

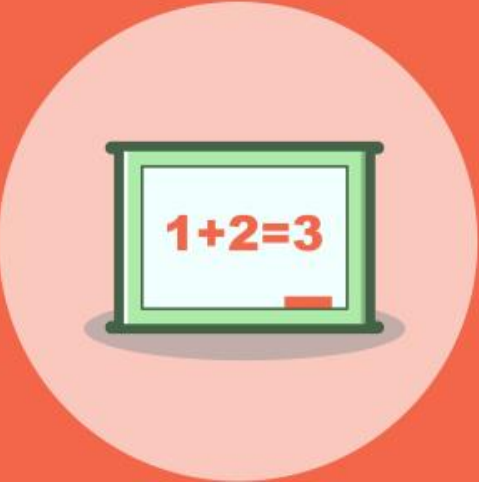


รายวิชา คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค12101



การบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000
ไม่มีการทด ใช้การตั้งบวก



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ผู้สอน ครูทรงสมร พกมณี

การบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000
ไม่มีการทด ใช้การตั้งบวก





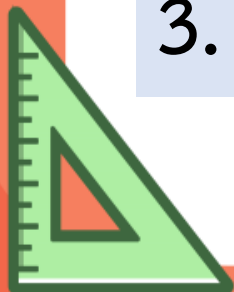
จุดประสงค์การเรียนรู้



1. เพื่อให้นักเรียนสามารถหาผลบวกจำนวนนับ
ที่ผลบวกไม่เกิน 1,000 โดยการตั้งบวกได้

2. เพื่อให้นักเรียนสามารถแก้ปัญหาค้นหาได้

3. เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

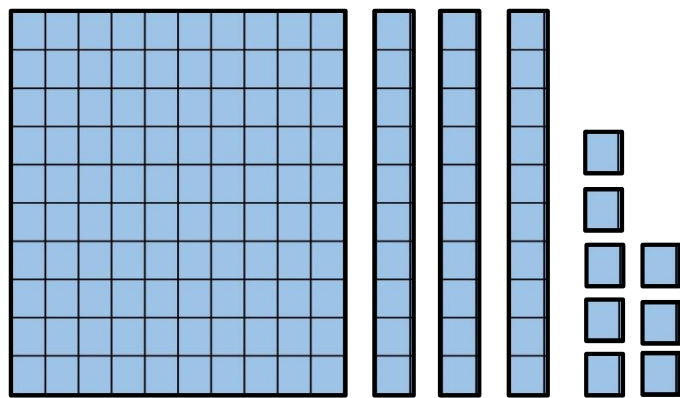


ให้นักเรียนใช้แผ่นตารางร้อย
แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย
ในการหาคำตอบดังนี้



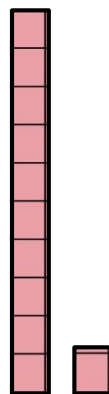
$$1) 138 + 11 = \square$$

วิธีคิด

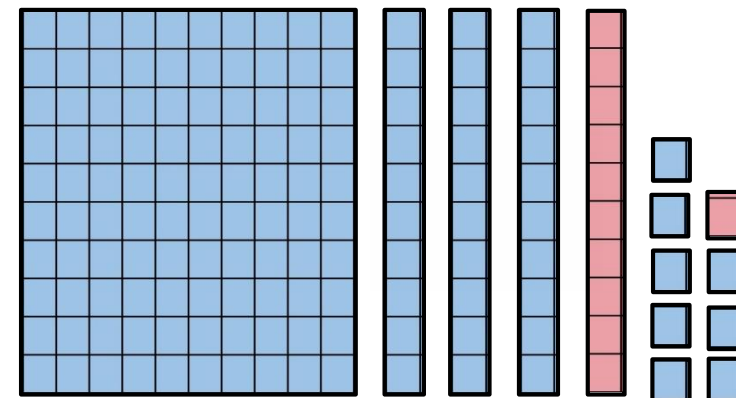
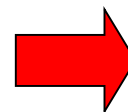


