

การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

หน่วยที่ ๓ ตัวเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๑

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
สาระที่ควรเรียนรู้	๑. การดูแลสุขภาพอนามัย ๒. ชื่อและความสำคัญอวัยวะภายนอกของร่างกาย ๓. การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ๔. การดูแลรักษาและป้องกันอันตราย ๕. การรักษาความสะอาดร่างกาย ■การแปรงฟัน	๑. การดูแลสุขภาพอนามัย ๒. ความแตกต่างของเพศชาย เพศหญิง ๓. หน้าทีและความสำคัญของอวัยวะต่างๆ ๔. การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ๕. การดูแลรักษาและป้องกันอันตราย ๖. การรักษาความสะอาดร่างกาย ■การแปรงฟัน ๗. การปฏิบัติตนให้มีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง	๑. การดูแลสุขภาพอนามัย การปฏิบัติตนให้มีพลานามัยที่ดี โดยใช้ภาพ สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ๒. การดูแลรักษาตนเองในการแปร่งฟันอย่างถูกวิธี ๓. การดูแลรักษาและป้องกันอันตรายของอวัยวะ ๔. ชื่ออวัยวะและความสำคัญของอวัยวะนั้น ๕. หน้าทีของอวัยวะของร่างกาย ๖. การปฐมพยาบาลเบื้องต้น ๗. การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับความสูง-ต่ำ ๘. การจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์อวัยวะต่าง ๙. การเรียงลำดับภาพเหตุการณ์กิจวัตรประจำวัน
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์	มาตรฐานที่ ๑ ตบช ๑.๑ (๑.๑.๑) ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มาตรฐานที่ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๑) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) มาตรฐานที่ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มาตรฐานที่ ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.๑)	มาตรฐานที่ ๑ ตบช ๑.๑ (๑.๑.๑) ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มาตรฐานที่ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๑) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) มาตรฐานที่ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มาตรฐานที่ ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.๑)	มาตรฐานที่ ๑ ตบช ๑.๑ (๑.๑.๑) ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มาตรฐานที่ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๑) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) มาตรฐานที่ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มาตรฐานที่ ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.๑)

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	มาตรฐานที่ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) ตบช ๘.๓ (๘.๓.๒) มาตรฐานที่ ๙ ตบช ๙.๒ (๙.๒.๒) มาตรฐานที่ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓)	มาตรฐานที่ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) ตบช ๘.๓ (๘.๓.๒) มาตรฐานที่ ๙ ตบช ๙.๒ (๙.๒.๒) มาตรฐานที่ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๔) ตบช ๑๐.๒ (๑๐.๒.๑)	มาตรฐานที่ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) ตบช ๘.๓ (๘.๓.๒) มาตรฐานที่ ๙ ตบช ๙.๒ (๙.๒.๒) มาตรฐานที่ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔) ตบช ๑๐.๒ (๑๐.๒.๑)
ประสบการณ์สำคัญ	ด้านร่างกาย ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเกมเล่นสัมพันธ์และการสร้าง สิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๑ สุนทรีย์ภาพ ดนตรี (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดง ปฏิบัติการโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ	ด้านร่างกาย ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเกมเล่นสัมพันธ์และการสร้าง สิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๑ สุนทรีย์ภาพ ดนตรี (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และ การแสดงปฏิบัติการโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ	ด้านร่างกาย ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเกมเล่นสัมพันธ์และการสร้าง สิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๑ สุนทรีย์ภาพ ดนตรี (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดง ปฏิบัติการโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	ด้านสังคม ๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของและสังคม ด้านสติปัญญา ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ (๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆตามลักษณะความสูง	(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ ด้านสังคม ๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของและสังคม ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของและสังคม ด้านสติปัญญา ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ (๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆตามลักษณะความสูง	ด้านสังคม ๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของและสังคม ด้านสติปัญญา ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ (๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆตามลักษณะความสูง

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	(๑๔) การบอกและเรียงลำดับ กิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา	๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความสูง (๑๔) การบอกและเรียงลำดับ กิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ	(๑๔) การบอกและเรียงลำดับ กิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ ๑.๓.๖ การแก้ปัญหาความขัดแย้ง (๑) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา
คณิตศาสตร์	๑. นับปากเปล่า ๑-๕ ๒. จับคู่ของจริงรอบตัว ๒. จับคู่ภาพที่เหมือนกัน	๑. นับปากเปล่า ๑-๑๐ ๒. นับและแสดงจำนวน ๑ : ๑ ๓. การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของอวัยวะต่าง ๆ ๔. เรียงลำดับภาพสูง-ต่ำได้อย่างน้อย ๔ ลำดับ	๑. นับปากเปล่า ๑-๒๐ ๒. นับและแสดงจำนวน ๑ -๕ ๓. การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของอวัยวะต่าง ๆ ๔. เรียงลำดับความสูงได้อย่างน้อย ๕ ลำดับ
วิทยาศาสตร์	ทักษะการสังเกต	๑. ทักษะการสังเกต ๒. อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ	๑. ทักษะการสังเกต ๒. อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ
พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ	๑. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง ๒. การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี	๑. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง ๒. การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี	๑. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง ๒. การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
		๓. การเห็นแบบอย่างของการเขียน ที่ถูกต้อง ๔. การเขียนชื่อของตนเองตามแบบ	๓. การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง ๔. การเขียนชื่อของตนเอง

