# แผนการจัดประสบการณ์
# ระดับปฐมวัย
# ชั้นอนุบาลปีที่ ๑
# ภาคเรียนที่ ๒ เล่ม ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

Book_A1.indb 1 18/3/2562 BE 18:01

Book_A1.indb 2 18/3/2562 BE 18:01

## คำนำ

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการประกาศให้สถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัด ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยเริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป ในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๓ – ๕ ขวบ) ที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาปฐมวัย และหลักการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการและความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา

แผนการจัดประสบการณ์ปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ที่จัดทำขึ้นนี้ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ซึ่งสถานศึกษาสามารถปรับปรุงให้เหมาะสมกับเหตุการณ์และสภาพท้องถิ่น ตลอดจนนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์ปฐมวัยให้ได้ตามมาตรฐาน จุดหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิ และคณะทำงานทุกท่านที่ร่วมมือร่วมใจจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยของประเทศต่อไป

(นายบุญรักษ์ ยอดเพชร)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



Book_A1.indb 3 18/3/2562 BE 18:01

# สารบัญ


| | |
|---|---|
| คำนำ | ๓ |
| หน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๒ | |
| หน่วยที่ ๑๙ รู้รอบ ปลอดภัย | ๕ |
| หน่วยที่ ๒๐ ลอยกระทง | ๔๕ |
| หน่วยที่ ๒๑ กลางวัน กลางคืน | ๙๑ |
| หน่วยที่ ๒๒ ค่านิยมไทย | ๑๓๑ |
| หน่วยที่ ๒๓ วันชาติ | ๑๘๕ |
| หน่วยที่ ๒๔ เศรษฐกิจพอเพียง | ๒๒๑ |
| หน่วยที่ ๒๕ เทคโนโลยีและการสื่อสาร | ๒๗๑ |
| หน่วยที่ ๒๖ วันขึ้นปีใหม่ | ๓๑๑ |
| หน่วยที่ ๒๗ สนุกกับตัวเลข | ๓๔๙ |
| คณะทำงาน | ๔๐๑ |




Book_A1.indb 4 18/3/2562 BE 18:01

# โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์
# ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
# หน่วยที่ ๑๙ รู้รอบ ปลอดภัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๒

Book_A1.indb 5 18/3/2562 BE 18:01

Book_A1.indb 6 18/3/2562 BE 18:01

## การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

## หน่วยที่ ๑๙ รู้รอบ ปลอดภัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๒

| รายการ | อนุบาลปีที่ ๑ | อนุบาลปีที่ ๒ | อนุบาลปีที่ ๓ |
|---|---|---|---|
| **สาระที่ควรเรียนรู้** | ๑. การระมัดระวังอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตัวเองเมื่ออยู่ในโรงเรียน<br>๒. สิ่งของเครื่องใช้มีประโยชน์มากมาย แต่ถ้าเราใช้ผิดวิธีและไม่ระมัดระวังก็อาจเกิดอันตรายได้<br>๓. เสียงสัญญาณนกหวีด และการปฏิบัติตามสัญญาณ<br>๔. เสียงสัญญาณเตือนภัย<br>๕. การรู้จักสังเกตสิ่งผิดปกติรอบตัว ทำให้เราพ้นภัยอันตราย<br>๖. การระวังตัวเมื่ออยู่ในที่สาธารณะ การช่วยเหลือตนเองเมื่อพลัดหลงกับพ่อแม่ | ๑. การระมัดระวังอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตัวเองเมื่ออยู่ในโรงเรียนและบ้านของเรา<br>๒. ไฟฟ้ามีประโยชน์มากมายแต่มีอันตรายมากเช่นกัน<br>๓. การปฏิบัติตัวเมื่อได้ยินสัญญาณเตือนภัย การช่วยเหลือตนเองเมื่อเกิดเหตุร้าย<br>๔. การสังเกตสิ่งแวดล้อมรอบตัวที่เป็นสัญญาณเตือนภัย เช่น กลิ่นเหม็นไหม้ เสียงกระจกแตก เสียงดังที่ดังมากๆ เป็นต้น<br>๕. การปฏิบัติตนและป้องกันภัยที่อาจเกิดขึ้นกับเด็กเมื่ออยู่ในสถานที่สาธารณะ | ๑. การประเมินภัยรอบตัวเมื่ออยู่ในสถานที่และสถานการณ์ต่าง ๆ<br>๒. ภัยพิบัติต่างๆ ได้แก่ อัคคีภัย วาตภัย อุทกภัย<br>๓. การระวังภัยอัคคีภัย การดูแลช่วยเหลือตนเองเมื่อมีเหตุไฟไหม้<br>๔. การสำรวจจุดอันตรายในโรงเรียน และสถานที่อื่น ๆ ที่เด็กอาศัยอยู่ และการปฏิบัติตัวเพื่อให้พ้นภัย<br>๕. การปฏิบัติตนเพื่อป้องกันภัยที่อาจเกิดขึ้นกับเด็กเมื่ออยู่ในสถานที่สาธารณะ<br>๖. การสังเกตคนแปลกหน้า การดูแลตัวเองเมื่ออยู่ห่างผู้ปกครอง |
| **มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์** | มาตรฐานที่ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑)<br>มาตรฐานที่ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๓)<br>มาตรฐานที่ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑)<br>มาตรฐานที่ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓)<br>มาตรฐานที่ ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑)<br>มาตรฐานที่ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) | มาตรฐานที่ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑)<br>มาตรฐานที่ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๓)<br>ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑)<br>มาตรฐานที่ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑)<br>มาตรฐานที่ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓)<br>มาตรฐานที่ ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑)<br>มาตรฐานที่ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) | มาตรฐานที่ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑)<br>มาตรฐานที่ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๒)<br>ตบช ๒.๒ (๒.๒.๓)<br>มาตรฐานที่ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) (๓.๒.๒)<br>มาตรฐานที่ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓)<br>มาตรฐานที่ ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑)<br>มาตรฐานที่ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) |



Book_A1.indb 7 18/3/2562 BE 18:01

| | | | |
|---|---|---|---|
| | มาตรฐานที่ ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๑.๑) (๗.๑.๒)<br>มาตรฐานที่ ๘ ตบช ๗.๑ (๘.๓.๑) (๘.๓.๒)<br>มาตรฐานที่ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑)<br>มาตรฐานที่ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒)<br>ตบช ๑๐.๒ (๑๐.๒.๑)<br>ตบช ๑๐.๓ (๑๐.๓.๑)<br>มาตรฐานที่ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๒)<br>ตบช ๑๑.๒ (๑๑.๒.๑)<br>มาตรฐานที่ ๑๒ ตบช ๑๒.๑ (๑๒.๑.๒) | มาตรฐานที่ ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๑.๑)<br>มาตรฐานที่ ๘ ตบช ๗.๑ (๘.๓.๑) (๘.๓.๒)<br>มาตรฐานที่ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑)<br>ตบช ๙.๒ (๙.๒.๒)<br>มาตรฐานที่๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒)<br>(๑๐.๑.๔)<br>ตบช ๑๐.๒ (๑๐.๒.๑)<br>ตบช ๑๐.๓ (๑๐.๓.๑)<br>มาตรฐานที่ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๒)<br>ตบช ๑๑.๒ (๑๑.๒.๑)<br>มาตรฐานที่ ๑๒ ตบช ๑๒.๑ (๑๒.๑.๒) | มาตรฐานที่ ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๑.๑)<br>มาตรฐานที่ ๘ ตบช ๗.๑ (๘.๓.๑) (๘.๓.๒)<br>มาตรฐานที่ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑)<br>ตบช ๙.๒ (๙.๒.๒)<br>มาตรฐานที่๑๐ ตบช ๑๐.๑(๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓)<br>(๑๐.๑.๔)<br>ตบช ๑๐.๒ (๑๐.๒.๑)<br>ตบช ๑๐.๓ (๑๐.๓.๑)<br>มาตรฐานที่ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๒)<br>ตบช ๑๑.๒ (๑๑.๒.๑)<br>มาตรฐานที่ ๑๒ ตบช ๑๒.๑ (๑๒.๑.๒) |
| **ประสบการณ์สำคัญ** | **ด้านร่างกาย**<br>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่<br>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ<br>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก<br>(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆจากแท่งไม้ บล็อก<br>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี<br>(๓) การปั้น<br>๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย<br>(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน<br>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง<br>(๒) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปใน | **ด้านร่างกาย**<br>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่<br>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่<br>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ<br>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก<br>(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆจากแท่งไม้ บล็อก<br>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี<br>(๓) การปั้น<br>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆด้วยเศษวัสดุ<br>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีกการตัด การปะ และการร้อยวัตถุ | **ด้านร่างกาย**<br>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่<br>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่<br>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ<br>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก<br>(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้ บล็อก<br>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี<br>(๓) การปั้น<br>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆด้วยเศษวัสดุ<br>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีกการตัด การปะ และการร้อยวัตถุ |



Book_A1.indb 8 18/3/2562 BE 18:01

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ทิศทาง ระดับ และพื้นที่<br><br>**ด้านอารมณ์ จิตใจ**<br>๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี<br>(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี<br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี<br>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ<br>๑.๒.๒ การเล่น<br>(๑) การเล่นอิสระ<br>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่<br>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ<br>(๔) การเล่นนอกห้องเรียน<br>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์<br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี<br>(๔) การร้องเพลง | ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย<br>(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน<br>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง<br>(๒) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่<br><br>**ด้านอารมณ์ จิตใจ**<br>๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี<br>(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี<br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี<br>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ<br>๑.๒.๒ การเล่น<br>(๑) การเล่นอิสระ<br>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่<br>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ<br>(๔) การเล่นนอกห้องเรียน<br>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์<br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี<br>(๔) การร้องเพลง | ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย<br>(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน<br>(๔) การเล่นบทบาทสมมุติเหตุการณ์ต่าง ๆ<br>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง<br>(๒) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่<br>**ด้านอารมณ์ จิตใจ**<br>๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี<br>(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี<br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี<br>(๔) การเล่นบทบาทสมมุติ<br>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ<br>๑.๒.๒ การเล่น<br>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่<br>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ<br>(๔) การเล่นนอกห้องเรียน<br>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์<br>(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น<br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี |



Book_A1.indb 9 18/3/2562 BE 18:01

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **ด้านสังคม**<br>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม<br>(๑) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ<br>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ<br>(๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น<br><br>**ด้านสติปัญญา**<br>๑.๔.๑ การใช้ภาษา<br>(๑) การฟังเสียงต่าง ๆในสิ่งแวดล้อม<br>(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ<br>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ<br>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา<br>(๓) การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ<br>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ | **ด้านสังคม**<br>๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม<br>(๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า<br>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม<br>(๑) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ<br>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ<br>(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น<br>(๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น<br><br>**ด้านสติปัญญา**<br>๑.๔.๑ การใช้ภาษา<br>(๑) การฟังเสียงต่าง ๆในสิ่งแวดล้อม<br>(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ<br>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ<br>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ<br>(๑๕) การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตนหรือคำคุ้นเคย<br>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา | **ด้านสังคม**<br>๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม<br>(๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่<br>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม<br>(๑) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ<br>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ<br>(๑) การร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น<br>(๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น<br>**ด้านสติปัญญา**<br>๑.๔.๑ การใช้ภาษา<br>(๑) การฟังเสียงต่าง ๆในสิ่งแวดล้อม<br>(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ<br>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ<br>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ<br>(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเอง<br>(๑๕) การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตนหรือคำคุ้นเคย |



Book_A1.indb 10 18/3/2562 BE 18:01

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ในชีวิตประจำวัน<br>(๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล<br>๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์<br>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ<br>๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้<br>(๓) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว | (๓) การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ<br>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง<br>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน<br>(๑๔) การบอกและเรียงลำดับ กิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา<br>(๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ<br>(๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล<br>๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์<br>(๑) การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน<br>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ<br>๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้<br>(๓) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว | (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย<br>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา<br>(๓) การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ<br>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง<br>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน<br>(๑๔) การบอกและเรียงลำดับ กิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา<br>(๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ<br>(๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล<br>(๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล<br>๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์<br>(๑) การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน<br>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆ ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหว |



Book_A1.indb 11 18/3/2562 BE 18:01

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | และศิลปะ<br>๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้<br>(๓) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว |
| **คณิตศาสตร์** | • นับปากเปล่า ๑ – ๕<br>• นับและแสดงจำนวน ๑ – ๓<br>• อ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ๑ – ๓<br>• เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๓<br>• เปรียบเทียบความยาวของสิ่งต่างๆ โดยใช้คำยาวกว่า – สั้นกว่า ยาวเท่ากัน | • นับปากเปล่า ๑ – ๑๐<br>• นับและแสดงจำนวน ๑ – ๖<br>• อ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ๑ – ๖<br>• เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๖<br>• บอกอันดับที่ของสิ่งต่างๆ ไม่เกิน ๓<br>• เรียงลำดับความยาว/ความสูงของสิ่งต่างๆ ไม่เกิน ๓ สิ่ง<br>• เรียงลำดับน้ำหนักของสิ่งต่างๆ ไม่เกิน ๓ สิ่ง | • นับปากเปล่า ๑ – ๒๐<br>• บอกและแสดงจำนวน ๑ – ๑๐<br>• อ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ๑ – ๑๐<br>• เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๑๐<br>• บอกอันดับที่ของสิ่งต่างๆไม่เกิน ๕<br>• วัดและบอกความยาว/ความสูงของสิ่งต่างๆ ที่กำหนด โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน |
| **วิทยาศาสตร์** | ๑. การสังเกตลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัส<br>๒. การคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น | ๑. การสังเกตลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัส<br>๒. การคาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นและมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล<br>๓. การเปรียบเทียบความแตกต่าง | ๑. การสังเกตลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัส<br>๒. การเปรียบเทียบความแตกต่าง<br>๓.การคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล |



Book_A1.indb 12 18/3/2562 BE 18:01

| | | | |
|---|---|---|---|
| **การพัฒนาภาษาและการรู้หนังสือ** | ๑. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง<br>๒. การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี<br>๓. การพูด อธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ | ๑. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง<br>๒. การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี<br>๓. การพูด อธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ | ๑. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง<br>๒. การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี<br>๓. การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง |



Book_A1.indb 13 18/3/2562 BE 18:01

1
2
3

## หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๑๙

# หน่วยรู้รอบ ปลอดภัย

Book_A1.indb 15 18/3/2562 BE 18:01

1
2
3

## หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๑๙ รู้รอบ ปลอดภัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

**แนวคิด**

สิ่งแวดล้อมรอบตัวเรามีทั้งสิ่งที่ปลอดภัยและเป็นอันตราย เด็ก ๆ ควรแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นภัยหรือไม่เป็นภัยกับตัวเอง รู้ถึงสัญญาณเตือนภัยต่าง ๆ เพื่อให้รู้ตัวก่อนเกิดภัย รู้จักการป้องกันตัวเองจากภัยพิบัติเหล่านั้น เด็ก ๆ จึงจะอยู่รอดปลอดภัยจากอันตรายเหล่านั้น

| มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย | | | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | |
|---|---|---|---|---|---|
| **มาตรฐาน** | **ตัวบ่งชี้** | **สภาพที่พึงประสงค์** | | **ประสบการณ์สำคัญ** | **สาระที่ควรเรียนรู้** |
| **มาตรฐานที่ ๑** ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี | ๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น | ๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๑. เล่นอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะได้ | **๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง**<br>(๒) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ | ๑. การระมัดระวังอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตัวเองเมื่ออยู่ในโรงเรียน<br>๒. สิ่งของเครื่องใช้มีประโยชน์มากมาย แต่ถ้าเราใช้ผิดวิธีและไม่ระมัดระวังก็อาจเกิดอันตรายได้ |
| **มาตรฐานที่ ๒** กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน | ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ | ๒.๑.๓ วิ่งแล้วหยุดได้ | ๒. วิ่งแล้วหยุดโดยได้ | **๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่**<br>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ<br>**๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก**<br>(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆจากแท่งไม้บล็อก<br>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี<br>(๓) การปั้น | ๓. เสียงสัญญาณนกหวีด และการปฏิบัติตามสัญญาณ<br>๔. เสียงสัญญาณเตือนภัย<br>๕. การรู้จักสังเกตสิ่งผิดปกติรอบตัว ทำให้เราพ้นภัยอันตราย<br>๖. การระวังตัวเมื่ออยู่ในที่สาธารณะ การช่วยเหลือตนเองเมื่อพลัดหลงกับพ่อแม่ |



Book_A1.indb 17 18/3/2562 BE 18:01

| มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย | | | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | |
|---|---|---|---|---|---|
| มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้ | สภาพที่พึงประสงค์ | | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| **มาตรฐานที่ ๓** มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข | ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น | ๓.๒.๑ กล้าพูด กล้าแสดงออก | ๓. ร่วมสนทนา และพูดแสดงความคิดเห็นได้ | ๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ<br>(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น<br>๑.๔.๑ การใช้ภาษา<br>(๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ | |
| **มาตรฐานที่ ๔** ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว | ๔.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว | ๔.๑.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง<br>๔.๑.๓ สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี | ๔. สร้างสรรค์งานศิลปะได้อย่างมีความสุข<br>๕. แสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรีได้ | ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์<br>(๑) การรับรู้และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน<br>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆ ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ<br>๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี<br>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ | |



Book_A1.indb 18 18/3/2562 BE 18:02

| มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย | | | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | |
|---|---|---|---|---|---|
| มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้ | สภาพที่พึงประสงค์ | | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| **มาตรฐานที่ ๕**<br>มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม | ๕.๔ มีความรับผิดชอบ | ๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ | ๖. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ | ๑.๒.๒ การเล่น<br>(๑) การเล่นอิสระ<br>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ | |
| **มาตรฐานที่ ๖**<br>มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | ๖.๒ มีวินัยในตัวเอง | ๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ<br>๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อน หลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๗. เก็บของเล่นและของใช้ส่วนตัวเข้าที่ได้ | (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ / มุมเล่นต่าง ๆ<br>(๔) การเล่นนอกห้องเรียน<br>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์<br>(๓)การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง / ดนตรี | |
| **มาตรฐานที่ ๗**<br>รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย | ๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม | ๗.๑.๑ มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ<br>๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่ | ๘. มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะได้ | (๔) การร้องเพลง<br>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม<br>(๑) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ | |
| **มาตรฐานที่ ๘**<br>อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข | ๘.๓ ปฏิบัติตนเป็นเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม | ๘.๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๙. ปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมและเล่นกับผู้อื่นได้ | ๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ<br>(๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น | |



Book_A1.indb 19 18/3/2562 BE 18:02

| มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย | | | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | |
|---|---|---|---|---|---|
| มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้ | สภาพที่พึงประสงค์ | | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| **มาตรฐานที่ ๙** ใช้ภาษาสื่อสารให้เหมาะสมกับวัย | ๙.๑ สนทนาโต้ตอบเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ | ๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง | ๙. สนทนาโต้ตอบขณะร่วมทำกิจกรรมได้ | ด้านสติปัญญา<br>๑.๔.๑ การใช้ภาษา<br>(๑) การฟังเสียงต่าง ๆในสิ่งแวดล้อม<br>(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ<br>(๓)การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ | |
| **มาตรฐานที่ ๑๐** มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ | ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด | ๑๐.๑.๒ จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงอย่างเดียว | ๑๐. จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะได้ | ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา<br>(๓) การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ | |
| | ๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล | ๑๐.๒.๑ ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๑๐. บอกสาเหตุของอันตรายต่าง ๆที่อาจเกิดขึ้นกับตัวเองได้ | (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆในชีวิตประจำวัน<br>(๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล | |
| | ๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา | ๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ | ๑๑. บอกวิธีปฏิบัติตนเพื่อป้องกันภัยที่จะเกิดขึ้นได้ | | |



Book_A1.indb 20 18/3/2562 BE 18:02

| มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย | | | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | |
|---|---|---|---|---|---|
| มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้ | สภาพที่พึงประสงค์ | | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| **มาตรฐานที่ ๑๑** มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ | ๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์<br>๑๑.๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ | ๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง<br>๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง | ๑๒. สร้างผลงานทางศิลปะตามความคิดสร้างสรรค์ได้<br>๑๓. แสดงท่าทางตามความคิดและจินตนาการได้ | ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์<br>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆ ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ<br>๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้<br>(๓) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว | |
| **มาตรฐานที่ ๑๒** มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย | ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ | ๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม | ๑๔. มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม | | |



Book_A1.indb 21 18/3/2562 BE 18:02

## ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์หน่วยรู้รอบ ปลอดภัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

**หน่วย รู้รอบ ปลอดภัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑**

### ๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

๑. เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง เข้าแถว
๒. การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำบรรยาย
๓. การฟังและปฏิบัติตามสัญญาณ
๔. การเคลื่อนไหวตามจังหวะดนตรี
๕. การทำท่าทางประกอบอุปกรณ์ผ้าเช็ดหน้า

### ๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์

๑. การระมัดระวังอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตัวเองเมื่ออยู่ในโรงเรียน
๒. สิ่งของเครื่องใช้มีประโยชน์มากมาย แต่ถ้าเราใช้ผิดวิธีและไม่ระมัดระวังก็อาจเกิดอันตรายได้
๓. เสียงสัญญาณนกหวีด และการปฏิบัติตามสัญญาณ
๔. เสียงสัญญาณเตือนภัย
๕. การรู้จักสังเกตสิ่งผิดปกติรอบตัว ทำให้เราพ้นภัยอันตราย
๖. การระวังตัวเมื่ออยู่ในที่สาธารณะ และการช่วยเหลือตนเองเมื่อพลัดหลงกับพ่อแม่

### ๓. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

๑. การฉีกกระดาษเป็นเส้นยาวแล้วปะติด
๒. การต่อเติมภาพเรขาคณิต
๓. การพิมพ์ภาพด้วยมือ
๔. การเป่าสี
๕. การวาดภาพตามจินตนาการด้วยสีเทียน
๖. การปั้นดินน้ำมัน

### ๔. กิจกรรมเล่นตามมุม

เล่นตามมุม ประสบการณ์
- มุมหนังสือ
- มุมบล็อก
- มุมบทบาทสมมุติ
- มุมเครื่องเล่นสัมผัส

### ๕. กิจกรรมกลางแจ้ง

๑. เล่นเครื่องเล่นสนามอย่างปลอดภัย
๒. การเล่นอิสระกลางแจ้ง
๓. เล่นเกมการเคลื่อนที่ตามสัญญาณนกหวีด
๔. สำรวจเครื่องเล่นสนาม
๕. เล่นเกมแม่จ๋าอยู่ไหน

### ๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

๑. เกมจับคู่ภาพที่มีรูปร่างเหมือนกัน
๒. เกมเรียงลำดับภาพกาต้มน้ำ
๓. เกมภาพตัดต่อตำรวจจราจร
๔. เกมจับคู่ภาพสิ่งของเครื่องใช้
๕. เกมจัดหมวดหมู่สิ่งของอันตรายและไม่อันตราย



Book_A1.indb 22 18/3/2562 BE 18:02

## การวางแผนกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ รู้รอบ ปลอดภัย

| วันที่ | กิจกรรม | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | เคลื่อนไหวและจังหวะ | เสริมประสบการณ์ | ศิลปะสร้างสรรค์ | เล่นตามมุม | กลางแจ้ง | เกมการศึกษา |
| ๑ | - เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง เข้าแถว | การระมัดระวังอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตัวเองเมื่ออยู่ในโรงเรียน | - การฉีกกระดาษเป็นเส้นยาวแล้วปะติด<br>- ปั้นดินน้ำมัน | มุมประสบการณ์ในห้องเรียน สัปดาห์นี้เพิ่มของเล่นฝึกทักษะ เพื่อความปลอดภัย เช่น ฝึกถอดกลอนหมุนลูกบิด เปิดประตูรถยนต์ ฯลฯ | - เล่นเครื่องเล่นสนามอย่างปลอดภัย | - เกมจับคู่ภาพที่มีรูปร่างเหมือนกัน |
| ๒ | - การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำบรรยาย | สิ่งของเครื่องใช้มีประโยชน์มากมาย แต่ถ้าเราใช้ผิดวิธีและไม่ระมัดระวังก็อาจเกิดอันตรายได้ | - การต่อเติมภาพเรขาคณิต<br>- ปั้นดินน้ำมัน | มุมประสบการณ์ในห้องเรียน สัปดาห์นี้เพิ่มของเล่นฝึกทักษะ เพื่อความปลอดภัย เช่น ฝึกถอดกลอนหมุนลูกบิด เปิดประตูรถยนต์ ฯลฯ | - การเล่นอิสระกลางแจ้ง | - เกมเกมเรียงลำดับภาพกาต้มน้ำ |
| ๓ | - การฟังและปฏิบัติตามสัญญาณ | - เสียงสัญญาณนกหวีดและการปฏิบัติตามสัญญาณ<br>- เสียงสัญญาณเตือนภัย | - การพิมพ์ภาพด้วยมือ<br>- ปั้นดินน้ำมัน | มุมประสบการณ์ในห้องเรียน สัปดาห์นี้เพิ่มของเล่นฝึกทักษะ เพื่อความปลอดภัย เช่น ฝึกถอดกลอนหมุนลูกบิด เปิดประตูรถยนต์ ฯลฯ | - เล่นเกมการเคลื่อนที่ตามสัญญาณนกหวีด | - เกมภาพตัดต่อตำรวจจราจร |



Book_A1.indb 23 18/3/2562 BE 18:02

| วันที่ | กิจกรรม | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **เคลื่อนไหวและจังหวะ** | **เสริมประสบการณ์** | **ศิลปะสร้างสรรค์** | **เล่นตามมุม** | **กลางแจ้ง** | **เกมการศึกษา** |
| ๔ | - การเคลื่อนไหวตามจังหวะดนตรี | - การรู้จักสังเกตสิ่งผิดปกติรอบตัวทำให้เราพ้นภัยอันตราย | - การเป่าสี<br>- ปั้นดินน้ำมัน | มุมประสบการณ์ในห้องเรียน สัปดาห์นี้เพิ่มของเล่นฝึกทักษะ เพื่อความปลอดภัย เช่น ฝึกถอดกลอนหมุนลูกบิด เปิดประตูรถยนต์ ฯลฯ | - สำรวจเครื่องเล่นสนาม | - เกมจับคู่ภาพสิ่งของเครื่องใช้ |
| ๕ | - การทำท่าทางประกอบอุปกรณ์ผ้าเช็ดหน้า | - การระวังตัวเมื่ออยู่ในที่สาธารณะ<br>- การช่วยเหลือตนเองเมื่อพลัดหลงกับพ่อแม่ | - การวาดภาพตามจินตนาการด้วยสีเทียน<br>- ปั้นดินน้ำมัน | มุมประสบการณ์ในห้องเรียน สัปดาห์นี้เพิ่มของเล่นฝึกทักษะ เพื่อความปลอดภัย เช่น ฝึกถอดกลอนหมุนลูกบิด เปิดประตูรถยนต์ ฯลฯ | - เล่นเกมแม่จ๋าอยู่ไหน | - เกมจัดหมวดหมู่สิ่งของอันตรายและไม่อันตราย |



Book_A1.indb 24
18/3/2562 BE 18:02

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๑ รู้รอบ ปลอดภัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ**<br>๑. เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย<br>๒. ทำท่าทางประกอบเพลงได้ | (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง<br>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านการเคลื่อนไหว | | ๑. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ”หยุด”ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที<br>๒. เด็กร่วมกันร้องเพลง เข้าแถว<br>๓. เด็กทำท่าอย่างอิสระเดินไปทั่วห้องโดยระมัดระวังไม่ให้ชนกัน เมื่อครูร้องเพลงเข้าแถวให้เด็ก ๆ เดินมาเข้าแถวแยกชายหญิง<br>๔. ทำกิจกรรมข้อ ๓ ซ้ำ<br>๕. เด็กพักคลายกล้ามเนื้อ เตรียมทำกิจกรรมต่อไป | ๑. เครื่องเคาะจังหวะ<br>๒. นกหวีด<br>๓. เพลงเข้าแถว | **สังเกต**<br>ความสนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหว |
| **กิจกรรมเสริมประสบการณ์**<br>๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังได้ | (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ<br>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ | การระวังอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตัวเอง | ๑. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง โรงเรียนของเรา<br>๒. สนทนาเกี่ยวกับเพลงถึงสภาพทั่วไปของโรงเรียนที่เด็กจำนวนมากมาอยู่รวมกันสถานที่บางแห่งเด็กไม่คุ้นเคยอาจเกิดอันตรายได้ถ้าเด็กไม่ระมัดระวัง<br>๓. ยกตัวอย่างอุบัติเหตุที่มักจะเกิดขึ้นในห้องเรียนของเรา เช่น การหกล้ม ตกบันได วิ่งชนกัน ทำให้เด็ก ๆ ได้รับบาดเจ็บ<br>๔. สนทนาสรุปร่วมกันถึงการประเมินภัยรอบตัวเรา และป้องกันภัยที่จะเกิดขึ้นเมื่อเด็กอยู่โรงเรียน | เพลงโรงเรียนของเรา | **สังเกต**<br>การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง |



Book_A1.indb 25 18/3/2562 BE 18:02

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์**<br>๑. สร้างงานศิลปะได้อย่างสวยงามและสร้างสรรค์<br>๒. การใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กได้อย่างประสานสัมพันธ์ | (๓) การปั้น<br>(๕) การฉีก การปะ<br>(๖) การพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก | | ๑. ครูแนะนำวัสดุอุปกรณ์การฉีกกระดาษเป็นเส้นยาวแล้วปะติดและวิธีปฏิบัติกิจกรรมตามข้อตกลง<br>๒.อธิบายขั้นตอนของการฉีกกระดาษเป็นเส้นยาวและปะติดบนกระดาษ เป็นรูปต่าง ๆ ตามจินตนาการ<br>๓. เด็กลงมือทำกิจกรรม ครูดูแลอย่างใกล้ชิด<br>๔. เด็กทำกิจกรรมปั้นดินน้ำมัน<br>๕. ช่วยกันทำความสะอาดห้องเก็บของเข้าที่ | ๑. กาว<br>๒. กระดาษสีต่าง ๆ<br>๓. ดินน้ำมัน | **สังเกต**<br>๑. การติดปะภาพด้วยเศษวัสดุ<br>๒. ตรวจผลงาน |
| **กิจกรรมเล่นตามมุม**<br>๑. เล่นและทำกิจกรรมกับผู้อื่น<br>๒. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง | (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ | | ๑. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีในมุมประสบการณ์ตามความสนใจมุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เช่น<br>- มุมหนังสือ - มุมบล็อก<br>- มุมบทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส<br>๒. สัปดาห์นี้เพิ่มของเล่นสำหรับฝึกทักษะด้านความปลอดภัย เช่น ฝึกถอดกลอนประตู หมุนลูกบิด เปิดประตูรถยนต์ ฯลฯ<br>๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย<br>๔. ครูชมเชยเด็กที่เก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อย | - มุมประสบการณ์ในห้องเรียน | **สังเกต**<br>๑. การเล่นและทำกิจกรรมกับผู้อื่น<br>๒. การเก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง |
| **กิจกรรมกลางแจ้ง**<br>เล่นอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะได้ | (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่<br>(๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ | | ๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนามพร้อมทั้งแนะนำวิธีการเล่นอย่างปลอดภัย<br>๒. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามโดยมีครูดูแลและแนะนำการเล่น | เครื่องเล่นสนาม | **สังเกต**<br>การเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ |



Book_A1.indb 26 18/3/2562 BE 18:02

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| | | | ๓. ทำความสะอาดร่างกาย พาเด็กกลับห้องเรียน | | |
| **กิจกรรมเกมการศึกษา**<br>นำภาพที่มีรูปร่างเหมือนกันมาจัดเข้าคู่กันได้ | (๕) การคัดแยกการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ | การเปรียบเทียบ จำแนกรูปร่าง | ๑. นำเกมจับคู่ภาพที่มีรูปร่างเหมือนกันมาให้เด็กสังเกตและสนทนาเกี่ยวกับภาพในเกม แนะนำและสาธิตเกม<br>๒. ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงเกี่ยวกับขั้นตอนและวิธีการเล่นเกมการศึกษาโดยแบ่งกลุ่มเด็กตามความเหมาะสม แต่ละกลุ่มร่วมกันคิดวางแผนเล่นเกม รู้จักแบ่งปันรอคอย และช่วยกันเก็บเกมเมื่อเล่นเสร็จ<br>๓. เด็กเล่นเกมชุดใหม่และเกมที่เคยเล่นมาแล้วหมุนเวียนกันจนครบทุกเกม<br>๔. ร่วมกันสนทนาสรุปเกี่ยวกับเกมจับคู่ภาพที่มีรูปร่างเหมือนกัน | ๑. เกมจับคู่ภาพที่มีรูปร่างเหมือนกัน<br>๒. เกมชุดเดิมในมุมเกมการศึกษา | **สังเกต**<br>จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆได้ |



Book_A1.indb 27 18/3/2562 BE 18:02

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๑๙ รู้รอบ ปลอดภัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ**<br>๑. เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย<br>๒. พัฒนาการคิดและจินตนาการ | (๓) การเคลื่อนไหวร่างกาย<br>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านการเคลื่อนไหว | | ๑. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะทั้งอยู่กับที่และเคลื่อนที่ตามข้อตกลงร่วมกัน เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที<br>๒. ให้เด็กเคลื่อนไหวอย่างอิสระ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้เด็กทำท่าทางตามจินตนาการโดยฟังคำบรรยาย “วันนี้ เด็ก ๆ ตื่นเต้นมากที่จะได้มาโรงเรียน เด็ก ๆ ตื่นนอนแต่เช้า อาบน้ำ แต่งตัว รับประทานอาหาร ตอนนี้เด็กพร้อมที่จะไปโรงเรียนแล้วค่ะ กำลังจะเดินลงบันไดเมื่อคืนนี้ฝนตกจึงมีน้ำฝนเลอะเทอะอยู่ที่บันได เด็กๆจะทำอย่างไรดี เพราะอะไรคะ”<br>๓. ทำกิจกรรมตามข้อ ๒ ซ้ำ<br>๔. พักคลายกล้ามเนื้อ เตรียมทำกิจกรรมต่อไป | เครื่องเคาะจังหวะ | **สังเกต**<br>ความสนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว |
| **กิจกรรมเสริมประสบการณ์**<br>๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังได้ | (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ<br>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ | สิ่งของเครื่องใช้มีประโยชน์มากมาย แต่ถ้าเราใช้ผิดวิธีและไม่ระมัดระวังก็อาจเกิดอันตรายได้ | ๑. เด็กนั่งเป็นวงกลม ปรบมือ ปรบตัก ปรบไหล่บอกชื่อสิ่งของเครื่องใช้คนละชื่อโดยไม่ซ้ำกัน<br>๒. ครูนำภาพสิ่งของเครื่องใช้ในบ้าน แจกให้เด็กคนละ๑ภาพ<br>๒. เด็ก ๆ ดูภาพของตนเองแล้วแสดงภาพให้เพื่อนดูและบอกชื่อเพื่อนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าสิ่งของชนิดนั้นอันตรายหรือไม่ แล้วร่วมกันจำแนกภาพว่าสิ่งไหนอันตรายหรือไม่อันตราย | ภาพสิ่งของเครื่องใช้ | **สังเกต**<br>การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง |



Book_A1.indb 28 18/3/2562 BE 18:02

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| | | | ๓. สนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเครื่องใช้ไฟฟ้า เช่น หม้อหุงข้าว กาต้มน้ำ เตารีด และปลั๊กไฟว่าเด็กควรจะระวังภัยอย่างไร<br>๔. สนทนาสรุปร่วมกันถึงการประเมินภัยรอบตัวเราและป้องกันภัยที่จะเกิดขึ้น | | |
| **กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์**<br>สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ | (๓) การปั้น<br>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ | | ๑. แบ่งกลุ่มเด็ก สร้างข้อตกลงในการทำกิจกรรมร่วมกัน ทั้ง ๒ กิจกรรม คือ กิจกรรมต่อเติมรูปเรขาคณิตและปั้นดินน้ำมันอิสระ<br>๒. ครูแนะนำอุปกรณ์และสาธิตขั้นตอนในการปฏิบัติกิจกรรมต่อเติมรูปเรขาคณิตเป็นรูปเครื่องใช้ไฟฟ้า<br>๓. เด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ทั้ง ๒ กิจกรรม<br>๔. สนทนาเกี่ยวกับผลงานเก็บอุปกรณ์ | ๑. ดินน้ำมัน<br>๒. กระดานรองปั้น<br>๒. สีเทียน<br>๓. ภาพรูปเรขาคณิตสำหรับให้เด็กต่อเติมตามจินตนาการ | **สังเกต**<br>การทำงานศิลปะ |
| **กิจกรรมเล่นตามมุม**<br>เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยได้ด้วยตนเอง | (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ | | ๑. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีในมุมประสบการณ์ตามความสนใจมุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เช่น<br>- มุมหนังสือ - มุมบล็อก<br>- มุมบทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส<br>๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย<br>๓. ครูชมเชยเด็กที่เก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อย | อุปกรณ์มุมประสบการณ์ในห้องเรียน | **สังเกต**<br>การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง |



Book_A1.indb 29 18/3/2562 BE 18:02

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมกลางแจ้ง**<br>เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้ | (๓) การเล่นนอกห้องเรียน | | ๑. นำเด็กไปที่สนาม สร้างข้อตกลงเกี่ยวกับการปฏิบัติตนร่วมกัน<br>๒. เด็กยืนเป็นวงกลม ทำท่าบริหารร่างกาย<br>๓. เด็กเล่นอิสระ โดยครูดูแลอย่างใกล้ชิด<br>๔. สรุปกิจกรรมโดยให้เด็กเล่าถึงการเล่นของตนเองและวิธีการทำให้ตัวเองปลอดภัย<br>๕. ทำความสะอาดร่างกาย พาเด็กกลับห้องเรียน | - สนาม | **สังเกต**<br>การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย |
| **กิจกรรมเกมการศึกษา**<br>นำภาพมาเรียงลำดับตามเหตุการณ์ได้ | (๑๓) การเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ | เกมเรียงลำดับภาพกาต้มน้ำ | ๑. นำเกมเรียงลำดับภาพกาต้มน้ำมาให้เด็กสังเกตและสนทนาเกี่ยวกับภาพในเกม แนะนำและสาธิตเกม<br>๒. ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงเกี่ยวกับขั้นตอนและวิธีการเล่นเกมการศึกษาโดยแบ่งกลุ่มเด็กตามความเหมาะสม แต่ละกลุ่มร่วมกันคิดวางแผนเล่นเกม รู้จักแบ่งปันรอคอย และช่วยกันเก็บเกมเมื่อเล่นเสร็จ<br>๓. เด็กเล่นเกมชุดใหม่และเกมที่เคยเล่นมาแล้วหมุนเวียนกันจนครบทุกเกม<br>๔. สนทนาสรุปเกี่ยวกับเกมเรียงลำดับภาพกาต้มน้ำ | ๑. เกมเรียงลำดับภาพกาต้มน้ำ<br>๒. เกมชุดเดิมในมุมเกมการศึกษา | **สังเกต**<br>การเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ |



Book_A1.indb 30
18/3/2562 BE 18:02

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๑ รู้รอบปลอดภัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ**<br>๑. เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้<br>๒. ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณและข้อตกลงได้ | (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่<br>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ | | ๑. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที โดยในแต่ละรอบครูตกลงกับเด็กให้เคลื่อนไหวอยู่กับที่และเคลื่อนที่ สลับกันไป<br>๒. เด็กและครูร่วมกันสร้างข้อตกลงเรื่องจังหวะที่ใช้เป็นสัญญาณในการเคลื่อนไหว ได้แก่<br>- สัญญาณเคลื่อนไหวช้า ให้จังหวะช้าสม่ำเสมอ<br>- สัญญาณเคลื่อนไหวเร็ว ให้จังหวะรัว<br>- สัญญาณหยุด ให้จังหวะ ๒ ครั้งติดต่อกัน<br>๓.เด็กเลือกบริเวณพื้นที่เฉพาะตัว เคลื่อนไหวตามสัญญาณที่ตกลงกันไว้<br>๔. ทำกิจกรรมซ้ำ ข้อ ๒ - ๓ ซ้ำ<br>๕. พักคลายกล้ามเนื้อ เตรียมทำกิจกรรมต่อไป | - เครื่องเคาะจังหวะ | **สังเกต**<br>๑. ความสนใจมีความสุขและและการเคลื่อนไหว<br>๒. การปฏิบัติตามสัญญาณและข้อตกลง |
| **กิจกรรมเสริมประสบการณ์**<br>๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยง | (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม | ๑. เสียงสัญญาณนกหวีดและการปฏิบัติตามสัญญาณ<br>๒. เสียงสัญญาณเตือนภัย | ๑. ครูเป่านกหวีด ดัง ๑ ครั้ง ให้เด็ก ๆ ฟัง โดยไม่ให้เด็กเห็นการเป่า<br>๒. สนทนาเกี่ยวกับเสียงที่เด็ก ๆ ได้ยิน โดยใช้คำถาม<br>- เด็ก ๆ ได้ยินเสียงนี้ ที่ไหนบ้าง<br>- เมื่อได้ยินเสียงนี้เด็ก ๆ จะทำอย่างไร<br>- เด็ก ๆทำเสียงนี้ได้หรือไม่ ทำอย่างไร | ๑. นกหวีด<br>๒. สัญญาณเตือนภัย | **สังเกต**<br>๑. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังได้ |



Book_A1.indb 31 18/3/2562 BE 18:02

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| กับเรื่องที่ฟังได้ | | | ๓. เฉลยเสียงนกหวีด สนทนาเกี่ยวกับสัญญาณนกหวีด ที่คุณครู ตำรวจ ยามใช้ เพื่อเตือนภัย หรือบอกให้ทุกคนรู้ตัวหันมาสนใจและปฏิบัติตาม<br>๔. เด็กแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสัญญาณเตือนภัยอื่น ๆจากประสบการณ์เดิมของเด็ก<br>๕. สนทนาสรุปร่วมกันเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเมื่อได้ยินสัญญาณเตือนภัยต่าง ๆ | | ๒. การร่วมลงมือปฏิบัติกิจกรรม |
| **กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์**<br>สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ | (๕) การทำงานศิลปะ<br>(๓) การปั้น | | ๑. ครูแนะนำอุปกรณ์ วิธีปฏิบัติและข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรม<br>๒. เด็กลงมือพิมพ์ภาพด้วยนิ้วมือตามความคิดสร้างสรรค์ของตน<br>๓. ปั้นดินน้ำมันอย่างอิสระ<br>๔. เด็กทำทั้ง ๒ กิจกรรมและนำเสนอผลงาน | ๑. สีโปสเตอร์<br>๒. กระดาษ<br>๓. ดินน้ำมัน<br>๔. แผ่นรองปั้น | **สังเกต**<br>ความสนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ |
| **กิจกรรมเล่นตามมุม**<br>เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง | (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง | | ๑. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีในมุมประสบการณ์ตามความสนใจมุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เช่น<br>- มุมหนังสือ - มุมบล็อก<br>- มุมบทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส<br>๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย<br>๓. ครูชมเชยเด็กที่เก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อย | - มุมประสบการณ์ในห้องเรียน | **สังเกต**<br>การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง |



Book_A1.indb 32 18/3/2562 BE 18:02

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมกลางแจ้ง**<br>๑. การเคลื่อนไหวร่างกาย ได้อย่างคล่องแคล่ว<br>๒. การทำท่าทางเมื่อได้ยินสัญญาณนกหวีด | (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่<br>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ | | ๑. สร้างข้อตกลงเกี่ยวกับการปฏิบัติตนร่วมกันนำเด็กไปที่สนาม<br>๒. เด็กยืนเป็นวงกลม ทำท่าบริหารร่างกาย<br>๓. จัดเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม เพื่อวิ่งระยะ ๑๐ เมตร โดยครูใช้สัญญาณนกหวีด เป็นข้อตกลง<br>๔. เด็ก ๆ ยืนเตรียมพร้อม ณ จุดเริ่มต้น และออกวิ่งเมื่อได้ยินสัญญาณนกหวีดดัง ๑ ครั้ง และชะลอเพื่อหยุดเมื่อได้ยินสัญญาณนกหวีดเป่าติดกัน ๓ ครั้ง<br>๕. ทำความสะอาดร่างกาย และเข้าชั้นเรียน | นกหวีด | **สังเกต**<br>การเคลื่อนไหวร่างกายตามสัญญาณ |
| **กิจกรรมเกมการศึกษา**<br>นำชิ้นส่วนของภาพมาต่อเป็นภาพที่สมบูรณ์ได้ | (๑๓) การจับคู่การเปรียบเทียบความเหมือนความต่าง | เกมภาพตัดต่อตำรวจจราจร | ๑. นำเกมภาพตัดต่อเกมภาพตัดต่อตำรวจจราจรมาให้เด็กสังเกตและสนทนาเกี่ยวกับภาพในเกม แนะนำและสาธิตเกม<br>๒. ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงเกี่ยวกับขั้นตอนและวิธีการเล่นเกมการศึกษาโดยแบ่งกลุ่มเด็กตามความเหมาะสม แต่ละกลุ่มร่วมกันคิดวางแผนเล่นเกม รู้จักแบ่งปันรอคอย และช่วยกันเก็บเกมเมื่อเล่นเสร็จ<br>๓. เด็กเล่นเกมชุดใหม่และเกมที่เคยเล่นมาแล้วหมุนเวียนกันจนครบทุกเกม<br>๔. ร่วมกันสนทนาสรุปเกี่ยวกับเกมภาพตัดต่อตำรวจจราจร | ๑. เกมภาพตัดต่อตำรวจจราจร<br>๒. เกมชุดเดิมในมุมเกมการศึกษา | **สังเกต**<br>เปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆได้ |



Book_A1.indb 33 18/3/2562 BE 18:02

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๑ รู้รอบ ปลอดภัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ**<br>๑. เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย<br>๒. ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณ<br>๓. พัฒนาการคิดและจินตนาการ | (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านการเคลื่อนไหว<br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงดนตรี | | ๑. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะทั้งอยู่กับที่และเคลื่อนที่ตามข้อตกลงร่วมกัน เมื่อได้ยินสัญญาณ”หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที<br>๒. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการไปรอบๆห้องตามเสียงเพลงบรรเลง และเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้เด็กหยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที<br>๓. ทำกิจกรรมตามข้อ ๒ ซ้ำ<br>๔. หลังปฏิบัติกิจกรรมเด็กพักคลายกล้ามเนื้อ | เครื่องเคาะจังหวะ | **สังเกต**<br>ความสนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบจังหวะ ดนตรี |
| **กิจกรรมเสริมประสบการณ์**<br>๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบ<br>๒. บอกวิธีการปฏิบัติตนให้ปลอดภัย | (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัย | การรู้จักสังเกตสิ่งผิดปกติรอบตัวทำให้เราพ้นภัยอันตราย | ๑. ครูและเด็กร่วมกันสังเกตสิ่งรอบตัว ในห้องเรียน<br>๒. เด็กร่วมแสดงความคิดเห็นถึงห้องของเราว่ามีบริเวณไหนที่เป็นอันตรายที่เด็ก ๆ ควรระมัดระวัง<br>๓. ชี้จุดที่เป็นปลั๊กไฟในห้องเรียนที่เด็กต้องไม่เข้าใกล้ หรือพยายามเสียบปลั๊กด้วยตนเอง หรือเอาสิ่งของไปเสียบ<br>๔. ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบ้านของนักเรียนว่ามีปลั๊กไฟหรือไม่<br>๕. สนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเครื่องใช้ที่เป็นอันตรายทั้งในบ้านและในโรงเรียน<br>๖. สรุปร่วมกันถึงการปฏิบัติตนให้ปลอดภัย | ๑. ห้องเรียน<br>๒. ปลั๊กไฟ | **สังเกต**<br>การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบ |



Book_A1.indb 34 18/3/2562 BE 18:02

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์**<br>สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ | (๓) การปั้น<br>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะการเป่าสี | | ๑. แบ่งกลุ่มเด็กสร้างข้อตกลงในการทำกิจกรรม<br>๒. ครูแนะนำอุปกรณ์และสาธิตขั้นตอนปฏิบัติกิจกรรมเป่าสี โดยแนะนำให้เด็กรู้จักสีโทนเย็น ซึ่งจะให้ความรู้สึกปลอดภัย และสีโทนร้อนที่จะให้ความรู้สึกอันตราย<br>๓. เด็ก ๆ เลือกสีที่จะนำมาเป่าอย่างอิสระ และเล่าถึงผลงานของตนเอง<br>๓. เด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ทั้ง ๒ กิจกรรม<br>๔. สนทนาเกี่ยวกับผลงานเก็บอุปกรณ์ | ๑. ดินน้ำมัน<br>๒. สีน้ำ<br>๓. หลอดดูด | สังเกต<br>การทำงานศิลปะ |
| **กิจกรรมเล่นตามมุม**<br>๑. การเล่นร่วมกับผู้อื่นได้<br>๒. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยได้ด้วยตนเอง | (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง | | ๑. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีในมุมประสบการณ์ตามความสนใจมุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เช่น<br>- มุมหนังสือ - มุมบล็อก<br>- มุมบทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส<br>๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย<br>๓. ครูชมเชยเด็กที่เก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อย | มุมประสบการณ์ในห้องเรียน | **สังเกต**<br>- การเล่นตามมุมประสบการณ์<br>- การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง |
| **กิจกรรมกลางแจ้ง**<br>เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้ | (๓) การเล่นนอกห้องเรียน<br>(๕) การเล่นเครื่องเล่นสนาม | | ๑. สร้างข้อตกลงเกี่ยวกับ การปฏิบัติตนในการเล่นร่วมกันนำเด็กไปที่สนามเด็กเล่น<br>๒. เด็กและครูร่วมกันสังเกตเครื่องเล่นสนามที่เด็กกำลังจะเล่นว่าจุดไหนที่อันตราย ต้องใช้ความระมัดระวัง มีเครื่องเล่นสนามที่ชำรุดหรือไม่ | - เครื่องเล่นสนาม | **สังเกต**<br>การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย |



Book_A1.indb 35 18/3/2562 BE 18:02

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| | | | ๓. ทบทวนวิธีการเล่นเครื่องเล่นสนามให้ปลอดภัย<br>๔. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ ครูดูแลแนะนำ<br>๕. ทำความสะอาดร่างกาย และพาเด็กกลับห้องเรียน | | |
| **กิจกรรมเกมการศึกษา**<br>นำภาพสิ่งเดียวกันกับภาพหลักมาจัดเรียงเป็นพวกเดียวกันได้ | (๑๓) การสังเกตรายละเอียดภาพ | เกมจัดหมวดหมู่ภาพเชิงซ้อน | ๑. นำเกมเกมจัดหมวดหมู่ภาพเชิงซ้อนมาให้เด็กสังเกตและสนทนาเกี่ยวกับภาพในเกมแนะนำและสาธิตเกมใหม่<br>๒. ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงเกี่ยวกับขั้นตอนและวิธีการเล่นเกมการศึกษาโดยแบ่งกลุ่มเด็กตามความเหมาะสม แต่ละกลุ่มร่วมกัน คิดวางแผนเล่นเกม รู้จักแบ่งปันรอคอยและช่วยกันเก็บเกมเมื่อเล่นเสร็จ<br>๓. เด็กเล่นเกมชุดใหม่และเกมที่เคยเล่นมาแล้วหมุนเวียนกันจนครบทุกเกม<br>๔. ร่วมกันสนทนาสรุปเกี่ยวกับเกมจัดหมวดหมู่ภาพเชิงซ้อน | ๑. เกมจัดหมวดหมู่ภาพเชิงซ้อน<br>๒. เกมชุดเดิมในมุมเกมการศึกษา | **สังเกต**<br>การจัดหมวดหมู่ภาพ |



Book_A1.indb 36 18/3/2562 BE 18:02

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๑ รู้รอบ ปลอดภัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ**<br>๑. เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย<br>๒. พัฒนาการคิดและจินตนาการ | (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์<br>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านการเคลื่อนไหว | | ๑. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะทั้งอยู่กับที่และเคลื่อนที่ตามข้อตกลงร่วมกัน เมื่อได้ยินสัญญาณ”หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที<br>๒. ครูแนะนำการปฏิบัติกิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกายประกอบผ้าเช็ดหน้า<br>๒. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการประกอบผ้าเช็ดหน้า<br>๓. ทำกิจกรรมตามข้อ ๒ ซ้ำ<br>๔. หลังปฏิบัติกิจกรรมเด็กพักคลายกล้ามเนื้อ | ๑. เครื่องเคาะจังหวะ<br>๒. ผ้าเช็ดหน้า | **สังเกต**<br>ความสนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบจังหวะ ดนตรี |
| **กิจกรรมเสริมประสบการณ์**<br>๑. สนทนาตอบข้อซักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นได้<br>๒. เล่าเรื่องจากประสบการณ์ของตนเองได้ | (๔) การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ<br>(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเอง | การปฏิบัติตนการป้องกันภัยที่อาจเกิดขึ้นกับเด็กเมื่ออยู่ในสถานที่สาธารณะ | ๑. ครูสอบถามเด็กถึงกิจกรรมที่เด็กได้ทำในช่วงปิดภาคเรียน ขออาสาสมัครเด็กออกมาเล่าเรื่อง ครูคอยกระตุ้นเด็กให้ร่วมพูดเล่าเรื่อง<br>๒. ยกตัวอย่างสถานที่สาธารณะที่เด็กเล่าเรื่องร่วมกันเปรียบเทียบสถานที่เหล่านั้นกับบ้านและโรงเรียนที่เด็กอยู่เป็นประจำจนคุ้นเคย<br>๓. สถานที่สาธารณะเป็นสถานที่ที่เราไม่คุ้นเคยและมีผู้คนแปลกหน้าจำนวนมาก เมื่อพลัดหลงกับผู้ปกครองจะแก้การแก้ปัญหาอย่างไร | ข่าวเหตุการณ์ต่าง ๆ | **สังเกต**<br>๑. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังได้<br>๒. การเล่าเรื่องจากประสบการณ์ |



Book_A1.indb 37 18/3/2562 BE 18:02

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| | | | ๔. ยกตัวอย่างข่าวเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับภัยที่เกิดขึ้นกับเด็ก เพื่อแสดงความคิดเห็นและหาวิธีระวังป้องกันร่วมกัน<br>๕. สรุปร่วมกันถึงการปฏิบัติตน การป้องกันภัยที่อาจเกิดขึ้นกับเด็กเมื่ออยู่ในสถานที่สาธารณะ | | |
| **กิจกรรมเล่นตามมุม**<br>๑. การเล่นร่วมกับผู้อื่นได้<br>๒. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยได้ด้วยตนเอง | (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง | | ๑. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีในมุมประสบการณ์ตามความสนใจมุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เช่น<br>- มุมหนังสือ - มุมบล็อก<br>- มุมบทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส<br>๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย<br>๓. ครูชมเชยเด็กที่เก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อย | มุมประสบการณ์ในห้องเรียน | **สังเกต**<br>- การเล่นตามมุมประสบการณ์<br>- การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง |
| **กิจกรรมกลางแจ้ง**<br>๑. เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้<br>๒. เล่นเกมกติกาง่าย ๆ ได้ | (๓) การเล่นนอกห้องเรียน | | ๑. นำเด็กไปที่สนาม สร้างข้อตกลงเกี่ยวกับการปฏิบัติตนร่วมกัน<br>๒. เด็กเล่นเกมแม่จ๋าอยู่ไหน โดยครูแนะนำกติกาและสาธิตเกม โดยขออาสาสมัครเด็กสองคน สมมุติเป็นคุณแม่กับลูก ยืนกลางวงกลม ใช้ผ้าปิดตาลูกเพื่อตามหาคุณแม่ กำหนดจุดให้คุณแม่ยืนโดยไม่ให้เคลื่อนที่ และสามารถส่งเสียงเรียกลูกได้ ลูกฟังเสียงและตามหาแม่จนพบ เพื่อนๆรอบวงสามารถช่วยบอกทิศทางได้ | - สนาม<br>- ผ้าปิดตา | **สังเกต**<br>การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย |



Book_A1.indb 38 18/3/2562 BE 18:02

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| | | | ๔. เด็ก ๆ เล่นเกมร่วมกัน<br>๕. สรุปกิจกรรม เกม แม่จำอยู่ไหน เชื่อมโยงกับวิธีการป้องกันการพลัดหลงกับผู้ปกครองเมื่อไปในที่สาธารณะ<br>๖. ทำความสะอาดร่างกาย พาเด็กกลับห้องเรียน | | |
| **กิจกรรมเกมการศึกษา**<br>นำภาพมาจัดเป็นพวกเดียวกันได้ตามเหตุผล | (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่าง ๆ | เกมจัดหมวดหมู่ของใช้ที่เป็นอันตรายและไม่อันตราย | ๑. นำเกมจัดหมวดหมู่ของใช้ที่เป็นอันตรายและไม่อันตรายมาให้เด็กสังเกตและสนทนาเกี่ยวกับภาพในเกมแนะนำและสาธิตเกมใหม่<br>๒. ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงเกี่ยวกับขั้นตอนและวิธีการเล่นเกมการศึกษาโดยแบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม แต่ละกลุ่มร่วมกัน<br>คิดวางแผนเล่นเกม รู้จักแบ่งปันรอคอยและช่วยกันเก็บเกมเมื่อเล่นเสร็จ<br>๓. เด็กเล่นเกมจัดหมวดหมู่ของใช้ที่เป็นอันตรายและไม่อันตราย และเกมที่เคยเล่นมาแล้วหมุนเวียนกันจนครบทุกเกม | เกมจัดหมวดหมู่ของใช้ที่เป็นอันตรายและไม่อันตราย | **สังเกต**<br>การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ |



Book_A1.indb 39 18/3/2562 BE 18:02

## แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๑๙ รู้รอบ ปลอดภัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| เลขที่ | ชื่อ – สกุล | ประเมินพัฒนาการ | | | | | | | | | | | | | | หมายเหตุ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ด้านร่างกาย | | | ด้านอารมณ์และจิตใจ | | ด้านสังคม | | ด้านสติปัญญา | | | | | | | |
| | | ๑. การเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๒. การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำบรรยาย | ๓. การประดิษฐ์ภาพด้วยเศษวัสดุ | ๔. แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี | ๕. สร้างสรรค์งานศิลปะได้อย่างมีความสุข | ๖. การปฏิบัติตามสัญญาณและข้อตกลง | ๗. เก็บของเข้าที่เมื่อเล่นและทำกิจกรรมเสร็จ | ๘. การฟังและซักถามโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง | ๙. การเปรียบเทียบและจับคู่ความเหมือนและความต่าง | ๑๐. การเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ | ๑๑. การต่อภาพชิ้นส่วนย่อยเป็นภาพที่สมบูรณ์ | ๑๒. การใช้ประสาทสัมผัสสังเกตสัญญาณอันตราย | ๑๓. การแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล | ๑๔. การคัดแยกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะที่กำ | |
| ๑. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๕. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๖. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๗. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๘. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๙. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๐. | | | | | | | | | | | | | | | | |



Book_A1.indb 40 18/3/2562 BE 18:02

| เลขที่ | ชื่อ – สกุล | ประเมินพัฒนาการ | | | | | | | | | | | | | | | หมายเหตุ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ด้านร่างกาย | | | ด้านอารมณ์และจิตใจ | | ด้านสังคม | | ด้านสติปัญญา | | | | | | | | |
| | | ๑. การเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย เมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๒. การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำบรรยาย | ๓. การปะติดภาพด้วยเศษวัสดุ | ๔. แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี | ๕. สร้างสรรค์งานศิลปะได้อย่างมีความสุข | ๖. การปฏิบัติตามสัญญาณและข้อตกลง | ๗. เก็บของเข้าที่เมื่อเล่นและทำกิจกรรมเสร็จ | ๘. การฟังและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง | ๙. การเปรียบเทียบและจับคู่ความเหมือนและความต่าง | ๑๐. การเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ | ๑๑. การต่อภาพชิ้นส่วนย่อยเป็นภาพที่สมบูรณ์ | ๑๒. การใช้ประสาทสัมผัสสังเกตสัญญาณอันตราย | ๑๓. การแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล | ๑๔. การคัดแยกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะที่ได้ | |
| ๑๑. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๒. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๓. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๔. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๕. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๖. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๗. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๘. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๙. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒๐. | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**คำอธิบาย** ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล จดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ระบุระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ
ระดับ ๓ ดี ระดับ ๒ ปานกลาง ระดับ ๑ ต้องส่งเสริม



Book_A1.indb 41 18/3/2562 BE 18:02

## ภาคผนวก

### สื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๑๙ รู้รอบปลอดภัย

### ภาพสิ่งของเครื่องใช้ในบ้าน

โครงการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๑ - ๓)
สำนักบริหารงานการศึกษาภาคบังคับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๑ - ๓)
สำนักบริหารงานการศึกษาภาคบังคับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



Book_A1.indb 42
18/3/2562 BE 18:02

## ภาพของเล่นฝึกความปลอดภัย

Book_A1.indb 43 18/3/2562 BE 18:02

**เพลง**

## โรงเรียนของเรา

( ไม่ทราบนามผู้แต่ง )

โรงเรียนของเราน่าอยู่
คุณครูใจดีทุกคน
เด็กเด็กก็ไม่ซุกซน
พวกเราทุกคน
ชอบมาโรงเรียน
ชอบมาชอบมาโรงเรียน
ชอบมาชอบมาโรงเรียน (ซ้ำ)



**เพลง**

## เข้าแถว

( ไม่ทราบนามผู้แต่ง )

เข้าแถว เข้าแถว
อย่าล้ำแนว ยืนเรียงกัน
อย่า มัวแชเชือน
เดินตาม เพื่อนให้ทัน
ระวัง เดินชนกัน
เข้าแถวกัน ว่องไว
เข้าแถว เข้าแถว
อย่าล้ำแนว ยืนเรียงกัน
อย่า มัวแชเชือน
เดินตาม เพื่อนให้ทัน
ระวัง เดินชนกัน
เข้าแถวกัน ว่องไว



Book_A1.indb 44
18/3/2562 BE 18:02

# โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์
# ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
# หน่วยที่ ๒๐ ลอยกระทง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๒

Book_A1.indb 45 18/3/2562 BE 18:02

Book_A1.indb 46 18/3/2562 BE 18:02

## การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

## หน่วยที่ ๒๐ ลอยกระทง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๒

| รายการ | อนุบาลปีที่ ๑ | อนุบาลปีที่ ๒ | อนุบาลปีที่ ๓ |
|---|---|---|---|
| **สาระที่ควรเรียนรู้** | ๑. ความเป็นมาและความสำคัญของประเพณีลอยกระทง<br>๒. การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในแม่น้ำ<br>๓. วัตถุบางชนิดลอยน้ำได้และบางชนิดจมน้ำ<br>๔. วัสดุที่ใช้ทำฐานกระทงให้ลอยน้ำได้ | ๑. ความเป็นมาและความสำคัญของวันลอยกระทง<br>๒. กิจกรรมในวันลอยกระทง<br>๓. การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในแม่น้ำ<br>๔. ส่วนประกอบของกระทง<br>๕. ลักษณะรูปร่างฐานกระทง<br>๖. รูปร่าง ขนาด พื้นที่ของฐานกระทงที่มีผลต่อการจมการลอย | ๑. ความเป็นมาและความสำคัญของประเพณีลอยกระทง<br>๒. กลีบและฐานกระทง<br>๓. การจม - ลอยโดยการทดลองหาจำนวนกลีบกระทงที่มากที่สุดที่กระทงไม่จม<br>๔. การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในแม่น้ำ |
| **มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์** | มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑)<br>มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๑)<br>มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓)<br>มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑)<br>มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑)<br>มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓)<br>มฐ ๑๒ ตบช ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑) | มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑)<br>มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๑) (๒.๑.๒)<br>มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓)<br>มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑)<br>มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑)<br>มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓)<br>มฐ ๑๒ ตบช ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑) | มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑)<br>มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๑) (๒.๑.๒)<br>มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓)<br>มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑)<br>มฐ ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๗.๑)<br>มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑)<br>มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓)<br>มฐ ๑๒ ตบช ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑) |



Book_A1.indb 47 18/3/2562 BE 18:02

| รายการ | อนุบาลปีที่ ๑ | อนุบาลปีที่ ๒ | อนุบาลปีที่ ๓ |
|---|---|---|---|
| **ประสบการณ์สำคัญ** | **ร่างกาย**<br>**๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่**<br>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่<br>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุ อุปกรณ์<br>(๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ<br>**๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก**<br>(๒) การเขียนภาพ<br>(๓) การปั้น<br>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ<br><br>**อารมณ์ จิตใจ**<br>**๑.๒.๒ การเล่น**<br>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์<br>**๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์**<br>(๔) การร้องเพลง<br>(๕) การทำงานศิลปะ<br>**สังคม**<br>**๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม**<br>(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน | **ร่างกาย**<br>**๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่**<br>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่<br>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุ อุปกรณ์<br>(๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ<br>**๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก**<br>(๒) การเขียนภาพ<br>(๓) การปั้น<br>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ<br>**อารมณ์ จิตใจ**<br>**๑.๒.๒ การเล่น**<br>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์<br>**๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์**<br>(๔) การร้องเพลง<br>(๕) การทำงานศิลปะ<br>**สังคม**<br>**๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม**<br>(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน | **ร่างกาย**<br>**๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่**<br>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่<br>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุ อุปกรณ์<br>(๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ<br>**๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก**<br>(๒) การเขียนภาพ<br>(๓) การปั้น<br>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ<br>**อารมณ์ จิตใจ**<br>**๑.๒.๒ การเล่น**<br>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์<br>**๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์**<br>(๔) การร้องเพลง<br>(๕) การทำงานศิลปะ<br>**สังคม**<br>**๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม**<br>(๖) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน |



Book_A1.indb 48 18/3/2562 BE 18:02

| รายการ | อนุบาลปีที่ ๑ | อนุบาลปีที่ ๒ | อนุบาลปีที่ ๓ |
|---|---|---|---|
| | **สติปัญญา**<br>**๑.๔.๑ การใช้ภาษา**<br>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ<br>**๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลการตัดสินใจและแก้ปัญหา**<br>(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมพันธ์อย่างเหมาะสม<br>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและ การจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง<br>(๖) การต่อของชิ้นเล็กในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้น<br>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ | **สติปัญญา**<br>**๑.๔.๑ การใช้ภาษา**<br>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ<br>**๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลการตัดสินใจและแก้ปัญหา**<br>(๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมพันธ์อย่างเหมาะสม<br>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง<br>(๖) การต่อของชิ้นเล็กในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้น<br>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน<br>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และ | **๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย**<br>(๒) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย<br>**๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม**<br>(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน<br>**สติปัญญา**<br>**๑.๔.๑ การใช้ภาษา**<br>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ<br>**๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลการตัดสินใจและแก้ปัญหา**<br>(๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมพันธ์อย่างเหมาะสม<br>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง<br>(๖) การต่อของชิ้นเล็กในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้น<br>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน<br>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และ |



Book_A1.indb 49 18/3/2562 BE 18:02

| รายการ | อนุบาลปีที่ ๑ | อนุบาลปีที่ ๒ | อนุบาลปีที่ ๓ |
|---|---|---|---|
| | ในชีวิตประจำวัน<br>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร<br>(๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล<br>**๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้**<br>(๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ<br>(๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ<br>(๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่างง่าย | การเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร<br>(๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล<br>**๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้**<br>(๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ<br>(๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ<br>(๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆ และแผนภูมิอย่างง่าย | การเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร<br>(๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล<br>**๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้**<br>(๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ<br>(๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ<br>(๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆ และแผนภูมิอย่างง่าย |
| **คณิตศาสตร์** | • นับปากเปล่า ๑ – ๕<br>• นับและแสดงจำนวน ๑ – ๔<br>• อ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ๑ – ๔<br>• เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๓<br>• บอกได้ว่าเมื่อนำสิ่งต่างๆ สองกลุ่มมารวมกันจะมีจำนวนของสิ่งต่างๆ มากขึ้น | • นับปากเปล่า ๑ – ๑๐<br>• นับและแสดงจำนวน ๖<br>• อ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ๑ – ๖<br>• เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๖<br>• บอกจำนวนทั้งหมดที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มที่มีผลรวมไม่เกิน ๕ | • นับปากเปล่า ๑ – ๒๐<br>• บอกและแสดงจำนวน ๑ – ๑๐<br>• อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ๑ – ๑๐<br>• เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๑๐<br>• บอกอันดับที่ของสิ่งต่างๆ ไม่เกิน ๕<br>• บอกจำนวนทั้งหมดที่เกิดจากการรวมสิ่ง |



Book_A1.indb 50 18/3/2562 BE 18:02

| รายการ | อนุบาลปีที่ ๑ | อนุบาลปีที่ ๒ | อนุบาลปีที่ ๓ |
|---|---|---|---|
| | • เปรียบเทียบน้ำหนักของสิ่งต่างๆ โดยใช้คำหนักกว่า เบากว่า หนักเท่ากัน<br>• ตวงทรายหรือน้ำ โดยใช้ภาชนะต่างๆ เช่น ช้อน แก้ว ขวด และบอกจำนวนที่ตวง | • เรียงลำดับน้ำหนักของสิ่งต่างๆ ไม่เกิน ๓ สิ่ง<br>• ชั่งและบอกน้ำหนักของสิ่งต่างๆ ที่กำหนดให้โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน | ต่างๆ สองกลุ่มที่มีผลรวมไม่เกิน ๑๐<br>• ชั่งน้ำหนักสิ่งต่างๆ เช่น ผลไม้ ขนม โดยใช้ตาชั่งสองแขนอย่างง่าย และบอกได้ว่าสิ่งใดหนักกว่า เบากว่า หรือหนักเท่ากัน |
| **วิทยาศาสตร์** | - ทักษะการสังเกต<br>- ทักษะการจำแนก<br>- ทักษะการจัดกระทำและสื่อความหมาย<br>- ทักษะการลงความเห็น | - ทักษะการสังเกต<br>- ทักษะการจำแนก<br>- ทักษะการจัดกระทำและสื่อความหมาย<br>- ทักษะการลงความเห็น | - ทักษะการสังเกต<br>- ทักษะการจำแนก<br>- ทักษะการจัดกระทำและสื่อความหมาย<br>- ทักษะการลงความเห็น |
| **พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ** | ๑. ฟังผู้อื่นพูดและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้<br>๒. เล่าประสบการณ์ | ๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง<br>๒. เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง | ๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง |



Book_A1.indb 51 18/3/2562 BE 18:02

Book_A1.indb 52 18/3/2562 BE 18:02

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๐

# หน่วยลอยกระทง

Book_A1.indb 53 18/3/2562 BE 18:02

Book_A1.indb 54 18/3/2562 BE 18:02

## หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๐ ลอยกระทง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

**แนวคิด**

วันลอยกระทง เป็นวันสำคัญของคนไทยที่ยึดถือปฏิบัติกันมานานตั้งแต่สมัยกรุงสุโขทัย ตรงกับวันเพ็ญพระจันทร์เต็มดวง เดือนพฤศจิกายน ผู้คนจะทำกระทงใส่ดอกไม้ ธูปเทียน ไปลอยที่แม่น้ำเพื่อขอขมาพระแม่คงคา ที่ทิ้งสิ่งสกปรกลงไปทำให้แม่น้ำเน่าเสีย

| มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย | | | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | |
|---|---|---|---|---|---|
| มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้ | สภาพที่พึงประสงค์ | | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| **มาตรฐานที่ ๑** ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี | ๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น | ๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๑. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะได้ | **๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย** (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย **๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง** (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ **๑.๒.๒ การเล่น** (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ | ๑. ความเป็นมาและความสำคัญของประเพณีลอยกระทง ๒. การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในแม่น้ำ ๓. วัตถุบางชนิดลอยน้ำได้และบางชนิดจมน้ำ ๔. วัสดุที่ใช้ทำฐานกระทงให้ลอยน้ำได้ |
| **มาตรฐานที่ ๒** กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและ ประสานสัมพันธ์กัน | ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ | ๒.๑.๑ เดินตามแนวที่กำหนดได้ | ๒. เดินตามแนวเส้นที่กำหนดได้ | **๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่** (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ | ๕. วัสดุใช้ทำฐานกระทงให้ลอยน้ำได้ไม่ทำลายธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมในแม่น้ำ |



Book_A1.indb 55 18/3/2562 BE 18:02

| มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย | | | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | |
|---|---|---|---|---|---|
| มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้ | สภาพที่พึงประสงค์ | | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| **มาตรฐานที่ ๔**<br>ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว | ๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว | ๔.๑.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ | ๓. สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะได้ | **๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก**<br>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี<br>(๓) การปั้น | |
| | | ๔.๑.๓ สนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี | ๔. สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรีได้ | **๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี**<br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี<br>**๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์**<br>(๔) การร้องเพลง<br>(๕) การทำงานศิลปะ<br>**๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง**<br>(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ | |



Book_A1.indb 56 18/3/2562 BE 18:02

| มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย | | | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | |
|---|---|---|---|---|---|
| มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้ | สภาพที่พึงประสงค์ | | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| **มาตรฐานที่ ๖** มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | ๖.๒ มีวินัยในตนเอง | ๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๕. เก็บของเล่นเข้าที่เดิมได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ | **๑.๒.๒ การเล่น**<br>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์<br>**๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม**<br>(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน | |
| **มาตรฐานที่ ๙** ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย | ๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ | ๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง | ๖. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้ | **๑.๔.๑ การใช้ภาษา**<br>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่างๆ<br>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ | |



Book_A1.indb 57 18/3/2562 BE 18:02

| มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย | | | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | |
|---|---|---|---|---|---|
| มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้ | สภาพที่พึงประสงค์ | | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| **มาตรฐานที่ ๑๐** มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ | ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด | ๑๐.๑.๑ บอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส<br>๑๐.๑.๒ จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว<br>๑๐.๑.๓ คัดแยกสิ่งต่างๆตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน | ๗. บอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้<br>๘. จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียวได้<br>๙. คัดแยกสิ่งต่างๆตามลักษณะที่เหมือนกันได้ | **๑.๔.๒การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผลการตัดสินใจและแก้ปัญหา**<br>(๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม<br>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง<br>(๖) การต่อของชิ้นเล็กในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้น<br>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน<br>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร | |



Book_A1.indb 58 18/3/2562 BE 18:02

| มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย | | | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | |
|---|---|---|---|---|---|
| มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้ | สภาพที่พึงประสงค์ | | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| **มาตรฐานที่ ๑๒** มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย | ๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ | ๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ | ๑๐. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะได้ | **๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้** (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ (๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่างง่าย | |



Book_A1.indb 59 18/3/2562 BE 18:02

## ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์หน่วยลอยกระทง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

Book_A1.indb 60 18/3/2562 BE 18:02

## การวางแผนกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ หน่วยลอยกระทง

| วันที่ | กิจกรรม | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | เคลื่อนไหวและจังหวะ | เสริมประสบการณ์ | ศิลปะสร้างสรรค์ | เล่นตามมุม | กลางแจ้ง | เกมการศึกษา |
| ๑ | - เคลื่อนไหวพื้นฐาน<br>- ทำท่าประกอบเพลงวันเพ็ญเดือนสิบสอง | ความเป็นมาและความสำคัญของประเพณีลอยกระทง<br>การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในแม่น้ำ | ปั้นดินน้ำมันเป็นรูปกระทงตามจินตนาการ | เล่นตามมุมประสบการณ์ | เล่นเครื่องเล่นสนาม | เกมภาพตัดต่อกระทง |
| ๒ | - เคลื่อนไหวพื้นฐาน<br>- ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตาม | วัตถุบางชนิดลอยน้ำได้และบางชนิดจมน้ำ<br>- ทดลองจมลอย | ปั้นดินน้ำมันเป็นรูปกระทงตามจินตนาการให้สามารถลอยน้ำได้ | เล่นตามมุมประสบการณ์ | การเล่นน้ำ - เล่นทราย | เกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์ |
| ๓ | - เคลื่อนไหวพื้นฐาน<br>- เคลื่อนไหวตามคำสั่ง | วัสดุใช้ทำฐานกระทงให้ลอยน้ำได้<br>- ออกแบบวิธีการหาคำตอบ/การทดลองวัสดุว่าอันไหนจม/ลอย<br>- ทดสอบการจมลอยของวัสดุที่เลือก<br>- สังเกต บรรยายผลการทดลองจม-ลอย | วาดภาพระบายสีการทดลองจม-ลอย | เล่นตามมุมประสบการณ์ | การเดินตามแนวที่กำหนด | เกมจับคู่ภาพกระทงที่เหมือนกัน |
| ๔ | - เคลื่อนไหวพื้นฐาน<br>- เคลื่อนไหวตามคำบรรยาย | วัสดุใช้ทำฐานกระทงให้ลอยน้ำได้<br>การนำเสนอผลการทดลอง<br>- บอกวิธีการหาคำตอบว่าวัสดุใดลอยน้ำได้<br>- บอกวัสดุที่ลอยน้ำได้<br>- บอกวัสดุที่สามารถนำไปทำฐานกระทงให้ลอยได้ | ต่อเติมภาพฐานกระทงตามจินตนาการด้วยสีเทียน | เล่นตามมุมประสบการณ์ | การเล่นเกมส่งกระทง | เกมจับคู่ภาพกระทงกับจำนวนตัวเลข |



Book_A1.indb 61 18/3/2562 BE 18:02

| วันที่ | กิจกรรม | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | เคลื่อนไหวและจังหวะ | เสริมประสบการณ์ | ศิลปะสร้างสรรค์ | เล่มตามมุม | กลางแจ้ง | เกมการศึกษา |
| ๕ | - เคลื่อนไหวพื้นฐาน<br>- เคลื่อนไหวสร้างสรรค์ประกอบกระทง | วัสดุใช้ทำฐานกระทงให้ลอยน้ำได้ ไม่ทำลายธรรมชาติสิ่งแวดล้อมในแม่น้ำ | ฉีก ปะภาพกระทงต่อเติมตามจินตนาการ | เล่นตามมุมประสบการณ์ | การกระโดดสองขาอยู่กับที่ | เกมจัดหมวดหมู่ภาพวัสดุลอยน้ำและจมน้ำ |



Book_A1.indb 62
18/3/2562 BE 18:02

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๐ ลอยกระทง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ**<br>สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ | (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่<br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงและดนตรี | | ๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะการเคาะ เมื่อได้ยินสัญญาณเคาะติดกัน ๒ ครั้ง ให้หยุดเคลื่อนไหวค้างไว้ในท่านั้นทันที<br>๒. เด็กทำท่าประกอบเพลงวันเพ็ญเดือนสิบสองตามจินตนาการของตนเอง<br>๓. เด็กจับคู่ทำท่าประกอบเพลงวันเพ็ญเดือนสิบสองโดยเคลื่อนที่เป็นวงกลม เมื่อเสียงเพลงหยุดให้หยุดในท่านั้นทันที<br>๔. เด็กนั่งเป็นแถวตอนลึก เอามือสองข้างแตะไหล่คนข้างหน้าแล้วนวดไปพร้อมๆ กัน ให้ทุกแถวกลับหลังหันนวดสลับกันอีกครั้ง<br>๕. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยเขย่งปลายเท้าขึ้นลงและสะบัดมือ | ๑. เครื่องเคาะจังหวะ<br>๒. เพลงวันเพ็ญเดือนสิบสอง | **สังเกต**<br>ความสนใจ ความสุขในการเคลื่อนไหวประกอบเพลง |
| **กิจกรรมเสริมประสบการณ์**<br>ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้ | (๓) การฟังเพลง หรือเรื่องราวต่างๆ<br>(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง | ๑. ความเป็นมาและความสำคัญของประเพณีวันลอยกระทง | ๑. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลงวันเพ็ญเดือนสิบสอง<br>๒. ครูสร้างสถานการณ์วันลอยกระทงในชั้นเรียนโดยเตรียมอุปกรณ์ไว้ก่อน ให้เด็กถือกระทงร้องเพลงวันเพ็ญเดือนสิบสอง ปฏิบัติเหมือนไปลอยกระทงจริงเพื่อกระตุ้นความสนใจ | ๑. ภาพประวัติความเป็นมาประเพณีลอยกระทง<br>๒. ภาพดูแลสิ่งแวดล้อมในแม่น้ำ | **สังเกต**<br>การฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง |



Book_A1.indb 63 18/3/2562 BE 18:02

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| | (๔) การร้องเพลง | ๒. การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในแม่น้ำ | ๓. ครูเล่าประวัติความเป็นมาและความสำคัญของประเพณีวันลอยกระทง การดูแลสิ่งแวดล้อมในแม่น้ำโดยใช้ภาพประกอบ<br>๔. ครูให้เด็กดูภาพกระทงที่ลอยน้ำ<br>๕. ครูกระตุ้นด้วยคำถาม เด็กๆคิดว่าเราสามารถใช้วัสดุใดในการทำกระทงให้ลอยน้ำได้<br>๖. เด็กเล่าประสบการณ์ของตนเองเกี่ยวกับวันลอยกระทง และวัสดุที่เด็กเคยใช้ในการทำกระทง | ๓. เพลงวันเพ็ญเดือนสิบสอง<br>๔. กระทง<br>๕. ภาพกระทงที่ลอยน้ำ | |
| **กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์**<br>สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะได้ | (๓) การปั้น<br>(๕) การทำงานศิลปะ | | ๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรมปั้นดินน้ำมันได้แก่ดินน้ำมัน ที่รองปั้น<br>๒. ครูแนะนำอุปกรณ์ วิธีการปฏิบัติและข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรม<br>๓. เด็กปั้นดินน้ำมันเป็นรูปกระทงตามจินตนาการ<br>๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และนำเสนอผลงาน | ๑. ดินน้ำมัน<br>๒. ที่รองปั้น | **สังเกต**<br>ความสนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ |



Book_A1.indb 64 18/3/2562 BE 18:02

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเล่นตามมุม**<br>เก็บของเล่นเข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะได้ | (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์<br>(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน | | ๑. ครูแนะนำกิจกรรมตามมุมประสบการณ์<br>๒. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจซึ่งควรจัดไว้อย่างน้อย ๔ มุม เช่น<br>- มุมหนังสือ - มุมบล็อก<br>- มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ<br>- มุมเครื่องเล่นสัมผัส - มุมธรรมชาติศึกษา<br>๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย | มุมประสบการณ์ในห้องเรียน | **สังเกต**<br>การเก็บของเล่นเข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ |
| **กิจกรรมกลางแจ้ง**<br>เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะได้ | (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่<br>(๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ | | ๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนามแต่ละชนิดพร้อมทั้งแนะนำวิธีการเล่นอย่างปลอดภัย<br>๒. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามโดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด<br>๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเข้าแถวทำความสะอาดร่างกายก่อนเข้าชั้นเรียน | เครื่องเล่นสนาม | **สังเกต**<br>การเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ |



Book_A1.indb 65 18/3/2562 BE 18:02

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเกมการศึกษา**<br>บอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้ | (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน | การสังเกตสิ่งที่เหมือนกันหรือต่างกันเกี่ยวกับสี รูปร่าง ฯลฯ | ๑. ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นเกมภาพตัดต่อกระทง<br>๒. แบ่งเด็กเป็น ๕ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่แนะนำใหม่ไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม<br>๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มต้องได้เล่นเกมภาพตัดต่อกระทง<br>๔. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่หลังเลิกเล่นแล้ว | ๑. เกมภาพตัดต่อกระทง<br>๒. เกมการศึกษาชุดอื่นๆที่เคยเล่นมาแล้ว | **สังเกต**<br>การบอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส |



Book_A1.indb 66 18/3/2562 BE 18:02

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๐ ลอยกระทง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ**<br>สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ | (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงและดนตรี | | ๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ ช้า เร็ว เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดทันที<br>๒. เด็กจับมือเป็นวงกลม หาอาสาสมัครผู้นำทำท่าประกอบเพลง ออกมายืนกลางวง จากนั้นนำทำท่าประกอบเพลงลอยกระทงให้เพื่อนทำตาม<br>๓. เด็กๆผลัดเปลี่ยนกันออกมาเป็นผู้นำจนครบทุกคน<br>๔. หลังปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว เด็กพักผ่อนอิริยาบถ เพื่อเตรียมปฏิบัติกิจกรรมต่อไป | ๑. เครื่องเคาะจังหวะ<br>๒. เพลงลอยกระทง | **สังเกต**<br>ความสนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี |
| **กิจกรรมเสริมประสบการณ์**<br>๑. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะได้<br>๒. คัดแยกสิ่งต่างๆตามลักษณะที่เหมือนกันได้ | (๑) การสำรวจสิ่งต่างๆและแหล่งเรียนรู้รอบตัว<br>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะ | วัตถุบางชนิดลอยน้ำได้และบางชนิดจมน้ำ | ๑. ให้เด็กสังเกตวัสดุต่างๆที่ครูนำมาสนทนาเกี่ยวกับชื่อของวัสดุเหล่านั้น<br>๒. ให้เด็กลองทายว่าวัสดุเหล่านั้นลอยหรือจม<br>๓. เด็กหยิบสิ่งของเหล่านั้นมาทดสอบโดยใส่ในน้ำ สังเกตและบอกเล่าอะไรบ้างจม/ลอย<br>๔. ครูให้เด็กๆช่วยกันคิดหาวัสดุ/หยิบวัสดุ ที่ใช้ทำฐานกระทงที่สามารถลอยน้ำได้ (เช่น เทียน โฟม ลำต้นกล้วย เป็นต้น)<br>๕. เด็กๆคัดแยกสิ่งของที่จมและลอย ลองวางในมือทั้ง ๒ ข้าง และเปรียบเทียบว่าสิ่งใดเบากว่า หนักกว่า หรือหนักเท่ากัน<br>๕. ครูและเด็กร่วมกันสรุปถึงสาเหตุที่ทำให้วัสดุสามารถลอยน้ำได้หรือไม่ได้ | ๑. อ่างน้ำ<br>๒. วัสดุทดลอง<br>- ตะปู<br>- ไม้บล็อก<br>- กระดุม<br>- ใบไม้<br>- โฟม<br>- ลูกปิงปอง<br>- ก้อนหิน | **สังเกต**<br>๑. การค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ<br>๒. การคัดแยกสิ่งต่างๆตามลักษณะที่เหมือนกัน |



Book_A1.indb 67 18/3/2562 BE 18:02

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์**<br>สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะได้ | (๓) การปั้น<br>(๕) การทำงานศิลปะ | | ๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน ได้แก่ดินน้ำมัน ที่รองปั้น<br>๒. ครูแนะนำอุปกรณ์ วิธีการปฏิบัติและข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรม<br>๓. เด็กปั้นดินน้ำมันเป็นรูปกระทงตามจินตนาการให้สามารถลอยน้ำได้<br>๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และนำเสนอผลงาน | ๑. ดินน้ำมัน<br>๒. ที่รองปั้น | **สังเกต**<br>ความสนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ |
| **กิจกรรมเล่นตามมุม**<br>เก็บของเล่นเข้าที่ได้เมื่อมีผู้ชี้แนะได้ | (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ<br>(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน | | ๑. ครูแนะนำกิจกรรมตามมุมประสบการณ์<br>๒. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจซึ่งควรจัดไว้อย่างน้อย ๔ มุม เช่น<br>- มุมหนังสือ - มุมบล็อก<br>- มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ<br>- มุมเครื่องเล่นสัมผัส - มุมธรรมชาติศึกษา<br>๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย | มุมประสบการณ์ในห้องเรียน | **สังเกต**<br>การเก็บของเล่นเข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ |



Book_A1.indb 68 18/3/2562 BE 18:02

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรรู้ | | | |
| **กิจกรรมกลางแจ้ง**<br>เล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อ มีผู้ชี้แนะได้ | (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่<br>(๒) การเล่นกลุ่มย่อย | | ๑. ครูแนะนำข้อตกลงและอุปกรณ์ในการเล่นน้ำเล่นทรายแต่ละชนิด เช่น เครื่องมือตวงชนิดต่างๆ กรวย พลั่วหรืออุปกรณ์อื่นๆ พร้อมทั้งแนะนำวิธีการเล่นอย่างปลอดภัย<br>๒. เด็กเล่นน้ำเล่นทรายโดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด<br>๓. ครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเก็บอุปกรณ์ ทำความสะอาดอุปกรณ์ เข้าแถวทำความสะอาดร่างกาย | อุปกรณ์เล่นน้ำ - เล่นทราย | **สังเกต**<br>การเล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ |
| **กิจกรรมเกมการศึกษา**<br>จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียวได้ | (๑๓) การจับคู่ สิ่งต่างๆ ตามลักษณะเพียงลักษณะเดียว | การสังเกตภาพลักษณะเหมือนกัน | ๑. ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนกระทง<br>๒. แบ่งเด็กเป็น ๕ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่แนะนำใหม่ไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม<br>๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มต้องได้เล่นเกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์<br>๔. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่หลังเลิกเล่นแล้ว | ๑. เกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์<br>๒. เกมการศึกษาชุดอื่นๆ ที่เคยเล่นมาแล้ว | **สังเกต**<br>การจับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว |



Book_A1.indb 69 18/3/2562 BE 18:02

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๐ ลอยกระทง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรรู้ | | | |
| **กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ**<br>สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ | (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงและดนตรี | | ๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ ช้า เร็ว หยุด<br>๒. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะอิสระตามเพลงบรรเลง เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดแต่ละครั้งให้ทำตามคำสั่ง ครั้งละคำสั่ง ดังนี้<br>- ย่ำเท้าอยู่กับที่ ๓ ครั้ง<br>- กระโดดเท้าคู่ ๓ ครั้ง<br>- ปรบมือ ๓ ครั้ง<br>- เดินไปข้างหน้า ๓ ก้าว<br>- เดินถอยหลัง ๓ ก้าว<br>๓. ให้ปฏิบัติตามข้อ ๒ ซ้ำอีก ๒ - ๓ ครั้ง<br>๔. หลังปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว เด็กพักผ่อนอิริยาบถ เพื่อเตรียมปฏิบัติกิจกรรมต่อไป | ๑. เครื่องเคาะจังหวะ<br>๒. เพลงบรรเลง | **สังเกต**<br>ความสนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี |
| **กิจกรรมเสริมประสบการณ์**<br>๑. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะได้ | (๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว | วัตถุบางชนิดลอยน้ำได้และบางชนิดจมน้ำ | ๑. ครูและเด็กทบทวนกิจกรรมการทดลองจมลอยที่ผ่านมาในวันที่ ๒<br>๒. เด็กๆช่วยกันหยิบวัสดุต่างๆ ในห้องเรียนและที่เตรียมมาจากบ้านที่เด็กคิดว่านำมาทำฐานกระทงและลอยน้ำได้ มาวางไว้ในกลุ่ม<br>๓. เด็กๆ ช่วยกันคิดว่าจะหาคำตอบอย่างไร มีขั้นตอนการทำการทดสอบอย่างไร จะทราบได้ | ๑. อ่างน้ำ<br>๒. วัสดุที่ใช้ในการทดลอง | **สังเกต**<br>๑. การค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ |



Book_A1.indb 70 18/3/2562 BE 18:02

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| ๒. บอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้ | (๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม<br>(๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ | | หรือสังเกตอย่างไรว่าวัสดุใดจม วัสดุใดลอย<br>๔. เด็กทดสอบการจม - ลอยของวัสดุที่เด็กๆเลือกมา สังเกตและเล่าว่าวัสดุแต่ละชนิดลอยได้เหมือนกันหรือแตกต่างกัน | | ๒. การบอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส |
| **กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์** สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะได้ | (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี<br>(๕) การทำงานศิลปะ | | ๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรมวาดภาพระบายสี<br>๒. ครูแนะนำอุปกรณ์ วิธีการปฏิบัติและข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรม<br>๓. เด็กวาดภาพระบายสีเพื่อสื่อสารสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการทดลองจม - ลอยตามจินตนาการ<br>๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และนำเสนอผลงาน | ๑. กระดาษขาว<br>๒. สีเทียน | **สังเกต**<br>ความสนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ |



Book_A1.indb 71 18/3/2562 BE 18:02

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเล่นตามมุม**<br>เก็บของเล่นเข้าที่ได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ | (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ<br>(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน | | ๑. ครูแนะนำกิจกรรมตามมุมประสบการณ์<br>๒. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจซึ่งควรจัดไว้อย่างน้อย ๔ มุม เช่น<br>- มุมหนังสือ - มุมบล็อก<br>- มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ<br>- มุมเครื่องเล่นสัมผัส - มุมธรรมชาติศึกษา<br>๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย | มุมประสบการณ์ในห้องเรียน | **สังเกต**<br>การเก็บของเล่นเข้าที่ได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ |
| **กิจกรรมกลางแจ้ง**<br>เดินตามแนวเส้นที่กำหนดได้ | (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุ อุปกรณ์ | | ๑. เด็กเตรียมพร้อมร่างกายโดยเดินเป็นวงกลมไปรอบๆ สนาม ๒ รอบ<br>๒. ครูอธิบายการเดินตามแนวดังนี้<br>- วางเชือกบนพื้นความยาวของเชือกประมาณ ๓ - ๔ เมตร<br>- ให้เด็กๆเดินจากต้นเชือกไปสุดปลายเชือก<br>- เริ่มเล่นทีละคนโดยคนที่เล่นเสร็จแล้วจะต้องไปต่อท้ายแถว<br>๓. เมื่อหมดเวลาให้เด็กๆไปทำความสะอาดร่างกายก่อนกลับห้องเรียน | เชือก | **สังเกต**<br>การเดินตามแนวเส้นที่กำหนด |



Book_A1.indb 72 18/3/2562 BE 18:02

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเกมการศึกษา**<br>จับคู่สิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะเพียงลักษณะเดียวได้ | (๑๓) การจับคู่ตามลักษณะ รูปร่าง และจำนวน | การจับคู่ภาพกระทงที่เหมือนกัน | ๑. ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นเกมจับคู่ภาพกระทงที่เหมือนกัน<br>๒. แบ่งเด็กเป็น ๕ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่ม รับเกมที่แนะนำใหม่ไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม<br>๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มต้องได้เล่นเกมจับคู่ภาพกระทงที่เหมือนกัน<br>๔. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่หลังเลิกเล่นแล้ว | ๑. เกมจับคู่ภาพจำนวนกระทงที่เหมือนกัน<br>๒. เกมการศึกษาชุดอื่นๆที่เคยเล่นมาแล้ว | **สังเกต**<br>การจับคู่สิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะเพียงลักษณะเดียว |



Book_A1.indb 73 18/3/2562 BE 18:02

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๐ ลอยกระทง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรรู้ | | | |
| **กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ**<br>สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ | (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงและดนตรี | | ๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ ช้า เร็ว ตามจังหวะเพลงบรรเลงเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดทันที<br>๒. ให้เด็กทำท่าตามคำบรรยายของครูเรื่อง ลอยกระทง ดังนี้<br>“คืนนี้พระจันทร์เต็มดวงลอยเด่นอยู่บนท้องฟ้า คุณพ่อคุณแม่พาเราไปเที่ยวงานลอยกระทง ทุกคนนำกระทงเดินไปพร้อมๆกันแล้วมาถึงแม่น้ำ นั่งคุกเข่ายกกระทงขึ้นขอขมาพระแม่คงคา นำกระทงไปลอย”<br>๓. ให้ปฏิบัติตามข้อ ๒ ซ้ำอีก ๒ - ๓ ครั้ง<br>๔. หลังปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว เด็กพักผ่อนอิริยาบถ เพื่อเตรียมปฏิบัติกิจกรรมต่อไป | ๑. เครื่องเคาะจังหวะ<br>๒. เพลงบรรเลง | **สังเกต**<br>ความสนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี |
| **กิจกรรมเสริมประสบการณ์**<br>ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะได้ | (๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะ | วัตถุบางชนิดลอยน้ำได้และบางชนิดจมน้ำ | ๑. ครูและเด็กร้องเพลงวันเพ็ญเดือนสิบสอง<br>๒. ครูทบทวนกิจกรรมทดลองเรื่องการจมลอยที่ผ่านมาในวันที่ ๓ ว่ามีวัสดุอะไรบ้างที่จมและลอยน้ำแล้วให้เด็กบันทึกผลการทดลองโดยแปะภาพวัสดุ ลงในตารางให้ตรงกับช่องจมและลอย<br>๓. เด็กนำเสนอผลการทดลอง | ๑. เพลงวันเพ็ญเดือนสิบสอง<br>๒. แบบบันทึกผลการทดลอง<br>๓. กรรไกร<br>๔. กาว<br>๕. ภาพวัสดุที่ทดลอง | **สังเกต**<br>การค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ |



Book_A1.indb 74 18/3/2562 BE 18:02

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรรู้ | | | |
| **กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์**<br>สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะได้ | (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี | | ๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรมเติมภาพฐานกระทงตามจินตนาการ<br>๒. ครูแนะนำอุปกรณ์ วิธีการปฏิบัติและข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรม<br>๓. เด็กต่อเติมภาพตามจินตนาการด้วยสีเทียน โดยมีภาพฐานกระทงมาให้<br>๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และนำเสนอผลงาน | ๑. ภาพฐานกระทง<br>๒. สีเทียน | **สังเกต**<br>ความสนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ |
| **กิจกรรมเล่นตามมุม**<br>เก็บของเล่นเข้าที่ได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ | (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์<br>(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน | | ๑. ครูแนะนำกิจกรรมตามมุมประสบการณ์<br>๒. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจซึ่งควรจัดไว้อย่างน้อย ๔ มุม เช่น<br>- มุมหนังสือ - มุมบล็อก<br>- มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ<br>- มุมเครื่องเล่นสัมผัส - มุมธรรมชาติศึกษา<br>๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย | มุมประสบการณ์ในห้องเรียน | **สังเกต**<br>การเก็บของเล่นเข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ |



Book_A1.indb 75 18/3/2562 BE 18:02

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรรู้ | | | |
| **กิจกรรมกลางแจ้ง**<br>เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะได้ | (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่<br>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ | | ๑. เด็กเตรียมพร้อมร่างกายโดยทำท่าการบริหารส่วนต่างๆของร่างกายตามสัญญาณนกหวีด<br>๒. ครูอธิบายและสาธิตการเล่นเกมส่งกระทงดังนี้<br>- เด็กนั่งเป็นวงกลม<br>- ครูและเด็กร้องเพลงวันเพ็ญเดือนสิบสอง แล้วให้เด็กคนแรกส่งกระทงไปทางด้านขวามือให้เพื่อนคนถัดไปส่งต่อกันไปเรื่อยๆ ตามลำดับ<br>- เมื่อเสียงเพลงหยุด กระทงอยู่ที่ใครคนนั้นต้องออกมายืนนอกวงกลมและเริ่มเล่นใหม่<br>๓. เด็กเล่นเกมส่งกระทงจนหมดเวลา<br>๔. เด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนเข้าชั้นเรียน | ๑. กระทง<br>๒. เพลงวันเพ็ญเดือนสิบสอง | **สังเกต**<br>การเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ |



Book_A1.indb 76
18/3/2562 BE 18:02

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรรู้ | | | |
| **กิจกรรมเกมการศึกษา**<br>คัดแยกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะที่เหมือนกันได้ | (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน | การจับคู่ภาพกับตัวเลข ๑ - ๓ | ๑. ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นเกมจับคู่ภาพกระทงกับจำนวนตัวเลข<br>๒. แบ่งเด็กเป็น ๕ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่ม รับเกมที่แนะนำใหม่ไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม<br>๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มต้องได้เล่นเกมจับคู่ภาพกระทงกับจำนวนตัวเลข<br>๔. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่หลังเลิกเล่นแล้ว | ๑. เกมการศึกษาเกมจับคู่ภาพกระทงกับจำนวนตัวเลข<br>๒. เกมการศึกษาชุดอื่นๆที่เคยเล่นมาแล้ว | **สังเกต**<br>การคัดแยกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะที่เหมือนกัน |



Book_A1.indb 77 18/3/2562 BE 18:02

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๐ ลอยกระทง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรรู้ | | | |
| **กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ**<br>สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ | (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่<br>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงและดนตรี | | ๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดการเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที<br>๒. ครูแจกกระทงให้เด็กคนละ ๑ ใบ<br>๓. เด็กหาพื้นที่โดยยืนทั่วบริเวณห้องเรียนให้มีระยะห่างพอดี จากนั้นครูเปิดเพลงบรรเลง ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายสร้างสรรค์ตามจินตนาการพร้อมกับกระทงที่ถือ ครูกระตุ้นให้เคลื่อนไหวอย่างมีพื้นที่ ทิศทาง จังหวะ ระดับ และท่าทางที่แปลกไม่ซ้ำเพื่อนเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดในท่านั้นทันที<br>๓. ให้เด็กปฏิบัติตามข้อ ๓ ซ้ำอีก ๒ - ๓ ครั้ง<br>๔. เด็กนั่งลงแล้วผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยหายใจเข้า - ออกช้าๆ | ๑. เครื่องเคาะจังหวะ<br>๒. เพลงบรรเลง<br>๓. กระทง | **สังเกต**<br>ความสนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี |



Book_A1.indb 78 18/3/2562 BE 18:02

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรรู้ | | | |
| **กิจกรรมเสริมประสบการณ์**<br>ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้ | (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ | วัสดุใช้ทำฐานกระทงให้ลอยน้ำได้ไม่ทำลายธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมในแม่น้ำ | ๑. ครูและเด็กๆทบทวนการทดลองที่ผ่านมาร่วมกันสรุปผลโดยใช้คำถามดังนี้<br>- เด็กๆ หาคำตอบเกี่ยวกับอะไร<br>- เด็กๆ หาคำตอบนั้นอย่างไร<br>- เด็ก ๆ ได้ผลการทดลองว่าอย่างไร<br>- วัสดุใดสามารถลอยน้ำได้<br>- คำตอบเหมือนหรือต่างจากที่เด็กคิดไว้ในตอนแรก(ข้อสันนิษฐาน)อย่างไร<br>๒. เด็กๆ สรุปร่วมกันว่า วัสดุอะไรบ้างที่สามารถนำไปทำฐานกระทงได้<br>๓. ครูกระตุ้นให้เด็กร่วมกันแสดงความคิดเกี่ยวกับวัสดุที่เหมาะสมที่สุดที่ควรนำมาทำฐานกระทง ซึ่งไม่ทำลายธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม | | **สังเกต**<br>การฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง |
| **กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์**<br>สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะได้ | (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ | | ๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรมฉีกปะภาพกระทงต่อเติมตามจินตนาการ | ๑. ภาพกระทง<br>๒. กาว<br>๓. กระดาษมันปู | **สังเกต**<br>ความสนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ |



Book_A1.indb 79 18/3/2562 BE 18:02

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรรู้ | | | |
| | | | ๒. ครูแนะนำอุปกรณ์ วิธีการปฏิบัติและข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรม<br>๓. เด็กฉีกกระดาษและนำมาติดบนภาพกระทงต่อเติมตามจินตนาการ<br>๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และนำเสนอผลงาน | | |
| **กิจกรรมกลางแจ้ง**<br>กระโดดสองขาอยู่กับที่ได้ | (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ | | ๑. เด็กยืนเป็นวงกลมเตรียมพร้อมร่างกายโดยครูเป็นผู้นำให้เด็กปฏิบัติตาม<br>๒. ครูอธิบายและสาธิตการเล่นเกมกระโดดสองขาอยู่กับที่ ดังนี้<br>- ให้เด็กจับมือเป็นวงกลม<br>- ครูเป่านกหวีดให้สัญญาณ ให้เด็กๆกระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ จนคล่องแคล่ว<br>- เด็กๆ ผลัดเปลี่ยนกันออกมายืนตรงกลาง จากนั้นกระโดดสองขาขึ้นลง ๓ ครั้งแล้ววิ่งไปแตะเพื่อนคนไหนก็ได้ เพื่อนที่โดนแตะออกมาทำท่ากระโดดสองขาต่อไปจนครบทุกคน<br>๓. เด็กๆ ไปทำความสะอาดร่างกายก่อนเข้าชั้นเรียน | นกหวีด | **สังเกต**<br>การกระโดดสองขาอยู่กับที่ |



Book_A1.indb 80 18/3/2562 BE 18:02

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรรู้ | | | |
| **กิจกรรมเกมการศึกษา**<br>คัดแยกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะที่เหมือนกันได้ | (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะเดียวกัน | การคัดแยกภาพวัสดุจมและลอย | ๑. ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นเกมจัดหมวดหมู่ภาพวัสดุลอยน้ำและจมน้ำ<br>๒. แบ่งเด็กเป็น ๕ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่ม รับเกมที่แนะนำใหม่ไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม<br>๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มต้องได้เล่นเกมจัดหมวดหมู่ภาพวัสดุลอยน้ำและจมน้ำ<br>๔. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่หลังเลิกเล่นแล้ว | ๑. เกมการจัดหมวดหมู่ภาพวัสดุลอยน้ำและจมน้ำ<br>๒. เกมการศึกษาชุดอื่นๆ ที่เคยเล่นมาแล้ว | **สังเกต**<br>การคัดแยกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะที่เหมือนกัน |



Book_A1.indb 81 18/3/2562 BE 18:02

## แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๐ ลอยกระทง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ประเมินพัฒนาการ | | | | | | | | | | หมายเหตุ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ด้านร่างกาย | | ด้านอารมณ์และจิตใจ | | ด้านสังคม | | ด้านสติปัญญา | | | | |
| | | ๑. การเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย เมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๒. การเดินตามแนวเส้นที่กำหนด | ๓. ความสนใจมีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ | ๔. ความสนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะ และดนตรี | ๕. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๖. การฟังผู้อื่นพูดจนจบ และพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง | ๗. การบอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส | ๘. การจับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว | ๙. การคัดแยกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะที่เหมือนกัน | ๑๐. การค้นหาคำตอบ ของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ | |
| ๑. | | | | | | | | | | | | |
| ๒. | | | | | | | | | | | | |
| ๓. | | | | | | | | | | | | |
| ๔. | | | | | | | | | | | | |
| ๕. | | | | | | | | | | | | |
| ๖. | | | | | | | | | | | | |
| ๗. | | | | | | | | | | | | |
| ๘. | | | | | | | | | | | | |
| ๙. | | | | | | | | | | | | |
| ๑๐. | | | | | | | | | | | | |



Book_A1.indb 82 18/3/2562 BE 18:02

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ประเมินพัฒนาการ | | | | | | | | | | หมายเหตุ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ด้านร่างกาย | | ด้านอารมณ์และจิตใจ | | ด้านสังคม | | ด้านสติปัญญา | | | | |
| | | ๑. การเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย เมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๒. การเดินตามแนวเส้นที่กำหนด | ๓. ความสนใจมีความสุข และแสดงออกท่าทางเหมาะสม | ๔. ความสนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะ และดนตรี | ๕. การเก็บของเล่นเข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๖. การฟังผู้อื่นพูดจนจบ และพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง | ๗. การบอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส | ๘. การจับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว | ๙. การคัดแยกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะที่เหมือนกัน | ๑๐. การค้นหาคำตอบ ของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ | |
| ๑๑. | | | | | | | | | | | | |
| ๑๒. | | | | | | | | | | | | |
| ๑๓. | | | | | | | | | | | | |
| ๑๔. | | | | | | | | | | | | |
| ๑๕. | | | | | | | | | | | | |
| ๑๖. | | | | | | | | | | | | |
| ๑๗. | | | | | | | | | | | | |
| ๑๘. | | | | | | | | | | | | |
| ๑๙. | | | | | | | | | | | | |
| ๒๐. | | | | | | | | | | | | |

**คำอธิบาย** ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล จดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ระบุระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ

ระดับ ๓ ดี ระดับ ๒ ปานกลาง ระดับ ๓ ต้องส่งเสริม



Book_A1.indb 83 18/3/2562 BE 18:02

## ภาคผนวก

### สื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๒๐ หน่วยลอยกระทง

**เพลง**

**เพลงวันเพ็ญเดือนสิบสอง**

**ไม่ทราบนามผู้แต่ง**

วันเพ็ญเดือนสิบสอง
เราทั้งหลายชายหญิง
ลอย ลอยกระทง
ลอยกระทงกันแล้ว
รำวงวันลอยกระทง
บุญจะส่งให้เราสุขใจ

น้ำก็นองเต็มตลิ่ง
สนุกกันจริงวันลอยกระทง
ลอย ลอยกระทง
ขอเชิญน้องแก้วมาเล่นรำวง
รำวงวันลอยกระทง
บุญจะส่งให้เราสุขใจ

โครงการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๑ - ๓)
สำนักบริหารงานการศึกษาภาคบังคับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**เพลง**

**เพลงลอยกระทง**

**เตือนใจ ศรีมารุต ผู้แต่ง**

พวกเด็กๆเร็วอย่าช้า
เดือนสิบสองน้ำทรง
พวกเราเริงร่า
เราร้องเราเล่น

มาซิมาลอยกระทง
ลอยกระทงวันเพ็ญ
ลมพัดมาเย็นๆ
แล้วลอยกระทงเอย

โครงการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๑ - ๓)
สำนักบริหารงานการศึกษาภาคบังคับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



Book_A1.indb 84 18/3/2562 BE 18:02

## ๑. ภาพประวัติความเป็นมาประเพณีลอยกระทง (นางนพมาศ)

Book_A1.indb 85 18/3/2562 BE 18:02

**๒. ภาพการดูแลสิ่งแวดล้อมในแม่น้ำ (จิตอาสาลอกคลอง – แม่น้ำ)**

Book_A1.indb 86 18/3/2562 BE 18:02

**๓. ภาพกระทงที่ลอยน้ำ**

Book_A1.indb 87 18/3/2562 BE 18:02

**๔. ภาพวัสดุที่ทดลอง**

๔.๑ ตะปู

๔.๒ ไม้บล็อก

๔.๓ กระดุม

๔.๔ ใบไม้

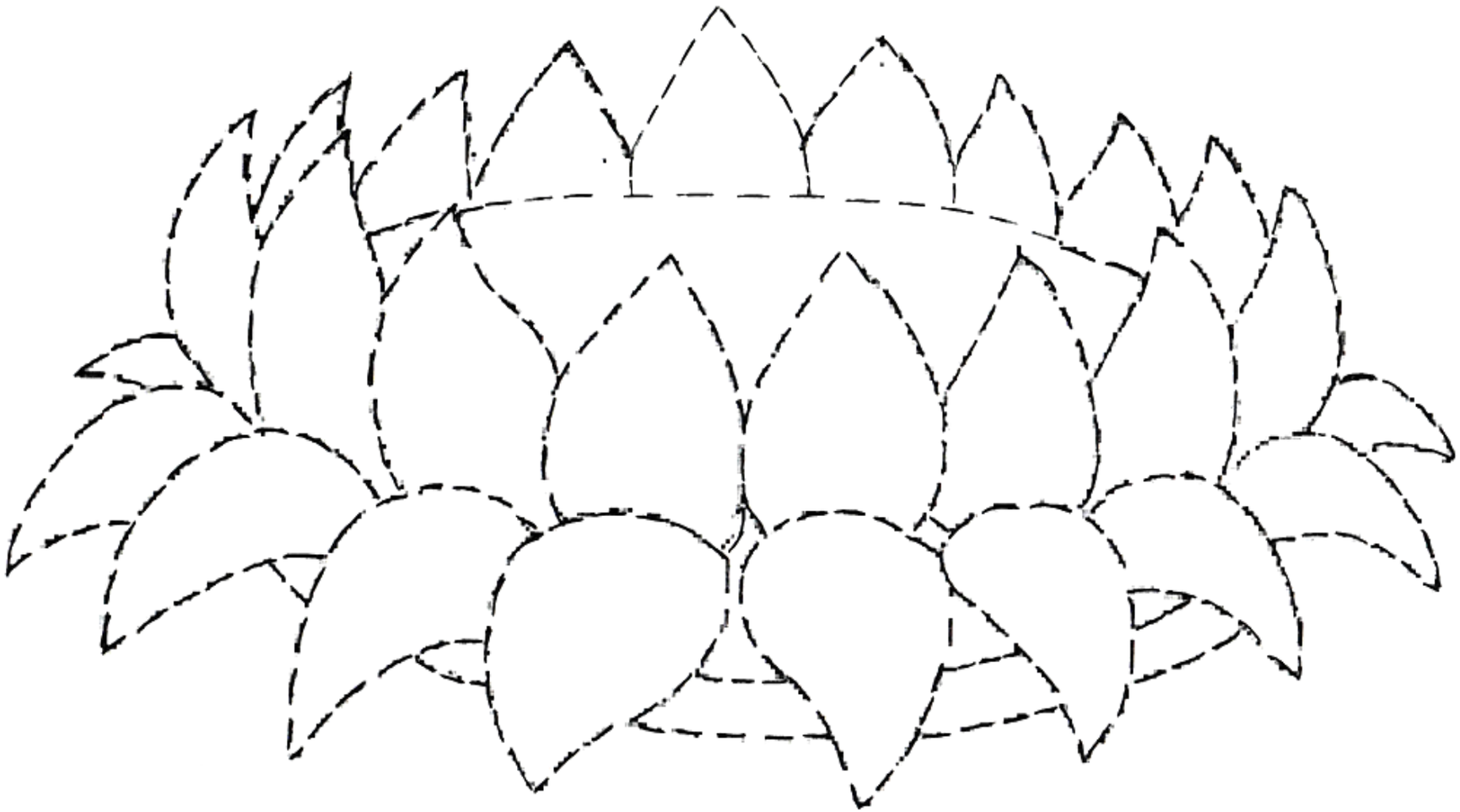
๔.๕ โฟม

๔.๖ ลูกปิงปอง

๔.๗ ก้อนหิน

Book_A1.indb 88 18/3/2562 BE 18:02

ภาพกระทงสำหรับใช้เด็กฉีก ปะ ภาพต่อเติม





Book_A1.indb 89 18/3/2562 BE 18:02

Book_A1.indb 90 18/3/2562 BE 18:02

# โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์
# ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
# หน่วยที่ ๒๑ กลางวัน กลางคืน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๒

Book_A1.indb 91 18/3/2562 BE 18:02

Book_A1.indb 92 18/3/2562 BE 18:02

**การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐**
**หน่วยที่ ๒๑ กลางวัน กลางคืน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๒**

| รายการ | อนุบาลปีที่ ๑ | อนุบาลปีที่ ๒ | อนุบาลปีที่ ๓ |
|---|---|---|---|
| **สาระที่ควรเรียนรู้** | ๑. ความแตกต่างระหว่างกลางวัน กลางคืน<br>๒. ลักษณะของดวงอาทิตย์<br>๓. ลักษณะของดวงจันทร์<br>๔. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน<br>๕. สัตว์ที่หากินในเวลากลางวันและกลางคืน | ๑. ลักษณะของดวงอาทิตย์<br>๒. ลักษณะของดวงจันทร์<br>๓. ความแตกต่างระหว่างกลางวันและกลางคืน<br>๔. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันในเวลากลางวันและกลางคืน<br>๕. สัตว์ที่ออกหากินในเวลากลางวันและกลางคืน | ๑. ความแตกต่างของเวลากลางวัน-กลางคืน<br>๒. ลักษณะของดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว<br>๓. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันตามหน้าที่ความรับผิดชอบ<br>๔. ความสัมพันธ์ของคน พืช สัตว์ และการเจริญเติบโตของพืช<br>๕. สัตว์ที่ออกหากินในเวลากลางคืนและสัตว์มีพิษ |
| **มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์** | มฐ. ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑)<br>มฐ. ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๑) (๒.๑.๔)<br>มฐ. ๓ ตบช ๓.๑ (๓.๑.๑)<br>ตบช ๓.๒ (๓.๒.๒)<br>มฐ. ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓)<br>มฐ. ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.๒)<br>ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑)<br>มฐ. ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) (๖.๒.๒)<br>ตบช ๖.๓ (๖.๓.๑)<br>มฐ. ๗ ตบช๗.๑ (๗.๑.๑)<br>มฐ. ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑)<br>ตบช ๘.๓ (๘.๓.๒)<br>มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) | มฐ. ๑ ตบช ๑.๒ (๑.๒.๓)<br>ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑)<br>มฐ. ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๑) (๒.๑.๒) (๒.๑.๔)<br>ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) (๒.๒.๓)<br>มฐ. ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) (๓.๒.๒)<br>มฐ. ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓)<br>มฐ. ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.๒)<br>ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑)<br>มฐ. ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑)<br>มฐ. ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๑.๑)<br>มฐ. ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑)<br>มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑)<br>มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) | มฐ.๑ ตบช. ๑.๒ (๑.๒.๓)<br>ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑)<br>มฐ.๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๑) (๒.๑.๔)<br>ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๑) (๒.๒.๒)<br>มฐ.๓ ตบช. ๓.๑ (๓.๑.๑)<br>ตบช. ๓.๒ (๓.๒.๒)<br>มฐ.๔ ตบช. ๔.๑ (๔.๑.๓)<br>มฐ.๕ ตบช. ๕.๒ (๕.๒.๒)<br>ตบช. ๕.๔ (๕.๔.๑)<br>มฐ.๖ ตบช. ๖.๒ (๖.๒.๑)<br>ตบช. ๖.๓ (๖.๓.๑)<br>มฐ.๗ ตบช. ๗.๑ (๗.๑.๑)<br>มฐ.๘ ตบช. ๘.๑ (๘.๑.๑) |



Book_A1.indb 93 18/3/2562 BE 18:02

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑)<br>มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๔)<br>ตบช ๑๐.๒ (๑๐.๒.๒)<br>ตบช ๑๐.๓ (๑๐.๓.๒)<br>มฐ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑) (๑๐.๑.๔)<br>มฐ ๑๒ ตบช ๑๒.๑ (๑๒.๑.๒)<br>ตบช ๑๒.๒ (๑๒.๒.๒) | (๑๐.๑.๓)<br>มฐ ๑๒ ตบช ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑) | ตบช. ๘.๒ (๘.๒.๒)<br>ตบช. ๘.๓ (๘.๓.๒)<br>มฐ.๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๒)<br>ตบช. ๙.๒ (๙.๒.๑,๙.๒.๒)<br>มฐ.๑๐ ตบช. ๑๐.๑(๑๐.๑.๑,๑๐.๑.๒,๑๐.๑.๓)<br>ตบช. ๑๐.๒ (๑๐.๒.๑)<br>ตบช. ๑๐.๓ (๑๐.๓.๒)<br>มฐ.๑๑ ตบช.๑๑.๒ (๑๑.๒.๑) |
| **ประสบการณ์สำคัญ** | **ร่างกาย**<br>๑.๑.๑ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่<br>(๒) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่<br>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์<br>(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการจับ การโยน<br>(๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ<br>๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี<br>(๓) การปั้น<br>(๕) การฉีก ปะ<br>๑.๑.๔ (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย | **ร่างกาย**<br>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่<br>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่<br>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์<br>(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ<br>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก<br>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี<br>(๓) การปั้น<br>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ<br>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ<br>๑.๑.๓ การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน<br>(๑) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน | **ร่างกาย**<br>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก<br>(๒) การเขียนภาพ<br>(๕.) การหยิบจับการใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ<br>๑.๑.๓ การรักษาสุขภาพอนามัย<br>(๑) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน<br>๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย<br>(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน<br>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง<br>(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับและพื้นที่ |



Book_A1.indb 94 18/3/2562 BE 18:02

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **อารมณ์**<br>๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี<br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี<br>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ<br>๑.๒.๒ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่น ต่างๆ<br>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์<br>(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนและผู้อื่น<br>(๕) การทำงานศิลปะ<br>๑.๒.๕ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง<br><br>**สังคม**<br>๑.๓.๔ (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน<br>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ | **อารมณ์**<br>๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี<br>(๑) การฟังเพลง ร้องเพลง และแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี<br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี<br>(๔) การเล่นบทบาทสมมติ<br>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ<br>๑.๒.๑ สุนทรีภาพ ดนตรี<br>(๑) การฟังเพลงร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี<br>๑.๒.๒ การเล่น<br>(๑) การเล่นอิสระ<br>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่<br>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ<br>(๔) การเล่นนอกห้องเรียน<br>๑.๒.๓ คุณธรรมจริยธรรม<br>(๒) ฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม<br>(๓) การสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม<br>**สังคม**<br>๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม<br>(๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน | **อารมณ์**<br>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์<br>(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น<br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี<br>(๕) การทำงานศิลปะ<br>๑.๒.๒ การเล่น<br>(๑) การเล่นอิสระ<br>(๒) การเล่นรายบุคคล<br>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ<br><br>**สังคม**<br>๑.๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน<br>(๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน<br>(๒) การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง |



Book_A1.indb 95 18/3/2562 BE 18:02

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน<br>๑.๓.๕ (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น<br>(๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ<br>๑.๓.๗ (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน<br><br>**สติปัญญา**<br>๑.๔.๑ การใช้ภาษา<br>(๓) การฟังเพลง คำคล้องจอง<br>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก<br>(๑๖) การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่าน<br>๑.๔.๒ (๒) การสังเกตสิ่งต่างๆ จากมุมมองที่ต่างกัน<br>(๕) การจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะ<br>(๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์<br>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ<br>(๑๓) จับคู่เปรียบเทียบและเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร<br>(๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา | ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ วินัยมีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม<br>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน<br>(๓) การใช้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ<br>**สติปัญญา**<br>๑.๔.๑ การใช้ภาษา<br>(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ<br>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็น<br>(๕) การพูดอธิบายเกี่ยวกับเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ<br>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา<br>(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม<br>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ และรูปร่างรูปทรง<br>(๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน<br>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน<br>(๑๗) คาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล | ๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม<br>(๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน<br>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ<br>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น<br><br>**สติปัญญา**<br>๑.๔.๑ การใช้ภาษา<br>(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง<br>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ |



Book_A1.indb 96 18/3/2562 BE 18:02

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์<br>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหว<br>๑.๔.๔ (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่ตนเองสนใจ<br>(๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบข้อสงสัยต่างๆ | | |
| **คณิตศาสตร์** | • นับและแสดงจำนวน ๑ – ๔<br>• ระบุตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ๑ – ๕<br>• เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๓<br>• บอกกิจกรรมหรือเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกิดขึ้นในช่วงเวลากลางวันและกลางคืน<br>• บอกตำแหน่งของสิ่งต่างๆ ที่กำหนดโดยใช้คำข้างบน ข้างล่าง ข้างใน ข้างนอก | • นับและแสดงจำนวน ๖<br>• ระบุตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ๑ – ๖<br>• เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๖<br>• บอกจำนวนทั้งหมดที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มที่มีผลรวมไม่เกิน ๕<br>• บอกจำนวนที่เหลือเมื่อแยกกลุ่มย่อยออกจากกลุ่มใหญ่ที่มีจำนวนไม่เกิน ๕<br>• บอกกิจกรรมหรือเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกิดขึ้นในช่วงเวลา เช้า เที่ยง เย็น<br>• สำรวจสถานที่และวาดภาพแสดงตำแหน่งของสถานที่ | • นับและแสดงจำนวน ๑๑<br>• อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ๑ – ๑๑<br>• เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่มแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๑๑<br>• บอกจำนวนทั้งหมดที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มที่มีผลรวมไม่เกิน ๑๑<br>• บอกจำนวนที่เหลือเมื่อแยกกลุ่มย่อยออกจากกลุ่มใหญ่ที่มีจำนวนไม่เกิน ๑๑<br>• เรียงลำดับชื่อวันในหนึ่งสัปดาห์<br>• บอกกิจกรรมหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น เมื่อวานนี้ วันนี้ พรุ่งนี้<br>• บอกตำแหน่ง ทิศทางและระยะทางของสิ่งต่างๆ ที่กำหนด โดยใช้คำข้างซ้าย ข้างขวา ระหว่าง ใกล้ ไกล<br>• สำรวจสถานที่และเขียนแผนผังแสดงตำแหน่งของสถานที่ |



Book_A1.indb 97 18/3/2562 BE 18:02

| | | | |
|---|---|---|---|
| **วิทยาศาสตร์** | ๑. ทักษะการสังเกต<br>๒. ทักษะการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส | ๑. ทักษะการสังเกต<br>๒. ทักษะการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส | ๑. ทักษะการสังเกต<br>๒. ทักษะการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส |
| **พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ** | ๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ<br>๒. การฟังเพลง คำคล้องจอง/บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่างๆ<br>๓. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด<br>๔. การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลอกหลายประเภท | ๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ<br>๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ<br>๓. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเกี่ยวกับเรื่องราวของตนเอง<br>๔. การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ | ๑. การฟังและการปฏิบัติตามคำนะนำ<br>๒. การคาดคะเน เรื่องจากปก<br>๓. การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง<br>๔. การรู้จักส่วนประกอบของหนังสือ ปกหน้า ปกใน ชื่อผู้แต่ง ผู้วาด เนื้อเรื่อง<br>๕. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด<br>๖. การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ<br>๗. การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง |



Book_A1.indb 98 18/3/2562 BE 18:02

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๑

# หน่วยกลางวัน กลางคืน

Book_A1.indb 99 18/3/2562 BE 18:02

Book_A1.indb 100 18/3/2562 BE 18:02

## หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๑ กลางวัน กลางคืน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

**แนวคิด**

กลางวัน กลางคืน เป็นปรากฏการณ์ธรรมชาติ กลางวันเป็นเวลาที่ดวงอาทิตย์ส่องแสงสว่าง ทำให้มองเห็นสิ่งต่างๆ รอบตัว ท้องฟ้าไม่ได้เป็นสีฟ้าตลอดเวลา แต่มีสีแตกต่างกันตามเวลาของแต่ละวัน เราปฏิบัติกิจวัตรประจำวันแตกต่างกันตามหน้าที่และความรับผิดชอบ กลางคืนคือระยะเวลาที่ท้องฟ้าไม่มีแสงอาทิตย์ ซึ่งทำให้มองเห็นสิ่งต่างๆ ไม่ชัดเจนเหมาะสำหรับการพักผ่อนและมีสัตว์บางชนิด ออกหากินในเวลากลางคืน

| มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย | | | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | |
|---|---|---|---|---|---|
| **มาตรฐาน** | **ตัวบ่งชี้** | **สภาพที่พึงประสงค์** | | **ประสบการณ์สำคัญ** | **สาระที่ควรเรียนรู้** |
| **มาตรฐานที่ ๑**<br>ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี | ๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น | ๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๑. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่<br>(๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอิสระ<br>๑.๑.๔การรักษาความปลอดภัย<br>(๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย | ๑. ความแตกต่างระหว่างกลางวัน กลางคืน<br>๒ .ลักษณะของดวงอาทิตย์<br>๓. ลักษณะของดวงจันทร์<br>๔. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน<br>๕. สัตว์ที่หากินในเวลากลางวันและกลางคืน |
| **มาตรฐานที่ ๒**<br>กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสาทสัมพันธ์กัน | ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ | ๒.๑.๑ เดินตามแนวที่กำหนดให้ | ๒. เดินตามแนวที่กำหนดได้ | ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่<br>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่<br>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ | |
| | | ๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย | ๓. รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย | ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่<br>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์<br>(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการจับ การโยน | |



Book_A1.indb 101 18/3/2562 BE 18:02

| มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย | | | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | |
|---|---|---|---|---|---|
| มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้ | สภาพที่พึงประสงค์ | | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| | | | | ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก<br>(๒) การเขียนภาพและการเล่นสี<br>(๓) การปั้น<br>(๕) การฉีก ปะ | |
| **มาตรฐานที่ ๓**<br>มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข | ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม | ๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์ | ๕. แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์ | ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์<br>(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น | |
| | ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น | ๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานตนเอง | ๖. แสดงความพอใจในผลงานตนเอง | ๑.๒.๔ การแสดงทางอารมณ์<br>(๕) การทำงานศิลปะ | |
| **มาตรฐานที่ ๔**<br>สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว | ๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว | ๔.๑.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ | ๗. สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ | ๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี<br>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ<br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี | |
| | | ๔.๑.๓ สนใจ / มีความสุข และแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี | ๘. สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ ดนตรีอย่างมีความสุข | | |



Book_A1.indb 102 18/3/2562 BE 18:02

| มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย | | | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | |
|---|---|---|---|---|---|
| มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้ | สภาพที่พึงประสงค์ | | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| **มาตรฐานที่ ๕**<br>มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม | ๕.๒ มีความเมตตากรุณามีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน<br>๕.๔ มีความรับผิดชอบ | ๕.๒.๒ แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ<br>๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ | ๙. แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ<br>๑๐. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ | ๑.๒.๒ การเล่น<br>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ / มุมเล่นต่างๆ<br>๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตน และเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ<br>(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง | |
| **มาตรฐานที่ ๖**<br>มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | ๖.๒ มีวินัยในตนเอง | ๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ<br>๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๑๑. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ<br>๑๒. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม<br>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน<br>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ<br>(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน<br>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ<br>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น<br>(๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ | |



Book_A1.indb 103 18/3/2562 BE 18:02

| มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย | | | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | |
|---|---|---|---|---|---|
| มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้ | สภาพที่พึงประสงค์ | | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| **มาตรฐานที่ ๘**<br>อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข | ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น<br>๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม | ๘.๒.๑ เล่นร่วมกับเพื่อน<br>๘.๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ<br>๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๑๓. เล่นร่วมกับเพื่อนได้<br>๑๔. ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ<br>๑๕. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๑.๒.๒ การเล่น<br>(๒) การเล่น (รายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่)<br>๑.๓.๔ การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน<br>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ | |
| **มาตรฐานที่ ๙**<br>ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย | ๙.๒ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้ | ๙.๒.๑ อ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตน | ๑๖. อ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตน | ๑.๔.๑ การใช้ภาษา<br>(๑๖) การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่าน | |
| **มาตรฐานที่ ๑๐**<br>มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ | ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด | ๑๐.๑.๒ จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว | ๑๗. จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว | ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา<br>(๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม<br>(๑๓) จับคู่เปรียบเทียบและเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว / ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร | |



Book_A1.indb 104 18/3/2562 BE 18:02

| มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย | | | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | |
|---|---|---|---|---|---|
| มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้ | สภาพที่พึงประสงค์ | | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| | | ๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ | ๑๘. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับได้ | ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑๔) การบอกและเรียงลำดับเหตุการณ์ตามช่วงเวลา | |
| | ๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล | ๑๐.๒.๒ คาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น | ๑๙. คาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้นได้ | ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน | |
| | ๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ | ๑๐.๓.๒ แก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก | ๒๐. แก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก | ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน | |
| **มาตรฐานที่ ๑๑** มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ | ๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ | ๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง | ๒๑. สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง | ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ | |



Book_A1.indb 105 18/3/2562 BE 18:02

| มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย | | | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | |
|---|---|---|---|---|---|
| มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้ | สภาพที่พึงประสงค์ | | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| **มาตรฐานที่ ๑๒** มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย | ๑๒.๑. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ | ๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม | ๒๒. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม | ๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้<br>(๓) การสืบเสาะหาความรู้ เพื่อค้นหาคำตอบข้อสงสัยต่าง | |
| | ๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ | ๑๒.๒.๒. ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ | ๒๓. ใช้ประโยคคำถาม "ใคร" " อะไร" ในการค้นหาคำตอบได้ | ๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้<br>(๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ | |



Book_A1.indb 106 18/3/2562 BE 18:02

## ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์หน่วยกลางวัน กลางคืน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

**หน่วย กลางวัน กลางคืน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑**

### ๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

๑. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงดนตรี
๒. การเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมจังหวะ ช้า - เร็ว
๓. การเคลื่อนไหวตามคำสั่งโดยมีเครื่อง เคาะจังหวะ
๔. การเคลื่อนไหวโดยมีผู้นำและผู้ตามพร้อมอุปกรณ์หมวกดวงจันทร์กับดวงอาทิตย์
๕. เคลื่อนไหวตามบทร้อง (จันทร์เจ้าเอ๋ย)

### ๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์

๑. ความแตกต่างระหว่างกลางวัน - กลางคืน
๒. ลักษณะของดวงอาทิตย์
๓. ลักษณะของดวงจันทร์
๔. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
๕. สัตว์ที่หากินในเวลากลางวันและกลางคืน

### ๓. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

๑. การวาดภาพจินตนาการในหัวข้อ กลางวัน -กลางคืน การปั้นดินน้ำมันอิสระ
๒. กลิ้งลูกแก้วตามแบบที่เด็กสร้างด้วยตนเอง การปั้นดินน้ำมันอิสระ
๓. ประดิษฐ์หมวกดวงจันทร์กับดวงอาทิตย์ การปั้นดินน้ำมันอิสระ
๔. การประดิษฐ์และออกแบบเสื้อจากเศษวัสดุสิ่งพิมพ์ การปั้นดินน้ำมันอิสระ
๕. ฉีกปะภาพสัตว์ ตามจินตนาการ การปั้นดินน้ำมันอิสระ

### ๔. กิจกรรมการเล่นตามมุม

การเล่นตามมุมประสบการณ์

### ๕. กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง

๑. การเล่นเกมอุ้มลูกหมู
๒. การเล่นลิงชิงบอล
๓. การเล่นเครื่องเล่นสนาม
๔. การเดินตามแนวและเส้นทางที่กำหนด
๕. การเล่นเกมนกแย่งรัง

### ๖. เกมการศึกษา

๑. เกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์
๒. เกมภาพตัดต่อเวลากลางวัน
๓. เกมจำแนกสี
๔. เกมจับคู่ภาพกับตัวเลข
๕. เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ก่อนหลัง



Book_A1.indb 107 18/3/2562 BE 18:02

## การวางแผนกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ หน่วยกลางวัน กลางคืน

| วันที่ | กิจกรรม | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | เคลื่อนไหวและจังหวะ | เสริมประสบการณ์ | ศิลปะสร้างสรรค์ | เล่นตามมุม | เล่นกลางแจ้ง | เกมการศึกษา |
| ๑ | - เคลื่อนไหวพื้นฐาน<br>- เคลื่อนไหวตามเสียงเพลงดนตรีเพลงกลางวันกลางคืน(น้องกวี แม่พลอย) | ความแตกต่างระหว่างกลางวัน – กลางคืน | ๑. วาดภาพตามจินตนาการในหัวข้อกลางวัน – กลางคืน<br>๒. การปั้นดินน้ำมันอิสระ | เล่นตามมุมประสบการณ์อย่างอิสระ | เล่นเกมอุ้มลูกหมู | เกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์ |
| ๒ | - เคลื่อนไหวพื้นฐาน<br>- เคลื่อนไหวร่างกายพร้อมจังหวะช้า - เร็ว | ลักษณะของดวงอาทิตย์ | ๑. กลิ้งลูกแก้วตามแบบที่เด็กสร้างด้วยตนเอง<br>๒. การปั้นดินน้ำมันอิสระ | เล่นตามมุมประสบการณ์อย่างอิสระ | เล่นลิงชิงบอล | เกมภาพตัดต่อเวลากลางวัน (๔ ชิ้น) |
| ๓ | - เคลื่อนไหวพื้นฐาน<br>- เคลื่อนไหวตามคำสั่ง โดยมีเครื่องเคาะจังหวะ(จำนวนนับ ๑ - ๓) | ลักษณะของดวงจันทร์ | ๑. ประดิษฐ์หมวกดวงจันทร์กับดวงอาทิตย์<br>๒. การปั้นดินน้ำมันอิสระ | เล่นตามมุมประสบการณ์อย่างอิสระ | เล่นเครื่องเล่นสนามอิสระ | เกมจำแนกสีเกี่ยวกับดวงจันทร์ - ดวงอาทิตย์ |
| ๔ | - เคลื่อนไหวพื้นฐาน<br>- เคลื่อนไหวโดยมีผู้นำและผู้ตามพร้อมอุปกรณ์หมวกดวงจันทร์กับหมวกดวงอาทิตย์ | การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของเด็ก | ๑. การประดิษฐ์และออกแบบเสื้อจากเศษวัสดุสิ่งพิมพ์<br>๒. การปั้นดินน้ำมันอิสระ | เล่นตามมุมประสบการณ์อย่างอิสระ | เดินตามแนวและเส้นทางที่กำหนด | เกมจับคู่ภาพกับตัวเลข |
| ๕ | - เคลื่อนไหวพื้นฐาน<br>- เคลื่อนไหวตามบทร้อง(จันทร์เจ้าเอ๋ย) | สัตว์ที่หากินในเวลากลางวันและเวลากลางคืน | ๑. ฉีกปะภาพสัตว์ตามจินตนาการ<br>๒. การปั้นดินน้ำมันอิสระ | เล่นตามมุมประสบการณ์อย่างอิสระ | เกมนกแย่งรัง (บินไปแตะมือเพื่อนจนครบทุกคน) | เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ก่อน-หลัง (เหตุการณ์ตามช่วงเวลา) |



Book_A1.indb 108 18/3/2562 BE 18:02

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๑ กลางวัน - กลางคืน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

เนียมหอม.

