



รายวิชาพื้นฐาน

รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ส23103

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

1. จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
จำนวน 60 ชั่วโมง/ภาคเรียน

2. ผู้เขียนคู่มือ

ชื่อ

นางพัทธนันท์ เปลี่ยนศรี

ตำแหน่ง

ครูผู้สอน

โทรศัพท์

032-522345

โทรสาร

032-520478, 032-522345

สถานที่ทำงาน

โรงเรียนวังไกลกังวล (ฝ่ายมัธยม)

ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 77110

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รายวิชา **สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**

รหัสวิชา ส23103

จำนวน 1.5 หน่วยกิต รวมเวลา 60 ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดอย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด ส 3.1 ม. 3/1 อธิบายกลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ

ส 3.1 ม. 3/2 มีส่วนรวมในการแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ส 3.1 ม. 3/3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่างๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด ส 3.2 ม. 3/1 อธิบายบทบาทหน้าที่ของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจ

ส 3.2 ม. 3/2 แสดงความคิดเห็นต่อนโยบายและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐบาลที่มีต่อบุคคล กลุ่มคน และประเทศชาติ

ส 3.2 ม. 3/3 อภิปรายบทบาทความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ

ส 3.2 ม. 3/4 อภิปรายผลกระทบที่เกิดจากภาวะการเงินเฟ้อ เงินฝืด

ส 3.2 ม. 3/5 วิเคราะห์ผลเสียจากการว่างงานและแนวทางแก้ปัญหา

ส 3.2 ม. 3/6 วิเคราะห์สาเหตุและวิธีการกีดกันทางการค้าในการค้าระหว่างประเทศ



สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ส 5.1 ม. 3/1 ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวม วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้

ส 5.1 ม. 3/2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้

มาตรฐานการเรียนรู้ ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทางทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ส 5.2 ม. 3/1 วิเคราะห์การก่อเกิดสิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคมอันเป็นผลจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติและทางสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้

ส 5.2 ม. 3/2 ระบุแนวทางอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้

ส 5.2 ม. 3/3 สืบรวจ อภิปรายประเด็นปัญหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้

ส 5.2 ม. 3/4 วิเคราะห์เหตุและผลกระทบที่ประเทศไทยได้รับจากการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส23103 รายวิชา **สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เวลา 60 ชั่วโมง

จำนวน 1.5 หน่วยกิต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

ศึกษาและใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการสำรวจ รวบรวม วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพ สังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติ วิฤตการณ์ของปัญหาสิ่งแวดล้อมและผลกระทบที่เกิดขึ้นในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ รวมทั้งผลที่มีต่อประเทศไทย ลักษณะและความสำคัญของกลไกการตลาด การกำหนดราคาในระบบเศรษฐกิจ หลักการปรับและเปลี่ยนแปลงราคาสินค้าและบริการ แนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักการของระบบสหกรณ์ ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์เพื่อประยุกต์ใช้ในการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน ความหมาย สาเหตุ ผลกระทบ และแนวทางแก้ปัญหาภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด การว่างงาน บทบาท ลักษณะและความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจในภูมิภาคต่างๆ การค้า การลงทุน และการกีดกันทางการค้าระหว่างประเทศ บทบาทหน้าที่ กิจกรรมทางเศรษฐกิจ และนโยบายของรัฐบาล

โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง และเลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการศึกษาลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการในการคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การใช้เหตุผล การถ่ายโยงความรู้สู่การสำรวจและวิเคราะห์สภาพปัญหาท้องถิ่น โดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมและเศรษฐกิจของชุมชน ร่วมกับกระบวนการประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

เพื่อให้เห็นคุณค่าและเกิดเจตคติที่ดีต่อการศึกษาภูมิศาสตร์และเศรษฐศาสตร์อย่างมีเหตุผล ยึดมั่นในการพัฒนาตนเอง ตระหนักถึงความสำคัญของผลกระทบของสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้รวมทั้งที่ส่งผลกระทบต่อประเทศไทย นำเสนอแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสมต่อการดำเนินชีวิตสามารถทำงานอย่างมีระบบ มีความรอบคอบ ความรับผิดชอบ และวิจารณ์งานในการตัดสินใจต่อสถานการณ์ทางสังคมในบริบทต่างๆ

รหัสตัวชี้วัด

ส 3.1 ม. 3/1, ม. 3/2, ม. 3/3

ส 3.2 ม. 3/1, ม. 3/2, ม. 3/3, ม. 3/4, ม. 3/5, ม. 3/6

ส 5.1 ม. 3/1, ม. 3/2,

ส 5.2 ม. 3/1, ม. 3/2, ม. 3/3, ม. 3/4

รวมทั้งหมด 15 ตัวชี้วัด



โครงสร้าง รายวิชา

รายวิชา **สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**

รหัสวิชา ส23103

จำนวน 1.5 หน่วยกิต รวมเวลา 60 ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	ทวีปอเมริกาเหนือ ส 5.1 ม. 3/1 ม. 3/2 - ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการรวบรวม วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับ ลักษณะทางกายภาพ และสังคมของ ทวีปอเมริกาเหนือ และอเมริกาใต้ - วิเคราะห์ความสัมพันธ์ ระหว่างลักษณะทาง กายภาพและสังคมของ ทวีปอเมริกาเหนือ และอเมริกาใต้ ส 5.2 ม. 3/1 ม. 3/2 ม. 3/3 ม. 3/4 - วิเคราะห์การก่อเกิด สิ่งแวดล้อม สิ่งแวดล้อมใหม่	นักเรียนสามารถ 1. เลือกใช้เครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์ (แผนที่ รูปถ่ายทาง อากาศ ภาพถ่ายดาวเทียม และ GIS) ในการสำรวจ ลักษณะทางกายภาพ และสังคมของ ทวีปอเมริกาเหนือได้ อย่างเหมาะสม 2. แปลผลการใช้เครื่องมือ ทางภูมิศาสตร์ประเภทต่างๆ (แผนที่ รูปถ่ายทางอากาศ ภาพถ่ายดาวเทียม และ GIS) จากการสำรวจลักษณะทาง กายภาพและสังคมของทวีป อเมริกาเหนือได้อย่างถูกต้อง 3. อภิปรายคุณค่าในการใช้ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ประเภทต่างๆ (แผนที่ รูปถ่าย ทางอากาศ ภาพถ่ายดาวเทียม และ GIS) ที่มีต่อการสำรวจ ลักษณะทางกายภาพและสังคม	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด การใช้เครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์ในการศึกษาวิเคราะห์ ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะ ทางกายภาพกับสภาพเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของ ทวีปอเมริกาเหนือ จะช่วยให้เข้าใจ ภาพรวมและการเปลี่ยนแปลง ของพื้นที่อันจะนำไปสู่การจัดการ และอนุรักษ์ ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมให้เกิดประโยชน์ สูงสุดอย่างยั่งยืนต่อไป สาระการเรียนรู้แกนกลาง 1. เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่ แสดงลักษณะทางกายภาพ และสังคมของทวีปอเมริกาเหนือ 2. ลักษณะทางกายภาพ และสังคมของทวีปอเมริกาเหนือ 3. การเปลี่ยนแปลงประชากร เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ของทวีปอเมริกาเหนือ	16	15

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	ทางสังคมอันเป็นผลจากการเปลี่ยนแปลงทาง ธรรมชาติและทางสังคม ของทวีปอเมริกาเหนือ และอเมริกาใต้ - ระบุแนวทางการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ในทวีปอเมริกาเหนือ และอเมริกาใต้ - สำรวจ อภิปรายประเด็น ปัญหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่ เกิดขึ้นในทวีปอเมริกาเหนือ และอเมริกาใต้ - วิเคราะห์เหตุ และผลกระทบที่ ประเทศไทยได้รับจาก การเปลี่ยนแปลงของ สิ่งแวดล้อมใน ทวีปอเมริกาเหนือ และอเมริกาใต้	ของทวีปอเมริกาเหนือได้อย่าง มีเหตุผล 4. สำรวจที่ตั้งของ ทวีปอเมริกาเหนือได้ถูกต้อง 5. อธิบายลักษณะเขตติดต่อ ของทวีปอเมริกาเหนือได้ 6. วิเคราะห์ความสำคัญที่มี ต่อการตั้งถิ่นฐาน ลักษณะ ภูมิประเทศ และลักษณะ ภูมิอากาศของเขต ทวีปอเมริกาเหนือได้ 7. สามารถใช้เครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์เพื่อศึกษาลักษณะ ภูมิประเทศและเขตภูมิอากาศ ทวีปอเมริกาเหนือได้ถูกต้อง 8. สามารถเปรียบเทียบ ความแตกต่างของลักษณะ ภูมิประเทศแต่ละเขตใน ทวีปอเมริกาเหนือได้ถูกต้อง 9. ระบุแหล่งทรัพยากรน้ำบน แผนที่ลักษณะกายภาพของ ทวีปอเมริกาเหนือได้ถูกต้อง 10. อธิบายระบบแม่น้ำใน ทวีปอเมริกาเหนือได้ถูกต้อง 11. วิเคราะห์ความสำคัญ ของแหล่งน้ำที่มีต่อชีวิตของ ประชากรในทวีปอเมริกาเหนือ ได้อย่างมีเหตุผล	4. การอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมใน ทวีปอเมริกาเหนือ 5. ปัญหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่ เกิดขึ้นในทวีปอเมริกาเหนือ 6. ผลกระทบจากการ เปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม ในทวีปอเมริกาเหนือต่อ ประเทศไทย		



หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		12. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อลักษณะภูมิอากาศของทวีปอเมริกาเหนือได้ถูกต้อง 13. จำแนกเขตภูมิอากาศของทวีปอเมริกาเหนือได้ถูกต้อง 14. อภิปรายความสำคัญของภูมิอากาศที่มีต่อวิถีชีวิตของประชากรในทวีปอเมริกาเหนือได้อย่างมีเหตุผล 15. อธิบายลักษณะทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยทั่วไปของทวีปอเมริกาเหนือได้ถูกต้อง 16. จำแนกประเภทของทรัพยากรธรรมชาติในทวีปอเมริกาเหนือในรูปแบบแผนผังความคิดได้อย่างเป็นระบบ 17. วิเคราะห์ความสำคัญทรัพยากรธรรมชาติที่มีต่อกิจกรรมต่างๆ ของประชากรในทวีปอเมริกาเหนือได้อย่างมีเหตุผล 18. อธิบายลักษณะประชากรในทวีปอเมริกาเหนือได้ถูกต้อง 19. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างประชากรกับเขตพื้นที่ทางภูมิศาสตร์ในทวีปอเมริกาเหนือได้อย่างมีเหตุผล			

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		20. อภิปรายลักษณะ การกระจายตัวของประชากร ในทวีปอเมริกาเหนือได้ถูกต้อง 21. อภิปรายลักษณะ การนับถือศาสนาของประชากร ในทวีปอเมริกาเหนือได้ถูกต้อง 22. วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อ ลักษณะทางเศรษฐกิจของ ทวีปอเมริกาเหนือได้อย่าง มีเหตุผล 23. จำแนกประเภทของ กิจกรรมเศรษฐกิจในทวีป อเมริกาเหนือได้ถูกต้อง 24. วิเคราะห์ถึงความสัมพันธ์ ระหว่างลักษณะทางสังคมกับ กิจกรรมทางเศรษฐกิจของ ทวีปอเมริกาเหนือได้อย่างมี เหตุผล 25. อธิบายลักษณะ การคมนาคมขนส่งของ ทวีปอเมริกาเหนือได้ถูกต้อง 26. อภิปรายความสำคัญของ การคมนาคมขนส่งที่มีต่อ กิจกรรมทางเศรษฐกิจของ ทวีปอเมริกาเหนือได้ถูกต้อง			



หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
2	สำรวจทวีปอเมริกาใต้ ส 5.1 ม. 3/1 ม. 3/2 - ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวม วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ - วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ ส 5.2 ม. 3/1 ม. 3/2 ม. 3/3 ม. 3/4 - วิเคราะห์การก่อเกิดสิ่งแวดล้อม สิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคมอันเป็นผลจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติและทางสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ - ระบุแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	นักเรียนสามารถ 1. สำรวจที่ตั้งของทวีปอเมริกาใต้ได้ถูกต้อง 2. อธิบายลักษณะเขตติดต่อของทวีปอเมริกาใต้ได้ 3. วิเคราะห์ความสำคัญที่มีต่อการตั้งถิ่นฐานภูมิอากาศและลักษณะภูมิอากาศของเขตทวีปอเมริกาใต้ได้ 4. สามารถเปรียบเทียบความแตกต่างของลักษณะภูมิประเทศในทวีปอเมริกาใต้แต่ละเขตได้ถูกต้อง 5. สามารถใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์เพื่อศึกษาลักษณะภูมิประเทศและเขตภูมิอากาศทวีปอเมริกาใต้ได้ถูกต้อง 6. ใช้แผนที่ในการระบุแหล่งทรัพยากรน้ำในทวีปอเมริกาใต้ได้ถูกต้อง 7. สามารถอธิบายข้อมูลทั่วไปของแม่น้ำสายต่างๆ ในทวีปอเมริกาใต้ได้ 8. สามารถวิเคราะห์ความสำคัญของแหล่งน้ำที่มีต่อวิถีชีวิตของประชากรได้ถูกต้อง 9. สามารถวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อสภาพภูมิอากาศของทวีปอเมริกาใต้ได้ถูกต้อง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการศึกษาวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับสภาพเศรษฐกิจสังคมและวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาใต้จะช่วยให้เข้าใจภาพรวมและการเปลี่ยนแปลงของพื้นที่อันจะนำไปสู่การจัดการและอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมให้เกิดประโยชน์สูงสุดอย่างยั่งยืนต่อไป สาระการเรียนรู้แกนกลาง 1. เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่แสดงลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ 2. ลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ 3. การเปลี่ยนแปลงประชากร เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ 4. การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้	13	15

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	ในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ - สำรวจ อภิปรายประเด็นปัญหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ - วิเคราะห์เหตุและผลกระทบที่ประเทศไทยได้รับจากการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้	10. สามารถจำแนกเขตภูมิอากาศของทวีปอเมริกาใต้ได้ถูกต้อง 11. สามารถอธิบายลักษณะทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยทั่วไปของทวีปอเมริกาใต้ได้ถูกต้อง 12. สามารถจำแนกประเภทของทรัพยากรธรรมชาติในทวีปอเมริกาใต้ในรูปแบบแผนผังความคิดได้อย่างเป็นระบบ 13. สามารถวิเคราะห์ความสำคัญทรัพยากรธรรมชาติของประชากรในทวีปอเมริกาใต้ได้ถูกต้อง 14. สามารถอธิบายลักษณะประชากรในทวีปอเมริกาใต้ได้ถูกต้อง 15. สามารถอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างประชากรกับเขตพื้นที่ทางภูมิศาสตร์ในทวีปอเมริกาใต้ได้ถูกต้อง 16. สามารถอภิปราย ลักษณะการนับถือศาสนาของประชากรในทวีปอเมริกาใต้ได้ถูกต้อง	5. ปัญหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ 6. ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ต่อประเทศไทย		



หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		17. สามารถอภิปราย ลักษณะการกระจายตัวของประชากรในทวีปอเมริกาใต้ได้ถูกต้อง 18. สามารถวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อลักษณะทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้ได้อย่างมีเหตุผล 19. สามารถจำแนกประเภทของกิจกรรมเศรษฐกิจในทวีปอเมริกาใต้ได้ถูกต้อง 20. วิเคราะห์ถึงความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางสังคมกับกิจกรรมทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้ได้อย่างมีเหตุผล 21. สามารถอธิบายลักษณะการคมนาคมขนส่งของทวีปอเมริกาใต้ได้ถูกต้อง 22. อภิปรายความสำคัญของการคมนาคมขนส่งที่มีต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้ได้ถูกต้อง			
สอบกลางภาค				1	20

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
3	กลไกราคา ในระบบเศรษฐกิจ อุปสงค์ - อุปทาน การกำหนดราคา ส 3.1 ม. 3/1 ม. 3/2 ม. 3/3 ม. 3/4 ม. 3/5 - อธิบายกลไกราคาใน ระบบเศรษฐกิจ	นักเรียนสามารถ 1. อธิบายลักษณะของกลไกราคาได้ถูกต้อง 2. อธิบายกฎของอุปสงค์และอุปทานได้ถูกต้อง 3. อธิบายการกำหนดราคาและดุลยภาพปริมาณได้ถูกต้อง 4. อธิบายลักษณะตลาดแต่ละประเภทได้ถูกต้อง 5. วิเคราะห์ความสำคัญของการศึกษาเรื่องตลาดที่มีในระบบเศรษฐกิจได้ถูกต้อง 6. ระบุสิ่งที่กำหนดของอุปสงค์และอุปทานได้ถูกต้อง 7. สามารถวิเคราะห์สาเหตุของการปรับเปลี่ยนราคาสินค้าในระบบตลาดได้อย่างถูกต้อง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด ราคาสินค้าและบริการ ความจำเป็นและรสนิยมในการบริโภค ฤดูกาล และรายได้ของผู้บริโภคเป็นปัจจัยที่สำคัญส่งผลต่อปริมาณความต้องการซื้อของผู้บริโภคและปริมาณการขายของผู้ผลิตในระบบตลาด สาระการเรียนรู้แกนกลาง 1. ความหมายและประเภทของตลาด 2. ความหมายและตัวอย่างของอุปสงค์และอุปทาน 3. ความหมายและความสำคัญของกลไกราคาและกำหนดราคาในระบบเศรษฐกิจ	8	5
4	เศรษฐกิจพอเพียง กับการพัฒนาชุมชน สหกรณ์ ส 3.1 ม. 3/2 - อธิบายกลไกราคาใน ระบบเศรษฐกิจ	นักเรียนสามารถ 1. บอกความหมายของสหกรณ์ได้ถูกต้อง 2. ระบุหลักการและวิธีการดำเนินงานของสหกรณ์ได้ถูกต้อง 3. สามารถจำแนกลักษณะที่สำคัญของสหกรณ์ได้อย่างเหมาะสม	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด การนำแนวคิดของระบบสหกรณ์และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการวางแผน เพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่นย่อมจะช่วยให้เศรษฐกิจและสังคม ได้พัฒนาอย่างยั่งยืน	3	5



หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		4. สามารถเล่าความเป็นมาของสหกรณ์ได้อย่างถูกต้อง 5. สามารถจำแนกประเภทของสหกรณ์ในประเทศไทยได้อย่างถูกต้อง 6. สามารถอธิบายภารกิจที่สำคัญของสหกรณ์และวิธีการดำเนินงานของสหกรณ์ได้อย่างถูกต้อง 7. สามารถนำเสนอแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการแก้ไขและพัฒนาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม 8. วิเคราะห์ปัญหาของท้องถิ่นใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างมีเหตุผล	สาระการเรียนรู้แกนกลาง 1. สืบหาสภาพปัญหาท้องถิ่นในปัจจุบันทั้งทางด้านสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม 2. หลักการสำคัญของระบบสหกรณ์ 3. ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับหลักการระบบสหกรณ์		
5	บทบาทของรัฐบาลในการพัฒนาประเทศ ส 3.2 ม. 3/1 ม. 3/2 ม. 3/4 ม. 3/5 - อธิบายบทบาทหน้าที่ของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจ - แสดงความคิดเห็นต่อนโยบายและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐบาลที่มีต่อบุคคล กลุ่มคน	นักเรียนสามารถ 1. บอกบทบาทหน้าที่ของรัฐบาลในการการพัฒนาประเทศได้อย่างถูกต้อง 2. แสดงความคิดเห็นต่อการกำหนดนโยบายและกิจกรรมต่างๆ ของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจได้อย่างมีเหตุผล 3. อภิปรายสาเหตุทางแก้ไขภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด 4. อภิปรายแนวทางทางแก้ไขภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด บทบาทนโยบายของรัฐบาลเงินฝืด เงินเฟ้อ รัฐบาลมีบทบาทสำคัญในการกำหนดนโยบายและดำเนินกิจกรรมการแก้ปัญหาทางเศรษฐกิจเพื่อควมมีเสถียรภาพทางเศรษฐกิจและประชาชนได้รับความเป็นธรรม สาระการเรียนรู้แกนกลาง 1. บทบาทหน้าที่ของรัฐบาลในการพัฒนาประเทศในด้านต่างๆ	9	5

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	และประเทศชาติ - อภิปรายผลกระทบที่เกิด จากภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด - วิเคราะห์ผลเสียจาก การว่างงานและแนวทาง การแก้ปัญหา	5. วิเคราะห์ผลกระทบ และแนวทางแก้ไขปัญห การว่างงาน 6. วิเคราะห์บทบาทของ รัฐบาลในการดำเนินกิจกรรม ทางเศรษฐกิจประเภทต่างๆ ได้ถูกต้อง 7. สามารถอธิบายความหมาย ของเงินฝืดและเงินเฟ้อได้ อย่างถูกต้อง 8. สามารถวิเคราะห์สาเหตุ ของการเกิดภาวะเงินฝืด เงินเฟ้อได้อย่างถูกต้อง 9. สามารถวิเคราะห์ ผลกระทบจากการเกิดภาวะ เงินฝืด เงินเฟ้อมีผลต่อ การพัฒนาประเทศได้อย่าง ถูกต้อง 10. ยกตัวอย่างแนวทาง การแก้ปัญหาเงินฝืดเงินเฟ้อ ที่เกิดขึ้นได้อย่างถูกต้อง	2. บทบาทและกิจกรรมทาง เศรษฐกิจของรัฐบาล เช่น การผลิตสินค้าและบริการ สาธารณะที่เอกชนไม่ดำเนินการ เช่น ไฟฟ้า ถนน โรงเรียน - บทบาทการเก็บภาษีเพื่อ พัฒนาประเทศของรัฐบาลในระดับ ต่างๆ - บทบาทการแทรกแซงราคา และการควบคุมราคา เพื่อการ แจกจ่ายและการจัดสรรในทาง เศรษฐกิจ 3. บทบาทอื่นของรัฐบาลใน ระบบเศรษฐกิจในสังคมไทย 4. นโยบายและกิจกรรมทาง เศรษฐกิจของรัฐบาล 5. ผลกระทบที่เกิดจากภาวะ เงินเฟ้อ เงินฝืด ความหมาย สาเหตุ และแนวทางแก้ไขภาวะ เงินเฟ้อ เงินฝืด 6. สภาพและสาเหตุปัญหา การว่างงาน 7. ผลกระทบจากปัญหา การว่างงาน 8. แนวทางการแก้ไขปัญห การว่างงาน		



หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
6	การค้าการลงทุน - การค้าระหว่างประเทศ - การกีดกันทางการค้า - การลงทุนระหว่างประเทศ การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ - วัตถุประสงค์และความสำคัญทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ - ลักษณะการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ - กลุ่มทางเศรษฐกิจในภูมิภาคต่างๆ - องค์การระหว่างประเทศ ส 3.2 ม. 3/3 ม. 3/6 - วิเคราะห์สาเหตุและวิธีการทางการค้าในการค้าระหว่างประเทศ	นักเรียนสามารถ 1. สามารถอธิบายความหมายของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจได้อย่างถูกต้อง 2. สามารถวิเคราะห์วัตถุประสงค์ของการรวมกลุ่มเศรษฐกิจระหว่างประเทศได้อย่างถูกต้อง 3. สามารถอธิบายลักษณะของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจได้อย่างถูกต้อง 4. สามารถจำแนกลักษณะของการรวมกลุ่มของเศรษฐกิจในรูปแบบต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง 5. อภิปรายลักษณะการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจในภูมิภาคต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง 6. สามารถอธิบายบทบาทและหน้าที่ขององค์การระหว่างประเทศต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง 7. สามารถอธิบายประโยชน์ของการค้าระหว่างประเทศได้อย่างถูกต้อง 8. สามารถจำแนกข้อดี ข้อเสียของการค้าระหว่างประเทศได้อย่างถูกต้อง 9. อธิบายสถานการณ์การค้าระหว่างประเทศไทยได้อย่างถูกต้อง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด การที่ประเทศต่างๆ ย่อมมีการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างกัน จะทำให้เกิดเสถียรภาพทางเศรษฐกิจ ตลอดจนสามารถกำหนดแนวทางในการป้องกัน การเอารัดเอาเปรียบจากประเทศภายนอกกลุ่มสมาชิกได้ สาระการเรียนรู้แกนกลาง 1. การค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ 2. สาเหตุและวิธีการกีดกันทางการค้าในการค้าระหว่างประเทศ	9	5

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		10. วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของการเปิดเสรีทางการค้า 11. วิเคราะห์รูปแบบการกีดกันทางการค้าระหว่างประเทศ 12. สามารถระบุสาเหตุในการกำหนดมาตรการกีดกันทางการค้าได้อย่างถูกต้อง 13 สามารถจำแนกรูปแบบการลงทุนจากต่างประเทศได้ 14. สามารถระบุข้อดี ข้อเสียของการลงทุนระหว่างประเทศได้อย่างถูกต้อง 15. อธิบายประโยชน์ของการลงทุนระหว่างประเทศ			
สอบปลายภาค				1	30
รวมตลอดภาคเรียน				60	100

กำหนดการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส23103 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต



คู่มือครูพระราชทานสอนทางไกลผ่านดาวเทียมสำหรับโรงเรียนปลายทาง

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้/ เรื่องที่สอน	กิจกรรมสำคัญ	สิ่งที่ ร.ร. ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน/ สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้)
1	1 พ.ย. 60 08.30 - 09.30 น.	1	นักเรียนสามารถ 1. เลือกใช้เครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์ (แผนที่ รูปถ่าย ทางอากาศ ภาพถ่าย ดาวเทียม และ GIS) ในการสำรวจลักษณะทาง กายภาพ และสังคมของ ทวีปอเมริกาเหนือได้อย่าง เหมาะสม 2. แปลผลการใช้เครื่องมือ ทางภูมิศาสตร์ประเภทต่างๆ (แผนที่ รูปถ่ายทางอากาศ ภาพถ่ายดาวเทียม และ GIS) จากการสำรวจลักษณะทาง กายภาพและสังคมของ ทวีปอเมริกาเหนือได้อย่าง ถูกต้อง	หน่วยที่ 1 เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ที่แสดงลักษณะทาง กายภาพ และสังคมของ ทวีปอเมริกาเหนือ แผนที่และเทคโนโลยี สารสนเทศ สารสนเทศ - แผนที่ - รูปถ่ายทางอากาศ - ภาพถ่ายดาวเทียม - ระบบสารสนเทศ ภูมิศาสตร์	1. นักเรียนพิจารณาตัวอย่างตามภูมิลักษณะ ของทวีปอเมริกาเหนือแบบต่างๆ 2. แบ่งกลุ่มนักเรียนสำรวจลักษณะทาง กายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือ โดยใช้เครื่องมือที่ ภาพถ่ายทางอากาศ ภาพถ่ายดาวเทียม และ GIS 3. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูล และแนวทางการใช้เครื่องมือของ GIS ประเภทต่างๆ 4. ยกตัวอย่างแนวทางการนำเสนอเครื่องมือ ของ GIS ไปประยุกต์ใช้ในวิถีชีวิตประจำวัน 5. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องการใช้ เครื่องมือ GIS ในการประยุกต์ใช้เพื่อ การศึกษาทวีปอเมริกาเหนือ โดยใช้แผนที่ ความคิด (Mind Map)	1. สมุดจดบันทึก 2. หนังสือแผนที่ 3. กระดาษ เอ 4 4. แผนที่ทวีป อเมริกาเหนือประเภท ต่างๆ (แผนที่รัฐกิจ แผนที่กายภาพ แผนที่ ภูมิสังคม ฯลฯ) 5. รูปถ่ายทางอากาศ ทวีปอเมริกาเหนือ 6. ภาพถ่ายดาวเทียม ทวีปอเมริกาเหนือ 7. ระบบสารสนเทศ ทางภูมิศาสตร์ทวีป อเมริกาเหนือ

กำหนดการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส23103 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้/ เรื่องที่สอน	กิจกรรมสำคัญ	สิ่งที่ ร.ร. ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน/ สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้)
			3. อภิปรายคุณค่าใน การใช้เครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์ประเภทต่างๆ (แผนที่ ภาพถ่ายทางอากาศ ภาพถ่ายดาวเทียม และ GIS) ที่มีต่อการสำรวจลักษณะทาง กายภาพและสังคมของ ทวีปอเมริกาเหนือได้อย่าง มีเหตุผล			

กำหนดการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส23103 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต



คู่มือครูพระราชทานสอนทางไกลผ่านดาวเทียมสำหรับโรงเรียนปลายทาง

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้/ เรื่องที่สอน	กิจกรรมสำคัญ	สิ่งที่ ร.ร. ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน/ สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้)
2	6 พ.ย. 60 10.30 - 11.30 น.	1	นักเรียนสามารถ 1. สืบหาที่ตั้งของ ทวีปอเมริกาเหนือได้ถูกต้อง 2. อธิบายลักษณะเขตติดต่อ ของทวีปอเมริกาเหนือได้ 3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ที่มี ต่อการตั้งถิ่นฐาน ลักษณะ ภูมิประเทศ และลักษณะ ภูมิอากาศของเขต ทวีปอเมริกาเหนือได้	- ที่ตั้งของ ทวีปอเมริกาเหนือ	1. แบ่งกลุ่มนักเรียนใช้แผนที่รัฐกิจระบุที่ตั้ง ของทวีปอเมริกาเหนือ จากนั้นให้วาด อาณาเขตติดต่อของทวีปอเมริกาเหนือกับ พื้นที่ต่างๆ ลงในกระดาษ A4 แล้วออกมา นำเสนอ 2. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ความสำคัญ ของที่ตั้งของทวีปอเมริกาเหนือที่มีต่อการตั้ง ถิ่นฐาน ลักษณะทางกายภาพและภูมิอากาศ ของภูมิภาคนี้ โดยเขียนเป็นแผนผังความคิด	1. สมุดจดบันทึก 2. หนังสือแผนที่ 3. กระดาษ เอ 4 4. แผนที่ ทวีปอเมริกาเหนือ ประเภทต่างๆ (แผนที่ รัฐกิจ แผนที่กายภาพ แผนที่ภูมิสังคม ฯลฯ) 5. รูปถ่ายทางอากาศ ทวีปอเมริกาเหนือ 6. ภาพถ่ายดาวเทียม ทวีปอเมริกาเหนือ 7. ระบบสารสนเทศ ทางภูมิศาสตร์ ทวีปอเมริกาเหนือ

กำหนดการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส23103 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้/ เรื่องที่สอน	กิจกรรมสำคัญ	สิ่งที่ ร.ร. ปลายทาง เตรียม (ครู/นักเรียน/ สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้)
3 - 4	7 - 8 พ.ย. 60 08.30 - 09.30 น.	2	นักเรียนสามารถ 1. สามารถใช้เครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์ เพื่อศึกษาลักษณะ ภูมิประเทศและเขตภูมิอากาศ ทวีปอเมริกาเหนือได้ถูกต้อง 2. สามารถเปรียบเทียบ ความแตกต่างของลักษณะ ภูมิประเทศแต่ละเขตใน ทวีปอเมริกาเหนือได้ถูกต้อง	- ลักษณะภูมิประเทศใน ทวีปอเมริกาเหนือ	1. นักเรียนดูแผนที่รัฐกิจ แผนที่กายภาพ ของทวีปอเมริกาเหนือแล้วอภิปรายเกี่ยวกับ ลักษณะภูมิประเทศของทวีปอเมริกาเหนือ โดยภาพรวม 2. แบ่งกลุ่มนักเรียนสำรวจลักษณะทาง กายภาพแต่ละเขตของทวีปอเมริกาเหนือ โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ประเภทต่างๆ เช่น แผนที่ ภาพถ่ายดาวเทียม ภาพถ่ายทาง อากาศ และ GIS 3. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูล ลักษณะทางภูมิประเทศตามที่ได้รับ มอบหมาย ประกอบการใช้เครื่องมือทาง ภูมิประเทศฯ 4. ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบความเหมือน และความต่างของลักษณะภูมิประเทศ แต่ละเขตของทวีปอเมริกาเหนือลงในใบงาน	1. สมุดจดบันทึก 2. หนังสือแผนที่ 3. กระดาษ เอ 4 4. แผนที่ ทวีปอเมริกาเหนือ ประเภทต่างๆ (แผนที่ รัฐกิจ แผนที่กายภาพ แผนที่ภูมิสังคม ฯลฯ) 5. รูปถ่ายทางอากาศ ทวีปอเมริกาเหนือ 6. ภาพถ่ายดาวเทียม ทวีปอเมริกาเหนือ 7. ระบบสารสนเทศ ทางภูมิศาสตร์ ทวีปอเมริกาเหนือ 8. ใบงาน

กำหนดการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง



คู่มือครูพระราชทานสอนทางไกลผ่านดาวเทียมสำหรับโรงเรียนปลายทาง

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้/ เรื่องที่สอน	กิจกรรมสำคัญ	สิ่งที่ ร.ร. ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน/ สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้)
5	13 พ.ย. 60 10.30 - 11.30 น.	1	นักเรียนสามารถ - ระบุแหล่งทรัพยากรน้ำบนแผนที่ลักษณะกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือได้ถูกต้อง - อธิบายระบบแม่น้ำในทวีปอเมริกาเหนือได้ถูกต้อง - วิเคราะห์ความสำคัญของแหล่งน้ำที่มีต่อชีวิตของประชากรในทวีปอเมริกาเหนือได้อย่างมีเหตุผล	- แหล่งน้ำในทวีปอเมริกาเหนือ	- นักเรียนร่วมกันศึกษาแหล่งน้ำในทวีปอเมริกาเหนือ โดยใช้แผนที่ลักษณะกายภาพ จากนั้นครูสุ่มเรียกตัวแทนนักเรียนออกมาระบุจุดของแหล่งน้ำสำคัญในทวีปอเมริกาเหนือบนแผนที่ - นักเรียนเขียนแผนผังความคิดเกี่ยวกับระบบแม่น้ำของทวีปอเมริกาเหนือลงในสมุด - นักเรียนอภิปรายความสำคัญของระบบแม่น้ำในทวีปอเมริกาเหนือที่มีต่อวิถีชีวิตด้านต่างๆ ของประชากรในทวีปนี้	- สมุดจดบันทึก - หนังสือแผนที่ - กระดาษ เอ 4 - แผนที่ทวีปอเมริกาเหนือประเภทต่างๆ (แผนที่รัฐกิจ แผนที่กายภาพแผนที่ภูมิสังคม ฯลฯ) - รูปถ่ายทางอากาศทวีปอเมริกาเหนือ - ภาพถ่ายดาวเทียมทวีปอเมริกาเหนือ - ระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ - ทวีปอเมริกาเหนือ

กำหนดการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส23103 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้/ เรื่องที่สอน	กิจกรรมสำคัญ	สิ่งที่ ร.ร. ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน/ สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้)
6 - 7	14 - 15 พ.ย. 60 08.30 - 09.30 น.	2	นักเรียนสามารถ - วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อลักษณะภูมิอากาศของทวีปอเมริกาเหนือได้ถูกต้อง - จำแนกเขตภูมิอากาศของทวีปอเมริกาเหนือได้ถูกต้อง - อธิบายความสำคัญของภูมิอากาศที่มีต่อวิถีชีวิตของประชากรในทวีปอเมริกาเหนือได้อย่างมีเหตุผล	- ลักษณะภูมิอากาศในทวีปอเมริกาเหนือ	- นักเรียนดูวิดีโอชีวิตของประชากรในทวีปอเมริกาเหนือแล้วอภิปรายร่วมกันในประเด็นดังต่อไปนี้ - วิถีชีวิตโดยทั่วไปของทวีปอเมริกาเหนือ - ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิอากาศกับวิถีชีวิตต่างๆ ของประชากรในทวีปอเมริกาเหนือ - นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อลักษณะภูมิอากาศของทวีปอเมริกาเหนือ - แบ่งกลุ่มนักเรียนจำแนกเขตภูมิอากาศของทวีปอเมริกาเหนือแต่ละเขตลงในสมุด - นักเรียนร่วมกันอภิปรายความสำคัญของภูมิอากาศที่มีต่อวิถีชีวิตของประชากรในทวีปอเมริกาเหนือแล้วสรุปเป็นแผนผังความคิดในสมุด	- สมุดจดบันทึก - หนังสือแผนที่ - ตัวอย่างแผนที่ - กระดาษ เอ 4 - แผนที่ทวีปอเมริกาเหนือประเภทต่างๆ (แผนที่รัฐกิจ แผนที่กายภาพ แผนที่ภูมิสังคม ฯลฯ) - รูปถ่ายทางอากาศทวีปอเมริกาเหนือ - ภาพถ่ายดาวเทียมทวีปอเมริกาเหนือ - ระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ - ทวีปอเมริกาเหนือ

กำหนดการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส23103 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต



คู่มือครูพระราชทานสอนทางไกลผ่านดาวเทียมสำหรับโรงเรียนปลายทาง

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้/ เรื่องที่สอน	กิจกรรมสำคัญ	สิ่งที่ ร.ร. ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน/ สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้)
8	20 พ.ย. 60 10.30 - 11.30 น.	1	นักเรียนสามารถ 1. อธิบายลักษณะ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมโดยทั่วไปของ ทวีปอเมริกาเหนือได้ถูกต้อง 2. จำแนกประเภทของ ทรัพยากรธรรมชาติใน ทวีปอเมริกาเหนือใน รูปแบบแผนผังความคิดได้ อย่างเป็นระบบ 3. วิเคราะห์ความสำคัญ ทรัพยากรธรรมชาติที่มีต่อ กิจกรรมต่างๆ ของประชากร ในทวีปอเมริกาเหนือได้อย่าง มีเหตุผล	- ทรัพยากรธรรมชาติ ของทวีปอเมริกาเหนือ	1. นักเรียนดูตัวอย่างภาพถ่ายทางอากาศ และภาพถ่ายดาวเทียมทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาเหนือ 2. นักเรียนเขียนแผนผังความคิดจำแนก ประเภทของทรัพยากรธรรมชาติใน ทวีปอเมริกาเหนือลงในกระดาษ A4 3. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ความสำคัญ ทรัพยากรธรรมชาติที่มีต่อกิจกรรมต่างๆ (สังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ) ของประชากร ในทวีปอเมริกาเหนือ	1. สมุดจดบันทึก 2. หนังสือแผนที่ 3. กระดาษ เอ 4 4. แผนที่ ทวีปอเมริกาเหนือ ประเภทต่างๆ (แผนที่ รัฐกิจ แผนที่กายภาพ แผนที่ภูมิสังคม ฯลฯ) 5. รูปภาพทางอากาศ ทวีปอเมริกาเหนือ 6. ภาพถ่ายดาวเทียม ทวีปอเมริกาเหนือ 7. ระบบสารสนเทศ ทางภูมิศาสตร์ ทวีปอเมริกาเหนือ

กำหนดการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส23103 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้/ เรื่องที่สอน	กิจกรรมสำคัญ	สิ่งที่ ร.ร. ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน/ สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้)
9 - 10	21 - 22 พ.ย. 60 08.30 - 09.30 น.	2	นักเรียนสามารถ 1. อธิบายลักษณะประชากร ในทวีปอเมริกาเหนือได้ ถูกต้อง 2. อธิบายความสัมพันธ์ ระหว่างประชากรกับ เขตพื้นที่ทางภูมิศาสตร์ใน ทวีปอเมริกาเหนือได้อย่างมี เหตุผล 3. อภิปรายลักษณะ การกระจายตัวของประชากร ในทวีปอเมริกาเหนือได้ ถูกต้อง 4. อภิปรายลักษณะ การนับถือศาสนา ของประชากรใน ทวีปอเมริกาเหนือได้ถูกต้อง	- ลักษณะของประชากร ในทวีปอเมริกาเหนือ	1. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพความหลากหลาย ทางเชื้อชาติของประชากรใน ทวีปอเมริกาเหนือแล้วให้นักเรียนร่วมกัน อภิปรายในประเด็นดังนี้ - ลักษณะประชากรในทวีปอเมริกาเหนือ - ความแตกต่างของประชากรใน ทวีปอเมริกาเหนือ 2. แบ่งกลุ่มนักเรียนวิเคราะห์ความสัมพันธ์ ระหว่างประชากรกับเขตพื้นที่ทางภูมิศาสตร์ ในทวีปอเมริกาเหนือ 3. นักเรียนร่วมกันอภิปรายลักษณะ การกระจายตัวของประชากรใน ทวีปอเมริกาเหนือ 4. นักเรียนร่วมกันอภิปรายลักษณะ การนับถือศาสนาและอิทธิพลของศาสนา ที่มีต่อวิถีชีวิตต่างๆ ของประชากรใน ทวีปอเมริกาเหนือ	1. สมุดจดบันทึก 2. หนังสือแผนที่ 3. ตัวอย่างแผนที่ 4. กระดาษ เอ 4 5. แผนที่ ทวีปอเมริกาเหนือ ประเภทต่างๆ (แผนที่ รัฐกิจ แผนที่กายภาพ แผนที่ภูมิสังคม ฯลฯ) 6. รูปถ่ายทางอากาศ ทวีปอเมริกาเหนือ 7. ภาพถ่ายดาวเทียม ทวีปอเมริกาเหนือ 8. ระบบสารสนเทศ ทางภูมิศาสตร์ ทวีปอเมริกาเหนือ

กำหนดการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส23103 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต



คู่มือครูพระราชทานสอนทางไกลผ่านดาวเทียมสำหรับโรงเรียนปลายทาง

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้/ เรื่องที่สอน	กิจกรรมสำคัญ	สิ่งที่ ร.ร. ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน/ สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้)
11 - 12	27 พ.ย. 60 10.30 - 11.30 น. 28 พ.ย. 60 08.30 - 09.30 น.	2	นักเรียนสามารถ 1. วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อ ลักษณะทางเศรษฐกิจของ ทวีปอเมริกาเหนือได้อย่างมี เหตุผล 2. จำแนกประเภทของ กิจกรรมเศรษฐกิจใน ทวีปอเมริกาเหนือได้ถูกต้อง 3. วิเคราะห์ถึงความสัมพันธ์ ระหว่างลักษณะทางสังคมกับ กิจกรรมทางเศรษฐกิจของ ทวีปอเมริกาเหนือได้อย่างมี เหตุผล	- เศรษฐกิจของ ทวีปอเมริกาเหนือ	1. ครูให้นักเรียนพิจารณาข่าวเศรษฐกิจใน ทวีปอเมริกาเหนือแล้วร่วมกันอภิปรายใน ประเด็นดังนี้ - ลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจของ ทวีปอเมริกาเหนือ - ความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมทาง เศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือกับ ประเทศไทย 2. แบ่งกลุ่มนักเรียนวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผล ต่อลักษณะทางเศรษฐกิจของ ทวีปอเมริกาเหนือลงในใบงาน 3. นักเรียนเขียนแผนผังความคิดแสดง ประเภทของกิจกรรมเศรษฐกิจใน ทวีปอเมริกาเหนือลงในสมุด 4. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ความสัมพันธ์ ระหว่างลักษณะทางสังคมกับกิจกรรมทาง เศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือ แล้วบันทึก สาระสำคัญลงในสมุด	1. สมุดจดบันทึก 2. หนังสือแผนที่ 3. กระดาษ เอ 4 4. แผนที่ ทวีปอเมริกาเหนือ ประเภทต่างๆ (แผนที่ รัฐกิจ แผนที่กายภาพ แผนที่ภูมิสังคม ฯลฯ) 5. รูปภาพทางอากาศ ทวีปอเมริกาเหนือ 6. ภาพถ่ายดาวเทียม ทวีปอเมริกาเหนือ 7. ระบบสารสนเทศ ทางภูมิศาสตร์ ทวีปอเมริกาเหนือ 8. ใบงาน

กำหนดการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส23103 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้/ เรื่องที่สอน	กิจกรรมสำคัญ	สิ่งที่ ร.ร. ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน/ สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้)
13	29 พ.ย. 60 08.30 - 09.30 น.	1	นักเรียนสามารถ 1. อธิบายลักษณะ การคมนาคมขนส่งของ ทวีปอเมริกาเหนือได้ถูกต้อง 2. อภิปรายความสำคัญของ การคมนาคมขนส่งที่มีต่อ กิจกรรมทางเศรษฐกิจของ ทวีปอเมริกาเหนือถูกต้อง	- การคมนาคมขนส่งใน ทวีปอเมริกาเหนือ	1. ให้นักเรียนดูวีดิทัศน์เกี่ยวกับระบบ คมนาคมขนส่งในทวีปอเมริกาเหนือ แล้วอภิปรายร่วมกันในประเด็นสำคัญ ดังต่อไปนี้ - ระบบคมนาคมขนส่งในทวีปอเมริกาเหนือ มีลักษณะอย่างไร - ความรู้สึกลังเลจากขีวิตที่ตนตั้งกล่าวเป็น อย่างไร 2. นักเรียนร่วมกันเขียนแผนผังความคิด แสดงลักษณะและประเภทของการคมนาคม การขนส่งของทวีปอเมริกาเหนือ ลงในสมุด 3. แบ่งกลุ่มนักเรียนอภิปรายความสำคัญ ของการคมนาคมขนส่งที่มีต่อกิจกรรมทาง เศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือ	1. สมุดจดบันทึก 2. หนังสือแผนที่ 3. กระดาษ เอ 4 4. แผนที่ ทวีปอเมริกาเหนือ ประเภทต่างๆ (แผนที่ รัฐกิจ แผนที่กายภาพ แผนที่ภูมิสังคม ฯลฯ) 5. รูปภาพทางอากาศ ทวีปอเมริกาเหนือ 6. ภาพถ่ายดาวเทียม ทวีปอเมริกาเหนือ 7. ระบบสารสนเทศ ทางภูมิศาสตร์ ทวีปอเมริกาเหนือ

กำหนดการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง



ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้/ เรื่องที่สอน	กิจกรรมสำคัญ	สิ่งที่ ร.ร. ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน/ สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้)
14	4 ธ.ค. 60 10.30 - 11.30 น.	1	นักเรียนสามารถ - สำรวจที่ตั้งของทวีปอเมริกาใต้ได้ถูกต้อง - อธิบายลักษณะเขตติดต่อของทวีปอเมริกาใต้ได้ - วิเคราะห์ความสำคัญที่มีต่อการตั้งถิ่นฐาน ลักษณะ ลักษณะภูมิประเทศ และลักษณะภูมิอากาศของเขตทวีปอเมริกาใต้ได้	หน่วยที่ 2 ทวีปอเมริกาใต้ - ที่ตั้งของทวีปอเมริกาใต้	- แบ่งกลุ่มนักเรียนใช้แผนที่รัฐกิจระบุที่ตั้งของทวีปอเมริกาใต้ จากนั้นให้วาดอาณาเขตติดต่อของทวีปอเมริกาใต้กับพื้นที่ต่างๆ ลงในกระดาษ A4 แล้วออกมานำเสนอ - นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ความสำคัญของที่ตั้งของทวีปอเมริกาใต้ที่มีต่อการตั้งถิ่นฐาน ลักษณะทางกายภาพและภูมิอากาศของภูมิภาคนี้ โดยเขียนเป็นแผนผังความคิด	- สมุดจดบันทึก - หนังสือแผนที่ - กระดาษ เอ 4 - แผนที่ทวีปอเมริกาใต้ประเภทต่างๆ (แผนที่รัฐกิจ แผนที่กายภาพ แผนที่ภูมิสังคม ฯลฯ) - รูปถ่ายทางอากาศทวีปอเมริกาใต้ - ภาพถ่ายดาวเทียมทวีปอเมริกาใต้ - ระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ - ทวีปอเมริกาใต้

กำหนดการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส23103 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้/ เรื่องที่สอน	กิจกรรมสำคัญ	สิ่งที่ ร.ร. ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน/ สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้)
15 - 16	6 ธ.ค. 60 08.30 - 09.30 น. 12 ธ.ค. 60 08.30 - 09.30 น.	2	นักเรียนสามารถ 1. สามารถใช้เครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์ เพื่อศึกษาลักษณะ ภูมิประเทศและเขตภูมิอากาศ ทวีปอเมริกาใต้ได้ถูกต้อง 2. สามารถเปรียบเทียบ ความแตกต่างของลักษณะ ภูมิประเทศแต่ละเขตใน ทวีปอเมริกาใต้ได้ถูกต้อง	ทวีปอเมริกาใต้ - ลักษณะภูมิประเทศ	1. นักเรียนดูแผนที่รู้จัก แผนที่กายภาพ ของทวีปอเมริกาใต้แล้วอภิปรายเกี่ยวกับ ลักษณะภูมิประเทศของทวีปอเมริกาใต้ โดยภาพรวม 2. แบ่งกลุ่มนักเรียนสำรวจลักษณะทาง กายภาพแต่ละเขตของทวีปอเมริกาใต้ โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ประเภทต่างๆ เช่น แผนที่ ภาพถ่ายดาวเทียม ภาพถ่ายทาง อากาศ และ GIS 3. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูล ลักษณะทางภูมิประเทศตามที่ได้รับ มอบหมาย ประกอบการใช้เครื่องมือทาง ภูมิประเทศฯ 4. ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบความเหมือน และความต่างของลักษณะภูมิประเทศแต่ละ เขตของทวีปอเมริกาใต้ลงในใบงาน	1. สมุดจดบันทึก 2. หนังสือแผนที่ 3. กระดาษ เอ 4 4. แผนที่ทวีปอเมริกาใต้ ประเภทต่างๆ (แผนที่ รู้จัก แผนที่กายภาพ แผนที่ภูมิสังคม ฯลฯ) 5. รูปภาพทางอากาศ ทวีปอเมริกาใต้ 6. ภาพถ่ายดาวเทียม ทวีปอเมริกาใต้ 7 ระบบสารสนเทศ ทางภูมิศาสตร์ ทวีปอเมริกาใต้

กำหนดการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส23103 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต



คู่มือครูพระราชทานสอนทางไกลผ่านดาวเทียมสำหรับโรงเรียนปลายทาง

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้/ เรื่องที่สอน	กิจกรรมสำคัญ	สิ่งที่ ร.ร. ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน/ สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้)
17	13 ธ.ค. 60 08.30 - 09.30 น.	1	นักเรียนสามารถ 1. ระบุแหล่งทรัพยากรน้ำบน แผนที่ลักษณะกายภาพของ ทวีปอเมริกาใต้ได้ถูกต้อง 2. อธิบายระบบแม่น้ำใน ทวีปอเมริกาใต้ได้ถูกต้อง 3. วิเคราะห์ความสำคัญ ของแหล่งน้ำที่มีต่อชีวิตของ ประชากรในทวีปอเมริกาใต้ ได้อย่างมีเหตุผล	ทวีปอเมริกาใต้ - แหล่งน้ำใน ทวีปอเมริกาใต้	1. นักเรียนร่วมกันศึกษาแหล่งน้ำใน ทวีปอเมริกาใต้โดยใช้แผนที่ลักษณะกายภาพ จากนั้นครูสุ่มเรียกตัวเพื่อนนักเรียนออกมา ระบุจุดของแหล่งน้ำสำคัญในทวีปอเมริกาใต้ บนแผนที่ 2. นักเรียนเขียนแผนผังความคิดเกี่ยวกับ ระบบแม่น้ำของทวีปอเมริกาใต้ลงในสมุด 3. นักเรียนอภิปรายความสำคัญของระบบ แม่น้ำในทวีปอเมริกาใต้ที่มีต่อวิถีชีวิต ด้านต่างๆ ของประชากรในทวีปนี้	1. สมุดจดบันทึก 2. หนังสือแผนที่ 3. กระดาษ เอ 4 4. แผนที่ทวีปอเมริกาใต้ ประเภทต่างๆ (แผนที่ รัฐกิจ แผนที่กายภาพ แผนที่ภูมิสังคม ฯลฯ) 5. รูปภาพทางอากาศ ทวีปอเมริกาใต้ 6. ภาพถ่ายดาวเทียม ทวีปอเมริกาใต้ 7. ระบบสารสนเทศ ทางภูมิศาสตร์ ทวีปอเมริกาใต้

กำหนดการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส23103 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้/ เรื่องที่สอน	กิจกรรมสำคัญ	สิ่งที่ ร.ร. ปลายทาง เตรียม (ครู/นักเรียน/ สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้)
18 - 19	18 ธ.ค. 60 10.30 - 11.30 น. 19 ธ.ค. 60 08.30 - 09.30 น.	2	นักเรียนสามารถ 1. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพล ต่อลักษณะภูมิอากาศของ ทวีปอเมริกาใต้ได้ถูกต้อง 2. จำแนกเขตภูมิอากาศของ ทวีปอเมริกาใต้ได้ถูกต้อง 3. อภิปรายความสำคัญของ ภูมิอากาศที่มีต่อวิถีชีวิตของ ประชากรในทวีปอเมริกาใต้ ได้อย่างมีเหตุผล	ทวีปอเมริกาใต้ - ลักษณะภูมิอากาศใน ทวีปอเมริกาใต้	1. นักเรียนดูวิดีโอวิถีชีวิตของประชากร ในทวีปอเมริกาใต้แล้วอภิปรายร่วมกันใน ประเด็นดังต่อไปนี้ - วิถีชีวิตโดยทั่วไปของทวีปอเมริกาใต้ - ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิอากาศกับวิถีชีวิต ด้านต่างๆ ของประชากรในทวีปอเมริกาใต้ 2. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพล ต่อลักษณะภูมิอากาศของทวีปอเมริกาใต้ 3. แบ่งกลุ่มนักเรียนจำแนกเขตภูมิอากาศ ของทวีปอเมริกาใต้แต่ละเขตลงในสมุด 4. นักเรียนร่วมกันอภิปรายความสำคัญของ ภูมิอากาศที่มีต่อวิถีชีวิตของประชากรใน ทวีปอเมริกาใต้แล้วสรุปเป็นแผนผังความคิด ลงในสมุด	1. สมุดจดบันทึก 2. หนังสือแผนที่ 3. กระดาษ เอ 4 4. แผนที่ทวีปอเมริกาใต้ ประเภทต่างๆ (แผนที่ รัฐกิจ แผนที่กายภาพ แผนที่ภูมิสังคม ฯลฯ) 5. รูปภาพทางอากาศ ทวีปอเมริกาใต้ 6. ภาพถ่ายดาวเทียม ทวีปอเมริกาใต้ 7. ระบบสารสนเทศ ทางภูมิศาสตร์ ทวีปอเมริกาใต้

กำหนดการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส23103 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต



คู่มือครูพระราชทานสอนทางไกลผ่านดาวเทียมสำหรับโรงเรียนปลายทาง

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้/ เรื่องที่สอน	กิจกรรมสำคัญ	สิ่งที่ ร.ร. ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน/ สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้)
20	20 ธ.ค. 60 08.30 - 09.30 น.	1	นักเรียนสามารถ 1. อธิบายลักษณะ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมโดยทั่วไปของ ทวีปอเมริกาใต้ได้ถูกต้อง 2. จำแนกประเภทของ ทรัพยากรธรรมชาติใน ทวีปอเมริกาใต้ในรูปแบบ แผนผังความคิดได้อย่างเป็น ระบบ 3. วิเคราะห์ความสำคัญ ทรัพยากรธรรมชาติที่มีต่อ กิจกรรมต่างๆ ของประชากร ในทวีปอเมริกาใต้ได้อย่างมี เหตุผล	ทวีปอเมริกาใต้ - ทรัพยากรธรรมชาติ	1. นักเรียนดูตัวอย่างภาพถ่ายทางอากาศ และภาพถ่ายดาวเทียมทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาใต้ 2. นักเรียนเขียนแผนผังความคิดจำแนก ประเภทของทรัพยากรธรรมชาติใน ทวีปอเมริกาใต้ลงในกระดาษ A4 3. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ความสำคัญ ทรัพยากรธรรมชาติที่มีต่อกิจกรรมต่างๆ (สังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ) ของประชากร ในทวีปอเมริกาใต้	1. สมุดจดบันทึก 2. หนังสือแผนที่ 3. กระดาษ เอ 4 4. แผนที่ทวีปอเมริกาใต้ ประเภทต่างๆ (แผนที่ รัฐกิจ แผนที่กายภาพ แผนที่ภูมิสังคม ฯลฯ) 5. รูปภาพทางอากาศ ทวีปอเมริกาใต้ 6. ภาพถ่ายดาวเทียม ทวีปอเมริกาใต้ 7. ระบบสารสนเทศ ทางภูมิศาสตร์ ทวีปอเมริกาใต้

กำหนดการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส23103 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้/ เรื่องที่สอน	กิจกรรมสำคัญ	สิ่งที่ ร.ร. ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน/ สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้)
21 - 22	25 ธ.ค. 60 10.30 - 11.30 น. 26 ธ.ค. 60 08.30 - 09.30 น.	2	นักเรียนสามารถ 1. อธิบายลักษณะประชากร ในทวีปอเมริกาใต้ได้ถูกต้อง 2. อธิบายความสัมพันธ์ ระหว่างประชากรกับ เขตพื้นที่ทางภูมิศาสตร์ใน ทวีปอเมริกาใต้ได้อย่างมี เหตุผล 3. อภิปรายลักษณะ การกระจายตัวของประชากร ในทวีปอเมริกาใต้ได้ถูกต้อง 4. อภิปรายลักษณะ การนับถือศาสนาของ ประชากรในทวีปอเมริกาใต้ ได้ถูกต้อง	ทวีปอเมริกาใต้ - ลักษณะของประชากร ในทวีปอเมริกาใต้	1. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพความหลากหลาย ทางเชื้อชาติของประชากรในทวีปอเมริกาใต้ แล้วให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็น ดังนี้ - ลักษณะประชากรในทวีปอเมริกาใต้ - ความแตกต่างของประชากรใน ทวีปอเมริกาใต้ 2. แบ่งกลุ่มนักเรียนวิเคราะห์ความสัมพันธ์ ระหว่างประชากรกับเขตพื้นที่ทางภูมิศาสตร์ ในทวีปอเมริกาใต้ 3. นักเรียนร่วมกันอภิปรายลักษณะ การกระจายตัวของประชากรใน ทวีปอเมริกาใต้ 4. นักเรียนร่วมกันอภิปรายลักษณะ การนับถือศาสนาและอิทธิพลของศาสนาที่มี ต่อวิถีชีวิตต่างๆ ของประชากรใน ทวีปอเมริกาใต้	1. สมุดจดบันทึก 2. หนังสือแผนที่ 3. กระดาษ เอ 4 4. แผนที่ทวีปอเมริกาใต้ ประเภทต่างๆ (แผนที่ รัฐกิจ แผนที่กายภาพ แผนที่ภูมิสังคม ฯลฯ) 5. รูปถ่ายทางอากาศ ทวีปอเมริกาใต้ 6. ภาพถ่ายดาวเทียม ทวีปอเมริกาใต้ 7. ระบบสารสนเทศ ทางภูมิศาสตร์ ทวีปอเมริกาใต้

กำหนดการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส23103 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต



คู่มือครูพระราชทานสอนทางไกลผ่านดาวเทียมสำหรับโรงเรียนปลายทาง

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้/ เรื่องที่สอน	กิจกรรมสำคัญ	สิ่งที่ ร.ร. ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน/ สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้)
23	27 ธ.ค. 60 08.30 - 09.30 น.	1	นักเรียนสามารถ 1. วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อลักษณะทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้ได้อย่างมีเหตุผล 2. จำแนกประเภทของกิจกรรมเศรษฐกิจในทวีปอเมริกาใต้ได้ถูกต้อง 3. วิเคราะห์ถึงความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางสังคมกับกิจกรรมทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้ได้อย่างมีเหตุผล	ทวีปอเมริกาใต้ - เศรษฐกิจ	1. ครูให้นักเรียนพิจารณาข่าวเศรษฐกิจในทวีปอเมริกาใต้แล้วร่วมกันอภิปรายในประเด็นดังนี้ - ลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้ - ความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้กับประเทศไทย 2. แบ่งกลุ่มนักเรียนวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อลักษณะทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้ในงาน 3. นักเรียนเขียนแผนผังความคิดแสดงประเภทของกิจกรรมเศรษฐกิจในทวีปอเมริกาใต้ลงในสมุด 4. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางสังคมกับกิจกรรมทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้ แล้วบันทึกสาระสำคัญลงในสมุด	1. สมุดจดบันทึก 2. หนังสือแผนที่ 3 กระดาษ เอ 4 4. แผนที่ทวีปอเมริกาใต้ประเภทต่างๆ (แผนที่กายภาพ รัฐกิจ แผนที่ภูมิสังคม ฯลฯ) 5. รูปถ่ายทางอากาศทวีปอเมริกาใต้ 6. ภาพถ่ายดาวเทียมทวีปอเมริกาใต้ 7. ระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ทวีปอเมริกาใต้

กำหนดการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส23103 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้/ เรื่องที่สอน	กิจกรรมสำคัญ	สิ่งที่ ร.ร. ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน/ สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้)
24	3 ม.ค. 61 08.30 - 09.30 น.	1	นักเรียนสามารถ 1. อธิบายลักษณะ การคมนาคมขนส่งของ ทวีปอเมริกาใต้ได้ถูกต้อง 2. อธิบายความสำคัญของ การคมนาคมขนส่งที่มีต่อ กิจกรรมทางเศรษฐกิจของ ทวีปอเมริกาใต้ถูกต้อง	ทวีปอเมริกาใต้ - การคมนาคมขนส่ง	1. ให้นักเรียนดูวิดีโอทัศน์เกี่ยวกับระบบ คมนาคมขนส่งในทวีปอเมริกาใต้ แล้ว อภิปรายร่วมกันในประเด็นสำคัญดังต่อไปนี้ - ระบบคมนาคมขนส่งในทวีปอเมริกาใต้มี ลักษณะอย่างไร - ความรู้สึกหลังจากชมวิดีโอทัศน์ดังกล่าวเป็น อย่างไร 2. นักเรียนร่วมกันเขียนแผนผังความคิด แสดงลักษณะและประเภทของการคมนาคม การขนส่งของทวีปอเมริกาใต้ ลงในสมุด 3. แบ่งกลุ่มนักเรียนอภิปรายความสำคัญ ของการคมนาคมขนส่งที่มีต่อกิจกรรมทาง เศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้	1. สมุดจดบันทึก 2. หนังสือแผนที่ 3. กระดาษ เอ 4 4. แผนที่ทวีปอเมริกาใต้ ประเภทต่างๆ (แผนที่ รัฐกิจ แผนที่กายภาพ แผนที่ภูมิสังคม ฯลฯ) 5. รูปภาพทางอากาศ ทวีปอเมริกาใต้ 6. ภาพถ่ายดาวเทียม ทวีปอเมริกาใต้ 7. ระบบสารสนเทศ ทางภูมิศาสตร์ ทวีปอเมริกาใต้

กำหนดการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส23103 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต



คู่มือครูพระราชทานสอนทางไกลผ่านดาวเทียมสำหรับโรงเรียนปลายทาง

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้/ เรื่องที่สอน	กิจกรรมสำคัญ	สิ่งที่ ร.ร. ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน/ สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้)
25 - 26	15 ม.ค. 61 10.30 - 11.30 น. 17 ม.ค. 61 08.30 - 09.30 น.	2	นักเรียนสามารถ 1. อธิบายลักษณะของกลไก ราคาได้ถูกต้อง 2. อธิบายกฎของอุปสงค์ และอุปทานได้ถูกต้อง 3. อธิบายการกำหนดราคา และดุลยภาพปริมาณได้ ถูกต้อง	หน่วยที่ 3 กลไกราคาในระบบ เศรษฐกิจ - อุปสงค์ - อุปทาน	1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับราคาสินค้า และบริการประเภทต่างๆ จากนั้นร่วมกัน อภิปรายดังนี้ - เพราะเหตุใดราคาสินค้าและบริการใน ช่วงเวลาไม่เท่ากัน - สถานการณ์ดังกล่าวมีความสัมพันธ์กับ เรื่องใดในวิชาเศรษฐศาสตร์ 2. ครูอธิบายเกี่ยวกับกลไกราคา กฎของ อุปสงค์และอุปทาน รวมทั้งการกำหนดราคา และปริมาณดุลยภาพในระบบตลาด 3. แบ่งกลุ่มนักเรียนศึกษากรณีตัวอย่าง เกี่ยวกับสถานการณ์เปลี่ยนแปลงของระดับ ราคาในระบบตลาด แล้วเขียนกราฟแสดง สถานะกลไกราคาลงในใบงานที่ ...	1. สมุดจดบันทึก 2. รูปภาพการค้า การลงทุน 3. หนังสือแบบเรียน 4. ใบงาน

กำหนดการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส23103 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้/ เรื่องที่สอน	กิจกรรมสำคัญ	สิ่งที่ ร.ร. ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน/ สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้)
27	22 ม.ค. 61 10.30 - 11.30 น.	1	นักเรียนสามารถ 1. อธิบายลักษณะตลาด แต่ละประเภทได้ถูกต้อง 2. วิเคราะห์ความสำคัญของ ตลาดที่มีต่อระบบเศรษฐกิจ ได้ถูกต้อง	ตลาดในระบบเศรษฐกิจ	1. นักเรียนแบ่งกลุ่มให้เขียนแผนผังความคิด จำแนกลักษณะโดยทั่วไปของตลาด 2. นักเรียนเขียนอธิบายความหมายของ ตลาดตามความเข้าใจของนักเรียนพร้อม ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน 3. นักเรียนแบ่งกลุ่มให้เขียนจำแนกประเภท ของตลาดในลักษณะตลาดแข่งขันในรูปแบบ แผนผังความคิดพร้อมออกมานำเสนอ	1. สมุดจดบันทึก 2. รูปภาพการค้า การตลาด 3. รูปภาพการซื้อขาย 4. หนังสือแบบเรียน
28	23 ม.ค. 61 08.30 - 09.30 น.	1	นักเรียนสามารถ 1. ระบุสิ่งที่กำหนดของ อุปสงค์และอุปทานได้ถูกต้อง 2. สามารถวิเคราะห์สาเหตุ ของการปรับเปลี่ยนราคา สินค้าในระบบตลาดได้อย่าง ถูกต้อง	การกำหนดราคาใน ระบบเศรษฐกิจ	1. ครูให้นักเรียนดูภาพ 3 ช่วง 2 เงื่อนไข เพื่อเขียนโยงกับเศรษฐกิจของสังคม 2. นักเรียนเขียนอธิบายหลักการของ การกำหนดราคาสินค้าและวิเคราะห์ถึง สาเหตุการปรับเปลี่ยนราคาสินค้าในรูปแบบ แผนผังความคิดพร้อมนำเสนอนำหน้าชั้นเรียน	1. สมุดจดบันทึก 2. รูปภาพการค้า การตลาด 3. หนังสือแบบเรียน รูปภาพการซื้อขาย

กำหนดการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง



คู่มือครูพระราชทานสอนทางไกลผ่านดาวเทียมสำหรับโรงเรียนปลายทาง

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้/ เรื่องที่สอน	กิจกรรมสำคัญ	สิ่งที่ ร.ร. ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน/ สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้)
29 - 30 - 31	24 ม.ค. 61 08.30 - 09.30 น. 29 ม.ค. 61 08.30 - 09.30 น. 30 ม.ค. 61 08.30 - 09.30 น.	3	นักเรียนสามารถ 1. บอกความหมายของ สหกรณ์ได้ถูกต้อง 2. ระบุหลักการและวิธีการ ดำเนินงานของสหกรณ์ได้ ถูกต้อง 3. สามารถจำแนกลักษณะ ที่สำคัญของสหกรณ์ได้อย่าง เหมาะสม 4. สามารถเล่าความเป็นมา ของสหกรณ์ได้อย่างถูกต้อง 5. สามารถจำแนกประเภท ของสหกรณ์ในประเทศไทยได้ อย่างถูกต้อง 6. สามารถอธิบายภารกิจที่ สำคัญของสหกรณ์และวิธีการ ดำเนินงานของสหกรณ์ได้ อย่างถูกต้อง	หน่วยที่ 4 การพัฒนาเศรษฐกิจใน ชุมชน - หลักสหกรณ์กับ การพัฒนาเศรษฐกิจ ในชุมชน	1. ครูให้นักเรียนร้องเพลงสหกรณ์ร่วมใจ แล้วสรุปเนื้อเพลง 2. นักเรียนเขียนอธิบายความหมาย และจำแนกหน้าที่สำคัญของสหกรณ์ ลงในสมุด 3. นักเรียนเขียนสรุปความเป็นมาของ สหกรณ์ในรูปแบบแผนผังความคิด พร้อมออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน 4. นักเรียนแบ่งกลุ่มวิเคราะห์หลักการสำคัญ ของสหกรณ์และจำแนกประเภทของสหกรณ์ ในประเทศไทยลงในกระดาษปฐพีพร้อม ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน 5. นักเรียนเขียนอธิบายภารกิจสำคัญของ สหกรณ์และวิธีดำเนินงานของสหกรณ์ ลงในสมุด 6. นักเรียนแบ่งกลุ่มเขียนตัวอย่างวิธีการนำ เศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้กับสหกรณ์ได้ อย่างเหมาะสม	1. สมุดจดบันทึก 2. รูปภาพการค้า การตลาด 3. หนังสือแบบเรียน

กำหนดการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส23103 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้/ เรื่องที่สอน	กิจกรรมสำคัญ	สิ่งที่ ร.ร. ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน/ สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้)
32 - 33	31 ม.ค. 61 08.30 - 09.30 น. 5 ก.พ. 61 08.30 - 09.30 น.	2	นักเรียนสามารถ 1. สามารถนำเสนอแนวทาง หลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการ แก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่น ได้อย่างเหมาะสม 2. วิเคราะห์ปัญหาของ ท้องถิ่นใช้ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงได้อย่างมีเหตุผล	ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงกับการพัฒนา ท้องถิ่น	7. นักเรียนยกตัวอย่างสถานการณ์ที่นักเรียน หรือคนในครอบครัวเป็นสมาชิกอยู่และบอก ถึงประโยชน์ที่ได้รับจากการเป็นสมาชิก 1. นักเรียนดูภาพเศรษฐกิจในปัจจุบัน 2. นักเรียนเขียนอธิบายความหมาย และจำแนกหน้าที่สำคัญของสหกรณ์ ลงในสมุด 3. นักเรียนเขียนสรุปความเป็นมาของ สหกรณ์ในรูปแบบแผนผังความคิดพร้อม ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน 4. นักเรียนแบ่งกลุ่มวิเคราะห์หลักการสำคัญ ของสหกรณ์และจำแนกประเภทของสหกรณ์ ในประเทศไทยลงในกระดาษปฐพีพร้อม ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน 5. นักเรียนเขียนอธิบายภารกิจสำคัญของ สหกรณ์และวิธีดำเนินงานของสหกรณ์ ลงในสมุด 6. นักเรียนแบ่งกลุ่มเขียนตัวอย่างวิธีการนำ เศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้กับสหกรณ์ได้ อย่างเหมาะสม	1. สมุดจดบันทึก 2. รูปภาพการค้า การตลาด 3. หนังสือแบบเรียน

กำหนดการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส23103 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต



คู่มือครูพระราชทานสอนทางไกลผ่านดาวเทียมสำหรับโรงเรียนปลายทาง

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้/ เรื่องที่สอน	กิจกรรมสำคัญ	สิ่งที่ ร.ร. ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน/ สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้)
34	6 ก.พ. 61 08.30 - 09.30 น.	1	นักเรียนสามารถ 1. อภิปรายบทบาทหน้าที่ ของรัฐบาลในการการพัฒนา ประเทศได้ถูกต้อง	หน่วยที่ 5 รัฐบาลกับการพัฒนา ประเทศ - บทบาทของรัฐบาลกับ การพัฒนาประเทศ ด้านต่างๆ	1. นักเรียนวิเคราะห์บทบาทของรัฐใน การพัฒนาประเทศ 2. นักเรียนเขียนอธิบายลักษณะ และวิเคราะห์บทบาทหน้าที่ของรัฐบาล ในการพัฒนาประเทศด้านการเมือง การปกครองและสังคม	1. สมุดจดบันทึก 2. รูปภาพการค้า การตลาด 3. หนังสือแบบเรียน
35	7 ก.พ. 61 08.30 - 09.30 น.	1	นักเรียนสามารถ 1. นักเรียนสามารถอธิบาย นโยบายที่สำคัญของรัฐบาล ในทางเศรษฐกิจได้อย่าง ถูกต้อง 2. นักเรียนสามารถจำแนก นโยบายทางเศรษฐกิจของ รัฐบาลได้ถูกต้อง	นโยบายทางเศรษฐกิจ ของรัฐบาล	1. นักเรียนวิเคราะห์บทบาทของรัฐบาล เกี่ยวกับบทบาทการเงิน 2. นักเรียนแบ่งกลุ่มเขียนอธิบายนโยบาย ที่สำคัญของรัฐบาลพร้อมจำแนกนโยบาย ทางเศรษฐกิจของรัฐบาลแบบต่างๆ ในรูปแบบแผนผังความคิดพร้อมนำเสนอ 3. ครูสุ่มนักเรียนนำเสนอความสำคัญของ การดำเนินงานของรัฐ	1. สมุดจดบันทึก 2. รูปภาพการค้า การตลาด

กำหนดการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส23103 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้/ เรื่องที่สอน	กิจกรรมสำคัญ	สิ่งที่ ร.ร. ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน/ สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้)
36 - 37	12 ก.พ. 61 10.30 - 11.30 น.	2	3. แสดงความคิดเห็นต่อ การกำหนดนโยบาย และกิจกรรมต่างๆ ของ รัฐบาลในระบบเศรษฐกิจได้ อย่างมีเหตุผล นักเรียนสามารถ 1. นักเรียนเข้าใจลักษณะ ของการพัฒนาประเทศด้าน เศรษฐกิจ และการศึกษา 2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ บทบาทหน้าที่ของรัฐบาลใน การพัฒนาประเทศในด้าน เศรษฐกิจ และการศึกษา 3. นักเรียนเห็นความสำคัญ ของการศึกษาเรื่องการพัฒนา ประเทศด้านเศรษฐกิจ และการศึกษา	- บทบาทของรัฐบาล ด้านเศรษฐกิจ	1. นักเรียนเขียนอธิบายลักษณะ และวิเคราะห์บทบาทหน้าที่ของรัฐบาล ในการพัฒนาประเทศด้านเศรษฐกิจ และการศึกษา 2. นักเรียนเขียนอธิบายบทบาทและกิจกรรม ทางเศรษฐกิจที่รัฐบาลพัฒนาพร้อมทั้ง วิเคราะห์บทบาทในการเก็บภาษีของรัฐบาล เพื่อนำมาพัฒนาประเทศในด้านต่างๆ ในรูปแบบแผนผังความคิด	1. สมุดจดบันทึก 2. รูปภาพการค้า การตลาด
	14 ก.พ. 61 08.30 - 09.30 น.					

กำหนดการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส23103 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต



คู่มือครูพระราชทานสอนทางไกลผ่านดาวเทียมสำหรับโรงเรียนปลายทาง

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้/ เรื่องที่สอน	กิจกรรมสำคัญ	สิ่งที่ ร.ร. ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน/ สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้)
38 - 39	19 ก.พ. 61 10.30 - 11.30 น. 20 ก.พ. 61 08.30 - 09.30 น.	2	นักเรียนสามารถ 1. สามารถอธิบาย ความหมายของเงินฝืด และเงินเฟ้อได้อย่างถูกต้อง 2. สามารถวิเคราะห์สาเหตุ ของการเกิดภาวะเงินฝืด เงินเฟ้อได้อย่างถูกต้อง 3. สามารถวิเคราะห์ ผลกระทบจากการเกิดภาวะ เงินฝืด เงินเฟ้อที่มีผลต่อ การพัฒนาประเทศได้อย่าง ถูกต้อง 4. ยกตัวอย่างแนวทางการแก้ ปัญหาเงินฝืดเงินเฟ้อที่เกิดขึ้น ได้อย่างถูกต้อง	ปัญหาอุปสรรคใน การพัฒนาเศรษฐกิจ	1. นักเรียนเขียนอธิบายความหมาย และวิเคราะห์สาเหตุของการเกิดเงินเฟ้อ ลงในสมุด 2. นักเรียนเขียนยกตัวอย่างแนวทางการแก้ ปัญหาเงินเฟ้อลงในสมุดพร้อมนำเสนอ หน้าชั้น 3. นักเรียนเขียนอธิบายความหมาย และวิเคราะห์สาเหตุของการเกิดเงินฝืด ลงในสมุด 4. ครูสุ่มนักเรียนอภิปรายความสำคัญของ ภาวะเงินฝืดเงินเฟ้อ 5. นักเรียนเขียนยกตัวอย่างแนวทางการแก้ ปัญหาเงินฝืดลงในสมุดพร้อมนำเสนอ หน้าชั้น	1. สมุดจดบันทึก 2. รูปภาพการค้า การตลาด 3. หนังสือแบบเรียน

กำหนดการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส23103 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้/ เรื่องที่สอน	กิจกรรมสำคัญ	สิ่งที่ ร.ร. ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน/ สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้)
40	21 ก.พ. 61 08.30 - 09.30 น.	1	นักเรียนสามารถ 1. วิเคราะห์ความจำเป็นที่ ต้องมีการค้าระหว่างประเทศ ได้อย่างมีเหตุผล 2. อธิบายคำจำกัดความของ การค้าระหว่างประเทศได้ ถูกต้อง 3. ประเมินข้อดี ข้อเสียของ การค้าระหว่างประเทศได้ อย่างถูกต้อง 4. อภิปรายสถานการณ์ การค้าระหว่างประเทศไทย ได้อย่างถูกต้อง	หน่วยที่ 6 การค้าและการรวมกลุ่ม ระหว่างประเทศ - การค้าระหว่าง ประเทศ	1. นักเรียนดูภาพเกี่ยวกับการลงทุน ทางตรงและทางอ้อม ทั้งภายในประเทศ และนอกประเทศแล้วช่วยกันวิเคราะห์ 2. นักเรียนเขียนอธิบายประโยชน์ของ การค้าระหว่างประเทศลงในสมุดพร้อม นำเสนอหน้าชั้นเรียน 3. นักเรียนแบ่งกลุ่มจำแนกข้อดี ข้อเสียของ การค้าระหว่างประเทศในรูปแบบแผนผัง ความคิด 4. นักเรียนเขียนอธิบายสถานการณ์การค้า ระหว่างประเทศของไทยลงในสมุด 5. ครูให้นักเรียนสรุปความสำคัญของ การลงทุนที่มีประโยชน์	1. สมุดจดบันทึก 2. รูปภาพการค้า การตลาด 3. หนังสือแบบเรียน

หมายเหตุ : กรณีชั่วโมงการเรียนการสอนไม่ครบตามโครงสร้างหลักสูตร ให้โรงเรียนปลายทางพิจารณาความเหมาะสมให้ครบตามโครงสร้างหลักสูตร



แผนการจัดการเรียนรู้
รายวิชา สังคมศึกษา
ศาสนาและวัฒนธรรม
รหัสวิชา ส23103

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง **ทวีปอเมริกาเหนือ**

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

เวลา 13 ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่ง ซึ่งมีผลต่อกันและกัน
ในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป
และใช้ข้อมูลภูมิศาสตร์อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ส 5.1 ม. 3/1 ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวม วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะ
ทางกายภาพ และสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้

ส 5.1 ม. 3/2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและ
อเมริกาใต้

มาตรฐานการเรียนรู้ ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์
วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการ
พัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ส 5.2 ม. 3/1 วิเคราะห์การก่อเกิดสิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคมอันเป็นผลจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติ
และทางสังคม ของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้

ส 5.2 ม. 3/2 ระบุแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรทางธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือ
และอเมริกาใต้

ส 5.2 ม. 3/3 สำรวจ อภิปรายประเด็นปัญหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในทวีปอเมริกาเหนือ

ส 5.2 ม. 3/4 วิเคราะห์เหตุและผลกระทบที่ประเทศไทยได้รับจากการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมใน
ทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะทางภูมิศาสตร์ของทวีปอเมริกาเหนือได้ถูกต้อง K
นักเรียนสามารถ
 - 1.1 อธิบายลักษณะเขตติดต่อของทวีปอเมริกาเหนือได้ถูกต้อง
 - 1.2 สามารถเปรียบเทียบความแตกต่างของลักษณะภูมิประเทศทวีปอเมริกาเหนือได้อย่างถูกต้อง
 - 1.3 ระบุแหล่งทรัพยากรน้ำบนแผนที่ลักษณะกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือแต่ละเขตได้ถูกต้อง
 - 1.4 อธิบายระบบแม่น้ำในทวีปอเมริกาเหนือได้
 - 1.5 จำแนกเขตภูมิอากาศของทวีปอเมริกาเหนือได้
 - 1.6 อธิบายลักษณะทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยทั่วไปของทวีปอเมริกาเหนือได้อย่างถูกต้อง
 - 1.7 จำแนกประเภทของทรัพยากรในทวีปอเมริกาเหนือรูปแบบแผนผังความคิดได้อย่างเป็นระบบ
 - 1.8 อธิบายลักษณะประชากรในทวีปอเมริกาเหนือได้อย่างถูกต้อง
 - 1.9 อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างประชากรกับเขตพื้นที่ทางภูมิศาสตร์ในทวีปอเมริกาเหนืออย่างมีเหตุผล
 - 1.10 อภิปรายลักษณะการนับถือของประชากรในทวีปอเมริกาเหนืออย่างถูกต้อง
 - 1.11 จำแนกประเภทของกิจกรรมเศรษฐกิจในทวีปอเมริกาเหนือได้ถูกต้อง
 - 1.12 อธิบายลักษณะการคมนาคมขนส่งของทวีปอเมริกาเหนือได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถใช้เครื่องมือในการสืบค้นและนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับทวีปอเมริกาเหนือได้อย่างเหมาะสม P
นักเรียนสามารถ
 - 2.1 เลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (แผนที่ รูปถ่ายทางอากาศ รูปถ่ายดาวเทียม และ GIS) ในการสำรวจลักษณะทางกายภาพ และสังคมของทวีปอเมริกาเหนือได้อย่างเหมาะสม
 - 2.2 แปรผลการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ประเภทต่างๆ (แผนที่ รูปถ่ายทางอากาศ รูปถ่ายดาวเทียม และ GIS) จากการสำรวจลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือได้อย่างถูกต้อง
 - 2.3 สำรวจที่ตั้งของทวีปอเมริกาเหนือได้ถูกต้อง
 - 2.4 วิเคราะห์ความสำคัญที่มีต่อการตั้งถิ่นฐานลักษณะภูมิประเทศและลักษณะภูมิอากาศของเขตทวีปอเมริกาเหนือได้
 - 2.5 สามารถใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์เพื่อศึกษาลักษณะภูมิประเทศและเขตภูมิอากาศในทวีปอเมริกาเหนือได้
 - 2.6 วิเคราะห์ความสำคัญของแหล่งน้ำที่มีต่อชีวิตของประชากรในทวีปอเมริกาเหนืออย่างมีเหตุผล
 - 2.7 วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อลักษณะภูมิอากาศของทวีปอเมริกาเหนือได้อย่างถูกต้อง
 - 2.8 วิเคราะห์ความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติที่มีต่อกิจกรรมต่างๆ ของประชากรในทวีปอเมริกาใต้ได้อย่างสมเหตุสมผล
 - 2.9 วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อลักษณะทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนืออย่างมีเหตุผล



3. นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาลักษณะทางภูมิศาสตร์ทวีปอเมริกาเหนือที่มีต่อเจตคติต่อการเรียนภูมิศาสตร์ A

นักเรียนสามารถ

3.1 อภิปรายคุณค่าในการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ประเภทต่างๆ (แผนที่ รูปถ่ายทางอากาศ รูปถ่ายดาวเทียม และ GIS) ที่มีต่อการสำรวจลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือได้อย่างมีเหตุผล

3.2 อภิปรายความสำคัญของภูมิอากาศที่มีต่อวิถีชีวิตของประชากรในทวีปอเมริกาเหนือได้อย่างมีเหตุผล

3.3 อภิปรายความสำคัญของการคมนาคมขนส่งที่มีต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือได้ถูกต้อง

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการศึกษาวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาเหนือ จะช่วยให้เข้าใจภาพรวมและการเปลี่ยนแปลงของพื้นที่ อันจะนำไปสู่การจัดการและอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมให้เกิดประโยชน์สูงสุดอย่างยั่งยืนต่อไป

4. สาระการเรียนรู้

ความรู้

เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่แสดงลักษณะทางกายภาพ และสังคมของทวีปอเมริกาเหนือ

1. ที่ตั้งของทวีปอเมริกาเหนือ
2. ลักษณะภูมิประเทศในทวีปอเมริกาเหนือ
3. แหล่งน้ำในทวีปอเมริกาเหนือ
4. ลักษณะภูมิอากาศในทวีปอเมริกาเหนือ
5. ทรัพยากรธรรมชาติของทวีปอเมริกาเหนือ
6. ลักษณะของประชากรในทวีปอเมริกาเหนือ
7. เศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือ
8. เศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือ

ทักษะ/กระบวนการ

1. เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่แสดงลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือ
2. ลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือ
3. การเปลี่ยนแปลงประชากร เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาเหนือ
4. การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือ

5. ปัญหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในทวีปอเมริกาเหนือ
6. ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือต่อประเทศไทย

เจตคติ คุณธรรม จริยธรรม

1. ความสำคัญของเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่มีต่อการศึกษาลักษณะทางภูมิศาสตร์ของทวีปอเมริกาเหนือ
2. คุณค่าและการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือ

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด
 - 1) ทักษะการสำรวจค้นหา
 - 2) ทักษะการรวบรวมข้อมูล
 - 3) ทักษะการวิเคราะห์
 - 4) ทักษะการสังเคราะห์
- 5.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 5.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- 5.5 ความสามารถในการแก้ปัญหา

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงาน/ภาระงาน

การเขียนแผนผังความคิดแสดงความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับลักษณะสังคม วัฒนธรรมและเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือ



เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้องของ เนื้อหา	เนื้อหามีความถูกต้อง และครอบคลุม สาระสำคัญเกี่ยวกับ ลักษณะทางกายภาพ และลักษณะทาง สังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจ	เนื้อหามีความถูกต้อง และครอบคลุม สาระสำคัญเกี่ยวกับ ลักษณะทางกายภาพ และลักษณะทาง สังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจ เป็นส่วนมาก	เนื้อหามีความถูกต้อง และครอบคลุม สาระสำคัญ เกี่ยวกับลักษณะ ทางกายภาพ และลักษณะทาง สังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจ เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาถูกต้อง เป็นส่วนน้อย และขาด ความครอบคลุม สาระสำคัญ เกี่ยวกับลักษณะทาง กายภาพและลักษณะ ทางสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจ
2. แผนผังความคิด 2.1 ความสัมพันธ์ ของเนื้อหา	แสดงความสัมพันธ์ ระหว่างลักษณะทาง กายภาพกับลักษณะ ทางสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจของ อเมริกาเหนืออย่าง เป็นระบบ	แสดงความสัมพันธ์ ระหว่างลักษณะทาง กายภาพกับลักษณะ ทางสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจของ อเมริกาเหนือ อย่างเป็นระบบ แต่ขาดสาระสำคัญ เล็กน้อย	ความสัมพันธ์ระหว่าง ลักษณะทางกายภาพ กับลักษณะทาง สังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจของ อเมริกาเหนือ ไม่เป็นระบบ และขาดสาระสำคัญ บางประการ	ความสัมพันธ์ระหว่าง ลักษณะทางกายภาพ กับลักษณะทาง สังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจของ อเมริกาเหนือ ไม่เป็นระบบ และขาดสาระสำคัญ เป็นจำนวนมาก
2.2 รูปแบบ การนำเสนอ	รูปแบบแผนผัง ความคิดสื่อให้เกิด ความเข้าใจใน ความสัมพันธ์ของ เนื้อหาอย่างเป็น รูปธรรมและดึงดูด ความสนใจ	รูปแบบแผนผัง ความคิดสื่อให้เกิด ความเข้าใจใน ความสัมพันธ์ของ เนื้อหารูปธรรม แต่ไม่ดึงดูด ความสนใจ	รูปแบบแผนผัง ความคิดสื่อให้เกิด ความเข้าใจใน ความสัมพันธ์ของ เนื้อหาแต่ขาด ความชัดเจน และขาดความน่าสนใจ	รูปแบบแผนผัง ความคิดไม่สื่อให้เกิด ความเข้าใจใน ความสัมพันธ์ของ เนื้อหาและขาด ความน่าสนใจ

8. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1 เครื่องมือทางภูมิศาสตร์แสดงลักษณะทางกายภาพ และสังคมของทวีปอเมริกาเหนือ

จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

1. เลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (แผนที่ รูปถ่ายทางอากาศ ภาพถ่ายดาวเทียม และ GIS) ในการสำรวจลักษณะทางกายภาพ และสังคมของทวีปอเมริกาเหนือได้อย่างเหมาะสม
2. แปลผลการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ประเภทต่างๆ (แผนที่ รูปถ่ายทางอากาศ ภาพถ่ายดาวเทียม และ GIS) จากการสำรวจลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือได้อย่างถูกต้อง
3. อภิปรายคุณค่าในการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ประเภทต่างๆ (แผนที่ รูปถ่ายทางอากาศ ภาพถ่ายดาวเทียม และ GIS) ที่มีต่อการสำรวจลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือได้อย่างมีเหตุผล

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นสร้างความสนใจ

1. แจ้งคำอธิบายรายวิชา
2. ครูนำภาพถ่ายอย่างภูมิลักษณะของทวีปอเมริกาเหนือที่ปรากฏในเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ประเภทต่างๆ (ภาพถ่ายทางอากาศ ภาพถ่ายดาวเทียม จีพีเอส ริโมทเซนซิง และ GIS) ให้นักเรียนร่วมกันพิจารณาแล้วตอบคำถามต่อไปนี้
 - เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่แสดงลักษณะภูมิประเทศของทวีปอเมริกาเหนือข้างต้นเรียกว่าอะไรบ้าง
 - ลักษณะภูมิประเทศของทวีปอเมริกาเหนือที่นักเรียนเห็นในเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ประเภทต่างๆ คืออะไร และอยู่ในบริเวณใดของทวีปอเมริกาเหนือ

ขั้นสำรวจค้นหา

แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม กลุ่มละ 5 - 6 คน จากนั้นให้แต่ละกลุ่มศึกษาลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือโดยจำแนกตามเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ดังนี้

- กลุ่มที่ 1 แผนที่ทวีปอเมริกาเหนือประเภทต่างๆ
- กลุ่มที่ 2 ภาพถ่ายทางอากาศ
- กลุ่มที่ 3 ภาพถ่ายดาวเทียม
- กลุ่มที่ 4 GIS
- กลุ่มที่ 5 GPS
- กลุ่มที่ 6 ริโมทเซนซิง

