

รายวิชาพื้นฐาน

รายวิชา *ภาษาอังกฤษ* อ23101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560

1. จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
จำนวน 60 ชั่วโมง/ภาคเรียน

2. ผู้เขียนคู่มือ

ชื่อ

นางสาวรัตติยา เทียนอ่อน

ตำแหน่ง

ครูผู้สอน

โทรศัพท์

032-522345

โทรสาร

032-520478, 032-522345

E-mail :

te_oichi@hotmail.co.th

สถานที่ทำงาน

โรงเรียนวังไกลกังวล (ฝ่ายมัธยม)

ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 77110



มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รายวิชา **ภาษาอังกฤษ**

รหัสวิชา อ23101

จำนวน 1.5 หน่วยกิต รวมเวลา 60 ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

- ตัวชี้วัด**
- ต 1.1 ม. 3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน
 - ต 1.1 ม. 3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
 - ต 1.1 ม. 3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน
 - ต 1.1 ม. 3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

- ตัวชี้วัด**
- ต 1.2 ม. 3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
 - ต 1.2 ม. 3/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายอย่างเหมาะสม
 - ต 1.2 ม. 3/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม
 - ต 1.2 ม. 3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง หรืออ่านอย่างเหมาะสม
 - ต 1.2 ม. 3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน

ตัวชี้วัด ต 1.3 ม. 3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 1.3 ม. 3/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 1.3 ม. 3/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ต 2.1 ม. 3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ม. 3/2 อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ม. 3/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ต 2.2 ม. 3/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค ชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

ต 2.2 ม. 3/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ต 3.1 ม. 3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจาก แหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ต 4.1 ม. 3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด ต 4.2 ม. 3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

ต 4.2 ม. 3/2 เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่นเป็นภาษา ต่างประเทศ



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ23101 รายวิชา **ภาษาอังกฤษ**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560

ศึกษาความรู้เกี่ยวกับคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย หลักการอ่านออกเสียงสื่อที่ไม่ใช่เสียงเรียง การจับใจความสำคัญ การแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ความต้องการ การเสนอ การตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ การขอและให้ข้อมูล การอธิบายเปรียบเทียบ การแสดงความรู้สึกการบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ การจับใจความสำคัญ การวิเคราะห์เรื่อง เหตุการณ์และสถานที่ที่อยู่ในความสนใจ

ศึกษาเปรียบเทียบเกี่ยวกับภาษา น้ำเสียง กิริยาท่าทาง ชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความเหมือนความแตกต่างการออกเสียงประโยค ลำดับคำถามโครงสร้างประโยคของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

ศึกษาการใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลอง การสืบค้น การค้นคว้า การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และสังคม

โดยใช้กระบวนการทางภาษา คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน การสื่อสาร การสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูล การฝึกปฏิบัติตามสถานการณ์ต่างๆ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอ สื่อสาร เห็นคุณค่าและประโยชน์ นำความรู้ไปใช้ ประโยชน์ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม ตลอดจนมีความรักชาติ ศาสนา กษัตริย์ รักความเป็นไทย ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

รหัสตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม. 3/1, ม. 3/2, ม. 3/3, ม. 3/4
- ต 1.2 ม. 3/1, ม. 3/2, ม. 3/3, ม. 3/4, ม. 3/5
- ต 1.3 ม. 3/1, ม. 3/2, ม. 3/3
- ต 2.1 ม. 3/1, ม. 3/2, ม. 3/3
- ต 2.2 ม. 3/1, ม. 3/2
- ต 3.1 ม. 3/1
- ต 4.1 ม. 3/1
- ต 4.2 ม. 3/1, ม. 3/2
- รวมทั้งหมด 21 ตัวชี้วัด

โครงสร้าง รายวิชา

รายวิชา **ภาษาอังกฤษ**

รหัสวิชา อ23101

จำนวน 1.5 หน่วยกิต รวมเวลา 60 ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	Lifestyles		สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด พูดถามตอบเกี่ยวกับ การทำกิจกรรมและความถี่ ในการทำกิจกรรมนั้นๆ ฟังบทพูดเกี่ยวกับอาชีพ และรูปแบบการดำเนินชีวิตของ นักกีฬามืออาชีพ อ่านบทความ เกี่ยวกับการทำกิจกรรม และความถี่ในการทำกิจกรรม ในชีวิตประจำวัน และเขียน ข้อความบรรยายพฤติกรรม ของวัยรุ่นที่กระทำกิจกรรม บางอย่างจนติดเป็นนิสัย สาระการเรียนรู้แกนกลาง - คำศัพท์และสำนวนภาษา beauty salon hairstylist makeover challenge puzzle Sudoku addict vegetarian hardly regularly rarely workaholic frequency	8	10
	ด 1.1 ม. 3/4 ด 1.2 ม. 3/1 ม. 3/4 ด 1.3 ม. 3/2	- พูดถาม - ตอบเกี่ยวกับ การทำกิจกรรมและความถี่ โดยใช้โครงสร้างที่กำหนดให้ ได้อย่างเหมาะสม - อ่านบทความเกี่ยวกับการทำ กิจกรรมและความถี่แล้วบอก รายละเอียดได้ถูกต้อง - ฟังบทพูดเกี่ยวกับอาชีพ และรูปแบบการดำเนินชีวิต ของนักกีฬามืออาชีพแล้วบอก รายละเอียดได้ถูกต้อง - ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการทำ กิจกรรมและความถี่ ของการทำกิจกรรมใน ชีวิตประจำวันแล้วแสดง ความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม - อ่านบทความเกี่ยวกับการติด โทรศัพท์มือถือแล้วบอก รายละเอียดได้ถูกต้อง			
	ด 2.2 ม. 3/1				



หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	ต 4.1 ม. 3/1	- พูดสัมภาษณ์เพื่อนๆ เกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้มือถือโดยใช้โครงสร้างภาษาที่ถูกต้องเหมาะสม - เขียน e-mail เกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำได้ถูกต้อง	slum stadium competition major tough thrill overnight sponsor charity privacy paparazzi access almost communication craze definitely average devote usage approximately irritate respond reliance obsession depression anxiety severe require medical conduct social status extension keep in touch - หน้าที่ภาษา - Talking about lifestyles, habits and routines, frequency of actions - โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์ - Simple present tense : Habitual actions - Adverbs & Expressions of frequency - Questions with How Often / How Long / How Much		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
2	Life Stories		สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด ฟังบทพูดเกี่ยวกับชีวประวัติของบุคคลผู้มีชื่อเสียง พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องราวของตนเอง อ่านบทความเกี่ยวกับชีวประวัติของศิลปิน นักร้องผู้มีชื่อเสียง เขียนชีวประวัติของตนเองและทำโครงการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับชีวประวัติของบุคคลผู้มีชื่อเสียง สาระการเรียนรู้แกนกลาง - คำศัพท์และสำนวนภาษา turn theme glamorous celebrity era traditional ceremony attend bride elegant wedding groom tuxedo junk gather community cleanup operation litter effort participant environmentalist solution infant newborn main character impress commercial audition hysterics enroll institute recognize attention suffer nomination criticize image unhealthy disorder ultra vice	10	10
	ต 1.1 ม. 3/3 ต 1.2 ม. 3/1 ม. 3/4 ม. 3/5 ต 1.3 ม. 3/1 ม. 3/2 ต 2.1 ม. 3/1 ต 4.1 ม. 3/1	- อ่านบทความเกี่ยวกับเรื่องราวของบุคคลหรือเหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจแล้วแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล - พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องราวของตนเองโดยใช้โครงสร้างภาษาที่ถูกต้องเหมาะสม - เขียนข้อมูลของตนเองด้วยโครงสร้างภาษาที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง - พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องราวของตนเองด้วยโครงสร้างภาษาที่ถูกต้อง - เขียนข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับชีวประวัติของบุคคลผู้มีชื่อเสียงที่ตนเองชื่นชอบด้วยโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องเหมาะสม - ฟังบทพูดบรรยายเกี่ยวกับชีวประวัติของบุคคลที่มีชื่อเสียงแล้วบอกรายละเอียดได้ถูกต้อง - ฟังบทสนทนาการสัมภาษณ์ นักร้องผู้มีชื่อเสียงแล้วจับใจความสำคัญได้			



หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			by accident look for Swiss cheese post bulletin board form come along rehearse graceful award talent earn sensation belly dance kick out down out contest a deal represent smash hit sold-out format blend come up extraordinary translate - หน้าที่ภาษา - Talking about past actions, relating past events in your life, reporting what people said - โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์ - Simple past tense : Yes/No questions, short answers - Information questions - be born - Expressions with the passive - Used to : affirmative, negative, questions		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
3	When Are You traveling? ต 1.1 ม. 3/1 ม. 3/4 ต 1.2 ม. 3/3 ม. 3/4 ต 2.1 ม. 3/1 ม. 3/2 ต 2.2 ม. 3/2	- พูดยกถามตอบเกี่ยวกับ สถานการณ์ในสนามบินโดยใช้ โครงสร้างภาษาที่กำหนดให้ได้ - เขียนความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับการเดินทาง ทางอากาศด้วยโครงสร้าง ภาษาที่ถูกต้องเหมาะสม - เขียนแสดงความต้องการของ ตนเองเกี่ยวกับการเดินทาง ทางอากาศด้วยโครงสร้าง ภาษาที่เหมาะสม - ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับ การพบกันของเพื่อนเก่า ขณะเดินทางไปถึงต่างประเทศ แล้วบอกข้อมูลเรื่องราว ขนบธรรมเนียมประเพณีของ เจ้าของภาษาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม - ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับ แผนการที่กำหนดไว้ว่าจะทำ เมื่อเดินทางไปถึงต่างประเทศ แล้วบอกรายละเอียดได้อย่าง ถูกต้อง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับ กำหนดการเดินทางไป ต่างประเทศ พูดยกถามตอบ เกี่ยวกับสถานการณ์ในสนามบิน และอภิปรายความคิดเห็น เกี่ยวกับการเดินทางทางอากาศ อ่านบทความโฆษณาการเรียน ภาษา และเขียนอีเมลล์เล่า ความเป็นอยู่และแผนที่กำหนด ไว้ว่าจะทำขณะเป็นนักเรียน แลกเปลี่ยน สาระการเรียนรู้แกนกลาง - คำศัพท์และสำนวนภาษา suitcase boarding gate proceed carry-on flight remove take off necessary delay belonging name tag container baggage departure vaccination departure passport visa boarding pass travel agent I bet get together look up for a while mistake destination scenery run out of eternal heritage buzzing nobility long time no see	9	10



หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		- อ่านบทโฆษณาการเรียนภาษาสเปนที่ประเทศเม็กซิโกแล้วเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมได้อย่างมีเหตุผล	- หน้าที่ภาษา - Talking about air travel, ongoing actions, plans and future actions - Asking for and giving personal information - โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์ - Present progressive tense - Future with “going to” and “will” - Infinitives of purpose		
สอบกลางภาค				1	20
4	What Do I Need to Buy? ต 1.1 ม. 3/2 ต 1.2 ม. 3/4	- ฟังข้อความโฆษณาเกี่ยวกับการซื้ออาหารใน Supermarket และแยกประเภทอาหารแต่ละชนิดได้ถูกต้องเหมาะสม - พุดถามตอบเกี่ยวกับจำนวนปริมาณอาหารโดยใช้โครงสร้างภาษาที่เหมาะสมกับระดับชั้นได้ถูกต้อง - เขียน e-mail ปริมาณอาหารโดยใช้โครงสร้างภาษาที่ถูกต้องเหมาะสม	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด พุดถามตอบเกี่ยวกับจำนวนปริมาณอาหารที่ซื้อจากซูเปอร์มาเก็ต ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการซื้ออาหารและแผนการทำอาหารมื้อเย็น อ่านบทอ่านเกี่ยวกับการทำอาหาร และเขียนโครงงานคิดค้นสูตรอาหารของตนเอง สาระการเรียนรู้แกนกลาง - คำศัพท์และสำนวนภาษา - condiment ingredient - bar euro fry grill steam - artichoke recipe bun - stale bargain dough dip	6	5

