

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการประกาศให้สถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัดใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยเริ่มต้นใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป ในการนี้ สำนักบริหารงานการศึกษาภาคบังคับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๓ – ๕ ขวบ) ที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาปฐมวัยและหลักการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการและความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา

อย่างไรก็ตาม แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ที่จัดทำขึ้นนี้เป็นเพียงแนวทางและตัวอย่างเสนอแนะซึ่งสถานศึกษาสามารถปรับปรุงให้เหมาะสมกับเหตุการณ์และสภาพท้องถิ่น ตลอดจนนำไปเป็นแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยให้ได้มาตรฐานตามจุดหมายหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิและคณะทำงานทุกท่านที่ร่วมมือร่วมใจจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดีและเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยของประเทศต่อไป

(นายบุญรักษ์ ยอดเพชร)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

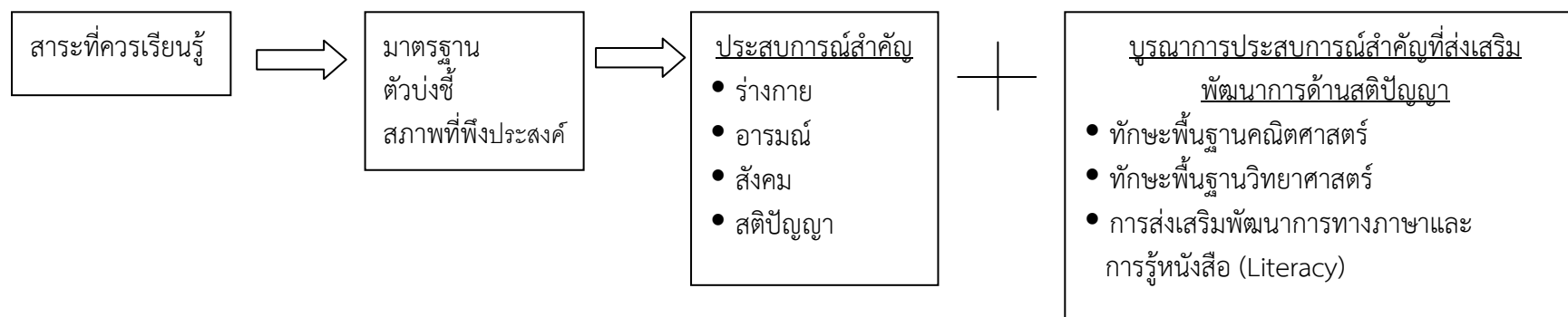
คำชี้แจง

๑.แนวทางการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์

การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ สำหรับเด็กวัย ๓ – ๕ ขวบ จัดทำโดยวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยมีขั้นตอนดังนี้

๑. วิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยวิเคราะห์รวม ๓ ชั้น ได้แก่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๒ – ๓ เพื่อจัดเรียงลำดับความยากง่ายให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก

องค์ประกอบที่วิเคราะห์ ประกอบด้วย



๒. กำหนดรายละเอียดหน่วยการจัดประสบการณ์ ให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา เพื่อพิจารณาความสอดคล้องระหว่างมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย จุดประสงค์การเรียนรู้และสาระการเรียนรู้

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๒ สุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี	๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมเมื่อ มีผู้ชี้แนะได้	๑.๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน (๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๑. การระวังกษาความสะอาดของร่างกาย ๒. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน - การล้างมือ - การแปรงฟัน - การรับประทานอาหาร - การใช้ห้องน้ำห้องส้วม

๓. วางแผนกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์ เพื่อให้ครอบคลุมกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมได้แก่

๓.๑ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

๓.๒ กิจกรรมเสริมประสบการณ์

๓.๓ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

๓.๔ กิจกรรมเล่นตามมุม

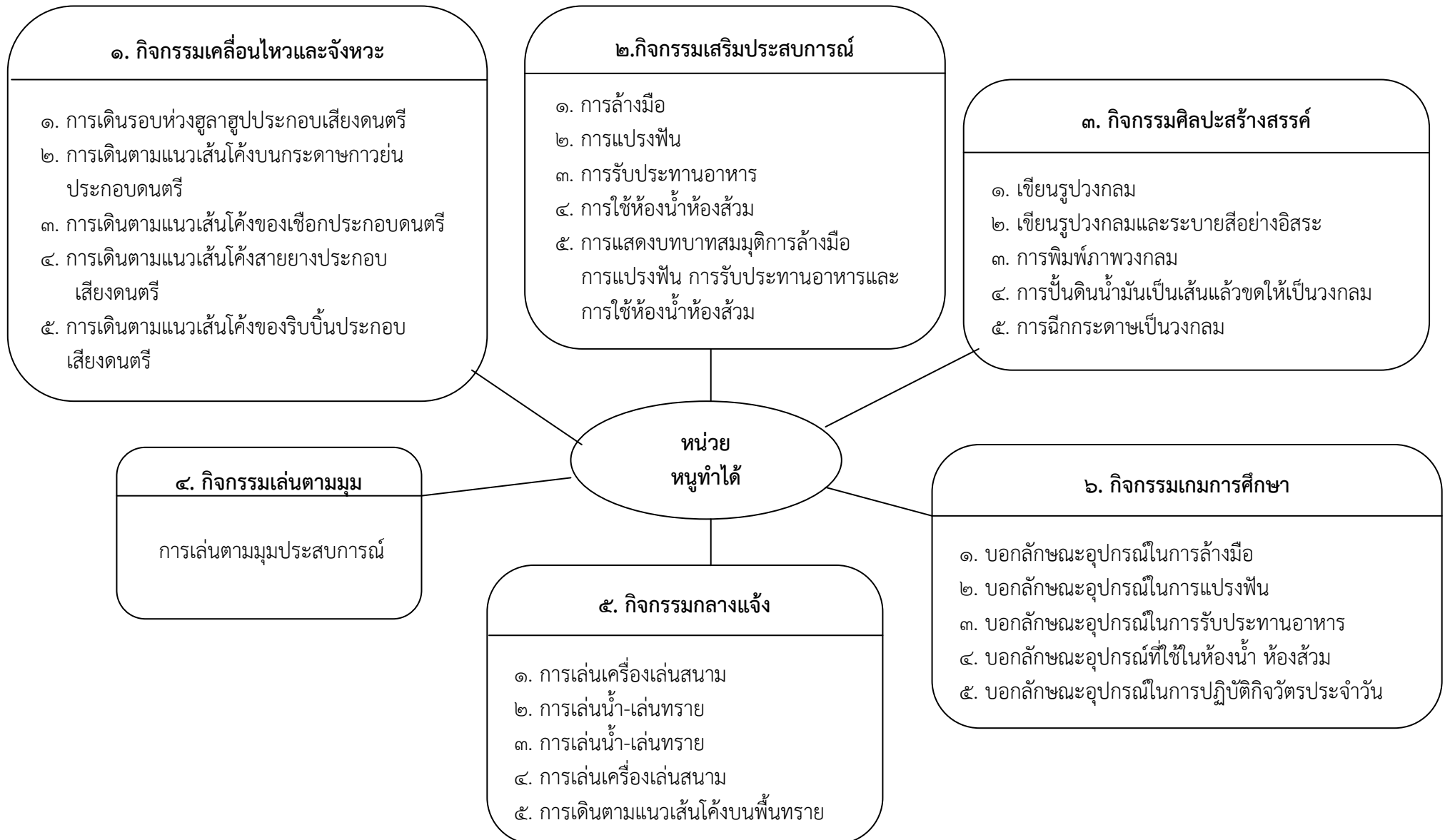
๓.๕ กิจกรรมกลางแจ้ง

๓.๖ กิจกรรมเกมการศึกษา

(ตัวอย่าง) การวางแผนกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ หน่วย หนูทำได้

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	เล่นตามมุม	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑	การเดินรอบห่วง ฮูลาฮูป	๑. การดูภาพการล้างมือ อ่าน ภาพและพูดข้อความด้วยภาษา ของตน ๒. การปฏิบัติกิจกรรมการล้างมือ	การเขียนรูปร่างกลม	มุมประสบการณ์ อย่างน้อย ๔ มุม	การเล่นเครื่องเล่น สนาม	บอกลักษณะอุปกรณ์ใน การล้างมือ
๒	การเดินตามแนวเส้น โค้งบนกระดาษกาวย่น ประกอบเสียงดนตรี	๑. การดูภาพการแปรงฟันอ่าน ภาพและพูดข้อความด้วยภาษา ของตน ๒. การปฏิบัติกิจกรรมการแปรงฟัน	การวาดรูปร่างกลม	มุมประสบการณ์ อย่างน้อย ๔ มุม	การเล่นน้ำ – เล่นทราย	บอกลักษณะอุปกรณ์ใน การแปรงฟัน
๓	การเดินตามแนวเส้น โค้งของเชือกประกอบ เสียงดนตรี	๑. การดูภาพการรับประทานอาหาร อ่านภาพและพูดข้อความ ด้วยภาษาของตน ๒. การปฏิบัติกิจกรรมการ รับประทานอาหาร	พิมพ์ภาพจากวัสดุที่ เป็นวงกลม	มุมประสบการณ์ อย่างน้อย ๔ มุม	การเล่นน้ำ – เล่นทราย	บอกลักษณะอุปกรณ์ใน การรับประทานอาหาร
๔	การเดินตามแนวเส้น โค้งของสายยาง ประกอบเสียงดนตรี	๑. การดูภาพการใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม อ่านภาพ และพูด ข้อความด้วยภาษาของตน ๒. การปฏิบัติกิจกรรมการใช้ ห้องน้ำห้องส้วม	การปั้นดินน้ำมันเป็น เส้นแล้วขดให้เป็น วงกลม	มุมประสบการณ์ อย่างน้อย ๔ มุม	การเล่นเครื่องเล่น สนาม	บอกลักษณะอุปกรณ์ที่ใช้ ในห้องน้ำห้องส้วม
๕	การเดินตามแนวเส้น โค้งของริบบิ้นประกอบ เสียงดนตรี	การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การล้างมือ การแปรงฟัน การรับประทานอาหาร และ การใช้ห้องน้ำห้องส้วม	การฉีกกระดาษเป็น วงกลม	มุมประสบการณ์ อย่างน้อย ๔ มุม	การเดินตามแนวเส้น โค้งบนพื้นทราย	บอกลักษณะอุปกรณ์ ในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน

๔. นำกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมที่วางแผนไว้มาจัดทำเป็นผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อนำเสนอภาพรวมของการจัดกิจกรรมตลอด ๑ สัปดาห์



๕. จัดทำแผนการจัดประสบการณ์รายวันที่สอดคล้องกับการวิเคราะห์หลักสูตรและการวางแผนกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม องค์ประกอบแผนการจัดประสบการณ์รายวันประกอบด้วย

๕.๑ จุดประสงค์การเรียนรู้

๕.๒ สารการเรียนรู้ (ประสบการณ์สำคัญ/สาระที่ควรเรียนรู้)

๕.๓ กิจกรรมการเรียนรู้

๕.๔ สื่อ

๕.๕ การประเมินพัฒนาการ

๒. รายละเอียดของแผนการจัดประสบการณ์

แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ แบ่งเป็น ๓ ตอนคือ

ตอนที่ ๑ ประกอบด้วยรายละเอียดการวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และพัฒนาการตามวัยของเด็กวัย ๓ – ๕ ปี ซึ่งส่งผลให้ครูสามารถจัดประสบการณ์หรือกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพตรงตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รายละเอียดส่วนนี้จะปรากฏอยู่ด้านหน้าของแผนการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓

ตอนที่ ๒ แผนการจัดประสบการณ์ แบ่งเป็นระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนละ ๒ เล่ม

ภาคเรียนที่ ๑ เล่มที่ ๑ ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ – ๙

ภาคเรียนที่ ๑ เล่มที่ ๒ ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ – ๑๘

ภาคเรียนที่ ๒ เล่มที่ ๑ ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ – ๒๗

ภาคเรียนที่ ๒ เล่มที่ ๒ ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๘ – ๓๖

ภาคเรียนที่ ๑ มี ๑๘ หน่วย ๆ ละ ๑ สัปดาห์ เรียงลำดับหน่วยดังนี้

๑. หน่วยปฐมนิเทศ	๕. หน่วยครอบครัวมีสุข	๙. หน่วยปลอดภัยไว้ก่อน	๑๓. หน่วยของเล่นของใช้	๑๗. หน่วยสัตว์น่ารัก
๒. หน่วยโรงเรียนของเรา	๖. หน่วยอาหารดีมีประโยชน์	๑๐. หน่วยวันเฉลิมพระชนมพรรษา(๒๘ ก.ค.)	๑๔. หน่วยชุมชนของเรา	๑๘. หน่วยการคมนาคม
๓. หน่วยตัวเรา	๗. หน่วยฝน	๑๑. หน่วยวันแม่	๑๕. หน่วยต้นไม้ที่รัก	
๔. หน่วยหนูทำได้	๘. หน่วยข้าว	๑๒. หน่วยรักเมืองไทย	๑๖. หน่วยดิน หิน ทราย	

ภาคเรียนที่ ๒ มี ๑๘ หน่วย ๆ ละ ๑ สัปดาห์ เรียงลำดับหน่วยดังนี้

๑๙. รู้รอบปลอดภัย	๒๓. วันชาติ	๒๗. สนุกกับตัวเลข	๓๑. ฤดูหนาว	๓๕. ปริมาตร น้ำหนัก
๒๐. ลอยกระทง	๒๔. เศรษฐกิจพอเพียง	๒๘. ขนาด รูปร่าง รูปทรง	๓๒. แรงและพลังงาน	๓๖. ฤดูร้อน
๒๑. เวลา กลางวัน – กลางคืน	๒๕. เทคโนโลยีและการสื่อสาร	๒๙. วันเด็ก วันครู	๓๓. เสียงรอบตัว	
๒๒. รักความเป็นไทย	๒๖. วันขึ้นปีใหม่	๓๐. โลกสวยด้วยสีสัน	๓๔. รักการอ่าน	

หน่วยการเรียนรู้กำหนดโดยวิเคราะห์สาระที่ควรเรียนรู้จากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และพิจารณาลำดับเวลารวมทั้งเทศกาลงานประเพณีสำคัญต่างๆ นอกจากนี้หากโรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนก็สามารถเพิ่มหน่วยการเรียนรู้ที่แสดงเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียนได้

ตอนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นส่วนที่รวบรวมสื่อที่ใช้ประกอบแผนการจัดประสบการณ์จะปรากฏอยู่ท้ายแผนมีรายละเอียดเรียงตามลำดับดังนี้

- ความรู้สำหรับครู
- นิทาน/หนังสือภาพ
- เพลง
- คำคล้องจอง
- เกมการละเล่นประกอบกิจกรรมกลางแจ้ง
- เกมการศึกษา

ความรู้สำหรับครู
รายละเอียดประกอบการใช้แผนการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพ

แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๒ - ๓ เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กวัย ๓ - ๕ ขวบ ในสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยดังนั้น ครูผู้สอนควรศึกษาแผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ให้เข้าใจก่อนนำไปใช้ให้สอดคล้องกับตารางกิจกรรมประจำวัน ดังนี้

๑. ตารางกิจกรรมประจำวัน

๐๗.๓๐ - ๐๘.๐๐ น.	รับเด็ก
๐๘.๐๐ - ๐๘.๓๐ น.	เคารพธงชาติ สวดมนต์และกิจกรรมหน้าเสาธง
๐๘.๓๐ - ๐๘.๔๕ น.	สนทนา ข่าวและเหตุการณ์
๐๘.๔๕ - ๐๙.๐๐ น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๐๙.๐๐ - ๐๙.๒๐ น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๐๙.๒๐ - ๑๐.๒๐ น.	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และกิจกรรมเล่นตามมุม
๑๐.๒๐ - ๑๐.๓๐ น.	พัก (รับประทานอาหารว่าง)
๑๐.๓๐ - ๑๑.๐๐ น.	กิจกรรมกลางแจ้ง
๑๑.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน - แปรงฟัน
๑๒.๐๐ - ๑๔.๐๐ น.	นอนพักผ่อน
๑๔.๐๐ - ๑๔.๒๐ น.	เก็บที่นอน ล้างหน้า
๑๔.๒๐ - ๑๔.๓๐ น.	พัก (รับประทานอาหารว่าง)
๑๔.๓๐ - ๑๔.๔๕ น.	กิจกรรมเกมการศึกษา
๑๔.๔๕ - ๑๕.๐๐ น.	สรุป

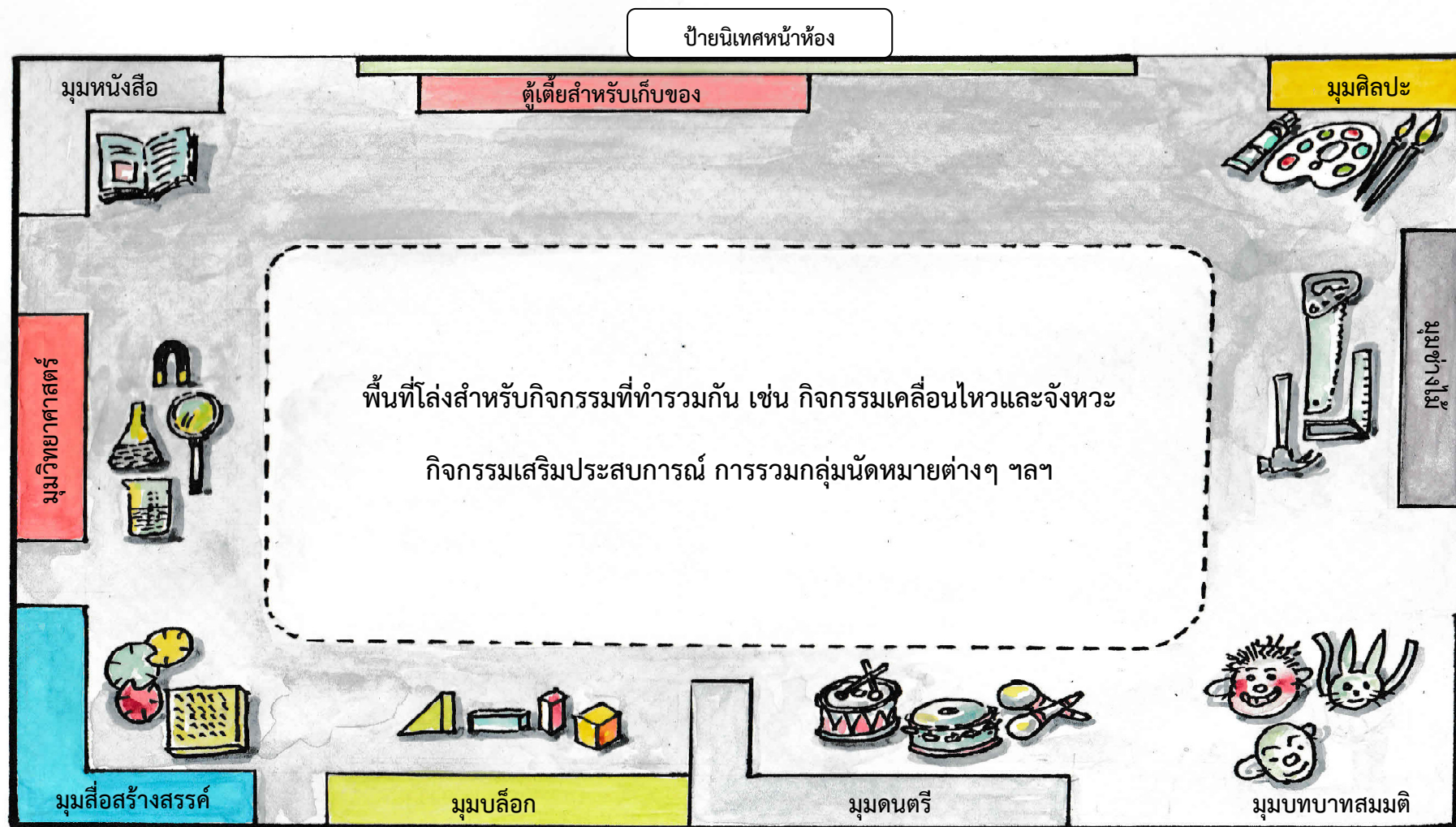
หมายเหตุ ตารางนี้สามารถปรับยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมของโรงเรียน โดยเฉพาะชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓ ขวบ) เวลาในการทำกิจกรรมบางกิจกรรมจะปรับให้น้อยกว่าชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ เช่น กิจกรรมเสริมประสบการณ์ แต่บางกิจกรรมจะใช้เวลามากกว่า เช่น กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเล่นตามมุม เป็นต้น ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลพินิจของครูผู้สอนและช่วงความสนใจตามพัฒนาการของเด็ก

๒. การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน

การที่ครูผู้สอนปฐมวัยจะจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ได้ผลดี จำเป็นต้องเตรียมพื้นที่ สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกให้มีลักษณะเอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ดังนี้

๒.๑ การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน

ภาพผังห้องเรียนและคำแนะนำสำหรับการจัดห้องเรียนชั้นอนุบาล



คำแนะนำสำหรับการจัดห้องเรียนชั้นอนุบาล

๑. โต๊ะครูต้องอยู่ในจุดที่มองเห็นนักเรียนทุกคนได้ทั้งห้อง **ครูอนุบาลต้องไม่หันหลังให้เด็กเป็นเด็ดขาด**
 ๒. ผลงานนักเรียนติดแสดงไว้ระดับสายตาของนักเรียน รวมทั้งป้ายนิเทศต่างๆ
 ๓. ตู้เก็บของ อุปกรณ์หรือสื่อ – วัสดุของเด็กควรใช้เป็นตัวเตี้ยที่เด็กหยิบจับและเก็บของเข้าที่ได้ด้วยตนเอง ตู้เตี้ยเหล่านี้สามารถใช้กันแบ่งพื้นที่มุมต่างๆได้แต่ต้องระวังไม่ให้มีช่องที่เด็กเข้าไปหลบหรือบังทาบจนครูไม่เห็นตัวเด็ก
 ๔. บรรยากาศในห้องเรียนชั้นอนุบาลต้องโล่ง สะอาด เป็นระเบียบ แสงสว่างส่องทั่วถึง อากาศถ่ายเทสะดวก
 ๕. การจัดมุมต่างๆในห้องเรียนตามผังตัวอย่างมีหลักสำคัญคือมุมสงบที่เด็กใช้ความคิดจะอยู่ใกล้กัน เช่น มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมที่มีเสียงดังจะอยู่บริเวณเดียวกัน เช่น มุมบล็อก มุมดนตรี มุมบทบาทสมมติ สำหรับมุมศิลปะ มุมช่างไม้จะอยู่ใกล้ประตูหรือทางไปห้องน้ำ เพราะเด็กจะได้ใช้น้ำผสมสีหรือทำความสะอาดได้สะดวก
 ๖. เส้นทางระหว่างมุมต่างๆต้องไหลลื่นต่อเนื่องกันอย่าให้มีของระเกะระกะ เด็กสามารถย้ายจากมุมหนึ่งไปอีกมุมหนึ่งได้โดยสะดวก
 ๗. ครูควรจัดทำพื้นที่แสดงอาณาเขตของแต่ละมุมให้ชัดเจน เช่น ปูพรม หรือเสื่อ บริเวณมุมหนังสือ ใช้เทปขาวติดพื้นห้องเพื่อแสดงพื้นที่ของแต่ละมุม หรือติดสติ๊กเกอร์เครื่องหมายของมุมต่างๆไว้บนพื้นห้องบริเวณมุมนั้น ครูควรแนะนำเด็กตั้งแต่เริ่มเข้ามาอยู่ในห้องอนุบาลเพื่อฝึกวินัยและข้อตกลงของห้องเรียน
 ๘. จัดทำเครื่องหมายแสดงจำนวนเด็กที่จะเข้ามาเล่นในแต่ละมุม เพื่อให้เด็กสังเกตว่ามุมนั้นมีคนเล่นครบจำนวนหรือไม่ ถ้าครบแล้วก็ควรรอก่อนจนกว่าจะว่าง เพื่อฝึกการรอคอยและการเคารพกฎกติกาของสังคมตั้งแต่ยังเล็ก
 ๙. ครูควรระลึกเสมอว่าห้องเรียนเด็กอนุบาลเป็นพื้นที่สร้างเสริมความอบอุ่นและความสบายใจ ดังนั้นสีที่ใช้ในห้องควรปลอดภัย ใช้สีอ่อน เย็นตา ไม่ใช่สีฉูดฉาด หลากหลายจนกระตุ้นประสาทรับรู้ของเด็กมากเกินไป
- สื่อ – วัสดุ อุปกรณ์ที่นำมาให้เด็กเล่นควรจัดหมุนเวียนตามหน่วยการเรียนรู้ ไม่ควรนำมาไว้มากเกินไปจนทำให้เด็กสับสน ไม่กระตุ้นความสนใจและเก็บเข้าที่ให้เป็นระเบียบได้ยาก

ตัวอย่างป้ายแสดงจำนวนเด็กในมุมประสบการณ์



มุมบล็อก

5



มุมหนังสือ

4

การจัดห้องเรียนอนุบาล

๑. จัดบริเวณหน้าห้องเป็นพื้นที่โล่ง สำหรับทำกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ซึ่งต้องใช้พื้นที่สำหรับการเคลื่อนไหวในลักษณะต่างๆ นอกจากนี้ยังใช้เป็นพื้นที่สำหรับกิจกรรมเสริมประสบการณ์ซึ่งเด็กจะนั่งล้อมวงเป็นรูปครึ่งวงกลมหรือตัวยู เพื่อฟังนิทาน ร้องเพลง และร่วมกิจกรรมต่างๆ โดยครูสามารถมองดูเด็กทุกคนได้อย่างทั่วถึง และเด็กทุกคนเห็นคุณครูนำเสนอสื่อต่างๆ ได้โดยไม่บังกัน บริเวณนี้ยังใช้เป็นพื้นที่รวมสำหรับนัดหมายทำกิจกรรมร่วมกันทั้งชั้น เช่น นั่งรวมกันก่อนออกไปรับประทานอาหารกลางวัน ดื่มนมหรือออกไปเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง ในช่วงบ่ายใช้เป็นพื้นที่นอนของเด็ก

๒. จัดพื้นที่สำหรับกิจกรรมการเล่นตามมุม โดยติดป้ายระบุจำนวนเด็กที่เข้าเล่นในแต่ละมุม เพื่อให้เด็กหมุนเวียนกันเล่นและรู้จักรอคอย ครูสามารถกำหนดพื้นที่ของแต่ละมุมได้โดยใช้วิธีการหลากหลาย เช่น ปูเสื่อ พรม ใช้กระดาษทาสีติดแสดงเขต ใช้สติ๊กเกอร์ติดเป็นมุม ฯลฯ ตามมาตรฐานการจัดห้องเรียนอนุบาลจะมีมุมประสบการณ์ สำหรับให้เด็กเลือกเล่นเสรีและส่งเสริมพัฒนาการรอบด้านประมาณ ๔ – ๕ มุม ได้แก่

๑. มุมหนังสือ

มุมหนังสือเป็นบริเวณที่เด็กได้นั่งดูหนังสือภาพ อ่านหนังสือนิทานภาพร่วมกับเพื่อน พูดคุยเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เด็กจะรู้สึกผ่อนคลาย มีความอบอุ่น สนุกสนาน กับเรื่องราวในหนังสือและปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน การอ่านหนังสือภาพและฟังนิทานทำให้เด็กรู้คำศัพท์กว้างขึ้น เรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว เช่น สี รูปทรง สัตว์ – พืชต่างๆ

สื่อ – อุปกรณ์ในมุมหนังสือ

๑. หนังสือนิทานที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก
 ๒. ชั้นวางหนังสือ
 ๓. กระเป๋าหนังสือ ไม้ชี้ บัตรคำ บัตรภาพ
 ๔. เทปเพลง / นิทาน เครื่องเล่นซีดี เนื้อเพลง
 ๕. หมอน เบาะ ผ้าปูสำหรับเด็กนั่งอ่าน
- ฯลฯ

หมายเหตุ ๑. มุมหนังสือควรจัดไว้ในบริเวณที่เงียบสงบ อยู่ห่างจากมุมที่มีเสียงดัง เช่น บริเวณที่วางเครื่องดนตรี มุมบทบาทสมมติ มุมบล็อก เป็นต้น

๒. ครูควรฝึกให้เด็กเก็บหนังสือและอุปกรณ์เข้าที่โดยการถ่ายเอกสารภาพหน้าปกหนังสือให้เด็กสังเกตและวางให้ตรงกัน

๓. ควรจัดหนังสือหมุนเวียนในแต่ละสัปดาห์ให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะการอ่านนิทานสำหรับเด็ก

เด็กวัย ๓ ขวบ

- จัดที่นั่งให้เด็กนั่งอย่างสบาย
- ขณะที่คุณครูอ่าน ควรให้เด็กเห็นรูปภาพ ครูควรหยุดเป็นระยะ ถามคำถามให้เด็กมีส่วนร่วมเด็กอาจจะพูดตอบ หรือแสดงท่าทางก็ได้
- ให้สังเกตพฤติกรรมของเด็ก ถ้าเด็กเบื่อ ครูควรหยุดอ่าน นำไปอ่านต่อในวันถัดไป ให้ความสนใจของเด็กเป็นหลัก สร้างบรรยากาศของการอ่านให้เป็นช่วงเวลาของความสนุกสนาน

เด็กวัย ๔ - ๕ ปี

- เด็กวัยนี้ชอบฟังนิทานซ้ำกันหลายครั้ง เด็กชอบดูภาพในหนังสือและพูดคุยกับเพื่อนๆ
- จัดที่นั่งให้เด็กนั่งสบายๆ
- พูดคุยกับเด็กเกี่ยวกับชื่อเรื่อง ภาพวาดบนปก
- ถามคำถามปลายเปิดเพื่อกระตุ้นให้เด็กคิด เช่น “เกิดอะไรขึ้นในภาพนี้” “ทำไมข้าวปั้นจึงดีใจ”
- ครูควรตอบสนองคำพูดแสดงความคิดเห็นของเด็กทั้งด้วยวาจา หรือท่าทาง เช่น พยักหน้ารับ
- กระตุ้นให้เด็กคาดคะเนเหตุการณ์ล่วงหน้า เช่น “เด็กๆคิดว่าจะมีอะไรเกิดขึ้นต่อไปนะ”
- ขณะที่อ่านครูควรหยุดเป็นช่วงๆ เพื่อให้เด็กอ่านต่อจากที่ครูอ่าน
- ชี้คำไปด้วยขณะที่อ่าน
- โยงเรื่องในหนังสือกับชีวิตจริงหรือเหตุการณ์แวดล้อมตัวเด็ก
- เมื่ออ่านจบควรมีการแสดงความคิดเห็นหรือความรู้สึกเกี่ยวกับนิทานเรื่องที่อ่าน
- นำคำหรือวลีที่มีในหนังสือมาพูดในช่วงต่างๆ เช่น ก่อนนอน เล่นตามมุม
- ควรอ่านหนังสือตั้งแต่ต้นจนจบให้เด็กฟัง เพื่อให้เด็กได้สัมผัสกับจังหวะคำ หน้าต่อหน้า
- หนังสือนิทานที่เด็กชอบ เด็กจะขอให้ครูอ่านซ้ำบ่อยๆ หลังจากเด็กจำได้แล้วครูควรนำหนังสือไปวางบนกระดานขาตั้งให้เด็กทดลองอ่านเอง



มุมหนังสือ เด็กเก็บหนังสือได้เองโดยดูจากภาพหน้าปก

๒. มุมบทบาทสมมติ

มุมบทบาทสมมติ เป็นพื้นที่เล่นที่เด็กเลียนแบบบุคคลต่างๆรอบตัวเด็ก ฝึกการจินตนาการตามประสบการณ์ที่พบมา เป็นการเล่นร่วมกันที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา สังคม และการคิด

สื่อ – อุปกรณ์ในมุมบทบาทสมมติ

๑. เครื่องใช้ภายในบ้าน อาจเป็นของเล่นจำลอง หรือของจริงที่เด็กนำมาเล่นได้ เช่น เครื่องครัวต่างๆ ชุดของเล่นปรุงอาหาร อุปกรณ์ทำความสะอาดบ้านที่มีขนาดเล็ก เด็กสามารถจับถือเล่นได้ ฯลฯ

๒. ของเล่นต่างๆ เช่น ตุ๊กตาชาย – หญิง รูปแบบต่างๆ โทรศัพท์ ชุดเสื้อผ้าแต่งตัวตุ๊กตาสำหรับเด็กหัดติดกระดุม รูดซิป ผูกเชือก ตีตบตีตุ๊กแก เป็นต้น

๓. เครื่องแต่งตัวที่ใช้ในบทบาทสมมติ เช่น เสื้อผ้า รองเท้าหญิง – ชาย ถุงเท้า หมวก เน็กไท กระเป๋าลูกหญิง กระเป๋าเอกสารผู้ชาย ฯลฯ

๔. ชุดของเล่น เช่น ชุดหมอ ชุดร้านขายของแบบซูเปอร์มาร์เก็ต ร้านเสริมสวย ร้านค้าประเภทต่างๆ ฯลฯ

หมายเหตุ ของเล่นต่างๆในมุมบทบาทสมมติ ต้องจัดไว้เป็นระเบียบ มีภาพของเล่นแต่ละประเภทติดไว้หน้ากล่องหรือที่ชั้นวาง เพื่อให้เด็กเก็บของเข้าที่ได้ถูกต้อง

๓. มุมบล็อก

การเล่นบล็อกช่วยให้เด็กพัฒนาทักษะทางกายทั้งกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก เด็กต้องหยิบจับ เคลื่อนย้าย นำมาตั้งซ้อนกันใช้กล้ามเนื้อตากับมือสัมพันธ์กันเพื่อสร้างความสมดุลในการต่อบล็อกไม่ให้โค่นล้ม การเล่นบล็อกเป็นการเรียนรู้รูปทรงคณิตศาสตร์และเรขาคณิต เด็กสามารถเปรียบเทียบ ขนาด สัดส่วน รวมถึงฝึกจินตนาการและการแก้ปัญหาเพื่อวางแผนการสร้างสิ่งต่างๆ ระหว่างที่เล่นบล็อกเด็กจะเล่นกับเพื่อนเป็นกลุ่มซึ่งช่วยเสริมพัฒนาการด้านสังคม และจิตใจ ด้วยการแบ่งปันของเล่น รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สร้างมิตรภาพกับเพื่อนจากการทำงานร่วมกัน

สื่อ – อุปกรณ์ในมุมบล็อก

๑. ไม้บล็อกรูปทรงต่างๆ

๒. บล็อกกลวง แท่งบล็อกที่มีความลาดเอียง

๓. ตัวสัตว์ต่างๆ ตุ๊กตาไม้ ต้นไม้ (จำลอง) รถ – เรือ (จำลอง/ของเล่น)

๔. กล่องเก็บบล็อกและสัญลักษณ์หน้ากล่อง

ฯลฯ

๔. มุมศิลปะสร้างสรรค์

ศิลปะช่วยให้เด็กมีพัฒนาการแบบองค์รวม เนื่องจากระหว่างที่เด็กทำกิจกรรมศิลปะ เป็นโอกาสที่ได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ เรียนรู้โลกภายนอก รู้สึกภูมิใจในตนเอง รู้สึกดีที่ทำงานจนสำเร็จ ได้ผ่อนคลายด้านอารมณ์ขณะระบายสี ปั้นดินน้ำมันหรือวาดภาพ ในขณะเดียวกันก็ได้ฝึกทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา

สื่อ – อุปกรณ์ในมุมศิลปะสร้างสรรค์

๑. กระดาษชนิดต่างๆ
๒. พู่กัน ขนาดเบอร์ ๖ และเบอร์ ๑๒
๓. สีชนิดต่างๆ เช่น สีเทียน สีน้ำ จานสี (สีเทียนแท่งใหญ่เหมาะสำหรับเด็กอนุบาล ๑ – ๒ สำหรับเด็กอนุบาล ๓ ควรใช้สีชอล์ก)
๔. แป้งปั้น แป้งโด ดินน้ำมันปลอดภัย
๕. กระดาษวาดภาพ
๖. กาว กรรไกรปลายมน
๗. ผ้าชนิดต่างๆ
๘. ไหมพรม เศษวัสดุ
๙. ที่สำหรับติดผลงานเด็ก
๑๐. พื้นที่เก็บของใช้งานศิลปะ
๑๑. อุปกรณ์ทำความสะอาด

ฯลฯ



สื่ออุปกรณ์มุมศิลปะสร้างสรรค์และที่เก็บดินน้ำมัน

๕. มุมของเล่นสรรค์สร้าง

มุมนี้ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการเล่น ของเล่นที่อยู่ในมุมนี้ควรเล่นได้หลายวิธี เพื่อช่วยให้เด็กเกิดความคิดสร้างสรรค์ สามารถประดิษฐ์คิดค้นวิธีเล่นด้วยตนเอง หรือเล่นร่วมกับเพื่อนได้

ลักษณะของเล่นที่ดี

มีความปลอดภัย สีควรเป็นแบบปลอดภัย **ขนาด**ไม่ควรเล็กเกินไปเพราะเด็กอาจนำเข้าปาก สำลักติดคอหรืออุดใส่รูจมูก ไม่ควรแหลม – คมเป็นอันตรายต่อเด็ก

สื่อ – อุปกรณ์ในมุมของเล่นสรรค์สร้าง

๑. ของเล่นให้เด็กหยิบใส่ตามรูปทรง ขนาด
 ๒. ถูทราย
 ๓. รูปทรงต่างๆ
 ๔. ตัวต่อ
 ๕. ภาพตัดต่อ (จำนวนชิ้นควรเหมาะสมกับวัยของเด็ก)
 ๖. สัตว์ (จำลอง) ต่างๆ เช่น สัตว์เลี้ยง สัตว์ป่า
 ๗. เกมต่างๆ เช่น เกมตกปลา บันไดงู เกมเรียงแท่งไม้ ฯลฯ
 ๘. กระดานปักหมุด
 ๙. เชือกและลูกปัด
 ๑๐. ชุดแท่งไม้ แท่งยาง พลาสติกสำหรับต่อก่อสร้าง
 ๑๑. ฝาขวดฝักปิด – หมุน
 ๑๒. กระดุมซึ่งมีขนาด สี และรูปทรงต่างๆ
 ๑๓. เปลือกหอย ก้อนหิน
 ๑๔. ของเล่นแม่เหล็ก
- ฯลฯ

ข้อเสนอแนะ

ควรฝึกเด็กให้มีระเบียบวินัยโดยการจัดเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย ครูสามารถจัดเตรียมอุปกรณ์สำหรับการเก็บของเล่น ดังนี้

- ตะกร้า หรือ กล่องใส่ของเล่นแต่ละชนิด พร้อมทั้งรูปของเล่นชนิดนั้น
- ชั้นวางของเล่น
- ที่วางภาพติดต่อ
- ครูควรติดป้ายบอกกฎ – ระเบียบของมุมของเล่นสรรค์สร้าง
- จำนวนของเล่นควรจัดวางให้มีจำนวนพอเหมาะในแต่ละครั้งและจัดเปลี่ยนหมุนเวียนไปในแต่ละสัปดาห์หรือเดือน
- ของเล่นแต่ละชนิดควรแยกกล่องไม่ให้ปะปนกัน
- วางของเล่นระดับที่เด็กหยิบได้ เพื่อให้เด็กหยิบและเก็บเองได้สะดวก
- ควรระวังความปลอดภัย เช่น ลูกบิด กระจก เวลาเก็บครูควรเก็บแยกให้พ้นมือเด็ก



๒.๒ การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน

พื้นที่เล่นนอกห้องเรียนที่ช่วยเสริมสร้างพัฒนาการเด็ก

พื้นที่เล่นทรายและน้ำ ช่วยเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

๑. เด็กได้พัฒนาทักษะด้านความคิด

- สังเกต ความต่างและความเหมือนของวัสดุต่างๆ เช่น ทรายแห้ง ทรายเปียก
- ค้นพบว่าวัสดุมีการเปลี่ยนแปลงได้ เช่น ใส่น้ำลงน้ำ
- ค้นพบการเป็นเหตุและผล เช่น การตบน้ำทำให้เกิดคลื่นและของลอยห่างออกไป
- ค้นพบเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ เช่น การเทน้ำจำนวนเท่ากัน ลงไปในภาชนะที่มีขนาดต่างกันแล้วเปรียบเทียบดู

๒. เด็กได้พัฒนาทักษะด้านสังคม และจิตใจ

- ฝึกเล่นบทบาทต่างๆ เช่น อาบน้ำให้ตุ๊กตา
- สร้างเพื่อน เช่น ชวนเด็กอีกคนมาสร้างปราสาททราย
- แบ่งปันของเล่นกัน

๓. เด็กได้พัฒนาทักษะด้านอารมณ์

- เห็นผลงานที่ทำสำเร็จ เช่น ผสมสบู่ทำให้น้ำเป็นฟอง
- สร้างความภาคภูมิใจและมั่นใจในตัวเอง เช่น การเก็บสิ่งประดิษฐ์ไว้ให้ผู้ปกครองดู
- ฝึกความเป็นอิสระพึ่งตนเอง เช่น การเริ่มเล่นและเก็บสิ่งของเมื่อเล่นเสร็จ

๔. เด็กได้พัฒนาทักษะด้านร่างกาย

- ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและใช้การประสานสายตากับมือให้สัมพันธ์
- ฝึกการประสานงานของกล้ามเนื้อให้ดีขึ้น เช่น การเทน้ำจากขวดใส่ถ้วยตวง

สื่อ/วัสดุ/อุปกรณ์

- ทราย ควรเป็นทรายร่อนละเอียดมีวัสดุคลุมป้องกันไม่ให้สกปรก
- ของเล่นกับทราย เช่น ขวด (พลาสติก) กรวย ช้อน ถ้วยตวง แท่งไม้ สัตว์ คน หลอด รถ ขนนก (ไก่) เปลือกหอย ตะแกรงร่อน
- ของเล่นกับน้ำ เช่น หลอด ที่ตีไข่ ขวด ที่หยอดตา กรวย ช้อน ถ้วยตวง ฟองน้ำ จุกไม้ก๊อก แปรงทาสี ตะแกรงร่อนขนาดเล็ก
- ภาชนะเก็บของเล่นที่ใช้เล่นทรายกับทราย ภาชนะเก็บของเล่นที่ใช้เล่นน้ำ
- ผ้าม่านเปื้อนพลาสติก (กันเปียกน้ำ)

ฯลฯ



พื้นที่ดนตรี การเคลื่อนไหว และการบริหารสมอง (Music Movement and Brain Gym)

เด็ก ๆ รักเสียงเพลง ดนตรี ซึ่งมีจังหวะและท่วงทำนองต่างสลับกันไป เด็กได้พัฒนาการประสานงานของส่วนต่างๆ ของร่างกายในการแกว่งไกวไป – มา การเต้น กระโดดขึ้นลง ตบมือ ตบเท้า ตามจังหวะดนตรี

นอกจากนี้ ดนตรียังมีผลกระทบต่ออารมณ์ของเด็กด้วย เช่น ดนตรีเบาจังหวะสบายไม่เร่งร้อนช่วยให้เด็กรู้สึกผ่อนคลาย ง่วงนอน ในขณะที่เพลงจังหวะเร็ว เร้าใจ ทำให้เด็กรู้สึกตื่นตัว อยากก้าวเดินไปรอบห้องตามจังหวะนั้น

โดยธรรมชาติของเด็กเมื่อได้ยินเสียงดนตรีเด็กจะอยากลองเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายเพื่อดูว่าทำอะไรได้บ้าง ในพื้นที่เท่าใด สำหรับเด็กทุกวัย ดนตรีและการเคลื่อนไหวมีผลต่อการพัฒนาการด้านภาษา ทักษะการฟัง การประสานงานของส่วนต่างๆ ของร่างกาย และความสามารถในการถ่ายทอดจังหวะออกมาเป็นท่าทางต่างๆ ได้

ดนตรีช่วยเสริมพัฒนาการได้อย่างไร

๑. เด็กพัฒนาทักษะด้านความคิด

- เชื่อมโยงเสียงเพลงกับแหล่งกำเนิด เช่น หันไปทางที่ได้ยินเสียง
- ค้นพบความเป็นเหตุและผล เช่น การเคาะทัพพี่ไม้บนกระทะทำให้เกิดเสียง
- แยกแยะลำดับเสียง เช่น เสียงที่ต่างระดับของเครื่องดนตรี
- นำความรู้ไปใช้ เช่น ใช้การเคาะกระทะแทนเสียงกลอง
- แก้ปัญหา เช่น การพยายามที่จะเป่าให้เป็นเพลง

๒. เด็กพัฒนาทักษะทางด้านสังคม

- เล่นร่วมกัน
- สร้างสัมพันธ์กับเพื่อน

๓. เด็กพัฒนาทักษะทางด้านอารมณ์

- แสดงออกทางอารมณ์ได้ตามเสียงดนตรี
- เริ่มสร้างรสนิยมด้านเสียงเพลงของตัวเอง

๔. เด็กพัฒนาทักษะด้านร่างกาย

- ประสานความเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อตา – มือ การใช้นิ้วมือทำท่าประกอบเพลง
- ฝึกใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ เช่น การกระโดด การโยกตัว
- พัฒนาการเข้าจังหวะ เช่น การตบมือ ตบเท้า ตามจังหวะดนตรี

สื่อ/วัสดุ/อุปกรณ์

- กลอง เครื่องเคาะ ฉิ่ง เครื่องเป่า เครื่องตีต - ตี
- ที่เก็บเครื่องดนตรี

กิจกรรมเสนอแนะ

- เล่นนิ้วมือประกอบคำคล้องจอง
- เคลื่อนไหวสร้างสรรค์
- เกมประกอบดนตรี

พื้นที่เล่นกลางแจ้ง

กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นส่วนที่ทำให้เด็กรู้สึกอิสระและมีความร่าเริงได้สัมผัสกับธรรมชาติและเห็นความเปลี่ยนแปลงของฤดูต่างๆ สัมผัสกับสภาวะแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปในแต่ละฤดู เช่น ความชุ่มชื้นและสีเขียวในฤดูฝน ฤดูร้อนเห็นใบไม้ร่วงหญ้าเริ่มเหลือง ฤดูหนาวอากาศเริ่มแห้งหรือมีลมหนาวมาสัมผัสตัว นอกจากนี้เด็กยังได้ วิ่งเล่น กระโดด ปีน – ป่าย และมีความมั่นใจเพิ่มขึ้น จากการที่เด็กได้ฝึกและใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่และมัดเล็ก

ดังนั้น การเล่นกลางแจ้งจึงเปิดโอกาสให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระได้สูดหายใจอากาศบริสุทธิ์ สัมผัสกับแสงอาทิตย์และธรรมชาติ

การเล่นกลางแจ้งช่วยเสริมพัฒนาการได้อย่างไร

เด็กพัฒนาทักษะด้านความคิด

- ใช้ประสาทการรับรู้สัมผัสกับโลกภายนอก
- มีประสบการณ์กับความเป็นเหตุและผล เช่น การวิ่งผ่านน้ำที่พื้นเป็นฝอยทำให้ตัวเปียก
- พัฒนาทักษะทางภาษาจากการพูดคุยในขณะที่เล่น
- วางแผนและแก้ปัญหา เช่น การวางแผนที่จะเล่นบทบาทสมมติกับเพื่อน
- เรียนรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ เช่น การถาม “นกคาบหญ้าแห้งๆไปทำไม ?” ซึ่งทำให้เด็กได้เรียนรู้เรื่องการสร้างรังของนก

เด็กพัฒนาทักษะด้านสังคมและจิตใจ

- สร้างสัมพันธ์กับเพื่อน
- แบ่งปัน การรอคอย และผลัดเปลี่ยน
- การเล่นร่วมกับเพื่อน

เด็กพัฒนาทักษะด้านอารมณ์

- รู้สึกดีกับตัวเอง เมื่อสามารถทำได้สำเร็จ เช่น การหัดถีบรถสามล้อและทำได้
- ฝึกการพึ่งตนเอง เช่น การเล่นกระดานลื่นได้เองโดยไม่ต้องมีคนช่วย
- ใช้ความคิดสร้างสรรค์ เช่น การคิดวิธีใหม่ที่จะเล่นกับลูกบอล

เด็กพัฒนาทักษะด้านร่างกาย

- ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กได้ดีขึ้น
- ใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่
- ประสานการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อมือ และตา

กิจกรรมของการเล่นกลางแจ้ง

- เล่นเครื่องเล่นสนาม
- การเล่นทราย
- การทำสวนปลูก ต้นไม้
- การเล่นเกมไทยๆ และเกมต่างๆ
- การเลี้ยงสัตว์
- การไปปิกนิก
- การไปวาดรูปนอกสถานที่

- ดนตรีและกิจกรรมเข้าจังหวะ
- เดินทางไปเยี่ยมบริเวณรอบๆและวาดภาพที่ได้ไปเห็นมา

สื่อ/วัสดุ/อุปกรณ์

- ควรระวังเรื่องความปลอดภัยของวัสดุและอุปกรณ์ต่างๆให้มีสภาพพร้อมใช้เสมอ
- การเตรียมพร้อมสำหรับกิจกรรมศึกษานอกสถานที่**
- แจ้งผู้ปกครองทราบล่วงหน้าก่อนออกไปศึกษานอกสถานที่ (บริเวณรอบๆโรงเรียน)
 - บอกกฎ – ระเบียบง่ายๆให้เด็กปฏิบัติ
 - มอบหมายความรับผิดชอบให้เด็กช่วยในการทำกิจกรรม
 - กระตุ้นให้เด็กช่วยเหลือตนเองตามความเหมาะสม
 - ฝึกเด็กก่อนออกไปปฏิบัติในสถานที่จริง
 - คอยเตือนให้เด็กอยู่ภายใต้การดูแลของครู และอยู่กับกลุ่มตลอดเวลา

สิ่งที่ครูควรสังเกตและสำรวจในกิจกรรมกลางแจ้ง

- เด็กชอบเล่นเครื่องเล่นประเภทไหน
- อุปกรณ์การเล่นชิ้นไหนที่เด็กๆชอบเลือกเล่น
- มีบริเวณไหนหรืออุปกรณ์การเล่นอะไรที่เด็กๆหลีกเลี่ยงที่จะเล่น บริเวณใดที่อาจเกิดอันตราย
- เด็กๆเล่นร่วมกันดีหรือไม่ใครเป็นผู้คิดริเริ่ม
- เด็กเล่นในแต่ละบริเวณนานเท่าไร
- เด็กแต่ละคนแสดงท่าทางแตกต่างกันหรือไม่
- เด็กดูมีความมั่นใจหรือระมัดระวังในการเล่นของเล่นชิ้นใหม่หรือไม่

**** คอยระมัดระวังเรื่อง “อันตราย” คาดเคาและป้องกันล่วงหน้า โดยการสำรวจเครื่องเล่นให้อยู่ในสภาพปลอดภัยเสมอ ****

พื้นที่สำหรับกิจกรรมการทำอาหาร

การทำอาหารเป็นกิจกรรมที่เกิดขึ้นทุกวัน เด็กต้องรับประทานอาหารกลางวันและของว่าง ดังนั้น “การทำอาหาร” จึงเป็นส่วนหนึ่งของการเลียนแบบชีวิตจริง ในการทำอาหารเด็กเรียนรู้การมีส่วนร่วมและช่วยเหลือในการทำอาหาร เช่น การเท การใส่ การผสม การตม การตัก ลองชิมรส สัมผัส การฟัง การใช้ภาษาและการทำตามสูตรและขั้นตอนการทำอาหาร

การทำอาหารช่วยเสริมพัฒนาการได้อย่างไร

เด็กพัฒนาทักษะด้านความคิด

- เรียนรู้เกี่ยวกับโภชนาการ เช่น การเตรียมอาหารที่ถูกหลักโภชนาการ
- แก้ปัญหา เช่น การอบขนมควรใส่ลงในพิมพ์เพียงครั้งเดียว เพื่อไม่ให้ขนมล้นออกมา
- จัดแยก จัดแบ่ง เช่น เลือกลูกกล้วยสุกงอม เพื่อใช้ทำเค้กกล้วยหอม
- เรียนรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ เล่น ดวงของเวลาทำอาหาร
- เข้าใจกฎเกณฑ์ทางวิทยาศาสตร์ เช่น การทำไอศกรีม
- ใช้ความคิดสร้างสรรค์ เช่น การพับกระดาษเช็ดปาก

เด็กพัฒนาทักษะทางด้านสังคมและจิตใจ

- พัฒนาความรับผิดชอบ เช่น การช่วยเตรียมอาหาร
- รู้จักช่วยเหลือตัวเอง เช่น การจัดโต๊ะอาหาร
- เอื้อเฟื้อ และรู้สึกห่วงใยผู้อื่น เช่น การถามเพื่อนว่าอยากดื่มน้ำอะไร
- ทำงานประสานกับผู้อื่น เช่น การทำอาหารร่วมกัน

เด็กพัฒนาทักษะทางด้านอารมณ์

- สร้างความภูมิใจในตัวเอง เช่น การเสิร์ฟขนมที่เด็กทำกันเอง
- สร้างความสนุกสนานในการทำร่วมกันและรับประทานด้วยกัน

เด็กพัฒนาทักษะทางด้านร่างกาย

- พัฒนากล้ามเนื้อให้แข็งแรง เช่น การร่อนแป้ง
- ใช้กล้ามเนื้อมือประสานสายตา เช่น การกรอกน้ำผ่านกรวย
- รู้จักการทำตามลำดับขั้นตอน

สื่อ/วัสดุ/อุปกรณ์

- เครื่องใช้ในครัวต่างๆ
- เครื่องใช้สำหรับทำความสะอาด
- ที่เก็บวัสดุ/อุปกรณ์ต่างๆ
- กระดานสำหรับเขียน

ฯลฯ

**** คอยระวังเรื่อง ความปลอดภัย ของแหลมคม ควรเก็บให้มิดชิด และพ้นสายตาเด็ก****

กิจกรรมพิเศษ

- ทำโครงการเล็กๆร่วมกัน เช่น การปลูกถั่วงอก เพื่อนำมาทำอาหารไว้รับประทานร่วมกัน
- เขียนสูตรการทำอาหารง่ายๆสำหรับเด็กโดยใช้รูปภาพช่วย เพื่อเป็นการฝึกการอ่านเบื้องต้น



กิจกรรมหลักของชั้นอนุบาลตามแผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ (๓ – ๕ ขวบ) ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมซึ่งออกแบบและเรียงลำดับกิจกรรมตามหลักการส่งเสริมความพร้อมด้านพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวมครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคมและสติปัญญา กิจกรรมหลักทั้ง ๖ กิจกรรมนี้ จัดต่อเนื่องกันโดยใช้เวลาระหว่าง ๑๕ – ๓๐ นาที และสลับกันระหว่างกิจกรรมหนัก – เบา กิจกรรมหนักหมายถึงกิจกรรมที่เด็กใช้พลังงานทางกายมาก เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นต้น กิจกรรมเบาหมายถึง กิจกรรมที่เด็กใช้พลังงานทางกายน้อย เช่น กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เกมการศึกษา เป็นต้น

การจัดประสบการณ์ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ (๓ – ๕ ขวบ) มีลักษณะการจัดแบบบูรณาการประสบการณ์สำคัญด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคมและสติปัญญา ซึ่งหมายถึงเด็กได้ทำกิจกรรมส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ ตลอดจนทักษะทางสังคมเรียนรู้ค่านิยมไทยและทักษะชีวิตที่จำเป็นสำหรับวัยอนุบาล โดยเรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรมหลักและกิจกรรมสำรวจทดลองตามแนวบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ในการจัดประสบการณ์ครูจะใช้เทคนิคอนุบาล เช่น การเล่านิทาน การร้องเพลง ท่องคำคล้องจอง การจัดกิจกรรมกลางแจ้ง ฯลฯ

เพื่อให้เด็กอนุบาลเรียนรู้มีความสุขสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพและสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กระทรวงศึกษาธิการ

การจัดประสบการณ์ระดับชั้นอนุบาลจัดแบบบูรณาการเป็นองค์รวมไม่แยกเป็นรายวิชา

แนวทางการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม

กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมที่ปรากฏในตารางกิจกรรมประจำวัน ประกอบด้วย

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	เวลา	๑๕	นาที
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์	เวลา	๒๐	นาที
๓. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	เวลา	๓๐	นาที
๔. กิจกรรมเล่นตามมุม	เวลา	๓๐	นาที
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง	เวลา	๓๐	นาที
๖. กิจกรรมเกมการศึกษา	เวลา	๑๕	นาที

การออกแบบกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ครูผู้สอนจำเป็นต้องศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ กระทรวงศึกษาธิการเพื่อทำความเข้าใจ มาตรฐานปฐมวัย ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์และประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา ทั้งนี้แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้วิเคราะห์หลักสูตรและออกแบบกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ดังที่ปรากฏในคำชี้แจงหัวข้อแนวทางการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ในที่นี้จึงนำเสนอตัวอย่างการออกแบบกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ในกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ซึ่งกิจกรรมหลักทั้ง ๖ กิจกรรมใช้แนวทางการวิเคราะห์และออกแบบกิจกรรมเหมือนกัน

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ (เวลา ๑๕ นาที)

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะมีความสอดคล้องกับมาตรฐานตัวบ่งชี้และประสบการณ์สำคัญในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์

๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย

๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่

ตัวอย่างประสบการณ์และกิจกรรม ตบมือ ผงกศีรษะ เคลื่อนไหวไหล่ เอว มือและแขน มือและนิ้วมือ เคาะเท้า เท้าและปลายเท้าอยู่กับที่

(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่

ตัวอย่างประสบการณ์และกิจกรรม คลาน คืบ เดิน วิ่ง กระโดด สไลด์ ควบม้า ก้าวกระโดด เคลื่อนที่ไป

ข้างหน้า – ข้างหลัง ข้างซ้าย – ข้างขวา หมุนตัว

(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์

ตัวอย่างประสบการณ์และกิจกรรม เคลื่อนไหวร่างกายพร้อมเชือก ผ้าแพร ริบบิ้น วัสดุอื่นๆที่เหมาะสมตามจินตนาการ เพลงบรรเลง คำบรรยายของผู้สอน

- ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่
ตัวอย่างประสบการณ์และกิจกรรม เคลื่อนไหวร่างกายไปในทิศทางต่างๆ เช่น ซ้าย ขวา หน้า หลัง
 ทัวบริเวณที่กำหนดในระดับสูง กลาง และต่ำ มีการเคลื่อนไหวที่หลากหลาย เช่น มุด ลอด คลาน กลิ้ง
 กระโดด

๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ

- ๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี
ตัวอย่างประสบการณ์และกิจกรรม แสดงท่าทาง เคลื่อนไหวประกอบเสียงเพลง ดนตรีหรือจังหวะช้าและเร็ว
 ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี แสดงท่าทาง เคลื่อนไหวประกอบเสียงเพลง ดนตรีหรือจังหวะช้าและเร็ว

การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะให้บรรลุตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ซึ่งกำหนดไว้ในหลักสูตร ครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ (๓ – ๕ ขวบ) ควรจัดประสบการณ์ในแต่ละหน่วยให้ครอบคลุมหมุนเวียนกันไปทุกสัปดาห์ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงความพร้อมและระดับพัฒนาการของเด็กแต่ละวัยเป็นหลัก
 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่ปรากฏในแผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ (๓ – ๕ ขวบ) ประกอบด้วย

กิจกรรมที่จัด

๑. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน เช่น การเดิน การวิ่ง การก้าวกระโดด การทำท่าควมม้า การเขย่ง ฯลฯ
๒. การเคลื่อนไหวเลียนแบบท่าทางสัตว์ หรือวัตถุที่เคลื่อนที่ได้ เช่น ยานพาหนะต่างๆ ฯลฯ
๓. การเคลื่อนไหวประกอบบทเพลง หรือ การทำท่ากายบริหารตามจังหวะทำนองเพลง
๔. การเคลื่อนไหวสร้างสรรค์ตามจินตนาการที่เด็กคิดทำทางเอง
๕. การเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ เช่น ห่วงฮูลูฮูป แฉกผ้า รีบบิ้น ถุงทราย ฯลฯ
๖. การเคลื่อนไหวแสดงท่าทางตามคำบรรยายหรือเรื่องราวที่ครูเล่า
๗. การเคลื่อนไหวตามคำสั่งหรือข้อตกลง เช่น การจัดกลุ่มตามจำนวนที่ครูระบุ การจัดกลุ่มตามสี – รูปทรงของวัสดุที่เด็กถือ ฯลฯ
๘. การเคลื่อนไหวแบบผู้นำ – ผู้ตาม โดยผลัดกันแสดงบทบาทผู้นำและผู้ตามในการคิดสร้างสรรค์ท่าทางการเคลื่อนไหวให้เพื่อนปฏิบัติตาม

กระบวนการจัดประสบการณ์/กิจกรรม

๑. สร้างข้อตกลงพื้นฐาน หมายถึง การทำความเข้าใจหรือข้อตกลงร่วมกันเรื่องสัญญาณและจังหวะ โดยครูใช้เครื่องเคาะจังหวะต่างๆ เช่น เคาะไม้ เคาะระฆังสามเหลี่ยม รำมะนา กลอง กรับ ฯลฯ (ครูไม่ควรใช้สัญญาณนกหวีดซึ่งเหมาะกับกิจกรรมกลางแจ้ง) และกำหนดข้อตกลงสัญญาณการเคาะจังหวะก่อนเริ่มทำกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เช่น

- ๑.๑ ให้จังหวะ ๑ ครั้ง สม่่าเสมอ หมายถึง ให้เด็กเดินหรือเคลื่อนไหวไปเรื่อยๆตามจังหวะ
- ๑.๒ ให้จังหวะ ๒ ครั้ง ติดกัน หมายถึง ให้เด็กหยุดการเคลื่อนไหวโดยค้ำนั่งอยู่ในท่านั้น
- ๑.๓ ให้จังหวะ รัว หมายถึง ให้เด็กเคลื่อนไหวอย่างรวดเร็ว

๒. การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ ครูควรสนับสนุนให้เด็กเคลื่อนไหวอย่างอิสระตามความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ โดยพยายามใช้ส่วนต่างๆของร่างกายให้มากที่สุด (ไม่ใช่เพียงแขน – ขา อย่างเดียว) รวมทั้งฝึกให้คุ้นเคยกับคำศัพท์ที่เป็นพื้นฐานการเคลื่อนไหว เช่น

- ๒.๑ หาพื้นที่เฉพาะตัว หมายถึง การที่เด็กแต่ละคนเลือกยืนในระยะห่างกันพอสมควรและสามารถเคลื่อนไหวได้สะดวก โดยไม่ชนกับเพื่อน
- ๒.๒ เปลี่ยนทิศทาง หมายถึง การเคลื่อนที่ในทิศทางต่างกัน ไปทั่วบริเวณห้องทั้งด้านซ้าย ขวา หน้า หลัง
- ๒.๓ ปรับระดับ หมายถึง การเคลื่อนที่หลายระดับต่างกัน เช่น ระดับต่ำ กลาง สูง

๓. การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ควรสร้างบรรยากาศของความสนุกสนาน ครูอาจบูรณาการกับหน่วยการจัดประสบการณ์ โดยเป็นส่วนหนึ่งของการนำเข้าสู่บทเรียน เช่น เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง หรือคำคล้องจองตามหน่วย ครูบรรยายให้เด็กเคลื่อนไหวประกอบ เช่น หน่วยการคมนาคม มีการเคลื่อนไหวเลียนแบบยานพาหนะต่างๆ เช่น รถจักรยาน เรือ รถไฟ เครื่องบิน เป็นต้น

๔. เมื่อเด็กคุ้นเคยกับจังหวะและสัญญาณต่างๆแล้ว ครูสามารถเพิ่มศักยภาพของเด็กได้โดยให้เด็กสังเกตจังหวะจากเครื่องดนตรีต่างๆและจำแนกเสียงเครื่องดนตรีแต่ละประเภท เป็นการสร้างสุนทรียภาพและพื้นฐานด้านดนตรี เช่น เปิดเพลงบรรเลงให้เด็กเคาะตะเกียบตามจังหวะของเครื่องดนตรีแต่ละชนิด เป็นต้น

๕. หลังจากเด็กทำกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะแล้ว ต้องให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยการนั่งพักสบายๆหรือนอนเล่นบนพรมห้อง ครูอาจเปิดเพลงเบาๆเพื่อให้เด็กพักผ่อน

๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์

กิจกรรมเสริมประสบการณ์เป็นกิจกรรมที่เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับสาระที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กระทรวงศึกษาธิการ สาระที่ควรเรียนรู้ประกอบด้วย ๔ หัวข้อหลักคือ

- ๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
- ๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
- ๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว
- ๒.๔ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก

หัวข้อของสาระที่ควรเรียนรู้ปรากฏอยู่ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ทั้งนี้ครูผู้สอนสามารถกำหนดรายละเอียดให้สอดคล้องกับท้องถิ่น สภาพแวดล้อมและความสนใจของเด็ก จุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์มีได้มุ่งเน้นให้เด็กท่องจำเนื้อหา แต่เป็นการจัดกิจกรรมให้เด็กได้ฟัง พูด คิด สังเกต ทดลองและสำรวจ เพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดและสร้างเสริมทักษะพื้นฐานในการแสวงหาความรู้ให้เหมาะสมกับเด็กชั้นอนุบาล โดยใช้วิธีการหลากหลาย เช่น การสนทนา ซักถาม การปฏิบัติการทดลองตามกระบวนการเรียนรู้ การลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยเด็กคิดและร่วมมือทำด้วยตนเอง ฯลฯ

กระบวนการจัดประสบการณ์/กิจกรรม

๑. จัดที่นั่งเป็นรูปครึ่งวงกลมหรือตัวยู (U) เพื่อให้เด็กทุกคนมองเห็นครูและสื่อที่ครูใช้ได้ชัดเจน ข้อควรระวัง คือ ครูต้องนั่งในระดับสายตาของเด็ก ถ้าเด็กนั่งพื้นครูก็ควรนั่งกับพื้น ถ้าเด็กนั่งเก้าอี้ครูก็นั่งเก้าอี้ด้วย

๒. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ควรใช้เวลาประมาณ ๑๕ – ๒๐ นาที สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓ ขวบ) ควรลดช่วงเวลาเป็น ๕ – ๑๐ นาที การจัดกิจกรรมมีลักษณะหลากหลายเพื่อดึงดูดความสนใจเด็ก ไม่ทำให้เด็กเบื่อ โดยมีวิธีจัดกิจกรรม ดังนี้

๒.๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ใช้ระยะเวลาสั้นๆ เพื่อเตรียมความพร้อมและเร้าความสนใจของเด็ก ครูอาจใช้การร้องเพลง คำคล้องจอง ปริศนาคำทาย ฯลฯ เพื่อดึงความสนใจให้เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรม

๒.๒ ขั้นสอน เด็กได้เรียนรู้สาระที่ควรเรียนรู้ผ่านกิจกรรมหลายรูปแบบ เช่น การสนทนา ซักถาม การเล่านิทาน การสาธิต การทดลอง ฯลฯ

๒.๓ ขั้นสรุป เป็นการสรุปทบทวนความเข้าใจ ครูอาจใช้คำถาม เพลง เกม ฯลฯ เพื่อช่วยในการสรุป

๓. สื่อที่ใช้ในกิจกรรมมักใช้ของจริง ของจำลอง รูปภาพ บทบาทสมมติ ส่วนการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่เป็นนามธรรมครูมักใช้การเล่านิทานประกอบ หนังสือภาพ โดยอาจมีสื่อประกอบ เช่น หุ่นมือ หุ่นนิ้วมือ หุ่นกระดาษและสื่อประกอบการเล่านิทานประเภทต่างๆ

๔. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ อาจจัดในรูปแบบของการพาเด็กไปแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน บริเวณโรงเรียน และบริเวณใกล้เคียง ซึ่งครูต้องวางแผนการพาเด็กไปแหล่งเรียนรู้อย่างปลอดภัย

๕. กิจกรรมประกอบอาหาร เป็นกิจกรรมที่ช่วยเสริมประสบการณ์ด้านประสาทสัมผัสเรียนรู้ความเปลี่ยนแปลงต่างๆขณะปรุงอาหาร เช่น สีของอาหาร กลิ่น รส ฯลฯ

๖. กิจกรรมเสริมประสบการณ์มุ่งเน้นการฝึกทักษะพื้นฐานด้านการคิด ครูจึงควรเปิดโอกาสให้เด็กรู้จักสังเกตร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล มีส่วนร่วมในการทดลองลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ครูควรใช้คำถามที่ส่งเสริมกระบวนการคิดเป็นคำถามปลายเปิดให้เด็กคิดหาเหตุผล เช่น คำถามที่ให้เด็กพูดอธิบาย คำถามให้เปรียบเทียบ หรือให้เด็กยกตัวอย่าง เป็นต้น ไม่ควรใช้คำถามนำ หรือคำถามปลายปิดที่มีคำตอบว่า “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” ทั้งนี้การถามคำถามให้คำนึงถึงความพร้อมของเด็กด้วย สำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๒ ครูควรใช้คำถามระดับต้นเพื่อช่วยให้เด็กเกิดความเข้าใจ จดจำได้ หรือช่วยฝึกทักษะการสังเกตมากขึ้น

๗. ฝึกนิสัยการจดบันทึก เด็กอนุบาลสามารถจดบันทึกสิ่งที่เด็กคิดและเรียนรู้โดยใช้การวาดภาพ เด็กอนุบาล ๒ – ๓ อาจทดลองเขียนเป็นตัวอักษรหรือคำโดยใช้ภาษาที่เด็กคิดเอง บางครั้งเด็กอาจบอกให้ครูเขียนคำหรือประโยคที่เด็กต้องการเขียนเพื่อนำไปคัดลอกลงบันทึกของตนเอง การส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการจดบันทึก เป็นการสร้างพื้นฐานการใฝ่รู้ใฝ่เรียน ในวัยนี้ครูไม่ควรเคร่งครัดกับการเขียนถูก – ผิดของเด็ก

๓. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์เป็นกิจกรรมที่เด็กทำเกี่ยวกับงานศิลปะศึกษาต่างๆ ได้แก่ การวาดภาพพระบายสี การปั้น การพิมพ์ภาพ การพับ ตัด ฉีก ปะ และประดิษฐ์เศษวัสดุ ฯลฯ โดยมุ่งให้ได้มีประสบการณ์ด้านสุนทรียศาสตร์และการแสดงออกผ่านงานศิลปะ ตลอดจนพัฒนาความคิดสร้างสรรค์

กิจกรรมที่จัด

๑. การวาดภาพและระบายสี ด้วยสีเทียน สีไม้ สีน้ำ
๒. การใช้อุปกรณ์วาดภาพ เช่น พู่กัน
๓. การวาดภาพด้วยนิ้วมือ ฟองน้ำ และอุปกรณ์อื่นๆ
๔. การเล่นกับสีน้ำในลักษณะต่างๆ เช่น การเป่าสี หยดสี เทสี เป็นต้น
๕. การพิมพ์ภาพด้วยส่วนต่างๆของร่างกาย การพิมพ์ภาพด้วยวัสดุต่างๆทั้งที่เป็นวัสดุธรรมชาติและแบบพิมพ์ที่จัดทำขึ้น
๖. การปั้นดินน้ำมัน ดินเหนียว แป้งโด ฯลฯ
๗. การพับ ฉีก ตัด ปะ
๘. การประดิษฐ์เศษวัสดุต่างๆ
๙. การร้อย การสาน

กระบวนการจัดประสบการณ์/กิจกรรม

๑. การจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ครูควรเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างหลากหลาย เด็กอนุบาลจะใช้เวลาทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ประมาณ ๓๐ นาที ซึ่งเด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมได้น้อย ๒ กิจกรรม (เด็กบางคนอาจพอใจทำเพียง ๑ กิจกรรม ครูไม่ควรบังคับ แต่ควรชักชวนให้เด็กลองทำกิจกรรมอื่นบ้าง โดยนำเสนอสื่อ – อุปกรณ์ที่น่าสนใจ หมุนเวียนไปเรื่อยๆ)

๒. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ที่จัดเตรียมในแต่ละวันตลอดสัปดาห์ประกอบด้วย

- ๒.๑ การปั้นดินน้ำมัน
- ๒.๒ การวาดภาพพระบายสีด้วยสีเทียน
- ๒.๓ การวาดภาพด้วยสีน้ำ
- ๒.๔ การฉีก ตัด ปะภาพ
- ๒.๕ การประดิษฐ์เศษวัสดุ

- ครูจัดเตรียมโต๊ะสำหรับทำกิจกรรมและวัสดุให้ครบถ้วน ทั้งนี้อาจให้เด็กช่วยจัดและเก็บวัสดุอุปกรณ์โดยมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบประจำวันหมุนเวียนไป
- กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓ ขวบ) ใช้ช่วงเวลาทำกิจกรรมที่ยืดหยุ่นกว่าชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ เพราะช่วงสมาธิในการทำกิจกรรม

จะมีน้อยกว่า

๓. ครูต้องแนะนำวิธีใช้วัสดุ – อุปกรณ์ทุกประเภทก่อนเริ่มกิจกรรม โดยสาธิตวิธีใช้ทีละกิจกรรมตลอดจนสาธิตการทำกิจกรรมที่ใหม่สำหรับเด็ก

๔. การหมุนเวียนเด็กเข้าทำกิจกรรมแต่ละโต๊ะ ให้เด็กเป็นผู้เลือกตามความสนใจโดยดูจากป้ายจำนวนสมาชิกในกลุ่ม และสร้างนิสัยในการรู้จักรอคอย จนกว่าจะมีที่ว่างสำหรับทำกิจกรรมนั้น

๕. ฝึกการเก็บของเข้าที่ ล้างและเก็บวัสดุอุปกรณ์ใส่ภาชนะที่ครูเตรียมไว้เมื่อทำกิจกรรมเสร็จ

๖. ผลงานศิลปะสร้างสรรค์ เป็นผลงานที่เด็กคิดและลงมือทำด้วยตนเอง ไม่ควรเป็นผลงานที่บังคับทำเหมือนกันทั้งห้องในลักษณะแบบฝึกซึ่งไม่ได้ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ผลงานบางประเภทอาจมีขั้นตอนพื้นฐานเหมือนกัน เช่น การพับเป็นรูปสี่เหลี่ยมแต่การวาดภาพตกแต่ง ต่อเติมเป็นความคิดอิสระของเด็ก เป็นต้น

๗. การทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์อาจทำได้ทั้งกิจกรรมเดี่ยว กิจกรรมคู่หรือกิจกรรมกลุ่มซึ่งอยู่ในลักษณะของการทำกิจกรรมศิลปะแบบร่วมมือร่วมใจซึ่งสามารถสร้างคุณลักษณะของการคิดการวางแผนและลงมือทำกิจกรรมร่วมกัน

๘. สิ่งที่จะช่วยกระตุ้นให้เด็กเกิดความคิดสร้างสรรค์ คือ ความหลากหลายแปลกใหม่ของวัสดุ ซึ่งควรใช้วัสดุท้องถิ่นและเศษวัสดุต่างๆ โดยเฉพาะการนำวัสดุที่ใช้แล้วมาปรับใช้ใหม่ การสนับสนุนของครูให้เด็กทดลองใช้วัสดุต่างๆและการตั้งคำถามที่ท้าทายความสามารถของเด็กจะช่วยจูงใจให้เด็กทดลองสร้างผลงานศิลปะที่แปลกใหม่ขึ้น

๙. ในขณะที่เด็กนำผลงานมาส่งครู ครูควรเขียนชื่อเด็ก จดวันที่และบันทึกคำพูดเด็กสั้นๆ เพื่อสังเกตพัฒนาการทางภาษาและการคิดของเด็ก ขณะที่ครูเขียนชื่อและจดบันทึกควรให้เด็กยืนข้างตัวครูเพื่อจะได้เห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง

๑๐. การให้คำแนะนำหรือให้ความเห็นของครูควรเป็นไปในเชิงบวก ไม่นำผลงานเด็กมาเปรียบเทียบกับกัน ถ้าต้องการชมเชยครูควรระบุส่วนที่ครูเห็นว่าเด็กทำได้ดี เช่น ระบายสีสวยสดใส ปั้นได้คล้ายของจริง พับได้สวยเรียบร้อย ฯลฯ หรือใช้ท่าทางภาษากาย เช่น ยิ้ม ผงกศีรษะให้กำลังใจเด็ก

๑๑. ผลงานของเด็กทุกคนต้องนำมาติดบนป้ายแสดงผลงานที่อยู่ในระดับสายตาของเด็กหรือใช้ไม้หนีบแขวนบนราวเตี้ย ถ้าจำนวนเด็กในห้องมากควรหมุนเวียนติดผลงาน หรือตั้งแสดงให้ครบทุกคนในหนึ่งสัปดาห์ หลังจากนั้นให้เก็บไว้ในลิ้นชักผลงานรายบุคคล กล่องผลงาน หรือแฟ้มผลงาน เรียงลำดับตามวันที่เพื่อให้เห็นความก้าวหน้าของเด็ก และควรให้เด็กเลือกผลงานให้ผู้ปกครองดูเป็นระยะตามความเหมาะสม สำหรับผลงานประดิษฐ์อาจให้เด็กนำกลับบ้านได้

๔. กิจกรรมเล่นตามมุม

กิจกรรมเล่นตามมุมเป็นช่วงเวลาที่เด็กได้เล่นสื่อและเครื่องเล่นที่ครูจัดไว้เป็นมุมเล่นอิสระ โดยเด็กสามารถเลือกเล่นได้ตามความสนใจของตนเป็นพื้นฐาน เบื้องต้นแสดงถึงความถนัดของเด็กแต่ละคน

กิจกรรมที่จัด

มุมประสบการณ์ที่จัดไว้ในห้องเรียนอนุบาลควรมีอย่างน้อย ๔ มุมได้แก่

๑. มุมหนังสือ

๒. มุมบล็อก

๓. มุมบทบาทสมมติ (มุมบ้าน ร้านค้า มุมหมอ)

๔. มุมธรรมชาติ – วิทยาศาสตร์

กระบวนการจัดประสบการณ์ / กิจกรรม

๑. บทบาทของครูในการจัดกิจกรรมเล่นตามมุมคือสนองตอบการเรียนรู้ของเด็กผ่านประสบการณ์ที่เป็นรูปธรรมให้มากที่สุด ครูต้องสนับสนุนให้เด็กเกิดความรู้สึก กระตือรือร้นที่จะเล่นกับสื่อต่างๆ ทดลองหยิบจับ สัมผัส ตรวจสอบ วัสดุที่เป็นของจริงหรือของจำลอง

๒. เด็กเรียนรู้ได้มากผ่านการเล่น เช่น เมื่อเด็กเล่นภาพตัดต่อ ตัดกระดาษด้วยกรรไกร หรือปะกระดาษเป็นภาพต่างๆ เด็กกำลังพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กและความสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา ซึ่งเป็นพื้นฐานการเตรียมความพร้อมด้านการอ่านและการเขียน

๓. การเล่นของเด็กเป็นการเรียนรู้การเล่นร่วมกับผู้อื่น มีการแลกเปลี่ยนนำเสนอความคิดและการตกลงยอมรับซึ่งกันและกัน

๕. กิจกรรมกลางแจ้ง

กิจกรรมกลางแจ้งเป็นกิจกรรมที่เด็กได้เล่นอิสระในสนามเด็กเล่นนอกห้องเรียน เพื่อส่งเสริมให้ร่างกายแข็งแรงมีสุขภาพดี เกิดความสนุกสนาน สามารถปรับตัวในการเล่นร่วมกับผู้อื่น นอกจากการเล่นอิสระแล้วครูยังจัดกิจกรรมให้เด็กเรียนรู้การละเล่นพื้นบ้านตามวิถีชีวิตไทย หรือ เกมการละเล่นง่ายๆ ที่ฝึกทักษะพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กให้สามารถเคลื่อนไหวได้คล่องแคล่ว

กิจกรรมที่จัด

กิจกรรมกลางแจ้งมีพื้นที่สำหรับให้เด็กเล่นร่วมกันดังนี้

๑. การเล่นน้ำ – เล่นทราย

๒. การเล่นเครื่องเล่นสนาม

๓. การเล่นปั้นแป้งบ้านต้นไม้

๔. การเล่นเกมการละเล่นต่างๆ

๕. การเล่นอุปกรณ์กีฬาสำหรับเด็ก เช่น ลูกบอลพลาสติก ห่วงยาง ฯลฯ

๖. การเล่นรถสามล้อ จักรยานสำหรับเด็ก รถลากจูง ฯลฯ

๗. การเล่นเพื่อสนองตอบความสนใจและความถนัด เช่น เล่นในมุมช่างไม้ เล่นทำอาหาร ฯลฯ

การจัดที่เล่นกลางแจ้ง

๑. บ่อทราย

ทรายเป็นสิ่งที่เด็กๆ ชอบเล่นเพราะทรายเมื่อขึ้น ๆ ก่อเป็นรูปต่างๆ ได้รวมทั้งการนำวัสดุอื่นมาประกอบตกแต่ง เช่น กิ่งไม้ ดอกไม้ เปลือกหอย ฟิมพ์ขนม ที่ตักทราย ฯลฯ เป็นการตกแต่งตามจินตนาการของเด็ก

ปกติบ่อทรายจะอยู่กลางแจ้ง (แต่ไม่ร้อน) ทำขอบกันเพื่อมิให้กระจัดกระจาย ในตอนเช้าควรพรมน้ำให้ชื้นเพื่อเด็กจะได้สะดวกในการปั้น และทรายไม่ฟุ้งเข้าตาเด็ก รูปของบ่อทราย อาจเป็นรูปสี่เหลี่ยมหรือกลมแต่ต้องไม่เป็นมุมแหลมเพราะจะเกิดอันตราย นอกจากนี้ควรมีวิธีการปิดกั้นมิให้สัตว์เลื้อยลงไปทำความสกปรกด้วย

๒. ที่เล่นน้ำ

เด็กทั่วไปชอบเล่นน้ำ การเล่นน้ำนอกจากจะสร้างความพอใจให้เด็กแล้ว ยังเป็นการให้ความรู้แก่เด็กอีกด้วย เด็กจะเรียนรู้ว่าน้ำเป็นของเหลว เมื่ออยู่ในภาชนะใดก็จะมีรูปร่างเหมือนภาชนะนั้น เมื่อถูกผ้าจะทำให้เปียก นอกจากนี้ยังจะได้ความรู้เกี่ยวกับปริมาตร โดยการกรอกใส่ขวด ตวงด้วยถ้วย อุปกรณ์ที่ใส่น้ำ อาจเป็นถังที่สร้างขึ้นโดยเฉพาะหรืออ่างน้ำวางบนขาตั้งที่มั่นคง ความสูงพอที่เด็กจะยืนได้พอดี สำหรับเด็กควรมีผ้าพลาสติกกันเสื้อผ้าเปียก

๓. มุมช่างไม้

วัยของเด็กกำลังต้องการการออกกำลังกายกลางแจ้ง ซึ่งกิจกรรมนี้จะช่วยในการพัฒนากล้ามเนื้อให้แข็งแรงและช่วยฝึกการใช้มือและตาให้สัมพันธ์กัน นอกจากนี้ยังจะเป็นการฝึกฝนให้รักงานช่วยปรับตัวเข้ากับเพื่อนได้เป็นอย่างดี ทั้งยังส่งเสริมด้านความคิดสร้างสรรค์ด้วย มุมนี้ควรจัดในที่ร่มนอกห้อง ครูจะต้องแนะนำการเล่น ไม่นำเครื่องมือไปตอกทุบผู้อื่น ขนาดของโต๊ะและวัสดุควรให้เหมาะกับตัวเด็ก

๔. บล็อกกลวง

หมายถึง แท่งไม้กลวง เช่น ที่จัดในมุมห้องเรียนแต่มีขนาดใหญ่กว่า (แต่เบาเพราะกลวง) อาจทำด้วยไม้ กล่องเปล่าห่อกระดาษสีให้ดูเหมือนอิฐ เด็กจะนำไปใช้ในการก่อสร้าง ซึ่งการก่อสร้างอาจไม่เสร็จใน ๑ วันหรือในช่วงเวลาที่กำหนด ครูจะต้องไม่สั่งรีอ เด็กจะเป็นผู้รู้เอง ครูเป็นผู้แนะนำให้เก็บเข้าที่อย่างเป็นระเบียบ

๕. บ้านต้นไม้

โรงเรียนที่มีพื้นที่เหมาะสมสามารถสร้างบ้านต้นไม้ซึ่งรวมสื่อที่พัฒนาประสาทรับรู้ของเด็กอนุบาล เช่น ตาข่ายสำหรับปีน ชิงช้า ราวทรงตัว ไม้ลิ้น ตาข่ายใยแมงมุม ฯลฯ



๖. เครื่องเล่นสนาม

หมายถึง เครื่องเล่นที่เด็กอาจปีนป่าย หมุน โยก ทำออกมาในรูปแบบต่างๆ เช่น

๑. เครื่องเล่นสำหรับปีนป่าย เช่น ตาข่ายสำหรับปีน
๒. เครื่องเล่นสำหรับโยก หรือไกว เช่น ม้าไม้ ชิงช้า ม้านั่งโยก
๓. เครื่องเล่นสำหรับหมุน เช่น ม้าหมุน ตาข่ายใยแมงมุม
๔. บาร์โหนสำหรับเด็กขนาดเล็ก
๕. ราวหรือต้นไม้สำหรับเดินทรงตัว

การติดตั้งเครื่องเล่น ควรติดตั้งบนพื้นสนามหญ้า เพื่อความปลอดภัยในการเล่น และควรติดตั้งให้ห่างกันพอสมควรเมื่อเกิดการพลัดตกหกล้ม จะได้ไม่พาดถูกคนอื่นหรือเครื่องเล่นอื่น นอกจากนี้ควรได้มีการตรวจสอบสภาพเครื่องเล่น มีการซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพที่แข็งแรงและปลอดภัยเสมอ

๗. เกมการละเล่น

เกมการละเล่น เช่น เกมการละเล่นของไทย ได้แก่ มอญซ่อนผ้า รีๆข้าวสาร แม่งู และเกมการละเล่นของท้องถิ่น การเล่นต้องใช้บริเวณที่กว้าง จึงใช้บริเวณสนามหญ้า อาจมีร่มรำไร การเล่นอาจเล่นเป็นกลุ่มไม่ใหญ่นัก ก่อนเล่นครูอธิบายกติกาและสาธิตให้เด็กเข้าใจ เพราะการเล่นเกมต้องเข้าใจกติกา เด็กในวัยนี้ครูไม่ควรนำเกมที่มีกติกายากๆมาให้เด็กเล่นเพราะจะทำให้เกิดความเครียด

๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

เกมการศึกษาในระดับปฐมวัย หมายถึง กิจกรรมการเล่นที่มีกระบวนการเล่นตามชนิดของเกมการศึกษาประเภทต่างๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนรู้ เกมการศึกษาจะต่างจากการเล่นอย่างอื่น เพราะเกมการศึกษาแต่ละชุดมีวิธีการเล่นโดยเฉพาะ เด็กสามารถเล่นเดี่ยวหรือเล่นเป็นกลุ่ม เด็กสามารถตรวจสอบการเล่นว่าถูกหรือไม่ได้ด้วยตนเอง

เกมการศึกษาจะช่วยพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมที่จะเรียนรู้ สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และประสบการณ์สำคัญ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ดังนี้

๑. พัฒนาความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ (มฐ. ๑๐) คือ มีความสามารถในการคิด รวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา ผ่านการจัดประสบการณ์การเล่นเกมการศึกษา ได้แก่

- การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ และจับคู่การเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะ ความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร
- การคัดแยก การจำแนกและการจัดกลุ่มสิ่งต่างๆตามลักษณะ และรูปร่าง รูปทรง
- การบอกและเรียงลำดับกิจกรรม หรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา หรือเรียงลำดับสิ่งของ

- การสังเกตสิ่งต่างๆและสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน
- การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆด้วยรูปภาพ
- การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน
- การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ
- การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ
- การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ
- การบวกและแสดงอันดับที่ของสิ่งของต่างๆ

๒. พัฒนาการในด้านอารมณ์ และสังคม การที่เด็กได้ลงมือกระทำเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ในขณะที่เล่นเกมการศึกษาเด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมในการเรียนอย่างมีส่วนร่วม การอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ทั้งนี้เพราะการเล่นเกมการศึกษาเป็นการเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นตามกติกาและวิธีการเล่น นอกจากนี้ยังมีผลที่เกิดจากการเล่นเกมการศึกษาอีกหลายประการ ได้แก่ เด็กจัดภาพหรือจับคู่ภาพวางเรียงเป็นชุดให้เป็นระเบียบ เด็กเล่นเป็นกลุ่มหลายๆคนเด็กเรียนรู้และเล่นร่วมกัน เด็กมีการปรับตัวให้เข้ากับเพื่อน รู้จักการแบ่งปันและการรอคอย

๓. พัฒนาการในด้านกล้ามเนื้อเล็ก ในขณะที่เด็กเล่นเกมการศึกษาจะหยิบจับแผ่นภาพแล้วนำมาจัดวางเป็นคู่ เรียงลำดับหรือจัดกลุ่มตามวัตถุประสงค์ของแต่ละเกม เด็กได้พัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อมือ-นิ้วมือ การประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้อย่างคล่องแคล่ว

กิจกรรมที่จัด

เกมการศึกษาในระดับปฐมวัย มีดังนี้

๑. การจับคู่ เพื่อฝึกการสังเกตสิ่งที่เหมือนกันหรือต่างกัน อาจเป็นการเปรียบเทียบภาพต่างๆ แล้วจัดเป็นคู่ๆตามจุดมุ่งหมายของเกมแต่ละชุด มีหลายแบบ

- ๑.๑ จับคู่ภาพที่เป็นประเภทเดียวกัน
- ๑.๒ จับคู่ภาพสิ่งที่มีความสัมพันธ์กัน
- ๑.๓ จับคู่ภาพสัมพันธ์แบบตรงกันข้าม
- ๑.๔ จับคู่ภาพเต็มกับภาพแยกส่วน
- ๑.๕ จับคู่ภาพชิ้นส่วนที่หายไป
- ๑.๖ จับคู่ภาพที่ซ้อนกัน

ดังนี้

๑.๗ จับคู่ภาพที่สมมาตรกัน

๑.๘ จับคู่ภาพที่มีเสียงสระเหมือนกัน

๑.๙ จับคู่ภาพที่มีเสียงพยัญชนะต้นเหมือนกัน

๒. การต่อภาพให้สมบูรณ์ เพื่อฝึกการสังเกตรายละเอียดของภาพที่เหมือนกันหรือต่างกันเกี่ยวกับ สี รูปร่าง ขนาด ลวดลาย เช่น ภาพตัดต่อเด็กเล่นในสนาม ภาพตัดต่อดอกไม้

๓. การวางภาพต่อปลายหรือโดมิโน เพื่อฝึกการสังเกตสิ่งที่เหมือนกันหรือต่างกัน ฝึกประสาทสัมผัสระหว่างมือกับตา ฝึกระเบียบวินัย และพัฒนาด้าน อารมณ์สังคมในการเล่นเป็นกลุ่ม

๔. การเรียงลำดับ เพื่อฝึกความสามารถในการจำแนก สังเกตความเหมือนกันหรือต่างกันของแบบรูปต่างๆ เรียนรู้รูปเรขาคณิต การเรียงลำดับมีหลายแบบ ดังนี้

๔.๑ เรียงลำดับตามขนาด ความยาว ปริมาณ จำนวน ใหญ่ – เล็ก หนัก – เบา

๔.๒ เรียงลำดับเหตุการณ์ต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมประจำวัน วงจรชีวิตของสัตว์

๕. การจัดหมวดหมู่ เพื่อฝึกการแยกสิ่งต่างๆออกเป็นพวกๆ ฝึกการสังเกตรายละเอียดของภาพ สังเกตภาพกับสัญลักษณ์ ในการเล่นเกมจัดหมวดหมู่ทำได้ ๒ ลักษณะ คือ การจัดวัตถุต่างๆหรือสิ่งของในชีวิตประจำวัน และการจัดหมวดหมู่ที่เป็นภาพ

๖. การสังเกตรายละเอียดของภาพหรือลอตโต เพื่อฝึกการสังเกตรายละเอียดต่างๆในส่วนภาพใหญ่และภาพย่อย ที่มีความเหมือนหรือความต่างกัน เพื่อตัดสินใจเลือกภาพที่มีความเหมือน

๗. พื้นฐานการบวก เป็นเกมการศึกษาที่ฝึกทักษะทางตัวเลข ฝึกการบวกเลข การรู้ค่าจำนวน ความแตกต่างของภาพและจำนวนต่างๆในภาพ

กระบวนการจัดประสบการณ์ / กิจกรรม

การจัดประสบการณ์เกมการศึกษาสำหรับเด็กระดับปฐมวัยในชั้นเรียนมีหลายวิธี สำหรับเด็กที่ไม่คุ้นเคยการเล่นเกมการศึกษามาก่อน การจัดประสบการณ์ จะแตกต่างจากการสอนเด็กที่เคยเล่นมาก่อน และควรจัดให้เล่นเกมง่ายๆ จำนวนน้อยชิ้น วิธีเล่นไม่ยุ่งยากก่อนเล่นเกมที่ยาก การจัดกิจกรรมเกมการศึกษา มีดังนี้

๑. จัดให้เด็กเล่นทั้งชั้น โดยให้เด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม แล้วแจกชิ้นส่วนของเกมกับเด็กให้กระจาย อาจแจกให้เด็กได้รับผิดชอบ ๒ – ๓ คนต่อชิ้น แล้วครู ชี้แจงวิธีการเล่น การสังเกตภาพ ให้เด็กดูภาพของตนเองให้เพื่อนดูทีละคนแล้วจับคู่ภาพที่เหมือนกัน เมื่อเด็กทุกคนเห็นตรงกันว่าถูกต้อง ให้นำภาพทั้ง ๒ ภาพมาวางคู่กัน โดยให้วางขอบล่างแผ่นภาพเกมให้เสมอกัน ครูให้เด็กคนถัดไปแสดงภาพแล้วดำเนินการต่อไปแบบเดียวกัน จนครบทุกคู่หรือครบชุด

๒. จัดให้เด็กเล่นเป็นกลุ่ม ครูอาจจัดเกมการศึกษาไว้ประจำตามโต๊ะที่จัดไว้เป็นกลุ่มๆ แล้วหมุนเวียนให้เด็กเล่น ในขณะที่เด็กเล่นครูคอยแนะนำวิธีการเล่น หรือบางครั้งครูอาจเข้าร่วมเล่นเกมการศึกษากับเด็กกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งที่ครูสังเกตเห็นว่าเด็กยังไม่เข้าใจวิธีการเล่น หรือมีปัญหาเกี่ยวกับการเล่น

ในระหว่างที่เด็กเล่นเกมการศึกษา ครูควรให้กำลังใจแก่เด็กโดยเฉพาะเด็กที่มีปัญหา เมื่อเด็กเล่นเกมการศึกษาได้แล้ว ให้เด็กเปลี่ยนไปเล่นเกมการศึกษาชุดอื่นๆ ทุกครั้งที่เด็กเล่นเกมการศึกษาเสร็จแต่ละชุด ครูควรเตือนให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้ากล่องให้เรียบร้อยก่อนที่จะเล่นเกมการศึกษาชุดต่อไป

การจัดประสบการณ์เกมการศึกษานอกจากใช้เวลาในกิจกรรมเกมการศึกษาแล้ว ครูอาจจัดให้เด็กเล่นนอกเวลาได้ เช่น ในตอนเช้า หรือ กิจกรรมการเล่นตามมุม หรือตอนเย็นระหว่างรอผู้ปกครองมารับ

การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
หน่วยที่ ๑ ปฐมนิเทศชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
สาระที่ควรเรียนรู้	๑. ชื่อครูและชื่อพี่เลี้ยง ๒. ชื่อตนเอง ๓. สัญลักษณ์ประจำตัวและของใช้ส่วนตัวของเด็ก ๔. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ๕. การเล่นอย่างปลอดภัย	๑. การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร ๒. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน/ กิจกรรมต่างๆด้วยตนเอง ๓. การเล่นและทำกิจกรรมด้วยตนเองและกับผู้อื่นได้อย่างปลอดภัย ๔. การพูดแนะนำชื่อของตนเอง ๕. ชื่อครูประจำชั้น ชื่อครูพี่เลี้ยง ๖. การแนะนำสัญลักษณ์ประจำตัวของเด็กและของใช้ส่วนตัว ๗. การแนะนำ และสำรวจสถานที่ต่างๆที่เกี่ยวข้องกับตนเอง เช่น ห้องเรียน โรงอาหาร ห้องน้ำ ๘. การปฏิบัติตนตามมารยาทไทย - การสวัสดี- การขอบคุณ- การขอโทษ ๙. การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึก และความต้องการ ๑๐. การบอกลักษณะของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑. การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร ๒. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน/ กิจกรรมต่างๆด้วยตนเอง ๓. การเล่นและทำกิจกรรมด้วยตนเองและกับผู้อื่นได้อย่างปลอดภัย ๔. การพูดแนะนำชื่อเด็กชื่อครูชื่อพี่เลี้ยง และชื่อเพื่อน ๕. การแนะนำสัญลักษณ์ประจำตัวของเด็กและของใช้ส่วนตัว ๖. การแนะนำและสำรวจสถานที่ต่างๆในโรงเรียน เช่น ห้องเรียน โรงอาหาร ห้องน้ำ อาคารเรียน สนามเด็กเล่น และ การใช้ห้องน้ำที่ถูกต้อง ๗. การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน ๘. การปฏิบัติตนตามมารยาทไทย - การสวัสดี- การขอบคุณ - การขอใจ- การขอโทษ ๙. การพูดเล่าเรื่องราวที่เกี่ยวกับตนเอง ๑๐. การบอกลักษณะของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์	มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๑) (๒.๒.๒) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ ๖ ตบช ๖.๑ (๖.๑.๒) (๖.๑.๓) ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ ๘ ตบช ๘.๓ (๘.๓.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๒ (๑๐.๒.๒)	มฐ ๑ ตบช ๑.๒ (๑.๒.๑) (๑.๒.๒) ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๓) มฐ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ ๕ ตบช ๕.๑ (๕.๑.๑) มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ ๗ ตบช ๗.๒ (๗.๒.๑) มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) มฐ ๑๒ ตบช ๑๒.๒ (๑๒.๑.๒)	มฐ ๑ ตบช ๑.๒ (๑.๒.๑) (๑.๒.๒) ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๓) มฐ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ ๕ ตบช ๕.๑ (๕.๑.๑) มฐ ๖ ตบช ๖.๑ (๖.๑.๑) ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๑.๒) ตบช ๗.๒ (๗.๒.๒) มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๒) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) มฐ ๑๒ ตบช ๑๒.๑ (๑๒.๑.๒)
ประสบการณ์สำคัญ	ร่างกาย ๑.๑.๑ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพ ๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยใน กิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย อารมณ์ ๑.๒.๑ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง ๑.๒.๔ (๕) การทำงานศิลปะ	ร่างกาย ๑.๑.๑ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่าง อิสระ ๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น ๑.๑.๓ (๑) การปฏิบัติตามสุขอนามัยสุขนิสัย ที่ดีในกิจวัตรประจำวัน ๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยใน กิจวัตรประจำวัน	ร่างกาย ๑.๑.๑ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ ๑.๑.๓ (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น ๑.๑.๓ (๑) การปฏิบัติตามสุขอนามัยสุขนิสัยที่ดี ในกิจวัตรประจำวัน ๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตร ประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	สังคม ๑.๓.๑ (๑) การช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน ๑.๓.๔ (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน สติปัญญา ๑.๔.๑ (๑) การฟังเสียงต่างๆในสิ่งแวดล้อม (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๑.๔.๒ (๑) การสังเกตลักษณะโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๒) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์	(๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย อารมณ์ ๑.๒.๑ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๒.๒ (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ ๑.๒.๔ (๕) การทำงานศิลปะ สังคม ๑.๓.๑ (๑) การช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน ๑.๓.๓ (๑) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๔ (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน สติปัญญา ๑.๔.๑ (๑) การฟังเสียงต่างๆในสิ่งแวดล้อม (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ	อารมณ์ ๑.๒.๑ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๒.๒ (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ ๑.๒.๔ (๕) การทำงานศิลปะ สังคม ๑.๓.๑ (๑) ช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน ๑.๓.๒ (๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ๑.๓.๓ (๑) การปฏิบัติตนในความเป็นไทย ๑.๓.๔ (๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน สติปัญญา ๑.๔.๑ (๑) การฟังเสียงต่างๆในสิ่งแวดล้อม (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๕) การพูดเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
		๑.๔.๒ (๒) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ ให้สมบูรณ์ (๑๓) การจับคู่ภาพเหมือนและ ความสัมพันธ์ ๑.๔.๔ (๑) การสำรวจสิ่งต่างๆและแหล่ง เรียนรู้รอบตัว	๑.๔.๒ (๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบการ เปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของ สิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่าง เหมาะสม ๑.๔.๔ (๑) สำรวจสิ่งต่างๆและแหล่งเรียนรู้รอบตัว
คณิตศาสตร์	-	-	-
วิทยาศาสตร์	-	-	-
พัฒนาการทางภาษา และการรู้หนังสือ	-	-	-

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๑ ปฐมวัย อนุบาลปีที่ ๒

แนวคิด

ปฐมวัยเป็นสัปดาห์แรกที่ครูแนะนำเด็กให้มีความคุ้นเคยเกี่ยวกับ โรงเรียน ของใช้ส่วนตัว ชื่อตนเอง ชื่อเพื่อน ชื่อครู ชื่อพี่เลี้ยง สัญลักษณ์ประจำตัว สถานที่ ในโรงเรียน การปฏิบัติตามข้อตกลงและมารยาทไทย เพื่อนำมาใช้ในกิจวัตรประจำวันได้อย่างถูกต้อง การปฏิบัติตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดี การเล่นและทำกิจกรรม ร่วมกับกลุ่มเพื่อน การแบ่งปัน และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโต ตามวัยและมีสุขนิสัย ที่ดี	๑.๒ มีสุขภาพอนามัยสุข นิสัยที่ดี	๑.๒.๑ รับประทาน อาหารที่มีประโยชน์ และดื่มน้ำสะอาดได้ ด้วยตนเอง	๑. รับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์และดื่มน้ำ สะอาดได้ด้วย ตนเอง	๑.๑.๓ การรักษาสุขภาพ อนามัยส่วนตน (๑) การปฏิบัติตาม สุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีใน ชีวิตประจำวัน	๑. การปฏิบัติตนในการ รับประทานอาหาร
	๑.๓ รักษาความปลอดภัย ของตนเองและผู้อื่น	๑.๒.๒ ล้างมือก่อน รับประทานอาหาร และหลังจากใช้ ห้องน้ำห้องส้วมด้วย ตนเอง	๒. ล้างมือก่อน รับประทานอาหาร และหลังจากใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมด้วยตนเอง	๑.๑.๔ การรักษาความ ปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัย ในกิจวัตรประจำวัน	๒. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน/ กิจกรรมต่างๆด้วยตนเอง
		๑.๓.๑ เล่นและ ทำกิจกรรมอย่าง ปลอดภัยด้วยตนเอง	๓. เล่นและทำกิจกรรม อย่างปลอดภัยด้วย ตนเองได้	๑.๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน (๑) การช่วยเหลือตนเองใน กิจวัตรประจำวัน	๓. การเล่นและทำกิจกรรมด้วย ตนเองและกับผู้อื่นได้อย่าง ปลอดภัย
				๑.๑.๔ การรักษาความ ปลอดภัย	๔. การพูดแนะนำชื่อของตนเอง
					๕. ชื่อครูประจำชั้น ชื่อครูพี่เลี้ยง
					๖. สัญลักษณ์ประจำตัวของเด็ก
					๗. การเดินสำรวจสถานที่ต่างๆที่ เกี่ยวข้องกับตนเอง เช่น ห้องเรียน ห้องอาหาร ห้องน้ำ
					๘. การปฏิบัติตามมารยาทไทย
					- การสวัสดี
					- การขอบคุณ
					- การขอโทษ
					๙. การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ
					๑๐. การบอกลักษณะของสิ่ง ต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ ประสาทสัมผัส

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และ กล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์ กัน	๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกาย อย่างคล่องแคล่วประสาน สัมพันธ์และทรงตัวได้	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีก สิ่งกีดขวาง	๔. วิ่งหลบหลีกสิ่งกีด ขวางได้	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนาม อย่างอิสระ	
มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตที่ดีและมี ความสุข	๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล่าวพูดกล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสมบาง สถานการณ์	๕. กล่าวพูด กล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสม ๖. พูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความ ต้องการได้ ๗. แสดงความพอใจ ในผลงานของตน	๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตาม คำแนะนำ (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ	
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออก ทางศิลปะ ดนตรี และ การเคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจมี ความสุขและ แสดงออกผ่านงาน ศิลปะ ๔.๑.๓ สนใจและมี ความสุขและแสดง ท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลงจังหวะ และดนตรี	๘. ทำงานศิลปะอย่าง มีความสุข ๙. ร่วมกิจกรรมการ เคลื่อนไหวประกอบ เพลงและดนตรีอย่างมี ความสุข	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่น กับสี (๓) การปั้น ๑.๒.๔ การแสดงออกทาง อารมณ์ (๕) การทำงานศิลปะ ๑.๒.๑ สุนทรีภาพและดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตาม เสียงเพลงและดนตรี	

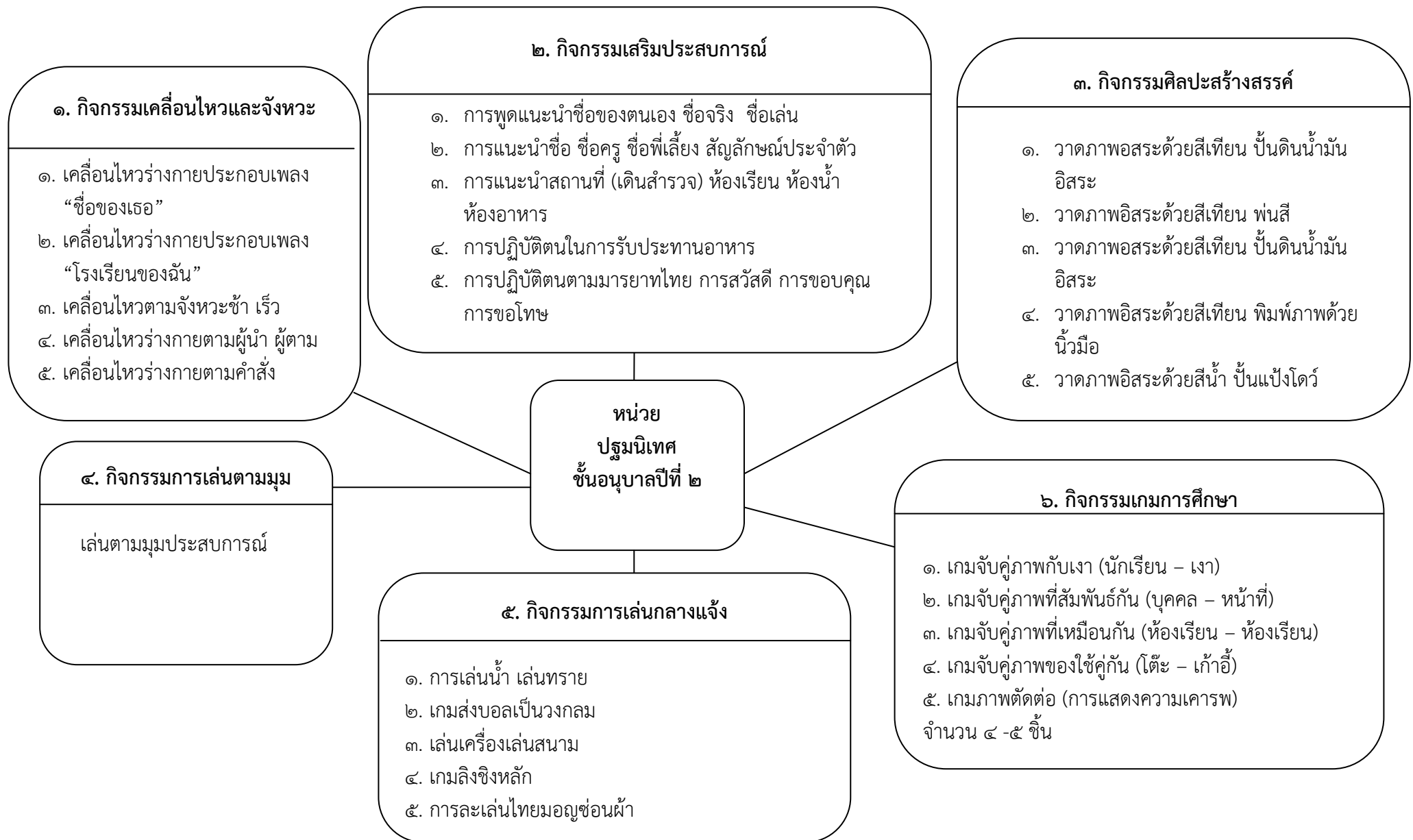
มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต	๕.๑.๑ ขออนุญาต หรือรอคอยเมื่อ ต้องการสิ่งของของ ผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑๐. ขออนุญาตหรือ รอคอยเมื่อต้องการ สิ่งของของผู้อื่นเมื่อ มีผู้ชี้แนะได้	๑.๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน (๑) การช่วยเหลือตนเองใน กิจวัตรประจำวัน ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ วินัยมี ส่วนร่วมและบทบาทสมาชิก ของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิก ที่ดีของห้องเรียน	
มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและ ปฏิบัติตนตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ด้วย ตนเอง	๑๑. เก็บของเล่นของ ใช้เข้าที่ด้วยตนเองได้	๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิก ของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิก ที่ดีของห้องเรียน	
มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย	๗.๒ มีมารยาทวัฒนธรรม และรักความเป็นไทย	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตาม มารยาทไทยได้ด้วย ตนเอง	๑๒. กล่าวสวัสดี ขอบคุณ และขอโทษ ได้อย่างเหมาะสม	๑.๓.๓ การปฏิบัติตาม วัฒนธรรมท้องถิ่นและความ เป็นไทย (๑) การเล่นบทบาทสมมติการ ปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	๑๓. เล่นและทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้	๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ	
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑๔. จับคู่ภาพเหมือนและภาพสัมพันธ์กันได้	๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ (๑๓) การจับคู่ภาพเหมือนและความสัมพันธ์	
มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย	๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	๑๕. ร่วมสำรวจสิ่งต่างๆและแหล่งเรียนรู้รอบตัวได้	๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ (๑)การสำรวจสิ่งต่างๆและแหล่งเรียนรู้รอบตัว	

การวางแผนกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ หน่วยปฐมนิเทศ

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	การเล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑	-เคลื่อนไหวพื้นฐาน -เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง “ชื่อของเธอ”	การพูดแนะนำชื่อของตนเอง - ชื่อจริง - ชื่อเล่น	๑. วาดภาพอิสระด้วยสีเทียน ๒. ปั้นดินน้ำมันอิสระ	เล่นตามมุมประสบการณ์	การเล่นน้ำ เล่นทราย	เกมจับคู่ภาพกับเงา (นักเรียน-เงา)
๒	-เคลื่อนไหวพื้นฐาน -เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง “โรงเรียนของฉัน”	การแนะนำชื่อ - ชื่อครู - ชื่อพี่เลี้ยง - สัญลักษณ์ประจำตัว	๑. วาดภาพอิสระด้วยสีเทียน ๒. พับสี	เล่นตามมุมประสบการณ์	เกมส่งบอลเป็นวงกลม	เกมการจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน (บุคคล-หน้าที่)
๓	-เคลื่อนไหวพื้นฐาน -เคลื่อนไหวตามจังหวะช้า – เร็ว	การแนะนำสถานที่ (เดินสำรวจ) - ห้องเรียน - ห้องน้ำ - ห้องอาหาร	๑ วาดภาพอิสระด้วยสีเทียน ๒ ปั้นดินน้ำมันอิสระ	เล่นตามมุมประสบการณ์	เล่นเครื่องเล่นสนาม	เกมจับคู่ภาพที่เหมือนกัน (ห้องเรียน-ห้องเรียน)
๔	-เคลื่อนไหวพื้นฐาน -เคลื่อนไหวร่างกายตามผู้นำ-ผู้ตาม	การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร	๑.วาดภาพอิสระด้วยสีเทียน ๒. พิมพ์ภาพด้วยนิ้วมือ	เล่นตามมุมประสบการณ์	เกมลิงชิงหลัก	เกมจับคู่ภาพของใช้คู่กัน (โต๊ะ-เก้าอี้)
๕	-เคลื่อนไหวพื้นฐาน -เคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่ง	การปฏิบัติตนตามมารยาทไทย - การสวัสดี - การขอบคุณ - การขอโทษ	๑.วาดภาพอิสระด้วยสีน้ำ ๒.ปั้นแป้งโดว์	เล่นตามมุมประสบการณ์	การละเล่นไทย มอญซ่อนผ้า	เกมภาพตัดต่อ (การแสดงความเคารพ) จำนวน ๔-๕ ชิ้น

ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์หน่วยปฐมนิเทศ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๑ ปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบเพลงและดนตรีอย่างมีความสุข	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงและดนตรี		๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด “ ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที ๒. ครูแนะนำเพลง “ชื่อของเธอ” ให้เด็กร่วมกันร้องเพลง และแสดงท่าทางประกอบเพลงอย่างอิสระ	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. เพลง ชื่อของเธอ	สังเกตพฤติกรรมเด็ก ขณะทำท่าทางประกอบเพลงและดนตรี
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กล่าวพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ	การแนะนำตัวเอง -ชื่อเล่น -ชื่อจริง	๑. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “ชื่อของเธอ” แนะนำชื่อของคุณครูให้เด็กได้รู้จัก ๒. ให้เด็กนั่งเป็นวงกลม เมื่อครูกลิ้งบอลไปข้างหน้าเด็กคนใด ให้เด็กบอกชื่อของตนเอง จากนั้น ให้เด็กกลิ้งบอลไปให้เพื่อนคนที่อยู่ข้างถัดไป และแนะนำชื่อจนครบทุกคน ๓. ให้เด็กร่วมทายชื่อเพื่อนทีละคน	๑. เพลง ชื่อของเธอ ๒. ลูกบอล	สังเกตพฤติกรรมเด็ก ขณะพูดชื่อตนเองและเพื่อน
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. ทำงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. กล่าวพูดกล้าแสดงออก ๓. แสดงความพอใจในผลงานของตนเอง	(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น		๑. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง กำมือ แบมือ ๒. ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ประกอบด้วย - วาดภาพอิสระด้วยสีเทียน - การปั้นดินน้ำมันอิสระ ๓. ให้เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๒ กิจกรรมตามความสนใจ ๔. ในระหว่างที่เด็กทำกิจกรรม ครูคอยให้คำแนะนำ การใช้ดินน้ำมัน การใช้สีเทียน และอุปกรณ์ในการวาดภาพ ๕. ให้เด็กนำเสนอผลงานของตนเอง และบอกความรู้สึกที่มีต่อผลงาน	๑. เพลง กำมือ แบมือ ๒. กระดาษวาดภาพ ๓. สีเทียน ๔. ดินน้ำมัน ๕. แผ่นรองปั้น	๑. สังเกตพฤติกรรม ขณะทำงานศิลปะ ๒. สังเกตพฤติกรรมการกล้าแสดงออก ๓. สังเกตการเก็บของเข้าที่