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓ ตัวเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

แนวคิด

ร่างกายประกอบด้วยอวัยวะต่างๆ มีชื่อต่างกัน เราต้องรักษาความสะอาด ป้องกันอวัยวะต่างๆ ให้พ้นจากอันตราย

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	๑.๑.๑ น้ำหนัก และส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๑. มีสุขอนามัยดี น้ำหนักส่วนสูงตรงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๓ การรักษาสภาพอนามัยส่วนตัว (๔) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัยสุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน	๑. การดูแลสุขภาพอนามัย ๒. ชื่อและความสำคัญอวัยวะภายนอก ของร่างกาย ๓. การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ๔. การดูแลรักษาและป้องกันอันตราย ๕. การรักษาความสะอาดร่างกาย ■การแปรงฟัน
	๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	๒. ทำท่าแปรงฟันที่ถูกต้อง ๓. บอกวิธีการป้องกันอันตรายที่เกิดขึ้นกับอวัยวะได้		
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๒.๑.๑ เดินตามแนวที่กำหนดได้	๔.เดินตามแนวที่กำหนดได้	๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๔ ขึ้น ชมและแสดงออก ทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๒.๒ ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัด กระดาษขาดจากกันได้ โดยใช้มือเดียว	๕. ใช้กรรไกรตัด กระดาษขาดจากกันได้ โดยใช้ มือเดียว	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่าน สื่อวัสดุต่างๆผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหว และศิลปะ ๑.๒.๑ สุนทรีภาพ ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้าง สิ่งต่าง ๆจากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆด้วยเศษวัสดุ ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อย กรองหรือเรื่องราวต่างๆ ๑.๒.๑ สุนทรีภาพ ดนตรี (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดง ปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี	
	๔.๑ สนใจมีความสุข และแสดงออกผ่าน งานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจมีความสุข และแสดงออกผ่านงาน ศิลปะ	๖. สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองต่อ ผู้อื่นได้		

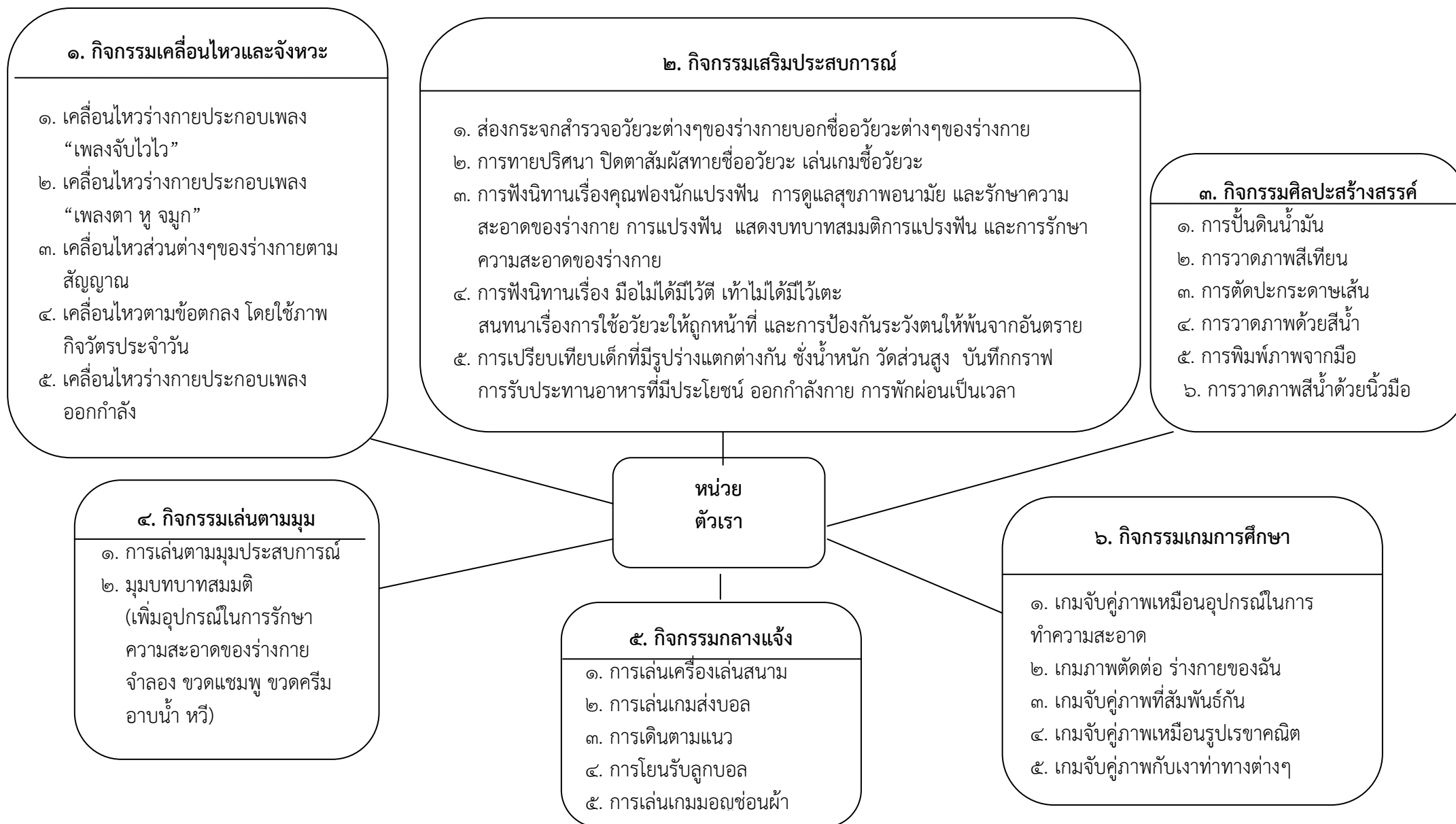
มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารให้เหมาะสมกับวัย มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๙.๒ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๙.๒.๒ เขียนขีดเขียนอย่างมีทิศทาง ๑๐.๑.๒ จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว ๑๐.๑.๓ คัดแยกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะหน้าที่การใช้งาน	๑๑. เขียนขีดเขียนอย่างมีทิศทางได้ ๑๒. จับคู่ เปรียบเทียบความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ ได้ ๑๓. บอกชื่อและชื่อวัยวะภายนอก ร่างกายได้ ๑๔. บอกชื่อและความสำคัญของอวัยวะภายนอกได้ ๑๕. คัดแยกภาพตัดต่อ ร่างกายของฉันทันได้	๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความสูง (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา	

การวางแผนกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ หน่วยตัวเรา

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	เล่นตามมุม	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง “เพลงจับไวไว”	- ร้องเพลง ตา หู จมูก - ส่องกระจกสำรวจอวัยวะต่างๆของร่างกาย - บอกชื่ออวัยวะต่างๆของร่างกาย	- ปั้นดินน้ำมัน - วาดภาพสีเทียน	- เล่นตามมุมประสบการณ์	- เล่นเครื่องเล่นสนาม	- เกมจับคู่ภาพเหมือนการทำความสะอาดร่างกาย
๒	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง “เพลงตา หู จมูก”	- ทายปริศนา ปิดตาสัมผัสทายชื่ออวัยวะ - เล่นเกมชื่ออวัยวะ - ร้องเพลงจับไวไว	- ปั้นดินน้ำมัน - ตัดปะกระดาษเส้น	- เล่นตามมุมประสบการณ์	- เกมส่งบอล	- เกมภาพตัดต่อร่างกายของฉัน
๓	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกายตามสัญญาณ	- ฟังนิทานเกี่ยวกับ การใช้อวัยวะให้ถูกหน้าที่ - สนทนาเรื่องการดูแลสุขภาพอนามัยและรักษาความสะอาดของร่างกาย การแปรงฟัน - แสดงบทบาทสมมติการแปรงฟันและการรักษาความสะอาดของร่างกาย	- วาดภาพด้วยสีเทียน - วาดภาพด้วยสีน้ำ	- เล่นตามมุมประสบการณ์ - มุมบทบาทสมมติ (เพิ่มอุปกรณ์ในการรักษาความสะอาดของร่างกายจำลอง ขวดแชมพู ขวดครีมอาบน้ำ หวี)	- เกมเดินตามแนว	- เกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน
๔	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวตามข้อตกลง โดยใช้ภาพกิจวัตรประจำวัน	- ฟังนิทานเกี่ยวกับการใช้อวัยวะให้ถูกหน้าที่ - สนทนาเรื่องการใช้อวัยวะให้ถูกหน้าที่ และการป้องกันระวังตนให้พ้นจากอันตราย	- ปั้นดินน้ำมัน - พิมพ์ภาพจากมือ	- เล่นตามมุมประสบการณ์	- โยนรับลูกบอล	- เกมจับคู่ภาพเหมือนรูปเรขาคณิต

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	เล่นตามมุม	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๕	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหว ประกอบ เพลงออกกำลัง	-เปรียบเทียบเด็กที่มีรูปร่างแตกต่างกัน - ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง บันทึกกราฟ - สนทนาเรื่องการ รับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์ ออกกำลังกาย การ พักผ่อนเป็นเวลา	- การวาดภาพสีน้ำด้วย นิ้วมือ - ปั้นดินน้ำมัน	- เล่นตามมุม ประสบการณ์	- เกมมอญซ่อนผ้า	- เกมจับคู่ภาพกับ เงาทำทางต่างๆ

ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์ตัวเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๑



