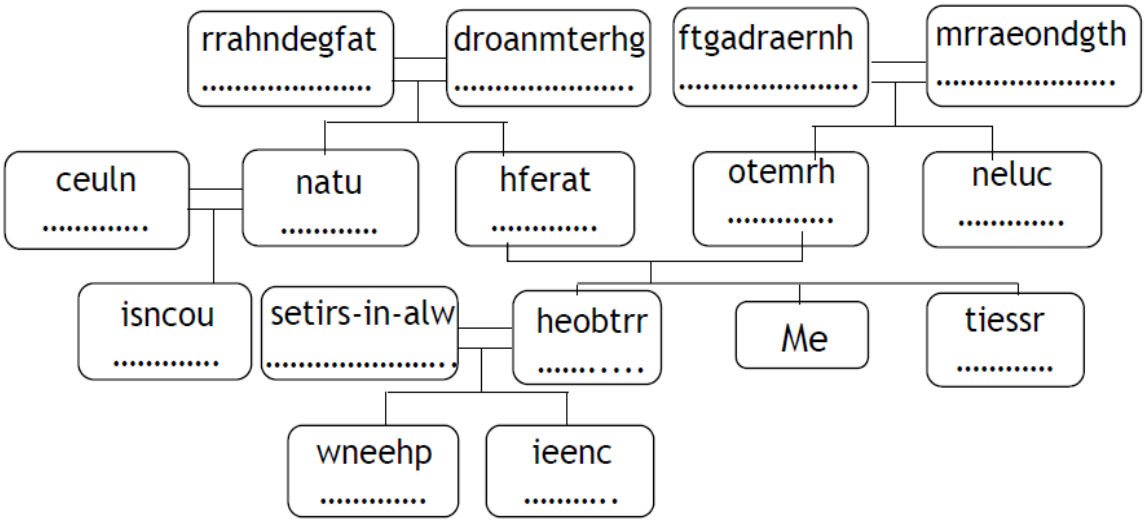
ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

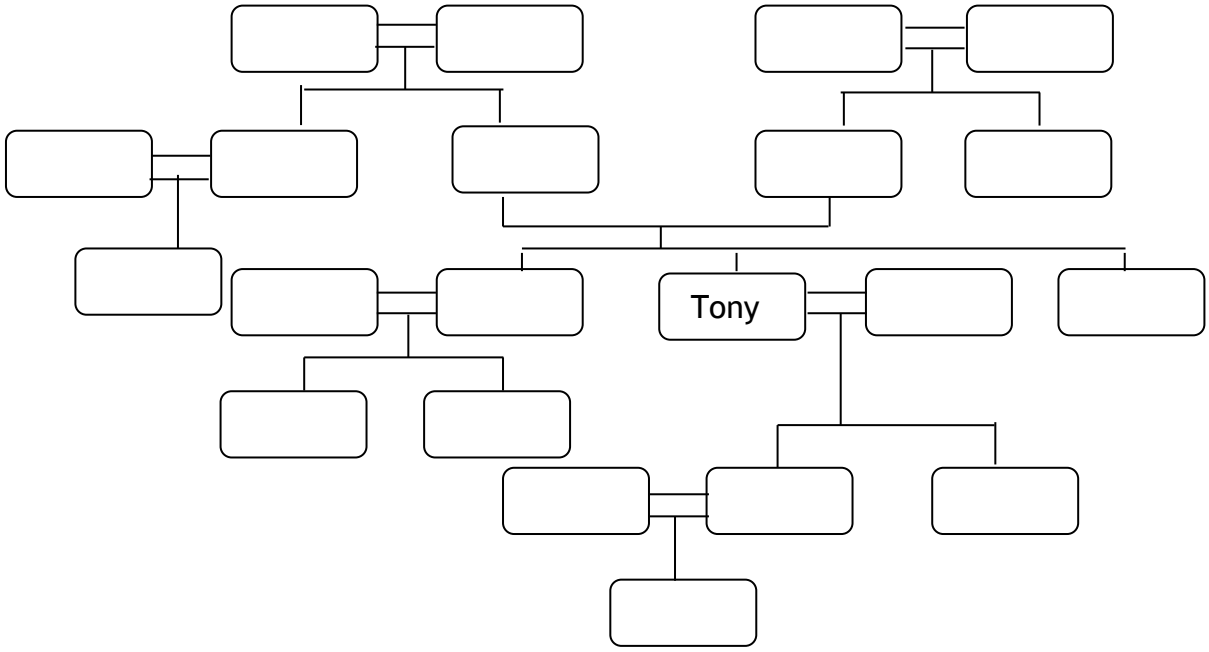
ใบงานที่ 12.1 เรื่อง Scramble Words
หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Sidney is Ruth's father.
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Write the correct words.



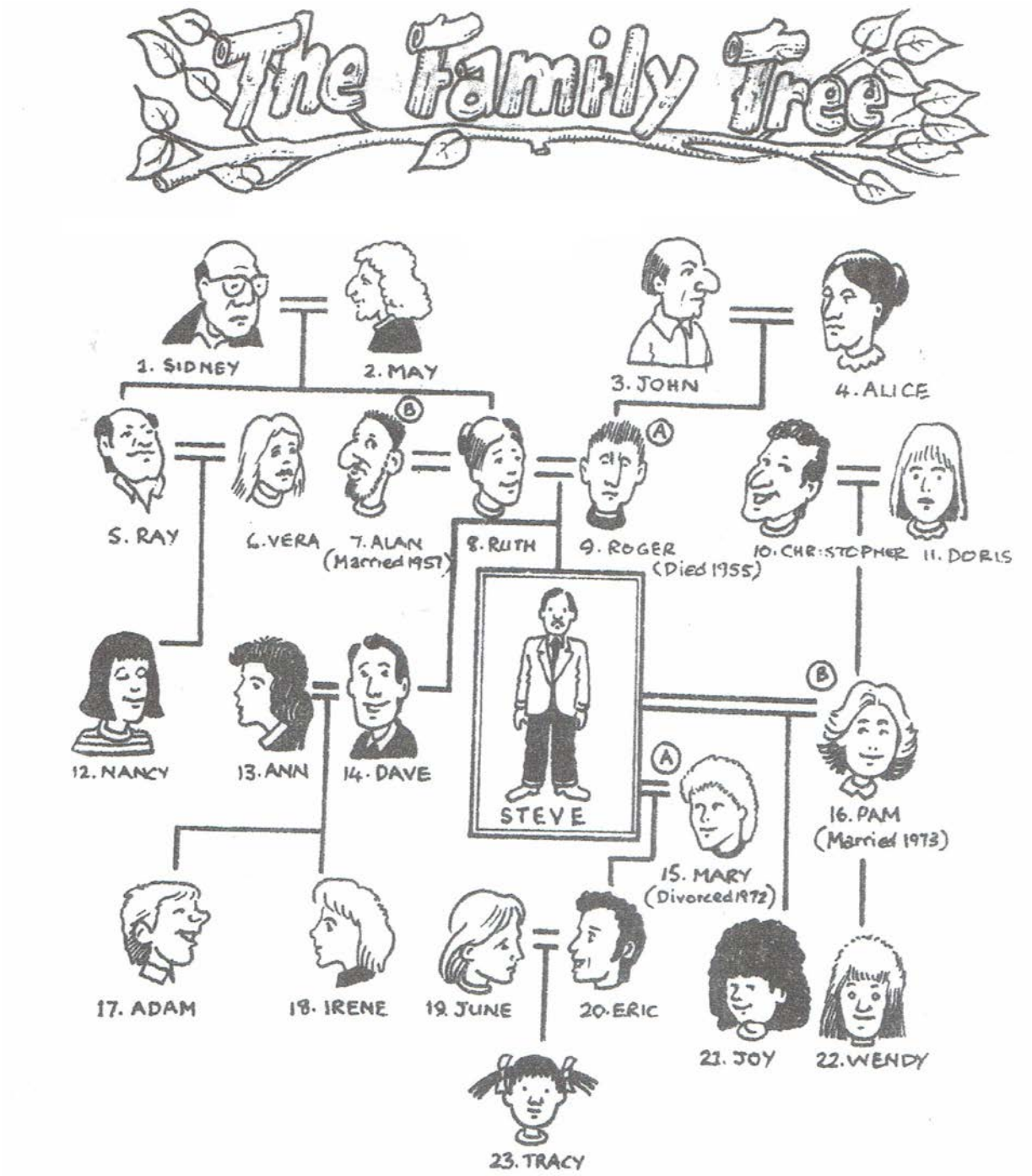
ใบงานที่ 12.2 เรื่อง Tony's Family Tree
หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Sidney is Ruth's father.
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Read the given sentences and then write the name of the members of Tony's family in the boxes.



Ann is Tony's sister-in-law.
Billy is Tony's nephew.
David is Tony's grandfather. (He is Robert's father.)
Frank is Tony's grandfather. (He is Helen's father.)
Helen is Tony's mother.
Jenny is Tony's granddaughter.
Jimmy is Tony's cousin.
Joy is Tony's daughter-in-law.
Ken is Tony's uncle.
Linda is Tony's aunt. (She is Ken's wife)
Laura is Tony's grandmother. (She is David's wife.)
Nancy is Tony's grandmother. (She is Frank's wife.)
Patty is Tony's niece.
Rita is Tony's wife.
Robert is Tony's father.
Sam is Tony's son.
Sandy is Tony's daughter.
Tom is Tony's brother.
Tina is Tony's sister.
Zona is Tony's aunt. (She is Helen's sister.)

ใบสื่อที่ 12.1 เรื่อง Steve's Family Tree
หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Sidney is Ruth's father.
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย และ มุ่งมั่นในการทำงาน”
หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Sidney is Ruth’s father.
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัยและมุ่งมั่นในการทำงาน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	มุ่งมั่นในการทำงาน	หมายเหตุ
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

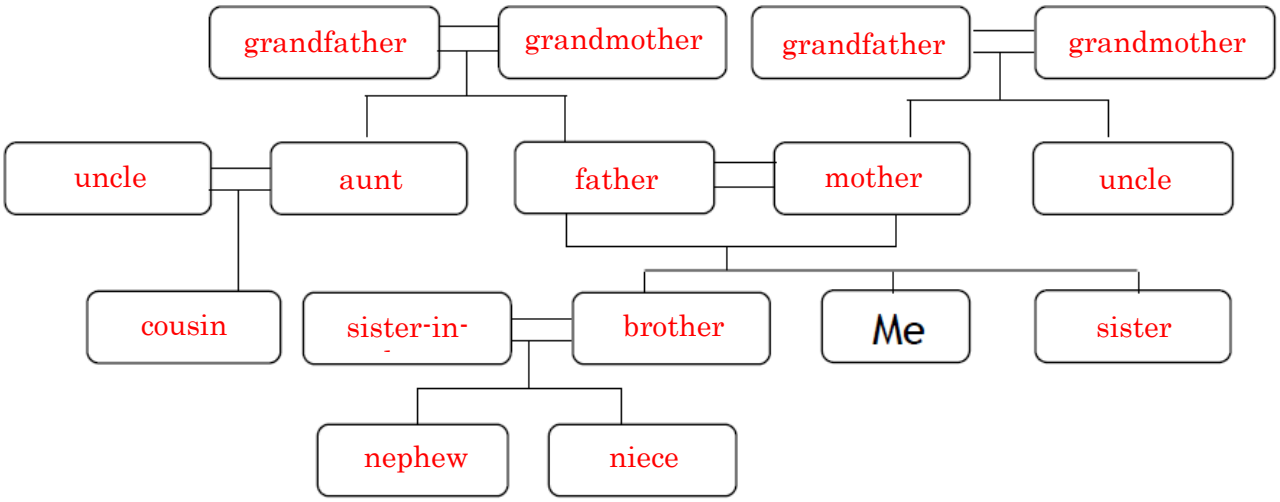
พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลง ของกิจกรรม และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็น และ ไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

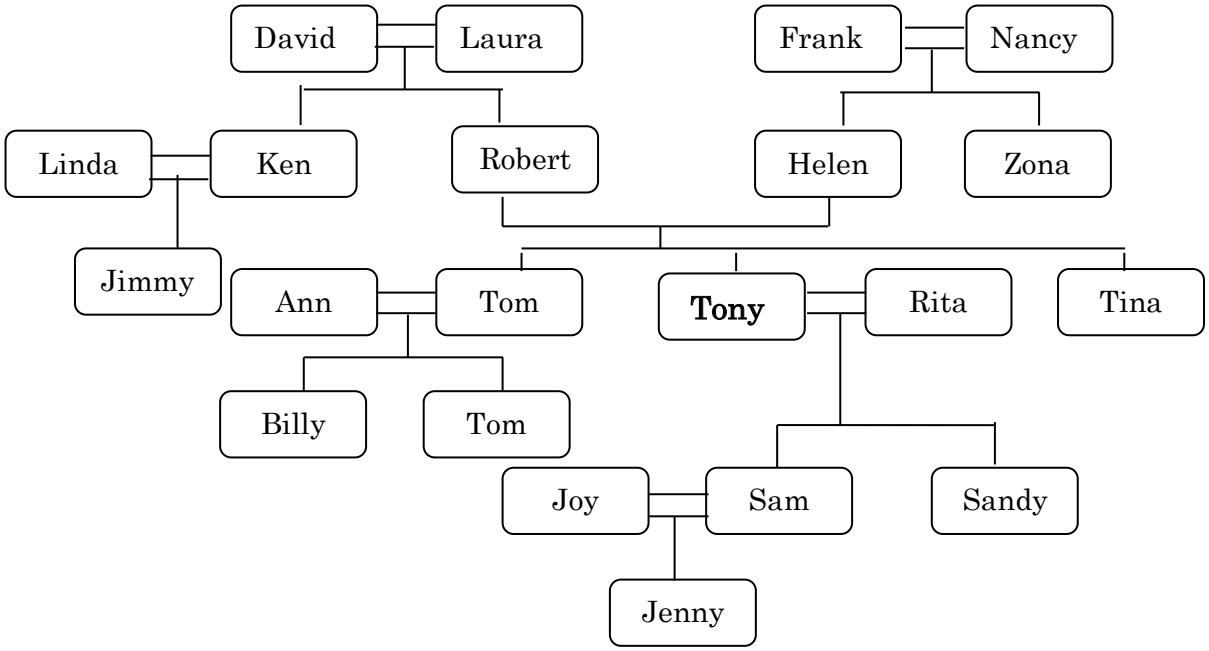
เฉลยใบงานที่ 12.1 เรื่อง Scramble Words
หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Sidney is Ruth's father.
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Write the correct words.



เฉลยใบงานที่ 12.2 เรื่อง Tony's Family Tree
หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Sidney is Ruth's father.
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Read the given sentences and then write the name of the members of Tony's family in the boxes.



Ann is Tony's sister-in-law.
Billy is Tony's nephew.
David is Tony's grandfather. (He is Robert's father.)
Frank is Tony's grandfather. (He is Helen's father.)
Helen is Tony's mother.
Jenny is Tony's granddaughter.
Jimmy is Tony's cousin.
Joy is Tony's daughter-in-law.
Ken is Tony's uncle.
Linda is Tony's aunt. (She is Ken's wife)
Laura is Tony's grandmother. (She is David's wife.)
Nancy is Tony's grandmother. (She is Frank's wife.)
Patty is Tony's niece.
Rita is Tony's wife.
Robert is Tony's father.
Sam is Tony's son.
Sandy is Tony's daughter.
Tom is Tony's brother.
Tina is Tony's sister.
Zona is Tony's aunt. (She is Helen's sister.)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Families	**เรื่อง What is your father's job?**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

ขอบเขตเนื้อหา

การถามตอบเกี่ยวกับอาชีพของสมาชิกในครอบครัว

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. ระบุคำศัพท์อาชีพตามรูปภาพที่กำหนดได้ถูกต้อง
2. เขียนประโยคคำถามและคำตอบเกี่ยวกับอาชีพได้ถูกต้องตามโครงสร้าง

ด้านทักษะและกระบวนการ

พูดสนทนาถามตอบเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลในครอบครัวได้ถูกต้อง

ด้านคุณลักษณะ

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. นักเรียนทำกิจกรรม What are their jobs?

แบ่งนักเรียนทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ให้นักเรียนทายว่าภาพที่ครูถืออยู่ 'คนในภาพทำอาชีพอะไร' ครูเปิดให้นักเรียนเห็นภาพทีละส่วน แต่ละภาพจะต้องเปิดทั้งหมด 5 ครั้ง จึงจะเห็นภาพทั้งภาพ ถ้านักเรียนกลุ่มใดสามารถเดาคำตอบได้ตั้งแต่เปิดครั้งแรก จะได้ 5 คะแนน คะแนนจะลดหลั่นไปครั้งละ 1 คะแนน ต่อการเปิดภาพแต่ละใบ

อุปกรณ์

1) ภาพอาชีพ 3 ภาพ

ครูผู้สอนเลือกภาพอาชีพได้ตามที่ต้องการ ขยายภาพใส่กระดาษ A4 (ตัวอย่างที่ทำไว้คือ nurse)

2) กระดาษปิดภาพ

วิธีการทำกระดาษปิดภาพ

เตรียมกระดาษ A4 5 แผ่น Printout 'กระดาษปิดภาพ' 4 แผ่น แผ่นที่ 1 ตัดกระดาษส่วนที่มีเลข 1 ออก แผ่นที่ 2 ตัด

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. กระดาษปิดภาพ
2. ใบความรู้ที่ 13.1 ภาพอาชีพพร้อมคำศัพท์
3. ใบงานที่ 13.1 ฝึกเขียนถามตอบอาชีพของคนในครอบครัว
4. ใบสื่อที่ 13.1 คำศัพท์สมาชิกในครอบครัว
5. ใบสื่อที่ 13.2 ภาพอาชีพ
6. บัตรภาพอาชีพ (flash cards)
7. บัตรคำศัพท์อาชีพ

ภาระงาน/ชิ้นงาน

เขียนถามตอบอาชีพของคนในครอบครัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Families กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง What is your father's job? รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	กระดาษส่วนที่มีเลข 2 ออก แผ่นที่ 3 ตัดกระดาษส่วนที่มีเลข 3 ออก แผ่นที่ 4 ตัดกระดาษส่วนที่มีเลข 4 ออก แผ่นที่ 5 เป็นกระดาษ A4 เต็มแผ่น นำกระดาษ A4 แผ่นที่ 4 ที่ถูกตัดออก 4 ส่วน วางทับบนภาพตามด้วยแผ่นที่ 3 , 2, 1 และสุดท้ายใช้แผ่นที่ 5 ปิดไว้ ใช้คลิปหนีบกระดาษทั้งหมดไว้ เวลาเล่นกับนักเรียนให้ดึงออกทีละแผ่น **Presentation** 2. ครูนำภาพอาชีพ (สื่อ Flashcard ตัดแยกเป็นภาพ) ใส่ลงในกระเป๋าผนัง ให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์กับภาพ ครูแจกคำศัพท์ให้นักเรียน ให้นักเรียนออกมาวางคำศัพท์ให้ตรงกับภาพบนกระเป๋าผนัง เสร็จแล้วนักเรียนทุกคนช่วยกันตรวจและแก้ไข เมื่อทุกคนมั่นใจแล้วครูจึงเฉลย 3. ครูสอนการอ่านออกเสียงคำศัพท์ 4. ครูแยกภาพที่นักเรียนรู้คำศัพท์แล้วกับภาพที่นักเรียนเพิ่งรู้จักคำศัพท์ ให้นักเรียนฝึกจำ 5. ครูแจกใบความรู้ที่ 13.1 (ภาพอาชีพพร้อมคำศัพท์) ฝึกการอ่านออกเสียง ให้นักเรียนอ่านคำตามภาพในใบความรู้	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Families	เรื่อง What is your father's job?	เวลา 1 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	รายวิชาภาษาอังกฤษ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	6. ครูยกตัวอย่างการถามและตอบอาชีพให้นักเรียนสังเกตประโยคที่ครูใช้พูด ครูแสดงบทบาทสมมุติเป็นทั้งคนถามและคนตอบ (ครูควรพูดซ้ำอย่างน้อย 2 ครั้ง) ตัวอย่างที่ 1 ถาม : What do you do? ครูหยิบภาพอาชีพมา 1 ภาพ เช่น teacher ตอบ : I am a teacher. ให้นักเรียนสังเกตตัวอย่างที่ 2 สังเกตความเหมือนความต่าง ถาม : What is your job? ตอบ : I am a teacher. (ครูใช้ภาพเดิม) ครูเขียนประโยคคำถามและคำตอบบนกระดาน 7. ครูยกตัวอย่างกรณีถามถึงคนในครอบครัว ครูหยิบบัตรคำ father แล้วพูดประโยคคำถาม ถาม : What does your father do? ครูหยิบบัตรอาชีพ 1 ภาพ เช่น doctor ตอบ : He is a doctor. ให้นักเรียนสังเกตตัวอย่างที่ 2 สังเกตความเหมือนความต่าง ถาม : What is your father's job?	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Families กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13** **เรื่อง What is your father's job?** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	ตอบ : He is a doctor. ครูเขียนประโยคคำถามและคำตอบบนกระดาน 8. ให้นักเรียนช่วยกันสรุปความเหมือนความต่างของ 2 ตัวอย่าง ความเหมือนคือ คำตอบเหมือนกัน ความต่างคือ คำถามต่างกัน 9. ครูอธิบายถึงประโยคคำถามที่ใช้ถามอาชีพทั้ง 2 โครงสร้างว่า มีความหมายเดียวกัน นักเรียนสามารถเลือกใช้ได้ทั้ง 2 รูปแบบ อธิบายเพิ่มเติมพร้อมทั้งให้สังเกตประโยคบนกระดาน ความแตกต่าง ระหว่างการถามคนที่เราคุยด้วยกับกรณีถามคนในครอบครัว สิ่งที่ต่างกัน คำถามแบบที่ 1 do กับ does / you กับ your ...คำศัพท์สมาชิกในครอบครัว... คำถามแบบที่ 2 ถามคนในครอบครัว มีคำศัพท์สมาชิกในครอบครัว และ มี 's คำตอบ I กับ He หรือ She / am กับ is 10. นักเรียนช่วยกันสรุปโครงสร้างการถามและการตอบเกี่ยวกับ อาชีพ ครูคอยอธิบายเพิ่มเติมกรณีนักเรียนเข้าใจไม่ถูกต้อง โครงสร้างคำถามแบบที่ 1	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Families กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง What is your father's job? รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	What + do you / does your...คำศัพท์สมาชิกในครอบครัว... + do ? โครงสร้างคำถามแบบที่ 2 What is your / ...คำศัพท์สมาชิกในครอบครัว...'s job? โครงสร้างคำตอบ I am / He is / She is + a / an + อาชีพ. **Practice** 11. นักเรียนเลือกหยิบบัตรภาพอาชีพหรือบัตรคำศัพท์สมาชิกในครอบครัวคนละ 1 ใบ นักเรียนที่หยิบบัตรคำศัพท์สมาชิกในครอบครัวจะเป็นผู้ถาม ส่วนนักเรียนที่หยิบบัตรภาพอาชีพจะเป็นผู้ตอบ ครูให้นักเรียนฝึกแบบคู่ห่าง เพื่อให้นักเรียนทั้งห้องได้ยิน และเรียนรู้ไปพร้อมกัน ครูเป็นคนเริ่มก่อน โดยครูโชว์บัตรคำศัพท์สมาชิกในครอบครัว เช่น father แล้วเลือกเรียกนักเรียนที่ถือบัตรภาพอาชีพ 1 คน แล้วถามว่า What does your father do? (หรือ What is your father's job?) นักเรียนคนที่ถูกครูเรียกต้องตอบครูด้วยภาพที่ถือ เช่น ภาพ chef นักเรียนต้องตอบว่า He is a chef. จากนั้นครูเรียกนักเรียนที่ถือบัตรคำและบัตรภาพคู่ต่อไปฝึกถามตอบ	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Families เรื่อง What is your father's job? เวลา 1 ชั่วโมง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2		
	(ครูควรเลือกนักเรียนที่นั่งห่างกัน) ฝึกจนมั่นใจว่านักเรียนสามารถพูดถามตอบได้ 12. นักเรียนทำกิจกรรม Mingle and Swap เพื่อฝึกการถามตอบเกี่ยวกับอาชีพของคนในครอบครัว อุปกรณ์ (ใบสื่อที่ 13.1 และ 13.2) ครูผู้สอนต้องเตรียมบัตรคำศัพท์สมาชิกในครอบครัวโดยมีภาพอาชีพด้านหลังบัตร โดยพิมพ์ใบสื่อที่ 13.1 คำศัพท์สมาชิกในครอบครัวไว้ด้านหน้า และพิมพ์ใบสื่อที่ 13.2 ภาพอาชีพไว้ด้านหลัง แล้วตัดออกเป็นใบๆ เตรียมให้เท่ากับจำนวนนักเรียน วิธีการทำกิจกรรม 1) นักเรียนรับบัตรคำศัพท์สมาชิกในครอบครัวที่มีภาพอาชีพด้านหลังบัตรจากครู 1 คน ต่อ 1 ใบ 2) นักเรียนถือบัตรคำและลุกออกจากที่นั่งของตนเอง เดินไปหาเพื่อนพูดโต้ตอบกัน ถามเพื่อนโดยใช้คำศัพท์สมาชิกในครอบครัวที่เพื่อนถือ ด้วยคำถาม What does your ..... do? หรือ What is your .....'s job?	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Families	**เรื่อง What is your father's job?**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	และคนที่ถูกถามจะตอบโดยใช้ข้อมูลภาพอาชีพที่อยู่ด้านหลังในการตอบ - ผลัดกันถามและตอบ โดยให้เพื่อนถามนักเรียนโดยใช้คำศัพท์สมาชิกในครอบครัวในมือของนักเรียนในการถาม และนักเรียนตอบเพื่อนโดยใช้ภาพอาชีพด้านหลังในการตอบ - จากนั้นแลกภาพกัน (Swap) แล้วเดินหาเพื่อนคนต่อไปเพื่อพูดถาม-ตอบ แล้วแลกภาพ ทำเช่นนี้ไปเรื่อย ๆ (ครูอาจสร้างแรงจูงใจในการฝึกพูดโต้ตอบ โดยให้คะแนนพิเศษพิจารณาจากจำนวนเพื่อนที่เดินไปสนทนาด้วย) ขณะนักเรียนทำกิจกรรมครูเดินสังเกตและเก็บข้อมูล (Monitor) เกี่ยวกับการพูดการใช้ประโยคถามและตอบ การออกเสียงคำศัพท์ เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาทั้งรายบุคคลและภาพรวม ให้เวลานักเรียนทำกิจกรรมตามความเหมาะสมของกลุ่มนักเรียน **Production** 13. นักเรียนฝึกเขียนประโยคคำถามเกี่ยวกับอาชีพของคนในครอบครัว ใบงานที่ 13.1 โดยใช้คำศัพท์สมาชิกครอบครัวที่กำหนด	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Families	เรื่อง What is your father’s job?	เวลา 1 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	รายวิชาภาษาอังกฤษ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	และเขียนคำตอบโดยใช้ภาพที่กำหนด โดยให้นักเรียนใช้โครงสร้างประโยคคำถามทั้งสองโครงสร้าง โครงสร้างละ 6 ข้อ	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ 1. ระบุคำศัพท์อาชีพตามรูปภาพที่กำหนดได้ถูกต้อง 2. เขียนประโยคคำถามและคำตอบเกี่ยวกับอาชีพได้ถูกต้องตามโครงสร้าง	ตรวจความถูกต้องของประโยคที่เขียน และคำศัพท์อาชีพตรงตามรูปภาพ	ใบงานฝึกเขียนถามตอบอาชีพของคนในครอบครัว	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ พูดสนทนาถามตอบเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลในครอบครัวได้ถูกต้อง	สังเกตความคล่องในการถามและตอบ	-แบบบันทึกการสังเกตการทำกิจกรรม	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไป ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินการเขียนถามตอบอาชีพ และการระบุคำศัพท์

ได้คะแนน	11 - 12	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	8 - 10	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	6 - 7	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 5	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

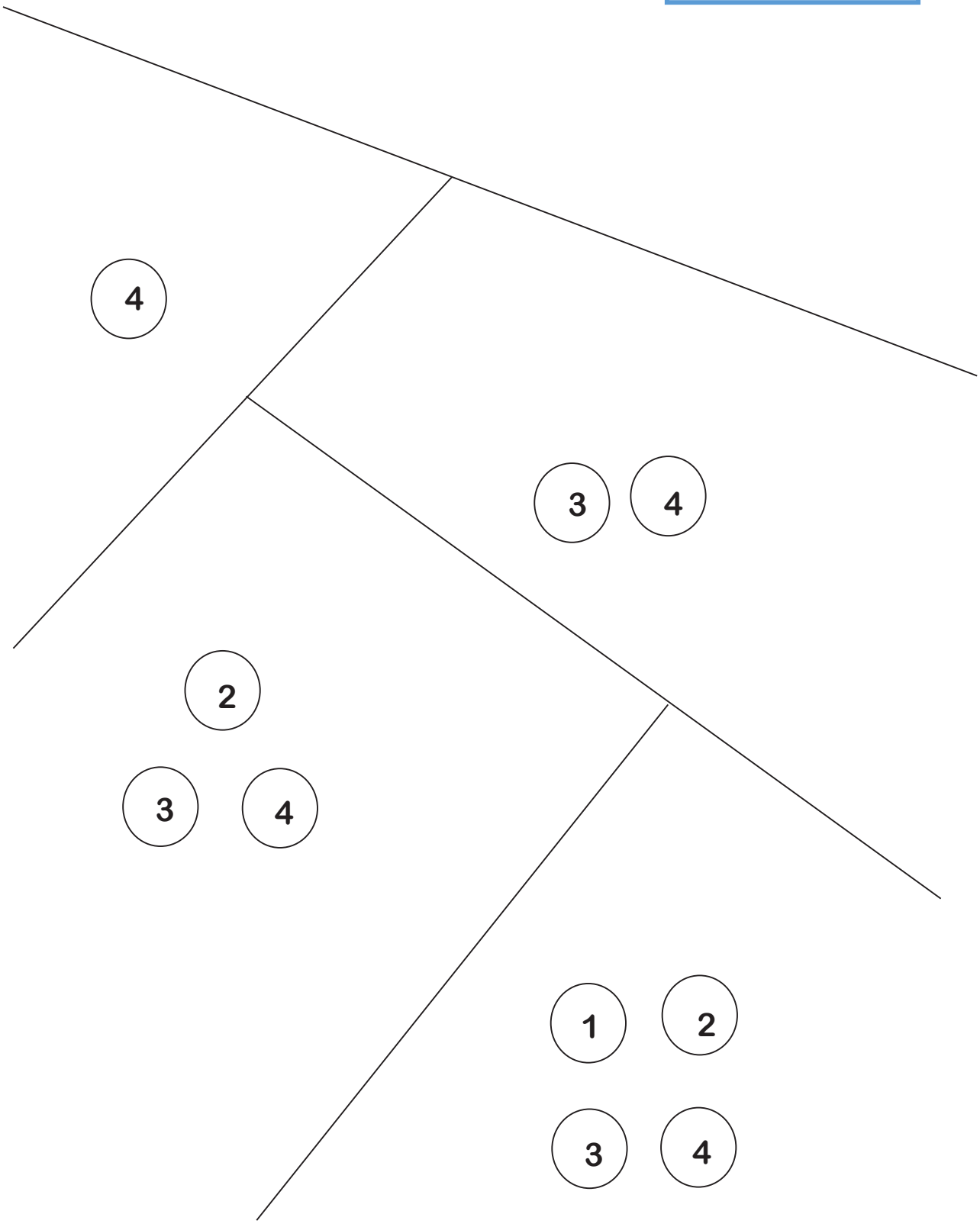
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

กระดาษปิดภาพ



ใบความรู้ที่ 13.1 เรื่อง Jobs Vocabulary
หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง What is your father's job?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Jobs Vocabulary

doctor	nurse	teacher	farmer
policeman	soldier	hairdresser	housekeeper
waiter	waitress	Chef	baker
Pilot	architect	engineer	air hostess
tailor	mechanic	vendor	butcher

Flash Cards

Flash Cards

Flash Cards

Flash Cards

Flash Cards

Flash Cards

Flash Cards

Flash Cards

Flash Cards

Flash Cards

doctor

nurse

teacher

farmer

policeman

soldier

hairdresser

housekeeper

waiter

waitress

chef

baker

pilot

architect

engineer

air hostess

tailor

mechanic

vendor

butcher

ใบงานที่ 13.1 เรื่อง Asking and answering about jobs
หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง What is your father's job?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Use the given words to make the questions and use the given pictures to write the answers.

1. father ____What is your father's job?____ :Example
   _____He is a doctor._____
2. mother _____
   _____
3. grandfather _____
   _____
4. brother _____
   _____
5. daughter _____
   _____
6. sister _____
   _____
7. aunt _____
   _____
8. uncle _____
   _____
9. cousin _____
   _____
10. son _____
    _____
11. grandmother _____
    _____
12. niece _____
    _____

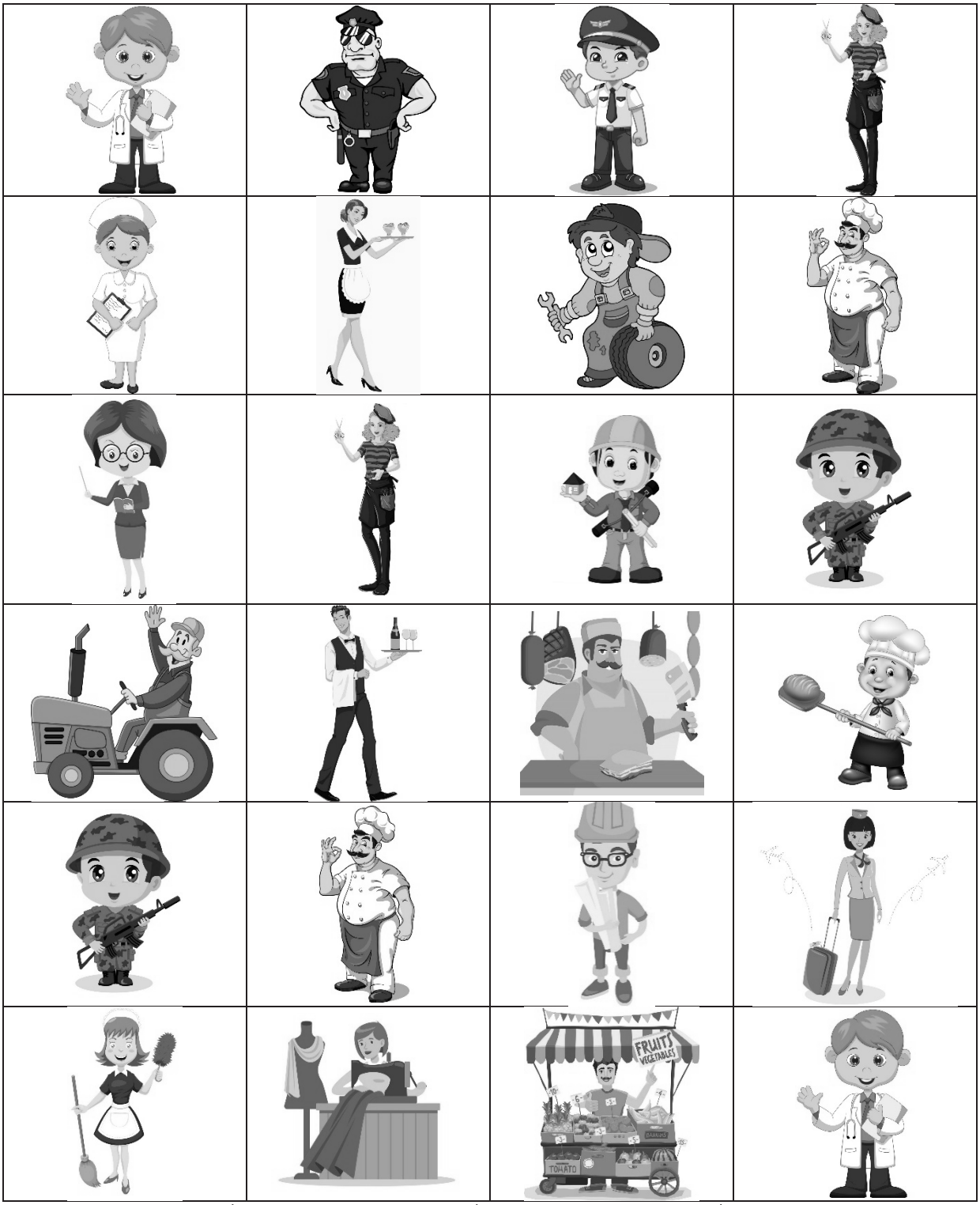
ใบสื่อที่ 13.1 กิจกรรม Mingle and Swap ด้านหน้า (สำหรับครูเตรียมให้นักเรียน)
หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง What is your father's job?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

aunt	grandfather	father	brother
uncle	brother -in-law	cousin	sister
father -in-law	son	grandmother	mother -in-law
daughter	uncle	nephew	great grandfather
sister-in-law	son-in-law	father	brother
Cousin	great grandmother	aunt	niece

✂.....
✂.....
✂.....
✂.....
✂.....

ใบสื่อที่ 13.1 กิจกรรม Mingle and Swap ด้านหน้า (สำหรับครูเตรียมให้นักเรียน)
หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง What is your father's job?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

✂.....



แบบบันทึกการสังเกตการพูดถามตอบในกิจกรรม Mingle and Swap

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตการพูดถามตอบของนักเรียนในขณะทำกิจกรรม Mingle and Swap แล้วบันทึกข้อมูลจากการสังเกตลงในตารางต่อไปนี้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	การถาม		การตอบ	
		ถูกต้อง	คล่อง	ถูกต้อง	คล่อง
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

เกณฑ์การประเมินความถูกต้อง

0 หมายถึง พูดไม่ถูกต้องเลย

1 หมายถึง ใช้โครงสร้างประโยคยังมีสลับคำ ออกเสียงคำศัพท์ไม่ถูกต้อง intonation ไม่ถูกต้อง

2 หมายถึง พูดโครงสร้างยังมีสลับคำ การออกเสียงคำ ยังไม่ค่อยถูกต้อง และ การใช้ intonation ยังมีผิดพลาด

3 หมายถึง พูดโครงสร้างมีสลับคำอยู่บ้าง การออกเสียงคำ และ การใช้ intonation มีผิดพลาดเล็กน้อย

4 หมายถึง พูดโครงสร้างถูกต้อง การออกเสียงคำ และ การใช้ intonation มีผิดพลาดเล็กน้อย

5 หมายถึง พูดโครงสร้างถูกต้อง การออกเสียงคำถูกต้อง และ การใช้ intonation ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมินความคล่องแคล่ว

0 หมายถึง พูดตะกุกตะกักไม่ปะติดปะต่อกันจนไม่สามารถสื่อสารได้

1 หมายถึง ใช้เวลาเรียบเรียงคำพูดนานมาก พูดติดๆขัดๆ

2 หมายถึง พูดด้วยความลังเลบ่อยครั้งพยายามเรียบเรียงคำพูดก่อนพูด และบ่อยครั้งที่พูดออกมาแล้วกลับไปเรียบเรียงคำพูดเพื่อพูดใหม่

3 หมายถึง พูดด้วยความลังเลอยู่บ้าง บางครั้งคิดเรียบเรียงคำพูดก่อนพูด บางครั้งพูดออกมาแล้วกลับไปเรียบเรียงคำพูดเพื่อพูดใหม่

4 หมายถึง พูดอย่างสบายและราบรื่น ต่อเนื่อง มีคิดก่อนพูดบ้าง ติดขัดเล็กน้อย สื่อสารได้ดี

5 หมายถึง พูดอย่างสบายและราบรื่น ต่อเนื่อง ไม่ติดขัด สื่อสารได้ดี

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย และ ใฝ่เรียนรู้”
หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง What is your father’s job?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัยและใฝ่เรียนรู้ โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	หมายเหตุ
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลงของกิจกรรม และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็น และ ไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเต็มใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง

เฉลยใบงานที่ 13.1 เรื่อง Asking and answering about jobs
หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง What is your father's job?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Use the given words to make the questions and use the given pictures to write the answers.

1. father ____What is your father's job?____ :Example
   _____He is a doctor._____
2. mother ____ What is your mother's job? _____
   _____ She is a teacher. _____
3. grandfather ____ What is your grandfather's job? _____
   _____ He is a farmer. _____
4. brother ____ What is your brother's job?_____
   _____ He is an engineer. _____
5. daughter ____ What is your daughter's job?_____
   _____ She is an air hostess._____
6. sister _____ What is your sister's job?_____
   _____ She is a nurse._____
7. aunt _____ What is your aunt's job?_____
   _____ She is a baker. _____
8. uncle ____ What is your uncle's job? ____
   _____ He is a mechanic. _____
9. cousin _____ What is your cousin's job? _____
   _____ He is a soldier. _____
10. son ____ What is your son's job? ____
    _____ He is an architect. _____
11. grandmother _____ What is your grandmother's job?____
    _____ She is a hairdresser._____
12. niece _____ What is your niece's job?____
    _____ She is a waitress._____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Families	**เรื่อง This is my family**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
ขอบเขตเนื้อหา การฟังบทพูดเกี่ยวกับครอบครัวและตอบคำถาม **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** บอกเทคนิคการฟังบทสนทนาแล้วจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง **ด้านทักษะและกระบวนการ** ฟังบทพูดเกี่ยวกับครอบครัวแล้วจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ** มุ่งมั่นในการทำงาน	**กิจกรรมการเรียนรู้** **Warm up** 1. Brainstorm topic กิจกรรม Ping Pong Game คำศัพท์อาชีพและบุคลิกลักษณะ แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม (A-B) ทั้งสองกลุ่มมีคะแนนกลุ่มละ 2 คะแนน เริ่มเล่นเกมโดยครูชี้นักเรียนคนหนึ่งในกลุ่ม A นักเรียนคนนั้นต้องพูดคำศัพท์อาชีพหรือบุคลิกลักษณะ 1 คำ จากนั้นครูหันไปชี้นักเรียนคนหนึ่งในกลุ่ม B นักเรียนคนนั้นต้องพูดคำศัพท์อาชีพหรือบุคลิกลักษณะ 1 คำ โดยต้องไม่ซ้ำกับก่อนหน้านี้ ทำเช่นนี้สลับกันไป ถ้าทีมใดไม่สามารถพูดคำศัพท์ออกมาภายใน 5 วินาที หรือพูดคำศัพท์ซ้ำคำเดิมที่มีคนเคยพูดแล้ว ทีมนั้นจะถูกตัด 1 คะแนน ทีมใดคะแนนหมดก่อนถือว่าแพ้ กรณีที่มีทีมใดทีมหนึ่งถูกตัดคะแนน จะหยุดพักเกม 1 นาที ให้ทั้งสองทีมได้ทบทวนคำศัพท์ แล้วจึงเริ่มเล่นใหม่ **Pre-listening** 2. ครูทบทวนเทคนิคการฟังแล้วจับใจความสำคัญที่นักเรียนเคยเรียนไปแล้วในหน่วยที่ 1 ให้นักเรียนเขียนลงในกระดาษ จากนั้นครูสรุปอีกครั้ง หลักการสำคัญ 2 ข้อคือ	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้** 1. วิดีโอ บทพูด 3. แถบประโยคกิจกรรม Grouping 4. ใบงานที่ 14.1 Script บทพูด 5. ใบงานที่ 14.2 คำถามเกี่ยวกับบทพูด **ภาระงาน/ชิ้นงาน** 1. จัดกลุ่มประโยค True/False 2. ตอบคำถามบทพูด

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Families กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14** **เรื่อง This is my family** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	1) ฟังครั้งแรกโดยฟังภาพรวมกว้างๆว่าผู้สนทนาคุยกันเกี่ยวกับอะไร 2) ใช้คำถามเป็นแนวทางในการเก็บรายละเอียดการฟัง นั่นคือ การที่จะฟังให้เข้าใจเราต้องรู้ก่อนว่าผู้สนทนากำลังสนทนาเกี่ยวกับอะไร จากนั้นตั้งคำถามไว้ก่อนเพื่อให้การฟังมีจุดมุ่งหมายมากขึ้นคือฟังเพื่อหาคำตอบ 3. Gist listening ให้นักเรียนนั่งทำงานเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ครูให้คำถามแก่นักเรียน 2 คำถาม How many people are talking? What are they talking about? 4. Listen 1st time ให้นักเรียนฟังบทพูด 1 ครั้ง นักเรียนช่วยกันตอบคำถามทั้ง 2 คำถาม แต่ยังไม่ต้องเฉลย 5. Give questions ครูให้แถบประโยคเกี่ยวกับบทพูด 10 ประโยค ซึ่งมีทั้งประโยคที่เป็นจริงและเป็นเท็จเกี่ยวกับบทพูด (ใบสื่อที่ 14.1 ครูต้องเตรียม โดยพิมพ์ออกมาเท่ากับจำนวนกลุ่มของนักเรียน แล้วตัดแถบประโยคออกเป็นใบๆ จัดไว้เป็นชุดของแต่ละกลุ่ม)	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Families กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14** **เรื่อง This is my family** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	6. Predict answers นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเลือกประโยคที่เป็นจริงเกี่ยวกับบทพูด ซึ่งจะมีอยู่ 5 ประโยค ในหลาย ๆ ประโยคนักเรียนอาจต้องเดาคำตอบ **While-listening** 7. Listen 2nd time นักเรียนฟังบทพูดครั้งที่ 2 แล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบและแก้ไขการจัดกลุ่มประโยคที่เป็นจริงและเป็นเท็จเกี่ยวกับบทพูด 8. Discuss นักเรียนอภิปรายร่วมกัน และเมื่อได้คำตอบแล้ว อนุญาตให้ส่ง spy ไปดูคำตอบของกลุ่มอื่นได้ 9. Final listen นักเรียนฟังบทพูดเที่ยวสุดท้าย พร้อมตรวจคำตอบ **Post-listening** 10. นักเรียนอ่านบทพูดจาก Script ใบงานที่ 14.1 แล้วตอบคำถามที่กำหนดให้	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ บอกหลักการฟังแล้วจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง	ตรวจการเขียนสรุปหลักการฟังเพื่อจับใจความสำคัญ	การเขียนสรุปหลักการฟังเพื่อจับใจความสำคัญ	ตอบครบทั้ง 2 ข้อ
ด้านทักษะ/กระบวนการ ฟังบทพูดเกี่ยวกับครอบครัวแล้วจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง	ตรวจความถูกต้องของการจัดกลุ่มประโยคจริง-เท็จเกี่ยวกับบทพูด	แบบฝึกการฟัง	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไป ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินการทำแบบฝึกการฟัง

ได้คะแนน	9 - 10	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	7 - 8	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	5 - 6	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 4	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินการทำแบบฝึกหลังการฟัง

ได้คะแนน	11 - 12	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	9 - 10	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	6 - 8	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 5	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ใบงานที่ 14.1 เรื่อง Let's know them
หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง This is my family
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Read the scripts and answer the following questions

Script 1

1. What does her mother do?

.....

2. What does her father do?

.....

3. How many brothers and sisters does she have?

.....

4. Does she have any aunts or uncles?

.....

Script 2

1. How many people are there in Joe's family?

.....

2. How old is Joe?

.....

3. How many brothers and sisters does Joe have?

.....

4. Is Joe older than her brother?

.....

5. How old is Joe's sister?

.....

6. Where do her parents live?

.....

7. Where does Joe live?

.....

8. Who lives in Singapore?

.....

ใบสื่อที่ 14.1 กิจกรรม Grouping (สำหรับครูเตรียมให้นักเรียน)
หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง This is my family
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Her mother is a teacher. (1)
She has got 2 brothers and 1 sister. (1)
She has got 2 uncles and 1 aunt. (1)
She doesn't have any nieces. (1)
There are four people in Joe's family.
Joe is 31 years old.
Joe's sister is older than her.
Joe is younger than her brother.
Joe's family lives in Australia.

ใบสื่อที่ 14.2 เรื่อง Script: Let's know them
หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง This is my family
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Tape script 1

"My mother is a teacher and my father is an architect. I've got 2 brothers and 1 sister. But my parents were only children so I didn't have any aunts or uncles. But I do have nieces, my older brother's daughter."

Tape script 2

Hi, welcome to speak English naturally. My name is Joe. And today we're going to talk about my family. I'm going to tell you about my family. And I'm going to ask you about your family.

In my family, there are five people, my mother, father, brother, sister and me. How many people are there in your family?

My brother is younger than me. He is 27 years old. And I'm 31. My sister is 33 years old. So she is 2 years older than me. Do you have any brothers or sisters?

My family lives in Australia. My mother, father and brother live in Australia and I live in Greece. My sister lives in Singapore. But we've grown up in Australia. Where does your family live?

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”
หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง This is my family
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
		0	1	2	3	
1						
2						
3						
4						
5						
6						

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

เฉลยใบงานที่ 14.1 เรื่อง Let's know them
หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง This is my family
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Read the scripts and answer the following questions

Script 1

1. What does her mother do?

She is a teacher.

2. What does her father do?

He is an architect

3. How many brothers and sisters does she have?

She has 2 brothers and 1 sister.

4. Does she have any aunts or uncles?

No, she doesn't.

Script 2

1. How many people are there in Joe's family?

There are 5 people in her family

2. How old is Joe?

She is 31 years old

3. How many brothers and sisters does Joe have?

She has 1 brother and 1 sister

4. Is Joe older than her brother?

Yes, she is

5. How old is Joe's sister?

She is 33 years old

6. Where do her parents live?

They live in Australia

7. Where does Joe live?

She lives in Greece

8. Who lives in Singapore?

Her sister lives in Singapore

เฉลยใบสื่อที่ 14.1 กิจกรรม Grouping (สำหรับครูเตรียมให้นักเรียน)
หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง This is my family
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Her mother is a teacher. (1)	*True*
She has got 2 brothers and 1 sister. (1)	*False*
She has got 2 uncles and 1 aunt. (1)	*False*
She doesn't have any nieces. (1)	*False*
There are four people in Joe's family.	*True*
Joe is 31 years old.	*True*
Joe's sister is older than her.	*False*
Joe is younger than her brother.	*True*
Joe's family lives in Australia.	*False*

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Families	**เรื่อง My mother is kind**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

ขอบเขตเนื้อหา

การถามตอบเกี่ยวกับบุคลิกลักษณะของสมาชิกในครอบครัว

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. ระบุคำศัพท์บุคลิกลักษณะตามรูปภาพที่กำหนดได้ถูกต้อง
2. เขียนประโยคคำถามและคำตอบเกี่ยวกับบุคลิกลักษณะได้ถูกต้องตามโครงสร้าง

ด้านทักษะและกระบวนการ

พูดสนทนาถามตอบเกี่ยวกับข้อมูลของบุคคลในครอบครัวได้ถูกต้อง

ด้านคุณลักษณะ

1. มีวินัย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. นักเรียนทำกิจกรรม Chain game

อุปกรณ์

เป็นอุปกรณ์ที่ใช้โยนให้เพื่อนรับ เช่น ลูกบอลเล็กๆ ตุ๊กตา หรือขย้ำกระดาษเป็นก้อน เป็นต้น

วิธีทำกิจกรรม

1) นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 7-8 คน (หรือมากกว่าแต่ไม่ควรเกิน 10 คน แต่ถ้าจำนวนน้อย ความสนุกจะน้อยลง เพราะความท้าทายของกิจกรรมจะลดลงไปด้วย)

2) ครูจัดให้นักเรียนแต่ละกลุ่มยืนเป็นวงกลม (กรณีที่ห้องเรียนบางห้องไม่สะดวกในการจัดโต๊ะ นักเรียนอาจยืนล้อมรอบโต๊ะเรียนก็ได้)

3) ครูเลือกนักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษที่ดี จำนวนเท่ากับจำนวนของกลุ่ม ทำหน้าที่เป็น Police ดูแลการทำกิจกรรมของเพื่อนให้เป็นไปตามกติกา

4) ครูบอกให้นักเรียนทุกคนนึกถึงคนในครอบครัว 1 คน และคำศัพท์อาชีพ 1 คำ โดยคิดเป็นประโยคภาษาอังกฤษไว้ เช่น

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. กิจกรรม Chain game
2. บัตรภาพ Personality
3. บัตรคำศัพท์ Personality
4. ใบความรู้ ภาพ Personalityพร้อมคำศัพท์
5. กิจกรรม Interviewing Race
6. ใบข้อมูลการสัมภาษณ์
7. ใบบันทึกการสัมภาษณ์

ภาระงาน/ชิ้นงาน

สัมภาษณ์เพื่อนเกี่ยวกับข้อมูลสมาชิกในครอบครัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Families กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง My mother is kind รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	My father is a doctor. 5) Police ของแต่ละกลุ่ม โยนอุปกรณ์ (สมมุติว่าเป็นลูกบอล) ให้เพื่อนที่จะพูดเป็นคนแรก (ให้ Police เลือกเอง) คนที่ได้รับลูกบอลต้องพูดประโยคที่เตรียมไว้ พูดให้ดังให้เพื่อนทุกคนในกลุ่มได้ยิน 6) นักเรียนที่รับลูกบอลเป็นคนแรกพูดประโยคจบแล้ว ให้โยนลูกบอลให้เพื่อนในกลุ่มคนใดก็ได้ คนที่รับลูกบอลเป็นคนต่อไป ต้องพูดประโยคของเพื่อนก่อน แล้วจึงพูดประโยคของตนเอง สมมุติว่าคนแรกเป็นนักเรียนหญิงพูดว่า My father is a doctor. คนที่สองที่รับลูกบอล ต้องผายมือไปที่เพื่อนคนแรกและพูดว่า Her father is a doctor. แล้วพูดประโยคของตนเองเช่น My mother is a nurse. 7) นักเรียนคนที่สองเมื่อพูดจบแล้ว ให้โยนลูกบอลให้เพื่อนคนต่อไป (คนใดก็ได้ที่ยังไม่ได้พูด) คนที่ได้รับลูกบอล ต้องพูดประโยคของเพื่อนทั้งสองคน แล้วจึงพูดประโยคของตนเอง สมมุติว่านักเรียนคนที่สองเป็นผู้ชาย นักเรียนที่ได้รับลูกบอลเป็นคนที่สามต้องพูดพร้อมกับผายมือไปที่เจ้าของประโยค เรียงตามลำดับของคนที่ได้รับลูกบอล ดังนั้น นักเรียนคนที่สามต้องพูดว่า Her father is a doctor. (ผายมือไปที่เจ้าของประโยคคนแรก)	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Families กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15** **เรื่อง My mother is kind** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	His mother is a nurse. (ผายมือไปที่เจ้าของประโยคคนที่สอง) และพูดประโยคของตนเอง เช่น My sister is a teacher. จากนั้นโยนลูกบอลให้เพื่อนคนต่อไป และทำเช่นเดียวกัน แต่ประโยคที่คนต่อๆไปจะต้องพูดก็จะมีมากขึ้น และคนสุดท้ายต้องพูดประโยคของทุกคน ให้แต่ละกลุ่มแข่งขันกัน กลุ่มใดเสร็จก่อนเป็นผู้ชนะ **Presentation** 2. ครูนำภาพคนที่สื่อถึงบุคลิกลักษณะ (Personality) (สื่อ Flashcard ตัดแยกเป็นภาพ) ใส่ลงในกระเป๋าผนัง ให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์กับภาพ ครูแจกคำศัพท์ให้นักเรียน ให้นักเรียนออกมาวางคำศัพท์ให้ตรงกับภาพบนกระเป๋าผนัง เสร็จแล้วนักเรียนทุกคนช่วยกันตรวจและแก้ไข เมื่อทุกคนมั่นใจแล้วครูจึงเฉลย 3. ครูสอนการอ่านออกเสียงคำศัพท์ 4. ครูแยกภาพที่นักเรียนรู้คำศัพท์แล้วกับภาพที่นักเรียนเพิ่งรู้จักคำศัพท์ ให้นักเรียนฝึกจำ 5. ครูแจกใบความรู้ที่ 15.1 (ภาพ Personalityพร้อมคำศัพท์) ฝึกการอ่านออกเสียง ให้นักเรียนอ่านคำตามภาพในใบความรู้	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Families	**เรื่อง My mother is kind**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	6. ครูยกตัวอย่างการถามและตอบบุคลิกลักษณะให้นักเรียนสังเกตประโยคที่ครูใช้พูด ครูแสดงบทบาทสมมุติเป็นทั้งคนถามและคนตอบ (ครูควรพูดซ้ำอย่างน้อย 2 ครั้ง) ถาม : What is your mother like? ครูหยิบภาพบุคลิกลักษณะมา 1 ภาพ เช่น kind ตอบ : She is kind. ให้นักเรียนสังเกตตัวอย่างที่ 2 สังเกตความเหมือนความต่าง ถาม : What is your father like? ตอบ : He is kind. (ครูใช้ภาพเดิม) ครูเขียนประโยคคำถามและคำตอบบนกระดาน 8. ให้นักเรียนช่วยกันสรุปสิ่งที่สังเกตได้จากตัวอย่าง คือการใช้คำสรรพนามแทนเพศหญิงเพศชาย จากนั้นให้ช่วยกันสรุปโครงสร้างประโยคคำถามและคำตอบ โครงสร้างคำถาม What + is + your...คำศัพท์สมาชิกในครอบครัว... + like ? โครงสร้างคำตอบ He is / She is + Personality. (adjective)	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Families กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง My mother is kind รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	Practice 9. นักเรียนทำกิจกรรม Interviewing Race เป็นกิจกรรมกลุ่ม (นักเรียนกลุ่มละ 10 คน) อุปกรณ์ ‘ชุดภาพบุคลิกลักษณะ’ ครูเตรียมชุดภาพบุคลิกลักษณะเท่ากับจำนวนกลุ่มของนักเรียน โดยตัดภาพบุคลิกลักษณะจากใบสื่อ ซึ่งเป็นชุดภาพบุคลิกลักษณะจำนวน 10 ภาพ โดยตัดออกเป็นใบๆ จัดแยกเป็นชุดๆ วิธีการทำกิจกรรม 1) ครูแบ่งนักเรียนทำกิจกรรมตามแถวของนักเรียน (กลุ่มละ 10 คน อาจน้อยกว่า แต่ต้องไม่เกิน 10 และทุกกลุ่มควรมีนักเรียนจำนวนเท่ากันหรือใกล้เคียงกันมากที่สุด เพื่อไม่ให้เกิดการได้เปรียบเสียเปรียบในการแข่งขัน) 2) ครูแจกภาพบุคลิกลักษณะให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม คนละ 1 ใบ ซึ่งทุกภาพจะมีคำศัพท์สมาชิกในครอบครัวอยู่ที่ใต้ภาพ ไม่อนุญาตให้นักเรียนนำภาพของตนเองให้เพื่อนดู เมื่อนักเรียนได้รับภาพแล้วให้ทุกคนคิดคำศัพท์ที่เป็นคำตอบของตนเองไว้	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Families **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15** **เรื่อง My mother is kind** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	3) เริ่มทำกิจกรรมโดยนักเรียนคนที่ 1 ของแถว ถามเพื่อนคนที่ 2 โดยให้ คนที่ 2 โชว์ภาพของตนเองให้เพื่อนคนที่ 1 ดู นักเรียนคนที่ 1 ใช้คำศัพท์สมาชิกในครอบครัวใต้ภาพ ถามนักเรียนคนที่ 2 ด้วยคำถาม What is your..... like? นักเรียนคนที่ 2 ตอบคำถามตามภาพของตนเอง ด้วยคำตอบ He is..... / She is..... จากนั้น นักเรียนคนที่ 2 ถามเพื่อนคนที่ 3 ด้วยวิธีการเดียวกันกับ คนที่ 1 ทำเช่นนี้ต่อกันไปจนถึงคนที่ 10 ให้คนที่ 10 วิ่งไปหาคนที่ 1 และถามคนที่ 1 เมื่อคนที่ 1 ตอบถือว่าภารกิจสำเร็จ นักเรียนทั้งกลุ่มต้องพูดพร้อมกันว่า Stop the bus กลุ่มใดเสร็จก่อนถือว่าชนะ 4) ขณะทำกิจกรรม แต่ละกลุ่มจะมีนักเรียนหนึ่งคนที่ทำหน้าที่เป็น Police คอยกำกับดูแลให้ทุกคนทำตามกติกา ซึ่งนักเรียนที่ทำหน้าที่ Police ครูเป็นผู้คัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีให้มาเป็นผู้ช่วยครู **Production** 10. นักเรียนทำกิจกรรมสัมภาษณ์เพื่อนเกี่ยวกับข้อมูลบุคคลในครอบครัว ให้นักเรียนเลือกเพื่อนเพื่อเป็นคู่ในการทำกิจกรรม	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Families กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15** **เรื่อง My mother is kind** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	เมื่อนักเรียนทุกคนมีคู่ทำงานแล้ว แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่มใหญ่ โดยทั้งสองกลุ่มต้องมีจำนวนคู่ของนักเรียนเท่ากัน กำหนดเป็นกลุ่ม A และ กลุ่ม B โดยทำกิจกรรม 2 รอบ รอบที่ 1 นักเรียนกลุ่ม A ทำหน้าที่ถาม นักเรียนทุกคู่ในกลุ่ม A จะได้รับใบบันทึกข้อมูล คู่ละ 1 ใบ ส่วนกลุ่ม B เป็นผู้ตอบ นักเรียนในกลุ่ม B ก็จะได้ใบข้อมูลของครอบครัวเพื่อใช้ในการตอบ คู่ละ 1 ใบ ครูกำชับนักเรียนทุกคู่ว่าในการถามและการตอบ นักเรียนที่เป็นคู่กันต้องช่วยกันทั้งถามและตอบ ไม่อนุญาตให้คนใดคนหนึ่งถามหรือตอบเพียงคนเดียว รอบที่ 2 สลับบทบาทกัน ครูนำใบบันทึกข้อมูลให้กับนักเรียนกลุ่ม B และใบข้อมูลครอบครัวให้นักเรียนกลุ่ม A ให้เวลาการพูดโต้ตอบ รอบละ 5 นาที ตัวอย่างคำถามที่นักเรียนต้องใช้ถามข้อมูลเพื่อน เช่น - How many people are there in your family? - What’s your ……’s name? - How old is he/she? - What’s his/her job? - What’s he/she like?	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Families กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง My mother is kind รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	11. นักเรียนฝึกเขียนประโยคคำถามเกี่ยวกับบุคลิกลักษณะของคนในครอบครัว โดยใช้คำศัพท์สมาชิกครอบครัวที่กำหนดและเขียนคำตอบโดยใช้ภาพที่กำหนด ตามใบงาน	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ 1. ระบุคำศัพท์บุคลิกลักษณะตามรูปภาพที่กำหนดได้ถูกต้อง 2. เขียนประโยคคำถามและคำตอบเกี่ยวกับบุคลิกลักษณะได้ถูกต้องตามโครงสร้าง	ตรวจความถูกต้องของประโยคที่เขียน และคำศัพท์บุคลิกลักษณะตรงตามรูปภาพ	ใบงานฝึกเขียนถามตอบบุคลิกลักษณะของคนในครอบครัว	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ พูดสนทนาถามตอบเกี่ยวกับข้อมูลของบุคคลในครอบครัวได้ถูกต้อง	สังเกตการพูดสนทนา	-แบบบันทึกการสังเกตการทำกิจกรรม	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไปถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินการพูดโต้ตอบ

ได้คะแนน	16 - 20	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	13 - 15	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	10 - 12	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 9	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

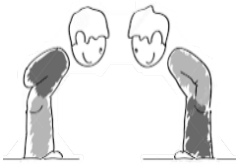
ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 15.1 เรื่อง Personality Vocabulary
หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง My mother is kind
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Personality Vocabulary

friendly	kind	helpful	brave
quiet	good-tempered	calm	tidy
lazy	funny	cheerful	careful
			
polite	hard-working	honest	sensitive
clumsy	talkative	shy	coward

Flash Cards

Flash Cards

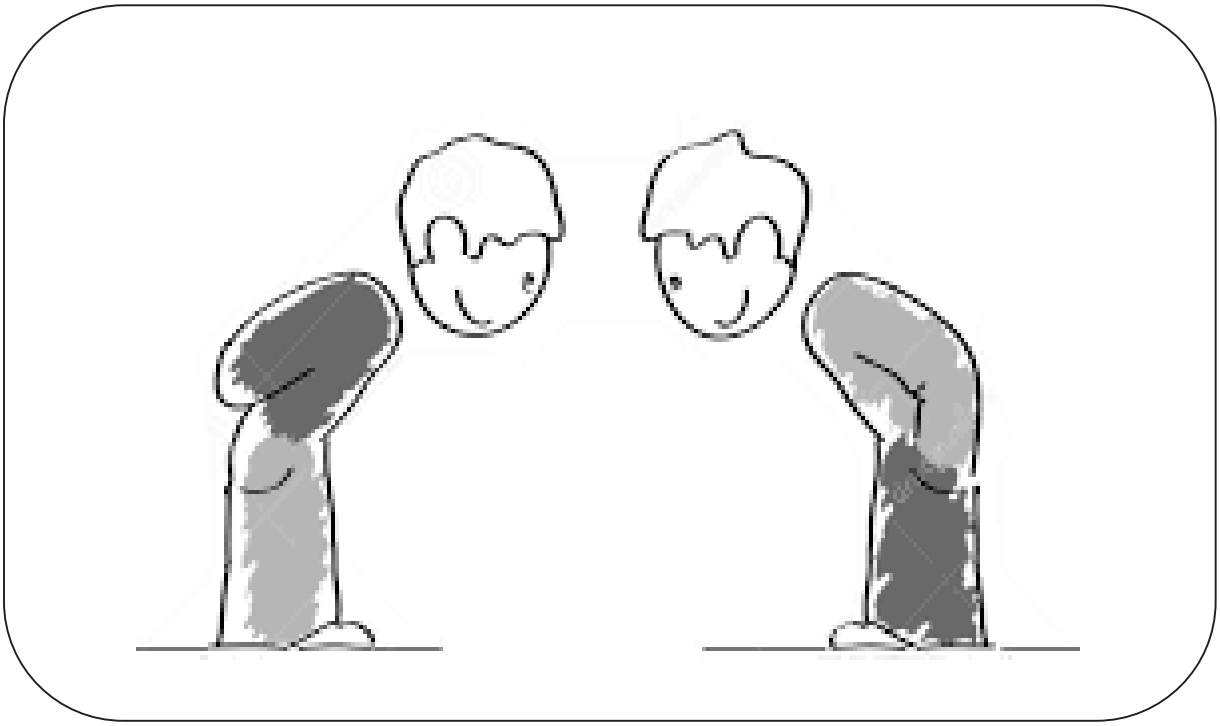
Flash Cards

Flash Cards

Flash Cards

Flash Cards

Flash Cards



Flash Cards

Flash Cards

Flash Cards

friendly

kind

helpful

brave

quiet

good-tempered

calm

Tidy

lazy

funny

cheerful

careful

polite

hard-working

honest

sensitive

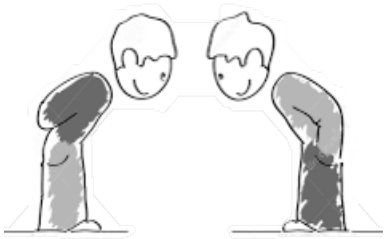
clumsy

talkative

shy

coward

ใบสื่อที่ 15.1 กิจกรรม Interviewing Race (สำหรับครูเตรียมให้นักเรียน)
หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง My mother is kind
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

father	mother	 brother
sister	grandfather	grandmother
uncle	aunt	cousin
nephew		

ใบบันทึกข้อมูลการสัมภาษณ์ กิจกรรม Interview
หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง My mother is kind
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

.....'s Family

Family members	Name	Age	Job	Personality

บัตรข้อมูลครอบครัว กิจกรรม Interview
หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง My mother is kind
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ข้อมูลสำหรับคนตอบ

Mike's family

5 people

John- father- 46 – doctor – funny

Mary- mother- 44- nurse – friendly

Bob – brother – 20- mechanic – quiet

Jane – sister – 10 – student – shy

Mike - Me- 14 – student - talkative

ข้อมูลสำหรับคนตอบ

May's family

5 people

Dave- father- 42 – pilot – hard-working

Rose- mother- 40- chef – generous

Billy – uncle – 50- policeman – brave

Rita – sister – 20 – student – talkative

May - Me- 14 – student - careful

ข้อมูลสำหรับคนตอบ

Sam's family

5 people

Andy- father- 36 – chef – good-tempered

Sandy- mother- 35- baker – calm

Edwin – grandfather –57 -farmer – funny

Ruth – grandmother–55–vendor– friendly

Sam - Me- 14 – student - quiet

ข้อมูลสำหรับคนตอบ

Helen's family

5 people

Eric- father- 50 – architect – honest

Ann- mother- 48- teacher – kind

Frank – brother – 25- mechanic – calm

Ken – brother – 22 – baker – cheerful

Helen - Me- 14 – student - helpful

ข้อมูลสำหรับคนตอบ

Tim's family

5 people

Gorge- father- 47 – soldier – brave

Pam- mother- 45- air hostess – kind

Patty – sister – 24- nurse – generous

Betty – sister – 17 – student – funny

Tim - Me- 14 – student - polite

ข้อมูลสำหรับคนตอบ

Joy's family

5 people

Willy- father- 41 – engineer – careful

Irene- mother- 39- tailor – tidy

Jack – uncle – 34- butcher – helpful

Kate – aunt– 33 – house keeper – calm

Joy - Me- 14 – student - cheerful

แบบบันทึกการสังเกตการพูดถามตอบในกิจกรรม Interviewing Race

คำชี้แจง นักเรียนที่ทำหน้าที่ Police สังเกตการพูดถามตอบของเพื่อนในขณะทำกิจกรรม Interviewing Race แล้วบันทึกข้อมูลจากการสังเกตลงในตารางต่อไปนี้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	การถาม		การตอบ		รวม
		ถูกต้อง (5)	คล่อง(5)	ถูกต้อง(5)	คล่อง(5)	(20)
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

แบบบันทึกการสังเกตการพูดถามตอบในกิจกรรม Interview

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตการพูดถามตอบของนักเรียนในขณะทำกิจกรรม Interview แล้วบันทึกข้อมูลจากการสังเกตลงในตารางต่อไปนี้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	การถาม		การตอบ		รวม
		ถูกต้อง (5)	คล่อง (5)	ถูกต้อง (5)	คล่อง (5)	(20)
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การประเมินความถูกต้อง

0 หมายถึง พูดไม่ถูกต้องเลย

1 หมายถึง ใช้โครงสร้างประโยคยังมีสลับคำ ออกเสียงคำศัพท์ไม่ถูกต้อง intonation ไม่ถูกต้อง

2 หมายถึง พูดโครงสร้างยังมีสลับคำ การออกเสียงคำ ยังไม่ค่อยถูกต้อง และ การใช้ intonation ยังมีผิดพลาด

3 หมายถึง พูดโครงสร้างมีสลับคำอยู่บ้าง การออกเสียงคำ และ การใช้ intonation มีผิดพลาดเล็กน้อย

4 หมายถึง พูดโครงสร้างถูกต้อง การออกเสียงคำ และ การใช้ intonation มีผิดพลาดเล็กน้อย

5 หมายถึง พูดโครงสร้างถูกต้อง การออกเสียงคำถูกต้อง และ การใช้ intonation ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมินความคล่องแคล่ว

0 หมายถึง พูดตะกุกตะกักไม่ปะติดปะต่อกันจนไม่สามารถสื่อสารได้

1 หมายถึง ใช้เวลาเรียบเรียงคำพูดนานมาก พูดติดๆขัดๆ

2 หมายถึง พูดด้วยความลังเลบ่อยครั้งพยายามเรียบเรียงคำพูดก่อนพูด และบ่อยครั้งที่พูดออกมาแล้วกลับไปเรียบเรียงคำพูดเพื่อพูดใหม่

3 หมายถึง พูดด้วยความลังเลอยู่บ้าง บางครั้งคิดเรียบเรียงคำพูดก่อนพูด บางครั้งพูดออกมาแล้วกลับไปเรียบเรียงคำพูดเพื่อพูดใหม่

4 หมายถึง พูดอย่างสบายและราบรื่น ต่อเนื่อง มีคิดก่อนพูดบ้าง ติดขัดเล็กน้อย สื่อสารได้ดี

5 หมายถึง พูดอย่างสบายและราบรื่น ต่อเนื่อง ไม่ติดขัด สื่อสารได้ดี

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย และ มุ่งมั่นในการทำงาน”
หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง My mother is kind.
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัยและมุ่งมั่นในการทำงาน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	มุ่งมั่นในการทำงาน	หมายเหตุ
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลงของกิจกรรม และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็น และ ไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Families	**เรื่อง Happy Family**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

ขอบเขตเนื้อหา

อ่านบทอ่านเกี่ยวกับครอบครัวแล้วตอบคำถาม

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. เขียนคำตอบเกี่ยวกับบทอ่านเกี่ยวกับครอบครัวด้วยโครงสร้างประโยคที่ถูกต้อง
2. เขียนแผนผัง Family Tree ของครอบครัวตนเอง พร้อมเขียนบรรยายได้ถูกต้องตามโครงสร้าง

ด้านทักษะและกระบวนการ

1. อ่านบทอ่านเกี่ยวกับครอบครัวแล้วตอบคำถามได้ถูกต้อง
2. อ่านออกเสียงบทอ่านได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ด้านคุณลักษณะ

1. มีวินัย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. นักเรียนทำกิจกรรม Chain game

<u>อุปกรณ์</u>

เป็นอุปกรณ์ที่ใช้โยนให้เพื่อนรับ เช่น ลูกบอลเล็กๆ ตุ๊กตา หรือ ขยำกระดาษเป็นก้อน เป็นต้น

<u>วิธีทำกิจกรรม</u>

1) นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 7-8 คน (หรือมากกว่าแต่ไม่ควรเกิน 10 คน แต่ถ้าจำนวนน้อย ความสนุกจะน้อยลง เพราะความท้าทายของกิจกรรมจะลดลงไปด้วย)

2) ครูจัดให้นักเรียนแต่ละกลุ่มยืนเป็นวงกลม (กรณีที่ห้องเรียนบางห้องไม่สะดวกในการจัดโต๊ะ นักเรียนอาจยืนล้อมรอบโต๊ะเรียนก็ได้)

3) ครูเลือกนักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษที่ดีจำนวนเท่ากับจำนวนของกลุ่ม ทำหน้าที่เป็น Police ดูแลการทำกิจกรรมของเพื่อนให้เป็นไปตามกติกา

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 16.1 Pre-Reading /While-Reading ‘Teresa’s Family’
2. ใบสื่อที่ 16.1 Teresa’s Family Tree
3. ใบงานที่ 16.2 Reading ‘Teresa’s Family’

ภาระงาน/ชิ้นงาน

ทำชิ้นงาน My Family (ทำ Family Tree ครอบครัวของตนเอง พร้อมเขียนบรรยาย)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Families	**เรื่อง Happy Family**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	4) ครูบอกให้นักเรียนทุกคนนึกถึงคนในครอบครัว 1 คน และคำ Personality ที่บอกบุคลิกลักษณะของคนนั้น โดยคิดเป็นประโยคภาษาอังกฤษไว้ เช่น My mother is kind. 5) Police ของแต่ละกลุ่ม โยนอุปกรณ์ (สมมุติว่าเป็นลูกบอล) ให้เพื่อนที่จะพูดเป็นคนแรก (ให้ Police เลือกเอง) คนที่ได้รับลูกบอลต้องพูดประโยคที่เตรียมไว้ พูดให้ดังให้เพื่อนทุกคนในกลุ่มได้ยิน 6) นักเรียนที่รับลูกบอลเป็นคนแรกพูดประโยคจบแล้ว ให้โยนลูกบอลให้เพื่อนในกลุ่มคนใดก็ได้ คนที่รับลูกบอลเป็นคนต่อไปต้องพูดประโยคของเพื่อนก่อน แล้วจึงพูดประโยคของตนเอง สมมุติว่า คนแรกเป็นนักเรียนหญิงพูดว่า My mother is kind. คนที่สองที่รับลูกบอล ต้องผายมือไปที่เพื่อนคนแรกและพูดว่า Her mother is kind. แล้วพูดประโยคของตนเองเช่น My father is brave. 7) นักเรียนคนที่สองเมื่อพูดจบแล้ว ให้โยนลูกบอลให้เพื่อนคนต่อไป (คนใดก็ได้ที่ยังไม่ได้พูด) คนที่ได้รับลูกบอล ต้องพูดประโยคของเพื่อนทั้งสองคน แล้วจึงพูดประโยคของตนเอง สมมุติว่า นักเรียนคนที่สองเป็นผู้ชาย นักเรียนที่ได้รับลูกบอลเป็นคนที่สาม	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Families กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง Happy Family รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	ต้องพูดพร้อมกับผายมือไปที่เจ้าของประโยค เรียงตามลำดับของคนที่ได้รับลูกบอล ดังนั้น นักเรียนคนที่สามต้องพูดว่า Her mother is kind. (ผายมือไปที่เจ้าของประโยคคนแรก) His father is brave. (ผายมือไปที่เจ้าของประโยคคนที่สอง) และพูดประโยคของตนเอง เช่น My sister is shy. จากนั้นโยนลูกบอลให้เพื่อนคนต่อไป และทำเช่นเดียวกัน แต่ประโยคที่คนต่อ ๆ ไปจะต้องพูดก็จะมีมากขึ้น และคนสุดท้ายต้องพูดประโยคของทุกคน ให้แต่ละกลุ่มแข่งขันกัน กลุ่มใดเสร็จก่อนเป็นผู้ชนะ **Pre-reading** 2. ครูให้ใบสื่อ Teresa's Family Tree กับนักเรียนทุกคน 3. ให้นักเรียนตอบคำถามของครูเกี่ยวกับ Teresa's Family Tree อาจให้นักเรียนตอบพร้อมกัน หรือเรียกนักเรียนตอบเป็นรายบุคคล ครูผู้สอนพิจารณาตามความเหมาะสมของกลุ่มนักเรียน ตัวอย่างคำถาม เช่น - Who is Teresa's father? - Who is Teresa's mother	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Families กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16** **เรื่อง Happy Family** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	- Who is Robin? - Who is Teresa's aunt? - How many brothers and sisters does she have? เป็นต้น 4. นักเรียนทบทวนหลักการอ่านบทอ่านแล้วตอบคำถาม โดยใช้วิธี Scanning ครูตรวจสอบความเข้าใจ อธิบายเพิ่มเติมถ้ามีนักเรียนเข้าใจผิดพลาด (นักเรียนเคยเรียนรู้ไปแล้วจากหน่วยที่ 1 การอ่านแบบ Scanning หลักการสำคัญคือนักเรียนต้องดูคำถามก่อน แล้วแล้วจึง Scan หาคำตอบ โดยมองหาคำที่พบในคำถาม แล้วจึงอ่านทบทวนเพื่อหาคำตอบ ซึ่งบางครั้งการอาศัยคำที่พบในคำถามแล้วมาค้นหาในบทอ่าน อาจพบคำตอบได้เลย กรณีที่เป็นการถามแบบ on the line คือคำตอบอยู่ที่ประโยคที่พบคำศัพท์) 5. นักเรียนศึกษาคำถามเกี่ยวกับบทอ่าน Teresa's Family **While reading** 6. นักเรียนอ่านบทอ่าน Teresa's Family แล้วตอบคำถาม **Post reading** 7. นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบของคำถามจากบทอ่าน	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Families กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง Happy Family รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	8. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องตามครู ในส่วนของย่อหน้าที่ 1 โดยใช้วิธี Read and Speak <u>วิธีการทำกิจกรรม</u> 1) ครูอ่านออกเสียงให้นักเรียนอ่านตาม โดยอ่านทีละวรรคตามใบฝึกอ่านแล้วให้นักเรียนทำเครื่องหมาย / คั่นแต่ละวรรค 2) ครูชี้แจงการปฏิบัติตามคำสั่ง ‘Read’ และ ‘Speak’ โดยทำทีละวรรค ถ้าครูพูดว่า Read นักเรียนอ่านตามครูในใจ ถ้าครูพูดว่า Speak นักเรียนต้องเงยหน้าขึ้นแล้วพูดออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้นโดยไม่ดูบทอ่าน 9. นักเรียนทำชิ้นงาน My Family โดยทำ Family Tree ครอบครัวของตนเอง พร้อมเขียนบรรยายครอบครัวตนเอง แนะนำสมาชิกในครอบครัว บอกอาชีพ บอกบุคลิก ลักษณะนิสัยของสมาชิกในครอบครัว	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้			
1. เขียนคำตอบเกี่ยวกับบทอ่านเกี่ยวกับครอบครัวด้วยโครงสร้างประโยคที่ถูกต้อง	ตรวจคำตอบเกี่ยวกับบทอ่าน	แบบฝึกการอ่านแล้วตอบคำถาม	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
2. เขียนแผนผัง Family Tree ของครอบครัวตนเอง พร้อมเขียนบรรยายได้ถูกต้องตามโครงสร้าง	ตรวจชิ้นงาน	แบบประเมินชิ้นงานและการเขียนบรรยาย	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ			
1. อ่านบทอ่านเกี่ยวกับครอบครัวแล้วตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตรวจคำตอบเกี่ยวกับบทอ่าน	แบบฝึกการอ่านแล้วตอบคำถาม	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
2. อ่านออกเสียงบทอ่านได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน	สังเกตการอ่านออกเสียงบทอ่าน	แบบสังเกต	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ			
1. มีวินัย 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไปถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินการทำแบบฝึกการอ่าน การเขียนตอบคำถาม และ การอ่านออกเสียง

ได้คะแนน	9 - 10	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	7 - 8	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	5 - 6	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 4	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน Family Tree

ได้คะแนน	25 - 30	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	21- 24	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	16 - 20	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 15	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ใบงานที่ 16.1 เรื่อง Pre-Reading /While- Reading 'Teresa's Family'
หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง Happy Family
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Pre-Reading: Read the questions and underline the keywords. While-Reading: Read the passage and answer the following questions.

1. How old is Teresa?

_____

2. Is she from USA?

_____

3. Is Teresa's family small?

_____

4. How many children does her mother have?

_____

5. Who is her mother?

_____

6. How old is Timothy?

_____

7. Who is Tigger?

_____

8. Who are Robin and Ronald?

_____

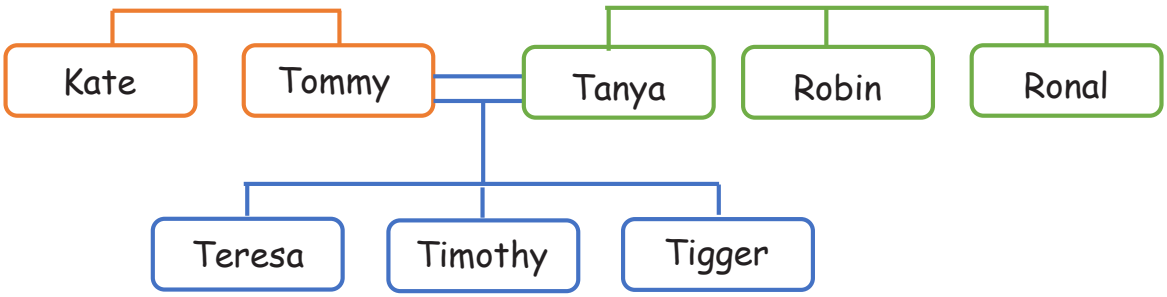
9. What's Teresa's mother like?

_____

10. What's their pet's name?

_____

ใบสื่อที่ 16.1 เรื่อง Teresa's Family Tree
หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง Happy Family
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



ใบสื่อที่ 16.2 เรื่อง Reading ‘Teresa’s Family’
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง Happy Family
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

TERESA’S FAMILY

Good morning! My name is Teresa. I‘m thirteen years old and I am from the US. I’m going to talk about my family. It is quite big and we are very happy. My mother is Tanya. And my father is Tommy. My mother has got dark brown hair and she is very kind. My father is really tall and he has lots of sense of humor, he laughs a lot.

My parents have got three children, there are my brother Timothy, my baby brother Tigger and me. Timothy is a sweet boy who love playing and being with me all the time. He is only seven years old so he attends the elementary school. My younger brother, Tigger is eleventh month baby. My father has got a sister. Her name is Kate and she is my aunt. My mother has got two brothers. Their names are Robin and Ronald and they are my uncles. We have our favorite dog. A pet called Penny, she is my favorite dog! I love my family and my pet.

แบบบันทึกการสังเกตการอ่านออกเสียง

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตการอ่านออกเสียงบทอ่าน Teresa’s Family ย่อหน้าแรกแล้วบันทึกข้อมูลจากการสังเกตลงในตารางต่อไปนี้

หมายเหตุ กิจกรรมนี้ทำนอกชั่วโมงเรียน ให้นักเรียนติดต่อครูผู้สอนนัดหมายวันเวลาในการทดสอบการอ่าน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ถูกต้อง (4 คะแนน)	การเว้นวรรค (4 คะแนน)	ความมั่นใจ (2 คะแนน)	รวม (10 คะแนน)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

เกณฑ์การประเมินการอ่านออกเสียง

ความถูกต้องในการอ่านคำศัพท์

0 หมายถึง อ่านไม่ถูกต้องเลย

1 หมายถึง อ่านผิดมากกว่า 8 คำ

2 หมายถึง อ่านผิดมากกว่า 3 คำ แต่ไม่เกิน 8 คำ

3 หมายถึง อ่านผิดไม่เกิน 3 คำ

4 หมายถึง อ่านได้ถูกต้องทุกคำ

การเว้นวรรคในการอ่าน

0 หมายถึง อ่านเว้นวรรคไม่ถูกต้องเลย

1 หมายถึง อ่านเว้นวรรคผิดมากกว่า 8 ตำแหน่ง

2 หมายถึง อ่านเว้นวรรคผิดมากกว่า 3 ตำแหน่ง แต่ไม่เกิน 8 ตำแหน่ง

3 หมายถึง อ่านเว้นวรรคผิดบ้าง แต่ไม่เกิน 3 ตำแหน่ง

4 หมายถึง อ่านเว้นวรรคได้ถูกต้องทั้งหมด

ความมั่นใจในการอ่าน

0 หมายถึง ไม่มีความมั่นใจในการอ่านเลย

0.5 หมายถึง ขาดความมั่นใจในตนเอง แต่ยังมีความพยายามอยู่บ้าง

1 หมายถึง ยังไม่ค่อยมีความมั่นใจในการอ่านเท่าที่ควร มีความประหม่าอยู่พอสมควร

1.5 หมายถึง มีความมั่นใจในการอ่านดี แต่ยังประหม่าอยู่บ้าง

2 หมายถึง มีความมั่นใจในการอ่านดีมาก อ่านได้อย่างเป็นธรรมชาติ

แบบประเมินชิ้นงานและการเขียนบรรยาย

หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง Happy Family

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนตรวจชิ้นงาน Family Tree ของนักเรียน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเมินตัวชิ้นงาน Family			ประเมินการเขียนบรรยาย				รวม
		ถูกต้อง	สวยงาม	สะอาด	สะกด	โครงสร้าง	วรรคตอน	เนื้อหา	
		4	4	2	4	4	4	8	30
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									

เกณฑ์การให้คะแนนการทำชิ้นงาน Family Tree

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
ความถูกต้อง (น้ำหนัก 1)	การเขียนแผนผัง Family Tree สมบูรณ์ถูกต้องการโยงความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัวถูกต้องครบถ้วน	การเขียนแผนผัง Family Tree ถูกต้องการโยงความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัวมีความผิดพลาดเล็กน้อยไม่เกิน 3 จุด	การเขียนแผนผัง Family Tree มีผิดพลาดพอสมควรการโยงความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัวมีความผิดพลาดมากกว่า 3 จุด	การเขียนแผนผัง Family Tree ไม่ถูกต้อง การโยงความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัวมีผิดพลาดเป็นจำนวนมาก
ความประณีตสวยงาม (น้ำหนัก 1)	ผลงานมีความประณีตสวยงามมีการตกแต่งเพิ่มเติมสวยงามลงตัว	ผลงานมีความประณีตพอสมควรมีสวยงามมีการตกแต่งเพิ่มเติมเล็กน้อย	ผลงานไม่มีความประณีตแต่มีสวยงามอยู่บ้างไม่มีการตกแต่งเพิ่มเติม	ผลงานไม่มีความประณีตสวยงามไม่มีการตกแต่งเพิ่มเติม
ความสะอาด (น้ำหนัก 0.5)	ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ผลงานมีความสะอาดอยู่พอสมควร	ผลงานมีความสะอาดอยู่บ้าง	ผลงานไม่สะอาด

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยายครอบครัว

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การสะกด (น้ำหนัก 1)	การสะกดคำศัพท์ถูกต้องทุกคำ	การสะกดคำศัพท์ผิดไม่เกิน 3 คำ	การสะกดคำศัพท์ผิดไม่เกิน 10 คำ	การสะกดคำศัพท์ผิดมากกว่า 10 คำ
โครงสร้างประโยค (น้ำหนัก 1)	การเรียงคำในประโยคถูกต้องทุกประโยค	การเรียงคำในประโยคผิดไม่เกิน 3 ประโยค	การเรียงคำในประโยคผิดไม่เกิน 6 ประโยค	การเรียงคำในประโยคผิดมากกว่า 6 ประโยค
เครื่องหมายวรรคตอน (น้ำหนัก 1)	มีและใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง	มีและใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดไม่เกิน 3 ตำแหน่ง	มีและใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดไม่เกิน 6 ตำแหน่ง	ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดมากกว่า 6 ตำแหน่ง
เนื้อหา (น้ำหนัก 2)	เนื้อหาทั้งหมดถูกต้องสอดคล้องกับคำถาม	มีเนื้อหาที่ไม่ถูกต้องสอดคล้องกับคำถามไม่เกิน 3 ที่	มีเนื้อหาที่ไม่ถูกต้องสอดคล้องกับคำถามไม่เกิน 6 ที่	มีเนื้อหาที่ไม่ถูกต้องสอดคล้องกับคำถามมากกว่า 3 ที่

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย และ มุ่งมั่นในการทำงาน”
หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง Happy Family
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัยและมุ่งมั่นในการทำงาน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	มุ่งมั่นในการทำงาน	หมายเหตุ
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลงของกิจกรรม และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็น และ ไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

เฉลยใบงานที่ 16.1 เรื่อง Pre-Reading /While- Reading 'Teresa's Family'
หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง Happy Family
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Pre-Reading: Read the questions and underline the keywords. While-Reading: Read the passage and answer the following questions.

1. How old is Teresa?

.....She is 13 years old.....

2. Is she from USA?

.....Yes, she is.....

3. Is Teresa's family small?

.....No, it isn't.....

4. How many children does her mother have?

.....She has 3 children.....

5. Who is her mother?

.....She is Tanya.....

6. How old is Timothy?

.....He is 7 years old.....

7. Who is Tigger?

.....He is Teresa's younger brother.....

8. Who are Robin and Ronald?

.....They are Teresa's uncles.....

9. What's Teresa's mother like?

.....She is very kind.....

10. What's their pet's name?

.....It is Penny.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Families	**เรื่อง My Pet**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

ขอบเขตเนื้อหา

การพูดและเขียนเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

บอกความหมายคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

ด้านทักษะและกระบวนการ

1. พูดข้อความเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงตามที่กำหนดให้ได้
2. เขียนข้อความเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงของตนเองได้

ด้านคุณลักษณะ

1. มีวินัย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. นักเรียนทำกิจกรรม Ping Pong Game คำศัพท์สัตว์เลี้ยง แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม (A-B) ทั้งสองกลุ่มมีคะแนนกลุ่มละ 2 คะแนน เริ่มเล่นเกมโดยครูชี้นักเรียน คนหนึ่งในกลุ่ม A นักเรียนคนนั้นต้องพูดคำศัพท์สัตว์เลี้ยง 1 คำ จากนั้นครูหันไปชี้นักเรียนคนหนึ่งในกลุ่ม B นักเรียนคนนั้นต้องพูดสัตว์เลี้ยง 1 คำ โดยต้องไม่ซ้ำกับก่อนหน้านี้ ทำเช่นนี้สลับกันไป ถ้าทีมใดไม่สามารถพูดคำศัพท์ออกมาภายใน 5 วินาที หรือพูดคำศัพท์ซ้ำคำเดิมที่มีคนเคยพูดแล้ว ทีมนั้นจะถูกตัด 1 คะแนน ทีมใดคะแนนหมดก่อนถือว่าแพ้ กรณีที่มีทีมใดทีมหนึ่งถูกตัดคะแนน จะหยุดพักเกม 1 นาที ให้ทั้งสองทีมได้ทบทวนคำศัพท์ แล้วจึงเริ่มเล่นใหม่

Presentation

2. ครูนำเสนอคำศัพท์ในใบงานที่ 17.1 ซักถามนักเรียนในห้องเกี่ยวกับความหมาย หากคำใดนักเรียนไม่ทราบครูบอกนักเรียน

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 17.1 จับคู่คำศัพท์กับคำอธิบายความหมาย
2. ใบงาน 17.2 เขียน My pet
3. ใบสื่อที่ 17.2 ข้อความ ‘Samlee’ My lovely dog

ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. พูดเรื่อง ‘Samlee’ My Lovely dog
2. เขียนเรื่อง My pet

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Families กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17** **เรื่อง My Pet** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	3. ครูนำเสนอประโยคจากเรื่อง ‘Samlee’ My lovely dog โดยเขียนบนกระดาษทีละประโยค ครูอ่านให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนอ่านตาม จนครบทุกประโยค **Practice** 4. นักเรียนฝึกพูดด้วยกิจกรรม Movers and Stayers และกิจกรรม Disappearing text <u>วิธีการทำกิจกรรม</u> 1) ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม กำหนดนักเรียนเป็น A และ B 2) ให้นักเรียน A ยืนเป็นวงกลมใหญ่รอบห้อง 3) ให้นักเรียน B ยืนเป็นวงกลมด้านใน แล้วหันหน้าเข้าหานักเรียน A โดยยืนเป็นคู่ๆ 4) ครูแจ้งกติกาว่า ขณะฝึกพูดนักเรียนสามารถดูข้อมูลบนกระดานได้ แจ้งสัญญาณที่ใช้ในการทำกิจกรรมแต่ละรอบ ‘Go’ คือสัญญาณเริ่มพูด ‘Move’ คือสัญญาณให้นักเรียน B ขยับไปทางซ้ายเพื่อไปฝึกพูดกับเพื่อนคนใหม่ 5) เริ่มกิจกรรมเป็นรอบๆ ดังนี้	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Families กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17** **เรื่อง My Pet** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	รอบที่ 1 A พูดประโยคแรกให้ B ฟัง จากนั้นสลับให้ B พูดให้ A ฟัง รอบที่ 2 และ 3 A พูดประโยคที่ 1 และ 2 ให้ B ฟัง จากนั้นสลับให้ B พูดให้ A ฟัง รอบที่ 4 และ 5 A พูดประโยคที่ 1, 2 และ 3 ให้ B ฟัง จากนั้นสลับให้ B พูดให้ A ฟัง ทำเช่นนี้ไปจนครบทุกประโยค กรณีที่นักเรียนต้องฝึกพูดจำนวนประโยคมากขึ้นและครูผู้สอนเห็นว่านักเรียนยังจำไม่ค่อยได้ ควรเพิ่มจำนวนรอบในการฝึกประโยคช่วงนั้นมากขึ้น 5. ขณะนักเรียนฝึกพูด ครูผู้สอนสังเกตว่าประโยคใดที่นักเรียนพูดคล่องแล้ว ให้ลบบางคำออกไป เพื่อเป็นการท้าทายความจำของนักเรียน **Production** 6. นักเรียนเขียนข้อความเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงของตนเองลงในใบงานที่ 17.2 อย่างน้อย 8 ประโยค โดยเลียนแบบจากเรื่อง ‘Samlee’ My lovely dog	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ บอกความหมายคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง	ตรวจความถูกต้อง	ใบงานที่ 17.1	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ 1. พูดข้อความเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงตามที่กำหนดให้ได้ 2. เขียนข้อความเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงของตนเองได้	- สังเกตการพูด - ตรวจการเขียน	-แบบสังเกตการพูด -แบบฝึกการเขียน	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไป ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินการพูด

ได้คะแนน	16 - 20	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	13 - 15	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	10 - 12	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 9	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินการเขียน

ได้คะแนน	13 - 15	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	10 - 12	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	7 - 9	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 6	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ใบงานที่ 17.1 เรื่อง Matching Vocabulary
หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง My Pet
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Match the words in A with the definition in B.

A	B
____1. female	a. behaving badly
____2. fluffy	b. cover with wool
____3. fur	c. washing one's body
____4. cute	d. women person
____5. naughty	e. to use time to an activity
____6. meat balls	f. pretty, lovely
____7. baht	g. soft hair of animals
____8. spend time	h. a ball of ground or chopped meat

ใบสื่อที่ 17.1 เรื่อง 'Samlee' My Lovely Dog
หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง My Pet
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

'Samlee' My Lovely Dog

My pet is a dog. I call it Samlee because it's white. It's a female Poodle. It's four months old. It has got fluffy fur. It's so cute and naughty. It can walk with 2 legs. It likes to eat meat balls. It likes playing with my cat. It usually sleeps on my bed. It always wakes me up in the morning. I make Samlee bath every Saturday. I love spend time with Samlee. It makes me happy.

ใบงานที่ 17.2 เรื่อง My Pet
หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง My Pet
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

My Pet

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบบันทึกการสังเกตการพูด ‘Samlee’ My Lovely Dog

คำชี้แจง ครูสังเกตการพูดข้อความของเพื่อนในขณะทำกิจกรรม Movers and Stayers แล้วบันทึกข้อมูลจากการสังเกตลงในตารางต่อไปนี้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	การถาม		การตอบ		รวม (20)
		ถูกต้อง (5)	คล่อง(5)	ถูกต้อง(5)	คล่อง(5)	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การประเมินความถูกต้อง

0 หมายถึง พูดไม่ถูกต้องเลย

1 หมายถึง ใช้โครงสร้างประโยคยังมีสลับคำ ออกเสียงคำศัพท์ไม่ถูกต้อง intonation ไม่ถูกต้อง

2 หมายถึง พูดโครงสร้างยังมีสลับคำ การออกเสียงคำ ยังไม่ค่อยถูกต้อง และ การใช้ intonation ยังมีผิดพลาด

3 หมายถึง พูดโครงสร้างมีสลับคำอยู่บ้าง การออกเสียงคำ และ การใช้ intonation มีผิดพลาดเล็กน้อย

4 หมายถึง พูดโครงสร้างถูกต้อง การออกเสียงคำ และ การใช้ intonation มีผิดพลาดเล็กน้อย

5 หมายถึง พูดโครงสร้างถูกต้อง การออกเสียงคำถูกต้อง และ การใช้ intonation ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมินความคล่องแคล่ว

0 หมายถึง พูดตะกุกตะกักไม่ปะติดปะต่อกันจนไม่สามารถสื่อสารได้

1 หมายถึง ใช้เวลาเรียบเรียงคำพูดนานมาก พูดติดๆขัดๆ

2 หมายถึง พูดด้วยความลังเลบ่อยครั้งพยายามเรียบเรียงคำพูดก่อนพูด และบ่อยครั้งที่พูดออกมาแล้วกลับไปเรียบเรียงคำพูดเพื่อพูดใหม่

3 หมายถึง พูดด้วยความลังเลอยู่บ้าง บางครั้งคิดเรียบเรียงคำพูดก่อนพูด บางครั้งพูดออกมาแล้วกลับไปเรียบเรียงคำพูดเพื่อพูดใหม่

4 หมายถึง พูดอย่างสบายและราบรื่น ต่อเนื่อง มีคิดก่อนพูดบ้าง ติดขัดเล็กน้อย สื่อสารได้ดี

5 หมายถึง พูดอย่างสบายและราบรื่น ต่อเนื่อง ไม่ติดขัด สื่อสารได้ดี

แบบบันทึกคะแนนการตรวจงานเขียน My Pet

คำชี้แจง ตรวจงานเขียน My Pet ของนักเรียน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วบันทึกคะแนนลงในตารางต่อไปนี้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวมคะแนน (20)
		การสะกด (4)	โครงสร้างประโยค (4)	เครื่องหมายวรรคตอน (4)	เนื้อหา (8)	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนความเรียง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	**3 (ดี)**	**2 (พอใช้)**	**1 (ปรับปรุง)**
การสะกด (น้ำหนัก 1)	การสะกดคำศัพท์ถูกต้องทุกคำ	การสะกดคำศัพท์ผิดไม่เกิน 3 คำ	การสะกดคำศัพท์ผิดไม่เกิน 10 คำ	การสะกดคำศัพท์ผิดมากกว่า 10 คำ
โครงสร้างประโยค (น้ำหนัก 1)	การเรียงคำในประโยคถูกต้องทุกประโยค	การเรียงคำในประโยคผิดไม่เกิน 3 ประโยค	การเรียงคำในประโยคผิดไม่เกิน 6 ประโยค	การเรียงคำในประโยคผิดมากกว่า 6 ประโยค
เครื่องหมายวรรคตอน (น้ำหนัก 1)	มีและใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง	มีและใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดไม่เกิน 3 ตำแหน่ง	มีและใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดไม่เกิน 6 ตำแหน่ง	ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดมากกว่า 6 ตำแหน่ง
เนื้อหา (น้ำหนัก 2)	เนื้อหาทั้งหมดถูกต้องสอดคล้องกับคำถาม	มีเนื้อหาที่ไม่ถูกต้องสอดคล้องกับคำถามไม่เกิน 3 ที่	มีเนื้อหาที่ไม่ถูกต้องสอดคล้องกับคำถามไม่เกิน 6 ที่	มีเนื้อหาที่ไม่ถูกต้องสอดคล้องกับคำถามมากกว่า 6ที่

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย และ ใฝ่เรียนรู้”
หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง My Pet
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัยและใฝ่เรียนรู้ โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	หมายเหตุ
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลงของกิจกรรม และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็น และ ไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเต็มใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง

เฉลยใบงานที่ 17.1 เรื่อง Matching Vocabulary
หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง My Pet
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Match the words in A with the definition in B.