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมการเล่นตามมุม ๑. เล่นร่วมกับเพื่อนได้ ๒. ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะได้ ๓. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยกลุ่มใหญ่ (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน		๑. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ กติกาและวิธีการเล่นในแต่ละมุม และให้เด็กเลือกเล่นตามความสนใจ ๒. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ เช่น -มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ -มุมบล็อก - มุมบทบาทสมมติ ๒. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณหยุดเล่น เด็กช่วยกันเก็บของ	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	๑. สังเกตพฤติกรรมการเล่นร่วมกับผู้อื่น ๒. สังเกตการเก็บของ
กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเองได้	(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่		๑. ครูแนะนำข้อตกลงและอุปกรณ์ในการเล่นน้ำและเล่นทราย พร้อมทั้งแนะนำวิธีการเล่นอย่างปลอดภัย ๒. เด็กเล่นเล่นน้ำและทรายโดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด ๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเก็บของและทำความสะอาดร่างกาย	๑. อุปกรณ์ในการเล่นเล่นน้ำและเล่นทราย ๒. ระฆังสามเหลี่ยม	สังเกตพฤติกรรมเด็กในการเล่นอย่างปลอดภัย
กิจกรรมเกมการศึกษา เกมจับคู่ภาพกับเงาได้	(๑๓) การจับคู่ภาพเหมือน	การบอกลักษณะของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑. ครูแนะนำการจับคู่ภาพกับเงา ๒. แบ่งเด็กออกเป็น ๕ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมเกมจับคู่ภาพกับเงาไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเก็บเกมการศึกษา	๑. เกมจับคู่ภาพกับเงา ๒. เกมการศึกษาชุดเดิม	สังเกตการเล่นเกมการศึกษา

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๑ ปฐมนิเทศ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและ จังหวะ ร่วมกิจกรรมการ เคลื่อนไหวประกอบเพลง และดนตรีอย่างมีความสุข	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่ กับที่ (๒) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหว ตามเสียงเพลงและ ดนตรี		๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่ว บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด “ ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืน ท่ายืน ๒. ครูแนะนำเพลง “โรงเรียนของฉัน” ๓. ให้เด็กเคลื่อนไหวทำท่าทางประกอบเพลง โรงเรียนของฉัน โดยให้แต่ละคนคิดท่าทาง อย่างอิสระ	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. เพลง โรงเรียน ของฉัน	สังเกตการร่วมกิจกรรม การเคลื่อนไหวประกอบ เพลงและดนตรีอย่างมี ความสุข
กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ ร่วมสำรวจสิ่งต่างๆและ แหล่งเรียนรู้รอบตัวได้	(๑) สำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้ รอบตัว	การแนะนำชื่อ -ชื่อครู -ชื่อพี่เลี้ยง -สัญลักษณ์ ประจำตัว	๑. เด็กและครูร่วมกันร้องและทำท่าทางประกอบ เพลง “โรงเรียนของฉัน” ๒. ครูแนะนำชื่อครูประจำชั้นและพี่เลี้ยงประจำ ห้องเรียน โดยครูบอกชื่อและให้เด็กๆพูดตาม ๓. ครูนำภาพสัญลักษณ์ประจำตัวมาให้เด็กดูพร้อม กันแล้วให้บอกว่าเป็นภาพอะไร เช่น ภาพ ดอกไม้ ภาพบ้าน ฯลฯ แนะนำภาพที่เป็น สัญลักษณ์ประจำตัวเด็กแต่ละคน แล้วแจกภาพ ให้กับเด็ก ๔. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มย่อยประมาณ ๕ กลุ่ม เพื่อเล่น เกมหาสัญลักษณ์ประจำตัว โดยให้เด็กนำภาพ สัญลักษณ์ประจำตัวไปเปรียบเทียบกับ สัญลักษณ์ที่ติดไว้ตาม แก้วน้ำ ชั้นวางรองเท้า ตู้เก็บของ หรือกล่องใส่ผลงานของตนเอง	๑. เพลง โรงเรียน ของฉัน ๒. ครู/พี่เลี้ยง ๓. ภาพสัญลักษณ์ ประจำตัวเด็ก	สังเกตการร่วมสำรวจสิ่ง ต่างๆและแหล่งเรียนรู้ รอบตัว

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. ทำงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. กล้าพูดกล้าแสดงออก ๓. แสดงความพอใจในผลงานของตนเอง	๑. การชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ๒. การกล้าแสดงออก ๓. ความพอใจในตนเอง		๑. ครูและครูร่วมกันทอคำคล้องจองนิ้วมือของฉันทน์ ๒. ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ประกอบด้วย - วาดภาพอิสระด้วยสีเทียน - การพับสี ๓. ให้เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๒ กิจกรรมตามความสนใจ ๔. ในระหว่างที่เด็กทำกิจกรรม ครูคอยให้คำแนะนำ การใช้สีเทียน อุปกรณ์ในการวาดภาพ และการพับสี ๕. ให้เด็กนำเสนอผลงานของตนเอง และบอกความรู้สึกที่มีต่อผลงาน	๑. คำคล้องจอง นิ้วมือของฉันทน์ ๒. กระดาษ A๔ ๓. สีเทียน ๔. สีน้ำ	สังเกต ๑. การทำงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. การกล้าพูดกล้าแสดงออก ๓. การแสดงความพอใจในผลงานของตนเอง
กิจกรรมการเล่นตามมุม ๑. เล่นร่วมกับเพื่อนได้ ๒. ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นได้ ๓. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยกลุ่มใหญ่ (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน		๑. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ กติกาและวิธีการเล่นในแต่ละมุม และให้เด็กเลือกเล่นตามความสนใจ ๒. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมบทบาทสมมติ ๒. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณหยุดเล่น เด็กช่วยกันเก็บของ	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต ๑. การเล่นร่วมกันกับเพื่อน ๒. การขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่น ๓. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่
กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเองได้	(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่	การส่งบอลเป็นวงกลม	๑. ครูแนะนำกติกาและสาธิตการ ส่งบอลเป็นวงกลม พร้อมทั้งแนะนำการเล่นอย่างปลอดภัย ๒. เด็กเล่นเกมส่งบอลเป็นวงกลม ๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเก็บของและทำความสะอาดร่างกาย	๑. ลูกบอล ๒. นกหวีด	สังเกตการเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเกมการศึกษา จับคู่ภาพที่สัมพันธ์กันได้	(๑๓) การจับคู่ที่สัมพันธ์กัน	การบอกลักษณะของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑. ครูแนะนำการจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน ๒. แบ่งเด็กออกเป็น ๕ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กันไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเก็บเกมการศึกษา	๑. เกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน ๒. เกมการศึกษาชุดเดิม	สังเกตการจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๑ ปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบเพลงและดนตรีอย่างมีความสุข	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่		๑. ครูแนะนำเด็กให้รู้จักจังหวะช้า-เร็ว โดยฟังจากเครื่องเคาะจังหวะ ๒. ให้เด็กทำท่าทางตามคำสั่ง เช่น กำมือ แบมือ สะบัดมือ หมุนมือ ตบมือ ฯลฯ ตามจังหวะที่ครูให้โดยครูให้จังหวะช้า-เร็ว สลับกัน ๓. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลง “กำมือ แบมือ”	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. เพลง กำมือ แบมือ	สังเกตการร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบเพลงและดนตรีอย่างมีความสุข
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเองได้	(๑) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในชีวิตประจำวัน (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน (๑) การช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน	การเดินสำรวจสถานที่ต่างๆที่เกี่ยวข้องกับตนเอง เช่น ห้องเรียน ห้องอาหาร ห้องน้ำ	๑. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “ล้างมือ” ๒. ครูพาเด็กเข้าแถวเดินสำรวจห้องต่างๆในโรงเรียน พร้อมกับแนะนำวิธีการปฏิบัติตนในการใช้ห้องต่างๆให้ถูกต้อง - ห้องเรียน - ห้องอาหาร - ห้องน้ำ ๓. ครูสาธิตการใช้ห้องน้ำ การล้างมือ แล้วให้เด็กได้ปฏิบัติจริง ๔. กลับจากห้องน้ำเด็กและครูร่วมกันสรุปถึงขั้นตอนการใช้ห้องน้ำ ๕. เด็กและครูร่วมกันร้องและทำท่าประกอบเพลง “ล้างมือ” (ครูต้องคอยติดตามและสังเกตเด็กในการปฏิบัติตนเมื่อใช้ห้องน้ำ ทุกครั้ง)	๑. เพลง “ล้างมือ” ๒. ห้องต่างๆในโรงเรียน ๓. ภาพห้องต่างๆในโรงเรียน	สังเกตการล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. ทำงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. กล้าพูดกล้าแสดงออก ๓. แสดงความพอใจในผลงานของตนเอง	(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก		๑. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง ล้างมือ ๒. ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ประกอบด้วย - วาดภาพอิสระด้วยสีเทียน - การปั้นดินน้ำมันอิสระ ๓. ให้เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๒ กิจกรรมตามความสนใจ ๔. ในระหว่างที่เด็กทำกิจกรรม ครูคอยให้คำแนะนำ การใช้ดินน้ำมัน การใช้สีเทียน และอุปกรณ์ในการวาดภาพ ๕. ให้เด็กนำเสนอผลงานของตนเอง และบอกความรู้สึกที่มีต่อผลงาน	๑. เพลง ล้างมือ ๒. กระดาษวาดภาพ ๓. สีเทียน ๔. ดินน้ำมัน ๕. แผ่นรองปั้น	สังเกต ๑. การทำงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. การกล้าพูดกล้าแสดงออก ๓. การแสดงความพอใจในผลงานของตนเอง
กิจกรรมการเล่นตามมุม ๑. เล่นร่วมกับเพื่อนได้ ๒. ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นได้ ๓. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์		๑. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ กติกาและวิธีการเล่นในแต่ละมุม และให้เด็กเลือกเล่นตามความสนใจ ๒. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมบทบาทสมมติ ๒. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณหยุดเล่น เด็กช่วยกันเก็บของ	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต ๑. การเล่นร่วมกับเพื่อน ๒. การขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่น ๓. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้
กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง ๑. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเองได้ ๒. วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้	(๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ	การเล่นเครื่องสนาม	๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนามแต่ละชนิดพร้อมทั้งแนะนำวิธีการเล่นอย่างปลอดภัย ๒. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามโดยมีครูดูแลความปลอดภัยของเด็ก ๓. ครูให้สัญญาณหยุดเล่น ให้เด็กเข้าแถวและทำความสะอาดร่างกาย	เครื่องเล่นสนาม	สังเกต ๑. การเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง ๒. การวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเกมการศึกษา เกมจับคู่ภาพที่เหมือนกัน	(๑๓) การจับคู่ภาพที่ เหมือนกัน	การบอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆจากการ สังเกตโดยใช้ ประสาทสัมผัส	๑. ครูแนะนำการจับคู่ภาพที่เหมือนกัน ๒. แบ่งเด็กออกเป็น ๕ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกม จับคู่ภาพที่สัมพันธ์กันไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกม การศึกษาชุดเดิม ๓. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเก็บเกมการศึกษา	๑. เกมจับคู่ภาพที่ เหมือนกัน ๒. เกมการศึกษาชุด เดิม	สังเกตการเกมจับคู่ภาพ ที่เหมือนกัน

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๑ ปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบเพลงและดนตรีอย่างมีความสุข	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่		๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด “ ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที ๒. ให้เด็กเข้าแถวตอน เรียงแถวประมาณ ๕-๘ คน ๓. ให้คนแรกของแถวคิดท่าทางขึ้นมาขณะเคลื่อนไหวไปตามจังหวะ ให้เพื่อนที่อยู่ในแถวทำตาม เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้คนแรกของแถวไปต่อท้ายแถว และเปลี่ยนให้คนถัดมาเป็นผู้นำท่าทางไม่ซ้ำกับผู้นำที่ทำไปแล้ว ๔. ปฏิบัติตามข้อ ๓ ซ้ำอีก	เครื่องเคาะจังหวะ	สังเกตการร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบเพลงและดนตรีอย่างมีความสุข
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเองได้	(๑) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในชีวิตประจำวัน (๒) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน	๑. การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร ๒. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน/กิจกรรมต่างๆด้วยตนเอง	๑. ครูเล่านิทานเรื่อง บทเรียนของน้องเกมเด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงนิทาน โดยใช้คำถาม เช่น - ทำไมน้องเกมจึงท้องเสีย - ก่อนรับประทานอาหารเราควรทำอะไร ๒. ครูนำของใช้ในการรับประทานอาหารมาให้เด็กดู เช่น ถาดอาหาร ช้อนส้อม แก้วน้ำ สาธิตการใช้ช้อนส้อมรับประทานอาหาร และการเก็บเมื่อรับประทานอาหารเสร็จแล้ว ๓. เด็กทดลองปฏิบัติจริง เช่น จับช้อนส้อม การถือถาดอาหาร ๔. เด็กบอกวิธีการจับช้อนส้อม และวิธีการถือถาดอาหาร ครูช่วยอธิบายเพิ่มเติม	๑. นิทานเรื่อง บทเรียนของน้องเกม ๒. หุ่นมือ ๓. ถาดอาหาร, ช้อนส้อม, แก้วน้ำ	สังเกตการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. ทำงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. กล้าพูดกล้าแสดงออก ๓. แสดงความพอใจในผลงานของตนเอง	(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ		๑. เด็กและครูร่วมกันทอคำคล้องจองนิ้วมือของฉันทัน ๒. ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ประกอบด้วย - พิมพ์ภาพด้วยนิ้วมือ - วาดภาพอิสระด้วยสีเทียน ๓. ให้เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๒ กิจกรรมตามความสนใจ ๔. ในระหว่างที่เด็กทำกิจกรรม ครูคอยให้คำแนะนำ การใช้ดินน้ำมัน การใช้สีเทียน และอุปกรณ์ในการวาดภาพ ๕. ให้เด็กนำเสนอผลงานของตนเอง และบอกความรู้สึกที่มีต่อผลงาน	๑. คำคล้องจองนิ้วมือของฉันทัน ๒. กระดาษ A๔ ๓. แท่นหมึกพิมพ์สีต่างๆ ๔. สีเทียน	สังเกต ๑. การทำงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. การกล้าพูดกล้าแสดงออก ๓. การแสดงความพอใจในผลงานของตนเอง
กิจกรรมการเล่นตามมุม ๑. เล่นร่วมกับเพื่อนได้ ๒. ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นได้ ๓. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์		๑. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ กติกาและวิธีการเล่นในแต่ละมุม และให้เด็กเลือกเล่นตามความสนใจ ๒. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมบทบาทสมมติ ๓. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณหยุดเล่นเด็กช่วยกันเก็บของ	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต ๑. การเล่นร่วมกับเพื่อน ๒. การขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่น ๓. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้
กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้	(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่	กติกากการเล่นเกมลิงเปลี่ยนหลัก	๑. ครูแนะนำกติกาและสาธิตการพร้อมทั้งเล่นเกมลิงเปลี่ยนหลัก พร้อมทั้งแนะนำการเล่นอย่างปลอดภัย ๒. เด็กเล่นเกมลิงเปลี่ยนหลัก ๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเข้าแถวและทำความสะอาดร่างกาย	๑. กรวยพลาสติก ๒. นกหวีด	สังเกตการเล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเกมการศึกษา จับคู่ภาพที่สัมพันธ์กันได้	(๑๓) การจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน	การบอกลักษณะของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑. ครูแนะนำการจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน ๒. แบ่งเด็กออกเป็น ๕ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กันไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเก็บเกมการศึกษา	๑. เกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน ๒. เกมการศึกษาชุดเดิม	สังเกตการจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๑ ปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบเพลงและดนตรีอย่างมีความสุข	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่		๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด “ ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที ๒. ครูเป็นผู้ให้จังหวะโดยใช้เครื่องเคาะจังหวะ ๓. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่งและเลียนแบบท่าทางการเคลื่อนไหวของหุ่นยนต์	เครื่องเคาะจังหวะ	สังเกตการร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบเพลงและดนตรีอย่างมีความสุข
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กล่าวคำสวัสดี ขอบคุณ และขอโทษอย่างเหมาะสม	(๑) การเล่นเกมบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นไทย	การปฏิบัติตนตามมารยาทไทย - การสวัสดี - การขอบคุณ - การขอโทษ	๑. เด็กๆ และครูร่วมกันร้องเพลง “ขอบคุณ ขอบใจ” พร้อมแสดงท่าทางประกอบเพลง และสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลง ๒. ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับมารยาทไทยโดยใช้สถานการณ์ในชีวิตประจำวันของเด็ก ดังนี้ -ตอนเช้าเมื่อมาถึงโรงเรียนพบคุณครู เด็กควรทำอย่างไร -ถ้าเด็กเดินไปชนเพื่อนโดยไม่ตั้งใจ เด็กควรทำอย่างไร - ถ้าผู้ใหญ่ให้สิ่งของกับเด็ก เด็กควรทำอย่างไร ๓. ครูให้อาสาสมัครออกมาสาธิตการการปฏิบัติตนตามมารยาทไทย โดยครูเป็นผู้ชี้แนะ ๔. ให้เด็กจับคู่ และร่วมกันฝึกการไหว้ในแบบต่างๆ ร่วมกัน ๕ เด็กและครูร่วมกันสรุป การปฏิบัติตนตามมารยาทไทย	เพลง “ขอบคุณ ขอบใจ”	สังเกตการกล่าวคำสวัสดี ขอบคุณ และขอโทษอย่างเหมาะสม

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. ทำงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. กล้าพูดกล้าแสดงออก ๓. แสดงความพอใจในผลงานของตนเอง	(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ		๑. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลงขอบคุณขบใจ ๒. ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ประกอบด้วย - วาดภาพอิสระด้วยสีน้ำ - ปั้นแป้งโดว์ ๓. ให้เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๒ กิจกรรมตามความสนใจ ๔. ในระหว่างที่เด็กทำกิจกรรม ครูคอยให้คำแนะนำ การใช้ดินน้ำมัน การใช้สีเทียน สีน้ำ และอุปกรณ์ในการวาดภาพ ๕. ให้เด็กนำเสนอผลงานของตนเอง และบอกความรู้สึกที่มีต่อผลงาน	๑. เพลงขอบคุณขบใจ ๒. กระดาษ A๔ ๓. สีเทียน ๔. สีน้ำ ๕. แป้งโดว์ ๖. แผ่นรองปั้น	สังเกต ๑. การทำงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. การกล้าพูดกล้าแสดงออก ๓. การแสดงความพอใจในผลงานของตนเอง
กิจกรรมการเล่นตามมุม ๑. เล่นร่วมกับเพื่อนได้ ๒. ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นได้ ๓. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์		๑. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ กติกาและวิธีการเล่นในแต่ละมุม และให้เด็กเลือกเล่นตามความสนใจ ๒. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมบทบาทสมมติ ๓. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณหยุดเล่น เด็กช่วยกันเก็บของ	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต ๑. การเล่นร่วมกับเพื่อน ๒. การขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่น ๓. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้
กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้	(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย	การละเล่นมอญซ่อนผ้า	๑. ครูแนะนำกติกาและสาธิตการเล่นมอญซ่อนผ้า พร้อมทั้งแนะนำการเล่นอย่างปลอดภัย ๒. เด็กเล่นมอญซ่อนผ้าโดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด ๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเข้าแถวและทำความสะอาดร่างกาย	๑. เพลง มอญซ่อนผ้า ๒. ผ้าเช็ดหน้า ๓. นกหวีด	สังเกตการเล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเกมการศึกษา ต่อส่วนประกอบของภาพ เป็นภาพที่สมบูรณ์ได้	(๖) การต่อของ ชิ้นส่วนเล็กเติมใน ชิ้นส่วนใหญ่ให้ สมบูรณ์	การบอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆจาก การสังเกตโดยใช้ ประสาทสัมผัส	๑. ครูแนะนำเกมตัดต่อภาพการแสดงความเคารพ ๒. แบ่งเด็กออกเป็น ๕ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกม ตัดต่อภาพที่แนะนำไปเล่น และกลุ่มอื่นเล่นเกม การศึกษาชุดเดิม ๓. ให้เด็กเก็บเกมการศึกษา	๑. เกมภาพตัดต่อภาพ ๒. เกมการศึกษาชุด เดิม	สังเกตการต่อ ส่วนประกอบของภาพ เป็นภาพที่สมบูรณ์

การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
หน่วยที่ ๒ โรงเรียนของเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
สาระที่ควรเรียนรู้	๑. การทำความเข้าใจข้อตกลงในห้องเรียน ๒. ชื่อครูประจำชั้น ๓. ชื่อโรงเรียน ๔. การจับคู่ภาพเหมือน	๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ นิทานเรื่อง โรงเรียนแสนสนุก ๒. ชื่อโรงเรียนและสถานที่ในโรงเรียน ๓. สำรวจอาคารต่างๆในโรงเรียน ๔. บุคลากรในโรงเรียน ๕. มารยาทในโรงเรียน ๖. สร้างข้อตกลงและการปฏิบัติของห้องเรียน ๗. การจับคู่ภาพเหมือน การจับคู่ภาพกับจำนวน การต่อภาพให้สมบูรณ์	๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ นิทานเรื่อง หมินน้อยจะไปโรงเรียน ๒. สถานที่ต่างๆในโรงเรียน ๓. ทำแผนผังในโรงเรียน ๔. บุคคลในโรงเรียนและบทบาทหน้าที่ของบุคคล ๕. ทำแผนที่การเดินทางมาโรงเรียน ๖. สร้างข้อตกลงและการปฏิบัติของห้องเรียน และโรงเรียน ๗. การจับคู่ภาพเหมือน การจับคู่ภาพกับจำนวน การต่อภาพให้สมบูรณ์ การเรียงลำดับ เหตุการณ์ การจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์	มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๑) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๒) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) มฐ ๕ ตบช ๕.๑ (๕.๑.๑) มฐ ๖ ตบช. ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ ๗ ตบช ๗.๒ (๗.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๑ (๙.๒.๑)	มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๒) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๓) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) ตบช ๔.๑ (๔.๑.๓) มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ ๗ ตบช ๗.๒ (๗.๒.๑) มฐ ๘ ตบช ๘.๓ (๘.๓.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑)	มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๒) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๓) มฐ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๓) มฐ ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ ๗ ตบช ๗.๒ (๗.๒.๑) มฐ ๘ ตบช ๘.๑ (๘.๑.๑) ตบช ๘.๓ (๘.๓.๑)

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒)	ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒)	มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๒) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒) มฐ ๑๒ ตบช ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑)
ประสบการณ์สำคัญ	ร่างกาย ๑.๑.๑ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพ (๓) การปั้น (๕) การฉีก ๑.๑.๔ (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย อารมณ์ ๑.๒.๔ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเอง (๕) การทำงานศิลปะ สังคม ๑.๓.๓ (๑) การปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย	ร่างกาย ๑.๑.๑ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (ริบบิ้น) ๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพ (๓) การปั้น (๕) การใช้กรรไกร การฉีก ตัด ปะและร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน อารมณ์ ๑.๒.๒ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ ๑.๒.๔ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี	ร่างกาย ๑.๑.๑ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (เชือก) (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ ๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน อารมณ์ ๑.๒.๒ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๒.๔ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	๑.๓.๔ (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน สติปัญญา ๑.๔.๑ (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ ๑.๔.๒ (๑) การสังเกตลักษณะของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน	(๕) การทำงานศิลปะ สังคม ๑.๓.๓ (๑) การเล่นบทบาทสมมติ การปฏิบัติตนในความเป็นไทย (๔) การศึกษานอกสถานที่ (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๔ (๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน ๑.๓.๕ (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น สติปัญญา ๑.๔.๑ (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟัง นิทาน (๔) การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน (๑๔) การอ่านและชี้ข้อความโดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวาจากบนลงล่าง ๑.๔.๒ (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม	สังคม ๑.๓.๒ (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้แล้วมาใช้ซ้ำ ๑.๓.๓ (๑) การเล่นบทบาทสมมติ การปฏิบัติตนในความเป็นไทย (๔) การศึกษานอกสถานที่ (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๔ (๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน สติปัญญา ๑.๔.๑ (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน (๔) การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง (๑๔) การอ่านและชี้ข้อความโดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวาจากบนลงล่าง (๑๕) การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตนหรือคำคุ้นเคย

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
		(๒) การสังเกตสิ่งต่างๆและสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ภาพสิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	(๑๗) การคาดเดา คำ วลีหรือประโยคที่มีโครงสร้างซ้ำๆกันจากนิทาน (๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็กและคำคุ้นเคย ๑.๔.๒ (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะ ความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร ๑.๔.๔ (๑) การสำรวจสิ่งต่างๆและแหล่งเรียนรู้รอบตัว (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ
คณิตศาสตร์	การนับปากเปล่า ๑ - ๕	๑. การนับ ๒. การนับปากเปล่า ๑ - ๑๐ ๓. จับคู่ ๑ ต่อ ๑ ๔. ตำแหน่งและทิศทาง	๑. การนับ ๒. การนับปากเปล่า ๑ - ๒๐ ๓. การนับและแสดงจำนวน ๑-๕ ๔. ตำแหน่งและทิศทาง
วิทยาศาสตร์	ทักษะการสังเกต	๑. ทักษะการสังเกต ๒. การสำรวจ	๑. ทักษะการสังเกต ๒. การสำรวจ

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
พัฒนาการทางภาษา และการรู้หนังสือ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การฟังเพลงนิทานคำคล้องจอง ๓. การอ่านหนังสือภาพ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การอ่านหนังสือภาพ นิทาน ๓. การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง ๔. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด ๕. รู้จักส่วนประกอบหนังสือ ปกหน้า ปกใน ชื่อผู้แต่ง ผู้วาดภาพ เนื้อเรื่อง ๖. การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การคาดคะเน เรื่องจากปกหนังสือ ๓. การอ่านหนังสือภาพ นิทาน ๔. การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง ๕. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด ๖. รู้จักส่วนประกอบหนังสือ ปกหน้า ปกใน ชื่อผู้แต่ง ผู้วาดภาพ เนื้อเรื่อง ๗. การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ ๘. การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง

หน่วย การจัดประสบการณ์ที่ ๒ โรงเรียนของเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

แนวคิด

โรงเรียนคือสถานที่ให้ความรู้ เป็นสิ่งแวดล้อมใหม่สำหรับเด็ก เด็ก ๆ ควรทำความรู้จักบุคคลในโรงเรียนที่ดูแลช่วยเหลือเด็ก รู้จักสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน การอยู่ร่วมกันในโรงเรียนอย่างมีความสุขทุกคนต้องปฏิบัติตามระเบียบข้อตกลงของห้องเรียน

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	๑. เล่นและทำกิจกรรมต่างๆอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (ริบบิ้น) ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ หนังสือภาพ เรื่อง โรงเรียนแสนสนุก ๒.ชื่อโรงเรียนและสถานที่ในโรงเรียน ๓. สำนวนอาคารต่างๆในโรงเรียน
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้คล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว	๒. กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่	๔. บุคลากรในโรงเรียน ๕. มารยาทในโรงเรียน ๖.สร้างข้อตกลงและการปฏิบัติของห้องเรียน ๗.การจับคู่ภาพเหมือน การจับคู่ภาพกับจำนวน การต่อภาพให้สมบูรณ์

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	๒.๒ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๐.๕ ซม. ได้	๓. ร้อยวัสดุในสิ่งแวดล้อมเป็นพวงมาลัยได้	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ การพับ และร้อยวัสดุ	
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๔.๑.๓ สนใจ มีความสุขแสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะและดนตรี	๔. สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะได้ ๕. สนใจมีความสุขแสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี	๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๕) การทำงานศิลปะ ๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	๖. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์	
มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย	๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทย ได้ด้วยตนเอง	๗. ปฏิบัติตน แสดงคำทักทาย ตามมารยาทไทยได้ด้วยตนเอง	๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๑) การเล่นบทบาทสมมติ การปฏิบัติตนในความเป็นไทย (๔) การศึกษานอกสถานที่ (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย	
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘. ร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะได้	๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัยมีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	๙. ฟังและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟังได้	๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ (๘) การรจกหะที่เหมาะสมในการพูด	
	๙.๒ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	๙.๒.๑ อ่านภาพสัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองข้อความ ตามบรรทัด	๑๐.อ่านภาพสัญลักษณ์ คำพร้อมชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัดได้	(๑๐) การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (๑๒) การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง (๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่าน ตัวอักษร คำ และข้อความ (๑๔) การอ่านและชี้ข้อความโดยกวาดสายตามตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง (๑๕) การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตนเอง (๑๗) การคาดเดา คำวลีหรือประโยคจากนิทาน	

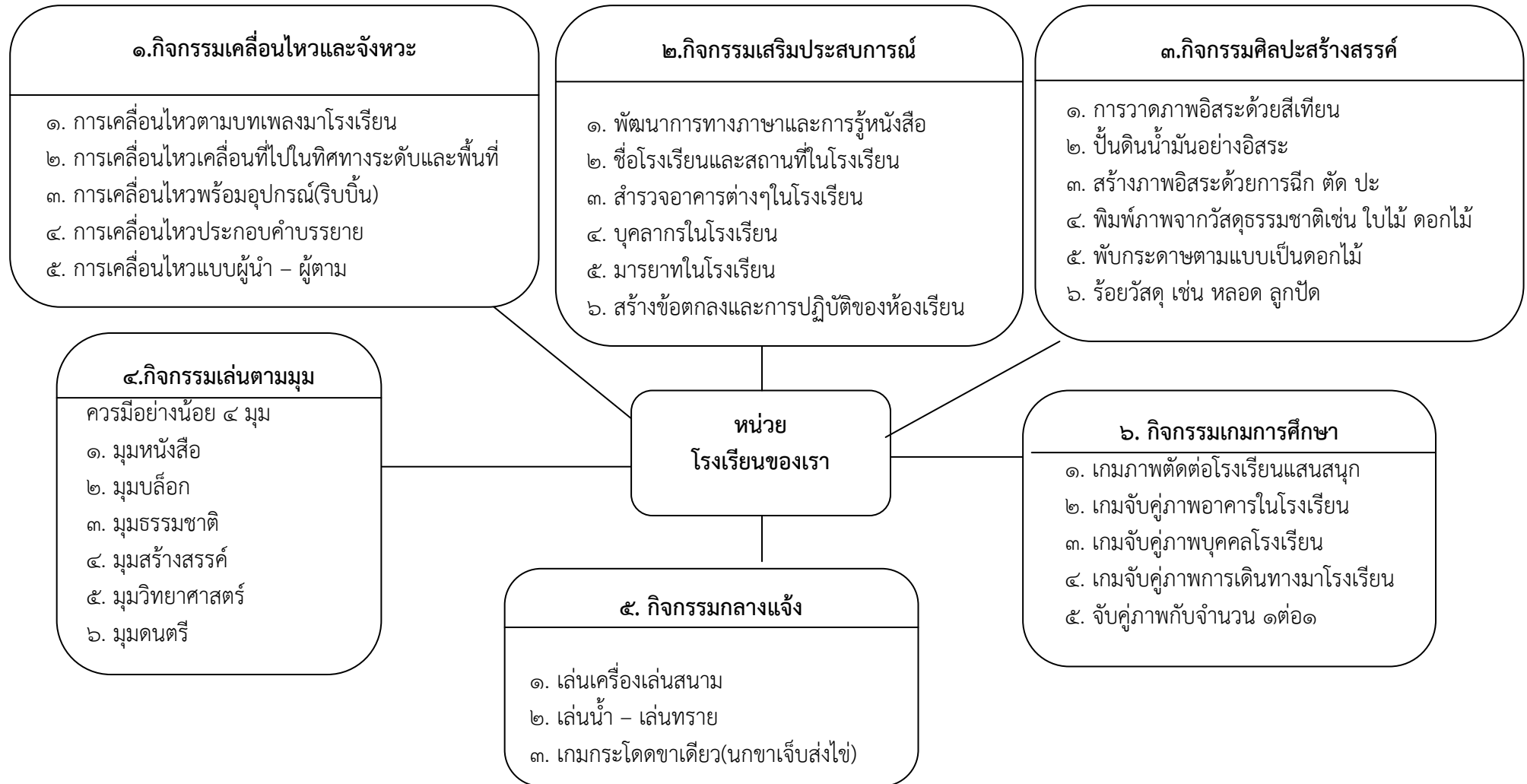
มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑๐ มี ความสามารถในการคิดที่ เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่างๆจากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส	๑๑. บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ ประสาทสัมผัส	๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิด เชิงเหตุผล การตัดสินใจและ แก้ปัญหา (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่าง เหมาะสม	
		๑๐.๑.๒ จับคู่และ เปรียบเทียบความ แตกต่างหรือความ เหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดย ใช้ลักษณะที่สังเกตพบ เพียงลักษณะเดียว	๑๒. จับคู่ภาพที่เหมือนกัน ได้	(๑๓) การจับคู่ภาพสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ ความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	

การวางแผนกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ หน่วยโรงเรียนของเรา

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	เล่นตามมุม	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑	การเคลื่อนไหวตามบทเพลงมาโรงเรียน	พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ ๑. คัดคะแนนเรื่องจากปกหนังสือภาพ เรื่อง โรงเรียนแสนสนุก ๒. ชื่อโรงเรียนและสถานที่ในโรงเรียน	๑. วาดภาพอิสระด้วยสีเทียน ๒. ปั้นดินน้ำมันอย่างอิสระ	มุมประสบการณ์ แนะนำหนังสือเรื่องโรงเรียนแสนสนุกและหนังสือเกี่ยวกับโรงเรียนที่มุมหนังสือ	เล่นเครื่องเล่นสนาม	เกมภาพตัดต่อโรงเรียนแสนสนุก
๒	การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ไปในทิศทางระดับและพื้นที่	พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ ๑. แนะนำองค์ประกอบของหนังสือและฝึกการตั้งคำถาม จากหนังสือภาพ เรื่อง โรงเรียนแสนสนุก ๒. สถานที่ต่างๆในโรงเรียน	๑. วาดภาพระบายสีอย่างอิสระ ๒. สร้างแผนผังโรงเรียนด้วยการ ฉีก ตัด ปะ	มุมประสบการณ์ อย่างน้อย ๔ มุม	การเล่นน้ำ-เล่นทราย	เกมจับคู่ภาพอาคารในโรงเรียน
๓	การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ ธิบิ้น	พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ ๑. กิจกรรมอ่านร่วมกันและเติมคำปากเปล่าจากหนังสือภาพ เรื่อง โรงเรียนแสนสนุก ๒. เชิญบุคคลในโรงเรียนมาพูดเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของตนอย่างง่าย	๑. วาดภาพระบายสีอิสระ ๒. พิมพ์ภาพจากวัสดุธรรมชาติ	มุมประสบการณ์ อย่างน้อย ๔ มุม	การเล่นน้ำ-เล่นทราย	เกมจับคู่ภาพบุคคลในโรงเรียน

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	เล่นตามมุม	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๔	การเคลื่อนไหวประกอบคำบรรยาย	พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ ๑. กิจกรรมการอ่านร่วมกันและการปิดคำให้เด็กทายจาก หนังสือภาพ เรื่องโรงเรียนแสนสนุก ๒. การปฏิบัติตนและมารยาทในห้องเรียน	๑. พับกระดาษตามแบบเป็นดอกไม้ ๒. ปั้นดินน้ำมันอิสระ	มุมประสบการณ์ อย่างน้อย ๔ มุม	เล่นเครื่องเล่นสนาม	เกมจับคู่ภาพการเดินทางมาโรงเรียน
๕	การเคลื่อนไหว การปฏิบัติตามคำสั่งและข้อตกลง	พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ ๑. กิจกรรมการอ่านร่วมกันและอาสาสมัครเด็กอ่านคำจากหนังสือภาพ เรื่อง โรงเรียนแสนสนุก ๒. การปฏิบัติตนตามข้อตกลงในห้องเรียน	๑. วาดภาพระบายสีอิสระ ๒. ร้อยวัสดุ เช่นหลอด ดูนํ้า ลูกปัดหรือวัสดุธรรมชาติ	มุมประสบการณ์ อย่างน้อย ๔ มุม	เกมนกขาเจ็บส่งไข่	เกมจับคู่ภาพการนับและแสดงจำนวน ๑ ต่อ ๑

ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์ หน่วย โรงเรียนของเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๒



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒ โรงเรียนของเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านดนตรี และการเคลื่อนไหว	(๑) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหว ตามเสียงเพลง/ดนตรี		๑. แนะนำเพลงมาโรงเรียนโดยร้องให้เด็กฟัง ๑ รอบ ๒. เด็กร้องตามที่ละบทที่หนึ่งรอบ ๓. เด็กร้องเพลงพร้อมครู ๔. ให้เด็กทำท่าทางประกอบ เพลงมาโรงเรียน ๕. เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หันหน้าจับคู่แล้วนั่งลง ให้แนะนำตนเองกับเพื่อนว่าชื่ออะไร ๖. ทำเช่นนี้อีก ๔-๕ ครั้ง เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หันหน้าจับคู่ใหม่	๑. เครื่องเคาะจังหวะ เช่น แทมบูลิน ๒. เพลงมาโรงเรียน	สังเกต การสนใจ มีความสุขและแสดงออก ดนตรี เสียงเพลงและการเคลื่อนไหว
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ฟังและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟังได้	(๓) การฟัง นิทาน (๘) การรจจำหะที่ เหมาะสมในการพูด (๑๕) การสังเกต ตัวอักษรในชื่อตน (๑๗) การคาดเดา คำ วลีหรือประโยค ที่มี โครงสร้างซ้ำๆกันจาก นิทาน (๔) การศึกษาอกสถานที่	๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือ ๒. ชื่อโรงเรียนและสถานที่ในโรงเรียน	๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือ ๑.๑ นำหนังสือภาพเรื่องโรงเรียนแสนสนุก มาให้เด็กดูหน้าปกหนังสือ ๑.๒ ให้เด็กคาดคะเน เรื่องจากปกว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร ๑.๓. จัดบันทึกชื่อเด็กพร้อมข้อความที่เด็กคาดคะเน ๑.๔ ครูอ่านหนังสือภาพโรงเรียนแสนสนุกจนจบ โดยชี้คำตรงกับเสียงอ่าน ๑.๕ ครูอ่านข้อความที่เด็กคาดคะเนไว้และถามความเห็นเรื่องชื่อของนิทานอีกครั้งหนึ่ง	๑. หนังสือภาพเรื่องโรงเรียนแสนสนุก ๒. ศึกษาอกสถานที่ ป้ายชื่อโรงเรียน	การสังเกต ฟังและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟังได้

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๑.๖ สนทนาในนิทานเด็กไปโรงเรียนกันและ โรงเรียนของเรามีชื่อหรือไม่ ๒. พาเด็กไปดูสถานที่ต่างๆในโรงเรียน - อ่านป้ายชื่อโรงเรียน		
กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ ๑.สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่าน งานศิลปะได้	(๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ (๑) การพูดสะท้อน ความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น (๕) การทำงานศิลปะ		๑. วาดภาพอิสระด้วย สีเทียน ๒. ปั้นดินน้ำมันอย่างอิสระ ๓. ทำเสร้งนำเสนอผลงาน	๑. สีเทียน ๒. กระดาษสีต่างๆ ๓. ดินน้ำมัน ๔. ไม้ร่อนปั้นดินน้ำมัน	สังเกต ความสนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ
กิจกรรมเล่น ตามมุม เก็บของเล่นของใช้ เข้าที่ด้วยตนเอง	(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์		มุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม ๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ ตามความสนใจ เช่น ๑ มุมหนังสือ แนะนำหนังสือภาพเรื่องโรงเรียน แส่นสนุกและหนังสือเกี่ยวกับโรงเรียนที่มุมหนังสือ ๒ มุมบล็อก ๓ มุมธรรมชาติ ๔ มุมสร้างสรรค์ ๕ มุมวิทยาศาสตร์ ๖ มุมดนตรี	อุปกรณ์มุมประสบการณ์ ในห้องเรียน	สังเกต การเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย		
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นและ ทำกิจกรรม ต่างๆ อย่างปลอดภัยด้วย ตนเอง	(๑) การปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่		๑. เด็กเลือกเล่นอุปกรณ์ในสนามเด็กเล่นตามความ สนใจอย่างอิสระ ๒. เมื่อหมดเวลา ช่วยกันเก็บทำความสะอาดสนาม ล้างมือ กลับเข้าห้องเรียน	เครื่องเล่นสนามในสนาม เด็กเล่นของโรงเรียน	สังเกต การเล่นและทำ กิจกรรมอย่างปลอดภัย ด้วยตนเอง
เกมการศึกษา เก็บของเล่นของใช้ เข้าที่ด้วยตนเอง	(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่	การเล่นภาพตัดต่อ	๑. แนะนำเกมภาพตัดต่อหนังสือภาพโรงเรียน แสนสนุก ๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่ม ๒-๓ คน ตามความสมัครใจ มอบ เกมใหม่ให้เด็ก ๑ กลุ่ม กลุ่มอื่น ๆ เล่นเกมที่มีอยู่แล้ว ๓. หมุนเวียนการเล่นจนหมดเวลา ๔. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่เดิม	๑. เกมภาพตัดต่อ หนังสือภาพโรงเรียน แสนสนุก ๒. เกมชุดเดิมในมุมเกม การศึกษา	สังเกต การวางชิ้นส่วน ภาพตัดต่อได้ถูกต้อง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒ โรงเรียนของเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรม เคลื่อนไหวเคาะ จังหวะ สนใจ มีความสุข และแสดงออก ผ่าน ดนตรี และ การเคลื่อนไหว	(๑) การพูดสะท้อน ความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น (๓) การเคลื่อนไหว ตามเสียงเพลง/ดนตรี		๑. การเคลื่อนไหวเคลื่อนไหวที่ไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ ตามสัญญาณหรือคำสั่งตามที่ได้ตกลง ก่อนเริ่มกิจกรรม เช่น ให้เด็กเคลื่อนไหวที่ไปรอบๆ ห้องด้วยกิริยาท่าทางต่าง ๆ ได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดในท่ายืน แล้วบอกว่าตนเองเคลื่อนไหวที่ด้วย ท่าทางอะไร ๒. เริ่มสัญญาณใหม่ให้เปลี่ยนท่าทาง ทำเช่นนี้ ๔-๕ ครั้งหรือจนกว่าจะครบกำหนดเวลา	- เครื่องเคาะจังหวะ	สังเกต ความสนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่าน ดนตรี และ การเคลื่อนไหว
กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ ๑. ฟังและสนทนา ได้ตอบสนองคล้อย กับเรื่องที่ฟังได้ ๒. อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมชี้หรือกวาด ตามองข้อความ ตามบรรทัดได้	(๔) การพูดแสดง ความคิดเห็น ความรู้สึกและความ ต้องการ (๘) การรจจำหะที่ เหมาะสมในการพูด (๑๐) การอ่านหนังสือ ภาพ นิทาน (๑๔) การอ่านและ ชี้ข้อความโดยกวาด สายตาตามบรรทัด จากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง	๑. ความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับหนังสือและ ตัวหนังสือ ๒. สถานที่ต่างๆใน โรงเรียน	๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ ๑.๑. เด็กอ่านหนังสือภาพเรื่องโรงเรียนแสนสนุก พร้อมกันจนจบ ๑ รอบ ๑.๒ ครูแนะนำส่วนประกอบหนังสือทีละหน้า ได้แก่ ปกหน้า ปกใน ชื่อผู้แต่ง ผู้วาดภาพ เนื้อเรื่อง ๑.๓ ครูชักชวนให้เด็กตั้งคำถามเกี่ยวกับนิทานที่ อ่านและเปิดโอกาสให้เพื่อนในห้องช่วยกันตอบ โรงเรียนมีสถานที่ต่างๆใช้ทำอะไรบ้าง ๒. พาเด็กไปดูสถานที่ต่างๆในโรงเรียน เช่น อาคารเรียน อาคารโรงอาหาร	๑. บริเวณรอบ ๆ โรงเรียน ๒. สีเทียน	๑. สังเกต การฟังและ สนทนาได้ตอบสนองคล้อย กับเรื่องที่ฟังได้ ๒. สังเกต การอ่านภาพ สัญลักษณ์ คำพร้อมชี้หรือ กวาดตามองข้อความตาม บรรทัดได้

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะได้	(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ การพับกระดาษ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๕) การทำกิจกรรมศิลปะ		แบ่งเด็กเป็นกลุ่ม กลุ่มละประมาณ ๓-๕ คน ๑. การพับกระดาษเป็นรูปจำลองอาคารต่างๆ ครูสาธิตการพับกระดาษ ๒ แบบ ให้เด็กเลือก ๑ แบบตกแต่งให้สวยงาม ๒. การทำแผนผังโรงเรียน ร่วมกัน โดยครูเป็นผู้ช่วย ๓. สนทนาการวางอาคารต่างๆอาคารแต่ละหลังอยู่ตำแหน่งไหน ทิศทางระหว่างอาคารอย่างไร จากสถานการณ์จริงที่ไปสำรวจมา ๔. ทำเสร็จนำเสนอผลงาน	- กระดาษนิตยสาร - กระดาษวาดภาพ - สีเทียน - กาว - กรรไกร	สังเกต ความสนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะได้
กิจกรรมเล่นตามมุม เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์		๑. เด็กเลือกกิจกรรมในมุมประสบการณ์ตามความสนใจมุมประสบการณ์ ได้แก่ ๑. มุมหนังสือ วางหนังสือเรื่องโรงเรียนแสนสนุก และหนังสือเกี่ยวกับโรงเรียนที่มุมหนังสือ ๒. มุมบล็อก ๓. มุมธรรมชาติ ๔. มุมสร้างสรรค์ ๕. มุมวิทยาศาสตร์ ๖ มุมดนตรี ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	- มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง ๑. เล่นและทำกิจกรรมต่าง ๆ อย่างปลอดภัยได้ด้วยตนเอง	(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่		การเล่นน้ำ - เล่นทราย ๑. นำเด็กลงเล่นที่กระบะทราย กะละมังใหญ่ใส่น้ำ - ให้เด็กเป็นผู้นำสิ่งของไปฝังซ่อนเพื่อให้เพื่อนหา เช่น เปลือกหอย รูปจำลองกระดูกสัตว์ - เล่นกับอุปกรณ์แบบพิมพ์ขนม ประดิษฐ์สิ่งของ - การก่อทรายเป็นรูปทรง อย่างอิสระ ๒. นำวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการเล่นน้ำให้เด็กทดลองเล่นและสังเกตการจม-ลอยและการเปลี่ยนแปลง เช่น กาบมะพร้าว ๓. เมื่อหมดเวลาเด็กทำความสะอาดลานทรายและตนเอง	- ลานทราย และอ่างน้ำในสนาม - อุปกรณ์แบบพิมพ์ต่าง ๆ - อุปกรณ์ใช้ ฝังในทราย เช่น เปลือกหอย หุ่นจำลองต่าง ๆ - อุปกรณ์เล่นน้ำ จม ลอย	สังเกต การเล่นและทำกิจกรรมต่าง ๆ อย่างปลอดภัยได้ด้วยตนเอง
เกมการศึกษา จับคู่ภาพที่เหมือนกัน ได้	(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๑๓) การจับคู่ภาพสิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	จับคู่ภาพเหมือน	แบ่งกลุ่มเด็กกลุ่มละ ๒-๓ คน ๑. แนะนำเกมใหม่ การจับคู่ภาพอาคารในโรงเรียน ๒. แบ่งกลุ่มเด็กตามความสมัครใจมอบเกมใหม่ให้เด็ก ๑ กลุ่ม ไม่ซ้ำกลุ่มเดิม กลุ่มอื่นเล่นเกมที่มีอยู่แล้วหมุนเวียนจนหมดเวลา ๓. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่	เกมการจับคู่ภาพอาคารในโรงเรียน	สังเกต การจับคู่ภาพอาคารที่มีรูปทรงเหมือนกัน

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒ โรงเรียนของเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เล่นและทำกิจกรรมต่าง ๆ อย่างปลอดภัยได้ด้วยตนเอง	(๒) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่		๑. ให้เด็กเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ประกอบอุปกรณ์ ริบบิ้น เส้นใหญ่ ประมาณ ๑ ซม ยาวประมาณ ๑ เมตร โดยให้เด็กคิดท่าทางเคลื่อนไหวขึ้นเองได้ยืนสัญญาณหยุด ให้จับกลุ่มรวมกัน เริ่มจากจับคู่ กลุ่มเล็ก กลุ่มใหญ่สร้างรูปตามจินตนาการ และเล่าให้เพื่อนฟังว่าเป็นรูปอะไร ๒. เปลี่ยนกลุ่มและรูปทรงทุกครั้ง que เริ่มต้ นเคลื่อนไหวใหม่ ๓. เคลื่อนไหวอีก ๒-๓ ครั้ง กำหนดตามความสนใจและเวลา	๑. ริบบิ้นกว้างประมาณ ๑.๕.ม ยาวประมาณ ๑ เมตร จำนวนเท่ากับเด็ก ในห้อง ๒. เครื่องเคาะจังหวะ	สังเกต การเล่นและ ทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. ปฏิบัติตนแสดงคำทักทายตามมารยาทไทยได้ด้วยตนเอง	(๑) การปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย (๑๒)การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง	๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการอ่านและตัวหนังสือ ๒. บุคคลในโรงเรียน ๓. มารยาทและการทำความเคารพต่อบุคคลที่เกี่ยวข้องในโรงเรียน	๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือ ๑.๑. เด็กและครูอ่านหนังสือภาพเรื่องโรงเรียนแสนสนุกพร้อมกันจนจบ ผีกเติมคำด้วยปากเปล่าเมื่ออ่านถึงคำที่พบบ่อย ๑.๒ ทำกิจกรรมเติมตัวอักษรในคำที่พบบ่อย เช่น โงเรียนแ นสนุก(โรงเรียนแสนสนุก)	๑. หนังสือภาพโรงเรียนแสนสนุก ๒. แถบประโยค ๓. บุคคลในโรงเรียน	๑. สังเกต การอ่านภาพสัญลักษณ์คำ พร้อมชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัดได้ ๒. สังเกต การปฏิบัติตน แสดงคำทักทาย ตามมารยาทไทยได้ด้วยตนเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัดได้	(๑๔) การอ่านและชี้ข้อความโดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง		๑.๓ สนทนากับเด็กว่าในเรื่องโรงเรียนแสนสนุกมีใครบ้าง และในโรงเรียนของเรามีใครอยู่บ้าง ๑.๔ เมื่อพบบุคคลต่างๆในโรงเรียนเราควรทำอย่างไร ๒. ฝึกปฏิบัติการทักทายเมื่อพบกับบุคคลในโรงเรียน		
กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะได้	(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและร้อยวัสดุ		๑. วาดภาพระบายสีเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบเมื่อพบจากไปสำรวจอาคารเรียน ๒. พิมพ์ภาพอิสระตามจินตนาการของเด็กจากสื่อธรรมชาติเช่นใบไม้ ที่เก็บมาระหว่างออกไปพบบุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียน ๓. ทำเสร็จนำเสนอผลงานที่สำเร็จ	๑. กระดาษวาดภาพ ๒. สีเทียน ๓. สีน้ำ ๔. ใบไม้ กิ่งไม้	สังเกต ความสนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะได้
กิจกรรมเล่นตามมุม เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีในมุมประสบการณ์ตามความสนใจมุมประสบการณ์ได้แก่ ๑. มุมหนังสือ วางหนังสือเรื่องไปโรงเรียนและหนังสือเกี่ยวกับโรงเรียนที่มุมหนังสือ ๒. มุมบล็อก ๓. มุมธรรมชาติ ๔. มุมสร้างสรรค์ ๕. มุมวิทยาศาสตร์	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกตการเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๖ มุมดนตรี ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย		
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นและทำ กิจกรรมต่าง ๆ อย่างปลอดภัยได้ ด้วยตนเอง	(๑) การปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน (๒) การเล่นรายบุคคล และกลุ่มย่อย		การเล่นน้ำ - เล่นทราย ๑. ครูเตรียมกระบะทราย และกาละมั่งใหญ่ใส่น้ำ พร้อมทั้ง อุปกรณ์สำหรับเล่นน้ำหรือสระเล่นน้ำ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ธรรมชาติของน้ำ การตวงวัด การเท การตัก การจม การลอย ๒. การเล่นทราย การก่อ การพิมพ์ การตัก การขุดอย่างอิสระ ๓. เล่นเสร็จแล้วเก็บอุปกรณ์ทำความสะอาด และทำความสะอาดตนเอง	การเล่นทราย ๑. กระบะทราย -แบบพิมพ์ต่างๆ -วัสดุสำหรับซ่อนใน ทราย เช่นเปลือกหอย หุ่นจำลองต่างๆ ๒. การเล่นน้ำ -กาละมั่งใส่น้ำขนาด ใหญ่ -อุปกรณ์ ตวง ตักน้ำ และวัสดุที่จมน้ำ-ลอยน้ำ ได้	สังเกต การเล่นร่วมกับ เพื่อนและ การปฏิบัติต่อ เพื่อนอย่างปลอดภัย

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
เกมการศึกษา จับคู่ภาพที่ เหมือนกันได้	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ (๒) การเล่นเกมจับคู่ภาพบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่	จับคู่ภาพเหมือน	๑. แนะนำเกมใหม่ เกมจับคู่ภาพบุคคลในโรงเรียน ๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่ม ๒-๓ คน ตามความสนใจ มอบเกมใหม่ให้เด็ก ๑ กลุ่ม กลุ่มอื่น ๆ เล่นเกม ที่มีอยู่แล้ว ๓. หมุนเวียนการเล่นจนหมดเวลา ๔. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่เดิม	เกมจับคู่ภาพ บุคคลใน โรงเรียน	สังเกตการจับคู่ภาพ บุคคล ในโรงเรียนได้

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒ โรงเรียนของเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านดนตรี และการเคลื่อนไหว	(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี		๑. การเคลื่อนไหวแสดงท่าทางประกอบคำบรรยาย - โดยเด็กเคลื่อนไหวไปตามคำบรรยายไปรอบๆ ห้อง เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดในท่ายืน แล้วบอกต่อกลุ่มใหญ่ว่า เคลื่อนไหวแล้วรู้สึกอย่างไร ๒. เริ่มใหม่อีก ๒-๓ ครั้งดูการแสดงออกของเด็กกำหนดตามความสนใจและเวลา	๑. เครื่องเคาะจังหวะ	สังเกต ความสนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่าน ดนตรี และการเคลื่อนไหว
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. ฟังและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟังได้ ๒. อ่านภาพสัญลักษณ์ คำพร้อมชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัดได้	(๑๒) การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง (๑๓) การสังเกตทิศทาง การอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ (๑๔) การคาดเดาคำวลี หรือประโยคที่มีโครงสร้างซ้ำๆ กันจากนิทาน	๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือ ๒. การใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน ๓. การเดินทาง มาโรงเรียน	๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ ๑.๑ เด็กและครูอ่านหนังสือภาพโรงเรียนแสนสนุกพร้อมกันจนจบรอบ ๑.๒ อ่านพร้อมกันอีกครั้งโดยครูใช้กระดาษปิดคำให้เด็กทาย เมื่ออ่านคำที่ทายแล้ว ให้เด็กเปิดดูว่าถูกต้องหรือไม่เพื่อฝึกการสังเกตคำ ๑.๓ ให้เด็กเลือกปิดคำเองและให้เพื่อนทาย ๑.๔ สนทนาด้วยการใช้คำถามเช่นเด็กในหนังสือภาพมาโรงเรียนกันอย่างไร ๒. สนทนากับเด็กเดินทาง มาโรงเรียนอย่างไร ๓. สำรวจทั้งห้องเรียน เช่น เดิน ชี้จักรยาน	๑. หนังสือภาพ เรื่องโรงเรียนแสนสนุก ๒. กระดาษขาว-เทาแผ่นใหญ่	สังเกต ๑. การอ่านภาพสัญลักษณ์ คำพร้อมชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัดได้ ๒. การใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะได้	(๒) การเขียนภาพ และการเล่นกับสี (๕) การใช้กรรไกร การฉีก ตัด ปะ และร้อยวัสดุ (๑๕) การสังเกต ตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย		๑. การพับกระดาษเป็นอาคารเรียน - ตัดกระดาษเป็นรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส - ครูสาธิตการพับดอกไม้ให้ดูเป็นตัวอย่าง - พับไปที่ละขั้นตอนพร้อมๆ กันจนเสร็จ - นำดอกไม้ที่พับแล้วติดบนกระดาษขาวเทาวาดเพิ่มเติมได้ ๒. ปั้นดินน้ำมันอิสระ ๓. ทำเสร็จนำเสนอผลงานในกลุ่มใหญ่	๑. กระดาษวาดภาพ ๒. กระดาษขาวเทา กระดาษสี ๓. สีเทียน	สังเกต ความสนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะได้
กิจกรรมเล่นตามมุม เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีในมุมประสบการณ์ตามความสนใจมุมประสบการณ์ ได้แก่ ๑. มุมหนังสือ วางหนังสือเรื่องโรงเรียนแสนสนุก และหนังสือเกี่ยวกับโรงเรียนที่มุมหนังสือ ๒. มุมบล็อก ๓. มุมธรรมชาติ ๔. มุมสร้างสรรค์ ๕. มุมวิทยาศาสตร์ ๖. มุมดนตรี ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นและทำกิจกรรม ต่าง ๆ อย่าง ปลอดภัยได้ด้วย ตนเอง	(๑) การเคลื่อนไหว โดยควบคุมตนเองไป ในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ (๑) การปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยใน ชีวิตประจำวัน		๑. เด็กเลือกเล่นอุปกรณ์ในสนามเด็กเล่นตาม ความสนใจอย่างอิสระ ๒. เมื่อหมดเวลา ช่วยกันเก็บทำความสะอาด สนาม ล้างมือ กลับเข้าห้องเรียน	เครื่องเล่นสนามในสนาม เด็กเล่นของโรงเรียน	สังเกต การเล่นและทำ กิจกรรมต่าง ๆ อย่าง ปลอดภัยได้ด้วยตนเอง
เกมการศึกษา จับคู่ภาพที่ เหมือนกัน ได้	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ	จับคู่ภาพเหมือน	๑. แนะนำเกมใหม่ เกมจับคู่ภาพการเดินทางมา โรงเรียน ๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่ม ๒-๓ คน ตามความสมัครใจ มอบเกมใหม่ให้เด็ก ๑ กลุ่ม กลุ่มอื่น ๆ เล่นเกมที่มี อยู่แล้ว ๓. หมุนเวียนการเล่นจนหมดเวลา ๔. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่เดิม	๑. เกมจับคู่ภาพ การเดินทางมาโรงเรียน ๒. เกมที่เล่นมาแล้ว	สังเกต การจับคู่ภาพการ เดินทางมาโรงเรียนได้

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒ โรงเรียนของเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านดนตรี และการเคลื่อนไหว	(๑) การเคลื่อนไหว โดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่		๑. การเคลื่อนไหว การปฏิบัติตามคำสั่งและข้อตกลง เป็นการเคลื่อนไหวที่ตกลงกันก่อนเริ่มกิจกรรม เช่น - ครูเคาะจังหวะสม่ำเสมอให้เคลื่อนไหวไปรอบๆ ตามทิศทาง ระดับ พื้นที่ไปเรื่อยๆ - ครูเคาะ ๒ ครั้งติดกัน ๒รอบ คือจังหวะหยุด ๒. ทำเช่นนี้อีก ๔-๕ ครั้ง	- เครื่องเคาะจังหวะ	สังเกต ความสนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านดนตรี และการเคลื่อนไหว
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ร่วมสร้างข้อตกลง และปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง	(๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน (๑๔) การอ่านและชี้ข้อความโดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน	๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือ ๒. การปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน	๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ ๑.๑ เด็กและครูอ่านหนังสือภาพโรงเรียนแสนสนุกพร้อมกันจนจบรอบ ๑.๒ ให้เด็กอาสาออกมาอ่านพร้อมชี้ข้อความให้เพื่อนอ่านไปพร้อมกัน ๑.๓ สนทนาเรื่องจากหนังสือภาพเมื่อเด็กมาถึงโรงเรียนแล้วทำอะไร คนอื่นทำหรือไม่ ๓. ครูและเด็กพูดคุย สรุปข้อตกลงและข้อปฏิบัติของห้องเรียนร่วมกัน ๕. ทบทวนคณิตศาสตร์จำนวน ๑ ด้วยการให้หยิบอุปกรณ์ในห้องเรียน คนละ ๑ อย่าง	๑. หนังสือภาพเรื่องโรงเรียนแสนสนุก ๒. บัตรคำ/สัญลักษณ์ ๓. อุปกรณ์ในห้องเรียน	ตรวจผลงาน ร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. ร้อยวัสดุในสิ่งแวดล้อมเป็นพวงมาลัยได้	(๒) การเขียนภาพ (๕) การหยิบจับการใช้กรรไกร การฉีกการตัด การปะและ ร้อยวัสดุ		๑. การวาดภาพระบายสี ๒. ร้อยวัสดุ จากลูกปัดต่างๆ -ให้เด็กเลือกกิจกรรมการร้อยวัสดุจากลูกปัดแบบต่างๆ ๓. ร้อยมาลัยเสร็จแล้วนับลูกปัดพร้อมกัน ๔. นำผลงานที่สำเร็จมานำเสนอ ๕. อภิปรายเราจะนำผลงานไปให้ใคร	๑. กระดาษวาดภาพ ๒. สีน้ำ สีเทียน ๓. จานสี ๔. แก้ว ๕. ลูกปัดพลาสติก ลูกปัดไม้ ๖. เชือกร้อย	สังเกตการร้อยวัสดุที่มีรู ขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๐.๕ ซม.ได้
กิจกรรมเล่นตามมุม เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีในมุมประสบการณ์ตามความสนใจมุมประสบการณ์ ได้แก่ ๑. มุมหนังสือ วางหนังสือเรื่องไปโรงเรียนและหนังสือเกี่ยวกับโรงเรียนที่มุมหนังสือ ๒. มุมบล็อก ๓. มุมธรรมชาติ ๔. มุมสร้างสรรค์ ๕. มุมวิทยาศาสตร์ ๖ มุมดนตรี ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	-มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว	(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน		เพื่อฝึกทักษะการทรงตัว การเล่นเกมนกขาเจ็บส่งไข ๑. แบ่งกลุ่มเด็กเป็นกลุ่มๆละ ๔ – ๕ คน ๒. อธิบายวิธีเล่น ให้เด็กฟัง ๓. สาธิตการเล่นให้ดูก่อนหนึ่งรอบ ๔. ให้เด็กเล่นพร้อมกัน กลุ่มไหนเสร็จก่อนให้ตบมือพร้อมกันแล้วนั่งลง ๕. เล่นเสร็จแล้วเก็บอุปกรณ์ทำความสะอาดและทำความสะอาดตนเอง	เกมนกขาเจ็บส่งไข	สังเกต การกระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว
เกมการศึกษา จับคู่ภาพที่เหมือนกัน ได้	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับ สิ่งต่าง ๆ	การนับและแสดงจำนวน ๑ ต่อ ๑	๑. แนะนำเกมใหม่ เกมจับคู่ภาพกับจำนวน ๑ ต่อ ๑ ๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่ม ๒-๓ คน ตามความสมัครใจ มอบเกมใหม่ให้เด็ก ๑ กลุ่ม กลุ่มอื่น ๆ เล่นเกมที่มีอยู่แล้ว ๓. หมุนเวียนการเล่นจนหมดเวลา ๔. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่เดิม	เกมจับคู่ภาพกับ จำนวน ๑ต่อ๑	สังเกตการจับคู่ภาพและจำนวนที่สัมพันธ์กันได้ถูกต้อง

เลข ที่	ชื่อ - นามสกุล	พัฒนาการ											หมายเหตุ	
		ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์		ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา				
		๑.เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	๒.กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว	๓.ร้อยวัสดุในสิ่งแวดล้อมเป็นพวงมาลัยได้	๔.สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะได้	๕.สนใจมีความสุขแสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี	๖.เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	๗.ปฏิบัติตามแสดงคำทักทายตามมารยาทไทยได้ด้วยตนเอง	๘.ร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะได้	๙.ฟังและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟังได้	๑๐.อ่านภาพสัญลักษณ์คำ พร้อมชี้หรือกล่าวตามองข้อความตามบรรทัดได้	๑๑.บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส		๑๒.จับคู่ภาพที่เหมือนกันได้
๑๓														
๑๔														
๑๕														
๑๖														
๑๗														
๑๘														
๑๙														
๒๐														

คำอธิบาย

ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล จดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ
ระดับ ๓ ดี ระดับ ๒ พอใช้ ระดับ ๑ ควรส่งเสริม

การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
หน่วยที่ ๓ ตัวเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๑

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
สาระที่ควรเรียนรู้	๑. การดูแลสุขภาพพอนามัย ๒. ชื่อและความสำคัญอวัยวะภายนอกของร่างกาย ๓. การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ๔. การดูแลรักษาและป้องกันอันตราย ๕. การรักษาความสะอาดร่างกาย ■การแปรงฟัน	๑. การดูแลสุขภาพพอนามัย ๒. ความแตกต่างของเพศชาย เพศหญิง ๓. หน้าทีและความสำคัญของอวัยวะต่างๆ ๔. การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ๕. การดูแลรักษาและป้องกันอันตราย ๖. การรักษาความสะอาดร่างกาย ■การแปรงฟัน ๗. การปฏิบัติตนให้มีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง	๑. การดูแลสุขภาพพอนามัย การปฏิบัติตนให้มีพละนามัยที่ดี โดยใช้ภาพ สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ๒. การดูแลรักษาตนเองในการแปร่งฟันอย่างถูกวิธี ๓. การดูแลรักษาและป้องกันอันตรายของอวัยวะ ๔. ชื่ออวัยวะและความสำคัญของอวัยวะนั้น ๕. หน้าทีของอวัยวะของร่างกาย ๖. การปฐมพยาบาลเบื้องต้น ๗. การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับความสูง-ต่ำ ๘. การจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์อวัยวะต่างๆ ๙. การเรียงลำดับภาพเหตุการณ์กิจวัตรประจำวัน
มาตรฐานตัวบ่งชี้สภาพที่พึงประสงค์	มาตรฐานที่ ๑ ตบช ๑.๑ (๑.๑.๑) ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มาตรฐานที่ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๑) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) มาตรฐานที่ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มาตรฐานที่ ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.๑) มาตรฐานที่ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) ตบช ๘.๓ (๘.๓.๒)	มาตรฐานที่ ๑ ตบช ๑.๑ (๑.๑.๑) ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มาตรฐานที่ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๑) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) มาตรฐานที่ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มาตรฐานที่ ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.๑) มาตรฐานที่ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) ตบช ๘.๓ (๘.๓.๒)	มาตรฐานที่ ๑ ตบช ๑.๑ (๑.๑.๑) ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มาตรฐานที่ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๑) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) มาตรฐานที่ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มาตรฐานที่ ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.๑) มาตรฐานที่ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) ตบช ๘.๓ (๘.๓.๒)

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	มาตรฐานที่ ๙ ตบข ๙.๒ (๙.๒.๒) มาตรฐานที่ ๑๐ ตบข ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓)	มาตรฐานที่ ๙ ตบข ๙.๒ (๙.๒.๒) มาตรฐานที่ ๑๐ ตบข ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๔) ตบข ๑๐.๒ (๑๐.๒.๑)	มาตรฐานที่ ๙ ตบข ๙.๒ (๙.๒.๒) มาตรฐานที่ ๑๐ ตบข ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔) ตบข ๑๐.๒ (๑๐.๒.๑)
ประสบการณ์สำคัญ	ด้านร่างกาย ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเกมเล่นสัมพันธ์และการสร้าง สิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๑ สุนทรีย์ภาพ ดนตรี (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดง ปฏิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ	ด้านร่างกาย ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเกมเล่นสัมพันธ์และการสร้าง สิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๑ สุนทรีย์ภาพ ดนตรี (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และ การแสดงปฏิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่น ต่าง ๆ	ด้านร่างกาย ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเกมเล่นสัมพันธ์และการสร้าง สิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๑ สุนทรีย์ภาพ ดนตรี (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดง ปฏิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	ด้านสังคม ๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของและสังคม ด้านสติปัญญา ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ (๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆตามลักษณะความสูง	ด้านสังคม ๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของและสังคม ด้านสติปัญญา ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ (๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆตามลักษณะความสูง	ด้านสังคม ๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของและสังคม ด้านสติปัญญา ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ (๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆตามลักษณะความสูง

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	(๑๔) การบอกและเรียงลำดับ กิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา	๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความสูง (๑๔) การบอกและเรียงลำดับ กิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ	(๑๔) การบอกและเรียงลำดับ กิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ ๑.๓.๖ การแก้ปัญหาความขัดแย้ง (๑) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา
คณิตศาสตร์	๑. นับปากเปล่า ๑-๕ ๒. จับคู่ของจริงรอบตัว ๒. จับคู่ภาพที่เหมือนกัน	๑. นับปากเปล่า ๑-๑๐ ๒. นับและแสดงจำนวน ๑ : ๑ ๓. การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของอวัยวะต่าง ๆ ๔. เรียงลำดับภาพสูง-ต่ำได้อย่างน้อย ๔ ลำดับ	๑. นับปากเปล่า ๑-๒๐ ๒. นับและแสดงจำนวน ๑ -๕ ๓. การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของอวัยวะต่าง ๆ ๔. เรียงลำดับความสูงได้อย่างน้อย ๕ ลำดับ
วิทยาศาสตร์	ทักษะการสังเกต	๑. ทักษะการสังเกต ๒. อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ	๑. ทักษะการสังเกต ๒. อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
พัฒนาการทางภาษา และการรู้หนังสือ	๑. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง ๒. การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดง ปฏิกริยาโต้ตอบเสียงดนตรี	๑. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง ๒. การฟังเพลง การร้องเพลง และ การแสดงปฏิกริยาโต้ตอบเสียงดนตรี ๓. การเห็นแบบอย่างของการเขียน ที่ถูกต้อง ๔. การเขียนชื่อของตนเองตามแบบ	๑. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง ๒. การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดง ปฏิกริยาโต้ตอบเสียงดนตรี ๓. การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง ๔. การเขียนชื่อของตนเอง

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓ ตัวเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

แนวคิด

ร่างกายประกอบด้วยอวัยวะต่างๆ มีชื่อและหน้าที่ต่างกัน เราต้องรักษาร่างกายให้สะอาด ป้องกันอวัยวะต่างๆ ให้พ้นจากอันตราย และดูแลตนเองให้มีสุขภาพอนามัยที่ดี

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ ๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๑.๑ น้ำหนัก และส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	๑. มีสุขอนามัยดี น้ำหนักส่วนสูงตรงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒. บอกวิธีการดูแลสุขภาพอนามัยการรักษาความสะอาดร่างกายและการแปรงฟันที่ถูกต้อง ๓. บอกวิธีการป้องกันอันตรายที่เกิดขึ้นกับอวัยวะได้	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๓ การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัว (๔) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัยสุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ พื้นที่ ๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นเกมบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่	๑. การดูแลสุขภาพอนามัย ๒. ความแตกต่างของเพศชายเพศหญิง ๓. หน้าที่และความสำคัญของอวัยวะต่างๆ ๔. การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ๕. การดูแลรักษาและป้องกันอันตราย ๖. การรักษาความสะอาดร่างกาย ■ การแปรงฟัน ๗. การปฏิบัติตนให้มีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๒.๑.๑ เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	๔. เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน		

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๔ ขึ้น ชมและแสดงออก ทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๒.๒ ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัด กระดาษตามแนว เส้นตรงได้	๕. ใช้กรรไกรตัดกระดาษ ตามแนวเส้นตรงได้	๑.๑.๒ การใช้กลัมน้อยเล็ก (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ	
	๔.๑ สนใจมีความสุข และแสดงออกผ่าน งานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจมีความสุข และแสดงออกผ่านงาน ศิลปะ	๖. สร้างผลงานศิลปะเพื่อ สื่อสารความคิด ความรู้สึกรู้สึของตนเองต่อ ผู้อื่นได้	๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่าน สื่อวัสดุต่างๆผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหว และศิลปะ ๑.๒.๑ สุนทรีภาพ ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ ๑.๑.๒ การใช้กลัมน้อยเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้าง สิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อย กรองหรือเรื่องราวต่างๆ ๑.๒.๑ สุนทรีภาพ ดนตรี (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดง ปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี	
		๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวประกอบ เพลง จังหวะและดนตรี	๗. แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบ เพลง จังหวะ และดนตรี ตามสัญญาณและ ข้อตกลงได้		

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม	๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๕.๒.๑ ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘. ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ		
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนเป็นกลุ่ม ๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง	๙. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้ ๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง	๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ ๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัยมีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของและสังคม	

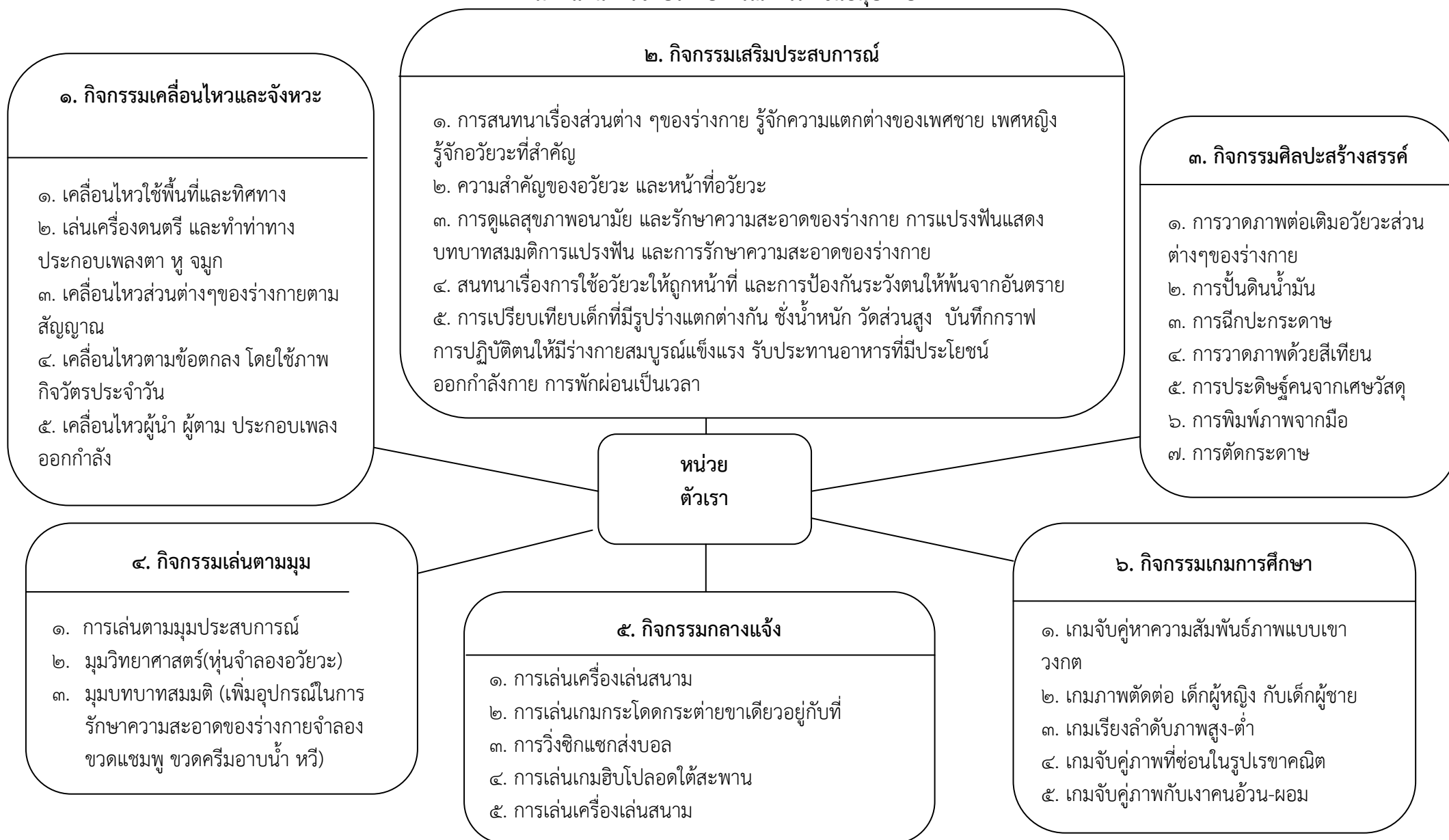
มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารให้เหมาะสมกับวัย มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๙.๒ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด ๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	๙.๒.๒ เขียนคล้ายตัวอักษร ๑๐.๑.๑ บอกลักษณะส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส ๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว ๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ ๑๐.๒.๑ ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑๑. เขียนชื่อของตนเองคล้ายตัวอักษรได้ ๑๒. สังเกตลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสได้ ๑๓. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของอวัยวะต่าง ๆ ได้ ๑๔. เปรียบเทียบความแตกต่างความเหมือนของเพศชาย เพศหญิงได้ ๑๕. พูดอธิบายเกี่ยวกับอวัยวะภายนอกร่างกายและความสัมพันธ์ได้ ๑๖. เรียงลำดับเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ ๑๗. บอกสาเหตุที่ต้องดูแลรักษาอวัยวะร่างกายของตนเองได้	๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความสูง (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ	

การวางแผนกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ หน่วย ตัวเรา

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	เล่นตามมุม	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวใช้พื้นที่และทิศทาง	-ร้องเพลง ตา หู จมูก -ส่องกระจกสำรวจอวัยวะต่างๆของร่างกาย -สนทนาเรื่องส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย รู้จักความแตกต่างของเพศชาย เพศหญิง รู้จักอวัยวะที่สำคัญ	-ปั้นดินน้ำมัน -วาดภาพต่อเติม - อวัยวะส่วนต่างๆของร่างกาย	-เล่นตามมุมประสบการณ์	-เล่นเครื่องเล่นสนาม	-เกมจับคู่หาความสัมพันธ์ภาพแบบเขาวงกต
๒	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เล่นเครื่องดนตรี และทำท่าทางประกอบเพลง ตา หู จมูก	-ทายปริศนา ปิดตาสัมผัสทายชื่ออวัยวะ -ฟังนิทาน เอ๊ะ เสียงอะไร -สนทนาความสำคัญของอวัยวะ และหน้าที่อวัยวะ	-ปั้นดินน้ำมัน -ฉีกปะกระดาษ	-เล่นตามมุมประสบการณ์ -มุมวิทยาศาสตร์ (หุ่นจำลองอวัยวะ)	-เกมกระโดดกระต่ายขาเดียวอยู่กับที่	-เกมภาพตัดต่อเด็กผู้หญิง กับ เด็กผู้ชาย
๓	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกายตามสัญญาณ	-ฟังนิทานเกี่ยวกับความรู้เรื่องการแปรงฟัน -สนทนาเรื่องการดูแลสุขภาพอนามัย และรักษาความสะอาดของร่างกาย การแปรงฟัน -แสดงบทบาทสมมติการแปรงฟัน และการรักษาความสะอาดของร่างกาย -ร้องเพลง อาบน้ำ สระผม แปรงฟัน	-วาดภาพด้วยสีเทียน -ประดิษฐ์คนจากเศษวัสดุ	-เล่นตามมุมประสบการณ์ -มุมบทบาทสมมติ (เพิ่มอุปกรณ์ในการรักษาความสะอาดของร่างกาย จำลอง ขวดแชมพู ขวดครีมอาบน้ำ หวี)	-วิ่งซิกแซกส่งบอล	-เกมเรียงลำดับภาพสูง-ต่ำ

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	เล่นตามมุม	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๔	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวตาม ข้อตกลง โดยใช้ภาพ กิจวัตรประจำวัน	- ฟังเพลงร่างกายของฉัน - สนทนาเรื่องการใช้อวัยวะให้ถูก หน้าที่ และการป้องกันระวังตนให้พ้น จากอันตราย - แสดงบทบาทสมมติการใช้งาน อวัยวะต่างๆ	- ปั้นดินน้ำมัน - พิมพ์ภาพจากมือ	- เล่นตามมุม ประสบการณ์	- เกมฮิปปอลอดได้ สะพาน	- เกมจับคู่ภาพที่ ซ่อนในรูป เรขาคณิต
๕	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวผู้นำ ผู้ตาม ประกอบเพลงออกกำลัง	- เปรียบเทียบเด็กที่มีรูปร่างแตกต่าง กัน - ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง บันทึกกราฟ - สนทนาเรื่องการปฏิบัติตนให้มี ร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง รับประทาน อาหารที่มีประโยชน์ออกกำลังกาย การพักผ่อนเป็นเวลา	- วาดภาพด้วย สีเทียน - ตัดกระดาษ	- เล่นตามมุม ประสบการณ์	- เล่นเครื่องเล่น สนาม	- เกมจับคู่ภาพกับ เงาคนอ้วน-ผอม

ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์ตัวเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๒



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓ ตัวเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีตามสัญญาณและข้อตกลงได้	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่		๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที ๒. ครูสร้างข้อตกลงว่าเมื่อได้ยินสัญญาณเคาะ ๒ ครั้ง ให้หยุด ครูเคาะจังหวะซ้ำให้เด็กกระโดดขาเดียวอยู่กับที่ ถ้าครูเคาะจังหวะเร็วให้เด็กกระโดด ๒ ขาอยู่กับที่ ๓. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงในข้อ ๓ ๔. ให้เด็กคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งเหยียดขา และนวดเบาๆ	๑. เครื่องให้จังหวะ	สังเกต การเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรีตามสัญญาณและข้อตกลง
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑.การพูด อธิบายเกี่ยวกับอวัยวะภายนอกร่างกายได้ ๒. เปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของเพศชาย เพศหญิงได้	(๖) การพูด อธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๑๓) การเปรียบเทียบตามลักษณะเพศชาย เพศหญิง	๑. อวัยวะสำคัญของร่างกายและหน้าที่ของอวัยวะ ๒. ลักษณะความแตกต่างของเพศชาย เพศหญิง	๑. เด็กร้องเพลง “ตา หู จมูก” ๒. ครูนำหนังสือภาพ เกี่ยวกับอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ให้เด็ก ๆ ดูภาพอวัยวะต่าง ๆ ๓. ให้เด็กส่องกระจกสำรวจอวัยวะต่าง ๆ ของตนเอง ๔. เด็กและครู สนทนาเรื่องชื่อของอวัยวะ และความแตกต่างของอวัยวะในร่างกาย ๕. เชิญอาสาสมัครเด็กชาย หญิง ออกมาให้เด็ก ๆ ร่วมกันสังเกตลักษณะภายนอกและบอกความแตกต่างระหว่างเพศชาย และเพศหญิง เช่น	๑. เพลง ตา หู จมูก ๒. ตัวเด็ก ๓. บัตรคำอวัยวะ	สังเกต ๑. การบอกชื่ออวัยวะภายนอกร่างกาย ๒. การเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของเพศชาย เพศหญิง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			ผู้หญิงใส่กระโปรง ผู้ชายใส่กางเกง ๕. .ได้ร่วมกันสรุปว่า เพศชายกับเพศหญิงมีความแตกต่างกันอย่างไร		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่นและเขียนชื่อตนเองตามป้ายชื่อได้	(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย		๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรมได้แก่ ปั้นดินน้ำมัน, วาดภาพต่อเติมอวัยวะส่วนต่างๆ ของร่างกาย ๒. ครูแนะนำกิจกรรมใหม่ “วาดภาพต่อเติมอวัยวะส่วนต่างๆ ของร่างกายพร้อมเขียนชื่อตนเองโดยมีป้ายชื่อเด็กให้ดู” โดยให้เด็กวาดภาพตนเองและต่อเติมอวัยวะให้ร่างกายตนเอง ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรม ๑-๒ กิจกรรม ๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์ และส่งผลงานพร้อมเล่าผลงาน	- ดินน้ำมัน - กระดาษวาดภาพ - สีเทียน	สังเกต สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่นได้
กิจกรรมเล่นตามมุม สามารถเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจและความต้องการของตนเองได้	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	- มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต การเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจและความต้องการของตนเองได้

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นร่วมกับเพื่อน เป็นกลุ่มได้	(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่		๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนาม แต่ละชนิดพร้อมทั้งแนะนำวิธีการเล่นอย่าง ปลอดภัย ๒. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามโดยมีครูดูแลอย่าง ใกล้ชิด ๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถวและทำ ความสะอาดร่างกาย	เครื่องเล่นสนาม	สังเกต การเล่นร่วมมือกับ เพื่อนเป็นกลุ่ม
เกมการศึกษา จับคู่และ เปรียบเทียบความ แตกต่างหรือความ เหมือนของอวัยวะ ต่าง ๆ ได้	(๑๓) การจับคู่หา ความสัมพันธ์ภาพ	การจับคู่หา ความสัมพันธ์ภาพแบบ เขาวงกต	๑. เด็กและครูร่วมกันนับปากเปล่า ๑-๑๐ ครูนำ ภาพตา ห้ว นิ้ว ฟัน และ แขนขา หมวก แหวน แปรงสีฟันมาให้เด็กได้จับคู่สิ่งที่สัมพันธ์กัน ๑:๑ ๒. ครูแนะนำเกมจับคู่หาความสัมพันธ์ภาพแบบ เขาวงกต เกี่ยวกับ ตาคู่กับแขนขา หัวต้องสวม หมวก นิ้วใส่แหวน ฟันต้องใช้แปรงสีฟัน ๓. แบ่งเด็กเป็น ๖ กลุ่มโดยให้เด็กเลือกหัวหน้า กลุ่มออกมาจับเกมที่เคยเล่นแล้วและเกมจับคู่หา ความสัมพันธ์ภาพแบบเขาวงกต ๔. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละ กลุ่มโดยทุกกลุ่มได้เล่นเกมจับคู่หาความสัมพันธ์ ภาพแบบเขาวงกต ๕. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเก็บเกมการศึกษา	เกมจับคู่หาความสัมพันธ์ ภาพแบบเขาวงกต เกี่ยวกับ ตาคู่กับแขนขา หัวต้องสวมหมวก นิ้วใส่ แหวน ฟันต้องใช้แปรง สีฟัน	สังเกต การจับคู่และ เปรียบเทียบความแตกต่าง หรือความเหมือนของ อวัยวะต่าง ๆ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓ ตัวเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรม เคลื่อนไหวและ จังหวะ เล่นเครื่องดนตรี และทำท่าทาง ประกอบเพลงตา หู จมูก	(๑) การเคลื่อนไหว อยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ (๑) การเคลื่อนไหว โดยควบคุมตนเองไป ในทิศทาง ระดับ พื้นที่		๑. ครูแนะนำระดับในการเคลื่อนไหว ระดับสูง หมายถึง การเคลื่อนไหวที่สูงกว่า การยืนของเด็ก เช่น การเขย่ง การกระโดด ฯลฯ ระดับกลาง หมายถึง การเคลื่อนไหวที่มี ระดับเท่ากับการยืนของเด็ก เช่น การเดิน การสไลด์ ฯลฯ ระดับต่ำ หมายถึง การเคลื่อนไหวที่ต่ำกว่า การยืนของเด็ก เช่น การก้มตัว การคลาน ฯลฯ ๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มย่อย ให้เด็กปฏิบัติกิจกรรม เคลื่อนไหวร่างกายอย่างมีระดับและทิศทางทีละ กลุ่ม ๓. เด็กเคลื่อนไหวเล่นเครื่องดนตรีและทำท่าทาง ประกอบเพลง ตา หู จมูก สลับชาย หญิง ๔. ปฏิบัติตามข้อ ๓ ซ้ำอีก ๕. ให้เด็กคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งเหยียดขา และนวดเบาๆ	๑. เครื่องให้จังหวะ ๒. เพลง ตา หู จมูก	สังเกต การเล่นเครื่องดนตรี และ ท่าทางประกอบเพลงตา หู จมูก
กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ ๑. พูด อธิบาย เกี่ยวกับอวัยวะ ภายนอกร่างกายและ ความสัมพันธ์ได้	(๖) การพูด อธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่าง ๆ	๑.อวัยวะส่วนต่าง ๆ ความสำคัญและหน้าที่ ของอวัยวะ ๒.ลักษณะความแตกต่าง ของการใช้ประสาทสัมผัส	๑. เด็กทายปริศนา อวัยวะอะไรอยู่ อยู่ไม่ไกล ไม่ไกลมองเห็นราไรบนใบหน้า เด็กร่วมกันทาย ปริศนา ๒. ครูร้องเพลง ตา หู ฟัง ขวन्दกร้องเพลง ร่วมกันและทำท่าประกอบ	๑. ตัวเด็ก ๒. เพลงตา หู ฟัง	สังเกต ๑.การพูด อธิบายเกี่ยวกับ อวัยวะภายนอกร่างกาย และความสัมพันธ์

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. สังเกตลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสได้	(๑๓) การเปรียบเทียบตามลักษณะการใช้ประสาทสัมผัสของอวัยวะต่าง ๆ	ของอวัยวะต่าง ๆ	๓. ครูสนทนากับเด็กถึง อวัยวะส่วนต่าง ๆ ความสำคัญและหน้าที่ของอวัยวะแต่ละส่วน ๔. อาสาสมัครแสดงบทบาทสมมติใช้อวัยวะต่างๆ ทำท่าทางตามจินตนาการ ๕. ครูอธิบาย กิจกรรมการใช้ประสาทสัมผัสของอวัยวะต่าง ๆ ๑) ฐานการมอง ๒) ฐานการคลำ ๓) ฐานการดม ๔) ฐานการชิม ๕) ฐานการฟัง ๖. เด็กคาดคะเน โดยใช้ประสาทสัมผัส ๗. เด็กและครูร่วมกันสรุปความสำคัญของอวัยวะ		๒.บอกลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่นและเขียนชื่อตนเองตามป้ายชื่อได้	(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย		๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรมได้แก่ปั้นดินน้ำมัน ฉีกตัดปะกระดาษ ๒. ครูแนะนำกิจกรรมใหม่ “ฉีกตัดปะกระดาษ พร้อมเขียนชื่อตนเองโดยมีป้ายชื่อเด็กให้ดู” โดยให้เด็กฉีกตัดปะกระดาษเป็นรูปคน ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรม ๑-๒ กิจกรรม ๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์ และส่งผลงานพร้อมเล่าผลงาน	๑. กระดาษ ๒. สีเทียน ๓. กระดาษสี ๔. กาว	สังเกต การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่นและเขียนชื่อตนเองตามป้ายชื่อ

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้ บล็อก		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต การช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น
กิจกรรมกลางแจ้ง ๑. เล่นกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้ ๒. เล่นเกมเดินต่อเท้าไปข้างหน้าตามเส้นตรงได้	(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น		๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเดินต่อเท้าไปข้างหน้าตามเส้นตรงพร้อมทั้งแนะนำวิธีการเล่นอย่างปลอดภัย ๒. แบ่งกลุ่มเด็กเล่นเกมเดินต่อเท้าไปข้างหน้าตามเส้นตรงโดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด ๓. เมื่อครูโบกธงสีเหลืองให้เด็กเดินต่อเท้าไปข้างหน้าตามเส้นตรงช้าๆ เมื่อครูโบกธงสีน้ำเงินให้เด็กเดินต่อเท้าไปข้างหน้าตามเส้นตรงเร็วๆ เมื่อครูโบกธงสีแดงให้หยุดกระโดดโดยครูดูแลอย่างใกล้ชิด ๓. ครูให้สัญญาณหมดเวลา นำเด็กเดินเป็นแถวเพื่อไปทำความสะอาดร่างกาย และกลับเข้าห้องเรียน	๑.เส้นตรง ๒.นกหวีด ๓.ธงสี	สังเกต ๑. เล่นกับเพื่อนเป็นกลุ่ม ๒. เล่นเกมเดินต่อเท้าไปข้างหน้าตามเส้นตรง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเกมการศึกษา เปรียบเทียบความแตกต่างความเหมือนของเพศชาย เพศหญิงได้	(๕) การคัดแยกการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ	การเปรียบเทียบความแตกต่างความเหมือนของเพศชาย เพศหญิง	๑. แนะนำเกมการศึกษา “เกมภาพตัดต่อ เด็กผู้หญิง กับ เด็กผู้ชาย” ๒. แนะนำวิธีเล่นเกมภาพตัดต่อ เด็กผู้หญิง กับ เด็กผู้ชาย ๓. เด็กเล่นเกมการศึกษาเกมภาพตัดต่อ เด็กผู้หญิง กับ เด็กผู้ชาย (จำนวน ๖ ชิ้น) ๔. เด็กเล่นเกมใหม่สลับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว ๕. เด็กและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๖. เมื่อเลิกเล่น เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ได้เรียบร้อย	๑. เกมภาพตัดต่อ เด็กผู้หญิง กับ เด็กผู้ชาย (จำนวน ๖ ชิ้น) ๒. เกมที่เคยเล่นแล้ว	สังเกต การเปรียบเทียบความแตกต่างความเหมือนของเพศชาย เพศหญิง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓ ตัวเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรม เคลื่อนไหวและ จังหวะ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหว (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี		๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที ๒. เด็กและครูตบมือพร้อมทั้งนับปากเปล่า ๑-๑๐ ตามจังหวะ ตบมือเร็ว ตบมือช้า ๓. เปลี่ยนจากการตบมือเป็นการใช้อวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายทำจังหวะ เช่น ตีตบนิ้ว ผงกหัว ตบเท้า ฯลฯ พร้อมทั้งนับปากเปล่า ๑-๑๐ ตามจังหวะ เด็กทำตาม ๔. ให้เด็กออกมาเป็นผู้นำ ในการใช้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายทำจังหวะ และให้เพื่อน ๆ ทำตาม ๕. ให้เด็กคลายกล่อมเนื้อ โดยนั่งเหยียดขา และนวดเบาๆ	๑. เครื่องให้จังหวะ ๒. คำบรรยาย	สังเกต การปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ บอกวิธีการดูแลสุขภาพอนามัยการรักษาความสะอาดร่างกายและการแปรงฟันที่ถูกต้องวิธี	(๙) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน	๑. การดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย ๒. การแปรงฟัน	๑. เด็กฟังนิทาน เกี่ยวกับความรู้เรื่องการแปรงฟัน ๒. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเรื่องการดูแลสุขภาพอนามัย และการรักษาความสะอาดของร่างกาย ๓. วิทยากร คุณครูอนามัยให้ความรู้เรื่องการแปรงฟัน อย่างถูกวิธี ๔. เด็กแสดงบทบาทสมมติการแปรงฟัน และการรักษาความสะอาดของร่างกายตามภาพ ๕. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง อาบน้ำ สระผม แปรงฟัน	๑. นิทาน เกี่ยวกับความรู้เรื่องการแปรงฟัน ๒. แปรงสีฟัน ๓. เพลงอาบน้ำ สระผม แปรงฟัน	สังเกต การบอกวิธีการดูแลสุขภาพอนามัยการรักษาความสะอาดร่างกายและการแปรงฟันที่ถูกต้องวิธี

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ใช้กรรไกรตัดกระดาษประดิษฐ์ตุ๊กตาคนจากเศษวัสดุได้	(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๕) การหยิบจับการใช้กรรไกร การตัด		๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรมได้แก่ - การประดิษฐ์ตุ๊กตาคนจากเศษวัสดุ - การวาดภาพด้วยสีเทียน ๒. ครูแนะนำกิจกรรมใหม่ “การประดิษฐ์ตุ๊กตาคนจากเศษวัสดุ” คือการวาดรูปตัวเองแล้วระบายสี พร้อมทั้งตัดเป็นตัวคน ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรม ๑-๒ กิจกรรม ๔. เด็กเล่าอธิบายผลงานด้วยคำพูดให้ครูฟัง ครูบันทึกคำพูดเด็ก ๕. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์ และส่งผลงานพร้อมเล่าผลงาน	๑. ดินน้ำมัน ๒. สีเทียน ๓. กระดาษ ๔. กรรไกร	สังเกต ใช้กรรไกรตัดกระดาษ ประดิษฐ์ตุ๊กตาคนจากเศษวัสดุ
กิจกรรมเล่นตามมุม ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/ มุมเล่นต่าง ๆ (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและ การสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้ บล็อก		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	- มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต การช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง ๑. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง ๒. เล่นกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้	(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่		๑. เด็กออกกำลังกายตามผู้นำ ผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนเป็นผู้นำผู้ตาม ๒. ครู แนะนำข้อตกลงการเล่นวิ่งซิกแซกส่งบอล ๓. เด็กเข้าแถวเล่นวิ่งซิกแซกส่งบอล ๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลา นำเด็กเดินเป็นแถวเพื่อไปทำความสะอาดร่างกาย และกลับเข้าห้องเรียน	๑. ลูกบอล ๒. กรวย	สังเกต ๑. การปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง ๒. การเล่นกับเพื่อนเป็นกลุ่ม
กิจกรรมเกมการศึกษา เรียงลำดับภาพสูง-ต่ำได้อย่างน้อย ๔ ลำดับ	(๕) การคัดแยกการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ (๑๓) การเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความสูง	การเรียงลำดับภาพอย่างน้อย ๔ ลำดับ	๑. แนะนำเกมการศึกษา เกมเรียงลำดับภาพสูง-ต่ำ ๒. แนะนำวิธีเล่นเกมเรียงลำดับภาพสูง-ต่ำ ๓. เด็กเล่นเกมการศึกษาเกมเรียงลำดับภาพสูง-ต่ำ ๔. เด็กเล่นเกมใหม่สลับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว ๕. เด็กและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๖. เมื่อเลิกเล่น เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ได้เรียบร้อย	๑. เกมเรียงลำดับภาพสูง-ต่ำ	สังเกต การเล่นเกมเรียงลำดับภาพสูง-ต่ำ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๔ ตัวเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ แสดงท่าทางตามภาพกิจวัตรประจำวันได้	(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนไหวที่ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหว		๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที ๒. แนะนำกิจกรรมแสดงท่าทางตามภาพกิจวัตรประจำวันและให้เด็กแสดงท่าทางตามภาพกิจวัตรประจำวัน ๓. ให้เด็กแสดงท่าทางตามภาพกิจวัตรประจำวันให้สัมพันธ์กับสัญญาณที่ตกลงกันไว้ -สัญญาณช้า แสดงท่าทาง ช้า -สัญญาณเร็ว แสดงท่าทาง เร็ว -สัญญาณหยุด ให้หยุดการแสดงท่าทาง ๔. ให้เด็กคลายกล่อมเนื้อ โดยนั่งเหยียดขา และนวดเบาๆ	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. ภาพกิจวัตรประจำวัน	สังเกต การแสดงท่าทางตามภาพกิจวัตรประจำวัน
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. บอกเหตุผลที่ต้องดูแลรักษาอวัยวะร่างกายของตนเองได้ ๒. บอกวิธีการป้องกันอันตรายที่จะเกิดขึ้นกับอวัยวะ	(๑) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือ	๑. การป้องกันอันตรายที่จะเกิดกับอวัยวะต่างๆ (ตา หู จมูก) ๒. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเรื่องการใช้อวัยวะให้ถูกหน้าที่ ๓. สนทนาอันตรายที่เกิดขึ้นกับอวัยวะต่าง ๆ และการป้องกันอันตรายที่จะเกิดกับอวัยวะต่างๆ ๔. เด็กอาสาสมัครแสดงบทบาทสมมติการป้องกันอันตรายที่จะเกิดกับอวัยวะต่างๆ ตา – ไม่มองแสงจ้า ไม่อ่านหนังสือในที่มืด ไม่ขยี้ตา หู – ไม่นำของเข้าหู ไม่อยู่ในที่เสียงดัง จมูก – ไม่นำสิ่งของเข้าจมูก	๑. เด็กฟังเพลง ร่างกายของฉัน ๒. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเรื่องการใช้อวัยวะให้ถูกหน้าที่ ๓. สนทนาอันตรายที่เกิดขึ้นกับอวัยวะต่าง ๆ และการป้องกันอันตรายที่จะเกิดกับอวัยวะต่างๆ ๔. เด็กอาสาสมัครแสดงบทบาทสมมติการป้องกันอันตรายที่จะเกิดกับอวัยวะต่างๆ ตา – ไม่มองแสงจ้า ไม่อ่านหนังสือในที่มืด ไม่ขยี้ตา หู – ไม่นำของเข้าหู ไม่อยู่ในที่เสียงดัง จมูก – ไม่นำสิ่งของเข้าจมูก	๑. เพลง ร่างกายของฉัน(ยูทูบ) ๒. แผนภูมิเพลง ตา หู ฟัง	สังเกต ๑. การบอกเหตุผลที่ต้องดูแลรักษาอวัยวะร่างกายของตนเองได้ ๒. การบอกวิธีการป้องกันอันตรายที่จะเกิดขึ้นกับอวัยวะ

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	การกระทำ		๕. เด็กบอกเหตุผลที่ต้องดูแลรักษาอวัยวะร่างกาย (ตา หู จมูก) ของตนเอง ครูให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการดูแลรักษาอวัยวะร่างกายของตนเอง ๖. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง ร่างกายของฉันอีกครั้ง		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ใช้กรรไกรตัดภาพพิมพ์จากมือได้	(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๕) การหยิบจับการใช้กรรไกร การตัด		๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรมได้แก่ วาดรูปด้วยสีเทียน , พิมพ์ภาพจากมือ ๒. ครูแนะนำกิจกรรมใหม่ “พิมพ์ภาพจากมือ” คือ การพิมพ์ภาพมือตนเองด้วยสีน้ำ แล้วตัดติดป้ายนิเทศแสดงผลงาน ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรม ๑-๒ กิจกรรม ๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์ และส่งผลงานพร้อมเล่าผลงาน	๑. สีน้ำ ๒. สีเทียน ๓. กระดาษ ๔. กรรไกร	สังเกต ใช้กรรไกรตัดกระดาษเป็นพิมพ์ภาพจากมือ
กิจกรรมเล่นตามมุม เลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจและความต้องการของตนเองได้	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้บล็อก		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	- มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต การเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจและความต้องการของตนเองได้

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง ๑. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง ๒. เล่นกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้	(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่		๑. เด็กออกกำลังกายตามผู้นำผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนมาเป็นผู้นำ ๒. ครู แนะนำข้อตกลงและวิธีเล่น-เกมฮิปโปลอดได้สะพาน ๓. เด็กเล่น-เกมฮิปโปลอดได้สะพาน ๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลา นำเด็กเดินเป็นแถวเพื่อไปทำความสะอาดร่างกาย และกลับเข้าห้องเรียน	๑. ที่เคาะสัญญาณ ๒. เพลงฮิปโปลอดได้สะพาน	สังเกต ๑. การปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง ๒. การเล่นกับเพื่อนเป็นกลุ่ม
กิจกรรมเกมการศึกษา จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนได้	(๕) การคัดแยก การจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ	การจับคู่ภาพที่ซ้อนในรูปเรขาคณิต	๑. แนะนำเกมการศึกษา จับคู่ภาพที่ซ้อนในรูปเรขาคณิต ๒. แนะนำวิธีเล่นเกมจับภาพที่ซ้อนในรูปเรขาคณิต ๓. เด็กเล่นเกมการศึกษาเกมจับคู่ภาพที่ซ้อนในรูปเรขาคณิต (จำนวน ๖ คู่) ๔. เด็กเล่นเกมใหม่สลับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว ๕. เด็กและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๖. เมื่อเลิกเล่น เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ได้เรียบร้อย	๑. เกมจับคู่ ภาพที่ซ้อนในรูปเรขาคณิต ๒. เกมที่เคยเล่นแล้ว	สังเกต การจับคู่ภาพที่ซ้อนในรูปเรขาคณิต

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓ ตัวเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ แสดงท่าทางประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีตามสัญญาณและข้อตกลงได้	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนไหวที่		๑. ครูสร้างข้อตกลงกับเด็กว่าให้เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ ช้า-เร็วตามที่ครูให้จังหวะ เมื่อครูให้จังหวะ ๒ ครั้งติดกันให้หยุดเคลื่อนไหวทันที ๒. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายพื้นฐานตามจังหวะไปทั่วบริเวณห้อง ๓. ครูสร้างข้อตกลงว่าเมื่อได้ยินสัญญาณเคาะ ๒ ครั้งให้หยุด ครูเคาะจังหวะช้าให้เด็กกระโดดขาเดียวอยู่กับที่ ถ้าครูเคาะจังหวะเร็วให้เด็กกระโดด ๒ ขาไปข้างหน้า ถ้าครูปรบมือให้วิ่งอยู่กับที่ ๔. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงในข้อ ๓ ๕. ให้เด็กคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งเหยียดขา และนวดเบาๆ	๑. เครื่องให้จังหวะ	สังเกต การแสดงท่าทางประกอบเพลงจังหวะ และดนตรีตามสัญญาณและข้อตกลง
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ บอกวิธีการปฏิบัติตนให้มีสุขภาพอนามัยดี	(๙) การปฏิบัติตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน	การบอกวิธีการปฏิบัติตนให้มีสุขภาพอนามัยดี	๑. ทำท่าทาง ประกอบเพลง “นี่ของฉัน” ๒. ครูเลือกเด็กที่มีรูปร่างอ้วน และเด็กที่มีรูปร่างผอม ออกมา ๓. เด็กร่วมกันแสดงความคิดเห็น เพราะอะไรเด็ก ๒ คนจึงมีรูปร่างแตกต่างกัน ทดลองชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูงเปรียบเทียบ ๔. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเรื่องการดูแลสุขภาพอนามัยดี การปฏิบัติตนให้มีร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การออกกำลังกาย การพักผ่อนเป็นเวลา ๕. เด็กและครูร่วมกันดูการ์ตูน animation ๓ มิติ เพลงสุขบัญญัติ ๑๐ ประการเป็นการสรุป	๑. เพลง “นี่ของฉัน” ๒. การ์ตูน animation ๓ มิติ เพลงสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ	สังเกต การบอกวิธีการปฏิบัติตนให้มีสุขภาพอนามัยดี

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ใช้กรรไกรตัดปะกระดาษ ○□▲ สร้างภาพตามจินตนาการได้	(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๕) การหยิบจับการใช้กรรไกร การตัด (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆผ่านศิลปะ		๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรมได้แก่ - การตัดปะติดกระดาษ ○□▲ สร้างภาพตามจินตนาการ, การวาดภาพด้วยสีเทียน ๒. ครูแนะนำกิจกรรมใหม่ การปะติดกระดาษ ○□▲ สร้างภาพตามจินตนาการ บนกระดาษ ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรม ๑-๒ กิจกรรม ๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์ และส่งผลงานพร้อมเล่าผลงาน	๑. สีเทียน ๒. กระดาษ A๔ ๓. แปะกระดาษสีที่ขีดเส้นไว้ ๔. กระดาษรูปทรง ○□▲ ๕. กาว	สังเกต การใช้กรรไกรตัดปะติดกระดาษ ○□▲ สร้างภาพตามจินตนาการ
กิจกรรมเล่นตามมุม เลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจและความต้องการของตนเองได้	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้บล็อก		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	- มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต การเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจและความต้องการของตนเองได้

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นร่วมกับเพื่อน เป็นกลุ่มได้	(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่		๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนาม แต่ละชนิดพร้อมทั้งแนะนำวิธีการเล่นอย่าง ปลอดภัย ๒. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามโดยมีครูดูแลอย่าง ใกล้ชิด ๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถวและทำ ความสะอาดร่างกาย	เครื่องเล่นสนาม	สังเกต เล่นร่วมมือกับเพื่อน เป็นกลุ่ม
กิจกรรมเกม การศึกษา จับคู่และ เปรียบเทียบความ แตกต่างหรือความ เหมือนของภาพกับ เงาคนอ้วน-ผอมได้	(๕) การคัดแยก การจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ (๑๓) การเรียงลำดับ สิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ	การจับคู่และ เปรียบเทียบความ แตกต่างหรือความ เหมือนของภาพกับเงา คนอ้วน-ผอม	๑. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพกับเงาคนอ้วน-ผอม (จำนวน ๖ คู่)” ๒. แบ่งเด็กเป็น ๖ กลุ่มโดยให้เด็กเลือกหัวหน้า กลุ่มออกมาเล่นเกมที่เคยเล่นแล้วและเกมจับคู่ภาพ กับเงาคนอ้วน-ผอม(จำนวน ๖ คู่)” ๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละ กลุ่มโดยทุกกลุ่มได้เล่นเกมจับคู่ภาพกับเงาคน อ้วน-ผอม(จำนวน ๖ คู่)” ๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเก็บเกมการศึกษา	๑. เกมจับคู่ภาพกับเงา คนอ้วน-ผอม (จำนวน ๖ คู่)” ๒. เกมที่เคยเล่นแล้ว	สังเกต การจับคู่และ เปรียบเทียบความแตกต่าง หรือความเหมือนของภาพ กับเงาคนอ้วน-ผอม

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓ ตัวเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

ร.ร.	๖๒.	พัฒนาการ																หมายเหตุ
		ด้านร่างกาย					ด้านอารมณ์และจิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา									
๒		๑. มีสุขอนามัยดี น้ำหนัก ส่วนสูงตรงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๒. บอกวิธีการดูแลสุขภาพอนามัยการรักษาความสะอาดร่างกายและการแปรงฟันที่ถูกต้อง	๓. บอกวิธีการป้องกันอันตรายที่เกิดขึ้นกับอวัยวะได้	๔. เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	๕. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	๖. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่นได้	๗. แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะ และดนตรีตามสัญญาณและข้อตกลงได้	๘. ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ขี้นะ	๙. เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้	๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง	๑๑. เขียนชื่อของตนเองคล้ายตัวอักษรได้	๑๒. สังเกตลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสได้	๑๓. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของอวัยวะต่าง ๆ ได้	๑๔. เปรียบเทียบความแตกต่างความเหมือนของเพศชาย เพศหญิงได้	๑๕. พูดอธิบายเกี่ยวกับอวัยวะภายนอกในร่างกายและความสัมพันธ์ได้	๑๖. เรียงลำดับเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ	๑๗. บอกสาเหตุที่ต้องดูแลรักษาอวัยวะร่างกายของตนเองได้
๓																		
๔																		
๕																		
๖																		
๗																		
๘																		
๙																		
๑๐																		
๑๑																		
๑๒																		
๑๓																		
๑๔																		

เลขที่	ชื่อ	พัฒนาการ																หมายเหตุ
		ด้านร่างกาย					ด้านอารมณ์และจิตใจ			ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา						
๑๕		๑. มีสุขอนามัยดี น้ำหนัก ส่วนสูงตรงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๒. บอกวิธีการดูแลสุขภาพอนามัยการรู้กิริย ความสะอาดร่างกายและการแปร่งพื้นที่ถูกกิริย	๓. บอกวิธีการป้องกันอันตรายที่เกิดขึ้นกับอวัยวะได้	๔. เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	๕. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	๖. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่นได้	๗. แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะ และดนตรีตามสัญญาณและข้อตกลงได้	๘. ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๙. เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้	๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง	๑๑. เขียนชื่อของตนเองคล้ายตัวอักษรได้	๑๒. สังเกตลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสได้	๑๓. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของอวัยวะต่าง ๆ ได้	๑๔. เปรียบเทียบความแตกต่างความเหมือนของเพศชาย เพศหญิงได้	๑๕. พูดอธิบายเกี่ยวกับอวัยวะภายนอกในร่างกายและความสัมพันธ์ได้	๑๖. เรียงลำดับเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ	๑๗. บอกสาเหตุที่ต้องดูแลรักษาอวัยวะร่างกายของตนเองได้
๑๖																		
๑๗																		
๑๘																		
๑๙																		
๒๐																		

คำอธิบาย

ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล จดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ

ระดับ ๓ ดี

ระดับ ๒ พอใช้

ระดับ ๑ ต้องส่งเสริม

การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

หน่วยที่ ๔ หนูทำได้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
สาระที่ควรเรียนรู้	๑. การระวังรักษาความสะอาดของร่างกาย ๒. การช่วยเหลือตัวเองในกิจวัตรประจำวัน - การล้างมือ - การแปรงฟัน - การรับประทานอาหาร - การใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม	๑. ระวังรักษาความสะอาดของร่างกายและการมีสุขอนามัยที่ดี ๒. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน - การล้างมือ - การแต่งกาย - การรับประทานอาหาร - การใช้ห้องน้ำห้องส้วม - การเก็บของใช้ส่วนตัว - การปูและเก็บเครื่องนอน	๑. วิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาดมีสุขอนามัยที่ดี ๒. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน - การแต่งกาย - การล้างมือที่ถูกต้อง - การรับประทานอาหาร - การใช้ห้องน้ำห้องส้วม - การเก็บของใช้ส่วนตัว - การปูและเก็บเครื่องนอน
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์	มฐ ๑ ตบช ๑.๒ (๑.๒.๒) ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๑) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๒) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) มฐ ๖ ตบช ๖.๑ (๖.๑.๒) (๖.๑.๓) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑)	มฐ ๑ ตบช ๑.๒ (๑.๒.๒) ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๑) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๒) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) มฐ ๖ ตบช ๖.๑ (๖.๑.๑) (๖.๑.๓) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒)	มฐ ๑ ตบช ๑.๒ (๑.๒.๒) ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๑) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๒) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๓) มฐ ๖ ตบช ๖.๑ (๖.๑.๑) (๖.๑.๒) (๖.๑.๓) ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒)

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
ประสบการณ์สำคัญ	ร่างกาย ๑.๑.๑ (๒) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ ๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพ (๓) การปั้น ๑.๑.๓ (๑) การปฏิบัติตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน ๑.๑.๔ (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย อารมณ์ ๑.๒.๔ (๕) การทำงานศิลปะ สังคม ๑.๓.๑ (๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน สติปัญญา ๑.๔.๑ (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลงนิทาน (๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน	ร่างกาย ๑.๑.๑ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์ ๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพ (๓) การปั้น ๑.๑.๓ (๑) การปฏิบัติตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน ๑.๑.๔ (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย ๑.๑.๕ (๕) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ อารมณ์ ๑.๒.๔ (๕) การทำงานศิลปะ สังคม ๑.๓.๑ (๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน สติปัญญา ๑.๔.๑ (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง (๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ	ร่างกาย ๑.๑.๑ (๒) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์ (๒) การเขียนภาพ (๓) การปั้น ๑.๑.๓ (๑) การปฏิบัติตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน ๑.๑.๔ (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย อารมณ์ ๑.๒.๔ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี สังคม ๑.๓.๑ (๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน ๑.๓.๔ (๓) การร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ สติปัญญา ๑.๔.๑ (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง (๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ (๙) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	๑.๔.๒ (๑) การสังเกตลักษณะของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม	(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน ๑.๔.๒ (๑) การสังเกตลักษณะของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม	(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน (๑๒) การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง (๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง ๑.๔.๒ (๘) การนับและแสดงจำนวนสิ่งของต่างๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบความเหมือนความต่าง
คณิตศาสตร์	๑. การนับปากเปล่า ๑ – ๕ ๒. จับคู่ของจริงที่เหมือนกัน (สิ่งของรอบตัวเด็ก)	๑. การนับปากเปล่า ๑ – ๑๐ ๒. การนับและแสดงจำนวน ๒ ๓. จับคู่ เปรียบเทียบของจริงและภาพสิ่งของที่เกี่ยวข้องกับตัวเด็ก	๑. การนับปากเปล่า ๑ – ๒๐ ๒. การนับและแสดงจำนวน ๑ – ๕ ๓. จับคู่เปรียบเทียบภาพสิ่งของต่างๆ รอบตัวเด็ก
วิทยาศาสตร์	- ทักษะการสังเกต (ประสาทสัมผัสทั้ง ๕)	- ทักษะการสังเกต (ประสาทสัมผัสทั้ง ๕)	- ทักษะการสังเกต (ประสาทสัมผัสทั้ง ๕)
พัฒนาการทางภาษา และการรู้หนังสือ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง ๓. การอ่านหนังสือภาพ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การอ่านหนังสือภาพ นิทาน ๓. การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง ๔. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด ๕. รู้จักส่วนประกอบหนังสือ ปกหน้า ปกใน ชื่อผู้แต่ง ผู้วาดภาพ เนื้อเรื่อง ๖. การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การคาดคะเน เรื่องจากปกหนังสือ ๓. การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง ๔. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด ๕. รู้จักส่วนประกอบหนังสือ ปกหน้า ปกใน ชื่อผู้แต่ง ผู้วาด เนื้อเรื่อง ๖. การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ ๗. การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๔ หนูทำได้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