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ**<br>สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / การเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี | (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี | | ๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ<br>๒. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “กลางวัน - กลางคืน” ทำท่าประกอบจังหวะ<br>๓. เด็กคิดท่าทางและเคลื่อนไหวประกอบเพลงกลางวัน กลางคืน | ๑. เครื่องเคาะจังหวะ<br>๒. เพลงกลางวันกลางคืน | **สังเกต**<br>ความสนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/การเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี |
| **กิจกรรมเสริมประสบการณ์**<br>จับคู่หรือเปรียบเทียบ สิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน เพียงลักษณะเดียว | (๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม<br>(๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่ตนเองสนใจ | ความแตกต่างระหว่างกลางวัน – กลางคืน | ๑. ครูให้เด็กเล่าประสบการณ์เดิม โดยการซักถามเกี่ยวกับกลางวัน – กลางคืน<br>๒. ครูและเด็กร่วมสนทนาเล่าเรื่องเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างกลางวัน – กลางคืน โดยใช้รูปภาพประกอบ<br>๓. ครูและเด็กร่วมกันสรุปความแตกต่างระหว่างกลางวัน – กลางคืน โดยการตั้งคำถาม<br>- กลางวันมีลักษณะเป็นอย่างไร<br>- กลางคืนมีลักษณะเป็นอย่างไร | ๑. ภาพกลางวัน<br>๒. ภาพกลางคืน | **สังเกต**<br>การจับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว |



Book_A1.indb 109 18/3/2562 BE 18:02

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์**<br>๑. สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ<br>๒. แสดงความพอใจในผลงานตนเอง | (๑) ทำงานศิลปะอย่างมีความสุข<br>(๒) แสดงความสนใจในผลงานของตนเอง | | ๑. ครูฝึกให้เด็กมีสมาธิ เตรียมพร้อมก่อนทำกิจกรรม<br>๒. ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ ประกอบด้วย<br>๒.๑ การวาดภาพตามจินตนาการในหัวข้อกลางวัน - กลางคืน<br>๒.๒ การปั้นดินน้ำมันอิสระ<br>๓. ให้เด็กทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๒ กิจกรรม<br>๔. ในระหว่างเด็กทำกิจกรรม ครูคอยให้คำแนะนำการใช้สีเทียนและอุปกรณ์ในการวาดภาพ รวมทั้งวิธีการปั้นดินน้ำมัน<br>๕. ให้เด็กทุกคน นำผลงานนำเสนอให้เพื่อนภายในกลุ่มชื่นชม | ๑. กระดาษ<br>๒. สีเทียน<br>๓. ดินน้ำมัน<br>๔. แผ่นรองปั้น | **สังเกต**<br>๑. ความสนใจมีความสุข และการแสดงออกผ่านงานศิลปะ<br>๒. ความพอใจในผลงานตนเอง |
| **กิจกรรมเล่นตามมุม**<br>๑. เล่นร่วมกับกับเพื่อนได้<br>๒. แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ<br>๓. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ | (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน<br>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน | | ๑. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ กติกาและวิธีการเล่นในแต่ละมุม และให้เด็กเลือกเล่นตามความสนใจ<br>๒. เด็กเลือกเล่นกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ เช่น<br>- มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ<br>- มุมบล็อก - มุมบทบาทสมมุติ<br>๓. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณหยุดเล่น เด็กช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่ | มุมประสบการณ์ในห้องเรียน | **สังเกต**<br>๑. การเล่นร่วมกับเพื่อน<br>๒. การแบ่งปันผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ<br>๓. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ |



Book_A1.indb 110 18/3/2562 BE 18:02

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง**<br>๑. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย เมื่อมีผู้ชี้แนะ<br>๒. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ<br>๓. ปฏิบัติตามข้อตกลง เมื่อมีผู้ชี้แนะ | (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์<br>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม | | ๑. ให้เด็กทุกคนอบอุ่นร่างกายก่อนเล่นเกม<br>๒. ครูแบ่งกลุ่มเด็กตามความเหมาะสม<br>๓. สาธิตวิธีการเล่น และข้อตกลงร่วมกันในการเล่นเกม จากนั้นให้เด็กทดลองเล่นเกม<br>๔. เด็กทุกคนเล่นเกมอุ้มลูกหมูเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมจนครบ<br>๕. ครูและเด็กร่วมกันเก็บของให้เรียบร้อยหลังเล่นเกมเสร็จ<br>๖. ครูพาเด็กไปทำความสะอาดร่างกาย | - ลูกโป่งใส่น้ำปิดให้เรียบร้อย ๕ ลูก | **สังเกต**<br>๑. การเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย<br>๒. การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง<br>๓. ปฏิบัติตามข้อตกลง |
| **กิจกรรมเกมการศึกษา**<br>อ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตนเองได้ | (๑๖) สังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่าน | | ๑. ครูสนทนาเกี่ยวกับภาพและสัญลักษณ์กลางวัน-กลางคืนให้เด็กสังเกตภาพสัญลักษณ์ที่มีความสัมพันธ์กัน และสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำแต่ละคำ<br>๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์กลางวัน - กลางคืน<br>๓. แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ให้เด็กกลุ่มหนึ่งเล่นเกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์กลางวัน – กลางคืน เด็กกลุ่มอื่นเล่นเกมการศึกษาชุดเดิม หมุนเวียนให้ทุกกลุ่มได้เล่นเกมใหม่จนครบ<br>๔. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณหยุดเล่นเด็กช่วยกันเก็บของเข้าที่ | เกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์กลางวัน-กลางคืน | **สังเกต**<br>การอ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตนเอง |



Book_A1.indb 111 18/3/2562 BE 18:02

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๑ กลางวัน – กลางคืน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

เนียมหอม

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ**<br>สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี | (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่<br>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง / ดนตรี | | ๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที<br>๒. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “นกกระจิบ” ทำท่าเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ ช้า – เร็ว ให้ได้พื้นที่ ทิศทางและระดับ | ๑. เครื่องเคาะจังหวะ<br>๒. เพลงนกกระจิบ | **สังเกต**<br>ความสนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี |
| **กิจกรรมเสริมประสบการณ์**<br>๑. ใช้ประโยคคำถาม "ใคร" "อะไร" ในการค้นหาคำตอบ<br>๒. กระตือรือร้นในการเรียนรู้ | (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่ตนเองสนใจ<br>(๑๔) การบอกเหตุการณ์ตามช่วงเวลา<br>(๓) การสืบเสาะหาความรู้ เพื่อค้นหาคำตอบข้อสงสัย | ลักษณะของดวงอาทิตย์ | ๑. ครูให้เด็กเล่าประสบการณ์เดิม โดยการซักถามเกี่ยวกับลักษณะของดวงอาทิตย์<br>๒. ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับลักษณะของดวงอาทิตย์ขึ้นในตอนเช้า กลางวัน และตอนเย็น โดยมีรูปภาพประกอบ<br>๓. ครูพาเด็กออกไปนอกห้องเพื่อสังเกตทิศทางและตำแหน่งของดวงอาทิตย์ด้วยตาเปล่า ระมัดระวังไม่ให้เด็กจ้องมองดวงอาทิตย์โดยตรง เพราะเป็นอันตรายต่อสายตาได้ โดยให้สังเกตเงาของคน ต้นไม้ หรือสิ่งก่อสร้าง<br>๔. ครูและเด็กร่วมกันสรุปลักษณะของดวงอาทิตย์ในช่วงเวลาต่าง ๆ | - ภาพดวงอาทิตย์<br>- เกี่ยวกับลักษณะดวงอาทิตย์ในแต่ละช่วงเวลาเช้า กลางวัน เย็น | **สังเกต**<br>๑. การใช้ประโยคคำถาม "ใคร" "อะไร" ในการค้นหาคำตอบ<br>๒. ความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ |



Book_A1.indb 112 18/3/2562 BE 18:02

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์**<br>๑. สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ<br>๒. แสดงความพอใจในผลงานของตนเอง<br>๓. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม | (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ | | ๑. ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ ประกอบด้วย<br>๑.๑ กลิ้งลูกแก้วตามแบบที่เด็กสร้างด้วยตนเอง<br>๑.๒ การปั้นดินน้ำมันอิสระ<br>๒. ครูสาธิตการใช้ลูกแก้วกลิ้งไปบนกระดาษ เอ๔ โดยนำฝากล่องใส่กระดาษ เอ๔ มาเป็นที่กั้นลูกแก้ว จุ่มสีวางกระดาษ เอ๔ ไว้ในฝากล่องแล้ววางลูกแก้วจุ่มสีลงไป เอียงฝากล่องให้ลูกแก้ว กลิ้งไป-มา<br>๓. ให้เด็กทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๒ กิจกรรม<br>๔. ให้เด็กทุกคน นำผลงานมานำเสนอให้เพื่อนชื่นชมภายในกลุ่ม | ๑. กระดาษ เอ๔<br>๒. ลูกแก้ว<br>๓. ฝากล่องกระดาษ เอ๔<br>๔. สีโปสเตอร์<br>๕. ดินน้ำมัน<br>๖. แผ่นรองปั้น | **สังเกต**<br>๑. ความสนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ<br>๒. การแสดงความพอใจในผลงานของตนเอง<br>๓. ความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม |
| **กิจกรรมการเล่นตามมุม**<br>๑. เล่นร่วมกับกับเพื่อนได้<br>๒. แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ<br>๓. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ | (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน<br>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน | | ๑. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ กติกาและวิธีการเล่นในแต่ละมุม และให้เด็กเลือกเล่นตามความสนใจ<br>๒. เด็กเลือกเล่นกิจกรรมการเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ เช่น<br>- มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ<br>- มุมบล็อก - มุมบทบาทสมมุติ<br>๓. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณหยุดเล่น เด็กช่วยกันเก็บของ | มุมประสบการณ์ในห้องเรียน | **สังเกต**<br>๑. การเล่นร่วมกับเพื่อน<br>๒. การแบ่งปันผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ<br>๓. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ |



Book_A1.indb 113 18/3/2562 BE 18:02

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง**<br>๑. รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วยได้<br>๒. ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ | (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการจับโยน | | ๑. ให้เด็กอบอุ่นร่างกาย (กายบริหารง่าย ๆ)<br>๒. ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับการเล่นลิงชิงบอล<br>๓. ครูสาธิตการเล่นลิงชิงบอล โดยให้เด็กจับมือกันเป็นวงกลมและขออาสาสมัครมาเป็นลิง (ตามความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน) เช่น เด็ก ๑๐ คน เป็นลิง ๒ คน เป็นต้น เด็กในวงกลมส่งลูกบอลด้วยมือให้เพื่อน พยายามไม่ให้ลิงแย่งได้ หากถูกลิงแย่งได้ต้องออกมาเป็นลิงแทน<br>๔. ครูและเด็กร่วมกันเก็บของให้เรียบร้อยหลังเล่นเสร็จ<br>๕. ครูพาเด็กไปทำความสะอาดร่างกาย | ลูกบอล | **สังเกต**<br>๑. การรับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย<br>๒. การปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ |
| **กิจกรรมเกมการศึกษา**<br>คาดเดาหรือคาดคะเนในสิ่งที่อาจเกิดขึ้นได้ | (๖) การต่อชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน | | ๑. ครูนำภาพตัดต่อเวลากลางวันที่สมบูรณ์มาแสดงให้เด็กดู<br>๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกมภาพตัดต่อเวลากลางวัน<br>๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม แจกภาพตัดต่อให้เด็ก ๑ กลุ่ม กลุ่มอื่นเล่นเกมการศึกษาชุดเดิม จากนั้นหมุนเวียนให้ทุกกลุ่มได้เล่นเกมภาพตัดต่อเวลากลางวัน – กลางคืนจนครบ<br>๔. เมื่อหมดเวลาหยุดเล่น เด็กช่วยกันเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ | เกมภาพตัดต่อเวลากลางวัน | **สังเกต**<br>การคาดเดาหรือคาดคะเนในสิ่งที่อาจเกิดขึ้น |



Book_A1.indb 114 18/3/2562 BE 18:02

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๑ กลางวัน – กลางคืน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

เนียมหอม

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ**<br>๑. สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี | (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงดนตรี | | ๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระ<br>๒. ครูสาธิตการทำกิจกรรมตามจังหวะที่ครูเคาะ เช่น เคาะ ๑ ครั้ง ปรบมือ ๑ ครั้ง เคาะ ๒ ครั้ง ปรบมือ ๒ ครั้ง เคาะ ๓ ครั้ง ปรบมือ ๓ ครั้ง<br>๓. ครูและเด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะและเสียงเพลง โดยให้เด็กคิดท่าทางอย่างอิสระ | ๑. เครื่องเคาะจังหวะ<br>๒. เพลงประกอบการเคลื่อนไหว | **สังเกต**<br>๑. ความสนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะ และดนตรี |
| **กิจกรรมเสริมประสบการณ์**<br>๑. ใช้ประโยคคำถาม "ใคร" "อะไร" ในการค้นหาคำตอบ<br>๒. แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสมกับสถานการณ์ | (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น<br>(๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่ตนเองสนใจ | ลักษณะของดวงจันทร์ | ๑. ครูท่องบทร้อง“จันทร์เอ๋ยจันทร์เจ้า” และให้เด็กท่องตาม<br>๒. ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับลักษณะของดวงจันทร์พร้อมมีภาพประกอบ พร้อมกระตุ้นให้เด็กตั้งคำถามโดยใช้คำ “ใคร” “อะไร” เกี่ยวกับดวงจันทร์และเวลากลางคืน<br>๓. ครูขออาสาสมัครให้เด็กออกมาเล่าเกี่ยวกับประสบการณ์การเห็นดวงจันทร์<br>๔. ครูและเด็กร่วมกันสรุปลักษณะของดวงจันทร์ | ๑. ภาพดวงจันทร์ในเวลากลางคืน<br>๒. บทร้อง "จันทร์เอ๋ยจันทร์เจ้า" | **สังเกต**<br>๑. การใช้ประโยคคำถาม "ใคร" "อะไร" ในการค้นหาคำตอบ<br>๒. การแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับสถานการณ์ |



Book_A1.indb 115 18/3/2562 BE 18:02

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์**<br>๑. สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ<br>๒. แสดงความพอใจในผลงานของตนเอง | (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ | | ๑. ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับดวงอาทิตย์และดวงจันทร์<br>๒. ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ ประกอบด้วย<br>๒.๑ การประดิษฐ์หมวกดวงจันทร์กับหมวกดวงอาทิตย์<br>๒.๒ ปั้นดินน้ำมันอิสระ<br>๓. ให้เด็กทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๒ กิจกรรม<br>๔. ในระหว่างเด็กทำกิจกรรม ครูคอยให้คำแนะนำการประดิษฐ์หมวกดวงอาทิตย์กับหมวกดวงจันทร์ รวมทั้งการปั้นดินน้ำมัน<br>๕. ให้เด็กทุกคนนำผลงานมานำเสนอให้เพื่อนชื่นชมภายในกลุ่ม | ๑. กระดาษแข็ง<br>๒. ภาพรูปดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์เพื่อตกแต่งลวดลาย<br>๓. กาว<br>๔. สีเทียน<br>๕. ดินน้ำมัน<br>๖. แผ่นรองปั้น | **สังเกต**<br>๑ ความสนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ<br>๒. การแสดงความพอใจในผลงานของตนเอง |
| **กิจกรรมเล่นตามมุม**<br>๑. เล่นร่วมกับกับเพื่อนได้<br>๒. แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ<br>๓. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ | (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน<br>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน | | ๑. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ กติกาและวิธีการเล่นในแต่ละมุม และให้เด็กเลือกเล่นตามความสนใจ<br>๒. เด็กเลือกเล่นกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ เช่น<br>- มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ<br>- มุมบล็อก - มุมบทบาทสมมุติ<br>๓. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณหยุดเล่น เด็กช่วยกันเก็บของ | มุมประสบการณ์ในห้องเรียน | **สังเกต**<br>๑. การเล่นร่วมกับเพื่อน<br>๒. การแบ่งปันผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ<br>๓. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ |



Book_A1.indb 116 18/3/2562 BE 18:02

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง**<br>๑. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ<br>๒. ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ | (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ<br>(๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย | | ๑. ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนาม<br>๒. ครูพาเด็กไปที่สนามเด็กเล่น ครูแนะนำให้เด็กรู้จักเครื่องเล่นแต่ละชนิดและฝึกให้เด็กได้เล่นอย่างปลอดภัยและถูกวิธี โดยครูดูแลอย่างใกล้ชิด<br>๓. ครูพาเด็กไปล้างมือ ก่อนกลับเข้าห้องเรียน | เครื่องเล่นสนาม | **สังเกต**<br>๑. การเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย<br>๒. การปฏิบัติตามข้อตกลง |
| **กิจกรรมเกมการศึกษา**<br>จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงอย่างเดียว | (๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม | | ๑. ครูสนทนาเกี่ยวกับเกมจำแนกสี<br>๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกมจำแนกสี<br>๓. ครูให้เด็กทดลองเล่นเกมจำแนกสี<br>๔. แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่ม เด็กกลุ่มหนึ่งรับเกมจำแนกสีไปเล่น เด็กกลุ่มอื่นเล่นเกมการศึกษาชุดเดิม จากนั้นให้หมุนเวียนกันจนทุกกลุ่มได้เล่นเกมจำแนกสีจนครบ<br>๕. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณหยุดเล่น เด็กช่วยเก็บของเข้าที่ | เกมจำแนกสี | **สังเกต**<br>การจับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงอย่างเดียว |



Book_A1.indb 117 18/3/2562 BE 18:02

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๑ กลางวัน - กลางคืน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

หอม

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินผล |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ**<br>๑. สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี<br>๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ | (๒) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์<br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี<br>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ | | ๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระ<br>๒. ครูกำหนดข้อตกลงในการทำกิจกรรมโดยให้เด็กแต่ละคนไปหยิบของที่มีรูปร่างลักษณะกลมมาคนละ ๑ ชิ้น<br>๓. ครูเคาะจังหวะและให้เด็กเคลื่อนไหววัสดุตามจังหวะที่ถือ เช่น เคาะ ๑ ครั้งยกวัสดุขึ้น เคาะ ๒ ครั้งยกวัสดุลง<br>๔. แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมผลัดกันเป็นผู้นำ ผู้ตามในการแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามเสียงเพลง ดนตรี จนครบทุกคน | ๑. เครื่องเคาะจังหวะ<br>๒. เพลง/ดนตรีประกอบการเคลื่อนไหว | **สังเกต**<br>๑. ความสนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะ และดนตรี<br>๒. การปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตาม |
| **กิจกรรมเสริมประสบการณ์**<br>ใช้ประโยคคำถาม "ใคร" "อะไร" ในการค้นหาคำตอบได้ | (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก<br>(๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่ตนเองสนใจ | การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน | ๑. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลงพระอาทิตย์ยิ้มแฉ่งและทำกิจกรรมทำท่าทางประกอบ<br>๒. ครูสนทนากับเด็กถึงสิ่งที่ปฏิบัติในเวลากลางวันและกลางคืน โดยครูกระตุ้นให้เด็กใช้คำถามเพื่อให้ได้คำตอบที่ต้องการ และให้เด็กฝึกการใช้คำถาม "ใคร" "อะไร"<br>๓. ครูให้เด็กดูรูปภาพเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันในเวลากลางวันและกลางคืน เช่น<br>- ภาพเด็กตื่นนอนตอนเช้า | ๑. รูปภาพการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันเวลากลางวันและกลางคืน<br>๒. เพลงพระอาทิตย์ยิ้มแฉ่ง | **สังเกต**<br>การใช้ประโยคคำถาม ใคร อะไร ในการค้นหาคำตอบ |



Book_A1.indb 118 18/3/2562 BE 18:02

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินผล |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| | | | - ภาพเด็กไปโรงเรียน<br>- ภาพเด็กนอนหลับพักผ่อน<br>๔. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเองในแต่ละวัน | | |
| **กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์**<br>๑. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ<br>๒. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ<br>๓. แสดงความพอใจในผลงานของตนเอง | (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสมของตนเอง | | ๑. ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับการตกแต่ง เสื้อผ้ากระดาษจากสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือพิมพ์ นิตยสาร ฯลฯ<br>๒. ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ ประกอบด้วย<br>๒.๑ การประดิษฐ์และออกแบบเสื้อจากเศษวัสดุสิ่งพิมพ์<br>๒.๒ การปั้นดินน้ำมัน<br>๓. ให้เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๒ กิจกรรมตามความสนใจ<br>๔. ให้เด็กทุกคน นำผลงานมานำเสนอให้เพื่อนชื่นชมภายในกลุ่ม | ๑. กระดาษชาร์ต<br>๒. กระดาษสิ่งพิมพ์<br>๓. กาว<br>๔. ดินน้ำมัน<br>๕. แผ่นรองปั้น | **สังเกต**<br>๑. ความสนใจมีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ<br>๒. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ<br>๓. การแสดงความพอใจในผลงานของตนเอง |
| **กิจกรรมการเล่นตามมุม**<br>๑. เล่นร่วมกับกับเพื่อนได้<br>๒. แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ<br>๓. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ | (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน<br>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน | | ๑. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ กติกาและวิธีการเล่นในแต่ละมุม และให้เด็กเลือกเล่นตามความสนใจ<br>๒. เด็กเลือกเล่นกิจกรรมการเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ เช่น<br>- มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ<br>- มุมบล็อก - มุมบทบาทสมมุติ<br>๓. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณหยุดเล่น เด็กช่วยกันเก็บของ | มุมประสบการณ์ในห้องเรียน | **สังเกต**<br>๑. การเล่นร่วมกับเพื่อน<br>๒. การแบ่งปันผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ<br>๓. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ |



Book_A1.indb 119 18/3/2562 BE 18:02

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินผล |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง**<br>๑. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยได้<br>๒. เดินตามแนวเส้นตรงที่กำหนดได้<br>๓.ปฏิบัติตามข้อตกลงได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ | (๒) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน | | ๑. ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับการเดินตามเส้นทางที่กำหนด<br>๒. ครูสาธิตการเดินตามเส้นตรงที่กำหนด โดยมีเดินต่อเท้าเป็นเส้นตรง แล้วให้เด็กทดลองเดินตามเส้นทางที่กำหนด<br>๓. ให้เด็กฝึกการเดินตามแนวเส้นตรงทุกคน โดยครูคอยช่วยเหลือแนะนำขณะปฏิบัติ<br>๔. พาเด็กไปทำความสะอาดร่างกาย | เส้นขอบสนามหรือเทปกาว | **สังเกต**<br>๑. การเล่นและทำกิจกรรม<br>๒. การเดินตามแนวเส้นตรงที่กำหนด<br>๓.การปฏิบัติตามข้อตกลง |
| **กิจกรรมเกมการศึกษา**<br>แก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก | (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน | | ๑. ครูสนทนาเกี่ยวกับเกมจับคู่ภาพกับตัวเลข โดยให้เด็กสังเกตภาพ และตัวเลขที่มีจำนวนเท่ากัน<br>๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกมจับคู่ภาพกับตัวเลข<br>๓. แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม เด็กกลุ่มหนึ่งรับเกมจับคู่ภาพกับตัวเลขไปเล่น เด็กกลุ่มอื่นเล่นเกมการศึกษาชุดเดิม จากนั้นให้หมุนเวียนกันจนทุกกลุ่มได้เล่นจับคู่ภาพกับตัวเลขจนครบ<br>๔. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณหยุดเล่นเด็กช่วยกันเก็บของเข้าที่ | เกมจับคู่ภาพกับตัวเลข | **สังเกต**<br>การแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก |



Book_A1.indb 120 18/3/2562 BE 18:02

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๑ กลางวัน - กลางคืน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

หอม

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ**<br>สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง เคลื่อนไหวประกอบตามเสียงเพลง จังหวะ และดนตรี | (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง / ดนตรี | | ๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเคลื่อนไหวในท่าต่างๆ<br>๒. ครูพูดบทร้อง“จันทร์เอ๋ยจันทร์เจ้า” และให้เด็กพูดตามครู<br>๓. ครูและเด็กร่วมท่องบทร้อง “จันทร์เอ๋ยจันทร์เจ้า”และปรบมือให้จังหวะพร้อมกัน<br>๔.ให้เด็กเคลื่อนไหวโดยทำท่าทางประกอบบทร้อง "จันทร์เอ๋ยจันทร์เจ้า" ตามความคิดของตนเอง | ๑. บทร้อง “จันทร์เอ๋ยจันทร์เจ้า”<br>๒. เครื่องเคาะจังหวะ | **สังเกต**<br>ความสนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง เคลื่อนไหวประกอบตามเสียงเพลง จังหวะ และดนตรี |
| **กิจกรรมเสริมประสบการณ์**<br>กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม | (๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน | ประโยชน์ของสถานที่ในชุมชนและวิธีการดูแลรักษาความสะอาด | ๑. ครูสนทนากับเด็กถึงสัตว์ที่หากินในเวลากลางวันและกลางคืนจากประสบการณ์เดิมของเด็ก<br>๒. ครูให้เด็กดูภาพสัตว์ที่หากินในเวลากลางวันและกลางคืนและสนทนาเกี่ยวกับสัตว์ วิธีการหากินอาหาร ที่อยู่อาศัย<br>๓. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมและให้แต่ละกลุ่มออกมาแสดงบทบาทสมมุติเป็นสัตว์ที่ออกหากินในเวลากลางวันและกลางคืนให้เพื่อนทาย โดยครูคอยแนะนำระหว่างการแสดง<br>๔. ครูและเด็กร่วมกันสรุป โดยการบอกชื่อของสัตว์ที่ออกหากินในเวลาวันและกลางคืน | - ภาพสัตว์ที่หากินในเวลากลางวันและกลางคืน | **สังเกต**<br>ความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม |



Book_A1.indb 121 18/3/2562 BE 18:02

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์**<br>แสดงความพอใจในผลงานของตนเอง | (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ<br>(๔) สร้างภาพโดยการฉีก ปะ ตามจินตนาการ | | ๑. ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับสัตว์ที่ออกหากินในเวลากลางวัน-กลางคืน ที่เด็กๆ รู้จัก<br>๒. ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ ประกอบด้วย<br>๒.๑ ฉีกปะภาพสัตว์ตามจินตนาการ<br>๒.๒ การปั้นดินน้ำมัน<br>๓. ให้เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๒ กิจกรรมตามความสนใจ<br>๔. ในระหว่างที่เด็กทำกิจกรรม ครูคอยให้คำแนะนำ การใช้อุปกรณ์ในการฉีกปะ และการใช้ดินน้ำมัน<br>๕. ให้เด็กทุกคน นำผลงานมานำเสนอให้เพื่อนชื่นชมภายในกลุ่ม | ๑. กระดาษ<br>๒. กระดาษสี<br>๓. กาว<br>๔. ดินน้ำมัน<br>๕. แผ่นรองปั้น | **สังเกต**<br>การสร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง |
| **กิจกรรมการเล่นตามมุม**<br>๑. เล่นร่วมกับกับเพื่อนได้<br>๒.แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ<br>๓.เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ | (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน<br>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน | | ๑. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ กติกาและวิธีการเล่นในแต่ละมุม และให้เด็กเลือกเล่นตามความสนใจ<br>๒. เด็กเลือกเล่นกิจกรรมการเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ เช่น<br>- มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ<br>- มุมบล็อก - มุมบทบาทสมมุติ<br>๓. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณหยุดเล่น เด็กช่วยกันเก็บของ | มุมประสบการณ์ในห้องเรียน | **สังเกต**<br>๑. การเล่นร่วมกับเพื่อน<br>๒. การแบ่งปันผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ<br>๓. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ |



Book_A1.indb 122 18/3/2562 BE 18:02

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง**<br>๑. เล่นร่วมกับเพื่อนได้<br>๒. การปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ | (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ | | ๑. ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับการเล่นเกมนกแย่งรัง<br>๒. ครูให้เด็กจับมือเป็นวงกลมและสาธิตวิธีการเล่นเกมนกแย่งรัง โดยให้เด็ก ๓ คน จับมือเป็นรังนก ให้มีจำนวนรังน้อยกว่าจำนวนนก เมื่อครูเคาะจังหวะให้เด็กที่เป็นนกบินไปรอบ ๆ และครูหยุดเคาะจังหวะให้นักเรียนบินเข้ารัง นกที่เหลือไม่มีรังให้บินไปรอบ ๆ หนึ่งรอบแล้วนั่งลงและเล่นใหม่ผลัดกันเป็นนกและรังนก<br>๓. ให้เด็กทุกคนเล่นเกมนกแย่งรังผลัดกันเป็นนกและเป็นรังนก<br>๔. ครูพาเด็กไปล้างมือก่อนกลับเข้าห้องเรียน | ๑. เกมนนกแย่งรัง<br>๒. เครื่องเคาะจังหวะ | **สังเกต**<br>๑. การเล่นร่วมกับเพื่อนได้<br>๒. การปฏิบัติตามข้อตกลง |
| **กิจกรรมเกมการศึกษา**<br>เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับได้ | (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา | การสังเกตรายละเอียดของภาพและลำดับภาพเหตุการณ์ | ๑. ครูสนทนาเกี่ยวกับเกมเรียงลำดับเหตุการณ์ก่อน-หลัง<br>๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์ก่อน-หลัง<br>๓. แบ่งเด็กออกเป็นตามความเหมาะสม เด็กกลุ่มหนึ่งรับเกมเรียงลำดับเหตุการณ์ ก่อน – หลัง ไปเล่น เด็กกลุ่มอื่นเล่นเกมการศึกษาชุดเดิม จากนั้นให้หมุนเวียนกันจนทุกกลุ่มได้เล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์ ก่อน – หลัง จนครบ<br>๔. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณหยุดเล่นเด็กช่วยกันเก็บของเข้าที่ | เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ตามช่วงเวลา | **สังเกต**<br>การเรียงลำดับเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ |



Book_A1.indb 123 18/3/2562 BE 18:02

## แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๑ กลางวัน กลางคืน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ประเมินพัฒนาการ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | หมายเหตุ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ด้านร่างกาย | | | ด้านอารมณ์ | | | | | | ด้านสังคม | | | | | | ด้านสติปัญญา | | | | | |
| | | ๑. การเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๒. การเดินตามแนวที่กำหนด | ๓. การรับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย | ๔. การแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม | ๕. การแสดงความพอใจในผลงานของตนเอง | ๖. สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ | ๗. สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะดนตรี | ๘. การเข้าไปเล่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๙. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๑๐. การเก็บของเล่นเข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๑๑. การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๑๒. การเล่นร่วมกับเพื่อน | ๑๓. การปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๑๔. การปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๑๕. การอ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตน | ๑๖. การจับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงอย่างเดียว | ๑๗. การเรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ | ๑๘. การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง | ๑๙. ความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม | ๒๐. การใช้ประโยคคำถาม "ใคร" "อะไร" ในการค้นหาคำตอบ | |
| ๑. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๕. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๖. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๗. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๘. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๙. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๐. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



Book_A1.indb 124 18/3/2562 BE 18:02

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ประเมินพัฒนาการ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | หมายเหตุ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ด้านร่างกาย | | | ด้านอารมณ์ | | | | | | ด้านสังคม | | | | | | ด้านสติปัญญา | | | | | |
| | | ๑. การเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๒. การเดินตามแนวที่กำหนด | ๓. การรับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย | ๔. การแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม | ๕. การแสดงความพอใจในผลงานตนเอง | ๖. สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ | ๗. สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะดนตรี | ๘. การแบ่งปันเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๙. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๑๐. การเก็บของเล่นเข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๑๑. การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๑๒. การเล่นร่วมกับเพื่อน | ๑๓. การปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๑๔. การปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๑๕. การอ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตน | ๑๖. การจับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆโดยลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงอย่างเดียว | ๑๗. การเรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ | ๑๘. การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง | ๑๙. ความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม | ๒๐. การใช้ประโยคคำถาม "ใคร" "อะไร" ในการค้นหาคำตอบ | |
| ๑๑. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๒. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๓. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๔. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๕. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๖. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๗. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๘. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๙. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒๐. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**คำอธิบาย** ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล จดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ระบุลำดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ
ระดับ ๓ ดี ระดับ ๒ พอใช้ ระดับ ๑ ควรส่งเสริม



Book_A1.indb 125 18/3/2562 BE 18:02

# ภาคผนวก

## สื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๒๑ หน่วยกลางวัน กลางคืน

**เพลง**

### เพลง กลางวัน กลางคืน

(ไม่ทราบนามผู้แต่ง)

ตอนกลางคืน นั้นมีพระจันทร์
มีดวงดาว มีท้องฟ้า
มา เรา มา เรานอนฝันหวาน
เธอกับฉันเป็นสุข ตอนกลางวัน
เราไปโรงเรียน เราอ่านเขียน
สนุกสุขสันต์ เราชวนเพื่อน
มาเล่นด้วยกัน เธอกับฉันเป็นสุข



**เพลง**

### เพลง นกกระจิบ

(ศรีนวล รัตนสุวรรณ)

นั่นนกบินมาลิบๆ นกกระจิบ ๑ ๒ ๓ ๔ ๕
อีกฝูงบินล่องลอยมา ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐ ตัว





Book_A1.indb 126 18/3/2562 BE 18:02

เพลง

## บทร้อง จันทร์เอ๋ยจันทร์เจ้า

(ไม่ทราบนามผู้แต่ง)

จันทร์เอ๋ยจันทร์เจ้า ขอข้าวขอแกง
ขอแหวนทองแดง ผูกมือน้องข้า
ขอช้างของม้า ให้น้องข้าขี่
ขอเก้าอี้ ให้น้องข้านั่ง
ขอเตียงตั้ง ให้น้องข้านอน
ขอละคร ให้น้องข้าดู
ขอยายชู เลี้ยงน้องข้าเถิด
ขอยายเกิด เลี้ยงตัวข้าเอง

โครงการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๑ - ๓)
สำนักบริหารงานการศึกษาภาคบังคับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพลง

## เพลง พระอาทิตย์ยิ้มแฉ่ง

(ไม่ทราบนามผู้แต่ง)

พระอาทิตย์ยิ้มแฉ่ง แก้มแดงแดง
แต่งตัวทาแป้งโผล่มาตอนเช้าตรู่ ยู้ฮู
พระอาทิตย์ยิ้มแฉ่ง แก้มแดงแดง
แต่งตัวทาแป้งโผล่มา ส่งยิ้มให้หนูๆยิ้มน้อยยิ้มใหญ่

โครงการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๑ - ๓)
สำนักบริหารงานการศึกษาภาคบังคับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

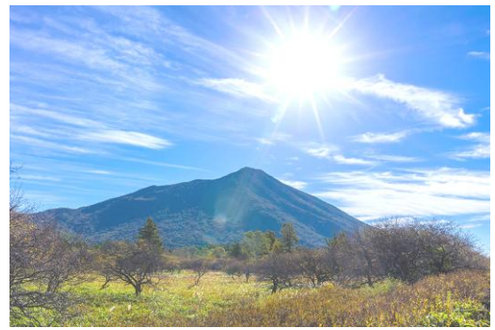


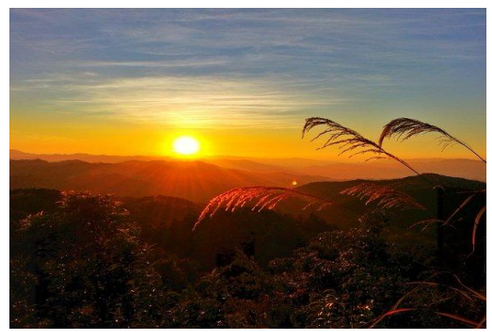
Book_A1.indb 127 18/3/2562 BE 18:02

**ภาพกลางวัน – กลางคืน**

ที่มา : ภาพจาก คุณ Suwit Luangpipatsorn
ภาพจาก คุณ Mookew-defrance.blogspot.com

**ภาพดวงอาทิตย์ในช่วงเช้า กลางวัน เย็น**





โครงการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๑ - ๓)
สำนักบริหารงานการศึกษาภาคบังคับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



Book_A1.indb 128 18/3/2562 BE 18:02

## ภาพดวงจันทร์ในเวลากลางคืน

โครงการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๑ - ๓)
สำนักบริหารงานการศึกษาภาคบังคับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ภาพรูปดวงอาทิตย์ – ดวงจันทร์ เพื่อตกแต่งลวดลาย

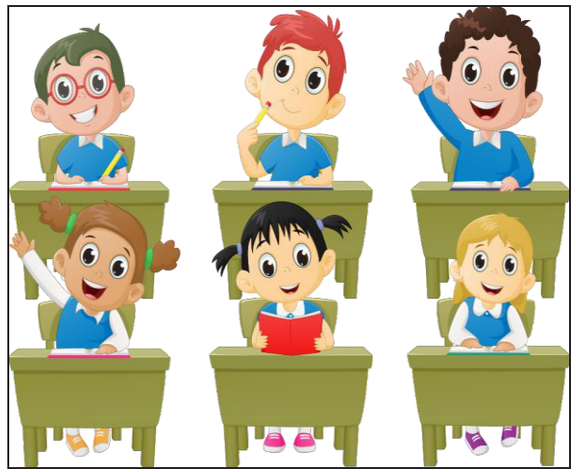
โครงการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๑ - ๓)
สำนักบริหารงานการศึกษาภาคบังคับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



Book_A1.indb 129 18/3/2562 BE 18:02

รูปภาพการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันเวลากลางวัน – กลางคืน

ไปโรงเรียนตอนเช้า



กำลังเรียนหนังสือ

รับประทานอาหารเย็น

โครงการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๑ - ๓)
สำนักบริหารงานการศึกษาภาคบังคับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



Book_A1.indb 130 18/3/2562 BE 18:02

# โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์
# ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
# หน่วยที่ ๒๒ ค่านิยมไทย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๒

Book_A1.indb 131 18/3/2562 BE 18:02

Book_A1.indb 132 18/3/2562 BE 18:02

## การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

### หน่วยที่ ๒๒ ค่านิยมไทย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๒

| รายการ | อนุบาลปีที่ ๑ | อนุบาลปีที่ ๒ | อนุบาลปีที่ ๓ |
|---|---|---|---|
| **สาระที่ควรเรียนรู้** | ๑. ฉันเป็นคนไทย<br>๒. ฉันภูมิใจในความเป็นไทยที่มีวันสำคัญของชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์<br>๓. คนไทยใช้ภาษาไทย<br>๔. คนไทยมีมารยาทดี<br>๕. คนไทยมีความกตัญญู | ๑. ฉันเป็นคนไทย<br>๒. ฉันภูมิใจในความเป็นไทยที่มีวันสำคัญของชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์<br>๓. คนไทยใช้ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ มีวัฒนธรรมประเพณีประจำชาติและท้องถิ่น<br>๔. คนไทยมีมารยาทดี มีความซื่อสัตย์ มีวินัย มีความกตัญญู | ๑. ฉันเป็นคนไทย<br>๒. ฉันภูมิใจในความเป็นไทยที่มีวันสำคัญของชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์<br>๓. คนไทยใช้ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ มีวัฒนธรรมประเพณีประจำชาติและท้องถิ่น<br>๔. คนไทยมีมารยาทดี มีความซื่อสัตย์ / มีน้ำใจ / มีวินัย มีความกตัญญู<br>๕. คนไทยส่วนมากนับถือศาสนาพุทธ พระมหากษัตริย์ไทยทรงอุปถัมภ์ทุกศาสนาในประเทศไทย ศาสนาทุกศาสนาสอนให้ทุกคนเป็นคนดี |



Book_A1.indb 133 18/3/2562 BE 18:02

| รายการ | อนุบาลปีที่ ๑ | อนุบาลปีที่ ๒ | อนุบาลปีที่ ๓ |
|---|---|---|---|
| **มาตรฐาน**<br>**ตัวบ่งชี้**<br>**สภาพที่พึงประสงค์** | มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๔)<br>ตบช ๒.๒ (๒.๒.๒)<br>มฐ ๕ ตบช ๕.๑ (๕.๑.๑)<br>ตบช ๕.๒ (๕.๒.๒)<br>มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑)<br>มฐ ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๑.๑)<br>ตบช ๗.๒ (๗.๒.๑) (๗.๒.๒) (๗.๒.๓)<br>มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑)<br>มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๒)<br>มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔)<br>มฐ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑)<br>ตบช ๑๑.๒ (๑๑.๒.๑) | มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๔)<br>ตบช ๒.๒ (๒.๒.๒)<br>มฐ ๕ ตบช ๕.๑ (๕.๑.๑)<br>ตบช ๕.๒ (๕.๒.๒)<br>มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑)<br>มฐ ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๑.๑)<br>ตบช ๗.๒ (๗.๒.๑) (๗.๒.๒) (๗.๒.๓)<br>มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑)<br>มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๒)<br>มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔)<br>มฐ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑)<br>ตบช ๑๑.๒ (๑๑.๒.๑) | มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๔)<br>ตบช ๒.๒ (๒.๒.๒)<br>มฐ ๕ ตบช ๕.๑ (๕.๑.๑)<br>ตบช ๕.๒ (๕.๒.๒)<br>มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑)<br>มฐ ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๑.๑)<br>ตบช ๗.๒ (๗.๒.๑) (๗.๒.๒) (๗.๒.๓)<br>มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑)<br>มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๒)<br>มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔)<br>มฐ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑)<br>ตบช ๑๑.๒ (๑๑.๒.๑) |
| **ประสบการณ์สำคัญ** | **ร่างกาย**<br>๑.๑.๑ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์<br>(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ | **ร่างกาย**<br>๑.๑.๑ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์<br>(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ | **ร่างกาย**<br>๑.๑.๑ (๒) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่<br>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (ริบบิ้น)<br>(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ |



Book_A1.indb 134 18/3/2562 BE 18:02

| รายการ | อนุบาลปีที่ ๑ | อนุบาลปีที่ ๒ | อนุบาลปีที่ ๓ |
|---|---|---|---|
| | ๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพ<br>(๓) การปั้น<br>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆด้วยเศษวัสดุ<br>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการพับ<br>**อารมณ์**<br>๑.๒.๒ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์<br>(๔) การเล่นนอกห้องเรียน<br>๑.๒.๓ (๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม<br>๑.๒.๔ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี<br>(๕) การทำงานศิลปะ<br>๑.๒.๕ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆตามความสามารถของตนเอง<br>**สังคม**<br>๑.๓.๒ (๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน<br>(๒) การใช้วัสดุ และสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า<br>(๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำ | ๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพ<br>(๓) การปั้น<br>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆด้วยเศษวัสดุ<br>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการพับ<br>**อารมณ์**<br>๑.๒.๒ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์<br>(๔) การเล่นนอกห้องเรียน<br>๑.๒.๓ (๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม<br>๑.๒.๔ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง / ดนตรี<br>(๕) การทำงานศิลปะ<br>๑.๒.๕ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง<br>**สังคม**<br>๑.๓.๒ (๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน<br>(๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า<br>(๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำ | ๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพ<br>(๓) การปั้น<br>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ<br>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการพับ<br>**อารมณ์**<br>๑.๒.๒ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์<br>(๔) การเล่นนอกห้องเรียน<br>๑.๒.๓ (๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม<br>๑.๒.๔ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี<br>(๕) การทำงานศิลปะ<br>๑.๒.๕ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง<br>**สังคม**<br>๑.๓.๒ (๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน<br>(๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า<br>(๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำ<br>(๔) การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้<br>๑.๓.๓ (๑) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนใน |



Book_A1.indb 135 18/3/2562 BE 18:02

| รายการ | อนุบาลปีที่ ๑ | อนุบาลปีที่ ๒ | อนุบาลปีที่ ๓ |
|---|---|---|---|
| | ๑.๓.๓ (๑) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นไทย<br>(๒) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย<br>๑.๓.๔ (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ<br>๑.๓.๕ (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น<br><br>**สติปัญญา**<br>๑.๔.๑ (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ<br>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง<br>(๔) การพูดแสดงความคิดความรู้สึกและความต้องการ<br>(๕) การพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง<br>๑.๔.๒ (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง<br>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน<br>(๙) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่าง ๆ | ๑.๓.๓ (๑) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นไทย<br>(๒) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย<br>(๓) การประกอบอาหารไทย<br>๑.๓.๔ (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ<br>๑.๓.๕ (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น<br>**สติปัญญา**<br>๑.๔.๑ (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ<br>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง<br>(๔) การพูดแสดงความคิดความรู้สึกและความต้องการ<br>(๕) การพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง<br>๑.๔.๒ (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่าง ๆตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง<br>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน<br>(๙) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่าง ๆ<br>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร | ความเป็นไทย<br>(๒) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย<br>(๓) การประกอบอาหารไทย<br>๑.๓.๔ (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ<br>๑.๓.๕ (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น<br><br>**สติปัญญา**<br>๑.๔.๑ (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ<br>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง<br>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ<br>(๕) การพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง<br>๑.๔.๒ (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งของต่าง ๆ ตามลักษณะรูปร่างรูปทรง<br>(๘) การนับและแสดงจำนวนสิ่งของต่างๆ ในชีวิตประจำวัน<br>(๙) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่าง ๆ<br>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบความเหมือนความต่าง |



Book_A1.indb 136 18/3/2562 BE 18:02

| รายการ | อนุบาลปีที่ ๑ | อนุบาลปีที่ ๒ | อนุบาลปีที่ ๓ |
|---|---|---|---|
| | (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร<br>๑.๔.๓ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ | ๑.๔.๓ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ | (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์<br>(๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ<br>(๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล<br>๑.๔.๔ (๑) การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้<br>(๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ<br>(๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ และแผนภูมิง่าย ๆ |
| **คณิตศาสตร์** | • นับและแสดงจำนวน ๑ - ๔<br>• ระบุตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ตั้งแต่ ๑ – ๕<br>• เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๓<br>• บอกได้ว่าเมื่อนำสิ่งต่าง ๆ สองกลุ่มมารวมกัน จะมีจำนวนของสิ่งต่าง ๆ มากขึ้น<br>• เปรียบเทียบความสูงของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้คำสูงกว่า – เตี้ยกว่า / ต่ำกว่า สูงเท่ากัน | • นับและแสดงจำนวน ๑ – ๗<br>• ระบุตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ๑ – ๗<br>• เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๗<br>• บอกจำนวนที่เหลือเมื่อแยกกลุ่มย่อยออกจากกลุ่มใหญ่ที่มีจำนวนไม่เกิน ๕<br>• เรียงลำดับปริมาตรของสิ่งต่าง ๆ ไม่เกิน ๓<br>• แสดงสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันที่เหมือนหรือคล้ายวงกลมและสี่เหลี่ยม | • นับและแสดงจำนวน ๑๑<br>• อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ๑ – ๑๑<br>• เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่มแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๑๑<br>• บอกจำนวนที่เหลือเมื่อแยกกลุ่มย่อยออกจากกลุ่มใหญ่ที่มีจำนวนไม่เกิน ๑๑<br>• แสดงสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันที่เหมือนหรือคล้ายทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก กรวย ทรงกระบอก |



Book_A1.indb 137 18/3/2562 BE 18:02

| รายการ | อนุบาลปีที่ ๑ | อนุบาลปีที่ ๒ | อนุบาลปีที่ ๓ |
|---|---|---|---|
| **วิทยาศาสตร์** | ๑. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเรามีทั้งสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต<br>๒. เราใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมมากมาย. ชุมชนที่เราอยู่มีสิ่งแวดล้อมต่างกัน แต่เราอยู่ร่วมกันได้โดยสงบสุข | ๑. รอบตัวเรามีทั้งสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นซึ่งมีความแตกต่างกัน<br>๒. ชุมชนของเรามีสิ่งแวดล้อมแตกต่างกัน แต่เราอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข เพราะเราทุกคนเป็นคนไทย<br>๓. ทุกคนต้องช่วยกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมรอบตัว และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า | ๑. รอบตัวเรามีทั้งสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นซึ่งมีความแตกต่างกัน<br>๒. ชุมชนของเรามีสิ่งแวดล้อมแตกต่างกัน แต่เราอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข เพราะเราทุกคนเป็นคนไทย<br>๓. ทุกคนต้องช่วยกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมรอบตัว และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า |
| **พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ** | ๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ<br>๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจองหรือเรื่องราวต่าง ๆ<br>๓. การพูดแสดงความรู้สึกและความต้องการ<br>๔. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด | ๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ<br>๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจองหรือเรื่องราวต่าง ๆ<br>๓. การพูดแสดงความรู้สึกและความต้องการ<br>๔. การพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง<br>๕. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด | ๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ<br>๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจองหรือ เรื่องราวต่าง ๆ<br>๓. การพูดแสดงความรู้สึกและความต้องการ<br>๔. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ<br>๕. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด<br>๖. การอ่านหนังสือภาพ / นิทานหลากหลายประเภท<br>๗. การอ่านร่วมกัน การอ่านแบบชี้แนะและการอ่านอิสระ<br>๘. การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง<br>๙. การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก / คำคุ้นเคย |



Book_A1.indb 138 18/3/2562 BE 18:02

## หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๒

# หน่วยค่านิยมไทย

Book_A1.indb 139 18/3/2562 BE 18:02

Book_A1.indb 140 18/3/2562 BE 18:02

## หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๒ ค่านิยมไทย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

**แนวคิด**

เราเป็นคนไทย เราภูมิใจในความเป็นไทยที่มีวันสำคัญของชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ คนไทยใช้ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ มีวัฒนธรรมประเพณีประจำชาติและท้องถิ่น คนไทยมีมารยาทดี มีความซื่อสัตย์ มีน้ำใจ มีวินัย มีความกตัญญู คนไทยส่วนมากนับถือศาสนาพุทธ พระมหากษัตริย์ไทยทรงอุปถัมภ์ทุกศาสนาในประเทศไทย ศาสนาทุกศาสนาสอนให้ทุกคนเป็นคนดี

| มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย | | | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | |
|---|---|---|---|---|---|
| มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้ | สภาพที่พึงประสงค์ | | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| **มาตรฐานที่ ๒** กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้คล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน | ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ | ๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย | ๑. รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วยได้ | ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ | ๑. ฉันเป็นคนไทย<br>๒. ฉันภูมิใจในความเป็นไทยที่มีวันสำคัญของชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์<br>๓. คนไทยใช้ภาษาไทย<br>๔. คนไทยมีมารยาทดี<br>๕. มีความกตัญญู |
| | ๒.๒. ใช้มือ - ตาประสานสัมพันธ์กัน | ๒.๒.๒ เขียนรูปวงกลมตามแบบได้ | ๒. เขียนรูปวงกลมตามแบบได้ | ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้ | |



Book_A1.indb 141 18/3/2562 BE 18:02

| มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย | | | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | |
|---|---|---|---|---|---|
| มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้ | สภาพที่พึงประสงค์ | | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| | | | | กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการพับ | |
| **มาตรฐานที่ ๕** มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม | ๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต | ๕.๑.๑ บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น | ๓. บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น | ๑.๒.๓ คุณธรรมจริยธรรม (๑) การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ (๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม | |
| | ๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน | ๕.๒.๒ แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๔. แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ | (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม | |
| **มาตรฐานที่ ๖** มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | ๖.๒ มีวินัยในตนเอง | ๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๕. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะได้ | ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ | |



Book_A1.indb 142 18/3/2562 BE 18:02

| มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย | | | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | |
|---|---|---|---|---|---|
| มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้ | สภาพที่พึงประสงค์ | | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| **มาตรฐานที่ ๗**<br>รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย | ๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม | ๗.๑.๑ มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๖. มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะได้ | ๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม<br>(๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน<br>(๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า<br>(๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำ | |
| | ๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย | ๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ<br>๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณและขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ<br>๗.๒.๓ หยุดยืนเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี | ๗. ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ<br>๘. กล่าวคำขอบคุณและขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะได้<br>๙. หยุดยืนเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมีได้ | ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย<br>(๑) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย<br>(๒) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย | |



Book_A1.indb 143 18/3/2562 BE 18:02

| มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย | | | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | |
|---|---|---|---|---|---|
| มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้ | สภาพที่พึงประสงค์ | | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| **มาตรฐานที่ ๘**<br>อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข | ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น | ๘.๒.๑ เล่นร่วมกับเพื่อน | ๑๐. เล่นร่วมกับเพื่อนได้ | ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม<br>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น | |
| **มาตรฐานที่ ๙**<br>ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย | ๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ | ๙.๑.๒ เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ | ๑๑. เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ ได้ | ๑.๔.๑ การใช้ภาษา<br>(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ<br>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจองหรือเรื่องราวต่างๆ<br>(๔) การพูดแสดงความรู้สึกและความต้องการ<br>(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง<br>(๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด | |



Book_A1.indb 144 18/3/2562 BE 18:02

| มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย | | | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | |
|---|---|---|---|---|---|
| มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้ | สภาพที่พึงประสงค์ | | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| **มาตรฐานที่ ๑๐**<br>มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ | ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด | ๑๐.๑.๒ จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว<br><br>๑๐.๑.๓ คัดแยกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน | ๑๒. จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียวได้<br><br>๑๓. คัดแยกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานได้ | ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา<br>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ และรูปร่างรูปทรง<br>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน<br>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร | |



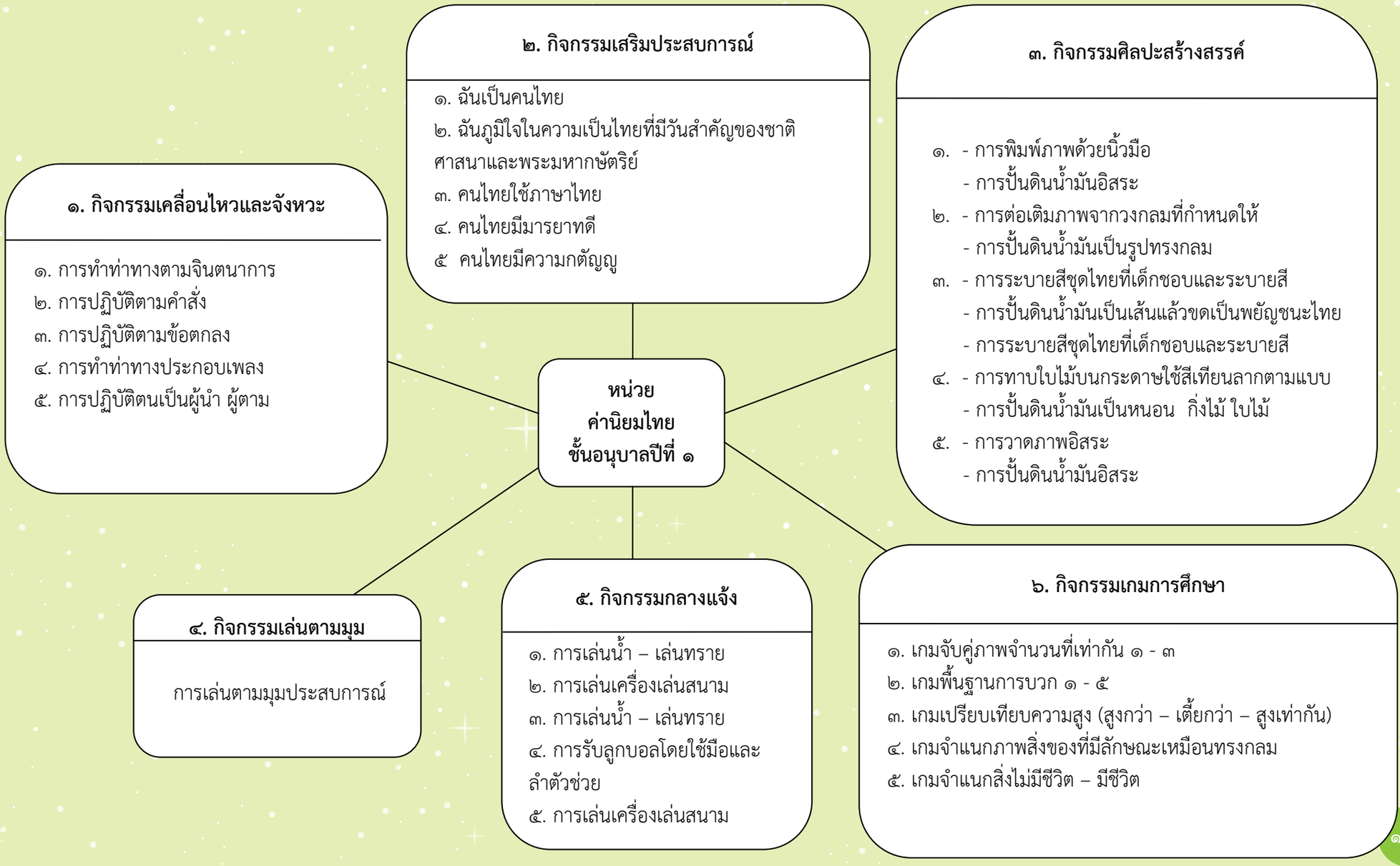
Book_A1.indb 145 18/3/2562 BE 18:02

| มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย | | | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | |
|---|---|---|---|---|---|
| มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้ | สภาพที่พึงประสงค์ | | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| **มาตรฐานที่ ๑๑**<br>มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ | ๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ | ๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง | ๑๔. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองได้ | ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์<br>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ | |
| | ๑๑.๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ | ๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง | ๑๕. เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองได้ | | |



Book_A1.indb 146 18/3/2562 BE 18:02

## ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์หน่วยค่านิยมไทย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑






Book_A1.indb 147 18/3/2562 BE 18:02

## การวางแผนกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ หน่วย ค่านิยมไทย

| วันที่ | กิจกรรม | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | เคลื่อนไหวและจังหวะ | เสริมประสบการณ์ | ศิลปะสร้างสรรค์ | เล่นตามมุม | กลางแจ้ง | เกมการศึกษา |
| ๑ | การทำท่าทางตามจินตนาการ | ๑. ฉันเป็นคนไทย<br>๒. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเรามีทั้งสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต | ๑.การพิมพ์ภาพด้วยนิ้วมือ<br>๒. การปั้นดินน้ำมันอิสระ | มุมประสบการณ์อย่างน้อย ๔ มุม | การเล่นน้ำ - เล่นทราย | เกมจับคู่ภาพจำนวนที่เท่ากัน ๑ - ๓ |
| ๒ | การปฏิบัติตามคำสั่ง | ๑. ฉันภูมิใจในความเป็นไทยที่มีวันสำคัญของชาติศาสนาและพระมหากษัตริย์<br>๒. เราใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมมากมาย | ๑.การต่อเติมภาพจากวงกลมที่กำหนดให้<br>๒. การปั้นดินน้ำมันเป็นรูปทรงกลม | มุมประสบการณ์อย่างน้อย ๔ มุม | การเล่นเครื่องเล่นสนาม | เกมพื้นฐานการบวก ๑ - ๕ |
| ๓ | การปฏิบัติตามข้อตกลง | ๑. คนไทยใช้ภาษาไทย<br>๒. ชุมชนที่เราอยู่มีสิ่งแวดล้อมต่างกัน แต่เราอยู่ร่วมกันได้อย่างสงบสุข | ๑. การระบายสีชุดไทยที่เด็กชอบ<br>๒. การปั้นดินน้ำมันเป็นเส้นแล้วขดเป็นพยัญชนะไทย | มุมประสบการณ์อย่างน้อย ๔ มุม | การเล่นน้ำ – เล่นทราย | เกมเปรียบเทียบความสูง (สูงกว่า– เตี้ยกว่า – สูงเท่ากัน) |



Book_A1.indb 148 18/3/2562 BE 18:02

| วันที่ | กิจกรรม | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **เคลื่อนไหวและจังหวะ** | **เสริมประสบการณ์** | **ศิลปะสร้างสรรค์** | **เล่นตามมุม** | **กลางแจ้ง** | **เกมการศึกษา** |
| ๔ | การทำท่าทางประกอบเพลง | ๑. คนไทยมีมารยาทดี<br>๒. สิ่งแวดล้อมในชุมชนที่เราอาศัยอยู่ | ๑. การทาบใบไม้บนกระดาษใช้สีเทียนลากตามแบบ<br>๒. การปั้นดินน้ำมันเป็นหนอน กิ่งไม้ ใบไม้ (งานกลุ่ม) | มุมประสบการณ์อย่างน้อย ๔ มุม | การรับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย | เกมจำแนกภาพหรือสิ่งของที่มีลักษณะเหมือนทรงกลม |
| ๕ | การปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตาม | ๑. คนไทยมีความกตัญญู<br>๒. จำแนกสิ่งของรอบตัวที่เป็นสิ่งมีชีวิต – ไม่มีชีวิต | ๑. การวาดภาพอิสระ<br>๒. การปั้นดินน้ำมันอิสระ | มุมประสบการณ์อย่างน้อย ๔ มุม | การเล่นเครื่องเล่นสนาม | เกมจำแนกภาพหรือสิ่งของรอบตัวที่เป็นสิ่งมีชีวิต – ไม่มีชีวิต |



Book_A1.indb 149 18/3/2562 BE 18:02

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๒ ค่านิยมไทย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ**<br>๑. เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองได้<br>๒. หยุดยืนเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยได้ | (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหว<br>(๒) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย | | ๑. กิจกรรมพื้นฐานเด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที<br>๒.ให้เด็กเคลื่อนไหวตามจินตนาการโดยฟังคำบรรยาย “เด็กเดินไปที่เสาธง แล้วยืนตรงแสดงความเคารพ ก้าวขาไปหยิบเชือกธง หยิบไม่ถึงเพราะอยู่สูง ต้องเขย่งจึงหยิบได้ แสดงท่าทางเชิญธงชาติขึ้นสู่ยอดเสา พร้อมทั้งร่วมร้องเพลงชาติไทย เมื่อเพลงจบเด็กผูกเชือกธงกับเสา แล้วยืนตรงทำความเคารพธงชาติ”<br>๓. ปฏิบัติตามข้อ ๒ ซ้ำอีก<br>๔. เด็กนั่งพักผ่อนคลายกล้ามเนื้อ | ๑. เครื่องเคาะจังหวะ<br>๒. เพลงชาติไทย | **สังเกต**<br>๑. การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง<br>๒. การหยุดยืนเมื่อได้ยินเพลงชาติไทย |
| **กิจกรรมเสริมประสบการณ์**<br>เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ ได้ | (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ<br>(๔) การพูดแสดงความรู้สึกและความต้องการ<br>(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง | ๑. ฉันเป็นคนไทย<br>๒. สิ่งต่าง ๆรอบตัวเรามีทั้งสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต | ๑. ให้เด็กดูภาพธงชาติไทย แล้วถามเด็กว่า<br>- เคยเห็นธงชนิดนี้ที่ไหนบ้าง<br>- เป็นของชาติใด<br>- มีกี่สี มีสีอะไรบ้าง ครูอธิบายว่า แต่ละสีหมายถึงอะไร<br>๒. ให้เด็กเล่ากิจกรรมตอนเช้า ก่อนเข้าห้องเรียนว่าทำอะไรบ้าง เพราะอะไรจึงทำเช่นนั้น<br>๓. ให้เด็กสังเกตภาพ<br>- นักกีฬาไทยที่อยู่ร่วมกับนักกีฬานานาชาติ<br>- ภาพคนไทยที่แสดงกิริยาไหว้ ท่ามกลาง | ๑. ภาพธงชาติไทย<br>๒. นักกีฬาไทยที่อยู่ร่วมกับนักกีฬานานาชาติ<br>๓. ภาพคนไทยที่แสดงกิริยาไหว้ท่ามกลางคนต่างชาติ<br>๔. ภาพคนไทยในชุดแต่งกายประจำชาติท่ามกลางคนต่างชาติ | **สังเกต**<br>การเล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ |



Book_A1.indb 150 18/3/2562 BE 18:02

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| | (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด | | คนชาติต่าง ๆ<br>- ภาพคนไทยในชุดแต่งกายประจำชาติ ท่ามกลางคนต่างชาติ<br>จากนั้นให้เด็กบอกว่าคนไหนคือคนไทย เด็ก ๆ สังเกตได้จากอะไร และถ้าไม่มีสิ่งเหล่านั้น เด็กๆจะบอกได้หรือไม่ว่าคนเหล่านั้นเป็นคนไทย<br>๔. เด็กและครูร่วมสนทนาถึงสิ่งที่แสดงความเป็นไทย ที่สังเกตเห็นได้ในชีวิตประจำวัน เช่นธงชาติไทย เพลงชาติ ภาษาพูด พยัญชนะไทย เลขไทย มารยาทแบบไทย โดยครูนำภาพ ธงชาติไทย พยัญชนะไทย เลขไทย และมารยาทแบบไทย มาให้เด็กดู<br>๕. เด็กและครูร่วมร้องเพลง “ฉันเป็นไทย”<br>๖. พาเด็กออกไปเดินนอกห้องเรียน ให้เด็กสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัวและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนที่แสดงความเป็นไทย เด็กจำแนกสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ครูเขียนคำที่เด็กบอกและให้เด็กเลือกเขียนคนละ ๑ คำ | ๕. เพลงฉันเป็นไทย | |
| **กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์**<br>สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองได้ | (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี<br>(๓) การปั้น<br>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางและศิลปะ | | ๑. ครูสาธิตวิธีพิมพ์ภาพด้วยนิ้วมือ (นิ้วหัวแม่มือ หรือนิ้วชี้) เป็นดอกไม้ ต้นไม้ แมลง ฯลฯ ให้เด็กดู<br>๒. เด็กพิมพ์ภาพด้วยนิ้วมือและปั้นดินน้ำมันอิสระ เด็กทำทั้งสองกิจกรรม<br>๓. เด็กนำเสนอผลงาน<br>๔. เก็บอุปกรณ์และทำความสะอาด | ๑.กระดาษ<br>๒.สีน้ำ<br>๓.ดินน้ำมัน<br>๔. แผ่นรองปั้น | **สังเกต**<br>การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง |



Book_A1.indb 151 18/3/2562 BE 18:02

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเล่นตามมุม**<br>เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะได้ | (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ | | ๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจมุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เช่น<br>- มุมวิทยาศาสตร์ - มุมหนังสือ<br>- มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา<br>- มุมเครื่องเล่นสัมผัส<br>- มุมบทบาทสมมติในสัปดาห์นี้ ควรมีชุดไทยของเด็กตุ๊กตาไทย ของเล่นของใช้ที่ทำมาจากวัสดุท้องถิ่นของไทย นำมาให้เด็กเล่น<br>๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย | มุมประสบการณ์ในห้องเรียน | **สังเกต**<br>การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ |
| **กิจกรรมกลางแจ้ง**<br>เล่นร่วมกับเพื่อนได้ | (๒) การเล่นร่วมกับผู้อื่น | | ๑. พาเด็กไปพื้นที่เล่นน้ำ – เล่นทรายโดยมีข้อตกลงดังนี้<br>- ขณะเดินทางต้องเข้าแถวตามลำดับก่อน –หลัง ทั้งไปและกลับ<br>- ขณะเล่นต้องไม่เล่นแกล้งเพื่อน<br>- เมื่อได้ยินสัญญาณ ให้หยุดเล่น<br>๒. แนะนำวิธีเล่นน้ำ – เล่นทรายที่ถูกต้องและปลอดภัย<br>๓. เด็กเล่นน้ำ – เล่นทรายอย่างอิสระ<br>๔. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บอุปกรณ์การเล่นน้ำ – เล่นทราย ล้างมือก่อนเข้าห้องเรียน | ๑. พื้นที่เล่นน้ำ<br>๒. พื้นที่เล่นทราย<br>๓. อุปกรณ์เล่นน้ำ - เล่นทราย | **สังเกต**<br>การเล่นร่วมกับเพื่อน |



Book_A1.indb 152 18/3/2562 BE 18:02

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **เกมการศึกษา**<br>จับคู่ภาพจำนวนที่เท่ากัน ๑ – ๓ ได้ | (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบความเหมือนความต่าง | การจับคู่ภาพจำนวนที่เท่ากัน ๑ – ๓ | ๑. แนะนำเกมจับคู่ภาพจำนวนที่เท่ากัน ๑ – ๓<br>๒. เด็กนับ และบอกค่าจำนวน ๑ – ๓ ได้<br>๒. เด็กนำภาพที่มีจำนวนที่เท่ากันมาวางคู่กันเป็นคู่ ๆ ในแนวนอนหรือแนวตั้งได้<br>๓. เด็กเล่นเกมชุดใหม่และเกมที่เคยเล่นมาแล้ว<br>๔. หมุนเวียนกันเล่นและร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเกมว่าชอบหรือไม่ชอบเพราะเหตุใด<br>๕. เมื่อเล่นเสร็จเด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ | ๑. เกมจับคู่ภาพจำนวนที่เท่ากัน ๑ - ๓<br>๒. เกมที่เล่นมาแล้ว | **สังเกต**<br>การจับคู่ภาพจำนวนที่เท่ากัน ๑ - ๓ |



Book_A1.indb 153 18/3/2562 BE 18:02

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๒ ค่านิยมไทย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ**<br>เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองได้ | (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว | | ๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที<br>๒. ให้เด็กหยิบเชือกฟางคนละ ๑ เส้น แล้วเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมโบกเชือกฟางอย่างอิสระในระดับสูง กลาง ต่ำและทิศทางซ้าย ขวา หน้า หลัง ตามจังหวะที่ครูเคาะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้จับกลุ่มตามสีของเชือกฟาง เช่นจับกลุ่ม ๑ +๑ จับกลุ่ม ๑ +๒ จับกลุ่ม ๑+๓ จับกลุ่ม ๒+๒ จับกลุ่ม ๒+๓ เป็นต้น แล้วให้เด็กนับจำนวนเชือกฟางกับจำนวนคนว่าเท่ากันหรือไม่<br>๓. เด็กพักผ่อนร่างกายอย่างอิสระ พร้อมฟังดนตรีบรรเลงผ่อนคลาย | ๑. เครื่องเคาะจังหวะ<br>๒. เทปเพลงบรรเลง | **สังเกต**<br>การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง |



Book_A1.indb 154 18/3/2562 BE 18:02

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเสริมประสบการณ์**<br>๑.เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ ได้<br>๒. หยุดยืนเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี<br>๓. บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น | (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ<br>(๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ<br>(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง<br>(๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด<br>(๒) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย<br>(๑) การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ | ๑. ฉันภูมิใจในความเป็นไทย ที่มีวันสำคัญของชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์<br>๒. เราใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อม | ๑. เด็กและครูร่วมร้องเพลง “ไตรรงค์ธงไทย” ครูอธิบายดังนี้<br>- เหตุผลที่เรียกธงชาติไทยว่าธงไตรรงค์<br>- ธงชาติและเพลงชาติ เป็นสัญลักษณ์ของความเป็นไทย ครูถามเด็กว่า เราจึงควรร่วมใจกันแสดงความเคารพด้วยวิธีใด<br>- วันสำคัญของชาติวันใดที่นิยมนำธงชาติไปประดับ<br>- เด็ก ๆ รู้จักวันสำคัญของศาสนาวันใดบ้าง และเด็กทำอะไรในวันสำคัญทางศาสนานั้น ๆ<br>๒. นำพระบรมฉายาลักษณ์ของพระมหากษัตริย์ไทยในราชวงศ์จักรีทุกพระองค์มาให้เด็กดู สนทนาร่วมกับเด็กว่าพระมหากษัตริย์ไทยทุกพระองค์ ทรงดูแลคนไทยทุกคนให้อยู่ดีมีสุข คนไทยทุกคนควรแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ด้วยวิธีใด<br>๓. นำธงตราสัญลักษณ์ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาให้เด็กดูและเชิญชวนให้เด็กร่วมกันประดับธงตราสัญลักษณ์ ในวันเฉลิมพระชนมพรรษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ เพื่อแสดงความจงรักภักดี | ๑. เพลงไตรรงค์ธงไทย<br>๒. พระบรมฉายาลักษณ์ของพระมหากษัตริย์ไทยในราชวงศ์จักรีทุกพระองค์<br>๓. ธงตราสัญลักษณ์ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐<br>๔. ป้ายนิเทศสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต | **สังเกต**<br>๑. การเล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ<br>๒. การหยุดยืนเมื่อได้ยินเพลงชาติและเพลงสรรเสริญพระบารมี (การปฏิบัติของเด็กตลอดปี)<br>(๓) การบอกหรือชี้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น |



Book_A1.indb 155 18/3/2562 BE 18:02

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| | | | ๔. ให้เด็กนำคำที่จดบันทึกจากการไปดูสิ่งแวดล้อมมาวาดภาพ ๑ ภาพ และนำเสนอหน้าชั้น ช่วยกันจัดป้ายนิเทศ จำแนกเป็น ๒ กลุ่มคือสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต<br>๕. เด็กและครูร่วมสนทนาถึงประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม (สิ่งมีชีวิต – สิ่งไม่มีชีวิต) เช่น<br>ต้นไม้ – ให้ร่มเงา ดิน– ปลูกพืช<br>อากาศ – ให้ชีวิต ทราย – สร้างบ้าน<br>เป็นต้น<br>๖. ครูช่วยสรุปว่าสิ่งแวดล้อมรอบตัวเราเป็นของคนไทยและประเทศไทย เราต้องช่วยกันรักษา | | |



Book_A1.indb 156 18/3/2562 BE 18:02

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์**<br>๑. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองได้<br>๒. เขียนรูปวงกลมตามแบบได้ | (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี<br>(๓) การปั้น<br>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง และศิลปะ | | ๑. ครูแนะนำขั้นตอนในการต่อเติมภาพจากวงกลมที่ครูกำหนด(แจกแบบวงกลมให้เด็กทุกคน ให้เด็กเขียนวงกลมตามแบบ) แล้วระบายสีให้สวยงาม<br>๒. ครูนำลูกหิน ลูกแก้ว ลูกปิงปองและลูกเทนนิส มาให้เด็กใช้มือสัมผัสรอบด้านบอกเด็กว่า ลูกหิน ลูกแก้ว ลูกปิงปอง และลูกเทนนิส มีลักษณะเป็นรูปทรงกลม ถามเด็กว่ารูปวงกลมและรูปทรงกลมเหมือนกันหรือต่างกันอย่างไร ( ครูให้เด็กดูแบบวงกลมและลูกเทนนิสเปรียบเทียบกัน )<br>๓. ให้เด็กปั้นดินน้ำมันเป็นรูปทรงกลมและบอกด้วยว่าปั้นรูปอะไร<br>๓. เด็กทำทั้งสองกิจกรรมและนำเสนอผลงาน<br>๔. เก็บอุปกรณ์และทำความสะอาด | ๑.แบบวงกลมขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๕ ซม.<br>๒.สีเทียน<br>๓. กระดาษ<br>๔. ลูกหิน ลูกแก้ว ลูกปิงปอง และลูกเทนนิส<br>๕. ดินน้ำมัน<br>๖. แผ่นรองปั้น | **สังเกต**<br>๑. การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง<br>๒. การเขียนรูปวงกลมตามแบบ |



Book_A1.indb 157 18/3/2562 BE 18:02

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเล่นตามมุม**<br>เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะได้ | (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ<br>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ | | ๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจมุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เช่น<br>- มุมวิทยาศาสตร์<br>- มุมหนังสือ<br>- มุมบล็อก<br>- มุมบทบาทสมมติ<br>๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย | อุปกรณ์มุมประสบการณ์ในห้องเรียน | **สังเกต**<br>การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ |
| **กิจกรรมกลางแจ้ง**<br>เล่นร่วมกับเพื่อนได้ | (๒) การเล่นร่วมกับผู้อื่น | | ๑. เด็กเลือกเล่นอุปกรณ์ในสนามเด็กเล่นตามความสนใจอย่างอิสระ<br>๒. เมื่อหมดเวลา ช่วยกันเก็บทำความสะอาดสนาม ล้างมือ กลับเข้าห้องเรียน | สนามเด็กเล่น | **สังเกต**<br>การเล่นร่วมกับเพื่อน |
| **เกมการศึกษา**<br>เล่นเกมพื้นฐานการบวก ๑ – ๕ ได้ | (๑๓) การจับคู่การเปรียบเทียบความเหมือนความต่าง | การจับคู่ภาพจำนวนที่เท่ากัน | ๑.ครูแนะนำเกมพื้นฐานการบวก ๑ - ๕<br>๒. เด็กเล่นเกมชุดใหม่และเกมที่เคยเล่นมาแล้ว<br>๓. หมุนเวียนกันเล่นและร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเกมว่าชอบหรือไม่ชอบเพราะเหตุใด<br>๔. เมื่อเล่นเสร็จเด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่เดิม | ๑. เกมพื้นฐานการบวก ๑ - ๕<br>๒. เกมชุดเดิมในมุมเกมการศึกษา | **สังเกต**<br>การเล่นเกมพื้นฐานการบวก ๑ - ๕ |



Book_A1.indb 158 18/3/2562 BE 18:02

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๒ ค่านิยมไทย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ**<br>๑. เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองได้<br>๒. เปรียบเทียบความสูง (สูงกว่า เตี้ยกว่า สูงเท่ากัน) ได้ | (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหว<br>(๑๓) การเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความสูง | | ๑.กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระ ตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที<br>๒. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะที่ครูเคาะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้ปฏิบัติตามข้อตกลง เช่นจับกลุ่ม ๒ คน (เพศเดียวกัน และเปรียบเทียบว่าใครสูงกว่า ใครเตี้ยกว่า) จับกลุ่ม ๒ คน (คนละเพศและเปรียบเทียบว่าใครสูงกว่า ใครเตี้ยกว่า) จับกลุ่ม ๒ คน (เพศเดียวกัน สูงเท่ากัน) จับกลุ่ม ๒ คน คนละเพศ สูงเท่ากัน เป็นต้น<br>๓. เด็กปฏิบัติกิจกรรมในข้อ ๒ ซ้ำอีก ๒ – ๓ ครั้ง<br>๔. เด็กหยุดพักผ่อนคลายกล้ามเนื้อ | เครื่องเคาะจังหวะ | **สังเกต**<br>๑. การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง<br>๒. การเปรียบเทียบความสูง (สูงกว่า เตี้ยกว่า สูงเท่ากัน) |



Book_A1.indb 159 18/3/2562 BE 18:02

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเสริมประสบการณ์**<br>๑. เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆได้<br>๒. เปรียบเทียบความสูง (สูงกว่าเตี้ยกว่า สูงเท่ากัน) ได้ | (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ<br>(๔) การพูดแสดงความรู้สึกและความต้องการ<br>(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง<br>(๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด<br>(๑๓) การเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความสูง | ๑. คนไทยใช้ภาษาไทย<br>๒. ชุมชนที่เราอยู่มีสิ่งแวดล้อมต่างกัน แต่เราอยู่ร่วมกันได้อย่างสงบสุข | ๑. ครูนำภาพพยัญชนะไทย ก – ฮ และเลขไทย ๑ – ๕ มาติดไว้บนกระเป๋าผนัง แนะนำเด็กว่า นี่คือพยัญชนะ และเลขไทย<br>๒. ครูอ่านพยัญชนะไทย ก – ฮ แล้วให้เด็กอ่านตามครู<br>๓. ครูอ่านเลขไทย ๑ – ๕ แล้วให้เด็กอ่านตามครู พร้อมตบมือตามตัวเลขที่ครูอ่าน<br>๔. ร่วมสนทนากับเด็กว่า คนไทยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย ต้องพูดภาษาไทย เรียนพยัญชนะไทย ตัวเลขไทย และเขียนภาษาไทย จึงจะสื่อสารเข้าใจกัน แล้วใช้คำถามดังนี้<br>- ถ้าเด็กพบชาวต่างชาติที่พูดภาษาต่างชาติ เด็ก ๆ จะเข้าใจหรือไม่ เพราะเหตุใด<br>- ถ้าเด็ก ๆไปต่างประเทศ แล้วพูดภาษาไทยกับชาวต่างชาติ เขาจะเข้าใจเราหรือไม่ เพราะเหตุใด<br>- ถ้าเด็ก ๆ ไปต่างประเทศ พบคนไทย เราจะรู้ได้อย่างไรว่าเป็นคนไทย (พูดภาษาไทย แต่งกายด้วยชุดประจำชาติไทย ไหว้หรือมีกิริยาแบบไทย)<br>- ชุมชนที่เราอยู่มีสิ่งแวดล้อมต่างกัน แต่เราอยู่ร่วมกันได้โดยสงบสุข เพราะเหตุใด<br>๕. เด็กและครูร่วมกันสรุปว่าเราควรภูมิใจในความเป็นไทยเพราะเรามีชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ | ๑. กระเป๋าผนัง<br>๒. พยัญชนะไทย ก – ฮ<br>๓. เลขไทย ๑ – ๕ | **สังเกต**<br>การเล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ |



Book_A1.indb 160 18/3/2562 BE 18:02

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| | | | เพลงชาติ ภาษาพูด พยัญชนะไทย เลขไทยและมารยาทแบบไทย เป็นเอกลักษณ์เฉพาะของคนไทย | | |
| **กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์** สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองได้ | (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี<br>(๓) การปั้น<br>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง และศิลปะ | | ๑. เตรียมจัดสื่อ วัสดุอุปกรณ์ในการระบายสีชุดไทยที่เด็กชอบ<br>๒. เด็กปั้นดินน้ำมันเป็นเส้นยาวประมาณ ๓๐ ซม. แล้วขดเป็นพยัญชนะไทย ๑ ตัว<br>๓. สนทนาขั้นตอนในการทำกิจกรรมและเด็กลงมือปฏิบัติ<br>๔. เด็กทำทั้ง ๒ กิจกรรมและนำเสนอผลงาน<br>๕. เก็บอุปกรณ์และทำความสะอาดให้เรียบร้อย | ๑. กระดาษวาดภาพลายเส้นชุดไทย<br>๒. สีเทียน<br>๓. ดินน้ำมัน<br>๔. แผ่นรองปั้น | **สังเกต** การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง |
| **กิจกรรมเล่นตามมุม** เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะได้ | (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ<br>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ | | ๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจมุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เช่น<br>- มุมวิทยาศาสตร์ - มุมหนังสือ<br>- มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา<br>- มุมบทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส<br>- มุมบ้าน<br>๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย | มุมประสบการณ์ในห้องเรียน | **สังเกต** การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ |
| **กิจกรรมกลางแจ้ง** เล่นร่วมกับเพื่อนได้ | (๒) การเล่นร่วมกับผู้อื่น | | ๑. กำหนดข้อตกลงในการเล่นน้ำเล่นทรายดังนี้<br>- เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังทั้งไปและกลับ<br>- ขณะเล่นต้องไม่แกล้งเพื่อน | ๑. อุปกรณ์เล่นน้ำ – เล่นทราย เช่น ขวด กระป๋อง กรวย เหยือก | **สังเกต** การเล่นร่วมกับเพื่อน |



Book_A1.indb 161 18/3/2562 BE 18:02

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| | | | - เมื่อได้ยินสัญญาณให้หยุดเล่น<br>๒. เด็กเล่นน้ำ – เล่นทรายอย่างอิสระ เมื่อหมดเวลา ทำความสะอาดอุปกรณ์ในการเล่นและล้างมือก่อนเข้าห้องเรียน | ที่ตักทราย ฯลฯ<br>๒.พื้นที่เล่นน้ำ – เล่นทราย | |
| **เกมการศึกษา**<br>เปรียบเทียบความสูง (สูงกว่า เตี้ยกว่า สูงเท่ากัน) **ได้** | (๑๓) การเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความสูง | การเปรียบเทียบความสูง (สูงกว่า เตี้ยกว่า สูงเท่ากัน) | ๑. แนะนำเกมเปรียบเทียบความสูง ( สูงกว่า เตี้ยกว่า สูงเท่ากัน)<br>๒. เด็กดูภาพ สังเกต เปรียบเทียบ และบอกได้ว่าใครสูงกว่าใคร ใครเตี้ยกว่าใคร และใครสูงเท่ากัน<br>๓. เด็กเล่นเกมชุดใหม่และเกมที่เคยเล่นมาแล้ว<br>๔. หมุนเวียนกันเล่นและร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเกมว่าชอบหรือไม่ชอบเพราะเหตุใด<br>๕. เมื่อเล่นเสร็จเด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่เดิม | ๑. เกมเปรียบเทียบความสูง (สูงกว่า เตี้ยกว่า สูงเท่ากัน)<br>๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว | **สังเกต**<br>การบอกได้ว่าใครสูงกว่าใคร ใครเตี้ยกว่าใคร และใครสูงเท่ากัน |



Book_A1.indb 162 18/3/2562 BE 18:02

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๒ ค่านิยมไทย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **เคลื่อนไหวและจังหวะ**<br>๑. เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองได้<br>๒. ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ | (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหว<br>(๑) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นไทย | | ๑. กิจกรรมพื้นฐาน เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที<br>๒.เด็กและครูร่วมร้องร้องเพลง “สวัสดี ”<br>๓. จัดเด็กเป็นวงกลมใหญ่ซ้อนกัน ๒ วง เด็กชาย ๑ วง และเด็กหญิง ๑ วง ให้เด็กทั้ง ๒ วงหันหน้าเข้าหากันเป็นคู่ ๆ<br>๔. ให้เด็กร้อง และทำท่าทางประกอบเพลง “ สวัสดี ” ( เมื่อร้องจบแต่ละครั้ง ให้เด็กชายยกมือไหว้และพูดว่า“สวัสดีครับ” ส่วนเด็กหญิงยกมือไหว้และพูดว่า “ สวัสดีค่ะ”)<br>๕. ให้เด็กเปลี่ยนคู่ เมื่อเริ่มต้นร้องเพลงอีกครั้ง<br>๖. เด็กนั่งผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหลับตา ในท่าสบาย หายใจเข้าออกช้า ๆ | ๑. เครื่องเคาะจังหวะ<br>๒. เพลงสวัสดี | **สังเกต**<br>๑. การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง<br>๒. การปฏิบัติตนตามมารยาทไทยเมื่อมีผู้ชี้แนะ |



Book_A1.indb 163 18/3/2562 BE 18:02

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเสริมประสบการณ์**<br>๑. เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ ได้<br>๒. ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ<br>๓. กล่าวคำขอบคุณและขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะได้<br>๔. หยุดยืนเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมีได้ | (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ<br>(๔) การพูดแสดงความรู้สึกและความต้องการ<br>(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง<br>(๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด<br>(๑) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นไทย | ๑. คนไทยมีมารยาทดี<br>๒. สิ่งแวดล้อมในชุมชนที่เราอาศัยอยู่ | ๑. นำภาพเด็กไทยทำท่าไหว้ และกราบมาให้เด็กดู<br>๒. ให้เด็กแสดงการไหว้และการกราบที่ถูกวิธี<br>๓. เด็กและครูร่วมสนทนาถึงกิริยามารยาทของคนไทยในเรื่องการทำความเคารพ การแสดงความขอบคุณ การใช้วาจา และการแสดงความอ่อนน้อม โดยใช้คำถามดังนี้<br>- คุณพ่อคุณแม่กลับจากทำงานลูกควรทำอย่างไร<br>- คุณยายให้ของขวัญวันเกิดควรทำอย่างไร<br>- เหยียบเท้าเพื่อนโดยไม่ตั้งใจควรทำอย่างไร<br>- พบพระสงฆ์ควรปฏิบัติอย่างไร<br>- เมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมีควรปฏิบัติอย่างไร<br>๔. แบ่งเด็กเป็น ๕ กลุ่มตามความเหมาะสม<br>กลุ่มที่ ๑ แสดงบทบาทสมมติคุณพ่อคุณแม่กลับจากทำงาน<br>กลุ่มที่ ๒ แสดงบทบาทสมมติคุณยายให้ของขวัญวันเกิด<br>กลุ่มที่ ๓ แสดงบทบาทสมมติเหยียบเท้าเพื่อนโดยไม่ตั้งใจ<br>กลุ่มที่ ๔ แสดงบทบาทสมมติพบพระสงฆ์<br>กลุ่มที่ ๕ แสดงบทบาทสมมติเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี | ๑. ภาพเด็กไทยทำท่าไหว้<br>๒. ภาพเด็กไทยทำท่ากราบ | **สังเกต**<br>๑. การเล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ<br>๒. การปฏิบัติตนตามมารยาทไทยเมื่อมีผู้ชี้แนะ<br>๓. การกล่าวคำขอบคุณและขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ<br>๔. การหยุดยืนเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี |



Book_A1.indb 164 18/3/2562 BE 18:02

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| | | | ๕. อาสาสมัคร ๓ - ๔ คนออกมาเล่าเรื่องชุมชนของเราในหมู่บ้านที่เด็กอยู่มีอะไรบ้าง เช่น วัด สุเหร่า เป็นต้น | | |
| **กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์**<br>สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองได้ | (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี<br>(๓)การปั้น<br>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางและศิลปะ | | ๑. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม แจกกระดาษโปสเตอร์หน้าขาวหลังเทา ขนาด ๓๐ x ๓๐ ซม. ให้กลุ่มละ ๑ แผ่น<br>๒. ครูเตรียมใบไม้หลายชนิด ให้เด็กเลือกทาบตามแบบบนกระดาษหน้าขาวหลังเทา โดยใช้สีเทียนลากเส้นตามแบบใบไม้แล้วระบายสีให้สวยงาม<br>๒. ให้เด็กใช้มือสัมผัสลูกแก้ว ลูกหิน หรือลูกปิงปองรอบด้าน บอกเด็กว่านี่คือลักษณะของรูปทรงกลม<br>๓. ให้เด็กปั้นดินน้ำมันเป็นรูปทรงกลมหลายๆลูกแล้วนำมาต่อกันเป็นตัวหนอน ต่อเติมหน้าตาตามความคิดสร้างสรรค์แล้ววางบนกระดาษขาว – เทา ที่มีรูปใบไม้<br>๓.เด็กทำทั้ง ๒ กิจกรรม<br>๕. ครูตรวจผลงานและให้เด็กเล่าขั้นตอนในการทำ | ๑. กระดาษโปสเตอร์หน้าขาวหลังเทา ขนาด ๓๐ x ๓๐ ซม.<br>๒. ใบไม้หลายชนิด<br>๓. สีเทียน<br>๔. ลูกแก้ว ลูกหิน หรือลูกปิงปอง<br>๕. ดินน้ำมัน<br>๖. แผ่นรองปั้น | **สังเกต**<br>การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง |
| **กิจกรรมเล่นตามมุม**<br>เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะได้ | (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ<br>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ | | ๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมในมุมประสบการณ์ตามความสนใจมุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เช่น<br>- มุมวิทยาศาสตร์ - มุมหนังสือ<br>- มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา | มุมประสบการณ์ในห้องเรียน | **สังเกต**<br>การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ |



Book_A1.indb 165 18/3/2562 BE 18:02

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| | | | - มุมบทบาทสมมติในสัปดาห์นี้ ควรมีชุดไทยของเด็ก ตุ๊กตาไทย ของเล่นของใช้ที่ทำมาจากวัสดุท้องถิ่นของไทย นำมาให้เด็กเล่น<br>- มุมเครื่องเล่นสัมผัส<br>๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย<br>๓. ครูชมเชยเด็กที่เก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อยเมื่อเล่นเสร็จ | | |
| **กิจกรรมกลางแจ้ง**<br>รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วยได้ | (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ | | ๑. พาเด็กเดินเข้าแถวไปที่สนามเด็กเล่น<br>๒. เด็กจัดแถวตอนลึก ๒ แถว อบอุ่นร่างกาย วิ่งอยู่กับที่ หมุนไหล่ขวา หมุนไหล่ซ้าย หมุน ๒ ข้างพร้อมกัน กระโดดตบ ๕ ครั้งพร้อมนับ<br>๓. เด็กจัดแถวเป็นรูปวงกลม ครูยืนอยู่กลางวงมือถือลูกบอลและโยนลูกบอลให้เด็กรับทีละคนจนครบทุกคน (เด็กรับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย)<br>๔. ให้เด็กเล่นอิสระ และเล่นเครื่องเล่นสนาม | ๑. สนามเด็กเล่น<br>๒. ลูกบอล | **สังเกต**<br>การรับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย |
| **เกมการศึกษา**<br>จำแนกภาพหรือสิ่งของที่มีลักษณะเหมือนทรงกลมได้ | (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง | การคัดแยกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน | ๑. แนะนำเกมจำแนกภาพหรือสิ่งของที่มีลักษณะเหมือนทรงกลม<br>๒. เด็กนำภาพหลักทรงกลมมาวาง<br>๓. เด็กนำภาพหรือสิ่งของที่มีลักษณะเหมือนทรงกลมมาวางเรียงต่อกันในแนวนอน<br>๔. เด็กเล่นเกมชุดใหม่และเกมที่เคยเล่นมาแล้ว | เกมจำแนกภาพหรือสิ่งของที่มีลักษณะเหมือนทรงกลม | **สังเกต**<br>การจำแนกภาพหรือสิ่งของที่มีลักษณะเหมือนทรงกลม |



Book_A1.indb 166 18/3/2562 BE 18:02

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ๕. หมุนเวียนกันเล่นและร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเกมว่าชอบหรือไม่ชอบเพราะเหตุใด<br>๖. เมื่อเล่นเสร็จเด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่เดิม | | |



Book_A1.indb 167 18/3/2562 BE 18:02

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๒ ค่านิยมไทย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **เคลื่อนไหวและจังหวะ**<br>๑. เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองได้<br>๒. นับปากเปล่า ๑ – ๕ ได้ | (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหว | | ๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที<br>๒. แบ่งเด็กเป็น ๔ กลุ่ม ๆละเท่า ๆ กันโดยการนับ ๑ – ๔ คนนับเลขเดียวกันอยู่กลุ่มเดียวกัน<br>๓. เด็กเข้าแถวตอนให้คนที่ยืนหัวแถวเป็นผู้นำถือผ้าเช็ดหน้า ทำท่าทางที่ไม่ซ้ำกัน คนในแถวทำตามพร้อมทั้งเดินตามทิศทางและระดับของผู้นำ เมื่อครูบอกให้เปลี่ยนผู้นำ คนที่อยู่หัวแถว จะต้องไปอยู่ท้ายแถว คนที่เป็นหัวแถวคนใหม่ ก็ต้องเป็นผู้นำแทนและทำท่าทางไม่ซ้ำกับคนแรก แต่ละกลุ่มจะทำท่าทางไม่ซ้ำกัน โดยเคลื่อนไหวให้เข้ากับจังหวะและไม่ชนกับกลุ่มอื่น ผลัดเปลี่ยนกันเป็นผู้นำ ผู้ตามจนครบทุกคน<br>๔. เด็กนั่งลงกับพื้น แล้วนับปากเปล่า ๑ – ๕<br>๕. เด็กพักผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยการนอนราบไปกับพื้นแขนแนบลำตัว | ๑. เครื่องเคาะจังหวะ<br>๒. ผ้าเช็ดหน้า | **สังเกต**<br>๑. การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง<br>๒. การนับปากเปล่า ๑ - ๕ |



Book_A1.indb 168 18/3/2562 BE 18:02

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเสริมประสบการณ์**<br>๑. เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ ได้<br>๒. มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ<br>๓. แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ | (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ<br>(๓) การฟังนิทาน<br>(๔) การพูดแสดงความรู้สึกและความต้องการ<br>(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง<br>(๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด<br>(๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน<br>(๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม | ๑. คนไทยมีความกตัญญู<br>๒. จำแนกสิ่งของรอบตัวที่เป็นสิ่งมีชีวิต – ไม่มีชีวิต | ๑. เด็กนั่งเป็นรูปวงกลม หลับตา แล้วนึกภาพตามที่ครูบรรยาย เรื่องมือมีประโยชน์ให้เด็กคิดถึงสิ่งที่เราใช้มือของเราทำเช่น กราบพระ ไหว้พ่อแม่ ครู และผู้ใหญ่ วาดรูปภาพ ทิ้งขยะลงในถังขยะ ปลูกต้นไม้ ช่วยพ่อแม่ทำงาน ช่วยหยิบของให้พี่หรือน้อง จิตใจของเรารู้สึกเบิกบาน ยินดี ดีใจ มีความสุข เราอยากจะทำอะไรดี ๆ อีกหลายอย่าง ให้เด็กคิดดูซิว่าอยากทำอะไรบ้าง แล้วให้เด็กลืมตาออกมาเล่าให้เพื่อนฟังทีละคน<br>๒. ครูเล่านิทานเรื่อง “มดดำยอดกตัญญู”ให้เด็กฟังแล้วใช้คำถามดังนี้<br>- ทำไมมดแดงจึงไม่โกรธที่ถูกมดดำแย่งขนมปังไป<br>- ถ้าเด็กมีขนมปังชิ้นใหญ่ เด็กจะแบ่งให้เพื่อนหรือไม่ เพราะเหตุใด<br>- มดแดง มดดำ และขนมปัง สิ่งใดเป็นสิ่งมีชีวิต เพราะอะไร<br>- มดดำมีนิสัยเช่นไร ถ้าเด็กโตเป็นผู้ใหญ่ เด็กจะเลี้ยงดูพ่อแม่หรือไม่ เพราะเหตุใด<br>- เด็กเคยแสดงความกตัญญูต่อพ่อแม่ด้วยวิธีใดบ้าง<br>๓. เด็กและครูร่วมกันสรุป การแสดงความกตัญญูต่อพ่อแม่ด้วยการเชื่อฟัง รู้คุณ และตอบแทนบุญคุณผู้มีพระคุณ ปฏิบัติตามคำแนะนำสั่งสอน ให้ความเคารพ เอาใจใส่ ดูแลพ่อแม่ คือลักษณะของคนไทยที่ดี | นิทานเรื่อง “มดดำยอดกตัญญู” | **สังเกต**<br>๑. การเล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ<br>๒. การมีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ<br>๓. การแบ่งปันผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ |



Book_A1.indb 169 18/3/2562 BE 18:02

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์**<br>สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองได้ | (๒) การเขียนภาพ<br>(๓) การปั้น | | ๑. เด็กวาดภาพสิ่งดี ๆ ที่เด็กอยากทำ<br>๒. เด็กปั้นดินน้ำมันสัตว์น่ารัก<br>๓. เด็กทำทั้งสองกิจกรรม<br>๔. เด็กนำเสนอผลงานและนำไปวางที่เก็บผลงาน | ๑. กระดาษ<br>๒. สีเทียน<br>๓. ดินน้ำมัน<br>๔. แผ่นรองปั้น | **สังเกต**<br>การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง |
| **กิจกรรมเล่นตามมุม**<br>เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะได้ | (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ<br>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ | | ๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจมุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เช่น<br>- มุมวิทยาศาสตร์ - มุมหนังสือ<br>- มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา<br>- มุมบทบาทสมมติในสัปดาห์นี้ ควรมีชุดไทยของเด็กตุ๊กตาไทย ของเล่นของใช้ที่ทำมาจากวัสดุท้องถิ่นของไทย นำมาให้เด็กเล่น<br>- มุมเครื่องเล่นสัมผัส<br>๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย<br>๓.ครูชมเชยเด็กที่เก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อยเมื่อเล่นเสร็จ | มุมประสบการณ์ในห้องเรียน | **สังเกต**<br>การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ |



Book_A1.indb 170 18/3/2562 BE 18:02

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมกลางแจ้ง**<br>เล่นร่วมกับเพื่อนได้ | (๒) การเล่นร่วมกับผู้อื่น | | ๑. เด็กเลือกเล่นอุปกรณ์ในสนามเด็กเล่นตามความสนใจอย่างอิสระ<br>๒. เมื่อหมดเวลา ช่วยกันเก็บทำความสะอาดสนาม ล้างมือ ก่อนเข้าห้องเรียน | สนามเด็กเล่น | **สังเกต**<br>การเล่นร่วมกับเพื่อน |
| **เกมการศึกษา**<br>จำแนกภาพหรือสิ่งของรอบตัวเป็นสิ่งมีชีวิต – ไม่มีชีวิตได้ | (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง | การจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน | ๑. แนะนำเกมจำแนกภาพหรือสิ่งของรอบตัวเป็นสิ่งมีชีวิต – ไม่มีชีวิต<br>๒. เด็กบอกได้ว่าสิ่งใดเป็นสิ่งมีชีวิต – ไม่มีชีวิต<br>๓. เด็กสังเกตภาพแผ่นหลักและภาพแผ่นย่อย<br>๔. เด็กวางภาพแผ่นหลัก แล้วหาภาพแผ่นย่อยมาจัดวางเข้าชุด ในแนวนอนหรือแนวตั้งก็ได้<br>๕. แบ่งเด็กเล่นเกมใหม่ และเกมเดิมที่มีอยู่หมุนเวียนกันเล่น<br>๖. เมื่อหมดเวลา เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ | เกมจำแนกภาพหรือสิ่งของรอบตัวเป็นสิ่งมีชีวิต – ไม่มีชีวิต | **สังเกต**<br>การจำแนกภาพหรือสิ่งของรอบตัวเป็นสิ่งมีชีวิต - ไม่มีชีวิต |



Book_A1.indb 171 18/3/2562 BE 18:02

## แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๔ เศรษฐกิจพอเพียงชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| เลขที่ | ชื่อ – สกุล | ประเมินพัฒนาการ | | | | | | | | | | | | | | | | หมายเหตุ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ด้านร่างกาย | | ด้านอารมณ์และจิตใจ | | ด้านสังคม | | | | | | ด้านสติปัญญา | | | | | | |
| | | ๑. การรับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย | ๒. การเขียนรูปวงกลมตามแบบ | ๓. การบอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น | ๔. การแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อถึงชี้แนะ | ๕. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อถึงชี้แนะ | ๖. การมีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อถึงชี้แนะ | ๗. การปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เมื่อถึงชี้แนะ | ๘. การกล่าวคำขอบคุณและขอโทษเมื่อถึงชี้แนะ | ๙. การหยุดยืนเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี | ๑๐. การเล่นร่วมกับเพื่อน | ๑๑. การเล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ | ๑๒. การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะทางกายภาพ | ๑๓. การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง | ๑๔. การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง | ๑๕. การเคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง | |
| ๑. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๕. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๖. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๗. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๘. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๙. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๐. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



Book_A1.indb 172 18/3/2562 BE 18:02

| เลขที่ | ชื่อ – สกุล | ประเมินพัฒนาการ | | | | | | | | | | | | | | | หมายเหตุ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ด้านร่างกาย | | ด้านอารมณ์และจิตใจ | | ด้านสังคม | | | | | | ด้านสติปัญญา | | | | | |
| | | ๑. การรับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย | ๒. การเขียนรูปวงกลมตามแบบ | ๓. การบอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น | ๔. การแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๕. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๖. การมีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๗. การปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๘. การกล่าวคำขอบคุณและขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๙. การหยุดยืนเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี | ๑๐. การเล่นร่วมกับเพื่อน | ๑๑. การเล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ | ๑๒. การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะทางกายภาพ | ๑๓. การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง | ๑๔. การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง | ๑๕. การเคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง | |
| ๑๑. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๒. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๓. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๔. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๕. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๖. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๗. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๘. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๙. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒๐. | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**คำอธิบาย** ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล จดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ระบุระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ

ระดับ ๓ ดี ระดับ ๒ ปานกลาง ระดับ ๑ ต้องส่งเสริม



Book_A1.indb 173 18/3/2562 BE 18:02

## ความรู้สำหรับครู

### สื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ 22 หน่วยค่านิยมไทย

**ภาพธงชาติไทย**

โครงการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๑ - ๓)
สำนักบริหารงานการศึกษาภาคบังคับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**ภาพนักกีฬาไทยที่อยู่ร่วมกับนักกีฬานานาชาติ**

โครงการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๑ - ๓)
สำนักบริหารงานการศึกษาภาคบังคับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



Book_A1.indb 174 18/3/2562 BE 18:02

**ภาพคนไทยที่แสดงกิริยาไหว้ท่ามกลางคนชาติต่างๆ**

โครงการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๑ - ๓)
สำนักบริหารงานการศึกษาภาคบังคับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**ภาพคนไทยในชุดประจำชาติท่ามกลางคนต่างชาติ**

โครงการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๑ - ๓)
สำนักบริหารงานการศึกษาภาคบังคับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



Book_A1.indb 175 18/3/2562 BE 18:02

## พระบรมฉายาลักษณ์ ๙ รัชกาล

รัชกาลที่ ๑

รัชกาลที่ ๒

รัชกาลที่ ๓



Book_A1.indb 176
18/3/2562 BE 18:02

รัชกาลที่ ๔

รัชกาลที่ ๕

รัชกาลที่ ๖



Book_A1.indb 177 18/3/2562 BE 18:02

รัชกาลที่ ๗

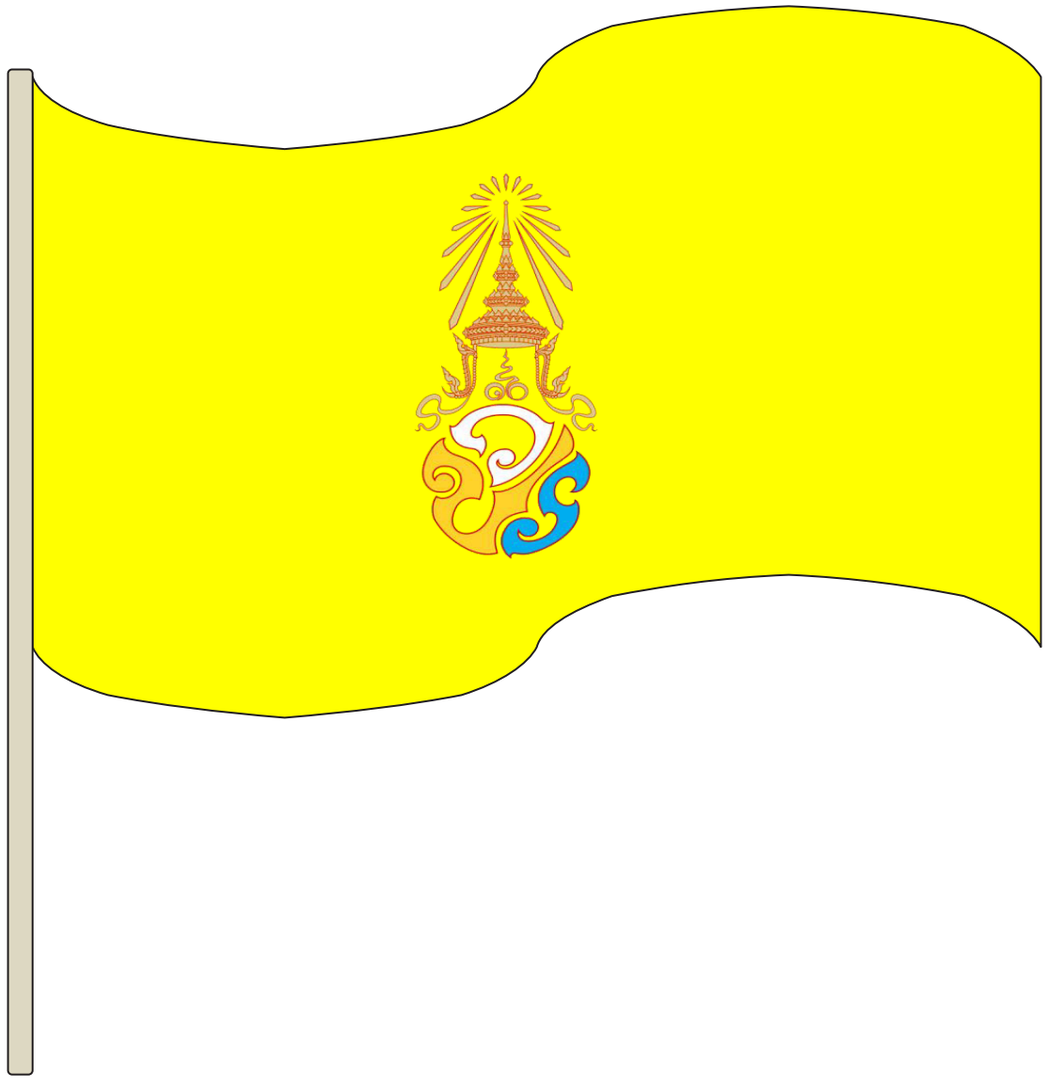
รัชกาลที่ ๘

รัชกาลที่ ๙



Book_A1.indb 178 18/3/2562 BE 18:02

## ภาพธงประจำรัชกาลที่ ๑๐





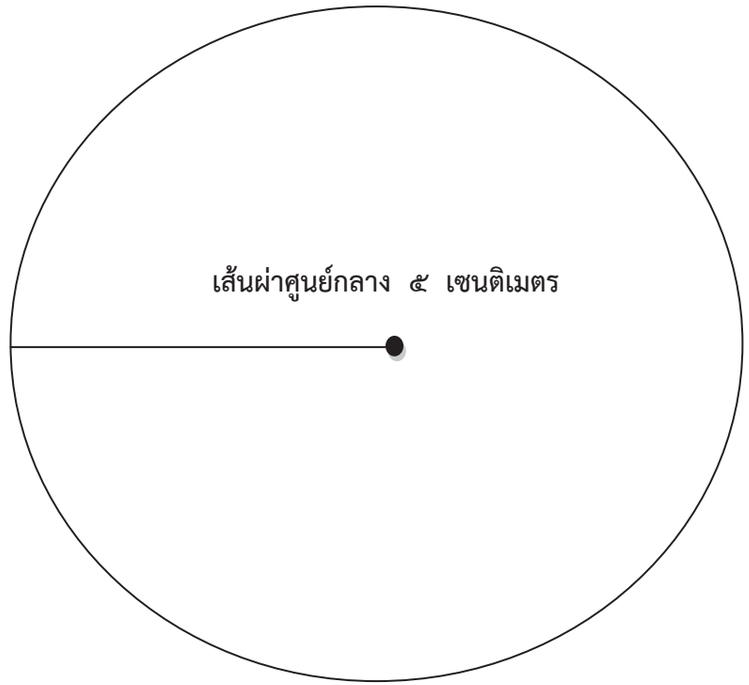
Book_A1.indb 179 18/3/2562 BE 18:02

## ป้ายนิเทศสิ่งมีชีวิต – สิ่งไม่มีชีวิต

| สิ่งมีชีวิต | สิ่งไม่มีชีวิต |
|---|---|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |



## แบบวงกลมขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๕ เซนติเมตร








Book_A1.indb 180 18/3/2562 BE 18:02

ลายเส้นชุดเครื่องแต่งกายไทย

Book_A1.indb 181 18/3/2562 BE 18:02

ภาพเด็กไทยไหว้ และกราบ

Book_A1.indb 182
18/3/2562 BE 18:02

**นิทาน**

## มดดำยอดกตัญญู

( ไพฑูรย์ อนันต์นาวี )

วันนี้เป็นวันแรกที่แดงออกหาอาหารเอง เพราะแดงโตแล้ว แดงเดินไปบนหลังคาบ้านหลังหนึ่ง เพราะแดงได้กลิ่นอาหาร เมื่อแดงเดินเข้าไปในห้อง ๆ หนึ่งแดงมองเห็นขนมปังชิ้นโต จึงรีบไปที่ขนมปังโดยเร็ว ขณะเดียวกัน มดดำหนุ่มตัวหนึ่ง ก็วิ่งมาที่ขนมปังซึ่งแดงกำลังต้องการ พร้อมกับแบกขนมปังก้อนนั้นไป โดยมีแดงเดินตามไปติด ๆ “พ่อจ๋า แม่จ๋า ฉันนำอาหารมาให้แล้วจ้ะทานซิจ๊ะ” มดดำหนุ่มพูดกับมดดำเฒ่าสองตัว น่าสรรเสริญมดดำหนุ่มนัก ที่หาอาหารมาให้พ่อแม่ที่แก่เฒ่า แดงจะทำอย่างมดดำหนุ่มตัวนี้ แดงคิด พอหันมาแดงก็พบแม่ “แม่ แม่จ๋า” แดงร้องด้วยความดีใจ แม่บอก แม่แอบตามแดงมาตลอด แม่เป็นห่วงแดงกลัวแดงตกน้ำ “วันนี้แดงยังหาอาหารไม่ได้เลยจ้ะแม่” “ไม่เป็นไรลูก อาหารของเรายังพอมี พรุ่งนี้ค่อยหาใหม่” แม่พูดปลอบใจแดง



**เพลง**

## เพลงชาติไทย

**คำร้อง :** พันเอก หลวงสารานุประพันธ์ (นวล ปาจิณพยัคฆ์ )
**ทำนอง :** พระเจนดุริยางค์ (ปิติ วาทยะกร)

ประเทศไทยรวมเลือดเนื้อชาติเชื้อไทย
เป็นประชารัฐ ไผทของไทยทุกส่วน
อยู่ดำรงคงไว้ได้ทั้งมวล
ด้วยไทยล้วนหมาย รักสามัคคี
ไทยนี้รักสงบ แต่ถึงรบไม่ขลาด
เอกราชจะไม่ให้ใครข่มขี่
สละเลือดทุกหยาดเป็นชาติพลี
เถลิงประเทศชาติไทยทวี มีชัย ชโย





Book_A1.indb 183 18/3/2562 BE 18:02

เพลง

## ฉันเป็นไทย

(สุกรี ไกรเลิศ)

ฉันเกิดมาในร่มธงไทย ตัวฉันเป็นไทยด้วยใจจริง จริง
ฉันรักเมืองไทยอย่างยิ่ง จะไม่ทอดทิ้งเมืองไทยเราเอย

## ไตรรงค์ธงไทย

(ไม่ทราบนามผู้แต่ง)

ไตรรงค์ ธงไทย ปลิวไสว สวยงามสง่า
สีแดงหมายถึงชาติ สีขาวคือศาสนา สีน้ำเงินคือพระราชา
เราจึงเรียกว่า ธงไตรรงค์

## สวัสดี

(ศรีนวล รัตนสุวรรณ)

สวัสดี สวัสดี ยินดีที่พบกัน
เธอและฉัน พบกันสวัสดี





เพลง

## สรรเสริญพระบารมี

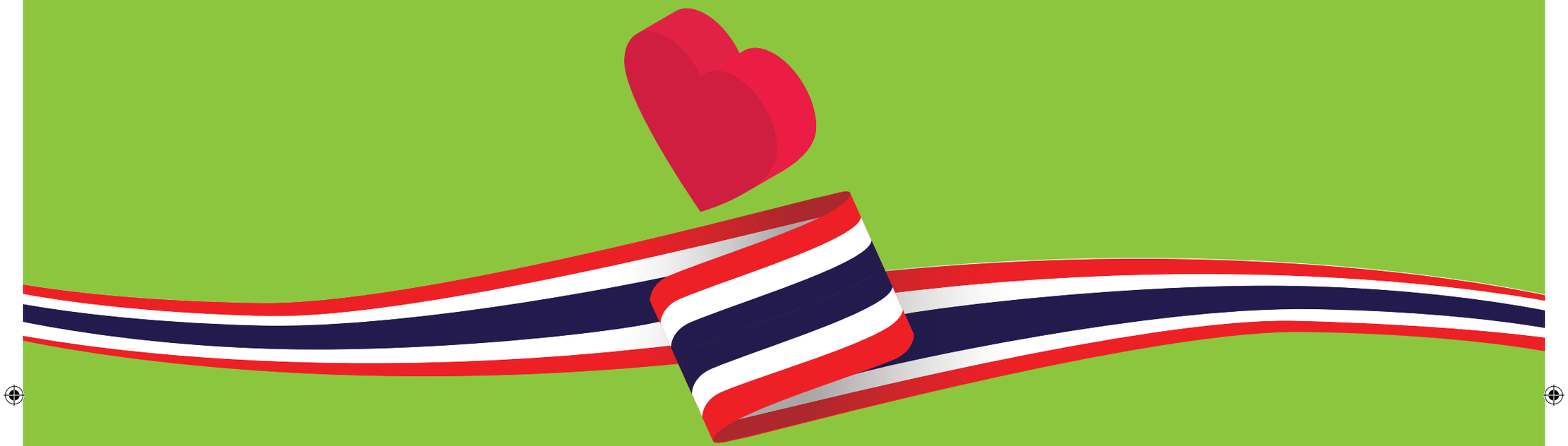
**คำร้อง :** สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ เจ้าฟ้ากรมพระยานริศรานุวัดติวงศ์
**ทำนอง :** พระเจนดุริยางค์ (ปิติ วาทยะกร)

ข้าวรพุทธเจ้า
เอามโนและศิระกราน
นบพระภูมิบาลบุญดิเรก
เอกบรมจักริน
พระสยามมินทร์พระยศยิ่งยง
เย็นศิระเพราะพระบริบาล
ผลพระคุณ ธ รักษา
ปวงประชาเป็นสุขศานต์
ขอบันดาล ธ ประสงค์ใด
จงสฤษดิ์ดังหวังวรหฤทัย
ดุจถวายชัย ชโย





Book_A1.indb 184 18/3/2562 BE 18:02



# โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์
# ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
# หน่วยที่ ๒๓ วันชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๒

