

บทอ่าน เมืองไทยใหญ่อุดม

เมืองไทยใหญ่อุดม	ดินดีสมเป็นนาสวน
เพื่อนรักเราชักชวน	ร่วมช่วยกันมุงหมั่นทำ
วิชาต้องหาไว้	เป็นหลักได้ใช้ช่วยนำ
ให้รู้รู้ทางจำ	ค้นคว้าไปให้มากมาย
ช่วยกันอย่างขันแข็ง	ด้วยลำแข้งและแรงกาย
ทำไปไม่เสียดาย	แม้อาบเหงื่อเมื่อทำงาน
ดังนี้ยังมีแท้	ร่มเย็นแนหาไหนปาน
โลกเขาคงเล่าขาน	ถิ่นไทยนี้ดีงามเอย

หลวงศรณกิจจิฐุร, แบบเรียนเร็วใหม่ เล่ม ๑, กระทรวงศึกษาธิการ

คำถามและการแสดงความคิดเห็น

จากบทอ่านเมืองไทยใหญ่อุดม

๑. “เมืองไทยใหญ่อุดม ดินดีสมเป็นนาสวน”

สิ่งที่แสดงว่าเมืองไทยอุดม คือสิ่งใด

ตอบ.....
.....

๒. “วิชาต้องหาไว้ เป็นหลักได้ใช้ช่วยนำ

ให้รู้รู้ทางจำ คั่นคว่ำไปให้มากมาย”

สิ่งสำคัญจะใช้นำทางได้ คือ.....
.....

จะได้สิ่งนั้นมาโดย.....
.....

๓. “ช่วยกันอย่างแข็งขัน ด้วยลำแข้งและแรงกาย”

ช่วยกันหมายความว่า.....
.....

ช่วยกัน โดยวิธีใด.....
.....

๔. คนที่ “ทำไปไม่เสียดาย แม้อาบเหงื่อเมื่อทำงาน”

เป็นคนอย่างไร

.....
.....

๕. “ดั่งนี้มั่งมีแท้ ร่มเย็นแน่หาไหนปาน
โลกเขาคงเล่าขาน ถิ่นไทยนี้ดีงามเออย”
โลกจะเล่าขานถิ่นไทยในด้านใดบ้าง

.....

.....

๖. บทร้อยกรองนี้ให้ข้อคิดด้านคุณธรรม จริยธรรม เรื่องใด

.....

.....

๗. นักเรียนจะมื่อนาคตดี ถ้าปฏิบัติตนอย่างไร

.....

.....

ใบความรู้

การใช้เครื่องหมายต่างๆ

อ่าน และสังเกตการณ์ใช้เครื่องหมายต่างๆ

๑. ๆ เรียกว่า ไ้ม้ยมก

ใช้หลังคำหรือข้อความที่ต้องการให้อ่านซ้ำ เช่น

ง่าย ๆ อ่านว่า ง่าย - ง่าย

สุด ๆ อ่านว่า สุด - สุด

วันหนึ่ง ๆ อ่านว่า วัน - หนึ่ง - วัน - หนึ่ง

ไฟไหม้ ๆ อ่านว่า ไฟ - ไหม้ - ไฟ - ไหม้

๒. ๆ เรียกว่า ไปยาลน้อย

ใช้ละคำที่ทราบกันทั่วไป เช่น

กรุงเทพฯ อ่านว่า กรุง - เทบ - มะ - หา -
นะ - คอน

โปรดเกล้าฯ อ่านว่า โปรด - เกล้า - โปรด - กระ -
หม่อม

๓. ๆลล เรียกว่า ไปยาลใหญ่

ใช้ละข้อความข้างท้ายที่อยู่ในประเภทเดียวกัน ซึ่งยังมีอีกมากมาย
เช่น

เด็กๆ ช่วยกันหิ้วมะขาม กระเทียม หัวหอม ฯลฯ
อ่านว่า เด็กๆ ช่วยกันหิ้วมะขาม กระเทียม หัวหอม ละ
หรือ เด็กๆ ช่วยกันหิ้วมะขาม กระเทียม หัวหอม และอื่นๆ

๔. ? เรียกว่า **ปริศনী** หรือ **เครื่องหมายคำถาม**

ใช้วางไว้หลังคำถาม เช่น

บ้านของเธออยู่ที่ไหน?