แนวคิด

ฉันดูแลตัวเองและทำกิจวัตรประจำวันง่าย ๆ ได้ เช่น แปรงฟัน แต่งตัว ล้างมือ รับประทานอาหาร ใช้ห้องน้ำห้องส้วมอย่างถูกวิธี ปูและเก็บเครื่องนอนด้วยตนเอง ฉันภาคภูมิใจที่สามารถดูแลตนเองได้

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๒ สุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี	๑.๒.๒ ล้างมือก่อน รับประทานอาหาร และ หลังจากใช้ห้องน้ำห้อง ส้วมด้วยตนเอง	๑. ล้างมือก่อน รับประทานอาหาร และหลังจากใช้ ห้องน้ำห้องส้วมด้วย ตนเองได้	๑.๑.๓ การรักษาสุขภาพ อนามัยส่วนตน (๑) การปฏิบัติตนตาม สุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีใน กิจวัตรประจำวัน	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๑. วิถีระว่างรักษาร่างกายให้ สะอาดมีสุขอนามัยที่ดี - การล้างมือถูกวิธี ๒. การช่วยเหลือตนเองใน กิจวัตรประจำวัน -การแต่งตัว - การรับประทานอาหาร - การใช้ห้องน้ำห้องส้วม - การเก็บของใช้ส่วนตัว - การปูและเก็บเครื่องนอน
	๑.๓ รักษาความ ปลอดภัยของตนเองและ ผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและทำ กิจกรรมอย่างปลอดภัย ด้วยตนเอง	๒. เล่นและทำกิจกรรม อย่างปลอดภัยด้วย ตนเองได้	๑.๑.๔ การรักษาความ ปลอดภัย (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่าง ปลอดภัย ๑.๒.๒ การเล่น (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้คล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๒.๑.๑ เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	๓. เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับและพื้นที่	
	๒.๒. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์	๒.๒.๒ เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	๔. เขียนรูปสี่เหลี่ยมได้อย่างมีมุมชัดเจน	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๕) การฉีก การตัด การปะ	
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว	๔.๑.๓ สนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะและดนตรี	๕. สนใจมีความสุขและแสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะและดนตรี	๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๖.๑.๑ แต่งตัวด้วยตนเอง ๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเอง ๖.๑.๓. ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	๖. แต่งตัวด้วยตนเองได้ ๗. รับประทานอาหารด้วยตนเองได้ ๘. ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเองได้	๑.๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน (๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน	
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	๙. ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟังได้	๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๓) การฟังนิทาน (๔) การพูดแสดงความคิดเห็น รู้สึกและความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง	
	๙.๒ อ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	๙.๒.๑ อ่านภาพสัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัด	๑๐. อ่านภาพสัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัดได้	(๑๐) การอ่านหนังสือภาพนิทาน (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง	

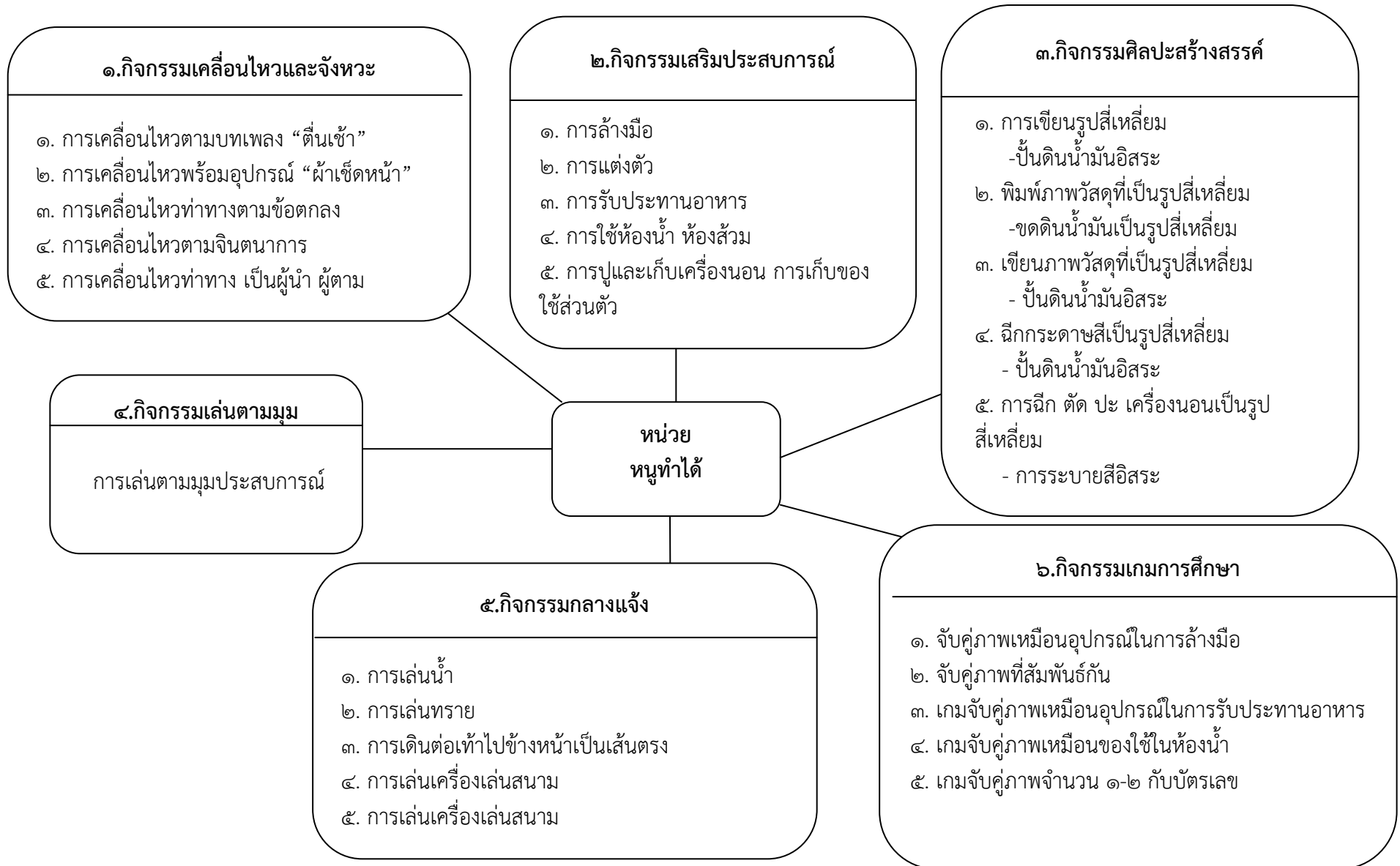
มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑๐ มี ความสามารถในการคิดที่ เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถในการ การคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การ เปลี่ยนแปลง หรือ ความสัมพันธ์ของ สิ่งต่าง ๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส ทั้งห้า	๑๑.จับคู่ภาพเหมือน ได้	๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑๓) การจับคู่ การ เปรียบเทียบ สิ่งต่าง ๆ ตาม ลักษณะกายภาพ (๘) การนับและแสดงจำนวน ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	

การวางแผนกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ หน่วย หนูทำได้

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	เล่นตามมุม	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑	การเคลื่อนไหวตามบทเพลง“ตื่นเช้า”	๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ ๑.๑ การอ่านร่วมกันจากหนังสือเรื่องหนูทำได้ ๑.๒ การคาดคะเนชื่อเรื่องจากปก ๒. การล้างมือ	๑. การเขียนรูปสี่เหลี่ยม ๒. ปั้นดินน้ำมันอิสระ	มุมประสบการณ์ อย่างน้อย ๔ มุม	การเล่นน้ำ	เกมจับคู่ภาพเหมือนกับ โครงร่างเส้นประอุปกรณ์ สำหรับล้างมือ
๒	การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ “ผ้าเช็ดหน้า”	๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ ๑.๑ การอ่านร่วมกันจากหนังสือเรื่องหนูทำได้ ๑.๒ ส่วนประกอบของหนังสือ ๒. การแต่งตัว	๑.พิมพ์ภาพด้วยวัสดุที่เป็นรูปสี่เหลี่ยม ๒.ขุดดินน้ำมันเป็นรูปสี่เหลี่ยม	มุมประสบการณ์ อย่างน้อย ๔ มุม	การเล่นทราย	เกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน
๓	การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ไปในทิศทางระดับและพื้นที่	๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ ๑.๑ การอ่านร่วมกันจากหนังสือเรื่องหนูทำได้ ๑.๒ เติมคำด้วยปากเปล่า ๒. การรับประทานอาหาร	๑.เขียนภาพรอบวัสดุที่เป็นรูปสี่เหลี่ยมแล้วตกแต่งให้สวยงาม ๒.ปั้นดินน้ำมันอย่างอิสระ	มุมประสบการณ์ อย่างน้อย ๔ มุม	การเดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรง	เกมจับคู่ภาพเหมือนอุปกรณ์ในการรับประทานอาหาร

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	เล่นตามมุม	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๔	การเคลื่อนไหวตามจินตนาการ	๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ ๑.๑ การอ่านร่วมกันจากหนังสือเรื่องหนูทำได้ ๑.๒ ทายคำที่ปิดไว้ ๒.การใช้ห้องน้ำห้องส้วม	๑.ฉีกกระดาษสีเป็นรูปสี่เหลี่ยม ๒. ปั้นดินน้ำมันอย่างอิสระ	มุมประสบการณ์ อย่างน้อย ๔ มุม	การเล่นเครื่องเล่นสนาม	เกมจับคู่ภาพเหมือนของใช้ในห้องน้ำ
๕	การเคลื่อนไหวท่าทางเป็นผู้นำ-ผู้ตาม	๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ ๑.๑ การอ่านร่วมกันจากหนังสือเรื่องหนูทำได้ ๑.๒ อาสาสมัครผลัดกันอ่านนำ ๒.การปูและเก็บเครื่องนอน	๑ การฉีก ตัด ปะภาพเครื่องนอนเป็นรูปสี่เหลี่ยม ๒.การพับสีน้ำ	มุมประสบการณ์ อย่างน้อย ๔ มุม	การเล่นเครื่องเล่นสนาม	เกมจับคู่ภาพจำนวน ๑ – ๒

ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์หนูทำได้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๔ หนูทำได้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สนใจมีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี		๑. แนะนำเพลงต้นเช้า โดยร้องให้เด็กฟัง ๑ รอบ แล้วให้เด็กร้องตามที่ละวรรค จนจบเพลง ๒. เด็กร้องเพลงพร้อมครู ๓. เด็กทำท่าทางประกอบเพลงอย่างอิสระ ๔. ให้เด็กร้องลงตบมือ ๑๐ ครั้ง นับพร้อมกัน ๑ - ๑๐	เพลงต้นเช้า	สังเกต ความสนใจมีความสุข และแสดงออกผ่านการเคลื่อนไหว
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟังได้ ๒. ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเองได้	(๓) การฟังนิทาน (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน	๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ ๒. วิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาด มีสุขอนามัยที่ดี - การล้างมือถูกวิธี	๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ ๑.๑ นำหนังสือเรื่อง หนูทำได้ มาให้เด็กดูหน้าปก ๑.๒ ให้เด็กคาดคะเนเรื่องจากปกว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร ๑.๓. จดบันทึกชื่อเด็ก พร้อมข้อความที่เด็กคาดคะเน ๑.๔. ครูอ่านหนังสือเรื่องหนูทำได้จนจบ โดยชี้คำตรงกับเสียงอ่าน ๑.๕ ครูอ่านข้อความที่เด็กคาดคะเนไว้และถามความเห็นเรื่องชื่อของนิทานอีกครั้งหนึ่ง ๑.๖ ครูอ่านชื่อเรื่องนิทานให้เด็กฟังและให้เด็กอ่านตาม ๒. สนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่ย่านโดยใช้คำถามดังนี้	๑. หนังสือเรื่องหนูทำได้ ๒. อ่างล้างมือ ๒ ใบ ใส่น้ำสบู่ ๑ ใบ	สังเกต ๑. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง ๒. การล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง (ดูการปฏิบัติของเด็กตลอดปี)

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	(๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง (๑) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน		- เด็ก ๆ ทำอะไรเองได้บ้าง - เด็ก ๆ ลองบอกวิธีล้างมือให้สะอาดว่าจะต้องทำอะไร แล้วรู้ได้อย่างไรว่าสะอาด ๓. ครูสาธิตวิธีล้างมือที่ถูกต้องให้เด็กดู แล้วให้เด็กฝึกปฏิบัติ ๔. อาสาสมัคร ๒ คนคนแรกล้างมือในอ่างน้ำเปล่า คนที่สอง ล้างมือในอ่างน้ำสบู่ก่อนที่จะล้างน้ำเปล่า ให้เพื่อนๆ ช่วยกันตรวจสอบว่า มือของใครสะอาดกว่ากันเพราะเหตุใด ๕. เด็กและครูร่วมกันสรุปการล้างมือด้วยสบู่สะอาดกว่าล้างด้วยน้ำเปล่า ควรล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วม		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เขียนรูปสี่เหลี่ยมได้อย่างมีมุมชัดเจน	(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ		๑. ครูสาธิตการเขียนภาพรอบวัตถุของเล่นของใช้ในห้องเรียนที่เป็นรูปสี่เหลี่ยมให้เด็กดู ๒. เด็กปฏิบัติกิจกรรมการเขียนภาพรอบวัตถุของเล่นของใช้ที่เป็นรูปสี่เหลี่ยมแล้วระบายสีอย่างอิสระ ๓. เด็กปั้นดินน้ำมันอิสระ ครูสอนวิธีเก็บดินน้ำมันเมื่อเสร็จกิจกรรม ๔. เด็กทำทั้ง ๒ กิจกรรมทำเสร็จนำเสนอผลงาน	๑. สีเทียน ๒. กระดาษวาดภาพ ๓. วัสดุรูปสี่เหลี่ยม ๔. ดินน้ำมัน ๕. ไม้ร่อนปั้นดินน้ำมัน	สังเกต การเขียนรูปสี่เหลี่ยมอย่างมีมุมชัดเจน

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่นและทำกิจกรรม อย่างปลอดภัยด้วย ตนเองได้	(๓) การเล่นตามมุม		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นในมุมประสบการณ์ตาม ความสนใจ มุมประสบการณ์ในห้องครัวอย่าง น้อย ๔ มุม เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - มุมบทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	อุปกรณ์มุมประสบการณ์ ในห้องเรียน	สังเกต การเล่นและทำกิจกรรม อย่างปลอดภัยด้วยตนเอง
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นอย่างปลอดภัย ด้วยตนเองได้	(๓) การเล่นเครื่อง เล่นอย่างปลอดภัย		๑. นำอุปกรณ์สำหรับเล่นน้ำไปพื้นที่เล่นน้ำเพื่อให้ เด็กได้รู้จักธรรมชาติของน้ำ การตวงวัด การเท การตักน้ำ ๒. เล่นเสร็จแล้วเก็บอุปกรณ์ทำความสะอาด อุปกรณ์ และทำความสะอาดตนเอง	๑. พื้นที่เล่นน้ำ ๒. อุปกรณ์เล่นน้ำ เช่น ขวด กระจปอง กรวย เหยือก	สังเกต การเล่นอย่างปลอดภัยด้วย ตนเอง
เกมการศึกษา จับคู่ภาพเหมือนกับ โครงร่างเส้นประ อุปกรณ์สำหรับล้าง มือได้	(๑๓) การจับคู่		๑. แนะนำเกมจับคู่ภาพเหมือนกับโครงร่าง เส้นประอุปกรณ์สำหรับล้างมือ เช่น สบู่ อ่างล้าง มือ ผ้าเช็ดมือ ฯลฯ ๒. เด็กเล่นเกม และเก็บเกมเข้าที่หลังเลิกเล่น	เกมจับคู่ภาพเหมือนกับ โครงร่างเส้นประอุปกรณ์ สำหรับล้างมือ	สังเกต การจับคู่ภาพเหมือนกับ โครงร่างเส้นประอุปกรณ์ สำหรับล้างมือ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๔ หนูทำได้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่		๑. เด็กหยิบผ้าเช็ดหน้าของตนมาคนละ ๑ ผืน แล้วให้เด็กทุกคนเคลื่อนที่ไปรอบ ๆ ห้อง เล่นกับผ้าเช็ดหน้าในกิริยาท่าทางต่าง ๆ กันตามจังหวะดนตรีโดยไม่ชนกัน เมื่อดนตรีหยุดให้โบกผ้าเช็ดหน้าไปด้านหน้า และนับปากเปล่า ๑ - ๑๐ ไปพร้อมกัน ๒. เด็กปฏิบัติกิจกรรมในข้อ ๑ ซ้ำอีก ๒ - ๓ ครั้ง	๑. เทปเพลง ๒. ผ้าเช็ดหน้า	สังเกต การเคลื่อนไหว
เสริมประสบการณ์ ๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบ สอดคล้องกับเรื่องที่ฟังได้ ๒. แต่งตัวด้วยตนเองได้	(๓) การฟังนิทาน (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ (๕)การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๑๐)การอ่านหนังสือภาพ นิทาน	๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ ๒. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน - การแต่งตัว	๑.พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ ๑.๑.เด็กและครูอ่านหนังสือเรื่อง หนูทำได้ พร้อมกันจนจบ ๑ รอบ ๑.๒ ครูแนะนำส่วนประกอบหนังสือทีละหน้า ได้แก่ ปกหน้า ปกใน ชื่อผู้แต่ง ผู้วาดภาพ เนื้อเรื่อง ๑.๓ ครูซักชวนให้เด็กตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและเปิดโอกาสให้เพื่อนในห้องช่วยกันตอบโดยใช้คำถามดังนี้ - ใครแต่งตัวเองได้บ้าง ทำอย่างไรลองเล่าให้เพื่อนฟัง ๒. เด็กนั่งเป็นรูปวงกลม ครูขอให้เด็กลองจับเสื้อกางเกง กระโปรงของเพื่อนที่นั่งข้างกัน	๑. หนังสือหนูทำได้ ๒. เสื้อ กระโปรง กางเกง ของเด็กแต่ละคน	สังเกต ๑. การฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบ สอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง ๒. การแต่งตัวด้วยตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๔ หนูทำได้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	(๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง (๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน		- เสื่อ กระโปรง กางเกง เหมือนกันหรือต่างกันหรือไม่อย่างไร ๓. เด็กแต่งตัวด้วยตนเองโดยเด็กผู้หญิงฝึกมัดเชือกกระโปรงและติดตะขอ (ไม่ต้องถอดกระโปรง) เด็กผู้ชายฝึกติดกระดุมเสื้อนักเรียน ๔. เด็กและครูร่วมกันสรุปขั้นตอนในการแต่งตัว คือ สวมเสื้อ สวมกระโปรงหรือกางเกง สวมถุงเท้า และสวมรองเท้า		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ขุดดินน้ำมันเป็นรูปสี่เหลี่ยมได้	(๒) การเขียนภาพ การเล่นสี (๓) การปั้น		๑. ครูแนะนำขั้นตอนในการพิมพ์ภาพด้วยวัสดุที่เป็นรูปสี่เหลี่ยมในห้องเรียน ๒. เด็กปฏิบัติกิจกรรมการพิมพ์ภาพด้วยวัสดุที่เป็นรูปสี่เหลี่ยมแล้วนำไปผึ่งให้แห้ง เด็กนำภาพที่แห้งแล้วมาตกแต่งให้สวยงามตามความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง ๒. ปั้นดินน้ำมันเป็นเส้นยาวแล้วขดเป็นรูปสี่เหลี่ยม ๓. เด็กทำทั้ง ๒ กิจกรรมเสร็จแล้วนำเสนอผลงาน	๑. สีน้ำ ๒. กระดาษ ๓. ถาดใส่สีน้ำสำหรับพิมพ์ภาพ ๔. ดินน้ำมัน ๕. ไม้ร่อนปั้น	สังเกต การขุดดินน้ำมันเป็นรูปสี่เหลี่ยม

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่นอย่างปลอดภัย ด้วยตนเองได้	(๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ ตามความสนใจ มุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - มุมบทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	อุปกรณ์ มุมประสบการณ์ใน ห้องเรียน	สังเกต การเล่นอย่างปลอดภัยด้วย ตนเอง
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นอย่างปลอดภัย ด้วยตนเองได้	(๔) การเล่นเครื่อง เล่นอย่างปลอดภัย		๑. นำเด็กลงเล่นพื้นที่เล่นทราย ฝึกให้เด็กค้นหา สิ่งที่ฝังไว้ในทราย เช่น เปลือกหอย หุ่นจำลอง ๒. เล่นทรายกับอุปกรณ์แบบพิมพ์รูปต่างๆ ๓. การก่อทรายเป็นรูปทรง อย่างอิสระ ๔. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บอุปกรณ์และทำความสะอาด สระอาบร่างกาย	๑. พื้นที่เล่นทราย ๒. อุปกรณ์แบบพิมพ์ รูปต่าง ๆ ๓. อุปกรณ์ใช้ ฝังใน ทราย เช่น เปลือกหอย หุ่นจำลองต่าง ๆ	สังเกต การเล่นเครื่องเล่นสนาม อย่างปลอดภัยด้วยตนเอง
เกมการศึกษา จับคู่ภาพเหมือน ขั้นตอนการแต่งตัว ได้	(๑๓) การจับคู่		๑. แนะนำเกมใหม่ เกมจับคู่ภาพเครื่องแต่งตัวที่ สัมพันธ์กัน ๒. แบ่งกลุ่มเด็กตามความสมัครใจมอบเกมใหม่ ให้เด็ก ๑ กลุ่ม ไม่ซ้ำกลุ่มเดิม กลุ่มอื่นเล่นเกมที่มี อยู่แล้วหมุนเวียนจนหมดเวลา ๓. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่	๑. เกมจับคู่ภาพเครื่อง แต่งตัวที่สัมพันธ์กัน ๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว	สังเกต การจับคู่ภาพเครื่องแต่งตัว ที่สัมพันธ์กัน

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๔ หนูทำได้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่		๑. ครูตกลงกับเด็กว่าเมื่อดนตรีเริ่ม ให้เด็กเคลื่อนไหวไปในทิศทางต่าง ๆ กัน ทำตัวให้อยู่ในระดับสูง หรือกลาง หรือต่ำ สลับกันไป โดยไม่ชนกันและจินตนาการว่ากำลังเดินอยู่บนพื้นหญ้าที่นุ่มเขียวขจีเมื่อดนตรีหยุด ให้นั่งลงและนับปากเปล่า ๑ – ๑๐ พร้อมกัน ๒. ปฏิบัติกิจกรรมตามข้อ ๑ ซ้ำอีก ๒ - ๓ ครั้ง	เทปเพลง	สังเกต ความสนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านการเคลื่อนไหว
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง ๒. รับประทานอาหารด้วยตนเองได้	(๓) การฟังนิทาน (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน (๑๒) การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง	๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ ๒. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน - การรับประทานอาหาร	๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ ๑.๑ เด็กและครูอ่านหนังสือเรื่องหนูทำได้พร้อมกันจนจบ ผูกเติมคำด้วยปากเปล่า เมื่ออ่านถึงคำที่พบบ่อย ๑.๒ ทำกิจกรรมเติมตัวอักษรในคำที่พบบ่อย เช่น - หนู (หนู) ๒. สนทนาเกี่ยวกับเรื่องราวในหนังสือโดยใช้คำถามดังนี้ - ใครรับประทานอาหารด้วยตนเองได้บ้าง ทำอย่างไร ลองเล่าให้เพื่อนฟัง ๓. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย	๑. หนังสือเรื่องหนูทำได้ ๒. ข้าวเหนียวและน้ำข้าวเหนียวชนิดต่างๆ ๓. ถ้วยพลาสติกใสและช้อนพลาสติก	สังเกต ๑. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง ๒. การรับประทานอาหารด้วยตนเอง (การปฏิบัติจริงของเด็กตลอดปี)

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	(๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน		๔. นำจานใส่ข้าวเหนียวใบเตย ข้าวเหนียวดอกอัญชัน หน้าสังขยา หน้าปลาแห้งและหน้ากุ้งให้แต่ละกลุ่มๆละ ๑ ชุด ๕. นำถ้วยพลาสติกใสใบเล็กและช้อนพลาสติกให้แต่ละกลุ่ม ๖. เด็กจัดข้าวเหนียวและหน้าข้าวเหนียวใส่ถ้วยพลาสติกใสใบเล็ก ตามความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก ๗. เด็กสังเกตด้วยการดู ดม ชิมรสชาติอาหารและบอกครู <u>หมายเหตุ</u> ครูผู้สอนสามารถปรับกิจกรรมการทดลองทำอาหารง่ายๆได้ตามความเหมาะสม		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เขียนภาพรอบวัตถุที่เป็นรูปสี่เหลี่ยมได้	(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น		๑. เขียนภาพรอบวัตถุที่เป็นรูปสี่เหลี่ยมในห้องเรียนแล้วตกแต่งให้สวยงามตามความคิดสร้างสรรค์ของตน ๒. ปั้นดินน้ำมันอย่างอิสระ ๓. เด็กทำทั้ง ๒ กิจกรรมและนำเสนอผลงาน	๑. สีเทียน ๒. กระดาษ ๓. ดินน้ำมัน ๔. กระดาษรองปั้น	สังเกต การเขียนภาพรอบวัตถุที่เป็นรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่นและทำกิจกรรม อย่างปลอดภัยด้วย ตนเอง	(๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความ สนใจมุมประสบการณ์ในห้องควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - มุมบทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	อุปกรณ์ มุมประสบการณ์ใน ห้องเรียน	สังเกต การเล่นและทำกิจกรรม อย่างปลอดภัยด้วยตนเอง
กิจกรรมกลางแจ้ง เดินต่อเท้าไป ข้างหน้าเป็นเส้นตรง ได้ โดยไม่ต้อง กางแขน	(๒) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ (๑) การเคลื่อนไหวโดย ควบคุมตนเองไปใน ทิศทาง ระดับ และ พื้นที่		๑. เด็กยืนเป็นแถวตอน ๒ แถว ๒. ครูสาธิตวิธีเดินต่อเท้าไปข้างหน้าตามเส้นตรงที่ครู กำหนดไว้ - ปลายเท้าชี้ไปข้างหน้า ไม่ออกด้านข้าง - ลำตัวตรงมองไปข้างหน้า มือและแขนเคลื่อนไหว สัมพันธ์กับขา ๓. เด็กปฏิบัติตามเดินต่อเท้าตามเส้นตรงไปข้างหน้า ทีละคน ๔. เด็กปฏิบัติกิจกรรมซ้ำอีกครั้ง	สนามเด็กเล่น	สังเกต การเดินต่อเท้าไปข้างหน้า เป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้อง กางแขน
เกมการศึกษา จับคู่ภาพเหมือน อุปกรณ์ในการ รับประทานอาหาร	(๑๓) การจับคู่	การจับคู่ ภาพเหมือน	๑. แนะนำเกมจับคู่ภาพเหมือนอุปกรณ์ในการ รับประทานอาหาร ๒. แบ่งกลุ่มเด็กเล่นเกมใหม่ และเกมเดิมที่มีอยู่แล้ว หมุนเวียนกัน ๓. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่	๑. เกมจับคู่ ภาพเหมือนอุปกรณ์ ในการรับประทานอาหาร ๒. เกมเดิมที่มีอยู่แล้ว	สังเกต การจับคู่ภาพเหมือน อุปกรณ์ในการรับประทานอาหาร

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๔ หนูทำได้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านการเคลื่อนไหว	(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่		๑. การเล่นหรือแสดงท่าทางตามคำบรรยาย เด็กตื้นนอนแต่เช้า เก็บที่นอน แปรงพิน ล้างหน้า อาบน้ำ แต่งตัว รับประทานอาหาร รับประทานอาหาร รับประทานโรงเรียน เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้นั่งลงและนับปากเปล่า ๑-๑๐ ๒. ปฏิบัติกิจกรรมในข้อ ๑ ซ้ำอีก ๒ - ๓ ครั้ง	เครื่องเคาะจังหวะ	สังเกต ความสนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านการเคลื่อนไหว
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. อ่านภาพ/สัญลักษณ์/คำพร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัดได้ ๒. ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเองได้	(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง (๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน	๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ ๒. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน - การใช้ห้องน้ำห้องส้วม	๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ ๑.๑ เด็กและครูอ่านหนังสือเรื่องหนูทำได้ พร้อมกันจนจบ ๑ รอบ ๑.๒ อ่านพร้อมกันอีกครั้งโดยครูใช้กระดาษปิดคำให้เด็กทาย เมื่ออ่านคำที่ทายแล้ว ให้เด็กเปิดดูว่าถูกต้องหรือไม่ ๑.๓ ให้เด็กเลือกปิดคำเองและให้เพื่อนทาย ๒. สนทนาซักถามเกี่ยวกับการใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยใช้คำถามต่อไปนี้ - เด็กๆรู้ได้อย่างไรว่าห้องน้ำห้องส้วมสะอาดหรือสกปรก - เด็ก ๆ จะรักษาห้องน้ำห้องส้วมให้สะอาดได้อย่างไร	๑. หนังสือเรื่องหนูทำได้ ๒. กระดาษสำหรับปิดคำ ๓. ห้องน้ำห้องส้วมของชั้นอนุบาล	สังเกต ๑. การอ่านภาพ/สัญลักษณ์/คำพร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัด ๒. การใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			- เด็ก ๆ ช่วยกันบอกขั้นตอนการใช้ห้องน้ำห้องส้วม ๓. เด็กทุกคนแสดงบทบาทสมมุติการใช้ห้องน้ำห้องส้วมที่ถูกต้อง		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ฝึกกระดาษเป็นรูปสีเหลี่ยมได้	(๕) การฉีก การตัด การปะ (๓) การปั้น		๑. ครูแนะนำขั้นตอนในการฉีก ตัด ปะ ๒. ให้เด็กจับคู่ทำกิจกรรมฉีกกระดาษสีเป็นรูปสีเหลี่ยมขนาดประมาณ ๒ x ๒ นิ้วนำไปติดลงในกระดาษเอ๔สีขาวเป็นรูปต่างๆ ๓. ปั้นดินน้ำมัน อย่างอิสระ ๔. เด็กทำ ๒ กิจกรรมเสร็จแล้วนำเสนอผลงาน	๑. กระดาษเอ๔ สีขาว ๒. กระดาษสีต่าง ๆ ขนาดครึ่ง เอ๔ ๓. ดินน้ำมัน ๔. แผ่นรองปั้น	สังเกต การฉีกกระดาษเป็นรูปสีเหลี่ยม
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเองได้	(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจมุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	อุปกรณ์ มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต การเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นอย่างปลอดภัยด้วยตนเองได้	(๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย		๑. เด็กเลือกเล่นอุปกรณ์ในสนามเด็กเล่นตามความสนใจอย่างอิสระ ๒. เมื่อหมดเวลา ทำความสะอาดร่างกาย ล้างมือ กลับเข้าห้องเรียน	สนามเด็กเล่น	สังเกต การเล่นอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
เกมการศึกษา จับคู่ภาพเหมือน ของใช้ในห้องน้ำได้	(๑๓) การจับคู่		๑. แนะนำเกมจับคู่ภาพเหมือนของใช้ในห้องน้ำ ๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่ม ๒ - ๓ คนตามความสนใจ มอบเกมใหม่ให้เด็ก ๑ กลุ่ม กลุ่มอื่น ๆ เล่นเกมที่มีอยู่แล้ว ๓. หมุนเวียนกันเล่นจนหมดเวลา ๔. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่เดิม	๑. เกมจับคู่ภาพเหมือน ของใช้ในห้องน้ำ ๒. เกมที่เล่นมาแล้ว	สังเกต การจับคู่ภาพเหมือนของใช้ ในห้องน้ำ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๔ หนูทำได้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวได้	(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น		๑. เด็กจัดแถวเป็นวงกลม ๒. อาสาสมัครออกมาเป็นผู้นำการเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายตามจังหวะที่ครูเคาะ ๓. เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด เปลี่ยนเด็กอื่นมาเป็นผู้นำบ้าง ๔. ปฏิบัติกิจกรรมในข้อ ๒ และ ๓ ซ้ำอีก ๒ - ๓ ครั้ง	เครื่องเคาะจังหวะ	สังเกต ความสนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านการเคลื่อนไหว
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. อ่านภาพ/สัญลักษณ์/คำพร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัดได้ ๒. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเองได้	(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง (๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ ๒. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน - การปูและเก็บเครื่องนอน ๓. การนับปากเปล่า ๑ - ๑๐ ๔. การนับและแสดงจำนวน ๑ - ๒	๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ ๑.๑ เด็กและครูอ่านหนังสือเรื่องหนูทำได้พร้อมกันจนจบ ๑ รอบ ๑.๒. ให้เด็กอาสาออกมาอ่านพร้อมชี้ข้อความให้เพื่อนอ่านไปพร้อมกัน ๒. สนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านโดยใช้คำถาม -ถ้าเด็กๆ เล่นของเล่นแล้วไม่ช่วยกันเก็บห้องเรียนจะเป็นอย่างไร -เด็ก ๆ ปูและเก็บที่นอนเป็นหรือไม่ลองเล่าให้เพื่อนฟัง ๓.ครูสาธิตวิธีปูและเก็บที่นอนให้เด็กดูให้เด็กฝึกทำเองและเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย ๔. เด็กนับปากเปล่า ๑ - ๑๐	๑. หนังสือเรื่องหนูทำได้ ๒. เครื่องนอน ๓. หลอดกาแฟ ๔. บัตรจำนวน ๑ - ๒	สังเกต ๑. การอ่านภาพ/สัญลักษณ์/คำพร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัด ๒. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๕. ครูแจกหลอดกาแฟให้ได้คนละ ๒ หลอด ๖. ครูชูบัตรเลข ๑ พร้อมไม้บล็อก ๑ ขึ้นครูพูดเลข ๑ จำนวนหนึ่งและให้ได้กพูดตามพร้อมชูหลอดกาแฟ ๑ หลอด ๗. ครูชูบัตรเลข ๒ พร้อมไม้บล็อก ๒ ขึ้นครูพูดเลข ๒ จำนวนสองและให้ได้กพูดตามพร้อมชูหลอดกาแฟ ๒ หลอด ๘. ครูชูบัตรจำนวน ๑- ๒ สลับกันจนเด็กตอบได้คล่องแคล่ว ๙. เด็กอาสาออกมาชูบัตรจำนวนและให้เพื่อนตอบ		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เด็กกระดาษเป็นรูปสี่เหลี่ยมและต่อเติมภาพอย่างอิสระได้	(๒) การวาดภาพระบายสี (๕) การหยิบจับการใช้กรรไกร การฉีกการตัดการปะ		๑. ครูแนะนำขั้นตอนการฉีก ตัด ปะ ๒. ให้เด็กนำกระดาษนิตยสารที่ครูเตรียมไว้ฉีกรูปอุปกรณ์การนอนให้เป็นสี่เหลี่ยมและนำมาติดบนกระดาษวาดภาพ ๓. เด็กตกแต่งโดยการวาดภาพระบายสีอย่างอิสระ ๔. เด็กทำกิจกรรมจนเสร็จและนำเสนอผลงาน	๑. กระดาษนิตยสารที่มีรูปเครื่องนอน ๒. กระดาษวาดภาพ ๓. กาว ๔. สีน้ำ	สังเกต การฉีกกระดาษเป็นรูปสี่เหลี่ยมและต่อเติมภาพอย่างอิสระ

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่นอย่างปลอดภัย ด้วยตนเองได้	(๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ ตามความสนใจมุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - มุมบทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	อุปกรณ์ มุมประสบการณ์ใน ห้องเรียน	สังเกต การเล่นอย่างปลอดภัยด้วย ตนเอง
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นอย่างปลอดภัย ด้วยตนเองได้	(๓) การเล่นเครื่องเล่น อย่างปลอดภัย		๑. เด็กเลือกเล่นอุปกรณ์ในสนามเด็กเล่นตาม ความสนใจอย่างอิสระ ๒. เมื่อหมดเวลาช่วยกันเก็บทำความสะอาดสนาม ล้างมือ กลับเข้าห้องเรียน	เครื่องเล่นสนาม	สังเกต การเล่นเครื่องเล่นสนาม อย่างปลอดภัยด้วยตนเอง
เกมการศึกษา จับคู่ภาพจำนวน ๑ – ๒ กับบัตรเลขได้	(๑๓) การจับคู่ภาพ จำนวน ๑ – ๒ กับ บัตรเลข		๑. ให้เด็กอ่านบัตรภาพจำนวน ๒. ให้เด็กอ่านบัตรเลข แล้วนำไปวางใต้ภาพที่มี จำนวนตรงกัน ๓. แบ่งกลุ่มเด็กหมุนเวียนเล่นเกมจนครบทุกคน จากนั้นจึงนำเกมเก็บเข้าที่	เกมจับคู่ภาพจำนวน ๑ – ๒ กับบัตรเลข	สังเกต การจับคู่ภาพจำนวน ๑ – ๒ กับบัตรเลข

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	พัฒนาการ										หมายเหตุ		
		ด้านร่างกาย				ด้าน อารมณ์ และจิตใจ	ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา				
		๑. ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	๒. เล่นอย่างปลอดภัยด้วย	๓. เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	๔. เขียนรูปลี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	๕. สนใจและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๖. แต่งตัวด้วยตนเอง	๗. รับประทานอาหารด้วยตนเอง	๘. ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	๙. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟังได้	๑๐. อ่านภาพสัญลักษณ์คำพร้อมทั้งชี้หรือวาดตามองข้อความตามบรรทัด		๑๑. จับคู่ภาพเหมือนได้	
๑๑														
๑๒														
๑๓														
๑๔														
๑๕														
๑๖														
๑๗														
๑๘														
๑๙														
๒๐														

คำอธิบาย ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล จดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ

ระดับ ๓ ดี

ระดับ ๒ ปานกลาง

ระดับ ๑ ต้องส่งเสริม

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
ประสบการณ์สำคัญ	ร่างกาย ๑.๑.๑ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุ อุปกรณ์ ๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับ สี (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับและการร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัย ในชีวิตประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่าง ปลอดภัย อารมณ์ ๑.๒.๔ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง /ดนตรี (๕) การทำงานศิลปะ สังคม ๑.๓.๓ (๑) การปฏิบัติตนในความเป็น คนไทย สติปัญญา ๑.๔.๒ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้อง จองหรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดและแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ	ร่างกาย ๑.๑.๑ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุ อุปกรณ์ (ไม้บล็อก) ๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพและการเล่น กับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วย เศษวัสดุ (๕) การหยิบจับและการใช้กรรไกร ๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยใน ชีวิตประจำวัน (๒) การเล่นเครื่องเล่นอย่าง ปลอดภัย อารมณ์ ๑.๒.๔ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของ ตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี (๕) การทำงานศิลปะ สังคม ๑.๒.๒ (๑) การเล่นอิสระ ๑.๓.๓ (๑) การเล่นบทบาทสมมติ	ร่างกาย ๑.๑.๑ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่าง อิสระ ๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพและการเล่น กับสี (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การตัด การปะ และการพับ ๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัย ในชีวิตประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่าง ปลอดภัย อารมณ์ ๑.๒.๑ (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ ๑.๒.๔ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของ ตนเองและผู้อื่น (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี สังคม ๑.๓.๓ (๑) การปฏิบัติตนในความเป็นไทย ๑.๓.๔ (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี ของห้องเรียน (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	(๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านถูกต้อง ๑.๔.๒ (๑๓) การจับคู่สิ่งต่างๆ	การปฏิบัติตนในความเป็นไทย (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน สติปัญญา ๑.๔.๑ (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจองหรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดและแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ (๑๒) การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง ๑.๔.๒ (๒) การสังเกตสิ่งต่างๆจากมุมมองที่ต่างกัน (๕) การจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะรูปร่าง (๖) การต่อชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ เปรียบเทียบสิ่งต่างๆตามลักษณะ	๑.๓.๕ (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ สติปัญญา ๑.๔.๑ (๓) การฟังนิทาน คำคล้องจองหรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๘) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง ๑.๔.๒ (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ (๑๓) การจับคู่สิ่งต่าง ๆ

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
คณิตศาสตร์	๑. การนับปากเปล่า ๑- ๕ ๒. การนับและแสดงจำนวน ๑ : ๑	๑. การนับปากเปล่า ๑- ๑๐ ๒. การนับและแสดงจำนวน ๑- ๒ ๓. การเปรียบเทียบจำนวน (จำนวนและลักษณะกายภาพ)	๑. การนับปากเปล่า ๑- ๒๐ ๒. การนับและแสดงจำนวน ๑- ๖ ๓. จับคู่และเปรียบเทียบ (จำนวนและลักษณะกายภาพ)
วิทยาศาสตร์	ทักษะการสังเกต (สมาชิกในครอบครัว)	การจัดกระทำและสื่อความหมาย ข้อมูล (สมาชิกในบ้าน)	การเปรียบเทียบความเหมือน ความแตกต่าง
พัฒนาการทางภาษา และการรู้หนังสือ	๑. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง หรือ เรื่องราวต่าง ๆ ๒. การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง ๓. การอ่านหนังสือภาพ ๔. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด ๕. การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง	๑. การคาดคะเน เรื่องจากปกหนังสือ ๒. อ่านหนังสือภาพ นิทาน ๓. การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง ๔. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด ๕. รู้จักส่วนประกอบหนังสือ ปกหน้า ปกใน ชื่อผู้แต่ง ผู้วาดภาพ เนื้อเรื่อง ๖. การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๕ ครอบครัวมีสุข ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

แนวคิด

ครอบครัวของเรามีสมาชิกอยู่ร่วมกันในบ้านทั้งผู้ใหญ่และเด็ก ทุกคนมีหน้าที่รับผิดชอบช่วยงานของครอบครัว ผู้ใหญ่ทำงานอาชีพเพื่อหารายได้เลี้ยงครอบครัว เด็ก ๆ เป็นส่วนหนึ่งของครอบครัวควรให้ความเคารพผู้ใหญ่และช่วยเหลืองานบ้านที่สามารถทำได้

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	๑. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย	๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย	๑. สมาชิกในครอบครัว (เครือญาติ) ๒. จำนวนสมาชิกในครอบครัว ๓. บทบาทหน้าที่สมาชิกในครอบครัว ๔. การปฏิบัติตนต่อบุคคลในครอบครัว ๕. อาชีพของบุคคลในครอบครัว
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์และทรงตัวได้ ๒.๒ ใช้มือ-ตาสัมพันธ์กัน	๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว ๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	๒. กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว ๓. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
				(๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้ กรรไกร การตัด	
มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตที่ดีและมี ความสุข	๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้า แสดงออกอย่างเหมาะสม บางสถานการณ์	๔. กล้าพูดกล้าแสดงออก	๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึก ของตนเอง (๒) การเล่นบทบาทสมมุติ	
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออก ทางศิลปะดนตรีและ การเคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจมีความสุข และแสดงออกผ่าน งานศิลปะ ดนตรีและ การเคลื่อนไหว	๔.๑.๓ สนใจมีความสุข และทำทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลงจังหวะ และดนตรี	๕. ร่วมกิจกรรมการ เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรีอย่างมี ความสุข	๑.๒.๔การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตาม เสียงเพลงหรือนดนตรี	
มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจดีงาม	๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จเมื่อมี ผู้ชี้แนะ	๖. ทำงานศิลปะอย่างมี ความสุขได้สำเร็จเมื่อมีผู้ ชี้แนะ	๑.๒.๔การแสดงออกทางอารมณ์ (๕) การทำงานศิลปะ	
มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความ เป็นไทย	๗.๒ มีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทยและ รักความเป็นไทย	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตาม มารยาทไทยได้ด้วย ตนเอง	๗. ปฏิบัติตนตามมารยาท ไทยด้วยตนเองได้	๑.๓.๓ การปฏิบัติตามความ เป็นไทย (๑) การเล่นบทบาทสมมุติ การปฏิบัติตนในความเป็นไทย	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๘.๒. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๘.๒.๑. เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	๘. เล่นร่วมกับเพื่อนได้	๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ	
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ๙.๒ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง ๙.๒.๒ อ่าน ภาพสัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้หรือ กวาดตามองข้อความตามบรรทัด	๙. ฟังและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องรอบครวัได้ ๑๐. อ่าน คำ ข้อความ กวาดตามองข้อความตามบรรทัดได้	๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง คำคล้องจองหรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดและแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการ คิดที่เป็นพื้นฐานใน การเรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถในการ การคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆจากการ สังเกตโดยใช้ประสาท สัมผัส	๑๑. ต่อชิ้นเล็กเติมชิ้นใหญ่ ให้สมบูรณ์ได้	๑.๔.๒ การคิดรวบยอดการคิด เชิงเหตุผลการตัดสินใจและ แก้ปัญหา (๒) การสังเกตสิ่งต่างๆจาก มุมมองที่ต่างกัน (๕) การจำแนกสิ่งต่างๆตาม ลักษณะรูปร่าง (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติม ในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ (๘) การนับและแสดงจำนวน ของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ เปรียบเทียบ สิ่งต่างๆตามลักษณะ	
		๑๐.๑.๒ จับคู่และ เปรียบเทียบความ	๑๒. การจำแนก เพศชาย - เพศหญิง สมาชิกใน ครอบครัวได้ ๑๒.จับคู่ภาพได้		

การวางแผนกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ หน่วยครอบครัวมีสุข

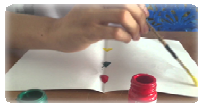
วันที่	กิจกรรม					
	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	กิจกรรมเล่นตามมุม	กิจกรรมกลางแจ้ง	กิจกรรมเกมการศึกษา
๑.	๑.การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ	สมาชิกในครอบครัว (เครือญาติ)	การพับสี การวาดภาพด้วยสีเทียน	การเล่นตามมุมประสบการณ์ (เล่นเสรี)	การเล่นเครื่องเล่นสนาม	การเล่นเกมภาพตัดต่อครอบครัว
๒.	การเคลื่อนไหวและสัมผัสสร้างกายประกอบอุปกรณ์(ไม้บล็อก)	จำนวนสมาชิกในครอบครัว	การปั้นดินน้ำมัน การตัด	การเล่นตามมุมประสบการณ์ (เล่นเสรี)	การเล่นเกมนกกระยางขาเดียว	การเล่นเกมจำแนกสมาชิกในครอบครัว (เพศชาย-เพศหญิง)
๓.	การเคลื่อนไหวร่างกายและสัมผัสสร้างกายประกอบเพลงจังหวะดนตรี	บทบาทหน้าที่สมาชิกในครอบครัว	การวาดภาพด้วยสีเทียน การเป่าสี	การเล่นตามมุมประสบการณ์ (เล่นเสรี)	การเล่นน้ำ-เล่นทราย	การเล่นเกมส์สังเกตรายละเอียดของภาพ การทำความสะอาด
๔	การเคลื่อนไหวร่างกายปฏิบัติเป็นผู้นำ ผู้ตาม	การปฏิบัติตนต่อบุคคลในครอบครัว	การพิมพ์ภาพด้วยกระดาษขยำ การตัดกระดาษ	การเล่นตามมุมประสบการณ์ (เล่นเสรี)	การเล่นเกมจิ้งจอกขาเดียว	การเล่นเกมจับคู่ภาพกับจำนวนที่เท่ากัน(๑-๒)
๕.	การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบจังหวะ นับ ๑-๑๐	อาชีพของบุคคลในครอบครัว	การเขียนภาพ การประดิษฐ์โมบายกระดาษ	การเล่นตามมุมประสบการณ์ (เล่นเสรี)	การเล่นเครื่องเล่นสนาม	การเล่นเกมจับคู่ภาพอาชีพกับสัญลักษณ์ (บัตรคำ-บัตรตรวจสอบ)

ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยครอบครัวมีสุข ชั้นอนุบาลปีที่ ๒



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยครอบครัวมีสุข ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมการเคลื่อนไหว ร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบจังหวะตามข้อตกลงอย่างมีความสุข	(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่		๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเมื่อได้ยินสัญญาณ”หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที ๒. กำหนดสถานที่ในบริเวณที่ใช้ฝึก ๒ แห่งเป็นบ้าน ๒ หลัง เช่นบ้านไม้ บ้านที่สร้างด้วยอิฐ ๓. ตกลงสัญญาณกับเด็กดังนี้ - สัญญาณ “กลอง” ให้เดินไปบ้านไม้ - สัญญาณ “ตบมือ” ให้เดินไปบ้านที่สร้างด้วยอิฐ ๔. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะเมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ในแต่ละครั้งให้ปฏิบัติตามข้อตกลง	เครื่องเคาะจังหวะ	สังเกต ร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบจังหวะตามข้อตกลงอย่างมีความสุข
กิจกรรมประสบการณ์ ๑. ฟังและพูดโต้ตอบเรื่องสมาชิกในบ้านได้ ๒. อ่านข้อความกวาดตามองข้อความตามบรรทัดได้	(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง (๑๒) การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง	สมาชิกในครอบครัวมีอยู่หลายคนทุกคนเป็นสมาชิกในบ้าน เช่น ปู่ ย่า ตา ยาย พ่อ แม่ ลุง ป้า น้า อา พี่ น้อง	๑. ครูชี้อ่านเนื้อเพลง “บ้านนี้มีรัก” ที่ละวรรคตั้งแต่ต้นจนจบ ๒. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “บ้านนี้มีรัก” ๓. ครูนำบัตรภาพเครือญาติให้เด็กดูและให้เด็กใช้บัตรภาพเล่นทายปริศนาคำทาย ๓. ครูทายปริศนาคำทายเด็กวิ่งมาหยิบภาพตอบปริศนาคำทายแล้วยื่นถือภาพไว้หน้าห้อง	๑. แผนภูมิเพลง “บ้านนี้มีรัก” ๒. ปริศนาคำทาย ๓. บัตรภาพเครือญาติ	สังเกต ๑. ฟังและพูดโต้ตอบสมาชิกในบ้านได้ ๒. อ่านข้อความกวาดตามองข้อความตามบรรทัดได้

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			เช่น ฉันเป็นคนแก่ เป็นแม่ของพ่อ หลานหลานร้องอ้อ รับผิดชอบต่อไว้ (ย่า) เด็กวิ่งมาหยิบภาพที่วางไว้ชูขึ้นแล้วตอบว่า “ย่า” เพื่อนพูดตามจนสิ้นสุคปริศนาคำทาย ๔. เด็กและครูเล่นทายปริศนาคำทายจนจบบท ๕. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว ๕. ครูให้เด็กเตรียมภาพครอบครัวของตนเองมาในวันต่อไป		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ทำงานศิลปะอย่างมีความสุขได้สำเร็จเมื่อมีผู้ชื่นชม	(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ 		๑. ครูและเด็กช่วยกันเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรมดังนี้ - การพับสี - การวาดภาพสีเทียน ๒. ครูแนะนำวิธีการพิมพ์ด้วยการพับให้เด็กหยดสีลงบนกระดาษหลายสีตามชอบแล้วพับกระดาษให้ปลายสองข้างชนกันใช้มือทั้งสองกดให้เรียบ ๓. ให้เด็กคลี่กระดาษออกใช้สีเทียนต่อเติมภาพให้สวยงาม ๔. เด็กช่วยเก็บอุปกรณ์ส่งผลงานพร้อมเล่าผลงาน	๑. สีเทียน ๒. กระดาษ ๓. สีน้ำ ๔. จานผสมสี	สังเกต ทำงานศิลปะอย่างมีความสุขได้สำเร็จเมื่อมีผู้ชื่นชม

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่นร่วมกับเพื่อนได้	(๑) การเล่นอิสระ		๑. ครูและเด็กสร้างข้อตกลงในการเล่นตามมุม ประสบการณ์ตามความสนใจ เช่น -มุมหนังสือ -มุมบล็อก -มุมเกมการศึกษา -มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อได้ยินสัญญาณหมดเวลาให้เด็กเก็บของเข้าที่	สื่อตามมุมประสบการณ์	สังเกต การเล่นร่วมกับเพื่อน
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นอย่าง ปลอดภัยด้วย ตนเองได้	(๑) การปฏิบัติให้ ปลอดภัยใน ชีวิตประจำวัน (๓) การเล่นเครื่อง เล่นอย่างปลอดภัย		๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนาม แต่ละชนิดพร้อมทั้งคำแนะนำวิธีเล่นอย่าง ปลอดภัย ๒. เล่นเครื่องเล่นสนามโดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด ๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถวทำ ความสะอาดร่างกาย	เครื่องเล่นสนาม	สังเกต การเล่นอย่างปลอดภัย ด้วยตนเอง
เกมการศึกษา เล่นเกมภาพตัดต่อ จากการสังเกตได้	(๖) การต่อของชิ้น เล็กเต็มในชิ้นใหญ่ ให้สมบูรณ์และการ แยกส่วน (ภาพครอบครัว)		๑. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพตัดต่อครอบครัว ๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มๆละ ๓-๔ คนตามความ เหมาะสมให้ตัวแทนกลุ่มออกมาเล่นเกมที่เคย เล่นแล้วและเกมจับคู่ภาพตัดต่อครอบครัว ๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละ กลุ่มโดยทุกกลุ่มจะได้เล่นเกมภาพตัดต่อ ครอบครัว ๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเก็บเกมการศึกษา ๕. ครูสรุปทบทวนซักถามการปฏิบัติกิจกรรมวันนี้ เด็กมีความประทับใจหรือมีปัญหาอะไรบ้าง ร่วมกันเสนอแนะวิธีแก้ไขปัญหา	เกมภาพตัดต่อครอบครัว	สังเกต การเล่นเกมภาพตัดต่อ ครอบครัว

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยครอบครัวมีสุข ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรม เคลื่อนไหวและ จังหวะ ร่วมกิจกรรมการ เคลื่อนไหว ประกอบอุปกรณ์ อย่างมีความสุข	(๒) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่		๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไป ทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยิน สัญญาณ”หยุด”ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่าทางนั้น ทันที ๒. ให้เด็กเลือกไม้บล็อกคนละ ๑ ชิ้น ๓. ให้เด็กเคลื่อนไหวพร้อมกับใช้ไม้บล็อก ประกอบการเคลื่อนไหวโดยไม่ให้ซ้ำกันเมื่อได้ ยินสัญญาณ”หยุด”ให้เด็กจับชาย-หญิง ๔. ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันสร้างบ้าน ๕. แต่ละกลุ่มแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบ้านที่ตน สร้างขึ้น	๑. เครื่องให้จังหวะ ๒. ไม้บล็อก	สังเกต สนใจแสดงท่าทางตาม จังหวะ และดนตรี
กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ ฟังและพูด ได้ตอบเรื่อง สมาชิกในบ้านได้	(๒) การฟังและ ปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง คำคล้องจอง (๑๓) การจับคู่ เปรียบเทียบบุคคลใน ครอบครัวตนเองกับ ครอบครัวอื่น	สมาชิกในครอบครัว การเปรียบเทียบจำนวน สมาชิกในครอบครัว	๑. จัดเด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม ๒. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง”บ้านนี้มีรัก” ๓. เด็กนำภาพสมาชิกในครอบครัวให้เพื่อนดู และเล่าเรื่องครอบครัวจากภาพของคนที่ละคน จนครบ ๔. นับจำนวนสมาชิกในภาพครอบครัวของตนเอง นำไปติดที่ป้ายแสดงผลงานหน้าห้องที่ละคน ๕. ให้เด็กเขียนเลขเท่าจำนวนสมาชิกในบ้านของ ตนมาติดใต้ภาพครอบครัวของตน	๑. เพลงบ้านนี้มีรัก ๒. ภาพสมาชิกใน ครอบครัวที่นักเรียน เตรียมมา	สังเกต ฟังและพูดได้ตอบ เรื่องสมาชิกในบ้านได้

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรม ศิลปะสร้างสรรค์ ใช้กรรไกรตัด กระดาษตามแนว เส้นตรงได้	(๓) การปั้นดินน้ำมัน (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร		๑. ครูและเด็กช่วยกันเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม กิจกรรม ๒ กิจกรรมดังนี้ - การปั้นดินน้ำมัน - การตัด ๒. ครูแนะนำอุปกรณ์ในการใช้กรรไกรในการตัด ให้ถูกวิธีเพื่อความปลอดภัย ๓. เด็กปั้นสมาชิกในครอบครัวของตนและใช้ กรรไกรตัดดินน้ำมันที่กดเป็นแผ่นใช้กรรไกรตัด ตกแต่งเป็นเสื้อ กางเกงกับสมาชิกในครอบครัว ที่เด็กปั้นตกแต่งให้สวยงาม ๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และส่งผลงานพร้อมเล่า	๑. ดินน้ำมัน ๒. ภาชนะรองผลงานปั้น ๓. กรรไกรปลายมน	สังเกต ใช้กรรไกรตัด กระดาษตามแนวเส้นตรง ได้
กิจกรรม เล่นตามมุม เล่นร่วมกับเพื่อนได้	(๑) การเล่นอิสระ		๑. ครูและเด็กสร้างข้อตกลงในการเล่นตามมุม ประสบการณ์ตามความสนใจ เช่น -มุมธรรมชาติศึกษา -มุมหนังสือ -มุมบล็อก -มุมเกมการศึกษา -มุมบทบาทสมมติ -มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. มุมหนังสือควรมีหนังสือเกี่ยวกับครอบครัว ๓. เมื่อได้ยินสัญญาณหมดเวลาให้เด็กเก็บของเข้าที่	สื่อตามมุมประสบการณ์	สังเกต เล่นร่วมกับเพื่อน

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว	(๑) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่		๑. ครูสาธิตและอธิบายวิธีเล่นเกมกระยางขาเดียว ๒. ให้เด็กเล่นเกมกระยางขาเดียวตามกติกา ครูคอยให้ความช่วยเหลือและคอยดูแลให้เล่นเกมอย่างปลอดภัย ๒. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถวทำความสะอาดร่างกาย	เกมกระยางขาเดียว	สังเกต กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว
เกมการศึกษา จำแนกเพศชาย-เพศหญิงสมาชิกในครอบครัวได้	(๕) การจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะรูปร่าง		๑. ครูแนะนำการเล่นเกมนกจำแนกภาพสมาชิกในครอบครัว ๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มๆละ ๕-๖ โดยให้หัวหน้ากลุ่มออกมาเล่นเกมที่เคยเล่นแล้วและเกมจำแนกภาพสมาชิกในครอบครัวสมาชิกในครอบครัว ๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่ม ๕. ครูสรุปทบทวนซักถามการปฏิบัติกิจกรรมวันนี้ เด็กมีความประทับใจหรือมีปัญหาอะไรบ้าง	เกมจำแนกภาพสมาชิกในครอบครัว(เพศชาย-เพศหญิง)	สังเกต การจำแนกเพศชาย-เพศหญิงสมาชิกในครอบครัวได้

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยครอบครัวมีความสุข ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ร่วมกิจกรรมแสดงท่าทางตามจังหวะและดนตรีอย่างมีความสุข	(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่		๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวทำนั้นทันที ๒. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “บ้าน” ๓. เด็กและครูตกลงท่าทางในการแตะสัมผัสร่างกาย เช่น แตะศีรษะ ไหล่ และเข่าเป็นต้น ๔. เด็กแตะสัมผัสร่างกายประกอบเพลงบ้าน ๕. เด็กปฏิบัติซ้ำอีกโดยอาจเปลี่ยนตำแหน่งที่สัมผัสในร่างกายใหม่	๑. เครื่องให้จังหวะ ๒. เพลงบ้าน	สังเกต ร่วมกิจกรรมแสดงท่าทางตามจังหวะ และดนตรีอย่างมีความสุข
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. กล้าพูดกล้าแสดงออก ๒. อ่านข้อความกวาดตามองข้อความตามบรรทัดได้	(๓) การฟังคำคล้องจอง (๑๑) การอ่านร่วมกัน (๔) การเล่นเกมบทบาทสมมติ 	บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว	๑. ครูชี้อ่านคำคล้องจอง “หน้าที่ของเด็ก” ๒. เด็กและครูร่วมกันอ่านคำคล้องจอง ดังนี้ ๓. ครูสนทนาเกี่ยวกับคำคล้องจองโดยใช้คำถาม ดังนี้ เด็กช่วยคุณพ่อ คุณแม่ทำอะไรบ้าง ทำอย่างไร - กวาดบ้าน -ล้างจาน เก็บที่นอน ฯลฯ ๔. ให้เด็กเลือกเล่นเกมบทบาทสมมติจากคำตอบเด็ก ๑ ข้อดังนี้ - เล่นบทบาทสมมติกวาดห้องเรียน - เล่นบทบาทสมมติล้างจาน	๑. คำคล้องจอง “หน้าที่ของเด็ก” ๒. อุปกรณ์การทำความสะอาดในห้องเรียน ๓. เครื่องนอนของเด็ก	สังเกต ๑. กล้าพูดกล้าแสดงออก ๒. อ่านข้อความกวาดตามองข้อความตามบรรทัดได้

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			- เล่นบทบาทสมมุติเก็บที่นอน ๕. เด็กและครูร่วมกันสรุป ให้เด็กท่อง คำคล้องจองหน้าที่ของเด็กอีกครั้ง		
กิจกรรม ศิลปะสร้างสรรค์ ทำงานศิลปะอย่างมีความสุขได้สำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะ		๑. ครูและเด็กช่วยกันเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรมดังนี้ -การวาดภาพด้วยสีเทียน -การเป่าสี ๒. ครูแนะนำกิจกรรมใหม่วิธีการเป่าสีดังนี้ -ให้นักเรียนนำพู่กันจุ่มสีนำมาหยดบนกระดาษ -ใช้หลอดดูดน้ำเป่าสีให้สีกระจายไปรอบ ๓. ให้เด็กทำซ้ำหลายๆจุดจนเต็มกระดาษรอให้สีแห้งวาดตกแต่งตามชอบ ๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และส่งผลงานพร้อมเล่าผลงาน	๑.สีเทียน ๒.กระดาษ ๓.สีน้ำ ๔.จานผสมสี ๕.หลอดดูดน้ำ	สังเกต ทำงานศิลปะอย่างมีความสุขได้สำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่นร่วมกับเพื่อนได้	(๑) การเล่นอิสระ		๑. ครูและเด็กสร้างข้อตกลงในการเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ เช่น -มุมศิลปะ -มุมหนังสือ -มุมบล็อก -มุมเกมการศึกษา -มุมบทบาทสมมุติ -มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๓. มุมศิลปะมีอุปกรณ์เกี่ยวกับการตัดเพื่อให้เด็กได้เล่น ๒. เมื่อได้ยินสัญญาณหมดเวลาให้เด็กเก็บของเข้าที่	สื่อตามมุมประสบการณ์	สังเกต การเล่นร่วมกับเพื่อน

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นอย่างปลอดภัย ด้วยตนเอง	(๑) การปฏิบัติให้ ปลอดภัยใน ชีวิตประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่น อย่างปลอดภัย		๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นน้ำ-เล่นทราย และข้อควรระวังอันตรายจากการเล่น ๒. เล่นน้ำ-ทรายอย่างอิสระโดยมีครูดูแลอย่าง ใกล้ชิด ๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเก็บอุปกรณ์ เข้าแถวทำความสะอาดร่างกาย	อุปกรณ์การเล่นทราย และเล่นน้ำ	สังเกต การเล่นอย่างปลอดภัย ด้วยตนเอง
เกมการศึกษา เล่นเกมสังเกต รายละเอียดภาพ การทำความ สะอาดได้	(๒) การสังเกตสิ่งต่างๆ จากมุมมองที่ต่างกัน		๑. ครูแนะนำเกมสังเกตรายละเอียดภาพการทำ ความสะอาด ๒. แบ่งเด็ก เป็นกลุ่มๆละ ๓-๔ คนตามความ เหมาะสมให้ตัวแทนกลุ่มออกมาเล่นเกมที่เคย เล่นแล้วและเกมสังเกตรายละเอียดภาพการทำ ความสะอาด ๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสับเปลี่ยนใน แต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มได้เล่นเกมสังเกต รายละเอียดภาพการทำความสะอาด ๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเก็บเกมการศึกษา	เกมสังเกตรายละเอียด ภาพการทำความสะอาด	สังเกต การเล่นเกมนสังเกต รายละเอียดภาพ การทำความสะอาด

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยครอบครัวมีสุข ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวตามจังหวะทำท่าเป็นผู้นำ ผู้ตามอย่างมีความสุข	(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่		๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเมื่อได้ยินเสียง “หยุด”ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที ๒. ให้เด็กยืนเป็นวงกลมและเลือกอาสาสมัครออกมาอยู่ในวงกลม ๑ คน เป็นผู้นำทำท่าเลียนแบบบุคคลในบ้าน เช่น พ่อ แม่ ปู่ ย่า ตา ยาย เป็นต้น ส่วนนักเรียนอื่นทำตามท่าตามเมื่อได้ยินสัญญาณ’หยุด’ให้หยุดการเคลื่อนไหวผู้นำกลับมาที่เดิม ๓. หมุนเวียนให้เด็กคนอื่นออกมาเป็นผู้นำการเคลื่อนไหว	เครื่องเคาะจังหวะ	สังเกต ความสนใจแสดงท่าทางตามจังหวะและดนตรีได้
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ด้วยตนเอง	(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง	การปฏิบัติตนต่อบุคคลในบ้าน เช่น การพูดคำสุภาพ การแสดงความเคารพ	๑. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “ขอบคุณ ขอบใจ” ๒. เด็กและครูร่วมกันสนทนา เรื่องมารยาทในการพูด และการแสดงความเคารพโดยใช้คำถาม ดังนี้ - เด็กต้องปฏิบัติตนอย่างไรต่อบุคคลในบ้าน - เด็กพูดกับผู้ใหญ่อย่างไร - เมื่อผู้ใหญ่ให้ของเด็กต้องทำอย่างไร ๓. ครูสาธิตการไหว้ให้นักเรียนปฏิบัติตาม ๔. เด็กจับคู่ฝึกการไหว้	เพลง “ขอบคุณ ขอบใจ”	สังเกต การปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ด้วยตนเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๕.. ครูและเด็กร่วมกันสรุปการปฏิบัติตนต่อบุคคลในบ้านและให้เด็กไปถามคุณพ่อคุณแม่ว่ามีอาชีพอะไรบ้างนำมาเล่าให้เพื่อนฟังในวันพรุ่งนี้		
กิจกรรม ศิลปะสร้างสรรค์ ใช้กรรไกรตัด กระดาษตามแนว เส้นตรงได้	(๒) การเขียนภาพ และการเล่นกับสี (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร		๑. ครูและเด็กช่วยกันเตรียมอุปกรณ์ กิจกรรม ๒ กิจกรรม -การพิมพ์ภาพด้วยกระดาษขุยม -การตัดกระดาษ ๒. ครูแนะนำกิจกรรมใหม่วิธีการพิมพ์ภาพด้วย กระดาษขุยมดังนี้ -ขุยมกระดาษนำไปจุ่มสีและนำมากดที่ กระดาษตามตำแหน่งที่ต้องการ(ห้ามใช้ กระดาษที่จุ่มสีแล้วไปจุ่มสีอื่น)ทำจนครบตามที่ ต้องการ ๓. เด็กนำกระดาษสีมาตัดตกแต่งเช่นเป็นใบ เป็น แจกัน ฯลฯ ๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และส่งผลงานพร้อมเล่า ผลงาน	๑.สีน้ำ ๒.กระดาษ ๓.จานสี ๔.กรรไกร ๕.เศษกระดาษต่างๆ	สังเกต ใช้กรรไกรตัดกระดาษ ตามแนวเส้นตรงได้
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่นร่วมกับเพื่อนได้	(๑)การเล่นอิสระ		๑. เด็กและครูสร้างข้อตกลงในการเล่นตามมุม ประสบการณ์ตามความสนใจ เช่น -มุมหนังสือ -มุมบล็อก -มุมเกมการศึกษา -มุมบทบาทสมมุติ ๒. เมื่อได้ยินสัญญาณหมดเวลาให้เด็กเก็บของเข้าที่	สื่อตามมุมประสบการณ์	สังเกต การเล่นร่วมกับเพื่อน

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ได้		๑. ครูสาธิตและอธิบายวิธีเล่นเกม ดังนี้ ๒. ให้เด็กเล่นเกมกระต่ายขาเดียวตามกติกา ครูคอยให้ความช่วยเหลือและคอยดูแลให้เล่นเกมอย่างปลอดภัย ๒. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถวทำความสะอาดร่างกาย	เกมนกกระยาง	สังเกต การกระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว
เกมการศึกษา จับคู่ภาพกับจำนวนที่เท่ากัน (๑-๒) ได้	(๑๓) การจับคู่และเปรียบเทียบสิ่งต่างๆตามลักษณะ		๑. ครูแนะนำเกมภาพกับจำนวนที่เท่ากัน ๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มๆละ ๓-๔ คนตามความเหมาะสมให้ตัวแทนกลุ่มออกมาเล่นเกมที่เคยเล่นมาแล้วและเกมจับคู่ภาพกับจำนวนที่เท่ากัน ๓. เด็กเล่นโดยหมุนเวียนสับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มจะได้เล่นเกมจับคู่ภาพกับจำนวนที่เท่ากัน ๔. ครูใช้สัญญาณหมดเวลาเด็กกับเกมการศึกษา	การเกมจับคู่ภาพกับจำนวนที่เท่ากัน (๑-๒)	สังเกต การเกมจับคู่ภาพกับจำนวนที่เท่ากัน (๑-๒)

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยครอบครัวมีสุข ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบจังหวะและดนตรี นับ ๑-๑๐ ได้อย่างมีความสุข	(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน		๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆอย่างอิสระตามจังหวะเมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนที่ ๒. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระพร้อมทั้งนับปากเปล่า ๑-๑๐ ตามจังหวะที่ครูเคาะเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดในแต่ละครั้งให้เด็กที่กำลังเคลื่อนไหวหยุดอยู่นิ่งๆแล้วตบมือนับ ๑-๑๐ เป็นจังหวะ ๓. ให้เด็กปฏิบัติซ้ำตามข้อ ๒ อีก	เครื่องเคาะจังหวะ	สังเกต ร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบจังหวะและดนตรี นับ ๑-๑๐ ได้อย่างมีความสุข
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ฟังและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องอาชีพของคนในครอบครัวได้	(๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก ความต้องการ	อาชีพของบุคคลในครอบครัว	๑. ครูให้เด็กดูภาพบุคคลอาชีพต่างๆ ๒. เด็กบอกชื่ออาชีพแต่ละอาชีพจากภาพ ๓. เด็กออกมาเล่าอาชีพของคุณพ่อคุณแม่ หมุนเวียนจนครบ ๔. เด็กวาดภาพอาชีพของคุณพ่อคุณแม่ (ตามความคิดและความสามารถของเด็ก) ๕. นำภาพที่วาดติดที่กระดานเคลื่อนที่ให้อยู่ในกลุ่มอาชีพเดียวกัน ๖. เด็กร่วมกันนับจำนวนแต่ละอาชีพว่าอาชีพใดมากที่สุด อาชีพใต้น้อยที่สุด	๑. ภาพบุคคลอาชีพต่างๆ ๒. กระดาษ ๓. สีเทียน ๔. กระดานเคลื่อนที่	สังเกต ฟังและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องอาชีพของคนในครอบครัวได้

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรม ศิลปะสร้างสรรค์ ใช้กรรไกรตัด กระดาษตามแนว เส้นตรงได้	(๒) การเขียนภาพ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร		๑. ครูและช่วยกันเตรียมอุปกรณ์ กิจกรรม ๒ กิจกรรม -การเขียนภาพ - การประดิษฐ์โมบายกระดาษ ๒. ครูแนะนำอุปกรณ์” การประดิษฐ์โมบาย กระดาษ” และสาธิตขั้นตอนการทำ -เด็กเลือกวาดรูปทรงที่สนใจคนละ ๑-๒ รูป -ได้ระบายสีตกแต่งรูปทรงโดยใช้กรรไกร ตัดตามรูปทรงเจาะรูร้อยเชือกนำไปผูกกับเชือก ยาว ๔ นิ้วสลักรูปทรงให้สวยงามนำไป ประดับห้อง ๓. ได้ร่วมกันเก็บอุปกรณ์และส่งผลงานพร้อมเล่า และนำผลงานไปติดแสดง	๑. ดินน้ำมัน ๒. กระดาษ ๓. กรรไกร ๔. เชือกยาว ๒ ฟุต ๑ เส้น ๕. เชือกยาว ๔ นิ้ว ๕ เส้น	สังเกต ใช้กรรไกรตัดกระดาษ ตามแนวเส้นตรง
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่นร่วมกับเพื่อนได้	(๑) การเล่นอิสระ (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์		๑. ครูและเด็กสร้างข้อตกลงในการเล่นตามมุม ประสบการณ์ตามความสนใจ เช่น -มุมหนังสือ -มุมบล็อก -มุมเกมการศึกษา -มุมบทบาทสมมติ ๒. เมื่อได้ยินสัญญาณหมดเวลาให้เด็กเก็บของเข้าที่	สื่อตามมุมประสบการณ์	สังเกต การเล่นร่วมกับเพื่อน

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นและทำ กิจกรรมอย่าง ปลอดภัยด้วย ตนเอง	(๓) การเล่นเครื่อง เล่นอย่าง ปลอดภัย		๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนาม แต่ละชนิดพร้อมทั้งแนะนำวิธีเล่นอย่าง ปลอดภัย ๒. เล่นเครื่องเล่นสนามโดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด ๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถวทำ ความสะอาดร่างกาย	เครื่องเล่นสนาม	สังเกต เล่นและทำกิจกรรมอย่าง ปลอดภัยด้วยตนเอง
กิจกรรมเกม การศึกษา เล่นเกมจับคู่ภาพ อาชีพกับ สัญลักษณ์ (บัตรคำ-บัตร ตรวจสอบ) ได้	(๑๓) การจับคู่ เปรียบเทียบสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ		๑. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพอาชีพกับสัญลักษณ์ (บัตรคำ-บัตรตรวจสอบ) ๒. แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่มๆละ ๕-๖ คนตามความ เหมาะสมให้ตัวแทนกลุ่มออกมาเล่นเกมที่เคย เล่นมาแล้วและเกมจับคู่ภาพอาชีพกับ สัญลักษณ์(บัตรคำ-บัตรตรวจสอบ) ๓. นักเรียนเล่นเกมโดยหมุนเวียนเปลี่ยนกันใน แต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มจะได้เล่นเกมจับคู่ภาพ อาชีพกับสัญลักษณ์(บัตรคำ-บัตรตรวจสอบ) ๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเก็บเกมการศึกษา	เกมจับคู่ภาพอาชีพกับ สัญลักษณ์(บัตรคำ-บัตร ตรวจสอบ)	สังเกต การเล่นเกมจับคู่ภาพ อาชีพกับสัญลักษณ์ (บัตรคำ-บัตรตรวจสอบ)

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็กหน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๕ ครอบครัวมีสุข ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (ต่อ)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเมินพัฒนาการ											หมายเหตุ
		ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์ จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
		๑.เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย	๒.กระโดดขาเดียวอยู่กับที่โดยไม่เสียการทรงตัว	๓.ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	๔.กล้าพูดกล้าแสดง	๕.ร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี ทำท่าเป็นผู้นำ ผู้ตามอย่างมีความสุข	๖.ทำงานศิลปะอย่างมีความสุขได้สำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗.ปฏิบัติตามมารยาทไทยด้วยตนเองได้	๘.เล่นร่วมกับเพื่อนได้	๙.ฟังและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องครอบครัวได้	๑๐.อ่านคำ ข้อความกวาดตามองข้อความตามบรรทัดได้	๑๑.เล่นเกมภาพตัดต่อจากการสังเกตได้	
๑๓													
๑๔													
๑๕													
๑๖													
๑๗													
๑๘													
๑๙													
๒๐													

คำอธิบาย ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล จัดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ

ระดับ ๓ ดี

ระดับ ๒ ปานกลาง

ระดับ ๑ ต้องส่งเสริม

การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
หน่วยที่ ๖ อาหารดีมีประโยชน์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๑

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
สาระที่ควรเรียนรู้	๑. ชื่อของอาหาร และส่วนประกอบของอาหาร ๒. อาหารที่ควรรับประทานและอาหารที่ไม่ควรรับประทาน ๓. อุปกรณ์ในการรับประทานอาหาร ๔. มารยาทในการรับประทานอาหาร ๕. เวลาในการรับประทานอาหาร ๖. ประโยชน์ของอาหาร ๗. การประกอบอาหารไข่เจียวหมูสับ	๑. อาหารหลัก ๕ หมู่ ๒. อาหารแต่ละชนิดมีรสชาติที่แตกต่างกัน เช่น ขม หวาน เปรี้ยว เค็ม เผ็ด ๓. สุขนิสัยและมารยาทที่ดีในการรับประทานอาหาร ๔. ประโยชน์ของอาหาร ๕. วิธีการประกอบอาหาร เช่น ต้ม ผัด แกง ทอด ๖. การประกอบอาหารต้มจืดเต้าหู้หมูสับ ๗. การจำแนกและจัดกลุ่มอาหารแต่ละชนิดออกเป็นหมู่ ๘. การเรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์	๑. อาหารหลัก ๕ หมู่ ๒. อาหารที่มีประโยชน์และอาหารที่ไม่มีประโยชน์ ๓. ประโยชน์ของอาหาร ๔. อาหารประจำภาคทั้ง ๔ ภาค คือ ภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคอีสาน และภาคใต้ ๕. การประกอบอาหารไทย ประเภท ส้มตำไทย ๖. การจำแนกและจัดกลุ่มอ้วน – ผอม ๗. การจำแนกและจัดกลุ่มภาพกับสัญลักษณ์
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์	มฐ ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐ ๓ ตบช. ๓.๒ (๓.๒.๑) มฐ ๔ ตบช. ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ ๖ ตบช. ๖.๑ (๖.๑.๒) มฐ ๘ ตบช. ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑) มฐ ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔)	มฐ ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑) ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๔) มฐ ๒ ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐ ๓ ตบช. ๓.๒ (๓.๒.๑) มฐ ๔ ตบช. ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ ๖ ตบช. ๖.๑ (๖.๑.๒) มฐ ๘ ตบช. ๘.๒ (๘.๒.๑) ตบช. ๘.๓ (๘.๓.๒) มฐ ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔)	มฐ ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐ ๓ ตบช. ๓.๒ (๓.๒.๑) มฐ ๔ ตบช. ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ ๘ ตบช. ๘.๒ (๘.๒.๑) ตบช. ๘.๓ (๘.๓.๒) มฐ ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑) มฐ ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔)

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
ประสบการณ์สำคัญ	ร่างกาย ๑.๑.๑ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุ อุปกรณ์ ๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพและการเล่น กับสี (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และ การร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยใน กิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่าง ปลอดภัย อารมณ์ ๑.๒.๑ (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยา โต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี ๑.๒.๒ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/ มุมเล่นต่าง ๆ ๑.๒.๔ (๒) การเล่นบทบาทสมมุติ (๕) การทำงานศิลปะ	ร่างกาย ๑.๑.๑ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุ อุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้ประสาน สัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อ ใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ ๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพและการเล่น กับสี (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และ การร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยใน กิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่าง ปลอดภัย อารมณ์ ๑.๒.๑ (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยา โต้ตอบเสียงดนตรี ๑.๒.๑ (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยา โต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี ๑.๒.๒ (๑) การเล่นอิสระ (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ	ร่างกาย ๑.๑.๑ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพและการเล่น กับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วย เศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และ การร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยใน กิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่าง ปลอดภัย อารมณ์ ๑.๒.๑ (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบ เสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี ๑.๒.๒ (๑) การเล่นอิสระ (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	สังคม ๑.๓.๑ (๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน ๑.๓.๓ (๓) การประกอบอาหารไทย ๑.๓.๕ (๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น สติปัญญา ๑.๑.๔ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่างๆ (๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๑๙) การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง ๑.๔.๒ (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง	(๔) การเล่นเกมบทบาทสมมติ ๑.๒.๒ (๑) การเล่นเกมอิสระ (๓) การเล่นเกมประสบการณ์/ มุมเล่นต่าง ๆ ๑.๒.๔ (๒) การเล่นเกมบทบาทสมมติ (๕) การทำงานศิลปะ สังคม ๑.๓.๑ (๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน ๑.๓.๓ (๓) การประกอบอาหารไทย ๑.๓.๔ (๒) การปฏิบัติเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๓.๕ (๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น สติปัญญา ๑.๑.๔ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่างๆ (๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ๑.๔.๒ (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และ	๑.๒.๔ (๒) การเล่นเกมบทบาทสมมติ (๕) การทำงานศิลปะ สังคม ๑.๓.๓ (๓) การประกอบอาหารไทย ๑.๓.๔ (๒) การปฏิบัติเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๓.๕ (๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ สติปัญญา ๑.๑.๔ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่างๆ (๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ๑.๔.๒ (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและ การเรียงลำดับ สิ่งต่างๆ ตาม ลักษณะ ความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๔) การบอกและเรียงลำดับ กิจกรรมหรือเหตุการณ์ ตามช่วงเวลา ๑.๔.๓ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ	ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดย ใช้ประสาทสัมผัสอย่าง เหมาะสม (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และ การจำแนกสิ่งต่างๆ ตาม ลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมใน ชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และ การแยกชิ้นส่วน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและ การเรียงลำดับ สิ่งต่างๆตาม ลักษณะ ความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๔) การบอกและเรียงลำดับ กิจกรรมหรือเหตุการณ์ตาม ช่วงเวลา ๑.๔.๓ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและ การเรียงลำดับ สิ่งต่างๆ ตาม ลักษณะ ความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๔) การบอกและเรียงลำดับ กิจกรรมหรือเหตุการณ์ตาม ช่วงเวลา ๑.๔.๓ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ
คณิตศาสตร์	๑. นับปากเปล่า ๑-๕ ๒. นับแสดงจำนวน ๑ : ๑	๑. นับปากเปล่า ๑-๑๐ ๒. นับและแสดงจำนวน ๓ ๓. จับคู่และเปรียบเทียบ	๑. นับปากเปล่า ๑-๒๐ ๒. นับและแสดงจำนวน ๖ ๓. จับคู่เปรียบเทียบจำนวน ๔. การรวมและการแยก
วิทยาศาสตร์	-ทักษะการสังเกต	-ทักษะการสังเกต	๑. ทักษะการสังเกต ๒. อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่ เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำ ๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ ๓. การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง ๔. การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึก และความต้องการ ๕. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของ สิ่งต่างๆ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำ ๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ ๓. การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึก และความต้องการ ๔. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของ สิ่งต่างๆ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำ ๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ ๓. การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึก และความต้องการ ๔. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของ สิ่งต่างๆ

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๖ อาหารดีมีประโยชน์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

แนวคิด

อาหารมีหลากหลายชนิดสามารถจำแนกออกเป็น ๕ หมู่ อาหารแต่ละหมู่ม้วนมีประโยชน์ต่อร่างกายคนเราทั้งสิ้น และอาหารแต่ละชนิดมีรสชาติที่แตกต่างกัน ในการรับประทานอาหาร เราควรรับประทานอาหารที่ปรุงเสร็จใหม่ๆ และเป็นอาหารที่สะอาด การปรุงอาหารมีหลายวิธี เช่น ต้ม ผัด แกง ทอด เป็นต้น

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกาย เจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	๑. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยได้ด้วยตนเอง	๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย	๑. อาหารหลัก ๕ หมู่
	๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือทั้ง ๒ ข้าง	๒. รับลูกบอลโดยใช้มือทั้ง ๒ ข้างได้	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้ประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ	๒. อาหารแต่ละชนิดมีรสชาติที่แตกต่างกัน เช่น ขม หวานเปรี้ยว เค็ม เผ็ด
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก แข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒ ใช้มือ – ตาประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	๓. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ	๓. สุขนิสัยและมารยาทที่ดีในการรับประทานอาหาร
					๔. ประโยชน์ของอาหาร
					๕. วิธีการประกอบอาหาร เช่น ต้ม ผัด แกง ทอด
					๖. การประกอบอาหารต้มจืดเต้าหู้หมูสับ
					๗. การจำแนกและจัดกลุ่มอาหารแต่ละชนิดออกเป็นหมู่
					๘. การเรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์
					๙. นับปากเปล่า ๑ – ๑๐
					๑๐. นับและแสดงจำนวน ๓
					๑๑. จับคู่และเปรียบเทียบ

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตและมีความสุข	๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์	๔. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมได้บางสถานการณ์	๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๔) การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ	
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๕. สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๒) การเล่นบทบาทสมมุติ (๕) การทำงานศิลปะ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
		๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวประกอบ เพลง จังหวะและดนตรี	๖.สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทางเคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ ดนตรี คำสั่ง คำบรรยาย ได้	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ ๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การเล่นบทบาทสมมุติ ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ	
		๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเอง	๗. รับประทานอาหารด้วยตนเองได้	๑.๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน (๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน	
มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน				

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	๘. เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้	๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ ๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของและสังคม	
	๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง	๙. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง		
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑๐. บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม	

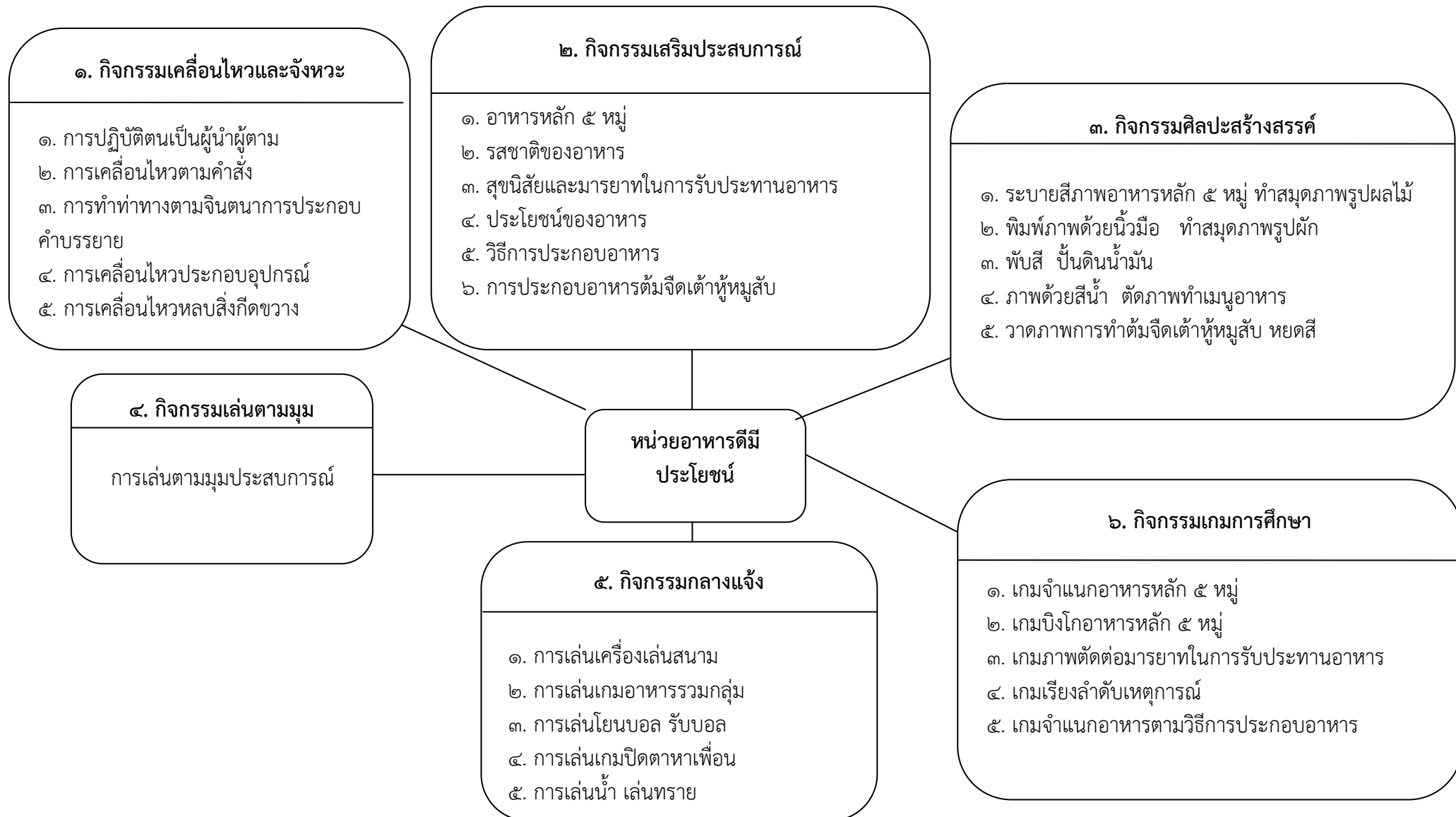
มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
		๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว	๑๒. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆได้	๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน	
		๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์	๑๑. จำแนกและจัดกลุ่มอาหารได้	๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง	
		๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ	๑๓. ประกอบอาหารต้มจืดเต้าหู้สับตามลำดับขั้นตอนได้ ๑๔. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ได้อย่างน้อย ๔ ลำดับ	๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑๔) การบอกและเรียงลำดับ กิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๓) การประกอบอาหารไทย	

การวางแผนกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ หน่วยอาหารดีมีประโยชน์

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	เล่นตามมุม	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - การปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตาม	- เด็กนำเสนออาหารที่เตรียมมาจากบ้าน - สนทนาเกี่ยวกับอาหารหลัก ๕ หมู่ - ครูนำแกงจืดตำลึงหมูสับให้เด็กแยกส่วนประกอบตามอาหารหลัก ๕ หมู่	- ระบายสีภาพอาหารหลัก ๕ หมู่ - ทำสมุดภาพรูปผลไม้	- เล่นมุมประสบการณ์ในห้องเรียน	- เล่นเครื่องเล่นสนาม	- เกมจำแนกอาหารหลัก ๕ หมู่
๒	- การเคลื่อนไหวพื้นฐาน - การปฏิบัติตามคำสั่ง	- เด็กชิมอาหารชนิดต่าง ๆ คือ น้ำซุปรดต้ม มะระ น้ำเชื่อม น้ำเกลือ พริกไทย และน้ำมะนาว - สนทนาสรุปเกี่ยวกับรสชาติของอาหาร	- พิมพ์ภาพด้วยนิ้วมือ - ทำสมุดภาพรูปผัก	- เล่นมุมประสบการณ์ในห้องเรียน	- เล่นเกมอาหารรวมกลุ่ม	- เกมบิงโกอาหารหลัก ๕ หมู่
๓	- การเคลื่อนไหวพื้นฐาน - ทำท่าทางตามจินตนาการประกอบคำบรรยาย	- สนทนามารยาทในการรับประทานอาหาร - แสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับมารยาทในการรับประทานอาหาร - จำแนกกลุ่มจัดทำแผนภูมิสุขนิสัยและมารยาทที่ดีและไม่ดี	- พับสี่ - ปั้นดินน้ำมัน	- เล่นมุมประสบการณ์ในห้องเรียน	- เล่นโยนบอล รับบอล	- เกมภาพตัดต่อมารยาทในการรับประทานอาหาร

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	เล่นตามมุม	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
		ในการรับประทานอาหาร				
๔	- การเคลื่อนไหวพื้นฐาน - การเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์	- วิทยาการบรรยายประโยชน์ของอาหาร - อภิปรายเกี่ยวกับประโยชน์ของอาหาร	- วาดภาพด้วยสีน้ำ - ตัดภาพทำเมนูอาหาร	เล่นมุมประสบการณ์ในห้องเรียน	เล่นเกมปิดตาหาเพื่อน	เกมเรียงลำดับเหตุการณ์
๕	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - การเคลื่อนไหวหลบสิ่งกีดขวาง	- นำภาพอาหารที่ประกอบอาหารด้วยวิธีการ ต้ม ผัด แกง ทอด ให้เด็กดู - สนทนาถึงวิธีการประกอบอาหาร - ลงมือประกอบอาหาร ต้มจืดเต้าหู้หมูสับตามขั้นตอน	- วาดภาพการทำต้มจืดเต้าหู้หมูสับ - หยอดสี	เล่นมุมประสบการณ์ในห้องเรียน	- เล่นน้ำ เล่นทราย	เกมจำแนกอาหารตามวิธีการประกอบอาหาร

ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์หน่วย อาหารดีมีประโยชน์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วย อาหารดีมีประโยชน์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง	(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของและสังคม		๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที ๒. เด็กออกเป็น ๒ กลุ่ม แต่ละกลุ่มยืนเป็นวงกลมหันหน้าเข้ากลางวงแล้วเลือกอาสาสมัครของแต่ละวงออกมายืนตรงกลางเป็นผู้นำทำท่าทางตามจังหวะที่ครูเคาะ ให้เด็กอื่นทำตามผู้นำของตนเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้ผู้นำทั้ง ๒ กลับไปที่เดิม หมุนเวียนให้เด็กอื่นออกมาเป็นผู้นำทำท่าทางบ้าง	เครื่องเคาะจังหวะ	สังเกต การปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตาม
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ -จำแนกและจัดกลุ่มอาหารได้	(๕) การคัดแยกการจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง	๑. อาหารหลัก ๕ หมู่ หมู่ ๑ เนื้อสัตว์ ไข่ ถั่ว นม หมู่ ๒ ข้าว แป้ง น้ำตาล เผือก มัน หมู่ ๓ ผักต่างๆ หมู่ ๔ ผลไม้ต่างๆ หมู่ ๕ ไขมันจากสัตว์และพืช	๑. เด็กนำอาหารมาจากบ้านคนละ ๑ ชนิดมานำเสนอให้เพื่อนฟังว่าชื่ออาหารอะไร ๒. ครูนำอาหารของจริงมาวางไว้ ๕ กอง กองละ ๓ ชนิด พร้อมให้เด็กช่วยกันนับว่าอาหารแต่ละกองมีจำนวนเท่าไร สนทนาเกี่ยวกับอาหารแต่ละหมู่ ว่าแต่ละหมู่มีอะไรบ้าง ๓. ครูนำแกงจืดตำลึงหมูสับมาแยกส่วนประกอบออกตามอาหารหลัก ๕ หมู่ให้เด็กดู คือ ตำลึง เป็นผักให้เกลือแร่และวิตามิน วุ้นเส้นเป็นแป้งให้คาร์โบไฮเดรต หมูเป็นเนื้อสัตว์ให้โปรตีน	๑. อาหารของจริง หมู่ที่ ๑ ได้แก่ นม เนื้อหมู ไข่ หมู่ที่ ๒ ข้าว แป้ง ขนมปัง หมู่ที่ ๓ กะหล่ำปลี ผักบุ้ง แครอท หมู่ที่ ๔ ส้มกล้วย แอปเปิ้ล หมู่ที่ ๕ น้ำมันพืช	สังเกต -การจำแนกและจัดกลุ่มอาหาร

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์ สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
		๒. นับและแสดง จำนวน ๓	กระเทียมเจียวมีน้ำมันให้ไขมัน จากนั้นให้เด็กๆ ทดลองแยกส่วนประกอบของอาหารที่เด็กนำมา ออกตามอาหารหลัก ๕ หมู่ ๔. ครูนำแผนภาพอาหารหลัก ๕ หมู่ให้เด็กดู บอกได้ว่าในแต่ละหมู่มีอาหารชนิดใดบ้าง และมี ประโยชน์อย่างไร	เนย กะทิ ๒. ภาพอาหารหลัก ทั้ง ๕ หมู่	
กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ ใช้กรรไกรตัดกระดาษ ตามแนวเส้นตรงได้	(๕) การทำงาน ศิลปะ (๒) การเขียนภาพ และการเล่นกับสี (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการ ร้อยวัสดุ		๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรม ได้แก่ ระบายสีภาพอาหารหลัก ๕ หมู่ การทำสมุดภาพรูป ผลไม้ ๒. ครูแนะนำกิจกรรมใหม่ “การทำสมุดภาพรูป ผลไม้” ๓. ให้เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๑-๒ กิจกรรมตามความสนใจ ๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และส่งผลงานพร้อม เล่าผลงาน	๑. กระดาษ A๔ ๒. ภาพ อาหารหลัก ๕ หมู่ ๓. สีไม้ ๔. กระดาษสี ๕. กาว ๖. รูปผลไม้ ๗. กรรไกร	สังเกต การใช้กรรไกรตัด กระดาษตามแนว เส้นตรง
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่นหรือทำงานร่วมกับ เพื่อนเป็นกลุ่มได้	(๑) การเล่นอิสระ (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์/มุม เล่นต่าง ๆ (๒) การเล่นและ การทำงานร่วมกับ ผู้อื่น		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ ตามความสนใจ เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	- มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต การเล่นร่วมกับเพื่อน เป็นกลุ่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย		๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนามแต่ละชนิดพร้อมทั้งแนะนำวิธีการเล่นอย่างปลอดภัย ๒. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามโดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด ๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาให้เด็กเข้าแถวและทำความสะอาดร่างกาย	เครื่องเล่นสนาม	สังเกตการเล่นอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง
กิจกรรมเกมการศึกษา จำแนกและจัดกลุ่มอาหารได้	(๕) การคัดแยกการจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง	การจำแนกและจัดกลุ่มอาหาร	๑. ครูแนะนำเกมจำแนกอาหารหลัก ๕ หมู่ ๒. แบ่งเด็กเป็น ๕ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่แนะนำไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มได้เล่นเกมจำแนกอาหารหลัก ๕ หมู่ ๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเก็บเกมการศึกษา	๑. เกมจำแนกอาหารหลัก ๕ หมู่ ๒. เกมการศึกษาชุดเดิม	สังเกต-การจำแนกและจัดกลุ่มอาหาร

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วย อาหารดีมีประโยชน์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทางเคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะดนตรี คำสั่ง คำบรรยายได้	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๔) การเล่นบทบาทสมมุติ		๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวในทำนองทันที ๒. สมมุติ ๓ มุมในห้องเรียนเป็นสวนผลไม้ สวนผัก เล้าไก่ ๓. ให้เด็กสมมุติตนเองเป็นไข่เคลื่อนไหวตามจังหวะเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหว แล้วฟังคำสั่งจากครู เช่น ถ้าครูพูดว่าจะรับประทานส้มหรือไปเก็บมะม่วง ให้ทุกคนเข้าป็นิ่งในมุมสวนผลไม้ ถ้าครูพูดว่าไปเก็บผักบุ้งหรือไปปลูกผักคะน้าให้ทุกคนเข้าป็นิ่งในมุมสวนผัก ถ้าครูว่าไปเก็บไข่หรือทำเสียงร้องไก่ ให้ทุกคนเข้าป็นิ่งในมุมเล้าไก่ ๔. ให้เด็กทำกิจกรรมในข้อ ๒ ซ้ำอีก ๒-๓ ครั้ง	เครื่องเคาะจังหวะ	สังเกต การแสดงพฤติกรรม ความสนใจ มีความสุข และแสดงท่าทางเคลื่อนไหว ประกอบคำสั่ง
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้	(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้	รสชาติของอาหาร เช่น ขม หวาน เปรี้ยว เค็ม เผ็ด	๑. เด็กและครูสนทนาเกี่ยวกับรสชาติอาหารต่างๆ ที่เด็กเคยรับประทาน ๒. เด็กๆ ชิมอาหารชนิดต่างๆ ที่ครูนำมา คือ น้ำ ชุปดัมมะระ น้ำเชื่อม น้ำเกลือ พริกไทย และน้ำมะนาว ๓. เด็กๆ บอกรสชาติที่ตนเองได้ชิมว่ามีรส	๑. น้ำชุปดัมมะระ ๒. น้ำเชื่อม ๓. น้ำเกลือ ๔. พริกไทย ๕. น้ำมะนาว	สังเกต การบอกรสชาติ อาหารที่ชิม

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม		อะไรบ้าง และเมื่อได้ชิมรสชาติต่างๆ แล้วนึกถึงอาหารชนิดใด เช่น เค็มนึกถึงเกลือ น้ำปลาหวานนึกถึงน้ำตาล ๔. เด็กและครูสรุปเกี่ยวกับรสชาติของอาหารว่ามีรสหวาน รสขม รสเค็ม รสเปรี้ยว และรสเผ็ด ๕. ครูและเด็กร่วมกันสรุปว่าเมื่อชิมรสชาติหวานอาหารที่เรานึกถึง คือ น้ำตาล รสเปรี้ยวคือมะนาว รสเค็มคือเกลือ รสขมคือมะระ รสเผ็ดคือพริก และอาหารบางชนิดเราจะมีเครื่องปรุงไว้สำหรับปรุงรสอาหารให้อร่อยขึ้น ถูกปากเรามากขึ้น เช่น กว๊ายเตี๋ย เครื่องปรุงที่ใช้สำหรับปรุงอาหาร คือ น้ำตาล น้ำปลา พริกป่น น้ำส้มสายชู	๖. ซ้อนแจกเด็กคนละ๑คัน ๗. ภาพอาหารชนิดต่าง ๆ เช่น มะระ อ้อย เกลือ พริกไทย	
กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	(๕) การทำงานศิลปะ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆ ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๕) การหยิบจับ		๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรม ได้แก่ การพิมพ์ภาพด้วยนิ้วมือ การทำสมุดภาพรูปผัก ๒. ครูแนะนำกิจกรรมใหม่ “การทำสมุดภาพรูปผัก” ๓. ให้เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๑-๒ กิจกรรมตามความสนใจ ๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และส่งผลงานพร้อมเล่าผลงาน	๑. กระดาษ A๔ ๒. สีโปสเตอร์ ๓. กระดาษสี ๔. กาว ๕. พู่กัน ๖. จานสี ๗. รูปผัก ๘. กรรไกร	สังเกตการใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และ การร้อยวัสดุ				
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่นหรือทำงานร่วมกับ เพื่อนเป็นกลุ่มได้	(๑) การเล่นอิสระ (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์/มุม เล่นต่าง ๆ (๒) การเล่นและ การทำงานร่วมกับ ผู้อื่น		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ ตามความสนใจ เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	- มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต การเล่นร่วมกับ เพื่อนเป็นกลุ่ม
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นและทำกิจกรรม อย่างปลอดภัยได้ด้วย ตนเอง	(๑) การปฏิบัติตน ให้ปลอดภัยใน กิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเครื่อง เล่นอย่างปลอดภัย		๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเกมอาหาร รวมกลุ่ม พร้อมทั้งแนะนำวิธีการเล่นอย่าง ปลอดภัย ๒. แบ่งเด็กออกเป็น ๒ กลุ่ม โดยกลุ่มที่ ๑ ชื่อต้ม ยำกุ้ง กลุ่มที่ ๒ ชื่อผัดไทย ๓. ครูออกคำสั่ง “อาหารรวมกลุ่ม ๕ คน” ให้ กลุ่มที่ ๑ และกลุ่มที่ ๒ รวมกันให้ครบ ๕ คน แล้วนั่งลงและใน ๕ คน ต้องมีเด็กกลุ่มที่ ๑ และ กลุ่มที่ ๒ รวมกัน ถ้าเป็นกลุ่มที่ ๑ ทั้งหมดหรือ กลุ่มที่ ๒ ทั้งหมดถือว่าผิดกติกาให้ตัดออกจาก เกม ๕. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถวและ ทำความสะอาดร่างกาย	เกมอาหารรวมกลุ่ม	สังเกต การเล่นและทำ กิจกรรมอย่าง ปลอดภัย

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์ สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<u>กิจกรรมเกมการศึกษา</u> จับคู่และเปรียบเทียบ ความแตกต่างหรือความ เหมือนของสิ่งต่างๆได้	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆตาม ลักษณะ ความยาว/ ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	การจับคู่และ เปรียบเทียบ	๑. ครูแนะนำเกมบิงโกอาหารหลัก ๕ หมู่ ๒. แบ่งเด็กเป็น ๕ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่ แนะนำไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุด เดิม ๓. ให้เด็กเก็บเกมการศึกษา	๑. เกมบิงโกอาหาร หลัก ๕ หมู่ ๒. เกมการศึกษาชุด เดิม	สังเกต การจับคู่และ เปรียบเทียบความ แตกต่างหรือความ เหมือนของสิ่งต่างๆ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วย อาหารดีมีประโยชน์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทางเคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะดนตรี คำสั่ง คำบรรยายได้	(๑)การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒)การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๒)การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ		๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนที่ ๒. ให้เด็กทำท่าทางตามจินตนาการโดยครูบรรยายว่า “วันนี้เด็กๆจะต้องไปเก็บผลไม้ในสวน จึงไปหยิบตะกร้าแล้วเดินข้ามท้องร่องเข้าไปเก็บผลไม้ใส่ตะกร้าทีละผล๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙,๑๐ เมื่อได้ผลไม้ครบ ๑๐ ผล ก็แบกขึ้นป่าเดินกลับบ้านด้วยความระมัดระวัง เมื่อถึงบ้านก็เหนื่อยค่อยๆวางตะกร้าลงแล้วไปอาบน้ำแต่งตัวมานอนพัก”	เครื่องเคาะจังหวะ	สังเกต การแสดงพฤติกรรม ความสนใจ มี ความสุข และแสดง ท่าทางเคลื่อนไหว ประกอบคำบรรยาย
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ รับประทานอาหารด้วยตนเองได้	(๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน (๒) การเล่นบทบาทสมมุติ	สุขนิสัยและมารยาทในการรับประทานอาหาร	๑. ท่องคำคล้องจอง อาหารมีประโยชน์ ๒. ครูนำภาพสุขนิสัยที่ดีและไม่ดีในการรับประทานอาหารมาให้ดู ๓. ครูสนทนากับเด็กว่าเวลารับประทานอาหารเราควรปฏิบัติตนอย่างไร และไม่ควรปฏิบัติตนอย่างไร ๔. เด็กๆ จำแนกภาพมารยาทที่ดีในการรับประทานอาหาร	๑. คำคล้องจองอาหารมีประโยชน์ ๒. รูปภาพมารยาทและสุขนิสัยที่ดี และมารยาทและสุขนิสัยที่ไม่ดีในการรับประทานอาหาร ๓. อุปกรณ์ในการรับประทานอาหาร	สังเกต -การรับประทาน อาหารด้วยตนเอง

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์ สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๕. เด็กอาสาสมัครออกมาแสดงบทบาทสมมุติ เกี่ยวกับมารยาทในการรับประทานอาหาร โดย ให้เด็กคนอื่นๆ สังเกตการปฏิบัติตามมารยาท ในการรับประทานอาหารว่ามีความถูกต้องหรือไม่ ๖. ครูและเด็กช่วยกันสรุปสุขนิสัยและมารยาทที่ ดีในการรับประทานอาหาร โดยการจำแนกภาพ และจัดทำชาร์ตสุขนิสัยและมารยาทที่ดีในการ รับประทานอาหาร	๔. โต๊ะอาหาร และ อาหารต่างๆ	
กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ ๑. สนใจมีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะ ๒. กล้าพูด กล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสมบาง สถานการณ์	(๕) การทำงาน ศิลปะ (๖) การเขียนภาพ และการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การพูดแสดง ความคิดเห็น ความรู้สึกและ ความต้องการ		๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรม ได้แก่ การพับสี และการปั้นดินน้ำมันรูปผลไม้ ๒. ครูแนะนำกิจกรรมใหม่ “การพับสี” ๓. ให้เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๑-๒ กิจกรรมตามความสนใจ ๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และส่งผลงานพร้อม เล่าผลงาน	๑. กระดาษ A๔ ๒. สีโปสเตอร์ ๓. พู่กัน ๔. จานสี ๕. ดินน้ำมัน ๖. กระดาษรองปั้น	สังเกต ๑. พฤติกรรมความ สนใจมีความสุขและ แสดงออกผ่านงาน ศิลปะ ๒. การกล้าแสดงออก ในการเล่าเรื่องเพื่อ นำเสนอผลงาน
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่นหรือทำงานร่วมกับ เพื่อนเป็นกลุ่มได้	(๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์/มุม เล่นต่าง ๆ (๒) การเล่นและ การทำงานร่วมกับ ผู้อื่น		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ ตามความสนใจ เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	- มุมประสบการณ์ใน ห้องเรียน	สังเกต การเล่นร่วมกับ เพื่อนเป็นกลุ่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง -รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้างได้	(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้ประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ		๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเกมนโยนบอล รับบอล พร้อมทั้งแนะนำวิธีการเล่นอย่างปลอดภัย ๒. แบ่งเด็กออกเป็น ๒ ฝ่ายเท่าๆ กัน ให้ฝ่ายที่ ๑ โยนลูกบอลให้ฝ่ายตรงข้าม ถ้าฝ่ายตรงข้ามรับบอลได้แสดงว่าได้ ๑ คะแนน ๓. สลับกันโยนลูกบอลจนครบ ๑๐ ลูก ทีมใดรับได้มากกว่าถือว่าชนะ ๔. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถวและทำความสะอาดร่างกาย	เกมนโยนบอล รับบอล	สังเกต การรับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง
กิจกรรมเกมการศึกษา จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆได้	(๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน	การนำชิ้นส่วนของภาพมาต่อให้เป็นภาพที่สมบูรณ์	๑. ครูแนะนำเกมภาพตัดต่อมารยาทในการรับประทานอาหาร ๒. แบ่งเด็กเป็น ๕ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่แนะนำไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. ให้เด็กเก็บเกมการศึกษา	๑. เกมภาพตัดต่อมารยาทในการรับประทานอาหาร ๒. เกมการศึกษาชุดเดิม	สังเกต การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วย อาหารดีมีประโยชน์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทางเคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะดนตรี คำสั่ง คำบรรยายได้	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี		๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวในทำนองทันที ๒. ครูแจกจานกระดาษให้เด็กคนละ ๑ ใบ และให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบจานกระดาษ และห้ามให้จานกระดาษตกพื้น ๓. ครูให้จังหวะโดยการตีกลองถ้าตีซ้ำให้เคลื่อนไหวซ้ำ ถ้าตีเร็วให้เคลื่อนไหวเร็ว ถ้าเคาะ ๒ ครั้งติดกันให้หยุดนิ่ง	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. จานกระดาษ	สังเกต การแสดงความสนใจ มีความสุข และแสดงท่าทางเคลื่อนไหว ประกอบจังหวะและดนตรี
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมได้บางสถานการณ์	(๓) การฟังเพลงนิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ	ประโยชน์ของอาหาร - เนื้อสัตว์ ไข่ นม ช่วยให้ร่างกายเจริญเติบโตและช่วยซ่อมแซมส่วนที่สึกหรอ - ข้าว แป้ง น้ำตาล ให้พลังงานแก่ร่างกาย - น้ำมัน เนย ให้พลังงานและความ	๑. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง“อาหารดีมีประโยชน์”และให้เด็กบอกชนิดของอาหารที่มีในเพลงว่ามีอะไรบ้าง ๒. ครูแนะนำวิทยากร (คุณหมอ สาธารณสุข นักโภชนาการ) ให้เด็กๆ รู้จัก และให้เด็กๆ แนะนำตัวเอง ๓. วิทยากรและเด็กสนทนาร่วมกันว่าอาหารแต่ละชนิดมีประโยชน์ต่อร่างกายของเราแตกต่างกัน ๔. วิทยากรสรุปเกี่ยวกับประโยชน์ของอาหารแต่ละชนิดที่มีผลต่อการเจริญเติบโตของร่างกาย พร้อมทั้งตอบข้อซักถามของเด็ก	๑. เพลง อาหารดีมีประโยชน์ ๒. คำคล้องจองอาหารของเรา ๓. วิทยากร(คุณหมอ สาธารณสุข นักโภชนาการ)	สังเกต -การกล้าพูดกล้าแสดงออก

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
		อบอุ่นร่างกาย - ผักและผลไม้ ช่วยป้องกันโรค ช่วยให้ขับถ่ายได้สะดวก และช่วยบำรุงผิวพรรณ	๕. เด็กๆ ร่วมกันท่องคำคล้องจอง“อาหารของเรา” และให้อาสาสมัครออกมากล่าวขอบคุณวิทยากร ที่มาให้ความรู้แก่เด็กๆ		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ -ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	(๒)การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆ ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ (๕) การทำงานศิลปะ (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๕) การหยิบจับการใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ		๑. ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ ประกอบด้วย วาดภาพด้วยสีน้ำ การตัดภาพทำเมนูอาหาร ๒. ให้เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๑-๒ กิจกรรมตามความสนใจ ๓. ให้เด็ก ๔-๕ คน นำผลงานออกมานำเสนอ ให้เพื่อนถามคำถามหรือแสดงความคิดเห็น	๑. กระดาษ A๔ ๒. พู่กัน ๓. สีน้ำ ๔. แผ่นภาพโฆษณาของห้างร้าน ๕. กาว ๖. กรรไกร	สังเกตการใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้	(๑) การเล่นอิสระ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	- มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต การเล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน		๑. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายด้วยการสับมือเท้า หมุนไหล่ ยืนปลายเท้า กระโดด เพื่ออบอุ่นร่างกาย ๒. ให้เด็ก ๑ คน ยืนกลางวง และใช้ผ้าปิดตาเด็กที่เหลือยืนเป็นวงกลมล้อมรอบคนที่ผ้าปิดตา ๓. คนที่มีผ้าปิดตาต้องเดินไปจับเพื่อนที่ยืนล้อมรอบ และทายว่าคนที่ตนเองจับนั้นคือใคร ๔. ก่อนทายให้คนที่ผ้าปิดตาถามคำถามคนที่โดนจับได้ เช่น เธอเป็นคนที่ชอบทานไข่เจียวไหมหรือไม่ เธอตัวโตที่สุดในห้องใช่หรือไม่ คนที่เพื่อนจับต้องตอบคำถามที่เพื่อนถามด้วย	ผ้าปิดตา	สังเกต การเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<u>กิจกรรมเกมการศึกษา</u> -เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ได้อย่างน้อย ๔ ลำดับได้	(๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา	การเรียงลำดับเหตุการณ์	๑. ครูแนะนำเกมเรียงลำดับเหตุการณ์เกี่ยวกับอาหาร ๒. แบ่งเด็กเป็น ๕ กลุ่ม ให้เด็ก ๔ กลุ่มรับเกมที่แนะนำไปเล่น กลุ่มที่เหลือ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. ให้เด็กเก็บเกมการศึกษา	๑. เกมเรียงลำดับเหตุการณ์เกี่ยวกับอาหาร ๒. เกมการศึกษาชุดเดิม	สังเกต -การเรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ได้อย่างน้อย ๔ ลำดับ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วย อาหารดีมีประโยชน์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะดนตรี คำสั่ง คำบรรยายได้	(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓)การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี		๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวในทำนองทันที ๒. ครูจัดเตรียมวงฆ้องวงไว้ ในบริเวณที่เด็กทำกิจกรรม จำนวน ๑๐ ฆ้อง ให้เด็กๆช่วยกันนับจำนวนวงฆ้อง ๓. ให้เด็กๆ เคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะเพลง กิณผัดผลไม้ ขณะเคลื่อนไหวต้องระวังไม่ให้โดนสิ่งกีดขวางที่ครูวางไว้ ๓. เมื่อเพลงหยุดให้เด็กๆ หยุดนิ่ง	๑. ฆ้องวง ๑๐ ฆ้อง ๒. เครื่องเล่นเพลง ๓. เพลง กิณผัดผลไม้	สังเกต การแสดงความสนใจ มีความสุข และแสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ -ประกอบอาหารต้มจืดเต้าหู้หมูสับตามขั้นตอนได้	(๓) การประกอบอาหารไทย (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา	๑. วิธีการประกอบอาหาร เช่น ต้ม ผัด แกง ทอด ๒. การประกอบอาหารต้มจืดเต้าหู้หมูสับ	๑. ครูนำภาพผักผลไม้ กรอบจัดเต้าหู้หมูสับ ปลาทอด ต้มยำกุ้ง มาให้เด็กดู ๒. สนทนาเกี่ยวกับชื่ออาหาร ส่วนประกอบ และวิธีการปรุงอาหาร ๓. เด็กและครูตกลงร่วมกันว่าวันนี้จะทำอาหารประเภทต้มคือ “แกงจืดเต้าหู้หมูสับ” ๔. เด็กร่วมกันแนะนำส่วนประกอบในการทำ “แกงจืดเต้าหู้หมูสับ” ๕.ครูอธิบายขั้นตอนการทำ “แกงจืดเต้าหู้หมูสับ”	๑. เต้าแก๊ส ๒. หม้อ ๓. กระบวย ๔. หมูสับ ๕. ผักกาดขาว ๖. เต้าหู้ไข่ ๗. น้ำปลา ๘. ต้นหอม ๙. ผักชี	สังเกต -การประกอบอาหารต้มจืดเต้าหู้หมูสับตามขั้นตอน