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓ ตัวเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรม เคลื่อนไหวและ จังหวะ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี ได้	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่		๑. ครูสร้างข้อตกลงกับเด็กว่าให้เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ ช้า-เร็วตามที่ครูให้จังหวะ เมื่อครูให้จังหวะ ๒ ครั้งติดกันให้หยุดเคลื่อนไหวทันที ๒. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายพื้นฐานตามจังหวะไปทั่วบริเวณห้อง ๓. ครูเปิดเพลงจับไวไว เด็กทำท่าทางประกอบเพลงตามคุณครู	๑. เครื่องให้จังหวะ ๒. เพลงจับไวไว	สังเกต การเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี
กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ บอกชื่อและชื่อ อวัยวะภายนอก ร่างกายได้	(๖) การพูด อธิบายเกี่ยวกับอวัยวะ	๑. ชื่อของอวัยวะที่สำคัญ ของร่างกาย (ศีรษะ หู ตา จมูก ปาก ฟัน แขน ขา มือ เท้า)	๑. ครูร้องเพลง “ตา หู จมูก” ๒. ให้เด็กส่องกระจกสำรวจอวัยวะต่าง ๆ ของตนเอง ๓. เด็กและครู สนทนาเรื่องชื่อของอวัยวะที่สำคัญ ของร่างกาย (ศีรษะ หู ตา จมูก ปาก ฟัน แขน ขา มือ เท้า) และชื่ออวัยวะของตนเอง ๔. ให้เด็กจับคู่ ๒ คน แล้วชื่ออวัยวะของเพื่อนตามชื่อที่คุณครูบอก ๕. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “ตา หู จมูก” อีกครั้ง	๑. เพลง ตา หู จมูก ๒. ตัวเด็ก	สังเกต การบอกชื่อและชื่ออวัยวะภายนอกร่างกาย

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่นได้	(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย		๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรมได้แก่ การปั้นดินน้ำมัน การวาดภาพด้วยสีเทียน ๒. ครูแนะนำกิจกรรมใหม่ “การวาดภาพด้วยสีเทียน” โดยให้เด็กวาดภาพตนเองพร้อมทั้งเขียนชื่อตนเองอย่างอิสระ ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรม ๑ กิจกรรม ๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์ และส่งผลงานพร้อมเล่าผลงาน	- ดินน้ำมัน - กระดาษวาดภาพ - สีเทียน	สังเกต สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่นได้
กิจกรรมเล่นตามมุม แบ่งปันผู้อื่นได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ถ้ามีเด็กคนไหนที่ไม่สามารถแบ่งปันของเล่นด้วยตนเองให้ผู้ช่วยเหลือคอยชี้แนะ ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย ถ้ามีเด็กคนไหนที่ไม่สามารถทำได้ด้วยตนเองให้ผู้ช่วยเหลือคอยชี้แนะจนเก็บของเข้าที่ได้	- มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต การแบ่งปันผู้อื่น

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นร่วมกับเพื่อนได้	(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่		๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนาม แต่ละชนิดพร้อมทั้งแนะนำวิธีการเล่นอย่างปลอดภัย ๒. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามโดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด ๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถวและ ทำความสะอาดร่างกาย	เครื่องเล่นสนาม	สังเกต เล่นร่วมมือกับเพื่อน เป็นกลุ่ม
เกมการศึกษา จับคู่ภาพเหมือน อุปกรณ์ในการทำ ความสะอาด ร่างกายได้	(๑๓) การจับคู่ ภาพเหมือน	การจับคู่ภาพเหมือน อุปกรณ์ในการทำ ความสะอาดร่างกาย	๑. ครูนำอุปกรณ์ทำความสะอาดร่างกายของจริงมา ๓ อย่าง เช่น แปรงสีฟัน ยาสระผม สบู่ อย่างละ ๒ ชิ้น ให้เด็กออกมาจับคู่อุปกรณ์ที่เหมือนกันจาก ของจริง ๒. แนะนำเกมการศึกษา “เกมจับคู่ภาพเหมือน อุปกรณ์ในการทำความสะอาดร่างกาย” ๓. แนะนำวิธีเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนอุปกรณ์ใน การทำความสะอาดร่างกาย ๔. เด็กเล่นเกมการศึกษาเกมจับคู่ภาพเหมือน อุปกรณ์ในการทำความสะอาดร่างกาย (จำนวน ๓ คู่) ๕. เด็กเล่นเกมใหม่สลับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว ๖. เด็กและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๗. เมื่อเลิกเล่น เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ได้ เรียบร้อย	๑. เกมจับคู่ภาพเหมือน อุปกรณ์ในการทำ ความสะอาดร่างกาย จำนวน ๓ คู่ ๒. เกมเก่าที่เคยเล่นแล้ว	สังเกต การจับคู่ภาพเหมือน อุปกรณ์ในการทำ ความสะอาดร่างกาย

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓ ตัวเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรม เคลื่อนไหวและ จังหวะ เคลื่อนไหวร่างกาย ประกอบเพลง ตา หู จมูกได้	(๑) การเคลื่อนไหว อยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่		๑. ครูแนะนำเด็กเคลื่อนไหวร่างกายพื้นฐานตาม จังหวะไปทั่วบริเวณห้อง ๒. เด็กเคลื่อนไหวและทำท่าทางประกอบเพลง ตา หู จมูก พร้อมกันทั้งห้อง ๓. ปฏิบัติตามข้อ ๓ ซ้ำอีก ๔. ให้เด็กคลายกลัมนื้อ โดยนั่งเหยียดขา และนวดเบาๆ	๑. เครื่องให้จังหวะ ๒. เพลง ตา หู จมูก	สังเกต การเคลื่อนไหวร่างกาย ประกอบเพลงตา หู จมูก
กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ บอกชื่อและ ความสำคัญของ อวัยวะภายนอกได้	(๖) การพูด อธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และ ความสัมพันธ์ของ สิ่งต่าง ๆ	ชื่อและความสำคัญ อวัยวะภายนอก ของ ร่างกาย	๑. เด็กทนายปริศนา อวัยวะอะไรเอ่ย อยู่ไม่ไกล ไม่ไกลมองเห็นราโรนไบหน้า เด็กร่วมกันทนาย ปริศนา ๒. ครูสนทนากับเด็กถึง อวัยวะส่วนต่าง ๆ ความสำคัญและชื่อของอวัยวะแต่ละส่วน ประกอบการชี้หรือจับอวัยวะ เช่น ศีรษะ คาง หู หัวไหล่ ฯลฯ ๓. อาสาสมัครออกมาเล่นเกมชื่ออวัยวะประกอบ เพลงจับไวไว ๔. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง จับไวไวอีกครั้ง พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบเพลง	๑. ปริศนาคำทาย ๒. เพลงจับไวไว	สังเกต การบอกชื่อและ ความสำคัญของอวัยวะ ภายนอก