โดยใช้เวลาในการศึกษา 10 นาที พร้อมทั้งให้แต่ละกลุ่มออกแบบแนวทางการนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือตามเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่กลุ่มได้รับมอบหมาย



ชั้นอธิบายและลงข้อสรุป

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูลลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือ พร้อมทั้งแนวทางการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ประเภทต่างๆ ที่กลุ่มได้รับมอบหมาย
2. ครูกำหนดประเด็นเพื่อให้ผู้เรียนร่วมอภิปรายหลังการนำเสนอของนักเรียนแต่ละกลุ่มตามกรอบคำถามดังนี้
 - ลักษณะภูมิประเทศ/สังคม ตามที่กลุ่มได้รับคืออะไร และมีลักษณะอย่างไร
 - เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่นักเรียนใช้ศึกษาลักษณะภูมิประเทศดังกล่าวคืออะไร
 - เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ดังกล่าวมีวิธีการใช้งานอย่างไร

ทั้งนี้ครูให้นักเรียนที่ฟังการนำเสนอสอบถามข้อมูลเพิ่มเติมจากกลุ่มที่นำเสนอเพื่อให้ได้ข้อมูลที่สมบูรณ์มากขึ้น

ชั้นขยายความรู้

ครูสุ่มนักเรียนยกตัวอย่างแนวทางการนำเสนอเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ประเภทต่างๆ (ภาพถ่ายทางอากาศ ภาพถ่ายดาวเทียม จีพีเอส รีโมทเซนซิง และ GIS) ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันคนละ 1 ตัวอย่าง

ชั้นประเมิน

นักเรียนร่วมกันเขียนแผนที่ความคิด (Mind Map) แสดงการประเมินข้อดีและข้อจำกัดของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ประเภทต่างๆ ในการประยุกต์ใช้เพื่อการศึกษาทวีปอเมริกาเหนือบนกระดานหน้าชั้นเรียน จากนั้นให้ทุกคนบันทึกข้อมูลดังกล่าวลงในสมุด

แหล่งการเรียนรู้/สื่อ

1. สมุดจดบันทึก
2. หนังสือแผนที่
3. กระดาษ เอ 4
4. แผนที่ทวีปอเมริกาเหนือประเภทต่างๆ (แผนที่รัฐกิจ แผนที่กายภาพ แผนที่ภูมิสังคม ฯลฯ)
5. รูปถ่ายทางอากาศทวีปอเมริกาเหนือ
6. ภาพถ่ายดาวเทียมทวีปอเมริกาเหนือ
7. ระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ทวีปอเมริกาเหนือ

การวัดผลและการประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
<u>ความรู้</u> 1. เลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (แผนที่ รูปถ่ายทางอากาศ ภาพถ่ายดาวเทียม และ GIS) ในการสำรวจลักษณะทางกายภาพ และสังคมของทวีปอเมริกาเหนือได้อย่างเหมาะสม 2. แปลผลการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ประเภทต่างๆ (แผนที่ รูปถ่ายทางอากาศ ภาพถ่ายดาวเทียม และ GIS) จากการสำรวจลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือได้อย่างถูกต้อง 3. อภิปรายคุณค่าในการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ประเภทต่างๆ (แผนที่ รูปถ่ายทางอากาศ ภาพถ่ายดาวเทียม และ GIS) ที่มีการสำรวจลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือได้อย่างมีเหตุผล	การอภิปราย การสาธิตการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ การอภิปราย	การสังเกต การสังเกต การสังเกตการณ์ อภิปราย	ผ่านเกณฑ์ ดี ใช้ได้ถูกต้องเกินร้อยละ 70 การแสดงผลได้ อย่างชัดเจนและมี ตัวอย่างสนับสนุน ชัดเจน
<u>สมรรถนะสำคัญ</u> - ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ ดี
<u>คุณลักษณะที่พึงประสงค์</u> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ ดี



ชั่วโมงที่ 2 ทวีปอเมริกาเหนือ (ที่ตั้งของทวีปอเมริกาเหนือ)

จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

1. ระบุที่ตั้งของทวีปอเมริกาเหนือบนแผนที่รัฐกิจได้ถูกต้อง
2. อธิบายขนาดของทวีปอเมริกาเหนือได้ถูกต้อง
3. วิเคราะห์ความสำคัญของที่ตั้งของทวีปอเมริกาเหนือที่มีต่อการตั้งถิ่นฐาน ลักษณะทางกายภาพและภูมิอากาศของทวีปอเมริกาเหนือ

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นสร้างความสนใจ

1. ครูนำภาพเขตพรมแดนของทวีปอเมริกาเหนือมาให้นักเรียนดูแล้วตั้งประเด็นเพื่ออภิปรายดังต่อไปนี้
 - นักเรียนทราบหรือไม่ว่า ภาพดังกล่าวเป็นพรมแดนระหว่างประเทศใด
 - นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับภาพพรมแดนระหว่างประเทศที่เห็น

ขั้นสำรวจค้นหา

ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนใช้แผนที่รัฐกิจระบุที่ตั้งของทวีปอเมริกาเหนือ จากนั้นให้นักเรียนวาดภาพอาณาเขตติดต่อของทวีปอเมริกาเหนือกับพื้นที่ต่างๆ ลงในกระดาษ A4 พร้อมทั้งวิเคราะห์ความสำคัญของที่ตั้งของทวีปอเมริกาเหนือที่มีต่อการตั้งถิ่นฐาน ลักษณะทางกายภาพและภูมิอากาศของภูมิภาคนี้เป็นแผนผังความคิดเพื่อเตรียมออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยที่แต่ละกลุ่มจะเน้นการอธิบายที่ตั้งในบริเวณต่อไปนี้

- กลุ่มที่ 1 ที่ตั้งของทวีปอเมริกาเหนือบริเวณทิศเหนือ
- กลุ่มที่ 2 ที่ตั้งของทวีปอเมริกาเหนือบริเวณทิศใต้
- กลุ่มที่ 3 ที่ตั้งของทวีปอเมริกาเหนือบริเวณทิศตะวันออก
- กลุ่มที่ 4 ที่ตั้งของทวีปอเมริกาเหนือบริเวณทิศตะวันตก

ขั้นอธิบายและสรุป

ผู้เรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอภาพอาณาเขตติดต่อของทวีปอเมริกาเหนือกับพื้นที่ต่างๆ ตามที่ได้รับมอบหมายหน้าชั้นเรียน

ขั้นขยายความรู้

นักเรียนร่วมกันอภิปรายขนาดของทวีปอเมริกาเหนือและความสำคัญของที่ตั้งของทวีปอเมริกาเหนือที่มีต่อการตั้งถิ่นฐาน ลักษณะทางกายภาพ และภูมิอากาศของภูมิภาคนี้โดยเขียนเป็นแผนผังความคิด

ขั้นประเมิน

นักเรียนทำแบบทดสอบเรื่องที่ตั้งของทวีปอเมริกาเหนือ โดยใช้เวลา 10 นาที

แหล่งการเรียนรู้/สื่อ

1. สมุดจดบันทึก
2. หนังสือแผนที่
3. กระดาษ เอ 4
4. แผนที่ทวีปอเมริกาเหนือประเภทต่างๆ (แผนที่รัฐกิจ แผนที่กายภาพ แผนที่ภูมิสังคม ฯลฯ)
5. รูปถ่ายทางอากาศทวีปอเมริกาเหนือ
6. ภาพถ่ายดาวเทียมทวีปอเมริกาเหนือ
7. ระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ทวีปอเมริกาเหนือ

การวัดผลและการประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
<u>ความรู้</u> 1. ที่ตั้งของทวีปอเมริกาเหนือ 2. ขนาดของทวีปอเมริกาเหนือ 3. อาณาเขตทวีปอเมริกาเหนือ	การตอบคำถาม ทำใบงาน	หนังสือเรียนสังคมศึกษา คำถาม แผนที่กายภาพ ทวีปอเมริกาเหนือ	ผ่านเกณฑ์ 60%
<u>สมรรถนะของผู้เรียน</u> 1. ความสามารถในการคิด 2. ความสามารถในการสื่อสาร	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ 60%
<u>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</u> 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มีวินัย 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ 60%



ชั่วโมงที่ 3 - 4 ลักษณะภูมิประเทศในทวีปอเมริกาเหนือ

จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

1. ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์เพื่อศึกษาลักษณะภูมิประเทศทวีปอเมริกาเหนือได้ถูกต้อง
2. เปรียบเทียบความแตกต่างของลักษณะภูมิประเทศแต่ละเขตในทวีปอเมริกาเหนือได้ถูกต้อง
3. อภิปรายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะภูมิประเทศแต่ละเขตกับวิถีชีวิตของประชากรในทวีปอเมริกาเหนือได้อย่างมีเหตุผล

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นสร้างความสนใจ

นักเรียนชมวีดิทัศน์เรื่องลักษณะภูมิประเทศในทวีปอเมริกาเหนือที่มีความแตกต่างกัน ในแต่ละภูมิภาค โดยใช้เวลา 5 - 7 นาที จากนั้นครูตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายดังต่อไปนี้

- 1) ลักษณะภูมิประเทศของทวีปอเมริกาเหนือจากที่ชมในวีดิทัศน์เป็นอย่างไรบ้าง
- 2) วิถีชีวิตของประชากรในทวีปอเมริกาเหนือที่สัมพันธ์กับลักษณะภูมิประเทศจะเป็นอย่างไร

ขั้นสำรวจค้นหา

1. นักเรียนพิจารณาแผนที่รัฐกิจและแผนที่กายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ แล้วร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศของทวีปอเมริกาเหนือโดยภาพรวม โดยครูใช้คำถามเพื่อนำไปสู่การอภิปราย ดังนี้
 - 1) ลักษณะภูมิประเทศของทวีปอเมริกาเหนือมีกี่เขต อะไรบ้าง
 - 2) ลักษณะภูมิประเทศของทวีปอเมริกาเหนือแต่ละเขตเป็นอย่างไร
 - 3) เกณฑ์ที่ใช้ในการแบ่งเขตลักษณะภูมิประเทศของทวีปอเมริกาเหนือคืออะไรบ้าง
2. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 7 กลุ่ม กลุ่มละ 6 - 7 คน เพื่อสำรวจลักษณะทางกายภาพแต่ละเขตของทวีปอเมริกาเหนือโดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ประเภทต่างๆ เช่น แผนที่ ภาพถ่ายดาวเทียม ภาพถ่ายทางอากาศ และ GIS ประกอบ แล้วเขียนแผนผังความคิดเพื่อนำเสนอข้อมูลที่ได้ศึกษา โดยที่แต่ละกลุ่มจะศึกษาลักษณะทางกายภาพแต่ละเขตของทวีปอเมริกาเหนือ ดังนี้

กลุ่มที่ 1 สำรวจลักษณะทางกายภาพแต่ละเขตของทวีปอเมริกาเหนือเขต.....

กลุ่มที่ 2 สำรวจลักษณะทางกายภาพแต่ละเขตของทวีปอเมริกาเหนือเขต.....

กลุ่มที่ 3 สำรวจลักษณะทางกายภาพแต่ละเขตของทวีปอเมริกาเหนือเขต.....

กลุ่มที่ 4 สำรวจลักษณะทางกายภาพแต่ละเขตของทวีปอเมริกาเหนือเขต.....

กลุ่มที่ 5 สำรวจลักษณะทางกายภาพแต่ละเขตของทวีปอเมริกาเหนือเขต.....

กลุ่มที่ 6 สำรวจลักษณะทางกายภาพแต่ละเขตของทวีปอเมริกาเหนือเขต.....

กลุ่มที่ 7 สำรวจลักษณะทางกายภาพแต่ละเขตของทวีปอเมริกาเหนือเขต.....

โดยใช้เวลาในการศึกษา 10 นาที

ชั้นอธิบาย

ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูลลักษณะทางภูมิประเทศของทวีปอเมริกาเหนือตามที่ได้รับมอบหมาย โดยใช้แผนผังความคิดประกอบการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ต่างๆ

ชั้นขยายความรู้

1. ครูให้นักเรียนที่ฟังการนำเสนอข้อมูลลักษณะทางภูมิประเทศของทวีปอเมริกาเหนือแต่ละเขตของเพื่อนแต่ละกลุ่มซักถามในประเด็นที่สงสัย
2. ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบความเหมือนและความต่างของลักษณะภูมิประเทศแต่ละเขตของทวีปอเมริกาเหนือลงในใบงานที่.....

ชั้นประเมิน

1. ครูให้นักเรียนอภิปรายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะภูมิประเทศแต่ละเขตกับวิถีชีวิตของประชากรในทวีปอเมริกาเหนือตามประเด็นดังนี้
 - 1) ลักษณะภูมิประเทศแต่ละเขตของทวีปอเมริกาเหนือมีความเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร
 - 2) วิถีชีวิตของประชากรที่อาศัยอยู่แต่ละเขตของทวีปอเมริกาเหนือมีความเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร
2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเรื่อง.....

แหล่งการเรียนรู้/สื่อ

1. สมุดจดบันทึก
2. หนังสือแผนที่
3. กระดาษ เอ 4
4. แผนที่ทวีปอเมริกาเหนือประเภทต่างๆ (แผนที่รัฐกิจ แผนที่กายภาพ แผนที่ภูมิสังคม ฯลฯ)
5. รูปถ่ายทางอากาศทวีปอเมริกาเหนือ
6. ภาพถ่ายดาวเทียมทวีปอเมริกาเหนือ
7. ระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ทวีปอเมริกาเหนือ



การวัดผลและการประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
<u>ความรู้</u> 1. ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์เพื่อศึกษาลักษณะภูมิประเทศทวีปอเมริกาเหนือได้ถูกต้อง 2. เปรียบเทียบความแตกต่างของลักษณะภูมิประเทศแต่ละเขตในทวีปอเมริกาเหนือได้ถูกต้อง 3. อภิปรายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะภูมิประเทศแต่ละเขตกับวิถีชีวิตของประชากรในทวีปอเมริกาเหนือได้อย่างมีเหตุผล	- การตอบคำถาม	- หนังสือเรียนสังคมศึกษา - แผนที่กายภาพทวีปอเมริกาเหนือ	ผ่านเกณฑ์ 60%
<u>สมรรถนะของผู้เรียน</u> - ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการสื่อสาร	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ 60%
<u>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</u> - ใฝ่เรียนรู้ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ 60%

ชั่วโมงที่ 5 แหล่งทรัพยากรน้ำในทวีปอเมริกาเหนือ

จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

1. ระบุแหล่งทรัพยากรน้ำบนแผนที่ลักษณะกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือได้ถูกต้อง
2. อธิบายระบบแม่น้ำในทวีปอเมริกาเหนือได้ถูกต้อง
3. วิเคราะห์ความสำคัญของแหล่งน้ำที่มีต่อชีวิตของประชากรในทวีปอเมริกาเหนือได้อย่างมีเหตุผล

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นสร้างความสนใจ

1. ครูตั้งคำถามเพื่อเป็นการทบทวนความรู้เดิมของนักเรียนเกี่ยวกับทวีปอเมริกาเหนือ เช่น
 - 1) ทวีปอเมริกาเหนือมีอาณาเขตติดต่อกับอะไรบ้าง (ชี้แผนที่ประกอบ)
 - 2) นักเรียนรู้จักประเทศใดในทวีปอเมริกาเหนือบ้าง (ชี้แผนที่ประกอบ)
 - 3) ประเทศใดในทวีปอเมริกาเหนือมีพื้นที่มากที่สุด
 - 4) ประเทศใดในทวีปอเมริกาเหนือมีแหล่งน้ำที่สำคัญอะไรบ้าง

ขั้นสำรวจค้นหา

1. นักเรียนร่วมกันศึกษาแหล่งน้ำในทวีปอเมริกาเหนือโดยใช้แผนที่ลักษณะกายภาพ จากนั้นครูสุ่มเรียกตัวแทนนักเรียนออกมาระบุจุดของแหล่งน้ำสำคัญในทวีปอเมริกาเหนือบนแผนที่
2. ครูอธิบายปัจจัยที่มีผลต่อภูมิอากาศของทวีปอเมริกาเหนือ โดยใช้แผนที่กายภาพทวีปอเมริกาเหนือและกระแสน้ำในมหาสมุทร พร้อมทั้งตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นความคิด

ขั้นอธิบาย

1. นักเรียนเขียนแผนผังความคิดเกี่ยวกับระบบแม่น้ำของทวีปอเมริกาเหนือลงในสมุด
2. ครูอธิบายที่ตั้งของทวีปอเมริกาเหนือที่ล้อมรอบไปด้วยทะเลและมหาสมุทร

ขั้นขยายความรู้

1. เขตแหล่งน้ำแต่ละเขตในทวีปอเมริกาเหนือมีความสำคัญอย่างไรต่อวิถีชีวิตของประชากร
2. นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงความสำคัญของแหล่งน้ำแต่ละเขตในทวีปอเมริกาเหนือที่มีต่อวิถีชีวิตด้านต่างๆของประชากรในทวีปนี้

ขั้นประเมิน

1. นักเรียนร่วมกันสรุปถึงความสำคัญของแหล่งน้ำที่มีประโยชน์ต่อประชากรในทวีปอเมริกาเหนือ



แหล่งการเรียนรู้/สื่อ

1. สมุดจดบันทึก
2. หนังสือแผนที่
3. กระดาษ เอ 4
4. แผนที่ทวีปอเมริกาเหนือประเภทต่างๆ (แผนที่รัฐกิจ แผนที่กายภาพ แผนที่ภูมิสังคม ฯลฯ)
5. รูปถ่ายทางอากาศทวีปอเมริกาเหนือ
6. ภาพถ่ายดาวเทียมทวีปอเมริกาเหนือ
7. ระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ทวีปอเมริกาเหนือ

การวัดผลและการประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
<u>ความรู้</u> 1. ระบุแหล่งทรัพยากรน้ำบนแผนที่ลักษณะกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือได้ถูกต้อง 2. อธิบายระบบแม่น้ำในทวีปอเมริกาเหนือได้ถูกต้อง 3. วิเคราะห์ความสำคัญของแหล่งน้ำที่มีต่อชีวิตของประชากรในทวีปอเมริกาเหนือได้อย่างมีเหตุผล	- การตอบคำถาม - การอภิปรายกลุ่ม	- หนังสือเรียนสังคมศึกษา - ขาว	ผ่านเกณฑ์ 60%
<u>สมรรถนะของผู้เรียน</u> 1. ความสามารถในการคิด 2. ความสามารถในการสื่อสาร	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ 60%
<u>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</u> 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์ สุจริต 3. มีวินัย 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ 60%