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๖. เด็กและครูร่วมกันทำ “แกงจืดเต้าหู้หมูสับ” ตามขั้นตอน ๗. ครูสรุปว่าวิธีการประกอบอาหารโดยการต้มต้องใช้ภาชนะใส่น้ำตั้งไฟให้เดือดแล้วใส่อาหารลงไป การผัด คือ การนำอาหารมาผัดกับน้ำมัน และปรุงรสด้วยเครื่องปรุงต่าง ๆ การทอด คือ การนำอาหารลงไปทอดในน้ำมันที่ร้อน	๑๐. ภาพผักผักรวมมิตร ๑๑. ภาพแกงจืดเต้าหู้หมูสับ ๑๒. ภาพปลาทอด ๑๓. ภาพต้มยำกุ้ง	
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๒. กล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์	(๕) การทำงานศิลปะ (๖) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ		๑. ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ ประกอบด้วย วาดภาพขั้นตอนการทำต้มจืดเต้าหู้หมูสับ การหยดสี ๒. ให้เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๑-๒ กิจกรรมตามความสนใจ ๓. ให้เด็ก ๔-๕ คน นำผลงานออกมานำเสนอ ให้เพื่อนถามคำถามหรือแสดงความคิดเห็น	๑. กระดาษ A๔ ๒. ดินสอ ๓. สีไม้ ๔. สีน้ำ ๕. จานสี ๖. หลอดหยด	สังเกต ๑. การแสดงความสุขใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๒. สังเกตพฤติกรรม การกล้าแสดงออกในการเล่าเรื่องเพื่อนำเสนอผลงาน
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้	(๑) การเล่นอิสระ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	- มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต การเล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง ๑. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง ๒. เล่นและทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น		๑. เด็กและครูสร้างข้อตกลงในการเล่นน้ำเล่นทราย ๒. เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงการปฏิบัติตนขณะเล่นน้ำเล่นทรายและการระวังอันตรายจากการเล่นโดยสอดแทรกคุณธรรมการอดทนรอคอยเอื้อเฟื้อ แบ่งปัน ๓. เด็กเลือกเล่นน้ำและทรายอย่างอิสระ โดยผลัดเปลี่ยนกันเล่นโดยใช้เวลาประมาณ ๓๐ นาที ๔. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาให้เด็กเข้าแถวและทำความสะอาดร่างกายและอุปกรณ์เล่นน้ำเล่นทราย	๑. อุปกรณ์การเล่นน้ำ เช่น ขวด พลาสติก เรือยาง กรวย ช้อน ๒. อุปกรณ์เล่นทราย เช่น แบบพิมพ์ทราย ที่ตักทราย รถขนทราย ช้อนตักทราย ๓. นกหวีด	สังเกต ๑. พฤติกรรมการเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นอย่างปลอดภัย ๒. การเล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม
กิจกรรมเกมการศึกษา จำแนกและจัดกลุ่มอาหารได้	(๕) การคัดแยกการจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง	การจัดกลุ่มอาหารตามวิธีการประกอบอาหาร	๑. ครูแนะนำเกมจำแนกภาพอาหารตามวิธีการประกอบอาหาร โดยการนำภาพผักไปวางที่ภาพหม้อโดยการต้ม นำภาพผลไม้ไปวางที่ภาพเหยือกน้ำผลไม้ ๒. แบ่งเด็กเป็น ๕ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่แนะนำไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. ให้เด็กเก็บเกมการศึกษา	๑. เกมจำแนกภาพอาหารตามวิธีการประกอบอาหาร ๒. เกมการศึกษาชุดเดิม	สังเกต การจำแนกและจัดกลุ่มอาหาร

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๖ อาหารดีมีประโยชน์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

ประเมินพัฒนาการ																	หมายเหตุ
เลขที่	ชื่อ-สกุล	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา						
		๑. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยได้ด้วยตนเอง	๒. รับประทานอาหารโดยใช้มือทั้ง ๒ ข้างได้	๓. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	๔. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมได้บางสถานการณ์	๕. สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๖. สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทางเคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะและดนตรีได้	๗. รับประทานอาหารด้วยตนเองได้	๘. เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้	๙. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและทำตามได้ด้วยตนเอง	๑๐. บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้	๑๑. จำแนกและจัดกลุ่มอาหารได้	๑๒. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างได้	๑๓. ประกอบอาหารตามจินตนาการได้ให้ปฏิบัติตามลำดับขั้นตอนได้	๑๔. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ได้อย่างน้อย ๔ ลำดับ		
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	
๖																	
๗																	
๘																	
๙																	
๑๐																	
๑๑																	
๑๒																	
๑๓																	

ประเมินพัฒนาการ																	หมายเหตุ
เลขที่	ชื่อ-สกุล	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา						
		๑. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยได้ด้วยตนเอง	๒. รับประทานอาหารโดยใช้มือทั้ง ๒ ข้างได้	๓. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	๔. กล่าวทักทายแสดงออกอย่างเหมาะสมได้บางสถานการณ์	๕. สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๖ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรีได้	๗. รับประทานอาหารด้วยตนเองได้	๘. เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้	๙. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง	๑๐. บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้	๑๑. จำแนกและจัดกลุ่มอาหารได้	๑๒. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างได้	๑๓. ประกอบอาหารต้มสุกได้ให้ผู้สับตามลำดับขั้นตอนได้	๑๔. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ได้อย่างน้อย ๔ ลำดับ		
๑๔																	
๑๕																	
๑๖																	
๑๗																	
๑๘																	
๑๙																	
๒๐																	

คำอธิบาย

ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล จดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ระบุระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ
 ระดับ ๓ ดี ระดับ ๒ พอใช้ ระดับ ๑ ควรส่งเสริม

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๗ ฤดูฝน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

แนวคิด

ฝนเกิดจากการที่น้ำได้รับความร้อนจนระเหยกลายเป็นไอน้ำลอยขึ้นไปในอากาศ ไอน้ำจำนวนมากรวมตัวกันเป็นเมฆ และตกลงมาเป็นฝน การที่ฝนตกทำให้เกิดแหล่งน้ำ คนและสัตว์มีน้ำกินน้ำใช้ และพืชผลทางการเกษตรเจริญงอกงาม เมื่อฝนตกเราควรหลบฝนตามอาคาร ไม่ควรหลบใต้ต้นไม้ และไม่ไปในที่โล่งแจ้งเพราะอาจเกิดฟ้าผ่า เมื่อเกิดการเจ็บป่วย เราควรบอกอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้น เพื่อผู้ใหญ่จะได้ช่วยเหลือได้ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ รัชกาลที่ ๙ ทรงมีพระมหากรุณาธิคุณในการริเริ่มโครงการฝายชะลอน้ำ เพื่อการอนุรักษ์ดินและน้ำ

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	๑. ปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยเมื่อฝนตกได้	๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๒) การฟังเรื่องราว เหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย (๔) การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ	๑. ปรากฏการณ์ธรรมชาติ - สมบัติของน้ำ ๒. การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเมื่อฝนตก - หลบฝน และไม่ไปในที่โล่งแจ้ง - ใช้อุปกรณ์กันฝน
	๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้	๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง	๒. รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการจับ การโยน	๓. การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเมื่อเจ็บป่วย - พักผ่อน ทำร่างกายให้อบอุ่น ดื่มน้ำให้เพียงพอ และปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเพื่อป้องกันการแพร่เชื้อ
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒ ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	๓. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การตัด การปะ	

					- การบอกอาการเมื่อเจ็บป่วย
มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐาน ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์ ๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง	๔. กล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ๕. แสดงความพอใจในผลงานของตนเอง	๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น	๔. เหตุการณ์ที่สัมพันธ์กับการเกิดฝน - เกิดแหล่งน้ำ - คนและสัตว์มีน้ำกินน้ำใช้ - พืชผลทางการเกษตรเจริญงอกงาม
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านผ่านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	๖. ร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบเพลงและดนตรีอย่างมีความสุข	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๒.๑ สนทริยภาพ ดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี	- โครงการตามพระราชดำริฯ โครงการฝายชะลอน้ำ
มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย	๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรม และรักความเป็นไทย	๗.๒.๓ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	๗. รู้เรื่องราวเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์ของสถาบันพระมหากษัตริย์ไทย	๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๖) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน	

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้ เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๒ เล่าเรื่องเป็นประโยค อย่างต่อเนื่อง	๘. บอกอาการเมื่อเจ็บป่วยได้	๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๙) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการ สื่อสาร	
มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการ คิดที่เป็นพื้นฐานในการ เรียนรู้ (ต่อ)	๑๐.๑ มีความสามารถ ในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะและ ส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ ประสาทสัมผัส	๙. บอกรายละเอียดที่สังเกตจาก การทดลองเรื่องการเกิดฝนได้	๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดย ใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม	
	๑๐.๒ มีความสามารถ ในการคิดเชิงเหตุผล	๑๐.๒.๑ ระบุสาเหตุหรือผล ที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือ การกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๑๐.๒.๒ คาดเดา หรือ	๑๐. ระบุผลที่เกิดขึ้นจากการที่ฝน ตกได้ ๑๑. คาดคะเนสิ่งที้อาจจะเกิดขึ้น	๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม (๖) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในชีวิตประจำวัน ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิง	

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑ ทำงานศิลปะ ตามจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์	คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการลง ความเห็นจากข้อมูล ๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อความคิด ความรู้สึก ของตนเอง โดยมีการ ดัดแปลง และแปลกใหม่ จากเดิม หรือมีรายละเอียด เพิ่มขึ้น	เมื่อน้ำไหลผ่านฝายชะลอน้ำได้ ๑๒. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อ ความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง และแปลกใหม่ จากเดิม หรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	เหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเน สิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและเล่นกับสี (๓) การปั้น ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่าน ศิลปะ	
---	---	---	--	--	--

การวางแผนกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ หน่วยฤดูฝน

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวร่างกายตาม บทเพลงเมฆฝน	เรื่อง สมบัติของน้ำ - เด็กสังเกตน้ำเย็น น้ำร้อน และน้ำธรรมดา - เด็กสังเกตเมื่อน้ำจางแก้ว ไปปิดปากแก้วทั้ง ๓ ใบ - สนทนาเรื่องการเกิดฝน	- วาดภาพอิสระด้วยสี เทียน - วาดภาพอิสระด้วยสี โปสเตอร์ - ปั้นดินน้ำมัน	- เล่นตามมุมประสบการณ์ - แนะนำหนังสือเกี่ยวกับฝน และน้ำที่มุมหนังสือ	- เล่นน้ำ เล่นทราย	- เกมเรียงลำดับการ เจริญเติบโตของต้นไม้
๒	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวตามคำบรรยาย “เกษตรกรน้อย”	เรื่อง เหตุการณ์ที่สัมพันธ์กับ การเกิดฝน - เด็กเลือกภาพปริศนา	- วาดภาพอิสระด้วยสี เทียน - ขยำกระดาษสร้างภาพ	- เล่นตามมุมประสบการณ์	- เกมวิ่งเก็บของ	- เกมจับคู่จำนวนผัก

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
		(แหล่งน้ำ สัตว์กินน้ำ คนใช้น้ำ และพืชผลทางการเกษตร) - เด็กอธิบายเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของภาพกับเหตุการณ์ฝนตก	อย่างอิสระ - พิมพ์ภาพด้วยพืชผัก			
๓	- อบอุ่นร่างกาย - กายบริหารประกอบเพลง ออกกำลังกายรับแสงตะวัน - ผ่อนคลายกล้ามเนื้อ	เรื่อง การปฏิบัติตนเมื่อฝนตก - ร้องเพลงเสียงฝน - สนทนาเกี่ยวกับการหลบฝน การใช้อุปกรณ์กันฝน และ อันตรายจากการไปในที่โล่ง แจ้งขณะฝนตกประกอบภาพ - เด็กเล่นบทบาทสมมติการ ปฏิบัติตนเมื่อฝนตก	- วาดภาพอิสระด้วยสี เทียน - เป่าสี - พับกระดาษเป็นหมวก และตกแต่งอย่างอิสระ	- เล่นตามมุมประสบการณ์	- โยนและรับลูกบอล	- เกมจับคู่ภาพกับ ภาพโครงสร้าง หมวก
๔	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - การเคลื่อนไหวผู้นำผู้ตาม โดยให้เด็กที่เป็นผู้นำเลือกผู้นำ คนต่อไป	เรื่อง การปฏิบัติตนเมื่อ เจ็บป่วย - สนทนากับเด็กเรื่องสิ่งที่ แพทย์ซักถามเมื่อเจ็บป่วย - เด็กบอกอาการเมื่อเจ็บป่วย - เด็กเล่นบทบาทสมมติไปพบ แพทย์เมื่อเจ็บป่วย	- วาดภาพอิสระด้วยสี เทียน - ดัดสี - ปั้นดินกระดาษ	- เล่นตามมุมประสบการณ์ - แนะนำอุปกรณ์เล่นสมมติ โรงพยาบาลที่มุมบทบาท สมมติ	- เล่นเครื่องเล่นสนาม	- เกมจับคู่ภาพสมบูรณ์กับ ภาพแยกส่วน

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๕	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวและปฏิบัติตามคำสั่ง จัดกลุ่ม ๒-๔ คน	- เรื่อง เหตุการณ์ที่สัมพันธ์กับการเกิดฝน - เด็กสังเกตสิ่งที่เกิดขึ้นเมื่อเทน้ำในช่องทางที่สมมติเป็นทางน้ำ - เด็กทดลองสร้างฝายชะลอน้ำ และคาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้นเมื่อน้ำไหลผ่าน - เล่าเรื่องโครงการตามพระราชดำริฯ “โครงการฝายชะลอน้ำ” ประกอบภาพ	- วาดภาพอิสระด้วยสีเทียน - วาดภาพอิสระด้วยสีน้ำ - ตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงเพื่อม้วนเป็นรูปต่างๆ อย่างอิสระ ทำโมบายตกแต่งห้องเรียน	- เล่นตามมุมประสบการณ์ - เพิ่มมุมฝายชะลอน้ำ	- มอญซ่อนผ้า	- เกมจัดกลุ่มภาพอุปกรณ์กันฝน

ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์หน่วยฤดูฝน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

๑. เคลื่อนไหวร่างกายตามบทเพลงเมฆฝน
๒. เคลื่อนไหวตามคำบรรยาย “เกษตรกรน้อย”
๓. กายบริหารประกอบเพลงออกกำลังกาย

๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์

๑. สมบัติของน้ำ
๒. เหตุการณ์ที่สัมพันธ์กับการเกิดฝน
๓. การปฏิบัติตนเมื่อฝนตก
๔. การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม

๓. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

๑. วาดภาพอิสระด้วยสีเทียน สีโปสเตอร์ และสีน้ำ
๒. เป่าสี ดัดสี

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๗ ฤดูฝน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบเพลงและดนตรีอย่างมีความสุข	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี	ความสุขจากการได้เคลื่อนไหวตามจังหวะและเสียงเพลง	๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที ๒. เด็กเคลื่อนไหวโดยทำท่าทางประกอบเพลงเมฆฝน โดยให้แต่ละคนคิดท่าทางอย่างอิสระ และทำซ้ำตามความเหมาะสม ๓. เด็กพ่นคลายกล้ำเนื้อ	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. เพลงเมฆฝน	สังเกตพฤติกรรมเด็กขณะทำท่าทางประกอบเพลงและดนตรี
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ บอกรายละเอียดที่สังเกตจากการทดลองเรื่องการเกิดฝนได้	(๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม	สมบัติของน้ำ	๑. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลงไอน้ำ ๒. ครูนำแก้วน้ำร้อน น้ำเย็น น้ำธรรมดามาให้เด็กสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า ๓. เด็กนำจานแก้วใสไปปิดปากแก้วทั้ง ๓ ใบ และสังเกตสิ่งที่เกิดขึ้น ๔. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่เกิดขึ้น และเชื่อมโยงไปสู่เรื่องการเกิดฝน ๕. เด็กอธิบายเกี่ยวกับสิ่งที่เกิดขึ้นที่แก้วน้ำร้อน และครูช่วยเชื่อมโยงไปสู่เรื่องการเกิดฝน โดยการวาดแผนภาพประกอบ	๑. เพลงไอน้ำ ๒. แก้วน้ำร้อน น้ำเย็น น้ำธรรมดา ๓. จานแก้วใส ๔. แวนชยาย ๕. กระดาษพรุฟ ๖. ปากกาสี	สังเกตการบอกรายละเอียดจากการทดลองเรื่องการเกิดฝน

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง และแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น ๒. กล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ๓. แสดงความพอใจในผลงานของตนเอง	(๒) การเขียนภาพและเล่นกับสี (๓) การปั้น (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านศิลปะ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น	๑. การถ่ายทอดความคิดในชิ้นงาน ๒. ความรู้สึกดีต่อตนเอง	๑. ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ ประกอบด้วย ๑.๑ วาดภาพอิสระด้วยสีเทียน ๑.๒ วาดภาพอิสระด้วยสีโปสเตอร์ ๑.๓ ปั้นดินน้ำมัน ๒. เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๒ กิจกรรมตามความสนใจ เมื่อทำผลงานเสร็จให้นำมาให้ครูเขียนบรรยายภาพหรือผลงาน ๓. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณ เด็กช่วยกันเก็บของ ๔. เด็ก ๔-๕ คน นำผลงานออกมานำเสนอ ให้เพื่อนถามคำถามหรือแสดงความคิดเห็น	๑. กระดาษ ๒. สีเทียน ๓. สีโปสเตอร์ ๔. พู่กัน ๕. ดินน้ำมัน	๑. สังเกตผลงานศิลปะและสนทนากับเด็กเกี่ยวกับผลงาน ๒. สังเกตพฤติกรรมการกล้าพูด กล้าแสดงออกในการเล่าเรื่องนำเสนอผลงาน ๓. สังเกตพฤติกรรมการแสดงความพอใจในผลงานของตนเอง
กิจกรรมเล่นตามมุม เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน	การปฏิบัติตนต่อผู้อื่นในการเล่น	๑. ครูแนะนำหนังสือเกี่ยวกับฝนและน้ำซึ่งจัดไว้เพิ่มเติมที่มุมหนังสือ ๒. เด็กเลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ๓. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณ เด็กช่วยกันเก็บของ	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกตพฤติกรรมการเก็บของเล่น
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นอย่างปลอดภัย	(๓) การเล่นน้ำ เล่นทรายอย่างปลอดภัย	วิธีระมัดระวังตนเองให้ปลอดภัย	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. ครูทบทวนข้อตกลงในการเล่นน้ำและเล่นทราย	อุปกรณ์สำหรับเล่นน้ำและเล่นทราย	สังเกตพฤติกรรมการเล่นอย่างปลอดภัย

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
เมื่อมีผู้ชี้แนะ			อย่างปลอดภัย ๓. เด็กเล่นน้ำและเล่นทรายอย่างอิสระ โดยครูกอยดูแลความปลอดภัยของเด็ก ๔. ครูให้สัญญาณหยุดเล่น และพาเด็กไปทำความสะอาดสระร่างกาย		
กิจกรรมเกมการศึกษา เรียงลำดับภาพการเจริญเติบโตของต้นไม้ได้	(๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา	ลำดับเหตุการณ์การเจริญเติบโตของต้นไม้	๑. ครูแนะนำเกมเรียงลำดับการเจริญเติบโตของต้นไม้ ๒. แบ่งเด็กเป็น ๔ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่แนะนำไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. เด็กเก็บเกมการศึกษา	เกมเรียงลำดับการเจริญเติบโตของต้นไม้	สังเกตการเล่นเกมการศึกษา

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๗ ฤดูฝน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดของตนเองอย่างหลากหลาย	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านท่าทาง และการเคลื่อนไหว	การสื่อสาร ความคิดด้วยท่าทาง	๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที ๒. เด็กเคลื่อนไหวโดยท่าทางตามคำบรรยาย “เกษตรกรน้อย” ๓. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. คำบรรยาย “เกษตรกรน้อย”	สังเกตพฤติกรรมเด็ก ขณะทำท่าทางประกอบคำบรรยาย

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ระบุผลที่เกิดจากการที่ฝนตกได้	(๖) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน (๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งทีอาจเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล	เหตุการณ์ที่สัมพันธ์กับการเกิดฝน - เกิดแหล่งน้ำ - คนและสัตว์มีน้ำกินน้ำใช้ - พืชผลทางการเกษตรงอกงาม	๑. ครูท่องคำคล้องจองฝนตกจ๊กๆ พร้อมกับทำท่าทางประกอบให้เด็กทำตาม ๒. เด็กอาสาสมัครเลือกเปิดภาพเหตุการณ์ที่สัมพันธ์กับการเกิดฝนที่ครูติดไว้บนกระดาน สนทนาเกี่ยวกับประโยชน์ของการที่ฝนตกจากภาพ ๓. เด็กพูดสรุปผลที่เกิดจากการที่ฝนตกร่วมกัน	๑. คำคล้องจองฝนตกจ๊กๆ ๒. ภาพเหตุการณ์ที่สัมพันธ์กับการเกิดฝน - ภาพแหล่งน้ำตามธรรมชาติ - ภาพสวนผัก - ภาพสวนผลไม้ - ภาพคนล้างมือ - ภาพสัตว์กินน้ำ	สังเกตการพูดสรุปเหตุการณ์เหตุการณ์ที่สัมพันธ์กับการเกิดฝน
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง และแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น ๒. กล้าพูด กล้าแสดงออก	(๒) การเขียนภาพและเล่นกับสี (๕) การหยิบจับ การฉีก การปะ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น	๑. การถ่ายทอดความคิดในชิ้นงาน ๒. ความรู้สึกดีต่อตนเอง	๑. ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ ประกอบด้วย ๑.๑ วาดภาพอิสระด้วยสีเทียน ๑.๒ ขยำกระดาษแล้วนำมาติดเพื่อสร้างภาพใหม่ ๑.๓ พิมพ์ภาพด้วยพืชผัก ๒. เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๒ กิจกรรม ตามความสนใจ เมื่อทำผลงานเสร็จให้นำมาให้ครูเขียนบรรยายภาพหรือผลงาน	๑. กระดาษ ๒. สีเทียน ๓. เศษกระดาษสี ๔. กาว ๕. สีโปสเตอร์ ๖. พืชผัก ๒-๓ ชนิด	๑. สังเกตผลงานศิลปะและสนทนากับเด็กเกี่ยวกับผลงาน ๒. สังเกตพฤติกรรม การกล้าพูด กล้าแสดงออกในการเล่าเรื่องเพื่อนำเสนอ

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
อย่างเหมาะสม ๓. แสดงความพอใจในผลงานของตนเอง			๓. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณ เด็กช่วยกันเก็บของ ๔. เด็ก ๔-๕ คน นำผลงานออกมานำเสนอ ให้เพื่อนถามคำถามหรือแสดงความคิดเห็น		ผลงาน ๓. สังเกตพฤติกรรม การแสดงความพอใจในผลงานของตนเอง
กิจกรรมเล่นตามมุม เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน	การปฏิบัติตนต่อผู้อื่นในการเล่น	๑. ครูทบทวนข้อตกลงในการเล่นตามมุม โดยต้องเล่นร่วมกัน รู้จักแบ่งปัน และเก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเลิกเล่น ๒. เด็กเลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ๓. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณ เด็กช่วยกันเก็บของ	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกตพฤติกรรมการเล่น
กิจกรรมกลางแจ้ง ปฏิบัติตามข้อตกลงได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๒) การฟังและปฏิบัติตาม	การปฏิบัติตนตามข้อตกลง	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. ครูอธิบายกติกาในการวิ่งอ้อมหลัก - เด็กเข้าแถวเป็น ๒ แถว - เด็กคนที่ยืนหัวแถววิ่งไปยังตะกร้าใส่ลูกบอลฝั่ง	๑. ตะกร้า ๒. ลูกบอล	สังเกตพฤติกรรมการเล่น ปฏิบัติตามข้อตกลง

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	คำแนะนำ		ตรงข้าม หยิบลูกบอล แล้ววิ่งนำลูกบอลกลับมาใส่ ตะกร้าหน้าแถวของตน ตะมื่อเพื่อนคนต่อไป ๓. เด็กเล่นเกมวิ่งเก็บของ ๓-๔ รอบ ๕. ครูให้สัญญาณหยุดเล่น และพาเด็กไปทำความ สะอาดร่างกาย		
<u>กิจกรรมเกมการศึกษา</u> จับคู่จำนวนเท่ากันได้	(๘) การนับและ แสดงจำนวนของสิ่ง ต่างๆ (๙) การเปรียบเทียบ จำนวนของสิ่งต่างๆ	๑. จำนวน ๑ – ๓ ๒. การจับคู่ เปรียบเทียบ จำนวน	๑. ครูแนะนำเกมจับคู่จำนวนผัก ๒. แบ่งเด็กเป็น ๔ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่ม รับเกมที่ครู แนะนำไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. เด็กเก็บเกมการศึกษา	เกมจับคู่จำนวนผัก	สังเกตการเล่นเกม การศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบเพลงและดนตรีอย่างมีความสุข	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี	ความสุขจากการได้เคลื่อนไหวตามจังหวะ ดนตรีและเสียงเพลง	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. เด็กและครูร่วมกันทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลงออกกำลังกายรับแสงตะวัน ๓. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ	๑. เครื่องเสียง ๒. เพลงออกกำลังกายรับแสงตะวัน	สังเกตพฤติกรรมเด็กขณะทำท่าทางประกอบเพลงและดนตรี
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ปฏิบัติตัวอย่างปลอดภัยเมื่อฝนตกได้	(๒) การฟังเรื่องราวเหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย (๔) การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ	การปฏิบัติตัวอย่างเหมาะสมเมื่อฝนตก - หลบฝน และไม่ไปในที่โล่งแจ้ง - ใช้อุปกรณ์กันฝน	๑. ครูร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลงเสียงฝน ๒. เด็กเลือกเปิดภาพเหตุการณ์ฝนตกครั้งละ ๑ ภาพ ๓. เด็กอภิปรายวิธีปฏิบัติตัวอย่างเหมาะสมเมื่อฝนตกจากภาพ ๔. เด็กเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนเมื่อฝนตก ๕. เด็กเลือกเปิดภาพ อภิปราย และเล่นบทบาทสมมติจนครบทั้ง ๓ ภาพ ๕. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลงเสียงฝน	๑. เพลงเสียงฝน ๒. หมวก เสื้อกันฝน และร่ม ๓. ภาพประกอบเหตุการณ์ฝนตก - คนสวมเสื้อกันฝนและหมวก - คนกางร่ม - ผ้าผ่า	๑. สังเกตการพูดบรรยายลักษณะของอุปกรณ์กันฝน จาก การสังเกต ๒. สังเกตพฤติกรรมเด็กจากการเล่นบทบาทสมมติ

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง และแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น ๒. กล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ๓. แสดงความพอใจในผลงานของตนเอง	(๒) การเขียนภาพและเล่นกับสี (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น	๑. การถ่ายทอดความคิดในชิ้นงาน ๒. ความรู้สึกดีต่อตนเอง	๑. ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ ประกอบด้วย ๑.๑ วาดภาพอิสระด้วยสีเทียน ๑.๒ เป่าสี ๑.๓ พับกระดาษเป็นหมวกและตกแต่งอย่างอิสระ ๒. เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๒ กิจกรรม ตามความสนใจ เมื่อทำผลงานเสร็จให้นำมาให้ครูเขียนบรรยายภาพหรือผลงาน ๓. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณ เด็กช่วยกันเก็บของ ๔. เด็ก ๔-๕ คน นำผลงานออกมานำเสนอ ให้เพื่อนถามคำถามหรือแสดงความคิดเห็น	๑. กระดาษ ๒. สีเทียน ๓. สีน้ำ ๔. หลอด ๕. กระดาษหนังสือพิมพ์สำหรับพับ ๖. กระดาษสี ๗. กาว	๑. สังเกตผลงานศิลปะและสนทนากับเด็กเกี่ยวกับผลงาน ๒. สังเกตพฤติกรรมการกล้าพูด กล้าแสดงออกในการเล่าเรื่องนำเสนอผลงาน ๓. สังเกตพฤติกรรมการแสดงความพอใจในผลงานของตนเอง
กิจกรรมเล่นตามมุม เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน	การปฏิบัติตนต่อผู้อื่นในการเล่น	๑. ครูทบทวนข้อตกลงในการเล่นตามมุม โดยต้องเล่นร่วมกัน รู้จักแบ่งปัน และเก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเลิกเล่น ๒. เด็กเลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ๓. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณ เด็กช่วยกันเก็บของ	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกตพฤติกรรมการเก็บของเล่น

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง	(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการจับ และการโยน	การโยนและรับลูกบอล	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. ครูสาธิตการโยนและรับลูกบอลกับผู้ช่วย (กรณีไม่มีผู้ช่วย เลือกเด็กที่คาดว่าจะรับลูกบอลได้มาช่วยสาธิต) ๓. เด็กยืนเป็นแถว ครูโยนลูกบอลให้เด็กคนหน้าสุด ให้เด็กโยนกลับมาให้ครู แล้วเด็กไปต่อท้ายแถว จนครบทุกคน ๔. เด็กจับคู่เล่นโยนและรับลูกบอล ๕. ครูให้สัญญาณหยุดเล่น และพาเด็กไปทำความสะอาดร่างกาย	ลูกบอล	สังเกตพฤติกรรมการรับลูกบอล
กิจกรรมเกมการศึกษา จับคู่ภาพกับภาพโครงร่างได้	(๑๓) การจับคู่สิ่งต่างๆ ตามลักษณะ	ลักษณะของหมวก	๑. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพกับภาพโครงร่าง หมวก ๒. แบ่งเด็กเป็น ๔ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่ม รับเกมที่ครูแนะนำไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. เด็กเก็บเกมการศึกษา	เกมจับคู่ภาพกับภาพโครงร่าง หมวก	สังเกตการเล่นเกมการศึกษา

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๗ ฤดูฝน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและ จังหวะ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ ด้วยตนเอง	(๑) การเคลื่อนไหว อยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหว ตามเสียงเพลง/ดนตรี	การเป็นผู้นำและ ผู้ตาม	๑. ครูร้องเพลงจับมือกันเป็นวงกลม เด็กยืนเป็นวงกลม ๒. เด็กเคลื่อนไหวอยู่กับที่อย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อ ได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที ๓. เด็กอาสาสมัครเป็นผู้นำในการเคลื่อนไหวตาม จังหวะ เด็กคนอื่นๆ เคลื่อนไหวตามผู้นำ เมื่อครูให้ สัญญาณ เด็กคนที่เป็นผู้นำเลือกผู้นำคนต่อไป และไป เป็นผู้ตาม ผลัดเปลี่ยนกันเป็นผู้นำและผู้ตาม ๓. เด็กพ่อนคลายกล้ำเนื้อ	๑. เพลงจับมือกันเป็น วงกลม ๒. เครื่องเคาะจังหวะ	สังเกตพฤติกรรมเด็ก ขณะเป็นผู้นำและ ผู้ตาม

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ บอกอาการเมื่อเจ็บป่วยได้	(๔) การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ (๕) การพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๙) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร	การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเมื่อเจ็บป่วย - พักผ่อน ทำร่างกายให้อบอุ่น ดื่มน้ำให้เพียงพอ และปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเพื่อป้องกันการแพร่เชื้อ -การบอกอาการเมื่อเจ็บป่วย	๑. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลงหลบฝน ๒. เด็กดูภาพเด็กไปพบแพทย์ และสนทนาเกี่ยวกับประสบการณ์เดิมของเด็กในการไปพบแพทย์ ๓. เด็กอาสาสมัครเล่นบทบาทสมมติเป็นคนป่วย ครูเป็นแพทย์สอบถามอาการ และให้คำแนะนำในการปฏิบัติตนเมื่อเจ็บป่วย ๔. เด็กอาสาสมัครเล่นบทบาทสมมติเป็นแพทย์และคนป่วย	๑. เพลงหลบฝน ๒. อุปกรณ์สำหรับเล่นสมมติเป็นแพทย์	สังเกตการพูดบอกอาการเจ็บป่วย
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง และแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	(๒) การเขียนภาพและเล่นกับสี (๓) การปั้น (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๑) การพูดสะท้อน	๑. การถ่ายทอดความคิดในชิ้นงาน ๒. ความรู้สึกดีต่อตนเอง	๑. ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ ประกอบด้วย ๑.๑ วาดภาพอิสระด้วยสีเทียน ๑.๒ ดัดสี ๑.๓ ปั้นดินกระดาษ ๒. เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๒ กิจกรรม ตามความสนใจ เมื่อทำงานเสร็จให้นำมาให้ครูเขียน	๑. กระดาษ ๒. สีเทียน ๓. สีโปสเตอร์ ๔. ภาชนะสำหรับดัดสี ๕. ดินกระดาษ	๑. สังเกตผลงานศิลปะและสนทนากับเด็กเกี่ยวกับผลงาน ๒. สังเกตพฤติกรรม การกล้าพูด กล้าแสดงออกในการเล่า

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. กล่าวพูด กล่าวแสดงออกอย่างเหมาะสม ๓. แสดงความพอใจในผลงานของตนเอง	ความรู้สึกรู้จักของตนเองและผู้อื่น		บรรยายภาพหรือผลงาน ๓. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณ เด็กช่วยกันเก็บของ ๔. เด็ก ๔-๕ คน นำผลงานออกมานำเสนอ ให้เพื่อนถามคำถามหรือแสดงความคิดเห็น		เรื่องนำเสนอผลงาน ๓. สังเกตพฤติกรรม การแสดงความพอใจในผลงานของตนเอง
กิจกรรมเล่นตามมุม เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน	การปฏิบัติตนต่อผู้อื่นในการเล่น	๑. ครูแนะนำอุปกรณ์สำหรับเล่นสมมติโรงพยาบาล ซึ่งจัดไว้เพิ่มเติมที่มุมบทบาทสมมติ ๒. เด็กเลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ๓. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณ เด็กช่วยกันเก็บของ	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกตพฤติกรรม การเก็บของเล่น
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	(๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย	วิธีระมัดระวังตนเองให้ปลอดภัย	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. ครูทบทวนข้อตกลงในการเล่นสนามอย่างปลอดภัย ๓. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ โดยครูคอยดูแลความปลอดภัยของเด็ก ๔. ครูให้สัญญาณหยุดเล่น และพาเด็กไปทำความสะอาดร่างกาย	เครื่องเล่นสนาม	สังเกตพฤติกรรม การเล่นอย่างปลอดภัย
กิจกรรมเกมการศึกษา จับคู่ภาพสมบูรณ์กับภาพแยกส่วนได้	(๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการ	การรวมและการแยก	๑. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพสมบูรณ์กับภาพแยกส่วน ๒. แบ่งเด็กเป็น ๔ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่ม รับเกมที่ครูแนะนำไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม	เกมจับคู่ภาพสมบูรณ์กับภาพแยกส่วน	สังเกตการเล่น เกมการศึกษา

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	แยกชิ้นส่วน		๓. เด็กเก็บเกมการศึกษา		

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๗ ฤดูฝน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. ร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบจังหวะอย่างมีความสุข ๒. จัดกลุ่มจำนวน ๒-๔ คนได้	(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน	๑. ความสุขจากการได้เคลื่อนไหวตามจังหวะ ๒. จำนวน ๒-๔	๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนที่ ๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้ฟังครูบอกจำนวน และจัดกลุ่มตามจำนวนที่ครูบอกแล้วนั่งลง ทำซ้ำหลายๆ รอบ ๓. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ	เครื่องเคาะจังหวะ	๑. สังเกตพฤติกรรมเด็กขณะเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ ๒. สังเกตการจัดกลุ่มตามจำนวนที่กำหนด
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. รู้เรื่องราวเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์คุณของสถาบันพระมหากษัตริย์ไทย ๒. คาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นเมื่อน้ำไหลผ่านฝายชะลอน้ำได้	(๖) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๑๗) การคาดเดา	โครงการตามพระราชดำริฯ โครงการฝายชะลอน้ำ	๑. เด็กสังเกตภาพทางน้ำจำลอง และสนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่สังเกต ๒. เด็กอาสาสมัครเทน้ำให้ไหลผ่านทางน้ำ เด็กสังเกตสิ่งที่เกิดขึ้น และสนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่สังเกต ๓. เด็กนำก้อนหิน ดิน และกิ่งไม้สร้างฝายชะลอน้ำ ๔. เด็กคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นเมื่อน้ำไหลผ่านฝายชะลอน้ำ ๕. เด็กเทน้ำให้ไหลผ่านทางน้ำ สังเกตและสนทนา	๑. ภาพทางน้ำจำลอง ๒. ดินเหนียว ๓. เขี่ยก้อนน้ำ ๔. ภาพโครงการฝายชะลอน้ำ ๕. พระบรมฉายาลักษณ์พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ รัชกาลที่ ๙ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ รัชกาลที่ ๙	๑. สังเกตการพูดอธิบายเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์คุณของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ รัชกาลที่ ๙ ๒. สังเกตการพูดคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นเมื่อน้ำไหลผ่านฝายชะลอน้ำ

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (ต่อ)	หรือการคาดคะเนสิ่ง ที่อาจจะเกิดขึ้น อย่างมีเหตุผล		เกี่ยวกับสิ่งที่เกิดขึ้น ๖. ครูเล่าเรื่องโครงการตามพระราชดำริ “โครงการ ฝายชะลอน้ำ” ประกอบภาพและพระบรมฉายาลักษณ์ฯ ๗. เด็กพุดอธิบายเกี่ยวกับพระมหากรุณาธิคุณของ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ รัชกาลที่ ๙ เกี่ยวกับโครงการฝายชะลอน้ำ		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตาม แนวเส้นตรงได้ ๒. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อ ความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง และแปลก ใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียด เพิ่มขึ้น ๓. กล้าพูด กล้าแสดงออก อย่างเหมาะสม ๔. แสดงความพอใจในผลงาน	(๒) การเขียนภาพและ เล่นกับสี (๕) การหยิบจับ การ ใช้กรรไกร การตัด การปะ (๑) การพูดสะท้อน ความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น	๑. การใช้กรรไกร ๒. การถ่ายทอด ความคิดในชิ้นงาน ๓. ความรู้สึกดีต่อ ตนเอง	๑. ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ ประกอบด้วย ๑.๑ วาดภาพอิสระด้วยสีเทียน ๑.๒ วาดภาพอิสระด้วยสีน้ำ ๑.๓ ตัดกระดาษตามแนวเส้นตรง นำม้วนเป็นรูป ต่างๆ อย่างอิสระ ทำโมบายตกแต่งห้องเรียน ๒. เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๒ กิจกรรม ตาม ความสนใจ เมื่อทำผลงานเสร็จให้นำมาให้ครูเขียน บรรยายภาพหรือผลงาน ๓. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณ เด็กช่วยกันเก็บของ ๔. เด็ก ๔-๕ คน นำผลงานออกมานำเสนอ ให้เพื่อน ถามคำถามหรือแสดงความคิดเห็น	๑. กระดาษ ๒. สีเทียน ๓. สีน้ำ ๔. พู่กัน ๕. กระดาษสีขีดแนว เส้นตรง ๖. กรรไกร ๗. กาว	๑. สังเกตผลงานการ ตัดกระดาษ ๒. สังเกตผลงาน ศิลปะและสนทนากับ เด็กเกี่ยวกับผลงาน ๓. สังเกตพฤติกรรม การกล้าพูด กล้า แสดงออกในการเล่า เรื่องนำเสนอผลงาน ๔. สังเกตพฤติกรรม การแสดงความรัก

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
ของตนเอง					ในผลงานของตนเอง
กิจกรรมเล่นตามมุม เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน	การปฏิบัติตนต่อผู้อื่นในการเล่น	๑. ครูแนะนำให้เด็กสังเกตอุปกรณ์เกี่ยวกับการทดลอง ฝ่ายชะลอน้ำซึ่งจัดไว้เพิ่มเติมที่มุมวิทยาศาสตร์ ๒. เด็กเลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ๓. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณ เด็กช่วยกันเก็บของ	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกตพฤติกรรมการเก็บของเล่น
กิจกรรมกลางแจ้ง ร่วมกิจกรรมการเล่น พื้นบ้านของไทยได้อย่างมีความสุข	(๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย (๖) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่	ความสุข ความเพลิดเพลินจาก การร่วมกิจกรรม การเล่นพื้นบ้านของไทย	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. เด็กท่องบทร้องมอญซ่อนผ้าตามครู ๓. ครูอธิบายวิธีการเล่นมอญซ่อนผ้า โดยเด็กนั่งเป็นวงกลม เด็ก ๑ คนถือผ้าเดินรอบวง เด็กที่นั่งท่องบทร้อง เมื่อถึงท่อนสุดท้าย เด็กที่เดินต้องวางผ้าด้านหลังเด็กที่นั่ง เด็กที่ถูกวางผ้าไว้ลุกขึ้นหยิบผ้าวิ่งไล่ ๔. เด็กเล่นมอญซ่อนผ้า โดยครูคอยดูแลช่วยเหลือ ๕. ครูให้สัญญาณหยุดเล่น และพาเด็กไปทำความสะอาดร่างกาย	บทร้องมอญซ่อนผ้า	สังเกตพฤติกรรมเด็ก ขณะร่วมกิจกรรม การเล่นพื้นบ้าน ของไทย
กิจกรรมเกมการศึกษา จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ	(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการ	การจำแนกและจัดกลุ่มตามเกณฑ์สี	๑. ครูแนะนำเกมจัดหมวดหมู่ภาพอุปกรณ์กันฝน ๒. แบ่งเด็กเป็น ๔ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่ม รับเกมที่ครู	เกมจัดจัดหมวดหมู่ภาพอุปกรณ์กันฝน	สังเกตการเล่นเกมการศึกษา

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
โดยใช้อย่างน้อย ๑ ลักษณะ เป็นเกณฑ์	จำแนกสิ่งต่างๆ ตาม ลักษณะ และรูปร่าง รูปทรง	หรือรูปร่าง	แนะนำไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. เด็กเก็บเกมการศึกษา		

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๗ ฤดูฝน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

เลขที่	ชื่อ	พัฒนาการ				หมายเหตุ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์และจิตใจ	ด้าน สังคม	ด้านสติปัญญา	

		๑. ปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยเมื่อฝนตกได้	๒. รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง	๓. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	๔. กล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๕. แสดงความพอใจในผลงานของตนเอง	๖. ร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบเพลงและดนตรีอย่างมีความสุข	๗. รู้เรื่องราวเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์ไทยของสถาบันพระมหากษัตริย์ไทย	๘. บอกอาการเมื่อเจ็บป่วยได้	๙. บอกรายละเอียดที่สังเกตจากการทดลองเรื่องการผลิตฝนได้	๑๐. ระบุผลที่เกิดขึ้นจากการที่ฝนตกได้	๑๑. คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นเมื่อน้ำไหลผ่านฝายชะลอน้ำได้	๑๒. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลง และแปลกใหม่จากเดิม หรือมีรายละเอียด	
๑														
๒														
๓														
๔														
๕														

คำอธิบาย

ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล จดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ระบุระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ

ระดับ ๓ ดี

ระดับ ๒ ปานกลาง

ระดับ ๑ ต้องส่งเสริม

ภาคผนวก

เพลง ใอน้ำ

เพลง เมฆฝน

ไอน้ำ ไอน้ำ ไอน้ำ
 กว่าจะลอยขึ้นไป
 เธอจะลอยไปไหน
 ดวงอาทิตย์ส่องแสงร้อนจ้า
 จนต้องระเหยเป็นไอ
 ลัน ลัน ล้า ลัน ลัน ลัน ล้า

กว่าจะเป็นละอองไอน้ำ
 ลอยไปบนฟากฟ้าบนนภากว้างใหญ่
 แล้วใครพาเธอขึ้นมา
 ให้ท้องธาราร้อนกร้อนใจ
 ไอน้ำลอยไป วิ่งเล่นเฮฮา
 ลัน ลัน ลัน ลัน ล้า

เพลง หลบฝน

ซ่า ซ่า ซ่า ฝนตกลงมากระเด็นเป็นฝอย
 เด็กๆ หลบฝนกันหน่อย (ซ่า)
 เปียกฝนเล็กน้อยจะเป็นหวัดเอ๋ย

บทร้อง มอญซ่อนผ้า

มอญซ่อนผ้า ตุ๊กตาอยู่ข้างหลัง ไวโน่นไว้นี้ ฉันจะตีกันเธอ

คำบรรยาย “เกษตรกรน้อย”

สมมติเด็กๆ เป็นชาวสวน วันนี้อากาศสดชื่น เด็กๆ ตั้งใจจะไปปลูกผัก เด็กหยิบส้มพรวน นำไปพรวนดิน เสร็จแล้วนำเมล็ดผักมาโรยในแปลงที่พรวนดินไว้ เด็กหยิบบัวรดน้ำไปตักน้ำที่บ่อน้ำมารดน้ำให้ทั่ว เสร็จแล้วหยิบส้มพรวนไปล้างดินออก ล้างมือให้สะอาด นำอุปกรณ์ไปเก็บ แล้วเดินกลับบ้านไปอย่างมีความสุข

ป้อง ป้อง ป้อง ตะลุบตึบป้อง เมฆตัวพองลอยอยู่บนฟ้า
 ตึบป้อง ตึบป้อง ตะลุบ ตึบป้อง เมฆตัวพองลอยล่องนภา
 อยู่บนนั้นมันเย็นไปหน่อย เมฆเลยต้องลอยกอดกัน
 เมฆใหญ่ใหญ่ อ้วนอ้วน ทั้งนั้น กอดกัน เลยยิ่งอ้วนใหญ่
 ท่าทาง จะลอยไม่ไหว ร้องบอกกันใหญ่ ให้ช่วยกันลดน้ำหนัก
 เลยพาแยก แยกเป็นเม็ดฝน ทิ้งตัวลงบนพื้นดิน
 ชุ่มฉ่ำใจ เม็ดฝนพรั่งพราย ก้อนเมฆกระจาย เห็นไหม
 เขาโบกมือ บ้ายบาย บ้ายบาย ให้กัน

คำคล้องจอง ฝนตกจ๊กจ๊ก

ฝนตกจ๊กจ๊ก มือซ้ายหิ้วปลา มือขวาถือผัก
 พอถึงที่พัก วางผักวางปลา

สื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๗ ฤดูฝน

วันที่ ๑ เกมเรียงลำดับการเจริญเติบโตของต้นไม้

วัตถุประสงค์

๑. การสังเกตรูปร่าง ลักษณะที่เปลี่ยนแปลงไปตามช่วงเวลา
๒. เรียงลำดับเหตุการณ์การเจริญเติบโตของต้นไม้ได้

วิธีเล่น

๑. แนะนำให้เด็กดูภาพต้นไม้ที่ค่อยๆ เจริญเติบโตตามลำดับเวลา ๔ ภาพ
๒. ให้เด็กเรียงลำดับภาพการเจริญเติบโตของต้นไม้
๓. เมื่อเล่นเสร็จให้เด็กนำเกมใส่กล่องเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

(ต้นไม้แบบที่ ๑)

ภาพต้นไม้

ระยะงอกจากเมล็ด

(ต้นไม้แบบที่ ๑)

ภาพต้นไม้

ต้นสูงขึ้น มีใบหลายใบ

(ต้นไม้แบบที่ ๑)

ภาพต้นไม้ต้นสูงกว่าเดิม

มีใบเป็นพุ่ม

(ต้นไม้แบบที่ ๑)

ภาพต้นไม้

มีใบ มีผล

(ต้นไม้แบบที่ ๒)

ภาพต้นไม้

ระยะงอกจากเมล็ด

(ต้นไม้แบบที่ ๒)

ภาพต้นไม้

ต้นสูงขึ้น มีใบหลายใบ

(ต้นไม้แบบที่ ๒)

ภาพต้นไม้ต้นสูงกว่าเดิม

มีใบเป็นพุ่ม

(ต้นไม้แบบที่ ๒)

ภาพต้นไม้

มีใบ มีดอก

สื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๗ ฤดูฝน

วันที่ ๒ เกมจับคู่จำนวนผัก

วัตถุประสงค์

๑. การนับและแสดงจำนวน ๑ – ๓
๒. จับคู่ภาพผักที่มีจำนวนเท่ากันได้

วิธีเล่น

๑. แนะนำให้เด็กดูภาพผักจำนวน ๑ ชี้อภาพและนับ ๑ หยิบภาพผักจำนวน ๑ อีกภาพมานับ ๑ แล้วนำภาพทั้งสองมาวางคู่กัน หยิบภาพผักจำนวน ๒ และ ๓ ทำเช่นเดียวกันจนครบ
๒. ให้เด็กนำภาพพืชผักที่มีจำนวนเท่ากันมาวางคู่กันเป็นคู่ๆ
๓. เมื่อเล่นเสร็จให้เด็กนำเกมใส่กล่องเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

ภาพกะหล่ำปลี

จำนวน ๑ หัว

ภาพคะน้า

จำนวน ๑ ต้น

ภาพผักกาด

จำนวน ๒ ต้น

ภาพแตงกวา

จำนวน ๒ ผล

ภาพมะเขือเทศ

จำนวน ๓ ผล

ภาพต้นหอม

จำนวน ๓ ต้น

หมายเหตุ

ภาพพืชผักนี้อาจเปลี่ยนได้แต่ต้องคงตามจำนวนที่กำหนด
และเป็นพืชผักคนละชนิดกัน

สื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๗ ฤดูฝน

วันที่ ๓ เกมจับคู่ภาพกับภาพโครงร่าง หมวก

วัตถุประสงค์

๑. การสังเกตรูปร่าง ลักษณะที่เหมือนกัน-ต่างกัน
๒. จับคู่ภาพกับภาพโครงร่างได้

วิธีเล่น

๑. แนะนำให้เด็กดูภาพหมวกแบบที่ ๑ กับภาพโครงร่าง ดูทีละคู่จบครบ ๔ คู่
๒. ให้เด็กนำภาพกับภาพโครงร่างมาวางคู่กันเป็นคู่ๆ
๓. เมื่อเล่นเสร็จให้เด็กนำเกมใส่กล่องเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

ภาพหมวกแบบที่ ๑	ภาพโครงร่าง หมวกแบบที่ ๑	ภาพหมวกแบบที่ ๒	ภาพโครงร่าง หมวกแบบที่ ๒
ภาพหมวกแบบที่ ๓	ภาพโครงร่าง หมวกแบบที่ ๓	ภาพหมวกแบบที่ ๔	ภาพโครงร่าง หมวกแบบที่ ๔

สื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๗ ฤดูฝน
วันที่ ๔ เกมจับคู่ภาพสมบูรณ์กับภาพแยกส่วน

วัตถุประสงค์

๑. การสังเกตส่วนประกอบของภาพสมบูรณ์
๒. จับคู่ภาพสมบูรณ์กับภาพแยกส่วนได้

วิธีเล่น

๑. แนะนำให้เด็กดูภาพหมวดแบบที่ ๑ กับภาพโครงร่าง ดูทีละคู่จบบรรพ ๔ คู่
๒. ให้เด็กนำภาพกับภาพโครงร่างมาวางคู่กันเป็นคู่ๆ
๓. เมื่อเล่นเสร็จให้เด็กนำเกมใส่กล่องเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

ภาพเด็กหญิงถือร่ม	ภาพเด็กหญิง และ ภาพร่ม	ภาพเด็กชายถือร่ม	ภาพเด็กชาย และ ภาพร่ม
ภาพเด็กหญิงใส่เสื้อกัน ฝน	ภาพเด็กหญิง และภาพ เสื้อกันฝน	ภาพเด็กชายใส่เสื้อกัน ฝน	ภาพเด็กชาย และ ภาพเสื้อกันฝน

สื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๗ ฤดูฝน

วันที่ ๕ เกมจัดหมวดหมู่ภาพอุปกรณ์กันฝน

วัตถุประสงค์

๑. การสังเกตลักษณะของอุปกรณ์กันฝน

๒. จัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ ๑ ลักษณะเป็นเกณฑ์

วิธีเล่น

๑. แนะนำให้เด็กดูภาพรวมทั้ง ๓ สี สีเอ็กกันฝน ๓ สี และหมวก ๓ สี ตามลำดับ ครูพูดว่าครูจะนำอุปกรณ์ชนิดเดียวกัน มาจัดกลุ่มไว้ด้วยกัน แล้วจัดกลุ่มตามชนิดของอุปกรณ์กันฝน แล้วคละภาพรวมกันและพูดว่าครั้งนี้ครูจะนำอุปกรณ์สีเดียวกัน มาจัดกลุ่มไว้ด้วยกัน แล้วจัดกลุ่มตามสีของอุปกรณ์กันฝน
๒. ให้เด็กจัดกลุ่มภาพอุปกรณ์กันฝน และบอกเกณฑ์ที่ใช้ในการจัดกลุ่ม
๓. เมื่อเล่นเสร็จให้เด็กนำเกมใส่กล่องเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

ภาพร่มสีแดง	ภาพเสื้อกันฝนสีแดง	ภาพหมวกสีแดง
ภาพร่มสีฟ้า	ภาพเสื้อกันฝนสีฟ้า	ภาพหมวกสีฟ้า
ภาพร่มสีเหลือง	ภาพเสื้อกันฝนสีเหลือง	ภาพหมวกสีเหลือง

หมายเหตุ

- ภาพร่มแบบเดียวกัน ต่างสี
- ภาพเสื้อกันฝนแบบเดียวกัน ต่างสี
- ภาพหมวกแบบเดียวกัน ต่างสี

การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

หน่วยที่ ๘ ข้าว ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๑

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
สาระที่ควรเรียนรู้	๑. ชนิดของข้าว เช่น ข้าวเจ้า ข้าวเหนียว ๒. ลักษณะของข้าวเปลือก และข้าวสาร ๓. การทำนาและอาชีพของชาวนา ๔. สัตว์ที่ใช้ในการทำนา ๕. ประโยชน์ของข้าว ๖. อาหารที่ทำมาจากข้าว ๗. ประกอบอาหารที่ทำมาจากข้าว แชนด์วิชไส้กรอก	๑. ข้าวชนิดต่าง ๆ เช่น ข้าวเปลือก ข้าวสาร ข้าวสุก ๒. ลักษณะของต้นข้าว ๓. การนับปากเปล่าจำนวน ๑- ๑๐ ๔. ขั้นตอนในการทำนา ๕. ประเพณีที่เกี่ยวกับข้าว เช่น พระราชพิธีจรดพระนังคัลแรกนาขวัญ ประเพณีวันสารทไทย ๖. อาหารที่ทำมาจากข้าว ๗. ทำอาหารขนม แพนเค้ก	๑. ข้าวชนิดต่าง ๆ เช่น ข้าวเจ้า ข้าวเหนียว ฯลฯ ๒. ขั้นตอนการทำนา ๓. ประเพณีที่เกี่ยวกับข้าว เช่น พระราช พิธีจรดพระนังคัลแรกนาขวัญ อาหารหรือขนมในเทศกาลต่างๆ ๔. ประโยชน์ของข้าว ๕. อาหารที่ทำมาจากข้าว การทำขนม บัวลอย ๖. การตวงอย่างคาดคะเน ๗. เปรียบเทียบปริมาณมากน้อย
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์	มฐ ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๑) (๒.๑.๓) มฐ ๓ ตบช. ๓.๒ (๓.๒.๑) มฐ ๔ ตบช. ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ ๕ ตบช. ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ ๖ ตบช. ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ ๘ ตบช. ๘.๑ (๘.๑.๑) มฐ ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑) มฐ ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๔)	มฐ ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๔) ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๓) มฐ ๓ ตบช. ๓.๒ (๓.๒.๑) มฐ ๔ ตบช. ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ ๕ ตบช. ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ ๖ ตบช. ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ ๘ ตบช. ๘.๑ (๘.๑.๑) มฐ ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑) (๙.๑.๒) มฐ ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๔) มฐ. ๑๒ ตบช. ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑)	มฐ ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๒) (๒.๑.๓) มฐ ๓ ตบช. ๓.๒ (๓.๒.๑) มฐ ๔ ตบช. ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ. ๕ ตบช. ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ ๖ ตบช. ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ ๘ ตบช. ๘.๑ (๘.๑.๑) มฐ ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑) (๙.๑.๒) มฐ ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) ตบช. ๑๐.๒ (๑๐.๒.๑)

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
ประสบการณ์สำคัญ	ร่างกาย ๑.๑.๑ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุ อุปกรณ์ ๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพและการเล่น กับสี (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และ การร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยใน กิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่าง ปลอดภัย ๑.๑.๕ (๕) การเคลื่อนไหวในการ ควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ อารมณ์ ๑.๒.๑ (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยา โต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี ๑.๒.๒ (๑) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่	ร่างกาย ๑.๑.๑ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุ อุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การ ประสานสัมพันธ์ของการใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ ๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพและการเล่น กับสี (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และ การร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยใน กิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่าง ปลอดภัย อารมณ์ ๑.๒.๑ (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยา โต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี ๑.๒.๒ (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์/ มุมเล่นต่าง ๆ	ร่างกาย ๑.๑.๑ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุ อุปกรณ์ ๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพและการเล่น กับสี (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และ การร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยใน กิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่าง ปลอดภัย ๑.๑.๕ (๑) การเคลื่อนไหวในการควบคุม ตนเองไปในทิศทางระดับและ พื้นที่ (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง อารมณ์ ๑.๒.๑ (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยา โต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/ มุมเล่นต่าง ๆ ๑.๒.๔ (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๕) การทำงานศิลปะ สังคม ๑.๓.๔ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน ๑.๓.๗ (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรม ร่วมกับกลุ่มเพื่อน สติปัญญา ๑.๑.๔ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่างๆ (๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ ของสิ่งต่างๆ ๑.๔.๒ (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่าง เหมาะสม (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมใน ชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และ การแยกชิ้นส่วน	๑.๒.๔ (๕) การทำงานศิลปะ สังคม ๑.๓.๒ (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือ สิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้อย่างมาแล้ว ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมา ใช้ใหม่ ๑.๓.๔ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน ๑.๓.๕ (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับ ผู้อื่น (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ ๑.๓.๗ (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรม ร่วมกับกลุ่มเพื่อน สติปัญญา ๑.๑.๔ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่างๆ (๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ ของสิ่งต่างๆ ๑.๔.๒ (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ	๑.๒.๒ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/ มุมเล่นต่าง ๆ ๑.๒.๔ (๕) การทำงานศิลปะ สังคม ๑.๓.๔ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน ๑.๓.๕ (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับ ผู้อื่น (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ ๑.๓.๗ (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรม ร่วมกับกลุ่มสติปัญญา ๑.๑.๔ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่างๆ (๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ ของสิ่งต่างๆ ๑.๔.๒ (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่าง เหมาะสม

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆ ตามลักษณะ ความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา ๑.๔.๓ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ	โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆ ตามลักษณะ ความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา ๑.๔.๓ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ ๑.๔.๔ (๑) การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ	(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๗) การทำซ้ำการต่อเติมการสร้างแบบ (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ ๑.๔.๓ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ
คณิตศาสตร์	๑. นับปากเปล่า ๑ -๕ ๒. นับและแสดงจำนวน ๑ : ๑ ๓. คัดแยกสิ่งของ	๑. การนับปากเปล่า ๑- ๑๐ ๒. นับและแสดงจำนวน ๑ - ๓ ๓. จับคู่เปรียบเทียบจำนวนและน้ำหนัก ๔. รูปทรงและรูปร่างเรขาคณิต	๑. นับปากเปล่า ๑- ๒๐ ๒. นับและแสดงจำนวน ๑-๖ ๓. จับคู่เปรียบเทียบจำนวนและน้ำหนัก ๔. รูปทรงและรูปร่างเรขาคณิต
วิทยาศาสตร์	-ทักษะการสังเกต	๑. ทักษะการสังเกต ๒. การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ	๑. ทักษะการสังเกต ๒. การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ๓. การรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิอย่างง่าย

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
พัฒนาทางภาษาและการรู้หนังสือ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำ ๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ ๓. การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึก และความต้องการ ๔. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของ สิ่งต่างๆ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำ ๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ ๓. การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึก และความต้องการ ๔. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของ สิ่งต่างๆ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำ ๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ ๓. การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึก และความต้องการ ๔. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของ สิ่งต่างๆ

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๘ ข้าว ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

แนวคิด

ข้าวมีหลายประเภท ได้แก่ ข้าวเปลือก ข้าวสาร ข้าวสุก ชาวนาจะปลูกข้าวในฤดูฝนเริ่มด้วยการเตรียมดิน เพาะต้นกล้า แล้วนำไปปลูกในแปลงนา เมื่อต้นข้าวเจริญเติบโต ต้นข้าวมีลักษณะใบยาวเรียว ดอกของข้าวเรียกว่ารวง ชาวนาจะใช้เคียวเกี่ยวรวงข้าว แล้วนำมาสีเป็นข้าวสาร นำมาหุงรับประทานหรือทำอาหารอย่างอื่น เช่น ข้าวหลาม ข้าวตัง ข้าวเกรียบ ขนมปัง ขนมบัวลอย ขนมครก ประเพณีที่เกี่ยวกับข้าว ได้แก่ พระราชพิธีจรดพระนังคัลแรกนาขวัญ ประเพณีวันสารทไทย

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกาย เจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๑. เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้	๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย	๑. ข้าวประเภทต่าง ๆ เช่น ข้าวเปลือก ข้าวสาร ข้าวสุก ๒. ลักษณะของต้นข้าว ๓. การนับปากเปล่าจำนวน ๑- ๑๐ ๔. ขั้นตอนในการทำนา ๕. ประเพณีที่เกี่ยวกับข้าว เช่น พระราชพิธีจรดพระนังคัลแรกนาขวัญ ประเพณีวันสารทไทย ๖. อาหารที่ทำมาจากข้าว ๗. ทำขนม แพนเค้ก ๘. นับและแสดงจำนวน ๑- ๓ ๑๐. จับคู่เปรียบเทียบจำนวนและน้ำหนัก ๑๑. รูปทรงและรูปร่างเรขาคณิต
	มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก แข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ๒.๒ ใช้มือ – ตา ประสานสัมพันธ์กัน	๒. รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้างได้ ๓. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม. ได้	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตและมีความสุข	๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์	๔. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์	๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๔) การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ	
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๕. สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๑.๓.๒ การดูแลรักษารวมชาติและสิ่งแวดล้อม (๓) การทำงานศิลปะที่น่าวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๕) การทำงานศิลปะ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๕ มี คุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	๕.๔ มีความ รับผิดชอบ	๕.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวประกอบ เพลง จังหวะและดนตรี	๖. สนใจ มีความสุขและ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ ดนตรี คำคล้องจอง คำบรรยายและข้อตกลง ได้	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ ๑.๒.๑ สุนทรีย์ภาพ ดนตรี (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการ แสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่าน สื่อวัสดุต่างๆผ่านภาษาท่าทางการ เคลื่อนไหวและศิลปะ	
		๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จเมื่อ มีผู้ชี้แนะ	๗. ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือ ร่วมใจ (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ	
มาตรฐานที่ ๖ มี ทักษะชีวิตและ ปฏิบัติตนตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของ ใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	๘. เก็บของเล่นของใช้ เข้าที่ด้วยตนเองได้	๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของ สังคม (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	๘. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนได้	๑.๒.๒ การเล่น (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ ๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ ๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล (๑) การเล่นหรือการทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน	
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง ๙.๑.๒ เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง	๑๐. ฟังและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟังได้ ๑๑. เล่าเรื่องขั้นตอนการทำงานเป็นประโยคอย่างต่อเนื่องได้	๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ	

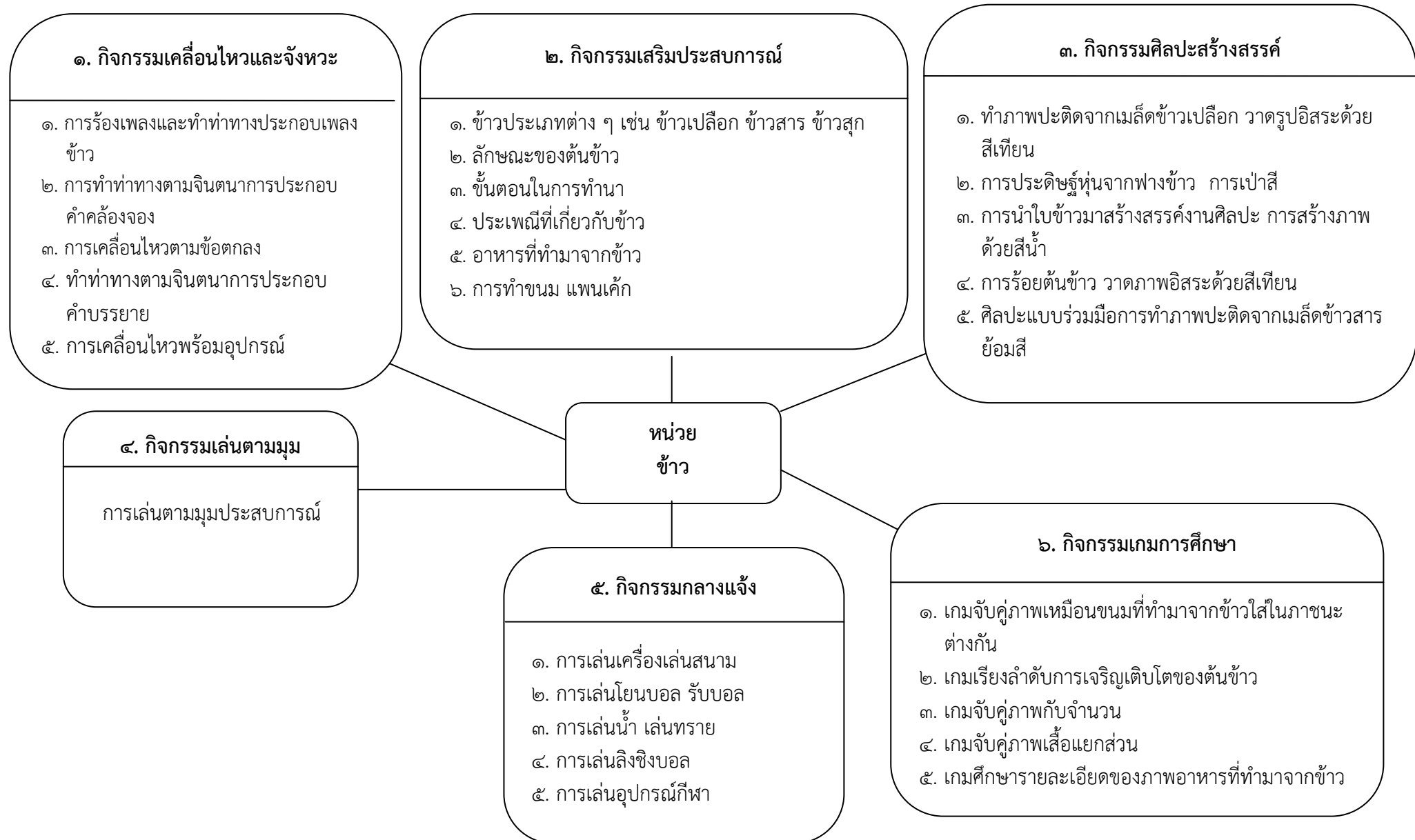
มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑๐ มี ความสามารถในการ คิดที่เป็นพื้นฐานใน การเรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถ ในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆจากการ สังเกตโดยใช้ประสาท สัมผัส	๑๒. บอกลักษณะของ สิ่งต่างๆจากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัสได้	๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของ สิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่าง เหมาะสม (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่ง ต่างๆในชีวิตประจำวัน	
		๑๐.๑.๒ จับคู่และ เปรียบเทียบความ แตกต่างหรือความ เหมือนของสิ่งต่างๆโดย ใช้ลักษณะที่สังเกตพบ เพียงลักษณะเดียว	๑๓. จับคู่และ เปรียบเทียบความ แตกต่างหรือความ เหมือนของสิ่งต่างๆได้	๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และ การเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะ ความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	
		๑๐.๑.๔ เรียงลำดับ สิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ	๑๔. เรียงลำดับสิ่งของ หรือเหตุการณ์ได้อย่าง น้อย ๔ ลำดับ	๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑๔) การบอกและเรียงลำดับ กิจกรรม หรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา	
มาตรฐานที่ ๑๒ มี เจตคติที่ดีต่อการ เรียนรู้และมี ความสามารถในการ แสวงหาความรู้ได้	๑๒.๒ มี ความสามารถ ในการแสวงหา ความรู้	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบ ของข้อสงสัยต่างๆตาม วิธีการของตนเอง	๑๕. ค้นหาคำตอบข้อ สงสัยต่างๆเกี่ยวกับ ขั้นตอนการทำงานตาม วิธีการของตนเองได้	๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการ แสวงหาความรู้ (๑) การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่ง เรียนรู้รอบตัว (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ	

การวางแผนกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ หน่วยข้าว

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	เล่นตามมุม	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - การร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลงข้าว	-สังเกตลักษณะของข้าวชนิดต่าง ๆ -สนทนาเกี่ยวกับเกี่ยวกับลักษณะและความแตกต่างของข้าวแต่ละชนิด	-ทำภาพปะติดจากเมล็ดข้าวเปลือก -วาดรูปอิสระด้วยสีเทียน	-เล่นมุมประสบการณ์ในห้องเรียน	เล่นเครื่องเล่นสนาม	เกมจับคู่ภาพเหมือนขนมที่ทำมาจากข้าวใสในภาชนะต่างกัน
๒	- การเคลื่อนไหวพื้นฐาน - การเคลื่อนไหวตามข้อตกลง	-การศึกษาออกสถานที่ไปทุ่งนา และสนทนาซักถามชาวนาถึงขั้นตอนการทำงาน -สนทนาเกี่ยวกับขั้นตอนการทำงาน	-การประดิษฐ์หุ่นจากฟางข้าว - การเป่าสี	เล่นมุมประสบการณ์ในห้องเรียน	เล่นโยนบอล รับบอล	เกมเรียงลำดับการเจริญเติบโตของต้นข้าว
๓	- การเคลื่อนไหวพื้นฐาน - การเคลื่อนไหวประกอบคำคล้องจอง	- สนทนาเกี่ยวกับลักษณะของลำต้น ใบ ดอก และเมล็ดของต้นข้าว -นับจำนวน ๑ - ๑๐	-การนำไปข้าวมาสร้างสรรค์งานศิลปะ -การสร้างภาพด้วยสีน้ำ	เล่นมุมประสบการณ์ในห้องเรียน	เล่นน้ำ เล่นทราย	เกมจับคู่ภาพกับจำนวน
๔	- การเคลื่อนไหวพื้นฐาน - ทำท่าทางตามจินตนาการประกอบคำบรรยาย	-สนทนาถึงประโยชน์ของข้าว -อภิปรายเกี่ยวกับประเพณีที่เกี่ยวกับข้าว	-การร้อยต้นข้าว -วาดภาพอิสระด้วยสีเทียน	เล่นมุมประสบการณ์ในห้องเรียน	เกมลิงชิงบอล	เกมจับคู่ภาพสื่อแยกส่วน

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	เล่นตามมุม	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
		เช่น ประเพณีจรดพระ นังคัลแรกนาขวัญ และ ประเพณีวันสารทไทย				
๕	-เคลื่อนไหวพื้นฐาน - การเคลื่อนไหวพร้อม อุปกรณ์	- ฟังนิทานเรื่องแม่ไก่สี แดงสนทนาเกี่ยวกับ นิทาน - สนทนาเกี่ยวกับอาหาร ที่ทำมาจากข้าว - ประกอบอาหารขนม แพนเค้ก	ศิลปะแบบร่วมมือ การทำภาพปะติดจาก เมล็ดข้าวสารย้อมสี	เล่นมุมประสบการณ์ ในห้องเรียน	- เล่นอุปกรณ์กีฬา	เกมศึกษารายละเอียด ของภาพอาหารที่ทำมา จากข้าว

ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์หน่วย ข้าว ชั้นอนุบาลปีที่ ๒



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๘ ข้าว ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะดนตรี คำคล้องจอง คำบรรยายและข้อตกลงได้	(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆ ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓)การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี		๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที ๒. ครูร้องเพลง ข้าว ให้เด็กฟัง ให้เด็กร้องตามทีละวรรค ๒ – ๓ ครั้ง ๓. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง ข้าวตามจินตนาการ	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. เพลงข้าว	สังเกต การแสดงพฤติกรรม ความสนใจ มี ความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง ข้าว
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ บอกลักษณะของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้	(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ ของสิ่งต่างๆโดยใช้ ประสาทสัมผัส อย่างเหมาะสม	ข้าวมียหลายชนิดได้แก่ ๑. ข้าวเปลือก คือ เมล็ดข้าวสีขาวหรือสีดำมีเปลือกสีเหลือง ๒. ข้าวสารคือเมล็ดข้าวสีขาวหรือสีดำที่เอาเปลือกออกแล้ว	๑. ครูถามปริศนาคำทายกับนักเรียน อะไรเอ่ย -ลำต้นอยู่ในนา เมล็ดอยู่ในบ้าน คนไทยชอบรับประทาน ลองทายซิฉันคือใคร -น้ำเป็นที่อยู่ของปลา นาเป็นที่อยู่ของอะไร ๒. ครูนำข้าวเปลือก ข้าวสาร ข้าวสุกใส่ถาดพลาสติกและผูกปากถาดด้วยโบสวยๆ แล้วครูนำไปวางไว้ตรงจุดต่างๆของห้องเช่น หลังตู้ชั้นหนังสือ แล้วให้เด็กลองหาดูว่าในห้องมีอะไรที่นอกเหนือจากทุกวันที่เคยมี ให้เด็กหยิบออกมา	๑. ปริศนาคำทาย ๒. ถุงข้าวเปลือก ข้าวสาร และข้าวสุก ๓. ถุงใหญ่ ๔. บัตรคำ ข้าวเปลือก ข้าวสาร ข้าวสุก ๕. บัตรตัวเลข ๑-๓	สังเกต -การบอกลักษณะของข้าวชนิดต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
		๓. ข้าวสุกคือ ข้าวสารที่นำมาหุง จนสุกมีความอ่อนนุ่มน่ารับประทาน ๔. นับและแสดงจำนวน ๑- ๓	ให้ครูให้ครบทั้ง ๓ ถุง ๒. ครูให้เด็กนับจำนวนของถุงข้าวว่ามีกี่ถุง พร้อมติดตัวเลขลงไปบนถุง ถุงที่หนึ่งคือข้าวเปลือก ถุงที่ ๒ คือข้าวสาร และถุงที่ ๓ คือข้าวสุก ๔. ครูให้เด็กเข้าแถวเอามือจับข้าวเปลือก ข้าวสาร ข้าวสุก ให้ทั่วทุกคนในห้อง ๕. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับลักษณะและความแตกต่างของข้าวแต่ละชนิด และเรียกให้ถูกต้อง ๖. ครูนำถุงข้าวเปลือก ข้าวสาร และข้าวสุกใส่ถุงใหญ่แล้วแบ่งเด็กออกเป็น ๒ ฝ่าย ให้ตัวแทนหยิบตาเอามือล้วงไปหยิบถุงข้าวตามที่ครูสั่งฝ่ายใดหยิบได้ถูกต้องเป็นฝ่ายชนะ ๗. ครูและเด็กช่วยกันสรุปชื่อและลักษณะของข้าวชนิดต่างๆ		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๒. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๕) การทำงานศิลปะ (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ		๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรม ได้แก่ ทำภาพปะติดจากเมล็ดข้าวเปลือก การวาดรูปอิสระด้วยสีเทียน ๒. ครูแนะนำกิจกรรมใหม่ “ทำภาพปะติดจากเมล็ดข้าวเปลือก” ๓. ให้เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๑-๒ กิจกรรมตามความสนใจ ๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และส่งผลงานพร้อมเล่าผลงาน	๑. กระดาษ A๔ ๒. ข้าวเปลือก ๓. กาว ๔. สีเทียน	สังเกต ๑. การแสดงความสุขใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๒. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนได้ ๒. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้ด้วยตนเอง	(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (๒) การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต ๑. การเล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน ๒. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้	(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย		๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนามแต่ละชนิดพร้อมทั้งแนะนำวิธีการเล่นอย่างปลอดภัย ๒. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามโดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด ๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาให้เด็กเข้าแถวและทำความสะอาดร่างกาย	เครื่องเล่นสนาม	สังเกต -การเล่น และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย
กิจกรรมเกมการศึกษา จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆได้	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ ความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	การสังเกตสิ่งที่มีความสัมพันธ์กัน	๑. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพที่ทำจากข้าวสาลีในภาชนะต่างกัน ๒. แบ่งเด็กเป็น ๕ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่แนะนำไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มได้เล่นเกมจับคู่ภาพกับจำนวน ๓. หมดเวลา เด็กเก็บเกมการศึกษา	๑. เกมจับคู่ภาพที่ทำจากข้าวสาลีในภาชนะต่างกัน ๒. เกมการศึกษาชุดเดิม	สังเกต -การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๘ ข้าว ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะดนตรี คำคล้องจอง คำบรรยายและข้อตกลงได้	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ	๑. การแสดงท่าทางเคลื่อนไหวตามข้อตกลง ๒. รูปร่างสีเหลี่ยม	๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนที่ ๒. ครูเป่ากระดาษเป็นรูปเรขาคณิตรูปสี่เหลี่ยม ไวบนพื้น หลากหลายรูป ๓. แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน เด็กแต่ละกลุ่มได้เชือกกลุ่มละ ๑ เส้นเชือกผูกหัวและท้ายติดกัน เด็กๆทุกคนจับเชือก ๔. เด็กๆแต่ละกลุ่มเคลื่อนไหวอย่างอิสระไปตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณนกหวีด ให้เด็กแต่ละกลุ่มวิ่งไปยืนในรูปสี่เหลี่ยมพร้อมดึงเชือกให้ตึงตามรูปสี่เหลี่ยมนั้น ๕. ปฏิบัติซ้ำตามข้อ ๔ อีก ๒-๓ รอบ ๔. เด็กนอนราบกับพื้นตัวตรงหลับตาแขนแนบลำตัวหายใจเข้าออกลึกๆซ้ำ เพื่อผ่อนคลาย	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. นกหวีด ๓. เชือก	สังเกต การแสดงความสนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบข้อตกลง
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆเกี่ยวกับขั้นตอนในการทำนาตามวิธีการของตนเอง	(๑) การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ (๖) การพูดอธิบาย	การทำนา ชาวนาจะปลูกข้าวในฤดูฝนเริ่มด้วยการเตรียมดินโดยใช้วัวควายไถนาปัจจุบันการทำนา	๑. ครูและเด็กสร้างข้อตกลงก่อนออกไปดูชาวนาทำนาในทุ่งนา และเด็กเตรียมคำถามที่อยากรู้เรื่องเกี่ยวกับการทำนาไว้ เพื่อที่จะนำไปถามคุณลุงชาวนาที่กำลังทำงานอยู่ในทุ่งนา ๒. ครูพาเด็กไปดูชาวนากำลังทำนา ๓. ครูแนะนำคุณลุงชาวนาให้เด็กได้รู้จัก	๑. ทุ่งนา ๒. ชาวนาที่ให้ความรู้ ๓. ภาพการทำนา ภาพทุ่งนา ภาพควายไถนา ภาพชาวนาดำนา	สังเกต ๑. การค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆเกี่ยวกับขั้นตอนในการทำนาตามวิธีการของตนเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. เล่าเรื่องขั้นตอนการทำงานเป็นประโยคอย่างต่อเนื่องได้	เกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ	บางแห่งจะเตรียมดินโดยใช้รถแทรกเตอร์ทั้งขนาดเล็กและขนาดใหญ่ ไถนาแทน เมื่อต้นข้าวเจริญเติบโตและออกรวงเต็มที่ ชาวนาจะใช้เคียวเกี่ยวรวงข้าว แล้วนำมาสีเป็นข้าวสาร	๔. ให้เด็กสนทนาซักถามถึงขั้นตอนในการทำงานจากคุณลุงชาวนา ๕. ครูและเด็กช่วยกันสรุปขั้นตอนในการทำงาน ประกอบภาพการทำงาน ต้นข้าวที่ออกรวง เมล็ดข้าวเปลือก และเมล็ดข้าวสาร	๔. ต้นข้าวที่ออกรวง ๕. เมล็ดข้าวเปลือก	๒. การเล่าเรื่องขั้นตอนการทำงานเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๒. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ๓. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๕) การทำงานศิลปะ (๖) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ (๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ		๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรม ได้แก่ การประดิษฐ์หุ่นจากฟางข้าว การเป่าสี ๒. ครูแนะนำกิจกรรมใหม่ “การประดิษฐ์หุ่นจากฟางข้าว” ๓. ให้เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๑-๒ กิจกรรมตามความสนใจ ๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และส่งผลงานพร้อมเล่าผลงาน	๑. ฟางข้าว ๒. เชือก ลวด ๓. สีน้ำ ๔. พู่กัน ๕. จานสี ๖. หลอด	สังเกต ๑. การแสดงความสนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๒. การเล่าอธิบายผลงานของตนเอง ๓. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนได้ ๒. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้ด้วยตนเอง	(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (๒) การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต ๑. การเล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน ๒. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง
กิจกรรมกลางแจ้ง รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้างได้	(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ		๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเกมโยนบอลรับบอล พร้อมทั้งแนะนำวิธีการเล่นอย่างปลอดภัย ๒. แบ่งเด็กออกเป็น ๒ ฝ่ายเท่าๆ กัน ให้ฝ่ายที่ ๑ โยนลูกบอลให้ฝ่ายตรงข้าม ถ้าฝ่ายตรงข้ามรับบอลได้แสดงว่าได้ ๑ คะแนน ๓. สลับกันโยนลูกบอลจนครบ ๑๐ ลูก ทีมใดรับได้มากกว่าถือว่าชนะ ๔. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถวและทำความสะอาดร่างกาย	เกมโยนบอล รับบอล	สังเกตการรับลูกบอล
กิจกรรมเกมการศึกษา เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ได้อย่างน้อย ๔ ลำดับ	(๑๔) การบอกหรือเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา	การเรียงลำดับภาพการเจริญเติบโตของต้นข้าว	๑. ครูแนะนำเกมเรียงลำดับภาพการเจริญเติบโตของต้นข้าว ๒. แบ่งเด็กเป็น ๕ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่แนะนำไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. ให้เด็กเก็บเกมการศึกษา	๑. เกมเรียงลำดับภาพการเจริญเติบโตของต้นข้าว ๒. เกมการศึกษาชุดเดิม	สังเกตการเรียงลำดับภาพการเจริญเติบโตของต้นข้าว

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๘ ข้าว ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะดนตรี คำคล้องจอง คำบรรยายและข้อตกลงได้	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่		๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนที่ ๒. ให้เด็กอาสาสมัครออกมา ๒ คน จับมือกัน ให้เพื่อนๆ ที่เหลือเกาะเอวเดินเป็นแถวลอดใต้แขนเด็ก ๒ คนแรก เมื่อพูดคำคล้องจอง รีรีข้าวสาร จบเด็ก ๒ คนก็ลดมือลงกั้นเด็กที่กำลังลอดเอาไว้ ๓. ให้เด็กทำกิจกรรมในข้อ ๒ ซ้ำอีก ๒-๓ ครั้ง	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. คำคล้องจองรีรีข้าวสาร	สังเกต การแสดง ความสนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบ คำคล้องจอง รีรีข้าวสาร
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ บอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้	(๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน	๑. ต้นข้าวมีลักษณะคล้ายต้นหญ้า ดอกของข้าวเรียกว่ารวง ต้นข้าวที่ถูกสีเอาเมล็ดออกเรียกว่า ฟางข้าว ๒. นับปากเปล่า ๑-๑๐	๑. ครูนำต้นข้าวมาให้เด็กดู ๒. สนทนาเกี่ยวกับลักษณะของลำต้น ใบ ดอก และเมล็ดของต้นข้าว โดยใช้คำถาม ดังนี้ - ต้นไม้นี้เรียกว่าอะไร - ต้นข้าวมีลักษณะคล้ายต้นอะไร - ส่วนต่างของต้นข้าวเรียกว่าอะไร และมีลักษณะอย่างไร ๓. ให้เด็กสังเกตและสัมผัสต้นข้าวกับฟางข้าว แล้วสนทนาถึงความแตกต่าง ๔. ให้เด็กช่วยกันนับต้นข้าว ๑ - ๑๐ ต้นพร้อมกัน ๕. ให้อาสาสมัครออกมานับบ้าง ๖. ครูและเด็กร่วมกันสรุปลักษณะและส่วนต่างๆ ของต้นข้าว	๑. ต้นข้าวที่ออกรวง ๒. ฟางข้าว	สังเกต การบอกลักษณะของต้นข้าวจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑.สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๒.กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์ ๓. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ (๕) การทำงานศิลปะ (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๔) การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ		๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรม ได้แก่ การนำใบข้าวมาสร้างสรรค์งานศิลปะ การวาดภาพด้วยสีน้ำ ๒. ครูแนะนำกิจกรรมใหม่ “การนำใบข้าวมาสร้างสรรค์งานศิลปะ” ๓. ให้เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๑-๒ กิจกรรมตามความสนใจ ๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และส่งผลงานพร้อมเล่าผลงาน	๑. กระดาษ A๔ ๒. ใบข้าว ๓. กาว ๔. สีน้ำ ๕. พู่กัน ๖. จานสี	สังเกต ๑. การแสดงความสุขและสนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๒. การเล่าอธิบายผลงานของตนเอง ๓. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนได้ ๒. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้ด้วยตนเอง	(๓)การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (๒) การเล่นและการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต ๑. การเล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน ๒. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้	(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน		๑. เด็กและครูยืนเป็นรูปวงกลมแล้วอบอุ่นร่างกายด้วยท่าต่างๆ ดังนี้ กระโดดตบ ตะแล้ม หมุนเอว หมุนไหล่ สลับมือ วิ่งอยู่กับที่ ๒. ครูสร้างข้อตกลงข้อควรระวังในการเล่นน้ำเล่นทราย แนะนำการเล่นน้ำ เล่นทรายอย่างถูกวิธีให้เด็กทราบ ๓. เด็กเล่นน้ำ เล่นทราย ตามความสนใจ ๔. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถวและทำความสะอาดร่างกาย	บริเวณเล่นน้ำ – เล่นทราย	สังเกต การเล่น และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย
กิจกรรมเกมการศึกษา จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆได้	(๑๓) การจับคู่เปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	การจับคู่จำนวนที่เท่ากัน	๑. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพกับจำนวน ๒. แบ่งเด็กเป็น ๕ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่แนะนำไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. ให้เด็กเก็บเกมการศึกษา	๑. เกมจับคู่ภาพกับจำนวน ๒. เกมการศึกษาชุดเดิม	สังเกต การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๘ ข้าว ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะดนตรี คำคล้องจอง คำบรรยายและข้อตกลงได้	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ		๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวในทำนองทันที ๒. ให้เด็กทำท่าทางตามจินตนาการโดยฟังคำบรรยาย ก่อนที่จะหว่านเมล็ดข้าวลงในนาข้าว นำน้าวควายมาไถนาเพื่อเตรียมดิน ฝนตกลงมาเมล็ดข้าวค่อยๆสูงขึ้นๆ แล้วออกรวง ลมพัดต้นข้าวโอนเอนไปมา เมื่อลมหยุดพัด ต้นข้าวจึงหยุดอยู่นิ่งๆ ๓. ปฏิบัติตามข้อ ๒ ซ้ำอีก	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. คำบรรยาย	สังเกต การแสดงความสนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบคำบรรยาย
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ฟังและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟังได้	(๓) การฟังเพลงนิทาน คำคล้องจองบทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ	๑. ประเพณีที่เกี่ยวข้องกับข้าว ได้แก่ -พระราชพิธีจรดพระนังคัลแรกนาขวัญในวันพืชมงคล -ประเพณีวันสารทไทย ๒. เปรียบเทียบจำนวนและน้ำหนัก	๑. ครูเล่านิทานเรื่อง แม่โพสพ ๒. ครูร่วมสนทนากับเด็กเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทานโดยใช้คำถามดังนี้ -ข้าวมีประโยชน์ต่อคนเราหรือไม่ถ้าเด็กไม่มีข้าวกินจะเป็นอย่างไร -เด็กๆคิดว่าควรจะทำอะไรในการกินข้าวอย่างไร ๓. ครูเปิดคลิปวิดีโอเกี่ยวกับพระราชพิธีจรดพระนังคัลแรกนาขวัญในวันพืชมงคลให้เด็กดู ครูอธิบายถึงงานในพิธีและรายละเอียดที่มีอยู่ในวิดีโอ และอธิบายประเพณีวันสารทไทย การทำบุญ การทำกระยาสารท	๑. นิทานเรื่อง แม่โพสพ ๒. คลิปวิดีโอพระราชพิธีจรดพระนังคัลแรกนาขวัญ ๓. รูปภาพประเพณีวันสารทไทย ๔. ข้าวเปลือก ๕. ถ้วย ๖. ช้อนตวง	สังเกต การสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๔. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนพูดแสดงความรู้สึเกี่ยวกับงานพระราชพิธีจรดพระนังคัลแรกนาขวัญ ถ้าเด็กๆได้เข้าร่วมพิธี เด็กอยากทำหน้าที่อะไรบ้าง เพราะอะไร ๕. ครูนำข้าวเปลือกมา แล้วให้เด็กอาสาสมัครออกมาตักข้าวเปลือกใส่ลงในถ้วยใบที่ ๑ จำนวน ๑๐ ช้อน และถ้วยใบที่ ๒ จำนวน ๒๐ ช้อน ให้เด็กลองเปรียบเทียบว่าข้าวเปลือกในถ้วยทั้ง ๒ ใบใบไหนมีจำนวน และน้ำหนักมากกว่ากัน ๕. เด็กและครูร่วมกันสรุปถึงประเพณีที่เกี่ยวข้องกับข้าวคือพระราชพิธีจรดพระนังคัลแรกนาขวัญ ประเพณีวันสารทไทย		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม. ได้	(๕) การทำงานศิลปะ (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๕) การหยิบจับการใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ		๑. ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ ประกอบด้วย การร้อยมาลัยต้นข้าว การวาดอิสระด้วยสีเทียน ๒. ให้เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๑-๒ กิจกรรมตามความสนใจ ๓. ให้เด็ก ๔-๕ คน นำผลงานออกมานำเสนอให้เพื่อนถามคำถามหรือแสดงความคิดเห็น	๑. เชือก ๒. ต้นข้าวตัดเป็นท่อน ๓. สีเทียน ๔. กระดาษ A๔	สังเกต การตรวจผลงานการร้อยมาลัยต้นข้าว

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนได้ ๒. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้ด้วยตนเอง	(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (๒) การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	- มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต ๑. การเล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน ๒. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง
กิจกรรมกลางแจ้ง รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้างได้	(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ		๑. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายด้วยการสับมือเท้า หมุนไหล่ ยืนปลายเท้า กระโดด เพื่ออบอุ่นร่างกาย ๒. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเกมลิงชิงบอล ๓. หาผู้เล่นเป็นลิง ๑ คน แล้วแต่สมัครใจ ผู้เล่นคนอื่นยืนล้อมวง ๔. ผู้เป็นลิงยืนอยู่กลางวงคอยแย่งลูกบอล ๕. ผู้เล่นที่ล้อมวงอยู่จะผลัดกัน โยนลูกบอลให้กันตลอดเวลา ๖. ถ้าผู้เป็นลิงแตะถูกลูกบอลขณะที่คนใด ถืออยู่คนนั้นจะต้องเป็นลิงคนต่อไป ๗. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาให้เด็กเข้าแถวและทำความสะอาดร่างกาย	เกมลิงชิงบอล	สังเกต การรับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเกมการศึกษา จับคู่และเปรียบเทียบ ความแตกต่างหรือความ เหมือนของสิ่งต่างๆได้	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆตาม ลักษณะ ความยาว/ ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	การจับคู่ภาพที่ เหมือนกัน	๑. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพสื่อแยกส่วน ๒. แบ่งเด็กเป็น ๕ กลุ่ม ให้เด็ก ๔ กลุ่มรับเกมที่ แนะนำไปเล่น กลุ่มที่เหลือ เล่นเกมการศึกษาชุด เดิม ๓. ให้เด็กเก็บเกมการศึกษา	๑. เกมจับคู่ภาพสื่อ แยกส่วน ๒. เกมการศึกษาชุด เดิม	สังเกต การจับคู่และ เปรียบเทียบความ แตกต่างหรือความ เหมือนของสิ่งต่างๆ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๘ ข้าว ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์ สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและ จังหวะ สนใจ มีความสุขและ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ ดนตรี คำคล้องจอง คำ บรรยายและข้อตกลงได้	(๓) การเคลื่อนไหว พร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และ การแสดงปฏิกิริยา โต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหว ตามเสียงเพลง/ ดนตรี		๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหว ร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อ ได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืน ทันที ๒. ครูแจกเคียวเกี่ยวข้าวกระดาษ และรวงข้าว ให้เด็ก ๓. ให้เด็กๆ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตาม จินตนาการประกอบเพลงขานนา ๔. เมื่อเพลงหยุดให้เด็กๆ หยุดนิ่ง ๕. เด็กปฏิบัติซ้ำตามข้อ ๓ ซ้ำ ๒ – ๓ ครั้ง	๑.เคียวกระดาษ ๒.รวงข้าว ๓.เพลง ขานนา ๔. เครื่องเคาะจังหวะ	สังเกต การแสดงความรู้สึก มีความสุขและแสดง ท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง
กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ ฟังและสนทนาโต้ตอบ สอดคล้องกับเรื่องที่ฟังได้	(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือ เรื่องราวต่าง ๆ (๖) การพูดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และ ความสัมพันธ์ของ สิ่งต่างๆ	-อาหารที่ทำจาก ข้าวมีมากมาย เช่น ข้าวหลาม ข้าวตัง ข้าวเกรียบ กระจยา สารท ขนมหุ้ง เส้น ก้วยเตี่ยว ขนมหั่ว ลอย ขนมหครก ขนมห ชั้น เป็นต้น	๑. ครูเล่านิทานเรื่อง แม่ไก่แดง โดยใช้หุ่นมือ ประกอบการเล่า ๒. ครูและนักเรียนสนทนาถึงเนื้อเรื่องในนิทาน ๓. สนทนาเกี่ยวกับอาหารที่ทำมาจากข้าว โดยใช้ คำถาม ดังนี้ - อาหารนี้ (ภาพขนมหครก) ทำมาจากอะไร - อาหารที่ทำมาจากข้าวมีอะไรบ้าง ๔. เด็กและครูตกลงร่วมกันว่าวันนี้จะทำอาหาร อาหารที่ทำมาจากข้าว คือ แพนเค้ก	๑. หุ่นมือ ๒. นิทานแม่ไก่แดง ๓. ภาพขนมหครก ๔. แป้งทำแพนเค้ก ๕. ไข่ไก่ ๖. นมสด ๗. กระทะ ๘. เนย ๙. เพลง ข้าว	สังเกต การสนทนาโต้ตอบ สอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์ สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๕. เด็กร่วมกันแนะนำส่วนประกอบในการทำ “แพนเค้ก” ๖. ครูอธิบายขั้นตอนการทำ “แพนเค้ก” ๗. เด็กและครูร่วมกันทำ “แพนเค้ก” ตามขั้นตอน ๘. ครูและเด็กช่วยกันสรุปวิธีการทำแพนเค้กและอาหารที่ทำมาจากข้าว		
กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ เล่นและทำกิจกรรม ร่วมกับเด็กที่แตกต่างไป จากตนได้	(๒) การเล่นและ ทำงานร่วมกับผู้อื่น (๓) การทำศิลปะ แบบร่วมมือ		๑. ครูบอกข้อตกลงในการทำศิลปะแบบร่วมมือ โดยมีเป้าหมายเพื่อทำภาพปะติดจากเมล็ด ข้าวสารย้อมสี ๒. แบ่งเด็กเป็น ๔ กลุ่ม ให้ร่วมกันทำภาพปะติด จากเมล็ดข้าวสารย้อมสี เมื่อหมดเวลาครูให้ สัญญาณ เด็กช่วยกันเก็บของ ๓. ให้เด็กนำผลงานออกมานำเสนอทีละกลุ่ม ให้ เพื่อนถามคำถามหรือแสดงความคิดเห็น	๑. กระดาษ ๑๐๐ ปอนด์ ๒. กาว ๓. เมล็ดข้าวสาร ๔. สีผสมอาหาร ๕. มุมประสบการณ์ ในห้องเรียน	สังเกต การทำกิจกรรม ร่วมกับเด็กที่แตกต่าง ไปจากตน
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เล่นร่วมกับเด็กที่ แตกต่างไปจากตนได้ ๒. เก็บของเล่นของใช้ เข้าที่ได้ด้วยตนเอง	(๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์/มุม เล่นต่าง ๆ (๒) การเล่นและ การทำกิจกรรม ร่วมกับผู้อื่น (๔) การดูแล ห้องเรียนร่วมกัน		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ ตามความสนใจ เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	- มุมประสบการณ์ใน ห้องเรียน	สังเกต ๑. การเล่นร่วมกับ เด็กที่แตกต่างไปจาก ตน ๒. การเก็บของเล่น เข้าที่ได้ด้วยตนเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่น ทำกิจกรรมและ ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัยได้	(๑) การปฏิบัติตน ให้ปลอดภัยใน กิจวัตรประจำวัน		๑. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายด้วยการสับมือ เท้า หมุนไหล่ ยืนปลายเท้า กระโดด เพื่ออบอุ่น ร่างกาย ๒. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นอุปกรณ์กีฬา อย่างปลอดภัยและการจัดเก็บ ๓. เด็กเลือกเล่นอุปกรณ์กีฬาโดยมีครูดูแลอย่าง ใกล้ชิด ๔. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเก็บอุปกรณ์ กีฬาเด็กเข้าแถวและทำความสะอาดร่างกาย	๑. อุปกรณ์กีฬา ๒. นกหวีด	สังเกต การเล่น และปฏิบัติ ต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย
กิจกรรมเกมการศึกษา จับคู่และเปรียบเทียบ ความแตกต่างหรือความ เหมือนของสิ่งต่างๆได้	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆ ตาม ลักษณะ ความยาว/ ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	การเปรียบเทียบ ชิ้นส่วนเล็กที่มีภาพ เป็นสิ่งเดียวกันกับ ภาพที่ซ่อนอยู่ใน ภาพใหญ่	๑. ครูแนะนำเกมศึกษารายละเอียดของภาพ อาหารที่ทำมาจากข้าว ๒. แบ่งเด็กเป็น ๕ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่ แนะนำไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. ให้เด็กเก็บเกมการศึกษา	๑. เกมศึกษา รายละเอียดของภาพ อาหารที่ทำมาจาก ข้าว ๒. เกมการศึกษาชุด เดิม	สังเกต การจับคู่และ เปรียบเทียบความ แตกต่างหรือความ เหมือนของสิ่งต่างๆ

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๘ ข้าว ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พัฒนาการ															หมายเหตุ
		ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา						
		๑. เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้	๒. รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้างได้	๓. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม. ได้	๔. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์	๕. สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๖. สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะดนตรี คำคล้องจอง คำบรรยายและข้อตกลงได้	๗. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเองได้	๙. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนได้	๑๐. ฟังและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟังได้	๑๑. เล่าเรื่องขั้นตอนการทำงานเป็นประโยคอย่างต่อเนื่องได้	๑๒. บอกลักษณะของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้	๑๓. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆได้	๑๔. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ได้อย่างน้อย ๔ ลำดับ	๑๕. ค้นหาคำตอบข้อสงสัยต่างๆเกี่ยวกับขั้นตอนการทำงานตามวิธีการของตนเองได้	
๑.																	
๒.																	
๓.																	
๔.																	
๕.																	
๖.																	
๗.																	
๘.																	
๙.																	
๑๐.																	
๑๑.																	

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พัฒนาการ															หมายเหตุ
		ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา						
		๑. เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้	๒. รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้างได้	๓. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม. ได้	๔. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์	๕. สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๖.สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะดนตรี คำคล้องจอง คำบรรยายและข้อตกลงได้	๗. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเองได้	๙. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนได้	๑๐. ฟังและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟังได้	๑๑. เล่าเรื่องขั้นตอนการทำงานเป็นประโยคอย่างต่อเนื่องได้	๑๒. บอกลักษณะของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้	๑๓. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆได้	๑๔. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ได้อย่างน้อย ๔ ลำดับ	๑๕. ค้นหาคำตอบข้อสงสัยต่างๆเกี่ยวกับขั้นตอนการทำงานตามวิธีการของตนเองได้	
๑๒.																	
๑๓.																	
๑๔.																	
๑๕.																	
๑๖.																	
๑๗.																	
๑๘.																	
๑๙.																	
๒๐.																	