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียวได้	(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๕) การใช้กรรไกรการตัด การปะ		๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรมได้แก่ปั้นดินน้ำมัน ตัดปะกระดาษเส้น ๒. ครูแนะนำกิจกรรมใหม่ ตัดปะกระดาษเส้น โดยให้เด็กตัดปะกระดาษอิสระ ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรม ๑ กิจกรรม ๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์ และส่งผลงานพร้อมเล่าผลงาน	๑. ดินน้ำมัน ๒. กรรไกร ๓. กระดาษสี ๔. กาว	สังเกต ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว
กิจกรรมเล่นตามมุม เลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจและความต้องการของตนเองได้	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเลือกรายบุคคลกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้ บล็อก		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต การเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจและความต้องการของตนเองได้

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นร่วมกับเพื่อนได้	(๒) การเล่นและ ทำงานร่วมกับผู้อื่น		๑. ครู แนะนำข้อตกลงและวิธีเล่นส่งบอล- รับบอล ๒. เด็กเล่นส่งบอล- รับบอลเป็นกลุ่ม โดยครูดูแลอย่างใกล้ชิด ๓. เมื่อครูเคาะจังหวะให้เด็กส่งบอลไปด้านข้างของตนเองโดยไม่ให้ลูกบอลหล่น ๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลา นำเด็กเดินเป็นแถวเพื่อไปทำความสะอาดร่างกาย และกลับเข้าห้องเรียน	๑. ลูกบอล ๒. นกหวีด	สังเกต การเล่นร่วมกับเพื่อน
กิจกรรมเกม การศึกษา คัดแยกภาพตัดต่อ ร่างกายของฉันทได้	(๕) การคัดแยก การจำแนกสิ่งต่าง ๆตามลักษณะ	การเล่นเกมภาพตัดต่อ ร่างกายของฉันท	๑. แนะนำเกมการศึกษา “เกมภาพตัดต่อร่างกายของฉันท” ๒. แนะนำวิธีเล่นเกมภาพตัดต่อ ร่างกายของฉันท ๓. เด็กเล่นเกมการศึกษาเกมภาพตัดต่อ ร่างกายของฉันท (จำนวน ๔ ชิ้น) ๔. เด็กเล่นเกมใหม่สลับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว ๕. เด็กและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๖. เมื่อเลิกเล่น เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ได้เรียบร้อย	๑. เกมภาพตัดต่อ ร่างกายของฉันท ๒. เกมที่เคยเล่นแล้ว	สังเกต การคัดแยกภาพตัดต่อ ร่างกายของฉันท

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓ ตัวเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรม เคลื่อนไหวและ จังหวะ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตามได้เมื่อมี ผู้ชี้แนะ	(๑) การเคลื่อนไหว อยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหว ตามเสียงเพลง/ดนตรี		๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่ว บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที ๒. เด็กและครูตบมือ ตามจังหวะ ๑ ครั้ง ๒ ครั้ง ๓. เปลี่ยนจากการตบมือเป็นการใช้อวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายทำจังหวะ เช่น ตบตัก ตีต่อนี้ ฯลฯ เด็กทำตาม ๔. ให้เด็กออกมาเป็นผู้นำ ในการใช้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายทำจังหวะ และให้เพื่อน ๆ ทำตาม ๕. ให้เด็กคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งเหยียดขา และนวด เบาๆ	๑. เครื่องให้จังหวะ ๒. คำบรรยาย	สังเกต การปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตาม
กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ ทำท่าแปร่งพินที่ ถูกวิธีแปร่งพินได้	(๔) การปฏิบัติตน ตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตร ประจำวัน	๑. การดูแลรักษาความ สะอาดของร่างกาย ๒. การแปร่งพิน	๑. เด็กฟังนิทานเกี่ยวกับเรื่องการแปร่งพินอย่างถูกวิธี ๒. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเรื่องการดูแลสุขภาพ อนามัย และการรักษาความสะอาดของร่างกาย จากนิทาน ๓. ครูให้ความรู้เรื่องการแปร่งพิน อย่างถูกวิธี ๔. อาสาสมัครเด็กแสดงบทบาทสมมติการแปร่งพิน และการรักษาความสะอาดของร่างกายตามภาพ ๕. เด็กและครูร่วมกันทำท่า แปร่งพินอย่างถูกวิธีตาม เพลงแปร่งพิน	๑. นิทานเกี่ยวกับ เรื่องการแปร่งพิน อย่างถูกวิธี ๒. แปร่งสีพิน ๓. เพลงแปร่งพิน	สังเกต การทำท่าแปร่งพิน