138

กับ



11



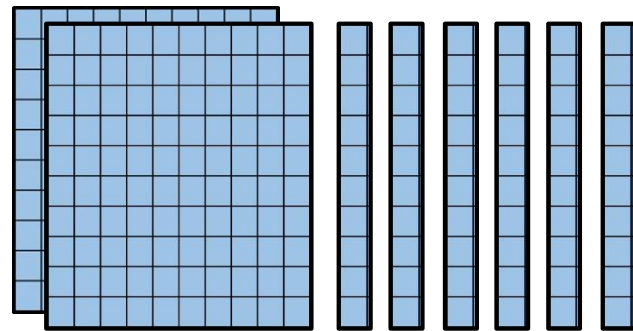
1 ร้อย กับ 4สิบ กับ 9 หน่วย
หรือ 100 กับ 40 กับ 9 หรือ 149

ดังนั้น

$$138 + 11 = 149$$

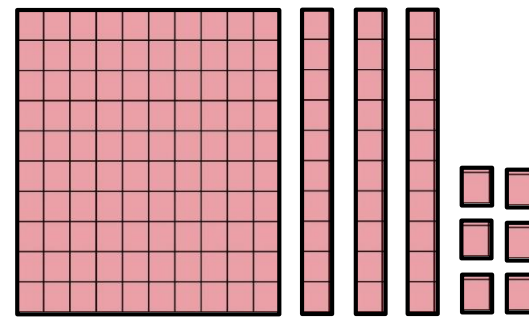
$$2) 260 + 136 = \square$$

วิธีคิด

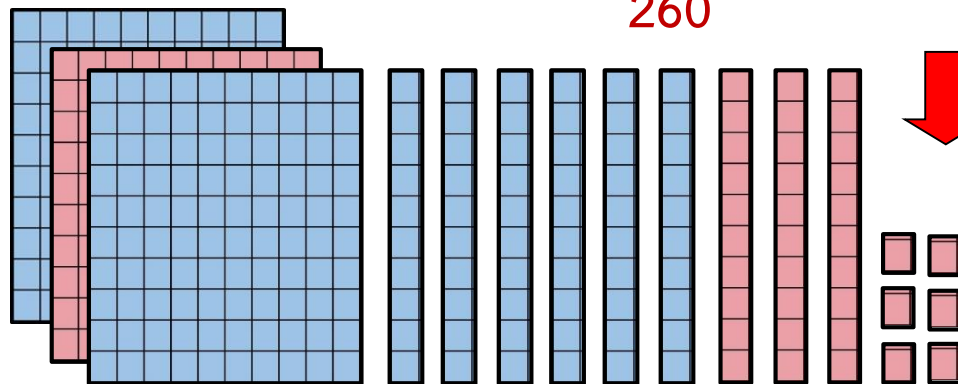


260

กับ



136

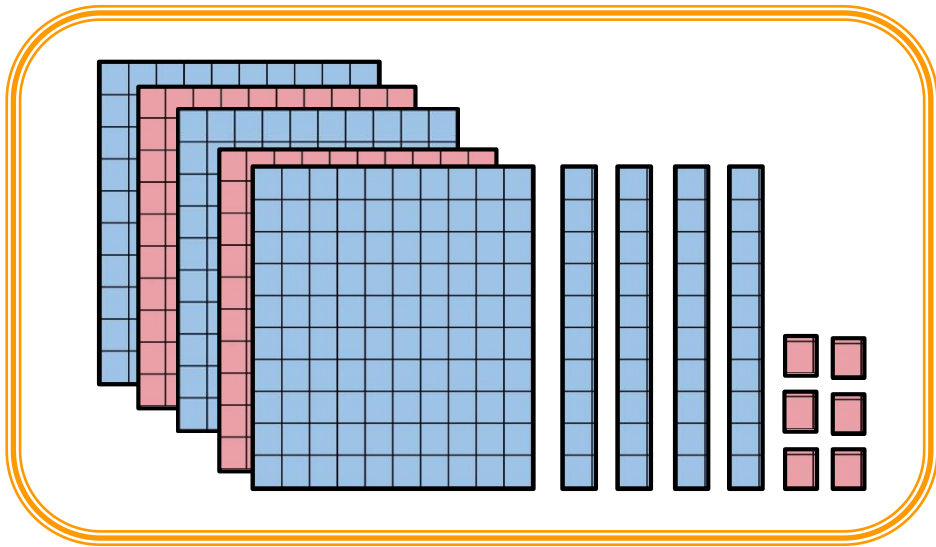


3 ร้อย กับ 9 สิบลับ กับ 6 หน่วย
หรือ 300 กับ 90 กับ 6 หรือ 396

ดังนั้น