A	B
__d__1. female	a. behaving badly
__b__2. fluffy	b. cover with wool
__g__3. fur	c. washing one's body
__f__4. cute	d. women person
__a__5. naughty	e. to use time to an activity
__h__6. meat balls	f. pretty, lovely
__c__7. baht	g. soft hair of animals
__e__8. spend time	h. a ball of ground or chopped meat

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Families	**เรื่อง My host family**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
ขอบเขตเนื้อหา เขียน e-mail เล่าเรื่องเกี่ยวกับ Host Family เพื่อส่งถึงครอบครัวตนเองที่ประเทศไทย **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** ระบุส่วนประกอบของ e-mail ได้ถูกต้อง **ด้านทักษะและกระบวนการ** เขียน e-mail ได้ถูกต้องครบส่วนประกอบและใช้โครงสร้างประโยคได้ถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ** 1. มีวินัย 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	**กิจกรรมการเรียนรู้** **Pre-Writing /Warm up** 1.นักเรียนทำกิจกรรม Running Dictation - อุปกรณ์ สื่อ e-mail 5 - ครูเตรียมติดสื่อ e-mail ใบที่สมบูรณ์ ไว้ที่ผนังรอบห้อง โดยตำแหน่งที่ติดอยู่ควรห่างจากกลุ่มนักเรียนที่ต้องวิ่งมาอ่านข้อมูล (กรณีโรงเรียนปลายทางอาจติดไว้ที่ประตูหรือผนังหน้าห้องเรียน) <u>วิธีทำกิจกรรม</u> 1) แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน 2) ครูให้ใบงานที่ 18.1 กลุ่มละ 1 แผ่น 3) ครูแจ้งวิธีการทำกิจกรรม เมื่อครูให้สัญญาณเริ่มทำกิจกรรม ให้ตัวแทนกลุ่ม 1 คน วิ่งไปอ่าน e-mail ที่ครูติดไว้ที่ผนังห้อง แล้ววิ่งกลับมาบอกให้เพื่อนเขียน นักเรียนที่วิ่งไปอ่าน e-mail ไม่มีสิทธิ์เขียน 4) เมื่อครูให้สัญญาณว่า ‘Change’ ทุกกลุ่มต้องเปลี่ยนผู้วิ่งไปอ่าน e-mail 5) กลุ่มที่ทำเสร็จแล้ว ให้พูดว่า ‘Yeah’	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้** 1. ใบงานที่ 18.1 Running Dictation 2. ใบงานที่ 18.2 เรื่อง Writing: e-mail 3. ใบสื่อที่ 18.1 e-mail **ภาระงาน/ชิ้นงาน** เขียน e-mail เล่าเรื่องเกี่ยวกับ Host Family เพื่อส่งถึงครอบครัวตนเองที่ประเทศไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Families กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง My host family รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	6) เมื่อเสร็จครบทุกกลุ่ม ครูแจก e-mail ที่สมบูรณ์ให้กับนักเรียนทุกคน **While – Writing** **Drafting** 2. นักเรียนเขียน e-mail โดยทำงานเดี่ยว ครูแสดงใบงานที่ 1 'Writing: e-mail' ให้กับนักเรียนทั้งชั้นเรียน แจ้งให้นักเรียนถึงสถานการณ์ที่ครูสมมติว่านักเรียนเป็นนักเรียนแลกเปลี่ยนที่ต่างประเทศ แล้วต้องการเขียน e-mail ถึงครอบครัวตนเอง เพื่อบอกข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัวของ Host Family ที่ไปอยู่ด้วย ให้นักเรียนดูใบงานที่ 18.2 ซึ่งจะมีแนวทางในการเขียน แล้วเขียนลงในกระดาษ A4 แบบมีเส้น ประโยคในใบงานจะใช้สีหลายสี ซึ่งแต่ละสีนักเรียนต้องปฏิบัติดังนี้ - ประโยคที่เป็นสีเขียวให้นักเรียนคัดลอก - ประโยคคำถามสีน้ำเงิน ให้นักเรียนเขียนตอบคำถามด้วยรูปแบบประโยคแบบเต็มประโยค - หน้ายิ้มสีแดง ให้เติมคำหรือกลุ่มคำลงในช่องว่าง โดยให้นักเรียนคิดคำศัพท์ที่ทำให้ประโยคสมบูรณ์และสอดคล้องตรงกับจินตนาการของนักเรียน - ครูเดินดูนักเรียน และคอยช่วยเหลือนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Families กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	เรื่อง My host family รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	Editing 3. ให้นักเรียนทั้งห้องนั่งเป็นวงกลม แต่กรณีที่จำนวนนักเรียนและห้องเรียนไม่เอื้อต่อการจัดนักเรียนนั่งเป็นวงกลม ครูต้องวางแผนการส่งต่องานให้เพื่อนช่วยตรวจได้อย่างต่อเนื่องจนคนสุดท้ายสามารถส่งต่อให้กับคนที่หนึ่ง นักเรียนส่งต่อผลงานของตนเองให้เพื่อนช่วยตรวจดังนี้ ครั้งที่ 1 ให้ตรวจการสะกดคำ นักเรียนทุกคนสามารถตรวจสอบความถูกต้องกับสมุด หนังสือ หรือใบความรู้ หรือโทรศัพท์ ครูให้เวลาตรวจ 3-5 นาที จากนั้นให้ส่งต่องานของเพื่อนไปทางขวามือเพื่อตรวจครั้งที่ 2 ครั้งที่ 2 ให้ตรวจโครงสร้างประโยคได้แก่ การใช้กริยาในรูป Present Simple Tense การเลือกใช้คำที่ถูกต้องตตรงกับตำแหน่งของคำในประโยค ครูให้เวลาตรวจ 3-5 นาที จากนั้นให้ส่งต่องานของเพื่อนไปทางขวามือ เพื่อตรวจครั้งที่ 3 ครั้งที่ 3 ให้ตรวจเครื่องหมายวรรคตอน จากนั้นให้ส่งงานกลับคืนให้กับเจ้าของงาน **Post-Writing** 4. ให้นักเรียนปรับแก้และเขียนลงในใบงานที่ 18.1 นำผลงานของตนเองติดบริเวณผนังห้อง(ตามที่ครูกำหนด) ให้นักเรียนทุกคนไป	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Families **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**เรื่อง My host family** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	อ่านผลงานของเพื่อน ถ้าเห็นว่าผลงานทำได้ดี อาจเขียนดาวให้เพื่อน (หรือหน้ายิ้ม หรืออื่นๆตามที่ครูกำหนด) การอ่านผลงานของเพื่อนสามารถใช้เวลานอกชั่วโมงเรียนได้ แล้วให้เจ้าของผลงานที่ได้ดาวมากที่สุด 5 อันดับแรก ออกมาหน้าห้องอ่านให้เพื่อนฟัง	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ระบุส่วนประกอบของ e-mail ได้ถูกต้อง	- ตรวจการเขียน	แบบฝึกการเขียน	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ เขียน e-mail ได้ถูกต้องครบส่วนประกอบและใช้โครงสร้างประโยคได้ถูกต้อง	- ตรวจการเขียน	แบบฝึกการเขียน	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไป ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินการเขียน e-mail

ได้คะแนน	16 - 20	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	13 - 15	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	10 - 12	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 9	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียน e-mail

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การสะกด (น้ำหนัก 1)	การสะกดคำศัพท์ถูกต้องทุกคำ	การสะกดคำศัพท์ผิดไม่เกิน 3 คำ	การสะกดคำศัพท์ผิดมากกว่า 3 คำ แต่ไม่เกิน 10 คำ	การสะกดคำศัพท์ผิดมากกว่า 10 คำ
โครงสร้างประโยค (น้ำหนัก 1)	การเรียงคำในประโยคถูกต้องทุกประโยค	การเรียงคำในประโยคผิดไม่เกิน 3 ประโยค	การเรียงคำในประโยคผิดมากกว่า 3 ประโยคแต่ไม่เกิน 6 ประโยค	การเรียงคำในประโยคผิดมากกว่า 6 ประโยค
เครื่องหมายวรรคตอน (น้ำหนัก 1)	มีและใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง	มีและใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดไม่เกิน 3 ตำแหน่ง	มีและใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดมากกว่า 3 ตำแหน่ง แต่ไม่เกิน 6 ตำแหน่ง	ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดมากกว่า 6 ตำแหน่ง
เนื้อหา (น้ำหนัก 2)	เนื้อหาทั้งหมดถูกต้องสอดคล้องกับคำถาม	มีเนื้อหาที่ไม่ถูกต้องสอดคล้องกับคำถามไม่เกิน 3 ที่	มีเนื้อหาที่ไม่ถูกต้องสอดคล้องกับคำถามมากกว่า 3 ที่ แต่ไม่เกิน 6 ที่	มีเนื้อหาที่ไม่ถูกต้องสอดคล้องกับคำถามมากกว่า 6 ที่

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ใบงานที่ 18.1 กิจกรรม Running Dictation
หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง My Host Family
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

_____

ใบงานที่ 18.2 เรื่อง Writing: e-mail
หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง My Host Family
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions:

1. **Copy the black words and sentences.**
2. **Answer the questions with full answers.**
3. **Write your words instead of the smiles.**

Dear ☺ ,

I want to talk about my host family. How many people are there in your host family? My host dad is ☺. How old is he? What is his job? What is he like? My host mom is ☺. How old is she? What is her job? She works in the ☺. What is she like? ☺ is my host parents' son. He is ☺ years old. He is a ☺. What is he like? He likes to play☺ . My host sister is ☺. She is ☺ years old. She is a ☺. She studies in grade ☺. What is she like? They have one pet. It is ☺. What is it like? I'm very happy to stay with them.

With love,

☺

Writing: e-mail

ใบสื่อที่ 18.1 เรื่อง e-mail
หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง My Host Family
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Hi Marco,

Nice to meet you! My name's Sara and I'm fifteen. I live in London with my mum, my little brother Alfie and my dog, Cookie. We live in a small house in Greenwich. It's got three bedrooms and a small garden.

Best wishes

Sara

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย และ มุ่งมั่นในการทำงาน”
หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง My Host Family
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัยและใฝ่เรียนรู้ โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	มุ่งมั่นในการทำงาน	หมายเหตุ
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลง ของกิจกรรม และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็น และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Time

รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 เวลา 10 ชั่วโมง

.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

1. เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ (ต 1.1 ม.2/4)

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

1. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม (ต 1.2 ม.2/1)

2. พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรมและประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม (ต 1.2 ม.2/5)

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ การพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

1. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวันประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม (ต 1.3 ม.2/1)

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

1. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย (ต 2.2 ม.2/1)

2 .สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฟังและอ่านเรื่องราวเกี่ยวกับงานอดิเรก รวมทั้งเรื่องราวที่น่าสนใจ แล้วจับใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน แสดงความคิดเห็น พูดสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกโดยออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้อง และเขียนบรรยายเกี่ยวกับงานอดิเรกได้ถูกต้องตามโครงสร้างภาษา เป็นการฝึกทักษะทางภาษาและการสื่อสาร ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการนำภาษาไปใช้ในชีวิตจริง

3. สาระการเรียนรู้

ความรู้

Vocabulary:

Hobbies and Interests:

chat online, go bird watching, go cycling, hang out with friends, listen to music, play the guitar, play the drums, play the piano, play the vilin, rollerblade, surf the internet, take photographs, talk to friends, tell jokes

Folktale “Stone Soup”:

broth, build (built), cabbage, cauldron, delicious, drop, enough, except, fill, hunger, ingredient, lick, mushroom, offer, onion, overcome, poor, refuse, salt beef, sniff, starving, tasty (tastier), think of (thought of), village, villager

Recipe:

add, bake, beat, blend, boil, break, carve, chop, clean, cook, crush, cut, drain, flatten, fry, grate, grill, knead, mash, measure, melt, mix, peel, pour, roast, roll, serve, sift, simmer, slice, spread, sprinkle, squeeze, steam, stir, taste, toast, wash, weigh, whisk

Postcard:

greeting, body, farewell, signature, postal stamp, recipient’s address

Pronunciation

cauldron delicious enough ingredient starving village

carve crush knead serve sprinkle squeeze weigh whisk

Voiceless sounds /t/ : p, f, k, s, sh, ch, th

Voiced sounds /d/ : b, v, g, z, j, th, l, m, n, r

Ended with t sound /id/ud/

Function(s):

Giving information

Asking and Answering about free time activities

Talking about free time activities

Grammar:

- Using 'play, do, go'
- Present Simple Tense
- Past Simple tense
- Wh-questions : What, Who, When, Where, Why, How
- True/ False
- Verb + Nouns
- Affirmative

  Verb *like* + Infinitive to/Gerunds

  Verb *like* +

  Verb *enjoy* + Gerunds
- What do you like to do in your free time?
- What does + SN +like to do in his/her free time?

รวมทั้งเรื่องราวที่น่าสนใจ ทักษะ/กระบวนการ

Listening, Speaking, Reading, Writing

เจตคติ

เห็นประโยชน์ของการนำภาษาที่ใช้ในการสื่อสารเกี่ยวกับงานอดิเรกไปใช้ในชีวิตจริง

4**. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

ความสามารถในการสื่อสาร

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- เขียนวิธีทำอาหาร ‘A Wonderful Dish’

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนวิธีทำอาหาร ‘A Wonderful Dish’

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การสะกด (น้ำหนัก 1)	การสะกดคำศัพท์ถูกต้องทุกคำ	การสะกดคำศัพท์ผิดไม่เกิน 3 คำ	การสะกดคำศัพท์ผิดไม่เกิน 10 คำ	การสะกดคำศัพท์ผิดมากกว่า 10 คำ
โครงสร้างประโยค (น้ำหนัก 1)	การเรียงคำในประโยคถูกต้องทุกประโยค	การเรียงคำในประโยคผิดไม่เกิน 3 ประโยค	การเรียงคำในประโยคผิดไม่เกิน 6 ประโยค	การเรียงคำในประโยคผิดมากกว่า 6 ประโยค
เครื่องหมายวรรคตอน (น้ำหนัก 1)	มีและใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง	มีและใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดไม่เกิน 3 ตำแหน่ง	มีและใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดไม่เกิน 6 ตำแหน่ง	ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดมากกว่า 6 ตำแหน่ง
เนื้อหา (น้ำหนัก 2)	รายละเอียดขั้นตอนวิธีทำถูกต้องครบถ้วน	รายละเอียดขั้นตอนวิธีทำมีผิดพลาดเล็กน้อยไม่เกิน 3 จุด	รายละเอียดขั้นตอนวิธีทำผิดพลาดพอสมควรแต่ไม่เกิน 6 จุด	รายละเอียดขั้นตอนวิธีทำผิดพลาดมากเกินกว่า 6 จุด
ความประณีตสวยงามของชิ้นงาน (น้ำหนัก 0.5)	ชิ้นงานมีความประณีต สวยงามมาก	ชิ้นงานมีความประณีต สวยงามพอสมควร	ชิ้นงานมีความประณีต สวยงามอยู่บ้างเล็กน้อย	ชิ้นงานขาดความประณีตความสวยงาม
ความสะอาดของชิ้นงาน (น้ำหนัก 0.5)	ชิ้นงานมีความสะอาดเรียบร้อยมาก	ชิ้นงานมีความสะอาดเรียบร้อยพอสมควร	ชิ้นงานมีความสะอาดเรียบร้อยอยู่บ้างเล็กน้อย	ชิ้นงานขาดความสะอาดเรียบร้อย

เกณฑ์การตัดสิน

ได้คะแนน	18 - 24	คะแนน	ระดับคุณภาพ	4	ดีมาก
ได้คะแนน	15 - 17	คะแนน	ระดับคุณภาพ	3	ดี
ได้คะแนน	12 - 14	คะแนน	ระดับคุณภาพ	2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 11	คะแนน	ระดับคุณภาพ	1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Happy time	**เรื่อง Free Time Activities**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์กิจกรรมยามว่าง

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

ระบุคำศัพท์กิจกรรมยามว่างตามรูปภาพที่กำหนดได้ถูกต้อง

ด้านทักษะและกระบวนการ

อ่านออกเสียงคำศัพท์กิจกรรมยามว่างได้ถูกต้อง

ด้านคุณลักษณะ

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. นักเรียนเล่นเกม What do they do in their free time?

แบ่งนักเรียนทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ให้นักเรียนทายว่าภาพที่ครูถืออยู่ ‘คนในภาพทำอะไร’ ครูเปิดให้นักเรียนเห็นภาพทีละส่วน แต่ละภาพจะต้องเปิดทั้งหมด 5 ครั้ง จึงจะเห็นภาพทั้งภาพ ถ้านักเรียนกลุ่มใดสามารถเดาคำตอบได้ตั้งแต่เปิดครั้งแรกจะได้ 5 คะแนน คะแนนจะลดหลั่นไปครั้งละ 1 คะแนน ต่อการเปิดภาพแต่ละใบ

<u>อุปกรณ์</u>

1) ภาพกิจกรรมยามว่าง 3 ภาพ

ครูผู้สอนเลือกภาพกิจกรรมยามว่างได้ตามที่ต้องการ ขยายภาพใส่กระดาษ A4 (ตัวอย่างที่ทำไว้คือ brush teeth)

2) กระดาษปิดภาพ

<u>วิธีการทำกระดาษปิดภาพ</u>

เตรียมกระดาษ A4 5 แผ่น Printout ‘กระดาษปิดภาพ’ 4 แผ่น แผ่นที่ 1 ตัดกระดาษส่วนที่มีเลข 1 ออก แผ่นที่ 2 ตัดกระดาษส่วน

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. เกม What do they do in their free time?
2. กระดาษปิดภาพ
3. ใบงานที่ Matching: Free Time Activities

จับคู่ภาพกับคำศัพท์กิจกรรมยามว่าง

4. ภาพกิจกรรมยามว่าง (ใบความรู้)
5. บัตรภาพกิจกรรมยามว่าง (flashcard)
6. บัตรคำศัพท์กิจกรรมยามว่าง

ภาระงาน/ชิ้นงาน

ระบุคำศัพท์กิจกรรมยามว่างตามรูปภาพที่กำหนด

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Happy time กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง Free Time Activities รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	ที่มีเลข 2 ออก แผ่นที่ 3 ตัดกระดาษส่วนที่มีเลข 3 ออก แผ่นที่ 4 ตัดกระดาษส่วนที่มีเลข 4 ออก แผ่นที่ 5 เป็นกระดาษ A4 เต็มแผ่น นำกระดาษ A4 แผ่นที่ 4 ที่ถูกตัดออก 4 ส่วน วางทับบนภาพ ตามด้วยแผ่นที่ 3 , 2, 1 และสุดท้ายใช้แผ่นที่ 5 ปิดไว้ ใช้คลิปหนีบกระดาษทั้งหมดไว้ เวลาเล่นกับนักเรียนให้ดึงออกทีละแผ่น **Test** 2. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน ด้วยใบงานที่ 19.1 Matching : Free Time Activities จับคู่รูปภาพกิจกรรมยามว่างกับคำศัพท์ ไม่มีการเฉลย **Teach** 3. ครูนำภาพกิจกรรมยามว่าง (สื่อ Flashcard ตัดแยกเป็นภาพ) ใส่ลงในกระเป๋าผนัง ให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์กับภาพ ครูแจกคำศัพท์ให้นักเรียน ให้นักเรียนออกมาวางคำศัพท์ให้ตรงกับภาพบนกระเป๋าผนัง เสร็จแล้วนักเรียนทุกคนช่วยกันตรวจและแก้ไข เมื่อทุกคนมั่นใจแล้วครูจึงเฉลย 4. ครูสอนการอ่านออกเสียงคำศัพท์ 5. ครูแยกภาพที่นักเรียนรู้คำศัพท์แล้วกับภาพที่นักเรียนเพิ่งรู้จัก	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Happy time กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง Free Time Activities รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	คำศัพท์ ให้นักเรียนฝึกจำ 6. ครูแจกใบความรู้ที่ 19.1 (ภาพกิจกรรมยามว่างพร้อมคำศัพท์) ฝึกการอ่านออกเสียง ให้นักเรียนอ่านคำตามภาพในใบความรู้ 7. นักเรียนทำกิจกรรมแข่งกันจับคู่ภาพกับคำศัพท์ แบ่งนักเรียนออกเป็น 2-3 กลุ่ม (ขึ้นอยู่กับจำนวนนักเรียนในห้องเรียน) ครูนำภาพกิจกรรมยามว่างใส่กระเป๋าผนัง เริ่มเล่นทีละกลุ่ม กลุ่มที่จะเล่นยืนเข้าแถวตอนลึก ครูให้บัตรคำกับนักเรียนในกลุ่ม บางคนอาจได้บัตรคำ 2 ใบ จากนั้นครูเริ่มจับเวลาเมื่อนักเรียนคนแรกของกลุ่มนำบัตรคำมาวางคู่กับภาพ ให้วางบัตรคำทีละคน ไม่อนุญาตให้นักเรียนบอกคำตอบเพื่อนในกลุ่ม เมื่อวางครบแล้ว ให้เวลา 20 วินาที ให้โอกาสสมาชิกในกลุ่มเปลี่ยนคำตอบได้ถ้าต้องการ หมดเวลาครูตรวจความถูกต้อง บันทึกคะแนนและเวลา แล้วให้กลุ่มต่อไปทำกิจกรรม กลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุดชนะ แต่ถ้าคะแนนเท่ากันให้ดูที่เวลา กลุ่มใดใช้เวลาน้อยกว่าชนะ 8. นักเรียนทำกิจกรรม What do you like to do in your free time? - ให้นักเรียนฝึกถามและตอบคำถาม - ให้นักเรียนสังเกตประโยคคำถามจากครู โดยครูพูดให้นักเรียนพูดตาม	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Happy time กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง Free Time Activities รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	- ครูหยิบภาพกิจกรรมยามว่าง 1 ภาพ โดยยังไม่ให้นักเรียนดู - ให้นักเรียนถามครูด้วยคำถาม What do you like to do in your free time? - ครูตอบพร้อมแสดงภาพ และให้นักเรียนสังเกตประโยคคำตอบของครู เช่น ครูหยิบภาพ play the guitar ครูตอบนักเรียนว่า ‘ like to play the guitar.’ - ให้นักเรียนถามครูด้วยคำถามเดิมอีกครั้ง และบอกให้นักเรียนสังเกตคำตอบของครูในครั้งที่สอง ‘I like playing the guitar.’ - ครูเขียนทั้งสองประโยคบนกระดาน ให้นักเรียนสังเกตความแตกต่าง ครูอธิบายการตอบที่สามารถตอบได้ทั้งสองแบบ - ครูแจกบัตรภาพให้นักเรียนคนละใบ - ครูเรียกชื่อนักเรียน ครูเริ่มโดยครูถามนักเรียนที่ครูเรียก นักเรียนตอบโดยใช้ภาพในมือ และเลือกรูปแบบคำตอบตามที่ต้องการ - ครูเรียกนักเรียนคนต่อไป นักเรียนที่ตอบคำถามครู ทำหน้าที่ถามเพื่อน นักเรียนคนที่ครูเรียกคนที่สองเป็นผู้ตอบโดยใช้ภาพที่ถือ - ทำเช่นนี้ต่อไปเรื่อยๆ จนฝึกนักเรียนได้ครบทุกคน	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Happy time กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง Free Time Activities รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	Test 9. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ด้วยใบงานที่ 2 Matching : Free Time Activities จับคู่รูปภาพกิจวัตรประจำวันกับคำศัพท์	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ระบุคำศัพท์กิจกรรมยามว่างตามรูปภาพที่กำหนดได้ถูกต้อง	- ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน	- แบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียน	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ อ่านออกเสียงคำศัพท์กิจกรรมยามว่างได้ถูกต้อง	สังเกตการอ่านออกเสียงของนักเรียนทั้งชั้นจากนั้นสุ่มนักเรียนทดสอบการออกเสียง	การสังเกต	- อ่านได้ถูกต้อง 15 คำขึ้นไป จาก 24 คำ
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไปถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินการทำแบบทดสอบหลังเรียน

ได้คะแนน	19 - 24	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	16 - 18	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	12 - 15	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 11	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

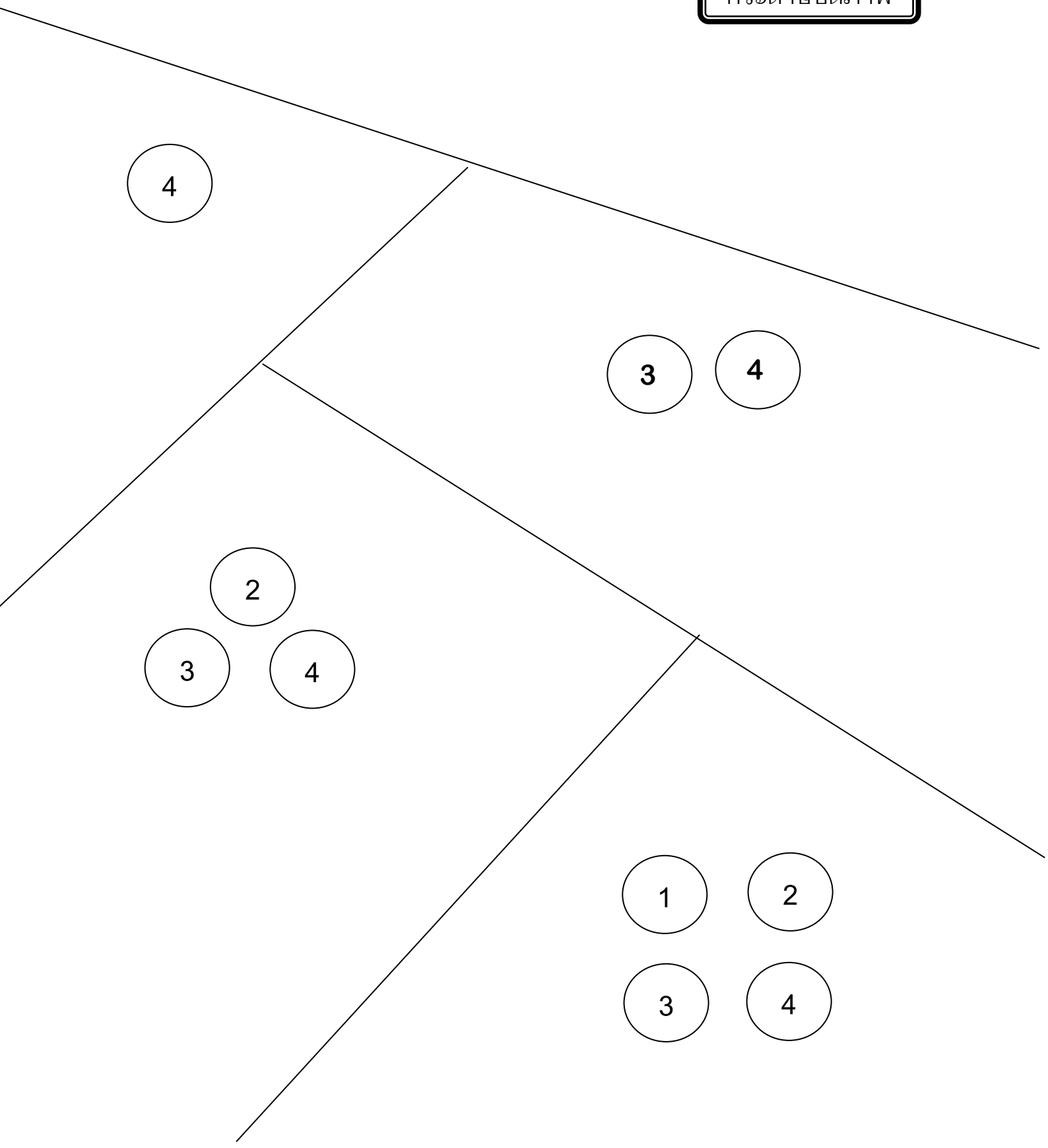
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

กระดาษปิดภาพ



ใบความรู้ที่ 19.1 เรื่อง Free Time Activities Vocabulary
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง Free Time Activities
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

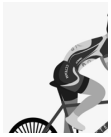
Free Time Activities Vocabulary

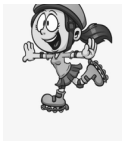
chat online	dance	go bird watching	go cycling
go fishing	go shopping	hang out with friends	listen to music
play badminton	play basketball	play table tennis	play tennis
play volleyball	play the guitar	play the drums	play the piano
play the violin	play computer game	rollerblade	read a cartoon book
surf the internet	take photographs	talk to friends	tell jokes

ใบงานที่ 19.1 เรื่อง Pre-test: Matching Free Time Activities
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง Free Time Activities
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Free Time Activities Vocabulary

Directions: Choose the correct words from the list and write them under the correct pictures.





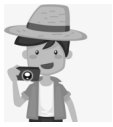
Word List

chat online,
dance,
go bird watching,
go cycling,
go fishing,
go shopping,
hang out with friends,
listen to music,
play badminton,
play basketball,
play computer game,
play table tennis,
play tennis,
play the drums,
play the guitar,
play the piano,
play the violin,
play volleyball
read a cartoon book,
rollerblade,
surf the internet,
talk to friends,
take photographs,
tell jokes

ใบงานที่ 19.2 เรื่อง Posttest: Matching Free Time Activities
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง Free Time Activities
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Free Time Activities Vocabulary

Directions: Choose the correct words from the list and write them under the correct pictures.



Word List

chat online,
dance,
go bird watching,
go cycling,
go fishing,
go shopping,
hang out with friends,
listen to music,
play badminton,
play basketball,
play computer game,
play table tennis,
play tennis,
play the drums,
play the guitar,
play the piano,
play the violin,
play volleyball
read a cartoon book,
rollerblade,
surf the internet,
talk to friends,
take photographs,
tell jokes

Flash Cards

Flash Cards

Flash Cards

Flash Cards

Flash Cards

Flash Cards

Flash Cards

Flash Cards

Flash Cards

Flash Cards

Flash Cards

Flash Cards

chat online

dance

go cycling

go fishing

go bird watching

listen to music

have breakfast

play badminton

play basketball

play volleyball

play table tennis

play tennis

play the piano

play the violin

play the guitar

play the drums

rollerblade

hang out with friends

read a cartoon book

tell jokes

take photographs

talk to friends

surf the internet

play computer game

เฉลยใบงานที่ 19.1 เรื่อง Pre-test: Matching Free Time Activities
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง Free Time Activities
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Free Time Activities Vocabulary

Directions: Choose the correct words from the list and write them under the correct pictures.

play computer

go shopping

listen to music

chat online

play the piano

play the violin

play the drums

play the guitar

hang out with friends

read a cartoon book

tell jokes

surf the internet

talk to friends

dance

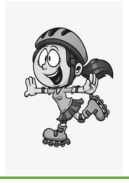
go cycling

go bird watching

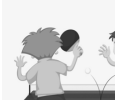
go fishing

play tennis

take photographs



rollerblade



play table tennis

play badminton

play volleyball

play basketball

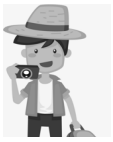
Word List

chat online,
dance,
go bird watching,
go cycling,
go fishing,
go shopping,
hang out with friends,
listen to music,
play badminton,
play basketball,
play computer game,
play table tennis,
play tennis,
play the drums,
play the guitar,
play the piano,
play the violin,
play volleyball
read a cartoon book,
rollerblade,
surf the internet,
talk to friends,
take photographs,
tell jokes

เฉลยใบงานที่ 19.2 เรื่อง Posttest: Matching Free Time Activities
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง Free Time Activities
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

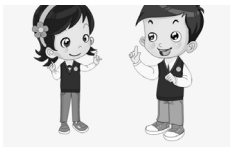
Free Time Activities Vocabulary

Directions: Choose the correct words from the list and write them under the correct pictures.



read a cartoon book | dance | hang out with friends | take photographs

rollerblade | go fishing | play badminton | play the drums



Talk to friends | play volleyball | go cycling | listen to music

chat online | play computer | play tennis | play the piano

go shopping | play the guitar | play basketball | tell jokes

surf the internet | play the violin | go bird watching | play table tennis

Word List

chat online,
dance,
go bird watching,
go cycling,
go fishing,
go shopping,
hang out with friends,
listen to music,
play badminton,
play basketball,
play computer game,
play table tennis,
play tennis,
play the drums,
play the guitar,
play the piano,
play the violin,
play volleyball
read a cartoon book,
rollerblade,
surf the internet,
talk to friends,
take photographs,

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย และ ใฝ่เรียนรู้”
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง Free Time Activities
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัยและใฝ่เรียนรู้ โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	หมายเหตุ
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลง ของกิจกรรม และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็น และ ไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเต็มใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Happy Time	**เรื่อง Play Do Go**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

ขอบเขตเนื้อหา

การใช้คำกริยา play, do, go กับกิจกรรมทางกีฬา

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

บอกหลักการใช้ play, do , go กับกิจกรรมทางกีฬา ได้ถูกต้อง

ด้านทักษะและกระบวนการ

พูดถามตอบโดยใช้ play, do , go กับกิจกรรมทางกีฬา ได้ถูกต้อง

ด้านคุณลักษณะ

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. นักเรียนทำกิจกรรม Grouping ‘Play Do Go’

<u>อุปกรณ์</u>: บัตรคำ โดยครูเตรียมจากใบสื่อที่ 1 โดยเตรียมเท่าจำนวนกลุ่มของนักเรียน

<u>วิธีทำกิจกรรม</u>

1) แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน

2) ครูแจกชุดอุปกรณ์ให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด

3) ครูแจ้งคำหลัก 3 คำ คือ play/do/go ให้นักเรียนวาง 3 คำนี้ไว้บนโต๊ะ

4) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันนำคำที่เหลือมาวางต่อจากคำ 3 คำ ให้ถูกต้องว่าคำใดใช้กับ play/do หรือ Go

5) ครูกำหนดเวลาในการทำกิจกรรม 3 นาทีเมื่อหมดเวลาครูเฉลย นักเรียนนับคะแนน

2. นักเรียนจัดกลุ่มคำให้ถูกต้องตามที่ครูเฉลย แล้วให้นักเรียนสังเกตว่าแต่ละคำมีหลักการใช้อย่างไร

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้ 20.1-2 Using ‘play, do, go’
2. ใบงานที่ 20.1 Practice: Using ‘play, do, go’
3. ใบงานที่ 20.2 Test: Using ‘play, do, go’
4. ใบสื่อที่ 20.1 Grouping ‘Play Do Go’
5. Game Go Fish

ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. เลือกใช้ play, do, go กับประโยคที่กำหนดให้
2. ทำกิจกรรมเกม Go Fish

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Happy Time กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 เรื่อง Play Do Go รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	Presentation 3. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดจากการสังเกตการณ์ใช้ play do go 4. ครูอธิบายการใช้ play, do, go 5. ให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมจากใบความรู้ **Practice** 6. นักเรียนทำแบบฝึกหัด การใช้ play, do, go ตามใบงานที่ 20.1 **Production** 7. นักเรียนเล่นเกม Go Fish อุปกรณ์ บัตรเกมจากสื่อ Game: Go Fish (สื่อในภาคผนวก ครูต้องพิมพ์ออกมา 2 ชุด ซึ่งคือชุดเกม 1 ชุด ที่ใช้สำหรับเล่นเกม จะมีบัตรเกมจำนวน 48 ใบ ครูต้องเตรียมเท่ากับจำนวนกลุ่มของนักเรียน วิธีการเล่นเกม 1) แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน 2) ครูแจกชุดเกมให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด 3) ตัวแทนในกลุ่มทำหน้าที่แจกบัตรให้สมาชิก คนละ 5 ใบ บัตรที่เหลือวางไว้ตรงกลาง	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Happy Time กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 เรื่อง Play Do Go รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	4) นักเรียนทุกคนสำรวจบัตรในมือของตนเองว่ามีเหมือนกันหรือไม่ ถ้ามีจะได้รับคู่ละ 1 คะแนน และต้องวางบัตรที่มีคู่แล้ว 5) คนที่ 1 เริ่มเล่นโดยสุ่มเรียกเพื่อนที่คาดว่าจะมีบัตรที่เหมือนกับในมือเรา และถามคำถามด้วยโครงสร้าง Do you like to (play/do/go) ___? โดยต้องเลือกใช้ play, do หรือ go ให้ถูกต้องกับคำที่อยู่ในบัตร 6) เพื่อนที่ถูกเรียกถาม ถ้ามีต้องตอบว่า Yes, I do. แล้วส่งบัตรนั้นให้เพื่อน เพื่อนที่ถามจะได้รับ 1 คะแนน และวางบัตรคู่นั้นไว้บนโต๊ะ แต่ถ้าไม่มีต้องตอบว่า No, I don't เพื่อที่ถามจะต้อง Go fish คือหยิบบัตรที่กองอยู่ตรงกลาง 1 ใบ แล้วนักเรียนคนถัดไปทางซ้ายมือจะได้เล่นเป็นคนต่อไป 7) เล่นไปเช่นนี้จนบัตรหมด นับคะแนนเพื่อหาผู้ชนะ กรณีระหว่างเล่นมีผู้เล่นที่บัตรในมือถูกเรียกหรือถูกจับคู่ไปหมดให้หยิบบัตรจากกองกลางมาเล่นต่อ 8) ระหว่างการเล่นเกม ให้นักเรียนแบ่งกันทำหน้าที่สังเกตการพูดของเพื่อน โดยระบุให้ชัดเจนว่าใครต้องสังเกตใคร แต่ไม่อนุญาตให้จับคู่แลกกันสังเกต เพื่อป้องกันการเอื้อซึ่งกันและกันอาจทำให้การประเมินไม่ตรงกับความเป็นจริง ให้นักเรียนบันทึกการสังเกตลงในแบบบันทึก	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Happy Time	**เรื่อง Play Do Go**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	9. นักเรียนทำแบบทดสอบเลือกใช้ play, do, go	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ บอกหลักการใช้ play, do, go กับกิจกรรมทางกีฬา ได้ถูกต้อง	ตรวจแบบฝึกหัด และแบบทดสอบ	แบบฝึกหัด ใบงานที่ 20.1 แบบทดสอบ ใบงานที่ 20.2	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ พูดถามตอบโดยใช้ play, do, go กับกิจกรรมทางกีฬา ได้ถูกต้อง	สังเกตการเล่นเกม Go fish	เกม Go fish	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไป ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินการทำแบบฝึกหัด / แบบทดสอบ / การพูดโต้ตอบ

ได้คะแนน	16 - 20	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	13 - 15	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	10 - 12	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 9	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ใบความรู้ 20.1 เรื่อง Using ‘play, do, go’
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 เรื่อง Play Do Go
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หลักการใช้ Go, Do, Play กับการเล่นกีฬา

Go

โดยทั่วไป Go จะใช้กับกีฬาหรือกิจกรรมที่ลงท้ายด้วย -ing ซึ่งคำกริยา Go จะสื่อถึงว่าไปที่ไหนสักแห่งเพื่อเล่นกีฬานี้ เช่น

- I love to go jogging in the morning. (ฉันชอบไปวิ่งจ๊อกกิ้งตอนเช้า)
- I’m going swimming on Sunday. (วันอาทิตย์ฉันจะไปว่ายน้ำ)

ข้อควรระวัง :

1. ห้ามใส่ to ระหว่าง go กับกิจกรรม -ing เช่น เราจะไม่ใช้ going to swimming. แต่ใช้ going swimming

2. กีฬาและกิจกรรมที่ลงท้ายด้วย -ing ทั้งหมดนี้คือ Gerund form (หลักการใช้ Gerund ในภาษาอังกฤษ)

Do

Do ใช้กับกีฬาหรือกิจกรรมสันทนาการที่เล่นเพื่อพักผ่อน กีฬาที่เล่นได้เพียงลำพัง ไม่ต้องเล่นเป็นทีม กีฬาที่ไม่ใช้ลูกบอล กิจกรรมหรือกีฬาที่เหมือนเป็นศิลปะการต่อสู้ เช่น

- I do yoga. (ฉันเล่นโยคะ)
- Amphon does karate every day. (อำพลเล่นคาราเต้ทุกวัน)

Play

โดยทั่วไป Play จะใช้กับกีฬาที่เล่นเป็นทีม มีกฎ กติกา, เกม และกีฬาที่ใช้ลูกบอล เช่น

- Tanakorn often plays football. (ธนากรเล่นฟุตบอลบ่อย ๆ)
- Who wants to play poker with me? (ใครอยากเล่นโป๊กเกอร์กับฉันบ้าง)

ข้อยกเว้น

1. เราใช้ Do กับ 3 กิจกรรมที่ลงท้ายด้วย -ing คือ do boxing (ชกมวย), do bodybuilding (เพาะกาย) และ do weightlifting (ยกน้ำหนัก) เพราะคำเหล่านี้ไม่ได้สื่อว่าไปที่ไหนสักแห่งเพื่อเล่นกีฬาหรือทำกิจกรรมนั้นเหมือนกับกิจกรรมอื่น ๆ ที่ลงท้ายด้วย –ing

2. กอล์ฟ (Golf) ถ้าเป็นการแข่งขันจะใช้ Play เช่น

- Ariya Jutanugarn **plays golf**. (เอรียา จุฑานุกาล เล่นกอล์ฟ)

แต่เราสามารถใช้ go golfing ได้ถ้าเป็นการเล่นเพื่อผ่อนคลาย เพื่อความสุข เช่น They’ll **go golfing** at the weekend. (พวกเขาจะไปตีกอล์ฟสุดสัปดาห์นี้)

ใบความรู้ 20.2 เรื่อง Using ‘play, do, go’
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 เรื่อง Play Do Go
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ตัวอย่าง Go, Do, Play กับกิจกรรมหรือกีฬาต่าง ๆ

Go	Do	Play
climbing	a crossword puzzle	badminton
cycling	aerobics	baseball
dancing	archery	basketball
diving	athletics	board games
fishing	ballet	chess
golfing*	exercise	cricket
hitch-hiking	gymnastics	football (soccer)
jogging	judo	hockey
riding	karate	rugby
running	kung-fu	snooker
sailing	taekwondo	squash
skating	tai chi	table-tennis
skiing	yoga	tennis
snowboarding		volleyball
swimming		
windsurfing		

ใบงานที่ 20.1 กิจกรรม Practice: Using ‘play, do, go’
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 เรื่อง Play Do Go
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Underline the correct word.

1. Do you (play / do / go) cards with your friends?
2. He used to (play / do / go) jogging every morning when he was young boy.
3. The local team are (playing / doing / going) volleyball on the beach.
4. A friend of mine has been (playing / doing / going) Kung Fu for years, he’s an expert.
5. You play rugby on a pitch. Where do you (play / do / go) badminton?
6. Did you (play / do / go) dancing yesterday?
7. When he was child, he wanted to (play / do / go) football for his country.
8. Where is Mary? – She is (playing / doing / going) aerobics now. Don’t bother her.
9. Last Saturday, my uncle and I (played / did / went) fishing and caught three big fish.
10. When he was eleven, he loved (playing / doing / going) basketball.
11. It is dangerous to (play / do / go) skating on that lake.
12. This winter we want to (play / do / go) skiing in Austria.
13. Every Saturday she (plays / does / goes) tennis with her brother.
14. I (play / do / go) cycling a lot but I haven’t got a very good bike.
15. My grandmother is 80 but she is still (plays / does / goes) gymnastics every morning.
16. Steven and his son (play / do / go) hiking in woods every summer.
17. My daughter always needs someone to (play / do / go) board games with her.
18. This summer we are going to (play / do / go) swimming every day.
19. I (play / do / go) yoga on Sundays.
20. He likes to (play / do / go) a good game of chess from time to time.

ใบงานที่ 20.2 กิจกรรม Test: Using 'play, do, go'
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 เรื่อง Play Do Go
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Underline the correct word.

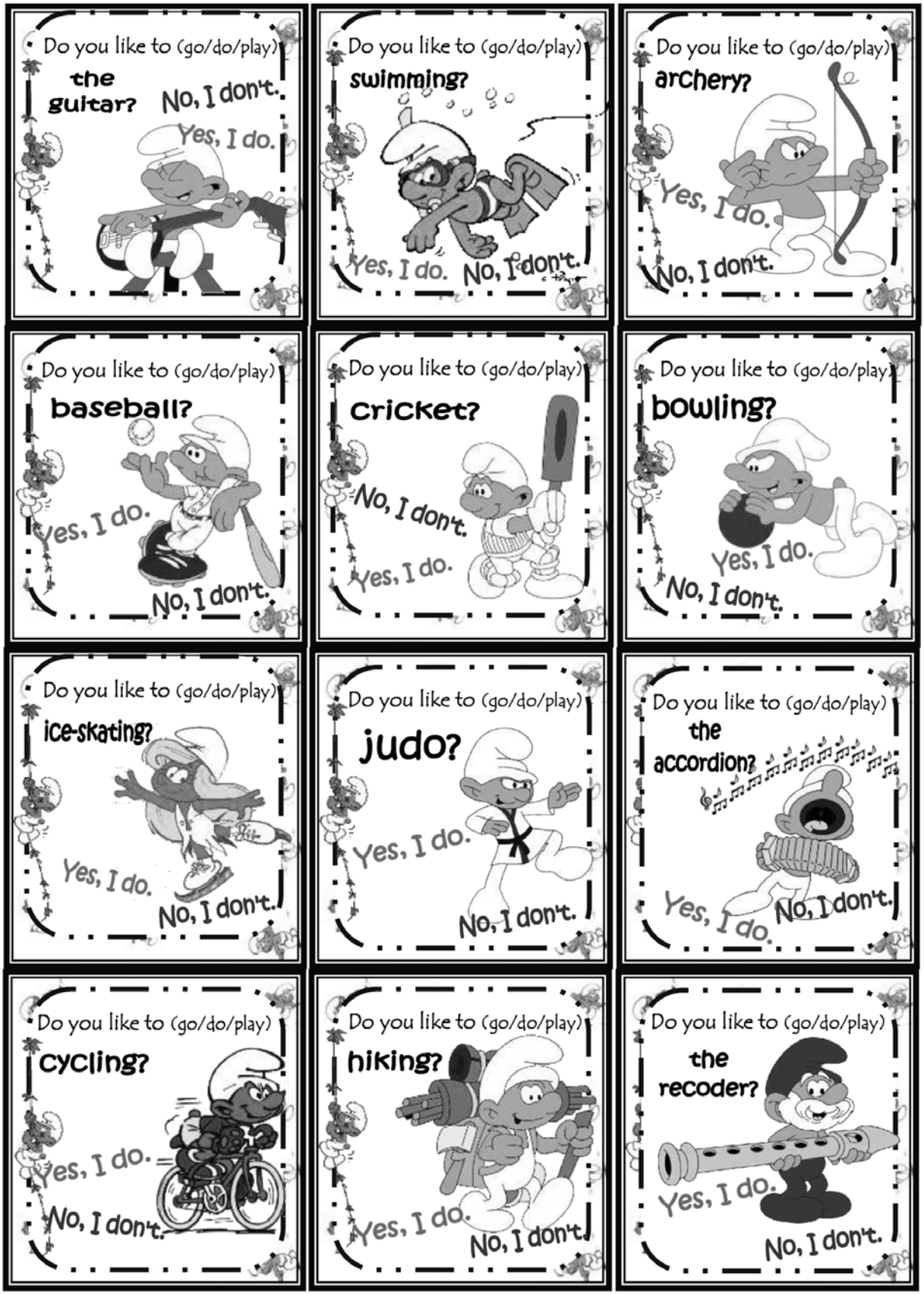
1. Karate is a great exercise for me but learning how to (play / do / go) karate well takes a lot of time.
2. He has (played / done / gone) cricket at the national level.
3. Tell me, where are you going to (play / do / go) skiing this winter?
4. I don't have much free time but when I find some I (play / do / go) soccer with my friends.
5. This summer, Tim is going to (play / do / go) horseback riding.
6. Do you want to (play / do / go) a jigsaw with me?
7. Have you ever (played / done / gone) snowboarding?
8. Can your sister swim? –Yes, she can. She (plays / does / goes) swimming every Sunday.
9. Her friends (play / do / go) basketball and are in a good team.
10. When I'm waiting for the train I always (play / do / go) crosswords.
11. He (plays / does / goes) sailing every week.
12. I (played / did / went) football for my local team when I was younger, but I just don't have the energy anymore.
13. At the weekend he (plays / does / goes) fishing when the weather is good.
14. Last year he (played / did / went) windsurfing in Portugal.
15. He has been (playing / doing / going) aerobics for several years now.
16. She loves the mountains and (plays / does / goes) climbing every weekend.
17. I can't (play / do / go) chess at the moment because I'm cooking dinner.
18. Do you (play / do / go) shopping often?
19. Have you ever (played / done / gone) an evening course? It's a great way to make new friends.
20. She (plays / does / goes) tennis every week you know, and she must be at least 60!

ใบสื่อที่ 20.1 กิจกรรม Grouping (สำหรับครูเตรียมให้นักเรียน)
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 เรื่อง Play Do Go
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Play	Do	Go
climbing	aerobics	badminton
cycling	athletics	baseball
dancing	ballet	basketball
diving	exercise	chess
fishing	gymnastics	football
jogging	judo	hockey
riding	karate	rugby
running	kung-fu	snooker
skating	taekwondo	volleyball

Game:Go Fish ด้านหน้า

Game:Go Fish ด้านหน้า



Game:Go Fish ด้านหลัง

แบบบันทึกการสังเกตการพูดถามตอบในกิจกรรมเกม Go fish

คำชี้แจง นักรียนสังเกตการพูดถามตอบของเพื่อนในขณะทำกิจกรรมเกม Go fish แล้วบันทึกข้อมูลจากการสังเกตลงในตารางต่อไปนี้

ชื่อเพื่อนที่สังเกต _____

ครั้งที่	การถาม		การตอบ		ข้อสังเกต
	ถูกต้อง	คล่อง	ถูกต้อง	คล่อง	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

เกณฑ์การประเมินความถูกต้อง

0 หมายถึง พูดไม่ถูกต้องเลย

1 หมายถึง ใช้โครงสร้างประโยคยังมีสลับคำ ออกเสียงคำศัพท์ไม่ถูกต้อง intonation ไม่ถูกต้อง

2 หมายถึง พูดโครงสร้างยังมีสลับคำ การออกเสียงคำ ยังไม่ค่อยถูกต้อง และ การใช้ intonation ยังมีผิดพลาด

3 หมายถึง พูดโครงสร้างมีสลับคำอยู่บ้าง การออกเสียงคำ และ การใช้ intonation มีผิดพลาดเล็กน้อย

4 หมายถึง พูดโครงสร้างถูกต้อง การออกเสียงคำ และ การใช้ intonation มีผิดพลาดเล็กน้อย

5 หมายถึง พูดโครงสร้างถูกต้อง การออกเสียงคำถูกต้อง และ การใช้ intonation ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมินความคล่องแคล่ว

0 หมายถึง พูดตะกุกตะกักไม่ปะติดปะต่อกันจนไม่สามารถสื่อสารได้

1 หมายถึง ใช้เวลาเรียบเรียงคำพูดนานมาก พูดติดๆขัดๆ

2 หมายถึง พูดด้วยความลังเลบ่อยครั้งพยายามเรียบเรียงคำพูดก่อนพูด และบ่อยครั้งที่พูดออกมาแล้วกลับไปเรียบเรียงคำพูดเพื่อพูดใหม่

3 หมายถึง พูดด้วยความลังเลอยู่บ้าง บางครั้งคิดเรียบเรียงคำพูดก่อนพูด บางครั้งพูดออกมาแล้วกลับไปเรียบเรียงคำพูดเพื่อพูดใหม่

4 หมายถึง พูดอย่างสบายและราบรื่น ต่อเนื่อง มีคิดก่อนพูดบ้าง ติดขัดเล็กน้อย สื่อสารได้ดี

5 หมายถึง พูดอย่างสบายและราบรื่น ต่อเนื่อง ไม่ติดขัด สื่อสารได้ดี

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย และ ใฝ่เรียนรู้”
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 เรื่อง Play Do Go
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัยและใฝ่เรียนรู้ โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	หมายเหตุ
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลง ของกิจกรรม และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็น และ ไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเต็มใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง

เฉลยใบงานที่ 20.1 กิจกรรม Practice: Using ‘play, do, go’
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 เรื่อง Play Do Go
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Underline the correct word.

1. Do you (play / do / go) cards with your friends?
2. He used to (play / do / go) jogging every morning when he was young boy.
3. The local team are (playing / doing / going) volleyball on the beach.
4. A friend of mine has been (playing / doing / going) Kung Fu for years, he’s an expert.
5. You play rugby on a pitch. Where do you (play / do / go) badminton?
6. Did you (play / do / go) dancing yesterday?
7. When he was child, he wanted to (play / do / go) football for his country.
8. Where is Mary? – She is (playing / doing / going) aerobics now. Don’t bother her.
9. Last Saturday, my uncle and I (played / did / went) fishing and caught three big fish.
10. When he was eleven, he loved (playing / doing / going) basketball.
11. It is dangerous to (play / do / go) skating on that lake.
12. This winter we want to (play / do / go) skiing in Austria.
13. Every Saturday she (plays / does / goes) tennis with her brother.
14. I (play / do / go) cycling a lot but I haven’t got a very good bike.
15. My grandmother is 80 but she is still (plays / does / goes) gymnastics every morning.
16. Steven and his son (play / do / go) hiking in woods every summer.
17. My daughter always needs someone to (play / do / go) board games with her.
18. This summer we are going to (play / do / go) swimming every day.
19. I (play / do / go) yoga on Sundays.
20. He likes to (play / do / go) a good game of chess from time to time.

เฉลย ใบงานที่ 20.2 กิจกรรม Test: Using ‘play, do, go’
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 เรื่อง Play Do Go
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Underline the correct word.

1. Karate is a great exercise for me but learning how to (play / do / go) karate well takes a lot of time.
2. He has (played / done / gone) cricket at the national level.
3. Tell me, where are you going to (play / do / go) skiing this winter?
4. I don’t have much free time but when I find some I (play / do / go) soccer with my friends.
5. This summer, Tim is going to (play / do / go) horseback riding.
6. Do you want to (play / do / go) a jigsaw with me?
7. Have you ever (played / done / gone) snowboarding?
8. Can your sister swim? –Yes, she can. She (plays / does / goes) swimming every Sunday.
9. Her friends (play / do / go) basketball and are in a good team.
10. When I’m waiting for the train I always (play / do / go) crosswords.
11. He (plays / does / goes) sailing every week.
12. I (played / did / went) football for my local team when I was younger, but I just don’t have the energy anymore.
13. At the weekend he (plays / does / goes) fishing when the weather is good.
14. Last year he (played / did / went) windsurfing in Portugal.
15. He has been (playing / doing / going) aerobics for several years now.
16. She loves the mountains and (plays / does / goes) climbing every weekend.
17. I can’t (play / do / go) chess at the moment because I’m cooking dinner.
18. Do you (play / do / go) shopping often?
19. Have you ever (played / done / gone) an evening course? It’s a great way to make new friends.
20. She (plays / does / goes) tennis every week you know, and she must be at least 60!

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Happy Time	**เรื่อง Listening : Let's join the club**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

ขอบเขตเนื้อหา

การฟังบทสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างและตอบคำถาม

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

บอกเทคนิคการฟังบทสนทนาแล้วจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง

ด้านทักษะและกระบวนการ

ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างแล้วจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง

ด้านคุณลักษณะ

มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. Brainstorm topic

กิจกรรม Ping Pong Game คำศัพท์กิจกรรมยามว่าง

แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม (A-B) ทั้งสองกลุ่มมีคะแนนกลุ่มละ 2 คะแนน เริ่มเล่นเกมโดยครูชี้นักเรียนคนหนึ่งในกลุ่ม A นักเรียนคนนั้นต้องพูดคำศัพท์กิจวัตรประจำวัน 1 คำ จากนั้นครูหันไปชี้นักเรียนคนหนึ่งในกลุ่ม B นักเรียนคนนั้นต้องพูดกิจวัตรประจำวัน 1 คำ โดยต้องไม่ซ้ำกับก่อนหน้านี้ ทำเช่นนี้สลับกันไป ถ้าทีมใดไม่สามารถพูดคำศัพท์ออกมาภายใน 5 วินาที หรือพูดคำศัพท์ซ้ำคำเดิมที่มีคนเคยพูดแล้ว ทีมนั้นจะถูกตัด 1 คะแนน ทีมใดคะแนนหมดก่อนถือว่าแพ้ กรณีที่มีทีมใดทีมหนึ่งถูกตัดคะแนน จะหยุดพักเกม 1 นาที ให้ทั้งสองทีมได้ทบทวนคำศัพท์ แล้วจึงเริ่มเล่นใหม่

Pre-listening

ให้นักเรียนช่วยกันทบทวนเทคนิคการฟังบทสนทนาแล้วจับใจความสำคัญก่อนการฟัง

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 21.1 คำถามเกี่ยวกับบทสนทนา
2. ใบสื่อที่ 21.1 แถบประโยคกิจกรรม Grouping
3. ใบสื่อที่ 21.2 เรื่อง Script: Let's join the club
4. วิดีโอ บทสนทนา Talking about Hobby

ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. จัดกลุ่มประโยค True/False
2. ตอบคำถามบทสนทนา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Happy Time	**เรื่อง Listening : Let's join the club**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	2. Gist listening ให้นักเรียนนั่งทำงานเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ครูให้คำถามแก่นักเรียน 2 คำถาม How many people are talking? What are they talking about? 3. Listen 1st time ให้นักเรียนฟังบทสนทนา 1 ครั้ง นักเรียนช่วยกันตอบคำถามทั้ง 2 คำถาม แต่ยังไม่ต้องเฉลย 4. Give questions ครูให้แถบประโยคเกี่ยวกับบทสนทนา 10 ประโยค ซึ่งมีทั้งประโยคที่เป็นจริงและเป็นเท็จเกี่ยวกับบทสนทนา (ใบสื่อที่ 1 ครูต้องเตรียม โดยพิมพ์ออกมาเท่ากับจำนวนกลุ่มของนักเรียน แล้วตัดแถบประโยคออกเป็นใบ ๆ จัดไว้เป็นชุดของแต่ละกลุ่ม) 5. Predict answers นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันจัดกลุ่มประโยคที่เป็นจริงกับประโยคที่เป็นเท็จเกี่ยวกับบทสนทนา ซึ่งจะมีอย่างละ 5 ประโยค ในหลาย ๆ ประโยคนักเรียนอาจต้องเดาคำตอบ	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Happy Time	**เรื่อง Listening : Let's join the club**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	While-listening 6. Listen 2nd time นักเรียนฟังบทสนทนาครั้งที่ 2 แล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบและแก้ไขการจัดกลุ่มประโยคที่เป็นจริงและเป็นเท็จเกี่ยวกับบทสนทนา 7. Discuss นักเรียนอภิปรายร่วมกัน และเมื่อได้คำตอบแล้ว อนุญาตให้ส่ง spy ไปดูคำตอบของกลุ่มอื่นได้ 8. Final listen นักเรียนฟังบทสนทนาเที่ยวสุดท้าย พร้อมตรวจคำตอบ **Post-listening** 9. นักเรียนอ่านบทสนทนาและหาคำตอบ โดยอ่านบทสนทนาจาก Script ใบงานที่ 1 แล้วเขียนตอบคำถาม	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ บอกเทคนิคการฟังบทสนทนาแล้วจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง	ตรวจการเขียนสรุปเทคนิคการฟังเพื่อจับใจความสำคัญ	การเขียนสรุปเทคนิคการฟังเพื่อจับใจความสำคัญ	ตอบครบทั้ง 2 ข้อ
ด้านทักษะ/กระบวนการ ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างแล้วจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง	ตรวจความถูกต้องของการจัดกลุ่มประโยคจริง-เท็จเกี่ยวกับบทสนทนา	แบบฝึกการฟัง	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไปถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินการทำแบบฝึกการฟัง และ หลังการฟัง

ได้คะแนน	9 - 10	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	7 - 8	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	5 - 6	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 4	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ใบงานที่ 21.1 เรื่อง Answer about the Conversation
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21 เรื่อง Let's join the club
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Read the script then answer the following questions.

อ่าน script ของบทสนทนาและตอบคำถามต่อไปนี้

1. Why does John have many hobbies?

   _____

2. What are John's hobbies?

   _____

3. Why does Olivia join the book club?

   _____

4. What is Olivia's hobby?

   _____

5. What is Kevin's hobby?

   _____

6. Which club does Kevin decide to join?

   _____

7. Does John believe that Kevin can find his right hobby? Why or why not?

   _____

8. Why won't John join a science club?

   _____

9. Does John like pretty girls?

   _____

10. Which club will John join?

    _____

ใบสื่อที่ 21.1 กิจกรรม Grouping (สำหรับครูเตรียมให้นักเรียน)
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21 เรื่อง Let's join the club
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Kevin joins the comic book club.
One of John's hobby is watching science fiction movies.
Emma tells John to choose one hobby to join the club.
Olivia enjoys travelling.
Kevin loves reading comic books.
Olivia joins the book club.
Emma and Kevin join the book club.
John joins the photography club.
Kevin does not like Olivia.
Emma loves cooking.

ใบสื่อที่ 21.2 เรื่อง Script: Let's join the club
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21 เรื่อง Let's join the club
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Let's join the club

Emma: Hey guys, did you guys decide which club to join?

Kevin: Not yet. I still have no idea.

Olivia: Think about what you like. What are all your hobbies?

John: I just have too many hobbies. I love taking photographs and even making and collecting jet model figures! Oh! Cooking, watching science fiction movies, skateboarding, and

Emma: John. Just pick one of them.

John: Why do I need to choose one? There is too much fun in this world!

Kevin: What is your hobby, Olivia?

Olivia: I enjoy reading travel books. So I signed up for a book club. Don't you want to join with me?

Kevin: I actually love reading comic books.

Emma: Well....a comic book is a type of book.

Olivia: That's perfect! Let's sign up for it. It will be awesome!

Kevin: Alright fine.

Olivia: Let's go now!

Emma: I'm glad Kevin found his right hobby.

John: I'm not really sure if he likes the book club or.... Olivia.

Emma: Anyways, what about you John? Where are you joining?

John: Umm...Science is the answer. I will join a science club.

Emma: That's a great idea. But I heard there are not many pretty girls.

John: Umm... I just changed my mind. I will probably join a photography club.

Emma: Oh, really? That's a great idea. Please take my awesome pose when you become a pro.

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21 เรื่อง Let’s join the club

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
		0	1	2	3	
1						
2						
3						
4						
5						
6						

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

ใบงานที่ 21.1 เรื่อง Answer about the Conversation
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21 เรื่อง Let's join the club
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Read the script then answer the following questions.

อ่าน script ของบทสนทนาและตอบคำถามต่อไปนี้

1. Why does John have many hobbies?

   ___*Because he loves doing many things, such as taking photographs, making and collecting jet model figures, cooking, watching science fiction movies, and skateboarding* ____

2. What are John's hobbies?

   ____ *They are taking photographs, making and collecting jet model figures, cooking, watching science fiction movies, and skateboarding.* _____

3. Why does Olivia join the book club?

   _____*Because she enjoys reading travel books.*_____

4. What is Olivia's hobby?

   _____*It is reading travel books.*____

5. What is Kevin's hobby?

   _____*It is reading comic books*_____

6. Which club does Kevin decide to join?

   _____*He decides to join a book club.*____

7. Does John believe that Kevin can find his right hobby? Why or why not?

   _____*No, he doesn't. Because he thinks Kevin likes Olivia.*_____

8. Why won't John join a science club?

   _____*Because there are not many pretty girls in a science club.*_____

9. Does John like pretty girls?

   _____*Yes, he does.*_____

10. Which club will John join?

    _____*He will join a photography club.*_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Happy Time	**เรื่อง I like to go cycling**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
ขอบเขตเนื้อหา การฟังบทสัมภาษณ์เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างและตอบคำถาม **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** บอกเทคนิคการฟังแล้วจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง **ด้านทักษะและกระบวนการ** ฟังบทสัมภาษณ์เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างแล้วระบุกิจกรรมยามว่างของแต่ละคนได้ถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ** มุ่งมั่นในการทำงาน	**กิจกรรมการเรียนรู้** **Warm up** 1. Brainstorm topic กิจกรรม Charade คำศัพท์กิจกรรมยามว่าง 1) แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 9 - 10 2) นักเรียนยืนเป็นแถวตอนลึก หันหน้าไปทางกระดานหน้าห้อง โดยครูวางโต๊ะไว้ที่หัวแถวกลุ่มละ 1 ตัว เพื่อวางกระดาษสำหรับเขียนคำตอบไว้กลุ่มละ 1 แผ่น พร้อมปากกา 3) นักเรียนทุกคนยืนหันหน้าไปทางกระดาน 4) นักเรียนที่อยู่ท้ายแถว เดินไปดูคำศัพท์จากกระดาษที่ครูเตรียมไว้ให้ แล้วเลือก 1 คำ เพื่อใช้ทำท่าทางใบ้คำให้เพื่อนทาย โดยต้องเขียนเลข 1 ไว้ที่คำศัพท์ที่เลือกมาสำหรับใบ้คำ 5) สะกิดเพื่อนที่อยู่ถัดไปให้หันมาดูการใบ้คำโดยใช้ท่าทางเพียงอย่างเดียวห้ามพูด 6) เพื่อนที่รับข้อมูลแล้วสะกิดเพื่อนคนถัดไปให้หันมาดูท่าใบ้คำทำเช่นนี้ต่อๆกันไปจนถึงคนหัวแถว 7) คนหัวแถวเขียนคำตอบลงในกระดาษที่ครูเตรียมไว้ให้ แล้ววิ่ง	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้** 1. ใบสื่อที่ 22.1 บัตรคำกิจกรรม Grouping 2. ใบสื่อที่ 22.2 เรื่อง Script: What do you like to do in your free time? 3. วิดีโอ What do you like to do in your free time? **ภาระงาน/ชิ้นงาน** ฟังบทสัมภาษณ์เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างแล้วระบุกิจกรรมยามว่างของแต่ละคน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Happy Time กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 เรื่อง I like to go cycling รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	ไปท้ายแถวไปดูคำศัพท์และเลือกคำศัพท์สำหรับใบ้คำโดยต้องเขียนเลข 2 ไว้ที่คำศัพท์ที่เลือก 8) ทำเช่นเดียวกับคนแรก คือสะกิดเพื่อนแล้วทำท่าทางใบ้คำสมาชิกส่งข้อมูลโดยการใบ้คำต่อไปจนถึงเพื่อนหัวแถว เขียนคำตอบลงกระดาษ แล้ววิ่งมาท้ายแถว 9) ทำเช่นนี้ไปเรื่อยๆ โดยครูกำหนดเวลา อาจเป็นเวลา 5 นาที กลุ่มใดสามารถใบ้คำได้ถูกต้องมากที่สุดเป็นผู้ชนะ หรือกลุ่มใดทำกิจกรรมครบทุกคนก่อนถือว่ายุติการเล่น ตรวจนับคะแนน **Pre-listening** ให้นักเรียนช่วยกันทบทวนเทคนิคการฟังแล้วจับใจความสำคัญก่อนการฟัง 2. Gist listening ให้นักเรียนนั่งทำงานเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ครูให้คำถามแก่นักเรียน 2 คำถาม How many people are talking? What are they talking about?	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Happy Time กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22** **เรื่อง I like to go cycling** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	3. Listen 1st time ให้นักเรียนฟังครั้งที่ 1 นักเรียนช่วยกันตอบคำถามทั้ง 2 คำถาม แต่ยังไม่ต้องเฉลย 4. Give questions ครูให้ชุดสื่อการจัดกลุ่ม กลุ่มละ 1 ชุด นักเรียนวางชื่อเรียงไว้บนโต๊ะ จากนั้นให้นักเรียนนำคำศัพท์กิจกรรมยามว่างของแต่ละคนวางให้ถูกต้องตรงกับชื่อโดยเรียงเป็นแถว (ใบสื่อที่ 22.1 ครูต้องเตรียม โดยตัดออกเป็นใบ ๆ จัดไว้เป็นชุดของแต่ละกลุ่ม) 5. Predict answers นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันจัดกลุ่มกิจกรรมยามว่างของแต่ละคน **While-listening** 6. Listen 2nd time นักเรียนฟังครั้งที่ 2 แล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบการจัดกลุ่มที่ว่างไว้ 7. Discuss นักเรียนอภิปรายร่วมกัน และเมื่อได้คำตอบแล้ว อนุญาตให้ส่ง spy ไปดูคำตอบของกลุ่มอื่นได้	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Happy Time กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 เรื่อง I like to go cycling รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	8. Final listen นักเรียนฟังเทียวสุดท้าย พร้อมตรวจคำตอบ **Post-listening** 9. นักเรียนทำกิจกรรม Role Play นักเรียนจัดกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน ให้นักเรียนคนใดคนหนึ่ง สมมุติตัวเองเป็นผู้สัมภาษณ์ หาอุปกรณ์ทำเป็นไมโครโฟน แล้วสัมภาษณ์เพื่อนในกลุ่มด้วยคำถามว่า What do you like to do in your free time? ให้เพื่อนทุกคนในกลุ่มตอบ เมื่อครบทุกคนแล้ว สลับบทบาทผู้สัมภาษณ์ ก่อนเริ่มกิจกรรมครูให้ใบสื่อที่ 22.2 เพื่อให้นักเรียนดูแนวในการตอบคำถาม และคิดคำตอบของตนเอง	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ บอกหลักการฟังบทสนทนาแล้วจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง	ตรวจการเขียนสรุปหลักการฟังเพื่อจับใจความสำคัญ	การเขียนสรุปหลักการฟังเพื่อจับใจความสำคัญ	ตอบครบทั้ง 2 ข้อ
ด้านทักษะ/กระบวนการ ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างแล้วจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง	ตรวจความถูกต้องของการจัดกลุ่มประโยคจริง-เท็จเกี่ยวกับบทสนทนา	แบบฝึกการฟัง	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไป ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินการทำแบบฝึกการฟัง

ได้คะแนน	20 - 24	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	16 - 19	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	12 - 15	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 11	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ใบสื่อที่ 22.1 กิจกรรม Grouping (สำหรับครูเตรียมให้นักเรียน)
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 เรื่อง I like to go cycling
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

play in the garden	play football
play in the garden	swimming
play in the garden	swimming
play badminton	tennis
do netball	tennis
play video game	reading
play video game	reading
writing	cooking
watching TV	watching TV
talk to friends	golf
play cricket	go cycling

ใบสื่อที่ 22.1 กิจกรรม Grouping (สำหรับครูเตรียมให้นักเรียน)
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 เรื่อง I like to go cycling
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Lucy

Nathan

Anna

Katie

Ileyda

Ben

Taylor

Alex

Rishi

Risheka

Liam

ใบสื่อที่ 22.2 เรื่อง Script: What do you like to do in your free time?
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 เรื่อง I like to go cycling
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

What do you like to do in your free time?

Anna, 7 : I like playing in the garden.. play my sister.. We're friends. Sometimes we play eggs.

ILeyda, 11 : I like to play sports, do netball, swimming because I enjoy taking part in them and I just find it a fun way to be fit and healthy

Katie, 9 : I normally go into the garden on the trampoline, play with my brother or something like that.

Liam, 12 : Play football, done computer, run around all right sure, football maybe, go to the park, play bet tennis.

Ben, 8 : Go on the computer. I play video games. I go in the garden. I do reading, writing, cooking. I quite like cooking cakes and things love one a cake competition at my school, it was a lemon cake.

Taylor,11 : I like to go play out with my friends and that and talk to them a lot and sometimes I used to have this drama Cobham I might go there again

Alex, 9 / , Lucy 12 : I like playing cricket and playing sport football, golf, tennis. I do swimming.

Nathan, 9 : I watch television, I sometimes go out for cycle with my mum. I love The Simpsons if I fight I love comedy

Risheka, 9 : I sometimes like reading or watching TV a bit. I like a lot of things.

Rishi, 11 : I like to play badminton in the garden and I sometimes like to play my PlayStation as well.

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 เรื่อง I like to go cycling
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
		0	1	2	3	
1						
2						
3						
4						
5						
6						

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Happy Time	**เรื่อง What does your father like to do in his free time?**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

ขอบเขตเนื้อหา

การถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

บอกโครงสร้างประโยคคำถามและคำตอบที่ใช้พูดโต้ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้ถูกต้อง

ด้านทักษะและกระบวนการ

พูดโต้ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้ถูกต้อง

ด้านคุณลักษณะ

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. นักเรียนทำกิจกรรม Paper Race

อุปกรณ์ กระดาษขนาด 2x3 นิ้ว จำนวน 15 แผ่นต่อ 1 กลุ่ม

<u>วิธีทำกิจกรรม</u>

1) แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน

2) ครูแจกกระดาษให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม กลุ่มละ 15 แผ่น

3) ชี้แจงกติกาการทำกิจกรรม ให้เวลาในการแข่งขัน 3 นาที

4) เมื่อครูให้สัญญาณเริ่มแข่งขัน นักเรียนช่วยกันเขียนคำศัพท์กิจกรรมยามว่างลงในกระดาษที่ครูให้ 1 แผ่นต่อ 1 คำ สมาชิกในกลุ่มควรตรวจสอบไม่ให้คำศัพท์ซ้ำกัน

5) เมื่อหมดเวลา ส่งตัวแทนแต่ละกลุ่มตรวจคำศัพท์ของเพื่อต่างกลุ่ม กลุ่มใดเขียนคำศัพท์ได้ถูกต้องมากที่สุด เป็นผู้ชนะ

Presentation

2. ครูเรียกนักเรียนที่มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษที่ดีของห้องถามคำถาม ‘What do you like to do in your free time?’ กรณี

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 23.1 สำรวจข้อมูลกิจกรรมยามว่าง
2. ใบงานที่ 23.2 สรุปข้อมูลกิจกรรมยามว่าง
3. ใบสื่อที่ 23.1 บัตรกิจกรรม Interviewing Race ด้านหน้า
4. ใบสื่อที่ 23.2 บัตรกิจกรรม Interviewing Race ด้านหลัง

ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. ถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างของเพื่อนและสมาชิกในครอบครัว (Survey)
2. สรุปข้อมูลการสำรวจกิจกรรมยามว่างของเพื่อนและสมาชิกในครอบครัว

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Happy Time	เรื่อง What does your father like to do in his free time?	เวลา 1 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	รายวิชาภาษาอังกฤษ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	นักเรียนตอบไม่เต็มประโยคครูพูดประโยคที่ถูกต้องให้นักเรียนพูดตาม (ครูอาจนัดหมายนักเรียนที่ต้องตอบคำถามครูไว้ก่อนก็ได้ เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมราบรื่น) ครูเลือกนักเรียนที่มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษที่ดีถามอีก 1-2 คน เพื่อให้นักเรียนทั้งห้องได้สังเกตและเรียนรู้ 3. ครูถามนักเรียนอีกรอบด้วยคำถาม ‘What does your father like to do in his free time?’ ให้นักเรียนทุกคนสังเกตคำถามและคำตอบ ครูเลือกนักเรียนที่มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษถามเพิ่มเติม โดยเปลี่ยนคำศัพท์บุคคลในครอบครัว เช่น ‘What does your mother like to do in her free time?’ 4. ครูเขียนคำถามที่ครูใช้ยกตัวอย่างขึ้นบนกระดานให้นักเรียนช่วยกันสังเกต และสรุปโครงสร้างคำถามและคำตอบทั้งในกรณีที่ถามผู้ที่เราคุยด้วยและถามถึงบุคคลอื่น โครงสร้าง ถามผู้ที่เราคุยด้วย คำถาม What do you like to do in your free time? คำตอบ I like to + verb (free time activity).	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Happy Time	**เรื่อง What does your father like to do in his free time?**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	ถามถึงบุคคลอื่น คำถาม What does your + คำศัพท์บุคคลในครอบครัว + like to do in his/her free time? คำตอบ He/She likes to + verb (free time activity). 5. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้คำสรรพนาม He/ She/ his/ her และการเติม s กับ like กรณีประธานเป็นเอกพจน์บุรุษที่ 3 **Practice** 6. นักเรียนทำกิจกรรม Interviewing Race เป็นกิจกรรมกลุ่ม (นักเรียนกลุ่มละ 10 คน) อุปกรณ์ ‘ชุดภาพกิจกรรมยามว่าง’ ครูเตรียมชุดภาพกิจกรรมยามว่างโดยเตรียมจากใบสื่อที่ 23.1 (ด้านหน้า) และสื่อใบที่ 23.2 (ด้านหลัง) เท่ากับจำนวนกลุ่มของนักเรียน <u>วิธีทำกิจกรรม</u> 1) ครูแบ่งนักเรียนทำกิจกรรมตามแถวของนักเรียน (กลุ่มละ 10-12 คน ทุกกลุ่มควรมีนักเรียนจำนวนเท่ากันหรือใกล้เคียงกันมากที่สุด เพื่อไม่ให้เกิดการได้เปรียบเสียเปรียบในการ	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Happy Time	**เรื่อง What does your father like to do in his free time?**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	แข่งขัน) 2) ครูแจกภาพกิจกรรมยามว่างให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม คนละ 1 ใบ ซึ่งทุกใบจะมีภาพกิจกรรมยามว่างอยู่ด้านหนึ่ง และอีกด้านหนึ่งเป็นคำศัพท์สมาชิกในครอบครัว ไม่อนุญาตให้นักเรียนนำภาพของตนเองให้เพื่อนดู 3) เริ่มทำกิจกรรมโดยนักเรียนคนที่ 1 ของแถว ถามเพื่อนคนที่ 2 โดยให้ คนที่ 2 โชว์คำศัพท์สมาชิกในครอบครัวให้เพื่อนคนที่ 1 ดู นักเรียนคนที่ 1 ใช้คำศัพท์ถามนักเรียนคนที่ 2 นักเรียนคนที่ 2 ตอบคำถามโดยใช้ภาพด้านหลังคำศัพท์ จากนั้น นักเรียนคนที่ 2 ถามเพื่อนคนที่ 3 ด้วยวิธีการเดียวกันกับ คนที่ 1 ทำเช่นนี้ต่อกันไปจนถึงคนสุดท้าย ให้คนสุดท้าย วิ่งไปหาคนที่ 1 และถามคนที่ 1 เมื่อคนที่ 1 ตอบถือว่าภารกิจสำเร็จ นักเรียนทั้งกลุ่มต้องพูดพร้อมกันว่า Stop the bus กลุ่มใดเสร็จก่อนถือว่าชนะ 4) ขณะทำกิจกรรม แต่ละกลุ่มจะมีนักเรียนหนึ่งคนที่ทำหน้าที่เป็น Police คอยกำกับดูแลให้ทุกคนทำตามกติกา ซึ่งนักเรียนที่ทำหน้าที่ Police ครูเป็นผู้คัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีให้มาเป็นผู้ช่วยครู	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Happy Time	เรื่อง What does your father like to do in his free time?	เวลา 1 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	รายวิชาภาษาอังกฤษ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	Production 7. นักเรียนทำกิจกรรม Survey <u>อุปกรณ์</u> 1) ใบสำรวจกิจกรรมยามว่างของเพื่อนและสมาชิกในครอบครัวของเพื่อน (ใบงานที่ 23.1) 2) ใบสรุปข้อมูลการสำรวจ (ใบงานที่ 23.2) <u>วิธีทำกิจกรรม</u> 1) ครูแจกใบสำรวจกิจกรรมยามว่างของเพื่อนและสมาชิกในครอบครัวของเพื่อน (ใบงานที่ 23.1 เรื่อง Survey) ให้กับนักเรียนคนละ 1 ใบ 2) อนุญาตให้นักเรียนเขียนประโยคคำถามที่จะใช้ถามเพื่อเก็บข้อมูลได้ ครูแนะนำนักเรียนให้พยายามจำ และพูดโดยไม่ดูที่จดไว้ 3) นักเรียนแยกย้ายกันไปสัมภาษณ์เพื่อน พร้อมทั้งจดคำตอบของเพื่อนลงในใบงานให้เรียบร้อย 4) จำนวนเพื่อนที่ไปสัมภาษณ์ต้องไม่น้อยกว่า 2 คน ทำการสัมภาษณ์ภายในเวลาที่ครูกำหนด 5) นักเรียนนำข้อมูลมาสรุปลงในตารางใบงานที่ 23.2	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Happy Time	**เรื่อง What does your father like to do in his free time?**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	(ถ้ากรณีที่เวลาหมดก่อนกิจกรรม Survey จะเสร็จ ครูควรมอบหมายเป็นภาระงานให้นักเรียนทำนอกเวลาเป็นการบ้าน ส่งครูชั่วโมงถัดไป)	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ บอกโครงสร้างประโยคคำถามและคำตอบ ที่ใช้พูดโต้ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้ถูกต้อง	- ตรวจความถูกต้องของการใช้ประโยคถามตอบจากกิจกรรม Interviewing Race - ตรวจความถูกต้องของการใช้ประโยคถามตอบจากกิจกรรม Survey	- แบบบันทึกการสังเกตกิจกรรม Interviewing Race - แบบบันทึกการสังเกตกิจกรรม Survey	- ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป - ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ พูดโต้ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้ถูกต้อง	- สังเกตความคล่องในการถามและตอบ	- แบบบันทึกการสังเกตการทำกิจกรรม	- ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไป ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินการพูดกิจกรรม Interviewing Race และ Survey

ได้คะแนน	16 - 20	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	13 - 15	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	10 - 12	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 9	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ใบงานที่ 23.1 เรื่อง Survey
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23 เรื่อง What does your father like to do?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: 1. Write the question that you use to ask your friend.
(If you can remember, it's not necessary for you to write.)
2. Use your question to ask your friends about his/her free time activities and his/her family members'.
3. Write your friends' answers in the table.

Question: _____
_____

Name/ Family members	Answer

ใบงานที่ 23.2 เรื่อง Survey
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23 เรื่อง What does your father like to do?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Direction: Use the data from the worksheet 1 to write a passage.

Example:

Somchai likes to play football in his free time. His father likes to tell jokes. .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบสื่อที่ 23.1 กิจกรรม Interviewing Race ด้านหน้า (สำหรับครูเตรียมให้นักเรียน)
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23 เรื่อง What does your father like to do?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

aunt	grandfather	father	brother
uncle	brother-in-law	cousin	sister
niece	mother	grandmother	nephew
aunt	grandfather	father	brother
uncle	brother-in-law	cousin	sister
niece	mother	grandmother	nephew

ใบสื่อที่ 23.2 กิจกรรม Interviewing Race ด้านหลัง (สำหรับครูเตรียมให้นักเรียน)
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23 เรื่อง What does your father like to do?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

แบบบันทึกการสังเกตการพูดถามตอบในกิจกรรม Interviewing Race

คำชี้แจง นักเรียนที่ทำหน้าที่ Police สังเกตการพูดถามตอบของเพื่อนในขณะทำกิจกรรม Interviewing Race แล้วบันทึกข้อมูลจากการสังเกตลงในตารางต่อไปนี้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	การถาม		การตอบ		รวม (20)
		ถูกต้อง (5)	คล่อง (5)	ถูกต้อง (5)	คล่อง (5)	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

แบบบันทึกการสังเกตการพูดถามตอบในกิจกรรม Survey

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตการพูดถามตอบของนักเรียนในขณะทำกิจกรรม Survey แล้วบันทึกข้อมูลจากการสังเกตลงในตารางต่อไปนี้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	การถาม		การตอบ		รวม
		ถูกต้อง (5)	คล่อง (5)	ถูกต้อง (5)	คล่อง (5)	(20)
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การประเมินความถูกต้อง

0 หมายถึง พูดไม่ถูกต้องเลย

1 หมายถึง ใช้โครงสร้างประโยคยังมีสลับคำ ออกเสียงคำศัพท์ไม่ถูกต้อง intonation ไม่ถูกต้อง

2 หมายถึง พูดโครงสร้างยังมีสลับคำ การออกเสียงคำ ยังไม่ค่อยถูกต้อง และ การใช้ intonation ยังมีผิดพลาด

3 หมายถึง พูดโครงสร้างมีสลับคำอยู่บ้าง การออกเสียงคำ และ การใช้ intonation มีผิดพลาดเล็กน้อย

4 หมายถึง พูดโครงสร้างถูกต้อง การออกเสียงคำ และ การใช้ intonation มีผิดพลาดเล็กน้อย

5 หมายถึง พูดโครงสร้างถูกต้อง การออกเสียงคำถูกต้อง และ การใช้ intonation ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมินความคล่องแคล่ว

0 หมายถึง พูดตะกุกตะกักไม่ปะติดปะต่อกันจนไม่สามารถสื่อสารได้

1 หมายถึง ใช้เวลาเรียบเรียงคำพูดนานมาก พูดติดๆขัดๆ

2 หมายถึง พูดด้วยความลังเลบ่อยครั้งพยายามเรียบเรียงคำพูดก่อนพูด และบ่อยครั้งที่พูดออกมาแล้วกลับไปเรียบเรียงคำพูดเพื่อพูดใหม่

3 หมายถึง พูดด้วยความลังเลอยู่บ้าง บางครั้งคิดเรียบเรียงคำพูดก่อนพูด บางครั้งพูดออกมาแล้วกลับไปเรียบเรียงคำพูดเพื่อพูดใหม่

4 หมายถึง พูดอย่างสบายและราบรื่น ต่อเนื่อง มีคิดก่อนพูดบ้าง ติดขัดเล็กน้อย สื่อสารได้ดี

5 หมายถึง พูดอย่างสบายและราบรื่น ต่อเนื่อง ไม่ติดขัด สื่อสารได้ดี

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และ มุ่งมั่นในการทำงาน”
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23 เรื่อง What does your father like to do?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัยและใฝ่เรียนรู้ โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน	หมายเหตุ
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลงของกิจกรรม และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็น และ ไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และเต็มใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจและรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจทำงานที่มอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Happy Time	**เรื่อง Recipe 1**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
ขอบเขตเนื้อหา คำศัพท์เกี่ยวกับการทำอาหาร (Kitchen Verbs) **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับการทำอาหาร (Kitchen Verbs) ได้ถูกต้อง **ด้านทักษะและกระบวนการ** อ่านขั้นตอนการทำอาหารภาษาอังกฤษแล้วจับใจความสำคัญได้ **ด้านคุณลักษณะ** 1. มีวินัย 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	**กิจกรรมการเรียนรู้** **Warm up** 1. นักเรียนทำกิจกรรมจับคู่ประโยคบรรยายขั้นตอนวิธีทำแซนด์วิชกับภาพ วิธีทำกิจกรรม 1) แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 3-4 คน 2) นักเรียนรับใบงานที่ 24.1 กลุ่มละ 1 ใบ นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกัน อ่านประโยคบรรยายวิธีทำแซนด์วิช แล้วเขียนหมายเลขของภาพให้ถูกต้องตรงกับประโยคบรรยาย **Presentation** 2. ครูนำเสนอคำศัพท์บอกการกระทำเกี่ยวกับการทำอาหาร โดยครูทำท่าทาง แล้วสอนนักเรียนออกเสียงคำศัพท์ นักเรียนออกเสียงตามครู 3. ให้นักเรียนเรียนรู้เพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ 1 และ 2 โดยให้นักเรียนเข้ากลุ่มฝึกจำคำศัพท์ แนะนำเทคนิคการทำท่าทางพร้อมพูดคำศัพท์ ถ้านักเรียนคนใดมีวิธีการจำที่ดีกว่า ให้แลกเปลี่ยนกับเพื่อนๆ	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้** 1. ใบความรู้ที่ 24.1 เรื่อง Kitchen Verbs Set 1 2. ใบความรู้ที่ 24.2 เรื่อง Kitchen Verbs Set 2 3. ใบงานที่ 24.1 เรื่อง How to make cheese and lettuce sandwiches 4. ใบงานที่ 24.2 เรื่อง Matching: Kitchen Verbs 1 5. ใบงานที่ 24.3 เรื่อง Matching: Kitchen Verbs 2 6. ใบงานที่ 24.4 เรื่อง How to make Thai papaya salad 7. บัตรคำศัพท์ Kitchen Verbs **ภาระงาน/ชิ้นงาน** อ่านขั้นตอนการทำอาหารแล้วจับใจความสำคัญ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Happy Time กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24 เรื่อง Recipe 1 รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	Practice 4. นักเรียนฝึกจับคู่ภาพกับคำศัพท์ด้วยใบงานที่ 24.2 และ 24.3 โดยทำเป็นรายบุคคล 5. นักเรียนทำกิจกรรม Miming โดยแข่งขันระหว่างกลุ่ม กลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 5-6 คน อุปกรณ์ บัตรคำศัพท์ Kitchen Verbs วิธีทำกิจกรรม 1) ครูให้บัตรคำศัพท์แก่นักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด 2) นักเรียนทุกกลุ่มวางบัตรคำไว้บนโต๊ะ โดยวางแบบกระจายเพื่อให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มสามารถเห็นได้ทุกคน 3) ครูทำท่าทางโดยไม่ออกเสียงใดๆ นักเรียนทุกกลุ่มดูครู แล้วมองหาคำที่มีความหมายตรงกับท่าทางของครู 4) รอฟังสัญญาณจากครู เมื่อครูพูดว่า ‘show’ นักเรียนทุกกลุ่มต้องหยิบบัตรคำที่เป็นคำตอบแสดงให้ครูดูทันที โดยนักเรียนคนใดก็ได้ในกลุ่ม กลุ่มที่แสดงคำตอบช้าคือหลังจากที่เพื่อนกลุ่มอื่นๆแสดงคำตอบแล้วครูอาจพิจารณาไม่ให้คะแนน ทุกกลุ่มที่ตอบถูกจะได้รับข้อละ 1 คะแนน	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Happy Time **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24** **เรื่อง Recipe 1** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	Production 8. นักเรียนอ่านขั้นตอนวิธีทำส้มตำภาษาอังกฤษแล้วจับคู่ให้ถูกต้องตรงกับภาษาไทย ใบงานที่ 24.4	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับการทำอาหาร (Kitchen Verbs) ได้ถูกต้อง	- ตรวจความถูกต้องของการจับคู่ภาพกับคำศัพท์	- ใบงานที่ 24.2 และ 24.3	- ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ อ่านขั้นตอนการทำอาหารภาษาอังกฤษแล้วจับใจความสำคัญได้	- ตรวจความถูกต้องของการจับคู่ประโยคภาษาอังกฤษกับไทย	- ใบงานที่ 24.4	- ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไป ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินการจับคู่ภาพกับคำศัพท์ ใบงานที่ 24.2 และ 24.3

ได้คะแนน	25 – 32	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	17 - 24	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	10 – 16	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 9	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินการอ่านวิธีทำแล้วจับคู่ ใบงานที่ 24.4

ได้คะแนน	12 – 14	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	10 - 11	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	7 – 9	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 6	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

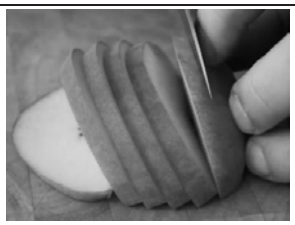
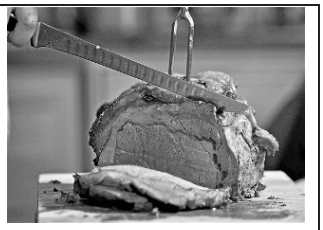
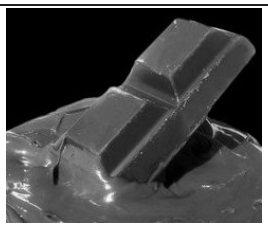
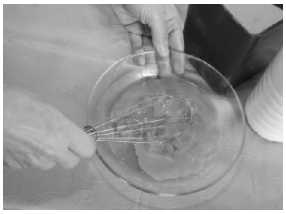
.....

ลงชื่อ.....

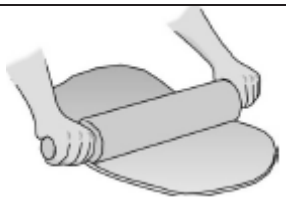
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 24.1 เรื่อง Kitchen Verbs Set 1
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24 เรื่อง Recipe 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

cut	peel	 slice	 carve
spread	sprinkle	grate	squeeze
pour	 melt	mix	 beat
boil	fry	grill	knead
sift	roll	cook	serve

ใบความรู้ที่ 24.2 เรื่อง Kitchen Verbs Set 2
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24 เรื่อง Recipe 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

add	chop	stir	break
drain	steam	whisk	simmer
mash	blend	bake	toast
taste	crush	 flatten	roast
weigh	measure	clean	wash

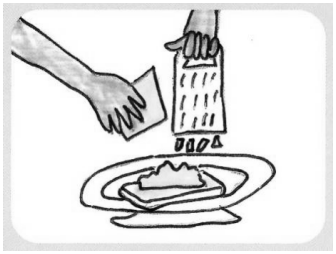
ใบงานที่ 24.1 เรื่อง How to make cheese and lettuce sandwiches
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24 เรื่อง Recipe 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Look at the pictures and then number the steps in the correct order.

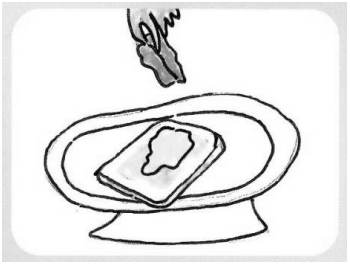
1.

2.

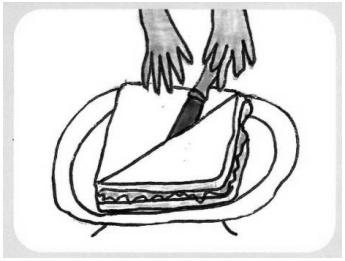
3.



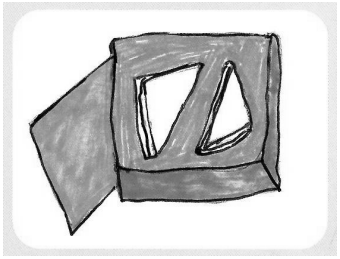
4.



5.



6.

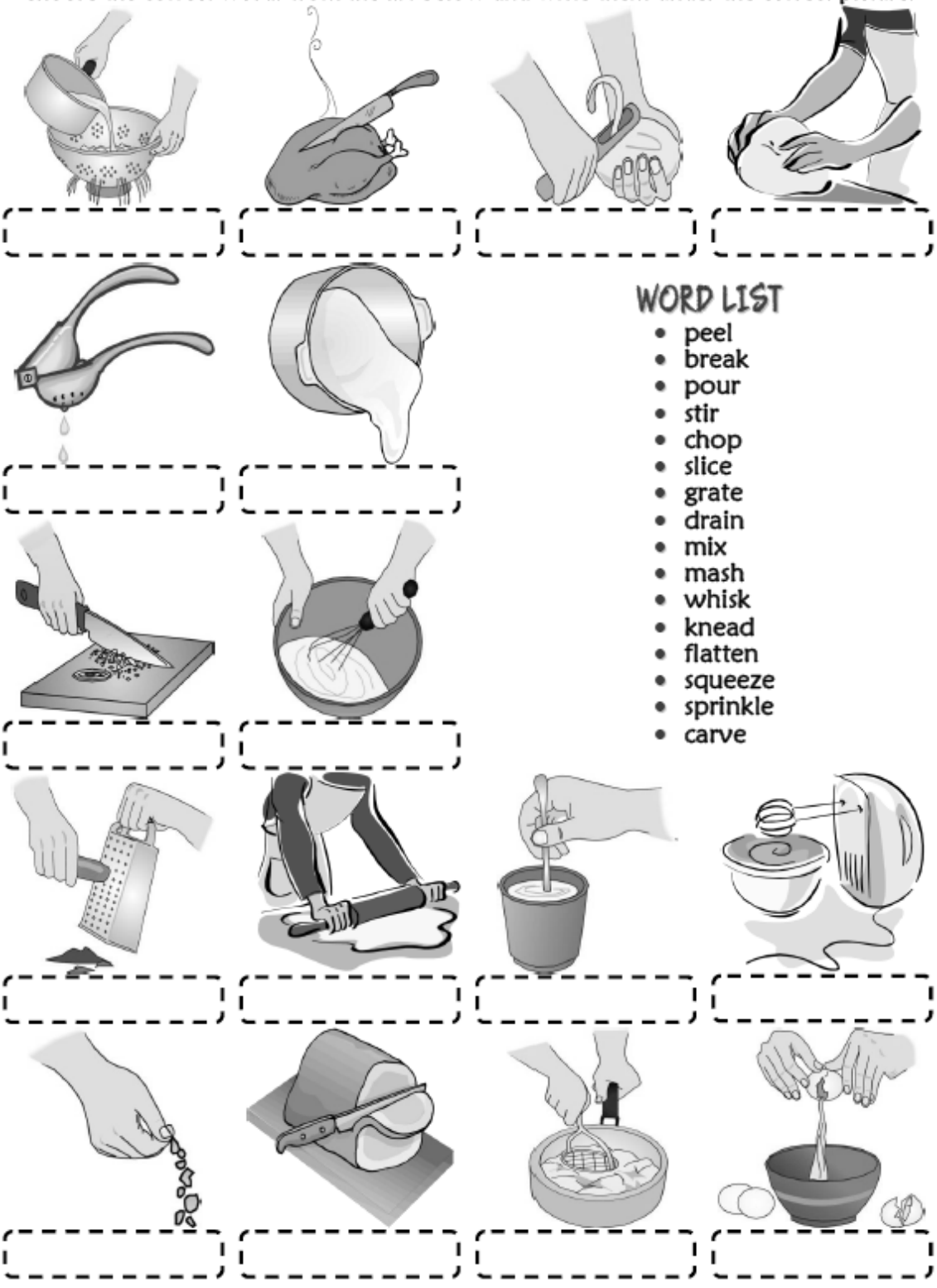


How to make cheese and lettuce sandwiches

____ Grate the cheese.
____ Put the sandwiches in a container.
____ Spread the butter on the bread.
____ Wash and drain the lettuce.
____ Add another piece of bread and cut in half.
____ Put the cheese on the bread and add some lettuce.

ใบงานที่ 24.2 เรื่อง Matching: Kitchen Verbs 1
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24 เรื่อง Recipe 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Choose the correct words from the list below and write them under the correct pictures



WORD LIST

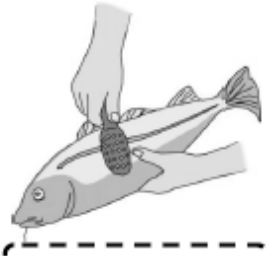
- peel
- break
- pour
- stir
- chop
- slice
- grate
- drain
- mix
- mash
- whisk
- knead
- flatten
- squeeze
- sprinkle
- carve

ใบงานที่ 24.3 เรื่อง Matching: Kitchen Verbs 2
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24 เรื่อง Recipe 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Choose the correct words from the list below and write them under the correct pictures

WORD LIST

- fry
- boil
- roast
- bake
- toast
- grill
- steam
- taste
- serve
- add
- blend
- crush
- clean
- open
- sift
- wash



ใบงานที่ 24.4 เรื่อง How to make Thai papaya salad
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24 เรื่อง Recipe 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

How to Make Thai Papaya Salad (Som Tam Thai)

Ingredients :

Small green raw papaya, shredded
4 cloves garlic
5 red or green chilly
3 Tbsp lime juice
3 Tbsp roasted peanuts
2 chopped long beans
3 cherry tomatoes cut into quarters
2 Tbsp palm sugar
2 Tbsp fish sauce or soy sauce
1 Tbsp dried shrimps

Match steps of making Thai Papaya Salad in Thai and in English.

วิธีทำส้มตำไทย

___1. ปอกเปลือกมะละกอและสับเป็นเส้น
___2. ใส่กระเทียมลงในครก
___3. ตำกระเทียมเบาๆ
___4. ใส่พริกลงในครก
___5. ตำพริกเบาๆเพื่อให้พริกแตกและเกิดความเผ็ด
___6. เติมถั่วฝักยาวและมะเขือเทศลงไป
___7. ตำถั่วฝักยาวและมะเขือเทศไม่ต้องนาน เพียงแค่ให้มีน้ำออกมา
___8. เติมน้ำตาล น้ำมะนาว และน้ำปลา
___9. ผสมเครื่องปรุงให้เข้ากันดี
___10. เติมมะละกอสับลงไป
___11. ตำ และคลุกไปพร้อมๆกัน
___12. เติมถั่วลิสงคั่วและกุ้งแห้งลงไป
___13. ตำเบาๆ และคลุกส่วนผสมทุกอย่างให้เข้ากัน
___14. ชิม

How to make Thai papaya salad

a. Add the shredded papaya in the mortar.
b. Add long beans and tomatoes in the mortar.
c. Peel the papaya and shred it.
d. Add the palm sugar, lime juice and fish sauce in the mortar.
e. Add the chilies in the mortar.
f. Taste it.
g. Pound long beans and tomatoes a few times to release juices.
h. Pound and mix them at the same time.
i. Crush the garlic lightly.
j. Pound lightly and mix all ingredients together.
k. Mix the ingredients well.
l. Put the garlic in the mortar.
m. Add the roasted peanuts and dried shrimps in the mortar.
n. Pound the chilies lightly to release the heat.

ใบสื่อ บัตรคำศัพท์

cut	peel
slice	carve
spread	sprinkle
grate	squeeze
pour	melt
mix	beat

ใบสื่อ บัตรคำศัพท์

boil	fry
sift	roll
cook	serve
add	chop
stir	break
drain	steam

ใบสื่อ บัตรคำศัพท์

whisk	simmer
mash	blend
bake	toast
taste	crush
flatten	roast
weigh	measure

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย และ มุ่งมั่นในการทำงาน”
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24 เรื่อง Recipe 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัยและมุ่งมั่นในการทำงาน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	มุ่งมั่นในการทำงาน	หมายเหตุ
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลง ของกิจกรรม และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็น และ ไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

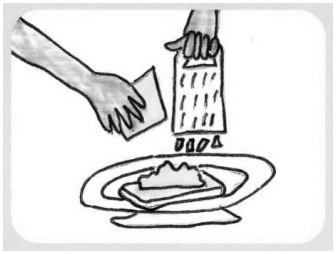
เฉลยใบงานที่ 24.1 เรื่อง How to make cheese and lettuce sandwiches
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24 เรื่อง Recipe 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Look at the pictures and then number the steps in the correct order.

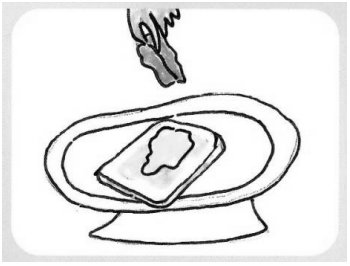
1.

2.

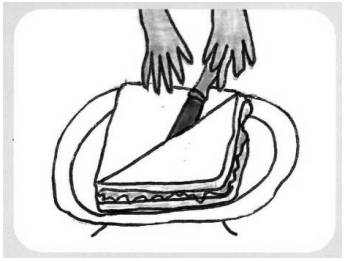
3.



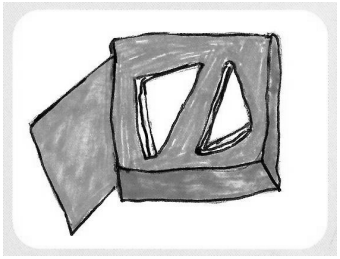
4.



5.



6.

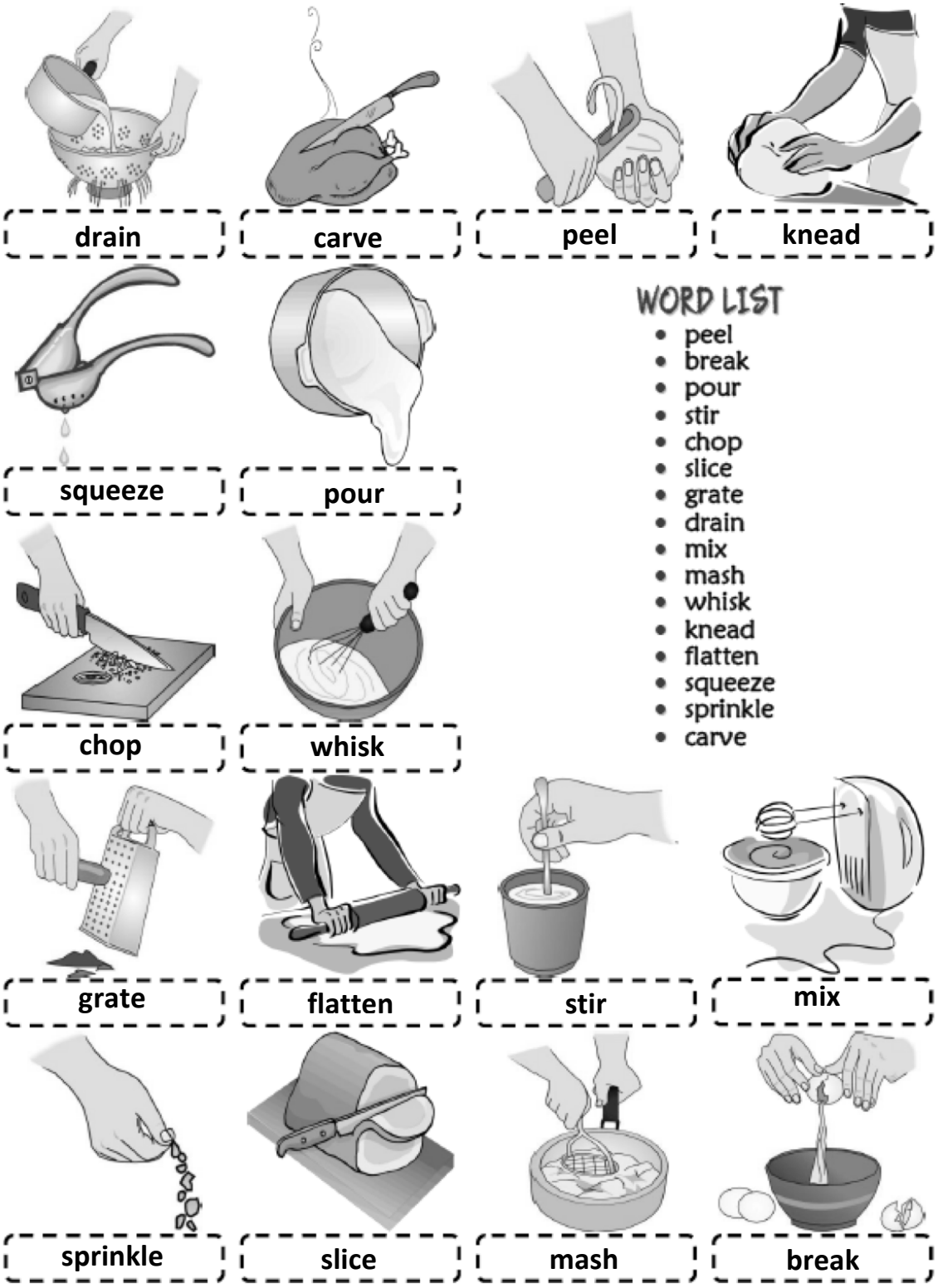


How to make cheese and lettuce sandwiches

__3__ Grate the cheese.
__6__ Put the sandwiches in a container.
__2__ Spread the butter on the bread.
__1__ Wash and drain the lettuce.
__5__ Add another piece of bread and cut in half.
__4__ Put the cheese on the bread and add some lettuce

เฉลยใบงานที่ 24.2 เรื่อง Matching: Kitchen Verbs 1
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24 เรื่อง Recipe 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Choose the correct words from the list below and write them under the correct pictures.



เฉลยใบงานที่ 24.3 เรื่อง Matching: Kitchen Verbs 2
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24 เรื่อง Recipe 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Choose the correct words from the list below and write them under the correct pictures.

bake

crush

taste

wash

add

fry

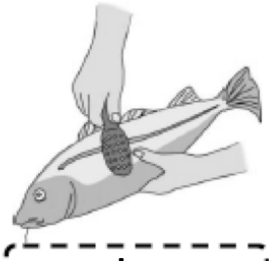
WORD LIST

- fry
- boil
- roast
- bake
- toast
- grill
- steam
- taste
- serve
- add
- blend
- crush
- clean
- open
- sift
- wash

toast

sift

steam



clean

boil

blend

open

grill

serve

roast

เฉลยใบงานที่ 24.4 เรื่อง How to make Thai papaya salad
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24 เรื่อง Recipe 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

How to Make Thai Papaya Salad (Som Tam Thai)

Ingredients :

Small green raw papaya, shredded
4 cloves garlic
5 red or green chilly
3 Tbsp lime juice
3 Tbsp roasted peanuts
2 chopped long beans
3 cherry tomatoes cut into quarters
2 Tbsp palm sugar
2 Tbsp fish sauce or soy sauce
1 Tbsp dried shrimps

Match steps of making Thai Papaya Salad in Thai and in English.