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่นได้	(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๕) การหยิบจับการใช้กรรไกร การตัด		๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรมได้แก่ - การวาดภาพด้วยสีเทียน -การวาดภาพด้วยสีน้ำ ๒. ครูแนะนำกิจกรรมใหม่ การวาดภาพด้วยสีน้ำคือการวาดรูปตัวเองแล้วระบายสี ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรม ๑ กิจกรรม ๔. เด็กเล่าอธิบายผลงานด้วยคำพูดให้ครูฟัง ครูบันทึกคำพูดเด็ก ๕. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์ และส่งผลงานพร้อมเล่าผลงาน	๑. พู่กัน ๒. สีเทียน ๓. กระดาษ ๔. สีน้ำ	สังเกต สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่น
กิจกรรมเล่นตามมุม แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/ มุมเล่นต่าง ๆ (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและ การสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้ บล็อก		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ถ้ามีเด็กคนไหนที่ไม่สามารถแบ่งปันของเล่นด้วยตนเองให้ผู้ช่วยเหลือคอยชี้แนะ ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อยถ้ามีเด็กคนไหนที่ไม่สามารถทำด้วยตนเองให้ผู้ช่วยเหลือคอยชี้แนะจนเก็บของเข้าที่ได้	- มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต การแบ่งปันผู้อื่น

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง ๑. เล่นเกมเดินตามแนวได้ ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เมื่อมีผู้ชี้แนะได้	(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่		๑. เด็กออกกำลังกายตามผู้นำ ๒. ครู แนะนำข้อตกลงการเล่นเดินตามแนว ๓. เด็กเล่นเกมเดินตามแนวไปถึงเส้นที่กำหนดตามสัญญาณ ๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลา นำเด็กเดินเป็นแถวเพื่อไปทำความสะอาดร่างกาย และกลับเข้าห้องเรียน	๑. แนวเส้นตรง ๒. ตัวเด็ก	สังเกต ๑.การเล่นเกมเดินตามแนว ๒.ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
กิจกรรมเกมการศึกษา จับคู่ภาพที่สัมพันธ์กันได้	(๕)การคัดแยก การจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ (๑๓) การจับคู่ที่สัมพันธ์กันของสิ่งต่าง ๆ	การเล่นเกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน	๑. แนะนำเกมการศึกษา เกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน ๒. แนะนำวิธีเล่นเกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน ๓. เด็กเล่นเกมการศึกษาเกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน (จำนวน ๔ คู่) ๔. เด็กเล่นเกมใหม่สลับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว ๕. เด็กและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๖. เมื่อเลิกเล่น เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ได้เรียบร้อย	เกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน	สังเกต การเล่นเกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓ ตัวเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์ สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรม เคลื่อนไหวและ จังหวะ เคลื่อนไหวร่างกาย ตามสัญญาณได้	(๑) การ เคลื่อนไหวอยู่ กับที่ (๒) การ เคลื่อนไหว เคลื่อนที่		๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่าง อิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุด เคลื่อนไหวในท่ายืนทันที ๒. แนะนำกิจกรรมเคลื่อนไหวตามที่ครูบอก ๓. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามสัญญาณที่ตกลงกันไว้ -สัญญาณช้า ให้เคลื่อนไหว ช้า -สัญญาณเร็ว ให้เคลื่อนไหว เร็ว -สัญญาณหยุด ให้หยุดการเคลื่อนไหว ๔. ให้เด็กคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งเหยียดขา และนวดเบาๆ	๑. เครื่องเคาะ จังหวะ	สังเกต การเคลื่อนไหว ร่างกายตามสัญญาณ
กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ บอกวิธีการป้องกัน อันตรายที่เกิด ขึ้นกับตา หู จมูกได้	(๑) การมีส่วน ร่วมในการ เลือกวิธีการ แก้ปัญหา	การป้องกัน อันตรายที่จะเกิด กับตา หู จมูก	๑. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเรื่องการใช้วิธีระมัดระวังให้ถูกหน้าที่ ๒. สนทนาอันตรายที่เกิดขึ้นกับอวัยวะต่าง ๆ และการป้องกัน อันตรายที่จะเกิดกับอวัยวะต่างๆ ตา – ไม่ขยี้ตา หู – ไม่นำของเข้าหู จมูก – ไม่นำสิ่งของเข้าจมูก ฯ ๓. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง ตา หู ฟัง	เพลง ตา หู ฟัง	สังเกต การบอกวิธีการ ป้องกันอันตรายที่เกิด ขึ้นกับอวัยวะ