$$260 + 136 = 396$$

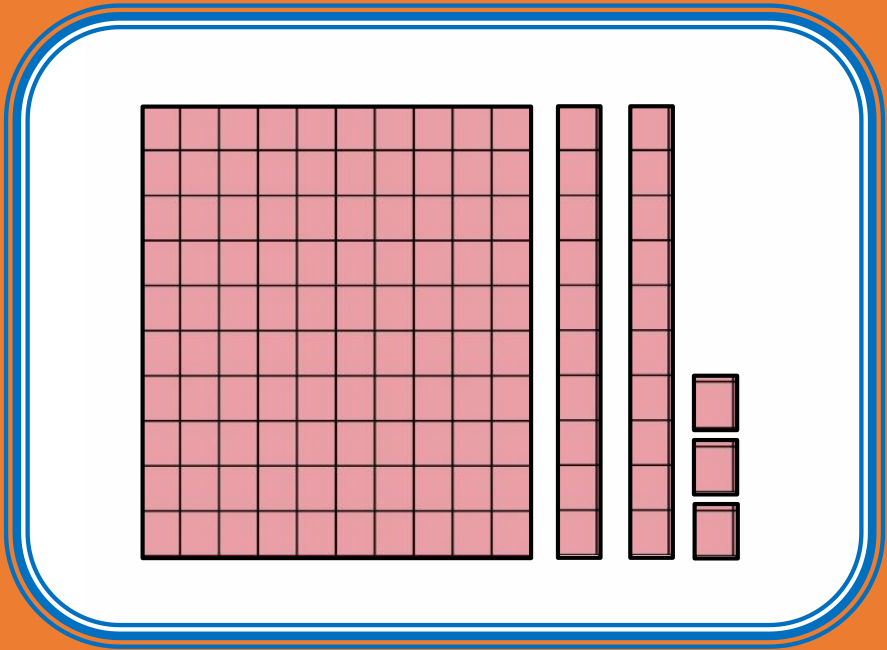
$$1) 546 + 123 = \square$$



546 คือ 5 ร้อย กับ 4 สิบ กับ 6 หน่วย

546 มีที่ร้อย ที่สิบ ที่หน่วย

5 ร้อย กับ 4 สิบ กับ 6 หน่วย



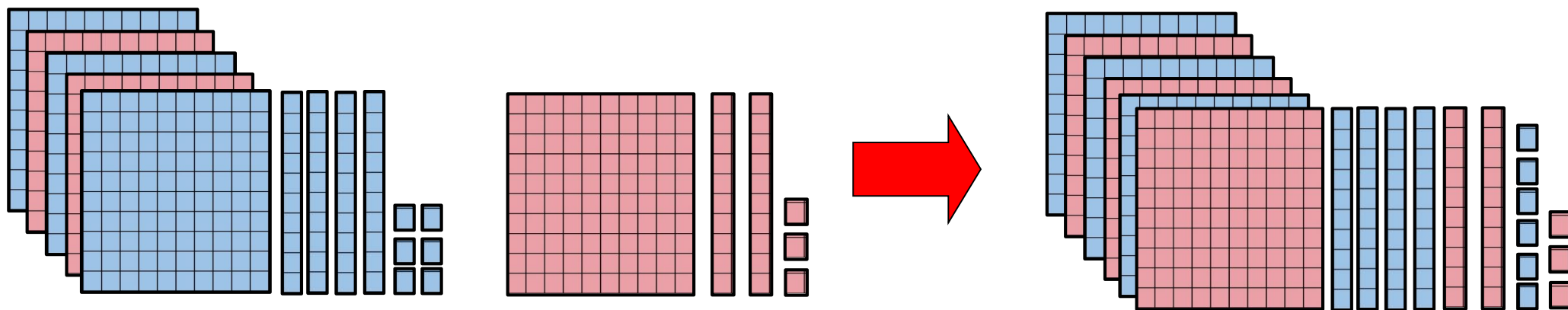
123 คือ 1 ร้อย กับ 2 สิบ กับ 3 หน่วย

- 1 อยู่ในหลักใด **หลักร้อย** มีค่าเท่าไร **100**
- 2 อยู่ในหลักใด **หลักสิบ** มีค่าเท่าไร **20**
- 3 อยู่ในหลักใด **หลักหน่วย** มีค่าเท่าไร **3**