คำอธิบาย

ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล จดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ

ระดับ ๓ ดี

ระดับ ๒ พอใช้

ระดับ ๑ ต้องส่งเสริม

การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
หน่วยที่ ๙ ปลอดภัยไว้ก่อน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๑

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
สาระที่ควรเรียนรู้	๑. การรักษาความปลอดภัยของตนเองในการเล่นและกิจกรรมประจำวัน ๒. การระวังภัยจากสถานที่และอุปกรณ์เสี่ยงอันตรายและคนแปลกหน้า	๑. การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ในกิจกรรมประจำวัน ๒. ความปลอดภัยจากการเล่นของเล่นและการเล่นในสนามเด็กเล่น ๓. การระวังภัยจากสถานที่และอุปกรณ์เสี่ยงอันตราย ของมีคม สัตว์มีพิษและคนแปลกหน้า	๑. การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ในกิจกรรมประจำวัน ๒. ความปลอดภัยจากการเล่นของเล่นและการเล่นในสนามเด็กเล่น ๓. การระวังภัยจากสถานที่เสี่ยงอันตราย ของมีคม สัตว์มีพิษและคนแปลกหน้า
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์	มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๒) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๒) มฐ ๔ ตบช ๔.๑.(๔.๑.๓) มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๒) มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒)	มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๒) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๒) มฐ ๔ ตบช ๔.๑.(๔.๑.๓) มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๒) มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒)	มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๒) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๒) มฐ ๔ ตบช ๔.๑.(๔.๑.๓) มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๒) มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑) (๙.๒.๒) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒)

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
ประสบการณ์สำคัญ	ร่างกาย ๑.๑.๑ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๒ (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและ การสร้างจากแท่งไม้ บล็อก (๕) การใช้กรรไกร ๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยใน กิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่าง ปลอดภัย (๔) การเล่นบทบาทสมมติ เหตุการณ์ต่างๆ อารมณ์ ๑.๒.๔ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี ๑.๒.๕ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง สังคม ๑.๓.๔ (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี ของห้องเรียน ๑.๓.๗ (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรม ร่วมกับกลุ่มเพื่อน	ร่างกาย ๑.๑.๑ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๒ (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและ การสร้างจากแท่งไม้ บล็อก (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร ๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยใน กิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย (๔) การเล่นบทบาทสมมติ เหตุการณ์ต่างๆ อารมณ์ ๑.๒.๔ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี ๑.๒.๕ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง สังคม ๑.๓.๔ (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน ๑.๓.๗ (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับ กลุ่มเพื่อน	ร่างกาย ๑.๑.๑ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๒ (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้าง จากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพ (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร ฉีก ตัดปะ ๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตร ประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย อารมณ์ ๑.๒.๔ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๒.๕ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตาม ความสามารถของตนเอง สังคม ๑.๓.๔ (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน ๑.๓.๗ (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับ กลุ่มเพื่อน

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	สติปัญญา ๑.๔.๑ (๒) การฟังและปฏิบัติตาม คำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน (๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน ๑.๔.๒ (๑๓) การจับคู่ภาพเหมือน	สติปัญญา ๑.๔.๑ (๓) การฟังเพลง นิทาน (๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเองหรือพูด เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน (๑๒) การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ ถูกต้อง ๑.๔.๒ (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และ การจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ และรูปร่างรูปทรง (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ ให้สมบูรณ์ (๘) การนับและแสดงจำนวนของ สิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ – เปรียบเทียบ ความเหมือน และความต่าง	สติปัญญา ๑.๔.๑ (๓) การฟังเพลงนิทานหรือเรื่องราวต่างๆ (๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ ของตัวเอง (๘) การрожหวะที่เหมาะสมในการพูด (๙) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการ สื่อสาร (๑๐) การอ่านหนังสือภาพนิทาน หลากหลาย ประเภท (๑๒) การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง (๑๙) การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง ๑.๔.๒ (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และ การจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและ รูปร่าง รูปทรง (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่-เปรียบเทียบความเหมือน และ ความต่าง

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
คณิตศาสตร์	๑. การนับปากเปล่า ๑ – ๕ ๒. การนับและแสดงจำนวน ๑ : ๑	๑. การนับปากเปล่า ๑ – ๑๐ ๒. นับและแสดงจำนวน ๑-๔ ๓. จับคู่เปรียบเทียบจำนวน ๔. จำแนกรูปทรงและรูปร่างเรขาคณิต	๑. การนับปากเปล่า ๑ – ๒๐ ๒. นับและแสดงจำนวน ๑-๗ ๓. จับคู่เปรียบเทียบจำนวน ๔. จำแนกรูปทรงและรูปร่างเรขาคณิต
วิทยาศาสตร์	- ทักษะการสังเกต	- ทักษะการสังเกต	- ทักษะการสังเกต
พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (ประโยค ๑ ขั้นตอน) ๒. การฟังคำคล้องจอง ๓. การฟังและดูหนังสือภาพ ๔. การพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเองสั้นๆ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (ประโยค ๑ ขั้นตอน) ๒. การฟังคำคล้องจอง นิทาน เพลง ๓. การพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ๔. การพูดแสดงความรู้สึก ๕. การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง ๖. การอ่านร่วมกันพร้อมครูและเพื่อน ๗. การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (ประโยค ๒ ขั้นตอน) ๒. การฟังคำคล้องจอง นิทาน เพลง เรื่องราวสั้น ๆ ๓. การพูดแสดงความรู้สึก ๔. การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง ๕. การอ่านร่วมกันพร้อมครูและเพื่อน ๖. การอ่านนิทานหรือหนังสือภาพที่สนใจอิสระตามลำพังในมุมหนังสือ ๗. การเห็นแบบอย่างการของการอ่านที่ถูกต้อง ๘. การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตนหรือคำคุ้นเคย

การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐
หน่วยที่ ๙ ปลอดภัยไว้ก่อนชั้นอนุบาลปีที่ ๒

แนวคิด

เด็ก ๆ ต้องระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และเพื่อน เมื่อเล่นของเล่นต่าง ๆ ในห้องเรียน และเล่นเครื่องเล่นสนามในสนามเด็กเล่น รู้วิธีใช้ของใช้ที่มีลักษณะแหลมคมอย่างปลอดภัย หลีกเลี้ยงสถานที่และอุปกรณ์ของใช้ที่เสี่ยงอันตราย ระมัดระวังสัตว์มีพิษต่าง ๆ และป้องกันอันตรายจากคนแปลกหน้า

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	๑. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเองได้	๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก การรักษาความปลอดภัยของตนเอง รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย ๑. การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นในกิจวัตรประจำวัน ๒. ความปลอดภัยจากการเล่นของเล่นสนามเด็กเล่นและการระวังภัยจากสถานที่และอุปกรณ์เสี่ยงอันตราย ๓. การระวังอันตรายจากของมีคม สัตว์พิษ และคนแปลกหน้า

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้คล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว	๒. กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่	
	๒.๒. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	๓. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร นีก ตัดปะ	
มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๒. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง	๔. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองได้	๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง	
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑. สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี	๕. สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรีได้	๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงและดนตรี	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖.๒ มีวินัยตนเอง	๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	๖. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัยมีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน	
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	๗. เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้	๑.๓.๗ การยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	๘. ฟังและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟังได้	๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๓) การฟังนิทาน (๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง	
	๙.๒ อ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	๙.๒.๑ อ่านภาพ สัญลักษณ์คำพร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัด	๙. อ่านภาพ สัญลักษณ์คำ พร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัดได้	(๑๐) การอ่านหนังสือภาพนิทาน (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง -รู้จักส่วนประกอบหนังสือ ปกหน้า ปกใน ชื่อผู้แต่ง ผู้วาด เนื้อเรื่อง	

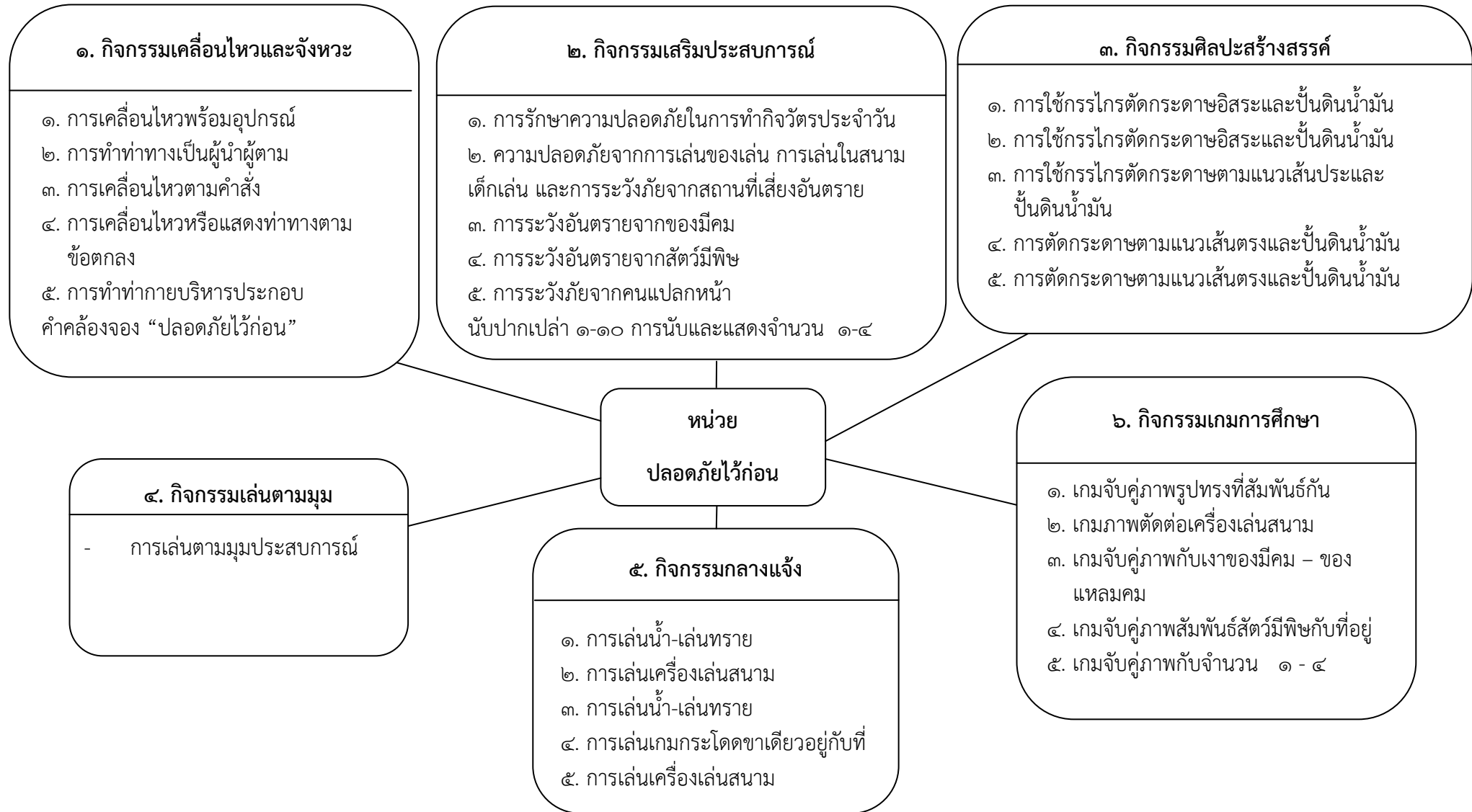
มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑๐ มี ความสามารถในการคิดที่ เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะ และส่วนประกอบของสิ่ง ต่าง ๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส ๑๐.๑.๒ จับคู่และ เปรียบเทียบความ แตกต่างหรือความ เหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกต พบเพียงลักษณะเดียว	๑๐.ต่อส่วนประกอบ ของภาพเป็นภาพที่ สมบูรณ์ได้ ๑๑.จับคู่และ เปรียบเทียบความ แตกต่างหรือความ เหมือนของสิ่งต่าง ๆ ได้	๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลการตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมใน ชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการ แยกชิ้นส่วน (๘) การนับและแสดงจำนวน ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การ เปรียบเทียบ และเรียงลำดับ สิ่งต่างๆ ตามลักษณะความ ยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	

การวางแผนกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ หน่วยปลอดภัยไว้ก่อน

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและ จังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	เล่นตามมุม	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑	การเคลื่อนไหว ตามเสียงเพลง พร้อมอุปกรณ์ (กระดาษ หนังสือพิมพ์)	๑.พัฒนาการทางภาษาและ การรู้หนังสือ ๑.๑การอ่านร่วมกันจากหนังสือ นิทานเรื่องลูกกระต่ายแสนซน ๑.๒ การคาดคะเนชื่อเรื่องจากปก ๒. การรักษาความปลอดภัย ในการทำกิจวัตรประจำวัน	๑. การตัดกระดาษด้วย กรรไกรอย่างอิสระ ๒. การปั้นดินน้ำมัน อิสระ	มุมประสบการณ์ อย่างน้อย ๔มุม	การเล่นน้ำ – เล่นทราย	เกมจับคู่ภาพรูปทรงที่ สัมพันธ์กัน
๒	การทำท่าทาง เป็นผู้นำผู้ตาม	๑.พัฒนาการทางภาษาและ การรู้หนังสือ ๑.๑ การอ่านร่วมกันจากหนังสือ นิทานเรื่องลูกกระต่ายแสนซน ๑.๒ ส่วนประกอบของหนังสือ ๒. ความปลอดภัยจากการเล่นของ เล่น การเล่นในสนามเด็กเล่นและ การระวังภัยจากสถานที่อันตราย	๑. การตัดกระดาษด้วย กรรไกรอย่างอิสระ ๒. การปั้นดินน้ำมัน อิสระ	มุมประสบการณ์ อย่างน้อย ๔ มุม	การเล่นเครื่องเล่นสนาม	เกมภาพตัดต่อเครื่องเล่น สนาม

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและ จังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	เล่นตามมุม	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๓	การเคลื่อนไหว ตามคำสั่ง	๑.พัฒนาการทางภาษาและ การรู้หนังสือ ๑.๑.อ่านร่วมกันจากหนังสือนิทาน เรื่องลูกกระต่ายแสนซน ๑.๒.เติมคำด้วยปากเปล่า ๒. การระวังก์อันตรายจากของมีคม	๑.การใช้กรรไกร ตัดกระดาษเป็นเส้นตรง ตามแนวเส้นประ ๒. การปั้นดินน้ำมัน อิสระ	มุมประสบการณ์ อย่างน้อย ๔มุม	การเล่นน้ำ – เล่นทราย	เกมจับคู่ภาพกับเงา ของมีคม – แหยมคม
๔	การเคลื่อนไหว ตามข้อตกลง	๑.พัฒนาการทางภาษาและ การรู้หนังสือ ๑.๑.อ่านร่วมกันจากหนังสือนิทาน เรื่องลูกกระต่ายแสนซน ๑.๒ หายคำที่ปิดไว้ ๒. การระวังก์อันตรายจากสัตว์มีพิษ	๑. การใช้กรรไกรตัด กระดาษตามแนว เส้นตรง ๒. การปั้นดินน้ำมัน อิสระ	มุมประสบการณ์ อย่างน้อย ๔มุม	การเล่นเกมกระต่ายกระโดด ขาเดียวอยู่กับที่	เกมจับคู่ภาพสัมพันธ์ สัตว์มีพิษกับที่อยู่
๕	การทำท่ากาย บริหารประกอบ คำคล้องจอง ปลอดภัยไว้ก่อน	๑.พัฒนาการทางภาษาและ การรู้หนังสือ ๑.๑ การอ่านร่วมกันจากหนังสือ นิทานเรื่องลูกกระต่ายแสนซน ๑.๒ อาสาสมัครผลัดกันอ่านนำ ๒. การระวังก์ภัยจากคนแปลกหน้า	๑.การใช้กรรไกรตัด กระดาษตามแนว เส้นตรง ๒. การปั้นดินน้ำมัน อิสระ	มุมประสบการณ์ อย่างน้อย ๔มุม	การเล่นเครื่องเล่นสนาม	เกมจับคู่ภาพกับ จำนวน ๑ -๔

ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยปลอดภัยไว้ก่อน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๙ ปลอดภัยไว้ก่อนชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรม เคลื่อนไหวและ จังหวะ สนใจมีความสุข และแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะและดนตรี	(๓) การเคลื่อนไหว ตามเสียงเพลงและ ดนตรี		๑. เด็กจับคู่กันช่วยกันถือกระดาษหนังสือพิมพ์ เคลื่อนไหวไปรอบๆ บริเวณตามเสียงเพลงบรรเลง พอเพลงหยุดให้เด็กทั้งสองคนเข้าไปยืนอยู่ใต้ กระดาษหนังสือพิมพ์ พอเพลงเริ่ม เด็ก ๆ เคลื่อนไหวต่อ พอเพลงหยุดให้พับครึ่ง หนังสือพิมพ์แล้วเข้าไปยืนใต้กระดาษ เทียบต่อไป พับกระดาษครึ่งละครึ่งจนกระดาษเล็กที่สุด ๒. เด็กพักผ่อน คลายกล้ามเนื้อ	๑. เพลงบรรเลง ๒. กระดาษหนังสือพิมพ์	สังเกต ความสนใจ มีความสุขและ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลงจังหวะและ ดนตรี

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. ฟังและสนทนา ได้ตอบโต้ได้ สอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง ๒. เล่นและทำ กิจกรรมอย่าง ปลอดภัยด้วย ตนเองได้	(๓) การฟังนิทาน (๔) การพูดแสดง ความคิดเห็น ความรู้สึก และความ ต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่น เกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเอง หรือพูด เรื่องราวเกี่ยวกับ ตนเอง (๑๐) การอ่านหนังสือ ภาพ นิทาน ๑๒. การเห็น แบบอย่างของการ อ่านที่ถูกต้อง (๑) การปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยในกิจวัตร ประจำวัน	๑. พัฒนาการทางภาษา และการรู้หนังสือ ๒. การรักษาความ ปลอดภัยของตนเองและ ผู้อื่นในกิจวัตรประจำวัน	๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ ๑.๑ นำหนังสือเรื่อง “ลูกกระต่ายแสนซน” มาให้เด็กดูหน้าปก ๑.๒. ให้เด็กคาดคะเน เรื่องจากปกว่าเป็นเรื่อง เกี่ยวกับอะไร ๑.๓. จัดบันทึกชื่อเด็กพร้อมข้อความที่เด็ก คาดคะเน ๑.๔ ครูอ่านหนังสือนิทานเรื่องลูกกระต่ายแสนซน จนจบ โดยชี้คำตรงกับเสียงอ่าน ๑.๕ ครูอ่านข้อความที่เด็กคาดคะเนไว้และถาม ความเห็นเรื่องชื่อของนิทานอีกครั้งหนึ่ง ๑.๖ ครูอ่านชื่อเรื่องนิทานให้เด็กฟังและให้เด็ก อ่านตาม ๒. สนทนาซักถามเกี่ยวกับการรักษาความ ปลอดภัยในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันโดยใช้ คำถามต่อไปนี้ -ถ้าเพื่อนสาดน้ำเล่นกันขณะแปร่งฟัน เด็กจะทำ อย่างไร -ถ้าเพื่อน ๆ เล่นของเล่น แล้วทิ้งไว้ไม่เก็บเด็กจะ ทำอย่างไร	หนังสือนิทานเรื่อง “ลูกกระต่ายแสนซน”	สังเกต ๑. การฟังคำถามและ สนทนาโต้ตอบ ๒. การเล่น และทำ กิจกรรมอย่างปลอดภัย ด้วยตนเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			-ถ้าเด็กเห็นเพื่อนหกล้มหัวเข้าแตกเราควรทำอย่างไร ๓.เด็กและครูร่วมกันสรุปวิธีปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	(๕) การหยิบจับการใช้กรรไกร		๑.ครูเตรียมอุปกรณ์การตัดกระดาษและปั้นดินน้ำมัน ๒.ครูสาธิตการตัดกระดาษด้วยกรรไกร ๓. เด็กปฏิบัติกิจกรรมที่ครูเตรียมไว้ทั้ง ๒ กิจกรรม ๔. เมื่อเสร็จนำเสนอผลงาน	๑.กระดาษA๔ ๒.กรรไกร ๓.ดินน้ำมัน ๔.แผ่นรองปั้น	สังเกต การใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรง
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้	(๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ มุมประสบการณ์ควรมือน้อย ๔ มุม เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - มุมบทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒.ครูชมเชยเด็กที่เก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อย หลังเลิกเล่น	อุปกรณ์ มุมประสบการณ์ ในห้องเรียน	สังเกต การเล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง ๑. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเองได้ ๒. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังด้วยตนเองได้	(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน		๑. เด็กและครูร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นน้ำ - เล่นทรายดังนี้ -เดินเข้าแถวตามลำดับก่อน-หลังทั้งไปและกลับ -ขณะเล่นไม่แกล้งเพื่อน -เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเล่น -เก็บอุปกรณ์ไปทำความสะอาด ๒. สาธิตวิธีการเล่นน้ำ – เล่นทรายที่ถูกต้องและแนะนำวิธีเล่นที่ปลอดภัยเช่นไม่นำทรายมาขว้างปากัน ไม่แย่งของเล่นกัน เล่นร่วมกัน และแบ่งปันกันเล่น ๓. เด็กเล่นน้ำ- เล่นทรายอย่างอิสระ ๔. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บอุปกรณ์การเล่นน้ำ -เล่นทรายล้างมือ	๑. พื้นที่เล่นน้ำ – เล่นทราย ๒. อุปกรณ์ในการเล่นน้ำ - เล่นทราย	สังเกต ๑. การเล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง ๒. การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังด้วยตนเอง
เกมการศึกษา จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ ได้	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และเรียงลำดับสิ่งต่างๆ	๑. ทบทวนรูปร่างกลม สามเหลี่ยมและสี่เหลี่ยม ๒. การจับคู่ภาพกับรูปทรงที่สัมพันธ์กัน	๑. ครูนำภาพวงกลม สามเหลี่ยมและสี่เหลี่ยมมาให้เด็กดูทีละภาพและถามเด็กว่าเป็นภาพอะไร ให้เด็กยกตัวอย่างสิ่งของรอบๆ ตัวเด็กที่มีลักษณะเหมือนวงกลม สามเหลี่ยม และสี่เหลี่ยม ๒. ครูแจกไม้บล็อกให้เด็กทุกคน ๆ ละ ๑ ชิ้น ให้เด็กบอกรูปทรงไม้บล็อกของตนเอง ๓. แนะนำเกมจับคู่ภาพรูปทรงที่สัมพันธ์กัน ๔. เด็กเล่นเกมชุดใหม่และเกมที่เคยเล่นมาแล้ว ๕. หมุนเวียนกันเล่นและร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเกมว่าชอบหรือไม่ชอบ เพราะเหตุใด ๖. เมื่อเล่นเสร็จเด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่เดิม	๑. ภาพวงกลม สามเหลี่ยม และสี่เหลี่ยม ๒. ไม้บล็อกในห้องเรียน ๓. เกมจับคู่ภาพรูปทรงที่สัมพันธ์กัน ๔. เกมที่เล่นมาแล้ว	สังเกต การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๙ ปลอดภัยไว้ก่อน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรีได้	(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงและดนตรี		๑. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะช้า – เร็ว ที่ครูเคาะเมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้จับคู่แล้วเล่นเกมส่งกระจกเงา คนหนึ่งเป็นกระจกอีกคนหนึ่งเป็นคนส่งกระจกคนที่ส่งกระจกทำท่าทางตามจินตนาการ เช่น หวีมม กินข้าวคนที่เป็กระจกทำท่าทางตามคนส่งกระจกโดยผลัดเปลี่ยนกันเป็นกระจกและคนส่งกระจก ๒. ปฏิบัติกิจกรรมข้อ ๒ ซ้ำอีก โดยผลัดเปลี่ยนกันเป็นกระจก และคนส่งกระจก	เครื่องเคาะจังหวะ	สังเกต ความสนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. ฟังและสนทนาโต้ตอบได้สอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง ๒. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเองได้	(๓) การฟังเพลงนิทาน หรือเรื่องราวต่างๆ (๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกรู้สึกและความต้องการ	๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ ๒. ความปลอดภัยจากการเล่นของเล่น การเล่นในสนามเด็กเล่นและสถานที่เสี่ยงอันตราย	๑.พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ ๑.๑.เด็กอ่านหนังสือนิทานเรื่อง ลูกกระต่ายแสนซน พร้อมกันจนจบ ๑ รอบ ๑.๒ ครูแนะนำส่วนประกอบหนังสือทีละหน้า ได้แก่ ปกหน้า ปกใน ชื่อผู้แต่ง ผู้วาดภาพ เนื้อเรื่อง ๑.๓ ครูชักชวนให้เด็กตั้งคำถามเกี่ยวกับนิทานที่อ่านและเปิดโอกาสให้เพื่อนในห้องช่วยกันตอบ ๒. สนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านโดยใช้คำถามดังนี้	๑. หนังสือนิทานเรื่อง ลูกกระต่ายแสนซน ๒. สนามเด็กเล่น	สังเกต ๑. การฟังและสนทนาโต้ตอบได้สอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง ๒. การเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย		- เด็ก ๆ เคยถูกเพื่อนแกล้งบ้างหรือไม่ รู้สึกอย่างไร -สถานที่ใดที่เด็กไม่ควรไปเล่น เพราะเสี่ยงอันตราย ๓. อาสาสมัคร เล่าประสบการณ์ของตน ที่เคยได้รับอุบัติเหตุจากการเล่นเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่น ๔. พาเด็กไปสนามเด็กเล่นและสาธิตวิธีเล่นเครื่องเล่นที่ถูกต้องและปลอดภัย ๕. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนาม โดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด ๖ เด็กและครูร่วมกันสรุปวิธีเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัยและสถานที่เสี่ยงอันตรายที่ไม่ควรไปเล่น		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	(๕) การหยิบจับการใช้กรรไกร		๑. เตรียมอุปกรณ์ในการตัดกระดาษและการปั้นดินน้ำมัน ๒. ครูสาธิตการตัดกระดาษด้วยกรรไกร ๓. เด็กตัดกระดาษด้วยกรรไกร นำกระดาษที่ตัดได้มาต่อเป็นรูปทรงอิสระและปะลงบนกระดาษA๔ ๔. เด็กปฏิบัติกิจกรรมทั้ง ๒ กิจกรรม ๕. เด็กเล่าผลงาน ครูบันทึกคำพูดเด็ก ๖. เด็กเก็บสิ่งของเครื่องใช้ให้เรียบร้อย	๑. กระดาษA๔ ๒. กระดาษสีต่าง ๆ ๓. กรรไกรปลายมน ๔. กาว ๕. ดินน้ำมัน ๖. แผ่นรองปั้น	สังเกต การใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้	(๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ มุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - มุมบทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	อุปกรณ์มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต การเล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นและ ทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเองได้	(๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย		๑. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามตามความสนใจอย่างอิสระ ๒. เมื่อหมดเวลา เด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนเข้าห้องเรียน	เครื่องเล่นสนาม	สังเกต การเล่นและ ทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง
เกมการศึกษา ต่อส่วนประกอบของภาพเป็นภาพที่สมบูรณ์ได้	(๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน	การเล่นเกภาพตัดต่อเครื่องเล่นสนาม	๑. แนะนำเกมใหม่เกมภาพตัดต่อเครื่องเล่นสนาม ๒. เด็กเล่นเกมชุดใหม่และเกมที่เคยเล่นมาแล้ว ๓. หมุนเวียนกันเล่นและร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเกมว่าชอบหรือไม่ชอบเพราะเหตุใด ๔. เมื่อเล่นเสร็จ เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่เดิม	๑. เกมภาพตัดต่อเครื่องเล่นสนาม ๒. เกมชุดเดิมในมุมเกมการศึกษา	สังเกต การต่อส่วนประกอบของภาพเป็นภาพที่สมบูรณ์

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๙ ปลอดภัยไว้ก่อนชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี	(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงดนตรี		๑. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ ตามจังหวะช้า เร็ว ที่ครูเคาะเมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนที่พร้อมนับปากเปล่า ๑-๑๐ ๒. ครูเคาะจังหวะให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปรอบ ๆ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้ปฏิบัติตามคำสั่ง เช่น -ทำท่างูกำลังเลื้อย -ทำท่าปอกผลไม้ -ทำท่าโดนตะปูตำเท้า ๓. เด็กปฏิบัติกิจกรรมข้อ ๒ ซ้ำอีก	เครื่องเคาะจังหวะ	สังเกต ความสนใจ มีความสุข และแสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. ฟังและสนทนา ได้ตอบสนองคล้อยกับเรื่องที่ฟัง	(๓) การฟังเพลง นิทาน หรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง	๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ ๒. การระวังความปลอดภัยเมื่อใช้ของมีคม	๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ ๑.๑. เด็กและครูอ่านหนังสือนิทานเรื่องลูกกระต่ายแสนซน พร้อมกันจนจบ ผูกเติมคำด้วยปากเปล่า เมื่ออ่านถึงคำที่พบบ่อย ๑.๒. ทำกิจกรรมเติมตัวอักษรในคำที่พบบ่อย เช่น ก-ะต่าย	๑. หนังสือนิทานเรื่อง “ลูกกระต่ายแสนซน” ๒. แถบประโยค ๓. กระดาษ ๔. มีด กรรไกร เข็ม และตะปู	สังเกต ๑. การฟังและสนทนา ได้ตอบสนองคล้อยกับเรื่องที่ฟัง ๒. การเล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒.เล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเองได้	(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน		๒. ครูนำของมีคม เช่น มีด กรรไกร เข็ม ตะปู มาให้เด็กดู แล้วถามเด็กว่า - เด็ก ๆ เคยเห็นของเหล่านี้หรือไม่ใช้ทำอะไร และทำอะไร - นอกจากมีด กรรไกร เข็ม ตะปูแล้วเด็ก ๆ คิดว่ามีอะไรอีกที่เป็นของมีคม ๓. อาสาสมัครที่เคยได้รับอันตรายจากของมีคมเหล่านี้ เล่าประสบการณ์ของตนให้เพื่อน ฟังบอกสาเหตุและการดูแลรักษา ๔. ครูถามเด็กว่า เด็ก ๆ จะป้องกันอันตรายจากของมีคมเหล่านี้ได้อย่างไร ๕. ครูสาธิตวิธีใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงและให้เด็กฝึกใช้กรรไกร ตัดกระดาษตามแนวเส้นตรง ๖. เด็กและครูร่วมกันสรุป เวลาใช้ของมีคมเราต้องระมัดระวังไม่ประมาทหลังใช้ต้องเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	(๑) การปฏิบัติกิจกรรมตามความสามารถของตนเองได้		๑. ครูเตรียมกิจกรรมการใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นประ ๒. แบ่งเด็กเป็น ๕ กลุ่ม ๆ ละ ๕ คน ๓. แจกกระดาษ A๔ มีรอยเส้นประตรงกลางให้เด็กคนละ ๑ แผ่น	๑. กระดาษ A๔ มีเส้นประ ๒. กรรไกร ๓. กาว	สังเกต การใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๔. แจกกรรไกรให้เด็กคนละ ๑ เล่ม ๕. เด็กใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นประ แล้วนำมาต่อกัน กลุ่มใดจะได้กระดาษยาวที่สุด ๖. ครูตรวจผลงานบันทึกผลงานเด็ก		
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้	(๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ มุมประสบการณ์ควรมีย่าน้อย ๔ มุม เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - มุมบทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย ๓. ครูชมเชยเด็กที่เก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อย	อุปกรณ์มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต การเล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม
กิจกรรมกลางแจ้ง ๑. เล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเองได้ ๒. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน		๑. เด็กและครูร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการเล่นน้ำ - เล่นทรายดังนี้ -เดินเข้าแถวตามลำดับก่อน-หลังทั้งไปและกลับ -ขณะเล่นไม่แกล้งเพื่อน -เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเล่น -เก็บอุปกรณ์ไปทำความสะอาด ๒. แนะนำวิธีเล่นน้ำ- เล่นทรายที่ถูกต้องและปลอดภัย ๓. เด็กเล่นน้ำ - เล่นทรายอย่างอิสระ	๑. พื้นที่เล่นน้ำ - เล่นทราย ๒. อุปกรณ์ในการเล่นน้ำและเล่นทราย	สังเกต ๑. การเล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง ๒. การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังด้วยตนเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๔. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บอุปกรณ์และล้างมือก่อนเข้าห้องเรียน		
เกมการศึกษา จับคู่และ เปรียบเทียบความ แตกต่างและความ เหมือนของสิ่ง ต่างๆ	(๑๓) การจับคู่ การ เปรียบเทียบ สิ่งต่างๆ	การจับคู่ภาพกับเงา ของมีคม – แหยมคม	๑. แนะนำเกมจับคู่ภาพกับเงาของมีคม – แหยมคม ๒. เด็กเล่นเกมชุดใหม่และเกมที่เคยเล่นมาแล้ว หมุนเวียนกันเล่น ๓. เมื่อเล่นเสร็จเด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่เดิม	๑. เกมจับคู่ภาพกับเงา ของมีคม – แหยมคม ๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว	สังเกต การจับคู่และเปรียบเทียบ ความแตกต่างและความ เหมือนของสิ่งต่าง ๆ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๙ ปลอดภัยไว้ก่อน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
เคลื่อนไหวและจังหวะ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรีได้	(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงและดนตรี		๑. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ ตามจังหวะช้า เร็ว ที่ครูเคาะเมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนท่ายืนที่และนับปากเปล่า ๑ – ๑๐ พร้อมกัน ๒. ครูทบทวนทิศทางในการเคลื่อนไหวเช่น ด้านหน้า ด้านหลัง ด้านข้าง ฯลฯ ๓. ครูทบทวนระดับในการเคลื่อนไหว เช่น ระดับสูง ระดับกลาง และระดับต่ำ ๔. กำหนดข้อตกลงกับเด็กว่าถ้าได้ยินคำว่า “โย” ให้เปลี่ยนทิศทางในการเคลื่อนไหวและถ้าได้ยินคำว่า “เย” ให้เปลี่ยนระดับ ๕. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่ว ๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะช้า เร็วที่ครูเคาะเมื่อได้ยินคำว่า “โย” หรือ “เย” ให้ปฏิบัติตามข้อตกลง	เครื่องเคาะจังหวะ	สังเกต ความสนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. อ่านภาพ/สัญลักษณ์/คำพร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัดได้ ๒. เล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเองได้	(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน	๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ ๒. การระวังอันตรายจากสัตว์มีพิษ	๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ ๑.๑ เด็กและครูอ่านหนังสือนิทานลูกกระต่ายแสนซนพร้อมกันจนจบรอบ ๑.๒ อ่านพร้อมกันอีกครั้งโดยครูใช้กระดาษปิดคำให้เด็กทาย เมื่ออ่านคำที่ทายแล้ว ให้เด็กเปิดดูว่าถูกต้องหรือไม่ ๑.๓ ให้เด็กเลือกปิดคำเองและให้เพื่อนทาย ๒. สนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านโดยใช้คำถามดังนี้ - จะเกิดอะไรขึ้นถ้าลูกกระต่าย - เด็ก ๆ คิดว่าเขี้ยวของงูแหลมคมและอันตรายหรือไม่ เพราะเหตุใด - เด็ก ๆ จะป้องกันอันตรายจากงูได้อย่างไร - นอกจากงูแล้ว เด็ก ๆ คิดว่าสัตว์อะไรบ้างที่มีพิษ ๓. เด็กและครูร่วมกันสรุปการป้องกันอันตรายจากสัตว์พิษ	๑. หนังสือนิทานเรื่องลูกกระต่ายแสนซน ๒. กระดาษสำหรับปิดคำ	สังเกต ๑. การอ่านภาพ/สัญลักษณ์/คำพร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัดได้ ๒. การเล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ใช้กรรไกรตัดกระดาษเป็นแนวเส้นตรงได้	(๕) การหยิบจับการใช้กรรไกร ฉีก ตัดปะ (๓) การปั้น		๑. ครูเตรียมกิจกรรมการใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงและการปั้นดินน้ำมัน ๒. แบ่งเด็กเป็น ๕ กลุ่ม ๆ ละ ๕ คนแจกกระดาษ A๔ ที่ขีดเส้นตรงไว้ ๑ เส้นให้เด็กคนละ ๑ แผ่น	๑. กระดาษ A๔ ที่ขีดเส้นตรง ๑ เส้น ๒. กรรไกร ๓. กาว ๓. ดินน้ำมัน ๔. แผ่นรองปั้น	สังเกต การใช้กรรไกรตัดกระดาษเป็นแนวเส้นตรง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๓. เด็กใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นที่ขีดไว้ แล้วนำมาปะต่อกัน กลุ่มใดจะได้กระดาษแผ่นใหญ่ที่สุด ๔. เด็กปั้นดินน้ำมันอย่างอิสระ ๕. เด็กนำเสนอผลงานครูบันทึกผลงานเด็ก		
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้	(๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน		๑.เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ มุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เช่น -มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ -มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา -มุมบทบาทสมมติ -มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒.เมื่อหมดเวลา เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย	อุปกรณ์ มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต การเล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม
กิจกรรมกลางแจ้ง กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่		๑.พาเด็กไปสนามเด็กเล่น ๒.ครูสาธิตวิธีเล่นเกมกระโดดขาเดียวอยู่กับที่ ๓.เด็กเล่นเกมกระโดดขาเดียวอยู่กับที่ ๔.ให้เด็กเล่นอิสระ โดยครูดูแลอย่างใกล้ชิด ๕.เมื่อเลิกเล่น เด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนเข้าห้องเรียน	เกมกระต่ายกระโดดขาเดียวอยู่กับที่	สังเกต การกระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
เกมการศึกษา จับคู่และ เปรียบเทียบความ แตกต่างและ ความเหมือน ของสิ่งต่าง ๆ ได้	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และ เรียงลำดับ สิ่งต่างๆ	การจับคู่ภาพสัมพันธ์ สัตว์มีพิษกับที่อยู่	๑. แนะนำวิธีเล่นเกมจับคู่ภาพสัมพันธ์สัตว์มีพิษ กับที่อยู่ ๒. เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพสัมพันธ์สัตว์มีพิษกับที่อยู่ ๓. เด็กเล่นเกมชุดใหม่และเกมที่เคยเล่นมาแล้ว ๔. เมื่อเล่นเสร็จเด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่เดิม	๑. เกมจับคู่ภาพสัมพันธ์ สัตว์มีพิษกับที่อยู่ ๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว	สังเกต การจับคู่และการ เปรียบเทียบความแตกต่าง และความเหมือน ของสิ่งต่าง ๆ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๙ ปลอดภัยไว้ก่อน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สนใจมีความสุขและแสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี	(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงและดนตรี		๑. เด็กพูดคำคล้องจอง “ปลอดภัยไว้ก่อน” ๒. เด็กบริหารร่างกายประกอบคำคล้องจองอย่างอิสระ ๓. ปฏิบัติตามข้อ ๑-๒ ซ้ำอีกครั้ง	คำคล้องจองปลอดภัยไว้ก่อน	สังเกต ความสนใจมีความสุขและแสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑.อ่านภาพสัญลักษณ์คำ พร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัดได้ ๒.เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเองได้	(๑๐)การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัย ในกิจวัตรประจำวัน (๔) การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่าง ๆ	๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ ๒. การระวังอันตรายจากคนแปลกหน้า ๓. การนับปากเปล่า ๑ - ๑๐	๑.พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ ๑.๑ เด็กและครูอ่านหนังสือนิทานเรื่องลูกกระต่ายแสนซนพร้อมกันจนจบ๑รอบ ๑.๒ ให้เด็กอาสาออกมาอ่านพร้อมชี้ข้อความให้เพื่อนอ่านไปพร้อมกัน ๒. สนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านโดยใช้คำถามดังนี้ - ลูกกระต่ายเป็นเด็กดีหรือไม่เพราะอะไร - ทำไมลูกกระต่ายจึงยอมกลับไปหาแม่ - ทำไมหนู แมงมุม กบ จึงร้องให้ช่วยเมื่อพบลูกกระต่าย - ถ้าเด็กเป็นลูกกระต่ายเด็กจะทำอย่างไรเมื่อพบงู	นิทานเรื่องลูกกระต่ายแสนซน	สังเกต ๑.การอ่านภาพสัญลักษณ์คำ พร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัด ๒.การเล่นและ ทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			- เด็กจะทำอะไรถ้าพบคนแปลกหน้าที่เด็กไม่เคยรู้จักมาทักทายพูดคุยชวนเด็กไปเที่ยว หรือเอาขนมมาให้กิน ๔. อาสาสมัครออกมาแสดงบทบาทสมมติพบคนแปลกหน้า ชวนไปเที่ยวหรือเอาขนมมาให้กิน ๕. เด็กและครูร่วมกันสรุปวิธีปฏิบัติเมื่อพบคนแปลกหน้า ๖. เด็กนับปากเปล่า ๑-๑๐		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองได้	(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง		๑. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงและปั้นดินน้ำมันอย่างอิสระ ๒. เด็กทำทั้ง ๒ กิจกรรม ๓. นำเสนอผลงาน ครูบันทึกผลงาน ๔. เก็บวัสดุอุปกรณ์เข้าที่	๑. กระดาษ A๔ ๒. กรรไกร ๓. ดินน้ำมัน ๔. แผ่นรองปั้น	สังเกต การแสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่น หรือ ทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้	(๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ มุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - มุมบทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	อุปกรณ์มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต การเล่น หรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่น และทำ กิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเองได้	(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย		๑. กำหนดข้อตกลงในการปฏิบัติตนก่อนไปเล่นเครื่องเล่นสนามดังนี้ - ขณะเดินทางต้องเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังทั้งไปและกลับ - ขณะเล่นต้องไม่แกล้งเพื่อน - เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดเล่น ๒. ทำความสะอาดร่างกายก่อนเข้าห้องเรียน	เครื่องเล่นสนาม	สังเกต การเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง
เกมการศึกษา จับคู่ภาพกับจำนวน ๑ - ๔ ได้	(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	๑. การนับและแสดงจำนวน ๑ - ๔ ๒. การจับคู่ภาพกับจำนวน ๑ - ๔	๑. ครูแจกตะเกียบให้เด็กคนละ ๔ อัน ๒. ครูชูบัตรเลข ๑ พร้อมตะเกียบ ๑ อันครูพูดเลขหนึ่งตะเกียบ ๑ อัน เด็กพูดตามครู พร้อมชูตะเกียบ ๑ อันทำเช่นนี้จนถึงเลข ๔ ๓. เด็กและครูนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม ๔. ครูนำบัตรตัวเลข ๑ - ๔วางเรียงบนพื้นห้องและให้เด็กนำตะเกียบมาวางให้เท่ากับจำนวนเลขที่ครูกำหนด ให้เด็กทำที่ละคนจนครบทุกคน ๕. แนะนำเกมใหม่เกมจับคู่ภาพกับจำนวน ๑ - ๔ ๖. แบ่งเด็กเล่นเกมใหม่ และเกมเดิมที่มีอยู่ หมุนเวียนกันเล่น ๗. หมดเวลา เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่	๑. ตะเกียบ ๒. บัตรตัวเลข ๑ - ๔ ๓. เกมจับคู่ภาพกับจำนวน ๑ - ๔	สังเกต การจับคู่ภาพกับจำนวน ๑ - ๔

เลขที่	ชื่อ	พัฒนาการ										หมายเหตุ
		ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์และจิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา			
		๑.การเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	๒.การกระโดดขาเดียวอยู่กับที่โดยไม่เสียการทรงตัว	๓. การใช้กรไกวติดกระดาดตามแนวเส้นตรง	๔. การแสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง	๕.ความสนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะ และดนตรี	๖.การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	๗.การเล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	๘.การฟังและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	๙.การอ่านภาพสัญลักษณ์คำพร้อมทั้งชี้หรือวาดตามองข้อความตามบรรทัด	๑๐.การต่อส่วนประกอบของภาพเป็นภาพที่สมบูรณ์	
๑๔												
๑๕												
๑๖												
๑๗												
๑๘												
๑๙												
๒๐												

คำอธิบาย

ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล จดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ระบุระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ

ระดับ ๓ ดี

ระดับ ๒ ปานกลาง

ระดับ ๑ ต้องส่งเสริม

การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

หน่วยที่ ๑๐ วันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๑

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
สาระที่ควรเรียนรู้	๑. พระราชประวัติ - พระปรมาภิไธย - วันพระราชสมภพ - พระบรมราชชนก/พระบรมราชชนนี ๒. พระผู้ทรงเป็นแบบอย่างด้านความกตัญญู - การดูแลพระบรมราชชนนี - กิจกรรมปั้นเพื่อแม่ ๓. พระผู้ทรงเป็นแบบอย่างด้านความเมตตา - สุนัขทรงเลี้ยง - พระเมตตาต่อสัตว์เลี้ยง ๔. การแสดงความจงรักภักดี - เพลงสรรเสริญพระบารมี - การหยุดยืนเมื่อได้ยินเพลงสรรเสริญพระบารมี	๑. พระราชประวัติ - พระปรมาภิไธย - วันพระราชสมภพ/สัปดาห์วัน พระราชสมภพ - พรรณไม้ประจำรัชกาล - พระบรมราชชนก/พระบรมราชชนนี ๒. พระผู้ทรงเป็นจอมทัพไทย - พระราชประวัติด้านการทหาร - ความมีระเบียบวินัยและความกล้าหาญ ๓. พระผู้ทรงปลุกจิตสำนึกในการทำ ความดี - โครงการจิตอาสา “เราทำความดีด้วยหัวใจ” ๔. การแสดงความจงรักภักดี - การถวายความเคารพ - เพลงสรรเสริญพระบารมี ๕. การจำแนกเงินเหรียญ	๑. พระราชประวัติ - พระปรมาภิไธย - ตราประจำพระองค์ - วันพระราชสมภพ/สัปดาห์วัน พระราชสมภพ - พระบรมราชชนก / พระบรมราชชนนี ๒. พระผู้ทรงเป็นต้นแบบของ ความวิริยะอุตสาหะ - พระปรีชาสามารถด้านการบิน - ความวิริยะอุตสาหะ ๓. พระผู้ทรงปลุกจิตสำนึกในการทำ ความดี - โครงการจิตอาสา “เราทำความดีด้วยหัวใจ” ๔. การแสดงความจงรักภักดี - การลงนามถวายพระพร - เพลงสรรเสริญพระบารมี
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์	มฐ ๒ ตบข ๒.๑ (๒.๑.๑) ตบข ๒.๒ (๒.๒.๑) (๒.๒.๓) มฐ ๓ ตบข ๓.๒ (๓.๒.๒) มฐ ๔ ตบข ๔.๑ (๔.๑.๑)	มฐ ๒ ตบข ๒.๑ (๒.๑.๑) ตบข ๒.๒ (๒.๒.๑) (๒.๒.๓) มฐ ๓ ตบข ๓.๒ (๓.๒.๒) มฐ ๔ ตบข ๔.๑ (๔.๑.๑)	มฐ ๒ ตบข ๒.๑ (๒.๑.๑) ตบข ๒.๒ (๒.๒.๑) (๒.๒.๓) มฐ ๓ ตบข ๓.๒ (๓.๒.๒) มฐ ๔ ตบข ๔.๑ (๔.๑.๑)

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	มฐ ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.๑) ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ ๗ ตบช ๗.๒ (๗.๒.๓) มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๒) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๔)	มฐ ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๑.๑) ตบช ๗.๒ (๗.๒.๓) มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๒) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๔) มฐ ๑๒ ตบช ๑๒.๑ (๑๒.๑.๑)	มฐ ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๑.๑) ตบช ๗.๒ (๗.๒.๓) มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๒) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๒) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๔)
ประสบการณ์สำคัญ	ร่างกาย ๑.๑.๑ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนาม อย่างอิสระ ๑.๑.๒ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ อารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๑ (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ ๑.๒.๒ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/ มุมเล่นต่างๆ ๑.๒.๓ (๔) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยน ความ คิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๒.๔ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกร ตนเอง (๒) การเล่นบทบาทสมมติ	ร่างกาย ๑.๑.๒ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ ๑.๑.๕ (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเอง ไปใน ทิศทาง ระดับ และพื้นที่ อารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๑ (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ ๑.๒.๒ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/ มุมเล่นต่างๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๒.๔ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกร ตนเอง ๑.๒.๕ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตาม ความสามารถของตนเอง	ร่างกาย ๑.๑.๒ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ ๑.๑.๕ (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเอง ไปใน ทิศทาง ระดับ และพื้นที่ อารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๑ (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ ๑.๒.๒ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/ มุมเล่นต่างๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๒.๔ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกร ตนเอง ๑.๒.๕ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตาม ความสามารถของตนเอง

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	๑.๒.๕ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง สังคม ๑.๓.๓ (๒) การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย ๑.๓.๔ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน สติปัญญา ๑.๔.๑ (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ (๙) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร ๑.๔.๒ (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา	สังคม ๑.๓.๒ (๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ๑.๓.๓ (๒) การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย ๑.๓.๔ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน สติปัญญา ๑.๔.๑ (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง (๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ ๑.๔.๒ (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา	สังคม ๑.๓.๒ (๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ๑.๓.๓ (๒) การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย ๑.๓.๔ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน สติปัญญา ๑.๔.๑ (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง (๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก ๑.๔.๒ (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา
คณิตศาสตร์	๑. การนับปากเปล่า ๑-๕	๑. การนับปากเปล่า ๑-๑๐	๑. การนับปากเปล่า ๑-๒๐

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	๒. การนับและแสดงจำนวน ๒	๒. การนับและแสดงจำนวน ๑-๔ ๓. จับคู่เปรียบเทียบจำนวน ๔. การจำแนกเงิน	๒. การนับและแสดงจำนวน ๑-๗ ๓. จับคู่เปรียบเทียบจำนวน ๔. การจำแนกเงิน
วิทยาศาสตร์	ทักษะการสังเกต	ทักษะการสังเกต	ทักษะการสังเกต
พัฒนาการทางภาษา และการรู้หนังสือ	๑. การฟังเรื่องราวต่างๆ ๒. การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร ๓. การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก ความต้องการ ๔. การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำหรือข้อความ	๑. การฟังเรื่องราวต่างๆ ๒. การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก ความต้องการ ๓. การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ๔. การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำหรือข้อความ	๑. การฟังเรื่องราวต่างๆ ๒. การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก ความต้องการ ๓. การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ๔. การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำหรือข้อความ ๕. การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๑๐ วันเฉลิมพระชนมพรรษา ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

แนวคิด

สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร ทรงเป็นพระมหากษัตริย์ไทย รัชกาลที่ ๑๐ วันเฉลิมพระชนมพรรษา ตรงกับวันที่ ๒๘ กรกฎาคม สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ทรงเป็นแบบอย่างในด้านความมีระเบียบวินัยและความกล้าหาญ ทรงปลุกจิตสำนึกในการทำความดีตามโครงการจิตอาสา “เราทำความดีด้วยหัวใจ” เด็กสามารถแสดงความจงรักภักดีได้ด้วยการทำความดี และยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงสรรเสริญพระบารมี

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และ กล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน	๒.๑ เคลื่อนไหว ร่างกายอย่าง คล่องแคล่ว ประสาน สัมพันธ์ และ ทรงตัวได้	๒.๑.๑ เดินต่อเท้าไป ข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดย ไม่ต้องกางแขน	๑. เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็น เส้นตรงได้	๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับ ร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุม ตนเองไปในทิศทาง ระดับ และ พื้นที่	๑. พระราชประวัติ - พระปรมาภิไธย - วันพระราชสมภพ/สีประจำวัน พระราชสมภพ - พรรณไม้ประจำรัชกาล - พระบรมราชชนก/พระบรมราช ชนนี
	๒.๒ ใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัด กระดาษตามแนวเส้นตรงได้	๒. ใช้กรรไกรตัดกระดาษ ตามแนวเส้นตรงได้	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การตัด การปะ	๒. พระผู้ทรงเป็นจอมทัพไทย - พระราชประวัติด้านการทหาร - ความมีระเบียบวินัยและความกล้า หาญ
		๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาด เส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ เซนติเมตรได้	๓. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้น ผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ เซนติเมตรได้	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๕) การหยิบจับ และการร้อยวัสดุ	๓. พระผู้ทรงปลุกจิตสำนึกในการ ทำความดี - โครงการจิตอาสา “เราทำความ ดีด้วยหัวใจ”

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐาน ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง	๔. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง	๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเอง	๔. การแสดงความจงรักภักดี - การถวายเป็นพระราชกุศล - เพลงสรรเสริญพระบารมี เพื่อส่วนรวม
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๕. ร่วมกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์อย่างมีความสุข	๑.๒.๑ สนุกสนาน ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ	
มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง	
มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	๗. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกสังคม (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน	

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และ ความเป็นไทย มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง มีความสุข และปฏิบัติ ตนเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคมในระบอบ ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้ เหมาะสมกับวัย	๗.๑ ดูแลรักษา ธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อม ๗.๒ มีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทย และ รักความเป็นไทย ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับผู้อื่น ๙.๑ สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่น เข้าใจ	๗.๑.๑ มีส่วนร่วมดูแลรักษา ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๗.๒.๓ ยืนตรงเมื่อได้ยิน เพลงชาติไทยและเพลง สรรเสริญพระบารมี ๘.๒.๑ เล่นหรือทำงาน ร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม ๙.๑.๒ เล่าเรื่องเป็นประโยค อย่างต่อเนื่อง	๘. มีส่วนร่วมดูแลรักษา ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๙. ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลง สรรเสริญพระบารมี ๑๐. เล่นร่วมกับเพื่อนเป็น กลุ่ม ๑๑. เล่าเรื่องเป็นประโยค อย่างต่อเนื่อง	๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม (๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรม ท้องถิ่นและความเป็นไทย (๒) การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่น ที่อาศัยและประเพณีไทย ๑.๒.๒ การเล่น (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุม เล่นต่างๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ	
---	--	--	--	---	--

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๓ การจำแนกและการจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์ ๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ	๑๒. จำแนกสิ่งต่างๆ ตามที่กำหนดได้ ๑๓. เรียงลำดับภาพเหตุการณ์ ๔ ลำดับ	(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และการแก้ปัญหา (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๑๓) การเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ	
มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมวัย	๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑๒.๑.๑ สนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็น	๑๓. สนใจสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็น	๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ	

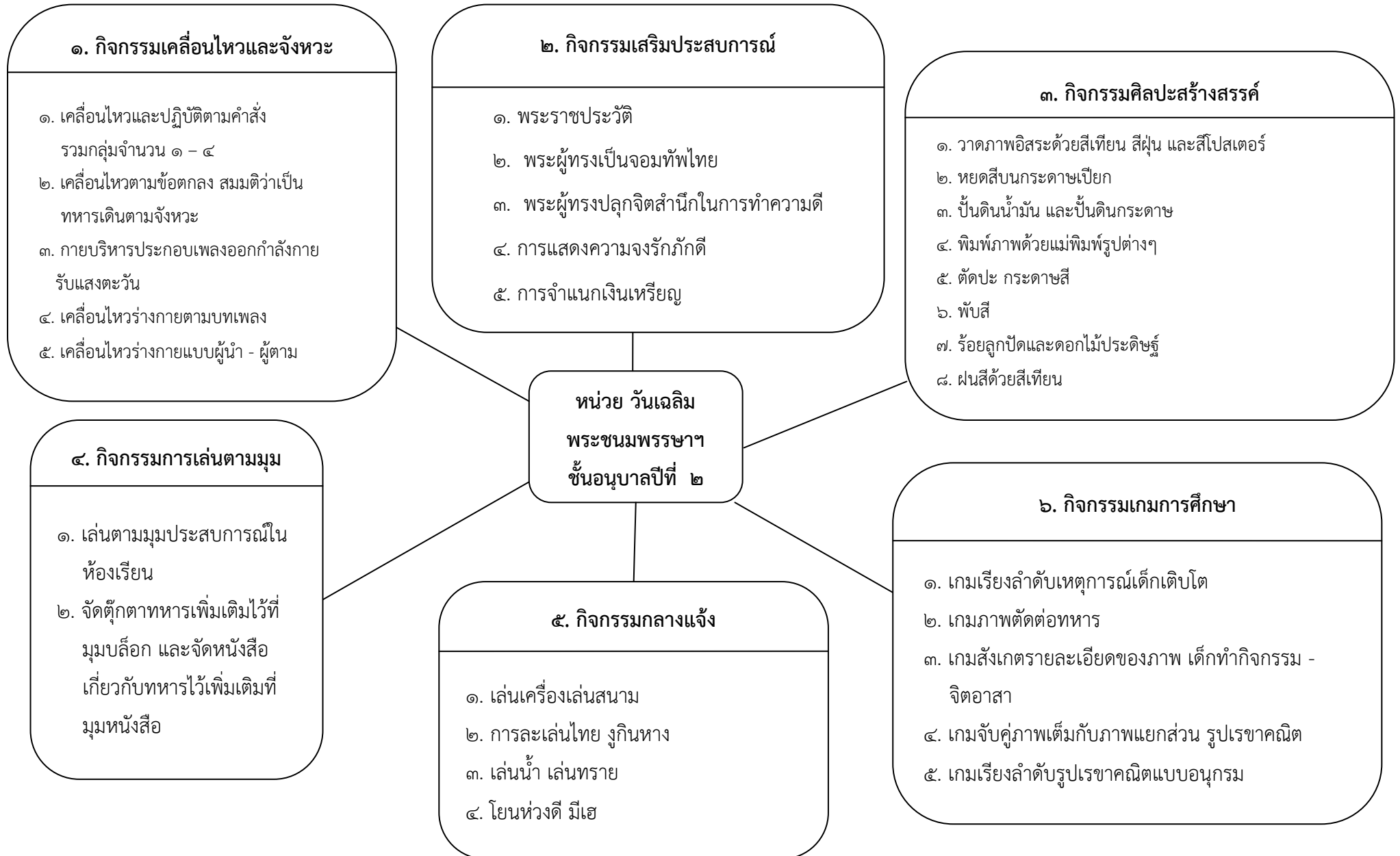
การวางแผนกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ หน่วยวันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวและปฏิบัติตามคำสั่งในการรวมกลุ่มจำนวน ๑ - ๔	- เรื่อง พระราชประวัติ - เด็กและครูสนทนาเกี่ยวกับพระราชประวัติ - เด็กเรียงลำดับภาพเหตุการณ์พระราชประวัติ	- วาดภาพอิสระด้วยสีเทียน - พิมพ์ภาพด้วยแม่พิมพ์รูปต่างๆ - ร้อยลูกปัดและดอกไม้ประดิษฐ์	- เล่นตามมุมประสบการณ์	- เล่นเครื่องเล่นสนาม	- เกมเรียงลำดับเหตุการณ์เด็กเติบโต
๒	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - สมมติว่าเด็กเป็นทหารเคลื่อนไหวตามจังหวะ	- เรื่อง พระผู้ทรงเป็นจอมทัพไทย - เด็กสังเกตพระบรมฉายาลักษณ์ที่ทรงเครื่องแบบทหารสนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่ได้รู้ - ครูเล่าพระราชประวัติด้านการทหารเชื่อมโยงไปยังเรื่องความมีระเบียบวินัยและความกล้าหาญ	- วาดภาพอิสระด้วยสีฝุ่น - ตัดปะกระดาษสี - ปั้นดินน้ำมัน	- เล่นตามมุมประสบการณ์โดยจัดตุ๊กตาทหารไว้เพิ่มเติมที่มุมบล็อก จัดเสื้อผ้าทหารไว้เพิ่มเติมที่มุมบ้าน	- การละเล่นไทย ูกินหาง	- เกมภาพตัดต่อทหาร

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๓	- อบอุ่นร่างกาย - กายบริหารประกอบเพลง - ผ่อนคลายกล้ามเนื้อ	เรื่อง พระผู้ทรงปลูกจิตสำนึกในการทำความดี - เด็กสังเกตภาพกิจกรรมจิตอาสา สนทนาจากภาพ - ครูเล่าเรื่องโครงการจิตอาสา “เราทำความ ดี ด้วยหัวใจ” - เด็กทำกิจกรรมจิตอาสาในโรงเรียน	- วาดภาพอิสระด้วยสีเทียน - วาดภาพอิสระด้วยสีโปสเตอร์ - หยอดสีบนกระดาษเปียก	- เล่นตามมุมประสบการณ์	- เล่นน้ำ เล่นทราย	- เกมสังเกตรายละเอียดของภาพ เด็กทำกิจกรรมจิตอาสา
๔	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวประกอบบทเพลงถวายพระพร	เรื่อง การแสดงความจงรักภักดี - เด็กอ่านเนื้อเพลง ครูแปลความหมายให้ฟังอย่างง่ายๆ - เด็กและครูยืนตรงร่วมกันร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี - ครูสาธิตการถวายความเคารพ และให้เด็กปฏิบัติ	- วาดภาพอิสระด้วยสีเทียน - พับสี - ปั้นดินกระดาษ	- เล่นตามมุมประสบการณ์	- เล่นเครื่องเล่นสนาม	- เกมจับคู่ภาพเต็มกับภาพแยกส่วนรูปเรขาคณิต

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๕	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวแบบผู้นำ ผู้ตาม	จำแนกเงิน เหรียญ ตาม ราคา	- ฝนสีด้วยสีเทียน - วาดภาพอิสระด้วยสี เทียน - ปั้นดินน้ำมัน	- เล่นตามมุมประสบการณ์ ต่างๆ ภายในห้องเรียน	- เล่นเกม โยน ห่วงดี มีเฮ	- เกมเรียงลำดับรูป เรขาคณิตแบบอนุกรม

ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์หน่วยวันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๑๐ วันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ	๑. การปฏิบัติตามข้อตกลง ๒. จำนวน ๑ - ๔	๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที ๒. ครูสร้างข้อตกลงให้เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ เมื่อครูเคาะจังหวะหยุด ให้เด็กฟังคำสั่งให้รวมกลุ่มจำนวน ๑ - ๔ เมื่อรวมกลุ่มตามจำนวนที่กำหนดแล้วให้จับมือกันแล้วนั่งลง ๓. เด็กเคลื่อนไหวตามที่ตกลงกันไว้ ๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ	เครื่องเคาะจังหวะ	สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติตามข้อตกลง
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. เรียงลำดับภาพเหตุการณ์ ๔ ลำดับ ๒. สนใจสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็น	(๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา	เรื่อง พระราชประวัติ -พระปรมาภิไธย -วันพระราชสมภพ สีประจำวันพระราชสมภพ - พรรณไม้ประจำรัชกาล - พระบรมราชชนก/พระบรมราชชนนี	๑. เด็กดูพระบรมฉายาลักษณ์สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ พระบรมราชชนก และพระบรมราชชนนี ให้เด็กพูดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้รู้ ๒. ครูชี้ให้เด็กดูปฏิทิน ชี้ให้เด็กสังเกตวันที่ ๒๘ กรกฎาคมในปฏิทิน และเล่าเรื่องประกอบภาพเกี่ยวกับวันพระราชสมภพ พรรณไม้ประจำรัชกาล พระบรมราชชนกและพระบรมราชชนนีให้เด็กฟัง ๓. เด็กอ่านออกเสียงพระปรมาภิไธยตามครู	๑. พระบรมฉายาลักษณ์ สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ๒. บัตรคำพระปรมาภิไธย ๓. พระบรมฉายาลักษณ์พระบรมราชชนกและพระบรมราชชนนี ๔. ภาพต้นรวงผึ้ง	๑. สังเกตพฤติกรรมการเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ ๒. สังเกตพฤติกรรมที่แสดงความสนใจต่อสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็น

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๔. เด็กเลือกเปิดภาพพระราชประวัติ ครูเล่าเรื่องประกอบให้เด็กฟังจากภาพที่เด็กเลือกเปิด ๕. เด็กจัดเรียงภาพพระราชประวัติตามลำดับเวลา โดยครูช่วยชี้แนะและพูดทบทวนร่วมกับเด็ก	๕. ภาพพระราชประวัติ - ทรงพระเยาว์ ระยะเวลาที่ ๑ - ทรงพระเยาว์ ระยะเวลาที่ ๒ - ทรงพระอิสริยยศ สยามมกุฎราชกุมาร - ทรงครองราชย์	
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. ร่วมกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์อย่างมีความสุข ๒. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ เซนติเมตรได้ ๓. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง	(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๕) การหยิบจับและการร้อยวัสดุ (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกรู้สึกของตนเอง	๑. ความเพินเพินจากการทำงานศิลปะ ๒. ความรู้สึที่ดีต่อตนเอง	๑. ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ ประกอบด้วย ๑.๑ วาดภาพอิสระด้วยสีเทียน ๑.๒ พิมพ์ภาพด้วยแม่พิมพ์รูปต่างๆ ๑.๓ ร้อยลูกปัดและดอกไม้ประดิษฐ์ ๒. เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๒ กิจกรรมตามความสนใจ เมื่อทำผลงานเสร็จให้นำมาให้ครูเขียนบรรยายภาพหรือผลงาน ๓. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณ เด็กช่วยกันเก็บของ ๔. เด็ก ๔ - ๕ คน นำผลงานออกมานำเสนอ	๑. กระดาษ ๒. สีเทียน ๓. สีโปสเตอร์ ๔. แม่พิมพ์รูปต่างๆ ๕. ลูกปัด ๖. ดอกไม้ประดิษฐ์ ๗. เชือกสำหรับร้อย	๑. สังเกตพฤติกรรมขณะเด็กร่วมกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๒. สังเกตพฤติกรรมการร้อยลูกปัดและดอกไม้ประดิษฐ์ ๓. สังเกตพฤติกรรมในการแสดงความพอใจในผลงานของตนเอง

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมการเล่นตามมุม ๑. เล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม ๒. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน	๑. การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ๒. การเก็บของเล่นของใช้	๑. เด็กเลือกเล่นตามมุมเล่นอย่างอิสระ ๒. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณ เด็กช่วยกันเก็บของ โดยครูช่วยชี้แนะขณะเด็กเก็บของ	๑. มุมหนังสือ ๒. มุมบล็อก ๓. มุมบ้าน ๔. มุมของเล่น ๕. มุมวิทยาศาสตร์	๑. สังเกตพฤติกรรมการเล่นร่วมกับเพื่อน ๒. สังเกตพฤติกรรม การเก็บของเล่นของใช้
กิจกรรมกลางแจ้ง เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นแนวเส้นตรงได้	(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่	การทรงตัว	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. ครูทบทวนข้อตกลงในการเล่นสนามอย่างปลอดภัย ๓. เด็กเดินต่อเท้าตามแนวเส้นเพื่อเข้าสนามเด็กเล่น และเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ ครูคอยดูแลความปลอดภัยของเด็ก ๔. ครูให้สัญญาณหยุดเล่น และพาเด็กไปทำความสะอาดร่างกาย	เครื่องเล่นสนาม	สังเกตพฤติกรรมการเล่นตามแนวที่กำหนด
กิจกรรมเกมการศึกษา เรียงลำดับภาพเหตุการณ์ ๔ ลำดับ	(๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา	ลำดับเหตุการณ์ การเติบโตของเด็ก	๑. ครูแนะนำเกมเรียงลำดับเหตุการณ์เด็กเติบโต ๔ ลำดับ ๒. แบ่งเด็กเป็น ๔ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่ม รับเกมที่ครูแนะนำไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. เด็กเก็บเกมการศึกษา	เกมเรียงลำดับเหตุการณ์เด็กเติบโต ๔ ลำดับ	สังเกตการเล่นเกมการศึกษา

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๑๐ วันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่	การปฏิบัติตามข้อตกลง	๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนที่ ๒. ครูสร้างข้อตกลงกับเด็ก ให้เด็กสมมติว่าตนเองเป็นทหารเข้าแถวและเดินสวนสนาม เดินตามจังหวะที่ครูเคาะ ๓. เด็กเคลื่อนไหวตามที่ตกลงกันไว้ ๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ	เครื่องเคาะจังหวะ	สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติตามข้อตกลง
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง	(๓) การฟังเรื่องราวต่างๆ (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก ความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง	เรื่อง พระผู้ทรงเป็นจอมทัพไทย - พระราชประวัติด้านการทหาร - ความมีระเบียบวินัยและความกล้าหาญ	๑. เด็กสังเกตพระบรมฉายาลักษณ์สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ที่ทรงเครื่องแบบทหาร สนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่ได้รู้ ๒. ครูเล่าพระราชประวัติด้านการทหารประกอบภาพ ๓. เด็กพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก ความต้องการเกี่ยวกับการเป็นทหาร ครูเชื่อมโยงไปยังเรื่องความมีระเบียบวินัยและความกล้าหาญ ๔. เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับความมีระเบียบวินัยและความกล้าหาญของตนให้เพื่อนฟัง	๑. พระบรมฉายาลักษณ์สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ทรงเครื่องแบบทหาร ๒. ภาพพระราชประวัติด้านการทหาร	สังเกตการเล่าเรื่องราวของเด็ก

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. ร่วมกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์อย่างมีความสุข ๒. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้ ๓. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง	(๕) การหยิบจับการใช้กรรไกร การตัด การปะ (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น	๑. การถ่ายทอดความคิดในชิ้นงาน ๒. การใช้กรรไกร ๓. ความรู้สึกดีต่อตนเอง	๑. ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ ประกอบด้วย ๑.๑ วาดภาพอิสระด้วยสีฝุ่น ๑.๒ ตัดกระดาษสีตามแนวเส้นตรง นำกระดาษมาปะให้เป็นภาพตามจินตนาการ ๑.๓ ปั้นดินน้ำมัน ๒. เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๒ กิจกรรมตามความสนใจ เมื่อทำผลงานเสร็จให้นำมาให้ครูเขียนบรรยายภาพหรือผลงาน ๓. เด็กเลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณ เด็กช่วยกันเก็บของ ๔. เด็ก ๔-๕ คน นำผลงานออกมานำเสนอ ให้เพื่อนถามคำถามหรือแสดงความคิดเห็น	๑. กระดาษ ๒. สีฝุ่น ๓. กระดาษสีมีแนวเส้นสำหรับตัด ๔. กรรไกร ๕. กาว ๖. ดินน้ำมัน	๑. สังเกตพฤติกรรมขณะเด็กร่วมกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๒. สังเกตผลงานการตัดกระดาษ ๓. สังเกตพฤติกรรมในการแสดงความพอใจในผลงานของตนเอง
กิจกรรมการเล่นตามมุม ๑. เล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม ๒. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน	๑. การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ๒. การเก็บของเล่นของใช้	๑. ครูแนะนำของเล่นที่จัดเพิ่มเติมไว้ที่มุมบ้าน ได้แก่ เสื้อผ้าอาหาร ของเล่นที่จัดไว้เพิ่มเติมที่มุมบล็อก ได้แก่ ตุ๊กตาอาหาร ๒. เด็กเลือกเล่นตามมุมเล่นอย่างอิสระ ๓. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณ เด็กช่วยกันเก็บของ โดยครูช่วยชี้แนะขณะเด็กเก็บของ	๑. มุมหนังสือ ๒. มุมบล็อก ๓. มุมบ้าน ๔. มุมของเล่น ๕. มุมวิทยาศาสตร์	๑. สังเกตพฤติกรรมการเล่นร่วมกับเพื่อน ๒. สังเกตพฤติกรรมในการเก็บของเล่นของใช้

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง ร่วมกิจกรรมการเล่น พื้นบ้านของไทยได้อย่างมี ความสุข	(๕) การเล่น พื้นบ้านของไทย (๖) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่	ความสุข ความ เพลิดเพลินจาก การร่วมกิจกรรม การเล่นพื้นบ้าน ของไทย	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. เด็กทอ้งบทร้องงูกินหางตามครู ๓. ครูอธิบายวิธีการเล่นงูกินหาง โดยให้เด็ก ๑ คน เป็นพ่องู เด็กอีก ๑ คนเป็นแม่งู เด็กที่เหลือเป็นลูกงู เกาะเอวต่อกันเป็นแถว จากนั้น พ่องูเริ่มถามว่า “แม่งู เอ๋ย” แม่งูและลูกงูก็ร้องตอบว่า “เอ๋ย” พอช่วงท้ายพ่องู ถามว่า “กินหัว กินหาง” แม่งูตอบว่า “กินกลางตลอด ตัว” พ่องูก็จะไล่จับลูกงูจากปลายแถว ฝ่ายแม่งูจะต้อง กางมือเพื่อป้องกันลูก หากลูกงูตัวใดถูกพ่องูตึงจนหลุด ออกจากแถวไป ก็จะต้องออกจากการเล่น ๔. เด็กเล่นงูกินหาง โดยครูคอยดูแลช่วยเหลือ ๕. ครูให้สัญญาณหยุดเล่น และพาเด็กไปทำความสะอาดร่างกาย	บทร้องงูกินหาง	สังเกตพฤติกรรมเด็ก ขณะร่วมกิจกรรม การเล่นพื้นบ้าน ของไทย
กิจกรรมเกมการศึกษา ต่อภาพตัดต่อเป็นภาพที่ สมบูรณ์ได้	(๖) การต่อของชิ้น เล็กเต็มในชิ้นใหญ่ให้ สมบูรณ์และการ แยกชิ้นส่วน	-	๑. ครูแนะนำเกมภาพตัดต่อทหาร ๕ ชิ้น ๒. แบ่งเด็กเป็น ๔ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่ม รับเกมที่ครู แนะนำไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. เด็กเก็บเกมการศึกษา	เกมภาพตัดต่อทหาร ๕ ชิ้น	สังเกตการเล่นเกม การศึกษา

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๑๐ วันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบเพลงและดนตรีอย่างมีความสุข	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี	ความสุขจากการได้เคลื่อนไหวตามจังหวะ ดนตรีและเสียงเพลง	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. เด็กและครูร่วมกันทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลงออกกำลังกายรับแสงตะวัน ๓. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ	๑. เครื่องเสียง ๒. เพลงออกกำลังกายรับแสงตะวัน	สังเกตพฤติกรรมเด็กขณะทำท่าทางประกอบเพลงและดนตรี
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ	เรื่อง พระผู้ทรงปลูกจิตสำนึกในการทำความดี - โครงการจิตอาสา “เราทำความ ดี ด้วยหัวใจ”	๑. เด็กสังเกตภาพกิจกรรมจิตอาสา สนทนาจากภาพ ๒. ครูเล่าเรื่องโครงการจิตอาสา “เราทำความ ดี ด้วยหัวใจ” ๓. เด็กสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมที่เด็กสามารถทำเพื่อประโยชน์ส่วนรวมได้ ร่วมกันกำหนดสิ่งที่จะทำเพื่อบำเพ็ญประโยชน์ในโรงเรียน โดยครูเป็นผู้ชี้แนะ ๔. เด็กทำกิจกรรมจิตอาสาตามที่ได้ตกลงร่วมกัน โดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด ๕. เด็กพูดแสดงความรู้สึกหลังจากการที่ได้ทำกิจกรรมจิตอาสา	๑. ภาพกิจกรรมจิตอาสา ๒. แถบประโยคโครงการจิตอาสา “เราทำความ ดี ด้วยหัวใจ” ๓. อุปกรณ์สำหรับทำกิจกรรมจิตอาสา	สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. แสดงความพอใจในผลงานของตนเอง	(๒) การเขียนภาพและเล่นกับสี (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกรู้สึกของตนเองและผู้อื่น	๑. ความรับผิดชอบ ๒. ความรู้สึกดีต่อตนเอง	๑. ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ ประกอบด้วย ๑.๑ วาดภาพอิสระด้วยสีเทียน ๑.๒ วาดภาพอิสระด้วยสีโปสเตอร์ ๑.๓ หยดสีบนกระดาษเปียก ๒. เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๒ กิจกรรม ตามความสนใจ เมื่อทำผลงานเสร็จให้นำมาให้ครูเขียนบรรยายภาพหรือผลงาน ๓ เด็ก ๔-๕ คน นำผลงานออกมานำเสนอ ให้เพื่อนถามคำถามหรือแสดงความคิดเห็น	๑. กระดาษ ๒. สีเทียน ๓. สีโปสเตอร์ ๔. สีน้ำ ๕. พู่กัน ๖. หลอดหยด ๗. ถาดใส่น้ำแช่กระดาษ	๑. สังเกตพฤติกรรมการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ๒. สังเกตพฤติกรรมในการแสดงความพอใจในผลงานของตนเอง
กิจกรรมการเล่นตามมุม ๑. เล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม ๒. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน	๑. การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ๒. การเก็บของเล่นของใช้	๑. เด็กเลือกเล่นตามมุมเล่นอย่างอิสระ ๒. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณ เด็กช่วยกันเก็บของโดยครูช่วยชี้แนะขณะเด็กเก็บของ	๑. มุมหนังสือ ๒. มุมบล็อก ๓. มุมบ้าน ๔. มุมของเล่น ๕. มุมวิทยาศาสตร์	๑. สังเกตพฤติกรรมการเล่นร่วมกับเพื่อน ๒. สังเกตพฤติกรรมในการเก็บของเล่นของใช้
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	(๓) การเล่นน้ำเล่นทรายอย่างปลอดภัย	วิธีระมัดระวังตนเองให้ปลอดภัย	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. ครูทบทวนข้อตกลงในการเล่นน้ำและเล่นทรายอย่างปลอดภัย ๓. เด็กเล่นน้ำและเล่นทรายอย่างอิสระ โดยครูคอยดูแลความปลอดภัยของเด็ก ๔. ครูให้สัญญาณหยุดเล่น และพาเด็กไปทำความสะอาดร่างกาย	อุปกรณ์สำหรับเล่นน้ำและเล่นทราย	สังเกตพฤติกรรมการเล่นอย่างปลอดภัย

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเกมการศึกษา บอกส่วนประกอบของภาพ จากการสังเกต	(๑) การสังเกต ส่วนประกอบของสิ่ง ต่างๆ โดยใช้ ประสาทสัมผัสอย่าง เหมาะสม	ส่วนประกอบของ ภาพ	๑. ครูแนะนำเกมสังเกตรายละเอียดของภาพ เด็กทำ กิจกรรมจิตอาสา ๒. แบ่งเด็กเป็น ๔ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่ม รับเกมที่ครู แนะนำไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. เด็กเก็บเกมการศึกษา	เกมสังเกตรายละเอียด ของภาพ เด็กทำ กิจกรรมจิตอาสา	สังเกตการเล่นเก มการศึกษา

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๑๐ วันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบเพลงและดนตรีอย่างมีความสุข	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี	ความสุขจากการได้เคลื่อนไหวตามจังหวะและเสียงเพลง	๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนที่ ๒. เด็กเคลื่อนไหวโดยทำท่าทางประกอบเพลงถวายพระพร และทำซ้ำตามความเหมาะสม ๓. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. เพลงถวายพระพร	สังเกตพฤติกรรมเด็กขณะทำท่าทางประกอบเพลงและดนตรี
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงสรรเสริญพระบารมี	(๒) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย	เรื่อง การแสดงความจงรักภักดี - การถวายความเคารพ - เพลงสรรเสริญพระบารมี	๑. เด็กอ่านเนื้อเพลงสรรเสริญพระบารมีตามครู ครูแปลความหมายให้ฟังอย่างง่ายๆ ๒. ครูสาธิตวิธีการถวายความเคารพ และให้เด็กปฏิบัติหลายๆ ครั้ง ครูแนะนำการปฏิบัติอย่างเหมาะสม ๓. เด็กและครูยืนตรง ร่วมกันร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี ๔. เด็กและครูถวายความเคารพโดยพร้อมเพรียงกัน	๑. พระบรมฉายาลักษณ์สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ๒. เครื่องเสียง ๓. เพลงสรรเสริญพระบารมี ชาร์ตเพลงสรรเสริญพระบารมี	สังเกตพฤติกรรมของเด็กเมื่อได้ยินเพลงสรรเสริญพระบารมี

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. แสดงความพอใจในผลงานของตนเอง	(๒) การเขียนภาพและเล่นกับสี (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกรู้สึกของตนเองและผู้อื่น	๑. ความรับผิดชอบ ๒. ความรู้สึกดีต่อตนเอง	๑. ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ ประกอบด้วย ๑.๑ วาดภาพอิสระด้วยสีเทียน ๑.๒ พับสี ๑.๓ ปั้นดินกระดาษ ๒. เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๒ กิจกรรม ตามความสนใจ เมื่อทำผลงานเสร็จให้นำมาให้ครูเขียนบรรยายภาพหรือผลงาน ๓. เด็ก ๔ - ๕ คน นำผลงานออกมานำเสนอ ให้เพื่อนถามคำถามหรือแสดงความคิดเห็น	๑. กระดาษ ๒. สีเทียน ๓. สีโปสเตอร์ ๔. พู่กัน ๕. ดินกระดาษ	๑. สังเกตพฤติกรรมการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ๒. สังเกตพฤติกรรมการแสดงความพอใจในผลงานของตนเอง
กิจกรรมการเล่นตามมุม ๑. เล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม ๒. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน	๑. การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ๒. การเก็บของเล่นของใช้	๑. เด็กเลือกเล่นตามมุมเล่นอย่างอิสระ ๒. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณ เด็กช่วยกันเก็บของ โดยครูช่วยชี้แนะขณะเด็กเก็บของ	๑. มุมหนังสือ ๒. มุมบล็อก ๓. มุมบ้าน ๔. มุมของเล่น ๕. มุมวิทยาศาสตร์	๑. สังเกตพฤติกรรมการเล่นร่วมกับเพื่อน ๒. สังเกตพฤติกรรมการเก็บของเล่นของใช้
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	(๔) การเล่นนอกห้องเรียน	การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. ครูพบทวนข้อตกลงในการเล่นสนามอย่างปลอดภัย ๓. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ โดยครูคอยดูแลความปลอดภัยของเด็ก ๔. ครูให้สัญญาณหยุดเล่น และพาเด็กไปทำความสะอาดร่างกาย	เครื่องเล่นสนาม	สังเกตพฤติกรรมการเล่นร่วมกับเพื่อน

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเกมการศึกษา จับคู่ภาพเต็มกับภาพแยกส่วน ได้	(๖) การต่อของชิ้น เล็กเต็มในชิ้นใหญ่ให้ สมบูรณ์	-	๑. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพเต็มกับภาพแยกส่วน รูปเรขาคณิต ๒. แบ่งเด็กเป็น ๔ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่ม รับเกมที่ครู แนะนำไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. เด็กเก็บเกมการศึกษา	เกมจับคู่ภาพเต็มกับ ภาพแยกส่วนรูป เรขาคณิต	สังเกตการเล่นเก มการศึกษา

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๑๐ วันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้	(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่		๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที ๒. ให้เด็กเข้าแถวตอนลึก ๔ แถว (จำนวนตามความเหมาะสม) คนหัวแถวของทุกแถว เป็นผู้นำในการเคลื่อนไหวร่างกายด้วยการเดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงอย่างช้าๆ เมื่อครูเคาะสัญญาณช้าๆ ถ้าครูเคาะจังหวะเร็ว ผู้นำเคลื่อนไหวด้วยการเดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงอย่างเร็ว เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้เด็กหยุดเดิน เมื่อได้ยินสัญญาณเร็ว เด็กหัวแถววิ่งไปต่อท้ายแถว คนถัดมาเป็นผู้นำในการเคลื่อนไหวแทน ๓. ให้เด็กปฏิบัติตาม ข้อ ๒ ผลัดกันเป็นผู้นำจนครบทุกคน ๔. ปฏิบัติตาม ข้อ ๒ ซ้ำอีกรอบ ๕. ให้เด็กผ่อนคลายด้วยการหายใจเข้า – ออก ช้าๆ	เครื่องเคาะจังหวะ	สังเกตพฤติกรรม การเดินต่อเท้าไป ข้างหน้าเป็นเส้นตรง
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ จำแนกสิ่งต่างๆตามที่กำหนดได้	(๕) การจำแนกสิ่งต่างๆ	การจำแนกเงินตามราคา	๑. เด็กและครูยืนตรงถวายความเคารพ ขณะร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี ๒. ครูนำเหรียญที่มีพระบรมฉายาลักษณ์ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ที่มีราคา ๒๕ สตางค์ ๕๐ สตางค์ ๑ บาท	๑. เพลง สรรเสริญพระบารมี ๒. เหรียญที่มีพระบรมฉายาลักษณ์ในหลวง	สังเกตพฤติกรรม การจำแนกสิ่งต่างๆ ตามที่กำหนด

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๕ บาท และ ๑๐ บาท มาให้เด็กดูและสังเกตด้านหน้า ด้านหลัง ของเหรียญ ๓. ครูแบ่งเด็กเป็นกลุ่มผลัดกันจำแนกเหรียญเป็นกอง แนวดิ่ง ตามราคาของเหรียญ โดยทำกิจกรรมจำแนก บนโต๊ะ (ไม่ควรนำเหรียญมาวางที่พื้น)	รัชกาลที่ ๑๐ ราคา ๒๕ สตางค์ ๕๐ สตางค์ ๑ บาท ๕ บาท และ ๑๐ บาท	
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจน สำเร็จ เมื่อมีผู้ชี้แนะได้ ๒. แสดงความพอใจในผลงาน ของตนเองได้	(๒) การเขียนภาพ และการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๑) การปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถ ของตนเอง (๑) การพูดสะท้อน ความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น		๑. ครูจัดกิจกรรม ๓ กิจกรรม เพื่อให้เด็กเลือกทำ ๒ กิจกรรม ตามความสนใจ กิจกรรมที่ ๑ ฝนสีด้วยสีเทียน กิจกรรมที่ ๒ วาดภาพจากสีเทียน กิจกรรมที่ ๓ ปั้นดินน้ำมัน ๒. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรมฝนสีเทียน ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรม ๒ กิจกรรม เมื่อเสร็จกิจกรรม แรก เด็กนำผลงานมาเล่าให้ครูฟัง ครูเขียนประโยคที่ เด็กเล่าได้ภาพผลงาน ให้เด็กเห็นทิศทางการเขียน ตัวอักษร เด็กนำผลงานติดในที่แสดงผลงานแล้วไปทำ อีก ๑ กิจกรรม ๔. เด็ก ๔ – ๕ คน นำเสนอผลงานให้เพื่อนและครูฟัง ๕. เด็กเก็บวัสดุอุปกรณ์ และทำความสะอาดบริเวณที่ ทำกิจกรรม	๑. สีเทียน ๒. กระดาษ A๔ ๓. เหรียญ ฯลฯ ๔. ดินน้ำมัน ๕. แผ่นรองปั้น	สังเกตพฤติกรรม ๑. การทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. การแสดงความ พอใจในผลงานของ ตนเอง

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้ ๒. เก็บของเล่นของใช้ เข้าที่ด้วยตนเองได้	(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/ มุมเล่นต่างๆ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน		๑. เด็กและครูพูดข้อตกลงก่อนไปเล่นในมุมต่างๆภายในห้องเรียน เพื่อให้เกิดความปลอดภัยและมีระเบียบวินัย ๒. เด็กเลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆในห้องเรียน ๓. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณ เด็กช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย	ของเล่นในมุมต่างๆภายในห้องเรียน	สังเกตพฤติกรรม ๑. การเล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม ๒. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง
กิจกรรมกลางแจ้ง เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรง	(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่		๑. เด็กและครูพูดข้อตกลงก่อนไปเล่นเกม “โยนห่วงติมิเฮ” เพื่อให้เกิดความปลอดภัยและมีระเบียบวินัยขณะเดินไปและกลับที่สนามเด็กเล่น ๒. เด็กเดินเป็นแถวไปสนามเด็กเล่น ๓. เด็กเข้าแถวตอนลึก ๔ แถว เตรียมความพร้อมของร่างกายก่อนเล่นเกม ๔. เด็กเล่นเกม โดยห่วงติมิเฮ ๕. เด็กผ่อนคลายด้วยการยืนหายใจ – ออก ซ้ำๆ	๑. ห่วงยางหรือห่วงทำจากเชือกจำนวน ๔ ห่วง ๒. ห่วงจำนวน ๔ หลัก ๓. นกหวีด	สังเกตพฤติกรรม การเดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรง

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเกมการศึกษา เรียงลำดับรูปเรขาคณิตแบบ อนุกรมได้	(๑๓) การเรียงลำดับ สิ่งต่างๆ	การเล่นเกม เรียงลำดับรูป เรขาคณิตแบบ อนุกรม ตามลำดับ หรือเล่นร่วมหรือ เล่นร่วมกับผู้อื่น	๑. ครูแนะนำเกมเรียงลำดับรูปเรขาคณิตแบบอนุกรม และอธิบายวิธีเล่นให้เด็กฟัง ๒. ครูแบ่งเด็กเป็น ๔ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่ม กลุ่มรับเกม ที่ครูแนะนำไปเล่น กลุ่มอื่นๆเล่นเกมชุดที่เคยเล่น ๓. เด็กหมุนเวียนเล่นเกม เรียงลำดับรูปเรขาคณิต แบบอนุกรมจนครบทุกกลุ่ม	๑. เกมเรียงลำดับรูป เรขาคณิตแบบอนุกรม ๒. เกมที่เคยเล่น	สังเกตพฤติกรรม การเรียงลำดับรูป เรขาคณิตแบบอนุกรม

[illegible]

เลขที่	ชื่อ	พัฒนาการ													หมายเหตุ		
		ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์และจิตใจ			ด้านสังคม				ด้านสติปัญญา					
		๑. เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้	๒. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	๓. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ เซนติเมตรได้	๔. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง	๕. ร่วมกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์อย่างมีความสุข	๖. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	๘. มีส่วนร่วมดูแลรักษารวมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๙. ยินตรงเมื่อได้ยินเพลงสรรเสริญพระบารมี	๑๐. เล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	๑๑. เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง	๑๒. จำแนกสิ่งต่างๆตามที่กำหนดได้	๑๓. เรียงลำดับภาพเหตุการณ์ ๔ ลำดับ		๑๔. สนใจสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือ	
๑๑																	
๑๒																	
๑๓																	
๑๔																	
๑๕																	
๑๖																	
๑๗																	
๑๘																	
๑๙																	
๒๐																	

คำอธิบาย

ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล จดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ

ระดับ ๓ ดี

ระดับ ๒ ปานกลาง

ระดับ ๑ ต้องส่งเสริม

การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
หน่วยที่ ๑๑ วันแม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๑

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
สาระที่ควรเรียนรู้	๑. อ่านภาพกับคำ ๒. สนทนาเรื่องความสำคัญของวันแม่ ๓. วันแม่แห่งชาติ ๑๒ สิงหาคม ๔. สัญลักษณ์วันแม่ ๕. การปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดีของแม่ ๖. จับคู่ภาพเหมือน	๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ จากหนังสือเรื่องแม่จ๋า ๒ .ความสำคัญของวันแม่แห่งชาติ ๓. สัญลักษณ์ของวันแม่แห่งชาติ ๔. การปฏิบัติตนต่อแม่แห่งชาติและแม่ของเรา ๕. การทำบัตรอวยพรวันแม่ ๖. การร้อยกำไล กราบแม่	๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ จากหนังสือเรื่อง นมจากเต้า ๒. พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ในรัชกาลที่ ๙ ๓. ความสำคัญของวันแม่แห่งชาติ ๔. สัญลักษณ์ของวันแม่แห่งชาติ ดอกไม้ และธง ๕. การทำความเคารพและการปฏิบัติตนที่ถูกต้องต่อแม่ ๖. การทำบัตรอวยพรวันแม่ ๗. การร้อยกำไล กราบแม่
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์	มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๓) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๒) มฐ ๓ ตบช ๓.๑ (๓.๑.๑) มฐ.๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) ตบช ๔.๑ (๔.๑.๓) มฐ ๕ ตบช ๕.๔(๕.๔.๑) มฐ ๖ ตบช ๖.๒(๖.๒.๑) มฐ ๗ ตบช ๗.๒ (๗.๒.๑) มฐ ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑)	มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๔) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๓) มฐ ๓ ตบช ๓.๑ (๓.๑.๑) มฐ ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.๒) มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ ๗ ตบช ๗.๒ (๗.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๑ (๙.๑.๒) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑)	มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๔) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๓) มฐ ๓ ตบช ๓.๑ (๓.๑.๑) มฐ ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.๒) มฐ ๗ ตบช ๗.๒ (๗.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๒) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒)

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑(๑๐.๑.๑) ตบช ๑๐.๑(๑๐.๑.๒)	มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒) ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๓)	ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๓) มฐ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑) มฐ ๑๒ ตบช ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑)
ประสบการณ์สำคัญ	ร่างกาย ๑.๑.๑ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพและการเล่น กับสี (๓) การปั้น (๕) การฉีก ๑.๑.๔ (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่าง ปลอดภัย อารมณ์ ๑.๒.๔ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึก ของตนเอง (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตาม เสียงเพลง/ ดนตรี ๑.๒.๑ (๕) การทำกิจกรรมศิลปะ ต่าง ๆ	ร่างกาย ๑.๑.๑ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสาน สัมพันธ์ของ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ใน การขว้างการจับ การโยน ๑.๑.๒ (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยใน ชีวิตประจำวัน อารมณ์ ๑.๒.๓ (๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ๑.๒.๔ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๕) การทำงานศิลปะ	ร่างกาย ๑.๑.๑ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ ๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยใน ชีวิตประจำวัน ๑.๑.๕ (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไป ในทิศทาง ระดับ และพื้นที่อย่าง อิสระ ๑.๑.๑ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสาน สัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ใน การขว้าง การจับ การโยน ๑.๑.๒ (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและร้อยวัสดุ อารมณ์ ๑.๒.๔ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๕) การทำงานศิลปะ

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	สังคม ๑.๒.๑ (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ ๑.๓.๑ (๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน ๑.๓.๓ (๑) การเล่นบทบาทสมมติ การปฏิบัติตนในความเป็นไทย (๒) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรม ท้องถิ่นที่อาศัย และประเพณีไทย (๔) การศึกษานอกสถานที่ (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๔ (๕) การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ สติปัญญา ๑.๔.๑ (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลงนิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ	สังคม ๑.๒.๒ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ ๑.๓.๓ (๑) การเล่นบทบาทสมมติ การปฏิบัติตนในความเป็นไทย (๔) การศึกษานอกสถานที่ (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๔ (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๕) การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ สติปัญญา ๑.๔.๑ (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน หรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ	๑.๒.๓ (๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม สังคม ๑.๒.๒ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ ๑.๓.๒ (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้แล้วมาใช้ซ้ำ ๑.๓.๓ (๑) การเล่นบทบาทสมมติ การปฏิบัติตนในความเป็นไทย (๔) การศึกษานอกสถานที่ (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย สติปัญญา ๑.๔.๑ (๓) การฟังเพลง นิทาน หรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลาย ประเภท/รูปแบบ (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง ๑.๔.๒ (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ สิ่งต่างๆตามลักษณะ	(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๑๐) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ (๑๔) การอ่านและชี้ข้อความโดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวาจากบนลงล่าง (๑๗) การคาดเดา คำวลีหรือประโยคจากนิทาน ๑.๔.๒ (๕) การคัดแยกการจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและ เปรียบลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะ ความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๑๐) การอ่านอย่างอิสระตามลำพังการอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ (๑๔) การอ่านและชี้ข้อความโดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวาจากบนลงล่าง (๑๗) การคาดเดา คำวลีหรือประโยคจากนิทาน ๑.๔.๒ (๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๕) การคัดแยกการจัดกลุ่มและการจำแนก สิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
			(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ภาพสิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา ๑.๔.๓ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ทำทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ ๑.๔.๔ (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ
คณิตศาสตร์	๑. การนับปากเปล่า ๑ – ๕ ๒. จับคู่เหมือน(ดอกมะลิ) ๓. เปรียบเทียบจำนวน ๒ ๔. จับคู่	๑. การนับ ๑.๑ การนับปากเปล่า ๑ – ๑๐ ๑.๒ การนับและแสดงจำนวน ๑-๔ ๒. เปรียบเทียบ จำแนก ๓. ตำแหน่ง ทิศทาง	๑. การนับ ๑.๑ การนับปากเปล่า ๑ – ๒๐ ๑.๒ การนับและแสดงจำนวน ๑-๗ ๒. เปรียบเทียบ จำแนก ๓. ตำแหน่ง ทิศทาง
วิทยาศาสตร์	๑. ทักษะการสังเกต ๒. ประสาทสัมผัส	๑. ทักษะการสังเกต ๒. การสำรวจ	๑. ทักษะการสังเกต ๒. ทักษะการคาดคะเน
พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การฟังเพลงนิทานคำคล้องจอง ๓. การอ่านหนังสือภาพ ๔. การพูดเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การอ่านหนังสือภาพ นิทาน ๓. การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง ๔. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด ๕ รู้จักส่วนประกอบหนังสือ ปกหน้า ปกใน ชื่อผู้แต่ง ผู้วาดภาพ เนื้อเรื่อง	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การคาดคะเน เรื่องจากปกหนังสือ ๓. การอ่านหนังสือภาพ นิทาน ๔. การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง ๕. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด ๖. รู้จักส่วนประกอบหนังสือ ปกหน้า ปกใน

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
		๖. การเติมคำด้วยปากเปล่าเมื่ออ่านถึงคำที่พบบ่อย ๗. การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง	ชื่อผู้แต่ง ผู้วาดภาพ เนื้อเรื่อง ๗. การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ ๘. การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง

หน่วยการจัดประสบการณ์ ที่ ๑๑ วันแม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

แนวคิด

วันที่ ๑๒ สิงหาคมของทุกปีถือเป็นวันแม่แห่งชาติ เพราะเป็นวันเฉลิมพระชนมพรรษาของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถในรัชกาลที่ ๙ ทรงมีพระราชกรณียกิจมากมายเพื่อปวงชนชาวไทย สัญลักษณ์ของวันแม่คือ ดอกมะลิหมายถึงความรักอันบริสุทธิ์ของแม่ที่มีต่อลูก สิ่งที่ลูกควรตอบแทนพระคุณแม่คือการเป็นคนดี

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	๑. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ นิทานเรื่องแม่จำแม่ ๒. ความสำคัญของวันแม่แห่งชาติ ๓. สัญลักษณ์ของวันแม่แห่งชาติ ๔. การปฏิบัติตนต่อแม่แห่งชาติและแม่ของเรา ๕. การทำบัตรอวยพรวันแม่ ๖. การร้อยมาลัย กราบแม่
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้คล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง	๒. รับลูกบอลด้วยสองมือได้	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	๒.๒ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๐.๕ ซม.ได้	๓. ร้อยดอกไม้เป็นพวงมาลัยได้	๑.๑.๒ การใช้ก้ามมือเล็ก (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และ ร้อยวัสดุ	
	๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์	๔. แสดงอารมณ์ความรู้สึกของตนได้เหมาะสมตามสถานการณ์ ๕. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองได้ตามสถานการณ์	๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๕) การทำงานศิลปะ	
มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจดีงาม	๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๕.๒.๒ ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ขี้แฉะ	๖. ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ขี้แฉะ	๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บบของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	๗. เก็บบของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์	
มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย	๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทย ได้ด้วยตนเอง	๘. ปฏิบัติตน แสดงคำทักทาย ตามมารยาทไทยได้ด้วยตนเอง	๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๑) การเล่นบทบาทสมมติ การปฏิบัติตนในความเป็นไทย (๔) การศึกษานอกสถานที่ (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัยมีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๕) การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ	
มาตรฐานที่ ๘ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๘.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๘.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและ สนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	๘. ฟังและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับนิทานเรื่องแม่จำได้	๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑๐ มี ความสามารถในการคิดที่เป็น พื้นฐานในการเรียนรู้	๙.๒ อ่าน เขียนภาพและ สัญลักษณ์ได้	๙.๑.๒ เล่าเรื่องเป็น ประโยคอย่างต่อเนื่อง	๑๐. เล่าเรื่องเป็น ประโยคอย่างต่อเนื่อง ให้ผู้อื่นเข้าใจได้ด้วย ตัวเอง	(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเอง หรือพูด เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๑๐) การอ่านอย่างอิสระตาม ลำพังการอ่านร่วมกัน การอ่าน โดยมีผู้ชี้แนะ (๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่าน ตัวอักษร คำ และข้อความ (๑๔) การอ่านและชี้ข้อความโดย กวาดสายตาตามบรรทัด จากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง (๑๗) การคาดเดา คำวลีหรือ ประโยคจากนิทาน	
		๙.๒.๑ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อม ทั้งชี้หรือกวาดตามอง ข้อความ ตามบรรทัด	๑๑.อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำพร้อมชี้ หรือกวาดตามอง ข้อความตาม บรรทัดได้		
		๑๐.๑ มีความสามารถในการ การคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะ ของสิ่งต่าง ๆ จากการ สังเกตโดยใช้ประสาท สัมผัส	๑๒.เล่นเกมภาพตัด ต่อแมลงได้	
		๑๐.๑.๒ จับคู่และ เปรียบเทียบความ แตกต่างหรือความ เหมือนของสิ่งต่าง ๆ	๑๓.จับคู่ภาพที่ เหมือนกัน ได้		

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
		โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว ๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์	๑๔. จำแนกดอกมะลิ ลักษณะต่างกันได้	(๕) การคัดแยกการจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะ ความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	

การวางแผนกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ หน่วยวันแม่

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	เล่นตามมุม	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑	การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ทำท่าทางประกอบเพลง ไครหนอ	พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ ๑. คัดคะแนนเรื่องจากปกหนังสือเรื่องแม่จ๋า ๒. ความสำคัญของวันแม่แห่งชาติ	๑. วาดภาพอิสระด้วย สีเทียน ๒. ปั้นดินน้ำมันอย่างอิสระ	มุมประสบการณ์ อย่างน้อย ๔ มุม	๑. เล่นเครื่อง เล่นสนาม	๑. เกมภาพตัดต่อ แม่ลูก
๒	การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ ตามความคิดอย่างอิสระ	พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ ๑. แนะนำองค์ประกอบของหนังสือและฝึก การตั้งคำถาม จากหนังสือเรื่องแม่จ๋า ๒. สัญลักษณ์ของวันแม่แห่งชาติ	๑. วาดภาพระบายสีอย่าง อิสระด้วยสีน้ำ ๒. การเขียนสีด้วยนิ้วมือ	มุมหนังสือ วาง หนังสือเกี่ยวกับ แม่ลูก	๒. การเล่นน้ำ - เล่นทราย	๒. เกมจำแนกดอก มะลิลักษณะต่างกัน
๓	การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ไปในทิศทางและพื้นที่ ตามข้อตกลง	พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ ๑. กิจกรรมอ่านร่วมกันและเติมคำปากเปล่า จากหนังสือเรื่องแม่จ๋า ๒. การปฏิบัติตนต่อแม่	๑. การเขียนสีด้วยนิ้วมือ ๒. วาดภาพอิสระด้วย สีเทียน	มุมสร้างสรรค์ จัดวางบัตร อวยพร วันแม่แบบต่างๆ	๓. เกมการเล่น อุปกรณ์กีฬา ลูกบอล	๓. เกมภาพต่อปลาย (โดมิโน) ดอกไม้
๔	การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ เลียนแบบท่าทาง แม่ดูแลลูก	พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ ๑. กิจกรรมการอ่านร่วมกันและการปิดคำ ให้เด็กทายจากหนังสือเรื่องแม่จ๋า ๒. การทำบัตรอวยพรวันแม่ ๓. การนับปากเปล่า ๑-๑๐	๑. ปั้นดินน้ำมันอย่างอิสระ ๒. การทำบัตรอวยพรวันแม่ ด้วยการฉีก ตัด ปะ	มุมประสบการณ์ อย่างน้อย ๔ มุม	๔. การละเล่น ของไทย ขึ้นบก กับลงทะเล	๔. เกมจับคู่ภาพกับ สัญลักษณ์(บัตรคำ) พร้อมบัตรตรวจสอบ จากนิทานแม่จ๋า

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	เล่นตามมุม	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๕	การเคลื่อนไหวประกอบคำบรรยาย	พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ ๑. กิจกรรมการอ่านร่วมกันและอาสาสมัคร เด็กอ่านคำจากหนังสือเรื่อง แม่จ๋า ๒. การร่ายมาลัย กราบแม่ ๓. การนับ การจำแนกและเปรียบเทียบ ๑ - ๕	๑. วาดภาพพระบายสีอิสระ ๒. ร้อยมาลัยด้วยดอกไม้	มุมประสบการณ์ อย่างน้อย ๔ มุม	๕. การเล่นเกม เก็บบอลให้แม่	เกมจับคู่ภาพดอกไม้กับจำนวนที่เท่ากัน ๑ - ๕

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๑๑ วันแม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เล่น ทำท่าทางประกอบเพลง ไครหนอและปฏิบัติกับผู้อื่นอย่างปลอดภัย	(๑) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี		๑. แนะนำเพลงไครหนอ โดยร้องให้เด็กฟัง ๑ รอบ ๒. เด็กร้องตามที่ละบทอีกหนึ่งรอบ ๓. เด็กร้องเพลงพร้อมครู ๔. ให้เด็กทำท่าทางประกอบเพลงไครหนออย่างอิสระ ๕. เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หันหน้าจับคู่แล้วกล่าวคำว่า “คุณพ่อ คุณแม่” ๖. ทำเช่นนี้อีก ๔-๕ ครั้ง	๑. เครื่องเคาะจังหวะ เช่น แทมบูลิน ๒. เพลงไครหนอ	สังเกต การเล่น ทำท่าทางประกอบเพลง ไครหนอและปฏิบัติกับผู้อื่น อย่างปลอดภัย
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ฟังและพูดได้ตอบเกี่ยวกับนิทานเรื่องแม่จำได้	(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจองบทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่างๆ (๘) การร้องจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (๑๕) การสังเกตตัวอักษรในชื่อตน (๑๗) การคาดเดา คำวลีหรือประโยคจากนิทาน	๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือ ๒. ความสำคัญของวันแม่แห่งชาติ ๑๒ สิงหาคมของทุกปี	๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือจากหนังสือเรื่องแม่จำ ๑.๑ นำหนังสือเรื่องแม่จำมาให้เด็กดูหน้าปกหนังสือ ๑.๒ ให้เด็กคาดคะเน เรื่องจากปกว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร ๑.๓ จดบันทึกชื่อเด็กพร้อมข้อความที่เด็กคาดคะเน ๑.๔ ครูอ่านหนังสือ เรื่องแม่จำ จนจบ โดยชี้คำตรงกับเสียงอ่าน	๑. นิทานเรื่องแม่จำ ๒. เพลงวันแม่แห่งชาติ ๑๒ สิงหาคม	สังเกต การฟังและพูดได้ตอบเกี่ยวกับนิทานเรื่องแม่จำแม่ได้

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	(๔) การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ		๑.๕ ครูอ่านข้อความที่เด็กคาดคะเนไว้และถามความเห็นเรื่องชื่อของนิทานอีกครั้งหนึ่ง ๑.๖ สนทนาซักถามเด็กจากเรื่องในหนังสือว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับใคร ๒. สนทนากับเด็กเรื่องแม่เป็นคนสำคัญ เป็นผู้ให้กำเนิดลูกและวันที่ ๑๒ สิงหาคม ของทุกปีเป็นวันแม่แห่งชาติ ๓. เด็กและครูร่วมร้องเพลงวันแม่แห่งชาติ ๑๒ สิงหาคม		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. แสดงอารมณ์ความรู้สึกของตนได้เหมาะสมตามสถานการณ์ ๒. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองได้ตามสถานการณ์	(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น		๑. วาดภาพอิสระด้วยสีเทียน ๒. ปั้นอิสระด้วยดินน้ำมัน ๓. เด็กเลือกกิจกรรมคนละ ๑กิจกรรมและเลือกอุปกรณ์ของแต่ละกิจกรรม นั่งตามโต๊ะที่จัดไว้ ๓ - ๔ คนอย่างอิสระ ๓. ถามเด็กเวลาเลือกกิจกรรมคิดตัดสินใจอย่างไร ๔. ทำเสร็จนำเสนอผลงานที่สำเร็จ	๑. สีเทียน ๒. กระดาษวาดภาพ ๓. ดินน้ำมัน ๔. ไม้ร่อนปั้นดินน้ำมัน	สังเกต ๑. การแสดงอารมณ์ความรู้สึกของตนได้เหมาะสมตามสถานการณ์ ๒. การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองได้ตามสถานการณ์

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น (๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม		มุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เด็กเลือกกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ได้แก่ ๑.๑ มุมหนังสือ แนะนำหนังสือเรื่องแม่จ๋าและหนังสือเกี่ยวกับแม่ลูก ๑.๒ มุมสร้างสรรค์ ๑.๓ มุมบล็อก ๑.๔ มุมวิทยาศาสตร์ ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	อุปกรณ์มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต ๑.การช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง
กิจกรรมกลางแจ้ง ๑. เล่นและทำกิจกรรมในสนามเด็กเล่นอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง ๒. ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ		๑. เด็กเลือกเล่นอุปกรณ์ในสนามเด็กเล่นตามความสนใจอย่างอิสระ ๒. เมื่อหมดเวลา ช่วยกันเก็บทำความสะอาดสนาม ล้างมือ กลับเข้าห้องเรียน	สนามเด็กเล่นของโรงเรียน	สังเกต ๑. การเล่นและทำกิจกรรมในสนามเด็กเล่นอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง ๒. การช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
เกมการศึกษา ๑. เล่นเกมภาพตัดต่อแม่ลูกได้ ๒. เก็บของเล่นเข้าที่ได้อย่างถูกต้อง	(๖) การต่อของชิ้นเล็ก เต็มในชิ้นใหญ่ให้ สมบูรณ์	เล่นภาพตัดต่อ	๑. แนะนำเกมภาพตัดต่อแม่ลูก ๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่ม ๒-๓ คน ตามความสนใจ มอบเกมใหม่ให้เด็ก ๑ กลุ่ม กลุ่มอื่น ๆ เล่นเกมที่มี อยู่แล้ว ๓. หมุนเวียนการเล่นจนหมดเวลา ๔. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่เดิม	๑. เกมภาพตัดต่อแม่ลูก ๒. เกมชุดเดิมในมุม เกมการศึกษา	สังเกต ๑. การเล่นเกมภาพตัดต่อ แม่ลูกได้ ๒. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ อย่างถูกต้อง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๑๑ วันแม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวเคาะจังหวะ ๑. เล่นและทำกิจกรรมการเคลื่อนไหวอยู่กับที่อย่างปลอดภัยด้วยตนเอง ๒. แสดงอารมณ์ความรู้สึกของตนได้ตามสถานการณ์	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหว		๑. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ตามความคิดอย่างอิสระ ได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดในท่านั้น แล้วบอกว่ตนเองทำท่าอะไร ๒. เริ่มสัญญาณใหม่ให้เปลี่ยนท่าทางใหม่ ทำเช่นนี้ ๔ - ๕ ครั้ง ๓. ให้เด็กลงนั่งพักในท่าที่สบายๆ สนทนา ถึงความรู้สึกระหว่างเคลื่อนไหวอยู่กับที่กับเคลื่อนไหวเคลื่อนไหวที่แตกต่างกันหรือไม่	เครื่องเคาะจังหวะ	สังเกต ๑. การเล่นและทำกิจกรรมการเคลื่อนไหวอยู่กับที่อย่างปลอดภัยด้วยตนเอง ๒. การแสดงอารมณ์ความรู้สึกของตนได้ตามสถานการณ์
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. ฟังและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับนิทานเรื่องแม่จ๋าแม่ได้	(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ	๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือ ๒. สัญลักษณ์ของวันแม่แห่งชาติ	๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือ ๑.๑. เด็กอ่านหนังสือนิทานเรื่องแม่จ๋า พร้อมกันจนจบ ๑ รอบ ๑.๒ ครูแนะนำส่วนประกอบหนังสือทีละหน้า ได้แก่ ปกหน้า ปกใน ชื่อผู้แต่ง ผู้วาดภาพ เนื้อเรื่อง	๑.หนังสือเรื่อง แม่จ๋า ๒.ดอกมะลิ	สังเกต ๑. การฟังและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับนิทานเรื่องแม่จ๋าแม่ได้ ๒. การเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ด้วยตัวเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ด้วยตัวเอง	(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสำคัญของสิ่งต่างๆ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง		๑.๓ ครูชักชวนให้เด็กตั้งคำถามเกี่ยวกับนิทานที่อ่านและเปิดโอกาสให้เพื่อนในห้องช่วยกันตอบเกี่ยวกับความรักของแม่ และเด็กรู้จักดอกไม้วันแม่หรือไม่ ๒. นำดอกมะลิ มาให้ดูลองสัมผัส ดมกลิ่น ๓. ครูและเด็กมาสรุปร่วมกันสัญลักษณ์ของวันแม่แห่งชาติ		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. แสดงอารมณ์ความรู้สึกของตนได้เหมาะสมตามสถานการณ์	(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ		๑. วาดภาพระบายสีอย่างอิสระด้วยสีเทียน ๒. การเขียนสีด้วยนิ้วมือ ๓. การสร้างภาพโดยการตัดปะจากกระดาษนิยสาร ๔. ถามเด็กเวลาเลือกกิจกรรมคิดตัดสินใจอย่างไร ๕. ทำเสร็จนำเสนอผลงานที่สำเร็จ	๑. กระดาษนิยสาร ๒. กระดาษวาดภาพ ๓. สีเทียน และสีน้ำ ๔. กาว ๕. กรรไกร	สังเกต ๑. การแสดงอารมณ์ความรู้สึกของตนได้เหมาะสมตามสถานการณ์ ๒. ตรวจผลงานผลงานศิลปะที่สื่อสารความคิด

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองได้ตามสถานการณ์	(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ				
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น		๑. เด็กเลือกกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ได้แก่ ๑.๑ มุมหนังสือ ครูวางหนังสือเรื่องนมจากเต้าและหนังสือเกี่ยวกับแม่อูฐ ๑.๒ มุมสร้างสรรค์ ๑.๓ มุมบล็อก ๑.๔ มุมวิทยาศาสตร์ ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต ๑. การช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นและทำ กิจกรรมการเล่น น้ำ-เล่นทราย อย่างปลอดภัยได้ ด้วยตนเอง	(๓) การเล่นเครื่องเล่น อย่างปลอดภัย (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่		การเล่นน้ำ-เล่นทราย ๑. นำเด็กลงเล่นที่ลานทราย หรือกระบะทราย ฝึกให้เด็กค้นหาสิ่งที่จมอยู่ในทราย เช่น เปลือก หอย รูปจำลองกระดูก ๒. เล่นกับอุปกรณ์แบบพิมพ์ชนมรูปทรงต่างๆ ๓. การก่อทรายเป็นรูปทรง อย่างอิสระ ๔. เมื่อหมดเวลาเด็กทำความสะอาดลานทราย และตนเอง	ลานเล่นน้ำ-เล่นทราย ๑. อุปกรณ์แบบพิมพ์ ต่าง ๆ ๒. อุปกรณ์ใช้ ฝังใน ทราย เช่น เปลือกหอย ๓. หุ่นจำลองต่าง ๆ	สังเกต การเล่นและทำกิจกรรม ต่าง ๆ อย่างปลอดภัย ด้วยตนเอง
เกมการศึกษา เกมจำแนก ดอกมะลิลักษณะ ต่างกัน	(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและ การจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและ รูปร่างรูปทรง	การจำแนกสิ่งต่างๆที่ ลักษณะต่างกัน	๑. แนะนำเกมใหม่ เกมจำแนกดอกมะลิลักษณะ ต่างกัน ๒. แบ่งกลุ่มเด็กตามความสนใจมอบเกมใหม่ให้ เด็ก ๑ กลุ่ม ไม่ซ้ำกลุ่มเดิม กลุ่มอื่นเล่นเกมที่มีอยู่ แล้วหมุนเวียนจนหมดเวลา ๓. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่	เกมจำแนกดอกมะลิ ลักษณะต่างกัน	สังเกต การเล่นเกมจำแนก ดอกมะลิลักษณะต่างกัน

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๑๑ วันแม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เล่นและทำกิจกรรมการเคลื่อนไหวเคลื่อนไหวได้อย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทางการเคลื่อนไหว (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง พื้นที่และตำแหน่งที่กำหนด		๑. การเคลื่อนไหวเคลื่อนไหวที่ไปในทิศทาง พื้นที่และตำแหน่งตามข้อตกลง ๒. กำหนดตำแหน่งพื้นที่ให้ห้องเรียนให้เป็น มุมแม่ มุมลูก มุมพ่อ ให้เคลื่อนไหวด้วยท่าทาง ระดับและพื้นที่อย่างอิสระ ได้ยินสัญญาณหยุด ให้เลือกเข้ามุมที่กำหนดและแสดงท่าทางเป็นบุคคลในมุมต่าง ๓. เคลื่อนไหวอีก ๒-๓ ครั้ง หรือตามความสนใจของเด็ก	๑. บัตรคำติดตามมุมที่กำหนด ๒. เครื่องเคาะจังหวะ	สังเกต การเล่นและทำกิจกรรมการเคลื่อนไหวเคลื่อนไหวได้อย่างปลอดภัยด้วยตนเอง
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ปฏิบัติตน แสดงคำทักทาย ตามมารยาทไทยได้ด้วยตนเอง	(๑) การปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย (๑๑)การอ่านร่วมกัน (๑๒)การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง (๑๔) การอ่านและชี้ข้อความโดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง	๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือ ๒. การปฏิบัติตนต่อแม่	๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือจากหนังสือเรื่องแม่จำ ๑.๑. เด็กและครูอ่านหนังสือเรื่องแม่จำพร้อมกันจนจบ ฝึกเติมคำด้วยปากเปล่าเมื่ออ่านถึงคำที่พบบ่อย ๑.๒ ทำกิจกรรมเติมตัวอักษรในคำที่พบบ่อย เช่น แม่จำ- (แม่จำแม่) ๑.๓ สนทนาจากหนังสือเรื่องแม่จำลูกที่ดีควรปฏิบัติต่อแม่อย่างไร ๒. เด็กแสดงบทบาทสมมติการปฏิบัติตนต่อแม่ ๓. ครูสาธิตเพิ่มเติมการกราบแม่เสร็จแล้วให้เด็กทดลองทำอีกครั้ง	หนังสือเรื่องแม่จำ	สังเกตการปฏิบัติตน แสดงคำทักทาย ตามมารยาทไทยได้ด้วยตนเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	(๑๖) การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่าน การอ่าน การเขียนของผู้ใหญ่ (๑๗) การเล่นเกมภาษา (๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว		๔. เด็กและครูร่วมกันสรุปว่าเราจะกลับไปปฏิบัติต่อแม่จริงๆที่บ้าน		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. แสดงอารมณ์ความรู้สึกของตนเองได้เหมาะสมตามสถานการณ์ ๒. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองได้ตามสถานการณ์	(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและ ร้อยวัสดุ (๕) การทำกิจกรรมศิลปะ ต่างๆ	(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและ ร้อยวัสดุ (๕) การทำกิจกรรมศิลปะ ต่าง ๆ	๑. สร้างภาพอิสระด้วยการฉีก ตัด ปะ ๒. วาดภาพอิสระด้วย สีเทียน ๓. ถามเด็กเวลาเลือกกิจกรรมคิดตัดสินใจอย่างไร ๔. ทำเสร็จนำเสนอผลงานที่สำเร็จ	๑. กระดาษวาดภาพ และกระดาษโปสเตอร์ หน้าเดียวสีต่างๆ ๒. สีเทียน ๓. สีน้ำ ๔. กาว ๕. กรรไกร	สังเกต ๑. การแสดงอารมณ์ความรู้สึกของตนเองได้เหมาะสมตามสถานการณ์ ตรวจสอบผลงาน ๒. การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองได้ตามสถานการณ์

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์ สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. ช่วยเหลือและแบ่งปัน ผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ ชี้แนะ ๒. เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ ด้วยตนเอง	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่น รายบุคคลกลุ่ม ย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตาม มุมประสบการณ์ (๒) การเล่นและ การทำงาน ร่วมกับผู้อื่น		๑. เด็กเลือกกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ได้แก่ ๑.๑ มุมหนังสือ ครูวางหนังสือเรื่องแม่จ๋าและหนังสือเกี่ยวกับ แม่ลูกไว้ ๑.๒ มุมสร้างสรรค์ จัดวางบัตรอวยพรวันแม่แบบต่างๆไว้ ๑.๓ มุมบล็อก ๑.๔ มุมวิทยาศาสตร์ ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ใน ห้องเรียน	สังเกต ๑. การช่วยเหลือและ แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ ชี้แนะ ๒. การเก็บของเล่นของ ใช้เข้าที่ด้วยตนเอง
กิจกรรม กลางแจ้ง เล่นและทำ กิจกรรมต่าง ๆ อย่างปลอดภัย ได้ด้วยตนเอง	(๑) การร่วม สนทนาและ แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น (๒) การเล่นและ ทำงานร่วมกับ ผู้อื่น		การเล่นน้ำ-เล่นทราย ๑. อุปกรณ์สำหรับเล่นน้ำหรือสระเล่นน้ำ เพื่อให้เด็กได้รู้จัก ธรรมชาติของน้ำ การตวงวัด การเท การตักน้ำ ๒. เล่นเสร็จแล้วเก็บอุปกรณ์ ทำความสะอาดอุปกรณ์ และทำความสะอาดตนเอง	อุปกรณ์เล่นน้ำ เช่น ขวด กระจบอง กรวย เหยือก	สังเกต การเล่นและทำ กิจกรรมต่าง ๆ อย่าง ปลอดภัยได้ด้วยตนเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
เกมการศึกษา ๑. เล่นเกมภาพต่อปลาย (โดมิโน) ดอกมะลิได้ ๒. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ	เล่นภาพต่อปลาย (โดมิโน)	๑. แนะนำเกมใหม่ เล่นเกมภาพต่อปลาย(โดมิโน) ดอกมะลิได้ ๒. แบ่งกลุ่มเด็กเล่นเกมใหม่ และเกมเดิมที่มีอยู่แล้วหมุนเวียนกัน ๓. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่	เกมภาพต่อปลาย (โดมิโน) ดอกมะลิ	สังเกต ๑. การเล่นเกมภาพต่อปลาย(โดมิโน) ดอกมะลิได้ ๒. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๑๑ วันแม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สารที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. เล่นและทำกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบคำบรรยายอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง ๒. แสดงอารมณ์ความรู้สึกของตนได้ตามสถานการณ์	(๔) การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่าง ๆ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหว		๑. การเคลื่อนไหวประกอบคำบรรยาย โดยเด็กเคลื่อนไหวไปตามคำบรรยายที่ครูเล่า เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดในท่ายืน และให้เด็กเล่าความรู้สึกของตนในขณะที่เคลื่อนไหวไปตามคำบรรยาย ๒. เริ่มสัญญาณใหม่ให้เปลี่ยนท่าทางใหม่ในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ตามคำบรรยายใหม่ท่าเช่นนี้ ๔ - ๕ ครั้ง	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. บทคำบรรยายจากหนังสือแม่จ๋า	สังเกต ๑. การเล่นและทำกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบคำบรรยายอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง ๒. การแสดงอารมณ์ความรู้สึกของตนได้ตามสถานการณ์
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. อ่านภาพสัญลักษณ์ คำพร้อมชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัดได้	(๑๒) การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง (๑๐) การอ่านอย่างอิสระตามลำพังการอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ	๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือ ๒. การทำบัตรอวยพรวันแม่ ๓. การนับปากเปล่า ๑ - ๑๐	๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ ๑.๑. ครูอ่านหนังสือเรื่องแม่จ๋า อีกครั้งโดยใช้กระดาษทาบสำเร็จรูปปิดคำไว้ให้เด็กทายแล้วมาเปิดดูเอง เมื่อจบเรื่องแล้วให้เด็กเป็นผู้ปิดคำให้เพื่อนทาย โดยนับ ๑ - ๑๐ ให้เปิดดูได้ ๒. สนทนาต่อเนื่องจากหนังสือเรื่องแม่จ๋า เด็กอยากจะทำอะไรให้แม่บ้าง	๑. หนังสือเรื่องแม่จ๋า ๒. กระดาษทาบสำเร็จรูป ๓. บัตรอวยพรวันแม่ ๔. กระดาษโปสเตอร์สีหน้าเดียว	สังเกต การฟังนิทานจนจบและสามารถสนทนาโต้ตอบและร่วมกิจกรรมได้ สอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สารที่ควรเรียนรู้			
	(๑๔) การสังเกต ทิศทาง การอ่าน ตัวอักษร คำ และ ข้อความ (๑๖) การสังเกต ตัวอักษรที่ประกอบ เป็นคำผ่านการอ่าน การเขียนของผู้ใหญ่ (๑๗) การคาดเดาคำ วลี หรือประโยคที่มี โครงสร้างซ้ำๆกันจาก นิทาน เพลง คำคล้องจอง (๑๘) การเล่นเกม ภาษา		๓. ครูนำเสนอการการทำบัตรอวยพร และนำ ตัวอย่างมาให้ดู ๔. ครูแนะนำอุปกรณ์และสาธิตการทำบัตรอวย พรเด็กที่สนใจทำอวยพรให้ทำได้ในช่วงกิจกรรม ศิลปะสร้างสรรค์		
กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ ๑. แสดงอารมณ์ ความรู้สึกของตน ได้เหมาะสมตาม สถานการณ์	(๕) การทำกิจกรรม ศิลปะต่างๆ (๖) การเขียนภาพและ การเล่นกับสี (๓) การปั้น		๑. การทำบัตรอวยพรวันแม่ด้วยการฉีก ตัด ปะ ๒. ครูสาธิตการ ฉีกกระดาษ และนำมาตกแต่งให้ เป็นภาพ ๓. ทำบัตรอวยพรเสร็จแล้วให้เด็กคิดคำอวยพร สำหรับแม่ ครูเขียนให้หรือเขียนเป็นตัวอย่างให้ เด็กลอกตาม	๑. กระดาษโปสเตอร์ หน้าเดียว หลากสี ๒. กระดาษแข็ง ๑๘๐ แกรมทำตัวบัตร	ตรวจผลงาน การสร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองได้ ตามสถานการณ์

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สารที่ควรเรียนรู้			
๒. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองได้ตามสถานการณ์	(๕) การหยิบจับ การใช้กรไกร การฉีก การตัด การปะ		๔. ทำเสร็จนำเสนอผลงานที่สำเร็จ		
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	(๑) การเล่นอิสระ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน		๑. เด็กเลือกกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ได้แก่ ๑.๑ มุมหนังสือ อ่านหนังสือภาพเรื่องแม่จำและหนังสือเกี่ยวกับแม่ลูก ๑.๒ มุมสร้างสรรค์ จัดวางบัตรอวยพรวันแม่แบบต่างๆไว้ ๑.๓ มุมบล็อก ๑.๔ มุมวิทยาศาสตร์ ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต ๑. การช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นและทำกิจกรรม ต่างๆอย่างปลอดภัย ได้ด้วยตนเอง	(๕) การละเล่นพื้นบ้าน ของไทย (๓) การให้ความร่วมมือ ในการปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ		๑. ครูสาธิตการเล่นเกมการละเล่นของไทย มอญซ่อนผ้า ๒. ครูสอนบทร้องมอญซ่อนผ้าให้ได้ร้องตาม จนคล่อง ๓. เด็กเล่นมอญซ่อนผ้า ๔. เมื่อเด็กเล่นครบทุกคนแล้วให้เล่นอิสระใน สนามเด็กเล่นต่อไป ๕. เล่นเสร็จแล้วเก็บอุปกรณ์ทำความสะอาด และทำความสะอาดตนเอง	ผ้าเช็ดหน้า ๑ ผืน	สังเกต การเล่นและทำกิจกรรม ต่าง ๆ อย่างปลอดภัยได้ ด้วยตนเอง
เกมการศึกษา เกมจับคู่ภาพกับ สัญลักษณ์(บัตรคำ) พร้อมบัตร ตรวจสอบจาก นิทานแม่จ๋า	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและ การเรียงลำดับสิ่ง ต่าง ๆ (๑๗) การคาดเดาหรือ คาดคะเน สิ่งที่น่า เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล (๑) การรับรู้และแสดง ความคิด ความรู้สึก ผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน	จับคู่ภาพกับบัตรคำ พร้อมบัตรตรวจสอบ	๑. แนะนำเกมใหม่ เกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ (บัตรคำ) พร้อมบัตรตรวจสอบ จากหนังสือแม่จ๋า - เด็กวางรูปภาพต่างๆพร้อมอ่านภาพที่ละภาพ - นำบัตรคำที่อ่านตรงกันวางคู่กัน - นำบัตรตรวจสอบที่มีทั้งภาพและคำ มาวางคู่ กัน เพื่อตรวจสอบด้วยตนเองได้ ๒. แบ่งกลุ่มเด็กเล่นเกมใหม่ และเกมเดิมที่มีอยู่ แล้วหมุนเวียนกัน ๓. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่	๑. เกมจับคู่ภาพกับ สัญลักษณ์(บัตรคำ) พร้อมบัตรตรวจสอบ จากหนังสือแม่จ๋า ๒. เกมที่เล่นมาแล้ว	สังเกต การเล่นเกมจับคู่ภาพกับ สัญลักษณ์(บัตรคำ) พร้อม บัตรตรวจสอบจากนิทาน แม่จ๋า