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่นได้	(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ		๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรมได้แก่ - การปั้นดินน้ำมันเป็นเป็นรูปตามจินตนาการ - การพิมพ์ภาพจากมือ ๒. ครูแนะนำกิจกรรมใหม่ “พิมพ์ภาพจากมือ” คือ การพิมพ์ภาพมือตนเองด้วยสีน้ำ แล้วนำไปติดป้ายนิเทศแสดงผลงาน ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรม ๑ กิจกรรม ๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์ และส่งผลงานพร้อมเล่าผลงาน	๑. สีน้ำ ๒. สีเทียน ๓. กระดาษ ๔. กรรไกร	สังเกต การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่น
กิจกรรมเล่นตามมุม เลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจและความต้องการของตนเองได้	(๑) การเล่นอิสระ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้บล็อก		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต การเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจและความต้องการของตนเองได้

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นร่วมกับเพื่อนได้	(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่		๑. เด็กออกกำลังกายตามคุณครูโดยร่วมกันนับปากเปล่า ๑-๕ ๒. ครู แนะนำข้อตกลงและวิธีเล่นโยน รับบอล ๓. เด็กเล่นโยน รับบอลโดยครูดูแลอย่างใกล้ชิด ๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลา นำเด็กเดินเป็นแถวเพื่อไปทำความสะอาดร่างกาย และกลับเข้าห้องเรียน	เครื่องให้จังหวะ	สังเกต การเล่นร่วมกับเพื่อน
กิจกรรมเกม การศึกษา จับคู่ภาพเหมือน ตา หู จมูกได้	(๕) การคัดแยก การจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ (๑๓) การจับคู่ ภาพเหมือน	การเล่นเกมจับคู่ ภาพเหมือนตา หู จมูก	๑. แนะนำเกมการศึกษาเกมจับคู่ภาพเหมือนตา หู จมูก ๒. แนะนำวิธีเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนตา หู จมูก (จำนวน ๓ คู่) ๓. เด็กเล่นเกมการศึกษาเกมจับคู่ภาพเหมือนตา หู จมูก(จำนวน ๓ คู่) ๔. เด็กเล่นเกมใหม่สลับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว ๕. เด็กและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๖. เมื่อเลิกเล่น เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ได้เรียบร้อย	เกมจับคู่ภาพเหมือน ตา หู จมูก	สังเกต การเกมจับคู่ภาพเหมือน ตา หู จมูก

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓ ตัวเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะ และดนตรีตามสัญญาณได้	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่	การเคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะ และดนตรี	๑. ครูสร้างข้อตกลงกับเด็กว่าให้เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ ช้า-เร็วตามที่ครูให้จังหวะ เมื่อครูให้จังหวะ ๒ ครั้งติดกันให้หยุดเคลื่อนไหวทันที ๒. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายพื้นฐานตามจังหวะไปทั่วบริเวณห้อง ๓. ครูเปิดเพลงออกกำลัง ให้เด็กเคลื่อนไหวประกอบเพลงอย่างอิสระเมื่อเพลงจบเด็กฟังสัญญาณหยุดจากเครื่องเคาะจังหวะ ๔. ให้เด็กคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งเหยียดขา และนวดเบาๆ	๑. เครื่องให้จังหวะ	สังเกตการเคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะ และดนตรีตามสัญญาณ
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ บอกวิธีการปฏิบัติตนให้มีร่างกายแข็งแรงได้	(๔) การปฏิบัติตามตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดี	๑. การบอกวิธีการ ปฏิบัติตนให้มีร่างกายแข็งแรง	๑. ทำท่าออกกำลังกาย ประกอบเพลง “นี่ของฉัน” ๒. ครูนำภาพเด็กที่มีรูปร่างอ้วน และเด็กที่มีรูปร่างผอม มาให้เด็กดู ๓. เด็กร่วมกันสังเกต และแสดงความคิดเห็น เพราะอะไรเด็ก ๒ คนจึงมีรูปร่างแตกต่างกัน ขออาสาสมัครเด็กออกมาชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูงเปรียบเทียบความแตกต่าง ๔. ครูให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับ น้ำหนัก และส่วนสูง ว่าถ้าน้ำหนักมากจะอ้วน ทำให้การเคลื่อนไหวร่างกายไม่คล่องแคล่ว มีผลต่อสุขภาพอนามัยของตนเอง ๕. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเรื่องการดูแลตนเองให้สุขภาพอนามัยดี การปฏิบัติตนให้มีร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การออกกำลังกาย การพักผ่อนเป็นเวลา ๖. เด็กร้องเพลงออกกำลังกายประกอบท่าทางอีกครั้ง	๑. เพลง “นี่ของฉัน” ๒. เครื่องชั่งน้ำหนัก ๓. เครื่องวัดส่วนสูง ๔. ภาพเด็กที่มีรูปร่างอ้วน และเด็กที่มีรูปร่างผอม	สังเกตบอกวิธีการ การปฏิบัติตนให้มีร่างกายแข็งแรง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่นได้	(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๖) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆผ่านศิลปะ		๑. ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๒ กิจกรรม ดังนี้ - การปั้นดินน้ำมันเป็นเป็นรูปตามจินตนาการ - การวาดภาพสีน้ำด้วยนิ้วมือ ๒. ให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจคนละ ๑ กิจกรรม โดยครูคอยช่วยแนะนำ ๓. เด็กเล่าอธิบายผลงานด้วยคำพูดให้ครูฟัง ครูบันทึกคำพูดเด็ก ๔. เด็กจัดเก็บแสดงผลงาน และช่วยกันทำความสะอาด เก็บวัสดุอุปกรณ์เข้าที่	๑. ดินน้ำมัน ๒. กระดาษ A๔ ๓. สีน้ำ	สังเกต การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่น
กิจกรรมเล่นตามมุม เลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจและความต้องการของตนเองได้	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้บล็อก		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	- มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต การเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจและความต้องการของตนเองได้