เขียนเลขโดดในหลักเดียวกันให้ตรงกัน ดังนี้

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
5	4	6
1	2	3
+		

วิธีการบวกทีละหลัก ดังนี้



ขั้นที่ 1

บวกในหลักหน่วย

หลักร้อย

หลักสิบ

หลักหน่วย

(6 หน่วย บวก 3 หน่วย ได้ 9 หน่วย)

5

4

6

+

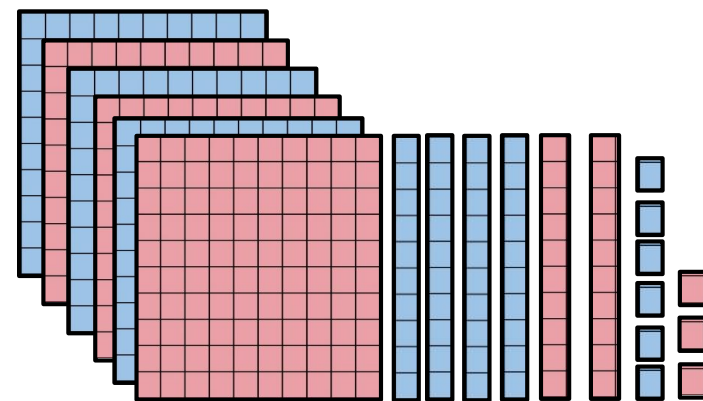
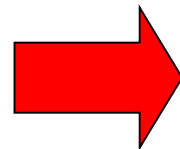
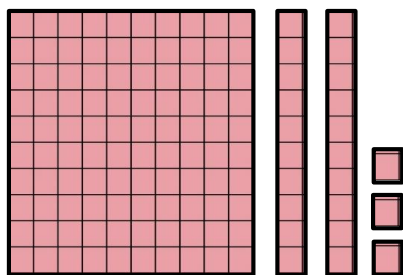
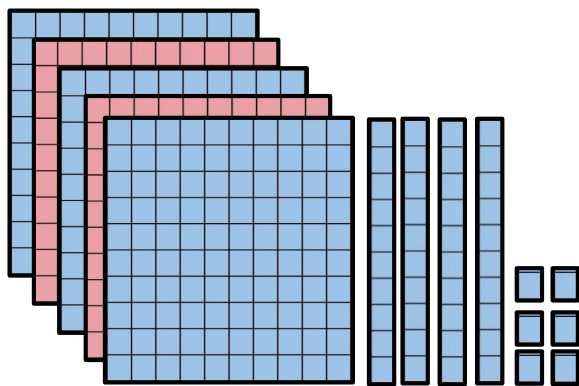
1

2

3

9





ขั้นที่ 2

บวกในหลักสิบ

(4 สิบ บวก 2 สิบ ได้ 6 สิบ)

หลักร้อย

5

หลักสิบ

4

หลักหน่วย

6

+

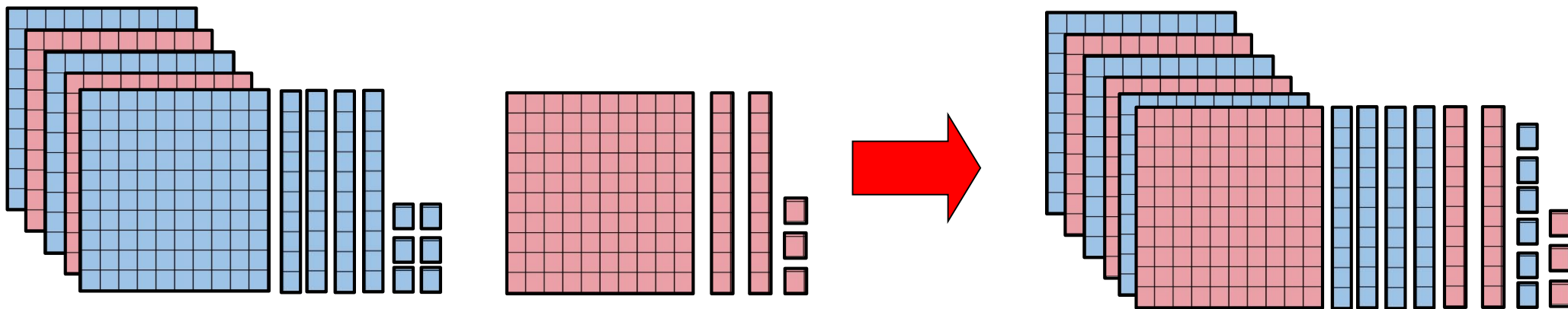
1

2

3

6

9



ขั้นที่ 3

บวกในหลักร้อย

(5 ร้อย บวก 1 ร้อย ได้ 6 ร้อย)