วิธีทำส้มตำไทย

_c_1. ปอกเปลือกมะละกอและสับเป็นเส้น
_l_2. ใส่กระเทียมลงในครก
_i_3. ตำกระเทียมเบาๆ
_e_4. ใส่พริกลงในครก
_n_5. ตำพริกเบาๆเพื่อให้พริกแตกและเกิดความเผ็ด
_b_6. เติมถั่วฝักยาวและมะเขือเทศลงไป
_g_7. ตำถั่วฝักยาวและมะเขือเทศไม่ต้องนาน เพียงแค่ให้มีน้ำออกมา
_d_8. เติมน้ำตาล น้ำมะนาว และน้ำปลา
_k_9. ผสมเครื่องปรุงให้เข้ากันดี
_a_10. เติมมะละกอสับลงไป
_h_11. ตำ และคลุกไปพร้อมๆกัน
_m_12. เติมถั่วลิสงคั่วและกุ้งแห้งลงไป
_j_13. ตำเบาๆ และคลุกส่วนผสมทุกอย่างให้เข้ากัน
_f_14. ชิม

How to make Thai papaya salad

a. Add the shredded papaya in the mortar.
b. Add long beans and tomatoes in the mortar.
c. Peel the papaya and shred it.
d. Add the palm sugar, lime juice and fish sauce in the mortar.
e. Add the chilies in the mortar.
f. Taste it.
g. Pound long beans and tomatoes a few times to release juices.
h. Pound and mix them at the same time.
i. Crush the garlic lightly.
j. Pound lightly and mix all ingredients together.
k. Mix the ingredients well.
l. Put the garlic in the mortar.
m. Add the roasted peanuts and dried shrimps in the mortar.
n. Pound the chilies lightly to release the heat.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Happy Time	**เรื่อง Recipe 2**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

ขอบเขตเนื้อหา

ศึกษาวิธีทำอาหาร และ เขียนวิธีทำอาหาร

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

เขียนวิธีการทำอาหารโดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ถูกต้อง

ด้านทักษะและกระบวนการ

อ่านวิธีทำอาหารแล้วจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง

ด้านคุณลักษณะ

1. มีวินัย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. นักเรียนทำกิจกรรม Tap and Mime

กิจกรรมนี้เป็นการส่งต่อคำศัพท์โดยการใช้ท่าทาง แล้วหยิบบัตรคำโดยต้องเรียงบัตรคำให้ถูกต้องตามลำดับของคำศัพท์ที่ถูกส่งต่อมาจำนวน 3 คำ

อุปกรณ์

บัตรคำศัพท์ Kitchen Verbs (สื่อจากแผนที่ 24 Recipe 1) ครูจัดเป็นชุด ชุดละ 4 คำ จัดเท่ากับจำนวนกลุ่มนักเรียน เช่น ชุดที่ 1 cut, sprinkle, pour, peel (ถ้าจัดนักเรียน 4 กลุ่มก็จัดไว้ 4 ชุด) ครูจัดเตรียมไว้ 3 ชุด

วิธีทำกิจกรรม

1) แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 8-10 คน (ไม่ควรเกิน 4 กลุ่ม พิจารณาให้เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนในชั้น)

2) นักเรียนแต่ละกลุ่มยืนเป็นแถวตอนลึกจากหน้าห้องไปหลังห้อง หันหน้าไปทางหน้าห้อง ครูเตรียมโต๊ะเรียนไว้ 1 ตัว สำหรับวางบัตรคำที่หัวแถวของทุกกลุ่ม

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 25.1 เรื่อง Pre-reading: Homemade Lemonade
2. ใบงานที่ 25.2 เรื่อง While reading: Homemade Lemonade
3. ใบงานที่ 25.3 เรื่อง A Wonderful Dish
4. สื่อบัตรคำศัพท์ Kitchen Verbs (สื่อของแผนที่ 24)

ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. อ่านวิธีทำอาหารแล้วจับใจความสำคัญ
2. เขียนวิธีทำอาหาร A Wonderful Dish

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Happy Time กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	เรื่อง Recipe 2 รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	3) ครูวางบัตรคำชุดที่ 1 ไว้ที่โต๊ะเรียนของแต่ละกลุ่ม โดยคว่ำบัตรคำไว้ จากนั้น ครูไปยืนหลังห้อง 4) นักเรียนทุกคนหันหน้าไปทางหน้าห้อง เริ่มกิจกรรมโดย - ครูเรียกนักเรียนที่อยู่ท้ายแถวของแต่ละกลุ่ม มาดูคำศัพท์คำที่ 1 จากครู - นักเรียนกลับไปที่แถวของตนเอง แตะบ่าเพื่อนคนข้างหน้าเพื่อให้เพื่อนหันมา แล้วทำท่าทางตามคำศัพท์ที่ดูจากครู ให้เพื่อนดู ห้ามพูด - เมื่อเพื่อนเข้าใจแล้ว หันไปแตะบ่าเพื่อนคนข้างหน้า แล้วทำท่าส่งต่อคำศัพท์ไปให้เพื่อน ทำเช่นนี้ต่อไปเรื่อย ๆ จนถึงคนหน้าสุด - คนหน้าสุดเลือกหยิบคำศัพท์ที่ตรงกับท่าทางที่รับมาถือเป็นคำที่ 1 โดยวางไว้บนสุดและคว่ำบัตรไว้ป้องกันไม่ให้กลุ่มอื่นมองเห็นคำตอบ บัตรคำที่เหลือต้องคว่ำไว้อย่างเดิม - จากนั้นหันมาแตะมือเพื่อน แตะมือส่งต่อจนถึงคนสุดท้าย - คนสุดท้ายวิ่งไปดูคำศัพท์คำที่ 2 จากครู แล้วทำวิธีการเช่นเดิมคือส่งต่อโดยใช้ท่าทาง - คนหน้าสุดเมื่อได้รับสารแล้ว เลือกบัตรคำศัพท์คำที่ 2 วางต่อจากคำที่ 1 แล้วหันมาแตะมือเพื่อน จนถึงคนสุดท้าย	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Happy Time กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25 เรื่อง Recipe 2 รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	- คนสุดท้ายวิ่งไปดูคำสุดท้าย แล้วส่งต่อด้วยวิธีเดิม ถึงคนหน้าสุด เลือกบัตรคำศัพท์คำสุดท้าย แล้วหงายบัตรคำทั้ง 3 ใบ แล้วพูดคำว่า 'Stop the bus' ทุกกลุ่มต้องหยุด - ครูตรวจความถูกต้อง ถ้าถูกต้องทั้งหมดถือว่าเป็นผู้ชนะกลุ่มแรกจะได้รับ 4 คะแนน จากนั้นให้กลุ่มที่เหลือทำกิจกรรมต่อเพื่อหากลุ่มที่เสร็จเป็นลำดับที่ 2, 3และ 4 (คะแนนที่กลุ่มได้รับจะลดหลั่นลงไปเป็น 3, 2 และ 1 5) ครูเริ่มเล่นคำศัพท์ชุดที่ 2 และ ชุดที่ 3 ควรให้แต่ละกลุ่มเปลี่ยนคนที่ยืนหัวแถวกับท้ายแถว เมื่อครบ 3 ชุด รวมคะแนนกลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ **Pre-reading** 2. นักเรียนเรียงภาพขั้นตอนการทำ Homemade Lemonade ใบงานที่ 25.1 ข้อ A ครูยังไม่ต้องเฉลย 3. นักเรียนศึกษาประโยค True/False ใบงานที่ 25.1 ข้อ B **While reading** 4. นักเรียนทำใบงานที่ 25.2 จับคู่รูปภาพ กับคำบรรยายขั้นตอนวิธีทำ Homemade Lemonade พร้อมกับตรวจใบงานที่ 25.1 ข้อ A	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Happy Time กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25 เรื่อง Recipe 2 รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	5. นักเรียนช่วยกันเฉลยการจับคู่ภาพกับคำบรรยายขั้นตอนวิธีทำ Homemade Lemonade ครูตรวจสอบความถูกต้อง 6. นักเรียนทำแบบฝึกการอ่านตอบคำถาม True/False ในใบงานที่ 25.1 ข้อ B 7. นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ ครูตรวจสอบความถูกต้อง **Post reading** 8. นักเรียนทำงานกลุ่ม โดยแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ให้นักเรียนช่วยกันคิดอาหารจานอร่อยของแต่ละกลุ่ม เขียนส่วนผสมและวิธีทำ โดยอาหารที่นักเรียนช่วยกันคิดไม่จำเป็นต้องเป็นอาหารตามปกติที่นักเรียนกิน อาจคิดจินตนาการส่วนผสมและวิธีทำให้แปลกออกไปได้ โดยนักเรียนต้องเขียนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ทำลงในใบงานที่ 25.3 9. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงานของตนเองติดบริเวณผนังห้องหรือบอร์ดภายในห้องเรียน ให้เพื่อนได้อ่าน นักเรียนสามารถเขียนหน้าหน้ายิ้ม หรือดาวให้กับอาหารที่นักเรียนชื่นชอบ 10. ครูนำผลงานนักเรียนตรวจความถูกต้องในการใช้คำกริยาเกี่ยวกับการทำอาหารและโครงสร้างประโยค	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ เขียนวิธีการทำอาหารโดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ถูกต้อง	- ตรวจใบงานที่ 25.3	- ใบงานที่ 25.3	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ อ่านวิธีทำอาหารแล้วจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง	- ตรวจใบงานที่ 25.1 และ 25.2	- ใบงานที่ 25.1 และ 25.2	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไปถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินการอ่านวิธีทำอาหารแล้วจับใจความสำคัญใบงานที่ 3

ได้คะแนน	9 – 10 คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	7 - 8 คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	5 – 6 คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 4 คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ใบงานที่ 25.1 เรื่อง Pre-reading: Homemade Lemonade
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25 เรื่อง Recipe 2
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

A. Directions: Number the pictures in the correct order

How to make Homemade Lemonade

_____

_____

_____

_____

_____

B. Directions: Read 'How to make Homemade Lemonade' and then answer 'True' or 'False'.

_____ 1. Slice the lemon put in a pitcher.

_____ 2. Pour the lemon juice into a pitcher.

_____ 3. Add one cup of sugar and pour into the pitcher.

_____ 4. Stir the water until dissolves.

_____ 5. Pour the lemonade into a glass of ice and serve.

ใบงานที่ 25.2 เรื่อง While reading: Homemade Lemonade
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25 เรื่อง Recipe 2
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Match the pictures and the steps of making 'Homemade Lemonade' by writing letter a – e in front of pictures.

_____

_____

_____

_____

_____

a. Stir until the sugar dissolves.

b. Pour the lemonade into a glass filled with ice and garnish it with a slice of lemon.

c. Squeeze the lemons. Pour the juice into a large pitcher.

d. Dilute with water. Fill the pitcher three quarters fall with cold water. Taste and adjust the water and sugar until you get it as sweet or as it tart as you like it.

e. Add sugar. Measure one cup of sugar and pour into the pitcher.

ใบงานที่ 25.3 เรื่อง A Wonderful Dish
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25 เรื่อง Recipe 2
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Work in your group. Create 'a wonderful dish' and then write the ingredients and how to make it.

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนวิธีทำอาหาร

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การสะกด (น้ำหนัก 1)	การสะกดคำศัพท์ถูกต้องทุกคำ	การสะกดคำศัพท์ผิดไม่เกิน 3 คำ	การสะกดคำศัพท์ผิดไม่เกิน 10 คำ	การสะกดคำศัพท์ผิดมากกว่า 10 คำ
โครงสร้างประโยค (น้ำหนัก 1)	การเรียงคำในประโยคถูกต้องทุกประโยค	การเรียงคำในประโยคผิดไม่เกิน 3 ประโยค	การเรียงคำในประโยคผิดไม่เกิน 6 ประโยค	การเรียงคำในประโยคผิดมากกว่า 6 ประโยค
เครื่องหมายวรรคตอน (น้ำหนัก 1)	มีและใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง	มีและใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดไม่เกิน 3 ตำแหน่ง	มีและใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดไม่เกิน 6 ตำแหน่ง	ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดมากกว่า 6 ตำแหน่ง
เนื้อหา (น้ำหนัก 2)	รายละเอียดขั้นตอนวิธีทำถูกต้องครบถ้วน	รายละเอียดขั้นตอนวิธีทำมีผิดพลาดเล็กน้อยไม่เกิน 3 จุด	รายละเอียดขั้นตอนวิธีทำผิดพลาดพอสมควรแต่ไม่เกิน 6 จุด	รายละเอียดขั้นตอนวิธีทำผิดพลาดมากเกินกว่า 6 จุด
ความประณีตสวยงามของชิ้นงาน (น้ำหนัก 0.5)	ชิ้นงานมีความประณีต สวยงามมาก	ชิ้นงานมีความประณีต สวยงามพอสมควร	ชิ้นงานมีความประณีต สวยงามอยู่บ้างเล็กน้อย	ชิ้นงานขาดความประณีตความสวยงาม
ความสะอาดของชิ้นงาน (น้ำหนัก 0.5)	ชิ้นงานมีความสะอาดเรียบร้อยมาก	ชิ้นงานมีความสะอาดเรียบร้อยพอสมควร	ชิ้นงานมีความสะอาดเรียบร้อยอยู่บ้างเล็กน้อย	ชิ้นงานขาดความสะอาดเรียบร้อย

เกณฑ์การประเมินการเขียนวิธีทำอาหาร

ได้คะแนน	15 - 17	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	12 - 14	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 11	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน”
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25 เรื่อง Recipe 2
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัยและมุ่งมั่นในการทำงาน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	มุ่งมั่นในการทำงาน	หมายเหตุ
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลง ของกิจกรรม และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็น และ ไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

เฉลยใบงานที่ 25.1 เรื่อง Pre-reading: Homemade Lemonade
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25 เรื่อง Recipe 2
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

A. Directions: Number the pictures in the correct order

How to make Homemade Lemonade

__3___

__1___

__5___

__4___

__2___

B. Directions: Read 'How to make Homemade Lemonade' and then answer 'True' or 'False'.

___F____ 1. Slice the lemon put in a pitcher.

___F____ 2. Pour the lemon juice into a pitcher.

___T____ 3. Add one cup of sugar and pour into the pitcher.

___F____ 4. Stir the water until dissolves.

___T____ 5. Pour the lemonade into a glass of ice and serve.

เฉลยใบงานที่ 25.2 เรื่อง While reading: Homemade Lemonade
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25 เรื่อง Recipe 2
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Match the pictures and the steps of making 'Homemade Lemonade' by writing letter a – e in front of pictures.

___c__

___e__

___a___

___d__

___b__

a. Stir until the sugar dissolves.

b. Pour the lemonade into a glass filled with ice and garnish it with a slice of lemon.

c. Squeeze the lemons. Pour the juice into a large pitcher.

d. Dilute with water. Fill the pitcher three quarters fall with cold water. Taste and adjust the water and sugar until you get it as sweet or as it tart as you like it.

e. Add sugar. Measure one cup of sugar and pour into the pitcher.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Happy Time | **เรื่อง Folktale “Stone Soup”** | **เวลา 1 ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | **รายวิชาภาษาอังกฤษ** | **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

ขอบเขตเนื้อหา

การอ่านนิทานแล้วจับใจความสำคัญ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

บอกความหมายคำศัพท์และสำนวนภาษาในเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

ด้านทักษะกระบวนการ

1. อ่านนิทานแล้วจับใจความสำคัญและตอบคำถามได้ถูกต้อง
2. อ่านนิทานแล้วแสดงความคิดเห็นได้

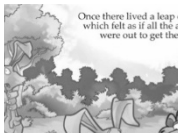
ด้านคุณลักษณะ

1. มีวินัย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

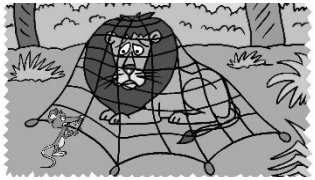
Lead in

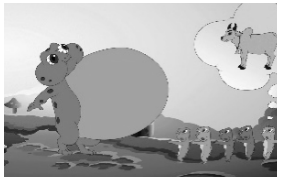
1. นักเรียนดูภาพจากนิทาน แล้วช่วยกันบอกชื่อของนิทานจากภาพ



The Tortoise and the Hare

The Lion and the Hare





The Lion and the Mouse

The Frog and the Ox

2. ครูถามนักเรียนว่ามีใครเคยอ่านนิทานเหล่านี้บ้างไหม แนะนำนักเรียนว่าถ้าเราเข้าใจเรื่องราวของนิทานแล้ว การอ่านนิทานเหล่านี้เป็นภาษาอังกฤษจะช่วยพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนได้เป็นอย่างดี
3. ให้นักเรียนทายชื่อนิทานเรื่องที่ครูจะให้ดู โดยให้นักเรียนดูภาพหินและ

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพนิทานอีสป
2. บัตรภาพ Stone, Soup
3. ใบงานที่ 26.1Stone Soup Vocabulary
4. ใบงานที่ 26.2 What are in the pot?
5. ใบงานที่ 26.3 เรื่อง Reading ‘Stone Soup’
6. ใบงานที่ 26.4 แบบทดสอบคำศัพท์
7. ใบสื่อที่ 26.1 Stone Soup Vocabulary
8. ใบสื่อที่ 26.2 แถบประโยคนิทานเรื่อง Stone Soup
9. นิทานเรื่อง The Stone Soup จาก https://www.youtube.com/watch?v=AktWH5PIC9k&t=38s

ภาระงาน/ชิ้นงาน

เขียนและพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนิทาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Happy Time	**เรื่อง Folktale “Stone Soup”**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	ภาพซุป จากนั้นครูเฉลยชื่อนิทาน ‘Stone Soup’ เขียนบนกระดาน **Pre-reading** 4. กิจกรรม Eliciting ให้นักเรียนช่วยกันคิดว่าในนิทานเรื่องนี้น่าจะมีคำศัพท์ใดบ้าง นักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์ ครูเขียนคำศัพท์เหล่านั้นบนกระดาน 5. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ ที่นักเรียนจะพบในนิทาน โดยให้ใบงานที่ 26.1 ให้นักเรียนทำกิจกรรม ดังนี้ 1) ให้นักเรียนสำรวจคำศัพท์ที่รู้ แล้วเขียนความหมายในคอลัมน์ที่ 3 Meaning (I know) 2) ครูให้นักเรียนที่รู้ความหมายคำศัพท์ บอกความหมายคำที่รู้ให้เพื่อนฟัง ครูตรวจสอบความถูกต้องก่อนให้นักเรียนทุกคนเขียนลงในคอลัมน์ที่ 2 Meaning (I learn) ทำจนครบทุกคำที่นักเรียนทั้งห้องรู้ความหมาย 3) ครูสอนคำศัพท์ใหม่ โดยดูแนวทางการสอนคำศัพท์จากใบสื่อที่ 1 Stone Soup Vocabulary 6. ครูเปิดนิทานให้นักเรียนดู พร้อมกับให้นักเรียนทำใบงานที่ 26.2 ‘What are in the soup?’ ให้นักเรียนวาดภาพสิ่งที่ถูกใส่ลงในหม้อซุปตามนิทานที่นักเรียนได้ดูให้ได้มากที่สุด (นิทาน Stone Soup	Stone Soup

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Happy Time	**เรื่อง Folktale “Stone Soup”**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	https://www.youtube.com/watch?v=AktWH5PIC9k&t=38s) 7. สุ่มนักเรียน 4-5 คน นำเสนอภาพหม้อซุปของตนเอง พร้อมบอกคำศัพท์ว่ามีอะไรบ้าง หลังจากนั้นเปรียบเทียบใบงานกับเพื่อน ๆ ว่าเหมือนหรือต่างกัน อนุญาตให้นักเรียนเพิ่มคำศัพท์ลงในหม้อซุปของตนเองได้ 8. ครูตรวจสอบความเข้าใจในเนื้อเรื่องของนักเรียน ด้วยคำถามดังนี้ T : What is the name of this story? Ss : Stone soup T : What did the man put in his soup? Ss : Stone, salt beef, potatoes, onions, carrots, mushrooms, etc. **While-reading** 9. นักเรียนทำกิจกรรม Make a correct story อุปกรณ์ แถบประโยค นิทาน Stone Soup ครูเตรียมจากใบสื่อแถบประโยคนิทานเรื่อง Stone Soup โดยตัดแถบประโยคออกเป็นใบ ๆ จัดเป็นชุดใส่ซองไว้ เตรียมเท่ากับจำนวนกลุ่มของนักเรียน วิธีทำกิจกรรม แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน แจกแถบประโยคให้แต่ละกลุ่ม กลุ่มละ 1 ชุด ให้นักเรียนช่วยกันอ่านแล้วเรียงลำดับเนื้อเรื่อง นักเรียน	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Happy Time	**เรื่อง Folktale “Stone Soup”**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	ต้องอาศัยความจำจากที่ได้ดูวิดีโอมาแล้วเป็นตัวช่วย ขณะที่นักเรียนทำกิจกรรมครูคอยสังเกตการทำงานของนักเรียน ให้ความช่วยเหลือและแนะนำกลุ่มที่ต้องการความช่วยเหลือ (เวลาในการทำงานให้ครูผู้สอนพิจารณาให้เหมาะสมกับกลุ่มของนักเรียน) 10. ครูแจกใบงานที่ 26.3 เรื่อง Reading ‘Stone Soup’ ให้นักเรียนเป็นรายบุคคล สมาชิกแต่ละกลุ่มช่วยกันตรวจความถูกต้องของลำดับเนื้อเรื่อง 11. นักเรียนช่วยกันเฉลยโดยการอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องที่เรียงถูกต้อง โดยครูอาจเรียกตอบเป็นรายกลุ่ม หรือ ตอบพร้อมกันทั้งชั้น จากนั้นครูตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง 12. นักเรียนเขียนตอบคำถามเกี่ยวกับนิทาน Stone Soup ตามใบงานที่ 26.3 **Post-reading** 13. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันระดมความคิดว่าตอนต่อไปของเรื่อง Stone Soup จะเป็นอย่างไร หลังจากที่ชายแก่ได้จากหมู่บ้านไปแล้ว 14. นักเรียนทุกกลุ่มนำผลงานของกลุ่มติดบอร์ดในห้อง สุ่มตัวแทนกลุ่มประมาณ 2-3 กลุ่ม นำเสนอความคิดของกลุ่ม 15. นักเรียนทำแบบทดสอบเขียนความหมายคำศัพท์จากนิทาน Stone Soup ใบงานที่ 26.4	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ บอกความหมายคำศัพท์และสำนวนภาษาในเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง	- ตรวจแบบทดสอบบอกความหมายคำศัพท์	- แบบทดสอบ	- ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ 1. อ่านนิทานแล้วจับใจความสำคัญและตอบคำถามได้ถูกต้อง 2. อ่านนิทานแล้วแสดงความคิดเห็นได้	- ตรวจการตอบคำถามจากนิทาน - ตรวจการเขียนความคิดเห็น	- ใบงานที่ 26.3 Reading ‘Stone Soup’ - แบบประเมินการแสดงความคิดเห็น	- ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป - ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไปถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินการทำแบบทดสอบบอกความหมายคำศัพท์

ได้คะแนน	20-25	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	15-19	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	10-14	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0-9	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถามจากนิทาน Stone Soup

ได้คะแนน	4-5	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	3	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	2	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0-1	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมินการแสดงความคิดเห็นจากนิทาน Stone Soup

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
อ่านแล้วแสดงความคิดเห็น	ตอบคำถาม แสดงความคิดเห็นและให้เหตุผลสนับสนุนความคิดชัดเจน พร้อมยกตัวอย่างประกอบ	ตอบคำถาม แสดงความคิดเห็นและให้เหตุผลสนับสนุนความคิดชัดเจน	ตอบคำถาม แสดงความคิดเห็นและให้เหตุผลสั้นๆ	ตอบคำถาม แสดงความคิดเห็นสั้นๆ

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนน	4	คะแนน	ระดับคุณภาพ	4	ดีมาก
ได้คะแนน	3	คะแนน	ระดับคุณภาพ	3	ดี
ได้คะแนน	2	คะแนน	ระดับคุณภาพ	2	พอใช้
ได้คะแนน	1	คะแนน	ระดับคุณภาพ	1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

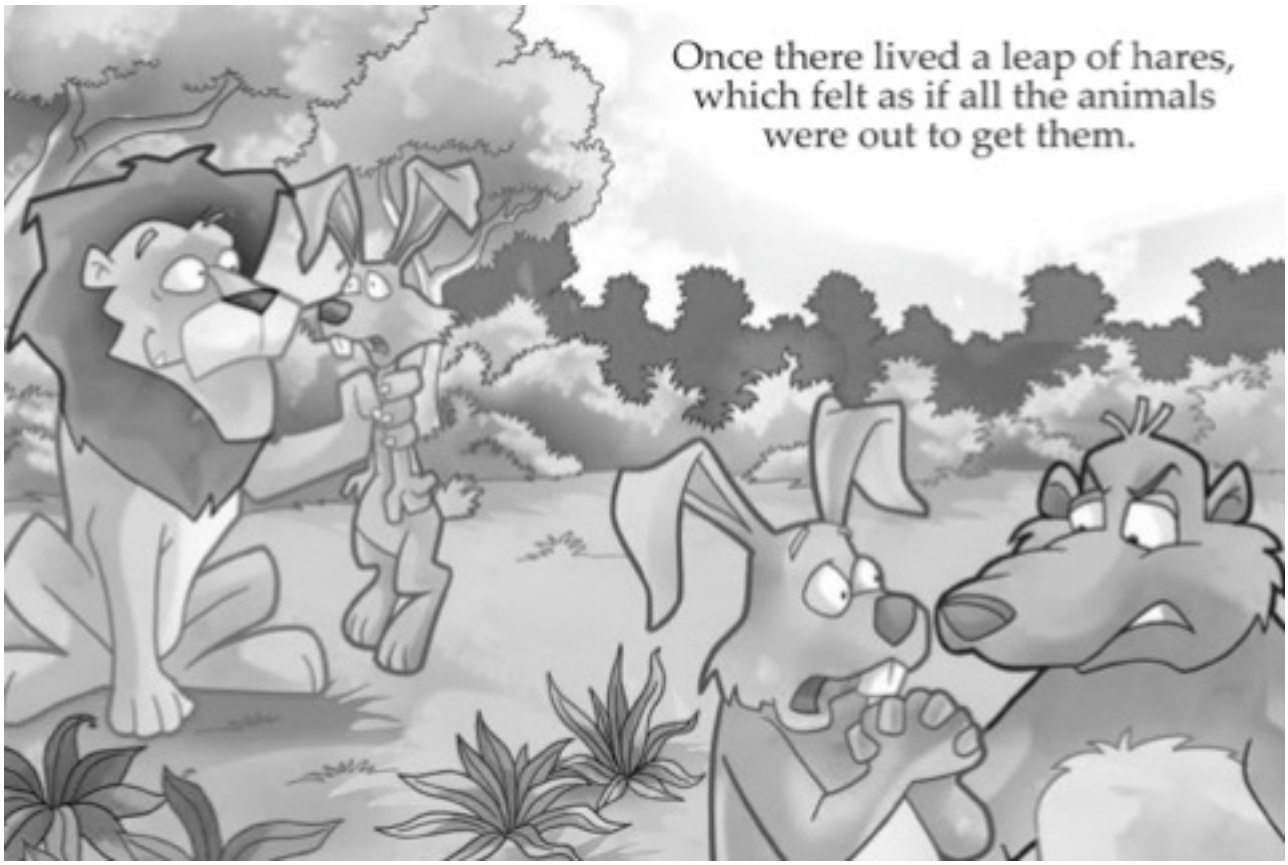
.....

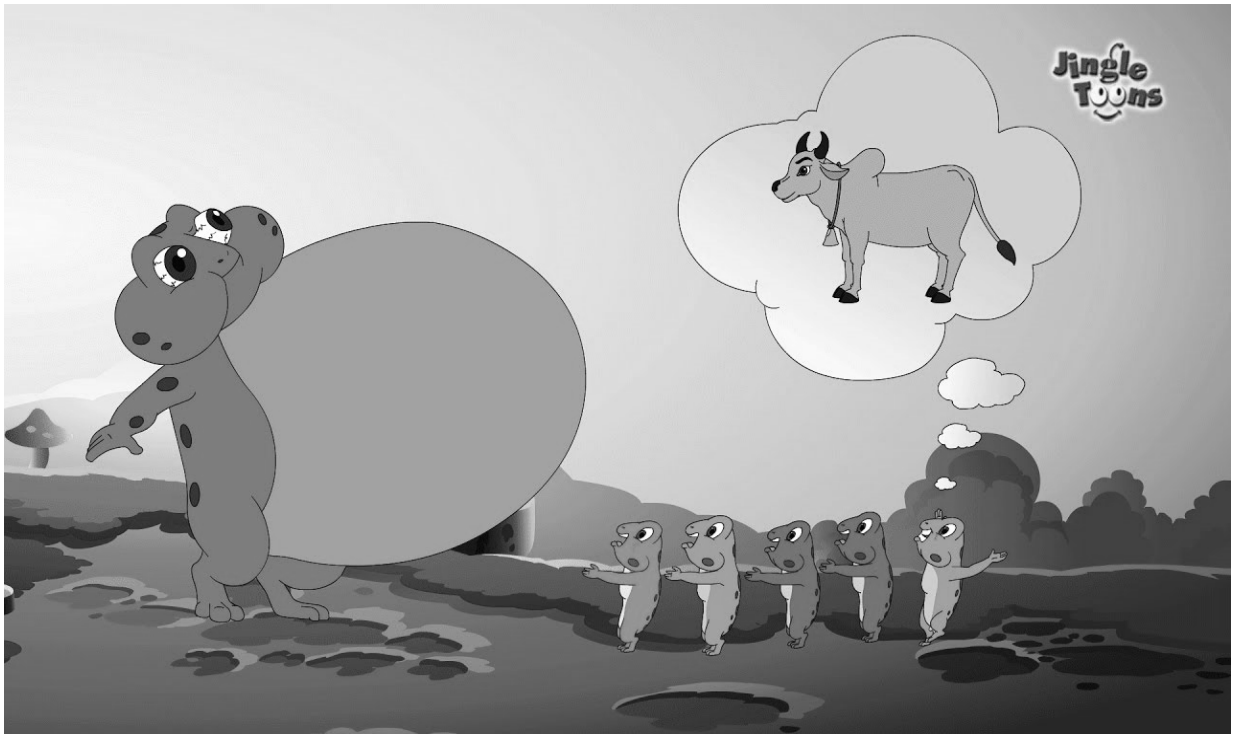
ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

บัตรภาพนิทานอีสป




Jingle
Toons

ใบงานที่ 26.1 เรื่อง Stone Soup Vocabulary
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26 เรื่อง Folktale “Stone Soup”
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ 22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions:

1. Write the meaning of the words that you know in column ‘Meaning (I know)’.
2. Write the meaning of the words that you learn from your teacher in column ‘Meaning (I learn)’.

Words	Meaning (I learn)	Meaning (I know)
broth		
build (built)		
cabbage		
cauldron		
delicious		
drop		
enough		
except		
fill		
hunger		
ingredient		
lick		
mushroom		
offer		
onion		
overcome		
poor		
refuse		
salt beef		
sniff		
starving		
tasty (tastier)		
think of (thought of)		
village		
villager		

ใบงานที่ 26.2 เรื่อง What are in the pot?
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26 เรื่อง Folktale “Stone Soup”
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ 22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Draw what the villagers put in the soup base on the video clip.

ใบงานที่ 26.3 เรื่อง Reading ‘Stone Soup’
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26 เรื่อง Folktale “Stone Soup”
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ 22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Read this folktale ‘Stone Soup’ and answer the following questions.

An old man walked through the village. All the doors and windows were locked. He told that they were poor and had nothing to eat, they were starving. The old man said he hadn’t need anything except making stone soup for all the villagers.

He built the fire and filled the water in the iron cauldron. He dropped a stone in the pot. The villagers had come out of their homes or watched from their windows. Hunger began to overcome their fear after they had seen the stranger sniffed the broth and licked the lips.

The stranger talked to himself loudly that he thought of putting some cabbages to make the soup more delicious. One of the villagers took him a cabbage. He continued talking loudly about the ingredients to put in the soup in order to make the soup tastier such as salt beef, potatoes, onions, carrots, mushrooms, and so on. When the villager heard what the stranger wanted to put in his soup, they approached hesitantly, holding all ingredients they had to put in the soup pot. There was enough soup to share for everyone.

The elder villager offered some money to buy the stone but the old man refused. He left the village the next day and gave a silver bag which had the stone inside for the youngest boy.

1. Why did the old man come to the village?

_____

2. What did the old man drop in the pot?

_____

3. What overcame the villagers’ fear?

_____

4. What did the villagers put in the soup?

_____

5. Who got the silver bag containing the stone?

_____

ใบงานที่ 26.4 แบบทดสอบ Stone Soup Vocabulary
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26 เรื่อง Folktale “Stone Soup”
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ 22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Write the meaning of the words in column ‘Meaning’.

Words	Meaning (I learn)
broth	
build (built)	
cabbage	
cauldron	
delicious	
drop	
enough	
except	
fill	
hunger	
ingredient	
lick	
mushroom	
offer	
onion	
overcome	
poor	
refuse	
salt beef	
sniff	
starving	
tasty (tastier)	
think of (thought of)	
village	
villager	

ใบสื่อที่ 26.1 Stone Soup Vocabulary (สำหรับครูผู้สอน)
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26 เรื่อง Folktale “Stone Soup”
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ 22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

แนวทางการสอนคำศัพท์สำหรับครูผู้สอน กรณีต้องการใช้ภาพ ครูผู้สอนนำไปขยายและพิมพ์เป็นใบสื่อ

Words	แนวทางการสอนคำศัพท์	Words	แนวทางการสอนคำศัพท์
broth	ใช้ภาพ	onion	ใช้ภาพ
build (built)	ครูนำเสนอรูปภาพพร้อมวลี Build the fire	overcome	อธิบาย หรือ บอกเลย (นามธรรม)
		poor	ใช้ภาพเปรียบเทียบกับ rich
cabbage	ใช้ภาพ		
cauldron	ใช้ภาพ	refuse	อธิบาย You say ‘No’.
delicious	ครูใช้ท่าทางพร้อมอธิบายอาหารที่อร่อยกับไม่อร่อย อาจเปรียบเทียบกับคำว่า awful / taste bad เป็นต้น	salt beef	ใช้ภาพ
		sniff	ใช้ท่าทาง
		starving	อธิบาย Very hungry / no food to eat
drop	ใช้ท่าทาง		
enough	อธิบายพร้อมท่าทาง ครูต้องการซื้อของ แต่เงินไม่พอ I don’t have enough money to buy.....	tasty (tastier)	ใช้ท่าทางพร้อมอธิบาย ยกตัวอย่างอาหารเปรียบเทียบกับ delicious same as delicious
except	อธิบาย หรือ บอกเลย (นามธรรม)	think of (thought of)	ใช้ท่าทาง
fill	ใช้ท่าทาง		
hunger	อธิบายต่อจากคำว่า poor Some poor people don’t have any to eat for many days. They die of hunger.	village	ใช้ภาพ
ingredient	ใช้ของจริงซองอาหาร ซองขนม	villager	อธิบาย People who live in the village
lick	ใช้ท่าทาง lick the lips (เลียปาก)		
mushroom	ใช้ภาพ		
offer	อธิบาย หรือ บอกเลย (นามธรรม)		

ใบสื่อที่ 26.2 แถบประโยคนิทานเรื่อง Stone Soup (สำหรับครูเตรียมให้นักเรียน)
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26 เรื่อง Folktale “Stone Soup”
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ 22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

An old man walked through the village. All the doors and windows were locked.
He told that they were poor and had nothing to eat, they were starving.
The old man said he hadn’t need anything except making stone soup for all the villagers.
He built the fire and filled the water in the iron cauldron. He dropped a stone in the pot.
The villagers had come out of their homes or watched from their windows. The hunger began to overcome their fear after they had seen the stranger sniffed the broth and licked the lips.
The stranger talked to himself loudly that he thought of putting some cabbages to make the soup more delicious.
One of the villagers took him a cabbage.
He continued talking loudly about the ingredients to put in the soup in order to make the soup tastier such as salt beef, potatoes, onions, carrots, mushrooms, and so on.
When the villager heard what the stranger wanted to put in his soup, they approached hesitantly, holding all ingredients they had to put in the soup pot.
There was enough soup to share for everyone.
The elder villager offered some money to buy the stone but the old man refused. He left the village the next day and gave a silver bag

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน”

หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26 เรื่อง Folktale “Stone Soup”

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัยและมุ่งมั่นในการทำงาน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	มุ่งมั่นในการทำงาน	หมายเหตุ
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลง ของกิจกรรม และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็น และ ไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

เฉลยใบงานที่ 26.3 เรื่อง Reading ‘Stone Soup’
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26 เรื่อง Folktale “Stone Soup”
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ 22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Read this folktale ‘Stone Soup’ and answer the following questions.

An old man walked through the village. All the doors and windows were locked. He told that they were poor and had nothing to eat, they were starving. The old man said he hadn’t need anything except making stone soup for all the villagers.

He built the fire and filled the water in the iron cauldron. He dropped a stone in the pot. The villagers had come out of their homes or watched from their windows. Hunger began to overcome their fear after they had seen the stranger sniffed the broth and licked the lips.

The stranger talked to himself loudly that he thought of putting some cabbages to make the soup more delicious. One of the villagers took him a cabbage. He continued talking loudly about the ingredients to put in the soup in order to make the soup tastier such as salt beef, potatoes, onions, carrots, mushrooms, and so on. When the villager heard what the stranger wanted to put in his soup, they approached hesitantly, holding all ingredients they had to put in the soup pot. There was enough soup to share for everyone.

The elder villager offered some money to buy the stone but the old man refused. He left the village the next day and gave a silver bag which had the stone inside for the youngest boy.

1. Why did the old man come to the village?
   He wanted to teach all villagers how to build cooperation.
2. What did the old man drop in the pot?
   A stone / He dropped a stone in the pot.
3. What overcame the villagers’ fear?
   The stranger talked to himself loudly while he was making stone soup.
4. What did the villagers put in the soup?
   They put cabbage, salt beef, potatoes, onions, carrots, and mushrooms.
5. Who got the silver bag containing the stone?
   The youngest boy.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Happy Time	**เรื่อง Postcard 1**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

ขอบเขตเนื้อหา

การอ่าน Postcard

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

บอกส่วนประกอบของ Postcard ได้ถูกต้อง

ด้านทักษะและกระบวนการ

อ่าน Postcard แล้วจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง

ด้านคุณลักษณะ

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. นักเรียนทำกิจกรรม Jigsaw ใบ Postcard โดยให้นักเรียนทำงานเป็นคู่

อุปกรณ์ ครูเตรียม Jigsaw ใบ Postcard เท่ากับจำนวนกลุ่มของนักเรียน (ใบสื่อที่ 27.1)

วิธีทำกิจกรรม

1) ครูให้นักเรียนนั่งทำงานเป็นคู่ ครูแจกชุด Jigsawให้นักเรียนคู่ละ 1 ชุด

2) นักเรียนแต่ละคู่เริ่มต่อ Jigsaw เมื่อได้ยินสัญญาณจากครู

3) นักเรียนคู่ใดที่ต่อเสร็จแล้ว ให้พูดพร้อมกันว่า Yeah

4) ครูเดินตรวจสอบความถูกต้อง

Pre-reading

2. นักเรียนศึกษาส่วนประกอบ Postcard จากรูป jigsaw ที่ต่อไว้
3. ครูอธิบายเพิ่มเติม
4. ครูตรวจสอบความเข้าใจด้วยคำถามต่อไปนี้

- Who wrote this postcard? (Ami)

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้ที่ 27.1 เรื่อง การเขียน Postcard
2. ใบสื่อที่ 27.1 Jigsaw
3. ใบงานที่ 27.1 เรื่อง Pre-reading: Postcard
4. ใบงานที่ 27.2 เรื่อง Exercise : Postcard
5. ใบงานที่ 27.3 เรื่อง Post reading : Postcard

ภาระงาน/ชิ้นงาน

อ่าน Postcard แล้วจับใจความสำคัญ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Happy Time กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27 เรื่อง Postcard 1 รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	- Whom did the writer write to? (Mum and Dad) - What greeting words did the writer use? (Dear) - What farewell words did the writer use? (Love) - Where did the writer send this postcard to? (London, UK) 5. ให้นักเรียนศึกษาคำถามเกี่ยวกับส่วนเนื้อความของ Postcard **While reading** 6. นักเรียนอ่านเนื้อความของ Postcard แล้วตอบคำถามใบงานที่ 27.1 7. นักเรียนทำใบงานที่ 27.2 ระบุส่วนประกอบของ Postcard และตอบคำถามส่วนเนื้อความของ Postcard **Post-reading** 8. นักเรียนฝึกการอ่านและการเขียนด้วยแบบฝึก Cloze Test ตามใบงานที่ 27.3 ให้นักเรียนอ่านส่วนเนื้อความของ Postcard แล้วเลือกเติมคำลงในช่องว่างให้สมบูรณ์และถูกต้อง 9. นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ ครูตรวจสอบความถูกต้อง 10. นักเรียนศึกษาใบความรู้เพิ่มเติม ครูแนะนำให้นักเรียนนำไปทบทวน ศึกษาเพิ่มเติมที่บ้าน	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Happy Time	**เรื่อง Postcard 1**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	11. มอบหมายงานให้นักเรียนทำ Postcard ของตนเอง โดยให้มีขนาดเท่าของจริง อาจเป็นงานประดิษฐ์ด้วยมือ อาจวาดรูปเอง หรือหาภาพจากอินเตอร์เน็ต หรือจัดทำด้วยคอมพิวเตอร์ ตามความสะดวก และความต้องการของนักเรียน และให้นำมาในชั่วโมงถัดไป	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ บอกส่วนประกอบของ Postcard ได้ถูกต้อง	ตรวจแบบฝึกใบงานที่ 27.2	ใบงานที่ 27.2	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ อ่าน Postcard แล้วจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง	ตรวจแบบฝึกใบงานที่ 27.1 และ 27.3	ใบงานที่ 27.1 และ 27.3	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ - มีวินัย - มีความใฝ่เรียนรู้	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไป ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินแบบฝึก ใบงานที่ 27.2

ได้คะแนน	0 - 12	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	8 - 9	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	6 - 7	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 5	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินแบบฝึก ใบงานที่ 27.3

ได้คะแนน	9 - 10	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	7 - 8	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	5 - 6	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 4	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

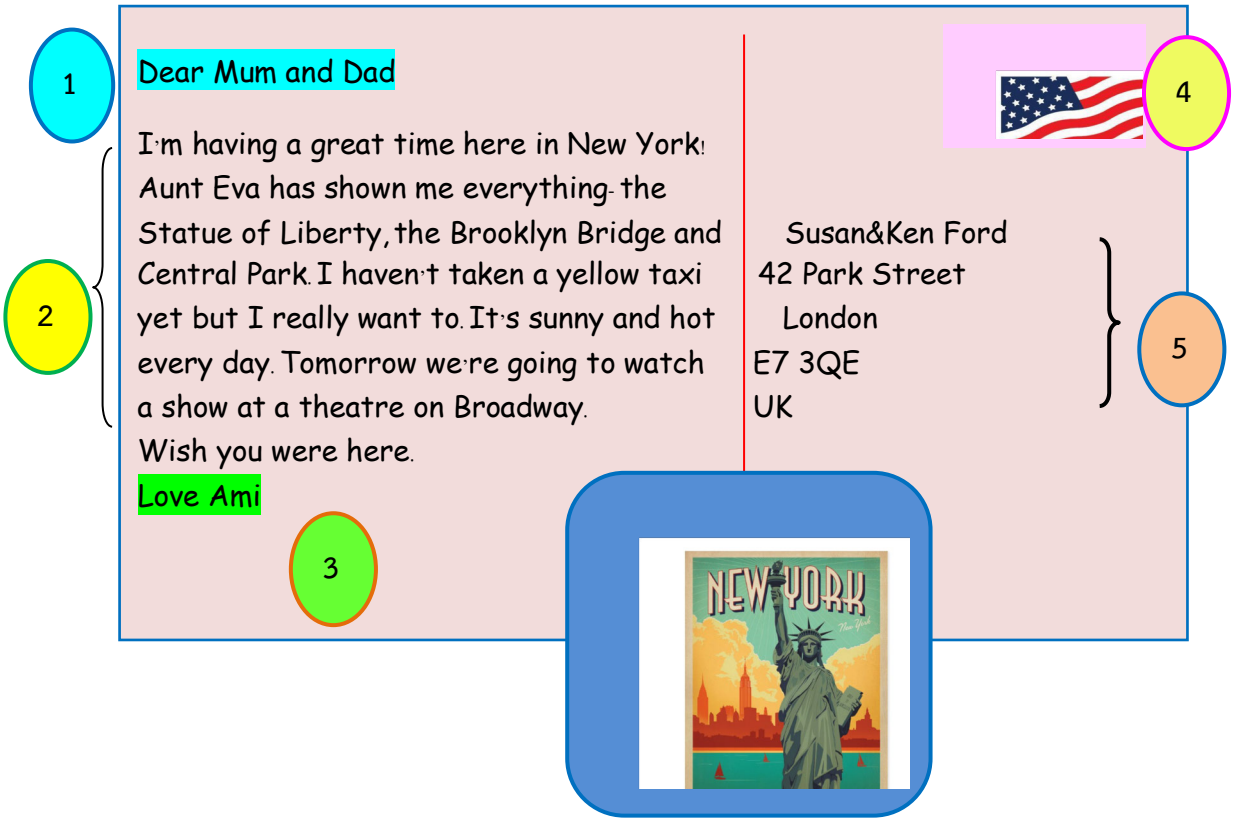
ใบความรู้ที่ 27.1 เรื่อง การเขียน Postcard
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27 เรื่อง การเขียน Postcard
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 มัธยมศึกษาปีที่ 2

Postcard หรือไปรษณียบัตร แผ่นกระดาษเรียบ ๆ รูปสี่เหลี่ยมผืนผ้าขนาดประมาณใกล้เคียงกับฝ่ามือ (มีหลายขนาด ขนาดมาตรฐาน 4*6 นิ้ว) ด้านหนึ่งเป็นรูปภาพ อีกด้านหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือส่วนที่อยู่ อีกส่วนหนึ่งคือพื้นที่เขียนเล่าบรรยายต่าง ๆ สำหรับใช้ส่งความรู้สึกดีๆหากัน

หลักในการเขียน postcard ประกอบด้วยหลักการง่าย ๆ 3 อย่างด้วยกัน ได้แก่

1. ข้อความสั้นกระชับ (short)
2. เนื้อหาเป็นไปในเชิงบวก (positive)
3. ใจความสามารถคาดเดาได้ในที (predictable in their content)

ส่วนประกอบสำคัญของ Postcard



จากตัวอย่าง postcard สามารถแยกแยะส่วนประกอบและวิธีการเขียน Postcard ได้ ดังนี้

ส่วนที่ 1 Greeting คือ คำทักทาย มักจะต้นด้วยคำว่า dear+ชื่อ

ส่วนที่ 2 Body คือ เนื้อความใน Postcard ทั้งหมด

ส่วนที่ 3 Farewell and Signature คำลงท้ายและลายมือชื่อ

ส่วนที่ 4 Postal Stamp คือ แสตมป์

ส่วนที่ 5 Recipient's Address คือ ชื่อและที่อยู่ผู้ส่ง

Useful Language for Writing a Postcard

ในการเขียน Postcard เราจะใช้คำศัพท์และรูปประโยคเหมือนเวลาที่เราพูดกับเพื่อนหรือครอบครัว ซึ่งคำศัพท์ รูปประโยค และหัวข้อที่มักพบ ดังนี้

1. Greeting:	- Hi. Hello.
2. The weather was	- warm, hot, cold, cool, perfect, wet, humid, chilly, sunny, romantic and etc.
3. Yesterday we went	- shopping. - to the beach. - to a Greek Restaurant. - to Chinatown. - to the aquarium. etc.
4. Last night, we had dinner	- in a fast food restaurant. - in a nice Italian restaurant. - in the park. - with an Australian family. etc.

5. The food we had was
   - delicious, okay, not bad, spicy, tasty, mouthwatering and etc.
6. Today we are going
   - fishing.
   - to the beach.
   - hiking.
   - on a tour of the city.
   - to a strawberry farm.
   etc.
7. Tomorrow we are going
   - to have a quiet day.
   - to go shopping.
   - to relax.
   - on a picnic.
   etc.
8. Farewells:
   - Bye for now.
   - Speak to you soon.
   - Best wishes.
   - Love.
   etc.

ใบสื่อที่ 27.1

1

Dear Mum and Dad

I'm having a great time here in New York! Aunt Eva has shown me everything: the Statue of Liberty, the Brooklyn Bridge and Central Park. I haven't taken a yellow taxi yet but I really want to. It's sunny and hot every day. Tomorrow we're going to watch a show at a theatre on Broadway.

Wish you were here.

Love Ami

2

3

4

Susan&Ken Ford
42 Park Street
London
E7 3QE
UK

5

1

Dear Mum and Dad

I'm having a great time here in New York! Aunt Eva has shown me everything: the Statue of Liberty, the Brooklyn Bridge and Central Park. I haven't taken a yellow taxi yet but I really want to. It's sunny and hot every day. Tomorrow we're going to watch a show at a theatre on Broadway.

Wish you were here.

Love Ami

2

3

4

Susan&Ken Ford
42 Park Street
London
E7 3QE
UK

5

ใบงานที่ 27.1 เรื่อง Pre-reading: Postcard
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27 เรื่อง Postcard 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Read the postcard and then answer the following questions.

1. Does Ami have a good time?

_____

2. Where does she go?

_____

3. Who took her to visit the places?

_____

4. Does she want to take a yellow taxi?

_____

5. What is the weather like?

_____

6. What is she going to do tomorrow?

_____

ใบงานที่ 27.2 เรื่อง Exercise : Postcard
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27 เรื่อง Postcard 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

A. Directions: Identify the parts of the postcard by writing A-E into each box.

A. Greeting B. Body C. Farewell and Signature
D. Postal Stamp E. Recipient's Address

1. = _____

I'm holiday in London. There are lots of things to see and do! On Monday we saw Big Ben. On Tuesday we went on London Eye. On Wednesday we saw Tower Bridge. On Thursday we went on a big red bus. On Friday we went to a park. On Saturday we saw Buckingham Palace, but we didn't see the queen! Today is Sunday-it's time to go home.

3. = _____

See you soon!
Love Lucy

2. = _____

Mrs Jones
24 New Street
Cardiff
CF1 4SC

4. = _____

Dear Grandma,

5. = _____

B. Directions: According to the postcard, answer 'True' of 'False'.

_____ 1. Lucy saw Big Ben on Tuesday.
_____ 2. Lucy went on London Eye and saw Tower Bridge on Tuesday.
_____ 3. Lucy went on a big red bus on Thursday.
_____ 4. Lucy went to a park on Friday.
_____ 5. Lucy saw the queen at Buckingham Palace.
_____ 6. Lucy will go home on Sunday.

ใบงานที่ 27.3 เรื่อง Post reading : Postcard
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27 เรื่อง Postcard 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Complete the postcard with the correct words given in the box.

Tomorrow	great	fantastic	walked	went
arrived	was	beach	had	visit

Dear Alexandra,

I'm having a (1)_____ time here on Mykonos! We (2)_____ 2 days ago. Yesterday we (3)_____ to Agios Sostis beach. The water (4)_____ cold, but it was clear and beautiful. We (5)_____ lunch at a taverna on the beach. Our hotel is (6)_____ - very modern and clean. At night we went into town and (7)_____ around to see the sights. (8) _____ we are taking the boat to Delos to (9)_____ the ancient ruins and after that we are going to a different (10)_____.

See you soon.
Marilia

Alexandra Goumas
Orpheus 24
Ekali 14562
Athens, Greece

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย และใฝ่เรียนรู้”
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27 เรื่อง Postcard 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัยและใฝ่เรียนรู้ โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	หมายเหตุ
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลง ของกิจกรรม และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็น และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเต็มใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง

เฉลยใบงานที่ 27.1 เรื่อง Pre-reading: Postcard
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27 เรื่อง Postcard 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Read the postcard and then answer the following questions.

1. Does Ami have a good time?

_____*Yes, she does.*_____

2. Where does she go?

_____*She goes to New York, U.S.A.*_____

3. Who took her to visit the places?

_____*Her aunt, Eva*_____

4. Does she want to take a yellow taxi?

_____*Yes, she does.*_____

5. What is the weather like?

_____*It's sunny and hot.*_____

6. What is she going to do tomorrow?

_____*She's going to watch a show at a theatre on Broadway.*_____

เฉลยใบงานที่ 27.2 เรื่อง Exercise : Postcard
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27 เรื่อง Postcard 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

A. Directions: Identify the parts of the postcard by writing A-E into each box.

A. Greeting B. Body C. Farewell and Signature

D. Postal Stamp E. Recipient's Address

1. = __Body_

I'm holiday in London. There are lots of things to see and do! On Monday we saw Big Ben. On Tuesday we went on London Eye. On Wednesday we saw Tower Bridge. On Thursday we went on a big red bus. On Friday we went to a park. On Saturday we saw Buckingham Palace, but we didn't see the queen! Today is Sunday-it's time to go home.

See you soon!
Love Lucy

2. = Farewell and Signature

3. = Postal

Mrs Jones
24 New Street
Cardiff
CF1 4SC

4. = Recipient's Address

Dear Grandma,

5. = Greeting

B. Directions: According to the postcard, answer 'True' of 'False'.

___F___ 1. Lucy saw Big Ben on Tuesday.

___F___ 2. Lucy went on London Eye and saw Tower Bridge on Tuesday.

___T___ 3. Lucy went on a big red bus on Thursday.

___T___ 4. Lucy went to a park on Friday.

___F___ 5. Lucy saw the queen at Buckingham Palace.

___T___ 6. Lucy will go home on Sunday.

___F___ 7. Lucy is holiday in London alone.

เฉลยใบงานที่ 27.3 เรื่อง Post reading : Postcard
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27 เรื่อง Postcard 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Complete the postcard with the correct words given in the box.

Tomorrow	great	fantastic	walked	went
arrived	was	beach	had	visit

Dear Alexandra,

I'm having a (1)_____ time here on Mykonos! We (2)_____ 2 days ago. Yesterday we (3)_____ to Agios Sostis beach. The water (4)_____ cold, but it was clear and beautiful. We (5)_____ lunch at a taverna on the beach. Our hotel is (6)_____ - very modern and clean. At night we went into town and (7)_____ around to see the sights. (8) _____ we are taking the boat to Delos to (9)_____ the ancient ruins and after that we are going to a different (10)_____.

See you soon.
Marilia

Alexandra Goumas
Orpheus 24
Ekali 14562
Athens, Greece

1. great
2. went
3. arrived
4. was
5. had
6. fantastic
7. walked
8. Tomorrow
9. visit
10. beach

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Happy Time	**เรื่อง Writing : Postcard 2**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

ขอบเขตเนื้อหา

เขียน Postcard

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

ระบุส่วนประกอบของ Postcard ได้ถูกต้อง

ด้านทักษะและกระบวนการ

เขียน Postcard ได้ถูกต้องครบส่วนประกอบและใช้โครงสร้างประโยคได้ถูกต้อง

ด้านคุณลักษณะ

1. มีวินัย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

Pre-Writing /Warm up

1.นักเรียนทำกิจกรรมจัดเรียง Postcard ให้ถูกต้อง

อุปกรณ์ ชุดแถบประโยค ครูเตรียมจากใบสื่อที่ 28.1

วิธีทำกิจกรรม

1) แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน

2) ครูให้ชุดแถบประโยคแก่นักเรียนทุกกลุ่ม แจ้งให้นักเรียนทราบว่านักเรียนต้องช่วยกันเรียงประโยคให้ถูกต้องตามรูปแบบการเขียน Postcard และเรียงลำดับเนื้อหาในส่วนของ Body ให้ถูกต้อง

3) ครูให้สัญญาณการเริ่มต้นการเรียงแถบประโยค

4) กลุ่มที่ทำเสร็จแล้ว ให้พูดว่า ‘Yeah’

5) นักเรียนและครูช่วยกันตรวจความถูกต้อง กลุ่มที่เสร็จก่อนและถูกต้องมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

หมายเหตุ ครูดูการเรียงประโยคที่ถูกต้องจาก Postcard ในใบงานที่ 27.2 ของแผนการเรียนรู้ที่ 27

Drafting

2. นักเรียนเขียน Postcard โดยทำงานเดี่ยว

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. สื่อ Mixed Postcard
2. ใบงานที่ 28.1 เรื่อง Writing: Postcard

ภาระงาน/ชิ้นงาน

เขียน Postcard

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Happy Time กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28** **เรื่อง Writing : Postcard 2** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	ครูแสดงใบงานที่ 28.1 ‘Writing: Postcard’ ให้กับนักเรียนทั้งชั้นเรียน แจ้งให้นักเรียนทราบว่านักเรียนจะต้องเขียน Postcard ถึงเพื่อนหรือญาติของนักเรียน ให้นักเรียนจินตนาการถึงสถานที่ที่นักเรียนไปเที่ยวมาแล้ว พร้อมทั้งชี้แจงวิธีการทำกิจกรรม โดยให้นักเรียนเขียนลงในกระดาษ A4 แบบมีเส้น ประโยคในใบงานจะใช้สีหลายสี ซึ่งแต่ละสีนักเรียนต้องปฏิบัติดังนี้ - ประโยคที่เป็นสีเขียวให้นักเรียนคัดลอก - ประโยคคำถามสีน้ำเงิน ให้นักเรียนเขียนตอบคำถามด้วยรูปแบบประโยคแบบเต็มประโยค - หน้ายิ้มสีแดง ให้เปลี่ยนเป็นคำหรือกลุ่มคำ โดยให้นักเรียนคิดคำศัพท์ที่ทำให้ประโยคสมบูรณ์และสอดคล้องตรงกับจินตนาการของนักเรียน ครูเดินดูนักเรียน และคอยช่วยเหลือนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ <u>ข้อเสนอแนะ</u> กิจกรรมนี้ครูอาจไม่ต้องทำใบงาน แต่ใช้วิธีเขียนบนกระดาน โดยครูเตรียมปากกาตามสีกำหนดไว้ แล้วเขียนทีละประโยคให้เวลานักเรียนคิดแล้วเขียน ซึ่งจะเพิ่มความตื่นเต้นให้กับนักเรียนมากขึ้นกับการคิดถึงประโยคต่อไปว่าจะเป็นสีอะไรและต้องทำอะไร	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Happy Time **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28** **เรื่อง Writing : Postcard 2** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	Editing 3. ให้นักเรียนทั้งห้องนั่งเป็นวงกลม แต่กรณีที่จำนวนนักเรียนและห้องเรียนไม่เอื้อต่อการจัดนักเรียนนั่งเป็นวงกลม ครูต้องวางแผนการส่งต่องานให้เพื่อนช่วยตรวจได้อย่างต่อเนื่องจนคนสุดท้ายสามารถส่งต่อให้กับคนที่หนึ่ง นักเรียนส่งต่อผลงานของตนเองให้เพื่อนช่วยตรวจดังนี้ ครั้งที่ 1 ให้ตรวจการสะกดคำ นักเรียนทุกคนสามารถตรวจสอบความถูกต้องกับสมุด หนังสือ หรือใบความรู้ หรือโทรศัพท์ ครูให้เวลาตรวจ 3-5 นาที จากนั้นให้ส่งต่องานของเพื่อนไปทางขวามือเพื่อตรวจครั้งที่ 2 ครั้งที่ 2 ให้ตรวจโครงสร้างประโยคได้แก่ การใช้กริยาในรูป Past Simple Tense การเลือกใช้คำที่ถูกต้องตตรงกับตำแหน่งของคำในประโยค ครูให้เวลาตรวจ 3-5 นาที จากนั้นให้ส่งต่องานของเพื่อนไปทางขวามือ เพื่อตรวจครั้งที่ 3 ครั้งที่ 3 ให้ตรวจเครื่องหมายวรรคตอน จากนั้นให้ส่งงานกลับคืนให้กับเจ้าของงาน	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Happy Time กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28 เรื่อง Writing : Postcard 2 รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	Publishing 4. นักเรียนปรับแก้และเขียนลงใน Postcard ที่นักเรียนเตรียมมา โดยเขียนให้ครบส่วนประกอบของการเขียน Postcard 5. กรณีที่นักเรียนต้องการเขียนข้อมูลใน Postcard เพิ่มเติมมากกว่าที่ครูกำหนดก็ได้ 6. นักเรียนนำผลงานของตนเองติดบริเวณผนังห้อง (ตามที่ครูกำหนด) 7. นักเรียนทุกคนไปอ่านผลงานของเพื่อน ถ้าเห็นว่าผลงานทำได้ดีให้เขียนดาวให้เพื่อน (หรือหน้ายิ้ม หรืออื่น ๆ ตามที่นักเรียนและครูกำหนดร่วมกัน) การอ่านผลงานของเพื่อนสามารถใช้เวลานอกชั่วโมงเรียนได้ 8. ให้เจ้าของผลงานที่ได้ดาวมากที่สุด 5 อันดับแรก ออกมาหน้าห้องอ่านให้เพื่อนฟัง	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ระบุส่วนประกอบของ Postcard ได้ถูกต้อง	- ตรวจการเขียน	- แบบฝึกการเขียน	- ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ เขียน Postcard ได้ถูกต้องครบส่วนประกอบและใช้โครงสร้างประโยคได้ถูกต้อง	- ตรวจการเขียน	- แบบฝึกการเขียน	- ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไป ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินการเขียน Postcard

ได้คะแนน	18 - 24	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	15 - 17	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	12 - 14	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 11	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียน Postcard

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การสะกด (น้ำหนัก 1)	การสะกดคำศัพท์ถูกต้องทุกคำ	การสะกดคำศัพท์ผิดไม่เกิน 3 คำ	การสะกดคำศัพท์ผิดมากกว่า 3 คำ แต่ ไม่เกิน 10 คำ	การสะกดคำศัพท์ผิดมากกว่า 10 คำ
โครงสร้างประโยค (น้ำหนัก 1)	การเรียงคำในประโยคถูกต้องทุกประโยค	การเรียงคำในประโยคผิดไม่เกิน 3 ประโยค	การเรียงคำในประโยคผิดมากกว่า 3 แต่ไม่เกิน 6 ประโยค	การเรียงคำในประโยคผิดมากกว่า 6 ประโยค
เครื่องหมายวรรคตอน (น้ำหนัก 1)	มีและใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง	มีและใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดไม่เกิน 3 ตำแหน่ง	มีและใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดมากกว่า 3 ตำแหน่ง แต่ไม่เกิน 6 ตำแหน่ง	ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดมากกว่า 6 ตำแหน่ง
เนื้อหา (น้ำหนัก 2)	เนื้อหาทั้งหมดถูกต้องสอดคล้องกับคำถาม	มีเนื้อหาที่ไม่ถูกต้องสอดคล้องกับคำถามไม่เกิน 3 ที่	มีเนื้อหาที่ไม่ถูกต้องสอดคล้องกับคำถามมากกว่า 3 ที่ แต่ไม่เกิน 6 ที่	มีเนื้อหาที่ไม่ถูกต้องสอดคล้องกับคำถามมากกว่า 6 ที่
รูปแบบของ Postcard (น้ำหนัก 1)	Postcard มีส่วนประกอบถูกต้องครบถ้วน	Postcard มีส่วนประกอบไม่ครบถ้วน ขาดไป 1 ส่วน	Postcard มีส่วนประกอบไม่ครบถ้วน ขาดไป 2 ส่วน	Postcard มีส่วนประกอบไม่ครบถ้วน ขาดไปมากกว่า 2 ส่วน

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

สื่อ Mixed Postcard

Dear Alexandra,
I’m having a great
time here on Mykonos! We arrived 2 days
ago. Yesterday we went to Agios Sostis beach. The water was
cold, but it was clear and beautiful. We had
lunch at a taverna on the beach. Our hotel is fantastic -
very modern and clean. At night we went into
town and walked around to see the sights. Tomorrow
we are taking the boat to Delos to visit the ancient ruins and
after that we are going to a different beach.
See you soon. Marilia

ใบงานที่ 28.1 เรื่อง Writing: Postcard
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28 เรื่อง Postcard 2
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions:

1. **Copy the green words and sentences.**
2. **Answer the blue questions with full answers.**
3. **Write your words instead of the red smiles.**

"Last month I had a ☺ time.

Where did you go?

I went there with ☺.

What was the weather like?

I enjoyed ☺very much. I ate it a lot.

It was ☺.

What did you do there?

How long did you stay there?

I wish you were there with me."

Writing: Postcard

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย และ มุ่งมั่นในการทำงาน”
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28 เรื่อง Postcard 2
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัยและใฝ่เรียนรู้ โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	มุ่งมั่นในการทำงาน	หมายเหตุ
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลง ของกิจกรรม และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็น และ ไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Get to Know It !

รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 เวลา 11 ชั่วโมง

.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

1. ปฏิบัติตามคำขอร้องคำแนะนำคำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน (ต 1.1 ม.2/1)
2. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้นๆถูกต้องตามหลักการอ่าน (ต 1.1 ม.2/2)
3. ระบุ/เขียนประโยค และข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบ ต่าง ๆ ที่อ่าน (ต 1.1 ม.2/3)
4. เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ (ต 1.1 ม.2/4)

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านสัญลักษณ์ ป้ายประกาศ แผนภูมิ ตาราง กราฟ เป็นการอ่านสื่อจริงที่พบได้ในชีวิตประจำวัน การฝึกอ่าน ฝึกตีความ และฝึกเขียนข้อความให้สัมพันธ์กับ สัญลักษณ์ ป้ายประกาศ แผนภูมิ ตาราง กราฟ รวมทั้งการอ่านเรื่องราว ข่าว เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ แล้วสรุปใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน แสดงความคิดเห็น พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ เป็นการฝึกทักษะทางภาษาที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริง

3. สาระการเรียนรู้

ความรู้

Vocabulary:

Notice:

notice, aid, parking, flood, vacancy, litter, weapon, allow, beware, caution, poison, voltage, step, cliff, mind

Graph:

graph, chart, scale, pictogram, compare , summarize, maximum, minimum, type, kind, sum of

Personal Information Form:

gender, status, single, married, divorced, religion, nationality, Buddhism, Christianity, Islam, education, occupation, bachelor

Invitation Card:

invite, invitation, accept, reply, refuse, request, pleasure, occasion, presence, reception, casual, formal, informal, R.S.V.P

Weather:

cold, cloudy, partly cloudy, mostly cloudy, foggy, frosty, hot, lightning, rainstorm, rainy, snowy, sunny, stormy, thunder, warm, wet, windy

Super Hero:

avoid, border town, competition, destination, establishment, flight attendant, form, graduation, northernmost, on hold, paycheck, rocker personality, release, running project, rural area, self-titled album, senior, starving, suggest, unequipped hospital, up to present

News 1:

headline, lead, body, cause, damage, spread, nearly, engine, rush, scene, crash, injure, collision, motorway, unknown, circus, crane, wreckage, authority, look after, transfer

News 2:

cub, zookeeper, shot, fellow, refuse, revolver, trunk, jail, incident, competition, competitor, freestyle, complete, organize, race, quite, shirtless, energy

Advertisement 1:

Advertisements, For sale, Urgent sale, for rent, In good/excellent condition, Almost new, Brand new, Highest quality, Story, Deluxe

Advertisement 2:

furnished, approximately, booklet, brochure, cash, contact, reservation, delivery, information, guarantee, instruction, daily call, residence, discount

School Rules: rule, follow, polite, bully, on time, classmate, drugs, cheat, chew, gum, detention, smartphone, headmaster, swear, corridor, playground

Pronunciation

Voiceless sounds /t/ : p, f, k, s, sh, ch, th

Voiced sounds /d/ : b, v, g, z, j, th, l, m, n, r

Ended with t sound /id,/ud/

/s/, /ch/ sound

/v/, /f/ sound

/r/, /l/ sound

Function(s):

- Asking and giving information

- Making, accepting and refusing invitation

- Giving opinion

- Making suggestion

Grammar

should+ verb1

can + verb1

can't + verb1

Comparison of Adjective

Present Simple Tense

would like to + verb 1

ด้านทักษะ/กระบวนการ

Listening, Reading, Writing

เจตคติ

เห็นประโยชน์ของการอ่านภาษาอังกฤษที่พบในสื่อจริงในชีวิตประจำวันและมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษทั้งการฟัง การอ่านและการเขียน

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

เขียนกฎห้องเรียนของตนเอง

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การให้คะแนนการจัดทำป้ายกฎห้องเรียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การสะกด (น้ำหนัก 1)	การสะกดคำศัพท์ถูกต้องทุกคำ	การสะกดคำศัพท์ผิดไม่เกิน 3 คำ	การสะกดคำศัพท์ผิดไม่เกิน 10 คำ	การสะกดคำศัพท์ผิดมากกว่า 10 คำ
โครงสร้างประโยค (น้ำหนัก 1)	การเรียงคำในประโยคถูกต้องทุกประโยค	การเรียงคำในประโยคผิดไม่เกิน 3 ประโยค	การเรียงคำในประโยคผิดไม่เกิน 6 ประโยค	การเรียงคำในประโยคผิดมากกว่า 6 ประโยค
เครื่องหมายวรรคตอน (น้ำหนัก 1)	มีและใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง	มีและใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดไม่เกิน 3 ตำแหน่ง	มีและใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดไม่เกิน 6 ตำแหน่ง	ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดมากกว่า 6 ตำแหน่ง
เนื้อหา (น้ำหนัก 2)	รายละเอียดขั้นตอนวิธีทำถูกต้องครบถ้วน	รายละเอียดขั้นตอนวิธีทำมีผิดพลาดเล็กน้อยไม่เกิน 3 จุด	รายละเอียดขั้นตอนวิธีทำผิดพลาดพอสมควรแต่ไม่เกิน 6 จุด	รายละเอียดขั้นตอนวิธีทำผิดพลาดมากเกินกว่า 6 จุด
ความประณีตสวยงามของชิ้นงาน (น้ำหนัก 0.5)	ชิ้นงานมีความประณีต สวยงามมาก	ชิ้นงานมีความประณีต สวยงามพอสมควร	ชิ้นงานมีความประณีต สวยงามอยู่บ้างเล็กน้อย	ชิ้นงานขาดความประณีตความสวยงาม
ความสะอาดของชิ้นงาน (น้ำหนัก 0.5)	ชิ้นงานมีความสะอาดเรียบร้อยมาก	ชิ้นงานมีความสะอาดเรียบร้อยพอสมควร	ชิ้นงานมีความสะอาดเรียบร้อยอยู่บ้างเล็กน้อย	ชิ้นงานขาดความสะอาดเรียบร้อย

เกณฑ์การตัดสิน

ได้คะแนน	18 - 24	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	15 - 17	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	12 - 14	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 11	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Get to Know It	**เรื่อง Notice**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
ขอบเขตเนื้อหา การอ่านป้ายประกาศ **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** 1. บอกความหมายของป้ายประกาศชนิดต่าง ๆ ได้ถูกต้อง 2. บอกสถานที่ที่มีป้ายประกาศชนิดต่าง ๆ ปรากฏได้ 3. อ่านป้ายประกาศแล้วสามารถบอกความหมายได้ถูกต้อง **ด้านทักษะและกระบวนการ** เขียนระบุป้ายประกาศที่ปรากฏตามสถานที่ต่าง ๆ ได้ **ด้านคุณลักษณะ** 1. มีวินัย 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	**กิจกรรมการเรียนรู้** **Warm up** 1. ครูติดบัตรคำป้ายประกาศ จำนวน 10 ป้าย บนกระดาน แล้วให้นักเรียนอ่านและบอกความหมายพร้อมกัน 2. นักเรียนเล่นเกมทายป้ายภาพ (ภาคผนวก) จำนวน 10 ป้าย โดยช่วยกันเปิดแผ่นป้ายทีละหมายเลข (หมายเลข 1-9) แล้วเดาว่าแต่ละแผ่นภาพตรงกับป้ายประกาศใด 3. นักเรียนและครูช่วยกันตรวจสอบคำตอบ **Presentation** 4. นักเรียนอ่านออกเสียงป้ายประกาศพร้อมกันอีกรอบ พร้อมกับบอกว่านักเรียนสามารถเห็นป้ายประกาศเหล่านี้จากที่ไหนบ้าง 5. นักเรียนช่วยกันบอกป้ายประกาศที่นักเรียนรู้จักหรือเคยพบเห็นมานอกเหนือจากบนกระดาน 6. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 29.1 เรื่อง Notice โดยครูสังเกตหรืออธิบายเพิ่มเติมหรือตอบข้อซักถามหากนักเรียนมีข้อสงสัย **Practice** 7. แจกภาพป้ายประกาศให้นักเรียนคนละ 1 ใบ แล้วให้นักเรียน	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้** 1. ใบสื่อที่ 29.1 แผ่นป้าย/แผ่นภาพ 2. ใบความรู้ที่ 29.1 เรื่อง Notice 3. ใบงานที่ 29.1-29.3 **ภาระงาน/ชิ้นงาน** เขียนระบุป้ายประกาศที่ปรากฏตามสถานที่ต่าง ๆ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Get to Know It **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29** **เรื่อง Notice** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	แต่ละคนบอกว่าป้ายประกาศของตนคือป้ายอะไรและมีความหมายอย่างไร โดยใช้คำว่า can, can't, should, shouldn't เช่น You shouldn't make a loud noise in a particular area. 8. นักเรียนทำใบงานที่ 29.1 – 29.3 **Production** 9. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่มแล้วรับกระดาษปรู๊ฟจากครูกลุ่มละ 1 แผ่น พร้อมสีเมจิก 10. นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมสมอง บอกสถานที่ จำนวน 10 แห่ง แล้วเขียนระบุป้ายประกาศที่คิดว่าจะปรากฏในสถานที่นั้น ๆ ให้ได้มากที่สุด 11. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนจนครบทุกกลุ่ม 12. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับความเป็นไปได้ของป้ายประกาศที่คาดว่าจะปรากฏในสถานที่นั้น ๆ ของแต่ละกลุ่ม 13. นักเรียนสรุปเนื้อหาและความรู้เรื่อง Notice ลงในสมุด	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ 1. บอกความหมายของป้ายประกาศชนิดต่าง ๆ ได้ถูกต้อง 2. บอกสถานที่ที่มีป้ายประกาศชนิดต่างๆ ปรากฏได้ 3. อ่านป้ายประกาศแล้วสามารถบอกความหมายได้ถูกต้อง	- ตรวจใบงานที่ 29.1-29.3	- ใบงานที่ 29.1-29.3	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ ระบุป้ายประกาศที่ปรากฏตามสถานที่ต่างๆได้	ตรวจการเขียนและการนำเสนอ	แบบประเมินการเขียนและการนำเสนอ	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินด้านความรู้

คะแนน	24 - 30	คะแนน	ระดับคุณภาพ	4	ดีมาก
คะแนน	16 - 23	คะแนน	ระดับคุณภาพ	3	ดี
คะแนน	8 - 15	คะแนน	ระดับคุณภาพ	2	พอใช้
คะแนน	0 - 7	คะแนน	ระดับคุณภาพ	1	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินการเขียนและนำเสนอ

คะแนน	13 - 16	คะแนน	ระดับคุณภาพ	4	ดีมาก
คะแนน	9- 12	คะแนน	ระดับคุณภาพ	3	ดี
คะแนน	5 - 8	คะแนน	ระดับคุณภาพ	2	พอใช้
คะแนน	0 - 4	คะแนน	ระดับคุณภาพ	1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

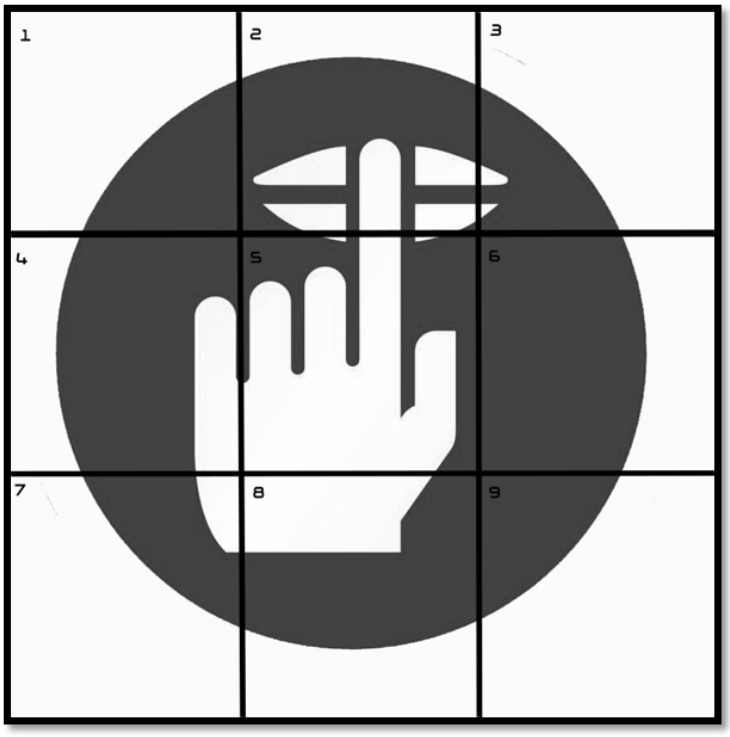
ใบความรู้ที่ 29.1 เรื่อง การอ่านป้ายประกาศ (Notice)
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29 เรื่อง Notice
ใบสื่อที่ 29.1 เรื่อง เกมทายป้ายภาพ

บัตรคำการเล่นทายบัตรภาพ

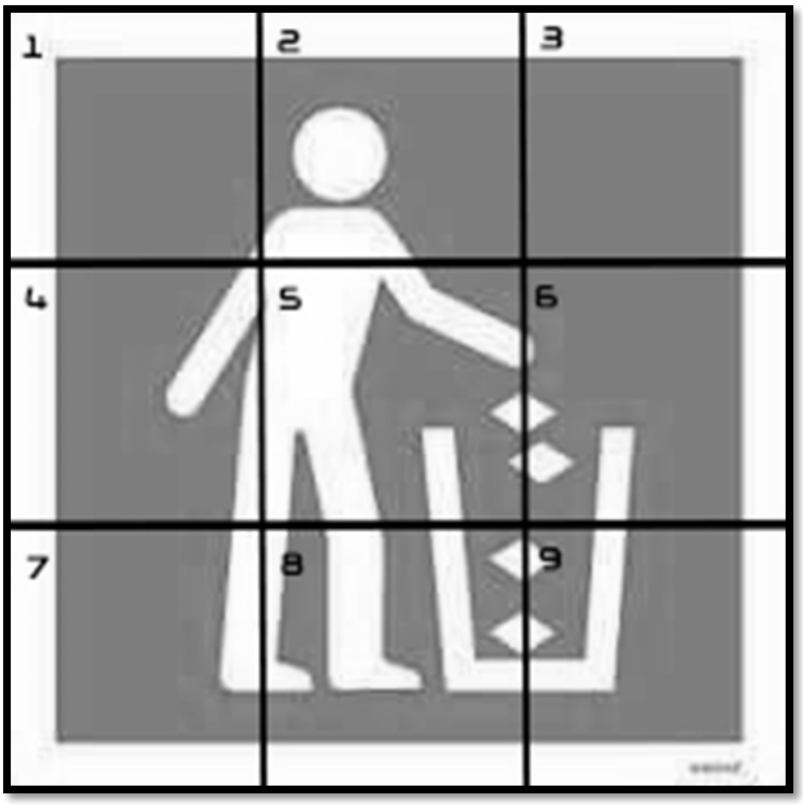
ตัดเป็นชิ้นๆ สำหรับแปะบนกระดาน
No Weapons Allowed
Keep Quiet
Litter Here
Cliff Ahead
No Food or Drink
Exit
Car Parking
No Dogs Allowed
Watch Your Step
No Cellphone Use

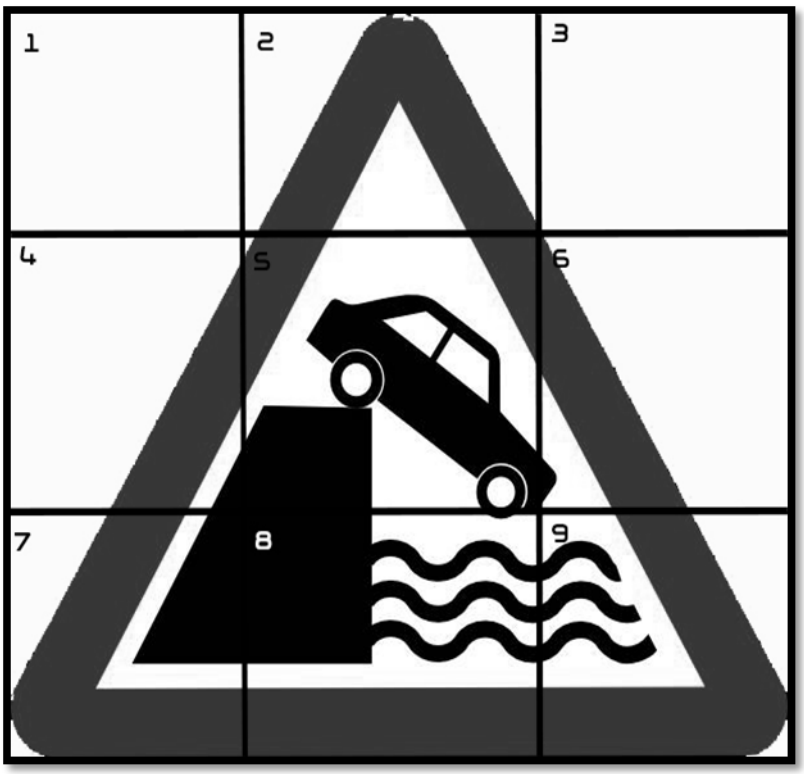
ใบสื่อที่ 29.1 เรื่อง เกมทายป้ายภาพ
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29 เรื่อง Notice
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ประกอบการเล่นเกมทายบัตรภาพ

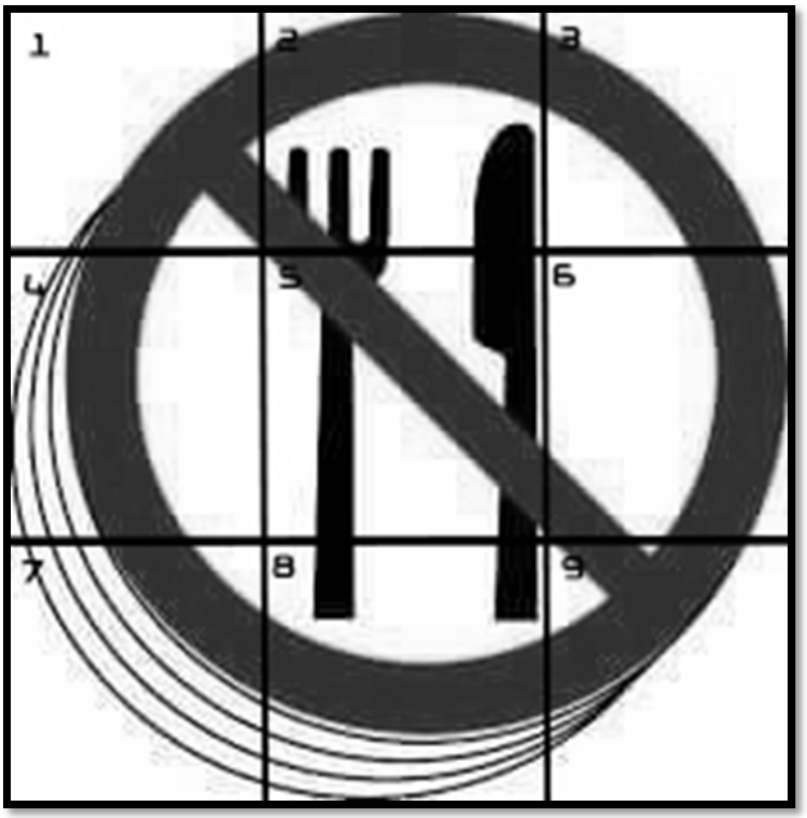


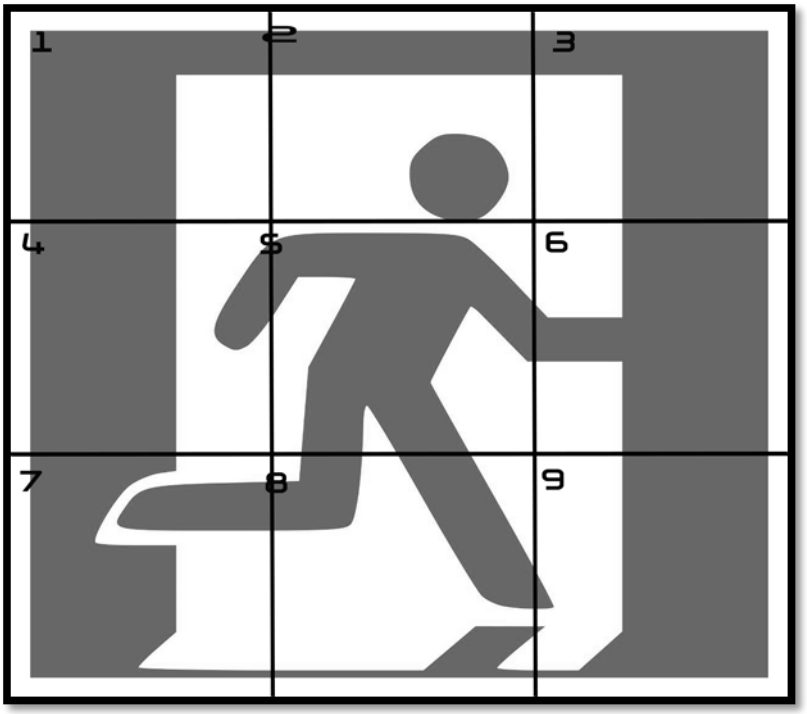
ใบสื่อที่ 29.1 เรื่อง เกมทายป้ายภาพ
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29 เรื่อง Notice
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



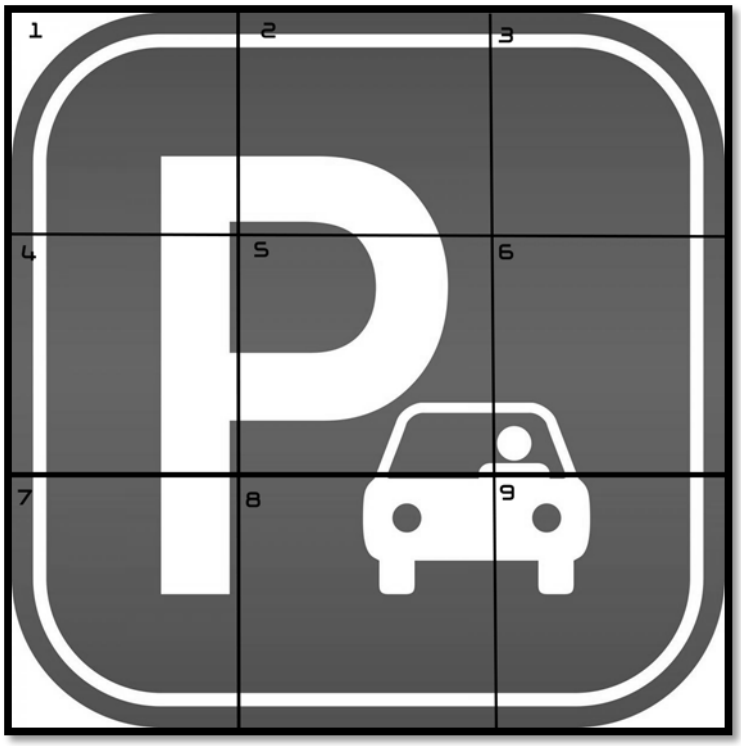


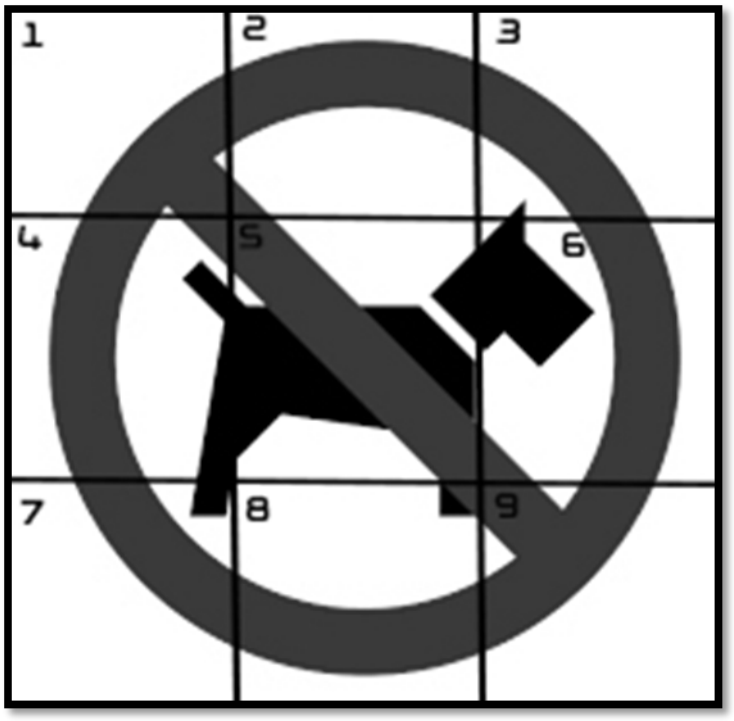
ใบสื่อที่ 29.1 เรื่อง เกมทายป้ายภาพ
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29 เรื่อง Notice
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2





ใบสื่อที่ 29.1 เรื่อง เกมทายป้ายภาพ
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29 เรื่อง Notice
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2





ใบสื่อที่ 29.1 เรื่อง เกมทายป้ายภาพ
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29 เรื่อง Notice
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ใบความรู้ที่ 29.1 เรื่อง การอ่านป้ายประกาศ (Notice)
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29 เรื่อง Notice

ป้ายประกาศ หรือ Notice คือ คำหรือข้อความสั้นๆ ที่สำคัญ หรืออาจจะเป็นรูปภาพ หรือเป็นรูปภาพและมีข้อความสั้น 2-3 คำประกอบ ซึ่งป้ายประกาศจะเขียนบอกหรือสื่อถึงจุดประสงค์ 4 ประการ ดังนี้

1. เพื่อบอกข้อมูล (To Inform) ส่วนใหญ่มักเป็นป้ายประกาศที่มีข้อความสั้นๆ เพียง ข้อความเหล่านี้มักจะบอกให้ทราบถึงสถานที่ที่มาเป็นสถานที่ใดหรือใช้บอกทิศทาง เช่น เพียง 2-3 คำ และคำ ที่ใช้มักจะเป็นคำนามหรือบางป้ายก็จะมีแต่รูปภาพซึ่งก็เป็นที่เข้าใจในระดับสากล เช่น

2. เพื่อขอร้อง ขอความร่วมมือ (To Make a Request) ป้ายประกาศนี้จะคล้ายกับคำสั่งแต่จุดประสงค์ของผู้เขียนต้องการขอความร่วมมือหรือเป็นการขอร้องให้ปฏิบัติตาม เช่น

3. เพื่อห้าม (To Prohibit) ลักษณะของป้ายประกาศชนิดนี้ จะมีโครงสร้างของประโยค คือ No + Noun หรือ Do Not + Verb เช่น

4. เพื่อเตือน (To Warn) เป็นป้ายประกาศให้ระวังอันตรายหรืออุบัติเหตุต่างๆ อาจเป็นคำที่มีความหมาย “ระวัง” ซึ่งเป็นกลุ่มคำที่ขึ้นต้นด้วย “Caution” หรือ “Mind” หรือ “Beware of” เช่น

ใบงานที่ 29.1 เรื่อง Exercise 1
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29 เรื่อง Notice
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Pictures.

A. First Aid
B. Exit
C. Cliff Ahead
D. Toilet
E. Please Line Up
F. No Cellphone Use
G. Don't Touch
H. Keep Quiet
I. No Photos Allowed
J. Chemical Store

1. _____

2. _____

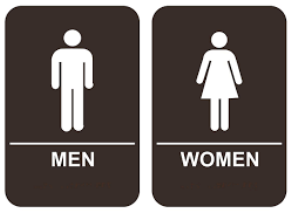
3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____



8. _____

9. _____

10. _____

ใบงานที่ 29.2 เรื่อง Exercise 2
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29 เรื่อง Notice
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions : Choose the best answer.

Where can you see these notices?

1. a. jungle b. forest
   c. airport d. woodland

2. a. farm b. theatre
   c. garden d. drug store

3. a. bank b. hotel
   c. office d. gas station

4. a. pub b. park
   c. hotel d. airport

5. a. pub b. beach
   c. clinic d. discotheque

6. a. yard b. bus terminal
   c. subway d. chemical store

7. a. stadium b. cinema
c. library d. post office

8. a. temple b. factory
c. church d. market

9. a. park b. flea market
c. pet shop d. canteen

10. a. resort b. gas station
c. school d. train station

ใบงานที่ 29.3 เรื่อง Exercise 3
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29 เรื่อง Notice
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions : Match the notices in items A-J with their corresponding meanings.

A

B

C

D

E

F

G

H

I

J

1. Tell you that you can't eat or drink in a particular area. .....
2. Tell you that you should leave your car in a particular area or building. .....
3. Tell you that you should drop or leave the trash in a bin. .....
4. Tell you that you should avoid driving on a flooded road. .....
5. Tell you that you can't get in a room because it is not available. .....
6. Tell you that you should be careful when you walk. .....
7. Tell you that you should prepare to give way or stop. .....
8. Tell you that you can't go onto a particular area of land. .....
9. Tell you that you can't bring your dog in to a particular area. .....
10. Tell you that you should keep away from the electrical risk in workplace. .....

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
ความถูกต้องของคำศัพท์	ใช้คำศัพท์ในการเขียนได้อย่างเหมาะสม และถูกต้อง	ใช้คำศัพท์ในการเขียนส่วนใหญ่ได้เหมาะสมถูกต้อง	ใช้คำศัพท์ในการเขียนผิดเป็นส่วนใหญ่แต่ยังเข้าใจความหมาย	ไม่สามารถใช้คำศัพท์ในการเขียนได้
จำนวนสถานที่	ระบุสถานที่ได้ 9-10 แห่ง	ระบุสถานที่ได้ 7-8 แห่ง	ระบุสถานที่ได้ 5-6 แห่ง	ระบุสถานที่น้อยกว่า 5 แห่ง
ความสวยงามและความเรียบร้อยของชิ้นงาน	ชิ้นงานมีความประณีตสวยงาม สะอาด เรียบร้อย ไม่มีรอยลบ ขีดฆ่า	ชิ้นงานมีความประณีตสวยงาม สะอาด เรียบร้อย มีรอยลบขีดฆ่าเล็กน้อย	ชิ้นงานไม่ค่อยมีความประณีตและสวยงามเรียบร้อย มีรอยลบ ขีดฆ่าเป็นส่วนใหญ่	ชิ้นงานไม่มีความประณีต ไม่สวยงาม และไม่เรียบร้อย
การนำเสนอ	พูดนำเสนอได้คล่องแคล่ว ชัดเจน ตรงประเด็น	พูดนำเสนอได้คล่องแคล่ว ชัดเจน และตรงประเด็นเป็นส่วนใหญ่	พูดนำเสนอยังไม่ค่อยคล่องแคล่ว ไม่ค่อยชัดเจน และไม่ค่อยตรงประเด็น	พูดนำเสนอขาดความคล่องแคล่ว ไม่ชัดเจน และไม่ตรงประเด็น

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย และ มุ่งมั่นในการทำงาน”
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29 เรื่อง Notice
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัยและมุ่งมั่นในการทำงาน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	มุ่งมั่นในการทำงาน	หมายเหตุ
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลง ของกิจกรรม และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็น และ ไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

เฉลยใบงานที่ 29.1, 29.2, 29.3 เรื่อง Exercise 1, Exercise 2, Exercise 3
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ 29 เรื่อง Notice
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Exercise 1	Exercise 2	Exercise 3
1. B	1. C	1. H
2. H	2. B	2. F
3. J	3. D	3. D
4. C	4. B	4. J
5. G	5. C	5. A
6. A	6. D	6. C
7. I	7. A	7. I
8. D	8. B	8. B
9. F	9. D	9. E
10. E	10. C	10. G

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Get to Know It	**เรื่อง Graph เวลา**	**1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
ขอบเขตเนื้อหา การอ่านกราฟ **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** 1. อ่านกราฟ แล้วตอบคำถามได้ถูกต้อง 2. สรุปรายละเอียดของข้อมูลจากกราฟได้ถูกต้อง **ด้านทักษะและกระบวนการ** เขียนกราฟนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสำรวจได้ถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ** 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้	**กิจกรรมการเรียนรู้** **Warm up** 1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 – 5 คน เท่าๆกัน 2. ครูแจกใบสื่อที่ 30.1 “Manee Mana and Malai” ให้แต่ละกลุ่ม แล้วให้นักเรียนอ่านอย่างรวดเร็ว 3. ครูแจกใบสื่อที่ 30.2 ให้แต่ละกลุ่มดูกราฟแท่งเปรียบเทียบส่วนสูงของนักเรียนโดยใช้ข้อมูลจากใบกิจกรรมที่ 1 แล้วให้นักเรียนช่วยกันระบุข้อมูล **Presentation** 4. นักเรียนดูกราฟแท่งเปรียบเทียบส่วนสูงของนักเรียนพร้อมประโยคเปรียบเทียบ ผ่านเครื่องฉายโปรเจคเตอร์ 5. ครูถามนักเรียนด้วยคำถาม What is this picture? (A graph) What does this graph show about? 6. นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม 7. นักเรียนและครูช่วยกันอภิปรายข้อมูลที่ได้จากกราฟ Ex. 1. Mana is taller than Manee.	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้** 1. ใบสื่อที่ 30.1 Manee Mana and Malai 2. ใบสื่อที่ 30.2 กราฟแท่งเปรียบเทียบส่วนสูงของนักเรียน 3. ใบความรู้ที่ 30.1 เรื่อง Graph 4. ใบงานที่ 30.1-30.2 **ภาระงาน/ชิ้นงาน** เขียนกราฟนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสำรวจ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Get to Know It กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30 เรื่อง Graph เวลา รายวิชาภาษาอังกฤษ	1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	2. Malai is the tallest. 8. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 30.1 เรื่อง การอ่านกราฟ โดยครูสังเกตหรืออธิบายเพิ่มหากนักเรียนมีข้อสงสัย **Practice** 9. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4-5 คน แล้วระดมสมองนำข้อมูลของสมาชิกในกลุ่มๆ 1 ประเด็น แล้วเขียนออกมาในรูปแบบของกราฟ 1 ประเภทตามความสนใจ 10. ครูตรวจสอบความถูกต้อง 11. นักเรียนทำใบงานที่ 30.1-30.2 **Production** 12. นักเรียนสอบถามและสำรวจข้อมูลที่ตนเองสนใจของเพื่อน จำนวน 3-5 คน แล้วนำไปเขียนกราฟเพื่อนำเสนอข้อมูลพร้อมกับเขียนประโยคบรรยาย อย่างน้อยจำนวน 10 ประโยค 13. นักเรียนสรุปเพื่อทบทวนเนื้อหาที่เรียนจากเรื่อง Graph ลงในสมุด	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ 1. อ่านกราฟ แล้วตอบคำถามได้ถูกต้อง 2. สรุปรายละเอียดของข้อมูลจากกราฟได้ถูกต้อง	- ตรวจใบงานที่ 30.1-30.2	- ใบงานที่ 30.1-30.2	- ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ เขียนกราฟนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสำรวจ ได้ถูกต้อง	- ตรวจการเขียนกราฟนำเสนอข้อมูล	- แบบประเมินการเขียน	- ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินด้านความรู้ ใบงานที่ 30.1-30.2

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	16 - 20	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
คะแนน	11 - 15	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
คะแนน	6 - 10	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
คะแนน	0 - 5	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินการเขียนกราฟและนำเสนอ

คะแนน	10 - 12	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
คะแนน	7- 9	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
คะแนน	4 - 6	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
คะแนน	0 - 3	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ใบสื่อที่ 30.1 เรื่อง Manee Mana and Malai
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30 เรื่อง Graph
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Manee, Mana and Malai are the students in Matthayom two. They are all the same age but different height. Manee is 150 cms. Mana is 155 cms and Malai is 160 cms. They are good friends

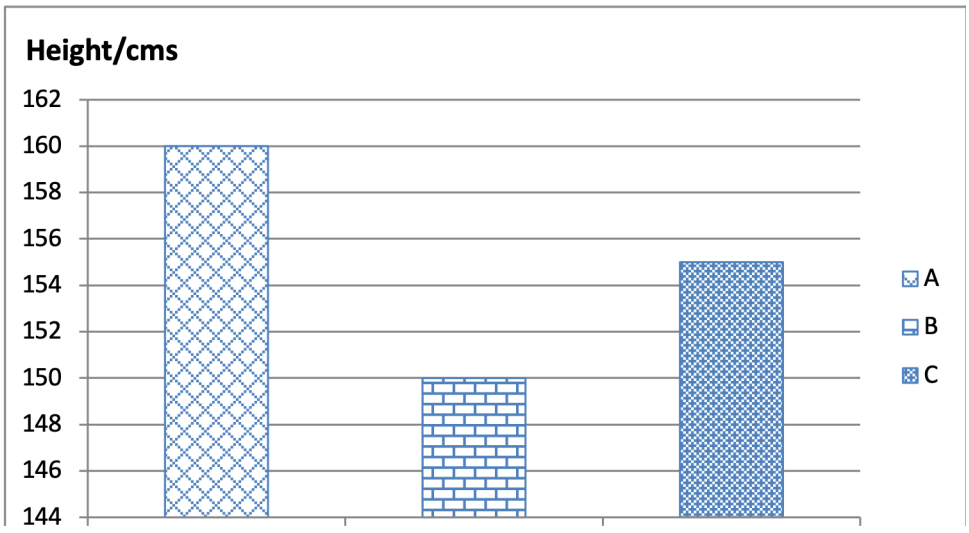
ใบสื่อที่ 30.2 เรื่อง กราฟแท่งเปรียบเทียบส่วนสูงของนักเรียน
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30 เรื่อง Graph
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Malai

A is _____*Malai*_____
B is _____*Malee*_____
C is _____*Mana*_____

Manee

Mana

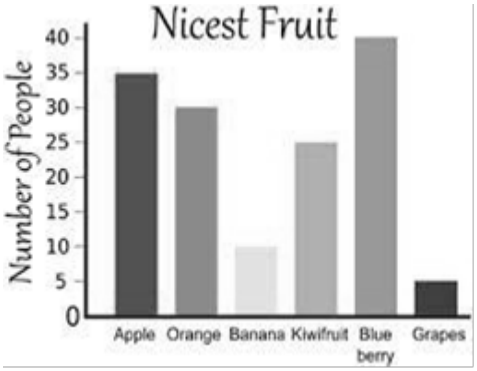


ใบความรู้ที่ 30.1 เรื่อง Graph
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30 เรื่อง Graph
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

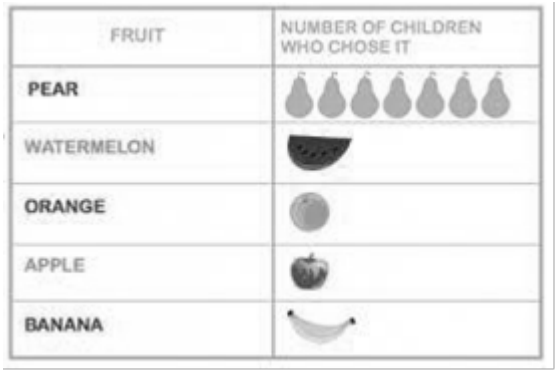
Graph คือ กราฟหรือแผนภูมิที่ใช้แสดงการเปลี่ยนแปลงปริมาณเพื่อเปรียบเทียบข้อมูลทางคณิตศาสตร์การนำเสนอข้อมูลมาวิเคราะห์และสร้าง เป็นกราฟเปรียบเทียบข้อมูลออกมา ทำให้เรานำเสนอข้อมูลได้ชัดเจนขึ้น

ประเภทของกราฟมีดังนี้

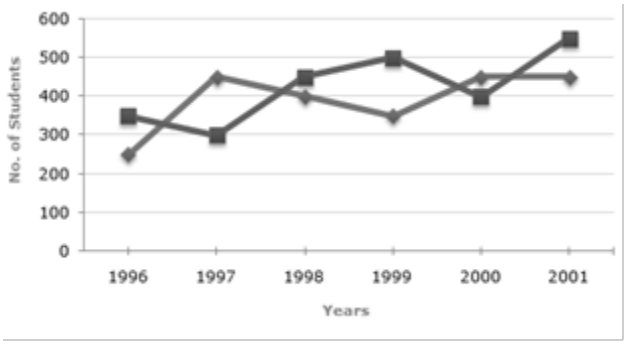
1. Bar graph (แผนภูมิแท่ง)



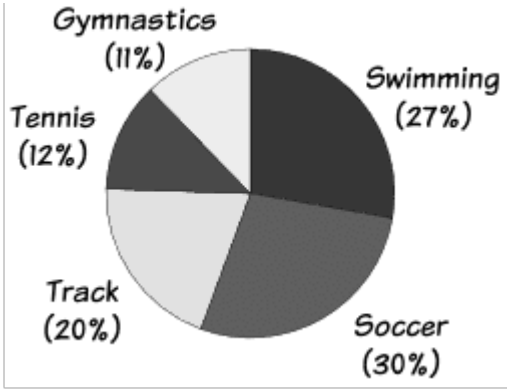
2. Pictogram/ Pictorial (แผนภูมิรูปภาพ)



3. Line chart (กราฟเส้น)



4. Pie chart/Pie graph (แผนภูมิวงกลม)



การอ่านกราฟ (Understanding Graphs)

กราฟชนิดต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นกราฟรูปภาพ แท่ง เส้น และอื่น ๆ มีจุดมุ่งหมายของการใช้กราฟ คือ ต้องการอธิบายข้อมูลในเชิงปริมาณ มีวิธีอ่านดังนี้

1. Check the Title and Subtitle

Title หรือ Subtitle คือชื่อเรื่องหรือหัวเรื่องที่จะเป็นส่วนที่ระบุจุดมุ่งหมายของกราฟว่าใช้แสดงข้อมูลเชิงปริมาณของ

2. Read the key and footnotes

อ่าน Key และ Footnotes ซึ่งเป็นสิ่งที่ให้ข้อมูลสำคัญในการทำความเข้าใจกราฟข้อความใน Key และ Footnotes ประกอบด้วยคำอธิบายสัญลักษณ์แหล่งที่มาของข้อมูลและข้อกำหนดในการเลือกข้อมูล

3. Read the scale

อ่าน Scale/กราฟหรือค่าตัวเลขโดยอ่านในแนวตั้งและแนวนอน

4. Compare

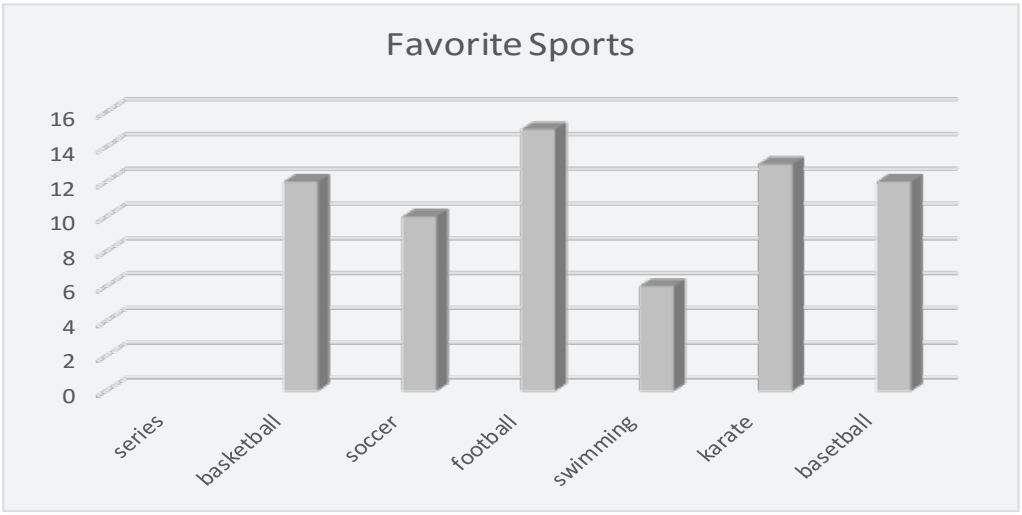
เปรียบเทียบข้อมูลบางจุดซึ่งมีลักษณะแตกต่างกันอย่างชัดเจนเช่นลดหรือเพิ่มมากกว่าปกติ

5. Summarize

รวบรวมใจความของข้อมูลสถิติในกราฟเพื่อนำไปสู่การสรุปรวบยอดใจความสำคัญและประเด็นหลัก

ใบงานที่ 30.1 เรื่อง Exercise 1
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30 เรื่อง Graph
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

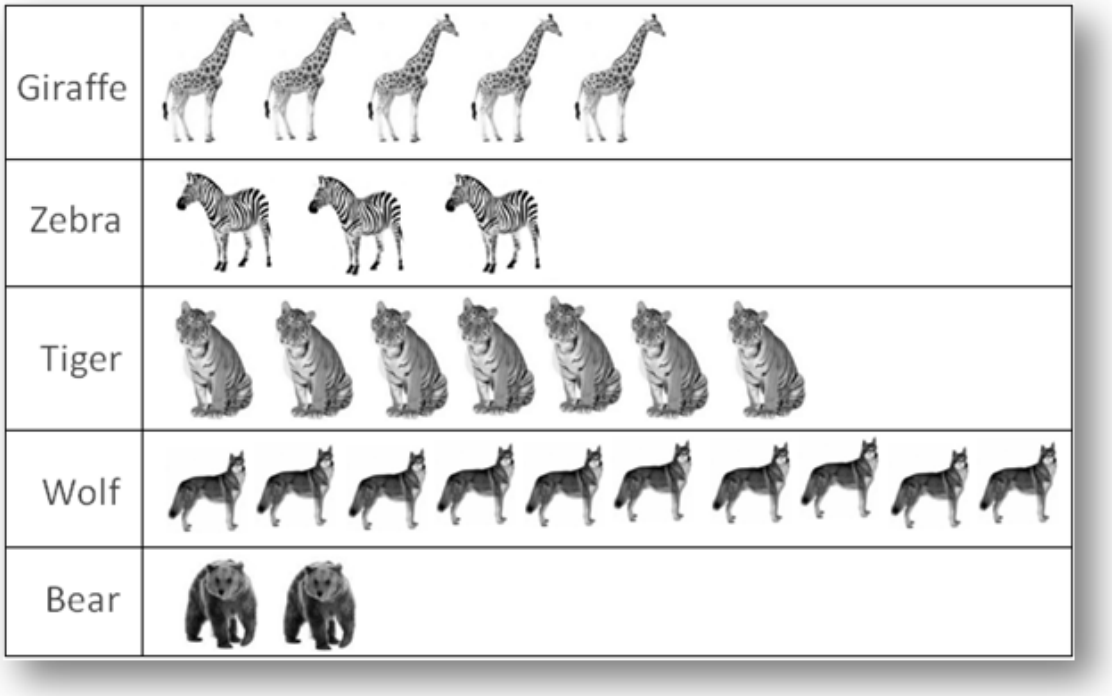
Directions: The bar graph below shows the favorite sports of the students in a school. Read the graph carefully and put "T" in the front of the sentence that is true, and put "F" if it is false.