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	ต 2.1 ม. 3/1 ต 2.2 ม. 3/1	- พูดบอกขั้นตอนการทำอาหาร เขียนบรรยายปริมาณอาหารโดยใช้โครงสร้างภาษาที่ถูกต้องเหมาะสม - อ่านข้อความสั้นๆ เกี่ยวกับส่วนประกอบของอาหารและจับใจความสำคัญได้	tortilla cocktail mousse totally passion fruit baking powder - หน้าที่ภาษา - Talking about foods, buying foods, and planning meals - Describe qualities, putting events in sequence, giving and following directions - โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์ - Expressions of quantity : a few, a little, a lot, much, many, enough - Pronouns : something, anything, nothing - Sequence words : first, then, after that, finally		
5	Since When? ต 1.1 ม. 3/3 ม. 3/4 ต 1.2 ม. 3/1 ม. 3/5	- อ่านเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล - พูดเล่าเรื่องเกี่ยวกับกิจกรรมที่ตนเองทำมาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันโดยใช้โครงสร้างภาษาที่ถูกต้องเหมาะสม	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด พูดถามตอบเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำมาตั้งแต่ในอดีต อ่านบทความเกี่ยวกับความอัศจรรย์แห่งภาพยนตร์ และเขียนโครงงานสิ่งประดิษฐ์ที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์	11	5



หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	ต 1.3 ม. 3/3 ต 2.1 ม. 3/1 ต 4.1 ม. 3/1	- พุดเล่าเรื่องเกี่ยวกับกิจกรรมที่ตนเองทำมาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันโดยใช้โครงสร้างภาษาที่เหมาะสม - ฟังบทพูดเกี่ยวกับกิจกรรมที่บุคคลกระทำมาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันแล้วระบุรายละเอียดได้อย่างถูกต้อง - ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตของนักเรียนหลังเรียนจบระดับมัธยมศึกษาและแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล - อ่านบทความเกี่ยวกับความมหัศจรรย์แห่งภาพยนตร์แล้วบอกรายละเอียดได้อย่างถูกต้อง - อ่านบทความเกี่ยวกับความมหัศจรรย์แห่งภาพยนตร์แล้วสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่เกี่ยวข้องกับภาพยนตร์อย่างมีวิจารณญาณ	สาระการเรียนรู้แกนกลาง - คำศัพท์และสำนวนภาษา Invention movable mega pixel device house hold ages conventional as soon as recharge preserve work out stressful gain hairstyle stylish fascinated magic scream substitute executioner horror revolution innovation epic accomplish dimension reference special effect visual effect - หน้าที่ภาษา - Talking about inventions, expressing actions that have happened recently - Expressing actions that began in the past and continue into the present - โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์ - Present perfect tense versus Simple past tense		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			- Present perfect tense “for, since” : affirmative, negative - Questions with How Long		
6	Do You Know Where It Is? ต 1.2 ม. 3/2 ม. 3/5 ต 1.3 ม. 3/3 ต 2.2 ม. 3/1 ต 3.1 ม. 3/1 ต 4.2 ม. 3/2	- อ่านข้อความบรรยายรูปภาพ สถานที่แล้วแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล - พุดเปรียบเทียบสถานที่ สำคัญด้วยโครงสร้างภาษาที่ ถูกต้องเหมาะสม - เขียนเปรียบเทียบสถานที่ สำคัญด้วยโครงสร้างภาษาที่ ถูกต้องเหมาะสม - พุดแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการเลือกที่อยู่อาศัย จากโฆษณาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม - พังข่าวเกี่ยวกับขยะและนำ ขยะกลับมาใช้ใหม่แล้วบอก รายละเอียดได้ถูกต้อง - เขียน Mind mapping เกี่ยวกับสิ่งที่ดีในเมืองที่ตนเอง อยู่ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด พังข่าวเกี่ยวกับเรื่องขยะ และการนำขยะกลับมาใช้ใหม่ พุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ มุมมองของนักเรียนที่มีต่อเมือง ที่อาศัยอยู่ อ่านโฆษณาเกี่ยวกับ ห้องเช่าหรือบ้านเช่า และเขียน โครงการเกี่ยวกับเมืองที่น่าอยู่ อาศัย สาระการเรียนรู้แกนกลาง - คำศัพท์และสำนวนภาษา efficient bullet train punctual fare express train overall roughly commute rind approximately quality of life crime recreation resident dispose trash separate teen courage inhabitant eco logical practical suburb renovate	10	10



หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		- ฟังบทสนทนา - การแลกเปลี่ยนข้อมูลเรื่อง - การอาศัยอยู่ในเขตชุมชนเมือง - แล้วบอกรายละเอียดได้ - ถูกต้อง - อ่านบทความเกี่ยวกับเมือง - บาร์เซโลนา แล้วบอก - รายละเอียดได้ถูกต้อง	- หน้าที่ภาษา - Talking about quality of life, describing features of places, making comparisons, - asking for information - โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์ - Comparative and superlative forms of adjectives, comparisons with “as....as” - Indirect questions		
สอบกลางภาค				1	20
สอบปลายภาค				1	30
สอนเสริมนอกตาราง				4	-
รวมตลอดภาคเรียน				60	100

กำหนดการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้/ เรื่องที่สอน	กิจกรรมสำคัญ	สิ่งที่ ร.ร. ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน/ สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้)
1	17 พ.ค. 60 12.30 - 13.30 น.	1	- พูดถาม - ตอบเกี่ยวกับ การทำกิจกรรมและความถี่ โดยใช้โครงสร้างที่กำหนดให้ ได้อย่างเหมาะสม	Unit 1 : Lifestyles K - Simple Present Tense P - Speaking A - มีความมั่นใจในการใช้ ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	1. นำเสนอคำศัพท์ และโครงสร้าง ประโยค Simple Present Tense 2. แบ่งกลุ่มจับคู่ฝึกพูดประโยค Simple Present Tense 3. สุ่มนักเรียนออกมาแสดง บทบาทสมมติ	หนังสือ หน้า 2 - 3
2	18 พ.ค. 60 08.30 - 09.30 น.	1	- พูดถาม - ตอบเกี่ยวกับ การทำกิจกรรมและความถี่ โดยใช้โครงสร้างที่กำหนดให้ ได้อย่างเหมาะสม	K - Adverbs/ Expressions of Frequency - How long, How much, How often P - Speaking A - ใช้ภาษาอังกฤษอย่าง มีมารยาท ถูกต้องตาม กาลเทศะและบุคคล	1. นำเสนอ Adverbs/ Expressions of Frequency โครงสร้างประโยคด้วย How long, How much, How often 2. ฝึกพูดถาม - ตอบเกี่ยวกับ การทำกิจกรรมและความถี่ 3. สุ่มนักเรียนออกมาพูดนำเสนอ หน้าชั้น	หนังสือ หน้า 4 - 5

กำหนดการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต



คู่มือครูพระราชทานสอนทางไกลผ่านดาวเทียมสำหรับโรงเรียนปลายทาง

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้/ เรื่องที่สอน	กิจกรรมสำคัญ	สิ่งที่ ร.ร. ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน/ สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้)
3	19 พ.ค. 60 08.30 - 09.30 น.	1	- อ่านบทความเกี่ยวกับ การทำกิจกรรมและความถี่ แล้วบอกรายละเอียดได้ ถูกต้อง	K - Read for specific detail in a lifestyle description P - Reading A - มินิสักรักการอ่าน	1. นำเสนอคำศัพท์/โครงสร้าง ในบทอ่าน “Check Your Lifestyle” 2. อ่านบทความเกี่ยวกับการทำ กิจกรรมและความถี่แล้วจับใจความ ของเรื่องที่อ่าน 3. ทำแบบฝึกหัดอ่านให้ข้อมูล ย้อนกลับ	หนังสือ หน้า 4 - 5 แบบฝึกหัด หน้า 4 - 5
4	24 พ.ค. 60 12.30 - 13.30 น.	1	- ฟังบทพูดเกี่ยวกับอาชีพ และรูปแบบการดำเนินชีวิต ของนักกีฬามืออาชีพแล้วบอก รายละเอียดได้ถูกต้อง	K - Listen for specific details in a lifestyle description P - Listening A - ประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการทำงาน การอาชีพ และการพัฒนาบุคลิกภาพ	1. นำเสนอคำศัพท์ โครงสร้างภาษา a Soccer player 2. นำเสนอ Key questions แล้วฟังบทพูดเกี่ยวกับอาชีพ และรูปแบบการดำเนินชีวิตของ นักกีฬามืออาชีพแล้วบอก รายละเอียด 3. ทำแบบฝึกหัด	หนังสือ หน้า 6 แบบฝึกหัด หน้า 6

กำหนดการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้/ เรื่องที่สอน	กิจกรรมสำคัญ	สิ่งที่ ร.ร. ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน/ สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้)
5	25 พ.ค. 60 08.30 - 09.30 น.	1	- ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมและความถี่ในชีวิตประจำวันแล้วแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม	K - Talk about frequency of actions P - Listening A - ประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน การอาชีพ และการพัฒนาบุคลิกภาพ	1. นำเสนอคำศัพท์ โครงสร้างภาษา The conversation at the cafe 2. ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมและความถี่ของการทำกิจกรรมในชีวิตประจำวันแล้วครุ่นนำอภิปรายแสดงความคิดเห็น 3. ทำแบบฝึกหัด	หนังสือ หน้า 7 แบบฝึกหัด หน้า 7
6	26 พ.ค. 60 08.30 - 09.30 น.	1	- อ่านบทความเกี่ยวกับการติดโทรศัพท์มือถือแล้วบอกรายละเอียดได้ถูกต้อง	K - “Cell Phone Obsession” Negative or Positive? P - Reading A - รักการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและฝึกฝนอย่างจริงจัง และเพียงพอ	1. นำเสนอคำศัพท์ โครงสร้างภาษา 2. นำเสนอวิธีอ่านแบบสแกน แล้วอ่านบทความเกี่ยวกับการติดโทรศัพท์มือถือ 3. ทำแบบฝึกหัดหลังการอ่าน	หนังสือ หน้า 8 แบบฝึกหัด หน้า 8
7	31 พ.ค. 60 12.30 - 13.30 น.	1	- พูดสัมภาษณ์เพื่อน ๆ เกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้มือถือโดยใช้โครงสร้างภาษาที่ถูกต้องเหมาะสม	K - “Cell Phone Obsession” Negative or Positive? P - Speaking A - มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	1. นำเสนอคำศัพท์จำนวน 2. สัมภาษณ์เพื่อน ๆ เกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้มือถือ 3. สุ่มนักเรียนมาแสดงบทบาทสมมติพูดนำเสนอ	หนังสือ หน้า 9

กำหนดการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต



ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้/ เรื่องที่สอน	กิจกรรมสำคัญ	สิ่งที่ ร.ร. ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน/ สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้)
8	1 มิ.ย. 60 08.30 - 09.30 น.	1	- เขียน e-mail เกี่ยวกับ กิจกรรมที่ชอบทำโดยใช้ โครงสร้างของภาษาที่กำหนด ให้ได้ถูกต้อง	K - The most common habits and/or addictions among young people in your country. P - Writing A - รักการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และฝึกฝนอย่างจริงจัง และเพียงพอ Unit 2 : Life Stories	1. นำเสนอคำศัพท์ รูปภาพกิจกรรม และโครงสร้างประโยค 2. เขียน e-mail ถึงเพื่อนเกี่ยวกับ กิจกรรมที่ชอบ 3. สุ่มนักเรียนออกมานำเสนอ หน้าชั้น	หนังสือ หน้า 9
9	2 มิ.ย. 60 08.30 - 09.30 น.	1	- อ่านบทความเกี่ยวกับ เรื่องราวของบุคคลที่อยู่ใน ความสนใจแล้วแสดง ความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	K - People in the news P - Reading A - มีเหตุผล มีวิจารณญาณ	1. นำเสนอคำศัพท์ จำนวน โครงสร้างภาษา 2. อ่านบทความ 'People in the News' และจับใจความแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับบทความแล้วแสดงเหตุผล 3. อภิปรายแสดงความคิดเห็น	หนังสือ หน้า 10 - 11

กำหนดการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้/ เรื่องที่สอน	กิจกรรมสำคัญ	สิ่งที่ ร.ร. ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน/ สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้)
10	7 มิ.ย. 60 12.30 - 13.30 น.	1	- พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับ เรื่องราวของตนเองโดยใช้ โครงสร้างภาษาที่ถูกต้อง เหมาะสม	K - Simple Past Tense 1 P - Speaking A - ใช้ภาษาอังกฤษอย่าง มีมารยาท ถูกต้องตาม กาลเทศะและบุคคล	1. นำเสนอคำศัพท์ จำนวน โครงสร้างภาษา 2. ฝึกพูดบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับ เรื่องราวของตนเอง 3. สุ่มนักเรียนออกมาพูดหน้าชั้น	หนังสือ หน้า 12 - 13
11	8 มิ.ย. 60 08.30 - 09.30 น.	1	- เขียนข้อมูลของตนเองด้วย โครงสร้างภาษาที่กำหนดให้ ได้ถูกต้อง	K - Simple Past Tense 2 P - Writing A - รักการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และฝึกฝนอย่างจริงจัง และเพียงพอ	1. นำเสนอคำศัพท์ จำนวน โครงสร้างภาษา 2. ฝึกเขียนข้อมูลประวัติของตนเอง โดยใช้คำศัพท์จำนวนที่กำหนดให้ 3. ออกมาพูดนำเสนอข้อมูลส่วนตัว	หนังสือ หน้า 12 - 13
12	9 มิ.ย. 60 08.30 - 09.30 น.	1	- พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับ เรื่องราวของตนเองด้วย โครงสร้างภาษาที่ถูกต้อง	K - Expressions with the passive P - Speaking A - ใช้ภาษาอังกฤษอย่าง มีมารยาท ถูกต้องตาม กาลเทศะและบุคคล	1. นำเสนอคำศัพท์ จำนวน 2. ฝึกพูดข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องราวของ ตนเอง 3. สุ่มนักเรียนออกมาพูดหน้าชั้น	หนังสือ หน้า 12 - 13

กำหนดการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต



คู่มือครูพระราชทานสอนทางไกลผ่านดาวเทียมสำหรับโรงเรียนปลายทาง

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้/ เรื่องที่สอน	กิจกรรมสำคัญ	สิ่งที่ ร.ร. ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน/ สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้)
13	14 มิ.ย. 60 12.30 - 13.30 น.	1	- เขียนข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับ ชีวประวัติของบุคคล ผู้มีชื่อเสียงที่ตนเองชื่นชอบ ด้วยโครงสร้างภาษาที่ถูกต้อง เหมาะสม	K - "Used to" P - Writing A - ใช้ภาษาอังกฤษอย่าง มีมารยาท ถูกต้องตาม กาลเทศะและบุคคล	1. นำเสนอคำศัพท์ โครงสร้างทาง ภาษา 2. สอนวิธีเขียนชีวประวัติของบุคคล ผู้มีชื่อเสียงที่ตนเองชื่นชอบ 3. เขียนชีวประวัติของบุคคล ที่ชื่นชอบ 4. สุ่มนักเรียนออกมาอ่านข้อมูล ที่เขียนหน้าชั้น	หนังสือ หน้า 12 - 13
14	15 มิ.ย. 60 08.30 - 09.30 น.	1	ทบทวนบทเรียน	ทบทวนบทเรียน	- ทบทวนบทเรียน	หนังสือ หน้า 12 - 13
15	16 มิ.ย. 60 08.30 - 09.30 น.	1	- ฟังบทพูดบรรยายเกี่ยวกับ ชีวประวัติของบุคคล ที่มีชื่อเสียงแล้วบอก รายละเอียดได้ถูกต้อง	K - The biography of an actor P - Listening A - รักการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และฝึกฝนอย่างจริงจัง และเพียงพอ	1. นำเสนอคำศัพท์ จำนวน และโครงสร้างภาษา 2. ฟังบทบรรยายเกี่ยวกับชีวประวัติ ของบุคคลที่มีชื่อเสียง แล้วจับใจความ 3. ทำแบบฝึกหัด	หนังสือ หน้า 14 แบบฝึกหัด หน้า 14

กำหนดการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้/ เรื่องที่สอน	กิจกรรมสำคัญ	สิ่งที่ ร.ร. ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน/ สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้)
16	21 มิ.ย. 60 12.30 - 13.30 น.	1	- ฟังบทสนทนาการสัมภาษณ์ นักร้องผู้มีชื่อเสียง แล้วจับใจความสำคัญได้	K - Talk about past action P - Listening A - ใช้ภาษาอังกฤษอย่าง มีมารยาท ถูกต้องตาม กาลเทศะและบุคคล	1. นำเสนอคำศัพท์ จำนวน และโครงสร้างภาษา The conversation of a band 2. ฟังบทสนทนาการสัมภาษณ์ นักร้องผู้มีชื่อเสียงแล้วจับใจความ สำคัญ 3. แสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับ สถานการณ์สัมภาษณ์นักร้องวงร็อก ผู้มีชื่อเสียง 4. สุ่มนักเรียนออกมาแสดง หน้าห้องเรียน	หนังสือ หน้า 15
17	22 มิ.ย. 60 08.30 - 09.30 น.	1	- อ่านบทความเกี่ยวกับ เรื่องราวของบุคคลหรือ เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ แล้วแสดงความคิดเห็นอย่าง มีเหตุผล	K - “The Graceful One” P - Reading A - ประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการทำงาน การอาชีพ และการพัฒนาบุคลิกภาพ	1. นำเสนอคำศัพท์ จำนวน และโครงสร้างภาษา 2. สอนสแกนคำศัพท์ 3. อ่านบทความ “The Graceful One” 4. ทำแบบฝึกหัดหลังการอ่าน	หนังสือ หน้า 16 แบบฝึกหัด หน้า 17

กำหนดการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต



คู่มือครูพระราชทานสอนทางไกลผ่านดาวเทียมสำหรับโรงเรียนปลายทาง

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้/ เรื่องที่สอน	กิจกรรมสำคัญ	สิ่งที่ ร.ร. ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน/ สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้)
18	23 มิ.ย. 60 08.30 - 09.30 น.	1	- ทบทวน	K - ประเมินผล หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 P - Listening A - รักการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และฝึกฝนอย่างจริงจัง และเพียงพอ Unit 3 : When Are You Traveling?	1. ทบทวนคำศัพท์ จำนวน และโครงสร้างประโยค 2. ทำแบบฝึกหัด	สมุดจดบันทึก
19	28 มิ.ย. 60 12.30 - 13.30 น.	1	- พูดถามตอบเกี่ยวกับ สถานการณ์ในสนามบิน โดยใช้โครงสร้างภาษาที่ กำหนดให้ได้	K - Air travelers P - Speaking A - ใช้ภาษาอังกฤษอย่าง มีมารยาท ถูกต้องตาม กาลเทศะและบุคคล	1. นำเสนอคำศัพท์ และโครงสร้างภาษา 2. ฝึกพูดถามตอบเกี่ยวกับ สถานการณ์ในสนามบิน 3. สุ่มนักเรียนออกมาแสดง บทบาทสมมติ	หนังสือ หน้า 18 - 19

กำหนดการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้/ เรื่องที่สอน	กิจกรรมสำคัญ	สิ่งที่ ร.ร. ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน/ สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้)
20	29 มิ.ย. 60 08.30 - 09.30 น.	1	- เขียนแสดงความคิดเห็น ของตนเองเกี่ยวกับ การเดินทางทางอากาศด้วย โครงสร้างภาษาที่ถูกต้อง เหมาะสม	K - Present Progressive Tense P - Writing A - ใช้ภาษาอังกฤษอย่าง มีมารยาท ถูกต้องตาม กาลเทศะและบุคคล	1. นำเสนอคำศัพท์ และโครงสร้าง ทางภาษา แสดงความคิดเห็นของ ตนเองเกี่ยวกับการเดินทาง ทางอากาศ 2. เขียนแสดงความคิดเห็นของ ตนเองเกี่ยวกับการเดินทาง ทางอากาศ 3. สุ่มนักเรียนออกมาอ่าน งานที่เขียน	หนังสือ หน้า 20 - 21
21	30 มิ.ย. 60 08.30 - 09.30 น.	1	- เขียนแสดงความคิดเห็น ของตนเองเกี่ยวกับ การเดินทางทางอากาศด้วย โครงสร้างภาษาที่เหมาะสม	K - Future with “going to” and “will” P - Writing A - ใช้ภาษาอังกฤษอย่าง มีมารยาท ถูกต้องตาม กาลเทศะและบุคคล	1. นำเสนอคำศัพท์ และโครงสร้าง ทางภาษา แสดงความคิดเห็นของ ตนเองเกี่ยวกับการเดินทาง ทางอากาศ 2. เขียนแสดงเกี่ยวกับความคิดเห็น ของตนเองเกี่ยวกับการเดินทาง ทางอากาศ 3. สุ่มนักเรียนออกมาอ่าน งานที่เขียน	หนังสือ หน้า 20 - 21

กำหนดการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต



ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้/ เรื่องที่สอน	กิจกรรมสำคัญ	สิ่งที่ ร.ร. ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน/ สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้)
22	5 ก.ค. 60 12.30 - 13.30 น.	1	- เขียนแสดงความต้องการ ของตนเองเกี่ยวกับ การเดินทางทางอากาศด้วย โครงสร้างภาษาที่เหมาะสม	K - Infinitives of purpose P - Writing A - ใช้ภาษาอังกฤษอย่าง มีมารยาท ถูกต้องตาม กาลเทศะและบุคคล	1. นำเสนอคำศัพท์ และโครงสร้าง ทางภาษา แสดงความคิดเห็นของ ตนเองเกี่ยวกับการเดินทาง ทางอากาศ 2. เขียนแสดงความต้องการของ ตนเองเกี่ยวกับการเดินทาง ทางอากาศ 3. สุ่มนักเรียนออกมาอ่าน งานที่เขียน	หนังสือ หน้า 20 - 21
23	6 ก.ค. 60 08.30 - 09.30 น.	1	- ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับ การพบกันของเพื่อนเก่า ขณะเดินทางไปถึง ต่างประเทศแล้วบอกข้อมูล เรื่องราวจนบรรรมณีย์ ประเพณีของเจ้าของภาษาได้ อย่างถูกต้องเหมาะสม	K - Listening for specific information in a conversation between travelers P - Listening A - ประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการทำงาน การอาชีพ และการพัฒนาบุคลิกภาพ	1. นำเสนอคำศัพท์ จำนวน และโครงสร้างทางภาษา 2. ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการพบกัน ของเพื่อนเก่าขณะเดินทางไปถึง ต่างประเทศบอกข้อมูล เรื่องราวจนบรรรมณีย์ประเพณี เจ้าของภาษา 3. ทำแบบฝึกหัดหลังการฟัง	หนังสือ หน้า 22 แบบฝึกหัด หน้า 22

กำหนดการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้/ เรื่องที่สอน	กิจกรรมสำคัญ	สิ่งที่ ร.ร. ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน/ สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้)
24	7 ก.ค. 60 08.30 - 09.30 น.	1	- ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับ แผนการที่กำหนดไว้ว่าจะทำ เมื่อเดินทางไปต่างประเทศ แล้วบอกรายละเอียดได้อย่าง ถูกต้อง	K - Listening for specific information in a conver- sation between travelers P - Listening A - ประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการทำงาน การอาชีพ และการพัฒนาบุคลิกภาพ	1. นำเสนอคำศัพท์ จำนวน และโครงสร้างภาษา The conversation on the plane 2. ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับแผนการที่ กำหนดไว้ว่าจะทำ เมื่อเดินทางไป ต่างประเทศ 3. ตอบคำถาม yes - no question จากบทสนทนาเกี่ยวกับแผนการที่ กำหนดไว้ว่าจะทำ เมื่อเดินทางไป ต่างประเทศ 4. ทำแบบฝึกหัดหลังอ่าน	หนังสือ หน้า 23 แบบฝึกหัด หน้า 23
25	12 ก.ค. 60 12.30 - 13.30 น.	1	- อ่านบทโฆษณารับเรียน ภาษาสเปนที่ประเทศเม็กซิโก แล้วเปรียบเทียบความเหมือน และความแตกต่างระหว่าง วัฒนธรรมได้อย่างมีเหตุผล	K - “study Spanish in Mexico” P - Reading A - มีประสิทธิภาพในการสื่อสารความ	1. นำเสนอคำศัพท์ จำนวนภาษา แสดงการเปรียบเทียบ แสดงเหตุผล 2. อ่านบทโฆษณารับเรียน ภาษาสเปนที่ประเทศเม็กซิโก แล้วจับใจความได้ 3. ทำแบบฝึกหัดหลังการอ่าน	หนังสือ หน้า 24 - 25 แบบฝึกหัด หน้า 25

กำหนดการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต



คู่มือครูพระราชทานสอนทางไกลผ่านดาวเทียมสำหรับโรงเรียนปลายทาง

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้/ เรื่องที่สอน	กิจกรรมสำคัญ	สิ่งที่ ร.ร. ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน/ สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้)
26	13 ก.ค. 60 08.30 - 09.30 น.	1	-	K - ประเมินผล หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	1. ทบทวนคำศัพท์ และโครงสร้างประโยค 2. ทำแบบทดสอบ	PowerPoint สมุดจดบันทึก
27	14 ก.ค. 60 08.30 - 09.30 น.	1	-	ทบทวนบทที่ 1 - 3	- ทบทวนคำศัพท์ และโครงสร้างบทที่ 1 - 3	PowerPoint สมุดจดบันทึก
วันที่ 17 - 21 กรกฎาคม 2560 สอบกลางภาค						
28	26 ก.ค. 60 12.30 - 13.30 น.	1	- ฟังข้อความโฆษณาเกี่ยวกับ การซื้ออาหารใน Supermarket และแยกประเภทอาหาร แต่ละชนิดได้ถูกต้องเหมาะสม	Unit 4 : What Do I Need to Buy? K - Talk about food, buying food P - Listening A - มีความมั่นใจในการใช้ ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	1. นำเสนอคำศัพท์ สำนวน Buying foods 2. ฟังข้อความโฆษณาเกี่ยวกับ การซื้ออาหารใน Supermarket แล้วจับใจความบอกประเภทอาหาร 3. ทำแบบฝึกหัดหลังการฟัง	หนังสือ หน้า 32 - 33 แบบฝึกหัด หน้า 33

กำหนดการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

รายวิชา **ภาษาอังกฤษ** รหัสวิชา **อ23101** ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ **3** ภาคเรียนที่ **1** ปีการศึกษา **2560** เวลา **60** ชั่วโมง จำนวน **1.5** หน่วยกิต

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้/ เรื่องที่สอน	กิจกรรมสำคัญ	สิ่งที่ ร.ร. ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน/ สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้)
29	27 ก.ค. 60 08.30 - 09.30 น.	1	- พูดถามตอบเกี่ยวกับ จำนวนปริมาณอาหารโดยใช้ โครงสร้างภาษาที่เหมาะสม กับระดับขั้นได้ถูกต้อง	K - Expressions of quantity P - Speaking A - ใช้ภาษาอังกฤษอย่าง มีมารยาท ถูกต้องตาม กาลเทศะและบุคคล	1. นำเสนอคำศัพท์ และสำนวนภาษา 2. จับคู่ฝึกโดยใช้โครงสร้างทาง ภาษาที่กำหนดให้พูดถามตอบ เกี่ยวกับจำนวนปริมาณอาหาร 3. สุ่มนักเรียนออกมาแสดง บทบาทสมมติ	หนังสือ หน้า 34 - 35
30	28 ก.ค. 60 08.30 - 09.30 น.	1	- ทบทวนบทเรียน	- ทบทวนบทเรียน	- ทบทวนบทเรียน	หนังสือ หน้า 34 - 35
31	2 ส.ค. 60 12.30 - 13.30 น.	1	- เขียน e-mail เกี่ยวกับ ปริมาณอาหารโดยใช้ โครงสร้างภาษาที่ถูกต้อง เหมาะสม	K - Pronouns P - Writing A - ใช้ภาษาอังกฤษอย่าง มีมารยาท ถูกต้องตาม กาลเทศะและบุคคล	1. นำเสนอคำศัพท์ และสำนวนภาษา 2. อธิบายหลักการเขียน e-mail ปริมาณอาหาร 3. เขียน e-mail ปริมาณอาหาร 4. สุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้น	หนังสือ หน้า 34 - 35 แบบฝึกหัด หน้า 34 - 35

กำหนดการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต



คู่มือครูพระราชทานสอนทางไกลผ่านดาวเทียมสำหรับโรงเรียนปลายทาง

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้/ เรื่องที่สอน	กิจกรรมสำคัญ	สิ่งที่ ร.ร. ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน/ สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้)
32	3 ส.ค. 60 08.30 - 09.30 น.	1	- พูดบอกขั้นตอนการทำ อาหาร เขียนบรรยายปริมาณ อาหารโดยใช้โครงสร้างภาษา ที่ถูกต้องเหมาะสม	K - Sequence words P - Speaking A - มีความมั่นใจในการใช้ ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	1. นำเสนอคำศัพท์ และสำนวนภาษา 2. ดูสถานการณ์ที่กำหนดให้ และฝึกพูดบอกขั้นตอน การทำอาหาร 3. เตรียมข้อมูลและสื่อนักเรียนพูด หน้าชั้นเรียน	หนังสือ หน้า 35 แบบฝึกหัด หน้า 35
33	4 ส.ค. 60 08.30 - 09.30 น.	1	- อ่านข้อความสั้นๆ เกี่ยวกับ ส่วนประกอบของอาหาร และจับใจความสำคัญได้	K - Foods from Americas P - Reading A - ชอบใช้ภาษาอังกฤษเป็น เครื่องมือการเรียนรู้วิชาอื่นๆ	1. สอนคำศัพท์ และโครงสร้างภาษา 2. อ่านเรื่อง Foods From Americas แล้วตอบคำถาม yes - no questions 3. ทำแบบฝึกหัด	หนังสือ หน้า 38

กำหนดการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้/ เรื่องที่สอน	กิจกรรมสำคัญ	สิ่งที่ ร.ร. ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน/ สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้)
34	9 ส.ค. 60 12.30 - 13.30 น.	1	- อ่านเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ และแสดงความคิดเห็นอย่าง มีเหตุผล	Unit 5 : Since When? K - Inventions P - Reading A - ใช้ภาษาอังกฤษอย่าง มีมารยาท ถูกต้องตาม กาลเทศะและบุคคล	1. นำเสนอคำศัพท์ จำนวน และโครงสร้างภาษา 2. ฝึกอ่านเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์แล้ว ตอบคำถาม yes - no questions 3. สุ่มนักเรียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน	หนังสือ หน้า 40 - 41
35	10 ส.ค. 60 08.30 - 09.30 น.	1	- พูดเล่าเรื่องเกี่ยวกับกิจกรรม ที่ตนเองทำมาตั้งแต่อดีตจนถึง ปัจจุบันโดยใช้โครงสร้าง ภาษาที่ถูกต้องเหมาะสม	K - Present Perfect Tense P - Speaking A - มีความมั่นใจในการใช้ภาษา อังกฤษในการสื่อสาร	1. นำเสนอคำศัพท์ และโครงสร้างภาษา 2. ดูภาพสถานการณ์ต่างๆ โดยฝึกพูดเล่าเรื่องเกี่ยวกับ กิจกรรมที่ตนเองทำมาตั้งแต่อดีต จนถึงปัจจุบัน 3. สุ่มนักเรียนออกมามีบทบาทเล่าเรื่องที่ ได้ฝึกทำขึ้น	หนังสือ หน้า 42 - 43 PowerPoint
36	11 ส.ค. 60 08.30 - 09.30 น.	1	ทบทวนบทเรียน	ทบทวนบทเรียน	ทบทวนบทเรียน	หนังสือ หน้า 42 - 43

กำหนดการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต



คู่มือครูพระราชทานสอนทางไกลผ่านดาวเทียมสำหรับโรงเรียนปลายทาง

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้/ เรื่องที่สอน	กิจกรรมสำคัญ	สิ่งที่ ร.ร. ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน/ สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้)
37	16 ส.ค. 60 12.30 - 13.30 น.	1	- พูดเล่าเรื่องเกี่ยวกับกิจกรรม ที่ตนเองทำมาตั้งแต่อดีตจนถึง ปัจจุบันโดยใช้โครงสร้าง ภาษาที่เหมาะสม	K - Present Perfect Tense & Simple Past Tense P - Speaking A - รักการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และฝึกฝนอย่างจริงจัง และเพียงพอ	1. นำเสนอคำศัพท์ และโครงสร้างภาษา 2. ภาพสถานการณ์แล้วฝึกพูดเรื่อง เกี่ยวกับกิจกรรมที่ตนเองทำมา ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน 3. สุ่มนักเรียนออกมาพูดหน้าชั้น	หนังสือ หน้า 42 - 43
38	17 ส.ค. 60 08.30 - 09.30 น.	1	ทบทวนบทเรียน	ทบทวนบทเรียน	ทบทวนบทเรียน	หนังสือ หน้า 42 - 43
39	18 ส.ค. 60 08.30 - 09.30 น.	1	ทบทวนบทเรียน	ทบทวนบทเรียน	ทบทวนบทเรียน	หนังสือ หน้า 42 - 43
40	23 ส.ค. 60 12.30 - 13.30 น.	1	- ฟังบทพูดเกี่ยวกับกิจกรรม ที่บุคคลกระทำมาตั้งแต่อดีต จนถึงปัจจุบันแล้วระบุ รายละเอียดได้อย่างถูกต้อง	K - Listen for specific information in a conversation P - Listening A - รักการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และฝึกฝนอย่างจริงจัง และเพียงพอ	1. นำเสนอคำศัพท์ และสำนวนภาษา The conversation in the park 2. ฟังบทพูดเกี่ยวกับกิจกรรมที่ บุคคลกระทำมาตั้งแต่อดีตจนถึง ปัจจุบันแล้วทำจับใจความสำคัญ 3. ทำแบบฝึกหัดหลังการฟัง	หนังสือ หน้า 44 แบบฝึกหัด หน้า 45

กำหนดการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้/ เรื่องที่สอน	กิจกรรมสำคัญ	สิ่งที่ ร.ร. ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน/ สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้)
41	24 ส.ค. 60 08.30 - 09.30 น.	1	- ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตของนักเรียนหลังเรียนจบระดับมัธยมศึกษาและแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	K - Two old friends greeting each other P - Listening A - ใช้ภาษาอังกฤษอย่างมีมารยาท ถูกต้องตามกาลเทศะและบุคคล	1. นำเสนอคำศัพท์ จำนวนและโครงสร้าง 2. ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตของนักเรียนหลังเรียนจบระดับมัธยมศึกษา แล้วตอบคำถามของครู 3. ทำแบบฝึกหัดหลังการฟัง	หนังสือ หน้า 45 แบบฝึกหัด หน้า 45
42	25 ส.ค. 60 08.30 - 09.30 น.	1	- อ่านบทความเกี่ยวกับความมหัศจรรย์แห่งภาพยนตร์แล้วบอกรายละเอียดได้อย่างถูกต้อง	K - Reading “The Magic of Movies” 1 P - Reading A - รักการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและฝึกฝนอย่างจริงจังและเพียงพอ	1. นำเสนอคำศัพท์ และสำนวนภาษา 2. อ่านบทความเกี่ยวกับความมหัศจรรย์แห่งภาพยนตร์ แล้วตอบคำถามของครู 3. ทำแบบฝึกหัดหลังการอ่าน	หนังสือ หน้า 46 - 47

กำหนดการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต



คู่มือครูพระราชทานสอนทางไกลผ่านดาวเทียมสำหรับโรงเรียนปลายทาง

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้/ เรื่องที่สอน	กิจกรรมสำคัญ	สิ่งที่ ร.ร. ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน/ สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้)
43	30 ส.ค. 60 12.30 - 13.30 น.	1	- อ่านบทความเกี่ยวกับ ความมหัศจรรย์แห่ง ภาพยนตร์แล้วสืบค้นข้อมูล เกี่ยวกับอาชีพที่เกี่ยวข้อง กับภาพยนตร์อย่างมี วิจารณญาณ	K - Reading “The Magic of Movies” 2 P - Reading A - รักการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และฝึกฝนอย่างจริงจัง และเพียงพอ - ทบทวนบทที่ 5	1. นำเสนอคำศัพท์ และสำนวนภาษา 2. อ่านบทความเกี่ยวกับ ความมหัศจรรย์แห่งภาพยนตร์ แล้วทำแบบฝึกหัดหลังการอ่าน 3. สืบค้นข้อมูลจาก Internet - ทบทวนบทที่ 5	หนังสือ หน้า 46 - 47
44	31 ส.ค. 60 08.30 - 09.30 น.	1	-	Unit 6 : Do You Know Where It Is? K - Quality of life P - Reading A - มีเหตุผล มีวิจารณญาณ	1. นำเสนอคำศัพท์ และสำนวนภาษา 2. อ่านข้อความบรรยาย รูปภาพสถานที่ 3. ทำแบบฝึกหัด 4. อภิปรายร่วมกันต่อเมืองที่ นักเรียนอาศัยอยู่	สมุดจดบันทึก หนังสือ หน้า 48 - 49 แบบฝึกหัด หน้า 48 - 49
45	1 ก.ย. 60 08.30 - 09.30 น.	1	- อ่านข้อความบรรยาย รูปภาพสถานที่แล้วแสดง ความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล			

กำหนดการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้/ เรื่องที่สอน	กิจกรรมสำคัญ	สิ่งที่ ร.ร. ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน/ สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้)
46	6 ก.ย. 60 12.30 - 13.30 น.	1	- พุดเปรียบเทียบสถานที่ สำคัญด้วยโครงสร้างภาษาที่ ถูกต้องเหมาะสม	K - Comparisons P - Speaking A - ใช้ภาษาอังกฤษอย่าง มีมารยาท ถูกต้องตาม กาลเทศะและบุคคล	1. นำเสนอคำศัพท์ และสำนวนภาษา 2. แบ่งกลุ่มโดยใช้สถานการณ์ ที่ครูกำหนดให้พุดเปรียบเทียบ สถานที่สำคัญ 3. เตรียมข้อมูลและสื่อนักเรียน ออกมาพุดเปรียบเทียบสถานที่สำคัญ หน้าชั้นเรียน	หนังสือ หน้า 50 - 51
47	7 ก.ย. 60 08.30 - 09.30 น.	1	- เขียนเปรียบเทียบสถานที่ สำคัญด้วยโครงสร้างภาษาที่ ถูกต้องเหมาะสม	K - Comparative forms of adjectives P - Writing A - มีเหตุผล มีวิจารณ์ญาณ	1. นำเสนอคำศัพท์ และการเขียน เปรียบเทียบขึ้นกว่า 2. ดูสถานการณ์ที่กำหนดให้ และฝึกเขียนเปรียบเทียบ สถานที่สำคัญ 3. เขียนการเปรียบเทียบขึ้นกว่า สถานที่สำคัญที่นักเรียนสนใจ และสื่อนักเรียนออกมาอ่าน	หนังสือ หน้า 50 - 51

กำหนดการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต



คู่มือครูพระราชทานสอนทางไกลผ่านดาวเทียมสำหรับโรงเรียนปลายทาง

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้/ เรื่องที่สอน	กิจกรรมสำคัญ	สิ่งที่ ร.ร. ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน/ สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้)
48	8 ก.ย. 60 08.30 - 09.30 น.	1	- เขียนเปรียบเทียบสถานที่ สำคัญด้วยโครงสร้างภาษาที่ ถูกต้องเหมาะสม	K - Superlative forms of adjectives P - Writing A - ใช้ภาษาอังกฤษอย่าง มีมารยาท ถูกต้องตาม กาลเทศะและบุคคล	1. นำเสนอคำศัพท์ และสำนวน ภาษาการเปรียบเทียบขั้นสุด 2. ดูสถานการณ์ที่กำหนดให้ และฝึกเขียนเปรียบเทียบ สถานที่สำคัญ 3. เขียนการเปรียบเทียบขั้นสุด สถานที่สำคัญที่นักเรียนสนใจ และสื่อนักเรียนออกมาอ่าน นำเสนอหน้าชั้น	หนังสือ หน้า 50 - 51
49	13 ก.ย. 60 12.30 - 13.30 น.	1	- พูดแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการเลือกที่อยู่อาศัย จากโฆษณาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	K - Talk about quality of life P - Speaking A - มีเหตุผล มีวิจารณญาณ	1. นำเสนอคำศัพท์ และสำนวน ภาษา Advertisements about rooms and houses for rent 2. โดยใช้ภาพที่ครูกำหนดให้ และฝึกพูดเกี่ยวกับการเลือก ที่อยู่อาศัยจากโฆษณา 3. เตรียมข้อมูลและสื่อบุคคล หน้าชั้นเรียน	หนังสือ หน้า 52

กำหนดการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้/ เรื่องที่สอน	กิจกรรมสำคัญ	สิ่งที่ ร.ร. ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน/ สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้)
50	14 ก.ย. 60 08.30 - 09.30 น.	1	- ฟังข่าวเกี่ยวกับขยะและนำ ขยะกลับมาใช้ใหม่แล้วบอก รายละเอียดได้ถูกต้อง	K - Listen for specific details in a new story about garbage and recycling P - Listening A - ขอบใช้ภาษาอังกฤษเป็น เครื่องมือการเรียนรู้วิชาอื่นๆ	1. นำเสนอคำศัพท์ และสำนวนภาษา 2. ฟังข่าวเกี่ยวกับขยะและนำเสนอ กลับมาใช้ใหม่แล้วตอบคำถามครู 3. ทำแบบฝึกหัดหลังฟัง	หนังสือ หน้า 52 แบบฝึกหัด หน้า 52 แบบฝึกหัด ข้อ H ใน workbook 38
51	15 ก.ย. 60 08.30 - 09.30 น.	1	- เขียน Mind mapping เกี่ยวกับสิ่งที่ดีที่สุดในเมืองที่ตนเอง อยู่ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	K - “Mind mapping” P - Writing A - รักการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และฝึกฝนอย่างจริงจัง และเพียงพอ	1. นำเสนอรูปแบบ Mind mapping 2. ดูแผ่นพับ โฆษณาเมืองอื่นๆ แล้วฝึกทำ Mind mapping คุณภาพที่ดีของเมืองที่ตนเองอยู่ จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ 3. จัดกลุ่มทำ Mind mapping เมืองที่ครูกำหนดให้ 4. จัดคู่ทำ Mind mapping เมืองที่นักเรียนสนใจ 5. นำเสนอผลงาน	หนังสือ หน้า 52

กำหนดการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต



คู่มือครูพระราชทานสอนทางไกลผ่านดาวเทียมสำหรับโรงเรียนปลายทาง

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้/ เรื่องที่สอน	กิจกรรมสำคัญ	สิ่งที่ ร.ร. ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน/ สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้)
52	20 ก.ย. 60 12.30 - 13.30 น.	1	- ฟังบทสนทนา การแลกเปลี่ยนข้อมูล เรื่องการอาศัยอยู่ใน เขตชานเมืองแล้วบอก รายละเอียดได้ถูกต้อง	K - Listen for specific details about living in the suburbs P - Listening A - ใช้ภาษาอังกฤษอย่าง มีมารยาท ถูกต้องตาม กาลเทศะและบุคคล	1. นำเสนอคำศัพท์ และโครงสร้างประโยค 2. ฟังบทสนทนาแล้วเติมคำที่หายไป 3. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	หนังสือ หน้า 53 แบบฝึกหัด หน้า 53
53	21 ก.ย. 60 08.30 - 09.30 น.	1	- อ่านบทความเกี่ยวกับ เมืองบาร์เซโลนา แล้วบอก รายละเอียดได้ถูกต้อง	K - Barcelona P - Reading A - ใช้ภาษาอังกฤษอย่าง มีมารยาท ถูกต้องตาม กาลเทศะและบุคคล	1. นำเสนอคำศัพท์ และโครงสร้าง ประโยค 2. อ่านเรื่องเกี่ยวกับเมืองบาร์เซโลนา แล้วตอบคำถาม yes - no questions 3. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	หนังสือ หน้า 54 แบบฝึกหัด หน้า 54
54	22 ก.ย. 60 08.30 - 09.30 น.	1	-	บททบทวนที่ 4 - 6	- ทำแบบฝึกหัด	หนังสือ หน้า 56 แบบฝึกหัด หน้า 56

หมายเหตุ : กรณีชั่วโมงการเรียนการสอนไม่ครบตามโครงสร้างหลักสูตร ให้โรงเรียนปลายทางพิจารณาเสนอเสริมตามความเหมาะสมให้ครบตามโครงสร้างหลักสูตร

แผนการจัดการเรียนรู้
รายวิชา ภาษาอังกฤษ
รหัสวิชา อ23101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง *Lifestyles*

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เวลา 8 ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ต 1.1 ม. 3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ต 1.2 ม. 3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

ต 1.2 ม. 3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง หรืออ่านอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม. 3/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ต 2.2 ม. 3/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย



สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ต 4.1 ม. 3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- พูดถาม - ตอบเกี่ยวกับการทำกิจกรรมและความถี่โดยใช้โครงสร้างที่กำหนดให้ได้อย่างเหมาะสม
- อ่านบทความเกี่ยวกับการทำกิจกรรมและความถี่แล้วบอกรายละเอียดได้ถูกต้อง
- ฟังบทพูดเกี่ยวกับอาชีพและรูปแบบการดำเนินชีวิตของนักกีฬามืออาชีพ แล้วบอกรายละเอียดได้ถูกต้อง
- ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมและความถี่ของการทำกิจกรรมในชีวิตประจำวันแล้วแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม
- อ่านบทความเกี่ยวกับการติดต่อโทรศัพท์มือถือแล้วบอกรายละเอียดได้ถูกต้อง
- พูดสัมภาษณ์เพื่อนๆ เกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้มือถือแล้วเขียนรายงานตามรูปแบบที่กำหนดได้ถูกต้อง
- เขียน e-mail เกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำได้ถูกต้อง

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พูดถามตอบเกี่ยวกับการทำกิจกรรมและความถี่ในการทำกิจกรรมนั้นๆ ฟังบทพูดเกี่ยวกับอาชีพและรูปแบบการดำเนินชีวิตของนักกีฬามืออาชีพ อ่านบทความเกี่ยวกับการทำกิจกรรมและความถี่ในการทำกิจกรรมในชีวิตประจำวัน และเขียนข้อความบรรยายพฤติกรรมของวัยรุ่นที่กระทำการบางอย่างจนติดเป็นนิสัย

4. สาระการเรียนรู้

K - คำศัพท์และสำนวนภาษา

beauty salon	hairstylist	makeover	challenge	puzzle	sudoku
addict	vegetarian	workaholic	slum	stadium	competition
major	tough	thrill	overnight	sponsor	charity
privacy	paparazzi	access	almost	communication	craze
definitely	average	devote	usage	approximately	irritate
respond	reliance	obsession	depression	anxiety	
require	medical	social status	keep in touch		

- หน้าที่ภาษา

- Talking about lifestyles, habits and routines, frequency of actions

- โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์
 - Simple present tense : Habitual actions
 - Adverbs & Expressions of frequency
 - Questions with How Often/How Long/How Much
- ข้อมูลด้านวัฒนธรรม
 - A true shopaholic, smartphone, cyberbullying.

P : พูดถาม - ตอบและเขียน เพื่อขอและให้ข้อมูลที่ต้องการ อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นต่อสถานการณ์ต่างๆ ที่ได้ฟังและอ่าน

A : มีประสิทธิภาพในการสื่อสาร มีความรู้ มีเหตุผล มีวิจารณญาณ

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีความคิดสร้างสรรค์ : นักเรียนเลือกทำกิจกรรมที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและใช้เวลาในการทำกิจกรรมนั้นอย่างเหมาะสม

7. การประเมินผลรวบยอด

เกณฑ์การให้คะแนนการสัมภาษณ์ (20 คะแนน)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การเตรียมตัว	มีความพร้อมของผู้พูด เอกสาร และอุปกรณ์ดีมาก	มีความพร้อมของผู้พูด เอกสาร และอุปกรณ์ดี	มีความพร้อมของผู้พูด เอกสาร และอุปกรณ์พอใช้	ไม่มีความพร้อมของผู้พูด เอกสาร และอุปกรณ์
เนื้อหาสาระ	ตรงตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง มีลำดับที่ดี และได้รับการตรวจสอบและแก้ไขแล้ว	ตรงตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเป็นบางส่วน มีลำดับที่ดีพอใช้ และได้รับการตรวจสอบแล้ว	ตรงตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังค่อนข้างน้อย มีลำดับค่อนข้างวุ่นวาย ไม่ได้ได้รับการตรวจสอบ	ไม่ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังค่อนข้างน้อย มีลำดับวุ่นวาย ไม่ได้ได้รับการตรวจสอบ



ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การใช้ภาษา	ถูกต้องตามอักขรวิธี ใช้ถ้อยคำสำนวนได้ ถูกต้องเหมาะสม และเรียบเรียง ลำดับความ คำถามได้ดีมาก	ถูกต้องตามอักขรวิธี เป็นส่วนใหญ่ ใช้ถ้อยคำสำนวนได้ ค่อนข้างถูกต้อง เหมาะสม และ เรียบเรียงลำดับความ คำถามได้ดี	ถูกต้องตามอักขรวิธี เป็นบางส่วน ใช้ถ้อยคำสำนวน ไม่ค่อยถูกต้อง เหมาะสม และ เรียบเรียงลำดับความ คำถามได้พอใช้	ไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ใช้ถ้อยคำสำนวน ไม่ถูกต้องเหมาะสม และเรียบเรียง ลำดับความ คำถามไม่ดี
บุคลิกภาพ	แต่งกายสุภาพ รับฟัง ความคิดเห็นของ ผู้ถูกสัมภาษณ์ น้ำเสียงชัดเจน สบตา ผู้ฟัง และมีความมั่นใจ ในตนเอง	แต่งกายค่อนข้าง สุภาพ รับฟังความ คิดเห็นของผู้ถูก สัมภาษณ์เป็นบางครั้ง น้ำเสียงค่อนข้าง ชัดเจน สบตาผู้ฟัง และค่อนข้างมี ความมั่นใจในตนเอง	แต่งกายไม่ค่อยสุภาพ รับฟังความคิดเห็นของ ผู้ถูกสัมภาษณ์น้อย น้ำเสียงไม่ค่อยชัดเจน สบตาผู้ฟังบ้าง และมีความมั่นใจ ในตนเองน้อย	แต่งกายไม่สุภาพ ไม่ฟังความคิดเห็นของ ผู้ถูกสัมภาษณ์ น้ำเสียงไม่ชัดเจน ไม่สบตาผู้ฟัง และไม่มีความมั่นใจ ในตนเอง
รูปแบบรายงาน	รูปแบบรายงานถูกต้อง เนื้อหาถูกต้องสมบูรณ์	รูปแบบรายงาน ค่อนข้างถูกต้อง เนื้อหาผิดเล็กน้อย	รูปแบบรายงาน ไม่ค่อยถูกต้อง เนื้อหาผิดบ้าง	รูปแบบรายงาน ไม่ถูกต้อง เนื้อหาผิด เป็นส่วนใหญ่

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
17 - 20	ดีมาก
13 - 16	ดี
10 - 12	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

8. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

จุดประสงค์การเรียนรู้

- พูดถาม - ตอบเกี่ยวกับการทำกิจกรรมและความถี่โดยใช้โครงสร้างที่กำหนดให้ได้อย่างเหมาะสม

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

- ครูพูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมในชีวิตประจำวัน

T : Do you drink milk every morning?

S : Yes, I do. / No, I don't.

T : Do you play football every day?

S : Yes, I do. / No, I don't.

T : Does she play football every day?

S : Yes, she does. / No, she doesn't.

T : Does he drink milk every morning?

S : Yes, he does. / No, he doesn't.

T : Do you go to school on weekdays?

S : Yes, I do. / No, I don't.

Presentation

- นำเสนอ PowerPoint โครงสร้างประโยค ดังนี้

<u>Do</u> you drink milk every morning?	Yes, I do. / No, I don't. Tom <u>drinks</u> milk in the morning. I don't <u>drink</u> milk in the morning.
<u>Do</u> you drink coffee?	Yes, I do. / No, I don't. Gina <u>doesn't</u> drink coffee. I <u>drink</u> coffee.
<u>Does</u> Jane drink coffee?	Yes, she <u>does</u> . Jane <u>drinks</u> coffee.
<u>Do</u> Mick and Mike Drink coffee?	No, they <u>don't</u> . They <u>don't</u> drink coffee.
<u>Does</u> your Mom use a smart phone?	Yes, she <u>does</u> . She <u>uses</u> the smart phone.



- นักเรียนเติมคำที่หายไปและนักเรียนอ่านออกเสียงตัวอย่างประโยคคำถาม และคำตอบข้างต้น ครูอธิบายหลักการให้แก่นักเรียนว่า Simple present tense ใช้เพื่อบอกข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่กระทำเป็นประจำหรือเป็นนิสัย ซึ่งจากตัวอย่างประโยคคำถามข้อแรกที่ถามว่า Do you drink milk every morning? นั้นเนื่องจากผู้ถามต้องการทราบนิสัยการดื่มนมของผู้ที่ถูกถาม ดังนั้นผู้ถามจึงใช้โครงสร้างประโยค Simple present tense

T : Everyone, study the table above again and say why we sometimes use

“do” and sometimes “does” in the question or negative sentence?

S : We use “do” with the subject “I” and the subject with more than one person.

T : How about “does”?

S : We use “does” with a person.

T : Right. Your answers are correct. And why I add “-s or -es” after some verbs?

S : You add “-s or -es” after some verbs if the subject is only one person.

T : Great! Let me explain more.

จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักการเติม s ที่คำกริยาในประโยคโครงสร้าง Simple present tense ว่านักเรียนสามารถเติม s ให้กับคำกริยาที่มีประธานทำหน้าที่เป็นคำนามเอกพจน์บุรุษที่ 3 เช่น Jane drinks coffee. อีกทั้งอธิบายเกี่ยวกับหลักการให้ do/does กับประโยคคำถามและปฏิเสธ ในประโยคโครงสร้าง Simple present tense เช่น Does she like tea? ซึ่ง Does ก็ใช้เป็นกริยาช่วยสำหรับคำนามเอกพจน์บุรุษที่ 3 เช่นกัน

T : Please tell me some examples of the third singular nouns?

S : Mom, he, Jack, a dog, a table,

T : What do you need to know if the subject is the third singular noun?

S : If it is, we need to add “-s or -es” after the verb. And use “does, when we want to make a question and negative sentence.

T : Well done.

- ครูให้นักเรียนดูรูปภาพกิจกรรมที่ดาราณักร้องทำ ตามที่ครูเตรียมไว้และให้นักเรียนตอบคำถาม (ประมาณ 5 ภาพ) เช่น

T : Does Yaya play basketball?

S : Yes, she does. She plays basketball.

T : Do you play football?

S : Yes, I do. I play football.

Practice

- แบ่งกลุ่มเพื่อถามตอบเกี่ยวกับรูปภาพ 10 กิจกรรมอื่นๆ ที่ตารานักร้องทำ

T : Let's split into two team: A and B. If team A asks, B answers. Then take turn when we use the next picture. Let's start.

Production

- นักเรียนจับคู่ถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมในชีวิตประจำวันของตนเองหรือบุคคลในครอบครัว แล้วครูเลือกนักเรียน 2 - 3 คน ออกมาพูดคุยถามตอบกันหน้าชั้นเรียน

T : Right now, work with your partner. Ask and answer about routines and activities you and members of you family do.

- นักเรียนเขียนประโยคคำถามและคำตอบเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นๆ อย่างละ 5 ประโยคเป็นการบ้าน

แหล่งการเรียนรู้/สื่อ

1. รูปภาพ
2. PowerPoint

การวัดผลและการประเมินผล

ร่องรอยและหลักฐานการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
คำตอบในสมุด	การเขียนคำถามและคำตอบ	จำนวนคำตอบที่ถูกต้อง เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

ชั่วโมงที่ 2

จุดประสงค์การเรียนรู้

- พุดถาม - ตอบเกี่ยวกับการทำกิจกรรมและความถี่โดยใช้โครงสร้างที่กำหนดให้ได้เหมาะสม

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

- ทบทวนโครงสร้างถามตอบกิจกรรมและความถี่โดยใช้โครงสร้างที่ฝึกมาชั่วโมงที่แล้ว เช่น

T : Does Yaya play basketball?