ดังนั้น

$$546 + 123 = 669$$

หลักร้อย

5

1

6

หลักสิบ

4

2

6

หลักหน่วย

6

3

9

+

การเขียนแสดงวิธีการบวกในแนวตั้ง
ไม่จำเป็นต้องเขียนคำว่า “หลักร้อย หลักสิบ หลักหน่วย”
แต่ต้องเขียนเลขโดดในหลักเดียวกันให้ตรงกัน
จากนั้นนำจำนวนในหลักเดียวกันมาบวกกัน
โดยเริ่มจากหลักหน่วย หลักสิบ และหลักร้อย ตามลำดับ ดังนี้

$$\begin{array}{r} 5 \quad 4 \quad 6 \\ 1 \quad 2 \quad 3 \\ \hline 6 \quad 6 \quad 9 \end{array} +$$

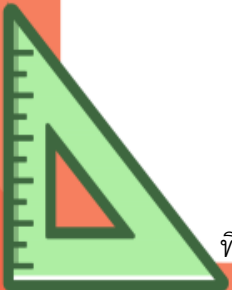
ดังนี้

$$546 + 123 = 669$$

ตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้



ซึ่งจะได้ว่า ผลบวกที่ได้ควรมากกว่า 600
เนื่องจากเลขโดดในหลักร้อยของโจทย์
เป็น 500 กับ 100 เมื่อนำมาบวกกัน
ผลบวกจึงควรมากกว่า 600



ให้นักเรียนหาผลบวกโดยการตั้งบวก ดังนี้



2) $421 + 35 = \square$

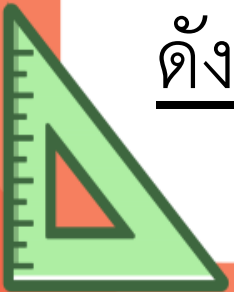
$$\begin{array}{r} 4 \quad 2 \quad 1 \\ + \quad 3 \quad 5 \\ \hline \hline \end{array}$$

ดังนั้น $421 + 35 = \underline{\hspace{2cm}}$

3) $35 + 421 = \square$

$$\begin{array}{r} \quad 3 \quad 5 \\ + 4 \quad 2 \quad 1 \\ \hline \hline \end{array}$$