	1. Most of the students like baseball.
	2. Students like basketball more than swimming.
	3. There are 2 students like soccer fewer than basketball.
	4. Karate is the most popular sport.
	5. Swimming is the least popular sport.
	6. There are 68 students in the school.
	7. There are 14 students like football.
	8. There are seven series of favorite sport.
	9. Most of students like football.
	10. The number of students who like baseball is as many as the students who like soccer.

ใบงานที่ 30.2 เรื่อง Exercise 2
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30 เรื่อง Graph
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: The Pictogram below shows the number of different kind of animals in a zoo. Look at the graph then read and answer the questions.



Here is a pictograph showing the number of different animals in a zoo:

1. How many animals are there in the zoo?	.....
2. How many types of animals are there in the zoo?	..... .

3. What kind of animal is maximum in number?	.....
4. What type of animal is minimum in number?	.....
5. What is the difference between the maximum and minimum numbers?	.....
6. How many times are wolves more than bears?	.....
7. How many wolves are there in the zoo?	.....
8. What kind of animal is less than twice the number of wolf?	.....
9. What is the sum of zebras and bears?	.....
10. What is the sum of wolves and tigers?	.....

เกณฑ์การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
ความถูกต้องของข้อมูล	เขียนกราฟและประโยคที่นำเสนอได้ถูกต้องตรงกับข้อมูล 9-10 ประเด็น	เขียนกราฟและประโยคที่นำเสนอได้ถูกต้องตรงกับข้อมูลถูกต้อง 7-8 ประเด็น	เขียนกราฟและประโยคที่นำเสนอได้ถูกต้องตรงกับข้อมูลถูกต้อง 5-6 ประเด็น	เขียนกราฟและประโยคที่นำเสนอได้ถูกต้องตรงกับข้อมูลถูกต้องน้อยกว่า 5 ประเด็น
โครงสร้างไวยากรณ์	เขียนประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์	เขียนประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์มีผิดพลาดเล็กน้อย	เขียนประโยคโดยใช้โครงสร้างไวยากรณ์ผิดพลาดเป็นส่วนใหญ่	ไม่สามารถเขียนประโยค โดยใช้โครงสร้างไวยากรณ์ได้เลย
ความสวยงามและความเรียบร้อยของชิ้นงาน	ชิ้นงานมีความประณีตสวยงาม สะอาด เรียบร้อย ไม่มีรอยลบ ขีดฆ่า	ชิ้นงานมีความประณีตสวยงาม สะอาด เรียบร้อย มีรอยลบขีดฆ่าเล็กน้อย	ชิ้นงานไม่ค่อยมีความประณีตและสวยงามเรียบร้อย มีรอยลบ ขีดฆ่าเป็นส่วนใหญ่	ชิ้นงานไม่มีความประณีต ไม่สวยงามและไม่เรียบร้อย

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย และ ใฝ่เรียนรู้”
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30 เรื่อง Graph
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัยและใฝ่เรียนรู้ โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	หมายเหตุ
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลง ของกิจกรรม และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็น และ ไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้”.

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเต็มใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง

เฉลยใบงานที่ 30.1, 30.2 เรื่อง Exercise 1, Exercise 1
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30 เรื่อง Graph
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Exercise 1	Exercise 2
1. F	1. 27
2. T	2. 5
3. F	3. wolf
4. F	4. bear
5. F	5. 8
6. T	6. 5
7. T	7. 10
8. F	8. giraffe
9. T	9. 5
10. F	10. 17

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Get to Know it!	**เรื่อง Personal Information Card**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
ขอบเขตเนื้อหา Personal Information Form **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** 1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่ใช้เกี่ยวกับการบอกข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้ 2. อ่าน Personal Information Form แล้วสรุปใจความสำคัญได้ **ด้านทักษะและกระบวนการ** เขียน Personal Information Form เกี่ยวกับตนเองได้ถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ** 1. มีวินัย 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	**กิจกรรมการเรียนรู้** **Warm up** 1. นักเรียนดูภาพดารา นักร้อง 2. ครูพูดคุยซักถามชื่อ สกุล และข้อมูลเกี่ยวกับดารา นักร้องพอสังเขป **Presentation** 3. ครูให้นักเรียนดูรูปของ ธนวรรธน์ วรรธนะภูติ (ภาคผนวก) แล้วครูตั้งคำถาม 2-3 ประโยค ดังนี้ - What is his name? - What is his surname? - What is his nickname? 4. ครูเขียนข้อมูล 2-3 รายการ เกี่ยวกับ ธนวรรธน์ วรรธนะภูติ (ภาคผนวก) บนกระดาน ดังนี้ - 27th December, 1982 - Bangkok - 175 cms. 5. ให้นักเรียนตั้งคำถามให้ตรงกับข้อมูล - When is his birthday?	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้** 1. รูปภาพดารา นักร้อง 2. ใบความรู้ที่ 31.1 เรื่อง Personal Information Form 3. แบบฝึกทักษะที่ 31.1-31.2 **ภาระงาน/ชิ้นงาน** เขียน Personal Information Form

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Get to Know it! กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31 เรื่อง Personal Information Card รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	- Where is he from? - How tall is he? 6. นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่าการระบุข้อมูลส่วนบุคคลควรจะมีประเด็นหรือข้อมูลเกี่ยวกับอะไรบ้าง 7. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 31.1 เรื่อง Personal Information Form โดยครูสังเกตหรืออธิบายเพิ่มหากนักเรียนมีข้อสงสัย **Practice** 8. นักเรียนทำใบงานที่ 31.1-31.2 **Production** 9. นักเรียนร่วมกันทบทวนคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการเขียน Personal Information Form 10. แจกกระดาษ A4 ให้นักเรียนเขียน Personal Information Form เกี่ยวกับตนเองส่งครูพร้อมกับตกแต่งให้สวยงาม 11. นำผลงานนักเรียนติดป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน นักเรียนชื่นชมผลงาน 12. นักเรียนสรุปเพื่อทบทวนเนื้อหาที่เรียนจากเรื่อง Personal Information Form ลงในสมุด	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ 1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่ใช้เกี่ยวกับการบอกข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้ 2. อ่าน Personal Information Form แล้วสรุปใจความสำคัญได้	- ตรวจใบงานที่ 31.1-31.2	- ใบงานที่ 31.1-31.2	- ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ เขียน Personal Information Form เกี่ยวกับตนเองได้ถูกต้อง	- ตรวจการเขียน Personal Information Form	- แบบประเมินการเขียน	- ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินด้านความรู้ ใบงานที่ 31.1 และ 31.2

คะแนน	16 - 20 คะแนน	ระดับคุณภาพ	4	ดีมาก
คะแนน	11 - 15 คะแนน	ระดับคุณภาพ	3	ดี
คะแนน	6 - 10 คะแนน	ระดับคุณภาพ	2	พอใช้
คะแนน	0 - 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	1	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินการเขียน Personal Information Form

คะแนน	10 - 12 คะแนน	ระดับคุณภาพ	4	ดีมาก
คะแนน	7- 9 คะแนน	ระดับคุณภาพ	3	ดี
คะแนน	4 - 6 คะแนน	ระดับคุณภาพ	2	พอใช้
คะแนน	0 - 3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	1	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 31.1 เรื่อง Personal Information Card
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31 เรื่อง Personal Information Card
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data) หมายถึง ข้อเท็จจริงใดๆ ที่สามารถระบุหรือยืนยันความเป็นตัวบุคคลไม่ว่าทางตรงหรือทางอ้อม เช่น ชื่อ วันเดือนปีเกิด ที่อยู่ อีเมล์ หมายเลขโทรศัพท์ ข้อมูลบัตรเครดิต และคำอธิบายอื่นๆ เป็นต้น ซึ่งในการนำเสนอข้อมูลส่วนตัวสามารถทำได้หลายวิธี และวิธีที่มักพบเห็นโดยทั่วไปคือการนำเสนอในรูปแบบของการกรอกในแบบฟอร์มข้อมูลส่วนบุคคล หรือ Personal Information Form

การกรอกข้อมูลส่วนบุคคล ลงในแบบฟอร์มข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Information Form) โดยทั่วไปมักจะระบุถึงสิ่งต่อไปนี้

1. First Name – Last Name ชื่อ - สกุล (กรณีไม่เป็นทางการอาจมี Nickname หรือชื่อเล่น)
2. Date of Birth วันเดือนปีเกิด
3. Age อายุ
4. Gender/Sex เพศ
5. Status สถานภาพ
6. Place of Birth สถานที่เกิด
7. Address/Email Address/Telephone Number ที่อยู่/อีเมล์/หมายเลขโทรศัพท์ (และเจ้าของข้อมูลอาจให้หรือระบุข้อมูลอื่น ๆ เช่น facebook, line และ Instagram)
8. Weight น้ำหนัก
9. Height ส่วนสูง
10. Religion ศาสนา
11. Nationality สัญชาติ
12. Education การศึกษา
13. Occupation อาชีพ
14. Hobby งานอดิเรก

นอกจากนี้อาจระบุข้อมูลอื่นๆ เพิ่มเติม เช่น จำนวนสมาชิกในครอบครัว/ชื่อบิดา มารดา หรือสิ่งที่ชื่นชอบ เช่น อาหาร กีฬา กิจกรรม เป็นต้น

ตัวอย่าง Personal Information Form

Personal Information Form

First Name :	Thanawat
Last Name :	Watthanaphuti
Nickname :	Pope
Date of Birth :	27th December, 1982
Age :	35 Years Old
Gender :	Male
Marital Status :	Single
Place of Birth :	Bangkok
Weight :	65 Kilograms
Height :	175 Centimeters
Religion :	Buddhism
Nationality :	Thai
Education :	Bachelor in Architecture
Occupation :	Actor

ใบงานที่ 31.1 เรื่อง Exercise 1
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31 เรื่อง Personal Information Card
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Fill in the blanks with the correct words and their meanings. There are the hints in the parentheses for each item.

1. N __ __ __ __ __ __ __ = _____ (Bam)

2. M __ __ __ __ __ __ S __ __ __ __ __ = _____ (Single)

3. A __ __ __ __ __ __ = _____(24 Suwinthawong, Sansaeb, BKK. 10510)

4. H __ __ __ __ = _____ (Reading Cartoon Book)

5. G __ __ __ __ __ = _____ (Female)

6. N __ __ __ __ __ __ __ __ __ __ = _____ (Thai)

7. E __ __ __ __ __ __ __ __ = _____ (Matthayom 3)

8. R __ __ __ __ __ __ __ = _____ (Christianity)

9. A __ __ = _____ (15 Years Old)

10. W __ __ __ __ __ = _____ (43 Kilograms)

ใบงานที่ 31.2 เรื่อง Exercise 2
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31 เรื่อง Personal Information Card
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Look at the personal information card below and answer the questions.

First Name :	Ranee
Last Name :	Campen
Nickname :	Bella
Date of Birth :	24th December, 1989
Age :	28 Years Old
Gender :	Female
Marital Status :	Single
Place of Birth :	Bangkok
Weight :	47 Kilograms
Height :	165 Centimeters
Religion :	Buddhism
Nationality :	Thai
Education :	Bachelor in Journalism and Mass Communication
Occupation :	Actress
Hobby :	Collecting hats
Instagram :	@bellacampen
Favorite Actress :	Anne Thongprasom
Favorite Color :	Blue

1. What is her nickname? _____

2. When is her birthday? _____

3. How old is she? _____

4. Where is she from? _____

5. What is her marital status? _____

6. How tall is she? _____

7. What is her religion? _____

8. What is her hobby? _____

9. Who is her favorite actress? _____

10. What is her favorite color? _____

เกณฑ์การประเมินการเขียน Personal Information Form

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
เนื้อหา/ข้อมูล	มีเนื้อหาและข้อมูลครอบคลุมและระบุข้อมูลของตนเองได้ 9-10 ประเด็นขึ้นไป	เนื้อหาและข้อมูลครอบคลุมเป็นส่วนใหญ่และระบุข้อมูลของตนเองได้ 7-8 ประเด็น	เนื้อหาและข้อมูลครอบคลุมเล็กน้อยและระบุข้อมูลของตนเองได้ 5-6 ประเด็น	เนื้อหาสาระไม่ครอบคลุมและระบุข้อมูลของตนเองได้น้อยกว่า 5 ประเด็น
ความถูกต้องของคำศัพท์	เขียนคำศัพท์ถูกต้องทุกคำ	เขียนคำศัพท์ผิด 1-2 คำ	เขียนคำศัพท์ผิด 3-5 คำ	เขียนคำศัพท์ผิดมากกว่า 5 คำ
ความสวยงามและความเรียบร้อยของชิ้นงาน	ชิ้นงานมีความประณีตสวยงามสะอาด เรียบร้อย ไม่มีรอยลบ ขีดฆ่า	ชิ้นงานมีความประณีตสวยงาม สะอาด เรียบร้อย มีรอยลบ ขีดฆ่าเล็กน้อย	ชิ้นงานไม่ค่อยมีความประณีตและสวยงามเรียบร้อย มีรอยลบ ขีดฆ่าเป็นส่วนใหญ่	ชิ้นงานไม่มีความประณีต ไม่สวยงามและไม่เรียบร้อย

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย และ มุ่งมั่นในการทำงาน”
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31 เรื่อง Personal Information Form
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัยและมุ่งมั่นในการทำงาน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	มุ่งมั่นในการทำงาน	หมายเหตุ
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลงของกิจกรรม และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็น และ ไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

เฉลยใบงานที่ 31.1, 31.2 เรื่อง Exercise 1, Exercise2
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31 เรื่อง Personal Information Card
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Exercise 1	Exercise 2
1. Nickname	1. Bella
2. Marital Status	2. 24th December, 1989
3. Address	3. 28 Years old
4. Hobby	4. Bangkok
5. Gender	5. Single
6. Nationality	6. 165 Centimeters
7. Education	7. Buddhism
8. Religion	8. Collecting hats
9. Age	9. Anne Thongprasom
10. Weight	10. Blue

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Get to Know it!	**เรื่อง Invitation Card**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
ขอบเขตเนื้อหา Invitation Card **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** อ่านบัตรเชิญแล้วสรุปใจความสำคัญได้ **ด้านทักษะและกระบวนการ** เขียนบัตรเชิญได้ถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ** 1. มีวินัย 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	**กิจกรรมการเรียนรู้** **Warm up** 1. ครูแสดงตัวอย่างบัตรเชิญของจริงให้นักเรียนดู 2. ครูพูดคุยซักถามนักเรียนเรื่องการเขียนบัตรเชิญพอสังเขป และถามว่าใครเคยเขียนหรือได้รับบัตรเชิญเป็นภาษาอังกฤษบ้าง **Presentation** 3. นักเรียนดูตัวอย่างและสังเกตบัตรเชิญของจริงอีกครั้ง จากนั้นนักเรียนช่วยกันบอกว่าบัตรเชิญมีองค์ประกอบสำคัญอะไรบ้าง 4. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 32.1 เรื่อง Invitation Card โดยครูสังเกต หรืออธิบายเพิ่มหากนักเรียนมีข้อสงสัย **Practice** 5. นักเรียนทำใบงานที่ 32.1-32.3 **Production** 6. นักเรียนฝึกเขียน Invitation Card ถึงเพื่อนลงในสมุดหรือกระดาษก่อน โดยครูช่วยเหลือและตรวจสอบความถูกต้อง	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้** 1. บัตรเชิญของจริง 2. ใบความรู้ที่ 32.1 เรื่อง Invitation Card 3. ใบงานที่ 32.1-32.3 **ภาระงาน/ชิ้นงาน** เขียนบัตรเชิญ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Get to Know it! กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32 เรื่อง Invitation Card รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	7. ครูสุ่มนักเรียนมานำเสนอ Invitation Card ถึงเพื่อนหน้าชั้นเรียน ครูแนะนำในส่วนที่นักเรียนเขียนไม่ถูกต้องและกล่าวชมเชยนักเรียนที่นำเสนอ 8. นักเรียนแก้ไขและเขียน Invitation Card ฉบับจริง ตกแต่ง ให้สวยงาม ครูนำผลงานนักเรียนติดป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน นักเรียนชื่นชมผลงานของตนเองและของเพื่อน 9. นักเรียนสรุปเพื่อทบทวนเนื้อหาที่เรียนจากเรื่อง การเขียน Invitation Card ลงในสมุด	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ อ่านบัตรเชิญแล้วสรุปใจความสำคัญได้	- ตรวจใบงานที่ 32.1-32.3	- ใบงานที่ 32.1–32.2	- ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ เขียนบัตรเชิญได้	- ตรวจการเขียนบัตรเชิญ	- แบบประเมินการเขียน	- ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินด้านความรู้ ใบงานที่ 32.1 - 32.2

คะแนน	16 - 20 คะแนน	ระดับคุณภาพ	4	ดีมาก
คะแนน	11 - 15 คะแนน	ระดับคุณภาพ	3	ดี
คะแนน	6 - 10 คะแนน	ระดับคุณภาพ	2	พอใช้
คะแนน	0 - 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	1	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินการเขียนบัตรเชิญ

คะแนน	10 - 12 คะแนน	ระดับคุณภาพ	4	ดีมาก
คะแนน	7- 9 คะแนน	ระดับคุณภาพ	3	ดี
คะแนน	4 - 6 คะแนน	ระดับคุณภาพ	2	พอใช้
คะแนน	0 - 3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	1	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 32.1 เรื่อง Invitation Card
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32 เรื่อง Invitation Card
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

การจัดทำบัตรเชิญในโอกาสต่าง ๆ ซึ่งเป็นงานที่ต้องอาศัยความรู้ทางด้านภาษาที่ใช้ในการเขียนและความละเอียดรอบคอบอย่างมาก ดังนั้นในการจัดทำบัตรเชิญจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องขององค์ประกอบและสำนวนที่ใช้ในบัตรเชิญเป็นอย่างดี ก่อนจะลงมือเขียนในบัตรเชิญนั้นผู้จัดทำจะต้องรู้ก่อนว่างานเลี้ยงที่จะจัดนั้นเป็นงานประเภทใด เช่น

a reception	งานเลี้ยงรับรอง หรือต้อนรับ
a dinner	งานเลี้ยงอาหารค่ำ
a farewell party	งานเลี้ยงอำลา
a wedding reception	งานเลี้ยงแต่งงาน

โครงสร้างหรือองค์ประกอบของบัตรเชิญ

1. ชื่อเจ้าภาพ ซึ่งอาจจะเป็นบุคคลหรือองค์กรก็ได้
2. คำเชิญ
3. ชื่อของผู้รับเชิญ
4. รูปแบบของงานเลี้ยง
5. วัตถุประสงค์ของการจัดงาน
6. วันและเวลา
7. สถานที่จัดงาน
8. การแต่งกาย
9. รายละเอียดการตอบกลับ
10. คำขอพิเศษ

การจัดเรียงองค์ประกอบอาจมีรูปแบบแตกต่างกันออกไปบางข้อสามารถสลับกันได้ขึ้นอยู่กับระดับความเป็นทางการและความเหมาะสม หรือบางข้ออาจไม่กล่าวถึง

ชื่อเจ้าภาพ ให้ใส่ชื่อเจ้าภาพหากเป็นบุคคล เช่น Mr. Somchai Wangdee หากจัดในนามองค์กรให้ใส่ชื่อขององค์กร ที่เป็นเจ้าภาพจัดงาน เช่น Nam Prik Thai Company Limited

คำเชิญและวัตถุประสงค์ของการจัดงาน โดยจะมีรูปแบบสำนวนดังต่อไปนี้

....เจ้าภาพ....**request** (s) the pleasure (of).....(ชื่อผู้รับเชิญ)
of the company (of).....(ชื่อผู้รับเชิญ/องค์กร)

ในบางครั้งก็จะมีการระบุวัตถุประสงค์ในการจัดงานลงไปในส่วนนี้ด้วย เช่น

เพื่อเลี้ยงรับรองหรือต้อนรับ	a reception of ...(ชื่อบุคคล)
เพื่อฉลองครบรอบ	on the occasion of 24th anniversary ...(ชื่อหน่วยงาน/องค์กร)...

ตัวอย่างการสร้างประโยค

☺Jadi Company Limited requests the pleasure of your presence at a buffet dinner on the occasion of 15th anniversary.

☺Mr. Rakthai and Mrs. Jaidee Yoodee request the pleasure of the company of Miss. Arunee Yenjai at a wedding reception of ...

การเขียนวันและเวลา จะมีการเรียงลำดับดังนี้

วัน		เดือน	วันที่	ปี	เวลา
On	Saturday, Sunday,	January March	9th, 9th ,	2018 2018	at 9.00 hours from 6.00-8.00 p.m.

สถานที่ การเขียนสถานที่จัดงานจะเรียงจากสถานที่เล็กสุดไปหาสถานที่ใหญ่สุด เช่นในการจัดงานที่โรงแรม จะเริ่มจากการบอกชื่อห้องแล้วจึงตามด้วยชื่อโรงแรม ตัวอย่าง

at Benchamas Ballroom, Grand Luxury Hotel

การแต่งกาย การเขียนระบุถึงเครื่องแต่งกายเป็นอีกส่วนที่สำคัญที่ต้องปรากฏในบัตรเชิญ โดยควรจะแยกให้ชัดเจนระหว่างบุรุษและสตรีหรือไม่ก็ควรระบุให้ครอบคลุมแขกผู้รับเชิญทุกกลุ่ม คำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับการระบุเครื่องแต่งกายมีดังนี้

ชุดประจำชาติ	National Dress	ชุดสากล	Business Attire, Lounge Suit
ชุดราตรี	Evening Dress	ชุดลำลอง	Casual, Informal
เครื่องแบบเต็มยศ	Full Dress Uniform		

Accepting and Refusing Invitation

การตอบกลับ ในบัตรเชิญจะมีรายละเอียดการตอบกลับ ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญ เพราะถือเป็นมารยาทที่พึงปฏิบัติของผู้ที่ได้รับเชิญที่จะต้องตอบกลับไปยังเจ้าภาพ ว่าตนเองสามารถไปร่วมงานได้หรือไม่ เพื่อที่เจ้าภาพจะได้ทราบจำนวนผู้เข้าร่วมงาน ที่แน่นอน และจะได้ตระเตรียมงานได้เหมาะสม โดยจะระบุข้อความอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังต่อไปนี้

R.S.V.P ย่อมาจาก Repondez s'il vous plait ซึ่งเป็นภาษาฝรั่งเศสแปลว่า โปรดตอบ Regrets only มีความหมายว่าหากมาไม่ได้ ให้แจ้งกลับ ซึ่งเจ้าภาพเอง จะต้องให้รายละเอียดการตอบกลับด้วยว่าจะให้ตอบกลับด้วยวิธีใด เช่น

Tel. 02 222 0000

E-mail: RSVP@myfare.co.th

ในการตอบปฏิเสธการเชื้อเชิญเพื่อมารยาทที่ดีและเป็นการให้เกียรติ ผู้เชื้อเชิญ ควรกล่าวขอโทษพร้อมกับบอกเหตุผลที่ไม่สามารถตอบรับได้

- I'd love to, but I can't. I have a test tomorrow.
- Sounds good, but I don't think I can. I have to work late.
- No, I'd better not. My mother won't allow me to go.
- I'm afraid I can't. I have other plans.

คำขอพิเศษ ในส่วนสุดท้ายของบัตรเชิญมักจะเป็นการระบุให้ผู้รับเชิญนำบัตรเชิญติดตัว มา ในวันงานด้วย โดยจะใช้สำนวนดังต่อไปนี้

Please kindly bring this invitation card along

Kindly bring this card with you

Please present this invitation card

ใบงานที่ 32.1 เรื่อง Exercise 1
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32 เรื่อง Invitation Card
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Write the expressions in the correct columns in the chart below.

-Would you like to ... on Tuesday?

-I'm afraid I can't. I have other plans.

-Can you come over and join us?

-Yes, that sounds great.

-Thank you very much, but I'm afraid I can't come.

-What about going out for a meal?

-Thanks, but I won't be able to make it then.

-We would like to invite you to dinner.

-Thank you. That'd be very nice. I'll look forward to it.

-That's very kind of you, but I won't be here tomorrow.

Making invitations	Accepting invitations	Refusing invitations

ใบงานที่ 32.2 เรื่อง Exercise 2
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32 เรื่อง Invitation Card
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Read the invitation card and answer the questions.

1. Who is invited to the party? _____

2. When is the party? _____

3. Where is the party? _____

4. What time will the party finish? _____

5. How can you reply the invitation? _____

ใบงานที่ 32.3 เรื่อง Exercise 3
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32 เรื่อง Invitation Card
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Read the invitation card and answer the questions.

1. Who is having the party? _____

2. When is the party? _____

3. Where is the party? _____

4. What will you be doing at the party? _____

5. How long do you have to stay at the party? _____

เกณฑ์การประเมินการเขียนบัตรเชิญ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การเขียนสื่อความ	มีเนื้อหาสาระครอบคลุม เขียนเรื่องราวได้อย่างต่อเนื่องทำให้ผู้อ่านเข้าใจได้อย่างชัดเจน	มีเนื้อหาสาระครอบคลุม เขียนเรื่องราวได้อย่างต่อเนื่องเป็นส่วนใหญ่ ผู้อ่านสามารถเข้าใจสิ่งที่เขียนได้	เนื้อหาสาระยังไม่ครอบคลุม เขียนไม่ต่อเนื่องในบางช่วง แต่ผู้อ่านสามารถเข้าใจสิ่งที่เขียนได้	เนื้อหาสาระไม่ครอบคลุม ไม่สามารถเขียนเรื่องราวได้เลย
คำศัพท์/สำนวนและเครื่องหมายวรรคตอน	ใช้คำศัพท์ สำนวนและเครื่องหมายวรรคตอนในการเขียนได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง	ใช้คำศัพท์ สำนวนและเครื่องหมายวรรคตอนในการเขียนส่วนใหญ่ได้เหมาะสมถูกต้อง	ใช้คำศัพท์ สำนวนและเครื่องหมายวรรคตอนในการเขียนผิดบ้าง แต่พอจับใจความได้	ไม่สามารถใช้คำศัพท์ สำนวนและเครื่องหมายวรรคตอนในการเขียนได้
ความสวยงามและความเรียบร้อยของชิ้นงาน	ชิ้นงานมีความประณีตสวยงาม สะอาด เรียบร้อย ไม่มีรอยลบ ขีดฆ่า	ชิ้นงานมีความประณีตสวยงาม สะอาด เรียบร้อย มีรอยลบขีดฆ่าเล็กน้อย	ชิ้นงานไม่ค่อยมีความประณีตและสวยงามเรียบร้อย มีรอยลบ ขีดฆ่าเป็นส่วนใหญ่	ชิ้นงานไม่มีความประณีต ไม่สวยงาม และไม่เรียบร้อย

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย และ มุ่งมั่นในการทำงาน”
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32 เรื่อง Invitation Card
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัยและมุ่งมั่นในการทำงาน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	มุ่งมั่นในการทำงาน	หมายเหตุ
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลงของกิจกรรม และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็น และ ไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

เฉลยใบงานที่ 32.1, 32.2, 32.3 เรื่อง Exercise 1, Exercise 2, Exercise 3
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32 เรื่อง Invitation Card
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Exercise 32.1

Making invitations	Accepting invitations	Refusing invitations
-Would you like to.....on Tuesday? - Can you come over and join us? -What about going out for a meal? -We would like to invite you to dinner.	-Yes, that sounds great. -Thank you. That'd be very nice. I'll look forward to it.	-I'm afraid I can't. I have other plans. -Thank you very much, but I'm afraid I can't come. -Thanks, but I won't be able to make it then. -That's very kind of you, but I won't be here tomorrow.

Exercise 2

1. Stefan
2. On Saturday, March 26, 2016
3. 50 High Street, Newtown
4. 6 pm.
5. By phone or email

Exercise 3

1. Tomoko
2. March 3, 2014
3. Tomoko's house
4. I will be learning how to wear a kimono.
5. 4 hours

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Get to know it	**เรื่อง Weather**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
ขอบเขตเนื้อหา อ่านเรื่องราวเกี่ยวกับสภาพอากาศแล้วจับใจความสำคัญ **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** 1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศได้ถูกต้อง 2. บอกความหมายของสำนวนที่มีคำเกี่ยวข้องกับสภาพอากาศได้ถูกต้อง **ด้านทักษะและกระบวนการ** อ่านเรื่องราวเกี่ยวกับสภาพอากาศแล้วจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ** 1. มีวินัย 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	**กิจกรรมการเรียนรู้** **Warm up** 1. นักเรียนเล่นเกม Hangman คำว่า ‘weather’ เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน 2. นักเรียนกิจกรรมจับคู่ภาพประเภทของสภาพอากาศกับข้อความ โดยให้นักเรียนทำงานเป็นคู่ ช่วยกันทำใบงานที่ 33.1 แนะนำนักเรียนให้ใช้หลักการอ่านแบบ Scanning จับคู่ข้อความกับรูปภาพประเภทของสภาพอากาศ โดยเขียนตัวอักษรลงในวงกลม จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันเฉลย ครูตรวจสอบความถูกต้องพร้อมกับทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศที่ปรากฏในใบงาน **Pre-reading** 2. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเกี่ยวกับคำศัพท์สภาพอากาศ โดยให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์กับรูปภาพ 3. ครูสอนคำศัพท์สภาพอากาศ โดยใช้บัตรภาพพร้อมคำศัพท์ และฝึกให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ 4. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่านักเรียนจะได้อ่านบทอ่านเรื่อง **A Year in My Country** แล้วตอบคำถาม แต่ก่อนที่จะอ่านบทอ่าน	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้** 1. ใบความรู้ที่ 33.1 เรื่อง Weather Vocabulary 2. ใบความรู้ที่ 33.2 เรื่อง Idioms about Weather 3. ใบงานที่ 33.1 เรื่อง Types of weather 4. ใบงานที่ 33.2 เรื่อง Pre-test :Weather Vocabulary 5. ใบงานที่ 33.3 เรื่อง Reading: A Year in My Country 6. ใบงานที่ 33.4 เรื่อง Reading: A Year in My Country 7. ใบงานที่ 33.5 เรื่อง Idioms about Weather 8. ใบงานที่ 33.6 เรื่อง Post-test :Weather Vocabulary **ภาระงาน/ชิ้นงาน**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Get to know it กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33** **เรื่อง Weather** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	Year in My Country แล้วตอบคำถาม แต่ก่อนที่จะอ่านบทอ่าน นักเรียนควรมีจุดหมายในการอ่านคือมีคำถามกับสิ่งที่จะอ่าน ซึ่งจะทำให้เกิดความอยากรู้ อยากค้นหาคำตอบ และคำศัพท์ที่ปรากฏในคำถามจะเป็นคำสำคัญนำไปสู่คำตอบได้อีกด้วย 5. นักเรียนรับใบงานที่ 33.4 คำถามเกี่ยวกับบทอ่าน **A Year in My Country** พร้อมใบความรู้คำศัพท์สภาพอากาศ แล้วศึกษาคำถามโดยให้นักเรียนทำงานเป็นคู่ **While reading** 6. นักเรียนรับใบงานที่ 33.3 บทอ่านเรื่อง **A Year in My Country** เพื่อใช้ตอบคำถามใบงานที่ 33.4 ให้นักเรียนทำงานเดี่ยว เมื่อเสร็จแล้วจึงอนุญาตให้เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนได้ ให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนอภิปรายกันในกรณีที่คำตอบไม่ตรงกัน **Post reading** 7. นักเรียนทำใบงานที่ 33.5 Idiom about Weather โดยให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ให้นักเรียนจับคู่สำนวนกับความหมาย ครูแนะนำนักเรียน ถ้านักเรียนไม่เคยรู้จักสำนวนเหล่านั้นมาก่อนเลย ให้นักเรียนเดาความหมายจากคำศัพท์สภาพ	อ่านบทอ่านแล้วจับใจความสำคัญ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Get to know it กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33 เรื่อง Weather รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	อากาศที่สื่อความหมายทั้งบวกและลบนักเรียนภายในกลุ่มช่วยกันแสดงความคิดเห็นและหาข้อสรุปร่วมกัน 8. นักเรียนแต่ละกลุ่มตรวจคำตอบจากใบความรู้ Idiom about Weather (ครูให้ใบความรู้กับนักเรียนทุกคน) ครูอธิบายเพิ่มเติมบอกความหมายภาษาไทย เปรียบเทียบกับสำนวนไทย 9. ให้นักเรียนแต่ละคนเลือกจำสำนวนที่สนใจให้มากที่สุดเท่าที่จำได้แต่ควรมากกว่า 3 สำนวน ขึ้นไป 10. ให้นักเรียนเขียนความหมายภาษาไทยของสำนวน Idiom about Weather (อาจให้นักเรียนทำ 5 นาทีแรกของชั่วโมงถัดไป) 11. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศ	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ 1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศได้ถูกต้อง 2. บอกความหมายของสำนวนที่มีคำเกี่ยวข้องกับสภาพอากาศได้ถูกต้อง	- ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน - ตรวจการเขียนความหมายสำนวน	- แบบทดสอบหลังเรียน - ใบงานเขียนความหมายสำนวน	- ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ อ่านเรื่องราวเกี่ยวกับสภาพอากาศแล้วจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง	- ตรวจใบงานที่ 3	- ใบงานที่ 3	- ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไป ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินการทดสอบคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศ

ได้คะแนน	14 – 16 คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	11 - 13 คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	8 – 10 คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 7 คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินการทดสอบการอ่านแล้วจับใจความสำคัญ

ได้คะแนน	16 – 20 คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	13 - 15 คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	10 - 12 คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 9 คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินการทดสอบสำนวนสภาพอากาศ

ได้คะแนน	11 – 15 คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	8 - 10 คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	6 – 7 คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

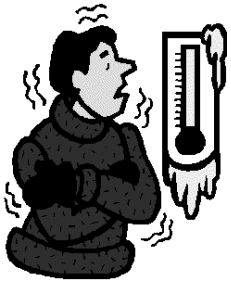
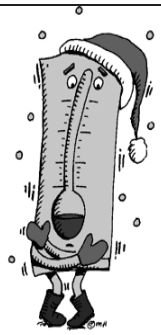
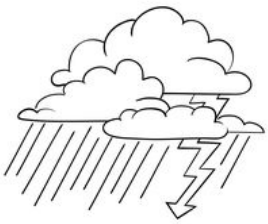
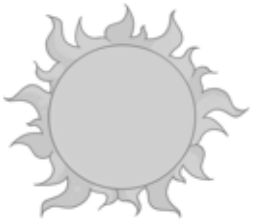
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 33.1 เรื่อง Weather Vocabulary
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33 เรื่อง Weather
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

 cold	 frosty	windy	snowy
cloudy	mostly cloudy	partly cloudy	foggy
rainy / wet	 rainstorm	stormy	 sunny
warm	hot	lightning	thunder

ใบความรู้ที่ 33.2 เรื่อง Idioms about Weather
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33 เรื่อง Weather
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Idioms about weather

Weather a storm
= you survive a dangerous or difficult time.

A fair-weather friend
= a person who will only be your friend when things are going well for you

Quick as lightning
= be very very quick.

Come rain or shine
= You'll turn up definitely.

Snowed under
= when you have so much to do that you're having trouble doing it all

When it rains, it pours
= when one thing goes wrong, some other things will also go wrong

A breath fresh air
= a relief in the form of a person or a situation.

Have the head in the clouds
= have unrealistic or impractical ideas.

A ray of sunshine
= something that brings happiness to someone.

Make hay while the sun shines
= to make good use of the chance to do something while it lasts.

Under a cloud
= suspected of having done something wrong.

Under the weather
= Not feeling well.

Storm in a teapot
= give too much importance to small problem.

Save for a rainy day
= Keep for bad times and be ready for the future.

Chase rainbows
= Try to get something which is too difficult.

ใบงานที่ 33.1 เรื่อง Types of weather
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33 เรื่อง Weather
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Write the letter in the correct circle. Which of the speech balloons goes with what weather type?

Types of weather.

Hmm, it's *cloudy* and those clouds look angry. I wonder if there's a storm coming?!

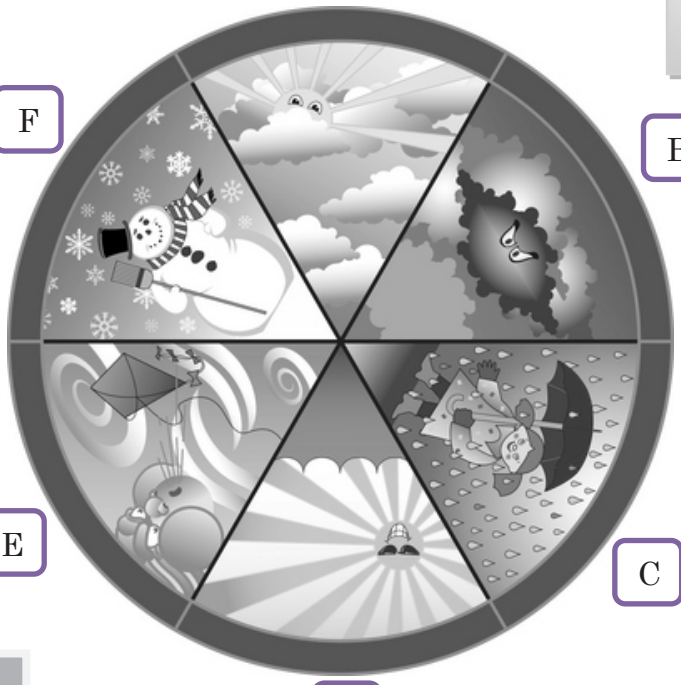
Partly sunny weather was not what I wanted on my last day of vacation.

A

Hmm, I'd better take advantage of this *sunny* day and head to the beach.

F

B



A *windy* day like this is just what I needed to get my kite up in the air.

E

C

It is a *rainy* day, I'm glad I brought my umbrella.

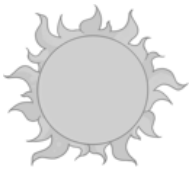
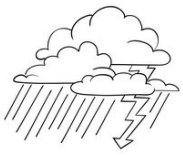
D

It is snowing outside. I love *snowy* days, but I miss my carrot.

The Weather

ใบงานที่ 33.2 เรื่อง Pre-test :Weather Vocabulary
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33 เรื่อง Weather
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Match the pictures to the words.

A	B	C	D
 F	G	H	I
J	K	L	M
N	O	 P	Q

_____ cold	_____ hot	_____ rainstorm	_____ sunny
_____ cloudy	_____ lightning	_____ rainy / wet	_____ thunder
_____ foggy	_____ mostly cloudy	_____ snowy	_____ warm
_____ frosty	_____ partly cloudy	_____ stormy	_____ windy

ใบงานที่ 33.3 เรื่อง Reading: A Year in My Country
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33 เรื่อง Weather
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Read the passage 'A YEAR IN MY COUNTRY' and do exercise A and B.

A YEAR IN MY COUNTRY

Hi Friends! I'm Peter from Hungary. I go to a primary school. I just want to talk about a year in my country. School starts on 1st September. (Children are not very keen on it!) It's often sunny in the beginning of autumn. And it is a rich season because trees are full of fruit. But in October and November it's usually cold and windy. It rains a lot and it's often foggy. The leaves of the trees fall down.

Winter is usually very cold. The temperature falls below zero. It often snows and there are stormy winds. It is good to sit inside by the fire when the cold wind is blowing outside. There are usually hard frosts. Many people like winter because of winter sports like skating, sledging, skiing, snowboarding etc. In Hungary there aren't very high mountains so people go abroad skiing.

I like spring a lot because after the long cold, wet and foggy days it is warm again. Trees and bushes are full of blossom. You can see lovely spring flowers everywhere. The weather is quite changeable especially in April. It often rains and there can be hard winds too. Sometimes it's cloudy but most of the time it is warm and sunny.

My favourite season is summer. It is very hot in July and August. Sometimes there are quick showers or rainstorms with thunder and lightning. There are lots of fruit in summer.

Children prefer the summer to all other seasons because there is no school and we can take our holidays.

Source:
https://en.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/a_year_in_my_country_weather/weather-elementary-a1/20163

ใบงานที่ 33.4 เรื่อง Reading: A Year in My Country
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33 เรื่อง Weather
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

A. Directions: Read the passage 'A YEAR IN MY COUNTRY' and read the following sentences. Are these sentences true or false?

_____ 1. School starts in autumn.
_____ 2. It doesn't rain in October.
_____ 3. Sitting inside by the fire is good when there are stormy winds.
_____ 4. In winter you can go skiing in Hungary.
_____ 5. The weather is cold in spring.
_____ 6. The weather is quite changeable in June.
_____ 7. There are quick showers and rainstorms in summer.
_____ 8. You can't find much fruit in summer in Hungary.
_____ 9. There is no school in July and August.
_____10. Children like autumn.

B. Directions: Answer the questions about 'A YEAR IN MY COUNTRY'.

1. When does school year start in Hungary?

   _____

2. What can people do in winter?

   _____

3. What is the weather like in April?

   _____

4. Why do children like summer the best?

   _____

5. What is your favourite season? Why?

   _____

   _____

ใบงานที่ 33.5 เรื่อง Idioms about Weather
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33 เรื่อง Weather
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Match idioms to the meaning.

Set A	Meaning
___Weather a storm	a. be very very quick
___A fair-weather friend	b. You'll turn up definitely.
___Quick as lightning	c. You survive a dangerous or difficult time.
____Come rain or shine	d. a person who will only be your friend when things are going well for you

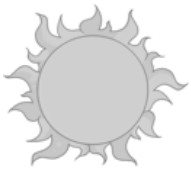
Set B	Meaning
____ Snowed under	a. have unrealistic or impractical ideas
____ When it rains, it pours	b. a relief in the form of a person or a situation
____ A breath fresh air	c. when one thing goes wrong, some other things will also go wrong
____ Have the head in the clouds	d. when you have so much to do that you're having

Set C	Meaning
____ Under a cloud	a. something that brings happiness to someone
____ Under the weather	b. to make good use of the chance to do something while it lasts
____ A ray of sunshine	c. suspected of having done something wrong
____ Make hay while the	

Set D	Meaning
____ Storm in a teapot	a. try to get something which is too difficult
____ Save for a rainy day	b. keep for bad times and be ready for the future
____ Chase rainbows	c. give too much importance to small problem

ใบงานที่ 33.6 เรื่อง Post-test :Weather Vocabulary
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33 เรื่อง Weather
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Match the pictures to the words.

 A	B	C	D
F	G	H	I
J	K	L	M
N	O	P	Q

____ cold	____ hot	____ rainstorm	____ sunny
____ cloudy	____ lightning	____ rainy / wet	____ thunder
____ foggy	____ mostly cloudy	____ snowy	____ warm
____ frosty	____ partly cloudy	____ stormy	____ windy

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน”
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33 เรื่อง Weather
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัยและมุ่งมั่นในการทำงาน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	มุ่งมั่นในการทำงาน	หมายเหตุ
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลง ของกิจกรรม และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็น และ ไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

ใบงานที่ 33.1 เรื่อง Types of weather
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33 เรื่อง Weather
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Write the letter in the correct circle. Which of the speech balloons goes with what weather type?

Types of weather.

Hmm, it's *cloudy* and those clouds look angry. I wonder if there's a storm coming?!

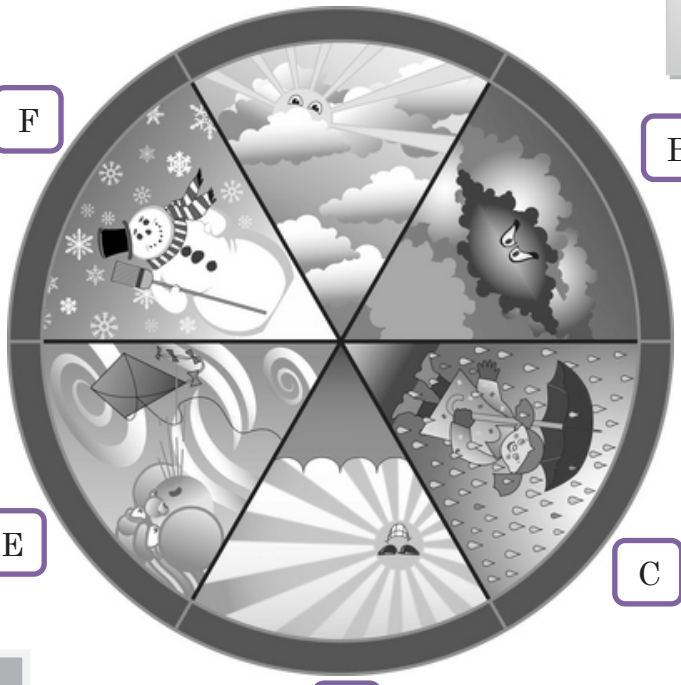
Partly sunny weather was not what I wanted on my last day of vacation.

A

Hmm, I'd better take advantage of this *sunny* day and head to the beach.

F

B



A *windy* day like this is just what I needed to get my kite up in the air.

E

C

It is a *rainy* day, I'm glad I brought my umbrella.

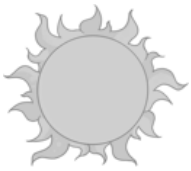
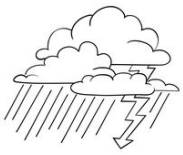
D

It is snowing outside. I love *snowy* days, but I miss my carrot.

The Weather

ใบงานที่ 33.2 เรื่อง Pre-test :Weather Vocabulary
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33 เรื่อง Weather
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Match the pictures to the words.

A	B	C	D
 F	G	H	I
J	K	L	M
N	O	 P	Q

_____ cold	_____ hot	_____ rainstorm	_____ sunny
_____ cloudy	_____ lightning	_____ rainy / wet	_____ thunder
_____ foggy	_____ mostly cloudy	_____ snowy	_____ warm
_____ frosty	_____ partly cloudy	_____ stormy	_____ windy

เฉลยใบงานที่ 33.4 เรื่อง Reading: A Year in My Country
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33 เรื่อง Weather
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

A. Directions: Read the passage 'A YEAR IN MY COUNTRY' and read the following sentences.Are these sentences true or false?

__*true*__ 1. School starts in autumn.

__*false*__ 2. It doesn't rain in October.

__*true*__ 3. Sitting inside by the fire is good when there are stormy winds.

__*true*__ 4. In winter you can go skiing in Hungary.

__*false*__ 5. The weather is cold in spring.

__*false*__ 6. The weather is quite changeable in June.

__*true*__ 7. There are quick showers and rainstorms in summer.

__*false*__ 8. You can't find much fruit in summer in Hungary.

__*true*__ 9. There is no school in July and August.

__*false*__10. Children like autumn.

B. Directions: Answer the questions about 'A YEAR IN MY COUNTRY'.

1. When does school year start in Hungary?

___*It starts on 1st September.*__

2. What can people do in winter?

__*They can do winter sports like skating, sledging, skiing, snowboarding etc.*__

3. What is the weather like in April?

__*It's quite changeable. It often rains and windy. It's warm and sunny, but sometimes it's cloudy.*__

4. Why do children like summer the best?

__*Because there is no school and they can take their holidays.*__

5. What is your favourite season? Why?

__*Up to the students*__

เฉลยใบงานที่ 33.5 เรื่อง Idioms about Weather
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33 เรื่อง Weather
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Match idioms to the meaning.

Set A
_*c*_ Weather a storm
_*d*_ A fair-weather friend
_*a*_ Quick as lightning
_*b*_ Come rain or shine

Meaning
a. be very very quick
b. You'll turn up definitely.
c. You survive a dangerous or difficult time.
d. a person who will only be your friend when things are going well for you

Set B
_*d*_ Snowed under
_*c*_ When it rains, it pours
_*b*_ A breath fresh air
_*a*_ Have the head in the clouds

Meaning
a. have unrealistic or impractical ideas
b. a relief in the form of a person or a situation
c. when one thing goes wrong, some other things will also go wrong
d. when you have so much to do that you're having

Set C
_*c*_ Under a cloud
_*d*_ Under the weather
_*a*_ A ray of sunshine
_*b*_ Make hay while the sun shines

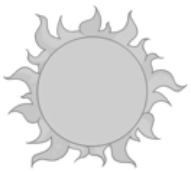
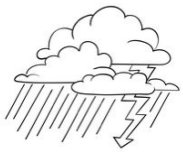
Meaning
a. something that brings happiness to someone
b. to make good use of the chance to do something while it lasts
c. suspected of having done something wrong
d. not feeling well

Set D
_*c*_ Storm in a teapot
_*b*_ Save for a rainy day
_*a*_ Chase rainbows

Meaning
a. try to get something which is too difficult
b. keep for bad times and be ready for the future
c. give too much importance to small problem

เฉลยใบงานที่ 33.6 เรื่อง Post-test :Weather Vocabulary
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33 เรื่อง Weather
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Match the pictures to the words.

 A	B	C	D
F	G	H	I
J	K	L	M
N	O	P	 Q

__*P*__ cold	__*B*__ hot	__*Q*__ rainstorm	__*A*__ sunny
__*K*__ cloudy	__*M*__ lightning	__*C*__ rainy / wet	__ *I*__ thunder
__*F*__ foggy	__*J*__ mostly cloudy	__*D*__ snowy	__*G*__ warm
__*N*__ frosty	__*H*__ partly cloudy	__*L*__ stormy	__*O*__ windy

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Get to know it	**เรื่อง Super Hero**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

ขอบเขตเนื้อหา

อ่านชีวประวัติของบุคคลสำคัญแล้วจับใจความสำคัญ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

เขียนตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องตามโครงสร้างภาษา

ด้านทักษะกระบวนการ

1. อ่านชีวประวัติของบุคคลสำคัญแล้วจับใจความสำคัญและตอบคำถามได้ถูกต้อง
2. อ่านชีวประวัติของบุคคลสำคัญแล้วแสดงความคิดเห็นได้

ด้านคุณลักษณะ

1. มีวินัย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. นักเรียนทำกิจกรรม Twenty Questions คำตอบคือ ตูน บอดี้สแลม

กติกาคือ นักเรียนต้องถามครูด้วยคำถาม Yes/No Questions ครูตอบได้เพียง Yes หรือ No นักเรียนสามารถถามได้ไม่เกิน 20 คำถาม และต้องพยายามรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคำตอบให้ได้ว่าคำที่ครูคิดอยู่คือคำว่าอะไร

วิธีทำกิจกรรม

1) แบ่งนักเรียนทั้งห้องออกเป็นกลุ่มใหญ่ 2 กลุ่ม (ทีม A กับทีม B) ในทีม A และ B ให้นักเรียนเข้ากลุ่มย่อย กลุ่มละ 3-4 คน (การให้นักเรียนเข้ากลุ่มย่อย เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีโอกาสได้คิดคำถามและคำตอบ โดยนักเรียนกลุ่มย่อยต้องถูกจัดลำดับในการถามไว้ด้วย โดยจัดเป็น A1 A2 A3 …./ B1 B2 B3…)

2) หาวิธีเลือกทีมที่จะเริ่มตั้งคำถามก่อน ระหว่างทีม A กับทีม B อาจใช้วิธี เป่ายิงฉุบ หรือวิธีอื่น ๆ

3) ครูเริ่มต้นโดยให้ข้อมูลนักเรียนว่า It’s a person.

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 34.1 Vocabulary
2. Vocabulary (Key สำหรับครู)
3. ใบงานที่ 34.2 Reading: Super Hero
4. สื่อ Matching ภาพ และ แถบประโยค
5. ใบงานที่ 34.3 Post Reading: Super Hero

ภาระงาน/ชิ้นงาน

อ่านชีวประวัติของบุคคลสำคัญแล้วจับใจความสำคัญ และแสดงความคิดเห็น

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Get to know it กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34 เรื่อง Super Hero รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	4) ให้ทีมที่ได้สิทธิ์ถามก่อน ถามครูด้วยคำถาม Yes/No Question เท่านั้น ครูผู้สอนตอบได้แค่เพียง Yes หรือ No เช่น ถ้าทีม A ได้ถามก่อน ก็จะเริ่มจาก A1 แล้วสลับไปที่ทีม B เป็น B1 สลับเช่นนี้ไปเรื่อย ๆ 5) ถ้าทีมใดคิดว่ารู้คำตอบแล้ว สามารถขอใช้สิทธิ์ตอบได้ ถ้าตอบถูกก็จะเป็นผู้ชนะ การให้สิทธิ์ในการตอบครูอาจกำหนดไว้ 2 ครั้ง หรือ 3 ครั้ง แล้วแต่ความเหมาะสม การจำกัดสิทธิ์ในการตอบจะทำให้นักเรียนคิดอย่างรอบคอบก่อนตอบ **Pre-Reading** 2. นักเรียนทำกิจกรรมทดสอบคำศัพท์ก่อนเรียน ใบงานที่ 34.1 โดย รอบที่ 1 ให้นักเรียนเขียนความหมายของคำศัพท์ที่ตนเองรู้ รอบที่ 2 ให้นักเรียนเดินไปแลกเปลี่ยนกับเพื่อน 3. ครูสอบถามคำที่นักเรียนรู้ ตรวจสอบความถูกต้อง 4. ครูสอนคำศัพท์ที่เหลือ 5. นักเรียนศึกษาคำถามเกี่ยวกับชีวประวัติของตูน บอดี้สแลม จากใบงานที่ 34.2	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Get to know it กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34 เรื่อง Super Hero รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	While-Reading 6. นักเรียนอ่านชีวประวัติของตูน บอดี้สแลม แล้วตอบคำถามใบงานที่ 34.2 7. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ทำกิจกรรมจับคู่รูปภาพและแถบประโยคบรรยายชีวิตของ นายอทิวราห์ คงมาลัย หรือ ตูน บอดี้สแลม 8. นักเรียนและครูช่วยกันเฉลยคำตอบใบงานที่ 34.2 และการจับคู่ภาพกับแถบประโยค **Post-Reading** 9. นักเรียนกลุ่มเดิมช่วยกันแสดงความคิดเห็นจากคำถาม Why do you like Toon Bodyslam? แล้วเขียนคำตอบลงในใบงานที่ 34.3 10. ครูนำใบงานของนักเรียนทุกกลุ่มติดไว้ที่ผนังห้องเรียน หรือบอร์ดในห้องเรียน เพื่อให้เพื่อนกลุ่มอื่นได้อ่าน และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ เขียนตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องตามโครงสร้างภาษา	- ตรวจความถูกต้องของโครงสร้างภาษา	- ใบงานที่ 34.2	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ 1. อ่านชีวประวัติของบุคคลสำคัญแล้วจับใจความสำคัญและตอบคำถามได้ถูกต้อง 2. อ่านชีวประวัติของบุคคลสำคัญแล้วแสดงความคิดเห็นได้	- ตรวจความถูกต้องของคำตอบ - ตรวจใบงานที่ 34.3	- ใบงานที่ 34.2 - ใบงานที่ 34.3	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไป ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินการอ่านแล้วจับใจความสำคัญใบงานที่ 2

ได้คะแนน	4 – 5	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	3	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	1 - 2	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

เกณฑ์การประเมินการแสดงความคิดเห็นใบงานที่ 3

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
อ่านแล้วแสดงความคิดเห็น	ตอบคำถามแสดงความคิดเห็นและให้เหตุผลสนับสนุนความคิดชัดเจนพร้อมยกตัวอย่างประกอบ	ตอบคำถามแสดงความคิดเห็นและให้เหตุผลสนับสนุนความคิดชัดเจน	ตอบคำถามแสดงความคิดเห็นและให้เหตุผลสั้น ๆ	ตอบคำถามแสดงความคิดเห็นสั้น ๆ

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนน	4	คะแนน	ระดับคุณภาพ	4	ดีมาก
ได้คะแนน	3	คะแนน	ระดับคุณภาพ	3	ดี
ได้คะแนน	2	คะแนน	ระดับคุณภาพ	2	พอใช้
ได้คะแนน	1	คะแนน	ระดับคุณภาพ	1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ใบงานที่ 34.1 Vocabulary
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34 เรื่อง Super Hero
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ 22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions:

1. Write the meaning of the words that you know in column 'I know'.

2. Write the meaning of the words that you share with your friends in column 'I learned'.

3. Write the others after learning from your teacher in column 'I learned'.

Words	I know	I learned	Meaning
form			อาวุโส
competition			ปล่อย
rocker personality			สร้างขึ้น
on hold			แนะนำ
graduation			ชายแดน
establishment			เงินเดือน
paycheck			หลีกเลี่ยง
senior			เหนือสุด
suggest			ที่หิวโหย
flight attendant			พื้นที่ชนบท
avoid			การแข่งขัน
starving			ถึงปัจจุบัน
release			บุคลิคคนร็อค
self-titled album			หยุดไว้ชั่วคราว
up to present			อัลบั้มของตนเอง
running project			จุดหมายปลายทาง
destination			สถานประกอบการ
border town			การสำเร็จการศึกษา
northernmost			โครงการวิ่ง (ก้าวคนละก้าว)
unequipped hospital			โรงพยาบาลที่ขาดแคลนอุปกรณ์
rural area			พนักงานต้อนรับบนเครื่องบิน

Vocabulary (Key สำหรับครู)
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34 เรื่อง Super Hero
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ 22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Words	Meaning
form	สร้างขึ้น
competition	การแข่งขัน
rocker personality	หยุดไว้ชั่วคราว
on hold	บุคลิคคนร็อค
graduation	การสำเร็จการศึกษา
establishment	สถานประกอบการ
paycheck	เงินเดือน
senior	อาวุโส
suggest	แนะนำ
flight attendant	พนักงานต้อนรับบนเครื่องบิน
Avoid	หลีกเลี่ยง
starving	ที่หิวโหย
release	ปล่อย
self-titled album	อัลบั้มของตนเอง
up to present	ถึงปัจจุบัน
running project	โครงการวิ่ง (ก้าวคนละก้าว)
destination	จุดหมายปลายทาง
border town	ชายแดน
northernmost	เหนือสุด
unequipped hospital	โรงพยาบาลที่ขาดแคลนอุปกรณ์
rural area	พื้นที่ชนบท

ใบงานที่ 34.2 Reading: Super Hero
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34 เรื่อง Super Hero
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ 22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Read the story of Toon Bodyslam and answer the following questions with *long answers*.

Atiwara Kongmalai was born **on** May 30, 1979. He first **formed** a band with friends while studying at Suankularb Wittayalai School and won first place in the Hot Wave Music **competition** for students in 1996.

He studied Law at Chulalongkorn University. He still put his **rocker personality on hold** during that time. After **graduation**, he sang at nighttime **establishments** but the **paychecks** weren't enough. So he left his job. A Chula **senior suggested** him to get a job as a male **flight attendant** to **avoid** the **starving.** He worked in the Orient Thai Airlines for 6 months. In 2002, his band **released** of their **self-titled album** Bodyslam by Genie Records under GMM Grammy.

Up to present, his band has released about 6 albums. In 2017, he has a **running project** from Betong the Thai-Malay border, and the **destination** is the **border town** of Mae Sai, Thailand's **northernmost** point on the Thai-Myanmar border in order to raise money to help **unequipped hospital** in the **rural area**.

1. When was Toon Bodyslam born?

_____

2. When did he form his band?

_____

3. What job did he use to be?

_____

4. How many albums has he released?

_____

5. What is the goal of his running project?

_____

สื่อ Matching

Atiwara Kongmalai was born on May 30, 1979.

He first formed a band with friends while studying at Suankularb Wittayalai School and won first place in the Hot Wave Music competition for students in 1996.

He studied Law at Chulalongkorn University. He still put his rocker personality on hold during that time.

After graduation, he sang at nighttime establishments but the paychecks weren't enough. So he left his job.

A Chula senior suggested him to get a job as a male flight attendant to avoid the starving. He worked in the Orient Thai Airlines for 6 months.

In 2002, his band released of their self-titled album Bodyslam by Genie Records under GMM Grammy.

Up to present, his band has released about 6 albums.

In 2017, he has a running project from Betong the Thai-Malay border, and the destination is the border town of Mae Sai, Thailand's northernmost point on the Thai-Myanmar border in order to raise money to help unequipped hospital in the rural area.

---

bodys|am

bodyslam

bodyslam
6
deluxe

bodyslam

คราม
bodyslam

bodys|am

ก้าว
ก้าวคนละก้าว
10 วัน 400 กิโลเมตร
กรุงเทพฯ - บางสะพาน

ORIENT THAI
ejinsight

bodys|am

ใบงานที่ 34.3 Post Reading: Super Hero
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34 เรื่อง Super Hero
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Discuss in your group about this question and write down.

Why do you like Toon Bodyslam?

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน”
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34 เรื่อง Super Hero
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัยและมุ่งมั่นในการทำงาน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	มุ่งมั่นในการทำงาน	หมายเหตุ
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลง ของกิจกรรม และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็น และ ไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

เฉลยใบงานที่ 34.2 Reading: Super Hero
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34 เรื่อง Super Hero
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ 22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Read the story of Toon Bodyslam and answer the following questions with *long answers*.

Atiwara Kongmalai was born on May 30, 1979. He first **formed** a band with friends while studying at Suankularb Wittayalai School and won first place in the Hot Wave Music **competition** for students in 1996.

He studied Law at Chulalongkorn University. He still put his **rocker personality on hold** during that time. After **graduation**, he sang at nighttime **establishments** but the **paychecks** weren't enough. So he left his job. A Chula **senior suggested** him to get a job as a male **flight attendant** to **avoid** the **starving.** He worked in the Orient Thai Airlines for 6 months. In 2002, his band **released** of their **self-titled album** Bodyslam by Genie Records under GMM Grammy.

Up to present, his band has released about 6 albums. In 2017, he has a **running project** from Betong the Thai-Malay border, and the **destination** is the **border town** of Mae Sai, Thailand's **northernmost** point on the Thai-Myanmar border in order to raise money to help **unequipped hospital** in the **rural area**.

1. When was Toon Bodyslam born?

_____*He was born on May 30, 1979.*_____

2. When did he form his band?

_____*He formed his band in 2002.*_____

3. What job did he use to be?

_____*He used to be a singer at nighttime and a flight attendant.*_____

4. How many albums has he released?

_____*He released about 6 albums.*_____

5. What is the goal of his running project?

_____*To raise money to help unequipped hospital in the rural area.*_____

สื่อ Matching

Atiwara Kongmalai was born on May 30, 1979.

He first formed a band with friends while studying at Suankularb Wittayalai School and won first place in the Hot Wave Music competition for students in 1996.

He studied Law at Chulalongkorn University. He still put his rocker personality on hold during that time.

After graduation, he sang at nighttime establishments but the paychecks weren't enough. So he left his job.

A Chula senior suggested him to get a job as a male flight attendant to avoid the starving. He worked in the Orient Thai Airlines for 6 months.

In 2002, his band released of their self-titled album Bodyslam by Genie Records under GMM Grammy.

Up to present, his band has released about 6 albums.

In 2017, he has a running project from Betong the Thai-Malay border, and the destination is the border town of Mae Sai, Thailand’s northernmost point on the Thai-Myanmar border in order to raise money to help unequipped hospital in the rural area.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Get to Know It	**เรื่อง News 1**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

ขอบเขตเนื้อหา

การวิเคราะห์ส่วนประกอบของข่าว

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

บอกส่วนประกอบของข่าวและข้อมูลสำคัญได้ถูกต้อง

ด้านทักษะและกระบวนการ

อ่านข่าวแล้วจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง

ด้านคุณลักษณะ

1. มีวินัย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. นักเรียนทำกิจกรรมจับคู่ส่วนประกอบของข่าวกับหัวข้อ Headline/Lead/Body (ใบงานที่ 35.1 ข้อ A) โดยแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน

Presentation

2. ครูอธิบายส่วนประกอบของข่าวทั้ง 3 ส่วน จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันเฉลยกิจกรรมจับคู่ส่วนประกอบของข่าวกับหัวข้อ Headline /Lead/Body ครูตรวจสอบความถูกต้อง
3. ครูอธิบายรายละเอียดในส่วนของ Lead เกี่ยวกับการให้ข้อมูลรายละเอียดของข่าวในส่วนของ Who What Where When และ How เพื่อให้นักเรียนมีเทคนิคในการอ่านข่าวได้เข้าใจง่ายขึ้น

Who คือ ใคร (สิ่งที่เป็นข่าว) เป็นได้ทั้ง คน สัตว์ สิ่งของ สถานที่

What คือ (สิ่งนั้น) ทำอะไร/เป็นอะไร เกิดอะไรขึ้นกับสิ่งที่เป็นข่าว

Where คือ ข่าวเกิดขึ้นที่ไหน

When คือ ข่าวเกิดขึ้นเมื่อไร

How คือ เหตุการณ์ของข่าวเกิดอย่างไร เป็นอย่างไร

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้ที่ 35.1 เรื่อง News Form
2. ใบงานที่ 35.1 เรื่อง News Form
3. ใบงานที่ 35.2 เรื่อง News Form
4. ใบงานที่ 35.3 เรื่อง Reading News

ภาระงาน/ชิ้นงาน

อ่านข่าวแล้วจับใจความสำคัญ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Get to Know It กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35** **เรื่อง News 1** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	4. ครูใช้ตัวอย่างข่าวจากกิจกรรม Warm up ให้นักเรียนทำข้อ B โดยให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ตามที่ครูให้แนวทาง หา Who What Where When และ How Who - A big fire What - broke out Where - at Sampeng When - last night How - It burnt down 20 shop housed and caused more than 20 million bath of damage. 5. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง การอ่านข่าว ครูสังเกต ซักถามและอธิบายเพิ่มเติม **Practice** 6. นักเรียนฝึกวิเคราะห์ส่วนประกอบของข่าว และรายละเอียดในส่วนของ Lead ในใบงานที่ 35.2 7. นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ ครูตรวจสอบความถูกต้อง **Production** 8. นักเรียนฝึกอ่านข่าวแล้วตอบคำถามด้วยใบงานที่ 35.3 9. นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ ครูตรวจสอบความถูกต้อง	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ บอกส่วนประกอบของข่าว และข้อมูลสำคัญได้ถูกต้อง	- ตรวจใบงานที่ 35.2	- ใบงานที่ 35.2	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ อ่านข่าวแล้วจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง	- ตรวจใบงานที่ 35.3	- ใบงานที่ 35.3	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไป ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินการวิเคราะห์ข่าว ใบงานที่ 2 และอ่านข่าวแล้วจับใจความสำคัญใบงานที่ 3

ได้คะแนน	7 – 8 คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	5 - 6 คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	3 – 4 คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 2 คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 35.1 เรื่อง News Form
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35 เรื่อง News 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

รูปแบบของข่าว (News Form)

รูปแบบหรือส่วนประกอบของข่าวแบ่งออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

1.พาดหัวข่าว (Headline) เป็นส่วนนำที่สร้างความสนใจ และบอกความสำคัญของข่าวได้ชัดเจนและรวดเร็วที่สุด มักจะใช้อักษรขนาดใหญ่ แต่ถ้าไม่สามารถเก็บความสำคัญได้หมดจะมีการพาดหัวข่าวรอง (Sub headline) เพิ่มเติมไว้อีกส่วนหนึ่งโดยมีใจความที่ขยายให้ชัดเจนขึ้น และใช้ตัวอักษรที่ลดขนาดลง

2. ความนำหรือวรรคนำ (Lead) คือ เป็นส่วนที่อยู่ต่อจากพาดหัวข่าวและพาดหัวข่าวรอง เป็นเนื้อเรื่องย่อของข่าว โดยผู้เขียนข่าวจะจับประเด็นสำคัญของเหตุการณ์ทั้งหมดมารายงานให้ผู้อื่นทราบ ความนำที่ดีต้องชัดเจน และทำให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องราว

3. เนื้อข่าว (Body) เป็นรายละเอียดของเหตุการณ์หรือเรื่องราวต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นโดยเรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญมากไปเหตุการณ์สำคัญน้อยเพื่อให้ผู้อ่านจับสาระสำคัญได้เร็วขึ้น

วิธีการอ่านข่าวให้เข้าใจ

เราสามารถสรุปข่าวทั้งเรื่องได้จากการอ่านข่าวนำเพราะข่าวนำจะให้ข้อมูลแก่เราดังต่อไปนี้

Who? ใคร	What? ทำอะไร	Where? ที่ไหน
When ? เมื่อไร	Why? ทำไม	How? อย่างไร

อย่างไรก็ตาม ส่วนนำของข่าวอาจไม่มีทุกส่วนทั้งหมด แต่จะมีบางส่วนก็ได้ อาจมีแค่ Who What Where ก็ได้

ใบความรู้ที่ 35.1 เรื่อง News Form
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35 เรื่อง News 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

A. Directions: Make a line to match parts of the news and topics.

A big fire at Sampeng	Body
A big fire broke out at Sampeng last night. It burnt down 20 shop housed and caused more than 20 million bath of damage.	Headline
The fire started at 7.15 p.m. on the second floor of Kor. Charoenpanich which was a store in soiWaich 1 on Rachawong Road. It spread quickly to nearly shop houses. Twenty-five fire engines rushed to the scene. They put out the fire an hour later.	Lead

B. Directions: Find out 'Who' 'What' 'Where' 'When' and 'How'.

A big fire broke out at Sampeng last night. It burnt down 20 shop housed and caused more than 20 million bath of damage.

Who? _____

What? _____

Where? _____

When? _____

How? _____

ใบงานที่ 35.2 เรื่อง News Form
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35 เรื่อง News 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

A. Directions: Make a line to point 'Headline' 'Lead' 'Body'.

Elephants in a Crash

One elephant died and four others were badly injured in a collision on a motorway in Spain on Monday. The cause of the crash is still unknown.

The elephants were on the way to a circus and a crane had to lift them to get out of the wreckage. Spanish authorities are looking after them until they can transfer them.

B. Directions: Find out 'Who' 'What' 'Where' 'When' and 'How'.

One elephant died and four others were badly injured in a collision on a motorway in Spain on Monday. The cause of the crash is still unknown.

Who? _____

What? _____

Where? _____

When? _____

How? _____

ใบงานที่ 35.3 เรื่อง Reading News
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35 เรื่อง News 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

A big fire at Sampeng

A big fire broke out at Sampeng Last night. It burnt down 20 shop housed and caused more than 20 million bath of damage.

The fire started at 7.15 p.m. on the second floor of Kor. Charoenpanich which was a store in soiWaich 1 on Rachawong Road. It spread quickly to nearly shop houses. Twenty-five fire engines rushed to the scene. They put out the fire an hour later.

Directions: Read the above news and read the following sentences then write 'True' or 'False'.

_____ 1. A big fire broke out two days ago.
_____ 2. The fire started in the morning.
_____ 3. The fire started on the second floor of a store.
_____ 4. The fire engines put out the fire at about 8.30 p.m.

Elephants in a Crash

One elephant died and four others were badly injured in a collision on a motorway in Spain on Monday. The cause of the crash is still unknown.

The elephants were on the way to a circus and a crane had to lift them to get out of the wreckage. Spanish authorities are looking after them until they can transfer them.

Directions: Read the above news and read the following sentences then write 'True' or 'False'.

_____ 1. There were five elephants in a crash.
_____ 2. One elephant was badly injured in a crash.
_____ 3. The elephants were going to the forest when they were crashed.
_____ 4. They used a crane to lift the elephants to get out of the wreckage.

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน”
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35 เรื่อง News 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัยและมุ่งมั่นในการทำงาน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	มุ่งมั่นในการทำงาน	หมายเหตุ
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลง ของกิจกรรม และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็น และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

เฉลยใบความรู้ที่ 35.1 เรื่อง News Form
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35 เรื่อง News 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

C. Directions: Make a line to match parts of the news and topics.

A big fire at Sampeng

A big fire broke out at Sampeng last night. It burnt down 20 shop housed and caused more than 20 million bath of damage.

The fire started at 7.15 p.m. on the second floor of Kor. Charoenpanich which was a store in soiWaich 1 on Rachawong Road. It spread quickly to nearly shop houses. Twenty-five fire engines rushed to the scene. They put out the fire an hour later.

Body

Headline

Lead

D. Directions: Find out 'Who' 'What' 'Where' 'When' and 'How'.

A big fire broke out at Sampeng last night. It burnt down 20 shop housed and caused more than 20 million bath of damage.

Who? _____*20 shop housed* _____

What? _____ *A big fire broke out* _____

Where? _____ *Sampeng* _____

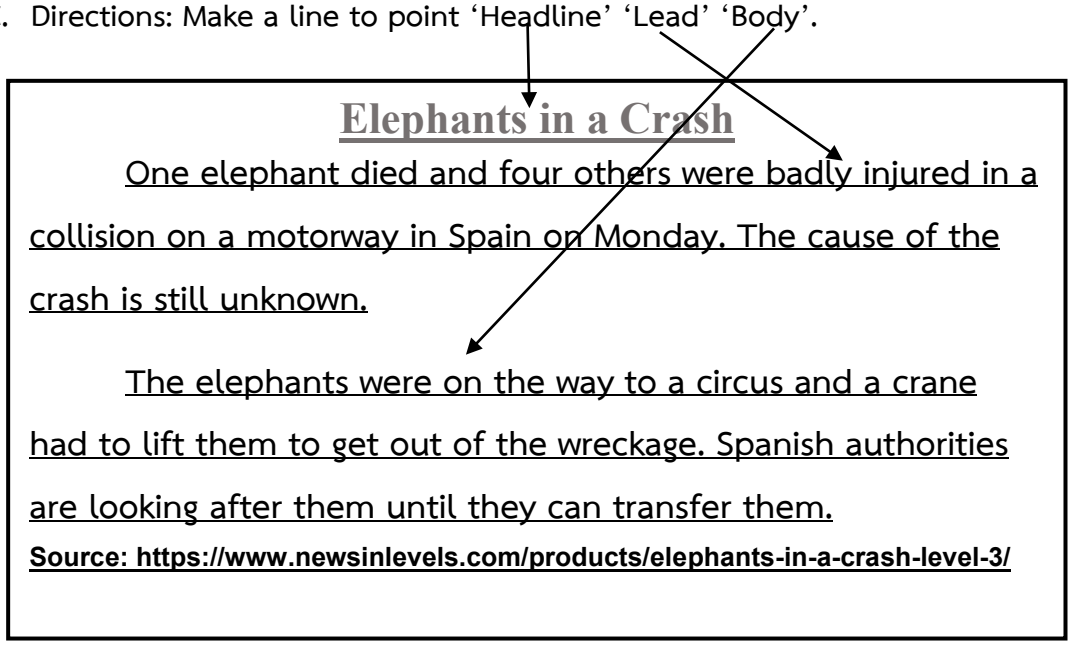
When? _____ *last night* _____

How? *It burnt down 20 shop housed and caused more than 20 million bath of damage.*

__

เฉลยใบงานที่ 35.2 เรื่อง News Form
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35 เรื่อง News 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

C. Directions: Make a line to point ‘Headline’ ‘Lead’ ‘Body’.



Elephants in a Crash

One elephant died and four others were badly injured in a collision on a motorway in Spain on Monday. The cause of the crash is still unknown.

The elephants were on the way to a circus and a crane had to lift them to get out of the wreckage. Spanish authorities are looking after them until they can transfer them.

Source: https://www.newsinlevels.com/products/elephants-in-a-crash-level-3/

D. Directions: Find out ‘Who’ ‘What’ ‘Where’ ‘When’ and ‘How’.

One elephant died and four others were badly injured in a collision on a motorway in Spain on Monday. The cause of the crash is still unknown.

What? ____ *One elephant died and four others were badly injured in a collision*

Where? ____ *a motorway in Spain* _____

When? _____ *on Monday* _____

How? _____ *The cause of the crash is still unknown.*_____

เฉลยใบงานที่ 35.3 เรื่อง Reading News
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35 เรื่อง News 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

A big fire at Sampeng

A big fire broke out at Sampeng Last night. It burnt down 20 shop housed and caused more than 20 million bath of damage.

The fire started at 7.15 p.m. on the second floor of Kor. Charoenpanich which was a store in soiWaich 1 on Rachawong Road. It spread quickly to nearly shop houses. Twenty-five fire engines rushed to the scene. They put out the fire an hour later.

Directions: Read the above news and read the following sentences then write 'True' or 'False'.

__*F*__ 1. A big fire broke out two days ago.

__*F*__ 2. The fire started in the morning.

__*T*__ 3. The fire started on the second floor of a store.

__*T*__ 4. The fire engines put out the fire at about 8.30 p.m.

Elephants in a Crash

One elephant died and four others were badly injured in a collision on a motorway in Spain on Monday. The cause of the crash is still unknown.

The elephants were on the way to a circus and a crane had to lift them to get out of the wreckage. Spanish authorities are looking after them until they can transfer them.

Directions: Read the above news and read the following sentences then write 'True' or 'False'.

___*T*___ 1. There were five elephants in a crash.

___*F*___ 2. One elephant was badly injured in a crash.

___*F*___ 3. The elephants were going to the forest when they were crashed.

___*T*____ 4. They used a crane to lift the elephants to get out of the wreckage.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Get to Know It	**เรื่อง News 2**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

ขอบเขตเนื้อหา

การอ่านข่าวแล้วจับใจความสำคัญ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

บอกส่วนประกอบของข่าวและข้อมูลสำคัญได้ถูกต้อง

ด้านทักษะและกระบวนการ

อ่านข่าวแล้วจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง

ด้านคุณลักษณะ

1. มีวินัย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. นักเรียนทำกิจกรรมวิเคราะห์ข่าว Who What Where When และ How แข่งขันกันระหว่างกลุ่ม โดย

1) แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน

2) ครูแจกใบงานที่ 36.1 ให้นักเรียนกลุ่มละ 3 แผ่น

3) นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ส่วนที่เป็น Headline, Lead และ Body โดยขีดเส้นโยงจากข่าวแล้วเขียนระบุ

4) นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ข่าวหาข้อมูล Who What Where When และ How แล้วเขียนตอบลงในใบงาน โดยส่งครูเพียง 1 ใบงานเท่านั้น

5) ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลย กลุ่มที่ตอบถูกมากที่สุดและเร็วที่สุดเป็นผู้ชนะ

Pre-reading

2. นักเรียนทำกิจกรรมจับคู่หัวข้อข่าวกับข่าว 3 ข่าวตามใบงานที่ 36.2 โดยครูให้เวลานักเรียนทำเป็นรายบุคคล จากนั้นจึงให้เปรียบเทียบคำตอบในกลุ่มของตนเอง ก่อนนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ และครู

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 36.1 เรื่อง What news?
2. ใบงานที่ 36.2 เรื่อง Which headline?
3. ใบงานที่ 36.3 เรื่อง What are these news about?
4. ข่าว (สำหรับทำชิ้นงานขั้น Post reading)

ภาระงาน/ชิ้นงาน

ผังความคิด (Mind Mapping) การวิเคราะห์ข่าวที่สนใจ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Get to Know It กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36 เรื่อง News 2 รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	ตรวจสอบความถูกต้อง 3. นักเรียนศึกษาคำถามในใบงานที่ 36.3 โดยให้ศึกษาเป็นรายบุคคลก่อน จากนั้นจึงให้พูดคุยกันในกลุ่ม (ขณะศึกษาใบงานที่ 36.3 ครูไม่อนุญาตให้นักเรียนดูใบงานที่ 36.2) **While reading** 4. นักเรียนอ่านข่าวแล้วหาคำตอบ โดยครูอนุญาตให้นักเรียนดูใบงานที่ 36.2 แล้วใช้วิธีการอ่านแบบ Scanning หาคำตอบในใบงานที่ 3 อาจปรับรูปแบบการนั่งให้นักเรียนทำกิจกรรมเป็นรายบุคคล ไม่อนุญาตให้นักเรียนพูดคุยหรือปรึกษากับเพื่อน **Post reading** 5. นักเรียนทำงานคู่ Pair Work โดยให้นักเรียนเลือกเพื่อนเป็นคู่ทำงานด้วยตนเอง ครูเตรียมข่าวที่ความยากง่ายเหมาะสมกับระดับของนักเรียน อย่างน้อย 5 ข่าว จัดทำจำนวนเท่ากับจำนวนคู่ของนักเรียน ให้นักเรียนแต่ละคู่เลือกข่าวที่สนใจคู่ละ 1 ข่าว ครูอาจเขียน Headline บนกระดาน ให้นักเรียนเลือกจาก Headline (เช่น ถ้ามีนักเรียน 15 คู่ ครูเตรียมข่าวมา 5 ข่าว ดังนั้น ครูต้องทำสำเนาข่าวละ 3 ใบ)	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Get to Know It กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36 เรื่อง News 2 รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	6. นักเรียนแต่ละคู่รับข่าวที่เลือกจากครูติดลงในกระดาษ A4 ช่วยกันวิเคราะห์ส่วนประกอบของข่าว แล้วให้สรุปใจความสำคัญของข่าวครอบคลุม Who What Where When และ How จัดทำในรูปของ Mind Map ออกแบบและตกแต่งให้สวยงาม	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ บอกส่วนประกอบของข่าวและข้อมูลสำคัญได้ถูกต้อง	- ตรวจใบงานที่ 36.1 - ตรวจชิ้นงานการวิเคราะห์ข่าว	- ใบงานที่ 36.1 - แบบประเมินชิ้นงาน	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ อ่านข่าวแล้วจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง	- ตรวจใบงานที่ 36.2 และ 36.3	- ใบงานที่ 36.2 และ 36.3	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไป ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินการวิเคราะห์ข่าว ใบงานที่ 36.1

ได้คะแนน	7 – 8 คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	5 - 6 คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	3 – 4 คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 2 คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินการวิเคราะห์ข่าว ใบงานที่ 36.2 และ 3

ได้คะแนน	12 – 14 คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	9 - 11 คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	7 – 8 คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 6 คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ใบงานที่ 36.1 เรื่อง What news?
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36 เรื่อง News 2
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Direction: Read this news and find out who, what, where, when, how.

Baby Pandas Go Out

Two panda cubs were born seven months ago. Their names are Fu Feng and Fu Ban, and they live in Vienna Zoo. The cubs went out for the first time on Tuesday.

They had a look around and climbed trees. Their mum watched them and helped them. After three hours of play, zookeepers took them back inside.

Source: https://www.newsinlevels.com/products/baby-pandas-go-out-level-2/

Who? _____

What? _____

Where? _____

When? _____

How? _____

ใบงานที่ 36.2 เรื่อง Which headline?
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36 เรื่อง News 2
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Match news and the correct headline.

Shirtless Winter Race

A man fired shots at a teenager

Freestyle football competition

A Chicago, United States – A Chicago man pulled out a gun and fired shots at a teenager who lit up a cigarette in his "no smoking place". Slobovan Djordjevic, 26, picked up five men at the National Restaurant show at McCormick place. One of them, Les Reiff, began smoking. Djordjevic told Reiff he could not smoke and asked him to put out the cigarette. Instead, Reiff hit him, and his fellow teenagers refused to pay the fare. The man then got a revolver from the trunk of the taxi and started firing as the teenagers fled. No one was injured, but Djordjevic was later jailed over the incident.

B There is a competition in Brazil. It is a competition in freestyle football.

People from 45 countries come to compete. They kick the ball and do tricks. Every competitor has 3 minutes. The winner is a man from Britain. His name is Andrew Henderson. He is very happy to be the winner. He thanks all the people who help him.

C People organize the Real Man Race every year. It takes place in Minsk, Belarus. This year, more than 1,300 men run the race.

The race is quite short. It is either 1 or 3 kilometers long. However, the weather is -10 degrees Celsius. The men must be shirtless!

One man talks about the race. He says that he is not cold. He feels great and full of energy. He would do it again!

ใบงานที่ 36.3 เรื่อง What are these news about?
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36 เรื่อง News 2
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Freestyle football competition

Directions: Read the news and choose the correct answers.

1. What is the news about?

a. How to kick the ball and do tricks
b. Freestyle football competition in Brazil
c. People from 45 countries in competition
d. A British man, the winner in competition

2. Which statement is correct?

a. The winner is a man from Brazil.
b. There is a competition in 45 countries.
c. Andrew feels great to be the winner.
d. It is a competition in freestyle basketball.

Shirtless Winter Race

Directions: Read the news and write True or False.

_____ 1. The Real Man Race is held once a year in winter.
_____ 2. Both men and women can join the race.
_____ 3. The race might be 2 kilometers long.
_____ 4. The weather is warm.
_____ 5. The people who join the race have to wear a shirt.

A man fired shots at a teenager

Directions: Read the following News and choose the correct answer.

1. What is the main idea of this News?

a. A teenager refused to pay the fare.
b. A teenager lit up a cigarette in a taxi.
c. Five teenagers visited McCormick place.
d. A taxi driver fired shots at a teenager.

2. Where did the taxi driver pick up the teenagers?

a. Chicago b. United State c. McCormick Place. d. The International Restaurant

3. Why did the taxi driver shot the teenager?

a. Because he was drunk.
b. Because one teenager smoked.
c. Because one teenager talked loudly.
d. Because the teenagers were impolite.

4. How many passengers did the taxi driver pick up?

a. four b. five c. six d. seven

เกณฑ์การประเมินชิ้นงานการวิเคราะห์ข่าว

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
ความถูกต้องในการวิเคราะห์ข่าว (น้ำหนัก 2)	การวิเคราะห์ส่วนประกอบของข่าว และ สรุปใจความสำคัญถูกต้องครบถ้วน	การวิเคราะห์ส่วนประกอบของข่าวถูกต้องครบถ้วน แต่ การสรุปใจความสำคัญมีความผิดพลาดอยู่บ้างหรือการวิเคราะห์ส่วนประกอบของข่าวและการสรุปใจความสำคัญ มีความผิดพลาดอยู่บ้างเล็กน้อย	การวิเคราะห์ส่วนประกอบของข่าว และ สรุปใจความสำคัญผิดพลาดเกินร้อยละ 40	การวิเคราะห์ส่วนประกอบของข่าว ไม่ครบถ้วน การสรุปใจความสำคัญมีความผิดพลาดเยอะมาก
ความสวยงามและความเรียบร้อยของชิ้นงาน (น้ำหนัก 0.5)	ชิ้นงานมีความประณีตสวยงาม สะอาด เรียบร้อย ไม่มีรอยลบ ขีดฆ่า	ชิ้นงานมีความประณีตสวยงาม สะอาด เรียบร้อย มีรอยลบขีดฆ่าเล็กน้อย	ชิ้นงานไม่ค่อยมีความประณีตและสวยงามเรียบร้อย มีรอยลบ ขีดฆ่าเป็นส่วนใหญ่	ชิ้นงานไม่มีความประณีต ไม่สวยงามและไม่เรียบร้อย

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนน	9 - 10	คะแนน	ระดับคุณภาพ	4	ดีมาก
ได้คะแนน	7 – 8	คะแนน	ระดับคุณภาพ	3	ดี
ได้คะแนน	5 – 6	คะแนน	ระดับคุณภาพ	2	พอใช้
ได้คะแนน	0 – 4	คะแนน	ระดับคุณภาพ	1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย” “มุ่งมั่นในการทำงาน”
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36 เรื่อง News 2
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัยและมุ่งมั่นในการทำงาน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	มุ่งมั่นในการทำงาน	หมายเหตุ
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลง ของกิจกรรม และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็น และ ไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

เฉลยใบงานที่ 36.1 เรื่อง What news?
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36 เรื่อง News 2
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Direction: Read this news and find out who, what, where, when, how.

Baby Pandas Go Out

Two panda cubs were born seven months ago. Their names are Fu Feng and Fu Ban, and they live in Vienna Zoo. The cubs went out for the first time on Tuesday.

They had a look around and climbed trees. Their mum watched them and helped them. After three hours of play, zookeepers took them back inside.

Source: https://www.newsinlevels.com/products/baby-pandas-go-out-level-2/

Who? ____*Two panda cubs, Fu Feng and Fu Ban* _____
What? ____*Two panda cubs go out the first time from the zoo.*__
Where? ___ *Vienna Zoo* _____
When? ____ *on Tuesday*_____
How? __*They had a look around and climbed trees*_____

เฉลยใบงานที่ 36.2 เรื่อง Which headline?
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36 เรื่อง News 2
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Match news and the correct headline.

Shirtless Winter Race	C
A man fired shots at a teenager	A
Freestyle football competition	B

A Chicago, United States – A Chicago man pulled out a gun and fired shots at a teenager who lit up a cigarette in his “no smoking place”. Slobovan Djordjevic, 26, picked up five men at the National Restaurant show at McCormick place. One of them, Les Reiff, began smoking. Djordjevic told Reiff he could not smoke and asked him to put out the cigarette. Instead, Reiff hit him, and his fellow teenagers refused to pay the fare. The man then got a revolver from the trunk of the taxi and started firing as the teenagers fled. No one was injured, but Djordjevic was later jailed over the incident.

B There is a competition in Brazil. It is a competition in freestyle football.

People from 45 countries come to compete. They kick the ball and do tricks. Every competitor has 3 minutes. The winner is a man from Britain. His name is Andrew Henderson. He is very happy to be the winner. He thanks all the people who help him.

C People organize the Real Man Race every year. It takes place in Minsk, Belarus. This year, more than 1,300 men run the race.

The race is quite short. It is either 1 or 3 kilometers long. However, the weather is -10 degrees Celsius. The men must be shirtless!

One man talks about the race. He says that he is not cold. He feels great and full of energy. He would do it again!

เฉลยใบงานที่ 36.3 เรื่อง What are these news about?
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36 เรื่อง News 2
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Freestyle football competition

Directions: Read the news and choose the correct answers.

1. What is the news about?

a. How to kick the ball and do tricks *b. Freestyle football competition in Brazil*

c. People from 45 countries in competition d. A British man, the winner in competition

2. Which statement is correct?

a. The winner is a man from Brazil. b. There is a competition in 45 countries.

c. Andrew feels great to be the winner. d. It is a competition in freestyle basketball.

Shirtless Winter Race

Directions: Read the news and write True or False.

__*T*__ 1. The Real Man Race is held once a year in winter.

__*F*__ 2. Both men and women can join the race.

__*F*__ 3. The race might be 2 kilometers long.

__*F*__ 4. The weather is warm.

__*F*__ 5. The people who join the race have to wear a shirt.

A man fired shots at a teenager

Directions: Read the following News and choose the correct answer.

1. What is the main idea of this News?

a. A teenager refused to pay the fare. b. A teenager lit up a cigarette in a taxi.

c. Five teenagers visited McCormick place. *d. A taxi driver fired shots at a teenager.*

2. Where did the taxi driver pick up the teenagers?

a. Chicago b. United State *c. McCormick Place.* d. The International Restaurant

3. Why did the taxi driver shot the teenager?

a. Because he was drunk. *b. Because one teenager smoked.*

c. Because one teenager talked loudly. d. Because the teenagers were impolite.

4. How many passengers did the taxi driver pick up?

a. four *b. five* c. six d. seven

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Get to Know It	**เรื่อง Advertisement 1**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

ขอบเขตเนื้อหา

การอ่านโฆษณา

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

ระบุคำศัพท์เกี่ยวกับโฆษณาที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

ด้านทักษะและกระบวนการ

1. อ่านโฆษณาแล้วสามารถสรุปสาระสำคัญได้ถูกต้อง
2. เขียนออกแบบโฆษณาขายสินค้าได้

ด้านคุณลักษณะ

1. มีวินัย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. ให้นักเรียนดูภาพ จำนวน 3 ภาพ (ใบกิจกรรมที่ 37.1) แล้วให้เดาว่าแต่ละภาพเป็นโฆษณาอะไร
2. ครูเปิดโฆษณาให้นักเรียนตรวจสอบคำตอบจาก youtube

https://www.youtube.com/watch?v=GzIqWxnG2ws

https://www.youtube.com/watch?v=cpRii-pJVnk

https://www.youtube.com/watch?v=ck0kUF5gDM0

3. ถามนักเรียนว่านักเรียนชอบอ่านหรือชมโฆษณาหรือไม่ เพราะเหตุใด

Presentation

4. เปิดโปรเจคเตอร์ให้นักเรียนดูตัวอย่างโฆษณา 3 ตัวอย่าง (ใบกิจกรรมที่ 37. 2) แล้วให้สังเกตว่าโฆษณาเหล่านั้นมีการใช้ภาษา รูปแบบ สีสัน ลักษณะหรือจุดเด่นอย่างไร
5. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 37.1 เรื่อง การอ่านโฆษณา โดยครูสังเกตหรืออธิบายเพิ่มเติม

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบกิจกรรมที่ 37.1-37.2 (รูปภาพ)
2. ตัวอย่างโฆษณา
3. ใบความรู้ที่ 37.1 เรื่องการอ่านโฆษณา
4. แบบฝึกทักษะที่ 37.1-37.3

ภาระงาน/ชิ้นงาน

เขียนออกแบบโฆษณาขายสินค้า

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Get to Know It	**เรื่อง Advertisement 1**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	Practice 6. นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ 4-5 คน แล้วให้นั่งเป็นคนกลม แล้วให้แต่ละคนคิดเกี่ยวกับโฆษณาที่ตนเองชื่นชอบ 7. ให้สมาชิกคนที่ 1 ถามสมาชิกคนที่ 2 ด้วยคำถาม ดังนี้ - What is your favorite advertisement? - What is it about? 8. เมื่อสมาชิกคนที่ 2 ตอบคำถามเสร็จ ให้ถามสมาชิกคนที่ 3 ต่อ (ดำเนินการตามขั้นตอน ข้อ 7-8 จนครบทุกคน) 9. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ ใบงานที่ 37.1–37.3 **Production** 10. แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 4–5 คน แล้วนักเรียนเขียน ออกแบบโฆษณาขายสินค้าอย่างง่ายๆ สั้นๆ และตกแต่งให้ สวยงาม โดยดูตัวอย่างจากโฆษณาจากแหล่งต่างๆ ประกอบ 11. นำผลงานของนักเรียนติดป้ายนิเทศในห้องเรียนให้เพื่อนชื่นชมผลงาน 12. นักเรียนสรุปเพื่อทบทวนเนื้อหาที่เรียนจากเรื่อง การอ่านโฆษณาลงในสมุด	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ระบุคำศัพท์เกี่ยวกับโฆษณาที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง	-ตรวจแบบฝึกทักษะที่ 37.1-37.2	ใบงานที่ 37.1-37.2	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ 1. อ่านโฆษณาแล้วสามารถสรุปสาระสำคัญได้ถูกต้อง 2. เขียนออกแบบโฆษณาขายสินค้าได้	-ตรวจแบบฝึกทักษะที่ 37.3 - ตรวจการเขียนออกแบบโฆษณาขายสินค้า	-ใบงานที่ 37.3 - แบบประเมินการเขียน	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินแบบฝึกหัดใบงานที่ 37.1-37.3

คะแนน 13 - 15 คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
คะแนน 9 - 12 คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
คะแนน 5 - 8 คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
คะแนน 0 - 4 คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

เกณฑ์การประเมินการเขียน

คะแนน 10 - 12 คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
คะแนน 8- 9 คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
คะแนน 6 - 7 คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
คะแนน 0 – 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 37.1 เรื่อง เทคนิคการอ่านโฆษณา
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37 เรื่อง Advertisement 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

โฆษณา หรือ โฆษณาย่อยหรือที่เรียกเป็นภาษาอังกฤษว่า Classified Advertisements, หรือ Classified Ads หมายถึง โฆษณาเกี่ยวกับสินค้า และบริการต่าง ๆ โดยจัดพิมพ์แยกเป็นหมวดหรือประเภทซึ่งมีการใช้ภาษาที่แตกต่างออกไปจากงานเขียนในลักษณะอื่นๆ คือมีลักษณะสั้นกระชับมักใช้คำพูดที่ติดปาก (Catch Phrase) ตัวอักษรที่สะดุดตาและดึงดูดใจผู้อ่าน ใช้ภาษาที่ส่งผลต่ออารมณ์ คำขวัญเพื่อให้ลูกค้าจำง่าย ติดหู

การอ่านโฆษณาเหล่านี้ไม่จำเป็นต้องอ่านทุกตัวอักษรแต่ควรอ่านแบบกวาดสายตาเมื่อพบข้อมูลที่ต้องการแล้วจึงอ่านเจาะลงไปในรายละเอียดสำหรับชื่อของหมวดโฆษณาจะต่างกันออกไปในหนังสือพิมพ์แต่ละฉบับ

ข้อสังเกตในการอ่านโฆษณา

1. ลักษณะตัวอักษร รูปภาพ ตลอดจนการวางคำหรือข้อความในตำแหน่งต่าง ๆ จะสะดุดตาผู้อ่าน และทำให้ผู้อ่านรู้ว่า

What is advertised? (โฆษณานั้นเกี่ยวกับสินค้าอะไร)

What is the product like? (สินค้านั้นๆ มีลักษณะอย่างไร)

2. ภาษาที่ใช้จะสั้นง่ายแต่ให้ความหมายได้ครอบคลุมประเด็น ใช้คำที่มีความหมายในแง่ดี มีสีสัน ชีวิตชีวา และให้ความรู้สึกและมองเห็นภาพคล้อยตามผู้เขียน

ใบความรู้ที่ 37.1 เรื่อง เทคนิคการอ่านโฆษณา
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37 เรื่อง Advertisement 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

วิธีการอ่านโฆษณา

วิธีการอ่านโฆษณาขึ้นอยู่กับลักษณะการโฆษณาและชนิดของสินค้าหรือบริการที่โฆษณาด้วย เช่น

1. โฆษณาขายสินค้า จะมีข้อมูลที่สำคัญให้ทราบชัดเจน คือ ชื่อสินค้า รายละเอียดเฉพาะเกี่ยวกับสินค้า และสถานที่ติดต่อ บางครั้งอาจมีข้อมูลด้านเวลากำกับไว้ด้วย เพื่อความสะดวกในการติดต่อ ซึ่งคำศัพท์หรือวลีที่มักพบเห็นได้บ่อย ในโฆษณาขายสินค้านี้ เช่น

For sale	ขายสินค้า
Urgent sale	ขายสินค้าด่วน
In good / excellent condition	อยู่ในสภาพดี/ดีเยี่ยม
(Almost) new	(เกือบ/แทบ) ใหม่
Brand new	ใหม่เยี่ยม
Highest quality	คุณภาพสูงที่สุด

2. โฆษณาขายหรือให้เช่าอาหารหรือที่พักอาศัย โฆษณาประเภทนี้มักให้ข้อมูลอย่างกว้าง ๆ ลงไปว่าเป็นบ้านหรือห้องชุดแบบไหน บอกรายละเอียดเกี่ยวกับสถานที่ที่จะขายหรือให้เช่า ได้แก่ จำนวนห้องเครื่องเรือน เครื่องใช้ อุปกรณ์ต่าง ๆ รวมทั้งสถานที่ติดต่อมักใช้เบอร์โทรศัพท์และอาจระบุชื่อว่าติดต่อได้ที่ใคร คำศัพท์ หรือวลี ที่มักพบในโฆษณาประเภทนี้ เช่น House/Flat/Apartment for sale มีบ้านหรือห้องชุดจะขายHouse/Flat/Apartment for rent มีบ้านหรือห้องชุดให้เช่า

5 Bedroom Apartment	ห้องชุดที่มี 5 ห้องนอน
2- Story House	บ้าน 2 ชั้น
Deluxe Apartment	ห้องชุดพิเศษ

3.โฆษณาทั่วไป (General Ads.) สิ่งที่ผู้อ่านต้องพยายามค้นหาคำตอบให้กับตนเองในขณะที่อ่านโฆษณาทั่วไป คือ

1. What is advertising? โฆษณานั้นเกี่ยวกับสินค้าหรือผลิตภัณฑ์อะไร

2. To what purpose is the extract? ข้อความนี้มีจุดมุ่งหมายอะไร โดยทั่วไปจุดมุ่งหมายคือ เพื่อโฆษณาหรือชักชวน

3. What is/are claimed? สินค้านั้น ๆ อ้างถึงเงื่อน/ประโยชน์ไว้อย่างไร

คำถามทั้ง 3 นี้มักปรากฏในบทอ่านที่เป็นโฆษณา ไม่อาจกำหนดได้แน่นอน สำนวนภาษาที่ใช้ก็สามารถกำหนดได้ เว้นแต่ทิศทางของความหมายของคำที่ใช้ ซึ่งจะเป็นคำที่มีความหมายในด้านดี (positive meaning words)

ใบงานที่ 37.1 เรื่อง Exercise 1
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37 เรื่อง Advertisement 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Read the advertisement and choose the correct answer.

1. This advertisement is about _____.

a. environment
b. education
c. tour and travel
d. medical and health

2. This advertisement is about _____.

a. product b. marketing

c. technology d. Education

3. This advertisement is about _____.

a. food b. medical and health

c. service d. business opportunity

4. This advertisement is about _____.

a. event b. lifestyle

c. travel d. entertainment

5. This advertisement is about _____.

a. food b. restaurant

c. service d. health product

ใบงานที่ 37.2 เรื่อง Exercise 2
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37 เรื่อง Advertisement 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

HOUSE for Sale

Victorian style in warm atmosphere

3 bedrooms decorated with rose pattern wallpaper,
connected with bathrooms
1 living room with leather sofa
1 furnished kitchen with a new stove
1 dining room with 1 dining table for 8
With greenery yard, warm atmosphere, a garage for 2 cars
24 hours security guards, near hospital and school
Contact: Mrs. Moore 053-875294–98 (after 8 p.m.)

1. This advertisement tells us about_____.
   a. selling house b. buyling house
   c. renting house d. building house

2. We can contact Mrs. Moore _____.
   a. in the morning b. at noon
   c. in the evening d. at night

3. These bedrooms have _____ wallpaper.

a. pet b. star

c. flower d. scenery

4. How many cars can park in this garage?

a. 1 b. 2 c. 3 d. 4

5. There is _____ in the living room.

a. a stove b. a dining table

c. a leather chair d. a leather sofa

ใบงานที่ 37.3 เรื่อง Exercise 3
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37 เรื่อง Advertisement 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Read the advertisement and answer the questions.

Castlerea Co-op Livestock Mart Ltd.

Monday Weekly – *Sheep only*

Thursday Weekly:

Bullocks, Heifers, Cows, Calves & Weanlings

3 Rings in operation

All stock should be booked

Sellers must have stock in yard by 11 a.m.

Export Certificate very important for Northern and

Export customers who attend our sale every week.

Yard opens at 8 a.m.