ใครมาส่ง?

(ปัจจุบันไม่นิยมใช้วางหลังประโยค)

๕. “ ” เรียกว่า **อัฒประกาศ** หรือ **เครื่องหมายคำพูด**

ใช้เขียนหน้าและหลังข้อความที่เป็นคำพูด เช่น

แม่บอกว่า “รักลูกทุกคนจ๊ะ”

๖. ! เรียกว่า **อัศเจรีย์** หรือ **เครื่องหมายแสดงอารมณ์**

ใช้เขียนหลังคำอุทาน เช่น

โอ้โฮ! ไชโย! แหม! ว้าย!

๗. () เรียกว่า **นขลิขิต** หรือ **เครื่องหมายวงเล็บ**

ใช้ขยายข้อความ เช่น

กรุงเก่า (กรุงศรีอยุธยา)

เกษตรแฟร์ (งานตลาดนัดการเกษตรของมหาวิทยาลัย

เกษตรศาสตร์)

๘. - เรียกว่า **ยัติภังค์**

ใช้แยกพยางค์เพื่อบอกคำอ่าน เช่น

ยัติภังค์ อ่านว่า ยัด - ตี - พัง

ใช้ในความหมาย “ถึง” เช่น

๑๒ - ๑๓ ปี อ่านว่า สิบ - สอง - ถึง - สิบ - สาม - ปี

๙. ____ เรียกว่า **สัญญาณ**

ใช้ขีดเส้นใต้ข้อความที่สำคัญที่ต้องการเน้น เช่น

คุณครูพาพวกเราไปเที่ยวอุทยานประวัติศาสตร์ ซึ่งถือว่าเป็นมรดกทางวัฒนธรรมของโลก

๑๐. / เรียกว่า **ทับ**

ใช้เขียนหลังจำนวนเลข เพื่อแบ่งจำนวนย่อย ออกจากจำนวนใหญ่ เช่น

บ้านเลขที่ ๙๘/๖๙ อ่านว่า บ้าน - เลข - ที่ - เก้า -
สิบ - แปด - ทับ - หก -
สิบ - เก้า

๑๑. . เรียกว่า **มหัพภาค**

ใช้กำกับอักษรย่อ เช่น

ป. คำเต็มว่า ประถมศึกษา
ฮ. คำเต็มว่า เฮลิคอปเตอร์
ต. คำเต็มว่า ตำบล

ถ.	คำเต็มว่า	ถนน
อ.	คำเต็มว่า	อำเภอ
จ.	คำเต็มว่า	จังหวัด
ส.ค.	คำเต็มว่า	สิงหาคม
รร.	คำเต็มว่า	โรงเรียน
พ.ศ.	คำเต็มว่า	พุทธศักราช
ร.ต.	คำเต็มว่า	ร้อยตรี (ยศทหารบก)

๑๒. , เรียกว่า **จุลภาค**

ใช้เขียนคั่นจำนวนเลข เขียนคั่นคำ เช่น

๑,๐๐๐ (หนึ่งพันบาทถ้วน)

๑๐๐,๐๐๐ (หนึ่งแสนบาทถ้วน)

หนึ่ง , สอง , สาม , สี่ , ห้า

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ใบงานที่ ๑๑

เขียนชื่อเครื่องหมายวรรคตอน

คำชี้แจง เขียนชื่อเครื่องหมายวรรคตอนและบอกวิธีใช้ให้ถูกต้อง

”	เรียกว่า	
	ใช้สำหรับ	
.	เรียกว่า	
	ใช้สำหรับ	
,	เรียกว่า	
	ใช้สำหรับ	
/	เรียกว่า	
	ใช้สำหรับ	
()	เรียกว่า	
	ใช้สำหรับ	



“ ”	เรียกว่า	_____
	ใช้สำหรับ	_____

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่