ชั่วโมงที่ 6 - 7 ลักษณะภูมิอากาศในทวีปอเมริกาเหนือ

จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

1. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อลักษณะภูมิอากาศของทวีปอเมริกาเหนือได้ถูกต้อง
2. จำแนกเขตภูมิอากาศของทวีปอเมริกาเหนือได้ถูกต้อง
3. อภิปรายความสำคัญของภูมิอากาศที่มีต่อวิถีชีวิตของประชากรในทวีปอเมริกาเหนือได้อย่างมีเหตุผล

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นสร้างความสนใจ

นักเรียนชมวิดีโอทัศน์เรื่องลักษณะภูมิอากาศในทวีปอเมริกาเหนือที่มีความแตกต่างกันในแต่ละภูมิภาค โดยใช้เวลา 5 - 7 นาที จากนั้นครูตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายดังต่อไปนี้

- 1) ลักษณะภูมิอากาศของทวีปอเมริกาเหนือจากที่ชมในวิดีโอทัศน์เป็นอย่างไรบ้าง
 - 2) วิถีชีวิตของประชากรในทวีปอเมริกาเหนือที่สัมพันธ์กับลักษณะภูมิอากาศจะเป็นอย่างไร
1. ครูให้นักเรียนแต่ละคนไปหาภาพเกี่ยวกับลักษณะภูมิอากาศของทวีปอเมริกาเหนือมาคนละ 1 ภาพ เพื่อออกมานำเสนอ
 2. นักเรียนยกตัวอย่างทรัพยากรธรรมชาติที่มีความสำคัญในเขตภูมิอากาศของทวีปอเมริกาเหนือ

ขั้นสำรวจค้นหา

1. นักเรียนพิจารณาแผนที่รัฐกิจและแผนที่กายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ แล้วร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับลักษณะภูมิอากาศของทวีปอเมริกาเหนือโดยภาพรวม โดยครูใช้คำถามเพื่อนำไปสู่การอภิปราย ดังนี้
 - 1) ลักษณะภูมิอากาศของทวีปอเมริกาเหนือมีกี่เขต อะไรบ้าง
 - 2) ลักษณะภูมิอากาศของทวีปอเมริกาเหนือแต่ละเขตเป็นอย่างไร
 - 3) เกณฑ์ที่ใช้ในการแบ่งเขตลักษณะภูมิอากาศของทวีปอเมริกาเหนือคืออะไรบ้าง
2. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 7 กลุ่ม กลุ่มละ 6 - 7 คน เพื่อสำรวจลักษณะทางกายภาพแต่ละเขตของทวีปอเมริกาเหนือโดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ประเภทต่างๆ เช่น แผนที่ ภาพถ่ายดาวเทียม ภาพถ่ายทางอากาศ และ GIS ประกอบ แล้วเขียนแผนผังความคิดเพื่อนำเสนอข้อมูลที่ได้ศึกษา โดยที่แต่ละกลุ่มจะศึกษาลักษณะทางกายภาพแต่ละเขตของทวีปอเมริกาเหนือ ดังนี้

- กลุ่มที่ 1 สำรวจลักษณะทางกายภาพแต่ละเขตภูมิอากาศของทวีปอเมริกาเหนือเขต.....
- กลุ่มที่ 2 สำรวจลักษณะทางกายภาพแต่ละเขตภูมิอากาศของทวีปอเมริกาเหนือเขต.....
- กลุ่มที่ 3 สำรวจลักษณะทางกายภาพแต่ละเขตภูมิอากาศของทวีปอเมริกาเหนือเขต.....
- กลุ่มที่ 4 สำรวจลักษณะทางกายภาพแต่ละเขตภูมิอากาศของทวีปอเมริกาเหนือเขต.....
- กลุ่มที่ 5 สำรวจลักษณะทางกายภาพแต่ละเขตภูมิอากาศของทวีปอเมริกาเหนือเขต.....
- กลุ่มที่ 6 สำรวจลักษณะทางกายภาพแต่ละเขตภูมิอากาศของทวีปอเมริกาเหนือเขต.....
- กลุ่มที่ 7 สำรวจลักษณะทางกายภาพแต่ละเขตภูมิอากาศของทวีปอเมริกาเหนือเขต.....



- กลุ่มที่ 8 สำรวจลักษณะทางกายภาพแต่ละเขตภูมิอากาศของทวีปอเมริกาเหนือเขต.....
- กลุ่มที่ 9 สำรวจลักษณะทางกายภาพแต่ละเขตภูมิอากาศของทวีปอเมริกาเหนือเขต.....
- กลุ่มที่ 10 สำรวจลักษณะทางกายภาพแต่ละเขตภูมิอากาศของทวีปอเมริกาเหนือเขต.....
- กลุ่มที่ 11 สำรวจลักษณะทางกายภาพแต่ละเขตภูมิอากาศของทวีปอเมริกาเหนือเขต.....
- กลุ่มที่ 12 สำรวจลักษณะทางกายภาพแต่ละเขตภูมิอากาศของทวีปอเมริกาเหนือเขต.....

ขั้นอธิบาย

ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูลลักษณะทางภูมิอากาศของทวีปอเมริกาเหนือตามที่ได้รับมอบหมาย โดยใช้แผนผังความคิดประกอบการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ต่างๆ

ขั้นขยายความรู้

1. ครูให้นักเรียนที่ฟังการนำเสนอข้อมูลลักษณะทางภูมิอากาศของทวีปอเมริกาเหนือแต่ละเขตของเพื่อนแต่ละกลุ่มซักถามในประเด็นที่สงสัย
2. ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบความเหมือนและความต่างของลักษณะภูมิอากาศแต่ละเขตของทวีปอเมริกาเหนือลงในใบงานที่.....

ขั้นประเมิน

1. ครูให้นักเรียนอภิปรายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะภูมิอากาศแต่ละเขตกับวิถีชีวิตของประชากรในทวีปอเมริกาเหนือตามประเด็นดังนี้
 - 1) ลักษณะภูมิอากาศแต่ละเขตของทวีปอเมริกาเหนือมีความเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร
 - 2) วิถีชีวิตของประชากรที่อาศัยอยู่แต่ละเขตของทวีปอเมริกาเหนือมีความเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร
2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเรื่อง.....

แหล่งการเรียนรู้/สื่อ

1. สมุดจดบันทึก
2. หนังสือแผนที่
3. กระดาษ เอ 4
4. แผนที่ทวีปอเมริกาเหนือประเภทต่างๆ (แผนที่รัฐกิจ แผนที่กายภาพ แผนที่ภูมิสังคม ฯลฯ)
5. รูปถ่ายทางอากาศทวีปอเมริกาเหนือ
6. ภาพถ่ายดาวเทียมทวีปอเมริกาเหนือ
7. ระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ทวีปอเมริกาเหนือ

การวัดผลและการประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
<u>ความรู้</u> 1. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อลักษณะภูมิอากาศของทวีปอเมริกาเหนือได้ถูกต้อง 2. จำแนกเขตภูมิอากาศของทวีปอเมริกาเหนือได้ถูกต้อง 3. อภิปรายความสำคัญของภูมิอากาศที่มีต่อวิถีชีวิตของประชากรในทวีปอเมริกาเหนือได้อย่างมีเหตุผล	- การตอบคำถาม - การอภิปรายกลุ่ม	- หนังสือเรียนสังคมศึกษา - ข่าวก้าว	ผ่านเกณฑ์ 60%
<u>สมรรถนะของผู้เรียน</u> 1. ความสามารถในการคิด 2. ความสามารถในการสื่อสาร	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ 60%
<u>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</u> 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์ สุจริต 3. มีวินัย 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ 60%

ชั่วโมงที่ 8 ทรัพยากรธรรมชาติในทวีปอเมริกาเหนือ

จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

1. อธิบายลักษณะทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยทั่วไปของทวีปอเมริกาเหนือได้ถูกต้อง
2. จำแนกประเภทของทรัพยากรธรรมชาติในทวีปอเมริกาเหนือในรูปแบบแผนผังความคิดได้อย่างเป็นระบบ
3. วิเคราะห์ความสำคัญทรัพยากรธรรมชาติที่มีต่อกิจกรรมต่างๆ ของประชากรในทวีปอเมริกาเหนือได้อย่างมีเหตุผล

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นสร้างความสนใจ

1. นักเรียนดูวิดีโอทัศน์เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ
2. นักเรียนร่วมกันสรุปจากการดูวิดีโอทัศน์



ขั้นสำรวจค้นหา

1. นักเรียนดูตัวอย่างภาพถ่ายทางอากาศและภาพถ่ายดาวเทียมทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาเหนือ
2. นักเรียนเขียนแผนผังความคิดจำแนกประเภทของทรัพยากรธรรมชาติในทวีปอเมริกาเหนือลงในกระดาษ A4

ขั้นอธิบาย

สุ่มเรียกนักเรียนนำเสนอแผนผังความคิดจำแนกประเภทของทรัพยากรธรรมชาติในทวีปอเมริกาเหนือ
ประมาณ 3 - 4 คน

ขั้นขยายความรู้

1. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ความสำคัญทรัพยากรธรรมชาติที่มีต่อกิจกรรมต่างๆ (สังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ) ของประชากรในทวีปอเมริกาเหนือ

ขั้นประเมิน

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปใจความสำคัญของบทเรียนเรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติในทวีปอเมริกาเหนือ

แหล่งการเรียนรู้/สื่อ

1. สมุดจดบันทึก
2. หนังสือแผนที่
3. กระดาษ เอ 4
4. แผนที่ทวีปอเมริกาเหนือประเภทต่างๆ (แผนที่รัฐกิจ แผนที่กายภาพ แผนที่ภูมิสังคม ฯลฯ)
5. รูปถ่ายทางอากาศทวีปอเมริกาเหนือ
6. ภาพถ่ายดาวเทียมทวีปอเมริกาเหนือ
7. ระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ทวีปอเมริกาเหนือ

การวัดผลและการประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ลักษณะทางประชากรของ ทวีปอเมริกาเหนือ - เชื้อชาติ - การกระจายและความหนาแน่น ของประชากร	- การตอบคำถาม - การอภิปรายกลุ่ม	- หนังสือเรียนสังคมศึกษา - ชั่ว	ผ่านเกณฑ์ 60%

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะของผู้เรียน - ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการสื่อสาร	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ 60%
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ใฝ่เรียนรู้ - ซื่อสัตย์ สุจริต - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ 60%

ชั่วโมงที่ 9 - 10 ลักษณะของประชากรของทวีปอเมริกาเหนือ

จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

1. อธิบายลักษณะประชากรในทวีปอเมริกาเหนือได้ถูกต้อง
2. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างประชากรกับเขตพื้นที่ทางภูมิศาสตร์ในทวีปอเมริกาเหนือได้อย่างมีเหตุผล
3. อธิบายลักษณะการกระจายตัวของประชากรในทวีปอเมริกาเหนือได้ถูกต้อง
4. อธิบายลักษณะการนับถือศาสนาของประชากรในทวีปอเมริกาเหนือได้ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นสร้างความสนใจ

ครูชี้แจ้งวัตถุประสงค์ของบทเรียนเรื่อง ลักษณะของประชากรของทวีปอเมริกาเหนือ จากนั้นครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ ดังนี้

- นักเรียนคิดว่าทวีปอเมริกาเหนือประกอบด้วยประชากรกี่เชื้อชาติ

ขั้นสำรวจค้นหา

ครูให้นักเรียนศึกษาข้อมูลลักษณะของประชากรในทวีปอเมริกาเหนือ โดยครูเปิดโอกาสให้นักเรียนใช้เครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ในการสืบค้น

ขั้นอธิบาย

1. ครูอธิบายเพิ่มเติมในหัวข้อเรื่อง ลักษณะของประชากรในทวีปอเมริกาเหนือ จากนั้นครูให้นักเรียนอธิบายลักษณะประชากรในทวีปอเมริกาเหนือ และอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างประชากรกับเขตพื้นที่ทางภูมิศาสตร์ในทวีปอเมริกาเหนือลงในสมุด
2. ครูสุ่มเรียกนักเรียนออกนำเสนอประมาณ 4 - 5 คน



ขั้นขยายความ

1. นักเรียนร่วมกันอภิปรายลักษณะการกระจายตัวของประชากรในทวีปอเมริกาเหนือและอภิปรายลักษณะการนับถือศาสนาของประชากรในทวีปอเมริกาเหนือ

ขั้นประเมิน

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ลักษณะของประชากรของทวีปอเมริกาเหนือบันทึกลงในสมุด
2. ครูให้นักเรียนเตรียมสื่อต่างๆ ที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือเพื่อใช้ในชั่วโมงต่อไป

แหล่งการเรียนรู้/สื่อ

1. สมุดจดบันทึก
2. หนังสือแผนที่
3. กระดาษ เอ 4
4. แผนที่ทวีปอเมริกาเหนือประเภทต่างๆ (แผนที่รัฐกิจ แผนที่กายภาพ แผนที่ภูมิสังคม ฯลฯ)
5. รูปถ่ายทางอากาศทวีปอเมริกาเหนือ
6. ภาพถ่ายดาวเทียมทวีปอเมริกาเหนือ
7. ระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ทวีปอเมริกาเหนือ

การวัดผลและการประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
<u>ความรู้</u> ลักษณะทางประชากรของทวีปอเมริกาเหนือ - เชื้อชาติ - การกระจายและความหนาแน่นของประชากร	- การตอบคำถาม - การอภิปรายกลุ่ม	- หนังสือเรียนสังคมศึกษา - ชั่วว	ผ่านเกณฑ์ 60%
<u>สมรรถนะของผู้เรียน</u> - ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการสื่อสาร	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ 60%
<u>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</u> - ใฝ่เรียนรู้ - ซื่อสัตย์ สุจริต - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ 60%

ชั่วโมงที่ 11 - 12 เศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือ

จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

1. วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อลักษณะทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือได้อย่างมีเหตุผล
2. จำแนกประเภทของกิจกรรมเศรษฐกิจในทวีปอเมริกาเหนือได้ถูกต้อง
3. วิเคราะห์ถึงความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางสังคมกับกิจกรรมทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือได้อย่างมีเหตุผล

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นสร้างความสนใจ

1. ครูให้นักเรียนนำข่าวเกี่ยวกับเศรษฐกิจในทวีปอเมริกาเหนือออกมาเล่าหน้าชั้นเรียนให้เพื่อนๆ ฟัง และนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น

ขั้นสำรวจค้นหา

1. ครูให้นักเรียนศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับเศรษฐกิจในทวีปอเมริกาเหนือจากเครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ และสื่อต่างๆ ที่นักเรียนเตรียมมา
2. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อลักษณะทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือ จากข้อมูลที่นักเรียนศึกษา

ขั้นอธิบาย

1. ครูอธิบายประกอบเนื้อหาเพิ่มเติมเรื่องเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือ พร้อมทั้งให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 4 กลุ่ม โดยให้แต่ละกลุ่มจำแนกประเภทของกิจกรรมของเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือ และออกนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ขั้นขยายความ

ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ถึงความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางสังคมกับกิจกรรมทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือ จากข้อมูลที่นักเรียนได้สืบค้น

ขั้นประเมิน

1. ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนออกมาสรุปสิ่งที่ได้รับจากการเรียนเรื่องเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือ และให้นักเรียนทุกคนบันทึกลงในสมุด

แหล่งการเรียนรู้/สื่อ

1. สมุดจดบันทึก
2. หนังสือแผนที่
3. กระดาษ เอ 4
4. แผนที่ทวีปอเมริกาเหนือประเภทต่างๆ (แผนที่รัฐกิจ แผนที่กายภาพ แผนที่ภูมิสังคม ฯลฯ)



5. รูปถ่ายทางอากาศทวีปอเมริกาเหนือ
6. ภาพถ่ายดาวเทียมทวีปอเมริกาเหนือ
7. ระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ทวีปอเมริกาเหนือ

การวัดผลและการประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
<u>ความรู้</u> การทำเหมืองแร่ อุตสาหกรรม พาณิชยกรรมการคมนาคมขนส่ง	- การตอบคำถาม - การอภิปรายกลุ่ม	- หนังสือเรียนสังคมศึกษา - ชั่วว	ผ่านเกณฑ์ 60%
<u>สมรรถนะของผู้เรียน</u> - ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการสื่อสาร	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ 60%
<u>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</u> - ใฝ่เรียนรู้ - ซื่อสัตย์ สุจริต - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ 60%

ชั่วโมงที่ 13 - 14 การคมนาคมขนส่งในทวีปอเมริกาเหนือ

จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

1. อธิบายลักษณะการคมนาคมขนส่งของทวีปอเมริกาเหนือได้ถูกต้อง
2. อภิปรายความสำคัญของการคมนาคมขนส่งที่มีต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือถูกต้อง
3. อธิบายระบบคมนาคมขนส่งของทวีปอเมริกาเหนือได้
4. วิเคราะห์อิทธิพลของลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อการสร้างระบบคมนาคมของทวีปอเมริกาเหนือได้
5. ตระหนักถึงวิกฤตการณ์เรื่องการคมนาคมขนส่งของทวีปอเมริกาเหนือ

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นสร้างความสนใจ

1. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบดังนี้

- นักเรียนคิดว่าการคมนาคมขนส่งในทวีปอเมริกาเหนือประกอบด้วยอะไรบ้างและมีความสำคัญอย่างไรกับทวีปอเมริกาเหนือ
- ครูให้นักเรียนดูภาพเกี่ยวกับการคมนาคมขนส่งในทวีปอเมริกาเหนือ พร้อมทั้งครูอธิบายประกอบ

ขั้นสำรวจค้นหา

ครูให้นักเรียนศึกษาข้อมูลจากหนังสือเรียนและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในเรื่องของการคมนาคมขนส่งของทวีปอเมริกาเหนือ จากนั้นแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม โดยกำหนดให้แต่ละกลุ่มเขียนอธิบายลักษณะการคมนาคมขนส่งของทวีปอเมริกาเหนือและวิเคราะห์ข้อดีข้อเสียของลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อการสร้างระบบคมนาคมของทวีปอเมริกาเหนือในรูปแบบของแผนผังความคิด