Book_A1.indb 185 18/3/2562 BE 18:02

Book_A1.indb 186 18/3/2562 BE 18:02

**การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐**
**หน่วยที่ ๒๓ วันชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๒**

| รายการ | อนุบาลปีที่ ๑ | อนุบาลปีที่ ๒ | อนุบาลปีที่ ๓ |
|---|---|---|---|
| **สาระที่ควรเรียนรู้** | ๑. วันชาติของประเทศไทยตรงกับวันที่ ๕ ธันวาคมของทุกปีซึ่งเป็นวันพระบรมราชสมภพ (วันเกิด)ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙<br>๒. วันที่ ๕ ธันวาคมถือเป็นวันพ่อแห่งชาติ เนื่องจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ ทรงเป็นผู้มีพระคุณแก่ชาติ เปรียบเสมือนพ่อของชาวไทยทุกคน | ๑. วันชาติของประเทศไทยตรงกับวันที่ ๕ ธันวาคมของทุกปีซึ่งเป็นวันพระบรมราชสมภพ (วันเกิด)ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙<br>๒. วันที่ ๕ ธันวาคมถือเป็นวันพ่อแห่งชาติ เนื่องจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ ทรงเป็นผู้มีพระคุณแก่ชาติ เปรียบเสมือนพ่อของชาวไทยทุกคน<br>๓. ความสำคัญของวันชาติและพระคุณพ่อ<br>๔. ความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ<br>๕. การรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชน | ๑. วันชาติของประเทศไทยตรงกับวันที่ ๕ ธันวาคมของทุกปีซึ่งเป็นวันพระบรมราชสมภพ (วันเกิด)ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙<br>๒. วันที่ ๕ ธันวาคมถือเป็นวันพ่อแห่งชาติ เนื่องจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ ทรงเป็นผู้มีพระคุณแก่ชาติ เปรียบเสมือนพ่อของชาวไทยทุกคน<br>๓. ความสำคัญของวันชาติและพระคุณพ่อ<br>๔. ความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ<br>๕. พระราชกรณียกิจที่สำคัญ<br>๖. การรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชน |
| **มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์** | มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๒)<br>ตบช.๒.๒ (๒.๒.๑)<br>มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑.) (๔.๑.๓)<br>มฐ ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.๑)<br>มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑)<br>มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑)<br>ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑)<br>มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒)(๑๐.๑.๓) | มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๒)<br>ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑)<br>มฐ ๔ ตบช ๔.๑(๔.๑.๑.) (๔.๑.๓)<br>มฐ ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.๑)<br>มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑)<br>มฐ ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๑.๑)<br>มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑)<br>มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑)<br>ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑)<br>มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒) | มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๒)<br>ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑)<br>มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑.) (๔.๑.๓)<br>มฐ ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.๑)<br>มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑)<br>มฐ ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๑.๑)<br>มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑)<br>มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑)<br>ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑)<br>มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒) |



Book_A1.indb 187 18/3/2562 BE 18:02

| ประสบการณ์สำคัญ | ร่างกาย<br>๒.๑.๒ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่<br>(๒) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่<br>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์<br>๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี<br>(๓) การปั้น<br>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ<br>(๕) การหยิบจับและการใช้กรรไกร<br>**อารมณ์**<br>๔.๑.๓ (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี<br>(๒) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี<br>**สังคม**<br>๑.๒.๓ (๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม (ความเมตตากรุณา ความกตัญญู)<br>(๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม<br>๑.๓.๔ (๑) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน<br>(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน<br>๑.๓.๗ (๑) เล่นร่วมกับกลุ่มเพื่อน<br>**สติปัญญา**<br>๑.๔.๑ (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ<br>(๓) การฟังเพลง คำคล้องจอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ | ร่างกาย<br>๒.๑.๒ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่<br>(๒) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่<br>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์<br>๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี<br>(๓) การปั้น<br>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ<br>(๕) การหยิบจับและการใช้กรรไกร<br>**อารมณ์**<br>๔.๑.๓ (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี<br>(๒) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี<br>**สังคม**<br>๑.๒.๓ (๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม (ความเมตตากรุณา ความกตัญญู)<br>(๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม<br>๑.๓.๔ (๑) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน<br>(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน<br>(๕) การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ<br>- การปฏิบัติตนในวันชาติ<br>๑.๓.๗ (๑) เล่นร่วมกับกลุ่มเพื่อน<br>**สติปัญญา**<br>๑.๔.๑ (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ<br>(๓) การฟังเพลง คำคล้องจอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ | ร่างกาย<br>๑.๑.๑ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่<br>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์<br>๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี<br>(๓) การปั้น<br>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ<br>(๕) การหยิบจับและการใช้กรรไกร<br>**อารมณ์**<br>๔.๑.๓ (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี<br>(๒) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี<br>**สังคม**<br>๑.๒.๓ (๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม (ความเมตตากรุณา ความกตัญญู)<br>(๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม<br>๑.๓.๔ (๑) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน<br>(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน<br>(๕) การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ<br>- การปฏิบัติตนในวันชาติ<br>๑.๓.๗ (๑) เล่นร่วมกับกลุ่มเพื่อน<br>**สติปัญญา**<br>๑.๔.๑ (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ<br>(๓) การฟังเพลง คำคล้องจอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ |
|---|---|---|---|



Book_A1.indb 188 18/3/2562 BE 18:02

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (๔) การพูดและแสดงความคิดความรู้สึกและความต้องการ<br>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพหลากหลายรูปแบบ<br>(๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง<br>๑.๔.๒ (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน<br>(๙) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ<br>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร | (๔) การพูดและแสดงความคิดความรู้สึกและความต้องการ<br>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพหลากหลายรูปแบบ<br>(๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง<br>๑.๔.๒ (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน<br>(๙) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ<br>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร | (๔) การพูดและแสดงความคิดความรู้สึกและความต้องการ<br>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพหลากหลายรูปแบบ<br>(๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง<br>๑.๔.๒ (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน<br>(๙) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ<br>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร |
| **ทักษะพื้นฐานคณิตศาสตร์** | ๑. นับและแสดงจำนวน ๑ – ๕<br>๒. ระบุตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ๑ – ๕<br>๓. บอกจำนวนทั้งหมดที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มที่มีผลรวมไม่เกิน ๓<br>๔. เปรียบเทียบน้ำหนักของสิ่งต่างๆ โดยใช้คำหนักกว่า เบากว่า หนักเท่ากัน<br>๕. บอกตำแหน่งของสิ่งต่างๆที่กำหนดโดยใช้คำข้างบน ข้างล่าง ข้างใน ข้างนอก<br>๖. สำรวจสิ่งต่างๆ ในห้องเรียน บอกตำแหน่งทิศทางที่ตั้งของสิ่งนั้น | ๑. นับและแสดงจำนวน ๑ - ๗<br>๒. ระบุตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ๑ – ๗<br>๓. เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่าง ๆ สองกลุ่มแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๗<br>๔. บอกตำแหน่งของสิ่งต่างๆ ที่กำหนด โดยใช้คำข้างบน ข้างล่าง ข้างใน ข้างนอก ข้างหน้า ข้างหลัง และแสดงสิ่งต่างๆ ตามตำแหน่งที่กำหนด<br>๕. สำรวจสิ่งต่างๆ ในห้องเรียน วาดภาพแสดงตำแหน่งหรือทิศทางที่ตั้งของสิ่งนั้น | ๑. นับและแสดงจำนวน ๑๒<br>๒. อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ๑ – ๑๒<br>๓. เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่าง ๆ สองกลุ่มแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๑๒<br>๔. บอกจำนวนทั้งหมดที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มที่มีผลรวมไม่เกิน ๑๒<br>๕. บอกตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆ ที่กำหนด โดยใช้คำข้างบน ข้างล่าง ข้างใน ข้างนอก ข้างหน้า ข้างหลัง ระหว่างข้างซ้าย ข้างขวา ใกล้ ไกล และแสดงสิ่งต่างๆ ตามตำแหน่ง ทิศทางและระยะทางที่กำหนด<br>๖. สำรวจสถานที่ต่างๆ วาดภาพหรือเขียนแผนผังสถานที่นั้น พร้อมทั้งอธิบายตำแหน่ง ทิศทางของสถานที่ |



Book_A1.indb 189 18/3/2562 BE 18:02

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ทักษะพื้นฐานวิทยาศาสตร์** | สำรวจพระบรมฉายาลักษณ์ของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ภายในห้องเรียนของตน และห้องเรียนข้างเคียง | สำรวจ สังเกตและบันทึกเกี่ยวกับพระบรมฉายาลักษณ์ของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ที่มีอยู่ในโรงเรียน | • สืบค้นจากครูและผู้ปกครองเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของในหลวงรัชกาลที่ ๙<br>• บันทึกสิ่งที่สืบค้นโดยสร้างสรรค์ชิ้นงานด้วยตนเองตามวัย |
| **พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ** | ๑.๔.๑ พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ<br>๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ<br>๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ<br>๓. การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ<br>๔. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด<br>๕. การอ่านหนังสือ ภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ<br>๖. การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง | ๑.๔.๑ พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ<br>๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ<br>๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ<br>๓. การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ<br>๔. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ<br>๕. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด<br>๖. การอ่านหนังสือ ภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ<br>๗. การอ่านร่วมกัน<br>๘. การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง<br>๙. การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ | ๑.๔.๑ พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ<br>๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ<br>๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจองหรือเรื่องราวต่างๆ<br>๓. การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ<br>๔. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ<br>๕. การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่นและกระทำสิ่งต่างๆ<br>๖. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด<br>๗. การอ่านหนังสือ ภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ<br>๘. การอ่านร่วมกัน<br>๙. การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ<br>๑๐. การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง<br>๑๑. การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ<br>๑๒. การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง |



Book_A1.indb 190 18/3/2562 BE 18:02

## หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๓

# หน่วยวันชาติ

Book_A1.indb 191 18/3/2562 BE 18:02

Book_A1.indb 192 18/3/2562 BE 18:02

## หน่วยการจัดประสบการณ์สัปดาห์ที่ ๒๓ หน่วยวันชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

**แนวคิด**

วันชาติของประเทศไทยตรงกับวันที่ ๕ ธันวาคมของทุกปีซึ่งเป็นวันพระราชสมภพ(วันเกิด)ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ถือเป็นวันพ่อแห่งชาติ เนื่องจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ทรงเป็นผู้มีพระคุณแก่ชาติเปรียบเสมือนพ่อของชาวไทยทุกคน ชาวไทยทุกคนควรเรียนรู้ความสำคัญของวันชาติและพระคุณพ่อ การแสดงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ตลอดจนเรียนรู้เกี่ยวกับพระราชกรณียกิจที่สำคัญของพระองค์

| มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย | | | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | |
|---|---|---|---|---|---|
| มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้ | สภาพที่พึงประสงค์ | | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| **มาตรฐานที่ ๒** กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน | **ตัวบ่งชี้ ๒.๑** เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ | ๒.๑.๒ กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้ | ๑. กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้ | ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่<br>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่<br>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์<br>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก<br>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี<br>(๓) การปั้น<br>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ<br>(๕) การหยิบจับและการใช้กรรไกร | ๑. วันชาติของประเทศไทยตรงกับวันที่ ๕ ธันวาคมของทุกปีซึ่งเป็นวันพระราชสมภพ (วันเกิด)ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙<br>๒. วันที่ ๕ ธันวาคมถือเป็นวันพ่อแห่งชาติเนื่องจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ทรงเป็นผู้มีพระคุณแก่ชาติ เปรียบเสมือนพ่อของชาวไทยทุกคน |
| | **ตัวบ่งชี้ ๒.๒** ใช้มือ – ตาประสานสัมพันธ์กัน | ๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว | ๒. ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันโดยใช้มือเดียวได้ | | |
| **มาตรฐานที่ ๔** ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว | **ตัวบ่งชี้ ๔.๑** สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว | ๔.๑.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ<br>๔.๑.๓ สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี | ๓. สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะได้<br>๔. สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี | ๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี<br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี<br>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะ | |



Book_A1.indb 193 18/3/2562 BE 18:02

| มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย | | | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | |
|---|---|---|---|---|---|
| มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้ | สภาพที่พึงประสงค์ | | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| **มาตรฐานที่ ๕**<br>มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม | **ตัวบ่งชี้ ๕.๒** มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน | ๕.๒.๑ แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๕. ช่วยเหลือผู้มีพระคุณได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๑.๓.๔. การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกที่ดีของสังคม<br>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน<br>(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน<br>(๕) การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ | |
| **มาตรฐานที่ ๘**<br>อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข | **ตัวบ่งชี้ ๘.๒**<br>มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น | ๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้ | ๖. เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ | ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม<br>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน<br>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ | |
| **มาตรฐานที่ ๙**<br>ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสม | **ตัวบ่งชี้ ๙.๑**<br>สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ | ๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง | ๗. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้ | ๑.๔.๑การใช้ภาษา<br>(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ<br>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ<br>(๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ<br>(๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด | |



Book_A1.indb 194 18/3/2562 BE 18:02

| มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย | | | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | |
|---|---|---|---|---|---|
| มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้ | สภาพที่พึงประสงค์ | | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| | **ตัวบ่งชี้ ๙.๒**<br>อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้ | ๙.๒.๑ อ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตน | ๘.อ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตน | (๑๐) การอ่านหนังสือภาพนิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ<br>(๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง | |
| **มาตรฐานที่ ๑๐**<br>มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ | **ตัวบ่งชี้ ๑๐.๑**<br>มีความสามารถในการคิดรวบยอด | ๑๐.๑.๒ จับคู่หรือเปรียบเทียบของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว<br><br>๑๐.๑.๓ คัดแยกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน | ๙. จับคู่ภาพตามที่กำหนดได้<br><br>๑๐. คัดแยกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานได้ | ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา<br>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน<br>(๙) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ<br>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร | |



Book_A1.indb 195 18/3/2562 BE 18:02

## ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์หน่วยวันชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

**หน่วย วันชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑**

### ๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

๑. เคลื่อนไหวร่างกายทำท่าทางตามคำสั่งนับ ๑ - ๕
๒. เคลื่อนไหวร่างกายทำท่าทางประกอบเพลง “ในหลวง-พระราชินี”
๓. เคลื่อนไหวร่างกายปฏิบัติเป็นผู้นำ - ผู้ตามนับ ๑ - ๕
๔. เคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์
๕. เคลื่อนไหวร่างกายตามข้อตกลงนับ ๑ - ๕

### ๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์

๑. ความหมายของผู้นำครอบครัว
๒. วันชาติของประเทศไทยตรงกับวันที่ ๕ ธันวาคมของทุกปีซึ่งเป็นวันพระบรมราชสมภพ (วันเกิด) ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙
๓. สัญลักษณ์ของวันชาติ
๔. วันที่ ๕ ธันวาคมถือเป็นวันพ่อแห่งชาติ
๕. การปฏิบัติตนที่ดีต่อพ่อแม่

### ๓. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

๑. การปั้นดินน้ำมัน การวาดภาพด้วยสีเทียน
๒. การตัดปริศนาซ่อนภาพ
๓. การเล่นกับสีน้ำ (การรูดสี) การวาดภาพระบายสี
๔. การประดิษฐ์บัตรอวยพรวันพ่อ การวาดภาพระบายสี
๕. การปั้นดินน้ำมัน การตัด

### ๔. กิจกรรมกลางแจ้ง

๑. เล่นเครื่องเล่นสนาม
๒. เล่นเกม “กระต่ายหาคู่”
๓. เล่นเครื่องเล่นสนาม
๔. เล่นเกม “สนุกกับกระโดด”
๕. เล่นน้ำ เล่นทราย

### ๕. กิจกรรมเล่นตามมุม

เล่นในมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน

### ๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

๑. เกมแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ๑ - ๕
๒. เกมพื้นฐานการบวกมีผลรวมไม่เกิน ๓
๓. เกมเปรียบเทียบน้ำหนัก
๔. เกมจับคู่ภาพสิ่งของที่อยู่ตำแหน่งเดียวกัน (บน กลาง ล่าง)
๕. เกมสังเกตรายละเอียดของสิ่งที่กำหนด



Book_A1.indb 196 18/3/2562 BE 18:02

## การวางแผนกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ หน่วยวันชาติ

| วันที่ | กิจกรรม | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | เคลื่อนไหวและจังหวะ | เสริมประสบการณ์ | ศิลปะสร้างสรรค์ | เล่นตามมุม | กลางแจ้ง | เกมการศึกษา |
| ๑ | เคลื่อนไหวร่างกาย ทำท่าทางตามคำสั่ง นับ ๑ – ๕ | ความหมายของผู้นำ ครอบครัว | ๑. การปั้นดินน้ำมัน<br>๒. การวาดภาพด้วยสีเทียน | แนะนำมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน | เล่นเครื่องเล่นสนาม | ๑. เกมแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ๑ – ๕ |
| ๒ | เคลื่อนไหวร่างกาย ทำท่าทางประกอบเพลง “ในหลวง – พระราชินี” | วันชาติของประเทศไทย ตรงกับวันที่ ๕ ธันวาคม ของทุกปี ซึ่งเป็นวันพระราชสมภพ (วันเกิด) พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ | การตัดปริศนาซ่อนภาพ | แนะนำมุมบทบาทสมมติภายในห้องเรียน | เล่นเกม “กระต่ายหาคู่” | เกมพื้นฐานการบวก มีผลรวมไม่เกิน ๓ |
| ๓ | เคลื่อนไหวร่างกาย ปฏิบัติเป็นผู้นำ-ผู้ตาม นับ ๑-๕ | พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ | ๑. การเล่นกับสีน้ำ “การรูดสี”<br>๒. การวาดภาพระบายสี | เล่นในมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน | เล่นเครื่องเล่นสนาม | เกมเปรียบเทียบน้ำหนัก |
| ๔ | เคลื่อนไหวร่างกาย ประกอบอุปกรณ์ นับ ๑-๕ | วันที่ ๕ ธันวาคมถือเป็นวันพ่อแห่งชาติเนื่องจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ทรงเป็นผู้มีพระคุณแก่ชาติ เปรียบเสมือนพ่อของชาวไทยทุกคน | ๑. การประดิษฐ์บัตรอวยพรวันพ่อ<br>๒. การวาดภาพระบายสี | เล่นในมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน | เล่นเกม “สนุกกับกระโดด” | เกมจับคู่ภาพสิ่งของที่อยู่ตำแหน่งเดียวกัน |



Book_A1.indb 197 18/3/2562 BE 18:02

| วันที่ | กิจกรรม | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **เคลื่อนไหวและจังหวะ** | **เสริมประสบการณ์** | **ศิลปะสร้างสรรค์** | **เล่นตามมุม** | **กลางแจ้ง** | **เกมการศึกษา** |
| ๕ | เคลื่อนไหวร่างกายตามข้อตกลงนับ ๑–๕ | การปฏิบัติตนที่ดีต่อพ่อแม่ | ๑. การปั้นดินน้ำมัน<br>๒. การตัด | เล่นในมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน | เล่นน้ำ เล่นทราย | เกมสังเกตรายละเอียดของสิ่งที่กำหนด |



Book_A1.indb 198 18/3/2562 BE 18:02

## แผนการจัดประสบการณ์รายวันวันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๓ วันชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมการเคลื่อนไหว**<br>ร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างมีความสุขได้ | (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี | | ๑. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด”ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่าทางนั้นทันที<br>๒. ครูให้เด็กทำท่าเช่น “กระโดดตบมือ” นับ ๑ - ๕<br>๓. ให้เด็กปฏิบัติกิจกรรมในข้อ ๓ ซ้ำ<br>๔. เด็กนั่งผ่อนคลาย ๒ - ๓ นาที | เครื่องเคาะจังหวะ | **สังเกต**<br>การร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างมีความสุข |
| **กิจกรรมเสริมประสบการณ์**<br>๑. ฟังและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้<br>๒. อ่านข้อความด้วยภาษาของตนตามครูได้ | (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ<br>(๓) การฟัง คำคล้องจอง<br>(๔) การพูดความรู้สึกความต้องการ | ความหมายของผู้นำหรือหัวหน้าครอบครัว คือ เป็นผู้หาเลี้ยงคนในครอบครัว ปกป้อง ดูแลบุคลในครอบครัวให้มีความสุข | ๑. เด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม<br>๒. ครูอ่านคำคล้องจอง“พ่อของฉัน”ให้เด็กฟัง<br>๓. ครูอ่านคำคล้องจองทีละวรรค เด็กอ่านตาม<br>๔. ครูและเด็กร่วมกันท่องคำคล้องจอง “พ่อของฉัน”<br>๕. ให้เด็กดูภาพผู้ชายที่มีวัยต่างกันแล้วให้เด็กตอบคำถามดังนี้<br>- เด็กคิดว่าเหมือนใครที่บ้าน<br>- มีความสำคัญต่อเด็กๆอย่างไร<br>๖. ให้เด็กออกมาเล่าเรื่อง “พ่อของฉัน”<br>๗. เด็กและครูร่วมกันสรุปความสำคัญของผู้นำครอบครัว | ๑. คำคล้องจอง “พ่อของฉัน”<br>๒. ภาพผู้ชายที่มีวัยต่างกัน | **สังเกต**<br>๑. การฟังและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง<br>๒. การอ่านข้อความด้วยภาษาของตนเองได้ |



Book_A1.indb 199 18/3/2562 BE 18:02

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์**<br>สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะได้ | (๕) การทำกิจกรรมศิลปะ | | ๑. ครูและเด็กช่วยกันเตรียมอุปกรณ์<br>๑.๑ การปั้นดินน้ำมัน<br>๑.๒ การวาดภาพด้วยสีเทียน<br>๒. เด็กและครูจัดโต๊ะกิจกรรมศิลปะ ๒ กิจกรรม<br>๓. เด็กเลือกปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ครูคอยให้ความช่วยเหลือ<br>๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และส่งผลงาน พร้อมเล่าผลงาน | ๑. ดินน้ำมัน<br>๒. ภาชนะรองปั้น<br>๓. สีเทียน<br>๔. กระดาษ | **สังเกต**<br>ความสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ |
| **กิจกรรมเล่นตามมุม**<br>เก็บของเข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะได้ | (๒)การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน | | ๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ มุมประสบการณ์ในห้องเรียนควรมีอย่างน้อย ๔ มุมเช่น<br>- มุมหนังสือ - มุมบล็อก<br>- มุมศิลปะ - มุมบทบาทสมมติ<br>๒. มุมนิทานครูควรเตรียมหนังสือเกี่ยวกับวันพ่อความผูกพันพ่อลูกเพื่อให้เด็กได้อ่าน<br>๓. มุมศิลปะควรจัดสื่อที่ใช้ฝึกการตัด<br>๔. เมื่อหมดเวลาให้เด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย | สื่อตามมุมประสบการณ์ในห้องเรียน | **สังเกต**<br>การเก็บของเข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ |



Book_A1.indb 200 18/3/2562 BE 18:02

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมกลางแจ้ง**<br>เล่นร่วมกับเพื่อนได้ | (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น | | ๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนามแต่ละชนิดพร้อมทั้งแนะนำวิธีเล่นร่วมกับเพื่อนอย่างปลอดภัย<br>๒. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามโดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด<br>๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถวทำความสะอาดร่างกาย | เครื่องเล่นสนาม | **สังเกต**<br>การเล่นร่วมกับเพื่อน |
| **กิจกรรมเกมการศึกษา**<br>จับคู่และเปรียบเทียบจำนวนได้ | (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน | เล่นเกมจับคู่กับจำนวน ๑ - ๕ และเกมแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ๑ - ๕ | ๑. ครูสาธิตการเล่นเกมจับคู่ภาพกับจำนวน ๑ - ๕<br>๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม<br>๓. เด็กกลุ่มหนึ่งมารับเกมจับคู่ภาพกับจำนวน ๑ - ๕ และเกมแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ๑ - ๕ เด็กกลุ่มอื่นเล่นเกมการศึกษาชุดเดิมหลังจากนั้นให้หมุนเวียนจนทุกกลุ่มได้เล่นเกมใหม่<br>๔. ครูพาเด็กนำของใช้ไปเก็บที่และชมเชยเด็กที่ช่วยเก็บเกมการศึกษา | ๑. เกมจับคู่ภาพกับจำนวน ๑ - ๕<br>๒. เกมแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ๑ - ๕ | **สังเกต**<br>การจับคู่และเปรียบเทียบจำนวน |



Book_A1.indb 201 18/3/2562 BE 18:02

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๓ วันชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ**<br>ร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างมีความสุขได้ | (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี | | ๑. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่าทางนั้นทันที<br>๒. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอิสระประกอบเพลง “ในหลวง – พระราชินี”ตามครู<br>๓. ให้เด็กปฏิบัติกิจกรรมในข้อ ๓ ซ้ำ<br>๔. เด็กนั่งผ่อนคลาย ๒ – ๓ นาที | ๑. เทปเพลง “ในหลวง – พระราชินี”<br>๒. เครื่องให้จังหวะ | **สังเกต**<br>การร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างมีความสุข |
| **กิจกรรมเสริมประสบการณ์**<br>๑. ฟังและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้<br>๒. อ่านข้อความด้วยภาษาของตนเองได้ | (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ<br>(๓) การฟังคำคล้องจอง<br>(๔) การพูดความรู้สึกความต้องการ | วันชาติของประเทศไทยตรงกับวันที่ ๕ ธันวาคมของทุกปี ซึ่งเป็นวันพระราชสมภพ (วันเกิด) ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ | ๑. เด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม<br>๒. ครูอ่านเนื้อเพลง“ในหลวง พระราชินี” ให้เด็กฟัง<br>๓. ครูอ่านทีละวรรคเด็กอ่านตาม<br>๔. ครูและเด็กร่วมร้องเพลง“ในหลวง พระราชินี”<br>๕. ให้เด็กสำรวจภาพพระบรมฉายาลักษณ์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ ในห้องเรียน<br>- สนทนาถึงชื่อและประวัติ<br>- ความสำคัญของวันที่ ๕ ธันวาคม ถือเป็น “วันชาติของประเทศไทย”<br>- ความสำคัญของพระองค์ท่าน<br>๖. ให้เด็กออกมาเล่าสิ่งที่เด็กรู้เกี่ยวกับพ่อแห่งชาติ<br>๗. เด็กและครูร่วมกันสรุปความสำคัญของ “วันชาติ”<br>๘. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “ในหลวงพระราชินี” | เพลงในหลวง พระราชินี | **สังเกต**<br>๑. การฟังและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง<br>๒. การอ่านข้อความด้วยภาษาของตนเอง |



Book_A1.indb 202 18/3/2562 BE 18:02

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์**<br>ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันโดยใช้มือเดียวได้ | (๕) การหยิบจับและการใช้กรรไกร | | ๑. ครูและเด็กช่วยกันเตรียมอุปกรณ์<br>๑.๑ การสร้างภาพปริศนาซ่อนภาพ<br>๑.๒ การใช้สีเทียน<br>๒. ครูแนะนำและสาธิตการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์โดยเฉพาะอันตรายจากการใช้กรรไกร<br>๓. เด็กนั่งเป็นครึ่งวงกลมครูแจกกระดาษและกรรไกรให้เด็กฝึกตัดตามเส้น<br>๔. เด็กนำกระดาษที่ตัดไว้ มาติดบนภาพที่แต่ละคนเตรียมมา<br>๕. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และส่งผลงานพร้อมเล่าผลงาน | ๑. กระดาษวาดเขียน<br>๒. สีน้ำ<br>๓. กรรไกรปลายมนขนาด ๔ นิ้ว<br>๔. สีเทียน<br>๕. ภาพที่เด็กชอบ | **สังเกต**<br>การใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันโดยใช้มือเดียว |
| **กิจกรรมเล่นตามมุม**<br>เก็บของเข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะได้ | (๑) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน<br>(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน | | ๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ มุมประสบการณ์ในห้องเรียนควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เช่น<br>- มุมหนังสือ - มุมบล็อก<br>- มุมศิลปะ - มุมบทบาทสมมติ<br>๒. มุมนิทานควรมีหนังสือเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชรัชกาลที่ ๙ เพื่อให้เด็กได้ดูภาพและตัวหนังสือ<br>๓. เมื่อหมดเวลาให้เด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย | อุปกรณ์มุมประสบการณ์ในห้องเรียน | **สังเกต**<br>การเก็บของเข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ |



Book_A1.indb 203 18/3/2562 BE 18:02

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมกลางแจ้ง**<br>กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้ | (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ | | ๑. เด็กเข้าแถวเป็นวงกลมอบอุ่นร่างกายโดยวิ่งอยู่กับที่<br>๒. ครูสาธิตและอธิบายวิธีเล่น“เกมกระต่ายหาคู่”<br>๓. ปฏิบัติกิจกรรมซ้ำโดยครูออกคำสั่งสลับไปมา<br>๔. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถวทำความสะอาดร่างกาย | นกหวีด | **สังเกต**<br>การกระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ |
| **กิจกรรมเกมการศึกษา**<br>จับคู่ภาพที่กำหนดได้ | (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน<br>(๑๓) จับคู่สิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ | เล่นเกมพื้นฐานการบวกมีผลรวมไม่เกิน ๓ | ๑. ครูสาธิตการเล่นเกมพื้นฐานการบวกมีผลรวมไม่เกิน ๓<br>๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม เด็กกลุ่มหนึ่งมารับเกมพื้นฐานการบวกมีผลรวมไม่เกิน ๓ เด็กกลุ่มอื่นเล่นเกมการศึกษาชุดเดิม หลังจากนั้นให้หมุนเวียนจนทุกกลุ่มได้เล่นเกมใหม่<br>๓. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ | เกมพื้นฐานการบวกมีผลรวมไม่เกิน ๓ | **สังเกต**<br>การจับคู่ภาพที่กำหนด |



Book_A1.indb 204 18/3/2562 BE 18:02

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๓ วันชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ**<br>ร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างมีความสุขได้ | (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี | | ๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที<br>๒. เด็กจับมือเป็นวงกลมผลัดเปลี่ยนกันมาทำท่าทาง นำเพื่อนที่กลางวงนับ ๑-๕ ตามจังหวะดนตรีที่ครูเคาะแล้วให้เด็กคนอื่นปฏิบัติตาม เมื่อได้ยินสัญญาณ“หยุด”ให้หยุดในท่านั้นทันที ผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนให้สลับกันมาเป็นผู้นำผู้ตาม<br>๓. เด็กปฏิบัติตามข้อ ๒ ซ้ำ<br>๔. เด็กนั่งผ่อนคลาย ๒ - ๓ นาที | เครื่องเคาะจังหวะ | สังเกต<br>การร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างมีความสุข |
| **กิจกรรมเสริมประสบการณ์**<br>๑. ฟังและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้<br>๒. อ่านข้อความด้วยภาษาของตนเองได้ | (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ<br>(๓) การฟัง เพลง คำคล้องจอง<br>(๔) การพูดความรู้สึกความต้องการ | สัญลักษณ์ของวันพ่อแห่งชาติ | ๑. เด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม<br>๒. ครูนำดอกพุทธรักษาให้เด็กดูแล้วสนทนากับเด็กเกี่ยวกับ<br>- ชื่อ ลักษณะ สี<br>- ครูอ่านชื่อดอกพุทธรักษาจากบัตรภาพแล้วให้เด็กนำไปใส่ที่กระเป๋าผนัง<br>๓. เด็กส่งดอกพุทธรักษาให้เพื่อนสังเกต และดมกลิ่น เมื่อครบทุกคนให้เด็กบอกจากการใช้ประสาทสัมผัสการดมว่ามีกลิ่นหรือไม่<br>๕. เด็กและครูร่วมกันสรุปเรื่องดอกพุทธรักษาเป็นดอกไม้สัญลักษณ์วันพ่อแห่งชาติ | ดอกพุทธรักษา | **สังเกต**<br>๑. การฟังและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง<br>๒. การอ่านข้อความด้วยภาษาของตนเอง |



Book_A1.indb 205 18/3/2562 BE 18:02

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์**<br>ทำงานศิลปะอย่างมีความสุขได้ | (๕) การทำกิจกรรมศิลปะ | | ๑. ครูและเด็กช่วยกันเตรียมอุปกรณ์<br>๑.๑ การเล่นสีน้ำ “การรูดสี”<br>๑.๒ การวาดภาพระบายสี<br>๒. เด็กและครูจัดโต๊ะกิจกรรมศิลปะ ๒ กิจกรรม<br>๓. เด็กเลือกปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ครูคอยให้ความช่วยเหลือ<br>๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และส่งผลงาน พร้อมเล่าผลงาน | ๑. กระดาษวาดเขียน เอ ๔<br>๒. ด้ายยาว ๑ ฟุต (เท่าจำนวนนักเรียน)<br>๓. สีน้ำ<br>๔. จานใส่สี | **สังเกต**<br>การทำงานศิลปะอย่างมีความสุข |
| **กิจกรรมเล่นตามมุม**<br>เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะได้ | (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม<br>(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน | | ๑. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีในมุมประสบการณ์ตามความสนใจ มุมประสบการณ์ในห้องเรียนควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เช่น<br>- มุมหนังสือ - มุมบล็อก<br>- มุมบทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส<br>๒. เมื่อหมดเวลาให้เด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย | อุปกรณ์มุมประสบการณ์ในห้องเรียน | **สังเกต**<br>การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ เมื่อมีผู้ชี้แนะ |



Book_A1.indb 206 18/3/2562 BE 18:02

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมกลางแจ้ง**<br>เล่นร่วมกับเพื่อนได้ | (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน | | ๑. เด็กเข้าแถวเป็นวงกลมอบอุ่นร่างกายโดยวิ่งอยู่กับที่<br>๒. ครูแนะนำการเล่นเครื่องเล่นสนาม<br>๓. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนาม ครูดูแลเรื่องความปลอดภัย<br>๔. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถวทำความสะอาดร่างกาย | สนามเด็กเล่น และเครื่องเล่นสนาม | **สังเกต**<br>การเล่นร่วมกับเพื่อน |
| **กิจกรรมเกมการศึกษา**<br>จับคู่ภาพที่กำหนดได้ | (๑๓) การจับคู่การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะ | เกมเปรียบเทียบน้ำหนัก | ๑. ครูสาธิตการเล่นเกมเปรียบเทียบน้ำหนัก<br>๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม<br>๓. เด็กกลุ่มหนึ่งมารับเกมเปรียบเทียบน้ำหนัก เด็กกลุ่มอื่นเล่นเกมการศึกษาชุดเดิม หลังจากนั้นให้หมุนเวียนจนทุกกลุ่มได้เล่นเกมใหม่<br>๔. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ | เกมเปรียบเทียบน้ำหนัก | **สังเกต**<br>การจับคู่ภาพที่กำหนด |



Book_A1.indb 207 18/3/2562 BE 18:02

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๓ วันชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ**<br>ร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างมีความสุขได้ | (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี | | ๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ“หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที<br>๒. เด็ก ๆ หาพื้นที่ของตนเองและจับมือกันเป็นวงกลมครูแจกผ้าเช็ดหน้า และให้จังหวะเด็กเดินไปรอบ ๆ โดยโบกผ้าเช็ดหน้าอย่างอิสระ เมื่อได้ยินเสียงหยุด ให้เด็กทำตามคำสั่งครู เช่น โบกผ้าเช็ดหน้าสูง ๆ โบกผ้าไปข้างหน้า โบกผ้าไปข้างหลัง โบกผ้าไปด้านข้าง ฯลฯ<br>๓. เด็กนั่งผ่อนคลาย ๒ - ๓ นาที | ๑. เครื่องเคาะจังหวะ<br>๒. ผ้าเช็ดหน้า | **สังเกต**<br>การร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างมีความสุข |
| **กิจกรรมเสริมประสบการณ์**<br>๑. ฟังและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้<br>๒. อ่านข้อความด้วยภาษาของตนตามครูได้ | (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ<br>(๓) การฟังเพลงคำคล้องจอง<br>(๔) การพูดความรู้สึกความต้องการ | พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชในหลวงรัชกาลที่ ๙ | ๑. เด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลมครูอ่านเนื้อเพลงองค์พระประมุข<br>๒. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลงองค์พระประมุข<br>๓. ครูนำภาพพระราชกรณียกิจต่างๆของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชให้เด็กดู<br>๔. เด็กและครูร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามดังนี้<br>- พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเสด็จเยี่ยมประชาชนเพื่ออะไร<br>- เด็กคิดว่าสิ่งที่พระองค์ทำดีหรือไม่ เพราะเหตุใด<br>๕. ครูและเด็กช่วยกันสรุปคำตอบของเด็ก ๆ | ๑. ภาพพระบรมฉายาลักษณ์<br>๒. ภาพพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช (ที่เด็กและครูเตรียมมา)<br>๓. เพลงองค์พระประมุข | **สังเกต**<br>๑. การฟังและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง<br>๒. การอ่านข้อความด้วยภาษาของตนตามครู |



Book_A1.indb 208 18/3/2562 BE 18:02

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์**<br>ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้ | (๒) การเขียนภาพ<br>(๕) การหยิบจับการใช้กรรไกร การตัด การปะ การร้อยวัสดุ | | ๑. ครูและเด็กช่วยกันเตรียมอุปกรณ์ กิจกรรมการประดิษฐ์บัตรอวยพรวันพ่อ/การใช้สีเทียน<br>๒. ครูแนะนำอุปกรณ์ “การประดิษฐ์บัตรอวยพรวันพ่อ” และสาธิตขั้นตอนการทำ<br>๓. เด็กทำบัตรอวยพรวันพ่อ<br>๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และส่งผลงานพร้อมเล่าและนำไปติดแสดง | ๑. กระดาษ<br>๓. กรรไกรปลายมนขนาด ๔ นิ้ว<br>๔. สีเทียน/กาวลาเท็กซ์ | **สังเกต**<br>การใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรง |
| **กิจกรรมเล่นตามมุม**<br>เก็บของเข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะได้ | (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม<br>(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน | | ๑. เด็กเลือกเล่นในมุมประสบการณ์ตามความสนใจ มุมประสบการณ์ในห้องเรียนควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เช่น<br>- มุมหนังสือ - มุมบล็อก<br>- มุมศิลปะ - มุมบทบาทสมมติ<br>- มุมเครื่องเล่นสัมผัส - มุมธรรมชาติศึกษา<br>๒. เมื่อหมดเวลาให้เด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย | อุปกรณ์มุมประสบการณ์ในห้องเรียน | **สังเกต**<br>การเก็บของเข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ |



Book_A1.indb 209 18/3/2562 BE 18:02

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมกลางแจ้ง**<br>กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้ | (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ | | ๑. ครูนำเด็กลงสนามให้เด็กอบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งอยู่กับที่<br>๒. ครูแนะนำวิธีเล่นและสาธิตการเล่นเกม “สนุกกับกระโดด”<br>๓. ให้เด็กยืนเข้าแถวตอนลึกแถวละ ๒ – ๕ คน<br>๔. เด็กกระโดดตามผัง “สนุกกับกระโดด”<br>๕ .แถวใดถึงก่อนให้นั่งลง<br>๖. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถวทำความสะอาดร่างกาย | ภาพผังการกระโดด | **สังเกต**<br>การกระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ |
| **กิจกรรมเกมการศึกษา**<br>เล่นเกมเรียงลำดับสิ่งของอย่างน้อย ๓ ลำดับได้ | (๑๓) การเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ | เกมจับคู่ภาพสิ่งของที่อยู่ตำแหน่งเดียวกัน (บน กลาง ล่าง) | ๑. ครูอธิบายพร้อมสาธิตการเล่นเกมจับคู่ภาพสิ่งของที่อยู่ตำแหน่งเดียวกัน<br>๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมะสม มีหนึ่งกลุ่มเล่นเกมใหม่วันนี้ กลุ่มอื่นเล่นเกมที่เคยเล่น<br>๓. เด็กหมุนเวียนเล่นเกมใหม่จนครบทุกกลุ่ม<br>๔. เด็กนำเกมการศึกษาเก็บเข้าที่ | เกมจับคู่ภาพสิ่งของที่อยู่ตำแหน่งเดียวกัน (บน กลาง ล่าง) | **สังเกต**<br>การเล่นเกมเรียงลำดับสิ่งของอย่างน้อย ๓ ลำดับ |



Book_A1.indb 210 18/3/2562 BE 18:02

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๓ วันชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ**<br>ร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างมีความสุขได้ | (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี | | ๑. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆอย่างอิสระตามจังหวะเมื่อได้ยินสัญญาณ"หยุด"ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที<br>๒. ครูสร้างข้อตกลงในการเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย เช่น<br>ครูนับ ๑ ให้เด็กกระโดดอยู่กับที่<br>ครูนับ ๒ ให้เด็กกระโดดไปข้างหน้า<br>ครูนับ ๓ ให้เด็กกระโดดไปทางขวา<br>ครูนับ ๔ ให้เด็กกระโดดไปทางซ้าย<br>ครูนับ ๕ ให้เด็กกระโดดไปข้างหลัง<br>๓. ให้เด็กปฏิบัติตามข้อ ๒ ซ้ำโดยให้เด็กนับเอง<br>๔. เด็กนั่งผ่อนคลาย ๒ - ๓ นาที | เครื่องเคาะจังหวะ | **สังเกต**<br>การร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างมีความสุข |
| **กิจกรรมเสริมประสบการณ์**<br>๑. ฟังและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้<br>๒. อ่านข้อความด้วยภาษาของตนตามครูได้ | (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ<br>(๓) การฟัง เพลง คำคล้องจอง<br>(๔) การพูดความรู้สึกความต้องการ | ความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ | ๑. เด็กนั่งเป็นครึ่งวงกลม<br>๒. ครูเล่านิทานเรื่องหนูไก่ยอดกตัญญู"<br>๓. เด็กและครูร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามดังนี้<br>- หนูไก่มีนิสัยอย่างไร<br>- ถ้าให้เด็กเลือกเด็กอยากเป็นใครในนิทาน เพราะเหตุใด<br>๔. ครูและเด็กช่วยกันสรุปคำตอบของเด็ก ๆ | นิทานเรื่องหนูไก่ยอดกตัญญู | **สังเกต**<br>๑. การฟังและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง<br>๒. การอ่านข้อความด้วยภาษาของตนตามครู |



Book_A1.indb 211 18/3/2562 BE 18:02

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์**<br>ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันโดยใช้มือเดียวได้ | (๕) การหยิบจับและการใช้กรรไกร | | ๑. ครูและเด็กช่วยกันเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม<br>- การปั้นดินน้ำมันเป็นพิซซ่า<br>- การตัด<br>๒. ครูแนะนำอุปกรณ์และสาธิตขั้นตอนการปั้นดังนี้<br>- นวดดินน้ำมันแล้วปั้นเป็นก้อนกลมๆ<br>- ใช้มือกดให้แบนจากนั้นใช้กรรไกรตัดแบ่งตามใจชอบตกแต่งให้สวยงาม<br>๓. เด็กปั้นดินน้ำมันเป็นพิซซ่าและตัดกระดาษสีตกแต่งเป็นหน้าพิซซ่า<br>๔. เด็กอาสามัครนำเสนอผลงาน<br>๕. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์ | ๑. ดินน้ำมัน<br>๒. ภาชนะรองปั้น<br>๓. กรรไกรปลายมนขนาด ๔ นิ้ว<br>๔. กระดาษสีต่างๆ<br> | **สังเกต**<br>การใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันโดยใช้มือเดียว |
| **กิจกรรมเล่นตามมุม**<br>เก็บเข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะได้ | (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม<br>(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน | | ๑. เด็กเลือกกิจกรรมในมุมประสบการณ์ความสนใจ มุมประสบการณ์ในห้องเรียนควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เช่น<br>- มุมนิทาน - มุมบล็อก<br>- มุมศิลปะ - มุมบทบาทสมมติ<br>- มุมเครื่องเล่นสัมผัส - มุมธรรมชาติศึกษา<br>๒. เมื่อหมดเวลาให้เด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย | อุปกรณ์มุมประสบการณ์ในห้องเรียน | **สังเกต**<br>การเก็บเข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ |



Book_A1.indb 212 18/3/2562 BE 18:02

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมกลางแจ้ง**<br>เล่นร่วมกับเพื่อนได้ | (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน | | ๑. นำเด็กลงเล่นที่เล่นน้ำ - เล่นทราย<br>๒. ครูแนะนำการใช้อุปกรณ์เล่นน้ำและเล่นทราย<br>๓. เด็กก่อทรายเป็นรูปทรง อย่างอิสระ<br>๔. เด็กเล่นอิสระครูคอยให้ความช่วยเหลือ<br>๕. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บอุปกรณ์ และทำความสะอาดร่างกายตนเอง | อุปกรณ์การเล่นน้ำ - เล่นทราย | **สังเกต**<br>การเล่นร่วมกับเพื่อน |
| **กิจกรรมเกมการศึกษา**<br>จับคู่ภาพที่กำหนดได้ | (๑๓) จับคู่สิ่งต่างๆ ตามลักษณะ | จับคู่ภาพกับจำนวน ๑ - ๔ | ๑. ครูอธิบายพร้อมสาธิตการเล่นเกมจับคู่ภาพกับจำนวน ๑ - ๔<br>๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม มีหนึ่งกลุ่มเล่นเกมใหม่ กลุ่มอื่นเล่นเกมที่เคยเล่น<br>๓. เด็กหมุนเวียนเล่นเกมใหม่จนครบทุกกลุ่ม<br>๔. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ | เกมจับคู่ภาพกับจำนวน ๑ - ๔ | **สังเกต**<br>การจับคู่ภาพที่กำหนด |



Book_A1.indb 213 18/3/2562 BE 18:02

## แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๓ วันชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| วันที่ | ชื่อ – สกุล | ประเมินพัฒนาการ | | | | | | | | | | หมายเหตุ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ด้านร่างกาย | | ด้านอารมณ์ จิตใจ | | ด้านสังคม | | ด้านสติปัญญา | | | | |
| | | ๑. การกระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ | ๒. การใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกัน โดยใช้มือเดียว | ๓. ความสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะได้ | ๔. ความสนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี | ๕. การช่วยเหลือผู้มีพระคุณได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๖. การเล่นร่วมกับผู้อื่น | ๗. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง | ๘. การอ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตน | ๙. การจับคู่ภาพตามที่กำหนด | ๑๐. การคัดแยกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน | |
| ๑. | | | | | | | | | | | | |
| ๒. | | | | | | | | | | | | |
| ๓. | | | | | | | | | | | | |
| ๔. | | | | | | | | | | | | |
| ๕. | | | | | | | | | | | | |
| ๖. | | | | | | | | | | | | |
| ๗. | | | | | | | | | | | | |
| ๘. | | | | | | | | | | | | |
| ๙. | | | | | | | | | | | | |
| ๑๐. | | | | | | | | | | | | |



Book_A1.indb 214 18/3/2562 BE 18:02

## แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๓ วันชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| วันที่ | ชื่อ – สกุล | ประเมินพัฒนาการ | | | | | | | | | | หมายเหตุ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ด้านร่างกาย | | ด้านอารมณ์ จิตใจ | | ด้านสังคม | | ด้านสติปัญญา | | | | |
| | | ๑. การกระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ | ๒. การใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกัน โดยใช้มือเดียว | ๓. ความสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะได้ | ๔. ความสนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะ และดนตรี | ๕. การช่วยเหลือผู้มีพระคุณได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๖. การเล่นร่วมกับผู้อื่น | ๗. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง | ๘. การอ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตน | ๙. การจับคู่ภาพตามที่กำหนด | ๑๐. การคัดแยกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน | |
| ๑๑ | | | | | | | | | | | | |
| ๑๒. | | | | | | | | | | | | |
| ๑๓. | | | | | | | | | | | | |
| ๑๔. | | | | | | | | | | | | |
| ๑๕. | | | | | | | | | | | | |
| ๑๖. | | | | | | | | | | | | |
| ๑๗. | | | | | | | | | | | | |
| ๑๘. | | | | | | | | | | | | |
| ๑๙. | | | | | | | | | | | | |
| ๒๐. | | | | | | | | | | | | |

**คำอธิบาย** ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล จดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ระบุระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ

ระดับ ๓ ดี ระดับ ๒ ปานกลาง ระดับ ๑ ต้องส่งเสริม



Book_A1.indb 215 18/3/2562 BE 18:02

## ภาคผนวก

**ความรู้สำหรับครู**

**สื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์หน่วยที่ ๒๓ วันชาติ**

**วันพ่อแห่งชาติ ในประเทศไทย**

วันพ่อแห่งชาติของประเทศไทย ตรงกับวันที่ ๕ ธันวาคม ของทุกปี ซึ่งตรงกับวันคล้ายวันพระบรมราชสมภพ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช เมื่อวันที่ ๕ ธันวาคม ๒๔๗๐ และกำหนดให้ดอกพุทธรักษาเป็นสัญลักษณ์ วันพ่อแห่งชาติ

นอกจากวันที่ ๕ ธันวาคม จะเป็นวันคล้ายวันพระบรมราชสมภพ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ในหลวงรัชกาลที่ ๙ และเป็น "วันพ่อแห่งชาติ" แล้ว ยังถือว่าวันนี้เป็น "วันชาติของไทย" อีกด้วย ก่อนหน้านี้ประเทศไทยกำหนดวันชาติตรงกับวันที่ ๒๔ มิถุนายน เพราะเป็นวันเปลี่ยนแปลงการปกครองจากระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์ มาเป็นการปกครองในระบอบรัฐธรรมนูญที่เป็นประชาธิปไตย โดยได้มีการเฉลิมฉลองวันชาติครั้งแรกในปี พ.ศ. ๒๔๘๒ ในสมัยที่จอมพล ป. พิบูลสงคราม เป็นนายกฯ

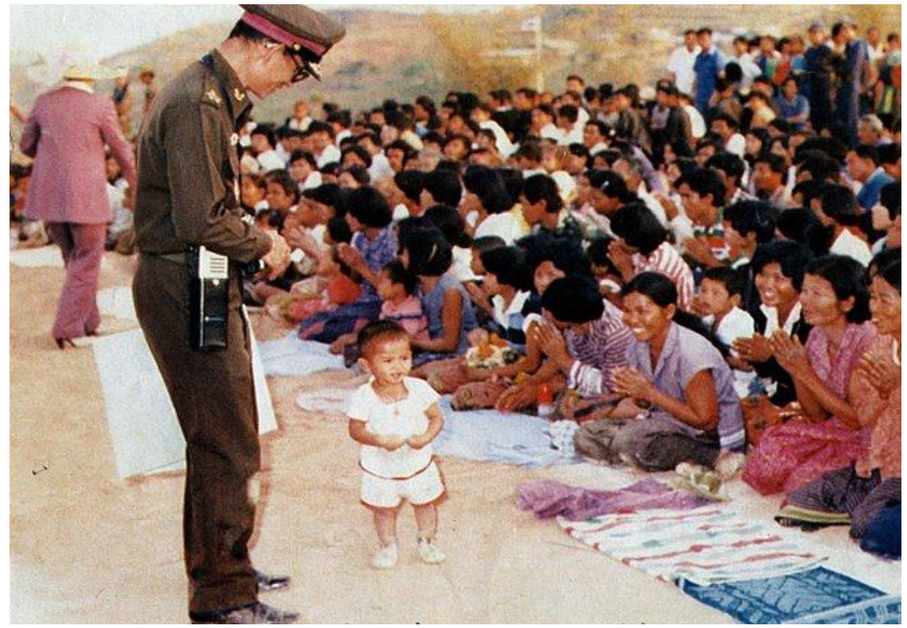
"วันชาติ" ของไทยนั้นอยู่มานานถึง ๒๑ ปี จนวันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๐๓ ในสมัยที่จอมพล สฤษดิ์ ธนะรัชต์ เป็นนายกฯ ก็ได้มีการเปลี่ยนแปลงให้ถือวันคล้ายวันพระบรมราชสมภพ เป็นวันเฉลิมฉลองของชาติไทย เพื่อให้เป็นไปตามขนบธรรมเนียมประเพณีของประเทศที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และสร้างความสมัครสมานสามัคคีรวมจิตใจของบุคคลในชาติโดยทั่วกัน

ดังนั้นนับแต่ปี ๒๕๐๓ ประเทศไทยจึงได้ถือเอาวันคล้ายวันพระบรมราชสมภพ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ซึ่งตรงกับวันที่ ๕ ธันวาคม ของทุกปี เป็น **"วันชาติ"** ของไทย ตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา

ที่มา : ห้องสมุดมหาวิทยาลัยรามคำแหง เว็บไซต์เทศบาลเมืองทุ่งสง


โครงการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๑-๓)
สำนักงานบริหารงานการศึกษาภาคบังคับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Book_A1.indb 216 18/3/2562 BE 18:02



Book_A1.indb 217 18/3/2562 BE 18:02

**ศิลปะสร้างสรรค์**

## การประดิษฐ์ปริศนาซ่อนภาพ

**วัสดุอุปกรณ์** ๑. กระดาษปอนด์สี เอ๔
๒. กรรไกรปลายมนขนาด ๔ นิ้ว
๓. กระดาษแข็งขนาด ๒ นิ้ว× ๒ นิ้ว จำนวน ๑ แผ่น
๔. เชือกยาว ๒ ฟุตจำนวน ๑ เส้น

**วิธีทำ** ๑. ตัดกระดาษตามเส้นทุกเส้นไปจนถึงขอบ (ภาพ ๒)
๒. นำกระดาษที่ตัดเป็นเส้นมาติดไว้ด้านบนของภาพที่เด็กแต่ละคนเตรียมมา
๓. ตัดกระดาษส่วนที่เกินภาพโดยรอบให้พอดีขอบตกแต่งให้สวยงาม (ภาพ ๕)
๔. เด็กนำภาพไปเล่นในครอบครัวโดยเปิดให้เห็นทีละเส้น

๑

๒

๓

๔

๕

**นิทาน**

## หนูไก่ยอดกตัญญู

สันธนา กลิ่นชั้น

หนูไก่อยู่กับคุณยายสองคนในบ้านเล็กๆหลังโรงเรียน คุณยายไม่มีอาชีพ แต่คุณยายปลูกผักในเนื้อที่เล็กๆหลังบ้าน เป็นที่ที่เจ้าอาวาสแบ่งให้คุณยายปลูกผัก ทุกวันพระคุณยายและหนูไก่จะไปช่วยกันทำความสะอาดบนศาลาและขัดห้องน้ำ คุณยายจะเก็บผักไปขายที่ตลาดนัดทุกวันพฤหัสบดีเพื่อเอาเงินมาใช้จ่ายในครอบครัวและให้หนูไก่ไปโรงเรียน วันหนึ่งคุณยายป่วย ไม่สามารถทำงานได้ หนูไก่จึงตื่นแต่เช้าหุงข้าว รดน้ำผักทำหน้าที่แทนคุณยายทุกอย่างแล้วรีบไปโรงเรียนพักกลางวันหนูไก่จะรีบกลับบ้านมาดูแลคุณยายป้อนข้าว ป้อนยาให้คุณยาย แล้วรีบไปโรงเรียน ทุกวันพระหนูไก่ก็ทำหน้าที่ที่เคยทำเหมือนเดิมไม่ย่อท้อ หนูไก่มีความสุขที่ได้ทำหน้าที่ตอบแทนคุณยายและหลวงพ่อ หลวงตาเฝ้าดูหนูไก่อยู่ห่างๆ และได้แจ้งให้ชาวบ้านทราบ ทุกคนรวบรวมเงินเป็นทุนการศึกษาให้หนูไก่ หนูไก่เรียนจนได้รับปริญญา ทำให้ทุกคนในหมู่บ้านภาคภูมิใจ เป็นตัวอย่างให้เยาวชนในหมู่บ้าน



Book_A1.indb 218 18/3/2562 BE 18:03

**เพลง**

## เพลงในหลวงพระราชินี

(ศรีนวล รัตนสุวรรณ)

ในหลวงพระราชินี ทรงสร้างความดีมากมายเหลือคณา
ปกป้องพวกเราชาวประชา เป็นสุขทั่วหน้าไม่ว่าชาติภาษาใด
เมื่อเราทุกข์ท่านทุกข์ด้วย หาทางจะช่วยด้วยความห่วงใย
เหนืออีสานภาคกลางและภาคใต้ ประชาชาวไทยเทิดทูนรักและภักดี

## เพลงองค์พระประมุข

(เตือนใจ ศรีมารุต)

พระเจ้าอยู่หัวพระราชินี ทรงสร้างความดีเพื่อประชาชน
พระองค์สละความสุขส่วนตน เด็กเด็กทุกคนน้อมเกล้าสดุดี



**คำคล้องจอง**

## ผู้นำของเรา

( ไม่ทราบนามผู้แต่ง)

ครอบครัวของฉันนั้นมีพ่อแม่
อันเป็นผู้ก่อกำเนิดพวกฉัน
พ่อแม่ฉันต้องทำงานทุกวัน
เพื่อเลี้ยงพวกฉันนั้นให้มีกิน
พ่อจ๋า.....แม่จ๋า....หนูรักจริงใจ
เพราะพ่อแม่ไซร้ เป็นผู้นำเราเอย

## พ่อของฉัน

สันธนา กลิ่นชั้น

คุณพ่อแสนดี ทำหน้าที่อันยิ่งใหญ่
เพราะพ่อนั้นไซร้ เป็นผู้นำเราเอย



Book_A1.indb 219 18/3/2562 BE 18:03

**เกมกลางแจ้ง**

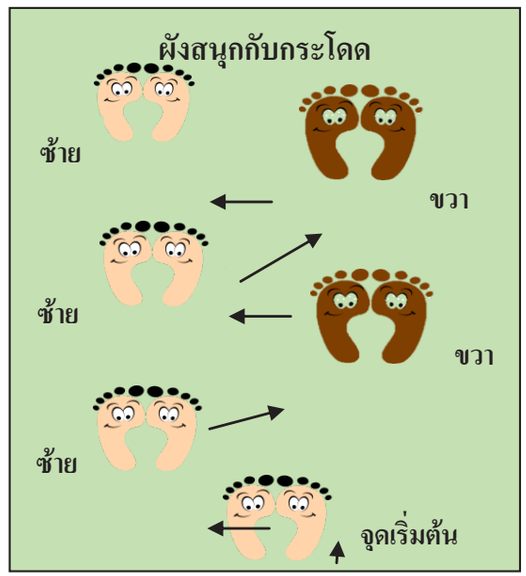
## เกมกระต่ายหาคู่

จำนวนผู้เล่น ไม่จำกัดจำนวน
สื่อการเรียน นกหวีด
วิธีเล่น ๑. ให้เด็กยืนกระจายทั่วๆบริเวณ
๒. ครูบอกให้นักเรียนยกมือทั้งสองข้างเป็นหูกระต่าย
๓. ครูพูดว่า “กระต่ายกระโดด” ให้ทุกคนกระโดดอยู่กับที่ (๓๐ วินาที)
๔. ครูพูดว่า “กระต่ายหาคู่”ให้นักเรียนกระโดดไปหาคู่แล้วกระโดดอยู่กับคู่ครูเป่านกหวีดให้หยุดกระโดด(ใครไม่มีคู่ให้ออกไปนั่งรอ)
๕. การกระโดด ให้กระโดดและหยุดเป็นระยะเหลือผู้เล่นน้อยที่สุดหรือเหลือเพียง ๑ คู่เป็นเด็กที่ขาแข็งแรง

**เกมกลางแจ้ง**

## เกมสนุกกับกระโดด

จำนวนผู้เล่น ไม่จำกัดจำนวน
สื่อการเรียน -
วิธีเล่น ๑. ให้เด็กยืนเข้าแถวตอนลึกแถวละ ๒ - ๕ คน
๒. เด็กกระโดดเท้าคู่ไปทางซ้ายและกระโดดขึ้นลงอยู่กับที่ ๑ ครั้ง สลับกันกระโดดเท้าคู่ไปทางขวาและกระโดดขึ้นลงอยู่กับที่ ๑ ครั้ง กระโดดสลับดังนี้จนถึงเส้นชัย (การกระโดด ย่อตัวลงเล็กน้อย สปริงตัวกระโดดเท้าคู่ตามครูสั่ง)
๓. แถวใดถึงก่อนให้นั่งลง






Book_A1.indb 220 18/3/2562 BE 18:03

# โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์
# ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
# หน่วยที่ ๒๔ เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๒

Book_A1.indb 221 18/3/2562 BE 18:03

Book_A1.indb 222 18/3/2562 BE 18:03

## การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

## หน่วยที่ ๒๔ เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๒

| รายการ | อนุบาลปีที่ ๑ | อนุบาลปีที่ ๒ | อนุบาลปีที่ ๓ |
|---|---|---|---|
| **สาระที่ควรเรียนรู้** | ๑. ความรู้เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระดับปฐมวัย<br>๒. การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย<br>- การประหยัดอดออม<br>- การใช้สิ่งของ เครื่องใช้ น้ำ/ไฟอย่างประหยัด<br>- การแต่งตัวด้วยตนเอง<br>- การรับประทานอาหารและดื่มนมให้หมดไม่เหลือทิ้ง<br>๓. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง<br>๔. การเข้าแถว | ๑. ความรู้เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระดับปฐมวัย<br>๒. การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย<br>- การประหยัดอดออม<br>- การใช้สิ่งของ เครื่องใช้ น้ำ/ไฟอย่างประหยัด<br>- การแต่งตัวด้วยตนเอง<br>- การรับประทานอาหารและดื่มนมให้หมดไม่เหลือทิ้ง<br>๓. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง<br>๔. การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง<br>๕. การรู้จักเลือกอย่างมีเหตุผล<br>- การปลูกผักรักสุขภาพ | ๑. ความรู้เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระดับปฐมวัย<br>๒. การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย<br>- การประหยัดอดออม<br>- การใช้สิ่งของ เครื่องใช้ น้ำ/ไฟอย่างประหยัด<br>- การแต่งตัวด้วยตนเอง<br>- การรับประทานอาหารและดื่มนมให้หมดไม่เหลือทิ้ง<br>๓. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง<br>๔. การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง<br>๕. การรู้จักเลือกอย่างมีเหตุผล<br>- การปลูกผักรักสุขภาพ<br>- การเลือกซื้ออาหารที่มีประโยชน์ |



Book_A1.indb 223 18/3/2562 BE 18:03

| รายการ | อนุบาลปีที่ ๑ | อนุบาลปีที่ ๒ | อนุบาลปีที่ ๓ |
|---|---|---|---|
| **มาตรฐาน**<br>**ตัวบ่งชี้**<br>**สภาพที่พึงประสงค์** | มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๓)<br>ตบช ๒.๒ (๒.๒.๓)<br>มฐ ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.๑)<br>ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑)<br>มฐ ๖ ตบช ๖.๑ (๖.๑.๑) (๖.๑.๒)<br>ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) (๖.๒.๒)<br>ตบช ๖.๓ (๖.๓.๑)<br>มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑)<br>มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๒)<br>ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑)<br>มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓)<br>มฐ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑)<br>ตบช ๑๑.๒ (๑๑.๒.๑) | มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๓)<br>ตบช ๒.๒ (๒.๒.๓)<br>มฐ ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.๑)<br>ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑)<br>มฐ ๖ ตบช ๖.๑(๖.๑.๑) (๖.๑.๒)<br>ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) (๖.๒.๒)<br>ตบช ๖.๓ (๖.๓.๑)<br>มฐ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑)<br>มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๒)<br>ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑)<br>มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔)<br>มฐ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑)<br>ตบช ๑๑.๒ (๑๑.๒.๑) | มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑)<br>มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๓)<br>ตบช ๒.๒ (๒.๒.๓)<br>มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓)<br>มฐ ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.๑)<br>ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑)<br>มฐ ๖ ตบช ๖.๑ (๖.๑.๑) (๖.๑.๒)<br>ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) (๖.๒.๒)<br>ตบช.๖.๓ (๖.๓.๑)<br>มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๒)<br>ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑) (๙.๒.๒)<br>มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔)<br>ตบช ๑๐.๒ (๑๐.๒.๑) (๑๐.๒.๒)<br>มฐ ๑๒ ตบช ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑) |
| **ประสบการณ์สำคัญ** | **ร่างกาย**<br>๑.๑.๑ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์<br>๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพ<br>(๓) การปั้น<br>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ | **ร่างกาย**<br>๑.๑.๑ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์<br>๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพ<br>(๓) การปั้น<br>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆด้วยเศษวัสดุ | **ร่างกาย**<br>๑.๑.๑ (๒) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่<br>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (ริบบิ้น)<br>๑.๑.๒ (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสจากแท่งไม้<br>(๒) การเขียนภาพ<br>(๓) การปั้น |



Book_A1.indb 224 18/3/2562 BE 18:03

| รายการ | อนุบาลปีที่ ๑ | อนุบาลปีที่ ๒ | อนุบาลปีที่ ๓ |
|---|---|---|---|
| | ด้วยเศษวัสดุ<br>(๕) การหยิบจับ การปะ และการร้อยวัสดุ<br>๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน<br>**อารมณ์**<br>๑.๒.๒ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์<br>(๔) การเล่นนอกห้องเรียน<br>๑.๒.๓ (๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม<br>๑.๒.๔ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี<br>(๕) การทำงานศิลปะ<br>๑.๒.๕ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆตามความสามารถของตนเอง<br>**สังคม**<br>๑.๓.๑ (๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน<br>(๒) การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | (๕) การหยิบจับ การปะ และการร้อยวัสดุ<br>**อารมณ์**<br>๑.๒.๒ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์<br>(๔) การเล่นนอกห้องเรียน<br>๑.๒.๓ (๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม<br>๑.๒.๔ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง / ดนตรี<br>(๕) การทำงานศิลปะ<br>๑.๒.๕ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง<br>**สังคม**<br>๑.๓.๑ (๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน<br>(๒) การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ<br>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ<br>๑.๑.๓ (๑) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัย ที่ดีในกิจวัตรประจำวัน<br>๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน<br>(๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย<br>**อารมณ์**<br>๑.๒.๓ (๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม<br>๑.๒.๑ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี<br>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ<br>(๔) การเล่นบทบาทสมมติ<br>๑.๒.๕ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง<br>**สังคม**<br>๑.๓.๑ (๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน<br>(๒) การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง |



Book_A1.indb 225 18/3/2562 BE 18:03

| รายการ | อนุบาลปีที่ ๑ | อนุบาลปีที่ ๒ | อนุบาลปีที่ ๓ |
|---|---|---|---|
| | ๑.๓.๒ (๒) การใช้วัสดุ และสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า<br>(๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำ<br>๑.๓.๔ (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ<br>๑.๓.๕ (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น<br>**สติปัญญา**<br>๑.๔.๑ (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ<br>(๓) การฟังเพลงนิทานคำคล้องจองหรือเรื่องราวต่าง ๆ<br>(๔) การพูดแสดงความคิดความรู้สึกและความต้องการ<br>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน<br>(๑๑) การอ่านร่วมกัน<br>(๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง<br>๑.๔.๒ (๑) การสังเกตลักษณะของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม<br>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง | ๑.๓.๒ (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า<br>(๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำ<br>๑.๓.๔ (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ<br>๑.๓.๕ (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น<br>**สติปัญญา**<br>๑.๔.๑ (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ<br>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ<br>(๔) การพูดแสดงความคิดความรู้สึกและความต้องการ<br>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน<br>(๑๑) การอ่านร่วมกัน<br>(๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง<br>๑.๔.๒ (๑) การสังเกตลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม<br>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่าง ๆตามลักษณะและรูปร่าง | ๑.๓.๒ (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า<br>(๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำ<br>(๔) การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้<br>๑.๓.๔ (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ<br>**สติปัญญา**<br>๑.๔.๑ (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ<br>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง<br>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ<br>(๕) การพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง<br>(๘) การรอจังหวะพูดที่เหมาะสม<br>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน<br>(๑๑) การอ่านร่วมกันและอ่านอิสระ<br>(๑๒) การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง<br>(๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง<br>(๒๐) การเขียนร่วมกันตามโอกาสต่าง ๆ<br>๑.๔.๒ (๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม |



Book_A1.indb 226 18/3/2562 BE 18:03

| รายการ | อนุบาลปีที่ ๑ | อนุบาลปีที่ ๒ | อนุบาลปีที่ ๓ |
|---|---|---|---|
| | (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร<br>๑.๔.๓ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ | รูปทรง<br>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร<br>๑.๔.๓ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ | (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งของต่าง ๆ ตามลักษณะรูปร่าง<br>(๘) การนับและแสดงจำนวนสิ่งของต่างๆ ในชีวิตประจำวัน<br>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบความเหมือนความต่าง<br>(๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์<br>(๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ<br>(๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล<br>๑.๔.๔ (๑) การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้<br>(๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ<br>(๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ และแผนภูมิง่าย ๆ |
| **คณิตศาสตร์** | • นับแสดงจำนวน ๔<br>• ระบุตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ตั้งแต่ ๑ – ๕<br>• เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๕ | • นับและแสดงจำนวน ๑ – ๗<br>• ระบุตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ๑ – ๗<br>• เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๗ | • นับและแสดงจำนวน ๑ – ๑๒<br>• ระบุตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ๑ – ๑๒<br>• เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่มแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๑๒ |



Book_A1.indb 227 18/3/2562 BE 18:03

| รายการ | อนุบาลปีที่ ๑ | อนุบาลปีที่ ๒ | อนุบาลปีที่ ๓ |
|---|---|---|---|
| | ว่ามีจำนวนเท่ากันหรือไม่เท่ากัน<br>• บอกจำนวนทั้งหมดที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มที่มีผลรวมไม่เกิน ๔<br>• บอกอันดับที่ของสิ่งต่างๆ ไม่เกิน ๓ สิ่ง<br>• บอกชนิดของเงินเหรียญ เหรียญ ๑ บาท ๒ บาท ๕ บาท ๑๐ บาท | • บอกอันดับที่ของสิ่งต่างๆ ไม่เกิน ๔ สิ่ง<br>• บอกจำนวนทั้งหมดที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มที่มีผลรวมไม่เกิน ๗<br>• บอกชนิดและค่าของเงินเหรียญ ๑ บาท ๒ บาท ๕ บาท ๑๐ บาท | • บอกจำนวนที่เหลือเมื่อแยกกลุ่มย่อยออกจากกลุ่มใหญ่ที่มีจำนวนไม่เกิน ๑๒<br>• บอกชนิดและค่าของเงินเหรียญ ๑ บาท ๒ บาท ๕ บาท ๑๐ บาท และธนบัตร ฉบับละ ๒๐ บาท |
| **วิทยาศาสตร์** | ๑. การสังเกตลักษณะของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม<br>๒. การสำรวจสิ่งต่าง ๆ รอบตัว<br>๓. การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ | ๑. การสังเกตลักษณะ และส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม<br>๒. การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว<br>๓. การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบ<br>๔. การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้น<br>๕. การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล | ๑. การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม<br>๒. การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว<br>๓. การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบ<br>๔. การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้น<br>๕. การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล<br>๖. การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล |
| **พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ** | ๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ<br>๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจองหรือเรื่องราวต่าง ๆ<br>๓. การพูดแสดงความรู้สึกและความต้องการ<br>๔. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด | ๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ<br>๒. การอ่านหนังสือภาพ นิทานคำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ<br>๓. การพูดแสดงความรู้สึกและความต้องการ<br>๔. การพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง<br>๕. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด | ๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ<br>๒. การอ่านหนังสือภาพ นิทานคำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ<br>๓. การพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง<br>๔. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ |



Book_A1.indb 228 18/3/2562 BE 18:03

| รายการ | อนุบาลปีที่ ๑ | อนุบาลปีที่ ๒ | อนุบาลปีที่ ๓ |
|---|---|---|---|
| | ๕. การอ่านหนังสือภาพ | ๖. การอ่านหนังสือภาพ/นิทานหลากหลายประเภท<br>๗. การอ่านร่วมกันและอ่านอิสระ<br>๘. การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง | ๕. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด<br>๖. การอ่านหนังสือภาพ/นิทานหลากหลายประเภท<br>๗. การอ่านร่วมกัน การอ่านแบบชี้แนะและการอ่านอิสระ<br>๘. การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง<br>๙. การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย |



Book_A1.indb 229 18/3/2562 BE 18:03

Book_A1.indb 230 18/3/2562 BE 18:03

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๔

# หน่วยเศรษฐกิจพอเพียง

Book_A1.indb 231 18/3/2562 BE 18:03

Book_A1.indb 232 18/3/2562 BE 18:03

## หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๔ เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

**แนวคิด**

ฉันเรียนรู้ที่ตะปฏิบัติตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวงรัชกาลที่ ๙ รู้จักประหยัด อดออม ใช้น้ำ/ไฟของใช้ต่าง ๆ อย่างประหยัด มีภูมิคุ้มกัน รู้จักพึ่งพาตนเองสามารถแต่งตัว รับประทานอาหารและเก็บของเล่นของใช้ด้วยตนเอง มีเหตุผล รู้จักเลือกปลูกผัก รับประทานผัก ที่ส่งผลดีต่อสุขภาพ

| มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย | | | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | |
|---|---|---|---|---|---|
| มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้ | สภาพที่พึงประสงค์ | | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| **มาตรฐานที่ ๒** กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้คล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน | ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ | ๒.๑.๓ วิ่งแล้วหยุดได้ | ๑. วิ่งแล้วหยุดได้ | ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่<br>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ | ๑. ความรู้เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระดับปฐมวัย<br>๒. การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย<br>- การประหยัดอดออม<br>- การใช้สิ่งของ เครื่องใช้น้ำ/ไฟ อย่างประหยัด<br>- การแต่งตัวด้วยตนเอง<br>- การรับประทานอาหารและดื่มนมให้หมดไม่เหลือทิ้ง<br>๓. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง<br>๔. การเข้าแถวตามลำดับก่อน – หลัง |
| | ๒.๒.ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน | ๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๑ ซม. ได้ | ๒.ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๑ ซม.ได้ | ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก<br>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี<br>(๓) การปั้น<br>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ<br>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ | |



Book_A1.indb 233 18/3/2562 BE 18:03

| มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย | | | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | |
|---|---|---|---|---|---|
| มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้ | สภาพที่พึงประสงค์ | | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| **มาตรฐานที่ ๕**<br>มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม | ๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน | ๕.๒.๑ แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๓. แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๑.๒.๓ คุณธรรมจริยธรรม<br>(๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม | |
| | ๕.๔ มีความรับผิดชอบ | ๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ | ๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือได้ | ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ<br>(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง | |
| **มาตรฐานที่ ๖**<br>มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | ๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน | ๖.๑.๑ แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ<br>๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเอง | ๕. แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือได้<br>๖. รับประทานอาหารด้วยตนเองได้ | ๑.๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน<br>(๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน<br>(๒) การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | |
| | ๖.๒ มีวินัยในตนเอง | ๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ<br>๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๗. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะได้<br>๘. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม<br>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ<br>๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม | |



Book_A1.indb 234 18/3/2562 BE 18:03

| มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย | | | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | |
|---|---|---|---|---|---|
| มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้ | สภาพที่พึงประสงค์ | | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| | ๖.๓ ประหยัดและพอเพียง | ๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๘. ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะได้ | (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า<br>(๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำ | |
| **มาตรฐานที่ ๘** อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข | ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น | ๘.๒.๑ เล่นร่วมกับเพื่อน | ๙. เล่นร่วมกับเพื่อนได้ | ๑.๒.๒ การเล่น<br>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์<br>(๔) การเล่นนอกห้องเรียน | |



Book_A1.indb 235 18/3/2562 BE 18:03

| มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย | | | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | |
|---|---|---|---|---|---|
| มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้ | สภาพที่พึงประสงค์ | | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| **มาตรฐานที่ ๙**<br>ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย | ๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ<br>๙.๒ อ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้ | ๙.๑.๒ เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ<br>๙.๒.๑ อ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตน | ๑๐. เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ ได้<br>๑๑. อ่านภาพ และพูดข้อความด้วยภาษาของตนได้ | ๑.๔.๑ การใช้ภาษา<br>(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ<br>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ<br>(๔) การพูดแสดงความรู้สึกและความต้องการ<br>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพนิทาน | |



Book_A1.indb 236 18/3/2562 BE 18:03

| มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย | | | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | |
|---|---|---|---|---|---|
| มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้ | สภาพที่พึงประสงค์ | | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| **มาตรฐานที่ ๑๐**<br>มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ | ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด | ๑๐.๑.๑ บอกลักษณะของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม<br><br>๑๐.๑.๒ จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆโดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว<br><br>๑๐.๑.๓ คัดแยกสิ่งต่าง ๆตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน | ๑๒. บอกลักษณะของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสมได้<br><br>๑๓. จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียวได้<br><br>๑๔. คัดแยกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานได้ | ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลการตัดสินใจและแก้ปัญหา<br>(๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม<br>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ และรูปร่างรูปทรง<br>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน<br>(๙) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่าง ๆ<br>(๑๓) การจับคู่การเปรียบเทียบ | |



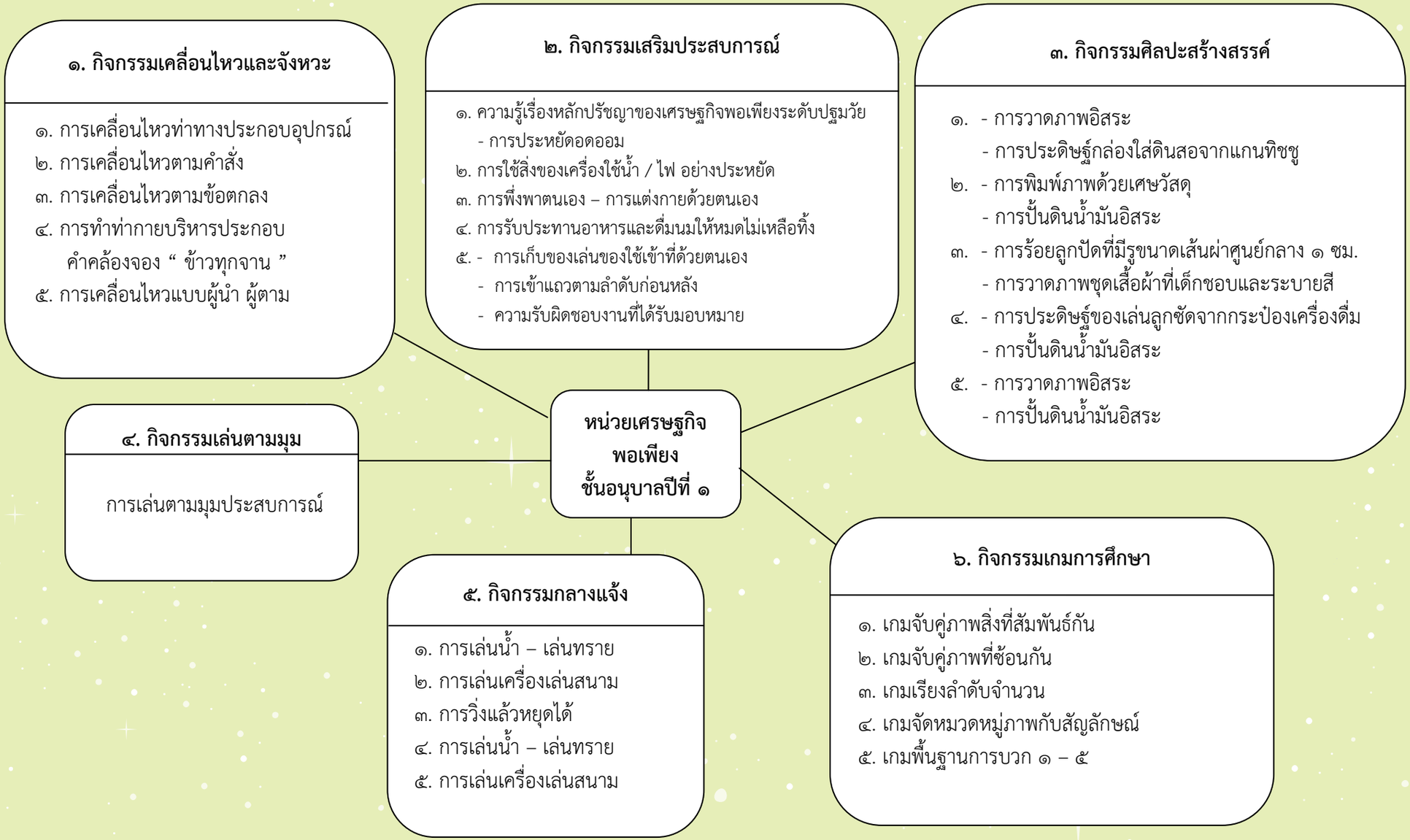
Book_A1.indb 237 18/3/2562 BE 18:03

| มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย | | | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | |
|---|---|---|---|---|---|
| มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้ | สภาพที่พึงประสงค์ | | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| **มาตรฐานที่ ๑๑**<br>มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ | ๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ | ๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง | ๑๕. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองได้ | ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์<br>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ | |
| | ๑๑.๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ | ๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง | ๑๖. เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองได้ | | |



Book_A1.indb 238 18/3/2562 BE 18:03

## ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์หน่วยเศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑






Book_A1.indb 239 18/3/2562 BE 18:03

**การวางแผนกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง**

| วันที่ | กิจกรรม | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **เคลื่อนไหวและจังหวะ** | **เสริมประสบการณ์** | **ศิลปะสร้างสรรค์** | **เล่นตามมุม** | **กลางแจ้ง** | **เกมการศึกษา** |
| ๑ | การเคลื่อนไหวท่าทางประกอบอุปกรณ์ | ๑. ความรู้เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระดับปฐมวัย<br>๒. การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เหมาะกับเด็กปฐมวัย<br>๒.๑ การประหยัดอดออม | ๑. การวาดภาพอิสระ<br>๒. การประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอจากแกนทิชชู | มุมประสบการณ์ อย่างน้อย ๔ มุม | การเล่นน้ำ - เล่นทราย | เกมจับคู่ภาพสิ่งที่สัมพันธ์กัน |
| ๒ | การเคลื่อนไหวตามคำสั่ง | **๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ**<br>๑.๑. การอ่านร่วมกันจากหนังสือส่งเสริมลักษณะนิสัยเศรษฐกิจพอเพียงเรื่องสามสหาย<br>๑.๒ การคาดคะเนชื่อเรื่องจากปก<br>๒. การใช้สิ่งของเครื่องใช้น้ำ/ไฟ อย่างประหยัด | ๑. พิมพ์ภาพด้วยเศษวัสดุและระบายสีตกแต่งภาพ<br>๒. ปั้นดินน้ำมันอิสระ | มุมประสบการณ์ อย่างน้อย ๔ มุม | การเล่นเครื่องเล่นสนาม | เกมจับคู่ภาพที่ซ้อนกัน |



Book_A1.indb 240 18/3/2562 BE 18:03

| วันที่ | กิจกรรม | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **เคลื่อนไหวและจังหวะ** | **เสริมประสบการณ์** | **ศิลปะสร้างสรรค์** | **เล่นตามมุม** | **กลางแจ้ง** | **เกมการศึกษา** |
| ๓ | การเคลื่อนไหวตามข้อตกลง | **๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ**<br>๑.๑ การอ่านร่วมกันจากหนังสือส่งเสริมลักษณะนิสัยเศรษฐกิจพอเพียงเรื่องสามสหาย<br>๑.๒ ส่วนประกอบของหนังสือ<br>๒. การพึ่งพาตนเอง<br>- การแต่งกายด้วยตนเอง | ๑. ร้อยลูกปัดที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๑ ซม.เป็นสร้อยข้อมือ<br>๒. วาดภาพชุดเสื้อผ้าที่เด็กชอบและระบายสี | มุมประสบการณ์อย่างน้อย ๔ มุม | การวิ่งแล้วหยุดได้ | เกมเรียงลำดับจำนวน |
| ๔ | การทำท่ากายบริหารประกอบคำคล้องจอง “ข้าวทุกจาน” | **๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ**<br>๑.๑ การอ่านร่วมกันจากหนังสือส่งเสริมลักษณะนิสัยเศรษฐกิจพอเพียงเรื่องสามสหาย<br>๑.๒ เติมคำด้วยปากเปล่า<br>๒. การพึ่งพาตนเอง<br>- การรับประทานอาหารและดื่มนมให้หมดไม่เหลือทิ้ง | ๑. ประดิษฐ์ของเล่นลูกชัดจากกระป๋องกาแฟหรือกระป๋องน้ำผลไม้ขนาดเล็ก<br>๒. ปั้นดินน้ำมันอิสระ | มุมประสบการณ์ อย่างน้อย ๔ มุม | การเล่นน้ำ – เล่นทราย | เกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์ |



Book_A1.indb 241 18/3/2562 BE 18:03

| วันที่ | กิจกรรม | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **เคลื่อนไหวและจังหวะ** | **เสริมประสบการณ์** | **ศิลปะสร้างสรรค์** | **เล่นตามมุม** | **กลางแจ้ง** | **เกมการศึกษา** |
| ๕ | การเคลื่อนไหวแบบผู้นำ - ผู้ตาม | **๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ**<br>- การอ่านร่วมกันจากหนังสือส่งเสริมลักษณะนิสัยเศรษฐกิจพอเพียงเรื่องสามสหาย<br>- อ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตน<br>๒. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง<br>๓. การเข้าแถวตามลำดับก่อน – หลัง<br>๔. ความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย | ๑. วาดภาพอิสระ<br>๒. ปั้นดินน้ำมันอิสระ | มุมประสบการณ์ อย่างน้อย ๔ มุม | การเล่นเครื่องเล่นสนาม | เกมพื้นฐานการบวก ๑ - ๕ |



Book_A1.indb 242 18/3/2562 BE 18:03

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๔ เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ**<br>เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองได้ | (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์<br>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหว | | ๑. กิจกรรมพื้นฐานเด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที<br>๒. เด็กหยิบแกนกระดาษทิชชู (เด็กนำมาจากบ้านหรือครูเตรียมให้) เคลื่อนไหวร่างกายไปทั่ว ๆ บริเวณอย่างอิสระตามเสียงเพลงบรรเลงเมื่อเพลงหยุด ให้นำแกนกระดาษ ทิชชูมาเรียงต่อกัน แล้วบอกด้วยว่าเป็นรูปอะไร<br>๓. เด็กนั่งพักผ่อนคลายกล้ามเนื้อ | ๑. เครื่องเคาะจังหวะ<br>๒. เทปเพลงบรรเลง<br>๓. แกนกระดาษทิชชู | **สังเกต**<br>การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง |
| **กิจกรรมเสริมประสบการณ์**<br>เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ ได้ | (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ<br>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ<br>(๔) การพูดแสดงความรู้สึกและความต้องการ<br>(๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด | ๑. ความรู้เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระดับปฐมวัย<br>๒. การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย<br>- การประหยัดอดออม | ๑. ครูถามเด็กว่า เด็ก ๆ รู้ไหมว่าใครเป็นผู้คิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง<br>๒. ครูนำพระบรมฉายาลักษณ์รัชกาลที่ ๙ มาให้เด็กดูและแนะนำว่าพระองค์เป็นผู้คิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครูแนะนำพระนามรัชกาลที่ ๙ และให้เด็กพูดตาม<br>๓. ครูแนะนำหลักเศรษฐกิจพอเพียง ๓ เรื่องคือ การประหยัด การพึ่งพาตนเอง และการรู้จักเลือกอย่างมีเหตุผล<br>๔. ครูเล่าถึงพระราชจริยาวัตรของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ เกี่ยวกับการประหยัดและออม พร้อมให้ดูภาพหลอดยาสีฟันพระราชทานและของใช้ | ๑. พระบรมฉายาลักษณ์รัชกาลที่ ๙<br>๒. ภาพหลอดยาสีฟันพระราชทาน<br>๓. ภาพของใช้ส่วนพระองค์ (ดินสอทรงใช้แล้ว) | **สังเกต**<br>การเล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ |



Book_A1.indb 243 18/3/2562 BE 18:03

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| | | | ส่วนพระองค์(ดินสอทรงใช้แล้ว)<br>๕. ให้เด็กตอบคำถามจากการเล่า<br>- เด็ก ๆ จะมีวิธีการประหยัดและออมอย่างไร จึงจะมีเงินเก็บไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น<br>๖. ครูและเด็กร่วมกันสรุปประโยชน์ของการประหยัด | | |
| **กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์**<br>สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองได้ | (๒) การเขียนภาพ<br>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ<br>(๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำ<br>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางและศิลปะ | | ๑. เด็กวาดภาพอิสระและระบายสีให้สวยงามตามใจชอบ<br>๒. ครูสาธิตวิธีประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอจากแกนกระดาษทิชชูให้เด็กดู<br>- เด็กนำกระดาษสีโปสเตอร์บางที่ครูเตรียมไว้ให้ติดรอบแกนทิชชู<br>- ครูแจกกระดาษสีโปสเตอร์แข็งรูปวงกลมให้เด็กคนละ ๑ แผ่นใช้เป็นฐานกล่องใส่ดินสอ<br>- เด็กนำแกนทิชชูติดบนฐานเป็นกล่องใส่ดินสอ<br>๓. เด็กนำเสนอผลงาน<br>๔. เก็บอุปกรณ์และทำความสะอาด | ๑. กระดาษ<br>๒. สีเทียน<br>๓. แกนกระดาษทิชชู<br>๔. กระดาษสีโปสเตอร์บางขนาด ๑๐ x ๑๕ ซม.<br>๕. กาว<br>๖. กระดาษสีโปสเตอร์แข็งรูปวงกลมขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๘ ซม. | **สังเกต**<br>การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง |



Book_A1.indb 244 18/3/2562 BE 18:03

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเล่นตามมุม**<br>เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะได้ | (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ | | ๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจมุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เช่น<br>- มุมวิทยาศาสตร์ - มุมหนังสือ<br>- มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา<br>- มุมบทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส<br>๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย | มุมประสบการณ์ในห้องเรียน | **สังเกต**<br>การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ |
| **กิจกรรมกลางแจ้ง**<br>เล่นร่วมกับเพื่อนได้ | (๔) การเล่นนอกห้องเรียน | | ๑. พาเด็กไปพื้นที่เล่นน้ำ – เล่นทรายโดยมีข้อตกลงดังนี้<br>- ขณะเดินทางต้องเข้าแถวตามลำดับก่อน –หลัง ทั้งไปและกลับ<br>- ขณะเล่นต้องไม่เล่นแกล้งเพื่อน<br>- เมื่อได้ยินสัญญาณ ให้หยุดเล่น<br>๒. แนะนำวิธีเล่นน้ำ – เล่นทรายที่ถูกต้องและปลอดภัย<br>๓. เด็กเล่นน้ำ – เล่นทรายอย่างอิสระ<br>๔. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บอุปกรณ์การเล่นน้ำ – เล่นทราย ล้างมือก่อนเข้าห้องเรียน | ๑. พื้นที่เล่นน้ำ<br>๒. พื้นที่เล่นทราย<br>๓. อุปกรณ์เล่นน้ำ - เล่นทราย | **สังเกต**<br>การเล่นร่วมกับเพื่อน |
| **เกมการศึกษา**<br>๑. บอกลักษณะของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่าง | (๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ | ๑. การสังเกตลักษณะของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม<br>๒. การจับคู่ภาพ | ๑. แนะนำเกมจับคู่ภาพสิ่งที่สัมพันธ์กันได้แก่ กระป๋องออมสิน – เหรียญ ก๊อกน้ำ – แก้วน้ำ หลอดยาสีฟัน – แปรงสีฟัน และดินสอ – กระดาษ<br>๒. เด็กบอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ได้<br>๓. เด็กเล่นเกมชุดใหม่และเกมที่เคยเล่นมาแล้ว | ๑. เกมจับคู่ภาพสิ่งที่สัมพันธ์กัน<br>๒. เกมที่เล่นมาแล้ว | **สังเกต**<br>๑. การบอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่าง |



Book_A1.indb 245 18/3/2562 BE 18:03

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| เหมาะสมได้<br>๒. จับคู่ภาพสิ่งที่สัมพันธ์กันได้ | ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม<br>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบความเหมือนความต่าง | สิ่งที่สัมพันธ์กัน | ๔. หมุนเวียนกันเล่นและร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเกมว่าชอบหรือไม่ชอบเพราะเหตุใด<br>๕. เมื่อเล่นเสร็จเด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ | | เหมาะสม<br>๒. การจับคู่ภาพสิ่งที่สัมพันธ์กัน |



Book_A1.indb 246 18/3/2562 BE 18:03

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๔ เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ**<br>เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองได้ | (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว | | ๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที<br>๒. กำหนดมุมในห้องเรียนเป็น ๓ มุมคือ มุมห้องน้ำ มุมห้องนอน และมุมห้องนั่งเล่น<br>๓. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ ช้า เร็ว ที่ครูเคาะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้ปฏิบัติตามคำสั่งเช่น วิ่งไปปิดน้ำที่ห้องน้ำ วิ่งไปปิดไฟที่ห้องนอน และวิ่งไปปิดโทรทัศน์ที่ห้องนั่งเล่นเป็นต้น<br>๔. เด็กปฏิบัติกิจกรรมตามข้อ ๒ และข้อ ๓ ซ้ำอีก<br>๕. พักผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยการนอนราบไปกับพื้น แขนแนบลำตัว | เครื่องเคาะจังหวะ | **สังเกต**<br>การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง |



Book_A1.indb 247 18/3/2562 BE 18:03

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเสริมประสบการณ์**<br>๑. เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ ได้<br>๒. ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัด และพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะได้ | (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ<br>(๓) การฟังเพลง นิทาน<br>(๔) การพูดแสดงความรู้สึกและความต้องการ<br>(๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมกับการพูด<br>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน<br>(๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า | **๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ**<br>๑.๑ การอ่านร่วมกันจากหนังสือส่งเสริมลักษณะนิสัยเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องสามสหาย<br>๑.๒ การคาดคะเนเรื่องจากปก<br>๒. การใช้สิ่งของเครื่องใช้น้ำ / ไฟอย่างประหยัด | **๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ**<br>๑.๑. นำหนังสือส่งเสริมลักษณะนิสัยเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องสามสหายมาให้เด็กดูหน้าปก<br>๑.๒ ให้เด็กคาดคะเน เรื่องจากปกว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร<br>๑.๓ จดบันทึกชื่อเด็ก พร้อมกับข้อความที่เด็กคาดคะเน<br>๑.๔ ครูอ่านหนังสือส่งเสริมลักษณะนิสัยเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องสามสหายจนจบ โดยชี้คำตรงกับสียงที่อ่าน<br>๑.๕ ครูอ่านข้อความที่คาดคะเนไว้และถามความเห็นเรื่องชื่อของนิทานอีกครั้ง<br>๑.๖ ครูอ่านชื่อเรื่องนิทานให้เด็กฟัง และให้เด็กอ่านตาม<br>๒. สนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านโดยใช้คำถามดังนี้<br>- วัวทำนาปลูกข้าวต้องใช้น้ำหรือไม่เพราะเหตุใด<br>- เป็ดปลูกผักต้องใช้น้ำหรือไม่ เพราะเหตุใด | หนังสือส่งเสริมลักษณะนิสัยเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องสามสหาย | **สังเกต**<br>๑. การเล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ<br>๒. การใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ (การปฏิบัติของเด็กตลอดปี) |



Book_A1.indb 248 18/3/2562 BE 18:03

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| | | | - หมีปลูกผลไม้ต้องใช้น้ำหรือไม่ เพราะเหตุใด<br>- ให้เด็กบอกประโยชน์ของน้ำ และไฟฟ้า<br>๓. ให้เด็กบอกความรู้สึกว่าชอบหรือไม่ เมื่อน้ำประปาไม่ไหลและไฟฟ้าดับ<br>๔. ชวนเด็กร่วมกันคิดว่าจะประหยัดน้ำ – ไฟในบ้านและในโรงเรียนได้อย่างไร | | |
| **กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์**<br>สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองได้ | (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี<br>(๓) การปั้น<br>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง และศิลปะ | | ๑. ครูแนะนำขั้นตอนในการพิมพ์ภาพด้วยเศษวัสดุเช่น ใบไม้ ก้อนหิน เปลือกหอย เศษผ้า กระดาษ ฯลฯ<br>๒. เด็กพิมพ์ภาพด้วยเศษวัสดุและระบายสีตกแต่งภาพ<br>๓. ปั้นดินน้ำมันอิสระ | ๑. สีน้ำ<br>๒. กระดาษ<br>๓. ใบไม้ ก้อนหิน เปลือกหอย เศษผ้า กระดาษ ฯลฯ<br>๔. ดินน้ำมัน<br>๕. แผ่นรองปั้น | **สังเกต**<br>การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง |



Book_A1.indb 249 18/3/2562 BE 18:03

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเล่นตามมุม**<br>เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะได้ | (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ | | ๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจมุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เช่น<br>- มุมวิทยาศาสตร์<br>- มุมหนังสือ<br>- มุมบล็อก<br>- มุมบทบาทสมมติ<br>๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย | อุปกรณ์มุมประสบการณ์ในห้องเรียน | **สังเกต**<br>การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ |
| **กิจกรรมกลางแจ้ง**<br>เล่นร่วมกับเพื่อนได้ | (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น | | ๑. เด็กเลือกเล่นอุปกรณ์ในสนามเด็กเล่นตามความสนใจอย่างอิสระ<br>๒. เมื่อหมดเวลา ช่วยกันเก็บทำความสะอาดสนาม ล้างมือ กลับเข้าห้องเรียน | สนามเด็กเล่น | **สังเกต**<br>การเล่นร่วมกับเพื่อน |
| **เกมการศึกษา**<br>จับคู่ภาพที่ซ้อนกันได้ | (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบความเหมือนความต่าง | การจับคู่ภาพสามเหลี่ยมและสี่เหลี่ยมที่ซ้อนกัน | ๑. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพสามเหลี่ยมและสี่เหลี่ยมที่ซ้อนกัน<br>๒. เด็กเล่นเกมชุดใหม่และเกมที่เคยเล่นมาแล้ว<br>๓. หมุนเวียนกันเล่นและร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเกมว่าชอบหรือไม่ชอบเพราะเหตุใด<br>๔. เมื่อเล่นเสร็จเด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่เดิม | ๑. เกมจับคู่ภาพที่ซ้อนกัน<br>๒. เกมชุดเดิมในมุมเกมการศึกษา | **สังเกต**<br>การจับคู่ภาพที่ซ้อนกัน |



Book_A1.indb 250 18/3/2562 BE 18:03

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๔ เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ**<br>เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองได้ | (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหว | | ๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระ ตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที<br>๒. ใช้กระดาษกาวสีติดบนพื้นห้องเป็นรูปสี่เหลี่ยมขนาด ๙๐ ซม. X ๙๐ ซม.จำนวนตามความเหมาะสมของเด็กในห้อง<br>๓. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ครูบอกจำนวนไม่เกิน ๕ เช่น ๑ + ๒ ให้เด็กเข้าไปยืนในกรอบสี่เหลี่ยมและตรวจสอบว่าจำนวนที่ยืนอยู่ ถูกต้องหรือไม่<br>๔. เด็กปฏิบัติกิจกรรมในข้อ ๓ ซ้ำอีก ๒ – ๓ ครั้ง<br>๕. เด็กหยุดพักผ่อนคลายกล้ามเนื้อ | ๑. เครื่องเคาะจังหวะ<br>๒. กระดาษกาวสี | **สังเกต**<br>การเคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง |



Book_A1.indb 251 18/3/2562 BE 18:03

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเสริมประสบการณ์**<br>๑. เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆได้<br>๒. แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือได้ | (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ<br>(๓) การฟังเพลงนิทาน<br>(๔) การพูดแสดงความรู้สึกและความต้องการ<br>(๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด<br>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพนิทาน<br>(๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน<br>(๒) การปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | **๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ**<br>๑.๑ การอ่านร่วมกันจากหนังสือส่งเสริมลักษณะนิสัยเศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง สามสหาย<br>๑.๒ ส่วนประกอบของหนังสือ<br>๒. การพึ่งพาตนเอง<br>- การแต่งตัวด้วยตนเอง | **๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ**<br>๑.๑. เด็กและครูอ่านหนังสือส่งเสริมลักษณะนิสัยเศรษฐกิจพอเพียงเรื่องสามสหายพร้อมกันจนจบ ๑ รอบ<br>๑.๒ ครูแนะนำส่วนประกอบหนังสือทีละหน้า ได้แก่ ปกหน้า ชื่อผู้แต่ง ผู้วาดภาพ<br>๑.๓ ครูชักชวนให้เด็กตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและเปิดโอกาสให้เพื่อนในห้องช่วยกันตอบ<br>๒. เด็กและครูร่วมร้องเพลง “ตื่นเช้า” พร้อมทำท่าทางประกอบเพลงอย่างอิสระ<br>๓. สนทนาซักถามเกี่ยวกับเนื้อเพลง โดยใช้คำถามดังนี้<br>- เนื้อเพลงกล่าวถึงเรื่องอะไร<br>- เด็ก ๆ ทำตามเนื้อเพลงหรือไม่ เพราะเหตุใด<br>- ใครแต่งตัวเองได้บ้าง ทำอย่างไร<br>๔. อาสาสมัครและครูร่วมกันสาธิตการแต่งตัวที่ถูกวิธี<br>๕. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ให้แต่ละกลุ่มแข่งขันกันใส่ถุงเท้า และรองเท้าด้วยตนเอง กลุ่มไหนเสร็จก่อนและถูกต้องเป็นผู้ชนะ<br>๖. เด็กและครูร่วมสนทนาถึงประโยชน์ของการแต่งตัวได้ด้วยตนเอง | ๑. หนังสือส่งเสริมลักษณะนิสัยเศรษฐกิจพอเพียงเรื่องสามสหาย<br>๒. เพลง “ตื่นเช้า”<br>๓. ถุงเท้าและรองเท้า | **สังเกต**<br>๑. การเล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ<br>๒. การแต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ |



Book_A1.indb 252 18/3/2562 BE 18:03

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์**<br>๑.ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๑ ซม.ได้<br>๒. สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองได้ | (๕) การหยิบจับการปะ และการร้อยวัสดุ<br>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี<br>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง และศิลปะ | | ๑. เตรียมจัดสื่อ วัสดุอุปกรณ์ในการร้อยลูกปัดเป็นสร้อยข้อมือและวาดภาพชุดเสื้อผ้าที่เด็กชอบและระบายสี<br>๒. สนทนาขั้นตอนในการทำกิจกรรมและเด็กลงมือปฏิบัติ<br>๓. เด็กทำทั้ง ๒ กิจกรรมและนำเสนอผลงาน | ๑. อุปกรณ์การร้อยลูกปัด<br>๒. กระดาษ<br>๓. สีเทียน | **สังเกต**<br>๑. การร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๑ ซม.<br>๒. การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง |
| **กิจกรรมเล่นตามมุม**<br>เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะได้ | (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ | | ๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจมุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เช่น<br>- มุมวิทยาศาสตร์ - มุมหนังสือ<br>- มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา<br>- มุมบทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส<br>- มุมบ้าน<br>๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย | มุมประสบการณ์ในห้องเรียน | **สังเกต**<br>การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ |
| **กิจกรรมกลางแจ้ง**<br>วิ่งแล้วหยุดได้ | (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ | | ๑. ครูช่วยจัดเด็กเข้าแถวเรียงลำดับตามความสูงและพาเด็กเดินเข้าแถวไปที่สนามเด็กเล่น<br>๒. เด็กจัดแถวตอนลึก ๒ แถว อบอุ่นร่างกายวิ่งอยู่กับที่หมุนไหล่ขวา หมุนไหล่ซ้าย หมุน ๒ ข้างพร้อมกัน กระโดดตบ ๕ ครั้งพร้อมนับ | ๑. สนามเด็กเล่น<br>๒. นกหวีด | **สังเกต**<br>การวิ่งแล้วหยุดได้ |



Book_A1.indb 253 18/3/2562 BE 18:03

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| | | | ๓. จัดเด็กเป็นกลุ่ม ๆ ละ ๔ คนฝึกการวิ่งแล้วหยุดได้ทันทีโดยไม่เสียการทรงตัว<br>๔. เด็กทดลองวิ่งจนครบทุกคน<br>๕. ให้เด็กเล่นอิสระ และเล่นเครื่องเล่นสนาม | | |
| **เกมการศึกษา**<br>๑. บอกลักษณะของเหรียญบาทจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้<br>๒. เรียงลำดับจำนวนเหรียญบาทได้ | ๑.การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม<br>(๙) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่าง ๆ | ๑. การบอกลักษณะของเหรียญบาท จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส<br>๒. การเรียงลำดับจำนวน เหรียญบาท | ๑. ให้เด็กทุกคนหยิบเหรียญบาทลองสัมผัสดูให้ทั่วทั้งสองด้าน ครูให้เด็กอาสาสมัครจำนวน ๓ – ๔ คน บรรยายลักษณะเหรียญบาท<br>๒. แนะนำเกมเรียงลำดับจำนวนเหรียญบาทจากน้อย ไปมาก<br>๓. เด็กบอกจำนวนเหรียญบาทมากหรือน้อยได้<br>๔. เด็กเรียงลำดับจำนวนเหรียญบาทจากน้อยไปมากได้<br>๕. เด็กเล่นเกมชุดใหม่และเกมที่เคยเล่นมาแล้ว<br>๖. หมุนเวียนกันเล่นและร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเกมว่าชอบหรือไม่ชอบเพราะเหตุใด<br>๗. เมื่อเล่นเสร็จเด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่เดิม | ๑. เหรียญบาท<br>๒. เกมเรียงลำดับจำนวนเหรียญบาท | **สังเกต**<br>๑. การบอกลักษณะของเหรียญบาทจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส<br>๒. การเรียงลำดับจำนวนเหรียญบาท |



Book_A1.indb 254 18/3/2562 BE 18:03

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๔ เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **เคลื่อนไหวและจังหวะ**<br>เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองได้ | (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหว | | ๑. กิจกรรมพื้นฐาน เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที<br>๒. ครูและเด็กร่วมท่องคำคล้องจอง“ข้าวทุกจาน”<br>๓. เด็กท่องคำคล้องจอง “ข้าวทุกจาน”พร้อมทำท่ากายบริหารประกอบคำคล้องจองอย่างอิสระ<br>๔. เด็กนั่งพักผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหลับตาในท่าสบาย หายใจเข้า – ออกช้า ๆ | ๑. เครื่องเคาะจังหวะ<br>๒. คำคล้องจอง “ข้าวทุกจาน” | **สังเกต**<br>การเคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง |



Book_A1.indb 255 18/3/2562 BE 18:03

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเสริมประสบการณ์**<br>๑. อ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตนได้<br>๒. รับประทานอาหารด้วยตนเองได้ | (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ<br>(๓) การฟัง นิทาน คำคล้องจอง<br>(๔) การพูดแสดงความรู้สึกและความต้องการ<br>(๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด<br>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน<br>(๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน<br>(๒) การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | **๑.พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ**<br>๑.๑ อ่านร่วมกันจากหนังสือส่งเสริมลักษณะนิสัยเศรษฐกิจพอเพียงเรื่องสามสหาย<br>๑.๒ เติมคำด้วยปากเปล่า<br>๒. การพึ่งพาตนเอง<br>- การรับประทานอาหารและดื่มนมให้หมดไม่เหลือทิ้ง | **๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ**<br>๑.๑ เด็กและครูอ่านหนังสือส่งเสริมลักษณะนิสัยเศรษฐกิจพอเพียงเรื่องสามสหายพร้อมกันจนจบ ฝึกเติมคำด้วยปากเปล่าเมื่ออ่านถึงคำที่พบบ่อย<br>๑.๒ อ่านพร้อมกันอีกครั้ง<br>๒. สนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน โดยใช้คำถามดังนี้<br>- เด็ก ๆ คิดว่า วัว เป็ดและหมีรู้จักประหยัดหรือไม่ เพราะเหตุใด<br>- ทำไมวัว เป็ดและหมี จึงมีทั้งข้าว ผัก และผลไม้กินทั้ง ๆ ที่ปลูกพืชคนละชนิดกัน<br>- ถ้าเด็ก ๆเป็นวัว เป็ด และหมีจะกินอย่างไรจึงจะเรียกว่า “ไม่กินทิ้งกินขว้าง”<br>๓. เชิญชวนอาสาสมัครแสดงบทบาทสมมุติ<br>- การรินน้ำดื่มอย่างประหยัด<br>- การดื่มนมจนหมดกล่อง<br>๕. เด็กและครูร่วมกันสรุปการรับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธีคือรับประทานอาหารให้หมด ไม่หกเลอะเทอะ ดื่มนมให้หมดไม่เหลือทิ้งและรินน้ำพอประมาณแล้วดื่มให้หมด | หนังสือส่งเสริมลักษณะนิสัยเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องสามสหาย | **สังเกต**<br>๑. การอ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตน<br>๒. การรับประทานอาหารด้วยตนเอง |



Book_A1.indb 256 18/3/2562 BE 18:03

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์**<br>สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองได้ | (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำ<br>(๓) การปั้น<br>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ<br>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางและศิลปะ | | ๑. ครูแนะนำขั้นตอนในการประดิษฐ์ของเล่นลูกซัดจากกระป๋องเครื่องดื่มขนาดเล็กและการปั้นดินน้ำมันอย่างอิสระ<br>๒. เด็กนำกระป๋องเครื่องดื่มขนาดเล็ก(มาจากบ้าน)<br>๓. เด็กหาก้อนหินหรือเศษไม้ขนาดเล็กนอกห้องเรียนบรรจุลงในกระป๋องแล้วปิดด้วยกระดาษกาวสี<br>๔. เด็กทำทั้ง ๒ กิจกรรม<br>๕. ครูตรวจผลงานและให้เด็กเล่าขั้นตอนในการทำ | ๑. กระป๋องเครื่องดื่มขนาดเล็ก<br>๒. ก้อนหินขนาดเล็กหรือเศษไม้ขนาดเล็ก<br>๓. กระดาษกาวสี<br>๔. ดินน้ำมัน<br>๕. แผ่นรองปั้น | **สังเกต**<br>การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง |
| **กิจกรรมเล่นตามมุม**<br>เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะได้ | (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ<br>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ | | ๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมในมุมประสบการณ์ตามความสนใจมุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เช่น<br>- มุมวิทยาศาสตร์ - มุมหนังสือ<br>- มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา<br>- มุมบทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส<br>๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย<br>๓. ครูชมเชยเด็กที่เก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อยเมื่อเล่นเสร็จ | มุมประสบการณ์ในห้องเรียน | **สังเกต**<br>การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ |



Book_A1.indb 257 18/3/2562 BE 18:03

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมกลางแจ้ง**<br>เล่นร่วมกับเพื่อนได้ | (๔) การเล่นนอกห้องเรียน | | ๑. กำหนดข้อตกลงในการเล่นน้ำ – เล่นทรายดังนี้<br>- เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังทั้งไปและกลับ<br>- ขณะเล่นต้องไม่เล่นแกล้งเพื่อน<br>- เมื่อได้ยินสัญญาณ ให้หยุดเล่น<br>๒. เด็กเล่นน้ำ – เล่นทรายอย่างอิสระ เมื่อหมดเวลาทำความสะอาดอุปกรณ์ในการเล่น และล้างมือก่อนเข้าห้องเรียน | ๑. อุปกรณ์เล่นน้ำ - เล่นทราย เช่น ขวด กระป๋อง กรวย เหยือกที่ตักทราย<br>๒. พื้นที่เล่นน้ำ – เล่นทราย | **สังเกต**<br>การเล่นร่วมกับเพื่อน |
| **เกมการศึกษา**<br>๑. คัดแยกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานได้<br>๒. จัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์ได้ | (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง<br>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบความเหมือนความต่าง | ๑. การคัดแยกสิ่งต่าง ๆตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน<br>๒. การจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์ | ๑. แนะนำเกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์<br>๒. เด็กแยกภาพ และสัญลักษณ์ออกจากกัน<br>๓. เด็กนำสัญลักษณ์ที่เหมือนกันกับภาพมาวางต่อกันตามแนวตั้ง<br>๔. เด็กเล่นเกมชุดใหม่และเกมที่เคยเล่นมาแล้ว<br>๕. หมุนเวียนกันเล่นและร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเกมว่าชอบหรือไม่ชอบเพราะเหตุใด<br>๖. เมื่อเล่นเสร็จเด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่เดิม | ๑. เกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์<br>๒. เกมที่เล่นมาแล้ว | **สังเกต**<br>๑. การคัดแยกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน<br>๒. การจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์ |



Book_A1.indb 258 18/3/2562 BE 18:03

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๔ เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **เคลื่อนไหวและจังหวะ**<br>๑. เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองได้<br>๒. นับปากเปล่า ๑ – ๕ ได้ | (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหว | | ๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที<br>๒. แบ่งเด็กเป็น ๔ กลุ่ม ๆละเท่า ๆ กันโดยการนับ ๑ – ๔ คนนับเลขเดียวกันอยู่กลุ่มเดียวกัน<br>๓. เด็กเข้าแถวตอนให้คนที่ยืนหัวแถวเป็นผู้นำ ถือลูกซัด ทำท่าทางที่ไม่ซ้ำกัน คนในแถวทำตามพร้อมทั้งเดินตามทิศทางและระดับของผู้นำ เมื่อครูบอกให้เปลี่ยนผู้นำ คนที่อยู่หัวแถว จะต้องไปอยู่ท้ายแถว คนที่เป็นหัวแถวคนใหม่ ก็ต้องเป็นผู้นำแทนและทำท่าทางไม่ซ้ำกับคนแรก แต่ละกลุ่มจะทำท่าทางไม่ซ้ำกัน โดยเคลื่อนไหวให้เข้ากับจังหวะและผลัดเปลี่ยนกันเป็นผู้นำ ผู้ตามจนครบทุกคน<br>๔. เด็กนั่งลงกับพื้น แล้วนับปากเปล่า ๑ – ๕<br>๕. เด็กพักผ่อนร่างกายอย่างอิสระ พร้อมฟังดนตรี | ๑. เครื่องเคาะจังหวะกระป๋อง<br>๒. ลูกซัดที่เด็กประดิษฐ์เอง<br>๓. เทปเพลงบรรเลง | **สังเกต**<br>๑. การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง<br>๒. การนับปากเปล่า ๑- ๕ |



Book_A1.indb 259 18/3/2562 BE 18:03

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเสริมประสบการณ์**<br>๑. อ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตนได้<br>๒. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะได้<br>๓. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เมื่อมีผู้ช่วยเหลือได้ | (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ<br>(๓) การฟังนิทาน<br>(๔) การพูดแสดงความรู้สึกและความต้องการ<br>(๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด<br>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน<br>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ<br>(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆตามความสามารถของตนเอง | **๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ**<br>๑.๑ อ่านร่วมกันจากหนังสือส่งเสริมลักษณะนิสัยเศรษฐกิจพอเพียงเรื่องสามสหาย<br>๑.๒ อ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตน<br>๒. การพึ่งพาตนเอง<br>- การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง<br>- รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย | **๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ**<br>๑.๑ เด็กและครูอ่านหนังสือส่งเสริมลักษณะนิสัยเศรษฐกิจพอเพียงเรื่องสามสหายพร้อมกันจนจบ ๑ รอบ<br>๑.๒ เด็กอ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตน<br>๒. สนทนากับเด็กโดยใช้คำถามดังนี้<br>- ของใช้ส่วนตัวของเด็ก ๆ มีอะไรบ้าง (รองเท้า แปรงสีฟัน ผ้าเช็ดหน้า แก้วน้ำ ที่นอนฯลฯ)<br>๓. ให้เด็กหยิบของเล่นของใช้คนละ ๑ ชิ้น วางกระจายไปทั่ว ๆ บริเวณพื้นห้อง ถามเด็กว่า<br>- ชอบหรือไม่ เพราะเหตุใด<br>- ใครเคยเหยียบของเล่นแล้วลื่นล้มบ้าง รู้สึกอย่างไร<br>- ทำอย่างไร ห้องเรียนของเราจึงจะเรียบร้อย และไม่มีอันตราย<br>๔. เด็กและครูร่วมร้องเพลง “เก็บของ”เด็กนำของเล่น ของใช้ เก็บเข้าที่เรียบร้อย<br>๕. แบ่งเด็กเป็น ๔ กลุ่มๆละเท่า ๆ กัน หรือตามความเหมาะสม โดยการนับ ๑ – ๔ ให้กลุ่มที่๑ ดูมุมบ้าน กลุ่มที่๒ ดูมุมบล็อก กลุ่มที่๓ ดูมุมพลาสติกสร้างสรรค์ และกลุ่มที่ ๔ ดูมุมดนตรี ว่าอุปกรณ์วางผิดที่หรือไม่ ถ้าไม่ถูกต้อง ควรแก้ไขให้ถูกต้อง ชมเชยกลุ่มที่ปฏิบัติได้ถูกต้อง | ๑. หนังสือส่งเสริมลักษณะนิสัยเศรษฐกิจพอเพียงเรื่องสามสหาย<br>๒. ของเล่นและของใช้ในห้องเรียน<br>๓. เพลง “เก็บของ” | **สังเกต**<br>๑. การอ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตน<br>๒. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ<br>๓. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ |



Book_A1.indb 260 18/3/2562 BE 18:03

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์**<br>สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองได้ | (๒) การเขียนภาพ<br>(๓) การปั้น | | ๑. เด็กวาดภาพระบายสีอิสระ<br>๒. เด็กปั้นดินน้ำมันอิสระ<br>๓. เด็กทำทั้งสองกิจกรรม<br>๔. เด็กนำเสนอผลงานและนำไปวางที่เก็บผลงาน | ๑. กระดาษ<br>๒. สีเทียน<br>๓. ดินน้ำมัน<br>๔. แผ่นรองปั้น | **สังเกต**<br>การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง |
| **กิจกรรมเล่นตามมุม**<br>เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะได้ | (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ<br>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ | | ๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจมุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เช่น<br>- มุมวิทยาศาสตร์ - มุมหนังสือ<br>- มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา<br>- มุมบทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส<br>๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย<br>๓. ครูชมเชยเด็กที่เก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อยเมื่อเล่นเสร็จ | มุมประสบการณ์ในห้องเรียน | **สังเกต**<br>การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ |
| **กิจกรรมกลางแจ้ง**<br>เล่นร่วมกับเพื่อนได้ | (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น | | ๑. เด็กเลือกเล่นอุปกรณ์ในสนามเด็กเล่นตามความสนใจอย่างอิสระ<br>๒. เมื่อหมดเวลา ช่วยกันเก็บทำความสะอาดสนาม ล้างมือ ก่อนเข้าห้องเรียน | สนามเด็กเล่น | **สังเกต**<br>การเล่นร่วมกับเพื่อน |



Book_A1.indb 261 18/3/2562 BE 18:03

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **เกมการศึกษา**<br>๑. คัดแยกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานได้<br>๒. เล่นเกมพื้นฐานการบวก ๑ – ๕ ได้ | (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง<br>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบความเหมือนความต่าง | ๑. การคัดแยกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน<br>๒. พื้นฐานการบวก ๑ - ๕ | ๑. แนะนำเกมพื้นฐานการบวก ๑ - ๕<br>๒. เด็กสังเกตภาพแผ่นหลักและภาพแผ่นย่อย<br>๓. เด็กวางภาพแผ่นหลัก แล้วหาภาพแผ่นย่อย ๒ แผ่น มาจัดวางเข้าชุด ให้มีจำนวนรวมกันเท่ากับจำนวนในภาพแผ่นหลัก<br>๔. แบ่งเด็กเล่นเกมใหม่ และเกมเดิมที่มีอยู่หมุนเวียนกันเล่น<br>๕. เมื่อหมดเวลา เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ | เกมพื้นฐานการบวก ๑ - ๕ | **สังเกต**<br>๑. การคัดแยกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน<br>๒. การเล่นเกมพื้นฐานการบวก ๑ - ๕ |



Book_A1.indb 262 18/3/2562 BE 18:03

## แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๔ เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ประเมินพัฒนาการ | | | | | | | | | | | | | | | | หมายเหตุ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ด้านร่างกาย | | ด้านอารมณ์และจิตใจ | | ด้านสังคม | | | | | ด้านสติปัญญา | | | | | | | |
| | | ๑. การวิ่งแล้วหยุด | ๒. การรอยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๑ ซม. | ๓. การแบ่งปันผู้อื่น ได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๔. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ | ๕. การแต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ | ๖. การรับประทานอาหารด้วยตนเอง | ๗. การเก็บของเล่นของใช้ส่วนตัวได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๘. การใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อ มีผู้ชี้แนะ | ๙. การเล่นร่วมกับเพื่อน | ๑๐. การเล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ | ๑๑. การอ่านภาพและพฤติกรรมของตน | ๑๒. การจับคู่สิ่งของที่ใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม | ๑๓. การจับคู่สิ่งต่าง ๆ | ๑๔. การคัดแยกสิ่งต่าง ๆ | ๑๕. การสร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อความคิดความรู้สึกของตนเอง | ๑๖. การเคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อความคิดความรู้สึกของตนเอง | |
| ๑. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๕. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๖. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๗. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๘. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๙. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๐. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



Book_A1.indb 263 18/3/2562 BE 18:03

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ประเมินพัฒนาการ | | | | | | | | | | | | | | | | | หมายเหตุ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ด้านร่างกาย | | ด้านอารมณ์และจิตใจ | | ด้านสังคม | | | | | ด้านสติปัญญา | | | | | | | | |
| | | ๑. การวิ่งแล้วหยุด | ๒.การร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๑ ซม. | ๓. การแบ่งปันผู้อื่นเมื่อมีผู้ขอ | ๔. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ | ๕. การแต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ | ๖. การรับประทานอาหารด้วยตนเอง | ๗. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ขอ | ๘. การใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อ มีผู้ขอ | ๙. การเล่นร่วมกับเพื่อน | ๑๐. การเล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ | ๑๑. การอ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตน | ๑๒. การบอกลักษณะของสิ่งต่าง ๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม | ๑๓. การจับคู่สิ่งต่าง ๆ | ๑๔. การคัดแยกสิ่งต่าง ๆ | ๑๕. การสร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อความคิดความรู้สึกของตนเอง | ๑๖. การเคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อความคิดความรู้สึกของตนเอง | |
| ๑๑. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๒. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๓. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๔. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๕. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๖. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๗. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๘. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๙. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒๐. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**คำอธิบาย** ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล จดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ระบุระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ

ระดับ ๓ ดี ระดับ ๒ ปานกลาง ระดับ ๑ ต้องส่งเสริม



Book_A1.indb 264 18/3/2562 BE 18:03

ภาคผนวก

## สื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๒๔ เศรษฐกิจพอเพียง

### ความรู้สำหรับครู

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง
เศรษฐกิจพอเพียง *
“เศรษฐกิจพอเพียง” เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีพระราชดำรัสชี้แนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดนานกว่า ๒๕ ปี ตั้งแต่ก่อนเกิดวิกฤติการณ์ทางเศรษฐกิจและเมื่อภายหลังได้ทรงเน้นย้ำแนวทางการแก้ไขเพื่อให้รอดพ้น และสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ

**ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

เศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาชี้ถึงแนวการดำรงอยู่ และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อให้ก้าวทันต่อโลกาภิวัตน์ ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควรต่อการมีผลกระทบใด ๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอก และภายใน ทั้งนี้จะต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่ง ในการนำวิชาการต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผนและการดำเนินการทุกขั้นตอน และขณะเดียวกันจะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติ โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎี และนักธุรกิจในทุกระดับให้มีสำนึกในคุณธรรมความเชื่อสัตย์สุจริต และให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสมดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติ ปัญญา และความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม

- ประมวลและกลั่นกรอง จากพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งพระราชทานในวโรกาสต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยได้รับพระราชทาน พระบรมราชานุญาตให้นำไปเผยแพร่เมื่อ ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๔๒ เพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติของทุกฝ่ายและประชาชนโดยทั่วไป

**ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

**กรอบแนวคิดหลัก**

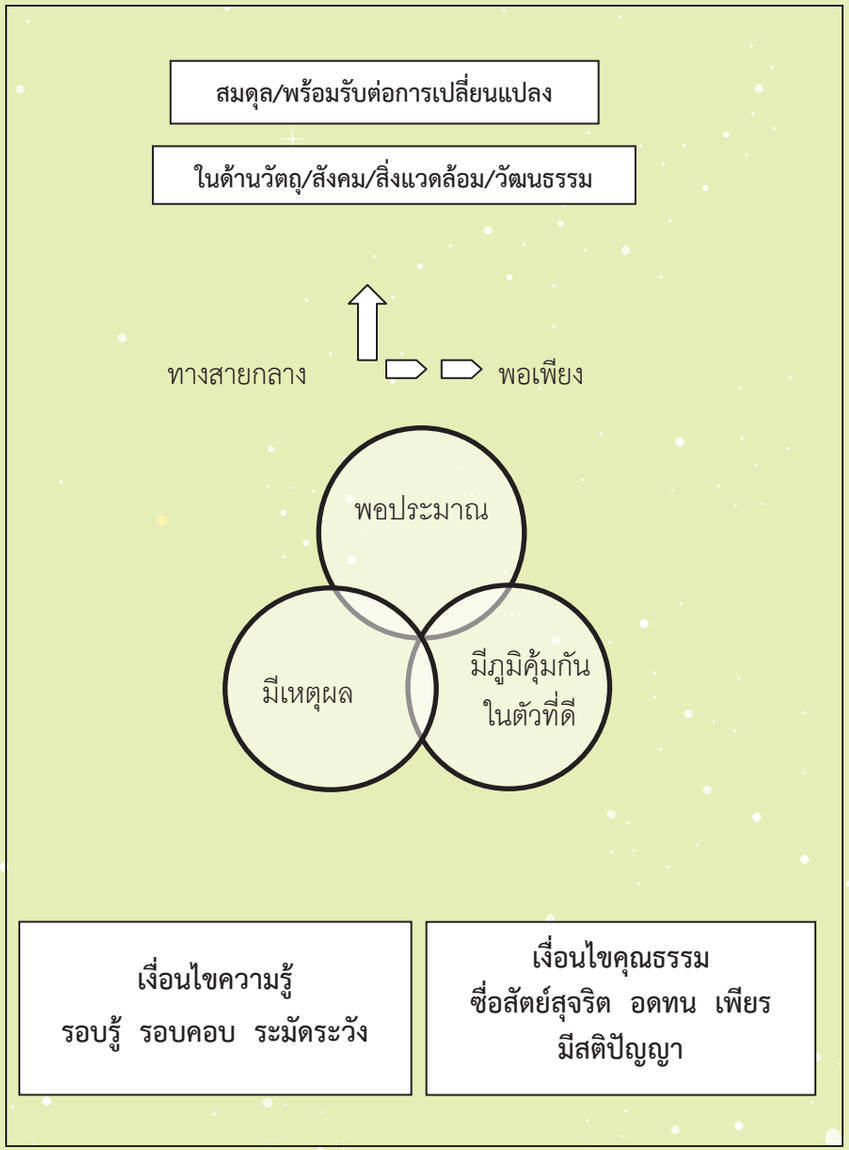
เป็นปรัชญาชี้ถึงแนวการดำรงอยู่ และปฏิบัติของประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์

**เป้าหมาย**

มุ่งให้เกิดความสมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวางทั้งทางวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม จากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี



Book_A1.indb 265 18/3/2562 BE 18:03



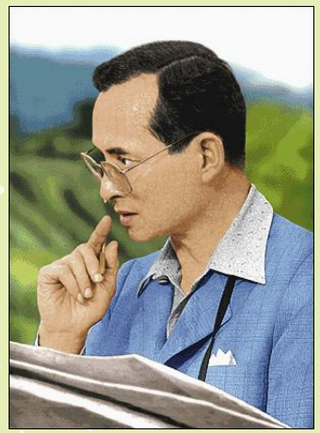

**หลักการ**

ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกัน ในตัวที่ดีพอสมควรต่อการมีผลกระทบใด ๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน

**เงื่อนไขพื้นฐาน (คุณธรรมนำความรู้)**

จะต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผนและการดำเนินการทุกขั้นตอน

การเสริมสร้างจิตใจของคนในชาติ โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎีและนักธุรกิจในทุกระดับให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์ สุจริต และให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติปัญญา และความรอบคอบ





Book_A1.indb 266 18/3/2562 BE 18:03

**ภาพหลอดยาสีฟันพระราชทาน**

โครงการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๑ - ๓)
สำนักบริหารงานการศึกษาภาคบังคับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**ภาพของใช้ส่วนตัวพระองค์ (ดินสอทรงใช้แล้ว)**

โครงการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๑ - ๓)
สำนักบริหารงานการศึกษาภาคบังคับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



Book_A1.indb 267 18/3/2562 BE 18:03

## สื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๒๔ เศรษฐกิจพอเพียง

**นิทาน**

### สามสหาย

โครงการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๑ - ๓)
สำนักบริหารงานการศึกษาภาคบังคับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**เพลง**

### ตื่นเช้า

(ไม่ทราบนามผู้แต่ง)

ตื่นเช้าล้างหน้า หยิบแปรงมาสีฟัน
อาบน้ำเช้า ๆ ทุกวัน รีบรับประทานอาหารทันใด
แต่งตัวให้สง่า ไม่รอช้ารำพิไล
สวัสดีพ่อแม่ทันใด หนูลาไปโรงเรียนแล้วเอย

โครงการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๑ - ๓)
สำนักบริหารงานการศึกษาภาคบังคับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



Book_A1.indb 268 18/3/2562 BE 18:03

**เพลง**

## เก็บของ

(กัญญา เกตุกล่ำ)

เก็บของไว้ให้ถูกที่ เก็บดีๆ อย่าวิ่งซุกซน
มาช่วยกันเก็บทุกคน มาช่วยกันเก็บทุกคน
หนู หนู อย่าซน ช่วยกันคนดี ช่วยกัน ช่วยกันคนดี



**คำคล้องจอง**

## ข้าวทุกจาน

(พรจันทร์ จันทวิมล)

ข้าวทุกจาน อาหารทุกอย่าง
อย่ากินทิ้งขว้าง เป็นของมีค่า
ผู้คนอดอยาก มีมากหนักหนา
สงสารบรรดา เด็กตาดำ ๆ





Book_A1.indb 269 18/3/2562 BE 18:03

Book_A1.indb 270 18/3/2562 BE 18:03

# โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์
# ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
# หน่วยที่ ๒๕ เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๒

Book_A1.indb 271 18/3/2562 BE 18:03

Book_A1.indb 272 18/3/2562 BE 18:03

**การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐**

**หน่วยที่ ๒๕ เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๒**

| รายการ | อนุบาลปีที่ ๑ | อนุบาลปีที่ ๒ | อนุบาลปีที่ ๓ |
|---|---|---|---|
| **สาระที่ควรเรียนรู้** | ๑. การสื่อสารโดยใช้การพูดและการฟัง<br>๒. การสื่อสารโดยใช้โทรโข่ง<br>๓. หน้าที่ของโทรโข่ง<br>๔. การทดสอบความดังของโทรโข่ง ประดิษฐ์จากกระดาษโดยเปรียบเทียบขนาด ความยาว<br>๕. การทำงานของโทรโข่ง<br>๖. เครื่องมือสื่อสารชนิดต่างๆ | ๑. การสื่อสารทางโทรศัพท์<br>๒. การเดินทางของเสียงผ่านโทรศัพท์<br>๓. การประดิษฐ์โทรศัพท์ตามวิธีการ ข้อสงสัยของตนเองเพื่อหาคำตอบจากวัสดุที่กำหนดให้<br>๔. การทดสอบการได้ยินเสียงของโทรศัพท์กระดาษที่ประดิษฐ์จากกรวยที่มีขนาด, รูปร่าง,ความยาวของเชือกต่างกัน<br>๕. การสื่อสารทางอื่นๆ ได้แก่ วิทยุ โทรทัศน์ | ๑. ชนิดของจดหมาย<br>๒. ลักษณะของจดหมาย<br>๓. หน้าที่ของบุรุษไปรษณีย์<br>๔. การเดินทางของจดหมาย<br>๕. ขั้นตอนการส่งจดหมาย<br>๖. การสื่อสารทางอื่นๆ ได้แก่ วิทยุ โทรทัศน์ |
| **มาตรฐาน**<br>**ตัวบ่งชี้**<br>**สภาพที่พึงประสงค์** | มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑)<br>มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๑)<br>มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓)<br>มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑)<br>มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑)<br>มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔)<br>มฐ ๑๒ ตบช. ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑) | มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑)<br>มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๑) (๒.๑.๒)<br>มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓)<br>มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑)<br>มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑)<br>มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔)<br>มฐ ๑๒ ตบช. ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑) | มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑)<br>มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๓)<br>มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓)<br>มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑)<br>มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑)<br>มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔)<br>มฐ ๑๒ ตบช. ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑) |
| **ประสบการณ์สำคัญ** | **ร่างกาย**<br>๑.๑.๑ **การใช้กล้ามเนื้อใหญ่**<br>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ | **ร่างกาย**<br>๑.๑.๑ **การใช้กล้ามเนื้อใหญ่**<br>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ | **ร่างกาย**<br>๑.๑.๑ **การใช้กล้ามเนื้อใหญ่**<br>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ |



Book_A1.indb 273 18/3/2562 BE 18:03

| รายการ | อนุบาลปีที่ ๑ | อนุบาลปีที่ ๒ | อนุบาลปีที่ ๓ |
|---|---|---|---|
| | (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุ อุปกรณ์<br>(๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ<br>๑.๑.๒ **การใช้กล้ามเนื้อเล็ก**<br>(๒) การเขียนภาพ<br>(๓) การปั้น<br>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ<br>**อารมณ์ จิตใจ**<br>**๑.๒.๒ การเล่น**<br>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์<br>**๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์**<br>(๔) การร้องเพลง<br>(๕) การทำงานศิลปะ<br>**สังคม**<br>๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล<br>(๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกันกับกลุ่มเพื่อน<br>**สติปัญญา**<br>**๑.๔.๑ การใช้ภาษา**<br>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ<br>**๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลการตัดสินใจและแก้ปัญหา**<br>(๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ | (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุ อุปกรณ์<br>(๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ<br>**๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก**<br>(๒) การเขียนภาพ<br>(๓) การปั้น<br>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ<br>**อารมณ์ จิตใจ**<br>**๑.๒.๒ การเล่น**<br>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์<br>**๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์**<br>(๔) การร้องเพลง<br>(๕) การทำงานศิลปะ<br>**สังคม**<br>๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล<br>(๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกันกับกลุ่มเพื่อน<br>**สติปัญญา**<br>**๑.๔.๑ การใช้ภาษา**<br>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ<br>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท<br>**๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล** | (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุ อุปกรณ์<br>(๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ<br>๑.๑.๒ **การใช้กล้ามเนื้อเล็ก**<br>(๒) การเขียนภาพ<br>(๓) การปั้น<br>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ<br>**อารมณ์ จิตใจ**<br>**๑.๒.๒ การเล่น**<br>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์<br>**๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์**<br>(๔) การร้องเพลง<br>(๕) การทำงานศิลปะ<br>**สังคม**<br>๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล<br>(๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกันกับกลุ่มเพื่อน<br>**สติปัญญา**<br>**๑.๔.๑ การใช้ภาษา**<br>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ<br>(๑๔) การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวาจากบนลงล่าง<br>**๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล** |



Book_A1.indb 274 18/3/2562 BE 18:03

| รายการ | อนุบาลปีที่ ๑ | อนุบาลปีที่ ๒ | อนุบาลปีที่ ๓ |
|---|---|---|---|
| | การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมพันธ์อย่างเหมาะสม<br>(๕) การคัดแยกการจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง<br>(๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน<br>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน<br>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร<br>(๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล<br>**๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้**<br>(๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ<br>(๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่างง่าย | **การตัดสินใจและแก้ปัญหา**<br>(๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมพันธ์อย่างเหมาะสม<br>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง<br>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน<br>(๙) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ<br>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร<br>(๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล<br>**๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้**<br>(๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ<br>(๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่างง่าย | **การตัดสินใจและแก้ปัญหา**<br>(๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมพันธ์อย่างเหมาะสม<br>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง<br>(๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน<br>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน<br>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร<br>(๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา<br>(๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล<br>**๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้**<br>(๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ<br>(๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่างง่าย |



Book_A1.indb 275 18/3/2562 BE 18:03

| รายการ | อนุบาลปีที่ ๑ | อนุบาลปีที่ ๒ | อนุบาลปีที่ ๓ |
|---|---|---|---|
| **คณิตศาสตร์** | • นับและแสดงจำนวน ๑ – ๔<br>• ระบุตัวเลขฮินดูอารบิก แสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ตั้งแต่ ๑ – ๕<br>• บอกจำนวนทั้งหมดที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มที่มีผลรวมไม่เกิน ๔<br>• เรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกิดขึ้นในช่วงเวลากลางวัน | • นับและแสดงจำนวน ๘<br>• ระบุตัวเลขฮินดูอารบิก แสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ๑ – ๘<br>• เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๘<br>• บอกอันดับที่ของสิ่งต่างๆ ไม่เกิน ๔ สิ่ง<br>• บอกจำนวนทั้งหมดที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มที่มีผลรวมไม่เกิน ๘<br>• เรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามช่วงเวลา เช้า เที่ยง เย็น | • นับและแสดงจำนวน ๑๓<br>• ระบุตัวเลขฮินดูอารบิก แสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ๑ – ๑๓<br>• เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๑๓<br>• บอกจำนวนทั้งหมดที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆ ของกลุ่มที่มีผลรวมไม่เกิน ๑๓<br>• บอกลำดับที่ของสิ่งต่างๆ ไม่เกิน ๕ สิ่ง<br>• เรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามช่วงเวลา เมื่อวานนี้ วันนี้ พรุ่งนี้ |
| **วิทยาศาสตร์** | - ทักษะการสังเกต<br>- ทักษะการจำแนก<br>- ทักษะการจัดกระทำและสื่อความหมาย<br>- ทักษะการลงความเห็น<br>- | - ทักษะการสังเกต<br>- ทักษะการจำแนก<br>- ทักษะการจัดกระทำและสื่อความหมาย<br>- ทักษะการลงความเห็น | - ทักษะการสังเกต<br>- ทักษะการจำแนก<br>- ทักษะการจัดกระทำและสื่อความหมาย<br>- ทักษะการลงความเห็น |
| **พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ** | ๑. ฟังผู้อื่นพูดและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้<br>๒. เล่าประสบการณ์ของตนเอง<br>๓. อ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท | ๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง<br>๒. เล่าเรื่องประโยคอย่างต่อเนื่อง<br>๓. การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง | ๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง<br>๒. พูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ<br>๓. สังเกตตัวอักษรในชื่อของตนหรือคำคุ้นเคย |



Book_A1.indb 276 18/3/2562 BE 18:03

## หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๕

# หน่วยเทคโนโลยีและการสื่อสาร

Book_A1.indb 277 18/3/2562 BE 18:03

Book_A1.indb 278 18/3/2562 BE 18:03

## หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๕ เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

**แนวคิด**

การสื่อสารเป็นการติดต่อสื่อสารหรือส่งข้อความระหว่างผู้ส่งสารและผู้รับสาร เครื่องมือที่ใช้ในการสื่อสารมีหลายชนิด เช่น จดหมาย โทรศัพท์ โทรทัศน์ วิทยุ คอมพิวเตอร์ หนังสือพิมพ์ การสื่อสารโดยใช้โทรโข่งช่วยให้เสียงดังขึ้นสามารถฟังเสียงพูดได้ชัดเจนขึ้น

| มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย | | | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | |
|---|---|---|---|---|---|
| มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้ | สภาพที่พึงประสงค์ | | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| **มาตรฐานที่ ๑** ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี | ๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น | ๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๑. เล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะได้ | ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย<br>(๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย<br>**๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง**<br>(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่<br>**๑.๒.๒ การเล่น**<br>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ | ๑. การสื่อสารโดยใช้การพูดและการฟัง<br>๒. การสื่อสารโดยใช้โทรโข่ง<br>๓. หน้าที่ของโทรโข่ง<br>๔. การทดสอบความดังของโทรโข่งประดิษฐ์จากกระดาษโดยเปรียบเทียบขนาด ความยาว<br>๕. การทำงานของโทรโข่ง<br>๖. เครื่องมือสื่อสารชนิดต่างๆ<br>๗. การรวมสิ่งของ<br>๘. นับปากเปล่า<br>๙. นับและแสดงจำนวน ๑ - ๔ |
| **มาตรฐานที่ ๒** กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและ ประสานสัมพันธ์กัน | ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ | ๒.๑.๒ กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้ | ๒. กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้ | **๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่**<br>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ | |



Book_A1.indb 279 18/3/2562 BE 18:03

| มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย | | | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | |
|---|---|---|---|---|---|
| มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้ | สภาพที่พึงประสงค์ | | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| **มาตรฐานที่ ๔** ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว | **๔.๑** สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว | ๔.๑.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ<br><br>๔.๑.๓ สนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี | ๔. สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะได้<br><br>๕. สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ | **๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก**<br>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี<br>(๓) การปั้น<br>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ<br>**๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี**<br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี<br>**๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์**<br>(๔) การร้องเพลง<br>(๕) การทำงานศิลปะ<br>**๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง**<br>(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ | |



Book_A1.indb 280 18/3/2562 BE 18:03

| มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย | | | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | |
|---|---|---|---|---|---|
| มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้ | สภาพที่พึงประสงค์ | | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| **มาตรฐานที่ ๘** อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข | ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น | ๘.๒.๑ เล่นร่วมกับผู้อื่น | ๕. เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ | **๑.๓.๗** การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล<br>(๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกันกับกลุ่มเพื่อน | |
| **มาตรฐานที่ ๙** ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย | ๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ | ๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง | ๖. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้ | **๑.๔.๑ การใช้ภาษา**<br>(๑) การฟังเสียงต่างๆในสิ่งแวดล้อม<br>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่างๆ<br>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ | |



Book_A1.indb 281 18/3/2562 BE 18:03

| มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย | | | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | |
|---|---|---|---|---|---|
| มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้ | สภาพที่พึงประสงค์ | | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| **มาตรฐานที่ ๑๐** มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ | ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด | ๑๐.๑.๑ บอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส<br>๑๐.๑.๒ จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว<br>๑๐.๑.๓ คัดแยกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน<br>๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ | ๗. บอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้<br>๘. จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียวได้<br>๙. คัดแยกสิ่งต่างๆตามลักษณะที่เหมือนกันได้<br>๑๐. เรียงลำดับสิ่งของอย่างน้อย ๓ ลำดับได้ | **๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา**<br>(๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม<br>(๖) การต่อของชิ้นเล็กในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้น<br>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน<br>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง<br>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร | |



Book_A1.indb 282 18/3/2562 BE 18:03

| มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย | | | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | |
|---|---|---|---|---|---|
| มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้ | สภาพที่พึงประสงค์ | | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| **มาตรฐานที่ ๑๒** เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และการแสวงหาความรู้ | ๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ | ๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๑๑. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการเมื่อมีผู้ชี้แนะ | **๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้** (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ (๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆ และแผนภูมิอย่างง่าย | |



Book_A1.indb 283 18/3/2562 BE 18:03

## ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์หน่วยเทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

**หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๑**

**๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ**

๑. การเคลื่อนไหวประกอบเพลง
๒. การปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตาม
๓. การเคลื่อนไหวตามคำสั่ง
๔. การเคลื่อนไหวตามคำบรรยาย
๕. การเคลื่อนไหวสร้างสรรค์ประกอบริบบิ้น

**๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์**

๑. การสื่อสารโดยใช้การพูดและการฟัง
๒. การสื่อสารโดยใช้โทรโข่ง
๓. หน้าที่ของโทรโข่ง
๔. การทดสอบความดังของโทรโข่งประดิษฐ์จากกระดาษโดยเปรียบเทียบขนาด ความยาว
๕. การทำงานของโทรโข่ง
๖. เครื่องมือสื่อสารชนิดต่างๆ

**๓. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์**

๑. ฉีกกระดาษติดภาพเครื่องมือที่ทำให้เกิดเสียงดัง
๒. ระบายสีเทียนภาพเครื่องมือสื่อสารที่ช่วยให้เสียงดัง
๓. ประดิษฐ์โทรโข่ง
๔. ระบายสีเทียนภาพโทรโข่งและวาดภาพต่อเติมตามจินตนาการ
๕. ปั้นโทรโข่งตามจินตนาการ

**๔. กิจกรรมเล่นตามมุม**

- การเล่นตามมุมประสบการณ์

**๕. กิจกรรมกลางแจ้ง**

๑. การเล่นเครื่องเล่นสนาม
๒. การเล่นน้ำ – เล่นทราย
๓. การวิ่งส่งของ
๔. เกมส่งโทรศัพท์ของเล่น
๕. เกมกระโดดสองขา

**๖. กิจกรรมเกมการศึกษา**

๑. เกมภาพตัดต่อเครื่องมือการสื่อสาร
๒. เกมเรียงลำดับภาพโทรโข่งจากสั้นไปยาว
๓. เกมจับคู่ภาพเหมือนเครื่องมือสื่อสาร
๔. เกมจับคู่ภาพเครื่องมือสื่อสารจำนวนที่เท่ากัน ๑ - ๔
๕. เกมจับคู่จำนวนภาพคอมพิวเตอร์กับตัวเลข ๑ - ๔



Book_A1.indb 284 18/3/2562 BE 18:03

## การวางแผนกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ หน่วยเทคโนโลยีและการสื่อสาร

| วันที่ | กิจกรรม | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | เคลื่อนไหวและจังหวะ | เสริมประสบการณ์ | ศิลปะสร้างสรรค์ | เล่นตามมุม | กลางแจ้ง | เกมการศึกษา |
| ๑ | - การเคลื่อนไหวพื้นฐาน<br>- เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง | การสื่อสารโดยใช้การพูดและการฟัง | ฉีกกระดาษติดภาพเครื่องมือที่ทำให้เกิดเสียงดัง | เล่นตามมุมประสบการณ์ | เล่นเครื่องเล่นสนาม | เกมภาพตัดต่อการสื่อสาร |
| ๒ | - การเคลื่อนไหวพื้นฐาน<br>- การปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตาม | หน้าที่ของโทรโข่ง | ระบายสีเทียนภาพเครื่องมือสื่อสารที่ช่วยให้เสียงดัง | เล่นตามมุมประสบการณ์ | การเล่นน้ำเล่นทราย | เกมเรียงลำดับภาพโทรโข่งจากสั้นไปยาว |
| ๓ | - การเคลื่อนไหวพื้นฐาน<br>- การเคลื่อนไหวตามคำสั่ง | การทดสอบความดังของโทรโข่งที่ประดิษฐ์จากกระดาษ | ประดิษฐ์โทรโข่ง | เล่นตามมุมประสบการณ์ | เกมวิ่งส่งของ | เกมจับคู่ภาพเหมือนเครื่องมือสื่อสาร |
| ๔ | - การเคลื่อนไหวพื้นฐาน<br>- การเคลื่อนไหวตามคำบรรยาย | การทำงานของโทรโข่ง | ระบายสีเทียนภาพโทรโข่งและวาดภาพต่อเติมตามจินตนาการ | เล่นตามมุมประสบการณ์ | เกมส่งโทรศัพท์ของเล่น | เกมจับคู่ภาพเครื่องมือสื่อสารจำนวนที่เท่ากัน ๑ - ๔ |
| ๕ | - การเคลื่อนไหวพื้นฐาน<br>- การเคลื่อนไหวสร้างสรรค์ประกอบริบบิ้น | เครื่องมือสื่อสารชนิดต่างๆ การรวมสิ่งของ | ปั้นโทรโข่งตามจินตนาการ | เล่นตามมุมประสบการณ์ | เกมกระโดดสองขา | เกมจับคู่จำนวนภาพคอมพิวเตอร์กับตัวเลข ๑ - ๔ |



Book_A1.indb 285 18/3/2562 BE 18:03

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๕ เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรรู้ | | | |
| **กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ**<br>สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ | (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี | | ๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเพลง เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวค้างไว้ในท่านั้นทันที<br>๒. ครูเคาะแทมบูลีนเสียงค่อยและดัง สลับกันไป ถามเด็กๆว่าเสียงที่ได้ยินแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร<br>๓. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามความดังของเสียง โดยครูเคาะแทมบูลีนเสียงดังและค่อยสลับกันไป ถ้าได้ยินเสียงค่อยให้ทำท่าเดินย่องๆ ช้าๆ ถ้าเสียงดังให้ทำท่ากระโดด<br>๔. ปฏิบัติกิจกรรมตามข้อ ๓ ซ้ำจนคล่อง | แทมบูลีน | **สังเกต**<br>ความสนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี |
| **กิจกรรมเสริมประสบการณ์**<br>ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้ | (๑) การฟังเสียงต่างๆในสิ่งแวดล้อม<br>(๖) พูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ | การสื่อสารโดยใช้การพูดและการฟัง | ๑. ครูพูดคำ ๑ พยางค์แบบไม่มีเสียง เช่น บ้าน พ่อ แม่ แล้วให้เด็กทายว่าครูพูดอะไร<br>๒. ครูถามเด็กว่าทำอย่างไรถึงจะรู้ว่าครูพูดอะไร<br>๓. เด็กเล่นเกมกระซิบโดยแบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม นั่งเรียงแถวตอนลึกให้คนหัวแถวดูภาพแล้วกระซิบให้เพื่อนคนต่อไป คนสุดท้ายเฉลยว่า พูดอะไร | ภาพประกอบเล่นเกมกระซิบ<br>- ภาพบ้าน<br>- ภาพพ่อ<br>- ภาพแม่ | **สังเกต**<br>การฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง |



Book_A1.indb 286 18/3/2562 BE 18:03

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรรู้ | | | |
| | | | ๔. เด็กเล่นเกมกระซิบอีกครั้งแต่ให้พูดเสียงดัง<br>๕. เด็กเปรียบเทียบการเล่นเกมกระซิบทั้ง ๒ ครั้งว่าครั้งใดที่ทราบว่าเพื่อนพูดอะไร เพราะเหตุใด<br>๖. เด็กร่วมสนทนา ถ้าต้องการให้ผู้อื่นทราบว่าเราต้องการอะไรต้องใช้วิธีการพูดและฟัง | | |
| **กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์**<br>สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะได้ | (๕) การหยิบจับการใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ | | ๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรมฉีก ปะ กระดาษภาพเครื่องมือการสื่อสาร<br>๒. ครูแนะนำกิจกรรมฉีก ปะกระดาษติดภาพเครื่องมือที่ทำให้เกิดเสียงดังโดยให้เด็กฉีกกระดาษมันปูให้มีขนาดเล็ก จากนั้นนำกระดาษไปติดลงบนรูปภาพตามจินตนาการ<br>๓. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และนำเสนอผลงาน | ๑. รูปภาพเครื่องมือสื่อสาร<br>๒. กาว<br>๓. กระดาษมันปู | **สังเกต**<br>ความสนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ |



Book_A1.indb 287 18/3/2562 BE 18:03

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรรู้ | | | |
| **กิจกรรมเล่นตามมุม**<br>เล่นร่วมกับเพื่อนได้ | (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกันกับกลุ่มเพื่อน | | ๑. ครูแนะนำกิจกรรมตามมุมประสบการณ์<br>๒. เด็กเลือกกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจซึ่งควรจัดไว้ อย่างน้อย ๔ มุม เช่น<br>- มุมหนังสือ - มุมบล็อก<br>- มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ<br>- มุมเครื่องเล่นสัมผัส - มุมธรรมชาติศึกษา<br>**หมายเหตุ :** ในสัปดาห์นี้ครูควรจัดภาพเครื่องมือสื่อสารต่างๆ ไว้ในมุมบทบาทสมมติ และมีของเล่นเกี่ยวกับเครื่องมือสื่อสาร เช่น โทรศัพท์ของเล่น คอมพิวเตอร์จำลอง ฯลฯ ไว้ในมุมบทบาทสมมติให้เด็กเล่น<br>๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย | มุมประสบการณ์ในห้องเรียน | **สังเกต**<br>การเล่นร่วมกับเพื่อน |
| **กิจกรรมกลางแจ้ง**<br>เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะได้ | (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่<br>(๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ | | ๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนามแต่ละชนิดพร้อมทั้งแนะนำวิธีการเล่นอย่างปลอดภัย<br>๒. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามโดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด<br>๓.เมื่อหมดเวลาเด็กเข้าแถวทำความสะอาดร่างกายก่อนเข้าชั้นเรียน | เครื่องเล่นสนาม | **สังเกต**<br>เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะได้ |



Book_A1.indb 288 18/3/2562 BE 18:03

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรรู้ | | | |
| **กิจกรรมเกมการศึกษา**<br>บอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้ | (๖) การต่อของชิ้นเล็กในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้น | การสังเกตสิ่งที่เหมือนกันหรือต่างกันเกี่ยวกับสี รูปร่าง ฯลฯ | ๑. ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นเกมภาพตัดต่อเครื่องมือการสื่อสาร<br>๒. แบ่งเด็กเป็น ๕ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมการศึกษาภาพตัดต่อเครื่องมือการสื่อสารที่แนะนำใหม่ไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม<br>๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มต้องได้เล่นเกมการศึกษาภาพตัดต่อเครื่องมือการสื่อสาร<br>๔. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่หลังเลิกเล่นแล้ว | ๑. เกมภาพตัดต่อเครื่องมือการสื่อสาร<br>๒. เกมการศึกษาชุดอื่นๆที่เคยเล่นมาแล้ว | **สังเกต**<br>การบอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส |



Book_A1.indb 289 18/3/2562 BE 18:03

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๕ เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ**<br>สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ | (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงและดนตรี | | ๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเพลง เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดทันที<br>๒. เด็กจับมือเป็นวงกลมอาสาสมัครให้ตัวแทนออกมายืนกลางวงเป็นผู้นำทำท่าประกอบเพลงบรรเลงให้เพื่อนทำตาม<br>๓. เด็กๆ ผลัดเปลี่ยนกันออกมาเป็นผู้นำจนครบทุกคน<br>๔. หลังปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว เด็กพักผ่อนอิริยาบถ ๒ – ๓ นาที เพื่อเตรียมปฏิบัติกิจกรรมต่อไป | ๑. เพลงบรรเลง<br>๒. เครื่องเคาะจังหวะ | **สังเกต**<br>ความสนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี |
| **กิจกรรมเสริมประสบการณ์**<br>ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้ | (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ | - การสื่อสารโดยใช้โทรโข่ง<br>- หน้าที่ของโทรโข่ง | ๑. เด็กๆ แต่ละคนบอกวิธีการพูดให้เสียงดังๆ แสดงหน้าชั้น<br>๒. เด็กๆ ออกมาเล่าประสบการณ์ที่เคยได้ยินเสียงพูดดังๆให้คนได้ยินไปทั่วถึง หรือคนที่อยู่ไกลเสียงก็ได้ยินเช่น โรงเรียน หมู่บ้าน หรือสถานที่อื่นๆ ว่ามีวิธีการอย่างไร<br>๓. ครูแนะนำโทรโข่งให้เด็กๆรู้จักและอธิบายหน้าที่ของโทรโข่ง | โทรโข่ง | **สังเกต**<br>การฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง |



Book_A1.indb 290 18/3/2562 BE 18:03

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์**<br>สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะได้ | (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี<br>(๕) การทำงานศิลปะ | | ๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรมระบายสีภาพเครื่องมือที่ช่วยให้เสียงดัง ได้แก่ ภาพเครื่องมือสื่อสาร สีเทียน<br>๒. ครูแนะนำกิจกรรมระบายสีเทียนภาพเครื่องมือสื่อสารที่ช่วยให้เสียงดังโดยให้เด็กระบายสีภาพต่อเติมภาพตามจินตนาการ<br>๓.เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และนำเสนอผลงาน | ๑. ภาพเครื่องมือสื่อสาร<br>๒. สีเทียน | **สังเกต**<br>ความสนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ |
| **กิจกรรมเล่นตามมุม**<br>เล่นร่วมกับเพื่อนได้ | (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกันกับกลุ่มเพื่อน | | ๑. ครูแนะนำกิจกรรมตามมุมประสบการณ์<br>๒. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจซึ่งควรจัดไว้อย่างน้อย ๔ มุม เช่น<br>- มุมหนังสือ - มุมบล็อก<br>- มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ<br>- มุมเครื่องเล่นสัมผัส - มุมธรรมชาติศึกษา<br>**หมายเหตุ :** ในสัปดาห์นี้ครูควรจัดภาพเครื่องมือสื่อสารต่างๆ ไว้ในมุมบทบาทสมมติ และมีของเล่นเกี่ยวกับเครื่องมือสื่อสาร เช่น โทรศัพท์ของเล่น คอมพิวเตอร์จำลอง ฯลฯ ไว้ในมุมบทบาทสมมติให้เด็กเล่น<br>๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย | มุมประสบการณ์ในห้องเรียน | **สังเกต**<br>การเล่นร่วมกับเพื่อน |



Book_A1.indb 291 18/3/2562 BE 18:03

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมกลางแจ้ง**<br>เล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อ มีผู้ชี้แนะได้ | (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่<br>(๒) การเล่นกลุ่มย่อย | | ๑. ครูแนะนำข้อตกลงและอุปกรณ์ในการเล่นน้ำเล่นทรายแต่ละชนิด เช่น เครื่องมือตวงชนิดต่างๆ กรวย พลั่วหรืออุปกรณ์อื่นๆ พร้อมทั้งแนะนำวิธีการเล่นอย่างปลอดภัย<br>๒. เด็กเล่นน้ำเล่นทรายโดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด<br>๓. ครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเก็บอุปกรณ์ ทำความสะอาดอุปกรณ์ เข้าแถวทำความสะอาดร่างกาย | อุปกรณ์เล่นน้ำเล่นทราย | **สังเกต**<br>การเล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ |
| **กิจกรรมเกมการศึกษา**<br>เรียงลำดับสิ่งของอย่างน้อย ๓ ลำดับได้ | (๑๓) การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว | | ๑. ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นเกมเรียงลำดับภาพโทรโข่งสั้นไปยาว<br>๒. แบ่งเด็กเป็น ๕ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่แนะนำใหม่ไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม<br>๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มต้องได้เล่นเกมการศึกษาเรียงลำดับภาพโทรโข่งสั้นไปยาว<br>๔. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่หลังเลิกเล่นแล้ว | เกมเรียงลำดับภาพโทรโข่งสั้นไปยาว | **สังเกต**<br>การเรียงลำดับสิ่งของอย่างน้อย ๓ ลำดับ |



Book_A1.indb 292 18/3/2562 BE 18:03

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๕ เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรรู้ | | | |
| **กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ**<br>สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ | (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงและดนตรี | | ๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายเดินด้วยปลายเท้าไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ ช้า เร็ว หยุด<br>๒. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะเพลงอิสระ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดแต่ละครั้งให้ทำตามคำสั่ง ดังนี้<br>- ครูชูภาพจดหมาย กระโดดเท้าคู่ ๕ ครั้ง<br>- ครูชูภาพโทรศัพท์ เดินไปข้างหน้า ๕ ก้าว<br>- ครูชูภาพวิทยุ ปรบมือ ๕ ครั้ง<br>- ครูชูภาพโทรทัศน์ หมุนรอบตัว ๕ รอบ<br>๓. ให้ปฏิบัติตามข้อ ๒ ซ้ำอีก ๒ - ๓ ครั้ง หลังปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว เด็กพักผ่อนอิริยาบถ เพื่อเตรียมปฏิบัติกิจกรรมต่อไป | ๑. เครื่องเคาะจังหวะ<br>๒. ภาพต่างๆ ได้แก่จดหมาย โทรศัพท์ วิทยุ โทรทัศน์<br>๓. เพลงบรรเลง | **สังเกต**<br>ความสนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี |
| **กิจกรรมเสริมประสบการณ์**<br>ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะได้ | (๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว<br>(๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบขอข้อสงสัยต่างๆ | ทดสอบความดังของโทรโข่งจากกระดาษโดยเปรียบเทียบขนาดความยาว | ๑. ครูและเด็กทบทวนความสำคัญหน้าที่ของโทรโข่ง<br>๒. ครูแนะนำอุปกรณ์และขั้นตอนการประดิษฐ์โทรโข่ง<br>๓. ให้เด็กๆแบ่งกลุ่มแต่ละกลุ่มประดิษฐ์โทรโข่งโดยใช้กระดาษทำเป็นเป็นกรวย<br>- ขนาด,ความยาวแตกต่างกัน | ๑. กระดาษเทาขาว<br>๒. กรรไกร<br>๓. เครื่องเย็บกระดาษ<br>๔. กาว | **สังเกต**<br>การค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ |



Book_A1.indb 293 18/3/2562 BE 18:03

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรรู้ | | | |
| | | | ๔. เด็กแต่ละกลุ่มทดสอบเสียงที่ได้ยินว่าแตกต่างกันอย่างไร<br>๕. เด็กๆ สังเกตเสียงที่ได้ยินจากโทรโข่งกรวยกระดาษที่มีขนาดความกว้างต่างกันและมีความยาวต่างกันเป็นอย่างไร จากนั้นเล่า/บรรยายลักษณะของเสียงที่ได้ยิน | | |
| **กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์**<br>สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะได้ | (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ<br>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ | | ๑. เด็กประดิษฐ์โทรโข่งจากกระดาษโดยบูรณาการกับกิจกรรมเสริมประสบการณ์<br>๒. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และนำเสนอผลงาน | ๑. กระดาษเทาขาว<br>๒. กรรไกร<br>๓. เครื่องเย็บกระดาษ<br>๔. กาว | **สังเกต**<br>ความสนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ |



Book_A1.indb 294 18/3/2562 BE 18:03

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเล่นตามมุม**<br>เล่นร่วมกับเพื่อนได้ | (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกันกับกลุ่มเพื่อน | | ๑. ครูแนะนำกิจกรรมตามมุมประสบการณ์<br>๒. เด็กเลือกกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจซึ่งควรจัดไว้ อย่างน้อย ๔ มุม เช่น<br>- มุมหนังสือ - มุมบล็อก<br>- มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ<br>- มุมเครื่องเล่นสัมผัส - มุมธรรมชาติศึกษา<br>**หมายเหตุ :** ในสัปดาห์นี้ครูควรจัดภาพเครื่องมือสื่อสารต่างๆ ไว้ในมุมบทบาทสมมติ และมีของเล่นเกี่ยวกับเครื่องมือสื่อสาร เช่น โทรศัพท์ของเล่น คอมพิวเตอร์จำลอง ฯลฯ ไว้ในมุมบทบาทสมมติให้เด็กเล่น<br>๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย | มุมประสบการณ์ในห้องเรียน | **สังเกต**<br>การเล่นร่วมกับเพื่อน |
| **กิจกรรมกลางแจ้ง**<br>เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะได้ | (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่<br>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุ อุปกรณ์ | | ๑. เด็กเตรียมพร้อมร่างกายโดยบริหารส่วนต่างๆของร่างกายตามครู<br>๒. ครูอธิบายการวิ่งส่งของดังนี้<br>- วางกรวยจราจรไว้ ๒ จุดห่างกัน ๕ เมตร จำนวน ๕ แถว<br>- เด็กแบ่งกลุ่มเท่าๆกัน ให้แต่ละกลุ่มเข้าแถวตอนลึก<br>- เริ่มเล่นโดยคนแรกของแถวยืนจุดเริ่มต้นกรวยที่๑ ถือโทรโข่งไว้ในมือ<br>- เมื่อได้ยินสัญญาณนกหวีดให้วิ่งไปอ้อม | ๑. นกหวีด<br>๒. กรวยจราจร<br>๓. โทรโข่งกระดาษ | **สังเกต**<br>การเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ |



Book_A1.indb 295 18/3/2562 BE 18:03

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| | | | หลักกรวยที่ ๒ กลับมาที่เดิมส่งโทรโข่งให้คนที่ ๒ ตามลำดับปฏิบัติเช่นนี้จนครบทุกคน<br>๓. เมื่อหมดเวลาให้เด็กๆ ไปทำความสะอาดร่างกายก่อนเข้าห้องเรียน | | |
| **กิจกรรมเกมการศึกษา**<br>คัดแยกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะที่เหมือนกันได้ | (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง | | ๑. ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นเกมคัดแยกเครื่องมือสื่อสาร<br>๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่แนะนำใหม่ไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม<br>๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มต้องได้เล่นเกมการศึกษาจับคู่ภาพเหมือนเครื่องมือสื่อสาร<br>๔. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่หลังเลิกเล่นแล้ว | ๑. เกมคัดแยกเครื่องมือสื่อสาร<br>๒. เกมการศึกษาชุดอื่นๆที่เคยเล่นมาแล้ว | **สังเกต**<br>การคัดแยกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะที่เหมือนกัน |



Book_A1.indb 296 18/3/2562 BE 18:03

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๕ เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรรู้ | | | |
| **กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ**<br>สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ | (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงและดนตรี | | ๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะแพลงบรรเลง ช้า เร็ว หยุด<br>๒. ให้เด็กทำท่าตามคำบรรยายเรื่องการสื่อสาร ดังนี้<br>“วันนี้เป็นวันหยุดเรียนเด็กๆ รู้สึกอยากจะฟังเพลงจากวิทยุจึงเดินไปเปิดแล้วหมุนหาคลื่นสถานี เสียงเพลงเริ่มดังขึ้นเด็กๆทำท่าประกอบเพลง”จนจบและเด็กๆ ก็ไปปิดวิทยุ<br>๓. ให้ปฏิบัติตามข้อ ๒ ซ้ำอีก ๒ - ๓ ครั้ง หลังปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว เด็กพักผ่อนอิริยาบถ เพื่อเตรียมปฏิบัติกิจกรรมต่อไป | ๑. เครื่องเคาะจังหวะ<br>๒. เพลงบรรเลง | **สังเกต**<br>ความสนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี |
| **กิจกรรมเสริมประสบการณ์**<br>๑. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการเมื่อมีผู้ชี้แนะได้ | (๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม | ๑. ทดสอบความดังของโทรโข่งจากกระดาษโดยเปรียบเทียบขนาด ความยาว<br>๒. การทำงานของโทรโข่ง | ๑. เด็กสังเกตโทรโข่งที่ประดิษฐ์ไว้<br>๒. เด็กแต่ละกลุ่มทดสอบความดังของโทรโข่ง<br>๓. ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอการใช้โทรโข่ง | ๑. กระดาษขาว<br>๒. ดินสอ/ดินสอสี | **สังเกต**<br>๑. การค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการเมื่อมีผู้ชี้แนะ |



Book_A1.indb 297 18/3/2562 BE 18:03

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรรู้ | | | |
| ๒. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้ | (๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ รูปแบบต่างๆและแผ่นภูมิอย่างง่าย<br>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ | | ๔. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการทำงานของโทรโข่ง<br>๕. เด็กๆร่วมกันสรุปการทดลองดังนี้<br>- โทรโข่งมีหน้าที่อย่างไร<br>- โทรโข่งที่มีขนาดต่างกันความดังของเสียงต่างกันหรือไม่ อย่างไร<br>- โทรโข่งที่มีความยาวต่างกันความดังของเสียงต่างกันหรือไม่ อย่างไร | | ๒. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง |
| **กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์**<br>สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะได้ | (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี<br>(๕) การทำงานศิลปะ | | ๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรมระบายสีภาพโทรโข่งได้แก่ ภาพโทรโข่ง สีเทียน<br>๒. ครูแนะนำกิจกรรมระบายสีเทียนภาพโทรโข่งโดยให้ระบายสีภาพและวาดภาพต่อเติมตามจินตนาการ<br>๓. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และนำเสนอผลงาน | ๑. ภาพโทรโข่ง<br>๒. สีเทียน | **สังเกต**<br>ความสนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ |



Book_A1.indb 298 18/3/2562 BE 18:03

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเล่นตามมุม**<br>เล่นร่วมกับเพื่อนได้ | (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกันกับกลุ่มเพื่อน | | ๑. ครูแนะนำกิจกรรมตามมุมประสบการณ์<br>๒. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจซึ่งควรจัดไว้อย่างน้อย ๔ มุม เช่น<br>- มุมหนังสือ - มุมบล็อก<br>- มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ<br>- มุมเครื่องเล่นสัมผัส - มุมธรรมชาติศึกษา<br>**หมายเหตุ :** ในสัปดาห์นี้ครูควรจัดภาพเครื่องมือสื่อสารต่างๆ ไว้ในมุมบทบาทสมมติ และมีของเล่นเกี่ยวกับเครื่องมือสื่อสาร เช่น โทรศัพท์ ของเล่นคอมพิวเตอร์จำลอง ฯลฯ ไว้ในมุมบทบาทสมมติให้เด็กเล่น<br>๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย | มุมประสบการณ์ในห้องเรียน | **สังเกต**<br>การเล่นร่วมกับเพื่อน |



Book_A1.indb 299 18/3/2562 BE 18:03

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรรู้ | | | |
| **กิจกรรมกลางแจ้ง**<br>เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะได้ | (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ | | ๑. เด็กเตรียมความพร้อมร่างกายโดยการบริหารส่วนต่างๆ ของร่างกายตามสัญญาณนกหวีด<br>๒. ครูอธิบายการเล่นเกมส่งโทรศัพท์ของเล่นดังนี้<br>- เด็กนั่งเป็นวงกลม<br>- ครูเปิดเพลงแล้วให้เด็กคนแรกส่งโทรศัพท์ของเล่นไปทางด้านขวามือให้เพื่อนคนถัดไปแล้วส่งต่อกันไปเป็นวงกลมตามลำดับให้หมุนเวียนกันเป็นวงกลม<br>- เมื่อเพลงหยุดคนที่ถือโทรศัพท์ของเล่นจะหยุดส่งและต้องทำท่าทางตามข้อตกลง<br>๓. เด็กเล่นเกมส่งโทรศัพท์ของเล่นและปฏิบัติจริง<br>๔. เมื่อหมดเวลาให้เด็กๆ ไปทำความสะอาดร่างกายก่อนกลับห้องเรียน | ๑. โทรศัพท์ของเล่น<br>๒. เพลง<br>๓. นกหวีด | **สังเกต**<br>เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ |



Book_A1.indb 300 18/3/2562 BE 18:03

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรรู้ | | | |
| **กิจกรรมเกมการศึกษา**<br>จับคู่สิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียวได้ | (๑๓) การจับคู่สิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะใช้งานเพียงลักษณะเดียว | การสังเกตภาพที่มีจำนวนเท่ากัน | ๑. ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นเกมจับคู่เครื่องมือสื่อสารจำนวนที่เท่ากัน ๑ - ๔<br>๒. แบ่งเด็กเป็น ๕ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่แนะนำใหม่ไปเล่นกลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม<br>๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มต้องได้เล่นเกมการศึกษาจับคู่เครื่องมือสื่อสารจำนวนที่เท่ากัน ๑ - ๔<br>๔. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่หลังเลิกเล่นแล้ว | ๑. เกมการศึกษาจับคู่เครื่องมือสื่อสารจำนวนที่เท่ากัน ๑ - ๔<br>๒. เกมการศึกษาชุดอื่นๆ ที่เคยเล่นมาแล้ว | **สังเกต**<br>การจับคู่สิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว |



Book_A1.indb 301 18/3/2562 BE 18:03

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๕ เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรรู้ | | | |
| **กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ**<br>สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ | (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงและดนตรี | | ๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ ช้า เร็ว หยุด<br>๒. เข้าแถวรับโทรโข่งประดิษฐ์คนละ ๑ เครื่อง โดยเรียงลำดับก่อน - หลัง<br>๓. เด็กหาพื้นที่โดยยืนทั่วบริเวณห้องเรียนให้มีระยะห่างพอดี จากนั้นครูเปิดเพลงบรรเลงให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายสร้างสรรค์ตามจินตนาการพร้อมกับโทรโข่ง ครูกระตุ้นให้เคลื่อนไหวอย่างมีพื้นที่ ทิศทาง จังหวะ ระดับ และท่าทางที่แปลกไม่ซ้ำเพื่อนเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดในท่านั้นทันที<br>๔. เด็กนั่งลงแล้วผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยกำหนดลมหายใจเข้า - ออกช้าๆ | ๑. เครื่องเคาะจังหวะ<br>๒. เพลงบรรเลง<br>๓. โทรโข่งประดิษฐ์ | **สังเกต**<br>ความสนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี |



Book_A1.indb 302 18/3/2562 BE 18:03

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรรู้ | | | |
| **กิจกรรมเสริมประสบการณ์**<br>๑. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการเมื่อมีผู้ชี้แนะได้<br>๒. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้ | (๑) การร้องเพลง<br>(๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม<br>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ | ๑. เครื่องมือสื่อสารชนิดต่างๆ<br>๒. การรวมสิ่งของ | ๑. เด็กนับปากเปล่า ๑ - ๕ พร้อมกัน<br>๒. ครูสนทนาและอธิบายเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของการสื่อสาร<br>๓. ครูถามเด็กๆว่า เครื่องมือในการสื่อสารมีอะไรอีกบ้างที่เด็กๆรู้จักและเคยใช้<br>๔. ครูและเด็กร้องเพลงเครื่องมือการสื่อสาร<br>๕. เด็กแบ่งกลุ่ม ๖ กลุ่มแต่ละกลุ่มรับเครื่องมือสื่อสารกลุ่มละ ๑ อย่างคือภาพ วิทยุ โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ จดหมาย โทรศัพท์ หนังสือพิมพ์<br>๖. แต่ละกลุ่มสังเกตเครื่องมือสื่อสารที่ได้รับและร่วมกันคิดว่า ใช้งานอย่างไร ออกมานำเสนอการใช้งาน นำภาพติดบนกระดานและนับภาพรวมกันได้กี่ภาพ<br>๗. เด็กช่วยกันบอกเครื่องมือสื่อสารอื่นๆ นอกจากที่ครูนำมาให้ดู | ๑. เพลงเครื่องมือสื่อสาร<br>๒. ภาพเครื่องมือสื่อสาร<br>- วิทยุ<br>- โทรทัศน์<br>- คอมพิวเตอร์<br>- โทรศัพท์<br>- จดหมาย | **สังเกต**<br>๑. การค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการเมื่อมีผู้ชี้แนะ<br>๒. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้ |



Book_A1.indb 303 18/3/2562 BE 18:03

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรรู้ | | | |
| **กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์**<br>สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะได้ | (๓) การปั้น<br>(๕) การทำงานศิลปะ | | ๑. ครูเตรียมอุปกรณ์การปั้นโทรโข่งตามจินตนาการได้แก่ ดินน้ำมัน ที่รองปั้น<br>๒. ครูแนะนำให้เด็กปั้นโทรโข่งตามจินตนาการของตนเอง<br>๓. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และนำเสนอผลงาน | ๑. ดินน้ำมัน<br>๒. ที่รองปั้น | **สังเกต**<br>สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ |
| **กิจกรรมเล่นตามมุม**<br>เล่นร่วมกับเพื่อนได้ | (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกันกับกลุ่มเพื่อน | | ๑. ครูแนะนำกิจกรรมตามมุมประสบการณ์<br>๒. เด็กเลือกกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจซึ่งควรจัดไว้ อย่างน้อย ๔ มุม เช่น<br>- มุมหนังสือ - มุมบล็อก<br>- มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ<br>- มุมเครื่องเล่นสัมผัส - มุมธรรมชาติศึกษา<br>**หมายเหตุ :** ในสัปดาห์นี้ครูควรจัดภาพเครื่องมือสื่อสารต่างๆ ไว้ในมุมบทบาทสมมติ และมีของเล่นเกี่ยวกับเครื่องมือสื่อสาร เช่น โทรศัพท์ของเล่น คอมพิวเตอร์จำลอง ฯลฯ ไว้ในมุมบทบาทสมมติให้เด็กเล่น<br>๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย | มุมประสบการณ์ในห้องเรียน | **สังเกต**<br>การเล่นร่วมกับเพื่อน |



Book_A1.indb 304 18/3/2562 BE 18:03

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรรู้ | | | |
| **กิจกรรมกลางแจ้ง**<br>กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้ | (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ | | ๑. เข้าแถวเดินลงสนามเตรียมพร้อมร่างกายโดยหมุนข้อเท้า เข่า แขน ไหล่ อย่างละ ๑๐ ครั้ง<br>๒. ครูอธิบายและสาธิตการเล่นเกมกระโดดสองขาอยู่กับที่ ดังนี้<br>- ให้เด็กจับมือเป็นวงกลม<br>- ครูเป่านกหวีดให้สัญญาณ ให้เด็กๆกระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ ตามสัญญาณนกหวีด<br>๓. เมื่อหมดเวลาเด็กๆไปทำความสะอาดร่างกายก่อนกลับห้องเรียน | นกหวีด | **สังเกต**<br>การกระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ |
| **กิจกรรมเกมการศึกษา**<br>จับคู่สิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะใช้งานเพียงลักษณะเดียวได้ | (๑๓) การจับคู่สิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะใช้งานเพียงลักษณะเดียว | การสังเกตภาพกับจำนวนตัวเลข ๑ - ๔ | ๑. ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นเกมจับคู่จำนวนภาพคอมพิวเตอร์กับตัวเลข<br>๒. แบ่งเด็กเป็น ๕ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่แนะนำใหม่ไปเล่นกลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม<br>๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มต้องได้เล่นเกมการศึกษาจับคู่จำนวนภาพคอมพิวเตอร์กับตัวเลข<br>๔. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่หลังเลิกเล่นแล้ว | ๑. เกมจับคู่จำนวนภาพคอมพิวเตอร์กับตัวเลข ๑ - ๔<br>๒. เกมการศึกษาชุดอื่นๆ ที่เคยเล่นมาแล้ว | **สังเกต**<br>การจับคู่สิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะใช้งานเพียงลักษณะเดียว |



Book_A1.indb 305 18/3/2562 BE 18:03

## แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๕ เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| เลขที่ | ชื่อ - สกุล | ประเมินพัฒนาการ | | | | | | | | | | | หมายเหตุ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ด้านร่างกาย | | ด้านอารมณ์และจิตใจ | | ด้านสังคม | ด้านสติปัญญา | | | | | | |
| | | ๑. การเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่ออยู่ใกล้ชิดผู้ใหญ่ | ๒. การกระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ | ๓. ความสนใจมีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ | ๔. ความสนใจมีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี | ๕. การเล่นร่วมกับผู้อื่น | ๖. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง | ๗. การบอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส | ๘. การจับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว | ๙. การคัดแยกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะที่เหมือนกัน | ๑๐. การเรียงลำดับสิ่งของอย่างน้อย ๓ ลำดับ | ๑๑. การค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการเมื่อมีผู้ชี้แนะ | |
| ๑. | | | | | | | | | | | | | |
| ๒. | | | | | | | | | | | | | |
| ๓. | | | | | | | | | | | | | |
| ๔. | | | | | | | | | | | | | |
| ๕. | | | | | | | | | | | | | |
| ๖. | | | | | | | | | | | | | |
| ๗. | | | | | | | | | | | | | |
| ๘. | | | | | | | | | | | | | |
| ๙. | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๐. | | | | | | | | | | | | | |



Book_A1.indb 306 18/3/2562 BE 18:03

| เลขที่ | ชื่อ - สกุล | ประเมินพัฒนาการ | | | | | | | | | | | | หมายเหตุ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ด้านร่างกาย | | ด้านอารมณ์และจิตใจ | | ด้านสังคม | ด้านสติปัญญา | | | | | | | |
| | | ๑. การเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย เมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๒. การกระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ | ๓. ความสนใจมีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ | ๔. ความสนใจมีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี | ๕. การเล่นร่วมกับผู้อื่น | ๖. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง | ๗. การบอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส | ๘. การจับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว | ๙. การคัดแยกสิ่งต่างๆตามลักษณะที่เหมือนกัน | ๑๐. การเรียงลำดับสิ่งของอย่างน้อย ๓ ลำดับ | ๑๑. การค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการเมื่อมีผู้ชี้แนะ | |
| ๑๑. | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๒. | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๓. | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๔. | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๕. | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๖. | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๗. | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๘. | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๙. | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒๐. | | | | | | | | | | | | | | |

**คำอธิบาย** ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล จดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ระบุระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ

ระดับ ๓ ดี ระดับ ๒ ปานกลาง ระดับ ๑ ต้องส่งเสริม

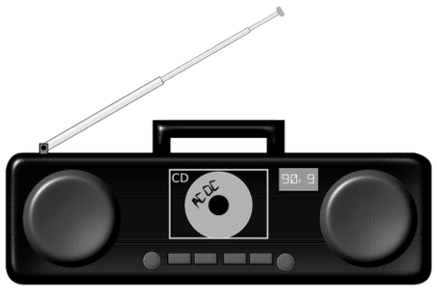


Book_A1.indb 307 18/3/2562 BE 18:03

ภาคผนวก

## สื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๒๕ หน่วยเทคโนโลยีและการสื่อสาร

### รูปภาพเครื่องมือสื่อสาร



โครงการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๑ - ๓)
สำนักบริหารงานการศึกษาภาคบังคับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ภาพจดหมาย

### ภาพโทรศัพท์

โครงการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๑ - ๓)
สำนักบริหารงานการศึกษาภาคบังคับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



Book_A1.indb 308
18/3/2562 BE 18:03

**ภาพวิทยุ**

**ภาพโทรทัศน์**

โครงการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๑ - ๓)
สำนักบริหารงานการศึกษาภาคบังคับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**ภาพคอมพิวเตอร์**

**ภาพโทรโข่ง**

โครงการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๑ - ๓)
สำนักบริหารงานการศึกษาภาคบังคับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



Book_A1.indb 309 18/3/2562 BE 18:03

**เพลง**

## เครื่องมือสื่อสาร

( ธนวรรณ กิตติมานะพันธ์ )

วิทยุใช้สื่อสารโดยการฟัง จดหมายนั้นไว้เขียนบอกความในใจ
โทรศัพท์ไว้พูดคุยถึงกันได้ โทรทัศน์ให้ภาพใสเสียงชัดเจน ไว้ดูไว้ฟังใจ



Book_A1.indb 310 18/3/2562 BE 18:03

# สวัสดีปีใหม่

โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
หน่วยที่ ๒๖ วันขึ้นปีใหม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๒

Book_A1.indb 311 18/3/2562 BE 18:03

Book_A1.indb 312 18/3/2562 BE 18:03

## การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

## หน่วยที่ ๒๖ วันขึ้นปีใหม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๒

| รายการ | อนุบาลปีที่ ๑ | อนุบาลปีที่ ๒ | อนุบาลปีที่ ๓ |
|---|---|---|---|
| **สาระที่ควรเรียนรู้** | ๑. ประวัติความเป็นมาของวันขึ้นปีใหม่<br>๒. ประเพณีในวันขึ้นปีใหม่<br>๓. การปฏิบัติตนในวันขึ้นปีใหม่<br>๔. ความสำคัญของการอวยพรให้ผู้อื่น<br>๕. ข้อควรปฏิบัติในการจัดงานวันขึ้นปีใหม่<br>๖. การนับปากเปล่า ๑ - ๕<br>๗. การนับจำนวนและแสดงจำนวน ๑ - ๔<br>๘. การแยกสิ่งของ | ๑. ประวัติความเป็นมาของวันขึ้นปีใหม่<br>๒. ประเพณีในวันขึ้นปีใหม่<br>๓. การปฏิบัติตนในวันขึ้นปีใหม่<br>๔. ความสำคัญของการอวยพรให้ผู้อื่น<br>๕. ข้อควรปฏิบัติในการจัดงานวันขึ้นปีใหม่<br>๖. การนับจำนวนและแสดงจำนวน ๑ - ๘<br>๗. การจำแนก จัดกลุ่มจำนวน<br>๘. การต่อเติมแบบรูป | ๑. ประวัติความเป็นมาของวันขึ้นปีใหม่<br>๒. ประเพณีในวันขึ้นปีใหม่<br>๓. ความสำคัญของการอวยพรให้ผู้อื่น<br>๔. กิจกรรมที่มีในงานเลี้ยงปีใหม่<br>๕. การปฏิบัติตนในวันขึ้นปีใหม่<br>๖. ข้อควรปฏิบัติในงานเลี้ยงปีใหม่<br>๗. การนับจำนวนและแสดงจำนวน ๑ - ๑๓<br>๘. การต่อเติมแบบรูปของขวัญแบบต่าง ๆ |
| **มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์** | มาตรฐานที่ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑)<br>มาตรฐานที่ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๔)<br>ตบช ๒.๒ (๒.๒.๓)<br>มาตรฐานที่ ๓ ตบช ๓.๑ (๓.๑.๑)<br>มาตรฐานที่ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓)<br>มาตรฐานที่ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑)<br>ตบช ๘.๓ (๘.๓.๒)<br>มาตรฐานที่ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๒)<br>มาตรฐานที่ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๓)<br>มาตรฐานที่ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑) | มาตรฐานที่ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑)<br>มาตรฐานที่ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๔)<br>ตบช ๒.๒ (๒.๒.๓)<br>มาตรฐานที่ ๓ ตบช ๓.๑ (๓.๑.๑)<br>มาตรฐานที่ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓)<br>มาตรฐานที่ ๗ ตบช ๗.๒ (๗.๒.๑)<br>มาตรฐานที่ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑)<br>ตบช ๘.๓ (๘.๓.๒)<br>มาตรฐานที่ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๒)<br>มาตรฐานที่ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๓)<br>มาตรฐานที่ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑) | มาตรฐานที่ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑)<br>มาตรฐานที่ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๔)<br>ตบช ๒.๒ (๒.๒.๓)<br>มาตรฐานที่ ๓ ตบช ๓.๑ (๓.๑.๑)<br>มาตรฐานที่ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓)<br>มาตรฐานที่ ๗ ตบช ๗.๒ (๗.๒.๑)<br>มาตรฐานที่ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑)<br>ตบช ๘.๓ (๘.๓.๒)<br>มาตรฐานที่ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๒)<br>มาตรฐานที่ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๓)<br>มาตรฐานที่ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑) |



Book_A1.indb 313 18/3/2562 BE 18:03

| ประสบการณ์สำคัญ | ด้านร่างกาย<br>**๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่**<br>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่<br>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ<br>(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการจับ การโยน<br>**๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก**<br>(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆจากแท่งไม้ บล็อก<br>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี<br>(๓) การปั้น<br>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆด้วยเศษวัสดุ<br>(๕) การหยิบจับ การร้อยวัสดุ<br>**ด้านอารมณ์ จิตใจ**<br>**๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี**<br>(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี<br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี<br>**๑.๒.๒ การเล่น**<br>(๑) การเล่นอิสระ<br>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ<br>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่<br>(๔) การเล่นนอกห้องเรียน | ด้านร่างกาย<br>**๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่**<br>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่<br>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ<br>(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการจับ การโยน<br>**๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก**<br>(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้ บล็อก<br>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี<br>(๓) การปั้น<br>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆด้วยเศษวัสดุ<br>(๕) การหยิบจับ การร้อยวัสดุ<br>**ด้านอารมณ์ จิตใจ**<br>**๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี**<br>(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี<br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี<br>**๑.๒.๒ การเล่น**<br>(๑) การเล่นอิสระ<br>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ<br>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่<br>(๔) การเล่นนอกห้องเรียน | ด้านร่างกาย<br>**๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่**<br>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่<br>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ<br>(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการจับ การโยน<br>**๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก**<br>(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้ บล็อก<br>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี<br>(๓) การปั้น<br>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ<br>(๕) การหยิบจับ การร้อยวัสดุ<br>**ด้านอารมณ์ จิตใจ**<br>**๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี**<br>(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี<br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี<br>**๑.๒.๒ การเล่น**<br>(๑) การเล่นอิสระ<br>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ<br>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่<br>(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการจับ การโยน<br>(๔) การเล่นนอกห้องเรียน |
|---|---|---|---|



Book_A1.indb 314 18/3/2562 BE 18:03

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **ด้านสังคม**<br>**๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ**<br>(๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น<br>**๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม**<br>(๓)การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ<br><br>**ด้านสติปัญญา**<br>**๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์**<br>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ<br>(๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย<br>**๑.๔.๑ การใช้ภาษา**<br>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ<br>(๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ<br>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ | **ด้านสังคม**<br>**๑.๓.๓ การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย**<br>(๒) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย<br>**๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ**<br>(๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น<br>**๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม**<br>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ<br>**ด้านสติปัญญา**<br>**๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์**<br>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ<br>(๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย<br>**๑.๔.๑ การใช้ภาษา**<br>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ<br>(๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ<br>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ | **ด้านสังคม**<br>**๑.๓.๓ การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย**<br>(๒) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย<br>**๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ**<br>(๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น<br>**๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม**<br>(๓)การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ<br><br>**ด้านสติปัญญา**<br>**๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์**<br>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ<br>(๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย<br>**๑.๔.๑ การใช้ภาษา**<br>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ<br>(๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ<br>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ |



Book_A1.indb 315 18/3/2562 BE 18:03

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา**<br>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง<br>(๗) การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป<br>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ<br>(๑๓) การจับคู่และเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ | **๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา**<br>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง<br>(๗) การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป<br>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ<br>(๑๓) การจับคู่และเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ | **๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา**<br>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง<br>(๗) การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป<br>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ<br>(๑๓) การจับคู่และเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ |
| **คณิตศาสตร์** | • นับและแสดงจำนวน ๑ – ๔<br>• ระบุตัวเลขฮินดูอารบิก แสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ตั้งแต่ ๑ – ๕<br>• บอกจำนวนที่เหลือเมื่อแยกกลุ่มย่อยออกจากกลุ่มใหญ่ที่มีจำนวนไม่เกิน ๕<br>• จำแนกสิ่งต่างๆ ตามเกณฑ์ที่กำหนด เช่น สัตว์ ผลไม้ ของเล่น ของใช้ ฯลฯ | • นับและแสดงจำนวน ๑ – ๘<br>• ระบุตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ๑ – ๘<br>• เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๘<br>• บอกอันดับที่ของสิ่งต่างๆ ไม่เกิน ๕ สิ่ง<br>• บอกจำนวนที่เหลือเมื่อแยกกลุ่มย่อยออกจากกลุ่มใหญ่ที่มีจำนวนไม่เกิน ๘<br>• จัดกลุ่มสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ รูปร่าง รูปทรง<br>• สำรวจหาแบบรูปจากสิ่งต่างๆ เช่น ลวดลายบนผ้า สิ่งของเครื่องใช้ ลวดลายของกระเบื้องปูพื้นในเรื่องสี ลวดลาย ขนาด รูปร่าง รูปทรง<br>• วางแบบรูปให้เหมือนกับแบบรูปที่กำหนด | • นับและแสดงจำนวน ๑ – ๑๓<br>• ระบุตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ๑ – ๑๓<br>• เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆสองกลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๑๓<br>• บอกจำนวนที่เหลือเมื่อแยกกลุ่มย่อยออกจากกลุ่มใหญ่ที่มีจำนวนไม่เกิน ๑๓<br>• จำแนก จัดกลุ่มสิ่งต่างๆ ตามลักษณะรูปร่าง รูปทรง หรือตามเกณฑ์ที่กำหนด<br>• ต่อแบบรูปให้เข้าชุดกับแบบรูปที่กำหนด<br>• สร้างแบบรูปตามความคิดของตนเอง |



Book_A1.indb 316 18/3/2562 BE 18:03

| | | | |
|---|---|---|---|
| **วิทยาศาสตร์** | ๑. ทักษะการสังเกต<br>๒. การคัดแยกสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะต่าง ๆ เป็นเกณฑ์<br>๓. การเปรียบเทียบลักษณะความเหมือนความแตกต่าง | ๑. ทักษะการสังเกต<br>๒. ทักษะการจำแนก จัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะต่าง ๆ เป็นเกณฑ์<br>๓. การเปรียบเทียบลักษณะความเหมือนความแตกต่าง | ๑. ทักษะการสังเกต<br>๒. ทักษะการจำแนก จัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะต่าง ๆ เป็นเกณฑ์<br>๓. การเปรียบเทียบลักษณะความเหมือนความแตกต่าง |
| **พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ** | ๑. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง<br>๒. การเล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ<br>๓. การอ่านภาพ และพูดข้อความด้วยภาษาของตน | ๑. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง<br>๒. การเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง<br>๓. การอ่านภาพสัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้บัตรภาพ | ๑. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง<br>๒. การเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่อง<br>๓. การอ่านภาพสัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามอง จุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ |



Book_A1.indb 317 18/3/2562 BE 18:03

Book_A1.indb 318 18/3/2562 BE 18:03

# สวัสดีปีใหม่

## หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๖

# หน่วยวันขึ้นปีใหม่

Book_A1.indb 319 18/3/2562 BE 18:03

Book_A1.indb 320 18/3/2562 BE 18:03

## หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๖ วันขึ้นปีใหม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

**แนวคิด**

วันขึ้นปีใหม่คือวันเริ่มต้นพุทธศักราชใหม่ ตรงกับวันที่ ๑ มกราคม ของทุกปี ในวันขึ้นปีใหม่จะมีการส่งบัตรอวยพร ให้ของขวัญ และทำบุญ ใส่บาตร ในวันขึ้นปีใหม่จะมีการจัดงานรื่นเริงและมอบของขวัญให้แก่กัน

| มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย | | | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | |
|---|---|---|---|---|---|
| มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้ | สภาพที่พึงประสงค์ | | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| **มาตรฐานที่ ๑** ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี | ๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น | ๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๑. บอกวิธีการเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ | **๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่**<br>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่<br>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ | ๑. ประวัติความเป็นมาของวันขึ้นปีใหม่<br>๒. ประเพณีในวันขึ้นปีใหม่<br>๓. การปฏิบัติตนในวันขึ้นปีใหม่<br>๔. ความสำคัญของการอวยพรให้ผู้อื่น<br>๕. ข้อควรปฏิบัติในการจัดงานวันขึ้นปีใหม่<br>๖. การนับปากเปล่า ๑ - ๕<br>๗. การนับจำนวนและแสดงจำนวน ๑ - ๔<br>๘. การแยกสิ่งของ |
| **มาตรฐานที่ ๒** กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน | ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ | ๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย | ๒. รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย | **๑.๒.๒ การเล่น**<br>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่<br>(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการจับ การโยน | |
| | ๒.๒ ใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์กัน | ๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๑ เซนติเมตรได้ | ๓. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๑ เซนติเมตรได้ | **๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก**<br>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ | |



Book_A1.indb 321 18/3/2562 BE 18:03

| มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย | | | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | |
|---|---|---|---|---|---|
| มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้ | สภาพที่พึงประสงค์ | | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| **มาตรฐานที่ ๓**<br>มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข | ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม | ๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์ | ๔. แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์ | **๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์**<br>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ | |
| **มาตรฐานที่ ๔**<br>ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว | ๔.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว | ๔.๑.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ<br>๔.๑.๓ สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี | ๕. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่นได้<br>๖. แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ | **๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก**<br>(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้ บล็อก<br>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี<br>(๓) การปั้น<br>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆด้วยเศษวัสดุ<br>**๑.๒.๑ สุนทรีภาพ ดนตรี**<br>(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี<br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี<br>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ | |



Book_A1.indb 322 18/3/2562 BE 18:03

| มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย | | | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | |
|---|---|---|---|---|---|
| มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้ | สภาพที่พึงประสงค์ | | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| **มาตรฐานที่ ๘** อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข | ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น | ๘.๒.๑ เล่นร่วมกับเพื่อน | ๗. เล่นร่วมกับเพื่อนได้ | **๑.๒.๒ การเล่น**<br>(๑) การเล่นอิสระ<br>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ<br>**๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ**<br>(๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น | |
| | ๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม | ๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๘. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ | **๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม**<br>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ | |



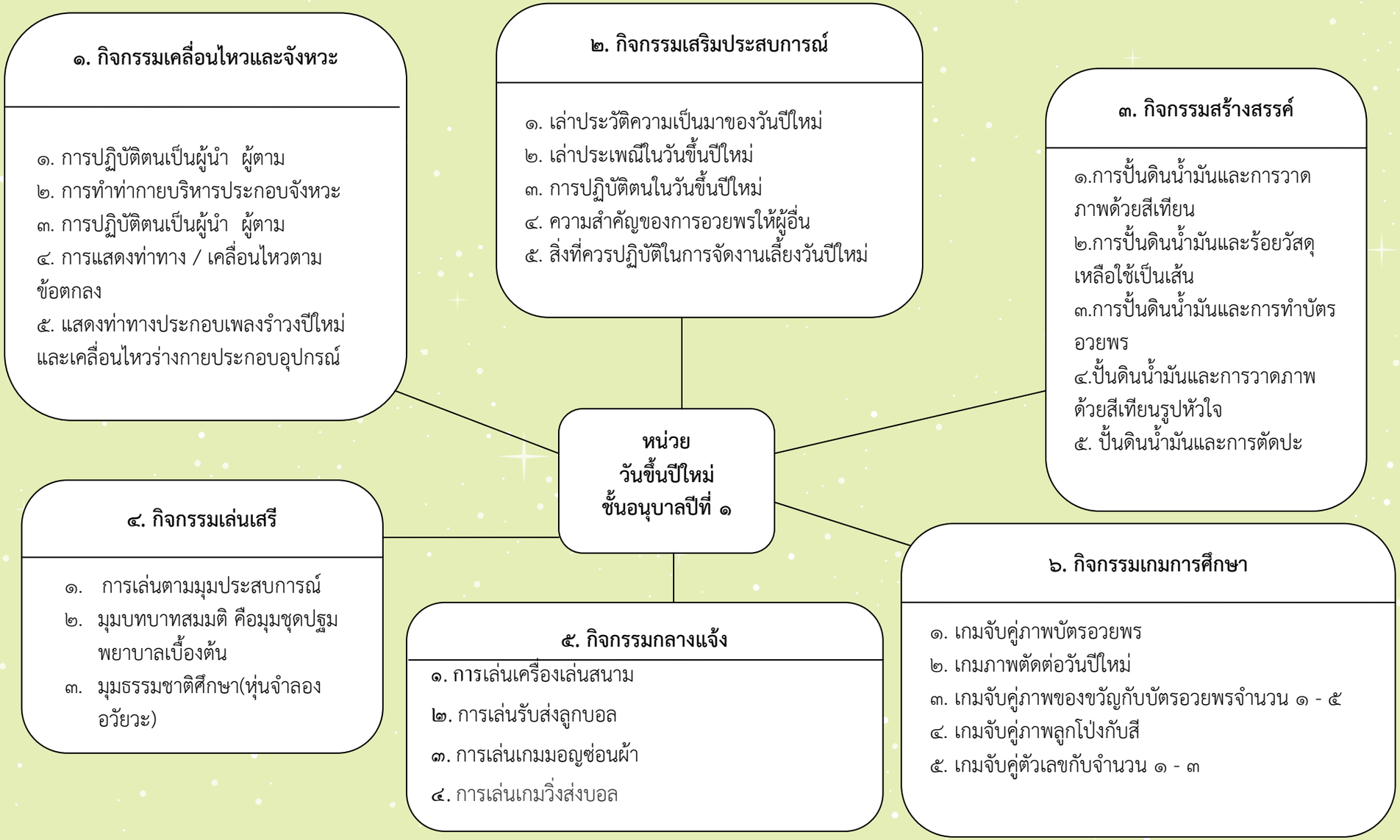
Book_A1.indb 323 18/3/2562 BE 18:03

| มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย | | | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | |
|---|---|---|---|---|---|
| มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้ | สภาพที่พึงประสงค์ | | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| **มาตรฐานที่ ๙** ใช้ภาษาสื่อสารให้เหมาะสมกับวัย | ๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ | ๙.๑ .๒ เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ | ๙. เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆได้ | **๑.๔.๑ การใช้ภาษา**<br>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ<br>(๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ<br>(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง | |
| **มาตรฐานที่ ๑๐** มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ | ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด | ๑๐.๑.๓ คัดแยกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน | ๑๐. คัดแยกสิ่งต่าง ๆตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน | **๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา**<br>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง<br>(๗) การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป<br>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ<br>(๑๓) การจับคู่และเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ | |
| **มาตรฐานที่ ๑๑** มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ | ๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ | ๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง | ๑๑. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองได้ | **๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์**<br>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ<br>(๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่าง รูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย | |



Book_A1.indb 324 18/3/2562 BE 18:03

## ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์หน่วยวันขึ้นปีใหม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑






Book_A1.indb 325 18/3/2562 BE 18:03

## แผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ หน่วยวันขึ้นปีใหม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| วันที่ | กิจกรรม | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | เคลื่อนไหวและจังหวะ | เสริมประสบการณ์ | สร้างสรรค์ | เล่นตามมุม | กลางแจ้ง | เกมการศึกษา |
| ๑ | - การปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตาม | - เล่าประวัติความเป็นมาของวันปีใหม่ | - การปั้นดินน้ำมัน<br>- การวาดภาพด้วยสีเทียน | - เล่นตามมุมประสบการณ์ (เล่นเสรี)<br>- มุมธรรมชาติศึกษา | - เล่นเครื่องเล่นสนาม | - เกมจับคู่ภาพบัตรอวยพร |
| ๒ | - การทำท่ากายบริหารประกอบจังหวะ | - เล่าประเพณีในวันขึ้นปีใหม่ | - การปั้นดินน้ำมัน<br>- ร้อยวัสดุเหลือใช้เป็นเส้น | - เล่นตามมุมประสบการณ์ ในห้องเรียน | - การเล่นรับส่งลูกบอล | - เกมภาพตัดต่อวันปีใหม่ |
| ๓ | - การปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตาม | - การปฏิบัติตนในวันขึ้นปีใหม่ | - การปั้นดินน้ำมัน<br>- การทำบัตรอวยพร | - เล่นตามมุมประสบการณ์ | - การเล่นเกมมอญซ่อนผ้า | - เกมจับคู่ภาพของขวัญกับบัตรอวยพรจำนวน ๑ - ๕ |
| ๔ | - การแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวตามข้อตกลง | - ความสำคัญของการอวยพรให้ผู้อื่น | - ปั้นดินน้ำมัน<br>- การวาดภาพด้วยสีเทียนรูปหัวใจ | - เล่นตามมุมประสบการณ์ | - เล่นเครื่องเล่นสนาม | - เกมจับคู่ภาพลูกโป่งกับสี |
| ๕ | - แสดงท่าทางประกอบเพลงรำวงปีใหม่และเคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์ | - สิ่งที่ควรปฏิบัติในการจัดงานเลี้ยงวันปีใหม่ | - ปั้นดินน้ำมัน<br>- การตัดปะ | - เล่นตามมุมประสบการณ์ | - การเล่นเกมวิ่งส่งบอล | - เกมจับคู่ตัวเลขกับจำนวน ๑ - ๓ |



Book_A1.indb 326 18/3/2562 BE 18:03

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๖ วันขึ้นปีใหม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ** ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะได้ | (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่<br>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ<br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี | | ๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด “ ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที<br>๒. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายโดยอิสระผ่านเสียงเพลง ไชโยปีใหม่ โดยให้เด็กเคลื่อนไหวผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนออกมาเป็นผู้นำในการทำท่าทางเคลื่อนไหว ให้เพื่อนคนอื่นเป็นผู้ตามโดยมีครูคอยชี้แนะ<br>๓. เด็กและครูร่วมกันปฏิบัติตามข้อ ๒ ซ้ำ ๒ – ๓ รอบ | ๑. เครื่องให้จังหวะ<br>๒. เพลง ไชโยปีใหม่ | **สังเกต** การปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ |
| **กิจกรรมเสริมประสบการณ์** เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆได้ | (๖) การพูด อธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ | ๑. ประวัติความเป็นมาของวันขึ้นปีใหม่ เดิมวันขึ้นปีใหม่ของไทยคือวันที่ ๑๓ เมษายนซึ่งเป็นวันสงกรานต์ต่อมาทางราชการประกาศให้วันที่ ๑ มกราคมเป็นวันปีใหม่ | ๑. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง“ไชโยปีใหม่”<br>๒. เด็กและครูสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเพลง พร้อมทั้งเล่าเรื่องเกี่ยวกับวันปีใหม่ที่เด็ก ๆรู้จัก<br>๓. เด็กฟังประวัติความเป็นมาของวันปีใหม่โดยครูให้ความรู้เพิ่มเติมว่า เดิมวันขึ้นปีใหม่ของไทยคือวันที่ ๑๓ เมษายนซึ่งเป็นวันสงกรานต์ต่อมาทางราชการประกาศให้วันที่ ๑ มกราคมเป็นวันปีใหม่<br>๔. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง“ไชโยปีใหม่”และทำท่าทางประกอบอย่างอิสระ | เพลง“ไชโยปีใหม่” | **สังเกต** การเล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ |



Book_A1.indb 327 18/3/2562 BE 18:03

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์**<br>สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่นได้ | (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น<br>(๓) การปั้น<br>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ<br>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี | | ๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรมได้แก่ การปั้นดินน้ำมัน การวาดภาพด้วยสีเทียน<br>๒. ครูแนะนำกิจกรรมใหม่ การวาดภาพด้วยสีเทียน งานวันปีใหม่ของหนู<br>๓. เด็กทำกิจกรรม<br>๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์ และส่งผลงานพร้อมเล่าผลงาน | ๑. ดินน้ำมัน<br>๒. กระดาษวาดภาพ<br>๓. สีเทียน<br>๔. แผ่นรองปั้น | **สังเกต**<br>การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่น |
| **กิจกรรมเล่นตามมุม**<br>สามารถเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจและความต้องการของตนเองได้ | (๑) การเล่นอิสระ<br>(๒) การเล่นรายบุคคล<br>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ<br>(๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น | | ๑. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ เช่น<br>- มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ<br>- มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา<br>- บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส<br>๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย | มุมประสบการณ์ในห้องเรียน | สังเกต<br>การเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจและความต้องการของตนเองได้ |



Book_A1.indb 328 18/3/2562 BE 18:03

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมกลางแจ้ง**<br>เล่นอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะได้ | (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ | | ๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนามแต่ละชนิดพร้อมทั้งแนะนำวิธีการเล่นอย่างปลอดภัย<br>๒. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามโดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด<br>๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถวและทำความสะอาดร่างกาย | เครื่องเล่นสนาม | **สังเกต**<br>การเล่นอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ |
| **เกมการศึกษา**<br>คัดแยกจับคู่ภาพบัตรอวยพรต่าง ๆ ตามลักษณะได้ | (๑๓) การจับคู่หาความสัมพันธ์ภาพ | | ๑. เด็กนับปากเปล่า ๑ - ๕ พร้อมกัน<br>๒. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพบัตรอวยพร<br>๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม โดยให้เด็กเลือกหัวหน้ากลุ่มออกมารับเกมที่เคยเล่นแล้วและเกมจับคู่ภาพบัตรอวยพร<br>๔. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มได้เล่นเกมจับคู่ภาพบัตรอวยพร<br>๕. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเก็บเกมการศึกษา | เกมจับคู่ภาพบัตรอวยพร | **สังเกต**<br>การคัดแยกจับคู่ภาพบัตรอวยพรต่าง ๆตามลักษณะ |



Book_A1.indb 329 18/3/2562 BE 18:03

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๖ วันขึ้นปีใหม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ** แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลงไชโยปีใหม่ได้ | (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่<br>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ | | ๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด “ ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที<br>๒. เด็กและครูร่วมกันแสดงท่าทาง เคลื่อนไหวประกอบเพลงไชโยปีใหม่ โดยมีครูคอยนะนำ<br>๓. เด็กปฏิบัติตามข้อ ๒ ซ้ำ ๒ - ๓ ครั้ง | ๑. เครื่องให้จังหวะ<br>๒. เพลงไชโยปีใหม่ | **สังเกต** การแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลงไชโยปีใหม่ |
| **กิจกรรมเสริมประสบการณ์** เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆได้ | (๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น<br>(๓) การฟังเพลง นิทาน เรื่องราวต่างๆ | ประเพณีในวันขึ้นปีใหม่<br>- ทำบุญตักบาตร ปล่อยนกปล่อยปลา<br>- ส่งความสุขด้วยบัตร ส.ค.ส. หรือสิ่งของ<br>- อวยพรผู้ใหญ่และขอพรจากผู้ใหญ่ | ๑.ครูเล่านิทาน เรื่อง ส.ค.ส. เดินทาง<br>๒.เด็กและครูร่วมกันสรุปเนื้อเรื่องในนิทาน<br>๓.ครูนำภาพเกี่ยวกับประเพณีที่ทำในวันปีใหม่มาให้เด็กดู เช่นภาพทำบุญตักบาตร ภาพปล่อยนกปล่อยปลา บัตร ส.ค.ส. หรือของขวัญ ภาพอวยพรผู้ใหญ่และขอพรจากผู้ใหญ่ เด็กร่วมกันแสดงความคิดเห็น | ๑. นิทานเรื่อง ส.ค.ส. เดินทาง<br>๒. ภาพเกี่ยวกับประเพณีที่ทำในวันปีใหม่ | **สังเกต** การเล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ |



Book_A1.indb 330 18/3/2562 BE 18:03

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์**<br>ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๑ เซนติเมตรได้ | (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆผ่านศิลปะ<br>(๕) การหยิบจับการร้อยวัสดุ | | ๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรมได้แก่ การปั้นดินน้ำมันและร้อยวัสดุเหลือใช้เป็นเส้น<br>๒. ครูแนะนำกิจกรรมใหม่ “ร้อยวัสดุเหลือใช้เป็นเส้น” โดยให้เด็กร่วมกันร้อยวัสดุเหลือใช้เช่น หลอดกาแฟใหญ่ ลูกปัดเม็ดใหญ่ กระดาษเจาะรูอย่างอิสระตามจินตนาการ<br>๓. เด็กร่วมกันปฏิบัติกิจกรรม<br>๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์ และส่งผลงานพร้อมเล่าผลงาน | ๑. กระดาษ<br>๒. สีน้ำ<br>๓. เชือก/เอ็น<br>๔. เศษวัสดุเหลือใช้ เช่น หลอดกาแฟใหญ่ กระดาษสีเจาะรู ลูกปัดเม็ดใหญ่ | **สังเกต**<br>การร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๑ เซนติเมตร |
| **กิจกรรมเล่นตามมุม**<br>เล่นร่วมกับเพื่อนได้ | (๑) การเล่นอิสระ<br>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่<br>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ<br>(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้บล็อก | | ๑. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีในมุมประสบการณ์ตามความสนใจ เช่น<br>- มุมธรรมชาติศึกษา<br>- มุมหนังสือ - มุมบล็อก<br>- มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ<br>- มุมเครื่องเล่นสัมผัส<br>ครูคอยสังเกตพฤติกรรมการช่วยเหลือและแบ่งปันกันเวลาเล่น<br>๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย | มุมประสบการณ์ในห้องเรียน | **สังเกต**<br>การเล่นร่วมกับเพื่อน |



Book_A1.indb 331 18/3/2562 BE 18:03

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมกลางแจ้ง**<br>รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วยได้ | (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น<br>(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการจับ การโยน | | ๑. ครูแนะนำการเล่นรับส่งลูกบอล สาธิตการเล่น<br>๒. เด็กเล่นรับส่งลูกบอล โดยครูดูแล อย่างใกล้ชิด<br>๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเก็บอุปกรณ์กีฬา เข้าแถวและทำความสะอาดร่างกาย | ลูกบอล | **สังเกต**<br>การรับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย |
| **กิจกรรมเกมการศึกษา**<br>เล่นร่วมกับเพื่อนได้ | (๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น<br>(๗) การทำซ้ำ การต่อเติม | | ๑. ครูแนะนำเกมภาพตัดต่อวันปีใหม่<br>๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม โดยให้เด็กเลือกหัวหน้ากลุ่มออกมารับเกมที่เคยเล่นแล้วและเกมภาพตัดต่อวันปีใหม่<br>๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มได้เล่นเกมภาพตัดต่อวันปีใหม่<br>๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเก็บเกมการศึกษา | เกมภาพตัดต่อวันปีใหม่ | **สังเกต**<br>การเล่นร่วมกับเพื่อน |



Book_A1.indb 332 18/3/2562 BE 18:03

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๖ วันขึ้นปีใหม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ** ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะได้ | (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่<br>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่าน ท่าทางการเคลื่อนไหว | | ๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระ ตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที<br>๒. เด็กเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์(ผ้าสี)แตะสัมผัสร่างกายตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด “ “ ให้หยุดในท่านั้นทันที<br>๓. เด็กปฏิบัติตามข้อ ๒ ซ้ำ โดยผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนกันออกมาเป็นผู้นำ | ๑. เครื่องให้จังหวะ<br>๒. ผ้าสี | **สังเกต** การปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ |
| **กิจกรรมเสริมประสบการณ์** เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆได้ | (๓) การฟัง คำคล้องจอง เรื่องราวต่างๆ | ๑. การปฏิบัติตนในวันขึ้นปีใหม่<br>- กราบอวยพรผู้ใหญ่<br>- กราบขอพรจากผู้ใหญ่<br>- ทำความดี<br>- ส่งบัตรอวยพร<br>๒.การนับแสดงจำนวน ๑ – ๔ | ๑. เด็กท่องคำคล้องจอง วันปีใหม่<br>๒. เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงการปฏิบัติตนในวันขึ้นปีใหม่ เช่น กราบอวยพรผู้ใหญ่ กราบขอพรจากผู้ใหญ่ ทำความดี ส่งบัตรอวยพร<br>๓.ครูนำภาพที่เกี่ยวกับการปฏิบัติตนในวันขึ้นปีใหม่ให้เด็กนับเรียงลำดับ ๑ - ๔<br>๔. แจกบัตรภาพให้อาสาสมัคร ๔ คนออกมาเล่าเรื่องจากภาพทีละคน<br>๕. เด็กท่องคำคล้องจอง วันปีใหม่ อีกครั้ง | ๑. คำคล้องจอง วันปีใหม่<br>๒. ภาพที่เกี่ยวกับการปฏิบัติตนในวันขึ้นปีใหม่ | **สังเกต** การเล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ |



Book_A1.indb 333 18/3/2562 BE 18:03

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์**<br>สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่นได้ | (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ<br>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ<br>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ | | ๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรมได้แก่ การฉีกตัดปะกระดาษ , การทำบัตรอวยพร<br>๒. ครูแนะนำกิจกรรมใหม่ “การทำบัตรอวยพร” พร้อมทั้งตกแต่งตามจินตนาการ<br>๓. เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรม<br>๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์ และส่งผลงานพร้อมเล่าผลงาน | ๑. กระดาษสี<br>๒. สี<br>๓. ดินน้ำมัน<br>๔. กรรไกร<br>๕. กาว | **สังเกต**<br>การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่น |
| **กิจกรรมเล่นตามมุม**<br>เล่นร่วมกับเพื่อนได้ | (๑) การเล่นอิสระ<br>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่<br>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ<br>(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส และการสร้างสิ่งต่าง ๆจากแท่งไม้ บล็อก | | ๑. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีในมุมประสบการณ์ตามความสนใจ เช่น<br>- มุมธรรมชาติศึกษา<br>- มุมหนังสือ - มุมบล็อก<br>- มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ<br>- มุมเครื่องเล่นสัมผัส<br>๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย | มุมประสบการณ์ในห้องเรียน | **สังเกต**<br>การเล่นร่วมกับเพื่อน |



Book_A1.indb 334 18/3/2562 BE 18:03

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมกลางแจ้ง**<br>เล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มโดยการเล่นเกมมอญซ่อนผ้าได้ | (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น<br>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ | | ๑. ครูแนะนำกติกาและสาธิตการเล่นเกมมอญซ่อนผ้าพร้อมทั้งแนะนำการเล่นอย่างปลอดภัย<br>๒. แบ่งกลุ่มเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม<br>๓. เด็กเล่นเกมมอญซ่อนผ้าโดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด<br>๔. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลา จบเกม เด็กเข้าแถวและทำความสะอาดร่างกาย | ๑. ผ้าเช็ดหน้า<br>๒. นกหวีด | **สังเกต**<br>การเล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม |
| **กิจกรรมเกมการศึกษา**<br>จับคู่ภาพของขวัญกับบัตรอวยพรจำนวน ๑-๕ ได้ | (๕)การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง<br>(๘)การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ | | ๑. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพของขวัญกับบัตรอวยพรจำนวน ๑ - ๕<br>๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม โดยให้เด็กเลือกหัวหน้ากลุ่มออกมารับเกมที่เคยเล่นแล้วและเกมจับคู่ภาพของขวัญกับบัตรอวยพรจำนวน ๑ - ๕<br>๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มได้เล่นเกมจับคู่ภาพของขวัญกับบัตรอวยพรจำนวน ๑ - ๕<br>๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเก็บเกมการศึกษา | เกมจับคู่ภาพของขวัญกับบัตรอวยพรจำนวน ๑ - ๕ | **สังเกต**<br>การจับคู่ภาพของขวัญกับบัตรอวยพรจำนวน ๑ - ๕ |



Book_A1.indb 335 18/3/2562 BE 18:03

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๖ วันขึ้นปีใหม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินผล |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ**<br>แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวตามข้อตกลง ได้ | (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ | | ๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด “ ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที<br>๒. เด็กและครูร่วมกันกำหนดข้อตกลง ดังนี้<br>ครูปรบมือ ๑ ครั้ง ให้เด็กทำท่า รำวง<br>ครูปรบมือ ๒ ครั้ง ให้เด็กทำท่า ไหว้<br>๓. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดในแต่ละครั้งให้ปฏิบัติตามข้อตกลงในข้อ ๒<br>๔. ปฏิบัติตามข้อ ๒ ซ้ำอีกครั้ง | เครื่องเคาะจังหวะ | **สังเกต**<br>แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวตามข้อตกลง |
| **กิจกรรมเสริมประสบการณ์**<br>เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆได้ | (๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น<br>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ | ความสำคัญของการอวยพรให้ผู้อื่น | ๑. ครูนำถุงปริศนามาให้เด็กดู พร้อมทั้งร่วมกันทายสิ่งของที่อยู่ในถุง(บัตรอวยพร)<br>๒. อาสาสมัครออกมาหยิบ บัตรอวยพรในถุงทีละ ๑ ใบ พร้อมทั้งช่วยกันนับ ๑ - ๕<br>๓. เด็กดูตัวอย่างบัตรอวยพรและคำอวยพรพร้อมทั้งร่วมกันสนทนาและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ ความสำคัญของการอวยพรให้ผู้อื่น<br>๔. เด็กนับบัตรอวยพรพร้อมแสดงจำนวน ๑ - ๔ อีกครั้ง<br>๕. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “ไชโยปีใหม่” | ๑. เพลง “ไชโยปีใหม่”<br>๒. ตัวอย่างบัตรอวยพร<br>๓. ถุงดำ | **สังเกต**<br>การเล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ |



Book_A1.indb 336 18/3/2562 BE 18:03

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์**<br>สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่นได้ | (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ<br>(๓) การปั้น<br>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี | | ๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรมได้แก่ ปั้นดินน้ำมัน , การวาดภาพด้วยสีเทียนรูปหัวใจ<br>๒. ครูแนะนำกิจกรรมใหม่ “การวาดภาพด้วยสีเทียนรูปหัวใจ”<br>๓. เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมตามจินตนาการ<br>๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์ และส่งผลงานพร้อมเล่าผลงาน | ๑. ดินน้ำมัน<br>๒. สีเทียน<br>๓. กระดาษ | **สังเกต**<br>การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่น |
| **กิจกรรมเล่นตามมุม**<br>เลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจและความต้องการของตนเองได้ | (๑) การเล่นอิสระ<br>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่<br>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ<br>(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆจากแท่งไม้บล็อก | | ๑. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีในมุมประสบการณ์ตามความสนใจ เช่น<br>- มุมธรรมชาติศึกษา<br>- มุมหนังสือ - มุมบล็อก<br>- มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ<br>- มุมเครื่องเล่นสัมผัส<br>๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย | มุมประสบการณ์ในห้องเรียน | **สังเกต**<br>การเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจและความต้องการของตนเอง |



Book_A1.indb 337 18/3/2562 BE 18:03

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมกลางแจ้ง**<br>เล่นอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะได้ | (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ | | ๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนามแต่ละชนิดพร้อมทั้งแนะนำวิธีการเล่นอย่างปลอดภัย<br>๒. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามโดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด<br>๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถวและทำความสะอาดร่างกาย | เครื่องเล่นสนาม | **สังเกต**<br>การเล่นอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ |
| **กิจกรรมเกมการศึกษา**<br>คัดแยกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานได้ | (๕) การคัดแยกการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ | | ๑. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพลูกโป่งกับสี<br>๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม โดยให้เด็กเลือกหัวหน้ากลุ่มออกมารับเกมที่เคยเล่นแล้วและเกมจับคู่ภาพลูกโป่งกับสี<br>๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มได้เกมจับคู่ภาพลูกโป่งกับสี<br>๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเก็บเกมการศึกษา | เกมจับคู่ภาพลูกโป่งกับสี | **สังเกต**<br>การคัดแยกสิ่งต่าง ๆตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน |



Book_A1.indb 338 18/3/2562 BE 18:03

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๖ วันขึ้นปีใหม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินผล |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ**<br>แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์ได้ | (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่<br>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ ท่าทางการเคลื่อนไหว | | ๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด “ ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที<br>๒. ครูแจกริบบิ้นหลากสีให้เด็กคนละ ๑ เส้น<br>๓. ครูเปิดเพลงจากวิทยุเทป เด็กทำท่าทางประกอบเพลงรำวงปีใหม่และประกอบริบบิ้นสีอย่างอิสระ เมื่อครูปิดเพลงให้เด็กหยุดในท่านั้นทันที<br>๔. เด็กปฏิบัติตามข้อ ๒ ซ้ำ ๒ - ๓ ครั้ง | ๑. เครื่องให้จังหวะ<br>๒. วิทยุเทป<br>๓. ริบบิ้นสี | **สังเกต**<br>การแสดงอารมณ์ความรู้สึกเหมาะสมกับบางสถานการณ์ |
| **กิจกรรมเสริมประสบการณ์**<br>เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆได้ | (๓) การฟังนิทานเรื่องราวต่างๆ | สิ่งที่ควรปฏิบัติในการจัดงานเลี้ยงวันปีใหม่ | ๑. ครูเล่านิทานเรื่อง ของขวัญวันปีใหม่<br>๒. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน<br>- น้องแก้มทำอะไรบ้างในวันขึ้นปีใหม่<br>- ถ้าเป็นเด็ก ๆ หนูอยากทำอะไรในวันขึ้นปีใหม่บ้าง<br>๓. ครูนำภาพสิ่งที่ควรปฏิบัติในการจัดงานเลี้ยงวันปีใหม่มาให้เด็กดู พร้อมทั้งให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการปฏิบัติตนอีกครั้ง<br>๔. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลงรำวงวันปีใหม่และรำวงไปรอบห้องเรียน | ๑. นิทานเรื่อง ของขวัญวันปีใหม่<br>๒. เพลงรำวงวันปีใหม่ | **สังเกต**<br>การเล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ |



Book_A1.indb 339 18/3/2562 BE 18:03

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์**<br>สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่นได้ | (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆผ่านศิลปะ<br>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การตัด | | ๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรมได้แก่ การปั้นดินน้ำมันและการตัด ปะ หัวข้อวันปีใหม่<br>๒. ครูแนะนำ “การตัด ปะ หัวข้อวันขึ้นปีใหม่” ให้นักเรียนตัดภาพสีจากวารสาร/แผ่นโฆษณา หรือกระดาษห่อของขวัญนำมาติดลงบนกระดาษขาวและตกแต่งด้วยสีเทียนเป็นหัวข้อ วันปีใหม่ตามความคิดของนักเรียน<br>๓. เด็กร่วมกันปฏิบัติกิจกรรม<br>๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์ และส่งผลงานพร้อมเล่าผลงาน | ๑. กระดาษจากวารสาร<br>๒. กาว<br>๓. สีเทียน<br>๔. การดาษห่อของขวัญ<br>๕. กระดาษวาดเขียนขนาดครึ่ง เอ๔ | **สังเกต**<br>การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่น |
| **กิจกรรมเล่นตามมุม**<br>เลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจและความต้องการของตนเองได้ | (๑) การเล่นอิสระ<br>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่<br>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ<br>(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้บล็อก | | ๑. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ อย่างน้อย ๔ มุม เช่น<br>- มุมธรรมชาติศึกษา<br>- มุมหนังสือ - มุมบล็อก<br>- มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ<br>- มุมเครื่องเล่นสัมผัส<br>๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย | มุมประสบการณ์ในห้องเรียน | **สังเกต**<br>การเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจและความต้องการของตนเองได้ |



Book_A1.indb 340 18/3/2562 BE 18:03

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมกลางแจ้ง**<br>๑. เล่นร่วมกับเพื่อนโดยการเล่นเกมวิ่งส่งบอลได้ | (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น<br>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ | | ๑. ครูแนะนำเกมและข้อตกลงในการเล่นเกมวิ่งส่งบอลเป็นกลุ่ม<br>๒. เด็กเล่นเกมวิ่งส่งบอลเป็นกลุ่มโดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด<br>๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถวและทำความสะอาดร่างกาย | ลูกบอล | **สังเกต**<br>การเล่นร่วมกับเพื่อนโดยการเล่นเกมวิ่งส่งบอล |
| **กิจกรรมเกมการศึกษา**<br>เล่นร่วมกับเพื่อนได้ | (๕) การคัดแยกการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ<br>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ | | ๑. ครูแนะนำเกมจับคู่ตัวเลขกับจำนวน ๑ - ๓<br>๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม โดยให้เด็กเลือกหัวหน้ากลุ่มออกมารับเกมจับคู่ตัวเลขกับจำนวน ๑ – ๓ และเกมที่เคยเล่นแล้ว<br>๓. เด็กเล่นเกมจับคู่ตัวเลขกับจำนวน ๑ – ๓ โดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มได้เล่นเกมใหม่<br>๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเก็บเกมการศึกษา | เกมจับคู่ตัวเลขกับจำนวน ๑ - ๓ | **สังเกต**<br>การเล่นร่วมกับเพื่อน |



Book_A1.indb 341 18/3/2562 BE 18:03

## แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๘ วันขึ้นปีใหม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ประเมินพัฒนาการ | | | | | | | | | | | | หมายเหตุ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ด้านร่างกาย | | | ด้านอารมณ์และจิตใจ | | | ด้านสังคม | | ด้านสติปัญญา | | | | |
| | | ๑.บอกวิธีการเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย เมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๒.รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย | ๓.ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๑ เซนติเมตรได้ | ๔.แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์ | ๕. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่นได้ | ๖.แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ | ๗.เล่นร่วมกับเพื่อนได้ | ๘.ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๙.เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ ได้ | ๑๐..คัดแยกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน | ๑๑..สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองได้ | |
| ๑. | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒. | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓. | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔. | | | | | | | | | | | | | | |
| ๕. | | | | | | | | | | | | | | |
| ๖. | | | | | | | | | | | | | | |
| ๗. | | | | | | | | | | | | | | |
| ๘. | | | | | | | | | | | | | | |
| ๙. | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๐. | | | | | | | | | | | | | | |



Book_A1.indb 342 18/3/2562 BE 18:03

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ประเมินพัฒนาการ | | | | | | | | | | | หมายเหตุ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ด้านร่างกาย | | | ด้านอารมณ์และจิตใจ | | | ด้านสังคม | | ด้านสติปัญญา | | | |
| | | ๑. บอกวิธีการเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๒. รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวง่าย | ๓. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๑ เซนติเมตรได้ | ๔. แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์ | ๕. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่นได้ | ๖. แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ | ๗. เล่นร่วมกับเพื่อนได้ | ๘.ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๙. เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ ได้ | ๑๐. คัดแยกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน | ๑๑. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองได้ | |
| ๑๑. | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๒. | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๓. | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๔. | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๕. | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๖. | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๗. | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๘. | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๙. | | | | | | | | | | | | | |
| ๒๐. | | | | | | | | | | | | | |

**คำอธิบาย** ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล จดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ระบุระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ

ระดับ ๓ ดี ระดับ ๒ ปานกลาง ระดับ ๑ ต้องส่งเสริม



Book_A1.indb 343 18/3/2562 BE 18:03

## ภาคผนวก

### สื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๒๖ หน่วยวันขึ้นปีใหม่

**ความรู้สำหรับครู**

**ประวัติวันขึ้นปีใหม่**

แต่เดิมชาวไทยถือว่า วันแรม ๑ ค่ำเดือนอ้าย เป็นวันขึ้นปีใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับคติแห่งพระพุทธศาสนา ซึ่งนับเหมันตฤดูเป็นการเริ่มต้นปีต่อมาได้มีการเปลี่ยนแปลงไปตามความเชื่อในคติพราหมณ์ คือ ถือเอาวันขึ้น ๑ ค่ำ เดือน ๕ เป็นวันขึ้นปีใหม่ ซึ่งตรงกับวันสงกรานต์อันเป็นการเข้าสู่ปีนักษัตรใหม่และเป็นเช่นนั้นตลอดมา จวบจนกระทั่งปี พ.ศ. ๒๔๓๒ ในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว จึงได้มีการเปลี่ยนวันขึ้นปีใหม่มาเป็นวันที่ ๑ เมษายน ทั้งนี้เนื่องจากทางราชการได้ใช้หลักทางสุริยคติ ซึ่งก็ยังสอดคล้องต้องตามคติพราหมณ์ที่นับเดือน ๕ หรือเดือนเมษายนเป็นเดือนที่เริ่มต้นเข้าศักราชใหม่

เมื่อประเทศไทยได้รับแนวคิดความเป็นสากลเข้ามา ทางราชการจึงได้ประกาศเปลี่ยนแปลงวันขึ้นปีใหม่ เนื่องจากมีพระบรมราชโองการให้ตรา “พระราชบัญญัติปีประดิทิน พุทธศักราช ๒๔๘๓” โดยคำแนะนำและยินยอมของสภาผู้แทนราษฎร ประกาศในราชกิจจานุเบกษา วันที่ ๑๗ กันยายน พ.ศ. ๒๔๘๓ ดังนั้นในปี ๒๔๘๓ จึงมีเพียง ๙ เดือนเท่านั้น คือเดือนเมษายนถึงเดือนธันวาคม ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับปฏิทินของนานาประเทศในราชกิจจานุเบกษา โดยจอมพล ป. พิบูลสงคราม นายกรัฐมนตรีในสมัยนั้นเป็นผู้รับสนองพระบรมราชโองการ นับแต่นั้นเป็นต้นมาประเทศไทยจึงถือเอา วันที่ ๑ มกราคมของทุกปี เป็นวันขึ้นปีใหม่จนกระทั่งปัจจุบัน แต่คนไทยส่วนใหญ่ก็ยังคงถือว่าวันสงกรานตี หรือวันที่ ๑๓ เมษายนเป็นวันขึ้นปีใหม่ของไทยด้วยเช่นเดียวกัน

ที่มา : วิจิตรา ประยูรวงษ์ กลุ่มงานห้องสมุด สำนักวิชาการ

**นิทาน**

**ส.ค.ส.เดินทาง**

(มาณวิกา ผลวิรุฬห์)

ฉันชื่อ ส.ค.ส. ส.ค.ส.เป็นเพื่อนกับหนูนิด หนูนิดมีพี่สาวอยู่ ๑ คนชื่อพี่น้อย พี่น้อยเรียนหนังสืออยู่ต่างประเทศ พี่น้อยของหนูนิดเรียนหนังสือเก่งมาก จึงสอบได้ไปเรียนต่างประเทศ

วันหนึ่งหนูนิดพูดคุยกับส.ค.ส.ว่าใกล้จะถึงวันปีใหม่แล้ว หนูนิดคิดถึงพี่น้อยเหลือเกิน ทุกๆปี เราเคยอวยพรปีใหม่คุณพ่อคุณแม่พร้อมกัน แต่ปีนี้หนูนิดต้องอวยพรคุณพ่อคุณแม่คนเดียว หนูนิดอยากจะส่ง ส.ค.ส. ไปหาพี่น้อยเพราะหนูนิดไปเองไม่ได้ ต้องไปอยู่กับคุณพ่อคุณแม่และต้องไปเรียนหนังสือทุกวัน

ส.ค.ส. พูดว่าส.ค.ส. ไม่อยากไปเลย ต่างประเทศไกลมากและถ้าไปแล้ว ส.ค.ส. ก็คงไม่ได้กลับมาอยู่กับหนูนิดอีก เอาละ แต่เพื่อหนูนิดส.ค.ส.ก็จะไป

ขอบคุณมากนะจ๊ะ ส.ค.ส.เพื่อนรักหนูนิดเขียนหนังสือลงไปบนส.ค.ส.แล้วหนูนิดก็เอาแสตมป์มาติดที่ส.ค.ส. หนูนิดนำส.ค.ส.ไปส่งที่ตู้ไปรษณีย์ ในตู้ไปรษณีย์ ส.ค.ส. ก็รู้จักเพื่อนมากมาย ส.ค.ส.บางแผ่นก็จะเดินทางไปใกล้ ๆ บางแผ่นก็เดินทางไปไกล ๆแต่มีบางแผ่นเดินทางไปประเทศเดียวกับส.ค.ส.ของหนูนิด

ส.ค.ส. ของหนูนิดถูกแยกไปกับเพื่อน ส.ค.ส.กลุ่มหนึ่ง ไปรษณีย์ได้ส่งไปทางเครื่องบิน พวก ส.ค.ส. รู้สึกตื่นเต้นมากเมื่ออยู่บนเครื่องบิน ส.ค.ส.มองลงมาข้างล่างเห็นบ้านคนเป็นหลังเล็ก ๆต้นไม้ก็เล็ก แม่น้ำก็เล็ก ๆ ฯลฯ ส.ค.ส.อยากจะมองหาหนูนิดแต่ก็ไม่เห็นเลย ส.ค.ส.รู้สึกว่าอยู่บนเครื่องบินนานเหลือเกินกว่าเครื่องบินจะถึง มีคนมารับ ส.ค.ส. ส.ค.ส. ถูกพาไปหลายแห่งจนกระทั่ง



Book_A1.indb 344 18/3/2562 BE 18:03

ส.ค.ส. ถูกส่งไปให้กับผู้หญิงคนหนึ่ง ซึ่งสวยน่ารักมาก เมื่อเธอได้รับ ส.ค.ส. เธอยิ้มแล้วพูดว่า เอ๊ะ ของใคร อ๋อของหนูนิดน่ะเองเขียนมาว่าอะไรบ้างล่ะ ลองอ่านดูซิ

สวัสดีปีใหม่ค่ะพี่น้อย หนูนิดขอให้พี่น้อยจงมีความสุขตลอดปีนะคะ เรียนหนังสือเก่งแล้วรีบกลับมาหาหนูนิดเร็ว ๆนะคะ

เมื่อพี่น้อยอ่านจบ พี่น้อยก็เอา ส.ค.ส. มากอด ทำให้ ส.ค.ส.รู้สึกอบอุ่นใจและดีใจมากที่มาอยู่กับพี่น้อย ส.ค.ส.คิดว่าถ้าพี่น้อยกลับไปหาหนูนิด พี่น้อยคงจะนำเอา ส.ค.ส. ไปด้วย

**นิทาน**

## ของขวัญวันปีใหม่

(ไม่ทราบนามผู้แต่ง)

แก้มเป็นเด็กหญิงน่ารัก เรียนอยู่โรงเรียนอนุบาลแห่งหนึ่ง คุณครูเล่าให้ฟังว่าในสัปดาห์หน้าจะมีวันสำคัญ คือวันขึ้นปีใหม่และในวันขึ้นปีใหม่นี้เรานิยมทำบุญตักบาตร ปล่อยนก ปล่อยปลา ส่งบัตรอวยพรปีใหม่ให้ญาติผู้ใหญ่ให้เพื่อนๆ และบุคคลที่เราจะลืมไม่ได้คือ คุณพ่อ คุณแม่ แก้มจึงเตรียมวาดรูปและระบายสีลงในกระดาษเพื่อเป็นของขวัญ แต่แก้มเขียนคำอวยพรไม่เป็นในที่สุดแก้มก็คิดได้ว่า แก้มจะพูดอวยพรคุณพ่อ คุณแม่แทนการเขียน

เช้าวันขึ้นปีใหม่ คุณพ่อ คุณแม่ พาแก้มไปตักบาตรปล่อยนก ปล่อยปลาที่วัด แก้มมีความสุขมาก ที่ได้ทำบุญ เมื่อกลับมาบ้าน คุณพ่อ คุณแม่มีของขวัญที่วิเศษให้แก้มด้วย ของขวัญสิ่งนั้นคือ อ้อมกอดและความรักที่คุณพ่อคุณแม่ให้แก้ม แก้มก็ให้ของขวัญกับคุณพ่อคุณแม่ซึ่งเป็นภาพวาดของแก้มเอง ที่แก้มวาดด้วยความตั้งใจ แก้มบอกคุณพ่อ คุณแม่ว่าขอให้คุณพ่อคุณแม่แข็งแรงและมีความสุขในวันขึ้นปีใหม่ คุณพ่อคุณแม่ยิ้มแล้วกอดแก้มด้วยความรักและชื่นชมในความเป็นเด็กดี มีน้ำใจของแก้ม



Book_A1.indb 345 18/3/2562 BE 18:03

**เพลง**

**ไชโยปีใหม่**

(สุนทราภรณ์)

ไชโย ไชโย ไชโย มาร่วมไชโยต้อนรับปีใหม่
ส่งปีเก่าแล้วเราเพลินใจ (ซ้ำ) ถึงวันปีใหม่มาร่วมไชโย

**รำวงปีใหม่**

(อาจารย์เตือนใจ ศรีมารุต)

รำวง รำวง ปีใหม่ อวยชัยให้มีความสุข
ร่วมรื่นเริงสนุก อวยพรความสุขวันปีใหม่เอย

**คำคล้องจอง**

**ปีใหม่ วันใหม่**

(อาจารย์ฐะปะนีย์ นาครทรรพ)

ปีใหม่ วันใหม่ แสงแดดสดใส จิตใจสำราญ
นกน้อยร้องเพลง ครื้นเครงประสาน
ดอกไม้เบิกบาน ทุกคนร่าเริง

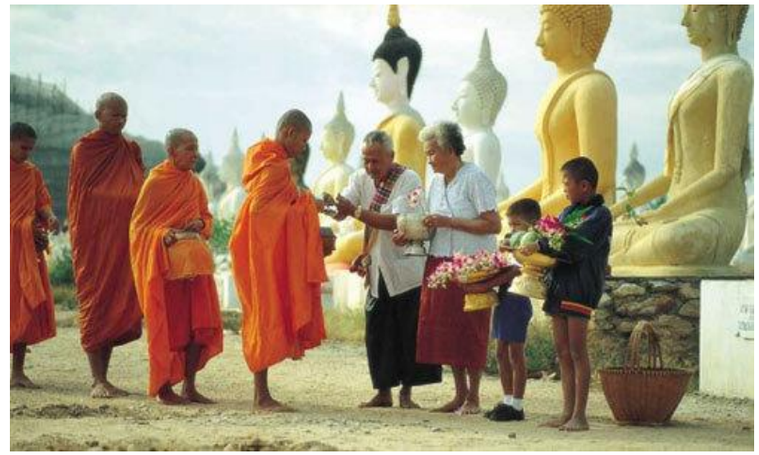


Book_A1.indb 346 18/3/2562 BE 18:03

**บัตรอวยพร**

ที่มา : https://สวัสดีตอนเช้า.com/สวัสดีปีใหม่

**ภาพประเพณีในวันขึ้นปีใหม่**



**ตักบาตรตอนเช้า**

ที่มา : วัฒนธรรมประเพณีไทย เว็บไซต์ https://traditionofthailand.blogspot.com



Book_A1.indb 347 18/3/2562 BE 18:03

Book_A1.indb 348 18/3/2562 BE 18:03

# โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์
# ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
# หน่วยที่ ๒๗ สนุกกับตัวเลข ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๒

Book_A1.indb 349 18/3/2562 BE 18:03

Book_A1.indb 350 18/3/2562 BE 18:03

**การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐**

**หน่วยที่ ๒๗ สนุกกับตัวเลข ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๒**

| รายการ | อนุบาลปีที่ ๑ | อนุบาลปีที่ ๒ | อนุบาลปีที่ ๓ |
|---|---|---|---|
| **สาระที่ควรเรียนรู้** | ๑. การนับและแสดงจำนวน ๑ - ๔<br>๒. การแสดงจำนวนสิ่งของต่างๆ ด้วยเลขฮินดูอารบิกตั้งแต่ ๑ - ๕<br>๓. การเปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๕ ว่ามีจำนวนเท่ากันหรือไม่เท่ากัน<br>๔. การรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่ม และบอกจำนวนที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มที่มีผลรวมไม่เกิน ๕<br>๕. การแยกกลุ่มย่อยออกจากกลุ่มใหญ่และบอกจำนวนที่เหลือที่มีจำนวนไม่เกิน ๕ | ๑. นับและแสดงจำนวน ๑ - ๘<br>๒. การรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่ม และบอกจำนวนที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มมีผลรวมไม่เกิน ๑๐<br>๓. การแยกกลุ่มย่อยออกจากกลุ่มใหญ่และบอกจำนวนที่เหลือเมื่อแยกกลุ่มย่อยที่มีจำนวนไม่เกิน ๑๐<br>๔. เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆเช่น เท่ากัน หรือไม่เท่ากัน มากกว่าหรือน้อยกว่า<br>๕. เรียงลำดับที่ของสิ่งต่างๆ ไม่เกิน ๓ สิ่ง | ๑. นับและแสดงจำนวน ๑ - ๑๔<br>๒. การรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่ม และบอกจำนวนที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มมีผลรวมไม่เกิน ๑๔<br>๓. การแยกกลุ่มย่อยออกจากกลุ่มใหญ่และบอกจำนวนที่เหลือเมื่อแยกกลุ่มย่อยที่มีจำนวนไม่เกิน ๑๔<br>๔. การเปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๑๔ เช่น เท่ากัน ไม่เท่ากัน มากกว่า น้อยกว่า<br>๕. เรียงลำดับที่ของสิ่งต่างๆ ไม่เกิน ๕ สิ่ง |
| **มาตรฐาน**<br>**ตัวบ่งชี้**<br>**สภาพที่พึงประสงค์** | มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑)<br>มฐ ๒ ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑)<br>มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓)<br>มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑)<br>มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑)<br>มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) | มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑)<br>มฐ ๒ ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑)<br>มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓)<br>มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑)<br>มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑)<br>มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) | มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑)<br>มฐ ๒ ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑)<br>มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓)<br>มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑)<br>มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑)<br>มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) |



Book_A1.indb 351 18/3/2562 BE 18:03

| รายการ | อนุบาลปีที่ ๑ | อนุบาลปีที่ ๒ | อนุบาลปีที่ ๓ |
|---|---|---|---|
| ประสบการณ์สำคัญ | **ร่างกาย**<br>**๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่**<br>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่เคลื่อนที่<br>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุ อุปกรณ์<br>(๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ<br>**๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก**<br>(๒) การเขียนภาพ<br>(๓) การปั้น<br>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ<br>**อารมณ์ จิตใจ**<br>**๑.๒.๒ การเล่น**<br>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมต่างๆ<br>**๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์**<br>(๔) การร้องเพลง<br>(๕) การทำงานศิลปะ<br>**สังคม**<br>**๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม**<br>(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน<br>**สติปัญญา**<br>**๑.๔.๑ การใช้ภาษา**<br>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ | **ร่างกาย**<br>**๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่**<br>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่เคลื่อนที่<br>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุ อุปกรณ์<br>(๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ<br>**๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก**<br>(๒) การเขียนภาพ<br>(๓) การปั้น<br>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ<br>**อารมณ์ จิตใจ**<br>**๑.๒.๒ การเล่น**<br>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมต่างๆ<br>**๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์**<br>(๔) การร้องเพลง<br>(๕) การทำงานศิลปะ<br>**สังคม**<br>**๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม**<br>(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน<br>**สติปัญญา**<br>**๑.๔.๑ การใช้ภาษา**<br>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ | **ร่างกาย**<br>**๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่**<br>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่เคลื่อนที่<br>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุ อุปกรณ์<br>(๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ<br>**๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก**<br>(๒) การเขียนภาพ<br>(๓) การปั้น<br>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ<br>**อารมณ์ จิตใจ**<br>**๑.๒.๒ การเล่น**<br>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมต่างๆ<br>**๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์**<br>(๔) การร้องเพลง<br>(๕) การทำงานศิลปะ<br>**สังคม**<br>**๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม**<br>(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน<br>**สติปัญญา**<br>**๑.๔.๑ การใช้ภาษา**<br>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ |



Book_A1.indb 352 18/3/2562 BE 18:03

| รายการ | อนุบาลปีที่ ๑ | อนุบาลปีที่ ๒ | อนุบาลปีที่ ๓ |
|---|---|---|---|
| | **๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา**<br>(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม<br>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง<br>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน<br>(๑๐) การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ<br>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร | **๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา**<br>(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม<br>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง<br>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน<br>(๑๐) การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ<br>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร | **๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา**<br>(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม<br>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง<br>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน<br>(๑๐) การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ<br>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร |
| **คณิตศาสตร์** | • การนับและแสดงจำนวน ๑ - ๔<br>• การแสดงจำนวนสิ่งของต่างๆ ด้วยเลขฮินดูอารบิกตั้งแต่ ๑-๕<br>• การเปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๕ ว่ามีจำนวนเท่ากันหรือไม่เท่ากัน<br>• การรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่ม และบอกจำนวนที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มที่มีผลรวมไม่เกิน ๕<br>• การแยกกลุ่มย่อยออกจากกลุ่มใหญ่และบอกจำนวนที่เหลือที่มีจำนวนไม่เกิน ๕<br>• จำแนกสิ่งต่างๆ ตามเกณฑ์ที่กำหนดเช่น ใบไม้ ดอกไม้ ดิน หิน | • นับและแสดงจำนวน ๑ - ๘<br>• การรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่ม และบอกจำนวนที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มมีผลรวมไม่เกิน ๑๐<br>• การแยกกลุ่มออกจากกลุ่มใหญ่และบอกจำนวนที่เหลือเมื่อแยกกลุ่มย่อยที่มีจำนวนไม่เกิน ๑๐<br>• เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆเช่น เท่ากัน หรือไม่เท่ากัน มากกว่าหรือน้อยกว่า<br>• เรียงลำดับที่ของสิ่งต่างๆ ไม่เกิน ๓ สิ่ง<br>• ใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน เช่น จำนวนเท่ากัน ไม่เท่ากัน มากกว่า น้อยกว่า มากที่สุด น้อยที่สุด | • นับและแสดงจำนวน ๑ - ๑๔<br>• การรวมสิ่งต่างๆสองกลุ่ม และบอกจำนวนที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มมีผลรวมไม่เกิน ๑๔<br>• การแยกกลุ่มออกจากกลุ่มใหญ่และบอกจำนวนที่เหลือเมื่อแยกกลุ่มย่อยที่มีจำนวนไม่เกิน ๑๔<br>• การเปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๑๔ เช่น เท่ากัน ไม่เท่ากัน มากกว่า น้อยกว่า<br>• เรียงลำดับที่ของสิ่งต่างๆ ไม่เกิน ๕ สิ่ง<br>• ใช้ภาษาคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ลำดับที่ รวมทั้งหมด เพิ่มขึ้น แบ่งกัน น้อยลง ลดลง |



Book_A1.indb 353 18/3/2562 BE 18:03

| รายการ | อนุบาลปีที่ ๑ | อนุบาลปีที่ ๒ | อนุบาลปีที่ ๓ |
|---|---|---|---|
| **วิทยาศาสตร์** | - ทักษะการสังเกต<br>- ทักษะการจำแนก<br>- ทักษะการจัดกระทำและสื่อความหมาย<br>- ทักษะการลงความเห็น | - ทักษะการสังเกต<br>- ทักษะการจำแนก<br>- ทักษะการจัดกระทำและสื่อความหมาย<br>- ทักษะการลงความเห็น | - ทักษะการสังเกต<br>- ทักษะการจำแนก<br>- ทักษะการจัดกระทำและสื่อความหมาย<br>- ทักษะการลงความเห็น |
| **พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ** | ๑. ฟังผู้อื่นพูดและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้<br>๒. การอ่านหนังสือภาพหลากหลายประเภท<br>๓. การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ | ๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง<br>๒. การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง<br>๓. การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ<br>๔. การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ<br>๕. การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง | ๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง<br>๒. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ<br>๓. การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ<br>๔. การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง<br>๕. การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง |



Book_A1.indb 354 18/3/2562 BE 18:03

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๗

# หน่วยสนุกกับตัวเลข

Book_A1.indb 355 18/3/2562 BE 18:03

Book_A1.indb 356 18/3/2562 BE 18:03

## หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๗ สนุกกับตัวเลข ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

**แนวคิด**

ตัวเลข คือ เครื่องหมาย หรือสัญลักษณ์ที่ใช้บอกจำนวนสิ่งของในหมู่ต่าง ๆ โดยอาจใช้ตัวเลขอารบิก 1 – 2 – 3 – 4 – 5 หรือ ตัวเลขไทย ๑ - ๒ – ๓ – ๔ - ๕ เขียนแทนจำนวนนั้น จำนวนนับ ๑ – ๒ – ๓ – ๔ – ๕ เป็นจำนวนนับที่เพิ่มขึ้นทีละหนึ่งตามลำดับ สามารถเขียนแทนด้วยตัวเลขฮินดูอารบิกหรือตัวเลขไทย

| มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย | | | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียน | |
|---|---|---|---|---|---|
| มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้ | สภาพที่พึงประสงค์ | | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| **มาตรฐานที่ ๑**<br>ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี | ๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น | ๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๑. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะได้ | **๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย**<br>(๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย<br>**๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง**<br>(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่<br>**๑.๒.๒ การเล่น**<br>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ | ๑. การนับและแสดงจำนวน ๑ - ๔<br>๒. การแสดงจำนวนสิ่งของต่างๆ ด้วยเลขฮินดูอารบิกตั้งแต่ 1-5<br>๓. การเปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๕ ว่ามีจำนวนเท่ากันหรือไม่เท่ากัน<br>๔. การรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่ม และบอกจำนวนที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มที่มีผลรวมไม่เกิน ๕<br>๕. การแยกกลุ่มย่อยออกจากกลุ่มใหญ่และบอกจำนวนที่เหลือที่มีจำนวนไม่เกิน ๕ |
| **มาตรฐานที่ ๒**<br>กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและ ประสานสัมพันธ์กัน | ๒.๒ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน | ๒.๒.๒ ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว | ๒. ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว | **๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก**<br>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี<br>(๓) การปั้น<br>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ | |



Book_A1.indb 357 18/3/2562 BE 18:04

| มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย | | | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียน | |
|---|---|---|---|---|---|
| มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้ | สภาพที่พึงประสงค์ | | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| **มาตรฐานที่ ๔**<br>ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว | ๔.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว | ๔.๑.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ<br><br>๔.๑.๓ สนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี | ๓. สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะได้<br><br>๔. สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ | **๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี**<br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี<br>**๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์**<br>(๔) การร้องเพลง<br>(๕) การทำงานศิลปะ<br>**๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง**<br>(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ | |



Book_A1.indb 358 18/3/2562 BE 18:04

| มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย | | | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียน | |
|---|---|---|---|---|---|
| **มาตรฐาน** | **ตัวบ่งชี้** | **สภาพที่พึงประสงค์** | | **ประสบการณ์สำคัญ** | **สาระที่ควรเรียนรู้** |
| **มาตรฐานที่ ๖** มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | ๖.๒ มีวินัยในตนเอง | ๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๕. เก็บของเล่นเข้าที่เดิมได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ | **๑.๒.๒ การเล่น**<br>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์<br>**๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม**<br>(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน | |
| **มาตรฐานที่ ๙** ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย | ๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ | ๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง | ๖. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้ | **๑.๔.๑ การใช้ภาษา**<br>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่างๆ<br>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ | |



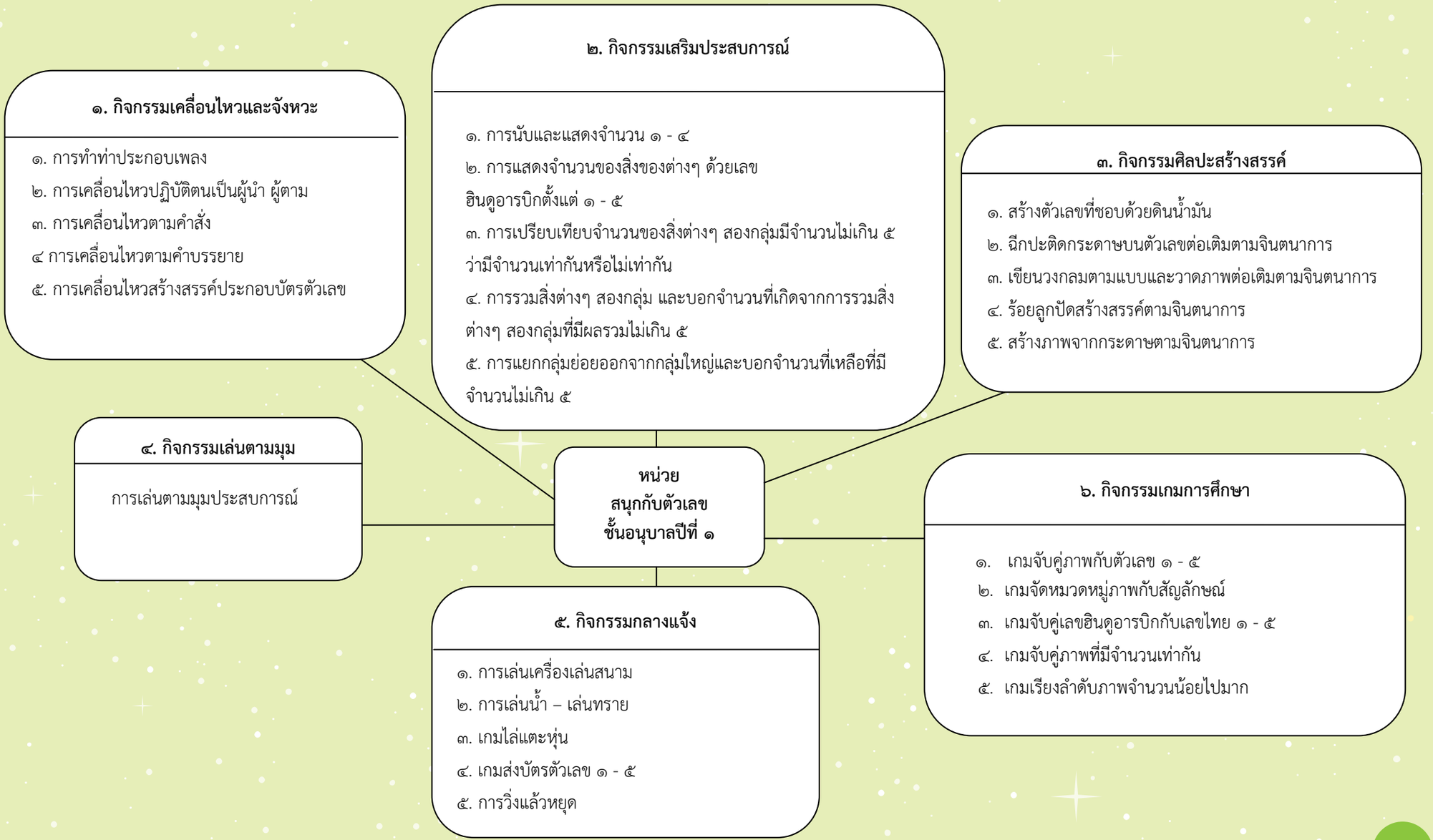
Book_A1.indb 359 18/3/2562 BE 18:04

| มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย | | | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียน | |
|---|---|---|---|---|---|
| มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้ | สภาพที่พึงประสงค์ | | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| **มาตรฐานที่ ๑๐**<br>มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ | ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด | ๑๐.๑.๑ บอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส<br>๑๐.๑.๒ จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว<br>๑๐.๑.๓ คัดแยกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน | ๗. นับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ๑ - ๔ ได้<br>๘. แสดงจำนวนสิ่งของต่างๆด้วยตัวเลขอินดูอารบิกตั้งแต่ ๑ - ๕ ได้<br>๙. เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่มโดยแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๕ ว่ามีจำนวนเท่ากันหรือไม่เท่ากันได้<br>๑๐. จับคู่และเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะเพียงลักษณะเดียวได้<br>๑๑. รวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่ม และบอกจำนวนที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มมีผลรวมไม่เกิน ๕ ได้<br>๑๒. แยกกลุ่มย่อยออกจากกลุ่มใหญ่ และบอกจำนวนที่เหลือที่มีจำนวนไม่เกิน ๕ ได้<br>๑๓. คัดแยกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะที่เหมือนกันได้<br>๑๔. เรียงลำดับภาพจำนวนน้อยไปมากได้ | **๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา**<br>(๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม<br>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง<br>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน<br>(๑๐) การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ<br>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร | |



Book_A1.indb 360 18/3/2562 BE 18:04

## ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์หน่วยสนุกกับตัวเลข ชั้นอนุบาลปีที่ ๑






Book_A1.indb 361 18/3/2562 BE 18:04

## แผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ หน่วย สนุกกับตัวเลข ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| วันที่ | กิจกรรม | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | เคลื่อนไหวและจังหวะ | เสริมประสบการณ์ | ศิลปะสร้างสรรค์ | เล่นตามมุม | กลางแจ้ง | เกมการศึกษา |
| ๑ | - เคลื่อนไหวพื้นฐาน<br>- การทำท่าประกอบเพลง แมลงปอ ๕ ตัว | การนับและแสดงจำนวน ๑ - ๔ | สร้างตัวเลขที่ชอบด้วยดินน้ำมัน | เล่นตามมุมประสบการณ์ | เล่นเครื่องเล่นสนาม | เกมจับคู่ภาพกับตัวเลขฮินดูอารบิก ๑ - ๕ |
| ๒ | - เคลื่อนไหวพื้นฐาน<br>- ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตาม | การแสดงจำนวนสิ่งของต่างๆ ด้วยเลขฮินดูอารบิกตั้งแต่ ๑ - ๕ | ฉีกปะติดกระดาษบนตัวเลขต่อเติมตามจินตนาการ | เล่นตามมุมประสบการณ์ | การเล่นน้ำเล่นทราย | เกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์ตัวหนังสือ |
| ๓ | - เคลื่อนไหวพื้นฐาน<br>- เคลื่อนไหวตามคำสั่ง | การเปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๕ ว่ามีจำนวนเท่ากันหรือไม่เท่ากัน | เขียนวงกลมตามแบบและวาดภาพต่อเติมตามจินตนาการ | เล่นตามมุมประสบการณ์ | เกมไล่แตะหุ่น | เกมจับคู่เลขฮินดูอารบิกกับเลขไทย ๑ - ๕ |
| ๔ | - เคลื่อนไหวพื้นฐาน<br>- เคลื่อนไหวตามคำบรรยาย | การรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่ม และบอกจำนวนที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มที่มีผลรวมไม่เกิน ๕ | ร้อยลูกปัดสร้างสรรค์ตามจินตนาการ | เล่นตามมุมประสบการณ์ | เกมส่งบัตรตัวเลข ๑ - ๕ | เกมจับคู่ภาพที่มีจำนวนเท่ากัน |
| ๕ | - เคลื่อนไหวพื้นฐาน<br>- เคลื่อนไหวสร้างสรรค์ | การแยกกลุ่มย่อยออกจากกลุ่มใหญ่และบอกจำนวนที่เหลือที่มีจำนวนไม่เกิน ๕ | สร้างภาพจากกระดาษตามจินตนาการ | เล่นตามมุมประสบการณ์ | การวิ่งแล้วหยุด | เกมเรียงลำดับภาพจำนวนน้อยไปมาก |



Book_A1.indb 362 18/3/2562 BE 18:04

## แผนการจัดประสบการณ์รายวันวันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๗ สนุกกับตัวเลข ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ**<br>สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ | (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่<br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงและดนตรี | | ๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะการเคาะ เมื่อได้ยินสัญญาณเคาะติดกัน ๒ ครั้ง ให้หยุดเคลื่อนไหวค้างไว้ในท่านั้นทันที<br>๒. เด็กทำท่าประกอบเพลงแมลงปอ ๕ ตัว ตามจินตนาการของตนเอง<br>๓. เด็กทำท่าประกอบเพลงแมลงปอ ๕ ตัวตามครู ไปตามพื้นที่บริเวณต่างๆ ในห้องเรียนเมื่อเสียงเพลงหยุด ให้หยุดในท่านั้นทันที<br>๔. เด็กนั่งเป็นแถวตอนลึก เอามือสองข้างแตะไหล่คนข้างหน้าแล้วนวดไปพร้อมๆ กัน ให้ทุกแถวกลับหลังหันนวดสลับกันอีกครั้ง<br>๕. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยเขย่งปลายเท้าขึ้นลงและสะบัดมือ | ๑. เครื่องเคาะจังหวะ<br>๒. เพลงแมลงปอ ๕ ตัว | **สังเกต**<br>ความสนใจ ความสุขในการเคลื่อนไหวประกอบเพลง |
| **กิจกรรมเสริมประสบการณ์**<br>๑. นับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ๑ - ๔ ได้ | (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน | การนับและแสดงจำนวน ๑ - ๔ | ๑. เด็กนับปากเปล่า ๑ - ๔ เรียงตามลำดับโดยไม่นับข้าม<br>๒. ให้เด็กปฏิบัติตามคำสั่งเช่น ปรบมือ ๑ ครั้ง ยักไหล่ ๒ ครั้ง ตบตัก ๓ ครั้ง ตบพื้น ๔ ครั้ง ฯลฯ | สิ่งของต่างๆ ที่ใช้นับเช่น หนังสือ ดินสอ แก้วน้ำ ตุ๊กตา ส้ม | **สังเกต**<br>๑. การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ๑ - ๔ |



Book_A1.indb 363 18/3/2562 BE 18:04

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| ๒. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง | (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ | | ๓. ครูให้เด็กรู้และเข้าใจจำนวน ๑ - ๔ โดย<br>- ครูหยิบสิ่งของชูขึ้นครั้งละ ๑ ชิ้นให้เด็กพูดตามพร้อมกัน เช่น หนังสือ ๑ เล่ม ดินสอ ๑ แท่ง<br>- ครูหยิบสิ่งของชูขึ้นครั้งละ ๑ ชิ้นให้เด็กบอกชื่อและจำนวนของสิ่งของ เช่น แก้วน้ำ ๑ ใบ ตุ๊กตา ๑ ตัว<br>- ครูถือส้ม ๑ ผลแล้วครูหยิบส้มมาเพิ่มอีก ๑ ผล แล้วชูส้มในมือทั้งหมดให้เด็กดูพร้อมแนะนำว่าส้ม ๑ ผลกับส้มอีก ๑ ผลนับจำนวนส้ม หนึ่ง สอง ครูมีส้มอยู่ ๒ ผล<br>- ครูถือส้ม ๒ ผลให้เด็กนับพร้อมกันแล้วหยิบมาเพิ่มอีก ๑ ผล นับจำนวน หนึ่ง สอง สาม ครูมีส้ม ๓ ผล<br>- ครูถือส้ม ๓ ผลให้เด็กนับพร้อมกันแล้วหยิบมาเพิ่มอีก ๑ ผล นับจำนวน หนึ่ง สอง สาม สี่ ครูมีส้ม ๔ ผล<br>๔. ให้เด็กหยิบสิ่งของต่างๆ ตามจำนวนที่ครูกำหนด เช่น ครูบอก ๓ เด็กอาจจะหยิบไม้บล็อกหรือของเล่นมาวางให้ดู เป็นต้น<br>๕. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการนับจำนวน โดยครูอธิบายให้เด็กฟังว่า เราสามารถรู้ได้ว่าสิ่งของที่เราเห็นนั้นมีจำนวนเท่าใด โดยการนับนั้นเอง | | |



Book_A1.indb 364 18/3/2562 BE 18:04

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์**<br>สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะได้ | (๓) การปั้น<br>(๕) การทำงานศิลปะ | | ๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรมปั้นดินน้ำมันได้แก่ ดินน้ำมัน ที่รองปั้น<br>๒. ครูแนะนำอุปกรณ์ วิธีการปฏิบัติและข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรม<br>๓. เด็กปั้นดินน้ำมันกลมๆ ยาวๆ นำมาสร้างตัวเลขอารบิกที่ตนเองชอบ<br>๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และนำเสนอผลงาน | ๑. ดินน้ำมัน<br>๒. ที่รองปั้น | **สังเกต**<br>ความสนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ |
| **กิจกรรมเล่นตามมุม**<br>เก็บของเล่นไว้ที่เดิมได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ | (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ<br>(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน | | ๑. ครูแนะนำกิจกรรมตามมุมประสบการณ์<br>๒. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจซึ่งควรจัดไว้ อย่างน้อย ๔ มุม เช่น<br>- มุมหนังสือ - มุมบล็อก<br>- มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ<br>- มุมเครื่องเล่นสัมผัส - มุมธรรมชาติศึกษา<br>๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย | มุมประสบการณ์ในห้องเรียน | **สังเกต**<br>การเก็บของเล่นเข้าที่เดิม |



Book_A1.indb 365 18/3/2562 BE 18:04

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมกลางแจ้ง**<br>เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะได้ | (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่<br>(๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ | | ๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนามแต่ละชนิดพร้อมทั้งแนะนำวิธีการเล่นอย่างปลอดภัย<br>๒. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามโดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด<br>๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเข้าแถวทำความสะอาดร่างกายก่อนเข้าชั้นเรียน | เครื่องเล่นสนาม | **สังเกต**<br>เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะได้ |
| **กิจกรรมเกมการศึกษา**<br>จับคู่สิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะเพียงลักษณะเดียวได้ | (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน<br>(๑๓) การจับคู่ตามลักษณะ รูปร่าง และจำนวน | การจับคู่ภาพกับตัวเลขฮินดูอารบิก ๑ - ๕ | ๑. ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นเกมการศึกษาจับคู่ภาพกับตัวเลขฮินดูอารบิก ๑ - ๕<br>๒. แบ่งเด็กเป็น ๕ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่แนะนำใหม่ไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม<br>๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มต้องได้เล่นเกมการศึกษาจับคู่ภาพกับตัวเลขอารบิก ๑ - ๕<br>๔. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่หลังเลิกเล่นแล้ว | ๑. เกมการศึกษาจับคู่ภาพกับตัวเลขฮินดูอารบิก ๑ - ๕<br>๒. เกมการศึกษาชุดอื่นๆที่เคยเล่นมาแล้ว | **สังเกต**<br>การจับคู่สิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะเพียงลักษณะเดียว |



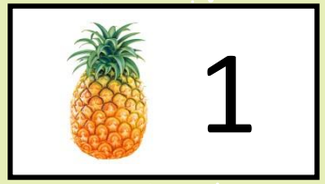
Book_A1.indb 366 18/3/2562 BE 18:04

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๗ สนุกกับตัวเลข ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ**<br>สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ | (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงและดนตรี | | ๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ ช้า เร็ว เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดทันที<br>๒. เด็กเคลื่อนไหวประกอบเพลงพาเหรดตัวเลขด้วยท่าทางตามจินตนาการของตนเอง<br>๓. เด็กๆ เข้าแถวผลัดเปลี่ยนกันออกมาเคลื่อนไหวเป็นผู้นำประกอบเพลงพาเหรดตัวเลขให้ครบทุกคน<br>๔. หลังปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว เด็กพักผ่อนอิริยาบถ เพื่อเตรียมปฏิบัติกิจกรรมต่อไป | เพลงพาเหรดตัวเลข | **สังเกต**<br>สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะ และดนตรี |
| **กิจกรรมเสริมประสบการณ์**<br>๑. แสดงจำนวนสิ่งของต่างๆด้วยตัวเลขอินดูอารบิกตั้งแต่ ๑ - ๕ ได้<br>๒. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้ | (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่างๆ | การแสดงจำนวนสิ่งของต่างๆ ด้วยเลขฮินดูอารบิกตั้งแต่ ๑-๕ | ๑. เด็กท่องคำคล้องจอง นิ้วมือของฉัน สนทนาเกี่ยวกับคำคล้องจอง<br>- นิ้วมือของเรามีกี่ข้าง<br>- ข้างซ้ายมีกี่นิ้ว ข้างขวามีกี่นิ้ว<br>- นิ้วมือแต่ละนิ้วยาวเท่ากันหรือไม่ อย่างไร<br>๒. เด็กนับนิ้วมือของตนเองพร้อมกันทีละข้าง (๑ ๒ ๓ ๔ ๕) | ๑. คำคล้องจอง นิ้วมือของฉัน<br>๒. บัตรภาพตัวเลข ๑ - ๕<br>๓. สิ่งของต่างๆ<br>๔. บัตรตัวเลขฮินดูอารบิก ๑ - ๕ | **สังเกต**<br>สังเกตการแสดงจำนวนสิ่งของต่างๆ ด้วยตัวเลขฮินดูอารบิกตั้งแต่ ๑ - ๕ |



Book_A1.indb 367 18/3/2562 BE 18:04

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| | (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ<br>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน | | ๓. ครูติดบัตรตัวเลขฮินดูอารบิกพร้อมรูปภาพหรือสิ่งของ เช่น   ครูชี้ที่ตัวเลข “1” ที่อยู่ในภาพ พร้อมแนะนำตัวเลข “1”เป็นตัวเลขฮินดูอารบิกใช้แสดงจำนวน “หนึ่ง” ให้เด็กเด็กพูดตาม “หนึ่ง” จากนั้นครูถามเด็กว่าตัวเลข 1 ในภาพแสดงจำนวนของอะไร (จำนวนสับปะรดหนึ่งผล)<br>๔. ครูจัดกิจกรรมการแสดงจำนวนสิ่งต่างๆ ด้วยตัวเลข 2 3 4 และ 5 ทำนองเดียวกับกิจกรรมข้อ ๓<br>๕. ครูจัดสิ่งของหรือติดบัตรภาพตัวเลขฮินดูอารบิก 1-5 แล้วให้เด็กอ่านตัวเลขฮินดูอารบิกตามที่ครูชี้<br>๖. ครูวางสิ่งของจำนวน ๑-๕ ชิ้น แล้วให้เด็กหยิบบัตรตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวนสิ่งของที่ครูวางไว้ให้ถูกต้องเช่น ครูวางสิ่งของ 2 ชิ้น เด็กต้องหยิบบัตรตัวเลขฮินดูอารบิก “2” ขึ้นมา | | |



Book_A1.indb 368
18/3/2562 BE 18:04

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์**<br>สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะได้ | (๒) การเขียนภาพ<br>(๕) การหยิบจับ การฉีกการปะ<br>(๕) การทำงานศิลปะ | | ๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรมฉีกปะติดกระดาษบนตัวเลขต่อเติมตามจินตนาการ<br>๒. ครูแนะนำอุปกรณ์และอธิบายวิธีการทำโดยให้เด็กๆ ฉีกกระดาษมันปูเป็นชิ้นเล็กๆ นำกระดาษที่ฉีกทากาวแล้วปะติดลงรูปตัวเลขที่ครูเตรียมไว้ วาดภาพต่อเติมตามจินตนาการ<br>๓. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และนำเสนอผลงาน | ๑. กระดาษที่มีตัวเลข<br>๒. กาว<br>๓. ผ้าเช็ดมือ<br>๔. กระดาษมันปู<br>๕. สีเทียน | **สังเกต**<br>สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ |
| **กิจกรรมเล่นตามมุม**<br>เก็บของเล่นไว้ที่เดิมได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ | (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ<br>(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน | | ๑. ครูแนะนำกิจกรรมตามมุมประสบการณ์<br>๒. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจซึ่งควรจัดไว้ อย่างน้อย ๔ มุม เช่น<br>- มุมหนังสือ - มุมบล็อก<br>- มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ<br>- มุมเครื่องเล่นสัมผัส - มุมธรรมชาติศึกษา<br>๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย | มุมประสบการณ์ในห้องเรียน | **สังเกต**<br>การเก็บของเล่นเข้าที่เดิม |



Book_A1.indb 369 18/3/2562 BE 18:04

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรรู้ | | | |
| **กิจกรรมกลางแจ้ง**<br>เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะได้ | (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่<br>(๒) การเล่นกลุ่มย่อย | | ๑. ครูแนะนำข้อตกลงและอุปกรณ์ในการเล่นน้ำเล่นทรายแต่ละชนิด เช่น เครื่องมือตวงชนิดต่างๆ กรวย พลั่วหรืออุปกรณ์อื่นๆ พร้อมทั้งแนะนำวิธีการเล่นอย่างปลอดภัย<br>๒. เด็กเล่นน้ำเล่นทรายโดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด<br>๓. ครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเก็บอุปกรณ์ ทำความสะอาดอุปกรณ์ เข้าแถวทำความสะอาดร่างกาย | อุปกรณ์เล่นน้ำเล่นทราย | **สังเกต**<br>การเล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ |
| **กิจกรรมเกมการศึกษา**<br>คัดแยกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะที่เหมือนกันได้ | (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ | การสังเกตสัญลักษณ์ที่เหมือนกันหรือต่างกัน | ๑. ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นเกมการศึกษาจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์<br>๒. แบ่งเด็กเป็น ๕ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่แนะนำใหม่ไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม<br>๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มต้องได้เล่นเกมการศึกษาจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์<br>๔. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่หลังเลิกเล่นแล้ว | ๑. เกมการศึกษาจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์<br>๒. เกมการศึกษาชุดอื่นๆที่เคยเล่นมาแล้ว | **สังเกต**<br>การคัดแยกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะที่เหมือนกัน |



Book_A1.indb 370
18/3/2562 BE 18:04

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๗ สนุกกับตัวเลข ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรรู้ | | | |
| **กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ**<br>สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ | (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงและดนตรี | | ๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ ช้า เร็ว หยุด<br>๒. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะอิสระตามเพลงบรรเลง เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดแต่ละครั้งให้ทำตามคำสั่ง ครั้งละคำสั่ง ดังนี้<br>- ผงกหัว ๕ ครั้ง<br>- หมุนไหล่ ๕ ครั้ง<br>- ปรบมือ ๕ ครั้ง<br>- ย่ำเท้า ๕ ครั้ง<br>- สะบัดมือ ๕ ครั้ง<br>๓. ให้ปฏิบัติตามข้อ ๒ ซ้ำอีก ๒ - ๓ ครั้ง<br>๔. หลังปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว เด็กพักผ่อนอิริยาบถ เพื่อเตรียมปฏิบัติกิจกรรมต่อไป | ๑. เครื่องเคาะจังหวะ<br>๒. เพลงบรรเลง | **สังเกต**<br>สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี |
| **กิจกรรมเสริมประสบการณ์**<br>๑. เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่มโดยแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๕ ว่ามีจำนวนเท่ากันหรือไม่เท่ากันได้ | (๓) การร้องเพลง<br>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ | การเปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่มโดยแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๕ ว่ามีจำนวนเท่ากันหรือไม่เท่ากัน | ๑. เด็กร้องเพลงแมลงปอ ๕ ตัว<br>๒. ครูนำสิ่งของชนิดเดียวกันสองกลุ่มที่มีจำนวนเท่ากันหรือไม่เท่ากัน และแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๕ ให้เปรียบเทียบจำนวนโดยจับคู่หนึ่งต่อหนึ่ง ถ้าจับคู่ได้พอดีแสดงว่าสิ่งของมีจำนวนเท่ากัน ถ้าจับคู่แล้วไม่พอดีแสดงว่าสิ่งของมีจำนวนไม่เท่ากัน | ๑. เพลงแมลงปอ ๕ ตัว<br>๒. สิ่งของต่างๆ | **สังเกต**<br>การเปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่มโดยแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๕ ว่ามีจำนวนเท่ากันหรือไม่เท่ากัน |



Book_A1.indb 371 18/3/2562 BE 18:04

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| ๒. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้ | (๙) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ<br>(๑๓) การจับคู่ ตามลักษณะ รูปร่าง และจำนวน | | เช่น ครูนำแอปเปิ้ลใส่ถาด ๒ ถาด จำนวนเท่ากันหรือไม่เท่ากันก็ได้ แล้วถามเด็กว่า **“แอปเปิ้ลทั้งสองมีจำนวนเท่ากันหรือไม่เท่ากัน”** ให้เด็กคนที่ ๑ หยิบแอปเปิ้ลถาดละหนึ่งลูกจากนั้นให้เด็กคนที่ ๒ ทำอย่างเดียวกันและทำแบบนี้ไปเรื่อยๆ จนแอปเปิ้ลในถาดใดถาดหนึ่งหมดก่อน หรือแอปเปิ้ลทั้งสองถาดหมดพร้อมกัน<br>๓. ครูสรุปว่าถ้าแอปเปิ้ลถาดใดถาดหนึ่งหมดก่อนแสดงว่าแอปเปิ้ลทั้งสองถาดมีจำนวนไม่เท่ากันแต่ถ้าแอปเปิ้ลทั้งสองถาดหมดพร้อมกันแสดงว่าแอปเปิ้ลมีจำนวนเท่ากัน<br>๔. ครูนำสิ่งของต่างชนิดกันสองกลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๕ มาให้เด็กเปรียบเทียบจำนวนเท่ากันและไม่เท่ากันโดยจับคู่สิ่งของที่นำมาเปรียบเทียบเช่น<br>- เปรียบเทียบจำนวนที่เท่ากันโดยนำช้อน ๕ คันกับส้อม ๕ คันมาจับคู่กัน ช้อน ๑ คันกับส้อม ๑ คันจนครบทุกคู่<br>- เปรียบเทียบจำนวนไม่เท่ากันโดยให้เด็กออกมายืนหน้าชั้นเป็นเด็กหญิง ๕ คนเด็กชาย ๓ คนแล้วให้เด็กชายจับคู่กับเด็กหญิงครูถามว่าเด็กชาย ๓ คน | | |



Book_A1.indb 372 18/3/2562 BE 18:04

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| | | | จะจับคู่กับเด็กหญิงได้กี่คน หน้าชั้นมีเด็กที่ไม่มีคู่กี่คน เป็นผู้หญิงหรือผู้ชาย และจำนวนเด็กหญิงกับเด็กชายเท่ากันหรือไม่<br>๕. ครูสรุปว่าเราสามารถเปรียบเทียบจำนวนสิ่งของสองกลุ่มได้โดยการจับคู่หนึ่งต่อหนึ่ง ถ้าจับคู่ได้พอดีแสดงว่าสิ่งของมีจำนวนเท่ากัน ถ้าจับคู่แล้วไม่พอดีแสดงว่าสิ่งของมีจำนวนไม่เท่ากัน | | |
| **กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์**<br>๑.สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะได้<br>๒.เขียนวงกลมตามแบบได้ | (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี<br>(๕) การทำงานศิลปะ | | ๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรมเขียนวงกลมตามแบบและวาดภาพต่อเติมตามจินตนาการ<br>๒. ครูแนะนำกิจกรรมเขียนวงกลมตามแบบและวาดภาพต่อเติมตามจินตนาการโดยให้เด็กเขียนรูปวงกลมตามแบบลงบนกระดาษทรายด้วยสีเทียนต่อเติมภาพระบายสีตามจินตนาการ ตั้งชื่อผลงาน<br>๓. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และนำเสนอผลงาน | ๑. กระดาษทราย<br>๒. สีเทียน | **สังเกต**<br>สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ |



Book_A1.indb 373 18/3/2562 BE 18:04

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเล่นตามมุม**<br>เก็บของเล่นไว้ที่เดิมได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ | (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ<br>(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน | | ๑. ครูแนะนำกิจกรรมตามมุมประสบการณ์<br>๒. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจซึ่งควรจัดไว้ อย่างน้อย ๔ มุม เช่น<br>- มุมหนังสือ - มุมบล็อก<br>- มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ<br>- มุมเครื่องเล่นสัมผัส - มุมธรรมชาติศึกษา<br>๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย | มุมประสบการณ์ในห้องเรียน | **สังเกต**<br>การเก็บของเล่นเข้าที่เดิม |
| **กิจกรรมกลางแจ้ง**<br>เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะได้ | (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุ อุปกรณ์ | | ๑. เด็กเตรียมพร้อมร่างกายโดยเดินเป็นวงกลมไปรอบๆ สนาม ๒ รอบ<br>๒. ครูอธิบายการเล่นเกมไล่แตะหุ่นดังนี้ หาอาสาสมัคร ๑ คนเป็นคนไล่แตะหุ่น เด็กคนอื่นๆ เป็นหุ่น เป่านกหวีดให้สัญญาณเริ่มเล่น โดยผู้เล่นเป็นคนไล่แตะจะพยายามวิ่งไปแตะหุ่น ส่วนผู้ที่เป็นหุ่นก็พยายามหลอกล้อคนไล่แตะ ถ้าคนไล่แตะไปใกล้ตัวหุ่น หุ่นต้องทำตัวนิ่งห้ามเคลื่อนไหว ถ้าเคลื่อนไหวจะกลายเป็นคนไล่แตะแทน<br>๓. ให้เด็กทดลองเล่น<br>๔. เมื่อหมดเวลาเด็กเข้าแถวทำความสะอาดร่างกายก่อนเข้าชั้นเรียน | นกหวีด | **สังเกต**<br>การเล่นและทำกิจกรรม |



Book_A1.indb 374 18/3/2562 BE 18:04

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเกมการศึกษา**<br>บอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส | (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน<br>(๑๓) การจับคู่ ตามลักษณะ รูปร่าง และจำนวน | การจับคู่เลขฮินดูอารบิกกับเลขไทย ๑ - ๕ | ๑. ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นเกมการศึกษาจับคู่เลขฮินดูอารบิกกับเลขไทย ๑ - ๕<br>๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่แนะนำใหม่ไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม<br>๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มต้องได้เล่นเกมการศึกษาจับคู่เลขอารบิกกับเลขไทย ๑ - ๕<br>๔. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่หลังเลิกเล่นแล้ว | ๑. เกมการศึกษาจับคู่เลขฮินดูอารบิกกับเลขไทย ๑ - ๕<br>๒. เกมการศึกษาชุดอื่นๆ ที่เคยเล่นมาแล้ว | **สังเกต**<br>บอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส |



Book_A1.indb 375 18/3/2562 BE 18:04

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๗ สนุกกับตัวเลข ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรรู้ | | | |
| **กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ**<br>สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ | (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงและดนตรี | | ๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ ช้า เร็ว ตามจังหวะเพลงบรรเลงเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดทันที<br>๒. เด็กๆ เคลื่อนไหวตามคำบรรยายตามจินตนาการ โดยมีคำบรรยาย ดังนี้ วันหยุดวันหนึ่ง คุณพ่อพาเด็กๆ ไปเที่ยวสวนสนุก...มีของเล่นมากมาย นับได้ ๑ – ๒ –๓ – ๔ - ๕ พบเพื่อนหลายคนพากันไปเล่นยิงปืนอัดลม ยิงไป ๑ – ๒ – ๓ นัด โดนเป้า ๑ – ๒ นัด ที่เหลือพลาดไปหมด เสียใจจัง<br>๓. ให้ปฏิบัติตามข้อ ๒ ซ้ำอีก ๒ - ๓ ครั้ง<br>๔. หลังปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว เด็กพักผ่อนอิริยาบถ เพื่อเตรียมปฏิบัติกิจกรรมต่อไป | ๑. เครื่องเคาะจังหวะ<br>๒. เพลงบรรเลง | **สังเกต**<br>สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ |
| **กิจกรรมเสริมประสบการณ์**<br>รวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่ม และบอกจำนวนที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มมีผลรวมไม่เกิน ๕ ได้ | (๑๐) การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ | การรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่ม และบอกจำนวนที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มมีผลรวมไม่เกิน ๕ | ๑. เด็กทบทวนเพลงแมลงปอ ๕ ตัว พร้อมทำท่าประกอบ<br>๒. ครูกำหนดสถานการณ์โดยใช้ของจริงหรือสื่อที่จัดกระทำได้ แสดงสถานการณ์ให้เด็กบอกผลรวมของสิ่งของสองกลุ่มที่มีผลรวมไม่เกิน ๕ โดยการนับเช่น<br>- มีลูกโป่งสีแดง ๓ ใบ กับลูกโป่งสีขาว ๒ ใบ รวมมีลูกโป่งกี่ใบ<br>- ครูมีดินสอ ๑ แท่ง หยิบมาอีก ๒ แท่ง รวมมีดินสอกี่แท่ง | ๑. สิ่งของต่างๆ เช่น ลูกโป่ง ปากกา<br>๒. รูปภาพแสดงสถานการณ์ให้เด็กฝึกการรวมสิ่งต่างๆ เช่นภาพนก | **สังเกต**<br>การรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่ม และบอกจำนวนที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มมีผลรวมไม่เกิน ๕ |



Book_A1.indb 376 18/3/2562 BE 18:04

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรรู้ | | | |
| | | | ครูจัดวางสิ่งของตามสถานการณ์ ถามให้เด็กตอบด้วยวาจา โดยครูแนะนำว่าการนับจำนวนสิ่งของสองกลุ่มรวมกัน สามารถเริ่มจากการนับ ๑ หรือใช้วิธีการนับต่อเช่น มีปากกาสีแดง ๓ แท่งกับปากกาสีดำ ๒ แท่ง หาจำนวนทั้งหมด โดยเริ่มนับจาก หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า ได้รวมห้าแท่ง หรือในกรณีที่รู้ว่ามีปากกาสีแดง ๓ แท่ง ก็นับต่อจาก สาม เป็น สี่ ห้า ได้รวมห้าแท่ง<br>๓. ครูกำหนดสถานการณ์โดยใช้รูปภาพแสดงสถานการณ์ ให้เด็กบอกผลรวมของจำนวนสิ่งของสองกลุ่มที่มีผลรวมไม่เกิน ๕ โดยการนับ เช่น มีนกอยู่ ๓ ตัว บินมาอีก ๑ ตัว รวมมีนกกี่ตัว<br>๔. ครูและเด็กร่วมกันสรุปว่าสิ่งของต่างๆสองกลุ่มมารวมกันจะมีจำนวนของสิ่งต่างๆ เพิ่มขึ้น | | |



Book_A1.indb 377 18/3/2562 BE 18:04

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรรู้ | | | |
| **กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์**<br>สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะได้ | (๕) การหยิบจับการร้อยวัสดุ | | ๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรมร้อยลูกปัดสร้างสรรค์ตามจินตนาการ<br>๒. ครูแนะนำอุปกรณ์ วิธีการปฏิบัติและข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรม<br>๓. เด็กทำกิจกรรมร้อยลูกปัดโดยให้เด็กร้อยลูกปัดสลับสีอย่างละ ๕ ลูกหรือร้อยลูกปัดสลับรูปทรงอย่างละ ๕ ลูกตามความคิดของตนเองจนสุดเชือก<br>๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และนำเสนอผลงาน | ๑. ลูกปัดหลากหลายสีและหลากหลายรูปทรง<br>๒. เชือกร้อย | **สังเกต**<br>สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ |
| **กิจกรรมเล่นตามมุม**<br>เก็บของเล่นไว้ที่เดิมได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ | (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ<br>(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน | | ๑. ครูแนะนำกิจกรรมตามมุมประสบการณ์<br>๒. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจซึ่งควรจัดไว้ อย่างน้อย ๔ มุม เช่น<br>- มุมหนังสือ - มุมบล็อก<br>- มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ<br>- มุมเครื่องเล่นสัมผัส - มุมธรรมชาติศึกษา<br>๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย | มุมประสบการณ์ในห้องเรียน | **สังเกต**<br>การเก็บของเล่นเข้าที่เดิม |



Book_A1.indb 378 18/3/2562 BE 18:04

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรรู้ | | | |
| **กิจกรรมกลางแจ้ง**<br>เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะได้ | (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับและพื้นที่<br>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ | | ๑. เด็กเตรียมพร้อมร่างกายโดยทำท่าการบริหารส่วนต่างๆของร่างกายตามสัญญาณนกหวีด<br>๒. ครูอธิบายและสาธิตการเล่นเกมส่งบัตรตัวเลข ๑ - ๕ ดังนี้<br>- เด็กนั่งเป็นวงกลม<br>- ครูเปิดเพลงแมลงปอ ๕ ตัวให้เด็กคนแรกส่งบัตรเลขไปทางด้านขวามือให้เพื่อนคนถัดไปส่งต่อกันไปเรื่อยๆ ตามลำดับ<br>- เมื่อเสียงเพลงหยุดบัตรตัวเลขอยู่ที่ใครคนนั้นต้องออกมายืนนอกวงกลมและเริ่มเล่นใหม่<br>๓. เด็กเล่นเกมส่งบัตรตัวเลขจนหมดเวลา<br>๔. เด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนเข้าชั้นเรียน | ๑. บัตรตัวเลข ๑ - ๕<br>๒. เพลงแมลงปอ ๕ ตัว | **สังเกต**<br>เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ |



Book_A1.indb 379 18/3/2562 BE 18:04

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรรู้ | | | |
| **กิจกรรมเกมการศึกษา**<br>จับคู่และเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะเพียงลักษณะเดียวได้ | (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน<br>(๑๓) การจับคู่ ตามลักษณะ รูปร่าง และจำนวน | การจับคู่ภาพที่มีจำนวนเท่ากัน | ๑. ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นเกมการศึกษาจับคู่ภาพที่มีจำนวนเท่ากัน<br>๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่แนะนำใหม่ไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม<br>๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มต้องได้เล่นเกมการศึกษาจับคู่ภาพที่มีจำนวนเท่ากัน<br>๔. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่หลังเลิกเล่นแล้ว | ๑. เกมการศึกษาจับคู่ภาพที่มีจำนวนเท่ากัน<br>๒. เกมการศึกษาชุดอื่นๆที่เคยเล่นมาแล้ว | **สังเกต**<br>การจับคู่สิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะเพียงลักษณะเดียว |



Book_A1.indb 380 18/3/2562 BE 18:04

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๗ สนุกกับตัวเลข ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรรู้ | | | |
| **กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ**<br>สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ | (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่<br>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงและดนตรี | | ๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดการเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที<br>๒. ครูแจกบัตรตัวเลขไทยและอารบิก ๑ - ๕ ให้เด็กคนละ ๑ บัตร<br>๓. เด็กหาพื้นที่โดยยืนทั่วบริเวณห้องเรียนให้มีระยะห่างพอดี จากนั้นครูเปิดเพลงบรรเลง ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายสร้างสรรค์ตามจินตนาการพร้อมกับบัตรตัวเลขที่ถือ ครูกระตุ้นให้เคลื่อนไหวอย่างมีพื้นที่ ทิศทาง จังหวะ ระดับและท่าทางที่แปลกไม่ซ้ำเพื่อนเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้จับคู่ตัวเลขไทยกับอารบิก ๑ - ๕ กับเพื่อน หรือจับกลุ่มตามตัวเลขที่เหมือนกัน แล้วนั่งลง<br>๓. ให้เด็กปฏิบัติตามข้อ ๓ ซ้ำอีก ๒ - ๓ ครั้ง<br>๔. เด็กนั่งลงแล้วผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยหายใจเข้า - ออกช้าๆ | ๑. เครื่องเคาะจังหวะ<br>๒. เพลงบรรเลง<br>๓. บัตรตัวเลขไทยและอารบิก ๑ - ๕ ขนาด เอ๔ | **สังเกต**<br>สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี |



Book_A1.indb 381 18/3/2562 BE 18:04

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรรู้ | | | |
| **กิจกรรมเสริมประสบการณ์**<br>แยกกลุ่มย่อยออกจากกลุ่มใหญ่และบอกจำนวนที่เหลือที่มีจำนวนไม่เกิน ๕ ได้ | (๑๐) การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ | การแยกกลุ่มย่อยออกจากกลุ่มใหญ่และบอกจำนวนที่เหลือที่มีจำนวนไม่เกิน ๕ | ๑. ให้เด็กท่องคำคล้องจอง และทำท่าประกอบ เช่น ไข่ ๕ ฟองวางอยู่บนโต๊ะแตกดังโพละ เหลือไข่ ๔ ฟอง โดยให้เด็กกำมือ วางซ้อนต่อๆ กันเท่าจำนวนไข่ แล้วเมื่อร้องเพลงถึง “แตกดังโพละ” ก็ให้เด็กที่วางมืออยู่ล่างสุดแบมือ ทำอย่างนี้เรื่อยๆ ไปจนหมด<br>๒. ครูกำหนดสถานการณ์การโดยใช้ของจริง หรือสื่อที่จัดกระทำได้ แสดงสถานการณ์เพื่อให้เด็กบอกจำนวนที่เหลือจากการแยกกลุ่มย่อยออกจากกลุ่มใหญ่ที่มีจำนวนไม่เกิน ๕ เช่น<br>- ครูมีลูกแก้ว ๕ ลูก แบ่งให้นักเรียนไป ๓ ลูก ครูเหลือลูกแก้วกี่ลูก มีน้อยลงหรือเพิ่มขึ้น<br>- ครูมีหนังสือ ๔ เล่มแบ่งให้นักเรียนไป ๓ เล่ม ครูเหลือหนังสือกี่เล่ม มีน้อยลงหรือเพิ่มขึ้น<br>๓. ครูกำหนดสถานการณ์โดยใช้รูปภาพแสดงสถานการณ์ ให้เด็กบอกจำนวนที่เหลือ จากการแยกกลุ่มย่อยออกจากกลุ่มใหญ่ที่มีจำนวนไม่เกิน ๕<br>๔. ครูและเด็กร่วมกันสรุปว่าสิ่งของต่างๆ สองกลุ่มเมื่อนำสิ่งต่างๆ ออกจากกลุ่มจำนวนของสิ่งต่างๆ ในกลุ่มจะน้อยลง จากการนับ | ๑. คำคล้องจอง<br>๒. สิ่งของต่างๆ<br>๓. รูปภาพสิ่งต่างๆแสดงสถานการณ์ให้เด็กฝึกคิด | **สังเกต**<br>การแยกกลุ่มย่อยออกจากกลุ่มใหญ่และบอกจำนวนที่เหลือที่มีจำนวนไม่เกิน ๕ |



Book_A1.indb 382 18/3/2562 BE 18:04

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรรู้ | | | |
| **กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์**<br>ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้นิ้วมือได้ | (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ | | ๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรมสร้างภาพจากกระดาษตามจินตนาการ<br>๒. ครูแนะนำอุปกรณ์ กิจกรรมสร้างภาพจากกระดาษตามจินตนาการโดยให้เด็กตัดกระดาษเส้นตรงความยาว 30 × 3 เซนติเมตร ตามรอยขีดจำนวน 5 ช่อง ให้ขาดจากกัน นำกระดาษที่ตัดมาทากาวสร้างภาพตามจินตนาการ ตั้งชื่อผลงาน<br> <br>๓. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และนำเสนอผลงาน | ๑. กระดาษเส้นตรง ความยาว ๓๐ x ๓ ซม.<br>๒. กาว<br>๓. กระดาษมันปู<br>๔. กระดาษวาดเขียน | **สังเกต**<br>การใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้นิ้วมือ |



Book_A1.indb 383 18/3/2562 BE 18:04

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรรู้ | | | |
| **กิจกรรมกลางแจ้ง**<br>เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อ มีผู้ชี้แนะได้ | (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ | | ๑. เด็กยืนเป็นวงกลมเตรียมพร้อมร่างกายโดยครูเป็นผู้นำให้เด็กปฏิบัติตาม<br>๒. ครูอธิบายและสาธิตการวิ่งแล้วหยุดดังนี้<br>- ให้เด็กเข้าแถวเรียงหน้ากระดาน<br>- ครูเป่านกหวีดให้สัญญาณ ให้เด็กๆ วิ่งไปข้างหน้าเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดทันที<br>๓. เด็กๆ ไปทำความสะอาดร่างกายก่อนเข้าชั้นเรียน | นกหวีด | **สังเกต**<br>เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย |
| **กิจกรรมเกมการศึกษา**<br>เรียงลำดับภาพจำนวนน้อยไปมากได้ | (๙) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนสิ่งต่างๆ | การเรียงลำดับภาพจำนวนน้อยไปมาก | ๑. ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นเกมการศึกษาเรียงลำดับภาพจำนวนน้อยไปมาก<br>๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่แนะนำใหม่ไปเล่นกลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม<br>๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มต้องได้เล่นเกมการศึกษาเรียงลำดับภาพจำนวนน้อยไปมาก<br>๔. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่หลังเลิกเล่นแล้ว | ๑. เกมการศึกษาเรียงลำดับภาพจำนวนน้อยไปมาก<br>๒. เกมการศึกษาชุดอื่นๆ ที่เคยเล่นมาแล้ว | **สังเกต**<br>การเรียงลำดับภาพจำนวนน้อยไปมาก |



Book_A1.indb 384 18/3/2562 BE 18:04

## แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๗ สนุกกับตัวเลข ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ประเมินพัฒนาการ | | | | | | | | | | | | | | | หมายเหตุ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ด้านร่างกาย | | ด้านอารมณ์และจิตใจ | | ด้านสังคม | ด้านสติปัญญา | | | | | | | | | | |
| | | ๑. การเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๒. การใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว | ๓. สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ | ๔. สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี | ๕. การเก็บของเล่นเข้าที่เดิมได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๖. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง | ๗. การนับและแสดงจำนวน ๑-๙ | ๘. การแสดงจำนวนสิ่งของต่างๆด้วยตัวเลขอินดูอารบิก ตั้งแต่ ๑ - ๙ | ๙. การเปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่มโดยแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๙ ว่ามีจำนวนเท่ากันหรือไม่เท่ากัน | ๑๐. การจับคู่และเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะเพียงลักษณะเดียว | ๑๑. การรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่ม และบอกจำนวนที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มที่มีจำนวนรวมไม่เกิน ๙ | ๑๒. การแยกกลุ่มย่อยออกจากกลุ่มใหญ่และบอกจำนวนที่เหลือที่มีจำนวนไม่เกิน ๙ | ๑๓. การคัดแยกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะที่เหมือนกัน | ๑๔. การเรียงลำดับภาพจำนวนน้อยไปมาก | |
| ๑. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๕. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๖. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๗. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๘. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๙. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๐. | | | | | | | | | | | | | | | | | |



Book_A1.indb 385 18/3/2562 BE 18:04

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ประเมินพัฒนาการ | | | | | | | | | | | | | | | หมายเหตุ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ด้านร่างกาย | | ด้านอารมณ์และจิตใจ | | ด้านสังคม | ด้านสติปัญญา | | | | | | | | | | |
| | | ๑. การเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๒. การใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว | ๓. สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ | ๔. สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี | ๕. การเก็บของเล่นเข้าที่เดิมได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๖. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง | ๗. การบันและแสดงจำนวน ๑-๔ | ๘. การแสดงจำนวนสิ่งของต่างๆด้วยตัวเลขอินดูอารบิก ตั้งแต่ ๑ - ๕ | ๙. การเปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่มโดยแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๕ ว่ามีจำนวนเท่ากันหรือไม่เท่ากัน | ๑๐. การจับคู่และเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะเพียงลักษณะเดียว | ๑๑. การรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่ม และบอกจำนวนที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มมีผลรวมไม่เกิน ๕ | ๑๒. การแยกกลุ่มย่อยออกจากกลุ่มใหญ่และบอกจำนวนที่เหลือที่มีจำนวนไม่เกิน ๕ | ๑๓. การคัดแยกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะที่เหมือนกัน | ๑๔. การเรียงลำดับภาพจำนวนน้อยไปมาก | |
| ๑๑. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๒. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๓. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๔. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๕. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๖. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๗. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๘. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๙. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒๐. | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**คำอธิบาย** ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล จดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ระบุระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ
ระดับ ๓ ดี ระดับ ๒ ปานกลาง ระดับ ๑ ต้องส่งเสริม



Book_A1.indb 386 18/3/2562 BE 18:04

**ภาคผนวก**

## สื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๒๗ หน่วยสนุกกับตัวเลข

**เพลง**

### เพลงแมลงปอ ๕ ตัว

(สุพาพร เทพยสุวรรณ และ แพง ชินพงศ์)

เจ้าแมลงปอบินมาหนึ่งตัว บินแล้วก็หมุนหมุนไปรอบตัว
บินไปทางซ้ายบินไปทางขวา บินไปข้างหลัง แล้วก็บินไปข้างหน้า
( เปลี่ยนตรงที่ขีดเส้นใต้ สอง สาม สี่ ห้า)



**เพลง**

### เพลงพาเหรดตัวเลข

(สุพาพร เทพยสุวรรณ และ แพง ชินพงศ์)

มาพวกเรา มาเดินเรียงแถวพร้อมกัน
หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า หก เจ็ด แปด เก้า แล้วก็สิบ
ซ้าย ขวา ซ้าย ซ้าย ขวา ซ้าย
ชูมือขึ้นข้างบน หมุนมือลงข้างล่าง
ซ้าย ขวา ซ้าย ซ้าย ขวา ซ้าย
มาพวกเราเดินเรียงแถวพร้อมกัน





Book_A1.indb 387 18/3/2562 BE 18:04

**คำคล้องจอง**

## คำคล้องจอง นิ้วมือของฉัน

(ไม่ทราบนามผู้แต่ง)

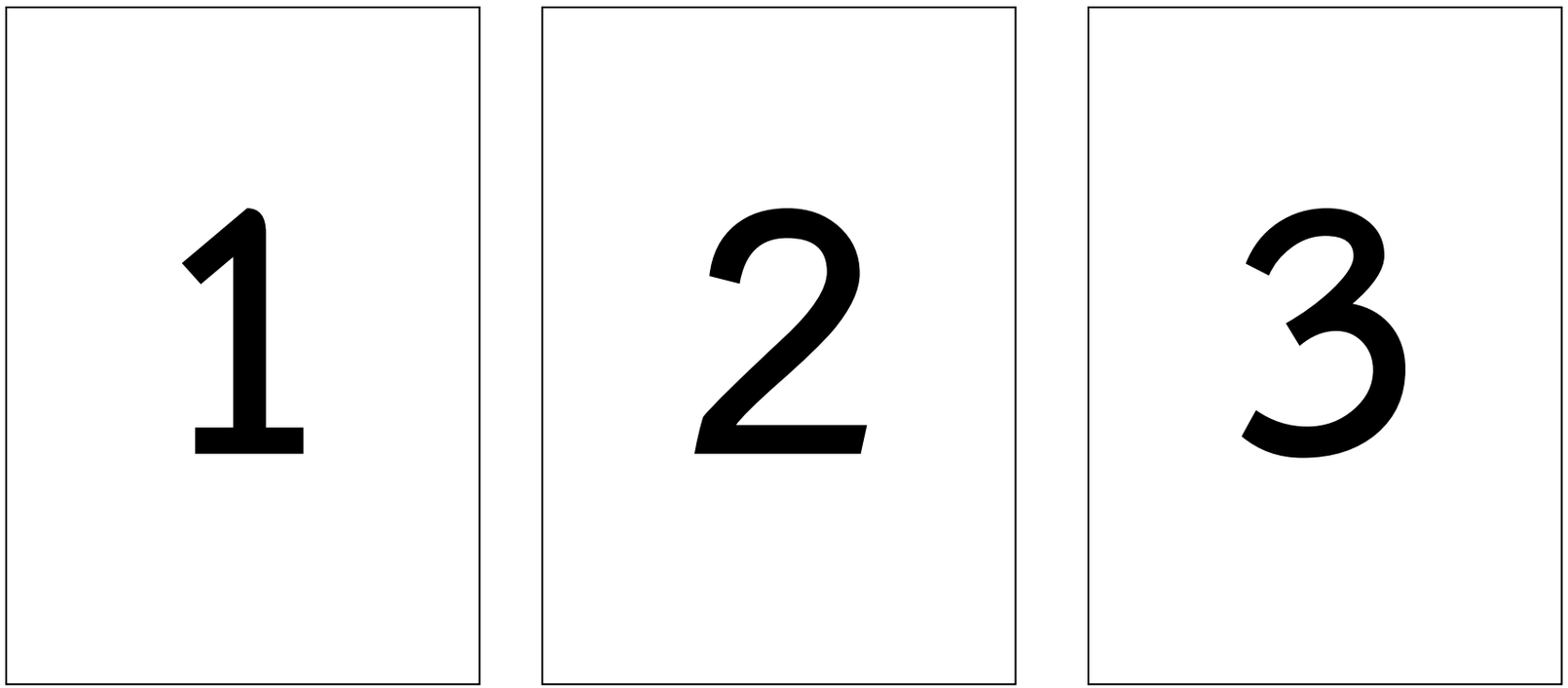
นิ้วมือของฉัน เรียงกันเป็นแถว
ฉันนับดูแล้ว มีข้างละห้า
ฉันมีความสุข สนุกนักหนา
นิ้วมือทั้งห้า เรามานับกัน ( ๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ) ซ้ำ

โครงการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๑ - ๓)
สำนักบริหารงานการศึกษาภาคบังคับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



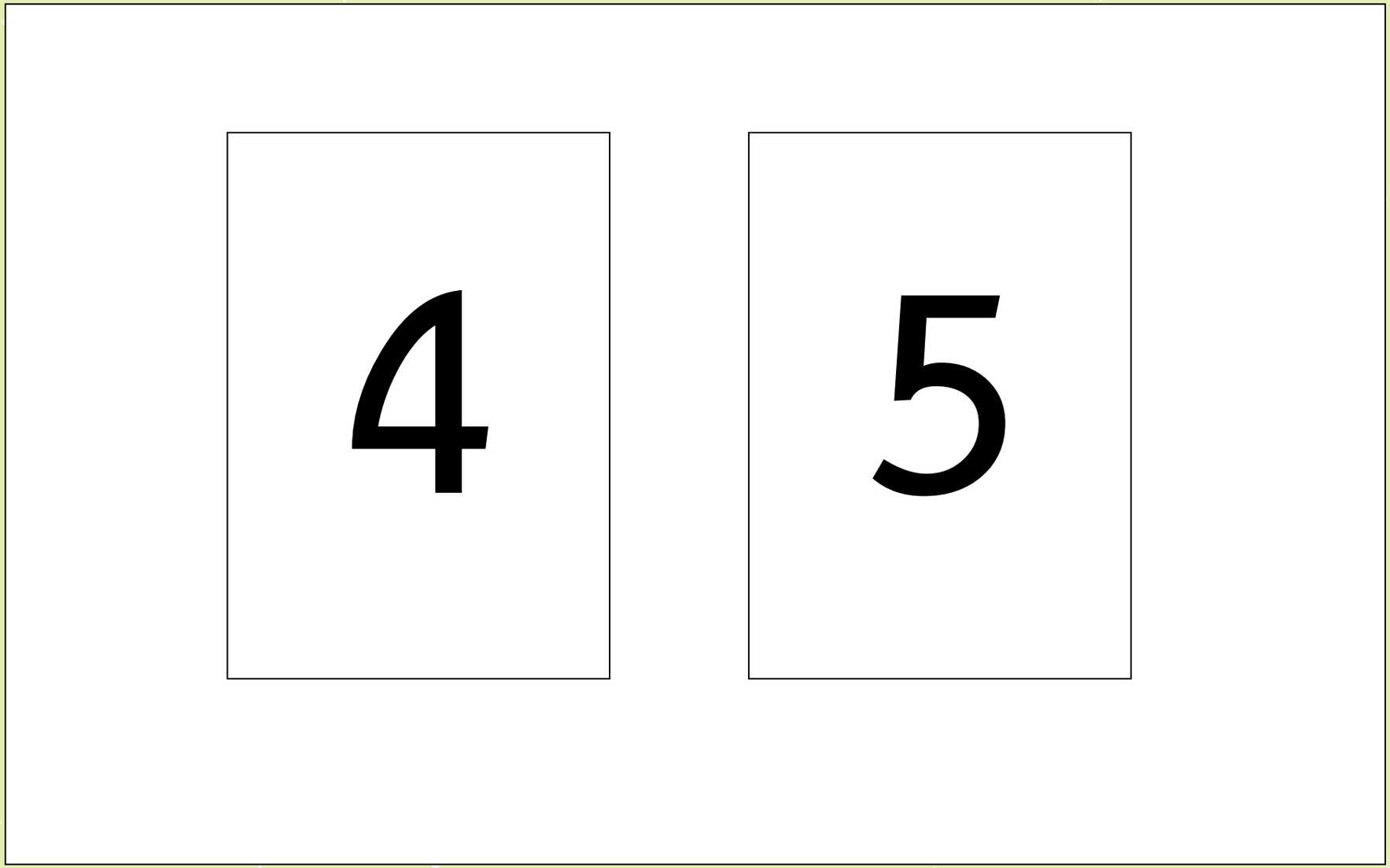
Book_A1.indb 388 18/3/2562 BE 18:04

บัตรตัวเลข 1 - 5





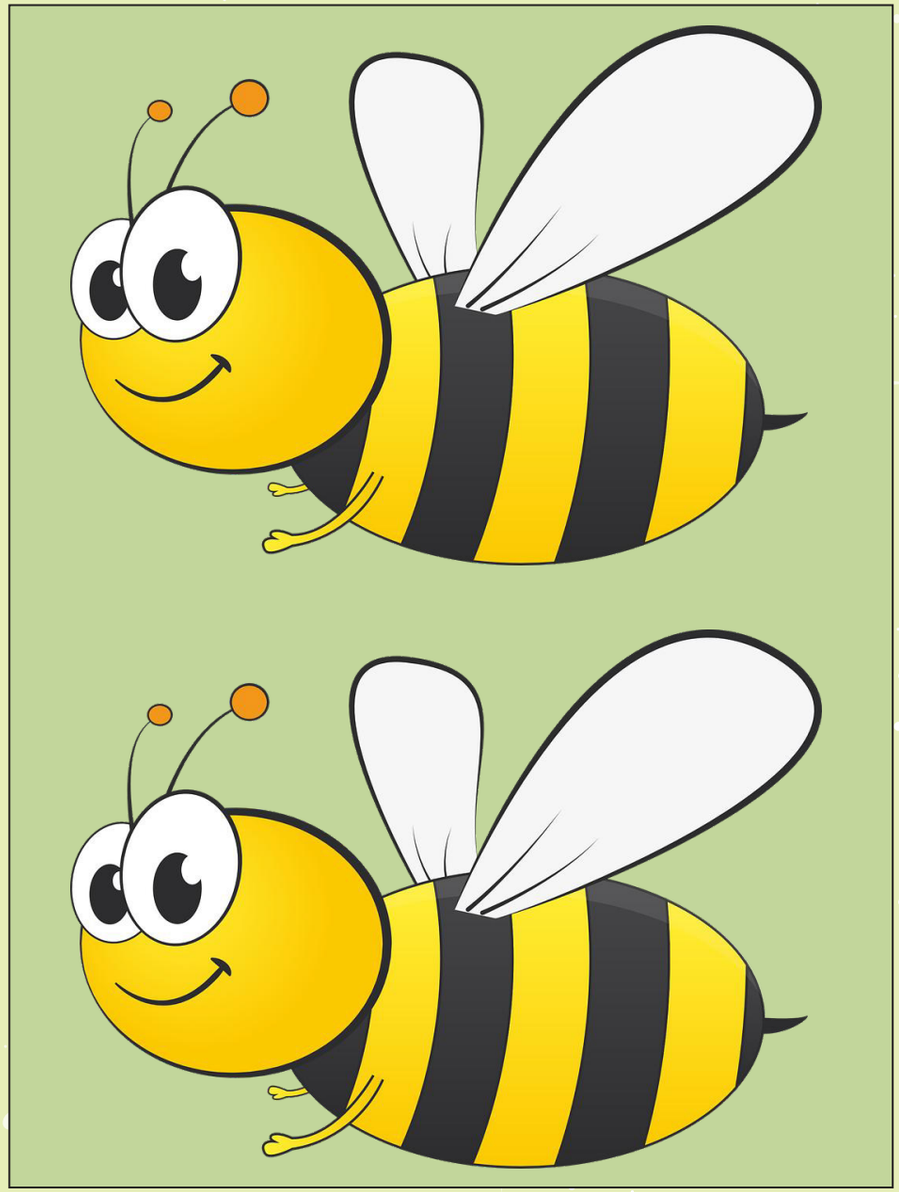

Book_A1.indb 389 18/3/2562 BE 18:04





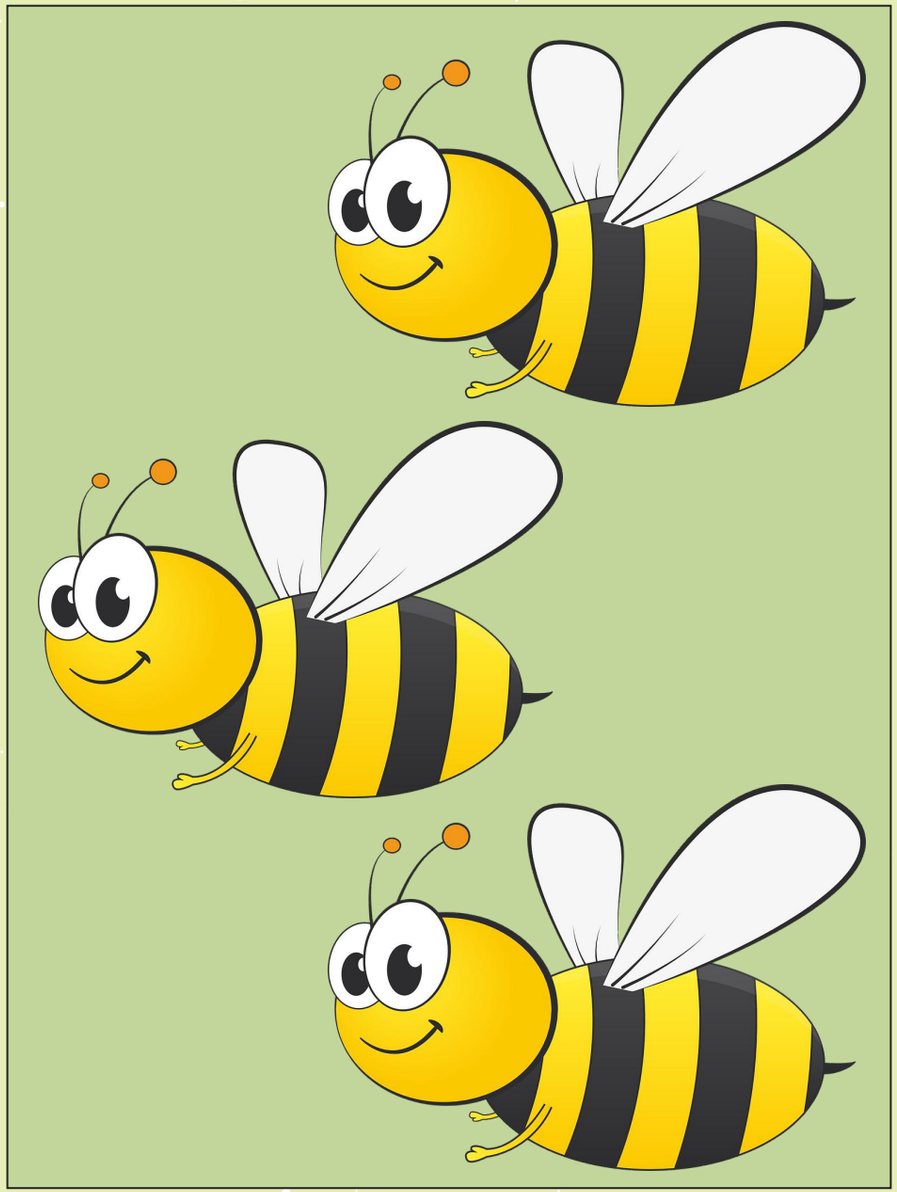

Book_A1.indb 390
18/3/2562 BE 18:04

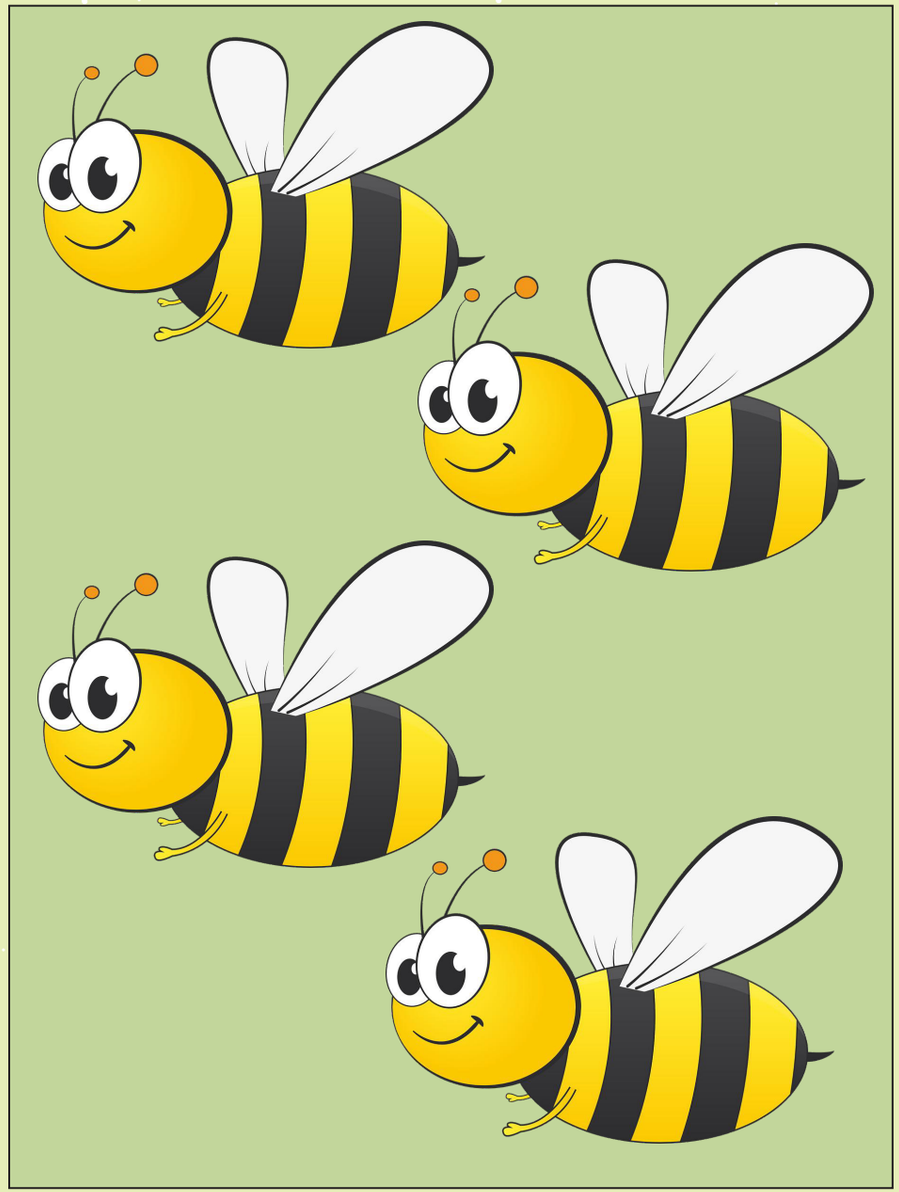
บัตรภาพตัวเลข 1 - 5





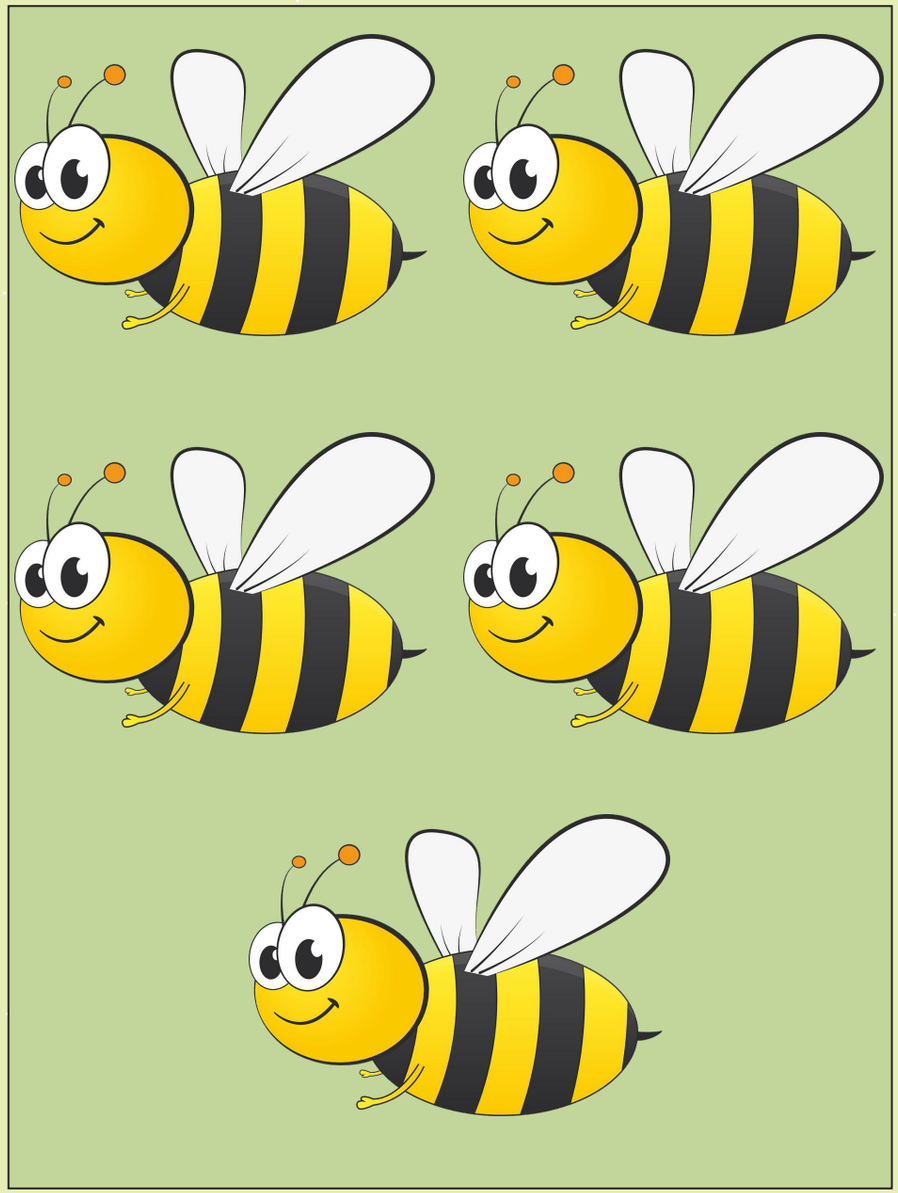
Book_A1.indb 391 18/3/2562 BE 18:04







Book_A1.indb 392
18/3/2562 BE 18:04





Book_A1.indb 393 18/3/2562 BE 18:04

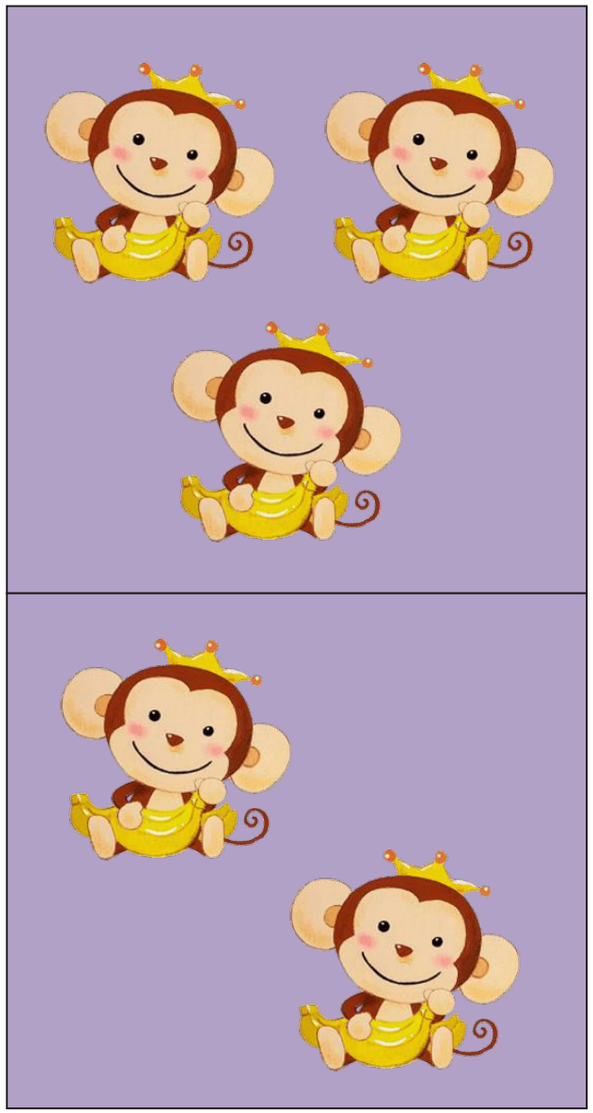
กระดาษที่มีตัวเลขฮินดูอารบิก สำหรับเด็กปะติด ( 1 – 5 )

Book_A1.indb 394
18/3/2562 BE 18:04

Book_A1.indb 395 18/3/2562 BE 18:04

Book_A1.indb 396
18/3/2562 BE 18:04

ภาพแสดงสถานการณ์ฝึกบวก

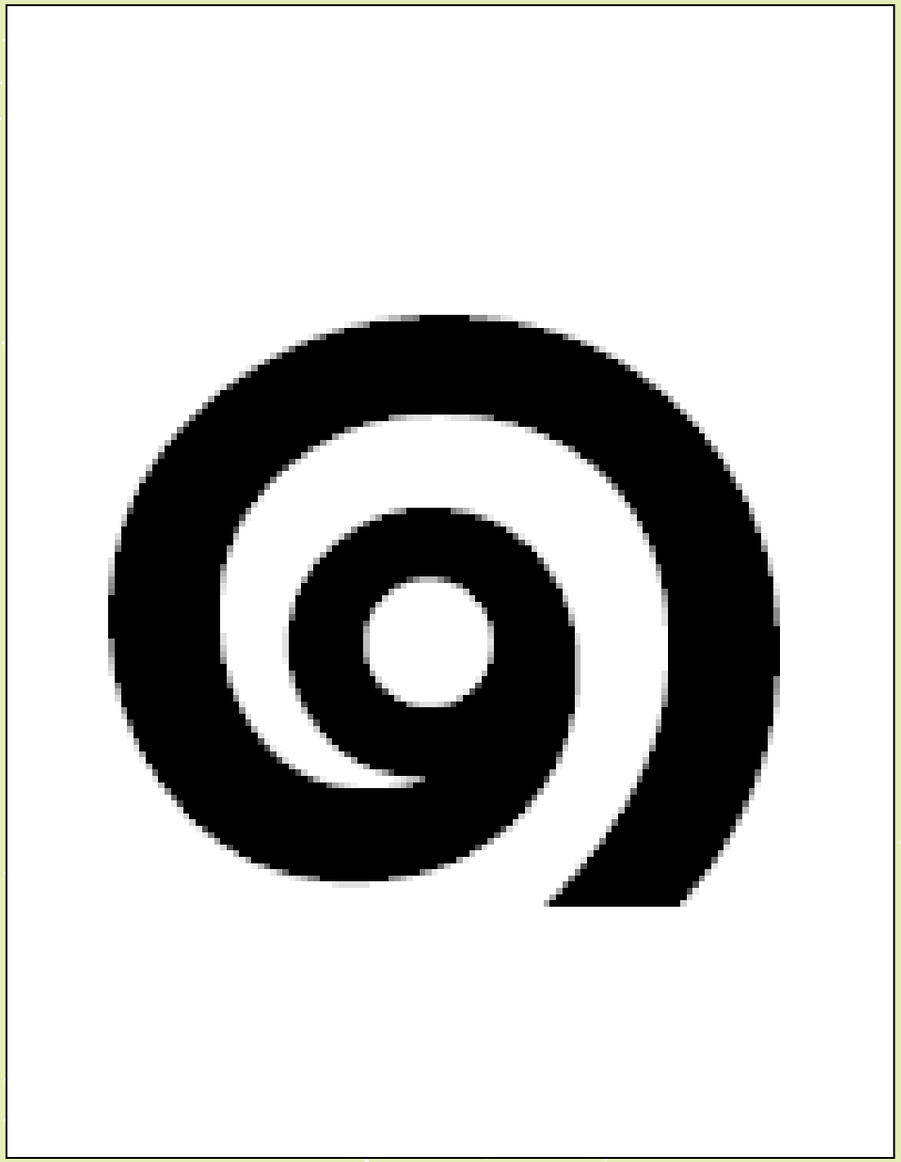


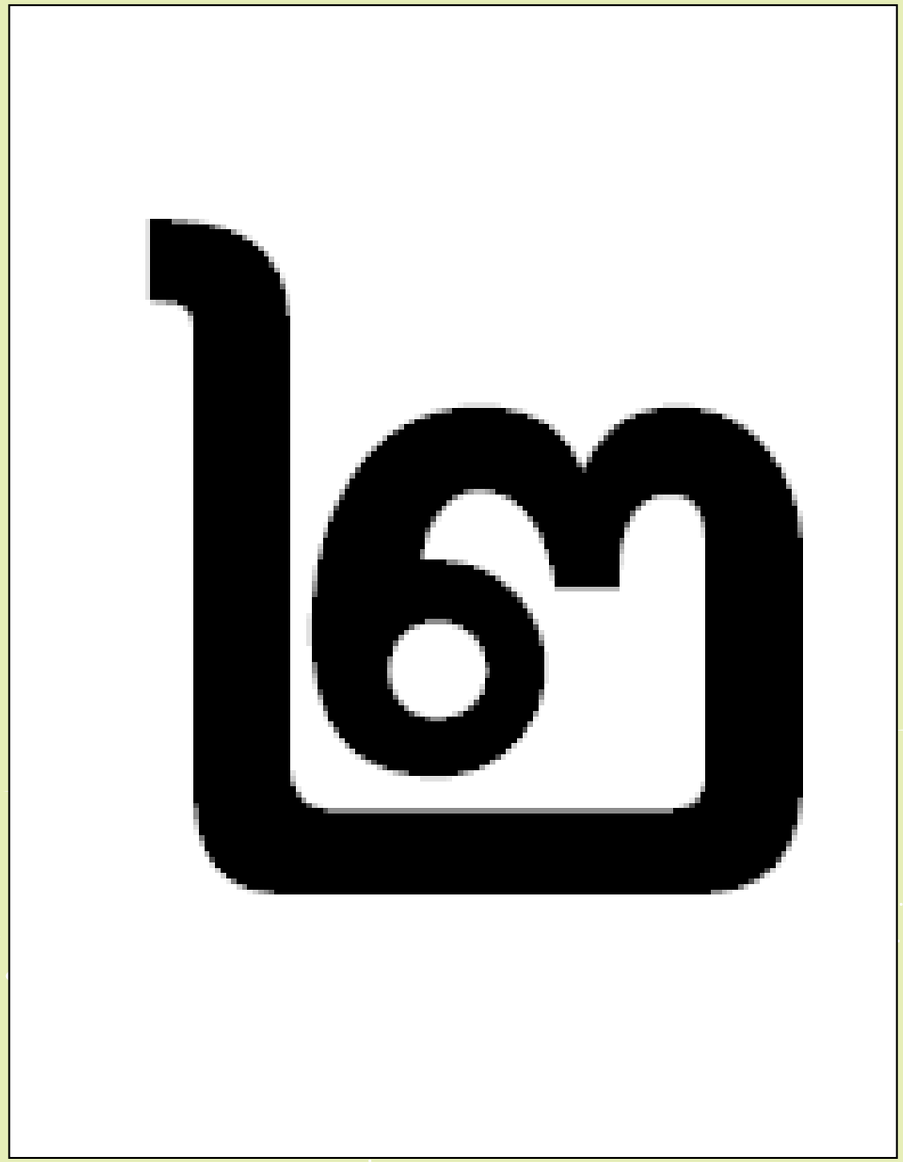
5



Book_A1.indb 397 18/3/2562 BE 18:04

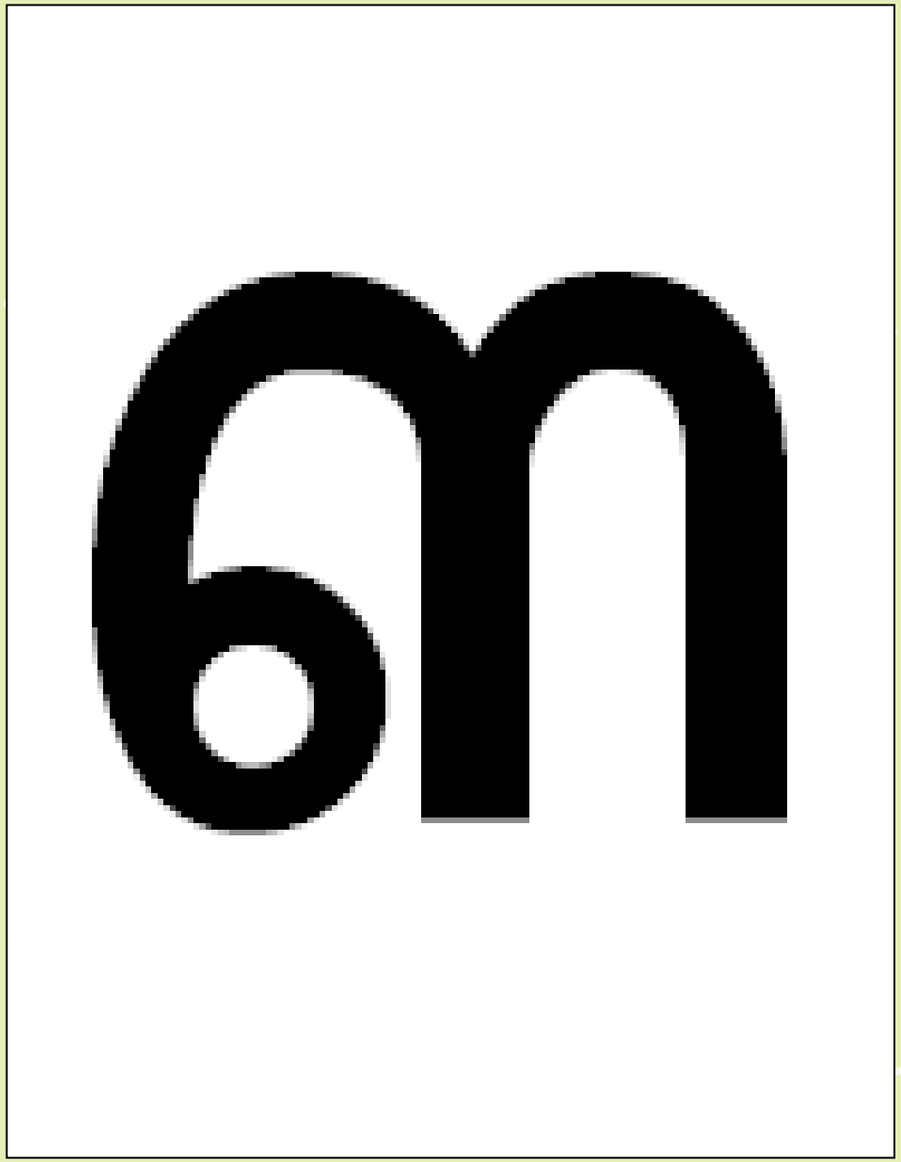
**บัตรตัวเลขไทย ๑ - ๕**






Book_A1.indb 398 18/3/2562 BE 18:04



Book_A1.indb 399 18/3/2562 BE 18:04

Book_A1.indb 400
18/3/2562 BE 18:04

# คณะผู้จัดทำ

## ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

| | |
|---|---|
| พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ | ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| รศ.นราพร จันทร์โอชา | รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ | ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ |

## ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| | |
|---|---|
| นายบุญรักษ์ ยอดเพชร | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| นายสนิท แย้มเกษร | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| นายอัมพร พินะสา | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |

## ผู้รับผิดชอบโครงการ

| | |
|---|---|
| นางนิรมล ตู้จินดา | ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| นางสาวกานจุลี ปัญญาอินทร์ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |

## คณะทำงาน

| | | |
|---|---|---|
| นางนิรมล ตู้จินดา | ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ | ประธานคณะทำงาน |
| นางราตรี ศรีไพรวรรณ | ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล | รองประธานคณะทำงาน |
| นางเอมอร รสเครือ | ข้าราชการบำนาญ สพป. กาญจนบุรี เขต ๑ | รองประธานคณะทำงาน |
| นางสาวกานจุลี ปัญญาอินทร์ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ | รองประธานคณะทำงาน |
| นางวิภา แจ่มฤทธิ์ | รองผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล | คณะทำงาน |
| นางวิภา ตัณฑุลพงษ์ | ข้าราชการบำนาญ สพป. กรุงเทพมหานคร | คณะทำงาน |



Book_A1.indb 401 18/3/2562 BE 18:04

| | | |
|---|---|---|
| ผศ.ดร.ชลาธิป สมาหิโต | คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ | คณะทำงาน |
| นางสาวอุไรวาส ธำรงอรรถ | คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | คณะทำงาน |
| ผศ.ดร.จรรยา ดาสา | ผู้อำนวยการศูนย์วิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | คณะทำงาน |
| นางสาวณวรา สีที | อาจารย์ศูนย์วิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | คณะทำงาน |
| นางสาวดารารัตน์ อุทัยพยัคฆ์ | ข้าราชการบำนาญ สพป. ราชบุรี เขต ๑ | คณะทำงาน |
| นายอารมณ์ วงศ์บัณฑิต | ข้าราชการบำนาญ สพป. สุพรรณบุรี เขต ๑ | คณะทำงาน |
| นางอารีย์รัชต์ ชวกาญจนกิจ | ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน) | คณะทำงาน |
| นางสาวนฤมล เนียมหอม | ครูโรงเรียนทุ่งมหาเมฆ | คณะทำงาน |
| นางสาวอรสุดา จันทวงศ์ | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล | คณะทำงาน |
| นางสาวสิริพร พงศ์นาค | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล | คณะทำงาน |
| นางสาวสิริพร กัณฑมณี | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล | คณะทำงาน |
| นางเลิศนารี รอดกำเนิด | ครูโรงเรียนอนุบาลสมุทรสงคราม สพป. สมุทรสงคราม | คณะทำงาน |
| นางสาวชบา พันธุ์ศักดิ์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป. สุพรรณบุรี เขต ๑ | คณะทำงาน |
| นางนิตยา ดอกกระถิน | ครูโรงเรียนวัดสุวรรณนาคี สพป. สุพรรณบุรี เขต ๑ | คณะทำงาน |
| นางสาวอรพรรณ มัคศรีพงษ์ | ครูโรงเรียนอินทร์ศรัทธาราษฎร์ สพป. สุพรรณบุรี เขต ๑ | คณะทำงาน |
| นางหรินญา รุ่งแจ้ง | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑ | คณะทำงาน |
| นางปฤษณา ดำรงค์ชีพ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป. พะเยา เขต ๑ | คณะทำงาน |
| นางสาวธิติมา เรืองสกุล | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป. นราธิวาส เขต ๑ | คณะทำงาน |
| นางชีวัน สวนดอกไม้ | ครูโรงเรียนนวรนคร สพป. น่าน เขต ๒ | คณะทำงาน |
| นางมัลลิกา เจดีย์ถา | ครูโรงเรียนบ้านดอน (ศรีเสริมกสิกร) สพป. น่าน เขต ๒ | คณะทำงาน |



Book_A1.indb 402 18/3/2562 BE 18:04

| | | |
|---|---|---|
| นางมาลี กาละศรี | ครูโรงเรียนอนุบาลเมืองนครสวรรค์ (เขากบ วิวรณ์สุขวิทยา) สพป. นครสวรรค์ เขต ๑ | คณะทำงาน |
| นางปราจีนบุรี แตงทิพย์ | ข้าราชการบำนาญ สพป. นครสวรรค์ เขต ๑ | คณะทำงาน |
| นางไพฑูรย์ อนันต์นาวี | ข้าราชการบำนาญ สพป. นครสวรรค์ เขต ๑ | คณะทำงาน |
| นางพิสมัย สุวรรณวารี | ข้าราชการบำนาญ สพป. นครสวรรค์ เขต ๑ | คณะทำงาน |
| นางสาวธัญญพัทธ์ ศรีประพรรณ์ | ข้าราชการบำนาญ สพป. นครสวรรค์ เขต ๑ | คณะทำงาน |
| นางณัฐธนภัทร์ วรรณดร | ข้าราชการบำนาญ สพป. นครสวรรค์ เขต ๑ | คณะทำงาน |
| นางเบญจา คุรุธรรมานนท์ | นักวิชาการศึกษา สพป. นครสวรรค์ เขต ๑ | คณะทำงาน |
| นางปรีดา สุขเสวี | เจ้าพนักงานพัสดุชำนาญงาน สพป. นครสวรรค์ เขต ๑ | คณะทำงาน |
| นางสาวธิดา ทองแฉล้ม | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑ | คณะทำงาน |
| นางสาวทัชชกร ยิ้มศิริวัฒนะ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑ | คณะทำงาน |
| นางจรรยา เรืองมาลัย | ข้าราชการบำนาญ สพป. นครสวรรค์ เขต ๑ | คณะทำงานและเลขานุการ |
| นางสันธนา กลิ่นชั้น | ข้าราชการบำนาญ สพป. นครสวรรค์ เขต ๑ | คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ |
| นางวันเพ็ญ เหี้ยมโท้ | ครูโรงเรียนอนุบาลเมืองนครสวรรค์ (เขากบ วิวรณ์สุขวิทยา) สพป. นครสวรรค์ เขต ๑ | คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ |

## ศิลปกรรม/รูปเล่ม/วาดภาพประกอบ

| | | |
|---|---|---|
| นายวรนาถ สุวรรณวารี | ข้าราชการบำนาญ สพป. นครสวรรค์ เขต ๑ | |
| นายปรันตป์ บุญแก้ว | นักจัดการความรู้ สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน) | |



Book_A1.indb 403 18/3/2562 BE 18:04

# แผนการจัดประสบการณ์
# ระดับปฐมวัย
# ชั้นอนุบาลปีที่ ๑
# ภาคเรียนที่ ๒ เล่ม ๒

๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

Book_A1.indb 1 3/19/19 2:27 PM

Book_A1.indb 2 3/19/19 2:27 PM

## คำนำ

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการประกาศให้สถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัด ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยเริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป ในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๓ – ๕ ขวบ) ที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาปฐมวัย และหลักการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการและความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา

แผนการจัดประสบการณ์ปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ที่จัดทำขึ้นนี้ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ซึ่งสถานศึกษาสามารถปรับปรุงให้เหมาะสมกับเหตุการณ์และสภาพท้องถิ่น ตลอดจนนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์ปฐมวัยให้ได้ตามมาตรฐาน จุดหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิ และคณะทำงานทุกท่านที่ร่วมมือร่วมใจจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยของประเทศต่อไป

(นายบุญรักษ์ ยอดเพชร)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



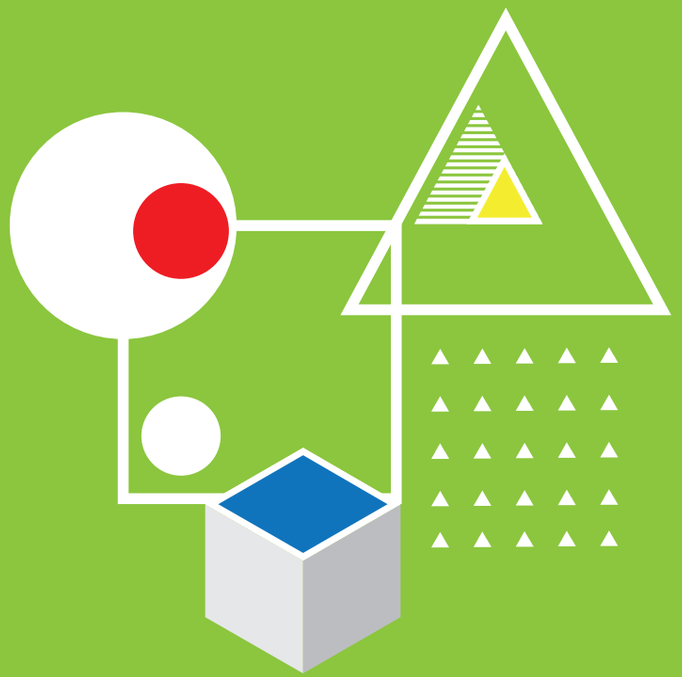
Book_A1.indb 3 3/19/19 2:27 PM

# สารบัญ


| | |
|---|---|
| คำนำ | ๓ |
| หน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๒ | |
| หน่วยที่ ๒๘ ขนาด รูปร่าง รูปทรง | ๕ |
| หน่วยที่ ๒๙ วันเด็ก วันครู | ๔๗ |
| หน่วยที่ ๓๐ โลกสวยด้วยสีสัน | ๘๕ |
| หน่วยที่ ๓๑ ฤดูหนาว | ๑๓๗ |
| หน่วยที่ ๓๒ แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน | ๑๗๗ |
| หน่วยที่ ๓๓ เสียงรอบตัว | ๒๒๑ |
| หน่วยที่ ๓๔ รักการอ่าน | ๒๖๙ |
| หน่วยที่ ๓๕ ปริมาตร น้ำหนัก | ๓๐๙ |
| หน่วยที่ ๓๖ ฤดูร้อน | ๓๔๓ |
| คณะทำงาน | ๓๘๗ |




Book_A1.indb 4 3/19/19 2:27 PM



# โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์
# ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
# หน่วยที่ ๒๘ ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๒

Book_A1.indb 5 3/19/19 2:27 PM

Book_A1.indb 6 3/19/19 2:27 PM

## การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
## หน่วยที่ ๒๘ ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้น อนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๒

| รายการ | อนุบาลปีที่ ๑ | อนุบาลปีที่ ๒ | อนุบาลปีที่ ๓ |
|---|---|---|---|
| **สาระที่ควรเรียนรู้** | ๑. ลักษณะวัสดุทรงกลม<br>๒. วัสดุทรงกลมรอบตัวเรา<br>๓. เปรียบเทียบขนาดของวัสดุทรงกลม<br>๔. จำแนกวัสดุทรงกลมกับวัสดุวงกลม<br>๕. ประโยชน์ของรูปทรงกลมและรูปวงกลม | ๑. ลักษณะวัสดุทรงสี่เหลี่ยม<br>๒. วัสดุทรงสี่เหลี่ยมรอบตัวเรา<br>๓. เปรียบเทียบความเหมือน ความต่างของวัสดุทรงกลมและทรงสี่เหลี่ยม<br>๔. จำแนกวัสดุทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยม และรูปวงกลม รูปสี่เหลี่ยม<br>๕. ประโยชน์ของทรงสี่เหลี่ยม | ๑. ลักษณะวัสดุทรงสามเหลี่ยม<br>๒. วัสดุทรงสามเหลี่ยมรอบตัวเรา<br>๓. เปรียบเทียบความเหมือน ความต่างของวัสดุทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยม และทรงสามเหลี่ยม<br>๔. จำแนกวัสดุทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยม ทรงสามเหลี่ยม และรูปวงกลม รูปสี่เหลี่ยม รูปสามเหลี่ยม<br>๕. ประโยชน์ของทรงสามเหลี่ยม |
| **มาตรฐาน**<br>**ตัวบ่งชี้**<br>**สภาพที่พึงประสงค์** | มฐ ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑)<br>มฐ ๒ ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๒) (๒.๒.๓)<br>มฐ ๔ ตบช. ๔.๑ (๔.๑.๓)<br>มฐ ๕ ตบช. ๕.๔ (๕.๔.๑)<br>มฐ ๖ ตบช. ๖.๒ (๖.๒.๑)<br>มฐ ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑)<br>มฐ ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔)<br>มฐ ๑๑ ตบช. ๑๑.๒ (๑๑.๒.๑) | มฐ ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑)<br>มฐ ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๔) ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๒)<br>มฐ ๔ ตบช. ๔.๑ (๔.๑.๑)<br>มฐ ๕ ตบช. ๕.๔ (๕.๔.๑)<br>มฐ ๖ ตบช. ๖.๒ (๖.๒.๑)<br>มฐ ๘ ตบช. ๘.๒ (๘.๒.๑)<br>มฐ ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑)<br>มฐ ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔)<br>มฐ ๑๑ ตบช. ๑๑.๒ (๑๑.๒.๑) | มฐ ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑)<br>มฐ ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๓), ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๑) (๒.๒.๒) (๒.๒.๓)<br>มฐ ๔ ตบช. ๔.๑ (๔.๑.๑)<br>มฐ ๕ ตบช. ๕.๔ (๕.๔.๑)<br>มฐ ๖ ตบช. ๖.๒ (๖.๒.๑)<br>มฐ ๘ ตบช. ๘.๒ (๘.๒.๑)<br>มฐ ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔)<br>มฐ ๑๑ ตบช. ๑๑.๒ (๑๑.๒.๑) |



Book_A1.indb 7 3/19/19 2:27 PM

| รายการ | อนุบาลปีที่ ๑ | อนุบาลปีที่ ๒ | อนุบาลปีที่ ๓ |
|---|---|---|---|
| ประสบการณ์สำคัญ | ร่างกาย<br>**๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่**<br>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่<br>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์<br>(๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ<br>**๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก**<br>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี<br>(๓) การปั้น<br>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ<br>(๕) การหยิบจับ การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ<br>**๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง**<br>(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่<br><br>**อารมณ์**<br>**๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี**<br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี<br>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ<br>**๑.๒.๒ การเล่น**<br>(๑) การเล่นอิสระ<br>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ | ร่างกาย<br>**๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่**<br>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่<br>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์<br>(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน<br>(๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ<br>**๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก**<br>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี<br>(๓) การปั้น<br>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ<br>(๕) การหยิบจับ การฉีก การตัด การปะ<br>**๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง**<br>(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่<br>**อารมณ์**<br>**๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี**<br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี<br>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ<br>**๑.๒.๒ การเล่น**<br>(๑) การเล่นอิสระ<br>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ | ร่างกาย<br>**๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่**<br>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์<br>(๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ<br>**๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก**<br>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี<br>(๓) การปั้น<br>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ<br>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ<br>**๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง**<br>(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่<br>(๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง<br><br>**อารมณ์**<br>**๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี**<br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี<br>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ<br>**๑.๒.๒ การเล่น**<br>(๑) การเล่นอิสระ<br>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ |



Book_A1.indb 8 3/19/19 2:27 PM

| รายการ | อนุบาลปีที่ ๑ | อนุบาลปีที่ ๒ | อนุบาลปีที่ ๓ |
|---|---|---|---|
| | (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ<br>(๔) การเล่นนอกห้องเรียน<br>**๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์**<br>(๒) การเล่นบทบาทสมมติ<br>(๔) การร้องเพลง<br>**สังคม**<br>**๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัยมีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม**<br>(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน<br>**สติปัญญา**<br>**๑.๔.๑ การใช้ภาษา**<br>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง หรือเรื่องราวต่างๆ<br>(๖) พูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ<br>(๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง<br>**๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา**<br>(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ | (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ<br>(๔) การเล่นนอกห้องเรียน<br>**๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์**<br>(๒) การเล่นบทบาทสมมติ<br>(๔) การร้องเพลง<br>**สังคม**<br>**๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม**<br>(๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำ หรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่<br>**๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัยมีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม**<br>(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน<br>**สติปัญญา**<br>**๑.๔.๑ การใช้ภาษา**<br>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง หรือเรื่องราวต่างๆ<br>(๖) พูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ<br>(๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง<br>**๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา** | (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ<br>(๔) การเล่นนอกห้องเรียน<br>**๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์**<br>(๒) การเล่นบทบาทสมมติ<br>(๔) การร้องเพลง<br>**สังคม**<br>**๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม**<br>(๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่<br>**๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัยมีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม**<br>(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน<br>**สติปัญญา**<br>**๑.๔.๑ การใช้ภาษา**<br>(๖) พูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ<br>(๑๘) การเล่นเกมทางภาษา<br>(๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง<br>**๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา**<br>(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัส |



Book_A1.indb 9 3/19/19 2:27 PM

| รายการ | อนุบาลปีที่ ๑ | อนุบาลปีที่ ๒ | อนุบาลปีที่ ๓ |
|---|---|---|---|
| | ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม<br>(๔) การเล่นกับสื่อต่างๆที่เป็นทรงกลม<br>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง<br>(๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน<br>(๘) การนับและแสดงจำนวนสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน<br>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ<br>**๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์**<br>(๑) การรับรู้และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน<br>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว<br>(๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรง | (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม<br>(๔) การเล่นกับสื่อต่างๆที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก<br>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง<br>(๘) การนับและแสดงจำนวนสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน<br>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ<br>**๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์**<br>(๑) การรับรู้และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน<br>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว<br>(๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรง<br>**๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้**<br>(๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว | อย่างเหมาะสม<br>(๔) การเล่นกับสื่อต่างๆ ที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงสามเหลี่ยม<br>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง<br>(๘) การนับและแสดงจำนวนสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน<br>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ<br>**๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์**<br>(๑) การรับรู้และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน<br>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว<br>(๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรง<br>**๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้**<br>(๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว |



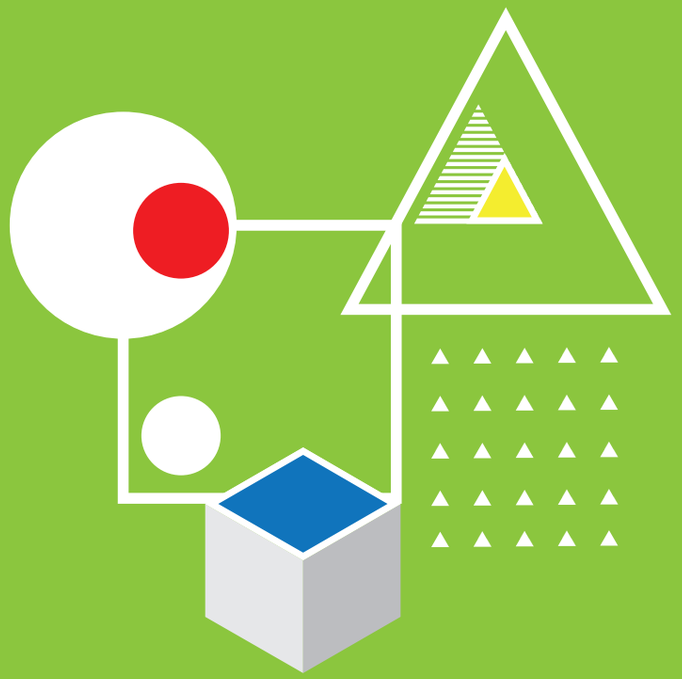
Book_A1.indb 10 3/19/19 2:27 PM

| รายการ | อนุบาลปีที่ ๑ | อนุบาลปีที่ ๒ | อนุบาลปีที่ ๓ |
|---|---|---|---|
| **คณิตศาสตร์** | ๑. นับและแสดงจำนวน ๑ – ๔<br>๒. ระบุตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ตั้งแต่ ๑ – ๕<br>๓. จับคู่สิ่งต่างๆ ตามลักษณะที่สัมพันธ์กันหรือตามที่กำหนด<br>๔. แสดงสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวันที่เหมือนหรือคล้ายทรงกลม ที่กำหนดให้ | ๑. การนับและแสดงจำนวน ๙<br>๒. เปรียบเทียบบอกความเหมือนความต่างของลักษณะสิ่งของสองสิ่ง เช่น สี รูปร่าง ผิวสัมผัส ส่วนประกอบ<br>๓. เปรียบเทียบความยาวหรือความสูงของสิ่งของสองสิ่งที่มีความยาวความสูงแตกต่างกันชัดเจน<br>๔. จำแนกทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก | ๑. นับและแสดงจำนวน ๑๔<br>๒. เปรียบเทียบจำนวนสิ่งต่างๆ สองกลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๑๔<br>๓. เรียงลำดับความยาว หรือความสูง น้ำหนัก หรือปริมาตรของสิ่งของแต่ละชนิดตั้งแต่ ๓ สิ่งขึ้นไป<br>๔. จำแนกทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงสามเหลี่ยม |
| **วิทยาศาสตร์** | ๑. ทักษะการสังเกต<br>๒. ทักษะการจำแนกประเภท | ๑. ทักษะการสังเกต<br>๒. ทักษะการจำแนกประเภท | ๑. ทักษะการสังเกต<br>๒. ทักษะการจำแนกประเภท<br>๓. อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ |
| **พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ** | ๑. การฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง<br>๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง หรือเรื่องราวต่างๆ<br>๓. การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ | ๑. การฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำ<br>๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง หรือเรื่องราวต่างๆ<br>๓. การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ<br>๔. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ | ๑. การฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำ<br>๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ<br>๓. การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ<br>๔. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ |



Book_A1.indb 11 3/19/19 2:27 PM

Book_A1.indb 12 3/19/19 2:27 PM



หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๘

# หน่วยขนาด รูปร่าง รูปทรง

Book_A1.indb 13 3/19/19 2:27 PM

Book_A1.indb 14 3/19/19 2:27 PM

## หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๘ ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

**แนวคิด**

ทรงกลมมีอยู่รอบตัวเราสามารถพบเห็นได้ในชีวิตประจำวัน ลักษณะทรงกลม คือ ด้านข้างเป็นผิวโค้งเรียบ ไม่มีเหลี่ยม ไม่มีมุม มีขนาดที่แตกต่างกันไป เช่น ลูกบอล ลูกปิงปอง ลูกแก้ว ลูกบาสเกตบอล ผลส้ม แตงโม และไม้บล็อกทรงกลม

| มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย | | | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | |
|---|---|---|---|---|---|
| มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้ | สภาพที่พึงประสงค์ | | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| **มาตรฐานที่ ๑** ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี | ๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น | ๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๑. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะได้ | **๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่**<br>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ<br>**๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง**<br>(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่<br>**๑.๒.๒ การเล่น**<br>(๑) การเล่นอิสระ<br>(๔) การเล่นนอกห้องเรียน | ๑. ลักษณะวัสดุทรงกลม<br>๒. วัสดุทรงกลมรอบตัวเรา<br>๓. เปรียบเทียบขนาดของวัสดุทรงกลม<br>๔. จำแนกวัสดุทรงกลมกับวัสดุวงกลม<br>๕. ประโยชน์ของรูปทรงกลมและรูปวงกลม<br>๖. การนับปากเปล่า ๑ - ๕<br>๗. นับและแสดงจำนวน ๑ - ๔<br>๘. การแยกสิ่งของ |
| **มาตรฐานที่ ๒** กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน | **๒.๒** ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน | ๒.๒.๒ เขียนรูปวงกลมตามแบบได้ | ๒. เขียนรูปวงกลมตามแบบได้ | **๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก**<br>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี<br>**๑.๔.๑ การใช้ภาษา**<br>(๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง | |



Book_A1.indb 15 3/19/19 2:27 PM

| มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย | | | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | |
|---|---|---|---|---|---|
| มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้ | สภาพที่พึงประสงค์ | | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| | | ๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๑ เซนติเมตรได้ | ๓. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๑ เซนติเมตรได้ | **๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก**<br>(๓) การปั้น<br>(๕) การหยิบจับ การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ<br>**๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี**<br>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ | |
| **มาตรฐานที่ ๔** ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว | **๔.๑** สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว | ๔.๑.๓ สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี | ๔. สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ | **๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่**<br>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์<br>**๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์**<br>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว<br>**๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง**<br>(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่<br>**๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี**<br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี | |
| **มาตรฐานที่ ๕** มีคุณธรรม **จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม** | **๕.๔** มีความรับผิดชอบ | ๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ | ๕. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือได้ | **๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก**<br>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี<br>(๓) การปั้น<br>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ | |



Book_A1.indb 16 3/19/19 2:27 PM

| มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย | | | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | |
|---|---|---|---|---|---|
| มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้ | สภาพที่พึงประสงค์ | | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| | | | | (๕) การหยิบจับ การฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ<br>**๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี**<br>(๕)การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ<br>**๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์**<br>(๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรง | |
| **มาตรฐานที่ ๖** มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง | ๖.๒ มีวินัยในตนเอง | ๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๖. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะได้ | **๑.๒.๒ การเล่น**<br>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่<br>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์<br>**๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์**<br>(๒) การเล่นบทบาทสมมติ<br>**๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัยมีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม**<br>(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน<br>**๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา**<br>(๔) การเล่นกับสื่อต่างๆที่เป็นทรงกลม | |



Book_A1.indb 17 3/19/19 2:27 PM

| มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย | | | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | |
|---|---|---|---|---|---|
| มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้ | สภาพที่พึงประสงค์ | | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| **มาตรฐานที่ ๙** ใช้ภาษาสื่อสารให้เหมาะสมกับวัย | ๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ | ๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง | ๗. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้ | **๑.๔.๑ การใช้ภาษา**<br>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง หรือเรื่องราวต่างๆ<br>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ | |
| **มาตรฐานที่ ๑๐** มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ | ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด | ๑๐.๑.๑ บอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส | ๘. บอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้ | **๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์**<br>(๔) การร้องเพลง<br>**๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา**<br>(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม<br>(๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน<br>**๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์**<br>(๑) การรับรู้และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ | |
| | | ๑๐.๑.๒ จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะเพียงลักษณะเดียว | ๙. จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะเพียงลักษณะเดียวได้ | **๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา**<br>(๘) การนับและแสดงจำนวนสิ่งของต่างๆ ในชีวิตประจำวัน<br>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ | |



Book_A1.indb 18 3/19/19 2:27 PM

| มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย | | | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | |
|---|---|---|---|---|---|
| มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้ | สภาพที่พึงประสงค์ | | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| | | ๑๐.๑.๓ คัดแยกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ | ๑๐. คัดแยกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะได้ | **๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา**<br>(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม<br>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง | |
| | | ๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ | ๑๑. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ | **๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา**<br>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ | |
| **มาตรฐานที่ ๑๑** มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ | ๑๑.๒. แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ | ๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง | ๑๒. เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองได้ | **๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่**<br>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่<br>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์<br>**๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง**<br>(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่<br>**๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี**<br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี<br>**๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์**<br>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว | |



Book_A1.indb 19 3/19/19 2:27 PM

## ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์หน่วยขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

**หน่วยขนาด รูปทรง รูปร่าง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑**

### ๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

๑. เคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์ลูกบอลพลาสติก
๒. เคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่งพร้อมอุปกรณ์ริบบิ้น
๓. เคลื่อนไหวร่างกายตามสัญญาณเคาะจังหวะ
๔. เคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่งพร้อมบัตรภาพวัสดุทรงกลม
๕. เคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการประกอบคำบรรยาย

### ๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์

๑. ลักษณะวัสดุทรงกลม
๒. วัสดุทรงกลมรอบตัวเรา
๓. เปรียบเทียบขนาดของวัสดุทรงกลม
๔. จำแนกวัสดุทรงกลมกับรูปวงกลม
๕. ประโยชน์ของรูปทรงกลมและรูปวงกลม

### ๓. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

๑. เป่าฟองสบู่สีบนกระดาษ และปั้นดินน้ำมันคล้ายทรงกลม
๒. วาดเส้นรอบวัสดุวงกลม และฉีกกระดาษสีปะติดและกลิ้งสีด้วยลูกแก้ว
๓. วาดรูปวงกลมตามแบบที่กำหนดให้ และต่อเติมรูปวงกลมตามจินตนาการ
๔. ร้อยวัสดุตามแบบด้วยทางมะพร้าว และปั้นดินน้ำมันทรงกลมตามจินตนาการ
๕. พิมพ์ภาพจากฝาขวดวงกลม และพับสี

### ๔. กิจกรรมเล่นตามมุม

การเล่นตามมุมประสบการณ์

### ๕. กิจกรรมกลางแจ้ง

๑. เล่นเครื่องเล่นสนาม
๒. เล่นเกมกระรอกย้ายรัง
๓. เล่นน้ำเล่นทราย
๔. เล่นมอญซ่อนผ้า
๕. เล่นเครื่องเล่นสนาม

### ๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

๑. เกมจับคู่ภาพเหมือนวัสดุทรงกลม
๒. เกมตัดต่อภาพลูกบอล
๓. เกมเรียงลำดับขนาดวัสดุทรงกลม
๔. เกมจัดกลุ่มวัสดุรูปวงกลม
๕. เกมจับคู่ภาพวงกลมกับจำนวน ๑ – ๔



Book_A1.indb 20 3/19/19 2:27 PM

## การวางแผนกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์
## ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ หน่วยขนาด รูปร่าง รูปทรง

| วันที่ | กิจกรรม | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | เคลื่อนไหวและจังหวะ | เสริมประสบการณ์ | ศิลปะสร้างสรรค์ | เล่นตามมุม | กลางแจ้ง | เกมการศึกษา |
| ๑ | - เคลื่อนไหวพื้นฐาน<br>- เคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์ลูกบอลพลาสติก | - ลักษณะวัสดุทรงกลม | - เป่าฟองสบู่สีบนกระดาษ<br>- ปั้นดินน้ำมันคล้ายทรงกลม | - เล่นตามมุมประสบการณ์ | - เล่นเครื่องเล่นสนาม | - เกมจับคู่ภาพเหมือนวัสดุทรงกลม |
| ๒ | - เคลื่อนไหวพื้นฐาน<br>- เคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่งพร้อมอุปกรณ์ริบบิ้น | -วัสดุทรงกลมรอบตัวเรา | - วาดเส้นรอบวัสดุวงกลมและฉีกกระดาษสีปะติด<br>- กลิ้งสีด้วยลูกแก้ว | - เล่นตามมุมประสบการณ์ | - เล่นเกมกระรอกย้ายรัง | - เกมตัดต่อภาพลูกบอล |
| ๓ | - เคลื่อนไหวพื้นฐาน<br>- เคลื่อนไหวร่างกายตามสัญญาณเคาะจังหวะ | - เปรียบเทียบขนาดของวัสดุทรงกลม | - วาดรูปวงกลมตามแบบที่กำหนดให้<br>- ต่อเติมรูปวงกลมตามจินตนาการ | - เล่นตามมุมประสบการณ์ | - เล่นน้ำเล่นทราย | - เกมเรียงลำดับขนาดวัสดุทรงกลม |
| ๔ | - เคลื่อนไหวพื้นฐาน<br>- เคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่งพร้อมบัตรภาพวัสดุทรงกลม | - จำแนกวัสดุทรงกลมกับวัสดุวงกลม | - ร้อยวัสดุตามแบบด้วยทางมะพร้าว<br>- ปั้นดินน้ำมันทรงกลมตามจินตนาการ | - เล่นตามมุมประสบการณ์ | - เล่นมอญซ่อนผ้า | - เกมจัดกลุ่มวัสดุรูปวงกลม |
| ๕ | - เคลื่อนไหวพื้นฐาน<br>- เคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการประกอบคำบรรยาย | - ประโยชน์ของรูปทรงกลมและรูปวงกลม | - พิมพ์ภาพจากฝาขวดวงกลม<br>- พับสี | - เล่นตามมุมประสบการณ์ | - เล่นเครื่องเล่นสนาม | - เกมจับคู่ภาพวงกลมกับจำนวน ๑ – ๔ |



Book_A1.indb 21 3/19/19 2:27 PM

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๘ ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ**<br>สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ | ๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์<br>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ<br>(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่<br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี | | ๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที<br>๒. ครูแจกลูกบอลพลาสติกขนาดต่างกันหลากสี คนละ ๑ ลูก ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบลูกบอลพลาสติกตามจินตนาการ และตามจังหวะเสียงเพลงดนตรีบรรเลง เมื่อครูปิดเพลงให้เด็กหยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที<br>๓. เด็กปฏิบัติตามข้อ ๒ ซ้ำ ๒ - ๓ ครั้ง<br>๔. หลังปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว เด็กพักผ่อนอิริยาบถ เพื่อเตรียมปฏิบัติกิจกรรมต่อไป | ๑. เครื่องเคาะจังหวะ<br>๒. เพลง/ดนตรีบรรเลง<br>๓. ลูกบอลพลาสติกหลากสีต่างขนาด | **สังเกต**<br>ความสนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง /เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี |
| **กิจกรรมเสริมประสบการณ์**<br>บอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้ | (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม<br>(๑) การรับรู้และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ | **ลักษณะวัสดุทรงกลม**<br>ลักษณะวัสดุทรงกลมจะมีผิวโค้งเรียบ ไม่มีเหลี่ยม ไม่มีมุม เช่นลูกบอล ลูกปิงปอง ลูกบาสเกตบอล ลูกเทนนิส และอื่นๆ | ๑. ครูนำสิ่งของที่มีลักษณะเป็นรูปทรงกลม ๑ ชุด เช่น ลูกบอล ลูกปิงปอง ลูกบาสเกตบอล ลูกเทนนิส มาให้เด็กสังเกต กลุ่มละ ๑ ชุด<br>๒. เด็กทุกคนสังเกตโดยใช้มือลูบคลำว่ามีลักษณะอย่างไร และตอบคำถามดังนี้<br>- ลูกบอล ลูกปิงปอง ลูกบาสเกตบอล ลูกเทนนิส มีลักษณะอย่างไร<br>- มีสีอะไรบ้าง | วัสดุทรงกลมกลุ่มละ ๑ ชุดประกอบด้วย<br>๑. ลูกบอล<br>๒. ลูกปิงปอง<br>๓. ลูกบาสเกตบอล<br>๔. ลูกเทนนิส<br>- คำคล้องจองฉันคือวงกลม | **สังเกต**<br>การบอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส |



Book_A1.indb 22 3/19/19 2:27 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| | | | - ผิวสัมผัสเป็นอย่างไร<br>- มีขนาดเหมือนกันหรือต่างกันอย่างไร<br>๓. ครูสรุปลักษณะของวัสดุทรงกลมด้วยคำคล้องจอง ฉันคือวงกลม<br>๔. ครูและเด็กร่วมกันสรุปลักษณะของวัสดุทรงกลมทั้ง ๔ ชนิดว่ามีรูปทรง สี พื้นผิว และขนาดเหมือนกันหรือต่างกันอย่างไร | | |
| **กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์**<br>ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ<br>เมื่อมีผู้ช่วยเหลือได้ | (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี<br>(๓) การปั้น<br>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ | | ๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรม ได้แก่ เป่าฟองสบู่สีบนกระดาษ และปั้นดินน้ำมันคล้ายทรงกลม<br>๒. ครูแนะนำอุปกรณ์ วิธีการปฏิบัติและข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรม<br>๓. ครูสาธิตการเป่าฟองสบู่สีบนกระดาษ<br>๔. เด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ทั้ง ๒ กิจกรรมตามความสนใจ<br>๕. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และนำเสนอผลงาน | ๑. กระดาษ เอ๔<br>๒. สีน้ำผสมน้ำสบู่<br>๓. หลอดสำหรับเป่า<br>๓. ดินน้ำมัน | **สังเกต**<br>การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ |
| **กิจกรรมเล่นตามมุม**<br>เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะได้ | (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่<br>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์<br>(๒) การเล่นบทบาทสมมติ<br>(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน | | ๑. ครูแนะนำกิจกรรมตามมุมประสบการณ์<br>๒. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจซึ่งควรจัดไว้อย่างน้อย ๔ มุม เช่น<br>- มุมหนังสือ - มุมบล็อก<br>- มุมเกมการศึกษา - มุมบทบาทสมมติ<br>- มุมเครื่องเล่นสัมผัส - มุมธรรมชาติศึกษา<br>๓. สัปดาห์นี้ครูควรจัดหนังสือที่มีเรื่องราวเกี่ยวกับรูปทรง – วงกลมและของเล่นที่มีลักษณะทรงกลมมาไว้ในมุมประสบการณ์ เพื่อชักชวนให้เด็กสนใจ | มุมประสบการณ์ในห้องเรียน | **สังเกต**<br>การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ |



Book_A1.indb 23 3/19/19 2:27 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| | (๔) การเล่นกับสื่อต่างๆ ที่เป็นทรงกลม | | ๔. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย | | |
| **กิจกรรมกลางแจ้ง** เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย เมื่อมีผู้ชี้แนะได้ | (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ<br>(๑) การเล่นอิสระ<br>(๔) การเล่นนอกห้องเรียน | | ๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนามแต่ละชนิดพร้อมทั้งแนะนำวิธีการเล่นอย่างปลอดภัย<br>๒. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามโดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด<br>๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถวทำความสะอาดร่างกายก่อนเข้าชั้นเรียน | เครื่องเล่นสนาม | **สังเกต** การเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย เมื่อมีผู้ชี้แนะ |
| **เกมการศึกษา** จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะเพียงลักษณะเดียวได้ | (๑๓) การจับคู่การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ | ภาพเหมือนวัสดุทรงกลม | ๑. ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นเกมการศึกษา จับคู่ภาพเหมือนวัสดุทรงกลม<br>๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่แนะนำใหม่ไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม<br>๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มต้องได้เล่นเกมการศึกษาจับคู่ภาพเหมือนวัสดุทรงกลม<br>๔. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่หลังเลิกเล่นแล้ว | ๑. เกมการศึกษาจับคู่ภาพเหมือนวัสดุทรงกลม<br>๒. เกมการศึกษาชุดอื่นๆ ที่เคยเล่นมาแล้ว | **สังเกต** การจับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะเพียงลักษณะเดียว |



Book_A1.indb 24 3/19/19 2:27 PM

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๘ ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ**<br>เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองได้ | (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่<br>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์<br>(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่<br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี<br>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหว | | ๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆบริเวณอย่างอิสระตามเสียงเพลงบรรเลงเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที<br>๒. ครูกำหนดสัญญาณการตีกลอง เพื่อให้เด็กได้เคลื่อนไหวตามจังหวะ เช่น<br>- ตีกลอง ๒ ครั้ง ให้กระโดดไปข้างหน้า<br>- ตีกลอง ๓ ครั้ง ให้นั่งลง<br>- ตีกลองรัว ให้ยืนขึ้น<br>๓. ครูแจกริบบิ้นให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายทำท่าทางตามจินตนาการอย่างอิสระตามจังหวะที่ครูเคาะ<br>๔. เมื่อได้ยินสัญญาณการตีกลองให้เด็กปฏิบัติตามสัญญาณที่ตกลงไว้<br>๕. หลังปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว เด็กพักผ่อนอิริยาบถ เพื่อเตรียมปฏิบัติกิจกรรมต่อไป | ๑. เพลง/ดนตรีบรรเลง<br>๒. เครื่องเคาะจังหวะ<br>๓. กลอง | **สังเกต**<br>การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง |
| **กิจกรรมเสริมประสบการณ์**<br>บอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ | (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม | **วัสดุทรงกลมรอบตัวเรา**<br>วัสดุทรงกลมที่เด็กรู้จักและคุ้นเคยส่วนใหญ่จะเป็น ของเล่น และผลไม้ เช่น ลูกเปตอง ลูกบอล | ๑. ครูและเด็กทบทวนลักษณะของวัสดุทรงกลม<br>๒. ให้เด็กสำรวจวัสดุสิ่งของในห้องเรียนว่ามีอะไรบ้างที่มีลักษณะทรงกลม<br>๓. เด็กทุกคนหยิบวัสดุทรงกลมที่พบในบริเวณห้องเรียนมาคนละ ๑ อย่าง ครูสนทนากับเด็ก | ๑. ลูกเปตอง<br>๒. ลูกบอล<br>๓. ลูกแก้ว<br>๔. บล็อกทรงกลม<br>๕. ส้ม | **สังเกต**<br>การบอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส |



Book_A1.indb 25 3/19/19 2:27 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| ประสาทสัมผัสได้ | (๑) การรับรู้และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ | ลูกแก้ว บล็อกทรงกลม ส้ม แตงโม | โดยใช้คำถามดังนี้<br>- สิ่งของที่เด็กๆ หยิบมามีชื่อเรียกว่าอะไร<br>- ผิวสัมผัสของวัสดุเป็นอย่างไร<br>- มีรูปทรงลักษณะอย่างไร<br>๔. ให้เด็กสังเกตลักษณะสิ่งของที่ถืออยู่ว่าเหมือนหรือต่างกันกับเพื่อนอย่างไรแล้วจัดกลุ่มวัสดุที่เป็นชนิดเดียวกันเข้าด้วยกัน<br>๖. ครูและเด็กสรุปผลการจัดกลุ่มสิ่งของวัสดุทรงกลมว่ามีอะไรบ้าง | ๖. แตงโม<br>๗. วัสดุอื่นๆที่มีลักษณะทรงกลม | |
| **กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์**<br>ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือได้ | (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี<br>(๕) การหยิบจับการฉีก การตัด การปะ<br>(๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง | | ๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรม ได้แก่ วาดเส้นรอบวัสดุวงกลม และฉีกกระดาษสีปะติดและกลิ้งสีด้วยลูกแก้ว<br>๒. ครูแนะนำอุปกรณ์ วิธีการปฏิบัติและข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรม<br>๓. ครูสาธิตการวาดเส้นรอบรูปวัสดุวงกลม และการฉีกกระดาษสีปะติด รวมทั้งการกลิ้งสีด้วยลูกแก้ว<br>๔. เด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ทั้ง ๒ กิจกรรมตามความสนใจ<br>๕. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และนำเสนอผลงาน | ๑. กระดาษวาดภาพ<br>๒. วัสดุวงกลม<br>๓. สีเทียน<br>๔. กระดาษสี<br>๕. กาว<br>๖. ลูกแก้ว<br>๗. ภาชนะใส่กระดาษสำหรับกลิ้งสี<br>๘. ผ้าเช็ดมือ | **สังเกต**<br>การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ |



Book_A1.indb 26 3/19/19 2:27 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเล่นตามมุม**<br>เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะได้ | (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่<br>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์<br>(๒) การเล่นบทบาทสมมติ<br>(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน<br>(๔) การเล่นกับสื่อต่างๆที่เป็นทรงกลม | | ๑. ครูแนะนำกิจกรรมตามมุมประสบการณ์<br>๒. เด็กเลือกกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจซึ่งควรจัดไว้อย่างน้อย ๔ มุม เช่น<br>- มุมหนังสือ - มุมบล็อก<br>- มุมเกมการศึกษา - มุมบทบาทสมมติ<br>- มุมเครื่องเล่นสัมผัส - มุมธรรมชาติศึกษา<br>๓. สัปดาห์นี้ครูควรจัดหนังสือที่มีเรื่องราวเกี่ยวกับรูปทรง – วงกลมและของเล่นที่มีลักษณะทรงกลมมาไว้ในมุมประสบการณ์ เพื่อชักชวนให้เด็กสนใจ<br>๔. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย | มุมประสบการณ์ในห้องเรียน | **สังเกต**<br>การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ |
| **กิจกรรมกลางแจ้ง**<br>เล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะได้ | (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่<br>(๔) การเล่นนอกห้องเรียน | | ๑. เด็กเตรียมความพร้อมร่างกายตามคำสั่ง โดยให้เด็กจับคู่กัน ยืนหันหน้าเข้าหากัน จับมือกันแล้ว นั่งลง ยืนขึ้น กระโดดอยู่กับที่<br>๒. ครูแนะนำและสาธิตวิธีการเล่นเกมกระรอกย้ายรังดังนี้<br>- ขออาสาสมัครเด็ก ๗ คน ให้เด็ก ๔ คน ยืนหันหน้าเข้าหากัน จับมือคู่กันเป็นรัง ๒ รังที่เหลืออีก ๓ คนเป็นกระรอก<br>- ครูให้สัญญาณ (ย้ายรัง) เด็กทั้ง ๓ คนต้องวิ่งเข้าไปในรัง ๒ รังให้ได้จะเหลือเด็ก ๑ คนที่ไม่มีรังมาเป็นผู้ออกคำสั่งแทนครูและต้องวิ่งเข้ารังให้ได้<br>๓. เด็กปฏิบัติกิจกรรมโดยให้ฟังคำสั่ง (ย้ายรัง)<br>๔. ให้เด็กทุกคนปฏิบัติกิจกรรมตามข้อ ๓ อย่างต่อเนื่องจนจบเกม | เกมกระรอกย้ายรัง | **สังเกต**<br>การเล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ |



Book_A1.indb 27 3/19/19 2:27 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| | | | ๕. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเข้าแถวทำความสะอาดร่างกายก่อนเข้าชั้นเรียน | | |
| **เกมการศึกษา**<br>บอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้ | (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม<br>(๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน | ชิ้นส่วนเล็กๆ ต่อรวมเป็นภาพใหญ่ที่สมบูรณ์ | ๑. ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นเกมการศึกษาภาพตัดต่อลูกบอล<br>๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ให้เด็กๆ กลุ่มรับเกมที่แนะนำใหม่ไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม<br>๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มต้องได้เล่นเกมการศึกษาภาพตัดต่อลูกบอล<br>๔. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่หลังเลิกเล่นแล้ว | ๑. เกมการศึกษาภาพตัดต่อลูกบอล<br>๒. เกมการศึกษาชุดอื่นๆ ที่เคยเล่นมาแล้ว | **สังเกต**<br>การบอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส |



Book_A1.indb 28 3/19/19 2:27 PM

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๘ ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ**<br>สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ | (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์<br>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหว<br>(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่<br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี | | ๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเพลงดนตรีบรรเลงเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที<br>๒. ครูนำเชือกมาวางไว้ที่พื้นให้มีลักษณะเป็นวงกลม<br>๓. ครูกำหนดสัญญาณการเคาะจังหวะ เพื่อให้เด็กได้เคลื่อนไหวตามจังหวะ เช่น<br>- เคาะจังหวะ ๒ ครั้ง ให้กระโดดเข้าไปในวงกลมเชือก<br>- เคาะจังหวะ ๓ ครั้ง ให้กระโดดออกนอกวงกลมเชือก<br>- เคาะจังหวะรัว ให้วิ่งรอบวงกลมเชือก<br>๔. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายทำท่าทางตามจินตนาการอย่างอิสระตามจังหวะที่ครูเคาะ เมื่อได้ยินการเคาะจังหวะตามสัญญาณที่ตกลงไว้ให้เด็กทุกคนปฏิบัติร่วมกัน<br>๕. หลังปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว เด็กพักผ่อนอิริยาบถ เพื่อเตรียมปฏิบัติกิจกรรมต่อไป | ๑. เพลง/ดนตรีบรรเลง<br>๒. เครื่องเคาะจังหวะ<br>๓. เชือก | **สังเกต**<br>ความสนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี |



Book_A1.indb 29 3/19/19 2:27 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเสริมประสบการณ์**<br>๑. บอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้<br>๒. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับได้ | (๔) การร้องเพลง<br>(๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม<br>(๑) การรับรู้และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ<br>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ รูปร่าง | **เปรียบเทียบขนาดของวัสดุทรงกลม**<br>วัสดุที่มีลักษณะทรงกลมจะมีขนาดที่แตกต่างกันตั้งแต่ขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก | ๑. ให้เด็กร้องเพลงรูปทรงวงกลม ตามครูทีละวรรค หรือจนเด็กส่วนใหญ่จำได้แล้วสนทนากับเด็กเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลง<br>๒. ครูนำลูกบอล ลูกเทนนิส และลูกปิงปอง (หรือวัสดุอื่นที่มีรูปทรงกลมขนาดต่างกัน ๓ ขนาด) มาให้เด็กสังเกต เปรียบเทียบ และตอบคำถามดังนี้<br>- วัสดุทรงกลมทั้ง ๓ ชนิดเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร<br>- วัสดุทรงกลมชนิดไหนมีขนาดใหญ่ที่สุด<br>- วัสดุทรงกลมชนิดไหนมีขนาดกลาง<br>- วัสดุทรงกลมชนิดไหนมีขนาดเล็กที่สุด<br>๔. ให้เด็กอาสาสมัครมาเรียงลำดับขนาดของวัสดุทรงกลม<br>๕. ครูและเด็กร่วมกันสรุปขนาดของวัสดุทรงกลมทั้ง ๓ ชนิด ว่ามีขนาดและลักษณะเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร | ๑. เพลงรูปทรงกลม<br>๒. ลูกบอล ลูกเทนนิส และลูกปิงปอง หรือวัสดุอื่นที่มีรูปทรงกลมขนาดต่างกัน ๓ ขนาด | **สังเกต**<br>๑. การบอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส<br>๒.การเรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ |
| **กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์**<br>เขียนรูปวงกลมตามแบบได้ | (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี<br>(๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง | | ๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรม ได้แก่ วาดรูปวงกลมตามแบบที่กำหนดให้ และต่อเติมภาพตามจินตนาการ<br>๒. ครูแนะนำอุปกรณ์ วิธีการปฏิบัติและข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรม<br>๓. เด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ทั้ง ๒ กิจกรรมตามความสนใจ<br>๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และนำเสนอผลงาน | ๑. กระดาษวาดภาพ<br>๒. สีเทียน<br>๓. แบบรูปวงกลม | **สังเกต**<br>การเขียนรูปวงกลมตามแบบได้ |



Book_A1.indb 30
3/19/19 2:27 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเล่นตามมุม**<br>เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะได้ | (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่<br>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์<br>(๒) การเล่นบทบาทสมมติ<br>(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน<br>(๔) การเล่นกับสื่อต่างๆ ที่เป็นทรงกลม | | ๑. ครูแนะนำกิจกรรมตามมุมประสบการณ์<br>๒. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจซึ่งควรจัดไว้อย่างน้อย ๔ มุม เช่น<br>- มุมหนังสือ - มุมบล็อก<br>- มุมเกมการศึกษา - มุมบทบาทสมมติ<br>- มุมเครื่องเล่นสัมผัส - มุมธรรมชาติศึกษา<br>๓. สัปดาห์นี้ครูควรจัดหนังสือที่มีเรื่องราวเกี่ยวกับรูปทรง – วงกลมและของเล่นที่มีลักษณะทรงกลมมาไว้ในมุมประสบการณ์ เพื่อชักชวนให้เด็กสนใจ<br>๔. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ ช่วยกันดูแลห้องเรียนให้เรียบร้อย | มุมประสบการณ์ในห้องเรียน | **สังเกต**<br>การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ |
| **กิจกรรมกลางแจ้ง**<br>เล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะได้ | (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่<br>(๔) การเล่นนอกห้องเรียน | | ๑. ครูแนะนำข้อตกลงและอุปกรณ์ในการเล่นน้ำเล่นทรายแต่ละชนิด เช่น เครื่องมือตวงชนิดต่างๆ กรวย พลั่วหรืออุปกรณ์อื่นๆ พร้อมทั้งแนะนำวิธีการเล่นอย่างปลอดภัย<br>๒. เด็กเล่นน้ำเล่นทรายโดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด<br>๓. ครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเก็บอุปกรณ์ ทำความสะอาดอุปกรณ์ เข้าแถวทำความสะอาดร่างกาย | อุปกรณ์เล่นน้ำเล่นทราย | **สังเกต**<br>การเล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย เมื่อมีผู้ชี้แนะ |



Book_A1.indb 31 3/19/19 2:27 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **เกมการศึกษา**<br>เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย<br>๓ ลำดับ | (๑๓) การจับคู่การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ | วัสดุมีขนาดต่างกัน เรียงลำดับจากขนาดเล็กไปหาขนาดใหญ่หรือขนาดใหญ่ลงมาหาขนาดเล็ก | ๑. ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นเกมการศึกษาเรียงลำดับขนาดวัสดุทรงกลม<br>๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ให้เด็กกลุ่มรับเกมที่แนะนำใหม่ไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม<br>๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มต้องได้เล่นเกมการศึกษาเรียงลำดับขนาดวัสดุทรงกลม<br>๔. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่หลังเลิกเล่นแล้ว | ๑. เกมการศึกษาเรียงลำดับขนาดวัสดุทรงกลม<br>๒. เกมการศึกษาชุดอื่นๆ ที่เคยเล่นมาแล้ว | **สังเกต**<br>การเรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย<br>๓ ลำดับ |



Book_A1.indb 32 3/19/19 2:27 PM

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๘ ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ**<br>เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองได้ | (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์<br>(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่<br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี<br>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหว | | ๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆบริเวณอย่างอิสระตามเสียงดนตรีเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที<br>๒. ครูแนะนำการปฏิบัติกิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกายประกอบบัตรภาพวัสดุทรงกลมให้เด็กฟังโดยให้เด็กเคลื่อนไหวบริเวณรอบห้องเรียนเมื่อได้ยินเสียงเคาะจังหวะ<br>๓. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการประกอบบัตรภาพวัสดุทรงกลมรอบๆห้องตามจังหวะการเคาะ ช้าหรือเร็ว และเมื่อได้ยินเสียงนกหวีดให้เด็กหยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันทีและฟังคำสั่งจากครู ดังนี้<br>- จับกลุ่มภาพวัสดุทรงกลมที่เหมือนกัน<br>- จับคู่ภาพวัสดุทรงกลมที่ต่างกัน<br>- แลกภาพกับเพื่อนที่อยู่ใกล้<br>ฯลฯ<br>๔. เด็กปฏิบัติกิจกรรมตามข้อ ๓ ซ้ำ ๒ - ๓ ครั้ง<br>๕. หลังปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว เด็กพักผ่อนอิริยาบถ เพื่อเตรียมปฏิบัติกิจกรรมต่อไป | ๑. เครื่องเคาะจังหวะ<br>๒. เพลง/ดนตรีบรรเลง<br>๓. บัตรภาพวัสดุทรงกลม เช่น ลูกบอล ลูกเทนนิส ลูกปิงปอง ส้ม แตงโม (หรือภาพวัสดุชนิดอื่นๆ ที่มีลักษณะทรงกลม) | **สังเกต**<br>การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง |



Book_A1.indb 33 3/19/19 2:27 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเสริมประสบการณ์**<br>๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้<br>๒. คัดแยกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะได้ | (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง หรือเรื่องราวต่างๆ<br>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ<br>(๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม<br>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง | **จำแนกวัสดุทรงกลมกับวัสดุวงกลม**<br>วัสดุทรงกลมกับวัสดุวงกลมจะต่างกันที่มิติของวัสดุ<br>- วัสดุทรงกลม คือ ของจริง<br>- วัสดุวงกลม คือ รูปภาพ เช่น ภาพถ่ายวงกลม หรือภาพวาดวงกลม | ๑. ครูเล่านิทานประกอบหุ่นมือเรื่องสามเหลี่ยมผจญภัย<br>๒. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน ดังนี้<br>- พระจันทร์มีรูปร่างอย่างไร<br>- ดอกทานตะวันมีรูปทรงอย่างไร<br>- ลูกโป่งมีรูปทรงอย่างไร<br>- เด็กๆ เคยเห็นอะไรบ้างที่มีลักษณะทรงกลมคล้ายลูกโป่ง<br>- เด็กๆ เคยเห็นอะไรบ้างที่มีรูปร่างคล้ายรูปวงกลม<br>๓. ครูเตรียมวัสดุทรงกลมและภาพวาดวงกลมเป็นคู่ ๆ เช่น<br>- ลูกบอล(ของจริง) คู่กับ ภาพวาดลูกบอล<br>- ลูกเทนนิส(ของจริง) คู่กับ ภาพวาดลูกเทนนิส<br>- ส้ม(ของจริง) คู่กับ ภาพวาดส้ม<br>- แตงโม(ของจริง) คู่กับ ภาพวาดแตงโม<br>๔. นำวัสดุในข้อ ๓ และภาพมาคละกันแล้วให้เด็กจำแนกและจัดกลุ่มวัสดุทรงกลมและวัสดุวงกลม<br>๕. เด็กและครูร่วมกันสรุปความคิดรวบยอดของคำว่า “ทรงกลม”กับ“วงกลม” | ๑. หุ่นมือติดรูป △ และ □<br>๒. นิทานเรขาคณิตสามเหลี่ยมผจญภัย<br>๓. วัสดุทรงกลม (ของจริง) เช่น ลูกบอล ลูกเทนนิส ส้ม แตงโม<br>๔. ภาพวาด เช่น ลูกบอล ลูกเทนนิส ส้ม แตงโม | **สังเกต**<br>๑. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง<br>๒. การคัดแยกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ |



Book_A1.indb 34
3/19/19 2:27 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์**<br>ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๑ เซนติเมตรได้ | (๓) การปั้น<br>(๕) การหยิบจับ การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ<br>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ | | ๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรม ได้แก่ ร้อยวัสดุตามแบบด้วยทางมะพร้าว และปั้นดินน้ำมันทรงกลมตามจินตนาการ<br>๒. ครูแนะนำอุปกรณ์ วิธีการปฏิบัติและข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรม<br>๓. ครูสาธิตการร้อยตามแบบประกอบด้วย<br> <br>(ลูกปัด-หลอดกาแฟ-กระดาษวงกลม)<br>๔. เด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ทั้ง ๒ กิจกรรมตามความสนใจ<br>๕. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และนำเสนอผลงาน<br>๖. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ ช่วยกันดูแลห้องเรียนให้เรียบร้อย | ๑. วัสดุการร้อยคนละ ๑ ชุด<br>- ทางมะพร้าวยาว ๑๐ นิ้ว ๑ อัน<br>- ลูกปัด ๓ เม็ด<br>- หลอดกาแฟยาว ๑ นิ้ว ๓ อัน<br>- กระดาษวงกลมเส้นผ่านศูนย์กลาง ๑ นิ้ว ๓ อัน<br>๒. ดินน้ำมัน | **สังเกต**<br>การร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๑ เซนติเมตรได้ |
| **กิจกรรมเล่นตามมุม**<br>เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะได้ | (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่<br>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์<br>(๒) การเล่นบทบาทสมมติ<br>(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน<br>(๔) การเล่นกับสื่อต่างๆ ที่เป็นทรงกลม | | ๑. ครูแนะนำกิจกรรมตามมุมประสบการณ์<br>๒. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจซึ่งควรจัดไว้อย่างน้อย ๔ มุม เช่น<br>- มุมหนังสือ - มุมบล็อก<br>- มุมเกมการศึกษา - มุมบทบาทสมมติ<br>- มุมเครื่องเล่นสัมผัส - มุมธรรมชาติศึกษา<br>๓. สัปดาห์นี้ครูควรจัดหนังสือที่มีเรื่องราวเกี่ยวกับรูปทรง – วงกลมและของเล่นที่มีลักษณะทรงกลมมาไว้ในมุมประสบการณ์ เพื่อชักชวนให้เด็กสนใจ<br>๔. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ ช่วยกันดูแลห้องเรียนให้เรียบร้อย | มุมประสบการณ์ในห้องเรียน | **สังเกต**<br>การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ |



Book_A1.indb 35 3/19/19 2:27 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมกลางแจ้ง**<br>เล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย เมื่อมีผู้ชี้แนะได้ | (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่<br>(๔) การเล่นนอกห้องเรียน | | ๑. ครูอธิบายและแนะนำข้อตกลงในการเล่นมอญซ่อนผ้า และสาธิตวิธีการเล่น<br>๒. เด็กเล่นมอญซ่อนผ้า ดังนี้<br>๒.๑ เด็กนั่งเป็นวงกลมเอามือมาวางไว้บนตักมองที่กลางวง<br>๒.๒ เด็กที่อาสาเป็นผู้ซ่อนผ้า จะเดินวนไปรอบ ๆ และร้องเพลงมอญซ่อนผ้าพร้อมกับคนที่นั่งในวง<br>๒.๓ คนที่ซ่อนผ้าจะแอบวางผ้าไว้ข้างหลังเพื่อนแล้วเดินวนมาครบรอบ ถ้าเพื่อนยังไม่รู้ตัว เพื่อนคนที่วางผ้า ก็จะเอาผ้าตีก้นแล้ววิ่งหนี เพื่อวิ่งไปนั่งแทนที่คนที่ถูกตี ถ้าวิ่งหนีไม่ทันก็ต้องเป็นคนซ่อนผ้าอีกรอบหนึ่ง<br>๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเข้าแถวทำความสะอาดร่างกายก่อนเข้าชั้นเรียน | ผ้าเช็ดหน้า | **สังเกต**<br>การเล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย เมื่อมีผู้ชี้แนะ |
| **เกมการศึกษา**<br>คัดแยกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะได้ | (๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม<br>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง | การจัดกลุ่มภาพวัสดุรูปวงกลมที่เหมือนกันไว้ด้วยกัน | ๑. ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นเกมการศึกษา จัดกลุ่มวัสดุรูปวงกลม<br>๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่แนะนำใหม่ไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม<br>๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มต้องได้เล่นเกมการศึกษาจัดกลุ่มวัสดุรูปวงกลม<br>๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่หลังเลิกเล่นแล้ว | ๑. เกมการศึกษาจัดกลุ่มวัสดุรูปวงกลม<br>๒. เกมการศึกษาชุดอื่นๆ ที่เคยเล่นมาแล้ว | **สังเกต**<br>การคัดแยกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะได้ |



Book_A1.indb 36 3/19/19 2:27 PM

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๘ ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ**<br>เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองได้ | (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่<br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี<br>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหว | | ๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนขึ้นไหวในท่านั้นทันที<br>๒. ครูแนะนำการปฏิบัติกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำบรรยาย โดยให้เด็กคิดท่าทางตามจินตนาการของตนเอง<br>๓. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำบรรยายดังนี้ “เช้าวันหนึ่งฉันตื่นนอนออกมาจากบ้าน มองเห็นพระอาทิตย์ดวงกลมใหญ่สาดแสงจ้าโผล่พ้นหลังคาทรงสามเหลี่ยม ฉันรู้สึกร้อนมาก จึงเดินไปหลบใต้ต้นส้ม เมื่อสายลมพัดมาฉันรู้สึกเย็นสบาย มองเห็นต้นส้มต้นใหญ่มีผลมากมายเป็นรูปทรงกลม ฉันนับได้ ๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ผล ฉันจึงเก็บผลส้มใส่ตะกร้าสี่เหลี่ยมใบใหญ่ทีละผล ๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ผล วันนี้ฉันมีความสุขและสนุกจังเลย ฉันเดินถือตะกร้าผลส้มเข้าไปรับประทานในบ้าน”<br>๔. หลังปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว เด็กพักผ่อนอิริยาบถ เพื่อเตรียมปฏิบัติกิจกรรมต่อไป | ๑. เครื่องเคาะจังหวะ<br>๒. คำบรรยาย | **สังเกต**<br>การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง |



Book_A1.indb 37 3/19/19 2:27 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเสริมประสบการณ์**<br>ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือได้ | (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ<br>(๓) การหยิบจับการตัด การปะ<br>(๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรง | **ประโยชน์ของรูปทรงกลมและรูปวงกลม**<br>รูปทรงกลมและรูปวงกลมมีประโยชน์มาก สามารถนำไปออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ต่างๆ ได้ เช่น เครื่องประดับและของเล่น | ๑. ครูเตรียมตัวอย่างสิ่งของเครื่องใช้ เช่น เครื่องประดับและของเล่นที่มีลักษณะทรงกลมมาให้เด็กได้สังเกต เช่น ลูกแก้ว บล็อกทรงกลม สร้อยคอลูกปัด กำไลลูกปัด แล้วสนทนาดังนี้<br>- ของที่ครูนำมาแสดงเรียกชื่อว่าอะไร<br>- ของที่ครูนำมาแสดงใช้ประโยชน์อย่างไร<br>๒. ครูเตรียมวัสดุให้เด็กได้ประดิษฐ์ชิ้นงาน ๒ รายการ โดยเลือกทำอย่างใดอย่างหนึ่งตามความสนใจเพียง ๑ อย่างเท่านั้น<br>- รายการที่ ๑ ลูกปัดหลากสี และเชือกยาว ๕ นิ้ว สำหรับประดิษฐ์กำไลข้อมือ<br>- รายการที่ ๒ ภาพวาดนาฬิกาข้อมือ และสายนาฬิกาสำหรับตัด แล้วนำมาประดิษฐ์เป็นนาฬิกาข้อมือ<br>๓. เด็กนำเสนอผลงานของตนเอง คือ กำไลข้อมือหรือนาฬิกาข้อมือ<br>๔. ครูและเด็กร่วมกันสรุปประโยชน์ของรูปทรงกลมและรูปวงกลม | ๑. ตัวอย่างของเล่น เช่น ลูกแก้ว บล็อกทรงกลม<br>๒. ตัวอย่างของเครื่องประดับ เช่น สร้อยคอลูกปัด กำไลลูกปัด<br>๓. วัสดุสำหรับประดิษฐ์ชิ้นงาน ๒ รายการ<br>- ลูกปัดหลากสี และเชือกยาว ๕ นิ้ว<br>- ภาพวาดนาฬิกาข้อมือและสายนาฬิกา<br>๔. กรรไกร<br>๕. สีเทียน<br>๖. กาว | **สังเกต**<br>การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ |
| **กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์**<br>ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือได้ | (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี<br>(๕)การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ | | ๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรม ได้แก่ พิมพ์ภาพจากฝาขวดวงกลม และพับสี<br>๒. ครูแนะนำอุปกรณ์ วิธีการปฏิบัติและข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรม<br>๓. ครูสาธิตการพิมพ์ภาพจากฝาขวดและการพับสี | ๑. กระดาษ เอ๔<br>๒. ฝาขวดวงกลม<br>๓. สีน้ำ<br>๔. พู่กัน | **สังเกต**<br>การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ |



Book_A1.indb 38
3/19/19 2:27 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| | | | ๔. เด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ทั้ง ๒ กิจกรรมตามความสนใจ<br>๕. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และนำเสนอผลงาน | | |
| **กิจกรรมเล่นตามมุม**<br>เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะได้ | (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่<br>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์<br>(๒) การเล่นบทบาทสมมติ<br>(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน<br>(๔) การเล่นกับสื่อต่างๆที่เป็นทรงกลม | | ๑. ครูแนะนำกิจกรรมตามมุมประสบการณ์<br>๒. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจซึ่งควรจัดไว้ อย่างน้อย ๔ มุม เช่น<br>- มุมหนังสือ - มุมบล็อก<br>- มุมเกมการศึกษา - มุมบทบาทสมมติ<br>- มุมเครื่องเล่นสัมผัส - มุมธรรมชาติศึกษา<br>๓. สัปดาห์นี้ครูควรจัดหนังสือที่มีเรื่องราวเกี่ยวกับรูปทรง – วงกลมและของเล่นที่มีลักษณะทรงกลมมาไว้ในมุมประสบการณ์ เพื่อชักชวนให้เด็กสนใจ<br>๔. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย | มุมประสบการณ์ในห้องเรียน | **สังเกต**<br>การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ |
| **กิจกรรมกลางแจ้ง**<br>เล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะได้ | (๑) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ<br>(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่<br>(๑) การเล่นอิสระ<br>(๔) การเล่นนอกห้องเรียน | | ๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนามแต่ละชนิดพร้อมทั้งแนะนำวิธีการเล่นอย่างปลอดภัย<br>๒. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามโดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด<br>๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถวทำความสะอาดร่างกายก่อนเข้าชั้นเรียน | เครื่องเล่นสนาม | **สังเกต**<br>การเล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ |



Book_A1.indb 39 3/19/19 2:27 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **เกมการศึกษา**<br>จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะเพียงลักษณะเดียวได้ | (๘) การนับและแสดงจำนวนสิ่งของต่างๆในชีวิตประจำวัน<br>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ | ความคิดรวบยอดจำนวน ๑ - ๔ | ๑. ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นเกมการศึกษาจับคู่ภาพวงกลมกับจำนวน ๑ – ๔<br>๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่แนะนำใหม่ไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม<br>๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มต้องได้เล่นเกมการศึกษาจับคู่ภาพวงกลมกับจำนวน ๑ – ๔<br>๔. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่หลังเลิกเล่นแล้ว | ๑. เกมการศึกษาจับคู่ภาพวงกลมกับจำนวน ๑ – ๔<br>๒. เกมการศึกษาชุดอื่นๆ ที่เคยเล่นมาแล้ว | **สังเกต**<br>การจับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะเพียงลักษณะเดียว |



Book_A1.indb 40 3/19/19 2:27 PM

## แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๘ ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ประเมินพัฒนาการ | | | | | | | | | | | | หมายเหตุ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ด้านร่างกาย | | | ด้านอารมณ์จิตใจ | | ด้านสังคม | ด้านสติปัญญา | | | | | | |
| | | ๑. การเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่ออยู่กับผู้ใหญ่แนะ | ๒. การเขียนรูปวงกลมตามแบบ | ๓. การร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๑ เซนติเมตร | ๔. ความสนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะ และดนตรี | ๕. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ | ๖. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ใหญ่แนะ | ๗. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง | ๘. การบอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส | ๙. การจับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะเพียงลักษณะเดียว | ๑๐. การคัดแยกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ | ๑๑. การเรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ | ๑๒. การเคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารถึงความรู้สึกของตนเอง | |
| ๑. | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒. | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓. | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔. | | | | | | | | | | | | | | |
| ๕. | | | | | | | | | | | | | | |
| ๖. | | | | | | | | | | | | | | |
| ๗. | | | | | | | | | | | | | | |
| ๘. | | | | | | | | | | | | | | |
| ๙. | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๐. | | | | | | | | | | | | | | |



Book_A1.indb 41 3/19/19 2:27 PM

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ประเมินพัฒนาการ | | | | | | | | | | | | หมายเหตุ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ด้านร่างกาย | | | ด้านอารมณ์จิตใจ | | ด้านสังคม | ด้านสติปัญญา | | | | | | |
| | | ๑. การเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๒. การเขียนรูปวงกลมตามแบบ | ๓. การร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๑ เซนติเมตร | ๔. ความสนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะ และดนตรี | ๕. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ | ๖. การเก็บของเล่นของใช้ที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๗. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง | ๘. การบอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส | ๙. การจับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะเพียงลักษณะเดียว | ๑๐. การคัดแยกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ | ๑๑. การเรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ | ๑๒. การเคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง | |
| ๑๑. | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๒. | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๓. | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๔. | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๕. | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๖. | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๗. | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๘. | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๙. | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒๐. | | | | | | | | | | | | | | |

**คำอธิบาย** ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล จดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ระบุระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ
ระดับ ๓ ดี ระดับ ๒ ปานกลาง ระดับ ๑ ต้องส่งเสริม



Book_A1.indb 42 3/19/19 2:27 PM

ภาคผนวก

## สื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๒๘ รูปทรง รูปร่าง

นิทาน

**นิทานเรขาคณิต สามเหลี่ยมผจญภัย (ภาค ๒ อยู่ไหน...วงกลม)**

ท้องฟ้าค่ำคืนนี้ ดูสว่างกระจ่างตายิ่งนัก สี่เหลี่ยมชวนสามเหลี่ยมออกมานอนดูดาวด้วยกัน “ท้องฟ้าคืนนี้ ช่างสวยงามเหลือเกิน” สี่เหลี่ยมพูดพร้อมกับแหงนหน้าขึ้นมองบนท้องฟ้า “อันที่ส่องแสงระยิบระยับคือดวงดาวใช่ไหม” สามเหลี่ยมถามด้วยความสนใจ “ใช่จ๊ะ ดวงดาวจะส่องแสงและออกมาเที่ยวเล่นในเวลากลางคืนเท่านั้น” โอ้โห แล้วนั่นอะไรเหรอสวยจัง” สามเหลี่ยมชี้ไปที่วงกลมดวงใหญ่ “อ๋อเราเรียกเขาว่าพระจันทร์ยังไงล่ะ ลองมองดูดีดี ตัวของพระจันทร์จะเป็นวงกลมสวยส่าอยู่ท่ามกลางดวงดาวจ้ะ” “พระจันทร์เป็นวงกลมสวยจัง วงกลม วงกลม วงกลม” สามเหลี่ยมพลันนึกถึงเพื่อนวงกลมที่เคยเล่นด้วยกันอยู่บนยอดเขา “ ฉันจะไปตามหาเพื่อนวงกลม” แล้วสามเหลี่ยมกับสี่เหลี่ยมพากันเดินไปทุกหนแห่งที่คิดว่ามีวงกลมอยู่ที่นั่น จนกระทั่งทั้งสองเดินไปถึงทุ่งดอกทานตะวันสีเหลืองอร่ามตา

สามเหลี่ยม : “เธอคือวงกลมเพื่อนของฉันหรือเปล่าจ๊ะ”

ดอกทานตะวัน : “ทำไมเธอถึงคิดว่าฉันคือวงกลมเพื่อนเธอล่ะ”

สามเหลี่ยม : “ก็เพราะเธอมีดอกเป็นวงกลมนะสิจ๊ะ”

ดอกทานตะวัน : “อ๋อใช่แล้ว ฉันมีดอกเป็นวงกลม แต่ฉันไม่เคยรู้จักเธอเลย ทั้งสองเดินทางผ่านตลาด เห็นลูกโป่งผูกติดรวมกันไว้หลายลูก สามเหลี่ยมถามลูกโป่งอย่างมีความหวัง “เธอคือวงกลมเพื่อนของฉันหรือเปล่าจ๊ะ” ลูกโป่งส่ายหน้า “ตัวฉันเป็นวงกลม แต่ฉันไม่เคยรู้จักเธอเลย สี่เหลี่ยมได้แต่ปลอบใจสามเหลี่ยมและอยู่ข้างๆ ในยามที่สามเหลี่ยมอ่อนล้า และแล้วเสียงหนึ่งก็ดังมาจากหลังก้อนหิน “เธอมารับฉันจริงๆ เหรอ” สามเหลี่ยมกับสี่เหลี่ยมจึงหันไปมองตามเสียง เห็นวงกลมยืนยิ้มน้ำตาคลอด้วยความดีใจ “ฉันนึกว่าเธอลืมฉันเสียแล้ว ฉันก็ตามหาเธอเหมือนกัน แต่ไม่เจอ จึงตัดสินใจกลับมายังที่ที่เราเคยเจอกันครั้งแรก” สามเหลี่ยม โผเข้ากอดวงกลม วงกลมก็กอดสามเหลี่ยมไว้แน่น สี่เหลี่ยมยืนมองพร้อมกับยิ้มอย่างมีความสุข

ตัดต่อมาจากนิทานสามเหลี่ยมผจญภัย (ภาค ๒ อยู่ไหน...วงกลม)
เขียนโดย ทิชากร กันนอก
http://tongtungnitan.blogspot.com/๒๐๑๐/๐๙/blog-post_๒๘.html



Book_A1.indb 43 3/19/19 2:27 PM

**เพลง**

**เพลงรูปทรงกลม**

(ผู้แต่ง พิชิต คัคนานต์บรร)

รูปทรงที่ล้อมรอบด้วยผิวโค้ง มีเส้นเชื่อมโยงจากศูนย์กลางเท่ากัน
รูปทรงที่เรามองเห็นเช่นนั้น พวกเราเรียกกันว่ารูปทรงกลม

ที่มา: https://www.youtube.com/watch?v=-ZLb_8_oysc&feature=youtu.be



**คำคล้องจอง**

**คำคล้องจอง ฉันคือวงกลม**

(อรพรรณ มัคศรีพงษ์)

ตัวฉันนั้นคือวงกลม
งามสวยสมผิวโค้งมน
หนูหนูรู้จักทุกคน
ผิวโค้งมนมาชนกัน
ชื่อฉันนั้นคือวงกลม



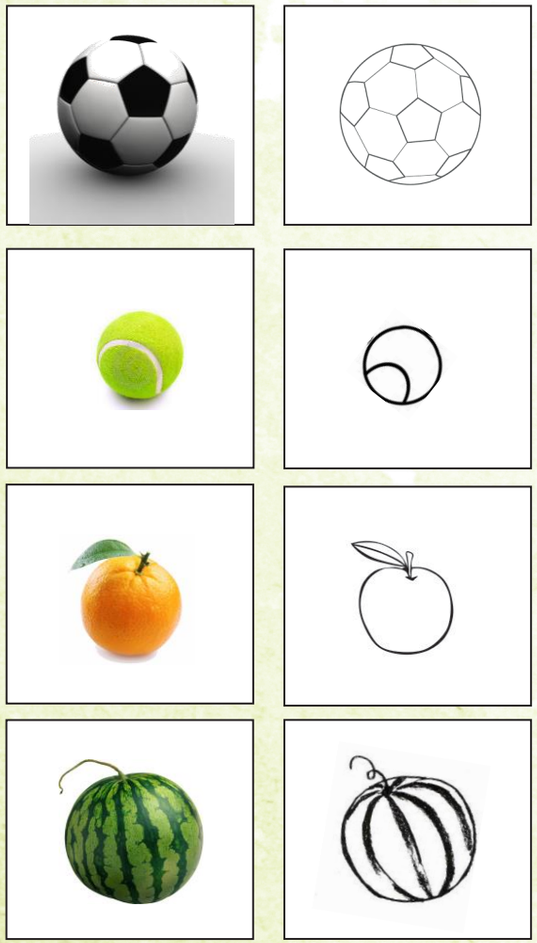


Book_A1.indb 44 3/19/19 2:27 PM

## ความรู้สำหรับครู

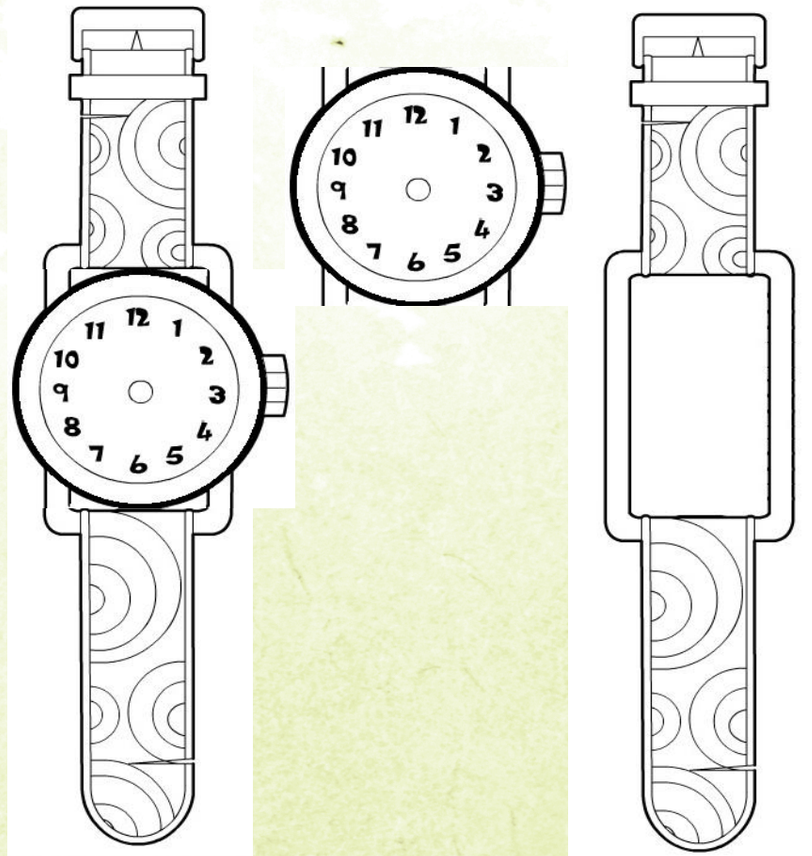
### ตัวอย่างสื่อของจริงและภาพวาดในกิจกรรมเสริมประสบการณ์วันที่ ๔

(ของจริง) (ภาพวาด)



### ตัวอย่างสื่อภาพวาดนาฬิกาข้อมือสำหรับประดิษฐ์เป็นนาฬิกาข้อมือในกิจกรรมเสริมประสบการณ์วันที่ ๕

(นาฬิกาสำเร็จรูป) (ส่วนประกอบทำนาฬิกาข้อมือ)





Book_A1.indb 45 3/19/19 2:27 PM

Book_A1.indb 46 3/19/19 2:27 PM

# โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์
# ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
# หน่วยที่ ๒๙ วันเด็ก วันครู ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๒

Book_A1.indb 47 3/19/19 2:27 PM

Book_A1.indb 48 3/19/19 2:28 PM

**การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐**

**หน่วยที่ ๒๙ วันเด็ก วันครู ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๒**

| รายการ | อนุบาลปีที่ ๑ | อนุบาลปีที่ ๒ | อนุบาลปีที่ ๓ |
|---|---|---|---|
| **สาระที่ควรเรียนรู้** | ๑. ความสำคัญของวันเด็ก<br>๒. หน้าที่ของเด็ก<br>๓. วันเสาร์ที่ ๒ ของเดือนมกราคมของทุกปี ถือเป็นวันเด็กแห่งชาติ<br>๔. ความสำคัญของวันครู<br>๕. หน้าที่ของเด็กที่ปฏิบัติต่อครู | ๑. ความสำคัญของวันเด็ก<br>๒. หน้าที่ของเด็ก<br>๓. วันเสาร์ที่ ๒ ของเดือนมกราคมของทุกปี ถือเป็นวันเด็กแห่งชาติ<br>๔. ความสำคัญของวันครู<br>๕. หน้าที่ของเด็กที่ปฏิบัติต่อครู | ๑. ความสำคัญของวันเด็ก<br>๒. คำขวัญวันเด็กประจำปี<br>๓. หน้าที่ของเด็ก<br>๔. ความสำคัญของวันครู<br>๕. ความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ การปฏิบัติต่อครูและผู้ใหญ่อย่างมีสัมมาคารวะ |
| **มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์** | มฐ. ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๒)<br>ตบช.๒.๒ (๒.๒.๒)<br>มฐ. ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๓)<br>มฐ. ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๓.๑)<br>มฐ. ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๑.๑)<br>มฐ. ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑)<br>มฐ. ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑)<br>ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑)<br>มฐ. ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๔) | มฐ. ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๒)<br>ตบช ๒.๒ (๒.๒.๒)<br>มฐ. ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓)<br>มฐ. ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑)<br>มฐ. ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๑.๑)<br>มฐ. ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑)<br>มฐ. ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑)<br>ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑)<br>มฐ. ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒)(๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔) | มฐ. ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๔)<br>ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๒)<br>มฐ. ๕ ตบช. ๕.๒ (๕.๒.๑)<br>ตบช. ๕.๔ (๕.๔.๑)<br>มฐ. ๖ ตบช. ๖.๒ (๖.๒.๑)<br>ตบช. ๖.๓ (๖.๓.๑)<br>มฐ. ๘ ตบช. ๘.๒ (๘.๒.๑)<br>มฐ. ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑)<br>ตบช. ๙.๒ (๙.๒.๑) (๙.๒.๒)<br>มฐ.๑๐ ตบช.๑๐.๑ (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔)<br>มฐ.๑๑ ตบช.๑๑.๑ (๑๑.๑.๑)<br>ตบช.๑๑.๒ (๑๑.๒.๑) |



Book_A1.indb 49 3/19/19 2:28 PM

| รายการ | อนุบาลปีที่ ๑ | อนุบาลปีที่ ๒ | อนุบาลปีที่ ๓ |
|---|---|---|---|
| | | | |
| ประสบการณ์สำคัญ | **ร่างกาย**<br>๑.๑.๑ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์<br>(๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ<br>๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี<br>(๓) การปั้น<br>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ<br><br>**อารมณ์ - จิตใจ**<br>๑.๒.๑ (๑) การฟังเพลง การร้องเพลงและการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี<br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี<br><br>**สังคม**<br>๑.๓.๔. (๑) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน<br>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ<br>(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน<br><br>**สติปัญญา**<br>๑.๔.๑ (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ<br>(๓) การฟังเพลง คำคล้องจอง | **ร่างกาย**<br>๑.๑.๑ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์<br>(๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ<br>๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี<br>(๓) การปั้น<br>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วย เศษวัสดุ<br>**อารมณ์ - จิตใจ**<br>๑.๒.๑ (๑) การฟังเพลง การร้องเพลงและการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี<br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี<br><br>**สังคม**<br>๑.๓.๔ (๑) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน<br>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ<br>(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน<br><br>**สติปัญญา**<br>๑.๔.๑ (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ<br>(๓) การฟังเพลง คำคล้องจอง | **ร่างกาย**<br>๑.๑.๑ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่<br>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี<br>(๓) การปั้น<br>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ<br>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การตัดการปะ การร้อยวัสดุ<br><br>**อารมณ์ - จิตใจ**<br>๑.๒.๒ (๑) การเล่นอิสระ<br>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่<br>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์<br>(๔) การเล่นนอกห้องเรียน<br>๑.๒.๔ (๕) การทำงานศิลปะ<br>**สังคม**<br>๑.๓.๒ (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า<br>๑.๓.๔ (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน<br>(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน<br>๑.๓.๕ (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น<br>(๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ<br>**สติปัญญา** |



Book_A1.indb 50 3/19/19 2:28 PM

| รายการ | อนุบาลปีที่ ๑ | อนุบาลปีที่ ๒ | อนุบาลปีที่ ๓ |
|---|---|---|---|
| | หรือเรื่องราวต่าง ๆ<br>(๔) การพูดและแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ<br>(๑๐) อ่านหนังสือภาพหลากหลายรูปแบบ<br>(๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง<br>๑.๔.๒ (๖) ต่อชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์<br>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน<br>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร | หรือเรื่องราวต่าง ๆ<br>(๔) การพูดและแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ<br>(๑๐) อ่านหนังสือภาพหลากหลายรูปแบบ<br>(๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง<br>๑.๔.๒ (๖) ต่อชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์<br>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน<br>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว / ความสูง น้ำหนัก | ๑.๔.๑ (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ<br>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ<br>(๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ<br>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ<br>(๗) การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่นและการกระทำต่าง ๆ<br>(๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด<br>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ<br>(๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง<br>(๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่าน ตัวอักษร คำและข้อความ<br>(๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง<br>(๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/<br>คำคุ้นเคย<br>๑.๔.๒ (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะรูปร่าง รูปทรง<br>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับน้ำหนัก ปริมาตร |



Book_A1.indb 51 3/19/19 2:28 PM

| รายการ | อนุบาลปีที่ ๑ | อนุบาลปีที่ ๒ | อนุบาลปีที่ ๓ |
|---|---|---|---|
| **คณิตศาสตร์** | • นับและแสดงจำนวน ๑ – ๔<br>• ระบุตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ตั้งแต่ ๑ – ๕<br>• แสดงจำนวนทั้งหมดที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มที่มีผลรวมไม่เกิน ๕<br>• เปรียบเทียบสิ่งของสองชิ้นที่มีน้ำหนักแตกต่างกันอย่างชัดเจน บอกได้ว่าสิ่งของชิ้นใดหนักกว่าหรือเบากว่า<br>• จัดกลุ่มและจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง | • นับและแสดงจำนวน ๑ – ๙<br>• บอกจำนวนทั้งหมดที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มที่มีผลรวมไม่เกิน ๙<br>• จำแนก จัดกลุ่มสิ่งต่างๆ ตามลักษณะรูปร่าง รูปทรง หรือตามเกณฑ์ต่างๆ ที่กำหนด<br>• การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ | • นับและแสดงจำนวน ๑๕<br>• เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๑๕<br>• แสดงจำนวนทั้งหมดที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มที่มีผลรวมไม่เกิน ๑๕<br>• จำแนก จัดกลุ่มสิ่งต่างๆ ตามลักษณะรูปร่าง รูปทรงหรือตามเกณฑ์ที่กำหนด ๒ ลักษณะขึ้นไป<br>• ตวงและบอกปริมาตรของสิ่งต่างๆ ที่กำหนดให้ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยมาตรฐาน |
| **วิทยาศาสตร์** | ๑. การสังเกตสิ่งแวดล้อมรอบตัว<br>๒. การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ | ๑. การสังเกตและสำรวจสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ<br>๒. การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ<br>๓. การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ | ๑. สังเกตและสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว<br>๒. การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ<br>๓. การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ<br>๔. การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ และแผนภูมิอย่างง่าย |
| **พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ** | ๑.๔.๑ พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ<br>- การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ<br>- การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ<br>- การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก | ๑.๔.๑ พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ<br>- การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ<br>- การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ<br>- การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก | ๑.๔.๑ พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ<br>- การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ<br>- การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจองหรือบทร้อยกรองเรื่องราวต่าง ๆ<br>- การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและ |



Book_A1.indb 52
3/19/19 2:28 PM

| รายการ | อนุบาลปีที่ ๑ | อนุบาลปีที่ ๒ | อนุบาลปีที่ ๓ |
|---|---|---|---|
| | และความต้องการ<br>- การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด<br>- การอ่านหนังสือ ภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ<br>- การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง | และความต้องการ<br>- การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ<br>- การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด<br>- การอ่านหนังสือ ภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ<br>- การอ่านร่วมกัน<br>- การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง<br>- การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำและข้อความ | ความต้องการ<br>- การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ<br>- การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่นและกระทำ สิ่งต่าง ๆ<br>- การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด<br>- การอ่านหนังสือ ภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ<br>- การอ่านร่วมกัน<br>- การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ<br>- การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง<br>- การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำและข้อความ<br>- การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง<br>- การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษรคำและข้อความ |



Book_A1.indb 53 3/19/19 2:28 PM

Book_A1.indb 54 3/19/19 2:28 PM

## หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๙

# หน่วยวันเด็ก วันครู

Book_A1.indb 55 3/19/19 2:28 PM

Book_A1.indb 56 3/19/19 2:28 PM

## หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๙ วันเด็ก วันครู ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

**แนวคิด**

วันเด็ก ตรงกับวันเสาร์ที่ ๒ ของเดือน มกราคมของทุกปี เด็กทุกคน คือ อนาคตของชาติ ไทยจะพัฒนาก้าวหน้า ถ้าเด็กทุกคนเป็นเด็กดี รู้หน้าที่มีจิตอาสา นายกรัฐมนตรีมอบคำขวัญวันเด็กให้กับเด็กทุกปี วันครูตรงกับวันที่ ๑๖ มกราคมของทุกปี มีกิจกรรมระลึกถึงพระคุณของครูที่สั่งสอนให้ศิษย์เป็นคนดี มีความรู้ ตลอดจนจัดกิจกรรมยกย่องให้เกียรติครู

| มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย | | | จุดประสงค์ | สาระการเรียนรู้ | |
|---|---|---|---|---|---|
| มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้ | สภาพที่พึงประสงค์ | | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| **มาตรฐานที่ ๒** กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและสัมพันธ์กัน | ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ | ๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง | ๑. รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้างได้ | ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่<br>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์<br>(๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ | ๑. ความสำคัญของเด็ก<br>๒. คำขวัญวันเด็ก<br>๓. กิจกรรมที่จัดวันเด็ก<br>๔. หน้าที่ของครู/การปฏิบัติตนต่อครู<br>๕. กิจกรรมวันครู |
| | ๒.๒ ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน | ๒.๒.๓ เขียนรูปวงกลมตามแบบได้ | ๒. เขียนรูปวงกลมสร้างงานศิลปะตามแบบได้ | ๑.๑.๒ ใช้กล้ามเนื้อเล็ก<br>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี<br>(๓) การปั้น<br>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ | |
| **มาตรฐานที่ ๔** ร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบเพลงและดนตรีได้อย่างมีความสุข | ๔.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว | ๔.๑.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ | ๓. สนใจมีความสุขขณะทำงานศิลปะได้ | ๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี<br>(๑) การฟังเพลง การร้องเพลงและการแสดงปฏิกิริยา โต้ตอบเสียงดนตรี<br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี | |



Book_A1.indb 57 3/19/19 2:28 PM

| มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย | | | จุดประสงค์ | สาระการเรียนรู้ | |
|---|---|---|---|---|---|
| มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้ | สภาพที่พึงประสงค์ | | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| | | ๔.๑.๓ สนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี | ๔. ร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบเพลงและดนตรีอย่างมีความสุขได้ | (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ | |
| **มาตรฐานที่ ๖** มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | ๖.๒ มีวินัยในตนเอง | ๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๕. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะได้ | ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม<br>(๑) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน<br>(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน | |
| **มาตรฐานที่ ๗** รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย | ๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม | ๗.๑.๑ มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๖. มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะได้ | ๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม<br>(๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและนอกห้องเรียน | |



Book_A1.indb 58 3/19/19 2:28 PM

| มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย | | | จุดประสงค์ | สาระการเรียนรู้ | |
|---|---|---|---|---|---|
| มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้ | สภาพที่พึงประสงค์ | | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| **มาตรฐานที่ ๘**<br>อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข | ๘.๒ การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น | ๘.๒.๑ เล่นร่วมกับเพื่อน | ๗. เล่นร่วมกับเพื่อนได้ | ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม<br>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ | |
| **มาตรฐานที่ ๙**<br>ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย | ๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ<br>๙.๒ อ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้ | ๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง<br>๙.๒.๑ อ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตน | ๘. ฟังและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้<br>๙. อ่านข้อความด้วยภาษาของตนได้ | ๑.๔.๑ การใช้ภาษา<br>(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ<br>(๓) การฟังเพลง คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ<br>(๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและต้องการ<br>(๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด<br>(๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง | |



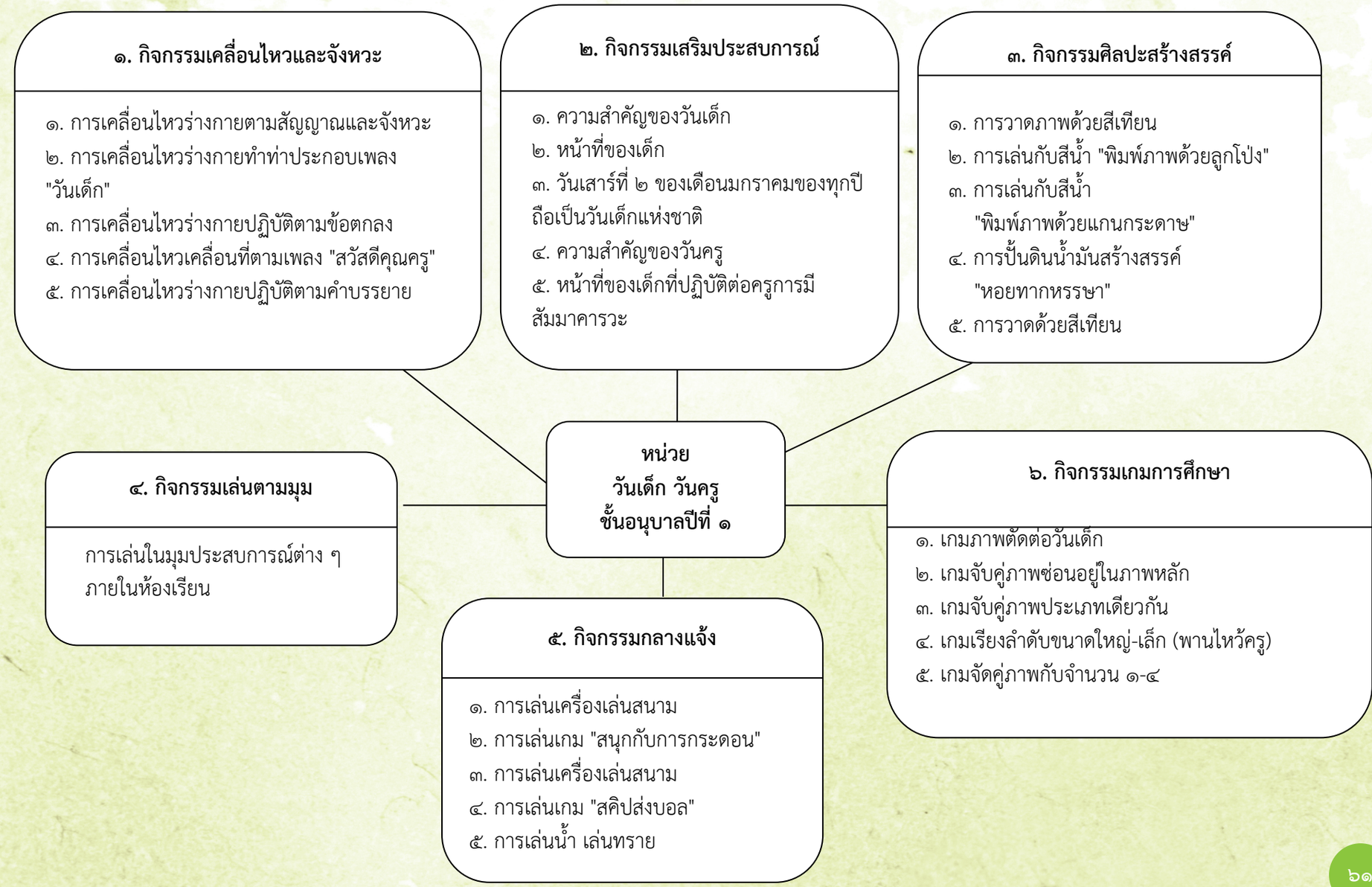
Book_A1.indb 59 3/19/19 2:28 PM

| มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย | | | จุดประสงค์ | สาระการเรียนรู้ | |
|---|---|---|---|---|---|
| มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้ | สภาพที่พึงประสงค์ | | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| **มาตรฐานที่ ๑๐**<br>มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ | ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด | ๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว<br><br>๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ | ๑๐. ต่อภาพให้สมบูรณ์ได้<br><br>๑๑. จับคู่ภาพที่กำหนดได้<br><br>๑๒. เรียงลำดับสิ่งของได้ | ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา<br>(๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์<br>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน<br>(๙) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่าง ๆ<br>(๑๓) การจับคู่สิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ | |



Book_A1.indb 60 3/19/19 2:28 PM

## ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยวันเด็กวันครู ชั้นอนุบาลปีที่ ๑






Book_A1.indb 61 3/19/19 2:28 PM

**การวางแผนกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ หน่วยวันเด็ก วันครู**

| วันที่ | กิจกรรม | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | เคลื่อนไหวและจังหวะ | เสริมประสบการณ์ | ศิลปะสร้างสรรค์ | เล่นตามมุม | กลางแจ้ง | เกมการศึกษา |
| ๑ | การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ | ความสำคัญของวันเด็ก | วาดภาพด้วยสีเทียน | การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียน | เล่นเครื่องเล่นสนาม | เกมภาพตัดต่อวันเด็ก |
| ๒ | การเคลื่อนไหวร่างกายทำท่าประกอบเพลง "วันเด็ก" | หน้าที่ของเด็ก วันเสาร์ที่ ๒ ของเดือนมกราคมของทุกปีถือเป็นวันเด็กแห่งชาติ "คำขวัญวันเด็ก" | การเล่นกับสีน้ำ "พิมพ์ภาพด้วยลูกโป่ง" | การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียน | การเล่นเกม “สนุกกับการกระดอน” | เกมจับคู่ภาพซ่อนอยู่ในภาพหลัก |
| ๓ | การเคลื่อนไหวร่างกายปฏิบัติตามข้อตกลง | กิจกรรมที่จัดวันเด็ก | การเล่นกับสีน้ำ "พิมพ์ภาพด้วยแกนกระดาษ" | การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียน | การเล่นเกม “การเล่นเครื่องเล่นสนาม” | เกมจับคู่ภาพประเภทเดียวกัน |
| ๔ | การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ตามเพลง “สวัสดีคุณครู” | ความสำคัญของวันครู หน้าที่ของครู/การปฏิบัติตนต่อครู | การปั้นดินน้ำมันสร้างสรรค์ "หอยทากหรรษา" | การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียน | การเล่นเกม “สคิปส่งบอล” | เกมเรียงลำดับขนาดใหญ่ – เล็ก (พานไหว้ครู) |
| ๕ | การเคลื่อนไหวร่างกายปฏิบัติตามคำบรรยาย | กิจกรรมวันครู | การวาดภาพด้วยสีเทียน | การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียน | การเล่นน้ำ การเล่นทราย | เกมจับคู่ภาพกับจำนวน ๑ - ๔ |



Book_A1.indb 62 3/19/19 2:28 PM

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๙ วันเด็ก วันครู ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ**<br>ร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบเพลงและดนตรีอย่างมีความสุขได้ | (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง แสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี<br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี | | ๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะช้า-เร็วเมื่อได้ยินสัญญาณ "หยุด" ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที<br>๒. ครูเคาะจังหวะรัวให้เด็ก ยักเอว ครูเคาะจังหวะช้าให้เด็ก หมุนรอบตัว ครูเคาะจังหวะ ๒ ครั้งให้เด็ก ตบมือ ๒ ครั้ง<br>๓. ให้เด็กนั่งผ่อนคลายกล้ามเนื้อ ๒ - ๓ นาที | เครื่องเคาะจังหวะ | **สังเกต**<br>การกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบเพลงและดนตรีอย่างมีความสุข |
| **กิจกรรมเสริมประสบการณ์**<br>๑. ฟังและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้<br>๒. อ่านข้อความด้วยภาษาของตน | (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ<br>(๓) การฟัง คำคล้องจอง<br>(๔) การพูดความรู้สึกความต้องการ | ความสำคัญของวันเด็ก | ๑. เด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม<br>๒. ครูอ่านเนื้อเพลง "วันเด็ก" ให้เด็กฟัง<br>๓. เด็กอ่านเนื้อเพลงตามครูทีละวรรคพร้อมกัน<br>๔. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลงวันเด็ก<br>๕. แบ่งเด็กเป็นกลุ่ม ๆ ละ ๔-๕ คนให้เด็กแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดว่าวันเด็ก มีความสำคัญอย่างไร และให้เด็กออกมาเล่าให้เพื่อนฟัง<br>๖. เด็กและครูร่วมกันสรุปความสำคัญของวันเด็ก | ๑. เพลง "วันเด็ก"<br>๒. เครื่องเคาะจังหวะ | **สังเกต**<br>๑. การฟังและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง<br>๒. การอ่านข้อความด้วยภาษาของตน |
| **กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์**<br>สนใจ มีความสุขขณะทำงานศิลปะได้ | (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ | | ๑. จัดกิจกรรมวาดภาพจากสีเทียนอย่างอิสระ<br>๒. เด็กจับกลุ่มตามความเหมาะสม เพื่อใช้สีเทียนด้วยกัน<br>๓. เด็กทำกิจกรรมวาดภาพจากสีเทียน<br>๔. เด็กทำกิจกรรมปั้นดินน้ำมันอิสระ | ๑. สีเทียน<br>๒. กระดาษ เอ ๔<br>๓. ดินน้ำมัน<br>๔. กระดานรองปั้น | **สังเกต**<br>ความสนใจ มีความสุขขณะทำงานศิลปะ |



Book_A1.indb 63 3/19/19 2:28 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| | | | ๔. เด็กนำผลงานมาเล่าให้ครูฟัง ครูเขียนประโยคที่เด็กเล่าใต้ภาพผลงาน นำผลงานไปติดในที่แสดงผลงาน | | |
| **กิจกรรมเล่นตามมุม**<br>เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะได้ | (๑) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน<br>(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน | | ๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นมุมประสบการณ์ตามความสนใจมุมประสบการณ์ในห้องเรียนควรมีอย่างน้อย ๔ มุม ได้แก่<br>-มุมหนังสือ -มุมบล็อก<br>-มุมศิลปะ -มุมบทบาทสมมติ<br>๒. มุมหนังสือควรมีนิทานเกี่ยวกับวันเด็กหรือการทำความดีของเด็ก<br>๓. เมื่อหมดเวลาให้เด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย | อุปกรณ์มุมประสบการณ์ในห้องเรียน | **สังเกต**<br>การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ |
| **กิจกรรมกลางแจ้ง**<br>เล่นร่วมกับเพื่อน | (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ | | ๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนามแต่ละชนิดพร้อมทั้งคำแนะนำวิธีเล่นอย่างปลอดภัย<br>๒. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามโดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด<br>๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถวทำความสะอาดร่างกาย | เครื่องเล่นสนาม | **สังเกต**<br>การเล่นร่วมกับเพื่อน |



Book_A1.indb 64 3/19/19 2:28 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเกมการศึกษา** ต่อภาพให้สมบูรณ์ได้ | (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ | เกมจับคู่ภาพตัดต่อวันเด็ก | ๑. ครูสาธิตการเล่นเกมจับคู่ภาพตัดต่อวันเด็ก<br>๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมะสม<br>๓. เด็กกลุ่มหนึ่งมารับเกมภาพตัดต่อวันเด็ก เด็กกลุ่มอื่นเล่นเกมการศึกษาชุดเดิม หลังจากนั้นให้หมุนเวียนจนทุกกลุ่มได้เล่นเกมใหม่<br>๔. เด็กเก็บเกมเข้าที่ให้เรียบร้อย | เกมภาพตัดต่อวันเด็ก | **สังเกต** การต่อภาพให้สมบูรณ์ |



Book_A1.indb 65 3/19/19 2:28 PM

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๙ วันเด็ก วันครู ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ**<br>ร่วมกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบเพลงและดนตรีอย่างมีความสุขได้ | (๑) การฟังเพลง การร้องเพลงและการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี<br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี | | ๑. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่ว ๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ "หยุด"ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่าทางนั้นทันที<br>๒. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “วันเด็ก”<br>๓. เด็กทำท่ากายบริหารประกอบเพลง “วันเด็ก” อย่างอิสระ<br>๔. เด็กปฏิบัติกิจกรรมในข้อ ๓ ซ้ำ โดยใช้เวลาพอสมควร<br>๕. เด็กนั่งผ่อนคลาย ๒ - ๓ นาที | ๑. เครื่องจังหวะ<br>๒. เพลง “วันเด็ก” | **สังเกต**<br>การร่วมกิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงและดนตรีอย่างมีความสุข |
| **กิจกรรมเสริมประสบการณ์**<br>๑. ฟังและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้<br>๒. อ่านข้อความด้วยภาษาของตนได้ | (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ<br>(๓) การฟังคำคล้องจอง<br>(๔) การพูดความรู้สึกความต้องการ | หน้าที่ของเด็ก | ๑. เด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม<br>๒. ครูอ่านเนื้อเพลง“หน้าที่เด็ก”ให้เด็กฟัง<br>๓. เด็กอ่านเนื้อเพลงตามครูทีละวรรคพร้อมกัน<br>๔. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลงวันเด็ก<br>๕. แบ่งเด็กเป็นกลุ่ม ๆ ละ ๔-๕ คน ให้เด็กแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดว่าเด็กดีควรปฏิบัติตนอย่างไรและให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเล่าให้เพื่อนฟัง<br>- ช่วยแม่ทำงานบ้าน<br>- เก็บของเข้าที่<br>- ช่วยครูกวาดห้อง ฯลฯ<br>๖. เด็กและครูร่วมกันสรุปความสำคัญของวันเด็ก | ๑. เพลง “หน้าที่เด็ก”<br>๒. เครื่องเคาะจังหวะ | **สังเกต**<br>๑. การฟังและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง<br>๒. การอ่านข้อความด้วยภาษาของตน |



Book_A1.indb 66 3/19/19 2:28 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์**<br>สร้างงานศิลปะตามแบบได้ | (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี | | ๑. ครูและเด็กช่วยกันเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม<br>- พิมพ์ภาพด้วยลูกโป่ง<br>- การวาดภาพ<br>๒. ครูแนะนำอุปกรณ์และสาธิตขั้นตอนการพิมพ์ภาพด้วยลูกโป่ง<br>๓. เด็กพิมพ์ภาพด้วยลูกโป่งตามขั้นตอนและวาดภาพตกแต่งผลงานตามชอบ<br>๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และส่งผลงานพร้อมเล่าผลงานให้ครูฟัง ครูจดบันทึก เด็กนำผลงานไปไว้ที่แสดงผลงาน | ๑. ถ้วยใส่สี จำนวน ๕ ใบ<br>๒. สีน้ำ ๓ - ๕ สี<br>๓. ลูกโป่งใส่น้ำขนาดเล็ก จำนวน ๕ ใบ<br>๔. กระดาษวาดเขียนแผ่นเล็ก (เท่าจำนวนเด็ก) | **สังเกต**<br>การสร้างงานศิลปะตามแบบ |
| **กิจกรรมเล่นตามมุม**<br>เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะได้ | (๑) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในห้องเรียน<br>(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน | | ๑. เด็กเลือกเล่นในมุมประสบการณ์ตามความสนใจ มุมประสบการณ์ในห้องเรียนควรมีอย่างน้อย ๔ มุมเช่น<br>- มุมหนังสือ - มุมบล็อก<br>- มุมศิลปะ - มุมบทบาทสมมติ<br>๒. มุมหนังสือควรมีหนังสือเกี่ยววันเด็ก หน้าที่ของเด็ก<br>๓. เมื่อหมดเวลาให้เด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย | อุปกรณ์มุมประสบการณ์ในห้องเรียน | **สังเกต**<br>เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ |



Book_A1.indb 67 3/19/19 2:28 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมกลางแจ้ง**<br>เล่นร่วมกับเพื่อนได้ | (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ | | ๑. เด็กเข้าแถวเป็นวงกลมอบอุ่นร่างกายโดยวิ่งอยู่กับที่<br>๒. ครูสาธิตและอธิบายวิธีเล่นเกม “สนุกกับการกระดอน”<br>๓. ปฏิบัติกิจกรรมซ้ำโดยครูออกคำสั่งสลับไปมา<br>๔. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถวทำความสะอาดร่างกาย | ๑. นกหวีด<br>๒. ลูกบอล | **สังเกต**<br>การเล่นร่วมกับเพื่อน |
| **กิจกรรมเกมการศึกษา**<br>จับคู่ภาพที่กำหนดได้ | (๑๓) จับคู่สิ่งต่างๆ ตามลักษณะรูปร่าง | | ๑. ครูสาธิตการเล่นเกมจับคู่ภาพซ่อนอยู่ในภาพหลัก<br>๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม<br>๓. เด็กกลุ่มหนึ่งมารับเกมจับคู่ภาพซ่อนอยู่ในภาพหลัก เด็กกลุ่มอื่นเล่นเกมการศึกษาชุดเดิม หลังจากนั้นให้หมุนเวียนจนทุกกลุ่มได้เล่นเกมใหม่<br>๔. เมื่อหมดเวลาให้เด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย | เกมจับคู่ภาพซ่อนอยู่ในภาพหลัก | **สังเกต**<br>การจับคู่ภาพที่กำหนด |



Book_A1.indb 68 3/19/19 2:28 PM

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๙ วันเด็ก วันครู ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ**<br>ร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบเพลงและดนตรีอย่างมีความสุขได้ | (๑) การฟังเพลง การร้องเพลงและการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี<br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี | | ๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวท่านั้นทันที<br>๒. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงดังนี้<br>- เคาะรัว กระโดดอยู่กับที่ นับ ๑ - ๕<br>- เคาะช้า ยักเอว<br>๓. ปฏิบัติตามข้อ ๒ ซ้ำ<br>๔. เด็กผ่อนคลาย ๒-๓ นาที | เครื่องให้จังหวะ | **สังเกต**<br>การร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวทำท่าทางประกอบเพลงและดนตรีอย่างมีความสุข |
| **กิจกรรมเสริมประสบการณ์**<br>๑. ฟังและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้<br>๒. อ่านข้อความด้วยภาษาของตนได้ | (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ<br>(๓) การฟังเพลงคำคล้องจองหรือเรื่องราวต่างๆ<br>(๔) การพูดแสดงความรู้สึกและความต้องการ | วันเสาร์ที่ ๒ ของเดือนมกราคมของทุกปีถือเป็นวันเด็กแห่งชาติ<br>คำขวัญวันเด็กหมายถึง คำขวัญที่แต่งขึ้นเตือนใจเด็ก นายกรัฐมนตรีเป็นผู้มอบคำขวัญแก่เด็ก ๆ เป็นประจำทุกปี | ๑. เด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม<br>๒. ครูอ่านคำคล้องจองวันเด็ก เด็กอ่านตามทีละวรรค<br>๓. เด็กละครูร่วมกันร้องเพลง<br>๔. เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงเนื้อหาใน.คำคล้องจองโดยใช้คำถาม ดังนี้<br>- วันเด็กของปีนี้ ตรงกับวันเสาร์ที่เท่าไรของเดือนมกราคม<br>- เด็ก ๆ จะทำอะไรบ้างในวันเด็ก<br>- คำขวัญวันเด็กปีนี้กล่าวว่าอย่างไร<br>๕. เด็กและครูสนทนาถึงวันเด็กและคำขวัญวันเด็ก | ๑. คำคล้องจองวันเด็ก<br>๒. คำขวัญวันเด็กปีปัจจุบัน | **สังเกต**<br>๑. การฟังและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง<br>๒. การอ่านข้อความด้วยภาษาของตน |



Book_A1.indb 69 3/19/19 2:28 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์**<br>สร้างงานศิลปะตามแบบได้ | (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี | | ๑. ครูและเด็กช่วยกันเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม<br>- พิมพ์ภาพจากแกนกระดาษ<br>- การวาดภาพด้วยสีเทียน<br>๒. ครูแนะนำอุปกรณ์และสาธิตขั้นตอนการพิมพ์ภาพด้วยแกนกระดาษ<br>๓. เด็กปฏิบัติกิจกรรมพร้อม ๆ ครู<br>๔. เด็กวาดวงกลมรอบภาพที่พิมพ์ ตกแต่งผลงานตามชอบ<br>๕. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และส่งผลงานพร้อมเล่าผลงานให้ครูฟัง ครูจดบันทึก เด็กนำผลงานไปไว้ที่แสดงผลงาน | ๑. จานใส่สี จำนวน ๕ ใบ<br>๒. สีน้ำ ๓ - ๕ สี<br>๓. แกนกระดาษ ๕ แกน<br>๔. กระดาษวาดเขียนแผ่นเล็ก(เท่าจำนวนเด็ก)<br>๕. สีเทียน | **สังเกต**<br>การสร้างงานศิลปะจากการพิมพ์ภาพ |
| **กิจกรรมเล่นตามมุม**<br>เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะได้ | (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม<br>(๔)การดูแลห้องเรียนร่วมกัน | | ๑. เด็กเลือกเล่นในมุมประสบการณ์ตามความสนใจ มุมประสบการณ์ในห้องเรียนควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เช่น<br>- มุมหนังสือ - มุมบล็อก<br>- มุมบทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส<br>๒. มุมหนังสือครูควรเตรียมหนังสือเกี่ยวกับวันเด็ก วันครู หนังสือเกี่ยวกับการแบ่งปัน<br>๓. เมื่อหมดเวลาให้เด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย | อุปกรณ์มุมประสบการณ์ในห้องเรียน | **สังเกต**<br>การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ |



Book_A1.indb 70 3/19/19 2:28 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมกลางแจ้ง**<br>เล่นร่วมกับเพื่อน | (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ | | ๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนามแต่ละชนิดพร้อมทั้งคำแนะนำวิธีเล่นอย่างปลอดภัย<br>๒. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามโดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด<br>๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถวทำความสะอาดร่างกาย | เครื่องเล่นสนาม | **สังเกต**<br>การเล่นร่วมกับเพื่อน |
| **กิจกรรมเกมการศึกษา**<br>จับคู่ภาพที่กำหนดได้ | (๑๓) จับคู่สิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะรูปร่าง | | ๑. ครูสาธิตการเล่นเกมจับคู่ภาพประเภทเดียวกัน<br>๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมะสม<br>๓. เด็กกลุ่มหนึ่งมารับเกมจับคู่ภาพประเภทเดียวกัน เด็กกลุ่มอื่นเล่นเกมการศึกษาชุดเดิมหลังจากนั้นให้หมุนเวียนจนทุกกลุ่มได้เล่นเกมใหม่<br>๔. เมื่อหมดเวลาให้เด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย | เกมจับคู่ภาพประเภทเดียวกัน | **สังเกต**<br>จับคู่ภาพที่กำหนดได้ |



Book_A1.indb 71 3/19/19 2:28 PM

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๙ วันเด็ก วันครู ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ**<br>ร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบเพลงและดนตรี | (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี<br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี | | ๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่ว ๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเมื่อได้ยินเสียง "หยุด" ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที<br>๒. ครูร้องเพลง "สวัสดีคุณครู"<br>๓. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง "สวัสดีคุณครู" และทำท่าประกอบเพลง<br>๔. ให้เด็กปฏิบัติกิจกรรมในข้อ ๓ ซ้ำ<br>๕. เด็กนั่งผ่อนคลาย ๒-๓ นาที | ๑. เครื่องเคาะจังหวะ<br>๒. เพลง"สวัสดีคุณครู" | **สังเกต**<br>การร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบเพลงและดนตรี |
| **กิจกรรมเสริมประสบการณ์**<br>๑. ฟังและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้<br>๒. อ่านข้อความด้วยภาษาของตนได้ | (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ<br>(๓) การฟังเพลงคำคล้องจอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ<br>(๔) การพูดแสดงความรู้สึก และความต้องการ | ความสำคัญของวันครู | ๑. ครูอ่านคำคล้องจอง "วันครู" โดยครูชี้คำให้ตรงกับเสียง<br>๒. เด็กและครูร่วมกันอ่านคำคล้องจองทีละวรรคจนจบ<br>๓. เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงโดยใช้คำถามดังนี้<br>- ใครดูแลเด็กๆเมื่ออยู่ในโรงเรียน<br>- ถ้าที่โรงเรียนไม่มีครูอะไรจะเกิดขึ้น<br>๔. ครูเล่าถึงกิจกรรมที่ครูทำในวันครู<br>๕. เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจอง | คำคล้องจอง"วันครู" | **สังเกต**<br>๑. การฟังและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง<br>๒. การอ่านข้อความด้วยภาษาของตน |



Book_A1.indb 72 3/19/19 2:28 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์**<br>สร้างงานศิลปะตามแบบได้ | (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี<br>(๓) การปั้น | | ๑. ครูและเด็กช่วยกันเตรียมอุปกรณ์<br>- การปั้นดินน้ำมันสร้างสรรค์ "หอยทากหรรษา"<br>- การวาดภาพด้วยสีเทียน<br>๒. ครูแนะนำอุปกรณ์และสาธิตขั้นตอนการทำ "หอยทากหรรษา"<br>๓. เด็กปฏิบัติกิจกรรมไปพร้อม ๆ กับครู และตกแต่งผลงานให้สวยงามตามชอบ<br>๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และส่งผลงานพร้อมเล่าผลงานให้ครูฟัง ครูจดบันทึก เด็กนำผลงานไปไว้ที่แสดงผลงาน | ๑. กระดาษวาดเขียน<br>๒. ดินน้ำมัน<br>๓. ภาชนะรูปวงกลม<br>๔. สีเทียน/ภาชนะรองปั้น | **สังเกต**<br>การสร้างงานศิลปะและการปั้น |
| **กิจกรรมเล่นตามมุม**<br>เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะได้ | (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม<br>(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน | | ๑. เด็กเลือกเล่นในมุมประสบการณ์ตามความสนใจ มุมประสบการณ์ในห้องเรียนควรมีอย่างน้อย ๔ มุมเช่น<br>- มุมหนังสือ - มุมบล็อก<br>- มุมศิลปะ - มุมบทบาทสมมติ<br>- มุมเครื่องเล่นสัมผัส - มุมธรรมชาติศึกษา<br>๒. เมื่อหมดเวลาให้เด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย | อุปกรณ์มุมประสบการณ์ในห้องเรียน | **สังเกต**<br>การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ |



Book_A1.indb 73 3/19/19 2:28 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมกลางแจ้ง**<br>เล่นร่วมกับเพื่อนได้ | (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ | | ๑. ครูนำเด็กลงสนามให้เด็กอบอุ่นร่างกายด้วยการวิ่งอยู่กับที่<br>๒. ครูแนะนำวิธีเล่น “สคิป (skip) ส่งบอล”<br>๓. เด็กเข้าแถว ๒ แถวหันหน้าเข้าหากัน<br>๔. เด็กหัวแถวส่งลูกบอลโดยสคิปไปข้าง ๆ รับส่งบอลจนไปถึงเส้นชัยแล้ววิ่งเอาไปให้คนต่อไป<br>๕. เล่นจนครบทุกคน<br>๖. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถวทำความสะอาดร่างกาย | ๑. นกหวีด<br>๒. ลูกบอล | **สังเกต**<br>การเล่นร่วมกับเพื่อน |
| **กิจกรรมเกมการศึกษา**<br>เรียงลำดับสิ่งของได้ | (๙) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ | | ๑. ครูสาธิตการเล่นเกมเกมเรียงลำดับขนาดใหญ่ - เล็ก (พานไหว้ครู)<br>๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมะสม<br>๓. เด็กกลุ่มหนึ่งมารับเกมเรียงลำดับขนาดใหญ่ - เล็ก (พานไหว้ครู) เด็กกลุ่มอื่นเล่นเกมการศึกษาชุดเดิม หลังจากนั้นให้หมุนเวียนจนทุกกลุ่มได้เล่นเกมใหม่<br>๔. เมื่อหมดเวลาให้เด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย | เกมเรียงลำดับขนาดใหญ่ - เล็ก (พานไหว้ครู) | **สังเกต**<br>การเรียงลำดับสิ่งของ |



Book_A1.indb 74 3/19/19 2:28 PM

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๙ วันเด็ก วันครู ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ**<br>ร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบเพลงและดนตรี | (๑) การฟังเพลง การร้องเพลงและการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี<br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี | | ๑. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่ว ๆ อย่างอิสระตามจังหวะเมื่อได้ยินสัญญาณ "หยุด" ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที<br>๒. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระเมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้เด็กทำท่าทางตามจินตนาการโดยฟังคำบรรยาย "เด็ก ๆ พบครูในเวลาเช้าเดินไปหาคุณครูยกมือสวัสดี ช่วยคุณครูถือของมาที่ห้อง จัดเก้าอี้ จัดโต๊ะให้คุณครู รินน้ำใส่แก้วและช่วยครูจัดของเข้าที่<br>๓. ปฏิบัติตามข้อ ๒ ซ้ำตามสมควร<br>๔. เด็กนั่งพักผ่อนคลายกล้ามเนื้อ | เครื่องเคาะจังหวะ | **สังเกต**<br>การร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบเพลงและดนตรี |
| **กิจกรรมเสริมประสบการณ์**<br>๑. ฟังและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้<br>๒. อ่านข้อความด้วยภาษาของตนได้ | (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ<br>(๓) การฟังเพลงคำคล้องจองหรือเรื่องราวต่าง ๆ<br>(๔) การพูดแสดงความรู้สึกและความต้องการ | ความตั้งใจปฏิบัติตนเป็นคนดี | ๑. ครูเล่าถึงความสำคัญของวันเด็ก และชวนเด็กเล่นเกมเสริมประสบการณ์ "หนูเป็นเด็กดีเพราะ....."<br>๒. ครูให้เด็กทุกคนร่วมเล่นเกมเสริมประสบการณ์ "หนูเป็นเด็กดีเพราะ....." เมื่อเพื่อนแต่ละคนพูดจบ ทุกคนในห้องปรบมือและกล่าวชมเชย<br>๓. ครูอ่านคำคล้องจองวันเด็ก เด็กอ่านตามพร้อมครู ๒ เที่ยว | ๑. เกมเสริมประสบการณ์ "หนูเป็นเด็กดีเพราะ....."<br>๒. คำคล้องจองวันเด็ก | **สังเกต**<br>๑. การฟังและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง<br>๒. การอ่านข้อความด้วยภาษาของตน |



Book_A1.indb 75 3/19/19 2:28 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์**<br>สนใจ มีความสุขขณะทำงานศิลปะได้ | (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี<br>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ | | ๑. จัดกิจกรรมวาดภาพจากสีเทียนอย่างอิสระ<br>๒. เด็กจับกลุ่มตามความเหมาะสม เพื่อใช้สีเทียนด้วยกัน<br>๓. เด็กทำกิจกรรมวาดภาพจากสีเทียน<br>๔. เด็กนำผลงานมาเล่าให้ครูฟัง ครูเขียนประโยคที่เด็กเล่าใต้ภาพผลงาน นำผลงานไปติดในที่แสดงผลงาน | ๑. สีเทียน<br>๒. กระดาษวาดเขียน | **สังเกต**<br>ความสนใจ มีความสุขขณะทำงานศิลปะ |
| **กิจกรรมเล่นตามมุม**<br>เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะได้ | (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม<br>(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน | | ๑. เด็กเลือกเล่นในมุมประสบการณ์ตามความสนใจ มุมประสบการณ์ในห้องเรียนควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เช่น<br>- มุมหนังสือ - มุมบล็อก<br>- ศิลปะ - มุมบทบาทสมมติ<br>- มุมเครื่องเล่นสัมผัส - มุมธรรมชาติศึกษา<br>๒. เมื่อหมดเวลาให้เด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย | อุปกรณ์มุมประสบการณ์ในห้องเรียน | **สังเกต**<br>การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ |
| **กิจกรรมกลางแจ้ง**<br>เล่นร่วมกับเพื่อนได้ | (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ | | ๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นน้ำ เล่นทราย และข้อควรระวังอันตรายจากการเล่น<br>๒. เด็กเดินแถวพร้อมอุปกรณ์ไปบริเวณเล่นน้ำ เล่นทราย<br>๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเก็บอุปกรณ์และเข้าแถวทำความสะอาดร่างกาย | อุปกรณ์การเล่นน้ำ เล่นทราย | **สังเกต**<br>การเล่นร่วมกับเพื่อน |



Book_A1.indb 76 3/19/19 2:28 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเกมการศึกษา**<br>จับคู่ภาพที่กำหนดได้ | (๑๓) จับคู่สิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะรูปร่าง | การจับคู่ภาพกับจำนวน ๑ - ๔ | ๑. ครูสาธิตการเล่นเกมจับคู่ภาพกับจำนวน ๑ - ๔<br>๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม<br>๓. เด็กกลุ่มหนึ่งมารับเกมจับคู่ภาพกับจำนวน ๑-๔ เด็กกลุ่มอื่นเล่นเกมการศึกษาชุดเดิม หลังจากนั้นให้หมุนเวียนจนทุกกลุ่มได้เล่นเกมใหม่<br>๔. หมดเวลาให้เด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย | เกมจับคู่ภาพกับจำนวน ๑ - ๔ | **สังเกต**<br>การจับคู่ภาพที่กำหนด |



Book_A1.indb 77 3/19/19 2:28 PM

## แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๙ วันเด็ก วันครู ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| เลขที่ | ชื่อ - สกุล | ประเมินพัฒนาการ | | | | | | | | | | | | หมายเหตุ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ด้านร่างกาย | | ด้านอารมณ์ - จิตใจ | | ด้านสังคม | | | ด้านสติปัญญา | | | | | |
| | | ๑. การรับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย | ๒. การเขียนรูปวงกลมสร้างงานศิลปะ | ๓. ความสนใจ มีความสุขขณะทำงานศิลปะ | ๔. การร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบเพลงและดนตรีอย่างมีความสุข | ๕. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ เมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๖. มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๗. การเล่นร่วมกับเพื่อน | ๘. การฟังและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง | ๙. การอ่านข้อความด้วยภาษาของตนเอง | ๑๐. การต่อภาพให้สมบูรณ์ | ๑๑. การจับคู่ภาพที่กำหนด | ๑๒. การเรียงลำดับสิ่งของ | |
| ๑. | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒. | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓. | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔. | | | | | | | | | | | | | | |
| ๕. | | | | | | | | | | | | | | |
| ๖. | | | | | | | | | | | | | | |
| ๗. | | | | | | | | | | | | | | |
| ๘. | | | | | | | | | | | | | | |
| ๙. | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๐. | | | | | | | | | | | | | | |



Book_A1.indb 78 3/19/19 2:28 PM

| เลขที่ | ชื่อ - สกุล | ประเมินพัฒนาการ | | | | | | | | | | | | หมายเหตุ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ด้านร่างกาย | | ด้านอารมณ์ - จิตใจ | | ด้านสังคม | | | ด้านสติปัญญา | | | | | |
| | | ๑. การรับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย | ๒. การเขียนรูปวงกลมสร้างงานศิลปะ | ๓. ความสนใจ มีความสุขขณะทำงานศิลปะ | ๔. การร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบเพลงและดนตรีอย่างมีความสุข | ๕. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ เมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๖. มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๗. การเล่นร่วมกับเพื่อน | ๘. การฟังและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง | ๙. การอ่านข้อความด้วยภาษาของตนเอง | ๑๐. การต่อภาพให้สมบูรณ์ | ๑๑. การจับคู่ภาพที่กำหนด | ๑๒. การเรียงลำดับสิ่งของ | |
| ๑๑. | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๒. | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๓. | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๔. | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๕. | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๖. | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๗ | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๘. | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๙. | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒๐. | | | | | | | | | | | | | | |

**คำอธิบาย** ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล จดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ระบุระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ

ระดับ ๓ ดีระดับ ๒ ปานกลางระดับ ๑ ต้องส่งเสริม



Book_A1.indb 79 3/19/19 2:28 PM

## สื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๒๙ วันเด็ก วันครู

### ความรู้สำหรับครู

**ความหมายของเด็ก**

ตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๒๕ ได้ให้ความหมายของคำว่า "เด็ก" ไว้ คือ "เด็ก" หมายถึง คนที่มีอายุยังน้อย ยังเล็ก อ่อนวัย เช่น เด็กชาย คือ คำนำเรียกเด็กผู้ชายที่มีอายุไม่เกิน ๑๔ ปีบริบูรณ์และเด็กหญิง คือ คำนำเรียกเด็กผู้หญิงที่มีอายุไม่เกิน ๑๔ ปี บริบูรณ์

**ประวัติความเป็นมาของวันเด็กแห่งชาติ**

วันเด็กแห่งชาติ ตรงกับวันเสาร์ที่ ๒ ของเดือนมกราคมของทุกปี เป็นวันหยุดราชการที่มิได้ชดเชยในวันทำงานถัดไป (วันจันทร์) มีการให้คำขวัญวันเด็กทุกปีโดยนายกรัฐมนตรีที่ดำรงตำแหน่งในขณะนั้น

งานวันเด็กแห่งชาติจัดขึ้นเป็นครั้งแรก เมื่อวันจันทร์แรกของเดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๔๙๘ ตามคำเชิญชวนของ นายวี.เอ็ม. กุลกานี ผู้แทนองค์การสหพันธ์เพื่อสวัสดิภาพเด็กระหว่างประเทศแห่งสหประชาชาติ เพื่อให้ประชาชนเห็นความสำคัญและความต้องการของเด็ก และเพื่อกระตุ้นให้เด็กตระหนักถึงบทบาทอันสำคัญของตนในประเทศ โดยปลูกฝังให้เด็กมีส่วนร่วมในสังคม เตรียมพร้อมให้ตนเองเป็นกำลังของชาติ

รัฐบาลได้จัดให้มีคณะกรรมการจัดงานวันเด็กแห่งชาติขึ้นมาคณะหนึ่ง ทำหน้าที่ประสานงานกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐบาลรัฐวิสาหกิจ และเอกชน กำหนดให้มีการฉลองวันเด็กแห่งชาติทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคจุดประสงค์เพื่อให้เด็กทั่วประเทศทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน ได้รู้ถึงความสำคัญของตน เกี่ยวกับสิทธิ หน้าที่ ความรับผิดชอบ ระเบียบวินัย ที่มีต่อตนเองและสังคม มีความยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

งานวันเด็กแห่งชาติจัดขึ้นทุกปีในวันจันทร์แรกของเดือนตุลาคมจนถึง พ.ศ. ๒๕๐๖ และใน พ.ศ. ๒๕๐๗ ไม่สามารถจัดงานวันเด็กได้ทัน จึงได้เริ่มจัดอีกครั้งในปี พ.ศ. ๒๕๐๘ โดยเปลี่ยนเป็นวันเสาร์ที่ ๒ ของเดือนมกราคม เนื่องจากเห็นว่าเป็นช่วงหมดฤดูฝนและเป็นวันหยุดราชการ จนถึงทุกวันนี้

**กิจกรรมต่าง ๆ ที่ควรปฏิบัติในวันเด็กแห่งชาติ**

- ให้เด็กได้ตระหนักถึงคุณค่าบทบาท และความสำคัญของตนเอง
- เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้น ในโรงเรียน หมู่บ้าน หรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน

เด็ก คือ ทรัพยากรที่สำคัญยิ่งของประเทศชาติ ซึ่งจะเป็นกำลังที่สำคัญในการพัฒนาชาติบ้านเมืองให้เจริญรุ่งเรืองก้าวหน้า และมั่นคงอีกทั้งเป็นผู้ที่จะต้องเติบโตขึ้นเป็นผู้ใหญ่ในวันข้างหน้า เพื่อทำหน้าที่ดูแลสังคมตลอดจนเศรษฐกิจ วัฒนธรรม ความเปลี่ยนแปลง และอื่น ๆ ฯลฯ

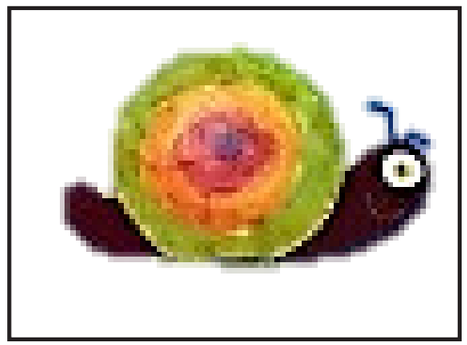
ดังนั้น ทุกสังคมจึงให้ความสำคัญแก่เด็ก และจัดให้มีวันเด็กขึ้นทุกปี เพื่อให้เด็กรู้ถึงความสำคัญของตนเอง จะได้ประพฤติปฏิบัติตนให้สมกับเป็นผู้ที่มีความสำคัญของประเทศชาติ ด้วยการตั้งใจใฝ่ศึกษาเรียนรู้ ประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัย รู้จักการใช้เวลา ความคิด มีความขยันหมั่นเพียร มีความรับผิดชอบ และซื่อสัตย์สุจริต ฯลฯ


โครงการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๑-๓)
สำนักบริหารงานการศึกษาภาคบังคับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
Book_A1.indb 80 3/19/19 2:28 PM

**ศิลปะสร้างสรรค์** **หอยทากหรรษา**

**วัสดุอุปกรณ์** ๑. กระดาษวาดเขียน
๒. ดินน้ำมัน
๓. ภาชนะรูปวงกลม
๔. สีเทียน/ภาชนะรองปั้น

**วิธีทำ** ๑. เด็กวาดภาพวงกลมลงบนกระดาษวาดเขียนขนาดตามชอบ
๒. เด็กปั้นดินน้ำมันเป็นเส้นยาวพอควรนำไปขดบนกระดาษวงกลมหลายสี
๓. ใช้สีเทียนวาดตกแต่งให้สวยยาม





**ศิลปะสร้างสรรค์** **พิมพ์ภาพด้วยลูกโป่ง**

**วัสดุอุปกรณ์** ๑. ถ้วยใส่สีจำนวน ๕ ใบ(สำหรับใส่สี)
๒. สีน้ำ ๓ - ๕ สีตามชอบ(ละลายทีละสีเทลงในถ้วยเดียวกันโดยไม่ต้องคนดังรูป)
๓. ลูกโป่งขนาดเล็กใส่น้ำจำนวน ๕ ใบ
๔. กระดาษวาดเขียนขนาดแผ่นเล็ก(เท่าจำนวนเด็ก)

**วิธีทำ** ๑. นำลูกโป่งแตะที่สีนำมาพิมพ์ลงบนกระดาษตามต้องการแล้วนำไปวางในถ้วยเดิม
๒. ปฏิบัติเหมือนข้อ ๑ ถ้าต้องการสีอื่น
๓. ถ้าเด็กต้องการให้หลายๆสีทับกันต้องรอให้สีที่พิมพ์ครั้งแรกแห้ง
๔. นำไปวาดตกแต่งให้สวยงาม

Book_A1.indb 81 3/19/19 2:28 PM

**ศิลปะสร้างสรรค์**

## พิมพ์ภาพด้วยแกนกระดาษชำระ

**วัสดุอุปกรณ์** ๑. จานใส่สีจำนวน ๕ ใบ(สำหรับใส่สี)
๒. สีน้ำ ๓ - ๕ สีตามชอบ
๓. แกนกระดาษชำระ ๕ แกน
๔. กระดาษวาดเขียนขนาดแผ่นเล็ก(เท่าจำนวนเด็ก)

**วิธีทำ** ๑. ครูตัดแกนกระดาษชำระความลึก(ตามความต้องการ)ตัดลึกมากจะได้วงกลมใหญ่ควรให้ได้ ๕ ขนาด)

๒. ละลายสีใส่จาน ๕ สีนำแกนกระดาษชำระที่เตรียมวางใส่จาน

๓. เด็กนำแกนกระดาษชำระพิมพ์บนกระดาษวาดเขียนทีละสีแล้วนำกลับวางไว้ที่เดิมเพื่อไม่ให้สีปนกัน

๔. ถ้าเด็กต้องการให้หลายๆสีทับกันต้องรอให้สีที่พิมพ์ครั้งแรกแห้งก่อนดังภาพใช้สีเทียนวาดตกแต่งให้สวยงามตามชอบ

**เพลง**

## วันเด็ก

เตือนใจ ศรีมารุต

วันเด็ก วันนี้ แสนยินดีปรีดา (ซ้ำ)
ชวนกันมาเริงระบำทำเพลง
เสาร์ที่ ๒ มกราครื้นเครง
มาร่วมร้องเพลงและเริงระบำ
พวกเด็กอย่าช้าลุกขึ้นมาร่ายรำ
ออกเต้นระบำสนุกสนาน
เราแสนเบิกบานในวันเด็กเอย

## สวัสดี

เตือนใจ ศรีมารุต

สวัสดีคุณครูที่รัก หนูจักตั้งใจอ่านเขียน
ยามเช้าหนูมาโรงเรียน(ซ้ำ) หนูจะพากเพียรขยันเรียนเอย(ซ้ำ)



Book_A1.indb 82 3/19/19 2:28 PM

**เพลง**

## หน้าที่เด็ก

(ไม่ทราบนามผู้แต่ง)

เด็กเอ๋ยเด็กดี ต้องมีหน้าที่สิบอย่างด้วยกัน (ซ้ำ)
หนึ่งนับถือศาสนา สองรักษาธรรมเนียมมั่น
สามเชื่อพ่อแม่ครูอาจารย์ สี่วาจานั้นต้องสุภาพอ่อนหวาน
ห้ายึดมั่นกตัญญู หกเป็นผู้รู้รักการงาน
เจ็ดต้องศึกษาให้เชี่ยวชาญ ต้องมานะบากบั่นไม่เกียจไม่คร้าน
แปดรู้จักออมประหยัด เก้าต้องซื่อสัตย์ตลอดกาล
น้ำใจนักกีฬากล้าหาญ ให้เหมาะกับกาลสมัยชาติพัฒนา
สิบทำตนให้เป็นประโยชน์ รู้บาปบุญคุณโทษสมบัติชาติต้องรักษา
เด็กสมัยชาติพัฒนา จะเป็นเด็กที่พาชาติไทยเจริญ



**คำคล้องจอง**

## วันเด็ก

จรรยา เรืองมาลัย

วันเสาร์ที่สอง ของเดือนมกรา
ทุกปีมีมา เรียกว่าวันเด็ก
พวกหนูเล็กเล็ก ดีใจหนักหนา
ผู้ใหญ่เมตตา พาเที่ยวดูงาน
แสนสุขสำราญ ในวันเด็กเอย

## วันครู

สันธนา กลิ่นชั้น

วันครูปีนี้ เด็กดีจงจำ
ต้องไม่ลืมคำ พร่ำสอนของครู
สอนให้อ่านเขียน พากเพียรเรียนรู้
เชื่อฟังคุณครู รอบรู้วิชา
หนูจะจดจำ คำที่สอนมา
หนูมีปัญญา เพราะว่ามีครู
หนูขอกราบกราน ให้ท่านรับรู้
ขอกราบคุณครู ผู้มีพระคุณ



Book_A1.indb 83 3/19/19 2:28 PM

เกมกลางแจ้ง

## เกมสคิปส่งบอล

**จำนวนผู้เล่น** ไม่จำกัดจำนวนผู้เล่น

**สื่อการเรียน** ๑. นกหวีด

๒. ลูกบอล

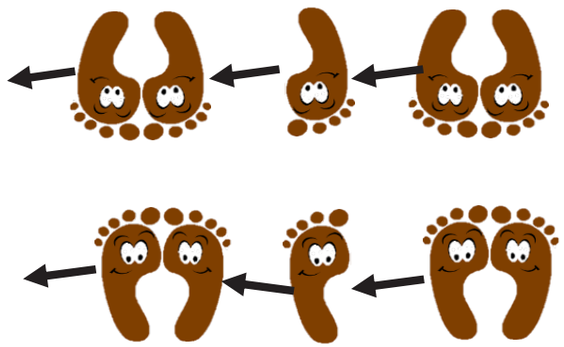
**วิธีเล่น** ๑. ให้เด็กยืนเข้าแถวตอนลึก ๑ แถว

๒. ครูให้สัญญาณนกหวีดเด็ก ๒ คนแรกเริ่มโยน รับลูกบอลโดยหันหน้าชนกันใช้วิธีก้าวชิดก้าวส่ง รับลูกบอลสลับกันจนถึงเส้นชัย

๓. เด็กที่ถือลูกบอลรีบนำลูกบอลมาส่งให้เพื่อนคนแรกที่ยืนหน้าแถว

๔. เล่นจนครบทุกคนในแถว

**ผังการเดินสะคลิป**





เกมกลางแจ้ง

## เกมสนุกกับการกระดอน

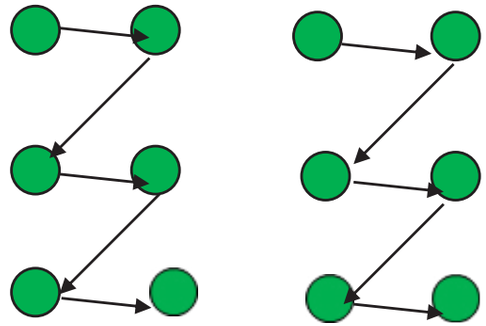
สันธนา กลิ่นชั้น

**จำนวนผู้เล่น** ไม่จำกัดจำนวนผู้เล่น

**สื่อการเรียน** นกหวีด/ลูกบอลยาง ๒ ลูก

วิธีเล่น ๑. ให้เด็กเข้าแถว ๔ แถวหันหน้าชนเป็นคู่ๆกันคนแรกถือบอลโยนลงพื้นกระดอนไปให้คนที่อยู่ตรงกันข้ามรับด้วยมือทั้งสองข้างแล้วว่ิงไปนั่งข้างสนามคนต่อไปโยนลูกบอลให้คนที่ ๒ ที่อยู่กันข้ามส่งลูกบอลเสร็จแล้วไปนั่ง(ถ้าคนไหนรับไม่ได้ให้ส่งใหม่

๒. ส่งไปจนถึงคนสุดท้ายคู่ไหนเสร็จก่อนชนะ



โครงการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๑-๓)
สำนักบริหารงานการศึกษาภาคบังคับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



Book_A1.indb 84
3/19/19 2:28 PM

# โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์
# ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
# หน่วยที่ ๓๐ โลกสวยด้วยสีสัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๒

Book_A1.indb 85 3/19/19 2:28 PM

Book_A1.indb 86 3/19/19 2:28 PM

**การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐**
**หน่วยที่ ๓๐ โลกสวยด้วยสีสัน ชั้น อนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๒**

| รายการ | อนุบาลปีที่ ๑ | อนุบาลปีที่ ๒ | อนุบาลปีที่ ๓ |
|---|---|---|---|
| **สาระที่ควรเรียนรู้** | ๑. สีธรรมชาติรอบตัว<br>๒. สีธรรมชาติมาจากไหน<br>๓. สีที่มนุษย์สร้างขึ้น (แม่สี ๓ สี)<br>๔. ประโยชน์ของสี<br>๕. การทำน้ำใบเตย | ๑. ประเภทของสี<br>- สีจากธรรมชาติ<br>- สีที่มนุษย์สร้างขึ้น<br>๒. แม่สี และการผสมสี<br>๓. สีแทนสัญลักษณ์ (สีของธงชาติไทย)<br>๔. สีที่ได้จากพืชผัก ผลไม้<br>๕. การทำวุ้นสีจากสีธรรมชาติ | ๑. แม่สีและการผสมสีจากแม่สี<br>๒. สีผสมขั้นที่ ๓<br>๓. ความลับของสีดำ<br>๔. การทำสีผสมอาหารจากพืช<br>๕. การทำหวานเย็นจากสีธรรมชาติ |
| **มาตรฐาน**<br>**ตัวบ่งชี้**<br>**สภาพที่พึงประสงค์** | มฐ ๒ ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๑) (๒.๒.๓)<br>มฐ ๓ ตบช. ๓.๒ (๓.๒.๒)<br>มฐ ๘ ตบช. ๘.๒ (๘.๒.๑)<br>ตบช. ๘.๓ (๘.๓.๑)<br>มฐ ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑)<br>มฐ ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑)<br>(๑๐.๑.๒)<br>มฐ. ๑๑ ตบช. ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑)<br>ตบช. ๑๑.๒ (๑๑.๒.๑)<br>มฐ. ๑๒ ตบช. ๑๒.๑ (๑๒.๑.๒) | มฐ ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๓)<br>ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๒)<br>มฐ ๓ ตบช. ๓.๒ (๓.๒.๒)<br>มฐ ๘ ตบช. ๘.๒ (๘.๒.๑)<br>มฐ ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑)<br>ตบช. ๙.๒ (๙.๒.๑)<br>มฐ ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑)<br>(๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓)<br>(๑๐.๑.๔)<br>มฐ. ๑๑ ตบช. ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑)<br>ตบช. ๑๑.๒ (๑๑.๒.๑)<br>มฐ. ๑๒ ตบช. ๑๒.๑ (๑๒.๑.๒)<br>ตบช. ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑) | มฐ ๒ ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๒)<br>มฐ ๓ ตบช. ๓.๒ (๓.๒.๒)<br>มฐ ๘ ตบช. ๘.๒ (๘.๒.๑)<br>มฐ ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑)<br>ตบช. ๙.๒ (๙.๒.๑) (๙.๒.๒)<br>มฐ ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑)<br>(๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓)<br>(๑๐.๑.๔)<br>มฐ. ๑๑ ตบช. ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑)<br>ตบช. ๑๑.๒ (๑๑.๒.๑)<br>มฐ. ๑๒ ตบช. ๑๒.๑ (๑๒.๑.๒)<br>ตบช. ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑) |



Book_A1.indb 87 3/19/19 2:28 PM

| รายการ | อนุบาลปีที่ ๑ | อนุบาลปีที่ ๒ | อนุบาลปีที่ ๓ |
|---|---|---|---|
| ประสบการณ์สำคัญ | ร่างกาย<br>**๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่**<br>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่<br>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์<br>(๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ<br>**๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก**<br>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี<br>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ<br>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ<br>**๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง**<br>(๑) การเคลื่อนไหวในการควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับและพื้นที่<br><br>**อารมณ์**<br>**๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี**<br>(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี<br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี<br>**๑.๒.๒ การเล่น**<br>(๑) การเล่นอิสระ<br>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ | ร่างกาย<br>**๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่**<br>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่<br>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์<br>(๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ<br>**๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก**<br>(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้บล็อก<br>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี<br>**๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง**<br>(๑) การเคลื่อนไหวในการควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับและพื้นที่<br>(๒) การเคลื่อนไหวหลบหลีกสิ่งกีดขวาง<br><br>**อารมณ์**<br>**๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี**<br>(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี<br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี<br>**๑.๒.๒ การเล่น**<br>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่<br>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/ | ร่างกาย<br>**๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่**<br>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่<br>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์<br>(๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ<br>**๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก**<br>(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้บล็อก<br>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี<br>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ<br>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การตัด และการร้อยวัสดุ<br>**๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง**<br>(๕) การเคลื่อนไหวในการควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับและพื้นที่<br>**อารมณ์**<br>**๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี**<br>(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี<br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี<br>**๑.๒.๒ การเล่น**<br>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่<br>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/ |



Book_A1.indb 88 3/19/19 2:28 PM

| รายการ | อนุบาลปีที่ ๑ | อนุบาลปีที่ ๒ | อนุบาลปีที่ ๓ |
|---|---|---|---|
| | (๔) การเล่นนอกห้องเรียน<br>**๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์**<br>(๕) การทำงานศิลปะ<br><br>**สังคม**<br>**๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม**<br>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน<br>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ<br>**๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ**<br>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น<br>**สติปัญญา**<br>**๑.๔.๑ การใช้ภาษา**<br>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ<br>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ<br>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ<br>๑.๔.๒ **การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา**<br>(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ | มุมเล่นต่าง ๆ<br>(๔) การเล่นนอกห้องเรียน<br>**๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์**<br>(๕) การทำงานศิลปะ<br>**สังคม**<br>**๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม**<br>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ<br>**๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ**<br>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น<br><br>**สติปัญญา**<br>**๑.๔.๑ การใช้ภาษา**<br>(๒) การฟังและการปฏิบัติตามคำแนะนำ<br>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ<br>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ<br>(๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ<br>(๑๖) การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่<br>(๑๘) การเล่นเกมทางภาษา | มุมเล่นต่าง ๆ<br>(๔) การเล่นนอกห้องเรียน<br>**๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์**<br>(๕) การทำงานศิลปะ<br>**สังคม**<br>**๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม**<br>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ<br>**๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ**<br>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น<br><br>**สติปัญญา**<br>**๑.๔.๑ การใช้ภาษา**<br>(๒) การฟังและการปฏิบัติตามคำแนะนำ<br>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ<br>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ<br>(๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ<br>(๑๖) การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่ |



Book_A1.indb 89 3/19/19 2:28 PM

| รายการ | อนุบาลปีที่ ๑ | อนุบาลปีที่ ๒ | อนุบาลปีที่ ๓ |
|---|---|---|---|
| | การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม<br>(๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน<br>(๘) การนับและแสดงจำนวนสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน<br>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร<br>๑.๔.๓ **จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์**<br>(๑) การรับรู้ และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน<br>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ | (๑๙) การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง<br>**๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา**<br>(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม<br>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง<br>(๗) การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป<br>(๘) การนับและแสดงจำนวนสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน<br>(๑๐) การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ<br>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร<br>(๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล<br>(๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล<br>**๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์**<br>(๑) การรับรู้ และแสดงความคิด | (๑๘) การเล่นเกมทางภาษา<br>(๑๙) การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง<br>(๒๐) การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ<br>**๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา**<br>(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม<br>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง<br>(๘) การนับและแสดงจำนวนสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน<br>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร<br>(๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล<br>(๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล<br>**๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์**<br>(๑) การรับรู้ และแสดงความคิด |



Book_A1.indb 90 3/19/19 2:28 PM

| รายการ | อนุบาลปีที่ ๑ | อนุบาลปีที่ ๒ | อนุบาลปีที่ ๓ |
|---|---|---|---|
| | | ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน<br>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ<br>**๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้**<br>(๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ<br>(๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่างง่ายๆ | ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน<br>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ<br>**๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้**<br>(๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ<br>(๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่างง่ายๆ |
| **คณิตศาสตร์** | • นับและแสดงจำนวน ๑ – ๔<br>• จำแนก จัดกลุ่มสิ่งต่างๆ ตามลักษณะรูปร่าง รูปทรง และสี<br>• จับคู่สี เปรียบเทียบความเหมือนความต่างของสิ่งต่างๆในเรื่องสี<br>• จับคู่สัญลักษณ์ตัวเลขกับสิ่งของจำนวนไม่เกิน ๔ | • นับและแสดงจำนวน ๑ – ๔<br>• จำแนก จัดกลุ่มสิ่งต่างๆ ตามลักษณะรูปร่าง รูปทรง และสี<br>• เรียงลำดับสีอ่อน – แก่<br>• หยิบและแสดงสิ่งต่างๆ ตามสีและจำนวนที่กำหนด ไม่เกิน ๙<br>• จับคู่สัญลักษณ์ตัวเลขกับสิ่งของจำนวนไม่เกิน ๙ | • นับและแสดงจำนวน ๑ – ๑๕<br>• จำแนก จัดกลุ่มสิ่งต่างๆ ตามลักษณะขนาด รูปร่าง รูปทรง และสี โดยใช้เกณฑ์การจำแนก ๒ ลักษณะขึ้นไป<br>• เรียงลำดับสีอ่อน – แก่<br>• หยิบและแสดงสิ่งต่างๆ ตามสีและจำนวนที่กำหนดไม่เกิน ๑๕<br>• จับคู่สัญลักษณ์ตัวเลขกับสิ่งของจำนวนไม่เกิน ๑๕ |
| **วิทยาศาสตร์** | -ทักษะการสังเกต | ๑. ทักษะการสังเกต<br>๒. การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ | ๑. ทักษะการสังเกต<br>๒. การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ<br>๓. การรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล |



Book_A1.indb 91 3/19/19 2:28 PM

| รายการ | อนุบาลปีที่ ๑ | อนุบาลปีที่ ๒ | อนุบาลปีที่ ๓ |
|---|---|---|---|
| | | | ด้วยแผนภูมิอย่างง่ายๆ |
| **พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ** | ๑. การฟังและปฏิบัติตามคำสั่งคำแนะนำ<br>๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ<br>๓. การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ<br>๔. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ | ๑. การฟังและปฏิบัติตามคำสั่งคำแนะนำ<br>๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ<br>๓. การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ<br>๔. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ<br>๕. การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษรคำและข้อความ<br>๖. การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่<br>๗. การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง | ๑. การฟังและปฏิบัติตามคำสั่งคำแนะนำ<br>๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ<br>๓. การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ<br>๔. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ<br>๕. การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษรคำและข้อความ<br>๖. การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่<br>๗. การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง<br>๘. การเขียนร่วมกันตามโอกาสและการเขียนอิสระ |



Book_A1.indb 92 3/19/19 2:28 PM

## หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๐

# หน่วยโลกสวยด้วยสีสัน

Book_A1.indb 93 3/19/19 2:28 PM

Book_A1.indb 94 3/19/19 2:28 PM

## หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๐ โลกสวยด้วยสีสัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

**แนวคิด**

สี เป็นสิ่งที่ปรากฏอยู่บนโลก ทุกๆสิ่งที่เรามองเห็นรอบๆตัวนั้น ล้วนแต่มีสี ทั้งสีสันตามธรรมชาติ เช่น สีของท้องฟ้า สีของพื้นดิน สีของแสงแดด สีของพืช เป็นต้น สีสามารถแยกออกเป็น ๒ ประเภท คือ สีธรรมชาติ และสีที่มนุษย์สร้างขึ้น สีจากธรรมชาติ คือ สีที่ได้จากการสกัดวัสดุธรรมชาติ เช่น ใบไม้ ดอกไม้ แม่สีมีอยู่ ๓ สี คือ สีแดง สีเหลือง สีน้ำเงิน สีสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้มากมาย เช่น ตกแต่งบ้าน แสดงสัญลักษณ์ บอกความหมาย และผสมอาหาร เป็นต้น

| มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย | | | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | |
|---|---|---|---|---|---|
| มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้ | สภาพที่พึงประสงค์ | | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| **มาตรฐานที่ ๒** กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน | ๒.๒ ใช้มือ – ตา ประสานสัมพันธ์กัน | ๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว | ๑. ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว | ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การตัด การปะ | ๑. สีธรรมชาติรอบตัว<br>๒. สีธรรมชาติมาจากไหน<br>๓. สีที่มนุษย์สร้างขึ้น (แม่สี ๓ สี)<br>๔. ประโยชน์ของสี<br>๕. การทำน้ำใบเตย<br>๖. นับปากเปล่า ๑ - ๕ |
| | | ๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๑ เซนติเมตรได้ | ๒. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๑ เซนติเมตรได้ | ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การตัด และการร้อยวัสดุ | ๗. นับและแสดงจำนวน ๑ - ๔<br>๗. จับคู่สี |
| **มาตรฐานที่ ๓** มีสุขภาพจิตและมีความสุข | ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น | ๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานตนเอง | ๓. แสดงความพอใจในผลงานตนเอง | ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๕) การทำงานศิลปะ | |



Book_A1.indb 95 3/19/19 2:28 PM

| มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย | | | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | |
|---|---|---|---|---|---|
| มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้ | สภาพที่พึงประสงค์ | | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| **มาตรฐานที่ ๘** อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข | ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น | ๘.๒.๑ เล่นร่วมกับเพื่อน | ๔. เล่นร่วมกับเพื่อนได้ | ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่<br>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ<br>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง<br>(๑) การเคลื่อนไหวในการควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่<br>๑.๒.๒ การเล่น<br>(๑) การเล่นอิสระ<br>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ<br>(๔) การเล่นนอกห้องเรียน<br>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ<br>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น | |
| | ๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม | ๘.๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๕. ปฏิบัติตามข้อตกลงได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม<br>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน | |



Book_A1.indb 96 3/19/19 2:28 PM

| มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย | | | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | |
|---|---|---|---|---|---|
| มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้ | สภาพที่พึงประสงค์ | | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| **มาตรฐานที่ ๙** ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย | ๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ | ๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง | ๖. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้ | **๑.๔.๑ การใช้ภาษา**<br>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ<br>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ | |
| **มาตรฐานที่ ๑๐** มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ | ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด | ๑๐.๑.๑ บอกลักษณะของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส | ๗. บอกลักษณะของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้ | **๑.๔.๑ การใช้ภาษา**<br>(๔) การพูดแสดงความคิดความรู้สึกและความต้องการ<br>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ<br>**๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา**<br>(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม<br>(๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน<br>(๘) การนับและแสดงจำนวนสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน | |



Book_A1.indb 97 3/19/19 2:28 PM

| มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย | | | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | |
|---|---|---|---|---|---|
| มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้ | สภาพที่พึงประสงค์ | | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| | | ๑๐.๑.๒ จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว | ๘. จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียวได้ | **๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา**<br>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร<br>(๘) การนับและแสดงจำนวนสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน | |
| **มาตรฐานที่ ๑๑** มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ | ๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ | ๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง | ๙. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองได้ | **๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก**<br>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี<br>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ<br>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ<br>**๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์**<br>(๑) การรับรู้ และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน<br>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ | |



Book_A1.indb 98 3/19/19 2:28 PM

| มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย | | | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | |
|---|---|---|---|---|---|
| มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้ | สภาพที่พึงประสงค์ | | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| | ๑๑.๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ | ๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง | ๑๐. เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองได้ | **๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่**<br>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่<br>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์<br>**๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี**<br>(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี<br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี<br>**๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์**<br>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ | |
| **มาตรฐานที่ ๑๒** มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย | ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ | ๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม | ๑๑. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม | **๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม**<br>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ | |



Book_A1.indb 99 3/19/19 2:28 PM

## ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์หน่วยโลกสวยด้วยสีสัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

**หน่วย โลกสวยด้วยสีสัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑**

### ๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

๑. เคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการประกอบเพลงรุ้งกินน้ำ
๒. เคลื่อนไหวประกอบภาพและจังหวะ
๓. เคลื่อนไหวประกอบเชือกสี
๔. เคลื่อนไหวประกอบคำบรรยาย
๕. เคลื่อนไหวตามคำสั่ง

### ๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์

๑. สีธรรมชาติรอบตัว
๒. สีธรรมชาติมาจากไหน
๓. สีที่มนุษย์สร้างขึ้น (แม่สี ๓ สี)
๔. ประโยชน์ของสี
๕. การทำน้ำใบเตย

### ๓. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

๑. หยดสีและตัดภาพใบไม้
๒. ระบายสีภาพดอกไม้ด้วยสีจากดอกอัญชันและใบไม้จากใบเตยตัดปะภาพดอกไม้วาดต่อเติมตามจินตนาการ
๓. ระบายแม่สี ๓ สีด้วยสีโปสเตอร์ในรูปวงกลมและตัดปะภาพวงกลมวาดต่อเติมตามจินตนาการ
๔. ระบายสีภาพไฟสัญญาณจราจรและประดิษฐ์สัญญาณไฟจราจร
๕. ตัดใบเตยและหลอดกาแฟเป็นท่อนๆ และร้อยใบเตยและหลอดกาแฟด้วยทางมะพร้าว

### ๔. กิจกรรมเล่นตามมุม

การเล่นตามมุมประสบการณ์

### ๕. กิจกรรมกลางแจ้ง

๑. เกมเก็บใบไม้ใส่ตะกร้า
๒. เล่นเครื่องเล่นสนาม
๓. เกมจับกลุ่มตามสี
๔. เล่นน้ำเล่นทราย
๕. เล่นเครื่องเล่นสนาม

### ๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

๑. เกมจับคู่ภาพกับสีที่สัมพันธ์
๒. เกมภาพตัดต่อรูปดอกไม้
๓. เกมจับคู่ภาพชุดแม่สีที่สัมพันธ์กัน
๔. เกมต่อภาพจำนวน ๑ – ๔ ให้สมบูรณ์
๕. เกมจับคู่ภาพตามลำดับที่ที่กำหนด



Book_A1.indb 100 3/19/19 2:28 PM

## การวางแผนกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ หน่วยโลกสวยด้วยสีสัน

| วันที่ | กิจกรรม | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | เคลื่อนไหวและจังหวะ | เสริมประสบการณ์ | ศิลปะสร้างสรรค์ | เล่นตามมุม | กลางแจ้ง | เกมการศึกษา |
| ๑ | - เคลื่อนไหวพื้นฐาน<br>- เคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการประกอบเพลงรู้งกินน้ำ | - สีธรรมชาติรอบตัว | - หยดสี<br>- ตัดภาพใบไม้ | - เล่นมุมประสบการณ์ในห้องเรียน | - เกมเก็บใบไม้ใส่ตะกร้า | - เกมจับคู่ภาพกับสีที่สัมพันธ์ |
| ๒ | - เคลื่อนไหวพื้นฐาน<br>- เคลื่อนไหวประกอบภาพและจังหวะ | - สีธรรมชาติมาจากไหน | - ระบายสีภาพดอกไม้ด้วยสีจากดอกอัญชันและใบไม้จากใบเตย<br>- ตัดปะภาพดอกไม้วาดต่อเติมตามจินตนาการ | - เล่นมุมประสบการณ์ในห้องเรียน | - เล่นเครื่องเล่นสนาม | - เกมภาพตัดต่อรูปดอกไม้ |
| ๓ | - เคลื่อนไหวพื้นฐาน<br>- เคลื่อนไหวประกอบเชือกสี | - สีที่มนุษย์สร้างขึ้น ( แม่สี ๓ สี ) | - ระบายแม่สี ๓ สี ด้วยสีโปสเตอร์ในรูปวงกลม<br>- ตัดปะภาพวงกลมวาดต่อเติมตามจินตนาการ | - เล่นมุมประสบการณ์ในห้องเรียน | - เกมจับกลุ่มตามสี | - เกมจับคู่ภาพชุดแม่สีที่สัมพันธ์กัน |
| ๔ | - เคลื่อนไหวพื้นฐาน<br>- เคลื่อนไหวประกอบคำบรรยาย | - ประโยชน์ของสี | - ระบายสีภาพไฟสัญญาณจราจร<br>- ประดิษฐ์สัญญาณไฟจราจร | - เล่นมุมประสบการณ์ในห้องเรียน | - เล่นน้ำเล่นทราย | - เกมต่อภาพจำนวน ๑ – ๔ ให้สมบูรณ์ |
| ๕ | - เคลื่อนไหวพื้นฐาน<br>- เคลื่อนไหวตามคำสั่ง | - การทำน้ำใบเตย | - ตัดใบเตยและหลอดกาแฟเป็นท่อนๆ<br>- ร้อยใบเตยและหลอดกาแฟด้วยทางมะพร้าว | - เล่นมุมประสบการณ์ในห้องเรียน | - เล่นเครื่องเล่นสนาม | - เกมจับคู่ภาพตามลำดับที่ที่กำหนด |



Book_A1.indb 101 3/19/19 2:28 PM

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๐ โลกสวยด้วยสีสัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ**<br>เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองได้ | (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่<br>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี<br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี<br>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ | | ๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดการเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที<br>๒. ครูสนทนาแนะนำเพลงรุ้งกินน้ำ เด็กและครูร่วมกันร้องเพลงรุ้งกินน้ำ และปรบมือประกอบจังหวะเพลง<br>๓. เด็กจัดกลุ่มๆละ ๔-๕ คน ออกแบบท่าทางเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงตามจินตนาการ โดยครูใช้คำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้<br>- เด็กๆใช้ท่าทางการเคลื่อนไหวแบบใดแทนสีในเนื้อเพลง<br>- เด็กๆจะออกแบบท่าทางอย่างไรที่สามารถใช้การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ประกอบเพลง<br>๔. เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานแต่ละกลุ่ม<br>๕. หลังปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว เด็กพักผ่อนอิริยาบถ เพื่อเตรียมปฏิบัติกิจกรรมต่อไป | ๑. เพลงรุ้งกินน้ำ<br>๒. เครื่องเคาะจังหวะ | **สังเกต**<br>การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง |



Book_A1.indb 102 3/19/19 2:28 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเสริมประสบการณ์**<br>๑. บอกลักษณะของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้<br><br>๒. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม | (๑) การสังเกตลักษณะ ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม<br>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ<br>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ | **สีธรรมชาติรอบตัว**<br>**สี** เป็นสิ่งที่ปรากฏอยู่บนโลก ทุกๆสิ่งที่เรามองเห็นรอบๆตัวนั้น ล้วนแต่มีสี โลกของเราก็มีสีสันหลายหลากเป็นสีสันตามธรรมชาติ เช่น สีของท้องฟ้า สีของพื้นดิน สีของแสงแดด สีของพืช และสีของสัตว์ต่างๆ | ๑. ครูให้เด็กปิดตา แล้วนับ ๑-๓ แล้วเปิดตาขึ้นพร้อมๆ กัน แล้วให้เด็กดูภาพวิวท้องฟ้า ดวงอาทิตย์ ทะเล และหาดทรายแล้วสนทนาซักถามเกี่ยวกับภาพ ดังนี้<br>- ในภาพนี้เด็ก ๆ เห็นอะไรบ้าง<br>- ดวงอาทิตย์มีสีอะไร<br>- ท้องฟ้ามีสีอะไร<br>- น้ำทะเลมีสีอะไร<br>- ทรายมีสีอะไร<br>- สีของสิ่งเหล่านี้เหมือนกันหรือไม่อย่างไร<br>๓. ครูพาเด็กออกไปนอกห้องเรียน เพื่อสังเกตสีของสิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัว<br>๔. เมื่อกลับมาถึงห้องเรียนแล้วครูให้เด็กบอกสีของธรรมชาติที่พบเห็นรอบตัวว่ามีสีของอะไรบ้าง<br>- สีของท้องฟ้า<br>- สีของพื้นดิน<br>- สีของแสงแดด<br>- สีของใบไม้<br>- สีของดอกไม้<br>๖. เด็กและครูร่วมกันสรุปว่า **สี** เป็นสิ่งที่ปรากฏอยู่บนโลก ทุกๆสิ่งที่เรามองเห็นรอบๆตัวนั้น ล้วนแต่มีสี สีมีอยู่ในธรรมชาติทั่วไป เช่น สีของท้องฟ้า สีของพื้นดิน สีของแสงแดด สีของพืช และสีของสัตว์ต่างๆ | ภาพวิวประกอบด้วย ดวงอาทิตย์ ท้องฟ้า น้ำทะเล และหาดทราย | **สังเกต**<br>๑. การบอกลักษณะของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส<br>๒. การแสดงความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม |



Book_A1.indb 103 3/19/19 2:28 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์**<br>๑. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองได้<br><br>๒. ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว | (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี<br>(๑) การรับรู้ และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน<br>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ<br>(๕) การหยิบจับการใช้กรรไกร การตัด | | ๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรม ได้แก่ หยดสีและตัดภาพใบไม้<br>๒. ครูแนะนำอุปกรณ์ วิธีการปฏิบัติและข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรม<br>๓. เด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ทั้ง ๒ กิจกรรมตามความสนใจ<br>๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และนำเสนอผลงาน<br>๕. ครูนำผลงานของเด็กทุกคนแสดงหน้าชั้นเรียนเพื่อให้เด็กๆได้ชื่นชมผลงานของตนเองและของเพื่อนๆ | ๑. กระดาษ เอ ๔<br>๒. สีน้ำ<br>๓. หลอดหยด<br>๔. ภาพใบไม้<br>๕. กรรไกร | **สังเกต**<br>๑. การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง<br>๒. การใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว |
| **กิจกรรมเล่นตามมุม**<br>เล่นร่วมกับเพื่อนได้ | (๑) การเล่นอิสระ<br>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ<br>(๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น | | ๑. ครูแนะนำการเล่นการปฏิบัติตนในการเล่นตามมุมต่างๆตามข้อตกลง<br>๒. เด็กเลือกกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ซึ่งควรจัดไว้อย่างน้อย ๔ มุม เช่น<br>- มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ<br>- มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา<br>- มุมบทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส | มุมประสบการณ์ในห้องเรียน | **สังเกต**<br>การเล่นร่วมกับเพื่อน |



Book_A1.indb 104 3/19/19 2:28 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| | | | ๓. เด็กเล่นตามมุมอย่างอิสระ<br>๔. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย | | |
| **กิจกรรมกลางแจ้ง**<br>๑. เล่นร่วมกับเพื่อนได้<br><br><br><br>๒. ปฏิบัติตามข้อตกลงได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ | (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๕) การเคลื่อนไหวในการควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับและพื้นที่<br>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน | | ๑. เด็กเตรียมพร้อมร่างกายโดยให้เด็กวิ่งอยู่กับที่และก้มตัวลงแตะข้อเท้าสลับซ้ายขวา ๑๐ ครั้ง หมุนแขนไปข้างหน้าและข้างหลังอย่างละ ๑๐ ครั้ง<br>๒. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเกมเก็บใบไม้ใส่ตะกร้า<br>๓. ครูนำตะกร้าที่ติดรูป ใบไม้สีเขียว ใบไม้สีแดง และใบไม้สีเหลือง ไปวางไว้ฝั่งตรงข้าม<br>๔. ครูแจกบัตรภาพใบไม้สีเขียว ใบไม้สีแดง และใบไม้สีเหลืองให้นักเรียนคนละ ๑ ใบ<br>๕. ให้เด็กยืนเป็นแถวตอน แล้วให้คนที่ยืนหัวแถววิ่ง แล้วนำภาพตนเองไปใส่ตะกร้าให้ถูกต้อง<br>๖. เมื่อคนที่ ๑ วิ่งเอาบัตรภาพใบไม้ไปใส่ตะกร้าแล้วก็ให้คนที่ ๒ วิ่งต่อไป ทำเช่นนี้จนครบทุกคน<br>๗. เมื่อหมดเวลาเด็กเข้าแถวทำความสะอาดร่างกายก่อนเข้าชั้นเรียน | ๑. ตะกร้า ๓ ใบ<br>๒. บัตรภาพใบไม้สีเขียว ใบไม้สีแดง และใบไม้สีเหลือง<br>๓. นกหวีด | **สังเกต**<br>๑. การเล่นร่วมกับเพื่อน<br>๒. การปฏิบัติตามข้อตกลงได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ |



Book_A1.indb 105 3/19/19 2:28 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเกมการศึกษา**<br>จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียวได้ | (๑๓) การจับคู่การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร | สีมีทั้งเหมือนกันและต่างกัน | ๑. ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นเกมจับคู่ภาพกับสีที่สัมพันธ์<br>๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ให้เด็กกลุ่มรับเกมที่แนะนำใหม่ไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม<br>๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มต้องได้เล่นเกมจับคู่ภาพกับสีที่สัมพันธ์<br>๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่หลังเลิกเล่นแล้ว | ๑. เกมจับคู่ภาพกับสีที่สัมพันธ์<br>๒. เกมการศึกษาชุดเดิม | **สังเกต**<br>การจับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว |



Book_A1.indb 106 3/19/19 2:28 PM

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๐ โลกสวยด้วยสีสัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ**<br>เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองได้ | (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่<br>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์<br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี<br>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆ ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ | | ๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวแบบไม่เคลื่อนที่ เช่น เหยียดเท้า บิดตัวไปมา ส่ายสะโพก นั่งลง ลุกขึ้น ฯลฯ และแบบเคลื่อนที่ เช่น เดินด้วยส้นเท้าไปข้างหน้า-ข้างหลัง กระโดดไปทางซ้าย-ทางขวา ฯลฯ<br>๒. ครูแจกภาพใบเตยสีเขียว และดอกอัญชันสีน้ำเงินให้เด็กทุกคน คนละ ๑ ภาพ<br>๓. ครูแนะนำการปฏิบัติกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมบัตรภาพใบเตยสีเขียว และดอกอัญชันสีน้ำเงิน โดยให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงบรรเลงตามจังหวะช้า – เร็ว<br>๔. เมื่อได้ยินเสียงนกหวีด ให้เด็กที่ถือภาพที่เหมือนกันวิ่งมารวมกลุ่มกันโดยเร็ว<br>๕. ปฏิบัติซ้ำข้อ ๔ ซ้ำอีก ๔-๕ รอบ<br>๖. หลังปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว เด็กพักผ่อนอิริยาบถ เพื่อเตรียมปฏิบัติกิจกรรมต่อไป | ๑. เครื่องเคาะจังหวะ<br>๒. บัตรภาพใบเตยและดอกอัญชันเท่าจำนวนเด็ก<br>๓. นกหวีด | **สังเกต**<br>การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง |



Book_A1.indb 107 3/19/19 2:28 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเสริมประสบการณ์**<br>๑. บอกลักษณะของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้<br><br>๒. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม | (๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม<br>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ<br>(๘) การนับและแสดงจำนวนสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน<br>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ | **สีธรรมชาติมาจากไหน**<br>สีสามารถแยกออกเป็น<br>๒ ประเภท คือ สีธรรมชาติ และสีที่มนุษย์สร้างขึ้น<br>สีจากธรรมชาติ คือ สีที่ได้จากการสกัดจากวัสดุธรรมชาติ เช่น ใบไม้ ดอกไม้ | ๑. ครูนำใบไม้ (ใบเตย) และดอกไม้ (ดอกอัญชัน) ใส่ตะกร้ามาให้เด็กดูและสังเกตว่ามีสีอะไรบ้าง และช่วยกันนับว่ามีจำนวนเท่าไร ให้เด็กแต่ละคนหยิบใบไม้หรือดอกไม้ คนละ ๑ ชิ้น จากนั้นให้แยกกลุ่มตามสีของใบไม้ หรือดอกไม้ที่เด็กเลือก<br>๒. เด็ก ๆ นั่งตามกลุ่มสีของใบไม้ ดอกไม้ ดังนี้<br>- กลุ่มที่ ๑ สีเขียวใบเตย<br>- กลุ่มที่ ๒ สีน้ำเงินดอกอัญชัน<br>ครูใช้คำถามกระตุ้นการคิด ดังนี้<br>- เด็กๆรู้จักใบหรือดอกไม้ที่ตนเองเลือกหรือไม่ มีสีอะไร มีลักษณะอย่างไร<br>- เด็กๆทดลองขยี้ใบไม้ หรือดอกไม้ ดูว่าจะเกิดอะไรขึ้น เด็กๆอธิบายสิ่งที่เกิดขึ้น<br>๓. ครูแจกกระดาษให้เด็กคนละ ๑ แผ่น และให้เด็กๆทดลองนำใบไม้ หรือดอกไม้ ที่ตนเลือกมาขยี้แล้วทาบนกระดาษและให้เด็กๆสังเกตว่าเกิดอะไรขึ้นบนกระดาษ โดยครูกระตุ้นให้เด็กทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม<br>๔. เด็กๆนำเสนอผลงานของตนเอง อธิบายสิ่งที่เกิดขึ้นบนกระดาษเกี่ยวกับสีที่เกิดขึ้น พร้อมตอบคำถามว่าได้สีมาจากอะไร | ๑. ใบเตย<br>๒. ดอกอัญชัน<br>๓. กระดาษ | **สังเกต**<br>๑. การบอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส<br>๒. การแสดงความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม |



Book_A1.indb 108 3/19/19 2:28 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| | | | ๕. เด็กและครูร่วมกันสรุปว่า นอกจาก ใบไม้ และ ดอกไม้ ที่เรานำมาขยี้แล้ว ยังมีสิ่งอื่นๆอีกที่สามารถทำให้เกิดสีได้อีกหรือไม่ | | |
| **กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์**<br>๑. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองได้<br><br>๒. ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว | (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี<br>(๑) การรับรู้ และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อวัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน<br>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ<br>(๕) การหยิบจับการใช้กรรไกรการตัด การปะ | | ๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรม ได้แก่ ระบายสีภาพดอกไม้ด้วยสีจากดอกอัญชัน ใบไม้จากใบเตยและตัดปะภาพดอกไม้วาดต่อเติมตามจินตนาการ<br>๒. ครูแนะนำอุปกรณ์ วิธีการปฏิบัติและข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรม<br>๓. เด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ทั้ง ๒กิจกรรมตามความสนใจ<br>๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และนำเสนอผลงาน<br>๕. ครูนำผลงานของเด็กทุกคนแสดงหน้าชั้นเรียนเพื่อให้เด็กๆได้ชื่นชมผลงานของตนเองและของเพื่อนๆ | ๑. ภาพรูปดอกไม้<br>๒. ใบเตย<br>๓. ดอกอัญชัน<br>๔. กรรไกร<br>๕. กาว<br>๖. กระดาษ เอ ๔<br>๗. สีเทียน | **สังเกต**<br>๑. การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง<br>๒. ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว |



Book_A1.indb 109 3/19/19 2:28 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเล่นตามมุม**<br>เล่นร่วมกับเพื่อนได้ | (๑) การเล่นอิสระ<br>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ<br>(๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น | | ๑. ครูแนะนำการเล่นการปฏิบัติตนในการเล่นตามมุมต่างๆตามข้อตกลง<br>๒. เด็กเลือกกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ซึ่งควรจัดไว้อย่างน้อย ๔ มุม เช่น<br>- มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ<br>- มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา<br>- มุมบทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส<br>๓. เด็กเล่นตามมุมอย่างอิสระ<br>๔. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย | มุมประสบการณ์ในห้องเรียน | **สังเกต**<br>การเล่นร่วมกับเพื่อน |
| **กิจกรรมกลางแจ้ง**<br>๑. เล่นร่วมกับเพื่อนได้<br><br><br><br>๒. ปฏิบัติตามข้อตกลงได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ | (๔) การเล่นนอกห้องเรียน<br>(๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ<br>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น<br>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน | | ๑. เด็กและครูยืนเป็นรูปวงกลมแล้วเตรียมความพร้อมร่างกายด้วยท่าต่างๆ ดังนี้ กระโดดตบ หมุนเอว หมุนไหล่ สลัดมือ วิ่งอยู่กับที่<br>๒. ครูสร้างข้อตกลงข้อควรระวังในการเล่นเครื่องเล่นสนาม แนะนำการเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างถูกวิธีให้เด็กทราบ<br>๓. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ<br>๔. เมื่อหมดเวลาเด็กเข้าแถวทำความสะอาดร่างกายก่อนเข้าชั้นเรียน | เครื่องเล่นสนาม | **สังเกต**<br>๑. การเล่นร่วมกับเพื่อน<br>๒. การปฏิบัติตามข้อตกลงได้เมื่อ มีผู้ชี้แนะ |



Book_A1.indb 110 3/19/19 2:28 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเกมการศึกษา**<br>บอกลักษณะของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้ | (๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม<br>(๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน | ชิ้นส่วนเล็กๆต่อรวมเป็นภาพใหญ่ที่สมบูรณ์ | ๑. ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นเกมการศึกษาภาพตัดต่อรูปดอกไม้<br>๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่แนะนำใหม่ไปเล่น กลุ่มอื่น ๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม<br>๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มต้องได้เล่นเกมการศึกษาภาพตัดต่อรูปดอกไม้<br>๔. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่หลังเด็กเลิกเล่นแล้ว | ๑. เกมภาพตัดต่อรูปดอกไม้<br>๒. เกมการศึกษาชุดเดิม | **สังเกต**<br>การบอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส |



Book_A1.indb 111 3/19/19 2:28 PM

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓๐ โลกสวยด้วยสีสัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ**<br>เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองได้ | (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่<br>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์<br>(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี<br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี<br>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ | | ๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวแบบไม่เคลื่อนที่ เช่น สะบัดมือ ยักไหล่ กระทืบเท้า ฯลฯ และแบบเคลื่อนที่ เช่น เดินเร็วช้า กลิ้งตัวไปทางซ้าย-ทางขวา ฯลฯ ประกอบจังหวะที่ครูเคาะ และเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที<br>๒. ครูสนทนาแนะนำกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์เชือกสีให้เด็กฟัง โดยให้เด็กยืนอิสระรอบๆห้องเรียน เมื่อได้ยินเสียงเคาะจังหวะให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการประกอบเชือกสีไปรอบๆห้องตามจังหวะการเคาะช้า – เร็ว และเมื่อได้ยินเสียงนกหวีดให้เด็กหยุดเคลื่อนไหวทันที และฟังคำสั่งจากครูดังนี้<br>- คนที่ถือเชือกสีแดงรวมกลุ่มกันแล้ววางเชือกสีบนพื้น<br>- คนที่ถือเชือกสีเหลืองชูเชือกสีขึ้นเหนือศีรษะ<br>- คนที่ถือเชือกสีน้ำเงินสะบัดเชือกสีไปมา ฯลฯ<br>๓. เด็กปฏิบัติตามข้อ ๒ ซ้ำ ๒- ๓ ครั้ง<br>๔. หลังปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว ให้เด็กพักผ่อนกล้ามเนื้อในท่าที่สบาย ก่อนปฏิบัติกิจกรรมต่อไป | ๑. เครื่องเคาะจังหวะ<br>๒. เชือกสีแดง สีเหลือง และสีน้ำเงิน เท่าจำนวนเด็ก<br>๓. นกหวีด | **สังเกต**<br>การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง |



Book_A1.indb 112 3/19/19 2:28 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเสริมประสบการณ์**<br>ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้ | (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ<br>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ | **สีที่มนุษย์สร้างขึ้น**<br>( แม่สี ๓ สี )<br>แม่สี คือ สีที่มนุษย์สร้างขึ้น มีอยู่ ๓ สี คือ สีแดง สีเหลือง และสีน้ำเงิน | ๑. เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจองเจ็ดวันฉันนั่งนับ และแสดงท่าทางประกอบคำคล้องจอง<br>๒. ครูนำสีโปสเตอร์มา ๓ สี คือ สีแดง สีเหลือง และสีน้ำเงิน แล้วสนทนาซักถามเด็ก ๆเกี่ยวกับสีดังนี้<br>- สีที่เด็ก ๆ เห็นมีสีอะไรบ้าง<br>- บอกชื่อสิ่งต่างๆที่มีสีแดง ที่เด็กๆเคยพบเห็นในชีวิตประจำวัน<br>- บอกชื่อสิ่งต่างๆที่มีสีเหลือง ที่เด็กๆเคยพบเห็นในชีวิตประจำวัน<br>- บอกชื่อสิ่งต่างๆที่มีสีน้ำเงิน ที่เด็กๆเคยพบเห็นในชีวิตประจำวัน<br>๔. ครูนำสีโปสเตอร์แม่สี สีแดง สีเหลือง และสีน้ำเงิน มาให้เด็กสังเกต และให้เด็ก ๆ ไปหยิบสิ่งของในห้องที่มีสีเดียวกับแม่สีแล้วนำมาวางให้ตรงกับแม่สี<br>๕. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเรื่องแม่สีอีกครั้งว่าแม่สีมี ๓ สี คือ สีแดง สีเหลือง และสีน้ำเงิน | ๑. คำคล้องจอง เจ็ดวันฉันนั่งนับ<br>๒. สีโปสเตอร์สีแดง สีเหลือง และสีน้ำเงิน<br>๓. สิ่งของต่าง ๆ ในห้องเรียน | **สังเกต**<br>การฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง |



Book_A1.indb 113 3/19/19 2:28 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์**<br>๑. ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว<br>๒. แสดงความพอใจในผลงานตนเอง | (๕) การหยิบจับการใช้กรรไกร การตัด การปะ<br><br>(๕) การทำงานศิลปะ | | ๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรม ได้แก่ ระบายแม่สี ๓ สีด้วยสีโปสเตอร์ในรูปวงกลมและตัดปะภาพวงกลมวาดต่อเติมตามจินตนาการ<br>๒. ครูแนะนำอุปกรณ์ วิธีการปฏิบัติและข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรม<br>๓. เด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ทั้ง ๒ กิจกรรมตามความสนใจ<br>๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และนำเสนอผลงาน<br>๕. ครูนำผลงานของเด็กทุกคนแสดงหน้าชั้นเรียนเพื่อให้เด็กๆได้ชื่นชมผลงานของตนเองและของเพื่อน ๆ | ๑. กระดาษ เอ ๔ ที่มีรูปวงกลม ๓ วง<br>๒. สีโปสเตอร์ สีแดง สีเหลือง และสีน้ำเงิน<br>๓. พู่กัน<br>๔. จานสี<br>๕. กรรไกร<br>๖. กาว<br>๗. สีไม้<br>๘. กระดาษ เอ ๔ สำหรับต่อเติมภาพ | **สังเกต**<br>๑. การใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว<br>๒. การแสดงความพอใจในผลงานตนเอง |
| **กิจกรรมเล่นตามมุม**<br>เล่นร่วมกับเพื่อนได้ | (๑) การเล่นอิสระ<br>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ<br>(๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น | | ๑. ครูแนะนำการเล่นการปฏิบัติตนในการเล่นตามมุมต่างๆตามข้อตกลง<br>๒. เด็กเลือกกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ซึ่งควรจัดไว้ อย่างน้อย ๔ มุม เช่น<br>- มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ<br>- มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา<br>- มุมบทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส<br>๓. เด็กเล่นตามมุมอย่างอิสระ<br>๔. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย | มุมประสบการณ์ในห้องเรียน | **สังเกต**<br>การเล่นร่วมกับเพื่อน |



Book_A1.indb 114 3/19/19 2:28 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมกลางแจ้ง**<br>เล่นร่วมกับเพื่อนได้ | (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๑) การเคลื่อนไหวในการควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่<br>(๔) การเล่นนอกห้องเรียน<br>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น | | ๑. เด็กและครูยืนเป็นรูปวงกลมแล้วเตรียมความพร้อมร่างกายด้วยท่าต่างๆ ดังนี้ หมุนข้อเท้า สลัดมือ วิ่งอยู่กับที่ และก้มแตะปลายเท้า<br>๒. ครูอธิบายวิธีการทำกิจกรรมและกติกาข้อตกลงที่ต้องปฏิบัติร่วมกันในการทำกิจกรรม<br>๓. แบ่งเด็กเป็น ๓ กลุ่ม ตามสีของแม่สี<br>๔. ครูนำกระดาษสีแดง สีเหลืองและสีน้ำเงินที่ตัดขนาด ๑ × ๑ นิ้ว อย่างละ ๓๐ แผ่น โปรยให้ทั่วสนามในบริเวณที่กำหนด<br>๕. เมื่อครูเป่านกหวีดให้สัญญาณ ให้แต่ละกลุ่มรีบไปเก็บกระดาษสีตามกลุ่มของตนเองภายในเวลาที่กำหนด เมื่อได้ยินสัญญาณนกหวีดให้กลับมาที่กลุ่ม แล้วนำกระดาษที่ได้มารวมกันแล้วนับจำนวน กลุ่มใดได้มากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ<br>๖. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บอุปกรณ์ เข้าแถวทำความสะอาดร่างกายก่อนเข้าชั้นเรียน | ๑. กระดาษสีแดง สีเหลือง และสีน้ำเงิน ขนาด ๑ × ๑ นิ้ว อย่างละ ๓๐ แผ่น<br>๒. นกหวีด | **สังเกต**<br>การเล่นร่วมกับเพื่อน |



Book_A1.indb 115 3/19/19 2:28 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเกมการศึกษา**<br>จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว | (๑๓) การจับคู่การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร | ภาพชุดแม่สีที่สัมพันธ์กัน | ๑. ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นเกมจับคู่ภาพชุดแม่สีที่สัมพันธ์กัน<br>๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่แนะนำใหม่ไปเล่น กลุ่มอื่น ๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม<br>๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มต้องได้เล่นเกมจับคู่ภาพชุดแม่สีที่สัมพันธ์กัน<br>๔. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่หลังเลิกเล่นแล้ว | ๑. เกมจับคู่ภาพชุดแม่สีที่สัมพันธ์กัน<br>๒. เกมการศึกษาชุดเดิม | **สังเกต**<br>การจับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว |



Book_A1.indb 116 3/19/19 2:28 PM

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓๐ โลกสวยด้วยสีสัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ**<br>เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองได้ | (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่<br>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี<br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี<br>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ | | ๑. กิจกรรมพื้นฐานเด็กเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนที่ในท่านั้นทันที<br>๒. เด็กและครูตกลงร่วมกันเกี่ยวกับคำบรรยายที่จะให้ปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้ “เด็กๆเดินทางมาโรงเรียน มาข้ามถนนตรงสี่แยกเพราะมีไฟจราจร พอสัญญาณไฟสีแดงรถยนต์หยุด ทุกคนข้ามถนนอย่างปลอดภัยพอสัญญาณไฟเขียว รถก็ขับออกไป”<br>๓. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดฟังคำบรรยายและปฏิบัติตามโดยครูใช้คำถามกระตุ้นการคิด ดังนี้<br>- เด็กๆออกแบบท่าทางเคลื่อนไหวอย่างไรแทนสัญญาณไฟสีต่างๆ<br>- เด็กๆจะออกแบบท่าทางรถยนต์อย่างไรที่สามารถใช้การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>๔. หลังปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้วให้เด็กพักผ่อนอิริยาบถ โดยนอนราบกับพื้น ๒ - ๓ นาที แล้วลุกขึ้นนั่งจับคู่กันนวดขาเบาๆ เพื่อเตรียมปฏิบัติกิจกรรมต่อไป | ๑. เครื่องเคาะจังหวะ<br>๒ นกหวีด<br>๓. คำบรรยาย | **สังเกต**<br>การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง |



Book_A1.indb 117 3/19/19 2:28 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเสริมประสบการณ์**<br>ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้ | (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ<br>(๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ | **ประโยชน์ของสี**<br>สีสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้มากมาย เช่น ใช้ตกแต่งบ้าน ใช้แสดงสัญลักษณ์ ใช้บอกความหมาย ใช้ผสมอาหาร สำหรับรับประทาน ซึ่งเราต้องรู้จักเลือกใช้จึงจะเกิดประโยชน์มากที่สุด | ๑. ครูให้เด็กช่วยกันบอกประโยชน์ของสี ตามประสบการณ์ของเด็กที่เคยทราบมา โดยใช้คำถามดังนี้<br>- เด็กๆคิดว่าสีมีประโยชน์อะไรกับเราบ้าง<br>- ถ้าให้เด็ก ๆ สมมุติตัวเองให้เป็นสี เด็กๆ ต้องการเป็นสีใด เพราะอะไร<br>๒. ครูนำสนทนากับเด็กเรื่องประโยชน์ของสีในด้านต่างๆ โดยใช้ภาพประกอบ<br>- สร้างชิ้นงาน/ผลงานให้สวยงาม เช่น ทำผลงานศิลปะ เครื่องประดับ โบผูกผม เสื้อผ้า เป็นต้น<br>- ใช้ผสมอาหาร เช่น สีน้ำผลไม้ ขนมหวาน<br>- ใช้บอกความหมาย เช่น สัญญาณไฟจราจร<br>- ใช้เป็นสัญลักษณ์ เช่น ธงชาติไทย<br>๓. ครูสนทนาและซักถามเกี่ยวกับภาพสัญญาณไฟจราจร ดังนี้<br>- ภาพนี้คือภาพอะไร<br>- เด็ก ๆ เคยเห็นไฟสัญญาณแบบนี้ที่ไหน<br>- สีแดงในสัญญาณไฟจราจรหมายถึงอะไร<br>- สีเหลืองในสัญญาณไฟจราจรหมายถึงอะไร<br>- สีเขียวในสัญญาณไฟจราจรหมายถึงอะไร<br>- ถ้าไม่มีสัญญาณไฟจราจรจะเป็นอย่างไร<br>๔. เด็กและครูร่วมกันสรุปถึงประโยชน์ของสีโดยใช้ภาพประกอบ เช่น<br>- ทำให้สวยงาม | ๑. ภาพสัญญาณไฟจราจร<br>๒. ภาพเสื้อผ้าเครื่องประดับที่มีสีสวยงาม<br>๓. ภาพน้ำผลไม้และขนมหวาน<br>๔. ภาพธงชาติไทย | **สังเกต**<br>การฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง |



Book_A1.indb 118
3/19/19 2:28 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| | | | - ใช้ผสมอาหาร<br>- บอกความหมาย เช่น สีสัญญาณไฟจราจร<br>- ใช้เป็นสัญลักษณ์ เช่น ธงชาติไทย | | |
| **กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์**<br>๑. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองได้<br>๒. แสดงความพอใจในผลงานตนเอง | (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี<br>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ<br>(๑) การรับรู้ และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อวัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน<br>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ<br>(๕) การทำงานศิลปะ | | ๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรม ได้แก่ ระบายสีภาพไฟสัญญาณจราจรและประดิษฐ์สัญญาณไฟจราจร<br>๒. ครูแนะนำอุปกรณ์ วิธีการปฏิบัติและข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรมพร้อมทั้งสาธิตการทำสัญญาณไฟจราจร ดังนี้<br>๑) นำภาพไฟสัญญาณจราจรที่ระบายสีแล้วมาปะติดที่กล่องกระดาษ<br>๒) เจาะรูแล้วเอาปลายตะเกียบด้านหนึ่งเสียบไปที่กล่องกระดาษ และปลายตะเกียบอีกด้านหนึ่งเสียบลงไปก้อนดินน้ำมันเป็นฐานให้ตั้งได้<br>๓. เด็กทำกิจกรรมสร้างสรรค์ทั้ง ๒ กิจกรรมตามความสนใจ<br>๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และนำเสนอผลงานพร้อมเล่าผลงาน<br>๕. ครูนำผลงานของเด็กทุกคนแสดงหน้าชั้นเรียนเพื่อให้เด็กๆได้ชื่นชมผลงานของตนเองและของเพื่อนๆ | ๑. ภาพสัญญาณไฟจราจร<br>๒. สีเทียน<br>๓. กรรไกร<br>๔. กาว<br>๕. กล่องกระดาษ<br>๖. ดินน้ำมัน<br>๗. ตะเกียบเท่าจำนวนเด็ก | **สังเกต**<br>๑. การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง<br>๒. การแสดงความพอใจในผลงานตนเอง |



Book_A1.indb 119 3/19/19 2:28 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเล่นตามมุม**<br>เล่นร่วมกับเพื่อนได้ | (๑) การเล่นอิสระ<br>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ<br>(๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น | | ๑. ครูแนะนำการเล่นการปฏิบัติตนในการเล่นตามมุมต่างๆตามข้อตกลง<br>๒. เด็กเลือกกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ซึ่งควรจัดไว้อย่างน้อย ๔ มุม เช่น<br>- มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ<br>- มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา<br>- มุมบทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส<br>๓. เด็กเล่นตามมุมอย่างอิสระ<br>๔. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย | มุมประสบการณ์ในห้องเรียน | **สังเกต**<br>การเล่นร่วมกับเพื่อน |
| **กิจกรรมกลางแจ้ง**<br>๑. เล่นร่วมกับเพื่อนได้<br>๒. ปฏิบัติตามข้อตกลงได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ | (๑) การเล่นอิสระ<br>(๔) การเล่นนอกห้องเรียน<br>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น<br>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน | | ๑. เด็กและครูสร้างข้อตกลงในการเล่นน้ำเล่นทราย<br>๒. เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงการปฏิบัติตนขณะเล่นน้ำเล่นทรายและการระวังอันตรายจากการเล่นโดยสอดแทรกคุณธรรมการอดทน รอคอย เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน<br>๓. เด็กเลือกเล่นน้ำและทรายอย่างอิสระโดยผลัดเปลี่ยนกันเล่นใช้เวลาประมาณ ๓๐ นาที<br>๔. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาให้เด็กเก็บอุปกรณ์เล่นน้ำเล่นทรายและเข้าแถวทำความสะอาดร่างกายก่อนเข้าชั้นเรียน | ๑. อุปกรณ์การเล่นน้ำ เช่น ขวดพลาสติก เรือยาง กรวย ช้อน ฯลฯ<br>๒. อุปกรณ์เล่นทราย เช่น แบบพิมพ์ทราย ที่ตักทราย รถขนทราย ช้อนตักทราย ฯลฯ<br>๓. นกหวีด | **สังเกต**<br>๑. การเล่นร่วมกับเพื่อน<br>๒. การปฏิบัติตามข้อตกลงได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ |



Book_A1.indb 120 3/19/19 2:28 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเกมการศึกษา**<br>จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียวได้ | (๑๓) การจับคู่การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร<br>(๘) การนับและแสดงจำนวนสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน | ความคิดรวบยอด<br>จำนวน ๑- ๔ | ๑. ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นเกมต่อภาพจำนวน ๑ – ๔ ให้สมบูรณ์<br>๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่แนะนำใหม่ไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม<br>๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มต้องได้เล่นเกมต่อภาพจำนวน ๑ – ๔ ให้สมบูรณ์<br>๔. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่หลังเลิกเล่นแล้ว | ๑. เกมต่อภาพจำนวน ๑ – ๔ ให้สมบูรณ์<br>๒. เกมการศึกษาชุดเดิม | **สังเกต**<br>การจับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว |



Book_A1.indb 121 3/19/19 2:28 PM

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓๐ โลกสวยด้วยสีสัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ**<br>เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองได้ | (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่<br>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี<br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี<br>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ | | ๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปรอบๆบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะที่ครูเคาะ โดยไม่ชนกันเมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้เด็กหยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที<br>๒. เด็กและครูร่วมกันกำหนดมุมในห้องเป็น ๓ มุม คือ มุมสีแดง มุมสีเหลือง มุมสีเขียว<br>๓. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดและปฏิบัติตามคำสั่ง เช่น<br>- หยุดรถ เด็กต้องไปที่มุมสีแดง<br>- เตรียมตัว เด็กต้องไปที่มุมสีเหลือง<br>- ไปได้ เด็กต้องไปที่มุมสีเขียว<br>๔. ปฏิบัติเช่นเดียวกับข้อ ๓ อีก ๒ - ๓ รอบ<br>๕. หลังปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้วให้เด็กพักผ่อนอิริยาบถ โดยนอนราบกับพื้น ๒ - ๓ นาที แล้วลุกขึ้นนั่งจับคู่กันนวดไหล่เบาๆ เพื่อเตรียมปฏิบัติกิจกรรมต่อไป | ๑. เครื่องเคาะจังหวะ<br>๒. นกหวีด<br>๓. มุมต่างๆ ในห้องเรียน | **สังเกต**<br>การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง |



Book_A1.indb 122 3/19/19 2:28 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเสริมประสบการณ์**<br>กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม | (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ | **การทำน้ำใบเตย**<br>สีสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้มากมายใช้ผสมอาหารหรือเครื่องดื่ม เช่น ทำน้ำใบเตย น้ำกระเจี๊ยบ น้ำส้ม น้ำแตงโม เป็นต้น | ๑. ครูนำน้ำใบเตยมาให้เด็กดู ดมและชิม และสนทนาซักถามเกี่ยวกับน้ำใบเตย ดังนี้<br>- เด็ก ๆ รู้จักไหมว่านี้คือน้ำอะไร<br>- มีสีอะไร<br>- เด็กๆคิดว่าสีเขียวที่เห็นทำมาจากอะไร<br>- มีกลิ่นและรสชาติเป็นอย่างไร<br>- เด็กๆอยากทำน้ำใบเตยไหม<br>๒. ครูแนะนำส่วนประกอบในการทำน้ำใบเตยและสาธิตขั้นตอนการทำน้ำใบเตย<br>๓. เด็กแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม และลงมือทำน้ำใบเตยตามขั้นตอน<br>๔. เด็กนำเสนอผลการทำน้ำใบเตย และแลกเปลี่ยนกันชิมน้ำใบเตยในแต่ละกลุ่ม<br>๕. ครูและเด็กช่วยกันสรุปวิธีการทำน้ำใบเตยและประโยชน์ของสีอีกครั้ง | ๑. น้ำใบเตย ๑ แก้ว<br>๒. ใบเตย<br>๓. น้ำตาล<br>๔. น้ำสะอาด<br>๕. เกลือป่น<br>๖. น้ำแข็ง<br>๗. หม้อ<br>๘. กระบวย<br>๙. เตาไฟฟ้า | **สังเกต**<br>การแสดงความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม |
| **กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์**<br>๑. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๑ เซนติเมตรได้<br><br>๒. แสดงความพอใจในผลงานตนเอง | (๕) การหยิบจับการการใช้กรรไกร การตัด และการร้อยวัสดุ<br><br>(๕) การทำงานศิลปะ | | ๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรม ได้แก่ ตัดใบเตยและหลอดกาแฟเป็นท่อนๆ ยาวอย่างละ ๑ นิ้วและร้อยใบเตยและหลอดกาแฟด้วยไม้ทางมะพร้าว<br>๒. ครูแนะนำอุปกรณ์ วิธีการปฏิบัติและข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรม<br>๓. เด็กทำกิจกรรมสร้างสรรค์ทั้ง ๒ กิจกรรมตามความสนใจ | ๑. ใบเตย<br>๒. หลอดกาแฟ<br>๓. กรรไกร<br>๔. ไม้ทางมะพร้าว<br>๕. ไม้ไอศกรีมหรือกระดาษแข็งยาว ๑ นิ้วเพื่อเป็นแบบให้ตัดเท่าจำนวนเด็ก | **สังเกต**<br>๑. การร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๑ เซนติเมตร<br>๒. การแสดงความพอใจในผลงานตนเอง |



Book_A1.indb 123 3/19/19 2:28 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| | | | ๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และนำเสนอผลงาน<br>๕. ครูนำผลงานของเด็กทุกคนแสดงหน้าชั้นเรียน เพื่อให้เด็กๆได้ชื่นชมผลงานของตนเองและของเพื่อน | | |
| **กิจกรรมเล่นตามมุม**<br>เล่นร่วมกับเพื่อนได้ | (๑) การเล่นอิสระ<br>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ<br>(๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น | | ๑. ครูแนะนำการเล่นการปฏิบัติตนในการเล่นตามมุมต่างๆตามข้อตกลง<br>๒. เด็กเลือกกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ซึ่งควรจัดไว้อย่างน้อย ๔ มุม เช่น<br>- มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ<br>- มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา<br>- มุมบทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส<br>๓. เด็กเล่นตามมุมอย่างอิสระ<br>๔. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย | มุมประสบการณ์ในห้องเรียน | **สังเกต**<br>การเล่นร่วมกับเพื่อน |
| **กิจกรรมกลางแจ้ง**<br>๑. เล่นร่วมกับเพื่อนได้<br>๒. ปฏิบัติตามข้อตกลงได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ | (๔) การเล่นนอกห้องเรียน<br>(๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ<br>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น<br>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี | | ๑. เด็กยืนเป็นวงกลมเตรียมความพร้อมร่างกายโดยครูเป็นผู้นำให้เด็กปฏิบัติตาม<br>๒. อาสาสมัครออกมาเป็นผู้นำในการทำท่าทางเตรียมความพร้อมร่างกาย ประมาณ ๓ – ๔ คน และให้เพื่อนปฏิบัติตาม<br>๓. ครูสร้างข้อตกลงข้อควรระวังในการเล่นเครื่องเล่นสนาม แนะนำการเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างถูกวิธีให้เด็กทราบ | เครื่องเล่นสนาม | **สังเกต**<br>๑. การเล่นร่วมกับเพื่อน<br>๒. การปฏิบัติตามข้อตกลงได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ |



Book_A1.indb 124 3/19/19 2:28 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| | ของห้องเรียน | | ๔. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ<br>๕. เมื่อหมดเวลาเด็กเข้าแถวทำความสะอาดร่างกายก่อนเข้าชั้นเรียน | | |
| **กิจกรรมเกมการศึกษา**<br>จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียวได้ | (๑๓) การจับคู่การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร | ความสัมพันธ์ของภาพตามลำดับที่ที่กำหนด | ๑. ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นเกมจับคู่ภาพตามลำดับที่ที่กำหนด<br>๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่แนะนำใหม่ไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม<br>๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มต้องได้เล่นเกมจับคู่ภาพตามลำดับที่ที่กำหนด<br>๔. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่หลังเลิกเล่นแล้ว | ๑. เกมจับคู่ภาพตามลำดับที่ที่กำหนด<br>๒. เกมการศึกษาชุดเดิม | **สังเกต**<br>การจับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียวได้ |



Book_A1.indb 125 3/19/19 2:28 PM

## แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๐ โลกสวยด้วยสีสัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ประเมินพัฒนาการ | | | | | | | | | | | | หมายเหตุ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ด้านร่างกาย | | ด้านอารมณ์ | ด้านสังคม | | ด้านสติปัญญา | | | | | | | |
| | | ๑. การใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว | ๒. การร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๑ เซนติเมตร | ๓. การแสดงความพอใจในผลงานของตนเอง | ๔. การเล่นร่วมกับเพื่อน | ๕. การปฏิบัติตามข้อตกลงได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๖. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง | ๗. การบอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส | ๘. การจับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว | ๙. การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง | ๑๐. การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง | ๑๑. การแสดงความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม | |
| ๑. | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒. | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓. | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔. | | | | | | | | | | | | | | |
| ๕. | | | | | | | | | | | | | | |
| ๖. | | | | | | | | | | | | | | |
| ๗. | | | | | | | | | | | | | | |
| ๘. | | | | | | | | | | | | | | |
| ๙. | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๐. | | | | | | | | | | | | | | |



Book_A1.indb 126
3/19/19 2:28 PM

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ประเมินพัฒนาการ | | | | | | | | | | | หมายเหตุ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ด้านร่างกาย | | ด้านอารมณ์ | ด้านสังคม | | ด้านสติปัญญา | | | | | | |
| | | ๑. การใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว | ๒. การร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๑ เซนติเมตร | ๓. การแสดงความพอใจในผลงานตนเอง | ๔. การเล่นร่วมกับเพื่อน | ๕. การปฏิบัติตามข้อตกลงได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๖. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง | ๗. การบอกลักษณะของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส | ๘. การจับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว | ๙. การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง | ๑๐. การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง | ๑๑. การแสดงความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม | |
| ๑๑. | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๒. | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๓. | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๔. | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๕. | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๖. | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๗. | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๘. | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๙. | | | | | | | | | | | | | |
| ๒๐. | | | | | | | | | | | | | |

**คำอธิบาย** ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล จดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ระบุระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ

ระดับ ๓ ดี ระดับ ๒ ปานกลาง ระดับ ๑ ต้องส่งเสริม



Book_A1.indb 127 3/19/19 2:28 PM

ภาคผนวก

## สื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๓๐ โลกสวยด้วยสีสัน

### ความรู้สำหรับครู

**สี** เป็นสิ่งที่ปรากฏอยู่บนโลก ทุกๆสิ่งที่เรามองเห็นรอบๆตัวนั้น ล้วนแต่มีสี โลกของเราก็มีสีสันหลายหลาก ทั้งสีสันตามธรรมชาติ และสีที่มนุษย์รังสรรค์ขึ้น

**๑. ความหมายของสี**

คำว่า สี ตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน หมายถึง ลักษณะของแสง ที่ปรากฏแก่ สายตาเรา ให้เห็นเป็น สีขาว ดำ แดง เขียวฯลฯ หรือการสะท้อนรัศมีของแสงมาสู่ตาเรา สี ที่ปรากฏ ในธรรมชาติ เกิดจากการสะท้อนของแสงสว่าง

**๒. ประเภทของสี**

สี มีอยู่ทั่วไปในสิ่งแวดล้อมรอบๆตัวเรา สีที่ปรากฏอยู่ในโลกสามารถแบ่งออกได้เป็น ๒ ประเภทใหญ่ๆ คือ

๒.๑ สีที่เกิดในธรรมชาติ มีอยู่ ๒ ชนิดคือ

ก. สีที่เป็นแสง คือ สีที่เกิดจากการหักเหของแสง เช่น สีรุ้ง สีจากแท่งแก้วปริซึม

ข. สีที่อยู่ในวัตถุ หรือเนื้อสี คือ สีที่มีอยู่ในวัตถุธรรมชาติทั่วไป เช่น สีของพืช สัตว์ หรือแร่ธาตุต่างๆ

๒.๒ สีที่มนุษย์สร้างขึ้น คือ สีที่ได้จากการสังเคราะห์ เพื่อใช้ประโยชน์ในงานต่างๆ เช่น งานศิลปะ อุตสาหกรรม การพาณิชย์ และในชีวิตประจำวัน โดยสังเคราะห์จากวัสดุธรรมชาติ และจากสารเคมี ที่เรียกว่า สีวิทยาศาสตร์ ซึ่งสีที่ได้จาก การสังเคราะห์สามารถนำมาผสมกัน ให้เกิดเป็น สีต่างๆอีกมากมาย

**๓. ประโยชน์ของสี**

สีสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้มากมาย เช่น ใช้ตกแต่งบ้าน ใช้แสดงสัญลักษณ์ ใช้บอกความหมาย ใช้ผสมอาหาร สำหรับสีที่รับประทานได้ซึ่งเราต้องรู้จักเลือกใช้จึงจะเกิดประโยชน์มากที่สุด



Book_A1.indb 128 3/19/19 2:28 PM

**เพลง**

## เพลงรุ้งกินน้ำ

(บุปผา เรืองรอง)

รุ้งกินน้ำนั้นสีเจ็ดสี เกิดขึ้นมีเมื่อหลังฝนตก
อยากรู้พูดตามชิจ๊ะ (ซ้ำ) ม่วง คราม น้ำเงิน เขียว เหลือง แสด แดง

**คำคล้องจอง**

## คำคล้องจอง เจ็ดวันฉันนั่งนับ

(ไม่ทราบนามผู้แต่ง)

เจ็ดวันฉันนั่งนับ อาทิตย์ลับเริ่มสีแดง
วันจันทร์นั่นเปลี่ยนแปลง เป็นสีเหลืองเรื่อเรืองตา
วันอังคารสีชมพู ช่างงามหรูดูทีท่า
วันพุธสุดโสภา เขียวขจีสีสดใส
วันพฤหัสบดี ประสานสีแสดวิไล
วันศุกร์ฟ้าอำไพ เสาร์สีม่วง ดวงเด่นเอย

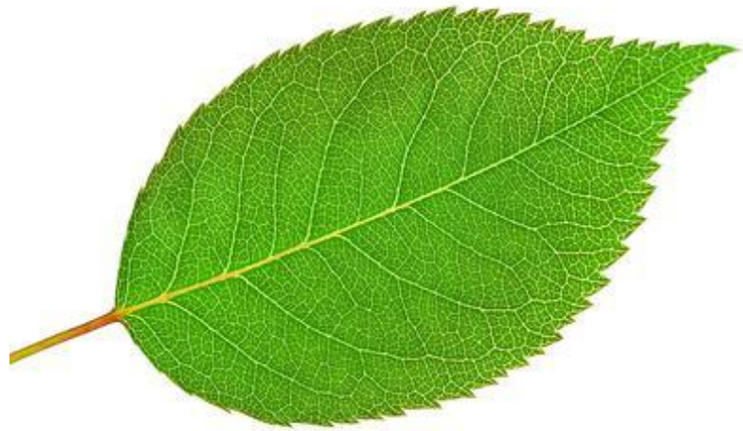


Book_A1.indb 129 3/19/19 2:28 PM

**ภาพวิว ดวงอาทิตย์ ท้องฟ้า น้ำทะเล หาดทราย ฯลฯ**

โครงการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๑ - ๓)
สำนักบริหารงานการศึกษาภาคบังคับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**ภาพใบไม้ (สำหรับตัด)**

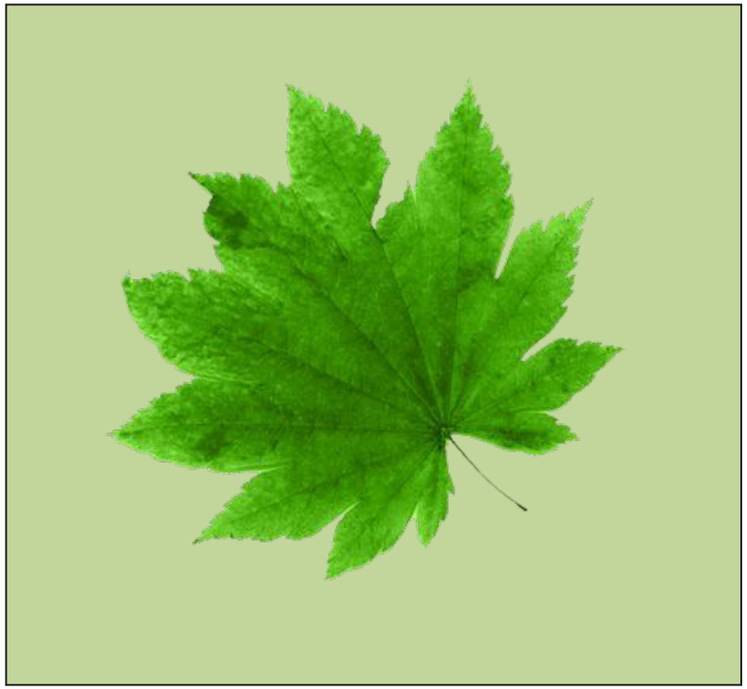


โครงการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๑ - ๓)
สำนักบริหารงานการศึกษาภาคบังคับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



Book_A1.indb 130 3/19/19 2:28 PM

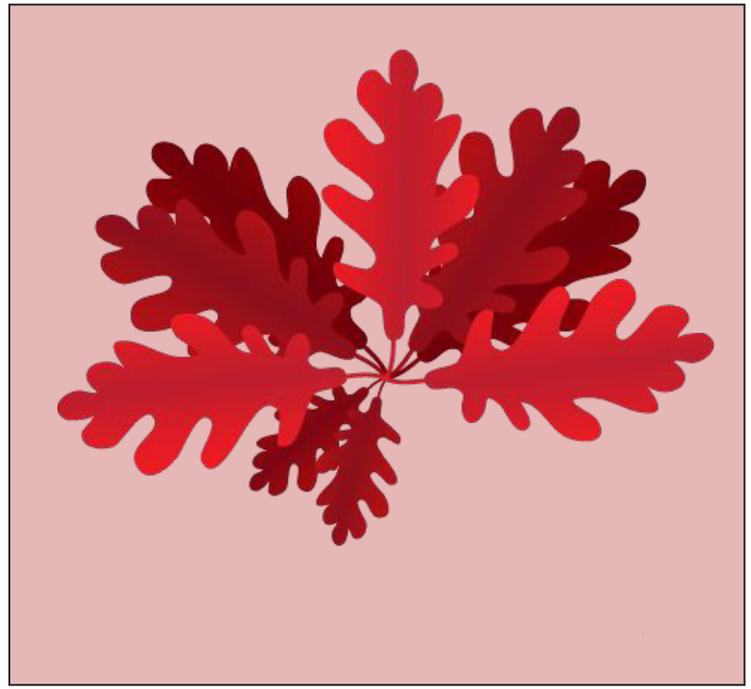
บัตรภาพใบไม้สีเขียว



ใบไม้สีเขียว



บัตรภาพใบไม้สีแดง



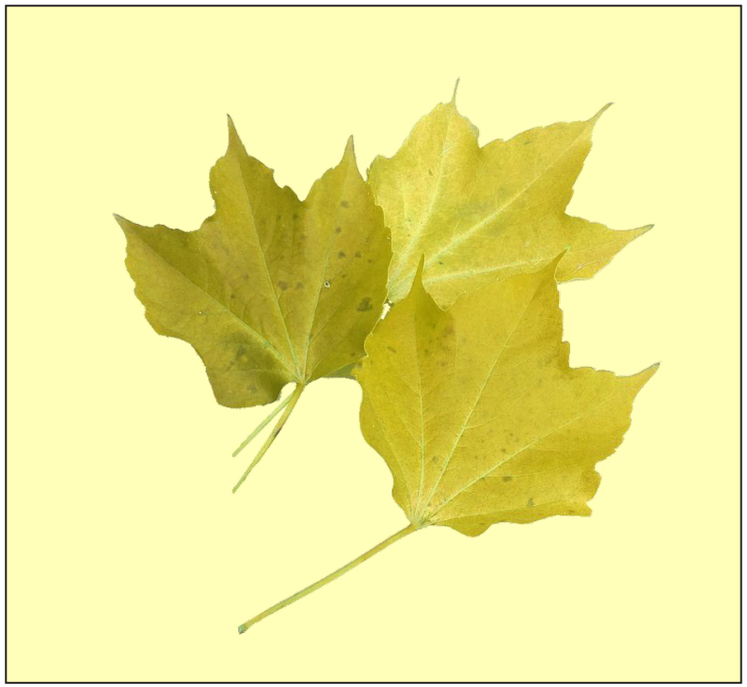
ใบไม้สีแดง





Book_A1.indb 131 3/19/19 2:28 PM

บัตรภาพใบไม้สีเหลือง



ใบไม้สีเหลือง



บัตรภาพใบเตย

ใบเตย





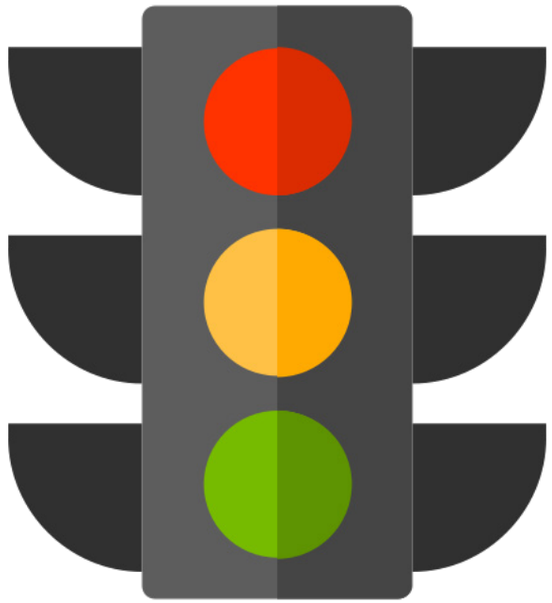
Book_A1.indb 132 3/19/19 2:28 PM

**บัตรภาพดอกอัญชัน**

# ดอกอัญชัน

โครงการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๑ - ๓)
สำนักบริหารงานการศึกษาภาคบังคับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**ภาพสัญญาณไฟจราจร**



โครงการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๑ - ๓)
สำนักบริหารงานการศึกษาภาคบังคับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



Book_A1.indb 133 3/19/19 2:28 PM

## ภาพเสื้อผ้าเครื่องประดับที่มีสีสวยงาม

โครงการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๑ - ๓)
สำนักบริหารงานการศึกษาภาคบังคับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ภาพน้ำผลไม้และขนมหวาน

โครงการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๑ - ๓)
สำนักบริหารงานการศึกษาภาคบังคับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



Book_A1.indb 134 3/19/19 2:28 PM

ภาพธงชาติไทย

Book_A1.indb 135 3/19/19 2:28 PM

Book_A1.indb 136 3/19/19 2:28 PM

# โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์
# ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
# หน่วยที่ ๓๑ ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๒

Book_A1.indb 137 3/19/19 2:28 PM

Book_A1.indb 138 3/19/19 2:28 PM

**การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐**

**หน่วยที่ ๓๑ ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๒**

| รายการ | อนุบาลปีที่ ๑ | อนุบาลปีที่ ๒ | อนุบาลปีที่ ๓ |
|---|---|---|---|
| **สาระที่ควรเรียนรู้** | ๑. ฤดูกาลต่าง ๆ ในประเทศไทย ๓ ฤดู ฤดูร้อน ฤดูฝน ฤดูหนาว<br>๒. สภาพอากาศในฤดูหนาว การป้องกันอากาศหนาวเย็น<br>๓. สภาพภูมิอากาศในฤดูหนาวแห้ง ลมแรง การทดลอง ไฟฟ้าสถิต<br>๔. การดูแลสุขภาพร่างกายในฤดูหนาว<br>๕. ความแตกต่างของฤดูหนาวในแต่ละภูมิภาคของประเทศไทย | ๑. ฤดูกาล ๓ ฤดู ฤดูร้อน ฤดูฝน ฤดูหนาว ลักษณะทั่วไปของฤดูหนาว<br>๒. สภาพอากาศในฤดูหนาว ลมหนาว การเกิดลม<br>๓. อากาศร้อน อากาศเย็น การเคลื่อนตัวของอากาศ<br>๔. การรักษาสุขภาพของตนเองในฤดูหนาว<br>๕. การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมในฤดูหนาว พืช ผัก ผลไม้ในฤดูหนาว | ๑. ฤดูกาล ๓ ฤดู ฤดูร้อน ฤดูฝน ฤดูหนาว ช่วงเดือนที่เกิดฤดูกาลต่าง ๆ ในรอบปี การเกิดฤดูกาล<br>๒. สภาพอากาศในฤดูต่าง ๆ และปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในฤดูหนาว<br>๓. แรงลมและการเคลื่อนที่ของลม กระแสลม<br>๔. การรักษาสุขภาพของตนเองในฤดูหนาว วิธีการทำให้ร่างกายอบอุ่นในฤดูหนาว<br>๕. สภาพแวดล้อมรอบตัวในภูมิภาคต่าง ๆของประเทศเรา และของโลก |
| **มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์** | มาตรฐานที่ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑)<br>มาตรฐานที่ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๓)<br>มาตรฐานที่ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑)<br>มาตรฐานที่ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓)<br>มาตรฐานที่ ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑)<br>มาตรฐานที่ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑)<br>มาตรฐานที่ ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๑.๑) (๗.๑.๒) | มาตรฐานที่ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑)<br>มาตรฐานที่ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๓)<br>ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑)<br>มาตรฐานที่ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑)<br>มาตรฐานที่ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓)<br>มาตรฐานที่ ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑)<br>มาตรฐานที่ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑)<br>มาตรฐานที่ ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๑.๑)<br>มาตรฐานที่ ๘ ตบช ๗.๑ (๘.๓.๑) (๘.๓.๒)<br>มาตรฐานที่ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) | มาตรฐานที่ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑)<br>มาตรฐานที่ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๒)<br>ตบช ๒.๒ (๒.๒.๓)<br>มาตรฐานที่ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) (๓.๒.๒)<br>มาตรฐานที่ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓)<br>มาตรฐานที่ ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑)<br>มาตรฐานที่ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑)<br>มาตรฐานที่ ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๑.๑)<br>มาตรฐานที่ ๘ ตบช ๗.๑ (๘.๓.๑) (๘.๓.๒)<br>มาตรฐานที่ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) |



Book_A1.indb 139 3/19/19 2:28 PM

| | | | |
|---|---|---|---|
| | มาตรฐานที่ ๘ ตบช ๗.๑ (๘.๓.๑) (๘.๓.๒)<br>มาตรฐานที่ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑)<br>มาตรฐานที่ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒)<br>ตบช ๑๐.๒ (๑๐.๒.๒)<br>มาตรฐานที่ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๒)<br>ตบช ๑๑.๒ (๑๑.๒.๑)<br>มาตรฐานที่ ๑๒ ตบช ๑๒.๑ (๑๒.๑.๒) | ตบช ๙.๒ (๙.๒.๒)<br>มาตรฐานที่๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒)<br>(๑๐.๑.๔)<br>ตบช ๑๐.๒ (๑๐.๒.๒)<br>มาตรฐานที่ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๒)<br>ตบช ๑๑.๒ (๑๑.๒.๑)<br>มาตรฐานที่ ๑๒ ตบช ๑๒.๑ (๑๒.๑.๒) | ตบช ๙.๒ (๙.๒.๒)<br>มาตรฐานที่๑๐ ตบช ๑๐.๑(๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓)<br>(๑๐.๑.๔)<br>ตบช ๑๐.๒ (๑๐.๒.๒)<br>มาตรฐานที่ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๒)<br>ตบช ๑๑.๒ (๑๑.๒.๑)<br>มาตรฐานที่ ๑๒ ตบช ๑๒.๑ (๑๒.๑.๒) |
| **ประสบการณ์สำคัญ** | **ด้านร่างกาย**<br>**๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่**<br>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ<br>**๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก**<br>(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้ บล็อก<br>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี<br>(๓) การปั้น<br>**๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง**<br>(๒) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ | **ด้านร่างกาย**<br>**๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่**<br>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่<br>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ<br>**๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก**<br>(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้ บล็อก<br>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี<br>(๓) การปั้น<br>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆด้วยเศษวัสดุ<br>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัดการปะ และการร้อยวัตถุ<br>**๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย**<br>(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน<br>**๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง** | **ด้านร่างกาย**<br>**๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่**<br>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่<br>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ<br>**๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก**<br>(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้ บล็อก<br>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี<br>(๓) การปั้น<br>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆด้วยเศษวัสดุ<br>**๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย**<br>(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน<br>(๔) การเล่นบทบาทสมมุติเหตุการณ์ต่าง ๆ<br>**๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง** |



Book_A1.indb 140 3/19/19 2:28 PM

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **ด้านอารมณ์ จิตใจ**<br>**๑.๒.๑ สุนทรีภาพ ดนตรี**<br>(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี<br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี<br>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ<br>**๑.๒.๒ การเล่น**<br>(๑)การเล่นอิสระ<br>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่<br>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ<br>(๔) การเล่นนอกห้องเรียน<br>**๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์**<br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี<br>(๔) การร้องเพลง<br><br>**ด้านสังคม**<br>**๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม**<br>**(๑)** การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ<br><br>**๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ**<br>(๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น | (๒) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่<br>**ด้านอารมณ์ จิตใจ**<br>**๑.๒.๑ สุนทรีภาพ ดนตรี**<br>(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี<br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี<br>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ<br>**๑.๒.๒ การเล่น**<br>(๑)การเล่นอิสระ<br>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่<br>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ<br>(๔) การเล่นนอกห้องเรียน<br>**๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์**<br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี<br>(๔) การร้องเพลง<br><br>**ด้านสังคม**<br>**๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม**<br>(๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า<br><br>**๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม** | (๒) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่<br>**ด้านอารมณ์ จิตใจ**<br>**๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี**<br>(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี<br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี<br>(๔) การเล่นบทบาทสมมุติ<br>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ<br>**๑.๒.๒ การเล่น**<br>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่<br>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ<br>(๔) การเล่นนอกห้องเรียน<br>**๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์**<br>(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น<br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี<br>**ด้านสังคม**<br>**๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม**<br>(๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่<br>**๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม** |



Book_A1.indb 141 3/19/19 2:28 PM

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **ด้านสติปัญญา**<br>**๑.๔.๑ การใช้ภาษา**<br>(๑) การฟังเสียงต่าง ๆในสิ่งแวดล้อม<br>(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ<br>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ<br>**๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา**<br>(๓) การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ<br>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆในชีวิตประจำวัน<br>(๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล<br>**๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์**<br>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆ ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ | (๑) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ<br>**๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ**<br>(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น<br>(๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น<br>**ด้านสติปัญญา**<br>**๑.๔.๑ การใช้ภาษา**<br>(๑) การฟังเสียงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม<br>(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ<br>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ<br>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และความต้องการ<br>(๑๕) การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตนหรือคำคุ้นเคย<br>**๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา**<br>(๓) การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่าง ๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ<br>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง<br>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน | (๑) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ<br>**๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ**<br>(๑) การร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น<br>(๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น<br>**ด้านสติปัญญา**<br>**๑.๔.๑ การใช้ภาษา**<br>(๑) การฟังเสียงต่าง ๆในสิ่งแวดล้อม<br>(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ<br>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ<br>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และความต้องการ<br>(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเอง<br>**๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา**<br>(๓) การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ<br>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง<br>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน |



Book_A1.indb 142 3/19/19 2:28 PM

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้**<br>(๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว | (๑๔) การบอกและเรียงลำดับ กิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา<br>(๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ<br>(๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล<br>**๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์**<br>(๑) การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน<br>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ<br>**๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้**<br>(๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว<br>(๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ | (๑๔) การบอกและเรียงลำดับ กิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา<br>(๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ<br>(๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล<br>(๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล<br>**๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์**<br>(๑) การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน<br>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ<br>**๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้**<br>(๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว<br>(๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ |
| **คณิตศาสตร์** | • นับและแสดงจำนวน ๕<br>• เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๕ ว่ามีจำนวนเท่ากันหรือไม่เท่ากัน<br>• บอกจำนวนทั้งหมดที่เกิดจากการรวมสิ่ง | • นับและแสดงจำนวน ๑๐<br>• เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๑๐ ว่ามีจำนวนเท่ากันหรือไม่เท่ากัน<br>• บอกจำนวนทั้งหมดที่เกิดจากการรวมสิ่ง | • นับและแสดงจำนวน ๑๖<br>• เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๑๖ ว่ามีจำนวนเท่ากันหรือไม่เท่ากัน<br>• บอกจำนวนทั้งหมดที่เกิดจากการรวมสิ่ง |



Book_A1.indb 143 3/19/19 2:28 PM

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ต่างๆ สองกลุ่มที่มีผลรวมไม่เกิน ๕<br>• เรียงลำดับที่ของสิ่งต่างๆ จำนวนไม่เกิน ๓<br>• เรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันจำแนกเหตุการณ์ที่เกิดในเวลากลางวันและกลางคืน | ต่างๆ สองกลุ่มที่มีผลรวมไม่เกิน ๑๐<br>• เรียงลำดับที่ของสิ่งต่างๆ จำนวนไม่เกิน ๕<br>• เรียงลำดับเหตุการณ์หรือกิจกรรมในชีวิตประจำวัน จำแนกเหตุการณ์ตามช่วงเวลา เช้า สาย เที่ยง บ่าย เย็น | ต่างๆ สองกลุ่มที่มีผลรวมไม่เกิน ๑๖<br>• เรียงลำดับที่ของสิ่งต่างๆ จำนวนไม่เกิน ๗<br>• เรียงลำดับเหตุการณ์หรือกิจกรรมในชีวิตประจำวันจำแนกเหตุการณ์ลำดับเวลา เมื่อวานนี้ วันนี้ พรุ่งนี้ |
| **วิทยาศาสตร์** | ๑. การสังเกตลักษณะ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัส<br>๒. การคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นจากทดลองไฟฟ้าสถิต | ๑. การสังเกตลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัส<br>๒. การคาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นและมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลจากการทดลองการเคลื่อนตัวของอากาศ<br>๓. การเปรียบเทียบความแตกต่างของความร้อน ความเย็น | ๑. การสังเกตลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัส<br>๒. การเปรียบเทียบความแตกต่างอากาศร้อนอากาศเย็น<br>๓. การคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผลขณะทำการทดลอง<br>๔. การทดลองการสร้างกระแสลม |
| **พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ** | ๑. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง<br>๒. การพูด อธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ | ๑. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง<br>๒. การพูด อธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ | ๑. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง<br>๒. การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง |



Book_A1.indb 144 3/19/19 2:28 PM

## หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๑

# หน่วยฤดูหนาว

Book_A1.indb 145 3/19/19 2:28 PM

Book_A1.indb 146 3/19/19 2:28 PM

## หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๑ ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

**แนวคิด**

ประเทศไทยมีฤดูกาล ๓ ฤดู คือฤดูร้อน ฤดูฝน ฤดูหนาว ซึ่งเกิดขึ้นในช่วงเดือนต่าง ๆในรอบปี ในฤดูหนาวอุณหภูมิในอากาศจะลดลง มีผลให้สภาพแวดล้อมรอบตัวเราทั้งสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิตเกิดการปรับตัวจนเกิดการเปลี่ยนแปลงมากมายรอบตัวเรา ในแต่ละวันจะมีลมพัดผ่านมาก เมื่อมากระทบร่างกายจะทำให้เกิดความหนาวเย็น เราจึงควรหาวิธีป้องกันไม่ให้ร่างกายหนาวเย็นมากเกินไปจะทำให้ร่างกายปรับตัวไม่ทันและเจ็บป่วยได้

| มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย | | | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | |
|---|---|---|---|---|---|
| มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้ | สภาพที่พึงประสงค์ | | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| **มาตรฐานที่ ๑** ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี | ๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น | ๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๑. เล่นอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะได้ | **๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง**<br>(๒) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ | ๑. ฤดูกาลต่าง ๆ ในประเทศไทย ๓ ฤดู ฤดูร้อน ฤดูฝน ฤดูหนาว<br>๒. สภาพอากาศในฤดูหนาว การป้องกันอากาศหนาวเย็น<br>๓. สภาพภูมิอากาศในฤดูหนาวแห้งลมแรง<br>- การทดลอง ไฟฟ้าสถิต<br>๔. การดูแลสุขภาพร่างกายในฤดูหนาว<br>๕. ความแตกต่างของฤดูหนาวในแต่ละภูมิภาคของประเทศไทย |
| **มาตรฐานที่ ๒** กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน | ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ | ๒.๑.๓ วิ่งแล้วหยุดได้ | ๒. วิ่งแล้วหยุดได้ | **๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่**<br>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ<br>**๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก**<br>(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้บล็อก<br>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี<br>(๓) การปั้น | |



Book_A1.indb 147 3/19/19 2:28 PM

| มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย | | | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | |
|---|---|---|---|---|---|
| มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้ | สภาพที่พึงประสงค์ | | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| **มาตรฐานที่ ๓** มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข | ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น | ๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออก | ๓. ร่วมสนทนา และพูดแสดงความคิดเห็นได้ | **๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ**<br>(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น<br>**๑.๔.๑ การใช้ภาษา**<br>(๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ | |
| **มาตรฐานที่ ๔** ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว | ๔.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว | ๔.๑.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง<br>๔.๑.๓ สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี | ๔. สร้างสรรค์งานศิลปะได้อย่างมีความสุข<br>๕. แสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรีได้ | **๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์**<br>(๑) การรับรู้และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน<br>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ<br>**๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี**<br>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ | |



Book_A1.indb 148 3/19/19 2:28 PM

| มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย | | | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | |
|---|---|---|---|---|---|
| มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้ | สภาพที่พึงประสงค์ | | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| **มาตรฐานที่ ๕**<br>มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม | ๕.๔ มีความรับผิดชอบ | ๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ | ๖. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือได้ | **๑.๒.๒ การเล่น**<br>(๑) การเล่นอิสระ<br>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่<br>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ<br>(๔) การเล่นนอกห้องเรียน<br>**๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์**<br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี<br>(๔) การร้องเพลง<br>**ด้านสังคม**<br>**๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม**<br>**(๑)** การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ<br>**๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ**<br>(๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น | |
| **มาตรฐานที่ ๖**<br>มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | ๖.๒ มีวินัยในตัวเอง | ๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ<br>๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อน หลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๗. เก็บของเล่นและของใช้ส่วนตัวเข้าที่ได้ | | |
| **มาตรฐานที่ ๗**<br>รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย | ๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม | ๗.๑.๑ มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ<br>๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่ | ๘. มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะได้ | | |
| **มาตรฐานที่ ๘**<br>อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข | ๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม | ๘.๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๙. ปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมและเล่นกับผู้อื่นได้ | | |



Book_A1.indb 149 3/19/19 2:28 PM

| มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย | | | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | |
|---|---|---|---|---|---|
| มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้ | สภาพที่พึงประสงค์ | | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| **มาตรฐานที่ ๙** ใช้ภาษาสื่อสารให้เหมาะสมกับวัย | ๙.๑ สนทนาโต้ตอบเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ | ๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง | ๙. สนทนาโต้ตอบขณะร่วมทำกิจกรรมได้ | **ด้านสติปัญญา**<br>**๑.๔.๑ การใช้ภาษา**<br>(๑) การฟังเสียงต่าง ๆในสิ่งแวดล้อม<br>(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ<br>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ | |
| **มาตรฐานที่ ๑๐** มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ | ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด | ๑๐.๑.๒ จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงอย่างเดียว | ๑๐. จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะได้ | **๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา**<br>(๓) การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ | |
| | ๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล | ๑๐.๒.๒ คาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น | ๑๐. คาดเดาสิ่งที่อาจเกิดขึ้นในการทดลองได้ | (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆในชีวิตประจำวัน<br>(๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล | |



Book_A1.indb 150 3/19/19 2:28 PM

| มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย | | | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | |
|---|---|---|---|---|---|
| มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้ | สภาพที่พึงประสงค์ | | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| **มาตรฐานที่ ๑๑** มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ | ๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์<br>๑๑.๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ | ๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง<br>๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง | ๑๒. สร้างผลงานทางศิลปะตามความคิดสร้างสรรค์ได้<br>๑๓. แสดงท่าทางตามความคิดและจินตนาการได้ | **๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์**<br>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ | |
| **มาตรฐานที่๑๒** มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย | ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ | ๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม | ๑๔. มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม | **๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้**<br>(๓) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว | |



Book_A1.indb 151 3/19/19 2:28 PM

## ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์หน่วยฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

**หน่วย ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๑**

### ๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

๑. เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง สามฤดู
๒. เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง ลมเพลมพัด
๓. เคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำคล้องจอง
๔. การเคลื่อนไหวตามคำบรรยาย
๕. การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์

### ๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์

๑. ฤดูกาลต่าง ๆ ในประเทศไทย ๓ ฤดู ฤดูร้อน ฤดูฝน ฤดูหนาว
๒. สภาพอากาศในฤดูหนาว การป้องกันอากาศหนาวเย็น
๓. สภาพภูมิอากาศในฤดูหนาวแห้ง ลมแรงการทดลองไฟฟ้าสถิต
๔. การดูแลสุขภาพร่างกายในฤดูหนาว
๕. ความแตกต่างของฤดูหนาวในแต่ละภูมิภาคของประเทศไทย

### ๓. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

๑. การฉีกกระดาษเป็นเส้นยาวแล้วปะติด
๒. การต่อเติมภาพเรขาคณิต
๓. การพิมพ์ภาพด้วยมือ
๔. การเป่าสี
๕. การวาดภาพตามจินตนาการด้วยสีเทียน
๖. การปั้นดินน้ำมัน

### ๔. กิจกรรมเล่นตามมุม

เล่นตามมุม ประสบการณ์
- มุมหนังสือ
- มุมบล็อก
- มุมบทบาทสมมุติ
- มุมเครื่องเล่นสัมผัส

### ๕. กิจกรรมกลางแจ้ง

๑. การทำท่ากายบริหาร
๒. เกมลมเพลมพัด
๓. เล่นเครื่องเล่นสนาม
๔. บริหารร่างกายให้อบอุ่น
๕. เล่นเกมคุณครูบอก

### ๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

๑. เกมจับคู่ภาพฤดูกาลกับสภาพอากาศ
๒. เกมสังเกตรายละเอียดภาพของภาพตุ๊กตาหมี
๓. เกมเรียงลำดับภาพการเป่าลูกโป่ง
๔. เกมเรียงลำดับภาพเครื่องแต่งกายในฤดูหนาวตามขนาด
๕. เกมจับคู่ภาพเหมือนหมวกแบบต่าง ๆ



Book_A1.indb 152 3/19/19 2:28 PM

## การวางแผนกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ หน่วยฤดูหนาว

| วันที่ | กิจกรรม | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | เคลื่อนไหวและจังหวะ | เสริมประสบการณ์ | ศิลปะสร้างสรรค์ | เล่นตามมุม | กลางแจ้ง | เกมการศึกษา |
| ๑ | เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง ๓ ฤดู | ฤดูกาลต่าง ๆ ในประเทศไทย ๓ ฤดู ฤดูร้อน ฤดูฝน ฤดูหนาว | - วาดและต่อเติมภาพฤดูหนาวให้สวยงามตามความคิดสร้างสรรค์<br>- ปั้นดินน้ำมัน | - เล่นตามมุม ได้แก่ มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมบทบาทสมมุติ มุมเครื่องเล่นสัมผัส | การทำท่ากายบริหาร | เกมจับคู่ภาพฤดูกาลกับสภาพอากาศ |
| ๒ | เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงลมเพลมพัด | สภาพอากาศในฤดูหนาว การป้องกันอากาศหนาวเย็น | - ต่อเติมลวดลายเสื้อกันหนาว<br>- ปั้นดินน้ำมัน | - เล่นตามมุม ได้แก่ มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมบทบาทสมมุติ มุมเครื่องเล่นสัมผัส | เกมลมเพลมพัด | เกมสังเกตรายละเอียดภาพของภาพตุ๊กตาหมี |
| ๓ | เคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำคล้องจอง | สภาพภูมิอากาศในฤดูหนาวแห้ง ลมแรงการทดลอง ไฟฟ้าสถิต | - ปั้นดินน้ำมัน | - เล่นตามมุม ได้แก่ มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมบทบาทสมมุติ มุมเครื่องเล่นสัมผัส | - เล่นเครื่องเล่นสนาม | เกมเรียงลำดับภาพการเป่าลูกโป่ง |
| ๔ | การเคลื่อนไหวตามคำบรรยาย | การดูแลสุขภาพร่างกายในฤดูหนาว | - การพับกระดาษ<br>- ปั้นดินน้ำมัน | - เล่นตามมุม ได้แก่ มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมบทบาทสมมุติ มุมเครื่องเล่นสัมผัส | บริหารร่างกายให้อบอุ่น | เกมเรียงลำดับภาพเครื่องแต่งกายในฤดูหนาวตามขนาด |
| ๕ | การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ | ความแตกต่างของฤดูหนาวในแต่ละภูมิภาคของประเทศไทย | - การพับสี<br>- ปั้นดินน้ำมัน | - เล่นตามมุม ได้แก่ มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมบทบาทสมมุติ มุมเครื่องเล่นสัมผัส | เล่นเกมคุณครูบอก | เกมจับคู่ภาพเหมือนหมวกแบบต่าง ๆ |



Book_A1.indb 153 3/19/19 2:28 PM

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๑ ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ**<br>สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะและดนตรีได้ | (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี<br>(๓)การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี | | ๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ“หยุด”ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที<br>๒. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง ๓ ฤดู<br>๓. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงอย่างอิสระ ตามจินตนาการ<br>๔. เด็กปฏิบัติกิจกรรมตามข้อ ๒ ซ้ำ ๒ - ๓ ครั้ง<br>๕. พักคลายกล้ามเนื้อเตรียมตัวทำกิจกรรมต่อไป | ๑. เครื่องให้จังหวะ<br>๒. เพลง ๓ ฤดู | **สังเกต**<br>ความสนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรีได้ |
| **กิจกรรมเสริมประสบการณ์**<br>๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังได้ | (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ<br>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ | ๑. ฤดูกาลต่าง ๆ ในประเทศไทย<br>๒. ฤดูหนาว | ๑. นำรูปภาพฤดูกาลในประเทศไทย ๓ ฤดู ได้แก่ ฤดูร้อน ฤดูฝน ฤดูหนาว ให้เด็กดู ร่วมกันบอกชื่อ<br>๒. สนทนาร่วมกันถึงลักษณะทั่วไปของฤดูกาลต่าง ๆ<br>๓. สนทนาร่วมกันถึงฤดูกาลในปัจจุบันคือ ฤดูหนาว โดยใช้คำถาม<br>- ตื่นมาเช้าวันนี้เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรบ้าง<br>- ในฤดูหนาวนี้เด็ก ๆ พบเห็นอะไรบ้างในอากาศ<br>- เด็ก ๆ ชอบ ฤดูหนาวหรือไม่เพราะเหตุใด<br>๔. สรุปร่วมกันเกี่ยวกับฤดูกาลในประเทศไทย | ๑. ภาพฤดูกาลต่าง ๆ<br>๒. ภาพปรากฏการณ์ในฤดูหนาว | **สังเกต**<br>การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง |



Book_A1.indb 154 3/19/19 2:28 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมสร้างสรรค์**<br>สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ | (๕) การทำงานศิลปะ<br>(๓) การปั้น | | ๑. นำภาพฤดูหนาวมาให้เด็กสังเกตรายละเอียดร่วมกัน<br>๒. เด็กและครูสนทนาถึงสภาพทั่วไปในฤดูหนาวแล้วให้เด็กคิดว่าควรจะวาดภาพอะไรเพิ่มเติมในภาพฤดูหนาวบ้าง<br>๓. เด็กลงมือต่อเติมภาพและระบายสีภาพให้สวยงามตามความคิดสร้างสรรค์ของตน<br>๔. ปั้นดินน้ำมันอย่างอิสระ<br>๕. เด็กทำทั้ง ๒ กิจกรรมและนำเสนอผลงาน | ๑. สีเทียน<br>๒. กระดาษ<br>๓. ดินน้ำมัน<br>๔. แผ่นรองปั้น | **สังเกต**<br>ความสนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ |
| **กิจกรรมเล่นตามมุม**<br>๑.เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้<br>๒.เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้ | (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ | | ๑. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีในมุมประสบการณ์ตามความสนใจมุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เช่น<br>- มุมหนังสือ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส<br>- มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา<br>- บทบาทสมมติ<br>๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย | - มุมประสบการณ์ในห้องเรียน | **สังเกต**<br>การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง |
| **กิจกรรมกลางแจ้ง**<br>เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้ | (๓) การเล่นนอกห้องเรียน | | ๑. นำเด็กไปที่สนาม สร้างข้อตกลงเกี่ยวกับการปฏิบัติตนร่วมกัน<br>๒. เด็กยืนเป็นวงกลม ทำท่ากายบริหาร<br>๓. เด็กเล่นอิสระกลางสนาม<br>๔. สนทนาสรุปเกี่ยวกับอากาศหนาว เปรียบเทียบ | สนาม | **สังเกต**<br>การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย |



Book_A1.indb 155 3/19/19 2:28 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| | | | ว่าขณะที่เราอยู่ในห้องเรียนกับออกมานอกห้องเรียน ที่ไหนที่ทำให้เรารู้สึกหนาวมากกว่ากัน<br>๕. ทำความสะอาด พาเด็กกลับห้องเรียน | | |
| **กิจกรรมเกมการศึกษา**<br>**๑.** จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆได้ | (๑๓) การจับคู่การเปรียบเทียบความเหมือนความต่าง | การจับคู่เปรียบเทียบความเหมือนความต่าง | ๑. นำเกมจับคู่ฤดูกาลกับสภาพอากาศ มาให้เด็กสังเกตและสนทนาเกี่ยวกับภาพในเกม แนะนำและสาธิตเกมจับคู่ฤดูกาลกับสภาพอากาศ<br>๒. ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงเกี่ยวกับขั้นตอนและวิธีการเล่นเกมการศึกษาโดยแบ่งกลุ่มเด็กตามความเหมาะสม แต่ละกลุ่มร่วมกันคิดวางแผนเล่นเกม รู้จักแบ่งปันรอคอย และช่วยกันเก็บเกมเมื่อเล่นเสร็จ<br>๓. เด็กเล่นเกมชุดใหม่และเกมที่เคยเล่นมาแล้วหมุนเวียนกันจนครบทุกเกม<br>๔. ร่วมกันสนทนาสรุปเกี่ยวกับเกมเกมจับคู่ฤดูกาลกับสภาพอากาศ | ๑. เกมจับคู่ฤดูกาลกับสภาพอากาศ<br>๒. เกมที่เล่นมาแล้ว | **สังเกต**<br>การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ |



Book_A1.indb 156 3/19/19 2:28 PM

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๑ ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ**<br>สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรีได้ | (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี<br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี | | ๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที<br>๒. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง ลมเพลมพัด พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบเพลงอย่างอิสระ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด”ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันทีปฏิบัติกิจกรรมซ้ำอีกครั้ง<br>๓. ปฏิบัติตามข้อ ๒ ซ้ำ ๒ - ๓ ครั้ง | ๑. เครื่องให้จังหวะ<br>๒. เพลง ลมเพลมพัด | **สังเกต**<br>การแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง ลมเพลมพัด |
| **กิจกรรมเสริมประสบการณ์**<br>๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังได้<br>๒. ทำการทดลองเพื่อหาคำตอบการเกิดขึ้นของลม | (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ<br>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ | ๑. สภาพอากาศในฤดูหนาว<br>๒. การป้องกันอากาศหนาว | ๑. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง หนาว<br>๒. ครูนำสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเพลง สอบถามและอธิบายร่วมกันเกี่ยวกับสภาพภูมิอากาศและปรากฏการณ์ในฤดูหนาว<br>๓. ขออาสาสมัครเด็กสองคน โดยหนึ่งคน ออกไปอยู่นอกห้อง และหนึ่งคน ยืนในห้อง สลับตำแหน่งกันแล้วมาบอกความรู้สึกกับเพื่อน โดยครูใช้คำถามกระตุ้น<br>- ความหนาวเย็นของอากาศในห้องเรียนกับนอกห้องเรียนแตกต่างกันอย่างไร<br>- ในฤดูหนาวเด็กจะเลือกอยู่ในห้องหรือนอกห้องเรียนเพราะเหตุใด | ๑. เพลงหนาว<br>๒. อุปกรณ์การทดลองการเกิดลมกระดาษแข็ง | **สังเกต**<br>๑. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง<br>๒. การลงมือทำการทดลองเพื่อหาคำตอบ |



Book_A1.indb 157 3/19/19 2:28 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| | | | ๔. สนทนาแสดงความคิดเห็นร่วมกันเกี่ยวกับคำถาม<br>- เสื้อกันหนาว กับผ้าห่ม ช่วยคลายหนาวได้อย่างไร<br>- เราจะมีวิธีป้องกันลมหนาวไม่ให้มาสัมผัสร่างกายเราได้ด้วยวิธีไดอีกบ้าง<br>๕. สรุปร่วมกันเกี่ยวกับการป้องกันลมหนาวมากระทบกับร่างกายและผิวซึ่งเป็นอวัยวะรับสัมผัสจึงทำให้เรารู้สึกหนาวเย็น | | |
| **กิจกรรมสร้างสรรค์**<br>สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ | (๕) การทำงานศิลปะ<br>(๓) การปั้น | | ๑. นำภาพเสื้อกันหนาวมาให้เด็กสังเกตรายละเอียด<br>๒. เด็กและครูสนทนาถึงเสื้อกันหนาวของเด็ก<br>๓. เด็กลงมือต่อเติมลวดลายเสื้อกันหนาวและระบายสีภาพให้สวยงามตามความคิดสร้างสรรค์ของตน<br>๔. ปั้นดินน้ำมันอย่างอิสระ<br>๕. เด็กทำทั้ง ๒ กิจกรรมและนำเสนอผลงาน | ๑. สีเทียน<br>๒. ภาพเสื้อกันหนาว<br>๓. ดินน้ำมัน<br>๔. แผ่นรองปั้น | **สังเกต**<br>ความสนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ |
| **กิจกรรมเล่นตามมุม**<br>๑. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้<br>๒. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้ | (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ | | ๑. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีในมุมประสบการณ์ตามความสนใจมุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย<br>๔ มุม เช่น<br>- มุมหนังสือ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส<br>- มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา<br>- บทบาทสมมติ<br>๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย<br>๓. ครูชมเชยเด็กที่เก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อย | - มุมประสบการณ์ในห้องเรียน | **สังเกต**<br>การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง |



Book_A1.indb 158 3/19/19 2:28 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมกลางแจ้ง**<br>เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้ | (๓) การเล่นนอกห้องเรียน | | ๑. นำเด็กไปที่สนาม สร้างข้อตกลงเกี่ยวกับการปฏิบัติตนร่วมกัน<br>๒. เด็กยืนเป็นวงกลม ทำท่าบริหารร่างกาย<br>๓. เด็ก ๆ ร่วมกันร้องเพลงลมเพลมพัด<br>๔. เด็กเล่นเกมลมเพลมพัด โดยครูแนะนำกติกาและสาธิตเกม<br>๕. เด็กๆเล่นเกมร่วมกัน<br>๖. สรุปกิจกรรม | - สนาม<br>- เพลงลมเพลมพัด | **สังเกต**<br>การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย |
| **กิจกรรมเกมการศึกษา**<br>เลือกชิ้นส่วนที่มีภาพเป็นสิ่งเดียวกันกับภาพที่กำหนดให้ได้ | (๑๓) การจับคู่การเปรียบเทียบความเหมือนความต่าง | การสังเกตรายละเอียดภาพ | ๑. นำเกมสังเกตรายละเอียดภาพของภาพตุ๊กตาหมี มาให้เด็กสังเกตและสนทนาเกี่ยวกับภาพในเกม แนะนำและสาธิตเกม<br>๒. ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงเกี่ยวกับขั้นตอนและวิธีการเล่นเกมการศึกษาโดยแบ่งกลุ่มเด็กตามความเหมาะสม แต่ละกลุ่มร่วมกันคิดวางแผนเล่นเกม รู้จักแบ่งปันรอคอยและช่วยกันเก็บเกมเมื่อเล่นเสร็จ<br>๓. เด็กเล่นเกมชุดใหม่และเกมที่เคยเล่นมาแล้วหมุนเวียนกันจนครบทุกเกม<br>๔. ร่วมกันสนทนาสรุปเกี่ยวกับเกมสังเกตรายละเอียดภาพของภาพตุ๊กตาหมี | ๑. เกมสังเกตรายละเอียดภาพของภาพตุ๊กตาหมี<br>๒. เกมชุดเดิมในมุมเกมการศึกษา | **สังเกต**<br>จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆได้ |



Book_A1.indb 159 3/19/19 2:29 PM

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓๑ ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ**<br>๑. เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตามสัญญาณ<br>๒. ทำท่าทางประกอบคำคล้องจอง | (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่<br>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๓) การเคลื่อนไหวประกอบจังหวะคำคล้องจอง | | ๑. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที<br>๒. เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจอง การนับ ๑ - ๑๐<br>๓. เด็กทำท่าประกอบคำคล้องจอง การนับ ๑ - ๑๐ พร้อมกัน<br>๔. แบ่งเด็กออกเป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้<br>กลุ่มที่ ๑ ท่องคำคล้องจอง<br>กลุ่มที่ ๒ ทำท่าทางประกอบคำคล้องจอง<br>ให้สัญญาณทั้ง ๒ กลุ่ม เริ่มทำกิจกรรมพร้อมกัน<br>๕. เด็ก ๒ กลุ่มหมุนเวียนกันทำกิจกรรม | ๑. เครื่องเคาะจังหวะ<br>๒. คำคล้องจอง การนับ ๑ - ๑๐ | **สังเกต**<br>ความสนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว |
| **กิจกรรมเสริมประสบการณ์**<br>๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง | (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม | ๑. สภาพภูมิอากาศในฤดูหนาวแห้ง ลมแรง<br>๒. การทดลอง ไฟฟ้าสถิต | ๑. เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจอง การนับ ๑ - ๑๐<br>๒. ครูนำหวีและเศษกระดาษให้เด็กดูและสาธิตการทดลองไฟฟ้าสถิต<br>๓. แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม เด็กทำการทดลอง โดยนำหวีมาถูกับกระโปรงกางเกง | ๑. เพลง หนาว<br>๒. อุปกรณ์การทดลองไฟฟ้าสถิต ได้แก่ หวี เศษกระดาษ ผ้าสักหลาด | **สังเกต**<br>๑. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง |



Book_A1.indb 160 3/19/19 2:29 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| ต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังได้<br>๒. บอกลักษณะสิ่งที่สังเกต และเกิดการเปลี่ยนแปลงได้ | | | ผ้าสักหลาดหรือหวีผม หลายๆครั้งแล้วเอาหวีไปใกล้ เศษกระดาษ แล้วร่วมกันสังเกตว่าเศษกระดาษจะติดหวีขึ้นมา<br>๔. เด็กและครูร่วมกันสนทนาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการทดลอง โดยใช้คำถาม<br>- เกิดอะไรขึ้นเมื่อนำหวีไปใกล้เศษกระดาษ<br>- เด็กคิดว่าอะไรบ้างที่สามารถติดหวีได้อีกนอกจากเศษกระดาษ<br>-.เด็ก ๆเคยพบปรากฏการณ์ที่คล้ายแบบนี้หรือไม่ อะไรบ้าง<br>๕. เด็กและครูร่วมกันสรุปผลการทดลอง | | ๒. การบอก ลักษณะ สิ่งที่สังเกต และเกิดการเปลี่ยนแปลง |
| **กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์**<br>สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ | (๕) การทำงานศิลปะ<br>(๓) การปั้น | | ๑. นำอุปกรณ์การฉีกปะภาพให้เด็กดู และสาธิตการฉีกกระดาษเป็นชิ้นเล็ก-ใหญ่ตามต้องการ<br>๒. แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่ม ลงมือทำกิจกรรมฉีกกระดาษปะลงบนภาพที่ครูกำหนดให้<br>๓. แนะนำเด็กเกี่ยวกับการรักษาความสะอาด การเก็บเศษกระดาษไม่ให้ฟุ้งกระจาย ทำความสะอาดบริเวณเมื่อทำกิจกรรมเสร็จ<br>๔. ปั้นดินน้ำมันอย่างอิสระ<br>๕. เด็กทำทั้ง ๒ กิจกรรมและนำเสนอผลงาน | ๑. กระดาษสี<br>๒. กาว<br>๓. ดินน้ำมัน<br>๔. แผ่นรองปั้น | **สังเกต**<br>ความสนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ |



Book_A1.indb 161 3/19/19 2:29 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเล่นตามมุม**<br>เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยได้ด้วยตนเอง | (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง | | ๑. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีในมุมประสบการณ์ตามความสนใจมุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม<br>- มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ<br>- มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา<br>- บทบาทสมมติ - มุมวิทยาศาสตร์<br>๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย | - มุมประสบการณ์ในห้องเรียน | **สังเกต**<br>การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง |
| **กิจกรรมกลางแจ้ง**<br>เล่นอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะได้ | (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่<br>(๕)การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ | | ๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนามพร้อมทั้งแนะนำวิธีการเล่นอย่างปลอดภัย<br>๒. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามโดยครูดูแลอย่างใกล้ชิด<br>๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถวและทำความสะอาดร่างกาย | เครื่องเล่นสนาม | **สังเกต**<br>การเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ |
| **เกมการศึกษา**<br>นำภาพมาเรียงลำดับตามเหตุการณ์ได้ | (๑๓) การเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ | การเรียงลำดับภาพ | ๑. นำเกมเรียงลำดับภาพการเป่าลูกโป่งมาให้เด็กสังเกตและสนทนาเกี่ยวกับภาพในเกม แนะนำและสาธิตเกม<br>๒. ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงเกี่ยวกับขั้นตอนและวิธีการเล่นเกมการศึกษาโดยแบ่งกลุ่มเด็กตามความเหมาะสม แต่ละกลุ่มร่วมกันคิดวางแผนเล่นเกม รู้จักแบ่งปันรอคอย และช่วยกัน<br>๓. เด็กเล่นเกมชุดใหม่และเกมที่เคยเล่นมาแล้วหมุนเวียนกันจนครบทุกกลุ่ม<br>๔. สนทนาสรุปเกี่ยวกับเกมเรียงลำดับภาพการเป่าลูกโป่ง | ๑. เกมเรียงลำดับภาพการเป่าลูกโป่ง<br>๒. เกมชุดเดิมในมุมเกมการศึกษา | **สังเกต**<br>การเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ |



Book_A1.indb 162 3/19/19 2:29 PM

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓๑ ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **เคลื่อนไหวและจังหวะ**<br>สนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบคำบรรยาย | (๓) การเคลื่อนไหวตามคำบรรยาย | | ๑. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที<br>๒. เด็ก ๆ ยืนกระจายทั่วห้อง แล้วเคลื่อนไหวร่างกายตามคำบรรยายของครู<br>วันหนึ่งในฤดูหนาว เด็ก ๆ ตื่นนอนมาในตอนเช้าค่อย ๆ เอาตัวออกมาจากผ้าห่ม แต่ก็ต้องกลับไปอยู่ใต้ผ้าห่มอีกเพราะรู้สึกอบอุ่นกว่า แต่วันนี้ต้องไปโรงเรียน เด็กๆ ต้องตื่นนอนแล้วค่ะ ลุกขึ้นจากที่นอนรีบไปอาบน้ำ แต่งตัว อย่าลืมสวมเสื้อกันหนาวให้ร่างกายอบอุ่น รับประทานอาหารแล้วเดินทางมาโรงเรียน<br>๓. ทำกิจกรรมในข้อ ๒ ซ้ำ<br>๔. พักคลายกล้ามเนื้อเพื่อทำกิจกรรมต่อไป | ๑. เครื่องเคาะจังหวะ<br>๒. คำบรรยายของครูเกี่ยวกับฤดูหนาว | **สังเกต**<br>ความสนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านการเคลื่อนไหว |



Book_A1.indb 163 3/19/19 2:29 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเสริมประสบการณ์**<br>๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังได้<br>๒. บอกวิธีการปฏิบัติตนในฤดูหนาว | (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัย | ๑. สภาพอากาศในฤดูหนาวอาจจะทำให้เราเป็นหวัดได้<br>๒. การรักษาสุขภาพของตนเองในฤดูหนาว | ๑. ครูนำกล่องสัมผัสมาให้เด็กดูขออาสาสมัครออกมาสัมผัสสิ่งของในกล่องทีละชิ้นบอกลักษณะแล้วให้เพื่อนทาย<br>๒. เด็กและครูร่วมกันบอกชื่อเครื่องแต่งกายในฤดูหนาวที่อาสาสมัครนำออกมาจากกล่องสัมผัส<br>๓.สนทนากับเด็ก ๆ ว่าเครื่องแต่งกายแต่ละชิ้นใช้ประโยชน์อย่างไร<br>๓. อภิปรายร่วมกันถึงผลของการไม่สวมเสื้อกันหนาวในฤดูหนาว<br>๔. ครูเล่าเรื่อง “เด็กชายอ๊อด”ให้เด็กฟัง เพื่อสรุปความรู้เกี่ยวกับการดูแลรักษาสุขภาพในฤดูหนาว | ๑. กล่องสัมผัส<br>๒. เครื่องแต่งกายในฤดูหนาว<br>๓. นิทานเรื่องเด็กชายอ๊อด | **สังเกต**<br>๑. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังได้<br>๒. การบอก ลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลง |
| **กิจกรรมสร้างสรรค์**<br>สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ | (๓) การปั้น<br>(๕) การพับกระดาษเป็นรูปเสื้อ | | ๑. แบ่งกลุ่มเด็ก สร้างข้อตกลงในการทำกิจกรรมร่วมกัน<br>๒. ครูแนะนำอุปกรณ์และสาธิตขั้นตอนในการปฏิบัติกิจกรรมการพับกระดาษเป็นรูปเสื้อ และระบายสีตกแต่งให้สวยงาม<br>๓. ปั้นดินน้ำมันอย่างอิสระ<br>๔. เด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ทั้ง ๒ กิจกรรม<br>๔. สนทนาเกี่ยวกับผลงานและจัดแสดง | ๑. ดินน้ำมัน<br>๒. สีเทียน<br>๓. กระดาษ | **สังเกต**<br>การทำงานศิลปะ |



Book_A1.indb 164 3/19/19 2:29 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเล่นตามมุม**<br>เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยได้ด้วยตนเอง | (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ | | ๑. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีในมุมประสบการณ์ตามความสนใจมุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม<br>- มุมวิทยาศาสตร์ - มุมหนังสือ<br>- มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา<br>๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย | มุมประสบการณ์ในห้องเรียน | **สังเกต**<br>การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง |
| **กิจกรรมกลางแจ้ง**<br>๑. เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้<br>๒. ทำท่าทางกายบริหาร | (๓) การเล่นนอกห้องเรียน | | ๑. นำเด็กไปที่สนาม สร้างข้อตกลงเกี่ยวกับการปฏิบัติตนร่วมกัน<br>๒. เด็กยืนเป็นวงกลม ขออาสาสมัครเด็กออกมานำเพื่อนทำท่าทางกายบริหาร ครูแนะนำและกระตุ้นเด็ก<br>๓.สนทนาสรุปกับเด็กเกี่ยวกับการบริหารร่างกายจะทำให้ร่างกายแข็งแรงและอบอุ่นขึ้นได้ในฤดูหนาว<br>๓. ทำความสะอาดร่างกายกลับชั้นเรียน | - สนาม | **สังเกต**<br>การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย |
| **กิจกรรมเกมการศึกษา**<br>นำภาพมาเรียงลำดับตามเหตุผลได้ | (๑๓) การเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ | การเรียงลำดับภาพ | ๑. นำเกมเรียงลำดับภาพเครื่องแต่งกายในฤดูหนาวตามขนาด มาให้เด็กสังเกตและสนทนาเกี่ยวกับภาพในเกม แนะนำและสาธิตเกม<br>๒. ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงเกี่ยวกับขั้นตอนและวิธีการเล่นเกมการศึกษาโดยแบ่งกลุ่มเด็กตามความเหมาะสม และช่วยกันเก็บเกมเมื่อเล่นเสร็จ<br>๓. เด็กเล่นเกมชุดใหม่และเกมที่เคยเล่นมาแล้วหมุนเวียนกันจนครบทุกเกม<br>๔. ร่วมกันสนทนาสรุปเกี่ยวกับเกมเรียงลำดับภาพเครื่องแต่งกายในฤดูหนาวตามขนาด | ๑. เกมเรียงลำดับภาพเครื่องแต่งกายในฤดูหนาวตามขนาด<br>๒. เกมชุดเดิมในมุมเกมการศึกษา | |



Book_A1.indb 165 3/19/19 2:29 PM

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓๑ ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **เคลื่อนไหวและจังหวะ**<br>สนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบคำบรรยาย | (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์<br>(๑) การปฏิบัติตามข้อตกลง | | ๑. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที<br>๒. เด็ก ๆ ยืนกระจายทั่วห้อง แจกริบบิ้นให้เด็กเคลื่อนไหวเคลื่อนที่พร้อมอุปกรณ์ เปิดเสียงดนตรีเร็ว-ช้าประกอบการเคลื่อนไหว<br>๓. ทำกิจกรรมข้อ ๒ ซ้ำ<br>๔. พักคลายกล้ามเนื้อ เตรียมทำกิจกรรมต่อไป | ๑. ดนตรีบรรเลง<br>๒. ริบบิ้น<br>นกหวีด | **สังเกต**<br>ความสนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านการเคลื่อนไหว |
| **กิจกรรมเสริมประสบการณ์**<br>๑. สนทนา ซักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นได้<br>๒. บอกความแตกต่างของฤดูหนาวแต่ละพื้นที่ได้ | (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ<br>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง | ความแตกต่างของฤดูหนาวในแต่ละภูมิภาคของประเทศไทย | ๑. ครูและเด็กร่วมกันท่องคำคล้องจอง ฤดูหนาว<br>๒. สนทนา ตอบข้อซักถามและแสดงความคิดเห็นร่วมกันเกี่ยวกับคำคล้องจอง<br>๓. นำภาพฤดูหนาวแต่ละภูมิภาคของไทยมาประกอบการสนทนาเพื่อให้เด็กเข้าใจถึงความแตกต่างของระดับความหนาวเย็นของแต่ละภูมิภาคของไทย<br>๔. สรุปร่วมกันถึงสภาพอากาศหนาวในประเทศไทยที่ไม่รุนแรง และภาคเหนือจะมีอากาศหนาวเย็นที่สุด | ๑. คำคล้องจอง ฤดูหนาว<br>๒. ภาพฤดูหนาวแต่ละภูมิภาคของไทย | **สังเกต**<br>การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังได้ |



Book_A1.indb 166 3/19/19 2:29 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์**<br>สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ | (๑) การปั้น<br>(๒) การทำกิจกรรมศิลปะการพับสี | | ๑. แบ่งกลุ่มเด็กสร้างข้อตกลงในการทำกิจกรรม<br>๒. ครูแนะนำอุปกรณ์และสาธิตขั้นตอนปฏิบัติกิจกรรมพับสี<br>๓. เด็ก ๆ เลือกสีที่จะนำมาพับสีอย่างอิสระและเล่าถึงผลงานของตนเอง<br>๓. เด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ทั้ง ๒ กิจกรรม<br>๔. สนทนาเกี่ยวกับผลงานและเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย | ๑. สีน้ำสีแดง เหลือง ส้ม<br>๒. กระดาษ | **สังเกต**<br>การทำงานศิลปะ |
| **กิจกรรมเล่นตามมุม**<br>เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยได้ด้วยตนเอง | (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง | | ๑. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีในมุมประสบการณ์ตามความสนใจมุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม<br>- มุมวิทยาศาสตร์ - มุมหนังสือ<br>- มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา<br>- บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส<br>๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย<br>๓. ครูชมเชยเด็กที่เก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อย | - มุมประสบการณ์ในห้องเรียน | **สังเกต**<br>การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง |
| **กิจกรรมกลางแจ้ง**<br>เล่นตามกติกาได้เหมาะสมตามวัย | (๑) การเล่นเกมที่มีกติกาง่าย ๆ | | ๑. นำเด็กไปสนามสร้างข้อตกลงเกี่ยวกับการปฏิบัติตน<br>๒. เด็กทำท่าบริหารร่างกายโดยเด็กยืนเป็นวงกลม<br>๓. ครูอธิบายกติกา เกมคุณครูบอก....<br>โดย เด็กฟังคำสั่งปฏิบัติจากครู ถ้าคำสั่งนั้นมีคำว่าคุณครูบอก...นำหน้า ให้เด็ก ทำตาม แต่ถ้าไม่มีเด็กไม่ต้องปฏิบัติตาม<br>๔. เด็กเล่นเกมร่วมกันโดยครูแนะนำ และชมเชยเมื่อเด็กทำได้ถูกต้อง | ๑. นกหวีด<br>๒. เกมคุณครูบอก... | **สังเกต**<br>การเล่นตามกติกาของเกม |



Book_A1.indb 167 3/19/19 2:29 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเกมการศึกษา**<br>เลือกภาพที่เหมือนกันมาจับเข้าคู่กันได้ | (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบความเหมือนความต่าง | การจับคู่ภาพเหมือน | ๑. นำเกมจับคู่ภาพเหมือนหมวกแบบต่าง ๆ มาให้เด็กสังเกตและสนทนาเกี่ยวกับภาพในเกม แนะนำและสาธิตเกม<br>๒. ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงเกี่ยวกับขั้นตอนและวิธีการเล่นเกมการศึกษาโดยแบ่งกลุ่มเด็กกลุ่มละ ๔ - ๕ คน และช่วยกันเก็บเกมเมื่อเล่นเสร็จ<br>๓. เด็กเล่นเกมชุดใหม่และเกมที่เคยเล่นมาแล้วหมุนเวียนกันจนครบทุกเกม<br>๔. ร่วมกันสนทนาสรุปเกี่ยวกับเกมจับคู่ภาพเหมือนหมวกแบบต่าง ๆ | ๑. เกมจับคู่ภาพเหมือนหมวกแบบต่าง ๆ<br>๒. เกมชุดเดิมในมุมเกมการศึกษา | **สังเกต**<br>จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆได้ |



Book_A1.indb 168 3/19/19 2:29 PM

## แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๑ ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ประเมินพัฒนาการ | | | | | | | | | | | | | | | หมายเหตุ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ด้านร่างกาย | | | ด้านอารมณ์และจิตใจ | | ด้านสังคม | | ด้านสติปัญญา | | | | | | | | |
| | | ๑. การเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่ออยู่ลำพังหรืออยู่กับผู้อื่น | ๒. การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำบรรยาย | ๓. การประดิดภาพด้วยเศษวัสดุ | ๔. แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี | ๕. สร้างสรรค์งานศิลปะได้อย่างมีความสุข | ๖. การปฏิบัติตามสัญญาณและข้อตกลง | ๗. เก็บของเข้าที่เมื่อเล่นและทำกิจกรรมเสร็จ | ๘. การฟังและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง | ๙. การเปรียบเทียบและจับคู่ความเหมือนและความต่าง | ๑๐. การเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ | ๑๑. การต่อภาพชิ้นส่วนย่อยเป็นภาพที่สมบูรณ์ | ๑๒. การใช้ประสาทสัมผัสสังเกตสัญญาณอันตราย | ๑๓. การแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล | ๑๔. การคัดแยกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ | |
| ๑. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๕. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๖. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๗. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๘. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๙. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๐. | | | | | | | | | | | | | | | | | |



Book_A1.indb 169 3/19/19 2:29 PM

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ประเมินพัฒนาการ | | | | | | | | | | | | | | | หมายเหตุ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ด้านร่างกาย | | | ด้านอารมณ์และจิตใจ | | ด้านสังคม | | ด้านสติปัญญา | | | | | | | | |
| | | ๑. การเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๒. การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำบรรยาย | ๓. การประติดภาพด้วยเศษวัสดุ | ๔. แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี | ๕. สร้างสรรค์งานศิลปะได้อย่างมีความสุข | ๖. การปฏิบัติตามสัญญาณและข้อตกลง | ๗. เก็บของเข้าที่เมื่อเล่นและทำกิจกรรมเสร็จ | ๘. การฟังและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง | ๙. การเปรียบเทียบและจับคู่ความเหมือนและความต่าง | ๑๐. การเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ | ๑๑. การต่อภาพชิ้นส่วนย่อยเป็นภาพที่สมบูรณ์ | ๑๒. การใช้ประสาทสัมผัสสังเกตสัญญาณอันตราย | ๑๓. การแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล | ๑๔. การคัดแยกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ | |
| ๑๑. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๒. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๓. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๔. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๕. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๖. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๗. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๘. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๙. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒๐. | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**คำอธิบาย** ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล จดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ระบุระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ
ระดับ ๓ ดี ระดับ ๒ ปานกลาง ระดับ ๑ ต้องส่งเสริม



Book_A1.indb 170 3/19/19 2:29 PM

# ภาคผนวก

## สื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๓๑ หน่วยฤดูหนาว

### นิทาน

**เด็กชายอ๊อด**

ในเช้าอากาศหนาว เด็กชายอ๊อดนอนขดบนที่นอน ผ้าห่มไปกองอยู่ปลายเท้าเพราะเขาถีบออกทุกครั้งที่คุณแม่ห่มให้ เมื่อเขาตื่นขึ้นมา เขารู้สึกปวดศีรษะและปดเมื่อย เจ็บคอ และไม่มีเสียง เขาพยายามจะลุกขึ้นเพื่อแต่งตัวไปโรงเรียนก็ลุกไม่ไหว คุณแม่มาจับตัวอ๊อดดู ก็พบว่าตัวร้อนมากคุณแม่จึงพาอ๊อดไปหาหมอ หมอฉีดยาให้และให้ยามารับประทาน ทำให้เขาสบายขึ้น เมื่อพักอยู่บ้าน ๒ - ๓ วัน จึงไปโรงเรียนได้คุณครูจึงเตือนอ๊อดและเพื่อนๆ ว่าให้ระมัดระวังสุขภาพตัวเอง ควรรักษาร่างกายให้อบอุ่นอยู่เสมอแล้วจะได้ไม่เจ็บป่วย ถ้าไม่ระมัดระวังตนเอง อาจทำให้เกิดเจ็บคอ หายใจไม่ออก อาจปอดบวมได้ และในฤดูหนาวผิวหนังและปากแห้ง ครูแนะนำให้ทาครีม สำหรับทาปากและผิวหนังเพื่อให้เกิดความชุ่มชื้น

### เพลง

**เพลงและเกม ลมเพลมพัด**

**(ไม่ทราบนามผู้แต่ง)**

**เนื้อเพลง** : ลมเพลมพัด โบกสะบัดพัดมาไวๆ ลมเพลมพัดอะไร ลมเพลมพัดอะไร
ฉันจะบอกให้...

**วิธีเล่น** : จัดผู้เล่นวงกลมหรือกลุ่ม เมื่อผู้นำร้องเพลงจบแล้วผู้นำสั่งว่า “พัดคนที่ใส่กางเกง” ให้คนที่ใส่กางเกงวิ่งไปยังฝั่งตรงข้าม หรือย้ายตำแหน่งที่ยืนอยู่ไปยังตำแหน่งอื่น



Book_A1.indb 171 3/19/19 2:29 PM

**เพลง**

**เพลงสามฤดู**

(ศรีนวล รัตนสุวรรณ)

ฤดูฝนเริ่มเดือนพฤษภา ฤดูหนาวราวเดือนพฤศจิกา
ฤดูร้อนราวเดือนมีนา สามฤดูเวียนกันมาในรอบปี

**เพลงหนาว**

(วิชัย น้อยเสนีย์)

หนาว หนาว หนาว พอถึงหน้าหนาว
แหมมันหนาวจนสั่น หนาวโน่น หนาวนี่ หนาวนั่น
มันหนาวจนสั่น ไม่รู้จะทำอย่างไร
เอาอย่างนี้ เอาอย่างนี้ เอาอย่างนี้ พอหนาวอีกที
ต้องแข็งแรงว่องไว ตื่นเช้าต้องออกกำลังกาย
ตื่นเช้าต้องออกกำลังกาย แล้วทำงานไปจะหายหนาวเอย

**เพลง**

**เพลงสามฤดู**

(ศรีนวล รัตนสุวรรณ)

ฤดูฝนเริ่มเดือนพฤษภา ฤดูหนาวราวเดือนพฤศจิกา
ฤดูร้อนราวเดือนมีนา สามฤดูเวียนกันมาในรอบปี



Book_A1.indb 172 3/19/19 2:29 PM

## ภาพฤดูหนาวในแต่ละที่ของโลก

### ประเทศไทย

### ในต่างประเทศ

Book_A1.indb 173 3/19/19 2:29 PM

**คำคล้องจอง**

### ฤดูหนาว

(ไม่ทราบนามผู้แต่ง)

สวัสดีหนูจ๋า ห่มผ้าขนสัตว์
มันหนาวชะมัด หรือหนูว่าไร
หนูเป็นเด็กดี อ้วนพีแจ่มใส
รักษาอนามัย ดีจริงหนูจ๋า

### นับ ๑ - ๑๐

(ไม่ทราบนามผู้แต่ง)

๑ ๒ มือตีกลอง ตะล๊อกต๊อกแต๊ก
๓ ๔ ดูให้ดี
๕ ๖ ส่องกระจก
๗ ๘ ถือปืนแฝดยิง ปังปังปัง
๙ ๑๐ กินกล้วยดิบปวดท้องร้องโอ๊ยยยย ...

**ภาพฤดูกาล**

ฤดูฝน

ฤดูร้อน

ฤดูหนาว



Book_A1.indb 174 3/19/19 2:29 PM

## ภาพปรากฏการณ์ในฤดูหนาว

## ภาพเสื้อกันหนาว

Book_A1.indb 175 3/19/19 2:29 PM

Book_A1.indb 176 3/19/19 2:29 PM

# โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์
# ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
# หน่วยที่ ๓๒ แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๒

Book_A1.indb 177 3/19/19 2:29 PM

Book_A1.indb 178 3/19/19 2:29 PM

**การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐**
**หน่วยที่ ๓๒ แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๒**

| รายการ | อนุบาลปีที่ ๑ | อนุบาลปีที่ ๒ | อนุบาลปีที่ ๓ |
|---|---|---|---|
| **สาระที่ควรเรียนรู้** | - เมื่อฉันออกแรงกระทำต่อสิ่งของด้วยวิธีต่าง ๆ เช่น ผลัก ดึง/บีบ ทุบ ตี/เป่า เขย่า ดีด สิ่งของจะมีการเปลี่ยนแปลงรูปร่างการเคลื่อนที่และการเกิดเสียงแบบต่าง ๆ<br>- แสง และไฟฟ้าได้จากแหล่งพลังงาน เช่น ดวงอาทิตย์ ลม น้ำ เชื้อเพลิง | - ในชีวิตประจำวันมีการออกแรงกระทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย<br>- แรงมีผลทำให้สิ่งต่าง ๆ เปลี่ยนแปลงรูปร่างและการเคลื่อนที่<br>- แสงและไฟฟ้าได้มาจากแหล่งพลังงาน เช่น ดวงอาทิตย์ ลม น้ำ เชื้อเพลิง<br>- แสงช่วยให้เรามองเห็น เมื่อมีสิ่งต่าง ๆ ไปบังแสงจะเกิดเงา<br>- ไฟฟ้าทำให้สิ่งของเครื่องใช้บางอย่างทำงานได้ | - แรงมีผลทำให้สิ่งต่าง ๆ เปลี่ยนแปลงรูปร่างและการเคลื่อนที่<br>- น้ำมัน แก๊สธรรมชาติ ลม ไฟฟ้า คนหรือสัตว์ทำให้ยานพาหนะต่าง ๆ เคลื่อนที่ได้<br>- ไฟฟ้าทำให้สิ่งของเครื่องใช้บางอย่างทำงานได้ ช่วยอำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน<br>- สิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้พลังงานไฟฟ้าแต่ละชนิดมีวิธีการใช้แตกต่างกัน ต้องใช้ให้ถูกวิธีเพื่อไม่ให้เกิดอันตรายและเป็นการประหยัดพลังงาน |
| **มาตรฐาน**<br>**ตัวบ่งชี้**<br>**สภาพที่พึงประสงค์** | มฐ. ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๔)<br>ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๑)<br>มฐ. ๓ ตบช. ๓.๒ (๓.๒.๒)<br>มฐ. ๕ ตบช. ๕.๔ (๕.๔.๑)<br>มฐ. ๖ ตบช. ๖.๒ (๖.๒.๒)<br>มฐ. ๘ ตบช. ๘.๒ (๘.๒.๑)<br>มฐ. ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒, ๑๐.๑.๓)<br>มฐ. ๑๑ ตบช. ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑)<br>ตบช. ๑๑.๒ (๑๑.๒.๑ | มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๓)<br>ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑)<br>มฐ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๒)<br>มฐ ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.๒)<br>ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑)<br>มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๒)<br>มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑)<br>มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑)<br>ตบช ๙.๑ (๙.๑.๒)<br>ตบช ๙.๒ (๙.๒.๒) | มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๓)<br>ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑)<br>มฐ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๒)<br>มฐ ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.๒)<br>ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑)<br>มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๒)<br>มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑)<br>มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑)<br>ตบช ๙.๑ (๙.๑.๒)<br>ตบช ๙.๒ (๙.๒.๒) |



Book_A1.indb 179 3/19/19 2:29 PM

| รายการ | อนุบาลปีที่ ๑ | อนุบาลปีที่ ๒ | อนุบาลปีที่ ๓ |
|---|---|---|---|
| **ประสบการณ์สำคัญ** | มฐ. ๑๒ ตบช. ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑)<br><br>**ร่างกาย**<br>๑.๑.๑ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ<br>๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี<br>(๓) การพับ<br>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ<br>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ<br>๑.๑.๕ (๑) การเคลื่อนไหว โดยควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับและพื้นที่ | มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒)<br>ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๓)<br>ตบช ๑๐.๒ (๑๐.๒.๑)<br>มฐ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑)<br>ตบช ๑๑.๒ (๑๑.๒.๒)<br>มฐ ๑๒ ตบช ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑)<br>ตบช ๑๒.๒ (๑๒.๒.๒)<br><br>**ร่างกาย**<br>๑.๑.๑ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่<br>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์<br>(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ<br>๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี<br>(๓) การปั้น<br>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ<br>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ<br>๑.๑.๔ (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย | มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒)<br>ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๓)<br>ตบช ๑๐.๒ (๑๐.๒.๑)<br>มฐ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑)<br>ตบช ๑๑.๒ (๑๑.๒.๒)<br>มฐ ๑๒ ตบช ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑)<br>ตบช ๑๒.๒ (๑๒.๒.๒)<br><br>**ร่างกาย**<br>๑.๑.๑ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่<br>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์<br>(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ<br>๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี<br>(๓) การปั้น<br>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ<br>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ<br>๑.๑.๔ (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย |



Book_A1.indb 180 3/19/19 2:29 PM

| รายการ | อนุบาลปีที่ ๑ | อนุบาลปีที่ ๒ | อนุบาลปีที่ ๓ |
|---|---|---|---|
| | **อารมณ์**<br>๑.๒.๔ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น<br>๑.๒.๕ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง<br><br>**สังคม**<br>๑.๓.๔ (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน<br>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ<br>๑.๓.๕ (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น<br><br>**สติปัญญา**<br>๑.๔.๔ (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ<br>(๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ<br>(๑๐) การอ่านหนังสือ นิทานหลากหลายประเภท / รูปแบบ<br>๑.๔.๒ (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง | **อารมณ์**<br>๑.๒.๑ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี<br>๑.๒.๔ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น<br>(๕) การทำงานศิลปะ<br>**สังคม**<br>๑.๓.๓ (๑) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนใน ความเป็นไทย<br>(๓) การประกอบอาหารไทย<br>(๔) การศึกษานอกสถานที่<br>(๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย<br>๑.๓.๔ (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ<br>**สติปัญญา**<br>๑.๔.๑ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ<br>(๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและ ความต้องการ<br>(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง | **อารมณ์**<br>๑.๒.๑ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี<br>๑.๒.๔ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น<br>(๕) การทำงานศิลปะ<br>**สังคม**<br>๑.๓.๓ (๑) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนใน ความเป็นไทย<br>(๓) การประกอบอาหารไทย<br>(๔) การศึกษานอกสถานที่<br>(๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย<br>๑.๓.๔ (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ<br>**สติปัญญา**<br>๑.๔.๑ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ<br>(๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและ ความต้องการ<br>(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง |



Book_A1.indb 181 3/19/19 2:29 PM

| รายการ | อนุบาลปีที่ ๑ | อนุบาลปีที่ ๒ | อนุบาลปีที่ ๓ |
|---|---|---|---|
| | (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน<br>(๙) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่าง ๆ<br>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว / ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร<br>๑.๔.๓ (๑) การรับรู้ และแสดงความคิดความรู้สึก ผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน<br>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ<br>(๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงาน โดยใช้รูปร่าง รูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย<br>๑.๔.๔ (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ | (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ<br>(๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ<br>(๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง<br>๑.๔.๒ การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา<br>(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม<br>(๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน<br>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆในชีวิตประจำวัน<br>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนักปริมาตร | (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ<br>(๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ<br>(๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง<br>๑.๔.๒ การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา<br>(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม<br>(๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน<br>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆในชีวิตประจำวัน<br>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนักปริมาตร |



Book_A1.indb 182 3/19/19 2:29 PM

| รายการ | อนุบาลปีที่ ๑ | อนุบาลปีที่ ๒ | อนุบาลปีที่ ๓ |
|---|---|---|---|
| **คณิตศาสตร์** | - นับและแสดงจำนวน ๑ - ๕<br>- เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่าง ๆ สองกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๕ ว่ามีจำนวนเท่ากันหรือไม่เท่ากัน<br>- บอกจำนวนที่เหลือเมื่อแยกกลุ่มย่อยออกจากกลุ่มใหญ่ที่มีจำนวนไม่เกิน ๕<br>- การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน จำแนกภาพด้านตรง ด้านข้าง | - นับและแสดงจำนวน ๑ - ๑๐<br>- เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่าง ๆ สองกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๑๐ ว่ามีจำนวนเท่ากันหรือไม่เท่ากัน<br>- บอกจำนวนที่เหลือ เมื่อแยกกลุ่มย่อยออกจากกลุ่มใหญ่ที่มีจำนวนไม่เกิน ๑๐<br>- บอกตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ที่กำหนด โดยใช้คำข้างบน ข้างล่าง ข้างใน ข้างนอก ข้างหน้า ข้างหลังและแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามตำแหน่งที่กำหนด | - นับและแสดงจำนวน ๑ - ๑๗<br>- เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่าง ๆ สองกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๑๗ ว่ามีจำนวนเท่ากันหรือไม่เท่ากัน<br>- บอกจำนวนที่เหลือ เมื่อแยกกลุ่มย่อยออกจากกลุ่มใหญ่ที่มีจำนวนไม่เกิน ๑๗<br>- สังเกตสิ่งของหรือสำรวจสถานที่ต่าง ๆ บอกหรือวาดภาพเกี่ยวกับลักษณะและตำแหน่งของสิ่งของสถานที่จากมุมมองต่าง ๆ |
| **วิทยาศาสตร์** | - สำรวจการใช้พลังงานในชีวิตประจำวัน และสื่อสารผลการสำรวจด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย | - สำรวจการใช้พลังงานในชีวิตประจำวันและสื่อสารผลการสำรวจด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย<br>- แสดงวิธีการใช้สิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้พลังงานไฟฟ้า อย่างถูกต้องเหมาะสม ปลอดภัยและประหยัดพลังงาน | - สำรวจการใช้พลังงานในชีวิตประจำวันและสื่อสารผลการสำรวจด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย<br>- แสดงวิธีการใช้สิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้พลังงานไฟฟ้า อย่างถูกต้องเหมาะสม ปลอดภัยและประหยัดพลังงาน<br>- สืบค้นข้อมูล เกี่ยวกับประโยชน์และโทษที่เกิดจากการใช้พลังงาน |



Book_A1.indb 183 3/19/19 2:29 PM

| รายการ | อนุบาลปีที่ ๑ | อนุบาลปีที่ ๒ | อนุบาลปีที่ ๓ |
|---|---|---|---|
| **พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ** | ๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ<br>๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง<br>๓. การอ่านหนังสือภาพ | ๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ<br>๒. การอ่านหนังสือภาพ นิทาน<br>๓. การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง<br>๔. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด<br>๕. รู้จักส่วนประกอบหนังสือ ปกหน้า ปกใน ชื่อผู้แต่ง ผู้วาดภาพ เนื้อเรื่อง<br>๖. การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง | ๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ<br>๒. การคาดคะเน เรื่องจากปกหนังสือ<br>๓. การอ่านหนังสือภาพ นิทาน<br>๔. การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง<br>๕. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด<br>๖. รู้จักส่วนประกอบหนังสือ ปกหน้า ปกใน ชื่อผู้แต่ง ผู้วาดภาพ เนื้อเรื่อง<br>๗. การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ<br>๘. การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง |



Book_A1.indb 184 3/19/19 2:29 PM

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๒

# หน่วยแรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน

Book_A1.indb 185 3/19/19 2:29 PM

Book_A1.indb 186 3/19/19 2:29 PM

## หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๒ แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

**แนวคิด**

การออกแรงกระทำต่อสิ่งของด้วยวิธีต่าง ๆ เช่น ผลัก ดึง บีบ ทุบ ตี เป่า เขย่า ดีด ทำให้สิ่งของมีการเปลี่ยนแปลงรูปร่าง เคลื่อนที่ได้และเกิดเสียงแบบต่าง ๆ แสง และไฟฟ้าได้จากแหล่งพลังงาน เช่น ดวงอาทิตย์ ลม น้ำ เชื้อเพลิง

| มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย | | | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | |
|---|---|---|---|---|---|
| มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้ | สภาพที่พึงประสงค์ | | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| **มาตรฐานที่ ๒** กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน | ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้<br>๒.๒ ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน | ๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย<br>๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว | ๑. รับลูกบอล โดยใช้มือและลำตัวช่วย<br>๒. ใช้กรรไกรตัดกระดาษโดยใช้มือเดียว | ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่<br>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่<br>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ<br>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก<br>(๕) การหยิบจับ การจับใช้กรรไกร การฉีก การปะ และการร้อยวัสดุ | - การออกแรงกระทำต่อสิ่งของด้วยวิธีต่าง ๆ เช่น ตี เป่า เขย่า ดีด ทำให้สิ่งของมีการเปลี่ยนแปลงรูปร่าง เคลื่อนที่ได้และเกิดเสียงแบบต่าง ๆ<br>- แสง และไฟฟ้าได้จากแหล่งพลังงาน เช่น ดวงอาทิตย์ ลม น้ำมันเชื้อเพลิง |
| **มาตรฐานที่ ๓** มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข | ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น | ๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานของตนเอง | ๓. แสดงความพอใจในผลงานของตนเอง | ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์<br>(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น<br>๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ<br>(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง | |



Book_A1.indb 187 3/19/19 2:29 PM

| มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย | | | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | |
|---|---|---|---|---|---|
| มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้ | สภาพที่พึงประสงค์ | | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| **มาตรฐานที่ ๕** มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม | ๕.๔ มีความรับผิดชอบ | ๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ | ๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ | ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม<br>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน<br>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม<br>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือ ร่วมใจ<br>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น | |
| **มาตรฐานที่ ๖** มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | ๖.๒ มีวินัยในตนเอง | ๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๕. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง<br>(๑) การเคลื่อนไหว โดยควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับและพื้นที่ | |
| **มาตรฐานที่ ๘** อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม | ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น | ๘.๒.๑ เล่นร่วมกับเพื่อน | ๖. เล่นร่วมกับเพื่อนได้ | ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม | |



Book_A1.indb 188 3/19/19 2:29 PM

| มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย | | | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | |
|---|---|---|---|---|---|
| **มาตรฐาน** | **ตัวบ่งชี้** | **สภาพที่พึงประสงค์** | | **ประสบการณ์สำคัญ** | **สาระที่ควรเรียนรู้** |
| ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข | | | | (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน<br>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ<br>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือ ร่วมใจ<br>(๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น | |
| **มาตรฐานที่ ๑๐**<br>มีความรู้สามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ | ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด | ๑๐.๑.๒ จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะหรือ หน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว<br><br>๑๐.๑.๓ คัดแยก สิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน | ๗. เกมจับคู่เปรียบเทียบจำนวน<br><br>๘. คัดแยก สิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานได้ | ๑.๔.๒ การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา<br>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร<br>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง<br>(๘) การนับและแสดงจำนวน ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน<br>(๙) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่าง ๆ | |



Book_A1.indb 189 3/19/19 2:29 PM

| มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย | | | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | |
|---|---|---|---|---|---|
| มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้ | สภาพที่พึงประสงค์ | | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| **มาตรฐานที่ ๑๑**<br>มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ | ๑๑.๑ ทำงานศิลปะ ตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ | ๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึก ของตนเอง<br>๑๑.๑.๒ แสดงท่าทางเคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ | (๙) สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองได้<br><br>(๑๐) เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองได้ | ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์<br>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ<br>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่<br>(๓) การเคลื่อนไหว พร้อมวัสดุอุปกรณ์<br>(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ<br>(๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ<br>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก<br>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี<br>(๓) การปั้น<br>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ | |



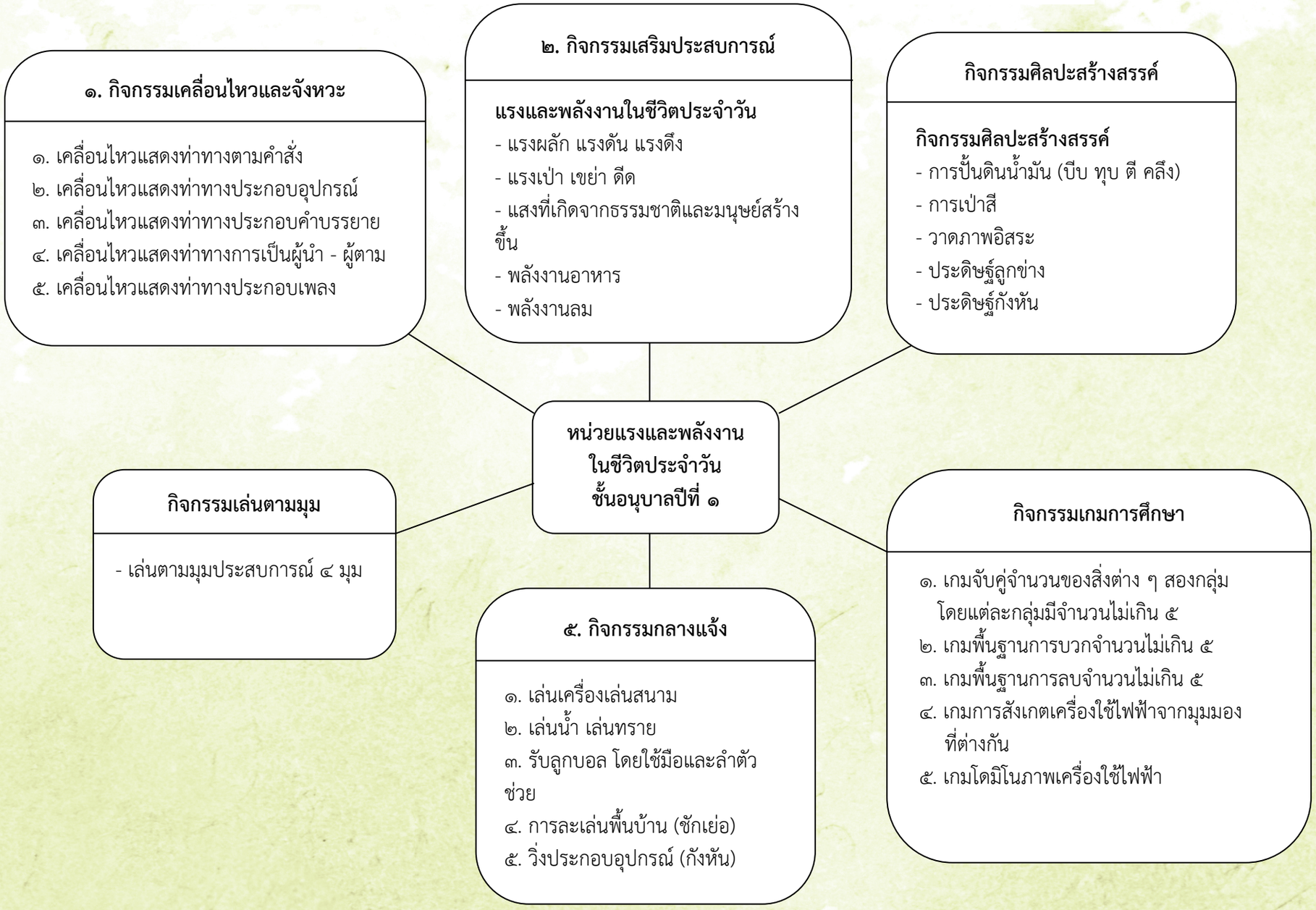
Book_A1.indb 190 3/19/19 2:29 PM

| มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย | | | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | |
|---|---|---|---|---|---|
| **มาตรฐาน** | **ตัวบ่งชี้** | **สภาพที่พึงประสงค์** | | **ประสบการณ์สำคัญ** | **สาระที่ควรเรียนรู้** |
| | | | | (๕) การหยิบ จับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ | |
| **มาตรฐานที่ ๑๒** มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย | ๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ | ๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ | (๑๑) ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการมีผู้ชี้แนะ | ๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้<br>(๑) การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว<br>(๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ<br>(๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ และแผนภูมิอย่างง่าย | |



Book_A1.indb 191 3/19/19 2:29 PM

## ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์หน่วยแรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑






Book_A1.indb 192 3/19/19 2:29 PM

## การวางแผนกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ หน่วยแรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน

| วันที่ | กิจกรรม | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **เคลื่อนไหวและจังหวะ** | **เสริมประสบการณ์** | **ศิลปะสร้างสรรค์** | **เล่นตามมุม** | **กลางแจ้ง** | **เกมการศึกษา** |
| ๑. | เคลื่อนไหวแสดงท่าทางปฏิบัติตามคำสั่ง (ดัน - ดึง) | **สำรวจ** แรงผลัก แรงดัน ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน | ปั้นดินน้ำมัน | เล่นตามมุมประสบการณ์ ๔ มุม | เล่นเครื่องเล่นสนาม | จับคู่จำนวน ๒ กลุ่ม จำนวนไม่เกิน ๕ |
| ๒. | เคลื่อนไหว แสดงท่าทาง ประกอบอุปกรณ์ (เขย่าขวด) | **ทดลอง** การเป่า | สีน้ำ (เป่าสี) | เล่นตามมุมประสบการณ์ ๔ มุม | เล่นน้ำ เล่นทราย | เกมพื้นฐานการบวก จำนวนไม่เกิน ๕ |
| ๓. | เคลื่อนไหว แสดงท่าทาง ตามคำบรรยาย | **สำรวจที่มาของ** แสง พลังงาน | วาดภาพอิสระ | เล่นตามมุมประสบการณ์ ๔ มุม | เกมรับลูกบอล โดยมือและลำตัวช่วย | เกมพื้นฐานการเล่น จำนวนไม่เกิน ๕ |
| ๔ | เคลื่อนไหวแสดงท่าทาง การเป็นผู้นำ - ผู้ตาม | **สำรวจ** พลังงานอาหาร | ประดิษฐ์กงจักร แรงหมุน | เล่นตามมุมประสบการณ์ ๔ มุม | การละเล่นพื้นบ้านชักเย่อ | เกมการสังเกต เครื่องใช้ไฟฟ้า จากมุมมองที่ต่างกัน |
| ๕. | เคลื่อนไหว ประกอบเพลง ลมพัด | พลังงานลม | ประดิษฐ์กังหัน | เล่นตามมุมประสบการณ์ ๔ มุม | การวิ่ง ประกอบกังหันลม | เกมโดมิโน ภาพเครื่องใช้ไฟฟ้า |