1. What animals can only be sold at the mart on Mondays?

_____

2. How many rings are in operation?

_____

3. What is the latest time to have your stock in the yard?

_____

4. What time does the yard open?

_____

5. How many days does the mart open in a month?

_____

ใบสื่อที่ 37.1 ภาพประกอบโฆษณา
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37 เรื่อง Advertisement 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ใบสื่อที่ 37.2 ตัวอย่างโฆษณา
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37 เรื่อง Advertisement 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เกณฑ์การประเมินการเขียนออกแบบโฆษณาขายสินค้า

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การใช้ภาษา	ใช้ภาษาในการเขียนโฆษณาได้กระชับ ชัดเจน ครอบคลุมประเด็น เข้าใจง่ายดึงดูดความสนใจ และให้ผู้อ่านคล้อยตาม	ใช้ภาษาในการเขียนโฆษณาได้กระชับ ชัดเจน ครอบคลุมประเด็น เข้าใจง่ายดึงดูดความสนใจ และให้ผู้อ่านคล้อยตามเป็นส่วนใหญ่	ใช้ภาษาในการเขียนโฆษณาได้กระชับ ชัดเจน ครอบคลุมประเด็น เข้าใจง่ายดึงดูดความสนใจ และให้ผู้อ่านคล้อยตามเป็นส่วนน้อย	ไม่สามารถใช้ภาษาในการเขียนโฆษณาได้เลย
เนื้อหา	มีข้อมูลที่สำคัญเกี่ยวกับรายละเอียดและการติดต่อซื้อขายครบถ้วน ชัดเจน	มีข้อมูลที่สำคัญเกี่ยวกับรายละเอียดและการติดต่อซื้อขายครบถ้วน ชัดเจนเป็นส่วนใหญ่	มีข้อมูลที่สำคัญเกี่ยวกับรายละเอียดและการติดต่อซื้อขายครบถ้วน ชัดเจนเป็นส่วนน้อย	ข้อมูลรายละเอียดของสินค้าและการติดต่อซื้อขายไม่ครบ ไม่ชัดเจน
ความสวยงามและความเรียบร้อยของชิ้นงาน	ชิ้นงานมีความประณีต มีสีสันสวยงาม สะอาด เรียบร้อย ไม่มีรอยลบ ขีดฆ่า	ชิ้นงานมีความประณีต มีสีสันสวยงาม สะอาด เรียบร้อย ไม่มีรอยลบ ขีดฆ่าเล็กน้อย	ชิ้นงานมีความประณีต มีสีสันสวยงาม สะอาด เรียบร้อย ไม่มีรอยลบ ขีดฆ่าเป็นส่วนใหญ่	ชิ้นงานไม่มีความประณีต ไม่สวยงาม และไม่เรียบร้อย

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย และ มุ่งมั่นในการทำงาน”
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37 เรื่อง Advertisement 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัยและมุ่งมั่นในการทำงาน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	มุ่งมั่นในการทำงาน	หมายเหตุ
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลงของกิจกรรม และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็น และ ไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

เฉลยใบงานที่ 37.1, 37.2, 37.3 เรื่อง Exercise 1, Exercise 2, Exercise 3
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37 เรื่อง Advertisement 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Exercise 1	Exercise 2	Exercise 3
1. c	1. a	1. sheep
2. d	2. c	2. Three
3. b	3. c	3. 11 am.
4. a	4. b	4. 8 am.
5. a	5. d	5. 8 days

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Get to Know it!	**เรื่อง Advertisement 2**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
ขอบเขตเนื้อหา การฟังโฆษณา **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** บอกความหมายของคำศัพท์ที่ใช้ในโฆษณาได้ **ด้านทักษะและกระบวนการ** ฟังโฆษณาแล้วจับใจความสำคัญได้ **ด้านคุณลักษณะ** 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้	**กิจกรรมการเรียนรู้** **Warm up** 1. ครูฉายโฆษณาขนม Kit Kat จาก http://www.youtube.com/watch?v=tPaPrLuXcQI บนโปรเจคเตอร์ให้นักเรียนดู จากนั้นครูพูดประโยค This is an advertisement about Kit Kat. The sentence in this advertisement is “Have a break have a Kit Kat”. 2. สอบถามนักเรียนว่าได้ยินประโยคใดเพิ่มเติมบ้าง เพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจถึงโฆษณาชนิดนี้มากยิ่งขึ้น **Pre-listening** 3. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 3-4 คน 4. ครูนำเสนอคำศัพท์ที่ใช้บ่อยในโฆษณา นักเรียนศึกษาคำศัพท์ที่มักใช้โฆษณาต่าง ๆ เพื่อสามารถฟังโฆษณาได้เข้าใจยิ่งขึ้น เช่น advertisement, reservation, discount เป็นต้น 5. ครูอธิบายประโยคที่มักจะได้ยินจากในโฆษณา เช่น - What is this advertisement for?	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้** 1. ใบความรู้ที่ 38.1 2. แบบฝึกทักษะที่ 38.1-38.4 3. ตัวอย่างโฆษณาจาก youtube 4. คลิปเสียง **ภาระงาน/ชิ้นงาน** 1. ตอบคำถามจากการฟัง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Get to Know it! **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38** **เรื่อง Advertisement 2** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	- What is the advertisement trying to do? ซึ่งโดยสรุป คือ โฆษณาสินค้าอะไร **While-listening** 6. นักเรียนจับคู่และทำแบบฝึกทักษะที่ 38.1 7. นักเรียนแต่ละคู่รับแบบฝึกทักษะที่ 38.2 ให้นักเรียนฟังคลิปเสียงครั้งที่ 1 โดยให้นักเรียนดูรูปภาพไปด้วย จากนั้นฟังครั้งที่ 2 และเขียนหมายเลขประโยคที่ได้ยินให้ตรงกับรูปภาพ แล้วให้ฟังครั้งที่ 3 เพื่อหาคำตอบ ครูหยุดซีดีบันทึกเสียงเป็นระยะเพื่อให้นักเรียนบอกคำตอบที่ถูกต้อง เป็นการตรวจสอบความเข้าใจทักษะการฟังของนักเรียนแล้วดูรูปภาพว่าตรงกับโฆษณาชนิดใด 8. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยใบงานที่ 38.1-38.2 9. แจกใบงานที่ 38.3 ให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์ที่อยู่ในกรอบที่บรรยายเกี่ยวกับรูปภาพทั้งหมด 6 ภาพ จากนั้นให้นักเรียนฟังเนื้อเรื่องเกี่ยวกับโฆษณา จำนวน 4 หัวข้อและตอบคำถาม True or False 10. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียน 11. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลย	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Get to Know it! **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38** **เรื่อง Advertisement 2** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	Post-listening 12. ครูสุ่มถามนักเรียนบางคนหลังจากทำกิจกรรม ว่าโฆษณาหัวข้อไหนน่าสนใจที่สุด “Which advertisement is the most interesting? Why?” 13. นักเรียนทบทวนและสรุปความรู้ลงในสมุดของตนเอง	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ บอกความหมายของคำศัพท์ที่ใช้ในโฆษณาได้	- ตรวจใบงานที่ 38.1	- ใบงานที่ 38.1	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ ระบุคำศัพท์และตอบคำถามที่ได้ฟังจากโฆษณาได้	- ตรวจใบงานที่ 38.2-38.4	- ใบงานที่ 38.2-38.4	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน ใบงานที่ 38.1

คะแนน 9 - 10 คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
คะแนน 6 - 8 คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
คะแนน 4 - 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
คะแนน 0 - 3 คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

เกณฑ์การประเมินใบงานที่ 38.2-38.4

คะแนน 19 - 24 คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
คะแนน 13 - 18 คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
คะแนน 7 - 12 คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
คะแนน 0 - 6 คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 38.1 เรื่อง คำศัพท์และคำถามที่ใช้ในโฆษณา
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38 เรื่อง Advertisement 2
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำศัพท์ที่มักพบในประกาศโฆษณาต่างๆ

advertisement (n.)	= โฆษณา	furnished (adj.)	= ตกแต่งพร้อม
approximately (adv.)	= โดยประมาณ	booklet (n.)	= คู่มือการใช้สินค้า
brochure (n.)	= หนังสือแจ้งรายการ	cash (n.)	= เงินสด
contact (v.)	= ติดต่อ	rent (v.)	= เช่า
reservation (n.)	= การจอง	delivery (n.)	= การส่ง
information (n.)	= ข้อมูล	discount (n.)	= การลดราคา
guarantee (n.)	= มีประกัน,รับประกัน	instruction (n.)	= คำสั่งในการใช้สินค้า
daily (v.)	= ทุกวัน	call (v.)	= โทรศัพท์
residence (n.)	= ที่อยู่อาศัย	sale (n.)	= การขาย

ตัวอย่างคำถามที่ใช้ถาม

1. What is this advertisement for?
2. What is the advertisement trying to do?
3. The title that best expresses the main idea of this passage is .....
4. Which of the following best describes this passage?
5. What is the purpose of this advertisement?
6. The main purpose of this passage is.....
7. Which of the following would be the best headline for this ad?
8. We can infer from this passage that.....
9. In line.....the word “.....” is closest in meaning to (ถามศัพท์)

ใบงานที่ 38.1 เรื่อง Vocabulary
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38 เรื่อง Advertisement 2
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions : Match the words with their meanings.

	A	B
_____	1. instruction	a. an arrangement whereby something is reserved for a particular person
_____	2. information	b. a paid notice that tells people about a product or service
_____	3. reservation	c. money in the form of notes and coins, rather than money or credit cards
_____	4. residence	d. knowledge or facts about someone or something
_____	5. booklet	e. a house or other place where someone lives
_____	6. advertisement	f. the act of taking things to people's houses or places of work
_____	7. discount	g. something that someone tells you to do
_____	8. brochure	h. a type of small magazine that contains pictures and information on a product
_____	9. delivery	i. a reduction in the usual price
_____	10. cash	j. a very thin book with a small number of pages and a paper cover, giving information about something

ใบงานที่ 38.2 เรื่อง Listening Advertisement
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38 เรื่อง Advertisement 2
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions : Listen to the ads and write the number that relates to the pictures.

A

.....

B

.....

C

.....

D

.....

E

.....

F

.....

ใบงานที่ 38.3 เรื่อง Listening and Matching
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38 เรื่อง Advertisement 2
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions : Choose the words in the box to write with the pictures.

on sale	Look at	pirated electronic	Italian	new	cheap

1

.....

2

.....

3

.....

4

.....

5

.....

6

.....

ใบงานที่ 38.4 เรื่อง True or False
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38 เรื่อง Advertisement 2
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions : A. Listen to the ads, and complete the missing information by choosing from the words given.

cameras	shirts	earrings	32.00

1

PEGASUS SHOE STORE

Special Offer Sunday Only

Price

Running Shoes : $29.99.

Women's Shoes : 1. $.....(high heels)

Save up to 50.%

3

MAXWELL DEPARTMENT STORE

Clearance

Men's 3. .....$29.99

Women's scarves $14.00

Special Offer: Perfume and makeup

40% off all purposes.

2

ELETRONIC WORLD

PRIMUS COMPUTER $899

WITH DVD RECORDER

DIGITAL 2. .....20% OFF

4

PEARL'S JEWELRY

SILVER CHAIN $130

BUY A PAIR OF GOLD 4. .....

AND GET A FREE BRACELET.

ALL CREDIT CARDS ACCEPTED

ใบงานที่ 38.4 เรื่อง True or False
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38 เรื่อง Advertisement 2
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions : B. Answer the questions by write True or False in front of the sentences.

.....1. Pegasus shoe store has a special offer only on Monday.

.....2. Running Shoes cost $29.99.

.....3. Digital cameras are 50% off.

.....4. Electronic World sells the computer.

.....5. There are women's scarves at Maxwell Department Store.

.....6. Men's pants cost $29.99.

.....7. You can use credit card at Pearl's Jewelry.

.....8. If you buy a pair of silver, you'll get a free bracelet.

ใบสื่อที่ 38.1 เรื่อง Script
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38 เรื่อง Advertisement 2
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

(ใบงานที่ 38.2-38.3)

1. Don't buy pirated electronic products.
2. Those balls are on sale.
3. These T-shirts are cheap.
4. Listen to my new CD.
5. Look at my new sneakers.
6. They're Italian jeans.

(ใบงานที่ 38.4)

1. Pegasus Shoe Store

Special offer for Sunday only on running shoes at $29.99 and women's high heels at $32.00. Save up to fifty percent.

2. Electronic World

We're offering Primus Computers for $899 with a built-in DVD recorder. And digital cameras are being sold at a discount of twenty percent.

3. Maxwell Department Store

We're having a clearance on men's shirts and women's scarves. Special offer on perfume and makeup and 40% off all purposes.

4. Pearl's Jewelry

Silver chains are at $130. Buy a pair of beautiful gold earrings and get a

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย และ ใฝ่เรียนรู้”
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38 เรื่อง Advertisement 2
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัยและใฝ่เรียนรู้ โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	หมายเหตุ
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลงของกิจกรรม และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็น และ ไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเต็มใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง

เฉลยใบงานที่ 38.1 เรื่อง Vocabulary
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38 เรื่อง Advertisement 2
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1. g	6. b
2. d	7. i
3. a	8. h
4. e	9. f
5. j	10. c

เฉลยใบงานที่ 38.2 เรื่อง Listening Advertisement
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38 เรื่อง Advertisement 2
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1. C
2. F
3. A
4. E
5. D
6. B

เฉลยใบงานที่ 38.3 เรื่อง Listening and Matching
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38 เรื่อง Advertisement 2
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1. pirated electronic
2. on sale
3. cheap
4. new
5. look at
6. Italian

เฉลยใบงาน38.4 เรื่อง True of False
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38 เรื่อง Advertisement 2
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Part A

1. 32.00
2. cameras
3. shirts
4. earrings

Part B

1. False
2. True
3. False
4. True
5. True
6. False
7. True
8. False

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 39

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 School Rules	**เรื่อง School Rules**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

ขอบเขตเนื้อหา

อ่านข้อความเกี่ยวกับกฎของโรงเรียนแล้วจับใจความสำคัญได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

บอกความหมายประโยคเกี่ยวกับกฎของโรงเรียนได้ถูกต้อง

ด้านทักษะและกระบวนการ

1. อ่านบทอ่านเกี่ยวกับกฎของโรงเรียนแล้วจับใจความสำคัญได้
2. เขียนกฎของห้องเรียนของตนเองได้ถูกต้องเหมาะสม

ด้านคุณลักษณะ

1. มีวินัย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

Lead in

1. ครูถามนักเรียนด้วยคำถามว่า

What can't you do in the classroom?

นักเรียนอาจตอบหลากหลาย บางคำตอบถ้าไม่มีคนตอบครูถามเพิ่มเติม เช่น Can you eat food?

Can you talk with your friends loudly?

Can you play football? Etc.

Pre-reading

2. นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ให้นักเรียนทำกิจกรรม Matching ตามใบงานที่ 39.1
3. นักเรียนช่วยกันเฉลย โดยครูชวนนักเรียนดูภาพทีละภาพ อนุญาตให้แต่ละกลุ่มอาสาที่จะตอบตามความสมัครใจ กลุ่มใดต้องการตอบให้ยกมือแล้วตอบ ครูตรวจสอบความถูกต้อง พร้อมอธิบายเพิ่มเติม ทำเช่นนี้จนครบทุกภาพ แต่การตอบของนักเรียนแต่ละกลุ่มควรให้ทุกกลุ่มได้ตอบจนครบทุกกลุ่มก่อนที่จะวนกลับไปให้ซ้ำอีกรอบ การตอบรอบที่สองของกลุ่มก็ให้เป็นไปตามความสมัครใจ

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 39.1 Matching
2. ใบงานที่ 39.2 Reading
3. ใบงานที่ 39.3 Writing

ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. อ่านบทอ่านเกี่ยวกับกฎของโรงเรียนแล้วกรอกข้อมูลลงตาราง
2. เขียนกฎของห้องเรียนของตนเอง
3. จัดทำป้ายกฎของห้องเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 School Rules กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 39 เรื่อง School Rules รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	While-reading 4. นักเรียนแต่ละกลุ่ม รับใบงานที่ 39.2 อ่านความเห็นของนักเรียน 3 คน ได้แก่ Michael, Anny และ Alex แล้วเติมข้อมูลลงในตารางให้สมบูรณ์และถูกต้อง 5. นักเรียนช่วยกันตรวจคำตอบด้วยกิจกรรม Let's show! วิธีทำกิจกรรม 1) ครูแจกกระดาษ reuse ให้นักเรียนทุกกลุ่ม กลุ่มละ 3 แผ่น 2) แต่ละกลุ่มเขียนชื่อ Michael, Anny และ Alex ลงในกระดาษ reuse 1 ใบต่อ 1 ชื่อ 3) ครูชี้แจงวิธีการทำกิจกรรม ครูจะพูดกิจกรรมที่ทั้ง 3 คน Michael, Anny และ Alex ทำได้กับทำไม่ได้ในโรงเรียนของพวกเขาทีละกิจกรรม ให้นักเรียนทุกคนตั้งใจฟัง แล้วหาให้ได้ว่ากิจกรรมที่ครูพูดเป็นของใคร 4) วิธีการส่งคำตอบ ตัวแทนกลุ่มต้องเตรียมหยิบชื่อคนที่เป็นคำตอบเมื่อครูพูดว่า Let's show! ให้ตัวแทนกลุ่มหยิบกระดาษคำตอบชูขึ้น กลุ่มใดตอบถูกได้ 1 คะแนน ทำเช่นนี้จนครบ (ครูดูกิจกรรมที่ทำได้ทำไม่ได้ ของ Michael, Anny และ Alex ได้จากเฉลยใบงานที่ 39.2)	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 School Rules กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 39 เรื่อง School Rules รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	Post reading 6. นักเรียนทำงานกลุ่มเขียนกฎของห้องตามใบงานที่ 39.3 7. นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดทำป้ายกฎของห้องเรียนโดยคัดเลือกกฎที่เห็นว่าจะเป็นข้อตกลงที่จะใช้ร่วมกัน ออกแบบป้ายให้สวยงาม ถือเป็นชิ้นงานของหน่วยที่ 4 นำผลงานมาติดภายในห้องเรียน (นักเรียนใช้เวลานอกชั่วโมงเรียนในการทำชิ้นงาน)	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ บอกความหมายประโยคเกี่ยวกับกฎของโรงเรียนได้ถูกต้อง	- ตรวจความถูกต้อง	- ใบงานที่39.1	- ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ 1. อ่านบทอ่านเกี่ยวกับกฎของโรงเรียนแล้วจับใจความสำคัญได้	- ตรวจความถูกต้อง	- ใบงานที่ 39.2	- ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
2. เขียนกฎของห้องเรียนของตนเองได้ถูกต้องเหมาะสม	- ตรวจความถูกต้อง	- ใบงานที่ 39.3	- ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไป ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินการทำกิจกรรม Pre-reading

ได้คะแนน	11 - 12	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	8 - 10	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	6 – 7	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 5	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินการทำกิจกรรม While reading

ได้คะแนน	14 - 16	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	11 - 13	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	8 - 10	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 7	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินการทำกิจกรรม Post reading

ได้คะแนน	9 - 10	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	7 - 8	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	5 – 6	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 4	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ใบงานที่ 39.1 กิจกรรม Pre-reading
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 39 เรื่อง School Rules
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

DIRECTIONS: Match the pictures with the words or phrases.

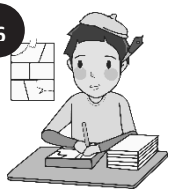
1

2

2

4

5

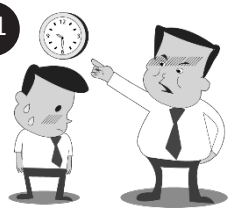
6 

7

8

9

10

11 

1

wear a uniform | *bully others* | *be polite to your teachers*

be on time | *sleep during the lesson* | *fight with your classmates*

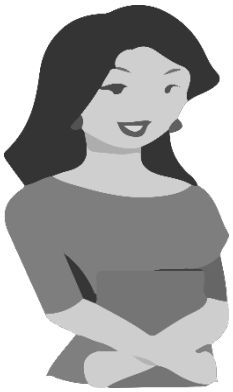
use drugs | *eat and drink in class* | *listen to music in class*

cheat during a test | *chew gum in class* | *do your homework*

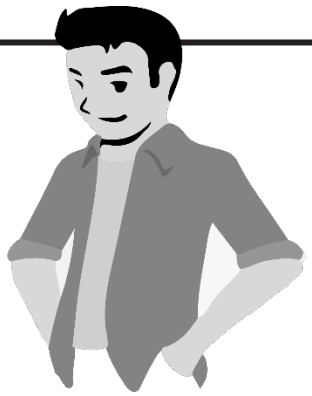
ใบงานที่ 39.2 กิจกรรม While reading (1)
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 39 เรื่อง School Rules
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

DIRECTIONS: Read the text about the school rules.

Hi! My name is Michael. I'm sixteen years old and I live in London. There are many rules in my school! We mustn't listen to music, we mustn't run in the corridors, we mustn't eat chewing-gum in the school,… . But we must wear a uniform. I hate the school uniform! Another rule that I don't like: we must do our homework! If we break the school rules, we have detention!



Hello! My name is Anny, I'm sixteen years old and I live in Houston, Texas. We must follow a lot of rules in our school. We mustn't smoke in the school and we mustn't take our smartphones to school, but nobody follows that rule! We must arrive on time at school. If we are late, the headmaster calls our parents and we have detention! We must read a lot of books and do our homework.



Hi! My name is Alex, I'm seventeen years old and I live in Paris. We must listen to our teachers in our school and we must be polite. We mustn't fight in the school and we mustn't swear! We mustn't be late in school and we mustn't sleep in class! We mustn't listen to music in the classroom or in the corridors, but we can listen to music in the playground.

ใบงานที่ 39.2 กิจกรรม While reading (2)
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 39 เรื่อง School Rules
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Pupils	must…	mustn't…
Michael	☺ _____ ☺ _____	☹ _____ ☹ _____ ☹ _____
Annie	☺ _____ ☺ _____ ☺ _____	☹ _____ ☹ _____
Alex	☺ _____ ☺ _____	☹ _____ ☹ _____ ☹ _____ ☹ _____

ใบงานที่ 39.3 กิจกรรม Post reading
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 39 เรื่อง School Rules
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

DIRECTIONS: Work with your group. Write your10 classroom rules.

My Classroom Rules

เกณฑ์การให้คะแนนการจัดทำป้ายกฎห้องเรียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	**3 (ดี)**	**2 (พอใช้)**	**1 (ปรับปรุง)**
การสะกด (น้ำหนัก 1)	การสะกดคำศัพท์ถูกต้องทุกคำ	การสะกดคำศัพท์ผิดไม่เกิน 3 คำ	การสะกดคำศัพท์ผิดไม่เกิน 10 คำ	การสะกดคำศัพท์ผิดมากกว่า 10 คำ
โครงสร้างประโยค (น้ำหนัก 1)	การเรียงคำในประโยคถูกต้องทุกประโยค	การเรียงคำในประโยคผิดไม่เกิน 3 ประโยค	การเรียงคำในประโยคผิดไม่เกิน 6 ประโยค	การเรียงคำในประโยคผิดมากกว่า 6 ประโยค
เครื่องหมายวรรคตอน (น้ำหนัก 1)	มีและใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง	มีและใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดไม่เกิน 3 ตำแหน่ง	มีและใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดไม่เกิน 6 ตำแหน่ง	ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดมากกว่า 6 ตำแหน่ง
เนื้อหา (น้ำหนัก 2)	รายละเอียดขั้นตอนวิธีทำถูกต้องครบถ้วน	รายละเอียดขั้นตอนวิธีทำมีผิดพลาดเล็กน้อยไม่เกิน 3 จุด	รายละเอียดขั้นตอนวิธีทำผิดพลาดพอสมควรแต่ไม่เกิน 6 จุด	รายละเอียดขั้นตอนวิธีทำผิดพลาดมากเกินกว่า 6 จุด
ความประณีตสวยงามของชิ้นงาน (น้ำหนัก 0.5)	ชิ้นงานมีความประณีต สวยงามมาก	ชิ้นงานมีความประณีต สวยงามพอสมควร	ชิ้นงานมีความประณีต สวยงามอยู่บ้างเล็กน้อย	ชิ้นงานขาดความประณีตความสวยงาม
ความสะอาดของชิ้นงาน (น้ำหนัก 0.5)	ชิ้นงานมีความสะอาดเรียบร้อยมาก	ชิ้นงานมีความสะอาดเรียบร้อยพอสมควร	ชิ้นงานมีความสะอาดเรียบร้อยอยู่บ้างเล็กน้อย	ชิ้นงานขาดความสะอาดเรียบร้อย

เกณฑ์การตัดสิน

ได้คะแนน	18 - 24	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	15 - 17	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	12 - 14	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 11	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย และ มุ่งมั่นในการทำงาน”
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 39 เรื่อง School Rules
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัยและมุ่งมั่นในการทำงาน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	มุ่งมั่นในการทำงาน	หมายเหตุ
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลง ของกิจกรรม และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็น และ ไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

เฉลยใบงานที่ 39.1 กิจกรรม Pre-reading
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 39 เรื่อง School Rules
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

DIRECTIONS: Match the pictures with the words or phrases.

1

bully others

2

cheat during a test

2

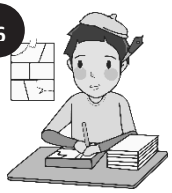
chew gum in class

4

eat bully others

5

fight with your classmates

6 

do your homework

7

listen to music in class

8

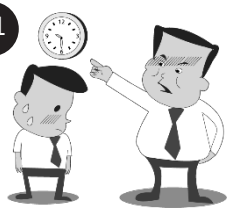
use drugs

9

wear a uniform

10

be polite to your teachers

11 

be on time / punctual

1

sleep during the lesson

wear a uniform | *bully others* | *be polite to your teachers*

be on time | *sleep during the lesson* | *fight with your classmates*

use drugs | *eat and drink in class* | *listen to music in class*

cheat during a test | *chew gum in class* | *do your homework*

เฉลยใบงานที่ 39.2 กิจกรรม While reading (2)
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 39 เรื่อง School Rules
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Pupils	must…	mustn't…
Michael	☺ *wear a uniform* ☺ *do his homework*	☹ *listen to music* ☹ *run in the corridors* ☹ *eat chewing-gum*
Annie	☺ *arrive on time* ☺ *read a lot of books* ☺ *do her homework*	☹ *smoke* ☹ *take her smartphone to school*
Alex	☺ *listen to to the teachers* ☺ *be polite*	☹ *fight in the school* ☹ *swear in the school* ☹ *sleep in the class* ☹ *listen to music in the playground*

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Directions

รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 เวลา 11 ชั่วโมง

.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลมาตรฐาน

ตัวชี้วัด

1. ปฏิบัติตามคำขอร้องคำแนะนำคำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน (ต 1.1 ม.2/1)

2. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน (ต 1.1 ม.2/2)

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

1. พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม (ต 1.2 ม.2/3)

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

1. ใช้ภาษาน้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (ต 2.1 ม.2/1)

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

1. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน (ต 4.1 ม.2/1)

2 .สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดอธิบายบอกทางโดยใช้คำศัพท์ สำนวน ประโยคที่ถูกต้องเหมาะสม การสนทนาถามตอบเกี่ยวกับเส้นทาง โดยใช้ประโยคแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับ ตอบปฏิเสธ เป็นการฝึกทักษะทางภาษาและการสื่อสารที่เป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในชีวิตจริง

3. สาระการเรียนรู้

ความรู้

Vocabulary:

Places:

bakery, bank, beauty salon, bookstore, bus station, butcher's, church, cinema, convenient store, fitness center, football stadium, hospital, hotel, laundry, market, museum, park, pet shop. Pharmacy, police station, post office, restaurant, school, shopping mall

Preposition of place:

in, on, at, near, between, opposite, next to, over, beside, behind, in front of

Telling the way:

corner, roundabout,, intersection, junction, across, bridge, crossroad, straight, right, left, U-turn

Pronunciation

Voiceless sounds /t/ : p, f, k, s, sh, ch, th

Voiced sounds /d/ : b, v, g, z, j, th, l, m, n, r

/s/, /ch/ sound

Ended with t sound /id,/ud/

/v/, /f/ sound

/r/, /l/ sound

Function(s):

Giving information

Asking and giving directions

Talking about direction

Grammar:

- Present Simple Tense
- Wh-questions : What, Who, When, Where, Why, How
- Can you tell me the way to _____?

- Can you tell me how can I get to_____?
- Could you tell me where the _____is?
- How can I get to the _____?

<u>ทักษะ/กระบวนการ</u>

Listening, Speaking, Reading, Writing

<u>เจตคติ</u>

เห็นประโยชน์ของการนำภาษาที่ใช้ในการสื่อสารเกี่ยวกับการถามและบอกทางไปใช้ในชีวิตจริง

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

วาดแผนที่และเขียนบอกทางสถานที่ในเมืองของตนเอง

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การให้คะแนนการงานวาดแผนที่และเขียนบอกทาง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การสะกด (น้ำหนัก 1)	การสะกดคำศัพท์ถูกต้องทุกคำ	การสะกดคำศัพท์ผิดไม่เกิน 2 คำ	การสะกดคำศัพท์ผิดมากกว่า 2 คำ แต่ไม่เกิน 5 คำ	การสะกดคำศัพท์ผิดมากกว่า 5 คำ
โครงสร้างประโยค (น้ำหนัก 1)	การเรียงคำในประโยคถูกต้องทุกประโยค	การเรียงคำในประโยคผิดไม่เกิน 2 ประโยค	การเรียงคำในประโยคผิดมากกว่า 2 ประโยค แต่ไม่เกิน 4 ประโยค	การเรียงคำในประโยคผิดมากกว่า 4 ประโยค
เครื่องหมายวรรคตอน (น้ำหนัก 0.5)	มีและใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง	มีและใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดไม่เกิน 2 ตำแหน่ง	มีและใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดมากกว่า 2 ตำแหน่ง แต่ไม่เกิน 4 ตำแหน่ง	ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดมากกว่า 4 ตำแหน่ง
รายละเอียด (น้ำหนัก 1)	รายละเอียดชัดเจนครบถ้วนทั้งคำบรรยายและภาพในแผนที่	ขาดรายละเอียดไม่เกิน 2 ที่	ขาดรายละเอียดมากกว่า 2 ที่ แต่ไม่เกิน 4 ที่	ขาดรายละเอียดมากกว่า 4 ที่
ความถูกต้องของแผนที่ (น้ำหนัก 1)	ถูกต้องตามข้อความบรรยาย	มีส่วนที่ไม่ถูกต้องไม่เกิน 2 ที่	มีส่วนที่ไม่ถูกต้องมากกว่า 2 ที่ แต่ไม่เกิน 4 ที่	มีส่วนที่ไม่ถูกต้องมากกว่า 4 ที่
ความเรียบร้อยสวยงาม (น้ำหนัก 0.5)	ผลงานประณีตสะอาด เรียบร้อยสวยงาม	ผลงานมีร่องรอยการลบ มีความเรียบร้อยสวยงามพอควร/หรือไม่มีร่องรอยการลบงานมีความประณีตและสวยงามพอสมควร	ผลงานมีร่องรอยการลบ การขีดฆ่า งานไม่ประณีตและไม่สวยงามเท่าที่ควร/หรือ ไม่มีร่องรอยการลบ แต่งานไม่ประณีตและไม่สวยงาม	ผลงานมีร่องรอยการลบ การขีดฆ่า งานไม่ประณีตและไม่สวยงาม/หรือ ไม่มีร่องรอยการลบ แต่งานไม่ประณีตและไม่สวยงาม

เกณฑ์การตัดสิน

ได้คะแนน	16 - 20	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	12 - 15	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	10 - 11	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 9	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 40		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Ways to Go	**เรื่อง Traffic Signs**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
ขอบเขตเนื้อหา การอ่านป้ายสัญลักษณ์จราจร **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** 1. บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับป้ายสัญลักษณ์จราจรได้ถูกต้อง 2. อ่านป้ายสัญลักษณ์จราจรแล้วสามารถบอกความหมายได้ถูกต้อง **ด้านทักษะและกระบวนการ** เขียนบรรยายภาพโดยใช้ป้ายสัญลักษณ์จราจรได้ **ด้านคุณลักษณะ** 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้	**กิจกรรมการเรียนรู้** **Warm up** 1. นักเรียนฟังเพลง All about traffic Signs จาก YouTube (https://www.youtube.com/watch?v=D8q-sTsOu3M) 2 รอบ 2. นักเรียนช่วยกันเขียนคำศัพท์ป้ายสัญลักษณ์จราจรที่ได้ฟังจากเพลง All about traffic Signs ลงบนกระดาน 3. นักเรียนฟังเพลงอีกครั้งแล้วช่วยกันเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับป้ายจราจรนอกเหนือจากที่เขียนบนกระดานในรอบแรก **Presentation** 4. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ป้ายสัญลักษณ์จราจร บนกระดานพร้อมกัน หากนักเรียนอ่านผิดครูช่วยแก้ไข 5. นักเรียนช่วยกันบอกป้ายสัญลักษณ์จราจรที่นักเรียนรู้จักหรือเคยพบเห็นมานอกเหนือจากในเพลง All about traffic signs **(ครูควรเตรียมภาพหรือคำศัพท์ไว้ประกอบสำหรับให้นักเรียนดูด้วย หากนักเรียนตอบนอกเหนือจากที่ครูเตรียมไว้ ครูหรือนักเรียนอาจค้นจากอินเทอร์เน็ตไปพร้อมกัน)**	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้** 1. เพลง All about traffic Signs จาก Website YouTube 2. ใบความรู้ที่ 40.1 เรื่อง Traffic Signs 3. ใบสื่อที่ 40.1 ภาพ Traffic Signs 3. ใบงานที่ 40.1-40.2 **ภาระงาน/ชิ้นงาน** วาดภาพและเขียนบรรยายแผนที่จากโรงเรียนไปยังสถานที่สำคัญใกล้บริเวณโรงเรียน โดยใช้ป้ายสัญลักษณ์จราจรกำกับ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Ways to Go กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 40** **เรื่อง Traffic Signs** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	6. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 40.1 เรื่อง Traffic Signs โฆษณาโดยครู สังเกตหรืออธิบายเพิ่มเติมหรือตอบข้อซักถามหากนักเรียนมีข้อสงสัย **Practice** 7. นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ โดยครูชูแถบบัตรคำป้ายสัญลักษณ์จราจร แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียง 8. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่ม A กลุ่ม B โดยนักเรียนกลุ่ม A บอกว่าป้ายสัญลักษณ์จราจรคืออะไร กลุ่ม B บอกความหมาย ของป้ายจราจรโดยใช้ must, mustn't Ex. กลุ่ม A : Turn Left B : You must turn left. 9. นักเรียนทำใบงานที่ 40.1-40.2 **Production** 10. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน 11. นักเรียนช่วยกันวาดภาพและเขียนบรรยายแผนที่จากโรงเรียนไปยังสถานที่สำคัญใกล้บริเวณโรงเรียน โดยใช้ป้ายสัญลักษณ์จราจรที่นักเรียนรู้จักหรือเคยพบเห็นมากำกับในการเขียนบรรยาย 12. นักเรียนสรุปเนื้อหาและความรู้เรื่อง Traffic Signs ลงในสมุด	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ 1. บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับป้ายสัญลักษณ์จราจรได้ถูกต้อง 2. อ่านป้ายสัญลักษณ์จราจรแล้วสามารถบอกความหมายได้ถูกต้อง	- ตรวจใบงานที่ 40.1-40.2	- ใบงานที่ 40.1-40.2	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ เขียนบรรยายภาพโดยใช้ป้ายสัญลักษณ์จราจรได้	ตรวจการเขียนบรรยายภาพ	แบบประเมินการเขียน	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินด้านความรู้

คะแนน	16 - 20	คะแนน	ระดับคุณภาพ	4	ดีมาก
คะแนน	11 - 15	คะแนน	ระดับคุณภาพ	3	ดี
คะแนน	6 - 10	คะแนน	ระดับคุณภาพ	2	พอใช้
คะแนน	0 - 5	คะแนน	ระดับคุณภาพ	1	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินการเขียน

คะแนน	10 - 12	คะแนน	ระดับคุณภาพ	4	ดีมาก
คะแนน	8- 9	คะแนน	ระดับคุณภาพ	3	ดี
คะแนน	6 - 7	คะแนน	ระดับคุณภาพ	2	พอใช้
คะแนน	0 – 5	คะแนน	ระดับคุณภาพ	1	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 40.1 เรื่อง Traffic Signs
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 40 เรื่อง Traffic Signs
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Traffic Signs หมายถึง ป้ายสัญลักษณ์จราจรจะใช้เครื่องหมายสัญลักษณ์ต่าง ๆ มากกว่าตัวหนังสือ เพราะผู้ขับขี่ยวดยานจะไม่มีเวลาอ่านเครื่องหมายเหล่านั้น จะติดไว้ให้เห็นได้ชัดเจนและเห็นได้แต่ไกล เพื่อผู้ขับขี่ยวดยานจะได้ปฏิบัติตามได้ถูกต้อง สัญลักษณ์จราจรส่วนใหญ่จะมีลักษณะเป็นสากลหากจะมีข้อแตกต่างปลีกย่อยเล็กน้อยก็ยังอยู่ในแนวเดียวกับที่จะทำความเข้าใจได้สำหรับป้ายห้ามทำจะเป็นโทนสีแดง ป้ายให้ทำจะออกโทนน้ำเงิน

Warning Sings หมายถึง ป้ายเตือน ซึ่งจะมีสีเหลือง ตัวอักษรสีดำ ตามปกติในอเมริกาเหนือจะมีรูปร่างเป็นสี่เหลี่ยมเหมือนเพชร ในประเทศยุโรปจะมีรูปสามเหลี่ยม

ใบสื่อที่ 40.1 เรื่อง Traffic Signs
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 40 เรื่อง Traffic Signs
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Keep Left

Keep Right

No Left U-turn

No Right U-turn

Go Straight on or Turn Left

Go Straight on or Turn Right

Turn Left or Turn Right

No Pedestrian

Pedestrian Only

No Parking

No Stopping

Buses Only

No Trucks

Maximum Width

Maximum Height

ใบสื่อที่ 40.1 เรื่อง Traffic Signs
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 40 เรื่อง Traffic Signs
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

No Honking

Curve to Left

Curve to Right

Crossroads

Narrow Bridge

Winding Road

Animals Ahead

Hump

Dip

Steep Climb

Steep Descent

Falling Rocks

Y-junction

Divided road begins

Divided road ends

ใบสื่อที่ 40.1 เรื่อง Traffic Signs
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 40 เรื่อง Traffic Signs
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Go Straight

Turn Left

Turn Right

No Left Turn

No Right Turn

Roundabout

Pedestrians Crossing

No Entry

No Overtaking

Speed Limit (20km/h)

Two-way Traffic

T-junction

Slippery Road

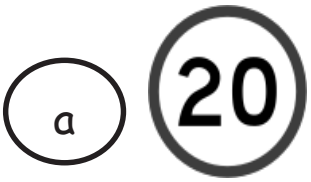
Children/School Zone

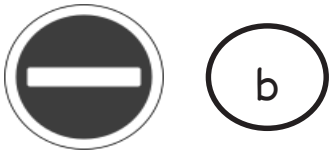
Traffic Lights Ahead

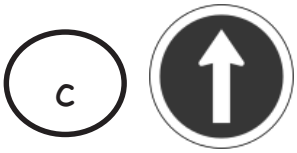
ใบงานที่ 40.1 เรื่อง Exercise 1
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 40 เรื่อง Traffic Signs
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Match the Words to the Pictures.

1 Turn Right
2 Slippery Road
3 T-junction
4 Speed Limit
5 Turn Left
6 No Left Turn
7 No Overtaking
8 Go straight
9 Traffic Lights Ahead
10 No Entry

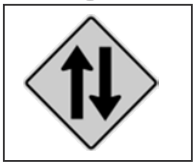






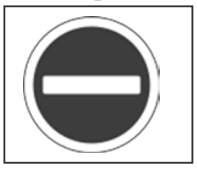
ใบงานที่ 40.2 เรื่อง Exercise 2
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 40 เรื่อง Traffic Signs
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

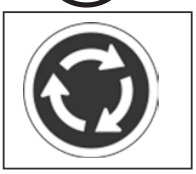
Directions : Match the traffic signs in items a- j with their corresponding meanings.

a 

b

c

d 

e 

f

g

h

i

j

1. Tell you that you must turn right. .....
2. Tell you that you must go to two way street. .....
3. Tell you that you must turn left. .....
4. Tell you that you must not go into a particular area. .....
5. Tell you that you must not make a right turn at an intersection. .....
6. Tell you that you must give way to traffic from the immediate right. .....
7. Tell you that you must walk cross the street on pedestrian crossing. .....
8. Tell you that you that you must be careful the children ahead. .....
9. Tell you that you must give way to all traffic before turning right or left. .....
10. Tell you that you must not move up to and past another vehicle that is in front of you. .....

เกณฑ์การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
ความต่อเนื่องของเนื้อหา/โครงสร้างไวยากรณ์	เขียนบรรยายได้อย่างต่อเนื่อง ผู้อ่านเข้าใจได้ชัดเจน/มีความถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์	เขียนบรรยายได้อย่างต่อเนื่องเป็นส่วนใหญ่ ผู้อ่านสามารถเข้าใจสิ่งที่เขียน/ใช้โครงสร้างไวยากรณ์มีผิดพลาดเล็กน้อย	เขียนบรรยายไม่ต่อเนื่องในบางช่วง แต่ผู้อ่านสามารถเข้าใจในสิ่งที่เขียน/ใช้โครงสร้างไวยากรณ์ผิดเป็นส่วนใหญ่	ไม่สามารถเขียนบรรยายได้/ใช้โครงสร้างไวยากรณ์ไม่ถูกต้อง
การใช้ป้ายสัญลักษณ์จราจรประกอบภาพ	ใช้ป้ายสัญลักษณ์ได้ถูกต้องและเขียนบรรยายป้ายสัญลักษณ์ได้ถูกต้อง ตรงและเหมาะสมกับภาพประกอบ	ใช้ป้ายสัญลักษณ์ได้ถูกต้องและเขียนบรรยายป้ายสัญลักษณ์ได้ถูกต้อง ตรงและเหมาะสมกับภาพประกอบเป็นส่วนใหญ่	ใช้ป้ายสัญลักษณ์และเขียนบรรยายป้ายสัญลักษณ์ไม่ค่อยถูกต้อง ไม่ค่อยตรง และเหมาะสมกับภาพประกอบ	ใช้ป้ายสัญลักษณ์และเขียนบรรยายป้ายสัญลักษณ์ไม่ถูกต้องและไม่ตรงกับภาพประกอบ
ความสวยงามและความเรียบร้อยของชิ้นงาน	ชิ้นงานมีความประณีตสวยงาม สะอาด เรียบร้อย ไม่มีรอยลบ ขีดฆ่า	ชิ้นงานมีความประณีตสวยงาม สะอาด เรียบร้อย มีรอยลบ ขีดฆ่าเล็กน้อย	ชิ้นงานไม่ค่อยมีความประณีตและสวยงามเรียบร้อย มีรอยลบ ขีดฆ่าเป็นส่วนใหญ่	ชิ้นงานไม่มีความประณีต ไม่สวยงาม และไม่เรียบร้อย

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย และ ใฝ่เรียนรู้”
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 40 เรื่อง Traffic Signs
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัยและใฝ่เรียนรู้ โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	หมายเหตุ
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลงของกิจกรรม และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็น และ ไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเต็มใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง

เฉลยใบงานที่ 40.1, 40.2 เรื่อง Exercise 1, Exercise 2
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 40 เรื่อง Traffic Signs
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Exercise 40.1	Exercise 40.2
1. d	1. c
2. g	2. a
3. h	3. j
4. a	4. d
5. j	5. i
6. e	6. e
7. i	7. f
8. c	8. b
9. f	9. h

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 41

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Directions	**เรื่อง Places**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์ Places และ Preposition of Places

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

ระบุคำศัพท์สถานที่และคำบุพบท
บอกตำแหน่งตามรูปภาพที่กำหนด
ได้ถูกต้อง

ด้านทักษะและกระบวนการ

1. อ่านออกเสียงคำศัพท์สถานที่ได้ถูกต้อง
2. พูดบอกตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่ที่กำหนดได้ถูกต้อง

ด้านคุณลักษณะ

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. ครูถามนักเรียนด้วยคำถาม
   - If you are sick, where will you go?
   - If you want to buy a mobile phone, where will you go?

   (เป็นการให้นักเรียนนึกถึงคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน)
2. นักเรียนเล่นเกม Jigsaw

   อุปกรณ์ ชุด Jigsaw มี 4 ชุด (ครูจัดทำเท่าจำนวนกลุ่มของนักเรียน)

   วิธีทำกิจกรรม

   1) แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน

   2) แจกชุด Jigsaw ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม กลุ่มละ 1 ชุด (สุ่มแจก แต่ละกลุ่มนักเรียนที่นั่งอยู่ใกล้กันไม่ควรให้ภาพ Jigsaw ชุดเดียวกัน)

   3) ครูกำหนดเวลาให้นักเรียนต่อ Jigsaw ภายใน 2 นาที

   4) ครูให้สัญญาณในการเริ่มต่อ Jigsaw นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเรียงชิ้น Jigsaw ให้เป็นภาพที่ถูกต้อง กลุ่มใดเสร็จให้พูดว่า ‘Yeah’

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ชุด Jigsaw
2. ใบความรู้ที่ 41.1 Places Vocabulary
3. ใบงาน 41.1 Pre-test Matching: Places จับคู่รูปภาพสถานที่กับคำศัพท์
4. ใบงาน 41.2 Posttest Matching: Places จับคู่รูปภาพสถานที่กับคำศัพท์
5. ใบงานที่ 41.3 Preposition of Place
6. ใบสื่อที่ 41.2 กิจกรรม Movers/Stayers & Swap
7. บัตรภาพ (flash cards)
8. บัตรคำศัพท์ (word cards)
9. คลิปวิดีโอ Places

ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. ระบุคำศัพท์สถานที่ตามรูปภาพที่กำหนด

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Directions **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 41** **เรื่อง Places** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	5) เมื่อนักเรียนทุกกลุ่มต่อเสร็จเรียบร้อยแล้ว ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านชื่อสถานที่ตามภาพของกลุ่มตนเอง 3. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน ด้วยใบงานที่ 41.1 Matching : Places จับคู่รูปภาพสถานที่กับคำศัพท์ ไม่มีการเฉลย **Presentation** 4. ครูนำภาพสถานที่ (สื่อ Flashcard ตัดแยกเป็นภาพ) ใส่ลงในกระเป๋าผนัง ให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์กับภาพ ครูแจกคำศัพท์ให้นักเรียน ให้นักเรียนออกมาวางคำศัพท์ให้ตรงกับภาพบนกระเป๋าผนัง เสร็จแล้วนักเรียนทุกคนช่วยกันตรวจและแก้ไข เมื่อทุกคนมั่นใจแล้วครูจึงเฉลย 5. ครูสอนการอ่านออกเสียงคำศัพท์ 6. ครูแยกภาพที่นักเรียนรู้คำศัพท์แล้วกับภาพที่นักเรียนเพิ่งรู้จักคำศัพท์ ให้นักเรียนฝึกจำ 7. ครูแจกใบความรู้ที่ 41.1 (ภาพสถานที่พร้อมคำศัพท์) ฝึกการอ่านออกเสียง ให้นักเรียนอ่านคำตามภาพในใบความรู้ 8. นักเรียนทำกิจกรรม Which places? วิธีการทำกิจกรรม	2. พูดบอกตำแหน่งของสถานที่ตามแผนที่ที่กำหนด

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Directions กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 41 เรื่อง Places รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	1) นักเรียนจับคู่ในการทำกิจกรรม 2) นักเรียนระบุตัวเลขสถานที่ตามลำดับที่ได้ยิน (ครูเปิดคลิปวิดีโอ แต่ไม่ต้องให้นักเรียนเห็นภาพ ให้ฟังเสียงเท่านั้น) 3) นักเรียนดูคลิปวิดีโอพร้อมตรวจความถูกต้อง 9. นักเรียนทบทวน Preposition of Place ด้วยใบงานที่ 41.3 นักเรียนช่วยกันเฉลย ครูตรวจสอบความถูกต้องและกรณีมีนักเรียนเข้าใจไม่ชัดเจนในคำใดครูอธิบายเพิ่มเติม Practice 10. นักเรียนทำกิจกรรม Movers/Stayers & Swap อุปกรณ์ (ใบสื่อที่ 41.2) ครูผู้สอนตัดใบสื่อที่ 41.2 ออกเป็นใบ ๆ เตรียมให้เท่ากับจำนวนนักเรียน วิธีการทำกิจกรรม 1) แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ครูกำหนดแต่ละกลุ่มเป็นกลุ่ม A1, A2, B1, B2, C1, C2, D1, D2 ครูให้บัตรภาพแก่นักเรียน 1 คน ต่อ 1 ใบ โดยนักเรียนกลุ่ม A1, B1, C1, D1 รับบัตรภาพชุดหมายเลข 1-4 ส่วนนักเรียน กลุ่ม A2, B2, C2, D2 รับบัตรภาพชุดหมายเลข 5-8	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Directions กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 41 เรื่อง Places รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	2) จัดคู่กลุ่มนักเรียนที่ทำกิจกรรมร่วมกัน A1-A2/B1-B2/C1-C2/D1-D2 ให้กลุ่ม A1, B1, C1, D1 ยืนเป็นวงกลมด้านใน และ ให้กลุ่ม A2, B2, C2, D2 ยืนเป็นวงกลมด้านนอก ให้นักเรียนทั้งสองกลุ่มหันหน้าเข้าหากัน จับเป็นคู่ เพื่อฝึกการสนทนา 3) นักเรียนกลุ่ม A1, B1, C1, D1 ชูบัตรภาพให้เพื่อนที่เป็นคู่ของตนเองดู ส่วนนักเรียน A2, B2, C2, D2 ที่เป็นคู่ถามคำถามเพื่อนด้วยประโยคว่า Where is the .....สถานที่ที่อยู่ในภาพ...? นักเรียนกลุ่ม A1, B1, C1, D1 ตอบคำถามโดยใช้คำ Preposition ที่ถูกต้องกับภาพ (ครูผู้สอนอาจมีข้อมูลคำ Preposition of Place อยู่บนกระดานให้นักเรียนใช้ตรวจสอบเพื่อ ความมั่นใจก็ได้) 4) นักเรียนกลุ่ม A2, B2, C2, D2 ชูบัตรภาพให้เพื่อนที่เป็นคู่ของตนเองดู ส่วนนักเรียน A1, B1, C1, D1 ที่เป็นคู่ถามคำถามเพื่อนด้วยประโยคว่า Where is the .....สถานที่ที่อยู่ในภาพ...? นักเรียนกลุ่ม A2, B2, C2, D2 ตอบคำถามโดยใช้คำ Preposition ที่ถูกต้องกับภาพ 5) นักเรียนแลกภาพกัน (Swap) แล้วนักเรียนกลุ่ม A1, B1, C1, D1 เดินขยับไปทางซ้ายมือเพื่อไปพบกับคู่สนทนาคนใหม่ แล้ว	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Directions กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 41 เรื่อง Places รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	ถามตอบเช่นเดียวกับครั้งแรก เดินเปลี่ยนคู่สนทนาเช่นนี้ไป จนครบทุกคน **Production** 11. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ด้วยใบงานที่ 41.2 Matching : Places จับคู่รูปภาพสถานที่กับคำศัพท์	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ระบุคำศัพท์สถานที่ตาม รูปภาพที่กำหนดได้ถูกต้อง	- ตรวจแบบทดสอบ ก่อนและหลังเรียน	- แบบทดสอบก่อน เรียนและหลังเรียน	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ อ่านออกเสียงคำศัพท์ สถานที่ได้ถูกต้อง	สังเกตการอ่านออก เสียงของนักเรียนทั้งชั้น จากนั้นสุ่มนักเรียน ทดสอบการออกเสียง	การสังเกต	-อ่านได้ถูกต้อง 15 คำ ขึ้นไป จาก 24 คำ
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไป ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินการทำแบบทดสอบหลังเรียน

ได้คะแนน	19 - 24	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	16 - 18	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	12 - 15	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 11	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

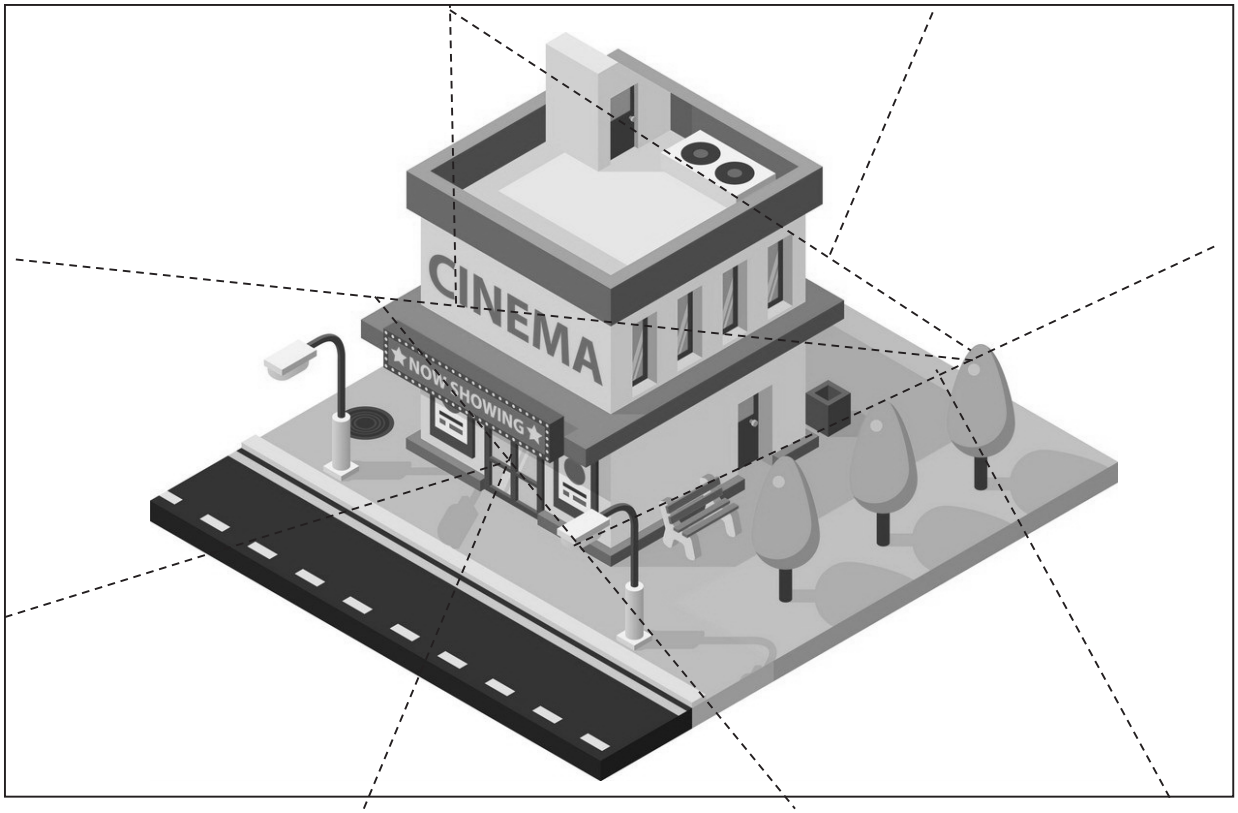
.....

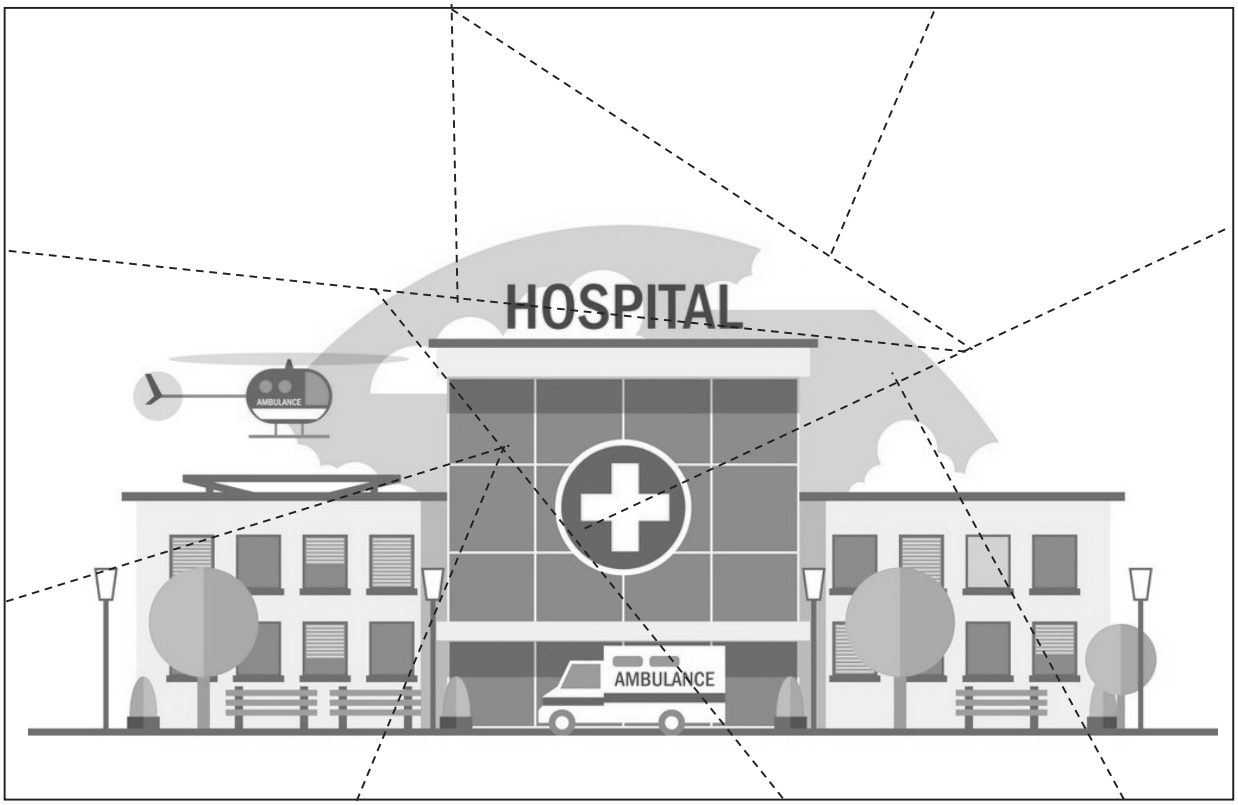
.....

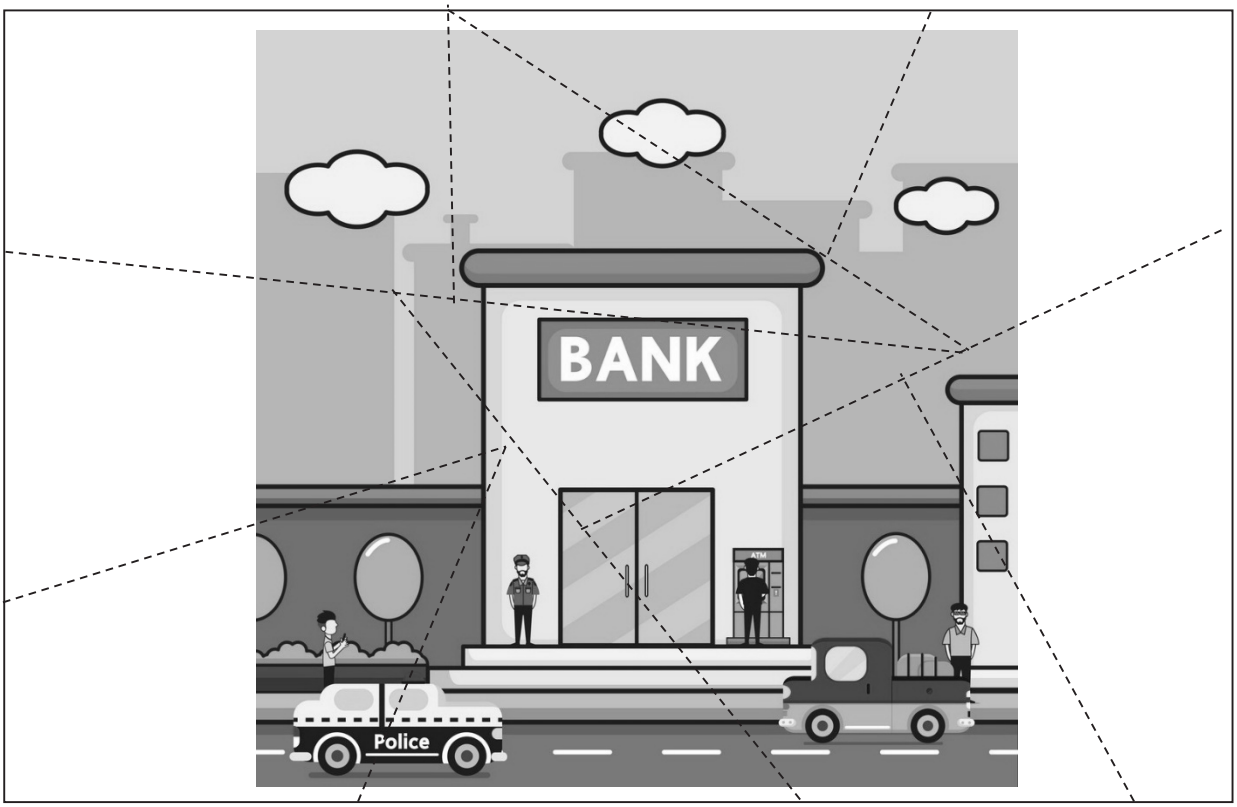
ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....


CINEMA
NOW SHOWING


HOSPITAL
AMBULANCE
AMBULANCE


BANK
ATM
Police

post office

ใบความรู้ที่ 41.1 เรื่อง Places Vocabulary
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 41 เรื่อง Places
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Places Vocabulary

bakery

bank

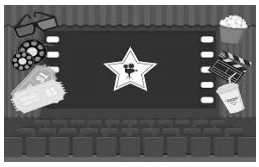
beauty salon

bookstore

bus station

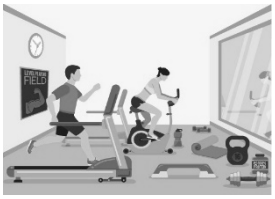
butcher's

church

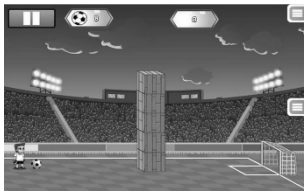


cinema

convenient store



fitness center



football stadium

hospital

hotel

laundry

market

museum

park

pet shop

pharmacy

police station

post office

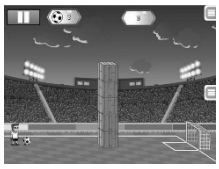
restaurant

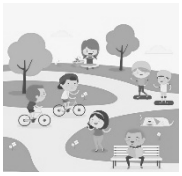
school

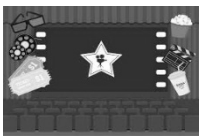
shopping mall

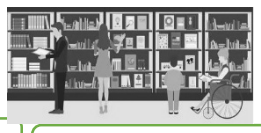
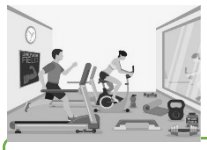
ใบงานที่ 41.1 เรื่อง Pre-test: Matching : Places
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 41 เรื่อง Places
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

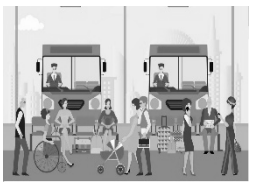
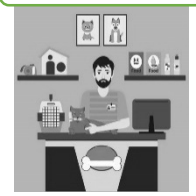
Places Vocabulary
Directions: Choose the correct words from the list and write them under the correct pictures.







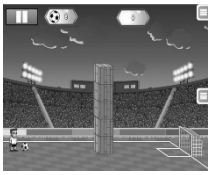



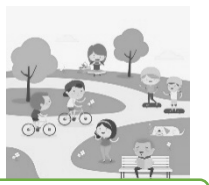



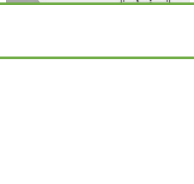
Word List
hospital
bank
restaurant
school
cinema
laundry
pharmacy
church
museum
market
fitness center
park
football
stadium
shopping mall
hotel
bookstore
butcher's
beauty salon
police station
post office
bakery
convenient store
bus station
pet shop

ใบงานที่ 41.2 เรื่อง Post-test: Matching: Places
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 41 เรื่อง Places
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Places Vocabulary
Directions: Choose the correct words from the list and write them under the correct pictures

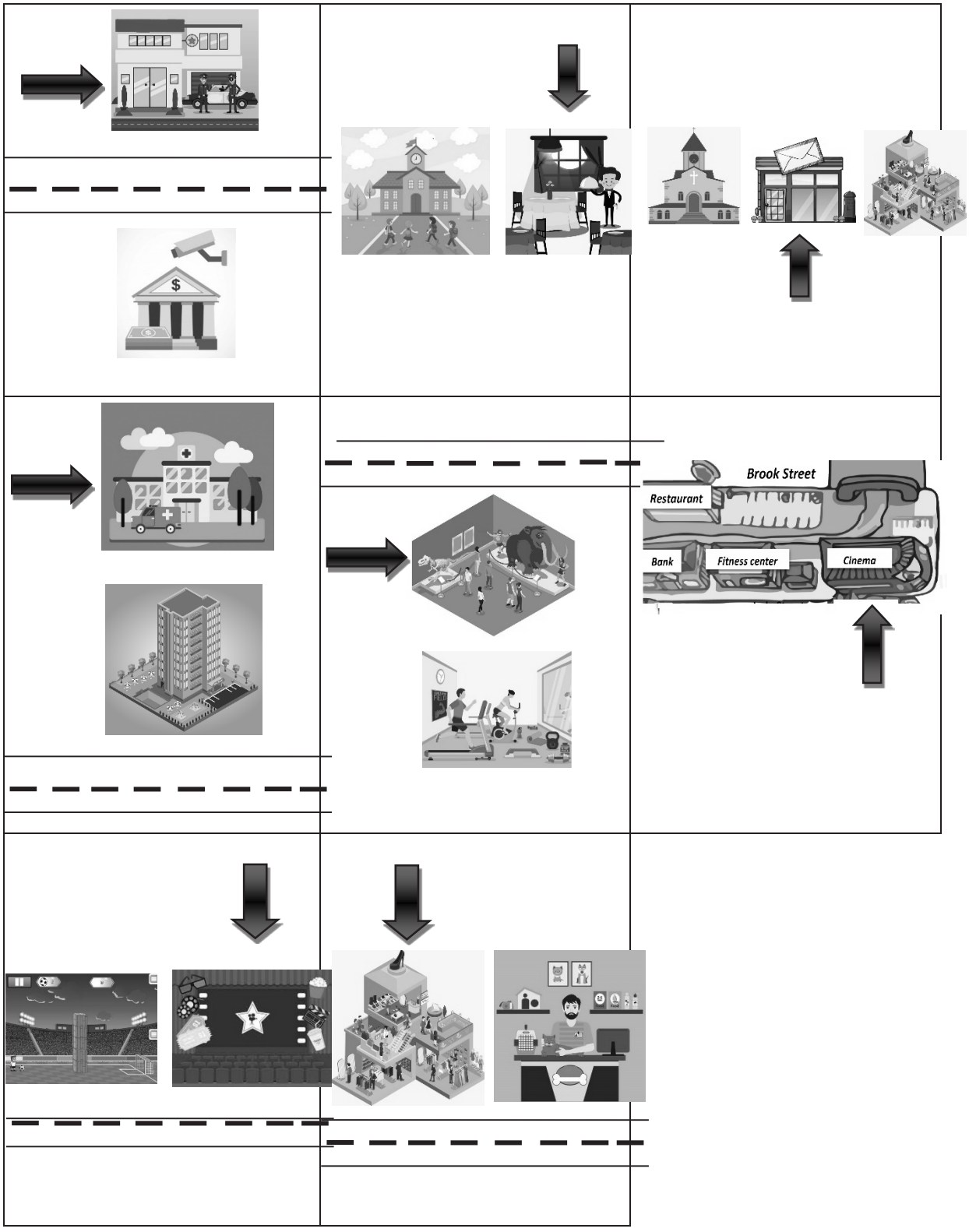






Word List
hospital
bank
restaurant
school
cinema
laundry
pharmacy
church
museum
market
fitness center
park
football
stadium
shopping mall
hotel
bookstore
butcher's
beauty salon
police station
post office
bakery
convenient store
bus station

ใบสื่อที่ 41.2 เรื่อง กิจกรรม Movers/Stayers & Swap
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 41 เรื่อง Places
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

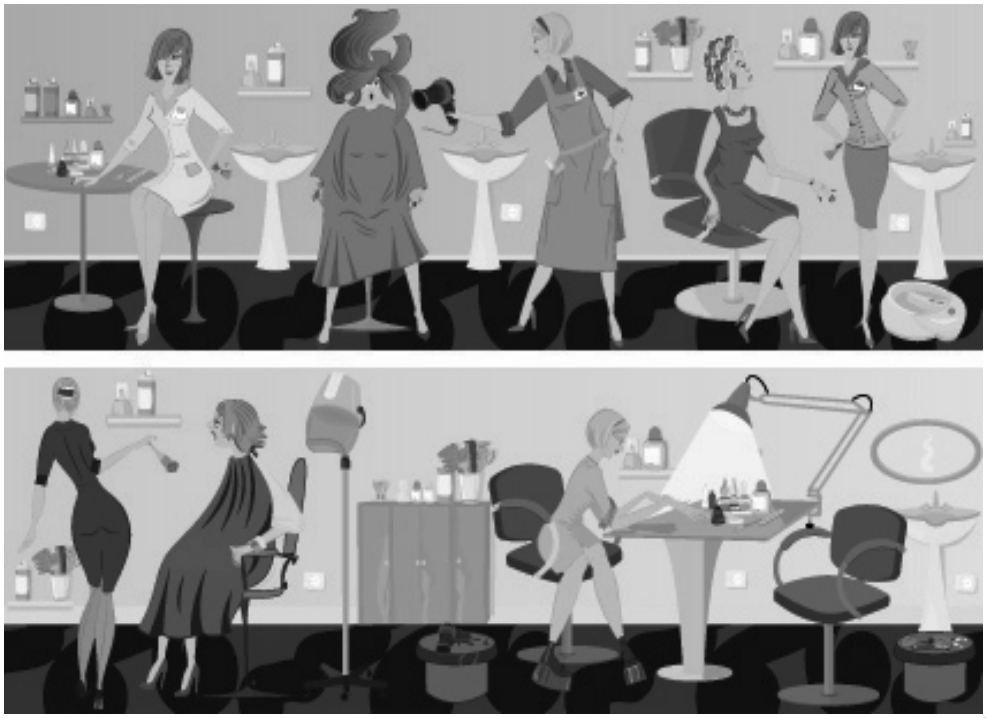


ใบสื่อที่ 41.2 เรื่อง กิจกรรม Movers/Stayers & Swap
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 41 เรื่อง Places
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

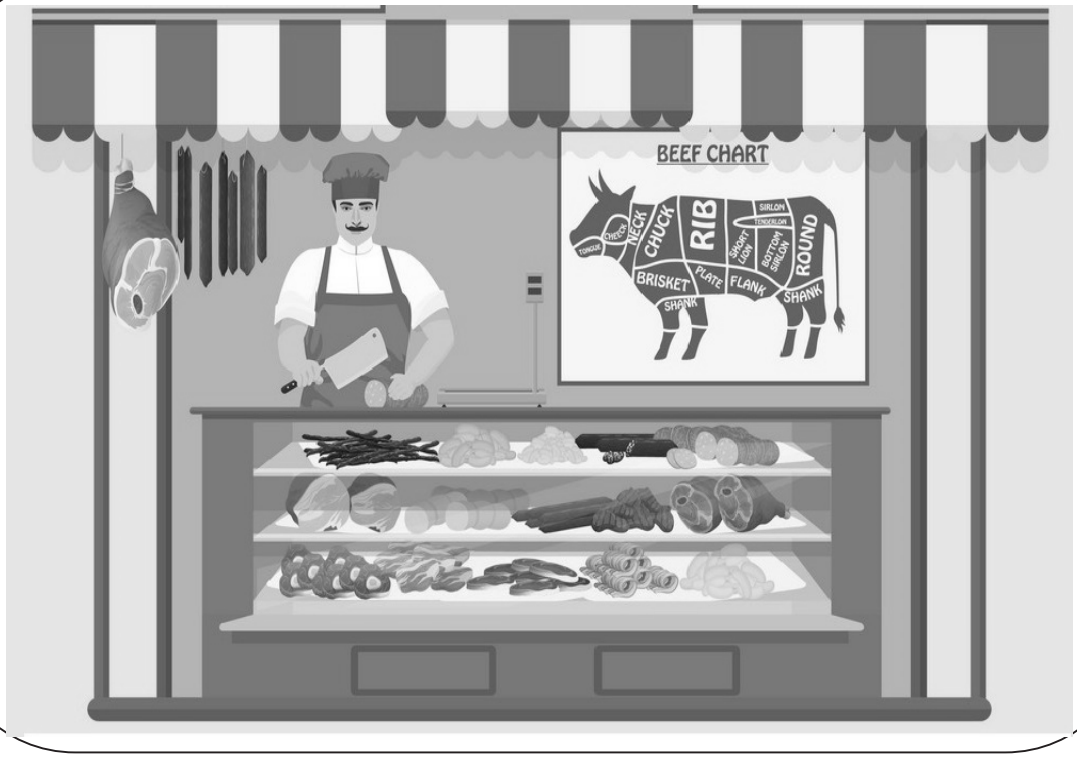
between	next to	opposite
at the corner	in front of	behind
	on the of left	on the right of

Flash Cards

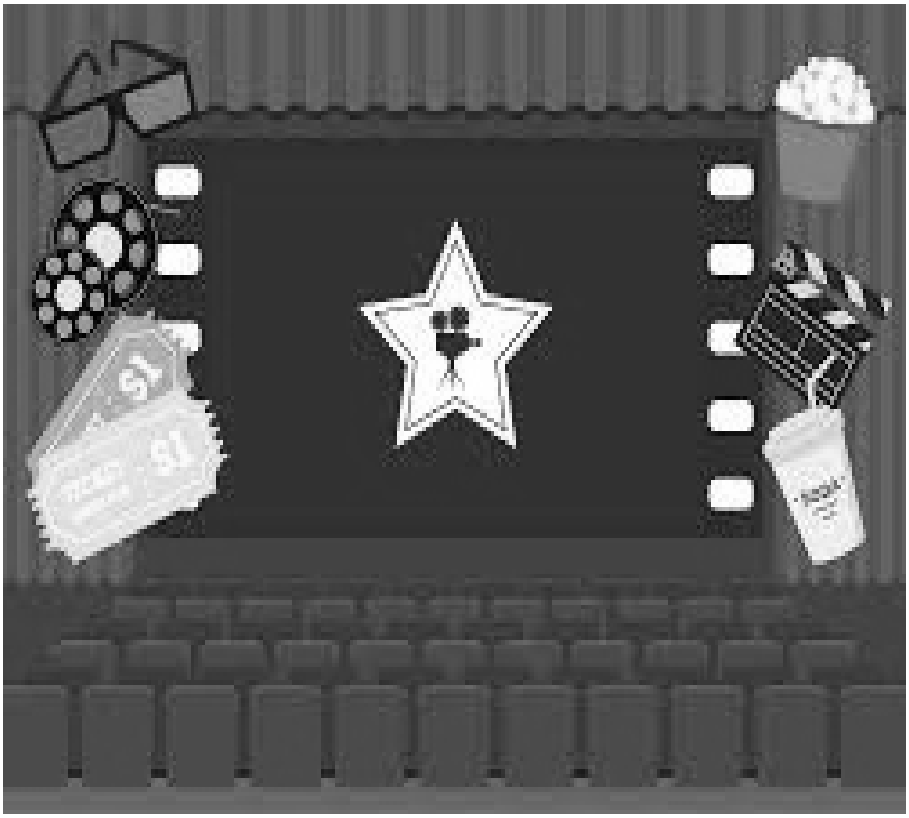
Flash Cards



Flash Cards

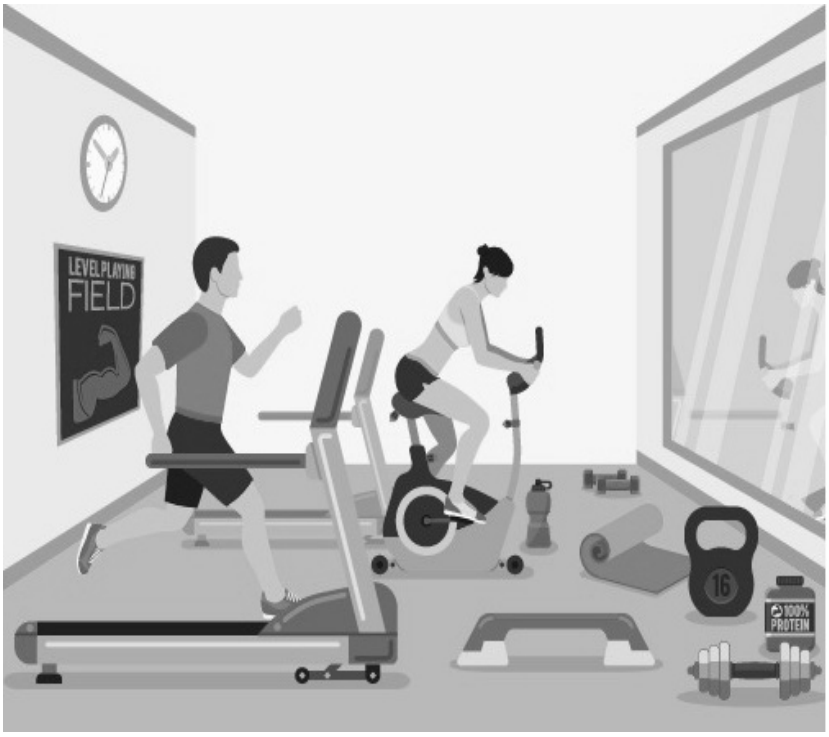

BEEF CHART
CHEEK
NECK
CHUCK
RIB
SIRLOIN
TENDERLOIN
TONGUE
SHORT LOIN
BOTTOM SIRLOIN
ROUND
BRISKET
PLATE
FLANK
SHANK
SHANK

Flash Cards

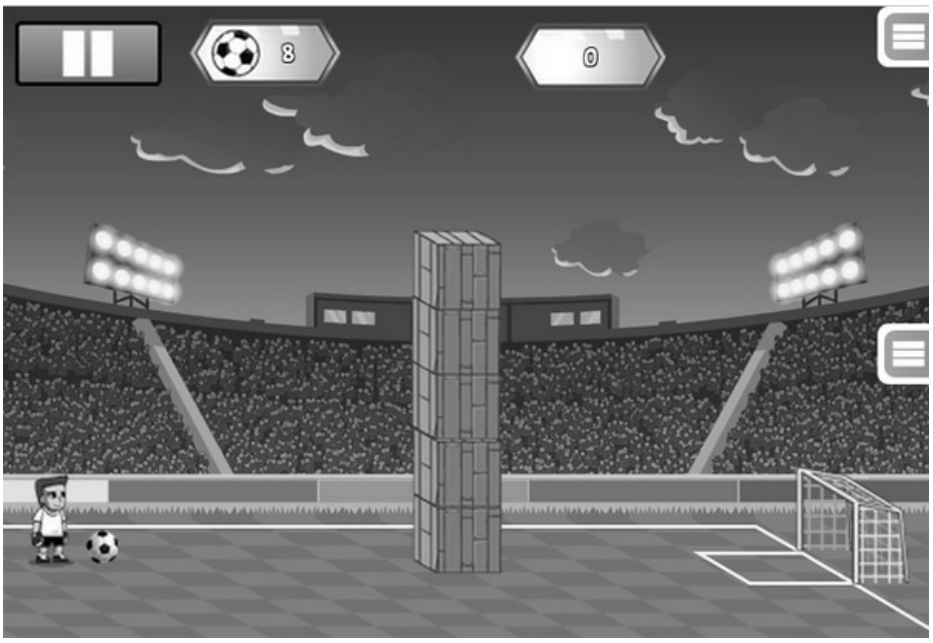


Flash Cards

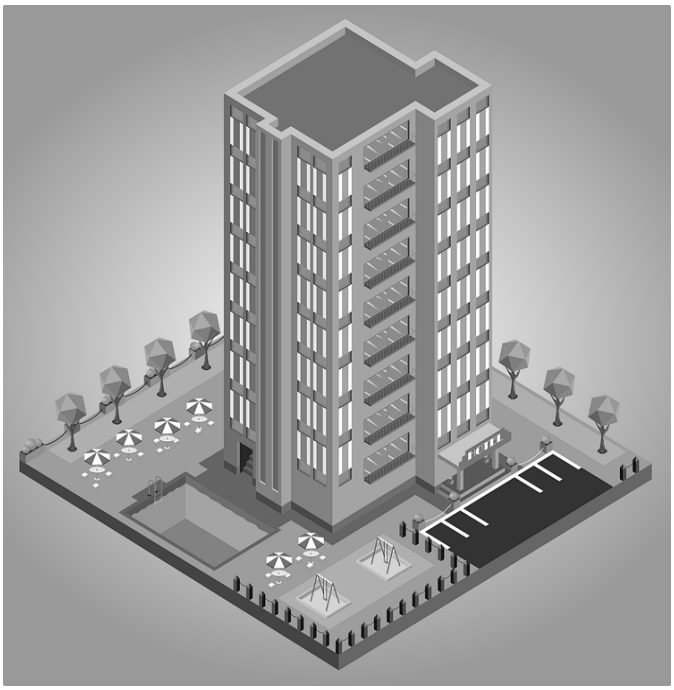
COOL & FRESH!
Special OFFER


LEVEL PLAYING FIELD
16
100% PROTEIN

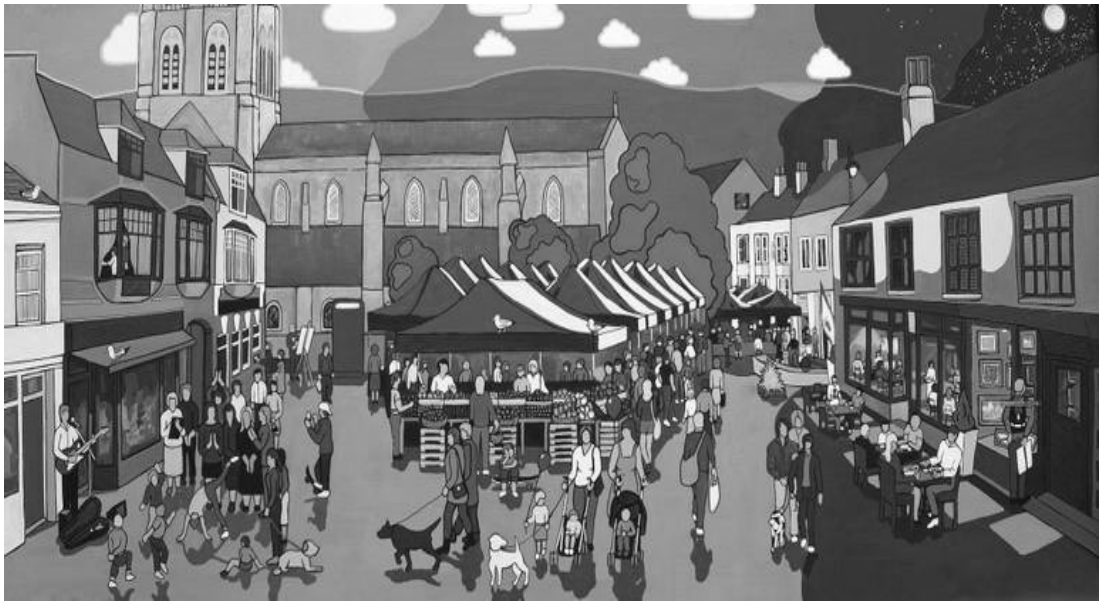
Flash Cards



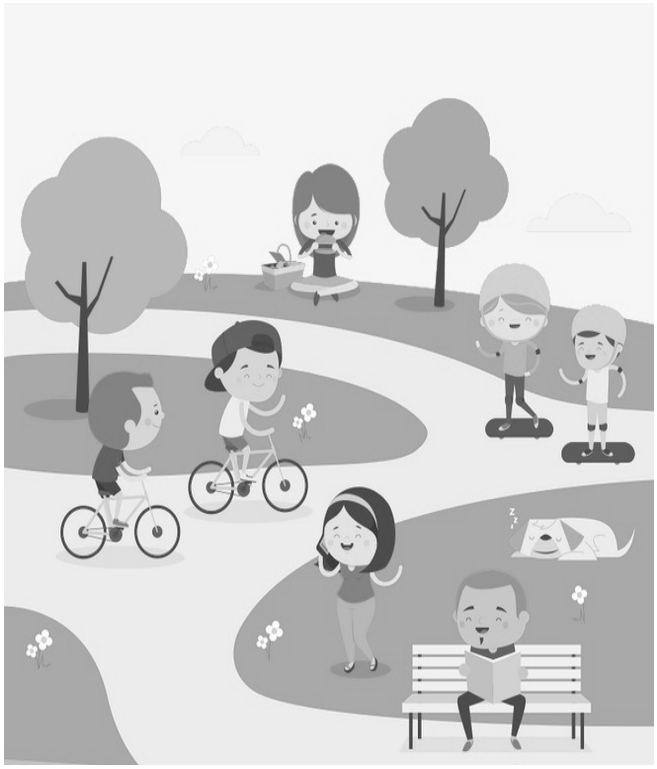
Flash Cards



Flash Cards



Flash Cards



Flash Cards

Flash Cards

Flash Cards

bakery

bank

beauty salon

bookstore

bus station

butcher's

church

cinema

convenient store

fitness center

football

stadium

hospital

hotel

laundry

market

museum

park

pet shop

pharmacy

police station

post office

restaurant

school

shopping mall

post office

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย และ ใฝ่เรียนรู้”
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 41 เรื่อง Places
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัยและใฝ่เรียนรู้ โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	หมายเหตุ
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลงของกิจกรรม และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็น และ ไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเต็มใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัยและใฝ่เรียนรู้”
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 41 เรื่อง Places
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัยและใฝ่เรียนรู้ โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	หมายเหตุ
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลงของกิจกรรม และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็น และ ไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

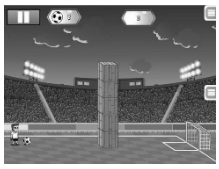
เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเต็มใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง

ใบงานที่ 41.1 เรื่อง Pre-test: Matching : Places
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 41 เรื่อง Places
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

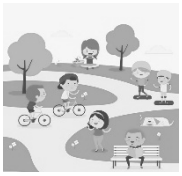
Places Vocabulary
Directions: Choose the correct words from the list and write them under the correct pictures.

post office



football stadium

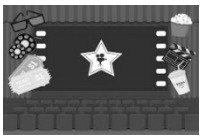
laundry



park

beauty salon

hospital



cinema

restaurant church

pharmacy

Shopping mall

Hotel

church

school

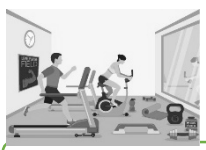
butcher's

convenient store

museum

museum

bankbookstore



fitness center

bakery

police station

bus station

pet shop

market

Word List
hospital
bank
restaurant
school
cinema
laundry
pharmacy
church
museum
market
fitness center
park
football stadium
shopping mall
hotel
bookstore
butcher's
beauty salon
police station
post office
bakery
convenient store
bus station
pet shop

ใบงานที่ 41.2 เรื่อง Post-test: Matching: Places
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 41 เรื่อง Places
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Places Vocabulary
Directions: Choose the correct words from the list and write them under the correct pictures

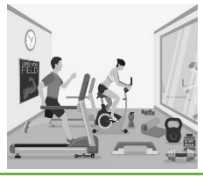
convenient store

post office

bank

police station

bakery


fitness center

bus station

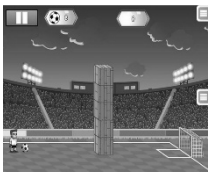
butcher's

school

market

laundry

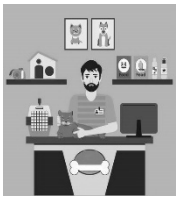
bookstore


football stadium

restaurant

cinema

post office

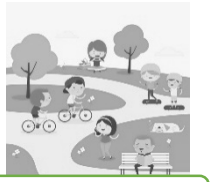

pet shop

Hotel

shopping

church

beauty salon


park

hospital

museum

pharmacy

Word List
hospital
bank
restaurant
school
cinema
laundry
pharmacy
church
museum
market
fitness center
park
football
stadium
shopping mall
hotel
bookstore
butcher's
beauty salon
police station
post office
bakery
convenient
store
bus station

ใบงานที่ 41.3 เรื่อง Preposition of Place

หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 41 เรื่อง Places

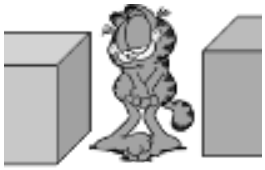
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Look at the pictures then choose the correct preposition of place to fill in the blank.

next to	in	near	at	opposite
in front of	behind	on the right	on the left	between

1.

A: Where is Garfield?
B: It's__ ***opposite*** __ the box.

2. 

A: Where is Garfield?
B: It's___ ***between*** ___ the boxes.

3.

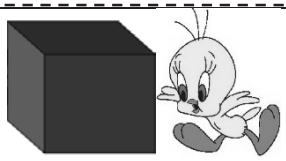
A: Where is the spoon?
B: It's___ ***in front of*** ___ the glass.

4.

A: Where is the dog?
B: It's___ ***next to*** _____ the kennel.

5.

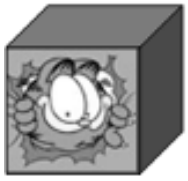
A: Where is the hamster?
B: It's_____***at***____ the armchair.

6. 

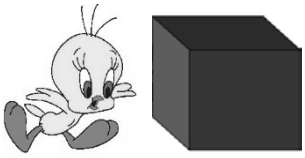
A: Where is Tweety?
B: It's__ ***on the right*** __ of the box.

7.

A: Where is the elephant?
B: It's____ ***behind*** ____ the lion.

8. 

A: Where is Garfield?
B: It's_____***in***_____ the box.

9. 

A: Where is Tweety?
B: It's____ ***on the left*** ____ of the box.

10.

A: Where is Garfield?
B: It's_____ ***near*** _____ the box.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 42

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Directions	**เรื่อง Go Straight on**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

ขอบเขตเนื้อหา

การบอกเส้นทาง

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

ระบุคำศัพท์ วลี ที่ใช้ในการบอกทางได้ถูกต้อง

ด้านทักษะและกระบวนการ

1. พูดบอกทางตามสถานที่ที่กำหนดได้ถูกต้อง
2. เขียนบอกทางตามสถานที่ที่กำหนดได้ถูกต้อง

ด้านคุณลักษณะ

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. ครูถามนักเรียนด้วยคำถาม

Can you tell me where the canteen is?

How can I get there?

ครูใช้คำถามเกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียน เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน

2. นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรม

ครูให้แผนที่แก่นักเรียนคู่ละ 1 แผ่น (ใบสื่อที่ 42.1) ให้นักเรียนฟังครูบอกทาง ใช้ดินสอลากเส้นตามทางที่ครูบอก เมื่อครูบอกเสร็จแล้วให้นักเรียนระบุสถานที่ที่ครูพานักเรียนไป

Presentation

3. นักเรียนจัดกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ให้นักเรียนทำกิจกรรม Matching จับคู่ภาพสัญลักษณ์กับคำศัพท์

อุปกรณ์ ครูตัดภาพสัญลักษณ์และบัตรคำจากใบสื่อที่ 42.2 จัดไว้เป็นชุด จัดทำเท่ากับจำนวนกลุ่มนักเรียน

วิธีทำกิจกรรม

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้ที่ 42.1 บัตรภาพสัญลักษณ์การบอกทางและคำศัพท์
2. ใบสื่อที่ 42.1 แผนที่เมือง Warm up
3. ใบสื่อที่ 42.2 บัตรภาพสัญลักษณ์การบอกทาง
4. ใบสื่อที่ 42.3 คำศัพท์การบอกทาง
5. ใบสื่อที่ 42.4 แผนที่เมือง Happy Town
6. ใบงานที่ 42.5-6 Information Gap
4. ใบงานที่ 42.1 เขียนบอกทาง

ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. พูดบอกทางตามสถานที่ที่กำหนด
2. เขียนบอกทางตามสถานที่ที่กำหนด

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Directions กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 42 เรื่อง Go Straight on รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	1) ให้นักเรียนช่วยกับจับคู่ภาพกับคำศัพท์ภายในเวลา 3 นาที กลุ่มใดเสร็จแล้วให้พูดว่า ‘Yeah’ 2) ครูนำเสนอภาพสัญลักษณ์ทีละภาพ ให้นักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์ ครูตรวจสอบความถูกต้อง พร้อมให้นักเรียนฝึกออกเสียง 3) นับคะแนนเพื่อหาผู้ชนะ 4. ครูให้แผนที่เมือง (ใบสื่อที่ 42.1) กับนักเรียนทุกคน ครูกำหนดจุดเริ่มต้นในแผนที่แจ้งให้นักเรียนทุกคนทราบ ครูวางบัตรภาพสัญลักษณ์บอกทาง เรียงลำดับการเดินทางไปยังจุดหมายที่ครูกำหนดที่กระเป๋าผนัง แล้วให้นักเรียนพูดประโยคบอกทางตามภาพสัญลักษณ์ ถ้านักเรียนพูดไม่ได้ ครูพูดให้ฟังให้นักเรียนพูดตาม ขณะเดียวกันให้นักเรียนใช้ดินสอลากเส้นทางในแผนที่ เมื่อครูบอกครบทุกป้ายสัญลักษณ์แล้ว ให้นักเรียนบอกครูว่าครูพานักเรียนไปที่ไหน **Practice** 5. นักเรียนทำกิจกรรม Information Gap วิธีทำกิจกรรม 1) นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรม กำหนดผู้ที่จะเป็น A และ B	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Directions กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 42** **เรื่อง Go Straight on** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	2) ครูให้ใบงานที่ 42.1 ส่วนของ A ให้กับนักเรียน A และ ใบงานที่ 42.2 ส่วนของ B ให้กับนักเรียน B 3) ครูสาธิตการทำกิจกรรม โดยเลือกนักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษดีมาเป็นคู่สนทนา ครูใช้ใบสื่อสาธิตในการสาธิต ครูให้แผนที่กับนักเรียนสาธิต (ถ้าครูใช้โปรเจคเตอร์ ควรให้นักเรียนทั้งห้องได้เห็นแผนที่ด้วย) ครูให้นักเรียนที่เหลือในห้องเรียนได้เห็นใบงานของครูไปด้วย (ยกเว้นนักเรียนสาธิต) ซึ่งจะเป็นใบงานที่มีภาพสัญลักษณ์บอกทาง ครูเริ่มบอกทางตามภาพสัญลักษณ์ที่ 1 นักเรียนสาธิต ลากเส้นเดินทางในแผนที่ จากนั้นครูบอกทางตามภาพสัญลักษณ์ที่ 2 นักเรียนสาธิตลากเส้นเดินทางต่อทำเช่นนี้ไปเรื่อยๆ จนถึงจุดหมาย แล้วให้บอกครูว่าสถานที่จุดหมายคือสถานที่ใด 4) เริ่มกิจกรรมโดยให้นักเรียนหาคู่สนทนา A กับ B เริ่มโดยให้ A บอกทาง B โดยดูตามภาพสัญลักษณ์ที่ครูกำหนดให้ โดยเริ่มพูดว่า Follow me, please จนครบทุกภาพ แล้วให้ B ตอบว่า A พาไปสถานที่ใด เน้นย้ำในความซื่อสัตย์ โดยไม่อนุญาตให้เพื่อนดูภาพสัญลักษณ์ จากนั้น สลับให้ B บอกทาง A โดยดูตามภาพสัญลักษณ์ที่ครูกำหนดให้ จนครบทุกภาพเช่นเดียวกัน แล้วให้ A ตอบว่า B พา	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Directions กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 42 เรื่อง Go Straight on รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	ไปสถานที่ใด สลับให้ A บอกทาง B ไปสถานที่ที่ 2 สลับกันบอกทางจนครบ 3 สถานที่ ตามที่กำหนดในใบงาน **Production** 6. นักเรียนเขียนบอกทางจากสถานที่ที่ครูกำหนด (ใบงานที่ 42.3) โดยในใบงานครูระบุภาพสัญลักษณ์ในการบอกทางไว้ให้นักเรียนเขียนบอกทางตามที่กำหนด	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ระบุคำศัพท์ วลี ที่ใช้ในการบอกทางได้ถูกต้อง	- ตรวจความถูกต้องของการจับคู่ภาพกับคำศัพท์	- ใบสื่อที่ 42.2	- ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ 1. พูดบอกทางตามสถานที่ที่กำหนดได้ถูกต้อง 2. เขียนบอกทางตามสถานที่ที่กำหนดได้ถูกต้อง	- สังเกตความถูกต้องและคล่องในการพูดบอกทาง	- แบบบันทึกการสังเกตการทำกิจกรรม	- ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	- ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไป ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินการพูดโต้ตอบ

ได้คะแนน	16 - 20	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	13 - 15	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	10 - 12	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 9	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

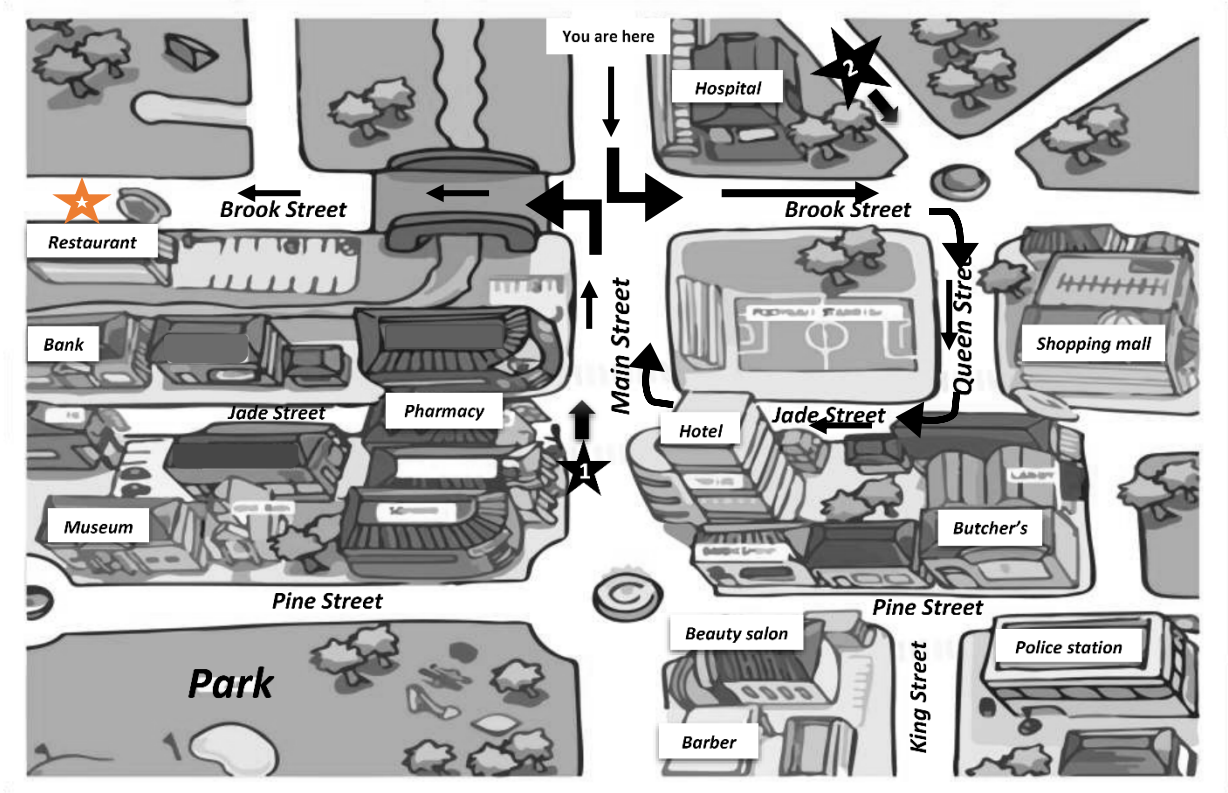
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ใบสื่อที่ 42.1 กิจกรรม Warm up (สำหรับครู)
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 42 เรื่อง Go Straight on
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



Script for Teacher:

จุดเริ่มต้น 'You are here'

Go straight on.

Turn left.

Go to the roundabout.

Turn right into Queen Street.

Go straight on.

Turn right into Jade Street.

Go to the intersection.

Turn right.

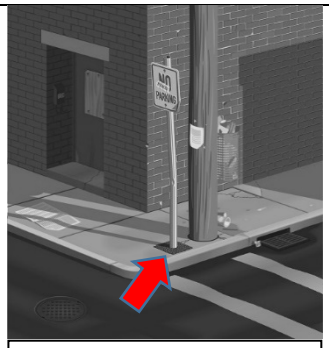
Take the first left.

Go across the bridge.

Go past the T-junction.

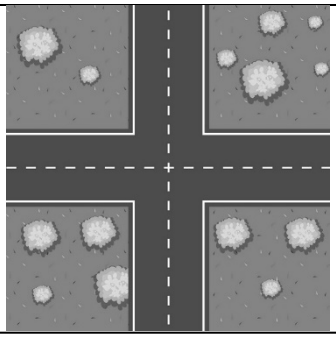
It's on the left. Where are you now? At the restaurant.