ขั้นอธิบาย

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานการทำแผนผังความคิด เรื่อง ลักษณะการคมนาคมขนส่งของทวีปอเมริกาเหนือ

ขั้นขยายความรู้

ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายความสำคัญของการคมนาคมขนส่งที่มีต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือ

ขั้นประเมิน

ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาสรุปใจความสำคัญเรื่องการคมนาคมขนส่งในทวีปอเมริกาเหนือ

แหล่งการเรียนรู้/สื่อ

1. สมุดจดบันทึก
2. หนังสือแผนที่
3. กระดาษ เอ 4
4. แผนที่ทวีปอเมริกาเหนือประเภทต่างๆ (แผนที่รัฐกิจ แผนที่กายภาพ แผนที่ภูมิสังคม ฯลฯ)
5. รูปถ่ายทางอากาศทวีปอเมริกาเหนือ
6. ภาพถ่ายดาวเทียมทวีปอเมริกาเหนือ
7. ระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ทวีปอเมริกาเหนือ



การวัดผลและการประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
<u>ความรู้</u> ลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาเหนือ - ลักษณะทั่วไปทางสังคม และวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาเหนือ ในด้านสังคม, ศาสนา, การศึกษา และอาชีพ	- การตอบคำถาม - การอภิปรายกลุ่ม	- หนังสือเรียนสังคมศึกษา - แผนที่รัฐกิจ ทวีปอเมริกาเหนือ	ผ่านเกณฑ์ 60%
<u>สมรรถนะของผู้เรียน</u> - ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการสื่อสาร	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ 60%
<u>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</u> - ใฝ่เรียนรู้ - ซื่อสัตย์ สุจริต - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ 60%

ชั่วโมงที่ 15 การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาเหนือ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกปัญหาแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาเหนือได้
2. วิเคราะห์แนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาเหนือได้
3. เสนอแนวทางการแก้ปัญหาการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นสร้างความสนใจ

1. นักเรียนแลกเปลี่ยนเล่าความประทับใจในการร่วมมือช่วยกันอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศต่างๆ

ขั้นสำรวจค้นหา

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง แนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาเหนือ จากหนังสือเรียน หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม หอสมุด และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ

- นักเรียนแต่ละกลุ่มหาข่าวเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มาวิเคราะห์และตอบคำถาม ตามหัวข้อใน

- เรื่อง แนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาเหนือ

- ตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอคำตอบ

ชั้นอธิบาย

ครูให้นักเรียนร่วมกันบอกปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติของทวีปอเมริกาเหนือ พร้อมเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหา

ชั้นขยายความ

- นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ความประทับใจในการเล่าประสบการณ์ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ว่าทำไมนักเรียนจึงประทับใจ พร้อมทั้งแสดงเหตุผลประกอบ
- ครูนำบทความการร่วมมือกันอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมาให้นักเรียนอ่าน ซึ่งมีทั้งความร่วมมือกันในภาครัฐบาลและภาคเอกชน เช่น องค์กร NGO องค์กรธรรมชาติแคนาดา

ชั้นประเมิน

- นักเรียนร่วมกันสรุปถึงความสำคัญของการร่วมมือกันอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

แหล่งการเรียนรู้/สื่อ

- สมุดจดบันทึก
- หนังสือแผนที่
- กระดาษ เอ 4
- แผนที่ทวีปอเมริกาเหนือประเภทต่างๆ (แผนที่รัฐกิจ แผนที่กายภาพ แผนที่ภูมิสังคม ฯลฯ)
- รูปถ่ายทางอากาศทวีปอเมริกาเหนือ
- ภาพถ่ายดาวเทียมทวีปอเมริกาเหนือ
- ระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ทวีปอเมริกาเหนือ

การวัดผลและการประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ สิ่งแวดล้อมทางสังคม - ความหมาย - สิ่งแวดล้อมทางสังคมในทวีปอเมริกาเหนือ	- การตอบคำถาม	- หนังสือเรียนสังคม - คำถาม - แผนที่กายภาพทวีปอเมริกาเหนือ	ผ่านเกณฑ์ 60%



ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะของผู้เรียน - ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการสื่อสาร	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ 60%
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ใฝ่เรียนรู้ - ซื่อสัตย์ สุจริต - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ 60%

ชั่วโมงที่ 16 ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาเหนือ

จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายประโยชน์ของมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมในด้านวัฒนธรรมทวีปอเมริกาเหนือได้
- วิเคราะห์สาเหตุและผลของการเกิดสิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคมในทวีปอเมริกาเหนือได้
- นักเรียนยกตัวอย่างด้านสังคมมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นสร้างความสนใจ

- นักเรียนดูภาพต่อไปนี้
 - ประชากรตั้งถิ่นฐานหนาแน่นบนเนินเขา
 - ประชากรตั้งถิ่นฐานหนาแน่นริมแม่น้ำ
- นักเรียนแสดงความคิดเห็นพร้อมอธิบายว่า ทำไมมนุษย์จึงตั้งถิ่นฐานกันอย่างหนาแน่นในบริเวณดังกล่าว และควรจะมีการประกอบอาชีพอะไร

ขั้นสำรวจค้นหา

ครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากหนังสือเรียนและจากสื่อต่างๆ เกี่ยวกับเรื่องปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาเหนือ

ขั้นอธิบาย

- ครูอธิบายถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเป็นภัยที่เกิดจากสิ่งใด
- นักเรียนคิดว่าภัยธรรมชาติส่งผลต่อวิถีการดำเนินชีวิตของประชากรในทวีปอเมริกาเหนือหรือไม่ อย่างไร
- นักเรียนในแต่ละกลุ่มจับคู่กันเป็น 2 คู่ ให้แต่ละคู่ร่วมกันทำ **หาคำตอบเรื่อง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือ**
- สมาชิกแต่ละคู่ในกลุ่มผลัดกันอธิบายผลงาน

ชั้นขยายความ

1. ครูให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอคำตอบในใบงานที่ 3.1 กลุ่มละ 1 ข้อ และให้กลุ่มอื่นที่มีผลงานแตกต่างกันนำเสนอเพิ่มเติมหมุนเวียนกันไปจนครบทุกข้อ โดยมีครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง

ชั้นประเมิน

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับลักษณะภูมิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือ

แหล่งการเรียนรู้/สื่อ

1. สมุดจดบันทึก
2. หนังสือแผนที่
3. กระดาษ เอ 4
4. แผนที่ทวีปอเมริกาเหนือประเภทต่างๆ (แผนที่รัฐกิจ แผนที่กายภาพ แผนที่ภูมิสังคม ฯลฯ)
5. รูปถ่ายทางอากาศทวีปอเมริกาเหนือ
6. ภาพถ่ายดาวเทียมทวีปอเมริกาเหนือ
7. ระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ทวีปอเมริกาเหนือ

การวัดผลและการประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
<u>ความรู้</u> สิ่งแวดล้อมทางสังคม - ความหมาย - สิ่งแวดล้อมทางสังคมในทวีปอเมริกาเหนือ	- การตอบคำถาม	- หนังสือเรียนสังคม - คำถาม - แผนที่กายภาพทวีปอเมริกาเหนือ	ผ่านเกณฑ์ 60%
<u>สมรรถนะของผู้เรียน</u> - ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการสื่อสาร	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ 60%
<u>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</u> - ใฝ่เรียนรู้ - ซื่อสัตย์ สุจริต - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ 60%



9. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

10. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 1.1

เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์

ตอนที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนผังมโนทัศน์แสดงประเภทของเครื่องมือทางภูมิศาสตร์





ตอนที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. แผนที่มีลักษณะสำคัญอย่างไร

.....

.....

.....

.....

2. แผนที่เล่มมีลักษณะสำคัญอย่างไร

.....

.....

.....

.....

3. สีที่เป็นสัญลักษณ์แสดงลักษณะภูมิประเทศตามระดับสูงต่ำ ได้แก่อะไรบ้าง ยกตัวอย่างประกอบ 5 ชนิด

.....

.....

.....

.....

4. บนลูกโลกจะมีข้อมูลปรากฏอยู่ที่ลักษณะ

.....

.....

.....

.....

5. ข้อดีของการใช้ลูกโลก คืออะไร

.....

.....

.....

.....

6. ข้อจำกัดของการใช้ลูกโลก คืออะไร

.....

.....

.....

.....

7. ภาพจากดาวเทียม คืออะไร

8. ภาพจากดาวเทียมมีประสิทธิภาพที่ดีอย่างไร

9. ทำไมเว็บไซต์ (Website) จึงเป็นแหล่งข้อมูลทางภูมิศาสตร์ที่ได้รับความนิยมมากที่สุด

10. มีวิธีพิจารณาเลือกใช้เว็บไซต์อย่างไร จึงจะได้ข้อมูลที่ถูกต้องเหมาะสม

11. สื่อสิ่งพิมพ์ที่ให้ข้อมูลทางภูมิศาสตร์ได้ดี ได้แก่อะไรบ้าง

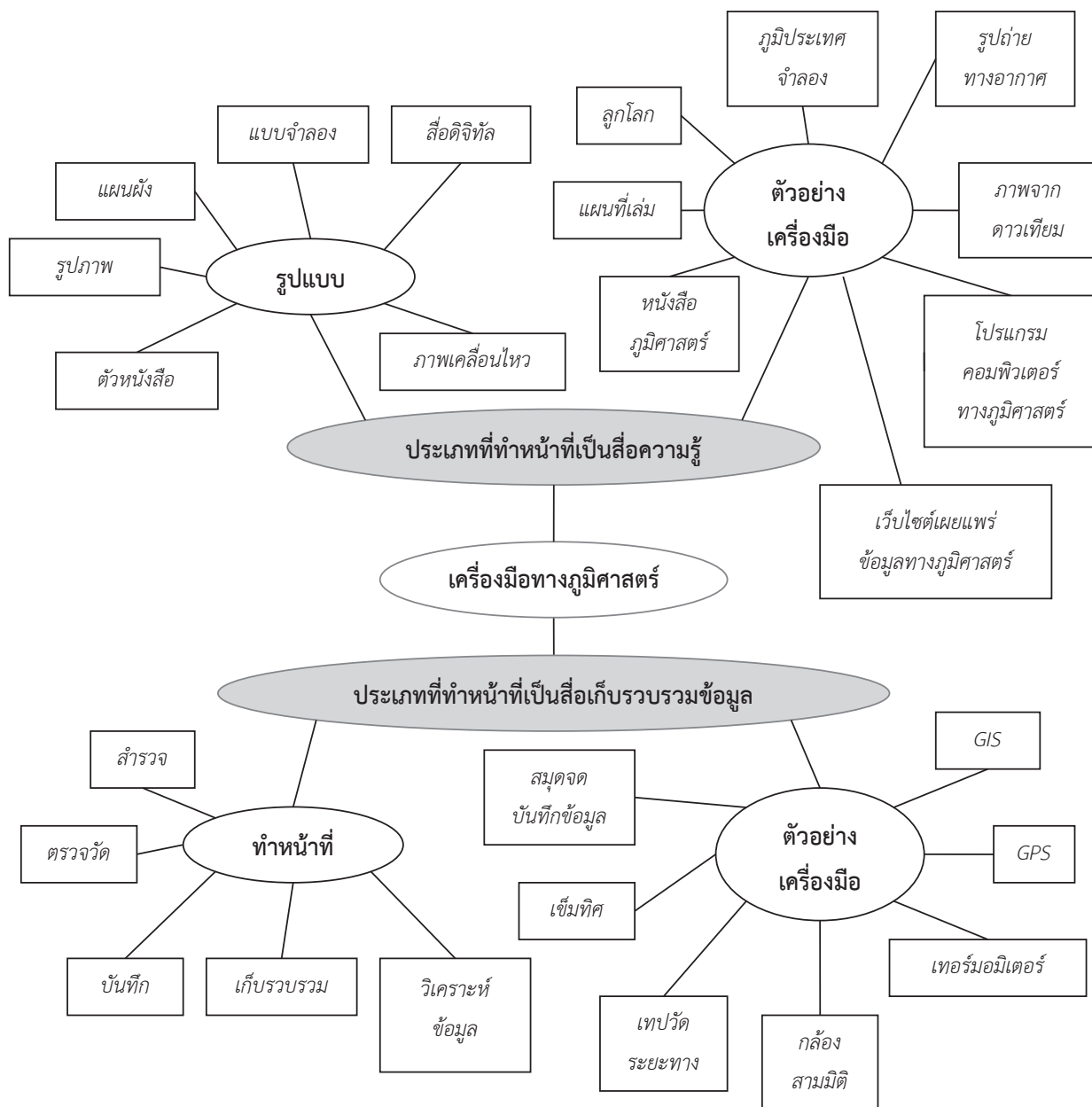
12. โทรศัพท์และวิทยุ มีข้อดีในการนำเสนอข้อมูลทางภูมิศาสตร์อย่างไร และมีวิธีการเลือกรับข้อมูลอย่างไร

เฉลย ใบงานที่ 1.1

เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์

ตอนที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนผังมโนทัศน์แสดงประเภทของเครื่องมือทางภูมิศาสตร์



ตอนที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. แผนที่มัลักษณะสำคัญอย่างไร

เป็นเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่แสดงถึงลักษณะของพื้นผิวโลกและสิ่งที่ปรากฏบนพื้นผิวโลก ทั้งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ และสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น ด้วยการย่อส่วนให้มีขนาดเล็กลงตามมาตราส่วนที่ต้องการ โดยใช้สัญลักษณ์แทนสิ่งต่างๆ

2. แผนที่เล่มมีลักษณะสำคัญอย่างไร

เป็นการรวบรวมเอาแผนที่ชนิดต่างๆ นำมารวมไว้อยู่ในเล่มเดียวกัน เช่น แสดงลักษณะภูมิประเทศ ธรณีวิทยา เขตภูมิอากาศ พืชพรรณธรรมชาติ

3. สีที่เป็นสัญลักษณ์แสดงลักษณะภูมิประเทศตามระดับสูงต่ำ ได้แก่อะไรบ้าง ยกตัวอย่างประกอบ 5 ชนิด

สีเขียว - แสดงยอดเขาที่มีหิมะปกคลุม

สีน้ำตาล - แสดงเทือกเขาสูง

สีฟ้า - แสดงทะเล มหาสมุทร

สีฟ้าเข้ม - แสดงทะเลลึก มหาสมุทรลึก

สีเขียวย - แสดงที่ต่ำ ที่ลุ่ม

4. บนลูกโลกจะมีข้อมูลปรากฏอยู่ที่ลักษณะ

2 ลักษณะ คือ

1) ข้อมูลที่แสดงลักษณะทางกายภาพ เช่น ส่วนที่เป็นพื้นดิน พื้นน้ำ

2) ข้อมูลส่วนที่กำหนดขึ้น เช่น เส้นสมมติที่บอกพิกัดทางภูมิศาสตร์ (ละติจูด - ลองจิจูด) ชื่อและสัญลักษณ์ของสิ่งต่างๆ

5. ข้อดีของการใช้ลูกโลก คืออะไร

ใช้ง่าย สะดวก หาคำหาแห่งที่ตั้งของสถานที่ต่างๆ ได้รวดเร็ว มองเห็นภาพรวมของลักษณะทางกายภาพ

6. ข้อจำกัดของการใช้ลูกโลก คืออะไร

ให้ข้อมูลลักษณะทางกายภาพเป็นหลัก อาจมีการคลาดเคลื่อนเกี่ยวกับระยะทาง เนื่องจากเป็นการย่อส่วนลงมา



7. ภาพจากดาวเทียม คืออะไร
เป็นภาพที่ดาวเทียมซึ่งโคจรรอบโลกถ่ายพื้นผิวโลกไว้ และส่งภาพนั้นลงมาที่ศูนย์รับสัญญาณ
8. ภาพจากดาวเทียมมีประสิทธิภาพที่ได้อย่างไร
มองได้จากมุมสูง และมุมกว้าง ครอบคลุมพื้นที่บริเวณกว้าง ภาพที่มนุษย์ไม่สามารถมองเห็น แต่สามารถนำข้อมูลมาประมวลผล และแสดงผลได้ด้วยคอมพิวเตอร์
9. ทำไมเว็บไซต์ (Website) จึงเป็นแหล่งข้อมูลทางภูมิศาสตร์ที่ได้รับความนิยมมากที่สุด
เพราะสืบค้นได้ง่าย มีข้อมูล มีภาพประกอบ วิดีโอ คลิปเสียง แผนที่ แผนที่ ทำให้มีความรู้ความเข้าใจเรื่องที่ศึกษาได้ดียิ่งขึ้น
10. มีวิธีพิจารณาเลือกใช้เว็บไซต์อย่างไร จึงจะได้ข้อมูลที่ถูกต้องเหมาะสม
พิจารณาเลือกจากองค์กรหรือหน่วยงานที่มีความน่าเชื่อถือหรือเกี่ยวกับเรื่องนั้นโดยตรง และควรตรวจสอบกับข้อมูลหลายๆ เว็บไซต์ แล้วเลือกข้อมูลที่ใกล้เคียงความเป็นจริงมากที่สุด และทันสมัย
11. สื่อสิ่งพิมพ์ที่ให้ข้อมูลทางภูมิศาสตร์ได้ดี ได้แก่อะไรบ้าง
World Almanac นิตยสารเนชั่นแนลจีโอกราฟิก หนังสือพิมพ์ วารสาร พ็อกเก็ตบุ๊กแนะนำข้อมูลสถานที่ท่องเที่ยวของแต่ละประเทศ
12. โทรศัพท์และวิทยุ มีข้อดีในการนำเสนอข้อมูลทางภูมิศาสตร์อย่างไร และมีวิธีการเลือกรับข้อมูลอย่างไร
มีความฉับไวในการนำเสนอ ได้ข้อมูลรวดเร็วทันต่อสถานการณ์ แต่ควรตรวจสอบเทียบเคียงกับแหล่งข้อมูลอื่นประกอบด้วย

บรรณานุกรม

ติรณ พงศ์มนพัฒน์, จรินทร์ เทศวานิช, สุนันทิพย์ บุญสมบัติ. **เศรษฐศาสตร์**. อักษรเจริญทัศน์ จำกัด.

ผศ.สมมต สมบูรณ์, นีก ทองมีเพชร. **ภูมิศาสตร์**. วัฒนาพานิช จำกัด.

วิโรจน์ เอี่ยมเจริญ, อภิสิทธิ์ เอี่ยมหน่อ. **ภูมิศาสตร์**. อักษรเจริญทัศน์ จำกัด.