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๑๑ วันแม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. แสดงอารมณ์ความรู้สึกของตนได้ตามสถานการณ์ ๒. เล่นและทำกิจกรรมการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ได้อย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี		๑. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่เลียนแบบท่าทางแม่ดูแลลูก ๒. ให้เด็กคิดท่าทางตนเองตามจินตนาการสร้างสรรค์เลียนแบบท่าทางของแม่ตามจังหวะเพลง เพลงหยุดให้หยุดในท่อนั้น แล้วบอกว่าตนเองทำท่าทางอะไร ๓. เปลี่ยนท่าทางไปเรื่อย ๆ จนหมดเวลา	๑. เพลงบรรเลง ๒. เครื่องเคาะจังหวะ	สังเกต ๑. การแสดงอารมณ์ความรู้สึกของตนได้ตามสถานการณ์ ๒. การเล่นและทำกิจกรรมการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ได้อย่างปลอดภัยด้วยตนเอง
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. อ่านภาพสัญลักษณ์ คำพร้อมชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัดได้	(๑๑) การอ่านอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (๑๕) การอ่านและชี้ข้อความโดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง	๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือ ๒. การรื้อยมาลัยกราบแม่ ๓. การนับการจำแนกและเปรียบเทียบ ๑ - ๔	๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือจากหนังสือเรื่องแม่จำ ๑.๑ เด็กและครูอ่านหนังสือเรื่องแม่จำพร้อมกันจนจบรอบ ๑.๒ ให้เด็กอาสาออกมาอ่านพร้อมชี้ข้อความให้เพื่อนอ่านไปพร้อมกัน ๒. เด็กขอคำหรือประโยคใดในหนังสืออยากเขียน ให้เขียนตามความสนใจ และให้เขียนชื่อหรือสัญลักษณ์ของตนเองกำกับได้		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	(๒๑) การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ (๒๒) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆใน		๓. สนทนาต่อจากนิทาน เรากลับมาอย่างไรใช้ดอกไม้อะไร ๔. สนทนากับเด็กให้นับคำ “แม่จ๋า” จากหนังสือเรื่องแม่จ๋า มีกี่คำช่วยกันนับ ๕. ทำกิจกรรมการนับร่วมกันเช่นครุยกนี้ ๒ นิ้ว เด็กตบมือ ๒ ครั้ง ทบทวน ๑ - ๔ สลับกันหลายๆครั้ง ๖. ครูเปลี่ยนเป็นบัตรคำตัวเลขแล้วอ่าน ให้เด็กตบมือเท่าจำนวนบัตรคำเปลี่ยนบัตรให้ครบ๑-๔ ๗. สนทนาต่อจากนิทาน เราใช้ดอกไม้อะไรไหว้แม่ ชักชวนเด็ก ร้อยมาลัยจากดอกไม้มากราบแม่	๑. หนังสือเรื่องแม่จ๋า ๒. อุปกรณ์เกี่ยวกับการเขียน ๓. บัตรคำ หรือสัญลักษณ์	สังเกต การอ่านภาพสัญลักษณ์ คำพร้อมชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัดได้
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. ร้อยดอกไม้เป็นพวงมาลัยได้ ๒. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองได้ตามสถานการณ์	(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและร้อยวัสดุ		๑. วาดภาพระบายสีอิสระ ๒. ร้อยมาลัยด้วยดอกไม้ เช่นดอกกรัก ๒.๑ ให้เด็กนำดอกไม้ที่มีมาที่บ้าน เช่นดอกกรัก ดอกมะลิตูม ๒.๒ ครูสาธิตการร้อยมาลัยดอกไม้ ดอกกรัก ดอกมะลิ ด้วยเชือก ๒.๓ เด็กร้อยมาลัยของตน อย่างอิสระ ๓. ทำเสร็จนำเสนอผลงานที่สำเร็จ	๑. กระดาษวาดภาพ ๒. สีน้ำ ๓. เชือกร้อยวัสดุ ๔. แก้ว ๕. จานสี ๖. ดอกไม้เช่น ดอกมะลิ ดอกกรัก	ตรวจผลงาน ๑. การร้อยดอกไม้เป็นพวงมาลัยได้ ๒. การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองได้ตามสถานการณ์

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	(๑) การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ		๔. สนทนากับเด็ก เราจะนำพวงมาลัยของเราไปทำอะไร		
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	(๑) การเล่นอิสระ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์	(๑) การเล่นอิสระ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์	๑. เด็กเลือกกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ได้แก่ ๑.๑ มุมหนังสือ วางหนังสือเรื่องแม่จ๋าและหนังสือเกี่ยวกับแม่อูก ๑.๒ มุมสร้างสรรค์จัดวางบัตรอวยพรวันแม่แบบต่างๆไว้ ๑.๓ มุมบล็อก ๑.๔ มุมวิทยาศาสตร์ ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต ๑. การช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง ๑. รับลูกบอลด้วยสองมือได้	(๑) การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน		๑. การเล่นอุปกรณ์กีฬา ลูกบอล ๒. แบ่งกลุ่มเป็น ๒ กลุ่มใหญ่ เล่นกิจกรรมการส่งลูกบอล วิธีส่งจากข้างหน้า → ข้างหลัง ส่งข้ามหัว ไปถึงสุดท้ายแล้วให้ส่งกลับมาโดยส่งลอดขามา ๓. กลุ่มไหนส่งถึงคนแรกที่อยู่ข้างหน้าก่อนชนะ ๔. เล่นประมาณ ๓-๕ รอบ ๕. เมื่อเด็กเล่นครบทุกคนแล้วให้เล่นอิสระในสนามเด็กเล่นต่อไป ๖. เล่นเสร็จแล้วเก็บอุปกรณ์ทำความสะอาด และทำความสะอาดตนเอง	ลูกบอลพลาสติกขนาดประมาณเส้นผ่าศูนย์กลาง ๑๐ - ๑๒ นิ้ว	สังเกต การรับลูกบอลด้วยสองมือได้
เกมการศึกษา เกมจับคู่ภาพดอกมะลิกับจำนวนที่เท่ากัน ๑ - ๔	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ	จับคู่ภาพกับจำนวนที่เท่ากัน	๑. แนะนำเกมใหม่ เกมจับคู่ภาพดอกมะลิกับจำนวนที่เท่ากัน ๑ - ๔ ๒. แบ่งกลุ่มเด็กเล่นเกมที่เคยเล่นมาแล้ว ๓. หมดเวลา เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่	เกมจับคู่ภาพดอกมะลิกับจำนวนที่เท่ากัน ๑ - ๔	สังเกต การเล่นเกมจับคู่ภาพดอกมะลิกับจำนวนที่เท่ากัน ๑ - ๔

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเมินพัฒนาการ													หมายเหตุ	
		ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์			ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา						
		๑. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	๒. รับลูกบอลด้วยสองมือได้	๓. ร้อยดอกไม้เป็นพวงมาลัยได้	๔. แสดงอารมณ์ความรู้สึกของตนได้เหมาะสมตามสถานการณ์	๕. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองได้ตามสถานการณ์	๖. ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชื้อนะ	๗. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	๘. ปฏิบัติตน แสดงคำทักทายตามมารยาทไทยได้ด้วยตนเอง	๙. ฟังและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับนิทานเรื่องแม่จ๋าแม่ได้	๑๐. เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่องให้ผู้สนใจเข้าใจได้ด้วยตัวเอง	๑๑. อ่านภาพสัญลักษณ์ คำพร้อมชี้หรือกล่าวตามเองข้อความตามบรรทัดได้	๑๒. เล่นเกมภาพตัดต่อแมลงได้	๑๓. จับคู่ภาพที่เหมือนกันได้		๑๔. การจำแนกออกมละลิ ลักษณะต่างกัน
๑๑																
๑๒																
๑๓																
๑๔																
๑๕																
๑๖																
๑๗																
๑๘																
๑๙																
๒๐																

คำอธิบาย ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล จดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ
 ระดับ ๓ ดี ระดับ ๒ พอใช้ ระดับ ๑ ต้องส่งเสริม

การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

หน่วยที่ ๑๒ รักเมืองไทย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
สาระที่ควรเรียนรู้	๑. เพลงชาติและธงชาติไทย ๒. พระมหากษัตริย์ ๓. สัตว์ประจำชาติไทย ๔. การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๕. การทักทายและการไหว้แบบไทย	๑. ประเทศไทยสี่ภาค ๒. ดอกไม้ประจำชาติไทย ๓. ภาษาและพยัญชนะไทย ๔. สถานที่สำคัญในท้องถิ่น ๕. ของหวาน ขนมไทย ๖. มารยาทไทย การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น	๑. พระมหากษัตริย์ไทย ๒. วันสำคัญตามประเพณีไทย ๓. บ้านไทย ๔. หน้าที่ของเด็กในการเป็นพลเมืองดี ๕. ผลไม้เมืองไทย
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์	มฐั ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐั ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๑) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐั ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐั ๗ ตบช ๗.๒ (๗.๒.๑) (๗.๒.๓) มฐั ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐั ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) มฐั ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๔)	มฐั ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐั ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๔) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๓) มฐั ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) มฐั ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐั ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐั ๗ ตบช ๗.๒ (๗.๒.๑) มฐั ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑) มฐั ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓)	มฐั ๑ ตบช ๑.๓(๑.๓.๑) มฐั ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๑) (๒.๑.๓) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) (๒.๒.๓) มฐั ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๓) มฐั ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๒.๑) มฐั ๘ ตบช ๘.๑ (๘.๑.๑) มฐั ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) (๙.๑.๒) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑) (๙.๒.๒) มฐั ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๔) มฐั ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑)

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
ประสบการณ์สำคัญ	ร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและเล่นกับสี (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อย ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๒) การฟังนิทาน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย (๔) การเล่นบทบาทสมมติ	ร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย	ร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ใน การขว้าง การจับ การโยน การเตะ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	อารมณ์ ๑.๒.๑ สนุกทริยภาพ ดนตรี (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และ การแสดง ปฏิกริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ สังคม ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและ ความเป็นไทย (๑) การเล่นเกมบทบาทสมมติการปฏิบัติตนใน ความเป็นไทย (๒) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัย และประเพณีไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย	อารมณ์ ๑.๒.๑ สนุกทริยภาพ ดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของ ตนเอง และผู้อื่น (๕) การทำงานศิลปะ สังคม ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่น และความเป็นไทย (๑) การเล่นเกมบทบาทสมมติ การปฏิบัติตนในความเป็นไทย (๓) การประกอบอาหารไทย (๔) การศึกษานอกสถานที่ (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม	อารมณ์ ๑.๒.๑ สนุกทริยภาพ ดนตรี (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการ แสดงปฏิกริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี ๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นเกมบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นเกมมุมประสบการณ์/ มุมเล่นต่างๆ (๔) การเล่นเกมห้องเรียน ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๔) การร้องเพลง (๕) การทำงานศิลปะ สังคม ๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือ สิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือ แปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่น และความเป็นไทย (๑) การเล่นเกมบทบาทสมมติการปฏิบัติตน ในความเป็นไทย (๒) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่น

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	สติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และแยกชิ้นส่วน (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ ความยาว/ความสูง (๑๔) การบอก และเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา	(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ สติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง ๑.๔.๒ การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ และรูปร่างรูปทรง	ถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย สติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๓)การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ (๔) การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึก และความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๘) การรจจำหะที่เหมะสมในการพูด (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ (๑๗) การคาดเดาคำ วลี หรือประโยคที่มีโครงสร้างซ้ำๆกันจากนิทาน (๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและการแก้ปัญหา (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
		(๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนักปริมาตร	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนักปริมาตร (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย
คณิตศาสตร์	๑. การนับปากเปล่า ๑ - ๕ ๒. นับและแสดงจำนวน ๑ - ๒ ๓. จับคู่ของจริง	๑. การนับปากเปล่า ๑ - ๑๐ ๒. การนับและแสดงจำนวน ๕ ๓. เปรียบเทียบ จำแนก ๔. ตำแหน่ง ทิศทาง	๑. การนับปากเปล่า ๑ - ๒๐ ๒. นับและแสดงจำนวน ๘ ๓. เปรียบเทียบ จำแนก
วิทยาศาสตร์	ทักษะการสังเกต	ทักษะการสังเกต	๑. ทักษะการสังเกต ๒. อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ
พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง ๓. การอ่านหนังสือภาพ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การอ่านหนังสือภาพ นิทาน ๓. การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง ๔. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด ๕. รู้จักส่วนประกอบหนังสือ ปกหน้า ปกใน ชื่อผู้แต่ง ผู้วาดภาพ เนื้อเรื่อง ๖. การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การคาดคะเน เรื่องจากปกหนังสือ ๓. การอ่านหนังสือภาพ นิทาน ๔. การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง ๕. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด ๖. รู้จักส่วนประกอบหนังสือ ปกหน้า ปกใน ชื่อผู้แต่ง ผู้วาดภาพ เนื้อเรื่อง ๗. การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ ๘. การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๑๒ รักเมืองไทย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

แนวคิด

ประเทศไทย แบ่งเป็นภาคใหญ่สี่ภาค แม้ว่าเราอาศัยอยู่กระจายกันไปหลายพื้นที่ แต่ก็คือคนชาติเดียวกัน เรามีวัฒนธรรมไทย ภาษาไทยและ เอกลักษณ์ไทย คนไทย มีบุคลิกลักษณะที่เด่นคือ มีอุปนิสัยใจเย็น สงบสง่า รู้จักการแบ่งปันเอื้อเฟื้อ แครพกัน มีมารยาทการไหว้ที่อ่อนน้อม มีความประณีตงดงาม มีวิถีพอเพียง รักธรรมชาติ

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกาย เจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๓ รักษาความปลอดภัยของ ตนเองผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและทำ กิจกรรมอย่าง ปลอดภัยด้วย ตนเอง	๑. เล่นและทำกิจกรรมอย่าง ปลอดภัยด้วยตนเองได้	๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก ๑. ประเทศไทยสี่ภาค ๒. ดอกไม้ประจำชาติไทย
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และ กล้ามเนื้อเล็ก แข็งแรง ใช้ได้อย่าง คล่องแคล่วและ ประสานสัมพันธ์ กัน	๒.๑ เคลื่อนไหว ร่างกายอย่าง คล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้	๒.๑.๔ รับลูกบอล โดยใช้มือทั้งสอง ข้าง	๒. รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้างได้	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การ โยน การเตะ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ	๓. ภาษาและพยัญชนะไทย ๔. สถานที่สำคัญในท้องถิ่น ๕. ของหวาน ขนมไทย ๖. การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น
	๒.๒ ใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์ กัน	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มี รูขนาด เส้นผ่าศูนย์กลาง ๐.๕ ซม.ได้	๓. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาด เส้นผ่าศูนย์กลาง ๐.๕ ซม.ได้		

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม บางสถานการณ์	๔. กล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม บางสถานการณ์ได้	(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น	
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๔.๑.๓ สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/การเคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะและดนตรี	๕. สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะได้ ๖. สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/การเคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะและดนตรีได้	๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๕) การทำงานศิลปะ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและ ปฏิบัติตนตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๖.๒ มีวินัยใน ตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ด้วย ตนเอง	๗. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ ด้วยตนเองได้	๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และ บทบาทสมาชิกของสังคม (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆ	
มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและ ความเป็นไทย	๗.๒ มีมารยาท ตามวัฒนธรรม ไทยและรักความ เป็นไทย	๗.๒.๑ ปฏิบัติตน ตามมารยาทไทยได้ ด้วยตนเอง	๘. ปฏิบัติตนตามมารยาทไทย ได้ด้วยตนเอง	๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่น และ ความเป็นไทย (๑) การเล่นบทบาทสมมติ การปฏิบัติตนใน ความเป็นไทย (๓) การประกอบอาหารไทย (๔) การศึกษานอกสถานที่ (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้ เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนา โต้ตอบและเล่า เรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ๙.๒ อ่าน เขียน ภาพ และ สัญลักษณ์ได้	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูด จนจบและสนทนา โต้ตอบสอดคล้อง กับเรื่องที่ฟัง ๙.๒.๑ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้หรือ กวาดตามอง ข้อความตาม บรรทัด	๙. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนา โต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟังได้ ๑๐. อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อม ทั้งชี้หรือกวาดตามองข้อความตาม บรรทัดได้	๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และ ความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของ ตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลาย ประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่าน ร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง	

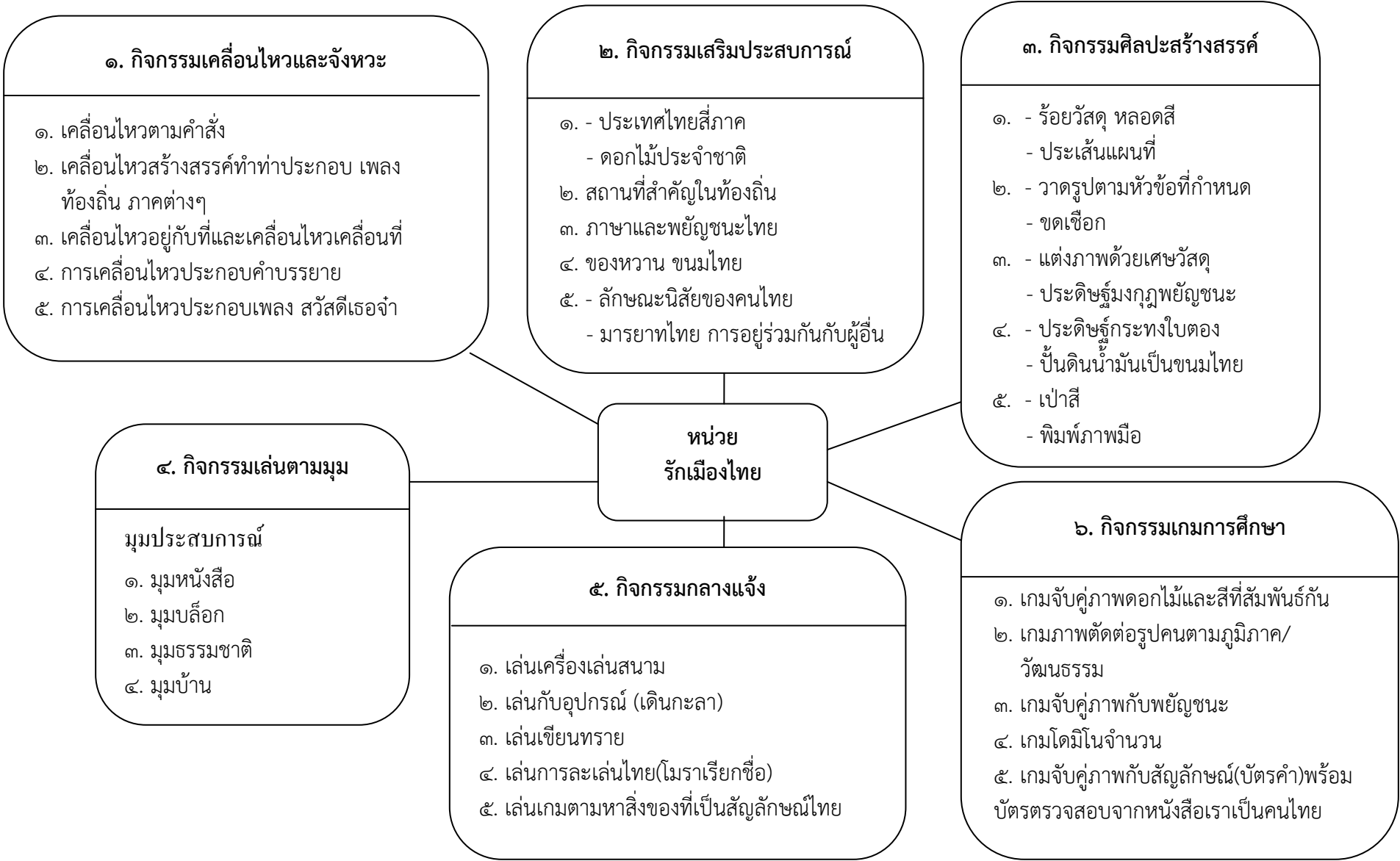
มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้	๑๐.๑ มี ความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอก ลักษณะและ ส่วนประกอบของ สิ่งต่างๆ จากการ สังเกตโดยใช้ ประสาทสัมผัส	๑๑. บอกลักษณะและส่วนประกอบ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ ประสาทสัมผัสได้	๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๒) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน	
		๑๐.๑.๒ จับคู่และ เปรียบเทียบความ แตกต่างหรือความ เหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่ สังเกตพบเพียง ลักษณะเดียว	๑๒. จับคู่และเปรียบเทียบความ แตกต่างหรือความเหมือนของ สิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่ สังเกตพบเพียงลักษณะเดียวได้	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ การเรียงลำดับ สิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	
		๑๐.๑.๓ จำแนก และจัดกลุ่ม สิ่งต่าง ๆ โดยใช้ อย่างน้อยหนึ่ง ลักษณะเป็นเกณฑ์	๑๓. จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็น เกณฑ์ได้	(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนก สิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง	

การวางแผนกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ หน่วยรักเมืองไทย

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	เล่นตามมุม	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑	เคลื่อนไหวตามคำสั่ง	๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ ๑.๑ การอ่านร่วมกัน จากหนังสือเรื่องเราเป็นคนไทย ๑.๒ การคาดคะเนชื่อเรื่อง จากปกหนังสือ ๒. ประเทศไทย ๔ ภาค - ภูมิภาค ท้องถิ่นและ วัฒนธรรมประเพณีไทย - สัญลักษณ์ดอกไม้ ประจำชาติไทย	๑. ร้อยหลอดสีตาม แบบที่กำหนด ๒. ประเส้นสีรูปแผนที่	มุมประสบการณ์ ในห้องเรียน	เล่นเครื่องเล่นสนาม	เกมจับคู่ภาพดอกไม้ และสีที่สัมพันธ์กัน
๒	เคลื่อนไหวสร้างสรรค์ ทำท่าประกอบเพลง	๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ ๑.๑ การอ่านร่วมกัน จากหนังสือเรื่องเราเป็นคนไทย ๑.๒ ส่วนประกอบของ หนังสือ ๒. สถานที่สำคัญในท้องถิ่น	๑. วาดภาพด้วย สีเทียน หัวข้อท้องถิ่น ที่ฉันรัก ๒. ขดเชือกตามรอย	มุมประสบการณ์ ในห้องเรียน	เดินกะลา	เกมภาพตัดต่อ
๓	เคลื่อนไหวอยู่กับที่และ เคลื่อนไหวเคลื่อนที่	๑. พัฒนาการทางภาษา และ การรู้หนังสือ	๑. แต่งเติมภาพ ตัวอักษร ๒. ทำมงกุฎพญานาค	มุมประสบการณ์ ในห้องเรียน	เล่นเขียนทราย	เกมจับคู่ภาพกับ พญานาค

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	เล่นตามมุม	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
		๑.๑ อ่านร่วมกันจากหนังสือเรื่องเป็นคนไทย ๑.๒ เติมคำด้วย ปากเปล่า ภาษา และพยัญชนะไทย				
๔	การเคลื่อนไหวประกอบคำบรรยาย	๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ ๑.๑ อ่านร่วมกันจากหนังสือเรื่องเราเป็นคนไทย ๑.๒ ของหวาน และขนมไทย	๑. ประดิษฐ์กระทงใบตอง ๒. ปั้นดินน้ำมันเป็นขนมไทย	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	เล่นโมราเรียกชื่อ	เกมโดมิโนจำนวน
๕	การเคลื่อนไหว การร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลง สวัสดีเธอจำ	๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ ๑.๑ อ่านร่วมกันจากหนังสือเรื่องเราเป็นคนไทย ๑.๒ อาสาสมัครผลัดกันอ่าน ๒. ลักษณะนิสัยของคนไทย ความอ่อนน้อมถ่อมตน มีน้ำใจ ไม่ตรี กตัญญูรู้คุณ ๓. มารยาทไทย และการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น	๑. การเป่าสี ๒. การพิมพ์ภาพมือร่วมกันในชั้นเรียน	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	เล่นเกมตามหาสิ่งของที่เป็นสัญลักษณ์ไทย	เกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์(บัตรคำ) พร้อมบัตรตรวจสอบ

ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์รักเมืองไทย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๑๒ รักเมืองไทย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรม เคลื่อนไหวและ จังหวะ สนใจมีความสุข และแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี ได้	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่		๑. กิจกรรมพื้นฐาน เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระ ตามจังหวะช้า เร็ว ที่ครูเคาะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที ๒. ครูแนะนำกฎกติกา แล้วให้เด็กยืนต่อแถวกันเป็นขบวนรถไฟ เมื่อครูเคาะจังหวะให้เดินเคลื่อนที่ไปข้างหน้าเรื่อยๆ ๓. ครูกำหนดพื้นที่ในห้องเป็นสี่มุมแทนภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคใต้ พอครูให้สัญญาณหยุด ให้เด็กรีบวิ่งไปยืนมุมที่ครูกำหนด เช่นภาคเหนือ ก็ให้กระจายตัวกันไปรวมที่มุมภาคเหนือ ๔. เล่นซ้ำสลับกันไปมาจนหมดเวลา	เคาะจังหวะ	สังเกต ความสนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้อง	(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตน หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับ	๑. พัฒนาการทางภาษา และการรู้หนังสือ ๑.๑ การอ่านร่วมกันจากหนังสือเรื่องเราเป็นคนไทย	๑. พัฒนาการทางภาษา และการรู้หนังสือ ๑.๑ นำหนังสือเรื่อง "เราเป็นคนไทย" มาให้เด็กดูหน้าปก ๑.๒ ให้เด็กคาดคะเนเรื่องจากปกว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร	๑. หนังสือเรื่อง เราเป็นคนไทย ๒. ภาพแผนที่อย่างง่าย ๓. ภาพตัวอย่างสถานที่ที่น่าสนใจตามภูมิภาค	สังเกต ๑. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง ๒. การกล่าวพูด กล่าว

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กับเรื่องที่ฟังได้ ๒. กล่าวพูด กล่าวแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์ได้ ๓. บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆจากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัสได้	ตนเอง (๑) การสังเกต ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของ สิ่งต่างๆ โดยใช้ ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ	๑.๒ การคาดคะเน ชื่อเรื่องจากปก ๒. ประเทศไทย ๔ ภาค - ภูมิภาค ท้องถิ่น และวัฒนธรรมประเพณีไทย - สัญลักษณ์ดอกไม้ประจำชาติไทย	๑.๓ จัดบันทึกชื่อเด็กพร้อมข้อความที่เด็กคาดคะเน ๑.๔ ครูอ่านหนังสือเรื่อง เราเป็นคนไทยจนจบโดยชี้คำตรงกับเสียงที่อ่าน ๑.๕ ครูอ่านข้อความที่เด็กคาดคะเนไว้ และถามความเห็นเรื่องชื่อของหนังสืออีกครั้ง ๑.๖ ครูอ่านชื่อเรื่องหนังสือให้เด็กฟัง และให้เด็กอ่านตาม ๑.๗ ครูหนังสือเรื่อง เราเป็นคนไทยให้เด็กฟังจนจบ แล้วใช้คำถามดังนี้ - เด็ก ๆ เป็นคนชาติใด อยู่ในประเทศใด - เด็กเห็นอะไรในแผนที่ประเทศไทยนี้บ้าง ๒. ครูให้เด็กพูดสวัสดิ์เป็นภาษาถิ่นของตน ๓. ครูนำเด็กสนทนาเกี่ยวกับพื้นที่ในภูมิภาคของประเทศไทย (ภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคใต้) โดยให้ดูภาพแผนที่อย่างง่ายประกอบ และแสดงภาพตัวอย่างสถานที่ที่น่าสนใจของแต่ละภาค รวมถึงการเป็นอยู่ของผู้คน เช่น การแต่งกาย การกินอยู่ วัฒนธรรม ๔. ครูสนทนาซักถามประสบการณ์ของเด็กเกี่ยวกับสถานที่สำคัญในท้องถิ่น ๕. ครูนำดอกราชพฤกษ์หรือภาพมาให้เด็กสังเกตดูพร้อมกับให้เด็กตั้งคำถามที่เด็กอยากรู้	๔. ภาพผู้คนตามภูมิภาค ๕. ดอกราชพฤกษ์	แสดงออกอย่างเหมาะสม บางสถานการณ์ ๓. การบอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆจากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๖. ครูตอบคำถามเด็ก และแนะนำว่าดอกกราชพฤกษ์เป็นดอกไม้ประจำชาติไทย		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สนใจมีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะได้ ๒. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๐.๕ เซนติเมตรได้	๑.๑.๒ การใช้กล้านเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๕) การหยิบจับการใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๕) การทำงานศิลปะ		ครูจัดเตรียมกิจกรรมไว้ ๒ กิจกรรมดังนี้ ๑. ประตามรอยภาพ ครูจัดเตรียมภาพประกอบแผนที่ให้เด็กใช้สีเมจิกประตามรอย แล้วใช้สีไม้หรือสีเทียน ระบายตกแต่งตามจินตนาการ ๒. ร้อยหลอดสี ครูตัดหลอดดุน้ำสีแดง ขาว น้ำเงินเป็นท่อนสั้นประมาณ ๒ เซ็น พร้อมกับตัดเชือกหรือไหมพรมไว้สำหรับร้อยหลอด ขนาดตามความต้องการ โดยกำหนดให้เด็กร้อยตามแบบสีธงชาติไทย	๑. ภาพประกอบแผนที่ประเทศไทย ๒. สีไม้หรือสีเทียน ๓. หลอดดุน้ำหากไม่มีให้ใช้เป็นลูกปัดหรือวัสดุที่หาได้แทน ๔. เชือกหรือไหมพรมติดกระดากาวไว้ตรงปลายหรือจุ่มกาวตากไว้ให้แห้งเพื่อจะได้ร้อยวัสดุได้ง่าย	สังเกต ๑. ความสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๒. การร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๐.๕ เซนติเมตร
กิจกรรมเล่นตามมุม เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วย	(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ มุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เช่น	อุปกรณ์มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
ตนเองได้			- มุมวิทยาศาสตร์ - มุมหนังสือ - มุมบทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย		
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นและทำ กิจกรรมอย่าง ปลอดภัยด้วย ตนเองได้	(๓) การเล่นเครื่อง เล่นอย่างปลอดภัย		๑. ครูพาเด็กไปสนามเด็กเล่น ทบทวนกฎกติกาในการเล่นเครื่องเล่น ๒. ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นอย่างอิสระ ๓. เก็บอุปกรณ์และทำความสะอาดร่างกายก่อนเข้าห้อง	เครื่องเล่นสนาม	สังเกต การเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง
เกมการศึกษา จับคู่และ เปรียบเทียบ ความแตกต่าง หรือความเหมือน ของสิ่งต่างๆ โดย ใช้ลักษณะที่สังเกต พบเพียงลักษณะ เดียวได้	(๑) การสังเกต ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่างๆ โดยใช้ประสาท สัมผัสอย่างเหมาะสม (๑๓) การจับคู่สิ่งต่างๆ ตามลักษณะกายภาพ	การสังเกตและหา ความสัมพันธ์	๑. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพดอกไม้และสีที่สัมพันธ์กัน ๒. ครูแบ่งเด็กเป็นกลุ่มย่อย แล้วให้เด็กเล่นเกม ๓. เมื่อครบกำหนดเวลา ครูนำเด็กสนทนาบอกความรู้สึเกี่ยวกับเกมที่เล่น ๔. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บเกมเข้าที่ให้เรียบร้อย	เกมจับคู่ภาพดอกไม้ และสี ที่สัมพันธ์กัน	สังเกต การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่าง หรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๑๒ รักเมืองไทย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้	(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี		๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะช้า เร็วที่ครูเคาะเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนที่ ๒. ครูร้องเพลงหรือเปิดเพลงที่น่าสนใจของแต่ละท้องถิ่น ให้เด็กช่วยกันคิดทำท่าประกอบเพลง เช่น เพลงฟ้อนของภาคเหนือ เพลงหมอลำของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เพลงรำวงของภาคกลาง และเพลงมโนราห์ของภาคใต้ ๓. ครูให้เด็กทำท่าประกอบตามเพลงที่ครูร้องหรือเปิด	๑. เทปเพลง ๒. เครื่องเคาะจังหวะ ๓. เพลงของแต่ละท้องถิ่น	สังเกต ความสนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟังได้				๑. หนังสือเรื่อง เราเป็นคนไทย ๒. ภาพสถานที่สำคัญในท้องถิ่น ๓. สถานที่จริง ๔. กระดาษสำหรับวาดภาพและสีเทียน	สังเกต การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	หนังสือภาพ นิทาน (๑๑) การอ่านร่วมกัน (๑๒) การเห็น แบบอย่างของการ อ่านที่ถูกต้อง (๔) การศึกษานอก สถานที่		๓. จัดกิจกรรมทัศนศึกษาไปสถานที่สำคัญใกล้ ๆ ๔.. ให้เด็กบันทึกบอกเล่าประสบการณ์ของตน ผ่านภาพวาดหลังจากเสร็จสิ้นกิจกรรมทัศนศึกษา		
กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ สนใจ มีความสุข และแสดงออก ผ่านงานศิลปะได้	(๒) การเขียนภาพ (๔) การประดิษฐ์ สิ่ง ต่าง ๆ ด้วย เศษ วัสดุ		ครูจัดเตรียมกิจกรรมไว้ ๒ กิจกรรมดังนี้ ๑. การขุดเชือกตามรอย โดยครูเตรียมเชือกหรือ ไหมพรมไว้ให้เด็กใช้ขุดไปตามรอยภาพที่ครูเตรียม ไว้ให้ ๒. วาดรูปอิสระด้วยสีเทียน ในหัวข้อท้องถิ่นที่ ฉันรัก ครูเตรียมสีเทียนให้เด็กๆ วาดตาม จินตนาการ	๑. เชือกหรือไหมพรม ๒. กาว ๓. ภาพต้นแบบสำหรับ เด็กใช้ขุดเชือก ๔. กระดาษวาดภาพ ๕. สีเทียน	สังเกต ความสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงาน ศิลปะ
กิจกรรมเล่นตาม มุม เก็บของเล่นของใช้ เข้าที่ด้วยตนเองได้	(๓) การให้ความ ร่วมมือในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ ตามความสนใจ มุมประสบการณ์ ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมวิทยาศาสตร์ - มุมหนังสือ - มุมเกมการศึกษา - มุมบล็อก ๒. เก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อยเมื่อหมดเวลา	อุปกรณ์มุมประสบการณ์ ในห้องเรียน	สังเกต การเก็บของเล่นของใช้ เข้าที่ด้วยตนเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นและ ทำกิจกรรม อย่างปลอดภัย ด้วยตนเองได้	(๓) การเล่นเครื่องเล่น อย่างปลอดภัย (๕) การละเล่น พื้นบ้านของไทย		๑. ครูแนะนำวิธีการเล่นเดินกะลา (หากไม่มีกะลา ให้ปรับเป็นเล่นกับอุปกรณ์อื่นแทน) ๒. เด็กร่วมเล่นเดินกะลา เมื่อคล่องแคล่วดีอาจจัด แบ่งกลุ่มแข่งขันกัน ๓. เก็บอุปกรณ์และล้างมือให้เรียบร้อย	กะลาเจาะรูและร้อย เชือกไนลอนเป็นสาย สำหรับจับ(หากไม่มีให้ ปรับเปลี่ยนกิจกรรมตาม อุปกรณ์ที่หาได้)	สังเกต การเล่นและทำกิจกรรม อย่างปลอดภัย ด้วยตนเอง
เกมการศึกษา บอกลักษณะและ ส่วนประกอบของ สิ่งต่างๆ จากการ สังเกตโดยใช้ ประสาทสัมผัสได้	(๑) การสังเกต ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่างๆ โดยใช้ประสาท สัมผัสอย่างเหมาะสม (๖) การต่อของชิ้นเล็ก เต็มในชิ้นใหญ่และการ แยกชิ้นส่วน	การสังเกตภาพและ ประกอบภาพให้สมบูรณ์	๑. ครูแนะนำและสาธิตวิธีการเล่นเกมภาพ ตัดต่อวัฒนธรรมตามภูมิภาค ๒. ครูแบ่งเด็กเป็นกลุ่มย่อยๆ แล้วให้เด็กเล่นเกม ๓. เมื่อครบกำหนดเวลา ครูนำเด็กสนทนา บอกความรู้สึกเกี่ยวกับเกมที่เล่น ๔. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บเกมเข้าที่ให้เรียบร้อย	เกมภาพตัดต่อ วัฒนธรรมตามภูมิภาค	สังเกต การบอกลักษณะและ ส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ ประสาทสัมผัส

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๑๒ รักเมืองไทย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่		๑. กิจกรรมพื้นฐาน เด็กเคลื่อนไหวร่างกาย ไปทั่วบริเวณอย่างอิสระ ตามจังหวะช้า เร็ว ที่ครูเคาะเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที ๒. ครูอธิบายกฎกติกาในการทำกิจกรรม ๓. เมื่อครูเคาะจังหวะให้เด็กเดินอย่างรวดเร็วไปให้ทั่วบริเวณ ๔. ครูเตรียมบัตรภาพพยัญชนะไทยขนาดใหญ่ติดไว้ตามจุดต่างๆ ในห้อง เมื่อครูเอ่ยชื่อพยัญชนะใดให้เด็กรีบวิ่งไปแตะที่ตัวพยัญชนะนั้นทันที บัตรภาพพยัญชนะไทยที่นำไปติด ควรมีซ้ำกันและกระจายไปหลายจุด เพื่อให้เด็กแบ่งกันไปแตะได้ ๕. เล่นและสลับคำสั่งซ้ำจนหมดเวลา	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. บัตรภาพพยัญชนะไทย	สังเกต ความสนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟังได้ ๒. อ่านภาพสัญลักษณ์คำพร้อมทั้งชี้แนะ	(๓) การฟังนิทาน (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับ	๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ ๑.๑ อ่านร่วมกันจากหนังสือเรื่อง เราเป็นคนไทย ๑.๒ เติมคำด้วยปากเปล่า ๒. ภาษาและพยัญชนะไทย	๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ ๑.๑ เด็กและครูอ่านหนังสือเรื่อง เราเป็นคนไทย พร้อมกันจนจบ ผูกเติมคำด้วยปากเปล่า เมื่ออ่านถึงคำที่พบบ่อย ๑.๒ ทำกิจกรรมเติมตัวอักษรในคำที่พบบ่อย เช่น ไย(ไทย) ๑.๓ ครูอ่านหนังสือเรื่อง เราเป็นคนไทย ให้เด็กฟังอีกครั้ง แล้วใช้คำถามดังนี้	๑. หนังสือเรื่อง เราเป็นคนไทย ๒. แถบกระดาษเลื่อนปิดคำ ๓. บัตรพยัญชนะไทย ๔. บัตรภาพที่สัมพันธ์กับพยัญชนะ	สังเกต ๑.การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง ๒.การอ่านภาพ สัญลักษณ์คำ พร้อมทั้งชี้ หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัด

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	ตนเอง (๑๐) การอ่านหนังสือภาพนิทาน (๑๑) การอ่านร่วมกัน (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง (๑๘) การเล่นเกมทางภาษา		- ตัวอักษรไทยในอดีตและปัจจุบัน เหมือนกันหรือต่างกันอย่างไร ๒. ครูนำภาพปริศนาตัวอักษรปิดส่วนใดส่วนหนึ่งของภาพอักษร) มาให้เด็กทายว่าเป็นตัวอะไร โดยเตรียมมาตามจำนวนที่ต้องการ ๓. ครูชวนเด็กสนทนาถึงตัวอักษรไทย ความสำคัญของการสื่อสารผ่านภาษาเดียวกัน ๔. ครูให้เด็กเล่นสอยดาวพยัญชนะ โดยครูติดภาพพยัญชนะและบัตรภาพไว้รอบๆ ห้อง แล้วให้เด็กช่วยกันหาและหยิบมา ๕. เด็กร่วมกันอ่านออกเสียงพยัญชนะที่สอยมาได้		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สนใจ มีความสุข และแสดงออก ผ่านงานศิลปะได้	(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ		ครูจัดเตรียมกิจกรรมไว้ ๒ กิจกรรมดังนี้ ๑. วาดภาพต่อเติมพยัญชนะ โดยครูเตรียมภาพพยัญชนะให้เด็กเลือกคนละหนึ่งภาพแล้วใช้สีไม้หรือสีเทียน เขียนต่อเติมตามจินตนาการ ๒. ทำมงกุฎพยัญชนะ โดยครูเตรียมกระดาษที่เขียนเส้นไว้แล้วมาให้เด็กฉีกตามรอย แล้วนำมาติดกับตัวพยัญชนะเป็นมงกุฎ	๑. สีไม้ / สีเทียน ๒. กระดาษวาดหรือขีดเส้นตรงไว้	สังเกต ความสนใจ มีความสุข และแสดงออก ผ่านงานศิลปะ
กิจกรรมเล่นตามมุม เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเองได้	(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ มุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เช่น	อุปกรณ์มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			- มุมวิทยาศาสตร์ - มุมหนังสือ - มุมเกมการศึกษา - มุมบล็อก ๒. เก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อยเมื่อหมดเวลา		
กิจกรรม กลางแจ้ง เล่นและ ทำกิจกรรม อย่างปลอดภัย ด้วยตนเองได้	(๑) การพูดสะท้อน ความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น (๓) การเล่นเกมอย่างปลอดภัย		๑. ครูแนะนำขั้นตอนและวิธีการเล่น ๒. ครูให้เด็กเล่นเกมเขียนอักษรและวาดรูปด้วยนิ้วมือ บนทรายอย่างอิสระ ๓. ทำความสะอาดและล้างมือ ๔. ให้เด็กบอกเล่าความรู้สึก	กระบะทรายหรือ บ่อทราย	สังเกต การเล่นเกมอย่างปลอดภัย ด้วยตนเอง
เกมการศึกษา จับคู่และ เปรียบเทียบ ความแตกต่าง หรือความ เหมือนของ สิ่งต่างๆ โดยใช้ ลักษณะที่สังเกต พบเพียงลักษณะ เดียวได้	(๑๓) การจับคู่สิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะทาง กายภาพ	การจับคู่ภาพกับ พยัญชนะไทย	๑. ครูแนะนำและสาธิตวิธีการเล่นเกมจับคู่ภาพ กับพยัญชนะไทย ๒. ครูแบ่งเด็กเป็นกลุ่มย่อยๆ แล้วให้เด็กเล่นเกม ๓. เมื่อครบกำหนดเวลา ครูนำเด็กสนทนาบอก ความรู้สึกเกี่ยวกับเกมที่เล่น ๔. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บเกมเข้าที่ให้เรียบร้อย	เกมจับคู่ภาพกับ พยัญชนะไทย	สังเกต การจับคู่และเปรียบเทียบ ความแตกต่างหรือความ เหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ ลักษณะที่สังเกตพบเพียง ลักษณะเดียว

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๑๒ รักเมืองไทย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่		๑. กิจกรรมพื้นฐาน เด็กเคลื่อนไหวร่างกาย ไปทั่วบริเวณอย่างอิสระ ตามจังหวะช้า เร็ว ที่ครูเคาะเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที ๒. ครูอธิบายกฎกติกาในการทำกิจกรรม ๓. เด็กแสดงท่าทางตามคำบรรยายโดยเด็กเคลื่อนไหวไปตามคำบรรยายของครู “ โรงเรียนปิดเทอม พ่อแม่พาลูก - ไปเที่ยวภาคเหนือ เด็กเล่นน้ำสงกรานต์ - ไปเที่ยวภาคกลาง เด็กรำกลองยาว - ไปเที่ยวภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เด็กรำเซิ้ง รำแคน - ไปเที่ยวภาคใต้ เด็กเชิดหนังตะลุง” ๔. เมื่อครูให้สัญญาณหยุดให้เด็กหยุดในท่ายืนทันที ๕. ทำกิจกรรมซ้ำอีกสองสามรอบ	อุปกรณ์เคาะจังหวะ	สังเกต ความสนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟังได้	(๓) การฟังนิทาน (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์	๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ ๑.๑ อ่านร่วมกันจากหนังสือเรื่อง เราเป็นคนไทย ๑.๒ หาคำที่ปิดไว้	๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ ๑.๑ เด็กและครูอ่านหนังสือเรื่อง เราเป็นคนไทยร่วมกันจนจบ ๑ รอบ ๑.๒ อ่านพร้อมกันอีกครั้ง โดยครูใช้กระดาดคำให้เด็กทาย เมื่ออ่านคำที่ทายแล้ว ให้เด็กเปิดดูว่าถูกต้องหรือไม่	๑. หนังสือเรื่อง เราเป็นคนไทย ๒. กระดาดปิดคำ ๓. ภาพของหวานและขนมไทยหรือของจริง ๔. แผ่นสำรวจความ	สังเกต การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง ๒. การมีส่วนร่วมในการทำขนมไทย

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. ทำขนมไทย ง่าย ๆ ได้ ๓. นับจำนวนได้	ของตนเอง หรือพูด เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับ ตนเอง (๑๐) การอ่านหนังสือ ภาพ นิทาน (๑๑) การอ่านร่วมกัน (๑๒) การเห็น แบบอย่างของการ อ่านที่ถูกต้อง (๓) การประกอบ อาหารไทย (๘) การนับและแสดง จำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	๒. ของหวานและ ขนมไทย ๓. การนับจำนวน	๑.๓ ให้เด็กเลือกปิดคำเอง และให้เพื่อนทาย ๒. ครูอ่านหนังสือเรื่อง เราเป็นคนไทยอีก ๑ ครั้ง จนจบ แล้วใช้คำถามดังนี้ - นอกจากธงชาติไทย อักษรไทย และ ภาษาไทยแล้ว เรายังมีอะไรอีกที่เป็นเอกลักษณ์ ของคนไทย ๓. สนทนาพูดคุยเกี่ยวกับของหวาน ขนมไทยที่ เด็กๆ รู้จัก พร้อมของจริงหรือภาพให้เด็กๆ สังเกต ๔. ครูและเด็กร่วมกันสำรวจว่าเพื่อนในห้องชอบ ของหวานหรือขนมไทยอะไรบ้าง ครูมีแผ่นสำรวจ ให้เด็กติดสัญลักษณ์ของตนลงในภาพของหวาน หรือขนมไทยที่ชอบ แล้วช่วยกันนับจำนวน ๕. ครูพาเด็กๆ ทำขนมวุ้นใบเตย (ครูสามารถ ปรับเปลี่ยนเลือกทำขนมตามความเหมาะสม) แนะนำอุปกรณ์ ให้เด็กสังเกตส่วนผสม ลำดับ ขั้นตอนและการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นขณะทำ ขนม ขั้นตอน ๕.๑ ต้มน้ำเดือดผสมผงวุ้นคนให้ละลาย ๕.๒ เติมน้ำตาล น้ำใบเตย คนให้เข้ากัน ๕.๓ เมื่อส่วนผสมเย็นให้เทใส่กระทงใบตอง หรือถ้วย ๖. สนทนาพูดคุยเกี่ยวกับขั้นตอนการทำขนม และ คุณประโยชน์จากขนม	คิดเห็น ทำจากกระดาษ เทาขาว ๕. ผงวุ้น ๖. ใบเตย ๗. น้ำเปล่า ๘. หม้อต้มไฟฟ้า(ถ้าไม่มี ปรับเปลี่ยนตามความ เหมาะสม) ๙. กระทงใบตองหรือ ถ้วยสำหรับใส่วุ้น	๓. การนับจำนวน

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สนใจ มีความสุข และแสดงออก ผ่านงานศิลปะได้	(๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ		ครูจัดเตรียมกิจกรรมไว้ ๒ กิจกรรมดังนี้ ๑. ทำกระทงใบตอง ครูเตรียมใบตองตัดเป็นรูปวงรีและเตี๋ย สำหรับห่อขนมสอดไส้และให้เด็กใช้ไม้กลัดเสียบตามแบบตัวอย่าง โดยครูต้องระมัดระวังในการให้เด็กใช้ไม้กลัด ๒. ปั้นดินน้ำมัน ครูเตรียมดินน้ำมันให้เด็กปั้นจำลองเป็นขนมไทยต่างๆ ที่ชื่นชอบ	๑. ใบตอง, เตี๋ย ๒. ผ้าสำหรับเช็ดใบตอง ๒. ไม้กลัด ๓. ดินน้ำมัน	สังเกต ความสนใจ มีความสุข และแสดงออก ผ่านงานศิลปะ
กิจกรรมเล่นตามมุม เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเองได้	(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ มุมประสบการณ์ควรมือน้อย ๔ มุม เช่น - มุมวิทยาศาสตร์ - มุมหนังสือ - มุมเกมการศึกษา - มุมบล็อก ๒. เก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อยเมื่อหมดเวลา	อุปกรณ์มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง รับลูกบอลโดยใช้ มือทั้งสองข้างได้	(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการ ขว้าง การจับ การโยน การเตะ (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย		๑. ครูพาเด็กลงสนามและนำเด็กเล่นโมราเรียกชื่อโดยเลือกผู้เล่นโยนลูกปิงปองขึ้นสูงเหนือหัวราวหนึ่งช่วงตัว และให้เรียกชื่อเพื่อน ๑ คน รับลูกปิงปองที่กระดอนจากพื้น เด็กที่รับได้ให้บอกชื่อขนมไทย ๑ ชื่อ แล้วเป็นผู้โยนลูกปิงปอง และเรียกชื่อเพื่อนให้ออกมารับลูกปิงปอง ถ้ารับไม่ได้ให้คนเดิมเป็นผู้โยนลูกปิงปองและเรียกชื่อเพื่อนมารับลูกปิงปอง ๒. ดำเนินกิจกรรมสลับหมุนเวียนกันจนหมดเวลา ๓. เด็กล้างมือหลังเลิกกิจกรรม	๑. การละเล่นโมราเรียกชื่อ ๒. ลูกปิงปอง (ลูกบอลขนาดเล็ก)	สังเกต การรับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง
เกมการศึกษา จำแนกและจัดกลุ่ม สิ่งต่าง ๆ โดยใช้ อย่างน้อยหนึ่ง ลักษณะเป็นเกณฑ์ ได้	(๕) การจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง	จำนวนนับ ๑-๕	๑. ครูแนะนำและสาธิตวิธีการเล่นเกมโดมิโนจำนวน ๑ - ๕ (ชุดภาพขนมไทย) ๒. ครูแบ่งเด็กเป็นกลุ่มย่อยๆ แล้วให้เด็กเล่นเกม ๓. เมื่อครบกำหนดเวลา ครูนำเด็กสนทนาบอกความรู้สึกเกี่ยวกับเกมที่เล่น ๔. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บเกมเข้าที่ให้เรียบร้อย	โดมิโนจำนวน ๑ - ๕ (ชุดภาพขนมไทย)	สังเกต การจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๑๒ รักเมืองไทย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรม เคลื่อนไหวและ จังหวะ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี ได้	(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี		๑. กิจกรรมพื้นฐาน เด็กเคลื่อนไหวร่างกาย ไปทั่วบริเวณอย่างอิสระ ตามจังหวะช้า เร็ว ที่ครูเคาะเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที ๒. ครูและเด็กทบทวนเพลงสวัสดีเธอจำ ๓. ให้เด็กจับคู่หันหน้าเข้าหากัน ๔. เด็กร้องเพลงพร้อมทำท่าประกอบเมื่อพบหน้ากันให้สวัสดีคู่ของตน ๕. ร้องเพลงวนและครูอาจปรับเปลี่ยนให้เดินเคลื่อนที่ไปด้วย	๑ เครื่องเคาะจังหวะ ๒. เพลงสวัสดีเธอจำ	สังเกต ความสนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี
กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ ๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟังได้ ๒. ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ด้วยตนเอง	(๓) การฟังนิทาน (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน (๑๑) การอ่านร่วมกัน	๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ ๑.๑ อ่านร่วมกันจากหนังสือเรื่อง เราเป็นคนไทย ๑.๒ อาสาสมัครคัดกันอ่านนำ ๒. ลักษณะนิสัยของคนไทย ความอ่อนน้อมถ่อมตน มีน้ำใจ ไม่ตรี กตัญญูรู้คุณ	๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ ๑.๑ เด็กและครูอ่านหนังสือเรื่อง เราเป็นคนไทยพร้อมกันจนจบ ๑ รอบ ๑.๒ ให้เด็กอาสาออกมาอ่าน พร้อมชี้ข้อความให้เพื่อนอ่านไปพร้อมกัน ๒. สนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน โดยใช้คำถามดังนี้ - ลักษณะนิสัยของคนไทยเป็นอย่างไร ๓. ครูนำสนทนาเกี่ยวกับลักษณะนิสัยของคนไทย (ความโอป้อมอารี ความมีน้ำใจ ความอ่อนน้อมถ่อมตน การมีสัมมาคารวะ การมีความกตัญญู) ๔. ครูสุ่มเลือกเด็กออกมาหน้าห้องเพื่อสาธิตการไหว้แบบต่างๆ	๑. หนังสือเรื่องเราเป็นคนไทย ๒. ภาพคนไทยที่กำลังช่วยกันยามประสบภัย - ภาพผู้คนทักทายกัน - ภาพการยิ้มของผู้คน - ภาพเด็กแสดงความเคารพผู้ใหญ่ ฯลฯ	สังเกต ๑. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง ๒. การปฏิบัติตนตามมารยาทไทยด้วยตนเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	(๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง (๑) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นไทย	๓. มารยาทไทยและการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น	๕. ครูสร้างสถานการณ์จำลองประกวดมารยาทไทยและให้เด็กช่วยกันตัดสินผู้ที่แสดงมารยาทได้งดงามที่สุด		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สนใจ มีความสุข และแสดงออก ผ่านงานศิลปะได้	(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๕) การทำงานศิลปะ		ครูจัดเตรียมกิจกรรมไว้ ๒ กิจกรรมดังนี้ ๑. การเป่าสี โดยครูเตรียมกระดาษ A๔ และสีน้ำ พร้อมหลอดสำหรับเป่า ๒. ครูแบ่งเด็กเป็นกลุ่มย่อย ให้เด็กตกลงกันว่ากลุ่มใดจะพิมพ์มือตรงส่วนไหนของกระดาษ แล้วจึงให้เด็กหมุนเวียนกันพิมพ์มือครบทุกกลุ่ม โดยช่วยกันออกแบบการพิมพ์ให้มีลักษณะต่าง ๆ	๑. กระดาษ A๔ ๒. กระดาษเทาขาว ๓. สีน้ำ	สังเกต ความสนใจ มีความสุข และแสดงออก ผ่านงานศิลปะ
กิจกรรมเล่นตามมุม เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเองได้	(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ มุมประสบการณ์ควรมือน้อย ๔ มุม เช่น - มุมวิทยาศาสตร์ - มุมหนังสือ - มุมเกมการศึกษา - มุมบล็อก ๒. เก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อยเมื่อหมดเวลา	อุปกรณ์มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระการเรียนรู้			
			๔. กลุ่มที่หาภาพได้เร็วและมากที่สุดจะเป็นผู้ชนะ ๕. ครูนำเด็กพูดคุยเกี่ยวกับสิ่งของต่างๆ ที่เป็นสัญลักษณ์ของไทย		
เกมการศึกษา เกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ (บัตรคำ) พร้อมบัตรตรวจสอบจากหนังสือเราเป็นคนไทยได้	(๑๓) การจับคู่สิ่งต่าง ๆ	การจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์(บัตรคำ) พร้อมบัตรตรวจสอบจากหนังสือเราเป็นคนไทย	๑. ครูแนะนำและสาธิตวิธีการเล่นเกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์(บัตรคำ) พร้อมบัตรตรวจสอบจากหนังสือเราเป็นคนไทย โดยให้เด็กนำภาพหลักมาวางต่อกันในแนวนอน นำสัญลักษณ์ที่เหมือนกับภาพหลัก วางใต้ภาพ แล้วนำบัตรตรวจสอบมาเรียงคู่กับภาพหลักเป็นคู่ ๆ ๒. ครูแบ่งเด็กเป็นกลุ่มย่อยๆ แล้วให้เด็กเล่นเกม ๓. เมื่อครบกำหนดเวลา ครูนำเด็กสนทนาบอกความรู้สึกเกี่ยวกับเกมที่เล่น ๔. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บเกมเข้าที่ให้เรียบร้อย	เกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ (บัตรคำ) พร้อมบัตรตรวจสอบจากหนังสือเราเป็นคนไทย	สังเกต การจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ (บัตรคำ) พร้อมบัตรตรวจสอบจากหนังสือเราเป็นคนไทย

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๑๒ รักเมืองไทย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

เลขที่	ชื่อ	ประเมินพัฒนาการ										หมายเหตุ							
		ด้านร่างกาย			เหตุด้านอารมณ์และจิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา												
		๑. การเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	๒. การรับรู้รอบโลกโดยใช้มือทั้งสองข้าง	๓.การร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม.			๔. การกลิ้งลูกบอลแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์	๕. ความสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๖. ความสนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะและดนตรี	๗. การเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	๘. การปฏิบัติตนตามมารยาทไทยด้วยตนเอง		๙. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	๑๐. การอ่านภาพสัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้หรือกล่าวตามองข้อความตามบรรทัด	๑๑. การบอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑๒. การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว	๑๓. การจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
หน่วยที่ ๑๓ ของเล่น ของใช้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
สาระที่ควรเรียนรู้	๑. ของใช้ในห้องเรียน ๒. ของเล่นในห้องเรียน ๓. การเล่นของเล่นอย่างถูกวิธี ๔. การเก็บของเล่นเข้าที่	๑. การแยกของใช้ส่วนตัวและส่วนรวม ๒. ลักษณะของเล่นของใช้ ๓. การเก็บของเล่นของใช้ ๔. การปฏิบัติตนในการเล่น ๕. การใช้วัสดุและของเล่นของใช้อย่างคุ้มค่า	๑. การรู้จักของเล่นของใช้ ๒. การรู้จักของเล่นของใช้ - การจำแนกและจัดกลุ่มของเล่นของใช้ตามรูปทรงเรขาคณิต ๓. อันตรายที่เกิดจากของเล่นและวิธีป้องกันอันตราย ๔. อันตรายที่เกิดจากของใช้และวิธีป้องกันอันตราย ๕. การเก็บรักษาของเล่นของใช้
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์	มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๓) ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๓) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) ตบช ๔.๑ (๔.๑.๓) มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒)	มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๓) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๓) มฐ ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) ตบช ๖.๓ (๖.๓.๑) มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑)	มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๓) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๓) มฐ ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) ตบช ๖.๓ (๖.๓.๑) มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑)

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
		มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒) ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๓)	มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒) ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๓) มฐ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑)
ประสบการณ์สำคัญ	ร่างกาย ๑.๑.๑ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๒ (๕) การหยิบจับและการร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน (๓) การเล่นเกมเล่นอย่างปลอดภัย อารมณ์ ๑.๒.๔ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง /ดนตรี (๕) การทำงานศิลปะ สังคม ๑.๓.๔ (๑) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน	ร่างกาย ๑.๑.๑ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ (๕) การหยิบจับและการใช้กรรไกร ๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน (๓) การเล่นเกมเล่นอย่างปลอดภัย อารมณ์ ๑.๒.๔ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง /ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ สังคม ๑.๓.๒ (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (๓) การทำงานศิลปะที่นำสิ่งของที่ใช้แล้ว นำกลับมาประดิษฐ์ใหม่	ร่างกาย ๑.๑.๑ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ และการใช้กรรไกร การตัด การปะ ๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน (๓) การเล่นเกมเล่นอย่าง ปลอดภัย อารมณ์ ๑.๒.๔ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง /ดนตรี สังคม ๑.๓.๒ (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำ

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	สติปัญญา ๑.๑.๔ (๒) การฟังและปฏิบัติตาม คำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจองหรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดและแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ ๑.๔.๒ (๑) การสังเกตลักษณะสิ่งต่าง ๆ และ ใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม	๑.๓.๔ (๑) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน ๑.๓.๕ (๒) การเล่นร่วมกันกับผู้อื่น สติปัญญา ๑.๔.๑ (๒) การฟังและปฏิบัติตาม คำแนะนำ (๓) การฟังเพลง คำคล้องจอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ ถูกต้อง (๑๔) การอ่านและชี้ข้อความโดยกวาด สายตาตามบรรทัด จากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง ๑.๔.๒ (๕) การจัดกลุ่ม และการจำแนก สิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๖) การต่อชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ ให้สมบูรณ์ (๗) การต่อเติมและการสร้างแบบ รูป (๘) การนับและแสดงจำนวน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ	๑.๓.๔ (๑) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี ของห้องเรียน (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน ๑.๓.๗ (๑) เล่นร่วมกับกลุ่มเพื่อน สติปัญญา ๑.๔.๑ (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดและแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเอง (๘) การร่องจังหวะที่เหมาะสมใน การพูด (๑๒) การเห็นแบบอย่างของ การอ่านที่ถูกต้อง ๑.๔.๒ (๕) การคัดแยกการจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและ รูปร่าง รูปทรง (๘) การนับและแสดงจำนวน

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
		สิ่งต่างๆ	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ สิ่งต่าง ๆ ๑.๔.๓. จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ ผ่านศิลปะ
คณิตศาสตร์	๑. นับปากเปล่า ๑ - ๕ ๒. นับแสดงจำนวน ๑ - ๔	๑. นับปากเปล่า ๑ - ๑๐ ๒. นับแสดงจำนวน ๑ - ๕ ๓. จำแนก จัดกลุ่มรูปทรงและรูปร่าง เรขาคณิต ๔. แบบรูป (ตามแบบ)	๑. นับปากเปล่า ๑ - ๒๐ ๒. นับและแสดงจำนวน ๑ - ๘ ๓. จำแนก จัดกลุ่ม รูปทรง และรูปร่าง เรขาคณิต ๔. แบบรูป (ตามแบบ)
วิทยาศาสตร์	ทักษะการออกแบบ	๑. ทักษะการออกแบบโดยใช้รูปร่าง รูปทรง ๒. จัดทำข้อมูล และสื่อความหมายข้อมูล	๑. ทักษะการออกแบบโดยใช้รูปร่าง รูปทรง ๒. จัดกระทำและสื่อความหมายข้อมูล
พัฒนาการทางภาษา และการรู้หนังสือ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การฟังเพลง คำคล้องจอง ๓. การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและ ความต้องการ ๔. การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง ๓. การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง ๔. การอ่านและชี้เนื้อเพลง นิทาน คำคล้องจองโดยกวาดสายตาตามบรรทัด จากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจองหรือ เรื่องราวต่างๆ ๓. การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและ ความต้องการ ๔. การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเองหรือเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ๕. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด ๖. การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ ถูกต้อง

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๑๓ ของเล่นของใช้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

แนวคิด

การรู้จักของเล่นและของใช้ในห้องเรียน ของใช้ที่เป็นของส่วนตัวและส่วนรวม การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและเพื่อนในการเล่นของเล่น และใช้ของใช้ การเก็บของเล่นและของใช้เข้าที่ การปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนเกี่ยวกับของเล่นและของใช้ การเก็บรักษาและใช้ของเล่นของใช้อย่าง ประหยัด

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	๑. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเองได้	๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๒) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างปลอดภัย	๑. การแยกของใช้ส่วนตัวและส่วนรวม ๒. ลักษณะของเล่นของใช้ ๓. การเก็บของเล่นของใช้ ๔. การปฏิบัติตนในการเล่น ๕. การใช้วัสดุและของเล่นของใช้อย่างคุ้มค่า
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ๒.๒ ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้ ๒.๒.๑. ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว	๒. วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้ ๓. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๕) การหยิบจับและการใช้กรรไกร	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทาง ศิลปะ ดนตรีและการ เคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจมีความสุข และแสดงออกผ่าน งานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๓ สนใจมีความสุข และแสดง ท่าทาง/ เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะและดนตรี	๔. ร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหว ประกอบเพลงและดนตรีอย่าง มีความสุขได้	๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตาม เสียงเพลง/ดนตรี	
มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรมจริยธรรมและ มีจิตใจที่ดีงาม	๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจน สำเร็จเมื่อมีผู้ ชี้แนะ	๕. ทำงานที่ได้รับมอบหมาย จนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะได้	๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ	
มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติ ตนตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บบของเล่นของ ใช้เข้าที่ด้วย ตนเอง	๖. เก็บบของเล่นของใช้เข้าที่ ด้วยตนเองได้	๑.๓.๔. การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัยมี ส่วนร่วม และบทบาท สมาชิกของสังคม (๑) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิก ที่ดีของห้องเรียน (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน	

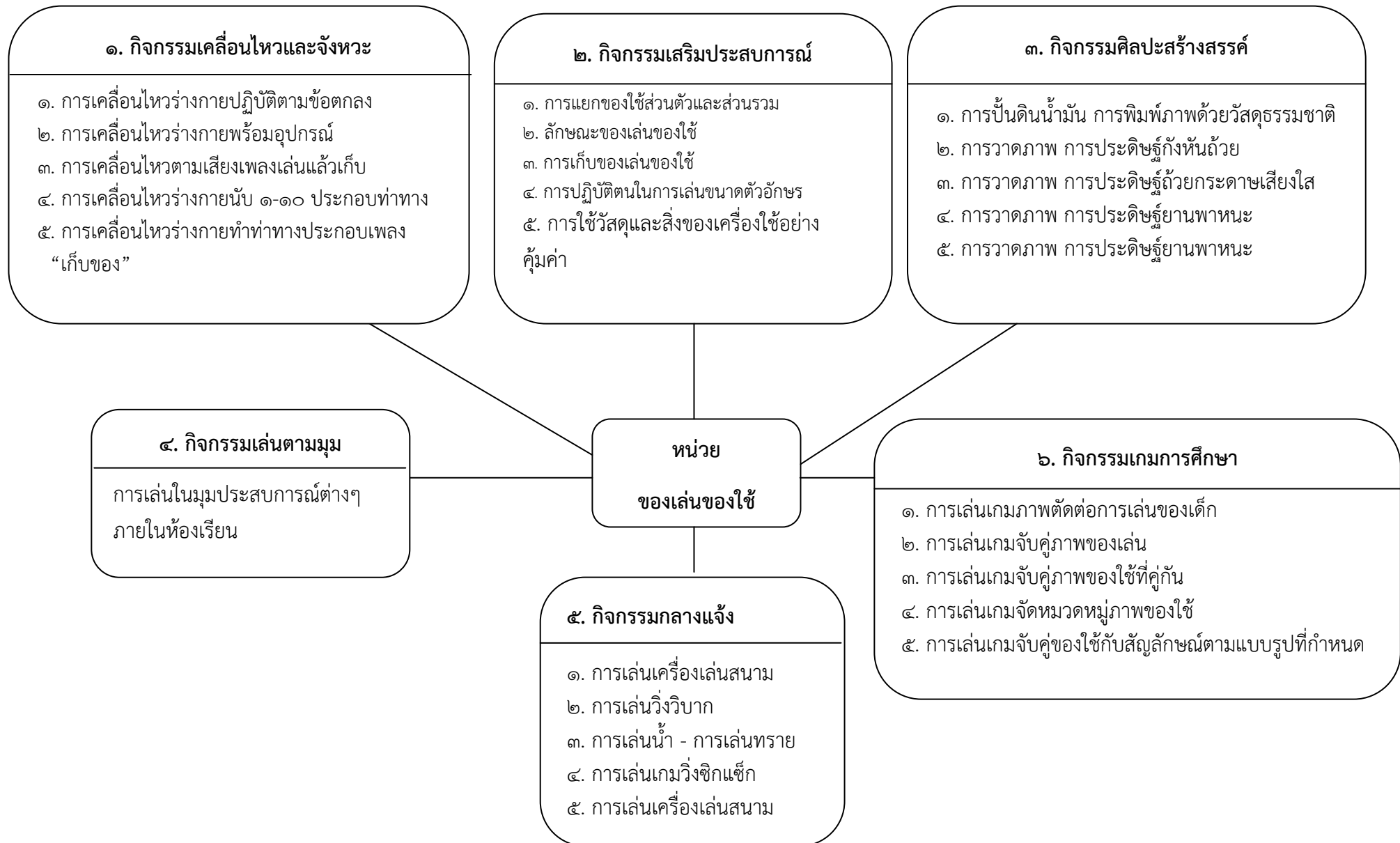
มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติ ตนตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่างประหยัด และพอเพียงด้วย ตนเอง	๗. ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่าง ประหยัดได้	๑.๓.๒ การดูแลธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม (๒) การใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่างคุ้มค่า	
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุขและปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ ผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงาน ร่วมกับเพื่อนเป็น กลุ่ม	๘. ทำงานร่วมกับเพื่อนได้	(๓) การทำงานศิลปะที่นำ วัสดุหรือสิ่งของที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำ	
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้ เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่น เข้าใจ ๙. อ่าน เขียนภาพและ สัญลักษณ์	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และพูดโต้ตอบ เกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง ๙.๒.๑ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้หรือ กวาดตามอง ข้อความตามบรรทัด	๙. ฟังและพูด โต้ตอบเรื่องเกี่ยวกับ เรื่องที่ฟังได้ ๑๐. อ่านข้อความตามครูได้	๑.๔.๑ พัฒนาการทางภาษา การรู้หนังสือ (๒) การฟังและปฏิบัติตาม คำแนะนำ (๓) การฟังเพลง คำคล้อง (๑๒) การเห็นแบบอย่าง การอ่านที่ถูกต้อง (๑๔) การอ่านชี้ข้อความ โดยกวาดสายตามตาม บรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์	๑๑. จำแนกจัดกลุ่มสิ่งต่างๆตามรูปทรงและรูปร่างเรขาคณิตได้ ๑๒. ต่อเติมแบบรูปที่กำหนดได้ ๑๓. จับคู่ภาพที่กำหนดได้	๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๕) คัดแยกการจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะ (๗) การต่อเติมแบบรูปและสร้างแบบรูป (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ (๑๓) การจับคู่ สิ่งต่างๆตามลักษณะ ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๓) การออกแบบโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย	

การวางแผนกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ หน่วยของเล่นของใช้

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	เล่นตามมุม	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑.	การเคลื่อนไหวร่างกาย ปฏิบัติตามข้อตกลง	การแยกของใช้ส่วนตัวของใช้ ส่วนรวม	๑. การวาดภาพด้วยสี เทียน ๒. การพิมพ์ภาพด้วย วัสดุธรรมชาติ	การเล่นตามมุม ประสบการณ์	การเล่นเครื่องเล่น สนาม	เกมภาพตัดต่อเด็ก เล่นของเล่น
๒.	การเคลื่อนไหวร่างกาย พร้อมอุปกรณ์	ลักษณะของเล่นของใช้ - การเลือกของใช้ที่เหมาะสม - ความปลอดภัยในการใช้งาน	๑. การวาดภาพ ๒. การประดิษฐ์กังหัน ถ้วย	การเล่นตามมุม ประสบการณ์	เล่นเกมวิ่งวิบาก	เกมจับคู่ภาพของ เล่น
๓.	การเคลื่อนไหวตาม เสียงเพลงเล่นแล้วเก็บ	การเก็บของเล่นของใช้	๑. การวาดภาพ ๒. การประดิษฐ์ ถ้วยกระดาษเสียงใส	การเล่นตามมุม ประสบการณ์	การเล่นน้ำ การเล่นทราย	เกมจับคู่ภาพ ของใช้ที่คู่กัน
๔	การเคลื่อนไหวร่างกาย นับ ๑ - ๑๐ ประกอบ ท่าทาง	การปฏิบัติตนในการเล่น	๑. การวาดภาพ ๒. การประดิษฐ์ ยานพาหนะ	การเล่นตามมุม ประสบการณ์	เกมวิ่งซิกแซกเก็บ ของ	เกมจัดหมวดหมู่ ภาพของใช้
๕.	การเคลื่อนไหวร่างกายทำ ท่าทางประกอบเพลง “เก็บของ”	การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้ อย่างคุ้มค่า	๑. การวาดภาพ ๒. การประดิษฐ์ ยานพาหนะ	การเล่นตามมุม ประสบการณ์	การเล่นเครื่องเล่น สนาม	เกมจับคู่ของใช้กับ สัญลักษณ์ตามแบบ รูปที่กำหนด

ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยของเล่นของใช้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยของเล่นของใช้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรม เคลื่อนไหวและ จังหวะ ร่วมกิจกรรมการ เคลื่อนไหวท่าท่า ตามคำสั่งประกอบ เพลงและดนตรีได้ อย่างมีความสุข	(๓) การเคลื่อนไหวตาม เสียงเพลง/ดนตรี		๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่ว บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที ๒. ครูและเด็กสร้างข้อตกลงโดยใช้ของเล่นกำหนด ท่าทางประกอบการเคลื่อนไหวดังนี้ - ครูยกไม้บล็อก เด็กเคลื่อนไหว กระโดดขึ้นลง - ครูยกตุ๊กตา เด็กเคลื่อนไหว ยกเอา ๓. ครูอ่านเนื้อเพลง “เพลงเล่นแล้วเก็บ” พร้อมทั้ง ชี้คำให้ตรงกับเสียงอ่าน ๔. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลงเล่นแล้วเก็บและ เคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่งที่ตกลงกันเมื่อได้ยิน สัญญาณ “หยุด” ในแต่ละครั้งให้ปฏิบัติตาม ข้อตกลง	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. เพลงเล่นแล้วเก็บ ๓. ไม้บล็อก ๔. ตุ๊กตา	สังเกต ร่วมกิจกรรมการ เคลื่อนไหวท่าท่าทางตาม คำสั่งประกอบเพลงและ ดนตรีอย่างมีความสุข

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. ฟังและพูด ได้ตอบเรื่อง การแยกประเภท ของใช้ได้ ๒. อ่านข้อความ ตามครูได้	(๒) การฟังและ ปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟัง คำคล้องจอง (๑๒) การเห็นแบบ อย่างการอ่านที่ ถูกต้อง (๑๔) การอ่านชี้ ข้อความใด กวาด สายตาตามบรรทัด จากซ้ายไปขวาจาก บนลงล่าง	การแยกของใช้ส่วนตัว และส่วนรวม	๑. ครูอ่านคำคล้องจอง “ของเล่นของใช้” โดย ชี้คำให้ตรงกับเสียงอ่านที่ละวรรคตั้งแต่ต้นจนจบ ๒. ครูและเด็กอ่านออกเสียงพร้อมกันตั้งแต่ต้นจน จบ ๓. ให้เด็กสังเกตคำและตัวอักษร ชี้ตัวอักษรและ คำคล้องจอง ๔. ครูนำตะกร้าที่มีของใช้ส่วนตัวและของใช้ ส่วนรวมที่เป็นของเด็กในห้องเรียนมาให้เด็กดู ๕. ครูหยิบป้ายบัตรชื่อ “ของใช้ส่วนตัว” และ บัตรชื่อ “ของใช้ส่วนรวม” อ่านและชี้ทีละคำ ให้เด็กฟังเด็กอ่านตามครู ครูนำบัตรคำวางที่พื้น ห่างกันพอสมควร ๖. ครูหยิบของในตะกร้าขึ้นมาทีละชิ้นให้เด็ก บอกว่าคืออะไร เป็นของใช้ส่วนตัวหรือส่วนรวม แล้วครูนำไปวางตรงกับป้ายบัตรชื่อแผนภูมิ การแยกประเภทสิ่งของ เช่น หนังสือวางตรง ของใช้ส่วนรวมทำเช่นนั้นจนครบทุกชิ้น	๑. คล้องจอง “ของเล่นของใช้” ๒. ของเล่นของใช้ใน ห้องเรียน ๓. บัตรชื่อ ของใช้ส่วนตัว ของใช้ส่วนรวม	สังเกต ๑. การฟังและพูด ได้ตอบเรื่องการแยก ประเภทของใช้ได้ ๒. การอ่านข้อความ ตามครู

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ						
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้									
			๗. เด็กอาสาออกมาแยกประเภทของใช้ส่วนตัว และของใช้ส่วนรวม วางตามแผนภูมิ การแยกประเภทของเล่นของใช้โดยบอกชื่อ สิ่งถือขึ้นมาให้เพื่อนฟัง เพื่อนพูดตามและ นำ ไปวางที่แผนภูมิ <table><tr><th colspan="2">แผนภูมิการแยกประเภทสิ่งของ</th></tr><tr><th>ของใช้ส่วนตัว</th><th>ของใช้ส่วนรวม</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> ๘. ให้เด็กเปลี่ยนกันออกมาทำกิจกรรมเหมือนข้อ ๕ จนครบทุกคน ๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุปของใช้ส่วนรวม เด็กไม่ควรนำกลับบ้านเพราะเป็นของทุกคน	แผนภูมิการแยกประเภทสิ่งของ		ของใช้ส่วนตัว	ของใช้ส่วนรวม				
แผนภูมิการแยกประเภทสิ่งของ											
ของใช้ส่วนตัว	ของใช้ส่วนรวม										
											

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรม ศิลปะสร้างสรรค์ ทำงานร่วมกับ เพื่อนได้	(๕) การทำกิจกรรม ศิลปะต่างๆ		๑. ครูและเด็กช่วยกันเตรียมอุปกรณ์ กิจกรรม ๒ กิจกรรม คือ การปั้นดินน้ำมันและการพิมพ์ด้วยวัสดุธรรมชาติ ๒. ครูแนะนำวิธีการพิมพ์ด้วยวัสดุธรรมชาติได้แก่ ก้านกล้วย ก้านมะละกอ ๓. เมื่อเด็กทำกิจกรรมพิมพ์ภาพเสร็จแล้วจึงปั้นดินน้ำมันอย่างอิสระ ๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และส่งผลงานพร้อมเล่าผลงานให้ครูฟัง ครูจดบันทึก เด็กนำผลงานไปไว้ที่แสดงผลงาน	๑. ดินน้ำมัน ๒. แผ่นรองปั้น ๓. สีน้ำ ๔. กระดาษ ๕. จานผสมสี ๖. ก้านกล้วย ๗. ก้านมะละกอ	สังเกต การทำงานร่วมกับเพื่อน
กิจกรรมเล่นตามมุม เก็บของเล่นของ ใช้เข้าที่ด้วย ตนเองได้	(๓) การให้ความ ร่วมมือในการปฏิบัติ กิจกรรม (๔) การดูแล ห้องเรียนร่วมกัน		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ มุมประสบการณ์ในห้องเรียนควร มีอย่างน้อย ๔ มุมเช่น - มุมนิทาน - มุมบล็อก - มุมศิลปะ - มุมบทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส - มุมธรรมชาติศึกษา	อุปกรณ์มุมประสบการณ์ ในห้องเรียน	สังเกต การเก็บของเล่นของใช้ เข้าที่ด้วยตนเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๒. มุมนิทานควรมีนิทานเกี่ยวกับของใช้ส่วนตัว – ของใช้ส่วนรวม ๓. มุมศิลปะควรจัดสื่อการใช้กรรไกรและกระดาษโฆษณาสินค้าให้เด็กเลือกตัดรูปฝึกการใช้กรรไกร ๒. เมื่อหมดเวลาให้เด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย		
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนามอย่างปลอดภัยด้วยตนเองได้	(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย		๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนามแต่ละชนิดพร้อมทั้งคำแนะนำวิธีเล่นอย่างปลอดภัย ๒. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามโดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด ๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถวทำความสะอาดร่างกาย	เครื่องเล่นสนาม	สังเกต การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง
เกมการศึกษา ต่อส่วนประกอบภาพเป็นภาพที่สมบูรณ์ได้	(๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ใหญ่ให้สมบูรณ์	เล่นเกมภาพตัดต่อของใช้ส่วนรวมตามคำพังหรือกับผู้อื่น	๑. ครูแนะนำเกมภาพตัดต่อการเล่นของเด็ก ๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มๆละ ๒ - ๔ คนตามความเหมาะสมให้ตัวแทนกลุ่มออกมาจับเกมที่เคยเล่นมาแล้วและเกมภาพตัดต่อการเล่นของเด็ก ๓. เด็กเล่นโดยหมุนเวียนกันในแต่ละกลุ่ม ทุกกลุ่มจะได้เล่นเกมภาพตัดต่อการเล่นของเด็ก ๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเก็บเกมการศึกษา	เกมภาพตัดต่อการเล่นของเด็ก	สังเกต การต่อส่วนประกอบภาพเป็นภาพที่สมบูรณ์

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยของเล่นของใช้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรม เคลื่อนไหวและ จังหวะ ร่วมกิจกรรมการ เคลื่อนไหว ประกอบอุปกรณ์ อย่างมีความสุขได้	(๓) การเคลื่อนไหว ตามเสียงเพลง/ ดนตรี		๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกาย ไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ ยินสัญญาณ”หยุด”ให้หยุดเคลื่อนไหว ในท่ายืนทันที ๒. ให้เด็กเลือกของใช้ส่วนรวมคนละ ๑ ชนิด ๓. ให้เด็กเคลื่อนไหวพร้อมกับนำของเล่น รูปทรงเรขาคณิตเป็น “รูปวงกลม” หรือ “สี่เหลี่ยม” ไปด้วยคนละ ๑ ชิ้นอาจถือ ไปวางบนศีรษะ บ่า หนีบรักแร้ เป็นต้น โดยแต่ละคนพยายามนำไปไม่ให้ซ้ำกัน และเคลื่อนไหวตามจังหวะที่ครูเคาะ เมื่อได้ยิน สัญญาณ “หยุด” ให้เด็กนำของใช้ รูปทรงเดียวกันมาวางต่อกัน ๔. ให้เด็กปฏิบัติกิจกรรมในข้อ ๓ ซ้ำ	๑. เครื่องให้จังหวะ ๒. ของเล่นที่มีลักษณะ วงกลมและสี่เหลี่ยม ○ □	สังเกต การร่วมกิจกรรมการ เคลื่อนไหวประกอบ อุปกรณ์อย่างมีความสุข

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. ฟังและพูด ได้ตอบเรื่องเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้ ๒. อ่านข้อความตามครูได้	(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังคำคล้องจอง (๑๒) การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง (๑๔) การอ่านและชี้ข้อความโดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวาจากบนลงล่าง	ลักษณะของของเล่นของใช้ - การเลือกของใช้ที่เหมาะสม - ความปลอดภัยในการใช้งาน	๑. เด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม ๒. เด็กและครูอ่านคำคล้องจอง “ของเล่นของใช้” ทบทวนพร้อมกัน ๒. แบ่งกลุ่มเด็กแสดงบทบาทสมมติการซื้อขายของเล่น ๓. ให้หัวหน้ากลุ่มมาจับบัตรภาพที่คว่ำไว้ มี ๓ ลักษณะดังนี้ บัตรที่ ๑ ภาพของใช้ บัตรที่ ๒ ภาพของเล่น บัตรที่ ๓ กระดาษเปล่า ๔. ให้เด็กจัดกลุ่มประเภทของภาพที่ได้เช่น กลุ่มของเล่น กลุ่มของใช้ กลุ่มกระดาษเปล่าให้ทำหน้าที่จัดร้านขายของและเป็นผู้ขาย ๕. ส่วนเด็กที่จับฉลากได้ภาพใดก็จะมาซื้อสิ่งของตามภาพในบัตรภาพนั้น กลุ่มใดได้กระดาษเปล่าเป็นผู้ช่วยขายของ ๖. ผลัดเปลี่ยนกันเป็นผู้ซื้อ - ผู้ขาย ๗. ให้เด็กบอกลักษณะของสิ่งของที่ซื้อและบอกวิธีเล่น วิธีใช้	๑. คำคล้องจอง “ของเล่นของใช้” ๒. บัตรภาพของใช้  ๓. บัตรภาพของเล่น  ๔. กระดาษเปล่า  ๕. ของเล่นของใช้ในห้องเรียน	สังเกต ๑. ฟังและพูด ได้ตอบเรื่องเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้ ๒. การอ่านข้อความตามครู

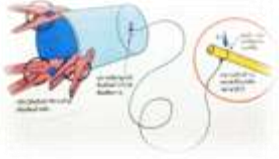
จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๘. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันว่าของเล่นหรือของใช้ชนิดไหน ควรซื้อ ไม่ควรซื้อ เพราะเหตุใด		
กิจกรรม ศิลปะสร้างสรรค์ ใช้กรรไกรตัด กระดาษตามแนว เส้นตรงได้	(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การตัด		๑. ครูและเด็กช่วยกันเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรมได้แก่ - การเขียนภาพ - การประดิษฐ์กังหันถ้วย ๒. ครูแนะนำอุปกรณ์งานชิ้นใหม่การประดิษฐ์ กังหันถ้วย ๓. เด็กออกแบบวาดภาพระบายสีกังหันถ้วยที่ ตนเองเลือกประดิษฐ์ ๔. เด็กประดิษฐ์กังหันถ้วยตามที่ออกแบบ ๕. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และทดลองใช้ ๖. สรุปปัญหาอุปสรรคในการทำงาน	๑. สีเทียน ๒. กระดาษ ๓. ถ้วยกระดาษ ๔. กรรไกร ๕. หลอดกาแฟ	สังเกต การใช้กรรไกรตัดกระดาษ ตามแนวเส้นตรง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเองได้	(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ มุมประสบการณ์ในห้องเรียนควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมนิทาน - มุมบล็อก - มุมศิลปะ - มุมบทบาทสมมติ ๓. มุมนิทานครูควรเตรียมหนังสือเกี่ยวของเล่นของใช้มุมบทบาทสมมติควรเตรียมของใช้ในห้องเรียนมาวางเพื่อให้เด็กได้เล่น ๔. เมื่อหมดเวลาให้เด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย ๒. มุมศิลปะเพิ่มอุปกรณ์การตัดเพื่อให้เด็กฝึกการใช้กรรไกรตัดกระดาษ ๓. เมื่อหมดเวลาให้เด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	อุปกรณ์มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเองได้	(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน (๓) การเล่นเกมอย่างปลอดภัย		๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่น“เกมวิ่งวิบาก” ๒. ครูและเด็กช่วยกันเตรียมสถานที่เล่นเกม ๒. ครูสาธิตวิธีการวิ่งวิบากให้เด็กดู ๓. แบ่งเด็กออกเป็น ๒ ทีมยืนเข้าแถว ๔ แถวต่อกัน ๔. เด็กเล่นเกมตามข้อตกลง ๕. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถวทำความสะอาดร่างกาย	๑. กระป๋อง ๔ ใบ ๒. โต้ะเล็ก ๔ ตัว ๓. ไม้บล็อกรูปทรงสี่เหลี่ยม	สังเกต การเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยได้ด้วยตนเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
เกมการศึกษา จับคู่ภาพที่กำหนดได้	(๑๓) การจับคู่ สิ่งต่างๆตามลักษณะ	เล่นเกมจับคู่ภาพของใช้ประเภทเดียวกันตามลำพัง	๑. ครูแนะนำเกมคู่ภาพของเล่น(ด้านหน้า-ด้านข้าง) ๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มๆละ ๒ - ๔ คนตามความเหมาะสมให้ตัวแทนกลุ่มออกมาจับเกมที่เคยเล่นแล้วและเกมจับคู่ภาพของเล่น (ด้านหน้า - ด้านข้าง) ๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนกันในแต่ละกลุ่มทุกกลุ่มจะได้เล่นเกมจับคู่ภาพของเล่น (ด้านหน้า - ด้านข้าง) ๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเก็บเกมการศึกษา ๕. สรุบทเรียนสนทนาซักถามการปฏิบัติ กิจกรรมวันนี้เด็กประทับใจหรือมีปัญหาอะไรบ้าง ร่วมเสนอแนะวิธีแก้ปัญหา	เกมจับคู่ภาพของเล่น (ด้านหน้า - ด้านหลัง)	สังเกต การจับคู่ภาพที่กำหนด

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยของเล่นของใช้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวท่าท่าประกอบเพลงและดนตรีอย่างมีความสุข	(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี		๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวทำนั้นทันที ๒. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “เล่นแล้วเก็บ” ๓. แบ่งเด็กออกเป็น ๒ กลุ่ม กลุ่มที่ ๑ ปรบมือให้จังหวะและร้องเพลงเล่นแล้วเก็บ กลุ่มที่ ๒ ให้ท่าท่าเคลื่อนไหวอิสระตามเพลง ๔. ให้เด็กทั้ง ๒ กลุ่มปฏิบัติตามข้อตกลง ๕. ให้เด็กปฏิบัติตามข้อ ๓ ซ้ำอีก โดยหมุนเวียนกัน	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. เพลงเล่นแล้วเก็บ	สังเกต การร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวท่าท่าท่าประกอบเพลงและดนตรีอย่างมีความสุข
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. ฟังและพูดโต้ตอบเรื่องเกี่ยวกับการจัดเก็บของเล่นของใช้ได้ ๒. อ่านข้อความตามครูได้	(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังคำคล้องจอง	การจัดเก็บของเล่น ของใช้	๑. ครูอ่านคำคล้องจอง “ข้อตกลงของเรา” โดยใช้คำให้ตรงกับเสียงอ่าน ๒. แบ่งกลุ่มเด็กออกเป็น ๓ กลุ่มให้หัวหน้ากลุ่มมารับตะกร้าไปเลือกของเล่นหรือของใช้กลุ่มละ ๑๐ ชิ้น	๑. คำคล้องจอง “ข้อตกลง” ๒. ตะกร้า ๓. ของเล่นของใช้ในห้อง	สังเกต ๑. การฟังและพูดโต้ตอบเรื่องเกี่ยวกับการจัดเก็บของเล่นของใช้ ๒. การอ่านข้อความตามครู

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	(๑๒) การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง (๘)การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน		๓. ให้เด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม นำของออกมาที่ละ ๑ ชิ้นแล้วสนทนาเกี่ยวกับของเล่นของใช้แต่ละชิ้น ดังนี้ - ชื่อ - วิธีเล่น - วิธีเก็บรักษา ๔. ให้เด็กแต่ละกลุ่มหยิบของเล่นใส่ตะกร้าที่ละ ๑ ชิ้นพร้อมนับดังๆ ตามลำดับครูนำบัตรเลขติดที่กระดานเคลื่อนที่ให้ตรงกับเลขที่นับเพิ่มขึ้นที่ละ ๑ จนครบ ๑๐ ๕. เด็กแต่ละกลุ่มช่วยกันนำของในตะกร้าเข้าที่โดยไม่ให้เสียงดังครูคอยสังเกตและให้ความช่วยเหลือ ๖. ครูและเด็กร่วมกันท่องคำคล้องจอง “ข้อตกลงของเรา”		
กิจกรรม ศิลปะสร้างสรรค์ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	(๕) การหยิบจับการใช้กรรไกรการตัด		๑. ครูและเด็กช่วยกันเตรียมอุปกรณ์สำหรับทำกิจกรรม ๒ กิจกรรม ได้แก่ - การเขียนภาพ - การประดิษฐ์ถ้วยกระดาษเสียงใส ๒. ครูแนะนำอุปกรณ์และสาธิตการประดิษฐ์หน้าถ้วยกระดาษเสียงใสตามขั้นตอน ๓. เด็กทำตามที่ครูสาธิตที่ละขั้นตอนพร้อมกัน	๑. สีเทียน ๒. กระดาษ-กรรไกร ๓. ถ้วยกระดาษ ๑ ใบ ๔. ก้านไม้ขีด ไม้จิ้มฟัน ลวด ไม้หนีบผ้า ๓ อัน หลอดกาแฟ	สังเกต การใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๔. เด็กวาดภาพตกแต่งผลงานตามชอบ ๕. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และส่งผลงาน	๕. ไม้เหลากลม ๑ อัน ขนาดเท่าตะเกียบ	
กิจกรรมเล่นตามมุม เก็บของเล่นของใช้ เข้าที่ด้วยตนเองได้	(๓) การให้ความ ร่วมมือในการปฏิบัติ กิจกรรม (๔) การดูแล ห้องเรียนร่วมกัน		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีในมุมประสบการณ์ตาม ความสนใจ มุมประสบการณ์ในห้องเรียนควรมี อย่างน้อย ๔ มุมเช่น - มุมนิทาน - มุมบล็อก - มุมศิลปะ - มุมบทบาทสมมติ ๓. มุมนิทานครูควรเตรียมหนังสือเกี่ยวกับการเก็บ ของเล่น หนังสือเกี่ยวกับการแบ่งปัน ๒. มุมศิลปะเพิ่มอุปกรณ์การตัดเพื่อให้เด็กฝึก การใช้กรรไกรตัดกระดาษ ๓. เมื่อหมดเวลาให้เด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	อุปกรณ์มุมประสบการณ์ ในห้องเรียน	สังเกต การเก็บของเล่นของใช้ เข้าที่ด้วยตนเอง
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นและทำ กิจกรรมอย่าง ปลอดภัยด้วย ตนเองได้	(๑) การปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยใน ชีวิตประจำวัน (๓) การเล่นเครื่อง เล่นอย่างปลอดภัย	การเล่นและปฏิบัติต่อ ผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นน้ำ - เล่นทราย และข้อควรระวังอันตรายจากการเล่น ๒. เด็กเล่นน้ำ-ทรายอย่างอิสระโดยมีครูดูแลอย่าง ใกล้ชิด ๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเก็บอุปกรณ์ และเข้าแถวทำความสะอาดร่างกาย	อุปกรณ์ การเล่นน้ำ เล่นทราย	สังเกต การเล่นและทำกิจกรรม อย่างปลอดภัยด้วยตนเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
เกมการศึกษา จำแนกจัดกลุ่มสิ่ง ต่างๆตามรูปทรง และรูปร่าง เรขาคณิตได้	(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และ จำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและ รูปทรง	การจัดหมวดหมู่ภาพของ เล่นของใช้	๑. ครูแนะนำเกมจัดหมวดหมู่ภาพของเล่นของใช้ ๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่ม ๆ ละ ๒ - ๔ คนตาม ความเหมาะสมให้ตัวแทนกลุ่มออกมารับเกมที่เคย เล่นแล้วและเกมจัดหมวดหมู่ภาพของเล่นของใช้ ๓. เด็กเล่นเกมหมุนเวียนกันในแต่ละกลุ่มทุกกลุ่ม จะได้เล่นเกมจัดหมวดหมู่ ภาพของเล่นของใช้ ๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเก็บเกมการศึกษา เข้าที่	เกมจัดหมวดหมู่ภาพ ของเล่น ของใช้	สังเกต การจำแนกจัดกลุ่มสิ่ง ต่างๆ ตามรูปทรงและ รูปร่างเรขาคณิต

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๑๓ ของเล่นของใช้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ ร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวท่าท่าประกอบจังหวะนับ ๑ - ๑๐ อย่างมีความสุขได้	(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี		๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเมื่อได้ยินเสียง “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที ๒. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะเมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้ปฏิบัติตามคำสั่งเช่นกระโดดพร้อมกัน - นับปากเปล่า ๑ - ๑๐ ทำท่ายกไหล่ - นับปากเปล่า ๑ - ๑๐ ทำท่ายกเอว ๓. หมุนเวียนให้เด็กคนอื่นออกมาเป็นผู้นำการเคลื่อนไหว	เครื่องเคาะจังหวะ	สังเกต ร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวท่าท่าประกอบจังหวะนับ ๑ - ๑๐ อย่างมีความสุข
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. ฟังและพูดโต้ตอบเรื่องจัดเก็บของเล่นของใช้ได้	(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังคำคล้องจอง	การปฏิบัติตนในการเล่น	๑. ครูแบ่งเด็กเป็น ๒ กลุ่ม กลุ่มที่ ๑ ให้เป็นผู้สังเกตเพื่อนเล่น กลุ่มที่ ๒ ให้เล่นของเล่นตามมุมประสบการณ์ (ประมาณ ๕ นาที) ๒. ให้เด็กกลุ่มที่ ๑ เล่าการเล่นของเพื่อนว่าใครเล่นแล้วไม่ปลอดภัยเพราะอะไร	ของเล่นในห้องเรียน	สังเกต ๑. การฟังและพูดโต้ตอบเรื่องจัดเก็บของเล่นของใช้ได้

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. อ่านข้อความตามครูได้	(๑๒) การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง		๓. ครูอธิบายวิธีเล่นที่ถูกต้องไม่ให้เกิดอันตราย ๔. ครูสนทนาเกี่ยวกับการเล่นของเด็กโดยใช้คำถามดังนี้ - ถ้าเด็กเล่นไม่ถูกวิธี ห้องเรียนเราจะเป็นอย่างไร เพราะอะไร ๕. ครูสาธิตการเล่นจับคู่ตามแบบรูปที่กำหนดโดยใช้ไม้บล็อกรูปทรงต่างๆเช่น  ๖. ให้เด็กอาสาสมัครมาวางไม้บล็อกตามแบบรูปที่เพื่อนดูและบอกว่าถูกต้องหรือไม่ ๗. ครูเปลี่ยนแบบรูปที่กำหนดอีก ๒-๓ แบบ ให้เด็กวางตามแบบรูป (ในห้องเรียนควรมีไม้บล็อกที่รูปทรงเหมือนกันพอควร)		๒. การอ่านข้อความตามครู
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ทำงานร่วมกับเพื่อนได้	(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ		๑. เด็กและครูช่วยกันเตรียมอุปกรณ์ - การวาดภาพออกแบบประดิษฐ์ยานพาหนะ ๒. เด็กนำเสนอภาพที่ออกแบบและบอกอุปกรณ์ที่ใช้ในการประดิษฐ์ยานพาหนะ ๓. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับอุปกรณ์ที่ต้องเตรียมมาประดิษฐ์ในวันต่อไป	๑. กระดาษ ๒. สีเทียน	สังเกต การทำงานร่วมกับเพื่อน

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และส่งผลงานการ ออกแบบพร้อมเล่าผลงาน		
กิจกรรมเล่นตามมุม เก็บของเล่นของใช้ เข้าที่ด้วยตนเองได้	(๓) การให้ความ ร่วมมือในการปฏิบัติ กิจกรรม (๔) การดูแล ห้องเรียนร่วมกัน		๑. เด็กเล่นในมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ๒. เมื่อเล่นพอสมควร ครูให้เด็กที่เล่นในแต่ละมุม ช่วยกันเก็บของเล่นของใช้ในมุมนั้นให้เข้าที่ ๓. ครูให้เด็กทุกกลุ่มตรวจสอบความเรียบร้อย กลุ่มใด ไม่เรียบร้อยให้ช่วยกันเก็บอีกครั้งครูชมเชย กลุ่มที่ทำได้ดี	สื่อตามมุมประสบการณ์	สังเกต การเก็บของเล่นของใช้ เข้าที่ด้วยตนเอง
กิจกรรมกลางแจ้ง วิ่งหลบหลีกสิ่งกีด ขวางได้	(๒) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่	การเล่นและปฏิบัติต่อ ผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่น “เกมวิ่งซิกแซกเก็บของ” ๒. ครูและเด็กช่วยกันเตรียมสถานที่เล่นเกม ๒. ครูสาธิตวิธีการวิ่งซิกแซกให้เด็กดู ๓. แบ่งเด็กออกเป็นสองทีม ยืนเข้าแถวต่อกัน ๔. เด็กเล่นตามข้อตกลง ๕. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถวทำ ความสะอาดร่างกาย	๑. เกมวิ่งซิกแซกเก็บ ของ ๒. กระป๋องนม ๖ ใบ ๓. ตะกร้าของเล่น ๒ ตะกร้า (มีของเล่นเท่า จำนวนเด็ก ๒ ทีม)	สังเกต การวิ่งหลบหลีก สิ่งกีดขวาง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
เกมการศึกษา จับคู่ภาพที่กำหนดได้	(๕) การคัดแยกการจัดกลุ่ม และจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปทรง	เล่นเกมจับคู่ภาพของใช้ตามลำพังหรือกับผู้อื่น	๑. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพของเล่น ๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มๆละ ๒ - ๔ คนตามความเหมาะสม ให้ตัวแทนกลุ่มออกมารับเกมที่เคยเล่นมาแล้วและเกมจับคู่ภาพของเล่น ๓. เด็กเล่นโดยหมุนเวียนสลับสับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มทุกกลุ่มจะได้เล่นเกมจับคู่ภาพของเล่น ๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กกับเกมการศึกษา	๑. เกมจับคู่ภาพของเล่น ๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว	สังเกต การจับคู่ภาพของเล่น

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยของเล่นของใช้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมการและเคลื่อนไหว ร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวท่าท่ากายบริหารประกอบเพลง และดนตรีอย่างมีความสุขได้	(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี		๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆอย่างอิสระตามจังหวะเมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที ๒. ครูอ่านเนื้อเพลงโดยชี้คำที่ละคำ ๓. เด็กและครูอ่านเนื้อเพลงพร้อมกัน ๔. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “เก็บของ” ๕. แบ่งเด็กออกเป็น ๒ กลุ่มดังนี้ กลุ่ม ๑ ให้ร้องเพลง “ เก็บของ”พร้อมใช้เครื่องดนตรีเคาะจังหวะประกอบ กลุ่ม ๒ ให้ท่าท่ากายบริหารอย่างอิสระ ๖. ครูให้สัญญาณทั้งสองกลุ่มทำกิจกรรมพร้อมกัน ๗. ให้เด็ก ๒ กลุ่มหมุนเวียนกันปฏิบัติกิจกรรมซ้ำอีก ๑ ครั้ง	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. เพลงเก็บของ	สังเกต การร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวท่าท่ากายบริหารประกอบเพลงและดนตรีอย่างมีความสุข

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. ฟังและพูด ได้ตอบเรื่อง จัดเก็บของเล่น ของใช้ได้ ๒. อ่านข้อความ ตามครูได้	(๒) การฟังและ ปฏิบัติ ตามคำแนะนำ (๓) การฟัง คำคล้องจอง (๑๒) การเห็นแบบ อย่างการอ่านที่ ถูกต้อง	การใช้วัสดุและของเล่น ของใช้อย่างคุ้มค่า	๑. ครูให้เด็กฟังนิทานเรื่องกาต้มน้ำยกช้อน ให้เด็กฟัง ๒. เด็กและครูร่วมอ่านพร้อมกันและสนทนา เกี่ยวกับเนื้อหาในนิทานเรื่อง “กาต้มน้ำยกช้อน” โดยใช้คำถามดังนี้ ๒.๑. กาต้มน้ำมีสียอย่างไร ๒.๒. ทำไมกาต้มน้ำจึงต้องให้บอกวิธีใช้ของที่ ต้องการจากกาต้มน้ำ ๒.๓. ทำไมกาต้มน้ำต้องให้เอาใบไม้มาแลกกับของ ที่ตนเก็บไว้ ๒.๔. สุดท้ายรังของกาต้มน้ำเป็นอย่างไร ๓. ครูและเด็กร่วมกันสรุปจากนิทานเรื่องกาต้มน้ำ ยกช้อน	๑. นิทานเรื่องกาต้มน้ำยกช้อน ยกช้อน ๒. ของเล่นในห้องเรียน	สังเกต ๑. การฟังและพูด ได้ตอบเรื่องจัดเก็บของ เล่นของใช้ได้ ๒. การอ่านข้อความ ตามครู

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะได้	(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ		๑. ครูและเด็กช่วยกันเตรียมอุปกรณ์กิจกรรมการประดิษฐ์ยานพาหนะ ๒. ครูแนะนำอุปกรณ์ “การประดิษฐ์ยานพาหนะ” และสาธิตขั้นตอนการทำ ๓. เด็กเลือกปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนพร้อมกับครู ๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และส่งผลงานพร้อมเล่าและนำไปวางที่แสดงผลงาน	๑. ฝาขวดน้ำจำนวน ๔ ฝา ๓. กลองนมหรือกลองน้ำผลไม้ขนาดใหญ่ ๔. กรรไกร ๕. เชือกยาว ๒ ฟุต ๖. ไม้เสียบลูกชิ้นจำนวน ๒ อัน ๗. กระดาษแข็งสี ขนาดกว้าง ๒ นิ้ว	สังเกต การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ
กิจกรรมเล่นตามมุม เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเองได้	(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน		๑. เด็กเล่นในมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ๒. เมื่อเล่นพอสมควร ครูให้เด็กที่เล่นในแต่ละมุมช่วยกันเก็บของเล่นของใช้ในมุมนั้นให้เข้าที่ ๓. ครูให้เด็กทุกกลุ่มตรวจความเรียบร้อย กลุ่มใดไม่เรียบร้อยให้ช่วยกันเก็บอีกครั้งครูชมเชยกลุ่มที่ทำได้ดี	สื่อตามมุมประสบการณ์	สังเกต การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่น สนามอย่าง ปลอดภัยด้วย ตนเองได้	(๑) การปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยใน ชีวิตประจำวัน (๓) การเล่นเครื่อง เล่นอย่างปลอดภัย		๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนาม แต่ละชนิดพร้อมทั้งแนะนำวิธีเล่นอย่างปลอดภัย ๒. เล่นเครื่องเล่นสนามโดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด ๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถว ทำ ความสะอาดร่างกาย	เครื่องเล่นสนาม	สังเกต การเล่นเครื่องเล่นสนาม อย่างปลอดภัยด้วยตนเอง
เกมการศึกษา ต่อเติมตามแบบรูป ที่กำหนดได้	(๗) การต่อเติมแบบ รูปและสร้างแบบรูป	การเล่นเกมจับคู่ภาพ ตามลำดับที่กำหนดกัน ตามลำพังหรือกับผู้อื่น	๑. ครูแนะนำเกมเกมจับคู่ภาพของใช้กับสัญลักษณ์ ตามลำดับที่กำหนด(แบบรูปตามแบบ) ๒. แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่มๆละ ๒ - ๔ คนตาม ความเหมาะสมให้ตัวแทนกลุ่มออกมาเล่นเกมที่เคย เล่นมาแล้วและภาพของใช้กับสัญลักษณ์ ตามลำดับที่กำหนด(แบบรูปตามแบบ) ๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนเปลี่ยนกันในแต่ละ กลุ่มโดยทุกกลุ่มจะได้เล่นเกมภาพของใช้กับ สัญลักษณ์ตามลำดับที่กำหนด(แบบรูปตามแบบ)	เกมจับคู่ภาพของใช้กับ สัญลักษณ์ตามลำดับที่ กำหนด (แบบรูปตามแบบ)	สังเกต การเล่นจับคู่ตามแบบรูป ที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเมินพัฒนาการ												หมายเหตุ
		ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์ จิตใจ			ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา				
		๑. การเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	๒. การวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง	๓. การใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรง	๔. การร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวท่าประกอบเพลงและดนตรีอย่างมีความสุข	๕. การสนใจมีความสุขแสดงออกผ่านการเคลื่อนไหว	๖. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	๘. การใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัด	๙. การทำงานร่วมกับเพื่อน	๑๐. การฟังและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	๑๑. การอ่านข้อความตามที่ครูชี้ได้	๑๒. การจำแนกจัดกลุ่มสิ่งต่างๆตามรูปร่างและรูปร่างเรขาคณิต	
๑๑.														
๑๒.														
๑๓.														
๑๔.														
๑๕.														
๑๖.														
๑๗.														
๑๘.														
๑๙.														
๒๐.														