S : Yes, she does. She plays basketball.

T : Does Nadech play football?

S : Yes, he do. He plays football.



T : Does Toon go jogging?

S : Yes, he does. He goes jogging.

T : Does Pang sing a song?

S : Yes, he does. He sings a song.

Presentation

- นำเสนอ PowerPoint เรื่องหลักการใช้ Adverbs / Expressions of frequency นำเสนอโครงสร้างประโยคและนักเรียนเติมคำ เช่น

rarely, never, usually, three hours a day, hours a night, all the time, once a week

1. I rarely exercise.
2. Mike never exercises.
3. Prim usually exercises.
4. I watch TV about three hours a day.
5. I sleep about eight hours a night.
6. Ying chats online all the time.
7. Nut goes shopping once a week.

และให้นักเรียนบอกว่าคำที่ขีดเส้นใต้สำคัญอย่างไร

T : How important are these underlined words?

S : They show how often we do something.

หลังจากนักเรียนตอบ ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าคำเหล่านี้ในข้อ 1 - 3 เรียกว่าใช้ Adverbs of frequency และในข้อ 4 - 7 เรียกว่า Expressions of frequency มีจำนวนตัวเลขบอกเป็นเปอร์เซ็นต์เพื่อใช้บอกความถี่ที่ต่างกันในการทำกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งดังรายละเอียดที่ให้มาในกรอบ Grammar ครูตรวจสอบความเข้าใจด้วยการพูดจำนวนตัวเลขเปอร์เซ็นต์ความถี่ และให้นักเรียนบอก Adverbs / Expressions of frequency ให้ถูกต้อง เช่น ครูพูดว่า 52 percent of the time ซึ่งนักเรียนน่าจะตอบว่า usually, generally, normally, frequently, often หรือ regularly

ต่อมาครูถามนักเรียนว่า

T : Can you tell me where we can place adverbs of frequency in sentences?

S : Place them before verbs.

T : Right! How about Expressions of frequency?

S : Place them at the end of the sentence.

T : Good Job!

- นักเรียนบอกข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่นักเรียนทำในแต่ละวันหรือในแต่ละสัปดาห์รวมถึงระยะเวลาที่ทำกิจกรรมนั้นๆ โดยครูถามนักเรียนดังนี้

T : How often do you use your cell phone?

S : I use it 20 times a day.

T : How much time do you spend in the shower?

S : I spend about 5 minutes.

T : How long do you spend on your home work?

S : I spend about 2 hours every night.

Practice

- พูดถามตอบกับครูแล้วครูให้นักเรียนกรอกข้อมูลการทำกิจกรรมของตนเองในกิจกรรม Your Profile หน้า 3

T : Everybody, let complete you profile on page 3 within 5 minutes.

Now work with your partner. Ask and answer questions about your habits and routines. Use the information from your profile.

For example :

A : How many hours a day do you watch TV?

B : I watch TV ten hours a day.

A : How long do you talk on the phone?

B : I talk on the phone once in a while.

A : How much time do you spend on the internet?

B : Five hours a day.

A : How often do you exercise?

B : I never exercise.

- ฝึกความคล่องแคล่วในการถาม - ตอบด้วยการทำกิจกรรม C หน้า 5 ต่อ

T : everyone, please continue asking and answering questions about people's habits and routines. Study an example and use the information from pictures and words given.

Production

- สุ่มนักเรียนให้ออกมานำเสนอการถาม - ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมในชีวิตประจำวันหน้าชั้นเรียน
- นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ A และ B เป็นการบ้าน



แหล่งการเรียนรู้/สื่อ

1. หนังสือเรียน Mega Goal 3 หน้า 4 - 5
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. พจนานุกรม
4. รูปภาพ

การวัดผลและการประเมินผล

ร่องรอยและ หลักฐานการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
คำตอบในแบบฝึกหัดในหนังสือ และสมุด	การเขียนตอบสั้นๆ	จำนวนคำตอบที่ถูกต้อง เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

ชั่วโมงที่ 3

จุดประสงค์การเรียนรู้

- อ่านบทความเกี่ยวกับการทำกิจกรรมและความถี่แล้วบอกรายละเอียดได้ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

- นักเรียนดูรูปภาพกิจกรรมของบุคคลต่างๆ ในรูปภาพในหนังสือเรียน หน้า 2 - 3 แล้วครูตั้งคำถามเกี่ยวกับภาพ Check Your Lifestyle ดังนี้

T : What can you see in the picture?

S : Women, men.

T : How many people in the picture?

S : Eight.

T : What are they doing?

S : She is going shopping., He is listening music. etc.

Presentation

- ครูสอนคำศัพท์ beauty salon hairstylist makeover challenge
Internet addict vegetarian workaholic shopaholic

โดยการให้นักเรียนลองเดาคำศัพท์โดยการดูเนื้อหาจากหน้า 2 - 3 แล้วจับคู่รูปภาพกับคำศัพท์ก่อนแล้ว
จึงเฉลย ฝึกออกเสียง ครูอธิบายคำศัพท์ที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ

T : before you read the article, I'd like to make sure if you know these words or not.

So try to match the pictures with words given. You can guess the answer by using the information on page 2 - 3.

- ครูอธิบายเกี่ยวกับ suffix -aholic หรือ -oholic ซึ่งเป็นคำปัจจัยใช้เติมท้ายคำศัพท์ให้นักเรียนว่า -aholic หรือ -oholic เมื่อเติมท้ายคำศัพท์แล้วจะทำให้ความหมายของคำศัพท์ที่ถูกเติมท้ายนั้นมีความหมายเกี่ยวกับการติดที่จะกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือการที่ไม่สามารถหยุดพฤติกรรมการกระทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดได้ เช่น a shopaholic หมายถึง บุคคลที่ติดการจับจ่ายซื้อสินค้าซึ่งบางครั้งก็มีการจับจ่ายมากเกินไป และคำว่า chocoholic หมายถึง บุคคลที่ชอบทานช็อกโกแลตและจะทานช็อกโกแลตเป็นจำนวนมากๆ เป็นต้น

Practice

- อ่านบทความเกี่ยวกับการทำกิจกรรมและความถี่แล้วจับใจความ
- ครูให้นักเรียนอ่านบทความเรื่อง Check Your Lifestyle
- ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับข้อมูลของบุคคลและการกระทำกิจกรรมของบุคคลนั้น ในบทความเรื่อง Check Your Lifestyle โดยการให้นักเรียนบอกชื่อของบุคคลที่ครูเอ่ยถึงกิจกรรมที่บุคคลนั้นกระทำ เช่น
- ครูพูดว่า He likes to chat online. นักเรียนน่าจะตอบว่า Josh
- ครูพูดว่า She sometimes goes to a day spa. นักเรียนน่าจะตอบว่า Ashley
- ครูพูดว่า She loves shopping. นักเรียนน่าจะตอบว่า Kay
- ครูพูดว่า He hardly takes a vacation. นักเรียนน่าจะตอบว่า Martin

Production

- ทำแบบฝึกหัดหลังอ่านให้ข้อมูลย้อนกลับตรวจสอบความเข้าใจการอ่านบทความเรื่อง Check Your Lifestyle โดยให้นักเรียนทำกิจกรรม Quick Check ข้อ B ในหนังสือเรียน หน้า 3 ซึ่งเป็นกิจกรรมให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับความถี่ที่บุคคลต่างๆ ในบทความกระทำกิจกรรมแต่ละกิจกรรม เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมเสร็จสิ้นแล้วครูเลือกให้นักเรียน 6 คน เขียนคำตอบบนกระดาน แล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจคำตอบและแก้ไขให้ถูกต้อง ครูประเมินผลการอ่านบทความเกี่ยวกับการทำกิจกรรมและความถี่ของการทำกิจกรรมในชีวิตประจำวันจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

แหล่งการเรียนรู้/สื่อ

1. หนังสือเรียน Mega Goal 3 หน้า 2 - 3
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. พจนานุกรม
4. รูปภาพ



การวัดผลและการประเมินผล

ร่องรอยและ หลักฐานการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
คำตอบในแบบฝึกหัดในหนังสือ และสมุด	การเขียนตอบ	จำนวนคำตอบที่ถูกต้อง เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

ชั่วโมงที่ 4

จุดประสงค์การเรียนรู้

- ฟังบทพูดเกี่ยวกับอาชีพและรูปแบบการดำเนินชีวิตของนักกีฬาอาชีพแล้วบอกรายละเอียดได้ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

- สนทนาพูดคุยกับนักเรียน

T : What can you see in the picture?

S : Men and football.

T : What does he do?

S : He is a professional soccer player.

Presentation

- นำเสนอคำศัพท์ โครงสร้างภาษา a soccer player

T : Before listening, you need to know these words :

slum	stadium	competition	major
thrill	overnight	sponsor	charity
privacy	paparazzi	tough	

Raise your hands and tell me and your friends the meaning if you are the first who find it.

S : It means

ออกเสียงให้นักเรียนฝึกออกเสียงตาม

- ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับอาชีพนักฟุตบอล
- นำเสนอ key questions
- ทำคำถามที่นักเรียนต้องตอบในหน้า 6

Practice

- นักเรียนฟังบทพูดเกี่ยวกับอาชีพ และรูปแบบการดำเนินชีวิตของนักกีฬาเมื่ออาชีพเทบ 2 - 3 รอบ และเขียนคำตอบ

Production

- ทำแบบฝึกหัด และช่วยกันเฉลยคำตอบพร้อมๆ กัน
- ทำงานเป็นกลุ่มเพื่อพูดสรุปใจความสำคัญเกี่ยวกับ Musa

T : Work in group of five and summarize how much have you known Musa. Then every group will present the summary at the front of the class.

แหล่งการเรียนรู้/สื่อ

1. หนังสือเรียน Mega Goal 3 หน้า 6
2. ซีดีบันทึกเสียง
3. พจนานุกรม
4. แบบฝึกหัด
5. รูปภาพ

การวัดผลและการประเมินผล

ร่องรอยและหลักฐานการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
คำตอบในแบบฝึกหัดในหนังสือและสมุด	การเขียนตอบ	จำนวนคำตอบที่ถูกต้อง เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70



ชั่วโมงที่ 5

จุดประสงค์การเรียนรู้

- พังบทสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมและความถี่ของการทำกิจกรรมในชีวิตประจำวันแล้วแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

- ครูให้นักเรียนดูรูปภาพชาย 2 คนในหนังสือเรียน หน้า 7 และถามนักเรียน ดังนี้
 - T : What can you see in the picture?
 - S : Men, cars. etc.
 - T : What is the guy on the left wearing?
 - S : He wears sport wear.
 - T : What is the other guy doing?
 - S : He is going online.
- นักเรียนเลือกตัวเลือกระหว่าง A. กับ B. A. Sport B. Routines

Presentation

- นำเสนอคำศัพท์ โครงสร้างภาษา The conversation at the cafe

exercise freak	= a person who exercises a lot
turn (someone) off	= does not interest at all
Anyway	= a word to introduce a change in topic
You see	= a phrase to introduce an explanation
- ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำเหล่านี้ตามครู

Practice

- พังบทสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมและความถี่ของการทำกิจกรรมในชีวิตประจำวันพร้อมๆ กัน 2 รอบ แล้วครูอภิปรายแสดงความคิดเห็น
 - T : Let's listen and read along. You can listen and read twice.
- ทำแบบฝึกหัดตรวจสอบความเข้าใจ 4 ข้อ
- เฉลยคำตอบพร้อมกัน
 - T : Does Chris exercise a lot?
 - S : Yes, he does.
 - T : Does exercise turn Mario off?
 - S : Yes, it does.