ใบความรู้ที่ 42.1 เรื่อง ภาพสัญลักษณ์การบอกทาง
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 42 เรื่อง Go Straight on
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



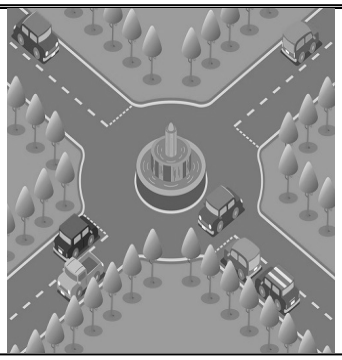
at the corner

cross the crossroad

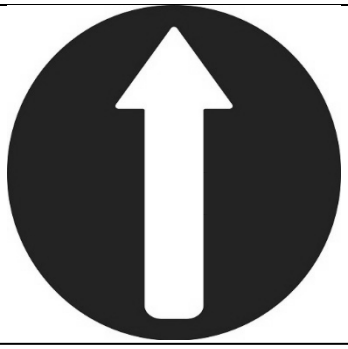


intersection

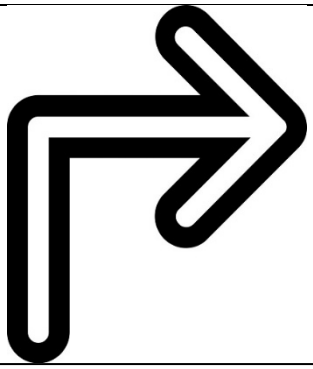
go across the bridge



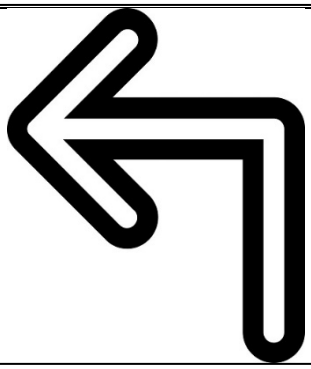
roundabout



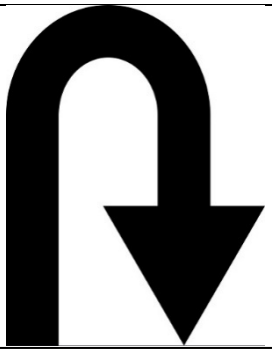
go straight on



turn right



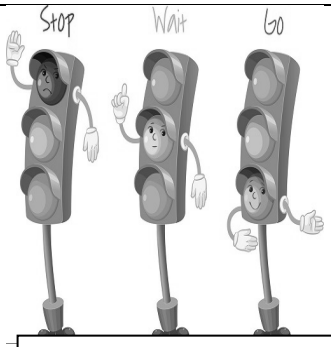
turn left



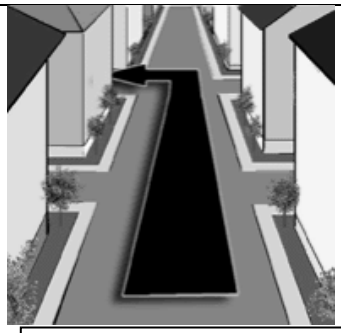
make a U turn

ใบความรู้ที่ 42.1 เรื่อง ภาพสัญลักษณ์การบอกทาง
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 42 เรื่อง Go Straight on
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

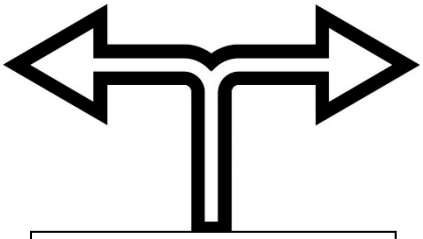
go to the crossroad



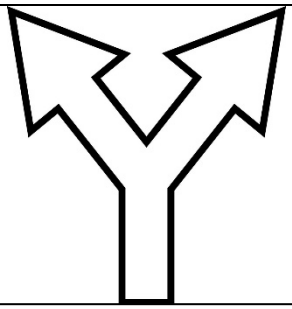
traffic lights



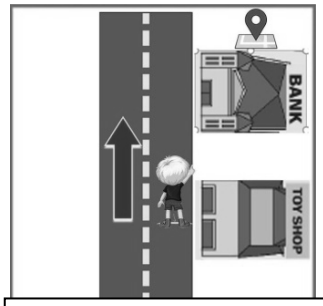
take the second left



T-junction

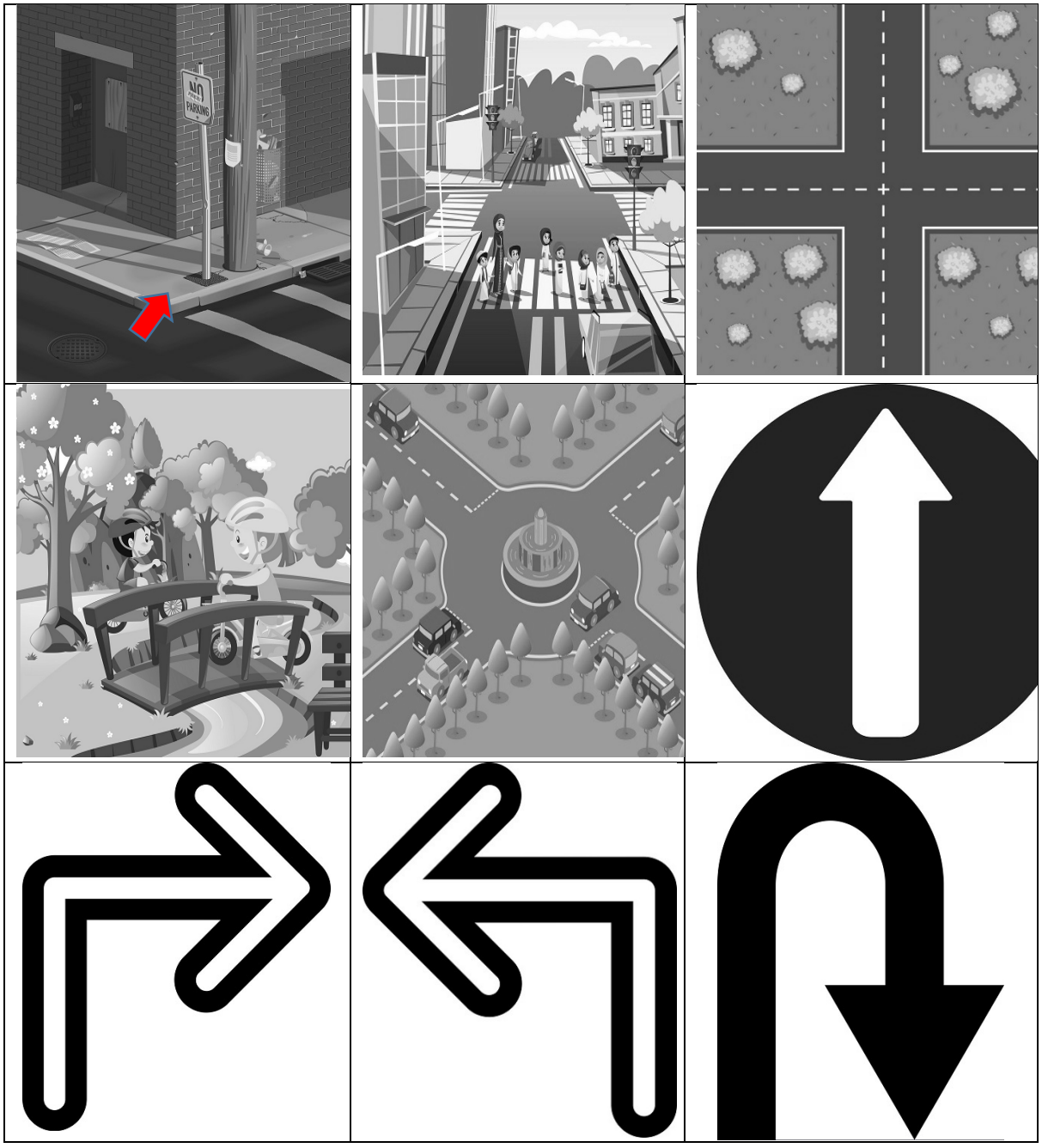


Y-junction

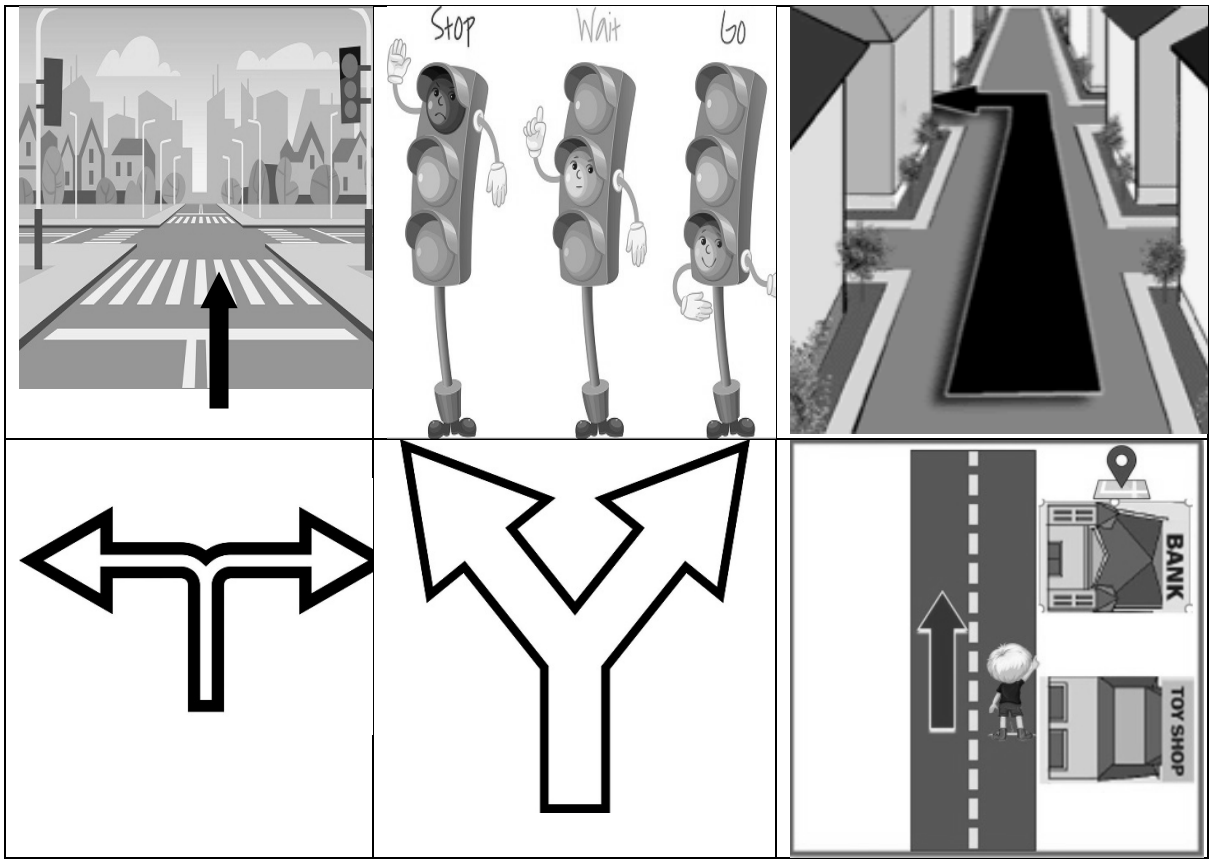


go past.....

ใบสื่อที่ 42.2 เรื่อง ภาพสัญลักษณ์การบอกทาง
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 42 เรื่อง Go Straight on
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



ใบสื่อที่ 42.2 เรื่อง ภาพสัญลักษณ์การบอกทาง
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 42 เรื่อง Go Straight on
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



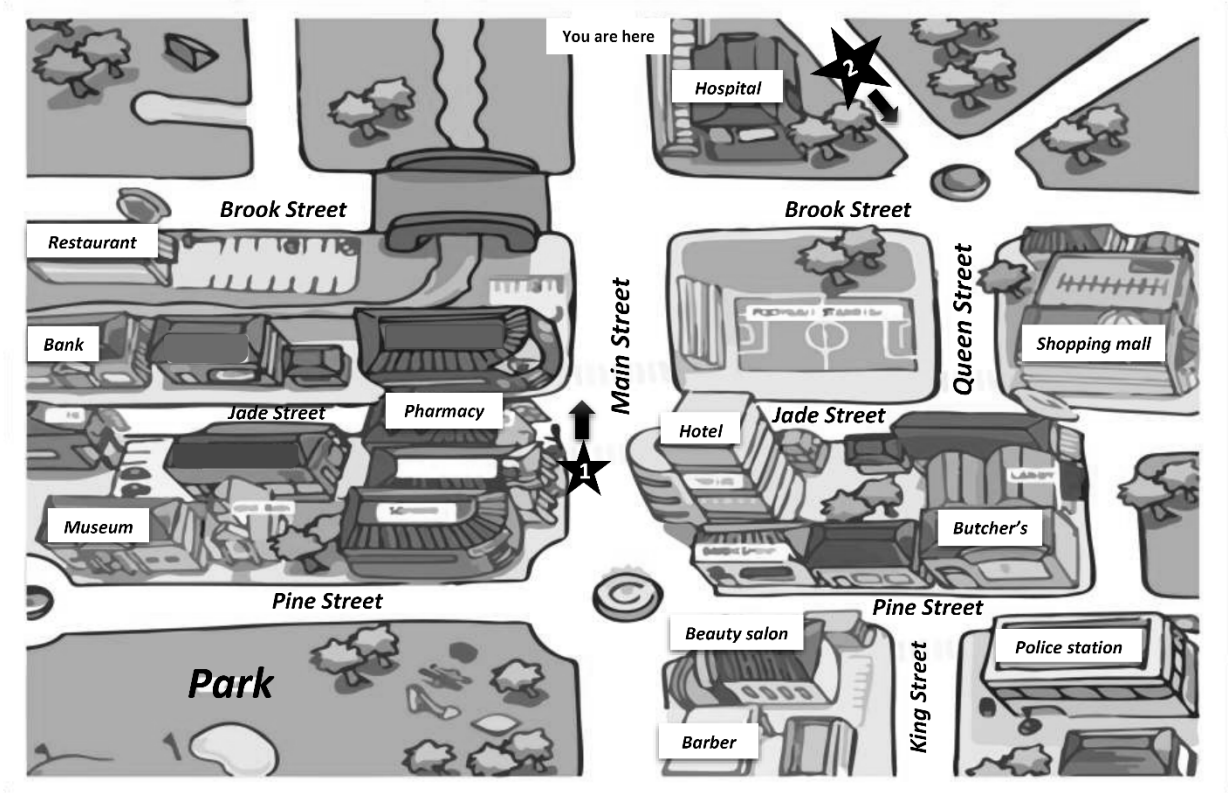
ใบสื่อที่ 42.3 เรื่อง คำศัพท์การบอกทาง
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 42 เรื่อง Go Straight on
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Turn left	Turn right
Make a U turn	Go straight on
Go past...	At the corner
Go to the intersection	traffic lights
roundabout	Cross the crossroad

ใบสื่อที่ 42.3 เรื่อง คำศัพท์การบอกทาง
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 42 เรื่อง Go Straight on
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Go across the bridge	Take the second left
T-junction	Y-junction
intersection	

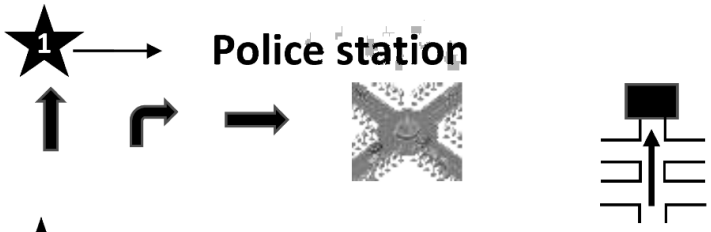
ใบสื่อที่ 42.4 Map: Happy Town
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 42 เรื่อง Go Straight on
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



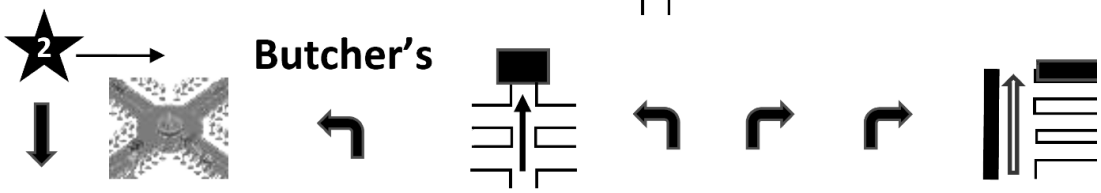
ใบสื่อที่ 42.5 เรื่อง Information Gap (Student A)
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 42 เรื่อง Go Straight on
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

STUDENT A

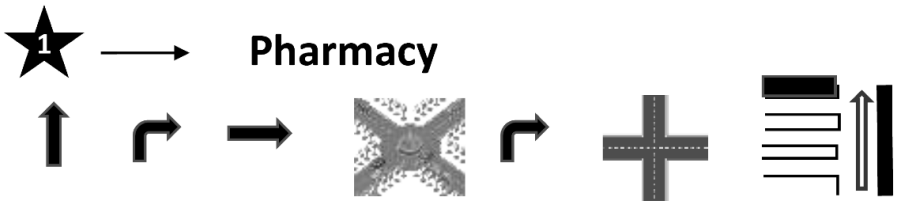
1.



2.

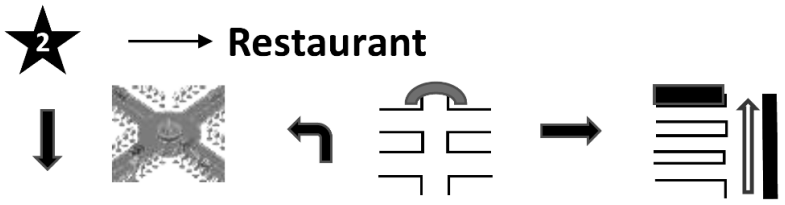


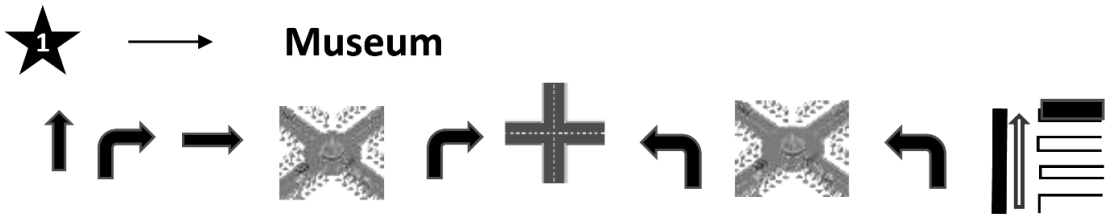
3.

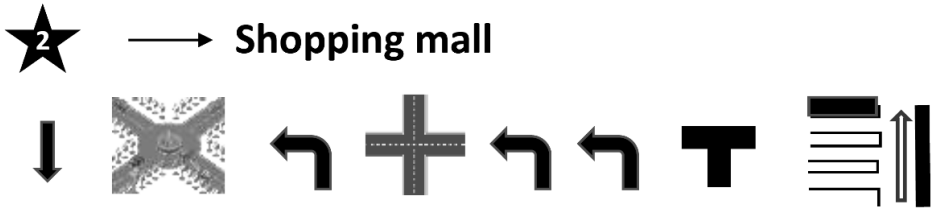


ใบสื่อที่ 42.6 เรื่อง Information Gap (Student B)
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 42 เรื่อง Go Straight on
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

STUDENT B

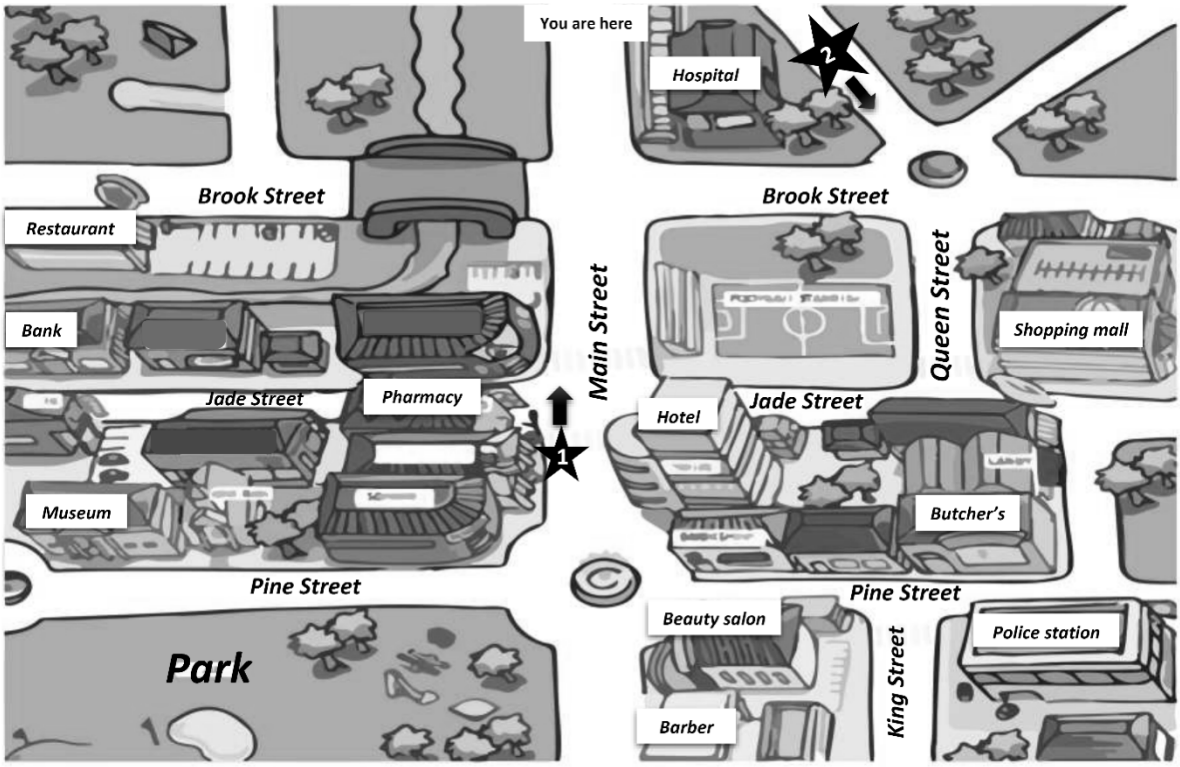
1. 

2. 

3. 

ใบงานที่ 42.1 Telling to way
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 42 เรื่อง Go Straight on
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Look at the map and the given signs then write the sentences to tell the way and write the correct place that you go.



แบบบันทึกการสังเกตการพูดในการบอกทาง

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตการพูดถามตอบของนักเรียนในขณะทำกิจกรรม Mingle and Swap แล้วบันทึกข้อมูลจากการสังเกตลงในตารางต่อไปนี้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	การถาม		การตอบ	
		ถูกต้อง	คล่อง	ถูกต้อง	คล่อง
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

เกณฑ์การประเมินความถูกต้อง

0 หมายถึง พูดไม่ถูกต้องเลย

1 หมายถึง ใช้โครงสร้างประโยคยังมีสลับคำ ออกเสียงคำศัพท์ไม่ถูกต้อง intonation ไม่ถูกต้อง

2 หมายถึง พูดโครงสร้างยังมีสลับคำ การออกเสียงคำ ยังไม่ค่อยถูกต้อง และ การใช้ intonation ยังมีผิดพลาด

3 หมายถึง พูดโครงสร้างมีสลับคำอยู่บ้าง การออกเสียงคำ และ การใช้ intonation มีผิดพลาดเล็กน้อย

4 หมายถึง พูดโครงสร้างถูกต้อง การออกเสียงคำ และ การใช้ intonation มีผิดพลาดเล็กน้อย

5 หมายถึง พูดโครงสร้างถูกต้อง การออกเสียงคำถูกต้อง และ การใช้ intonation ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมินความคล่องแคล่ว

0 หมายถึง พูดตะกุกตะกักไม่ปะติดปะต่อกันจนไม่สามารถสื่อสารได้

1 หมายถึง ใช้เวลาเรียบเรียงคำพูดนานมาก พูดติด ๆ ขัด ๆ

2 หมายถึง พูดด้วยความลังเลบ่อยครั้งพยายามเรียบเรียงคำพูดก่อนพูด และบ่อยครั้งที่พูดออกมาแล้วกลับไปเรียบเรียงคำพูดเพื่อพูดใหม่

3 หมายถึง พูดด้วยความลังเลอยู่บ้าง บางครั้งคิดเรียบเรียงคำพูดก่อนพูด บางครั้งพูดออกมาแล้วกลับไปเรียบเรียงคำพูดเพื่อพูดใหม่

4 หมายถึง พูดอย่างสบายและราบรื่น ต่อเนื่อง มีคิดก่อนพูดบ้าง ติดขัดเล็กน้อย สื่อสารได้ดี

5 หมายถึง พูดอย่างสบายและราบรื่น ต่อเนื่อง ไม่ติดขัด สื่อสารได้ดี

แบบบันทึกการตรวจงานเขียนบอกทาง

คำชี้แจง ครูผู้สอนบันทึกการตรวจงานเขียนลงในตารางต่อไปนี้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	สะกด (4)	ประโยค(4)	เครื่องหมาย (4)	ข้อมูล (8)	รวม (20)
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบอกทาง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	**3 (ดี)**	**2 (พอใช้)**	**1 (ปรับปรุง)**
การสะกด (น้ำหนัก 1)	การสะกดคำศัพท์ถูกต้องทุกคำ	การสะกดคำศัพท์ผิดไม่เกิน 2 คำ	การสะกดคำศัพท์ผิดมากกว่า 2 คำ แต่ไม่เกิน 5 คำ	การสะกดคำศัพท์ผิดมากกว่า 5 คำ
โครงสร้างประโยค (น้ำหนัก 1)	การเรียงคำในประโยคถูกต้องทุกประโยค	การเรียงคำในประโยคผิดไม่เกิน 2 ประโยค	การเรียงคำในประโยคผิดมากกว่า 2 ประโยค แต่ไม่เกิน 4 ประโยค	การเรียงคำในประโยคผิดมากกว่า 4 ประโยค
เครื่องหมายวรรคตอน (น้ำหนัก 1)	มีและใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง	มีและใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดไม่เกิน 2 ตำแหน่ง	มีและใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดมากกว่า 2 ตำแหน่ง แต่ไม่เกิน 4 ตำแหน่ง	ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดมากกว่า 4 ตำแหน่ง
ข้อมูล (น้ำหนัก 2)	ข้อมูลถูกต้องถึงที่หมายตามที่กำหนด	มีข้อมูลที่ผิดพลาด 1 ตำแหน่ง	มีข้อมูลที่ผิดพลาดมากกว่า 1 ตำแหน่ง แต่ไม่เกิน 3 ตำแหน่ง	มีข้อมูลที่ผิดพลาดมากกว่า 3 ตำแหน่ง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย และ ใฝ่เรียนรู้”
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 42 เรื่อง Go Straight on
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัยและใฝ่เรียนรู้ โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	หมายเหตุ
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลงของกิจกรรม และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็น และ ไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเต็มใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 43		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Directions	**เรื่อง Take the First Left**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
ขอบเขตเนื้อหา การบอกเส้นทาง **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** ระบุคำศัพท์ วลี ที่ใช้ในการบอกทางได้ถูกต้อง **ด้านทักษะและกระบวนการ** 1. พูดบอกทางตามสถานที่ที่กำหนดได้ถูกต้อง 2. เขียนบอกทางตามสถานที่ที่กำหนดได้ถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ** 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้	**กิจกรรมการเรียนรู้** **Warm up** 1. นักเรียนทำกิจกรรม It's here! อุปกรณ์ บัตรภาพสัญลักษณ์การบอกทาง (จากใบสื่อที่ 42.2 ในแผนที่ 42) วิธีทำกิจกรรม 1) นักเรียนจัดกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน 2) ครูให้ชุดบัตรภาพสัญลักษณ์การบอกทาง กลุ่มละ 1 ชุด นักเรียนแต่ละกลุ่มวางบัตรภาพบนโต๊ะแบบกระจายเพื่อสะดวกในการหยิบแสดงคำตอบ 3) ครูพูดคำบอกทางตามใบสื่อที่ 42.2 ให้นักเรียนทุกคนตั้งใจฟัง ตัวแทนกลุ่มเตรียมหยิบบัตรภาพที่ตรงกับที่ครูพูด 4) ครูให้สัญญาณการแสดงคำตอบโดยพูดว่า 'Show' ตัวแทนแต่ละกลุ่มชูบัตรภาพที่เป็นคำตอบพร้อมกัน กลุ่มใดตอบถูกจะได้รับ 1 คะแนน (กลุ่มใดยกช้ากว่าเพื่อนและแสดงถึงความไม่ซื่อสัตย์ในการตอบ งดการให้คะแนน) 5) เมื่อจบเกม แต่ละกลุ่มตรวจนับคะแนน กลุ่มที่คะแนนมากที่สุดชนะ	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้** 1. ใบสื่อที่ 42.2 (แผนที่ 42) 2. ใบสื่อที่ 43.1 แผนที่เมือง Happy Town 3. ใบสื่อที่ 43.2 กิจกรรร Where are we? สำหรับนักเรียน A B C และ D 4. ใบงานที่ 43.1 เขียนบอกทาง **ภาระงาน/ชิ้นงาน** 1. พูดบอกทางตามสถานที่ที่กำหนด 2. เขียนบอกทางตามสถานที่ที่กำหนด

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Directions กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 43 เรื่อง Take the First Left รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	Presentation 2. นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ให้นักเรียนทำกิจกรรม Where are we? ให้นักเรียนฟังครูบอกทางแล้วเดินตามครูเพื่อไปยังจุดหมายปลายทางที่ครูกำหนด (สำหรับใช้บอกทางในขั้น Presentation) ปลายทางคือ **'Church'** 'Go straight on Main Street. Walk past the football stadium and the hotel on the left until you get to the roundabout. Then, turn right at the roundabout into Pine Street. The church is on the right. It's between school and the museum.' อุปกรณ์ 1) แผนที่เมือง Happy Town (ใบสื่อที่ 43.1) 2) กระดาษ reuse สำหรับเขียนคำตอบ วิธีทำกิจกรรม 1) ครูแจกแผนที่เมือง Happy Town ให้นักเรียนกลุ่มละ 2 แผ่น 2) ครูบอกจุดเริ่มต้น ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำเครื่องหมายไว้	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Directions กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 43** **เรื่อง Take the First Left** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	3) ครูบอกทางแล้วให้นักเรียนใช้ดินสอลากเส้นทางเดิน จนถึงจุดหมายปลายทางที่ครูกำหนด 4) ครูถามนักเรียนด้วยคำถาม Where are we now? 5) นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนคำตอบลงในกระดาษ reuse 6) ครูให้สัญญาณการแสดงคำตอบด้วยการพูดว่า 'Show' 7) ครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง 3. ครูทบทวนคำพูดบอกทางให้นักเรียนออกเสียงตาม และซักถามนักเรียนถึงความหมายของแต่ละคำ **Practice** 4. นักเรียนทำกิจกรรม Where are we? วิธีทำกิจกรรม 1) นักเรียนจัดกลุ่ม กลุ่มละ 12 คน และภายในกลุ่ม 12 คน ให้แบ่งเป็นกลุ่มย่อยกลุ่มละ 3 คน กำหนดให้เป็นกลุ่ม A B C และ D 2) กำหนดนักเรียนในกลุ่มย่อย A B C D เป็น A1 A2 A3/B1 B2 B3/C1 C2 C3/D1 D2 D3	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Directions กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 43 เรื่อง Take the First Left รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	3) นักเรียนจับคู่สนทนา โดยให้นักเรียน A คู่กับนักเรียน B / นักเรียน C คู่กับนักเรียน D โดยคู่สนทนาของนักเรียนจะเป็นดังนี้ A1-B1 / A2-B2 / A3-B3 / C1-D1 / C2-D2 / C3-D3 4) นักเรียนรับแผนที่เมือง Happy Town คนละ 1 ใบ 5) ครูแจกใบสื่อที่ 43.2 ให้กับนักเรียนดังนี้ A ให้กับนักเรียน A1, A2, A3 B ให้กับนักเรียน B1, B2, B3 C ให้กับนักเรียน C1, C2, C3 D ให้กับนักเรียน D1, D2, D3 6) ครูชี้แจงนักเรียนว่า กิจกรรมนี้ต้องการให้นักเรียนฝึกการพูดบอกทางและการฟังการบอกทางและระบุสถานที่เป้าหมาย ใบกิจกรรมที่ครูให้ไปคือข้อมูลการบอกทางไปสถานที่เป้าหมาย นักเรียนจะต้องฝึกเป็นทั้งผู้บอกทางและผู้ฟังที่ต้องบอกสถานที่เป้าหมาย 7) ครูสาธิตการทำกิจกรรม โดยเลือกนักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษที่ดีสนทนากับครู สมมุติให้ครูเป็น A1 นักเรียนสาธิตเป็น B1 ครูอ่านข้อมูลบอกทางทีละประโยค นักเรียนสาธิตดูแผนที่เมือง Happy Town และเดินทางตามข้อมูลการบอกทาง เมื่อ	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Directions กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 43 เรื่อง Take the First Left รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	อ่านข้อมูลครบแล้วให้นักเรียนตอบครูว่าครูพานักเรียนไปสถานที่ใด (ใช่ข้อมูลเดิม ‘Church’) 8) นักเรียนเริ่มทำกิจกรรม รอบที่ 1 ให้ A และ C เป็นผู้บอกทาง ส่วน B และ D เป็นผู้ฟังและเดินตามแผนที่และเมื่อเพื่อนบอกทางจบต้องบอกชื่อสถานที่เป้าหมาย รอบที่ 2 ให้ B และ D เป็นผู้บอกทาง ส่วน A และ C เป็นผู้ฟังและเดินตามแผนที่และเมื่อเพื่อนบอกทางจบต้องบอกชื่อสถานที่เป้าหมาย รอบที่ 3 เปลี่ยนคู่สนทนาดังนี้ A1-D1 / A2-D2 / A3-D3 / C1-B1 / C2-B2 / C3-B3 ให้ A และ C เป็นผู้บอกทาง ส่วน B และ D เป็นผู้ฟังและเดินตามแผนที่และเมื่อเพื่อนบอกทางจบต้องบอกชื่อสถานที่เป้าหมาย รอบที่ 4 ให้ B และ D เป็นผู้บอกทาง ส่วน A และ C เป็นผู้ฟังและเดินตามแผนที่และเมื่อเพื่อนบอกทางจบต้องบอกชื่อสถานที่เป้าหมาย	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Directions กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 43 เรื่อง Take the First Left รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	Production 6. นักเรียนเขียนบทสนทนาบอกทางตามสถานที่เริ่มต้นและสถานที่ปลายทางที่ครูกำหนด (ใบงานที่ 43.1)	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ระบุคำศัพท์ วลี ที่ใช้ในการบอกทางได้ถูกต้อง	- ตรวจความถูกต้องของการจับคู่ภาพกับคำศัพท์	- ใบสื่อที่ 42.2	- ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ 1. พูดบอกทางตามสถานที่ที่กำหนดได้ถูกต้อง 2. เขียนบอกทางตามสถานที่ที่กำหนดได้ถูกต้อง	- สังเกตความถูกต้องและคล่องในการพูดบอกทาง - ตรวจงานเขียน ใบงาน 43.1	- แบบบันทึกการสังเกตการทำกิจกรรม - ใบงานที่ 43.1	- ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไป ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินการพูดบอกทาง

ได้คะแนน	16 - 20	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	13 - 15	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	10 - 12	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 9	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

เกณฑ์การประเมินการเขียนบอกทาง

ได้คะแนน	16 - 20	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	13 - 15	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	10 - 12	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 9	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

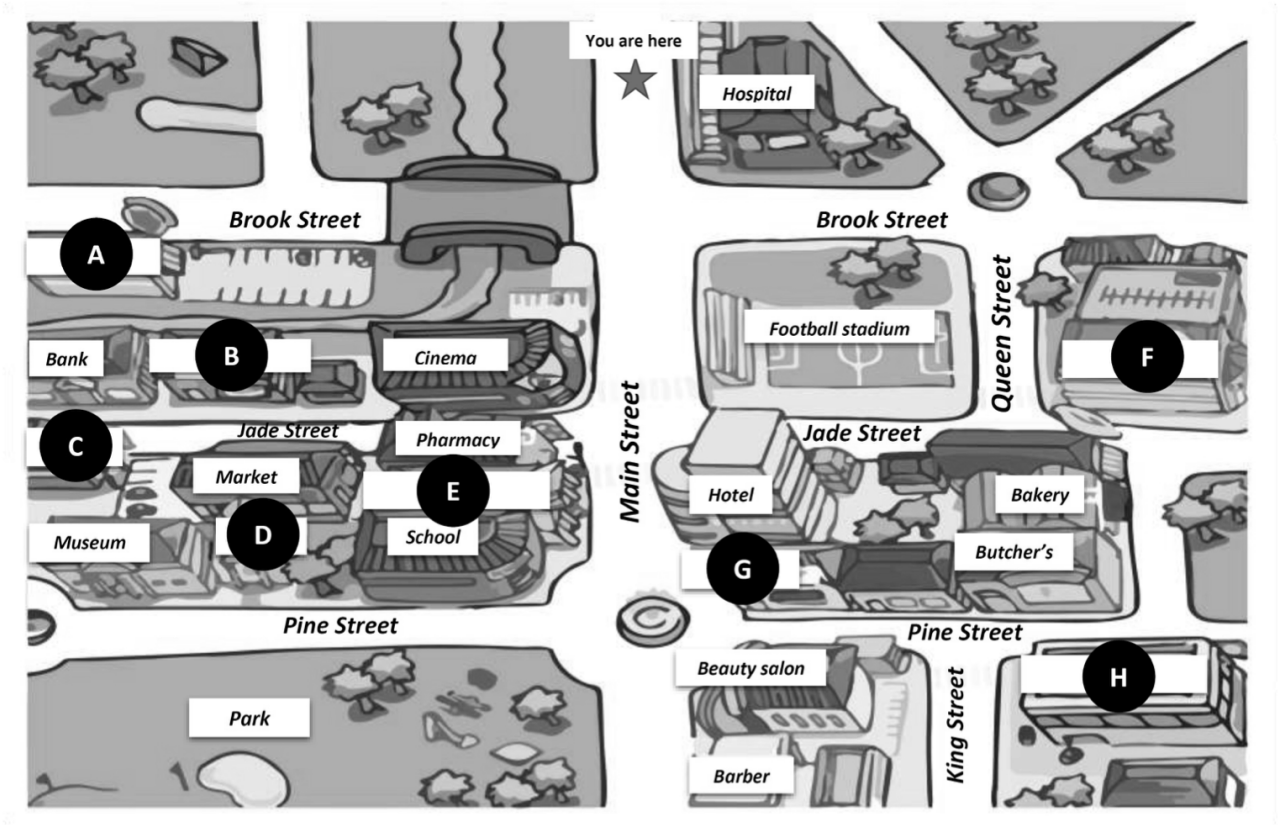
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ใบสื่อที่ 43.1 เรื่อง Happy Town
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 43 เรื่อง Take the First Left
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



ใบสื่อที่ 43.2 เรื่อง Where are we? (Student Group A)
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 43 เรื่อง Take the First Left
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

A. Bookstore

Go straight on Main Street. Go past the football stadium on your left. Then, turn left and go down into Jade Street until you get to the first junction. At the first junction turn right. Go past the bakery and the butcher's until you get to the second T- junction. Go up Pine Street, the book store is on the corner, on your right. It's opposite the beauty salon.

B. Laundry

Go along Main Street. You will see the cinema on the corner, on your right. Then turn right at the cinema and go down into Jade Street. Go past the pharmacy and the market on the left. The Laundry is next to the market.

ใบสื่อที่ 43.2 เรื่อง Where are we? (Student Group A)
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 43 เรื่อง Take the First Left
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

C. Shopping Mall

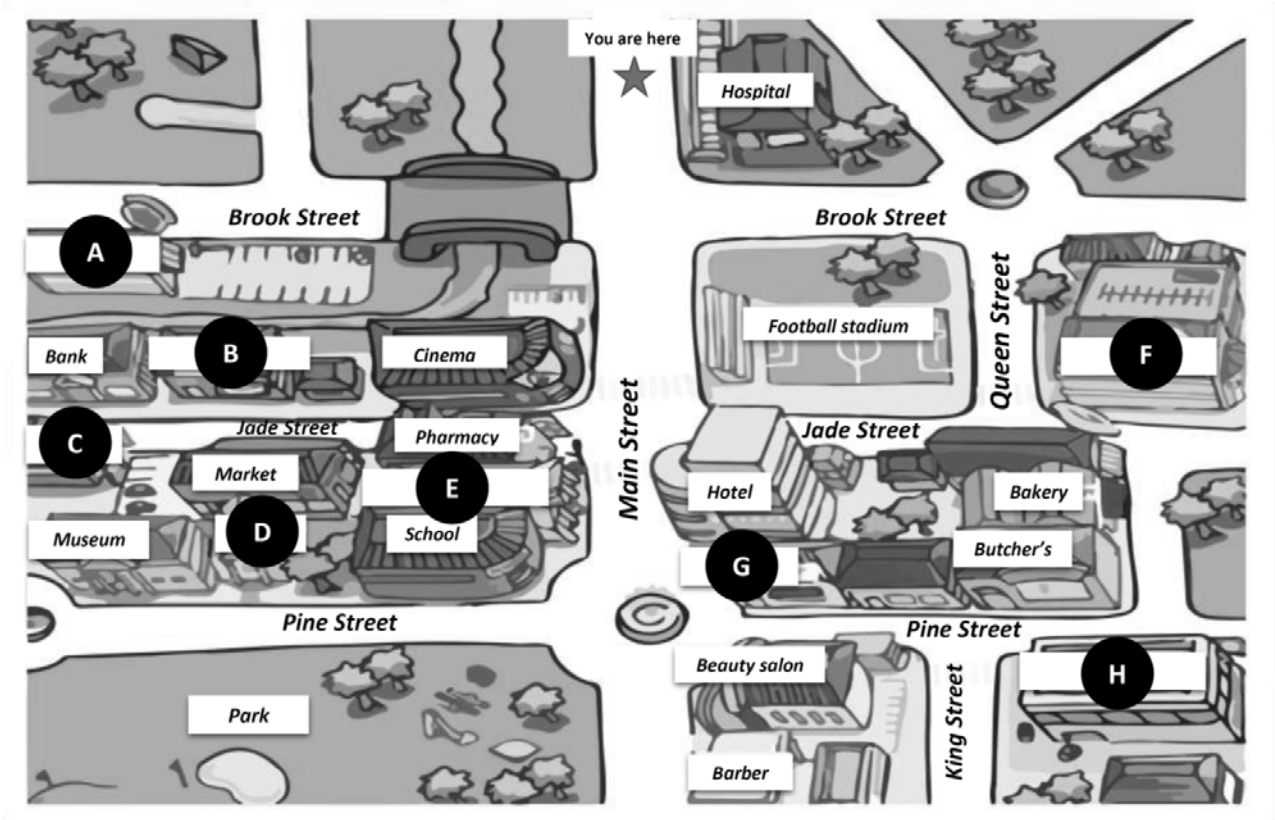
Go straight on Main Street. Go past the football stadium on your left. Turn left into Jade Street and go down until you get to the T- junction. Cross the T- junction. You will see the shopping mall on the corner, on your left.

D. Convenient Store

Take the first left on to Brook Street. Go straight on until you get to the roundabout. At the roundabout turn right into Queen Street. Then, turn right atthe T – junction into Jade Street. Go past the hotel on the left. Cross the crossroad. The convenient store is opposite the hotel. It's between the pharmacy and school

ใบงานที่ 43.1 เรื่อง Happy Town
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 43 เรื่อง Take the First Left
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Look at the map and tell the way to the following places.



1. Bakery

_____

_____

_____

_____

2. Museum

_____

_____

_____

_____

แบบบันทึกการสังเกตการพูดในการบอกทาง

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตการพูดถามตอบของนักเรียนในขณะทำกิจกรรม Information Gap แล้วบันทึกข้อมูลจากการสังเกตลงในตารางต่อไปนี้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	การถาม		การตอบ		รวม (20)
		ถูกต้อง (5)	คล่อง (5)	ถูกต้อง (5)	คล่อง (5)	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การประเมินความถูกต้อง

0 หมายถึง พูดไม่ถูกต้องเลย

1 หมายถึง ใช้โครงสร้างประโยคยังมีสลับคำ ออกเสียงคำศัพท์ไม่ถูกต้อง intonation ไม่ถูกต้อง

2 หมายถึง พูดโครงสร้างยังมีสลับคำ การออกเสียงคำ ยังไม่ค่อยถูกต้อง และ การใช้ intonation ยังมีผิดพลาด

3 หมายถึง พูดโครงสร้างมีสลับคำอยู่บ้าง การออกเสียงคำ และ การใช้ intonation มีผิดพลาดเล็กน้อย

4 หมายถึง พูดโครงสร้างถูกต้อง การออกเสียงคำ และ การใช้ intonation มีผิดพลาดเล็กน้อย

5 หมายถึง พูดโครงสร้างถูกต้อง การออกเสียงคำถูกต้อง และ การใช้ intonation ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมินความคล่องแคล่ว

0 หมายถึง พูดตะกุกตะกักไม่ปะติดปะต่อกันจนไม่สามารถสื่อสารได้

1 หมายถึง ใช้เวลาเรียบเรียงคำพูดนานมาก พูดติด ๆ ขัด ๆ

2 หมายถึง พูดด้วยความลังเลบ่อยครั้งพยายามเรียบเรียงคำพูดก่อนพูด และบ่อยครั้งที่พูดออกมาแล้วกลับไปเรียบเรียงคำพูดเพื่อพูดใหม่

3 หมายถึง พูดด้วยความลังเลอยู่บ้าง บางครั้งคิดเรียบเรียงคำพูดก่อนพูด บางครั้งพูดออกมาแล้วกลับไปเรียบเรียงคำพูดเพื่อพูดใหม่

4 หมายถึง พูดอย่างสบายและราบรื่น ต่อเนื่อง มีคิดก่อนพูดบ้าง ติดขัดเล็กน้อย สื่อสารได้ดี

5 หมายถึง พูดอย่างสบายและราบรื่น ต่อเนื่อง ไม่ติดขัด สื่อสารได้ดี

แบบบันทึกการตรวจงานเขียนบอกทาง

คำชี้แจง ครูผู้สอนบันทึกการตรวจงานเขียนลงในตารางต่อไปนี้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	สะกด (4)	ประโยค (4)	เครื่องหมาย (4)	ข้อมูล (8)	รวม (20)
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบอกทาง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	**3 (ดี)**	**2 (พอใช้)**	**1 (ปรับปรุง)**
การสะกด (น้ำหนัก 1)	การสะกดคำศัพท์ถูกต้องทุกคำ	การสะกดคำศัพท์ผิดไม่เกิน 2 คำ	การสะกดคำศัพท์ผิดมากกว่า 2 คำ แต่ไม่เกิน 5 คำ	การสะกดคำศัพท์ผิดมากกว่า 5 คำ
โครงสร้างประโยค (น้ำหนัก 1)	การเรียงคำในประโยคถูกต้องทุกประโยค	การเรียงคำในประโยคผิดไม่เกิน 2 ประโยค	การเรียงคำในประโยคผิดมากกว่า 2 ประโยค แต่ไม่เกิน 4 ประโยค	การเรียงคำในประโยคผิดมากกว่า 4 ประโยค
เครื่องหมายวรรคตอน (น้ำหนัก 1)	มีและใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง	มีและใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดไม่เกิน 2 ตำแหน่ง	มีและใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดมากกว่า 2 ตำแหน่ง แต่ไม่เกิน 4 ตำแหน่ง	ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดมากกว่า 4 ตำแหน่ง
ข้อมูล (น้ำหนัก 2)	ข้อมูลถูกต้องถึงที่หมายตามที่กำหนด	มีข้อมูลที่ผิดพลาด 1 ตำแหน่ง	มีข้อมูลที่ผิดพลาดมากกว่า 1 ตำแหน่ง แต่ไม่เกิน 3 ตำแหน่ง	มีข้อมูลที่ผิดพลาดมากกว่า 3 ตำแหน่ง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย และ ใฝ่เรียนรู้”
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 43 เรื่อง Take the First Left
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัยและใฝ่เรียนรู้ โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	หมายเหตุ
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

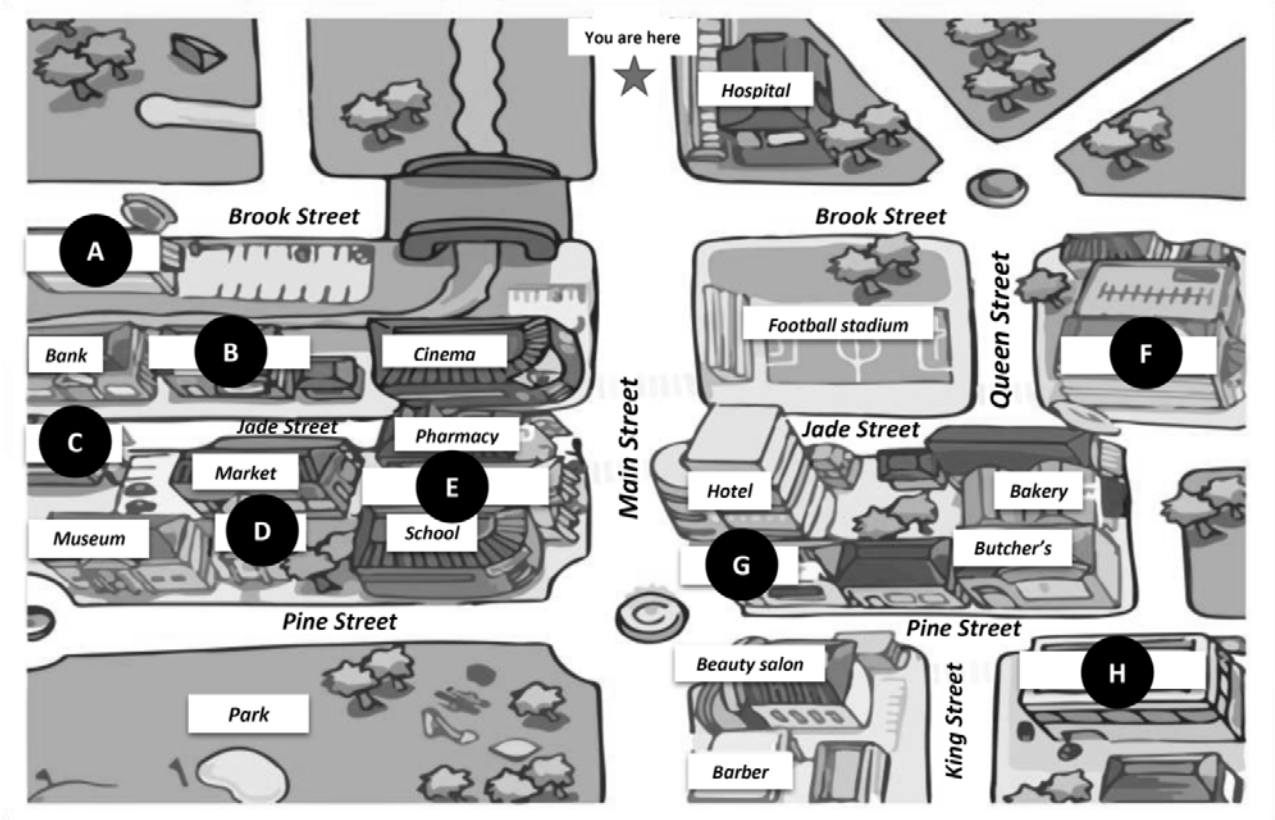
พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลงของกิจกรรม และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็น และ ไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเต็มใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง

เฉลยใบงานที่ 43.1 เรื่อง Happy Town
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 43 เรื่อง Take the First Left
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Look at the map and tell the way to the following places.



1. **Bakery**

   Go straight on. Go to the intersection. Go straight on. Go to the intersection. Turn left into Jade Street. Go past T-junction. Turn right. It's on the right. It's near Butcher's.
   (เฉลยนี้เป็นเพียงตัวอย่างหนึ่งเส้นทาง นักเรียนอาจเดินไปเส้นทางอื่นก็ได้ ถ้าสามารถมาถึงจุดหมายได้ถือว่าถูกต้องเช่นกัน)

2. **Museum**

   Go straight on. Go to the intersection. Go straight on. Go to the roundabout. Turn right into Pine Street. Go straight on. It's on the right, next to the church.
   (เฉลยนี้เป็นเพียงตัวอย่างหนึ่งเส้นทาง นักเรียนอาจเดินไปเส้นทางอื่นก็ได้ ถ้าสามารถมาถึงจุดหมายได้ถือว่าถูกต้องเช่นกัน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 44

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Directions | **เรื่อง How can I get to the park** | **เวลา 1 ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | **รายวิชาภาษาอังกฤษ** | **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

ขอบเขตเนื้อหา

การบอกเส้นทาง

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

บอกประโยคคำถามที่ใช้ในการบอกทางได้ถูกต้อง

ด้านทักษะและกระบวนการ

1. พูดสนทนาถามทางและบอกทางตามสถานที่ที่กำหนดได้ถูกต้อง
2. เขียนบอกทางตามสถานที่ที่กำหนดได้ถูกต้อง

ด้านคุณลักษณะ

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. นักเรียนทำกิจกรรม ดู คลิปวิดีโอ

สื่ออุปกรณ์ คลิปวิดีโอ English Singsing และกระดาษ reuse

วิธีทำกิจกรรม

1) นักเรียนจัดกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน

2) นักเรียนดูคิปคนพูดคุยกันถามทาง ก่อนดูครูแจ้งให้ทราบว่า นักเรียนต้องตอบครูว่า ตัวละครในการ์ตูน ใช้ประโยคบอกทางอะไรบ้าง

Presentation

2. นักเรียนทำกิจกรรม Echo Dictation ประโยคคำถาม

a. Can you tell me where the park is?

b. Can you tell me how to get to the post office?

c. Could you tell me the way to the museum?

d. Can you tell me the way to the cinema?

e. How do I get to the restaurant?

วิธีทำกิจกรรม

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 44.1 Information Gap สำหรับนักเรียน A
2. ใบงานที่ 44.2 Information Gap สำหรับนักเรียน B
3. ใบงานที่ 44.3 เขียนบอกทาง

ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. พูดบอกทางตามสถานที่ที่กำหนด
2. เขียนบอกทางตามสถานที่ที่กำหนด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 44		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Directions	เรื่อง How can I get to the park	เวลา 1 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	รายวิชาภาษาอังกฤษ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	1) แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน (ถ้าไม่ลงตัว น้อยกว่า 5 ได้ แต่ไม่ควรเกิน 5) ก่อนแบ่งนักเรียนครูเลือกผู้ช่วยครู (ควรเป็นนักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษดี) จำนวนผู้ช่วยครูเท่ากับจำนวนกลุ่มนักเรียน เพื่อเป็น Police ในการดูแลการทำกิจกรรม 2) นักเรียนนั่งเป็นวงกลม หันหน้าเข้าหากัน (ปรับได้ตามสภาพห้องเรียน แต่ให้นักเรียนหันหน้าเข้าหากัน) 3) ครูกำหนดให้นักเรียนแต่ละคนเป็น A B C D E 4) ครูอธิบายการทำกิจกรรม (พร้อมกับสาธิตกับกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งโดยสาธิตเพียงรอบเดียว) รอบที่ 1 - นักเรียน A ฟังครูอ่านประโยค a. Can you tell me where the park is?” ให้ A พูดตาม และจำให้ได้ ครูอ่านให้ฟัง 2 ครั้ง เมื่อครูพูดว่า Go ให้ A พูดประโยคคำถามกับ B จากนั้น B หันไปหา C พูดประโยคคำถามกับ C จากนั้น C หันไปหา D พูดประโยคคำถามกับ D จากนั้น D หันไปหา E พูดประโยคคำถามกับ E จากนั้น E หันไปหา A พูดประโยคคำถามกับ A	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Directions กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 44 เรื่อง How can I get to the park รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	แล้วให้ทุกคนพูดพร้อมกันว่า Stop the bus! ถือว่ากลุ่มนั้นพูดเสร็จแล้วกลุ่มใดพูดได้ถูกต้องและเสร็จก่อนเป็นผู้ชนะ รอบที่ 2 - นักเรียน B ฟังครูอ่านประโยค b. Can you tell me how to get to the post office? ให้ B พูดตาม และจำให้ได้ ครูอ่านให้ฟัง 2 ครั้ง B พูดกับ C และพูดต่อ ๆ กัน เช่นเดียวกับครั้งแรก แต่จะไปจบที่ A พูดกับ B รอบที่ 3 - นักเรียน C ฟังครูอ่านประโยค c. Could you tell me the way to the museum? ให้ C พูดตาม และจำให้ได้ ครูอ่านให้ฟัง 2 ครั้ง C พูดกับ D และพูดต่อ ๆ กัน เช่นเดียวกับครั้งแรก แต่จะไปจบที่ B พูดกับ C รอบที่ 4 - นักเรียน D ฟังครูอ่านประโยค d. Can you tell me the way to the cinema? ให้ D พูดตาม และจำให้ได้ ครูอ่านให้ฟัง 2 ครั้ง D พูดกับ E และพูดต่อ ๆ กัน เช่นเดียวกับครั้งแรก แต่จะไปจบที่ C พูดกับ D รอบที่ 5	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Directions กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 44** **เรื่อง How can I get to the park** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	- นักเรียน E ฟังครูอ่านประโยค e. How do I get to the restaurant? ให้ E พูดตาม และจำให้ได้ ครูอ่านให้ฟัง 2 ครั้ง E พูดกับ A และพูดต่อ ๆ กัน เช่นเดียวกับครั้งแรก แต่จะไปจบที่ D พูดกับ E ระหว่างทำกิจกรรม ให้ Police ที่ครูเลือกมาช่วยครูฟังการพูดของเพื่อน ถ้าไม่ถูกต้อง ต้องให้พูดให้ถูกต้องครบถ้วน ก่อนที่จะหันไปพูดกับเพื่อนคนต่อไป **Practice** 3. นักเรียนทำกิจกรรม Information Gap วิธีทำกิจกรรม 1) นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรม กำหนดผู้ที่จะเป็น A และผู้ที่จะเป็น B 2) ครูให้ใบงานที่ 44.1 ส่วนของ A ให้กับนักเรียน A และ ใบงานที่ 44.2 ส่วนของ B ให้กับนักเรียน B 3) ครูสาธิตการทำกิจกรรม โดยเลือกนักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษดีมาเป็นคู่สนทนา ครูกำหนดสถานที่เช่น Pharmacy ให้นักเรียนพูดประโยคถามทางไป Pharmacy ครูให้แผนที่เมือง Happy Town กับนักเรียนสาธิต (ถ้าครูใช้โปรเจคเตอร์ควรให้นักเรียนทั้งห้องได้เห็นแผนที่ด้วย) ครูพูดบอกทาง นักเรียน	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Directions กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 44** **เรื่อง How can I get to the park** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	สาธิต ลากเส้นเดินทางในแผนที่ จนถึงจุดหมาย แล้วให้บอกครูว่า Pharmacy คือที่ใด A B C ..... 4) ให้นักเรียน A เข้ากลุ่มกับเพื่อนนักเรียน A และนักเรียน B เข้ากลุ่มกับเพื่อนนักเรียน B กลุ่มละ 4-5 คน หรือตามที่นักเรียนต้องการ ให้นักเรียนดูชื่อสถานที่ที่ครูกำหนดให้พาเพื่อนไป นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกบอกทางด้วยกัน ให้นักเรียนได้ช่วยเหลือกัน ครูผู้สอนเดินสังเกตและคอยช่วยเหลือเมื่อนักเรียนต้องการ ครูให้เวลาประมาณ 5-7 นาที 5) เริ่มกิจกรรมโดยให้นักเรียนเดินหาคู่สนทนา A กับ B เริ่มโดยให้ A ถามทาง B ไปสถานที่ที่ครูกำหนดให้ที่แรก โดยใช้ประโยคคำถามตามที่เรียนมาประโยคใดก็ได้ B พูดบอกทางตามเส้นทางที่ B รู้โดยดูจากแผนที่ในใบงานของ B เมื่อบอกถึงจุดหมายแล้ว ให้ A ตอบ B ว่า สถานที่นั้นอยู่ตำแหน่งใดในแผนที่ ถ้าถูกต้อง A จะได้ 2 คะแนน จากนั้น สลับให้ B ถามทาง และ A บอกทาง A เมื่อสลับกันเรียบร้อยแล้ว ให้เปลี่ยนคู่ และเปลี่ยนสถานที่ในการสนทนาเป็นสถานที่ที่สองตามที่กำหนดในใบงาน และเปลี่ยนคู่อีกครั้งเพื่อสนทนาสถานที่ที่สาม และ สถานที่ที่สี่	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 44		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Directions กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	เรื่อง How can I get to the park รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	Production 6. นักเรียนจับคู่เขียนบทสนทนาการถามทางโดยใช้แผนที่ที่กำหนดให้ (ใบงานที่ 44.3) 2 บทสนทนา	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ บอกประโยคคำถามที่ใช้ในการบอกทางได้ถูกต้อง	- สังเกตจากกิจกรรม Echo Dictation	- กิจกรรม Echo Dictation	- ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ 1. พูดสนทนาถามทางและบอกทางตามสถานที่ที่กำหนดได้ถูกต้อง 2. เขียนบอกทางตามสถานที่ที่กำหนดได้ถูกต้อง	- สังเกตความถูกต้องและคล่องในการพูดบอกทาง - ตรวจความถูกต้องในการเขียนบอกทาง	- แบบบันทึกการสังเกตการทำกิจกรรม - ใบงานที่ 44.1	- ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป - ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไป ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินการพูดโต้ตอบ

ได้คะแนน	16 - 20	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	13 - 15	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	10 - 12	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 9	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

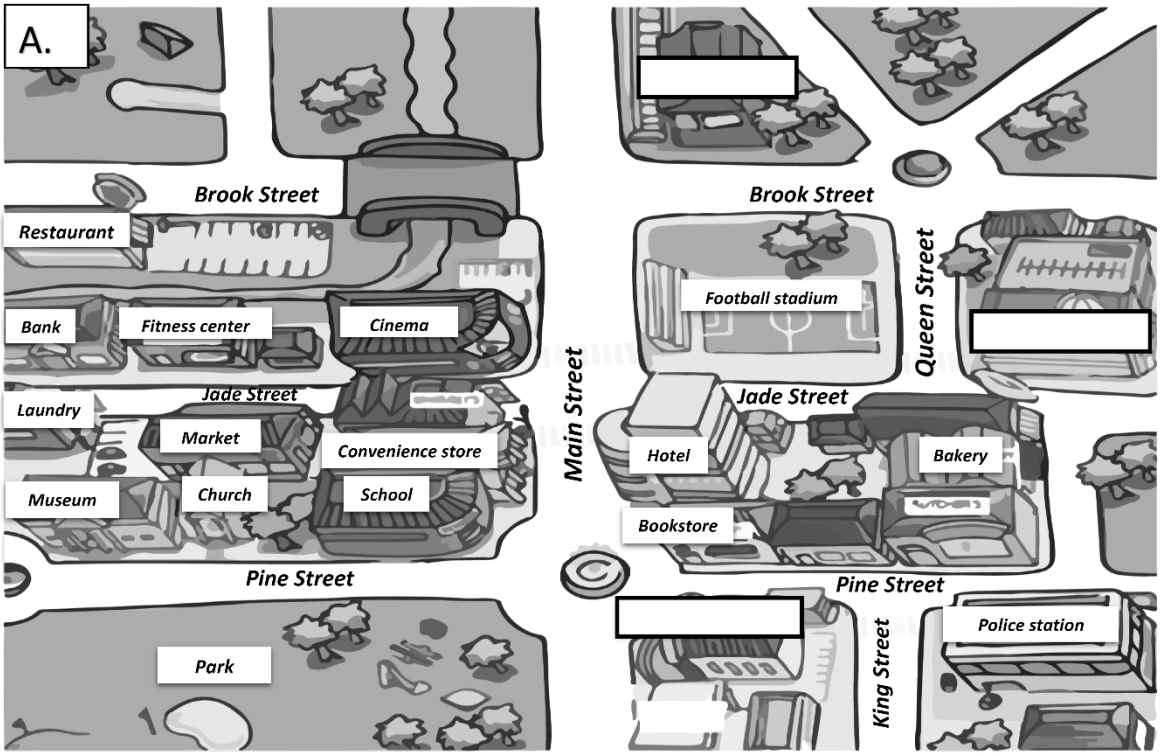
ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

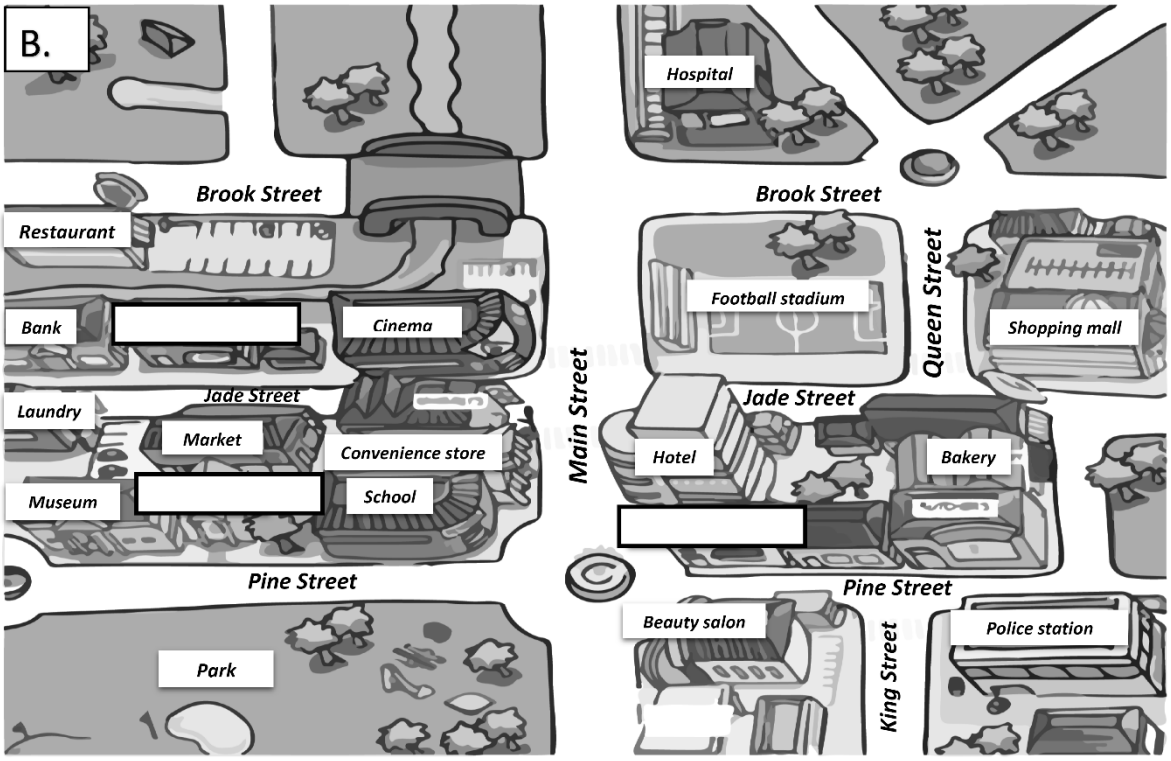
ใบงานที่ 44.1 เรื่อง Information Gap (Student A)
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 44 เรื่อง How can I get to the park?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: 1. Ask Student B to go to the hospital, beauty salon and shopping mall.
2. Tell Student B to the places they want to go.



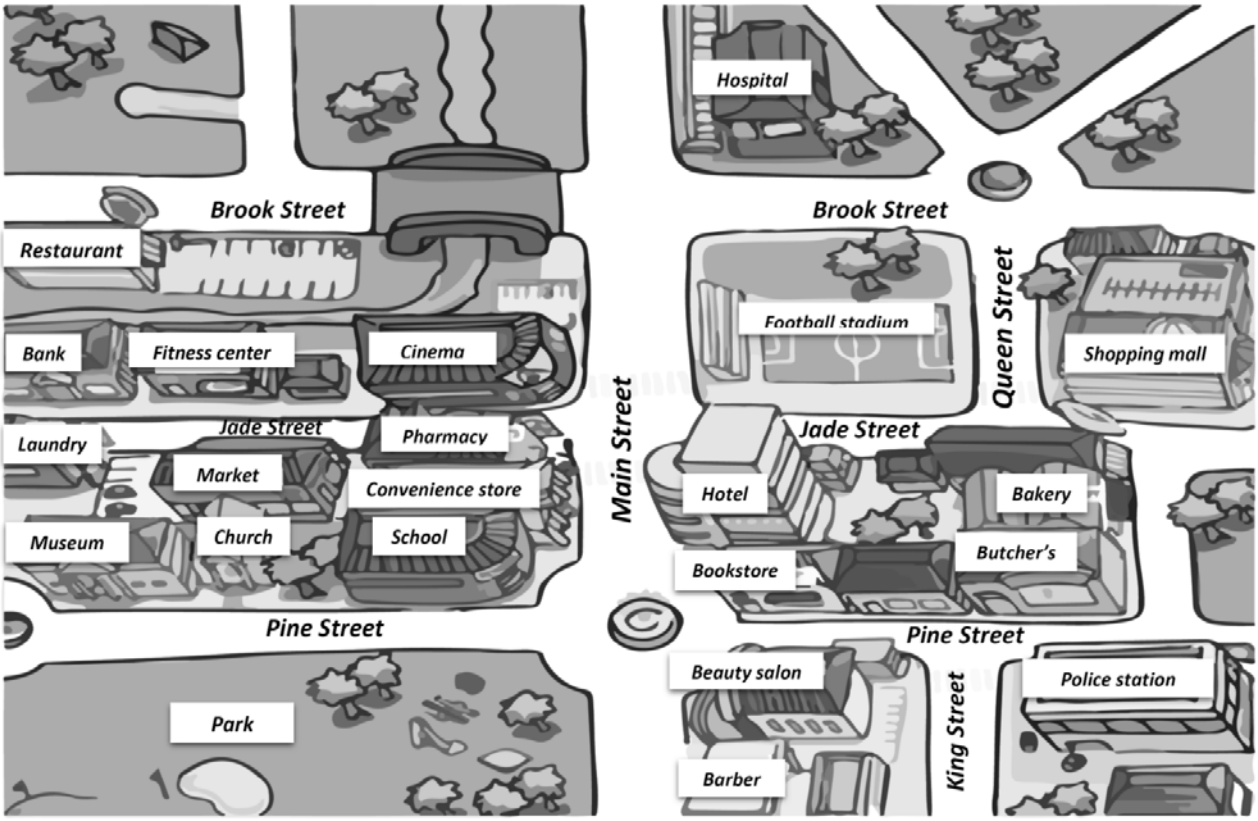
ใบงานที่ 44.2 เรื่อง Information Gap (Student B)
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 44 เรื่อง How can I get to the park?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: 1. Ask Student A to go to the bookstore, church and fitness center.
2. Tell Student A to the places they want to go.



ใบงานที่ 44.3 เรื่อง Asking and Giving Directions
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 44 เรื่อง How can I get to the park?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Work in pairs. Choose the place to strat and the place that you want to go then write 2 conversations to ask and give directions.



ใบงานที่ 44.3 เรื่อง Asking and Giving Directions
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 44 เรื่อง How can I get to the park?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Work in pairs. Choose the place to strat and the place that you want to go then write 2 conversations to ask and give directions.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบบันทึกการสังเกตการพูดในการบอกทาง

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตการพูดถามตอบของนักเรียนในขณะทำกิจกรรม Information Gap แล้วบันทึกข้อมูลจากการสังเกตลงในตารางต่อไปนี้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	การถาม		การตอบ		รวม (20)
		ถูกต้อง (5)	คล่อง (5)	ถูกต้อง (5)	คล่อง (5)	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การประเมินความถูกต้อง

0 หมายถึง พูดไม่ถูกต้องเลย

1 หมายถึง ใช้โครงสร้างประโยคยังมีสลับคำ ออกเสียงคำศัพท์ไม่ถูกต้อง intonation ไม่ถูกต้อง

2 หมายถึง พูดโครงสร้างยังมีสลับคำ การออกเสียงคำ ยังไม่ค่อยถูกต้อง และ การใช้ intonation ยังมีผิดพลาด

3 หมายถึง พูดโครงสร้างมีสลับคำอยู่บ้าง การออกเสียงคำ และ การใช้ intonation มีผิดพลาดเล็กน้อย

4 หมายถึง พูดโครงสร้างถูกต้อง การออกเสียงคำ และ การใช้ intonation มีผิดพลาดเล็กน้อย

5 หมายถึง พูดโครงสร้างถูกต้อง การออกเสียงคำถูกต้อง และ การใช้ intonation ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมินความคล่องแคล่ว

0 หมายถึง พูดตะกุกตะกักไม่ปะติดปะต่อกันจนไม่สามารถสื่อสารได้

1 หมายถึง ใช้เวลาเรียบเรียงคำพูดนานมาก พูดติด ๆ ขัด ๆ

2 หมายถึง พูดด้วยความลังเลบ่อยครั้งพยายามเรียบเรียงคำพูดก่อนพูด และบ่อยครั้งที่พูดออกมาแล้วกลับไปเรียบเรียงคำพูดเพื่อพูดใหม่

3 หมายถึง พูดด้วยความลังเลอยู่บ้าง บางครั้งคิดเรียบเรียงคำพูดก่อนพูด บางครั้งพูดออกมาแล้วกลับไปเรียบเรียงคำพูดเพื่อพูดใหม่

4 หมายถึง พูดอย่างสบายและราบรื่น ต่อเนื่อง มีคิดก่อนพูดบ้าง ติดขัดเล็กน้อย สื่อสารได้ดี

5 หมายถึง พูดอย่างสบายและราบรื่น ต่อเนื่อง ไม่ติดขัด สื่อสารได้ดี

แบบบันทึกการตรวจงานเขียนบอกทาง

คำชี้แจง ครูผู้สอนบันทึกการตรวจงานเขียนลงในตารางต่อไปนี้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	สะกด (4)	ประโยค (4)	เครื่องหมาย (4)	ข้อมูล (8)	รวม (20)
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบอกทาง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	**3 (ดี)**	**2 (พอใช้)**	**1 (ปรับปรุง)**
การสะกด (น้ำหนัก 1)	การสะกดคำศัพท์ถูกต้องทุกคำ	การสะกดคำศัพท์ผิดไม่เกิน 2 คำ	การสะกดคำศัพท์ผิดมากกว่า 2 คำ แต่ไม่เกิน 5 คำ	การสะกดคำศัพท์ผิดมากกว่า 5 คำ
โครงสร้างประโยค (น้ำหนัก 1)	การเรียงคำในประโยคถูกต้องทุกประโยค	การเรียงคำในประโยคผิดไม่เกิน 2 ประโยค	การเรียงคำในประโยคผิดมากกว่า 2 ประโยค แต่ไม่เกิน 4 ประโยค	การเรียงคำในประโยคผิดมากกว่า 4 ประโยค
เครื่องหมายวรรคตอน (น้ำหนัก 1)	มีและใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง	มีและใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดไม่เกิน 2 ตำแหน่ง	มีและใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดมากกว่า 2 ตำแหน่ง แต่ไม่เกิน 4 ตำแหน่ง	ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดมากกว่า 4 ตำแหน่ง
ข้อมูล (น้ำหนัก 2)	ข้อมูลถูกต้องถึงที่หมายตามที่กำหนด	มีข้อมูลที่ผิดพลาด 1 ตำแหน่ง	มีข้อมูลที่ผิดพลาดมากกว่า 1 ตำแหน่ง แต่ไม่เกิน 3 ตำแหน่ง	มีข้อมูลที่ผิดพลาดมากกว่า 3 ตำแหน่ง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย และ ใฝ่เรียนรู้”
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 44 เรื่อง How can I get to the park?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัยและใฝ่เรียนรู้ โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	หมายเหตุ
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลงของกิจกรรม และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็น และ ไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเต็มใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 45

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Directions	**เรื่อง Please tell me the way**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

ขอบเขตเนื้อหา	**กิจกรรมการเรียนรู้**	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้**
การบอกทาง **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** ระบุคำศัพท์เกี่ยวกับการบอกทางที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง **ด้านทักษะและกระบวนการ** 1. ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการบอกทางแล้วเติมคำลงในช่องว่างได้ 3. พูดบอกทางได้ถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ** 1. มีวินัย 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	**Warm up** 1. ครูให้นักเรียนฟังเพลง places in my town เกี่ยวกับการบอกทิศทางเพื่อกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ 2. นักเรียนทำใบงานที่ 45.1 วงกลมคำศัพท์ที่ได้ยินจากเพลง (ครูไม่ต้องแสดงเนื้อเพลง) **Pre-listening** 3. ครูติดรูปภาพสัญลักษณ์การบอกทิศทางบนกระดาน จำนวน 10 รูปโดยใช้รูปภาพจากแผนที่ 42 4. ครูซักถามนักเรียนในชั้นเรียนเพื่อทบทวนคำศัพท์และสำนวนในการบอกทิศทาง ดังนี้ T: Which sign tell you “turn left”? Ss: Picture 3 T: Which sign tell you “it’s on the corner”? Ss: Picture 5	1. ใบงานที่ 45.1 เรื่อง Listen to the song 2. ใบงานที่ 45.2 เรื่อง Matching vocabulary 3. ใบงานที่ 45.3 เรื่อง Where are they going? 4. ใบงานที่ 45.4 เรื่อง **Missing word** 5. เพลง places in my town 6. คลิปคลิปเสียง giving directions **ภาระงาน/ชิ้นงาน** พูดสนทนาบอกทิศทาง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 45		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Directions	**เรื่อง Please tell me the way**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	5. ครูแจกใบงานที่ 45.2 ให้นักเรียนศึกษาทำความเข้าใจ จากนั้นครูอ่านคำศัพท์เกี่ยวกับการบอกทิศทาง จำนวน 2 ครั้ง เพื่อให้นักเรียนเขียนหมายเลขใต้รูปภาพให้ตรงกับคำศัพท์ที่ครูอ่าน **While-listening** 6. ครูแจก ใบงานที่ 45.3 ให้นักเรียนศึกษาและทำความเข้าใจกับแผนที่และคำถามก่อนจะฟังคลิปเสียง giving directions 7. ครูเปิดคลิปเสียง giving directions ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง จากนั้นนักเรียนตอบคำถามในใบงานที่ 45.3 8. นักเรียนฟังคลิปเสียง giving directions จำนวน 2 ครั้ง จากนั้นเติมคำลงในช่องว่างในใบงานที่ 45.4 **Post-listening** 9. นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ 4-5 คน ทำใบงานที่ 45.4 เรียงลำดับบทสนทนาการบอกทิศทางให้ถูกต้องแล้วเขียนบทสนทนา จากนั้นตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอบทสนทนาหน้าชั้นเรียน	

การวัดประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ระบุคำศัพท์เกี่ยวกับการบอกทิศทางที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง	- ใบงานที่ 45.2	- ใบงานที่ 45.2	- ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ 1. ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการบอกทิศทางแล้วเติมคำลงในช่องว่างได้ 2. พูดบอกทิศทางได้ถูกต้อง	- ใบงานที่ 45.3 - ใบงานที่ 45.4	- ใบงานที่ 45.3 - ใบงานที่ 45.4	- ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไป ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินใบงานที่ 45.2

ได้คะแนน	10 - 12	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	8 - 9	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	6 - 7	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 5	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินใบงานที่ 45.3

ได้คะแนน	4	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	3	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	2	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 1	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินใบงานที่ 45.4

ได้คะแนน	9 - 10	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	7 - 8	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	5 - 6	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 4	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ใบงานที่ 45.1 เรื่อง Listen to the song
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 45 เรื่อง Please tell me the way
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Listen to the song and circle the correct vocabulary from listening.

police station	turn left	at
next to	on the corner	temple
shopping mall	city	near
opposite	go across the bridge	a bank
turn down	go straight ahead	back down
up the street	take the first left	beauty salon
stadium	between	go along
drugstore	road	go around

ใบงานที่ 45.1 เรื่อง Listen to the song (เนื้อเพลง)
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 45 เรื่อง Please tell me the way
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Places in my town

Hi, today I'm going to take you on a tour of my town.

**Turn left, turn right, go straight ahead, up the street, then back down.

Past places in my town. (** 2 times)

There's a post office next to the station. There's a museum, a bank,

and a church. There's a hospital, a gym and a library.

These are all the places in my town. (** 2 times)

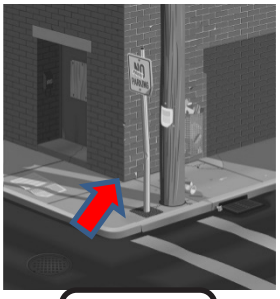
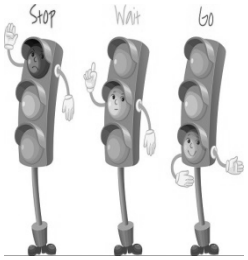
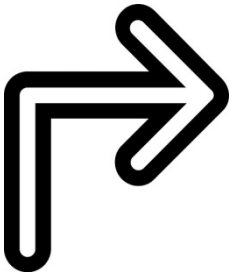
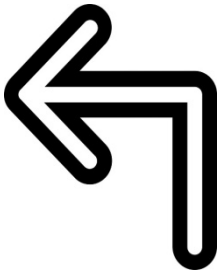
There's a park opposite the high school. And between the mall and

drugstore. There's a café. There's a bus station near to the movie theater.

These are all the places in my town. (** 2 times)

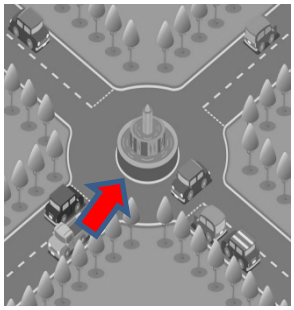
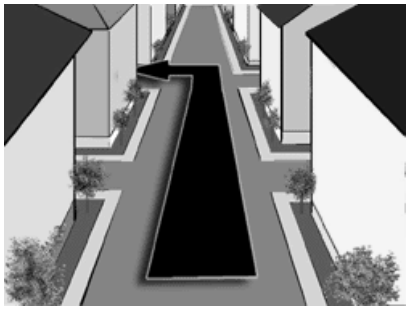
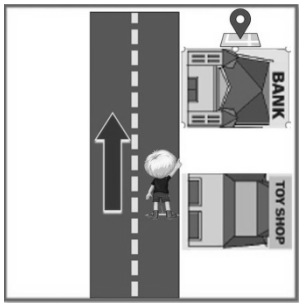
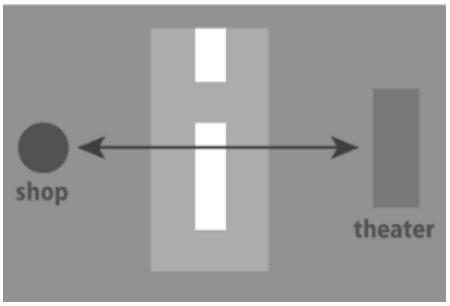
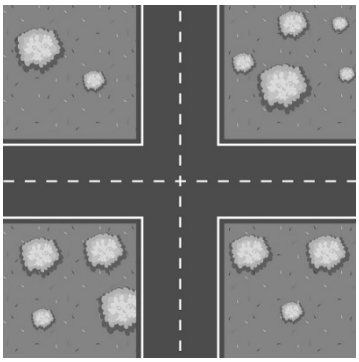
ใบงานที่ 45.2 เรื่อง Matching vocabulary
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 45 เรื่อง Please tell me the way
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Listen to the vocabulary then write the number under the picture correctly.

 ☐	 ☐
 ☐	 ☐
☐	☐

ใบงานที่ 45.2 เรื่อง Matching vocabulary
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 45 เรื่อง Please tell me the way
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Listen to the vocabulary then write the number under the picture correctly.

<table>
<tr>
<td>  </td>
<td>  </td>
</tr>
<tr>
<td> 
</td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>  </td>
<td> </td>
</tr>
</table>

ใบงานที่ 45.2 เรื่อง Matching vocabulary
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 45 เรื่อง Please tell me the way
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Teacher's script

ครูอ่านคำศัพท์ต่อไปนี้ให้นักเรียนฟังคำละ 2 ครั้ง

1. Roundabout
2. Go straight
3. Crossroad
4. At the corner
5. Opposite
6. Turn left
7. Cross the road
8. Go across the bridge
9. Traffic
10. Go past
11. Turn right
12. Take the second left

ใบงานที่ 45.3 เรื่อง : Where are they going?
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 45 เรื่อง Please tell me the way
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1. The speaker A gives directions to the _____

2. The speaker B gives directions to the _____

3. The speaker C gives directions to the _____

4. The speaker D gives directions to the _____

ใบงานที่ 45.4 เรื่อง : Missing word
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 45 เรื่อง Please tell me the way
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Listen to the sound clip carefully then complete the gaps with the word from the box.

go straight	traffic lights	roundabout	go past	turn left
walk past	the second right	next to	the first left	opposite

A.

Go straight on. Then take (1) _____ on to Green Street. (2) _____ the library and it's the building next to the library on the left.

B.

Go straight on. (3) _____ the traffic lights. You will see a shop on the right. Go past that and it's on the right (4) _____ the shop.

C.

Go straight on. Go past the traffic lights and (5) _____ on until you get to the (6) _____ at the roundabout (7) _____. Go past the theatre. It's the building next to the theatre, opposite the hospital.

D.

Go straight on. Go past the (8) _____ and take (9) _____ on to King's Road. Go past the bookshop. It's the building next to the bookshop (10) _____ the café.

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน”
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 45 เรื่อง Please tell me the way
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัยและมุ่งมั่นในการทำงาน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	มุ่งมั่นในการทำงาน	หมายเหตุ
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลงของกิจกรรม และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็น และ ไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

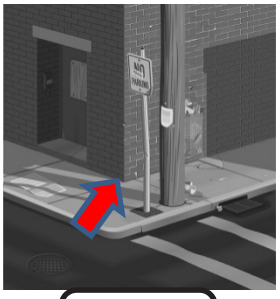
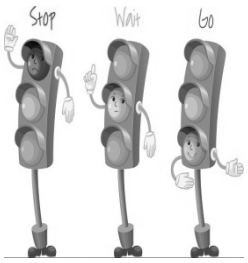
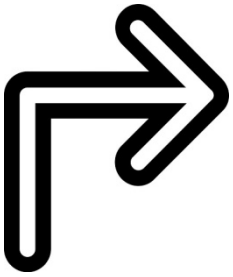
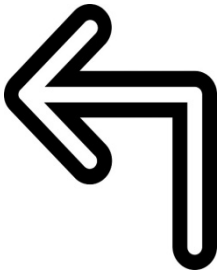
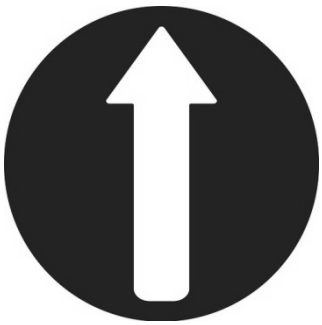
เฉลยใบงานที่ 45.1 เรื่อง Listen to the song
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 45 เรื่อง Please tell me the way
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Listen to the song and circle the correct vocabulary from listening.

police station	turn left	at
next to	on the corner	temple
shopping mall	city	near
opposite	go across the bridge	a bank
turn down	go straight ahead	back down
up the street	take the first left	beauty salon
stadium	between	go along
drugstore	road	go around

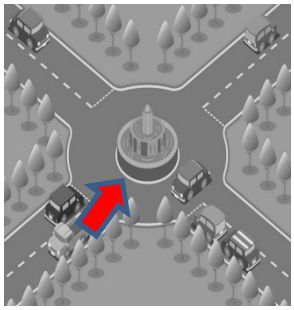
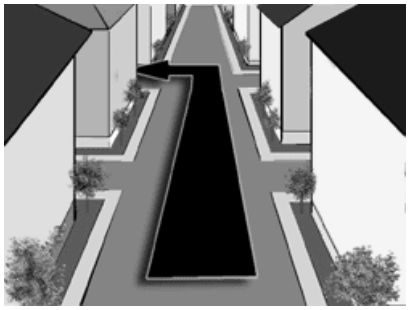
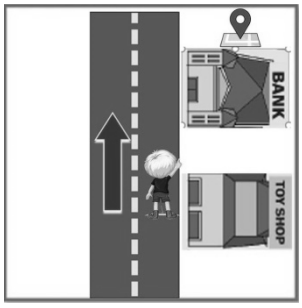
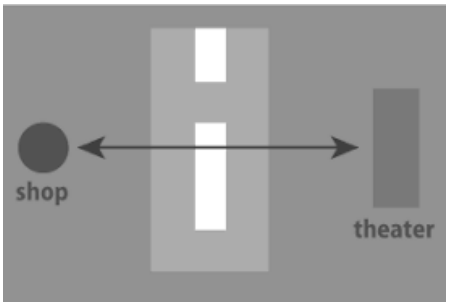
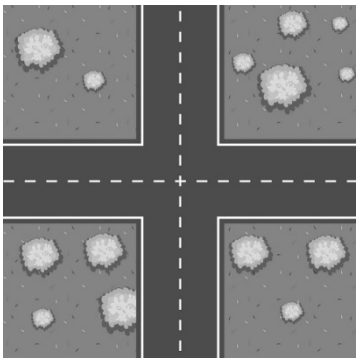
เฉลยใบงานที่ 45.2 เรื่อง Matching vocabulary
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 45 เรื่อง Please tell me the way
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Listen to the vocabulary then write the number under the picture correctly.

 4	 9
 11	 6
 2	8

เฉลยใบงานที่ 45.2 เรื่อง Matching vocabulary
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 45 เรื่อง Please tell me the way
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Listen to the vocabulary then write the number under the picture correctly.

 1	 12
 10	 5
 3	 7

เฉลยใบงานที่ 45.3 เรื่อง : Where are they going?
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 45 เรื่อง Please tell me the way
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1. The speaker A gives directions to the ***post office***

2. The speaker B gives directions to the ***underground station***

3. The speaker C gives directions to the ***cinema***

4. The speaker D gives directions to the ***bus station***

เฉลยใบงานที่ 45.4 เรื่อง : Missing word
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 45 เรื่อง Please tell me the way
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Listen to the sound clip carefully then complete the gaps with the word from the box.

go straight	traffic lights	roundabout	go past	turn left
walk past	the second right	next to	the first left	opposite

A.

Go straight on. Then take (1) ***the first left*** on to Green Street. (2) ***Walk past*** the library and it's the building next to the library on the left.

B.

Go straight on. (3) ***Go past*** the traffic lights. You will see a shop on the right. Go past that and it's on the right (4) ***next to*** the shop.

C.

Go straight on. Go past the traffic lights and (5) ***go straight*** on until you get to the (6) ***roundabout.*** At the roundabout (7) ***turn left.*** Go past the theatre. It's the building next to the theatre, opposite the hospital.

D.

Go straight on. Go past the (8) ***traffic lights*** and take (9) ***the second right*** on to King's Road. Go past the bookshop. It's the building next to the bookshop (10) ***opposite*** the café.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 46

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Directions	**เรื่อง It's on the left**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

ขอบเขตเนื้อหา

การบอกทาง

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

ระบุคำศัพท์เกี่ยวกับการบอกทางที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

ด้านทักษะและกระบวนการ

1. ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการบอกทางแล้วตอบคำถามได้
2. ฟังข้อความเกี่ยวกับสถานที่และการบอกทางแล้ววาดรูปได้ถูกต้อง

ด้านคุณลักษณะ

1. มีวินัย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. นักเรียนทำกิจกรรม Ping Pong Game คำศัพท์สถานที่ แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม (A-B) ทั้งสองกลุ่มมีคะแนนกลุ่มละ 2 คะแนน เริ่มเล่นเกมโดยครูชี้นักเรียนคนหนึ่งในกลุ่ม A นักเรียนคนนั้นต้องพูดคำศัพท์สถานที่ 1 คำ จากนั้นครูหันไปชี้นักเรียนคนหนึ่งในกลุ่ม B นักเรียนคนนั้นต้องพูดสถานที่ 1 คำ โดยต้องไม่ซ้ำกับก่อนหน้านี้ ทำเช่นนี้สลับกันไป ถ้าทีมใดไม่สามารถพูดคำศัพท์ออกมาภายใน 5 วินาที หรือพูดคำศัพท์ซ้ำคำเดิมที่มีคนเคยพูดแล้ว ทีมนั้นจะถูกตัด 1 คะแนน ทีมใดคะแนนหมดก่อนถือว่าแพ้ กรณีที่มีทีมใดทีมหนึ่งถูกตัดคะแนน จะหยุดพักเกม 1 นาที ให้ทั้งสองทีมได้ทบทวนคำศัพท์ แล้วจึงเริ่มเล่นใหม่

Pre-listening

2. ครูแจกใบงานที่ 46.1 และ 46.2 พร้อมอธิบายวิธีการทำใบงาน จากนั้นนักเรียนศึกษาทำความเข้าใจใบงานและเตรียมฟังคลิปเสียง

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 46.1 เรื่อง I'm lost
2. ใบงานที่ 46.2 เรื่อง Where are they going?
3. คลิปเสียงที่ 1 เรื่อง asking for and giving directions
4. คลิปเสียงที่ 2 เรื่อง Where is she going?
5. คลิปเสียงที่ 3 เรื่อง Where is she going?
6. คลิปเสียงที่ 4 เรื่อง Where is he going?

ภาระงาน/ชิ้นงาน

ฟังข้อความเกี่ยวกับสถานที่และการบอกทางแล้ววาดรูป

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Directions กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 46 เรื่อง It's on the left รายวิชา ภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	While-listening 3. นักเรียนฟังคลิปเสียงที่ 1 เรื่อง asking for and giving directions จำนวน 2 ครั้ง จากนั้นเติมคำหรือข้อความลงในช่องว่างให้ถูกต้อง 4. นักเรียนฟังคลิปเสียงที่ 2 เรื่อง Where is she going? แล้วตอบคำถามในใบงานที่ 46.2 ข้อที่ 1 5. นักเรียนฟังคลิปเสียงที่ 2 เรื่อง Where is she going? แล้วตอบคำถามในใบงานที่ 46.2 ข้อที่ 2 6. นักเรียนฟังคลิปเสียงที่ 2 เรื่อง Where is she going? แล้วตอบคำถามในใบงานที่ 46.2 ข้อที่ 3 **Post-listening** 7. ครูอ่านประโยคเกี่ยวกับการบอกทิศทาง จากนั้นนักเรียนวาดรูปทิศทางตามคำบอก	

การวัดประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ระบุคำศัพท์เกี่ยวกับการบอกทางที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง	- ใบงานที่ 46.1	- ใบงานที่ 46.1	- ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ 1. ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการบอกทางแล้วตอบคำถามได้ 2. ฟังข้อความเกี่ยวกับสถานที่และการบอกทางแล้ววาดรูปได้ถูกต้อง	- ใบงานที่ 46.2 - ใบงานที่ 46.3	- ใบงานที่ 46.2 - ใบงานที่ 46.3	- ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไป ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินใบงานที่ 46.1

ได้คะแนน	5	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	3 - 4	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	2	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 1	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินใบงานที่ 46.2

ได้คะแนน	5 - 6	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	4	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	3	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 2	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินใบงานที่ 46.3

ได้คะแนน	9 - 10	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	7 - 8	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	5 - 6	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 4	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ใบงานที่ 46.1 เรื่อง I'm lost
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 46 เรื่อง It's on the left
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Listen to the conversation then fill in the blank by using the word in the box.

roundabout	turn left	turn right	on the left	traffic lights

Tourist: Excuse me. Can you tell me the way to the bank?

Lisa: Yes, sure. _____ at the end of this street.

Tourist: At the _____?

Lisa: Yes. Then go as far as the _____.

Tourist: And at the roundabout?

Lisa: _____ at the roundabout into Dee Road.

Tourist: OK.... right at the roundabout.

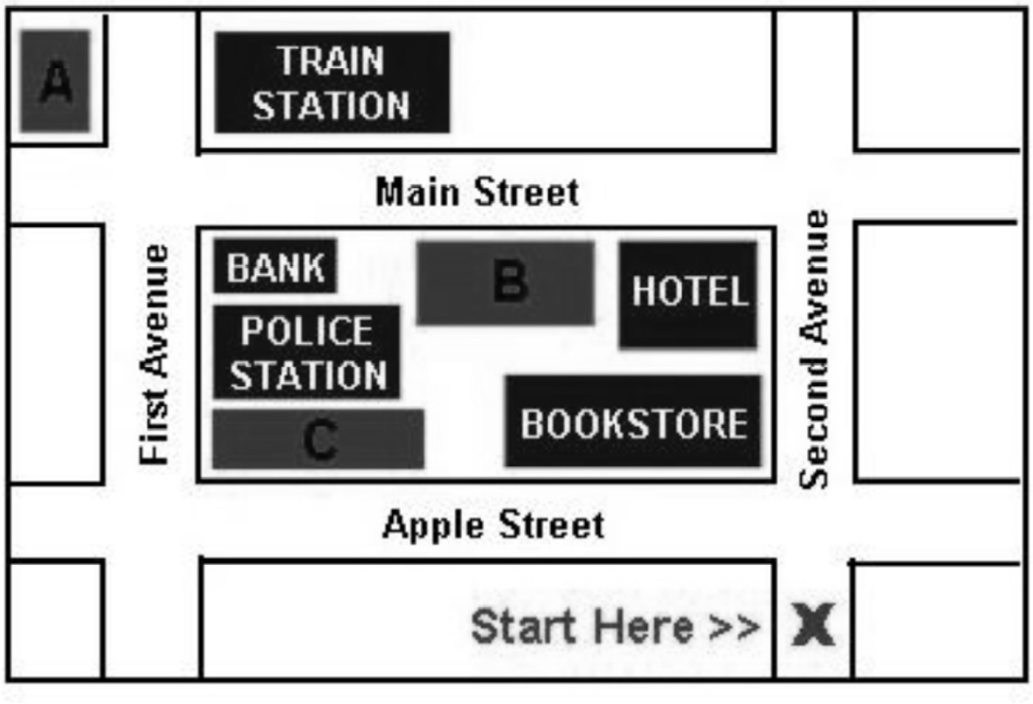
Lisa: Go down Dee Road. The bank's _____.

Tourist: Thank you.

Lisa: Goodbye.

ใบงานที่ 46.2 เรื่อง Where are they going?
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 46 เรื่อง It's on the left
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Listen to the conversation then answer the question.



1. From conversation 1, What building is she going?

Building No. _____. What is it? _____.

2. From conversation 2, What building is she going?

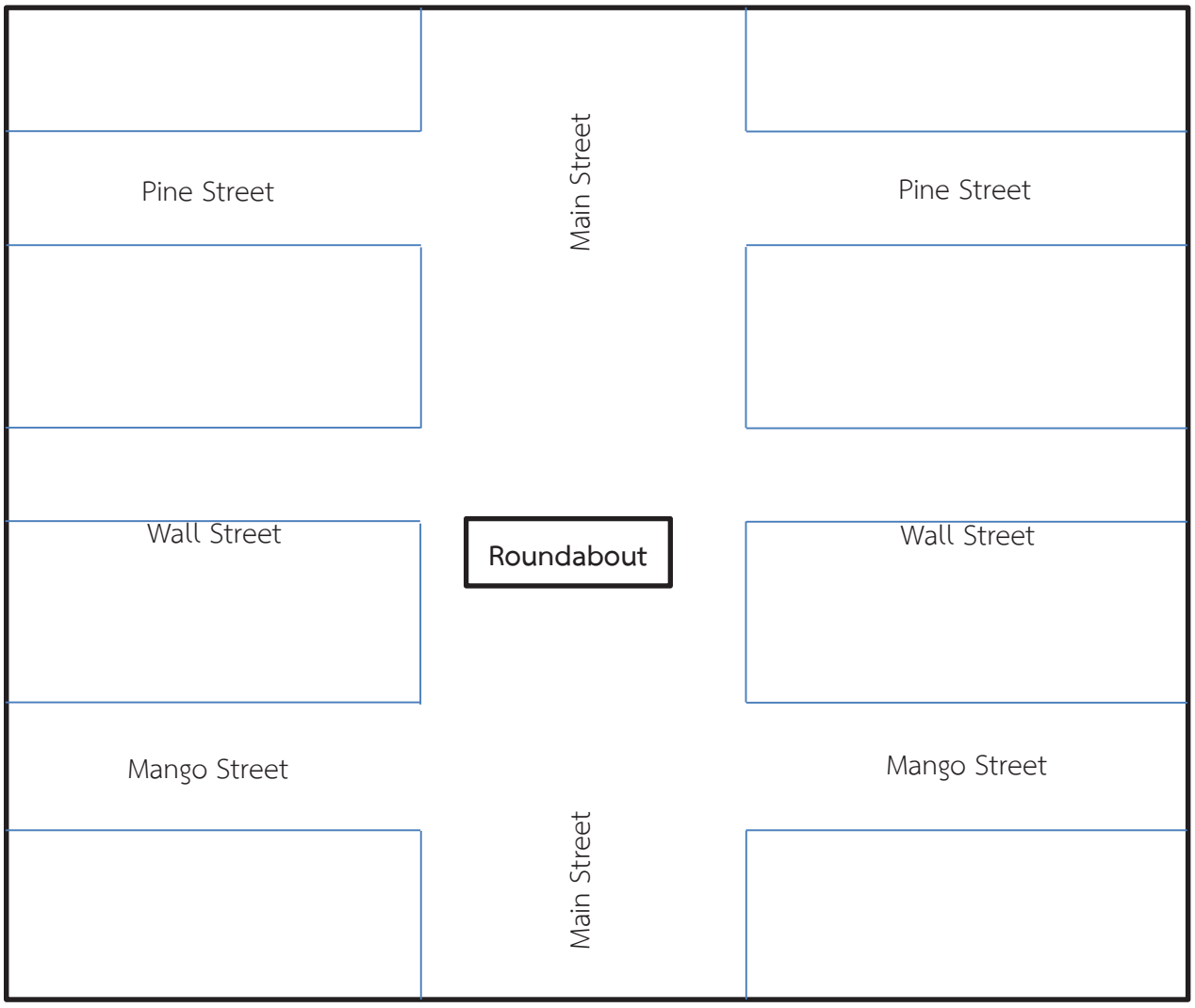
Building No. _____. What is it? _____.

3. From conversation 3, What building is he going?

Building No. _____. What is it? _____.

ใบงานที่ 46.3 เรื่อง Picture Dictation
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 46 เรื่อง It's on the left
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Listen to the sentences then draw the picture correctly.



ใบงานที่ 46.3 เรื่อง Picture Dictation (สำหรับครู)
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 46 เรื่อง It's on the left
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Listen to the sentences then draw the picture correctly.

1. The hotel is on the corner of Wall Street, on the left of the roundabout.
2. The church is on Mango Street. It's at the end of the street
3. The bank is between the church and the market.
4. The bridge is on Apple Street, in the middle of the street.
5. If you go across the bridge, you will see the museum.
6. The museum is behind the shopping mall, it's on Pine Street, between school and beauty salon and post office. The post office is on the right of the shopping mall.
7. The bus stop is on the corner of Orange Street. It is opposite the restaurant, on Pine Street. The restaurant is opposite school.
8. The police station is on the corner of Banana Street.
9. The pharmacy is on Wall Street, opposite the hotel.

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน”
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง It’s on the left
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัยและมุ่งมั่นในการทำงาน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	มุ่งมั่นในการทำงาน	หมายเหตุ
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลงของกิจกรรม และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็น และ ไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

เฉลยใบงานที่ 46.1 เรื่อง I'm lost
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 46 เรื่อง It's on the left
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Listen to the conversation then fill in the blank by using the word in the box.

roundabout	turn left	turn right	on the left	traffic lights

Tourist: Excuse me. Can you tell me the way to the bank?

Lisa: Yes, sure. _____ ***turn left*** ____ at the end of this street.

Tourist: At the _____ ***traffic lights*** ____?

Lisa: Yes. Then go as far as the ____ ***roundabout.***___.

Tourist: And at the roundabout?

Lisa: ___: ***Turn right*** ____ at the roundabout into Dee Road.

Tourist: OK.... right at the roundabout.

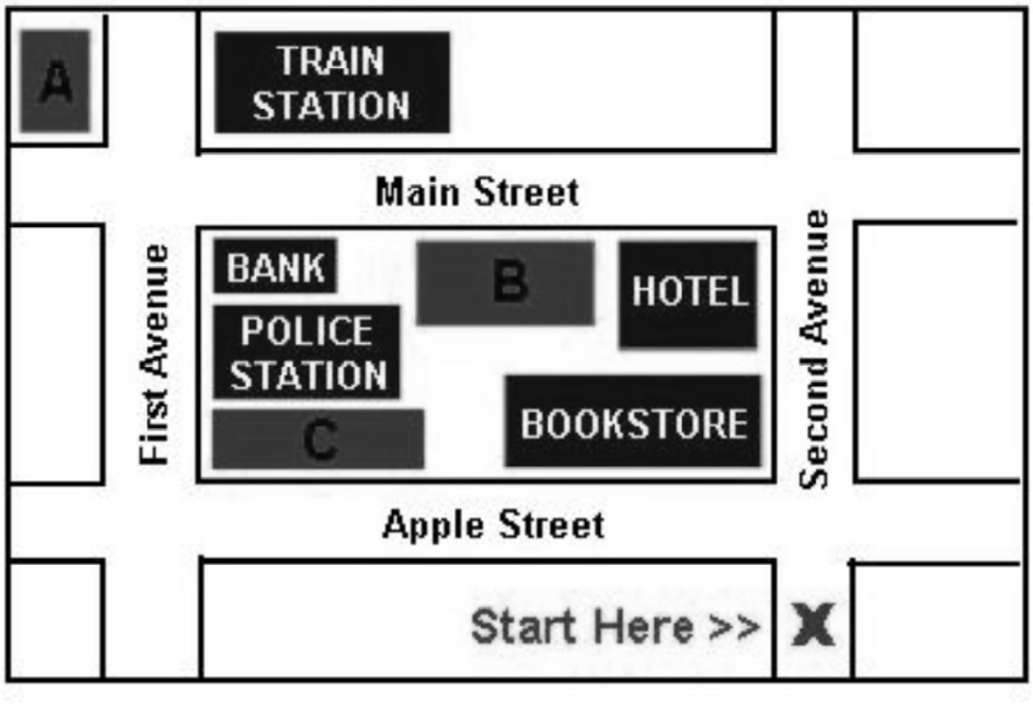
Lisa: Go down Dee Road. The bank's _____ ***on the left*** _____.

Tourist: Thank you.

Lisa: Goodbye.

เฉลยใบงานที่ 46.2 เรื่อง Where are they going?
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 46 เรื่อง It's on the left
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Listen to the conversation then answer the question.



1. From conversation 1, What building is she going?

Building No. ___*A*___ What is it? ___*Post office*___

2. From conversation 2, What building is she going?

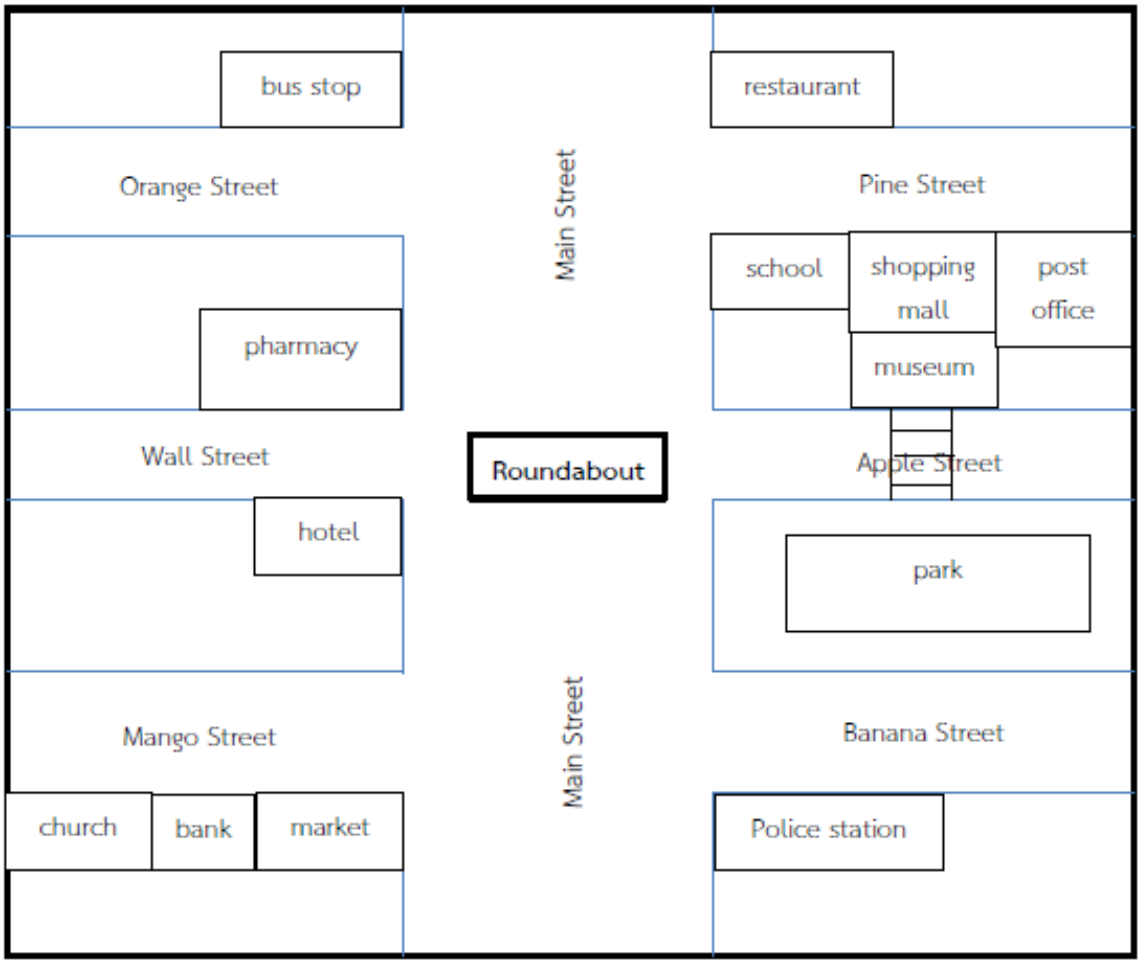
Building No. ___*C*___ What is it? ___*Supermarket*___

3. From conversation 3, What building is he going?

Building No. ___*B*___ What is it? ___*Restaurant*___

เฉลยใบงานที่ 46.3 เรื่อง Picture Dictation
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 46 เรื่อง It's on the left
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Listen to the sentences then draw the picture correctly.