คำอธิบาย ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล จดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ
ระดับ ๓ ดี ระดับ ๒ พอใช้ ระดับ ๑ ต้องส่งเสริม

การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

หน่วยที่ ๑๔ ชุมชนของเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
สาระที่ควรเรียนรู้	๑. ชื่อชุมชนของฉัน ๒. คำขวัญหัวหิน ๓. สถานที่ในชุมชน (วัดใกล้กังวลและตลาด) ๔. ประโยชน์ของสถานที่ในชุมชนและวิธีดูแลรักษาความสะอาด ๕. การละเล่นไทย ๖. การเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย ๗. การสังเกตเปรียบเทียบความแตกต่าง ๘. การสังเกตความสัมพันธ์ ๙. การสังเกตรายละเอียดของภาพ	๑. ชื่อชุมชน/สถานที่สำคัญในชุมชน ๒. สถานที่ท่องเที่ยวในชุมชน ๓. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในชุมชน ๔. การคัดแยกขยะ ๕. อาชีพในชุมชน ๖. การเล่นและทำกิจกรรมด้วยตนเองและกับผู้อื่นได้อย่างปลอดภัย ๗. การกล้าแสดงออก ๘. ความพอใจในตนเอง ๙. การชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ๑๐. การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึก และความต้องการ ๑๑. การจำแนกจัดกลุ่มรูปทรงเรขาคณิต ๑๒. การสังเกตรายละเอียดของภาพ ๑๓. จำนวนและความสัมพันธ์ ๑๔. การจัดหมวดหมู่ภาพที่สัมพันธ์กัน	๑. ชื่อชุมชน ๒. คำขวัญหัวหิน ๓. สถานที่ในชุมชน - พระราชวังไกลกังวล - ตลาด - วัด - โรงเรียน - สถานีตำรวจ - โรงพยาบาล - สถานีรถไฟ ๔. ตัวอย่างคนในชุมชน (เรื่องความอดทน โผน กิ่งเพชร) ๕. การละเล่นไทย ๖. อาชีพของคนในชุมชน - ค้าขาย - ประมง - ท่องเที่ยว ๗. การคัดแยกขยะ ๘. จัดกลุ่มลักษณะความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆจากการสังเกต ๙. จับคู่ภาพกับคำ ๑๐. เรียงลำดับเหตุการณ์ ๑๑. คัดแยกการจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆ ลักษณะและรูปร่าง รูปทรง

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์	มฐ. ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ. ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๑) (๒.๑.๓) (๒.๑.๔) มฐ. ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) มฐ. ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๒) (๔.๑.๓) มฐ. ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.๒) มฐ. ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) (๖.๒.๒) (๖.๓.๑) มฐ. ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๑.๑) ตบช ๗.๒ (๗.๒.๑) มฐ. ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) ตบช ๘.๓ (๘.๓.๑) (๘.๓.๒) มฐ. ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔)	มฐ. ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ. ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๑) (๒.๑.๓) (๒.๑.๔) มฐ. ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) มฐ. ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ. ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.๑) (๕.๒.๒) มฐ. ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ. ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๑.๑) (๗.๑.๒) มฐ. ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ. ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑) มฐ. ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒)	มฐ. ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ. ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๑) มฐ. ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) มฐ. ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ. ๕ ตบช ๕.๑ (๕.๑.๑) ตบช ๕.๒ (๕.๒.๒) มฐ. ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ. ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๑.๑) ตบช ๗.๒ (๗.๒.๑) มฐ. ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ. ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) มฐ. ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑)
ประสบการณ์ สำคัญ	ร่างกาย ๑.๑.๑ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ ๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น ๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย ๑.๑.๕ (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเอง ไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่	ร่างกาย ๑.๑.๑ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขยับแขนขา การโยน การเตะ ๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ	ร่างกาย ๑.๑.๑ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ ๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น ๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๔) การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ ๑.๑.๕ (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	อารมณ์ ๑.๒.๑ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๒.๒ (๑) การเล่นอิสระ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ ๑.๒.๔ (๒) การเล่นบทบาทสมมติ สังคม ๑.๓.๒ (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า ๑.๓.๓ (๒) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่น	๑.๑.๔ (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย (๔) การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ อารมณ์ ๑.๒.๑ (๑) การฟังเพลง ร้องเพลงและแสดง พฤติกรรมตอบสนองเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การเล่นบทบาทสมมติ (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ ๑.๒.๒ (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคลกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๒.๓ (๒) ฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม (๓) การสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม สังคม ๑.๓.๒ (๑) การมีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	อารมณ์ ๑.๒.๑ (๑) การฟังเพลง การร้องเพลงและแสดง พฤติกรรมตอบสนองเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงและดนตรี (๔) การเล่นบทบาทสมมติ (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ ๑.๒.๒ (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคลกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ สังคม ๑.๓.๑ (๒) การปฏิบัติตนตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑.๓.๒ (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่าง

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	ถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย ๑.๓.๔ (๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๓.๕ (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ๑.๓.๗ (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน สติปัญญา ๑.๔.๑ (๓) การฟังเพลงนิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ (๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ ๑.๔.๓ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่าง รูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย ๑.๔.๔ (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่ตนเองสนใจ	๑.๓.๔ (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน สติปัญญา ๑.๔.๑ (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง (๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำและข้อความ ๑.๔.๒ (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆตามสัญลักษณ์และรูปร่างรูปทรง	คุ่มค่า (๓) การทำงานศิลปะที่ทำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วนำกลับมาใช้ใหม่ ๑.๓.๓ (๑) การปฏิบัติตนในความเป็นไทย (๒) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมของท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๔ (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ๑.๓.๕ (๒) การเล่น การทำงานร่วมกับผู้อื่น สติปัญญา ๑.๔.๑ (๓) การฟัง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่างๆ (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๗) การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่นและการกระทำต่างๆ (๑๘) การเล่นเกมทางภาษา

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
		(๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้ สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน (๘) การนับและแสดงจำนวนสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่เปรียบเทียบและ การเรียงลำดับสิ่งต่างๆตาม ลักษณะของความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	๑.๔.๒ (๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของ สิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่าง เหมาะสม (๕) การคัดแยกการจัดกลุ่มและการจำแนก สิ่งต่างๆลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้ สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือ เหตุการณ์ตามช่วงเวลา
คณิตศาสตร์	๑. การเรียงลำดับสั้น – ยาว ๒. จัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์ ๓. จับคู่ภาพเหมือนกัน ๔. นับโดยมีเครื่องเคาะจังหวะ ๑ – ๓	๑. การจับคู่ภาพกับจำนวน ๑ – ๕ ๒. ตำแหน่งทิศทาง ระยะทาง ๓. การจำแนกภาพที่สัมพันธ์กัน	๑. นับเรียงลำดับ ๑ – ๓๐ ๒. จัดหมวดหมู่ภาพ ๓. เรียงลำดับเหตุการณ์
วิทยาศาสตร์	- ทักษะการสังเกต - ประสาทสัมผัสทั้ง ๕	- ทักษะการสังเกต - ประสาทสัมผัสทั้ง ๕	- ทักษะการสังเกต
พัฒนาการทาง ภาษาและการรู้ หนังสือ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อย กรองหรือเรื่องราวต่างๆ ๓. การรจจำหะที่เหมาะสมในการพูด ๔. การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง ๕. การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของ ตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การรู้จักส่วนประกอบหนังสือ ปกหน้า ปกใน ผู้วาด ชื่อเรื่อง ๓. การตั้งคำถามในเรื่องที่ตนสนใจ

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๑๔ ชุมชนของเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

แนวคิด

ชุมชนคือ ที่ตั้งของบ้านเรือนที่อยู่อาศัยของกลุ่มคนหลายกลุ่มมาอยู่รวมกันในพื้นที่เดียวกันมีความแตกต่างกัน โดยการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน ช่วยเหลือกัน มีการปฏิบัติตามวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น สถานที่สำคัญในชุมชนมีทั้งสถานที่บริการและสถานที่ท่องเที่ยว เช่น บ้าน โรงเรียน วัด ตลาด สถานที่ราชการ สวนสาธารณะ ฯลฯ คนในชุมชนมีอาชีพแตกต่างกัน เราเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน จึงควรช่วยกันสร้างความเจริญให้แก่ชุมชน การรักษาความสะอาดชุมชนเป็นหน้าที่ของทุกคน

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	๑. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๓) การเล่นเกมเล่นอย่างปลอดภัย	๑. ชื่อชุมชน/สถานที่สำคัญในชุมชน ๒. สถานที่ท่องเที่ยวในชุมชน ๓. การปฏิบัติตามเป็นสมาชิกที่ดีในชุมชน
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๒.๑.๑ เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน ๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้ ๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือทั้ง ๒ ข้าง	๒. เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน ๓. วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้ ๔. รับลูกบอลโดยใช้มือทั้ง ๒ ข้าง	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ	๔. การคัดแยกขยะ ๕. อาชีพในชุมชน ๖. การเล่นเกมและทำกิจกรรมด้วยตนเองและกับผู้อื่นได้อย่างปลอดภัย ๗. การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และความ ต้องการ ๘. การจำแนกจัดกลุ่มรูปทรงเรขาคณิต ๙. การสังเกตรายละเอียดของภาพ

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตที่ดีและมีความสุข	๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์	๕. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมได้	(๔) การเล่นบทบาทสมมติ เหตุการณ์ต่างๆ ๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน	๑๐. จำนวนและความสัมพันธ์ ๑๑. การจัดหมวดหมู่ภาพที่สัมพันธ์กัน
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๔.๑.๓ สนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะและดนตรี	๖. ทำงานศิลปะอย่างมีความสุข ๗. ร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหว ประกอบเพลงและดนตรีอย่างมีความสุข	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ ๑.๒.๑ สนุกทริยภาพ ดนตรี (๑) การฟังเพลง ร้องเพลง และแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงและดนตรี (๔) การเล่นบทบาทสมมติ (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ ๑.๔.๑ การใช้ภาษา	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือ แบ่งปัน	๕.๒.๒ ช่วยเหลือและ แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมี ผู้ชี้แนะ	๘. ช่วยเหลือและ แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อ มีผู้ชี้แนะ	(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเองหรือ พูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับ ตนเอง	
	๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ด้วย ตนเอง	๙. เก็บของเล่นของ ใช้เข้าที่ด้วยตนเอง ได้	๑.๒.๓ คุณธรรมจริยธรรม (๒) ฟังนิทานเกี่ยวกับ คุณธรรมจริยธรรม (๓) การสนทนาและ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เชิงจริยธรรม	
	๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	๗.๑.๑ มีส่วนร่วมใน การดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ ชี้แนะ ๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่	๑๐. มีส่วนร่วมใน การดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ ชี้แนะ ๑๑. ทิ้งขยะได้ถูกที่ ได้	๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ วินัย มีส่วนร่วมและบทบาท สมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิก ที่ดีของห้องเรียน ๑.๓.๒ การดูแลรักษา ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้ง ภายในและภายนอก ห้องเรียน	

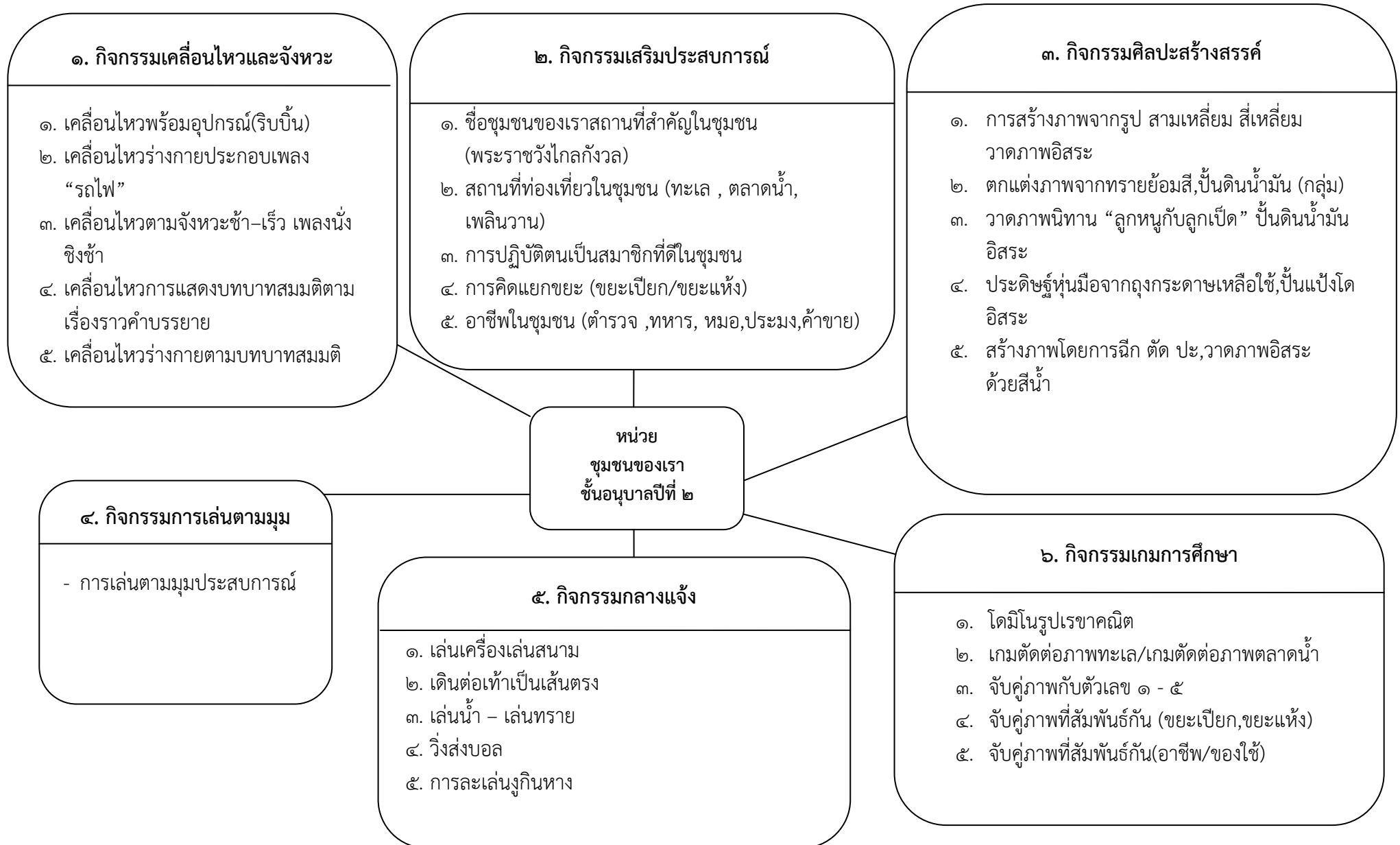
มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	๑๒. เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ ๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น	
	๘.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ๘.๒ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	๘.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง ๘.๒.๑ อ่านภาพคำสัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัด	๑๓. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง ๑๔. อ่านภาพคำสัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัด	๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง (๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส ๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว	๑๕. บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส ๑๖. จับคู่เปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆลักษณะเดียว	๑.๔.๒ การคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะ และรูปร่างรูปทรง (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	

การวางแผนกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ หน่วยชุมชนของเรา

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	การเล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑	- การเคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวพร้อม อุปกรณ์ (ริบบิ้น) (เพลงบรรเลง)	ชื่อชุมชนของเรา - สถานที่สำคัญในชุมชน พระราชวังไกลกังวล	๑. สร้างภาพจากรูป สามเหลี่ยม สีเหลี่ยม ๒. วาดภาพอิสระ	เล่นมุมประสบการณ์ใน ห้องเรียน	เล่นเครื่องเล่นสนาม	โดมิโนรูปเรขาคณิต
๒	- การเคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวร่างกาย ประกอบเพลง “รถไฟ”	สถานที่ท่องเที่ยวใน ชุมชน - ทะเล - ตลาดน้ำ - เพลินวาน	๑. ตกแต่งภาพจาก ทรายย้อมสี ๒. ปั้นดินน้ำมัน (กลุ่ม)	เล่นมุมประสบการณ์ใน ห้องเรียน	เดินต่อเท้าเป็นเส้นตรง	- เกมภาพตัดต่อทะเล - ภาพตัดต่อตลาดน้ำ
๓	- การเคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวร่างกาย ตามจังหวะช้า-เร็ว ประกอบเพลง “นั่ง ชิงช้า”	การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีในชุมชน	๑. วาดภาพตาม จินตนาการจากการฟัง นิทาน ลูกหนูกับลูกเปิด ๒. ปั้นดินน้ำมันอิสระ	เล่นมุมประสบการณ์ใน ห้องเรียน	เล่นน้ำเล่นทราย	เกมจับคู่ภาพ กับตัวเลข (๑ - ๕)
๔	- การเคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวบทบาท สมมติตามเรื่องราวคำ บรรยาย	การคัดแยกขยะ - ขยะเปียก - ขยะแห้ง	๑. ประดิษฐ์หุ่นมือจาก ถุงกระดาษเหลือใช้ ๒. ปั้นแป้งโดอิสระ	เล่นมุมประสบการณ์ใน ห้องเรียน	วิ่งส่งบอล	เกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน (ถังขยะเปียก - ผัก) (ถังขยะแห้ง - กระดาษ)
๕	- การเคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวร่างกาย ตามบทบาทสมมติ (อาชีพ)	อาชีพในชุมชน - ตำรวจ - ทหาร - หมอ - ประมง - ค้าขาย	๑. สร้างภาพโดย การ ฉีก ตัด ปะกระดาษ อิสระ ๒. วาดภาพอิสระด้วยสี น้ำ	เล่นมุมประสบการณ์ใน ห้องเรียน	การละเล่น ภูิกินทาง	เกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน (อาชีพ - ของใช้)

ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์หน่วยชุมชนของเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๒



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๑๔ ชุมชนของเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบเพลงและดนตรีอย่างมีความสุข	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์		๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด “ ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที ๒. ให้เด็กเคลื่อนไหวโดยทำท่าทางประกอบเพลงบรรเลง พร้อมริบิ้น โดยให้แต่ละคนคิดท่าทางอย่างอิสระ	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. ริบิ้น ๓. เพลงบรรเลง	สังเกต การร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหว พร้อมริบิ้น ประกอบเพลงและดนตรีอย่างมีความสุข
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟังได้	(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ	ชื่อชุมชนของเรา - สถานที่สำคัญในชุมชนพระราชวังไกลกังวล	๑. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “ชุมชนของเรา” ๒. ให้เด็กดูภาพลักษณะของชุมชน และให้เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเองว่ามีบ้านอยู่ในชุมชนใด ครูและเด็กร่วมกันสนทนา ชักถามถึงสถานที่ตั้งของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ เช่น - โรงเรียนของเราอยู่ใน(หมู่บ้าน ตำบล อำเภอ จังหวัด) อะไร - ชุมชนของเรามีสถานที่สำคัญอะไรบ้าง ๓. ครูสนทนาเกี่ยวกับพระราชวังไกลกังวล และอธิบายถึงความสำคัญ ความเป็นมาของ	๑. เพลง “ชุมชนของเรา” ๒. ภาพชุมชน หัวหิน ๓. ภาพพระราชวังไกลกังวล ๔. คำขวัญอำเภอหัวหิน	สังเกต การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์ สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			พระราชวังไกลกังวล ๔. ครูให้เด็กเล่าประสบการณ์ของตนเองเกี่ยวกับพระราชวังไกลกังวลและการปฏิบัติตนเมื่อไปสถานที่สำคัญของชุมชน ๕. เด็กและครูร่วมกันสรุปสถานที่สำคัญ การปฏิบัติตนเมื่อไปในสถานที่สำคัญของชุมชน และท่องคำขวัญของ “อำเภอหัวหิน		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. ทำงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. กล้าพูดกล้าแสดงออก ๓. แสดงความพอใจในผลงานของตนเอง	(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะ		๑. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “รูปทรง” ๒. ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ประกอบด้วย - สร้างภาพจากรูปสามเหลี่ยมและสี่เหลี่ยม - วาดภาพอิสระ ๓. ให้เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๒ กิจกรรมตามความสนใจ ๔. ในระหว่างที่เด็กทำกิจกรรม ครูคอยให้คำแนะนำ การสร้างภาพจากรูป สามเหลี่ยมและสี่เหลี่ยมและการใช้สีเทียน ๕. ให้เด็กนำเสนอผลงานของตนเอง และบอกความรู้สึกที่มีต่อผลงาน	๑. เพลงรูปทรง ๒. กระดาษ A๔ ๓. รูปสี่เหลี่ยมสามเหลี่ยม ๔. กาว ๕. สีเทียน	สังเกต ๑. การทำงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. การกล้าพูดกล้าแสดงออก ๓. การแสดงความพอใจในผลงานของตนเอง
กิจกรรมการเล่นตามมุม ๑. เล่นร่วมกับเพื่อนได้ ๒. ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นโดยมีผู้ชี้แนะได้ ๓. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคลกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน		๑. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ กติกาและวิธีการเล่นในแต่ละมุม และให้เด็กเลือกเล่นตามความสนใจ ๒. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมบทบาทสมมติ	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต ๑. การเล่นร่วมกันกับเพื่อน ๒. การขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์ สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๒. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณหยุดเล่น เด็กช่วยกันเก็บของ		๓. การเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ ชี้แนะ
กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง เล่นและทำกิจกรรมอย่าง ปลอดภัยได้	(๒) การเล่น รายบุคคล กลุ่ม ย่อย และกลุ่มใหญ่ (๕) การเล่นเครื่อง เล่นสนาม		๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่น สนามแต่ละชนิดพร้อมทั้งแนะนำวิธีการเล่น อย่างปลอดภัย ๒. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามโดยมีครูดูแลอย่าง ใกล้ชิด ๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถวและ ทำความสะอาดร่างกาย	เครื่องเล่นสนาม	สังเกต การเล่นและทำ กิจกรรมอย่าง ปลอดภัย
กิจกรรมเกมการศึกษา นำชิ้นส่วนโดมิโนมาต่อกัน ให้ปลายที่ติดกันมีรูปทรง เดียวกัน	(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และ จำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะรูปร่าง รูปทรง	การจำแนกจัด กลุ่มรูปทรง เรขาคณิต	๑. ครูแนะนำการโดมิโนรูปทรง ๒. แบ่งเด็กออกเป็น ๕ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่ม รับเกมโดมิโนรูปทรงไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกม การศึกษาชุดเดิม ๓. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเก็บเกม การศึกษา	๑. เกมโดมิโนรูปทรง ๒. เกมการศึกษาชุด เดิม	สังเกต การนำชิ้นส่วนโดมิโน มาต่อกันให้ปลายที่ ติดกันมีรูปทรง เดียวกัน

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๑๔ ชุมชนของเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบเพลงและดนตรีอย่างมีความสุข	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่		๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที ๒. เด็กร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลง “รถไฟ”ตามจินตนาการ	๑. เพลง “รถไฟ” ๒. เครื่องเคาะจังหวะ	สังเกต การร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบเพลงและดนตรีอย่างมีความสุข
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง	สถานที่ท่องเที่ยวในชุมชน - ทะเล - ตลาดน้ำ - เพลินวาน	๑. ครูนำรูปภาพสถานที่ท่องเที่ยวในอำเภอดำรงวิทยะหิรินให้เด็กดูทีละภาพและร่วมกันสนทนา (ภาพทะเล ภาพตลาดน้ำ ภาพเพลินวาน) - ภาพที่เด็กๆเห็นเรียกว่าอะไร - เด็กๆเคยไปเที่ยวที่ไหนบ้าง - เด็กๆรู้สึกอย่างไรบ้างเมื่อไปเที่ยวทะเล - เวลาเราไปเที่ยวสถานที่ต่างๆ เราปฏิบัติตนอย่างไร ๒. ครูให้อาสาสมัครเล่าความรู้สึกเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวที่ตนเองเคยไป ๓. เด็กและครูร่วมกันสรุปถึงการปฏิบัติตนที่ดีในการท่องเที่ยวสถานที่ต่างๆ	๑. ภาพทะเล ๒.ภาพตลาดน้ำ สามพันนาม ๓. ภาพเพลินวาน	สังเกต การกล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. ทำงานศิลปะร่วมกับเพื่อนอย่างมีความสุข ๒. กล้าพูดกล้าแสดงออก ๓. แสดงความพอใจในผลงานของตนเอง	(๕) การทำกิจกรรมศิลปะ (๓) การปั้น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ		๑. ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ประกอบด้วย - ตกแต่งภาพจากทรายย้อมสี - การปั้นดินน้ำมัน (กลุ่ม) ในเรื่องเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว ๒. ให้เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๒ กิจกรรมตามความสนใจ ๓. ในระหว่างที่เด็กทำกิจกรรม ครูคอยให้คำแนะนำ การโรยทราย และการปั้นดินน้ำมันเป็นกลุ่ม การร่วมมือทำงานด้วยกัน ๔. ให้เด็กนำเสนอผลงานของตนเอง และบอกความรู้สึกที่มีต่อผลงาน	๑. กระดาษแบบภาพ ๒. ทรายย้อมสี ๓. กาว ๔. ดินน้ำมัน ๕. แผ่นรองปั้น ๖. จานวางผลงาน	สังเกต ๑. การทำงานศิลปะร่วมกันเพื่อนอย่างมีความสุข ๒. การกล้าพูดกล้าแสดงออก ๓. การแสดงความพอใจในผลงานของตนเอง
กิจกรรมการเล่นตามมุม ๑. เล่นร่วมกับเพื่อนได้ ๒. ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นโดยมีผู้ชี้แนะได้ ๓. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคลกลุ่มย่อยกลุ่มใหญ่ (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน		๑. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ กติกาและวิธีการเล่นในแต่ละมุม และให้เด็กเลือกเล่นตามความสนใจ ๒. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมบทบาทสมมติ ๒. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณหยุดเล่น เด็กช่วยกันเก็บของ	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต ๑. การเล่นร่วมกับเพื่อน ๒. การขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นโดยมีผู้ชี้แนะ ๓. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	(๒) การเล่นรายบุคคลกลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน	การเดินต่อเท้าเป็นเส้นตรง	๑. ครูแนะนำและสาธิตการเดินต่อเท้าเป็นเส้นตรง ๒. เด็กเดินต่อเท้าเป็นเส้นตรง โดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด ๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถวและทำความสะอาดร่างกาย	๑. เส้นตรง ๒. นกหวีด	สังเกต การเดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์ สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเกมการศึกษา นำชิ้นส่วนของภาพมาต่อให้ เป็นภาพที่สมบูรณ์ได้	(๖) การต่อของ ชิ้นเล็กเติมในชิ้น ใหญ่ให้สมบูรณ์	การสังเกต รายละเอียดของ ภาพ	๑. ครูแนะนำวิธีการเล่นเกมภาพตัดต่อ ๒. แบ่งเด็กออกเป็น ๕ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับ เกมภาพตัดต่อไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกม การศึกษาชุดเดิม หมุนเวียนจนทุกกลุ่มได้เล่น เกมใหม่จนครบ ๓. ให้เด็กเก็บเกมการศึกษา	๑. ภาพทะเล/ ภาพตลาดน้ำ ๒. เกมการศึกษาชุด เดิม	สังเกต การนำชิ้นส่วนของ ภาพมาต่อให้เป็นภาพ ที่สมบูรณ์

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๑๔ ชุมชนของเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบเพลงและดนตรีอย่างมีความสุข	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่		๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด “ ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที ๒. ครูและเด็กร้องเพลงนั่งชิงช้า พร้อมกับนั่งจับคู่หันหลังชนกัน โยกตัวไปตามจังหวะเพลงช้า-เร็ว ตามที่ครูร้อง	๑. เพลง “นั่งชิงช้า” ๒. เครื่องเคาะจังหวะ	สังเกต การร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบเพลงและดนตรีอย่างมีความสุข
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง ๒. อ่านภาพ คำ สัญลักษณ์ พร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัดได้	(๒) ฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม (๓) การสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม	การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในชุมชน	๑. ให้เด็กฟังนิทาน เรื่อง “ลูกหนูกับลูกเปิด” ๒. สนทนาซักถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง โดยใช้คำถามดังนี้ - เรื่องนี้มีตัวละครอะไรบ้าง - ลูกหนูมีนิสัยเป็นอย่างไร - ถ้าคนในชุมชนมีนิสัยเหมือนลูกหนู ชุมชนเราจะเป็นอย่างไร ๓. ให้เด็กเล่าประสบการณ์ที่ตนเคยได้ทำประโยชน์ร่วมกันในชุมชน ๔. ครูและเด็กช่วยกันสรุปถึงการปฏิบัติตนที่ดีในชุมชน	นิทานเรื่อง “ลูกหนูกับลูกเปิด”	สังเกต ๑.การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง ๒.การอ่านภาพ คำ สัญลักษณ์ พร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัด

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. ทำงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. กล้าพูดกล้าแสดงออก ๓. แสดงความพอใจในผลงานของตนเอง	(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น		๑. ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ประกอบด้วย - วาดภาพตามจินตนาการตัวละครที่เด็กชอบจากนิทาน เรื่อง ลูกหนูกับลูกเป็ด - การปั้นดินน้ำมันอิสระ ๒. ให้เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๒ กิจกรรมตามความสนใจ ๓. ในระหว่างที่เด็กทำกิจกรรม ครูคอยให้คำแนะนำ การวาดภาพ และการปั้นดินน้ำมัน ๔. ให้เด็กนำเสนอผลงานของตนเอง และบอกความรู้สึกที่มีต่อผลงาน	๑. กระดาษวาดภาพ ๒. สีเทียน ๓. ดินน้ำมัน ๔. แผ่นรองปั้น ๕. จานวางผลงาน	สังเกต ๑. การทำงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. การกล้าพูดกล้าแสดงออก ๓. การแสดงความพอใจในผลงานของตนเอง
กิจกรรมการเล่นตามมุม ๑. เล่นร่วมกับเพื่อนได้ ๒. ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นโดยมีผู้ชี้แนะได้ ๓. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคลกลุ่มย่อยกลุ่มใหญ่ (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน		๑. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ กติกาและวิธีการเล่นในแต่ละมุม และให้เด็กเลือกเล่นตามความสนใจ ๒. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมบทบาทสมมติ ๒. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณหยุดเล่น เด็กช่วยกันเก็บของ	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต ๑. การเล่นร่วมกันกับเพื่อน ๒. การขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นโดยมีผู้ชี้แนะ ๓. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเองได้	(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่		๑. ครูแนะนำข้อตกลงและอุปกรณ์ในการเล่นน้ำและเล่นทราย พร้อมทั้งแนะนำวิธีการเล่นอย่างปลอดภัย ๒. เด็กเล่นน้ำและทรายโดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด ๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเก็บของ	๑. อุปกรณ์ในการเล่นเล่นน้ำและเล่นทราย ๒. ระฆังสามเหลี่ยม	สังเกต การเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์ สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			และทำความสะอาดร่างกาย		
กิจกรรมเกมการศึกษา การจับคู่ภาพกับจำนวน ตัวเลข	(๘) การนับและ แสดงจำนวน	จำนวนและ ความสัมพันธ์	๑. ครูแนะนำ เกมจับคู่ภาพกับตัวเลข ๒. แบ่งเด็กออกเป็น ๕ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่ม รับเกมจับคู่ภาพกับตัวเลขไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. ให้เด็กเก็บเกมการศึกษา	๑. เกมจับคู่ภาพ จำนวนกับตัวเลข ๒. เกมการศึกษาชุด เดิม	สังเกต การจับคู่ภาพกับ จำนวนตัวเลข

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๑๔ ชุมชนของเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวตามเรื่องราวคำบรรยาย	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๔) การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ		๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด “ ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที ๒. ให้เด็กจับคู่แสดงท่าทางตามจินตนาการโดยฟังคำบรรยาย “แดงและขวัญเดินไปวัด เมื่อถึงวัดทั้งสองเห็นเศษกระดาดซึ่งอยู่บริเวณรอบๆวัด จึงเดินไปเก็บเศษกระดาดไปทิ้งลงถังขยะ จากนั้นแดงและขวัญเดินผ่านกำแพงวัด แดงเห็นรอยขีดขีดที่กำแพงวัด ขวัญจึงไปยกกระป๋องน้ำ ทั้ง๒ ช่วยกันเช็ดกำแพงวัด เสร็จแล้ว ทั้ง ๒ ไปล้างมือแล้วชวนกันเดินกลับบ้าน	๑.เรื่องราวตามคำบรรยาย ๒.เครื่องเคาะจังหวะ	สังเกต การร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวตามเรื่องราวคำบรรยาย
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๒. ทิ้งขยะได้ถูกที่	(๑) การมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก	การคัดแยกขยะ - ขยะเปียก - ขยะแห้ง	๑. ครูและเด็กร่วมกันท่องคำคล้องจอง “ขยะ” ๒. ครูนำขยะหลายๆอย่างมาวางให้เด็กสังเกต แล้วลองคัดแยกขยะตามความคิดของเด็กแต่ละคน ๓. ครูอธิบายความหมายและประเภทของขยะ - ขยะแห้ง คือ วัสดุที่ย่อยสลายยาก และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ใหม่อีกครั้ง เช่น ขวดน้ำ ถังพลาสติก กระป๋อง โฟม ฯลฯ	๑. คำคล้องจองขยะ ๒. ขยะประเภทต่างๆ ๓. ถังขยะ ๒ ใบ	สังเกต ๑. การมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๒. การทิ้งขยะได้ถูกที่

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			- ขยะเปียกคือ ขยะที่ย่อยสลายง่าย หากทิ้งไว้นานๆจะส่งกลิ่นเหม็น และสกปรก เช่น เศษอาหาร พืชผัก เปลือกผลไม้ ๒. ครูพาเด็กๆไปสำรวจและเก็บขยะบริเวณรอบๆโรงเรียนจากนั้นนำขยะมาวางรวมกัน ๓. ครูให้เด็กช่วยกันคัดแยกขยะเปียกและขยะแห้ง ใส่ลงในถังขยะที่ครูเตรียมไว้ ๒ ใบ ๔. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการปฏิบัติตนและมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. ทำงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. กล้าพูดกล้าแสดงออก ๓. แสดงความพอใจในผลงานของตนเอง	(๕) การหยิบจับการใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๓) การปั้น		๑. เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจอง นิ้วมือของฉัน ๒. ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ประกอบด้วย - หุ่นมือจากถุงกระดาษ - การปั้นแป้งโดอิสระ ๓. ให้เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๒ กิจกรรมตามความสนใจ ๔. ในระหว่างที่เด็กทำกิจกรรม ครูคอยให้คำแนะนำ การใช้กรรไกร และการใช้ดินน้ำมัน ๕. ให้เด็กนำเสนอผลงานของตนเอง และบอกความรู้สึกที่มีต่อผลงาน	๑. เพลง นิ้วมือของฉัน ๒. ถุงกระดาษ ๓. กระดาษสี ๔. กรรไกร ๕. กาว ๖. แป้งโด ๗. แผ่นรองปั้น ๘. จานวางผลงาน	สังเกต ๑. การทำงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. การกล้าพูดกล้าแสดงออก ๓. การแสดงความพอใจในผลงานของตนเอง

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์ สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมการเล่นตามมุม ๑. เล่นร่วมกับกับเพื่อนได้ ๒. ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นโดยมีผู้ชี้แนะได้ ๓. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน		๑. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ กติกาและวิธีการเล่นในแต่ละมุม และให้เด็กเลือกเล่นตามความสนใจ ๒. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมบทบาทสมมติ ๒. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณหยุดเล่น เด็กช่วยกันเก็บของ	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต ๑. การเล่นร่วมกันกับเพื่อน ๒. การขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นโดยมีผู้ชี้แนะ ๓. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง รับลูกบอลโดยใช้มือทั้ง ๒ ข้างได้	(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่		๑. ครูแนะนำและสาธิตการการเล่นเกม วึ่งส่งบอล พร้อมทั้งแนะนำวิธีการเล่นอย่างปลอดภัย ๒. เด็กเล่นเกมวึ่งส่งบอล โดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด ๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเก็บของและทำความสะอาดร่างกาย	๑. ลูกบอลยางเส้นผ่าศูนย์กลางประมาณ ๕ ซม. ๒. นกหวีด	สังเกต การรับลูกบอลโดยใช้มือทั้ง ๒ ข้าง
กิจกรรมเกมการศึกษา จำแนกภาพที่สัมพันธ์กันได้	(๑๓) การจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน	การจัดหมวดหมู่ภาพที่สัมพันธ์กัน	๑. ครูแนะนำภาพเกมการจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน ๒. แบ่งเด็กออกเป็น ๕ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กันไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. ให้เด็กเก็บเกมการศึกษา	๑. เกมการจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน ๒. เกมการศึกษาชุดเดิม	สังเกต การจำแนกภาพที่สัมพันธ์กัน

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๑๔ ชุมชนของเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เคลื่อนไหวร่างกายตาม บทบาทสมมติ	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่		๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด “ ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที ๒. ให้เด็กแต่ละคนสมมติตนเองเป็นบุคคลอาชีพต่างๆที่ชอบ เคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระเมื่อได้ยินสัญญาณให้หยุดให้เด็กจับกลุ่มตามคำสั่ง เช่น จับกลุ่มตำรวจ จับกลุ่มพ่อค้า	เครื่องเคาะจังหวะ	สังเกต การเคลื่อนไหวร่างกายตามบทบาทสมมติ
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ อ่านภาพคำสัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัด	(๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง (๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ	อาชีพในชุมชน - ตำรวจ - ทหาร - หมอ - ประมง - ค้าขาย	๑. ครูอ่านคำพร้อมชี้ข้อความตามบรรทัด ในเนื้อเพลง “หนูอยากเป็นอะไร” ให้เด็กอ่านตามและกวาดสายตาตามข้อความ จากซ้ายไปขวา ๒. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “หนูอยากเป็นอะไร” ๓. ครูให้เด็กดูภาพบุคคลอาชีพต่างๆในชุมชน เช่น ค้าขาย รับจ้าง ครู หมอ ตำรวจและ ให้เด็กอ่านคำจากภาพ โดยมีครูเป็นผู้ชี้แนะ ๔. สนทนาซักถามเกี่ยวกับอาชีพที่มีอยู่ในชุมชนของตน - คนในครอบครัวที่เด็กๆรู้จักทำงานอะไรบ้าง - คนในแต่ละอาชีพทำงานอะไรบ้าง - เด็กๆ อยากทำงาน/อยากเป็นใคร	๑. เพลงหนูอยากเป็นอะไร ๒. รูปภาพบุคคลต่างๆในชุมชน ๓. บัตรคำ	สังเกต การอ่านภาพคำสัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัด

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์ สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๕. ครูให้อาสาสมัครออกมาเล่าเกี่ยวกับอาชีพใน ฝันที่ตนอยากทำ พร้อมอธิบายเหตุผล		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. ทำงานศิลปะอย่างมี ความสุข ๒. กล้าพูดกล้าแสดงออก ๓. แสดงความพอใจใน ผลงานของตนเอง	(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ (๕) การทำ กิจกรรมศิลปะ ต่างๆ (๒) การเขียนภาพ และการเล่นกับสี		๑. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “หนูอยากเป็น อะไร” ๒. ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ประกอบด้วย - สร้างภาพโดยการฉีก ตัด ปะ - วาดภาพอิสระด้วยสีน้ำ ๓. ให้เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๒ กิจกรรม ตามความสนใจ ๔. ในระหว่างที่เด็กทำกิจกรรม ครูคอยให้ คำแนะนำ การใช้กรรไกร และการใช้สีน้ำ ๕. ให้เด็กนำเสนอผลงานของตนเอง และบอก ความรู้สึกที่มีต่อผลงาน	๑. เพลง “หนูอยาก เป็นอะไร” ๒. กระดาษ A๔ ๓. กาว ๔. กรรไกร ๕. กระดาษสี ๖. สีน้ำ	สังเกต ๑. การทำงานศิลปะ อย่างมีความสุข ๒. การกล้าพูดกล้า แสดงออก ๓. การแสดงความ พอใจในผลงานของ ตนเอง
กิจกรรมการเล่นตามมุม ๑. เล่นร่วมกับกับเพื่อนได้ ๒. ขออนุญาตหรือรอคอย เมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่น โดยมีผู้ชี้แนะได้ ๓. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ ได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่น รายบุคคลกลุ่ม ย่อยกลุ่มใหญ่ (๒) การปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดี ของห้องเรียน		๑. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ กติกาและวิธีการ เล่นในแต่ละมุม และให้เด็กเลือกเล่นตามความ สนใจ ๒. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ ตามความสนใจ เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมบทบาทสมมติ ๒. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณหยุดเล่น เด็กช่วยกันเก็บของ	มุมประสบการณ์ใน ห้องเรียน	สังเกต ๑. การเล่นร่วมกันกับ เพื่อนได้ ๒. การขออนุญาต หรือรอคอยเมื่อ ต้องการสิ่งของของ ผู้อื่นโดยมีผู้ชี้แนะได้ ๓. การเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ได้เมื่อมีผู้ ชี้แนะ

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์ สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง เล่นและทำกิจกรรมอย่าง ปลอดภัยด้วยตนเองได้	(๒) การเล่น รายบุคคล กลุ่ม ย่อย และกลุ่ม ใหญ่ (๔) การเล่นนอก ห้องเรียน	การละเล่นไทย งูกินหาง	๑. ครูสาธิตวิธีการเล่นงูกินหาง โดยแบ่งผู้เล่น เป็น ๒ ฝ่าย ฝ่ายที่ ๑ จะต้องเป็น “พ่องู” ๑ คน ฝ่ายที่ ๒ มี “แม่งู” ๑ คน ที่เหลือเป็น “ลูกงู” ซึ่ง ผู้เล่นเป็นลูกงูจะต้องเกาะเอาผู้เล่นเป็นแม่ จากนั้น พ่องูเริ่มถามว่า “แม่งูเอ๋ย” แม่งูและลูก ก็ร้องตอบว่า “เอ๋ย” พอช่วงท้ายพ่องูถามว่า “กิน หัว กินหาง” แม่งูตอบว่า “กินกลางตลอดตัว” พ่องูก็จะไล่จับลูกงูจากปลายแถว ฝ่ายแม่งูจะต้อง กางมือเพื่อป้องกันลูก หากลูกงูตัวใดถูกพ่องูตึง จนหลุดออกจากแถวไป ก็จะต้องออกจากการ เล่น ผู้เล่นที่เหลือก็เริ่มเล่นกันอีกจนกว่าลูกงูจะ ถูกจับจนหมด ๒. เด็กเล่นงูกินหาง โดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด ๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเก็บของและ ทำความสะอาดร่างกาย	เพลงประกอบการ เล่นงูกินหาง	สังเกต การเล่นและทำ กิจกรรมอย่าง ปลอดภัยด้วยตนเอง ได้
กิจกรรมเกมการศึกษา จับคู่ภาพที่สัมพันธ์กันได้	(๑๓) การจับคู่ ภาพที่สัมพันธ์กัน	(๑๓) การจับคู่ ภาพอาชีพที่ สัมพันธ์กัน	๑. ครูแนะนำเกมจัดหมวดหมู่ภาพที่เกี่ยวข้องกับ บุคคลและอาชีพต่างๆ ๒. แบ่งเด็กออกเป็น ๕ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่ม รับเกมไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. ให้เด็กเก็บเกมการศึกษา	๑. เกมจับคู่ภาพที่ สัมพันธ์กัน ๒. เกมการศึกษาชุด เดิม	สังเกต การจับคู่ภาพที่ สัมพันธ์กัน

การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
หน่วยที่ ๑๕ ต้นไม้ที่รัก ชั้น อนุบาลปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๑

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
สาระที่ควรเรียนรู้	๑. ส่วนประกอบของต้นไม้ ๒. ลักษณะส่วนประกอบของต้นไม้ ๓. การเจริญเติบโตของต้นไม้ ๔. ประโยชน์ของต้นไม้ ๕. การดูแลต้นไม้	๑. ชื่อและส่วนประกอบของต้นไม้ ๒. รูปร่างและลักษณะของใบไม้ ๓. การปลูกต้นไม้ การดูแลต้นไม้ ๔. ประโยชน์ของต้นไม้ ๕. การประกอบอาหารจากพืช	๑. ชื่อและลักษณะของต้นไม้ ๒. การจำแนกประเภทของต้นไม้ (ไม้ดอก ไม้ผล ไม้ใบ) ๓. การทดลองการดูดน้ำของราก และหน้าที่ของราก ๔. การบำรุงดูแลรักษาต้นไม้ ๕. โทษของการทำลายป่า
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์	มฐ ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๔) ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐ ๔ ตบช. ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ ๗ ตบช. ๗.๑ (๗.๑.๑) มฐ ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑) มฐ ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒)	มฐ ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๔) ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐ ๔ ตบช. ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ ๗ ตบช. ๗.๑ (๗.๑.๑) มฐ ๘ ตบช. ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑) มฐ ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔) มฐ ๑๒ ตบช. ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑)	มฐ ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๔) ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐ ๔ ตบช. ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ ๗ ตบช. ๗.๑ (๗.๑.๑) มฐ ๘ ตบช. ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช. ๙.๒ (๙.๒.๑) มฐ ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔) มฐ ๑๒ ตบช. ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑)

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
ประสบการณ์สำคัญ	ร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการกลิ้งบอล การโยนบอล (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑)การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การตัด การปะ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ อารมณ์ ๑.๒.๑ สุขทริยภาพ ดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ	ร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้ประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการรับบอล (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ อารมณ์ ๑.๒.๑ สุขทริยภาพ ดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การเล่นบทบาทสมมติ (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ	ร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ อารมณ์ ๑.๒.๑ สุขทริยภาพ ดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การเล่นบทบาทสมมติ (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๔) การร้องเพลง สังคม ๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน (๔) การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ สติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจองหรือเรื่องราวต่างๆ (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา	๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน สังคม ๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๔) การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ ๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ สติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจองหรือเรื่องราวต่างๆ ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา	๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ สังคม ๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน (๔) การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ ๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ สติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจองหรือเรื่องราวต่างๆ (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๒) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน (๘) การนับและแสดงจำนวนสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ ตามลักษณะ รูปร่าง และจำนวน	(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๒) การสังเกตสิ่งต่างๆและสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา ๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ (๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว	(๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (๑๔) การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง (๑๘) การเล่นเกมทางภาษา ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๙) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา ๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ (๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว (๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆ และแผนภูมิอย่างง่าย

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
คณิตศาสตร์	๑. การนับปากเปล่า ๑ - ๕ ๒. นับและแสดงจำนวน ๑ - ๒	๑. การเปรียบเทียบจำนวน มาก - น้อย ๒. ตำแหน่ง บน - ล่าง ๓. การนับปากเปล่า ๑ - ๑๐ ๔. นับและแสดงจำนวน ๑ - ๕	๑. การเปรียบเทียบจำนวน มาก - น้อย ๒. ตำแหน่ง บน-กลาง-ล่าง ๓. ทิศทาง ซ้าย - ขวา ๔. การนับปากเปล่า ๑ - ๒๐ ๕. นับและแสดงจำนวน ๑ - ๙
วิทยาศาสตร์	- ทักษะการสังเกต	- ทักษะการสังเกต	๑. ทักษะการสังเกต ๒. อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ
พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง ๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง หรือเรื่องราวต่างๆ ๓. การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำ ๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง หรือเรื่องราวต่างๆ ๓. การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ ๔. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำ ๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ ๓. การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ ๔. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๑๕ ต้นไม้ที่รัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

แนวคิด

ต้นไม้เป็นสิ่งที่มีชีวิตเจริญเติบโตได้ แพร่พันธุ์ได้ ประกอบด้วย ราก ลำต้น กิ่ง ใบ ดอกและผล ต้องการน้ำ อากาศ แสงแดดช่วยในการเจริญเติบโต ต้องการการบำรุงรักษา เมื่อเจริญเติบโตเต็มที่แล้วก็จะร่วงโรย ต้นไม้ให้อาหารแก่มนุษย์และสัตว์ ช่วยให้อากาศบริสุทธิ์ ให้ร่มเงา บางชนิดมียางและหนามที่เป็นอันตรายต่อมนุษย์

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกาย เจริญเติบโต ตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๓ รักษา ความปลอดภัย ของตนเองและ ผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรม อย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	๑. เล่นและทำกิจกรรมอย่าง ปลอดภัยด้วยตนเองได้	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๕) การเล่นเกมเล่นสนามอย่างอิสระ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเกมเล่นสัมผัสและการ สร้างจากแท่งไม้ บล็อก ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกาย ตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไป ในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ๑.๒.๒ การเล่นเกม (๓) การเล่นเกมมุมประสบการณ์ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๒) การเล่นเกมบทบาทสมมติ	๑.ชื่อและส่วนประกอบ ของต้นไม้ ๒. รูปร่างและลักษณะ ของใบไม้ ๓.การปลูกต้นไม้ การดูแลต้นไม้ ๔. ประโยชน์ของต้นไม้ ๕. การประกอบอาหาร จากพืช ๖. การเปรียบเทียบ จำนวน มาก - น้อย ๗. ตำแหน่ง บน - ล่าง ๘. การนับปากเปล่า ๑ - ๑๐ ๙. นับและแสดง จำนวน ๑ - ๕

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อ เล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่าง คล่องแคล่วและ ประสานสัมพันธ์ กัน	๒.๑ เคลื่อนไหว ร่างกายอย่าง คล่องแคล่ว ประสาน สัมพันธ์และ ทรงตัวได้	๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือ ทั้งสองข้าง	๒. รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง ได้	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสาน สัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการ รับบอล	
	๒.๒ ใช้มือ-ตา ประสาน สัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษ ตามแนวเส้นตรง	๓. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนว เส้นตรงได้	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การตัด การปะ	
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและ แสดงออกทาง ศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจมี ความสุขและ แสดงออกผ่าน งานศิลปะ ดนตรีและการ เคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจมีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะ	๔. สนใจมีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะได้	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๕) การทำงานศิลปะ	
		๔.๑.๓ สนใจ มีความสุขและ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะและ ดนตรี	๕. สนใจ มีความสุขและแสดง ท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกาย ตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไป ในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ๑.๒.๑ สุนทรีภาพ ดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและ ความเป็นไทย	๗.๑ ดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	๗.๑.๑ มีส่วนร่วมดูแลรักษา ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อ มีผู้ชี้แนะ	๖. มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะได้	๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม (๔) การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้	
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข และปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดี ของสังคมใน ระบอบ ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	๘.๒ มี ปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงาน ร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	๗. เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อน เป็นกลุ่มได้	๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือ ร่วมใจ (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ	
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสาร ให้เหมาะสมกับ วัย	๙.๑ สนทนาโต้ ตอบและเล่า เรื่องให้ผู้อื่น เข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและ สนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับ เรื่องที่ฟัง	๘. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนา โต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟังได้	๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ	

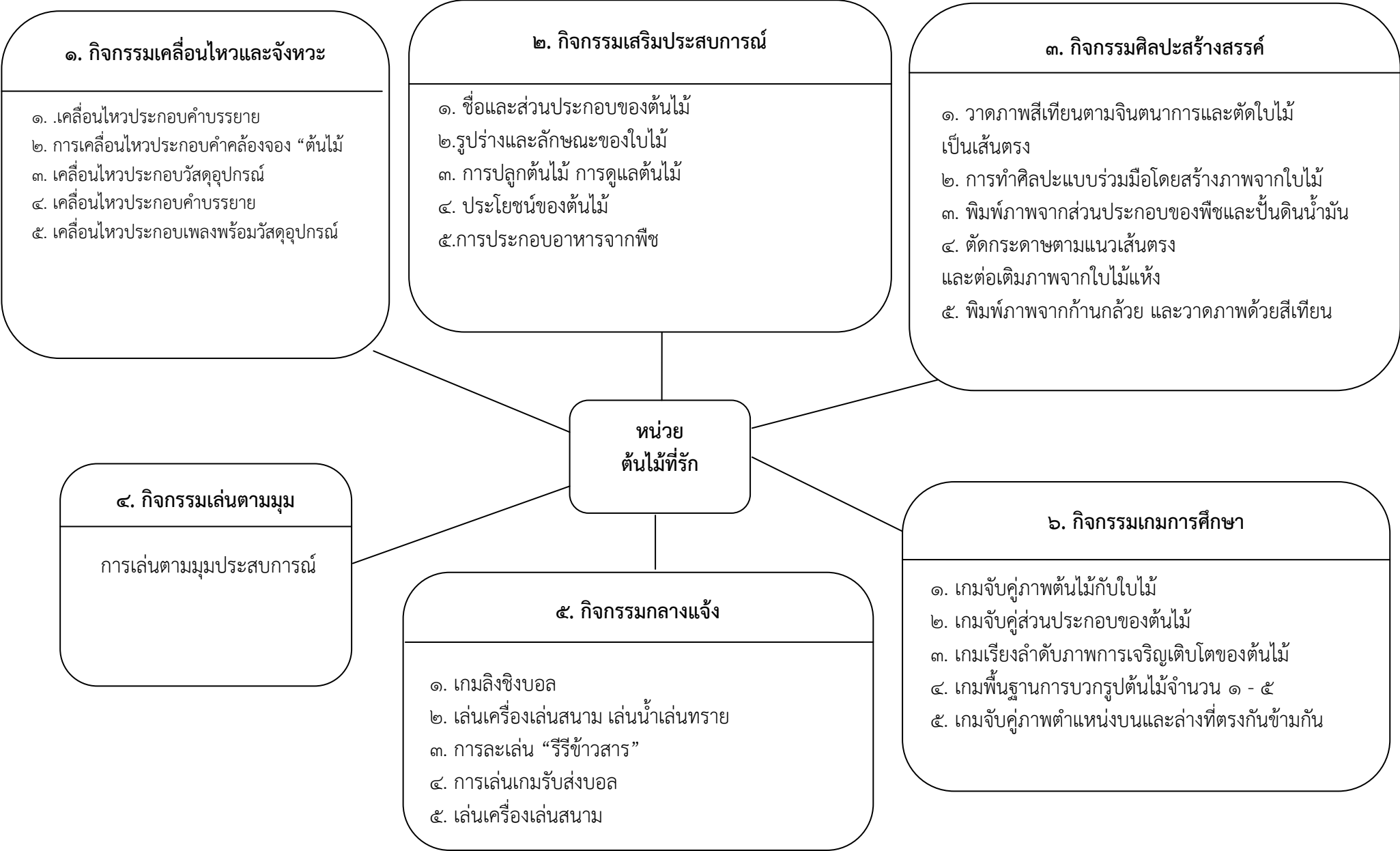
มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑ มี ความสามารถในการคิดรวบ ยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๙. บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้	๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม	
		๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว	๑๐. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียวได้	๑.๔.๒การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๒) การสังเกตสิ่งต่างๆและสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ	
		๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะอย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์	๑๑. จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะอย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์ได้	๑.๔.๒การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๕) การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง	
		๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ	๑๒. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับได้	๑.๔.๒การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมกับวัย	๑๒.๒ มี ความสามารถ ในการแสวงหา ความรู้	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของ ข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการ ของตนเอง	๑๓. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัย ต่างๆ ตามวิธีการของตนเองได้	๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการ แสวงหาความรู้ (๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้ รอบตัว	

การวางแผนกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ หน่วยต้นไม้ที่รัก

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	เล่นตามมุม	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวประกอบ คำบรรยาย	ชื่อและส่วนประกอบของต้นไม้	- วาดภาพสีเขียวตาม จินตนาการ - ตัดใบไม้เป็นเส้นตรง	- เล่นตามมุม ประสบการณ์	- เกมลิงชิงบอล	- เกมจับคู่ภาพต้นไม้ กับใบไม้
๒	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - การเคลื่อนไหว ประกอบคำคล้องจอง “ต้นไม้”	รูปร่างและลักษณะของใบไม้	- การทำศิลปะแบบร่วมมือ โดยสร้างภาพจากใบไม้	- เล่นตามมุม ประสบการณ์	- เล่นเครื่องเล่น สนาม - เล่นน้ำ เล่นทราย	- เกมจับคู่ ส่วนประกอบของ ต้นไม้
๓	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวประกอบ วัสดุอุปกรณ์	การปลูกต้นไม้การดูแลต้นไม้	- พิมพ์ภาพจากส่วนประกอบ ของพืช - ปั้นดินน้ำมัน	- เล่นตามมุม ประสบการณ์	- การละเล่น “รีรีข้าวสาร”	- เกมเรียงลำดับภาพ การเจริญเติบโต ของต้นไม้
๔	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวประกอบ คำบรรยาย	ประโยชน์ของต้นไม้	- ต่อเติมภาพจากใบไม้แห้ง - ตัดกระดาษตามแนวเส้นตรง	- เล่นตามมุม ประสบการณ์	- การเล่นเกม รับส่งบอล	- เกมพื้นฐานการ บวกรูปต้นไม้จำนวน ๑ - ๕
๕	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวประกอบ เพลงพร้อมวัสดุอุปกรณ์	การประกอบอาหารจากพืช	- พิมพ์ภาพจากก้านกล้วย - วาดภาพด้วยสีเขียว	- เล่นตามมุม ประสบการณ์	- เล่นเครื่องเล่น สนาม	- เกมจับคู่ภาพ ตำแหน่งบนและล่าง ที่ตรงกันข้ามกัน

ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์หน่วย หน่วยต้นไม้ที่รัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๒



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๑๕ ต้นไม้ที่รัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบจังหวะ และดนตรีได้	(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับและพื้นที่ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี		๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะของเสียงดนตรีโดยให้เด็กควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่อย่างอิสระ ๒. ครูแนะนำการทำกิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำบรรยาย โดยให้เด็กคิดท่าทางตามจินตนาการของตนเอง ๓. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำบรรยาย ดังนี้ “ฉันตื่นขึ้นมา แปร่งฟัน ล้างหน้า อาบน้ำและแต่งตัว แล้วลงไปนอน พบใบไม้ที่แกจัดสีเหลืองร่วงหล่นลงบนพื้น ๕ ใบ ฉันจึงก้มลงเก็บใบที่ ๑ แล้วเดินต่อไปก้มลงเก็บใบที่ ๒ ใบที่ ๓ ใบที่ ๔ และเก็บต่อไปจนถึงใบที่ ๕. เมื่อเก็บหมดแล้ว ฉันจึงนำไปทิ้งในถังขยะ ฉันเหลือบเห็นใบไม้บางใบสีเหลืองจัดแสดงว่ากำลังจะร่วง ฉันจึงเก็บจากกิ่งข้างล่างพบอีกใบอยู่ตรงหน้าพอดี ก็เลยเก็บด้วย อ้าว! อีกใบอยู่สูงเกินเอื้อม ฉันจึงกระโดดเก็บแล้วนำไปทิ้งในถังขยะ ฉันมองไปรอบๆ ตัว รู้สึกว่าสวนสะอาด ต้นไม้เขียวสดทุกต้น ฉันมีความสุขมาก เมื่อลมพัดมาตัวฉันเอนไปตามลม ฉันรู้สึกเย็นสบาย ต่อมาลมพัดแรงขึ้นๆ ตัวฉันก็โอนไปโอนมาเร็วขึ้น ฉันรู้สึกเย็นสบาย จึงเดินไปล้างมือล้างเท้าแล้วกลับเข้าบ้าน” ๔. หลังปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้วเด็กพักผ่อนอริยาบถ โดยให้เด็กนอนราบกับพื้น ๒ - ๓ นาทีแล้วลุกขึ้นนั่งจับคู่รวดไหล่กันเบาๆ เพื่อเตรียมปฏิบัติกิจกรรมต่อไป	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. คำบรรยาย ๓. เสียงดนตรีประกอบการเล่นเคลื่อนไหว มีจังหวะซ้ำเร็ว	สังเกต ความสนใจ มี ความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้	(๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ	ชื่อและส่วนประกอบของต้นไม้ ได้แก่ ราก ลำต้น กิ่ง ใบ ดอก	๑. ครูเตรียมสลากตัวเลข ๑ ถึง ๕ และด้านหลังสลากมีชื่อส่วนประกอบของต้นไม้ติดอยู่ ดังนี้ เลข ๑ ภาพราก เลข ๒ ภาพลำต้น เลข ๓ ภาพกิ่ง เลข ๔ ภาพใบไม้ เลข ๕ ภาพดอกไม้ ๒. เด็กๆ และครูช่วยกันสร้างข้อตกลงว่าควรปฏิบัติอย่างไรในการออกไปทำกิจกรรมนอกห้องเรียน ๓. แบ่งเด็กออกไปสำรวจและสังเกตส่วนประกอบของต้นไม้ตามที่จับสลากได้ ว่ามีลักษณะอย่างไร ๔. เด็กๆ แต่ละกลุ่มมานำเสนอผลการสังเกตชื่อและส่วนประกอบของต้นไม้ ๕. ครูให้ความรู้เพิ่มเติมว่า “ส่วนประกอบของต้นไม้แต่ละชื่อมีความแตกต่างกันอย่างไร” และสรุปความคิดรวบยอดเกี่ยวกับส่วนประกอบของต้นไม้	๑. แผ่นสลาก ๑ – ๕ ด้านหลังติดภาพ - เลข ๑ ราก - เลข ๒ ลำต้น - เลข ๓ กิ่ง - เลข ๔ ใบ - เลข ๕ ดอก ๒. ต้นไม้ของจริงที่มีส่วนประกอบครบทั้ง ๕ รายการ	สังเกต การบอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส
กิจกรรมสร้างสรรค์ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การตัด การปะ		๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรม ได้แก่ วาดภาพสี่เหลี่ยมตามจินตนาการและตัดใบไม้เป็นเส้นตรงแล้วนำมาสร้างภาพตามจินตนาการ ๒. ครูแนะนำอุปกรณ์ วิธีการปฏิบัติและข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรม ๓. เด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ทั้ง ๒ กิจกรรมตามความสนใจ ๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และนำเสนอผลงาน	๑. กระดาษวาดภาพ ๒. สีเทียน ๓. ใบไม้ ๔. กรรไกรปลายมน ๕. กาว	สังเกต การใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเองได้	(๑) การเล่นเครื่องเล่น สัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก (๔) การเล่นบทบาทสมมติ (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์		๑. แนะนำกิจกรรมเล่นตามมุม ๒. เด็กเลือกเล่นกิจกรรมตามมุมตามความสนใจ ซึ่งควรจัดไว้อย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส - มุมธรรมชาติศึกษา ๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต การเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง
กิจกรรมกลางแจ้งรับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้างได้	(๒) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการรับบอล		๑. เตรียมพร้อมร่างกายโดยให้เด็กวิ่งอยู่กับที่ และก้มตัวลงแตะข้อเท้าสลับซ้ายขวา ๑๐ ครั้ง หมุนแขนไปข้างหน้าและข้างหลังอย่างละ ๕ ครั้ง ๒. ครูสาธิตและอธิบายการรับส่งลูกบอล ๓. เด็กจับคู่ รับ – ส่งลูกบอล ตามความถนัดของตนเอง ๔. เด็กเล่นเกมลิงชิงบอล ดังนี้ ๑) เด็กจับมือเป็นวงกลม ๑ วง (ขนาดเหมาะสม) ๒) ขออาสาเด็ก ๑ คน เป็นลิง คอยแย่งลูกบอลที่เพื่อนโยน ๓) เด็ก ๆ จะโยนบอลส่งให้เพื่อนพร้อมทั้งเรียกชื่อเพื่อนไปด้วย ๔) ถ้าลิงแย่งบอลได้ คนที่โยนลูกบอลให้เพื่อนต้องมาเป็นลิงแทน ๕. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บอุปกรณ์ลูกบอล เข้าแถวทำความสะอาดร่างกายก่อนเข้าชั้นเรียน	๑. ลูกบอล ๒. นกหวีด	สังเกต การรับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
เกมการศึกษา จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียวได้	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ	การจับคู่ต้นไม้กับใบไม้	๑. ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นเกมจับคู่ภาพต้นไม้กับใบไม้ ๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่แนะนำใหม่ไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มต้องได้เล่นเกมจับคู่ภาพต้นไม้กับใบไม้ ๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่หลังเลิกเล่นแล้ว	๑. เกมเกมจับคู่ภาพต้นไม้กับใบไม้ ๒. เกมการศึกษาในหน่วยที่ผ่านมา	สังเกต การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๑๕ ต้นไม้ที่รัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหว ประกอบ จังหวะ และดนตรีได้	(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี		๑. เด็กปฏิบัติกิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกายทั่วๆบริเวณรอบๆห้องเรียนอย่างอิสระตามจังหวะเสียงดนตรีหรือเสียงเคาะจังหวะเมื่อได้ยินสัญญาณ“หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที ๒. เด็กพูดคำคล้องจอง “ต้นไม้” ตามครูทีละวรรค ๒ – ๓ ครั้ง หรือจนกว่าเด็กส่วนใหญ่จำได้ ๓. เด็กเคลื่อนไหวท่าท่าประกอบคำคล้องจอง “ต้นไม้” ตามความคิดจินตนาการของตนเอง ๔. ปฏิบัติกิจกรรมในข้อ ๓ ซ้ำ ๒ - ๓ ครั้ง ๕. หลังปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว เด็กพักผ่อนอิริยาบถ ๒ – ๓ นาที เพื่อเตรียมปฏิบัติกิจกรรมต่อไป	๑. เพลงบรรเลงหรือเครื่องเคาะจังหวะ ๒. คำคล้องจอง “ต้นไม้”	สังเกต ความสนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบ จังหวะ และดนตรี
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆตามวิธีการของตนเองได้ ๒. จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะอย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์ได้	(๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ (๕) การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง	รูปร่างและลักษณะของใบไม้	๑. เด็กไปเก็บใบไม้ที่ร่วงอยู่ คนละ ๑ ใบ พยายามไม่ให้ซ้ากับเพื่อนแล้วกลับมาในห้องเรียน ๒. เด็กสังเกตรูปร่างและลักษณะใบไม้ของตนเองและจัดกลุ่มใบไม้ที่มีรูปร่างและลักษณะเหมือนกันใส่ไว้ในภาชนะเดียวกัน ๓. ครูถามว่าใบไม้ของใครที่มีรูปร่างไม่เหมือนเพื่อนให้นำใบไม้มาแสดงไว้หน้าห้อง ๔. เด็กนำใบไม้ที่เหมือนกันมาติดบนกระดาษรูป ๕. เด็กนำเสนอผลงานรูปร่างและลักษณะของใบไม้ของกลุ่มตนเอง	๑. ใบไม้ชนิดต่างๆ ๒. ภาชนะ ๓. กระดาษรูป	สังเกต ๑. การค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆตามวิธีการของตนเอง ๒. การจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะอย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๖. เด็กและครูร่วมกันสรุปรูปร่างและลักษณะใบไม้ของทุกกลุ่มว่าเหมือนกันหรือต่างกันอย่างไรและของใครที่ใบไม้ไม่เหมือนเพื่อนเลย		
กิจกรรมสร้างสรรค์ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้	(๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ		๑. ครูเตรียมใบไม้แห้งสีต่างๆ พร้อมอุปกรณ์ในการทำศิลปะแบบร่วมมือโดยการสร้างภาพจากใบไม้ ๒. ครูแนะนำอุปกรณ์ วิธีการปฏิบัติและข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่ม ๓. เด็กแต่ละกลุ่มออกแบบผลงานและลงมือปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันได้ผลงานตามความคิดของทุกคน ๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และนำเสนอผลงาน	๑. ใบไม้สีต่างๆ ๒. กาว ๓. กระดาษ ๘๐ ปอนด์ ๔. กรรไกรปลายมน	สังเกต การเล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเองได้	(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก (๔) การเล่นบทบาทสมมติ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์		๑. ครูแนะนำกิจกรรมเล่นตามมุม ๒. เด็กเลือกเล่นกิจกรรมตามมุมตามความสนใจ ซึ่งควรจัดไว้อย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส - มุมธรรมชาติศึกษา ๓. เมื่อหมดเวลาให้เด็กๆเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต การเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเองได้	(๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่		๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนามและการเล่นน้ำ เล่นทราย พร้อมทั้งแนะนำวิธีการเล่นอย่างปลอดภัย ๒. เด็กเลือกเล่นเครื่องเล่นสนาม เล่นน้ำ เล่นทรายตามความสนใจ โดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด ๓. เมื่อหมดเวลา เด็กเก็บอุปกรณ์เล่นน้ำ เล่นทรายเข้าแถวทำความสะอาดร่างกายก่อนเข้าชั้นเรียน	๑. เครื่องเล่นสนาม ๒. อุปกรณ์เล่นน้ำ เล่นทราย	สังเกต การเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
เกมการศึกษา จับคู่และ เปรียบเทียบความ แตกต่างหรือความ เหมือนของสิ่ง ต่างๆ โดยใช้ ลักษณะที่สังเกต พบเพียงลักษณะ เดียวได้	(๑๓) การจับคู่ การ เปรียบเทียบและการ เรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ	การจับคู่ส่วนประกอบ ของต้นไม้	๑. ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นเกม จับคู่ภาพเหมือนส่วนประกอบของต้นไม้ ๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่แนะนำใหม่ไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกม การศึกษาชุดเดิม ๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละ กลุ่มโดยทุกกลุ่มต้องได้เล่นเกมจับคู่ส่วนประกอบของ ต้นไม้ ๔. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่หลังเลิกเล่นแล้ว	๑. เกมจับคู่ ส่วนประกอบของ ต้นไม้ ๒. เกมการศึกษาใน หน่วยที่ผ่านมา	สังเกต การจับคู่และเปรียบเทียบ ความแตกต่างหรือความ เหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ ลักษณะที่สังเกตพบเพียง ลักษณะเดียว

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๑๕ ต้นไม้ที่รัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรม เคลื่อนไหวและ จังหวะ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหว ประกอบ จังหวะ และดนตรีได้	(๓) การเคลื่อนไหว พร้อมอุปกรณ์ (๑) การเคลื่อนไหว โดยควบคุมตนเองไป ในทิศทาง ระดับและ พื้นที่ (๓) การเคลื่อนไหว ตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การจัดกลุ่มตาม ลักษณะรูปร่าง รูปทรง		๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณห้องเรียนอย่างอิสระตามจังหวะดนตรีหรือ เสียงเพลง ๒. ครูเตรียมส่วนประกอบของต้นไม้ (ของจริง) ให้ ครบเท่าจำนวนเด็ก ๓. เด็กเลือกหยิบส่วนประกอบของต้นไม้แล้ว เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะดนตรีหรือ เสียงเพลง โดยนำสิ่งที่ถืออยู่ในมือแตะสัมผัสร่างกาย ตนเอง เช่น แตะที่แขน แตะที่หู แตะที่ขา เป็นต้น เมื่อได้ยินสัญญาณเป่านกหวีดให้หยุด แล้วจับกลุ่ม ตามประเภทสิ่งของที่ถือตามคำสั่ง เช่น - จับกลุ่มกิ่งไม้ จับกลุ่มใบไม้ จับกลุ่มดอกไม้ ๔. หลังปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้วให้เด็กพักผ่อน อิริยาบถ โดยนอนราบกับพื้น ๒ - ๓ นาทีแล้วลุกขึ้น นั่งจับคู่กันนิ้วชี้ที่แขนเบาๆ เพื่อเตรียมปฏิบัติกิจกรรม ต่อไป	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. ส่วนประกอบของ ต้นไม้ เช่น กิ่งไม้ ใบไม้ ดอกไม้ ๓. ดนตรี/เสียงเพลง ๔. นกหวีด	สังเกต ความสนใจ มีความสุขและ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหว ประกอบ จังหวะ และ ดนตรี

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะได้	(๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน (๔) การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้	การปลูกต้นไม้และการดูแลต้นไม้	๑. ครูและเด็กดูการ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง มาปลูกต้นไม้กันเถอะ จากยูทูบ ๒. เด็กออกมาเล่าประสบการณ์ของตนเองเกี่ยวกับการปลูกต้นไม้ ๓. ครูแนะนำอุปกรณ์ในการปลูกต้นไม้กลุ่มละ ๑ กระถาง ๔. แบ่งกลุ่มเด็กออกไปปฏิบัติจริงในการปลูกต้นไม้ แบ่งหน้าที่ในการดูแลรักษารดน้ำต้นไม้ ให้เด็กแต่ละคนรับผิดชอบดูแลอย่างทั่วถึง ๕. เด็กและครูร่วมกันสรุปวิธีการปลูกและดูแลต้นไม้ พร้อมให้ท่องคำคล้องจอง “ต้นไม้”	๑. คลิปการ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง มาปลูกต้นไม้กันเถอะ จากยูทูบ ๒. ภาชนะสำหรับปลูกต้นไม้กลุ่มละ ๑ กระถาง ๓. ดินสำหรับปลูกต้นไม้ ๔. ต้นไม้ที่ดูแลรักษาง่าย เช่น บานชื่น บานไม่รู้โรย หงอนไก่ (ตามบริบทของโรงเรียน) ๕. คำคล้องจองต้นไม้	สังเกต การมีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะได้	(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๕) การทำงานศิลปะ		๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรม ได้แก่ พิมพ์ภาพจากส่วนประกอบของพืชและปั้นดินน้ำมัน ๒. ครูแนะนำอุปกรณ์ วิธีการปฏิบัติและข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรม ๓. เด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ทั้ง ๒ กิจกรรมตามความสนใจ ๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และนำเสนอผลงาน	๑. กระดาษวาดภาพ ๒. สีน้ำ ๓. พู่กัน ๔. ส่วนต่างๆของพืช ๕. ดินน้ำมัน	สังเกต ความสนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเองได้	(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก (๔) การเล่นบทบาทสมมติ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์		๑. ครูแนะนำกิจกรรมเล่นตามมุม ๒. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมตามความสนใจ ซึ่งควรจัดไว้อย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส - มุมธรรมชาติศึกษา ๓. เมื่อหมดเวลาให้เด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต การเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้	(๔) การเล่นนอกห้องเรียน		๑. เด็กเตรียมความพร้อมร่างกายโดยการกระโดดขาเดียว กระโดดสองขา และวิ่งเหยาะ ๒. ครูแนะนำข้อตกลงในการละเล่น “รี้ริ้วซำสาร” และสาธิตวิธีการเล่น ๓. เด็กเล่น “รี้ริ้วซำสาร” โดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด ๔. เมื่อหมดเวลาเด็กเข้าแถวทำความสะอาดร่างกายก่อนเข้าชั้นเรียน	๑. คำคล้องจอง รี้ริ้วซำสาร ๒. นกหวีด	สังเกต การเล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม
เกมการศึกษา เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับได้	(๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา	การเจริญเติบโตของต้นไม้	๑. ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นเกมการศึกษาเรียงลำดับภาพการเจริญเติบโตของต้นไม้ ๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่แนะนำใหม่ไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มต้องได้เล่นเกมการศึกษาเรียงลำดับภาพการเจริญเติบโตของต้นไม้ ๔. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่หลังเด็กเลิกเล่นแล้ว	๑. เกมการศึกษา เรียงลำดับภาพการเจริญเติบโตของต้นไม้ ๒. เกมการศึกษาที่เคยเล่นในหน่วยที่ผ่านมา	สังเกต การเรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๑๕ ต้นไม้ที่รัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรม เคลื่อนไหวและ จังหวะ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหว ประกอบ จังหวะ และดนตรีได้	(๑) การเคลื่อนไหว โดยควบคุมตนเองไป ในทิศทาง ระดับและ พื้นที่ (๓) การเคลื่อนไหว ตามเสียงเพลง/ดนตรี		๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไป ทั่วๆบริเวณห้องเรียนอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อ ได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวใน ท่านั้นทันที ๒. ครูแนะนำการทำกิจกรรมการเคลื่อนไหว ร่างกายประกอบคำบรรยาย โดยให้เด็กคิดท่าทาง ตามจินตนาการของตนเอง ๓. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำบรรยาย ดังนี้ “เด็กๆ สมมติตัวเองเป็นเมล็ดพืช ได้รับน้ำ อากาศ แสงแดด ค่อยๆ เจริญเติบโตสูงขึ้น แตกกิ่ง ก้าน ใบ ดอก ผล ต้นไม้ถูกลมพัดแรงขึ้นๆ ใบไม้ ร่วงลงสู่พื้นดิน ให้เด็กๆ ช่วยกันนับใบไม้ที่ร่วง ๑ ๒ ๓ ๔ ๕ จนถึง ๑๐ ใบ ๔. หลังปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้วให้เด็กพักผ่อน อิริยาบถ โดยนอนราบกับพื้น ๒ - ๓ นาที แล้วลุกขึ้นนั่งจับคู่กันนวดไหล่กันเบาๆ เพื่อเตรียม ปฏิบัติกิจกรรมต่อไป	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. เพลงบรรเลงจังหวะ ดนตรี ๓. คำบรรยาย	สังเกต ความสนใจ มีความสุขและ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหว ประกอบจังหวะ และ ดนตรี

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบ สอดคล้องกับเรื่องที่ฟังได้	(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง หรือเรื่องราวต่างๆ	๑. ประโยชน์ของต้นไม้ เช่น สร้างที่อยู่อาศัย เครื่องนุ่งห่ม และเป็นอาหาร	๑. ครูเล่านิทานเรื่อง “ต้นไม้มีประโยชน์” ๒. ร่วมกันสนทนาถึงประโยชน์ของต้นไม้จากนิทาน โดยใช้คำถามดังนี้ - ต้นไม้มีประโยชน์ต่อมนุษย์อย่างไร - ต้นไม้มีประโยชน์ต่อสัตว์อย่างไร - ต้นไม้ทำเป็นของใช้อะไรได้บ้าง - ต้นไม้อะไรนำมาประกอบอาหารได้บ้าง - จะเกิดอะไรขึ้นถ้าโลกเราไม่มีต้นไม้ ฯลฯ ๓. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “ต้นไม้” หมายเหตุ ในวันรุ่งขึ้นให้เด็กเตรียมส่วนประกอบของพืช เช่น แครอท ดอกแค ผักบุ้ง ฟักทอง มาประกอบอาหาร	๑. นิทานเรื่องต้นไม้มีประโยชน์ ๒. ภาพต้นไม้ ๓. เพลงต้นไม้	สังเกต การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง
กิจกรรมสร้างสรรค์ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การตัด การปะ		๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรม ได้แก่ ตัดกระดาษตามแนวเส้นตรง และต่อเติมภาพจากใบไม้แห้ง ๒. ครูแนะนำอุปกรณ์ วิธีการปฏิบัติและข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรมพร้อมสาธิตการตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงและการนำกระดาษแนวเส้นตรงไปต่อเติมภาพจากใบไม้แห้ง ๓. เด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ทั้ง ๒ กิจกรรมตามความสนใจ ๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และนำเสนอผลงาน	๑. กระดาษวาดภาพ ๒. ดินสอ ๓. ใบไม้แห้ง ๔. กรรไกรปลายมน ๕. กระดาษสี	สังเกต การใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเองได้	(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้ บล็อก (๔) การเล่นบทบาทสมมติ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์		๑. ครูแนะนำกิจกรรมเล่นตามมุม ๒. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมตามความสนใจ ซึ่งจัดไว้อย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส - มุมธรรมชาติศึกษา ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต การเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง
กิจกรรมกลางแจ้ง รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้างได้	(๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่		๑. เด็กเตรียมความพร้อมร่างกายโดยการแกว่งแขนไปข้างหน้า หมุนไหล่ สะบัดมือ ๒. ครูแนะนำอุปกรณ์และสาธิตวิธีการเล่นเกมรับส่งบอล ดังนี้ ๑) เด็กยืนเป็นแถวตอนลึก ๒ แถว หันหน้าเข้าหากัน ๒) ครูส่งบอลให้คนหัวแถว แถวที่ ๑ แล้วโยนบอลไปให้เพื่อนที่อยู่ฝั่งตรงข้าม ๓) เมื่อโยนบอลแล้วให้วิ่งไปต่อท้ายแถว ๓. ปฏิบัติตามข้อ ๒ จนครบทุกคนในแถว ๔. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บอุปกรณ์ เข้าแถวทำความสะอาดร่างกายก่อนเข้าชั้นเรียน	๑. ลูกบอล ๒. นกหวีด	สังเกต การรับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
เกมการศึกษา จับคู่และ เปรียบเทียบความ แตกต่างหรือความ เหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่ สังเกตพบเพียง ลักษณะเดียวได้	(๘) การนับและแสดง จำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การ เปรียบเทียบและการ เรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ	ความคิดรวบยอดจำนวน ๑ – ๕	๑. ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่น เกมพื้นฐานการบวกรูปต้นไม้จำนวน ๑ - ๕ ๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่แนะนำใหม่ไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกม การศึกษาชุดเดิม ๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละ กลุ่มโดยทุกกลุ่มต้องได้เล่นเกมพื้นฐานการบวกรูป ต้นไม้จำนวน ๑ – ๕ ๔. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่หลังเลิกเล่นแล้ว	๑. เกมพื้นฐานการบวกรูปต้นไม้จำนวน ๑ - ๕ ๒. เกมการศึกษาที่เคย เล่นในหน่วยที่ผ่านมา	สังเกต การจับคู่และเปรียบเทียบ ความแตกต่างหรือความ เหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ ลักษณะที่สังเกตพบเพียง ลักษณะเดียว

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๑๕ ต้นไม้ที่รัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรม เคลื่อนไหวและ จังหวะ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี ได้	(๓) การเคลื่อนไหว พร้อมอุปกรณ์ (๑) การเคลื่อนไหว โดยควบคุมตนเองไป ในทิศทาง ระดับและ พื้นที่ (๓) การเคลื่อนไหว ตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การจัดกลุ่มตาม ลักษณะรูปร่าง รูปทรง (๗) การนับและแสดง จำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน		๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหว ร่างกายไปทั่วๆบริเวณห้องเรียนอย่างอิสระ ตามจังหวะตามเสียงเพลงโดยใช้อุปกรณ์ ประกอบการเคลื่อนไหว เช่น ที่คาดศีรษะ รูปส่วนประกอบของต้นไม้ ๒. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง ต้นไม้พร้อมอุปกรณ์ เมื่อได้ยินสัญญาณ นกหวีดให้หยุด จากนั้นให้คนที่มีความ ส่วนประกอบของต้นไม้เหมือนกันมา รวมกลุ่มกัน แล้วนับว่าแต่ละกลุ่มมีจำนวน เท่าใด กลุ่มใดมากที่สุด - น้อยที่สุด ๓. หลังปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้วให้เด็ก พักผ่อนอิริยาบถ โดยนอนราบกับพื้น ๒-๓ นาทีแล้วลุกขึ้นนั่งจับคู่กันนวชาเบาๆ เพื่อ เตรียมปฏิบัติกิจกรรมต่อไป	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. ที่คาดศีรษะติดภาพ ส่วนประกอบของต้นไม้ ๓. เพลงต้นไม้ ประกอบการ เคลื่อนไหว	สังเกต ความสนใจ มีความสุขและแสดง ท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้	(๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม	ต้นไม้เป็นอาหารของคนและสัตว์ได้	๑. ครูแนะนำพืชที่สามารถนำส่วนต่างๆ มาประกอบอาหารได้ เช่น - แครอท ใช้รากมากินสด ๆ ผัด หรือต้ม - ดอกแค ใช้ดอกมาต้ม ผัด หรือแกงส้ม - ผักบุ้ง ใช้ต้นและยอดมาต้ม หรือผัด - ฟักทอง ใช้ผลมาต้ม ผัด หรือทำขนม ๒. ครูแนะนำอุปกรณ์ในการประกอบอาหาร ๓. ครูสาธิตวิธีการประกอบอาหารพืชขบแบ่งทอด ๔. ครูและเด็กร่วมกันประกอบอาหารจากพืชชนิดต่างๆ ขบแบ่งทอด ๕. เด็กสังเกตการเปลี่ยนแปลงของพืชเมื่อได้รับความร้อนว่ามีการเปลี่ยนแปลงอย่างไร ๖. เด็กและครูร่วมกันรับประทานอาหารที่ตนเองได้ทำ พร้อมทั้งเก็บอุปกรณ์และทำความสะอาดให้เรียบร้อย	๑. พืชชนิดต่าง ๆ เช่น แครอท ดอกแค ผักบุ้ง ฟักทอง ฯลฯ ๒. แบ่งทอด เอนกประสงค์ ๓. น้ำมันพืช ๔. อุปกรณ์ประกอบอาหาร	สังเกต การบอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะได้	(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี		๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรม ได้แก่ พิมพ์ภาพจากก้านกล้วย และวาดภาพด้วยสีเทียน ๒. ครูแนะนำอุปกรณ์ วิธีการปฏิบัติและข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรม ๓. เด็กทำกิจกรรมสร้างสรรค์ทั้ง ๒ กิจกรรมตามความสนใจ ๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และนำเสนอผลงานพร้อมเล่าผลงาน	๑. กระดาษวาดภาพ ๒. สีเทียน ๓. ก้านกล้วย ๔. สีน้ำ	สังเกต การสนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเองได้	(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้ บล็อก (๔) การเล่นบทบาทสมมติ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์		๑. เล่นบทบาทสมมติ เรื่อง ประโยชน์ของต้นไม้ ๒. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมตามความสนใจ ซึ่งจัดไว้อย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส - มุมธรรมชาติศึกษา ๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	๑. มุมประสบการณ์ในห้องเรียน ๒. หนังสือ นิทาน เรื่อง ประโยชน์ของต้นไม้	สังเกต การเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเองได้	(๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่		๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนามแต่ละชนิดพร้อมทั้งแนะนำวิธีการเล่นอย่างปลอดภัย ๒. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามโดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด ๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเข้าแถวทำความสะอาดร่างกายก่อนเข้าชั้นเรียน	เครื่องเล่นสนาม	สังเกต การเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
เกมการศึกษา จับคู่และ เปรียบเทียบความ แตกต่างหรือความ เหมือนของสิ่ง ต่างๆ โดยใช้ ลักษณะที่สังเกต พบเพียงลักษณะ เดียวได้	(๒) การสังเกตสิ่ง ต่างๆและสถานที่ จากมุมมองที่ต่างกัน (๑๓) การจับคู่ การ เปรียบเทียบและการ เรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ	การจับคู่ภาพแสดง ตำแหน่งบนและล่าง	๑. ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการ เล่นเกมจับคู่ภาพตำแหน่งบนและล่างที่ตรง ข้ามกัน ๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ให้ เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่แนะนำใหม่ไปเล่น กลุ่ม อื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกัน ในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มต้องได้เล่นเกมจับคู่ ภาพตำแหน่งบนและล่างที่ตรงข้ามกัน ๔. เด็กเก็บเกมการศึกษาที่หลังเลิกเล่นแล้ว	๑. เกมจับคู่ภาพ ตำแหน่งบนและล่างที่ ตรงข้ามกัน ๒. เกมการศึกษาที่เคย เล่นในหน่วยที่ผ่านมา	สังเกต การจับคู่และเปรียบเทียบความ แตกต่างหรือความเหมือนของสิ่ง ต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ เพียงลักษณะเดียว

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเมินพัฒนาการ												หมายเหตุ	
		ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา								
		๑. การเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	๒. การรับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง	๓. การใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรง	๔. ความสนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๕. ความสนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	๖. การมีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗. การเล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	๘. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	๙. การบอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑๐. การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว	๑๑. การจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะอย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์	๑๒. การเรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ		๑๓. การค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการของตนเอง
๑๑															
๑๒															
๑๓															
๑๔															
๑๕															
๑๖															
๑๗															
๑๘															
๑๙															
๒๐															

คำอธิบาย

ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล

จัดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์

ระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ

ระดับ ๓ ดี

ระดับ ๒ พอใช้

ระดับ ๑ ต้องส่งเสริม

การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

หน่วยที่ ๑๖ ดิน หิน ทราย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
สาระที่ควรเรียนรู้	๑. การใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง ๒. การมีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๓.การบอกชื่อ ดิน หิน ทราย ๔. ลักษณะ ดิน หิน ทรายความเหมือนความแตกต่างของดิน หิน ทราย ๕. เมื่อเทน้ำที่ขุ่นลงในเครื่องกรองน้ำจาก หิน ทรายน้ำจะใสขึ้น ๖. ประโยชน์ของดิน หิน ทราย ๗. สิ่งมีชีวิตที่อยู่ในดิน หิน ทราย ๘. การดูแลรักษาดิน หิน ทราย	๑. การใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง ๒. การมีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๓. การเล่าเรื่องเป็นประโยค ๔. การจับคู่หรือเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของ ดิน หิน ทราย ๕. การจำแนกและจัดกลุ่มรายละเอียดภาพดินหินทราย ๖. การเรียงลำดับเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ ๗. ในดิน หิน ทรายจะมีสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตอยู่ ๘. ประโยชน์ของดิน หิน ทราย ๙. การปฏิบัติตนในการดูแลรักษาธรรมชาติรอบตัว เห็นคุณค่าดิน หิน ทรายอยู่ได้นานๆ ๑๐. ลักษณะ ส่วนประกอบ ดิน หิน ทราย	๑. สังเกตลักษณะ ดิน หิน ทรายจากของจริง ๒. บันทึกข้อมูลลักษณะของดิน หิน ทราย โดยการวาดภาพ ๓. เปรียบเทียบความแตกต่างของ ดิน หิน ทราย (ขนาด สี ผิวสัมผัส กลิ่น) ๔. การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกดิน หินทราย ๕. สิ่งมีชีวิตที่อยู่ในดิน หิน ทราย ๖. สิ่งไม่มีชีวิตที่อยู่ในดิน หิน ทราย ๗. ประโยชน์ของดิน หิน ทราย ๘. เครื่องใช้ที่ทำจากดิน หิน ทราย ๙. ปฏิบัติจริงการใช้ดินหินทรายในการกรองน้ำ ๑๐. การดูแลรักษาธรรมชาติรอบตัว เห็นคุณค่าดิน หิน ทรายอยู่ได้นาน ๆ

	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ ๑.๑.๔ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ ๑.๒.๑ สุนทรีภาพ ดนตรี (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดง ปฏิภิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ ด้านสังคม ๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความ	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ ๑.๑.๔ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกาย ตนเอง (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่ม ใหญ่ ๑.๒.๑ สุนทรีภาพ ดนตรี (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการ แสดงปฏิภิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ ด้านสังคม ๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วม ใจ	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆจากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆด้วยเศษวัสดุ ๑.๑.๔ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๒)การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ ๑.๒.๑ สุนทรีภาพ ดนตรี (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดง ปฏิภิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ ด้านสังคม ๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
--	--	---	---

	คิดเห็น ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและ บทบาทสมาชิกของสังคม (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ ๑.๓.๒ การดูแลรักษาสรรพชาติและ สิ่งแวดล้อม (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของ เครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำ กลับมาใช้ใหม่ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อย กรองหรือเรื่องราวต่างๆ (๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความ ต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของ ตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ	(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ๑.๓.๒ การดูแลรักษาสรรพชาติและ สิ่งแวดล้อม (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่าง คุ้มค่า (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของ เครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้ว นำกลับมาใช้ใหม่ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บท ร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ (๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับ ตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ	(๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและ บทบาทสมาชิกของสังคม (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ๑.๓.๒ การดูแลรักษาสรรพชาติและสิ่งแวดล้อม (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของ เครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำ กลับมาใช้ใหม่ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อย กรองหรือเรื่องราวต่างๆ (๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และ ความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของ ตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ
--	---	---	---

	๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๑) การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๑) การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ	๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๑) การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๔) การบอกและเรียงลำดับ กิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ (๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล ๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ (๓) สืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ
--	--	--	--

คณิตศาสตร์	๑. นับปากเปล่า ๑ - ๕ ๒. นับและแสดงจำนวน ๑ - ๒ ๓. จับคู่ภาพที่เหมือนกัน	๑. นับปากเปล่า ๑ - ๑๐ ๒. นับและแสดงจำนวน ๑ - ๕ ๓. การจำแนกและจัดกลุ่มรายละเอียดภาพดินหินทราย ๔. การเรียงลำดับเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ	๑. นับปากเปล่า ๑ - ๒๐ ๒. นับและแสดงจำนวน ๑ - ๙ ๓. การจำแนกและจัดกลุ่มรายละเอียดภาพดินหินทราย ๔. เรียงลำดับภาพอย่างน้อย ๕ ลำดับ
วิทยาศาสตร์	๑. การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัส ๒. การคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นจากการกรอง	๑. การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัส ๒. การคาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล ๓. การเปรียบเทียบความแตกต่างของ ดิน หิน ทราย (ขนาด สี ผิวสัมผัส กลิ่น)	๑. การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัส ๒. การเปรียบเทียบความแตกต่างของ ดิน หิน ทราย (ขนาด สี ผิวสัมผัส กลิ่น) ๓. การคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล ๔. การทดลองทำเครื่องกรองน้ำอย่างง่าย
การพัฒนาภาษาและการรู้หนังสือ	๑. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง ๒. การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดง ปฏิบัติได้ตอบเสียงดนตรี ๓. การพูด อธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ	๑. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง ๒. การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดง ปฏิบัติได้ตอบเสียงดนตรี ๓. การพูด อธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ	๑. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง ๒. การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดง ปฏิบัติได้ตอบเสียงดนตรี ๓. การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๑๖ ดิน หิน ทราย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

แนวคิด

ดิน หิน ทราย มีหลากหลายชนิดและมีลักษณะที่ต่างกัน สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้หลากหลาย ในดิน หิน ทรายมีสิ่งมีชีวิตอาศัยอยู่ได้

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกาย เจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	๑. เล่นอย่างปลอดภัยด้วยตนเองได้	๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน	๑. ความปลอดภัยในการเล่น ๒. การวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง ๓. การพูดแสดงออกต่อหน้ากลุ่มหรือห้องเรียน ๔. การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง ๕. การชื่นชมและแสดงออกทางดนตรีและการเคลื่อนไหว ๖. การทำงานที่ได้รับมอบหมาย ๗. การใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง ๘. การมีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๙. การเล่าเรื่องเป็นประโยค ๑๐. ลักษณะ ส่วนประกอบ ดิน หิน ทราย
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และ กล้ามเนื้อเล็ก แข็งแรง ใช้ได้อย่าง คล่องแคล่วและ ประสานสัมพันธ์ กัน	๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้	๒.๑ .๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้	๒. วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๕) การเล่นเกมเล่นสนามอย่างอิสระ ๑.๒.๒ การเล่นเกมเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ ๑.๑.๔ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง	

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้สู่หน่วยการจัดประสบการณ์ หน่วย ดิน หิน ทราย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมี ความสุข	๓.๒ มีความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสมบาง สถานการณ์	๓. พูดแสดงออกต่อหน้า กลุ่มหรือห้องเรียนอย่าง เหมาะสมบาง สถานการณ์ได้	๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือ ร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ	๑๑. การจับคู่หรือเปรียบเทียบ ความแตกต่างหรือความเหมือน ของ ดิน หิน ทราย ๑๒. การจำแนกและจัดกลุ่ม รายละเอียดภาพดินหินทราย ๑๓. การเรียงลำดับเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ ๑๔. ในดิน หิน ทรายจะมี สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตอยู่
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออก ทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจมีความสุข และแสดงออกผ่าน งานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจมีความสุข และแสดงออกผ่านงาน ศิลปะ	๔. สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองต่อ ผู้อื่นได้	๑.๔.๓ จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ (๑) การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และ ชิ้นงาน (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่าน สื่อวัสดุต่างๆผ่านภาษาท่าทางการ เคลื่อนไหวและศิลปะ ๑.๒.๑ สุนทรีภาพ ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ	๑๕. ประโยชน์ของดิน หิน ทราย ๑๖. การปฏิบัติตนในการดูแล รักษาสรรพชาติรอบตัว เห็น คุณค่าดิน หิน ทรายอยู่ได้นาน ๆ

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้สู่หน่วยการจัดประสบการณ์ หน่วยดิน หิน ทราย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	๕.๔ มีความ รับผิดชอบ	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุขและ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะและ ดนตรี	๕. แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบ เพลง จังหวะ และดนตรี ได้	๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ ๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และ การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ	
มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและ ปฏิบัติตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๖.๓ ประหยัด และพอเพียง	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่างประหยัดและพอเพียง เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖. ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จเมื่อ มีผู้ชี้แนะได้	๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของ เครื่องใช้ที่ใช่แล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้ว นำกลับมาใช้ใหม่	
มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และ ความเป็นไทย	๗.๑ ดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	๗.๑.๑ มีส่วนร่วมดูแลรักษา ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘. มีส่วนร่วมดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ ได้	(๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่าง คุ้มค่า	

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้สู่หน่วยการจัดประสบการณ์ หน่วย ดิน หิน ทราย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และ ความเป็นไทย	๗.๑ ดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	๗.๑.๑ มีส่วนร่วมดูแลรักษา ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมี ผู้ชี้แนะ	๘. มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะได้		
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารให้ เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนา โต้ตอบเล่าเรื่อง ให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๒ เล่าเรื่องเป็นประโยค อย่างต่อเนื่อง	๙. เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่าง ต่อเนื่องได้		
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการ คิดที่เป็น พื้นฐานในการ เรียนรู้	๑๐.๑ มี ความสามารถใน การคิดรวบยอด ๑๐.๒ มี ความสามารถใน การคิดเชิงเหตุผล	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะ ส่วนประกอบของสิ่งต่างๆจาก การสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส ๑๐.๑.๒ จับคู่หรือเปรียบเทียบ ความแตกต่างหรือความเหมือน ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่ สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว ๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่ง ต่าง ๆ โดยใช้อย่างน้อย ๑ ลักษณะเป็นเกณฑ์ ๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือ เหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ	๑๐. บอกลักษณะส่วนประกอบ ของดิน หิน ทราย จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัสได้ ๑๑. จับคู่หรือเปรียบเทียบความ แตกต่างหรือความเหมือนของ ดิน หิน ทราย ได้ ๑๒. จำแนกและจัดกลุ่ม รายละเอียดภาพดินหินทรายได้ ๑๓. เรียงลำดับเหตุการณ์อย่าง น้อย ๔ ลำดับ		

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
		๑๐.๒.๒ คาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล	๑๔. คาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลได้	(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ ความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้สู่หน่วยการจัดประสบการณ์ หน่วย ดิน หิน ทราย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อ การเรียนรู้ และมี ความสามารถในการ แสวงหา ความรู้ได้ เหมาะสมกับวัย	๑๒.๑ มีเจตคติที่ดี ต่อการเรียนรู้ ๑๒.๒ มี ความสามารถในการ แสวงหาความรู้	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นใน การเข้าร่วมกิจกรรม ๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบข้อ สงสัยต่าง ๆตามวิธีการของ ตนเอง	๑๕. มีความกระตือรือร้นในการเข้า ร่วมกิจกรรม ๑๖.ค้นหาคำตอบข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการของตนเองได้	(๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่ เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับ ตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่าง ๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และ การจำแนกสิ่งต่าง ๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
				(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและ การเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ ความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่ เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ	

แผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ หน่วย ดิน หิน ทราย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	เล่นตามมุม	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑	- เคลื่อนไหวเคลื่อนไหวที่ประกอบเพลงดิน หิน ทราย - เคลื่อนไหวโดยการควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่	- สังเกตลักษณะ ดิน หิน ทรายจากของจริง - เปรียบเทียบความแตกต่างของ ดิน หิน ทราย (ขนาด สี ผิวสัมผัส กลิ่น)	- วาดภาพสีเทียน - ปั้นดินเหนียว	- เล่นตามมุมประสบการณ์ (เล่นเสรี) - มุมธรรมชาติศึกษา (ดิน หิน ทราย)	- เล่นเครื่องเล่นสนาม	- เกมเรียงลำดับขนาดภูเขา
๒	- การปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตาม	- การคาดคะเนเมื่อนำดิน หิน ทราย ใส่ลงในแก้วที่มีน้ำมีอะไรบ้างที่อยู่ในดิน หิน ทราย	- ปั้นดินเหนียว - วาดภาพในทราย	- เล่นตามมุมประสบการณ์ ในห้องเรียน	- การเล่นเกมชน ดิน หิน ทราย	- เกมจับคู่ภาพเหมือนดิน หิน ทราย
๓	- การทำท่าทางตามจินตนาการ	- บอกประโยชน์ของดิน หิน ทราย - บอกสิ่งประดิษฐ์ที่ได้จากดิน หิน ทรายในชั้นเรียน	- วาดภาพในทราย - ทรายทรายสี	- เล่นตามมุมประสบการณ์ (เล่นเสรี) มุมใหม่คือมุมก่อสร้าง	- การเล่นก่อกองทราย	- เกมศึกษารายละเอียดภาพดินหินทราย
๔	- การทำท่าทางประกอบเพลงทะเลแสนงาม	- สำรวจสิ่งมีชีวิตที่อยู่ดิน หิน ทราย	- ฉีกตัดปะกระดาษ - กลิ้งสีด้วยหิน	- เล่นตามมุมประสบการณ์ (เล่นเสรี) มุมใหม่คือมุมสร้างบ้าน	- เล่นเครื่องเล่นสนาม	- เกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	เล่นตามมุม	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
		- สิ่งมีชีวิตอยู่ลึกแค่ไหน ในดิน หิน ทราย				
๕	- การทำท่าทางประกอบอุปกรณ์สีเทียน	การปฏิบัติตนในการดูแลรักษาสรรพชาติรอบตัว เห็นคุณค่าดิน หิน ทรายอยู่ได้นาน ๆ	- ปั้นดินเหนียว - ระบายสีก้อนหิน	- เล่นตามมุมประสบการณ์ ในห้องเรียน	- การเล่นวิ่งหลบหลีก	- เกมเรียงลำดับภาพเหตุการณ์การปลูกต้นไม้

ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์หน่วย ดิน หิน ทราย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

๑. เคลื่อนไหวโดยการควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่
๒. การปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตาม
๓. การทำท่าทางตามจินตนาการ
๔. การทำท่าทางประกอบเพลงทะเลแสนงาม
๕. การทำท่าทางประกอบอุปกรณ์สีเทียน

๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์

๑. สังเกตลักษณะ ดิน หิน ทรายจากของจริง เปรียบเทียบความแตกต่างของ ดิน หิน ทราย (ขนาด สี ผิวสัมผัส กลิ่น)
๒. การคาดคะเนเมื่อนำดิน หิน ทราย ใส่ลงในแก้วที่มีน้ำมีอะไรบ้างที่อยู่ในดิน หิน ทราย
๓. บอกประโยชน์ของดิน หิน ทราย บอกสิ่งประดิษฐ์ที่ได้จากดิน หิน ทรายในชั้นเรียน
๔. สำรวจสิ่งมีชีวิตที่อยู่ดิน หิน ทราย
๕. การปฏิบัติตนในการดูแลรักษาธรรมชาติรอบตัว เห็นคุณค่าดิน หิน ทรายอยู่ได้นาน ๆ

๓. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

๑. การวาดภาพสีเทียน
๒. การปั้นดินเหนียว
๓. การวาดภาพในทราย
๔. การโรยทรายสี
๕. กลิ้งสีด้วยหิน
๖. การฉีกตัดปะกระดาษ
๗. การระบายสีก้อนหิน

หน่วย
ดินหินทราย
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

๔. กิจกรรมเล่นตามมุม

๑. การเล่นตามมุมประสบการณ์
๒. มุมธรรมชาติศึกษา (ดินหินทราย) มุมก่อสร้าง

๕. กิจกรรมกลางแจ้ง

๑. การเล่นเครื่องเล่นสนาม
๒. การเล่นเกมชน ดิน หิน ทราย
๓. การเล่นก่อกองทราย
๔. การเล่นเครื่องเล่นสนาม
๕. การเล่นวิ่งหลบหลีก

๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

๑. เกมเรียงลำดับขนาดภูเขา
๒. เกมจับคู่ภาพเหมือน ดิน หิน ทราย
๓. เกมศึกษารายละเอียดภาพดินหินทราย
๔. เกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์
๕. เกมเรียงลำดับภาพเหตุการณ์การปลูกต้นไม้

แผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๑ หน่วย ดิน หิน ทราย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง ดิน หิน ทราย	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่		๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด “ ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที ๒. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายโดยอิสระผ่านเสียงเพลง ดิน หิน ทราย โดยให้เด็กเคลื่อนไหวโดยการควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ในห้องเรียน ๓. เด็กและครูร่วมกันปฏิบัติตามข้อ ๒ ซ้ำ ๒ – ๓ รอบ	๑. เครื่องให้จังหวะ ๒. เพลงดิน หิน ทราย	สังเกต การเคลื่อนไหวประกอบเพลง ดิน หิน ทราย
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. บอกลักษณะของดิน หิน ทราย จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้ ๒. ค้นหาคำตอบข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการของตนเองได้ ๓. จำแนกและจัด	(๖) การพูด อธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๓) สืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ	๑. ลักษณะ ดิน หิน ทรายจากของจริง ๒. การเปรียบเทียบความแตกต่างของ ดิน หิน ทราย (ขนาด สี ผิวสัมผัส กลิ่น)	๑. เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจอง ดิน หิน ทราย ๒. ครูนำกล่องปริศนา ใส่ ดิน หิน ทราย มาให้เด็กสังเกต โดยวิธีการต่าง ๆ (ยกน้ำหนัก เขย่า ดม) แล้วทายว่าคืออะไร(ปิดกล่องด้วยกระดาษเพื่อไม่ให้เด็กเห็น) ๓. แบ่งกลุ่มเด็ก ครูแจกกล่องปริศนาให้เด็กแต่ละกลุ่มให้เด็กกล่าวสิ่งของในกล่อง ๔. ครูให้เด็กเปิดกล่องปริศนาทีละกล่อง ให้เด็กสังเกตสิ่งของที่อยู่ในกล่อง(ดิน หิน ทราย) ๕. เด็กสังเกตดิน หิน ทราย โดยใช้ประสาทสัมผัส	๑. คำคล้องจอง ดิน หิน ทราย ๒. กล่องปริศนา ๖ กล่อง (ดิน ๒ กล่อง หิน ๒ กล่อง ทราย ๒ กล่อง) ๓. ดิน หิน ทราย ๔. ภาชนะสำหรับใส่ ดิน หิน ทราย	สังเกต ๑. การบอกลักษณะของ ดิน หิน ทราย ๒. การค้นหาคำตอบข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการของตนเอง ๓. การจำแนกและจัดกลุ่มของสิ่งที่อยู่ในกล่องปริศนา

กลุ่มของสิ่งที่อยู่ใน กล่องปริศนาได้			หลาย ๆ สัมผัสเพื่อให้ได้ข้อมูลมากที่สุดทั้ง สี พื้นผิว ขนาด น้ำหนัก กลิ่น สนทนาซักถามสิ่งที่ สังเกตพบร่วมกัน โดยครูใช้คำถามกระตุ้นดังนี้ - ลักษณะของ ดิน หิน ทรายที่เด็ก ๆ สังเกต เป็นอย่างไร - ดิน หิน ทราย ที่เด็ก ๆ สังเกตมีความเหมือน และแตกต่างกันอย่างไร - ดิน หิน ทราย ที่เด็ก ๆ สังเกตมีกลิ่นและ ผิวสัมผัสแตกต่างกันอย่างไร ๕. เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอสิ่งที่สังเกตพบของ ดิน หิน ทรายโดยการออกมาเล่าให้เพื่อนกลุ่มอื่นฟัง ๖. เด็กและครูร่วมกันสรุปถึง ลักษณะของดิน หิน ทราย และความเหมือนและความแตกต่างของดิน หินทรายอีกครั้ง		
---	--	--	---	--	--

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะได้ ๒. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่นได้	(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ		๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรมได้แก่ วาดภาพสีเทียน ปั้นดินเหนียว ๒. ครูแนะนำกิจกรรมใหม่ “ปั้นดินเหนียว” โดยให้เด็กปั้นอิสระ ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรม ๑ - ๒ กิจกรรม ๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์ล้างมือทำความสะอาด และส่งผลงานพร้อมเล่าผลงาน	๑. ดินเหนียว ๒. สีเทียน ๓. กระดาษ	สังเกต ๑. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่นได้
กิจกรรมเล่นเสรี เล่นอย่างปลอดภัยด้วยตนเองได้	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/ มุมเล่นต่าง ๆ (๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ อย่างน้อย ๓ มุม เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเล่นทราย โดยครูคอยช่วยเหลือหรือให้คำแนะนำวิธีการเล่นกับผู้อื่นและการเล่นอย่างปลอดภัย ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต การเล่นอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นอย่างปลอดภัย ด้วยตนเองได้	(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๕) การเล่นเครื่องเล่น สนามอย่างอิสระ		๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนาม แต่ละชนิดพร้อมทั้งแนะนำวิธีการเล่นอย่าง ปลอดภัย ๒. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามโดยมีครูดูแลอย่าง ใกล้ชิด ๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถวและทำ ความสะอาดร่างกาย	เครื่องเล่นสนาม	สังเกต การเล่นอย่างปลอดภัย ด้วยตนเอง
เกมการศึกษา เรียงลำดับขนาด ภูเขาอย่างน้อย ๔ ลำดับได้ถูกต้อง	(๑๔) การบอกและ เรียงลำดับกิจกรรม หรือเหตุการณ์ตาม ช่วงเวลา	การเรียงลำดับขนาด ภูเขา	๑. เด็กนับปากเปล่า ๑ - ๑๐ ๒. ครูแนะนำเกมเรียงลำดับขนาดภูเขา ๓. แบ่งเด็กเป็น ๖ กลุ่มโดยให้เด็กเลือกหัวหน้า กลุ่มออกมาเล่นเกมที่เคยเล่นแล้วและเกม เรียงลำดับขนาดภูเขา ๔. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละ กลุ่มโดยทุกกลุ่มได้เล่นเกมเรียงลำดับขนาด ภูเขา ๕. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเก็บเกมการศึกษา	เกมเรียงลำดับขนาด ภูเขา	สังเกต การเรียงลำดับขนาด ภูเขาอย่างน้อย ๔ ลำดับ

แผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๒ หน่วย ดิน หิน ทราย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้ ๒. พุดแสดงออกต่อหน้ากลุ่มหรือห้องเรียนอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์ได้	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่		๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที ๒. อาสาสมัครเด็กเคลื่อนไหวร่างกายเป็นผู้นำแล้ว ให้เด็กคนอื่นปฏิบัติตาม เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดในท่ายืนทันที ผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนให้สลับกันมาเป็นผู้นำ ผู้ตาม ๓. เด็กปฏิบัติตามข้อ ๒ ซ้ำ ๒ - ๓ ครั้ง แต่เปลี่ยนบทบาท	๑. เครื่องให้จังหวะ	สังเกต ๑. การปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตาม ๒. การพุดแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ คาดเตาหรือคาคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นและมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลได้	(๖) การพุด อธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล	ในดิน หิน ทราย จะมีสิ่งมีชีวิตและสิ่งที่ไม่มีชีวิตอยู่	๑. เด็กร่วมกันท่องคำคล้องจอง ดิน หิน ทราย ๒. ครูแนะนำอุปกรณ์ พร้อมทั้งนับจำนวนสิ่งของที่นำมาได้ แก้ว ใส ๓ ใบและดิน หิน ทราย อย่างละ ๑ ถ้วย เด็กคาดคะเนคำตอบว่า ถ้านำดิน หิน ทรายใส่ลงไปใต้น้ำจะเกิดอะไรขึ้น แล้วมีอะไรบ้างที่อยู่ในดิน หิน ทราย ๓. เด็กตัก ดิน หิน ทราย ใส่ในแก้ว สังเกตสิ่งที่เกิดขึ้น บันทึกผล ๔. แบ่งกลุ่มเด็ก นำ ดิน หิน ทราย หลากหลาย	๑. คำคล้องจอง ดิน หิน ทราย ๒. ดิน หิน ทราย มา ๑ ถ้วย ๓. น้ำ ๑ แก้ว ๔. ขวดน้ำพลาสติก ๕. น้ำที่สกปรก ๖. ถูกรองชนิดบางหรือกระดาษกรอง	สังเกต การคาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล

	(๓) สืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ		ชนิดเช่น ดินร่วน ดินเหนียว ทรายหยาบ ทรายละเอียด หินกรวด หินก้อนใหญ่ นำมาใส่ในแก้วน้ำ แต่ละกลุ่มสังเกตการเปลี่ยนแปลง การลอย การจม โดยใช้เครื่องมือ(แว่นขยาย) ในการสังเกต แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในกลุ่มว่าเกิดอะไรขึ้น มีความแตกต่างกันอย่างไรแล้วมีอะไรบ้างที่อยู่ในดิน หิน ทรายแต่ละชนิด ครูใช้คำถามกระตุ้น - เด็ก ๆ มีวิธีใดบ้างที่จะทำให้น้ำสะอาดขึ้น ไม่ขุ่น - ดิน หิน ทราย ใช้อะไรกรองน้ำได้ - หินขนาดต่างกันกรองน้ำได้ต่างกันอย่างไร - เครื่องกรองน้ำควรมีอะไรบ้าง และเรียงอย่างไร ๕. ครูแนะนำอุปกรณ์ที่ใช้ทำที่กรองน้ำ พร้อมทั้งแนะนำวิธีการทำ ครูตัดส่วนกันของขวดน้ำพลาสติกออก คว้าให้ปากขวดลงมาอยู่ด้านล่าง และปิดฝาให้แน่น จากนั้นให้เด็กใช้ถุงกรองชนิดบางหรือกระดาษกรองปูรองเอาไว้ข้างในขวดแล้วใส่ทรายละเอียดลงไปชั้นแรก ตามด้วยก้อนกรวด/ก้อนหินขนาดเล็กเป็นชั้นที่ ๒ และใส่กรวดขนาดใหญ่/หินไว้ชั้นบนสุด ๖. เด็กแต่ละกลุ่มคาดคะเนผลก่อนการปฏิบัติจริง ทำเครื่องกรองน้ำตามครูพร้อมทั้งทดลองกรองน้ำ ๗. เด็กแต่ละกลุ่มออกมาเล่าให้เพื่อนกลุ่มอื่นฟัง พร้อมทั้งเปรียบเทียบผลการคาดคะเนกับผลที่เกิดขึ้น ว่าเป็นไปตามที่คาดคะเนหรือไม่อย่างไร ๘. เด็กและครูร่วมสรุปอีกครั้ง	๗. กระดาษบุรูป	
--	---	--	--	-----------------------	--

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่นได้	(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆผ่านศิลปะ		๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรมได้แก่ ปืนดินเหนียว วาดภาพในทราย ๒. ครูแนะนำกิจกรรมใหม่ “การวาดภาพในทราย” โดยให้เด็กวาดภาพอิสระในกระบะทราย ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรม ๑ - ๒ กิจกรรม ๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์ และส่งผลงานพร้อมเล่าผลงาน	๑. กระดาษ ๒. สีเทียน ๓. หิน ๔. สีนํ้า	สังเกต สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่น
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่นอย่างปลอดภัยด้วยตนเองได้	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้บล็อก		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ อย่างน้อย ๓ มุม เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส โดยครูคอยช่วยเหลือหรือให้คำแนะนำวิธีการเล่นกับผู้อื่นและการเล่นอย่างปลอดภัย ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต การเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้	(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น		๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเกมนิน ดิน หินทรายพร้อมทั้งแนะนำวิธีการเล่นอย่างปลอดภัย โดยครูนำหิน ดิน ทรายมาใส่ในกะละมัง เด็กใช้ช้อนตักวิ่งอ้อมหลักไปใส่ในกระป๋องเปล่าอีกด้านแล้วแตะมือเพื่อนคนต่อไป เพื่อนคนต่อไปเล่นเกม นิน ดิน หิน ทรายวิ่งจนครบทุกคนถ้าทีมใดชนะได้มากที่สุดชนะ ๒. เด็กเล่นเกม นิน ดิน หิน ทรายโดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด ๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถวและทำความสะอาดร่างกาย	๑. ก้อน ดิน หิน ทราย ๒. ตัวเด็ก	สังเกต การวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง
กิจกรรมเกมการศึกษา จับคู่ความแตกต่างหรือความเหมือนของ ดิน หิน ทรายได้	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ ความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	การจับคู่ความแตกต่างหรือความเหมือนของ ดิน หิน ทราย	๑. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพเหมือน ดิน หิน ทราย ๒. แบ่งเด็กเป็น ๖ กลุ่มโดยให้เด็กเลือกหัวหน้ากลุ่มออกมาเล่นเกมที่เคยเล่นแล้วและเกมจับคู่ภาพเหมือน ดิน หิน ทราย ๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มได้เล่นเกมจับคู่ภาพเหมือน ดิน หิน ทราย ๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเก็บเกมการศึกษา	๑. เกมจับคู่ภาพเหมือน ดิน หิน ทราย ๒. เกมที่เคยเล่นแล้ว	สังเกต การจับคู่ความแตกต่างหรือความเหมือนของ ดิน หิน ทราย

แผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๓ หน่วย ดิน หิน ทราย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรม เคลื่อนไหวกและ จังหวะ แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวก ประกอบจังหวะ และดนตรีได้	(๑) การเคลื่อนไหวกอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวกเคลื่อนที่ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวก (๓) การเคลื่อนไหวกตามเสียงเพลง/ ดนตรี		๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวกร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด “ ให้หยุดเคลื่อนไหวกในท่ายืนทันที ๒. เด็กทำท่าทางตามคำสั่ง เช่น กระโดดเท้าคู่อยู่กับที่ ๕ ครั้ง กระโดดไปข้างหน้า กระโดดไปข้างหลัง กระโดดไปข้างซ้าย กระโดดไปข้างขวา อย่างละ ๕ ครั้ง ๓. เด็กปฏิบัติตามข้อ ๒ ซ้ำ ๒ - ๓ ครั้ง แต่ให้เด็กคิดคำบรรยายตามจังหวะและดนตรี	เครื่องให้จังหวะ	สังเกต แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวกประกอบ จังหวะ และดนตรี
กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ เล่าเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับประโยชน์ของดิน หิน ทราย เป็นประโยชน์อย่างต่อเนื่องได้	(๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัส	๑. ประโยชน์ของดิน หิน ทราย ๒. สิ่งประดิษฐ์ที่ได้จากดิน หิน ทรายในชั้นเรียน	๑. ครูเปิดยูทูบ นิทานเรื่อง “ดินฉ่ำ มาสคอสพิซสวนโลก”ให้เด็กๆ ดู ๒. เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงนิทานเกี่ยวกับประโยชน์ของดิน ครูใช้คำถามนอกจากดินแล้ว หิน ทราย เราสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้หรือไม่อย่างไร ครูจดบันทึกคำตอบเด็ก	๑. เปิดยูทูบนิทานเรื่อง “ดินฉ่ำ มาสคอสพิซสวนโลก” ๒. สิ่งของในห้องเรียนที่ทำมาจากดิน หิน ทราย ๓. คำคล้องจองประโยชน์ของดิน หิน ทราย	สังเกต การเล่าเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับประโยชน์ของดิน หิน ทราย เป็นประโยชน์อย่างต่อเนื่อง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	อย่างเหมาะสม (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง		๓. ครูรวบรวมคำตอบของเด็กที่ได้มาอ่านให้เด็กฟังอีกครั้ง ๔. ครูให้เด็กไปช่วยกันหาสิ่งของในห้องเรียนที่ทำมาจาก ดิน หิน ทราย พร้อมทั้งบอกว่าชื่ออะไร ทำมาจากอะไร และร่วมกันนับจำนวนสิ่งของ พร้อมกับแสดงสิ่งของที่นำมาที่ละชิ้นโดยจับกลุ่ม ๕ ชิ้นให้เด็กนับพร้อมกันตั้งแต่ ๑ - ๕ ๕. เด็กและครูร่วมท่องคำคล้องจองประโยชน์ของ ดิน หิน ทราย		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่นได้	(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆผ่านศิลปะ		๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรมได้แก่ วาดภาพในทราย โรยทรายสี ๒. ครูแนะนำกิจกรรมใหม่ “โรยทรายสี”คือการวาดรูปอิสระแล้วทากาวโรยด้วยทรายสีหลากหลายอย่างสร้างสรรค์ ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรม ๑ - ๒ กิจกรรม ๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์ และส่งผลงานพร้อมเล่าผลงาน	๑. ทราย ๒. ทรายสี ๓. กระดาษ ๔. กาว ๕. ดินสอ	สังเกต สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่น

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม มีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมได้	(๑)การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓)การเล่นตามมุม ประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (๑) การเล่นเกม เล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้บล็อก		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ อย่างน้อย ๓ มุมในเวลาที่กำหนด โดยครูสังเกตความกระตือรือร้นในการเข้ามุม ประสบการณ์ เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเล่นน้ำ – เล่นทราย - มุมก่อสร้าง ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	- มุมประสบการณ์ในห้องเรียน - มุมเล่นน้ำ เล่นทราย - มุมก่อสร้าง	สังเกต การกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นอย่างปลอดภัยด้วยตนเองได้	(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่		๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเก่มก่อกองทราย พร้อมทั้งแนะนำวิธีการเล่นคือแบ่งกลุ่มช่วยกันก่อ กองทรายให้สูงที่สุดตามกำหนดเวลาอย่างปลอดภัย ๒. เด็กเล่นเกมก่อกองทรายโดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด ๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถวและทำความสะอาดร่างกาย	๑. ทราย ๒. มือเด็ก	สังเกต การเล่นอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเกมการศึกษา จำแนกและจัดกลุ่มรายละเอียดภาพดินหินทรายได้	(๕) การคัดแยกการจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง	การจำแนกและจัดกลุ่มรายละเอียดภาพดินหินทราย	๑. ครูแนะนำเกมสังเกตรายละเอียดภาพดินหินทราย ๒. แบ่งเด็กเป็น ๖ กลุ่มโดยให้เด็กเลือกหัวหน้ากลุ่มออกมาเล่นเกมที่เคยเล่นแล้วและเกมสังเกตรายละเอียดภาพดินหินทราย ๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มได้เล่นเกมสังเกตรายละเอียดภาพดินหินทราย ๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเก็บเกมการศึกษา	๑. เกมสังเกต รายละเอียดภาพดินหินทราย ๒. เกมที่เคยเล่นแล้ว	สังเกต การจำแนกและจัดกลุ่มรายละเอียดภาพดินหินทราย

แผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๔ หน่วย ดิน หิน ทราย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง ทะเลแสนงามได้	(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดง ปฏิบัติได้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี		๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด “ ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที ๒. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง ทะเลแสนงาม พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบเพลง เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันทีปฏิบัติกิจกรรมซ้ำอีกครั้ง ๓. ปฏิบัติตามข้อ ๒ ซ้ำ ๒ - ๓ ครั้ง	๑. เครื่องให้จังหวะ ๒. เพลง ทะเลแสนงาม	สังเกต การแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง เดิน วิ่ง
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. มีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม ๒. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะได้	(๑) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา (๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น	สิ่งมีชีวิตที่อยู่ดิน หิน ทราย	๑. ครูให้เด็กดูยูป dr. soil สิ่งมีชีวิตในดิน สนทนาร่วมกันจากยูป ๒. เด็กและครูร่วมกันสร้างข้อตกลงในการออกไปสำรวจ ดิน หิน ทราย ๓. แบ่งกลุ่มเด็กเป็น ๒ กลุ่ม กลุ่มที่ ๑ ไปสำรวจดิน หิน ทราย บริเวณนอกห้องเรียนโดยให้เด็กสำรวจ สังเกตว่ามีอะไรอยู่ใน ดิน หิน ทรายบ้าง ได้แก่อะไรที่มีชีวิตที่อยู่ดิน หิน ทราย มีอะไรอยู่บ้างและสิ่งมีชีวิตที่อยู่ในดินอยู่ได้ลักษณะไหนโดยใช้อุปกรณ์ในการวัด ๔. กลุ่มที่ ๒ ครูแจกแบบบันทึกการสัมภาษณ์ถึงสิ่งมีชีวิตที่อยู่ในดินให้เด็กไปสัมภาษณ์ครู หรือพี่ๆ ว่ามีสิ่งมีชีวิตอะไรบ้างที่อยู่ในดิน หิน ทราย ๕. เด็กแต่ละกลุ่มออกมาแนะนำเสนอสิ่งที่กลุ่มตนเองได้พบจากการสำรวจและสัมภาษณ์ ครูจดบันทึกของแต่ละกลุ่มลงกระดาศรูป/กระดาน ๖. เด็กและครูร่วมกันสรุปว่ามีสิ่งมีชีวิตอะไรบ้างที่อยู่ในดิน หิน ทราย ว่ามีอะไรบ้าง โดยครูอ่านให้เด็กฟัง	๑. แบบบันทึกสิ่งที่พบในดิน หิน ทราย ๒. กระดาศรูป/กระดาน	สังเกต ๑. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม ๒. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่นได้	(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๕) การหยิบจับ การตัด (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่		๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรมได้แก่ ฉีกตัดปะกระดาษ กลิ้งสีด้วยหิน ๒. ครูแนะนำกิจกรรมใหม่ “กลิ้งสีด้วยหิน” คือ การสร้างภาพด้วยก้อนหินและสีน้ำให้สร้างสรรค์อย่างอิสระโดยกลิ้งในฟากลองกระดาษ A ๔ แล้วจัดแสดงผลงาน ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรม ๑ - ๒ กิจกรรม ๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์ และส่งผลงานพร้อมเล่าผลงาน	๑. หิน ๒. กระดาษ ๓. กรรไกร ๔. กระดาษสี ๕. สีน้ำ ๖. ฟากลองกระดาษ A๔	สังเกต การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่น
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่นอย่างปลอดภัยด้วยตนเองได้	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (๑) การเล่นเครื่องเล่น สัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้บล็อก		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ อย่างน้อย ๓ มุม เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส โดยครูคอยช่วยเหลือหรือให้คำแนะนำวิธีการเล่นกับผู้อื่นและการเล่นอย่างปลอดภัย ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	- มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต การเล่นอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัยได้	(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๕) การเล่นเครื่องเล่น สนามอย่างอิสระ		๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนาม แต่ละชนิดพร้อมทั้งแนะนำวิธีการเล่นอย่าง ปลอดภัย ๒. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามโดยมีครูดูแลอย่าง ใกล้ชิด ๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถวและทำ ความสะอาดร่างกาย	เครื่องเล่นสนาม	สังเกต การเล่นทำกิจกรรมและ ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย
กิจกรรมเกม การศึกษา จำแนกและจัดกลุ่ม หมวดหมู่ภาพกับ สัญลักษณ์ดินหิน ทรายได้	(๕) การคัดแยก การจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ (๑๓) การเรียงลำดับ สิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ	การจำแนกและจัดกลุ่ม ภาพกับสัญลักษณ์ดินหิน ทราย	๑. ครูแนะนำเกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์ ๒. แบ่งเด็กเป็น ๖ กลุ่มโดยให้เด็กเลือกหัวหน้า กลุ่มออกมารับเกมที่เคยเล่นแล้วและเกมจัด หมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์ ๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละ กลุ่มโดยทุกกลุ่มได้เล่นเกมจัดหมวดหมู่ภาพกับ สัญลักษณ์ ๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเก็บเกมการศึกษา	๑. เกมจัดหมวดหมู่ภาพ กับสัญลักษณ์ ๒. เกมที่เคยเล่นแล้ว	สังเกต การเล่นเกมจัดหมวดหมู่ ภาพกับสัญลักษณ์

แผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๕ หน่วย ดิน หิน ททราย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์ สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรม เคลื่อนไหวและ จังหวะ ท่าทาง / เคลื่อนไหว ประกอบอุปกรณ์ ได้	(๑) การ เคลื่อนไหวอยู่ กับที่ (๒) การ เคลื่อนไหว เคลื่อนที่		๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระ ตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด “ ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้น ทันที ๒. เด็ก ๆ หาพื้นที่ของตนเองและจับมือกันเป็นวงกลมจากนั้นครูจะ แจกสีเทียน ด้วยครูจะให้จังหวะและก็ให้เด็กๆ เดินไปรอบๆ โดยครูจะ ดิดกระดาดไขว้ตรงกลาง เมื่อได้ยินเสียงหยุดให้เด็กที่มีสีเทียนอยู่ในมือ ลงไปวาดรูปที่กระดาด ๓. เด็ก ๆ เคลื่อนไหวกิจกรรมแล้วพักผ่อนร่างกายเพื่อเตรียมตัวสู่ กิจกรรมต่อไป	๑. เครื่องให้ จังหวะ ๒. วิชชุเทป ๓. สีเทียน ๔. กระดาด	สังเกต การทำท่าทาง ประกอบ อุปกรณ์สีเทียน
กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ ๑. มีส่วนร่วมดูแล รักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม เมื่อมีผู้ชี้แนะได้ ๒. ใช้สิ่งของ เครื่องใช้อย่าง ประหยัดและ พอเพียงเมื่อมีผู้ ชี้แนะได้	๑. การปฏิบัติ ตนในการดูแล รักษา ธรรมชาติ รอบตัว เห็น คุณค่าดิน หิน ททรายอยู่ได้ นาน ๆ (๑๖) การ อธิบาย เชื่อมโยง สาเหตุและผล	การปฏิบัติตนใน การดูแลรักษา ธรรมชาติรอบตัว เห็นคุณค่าดิน หิน ททรายอยู่ได้นาน ๆ	๑. ครูนำภาพธรรมชาติที่สวยงามต้นไม้สีเขียว กับภาพธรรมชาติที่มี ต้นไม้แห้งแล้ง กับภาพหาดทรายที่สะอาด กับหาดทรายที่สกปรก และภาพภูเขาที่สมบูรณ์ กับภูเขาหัวโล้นที่ถูกกระเปิดนำหินไปใช้มาให้ เด็กดู ๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นเด็กว่า - เด็ก ๆ ชอบภาพแบบไหน เพราะเหตุใด - ถ้าเกิดบ้านเรามีแต่ ธรรมชาติที่มีต้นไม้แห้งแล้ง หาดทรายที่สกปรก ภูเขาหัวโล้นที่ถูกกระเปิด เด็ก ๆ ชอบไหม อย่างไรก็ตาม ถ้าเด็กๆ ไม่ชอบ เราจะมีวิธีอย่างไรที่จะให้บ้านเรามีธรรมชาติที่สวยงาม หาดทรายที่ สะอาดและมีภูเขาที่สมบูรณ์ ๓. ครูให้ความรู้เพิ่มเติม ถึง ดิน หินทราย เป็นสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเอง โดยธรรมชาติ โดยใช้เวลานานมาก สามารถหมดไปถ้าเราไม่ช่วยกัน	๑. ภาพปริศนา ได้แก่ ภาพ ภูเขา ที่เห็นหิน ทะเลที่ เห็นทราย และป่า ที่เห็นพื้นดิน ๒. กระดาด ๓. สีเทียน	สังเกต ๑. การมีส่วน ร่วมดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมเมื่อ มีผู้ชี้แนะ ๒. การใช้สิ่งของ เครื่องใช้อย่าง ประหยัดและ พอเพียงเมื่อมีผู้ ชี้แนะ

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์ สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	ที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ		ดูแลรักษาและใช้อย่างประหยัด ๔. แบ่งกลุ่มเด็กให้ช่วยกันคิดว่า เราจะมีวิธีใดบ้างที่จะทำให้ดิน หินทรายอยู่ได้นาน ๆ ครูแจกกระดาษให้แต่ละกลุ่มช่วยกันวาดภาพสิ่งที่คิด ๕. แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานเล่าให้เด็กกลุ่มอื่นฟัง		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่นได้	(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การตัด (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆผ่านศิลปะ		๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรมได้แก่ ปั้นดินสร้างสรรค์ , ระบายสีก้อนหิน ๒. ครูแนะนำกิจกรรมใหม่ “ระบายสีก้อนหิน” คือ การวาดลวดลายลงบนก้อนหินด้วยสีน้ำให้สร้างสรรค์อย่างอิสระ แล้วจัดแสดงผลงาน ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรม ๑ - ๒ กิจกรรม ๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์ และส่งผลงานพร้อมเล่าผลงาน	๑. สีน้ำ ๒. ก้อนหิน ๓. พู่กัน ๔. ดินเหนียว	สังเกต การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่น
กิจกรรมเล่นตามมุม มีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้บล็อก		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ อย่างน้อย ๔ มุมในเวลาที่กำหนด โดยครูสังเกตความกระตือรือร้นในการเข้ามุม ประสบการณ์ เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	- มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต การกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง วิ่งหลบหลีกสิ่ง กีดขวางได้	(๒) การเล่นและ ทำงานร่วมกับผู้อื่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่ม ใหญ่		๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นการวิ่งหลบ หลีก วิธีการเล่นการวิ่งหลบหลักคือหาคนเป็น หลักแฉะ ๕ คน จัดกลุ่มเด็กเล่นเป็น ๒ ทีม ผู้ เล่นแต่ละทีมวิ่งอ้อมหลักมาแตะมือเพื่อนคนต่อไป ให้วิ่งให้ครบทุกคน ๒. เด็กเล่นการวิ่งหลบหลักโดยมีครูดูแลอย่าง ใกล้ชิด ๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถวและทำ ความสะอาดร่างกาย	๑. นกหวีด	สังเกต การวิ่งหลบหลีกสิ่งกีด ขวาง
กิจกรรมเกม การศึกษา เรียงลำดับ เหตุการณ์การปลูก ต้นไม้อย่างน้อย ๔ ลำดับ	(๕) การคัดแยก การจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ (๑๓) การเรียงลำดับ สิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ	การเรียงลำดับเหตุการณ์ การปลูกต้นไม้	๑. ครูแนะนำเกมเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ การปลูกต้นไม้ ๒. แบ่งเด็กเป็น ๖ กลุ่มโดยให้เด็กเลือกหัวหน้า กลุ่มออกมาเล่นเกมที่เคยเล่นแล้วและเกม เรียงลำดับภาพเหตุการณ์การปลูกต้นไม้ ๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละ กลุ่มโดยทุกกลุ่มได้เล่นเกมเรียงลำดับภาพ เหตุการณ์การปลูกต้นไม้ ๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเก็บเกมการศึกษา	๑. เกมเรียงลำดับภาพ เหตุการณ์การปลูกต้นไม้ ๒. เกมที่เคยเล่นแล้ว	สังเกต การเรียงลำดับเหตุการณ์ การปลูกต้นไม้อย่างน้อย ๔ ลำดับ

เลข ที่	ชื่อ-สกุล	ประเมินพัฒนาการ																หมายเหตุ
		ด้าน ร่างกาย		ด้านอารมณ์และจิตใจ				ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา								
		๑. การเล่นอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	๒. การวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง	๓. การพูดแสดงออกต่อหน้ากลุ่มหรือ ห้องเรียนอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์	๔. การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่น	๕. การแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	๖. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อ มีผู้ชี้แนะ	๗. การใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและ พอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘. การมีส่วนร่วมดูแลรักษารวมชาติและ สิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๙. การเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง	๑๐. การบอกลักษณะส่วนประกอบของสิ่ง ต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑๑. การจับคู่หรือเปรียบเทียบความแตกต่าง หรือความเหมือนของ ดิน หิน ทราย	๑๒. การจำแนกและจัดกลุ่มรายละเอียดภาพ ดินหินทราย	๑๓. การเรียงลำดับเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ	๑๔. การคาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะ เกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจาก ข้อมูล	๑๕. การกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	๑๖. การค้นหาคำตอบข้อสงสัยต่าง ๆตาม วิธีการของตนเอง	
๑๑.																		
๑๒.																		
๑๓.																		
๑๔.																		
๑๕.																		
๑๖.																		
๑๗.																		
๑๘.																		
๑๙.																		
๒๐.																		