T : Does Mario spend a lot of time on the Internet?

S : Yes, he does.

T : Why can Mario check his e-mail frequently?

S : He takes his smart phone everywhere he goes so he can access the Internet all the time.

Production

- แสดงความคิดเห็นว่า Chris ควรจะตอบ Mario ว่าอย่างไรในตอนจบ

T : Well done! Finally, how can you finish the conversation with Chris's answer?

Read the conversation again and say what might be Chris's reply?

S : Chris may say :

"I prefer to exercise my body, not my thumb."

"I only use my computer to send and receive e-mail."

"I don't have a cell phone. I don't want people calling me all the time."

.....Etc.....

- ทำแบบฝึกหัดเขียนคำตอบ 3 - 4 คำตอบที่นักเรียนชอบบนกระดาน และให้นักเรียน Vote

T : Please write your favorite answer on the board. We are going to vote which one is the most popular answer. Which number do you like.

S : 1, 2,

T : Congratulations! Number is the winner.

แหล่งการเรียนรู้/สื่อ

1. หนังสือเรียน Mega Goal 3 หน้า 7
2. ซีดีบันทึกเสียง

การวัดผลและการประเมินผล

ร่องรอยและหลักฐานการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
คำตอบในแบบฝึกหัดในหนังสือ	การเขียนตอบ	จำนวนคำตอบที่ถูกต้อง เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70
แบบสังเกตการร่วมแสดงความคิดเห็น	การร่วมแสดงความคิดเห็น	ร่วมแสดงความคิดเห็น



ชั่วโมงที่ 6

จุดประสงค์การเรียนรู้

- อ่านบทความเกี่ยวกับการติดโทรศัพท์มือถือแล้วบอกรายละเอียดได้ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

- ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องโทรศัพท์
T : Do you have a cell phone/mobile phone?
S : Yes, I do.
T : How often do you use your cell phone?
S : I use it 5 times a day.
T : Negative or positive? (yes or no)
S : Yes.

Presentation

Look at the picture on page 8. All teenagers use cell phone. Is it good or bad using the cell phone all the time?

- นำเสนอคำศัพท์ใหม่โดยให้นักเรียนเดาความหมายของคำศัพท์ และจับคู่กับรูปภาพ
average devote require medical yak
respond obsession depression anxiety social status
- เฉลยคำตอบ บอกความหมายของคำศัพท์และฝึกออกเสียงคำศัพท์

Practice

- นำเสนอบทอ่านแบบสแกน แล้วอ่านบทความเกี่ยวกับการติดโทรศัพท์มือถือ Cell Phone Obsession : Negative or Positive? และเลือกคำตอบแต่ละ paragraph ในใบงานที่ 1
ย่อหน้าที่ 1
- What is a normal use of cell phone?
- What problems are mentioned about teens and cell phone use?
นักเรียนและครูช่วยกันเฉลยคำตอบ

ย่อหน้าที่ 3

- How often do the heaviest users check their phones?
- What are they checking for?
- What do most people use their cell phones for?
- How do people who use their cell phone a lot often feel?
- When do they feel irritated?

นักเรียนและครูช่วยกันเฉลยคำตอบ

ย่อหน้าที่ 4

- Who did a survey?
- Who was surveyed?
- Who was unhappy or bored?
- What health problems did these students have?
- Did they have severe depression and anxiety?
- What may the young people be unhappy or anxious about?

นักเรียนและครูช่วยกันเฉลยคำตอบ

ย่อหน้าที่ 5

- What do teens think of the study?
- What do they say anxious or depressed people won't do?
- What do they think a lot of cell phone use shows?

นักเรียนและครูช่วยกันเฉลยคำตอบ

Production

- ทำแบบฝึกหัดหลังอ่าน True และ False ในกิจกรรม After Reading และประเมินการอ่านบทความเกี่ยวกับการติดโทรศัพท์มือถือจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง
 - จับคู่สัมภาษณ์กับเพื่อนเกี่ยวกับเรื่อง Cell Phone Obsession โดยใช้คำถามใน Discussion และเพิ่มเติมคำถามที่นักเรียนต้องการได้ ดังนี้
 1. What do think about the study from the Los Angeles Times?
 5. Discuss the advantages and the disadvantages of cell phones.
- ประเมินการสัมภาษณ์ด้วยเกณฑ์การให้คะแนนการสัมภาษณ์ (20 คะแนน)



ชั่วโมงที่ 7

จุดประสงค์การเรียนรู้

- พูดสัมภาษณ์เพื่อนๆ เกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้มือถือแล้วเขียนรายงานตามรูปแบบที่กำหนดได้ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

- ครูให้นักเรียนดู VDO ตัวอย่างการสัมภาษณ์เรื่องพฤติกรรมการใช้โทรศัพท์มือถือและถามนักเรียน

T : Can you tell me what's the VDO about?

S : Using the smartphone.

Presentation

- นำเสนอคำศัพท์ สำนวน

status smart phone spend

1. Do you have a smartphone phone?

- Yes, I do. / No, I don't.

2. If so, how often do you use your cell phone? What for?

- I use it every day to be online,

3. Approximately how long do you spend on each call?

- About 5 minutes.

4. How often do you surf the Internet?

- I surf the Internet Many times a day.

5. How long do you spend on the Internet in each session?

- I spend about 5 hours a day on the Internet.

6. How often do you chat online?

- I chat online every day.

7. How often do you check your e-mail?

- I check my e-mail twice a month.

8. How many times are you on Facebook a day?

- About 10 times a day.

9. What do you usually do on Facebook?

- I often post my status.

10. How much is your monthly telephone bill?

- More than 500 bahts.

Practice

T : Repeat these questions after me. (ครูออกเสียงคำถามให้นักเรียนฝึกออกเสียงตาม)

S : (ออกเสียงตามครู)

T : Suppose that you are recording the interview between you and an interviewee. Now turn to your partner and practice interviewing with these questions. You can add some more questions if you want.

S : (ฝึกการสัมภาษณ์) จับคู่สัมภาษณ์ 1 - 10

Production

- สุ่มนักเรียนมาแสดงบทบาทสมมติพูดหน้าชั้น

แหล่งการเรียนรู้/สื่อ

1. Youtube : VDO การสัมภาษณ์พฤติกรรมการใช้โทรศัพท์มือถือ
2. PowerPoint

การวัดผลและการประเมินผล

เกณฑ์การตัดสิน

ร่องรอยและหลักฐานการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
การสัมภาษณ์พฤติกรรมการใช้โทรศัพท์มือถือ	เกณฑ์การประเมิน การสัมภาษณ์	คะแนน 17 - 20	หมายถึง	ดีมาก
		คะแนน 13 - 16	หมายถึง	ดี
		คะแนน 10 - 12	หมายถึง	พอใช้
		คะแนน ต่ำกว่า 10	หมายถึง	ปรับปรุง



ชั่วโมงที่ 8

จุดประสงค์การเรียนรู้

- เขียน e-mail เกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำได้ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

- เสนอภาพกิจกรรมต่างๆ ที่วัยรุ่นชอบทำ 3 - 4 กิจกรรมและถามคำถาม เช่น

T : What are they doing?

S : They are talking on the phone.

Presentation

- สอนคำศัพท์กิจกรรม และนักเรียนจับคู่คำศัพท์กับภาพกิจกรรม

Talking on the phone Going shopping Going online Watching TV

- เสนอตัวอย่างการเขียน e-mail

- แบ่งกลุ่มเลือกหัวข้อให้นักเรียนเตรียมเนื้อหาที่จะเขียนด้วยการตอบคำถาม ดังนี้

- What do people who have this habit or addiction do?

- What percentage of the teen population does it?

- Is it a problem?

- Why is it a problem?

- What should be done to help these people?

- นำเสนอประโยคที่ขึ้นต้นประโยคด้วย One of the most common habits among teens in this country is.....

Practice

- เขียน e-mail ถึงเพื่อนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย 4 หัวข้อ

Production

- สุ่มนักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้น

แหล่งการเรียนรู้/สื่อ

1. PowerPoint

การวัดผลและการประเมินผล

เกณฑ์การตัดสิน

ร่องรอยและหลักฐานการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
การเขียน e-mail กิจกรรมที่สนใจ	เกณฑ์การประเมิน การสัมภาษณ์	คะแนน 17 - 20 หมายถึง ดีมาก
		คะแนน 13 - 16 หมายถึง ดี
		คะแนน 10 - 12 หมายถึง พอใช้
		คะแนน ต่ำกว่า 10 หมายถึง ปรับปรุง

9. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



10. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ23101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560

จำนวน 1.5 หน่วยกิต เวลา 60 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 : Lifestyles

1. Match the following terms and descriptions.

Ann is a shopaholic.	:: She frequently goes to the gym.
Barbara is a vegetarian.	:: She never eats meat.
Jen doesn't like to sleep.	:: She is online 5 hours a day.
Joan is an Internet addict.	:: She rarely sleeps late.
Sue likes to work out.	:: She shops all the time.

2. Write the question. Use how much time.

Carolyn : _____

Michael : I spend a half an hour in the library.

3. Write the question. Use how long.

Melissa : _____

Rachel : I spend fifteen minutes getting dressed in the morning.

4. Write the question.

Paul : _____

Ryan : No. I never play video games.

5. Write the question.

Amy : _____

David : I rarely go shopping.



6. Write a sentence to answer the question. Use the words in parentheses.

How long do you spend watching TV every day? (one hour)

7. Write a sentence to answer the question. Use the words in parentheses.

How much time do you spend on homework every week? (eight hours)

8. Write a sentence to answer the question. Use the word in parentheses.

Do you drink coffee? (occasionally)

9. Write a sentence to answer the question. Use the words in parentheses.

How often do you check your email? (twenty times a day)

10. Write a sentence to answer the question. Use the words in parentheses.

Do you work out? (three times a week)

Read the article and choose the best answer.

Internet Addiction Disorder

Most people like to use the Internet. They use it to check email, chat with friends, shop, and find information. But, some people use the Internet too much. They become addicted to it. They spend so much time online that they don't do their homework and chores, and they stop spending time with their friends and family.

Are you Addicted to the Internet?

Answer these questions about your online habits.

1. Do you have more friends in real life or online?
2. How many hours a day do you spend online?
3. How do you feel when you can't connect to the Internet?
4. Do you spend so much time online that you don't do your work or school work?
5. Do you lose sleep because you are on the Internet late at night?
6. Do your friends and family complain about the amount of time you spend online?

Think about your answers. Do you think you spend too much time online? If so, try turning the computer off and spending more time in the real world. It is important to balance the time you spend on the computer with the time you spend enjoying other things in your life.

11. Internet addicts are ____.

- A. sometimes online
- B. hardly ever online
- C. online once in a while
- D. online all the time

12. You should balance the time you spend online with the time ____.

- A. you spend on the phone
- B. you spend sleeping
- C. you spend on other things in your life
- D. you spend exercising



13. Internet addicts often _____ because they are online.

- A. make friends
- B. lose sleep
- C. do chores
- D. complain about their families

14. Internet addicts feel _____ when they can't connect to the Internet.

- A. upset
- B. happy
- C. surprised
- D. tired

15. Internet addicts often spend all their time with _____.

- A. real friends
- B. online friends
- C. school friends
- D. work friends

Listen to the conversation. Write if the statement is true or false.

- 16. Kate sends 500 text messages a day.
- 17. Kate talks on the phone about 20 times a day.
- 18. Alice thinks Kate spends too much time on her phone.
- 19. Kate never texts friends who are in the same room with her.
- 20. Alice prefers to talk to her friends.

เอกสารอ้างอิง

Santos, M. (2011). **Mega Goal 3**. Thailand. McGraw-Hill.