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน”
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง It’s on the left
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัยและมุ่งมั่นในการทำงาน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	มุ่งมั่นในการทำงาน	หมายเหตุ
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลงของกิจกรรม และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็น และ ไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 47

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Directions	**เรื่อง Excuse me, can you tell where the pharmacy is?**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

ขอบเขตเนื้อหา

อ่านบทสนทนาเกี่ยวกับการบอกทาง แล้วจับใจความสำคัญได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับการสนทนาการบอกทางได้ถูกต้อง

ด้านทักษะและกระบวนการ

1. อ่านบทสนทนาเกี่ยวกับการบอกทางแล้วจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง
2. อ่านบทสนทนาแล้ววาดรูปแผนที่ได้ถูกต้อง

ด้านคุณลักษณะ

1. มีวินัย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. นักเรียนทำกิจกรรม Cabbage

อุปกรณ์ กระดาษ A4 10-15 แผ่น เขียนคำศัพท์สถานที่สัญลักษณ์การบอกทางแผ่นละ 1 คำ (เลือกดูจากใบสื่อในแผนที่ 41 และ 42 เช่น pharmacy, hospital, stadium, เป็นต้น) นำกระดาษที่เขียนแล้วมาขย้ำทีละแผ่น แผ่นที่ 1 ขย้ำเป็นก้อนไว้ด้านใน แผ่นที่ 2 นำมาห่อแผ่นที่ 1 นำแผ่นต่อไปขย้ำแล้วนำมาห่อเพิ่มเรื่อยๆ ให้มีลักษณะคล้ายกะหล่ำปลี (Cabbage)

วิธีทำกิจกรรม

1) ครูเริ่มต้นส่ง Cabbage ให้กับนักเรียนคนใดคนหนึ่ง

2) นักเรียนที่ได้รับ Cabbage แกะกระดาษแผ่นนอกสุดแล้วอ่านคำที่ปรากฏในกระดาษ

3) ส่งต่อให้เพื่อนคนถัดไป หรือจะโยนไปให้เพื่อนก็ได้ นักเรียนที่รับ Cabbage จะต้องแกะกระดาษแผ่นนอกสุด แล้วอ่าน ทำเช่นนี้ไปเรื่อย ๆ จนหมดกระดาษ Cabbage ที่ครูทำไว้ หรือหมดเวลาสำหรับกิจกรรมนี้

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. สื่อกิจกรรม Cabbage
2. ใบงานที่ 47.1 Matching
3. ใบงานที่ 47.2 อ่านบทสนทนาแล้วตอบคำถาม
4. ใบงานที่ 47.3 วาดแผนที่จากบทสนทนา

ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. อ่านบทสนทนาเกี่ยวกับการบอกทางแล้วจับใจความสำคัญ
2. อ่านบทสนทนาแล้ววาดรูปแผนที่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 47		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Directions กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	เรื่อง Excuse me, can you tell where the pharmacy is? รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	Pre-reading 2. นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ให้นักเรียนทำกิจกรรม Matching จับคู่คำศัพท์กับคำอธิบายคำศัพท์ (ใบงานที่ 47.1) 3. นักเรียนช่วยกันเฉลย โดยอาสาสมัครจากแต่ละกลุ่ม ยกมือตอบตามความสมัครใจ โดยครูอ่านคำศัพท์ ให้กลุ่มที่ต้องการตอบช่วยกันอ่าน definition พร้อมกัน ครูตรวจความถูกต้อง และอธิบายเพิ่มเติม ทำเช่นนี้จนครบทุกคำ **While-reading** 4. นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ให้นักเรียนอ่านบทสนทนาเกี่ยวกับการถามทางแล้วตอบคำถามที่กำหนดให้ (ใบงานที่ 47.2) 5. นักเรียนช่วยกันเฉลย โดยอาสาสมัครจากแต่ละกลุ่ม ยกมือตอบตามความสมัครใจ โดยครูอ่านคำถาม ให้กลุ่มที่ต้องการตอบช่วยกันอ่านคำตอบ พร้อมกัน ครูตรวจความถูกต้อง และอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาของบทสนทนา ทำเช่นนี้จนครบทุกคำถาม **Post reading** 6. นักเรียนแต่ละกลุ่มวาดแผนที่จากบทสนทนาโดยเลือกจากบทสนทนา C หรือ D	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับการสนทนาการบอกทางได้ถูกต้อง	- ตรวจความถูกต้อง	- ใบงานที่ 47.1	- ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ 1. อ่านบทสนทนาเกี่ยวกับการบอกทางแล้วจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง 2. อ่านบทสนทนาแล้ววาดรูปแผนที่ได้ถูกต้อง	- ตรวจความถูกต้อง - ตรวจความถูกต้อง	- ใบงานที่ 47.2 - ใบงานที่ 47.3	- ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไป ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินคำศัพท์ และการอ่าน

ได้คะแนน	9 - 10	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	7 - 8	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	5 – 6	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 4	คะแนน	ระดับคุณภา8พ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินการวาดแผนที่

ได้คะแนน	10 - 12	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	8 – 9	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	6 - 7	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 5	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ใบงานที่ 47.1 เรื่อง Matching
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 47 เรื่อง Excuse me, can you tell me where the pharmacy is?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Match the vocabulary and definition.

Vocabulary	Definition
_____1. direction	a. To make someone feel worried.
_____2. suggestion	b. A place where bread and cakes are made or sold
_____3. bookstore	c. To fix or mend from damage
_____4. library	d. An idea, possible plan to consider
_____5. bother	e. A room or building for showing works of art
_____6. hospital	f. A store that sells books
_____7. bakery	g. The act of using something in a different way
_____8. gallery	h. Instructions give to someone how to find the way
_____9. repair	i. A room where books are kept
_____10. diversion	j. A place where people who are sick are treated by doctors

ใบงานที่ 47.2 เรื่อง Reading Conversations
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 47 เรื่อง Excuse me, can you tell me where the pharmacy is?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Read the following conversations and answer the questions.

Conversations A (No.1-2)

Susan: Can you give me directions to the Thai restaurant?

Nicolas: Yes, sure. Do you know the supermarket?

Susan: Yes.

Nicolas: When you get to the supermarket, take the second left. You'll pass a cinema. The Thai restaurant is next to the cinema.

Susan: Thank you very much.

Nicolas: Go slow, there are many schools on the way.

Susan: I really want to thank you for your help.

Nicolas: Not at all.

1. Where does Susan want to go ?

   _____

2. Where is the Thai restaurant?

   _____

Conversations B (No.3-5)

Linda: Can you tell me how to get to the bookstore from here?

John: I'm sorry. I'm not from here so I don't know my way around. But I know a library near here.

Linda: How far is it?

John: It's about a mile from here.

Linda: Will you please tell me where library is?

John: Go straight and turn right after the petrol station. Take this road. Go past the car park and you'll find the library.

Linda: Many thanks.

3. Where does Linda want to go?

   _____

4. Why couldn't John tell the way ?

   _____

5. How far the library is ?

   _____

ใบงานที่ 47.2 เรื่อง Reading Conversations
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 47 เรื่อง Excuse me, can you tell me where the pharmacy is?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Read the following conversations and answer the questions.

Conversations C (No.6-7)

Cindy: Sorry to bother you, but would you mind showing me the way to the train station?
Martin: Certainly. Do you have a map?
Cindy: Yes!
Martin: Take the first left when you enter Steven Road. After you pass a restaurant on your left, take a right at the crossroad. Then you'll see a hospital. It is behind the hospital.
Cindy: Sorry, but I don't remember. Can you help me find it?
Martin: OK. Follow me. I'll show you the way.

6. Who has the map?

   _____

7. Where is the hospital?

   _____

Conversations D (No.8-10)

Clara: Do you know how to get to the gallery? I've never been there before.
Michael: Certainly. However, there might still be road repairs and diversions. You should be careful.
Clara: Thanks for your warning.
Michael: Go down this street for two blocks and turn left. Keep going straight ahead; you will see a park. Make a left turn when you see the park. Go down there. The gallery is between a pharmacy and a skyscraper.
Clara: Thank you again. Have a nice day.

True or False ?

_____8. Michael has never been to the gallery.

_____9. The sky scraper is next to gallery.

_____10. Clara should turn left after go down the street for two blocks.

ใบงานที่ 47.3 เรื่อง Drawing a map
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 47 เรื่อง Excuse me, can you tell me where the pharmacy is?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Work in group. Choose one conversation (C or D), read it carefully then draw a map.

แบบบันทึกการตรวจงานการวาดแผนที่

คำชี้แจง ครูผู้สอนบันทึกการตรวจงานการวาดแผนที่ลงในตารางต่อไปนี้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ถูกต้อง (4)	รายละเอียด (4)	สวยงาม (4)	รวม (12)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

เกณฑ์การให้คะแนนการวาดแผนที่

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	**3 (ดี)**	**2 (พอใช้)**	**1 (ปรับปรุง)**
ความถูกต้อง (น้ำหนัก 1)	ถูกต้องตามบทสนทนา	มีส่วนที่ไม่ถูกต้องไม่เกิน 2 ที่	มีส่วนที่ไม่ถูกต้องมากกว่า 2 ที่ แต่ไม่เกิน 4 ที่	มีส่วนที่ไม่ถูกต้องมากกว่า 4 ที่
รายละเอียด (น้ำหนัก 1)	รายละเอียดครบถ้วน	ขาดรายละเอียดไม่เกิน 2 ที่	ขาดรายละเอียดมากกว่า 2 ที่ แต่ไม่เกิน 4 ที่	ขาดรายละเอียดมากกว่า 4 ที่
ความเรียบร้อยสวยงาม (น้ำหนัก 1)	ผลงานประณีตสะอาด เรียบร้อยสวยงาม	ผลงานมีร่องรอยการลบ มีความเรียบร้อยสวยงามพอควร/หรือไม่มีร่องรอยการลบงานมีความประณีตและสวยงามพอสมควร	ผลงานมีร่องรอยการลบ การขีดฆ่างานไม่ประณีตและไม่สวยงามเท่าที่ควร/หรือไม่มีร่องรอยการลบ แต่งานไม่ประณีตและไม่สวยงาม	ผลงานมีร่องรอยการลบ การขีดฆ่างานไม่ประณีตและไม่สวยงาม/หรือไม่มีร่องรอยการลบแต่งานไม่ประณีตและไม่สวยงาม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย และ มุ่งมั่นในการทำงาน”
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 47 เรื่อง Excuse me, can you tell me where the pharmacy is?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัยและมุ่งมั่นในการทำงาน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	มุ่งมั่นในการทำงาน	หมายเหตุ
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลงของกิจกรรม และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็น และ ไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

เฉลยใบงานที่ 47.1 เรื่อง Matching
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 47 เรื่อง Excuse me, can you tell me where the pharmacy is?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Match the vocabulary and definition.

Vocabulary	Definition
_____*h*_____1. direction	a. To make someone feel worried.
_____*d*_____2. suggestinon	b. A place where bread and cakes are made or sold
_____*f*_____3. bookstore	c. To fix or mend from damage
_____*i*_____4. library	d. An idea, possible plan to consider
_____*a*_____5. bother	e. A room or building for showing works of art
_____*j*_____6. hospital	f. A store that sells books
_____*b*_____7. bakery	g. The act of using something in a different way
_____*e*_____8. gallery	h. Instructions give to someone how to find the way
_____*c*_____9. repair	i. A room where books are kept
_____*g*____10. diversion	j. A place where people who are sick are treated by doctors

เฉลยใบงานที่ 47.2 เรื่อง Reading Conversations
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 47 เรื่อง Excuse me, can you tell me where the pharmacy is?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Conversation A

1. Where does Susan want to go ?

   She wants to go to the Thai restaurant.

2. Where is the Thai restaurant?

   It is next to the cinema.

Conversation B

3. Where does Linda want to go?

   She wants to go to the bookstore.

4. Why couldn't John tell the way ?

   He is a stranger (new comer)

5. How far the library is ?

   It is about a mile.

Conversation C

6. Who has the map?

   Cindy has the map.

7. Where is the hospital?

   It is in front of the train station.

Conversation D

Write True or False

___*F*___1. Michael has never been to the gallery.

___*T*___2. The sky scraper is next to gallery.

___*T*___3. Clara should turn left after go down the street for two blocks.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 48		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Directions	**เรื่อง Where are you now?**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
ขอบเขตเนื้อหา อ่านข้อมูลบอกทางแล้วระบุสถานที่เป้าหมาย **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** เขียนประโยคเกี่ยวกับการบอกทางโดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ถูกต้อง **ด้านทักษะและกระบวนการ** อ่านข้อมูลบอกทางแล้วระบุสถานที่เป้าหมายได้ถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ** 1. มีวินัย 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	**กิจกรรมการเรียนรู้** **Warm up** 1. นักเรียนทำกิจกรรมเปิดภาพทายคำเกี่ยวกับสถานที่ในเมือง สื่อ Power Point : Jigsaw วิธีทำกิจกรรม 1) แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน 2) ครูให้กระดาษ A4 กลุ่มละ 7 แผ่น (ถ้ามีโอกาสควรใช้กระดาษ reuse) สำหรับใช้เขียนตอบ 3) กำหนดลำดับการเล่นของแต่ละทีม อาจใช้วิธี โอน้อยออกและเป้ายิงฉุบ หรือ วิธีอื่นๆแล้วแต่ครูผู้สอน 4) ครูฉายภาพ Jigsaw ภาพที่ 1 ให้กลุ่มที่ 1 เลือกแผ่น Jigsaw ที่ต้องการให้ครูเปิด 5) ครูถามนักเรียนว่ามีกลุ่มใดต้องการทายสถานที่ภายใต้ Jigsaw บ้าง ถ้าไม่มีใครตอบ ให้กลุ่มถัดไปเลือกแผ่น Jigsaw ในการเปิด ถ้ามีผู้ที่ต้องการตอบ ครูให้เวลา 10 วินาที ในการเขียนคำตอบ แล้วให้นักเรียนคอยฟังสัญญาณให้ยกคำตอบจากครู จึงยกคำตอบได้ 6) ถ้ามีกลุ่มที่ตอบถูกจะได้รับ 1 คะแนน และจะเปลี่ยนไปเล่นภาพต่อไป	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้** 1. สื่อ Power Point กิจกรรม เปิดภาพทายคำ 2. กระดาษ A4 (reuse) 3. สื่อภาพสถานที่ 7 ภาพ และกระดาษปิดภาพ (กิจกรรม เปิดภาพทายคำ กรณีไม่ใช้สื่อ Power Point) 4. ใบสื่อที่ 48.1 แผนที่เมือง Happy Town 5. ใบสื่อที่ 48.2 ใบบอกทาง 6. ใบงาน 48.1 เขียนบอกทางในเมืองของนักเรียน **ภาระงาน/ชิ้นงาน** 1. ระบุสถานที่เป้าหมายจากการดูแผนที่และอ่านใบบอกทาง 2. เขียนบอกทางในเมืองของนักเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Directions กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 48** **เรื่อง Where are you now?** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	7) ถ้าไม่มีผู้ตอบถูก ให้กลุ่มต่อไปเลือกแผ่น Jigsaw ในการเปิดและกลุ่มที่ตอบในครั้งแรกจะหมดสิทธิ์ตอบ จะเหลือเพียงกลุ่มที่ยังไม่ตอบเท่านั้นที่มีสิทธิ์ตอบ ถ้าไม่มีใครตอบก็ให้กลุ่มถัดไปเลือกแผ่น Jigsaw ในการเปิด 8) ทำเช่นนี้จนครบ 7 ภาพ หรืออาจไม่ครบ 7 ภาพ พิจารณาตามเวลาที่สมควร หมายเหตุ กรณีไม่ใช้ Power Point ให้ใช้แผ่นปิดภาพ และภาพสถานที่ขนาด A4 โดยเลือกจากสื่อในแผนที่ 41 **Pre-reading** 2. นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ให้นักเรียนทำกิจกรรมเรียงคำให้ตรงกับภาพบอกทางตามแผนที่ที่กำหนด อุปกรณ์ ภาพแผนที่ ภาพบอกทางจาก A ไป B บัตรคำศัพท์บอกทาง จากใบสื่อที่ 48.1 จัดไว้เป็นชุด จัดทำเท่ากับจำนวนกลุ่มนักเรียน วิธีทำกิจกรรม 1) ให้นักเรียนช่วยกันดูแผนที่ และ ภาพบอกทาง ตั้งแต่จุด A ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้น แล้วเลือกบัตรคำศัพท์ให้ตรงกับภาพบอกทาง วางเรียงตามลำดับการเดินทางจาก A ไป B	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Directions กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 48** **เรื่อง Where are you now?** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	2) กลุ่มใดเสร็จแล้วให้พูดว่า ‘Yeah’ครูนำเสนอภาพบอกทางทีละภาพ ให้นักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์ ครูตรวจสอบความถูกต้อง (ถ้าครูใช้โปรเจคเตอร์อาจนำเสนอแผนที่ให้นักเรียนทุกคนพร้อมทั้งลากเส้นทางเดินตามคำบอกทาง) 3) นับคะแนนเพื่อหาผู้ชนะ **While-reading** 5. กิจกรรม Run to the teacher อุปกรณ์ 1) ใบบอกทางของเมือง Happy Town 10 ใบ จากใบสื่อที่ 48.2 (จัดทำเท่ากับจำนวนกลุ่มของนักเรียน) จัดเรียงเป็นลำดับที่ 1-10 (ใบบอกทางคือใบที่มีรายละเอียดบอกทางโดยจะระบุสถานที่เริ่มต้นและบอกทางไปสถานที่เป้าหมาย นักเรียนต้องบอกให้ได้ว่าสถานที่เป้าหมายคือที่ใด) 2) แผนที่เมือง Happy Town จากใบสื่อที่ 48.1 วิธีทำกิจกรรม 1) นักเรียนนั่งเป็นกลุ่ม กำหนด runner 1 คน ครูตรวจสอบโดยให้ผู้ที่เป็น rummer ของแต่ละกลุ่มยกมือ	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Directions กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 48** **เรื่อง Where are you now?** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	2) ครูแจกสื่อ แผนที่เมือง Happy Town ให้กับนักเรียนทุกคน 3) ครูนั่งประจำที่ ควรเป็นจุดกลางที่ทุกกลุ่มสามารถวิ่งมาครูได้อย่างสะดวก พร้อมกับจัดวางใบบอกทางทั้ง 10 ใบให้สะดวกต่อการหยิบให้นักเรียนได้อย่างรวดเร็ว 4) ครูให้สัญญาณเริ่มกิจกรรม runner ทุกกลุ่มวิ่งมารับใบบอกทางที่ 1 จากครู แล้ววิ่งกลับไปที่กลุ่มของตนเอง แล้วช่วยกันอ่านและดูแผนที่ ไล่ดูเส้นทางตามคำอธิบายเพื่อหาสถานที่เป้าหมายให้เจอ เขียนคำตอบลงในใบบอกทาง วิ่งกลับไปให้ครูตรวจ ถ้าถูกต้องครูให้บอกทางที่ 2 ถ้าไม่ถูกให้กลับไปหาคำตอบใหม่ กรณีที่นักเรียนวิ่งมาต่อกันหลายกลุ่ม ให้นักเรียนยืนเข้าคิวเพื่อตรวจคำตอบ 5) ทำเช่นนี้จนทุกกลุ่มสามารถหาคำตอบครบทุกข้อ กลุ่มใดเสร็จก่อนเป็นผู้ชนะ กิจกรรมนี้ให้เวลา 15 นาที ถ้าหมดเวลาก่อนที่จะมีกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งเสร็จ กลุ่มที่ได้มากที่สุดถือเป็นผู้ชนะ **Post reading** 6. นักเรียนเขียนบอกทางจากจากโรงเรียนไปสถานที่สำคัญในเมืองของนักเรียนเอง (ครูผู้สอนปรับได้ตามความเหมาะสมของพื้นที่ของโรงเรียน)	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ เขียนประโยคเกี่ยวกับการบอกทางโดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ถูกต้อง	- ตรวจความถูกต้องของประโยค	ใบงานที่ 48.1	- ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ อ่านข้อมูลบอกทางแล้วระบุสถานที่เป้าหมายได้ถูกต้อง	ตรวจความถูกต้อง	กิจกรรม Run to the teacher	- ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไป ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินการทำกิจกรรม Run to the teacher

ได้คะแนน	9 - 10	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	7 - 8	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	5 – 6	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 4	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินการเขียน

ได้คะแนน	16 - 20	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	12 - 15	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	10 - 11	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 9	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

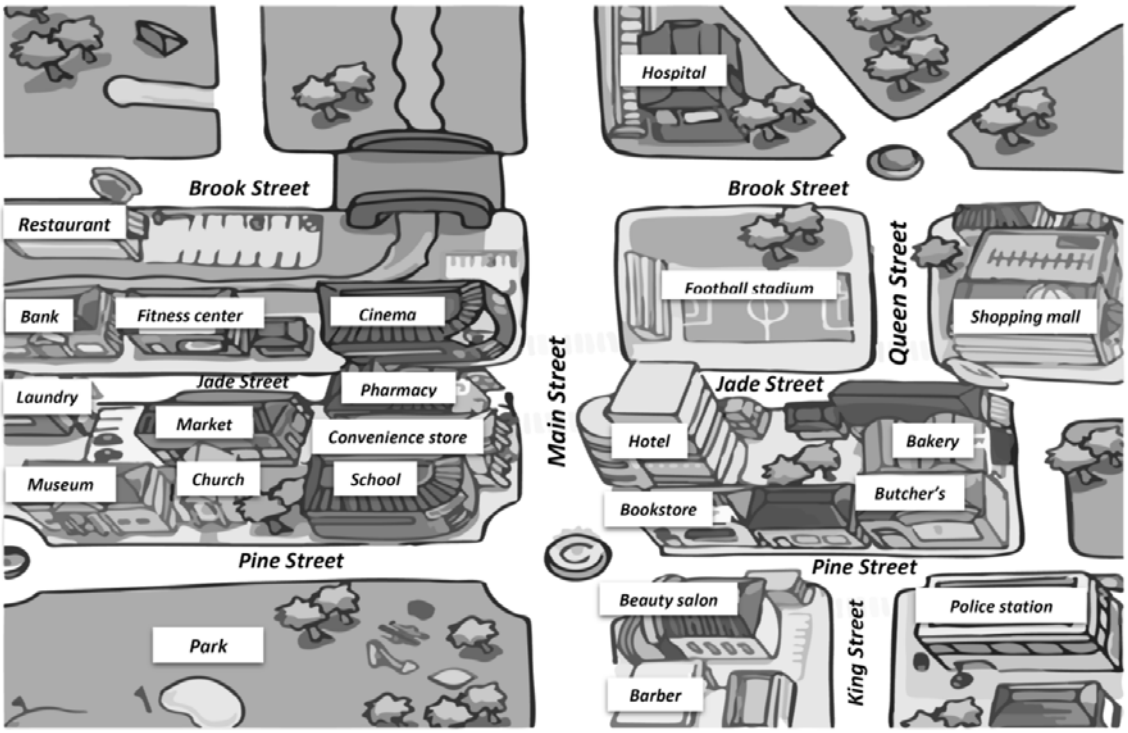
ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ใบสื่อที่ 48.1 กิจกรรม Run to the Teacher (สำหรับครูเตรียมให้นักเรียน)
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 48 เรื่อง Where are you now?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Map: Happy Town



ใบสื่อที่ 48.1 กิจกรรม Run to the Teacher (สำหรับครูเตรียมให้นักเรียน)
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 48 เรื่อง Where are you now?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1. Start at the convenience store where is on your left hand. Go straight on until you get to the intersection. Turn right and go straight on Jade Street until you see the shopping mall. Then turn right and go straight on. Turn right and go straight on until the end of the street. Turn right and go straight along Pine Street until the end of the road. This place is on your left hand.
2. Start at King Street, go straight on until T-junction. Then turn left and go straight on until you get to the roundabout. Next, turn right and go straight along Main Street until you see the pharmacy. Then turn left and go straight on until the end of the road. This place is on the right.
3. Start at the market where is on your right hand. Go straight on until you get to the intersection. Turn right and go straight on until you get to the roundabout. Next, turn left and go straight along Pine Street. This place is the last building on your left hand.
4. Start at the museum where is on your left hand. Go straight on Pine Street until you get to the roundabout. Then turn left and go straight along Main Street until you get to the intersection. Next, turn right and go straight on along Jade Street. This place is the last building on your right hand.
5. Start at the laundry where is on your right hand. Go straight along Jade Street until you get to the intersection. Then turn right and go straight on Main Street until you get to the roundabout. Next, turn right and go straight along Pine Street. This place is on the right between the museum and school.
6. Start at the barber where is on your right hand. Go straight through the roundabout on Main Street until you get to the intersection. Turn right at the hotel and go straight along Jade Street. Next, turn left and go straight on Queen Street until you get to the roundabout. Then turn left and go straight along Brook Street. This place is on the right corner.

7. Start at the shopping mall where is on your right hand. Go straight on until you get to the roundabout. Turn left and go straight on Brook Street. Next, turn left and go straight along Main Street until you get to the intersection. Turn right and go straight on Jade Street. This place is on the right and opposite to the market.
8. Start at the restaurant where is on your right hand. Go straight on Brook Street and go over the bridge until you get to the intersection. Turn right and go straight along Main Street until you get to the roundabout. Then turn left. This place is at the corner and opposite to the first building on your left hand.
9. Start at the park where is on your right hand. Go straight along Pine Street until you get to the roundabout. Turn left and go straight along Main Street until you get to the second intersection. Then turn left and go over the bridge. Go straight on Brook Street until the end of the street. This place is on the left.
10. Start at the bakery where is on your left hand. Go straight on and turn left. Go straight along Jade Street until you get to the intersection. Turn left and go straight on Main Street until you get to the roundabout. Then turn right and go straight on Pine Street. This place is behind the second building on the right.

ใบงานที่ 48.1 เรื่อง Drawing a map
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 48 เรื่อง Where are you now?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions:

1. **Choose one place in your town to tell the way to the tourist. You can choose the place to start by yourself.**
2. **Draw a map and write the sentences to tell the way.**

แบบบันทึกการตรวจงานการวาดแผนที่และเขียนบอกทาง

คำชี้แจง ครูผู้สอนบันทึกการตรวจงานการวาดแผนที่และเขียนบอกทางลงในตารางต่อไปนี้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	สะกด (4)	โครงสร้าง (4)	เครื่องหมาย (2)	รายละเอียด (4)	ถูกต้อง (4)	สวยงาม (2)	รวม (20)
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

เกณฑ์การให้คะแนนการงานวาดแผนที่และเขียนบอกทาง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การสะกด (น้ำหนัก 1)	การสะกดคำศัพท์ถูกต้องทุกคำ	การสะกดคำศัพท์ผิดไม่เกิน 2 คำ	การสะกดคำศัพท์ผิดมากกว่า 2 คำ แต่ไม่เกิน 5 คำ	การสะกดคำศัพท์ผิดมากกว่า 5 คำ
โครงสร้างประโยค (น้ำหนัก 1)	การเรียงคำในประโยคถูกต้องทุกประโยค	การเรียงคำในประโยคผิดไม่เกิน 2 ประโยค	การเรียงคำในประโยคผิดมากกว่า 2 ประโยค แต่ไม่เกิน 4 ประโยค	การเรียงคำในประโยคผิดมากกว่า 4 ประโยค
เครื่องหมายวรรคตอน (น้ำหนัก 0.5)	มีและใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง	มีและใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดไม่เกิน 2 ตำแหน่ง	มีและใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดมากกว่า 2 ตำแหน่ง แต่ไม่เกิน 4 ตำแหน่ง	ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดมากกว่า 4 ตำแหน่ง
รายละเอียด (น้ำหนัก 1)	รายละเอียดชัดเจนครบถ้วนทั้งคำบรรยายและภาพในแผนที่	ขาดรายละเอียดไม่เกิน 2 ที่	ขาดรายละเอียดมากกว่า 2 ที่ แต่ไม่เกิน 4 ที่	ขาดรายละเอียดมากกว่า 4 ที่
ความถูกต้องของแผนที่ (น้ำหนัก 1)	ถูกต้องตามข้อความบรรยาย	มีส่วนที่ไม่ถูกต้องไม่เกิน 2 ที่	มีส่วนที่ไม่ถูกต้องมากกว่า 2 ที่ แต่ไม่เกิน 4 ที่	มีส่วนที่ไม่ถูกต้องมากกว่า 4 ที่
ความเรียบร้อยสวยงาม (น้ำหนัก 0.5)	ผลงานประณีตสะอาด เรียบร้อยสวยงาม	ผลงานมีร่องรอยการลบ มีความเรียบร้อยสวยงามพอควร / หรือ ไม่มีร่องรอยการลบ งานมีความประณีตและสวยงามพอสมควร	ผลงานมีร่องรอยการลบ การขีดฆ่า งานไม่ประณีตและไม่สวยงามเท่าที่ควร / หรือ ไม่มีร่องรอยการลบ แต่งานไม่ประณีตและไม่สวยงาม	ผลงานมีร่องรอยการลบ การขีดฆ่า งานไม่ประณีตและไม่สวยงาม/ หรือ ไม่มีร่องรอยการลบ แต่งานไม่ประณีตและไม่สวยงาม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย และ มุ่งมั่นในการทำงาน”
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 48 เรื่อง Where are you now?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัยและมุ่งมั่นในการทำงาน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	มุ่งมั่นในการทำงาน	หมายเหตุ
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลงของกิจกรรม และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็น และ ไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 49		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Directions	**เรื่อง At the Airport**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
ขอบเขตเนื้อหา การฟังประกาศในสนามบิน **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งที่พบที่สนามบินได้ถูกต้อง **ด้านทักษะและกระบวนการ** ฟังจากประกาศในสนามบินแล้วระบุคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ** 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้	**กิจกรรมการเรียนรู้** **Lead in** 1. ครูสอบถามนักเรียนว่าเราสามารถเดินทางไปยังต่างจังหวัดโดยวิธีใดหรือยานพาหนะใดบ้าง และนักเรียนคิดว่าการเดินทางโดยวิธีใดที่ใช้ระยะเวลารวดเร็วที่สุด 2. สอบถามนักเรียนที่เคยเดินทางโดยเครื่องบิน และให้เล่าประสบการณ์ให้เพื่อนฟังพอสังเขป 3. ครูถามนักเรียนว่าสิ่งที่นักเรียนควรต้องเตรียมและทำความเข้าใจเมื่อเดินทางโดยเครื่องบินมีอะไรบ้าง 4. ครูให้นักเรียนดูตารางเวลา แล้วถามด้วยคำถาม ดังนี้ T : What is this picture about? S : Timetable at the airport T : Where can you see this? S : At the airport. **Pre-listening** 5. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ทำใบงานที่ 49.1 Matching เพื่อตรวจสอบความรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับคำศัพท์	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้** 1. ภาพตารางเวลาของเที่ยวบิน 2. ใบความรู้ที่ 49.1 Airline Vocabulary 3. ใบงานที่ 49.1 Matching Vocabulary 4. ใบงานที่ 49.2 Airport Announcement 5. ใบงานที่ 49.3 6. คลิปเสียงจากเว็บไซต์ https://www.englishclub.com/english-for-work/airline-announcements.htm **ภาระงาน/ชิ้นงาน** 1. ตอบคำถามจากการฟัง 2. พูดประกาศจากสนามบิน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Directions กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 49 เรื่อง At the Airport รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	6. นักเรียนช่วยกันเฉลย โดยให้กลุ่มอาสาสมัครที่ต้องการตอบอ่านคำศัพท์และคำอธิบายความหมาย ให้โอกาสกลุ่มละ 1 คำ สลับหมุนเวียนกันไป จนครบทุกคำ ครูตรวจสอบความถูกต้อง 7. ครูนำเสนอคำศัพท์ที่ใช้บ่อยในสนามบินเพิ่มเติม ตามใบความรู้ที่ 49.1 นักเรียนศึกษาเพิ่มเติม เพื่อสามารถฟังประกาศจากทางสนามบินได้เข้าใจยิ่งขึ้น เช่น departure, arrival, flight information เป็นต้น 8. ครูอ่านประโยคแล้วให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าประโยคที่ได้ยินเกี่ยวกับอะไรหรือมีใจความโดยสรุปอย่างไร - Good afternoon passengers. This is the pre-boarding announcement for flight 89B to Rome. - This is the final boarding call for passengers Erin and Fred Collins booked on flight 372A to Kansas City. **While-listening** 9. นักเรียนจับคู่รับใบงานที่ 49.2 10. นักเรียนทำแบบฝึกการฟังข้อ A วงกลมคำศัพท์ที่ได้ฟังจากคลิปเสียง หัวข้อ Pre-boarding Announcement เพื่อให้นักเรียน	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Directions กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 49 เรื่อง At the Airport รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	สำรวจคำศัพท์ที่ได้ฟยิน และเดาเนื้อเรื่องที่จะฟัง ให้นักเรียนมีโอกาสฟัง 2 เที่ยว 11. นักเรียนทำแบบฝึกการฟังข้อ B ให้นักเรียนฟังคลิปเสียงอีกครั้งแล้วเรียงประโยคที่ได้ยิน 12. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยทั้งข้อ A และ B **Post-listening** 13. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน นักเรียนทุกคนรับใบงานที่ 49.3 14. นักเรียนแต่ละกลุ่มคัดลอกประโยคบทประกาศจาก ลงใบงานที่ 49.3 โดยเรียงลำดับให้ถูกต้อง 15. นักเรียนฟังคลิปเสียงการประกาศจากสนามบินอีกครั้ง พร้อมกับฝึกพูดตาม ครูหยุดคลิปเสียงเป็นช่วงๆ 16. นักเรียนในกลุ่มช่วยกันปรับข้อความเป็นของตนเอง โดยสมมติสถานการณ์ว่าเป็นผู้ประกาศของสนามบิน 17. นักเรียนฝึกพูดในกลุ่มของตนเอง จากนั้นแต่ละกลุ่มคัดเลือกสมาชิกที่พูดประกาศได้ดีที่สุดออกมาพูดหน้าชั้นเรียน 18. นักเรียนทบทวนและสรุปความรู้ลงในสมุดของตนเอง	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งที่พบที่สนามบินได้ถูกต้อง	- ตรวจใบงานที่ 49.1	- ใบงานที่ 49.1	- ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ ฟังจากประกาศในสนามบินแล้วระบุคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้อง	- ตรวจใบงานที่ 49.2	- ใบงานที่ 49.2	- ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินด้านความรู้ ใบงานที่ 49.1

คะแนน	6 - 8 คะแนน	ระดบคุณภาพ 3	ด
คะแนน	5 คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
คะแนน	0 – 4 คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินการฟัง ใบงานที่ 49.2

คะแนน	13 - 15 คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
คะแนน	9 - 12 คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
คะแนน	7 - 8 คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
คะแนน	0 - 6 คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

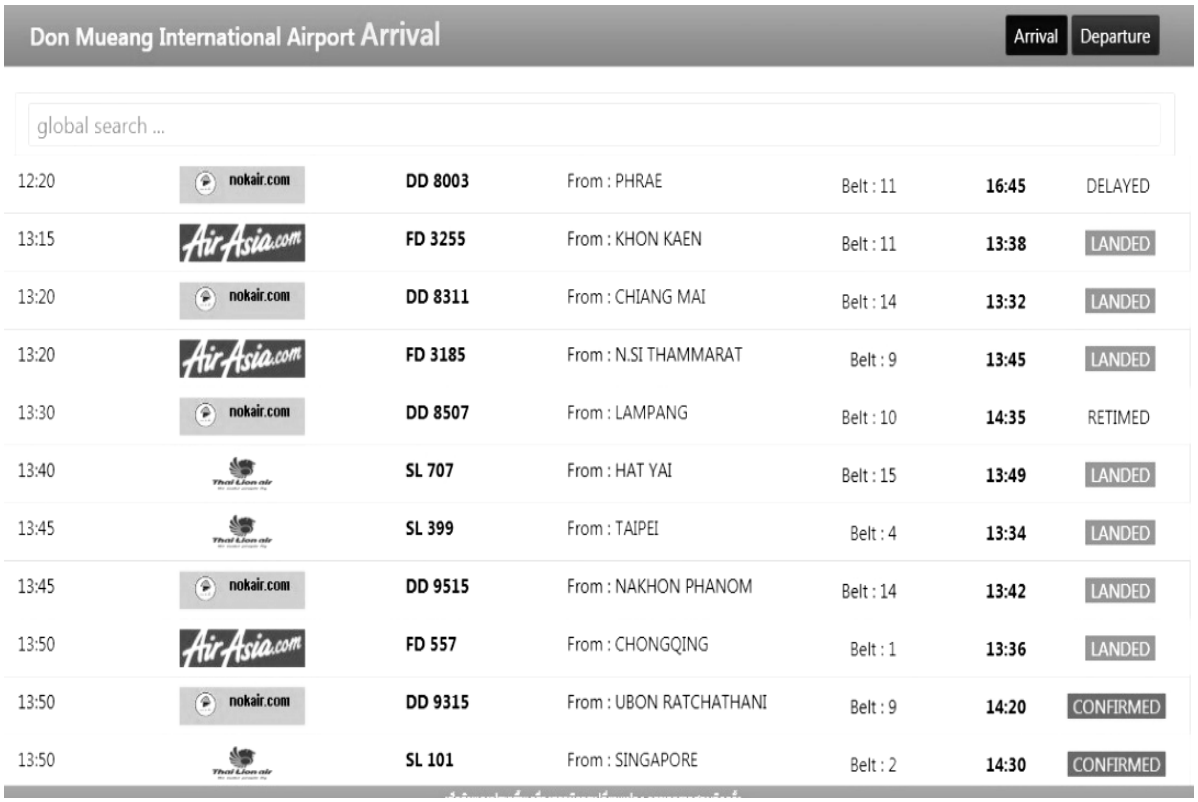
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

รูปภาพประกอบขั้น Warm up เรื่อง Airport Announcement
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 49 เรื่อง At the Airport
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

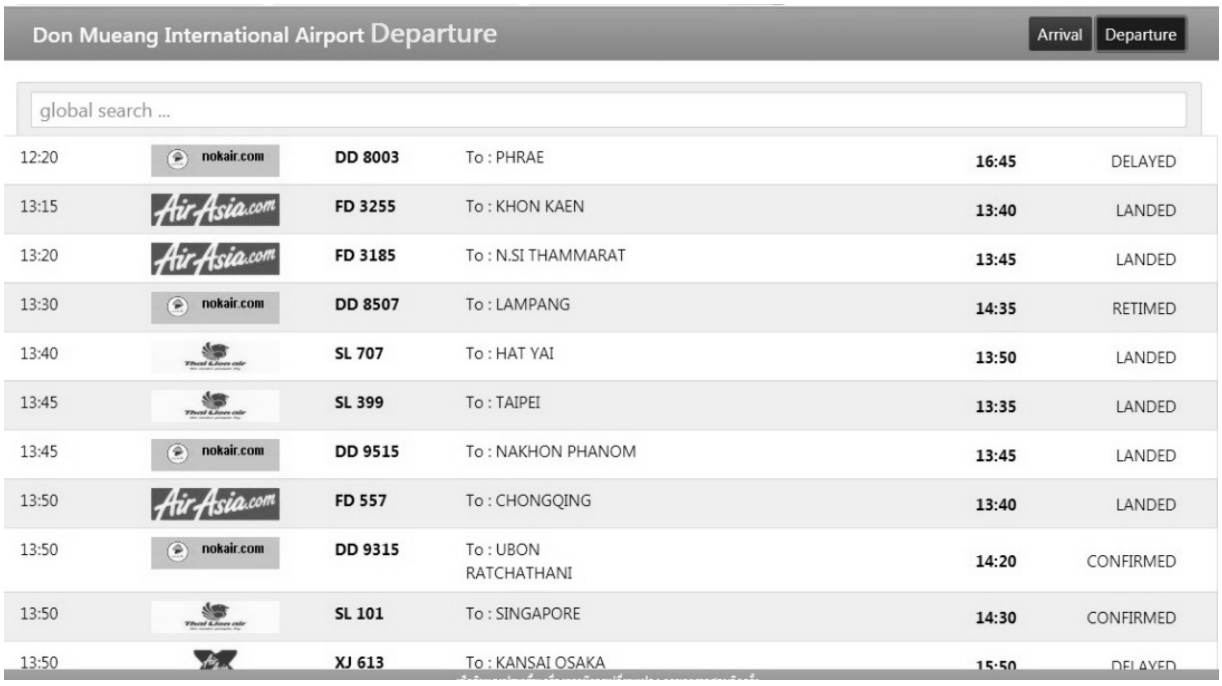


Don Mueang International Airport Arrival

Arrival | Departure

global search ...

12:20	nokair.com	DD 8003	From : PHRAE	Belt : 11	16:45	DELAYED
13:15	AirAsia.com	FD 3255	From : KHON KAEN	Belt : 11	13:38	LANDED
13:20	nokair.com	DD 8311	From : CHIANG MAI	Belt : 14	13:32	LANDED
13:20	AirAsia.com	FD 3185	From : N.SI THAMMARAT	Belt : 9	13:45	LANDED
13:30	nokair.com	DD 8507	From : LAMPANG	Belt : 10	14:35	RETIMED
13:40	Thai Lion air	SL 707	From : HAT YAI	Belt : 15	13:49	LANDED
13:45	Thai Lion air	SL 399	From : TAIPEI	Belt : 4	13:34	LANDED
13:45	nokair.com	DD 9515	From : NAKHON PHANOM	Belt : 14	13:42	LANDED
13:50	AirAsia.com	FD 557	From : CHONGQING	Belt : 1	13:36	LANDED
13:50	nokair.com	DD 9315	From : UBON RATCHATHANI	Belt : 9	14:20	CONFIRMED
13:50	Thai Lion air	SL 101	From : SINGAPORE	Belt : 2	14:30	CONFIRMED



Don Mueang International Airport Departure

Arrival | Departure

global search ...

12:20	nokair.com	DD 8003	To : PHRAE	16:45	DELAYED
13:15	AirAsia.com	FD 3255	To : KHON KAEN	13:40	LANDED
13:20	AirAsia.com	FD 3185	To : N.SI THAMMARAT	13:45	LANDED
13:30	nokair.com	DD 8507	To : LAMPANG	14:35	RETIMED
13:40	Thai Lion air	SL 707	To : HAT YAI	13:50	LANDED
13:45	Thai Lion air	SL 399	To : TAIPEI	13:35	LANDED
13:45	nokair.com	DD 9515	To : NAKHON PHANOM	13:45	LANDED
13:50	AirAsia.com	FD 557	To : CHONGQING	13:40	LANDED
13:50	nokair.com	DD 9315	To : UBON RATCHATHANI	14:20	CONFIRMED
13:50	Thai Lion air	SL 101	To : SINGAPORE	14:30	CONFIRMED
13:50		XJ 613	To : KANSAI OSAKA	15:50	DELAYED

ใบความรู้ที่ 49.1 เรื่อง Airline Vocabulary
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 49 เรื่อง At the Airport
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

airfare (n.)	cost of a plane ticket
assist (v.)	help
baggage (n.)	the bags and suitcases that travelers put their belongings in
baggage, luggage claim (n)	place where you pick up your baggage after arrival
boarding pass (n.)	part of the ticket that you give to the crew as you step onto the plane
cabin (n.)	interior of the aircraft
comfortable (adj.)	feel good physically, able to relax
domestic (adj.)	within the same country
e-ticket (n.)	airfare purchased on the internet
first-class (n/adj.)	more expensive seating, with better services
gate (n.)	place where passengers go to wait to board a plane
International (adj.)	worldwide
jet lag (n.)	tiredness due to travelling through different time zones
land (v.)	returning to the ground after being in the air
passport (n.)	document that proves a person's identification and nationality
pilot (n)	the person who drives the plane
row (n.)	a number of seats beside each other
steward (n.)	man who provides service for passengers during a flight
air hostess (n.)	woman who provides service for passengers during a flight
take off (n./v.)	when the plane leaves the ground
touch down (n./v.)	when the aircraft wheels land on the ground

ใบงานที่ 49.1 เรื่อง Matching Vocabulary
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 49 เรื่อง At the Airport
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Match the vocabulary and definition.

Vocabulary	Definition
_____1. land	a. the person who drives the plane
_____2. steward	b. woman who provides service for passengers during a flight
_____3. pilot	c. document that proves a person's identification and nationality
_____4. passport	d. tiredness due to travelling through different time zones
_____5. take off	e. place where passengers go to wait to board a plane
_____6. air hostess	f. returning to the ground after being in the air
_____7. jet lag	g. when the plane leaves the ground
_____8. row	h. man who provides service for passengers during a flight
_____9. gate	i. more expensive seating, with better services
_____10. **first-class**	j. a number of seats beside each other

ใบงานที่ 49.2 เรื่อง Airport Announcement
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 49 เรื่อง At the Airport
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

A. Directions : Listen to the announcement and circle the words you hear.

passengers	final boarding	pre-boarding
Regular boarding	announcement	five
Erin	special assistance	Collins
flight	small children	Fred
boarding pass	immediately	Rme
booked	approximately	check
identification	aircraft	call

B. Directions: Listen to the announcement and rearrange the sentences. Write No. 1-5.

.....We are now inviting those passengers with small children, and any passengers

.....Good afternoon passengers.

.....Please have your boarding pass and identification ready.

.....Regular boarding will begin in approximately ten minutes time. Thank you.

.....This is the pre-boarding announcement for flight 89B to Rome.
requiring special assistance, to begin boarding at this time.

ใบงานที่ 49.3 เรื่อง Airport Announcement
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 49 เรื่อง At the Airport
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: 1. Write the sentences about airport announcement from B in correct order.
2. Write a new one and read it to your friends.

Airport Announcement

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย และ ใฝ่เรียนรู้”
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 49 เรื่อง At the Airport
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัยและใฝ่เรียนรู้ โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	หมายเหตุ
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลงของกิจกรรม และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็น และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเต็มใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง

เฉลย ใบงานที่ 49.1 เรื่อง Matching Vocabulary
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 49 เรื่อง At the Airport
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Match the vocabulary and definition.

Vocabulary	Definition
___*f*___1. land	a. the person who drives the plane
___*h*___2. steward	b. woman who provides service for passengers during a flight
___*a*___3. pilot	c. document that proves a person's identification and nationality
___*c*___4. passport	d. tiredness due to travelling through different time zones
___*g*___5. take off	e. place where passengers go to wait to board a plane
___*b*___6. air hostess	f. returning to the ground after being in the air
___*d*___7. jet lag	g. when the plane leaves the ground
___*j*___8. row	h. man who provides service for passengers during a flight
___*e*___9. gate	i. more expensive seating, with better services
___*i*___10. **first-class**	j. a number of seats beside each other

เฉลย ใบงานที่ 49.2 เรื่อง Airport Announcement
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 49 เรื่อง At the Airport
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

A. Directions : Listen to the announcement and circle the words you hear.

1. passengers	**6. Small children**
2. pre-boarding	**7. boarding pass**
3. Regular boarding	**8. Rome**
4. special assistance	**9. approximately**
5. flight	**10. identification**

B. Directions: Listen to the announcement and rearrange the sentences. Write No. 1-5.

....***3***.... We are now inviting those passengers with small children, and any passengers

...***1***.... Good afternoon passengers.

....***4***.... Please have your boarding pass and identification ready.

....***5***.... Regular boarding will begin in approximately ten minutes time. Thank you.

....***2***.... This is the pre-boarding announcement for flight 89B to Rome.
requiring special assistance, to begin boarding at this time.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 50

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Directions	**เรื่อง Train Timetable**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

ขอบเขตเนื้อหา

การอ่านตารางเดินรถไฟ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

บอกความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง

ด้านทักษะและกระบวนการ

อ่านตารางเดินรถไฟแล้วตอบคำถามได้ถูกต้อง

ด้านคุณลักษณะ

1. มีวินัย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. แบ่งนักเรียนกลุ่มละ 4-5 คน แล้วให้นักเรียนรับบัตรคำกลุ่มล่ะ 20 แผ่น
2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันนำบัตรคำมาต่อกันให้ได้เป็นคำศัพท์ที่ถูกต้อง จำนวน 10 คำ เช่น train

tra	in

3. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลย

Pre- reading

4. นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม ทำใบงานที่ 50.1 Matching Vocabulary
5. นักเรียนช่วยกันเฉลย ครูตรวจสอบความถูกต้อง และให้ใบความรู้ที่ 50.1 เรื่อง Vocabulary แก่นักเรียน

While reading

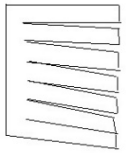
6. นักเรียนทำกิจกรรม Grass Skirt โดยแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน (ปรับได้ตามความเหมาะสมของจำนวนนักเรียนในห้อง)

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรคำ
2. ใบความรู้ที่ 50.1 Vocabulary
3. ใบงานที่ 50.1 Matching
4. ใบสื่อที่ 50.1 ใบคำถาม Grass Skirt
5. ใบสื่อที่ 50.2 ตารางเดินรถไฟ Grass Skirt
6. ใบสื่อที่ 50.3 ตารางเดินรถไฟ Behind the Cards
7. ใบสื่อที่ 50.4 คำถาม Behind the Cards

ภาระงาน/ชิ้นงาน

อ่านตารางรถไฟแล้วตอบคำถาม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Directions กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 50** **เรื่อง Train Timetable** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	สิ่งที่ครูต้องเตรียมให้พร้อมก่อนทำกิจกรรม 1) ตัดกระดาษคำถามใบกิจกรรมที่ 50.2A (สื่อ Grass Skirt) เป็นริ้วตามรอยเส้น โดยไม่ต้องตัดให้ขาด (ดังภาพ) เขียนหมายเลขข้อคำถามไว้ด้านหลัง เตรียมเท่ากับจำนวนกลุ่มนักเรียน  2) เตรียมใบกิจกรรมที่ 50.2B เท่ากับจำนวนนักเรียน 3) ติดคำถามใบกิจกรรมที่ 50.2A (สื่อ Grass Skirt) ไว้ที่ผนังรอบห้องแบบคว่ำหน้าเพื่อไม่ให้นักเรียนเห็นคำถาม ตำแหน่งที่ติดควรเหมาะสมกับที่นั่งของนักเรียนแต่ละกลุ่ม เพราะการทำกิจกรรมนักเรียนต้องวิ่งไปฉีกคำถามมาให้กับสมาชิกในกลุ่มช่วยกันหาคำตอบจากเนื้อเรื่อง ดังนั้นตำแหน่งที่ติด Grass Skirt ของนักเรียนแต่ละกลุ่มควรอยู่ในตำแหน่งที่เท่าเทียมกัน คือห่างจากที่นั่งของกลุ่มใกล้เคียงกัน เมื่อตัวแทนแต่ละกลุ่มวิ่งไปฉีกคำถามระยะทางที่วิ่งใกล้เคียงกัน วิธีการทำกิจกรรม	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 50		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Directions กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	เรื่อง Train Timetable รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	1) กำหนดกลุ่มนักเรียนเป็น 1-2-3... ให้นักเรียนนั่งเป็นกลุ่มตามที่ครูกำหนด 2) ระบุ Grass Skirt ของนักเรียนแต่ละกลุ่ม และแจ้งให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทราบ (ครูควรให้นักเรียนทุกกลุ่มได้ทบทวนว่า Grass Skirt ใดเป็นของกลุ่มตนเองก่อนเริ่มทำกิจกรรม) 3) กำหนดผู้ที่ทำหน้าที่ runner ของแต่ละกลุ่ม แจ้งให้ runner รู้หน้าที่ของตนเอง คือ วิ่งไปฉีกคำถามจาก Grass Skirt ของตนเองโดยฉีกเรียงตั้งแต่คำถามแรก และฉีกได้ครั้งละ 1 คำถามเท่านั้น 4) นักเรียนที่เหลือในกลุ่ม ทำหน้าที่ช่วยกันหาคำตอบ เมื่อได้คำตอบแล้วให้เขียนคำตอบลงในใบคำถามที่ฉีกมา 5) ให้ runner นำแผ่นคำถามที่เพื่อนเขียนคำตอบแล้วไปให้ครูตรวจคำตอบถ้าถูกต้องให้วิ่งไปฉีกคำถามต่อไป ไปให้กับกลุ่มของตนเอง เพื่อหาคำตอบ แต่ถ้าไม่ถูกต้อง ต้องวิ่งกลับมาที่กลุ่มเพื่อช่วยกันหาคำตอบที่ถูกต้อง จนกว่าคำตอบจะถูกต้องจึงจะวิ่งไปฉีกคำถามต่อไปได้ 6) กลุ่มใดตอบครบทุกข้อก่อน เป็นผู้ชนะ	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Directions กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 50 เรื่อง Train Timetable รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	Post reading 8. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ให้นักเรียนเล่นเกม Behind the Cards โดยมีวิธีการเล่นดังนี้ 1) ให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลม แล้วแจกบัตรตารางรถไฟ (ใบกิจกรรมที่ 50.3A) ให้นักเรียนคนละ 1 บัตร ซึ่งแต่ละบัตรจะมีข้อมูลไม่ซ้ำกัน 2) ให้นักเรียนวางบัตรคำถาม (ใบกิจกรรมที่ 50.3B) จำนวน 10 บัตร คว่ำหน้าไว้ตรงกลางวงกลม 3) ให้สมาชิกคนแรก หยิบบัตรคำถามขึ้นแล้วหงายบัตรอ่านออกเสียง ให้สมาชิกในกลุ่มได้ยิน หากคำถามตรงกับข้อมูลของสมาชิกคนใดในกลุ่มให้สมาชิกคนนั้นตอบคำถาม 4) สมาชิกคนที่ตอบคำถามจากบัตรคำแต่ละบัตรจะเป็นผู้ที่หยิบบัตรและอ่านคำถามจากบัตรคำถามต่อไป 5) ดำเนินการเล่นตามข้อ 3-4 จนบัตรหมด 9. นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนความรู้ที่ได้เรียน พร้อมกับสรุปเนื้อหาลงในสมุดของตนเอง	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ บอกความหมาย ของคำศัพท์ได้ถูกต้อง	ตรวจความถูกต้อง	ใบงานที่ 50.1	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ อ่านตารางเดินรถไฟ แล้วตอบคำถามได้ถูกต้อง	การทำกิจกรรมที่ 50.2	กิจกรรม Grass Skirt (ใบกิจกรรมที่ 50.2)	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินคำศัพท์ ใบงานที่ 50.1

คะแนน 9 - 10 คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
คะแนน 6 - 8 คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
คะแนน 4 - 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
คะแนน 0 - 3 คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

เกณฑ์การประเมินกิจกรรม Grass Skirt

คะแนน 9 - 10 คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
คะแนน 6 - 8 คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
คะแนน 4 - 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
คะแนน 0 - 3 คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

บัตรคำประกอบการจัดกิจกรรมขั้น Warm Up
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 50 เรื่อง Directions
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

star	ight
arr	ive
time	table
desti	nation
depar	ture

dep	art
tra	vel
sta	tion
thro	ugh
arri	val

ใบความรู้ที่ 50.1 เรื่อง Vocabulary
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 50 เรื่อง Train Timetable
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

arrival (n.)	the time when someone or something arrives at a place from somewhere else
arrive (v.)	to reach a place, especially at the end of a journey
depart (v.)	to go away or leave, especially on a journey
departure (n.)	the fact of a person or vehicle, etc. leaving somewhere
destination (n.)	The place to which someone or something is going or being sent.
schedule/timetable	a detailed plan showing when events or activities will happen
station (n.)	a building and the surrounding area where buses or trains stop for people to get on or off
straight (adj./adv.)	continuing in one direction without bending or curving:
through (prep./adv.)	moving in one side and out of the other side of
train (n.)	a group of railway vehicles that are connected and pulled by an engine
travel (v.)	to make a journey, usually over a long distance

ใบงานที่ 50.1 เรื่อง Matching
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 50 เรื่อง Train Timetable
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Match the vocabulary and definition.

Vocabulary	Definition
_____1. arrival _____2. arrive _____3. depart _____4. departure _____5. destination _____6. schedule/timetable _____7. station _____8. straight _____9. through _____10. travel	a. a building and the surrounding area where buses or trains stop for people to get on or off b. The place to which someone or something is going or being sent. c. to make a journey, usually over a long distance d. to go away or leave, especially on a journey e. the time when someone or something arrives at a place from somewhere else f. continuing in one direction without bending or curving: g. the fact of a person or vehicle, etc. leaving somewhere h. to reach a place, especially at the end of a journey i. moving in one side and out of the other side of j. a detailed plan showing when events or activitie s will happen

ใบสื่อที่ 50.1 Grass Skirt

1. What time does the train No. 86 depart from Surat Thani?

……

2. What time does the train No. 42 depart from Prachuap Khiri Khan?

……

3. What time does the train No. 44 arrive at Hua Hin?

……

4. What time does the train No. 172 arrive at Bangkok?

……

5. How many trains go straight through Bangkok without stopping at Chumphon?

……

6. Which trains go straight through Bangkok without stopping at Phetchaburi?

……..

7. How many stations does the train No.84 stop at each day?

……..

8. How long does the train No.170 from Nakhon Sri Thammarat take to Bangkok?

……..

9. Which train departs the earliest from Sungai Kolok?

……..

10. How many trains can you take from Hat Yai to Bangkok?

……..

ใบสื่อที่ 50.2 กิจกรรม Grass Skirt
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 50 เรื่อง Train Timetable
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Sungai Kolok - Bangkok										
Station/Train		**174**	**168**	**86**	**170**	**44**	**42**	**84**	**172**	**38**	**32**
Sungai Kolok	**d**	06.00	-	09.00	10.00	11.15	-	14.30	16.00	-	21.00
Hat Yai	**d**	-	12.30	13.10	-	16.30	17.45	-	20.00	22.20	-
Trang	**a**	12.30	14.15	-	-	-	20.00	-	22.30	-	-
Nakhon Sri Thammarat	**d**	14.00	-	16.40	18.30	19.00	-	22.40	-	-	-
Surat Thani	**d**	-	19.30	21.10	-	23.00	-	-	-	05.30	08.00
Chumphon	**a**	20.30	-	-	23.45	-	05.00	-	-	08.30	11.20
Prachuap Khiri Khan	**d**	23.00	-	-	-	04.00	07.10	07.30	09.00	11.45	14.30
Hua Hin	**d**	-	-	-	-	05.30	08.00	09.00	10.30	13.00	15.45
Phetchaburi	**a**	-	03.40	-	05.00	06.30	09.15	10.20	12.15	14.30	17.25
Bangkok	**a**	04.10	06.30	07.00	08.30	09.45	12.10	13.40	15.20	18.30	20.40
General Notes: **a** : Arrival Time **d** : Departure Time											

ใบสื่อที่ 50.3 กิจกรรม Behind the Cards
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 50 เรื่อง Train Timetable
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

สำหรับตัดแจกสมาชิกในกลุ่มคนละ 1 แผ่น (ไม่ซ้ำกัน)

Train	Bangkok	Hua Hin
43	08.05 am.	11.25 am.
171	01.00 pm.	05.15 pm.
37	03.10 pm.	08.30 pm.
83	05.00 pm.	09.00 pm.
167	06.30 pm.	10.35 pm.
39	10.50 pm.	03.30 am.

Train	Bangkok	Lampang
7	08.30 am.	17.30 pm.
109	01.45 pm.	01.55 am.
9	06.10 pm.	04.57 am.
13	07.35 pm.	06.30 am.
51	10.00 pm.	09.50 am.

Train	Bangkok	Prachuap
261	12.20 pm.	04.35 pm.
31	02.45 pm.	06.45 pm.
169	03.35 pm.	09.35 pm.
173	05.35 pm.	11.15 pm.
85	07.30 pm.	01.40 am.
41	10.50 pm.	03.30 am.

Train	Bangkok	Surin
21	05.45 pm.	12.00 am.
71	10.05 am.	17.05 pm.
233	11.40 am.	20.00 pm.
145	15.20 pm.	00.30 am.
139	18.55 pm.	03.15 am.
67	21.30 pm.	05.05 am.
141	23.00 pm.	07.40 am.

ใบสื่อที่ 50.4 กิจกรรม Behind the Cards
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 50 เรื่อง Train Timetable
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ตัดเป็นแผ่นคว่ำไว้ตรงกลางวงกลมสำหรับผู้เล่นเปิดอ่านคำถาม

1. Which station does the train travel six times per day?	2. Which station does the train take more than 10 hours from Bangkok?
3. Which station does the train never depart from Bangkok in the morning?	4. Which train departs from Bangkok to the destination at noon?

5. Which train departs from Bangkok to the destination before 6 am.?	6. What time does the train No.9 depart from Bangkok?
7. What time do the train No.39 and No. 41 depart from Bangkok?	8. What time does the train No. 145 arrive at the destination?
9. How long does the train No. 13 take to the destination?	10. Which trains arrive at the destination between 1 to 3 am.?

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย และ มุ่งมั่นในการทำงาน”
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 50 เรื่อง Train Timetable
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัยและมุ่งมั่นในการทำงาน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	มุ่งมั่นในการทำงาน	หมายเหตุ
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลงของกิจกรรม และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็น และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Stay Healthy

รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 เวลา 10 ชั่วโมง

.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมี เหตุผล

ตัวชี้วัด

1. ปฏิบัติตามคำขอร้องคำแนะนำคำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน (ต 1.1 ม.2/1)

2. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน (ต 1.1 ม. 2/2)

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

1. ใช้ภาษาน้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (ต 2.1 ม.2/1)

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

1. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย (ต 2.2 ม.2/1)

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย อ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้อง ใช้ภาษา น้ำเสียงและกริยาท่าทาง ในการบอกกล่าวอาการเจ็บป่วยปฏิบัติตามคำแนะนำในการรักษาและดูแลสุขภาพได้ถูกต้อง เป็นการฝึกทักษะทางภาษาและการสื่อสารที่เป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในชีวิตจริง

3. สาระการเรียนรู้

ความรู้

Vocabulary:

headache, toothache, backache, stomachache, arm ache, earache, runny nose, cold Sneezing, sore throat, fever, diarrhea , temperature, awful, problem, illness, cough, afraid ,bored**,** nervous ,weak, junk food, grains, description, temperature, awful, worried, tried, sick, strong, terrible

Medicine Label:

chew, dosage, dangerous, indication, pharmacist, warning, side effect, storage, symptom, swallow, syrup, tablet, pill, treatment

Food Nutrient:

maintenance, breast milk, energy, tofu, disease, fight, vitamin, essential, mineral, protective

Pronunciation:

Voiceless sounds /t/ : p, f, k, s, sh, ch, th

Voiced sounds /d/ : b, v, g, z, j, th, l, m, n, r

Ended with t sound /id, /ud/

/s/, /ch/ sound

/v/, /f/ sound

Function(s):

Giving advice

Asking and Telling about health problem

Talking about health

Grammar

- Verb to have/Verb to be
- Imperative for advice
- Should/Shouldn’t
- Clause with When
- Giving advices

ทักษะ/กระบวนการ

Listening, Speaking, Reading, Writing

เจตคติ

เห็นประโยชน์ของการนำภาษาอังกฤษที่ใช้ในการสื่อสารเกี่ยวกับการดูแลรักษาสุขภาพไปใช้ในชีวิตจริงและมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการแก้ปัญหา
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการสื่อสาร
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

จัดทำแผ่นพับ เพื่อนำเสนอความรู้เกี่ยวกับวิธีการดูแลรักษาสุขภาพประชาสัมพันธ์ในโรงเรียน

เกณฑ์การประเมินชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การให้คะแนนแผ่นพับ How to Stay Healthy

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
เนื้อหา (น้ำหนัก 2)	เนื้อหาที่เขียนมีความถูกต้องและครอบคลุมอย่างสมบูรณ์	เนื้อหาที่เขียนมีความถูกต้องและครอบคลุมเนื้อหาเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาที่เขียนมีข้อผิดบ้าง และไม่ครอบคลุม	เนื้อหาที่เขียนมีข้อผิดมาก และให้ข้อมูลน้อย
คำศัพท์ สำนวน และ โครงสร้างประโยค (น้ำหนัก 2)	ใช้คำศัพท์สำนวนและโครงสร้างภาษาถูกต้องเหมาะสมและหลากหลาย	ใช้คำศัพท์สำนวนและโครงสร้างภาษาถูกต้อง และมีข้อผิดน้อย	ใช้คำศัพท์สำนวนและโครงสร้างภาษาแบบง่าย ๆ และมีข้อผิดบ้าง	ใช้คำศัพท์สำนวนและโครงสร้างภาษาแบบง่าย ๆ และมีข้อผิดมาก
องค์ประกอบของชิ้นงาน (เช่นภาพประกอบ การตกแต่ง ฯลฯ) (น้ำหนัก 1)	องค์ประกอบของงานแสดงให้เห็นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์น่าสนใจมาก	องค์ประกอบของงานมีความน่าสนใจในระดับธรรมดา	องค์ประกอบของงานไม่น่าสนใจเท่าที่ควร	องค์ประกอบของงานไม่น่าสนใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	16 - 20	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
คะแนน	13 - 15	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
คะแนน	11 - 12	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
คะแนน	0 - 10	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 51

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Stay Healthy	**เรื่อง Health Problem**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์เกี่ยวกับสุขภาพ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

ระบุคำศัพท์เกี่ยวกับสุขภาพ ตามรูปภาพที่กำหนดให้

ด้านทักษะและกระบวนการ

พูดถาม/ตอบ เกี่ยวกับสุขภาพได้ถูกต้อง

ด้านคุณลักษณะ

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. ครูเปิดวิดีโอเพลง I'm sick. ให้นักเรียนรับชมพร้อมกันในห้องเรียน
2. ครูกระตุ้นความคิดนักเรียน ในขณะที่นักเรียนรับชมและฟังวิดีโอเพลง โดยใช้คำถามดังต่อไปนี้

T: What's the matter with him/her?

Ss: He/She has a headache and a stomachache. (นักเรียนตอบโดยบอกถึงอาการเจ็บป่วยที่เห็นจากวิดีโอเพลง)

3. ครูให้นักเรียนร้องเพลง I'm sick. ตามวิดีโอ อย่างน้อย 1-2 รอบ

Presentation

4. ครูนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย โดยให้นักเรียนเดาความหมายจากรูปภาพอาการเจ็บป่วยต่าง ๆ

- a backache
- a headache
- a toothache
- a stomachache
- a sore throat
- a runny nose
- an earache
- a cough
- a cold
- a fever

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

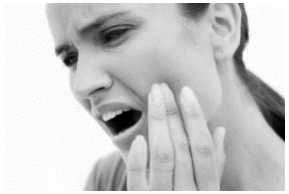
1. ใบความรู้ที่ 51.1
2. ใบงานที่ 51.1
3. เพลง I'm sick. จาก YouTube https://www.youtube.com/watch?v=Wmb6xZCC1WE

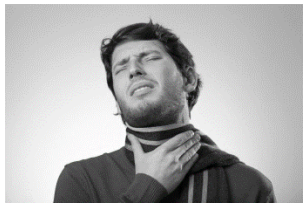
ภาระงาน/ชิ้นงาน

แสดงบทบาทสมมติเป็นหมอและคนไข้ โดยถาม-ตอบ เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 51		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Stay Healthy	**เรื่อง Health Problem**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	5. ครูถามนักเรียนว่าในขณะที่รับชมวิดีโอครูใช้คำถามอะไรในการถามถึงอาการเจ็บป่วย ซึ่งนักเรียนอาจจะตอบว่า What's the matter with him/her? (อาจจะมีนักเรียนที่สามารถตอบได้หรือไม่ได้ ในกรณีที่มีนักเรียนตอบได้ให้ครูกล่าวชื่นชมหรือให้คะแนนเพื่อเป็นการเสริมแรงให้นักเรียนมีกำลังใจในการทำกิจกรรม) 6. ครูให้ความรู้กับนักเรียนว่าประโยคคำถาม What's the matter? และ What's wrong? เราใช้เมื่อต้องการถามว่าไม่สบายเป็นอะไร โดยสามารถใช้ถามได้ทั้ง 2 ประโยค โดยครูอาจยกตัวอย่างประกอบดังนี้ T: What's the matter/What's wrong with her? Ss: She has a backache. 7. ครูและนักเรียนดูรูปภาพ และฝึกสร้างประโยคจากภาพ T: What's the matter with her? Ss: She has a backache.	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Stay Healthy **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 51** **เรื่อง Health Problem** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	 T: What's wrong with him? Ss: He has a headache. 8.ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยว่า จะใช้กับ Verb to be และ Verb to have ซึ่ง Verb to be ใช้กับอาการโดยทั่วไป เช่น I am sick. ส่วน Verb to have ใช้กับอาการเจ็บป่วยเฉพาะโรค เช่น I have a cold. **Practice** 9. ครูให้นักเรียนจับคู่ พร้อมแจกรูปภาพ (รูปภาพจากใบความรู้ที่ 51.1)เพื่อฝึกสนทนาโต้ตอบกับเพื่อนในชั้นเรียน 10. นักเรียนแต่ละคู่ฝึกพูดถาม-ตอบ ซึ่งใช้คำศัพท์รูปภาพที่ครูกำหนดให้โดยใช้คำถาม What's wrong? และ What's the matter? เพื่อถามเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย ดังนี้	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Stay Healthy กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 51 เรื่อง Health Problem รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	A: What's the matter/What's wrong with you? B: I have ..... 1. 2.  3.	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Stay Healthy **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 51** **เรื่อง Health Problem** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	4.  11. นักเรียนสลับบทบาทกับเพื่อนเพื่อที่จะได้ฝึกถามตอบกันภายในคู่ของตนเอง (ถ้ามีเวลาเพียงพอ ครูอาจจะให้นักเรียนสลับเปลี่ยนคู่กับเพื่อนคู่อื่นๆเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกพูดในบทบาทที่หลากหลาย เป็นการฝึกให้นักเรียนได้ฝึกและมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ) **Production** 12.ครูนักเรียนแต่ละคู่ส่งตัวแทนออกมาเลือกรูปภาพเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยที่คู่ของตนเองสนใจ คู่ละ 1 รูปภาพ 13.ครูให้นักเรียนใช้รูปภาพที่คู่ตนเองสนใจ นำไปสร้างประโยคสนทนาระหว่างคุณหมอและคนไข้ ซึ่งถาม-ตอบ เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย 14.ครูสุ่มนักเรียน 1-2 คู่ ออกมาแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยหน้าชั้นเรียน	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ระบุคำศัพท์เกี่ยวกับสุขภาพตามรูปภาพที่กำหนดให้	ใบงานที่ 51.1	ใบงานที่ 51.1	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ พูดถาม/ตอบ เกี่ยวกับสุขภาพได้ถูกต้อง	สังเกตความคล่องในการถามและตอบ	แบบบันทึกการสังเกตการทำกิจกรรม	ถูกต้องร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. มีความใฝ่เรียนรู้	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไป ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินการทำกิจกรรมใบงานที่ 51.1

ได้คะแนน	7 - 8	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	5 - 6	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	4	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 3	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

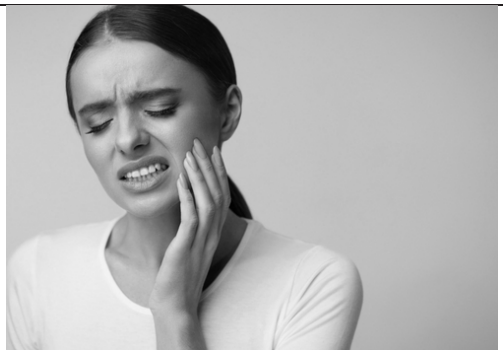
ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 51.1 เรื่อง Vocabulary
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 51 เรื่อง Health Problem
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษา

a headache



a toothache

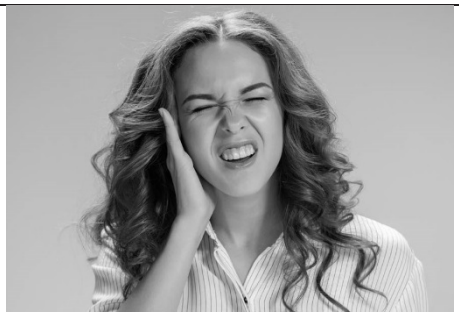
a backache

a stomachache

a sore throat

a runny nose

a cough



an earache

ใบงานที่ 51.1 เรื่อง What's the matter with you?
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 51 เรื่อง Health Problem
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษา

Directions : Look at the pictures. Match the people (1–8) with the medical problems.

a cough
an earache
a headache
a temperature
a runny nose
a backache
a stomachache
a sore throat

1. I've got.....
2. I've got.....
3. I've got.....
4. I've got.....
5. I've got.....
6. I've got.....
7. I've got.....
8. I've got.....

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย และ ใฝ่เรียนรู้”
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 51 เรื่อง Health Problem
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัยและใฝ่เรียนรู้ โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	หมายเหตุ
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลง ของกิจกรรม และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็น และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตาข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเต็มใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง

เฉลยใบงานที่ 51.1 เรื่อง What's the matter with you?
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 51 เรื่อง Health Problem
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษา

Directions : Look at the pictures. Match the people (1–8) with the medical problems.

a cough
an earache
a headache
a temperature
a runny nose
a backache
a stomachache
a sore throat

1. I've got backache.
2. I've got a runny nose.
3. I've got a sore throat.
4. I've got a headache.
5. I've got a cough.
6. I've got a temperature.
7. I've got earache.
8. I've got stomachache.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 52		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Stay Healthy	**เรื่อง Medicine Label**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
ขอบเขตเนื้อหา การอ่านฉลากยา **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** 1. บอกความหมายคำศัพท์ที่ใช้ในฉลากยาได้ 2. ระบุข้อมูลในฉลากยาได้ถูกต้อง 3. สรุปสาระสำคัญจากฉลากยาที่อ่านได้ **ด้านทักษะและกระบวนการ** ระบุส่วนประกอบของฉลากยาและเขียนคำศัพท์ที่ปรากฏในฉลากยาได้ถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ** มีความมุ่งมั่นในการทำงาน	**กิจกรรมการเรียนรู้** **Warm up** 1. นักเรียนเล่นเกม Hangman โดยใช้คำศัพท์ ดังนี้ tablet, capsule, liquid, syrup, cream, drop, swallow, dosage, teaspoon, warning 2. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์และช่วยกันบอกความหมาย **Presentation** 3. นักเรียนอ่านคำศัพท์อีกครั้งแล้วถามว่าคำศัพท์เหล่านี้เกี่ยวข้องกับอะไรและนักเรียนสามารถเห็นได้จากไหน 4. ครูนำฉลากยาของจริงให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนอ่านแบบกวาดสายตา จากนั้นถามด้วยคำถาม What do you know from this label? 5. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 52.1 เรื่อง การอ่านฉลากยา โดยครูสังเกต หรืออธิบายเพิ่มหากนักเรียนมีข้อสงสัย **Practice** 6. นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ 4-5 คน แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาเขียนคำศัพท์ที่ได้ศึกษาจากใบความรู้ บนกระดานแข่งกัน โดยครูจะ	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้** 1. ฉลากยาของจริง 2. ใบความรู้ที่ 52.1 เรื่อง การอ่านฉลากยา 3. ใบงานที่ 52.1-52.3 **ภาระงาน/ชิ้นงาน** ระบุส่วนประกอบของฉลากยาและเขียนคำศัพท์ที่ปรากฏในฉลากยา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Stay Healthy กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 52** **เรื่อง Medicine Label** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	กำหนดพยัญชนะขึ้นต้น แล้วให้ตัวแทนกลุ่มละ 1 คน ออกมาเขียนคำศัพท์พร้อมความหมาย 1 คน ต่อ 1 คำ (สมาชิกต้องเปลี่ยนกันออกมาเขียนจนครบก่อน สมาชิกคนเดิมจึงสามารถออกมาเขียนใหม่ได้) เช่น ครูกำหนด t ตัวแทนนักเรียนเขียนคำว่า tablet = ยาเม็ด 7. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ 52.1-52.3 **Production** 8. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน 9. ครูแจกฉลากยาให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม แล้วแปะฉลากยาติดกระดาษ A4 แล้วให้เขียนลูกศรโยงระบุว่าฉลากยานั้น ๆ มีส่วนประกอบอะไรบ้าง พร้อมเขียนคำศัพท์ที่ปรากฏในฉลากยา อย่างน้อย 10 คำ 10. นักเรียนสรุปเพื่อทบทวนเนื้อหาที่เรียนจากเรื่อง Medicine Label ลงในสมุด	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ 1. บอกความหมายคำศัพท์ที่ใช้ในฉลากยาได้ 2. ระบุข้อมูลในฉลากยาได้ถูกต้อง 3. สรุปสาระสำคัญจากฉลากยาที่อ่านได้	- ตรวจใบงานที่ 52.1-52.3	- ใบงานที่ 52.1-52.3	- ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ ระบุส่วนประกอบของฉลากยาและเขียนคำศัพท์ที่ปรากฏในฉลากยาได้ถูกต้อง	- ตรวจชิ้นงาน	- แบบประเมินชิ้นงาน	- ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน ใบงานที่ 52.1-52.3

คะแนน	16 - 20	คะแนน	ระดับคุณภาพ	4	ดีมาก
คะแนน	11 - 15	คะแนน	ระดับคุณภาพ	3	ดี
คะแนน	6 - 10	คะแนน	ระดับคุณภาพ	2	พอใช้
คะแนน	0 - 5	คะแนน	ระดับคุณภาพ	1	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินชิ้นงานฉลากยา

คะแนน	7 - 8	คะแนน	ระดับคุณภาพ	4	ดีมาก
คะแนน	5 - 6	คะแนน	ระดับคุณภาพ	3	ดี
คะแนน	3 - 4	คะแนน	ระดับคุณภาพ	2	พอใช้
คะแนน	0 - 2	คะแนน	ระดับคุณภาพ	1	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 52.1 เรื่อง การอ่านฉลากยา
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 52 เรื่อง Medicine Label
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษา

ฉลากยา (Medicine Label) ฉลากยาเป็นฉลากที่ผู้ใช้จำเป็นต้องศึกษาอย่างละเอียดรอบคอบก่อนใช้เพื่อป้องกันการใช้ยาผิดประเภทและใช้ใช้ปริมาณที่ไม่ถูกต้อง ข้อมูลสำคัญที่ปรากฏบนฉลากยาประกอบด้วย

- ชื่อของยา (Name of Medicine)
- อาการของโรคที่ยาสามารถบรรเทาอาการ (Symptom)
- ส่วนประกอบของตัวยา (Ingredients)
- ขนาดและวิธีการใช้ยา (Dosage)
- วัน/เดือน/ปี/ที่ผลิต (Manufacturing Date = Mfg.
- ชื่อและที่อยู่ที่ผลิตยา (Manufacturer’s Name & Address)

คำศัพท์เกี่ยวกับฉลากยา
(Medicine Labels Vocabulary)

chew	เคี้ยว
dosage	ปริมาณการใช้ยา
dangerous	อันตราย
ndication	ข้อบ่งใช้
pharmacist	เภสัชกร
warning	ข้อควรระวัง
side effect	อาการข้างเคียง
storage	การเก็บรักษา
symptom	อาการของโรค
swallow	กลืน
syrup	ยาน้ำเชื่อม
tablet, pill	ยาเม็ด
treatment	การรักษา

ใบงานที่ 52.1 เรื่อง Exercise 1
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 52 เรื่อง Medicine Label
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Unscramble the words and write their meanings in the space.

lelba _____ = _____

nidicatoin _____ = _____

cneimide _____ = _____

lowslwa _____ = _____

dageos _____ = _____

wingnar _____ = _____

myspomt _____ = _____

gerindniet _____ = _____

tatbel _____ = _____

harpmistca _____ = _____

ใบงานที่ 52.2 เรื่อง Exercise 2
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 52 เรื่อง Medicine Label
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Read the medicine Labels below and then answer the questions.

ASPIRIN

For Relief of Headaches

Directions and Dosage

Adults-Take 1 or 2 tablets with water.

Children 6 to 12 years old- Take 1 tablet with water.

Children 3 to 6 years old- Take ½ tablet with water.

For children under 3, consult your physician.

If headache persists, consult your physician

Dosage may be repeated 4 hours. In total, not more than three times a day.

Warning: In case of overdose, contact a physician or center of poison control immediately.

Keep bottle cap tightly closed.

1. What is the name of medicine?

.....

2. How often can you take this medicine?

.....

3. How many aspirins can a 16 year – old boy take at a time?

.....

4. What is the warning in the medicine label?

.....

5. How are children under 3's dosages determined?

.....

ใบงานที่ 52.3 เรื่อง Exercise 3
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 52 เรื่อง Medicine Label
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Read the medicine label and answer the questions.

Adults _____ 2 tablespoonfuls

Children according to age:

10 – 14 years old _____ 2 teaspoonfuls

6 - 10 years old _____ 1 teaspoonful

3 – 6 years old _____ ½ tablespoonful

Repeat the above dosage every ½ hour to 1 hour if needed until 8 dosages are taken. If relief does not occur within two days, consult your physician.

SHAKE WELL BEFORE USING

1. According to the instruction, what would you do before taking the medication?
   a. Shake it b. Heat it
   c. Add water to it d. See a doctor
2. Most likely, this medicine is .....
   a. a pill b. an injection
   c. capsule d. syrup
3. According to the instructions on the label of this medicine, which of the following would be an adult?
   a. Thirteen -year -old b. A fourteen -year - old
   c. A fifteen -year -old d. See your doctor.
4. What is the maximum amount of medication that should be taken by an adult in a four hour period?
   a. Two doses b. Four doses
   c. Six doses d. Eight doses

เกณฑ์การประเมินชิ้นงานฉลากยา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
ความถูกต้องของข้อมูล/คำศัพท์ (น้ำหนักคะแนน 1.5)	ระบุส่วนประกอบของฉลากยาได้ถูกต้องและตรงกับข้อมูล/เขียนคำศัพท์ที่ปรากฏในฉลากยาได้ 9-10 คำ	ระบุส่วนประกอบของฉลากยาไม่ถูกต้องและตรงกับข้อมูล 1 ประเด็น/เขียนคำศัพท์ที่ปรากฏในฉลากยาได้ 7-8 คำ	ระบุส่วนประกอบของฉลากยาไม่ถูกต้องและตรงกับข้อมูล 2 ประเด็น/เขียนคำศัพท์ที่ปรากฏในฉลากยาได้ 5-6 คำ	ระบุส่วนประกอบของฉลากยาไม่ถูกต้องและตรงกับข้อมูล 3 ประเด็นขึ้นไป/เขียนคำศัพท์ที่ปรากฏในฉลากยาได้น้อยกว่า 5 คำ
ความสวยงามและความเรียบร้อยของชิ้นงาน (น้ำหนักคะแนน 0.5)	ชิ้นงานมีความประณีตสวยงาม สะอาด เรียบร้อย ไม่มีรอยลบ ขีดฆ่า	ชิ้นงานมีความประณีตสวยงาม สะอาด เรียบร้อย มีรอยลบขีดฆ่าเล็กน้อย	ชิ้นงานไม่ค่อยมีความประณีตและสวยงามเรียบร้อย มีรอยลบ ขีดฆ่าเป็นส่วนใหญ่	ชิ้นงานไม่มีความประณีต ไม่สวยงาม และไม่เรียบร้อย

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 52 เรื่อง Medicine Label
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
		0	1	2	3	
1						
2						
3						
4						
5						
6						

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงานทำงานด้วยความเพียรทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

เฉลยใบงานที่ 52.1, 52.2, 52.3 เรื่อง Exercise 1, Exercise2, Exercise 3
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 52 เรื่อง Medicine Label
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Exercise 1

1. label - ฉลาก
2. indication - ข้อบ่งใช้
3. medicine - ยา
4. swallow - กลืน
5. dosage - ปริมาณการใช้ยา
6. warning - ข้อควรระวัง
7. Symptom - อาการของโรค
8. Ingredient - ส่วนประกอบของตัวยา
9. tablet - ยาเม็ด
10. pharmacist - เภสัชกร

Exercise 2

1. Aspirin
2. 6
3. 2
4. In case of overdose, contact a physician or center of poison control immediately.
5. Consult the physician

Exercise 3

1. a
2. d
3. c
4. d
5. b

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 53

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Stay Healthy	**เรื่อง What's the matter?**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

ขอบเขตเนื้อหา

ข้อความเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยได้ถูกต้อง

ด้านทักษะและกระบวนการ

อ่านข้อความแล้วจับใจความสำคัญและระบุคำศัพท์ที่หายไปได้ถูกต้อง

ด้านคุณลักษณะ

1. มีวินัย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. นักเรียนทำกิจกรรม Cabbage

อุปกรณ์ กระดาษ A4 10-15 แผ่น เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและฉลากยาแผ่นละ 1 คำ (เลือกใช้คำศัพท์จากที่เรียนมาในแผนที่ 51 และ 52) นำกระดาษที่เขียนแล้วมาขยำทีละแผ่น แผ่นที่ 1 ขยำเป็นก้อนไว้ด้านใน แผ่นที่ 2 นำมาห่อแผ่นที่ 1 นำแผ่นต่อไปขยำแล้วนำมาห่อเพิ่มเรื่อยๆ ให้มีลักษณะคล้ายกะหล่ำปลี (Cabbage)

วิธีทำกิจกรรม

1) ครูเริ่มต้นส่ง Cabbage ให้กับนักเรียนคนใดคนหนึ่ง

2) นักเรียนที่ได้รับ Cabbage แกะกระดาษแผ่นนอกสุด แล้วอ่านคำที่ปรากฏในกระดาษ พร้อมบอกความหมาย

3) ส่งต่อให้เพื่อนคนถัดไป หรือจะโยนไปให้เพื่อนก็ได้ นักเรียนที่รับ Cabbage จะต้องแกะกระดาษแผ่นนอกสุด แล้วอ่านและบอกความหมาย ทำเช่นนี้ไปเรื่อยๆ จนหมดกระดาษ Cabbage ที่ครูทำไว้ หรือหมดเวลาสำหรับกิจกรรมนี้

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. สื่อกิจกรรม Cabbage
2. ใบงานที่ 53.1 Matching
3. ใบงานที่ 53.2 What's wrong with you?
4. ใบสื่อที่ 53.1 ข้อความปัญหาสุขภาพ
5. ใบสื่อที่ 53.2 คำศัพท์

ภาระงาน/ชิ้นงาน

อ่านข้อความแล้วจับใจความสำคัญและระบุคำศัพท์ที่หายไป

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Stay Healthy กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 53 เรื่อง What's the matter? รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	Pre-reading 2. นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ให้นักเรียนทำกิจกรรม Matching จับคู่คำศัพท์กับคำอธิบายคำศัพท์ (ใบงานที่ 53.1) 3. นักเรียนช่วยกันเฉลย โดยอาสาสมัครจากแต่ละกลุ่ม ยกมือตอบตามความสมัครใจ โดยครูอ่านคำศัพท์ ให้กลุ่มที่ต้องการตอบช่วยกันอ่าน definition พร้อมกัน ครูตรวจความถูกต้อง และอธิบายเพิ่มเติม ทำเช่นนี้จนครบทุกคำ **While-reading** 5. กิจกรรม Run to the teacher อุปกรณ์ 1) ใบข้อความ 10 ข้อความ จากใบสื่อที่ 53.1 (จัดทำเท่ากับจำนวนกลุ่มของนักเรียน) จัดเรียงเป็นข้อความที่ 1-10 (ใบข้อความคือใบที่บอกถึงปัญหาด้านสุขภาพของบุคคลต่างๆ ที่แต่ละข้อความจะมีคำหายไป 1 คำ นักเรียนต้องช่วยกันอ่านแล้วจับใจความสำคัญและตอบให้ได้ว่าคำที่หายไปคือคำว่าอะไร) 2) บัตรคำศัพท์ วิธีทำกิจกรรม	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Stay Healthy กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 53 เรื่อง What's the matter? รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	1) นักเรียนนั่งเป็นกลุ่ม กำหนด runner 1 คน ครูตรวจสอบโดยให้ผู้เป็น runner ของแต่ละกลุ่มยกมือ 2) ครูแจกบัตรคำศัพท์จำนวน 10 คำ ให้ทุกกลุ่ม 3) ครูนั่งประจำที่ ควรเป็นจุดกลางที่ทุกกลุ่มสามารถวิ่งมาครูได้อย่างสะดวก พร้อมกับจัดวางใบข้อความทั้ง 10 ข้อความให้สะดวกต่อการหยิบให้นักเรียนได้อย่างรวดเร็ว 4) ครูให้สัญญาณเริ่มกิจกรรม runner ทุกกลุ่มวิ่งมารับใบข้อความที่ 1 จากครู แล้ววิ่งกลับไปที่กลุ่มของตนเอง แล้วช่วยกันอ่านจากข้อความ ทำความเข้าใจกับข้อความและหาคำศัพท์ที่ถูกต้องเหมาะสมกับข้อความนั้น runner นำคำศัพท์ไปให้ครูตรวจถ้าถูกต้องครูให้ใบข้อความที่ 2 ถ้าไม่ถูกให้กลับไปหาคำตอบใหม่ กรณีที่นักเรียนวิ่งมาต่อกันหลายกลุ่ม ให้นักเรียนเข้าคิวเพื่อตรวจคำตอบ 5) ทำเช่นนี้จนทุกกลุ่มสามารถหาคำตอบครบทุกข้อความกลุ่มใดเสร็จก่อนเป็นผู้ชนะ กิจกรรมนี้ให้เวลา 15 นาที ถ้าหมดเวลาก่อนที่จะมีกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งเสร็จ กลุ่มที่ได้มากที่สุดถือเป็นผู้ชนะ	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Stay Healthy **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 53** **เรื่อง What's the matter?** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	Post-reading 6. นักเรียนทำงานกลุ่มเดิม ช่วยกันทำใบงาน What's wrong with you? เพื่อทบทวนคำศัพท์และการสะกดคำ	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยได้ถูกต้อง	ตรวจความถูกต้อง	ใบงานที่ 53.1	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ อ่านข้อความแล้วจับใจความสำคัญและระบุคำศัพท์ที่หายไปได้ถูกต้อง	ตรวจความถูกต้อง	กิจกรรม Run to the teacher	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไปถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินคำศัพท์ และ กิจกรรม Run to the teacher

ได้คะแนน	9 - 10	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	7 - 8	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	5 – 6	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 4	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

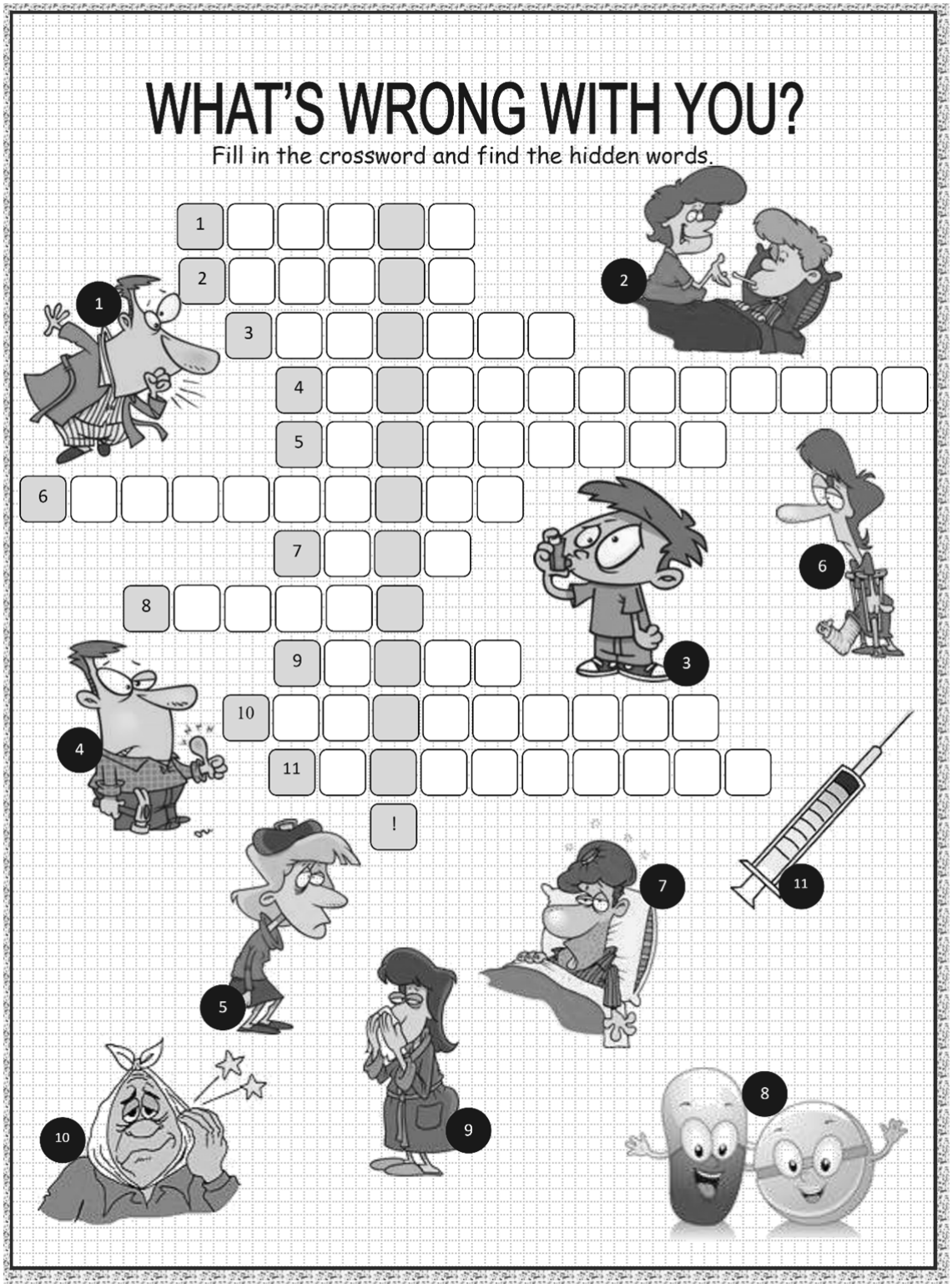
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ใบงานที่ 53.1 เรื่อง Matching
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 53 เรื่อง What's the matter?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Match the vocabulary and definition.

Vocabulary	Definition
_____1. allergy	a. mark where the skin is darker in colour
_____2. blood pressure	b. medical condition in which the body temperature is higher than usual
_____3. braces	c. an infectious disease that produces small, red spots all over the body
_____4. bruise	d. a measure of the pressure at which the blood flows through the body
_____5. disabled	e. a pain you feel inside your head
_____6. fever	f. a set of wires attached to a person's teeth
_____7. headache	g. a condition in which your skin is sore and red because you have spent too long in the strong heat of the sun
_____8. measles	h. condition that makes a person become sick or develop skin or breathing problems
_____9. pregnant	i. having a baby developing inside the womb
_____10. sunburn	j. not having one or more of the physical or mental abilities that most people have

ใบงานที่ 53.2 เรื่อง What’s wrong with you?
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 53 เรื่อง What’s the matter?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



ใบสื่อที่ 53.1 กิจกรรม Run to the Teacher ใบข้อความ
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 53 เรื่อง What's the matter?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

My aunt should be more careful, she's always stressed because of her work so her _____is too high.
My mother is _____but we don't know if it's a boy or a girl, a little brother or sister for me.
Mike spent all afternoon under the sun on the beach and now he is suffering from a terrible_____.
Since her teeth are not really in line, she will have her _____for two years at least.
After her terrible car accident, which broke her spine, Sally became _____.
40° C!!! You've got such a _____, we should call the doctor immediately!
I can't work anymore, I have such a horrible _____! Someone is playing the drums in my head.
She banged herself on a door and now she has an ugly _____ on her arm.
Look at all those pimples all over her body, poor Kate suffering from_____
Spring and pollens, oh god here comes my _____again!!

ใบสื่อที่ 53.2 กิจกรรม Run to the Teacher ใบคำศัพท์
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 53 เรื่อง What's the matter?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

blood pressure	blood pressure
pregnant	pregnant
sunburn	sunburn
braces	braces
disabled	disabled
fever	fever
headache	headache
bruise	bruise
measles	measles
allergy	allergy

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย และ มุ่งมั่นในการทำงาน”
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 53 เรื่อง What’s the matter?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัยและมุ่งมั่นในการทำงาน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	มุ่งมั่นในการทำงาน	หมายเหตุ
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลงของกิจกรรม และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็น และ ไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

เฉลย ใบงานที่ 53.1 เรื่อง Matching
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 53 เรื่อง What's the matter?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

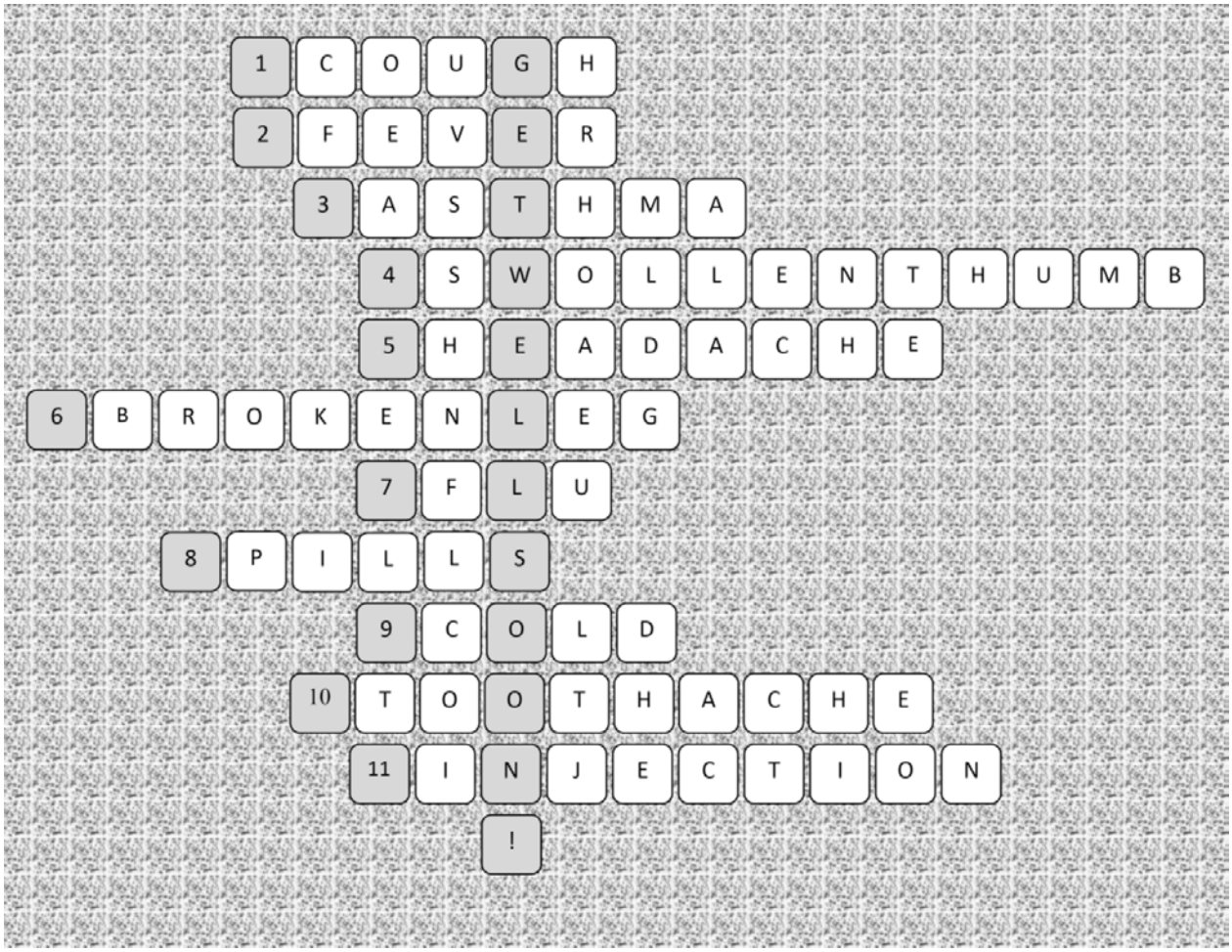
Directions: Match the vocabulary and definition.

Vocabulary	Definition
___h___1. allergy ___d___2. blood pressure ___f___3. braces ___a___4. bruise ___j___5. disabled ___b___6. fever ___e___7. headache ___c___8. measles ___i___9. pregnant ___g___10. sunburn	a. mark where the skin is darker in colour b. medical condition in which the body temperature is higher than usual c. an infectious disease that produces small, red spots all over the body d. a measure of the pressure at which the blood flows through the body e. a pain you feel inside your head f. a set of wires attached to a person's teeth g. a condition in which your skin is sore and red because you have spent too long in the strong heat of the sun h. condition that makes a person become sick or develop skin or breathing problems i. having a baby developing inside the womb j. not having one or more of the physical or mental abilities that most people have

เฉลยใบสื่อที่ 53.1 กิจกรรม Run to the Teacher ใบข้อความ
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 53 เรื่อง What's the matter?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

My aunt should be more careful, she's always stressed because of her work so her _ *blood pressure* _is too high.
My mother is _ *pregnant* _but we don't know if it's a boy or a girl, a little brother or sister for me.
Mike spent all afternoon under the sun on the beach and now he is suffering from a terrible__ *sunburn*._.
Since her teeth are not really in line, she will have her *braces* for two years at least.
After her terrible car accident, which broke her spine, Sally became ___ *disabled.* __.
40° C!!! You've got such a __ *fever,* _, we should call the doctor immediately!
I can't work anymore, I have such a horrible __ *headache!* _! Someone is playing the drums in my head.
She banged herself on a door and now she has an ugly _ *bruise* on her arm.
Look at all those pimples all over her body, poor Kate suffering from__ *measles* __
Spring and pollens, oh god here comes my __ *allergy* _again!!

เฉลย ใบงานที่ 53.2 เรื่อง What's wrong with you?
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 53 เรื่อง What's the matter?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 54		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Stay Healthy	**เรื่อง At the Doctor's**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
ขอบเขตเนื้อหา ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการดูแลรักษาอาการเจ็บป่วย **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** ระบุภาพเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยได้ถูกต้องตรงกับคำศัพท์ **ด้านทักษะและกระบวนการ** 1. ฟังบทสนทนาแล้วเรียงลำดับบทสนทนาได้ถูกต้อง 2. อ่านบทสนทนาแล้วตอบคำถามได้ถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ** 1. มีวินัย 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	**กิจกรรมการเรียนรู้** **Warm up** 1. นักเรียนทำกิจกรรม Bingo: Health and Sickness เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยเพื่อทบทวนคำศัพท์ วิธีทำกิจกรรม 1) นักเรียนรับแผ่นเกมบิงโกคนละ 1 แผ่น (ใบสื่อที่ 54.1 Bingo) 2) ครูสุ่มหยิบคำศัพท์ขึ้นมาครั้งละ 1 คำ แล้วอ่านออกเสียงคำศัพท์นั้น 3) นักเรียนตั้งใจฟังคำศัพท์ ตรวจสอบแผ่นเกมบิงโกของตนเองถ้ามีภายที่ตรงกับคำศัพท์นั้น ให้ทำเครื่องหมายบนรูปภาพในแผ่นเกมบิงโก 4) ครูสุ่มหยิบคำศัพท์ต่อไปเรื่อย ๆ ถ้าแผ่นเกมบิงโกของนักเรียนคนใดถูกทำเครื่องหมายบนภาพต่อเนื่องในแนวตั้ง แนวนอน หรือแนวทแยง ให้พูดว่า 'Bingo' นักเรียนที่บิงโกเป็นคนแรกถือว่าเป็นผู้ชนะ **Pre-listening** 2. นักเรียนช่วยกันระดมความคิดว่าเมื่อนักเรียนหรือคนในครอบครัวเกิดการเจ็บป่วย มีวิธีการดูแลรักษาอย่างไร โดยครูถามนักเรียนว่า "What should you do when you have health problems? "	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้** 1. ใบสื่อที่ 54.1 เรื่อง Health and Sickness Bingo 2. ใบสื่อที่ 54.2 แถบประโยค 3. ใบสื่อที่ 54.3 เรื่อง Audio Script 4. ใบสื่อที่ 54.4 เรื่อง Vocabulary 5. ใบงานที่ 54.1 เรื่อง What's the matter? 6. คลิปเสียง: https://www.oxfordonlineenglish.com **ภาระงาน/ชิ้นงาน** 1. ฟังบทสนทนาแล้วเรียงลำดับบทสนทนา 2. อ่านบทสนทนาแล้วตอบคำถาม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Stay Healthy กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 54 เรื่อง At the Doctor's รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	"What should you do when you have health problems? " (ครูแนะนำให้นักเรียนนึกถึงตอนที่นักเรียนมีอาการเจ็บป่วยแล้วมีวิธีการดูแลรักษาอย่างไรให้หายจากอาการเจ็บป่วย) 3. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน (ครูสามารถใช้เกมหรือกิจกรรมมาช่วยในการแบ่งกลุ่ม โดยคละความสามารถ เก่ง-กลาง-อ่อนเพื่อให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มได้ทำกิจกรรมไปพร้อมๆกัน) 4. นักเรียนแต่ละกลุ่มรับแถบประโยคข้อความจากใบสื่อที่ 54.2 Listening : What's the matter? (โดยครูตัดแบ่งเป็นแถบประโยคจัดเป็นชุดไว้ สำหรับนักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด) 5. ให้นักเรียนวางแถบประโยคไว้บนโต๊ะนักเรียน โดยวางกระจายให้สมาชิกในกลุ่มเห็นชัดเจน และให้ศึกษาแถบประโยคที่ได้รับ 6. ครูแจ้งนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่จะให้นักเรียนทำว่าเป็นกิจกรรมที่ฝึกทักษะการฟัง ให้นักเรียนทุกกลุ่มตั้งใจฟังบทสนทนาแล้วเรียงลำดับคำพูดบทสนทนา โดยเขียนหมายเลขกำกับไว้ด้านหน้าตามลำดับก่อนหลัง **While-listening** 7. นักเรียนฟังบทสนทนา รอบที่ 1 ในขณะที่ฟังสมาชิกในกลุ่มสามารถช่วยกันเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ (ในรอบแรก นักเรียนอาจจะยังทำกิจกรรมไม่สมบูรณ์) เมื่อบทสนทนาจบให้เวลานักเรียนแต่ละกลุ่มได้พูดคุยกันเหี่ยวกับการเรียงลำดับบทสนทนา	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Stay Healthy กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 54** **เรื่อง At the Doctor's** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	8. นักเรียนฟังบทสนทนา รอบที่ 2-3 (ตามความเหมาะสม) เพื่อให้นักเรียนได้ตรวจสอบความถูกต้องของการเรียงบทสนทนา 9. นักเรียนทุกกลุ่มตรวจสอบความถูกต้องของการเรียงบทสนา โดยอนุญาตให้กลุ่มที่ต้องการเฉลยแถบประโยคที่หนึ่งยกมือ แล้วช่วยกันอ่าน ทำเช่นนี้จนครบทุกแถบประโยค ครูตรวจสอบความถูกต้อง **Post-Listening** 10. นักเรียนรับใบสื่อที่ 54.3 เรื่อง What's the matter? (Audio script) และ ใบสื่อที่ 54.ภ เรื่อง Vocabulary 11. นักเรียนอ่านบทสนทนาและตอบคำถามในใบงานที่ 54.1 เรื่อง What's the matter? 12. นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ ครูตรวจสอบความถูกต้อง	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ระบุภาพเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยได้ถูกต้องตรงกับคำศัพท์	- สังเกต	- กิจกรรม Bingo	- นักเรียนร้อยละ 70 ขึ้นไประบุภาพได้ถูกต้องตรงกับคำศัพท์
ด้านทักษะ/กระบวนการ 1. ฟังบทสนทนาแล้วเรียงลำดับบทสนทนาได้ถูกต้อง	- ตรวจความถูกต้อง	- กิจกรรมฟังแล้วเรียงบทสนทนา	- ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
2. อ่านบทสนทนาแล้วตอบคำถามได้ถูกต้อง	- ตรวจความถูกต้อง	- ใบงานที่ 54.1	- ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไป ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินการทำกิจกรรมการฟัง

ได้คะแนน	8 - 9	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	5 - 7	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	4	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 3	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินการอ่าน ใบงานที่ 54.1

ได้คะแนน	7 - 8	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	5 - 6	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	3 - 4	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 2	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

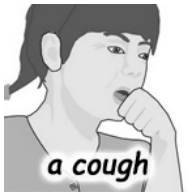
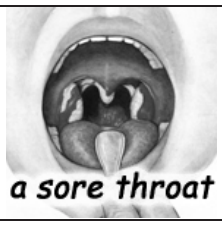
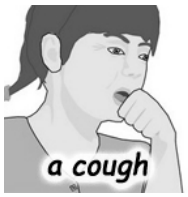
.....