คำอธิบาย ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล จดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ

ระดับ ๓ ดี ระดับ ๒ พอใช้ ระดับ ๑ ควรส่งเสริม

การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

หน่วยที่ ๑๗ สัตว์น่ารัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑

รายการ	อนุบาลปีที่๑	อนุบาลปีที่๒	อนุบาลปีที่๓
สาระที่ควรเรียนรู้	สัตว์ปีก ๑. ลักษณะของสัตว์ปีก ๒. สัตว์ปีกและแมลงที่พบบ่อย ๒.๑ ไก่ ๒.๒ นก ๒.๓ ผีเสื้อ ๒.๔ แมลงปอ ๓. การจับคู่ภาพเหมือน	สัตว์น้ำ ๑. ลักษณะของสัตว์น้ำ ๒. ประเภทของสัตว์ สัตว์แต่ละชนิดมีรูปร่าง ลักษณะ และขนาดแตกต่างกัน ๓. สัตว์แต่ละชนิดมีธรรมชาติความเป็นอยู่ที่แตกต่างกัน ๔. การป้องกันอันตรายและความปลอดภัยจากสัตว์ ๕. ความเมตตา กรุณา ต่อสัตว์ ๖. การสังเกต จับคู่เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่มสัตว์	สัตว์เลื้อย ๑. ลักษณะของสัตว์เลื้อย ๒. ประเภทของสัตว์ สัตว์แต่ละชนิดมีรูปร่าง ลักษณะ และขนาดแตกต่างกัน ๓. อาหาร ที่อยู่ของสัตว์ และช่วงอายุของสัตว์ ๔. การป้องกันอันตรายและความปลอดภัยจากสัตว์ ๕. ประโยชน์ของสัตว์ต่อมนุษย์ ๖. ความเมตตา กรุณา ต่อสัตว์ ๗. การจับคู่ภาพเหมือน เกมโดมิโน การจับคู่ภาพ กับสัญลักษณ์ การจับคู่ภาพกับจำนวน
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์	มฐ ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๓) ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๓) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) ตบช ๔.๑ (๔.๑.๓) มฐ ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.๑) มฐ ๖ ตบช. ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ ๘ ตบช ๘.๓ (๘.๓.๒) มฐ ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช. ๙.๒ (๙.๒.๑)	มฐ ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๓) ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๒) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๓) มฐ ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.๑) มฐ ๖ ตบช. ๖.๒ (๖.๓.๑) มฐ ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๑.๑) มฐ ๘ ตบช ๘.๓ (๘.๓.๒) มฐ ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๒)	มฐ ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๓) ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๒) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) มฐ ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.๑) มฐ ๖ ตบช. ๖.๒ (๖.๓.๑) มฐ ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๑.๑) มฐ ๘ ตบช ๘.๓ (๘.๓.๒) มฐ ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๒)

	มฐ ๑๐ ตบช. ๑๐.๑(๑๐.๑.๒)	ตบช. ๙.๒ (๙.๒.๑) มฐ ๑๐ ตบช. ๑๐.๑(๑๐.๑.๒) ตบช. ๑๐.๑(๑๐.๑.๓)	ตบช. ๙.๒ (๙.๒.๑) มฐ ๑๐ ตบช. ๑๐.๑(๑๐.๑.๒) ตบช. ๑๐.๑(๑๐.๑.๓) มฐ ๑๒ ตบช. ๑๒.๒(๑๒.๒.๑)
ประสบการณ์สำคัญ	ร่างกาย ๑.๑.๑ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๕) การฉีก ปะ ๑.๑.๔ (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย	ร่างกาย ๑.๑.๑ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการจับ การโยน (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ ๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย ๑.๑.๕ (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง ๑.๒.๒ (๑) การเล่นอิสระ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน	ร่างกาย ๑.๑.๑ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการจับ การโยน (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ ๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย ๑.๒.๒ (๑) การเล่นอิสระ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน

	อารมณ์ ๑.๒.๔ (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (ท่าทางสัตว์) (๕) การทำงานศิลปะ สังคม ๑.๒.๑ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงและดนตรี ๑.๒.๓ (๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ๑.๓.๔ (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน	อารมณ์ ๑.๒.๓ (๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ๑.๒.๔ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การเล่นบทบาทสมมติ (๕) การทำงานศิลปะ ๑.๓.๒ (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปใหม่ (๕) การเลี้ยงสัตว์ สังคม ๑.๒.๒ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ ๑.๓.๒ (๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกและภายนอกห้องเรียน (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (๕) การเลี้ยงสัตว์ ๑.๓.๓ (๑) การเล่นบทบาทสมมติ การปฏิบัติตนในความเป็นไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๔ (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน	อารมณ์ ๑.๒.๓ (๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ๑.๒.๔ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การเล่นบทบาทสมมติ สังคม ๑.๒.๒ (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๓.๒ (๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกและภายนอกห้องเรียน (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปใหม่ (๕) การเลี้ยงสัตว์ ๑.๓.๓ (๑) การเล่นบทบาทสมมติ การปฏิบัติตนใน
--	--	--	--

	(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ สติปัญญา ๑.๔.๑ (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๕) การพูดเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๘) การร่อจ้งหะที่เหมาะสมในการพูด (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง ๑.๔.๒ (๑) การสังเกตลักษณะสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๑๓) การเปรียบเทียบสิ่งต่างๆตามลักษณะ ขนาดใหญ่-เล็ก ความสูง- ต่ำ	(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ สติปัญญา ๑.๔.๑ (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน หรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๑๐) การอ่านอย่างอิสระตามลำพังการอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง (๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ (๑๔) การอ่านและชี้ข้อความโดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง (๑๗) การคาดเดา คำวลีหรือประโยคจากนิทาน ๑.๔.๒ (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม	ความเป็นไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๔ (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ สติปัญญา ๑.๔.๑(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน หรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๑๐) การอ่านอย่างอิสระตามลำพังการอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ (๑๔) การอ่านและชี้ข้อความโดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง (๑๗) การคาดเดา คำวลีหรือประโยคจากนิทาน ๑.๔.๒ (๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม
--	---	---	--

		(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนก สิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้ สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการ เรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง	(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนก สิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้ สมบูรณ์ (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการ เรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะ ความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร ๑.๔.๔ (๑) การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้ รอบตัว (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ
คณิตศาสตร์	๑. การนับ ๑.๑ การนับปากเปล่า ๑ – ๕ ๑.๒ การนับและแสดงจำนวน ๓ ๓. การเปรียบเทียบขนาดใหญ่-เล็ก	๑. การนับ ๑.๑ การนับปากเปล่า ๑ – ๑๐ ๑.๒ การนับและแสดงจำนวน ๑ - ๕ ๒. เปรียบเทียบ จำแนกจัดกลุ่มสัตว์	๑. การนับ ๑.๑ การนับปากเปล่า ๑ – ๒๐ ๑.๒ การนับและแสดงจำนวน ๑ - ๙ ๒. เปรียบเทียบ จำแนกจัดกลุ่มสัตว์
วิทยาศาสตร์	๑. ทักษะการสังเกต ๒. ทักษะการเปรียบเทียบ	๑. ทักษะการสังเกต ๒. การสำรวจ	๑. ทักษะการสังเกต ๒. การสำรวจ
พัฒนาการทางภาษา และการรู้หนังสือ	๑. การฟังและปฏิบัติตาม คำแนะนำ ๒. การฟังเพลงนิทานคำคล้องจอง ๓. การอ่านหนังสือภาพ	๑ การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การอ่านหนังสือภาพ นิทาน ๓. การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง ๔. การรจจหะที่หะหะหะหะในการพูท	๑ การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การคาดคะเน เรื่องจากปกหนังสือ ๓. การอ่านหนังสือภาพ นิทาน ๔. การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง

	๔. การพูดเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง	๕ รู้จักส่วนประกอบหนังสือ ปกหน้า ปกใน ชื่อผู้แต่ง ผู้วาดภาพ เนื้อเรื่อง ๖ การเติมคำด้วยปากเปล่าเมื่ออ่านถึงคำที่พบบ่อย ๗. การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง	๕. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด ๖. รู้จักส่วนประกอบหนังสือ ปกหน้า ปกใน ชื่อผู้แต่ง ผู้วาดภาพ เนื้อเรื่อง ๗. การเติมคำด้วยปากเปล่าเมื่ออ่านถึงคำที่พบบ่อย ๘. การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง
--	---	--	--

หน่วยการจัดประสบการณ์ สัปดาห์ที่ ๑๗ หน่วย สัตว์น่ารัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

แนวคิด

เด็กทุกคนควรรู้จักชื่อและลักษณะของสัตว์ที่อยู่ใกล้ตัวสัตว์มีหลายชนิด เช่น สัตว์ปีก สัตว์น้ำ สัตว์บก และมีรูปร่าง ลักษณะ แตกต่างกัน สัตว์มีประโยชน์และอาจมีโทษจึงต้องรู้จักระมัดระวังตนเองให้ปลอดภัยจากสัตว์เหล่านั้น เราควรรักและความเมตตาสัตว์

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	๑. เล่น ทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน	สัตว์น้ำ ๑. ลักษณะของสัตว์น้ำ ๒. ประเภทของสัตว์ สัตว์แต่ละชนิดมีรูปร่าง ลักษณะ และขนาดแตกต่างกัน ๓. สัตว์แต่ละชนิดย่อมมีธรรมชาติความเป็นอยู่ที่แตกต่างกัน
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้	๒. เคลื่อนไหวร่างกายในกิจกรรมต่างๆอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการจับ การโยน	๔. การป้องกันอันตรายและความปลอดภัยจากสัตว์ ๕. ความเมตตากรุณาต่อสัตว์ ๖. การสังเกต จับคู่เปรียบเทียบ จำแนกจัดกลุ่มสัตว์

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
				(๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเอง ไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรม ท้องถิ่นและความเป็นไทย (๑) การเล่นบทบาทสมมติ การปฏิบัติ ตนในความเป็นไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย	
	๒.๒ ใช้มือ - ตาประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	๓. ทำกิจกรรมศิลปะ จากกระดาษ ดินและเศษวัสดุได้	๑.๑.๒ การใช้กล้าน้ำแข็ง (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และ ร้อยวัสดุ	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมี ความสุข	๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๒แสดงความพอใจใน ผลงานและความสามารถ ของตนเอง	๔.แสดงอารมณ์ความรู้สึก ของตนได้เหมาะสมตาม สถานการณ์	๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของ ตนเองและผู้อื่น (๒)การเล่นบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี	
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทาง ศิลปะ ดนตรีและการ เคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจมีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๓ สนใจมีความสุข แสดงท่าทาง เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะและ ดนตรี	๕. ร่วมกิจกรรมการ เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรีได้	(๕) การทำงานศิลปะ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงและ ดนตรี (๔) การเล่นบทบาทสมมติ	
มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรมจริยธรรมและ จิตใจที่ดีงาม	๕.๒ มีความเมตตากรุณามี น้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๕.๒.๑ แสดงความรักและมี เมตตาสัตว์เลี้ยง	๖. แสดงความรักต่อผู้อื่น และมีเมตตาต่อสัตว์อย่าง เหมาะสม	การดูแลรักษามรดกชาติและ สิ่งแวดล้อม (๓)การทำงานศิลปะที่นำวัสดุ หรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำ หรือแปรรูปใหม่ (๕) การเลี้ยงสัตว์	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	๖.๓ ประหยัดและพอเพียง	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่างประหยัดและพอเพียง เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗. ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่าง ประหยัดและพอเพียงเมื่อมี ผู้ชี้แนะได้อย่างเหมาะสม	๑.๓.๒ (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของ เครื่องใช้อย่างคุ้มค่า	
มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็น ไทย	๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	๗.๑.๑ มีส่วนร่วมดูแล รักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘. มีส่วนร่วมดูแลรักษา ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ด้วยตนเอง	๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสง แวดล้อม (๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแล รักษาสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอก และภายนอกห้องเรียน (๕) การเลี้ยงสัตว์	
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุขและปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นใน การเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตามได้ด้วยตนเอง	๙. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ ตามในกิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะได้ด้วยตนเอง	๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัยมีส่วน ร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้ เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๒ เล่าเรื่องเป็นประโยค อย่างต่อเนื่อง	๑๐. เล่าเรื่องเป็นประโยค อย่างต่อเนื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตาม คำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจองหรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก ความต้องการ	
	๙.๒ อ่าน เขียน ภาพและ สัญลักษณ์ได้	๙.๒.๑ อ่านภาพและพูด ข้อความด้วยภาษาของตน	๑๑. อ่านภาพและพูดเรื่องราว ด้วยภาษาของตนให้ผู้อื่น เข้าใจได้	(๑๐) การอ่านหนังสือภาพและ นิทานหลากหลายประเภทรูปแบบ (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการ อ่านที่ถูกต้อง	

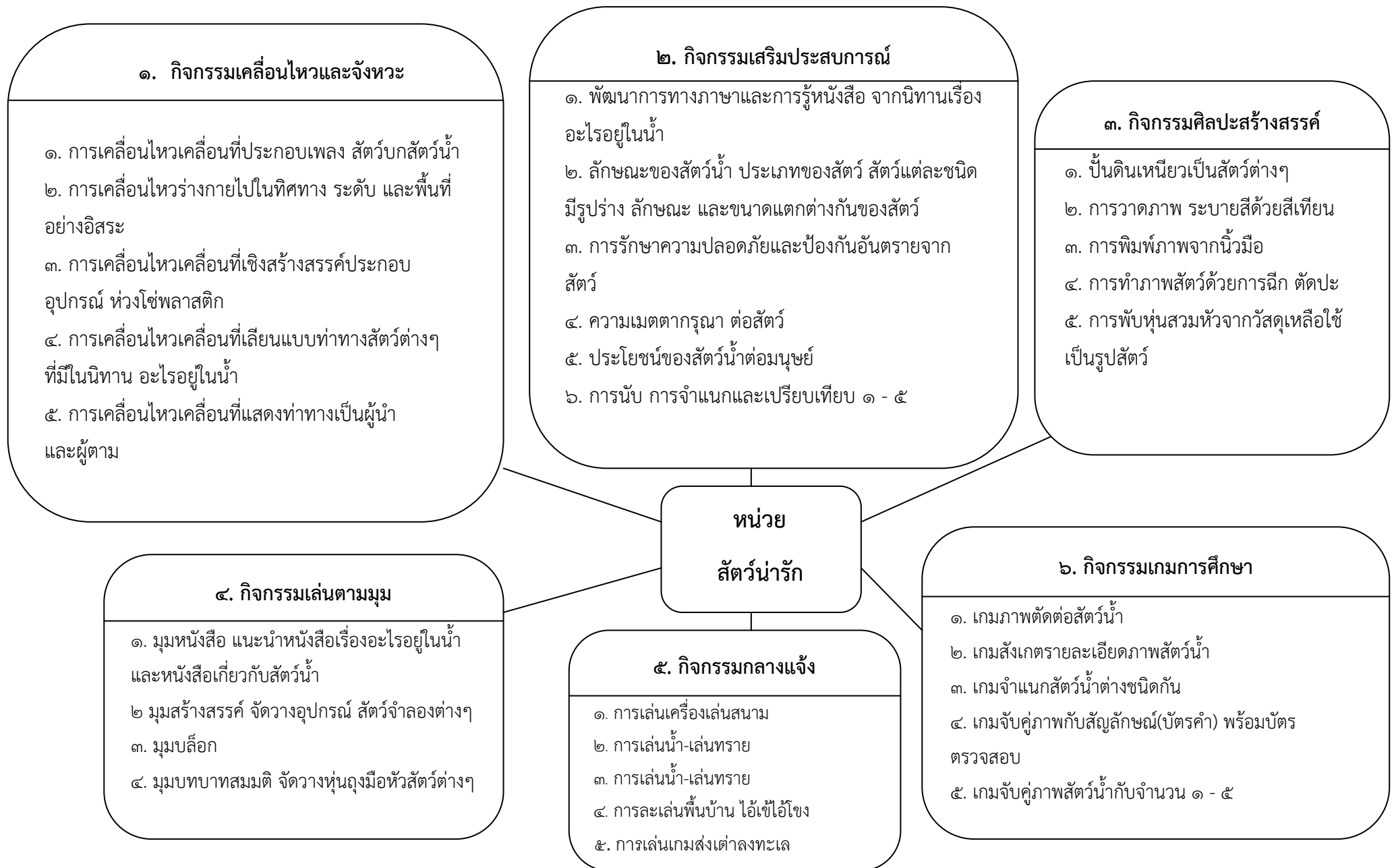
มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส ๑๐.๑.๒ จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว ๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์	๑๒.บอกลักษณะสัตว์น้ำที่มีความสัมพันธ์กับจำนวนจากการสังเกตได้ ๑๓. จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ ๑๔.จำแนกและจัดกลุ่มสัตว์น้ำได้	๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง	

การวางแผนกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ หน่วยสัตว์น่ารัก

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	เล่นตามมุม	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑	การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ประกอบเพลง สัตว์บก สัตว์น้ำ	พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ ๑. คาคะเนจากปณิธานเรื่องอะไรอยู่ในน้ำ ๒. ลักษณะของสัตว์น้ำ ประเภทของสัตว์ สัตว์แต่ละชนิด	๑.ปั้นดินเหนียวเป็นสัตว์ต่างๆ ๒.การวาดภาพ ระบายสีด้วยสีเทียน	แนะนำหนังสือเรื่องอะไรอยู่ในน้ำและหนังสือเกี่ยวกับสัตว์น้ำ	เล่นเครื่องเล่นสนาม	เกมภาพตัดต่อสัตว์น้ำ
๒	การเคลื่อนไหวร่างกายไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่อย่างอิสระ	พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ ๑. แนะนำองค์ประกอบของหนังสือและฝึกการตั้งคำถามจากนิทานเรื่อง อะไรอยู่ในน้ำ ๒. ความแตกต่างกันของสัตว์น้ำ	๑. วาดภาพ ระบายสีด้วยสีเทียน ๒. พิมพ์ภาพจากนิ้วมือ	มุมสร้างสรรค์ จัดวางอุปกรณ์ สัตว์จำลองต่างๆ	เล่นน้ำ เล่นทราย	เกมสังเกตรายละเอียดภาพสัตว์น้ำ
๓	การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่เชิงสร้างสรรค์ประกอบอุปกรณ์ ห่วงโซ่พลาสติก	พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ ๑. กิจกรรมอ่านร่วมกันและเติมคำปากเปล่าจากหนังสือนิทานเรื่องอะไรอยู่ในน้ำ ๒. การป้องกันอันตรายและความ	๑.พิมพ์ภาพจากนิ้วมือ ๒.ทำภาพสัตว์ด้วยการ ฝึกตัดปะ	มุมบทบาทสมมติ จัดวางหุ่นถูงมือหัวสัตว์ต่างๆ	เล่นน้ำ เล่นทราย	เกมจำแนกสัตว์น้ำต่างชนิดกัน

		ปลอดภัยจากสัตว์				
๔	การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ เลียนแบบท่าทางสัตว์ ต่างๆที่มีในนิทานเรื่อง อะไรรู้อยู่ในน้ำ	พัฒนาการทางภาษาและการรู้ หนังสือ ๑. กิจกรรมการอ่านร่วมกันและ การปิดคำให้ได้กทหายจากนิทาน เรื่อง อะไรรู้อยู่ในน้ำ ๕. ความเมตตากรุณา ต่อสัตว์	๑.การฝึก ตัดปะภาพสัตว์ ๒.ปั้นรูปสัตว์นำมาจัดเป็น สวนสัตว์	มุมประสบการณ์ อย่าง น้อย ๔ มุม	การละเล่นพื้นบ้าน ไอ้ไข่ไอ้โขง	เกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ (บัตรคำ) พร้อมบัตร ตรวจสอบสัตว์น้ำ
๕	การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ แสดงท่าทางเป็นผู้นำ และผู้ตาม	พัฒนาการทางภาษาและการรู้ หนังสือ ๑. กิจกรรมการอ่านร่วมกันและ อาสาสมัครเด็กอ่านคำจากนิทาน เรื่อง อะไรรู้อยู่ในน้ำ ๒. ประโยชน์ของสัตว์น้ำต่อมนุษย์ ๓. การนับ การจำแนกและ เปรียบเทียบ ๑ - ๕	๑. พับหุ่นสวมหัวจากวัสดุ เหลือใช้เป็นรูปสัตว์ ๒. ปั้นดินน้ำมันเป็นสัตว์ ต่างๆ	มุมประสบการณ์ อย่าง น้อย ๔ มุม	การเล่นเกมส์ง่เต่าลง ทะเล	เกมจับคู่ภาพสัตว์น้ำกับ จำนวน ๑ - ๕

ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยสัตว์น่ารัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๒



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๑๗ สัตว์น่ารัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ ร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบเพลงสัตว์ทะเลอย่างมีความสุข	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี		๑. แนะนำเพลงสัตว์บกสัตว์น้ำ โดยร้องให้เด็กฟัง ๑ รอบ ๒. เด็กร้องตามที่ละบทอีกหนึ่งรอบ ๓. เด็กร้องเพลงพร้อมครู ๔. ให้เด็กทำท่าประกอบเพลงสัตว์บกสัตว์น้ำ อย่างอิสระ ๕. เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดในท่อนั้น แล้วพูดชื่อสัตว์คนละ ๑ ชื่อ ๖. ทำเช่นนี้อีก ๔ - ๕ ครั้ง	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. เพลงสัตว์ทะเล	สังเกต การเล่นอย่างปลอดภัย เมื่อมีผู้ชี้แนะ
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ อ่านภาพและพูดเรื่องราวด้วยภาษาของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจได้	(๒) ฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก ความต้องการ	๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือ นิทานเรื่องอะไรอยู่ในน้ำ ๒. ลักษณะของสัตว์น้ำประเภทของสัตว์ สัตว์แต่ละชนิด	๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ ๑.๑ นำหนังสือนิทานเรื่องอะไรอยู่ในน้ำ มาให้เด็กดูหน้าปกหนังสือ ๑.๒. ให้เด็กคาดคะเน เรื่องจากปกว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร ๑.๓ จดบันทึกชื่อเด็กพร้อมข้อความที่เด็กคาดคะเน ๑.๔ ครูอ่านหนังสือ นิทานเรื่องอะไรอยู่ในน้ำจนจบ โดยชี้คำตรงกับเสียงอ่าน ๑.๕ ครูอ่านข้อความที่เด็กคาดคะเนไว้และถามความเห็นเรื่องชื่อของนิทานอีกครั้งหนึ่ง	นิทานเรื่องอะไรอยู่ในน้ำ	สังเกต การอ่านภาพและพูดเรื่องราวด้วยภาษาของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจ

			๑.๖ สนทนาซักถามเด็กสืบเนื่องจากนิทานว่า ในนิทานเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร เด็กรู้จักสัตว์ตัวไหนบ้าง ๒. ครูแนะนำสัตว์น้ำจากนิทานเป็นสัตว์ทะเล มีสัตว์น้ำในแม่น้ำด้วย เรียกสัตว์น้ำจืด ๓. สนทนาเรื่องสัตว์แต่ละชนิดเคลื่อนไหวอย่างไร		
กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ ปั้นสัตว์น้ำจาก ดินเหนียวได้	(๓) การปั้น (๕) การทำงานศิลปะ		การปั้นดินเหนียวเป็นสัตว์ต่างๆ ๑. นำดินเหนียวมาให้เด็ก ทดลองจับ บีบ คลึง ปั้น ทูบดินให้ نرم ๒. ครูสาธิตการปั้นสัตว์น้ำจากดินเหนียว ๓. เด็กปั้นสัตว์น้ำตามความสนใจ ๔. ทำเสร็จนำเสนอผลงานที่สำเร็จ	๑. ดินเหนียว ๒. แผ่นรองปั้น	สังเกต การ ปั้นสัตว์น้ำจาก ดินเหนียว

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑.ใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่างประหยัดและ พอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ ได้อย่างเหมาะสม	(๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์ (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของ เครื่องใช้อย่างคุ้มค่า		มุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เด็กเลือกกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ตามความ สนใจ ได้แก่ ๑.๑ แนะนำหนังสือเรื่องอะไรอยู่ในน้ำและหนังสือ เกี่ยวกับสัตว์น้ำ ๑.๒ มุมสร้างสรรค์ จัดวางอุปกรณ์ สัตว์จำลอง ต่างๆ ๑.๓ มุมบล็อก ๑.๔ มุมวิทยาศาสตร์ ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	อุปกรณ์มุม ประสบการณ์ใน ห้องเรียน	สังเกต การใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่างประหยัดและ พอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะได้ อย่างเหมาะสม
กิจกรรมกลางแจ้ง ๑.เล่นและทำกิจกรรม ในสนามเด็กเล่นอย่าง ปลอดภัยด้วยตนเอง	(๒) การเล่นรายบุคคลกลุ่ม ย่อย กลุ่มใหญ่ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน (๕) การเล่นเครื่องเล่น สนามอย่างอิสระ		๑. เด็กเลือกเล่นอุปกรณ์ในสนามเด็กเล่นตามความ สนใจอย่างอิสระ ๒. เมื่อหมดเวลา ช่วยกันเก็บทำความสะอาดสนาม ล้างมือ กลับเข้าห้องเรียน	สนามเด็กเล่นของ โรงเรียน	สังเกต เล่นและทำกิจกรรมใน สนามเด็กเล่นอย่าง ปลอดภัยด้วยตนเอง
เกมการศึกษา ๑. เล่นเกมภาพตัดต่อ สัตว์น้ำได้	(๖) การต่อของชิ้นเล็กเต็ม ในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์	การเล่นเกมภาพตัดต่อ	๑. แนะนำเกมภาพตัดต่อสัตว์น้ำ ๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่ม ๒ - ๓ คน ตามความสมัครใจ มอบเกมใหม่ให้เด็ก ๑ กลุ่ม กลุ่มอื่น ๆ เล่นเกมที่มี อยู่แล้ว ๓. หมุนเวียนการเล่นจนหมดเวลา ๔. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่เดิม	๑. เกมภาพตัดต่อ สัตว์น้ำ ๒. เกมชุดเดิมในมุม เกมการศึกษา	สังเกต เล่นเกมภาพตัดต่อสัตว์ น้ำ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๑๗ สัตว์น่ารัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ อย่างมีความสุข	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่		๑. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ตามสัญญาณหรือคำสั่งที่ได้ตกลงก่อนเริ่มกิจกรรม เช่น ให้เด็กเคลื่อนที่ไปรอบๆ ห้องด้วยกิริยาท่าทางต่าง ๆ ได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดในท่านั้น แล้วบอกว่าตนเองเคลื่อนที่ด้วยท่าทางอะไร ๒. เริ่มสัญญาณใหม่ให้เปลี่ยนท่าทาง ทำเช่นนี้ ๔ - ๕ ครั้งหรือจนกว่าจะครบกำหนดเวลา	เครื่องเคาะจังหวะ	สังเกต การร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ ได้อย่างมีความสุข
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ อ่านภาพและพูดเรื่องราวด้วยภาษาของตนให้ผู้อื่นเข้าใจได้	(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน (๑๒) การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง (๕) การเลียงสัตว์	๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือ นิทาน เรื่องอะไรอยู่ในน้ำ ๒. ความแตกต่างกันของสัตว์น้ำ	๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือ ๑.๑ เด็กอ่านหนังสือนิทานเรื่อง อะไรอยู่ในน้ำ พร้อมกันจนจบ ๑ รอบ ๑.๒ ครูแนะนำส่วนประกอบหนังสือทีละหน้า ได้แก่ ปกหน้า ปกใน ชื่อผู้แต่ง ผู้วาดภาพ เนื้อเรื่อง ๑.๓ ครูชักชวนให้เด็กตั้งคำถามเกี่ยวกับนิทานที่อ่าน สัตว์น้ำแต่ละชนิดเหมือนกันหรือต่างกันอย่างไร และเปิดโอกาสให้เพื่อนในห้องช่วยกันตอบคำถาม ๒. สรุปร่วมกัน สัตว์แต่ละชนิดมีความเหมือนความต่างกัน	๑. หนังสือนิทานเรื่อง อะไรอยู่ในน้ำ	สังเกต ๑. การอ่านภาพและพูดข้อความที่เป็นภาษาของตนเองได้ ๒. ได้แสดงความรักและมีเมตตาต่อสัตว์น่ารัก เลี้ยง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ทำภาพศิลปะ จาก นิ้วมือได้	(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีกการตัด การปะ การพับกระดาษ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๕) การทำกิจกรรมศิลปะ		เด็กเลือกกิจกรรมคนละ ๑ กิจกรรมและเลือกอุปกรณ์ของแต่ละกิจกรรม นั่งตามโต๊ะที่จัดไว้ ๓ - ๔ คนอย่างอิสระ ๑. วาดภาพ ระบายสีด้วยสีเทียน ๒. พิมพ์ภาพจากนิ้วมือ ๒.๑ ครุสชาติการผสมสีที่จะใช้พิมพ์ภาพ ๒.๒ ใช้นิ้วหัวแม่มือและนิ้วชี้เป็นแบบพิมพ์ พิมพ์ที่ละนิ้ว ๒.๓ ใช้ปลายนิ้วแตะสีเบาๆ นำมาพิมพ์บนกระดาษขนาด A๔ ตามความคิดตนเอง ๓. ถามเด็กเวลาเลือกกิจกรรมคิดตัดสินใจอย่างไร ๔. ทำเสร็จนำเสนอผลงานที่สำเร็จ	๑. สีน้ำ ๒. สีเทียน ๓. กระดาษ ๔. จานสี ๕. แก้วน้ำ	สังเกต การทำภาพศิลปะ จากนิ้วมือ
กิจกรรมเล่นตามมุม ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง เมื่อมีผู้ชี้แนะได้อย่างเหมาะสม	(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า		๑. เด็กเลือกกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ได้แก่ ๑.๑ แนะนำหนังสือเรื่องอะไรอยู่ในน้ำและหนังสือเกี่ยวกับสัตว์น้ำ ๑.๒ มุมสร้างสรรค์ จัดวางอุปกรณ์ สัตว์จำลองต่างๆ ๑.๓ มุมบล็อก ๑.๔ มุมวิทยาศาสตร์ ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต การใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะได้อย่างเหมาะสม

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นและทำกิจกรรม การเล่นน้ำ - เล่นทรายอย่าง ปลอดภัยด้วยตนเอง	(๔) การเล่นนอกห้องเรียน การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๑) การช่วยเหลือตนเอง ในกิจวัตรประจำวัน		การเล่นน้ำ - เล่นทราย ๑. นำเด็กไปเล่นที่กระเบทราย สำหรับบริเวณเล่นน้ำ ให้น้ำกะละมังใหญ่ใส่น้ำให้เด็กเล่น - ให้เด็กเป็นผู้นำสิ่งของไปฝังซ่อนในกระเบทราย เพื่อให้เพื่อนหา เช่น เปลือกหอย รูปจำลองกระดูก สัตว์ - เล่นทรายกับอุปกรณ์แบบพิมพ์ขนม เป็นรูปร่าง ต่างๆ - การก่อทรายเป็นรูปทรง อย่างอิสระ ๒. นำวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการเล่นน้ำให้เด็กทดลอง เล่น สังเกตการจม-ลอยและการเปลี่ยนลักษณะ เช่น กาบมะพร้าวเมื่อโดนน้ำจะเปลี่ยนสีเป็นต้น ๓. เมื่อหมดเวลาเด็กทำความสะอาดลานทราย และ ตนเอง	๑. อุปกรณ์เล่นน้ำ ๒. อุปกรณ์เล่นทราย ๓. พลาสติกกันเปื้อน	สังเกต การเล่นและทำกิจกรรม การเล่นน้ำ - เล่นทราย อย่างปลอดภัยด้วย ตนเอง
เกมการศึกษา บอกลักษณะสัตว์น้ำ ที่มีความสัมพันธ์กับ จำนวนจากการ สังเกตได้	(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การ เปลี่ยนแปลงและ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่าง เหมาะสม	การสังเกต รายละเอียดภาพ	๑. แนะนำเกมสังเกตรายละเอียดภาพสัตว์น้ำ ๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่ม ๒ - ๓ คน ตามความสนใจ มอบเกมใหม่ให้เด็ก ๑ กลุ่ม กลุ่มอื่น ๆ เล่นเกมที่มีอยู่ แล้ว ๓. หมุนเวียนการเล่นจนหมดเวลา ๔. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่เดิม	เกมสังเกตรายละเอียด ภาพสัตว์น้ำ	สังเกต การเล่นเกมสังเกต รายละเอียดภาพสัตว์น้ำ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๑๗ สัตว์น่ารัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. เคลื่อนไหวร่างกายในกิจกรรมต่างๆอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ๒. แสดงอารมณ์ความรู้สึกของตนได้เหมาะสมตามสถานการณ์	(๒) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์		๑. ให้เด็กเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ประกอบอุปกรณ์ ห่วงโซ่พลาสติก ยาวประมาณ ๔ เซนติเมตร โดยให้เด็กคิดท่าทางเคลื่อนไหวขึ้นเอง ได้ยินสัญญาณหยุด ให้จับกลุ่มรวมกัน เริ่มจากจับคู่ กลุ่มเล็ก กลุ่มใหญ่ นำโซ่มาต่อกัน และเล่าให้เพื่อนฟังว่าเป็นรูปอะไร ๒. เปลี่ยนกลุ่มและรูปทรงทุกครั้ง que เริ่มต้นเคลื่อนไหวใหม่ ๓. เคลื่อนไหวอีก ๒ - ๓ ครั้ง กำหนดตามความสนใจและเวลา	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. ห่วงโซ่พลาสติก	สังเกต การเคลื่อนไหวร่างกายในกิจกรรมต่างๆอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัว
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ๒. อ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตนได้	(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกความต้องการ (๕) การเลียงสัตว์ (๑๐) การอ่านหนังสือภาพและนิทานหลากหลายประเภทรูปแบบ	๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือ นิทานเรื่องอะไรอยู่ในน้ำ ๒. การป้องกันอันตรายและความปลอดภัยจากสัตว์	๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ ๑.๑ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือ เด็กและครูอ่านหนังสือนิทานเรื่องอะไรอยู่ในน้ำพร้อมกันจนจบ ผูกเติมคำด้วยปากเปล่าเมื่ออ่านถึงคำที่พบบ่อย ๑.๒ ทำกิจกรรมเติมตัวอักษรในคำที่พบบ่อย เช่น อะ-อู-น้ำ (อะไรอยู่ในน้ำ) ๑.๓ สนทนากับเด็กว่าในนิทานมีสัตว์อะไรบ้างที่มีอันตราย เราต้องป้องกันอย่างไร	๑. หนังสือนิทานเรื่องอะไรอยู่ในน้ำ ๒. แถบประโยค	สังเกต ๑. การเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ๒. การอ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตน

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	(๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง		๑.๔ เด็กเคยได้รับอันตรายจากสัตว์ไหม เราจะป้องกันอย่างไร ช่วยกันเสนอแนะวิธีป้องกัน		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สนใจและแสดงออกทางศิลปะ	(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ		๑. พิมพ์ภาพจากนิ้วมือ ๒. ทำภาพสัตว์ด้วยการ ฉีก ตัดปะ ๓. เด็กเลือกกิจกรรมคนละ ๑กิจกรรมและเลือกอุปกรณ์ของแต่ละกิจกรรม นั่งตามโต๊ะที่จัดไว้ ๓ - ๔ คนอย่างอิสระ ๓. ถามเด็กเวลาเลือกกิจกรรมคิดตัดสินใจอย่างไร ๔. ทำสำเนาเสนอผลงานที่สำเร็จ	๑. สีน้ำ ๒. สีเทียน ๓. กระดาษ โพสต์เตอร์สี ๔. จานสี ๕. แก้วน้ำ	สังเกต สนใจและแสดงออกทางศิลปะ
กิจกรรมเล่นตามมุม ใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะได้อย่างเหมาะสม	(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน		เด็กเลือกกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ได้แก่ ๑.๑ แนะนำหนังสือเรื่องอะไรอยู่ในน้ำและหนังสือเกี่ยวกับสัตว์น้ำ ๑.๒ มุมสร้างสรรค์ จัดวางอุปกรณ์ สัตว์จำลองต่างๆ ๑.๓ มุมบทบาทสมมติ จัดวางหุ่นถักมือหัวสัตว์ต่างๆ ๑.๔ มุมวิทยาศาสตร์ ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	๑. มุมประสบการณ์ในห้องเรียน ๒. เครื่องเคาะจังหวะ ๓. มุมร้อยลูกปัด	สังเกต การเลือกเล่นในมุมประสบการณ์ที่ตนสนใจ

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นและทำกิจกรรม การเล่นน้ำ-เล่นทราย อย่างปลอดภัยได้ด้วย ตนเอง	(๓) การเล่นเครื่องเล่น อย่างปลอดภัย (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๑) การช่วยเหลือ ตนเองในกิจวัตร ประจำวัน		การเล่นน้ำ-เล่นทราย ๑. นำเด็กลงเล่นที่ลานทราย หรือกระบะทราย ฝึก ให้เด็กค้นหาสิ่งที่จมอยู่ในทราย เช่น เปลือกหอย รูปจำลองกระดูก ๒. เล่นกับอุปกรณ์แบบพิมพ์ชนมรูปทรงต่างๆ ๓. การก่อทรายเป็นรูปทรง อย่างอิสระ ๔. เมื่อหมดเวลาเด็กทำความสะอาดลานทราย และ ตนเอง	๑. อุปกรณ์เล่นน้ำ ๒. อุปกรณ์เล่นทราย ๓. พลาสติกกันเปื้อน	สังเกต การเล่นและทำกิจกรรม การเล่นน้ำ-เล่นทราย อย่างปลอดภัยได้ด้วย ตนเอง
เกมการศึกษา จำแนกและจัดกลุ่ม สัตว์น้ำได้	(๑๒) การจับคู่ การ เปรียบเทียบและ เรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ	การเล่นจำแนกสิ่งต่างๆ ต่างชนิด	๑. ครูสาธิตการเล่นเกมจำแนกสัตว์น้ำต่างชนิด ๒. แบ่งกลุ่มเด็กเล่นเกมที่เคยเล่นมาแล้ว หมุนเวียน กัน ๓. หมดเวลาเด็กเก็บของเล่นเข้าที่	๑. เกมจำแนกสัตว์น้ำ ต่างชนิด ๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว ๓. เครื่องเคาะจังหวะ	สังเกต การจำแนกและจัดกลุ่ม สัตว์น้ำ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๑๗ สัตว์น่ารัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เคลื่อนไหวร่างกายในกิจกรรมต่างๆอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	(๑) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่	การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่เลียนแบบท่าทางสัตว์ต่างๆที่มีในนิทานเรื่อง อะไรรอยู่ในน้ำ	๑. กิจกรรมการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่เลียนแบบท่าทางสัตว์ต่างๆที่มีในนิทานเรื่อง อะไรรอยู่ในน้ำตามจังหวะเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดในท่ายืนที่ พูคว่าเป็นสัตว์ชนิดใด ให้ไปจับกลุ่มเดียวกัน ๒. เริ่มใหม่อีก ๒ - ๓ ครั้งดูความคิดและการแสดงออกของเด็ก กำหนดตามความสนใจและเวลา	เครื่องเคาะจังหวะ	สังเกต สนใจแสดงท่าทางเคลื่อนไหวตามคำสั่งได้อย่างมีความสุข
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ๒.. แสดงความรักต่อผู้อื่นและมีเมตตาต่อสัตว์อย่างเหมาะสม ๓.มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๒) ฟังและปฏิบัติตาม (๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม (๑๐) การอ่านหนังสือภาพและนิทานหลากหลายประเภทรูปแบบ (๕) การเลี้ยงสัตว์	๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือ นิทานเรื่อง อะไรรอยู่ในน้ำ ๕. ความเมตตา กรุณา ต่อสัตว์	พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ ๑.๑ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือ เด็กและครูอ่านนิทานเรื่อง อะไรรอยู่ในน้ำ พร้อมกันจนจบ๑รอบ ๑.๒ อ่านพร้อมกันอีกครั้งโดยครูใช้กระดาษปิดคำให้เด็กทาย เมื่ออ่านคำที่ทายแล้ว ให้เด็กเปิดดูว่าถูกต้องหรือไม่เพื่อฝึกการสังเกตคำ ๑.๓ ให้เด็กเลือกปิดคำเองและให้เพื่อนทายบ้าง ๑.๔ สนทนากับเด็กต่อเนื่องจากนิทานด้วยการใช้คำถามเช่นถ้าฉันเสียสัตว์น้ำจะเป็นอย่างไร ๑.๕ เด็กจะมีวิธีช่วยเหลือสัตว์น้ำอย่างไร ๑.๖ ใครเลี้ยงสัตว์น้ำไว้บ้าง ทำอย่างไร	นิทานเรื่อง อะไรรอยู่ในน้ำ	สังเกต การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ทำกิจกรรมศิลปะ จาก กระดาษ ดินและเศษวัสดุได้	(๕) การทำงานศิลปะ	การฉีกกระดาษให้เป็นผีเสื้อ	๑. การฉีก ตัดปะภาพสัตว์ ๒. ปั้นรูปสัตว์นำมาจัดเป็นสวนสัตว์ ๓. เด็กเลือกกิจกรรมคนละ ๑กิจกรรมและเลือกอุปกรณ์ของแต่ละกิจกรรม นั่งตามโต๊ะที่จัดไว้ ๓ - ๔ คนอย่างอิสระ ๓. ถามเด็กเวลาเลือกกิจกรรมคิดตัดสินใจอย่างไร ๔. ทำเสร็จนำเสนอผลงานที่สำเร็จ	๑. กระดาษขาว A๔ ๒. กระดาษโปสเตอร์สี	สังเกต ทำกิจกรรมศิลปะ จากกระดาษ ดินและเศษวัสดุ
กิจกรรมเล่นตามมุม ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง เมื่อมีผู้ชี้แนะได้อย่างเหมาะสม	(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน	มุมประสบการณ์	๑. เด็กเลือกกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ได้แก่ ๑.๑ แนะนำหนังสือเรื่องอะไรอยู่ในน้ำและหนังสือเกี่ยวกับสัตว์น้ำ ๑.๒ มุมสร้างสรรค์ จัดวางอุปกรณ์ สัตว์จำลองต่างๆ ๑.๓ มุมบทบาทสมมติ จัดวางหุ่นถักมือหัวสัตว์ต่างๆ ๑.๔ มุมวิทยาศาสตร์ ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	๑. มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต การเลือกเล่นในมุมประสบการณ์ที่ตนสนใจ
กิจกรรมกลางแจ้ง เคลื่อนไหวร่างกายในกิจกรรมต่างๆอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	(๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย		๑. ครูสาธิต การละเล่นพื้นบ้าน ไอ้ไข่ไอ้โขง และบอกถึงกติกาการเล่น ๒. เมื่อเด็กเล่นครบทุกคนแล้วให้เล่นอิสระใน สนามเด็กเล่นต่อไป ๓. เล่นเสร็จแล้วเก็บอุปกรณ์ทำความสะอาด และทำความสะอาดตนเอง	การละเล่นพื้นบ้าน ไอ้ไข่ไอ้โขง	สังเกต การเล่นไอ้ไข่ไอ้โขงได้อย่างปลอดภัย

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
เกมการศึกษา เกมจับคู่ภาพกับ สัญลักษณ์(บัตรคำ) พร้อมบัตรตรวจสอบ สัตว์น้ำได้	(๑๒) การจับคู่การ เปรียบเทียบและ เรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ	เล่นจับคู่ภาพกับ สัญลักษณ์(บัตรคำ)	๑. ครูสาธิตการเล่นเกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์(บัตรคำ) พร้อมบัตรตรวจสอบสัตว์น้ำ ๒. แบ่งกลุ่มเด็กเล่นเกมที่เคยเล่นมาแล้ว หมุนเวียนกัน ๓. หมดเวลาเด็กเก็บของเล่นเข้าที่	เกมจับคู่ภาพกับ สัญลักษณ์(บัตรคำ) พร้อมบัตรตรวจสอบ สัตว์น้ำ	สังเกต การเล่นเกมจับคู่ภาพกับ สัญลักษณ์(บัตรคำ) พร้อมบัตรตรวจสอบสัตว์ น้ำ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๑๗ สัตว์น่ารัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามในกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะได้ด้วยตนเอง	(๑) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ		๑. การเคลื่อนไหว การปฏิบัติตามคำสั่งและข้อตกลง การเป็นผู้นำ ผู้ตาม ๒. ให้เด็กคิดท่าทางตนเองตามจินตนาการ สร้างสรรค์และให้เพื่อนปฏิบัติตาม ๓. เปลี่ยนผู้นำไปเรื่อย ๆ ผู้นำต้องคิดท่าทางแปลกใหม่ไม่ซ้ำผู้อื่น จนหมดเวลา	เครื่องเคาะจังหวะ	สังเกต ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามในกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะได้ด้วยตนเอง
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑.อ่านภาพและพูดเรื่องราวด้วยภาษาของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ๒.บอกลักษณะสัตว์น้ำที่มีความสัมพันธ์กับจำนวนจากการสังเกตได้	(๑๐) การอ่านหนังสือภาพและนิทานหลากหลายประเภทรูปแบบ (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือ นิทานเรื่อง อะไรอยู่ในน้ำ ๒. ประโยชน์ของสัตว์น้ำต่อมนุษย์ ๓. การนับ การจำแนกและเปรียบเทียบ ๑ - ๕	๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ ๑.๑ เด็กและครูอ่านนิทานเรื่อง อะไรอยู่ในน้ำ พร้อมกันจนจบรอบ ๑.๒ ให้เด็กอาสาออกมาอ่านพร้อมชี้ข้อความ ให้เพื่อนอ่านไปพร้อมกัน ๑.๓ สนทนาเรื่องจากนิทานมีสัตว์น้ำกี่ชนิด ชนิดละกี่ตัว ๓. สัตว์น้ำมีประโยชน์กับเด็กหรือไม่ ๔. ช่วยกันแสดงความคิดเห็นประโยชน์ของสัตว์น้ำ	๑. หนังสือ นิทานเรื่อง อะไรอยู่ในน้ำ	สังเกต ๑. การอ่านภาพและพูดเรื่องราวด้วยภาษาของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ๒. การบอกลักษณะสัตว์น้ำที่มีความสัมพันธ์กับจำนวนจากการสังเกต

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๓. ทำกิจกรรมศิลปะจาก กระดาษ ดิน และเศษวัสดุได้	(๕) การทำงานศิลปะ (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ	๑. พับหุ่นสวมหัวจากวัสดุเหลือใช้เป็นรูปสัตว์ ๒. ปั้นดินน้ำมันเป็นสัตว์ต่างๆ	๑. พับหุ่นสวมหัวจากวัสดุเหลือใช้เป็นรูปสัตว์ ๒. ปั้นดินน้ำมันเป็นสัตว์ต่างๆ ๓. เด็กเลือกกิจกรรมคนละ ๑กิจกรรมและเลือกอุปกรณ์ของแต่ละกิจกรรม นั่งตามโต๊ะที่จัดไว้ ๓ - ๔ คนอย่างอิสระ ๓. ถามเด็กเวลาเลือกกิจกรรมคิดตัดสินใจอย่างไร ๔. ทำเสร็จนำเสนอผลงานที่สำเร็จ	๑. กระดาษจากหนังสือ นิตยสาร ๒. กระดาษโฆษณาต่างๆ ๓. ดินน้ำมัน ๔. แผ่นรองปั้น	สังเกต การทำกิจกรรมศิลปะจาก กระดาษ ดินและเศษวัสดุ
กิจกรรมเล่นตามมุม ใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ ได้อย่างเหมาะสม	(๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์ (๑) การช่วยเหลือตนเอง ในกิจวัตรประจำวัน		๑. เด็กเลือกกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ได้แก่ ๑.๑ แนะนำหนังสือเรื่องอะไรอยู่ในน้ำและหนังสือเกี่ยวกับสัตว์น้ำ ๑.๒ มุมสร้างสรรค์ จัดวางอุปกรณ์ สัตว์จำลองต่างๆ ๑.๓ มุมบทบาทสมมติ จัดวางหุ่นถักมือหัวสัตว์ต่างๆ ๑.๔ มุมวิทยาศาสตร์ ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	- มุมประสบการณ์ในห้องเรียน - เครื่องเคาะจังหวะ	สังเกต การเลือกเล่นในมุม ประสบการณ์ที่ตนสนใจ

กิจกรรมกลางแจ้ง เคลื่อนไหวร่างกาย ในกิจกรรมต่างๆ อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และ ทรงตัวได้	(๒) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่	การเล่นเกมส์ง่เต่าลง ทะเล	๑. ครูสาธิต การเล่นเกมส์ง่เต่าลงทะเล และบอกถึงกติกาการเล่น ๒. เมื่อเด็กเล่นครบทุกคนแล้วให้เล่นอิสระใน สนามเด็กเล่นต่อไป ๓. เล่นเสร็จแล้วเก็บอุปกรณ์ทำความสะอาด และทำ ความสะอาดตนเอง	๑. ตู๊กตาเต่า ๒. เครื่องเล่นสนาม	สังเกต การเล่นเครื่องเล่นได้ อย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ ชี้แนะ
เกมการศึกษา เล่นเกมจับคู่ภาพสัตว์ น้ำกับจำนวน ๑-๕ ได้	(๕) การคัดแยก การจัด กลุ่มและการจำแนกสิ่ง ต่างๆ ตามลักษณะและ รูปร่าง รูปทรง	การเล่นจับคู่ภาพกับ จำนวน ๑ - ๕	๑. ครูสาธิตการเล่นเกมส์จับคู่ภาพสัตว์น้ำกับจำนวน ๑ - ๕ ๒. แบ่งกลุ่มเด็กเล่นเกมที่เคยเล่นมาแล้ว หมุนเวียน กัน ๓. หมดเวลาเด็กเก็บของเล่นเข้าที่	เกมส์จับคู่ภาพสัตว์น้ำกับ จำนวน ๑ - ๕	สังเกต เล่นเกมจับคู่ภาพสัตว์น้ำ กับจำนวน ๑ - ๕

ประเมินพัฒนาการ																	
เลข ที่		ชื่อ-สกุล	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา					หมายเหตุ
๑๑	๑๒		๑. การเล่น ทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	๒. การเคลื่อนไหวร่างกายในกิจกรรมต่างๆ อย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัว	๓. การทำกิจกรรมศิลปะ จาก กระดาษ ดิน และเศษวัสดุ	๔. การแสดงอารมณ์ความรู้สึกของตนเองได้เหมาะสมตามสถานการณ์	๕. การร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะและดนตรี	๖. การแสดงความรักต่อผู้อื่นและมีเมตตาต่อสัตว์อย่างเหมาะสม	๗. การใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัด และพอเพียงเมื่อมีผู้ใช้นะได้อย่างเหมาะสม	๘. การมีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง	๙. การปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามในกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะได้ด้วย	๑๐. การเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่องให้ผู้สนใจ	๑๑. การอ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตน	๑๒. การบอกลักษณะสัตว์น้ำที่มีความสัมพันธ์กับจำนวนจากการสังเกต	๑๓. การจับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ	๑๔. การจำแนกและจัดกลุ่มสัตว์น้ำ	
๑๑																	
๑๒																	
๑๓																	
๑๔																	
๑๕																	
๑๖																	
๑๗																	
๑๘																	
๑๙																	
๒๐																	

คำอธิบาย ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล จดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ

ระดับ ๓ ดี ระดับ ๒ ปานกลาง ระดับ ๑ ต้องส่งเสริม

การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
หน่วยที่ ๑๘ คมนาคม ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๑

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
สาระที่ควรเรียนรู้	๑. ความหมายของการคมนาคม ๒. การเดินทางทางบก ๓. การเดินทางทางน้ำ ๔. การเดินทางทางอากาศ ๕. ข้อควรปฏิบัติตนในการข้ามถนน	๑. ความสำคัญของยานพาหนะ ๒. ยานพาหนะทางบก ๓. ยานพาหนะทางน้ำ ๔. ยานพาหนะทางอากาศ ๕. การปฏิบัติตนตามกฎหมายจราจร	๑. ความหมายและประโยชน์ของยานพาหนะ ๒. การปฏิบัติตนเมื่อเดินทางด้วยรถและรถไฟ ๓. การปฏิบัติตนเมื่อเดินทางทางน้ำ ๔. การปฏิบัติตนเมื่อขึ้นสะพานลอย ๕. การปฏิบัติตนเมื่อข้ามทางม้าลาย
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์	มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) มฐ ๑๑ ตบช ๑๑.๒ (๑๑.๒.๑)	มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๓) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ ๘ ตบช ๘.๓ (๘.๓.๒) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๒) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) ตบช ๑๐.๒ (๑๐.๒.๒)	มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๓) ตบช ๒.๒. (๒.๒.๑) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๓) มฐ ๖ ตบช ๖.๑ (๖.๒.๑) มฐ ๘ ตบช ๘.๒.๑ มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) มฐ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑)
ประสบการณ์สำคัญ	ร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่	ร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่	ร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	๑.๑.๒ การใช้กล้ำเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเกมเล่นสัมผัส และการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพ (๓) การปั้น (๔) การหยิบจับ การฉีก การปะ อารมณ์ ๑.๒.๑ สนุกทริยภาพ ดนตรี (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นเกมย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น สังคม ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน	(๓) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ ๑.๑.๒ การใช้กล้ำเนื้อเล็ก (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การตัด การร้อยวัสดุ อารมณ์ ๑.๒.๑ สนุกทริยภาพ ดนตรี (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ สังคม ๑.๓.๔ (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ	(๓) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ ๑.๑.๒ การใช้กล้ำเนื้อเล็ก (๓) การปั้น (๕) การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ การร้อยวัสดุ ๑.๒.๑ (๑). การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงดนตรี อารมณ์ ๑.๒.๑ สนุกทริยภาพ ดนตรี (๑). การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงดนตรี สังคม ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน ๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบมีร่วมมือ

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือ ร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น สติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑) การฟังนิทาน เพลง คำคล้องจองหรือ เรื่องราวต่างๆ (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและ ความต้องการ (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑) การสังเกตลักษณะของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๓) การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆ (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการ จำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง และ รูปร่าง (๖) การต่อชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้ สมบูรณ์ (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน	สติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๓) การฟังเพลง คำคล้องจอง หรือ เรื่องราว ต่างๆ (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับความสัมพันธ์ ระหว่างยานพาหนะกับวิธีการเดินทาง ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม การจำแนก สิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปร่าง (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และ การเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ (๑๗) การคาดคะเนสิ่งที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล (๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจาก ข้อมูลอย่างมีเหตุผล	และร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน สติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๓). การฟังเพลง คำคล้องจอง หรือ เรื่องราวต่างๆ (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของ สิ่งต่างๆ (๑๒). การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง (๒๐) การเขียนร่วมกันตามโอกาสและเขียนอิสระ ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม จำแนกยานพาหนะ ตามวิธีการเดินทางแบบต่างๆ (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้น ในเหตุการณ์หรือการกระทำ (๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล อย่างมีเหตุผล

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
		๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๑) การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ	๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๑) การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน
คณิตศาสตร์	๑. การนับปากเปล่า ๑ – ๕ ๒. นับและแสดงจำนวน ๓ ๓. เปรียบเทียบใกล้-ไกล	๑. การนับปากเปล่า ๑ – ๑๐ ๒. การนับและแสดงจำนวน ๑-๕ ๓. จำแนก จัดกลุ่ม ๔. ตำแหน่ง ทิศทาง	๑. การนับปากเปล่า ๑ – ๒๐ ๒. การนับและแสดงจำนวน ๑๐ ๓. จำแนก จัดกลุ่ม ๔. ตำแหน่ง ทิศทาง ระยะทาง
วิทยาศาสตร์	๑. ทักทายการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ๒. ทักทายการคัดแยกจัดกลุ่ม การจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะ	๑. ทักทายการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ๒. ทักทายการคัดแยกจัดกลุ่ม การจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง ๓. การคาดคะเนสิ่งที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล ๔. การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล	๑. ทักทายการสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม ๒. ทักทายการคัดแยกจัดกลุ่ม การจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะ ๓. การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ ๔. การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล
พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง ๓. การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ ๔. การอ่านหนังสือภาพ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การฟังเพลง คำคล้องจอง หรือ เรื่องราวต่างๆ ๓. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ	๑. การฟังเพลง คำคล้องจอง หรือ เรื่องราวต่างๆ ๒. การพูดอธิบายเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ๓. การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง ๔. การเขียนร่วมกันตามโอกาสและเขียนอิสระ

การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐
หน่วยที่ ๑๘ หน่วยคมนาคม ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

แนวคิด

การคมนาคมเป็นการเดินทาง ติดต่อกัน ขนส่งจากที่หนึ่งไปยังอีกที่หนึ่งโดยเลือกเดินทางให้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้ ๓ ทางประกอบด้วย ทางบก ทางน้ำ ทางอากาศ โดยอาศัยยานพาหนะในการเดินทางเพื่อความสะดวกรวดเร็วและเพื่อความปลอดภัยในการเดินทางจะต้องปฏิบัติตามกฎจราจรและรู้วิธีดูแลตนเองให้ปลอดภัยในการเดินทาง

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์ที่สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และ กล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้คล่องแคล่วและ ประสานสัมพันธ์กัน.	๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกาย อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรง ตัวได้	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีก สิ่งกีดขวางได้	๑. เล่นและทำกิจกรรม อย่างปลอดภัย ด้วยตนเอง	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อ ใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวที่ใช้ การประสานสัมพันธ์ของ กล้ามเนื้อใหญ่ในการ ขว้าง การจับ การโยน การเตะ	เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ๑. การระมัดระวังความ ปลอดภัยของตนเองและ ผู้อื่น ๒. การเลือกใชยานพาหนะ ให้เหมาะสมกับวิธีการ เดินทาง ๓. การปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยจากการเดินทาง
	๒.๒ ใช้มือ -ตาประสาน สัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัด กระดาษตามแนว เส้นตรงได้	๒. ใช้กรรไกรตัดกระดาษ ตามแนวเส้นตรงได้	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อ เล็ก (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยวัสดุ	
มาตรฐานที่ ๓ ชื่นชมและแสดงออกทาง ศิลปะดนตรีและการ เคลื่อนไหว	๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูด กล้าแสดงออกอย่าง เหมาะสมบาง สถานการณ์	๓. กล้าพูด กล้าแสดงออก อย่างเหมาะสมตาม สถานการณ์		

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์ที่สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทาง ศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงาน ศิลปะ ดนตรีและการ เคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจ มี ความสุขและ แสดงออกผ่านงาน ศิลปะ	๔. สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะ ได้	(๕) การหยิบจับ การใช้ กรรไกร การตัด การร้อย วัสดุ อารมณ์ ๑.๒.๑ สนุกเพลิดเพลิน ดนตรี (๑) การฟังเพลง การ ร้องเพลง และการแสดง ปฏิริยาโต้ตอบ เสียงดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะ ต่างๆ	
		๔.๑.๓ สนใจ มี ความสุขและแสดง ท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	๕. สนใจ มีความสุข และ แสดงท่าทางประกอบเพลง จังหวะและดนตรีได้		
		๖.๒.๑ เกือบของเล่น ของใช้เข้าที่ด้วย ตนเอง	๖. เกือบของเล่นของใช้ เข้าที่ด้วยตนเองได้		
มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เกือบของเล่น ของใช้เข้าที่ด้วย ตนเอง	๖. เกือบของเล่นของใช้ เข้าที่ด้วยตนเองได้		
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุขและปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข	๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้น ในการเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็น ผู้นำและผู้ตามได้ด้วย ตนเอง	๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและ ผู้ตามได้ด้วยตนเองได้	สังคม ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและ บทบาทสมาชิกของสังคม (๓) การให้ความร่วมมือ ในการปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆ	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์ที่สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้ เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๒ เล่าเรื่องเป็น ประโยคอย่างต่อเนื่อง	๘. เล่าเรื่องเป็นประโยค อย่างต่อเนื่องได้	สติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑) การฟังเพลง คำคล้อง จอง หรือ เรื่องราวต่างๆ (๒) การพูดอธิบาย เกี่ยวกับความสัมพันธ์ ระหว่างยานพาหนะกับ วิธีการเดินทาง ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การ ตัดสินใจและแก้ปัญหา	
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิด ที่เป็นพื้นฐานในการ เรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถในการ คิดรวบยอด	๑๐.๑.๒ จับคู่และ เปรียบเทียบความ แตกต่างและความ เหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่ สังเกตพบสองลักษณะ ขึ้นไป ๑๐.๑.๓ จำแนกและ จัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดย ใช้ตั้งแต่ ๑ ลักษณะ เป็นเกณฑ์	๙. จับคู่และเปรียบเทียบ ความแตกต่างและความ เหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ สองลักษณะขึ้นไป ๑๐. จำแนกและจัดกลุ่ม สิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์	(๕) การคัดแยก การจัด กลุ่ม การจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๑๓) การจับคู่ การ เปรียบเทียบ และการ เรียงลำดับจำนวนของ สิ่งต่างๆ	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์ที่สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	๑๐.๒.๒ คาดเดา หรือ คาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นหรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล	๑๑. การคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผลได้	(๑๗) การคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล (๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๑) การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ	

การวางแผนกิจกรรมรายหน่วย การจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ หน่วยคมนาคม

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและ จังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	เล่นตามมุม	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑	๑. นับปากเปล่า ๑ - ๑๐ พร้อมตบตัก ๑๐ ครั้ง ตบมือ ๑๐ ครั้งสลับกัน ๒. ร้องเพลง “ยานพาหนะ” และ ทำท่าทางประกอบ	๑. ฟังนิทานเรื่อง การ เดินทางของตุ๊กตา ๒. สนทนาโต้ตอบถึง ความสำคัญของ ยานพาหนะและชื่อ ยานพาหนะในนิทาน ๓. แสดงบทบาท สมมติตามเนื้อเรื่อง ของนิทาน	เลือกทำกิจกรรมจาก ๒ กิจกรรมต่อไปนี้ ๑. วาดภาพยานพาหนะ ทางบกที่ชอบและระบายสี ๒. ตัดภาพรถยนต์ตามรอย ประแล้วปะภาพบนกระดาษ A๔ และตกแต่ง	เล่นตามมุมประสบการณ์	เล่นเครื่องเล่นสนาม	จัดกลุ่มภาพ ยานพาหนะโดยใช้ เกณฑ์วิธีที่ใช้ในการ เดินทาง
๒	๑. ฟังและร้องเพลง คมนาคม ๒. แสดงท่าทาง ประกอบเพลงพร้อม กัน ๓ รอบ ๓. นับปากเปล่า ๑-๑๐ แล้วบอกชื่อ ยานพาหนะทางบก	๑. คาดคะเนเสียง ยานพาหนะทางบก ๒. สังเกตลักษณะของ ยานพาหนะทางบก จากบัตรภาพ	๑. ระบายสีภาพรถยนต์ โดยใช้ สีเทียน ๒. ตัดภาพรถยนต์ตามรอย ประ ๓. ทากาวปะติดลงบน กระดาษ ๔. ตกแต่ง ต่อเติมเสริมภาพ การเดินทางทางบก ๕. นำเสนอผลงาน	เล่นตามมุมประสบการณ์	เล่นเครื่องเล่นสนาม	เล่นเกมจับคู่ภาพที่ สมมาตรกัน
๓	เคลื่อนไหวไปตาม ทิศทางและจำนวน ก้าวที่ครูกำหนด เช่น พายเรือไปทางซ้าย ๓ ก้าว พายเรือไป	๑. ต่ภาพเรือ ๒. สังเกต ภาพของ เรือและแพที่ลอยน้ำ ๓. สนทนาลักษณะ	๑. จุดภาพเรือด้วยไม้หุ้มสำลี (cotton bud) ๒. ปั้นดินน้ำมันเป็นรูปเรือ	เล่นตามมุมประสบการณ์	เดินพายเรืออ้อมหลัก	ต่อโดมิโนภาพเรือ

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและ จังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	เล่นตามมุม	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
	ทางขวา ๕ ก้าว (กำหนด จำนวนก้าว ๑ - ๕ ก้าว)	ยานพาหนะทางน้ำ เช่น เรือ แพ				
๔	๑. เดินเคลื่อนที่ตาม จังหวะเร็ว - ช้าที่ได้ ยินจากเครื่องเคาะ จังหวะ ๒. กระโดด ๒ ขาเมื่อ ครูพูดคำว่า เครื่องบิน ปรบมือ ๓ ครั้ง เมื่อ ครูพูดว่าเฮลิคอปเตอร์	๑. สังเกตลักษณะของ เครื่องบินจากภาพแล้ว ตอบคำถาม ๒. สนทนาและ อภิปรายยานพาหนะ ทางอากาศ ๓. ท่องคำคล้องจอง เครื่องบิน	๑. พิมพ์นิ้วมือเป็นรูป เครื่องบิน ๒. วาดและระบายสี เครื่องบิน	เล่นตามมุมประสบการณ์	รับ-ส่งลูกบอล	จับคู่ภาพเครื่องบินกับ เงา
๕	๑. ร้องเพลงและทำ ท่าทางประกอบเพลง คนนาคน ๒. แสดงท่าทาง ประกอบคำบรรยาย	๑. เล่าประสบการณ์ เกี่ยวกับการขี่จักรยาน หรือการนั่งซ้อน รถจักรยานให้เพื่อนฟัง ๒. สนทนาเกี่ยวกับ การปฏิบัติตนเมื่อ ขี่จักรยานหรือ ซ้อนท้ายจักรยานหรือ จักรยานยนต์ ๓. สังเกตและเล่น บทบาทสมมติ	๑. ระบายสีหมวกกันน็อก ๒. ตัดหมวกกันน็อกตามรอย ประ ๓. ปะติดหมวกกันน็อกบน กระดาษที่มีภาพคนขี่ จักรยาน	เล่นตามมุมประสบการณ์	เล่นเครื่องเล่นสนาม	เกมจำแนกบัตรภาพ สิ่งที่ควรปฏิบัติตนกับ ไม่ควรปฏิบัติตนเมื่อ เดินทาง

ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์ คมนาคม ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

๑. ร้องเพลงพร้อมทำท่าทางประกอบ
๒. ร้องเพลงพร้อมทำท่าทางประกอบ
๓. เคลื่อนไหวไปตามทิศทางและจำนวนก้าวที่ครูกำหนด
๔. เดินตามจังหวะที่ได้ยินและ ปฏิบัติตามคำสั่ง
๕. ร้องเพลงพร้อมทำท่าทางประกอบ

๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์

๑. ฟังนิทานสนทนาเรื่องความสำคัญและชื่อของยานพาหนะ เล่นบทบาทสมมติ
๒. คัดคะแนนเสียงยานพาหนะทางบก สังเกตลักษณะยานพาหนะทางบก
๓. ต่อภาพเรือ และสนทนาลักษณะยานพาหนะทางน้ำ
๔. สังเกตลักษณะเครื่องบิน อภิปราย ท่องคำคล้องจองยานพาหนะทางอากาศ
๕. เล่าประสบการณ์ และสังเกตการใส่หมวกกันน็อก

๓. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

๑. วาดภาพยานพาหนะทางบก ตัดปะติดภาพ ตกแต่ง
๒. ระบายสี ตัดปะติดภาพ ตกแต่ง
๓. จุดภาพเรือด้วยไม้พู่มาสีสัน ปั้นดินน้ำมันรูปเรือ
๔. พิมพ์นิ้วมือเป็นรูปเครื่องบิน วาดและระบายสีเป็นเครื่องบิน
๕. ระบายสี ตัดภาพหมวกกันน็อกและตัดปะ

๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

๑. จัดกลุ่มภาพยานพาหนะโดยใช้เกณฑ์วิธีที่ใช้ในการเดินทาง
๒. เกมเล่นเกมจับคู่ภาพที่สมมาตรกัน
๓. เกมโดมิโนภาพเรือ
๔. เกมจับคู่ภาพเครื่องบินกับเงา
๕. เกมจำแนกบัตรภาพสิ่งที่ควรปฏิบัติตนกับไม่ควรปฏิบัติตนเมื่อเดินทาง

หน่วย คมนาคม

๕. กิจกรรมกลางแจ้ง

๑. การเล่นเครื่องเล่นสนาม
๒. การเล่นเครื่องเล่นสนาม
๓. เดินพายเรืออ้อมหลัก
๔. รับ - ส่งลูกบอล
๕. การเล่นเครื่องเล่นสนาม

๔. กิจกรรมเล่นตามมุม

- การเล่นตามมุมประสบการณ์

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๑๘ คมนาคม ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทางประกอบเพลงและดนตรีได้	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การรับรู้และแสดงความคิดความรู้สึกอย่างสร้างสรรค์ผ่านท่าทางและการเคลื่อนไหว	-	๑. นับ ๑ - ๑๐ พร้อมตบตัก ๑๐ ครั้งและตบมือ ๑๐ ครั้ง ๒. ครูและเด็กร้องเพลงยานพาหนะ และทำท่าประกอบตามเพลง ๓. เมื่อครูให้สัญญาณด้วยเครื่องเคาะจังหวะ ให้เด็กๆหยุดกับที่ทำท่าทางค้างไว้ เมื่อครูให้สัญญาณอีกครั้ง เด็กเคลื่อนไหวตามการเคลื่อนที่ของยานพาหนะซ้ำอีกรอบ	เครื่องเคาะจังหวะ	สังเกตความสนใจ มีความสุขและแสดงท่าทางประกอบเพลง
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟังได้	๑. การฟังนิทานเรื่องการเดินทางของตุ๊กตา ๒. การพูดเกี่ยวกับเหตุการณ์ในนิทาน	ยานพาหนะทางบกแต่ละประเภทมีลักษณะและเสียงที่แตกต่างกัน	๑. ครูเล่านิทานเรื่อง การเดินทางของตุ๊กตา ๒. สนทนากับเด็กเกี่ยวกับนิทานโดยให้เด็กๆบอกชื่อและเปรียบเทียบลักษณะยานพาหนะจากในนิทาน ๓. ให้เด็กแสดงบทบาทสมมติตามเนื้อเรื่องของนิทาน ๓. เด็กร่วมกันสรุปว่ายานพาหนะทางบกแต่ละชนิดมีลักษณะอย่างไร	บัตรภาพยานพาหนะทางบกได้แก่ รถไฟมอเตอร์ไซด์ รถพยาบาล	สังเกตการฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรง	(๕) การตัด การปะติด	-	๑. ให้เด็กเลือกทำกิจกรรมจาก ๒ กิจกรรมดังต่อไปนี้ - วาดภาพยานพาหนะทางบกที่ชอบแล้วระบายสีตกแต่ง - ตัดภาพรถยนต์ตามรอยประแล้วแปะบนกระดาษ A๔ และตกแต่งเพิ่มเติม ๒. เมื่อหมดเวลาให้เด็กเก็บวัสดุอุปกรณ์เข้าที่	๑. กระดาษ A๔ ๒. กรรไกร ๓. กาว ๔. กระดาษที่มีรอยประเป็นภาพยานพาหนะ	สังเกตการใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรง
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เล่นและทำงานอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง ๒. เก็บของเล่นของใช้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. การเล่นเครื่องเล่น สุ่มผัสและการสร้างสิ่งต่างๆจากแท่งไม้บล็อก ๒. การเล่นบทบาทสมมติในเหตุการณ์ต่างๆ ๓. การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี ๔. การเล่นตามมุมประสบการณ์ ๕. การเล่นกับผู้อื่น ๖. การอ่านหนังสือ ภาพ นิทาน หลากหลายประเภท	-	ให้เด็กเลือกกิจกรรมในมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๔ มุม เช่น : ๑) มุมบล็อก ๒) มุมหนังสือ : หนังสือ นิทานเกี่ยวกับยานพาหนะ ๓) มุมดนตรี : ร้องเพลงและทำท่าประกอบเพลง คมनाคम มีเครื่องดนตรี เครื่องเคาะจังหวะ ๔) มุมบทบาทสมมติ ๕) มุมเกมการศึกษา ๒. ให้เด็กเก็บของเล่นเมื่อหมดเวลา	๑. บล็อก ๒. หนังสือ นิทานที่เกี่ยวกับยานพาหนะ ๓. เครื่องดนตรี เครื่องเคาะจังหวะ ๔. ชุดบทบาทสมมติ ๕ เกมการศึกษา	๑.สังเกตการเล่นร่วมกับผู้อื่น ๒.สังเกตการเก็บของเล่นของใช้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	๗. การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง				
กิจกรรมกลางแจ้ง ๑. เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ๒. การเล่นอิสระ	การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น	-	๑. ครูนำเด็กลงสนาม อบอุ่นร่างกาย ๒. ครูแนะนำการเล่นเครื่องเล่น ให้ให้เด็กเลือกเล่นเองเล่นตามความสนใจ โดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด ๓. ก่อนหมดเวลา ๕ นาที ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อร่วมกันสรุปการเล่นเครื่องเล่นสนาม และทำความสะอาดร่างกาย	เครื่องเล่นสนาม	๑. สังเกตการเล่นอิสระ ๒. สังเกตการเล่นร่วมกับผู้อื่น
กิจกรรมเกมการศึกษา ๑. จัดกลุ่มยานพาหนะ ๒. เก็บเกมการศึกษาให้เข้าที่	จำแนก จัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้อย่างน้อย ๑ ลักษณะเป็นเกณฑ์	การจัดกลุ่มยานพาหนะ	๑. ครูแนะนำและสาธิตการเล่นเกมนัดจัดกลุ่มภาพยานพาหนะทางบกโดยใช้จำนวนล้อเป็นเกณฑ์ ๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ - ๕ คน ให้เด็กจัดจัดกลุ่มภาพยานพาหนะกับวิธีที่ใช้ในการเดินทาง ๓. ให้ทุกกลุ่มนำเสนอผลงานของตนเองเพื่อร่วมกันตรวจสอบว่าถูกหรือไม่ ๔. เด็กและครูร่วมกันสรุปการเล่นเกมนัดและให้เด็กเก็บเกมเข้าที่ให้เรียบร้อย	เกมจัดกลุ่มภาพยานพาหนะตามจำนวนล้อ (มีภาพรถยนต์ รถไฟ รถจักรยาน รถจักรยานยนต์ รถพยาบาล)	๑. สังเกตการจัดกลุ่มเกมยานพาหนะ ๒. สังเกตการเก็บเกมการศึกษาให้เข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๑๘ คมนาคม ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทางประกอบเพลงและดนตรี	๑. การฟัง การร้องเพลงและการแสดงปฏิกิริยาตอบสนองเสียงดนตรี ๒. การเคลื่อนไหวตามเสียงดนตรี	-	๑.ครูเปิดเพลง คมนาคม (จาก https://www.youtube.com/watch?v=AZJ๗XGqyxgg) ให้เด็กฟังและร้องเพลงตามพร้อมกัน ๒. ให้เด็กแสดงท่าทางประกอบเพลงพร้อมกัน ๓ รอบ	เพลง คมนาคม จาก https://www.youtube.com/watch?v=AZJ๗XGqyxgg)	สังเกตความสนใจ มีความสุขและแสดงท่าทางประกอบเพลงและดนตรี
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. กล่าวพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ๒. คัดคะเนเสียงของยานพาหนะทางบกแต่ละชนิด ๓. จับคู่และเปรียบเทียบความเหมือนของยานพาหนะทางบกโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว	๑. การพูดแสดงความคิด ๒. การเปรียบเทียบจำนวนล้อ ๓. การคาดคะเนเสียงยานพาหนะ ๔. การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล ๕. การสำรวจสิ่งต่างๆและแหล่งเรียนรู้รอบตัว ๖. การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของ	๑. ยานพาหนะทางบกได้แก่ รถยนต์ รถไฟ รถจักรยาน รถจักรยานยนต์ เป็นต้น ๒. รถไฟมีเสียงป้อน ฉีกฉีก รถยนต์ได้แก่ ปีน ปั่น เสียงรถพยาบาล ได้แก่วีหวอ วีหวอ	๑.๑. เปิดเสียงของยานพาหนะแต่ละประเภท ๒. กระตุ้นให้เด็กคาดคะเนว่าเสียงที่ได้ยินเป็นยานพาหนะทางบกชนิดใด ๓. เฉลยคำตอบโดยแสดงบัตรภาพที่สัมพันธ์กับเสียงของยานพาหนะทางบกที่ได้ยิน ๔. ครูนำบัตรภาพยานพาหนะทางบก (รถยนต์ รถมอเตอร์ไซด์ รถไฟ รถพยาบาล) แต่ละภาพติดบนกระดาน กระตุ้นให้เด็กสังเกตลักษณะของยานพาหนะเหล่านั้น ๕. ตั้งคำถามกระตุ้นให้เด็กบอกลักษณะที่เหมือนกันของยานพาหนะเหล่านั้นโดยใช้คำถามต่อไปนี้ - ส่วนประกอบใดของยานพาหนะที่มีลักษณะคล้ายวงกลม	๑. เสียงของรถไฟ (https://www.youtube.com/watch?v=dlTDx๑RPpo) ๒. เสียงรถมอเตอร์ไซด์ (https://www.youtube.com/watch?v=๘hGopA-lPHA) ๓. เสียงรถพยาบาล (https://www.youtube.com/watch?v=i๗BsfmBzetA) ๔. เสียงรถยนต์ (https://www.youtube.com/watch?v=...)	๑. สังเกตการกล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ๒. สังเกตการคาดคะเนเสียงของยานพาหนะทางบกแต่ละชนิด ๓. สังเกตการจับคู่และเปรียบเทียบความเหมือนของยานพาหนะทางบกโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	ข้อสงสัยต่างๆ ๗. การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆ		- ยานพาหนะแต่ละชนิดว่ามีล้อกี่ล้อ - ยานพาหนะชนิดใดมีจำนวนล้อมากที่สุดเป็นต้น ๖. ร่วมกันสรุปว่า ยานพาหนะทางบกทุกชนิดมีล้อ แต่จำนวนล้อจะแตกต่างกันไปขึ้นกับประเภทของยานพาหนะและยานพาหนะเหล่านั้นเป็นยานพาหนะทางบกที่ใช้ในการเดินทางบนถนน	=YctcmlybuY) ๕. บัตรภาพรถยนต์ รถมอเตอร์ไซด์ รถไฟ รถพยาบาล	ลักษณะเดียว
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	๑. การทำงานศิลปะ ๒. การเขียนภาพและเล่นกับสี ๓. การพูดอธิบายงานของตนเอง	-	๑. ครูให้เด็กระบายสีภาพรถยนต์ กับ รถจักรยาน โดยใช้สีเทียน ๒. ให้เด็กตัดภาพรถยนต์และจักรยานตามรอยประ ๓. ทากาวปะติดลงบนกระดาษ ๔. ตกแต่ง ต่อเติมเสริมภาพการเดินทางทางบก ๕. สุ่มเด็ก ๔ - ๕ คน นำเสนอผลงาน ๖. ให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์และล้างมือให้สะอาดเรียบร้อย	๑. กระดาษ A๔ ๒. สีเทียน ๓. กรรไกร ๔. กาว ๕. กระดาษที่มีภาพรถยนต์ และจักรยาน	สังเกตการใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรง
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เล่นและทำงานอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง ๒. เก็บของเล่นของใช้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆจากแท่งไม้ บล็อก ๒. การเล่นบทบาทสมมติในเหตุการณ์ต่างๆ ๓. การฟังเพลง การร้องเพลงและ	-	ให้เด็กเลือกกิจกรรมในมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๔ มุม เช่น : ๑) มุมบล็อก ๒) มุมหนังสือ : หนังสือ นิทานเกี่ยวกับยานพาหนะ ๓) มุมดนตรี : ร้องเพลงและทำท่าประกอบเพลง คมนาค มีเครื่องดนตรี เครื่องเคาะจังหวะ ๔) มุมบทบาทสมมติ ๕) มุมเกมการศึกษา	๑. บล็อก ๒. หนังสือ นิทานที่เกี่ยวกับยานพาหนะ ๓. เครื่องดนตรี เครื่องเคาะจังหวะ ๔. ชุดบทบาทสมมติ ๕. เกมการศึกษา	๑. สังเกตการเล่นและทำงานอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง ๒. สังเกตการเก็บของเล่นของใช้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี ๔. การเล่นตามมุมประสบการณ์ ๕. การเล่นกับผู้อื่น ๖. การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท ๗. การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง		๒. ให้เด็กเก็บของเล่นเมื่อหมดเวลา		
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนามอย่างปลอดภัย	๑. การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ ๒. การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับพื้นที่	-	๑. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายด้วยการสับมือเท้า หมุนไหล่ ยืนปลายเท้า กระโดด เพื่ออบอุ่นร่างกาย ๒. ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ	เครื่องเล่นสนาม	สังเกตพฤติกรรมเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างปลอดภัย
กิจกรรมเกมการศึกษา จับคู่ เปรียบเทียบความเหมือนภาพยานพาหนะทางบกที่สมมาตรกัน	๑. การสังเกตภาพที่สมมาตรกัน ๒. การเล่นและทำกิจกรรมกันเป็นกลุ่ม	การสังเกตภาพที่สมมาตรกัน	๑. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพที่สมมาตรกัน ๒. ให้เด็กจับกลุ่ม กลุ่มละ ๔ - ๕ คน ๓. ครูแจกเกมจับคู่ภาพยานพาหนะทางบกที่สมมาตรกันให้เด็กแต่ละกลุ่ม ๔. เมื่อหมดเวลาให้เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่	เกมจับคู่ภาพยานพาหนะทางบกที่สมมาตรกัน	สังเกตการจับคู่เปรียบเทียบความเหมือนภาพยานพาหนะทางบกที่สมมาตรกัน

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๑๘ คมนาคม ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง	๑. การเคลื่อนไหวตามเสียงจังหวะ ๒. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๓. การฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง	-	๑. กระตุ้นให้เด็กนับปากเปล่า ๑ - ๑๐ พร้อมกับตบตัก ๑๐ ครั้งสลับกับตบมือ ๑๐ ครั้ง แล้วแบ่งกลุ่มเด็กๆ ให้เด็กเรียงแถวเป็นแถวเรียงหนึ่ง ๔ แถว ๒. ให้เด็กที่ยืนข้างหน้าของทุกแถวเคลื่อนที่นำพาเพื่อนในแถวทำท่าไปตามทิศทางที่ครูกำหนด เช่น เมื่อครูบอกให้พายเรือไปทางซ้าย ๓ ก้าว คนที่ยืนแถวหน้าต้องทำท่าพายเรือเคลื่อนที่ไปทางซ้าย ๓ ก้าว เมื่อครูบอกให้พายเรือไปทางขวา ๒ ก้าว คนที่ยืนแถวหน้าต้องทำท่าพายเรือเคลื่อนที่ไปทางขวา ๒ ก้าว ๓. ครูให้เด็กเคลื่อนที่ตามจำนวนก้าวที่ครูกำหนดตามก้าว ๑ - ๕ ก้าว เคลื่อนไหวไปพร้อมๆ กัน และสลับกันมายืนเป็นคนแถวหน้า	เครื่องเคาะจังหวะ	สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง	การพูดเกี่ยวกับประสบการณ์ตนเอง	เรือและแพเป็นยานพาหนะที่ใช้ในการเดินทางทางน้ำ	๑. นำภาพเรือที่มีกระดาดเขียนตัวเลขทำเป็นรูปตัดต่อ ๕ ชั้นมีตัวเลข ๑ - ๕ ปิดภาพเรือไว้ มาติดบนกระดานแล้วให้เด็กช่วยกันเลือกตัวเลขเพื่อให้ครูเปิดตัวเลขที่ปิดภาพไว้ทีละตัวและให้เด็กคาดคะเนว่าภาพที่ซ่อนอยู่ใต้ตัวเลขนั้นคือภาพอะไร (ภาพเรือ)	๑. บัตรภาพเรือสินค้า เรือพาย เรือใบ ๒. กระดาดที่ทำขึ้นส่วน ๕ ชั้นเขียนตัวเลข ๑ - ๕ บนกระดาดแต่ละชั้นเพื่อปิดภาพเรือ	สังเกตการเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์ สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๒. ครูติดบัตรภาพเรือชนิดต่างๆ (เรือสินค้า เรือพาย เรือใบ) กระตุ้นถามเด็กว่าๆว่าเคยเห็นหรือรู้จักชื่อของเรือในบัตรภาพหรือไม่ ถ้าเคยให้เด็กเล่าประสบการณ์เดิมที่เกี่ยวกับเรือ ๓. กระตุ้นให้เด็กสังเกตว่า เรือทุกชนิดลอยอยู่ที่ใด (ในน้ำ) ๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า เรือจึงเป็นยานพาหนะทางน้ำ และถามเด็กว่า “นอกจากเรือ เด็กๆรู้จักยานพาหนะอะไรที่ใช้ในการเดินทางทางน้ำได้อีก” ๕. สนทนาร่วมกับเด็กว่านอกจากการเดินทางทางบกแล้วเรายังสามารถใช้เรือเป็นพาหนะทางน้ำได้ แต่ต้องให้ความระมัดระวังในการขึ้นและลง เพราะอาจจะลื่นตกน้ำได้ ๖. ครูสอบถามเด็กเกี่ยวกับประสบการณ์ในการนั่งเรือและข้อควรปฏิบัติในขณะที่เดินทางทางเรือ ๗. เด็กๆร่วมกันสรุปว่า เรือเป็นยานพาหนะทางน้ำ รวมถึงข้อควรปฏิบัติเมื่อต้องเดินทางทางน้ำ		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๒. กล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	๑. การใช้มือและตาสัมพันธ์กัน ๒. การใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กวาด ระบายสี หยิบจับ และปั้น ๓. การใช้สี ๔. การใช้ภาษาในการสื่อสาร ๕. การคิดสร้างสรรค์ ๖. การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเอง	-	๑. ครูเตรียมกิจกรรมพร้อมอุปกรณ์ ๒ กลุ่ม ให้เด็กเลือกทำดังนี้ - จุดภาพเรือด้วยสำลีพันก้าน (cotton bud) - ปั้นดินน้ำมันเป็นรูปเรือ ๒. ครูแนะนำกิจกรรมกับเด็ก และให้เด็กเลือกปฏิบัติกิจกรรม ๓. เมื่อปฏิบัติกิจกรรมเสร็จ ครูให้เด็กนำผลงานมาให้ครูจดบันทึก ๔. หลังจากปฏิบัติกิจกรรมเสร็จตามข้อตกลง ให้เด็กเล่นอิสระตามมุมต่าง ๆ ของห้องตามความสนใจ ๕. ครูดูแลให้เด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อยเมื่อหมดเวลา ๔. สุ่มให้เด็ก ๔ - ๕ คนนำเสนอผลงานหน้าชั้น	๑. สำลีพันก้าน ๒. สีเทียน ๓. กระดาษ A๔ เป็นรูปภาพเรือ ๔. สีน้ำ ๕. ดินน้ำมัน	๑. สังเกตความสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๒. สังเกตการกล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เล่นและทำงานอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง ๒. เก็บของเล่นของใช้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆจากแท่งไม้ บล็อก ๒. การเล่นบทบาทสมมติในเหตุการณ์ต่างๆ	-	ให้เด็กเลือกกิจกรรมในมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๔ มุม เช่น : ๑) มุมบล็อก ๒) มุมหนังสือ : หนังสือ นิทานเกี่ยวกับยานพาหนะ ๓) มุมดนตรี : ร้องเพลงและทำท่าประกอบเพลง คม-na-คัม มีเครื่องดนตรี เครื่องเคาะจังหวะ ๔) มุมบทบาทสมมติ ๕) มุมเกมการศึกษา ๒. ให้เด็กเก็บของเล่นเมื่อหมดเวลา	๑. บล็อก ๒. หนังสือ นิทานที่เกี่ยวกับยานพาหนะ ๓. เครื่องดนตรี เครื่องเคาะจังหวะ ๔. ชุดบทบาทสมมติ ๕. เกมการศึกษา	๑. สังเกตการเล่นและทำงานอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง ๒. สังเกตการเก็บของเล่นของใช้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	๓. การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดง ปฏิกริยาโต้ตอบ เสียงดนตรี ๔. การเล่นตามมุม ประสบการณ์ ๕. การเล่นกับผู้อื่น ๖. การอ่านหนังสือ ภาพ นิทาน หลากหลาย ประเภท ๗. การอ่านอย่าง อิสระตามลำพัง				
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่น ทำกิจกรรม และ ปฏิบัติต่อผู้อื่น	การพายเรือ เคลื่อนที่ช้า เร็ว ตามคำบรรยาย	-	๑. จับคู่นั่งชันเข่าให้ฝ่าเท้าแตะกันและจับมือ ประสานสมมติเป็นเรือที่จะพาย ๒. ให้เด็กโยกไปข้างหน้าและมาข้างหลังพร้อมกัน ช้าๆสมมติว่าเด็กกำลังพายเรือ ๓. ครูจะบรรยายและให้เด็กทำตาม เช่น ครูบอก”พายเรือช้าๆ” ให้เด็กเดินพร้อมโยกไป มาช้าๆ “พายเรือเร็วๆ” ให้เด็กเดินเร็วพร้อมกับ โยกตัวเร็วขึ้นตามคำบรรยาย เดินอ้อมหลักแล้ว กลับมายืนที่เดิม	๑. นกหวีด ๒. อุปกรณ์ที่ใช้เป็น หลัก เช่น แก้ว หรือ ตะกร้าเป็นต้น	สังเกตการเล่นและทำ กิจกรรมร่วมกับผู้อื่น อย่างปลอดภัย

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเกมการศึกษา เล่นเกมโดมิโนภาพเรือ กับผู้อื่นได้อย่าง ปลอดภัย	การสังเกตลักษณะ ของภาพเรือ	การสังเกตลักษณะ ของภาพเรือที่ เหมือนและ แตกต่างกัน	๑. ครูแนะนำและสาธิตการเล่นเกมโดมิโนภาพเรือ ๒. ให้อาสาสมัครออกมาเล่นเกมโดมิโนภาพเรือ ๓. แบ่งกลุ่มกลุ่มละ ๔ - ๕ คน ให้เด็กเล่นเกมโดมิโนภาพเรือ ๔. เมื่อหมดเวลาให้เด็กเก็บเกมเข้าที่ให้เรียบร้อย	เกมโดมิโนภาพเรือ (จำนวน ๑๐ ชิ้น)	สังเกตการเล่นเกมโดมิโนภาพเรือกับผู้อื่นได้อย่างปลอดภัย

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๑๘ คมนาคม ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. เล่นและปฏิบัติตัวอย่างปลอดภัย ๒. สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทางประกอบเพลง จังหวะและดนตรี	๑. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ ๒. การปฏิบัติตามคำสั่ง ๓. การแสดงความรู้สึกสนุกสนานกับกิจกรรม	-	๑. ครูแนะนำกิจกรรมให้เด็กจับมือกันเป็นวงกลมและเดินเคลื่อนที่ตามจังหวะเร็ว - ช้าที่ได้ยินจากเครื่องเคาะจังหวะ ๒. เมื่อครูพูดคำว่า เครื่องบิน ให้เด็กกระโดด ๒ ขา ไปข้างหน้า หากครูพูดคำว่า เฮลิคอปเตอร์ ให้เด็กปรบมือ ๓ ครั้ง	เครื่องเคาะจังหวะ	๑. สังเกตการเล่นและปฏิบัติตัวอย่างปลอดภัย ๒. สังเกตความสนใจ มีความสุข และแสดงท่าทางประกอบเพลง จังหวะและดนตรี
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. เปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของเครื่องบินที่ใช้ในการเดินทาง และเครื่องบินรบ ๒. บอกได้ว่า ยานพาหนะทางอากาศประกอบด้วยอะไรบ้าง	๑. การสังเกตและเปรียบเทียบลักษณะเครื่องบิน ๒. การนับและแสดงจำนวนปีกเครื่องบิน ๓. การแสดงความคิดผ่านภาษา	- เครื่องบินมีปีกสองข้างคล้ายนก - เครื่องบิน บัลลูน และเฮลิคอปเตอร์เป็นยานพาหนะทางอากาศ	๑. ครูนำภาพเครื่องบินมาและกระตุ้นให้เด็กแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเครื่องบิน โดยใช้คำถามต่อไปนี้ - “เครื่องบินมีลักษณะอย่างไร” - “เครื่องบินมีปีกกี่ปีก” - “เด็กๆเคยเห็นเครื่องบินที่ไหน” ๒. ครูขยายความรู้ให้เด็กเพิ่มเติมโดยถามเด็กๆว่า - ในการเดินทางทางบก เราใช้ยานพาหนะอะไรในการเดินทาง - ในการเดินทางทางน้ำ เราใช้ยานพาหนะอะไรในการเดินทาง - ในการเดินทางทางอากาศ เด็กๆคิดว่า ยานพาหนะอะไรที่ใช้ในการเดินทางทางอากาศ	๑. บัตรภาพ ยานพาหนะทางอากาศได้แก่ เครื่องบิน เฮลิคอปเตอร์ และ บัลลูน ๒. คำคล้องจอง “เครื่องบิน”	๑. สังเกตการเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของเครื่องบิน บัลลูน เฮลิคอปเตอร์ ๒. สังเกตการยกตัวอย่าง ยานพาหนะทางอากาศ

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๓. ครูขยายความรู้เพิ่มเติมโดยบอกเด็ก ๆ ว่า เครื่องบินมีขนาดใหญ่ สามารถนำพาคนเดินทางจากที่หนึ่งไปยังอีกที่หนึ่งได้เป็นจำนวนมาก เราจะเดินทางทางเครื่องบินเมื่อเราเดินทางไปไกลๆ ๔. ครูนำบัตรภาพ เครื่องบิน เฮลิคอปเตอร์ บัลลูน ตีคบนกระดาน และ กระตุ้นให้เด็กๆ สังเกตและบอกลักษณะของยานพาหนะทั้ง ๓ ชนิด พร้อมทั้งให้เด็กๆ สังเกตว่า ทั้งเครื่องบิน เฮลิคอปเตอร์ และบัลลูนเป็นยานพาหนะที่ใช้ในการเดินทางทางอากาศ ๕. เด็กและครูร่วมกันสรุปว่า ยานพาหนะทางอากาศได้แก่ เครื่องบิน เฮลิคอปเตอร์ บัลลูน และเราจะใช้เครื่องบินเมื่อเราต้องเดินทางไกลๆ เครื่องบินสามารถบรรทุกทุกคนได้จำนวนมาก		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๒. เก็บของใช้เข้าที่	๑. การทำงานศิลปะ ๒. การเขียนภาพและเล่นกับสี ๓. การพับ ๔. การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน ๕. การพูดสะท้อนความรู้สึกรักของตนเอง	-	๑. ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์และให้เด็กเลือกทำกิจกรรมต่อไปนี้ - พิมพ์นิ้วมือเป็นรูปเครื่องบิน - วาดและระบายสีเครื่องบิน ๒. ครูแนะนำกิจกรรมพิมพ์นิ้วมือเป็นรูปเครื่องบิน โดยแจกกระดาษที่มีรูปภาพเครื่องบินและให้เด็กนำพู่กันจุ่มสีน้ำแล้วระบายสีที่นิ้วหัวแม่มือแล้วพิมพ์ลงบนกระดาษให้อยู่ภายในรูปเครื่องบินบนกระดาษให้เต็มรูปภาพเครื่องบิน	๑. กระดาษ A๔ ๒. สีเทียน ๓. สีน้ำ ๔. พู่กัน ๕. จานสี ๖. กระดาษที่มีรูปเครื่องบิน	๑. สังเกตความสนใจขณะทำงานศิลปะ ๒. สังเกตการเก็บของเข้าที่

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๓. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณ เด็กช่วยกันเก็บของเข้าที่ ๔. ให้เด็ก ๔ - ๕ คน นำผลงานออกมานำเสนอ		
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เล่นและทำงานอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง ๒. เก็บของเล่นของใช้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. การเล่นเกม เล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆจากแท่งไม้ บล็อก ๒. การเล่นเกมบทบาทสมมติในเหตุการณ์ต่างๆ ๓. การฟังเพลง การร้องเพลงและการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี ๔. การเล่นตามมุมประสบการณ์ ๕. การเล่นกับผู้อื่น ๖. การอ่านหนังสือ ภาพ นิทาน หลากหลายประเภท ๗. การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง	-	ให้เด็กเลือกกิจกรรมในมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๔ มุม เช่น : ๑) มุมบล็อก ๒) มุมหนังสือ: นิทานและหนังสือเกี่ยวกับยานพาหนะ ๓) มุมดนตรี: ร้องเพลงและทำท่าประกอบเพลง คมनाคम มีเครื่องดนตรี เครื่องเคาะจังหวะ ๔) มุมบทบาทสมมติ ๕) มุมเกมการศึกษา ๒. ให้เด็กเก็บของเล่นเมื่อหมดเวลา	๑. บล็อก ๒. หนังสือ นิทานที่เกี่ยวกับยานพาหนะ ๓. เครื่องดนตรี เครื่องเคาะจังหวะ ๔. ชุดบทบาทสมมติ ๕ เกมการศึกษา	๑.สังเกตการเล่นและทำงานอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง ๒.สังเกตการเก็บของเล่นของใช้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง ๑. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามด้วยตนเอง ๒. เล่นกับผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๑. การเล่นร่วมกับผู้อื่น	-	๑. ให้เด็กเล่นเกมเครื่องบินส่งของ โดยให้เด็กจับกลุ่มยืนเป็นแถว ๒ แถว หันหน้าเข้าหากัน คนยืนหน้าสุดของแถวโยนลูกบอลให้คนที่ยืนอยู่คนหน้าสุดของแถวที่ยืนตรงข้าม คนที่ยืนตรงข้ามต้องรับลูกบอลให้ได้แล้วส่งกลับมาให้เพื่อนที่ยืนอยู่ตรงข้าม เด็กที่ส่งลูกบอลแล้วจะไปต่อแถวเพื่อน ทำเช่นนี้ โดยผลัดเปลี่ยนกันโยนรับส่งลูกบอล ๒. เมื่อหมดเวลาให้นำลูกบอลไปเก็บ และทำความสะอาดร่างกาย	ลูกบอล ๑ ลูก	๑. สังเกตการปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามด้วยตนเอง ๒. สังเกตการเล่นกับผู้อื่นอย่างปลอดภัย
กิจกรรมเกมการศึกษา การจับคู่เปรียบเทียบความเหมือนของภาพเครื่องบินกับเงา	การสังเกตลักษณะของเครื่องบิน	การจับคู่เปรียบเทียบความเหมือนของภาพเครื่องบิน	๑. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพเครื่องบินกับเงา ๒. แบ่งเด็กเป็น ๕ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่แนะนำไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. ให้เด็กเก็บเกมการศึกษา ๔. เมื่อหมดเวลาให้เด็กเก็บเกมเข้าที่	๑. บัตรภาพเครื่องบินที่มีลักษณะต่างกัน ๓ ภาพ กับภาพเงา ๒. เกมการศึกษาชุดเดิม	สังเกตการจับคู่เปรียบเทียบความเหมือนของภาพเครื่องบินกับเงา

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๑๘ คมนาคม ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	๑. การเคลื่อนไหวและการเคลื่อนที่ ๒. การแสดงท่าทางอย่างสร้างสรรค์ ๓. การฟังเรื่องราวเกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย	-	๑. ให้เด็กแสดงท่าทางประกอบคำบรรยาย ”เมื่อฉันขึ้นรถ ฉันต้องรัดเข็มขัดนิรภัย เมื่อฉันนั่งรถจักรยาน ฉันต้องสวมหมวกกันน็อก เมื่อฉันลงเรือ ฉันต้องสวมเสื้อชูชีพ เมื่อฉันนั่งเครื่องบิน ฉันจะคาดเข็มขัดนิรภัย เมื่อฉันข้ามถนน ฉันจะมองซ้าย มองขวา เมื่อไม่มีรถ ฉันจะข้ามถนนไป” ๓. ครูบรรยายซ้ำ ให้เด็กแสดงท่าทางตามคำบรรยายของครู	๑. เครื่องเคาะจังหวะ	สังเกตความกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง	๑. การพูดแสดงความคิด ๒. การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง ๓. การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๔. การฟังเรื่องราวเกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย	การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมในขณะที่เดินทางด้วยจักรยานหรือจักรยานยนต์เพื่อให้เกิดความปลอดภัย	๑. ครูนำบัตรภาพคนขี่จักรยานมาให้เด็กดู และชวนให้เด็กเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการขี่จักรยานหรือการนั่งซ้อนรถจักรยานให้เพื่อนฟัง ๒. ครูสนทนาซักถามเด็กโดยใช้คำถามดังนี้ - ถ้าเด็กๆขี่จักรยานบนถนนและมีรถยนต์ขับมาใกล้ๆ เด็กๆควรปฏิบัติตนอย่างไร - การจะขี่จักรยานให้ปลอดภัย เด็กๆคิดว่าต้องป้องกันตนเองอย่างไรไม่ให้ได้รับอุบัติเหตุหรือได้รับบาดเจ็บ - หากเด็กๆนั่งซ้อนท้ายรถจักรยานหรือรถจักรยานยนต์ที่คุณพ่อคุณแม่ขี่ เด็กๆต้องปฏิบัติตนอย่างไร	๑. บัตรภาพคนขี่จักรยาน ๒. บัตรภาพป้ายสัญญาณจราจรเขียว ๓. บัตรภาพป้ายสัญญาณจราจรเขียวขาว	สังเกตการเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๓. เด็กกับครูร่วมกันอภิปรายว่าเวลานั่งหรือซ้อนรถจักรยานหรือรถจักรยานยนต์ เด็กๆสวมหมวกกันน็อก ไม่กางแขนขาออกไป ๔. ครูนำบัตรภาพป้ายสัญญาณจราจรและป้ายสัญญาณจราจรเลี้ยวขวาเลี้ยวซ้าย มาติดบนกระดานให้เด็กสังเกต ๕. ครูชี้ที่ป้ายเลี้ยวซ้าย ให้เด็กยืนขึ้น ชูมือซ้าย และให้เด็กเดินไปทางซ้าย เมื่อครูบอกหยุด ให้เด็กหยุดเดิน และ ครูชี้ป้ายเลี้ยวขวา ให้เด็กชูมือขวา และให้เด็กเดินเลี้ยวขวา เมื่อครูบอกหยุด ให้เด็กหยุดเดิน และกลับมานั่งที่ ๖. ครูอธิบายว่าสัญญาณไฟจราจรมี ๓ สี		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามเส้นตรง ๒. สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๑. การทำงานศิลปะ ๒. การเล่นกับสี ๓. การปะ การตัด	- สีแดง หมายถึง ให้รถหยุด - สีเขียว หมายถึง ให้รถแล่นได้ - สีเหลือง หมายถึง ให้เตรียมตัว	๑. ครูให้เด็กระบายสีหมวกกันน็อก ๒. ตัดหมวกกันน็อกตามรอยประ	๑. สีเทียน ๒. กรรไกร ๓. กาว ๔. กระดาษมีภาพหมวกกันน็อกที่มีรอยประ	๑. สังเกตการใช้กรรไกรตัดกระดาษตามเส้นตรง ๒. สังเกตความสนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เล่นร่วมกับผู้อื่นอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง ๒. เก็บของเล่นของใช้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆจากแท่งไม้ บล็อก ๒. การเล่นบทบาท	-	ให้เด็กเลือกกิจกรรมในมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๔ มุม เช่น : ๑) มุมบล็อก ๒) มุมหนังสือ : หนังสือ นิทานเกี่ยวกับยานพาหนะ	๑. บล็อก ๒. หนังสือ นิทานที่เกี่ยวข้องกับยานพาหนะ ๓. เครื่องดนตรี เครื่องเคาะจังหวะ	๑. สังเกตการเล่นร่วมกับผู้อื่นอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง ๒. สังเกตการเก็บของเล่นของใช้เมื่อมีผู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	สมมติในเหตุการณ์ต่างๆ ๓. การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี ๔. การเล่นตามมุมประสบการณ์ ๕. การเล่นกับผู้อื่น ๖. การอ่านหนังสือ ภาพ นิทาน หลากหลาย ประเภท ๗. การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง		๓) มุมดนตรี : ร้องเพลงและทำท่าประกอบเพลง คมनाकम มีเครื่องดนตรี เครื่องเคาะจังหวะ ๔) มุมบทบาทสมมติ ๕) มุมเกมการศึกษา ๒. ให้เด็กเก็บของเล่นเมื่อหมดเวลา	๔. ชุดบทบาทสมมติ ๕ เกมการศึกษา	ชี้แนะ
กิจกรรมกลางแจ้ง การเล่นกับผู้อื่นอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างปลอดภัย	-	๑. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายด้วยการสับมือเท้า หมุนไหล่ ยื่นปลายเท้า กระโดด เพื่ออบอุ่นร่างกาย ๒. ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ	เครื่องเล่นสนาม	สังเกตพฤติกรรมการเล่นอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเกมการศึกษา การจัดกลุ่ม จำแนกภาพ การปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยเมื่อเดินทาง โดยใช้อย่างน้อย ๑ ลักษณะ	การสังเกต เปรียบเทียบภาพที่ ควรปฏิบัติและไม่ ควรปฏิบัติเมื่อต้อง เดินทาง	-	๑. ครูทบทวนกับเด็กเกี่ยวกับการปฏิบัติให้ ปลอดภัยเมื่อต้องเดินทาง ๒. นำบัตรภาพสิ่งที่ควรปฏิบัติและไม่ควรปฏิบัติ มาให้เด็กจัดกลุ่ม ๓. ให้เด็กนำเสนอภาพที่ควรปฏิบัติเมื่อเดินทางที่ เด็กเลือก	๑. บัตรภาพคนขี่ จักรยานยนต์ไม่สวม หมวกกันน็อก ๒. บัตรภาพผู้ใหญ่ขี่ จักรยานยนต์มีเด็ก ซ้อนท้ายสวมหมวก กันน็อก ๓. บัตรภาพเด็กนั่ง ซ้อนท้าย จักรยานยนต์ทาง แขนออก	สังเกตการจัดกลุ่ม จำแนกภาพการ ปฏิบัติตนให้ปลอดภัย เมื่อเดินทางโดยใช้ อย่างน้อย ๑ ลักษณะ

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๑๘ คมนาคม ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

[illegible]

ประเมินพัฒนาการ													
		ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. การเล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๒. การใช้กรไทรตักกระดาษตามแนวเส้นตรง	๓. กล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	๔. ความสนใจสนใจ มีความสุขและแสดงท่าทางประกอบเพลง	๕. ความสนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๖. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	๗. การปฏิบัติตนให้เป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง	๘. การเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง	๙. การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะ	๑๐. วิจารณ์แ่กและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้ ๒ ลักษณะเป็นเกณฑ์ใด	๑๑. การคาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผลได้	หมายเหตุ
๑๑													
๑๒													
๑๓													
๑๔													
๑๕													
๑๖													
๑๗													
๑๘													
๑๙													
๒๐													

คำอธิบาย ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล จดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ระบุระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ
ระดับ ๓ ดี ระดับ ๒ พอใช้ ระดับ ๑ ต้องส่งเสริม