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นร่วมกับเพื่อนได้	(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่		๑. ครูแนะนำการเล่นมอญซ่อนผ้า ข้อตกลงและ วิธีเล่นอย่างปลอดภัย ๒. เด็กเล่นเครื่องมอญซ่อนผ้าเป็นกลุ่ม โดยครู ดูอย่างใกล้ชิด ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็ก และครูพูดคุยเกี่ยวกับการเล่นมอญซ่อนผ้า ๓. ครูนำเด็กเดินเป็นแถวเพื่อไปทำความสะอาด ร่างกายและกลับเข้าห้องเรียน	เกมมอญซ่อนผ้า	สังเกต การเล่นร่วมกับเพื่อน
กิจกรรมเกม การศึกษา จับคู่ภาพกับเงา ทำทางต่างๆได้	(๕) การคัดแยก การจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ (๑๓) การจับคู่ภาพ สิ่งต่าง ๆ	การเล่นเกมจับคู่ภาพกับ เงาทำทางต่างๆ	๑. แนะนำเกมการศึกษา “จับคู่ภาพกับเงาทำทาง ต่างๆ” ๒. แนะนำวิธีเล่นเกมจับคู่ภาพกับเงาทำทางต่างๆ ๓. เด็กเล่นเกมการศึกษาเกม เกมจับคู่ภาพกับเงา ทำทางต่างๆ (จำนวน ๓ คู่) ๔. เด็กเล่นเกมใหม่สลับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว ๕. เด็กและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๖. เมื่อเลิกเล่น เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ได้ เรียบร้อย	๑. เกมจับคู่ภาพกับเงา ทำทางต่างๆ จำนวน ๓ คู่ ๒. เกมเก่าที่เคยเล่นแล้ว	สังเกต การจับคู่ภาพกับเงา ทำทางต่างๆ

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓ ตัวเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

ร.น. ว.จ.	ชื่อ	พัฒนาการ										หมายเหตุ						
		ด้านร่างกาย					ด้านอารมณ์และจิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา					
๑		๑. มีสุขอนามัยดี น้ำหนัก ส่วนสูง ตรงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๒. ทำท่าแปร่งฟันที่ถูกต้อง	๓. บอกวิธีการป้องกันอันตรายที่เกิดขึ้นกับอวัยวะได้	๔. เดินตามแนวที่กำหนดได้	๕. ใช้กรรไกรตัดกระดาษจากกันได้โดยใช้มือเดียว	๖. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่นได้	๗. แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีตามสัญญาณได้	๘. แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ช้ชนะ	๙. เล่นร่วมกับเพื่อนได้	๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เมื่อมีผู้ช้ชนะ	๑๑. เขียนขีดเขียนอย่างมีทิศทางได้	๑๒. จับคู่ เปรียบเทียบความเหมือนของสิ่ง ต่าง ๆ ได้	๑๓. บอกชื่อและชื่ออวัยวะภายนอกร่างกายได้	๑๔. บอกชื่อและความสำคัญของอวัยวะภายนอกได้	๑๕. คัดแยกภาพตัดต่อ ร่างกายของผู้อื่นได้		
๒																		
๓																		
๔																		
๕																		
๖																		
๗																		
๘																		
๙																		
๑๐																		
๑๑																		
๑๒																		
๑๓																		
๑๔																		

ร.ช. ชื่อ	ชื่อ	พัฒนาการ															หมายเหตุ
		ด้านร่างกาย					ด้านอารมณ์และจิตใจ			ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา					
		๑. มีสุขอนามัยดี น้ำหนัก ส่วนสูง ตรงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๒. ทำท่าแปร่งฟันที่ถูกรึ	๓. บอกวิธีการป้องกันอันตรายที่เกิดขึ้นกับอวัยวะได้	๔. เดินตามแนวที่กำหนดได้	๕. ใช้กรรไกรตัดกระดาษจากกันได้โดยใช้มีดเดียว	๖. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่นได้	๗. แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีตามสัญญาณได้	๘. แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๙. เล่นร่วมกับเพื่อนได้	๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑๑. เขียนชื่อได้อย่างมีทิศทางได้	๑๒. จับคู่ เปรียบเทียบความเหมือนของสิ่ง ต่าง ๆ ได้	๑๓. บอกชื่อและชื่ออวัยวะภายนอก ร่างกายได้	๑๔. บอกชื่อและความสำคัญของอวัยวะภายนอกได้	๑๕. คัดแยกภาพตัดต่อ ร่างกายของผู้อื่นได้	
๑๕																	
๑๖																	
๑๗																	
๑๘																	
๑๙																	
๒๐																	

คำอธิบาย

ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล จดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ

ระดับ ๓ ดี

ระดับ ๒ พอใช้

ระดับ ๑ ต้องส่งเสริม