ดังนั้น $35 + 421 = \underline{\hspace{2cm}}$

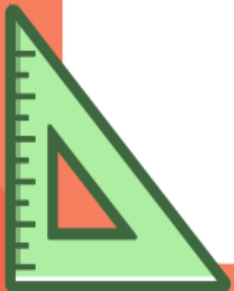




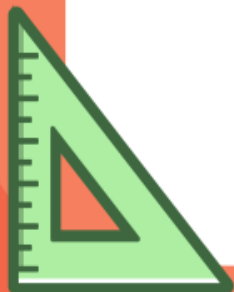
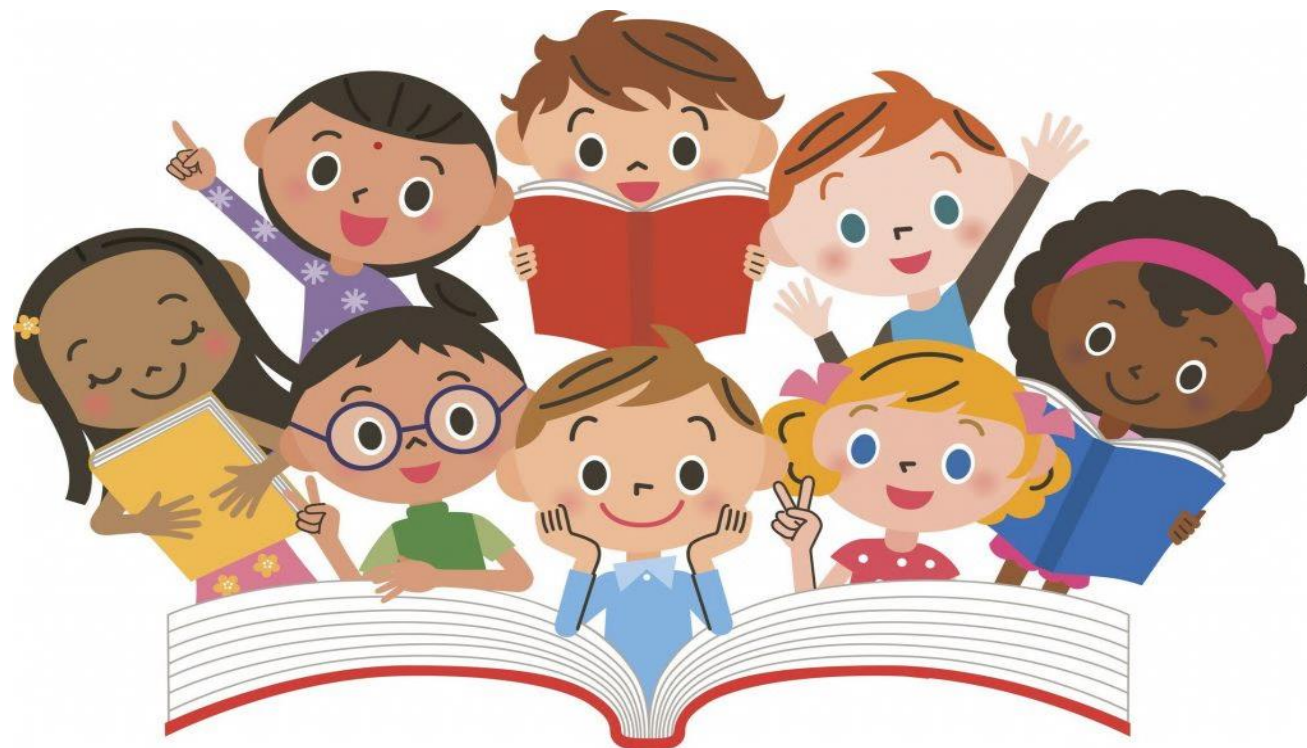
ให้นักเรียนสังเกตคำตอบของ

$$35 + 421 = 456 \text{ และ } 421 + 35 = 456$$

ซึ่งจะได้ว่าคำตอบของผลบวกมีค่าเท่ากัน



แบบฝึกหัด 2.4



หาผลบวก

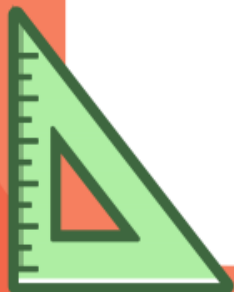


ตัวอย่าง

$$1) 523 + 105 = \square$$

$$\begin{array}{r} 523 \\ + 105 \\ \hline 628 \end{array}$$

ตอบ ๖๒๘

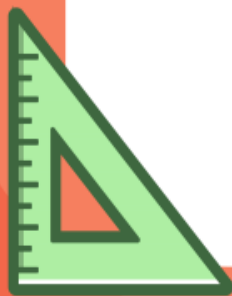



$$1) 261 + 610 = \square$$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 261 \\ + 610 \\ \hline 871 \\ \hline \hline \end{array}$$

ตอบ ๘๗๑




$$2) 304 + 371 = \square$$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 304 \\ + 371 \\ \hline 675 \\ \hline \hline \end{array}$$

ตอบ ๖๗๕

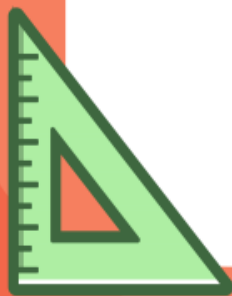



$$3) 148 + 821 = \square$$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 148 \\ + 821 \\ \hline 969 \\ \hline \hline \end{array}$$

ตอบ ๙๖๙




$$4) 632 + 251 = \square$$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 632 \\ + 251 \\ \hline 883 \\ \hline \hline \end{array}$$

ตอบ ๘๘๓



สรุป

การหาผลบวกโดยการตั้งบวกไม่มีการทด
สามารถหาผลบวกได้โดยการเขียนเลขโดด
ในหลักเดียวกันให้ตรงกันแล้วจึงนำจำนวน
ในหลักเดียวกันมาบวกกัน
โดยเริ่มจากหลักหน่วย หลักสิบ และหลักร้อย
ตามลำดับ และการสลับที่การบวก
ผลบวกจะมีคำตอบเท่ากัน