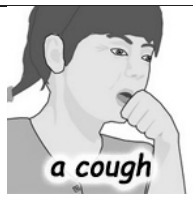
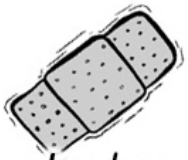
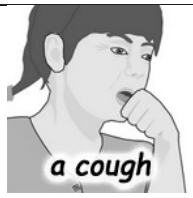
ลงชื่อ.....

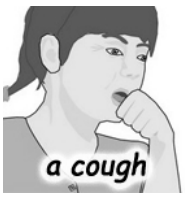
(.....)

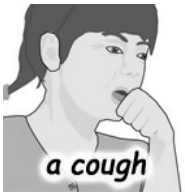
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

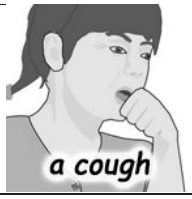
ใบสื่อที่ 54.1 BINGO

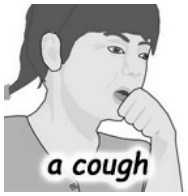
Health and Sickness Bingo		
 a cough	a toothache	a stomachache
a broken leg	the flu	a runny nose
medicine	a runny nose	 a sore throat
Health and Sickness Bingo		
 a cough	a toothache	the flu
a headache	a fever	a stomachache
medicine	a cold	a broken leg

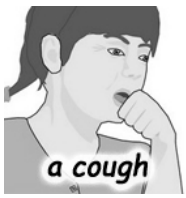
Health and Sickness Bingo		
 a cough	a toothache	 a bandage
a stomachache	a fever	a headache
a broken leg	the flu	a runny nose
Health and Sickness Bingo		
medicine	a stomachache	a toothache
a headache	a fever	 a cough
a bandage	a cold	a broken leg

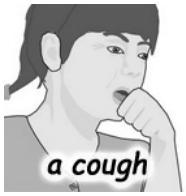
Health and Sickness Bingo		
a headache	a fever	medicine
 a cough	a bandage	a toothache
a stomachache	the flu	a broken leg

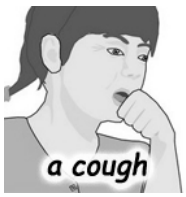
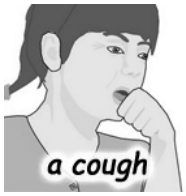
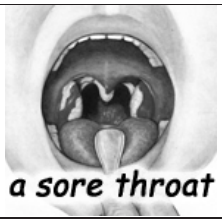
Health and Sickness Bingo		
 a cough	a toothache	a headache
a fever	a stomachache	the flu
a broken leg	a runny nose	a sore throat

Health and Sickness Bingo		
a fever	a stomachache	the flu
a bandage	a headache	a broken leg
a cold	medicine	 a cough

Health and Sickness Bingo		
medicine	a headache	a fever
a toothache	a runny nose	a sore throat
 a cough	a cold	a broken leg

Health and Sickness Bingo		
 a cough	a toothache	a bandage
a stomachache	a fever	a headache
a broken leg	the flu	a runny nose

Health and Sickness Bingo		
medicine	a stomachache	a toothache
a headache	a fever	 a cough
a bandage	a cold	a broken leg

Health and Sickness Bingo		
a headache	a fever	medicine
 a cough	a bandage	a toothache
a stomachache	the flu	a broken leg
Health and Sickness Bingo		
 a cough	a toothache	a fever
a bandage	a cold	a broken leg
a headache	a runny nose	 a sore throat

ใบสื่อที่ 54.2 เรื่อง What's the matter? (ครูผู้สอนเตรียม)
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 54 เรื่อง At the Doctor's
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

	Carla: Great. I'll come by your place at 7:30. See you then.
	Steve: Well, to be honest Carla, I was feeling great on Saturday, but I started to feel sick Sunday afternoon. I thought I'd get better, but I feel worse than before. And I'm really worried because I'm scheduled to give a presentation at work on Friday, so I have to be better by then.
	Carla: Well, what seems to be the problem?
	Steve: Well, I thought I had the flu, but the doctor said it was just a bad cold. He gave me some cold medicine to take care of my stuffy nose and fever. I'm supposed to take the medicine three times a day after eating, but it doesn't seem to help. He also told me to stay off my feet for a day or so, but I'm so busy these days.
	Carla: Ah, come on! Give it a try. You just take some of my mom's herbal tea and drink it four times a day. Believe me. You'll be up and dancing around in no time.
	Steve: Dancing around in no time, right? Well, I guess. Nothing else seems to be doing the job.
	Carla: Listen, forget about that medicine! I have just the thing to get rid of bad colds. You see, my mom is really into herbal medicine.
	Steve: Oh, no thanks
	Carla: So, how are things going, Steve?

ใบสื่อที่ 54.3 เรื่อง What's the matter? Audio Script
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 54 เรื่อง At the Doctor's
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Carla: So, how are things going, Steve?

Steve: Well, to be honest Carla, I was feeling great on Saturday, but I started to feel sick Sunday afternoon. I thought I'd get better, but I feel worse than before. And I'm really worried because I'm scheduled to give a presentation at work on Friday, so I have to be better by then.

Carla: Well, what seems to be the problem?

Steve: Well, I thought I had the flu, but the doctor said it was just a bad cold. He gave me some cold medicine to take care of my stuffy nose and fever.

I'm supposed to take the medicine three times a day after eating, but it doesn't seem to help. He also told me to stay off my feet for a day or so, but I'm so busy these days.

Carla: Listen, forget about that medicine! I have just the thing to get rid of bad colds. You see, my mom is really into herbal medicine.

Steve: Oh, no thanks

Carla: Ah, come on! Give it a try. You just take some of my mom's herbal tea and drink it four times a day. Believe me. You'll be up and dancing around in no time.

Steve: Dancing around in no time, right? Well, I guess. Nothing else seems to be doing the job.

Carla: Great. I'll come by your place at 7:30. See you then.

ใบสื่อที่ 54.4 เรื่อง Vocabulary :What's the matter?
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 54 เรื่อง At the Doctor's
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Vocabulary	Meaning
the flu *(noun)*:	a very bad cold with chills and fever
stuffy *(adjective)*:	closed or blocked about the nose
be supposed to *(verb)*:	expected to do something
seem *(verb)*:	appear
stay off your feet *(idiom)*:	Take a rest
get rid of *(phrasal verb)*:	Remove
come on:	Said to encourage someone to do something

ใบงานที่ 54.1 เรื่อง What's the matter?
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 54 เรื่อง At the Doctor's
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Read the conversation and answer the questions.

1) What's the matter with Steve?

.....

2) Did Steve go to the doctor?

.....

3) How often should Steve take the medicine?

.....

4) Did he take a rest?

.....

5) Why didn't he take a rest?

.....

6) Did you go to the doctor?

.....

7) What's the matter with you?

.....

8) What did the doctor tell you to do?

.....

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย และ มุ่งมั่นในการทำงาน”
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 54 เรื่อง At the Doctor’s
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัยและมุ่งมั่นในการทำงาน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	มุ่งมั่นในการทำงาน	หมายเหตุ
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลงของกิจกรรม และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็น และ ไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

เฉลยใบสื่อที่ 54.2 เรื่อง What's the matter? (ครูผู้สอนเตรียม)
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 54 เรื่อง At the Doctor's
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

9	**Carla**: Great. I'll come by your place at 7:30. See you then.
4	**Steve**: Well, to be honest Carla, I was feeling great on Saturday, but I started to feel sick Sunday afternoon. I thought I'd get better, but I feel worse than before. And I'm really worried because I'm scheduled to give a presentation at work on Friday, so I have to be better by then.
3	**Carla**: Well, what seems to be the problem?
2	**Steve**: Well, I thought I had the flu, but the doctor said it was just a bad cold. He gave me some cold medicine to take care of my stuffy nose and fever. I'm supposed to take the medicine three times a day after eating, but it doesn't seem to help. He also told me to stay off my feet for a day or so, but I'm so busy these days.
7	**Carla**: Ah, come on! Give it a try. You just take some of my mom's herbal tea and drink it four times a day. Believe me. You'll be up and dancing around in no time.
8	**Steve**: Dancing around in no time, right? Well, I guess. Nothing else seems to be doing the job.
5	**Carla**: Listen, forget about that medicine! I have just the thing to get rid of bad colds. You see, my mom is really into herbal medicine.
6	**Steve**: Oh, no thanks
1	**Carla**: So, how are things going, Steve?

เฉลยใบงานที่ 54.1 เรื่อง What's the matter?
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 54 เรื่อง At the Doctor's
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Read the conversation and answer the questions.

1) What's the matter with Steve?

He had the flu.

2) Did Steve go to the doctor?

Yes, he did.

3) How often should Steve take the medicine?

He should take 3 times a day.

4) Did he take a rest?

No, he didn't.

5) Why didn't he take a rest?

Because he was busy.

6) Did you go to the doctor?

Depend on the students 'answers

7) What's the matter with you?

Depend on the students' answers

8) What did the doctor tell you to do?

Depend on the students 'answers

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 55		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Stay Healthy	**เรื่อง How do you feel?**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
ขอบเขตเนื้อหา คำศัพท์เกี่ยวกับอารมณ์และความรู้สึก **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** ระบุ/บอกความหมาย คำศัพท์สำนวนภาษา เกี่ยวกับอารมณ์และความรู้สึก **ด้านทักษะและกระบวนการ** 1. พูดถามตอบเกี่ยวกับอารมณ์และความรู้สึกได้ถูกต้อง 2. เขียนถามตอบอารมณ์และความรู้สึกได้ถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ** 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้	**กิจกรรมการเรียนรู้** **Warm up** 1. นักเรียนทำกิจกรรม Grab the feeling อุปกรณ์ บัตรภาพ (ใบสื่อที่ 55.1) ครูตัดออกเป็นใบ ๆ เตรียมไว้เป็นชุดเท่าจำนวนกลุ่มของนักเรียน วิธีทำกิจกรรม 1) นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน 2) ครูแจกแผ่นบัตรภาพ (ใบสื่อที่ 55.1) ที่ ให้กับนักเรียนทุกกลุ่ม 3) นักเรียนตรวจสอบบัตรภาพของกลุ่มตนเอง โดยวางบัตรภาพไว้บนโต๊ะ โดยทุกคนในกลุ่มสามารถมองเห็นบัตรภาพ และสะดวกที่จะหยิบ 4) ครูอธิบายว่า ครูจะสุ่มหยิบบัตรภาพที่มือครู และอ่านออกเสียงคำศัพท์ ให้นักเรียนทุกคนตั้งใจฟัง เมื่อครูให้สัญญาณว่า ‘Grab’ ให้นักเรียนรีบคว้าบัตรภาพ ใครที่หยิบได้และถูกต้องจะได้ 1 คะแนน 5) ครูสุ่มหยิบบัตรคำรูปภาพและอ่านคำศัพท์ไปเรื่อย ๆ จนครบทุกภาพ 6) นักเรียนที่หยิบบัตรภาพได้จำนวนมากที่สุดจะเป็นผู้ชนะในแต่ละกลุ่ม **Presentation** 2. ครูนำเสนอรูปภาพอารมณ์ จำนวน 3 ภาพ	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้** 1. ใบความรู้ที่ 55.1 Vocabulary: Feeling 2. ใบสื่อที่ 55.1 บัตรภาพ Feeling 3. ใบสื่อที่ 55.2 Mingle and Swap ด้านหน้า 4. ใบสื่อที่ 55.3 Mingle and Swap ด้านหลัง **ภาระงาน/ชิ้นงาน** 1. พูดถามตอบเกี่ยวกับอารมณ์และความรู้สึกได้ถูกต้อง 2. เขียนถามตอบอารมณ์และความรู้สึกได้ถูกต้อง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Stay Healthy **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 55** **เรื่อง How do you feel?** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	3. นักเรียนดูรูปภาพและถามนักเรียนเกี่ยวกับความรู้สึกของบุคคลในภาพ โดยใช้คำถามดังนี้ A: How does he/she feel? B: He / She feels ..... 4. นักเรียนรับใบความรู้ที่ 55.1 เรื่อง How do you feel today? แล้วศึกษาคำศัพท์เกี่ยวกับคำคุณศัพท์ (Adjectives) และความหมายโดยดูจากภาพ 5. นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ตามครู 6. ทบทวนคำศัพท์โดยครูให้นักเรียนดูภาพ แล้วให้นักเรียนบอกคำศัพท์ 7. ครูนำเสนอประโยคการถามตอบเกี่ยวกับอารมณ์และความรู้สึก ตัวอย่าง **A:** How do you feel today? **B**: I feel happy. **A:** How does she feel today? **B**: She feels worried. **Practice** 8. นักเรียนทำกิจกรรม Mingle and Swap เพื่อฝึกการถามตอบเกี่ยวกับอารมณ์และความรู้สึก อุปกรณ์ (ใบสื่อที่ 55.2 และ 55.3)	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Stay Healthy กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 55** **เรื่อง How do you feel?** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	ครูผู้สอนต้องเตรียมบัตรภาพอารมณ์และความรู้สึก พร้อมระบุคำศัพท์ด้านหลังบัตร โดยพิมพ์ใบสื่อที่ 55.2 ภาพอารมณ์และความรู้สึกไว้ด้านหน้า และพิมพ์ใบสื่อที่ 55.3 คำศัพท์อารมณ์และความรู้สึก ไว้ด้านหลัง แล้วตัดออกเป็นใบๆ เตรียมให้เท่ากับจำนวนนักเรียน วิธีการทำกิจกรรม 1) นักเรียนรับบัตรภาพสื่อจากครู 1 คน ต่อ 1 ใบ 2) นักเรียนถือบัตรภาพและลุกออกจากที่นั่งของตนเอง เดินไปหาเพื่อนพูดโต้ตอบกัน โดย - ถามเพื่อนด้วยคำถาม How do you feel today? และคนที่ถูกถามจะตอบโดยใช้ข้อมูลหลังภาพในการตอบ - ผลัดกันถามและตอบ โดยให้เพื่อนถามนักเรียนด้วยคำถาม How do you feel today? เช่นกัน แล้วนักเรียนตอบเพื่อนโดยใช้ข้อมูลด้านหลังภาพ - จากนั้นแลกภาพกัน (Swap) แล้วเดินหาเพื่อนคนต่อไปเพื่อพูดถาม-ตอบ แล้วแลกภาพ ทำเช่นนี้ไปเรื่อยๆ ขณะนักเรียนทำกิจกรรมครูเดินสังเกตและเก็บข้อมูล (Monitor) เกี่ยวกับการพูด การใช้ประโยคถามและตอบ การออกเสียงคำศัพท์ เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาทั้งรายบุคคลและภาพรวม ให้เวลานักเรียนทำกิจกรรมตามความเหมาะสมของกลุ่มนักเรียน (ใช้เวลาในการฝึกประมาณ 7-10 นาที	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Stay Healthy **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 55** **เรื่อง How do you feel?** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	หรือตามความเหมาะสม) 9. นักเรียนทำกิจกรรม Mingle and Swap อีกครั้ง แต่เปลี่ยนคำถามเป็นถามคนในภาพ ถ้าเป็นผู้ชายให้ใช้ he ถ้าเป็นผู้หญิงให้ใช้ she ดังนั้นคำถาม/คำตอบ ที่ใช้ฝึกคือ How does he/she feel today? He / She feels _____. **Production** 10. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน รับรูปภาพ 5 ภาพ เกี่ยวกับอารมณ์และความรู้สึก แล้วให้จับคู่สนทนา ถามตอบเกี่ยวกับภาพ ตามโครงสร้างประโยคที่ได้เรียนไปก่อนหน้า 11. ให้นักเรียนฝึกเขียนถามตอบโดยเลือกภาพจากใบความรู้ที่ 55.1 จำนวน 10 ภาพ ทำลงสมุด	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ระบุ/บอกความหมาย คำศัพท์สำนวนภาษา เกี่ยวกับอารมณ์และความรู้สึก	- สังเกต	- ภาพคำศัพท์	- นักเรียนระบุคำศัพท์ได้ถูกต้องตรงกับภาพร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ 1. พูดถามตอบเกี่ยวกับอารมณ์และความรู้สึกได้ถูกต้อง 2. เขียนถามตอบอารมณ์และความรู้สึกได้ถูกต้อง	- สังเกต - ตรวจความถูกต้อง	- กิจกรรม Mingle and Swap - ใบงานที่ 55.1	- ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป - ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไป ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินการทำกิจกรรม Mingle and Swap

ได้คะแนน	16 - 20	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	13 - 15	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	10 - 12	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 9	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินการเขียนถามตอบ

ได้คะ				
ได้คะแนน	7 - 8	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	5 - 6	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 4	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 55.1 เรื่อง Vocabulary: Feeling
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 55 เรื่อง How do you feel?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

cheerful

joyful

sleepy

sick

angry

jealous

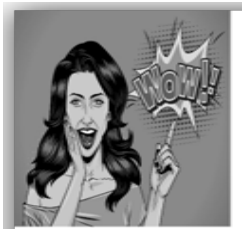
hungry

sad/upset

tired

bad

worried



wonderful

shy

great

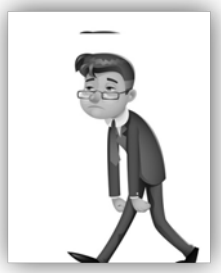
happy

ใบสื่อที่ 55.1 เรื่อง Grab the Feeling (ครูผู้สอนเตรียม)
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 55 เรื่อง How do you feel?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ใบสื่อภาพกิจกรรม Presentation
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 55 เรื่อง How do you feel?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ใบสื่อภาพกิจกรรม Presentation
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 55 เรื่อง How do you feel?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ใบสื่อที่ 55.2 เรื่อง Mingle and Swap (ด้านหน้า) (ครูผู้สอนเตรียม)
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 55 เรื่อง How do you feel?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ใบสื่อที่ 55.3 เรื่อง Mingle and Swap (ด้านหลัง) (ครูผู้สอนเตรียม)
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 55 เรื่อง How do you feel?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

sick	sleepy	cheerful
shy	sad/upset	hungry
happy	wonderful	angry
jealous	tired	worried

แบบบันทึกการสังเกตการพูดถามตอบในกิจกรรม Mingle and Swap

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตการพูดถามตอบของนักเรียนในขณะทำกิจกรรม Mingle and Swap แล้วบันทึกข้อมูลจากการสังเกตลงในตารางต่อไปนี้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	การถาม		การตอบ		รวม (20)
		ถูกต้อง (5)	คล่อง (5)	ถูกต้อง (5)	คล่อง (5)	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การประเมินความถูกต้อง

0 หมายถึง พูดไม่ถูกต้องเลย

1 หมายถึง ใช้โครงสร้างประโยคยังมีสลับคำ ออกเสียงคำศัพท์ไม่ถูกต้อง intonation ไม่ถูกต้อง

2 หมายถึง พูดโครงสร้างยังมีสลับคำ การออกเสียงคำ ยังไม่ค่อยถูกต้อง และ การใช้ intonation ยังมีผิดพลาด

3 หมายถึง พูดโครงสร้างมีสลับคำอยู่บ้าง การออกเสียงคำ และ การใช้ intonation มีผิดพลาดเล็กน้อย

4 หมายถึง พูดโครงสร้างถูกต้อง การออกเสียงคำ และ การใช้ intonation มีผิดพลาดเล็กน้อย

5 หมายถึง พูดโครงสร้างถูกต้อง การออกเสียงคำถูกต้อง และ การใช้ intonation ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมินความคล่องแคล่ว

0 หมายถึง พูดตะกุกตะกักไม่ปะติดปะต่อกันจนไม่สามารถสื่อสารได้

1 หมายถึง ใช้เวลาเรียบเรียงคำพูดนานมาก พูดติด ๆ ขัด ๆ

2 หมายถึง พูดด้วยความลังเลบ่อยครั้งพยายามเรียบเรียงคำพูดก่อนพูด และบ่อยครั้งที่พูดออกมาแล้วกลับไปเรียบเรียงคำพูดเพื่อพูดใหม่

3 หมายถึง พูดด้วยความลังเลอยู่บ้าง บางครั้งคิดเรียบเรียงคำพูดก่อนพูด บางครั้งพูดออกมาแล้วกลับไปเรียบเรียงคำพูดเพื่อพูดใหม่

4 หมายถึง พูดอย่างสบายและราบรื่น ต่อเนื่อง มีคิดก่อนพูดบ้าง ติดขัดเล็กน้อย สื่อสารได้ดี

5 หมายถึง พูดอย่างสบายและราบรื่น ต่อเนื่อง ไม่ติดขัด สื่อสารได้ดี

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย และ ใฝ่เรียนรู้”
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 55 เรื่อง How do you feel?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัยและใฝ่เรียนรู้ โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	หมายเหตุ
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลง ของกิจกรรม และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็น และ ไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเต็มใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 56

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Stay Healthy	**เรื่อง What should I do?**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

ขอบเขตเนื้อหา

การแนะนำวิธีการดูแลรักษา

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

เขียนให้คำแนะนำในการดูแลสุขภาพได้อย่างเหมาะสม

ด้านทักษะและกระบวนการ

พูดให้คำแนะนำการดูแลรักษา

ด้านคุณลักษณะ

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. ครูให้นักเรียนเล่นเกม Bingo เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและวิธีการดูแลรักษาตนเอง เพื่อกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้

<u>วิธีการเล่น</u>

1. ครูแจกแผ่นเกมบิงโกให้กับนักเรียนทุกคน
2. ครูจะเป็นผู้สุ่มหยิบคำศัพท์รูปภาพขึ้นมาครั้งละ 1 คำ แล้วพูดออกมาดังๆ เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้ยินทั่วทั้งห้อง
3. นักเรียนตั้งใจฟังคำศัพท์และทำเครื่องหมายบนรูปภาพในแผ่นเกมบิงโกที่ตรงกับสิ่งที่ครูพูดออกมาทำไปเรื่อย ๆ
4. นักเรียนคนใดสามารถเล่นเกมได้ถูกต้องตามกติกาการเล่นเกมบิงโกได้คนแรกถือเป็นผู้ชนะ

Presentation

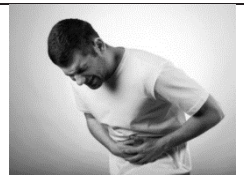
5. ครูนำเสนอรูปภาพ ของบุคคลที่มีอาการป่วย
6. ครูถามนักเรียนในชั้นเรียน เกี่ยวกับบุคคลในรูป ดังนี้

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบกิจกรรมที่ 56.1 เรื่อง Bingo
2. ใบความรู้ที่ 56.1 เรื่อง Should
3. ใบงานที่ 56.1 เรื่อง Give Advices
4. ใบงานที่ 56.2 เรื่อง What's the matter?
5. ใบกิจกรรมที่ 56.2 เรื่อง Stick around the room

ภาระงาน/ชิ้นงาน

การสนทนาให้คำแนะนำในการดูแลสุขภาพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Stay Healthy **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 56** **เรื่อง What should I do?** **รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	 T: What's the matter with him? Ss: He has a stomachache. T: What should he do? Ss:_____. 7. ครูอธิบายหลักการใช้ Should /Shouldn't ว่าใช้เพื่อให้การแนะนำ (give advice) ว่าควรและไม่ควรปฏิบัติ หรือแสดงความคิดเห็น (express opinions) ดังนี้ -รูปบอกเล่า (Affirmative) I should work He should work We should work She should work - รูปปฏิเสธ (Negative) I should not work I shouldn't work We should not work We shouldn't work You should not work You shouldn't work - รูปคำถาม และคำตอบแบบสั้น	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Stay Healthy กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 56** **เรื่อง What should I do?** **รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	Should I work? ตอบรับ Yes, I/we/you/they/he/she/it should. Should you work? ตอบปฏิเสธ No, /we/you/they/he/she/it shouldn't. **Practice** 8. นักเรียนทำใบงานที่ 56.1 จับคู่ประโยคและคำแนะนำ 9. นักเรียนทำใบงานที่ 56.2 บอกอาการเจ็บป่วยและให้คำแนะนำ โดยครูยกตัวอย่างข้อที่ 1 ให้นักเรียน 10. นักเรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม กลุ่มละ 4-5 คน ทำกิจกรรม Stick around the room <u>วิธีการเล่น</u> 1) ครูติดแถบประโยค Advice จำนวน 6 ประโยค ไว้บริเวณผนังห้อง 5 จุดห่างกันพอประมาณ โดยแต่ละจุดติดแถบประโยคให้คละกัน 2) นักเรียนนั่งเป็นกลุ่ม แต่ละกลุ่มรับแถบประโยค Problem จากครู จำนวน 6 ประโยค จากนั้นช่วยกันพิจารณาว่าจะหาแถบประโยค Advice จากผนังห้องให้เหมาะสมกับ Problem อย่างไร 3) นักเรียนฟังสัญญาณจากครูเพื่อเริ่มทำกิจกรรม	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Stay Healthy กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 56** **เรื่อง What should I do?** **รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	4) เลือกตัวแทนในกลุ่ม จำนวน 1 คน เป็น runner เพื่อวิ่งไปดึงแถบประโยค Advice จากผนังห้อง ทีละ 1 ประโยค แล้วกลับไปที่กลุ่มของตนเอง จากนั้นสมาชิกในกลุ่มช่วยกันจับคู่แถบประโยค Advice และ Problem ให้ถูกต้อง เมื่อเสร็จเรียบร้อยแล้ว runner วิ่งไปดึงแถบประโยค Advice จากผนังห้องที่เหลือทีละ 1 ประโยค จนครบ 6 ประโยค กลุ่มใดจับคู่เรียบร้อยแล้วให้ยกมือขึ้น 5) ครูตรวจสอบแถบประโยคที่แต่ละกลุ่มจับคู่ กลุ่มใดจับคู่แถบประโยคได้ถูกต้องมากที่สุดถือเป็นผู้ชนะ **Production** 11. ครูให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติบอกอาการเจ็บป่วยและวิธีการให้คำแนะนำของตนเอง และสุ่มนักเรียน 2-3 คู่ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน	

การวัดประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ -ให้คำแนะนำในการดูแลสุขภาพได้อย่างเหมาะสม	ใบงานที่ 56.1	ใบงานที่ 56.1	- ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ/กระบวนการ - พูดให้คำแนะนำการดูแลรักษา	ใบงานที่ 56.2	ใบงานที่ 56.2	ถูกต้องร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ - มีวินัย - มีความใฝ่เรียนรู้ **-** มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไป ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินใบงานที่ 56.1

คะแนน	5 - 6	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
คะแนน	4	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
คะแนน	3	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
คะแนน	0 - 2	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

เกณฑ์การประเมินใบงานที่ 56.2

คะแนน	16 - 20	คะแนน	ระดับคุณภาพ	4	ดีมาก
คะแนน	13 - 15	คะแนน	ระดับคุณภาพ	3	ดี
คะแนน	10 - 12	คะแนน	ระดับคุณภาพ	2	พอใช้
คะแนน	0 – 9	คะแนน	ระดับคุณภาพ	1	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

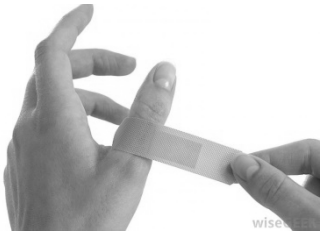
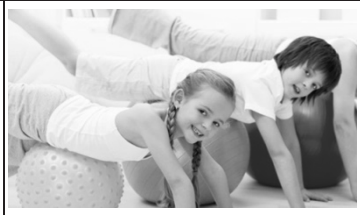
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

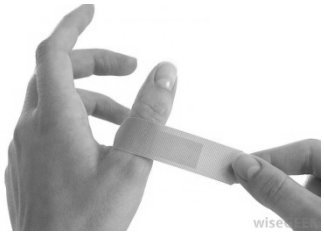
ใบกิจกรรมที่ 56.1 เรื่อง Bingo (สำหรับครูผู้สอน)
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 56 เรื่อง What should I do?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

earache	toothache	tummy ache	headache
cut	sore throat	cough	a cold
drink water	eat well	sleep well	do exercise
play	wash		

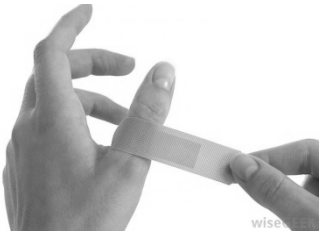
ใบกิจกรรมที่ 56.1 เรื่อง Bingo (สาหรับครูผู้สอนเตรียมให้นักเรียน)
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 56 เรื่อง What should I do?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

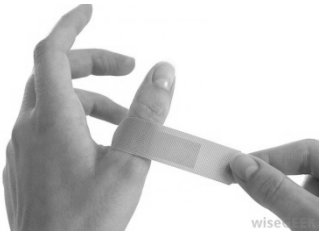
earache	**a cold**	**toothache**
sleep well	**sore throat**	**do exercise**
cough	**eat well**	**headache**

		
earache	**sleep well**	**cut**
play	**wash**	**a cold**
		
toothache	**do exercise**	**tummy ache**

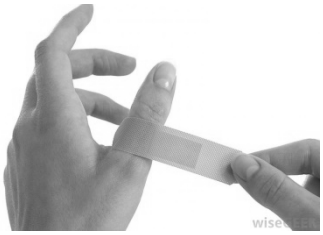
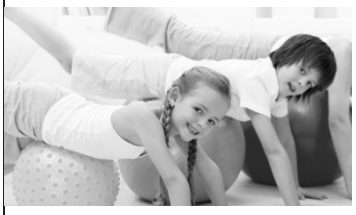
tummy ache	earache	cough
do exercise	play	sleep well
 cut	play	a cold

headache	**wash**	**a cold**
do exercise	**earache**	**toothache**
eat well	**tummy ache**	**play**

 **cut**	**tummy ache**	**headache**
sore throat	**wash**	**cough**
play	**a cold**	**eat well**

play	**wash**	**do exercise**
tummy ache	**headache**	**sore throat**
toothache	**eat well**	 **cut**

toothache	**eat well**	**do exercise**
sleep well	**wash**	**tummy ache**
sore throat	**play**	**headache**

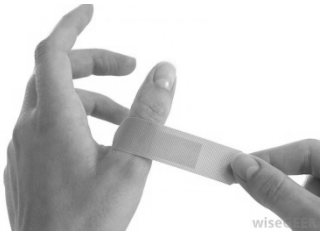
 **cut**	**headache**	**play**
drink water	**a cold**	 **do exercise**
wash	**eat well**	**toothache**

wash	**eat well**	**toothache**
cough	**sleep well**	**sore throat**
drink water	**a cold**	**do exercise**

toothache	**eat well**	**a cold**
sore throat	**play**	**cough**
drink water	**eat well**	**do exercise**

drink water	**do exercise**	**eat well**
cough	**earache**	**a cold**
headache	**wash**	**play**

wash	**do exercise**	**tummy ache**
earache	**eat well**	**headache**
sore throat	**toothache**	**drink water**

 drink water	 **headache**	 **earache**
 do exercise	 **sore throat**	 **eat well**
 cough	 **toothache**	 **cut**

ใบความรู้ที่ 56.1 เรื่อง Should
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 56 เรื่อง What should I do?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Should แปลว่า “ควรจะ” ใช้เพื่อให้การแนะนำ (give advice) หรือแสดงความคิดเห็น (express opinions) **มีรูปดังนี้**

1. รูปบอกเล่า (Affirmative)

I should work	He should work
We should work	She should work
It should work	They should work

2 รูปปฏิเสธ (Negative)

รูปเต็ม	**รูปย่อ**
I should not work	I shouldn’t work
You should not work	You shouldn’t work
They should not work	They shouldn’t work
He should not work	He shouldn’t work
She should not work	She shouldn’t work

3. รูปคำถาม และคำตอบแบบสั้น

คำถาม	**คำตอบ**	
Should I work?	ตอบรับ	Yes, I/we/you/they/he/she/it should.
Should you work?	ตอบปฏิเสธ	No, /we/you/they/he/she/it shouldn’t.
Should we work?		
Should they work?		
Should he work?		
Should she work?		
Should it work?		

ตัวอย่าง

Man : I feel tired all the time.

Woman : You should have a holiday. You shouldn’t work so hard.

ใบงานที่ 56.1 เรื่อง Give Advices
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 56 เรื่อง What should I do?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Matching the sentences with the advices.

1._____ I have a headache.
2._____ We're very tired.
3._____ Marisa has a stomachache.
4._____ Adam has a toothache.
5._____ The children have a sore throat.
6._____ Larry is afraid of shots.

Advice

a. You should take a rest.
b. He should go to the dentist.
c. He should take some pills instead.
d. You should take some aspirin.
e. She shouldn't eat anything right now.
f. They should drink warm liquids.

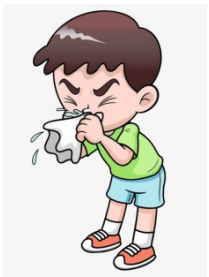
ใบงานที่ 56.2 เรื่อง What's the matter?
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 56 เรื่อง What should I do?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Look at the pictures then answer the questions by using the words in the box and giving advice.

headache	toothache	cough	broken leg	backache
stomachache	runny nose	sore throat	cold	high temperature

1.

A: What's the matter?
B: I've got a _____
_____
A: You should walk too much. /
You should stay up.

2. 

A: What's the matter?
B: I've got a _____
_____
A: You should drink cold water. /
You should drink hot water.

3.

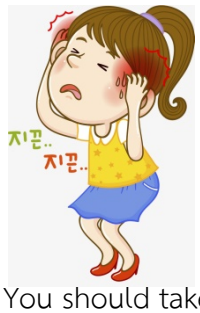
A: What's the matter?
B: I've got a _____
_____
A: You should go to the gym. /
You should take a rest.

4.

A: What's the matter?
B: I've got a _____
_____
A: You should take a rest. /
You should do the housework.

5.

A: What's the matter?
B: I've got a _____
_____
A: You should go to bed early. /
You should watch TV all night.

6. 

A: What's the matter?
B: I've got a _____
_____
A: You should take medicine. /
You should play games.

. A: What's the matter? B: I've got a _____ _____ A: You should eat sweet too much. / You should stop eating sweet.	9. A: What's the matter? B: I've got a _____ _____ A: You should drink hot water. / You should eat ice cream.
8. A: What's the matter? B: I've got a _____ _____ A: You should go to the doctor. / You should eat a lot of spicy food.	10. A: What's the matter? B: I've got a _____ _____ A: You should You should drink hot water. / You should drink cold water.

ใบกิจกรรมที่ 56.2 เรื่อง Stick around the room (ครูผู้สอนเตรียม)
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 56 เรื่อง What should I do?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Marry has a cough and a sore throat.
My eyes hurt all the time.
I have got a toothache.
Jim feels tired and falls asleep at school.
Cindy has a stomachache.
Thomas’s back hurts.

ใบงานกิจกรรมที่ 56.2 เรื่อง Stick around the room (ครูผู้สอนเตรียม)
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 56 เรื่อง What should I do?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

She should stop eating ice cream and drinking cold water.
You should start having new hobbies, instead of watching TV all the time.
You should brush your teeth twice a day and go to the dentist.
He should go to bed early.
She should have three meals a day and avoid having spicy or sour food.
He shouldn’t lift heavy things and work hard.

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน”
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 56 เรื่อง What should I do?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัยและมุ่งมั่นในการทำงาน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	มุ่งมั่นในการทำงาน	หมายเหตุ
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลง ของกิจกรรม และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็น และ ไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

เฉลยใบงานที่ 56.1 เรื่อง Give Advices
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 56 เรื่อง What should I do?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Matching the sentences with the advices.

1. *d* I have a headache.
2. *a* We're very tired.
3. *e* Marisa has a stomachache.
4. *b* Adam has a toothache.
5. *f* The children have a sore throat.
6. *c* Larry is afraid of shots.

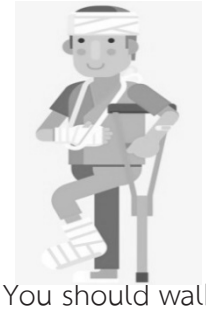
Advice

a. You should take a rest.
b. He should go to the dentist.
c. He should take some pills instead.
d. You should take some aspirin.
e. She shouldn't eat anything right now.
f. They should drink warm liquids.

เฉลยใบงานที่ 56.2 เรื่อง What's the matter?
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 56 เรื่อง What should I do?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Look at the pictures then answer the questions by using the words in the box and giving advice.

headache	toothache	cough	broken leg	backache
stomachache	runny nose	sore throat	cold	high temperature

1. 

A: What's the matter?
B: I've got a _____
_ broken leg.....
A: You should walk too much. /
You should stay up.

2.

A: What's the matter?
B: I've got a _____
_____ runny nose _____
A: You should drink cold water. /
You should drink hot water.

3.

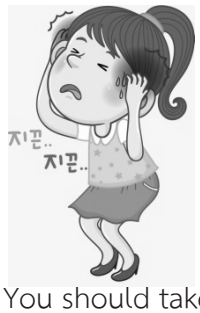
A: What's the matter?
B: I've got a _____
__ high temperature. __
A: You should go to the gym. /
You should take a rest.

4.

A: What's the matter?
B: I've got a _____
____ backache _____
A: You should take a rest. /
You should do the housework.

5.

A: What's the matter?
B: I've got a _____
_____ cold _____
A: You should go to bed early. /
You should watch TV all night.

6. 

A: What's the matter?
B: I've got a _____
_____ headache __
A: You should take medicine. /
You should play games.

. A: What's the matter? B: I've got a _____ ____ ***toothache.*** ____ A: You should eat sweet too much. / You should stop eating sweet.	9. A: What's the matter? B: I've got a _____ _____ ***Cough.*** _____ A: You should drink hot water. / You should eat ice cream.
8. A: What's the matter? B: I've got a _____ ____ ***stomachache.*** ___ A: You should go to the doctor. / You should eat a lot of spicy food.	10. A: What's the matter? B: I've got a _____ _____ ***sore throat.*** _____ A: You should You should drink hot water. / You should drink cold water.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 57

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Stay Healthy	**เรื่อง Making an Appointment**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

ขอบเขตเนื้อหา

การนัดหมายแพทย์เพื่อรักษาจากอาการเจ็บป่วย

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

บอกคำศัพท์เกี่ยวกับการนัดหมายแพทย์เพื่อรักษาจากอาการเจ็บป่วยได้ถูกต้อง

ด้านทักษะและกระบวนการ

1. อ่านบทความเกี่ยวกับการนัดหมายเพื่อพบแพทย์แล้วจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง
2. ฟังบทสนทนาระหว่างหมอกับคนไข้แล้วจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง

ด้านคุณลักษณะ

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

Lead in

1. นักเรียนดูรูปภาพ (ใบสื่อภาพ 57.1) ถามนักเรียนเกี่ยวกับรูปภาพดังนี้
   - Who’re they?
   - What’re they talking about?
   - Why you know? Which part of the picture tells you?
2. ครูเขียนคำว่า Making an appointment บนกระดาน ซักถามนักเรียนเกี่ยวกับความหมายก่อนที่ครูจะอธิบายความหมายให้นักเรียนฟัง

Pre-reading

3. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์จากภาพ (ใบความรู้ที่ 57.1) ครูทดสอบความจำ โดยครูให้นักเรียนดูภาพแล้วพูดคำศัพท์ (ครูผู้สอนอาจขยายภาพเป็นครึ่ง A4 เพื่อใช้สำหรับกิจกรรมนี้)
4. นักเรียนทำงานกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน
5. นักเรียนทุกคนรับ ใบงานที่ 57.1 นักเรียนภายในกลุ่มช่วยกันศึกษาและทำความเข้าใจคำถาม

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้ที่ 57.1 ภาพและคำศัพท์
2. ใบงานที่ 57.1 คำถามบทอ่าน Making an Appointment
3. ใบงานที่ 57.2 เติมคำบทสนทนา
4. ใบสื่อที่ 57.1 รูปภาพ Making an Appointment
4. ใบสื่อที่ 57.2 บทอ่าน Making an Appointment

ภาระงาน/ชิ้นงาน

บอกวิธีการนัดหมายแพทย์เพื่อรักษาจากอาการเจ็บป่วย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Stay Healthy กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 57 เรื่อง Making an Appointment รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	While-reading 6. นักเรียนรับใบสื่อที่ 57.1 บทอ่าน Making an Appointment 7. นักเรียนทำใบงานที่ 57.1 ตอบคำถามเกี่ยวกับบทอ่าน Making an Appointment แนะนำให้นักเรียนแต่ละคน scan หาคำตอบด้วยตนเองก่อน หลังจากนั้นจึงนำคำตอบมาเปรียบเทียบกับเพื่อนสมาชิกภายในกลุ่ม ถ้าคำตอบต่างกัน ให้อภิปรายร่วมกันในกลุ่มเพื่อสรุปคำตอบที่เห็นว่าถูกต้อง กรณีต่างฝ่ายต่างมีเหตุผล อาจคงคำตอบของตนเองไว้ รอตรวจคำตอบกับครู 8. นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ ครูตรวจสอบความถูกต้อง **Post-reading** 9. นักเรียนรับใบงานที่ 57.2 คนละ 1 ใบ ฟังบทสนทนาระหว่างหมอกับคนไข้ แล้วเติมคำที่ถูกต้องลงในบทสนทนา 10. ให้เวลานักเรียนอ่านบทสนทนาก่อน แล้วจึงให้ดูคลิปวิดีโอ ให้นักเรียนดูคลิป 2-3 รอบ แล้วแต่ความเหมาะสม 11. ให้นักเรียนดูคลิปแบบมีบทพูดประกอบเพื่อตรวจคำตอบ	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ บอกคำศัพท์เกี่ยวกับการนัดหมายแพทย์เพื่อรักษาจากอาการเจ็บป่วยได้ถูกต้อง	-พูดคำศัพท์ตามภาพที่เห็น	- ภาพคำศัพท์	- ระบุคำศัพท์ได้ตั้งแต่ 3 คำขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ 1. อ่านบทความเกี่ยวกับการนัดหมายเพื่อพบแพทย์แล้วจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง 2. ฟังบทสนทนาระหว่างหมอกับคนไข้แล้วจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง	-ตรวจคำตอบ -ตรวจคำตอบ	-ใบงานที่ 57.1 -ใบงานที่ 57.1	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ - มีวินัย - มีความใฝ่เรียนรู้	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไป ถือว่าผ่าน

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 57.1 เรื่อง Vocabulary
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 57 เรื่อง Making an Appointment
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

appointment

receptionist

Medical Centre

nauseated

vomit

body aches

ใบสื่อที่ 57.1 รูปภาพ Making an Appointment
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 57 เรื่อง Making an Appointment
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ใบสื่อที่ 57.2 เรื่อง Reading: Making an Appointment
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 57 เรื่อง Making an Appointment
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Making an Appointment

It is Wednesday morning, and Ahmed is not feeling very well. He has a sore throat, a fever, and his body aches all over. His friend who is a doctor is on holiday, so he called Newlands Medical Centre to make an appointment. The receptionist at the centre wanted to know what time he could come in and if he was well enough to drive. She also wanted to know if he had been to the Medical Centre before. After Ahmed answered all the questions, the receptionist made an appointment for him at 10:30 a.m. By the end of their conversation, Ahmed was nauseated. He wanted to vomit, but he could not. Now, Ahmed needs to get dressed and drive to the Medical Centre. He is worried that he might vomit while driving to the Medical Centre. He does not want to vomit in his car. What can Ahmed do? How can he solve his problem?

ใบงานที่ 57.1 เรื่อง Reading: Making an Appointment
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 57 เรื่อง Making an Appointment
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Direction: Read the passage again and answer the following questions.

1. What is wrong with Ahmed?

_____

2. Who did he call?

_____

3. What did the receptionist ask him?

_____

4. What is the meaning of the "**nauseated**"?

_____

5. Why does Ahmed have a problem?

_____

ใบงานที่ 57.2 เรื่อง Conversation: Making an Appointment
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 57 เรื่อง Making an Appointment
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Watch the video clip then fill in the blank to complete the conversation.

aspirin, better, cough, flu, headache, problem, rest, sore throat, symptoms, tired

Doctor: Good morning, Mrs.Jones. What seems to be the _____?

Mrs.Jones: Well Doctor, I've got a _____ and a bad _____.
I've also got a _____.

Doctor: How long have you had these _____?

Mrs.Jones: About four days now, and I'm feeling really _____ too.

Doctor: It sounds like you've got the _____. Take two _____ every four hours. You should also get lots of _____ and drink plenty of fluids. And if you don't feel _____ in a couple of days, give me a call.

Mrs.Jones: Thank you, Doctor.

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย และ ใฝ่เรียนรู้”
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 57 เรื่อง Making an Appointment
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัยและใฝ่เรียนรู้ โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	หมายเหตุ
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลงของกิจกรรม และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็น และ ไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเต็มใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง

เฉลยใบงานที่ 57.1 เรื่อง Reading: Making an Appointment
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 57 เรื่อง Making an Appointment
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Direction: Read the passage again and answer the following questions.

1. What is wrong with Ahmed?

   _____ *He has a sore throat, fever, and his body aches.* _____

2. Who did he call?

   ___ *He calls to Newland Medical Centre to make an appointment.*___

3. What did the receptionist ask him?

   __ *She asks him about the time he can come to Newland Medical.* _

4. What is the meaning of the "**nauseated**"?

   ___ *Nauseated is feeling nausea; feeling about to vomit.*_____

5. Why does Ahmed have a problem?

   _____ *He wanted to vomit .* _____

เฉลยใบงานที่ 57.2 เรื่อง Conversation: Making an Appointment
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 57 เรื่อง Making an Appointment
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Watch the video clip then fill in the blank to complete the conversation.

Doctor: Good morning, Mrs.Jones. What seems to be the ***problem***?

Mrs.Jones: Well Doctor, I've got a ***sore throat*** and a bad ***cough***.
I've also got a ***headache***.

Doctor: How long have you had these ***symptoms***?

Mrs.Jones: About four days now, and I'm feeling really ***tired*** too.

Doctor: It sounds like you've got the ***flu.*** Take two ***aspirin*** every four hours.
You should also get lots of ***rest*** and drink plenty of fluids.
And if you don't feel ***better*** in a couple of days, give me a call.

Mrs.Jones: Thank you, Doctor.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 58		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Stay Healthy	**เรื่อง Healthy foods**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
ขอบเขตเนื้อหา Healthy Food, Junk Food and Fast Food **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** อ่านบทอ่านแล้วจับใจความสำคัญได้ **ด้านทักษะและกระบวนการ** เขียนแยกแยะประเภทของอาหารได้ถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ** 1. 1. มีวินัย 2. **2.** ใฝ่เรียนรู้	**กิจกรรมการเรียนรู้** **Warm up** 1.ครูแจกใบกิจกรรมที่ 58.1 เรื่อง What foods do you like? ให้นักเรียนไป 2.ครูให้นักเรียนดูรูปภาพจากใบกิจกรรม แล้วให้นักเรียนวงกลมอาหารที่ตนเองชอบทาน 3. ครูและนักเรียนในห้อง สรุปข้อมูลพร้อมกันว่านักเรียนส่วนใหญ่ชอบทานเมนูใดมากที่สุด หรืออาจจะสุ่มถามนักเรียนในห้องว่าชอบทานอะไรมากที่สุด **Pre - Reading** 4. นักเรียนจับคู่ แล้วรับใบงานที่ 58.1 เรื่อง What's in the basket? 5. ให้นักเรียนดูรูปภาพเกี่ยวกับสินค้าต่างๆ ในตะกร้ารถเข็น แล้วให้ช่วยกันเขียนคำตอบที่เห็นจากภาพลงในใบงานของตนเอง 6. ให้นักเรียนช่วยกันแยกแยะว่าจากคำตอบในใบงานที่ 58.1 สินค้าใดหรือประเภทใดมีประโยชน์และประเภทไม่มีประโยชน์ต่อสุขภาพ	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้** 1. ใบงานที่ 58.1 เรื่อง What foods do you like? 2. ใบงานที่ 58.2 เรื่อง What's in the basket? 3. ใบงานที่ 58.3 เรื่อง A Healthy lifestyle 4. ใบงานที่ 58.4 เรื่อง Healthy Food, Junk Food and Fast Food **ภาระงาน/ชิ้นงาน** เขียนแยกแยะประเภทของอาหาร

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Stay Healthy กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 58 เรื่อง Healthy foods รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	7. ครูเสนอคำศัพท์หน้ากระดานพร้อมกับให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายความหมายของคำศัพท์ ได้แก่ Healthy food, Fast Food และ Junk food 8. ครูอธิบายและขยายความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับ Healthy food, Fast Food และ Junk food ให้นักเรียนเข้าใจ ดังนี้ - Healthy Food (อาหารเพื่อสุขภาพ) คือ อาหารที่เป็นประโยชน์ต่อร่างกาย ที่นอกเหนือจากการเป็นอาหารหลัก แล้วยังมีคุณค่าทางโภชนาการ ที่อาจจะสามารถลดความเสี่ยงในการเกิดโรคต่างๆได้ โดยมีเงื่อนไขคือ ต้องสะอาด ปลอดภัยจากสิ่งปนเปื้อนต่างๆ หรือควรจะมีปริมาณ น้ำตาล โซเดียม และไขมัน ในปริมาณต่ำ (https://www.bloggang.com/viewdiary.php?id=jojozan9&group=4) - Fast Food หมายถึง อาหารที่ปรุงไว้แล้ว สามารถเสิร์ฟให้กับลูกค้าได้ในทันที หรือใช้เวลาอันสั้นมากในการเตรียมก่อนเสิร์ฟ เพราะอาหารเหล่านี้ มักถูกเตรียมและปรุงไว้จนสำเร็จรูป หรือเกือบสำเร็จรูปแล้ว เมื่อลูกค้าสั่งก็จะเหลือแค่ขั้นตอนสุดท้าย หรือการอุ่นเท่านั้น ซึ่งก็มักจะใช้เวลาไม่กี่นาที จึงมักเรียกว่า “**อาหารจานด่วน**” ซึ่งบางชนิดอาจมีสารอาหารครบถ้วน เพราะอาหารประเภทนี้	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Stay Healthy กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 58 เรื่อง Healthy foods รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	11.นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง A Healthy lifestyle ร่วมกับเพื่อน ซึ่งนักเรียนสามารถใช้ Dictionary ในการช่วยหาความหมายของคำศัพท์ได้ 12. ระดมความคิดแล้วตอบคำถามในใบงานจากเรื่อง A Healthy lifestyle 13. นักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง **Post - Reading** 14. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มรับใบงานที่ 58.3 แล้วระดมความคิดเขียนบอกชื่ออาหาร เครื่องดื่มและแยกแยะออกเป็นประเภท ดังนี้ Healthy Food, Fast Food และ Junk Food 15. นำผลงานนักเรียนติดบอร์ด และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและเปรียบเทียบกับของกลุ่มตนเอง	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ อ่านบทอ่านแล้วจับใจความสำคัญได้	-ตรวจใบงานที่ 58.3	- ใบงานที่ 58.3	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ เขียนแยกแยะประเภทของอาหารได้ถูกต้อง	- ตรวจใบงานที่ 58.4	- แบบประเมินการเขียน	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินด้านความรู้ ใบงานที่ 58.2

คะแนน 9 - 10	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
คะแนน 6 - 8	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
คะแนน 4 - 5	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
คะแนน 0 - 3	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินการแยกประเภทอาหาร

คะแนน 7 - 8	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
คะแนน 5 - 6	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
คะแนน 3 - 4	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
คะแนน 0 - 2	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

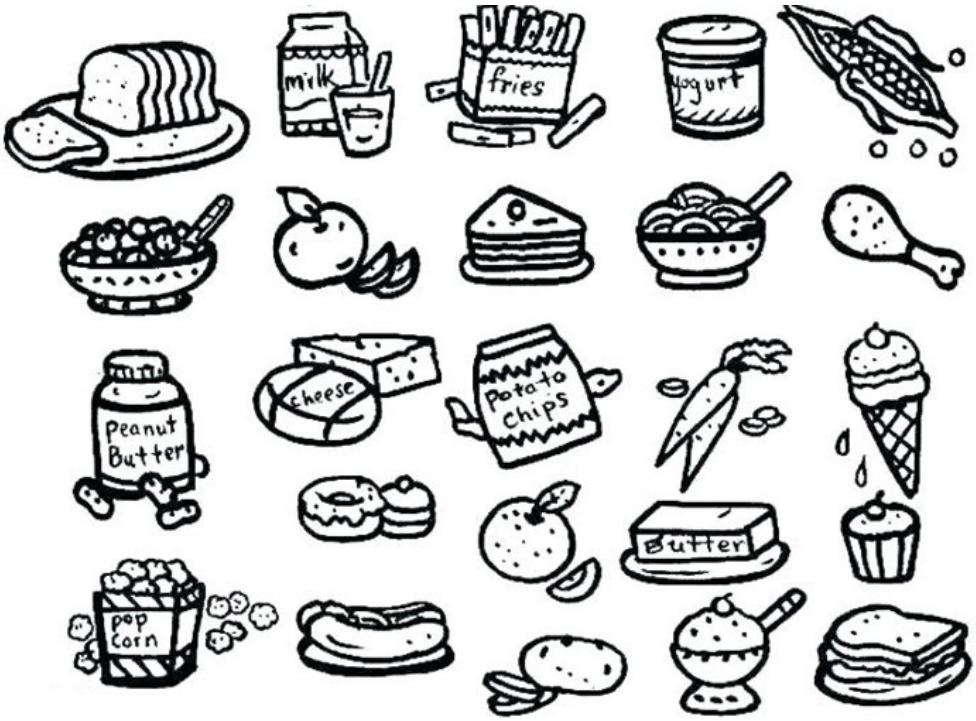
ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ใบงานที่ 58.1 เรื่อง What foods do you like?
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 58 เรื่อง Healthy foods
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Circle the foods you like to eat.



ใบงานที่ 58.2 เรื่อง What's in the basket?
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 58 เรื่อง Healthy foods
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Write the foods you know below the boxes.

.....

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ 58.3 เรื่อง A Healthy lifestyle
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 58 เรื่อง Healthy foods
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Read the passage and answer the questions.

A Healthy lifestyle

The Thomson family has been trying to eat healthy meals for a very long time, but found it difficult to keep it up. Mr and Mrs Thomson work long hours at the hospital, and feel exhausted when they arrive home. They also have three young children who needed a lot of care. David is eight years old, their daughter Ann is six and the baby is one. It is difficult for the family to cook healthy meals every day. For months, Mrs Thomson has been ordering food during the week, which is delivered after they arrive from work. This is a bad routine, and the Thomson's know this fact very well and have started to worry that their children will get so used to eating fast food; it will be difficult for them to change this habit. For the past two weeks, they have been eating healthy homemade meals and feel very excited about it.

ใบงานที่ 58.3 เรื่อง A Healthy lifestyle
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 58 เรื่อง Healthy foods
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Read the passage 'A Healthy lifestyle' and answer the following questions.

1. How many members are there in the Thomson family?

.....

2. How many children do Mr. and Mrs. Thomson have?

.....

3. How old is the youngest children?

.....

4. Where does Mr. and Mrs. Thomson work?

.....

5. Does the Thomson family eat healthy meals?

.....

6. Why Mrs. Thomson has been ordering food during the week?

.....

7. Is it good or bad to order food during the week?

.....

8. Are they worried about their bad eating habits?

.....

9. Why do they want to change their eating habit?

.....

10. What food have they been eating for the past two weeks?

.....

ใบงานที่ 58.4 เรื่อง Healthy Food, Junk Food and Fast Food
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 58 เรื่อง Healthy foods
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Categorize the foods you know into 3 types as follows.

Healthy Food	Junk Food	Fast Food

เกณฑ์การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การแยกแยะประเภทของรายการอาหาร	แยกแยะประเภทของอาหารได้ถูกต้องทุกรายการ	แยกแยะประเภทของอาหารผิด 1-5 รายการ	แยกแยะประเภทของอาหารผิด 6-10 รายการ	แยกแยะประเภทของอาหารผิดมากกว่า 10 รายการ
จำนวนของรายการอาหาร	เขียนชื่ออาหารได้จำนวน 29 -30 คำ	เขียนชื่ออาหารได้จำนวน 25-28 คำ	เขียนชื่ออาหารได้จำนวน 20-25 คำ	เขียนอาหารได้น้อยกว่า 20 คำ

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย และ ใฝ่เรียนรู้”
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 58 เรื่อง Healthy Foods
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัยและใฝ่เรียนรู้ โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	หมายเหตุ
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลงของกิจกรรม และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็น และ ไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเต็มใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง

เฉลยใบงานที่ 58.3 เรื่อง A Healthy lifestyle
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 58 เรื่อง Healthy foods
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1. Five.

2. Three.

3. One.

4. They work at the Hospital.

5. Yes, it does.

6. Because they feel exhausted when they arrive home.

7. It is bad.

8. Yes, they are.

9. Because they are worried that their children will get so used to eating fast food.

10. They have been eating healthy homemade meals.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 59

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Stay Healthy	**เรื่อง Food Nutrient**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

ขอบเขตเนื้อหา

อ่านข้อมูลโภชนาการและคุณค่าทางโภชนาการแล้วจับใจความสำคัญ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับคุณค่าทางโภชนาการได้ถูกต้อง
2. วิเคราะห์คุณค่าทางโภชนาการของอาหารมื้อเย็นของนักเรียนได้ถูกต้อง

ด้านทักษะและกระบวนการ

อ่านข้อมูลเกี่ยวกับคุณค่าทางอาหารแล้วทำผังความคิด (Mind Map) ได้ถูกต้อง

ด้านคุณลักษณะ

1. มีวินัย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. นักเรียนดูภาพซองขนมหลายๆชนิด ครูถามนักเรียนว่า
   Is it good for your health?
   Why do you know it is not good?
2. นักเรียนทำกิจกรรม Food Pyramid
   วิธีทำกิจกรรม
   1) แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน
   2) ครูให้ใบงานที่ 59.1 ให้นักเรียนดูภาพ Food Pyramid นำคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง
   3) กำหนดเวลาในการทำกิจกรรม 5 นาที เมื่อครบตามเวลาที่กำหนดให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ โดยครูเรียกทีละกลุ่มให้บอกคำตอบทีละคำ ครูตรวจสอบความถูกต้อง จนครบทุกคำ
   4) นับคะแนนเพื่อหาผู้ชนะ

Pre-reading

3. นักเรียนทำกิจกรรม Matching
   วิธีทำกิจกรรม

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 59.1 Food Pyramid
2. ใบงานที่ 59.2 Matching
3. ใบงานที่ 59.3 Mind Map
4. ใบงานที่ 59.4 Dinner Menu
5. ใบสื่อที่ 59.1 บทอ่าน ‘Nutrition of Children’

ภาระงาน/ชิ้นงาน

ทำผังความคิด (Mind Map) เกี่ยวกับบทอ่าน ‘Nutrition of Children’

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Stay Healthy กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 59** **เรื่อง Food Nutrient** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	1) นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มโดยใช้กลุ่มเดิม 2) ให้นักเรียนทำใบงานที่ 59.2 จับคู่คำศัพท์กับคำอธิบายความหมาย 3) กำหนดเวลาในการทำกิจกรรม 7 นาที เมื่อครบตามเวลาที่กำหนดให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ โดยครูเรียกทีละกลุ่มให้บอกคำตอบทีละคำ ครูตรวจสอบความถูกต้อง ครูถามความหมายเป็นภาษาไทยเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนอีกครั้ง 4) นับคะแนนเพื่อหาผู้ชนะ **While-reading** 4. นักเรียนทำกิจกรรม Mind Mapping วิธีทำกิจกรรม 1) นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มโดยใช้กลุ่มเดิม 2) นักเรียนรับใบสื่อที่ 60.1 บทอ่าน ‘Nutrition of Children’ และใบงานที่ 60.3 Mind Map 3) นักเรียนอ่านบทอ่าน แล้วทำ Mind Map ให้สมบูรณ์และถูกต้อง 4) กำหนดเวลาในการทำกิจกรรม 20 นาที	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Stay Healthy กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 59** **เรื่อง Food Nutrient** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	5) เมื่อทำเสร็จทุกกลุ่มแล้วให้นำ Mind Map ไปติดไว้ที่ผนังห้อง แล้วให้นักเรียนไปดูผลงานของเพื่อนต่างกลุ่มว่าเหมือนหรือต่างกันหรือไม่ อย่างไร 6) ครูแจกเฉลยให้นักเรียนทุกกลุ่ม เพื่อให้นักเรียนเห็นคำตอบที่ถูกต้อง **Post reading** 5. นักเรียนเขียนเมนูอาหารใน 1 วันของตนเอง ที่ให้คุณค่าทางอาหารครบทั้ง 3 กลุ่ม (ตามใบสื่อที่ 59.1) วิเคราะห์คุณค่าทางอาหารของอาหารนั้น เขียนลงในใบงานที่ 59.4 (ไม่มีคะแนน เพียงแต่ต้องการให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง นำผลงานมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนในห้อง)	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้			
1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับคุณค่าทางโภชนาการได้ถูกต้อง	- ตรวจความถูกต้อง	ใบงานที่ 59.1 และ 59.2	-ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
2. วิเคราะห์คุณค่าทางโภชนาการของอาหารมื้อเย็นของนักเรียนได้ถูกต้อง	- ตรวจความถูกต้อง	ใบงานที่ 59.4	-ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ อ่านข้อมูลเกี่ยวกับคุณค่าทางอาหารแล้วทำผังความคิด (Mind Map) ได้ถูกต้อง	ตรวจความถูกต้อง	ใบงานที่ 59.4	-ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไป ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินการทำกิจกรรมใบงานที่ 59.1 และ 59.2

ได้คะแนน	9 - 10	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	7 - 8	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	5 – 6	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 4	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน Mind Map

ได้คะแนน	13 - 15	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	11 - 12	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	8 - 10	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 7	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

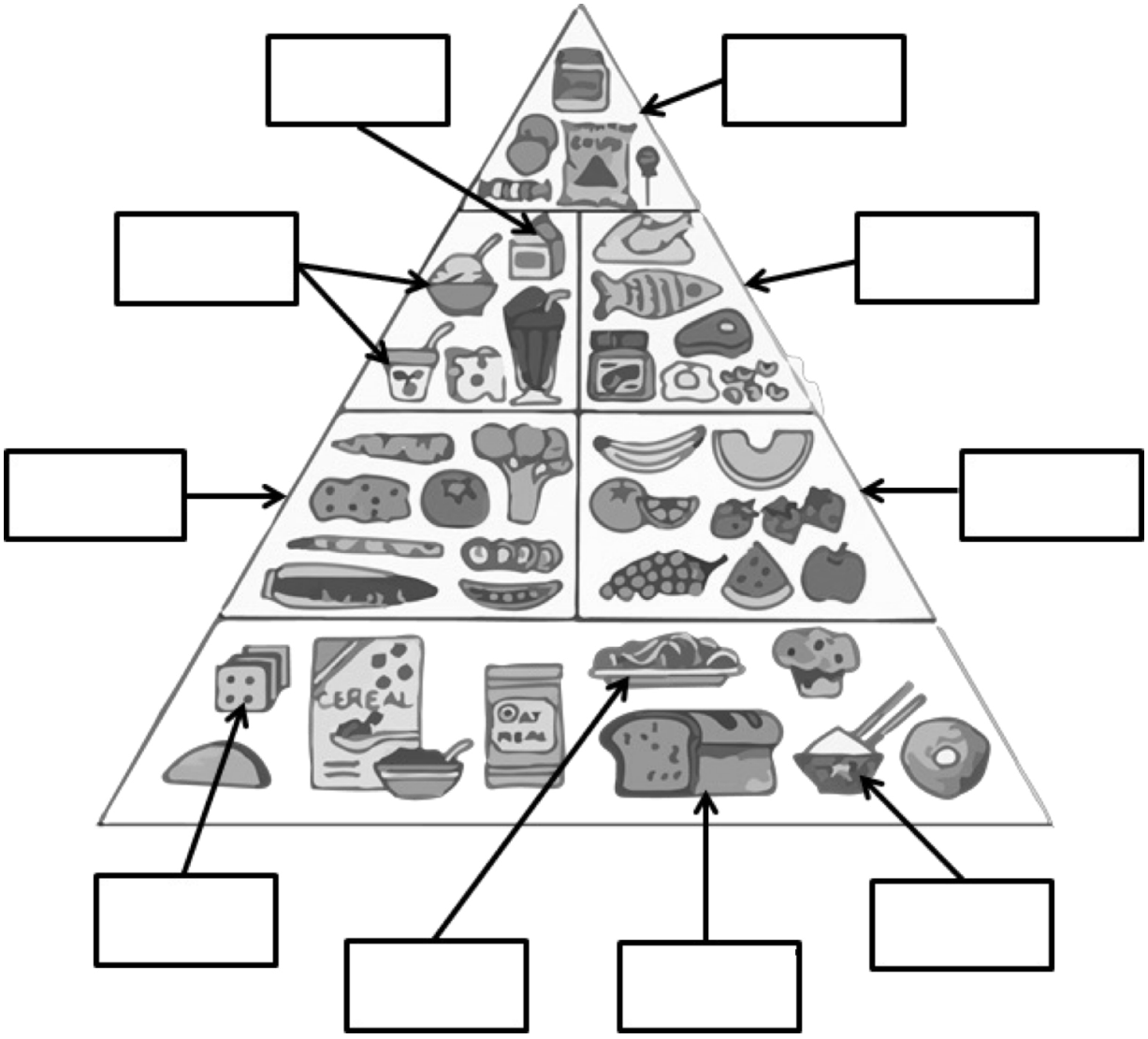
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ใบงานที่ 59.1 เรื่อง Matching : Food Pyramid
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 59 เรื่อง Food Nutrient
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Choose the correct word in the box to fill in the blank.

protein	calcium	fruits	bread	rice
sweets	vegetables	fats	pasta	cracker



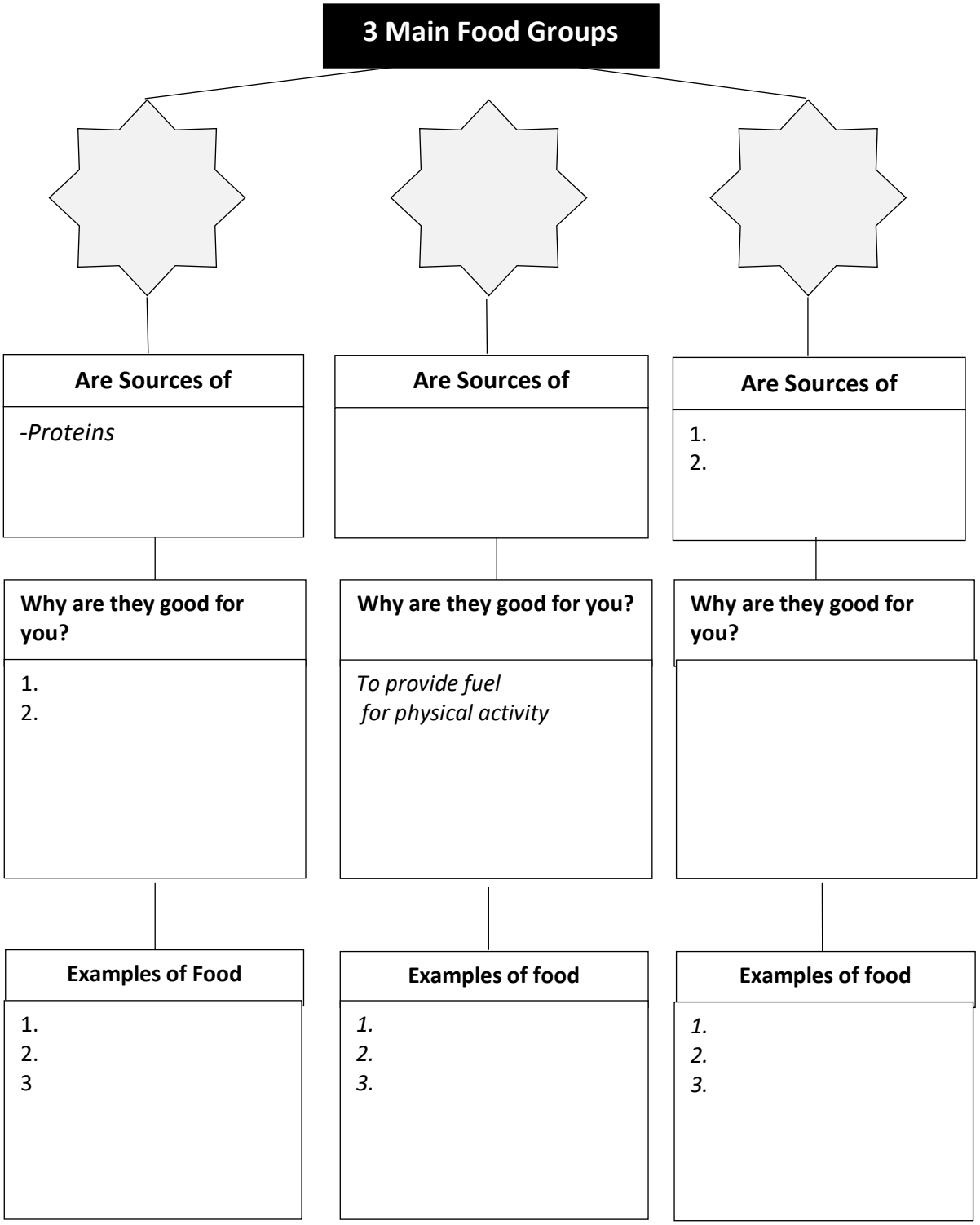
ใบงานที่ 59.2 เรื่อง Matching Vocabulary
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 59 เรื่อง Food Nutrient
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Match the words in A with the definition in B.

A	**B**
_____1. maintenance	a. An illness of people
_____2. breast milk	b. To keep someone or something safe from harm
_____3. energy	c. The process of keeping something in good condition
_____4. tofu	d. A soft food made from seed of the soya plant
_____5. disease	e. Any of a group of natural substances for good health
_____6. fight	f. Milk produced by a woman's breasts
_____7. vitamin	g. A thing that is very necessary
_____8. essential	h. The power and ability to be physically and mentally active
_____9. mineral	i. To attempt to prevent the success
_____10.protective	j. A chemical that your body needs to stay healthy

ใบงานที่ 59.3 เรื่อง Matching Vocabulary
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 59 เรื่อง Food Nutrient
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Read the "Nutrition of Children", then complete the diagram.



ใบงานที่ 59.4 เรื่อง My Food for 1 Day
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 59 เรื่อง Food Nutrient
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Write the menu one day for you contains three food groups

My Food for 1 Day

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบสื่อที่ 59.1 เรื่อง
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 59 เรื่อง Food Nutrient
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Nutrition of Children

Q : What does a balanced diet mean?

A : A balanced diet means that we eat foods from the three food group every day,

Q : How can we choose three food groups?

A : Three food groups can be chosen according to the taste, season, price, and of course availability. There are three main food groups.

Q : What are the three main food groups?

A : The three main food groups are: (1) Body-building foods, (2) energy foods, (3) Protective foods.

Q : What are Body-building foods?

A : Body-building foods contain proteins, which are used by the body for growth, maintenance and repair of body tissues. They include breast milk, tofu, soybeans, peanuts, fresh milk, eggs, fish, chicken, duck, pork, beef, crab, shrimp, squid, eel, frog, and other animal meats.

Q : What are energy foods?

A : Energy foods are good sources of carbohydrates or fat, which are used by the body to provide fuel for physical activity. Foods rich in carbohydrates are rice, noodles, potatoes, sweet potatoes, taros, yams, corns, bread, sugar, sugar canes and honey, those high in fats are coconut milk, cooking oil, and animal fat.

Q : What are protective foods?

A : Protective foods contain essential vitamins and minerals, which work with the body- building and energy foods in preventing fighting diseases and illnesses. They include mainly fruits and vegetables.

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย และ มุ่งมั่นในการทำงาน”
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 59 เรื่อง Food Nutrient
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัยและมุ่งมั่นในการทำงาน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	มุ่งมั่นในการทำงาน	หมายเหตุ
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลงของกิจกรรม และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็น และ ไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

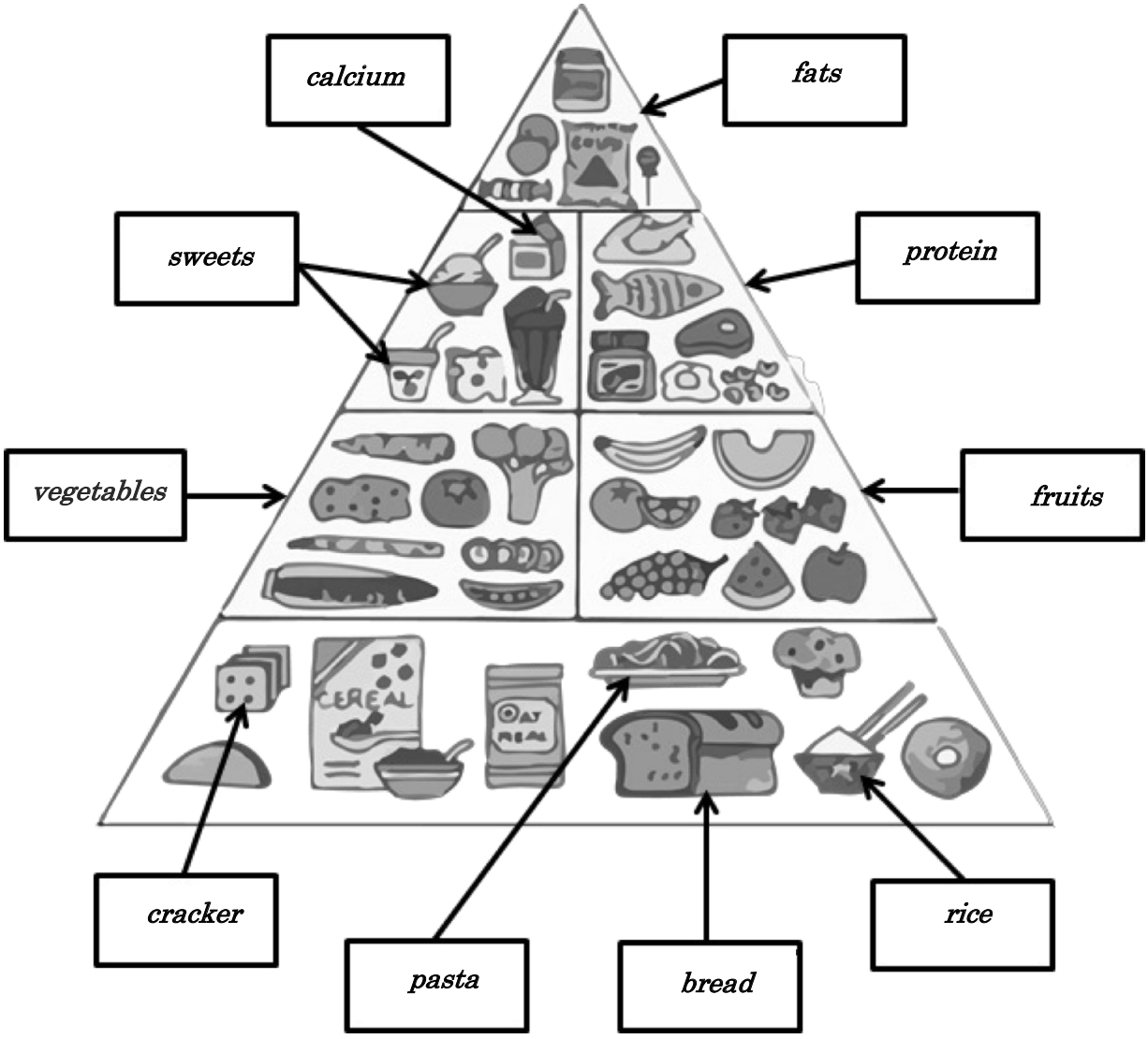
เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

เฉลยใบงานที่ 59.1 เรื่อง Matching : Food Pyramid
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 59 เรื่อง Food Nutrient
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Choose the correct word in the box to fill in the blank.

protein	calcium	fruits	bread	rice
sweets	vegetables	fats	pasta	cracker



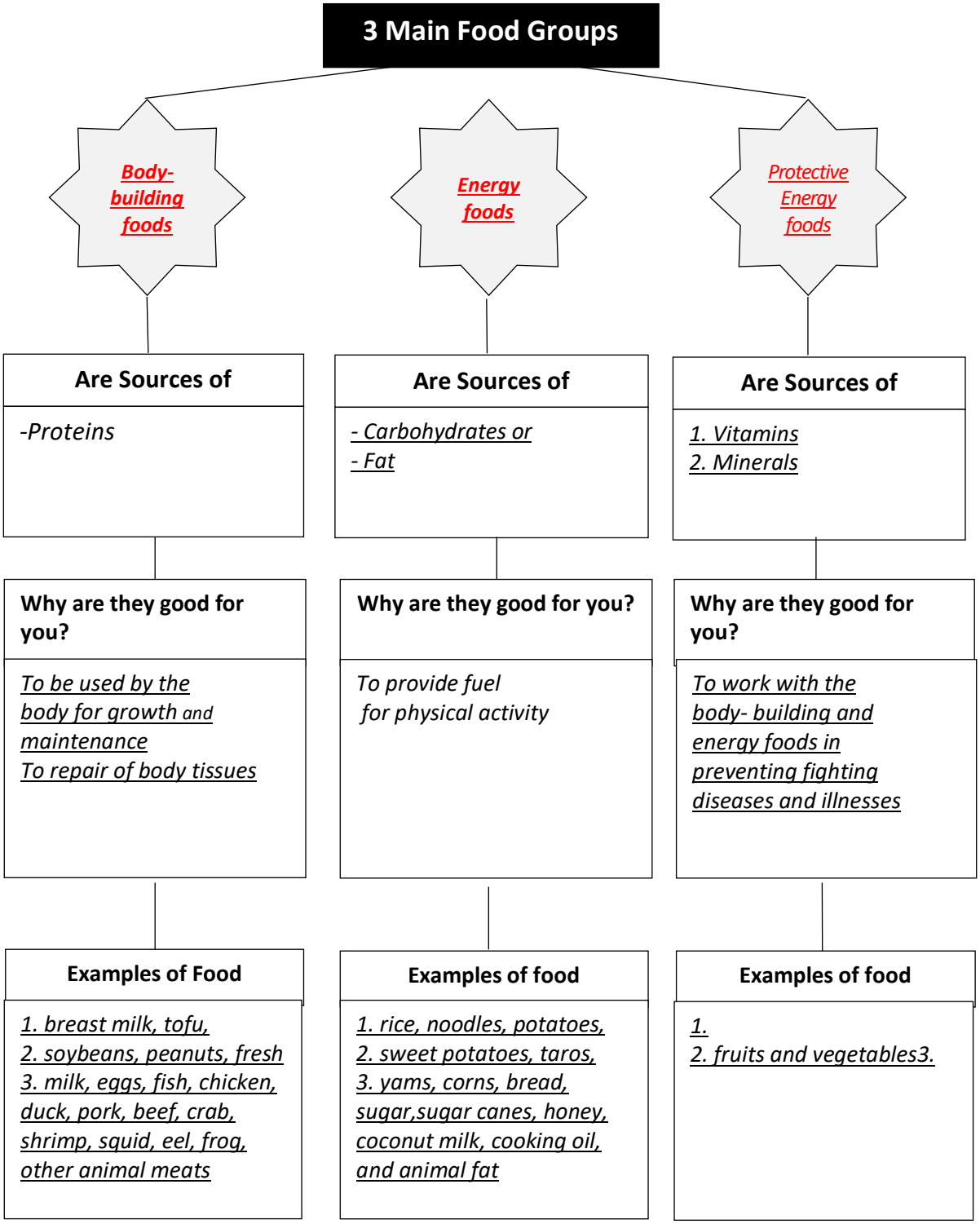
เฉลยใบงานที่ 59.2 เรื่อง Matching Vocabulary
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 59 เรื่อง Food Nutrient
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Match the words in A with the definition in B.

A	B
___*c*___1. maintenance	k. An illness of people
___*f*___2. breast milk	l. To keep someone or something safe from harm
___*h*___3. energy	m. The process of keeping something in good condition
___*d*___4. tofu	n. A soft food made from seed of the soya plant
___*a*___5. disease	o. Any of a group of natural substances for good health
___*i*___6. Ffght	p. Milk produced by a woman's breasts
___*e*___7. vitamin	q. A thing that is very necessary
___*g*___8. essential	r. The power and ability to be physically and mentally active
___*j*___9. mineral	s. To attempt to prevent the success
___*b*___10.protective	t. A chemical that your body needs to stay healthy

เฉลยใบงานที่ 59.3 เรื่อง Matching Vocabulary
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 59 เรื่อง Food Nutrient
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Read the "Nutrition of Children", then complete the diagram.



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย และ มุ่งมั่นในการทำงาน”
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 59 เรื่อง Food Nutrient
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัยและมุ่งมั่นในการทำงาน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	มุ่งมั่นในการทำงาน	หมายเหตุ
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลงของกิจกรรม และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็น และ ไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 60		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Stay Healthy	**เรื่อง How to Stay Healthy**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์และข้อความเกี่ยวกับการดูแลรักษาตัวเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

ระบุคำศัพท์/วิธีการดูแลรักษาตัวเองได้ถูกต้องเหมาะสม

ด้านทักษะและกระบวนการ

อ่านบทอ่านเกี่ยวกับการดูแลรักษาตัวเองแล้วจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง

ด้านคุณลักษณะ

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. นักเรียนเล่นเกม Give me 5.

วิธีทำกิจกรรม

1) นักเรียนจับกลุ่มกับเพื่อน 4 -5 คน

2) ครูแจกกระดาษ A4 แบ่งครึ่ง ให้นักเรียน กลุ่มละ 2 แผ่น

3) ครูถามนักเรียน 2 คำถาม ให้นักเรียนทุกกลุ่มเขียนตอบในกระดาษที่แจกให้ อย่างรวดเร็ว แล้วตัวแทนกลุ่มวิ่งนำกระดาษคำตอบ มาส่งครู ใครส่งก่อนและถูกต้องได้ที่ 1 ,2, 3....ตามลำดับ ครูให้คะแนนหรือรางวัล และชมเชย

4) ครูถาม 2 คำถาม ดังนี้

4.1 Give me 5 things about fruit.

4.2 Give me 5 things about drink.

Pre-Reading

2. ครูเปิดวิดีโอเรื่อง การออกกำลังกาย ให้นักเรียนชม

- นักเรียนจับคู่กับเพื่อนตอบคำถามต่อไปนี้ลงในสมุด

1) Where is she?

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้ที่ 60.1 Vocabulary
2. ใบงานที่ 60.1 How to Stay Healthy
3. ใบงานที่ 60.2 Writing: My way to Stay Healthy
4. ใบสื่อที่ 60.1 บทอ่าน
5. คลิปวิดีโอ https://www.facebook.com/messages/t/1799321026820413

ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. อ่านบทอ่านเกี่ยวกับการดูแลรักษาตัวเอง แล้วจับใจความสำคัญ
2. เขียนวิธีการดูแลตนเอง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Stay Healthy กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 60 เรื่อง How to Stay Healthy รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	2) What is she doing? 3) Is she healthy? 4) Why is she healthy? 3. ครูสุ่มให้นักเรียนตอบคำถาม 2- 3 คู่ **While-reading** 4. ครูนำเสนอคำศัพท์จากบทอ่าน ในใบความรู้ที่ 60.1 นักเรียนอ่านออกเสียงตาม 5. นักเรียนอ่านบทอ่านแล้วทำใบงานที่ 60.1 แล้วช่วยกันตรวจคำตอบ **Post reading** 6. นักเรียนเขียนวิธีการดูแลสุขภาพของตนเองทั้งทางร่างกายและจิตใจ โดยดูจากใบความรู้ที่ 60.1 (กิจกรรมนี้ไม่มีคะแนน เป็นการฝึกให้นักเรียนคิด วางแผนดูแลตนเอง)	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ระบุคำศัพท์/วิธีการดูแลรักษาตัวเองได้ถูกต้องเหมาะสม	- ตรวจความถูกต้อง	- ใบงานที่ 48.1	- ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ อ่านบทอ่านเกี่ยวกับการดูแลรักษาตัวเองแล้วจับใจความสำคัญ	- ตรวจความถูกต้อง	- ใบงานที่ 60.1	- ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไป ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินใบงาน Reading

ได้คะแนน	9 - 10	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	7 - 8	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	5 – 6	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 4	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

8. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

9. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 60.1 เรื่อง Vocabulary
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 60 เรื่อง How to Stay Healthy
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Words	Definition
1. physical	about the body
2. restore	bring back
3. Junk food	food has low nutritional value
4. regularly	often
5. daily	happen everyday
6. stair	a set of steps leading from one floor to another
7. elevator	a moving small room in a tall building which carries people or things
8. spare time	a time when you are not work
9. interest	the feeling of wanting to do something
10. favor	something you do to help someone
11. trim	an act of cutting off part of something
12. polish	to rub something using a piece of cloth or brush
13. moisturize	make something less dry
14. plenty	a large amount
15. flushes toxins	remove bad things
16. hygiene	the practice of keeping yourself and your surroundings clean

ใบงานที่ 60.1 เรื่อง How to Stay Healthy
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 60 เรื่อง How to Stay Healthy
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Read the passage and complete the table with the right information.

Taking Care of Your Personal Hygiene	Taking Care of Your Personal Hygiene	Your Physical Well-Being

ใบงานที่ 60.2 เรื่อง My Way to Stay Healthy
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 60 เรื่อง How to Stay Healthy
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Read the passage again and choose the ways you like and use to stay healthy.

My Way to Stay Healthy

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบสื่อที่ 60.1 เรื่อง My Way to Stay Healthy
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 60 เรื่อง How to Stay Healthy
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

How to stay healthy?

1. Your Physical Well-Being

☺ **Get enough sleep.** Sleep ***restores*** your energy, ***repairs*** your body.

☺ **Eat healthy foods.** Such as fruits and vegetables**.** Good food in, good things out. ***Junk food*** in, junk out.

☺ **Exercise *regularly*.** Such as a ***daily*** walk with the dog around the block or a gym workout. Take the ***stairs*** instead of the ***elevator***, get off the bus a few stops earlier and walk the rest of the way to work, or add walking.

2. Building a Social Support Network

☺ **Be nice to other people.** Be nice to others who are different from you. A word of kindness can mean all the difference and can help you to feel happy.

☺ **Choose** the things you love to do in your ***spare time.***

☺ **Find** a group of people who share the ***interes***t and ***spend time*** with them.

☺ **Return *favors*.** When people help you, keep their promises you, say thank you and offer to be there for them.

3. Taking Care of Your Personal *Hygiene*

☺ **Keep yourself clean.** Wash yourself and your hair everyday.

☺ **Trim and polish.** Comb your hair and brush your teeth ***daily***. Keep your nails dirt-free and trimmed.

☺ **Keep your body moisturized.** ***Moisturize*** your legs, feet, arms, and hands everyday.,

☺ **Wear clothing that makes you feel your best.** Choose a group of clothes that make you feel good and look better.

☺ **Drink *plenty* of water.** This will help your skin and your body. It also ***flushes toxins*** out of your body and helps you fresh.

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย และ ใฝ่เรียนรู้”
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 60 เรื่อง How to Stay Healthy
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัยและใฝ่เรียนรู้ โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	หมายเหตุ
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลงของกิจกรรม และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็น และ ไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเต็มใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง

เฉลยใบงานที่ 60.1 เรื่อง How to Stay Healthy
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 60 เรื่อง How to Stay Healthy
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Read the passage and complete the table with the right information.

Taking Care of Your Personal Hygiene	Taking Care of Your Personal Hygiene	Your Physical Well-Being
1. **Keep yourself clean.** Wash yourself and your hair everyday. ***2.Trim and polish.*** Comb your hair and brush your teeth ***daily***. Keep your nails dirt-free and trimmed. **3. Keep your body moisturized.** ***Moisturize*** your legs, feet, arms, and hands everyday. **4. Wear clothing that makes you feel your best** **5. Drink *plenty* of water.**	1. **Be nice to other people.** 2. **Choose** the things you love to do in your ***spare time.*** 3. **Find** a group of people who share the ***interes***t and ***spend time*** with them. **4. Return *favors*.** When people help you, keep their promises you, say thank you and offer to be there for them.	**1. Get enough sleep.** Sleep ***restores*** your energy, ***repairs*** your body. **2. Eat healthy foods.** Such as fruits and vegetables**.** Good food in, good things out. ***Junk food*** in, junk out. **3. Exercise *regularly*.** Such as a ***daily*** walk with the dog around the block or a gym workout. Take the ***stairs*** instead of the ***elevator***, get off the bus a few stops earlier and walk the rest of the way to work, or add walking.

บรรณานุกรม

Airline Announcements. (ม.ป.ป.). เข้าถึงได้จาก https://www.englishclub.com/english-for-work/airline-announcements.htm

Book Thailand, Cambodia, Vietnam Bus Tickets Online. (ม.ป.ป.). เข้าถึงได้จาก https://www.busonlineticket.co.th/

Butcher character classic professional vector image. (ม.ป.ป.). เข้าถึงได้จาก https://www.vectorstock.com/royalty-free-vector/butcher-character-classic-professional-vector-17693315

Carol DerSarkissian. (4 April 2017). *Why Does My Body Ache?* เข้าถึงได้จาก https://www.webmd.com/pain-management/ss/slideshow-body-aches

Causes of back pain in pregnancy - and how to treat it. (8 Oct 2016). เข้าถึงได้จาก https://www.netmums.com/pregnancy/backache

Coca-Cola Thailand. (30 October 2014). *ต้องกล้า แชร์โค้ก แชร์ยิ้ม*. เข้าถึงได้จาก https://www.youtube.com/watch?v=cpRii-pJVnk

Common Causes Nausea-Possible Conditions. (ม.ป.ป.). เข้าถึงได้จาก https://beautyhealthtips.in/common-causes-and-symptoms-of-nausea/

Dana Sparks. (21 July 2017). *Home Remedies: Fighting a fever*. เข้าถึงได้จาก https://newsnetwork.mayoclinic.org/discussion/home-remedies-fighting-a-fever/

Doraid Mayhoub. (25 January 2013). *What do you do every day?* เข้าถึงได้จาก https://www.youtube.com/watch?v=Rob0-WzHPkk

English Language Teaching Resources. (ม.ป.ป.). เข้าถึงได้จาก Cooking Verbs ESL Printable Picture Dictionary For Kids: https://www.englishwsheets.com/cooking-verbs-1.html

ESL KidStuff. (13 May 2017). *The Morning Routines Song*. เข้าถึงได้จาก https://www.youtube.com/watch?v=eyPfpSt-SXc

Healthgrades Editorial Staff (บ.ก.). (ม.ป.ป.). *Runny Nose*. เข้าถึงได้จาก https://www.healthgrades.com/symptoms/runny-nose

Honda cantata. (3 May 2009). *โฆษณารถฮอนด้า*. เข้าถึงได้จาก https://www.youtube.com/watch?v=ck0kUF5gDM0

HOW TO MAKE BONE BROTH (SOUP STOCK). (19 March 2018). เข้าถึงได้จาก https://www.cathysglutenfree.com/make-bone-broth-soup-stock/

Huawei. (26 September 2017). *Huawei Mobile TH*. เข้าถึงได้จาก https://www.youtube.com/watch?v=GzIqWxnG2ws

ilona. (6 May 2010). เข้าถึงได้จาก KITCHEN VERBS: https://en.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/kitchen_verbs/food-food-kitchen/1271

JUNO. (ม.ป.ป.). เข้าถึงได้จาก https://juno.vn/blogs/khoe/1000061138-10-cuoc-kiem-tra-suc-khoe-quan-trong-phu-nu-khong-nen-bo-qua

Kattey Spares. (ม.ป.ป.). *How to Get Rid of a Stomach Ache Fast? (Home Remedies)*. เข้าถึงได้จาก https://lethow.com/home-remedies/cure-stomach-ache-quickly/

kissnetothedit. (22 March 2012). *A Year in My Country (Weather)*. เข้าถึงได้จาก https://en.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/a_year_in_my_country_weather/weather-elementary-a1/20163

ksfredriksen. (17 March 2014). *The Weather*. เข้าถึงได้จาก https://en.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/the_weather/adjectives-weather-weather/67665

Lanternfish ESL Worksheets and Lesson Plans: Bingo. (ม.ป.ป.). เข้าถึงได้จาก https://bogglesworldesl.com/

Listening Lesson – At The Doctor's. (ม.ป.ป.). เข้าถึงได้จาก https://www.oxfordonlineenglish.com/going-to-the-doctor?utm_referrer=https://www.google.co.th/

Lytle Miller. (6 February 2019). *13 Effective Home Remedies For Earache*. เข้าถึงได้จาก https://www.stylecraze.com/articles/effective-home-remedies-for-earache/#gref

Making an Appointment. (ม.ป.ป.). เข้าถึงได้จาก https://www.esllibrary.com/courses/76/lessons/1709

MichaelSsem. (13 May 2013). *ESL Song - "I Have a Headache"*. เข้าถึงได้จาก https://www.youtube.com/watch?v=QJHtpAriDp0

Mrunal. (21 February 2018). *Vomiting in Kids – Types, Causes & Treatment*. เข้าถึงได้จาก https://parenting.firstcry.com/articles/vomiting-in-kids/

Nancy Yang, และ William Lager. (13 June 2017). *How to build a campfire that lasts, in GIFs*. เข้าถึงได้จาก https://www.mprnews.org/story/2017/07/13/how-to-build-campfire-that-lasts-in-gifs

National Adult Literacy Agency. (ม.ป.ป.). *NALA*. เข้าถึงได้จาก https://www.nala.ie/

Nutrition of children. (11 March 2014). เข้าถึงได้จาก https://en.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/nutrition_of_children/food-intermediate-b1/67313

samsoon. (19 January 2014). *Making an Appointment*. เข้าถึงได้จาก https://en.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/making_an_appointment/health-intermediate-b1/64840

SimTim TV. (ม.ป.ป.). *Stone Soup Story for Kids*. เข้าถึงได้จาก https://www.youtube.com/watch?v=AktWH5PIC9k&t=38s

Snack Vervangers die Hoofdpijn Tegen Gaan. (ม.ป.ป.). เข้าถึงได้จาก https://www.chiropractiewestland.nl/hoofdpijn/snack-vervangers-die-hoofdpijn-tegen-gaan

Thailand Trains. (11 February 2019). เข้าถึงได้จาก http://www.thailandtrains.com/southern-line-timetable/

Unit 1 Health FEATURES. (ม.ป.ป.). เข้าถึงได้จาก https://docplayer.net/22479341-Unit-1-health-features-1-look-at-the-two-people-in-the-photo-why-do-you-think-they-are-happy-10-how-well-do-you-sleep.html

Universal Hygiene Ltd. . (ม.ป.ป.). *Daily Medical Centre Contract Cleaning Service*. เข้าถึงได้จาก https://crystaldeepcleaning.co.uk/services/contract-cleaning-services/daily-medical-centre-contract-cleaning-service/

Walmart.ca Grocery. (ม.ป.ป.). เข้าถึงได้จาก https://www.walmart.ca/en/ip/cabbage-green/6000191271795

worklikeamachine. (6 February 2009). *New Kit Kat Ad - Checkout*. เข้าถึงได้จาก https://www.youtube.com/watch?v=tPaPrLuXcQI

zoanne. (8 March 2013). *Cooking Verbs*. เข้าถึงได้จาก https://en.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/cooking_verbs/verb-patterns-food/46425

จรูญ กรุงแก้ว. (2556). *คู่มือการสอนภาษาอังกฤษ ม.3.* กรุงเทพฯ: ไฮเอ็ดพับลิชชิ่ง.

ประไพศรี สงวนวงศ์. (ม.ป.ป.). *ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพ.* กรุงเทพฯ: จิตรวัฒน์.

พรทิพย์ ชาติดี. (ม.ป.ป.). *วิชาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (English for Everyday Life).* ลำพูน: ศูนย์บริการวิชาการภาคเหนือ มหาวิทยาลัยธนบุรี.

พิกุล บุณยรัตพันธุ์. (ม.ป.ป.). *Reading in English for General Purposes.* กรุงเทพฯ: ดวงกมล.

เพ็ญมาส กำเหนิดโทน. (2538). *English for Everyday Use.* กรุงเทพฯ: พีเอสพี.

รวิกานต์ ลือวงศ์. (2559). *แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ รายวิชาภาษาอังกฤษอ่านวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.* พะเยา: โรงเรียนพะเยาพิทยาคม.

เรื่องไร นิยมไทย และดาราณี แช่มแสงดาว. (2557). *คู่มือเตรียมสอบภาษาอังกฤษม.1-2-3.* กรุงเทพ: ไฮเอ็ดพับลิชชิ่ง.

วิชัย มากอยู่. (ม.ป.ป.). *แบบฝึกหัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6: การอ่านโฆษณา (Reading Advertisment).* เชียงราย.

วินัย รัตนเชษฐากุล. (2557). *English Tests for M.1-3.* กรุงเทพฯ: SCIENCE CEENTER.

อาหาร Fast Food VS อาหาร Junk Food. (2017). เข้าถึงได้จาก https://www.haijai.com/202/

อาหารเพื่อสุขภาพ (Healthy Food) คืออะไร ? (ม.ป.ป.). เข้าถึงได้จาก https://www.bloggang.com/viewdiary.php?id=jojozan9&group=4

คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
เพื่อการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษา

1.	รองศาสตราจารย์ นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
2.	พลอากาศโท ภักดี แสง-ชูโต	เลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
3.	นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
4.	รองศาสตราจารย์ เฉลียวศรี พิบูลชล	กรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
5.	นายเชิดศักดิ์ ศรีศักดิ์วิชัย	หัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
6.	นายบุญรักษ์ ยอดเพชร	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
7.	นางสาวนิจสุดา อภินันทาภรณ์	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
8.	นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
9.	นางผานิต ทวีศักดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาคเรียนที่ 1

1.	นางสุดา ใบแย้ม	ข้าราชการบำนาญ
2.	นางสาวพิรุณ ติลภัทร	ข้าราชการบำนาญ
3.	นายสุรศักดิ์ ศรีสวัสดิ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.	นางรจิตรา วงษ์เพิก	ครูโรงเรียนสองคอนวิทยาคม
5.	นางเสาวณีย์ ยุทธมานพ	ครูโรงเรียนพรเจริญ
6.	นางชนาภา ไพศาล	ครูโรงเรียนพรเจริญ
7.	นายวิรัตน์ บุญมาตย์	ครูโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภช บางขุนเทียน
8.	นายวรัช พิมพา	ครูโรงเรียนขอนแก่นวิทยายน
9.	นางพัชรา สำลี	ครูโรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์
10.	นายอานุพันธ์ เทพรักษา	ครูโรงเรียนพะเยาพิทยาคม
11.	นางสาววารุณี สุรังสี	ครูโรงเรียนชลราษฎร์อำรุง
12.	นางสาวสุดาดวง เกิดโมฬิ	ครูโรงเรียนสุรนารีวิทยา
13.	นางผ่องศรี จัตุปา	ครูโรงเรียนสามัคคีวิทยาคม
14.	นายพีระภูมิ จินดา	ครูโรงเรียนพะเยาพิทยาคม
15.	นางสาวขนิษฐา มาลัยผ่อง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
16.	นางสาวสวรรยา อุตรพรม	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
17.	นางสาวนงนุช จันทร์เสวก	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาคเรียนที่ 1

1.	นางสุดา ใบแย้ม	ข้าราชการบำนาญ
2.	นางสาวมนนิภา พฤกษพงศ์	ข้าราชการบำนาญ
3.	นางผ่องศรี จัตุปา	ข้าราชการบำนาญ
4.	นายสุรศักดิ์ ศรีสวัสดิ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5.	นางปณัสนันท์ กิติชัยเดชอนันต์	ครู โรงเรียนมัญจาศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยม เขต 25
6.	นางปณิธี กองแก้ว	ครู โรงเรียนเชียงคำวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมเขต 36
7.	นางพัชรา สำลี	ครู โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมเขต 8

8.	นางรจิตรา วงษ์เพิก	ครู โรงเรียนสองคอนวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมเขต 4
9.	นางรุ่งนภา มูลคำดี	ครู โรงเรียนแม่ยาววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1
10.	นางสาวแพรวพรรณ เพ็งบุญ	ครู โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยม เขต 25
11.	นางสาวภัทรภร ชนะผล	ครู โรงเรียนมกุฎเมืองราชวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยม เขต 18
12.	นางสาวศุภวัลย์ ชูมี	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล
13.	นางสาวสุวิมลวดี คนฟู	ครู โรงเรียนแม่พริกวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยม เขต 35
14.	นายไกรราศ ปังคะบุตร	ครู โรงเรียนบ้านห้วยอาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑
15.	นายธนา เทพวารินทร์	ครู โรงเรียนสวีวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยม เขต 11
16.	นายธนานัติ เปรมบุญ	ครู โรงเรียนมหาชัยพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยม เขต 26
17.	นายประเสริฐ จันทร์กระจ่างเลิศ	ครู โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยม กรุงเทพมหานคร
18.	นายพรทวี สีเคน	ครู โรงเรียนปราจิณราษฎรอำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยม เขต 7
19.	นายภีรภูมิ จินดา	ครู โรงเรียนพะเยาพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยม เขต 36
20.	นายศักดิ์เกียรติ จันทร์ลือชัย	ครู โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยม เขต 23
21.	นายสุทธิรัตน์ ศรีเสถียร	ครู โรงเรียนบึงกาฬ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยม เขต 21
22.	นางสาวขนิษฐา มาลัยผ่อง	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมเขต 10
23.	นางสาวสวรรยา อุตรพรม	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมเขต 10
24.	นางสาวนงนุช จันทร์เสวก	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยม เขต 9

คณะตรวจปรู๊ฟและจัดทำรูปเล่มคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาคเรียนที่ 1

1.	นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	ประธานกรรมการ
2.	นางราตรี ศรีไพรวรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	กรรมการ
3.	นายธีระพล เข่งขวา	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ มัธยมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	กรรมการ
4.	นางวิภา ตัณฑุลพงษ์	รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	กรรมการ
5.	นางสาวสุชาดา กังวาลยศศักดิ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	คณะทำงาน
6.	นายสุรศักดิ์ ศรีสวัสดิ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	คณะทำงาน
7.	นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา	นักทรัพยากรบุคคล กลุ่มวิชาการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	เลขานุการ

การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

1. **มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์**
   เลขที่ 214 ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร 10110
   โทร. 0 2282 6734
   โทรสาร 0 2282 6735

2. **สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม**
   ซอยหัวหิน 35 ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 77110
   โทร. 032 515457 - 8
   โทรสาร 032 515951
   web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)
   dltv@dltv,ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)

3. **โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์**
   อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 77110
   โทร. 032 522 347 , 032 520 478 โทรสาร 032 520 478

   Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

   Website : http://www.kkws.ac.th

4. **ช่องทางการติดตามข่าวสาร**

   Facebook : ครูตู้ DLTV

   Website : http://www.dltv.ac.th