Book_A1.indb 193 3/19/19 2:29 PM

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๒ แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ**<br>เคลื่อนไหวท่าทางสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองได้ | (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านท่าทางการเคลื่อนไหว | | ๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที<br>๒. ให้ปฏิบัติตามคำสั่ง - สาธิต<br>๓. นั่ง - ยืน หันหน้าเข้าหากันโดยเว้นระยะห่างกันเล็กน้อย เอนตัวไปข้างหน้ายกมือจับบ่าของเพื่อนไว้และบอกให้เพื่อนทำอย่างเดียวและดันบ่าของกันและกันไว้ (ดัน)<br>๔. นั่ง - ยืนชิดกันให้ปลายเท้าของทั้งสองคนแตะกัน - เข่าติดกันพอดี จับข้อมือของกันและกันไว้ให้แน่นแล้วค่อย ๆ เอนตัวออกห่างกัน (ดึง)<br>๕. ให้เด็ก ดัน-ดึง อีก ๒ ครั้ง<br>๖. ให้เด็กนั่งผ่อนคลายสบาย ๆ ตบมือนับ ๑ – ๕ | เครื่องเคาะจังหวะ | **สังเกต**<br>การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง |
| **กิจกรรมเสริมประสบการณ์**<br>๑. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการเมื่อมีผู้ชี้แนะ | (๑) สำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว<br>(๒) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบ<br>(๔) การพูดแสดงความคิดความรู้สึกและ | เราใช้แรงทำอะไรบ้าง | ๑. จากการที่เด็กเล่น ดัน และดึง ในกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ครูถามเด็กถึงความรู้สึกของเด็กว่าเป็นอย่างไร และครูเล่าให้เด็ก ๆ ฟังว่าในชีวิตประจำวันเราใช้แรงดัน เช่น เข็นรถเข็นของ เข็นรถของเล่น ส่วนการดึง โดยใช้เชือกดึงน้ำในบ่อให้ขึ้นมาบน | ๑. รถของเล่น<br>๒. รถเข็นของ | **สังเกต**<br>๑. การค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการ<br>๒. การเล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ |



Book_A1.indb 194 3/19/19 2:29 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| ๒. เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ ได้ | ความต้องการ | | ปากบ่อแล้วจะได้นำน้ำมาไว้ใช้ หรือการย้ายของใช้ผ้ารองของแล้วดึงผ้าให้เคลื่อนที่ไปตามต้องการ<br>๒. ครูให้เด็กช่วยกันสำรวจในห้องเรียนว่ามีอะไรที่ใช้ในชีวิตประจำวันในลักษณะนี้ และดูว่าในบริเวณโรงเรียนมีอะไรบ้าง<br>๓. เด็กเล่าให้ครูและเพื่อน ๆ ฟังในสิ่งที่คิดและจากประสบการณ์ของตนเอง | | |
| **กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์**<br>สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองได้ | (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง และศิลปะ<br>(๓) การปั้น | การบีบ ทุบ ตี ดินน้ำมันเพื่อสร้างผลงานอิสระ | ๑. ครูสาธิตการบีบ ทุบ ตี โดยใช้แรงของตนเองและให้เด็กสังเกตว่าเกิดอะไรขึ้นระหว่างการบีบ ทุบ ตี โดยการสัมผัส ทดลอง<br>๒. ให้เด็กทำ บีบ ทุบ ตี เด็กจะเล่าความรู้สึกของตนเองแต่ละอย่างเป็นอย่างไร<br>๓. เด็กจะนำผลงานจาการบีบ ทุบ ตี มาสร้างผลงานได้อย่างอิสระ<br>๔. เด็กนำผลงานมาเล่าว่าทำจากการบีบ ทุบ ตี มาสร้างเป็นรูปอะไรและนำไปไว้ที่แสดงผลงาน<br>๕. เด็ก ๆ ช่วยกันทำความสะอาดแผ่นรองปั้นและเก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อย | ๑. ดินน้ำมัน<br>๒. ไม้<br>๓. แผ่นรองปั้น | **สังเกต**<br>การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึก |



Book_A1.indb 195 3/19/19 2:29 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเล่นตามมุม**<br>เล่นร่วมกับเพื่อนได้ | (๒) การเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่น | | ๑. เด็กเลือกเล่นในมุมประสบการณ์ตามความสนใจ<br>๑.๑ มุมหนังสือ วางหนังสือนิทาน หนังสือภาพแผ่นพับต่าง ๆ สีสันงดงามดึงดูดใจเด็กเกี่ยวกับเรื่องแรงและพลังงาน<br>๑.๒ มุมสร้างสรรค์ จัดวางอุปกรณ์ เกี่ยวกับฉีกตัดปะ และการสร้างงานจากการใช้สีน้ำต่าง ๆ<br>๑.๓ มุมบล็อก<br>๑.๔ มุมวิทยาศาสตร์ วางอุปกรณ์ของจริงเกี่ยวกับการทดลองประดิษฐ์ของเล่นด้วยพลังงานต่าง ๆ<br>๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย | ๑. มุมประสบการณ์ในห้องเรียน<br>๒. เครื่องเคาะจังหวะ<br>๓. หนังสือเกี่ยวกับแรง แสงและพลังงาน<br>๔. ยางวง แถบยางยืด<br>๕. แม่เหล็ก - กระดาษ | **สังเกต**<br>การเล่นร่วมกับเพื่อน |
| **กิจกรรมกลางแจ้ง**<br>๑. เข้าแถวตามลำดับก่อน-หลังได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ<br>๒. เล่นร่วมกับเพื่อนได้ | (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองในทิศทางระดับพื้นที่<br>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น<br>(๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ | | ๑. ครูให้เด็กเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังและก้าวไปข้างหน้า ๑ ก้าว และถอยหลังไป ๑ ก้าว ทำอย่างนี้ ๓ ครั้ง<br>๒. ครูทบทวนข้อตกลงในการไปเล่นเครื่องเล่นสนาม<br>๓. ให้เด็กเลือกเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ ครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด<br>๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้สัญญาณหยุดเล่น เด็ก ๆ ไปทำความสะอาดร่างกายเดินเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังเข้าห้องเรียน | ๑. เครื่องเล่นสนาม<br>๒. นกหวีด | **สังเกต**<br>๑. การเข้าแถวตามลำดับก่อน-หลัง<br>๒. การเล่นร่วมกับเพื่อน |



Book_A1.indb 196 3/19/19 2:29 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **เกมการศึกษา**<br>คัดแยกกลุ่มภาพ<br>จำนวน ๒ กลุ่ม<br>ที่เหมือนกัน<br>จำนวนไม่เกิน ๕ ได้ | (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะรูปร่างรูปทรง | เกมจับคู่ภาพ<br>จำนวน ๒ กลุ่ม<br>จำนวนไม่เกิน ๕ | ๑. ครูสาธิต การเล่นเกมจับคู่ภาพ จำนวน ๒ กลุ่ม จำนวนไม่เกิน ๕<br>๒. ครูแบ่งเด็กเป็นกลุ่มย่อย ๆ ให้เด็กกลุ่ม ๑ เล่นเกมจับคู่ภาพจำนวน ๒ กลุ่ม เด็กกลุ่มอื่นเล่นเกมการศึกษาชุดเดิมและหมุนเวียนกันจนได้เล่นเกมใหม่ทุกกลุ่ม<br>๓. เมื่อได้ยินสัญญาณเด็กช่วยกันเก็บเกมเข้าที่ให้เรียบร้อย | ๑. เกมจับคู่ภาพ จำนวน ๒ กลุ่ม จำนวนไม่เกิน ๕<br>๒. เกมชุดเดิมในมุมเกมการศึกษา<br>๓. เครื่องเคาะจังหวะ | **สังเกต**<br>การคัดแยกกลุ่มภาพ<br>จำนวน ๒ กลุ่ม<br>ที่เหมือนกัน<br>จำนวนไม่เกิน ๕ |



Book_A1.indb 197 3/19/19 2:29 PM

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๒ แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ**<br>เคลื่อนไหวแสดงท่าทางประกอบอุปกรณ์เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกตนเองได้ | (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์<br>(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการจับ การโยน การเตะ | | ๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที<br>๒. ครูให้เด็กหยิบขวดที่ใส่น้ำมาคนละขวดและให้เด็กถือ ๒ มือ หาที่ว่างสำหรับตนเอง ครูเคาะจังหวะให้เด็กเดินอยู่กับที่พร้อมเขย่าขวดไปด้วย และให้เด็กเดินเคลื่อนที่ไปตามจังหวะแสดงท่าทางอย่างอิสระในการเขย่าขวดน้ำ และขวดทราย<br>๓. ทำกิจกรรมข้อ ๒ ซ้ำอีก ๒-๓ ครั้ง<br>๔. เด็กนั่งผ่อนคลายสบาย ๆ ตบมือนับ ๑-๕ | ๑. เครื่องเคาะจังหวะ<br>๒. ขวดน้ำ ขวดทราย | **สังเกต**<br>การเคลื่อนไหวแสดงท่าทางประกอบอุปกรณ์ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง |



Book_A1.indb 198 3/19/19 2:29 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเสริมประสบการณ์**<br>ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ได้ตามวิธีการมีผู้ชี้แนะ | (๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ | การเป่า และการดูด | ๑. ครูอธิบายให้เด็ก ๆ เข้าใจถึงข้อแตกต่างระหว่างการดูดกับการเป่า<br>๒. ให้เด็ก ๆ ทดลองดูดน้ำ ฝึกการดูดเหมือนกับเราดูดน้ำหวานหรือดูดนมจากกล่อง เมื่อเราซื้อเครื่องดื่ม เราใช้หลอดดูดเข้าปากและทดลองการเป่าโดยให้เด็ก ๆ เป่าก้อนสำลี เศษกระดาษลูกปิงปอง<br>๓.) ให้เด็กเป่าลูกปิงปอง ตามเส้นที่กำหนด ครั้งละ ๕ คน ให้แต่ละคนเป่าลูกปิงปอง และเดินไปข้างหน้าจนกระทั่งถึงเส้นชัยทุกคน เพื่อนนั่งให้กำลังใจและเปลี่ยนชุดใหม่จนครบ<br>๔. ครูและเด็กช่วยกันสรุป<br>- **แรงเป่า** ทำให้ของเคลื่อนที่ได้<br>- **แรงดัน** ในปืนฉีดน้ำหรือหลอดล้างจมูกทำให้น้ำออกมาตามช่องรูเล็ก<br>- **แรงดูด** ทำให้ของเหลงไหลไปตามช่องที่เราใช้แรงดูดออกมาเช่นสายยาง | ๑. แก้ว<br>๒. น้ำ<br>๓. หลอดดูดน้ำ<br>๔. สำลี หรือลูกปิงปองยางวง<br>๕. หลอดล้างจมูก<br>๖. ปืนฉีดน้ำ | **สังเกต**<br>การค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการ มีผู้ชี้แนะ |



Book_A1.indb 199 3/19/19 2:29 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์**<br>๑. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของตนเองได้<br>๒. แสดงความพอใจในผลงานของตนเอง | (๒) การเล่นกับสี<br>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ศิลปะ<br>(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเอง | | ๑. ครูสาธิตการเป่าสีเพื่อสร้างผลงานศิลปะ ครูละลายสีใส่จานสี ๓ จานและนำหลอดไปจุ่มสี ทีละสีไปหยดลงบนกระดาษ เอ ๔ และเป่าสีไล่ไปให้เป็นรูปร่างตามจินตนาการของเด็ก และเปลี่ยนสีใหม่จนครบ ๓ สี<br>๒. เด็ก ๆ เป่าสีเพื่อสร้างผลงานศิลปะได้อย่างอิสระ<br>๓. เด็กนำภาพที่ทำเสร็จแล้วให้ครูเขียนชื่อและเล่าเรื่องที่ตนเองสร้างขึ้นมาว่าเป็นภาพอะไร<br>๔. เด็ก ๆ ช่วยกันทำความสะอาดจานสีและเก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อย | ๑. สีน้ำ ๓ สี<br>๒. หลอดดูดน้ำ<br>๓. จานสี<br>๔. น้ำ<br>๕. กระดาษ เอ ๔ | **สังเกต**<br>๑. การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง<br>๒. การแสดงความพอใจในผลงานของตนเอง |
| **กิจกรรมเล่นตามมุม**<br>เล่นร่วมกับเพื่อนได้ | (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น<br>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ | | ๑. เด็กเลือกเล่นในมุมประสบการณ์ตามความสนใจ<br>๑.๑ มุมหนังสือ วางหนังสือนิทาน หนังสือภาพ แผ่นพับต่าง ๆ สีสันงดงามดึงดูดใจเด็กเกี่ยวกับเรื่องแรงและพลังงาน<br>๑.๒ มุมสร้างสรรค์ จัดวางอุปกรณ์เกี่ยวกับฉีกตัดปะ และการสร้างงานจากการใช้สีน้ำต่าง ๆ<br>๑.๓ มุมบล็อก | มุมประสบการณ์ในห้องเรียน | **สังเกต**<br>การเล่นร่วมกับเพื่อน |



Book_A1.indb 200 3/19/19 2:29 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| | | | ๑.๔ มุมวิทยาศาสตร์ วางอุปกรณ์ของจริงเกี่ยวกับการทดลองประดิษฐ์ของเล่นด้วยพลังงานต่าง ๆ<br>๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย | | |
| **กิจกรรมกลางแจ้ง**<br>๑. เล่นร่วมกับเพื่อนได้<br>๒. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ | (๑) การเคลื่อนไหวโดยการควบคุมตนเองในทิศทางระดับพื้นที่<br>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น | | ๑. ครูให้เด็กเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังและก้าวหน้าไปข้างหน้า ๑ ก้าว และถอยข้างหลัง ๑ ก้าว ทำอย่างนี้ ๓ ครั้ง<br>๒. ครูทบทวนข้อตกลงในการเล่นน้ำเล่นทราย<br>๓. เด็กเล่นน้ำ เล่นทรายอย่างอิสระ โดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด<br>๔. ครูให้สัญญาณเปลี่ยนมุมเล่นจากน้ำ-เป็นทราย จากทรายไปน้ำ<br>๕. ใกล้หมดเวลาครูให้สัญญาณหยุดเล่น เด็กไปทำความสะอาดอุปกรณ์และร่างกาย | ๑. อุปกรณ์เล่นน้ำ<br>๒. อุปกรณ์เล่นทราย<br>๓. พลาสติกกันเปื้อน | **สังเกต**<br>๑. การเล่นร่วมกับเพื่อน<br>๒. การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ |
| **เกมการศึกษา**<br>เล่นเกมจับคู่และเปรียบเทียบจำนวนได้ | (๑๓) การจับคู่เปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ | เกมพื้นฐานการบวก | ๑. ครูสาธิต การเล่นเกมพื้นฐานการบวก<br>๒. ครูแบ่งเด็กเป็นกลุ่มย่อย ๆ ให้เด็กกลุ่ม ๑ เล่นเกมพื้นฐานการบวกจำนวน ๒ กลุ่ม เด็กกลุ่มอื่นเล่นเกมการศึกษาชุดเดิมและหมุนเวียนกันจนได้เล่นเกมใหม่ทุกกลุ่ม<br>๓. เมื่อได้ยินสัญญาณเด็กช่วยกันเก็บเกมเข้าที่ให้เรียบร้อย | ๑. เกมพื้นฐานการบวก<br>๒. เกมชุดเดิมในมุม เกมการศึกษา<br>๓. เครื่องเคาะจังหวะ | **สังเกต**<br>การเล่นเกมจับคู่เปรียบเทียบจำนวน |



Book_A1.indb 201 3/19/19 2:29 PM

**แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓๒ แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ**<br>เคลื่อนไหวแสดงท่าทางประกอบคำบรรยายเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองได้ | (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทางการเคลื่อนไหว | | ๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที<br>๒. เด็กทำท่าทางตามจินตนาการโดยฟังคำบรรยาย "วันนี้อากาศดีมาก เราออกไปเดินเล่นที่สนามหน้าห้อง ได้ยินเสียงเครื่องบินอยู่บนท้องฟ้าไกล ๆ เด็ก ๆ ลองทำท่าบินนะคะ มองไปรอบ ๆ สนามมีแสงสว่างจากดวงอาทิตย์เด็ก ๆ ไม่จ้องดวงอาทิตย์นะคะ จะเป็นอันตรายกับตา เรากลับเข้าห้องเรียนกันในห้องของเรามีแสงจากหลอดไฟ<br>๔. ให้เด็กนั่งผ่อนคลายสบาย ๆ ตบมือนับ ๑-๕ | ๑. เครื่องเคาะจังหวะ<br>๒. คำบรรยาย | **สังเกต**<br>การเคลื่อนไหวแสดงท่าทางประกอบคำบรรยาย เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง |



Book_A1.indb 202 3/19/19 2:29 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเสริมประสบการณ์**<br>๑. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการเมื่อมีผู้ชี้แนะ<br>๒. เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ ได้ | (๑) การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว<br>(๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล<br>(๔) การพูดแสดงความคิดความรู้สึกและความต้องการ | แสงในชีวิตประจำวัน | ๑. ครูให้เด็กนั่งเป็นวงกลมอยู่ในห้องเรียน โดยปิดหน้าต่าง ประตูและปิดไฟทั้งหมด "ครูถามว่า มองเห็นอะไรบ้าง" ครูสาธิตการเกิดแสงไฟ<br>๒. ครูจุดเทียนไว้ตรงกลาง เปิดไฟฉาย เปิดไฟ<br>ครูถามถึงความรู้สึกของเด็ก ๆ และปิดไฟทั้งหมด แสงเกิดจากอะไรได้บ้าง ต่างกันอย่างไร<br>• ครูค่อย ๆ เปิดประตู และถามเด็กเห็นอะไรหรือไม่ เพราะอะไร<br>แสงที่เราเห็นเป็นแสงจากดวงอาทิตย์ และครูเปิดหน้าต่างทีละบานจนหมด แสงก็จะเข้ามาเต็มห้อง ครูถามเกิดอะไรขึ้น<br>๓. ครูถาม แสงที่เกิดจากธรรมชาติและแสงที่เกิดจากมนุษย์สร้างขึ้น มีอะไรบ้าง เด็ก ๆช่วยกันตอบ | ๑. อุปกรณ์ไฟฟ้า<br>๒. ไฟฉาย เทียน<br>๓. แสงจากดวงอาทิตย์ | **สังเกต**<br>๑. การค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการเมื่อมีผู้ชี้แนะ<br>๒. การเล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ |



Book_A1.indb 203 3/19/19 2:29 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์**<br>สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองได้ | (๒) การเขียนภาพ<br>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ศิลปะ<br>(๕) การทำงานศิลปะ | | ๑. ครูสนทนาการวาดภาพและระบายสีให้เด็ก ๆ ดู<br>๒. เด็กวาดภาพและระบายสีเทียนอย่างอิสระ<br>๓. เด็กนำผลงานที่วาดมาส่งครู เขียนชื่อ-ชื่อเรื่องที่วาด เด็กเล่าเรื่องราว<br>๔. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อย | ๑. สีเทียนแท่งใหญ่<br>๒. กระดาษ เอ ๔ | **สังเกต**<br>การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง |
| **กิจกรรมเล่นตามมุม**<br>เล่นร่วมกับเพื่อนได้ | (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ<br>(๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น | | ๑. เด็กเลือกเล่นในมุมประสบการณ์ตามความสนใจ<br>๑.๑ มุมหนังสือ วางหนังสือนิทาน หนังสือภาพ แผ่นพับต่าง ๆ สีสันงดงามดึงดูดใจเด็กเกี่ยวกับเรื่องแรงและพลังงาน<br>๑.๒ มุมสร้างสรรค์ จัดวางอุปกรณ์ เกี่ยวกับฉีกตัดปะ และการสร้างงานจากการใช้สีน้ำต่าง ๆ<br>๑.๓ มุมบล็อก<br>๑.๔ มุมวิทยาศาสตร์ วางอุปกรณ์ของจริงเกี่ยวกับการทดลองประดิษฐ์ของเล่นด้วยพลังงานต่าง ๆ<br>๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย | (๑) มุมประสบการณ์ในห้องเรียน<br>(๒) เครื่องเคาะจังหวะ | **สังเกต**<br>การเล่นร่วมกับเพื่อน |



Book_A1.indb 204 3/19/19 2:29 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมกลางแจ้ง**<br>รับลูกบอลด้วยมือและลำตัวช่วยได้ | (๔) การเคลื่อนที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ | | ๑. ครูให้เด็กเข้าแถวตามลำดับก่อน-หลังและทบทวนข้อตกลง เดินลงสนาม<br>๒. เด็กเข้าแถวยืนตรงหน้าครูเรียงแถวหน้ากระดาน ครูโยนลูกบอลให้เด็กรับคนละ ๒ ครั้ง จนครบทุกคน<br>๓. เด็กเลือกเล่นอิสระ<br>๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้สัญญาณหยุดเล่น เก็บอุปกรณ์และทำความสะอาดร่างกาย | ๑. นกหวีด<br>๒. ลูกบอล | **สังเกต**<br>การรับลูกบอลด้วยมือและลำตัวช่วย |
| **เกมการศึกษา**<br>เกมจับคู่เปรียบเทียบจำนวนได้ | (๓) การจับคู่เปรียบเทียบและเรียงลำดับสิ่งต่างลักษณะ<br>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน | เกมพื้นฐานการลบจำนวนไม่เกิน ๕ | ๑. ครูสาธิต การเล่นเกมพื้นฐานการลบ จำนวนไม่เกิน ๕<br>๒. ครูแบ่งเด็กเป็นกลุ่มย่อย ๆ ให้เด็กกลุ่ม ๑ เล่นเกมพื้นฐานการลบ จำนานไม่เกิน ๕ จำนวน ๒ กลุ่ม เด็กกลุ่มอื่นเล่นเกมการศึกษาชุดเดิมและหมุนเวียนกันจนได้เล่นเกมใหม่ทุกกลุ่ม<br>๓. เมื่อได้ยินสัญญาณเด็กช่วยกันเก็บเกมเข้าที่ให้เรียบร้อย | ๑. เกมพื้นฐานการลบจำนวนไม่เกิน ๕<br>๒. เกมชุดเดิมในมุมเกมการศึกษา<br>๓. เครื่องเคาะจังหวะ | **สังเกต**<br>การเล่นเกมจับคู่เปรียบเทียบจำนวน |



Book_A1.indb 205 3/19/19 2:29 PM

**แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓๒ แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ**<br>เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึก การเป็นผู้นำและผู้ตาม ของตนเองได้ | (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านการเคลื่อนไหว | | ๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดในท่านั้นทันที<br>๒. ให้เด็กยืนเป็นวงกลม ครูเลือกอาสาสมัคร ๑ คน เป็นผู้นำทำท่ากายบริหารให้เพื่อนทำตาม เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้คนอื่น ๆ เป็นผู้นำ<br>๓. ให้เด็กนั่งผ่อนคลายสบาย ๆ ตบมือนับ ๑-๕ | เครื่องเคาะจังหวะ | **สังเกต**<br>การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึก การเป็นผู้นำ ผู้ตามของตนเอง |
| **กิจกรรมเสริมประสบการณ์**<br>ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการเมื่อมีผู้ชี้แนะได้ | (๓) การสืบเสาะหาความรู้ เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัย | - พลังงานจากอาหาร<br>- พลังงานเชื้อเพลิง | ๑. ครูสนทนาเรื่องอาหารที่เรารับประทานเข้าไปแล้วจะเปลี่ยนเป็นพลังงาน ทำให้ร่างกายแข็งแรง และเราต้องรับประทานอาหารที่มีประโยชน์<br>๒. ครูให้ดูภาพอุปกรณ์การทำอาหารที่ใช้พลังงานไฟฟ้ามีอะไร ทำอย่างไรและให้เด็กไปสำรวจที่บ้านว่ามีอะไรบ้าง<br>๓. ครูสรุปอาหารทำให้เกิดพลังงานในร่างกาย ทำให้ร่างกายแข็งแรง (อุปกรณ์บางอย่างต้องใช้พลังงานจากเชื้อเพลิง เช่น ถ่าน น้ำมัน แก๊ส) | ๑. ลูกอม<br>๒. ภาพอาหาร<br>๓. อุปกรณ์ไฟฟ้าในการทำอาหาร | **สังเกต**<br>การค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการเมื่อมีผู้ชี้แนะ |



Book_A1.indb 206 3/19/19 2:29 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์**<br>๑. ใช้กรรไกรตัดกระดาษให้ขาดออกจากกันได้<br>๒. แสดงความพอใจในผลงานของตนเองได้ | (๕) การหยิบจับการจับใช้กรรไกร<br>(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น | | ๑. ครูสาธิตการตัดกระดาษตามแบบที่ครูกำหนดให้ขาดออกจากกัน และแนะนำให้ไปทำของเล่นชนิดต่าง ๆ<br>๒. เด็ก ๆ ตัดกระดาษตามรอยเส้นที่ครูกำหนด เช่น วงกลม สี่เหลี่ยม สามเหลี่ยม อย่างน้อยคนละ ๒ ชิ้น<br>๓. เด็กนำกระดาษที่ตัดได้มาให้ครูใช้ไม้จิ้มฟันแทงลงไปตรงกลางให้ทะลุและให้ยาวประมาณ ๒ ซ.ม.<br>๔. เด็กทดลองหมุนเล่น<br>๕. เด็กนำผลงานมาเล่าให้เพื่อน ๆ ฟัง<br>๕. เด็กช่วยกันเก็บของเข้าที่และทำความสะอาดให้เรียบร้อย | ๑. กระดาษ<br>๒. กรรไกรปลายมน<br>๓. ไม้จิ้มฟัน (ครูเป็นผู้ใช้) | **สังเกต**<br>๑. การใช้กรรไกรตัดกระดาษให้ขาดออกจากกัน<br>๒. การแสดงความพอใจในผลงานของตนเอง |



Book_A1.indb 207 3/19/19 2:29 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเล่นตามมุม** เล่นร่วมกับเพื่อน | (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ<br>(๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น | | ๑. เด็กเลือกเล่นในมุมประสบการณ์ตามความสนใจ<br>๑.๑ มุมหนังสือ วางหนังสือนิทาน หนังสือภาพแผ่นพับต่าง ๆ สีสันงดงามดึงดูดใจเด็กเกี่ยวกับเรื่องแรงและพลังงาน<br>๑.๒ มุมสร้างสรรค์ จัดวางอุปกรณ์ เกี่ยวกับฉีกตัดปะ และการสร้างงานจากการใช้สีน้ำต่าง ๆ<br>๑.๓ มุมบล็อก<br>๑.๔ มุมวิทยาศาสตร์ วางอุปกรณ์ของจริงเกี่ยวกับการทดลองประดิษฐ์ของเล่นด้วยพลังงานต่าง ๆ<br>๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย | ๑. มุมประสบการณ์ในห้องเรียน<br>๒. เครื่องเคาะจังหวะ | **สังเกต**<br>การล่นร่วมกับเพื่อน |
| **กิจกรรมกลางแจ้ง** เล่นร่วมกับเพื่อนได้ | (๔) การเคลื่อนที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ<br>(๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น | | ๑. ครูให้เด็กเข้าแถวตามลำดับก่อน-หลังและทบทวนข้อตกลง เดินลงสนาม<br>๒. ครูสนทนาเกี่ยวกับกติกาการเล่นชักเย่อ แบ่งเด็กเป็น ๒ กลุ่ม ๆ ละเท่า ๆ กัน<br>**วิธีเล่น**<br>๑. แบ่งเขตโดยมีเส้น ๓ เส้น คือกึ่งกลางและเส้นเขตแดนของแต่ละฝ่าย แบ่งเชือกตรงกลางโดยใช้ผ้าผูกไว้ให้เห็นชัดเจน | ๑. กติกาการเล่น "ชักเย่อ"<br>๒. เชือก<br>๓. ผ้าผูกเชือก ๓ ผืน<br>๔. นกหวีด | **สังเกต**<br>การเล่นกับเพื่อน |



Book_A1.indb 208 3/19/19 2:29 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| | | | ๒. จัดคนเล่นออกเป็น ๒ พวก ให้มีกำลังพอๆ กัน เมื่อแบ่งพวกเสร็จแล้ว ให้ไปอยู่คนละข้างของเชือกนั้น<br>๓. เมื่อให้สัญญาณแล้วต่างฝ่ายก็ดึงไปข้างหลังของตน การตัดสินให้มีผู้ตัดสิน ๑ คน ยืนตรงกลางให้สัญญาณและตัดสิน เมื่อผ้าที่ผูกเชือกตรงกลางไปถึงเส้นเขตแดนฝ่ายตรงข้าม คือผู้ชนะ<br>๔. เมื่อหมดเวลา ช่วยกันเก็บทำความสะอาดอุปกรณ์ และทำความสะอาดร่างกาย กลับเข้าห้องเรียน<br>๓. ครูให้เด็ก ๆ เล่นตามเวลาที่เหมาะสมแล้วจึงให้เด็กเล่นอิสระ<br>๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้สัญญาณหยุดเล่น เก็บอุปกรณ์และทำความสะอาดร่างกาย เดินกลับห้องเรียน | | |
| **เกมการศึกษา**<br>คัดแยก สิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานได้ | (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง | เกมสังเกตเครื่องใช้ไฟฟ้าจากมุมมองที่ต่างกัน | ๑. ครูสาธิต การเล่นเกมสังเกตเครื่องใช้ไฟฟ้าในมุมที่ต่างกัน<br>๒. ครูแบ่งเด็กเป็นกลุ่มย่อย ๆ ให้เด็กกลุ่ม ๑ เล่นเกมสังเกตเครื่องใช้ไฟฟ้า จำนวน ๒ กลุ่ม เด็กกลุ่มอื่นเล่นเกมการศึกษาชุดเดิมและหมุนเวียนกันจน | ๑. เกมสังเกตเครื่องใช้ไฟฟ้าในมุมที่ต่างกัน<br>๒. เกมชุดเดิมในมุมเกมการศึกษา | **สังเกต**<br>การคัดแยก สิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน |



Book_A1.indb 209 3/19/19 2:29 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| | | | ได้เล่นเกมใหม่ทุกกลุ่ม<br>๓. เมื่อได้ยินสัญญาณเด็กช่วยกันเก็บเกม เข้าที่ให้เรียบร้อย | ๓. เครื่องเคาะจังหวะ | |



Book_A1.indb 210 3/19/19 2:29 PM

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓๒ แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ**<br>เคลื่อนไหวประกอบเพลง เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองได้ | (๑) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว | | ๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที<br>๒. ครูร้องเพลง ลมพัด และบอกให้เด็กแสดงท่าทางอิสระ พอถึงเนื้อเพลงที่ฉันจะบอกให้ ครูเรียกชื่อเด็กคนหนึ่งแล้วให้เด็กคนนั้นแสดงท่าทางที่ไม่ซ้ำกับเพื่อน<br>ครูและเด็กก็ร้องเพลงใหม่ เรียกชื่อเด็กประมาณ ๕ คน<br>๓. ให้เด็กนั่งพักผ่อนคลายสบาย ๆ นับ ๑ - ๕ | ๑. เครื่องเคาะจังหวะ<br>๒. เพลง ลมพัด | **สังเกต**<br>การเคลื่อนไหวประกอบเพลงเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง |
| **กิจกรรมเสริมประสบการณ์**<br>ค้นหาคำตอบและข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการมีผู้ชี้แนะได้ | (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบและข้อสงสัย | พลังงานจากลม | ๑. ครูนำพัดมาพัดให้เด็ก ๆ และถามความรู้สึกว่าเป็นอย่างไร และให้เด็กทดลองมานั่งตรงประตูหน้าต่าง เวลามีลมพัดมาเป็นอย่างไร ให้เด็กเปรียบเทียบ<br>๒. ให้เด็กเปิดพัดลมเพดาน กดเลขและให้เด็กที่บอกความรู้สึกว่าเป็นอย่างไร สังเกตความแรงของลมเมื่อกด ๑ ๒ ๓ ๐ และทดลองเปิดพัดลมตั้งโต๊ะ<br>กด ๑ ให้เด็กอ่านตาม ๑<br>กด ๒ ให้เด็กอ่านตาม ๒<br>กด ๓ ให้เด็กอ่านตาม ๓<br>กด ๐ ให้เด็กอ่านตาม ๐<br>ครูแนะนำการเปิดเครื่องปรับอากาศ<br>๓. ครูสรุปลมเกิดจากธรรมชาติและมนุษย์สร้างขึ้น | ๑. พัดไม้ พัดกระดาษ<br>๒. พัดลมแต่ละชนิด<br>๓. เครื่องปรับอากาศ (ถ้ามี) | **สังเกต**<br>การค้นหาคำตอบและข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการมีผู้ชี้แนะ |



Book_A1.indb 211 3/19/19 2:29 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์**<br>๑. ประดิษฐ์กังหันเป็นของเล่นได้ (เป็นพลังงานลม)<br>๒. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ | (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ<br>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม | | ๑. ครูแนะนำอุปกรณ์และวิธีตัดกระดาษประดิษฐ์กังหันลม<br>๑.๑ นำกระดาษสี่เหลี่ยมจัตุรัสขนาด ๔ นิ้ว พับเส้นทแยงมุมทั้ง ๔ มุม<br>๑.๒ ตัดตามเส้นทแยงมุมเข้ามาครึ่งหนึ่งก่อนจะถึงจุดศูนย์กลางเจาะรูที่ปลายกระดาษทุกแผ่น<br>๑.๓ พับมุมทั้งสี่ (ที่มีรูเจาะ) เข้ามาหาจุดศูนย์กลาง<br>๑.๔ เสียบเข็มหมุดปักผ่านจุดศูนย์กลางแล้วเสียบให้ติดด้านข้างยางลบที่ก้นดินสอ นี่คือกังหันลม<br>๒. ให้เด็กทำจนเสร็จ<br>๓. ให้เด็กบอกความรู้สึกในการประดิษฐ์กังหันลม<br>๔. เด็กช่วยเก็บอุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อย | ๑. กระดาษสี่เหลี่ยม<br>๒. กรรไกร<br>๓. เข็มหมุด<br>๔. ดินสอที่มียางลบ | **สังเกต**<br>๑. การประดิษฐ์กังหันเป็นของเล่น (เป็นพลังงานลม)<br>๒. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ |
| **กิจกรรมเล่นตามมุม**<br>เล่นร่วมกับเพื่อนได้ | (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ<br>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น | | ๑. เด็กเลือกเล่นในมุมประสบการณ์ตามความสนใจ<br>๑.๑ มุมหนังสือ วางหนังสือนิทาน หนังสือภาพ แผ่นพับต่าง ๆ สีสันงดงามดึงดูดใจเด็กเกี่ยวกับเรื่องแรงและพลังงาน<br>๑.๒ มุมสร้างสรรค์ จัดวางอุปกรณ์ เกี่ยวกับฉีกตัดปะ และการสร้างงานจากการใช้สีน้ำต่าง ๆ | ๑. มุมประสบการณ์ในห้องเรียน<br>๒. อุปกรณ์ในงานประดิษฐ์<br>๓. เครื่องเคาะจังหวะ | **สังเกต**<br>การเล่นร่วมกับเพื่อน |



Book_A1.indb 212 3/19/19 2:29 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| | | | ๑.๓ มุมบล็อก<br>๑.๔ มุมวิทยาศาสตร์ วางอุปกรณ์ของจริงเกี่ยวกับการทดลองประดิษฐ์ของเล่นด้วยพลังงานต่าง ๆ<br>๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย | | |
| **กิจกรรมกลางแจ้ง**<br>๑. เล่นร่วมกับเพื่อนได้<br>๒. แสดงความพอใจในผลงานของตนเองได้ | (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม<br>(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น | การวิ่งประกอบอุปกรณ์ (กังหันลม) | ๑. ครูให้เด็กเข้าแถวตามลำดับก่อน-หลัง และทบทวนข้อตกลง เดินลงสนามพร้อมอุปกรณ์ (กังหันลม)<br>๒. ครูแนะนำการวิ่งกังหันลมและทดลองวิ่งให้เด็ก ๆ ดู<br>๓. ให้เด็กวิ่งครั้งละ ๕ คน ตามแถวหน้ากระดานและวิ่งจนครบทุกคน<br>๔. ให้เด็กพูดถึงความรู้สึกของกังหันลมของตนเองเป็นอย่างไร ของใครหมุน ของใครไม่หมุน ช่วยกันแก้ปัญหาและทดลองวิ่ง<br>๕. เล่นอิสระ<br>๖. ใกล้หมดเวลาให้สัญญาณหยุดเล่น | ๑. กังหันลม<br>๒. นกหวีด | **สังเกต**<br>๑. การเล่นร่วมกับเพื่อน<br>๒. การแสดงความพอใจในผลงานของตนเอง |



Book_A1.indb 213 3/19/19 2:29 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **เกมการศึกษา**<br>จับคู่ เปรียบเทียบตามลักษณะต่าง ๆ ได้ | (๓) การจับคู่เปรียบเทียบตามลักษณะต่าง ๆ | โดมิโนภาพเครื่องใช้ไฟฟ้า | ๑. ครูสาธิต การเล่นเกมจับคู่ภาพ จำนวน ๒ กลุ่ม จำนวนไม่เกิน ๕<br>๒. ครูแบ่งเด็กเป็นกลุ่มย่อย ๆ ให้เด็กกลุ่ม ๑ เล่นเกมโดมิโนภาพเครื่องใช้ไฟฟ้า จำนวน ๒ กลุ่ม เด็กกลุ่มอื่นเล่นเกมการศึกษาชุดเดิมและหมุนเวียนกันจนได้เล่นเกมใหม่ทุกกลุ่ม<br>๓. เมื่อได้ยินสัญญาณเด็กช่วยกันเก็บเกมเข้าที่ให้เรียบร้อย | ๑. เกมโดมิโนเครื่องใช้ไฟฟ้า<br>๒. เกมชุดเดิมในมุมเกมการศึกษา | **สังเกต**<br>การจับคู่ เปรียบเทียบตามลักษณะ |



Book_A1.indb 214 3/19/19 2:29 PM

## แบบสังเกตพฤติกรรมเด็กหน่วยที่ ๓๒ แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| เลขที่ | ชื่อ - สกุล | ประเมินพัฒนาการ | | | | | | | | | | | | หมายเหตุ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ด้านร่างกาย | | ด้านอารมณ์ จิตใจ | | ด้านสังคม | | ด้านสติปัญญา | | | | | | |
| | | ๑.การรับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย | ๒.การใช้กรรไกรตัดกระดาษ | ๓.การแสดงความพอใจในผลงานของตนเอง | ๔.การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ | ๕.การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๖.การเล่นร่วมกับเพื่อน | ๗.การจับคู่เปรียบเทียบจำนวน | ๘.การคัดแยกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานได้ | ๙.การสร้างผลงานคิดประดิษฐ์สื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง | ๑๐.การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง | ๑๑.การค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ | |
| ๑. | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒. | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓. | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔. | | | | | | | | | | | | | | |
| ๕. | | | | | | | | | | | | | | |
| ๖. | | | | | | | | | | | | | | |
| ๗. | | | | | | | | | | | | | | |
| ๘. | | | | | | | | | | | | | | |
| ๙. | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๐. | | | | | | | | | | | | | | |



Book_A1.indb 215 3/19/19 2:29 PM

| เลขที่ | ชื่อ - สกุล | ประเมินพัฒนาการ | | | | | | | | | | | หมายเหตุ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ด้านร่างกาย | | ด้านอารมณ์ จิตใจ | | ด้านสังคม | | ด้านสติปัญญา | | | | | |
| | | ๑.การรับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย | ๒.การใช้กรรไกรตัดกระดาษ | ๓.การแสดงความพอใจในผลงานของตนเอง | ๔.การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ | ๕.การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง เมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๖.การเล่นร่วมกับเพื่อน | ๗.การจับคู่เปรียบเทียบจำนวน | ๘.การจัดแยกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน | ๙.การสร้างผลงานศิลปะ สื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง | ๑๐.การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง | ๑๑.การค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการที่ผู้ใหญ่แนะ | |
| ๑๑. | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๒. | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๓. | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๔. | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๕. | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๖. | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๗. | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๘. | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๙. | | | | | | | | | | | | | |
| ๒๐. | | | | | | | | | | | | | |

**คำอธิบาย** ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล จดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ระบุระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ

ระดับ ๓ ดี ระดับ ๒ พอใช้ ระดับ ๑ ต้องส่งเสริม



Book_A1.indb 216 3/19/19 2:29 PM

## ภาคผนวก

### สื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๓๒ แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน

**เพลง**

### ลมพัด

ลมเอย ลมพัด โบกสะบัด พัดมาไว ๆ
ลมเอย ลมพัดอะไร (ซ้ำ) ฉันจะบอกให้พัด.....
ชื่อเด็ก..... มาเอย

### การทำกังหัน

**อุปกรณ์**

| | | |
|---|---|---|
| ดินสอที่มียางลบ | ๑ | อัน |
| เข็มหมุด | ๑ | อัน |
| กรรไกร | ๑ | อัน |
| กระดาษสีพับสี่มุม | ๑ | แผ่น |

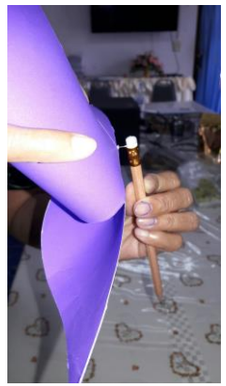
**วิธีทำ**

๑. ลากเส้นทแยงมุมตัดกันบนแผ่นกระดาษสี่เหลี่ยม
๒. ใช้หมุดปักเจาะรูใกล้มุมกระดาษ ข้างเส้นทแยงมุม
๓. ตัดตามเส้นทแยงมุมเข้าครึ่งทางก่อนจะถึงจุดศูนย์กลาง
๔. พับมุมทั้งสี่ (ที่มีรูเจาะเข้ามาหาจุดศูนย์กลาง)
๕. เสียบหมุดปักผ่านจุดศูนย์กลาง แล้วเสียบให้ติดด้านข้างยางลบที่ก้นดินสอ นี่คือ **"กังหันลม"**



Book_A1.indb 217 3/19/19 2:29 PM

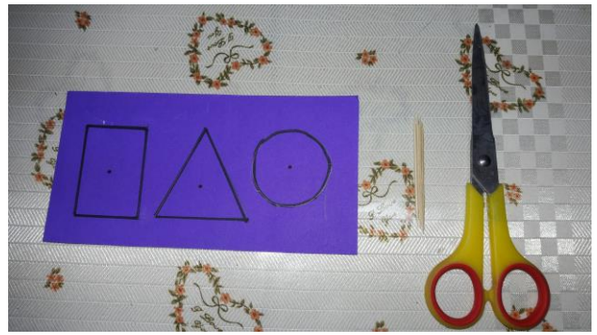
## ตัวอย่างภาพการทำกังหัน



## ปักหมุด

**อุปกรณ์**

กระดาษที่เป็นรูป
ไม้จิ้มฟัน
กรรไกร

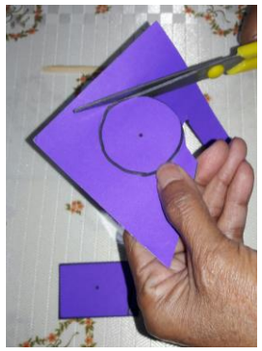




Book_A1.indb 218 3/19/19 2:29 PM

**วิธีทำ**

๑. ตัดกระดาษตามเส้นที่ครูกำหนด
๒. ใช้ไม้จิ้มฟันแทงลงตรงกลางให้ทะลุ
๓. ทดลองหมุน



**เกมการศึกษา**

## การละเล่นชักเย่อ

**จำนวนผู้เล่น** เล่นได้ทุกเพศทุกวัย ไม่จำกัดจำนวน

**อุปกรณ์**

๑. นกหวีด
๒. เชือกเส้นใหญ่ๆ ๑ เส้น สำหรับจับดึงกัน
๓. ผ้าผูกเชือก

**วิธีเล่น**

๑. แบ่งเขตโดยมีเส้น ๓ เส้น คือกึ่งกลางและเส้นเขตแดนของแต่ละฝ่าย แบ่งเชือกตรงกลางโดยใช้ผ้าผูกไว้ให้เห็นชัดเจน
๒. จัดคนเล่นออกเป็น ๒ พวก ให้มีกำลังพอๆ กัน เมื่อแบ่งพวกเสร็จแล้ว ให้ไปอยู่คนละข้างของเชือกนั้น
๓. เมื่อให้สัญญาณแล้วต่างฝ่ายก็ดึงไปข้างหลังของตน การตัดสินให้มีผู้ตัดสิน ๑ คน ยืนตรงกลางให้สัญญาณและตัดสิน เมื่อผ้าที่ผูกเชือกตรงกลางไปถึงเส้นเขตแดนฝ่ายตรงข้าม คือผู้ชนะ





Book_A1.indb 219 3/19/19 2:29 PM

Book_A1.indb 220 3/19/19 2:29 PM

# โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์
# ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
# หน่วยที่ ๓๓ เสียงรอบตัว ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๒

Book_A1.indb 221 3/19/19 2:29 PM

Book_A1.indb 222 3/19/19 2:29 PM

**การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐**
**หน่วยที่ ๓๓ เสียงรอบตัว ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๒**

| รายการ | อนุบาลปีที่ ๑ | อนุบาลปีที่ ๒ | อนุบาลปีที่ ๓ |
|---|---|---|---|
| **สาระที่ควรเรียนรู้** | ๑. เสียงเกิดจากการสั่นของสิ่งต่าง ๆ<br>๒. เสียงที่เกิดจากแหล่งที่มาของเสียงแตกต่างกัน เสียงจะไม่เหมือนกัน<br>๓. เสียงรอบตัวที่เกิดจากธรรมชาติ<br>๔. เสียงที่ไม่ได้เกิดตามธรรมชาติ<br>๕. หู เป็นอวัยวะรับเสียง<br>- การดูแลรักษา<br>- การป้องกันอันตรายจากเสียงดัง | ๑. เสียงเกิดจากการสั่นของสิ่งต่าง ๆ<br>๒. เสียงที่เกิดจากแหล่งที่มาของเสียงแตกต่างกันจะไม่เหมือนกัน<br>๓. การมีสมาธิในการฟังเสียง<br>- การแยกเสียงดัง เสียงเบา<br>- วัตถุต่างกันทำให้เกิดเสียงต่างกัน<br>๔. เสียงสื่อสัญญาณสำคัญต่าง ๆ เช่น เสียงไซเรนของรถพยาบาล เสียงนาฬิกาปลุก เสียงกริ่งประตู<br>๕. การดูแลรักษาหู<br>- การป้องกันอันตรายจากเสียงดัง<br>- มารยาทในการใช้เสียง | ๑. เสียงเกิดจากการสั่นของสิ่งต่าง ๆ<br>๒. เสียงที่เกิดจากแหล่งที่มาของเสียงแตกต่างกันจะไม่เหมือนกัน<br>๓. การมีสมาธิในการฟังเสียง<br>- จำแนกทิศทางของเสียง<br>- เสียงจากเครื่องดนตรีและจากเครื่องมือต่าง ๆ<br>๔. การสำรวจเสียงจากวัตถุต่าง ๆ (กระดาษ แก้ว ไม้ โลหะ)<br>๕. การดูแลรักษาหู<br>- การป้องกันอันตรายจากเสียงดัง<br>- มารยาทในการใช้เสียง |
| **มาตรฐาน**<br>**ตัวบ่งชี้**<br>**สภาพที่พึงประสงค์** | มฐ. ๒ ตบช.๒.๑ (๒.๑.๑)<br>ตบช.๒.๒ (๒.๒.๒)<br>มฐ. ๕ ตบช.๕.๒ (๕.๒.๑)<br>ตบช.๕.๔ (๕.๔.๑)<br>มฐ. ๖ ตบช.๖.๒ (๖.๒.๑)<br>ตบช.๖.๓ (๖.๓.๑)<br>มฐ. ๘ ตบช.๘.๒ (๘.๒.๑)<br>ตบช.๘.๓ (๘.๓.๑)<br>มฐ. ๙ ตบช.๙.๑ (๙.๑.๑) | มฐ. ๒ ตบช.๒.๑ (๒.๑.๑)<br>ตบช.๒.๒ (๒.๒.๒)<br>มฐ. ๕ ตบช.๕.๒ (๕.๒.๑)<br>ตบช.๕.๔ (๕.๔.๑)<br>มฐ. ๖ ตบช.๖.๒ (๖.๒.๑)<br>ตบช.๖.๓ (๖.๓.๑)<br>มฐ. ๘ ตบช.๘.๒ (๘.๒.๑)<br>มฐ. ๙ ตบช.๙.๑ (๙.๑.๑) | มฐ. ๒ ตบช.๒.๑ (๒.๑.๑)<br>ตบช.๒.๒ (๒.๒.๒)<br>มฐ. ๕ ตบช.๕.๒ (๕.๒.๑)<br>ตบช.๕.๔ (๕.๔.๑)<br>มฐ. ๖ ตบช.๖.๒ (๖.๒.๑)<br>ตบช.๖.๓ (๖.๓.๑)<br>มฐ. ๘ ตบช.๘.๒ (๘.๒.๑)<br>ตบช.๘.๓ (๘.๓.๒)<br>มฐ. ๙ ตบช.๙.๑ (๙.๑.๑)<br>ตบช.๙.๒ (๙.๒.๑) |



Book_A1.indb 223 3/19/19 2:29 PM

| รายการ | อนุบาลปีที่ ๑ | อนุบาลปีที่ ๒ | อนุบาลปีที่ ๓ |
|---|---|---|---|
| | มฐ. ๑๐ ตบช.๑๐.๑ (๑๐.๑.๑)<br>(๑๐.๑.๒)<br>(๑๐.๑.๓)<br>(๑๐.๑.๔)<br>มฐ. ๑๑ ตบช.๑๑.๑ (๑๑.๑.๑)<br>ตบช.๑๑.๒ (๑๑.๒.๑)<br>มฐ. ๑๒ ตบช.๑๒.๒ (๑๒.๒.๑) | มฐ. ๑๐ ตบช.๑๐.๑ (๑๐.๑.๒)<br>(๑๐.๑.๓)<br>(๑๐.๑.๔)<br>ตบช.๑๐.๒ (๑๐.๒.๒)<br>มฐ. ๑๑ ตบช.๑๑.๑ (๑๑.๑.๒)<br>(๑๑.๒.๑) | มฐ. ๑๐ ตบช.๑๐.๑ (๑๐.๑.๒)<br>(๑๐.๑.๔)<br>ตบช.๑๐.๒ (๑๐.๒.๑)<br>มฐ. ๑๑ ตบช.๑๑.๑ (๑๑.๑.๑)<br>ตบช.๑๑.๒ (๑๑.๒.๑)<br>มฐ. ๑๒ ตบช.๑๒.๒ (๑๒.๒.๑) |
| **ประสบการณ์สำคัญ** | **ร่างกาย**<br>๑.๑.๑ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่<br>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์<br>(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้ประสาทสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ<br>(๕) การเล่นเครื่องเล่นสนาม<br>๑.๑.๒ (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส และการสร้างแท่งไม้ บล็อก<br>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี<br>(๓) การปั้น<br>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ<br>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ | **ร่างกาย**<br>๑.๑.๑ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์<br>(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้ในการประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ<br>(๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ<br>๑.๑.๒ (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก<br>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี<br>(๓) การปั้น<br>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ<br>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ การพับ และการร้อยวัสดุ | **ร่างกาย**<br>๑.๑.๑ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์<br>(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ<br>(๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ<br>๑.๑.๒ (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก<br>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี<br>(๓) การปั้น<br>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆด้วยเศษวัสดุ<br>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ การพับ และการร้อยวัสดุ |



Book_A1.indb 224 3/19/19 2:29 PM

| รายการ | อนุบาลปีที่ ๑ | อนุบาลปีที่ ๒ | อนุบาลปีที่ ๓ |
|---|---|---|---|
| | **อารมณ์**<br>๑.๒.๒ (๑) การเล่นอิสระ<br>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่<br>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์<br>(๔) การเล่นนอกห้องเรียน<br>๑.๒.๔ (๕) การทำงานศิลปะ<br>**สังคม**<br>๑.๓.๒ (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า<br>๑.๓.๔ (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน<br>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ<br>(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน<br>๑.๓.๗ (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน<br>**สติปัญญา**<br>๑.๔.๑ (๑) การฟังเสียงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม<br>(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ<br>(๓) การฟังเพลง นิทาน หรือเรื่องราวต่าง ๆ<br>(๔) การพูดแสดงความคิด<br>(๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด | **อารมณ์**<br>๑.๒.๒ (๑) การเล่นอิสระ<br>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่<br>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์<br>(๔) การเล่นนอกห้องเรียน<br>๑.๒.๔ (๕) การทำงานศิลปะ<br>**สังคม**<br>๑.๓.๒ (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า<br>๑.๓.๔ (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน<br>(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน<br>๑.๓.๕ (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น<br>**สติปัญญา**<br>๑.๔.๑ (๑) การฟังสิ่งต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม<br>(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ<br>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ<br>(๔) การพูดแสดงความคิด<br>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ | **อารมณ์**<br>๑.๒.๒ (๑) การเล่นอิสระ<br>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่<br>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์<br>(๔) การเรียนนอกห้องเรียน<br>๑.๒.๔ (๕) การทำงานศิลปะ<br>**สังคม**<br>๑.๓.๒ (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า<br>๑.๓.๔ (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน<br>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ<br>(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน<br>๑.๓.๕ (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น<br>**สติปัญญา**<br>๑.๔.๑ (๑) การฟังเสียงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม<br>(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ<br>(๓) การฟังเพลง นิทานหรือเรื่องราวต่าง ๆ<br>(๔) การพูดแสดงความคิด<br>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ |



Book_A1.indb 225 3/19/19 2:29 PM

| รายการ | อนุบาลปีที่ ๑ | อนุบาลปีที่ ๒ | อนุบาลปีที่ ๓ |
|---|---|---|---|
| | (๙) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร<br>(๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง<br>๑.๔.๒ (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มตามลักษณะต่าง ๆ<br>(๖) การต่อชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน<br>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่าง ๆ<br>๑.๔.๓ (๑) การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านชิ้นงาน<br>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านการเคลื่อนไหว<br>๑.๔.๔ (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ | (๘) การอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด<br>(๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง<br>(๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง<br>(๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก / คำคุ้นเคย<br>๑.๔.๒ (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง<br>(๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน<br>(๑๑) การบอกและแสดงอันดับที่<br>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว / ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร<br>(๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ<br>(๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล<br>(๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล<br>๑.๔.๓ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ | (๗) การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่นและการกระทำต่าง ๆ<br>(๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด<br>(๙) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร<br>(๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง<br>(๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียน<br>(๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก / คำคุ้นเคย<br>๑.๔.๒ (๖) การต่อชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน<br>(๘) การนับและแสดงจำนวน<br>(๑๓) การจับคู่เปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ<br>๑.๔.๓ (๑) การรับรู้ และแสดงความคิดความรู้สึก ผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน<br>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ<br>๑.๔.๔ (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ<br>(๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ และแผนภูมิอย่างง่าย |



Book_A1.indb 226 3/19/19 2:29 PM

| รายการ | อนุบาลปีที่ ๑ | อนุบาลปีที่ ๒ | อนุบาลปีที่ ๓ |
|---|---|---|---|
| **คณิตศาสตร์** | ๑. นับและแสดงจำนวน ๑ - ๕<br>๒. เรียงลำดับที่ของสิ่งต่าง ๆ จำนวนไม่เกิน ๔<br>๓. การจับคู่การเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ<br>๔. การคัดแยก การจัดกลุ่ม สิ่งต่าง ๆ<br>๕. การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน | ๑. นับและแสดงจำนวน ๑ - ๑๐<br>๒. เรียงลำดับที่ของสิ่งต่าง ๆ จำนวนไม่เกิน ๖<br>๓. เปรียบเทียบจำแนก จัดกลุ่ม เสียงที่เกิดจากธรรมชาติ และเสียงที่เกิดจากสิ่งที่ประดิษฐ์ขึ้น (เช่น เครื่องดนตรี)<br>๔. วาดภาพ พับ ตัด ต่อเติมภาพจากรูปวงกลม สี่เหลี่ยม | ๑. นับแสดงจำนวน ๑ - ๑๘<br>๒. เรียงลำดับที่ของสิ่งต่าง ๆ จำนวนไม่เกิน ๘<br>๓. จำแนก จัดกลุ่มเสียงที่ได้ยินบริเวณโรงเรียน เช่น เสียงสัตว์ เสียงสัญญาณต่าง ๆ เสียงยานพาหนะ เสียงสิ่งแวดล้อมในธรรมชาติ<br>๔. วาดภาพ พับ ตัด ต่อเติมภาพจากรูปสามเหลี่ยม วงรี |
| **วิทยาศาสตร์** | ๑. สำรวจแหล่งกำเนิดเสียงในชีวิตประจำวัน<br>๒. ใช้ประสาทสัมผัสในการสังเกตและเปรียบเทียบเสียงรอบตัว<br>๓. การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัย | ๑. การสำรวจและเปรียบเทียบแหล่งกำเนิดเสียงในชีวิตประจำวัน<br>๒. การแสดงวิธีการใช้เสียงที่เหมาะสม | ๑. สังเกตและสำรวจเสียงต่าง ๆ ในธรรมชาติ<br>๒. สืบค้นและบันทึกข้อมูลแหล่งกำเนิดเสียงในชีวิตประจำวันอย่างง่าย ๆ<br>๓. แสดงวิธีการใช้เสียงที่เหมาะสมปลอดภัย<br>๔. สืบคืนข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์และโทษที่เกิดจากการใช้เสียง |
| **พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ** | ๑.๔.๑ พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ<br>- การฟังและการปฏิบัติตามคำแนะนำ<br>- การฟังเพลง นิทาน หรือเรื่องราวต่าง ๆ<br>- การพูดแสดงความคิด<br>- การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด<br>- การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร | ๑.๔.๑ พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ<br>- การฟังและการปฏิบัติตามคำแนะนำ<br>- การฟังเพลงหรือเรื่องราวต่าง ๆ<br>- การพูดแสดงความคิด<br>- การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ<br>- การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด<br>- การเห็นแบบอย่างของการอ่าน | ๑.๔.๑ พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ<br>- การฟังและการปฏิบัติตามคำแนะนำ<br>- การฟังเพลง นิทาน หรือเรื่องราวต่าง ๆ<br>- การพูดแสดงความคิด<br>- การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ<br>- การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด<br>- การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการ |



Book_A1.indb 227 3/19/19 2:29 PM

| รายการ | อนุบาลปีที่ ๑ | อนุบาลปีที่ ๒ | อนุบาลปีที่ ๓ |
|---|---|---|---|
| | - การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง | ที่ถูกต้อง<br>- การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง<br>- การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก / คำคุ้นเคย | สื่อสาร<br>- การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง<br>- การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง<br>- การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก / คำคุ้นเคย |



Book_A1.indb 228 3/19/19 2:29 PM

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๓

# หน่วยเสียงรอบตัว

Book_A1.indb 229 3/19/19 2:29 PM

Book_A1.indb 230 3/19/19 2:29 PM

## หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๓ เสียงรอบตัว ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

**แนวคิด**

เสียงเกิดจากการสั่นไหวของสิ่งต่าง ๆ เสียงรอบตัวเรามีทั้งเกิดตามธรรมชาติและไม่ได้เกิดตามธรรมชาติ เสียงที่เกิดจากแหล่งที่มาต่างกัน เสียงจะไม่เหมือนกัน หูเป็นอวัยวะสำหรับรับเสียงเราต้องป้องกันอันตรายจากเสียงดัง

| มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย | | | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | |
|---|---|---|---|---|---|
| มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้ | สภาพที่พึงประสงค์ | | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| **มาตรฐานที่ ๒**<br>กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน | **ตัวบ่งชี้ ๒.๑**<br>เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ | ๒.๑.๑ เดินตามแนวที่กำหนดได้ | ๑. เดินตามแนวที่กำหนดได้ | ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่<br>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่<br>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์<br>(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ<br>(๕) การเล่นเครื่องเล่นสนาม | |
| | **ตัวบ่งชี้ ๒.๒**<br>ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน | ๒.๒.๒ เขียนรูปวงกลมตามแบบได้ | ๒. เขียนรูปวงกลมตามแบบได้ | ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก<br>(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างแท่งไม้บล็อก<br>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี<br>(๓) การปั้น | |



Book_A1.indb 231 3/19/19 2:29 PM

| มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย | | | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | |
|---|---|---|---|---|---|
| มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้ | สภาพที่พึงประสงค์ | | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| | | | | (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ<br>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ | |
| **มาตรฐานที่ ๕**<br>มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม | **ตัวบ่งชี้ ๕.๒**<br>มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน | ๕.๒.๑ แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๓. แบ่งปันผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะได้ | ๑.๒.๒ การเล่น<br>(๑) การเล่นอิสระ<br>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่<br>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์<br>(๔) การเล่นนอกห้องเรียน | |
| | **ตัวบ่งชี้ ๕.๔**<br>มีความรับผิดชอบ | ๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ | ๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือได้ | ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์<br>(๕) การทำงานศิลปะ | |
| **มาตรฐานที่ ๖**<br>มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | **ตัวบ่งชี้ ๖.๒**<br>มีวินัยในตนเอง | ๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๕. เก็บของเข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะได้ | ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกที่ดีของสังคม<br>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน | |



Book_A1.indb 232 3/19/19 2:29 PM

| มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย | | | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | |
|---|---|---|---|---|---|
| มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้ | สภาพที่พึงประสงค์ | | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| | **ตัวบ่งชี้ ๖.๓**<br>ประหยัดและพอเพียง | ๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง เมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๖. ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัด เมื่อมีผู้ชี้แนะได้ | (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน<br>๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม<br>(๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า | |
| **มาตรฐานที่ ๘**<br>อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข | **ตัวบ่งชี้ ๘.๒**<br>มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น<br>**ตัวบ่งชี้ ๘.๓**<br>ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม | ๘.๒.๑ เล่นร่วมกับเพื่อน<br>๘.๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง เมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๗. เล่นร่วมกับเพื่อนได้<br>๘. ปฏิบัติตามข้อตกลง เมื่อมีผู้ชี้แนะได้ | ๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล<br>(๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน<br>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม<br>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ | |
| **มาตรฐานที่ ๙**<br>ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย | | ๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง | ๙. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้ | ๑.๔.๑ การใช้ภาษา<br>(๑) การฟังเสียงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม<br>(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ<br>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง | |



Book_A1.indb 233 3/19/19 2:29 PM

| มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย | | | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | |
|---|---|---|---|---|---|
| มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้ | สภาพที่พึงประสงค์ | | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| | | | | หรือเรื่องราวต่าง ๆ<br>(๔) การพูดแสดงความคิดความรู้สึกและความต้องการ<br>(๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด<br>(๙) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร<br>(๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง | |
| **มาตรฐานที่ ๑๐**<br>มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ | | ๑๐.๑.๑ บอกลักษณะของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส | ๑๐. เล่นเกมภาพตัดต่อตามที่กำหนดได้ | ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา<br>(๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน | |
| | | ๑๐.๑.๒ จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว | ๑๑. จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ ตามที่กำหนดได้ | (๑๓) การจับคู่การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับ สิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร | |
| | | ๑๐.๑.๓ คัดแยกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน | ๑๒. จัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ ตามที่กำหนดได้ | (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและ | |



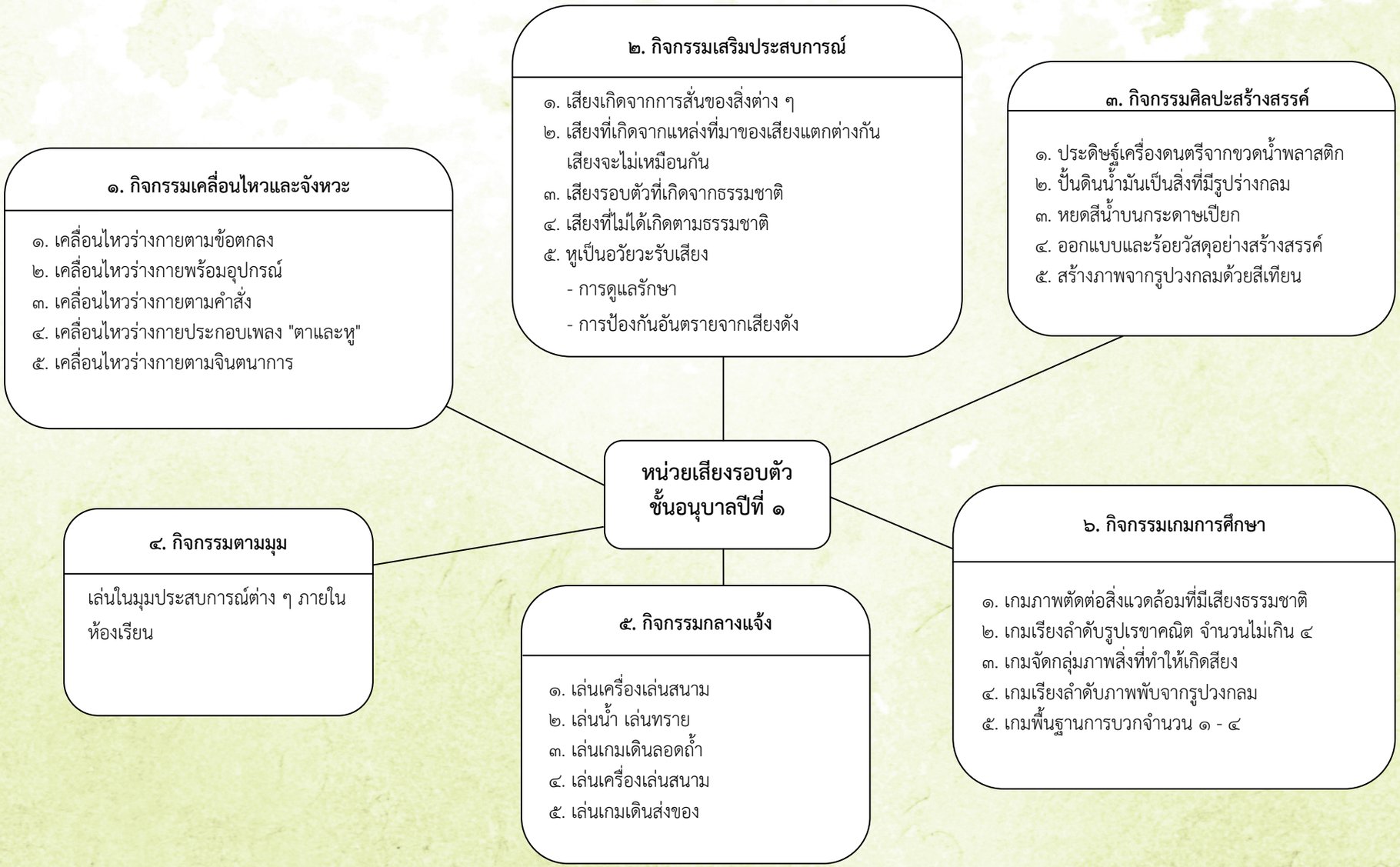
Book_A1.indb 234 3/19/19 2:29 PM

| มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย | | | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | |
|---|---|---|---|---|---|
| มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้ | สภาพที่พึงประสงค์ | | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| | | ๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ | ๑๓. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับได้ | รูปร่าง รูปทรง | |
| **มาตรฐานที่ ๑๑** มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ | **ตัวบ่งชี้ ๑๑.๑** ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์<br><br>**ตัวบ่งชี้ ๑๑.๒** แสดงท่าทางเคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ | ๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง<br><br>๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง | ๑๔. สร้างผลงานศิลปะตามความคิดของตนเองได้<br><br>๑๕. เคลื่อนไหวท่าทางตามความคิดของตนเองได้ | ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์<br>(๑) การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อวัสดุของเล่นและชิ้นงาน<br>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ | |
| **มาตรฐานที่ ๑๒** มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย | **ตัวบ่งชี้ ๑๒.๒** มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ | ๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ | ๑๖. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะได้ | ๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้<br>(๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ | |



Book_A1.indb 235 3/19/19 2:29 PM

## ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์หน่วยเสียงรอบตัว ชั้นอนุบาลปีที่ ๑






Book_A1.indb 236 3/19/19 2:29 PM

## การวางแผนกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ หน่วยเสียงรอบตัว

| วันที่ | กิจกรรม | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | เคลื่อนไหวและจังหวะ | เสริมประสบการณ์ | ศิลปะสร้างสรรค์ | เล่นตามมุม | กลางแจ้ง | เกมการศึกษา |
| ๑ | เคลื่อนไหวร่างกาย ตามข้อตกลง | เสียงเกิดจากการสั่น ของสิ่งต่าง ๆ | ประดิษฐ์เครื่องดนตรี จากขวดน้ำพลาสติก | เล่นในมุมประสบการณ์ ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน | เล่นเครื่องเล่นสนาม | เกมภาพตัดต่อสิ่งแวดล้อม ที่มีเสียงธรรมชาติ |
| ๒ | เคลื่อนไหวร่างกาย ประกอบอุปกรณ์ | เสียงที่เกิดจากแหล่งที่มา ของเสียงแตกต่างกัน จะไม่เหมือนกัน | ปั้นดินน้ำมันเป็นสิ่งที่มี รูปร่างกลม | เล่นในมุมประสบการณ์ ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน | เล่นน้ำ เล่นทราย | เกมเรียงลำดับรูป เรขาคณิต จำนวน ไม่เกิน ๔ |
| ๓ | เคลื่อนไหวร่างกายตาม ตามคำสั่ง | เสียงรอบตัวที่เกิดจาก ธรรมชาติ<br>- เสียงสัตว์ต่าง ๆ<br>- เสียงในธรรมชาติ เช่น ฟ้าร้อง ฟ้าผ่า | หยดสีน้ำ บนกระดาษเปียก | เล่นในมุมประสบการณ์ ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน | เล่นเกมเดินลอดถ้ำ | เกมจัดกลุ่มภาพ สิ่งที่ทำให้เกิดเสียง |
| ๔ | เคลื่อนไหวร่างกาย ประกอบเพลง "ตาและหู" | เสียงที่ไม่ได้เกิดตาม ธรรมชาติ เช่น<br>- เสียงสัญญาณในโรงเรียน<br>- เสียงเครื่องดนตรี<br>- เสียงยานพาหนะ | ออกแบบและร้อยวัสดุ อย่างสร้างสรรค์ | เล่นในมุมประสบการณ์ ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน | เล่นเครื่องเล่นสนาม | เกมเรียงลำดับภาพพับ จากรูปวงกลม |



Book_A1.indb 237 3/19/19 2:29 PM

| วันที่ | กิจกรรม | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **เคลื่อนไหวและจังหวะ** | **เสริมประสบการณ์** | **ศิลปะสร้างสรรค์** | **เล่นตามมุม** | **กลางแจ้ง** | **เกมการศึกษา** |
| ๕ | เคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการ | หูเป็นอวัยวะรับเสียง<br>- การดูแลรักษา<br>- การป้องกันอันตรายจากเสียงดัง | สร้างภาพจากรูปวงกลมด้วยสีเทียน | เล่นในมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน | เล่นเกมเดินส่งของ | เกมพื้นฐานการบวก จำนวน ๑ - ๔ |



Book_A1.indb 238 3/19/19 2:29 PM

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๓ เสียงรอบตัว ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ**<br>ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะได้ | (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ | | ๑. กิจกรรมพื้นฐาน เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณฝึกอย่างอิสระตามจังหวะ ช้า-เร็ว ที่ครูเคาะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที<br>๒. ครูกำหนดมุม ๓ มุม หน้าห้องเป็นมุมเครื่องดนตรี หลังห้องเป็นมุมเครื่องเล่นเลียนเสียงธรรมชาติ กลางห้องเป็นมุมสิ่งของที่ทำให้เกิดเสียงได้ ครูพูดข้อตกลงถ้าครูตบมือเด็กเข้าไปในมุมเครื่องดนตรี ถ้าครูดีดนิ้วเด็กไปที่มุมเครื่องเล่นเลียนเสียงธรรมชาติ ถ้าครูตบไหล่ให้เด็กไปที่มุมสิ่งของที่ทำให้เกิดเสียงได้<br>๓. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะที่ครูเคาะ เมื่อได้ยินสัญญาณ "หยุด" ให้ปฏิบัติตามข้อตกลง<br>๔. เด็กผ่อนคลายด้วยการหายใจเข้า - ออกช้า ๆ | เครื่องเคาะจังหวะ | **สังเกต**<br>การปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ |
| **กิจกรรมเสริมประสบการณ์**<br>ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้ | (๒) การฟังและการปฏิบัติตามคำแนะนำ<br>(๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก<br>(๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด | เสียงเกิดจากการสั่นของสิ่งต่าง ๆ | ๑. เด็กนั่งเป็นวงกลมทุกคน ตบมือ ตบตัก และตบกับมือเพื่อนที่นั่งทางซ้าย-ขวา พร้อมกับนับปากเปล่าขณะตบมือ ๑-๑๐<br>๒. ครูส่งกลองเล็ก กิ๋งสามเหลี่ยม แทมบูลีน ฉิ่ง ให้เด็กที่นั่งวงกลมอยู่โดยกระจายส่งอุปกรณ์ | ๑. กลอง<br>๒. กิ๋งสามเหลี่ยม<br>๓. แทมบูลีน<br>๔. ฉิ่ง<br>๕. ไม้บรรทัด | **สังเกต**<br>การฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง |



Book_A1.indb 239 3/19/19 2:29 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| | (๙) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร | | เด็กคนที่ถืออุปกรณ์ ตีอุปกรณ์ที่ได้รับ เด็กคนที่นั่งติดกันใช้นิ้วแตะที่อุปกรณ์ และส่งต่ออุปกรณ์ไปให้คนถัดไป คนนั่งติดกันปฏิบัติเช่นเดิม<br>๓. ให้เด็กบอกความรู้สึกขณะแตะสัมผัสอุปกรณ์<br>๔. ให้เด็กทดลองดีดไม้บรรทัดที่อยู่บนโต๊ะ โดยขยับความยาวของไม้บรรทัดออกมาทีละนิด ครั้งละ ๑ คน และหาอาสาสมัครออกมาใช้นิ้วแตะที่ไม้บรรทัด<br>๕. เด็กบอกสิ่งที่เห็นขณะที่เพื่อนดีดไม้บรรทัด และบอกความรู้สึกเมื่อแตะไม้บรรทัด และบอกสิ่งที่ได้ยินว่าเหมือนกันหรือต่างกัน เมื่อดีดไม้บรรทัดและเมื่อขยับความยาวของไม้บรรทัดออกมา | ๖. โต๊ะ | |
| **กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์**<br>๑. ใช้สิ่งของ เครื่องใช้อย่างประหยัด เมื่อมีผู้ชี้แนะได้<br>๒. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เมื่อมีผู้ชี้แนะได้ | (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า<br>(๕) การทำงานศิลปะ | | ๑. ครูจัดกิจกรรม "ประดิษฐ์เครื่องดนตรีจากขวดน้ำพลาสติก" เด็ก ๆ หาขวดน้ำพลาสติกมาคนละ ๑ ขวด และหาวัสดุที่สามารถใส่ไปในขวดพลาสติกได้มาด้วย เช่น ทราย เมล็ด พืช ครูเตรียมวัสดุสำรองไว้ส่วนหนึ่ง มีขั้นตอนการประดิษฐ์ ดังนี้<br>**ขั้นที่ ๑** ครูแบ่งกลุ่มเด็กตามความเหมาะสม เพื่อใช้กระดาษโปสเตอร์สี กาว กรรไกรปลายมน | ๑. ขวดน้ำพลาสติก<br>๒. ก้อนกรวดเล็ก ๆ<br>๓. ทรายหยาบ<br>๔. ทรายละเอียด<br>๕. เมล็ดพืชต่าง ๆ เช่น ถั่วเขียว<br>๖. กระดาษโปสเตอร์สี<br>๗. กาว<br>๘. กรรไกรปลายมน | **สังเกต**<br>๑. การใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัด เมื่อมีผู้ชี้แนะได้<br>๒. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เมื่อมีผู้ชี้แนะได้ |



Book_A1.indb 240 3/19/19 2:29 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| | | | และวัสดุที่จะกรอกใส่ในขวดพลาสติกร่วมกัน<br>**ขั้นที่ ๒** เด็กกรอกวัสดุใส่ในขวดพลาสติกปิดฝาแล้วหมุนให้แน่น<br>**ขั้นที่ ๓** ตกแต่งขวด โดยการฉีกหรือตัดกระดาษโปสเตอร์สี ทากาวแล้วติดให้สวยงาม<br>**ขั้นที่ ๔** ตั้งชื่อขวดของตนเอง และคิดวิธีทำให้เกิดเสียงจากขวด<br>**(หมายเหตุ** ใช้เป็นอุปกรณ์ประกอบการเคลื่อนไหวในวันที่ ๒**)** | | |
| **กิจกรรมเล่นตามมุม**<br>๑. แบ่งปันผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะได้<br>๒. เก็บของเข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะได้ | (๑) การเล่นอิสระ<br>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่<br>(๓) การเล่นในมุมประสบการณ์<br>(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน | | ๑. ครูและเด็กพูดข้อตกลงร่วมกันก่อนเล่นในมุมประสบการณ์<br>- ไม่นำของเล่นมาขว้างปาใส่กัน เล่นให้ถูกวิธีตามที่ครูเคยแนะนำวิธีเล่น<br>- รู้จักรอคอย และแบ่งปันกัน<br>- เก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเลิกเล่นหรือเมื่อจะไปเล่นในมุมประสบการณ์ใหม่<br>- ถ้าไม่เข้าใจวิธีเล่นให้มาถามครู<br>๒. เด็กเลือกเล่นในมุมประสบการณ์ตามความสนใจ<br>๓. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อหมดเวลาเล่น<br>**หมายเหตุ** ครูนำอุปกรณ์ที่ใช้ทดลองเรื่อง | ๑. อุปกรณ์ที่ใช้ทดลองเรื่องการเกิดเสียง เช่น กิ่งสามเหลี่ยม ส้อมเสียง ฯลฯ<br>๒. ของเล่นในมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียน<br>๓. เครื่องดนตรี<br>๔. ของเล่นเลียนแบบเสียงธรรมชาติ เช่น กบไม้ | **สังเกต**<br>๑. การแบ่งปันผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ<br>๒. การเก็บของเข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ |



Book_A1.indb 241 3/19/19 2:29 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| | | | การเกิดเสียงไว้ที่มุมวิทยาศาสตร์ และเครื่องดนตรีหรือของเล่นเลียนแบบเสียงธรรมชาติไว้ที่มุมดนตรีตลอดสัปดาห์นี้ | | |
| **กิจกรรมกลางแจ้ง**<br>เล่นร่วมกับเพื่อนได้ | (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน | | ๑. ครูและเด็กพูดข้อตกลงก่อนไปเล่นเครื่องเล่นสนาม เพื่อให้เกิดความปลอดภัยต่อตนเองและเพื่อน<br>- เล่นเครื่องเล่นแต่ละชนิดให้ปลอดภัยควรเล่นอย่างไร<br>- ถ้าอยากเล่นเครื่องเล่นที่เพื่อนเล่นอยู่ควรทำอย่างไร<br>- เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดเล่นตามที่ตกลงต้องทำอย่างไร<br>๒. เด็กเดินเป็นแถวไปบริเวณสนามเด็กเล่น<br>๓. เด็กเลือกเล่นตามความสนใจ ครูคอยดูแลอยู่ใกล้ ๆ<br>๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลาเล่น เด็กทำความสะอาดร่างกาย<br>๕. เด็กเดินเป็นแถวกลับห้องเรียน | เครื่องเล่นสนาม | **สังเกต**<br>การเล่นร่วมกับเพื่อน |



Book_A1.indb 242 3/19/19 2:29 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **เกมการศึกษา**<br>๑. เล่นเกมภาพตัดต่อตามที่กำหนดได้<br>๒. เก็บของเข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะได้ | (๖) การต่อชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน<br>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน<br>(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน | เกมภาพตัดต่อสิ่งแวดล้อมที่มีเสียงธรรมชาติ | ๑. ครูให้เด็กดูเกม ภาพตัดต่อสิ่งแวดล้อมที่มีเสียงธรรมชาติ พร้อมแนะนำวิธีเล่นเกม<br>๒. ครูแบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม มีหนึ่งกลุ่มเล่นเกมที่แนะนำใหม่วันนี้ กลุ่มที่เหลือเล่นเกมที่เคยเล่น<br>๓. เด็กหมุนเวียนเล่นเกมที่แนะนำใหม่วันนี้จนครบทุกกลุ่ม<br>๔. เด็กเก็บเกมเข้าที่เมื่อเลิกเล่น | ๑. เกมภาพตัดต่อสิ่งแวดล้อมที่มีเสียงธรรมชาติ<br>๒. เกมที่เคยเล่น | **สังเกต**<br>๑. การเล่นเกมภาพตัดต่อตามที่กำหนด<br>๒. การเก็บของเข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ |



Book_A1.indb 243 3/19/19 2:29 PM

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๓ เสียงรอบตัว ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ**<br>๑. เคลื่อนไหวท่าทางตามความคิดของตนเองได้<br>๒. ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะได้ | (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านท่าทางการเคลื่อนไหว<br>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ | | ๑. กิจกรรมพื้นฐาน เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะช้า-เร็วที่ครูเคาะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที<br>๒. เด็กนำเครื่องดนตรีจากขวดน้ำพลาสติกที่เด็กประดิษฐ์เองเป็นอุปกรณ์ประกอบการเคลื่อนไหว ให้เด็กหาวิธีพาเครื่องดนตรีไปโดยไม่ใช้มือถือ ครูเคาะจังหวะเมื่อได้ยินสัญญาณ "หยุด" ให้เด็กหยุดในท่านั้นทันทีและปฏิบัติตามที่ครูพูด เช่น "ดัง" ให้เด็กเขย่าขวดให้เสียงดังหลาย ๆ ครั้ง ถ้าครูพูดว่า "เบา" เด็กเขย่าขวดให้เสียงเบาครั้งเดียว<br>๓. ปฏิบัติตามข้อ ๒ ซ้ำเมื่อได้ยินสัญญาณ "หยุด" แต่ครูเปลี่ยนคำพูด เช่น จับคู่หรือจับกลุ่ม ๓-๕ คน พร้อมกับเขย่าขวด เสียงดัง - เสียงเบา - เสียงดัง โดยพูดครั้งละ ๑ อย่าง | ๑. เครื่องเคาะจังหวะ<br>๒. เครื่องดนตรีจากขวดน้ำพลาสติกของเด็ก | **สังเกต**<br>๑. การเคลื่อนไหวท่าทางตามความคิดของตนเอง<br>๒. การปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ |
| **กิจกรรมเสริมประสบการณ์**<br>๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้<br>๒. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยตาม | (๑) การฟังเสียงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม<br>(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ<br>(๓) การฟังเพลง<br>(๙) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร | เสียงที่เกิดจากแหล่งที่มาของเสียงแตกต่างกันจะไม่เหมือนกัน | ๑. เด็กนั่งเป็นวงกลมพร้อมหลับตาให้ฟังเพลง "ดั่งดอกไม้บาน" ของเสถียรธรรมสถานที่เปิดจากยูทูป<br>๒. เด็ก และครูสนทนาเกี่ยวกับเสียงบรรเลงประกอบเพลง<br>๓. ครูแบ่งเด็กเป็น ๓ กลุ่ม แต่ละกลุ่มให้ทดลองเพื่อให้เกิดเสียง ดังนี้<br>**กลุ่มที่ ๑** ให้เขย่าขวดต่าง ๆ ที่บรรจุเมล็ดถั่วเขียวแห้ง | ๑. เพลง "ดั่งดอกไม้บาน" ของเสถียรธรรมสถานในยูทูป<br>๒. ขวดพลาสติก<br>๓. เมล็ดถั่วเขียว<br>๔. เมล็ดข้าวโพด<br>๕. เมล็ดถั่วแดง | **สังเกต**<br>๑. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง<br>๒. การค้นหาคำตอบของข้อสงสัย |



Book_A1.indb 244 3/19/19 2:29 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| วิธีการที่มีผู้ชี้แนะได้ | (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ | | เมล็ดข้าวโพดแห้ง เมล็ดถั่วแดงแห้ง ทรายหยาบ ทรายละเอียด ก้อนกรวด โดยบรรจุขวดละ ๑ ชนิด<br>**กลุ่มที่ ๒** ให้เคาะกล่องพลาสติก กล่องใส่ขนมปังสังกะสี กล่องกระดาษ กล่องไม้ กะลา<br>**กลุ่มที่ ๓** ให้เป่าใบไม้ เป่าปี่ เป่าขลุ่ย เป่านกหวีด<br>๔. เด็กทั้ง ๓ กลุ่มหมุนเวียนทดลองปฏิบัติตามข้อ ๓<br>๕. เด็กและครูร่วมสนทนาจากสิ่งที่เด็กค้นหาคำตอบด้วยตนเองเกี่ยวกับเสียงที่เกิดจากแหล่งที่มาต่างกัน เสียงย่อมต่างกัน | ๖. ทรายหยาบ<br>๗. ทรายละเอียด<br>๘. ก้อนกรวด<br>๙. กล่องพลาสติก<br>๑๐. กล่องเปล่าขนมปังที่เป็นสังกะสี<br>๑๑. กล่องกระดาษ<br>๑๒. กล่องไม้<br>๑๓. กล่องพลาสติก<br>๑๔. กะลา<br>๑๕. ไม้สำหรับเคาะ<br>๑๖. ใบไม้ ปี่<br>๑๗. ขลุ่ย<br>๑๘. นกหวีด | ตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ |
| **กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์**<br>๑. สร้างผลงานศิลปะตามความคิดของตนเองได้<br>๒. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือได้ | (๓) การปั้น<br>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านศิลปะ | | ๑. การจัดกิจกรรมปั้นดินน้ำมันเป็นสิ่งที่มีรูปร่างกลม<br>๒. ครูจัดเด็กนั่งลักษณะตัว **ยู** แจกแผ่นรองปั้นคนละ ๑ แผ่น และดินน้ำมันคนละ ๑ ก้อน ให้เด็ก บีบ นวด คลึง จนดินน้ำมันอ่อนนุ่ม<br>๓. ครูพูดกระตุ้นให้เด็กคิดว่าเคยเห็นอะไรบ้าง ที่มีลักษณะกลม อาจเป็นของกินได้ เป็นของใช้ อาจอยู่บนท้องฟ้า อยู่ในน้ำ หรืออยู่บนร่างกายของคนหรือสัตว์<br>๔. เด็กปั้นสิ่งที่รูปร่างกลม ตามความคิดของตนเองกี่อย่างก็ได้ | ๑. ดินน้ำมัน<br>๒. แผ่นรองปั้น<br>๓. แถบกระดาษที่ตัดไว้แล้ว | **สังเกต**<br>๑. การสร้างผลงานศิลปะตามความคิดของตนเอง<br>๒. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ |



Book_A1.indb 245 3/19/19 2:29 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| | | | ๕. เด็กนำผลงานมาเล่าให้ครูฟัง ครูเขียนประโยคที่เด็กเล่าในแถบกระดาษที่ติดไว้และเขียนชื่อเด็ก ลงวันที่กำกับด้วยให้เด็กเห็นวิธีการเขียนตัวอักษร เด็กนำกระดาษไว้ในแผ่นรองปั้นข้างผลงานของตนเอง<br>๖. เด็กนำผลงานวางที่แสดงผลงาน<br>๗. เด็กช่วยกันทำความสะอาดบริเวณโดยครูคอยชี้แนะ | | |
| **กิจกรรมเล่นตามมุม**<br>๑. แบ่งปันผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะได้<br>๒. เก็บของเข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะได้ | (๑) การเล่นอิสระ<br>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่<br>(๓) การเล่นในมุมประสบการณ์<br>(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน | | ๑. ครูและเด็กพูดข้อตกลงร่วมกันก่อนเล่นในมุมประสบการณ์<br>- ไม่นำของเล่นมาขว้างปาใส่กัน เล่นให้ถูกวิธีตามที่ครูเคยแนะนำวิธีเล่น<br>- รู้จักรอคอย และแบ่งปันกัน<br>- เก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเลิกเล่นหรือเมื่อจะไปเล่นในมุมประสบการณ์ใหม่<br>- ถ้าไม่เข้าใจวิธีเล่นให้มาถามครู<br>๒. เด็กเลือกเล่นในมุมประสบการณ์ตามความสนใจ<br>๓. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อหมดเวลาเล่น<br>**หมายเหตุ** ครูนำอุปกรณ์ที่ใช้ทดลองเรื่องการเกิดเสียงไว้ที่มุมวิทยาศาสตร์ และเครื่องดนตรีหรือของเล่นเลียนแบบเสียงธรรมชาติไว้ที่ มุมดนตรี ตลอดสัปดาห์นี้ | ๑. อุปกรณ์ที่ใช้ทดลองเรื่องการเกิดเสียง เช่น กิ่งสามเหลี่ยม ส้อมเสียง ฯลฯ<br>๒. ของเล่นในมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียน<br>๓. เครื่องดนตรี<br>๔. ของเล่นเลียนแบบเสียงธรรมชาติ เช่น กบไม้ | **สังเกต**<br>๑. การแบ่งปันผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ<br>๒. การเก็บของเข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ |



Book_A1.indb 246 3/19/19 2:29 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมกลางแจ้ง**<br>เล่นร่วมกับเพื่อนได้ | (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน | | ๑. เด็กและครูพูดข้อตกลงก่อนไปเล่นน้ำ เล่นทราย เพื่อให้เกิดความปลอดภัย<br>- ไม่สาดน้ำหรือทรายใส่กัน<br>- ถ้าอยากใช้อุปกรณ์ที่เพื่อนใช้อยู่ ให้ขอยืมหรือรอคอยจนเพื่อนใช้เสร็จ<br>- แบ่งปันกันเล่น<br>๒. เด็กเดินเป็นแถวไปบริเวณเล่นน้ำ เล่นทราย พร้อมกับนำอุปกรณ์การเล่นไปด้วย<br>๓. เด็กเลือกเล่นตามความสนใจ<br>๔. ครูให้สัญญาณนกหวีดก่อนหมดเวลาเพื่อให้เด็กทำความสะอาดอุปกรณ์และมือ<br>๕. เด็กเดินเป็นแถวกลับห้องเรียน | ๑. บริเวณเล่นน้ำ เล่นทราย<br>๒. อุปกรณ์การเล่นน้ำ เล่นทราย | **สังเกต**<br>การเล่นร่วมกับเพื่อน |
| **เกมการศึกษา**<br>เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับได้ | (๑๓) การเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ<br>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน<br>(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน | การเรียงลำดับรูปเรขาคณิต จำนวนไม่เกิน ๔ | ๑. ครูให้เด็กดูเกมเรียงลำดับรูปเรขาคณิต จำนวนไม่เกิน ๔ พร้อมกับแนะนำวิธีเล่นเกม<br>๒. ครูแบ่งเด็กเป็นกลุ่ม มีหนึ่งกลุ่มเล่นเกมที่แนะนำใหม่วันนี้ กลุ่มที่เหลือเล่นเกมที่เคยเล่น<br>๓. เด็กหมุนเวียนเล่นเกมที่แนะนำใหม่วันนี้จนครบทุกกลุ่ม<br>๔. เด็กเก็บเกมเข้าที่เมื่อเลิกเล่น | ๑. เกมเรียงลำดับรูปเรขาคณิต จำนวนไม่เกิน ๔<br>๒. เกมที่เคยเล่น | **สังเกต**<br>การเรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ |



Book_A1.indb 247 3/19/19 2:29 PM

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓๓ เสียงรอบตัว ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ**<br>เคลื่อนไหวท่าทางตามความคิดของตนเองได้ | (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านท่าทางการเคลื่อนไหว | | ๑. กิจกรรมพื้นฐาน เด็กเคลื่อนไหวร่างกายทั่วบริเวณฝึกอย่างอิสระตามจังหวะ ช้า-เร็ว ที่ครูเคาะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที<br>๒. ครูแจกแถบกระดาษโปสเตอร์สีให้เด็กคนละ ๑ เส้น<br>๓. ครูเคาะจังหวะ เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณพร้อมนำแถบกระดาษโปสเตอร์สีไปด้วย โดยท่าทางไม่ซ้ำกัน เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้ปฏิบัติตามคำสั่ง เช่น ให้เด็กจับกลุ่ม แถบกระดาษสีเดียวกัน แล้วช่วยกันนับจำนวน จับกลุ่มจำนวน ๓ คน จับกลุ่มจำนวน ๔ คน จับกลุ่มจำนวน ๕คน โดยให้เด็กนับจำนวนกลุ่มทุกครั้ง<br>๔. ปฏิบัติตามข้อ ๓ ซ้ำ | ๑. เครื่องเคาะจังหวะ<br>๒. แถบกระดาษโปสเตอร์สีมีความกว้างเส้นละ ๑ นิ้ว ยาว ๑๒ นิ้ว เท่าจำนวนเด็ก | **สังเกต**<br>การเคลื่อนไหวท่าทางตามความคิดของตนเอง |



Book_A1.indb 248 3/19/19 2:29 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเสริมประสบการณ์**<br>๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้<br>๒. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะได้ | (๑) การฟังเสียงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม<br>(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ<br>(๓) การฟังเพลง<br>(๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด<br>(๙) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร<br>(๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ | เสียงรอบตัวที่เกิดจากธรรมชาติ เช่น<br>- เสียงสัตว์ต่าง ๆ<br>- เสียงในธรรมชาติ | ๑. ให้เด็กฟังเพลง “เสียง.....อะไร” (เปิดจากยูทูปเพลงของปฐมวัยหน่วยเสียง)<br>๒. ครูถามเด็ก ๆ ว่าได้ยินเสียงอะไรบ้างเมื่อฟังเพลง<br>๓. เด็กและครูสนทนาร่วมกันถึงเสียงที่เด็กเคยได้ยินที่เกิดตามธรรมชาติในเหตุการณ์ต่าง ๆ เช่น ก่อนฝนตก หรือในสถานที่ต่าง ๆ เช่น น้ำตก ทะเล ในป่า<br>๔. เด็กและครูพูดข้อตกลงก่อนพาเด็กออกไปฟังเสียงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน<br>๕. เด็กเดินเป็นแถวไปบริเวณที่มีเสียงต่าง ๆ ในโรงเรียน<br>๖. เด็กและครูสนทนาถึงสิ่งที่เด็กได้ยิน ครูถามเด็กว่าเสียงใดที่เด็กคิดว่าเกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ | ๑. เพลง “เสียง.....อะไร” (เปิดในยูทูป)<br>๒. บริเวณต่าง ๆ ภายในโรงเรียน | **สังเกต**<br>๑. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง<br>๒. การค้นหาคำตอบของข้อสงสัยตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ |



Book_A1.indb 249 3/19/19 2:29 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์**<br>๑. สร้างผลงานศิลปะตามความคิดของตนเองได้<br>๒. ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะได้ | (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านศิลปะ<br>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ<br>(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ<br>(๙) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร | | ๑. ครูจัดกิจกรรม หยดสีน้ำบนกระดาษเปียก ครูพูดข้อตกลงก่อนทำกิจกรรมเพื่อให้เด็กระมัดระวังในการใช้สีอาจเปื้อนเสื้อผ้า หรือหกเลอะเทอะ<br>๒. ครูอธิบายวิธีหยดสีบนกระดาษเปียกพร้อมสาธิตให้ดู<br>๓. เด็กจับกลุ่มตามความเหมาะสม แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมารับวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ร่วมกัน<br>๔. เด็กทำกิจกรรม "หยดสีน้ำบนกระดาษเปียก" เมื่อเสร็จนำผลงานตากให้แห้ง<br>๕. เด็กนำผลงานมาเล่าให้ครูฟัง ครูเขียนประโยคที่เด็กเล่าใต้ภาพผลงาน<br>๖. เด็กช่วยกันเก็บวัสดุอุปกรณ์ และทำความสะอาดบริเวณ โดยครูคอยชี้แนะ | ๑. กระดาษ เอ๔<br>๒. สีโปสเตอร์<br>๓. พู่กัน<br>๔. ภาชนะใส่น้ำ<br>๕. ฟองน้ำ | **สังเกต**<br>๑. การสร้างผลงานศิลปะตามความคิดของตนเอง<br>๒. การปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ |



Book_A1.indb 250 3/19/19 2:29 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเล่นตามมุม**<br>๑. แบ่งปันผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะได้<br>๒. เก็บของเข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะได้ | (๑) การเล่นอิสระ<br>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่<br>(๓) การเล่นในมุมประสบการณ์<br>(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน | | ๑. ครูและเด็กพูดข้อตกลงร่วมกันก่อนเล่นในมุมประสบการณ์<br>๒. เด็กเลือกเล่นในมุมประสบการณ์ตามความสนใจ<br>๓. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อหมดเวลาเล่น | ๑. อุปกรณ์ที่ใช้ทดลองเรื่องการเกิดเสียง เช่น กิ๋งสามเหลี่ยม ส้อมเสียง ฯลฯ<br>๒. ของเล่นในมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียน เช่น เครื่องดนตรี ของเล่นที่ทำให้เกิดเสียง | **สังเกต**<br>๑. การแบ่งปันผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ<br>๒. การเก็บของเข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ |



Book_A1.indb 251 3/19/19 2:29 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมกลางแจ้ง**<br>เดินตามแนวที่กำหนดได้ | (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๓) การเคลื่อนไหวที่ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการลอด | | ๑. ครูและเด็กพูดข้อตกลงก่อนไปเล่นเกม "เดินลอดถ้ำ" ที่สนามเด็กเล่น เพื่อให้เกิดความปลอดภัยต่อตัวเองและเพื่อน ดังนี้<br>- เดินเป็นแถวทั้งไปและกลับไม่ดันหรือผลักกัน<br>- เวลาเล่นเกมต้องรู้จักรอคอย<br>- เมื่อได้ยินสัญญาณ "หยุด" ตามที่ตกลงต้องหยุดเล่นแล้วเข้าแถวไปทำความสะอาดร่างกาย<br>๒. เด็กเดินเป็นแถวไปบริเวณสนามเด็กเล่น<br>๓. เด็กเล่นเกม "เดินลอดถ้ำ"<br>๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลาเล่น เด็กผ่อนคลายด้วยการหายใจเข้า-ออก ช้า ๆ<br>๕. เด็กทำความสะอาดร่างกาย<br>๖. เด็กเดินเป็นแถวกลับห้องเรียน | ๑. เกม "เดินลอดถ้ำ"<br>๒. นกหวีด<br>๓. เก้าอี้ ๕ ตัว<br>๔. ไม้สำหรับขีดเส้น | **สังเกต**<br>การเดินตามแนวที่กำหนด |
| **เกมการศึกษา**<br>๑. จัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ ตามที่กำหนดได้<br>๒. เก็บของเข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะได้ | (๕) การจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ<br>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน<br>(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน | การจัดกลุ่มภาพสิ่งที่สัมพันธ์ในการทำให้เกิดเสียง | ๑. ครูให้เด็กดูเกม จัดกลุ่มภาพสิ่งที่สัมพันธ์กันในการทำให้เกิดเสียง พร้อมกับแนะนำวิธีเล่นเกม<br>๒. ครูแบ่งเด็กเป็นกลุ่ม มีหนึ่งกลุ่มเล่นเกมที่แนะนำใหม่วันนี้ กลุ่มที่เหลือเล่นเกมที่เคยเล่น<br>๓. เด็กหมุนเวียนเล่นเกมที่แนะนำใหม่วันนี้จนครบทุกกลุ่ม<br>๔. เด็กเก็บเกมเข้าที่เมื่อเลิกเล่น | ๑. เกมจัดกลุ่มภาพสิ่งที่สัมพันธ์กันในการทำให้เกิดเสียง<br>๒. เกมที่เคยเล่น | **สังเกต**<br>๑. การจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ ตามที่กำหนด<br>๒. การเก็บของเข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ |



Book_A1.indb 252 3/19/19 2:29 PM

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓๓ เสียงรอบตัว ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ**<br>ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะได้ | (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ | | ๑. กิจกรรมพื้นฐาน เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณฝึกอย่างอิสระตามจังหวะ ช้า-เร็ว ที่ครูเคาะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที<br>๒. ให้เด็กร่วมกันร้องเพลง "ตาและหู" ๓-๔ รอบ<br>๓. แบ่งเด็กเป็น ๓ กลุ่ม<br>กลุ่มที่ ๑ ให้ร้องเพลง "ตาและหู"<br>กลุ่มที่ ๒ ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกาย ประกอบเพลงตามความคิดของตนเอง<br>กลุ่มที่ ๓ ตบมือประกอบจังหวะ<br>๔. ครูให้สัญญาณทั้ง ๓ กลุ่ม เริ่มกิจกรรมและผลัดเปลี่ยนปฏิบัติกิจกรรม<br>๕. เด็กผ่อนคลายด้วยการหายใจเข้า - ออก ช้า ๆ | ๑. เครื่องเคาะจังหวะ<br>๒. เพลง "ตาและหู" | **สังเกต**<br>การปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ |
| **กิจกรรมเสริมประสบการณ์**<br>๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้<br>๒. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัย | (๑) การฟังเสียงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม<br>(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ<br>(๔) การพูดแสดงความคิด<br>(๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด | เสียงที่ไม่ได้เกิดตามธรรมชาติ เช่น<br>- เสียงสัญญาณในโรงเรียน<br>- เสียงยานพาหนะ<br>- เสียงเครื่องดนตรี | ๑. ครูพูดข้อตกลงกับเด็กก่อนพาออกไปค้นหาคำตอบข้อสงสัยเกี่ยวกับเสียงที่ไม่ได้เกิดตามธรรมชาติภายในโรงเรียน โดยตกลงว่าขณะเดินผ่านห้องต่าง ๆ ให้เงียบเพื่อฟังเสียงที่เกิดในห้องเรียน และบริเวณที่มีเสียงยานพาหนะวิ่งผ่าน<br>๒. เด็กเดินเป็นแถวผ่านไปตามหน้าห้องต่าง ๆ เช่น ห้องดนตรี ห้องคอมพิวเตอร์ และบริเวณที่สามารถได้ยินเสียงยานพาหนะวิ่งผ่าน | ๑. บริเวณต่าง ๆ ภายในโรงเรียน<br>๒. ห้องเรียนต่าง ๆ เช่น ห้องดนตรี | **สังเกต**<br>๑. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้<br>๒. การค้นหาคำตอบของข้อสงสัยตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ |



Book_A1.indb 253 3/19/19 2:29 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| ตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะได้ | (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ | | ๓. พาเด็กนั่งใต้ร่มไม้ ร่วมสนทนากับครูเกี่ยวกับเสียงที่เด็ก ๆ ได้ยิน โดยครูใช้คำถาม<br>- เด็ก ๆ คิดว่าเสียงใดที่มนุษย์เป็นคนทำให้เกิดขึ้น<br>- เด็ก ๆ เคยได้ยินเสียงสัญญาณในโรงเรียนช่วงเวลาใด<br>๔. เด็กและครูสรุปร่วมกันเกี่ยวกับเสียงที่ไม่ได้เกิดตามธรรมชาติ เช่น เสียงสัญญาณภายในโรงเรียน เสียงเครื่องดนตรีต่าง ๆ เสียงยานพาหนะ เสียงที่เกิดจากการประกอบอาชีพต่าง ๆ เช่น โรงงาน | | |
| **กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์**<br>๑. สร้างผลงานศิลปะตามความคิดของตนเองได้<br>๒. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือได้<br>๓. เขียนรูปวงกลมตามแบบได้ | (๑) การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อวัสดุและชิ้นงาน<br>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านศิลปะ<br>(๕) การทำงานศิลปะ<br>(๒) การเขียนภาพ<br>(๕) การหยิบจับการใช้กรรไกร การตัด การร้อยวัสดุ | | ๑. ครูจัดกิจกรรม "ร้อยวัสดุอย่างสร้างสรรค์" โดยมีวัสดุที่หลากหลาย เช่น หลอดดูดน้ำที่ตัดเป็นท่อนความยาวพอประมาณ ฝาขวดน้ำพลาสติกที่เจาะรูตรงกลางไว้แล้ว ฝาเบียร์หรือฝาขวดน้ำอัดลม ลูกปัด กระดุมเสื้อที่มีรูใหญ่ กระดาษโปสเตอร์สีรูปวงกลมที่มีรู เป็นต้น<br>๒. เด็กทำกิจกรรมตามขั้นตอน<br>๓. เด็กเก็บวัสดุอุปกรณ์เข้าที่และทำความสะอาดบริเวณ<br>(**หมายเหตุ** เชือกตัดความยาวพอประมาณที่จะคล้องคอเด็กได้ ปลายทั้ง ๒ ข้าง ใช้กระดาษกาวย่นพันกันเชือกแตก เพื่อให้แข็งพอที่จะร้อยผ่านรูของวัสดุได้) | ๑. ฝาขวดน้ำพลาสติก<br>๒. ฝาเบียร์หรือฝาขวดน้ำอดลม<br>๓. ลูกปัด<br>๔. กระดุมเสื้อที่มีรูใหญ่<br>๕. กระดาษโปสเตอร์สี<br>๖. กรรไกรปลายมน<br>๗. เชือกเส้นเล็ก<br>๘. กระดาษกาวย่น<br>๙. กระดาษ เอ ๔<br>๑๐. สีเทียนหรือสีไม้ | **สังเกต**<br>๑. การสร้างผลงานศิลปะตามความคิดของตนเอง<br>๒. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ<br>๓. การเขียนรูปวงกลมตามแบบ |



Book_A1.indb 254 3/19/19 2:29 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเล่นตามมุม**<br>๑. แบ่งปันผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะได้<br>๒. เก็บของเข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะได้ | (๑) การเล่นอิสระ<br>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่<br>(๓) การเล่นในมุมประสบการณ์<br>(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน | | ๑. ครูและเด็กพูดข้อตกลงร่วมกันก่อนเล่นในมุมประสบการณ์<br>๒. เด็กเลือกเล่นในมุมประสบการณ์ตามความสนใจ<br>๓. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อหมดเวลาเล่น | ๑. อุปกรณ์ที่ใช้ทดลองเรื่องการเกิดเสียง เช่น กิ่งสามเหลี่ยม ส้อมเสียง ฯลฯ<br>๒. ของเล่นในมุมประสบการณ์ที่ทำให้เกิดเสียงต่าง ๆ | **สังเกต**<br>๑. การแบ่งปันผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ<br>๒. การเก็บของเข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ |
| **กิจกรรมกลางแจ้ง**<br>เล่นร่วมกับเพื่อนได้ | (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน | | ๑. ครูและเด็กพูดข้อตกลงก่อนไปเล่นเครื่องเล่นสนาม เพื่อให้เกิดความปลอดภัยต่อตนเองและเพื่อน<br>๒. เด็กเดินเป็นแถวไปบริเวณสนามเด็กเล่น<br>๓. เด็กเลือกเล่นตามความสนใจ ครูคอยดูแลอยู่ใกล้ ๆ<br>๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลาเล่น เด็กทำความสะอาดร่างกาย<br>๕. เด็กเดินเป็นแถวกลับห้องเรียน | เครื่องเล่นสนาม | **สังเกต**<br>การเล่นร่วมกับเพื่อน |
| **เกมการศึกษา**<br>๑. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย | (๑๓) การเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ<br>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี | การเล่นเกมเรียงลำดับภาพจากรูปวงกลม | ๑. ครูให้เด็กดูเกมเรียงลำดับภาพพับจากรูปวงกลมพร้อมกับแนะนำวิธีเล่นเกม<br>๒. ครูแบ่งเด็กเป็นกลุ่ม มีหนึ่งกลุ่มเล่นเกมที่แนะนำใหม่วันนี้ กลุ่มที่เหลือเล่นเกมที่เคยเล่น | ๑. เกมเรียงลำดับภาพพับจากรูปวงกลม<br>๒. เกมที่เคยเล่น | **สังเกต**<br>๑. การเรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ |



Book_A1.indb 255 3/19/19 2:30 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| ๓ ลำดับได้<br>๒. เก็บของเข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะได้ | ของห้องเรียน<br>(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน | | ๓. เด็กหมุนเวียนเล่นเกมที่แนะนำใหม่วันนี้จนครบทุกกลุ่ม<br>๔. เด็กเก็บเกมเข้าที่เมื่อเลิกเล่น | | ๒. การเก็บของเข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ |



Book_A1.indb 256 3/19/19 2:30 PM

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓๓ เสียงรอบตัว ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ**<br>เคลื่อนไหวท่าทางตามความคิดของตนเองได้ | (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านท่าทางการเคลื่อนไหว | | ๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ "หยุด" ให้หยุดในท่านั้นทันที<br>๒. ให้เด็กทำท่าทางตามจินตนาการโดยฟังคำบรรยาย "วันนี้เด็กจะเล่นดนตรีให้ผู้ปกครองที่มานั่งในห้องเรียน บางคนตีกลอง บางคนเป่าขลุ่ย บางคนตีระนาด บางคนตีฉิ่ง บางคนตีฉาบ พอเล่นเครื่องดนตรีพร้อม ๆ กัน ช่างเป็นเสียงที่ไพเราะจัง พอเล่นจบผู้ปกครองปรบมือให้ เด็ก ๆ ยิ้มอย่างมีความสุข"<br>๓. ปฏิบัติตามข้อ ๒ ซ้ำ | เครื่องเคาะจังหวะ | **สังเกต**<br>การเคลื่อนไหวท่าทางตามความคิดของตนเอง |



Book_A1.indb 257 3/19/19 2:30 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเสริมประสบการณ์**<br>ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้ | (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ<br>(๓) การฟังนิทาน<br>(๔) การพูดแสดงความคิด<br>(๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด | - หูเป็นอวัยวะรับเสียง<br>- การดูแลรักษาหู<br>- การป้องกันอันตรายจากเสียงดัง | ๑. ให้เด็กใช้มือปิดหูแล้วครูเล่านิทานให้เด็กฟัง (เพื่อให้เด็กเห็นความสำคัญของหู)<br>๒. ครูถามเด็กว่าครูเล่านิทานเกี่ยวกับอะไร เด็กและครูสนทนาถึงความสำคัญของหูเป็นอวัยวะที่ใช้รับเสียง<br>๓. เด็กฟังนิทานเรื่อง "หู หู กับหนูเข็ม"<br>๔. เด็กและครูสนทนาเนื้อหาจากนิทานโดยใช้คำถามดังนี้<br>- ถ้าเราไม่มีหูจะเกิดอะไรขึ้น<br>- เราจะดูแลรักษาหู อย่างไรได้บ้าง<br>- ถ้าเด็กได้ยินเสียงอะไรที่ดังมากเด็กจะป้องกันหูได้อย่างไร<br>๕. เด็กและครูสรุปความสำคัญของหูและวิธีการดูแลรักษาหู และการป้องกันอันตรายจากเสียงดัง | นิทานเรื่อง "หู หู กับหนูเข็ม" | **สังเกต**<br>การฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง |



Book_A1.indb 258 3/19/19 2:30 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์**<br>๑. เขียนรูปวงกลมตามแบบได้<br>๒. สร้างผลงานศิลปะตามความคิดของตนเองได้<br>๓. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือได้ | (๒) การเขียนภาพ<br>(๑) การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ<br>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านศิลปะ<br>(๕) การทำงานศิลปะ<br>(๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง | | ๑. การจัดกิจกรรม "สร้างภาพจากรูปวงกลมด้วยสีเทียน" มีขั้นตอนดังนี้<br>**ขั้นที่ ๑** เด็กนั่งเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม เพื่อใช้สีเทียนด้วยกัน เด็กหยิบกระดาษ เอ ๔ คนละ ๑ แผ่น และ สีเทียนกลุ่มละ ๑ ตะกร้า<br>**ขั้นที่ ๒** เด็กฟังครูแนะนำ ให้ใช้สีเทียนวาดเป็นรูปวงกลม จำนวน ๕ วงให้มีระยะห่างกัน พอที่จะวาดต่อเติมเป็นรูปภาพอื่น ๆ ได้แล้วนับจำนวนวงกลม<br>**ขั้นที่ ๓** เด็กวาดต่อเติมจากรูปวงกลมตามความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง แล้วระบายสีให้สวยงาม<br>**ขั้นที่ ๔** นำผลงานมาบอกเล่าให้ครูฟัง ครูเขียนสิ่งที่เด็กเล่าใต้ภาพผลงาน และเขียนชื่อเด็ก เพื่อให้เด็กได้เห็นทิศทางของการเขียนตัวอักษร และลงวันที่กำกับในผลงาน<br>**ขั้นที่ ๕** เด็กนำผลงานไปติดในที่แสดงผลงาน<br>**ขั้นที่ ๖** เด็กช่วยกันเก็บวัสดุอุปกรณ์และทำความสะอาดบริเวณ โดยครูคอยให้ความช่วยเหลือ | ๑. สีเทียน<br>๒. กระดาษ เอ ๔ | **สังเกต**<br>๑. การเขียนรูปวงกลมตามแบบ<br>๒. การสร้างผลงานศิลปะตามความคิดของตนเอง<br>๓. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ |



Book_A1.indb 259 3/19/19 2:30 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเล่นตามมุม**<br>๑. แบ่งปันผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะได้<br>๒. เก็บของเข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะได้ | (๑) การเล่นอิสระ<br>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่<br>(๓) การเล่นในมุมประสบการณ์<br>(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน | | ๑. ครูและเด็กพูดข้อตกลงร่วมกันก่อนเล่นในมุมประสบการณ์<br>๒. เด็กเลือกเล่นในมุมประสบการณ์ตามความสนใจ<br>๓. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อหมดเวลาเล่น | ๑. อุปกรณ์ที่ใช้ทดลองเรื่องการเกิดเสียง เช่น กิ่งสามเหลี่ยม ส้อมเสียง ฯลฯ<br>๒. ของเล่นในมุมประสบการณ์ที่ทำให้เกิดเสียง | **สังเกต**<br>๑. การแบ่งปันผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ<br>๒. การเก็บของเข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ |
| **กิจกรรมกลางแจ้ง**<br>เดินตามแนวที่กำหนดได้ | (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๓) การเคลื่อนไหวที่ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการจับ | | ๑. เด็กและครูพูดข้อตกลงก่อนไปเล่นเกม "เดินส่งของ" ที่สนามเด็กเล่น เพื่อให้เกิดความปลอดภัยต่อตัวเองและเพื่อน<br>๒. เด็กเดินเป็นแถวไปบริเวณสนามเด็กเล่น<br>๓. เด็กเล่นเกม "เดินส่งของ"<br>๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลาเล่น เด็กผ่อนคลายด้วยการหายใจเข้า - ออกช้า ๆ<br>๕. เด็กทำความสะอาดร่างกาย<br>๖. เด็กเดินเป็นแถวกลับห้องเรียน | ๑. เกม "เดินส่งของ"<br>๒. เก้าอี้ ๕ ตัว<br>๓. ห่อของขวัญหรือไม้บล็อก<br>๔. ไม้สำหรับขีดเส้น | **สังเกต**<br>การเดินตามแนวที่กำหนด |



Book_A1.indb 260 3/19/19 2:30 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **เกมการศึกษา**<br>๑. จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ ตามที่กำหนดได้<br>๒. เก็บของเข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ | (๑๓) การจับคู่การเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ<br>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน<br>(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน | การจับคู่หรือเปรียบเทียบจำนวน ๑ - ๔ | ๑. ครูให้เด็กดูเกมพื้นฐานการบวกจำนวน ๑ - ๔ พร้อมกับแนะนำวิธีเล่นเกม<br>๒. ครูแบ่งเด็กเป็นกลุ่ม มีหนึ่งกลุ่มเล่นเกมที่แนะนำใหม่วันนี้ กลุ่มที่เหลือเล่นเกมที่เคยเล่น<br>๓. เด็กหมุนเวียนเล่นเกมที่แนะนำใหม่วันนี้จนครบทุกกลุ่ม<br>๔. เด็กเก็บเกมเข้าที่เมื่อเลิกเล่น | ๑. เกมพื้นฐานการบวกจำนวน ๑ - ๔<br>๒. เกมที่เคยเล่น | **สังเกต**<br>๑. การจับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ ตามที่กำหนด<br>๒. การเก็บของเข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ |



Book_A1.indb 261 3/19/19 2:30 PM

## แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๓ เสียงรอบตัว ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| เลขที่ | ชื่อ - สกุล | ประเมินพัฒนาการ | | | | | | | | | | | | | | | | หมายเหตุ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ด้านร่างกาย | | ด้านอารมณ์-จิตใจ | | ด้านสังคม | | | | ด้านสติปัญญา | | | | | | | | |
| | | ๑.การเดินตามแนวที่กำหนด | ๒.การเขียนรูปวงกลมตามแบบ | ๓.การแบ่งปันผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๔.การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ | ๕.การเก็บของเข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๖.การใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๗.การเล่นร่วมกับเพื่อน | ๘.การปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๙.การฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่อง ที่ฟัง | ๑๐.การเล่นเกมภาพต่อตามที่กำหนด | ๑๑.การจับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ ตามที่ กำหนด | ๑๒.การจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ ตามที่กำหนด | ๑๓.การเรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ | ๑๔.การสร้างผลงานศิลปะตามความคิดของตนเอง | ๑๕.การเคลื่อนไหวท่าทางตามความคิดของตนเอง | ๑๖.การค้นหาคำตอบของข้อสงสัยตามวิธีที่ผู้ชี้แนะ | |
| ๑. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๕. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๖. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๗. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๘. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๙. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๐. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



Book_A1.indb 262 3/19/19 2:30 PM

| เลขที่ | ชื่อ - สกุล | ประเมินพัฒนาการ | | | | | | | | | | | | | | | | หมายเหตุ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ด้านร่างกาย | | ด้านอารมณ์-จิตใจ | | ด้านสังคม | | | | ด้านสติปัญญา | | | | | | | | |
| | | ๑.การเดินตามแนวที่กำหนด | ๒.การเขียนรูปวงกลมตามแบบ | ๓.การแบ่งปันผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๔.การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ | ๕.การเก็บของเข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๖.การใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๗.การเล่นร่วมกับเพื่อน | ๘.การปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๙.การฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่อง ที่ฟัง | ๑๐.การเล่นเกมภาพตัดต่อตามที่กำหนด | ๑๑.การจับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ ตามที่ กำหนด | ๑๒.การจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ ตามที่กำหนด | ๑๓.การเรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ | ๑๔.การสร้างผลงานศิลปะตามความคิดของตนเอง | ๑๕.การเคลื่อนไหวท่าทางตามความคิดของตนเอง | ๑๖.การค้นหาคำตอบของข้อสงสัยตามวิธีที่มีผู้ชี้แนะ | |
| ๑๑. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๒. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๓. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๔. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๕. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๖. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๗. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๘. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๙. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒๐. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**คำอธิบาย** ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล จดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ ระบุระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ

ระดับ ๓ ดี ระดับ ๒ ปานกลาง ระดับ ๑ ต้องส่งเสริม



Book_A1.indb 263 3/19/19 2:30 PM

**ภาคผนวก**

## สื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๓๓ เสียงรอบตัว

### ขั้นตอนการร้อยวัสดุอย่างสร้างสรรค์

**ขั้นที่ ๑** เด็กจับกลุ่มตามความเหมาะสมใช้วัสดุอุปกรณ์ร่วมกัน

**ขั้นที่ ๒** เด็กเลือกกระดาษโปสเตอร์สีที่ครูตัดเป็นแผ่นเล็กขนาด ๓ x ๓ นิ้ว หลาย ๆ สี คนละ ๕ แผ่น โดยให้เด็กนับว่าของตนครบ ๕ แผ่นหรือไม่

**ขั้นที่ ๓** เด็กใช้สีเทียนเขียนรูปวงกลมในกระดาษโปสเตอร์สีแผ่นละ ๑ วง แล้วใช้กรรไกรปลายมนตัดรูปวงกลมจนครบ ๕ แผ่น แล้วนับจำนวน

**ขั้นที่ ๔** เด็กแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมารับวัสดุจากครูเพื่อไปใช้ร่วมกัน

**ขั้นที่ ๕** เด็กออกแบบการร้อยวัสดุอย่างสร้างสรรค์ด้วยตนเอง โดยนำวัสดุมาวางเรียงตามลำดับด้านหน้าของตนเองบนโต๊ะเป็นชุด โดยแต่ละชุดให้มีกระดาษโปสเตอร์สีวงกลม ที่ตัดไว้ คนละ ๕ ชิ้นด้วย

**ขั้นที่ ๖** เด็กบันทึกการออกแบบของตนด้วยการใช้สีเทียนวาดรูปในกระดาษ เอ ๔

**ขั้นที่ ๗** เด็กใช้เชือกร้อยวัสดุที่เด็กออกแบบไว้จนได้ความยาวพอที่จะมาคล้องคอเป็นสร้อย

**ขั้นที่ ๘** เด็กคนใดอยากทำเป็นสร้อยคอครูช่วยผูกที่คอให้ คนไหนไม่อยากคล้องคอ ครูเขียนชื่อ ในแถบกระดาษติดกับผลงานของเด็ก บันทึกวันที่ไว้นำไปแขวนในที่แสดงผลงาน

**นิทาน**

### เรื่อง หู หู กับ หนูเข็ม

(พิสมัย สุวรรณวารี)

หนูเข็มเดินไปหาคุณแม่แล้วพูด "คุณแม่ขา หนูเข็มอาบน้ำ สระผมแล้วค่ะ คุณแม่ลองดมดูซิคะ" แม่ดมผมของหนูเข็มแล้วพูดว่า "หอมมากค่ะ" แม่จับใบหูของหนูเข็มเห็นยังชื้นอยู่แม่พูดว่า "เดี๋ยวแม่จะเอาสำลีฟันปลายไม้มาเช็ดหูให้"

ขณะที่หนูเข็มนอนหนุนตักแม่ ๆ เช็ดใบหูและในรูหูให้ แม่บอกหนูเข็มว่า "รู้ไหมว่าหูของเรามีความสำคัญมากนะเราต้องระวังรักษาหูของเราให้ดีนะ" หนูเข็มถามว่า "แล้วเราจะรักษาหูอย่างไรคะ" แม่พูด "เช่น ไม่นำสิ่งของต่าง ๆ มายัดใส่รูหู ไม่ตะโกนใส่หูกัน ไม่ฟังเสียงที่ดังเกินไป เวลาอาบน้ำหรือสระผมต้องระวังไม่ให้น้ำเข้าหู ถ้าต้องการเช็ดหูควรให้ผู้ใหญ่เช็ดให้ ไม่เล่นอะไรที่ทำให้หูของเรากระทบกระเทือน" หนูเข็มพูดว่า "ค่ะ หนูเข็มจะจำไว้ และทำตามที่คุณแม่บอก และหนูเข็มจะไปบอกเพื่อน ๆ ให้รู้ด้วยค่ะ"

โครงการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๑ - ๓)
สำนักบริหารงานการศึกษาภาคบังคับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



Book_A1.indb 264 3/19/19 2:30 PM

**เพลง**

**เพลง ดั่งดอกไม้บาน**

(เสถียรธรรมสถาน)

ลมหายใจเข้า ลมหายใจออก ดั่งดอกไม้บาน ภูผาใหญ่กว้าง
ดั่งสายน้ำฉ่ำเย็น ดังนภากาศ อันบางเบา (ซ้ำ ๓ รอบ)

**"เสียง.....อะไร"**

(ประชา พงศ์สุพัฒน์)

เดินไป ฟังไป เสียงอะไรต่ออะไร
เสียงเล็ก เสียงใหญ่ แว่บไป แว่บมา
เดินไป ฟังไป เสียงอะไรนักหนา
ใครรู้ก็บอกมา ทายมาได้เลย ฟังนะ (ซ้ำ ๔ เที่ยว)
(เสียงโทรทัศน์ / นกร้อง / รถไฟกำลังแล่น / หัวเราะ / นาฬิกาติ๊กต๊อก/ลูกแมวหาแม่ / หมาเห่า ฯลฯ)

(จากเทปเพลง สร้างเสริมประสบการณ์สำหรับเด็กอนุบาลชุด ก.ไก่ร็อกเก้)

**เพลง**

**"ตาและหู"**

(ศรีนวล รัตนสุวรรณ)

เรามีตาไว้ดู เรามีหูไว้ฟัง
คุณครูท่านสอนท่านสั่ง เราตั้งใจฟัง
เราตั้งใจดู

โครงการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๑ - ๓)
สำนักบริหารงานการศึกษาภาคบังคับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



Book_A1.indb 265 3/19/19 2:30 PM

**เกมกลางแจ้ง**

## เดินส่งของ

(พิสมัย สุวรรณวารี)

**จำนวนผู้เล่น** ไม่จำกัดจำนวน

**สื่อการเรียน** ห่อของขวัญ ๕ กล่อง (หรือใช้ไม้บล็อกแทนได้)
นกหวีด เก้าอี้ ๕ ตัว ไม้สำหรับขีดเส้น

**รูปแบบการจัดแถว** ๑. เด็กจัดแถวตอนลึกตามความเหมาะสม
แต่ละแถวห่างกันพอประมาณ
๒. จุดที่วางเก้าอี้ห่างจากจุดเริ่มต้นประมาณ ๕ เมตร

**วิธีเล่น**
๑. เด็กคนแรกของทุกแถวยืนที่จุดเริ่มต้นถือห่อของขวัญ
๒. เมื่อได้ยินสัญญาณนกหวีดเด็กคนแรกเดินไปตามแนวเส้นที่ครูขีด (อาจเป็นเส้นตรงหรือโค้งไปมาก็ได้) เด็กคนอื่นช่วยกันตบมือพร้อมกับท่องคำคล้องจอง "ส่งของ" ประกอบ คนแรกเดินจนถึงจุดวางเก้าอี้
๓. เด็กวางห่อของขวัญลงบนเก้าอี้เดินวนรอบเก้าอี้ ๑ รอบ แล้วหยิบห่อของขวัญพร้อมกับเดินกลับไปทางเดิม ส่งห่อของขวัญให้เพื่อนคนถัดมาแล้วไปต่อท้ายแถว ทำเช่นนี้จนครบทุกคนแถวไหนเสร็จก่อน ตบมือ ๓ ครั้ง



**เกมกลางแจ้ง**

## เดินลอดถ้ำ

(พิสมัย สุวรรณวารี)

**จำนวนผู้เล่น** ไม่จำกัดจำนวน

**สื่อการเรียน** นกหวีด เก้าอี้ ๓ - ๕ ตัว ไม้สำหรับขีดเส้น

**รูปแบบการจัดแถว** ๑. จัดแถวตอนลึกจำนวนตามความเหมาะสม
แต่ละแถวห่างกันพอประมาณ
๒.จุดที่วางเก้าอี้ห่างจากจุดเริ่มต้นประมาณ ๕ เมตร
(สมมติเก้าอี้เป็นถ้ำ)

**วิธีเล่น**
๑. เด็กคนแรกของทุกแถวยืนที่จุดเริ่มต้น
๒. ครูให้สัญญาณนกหวีด เด็กเดินไปตามแนวเส้นที่ครูขีดไว้จนถึงจุดที่วางเก้าอี้ แล้วลอดเก้าอี้ไปและกลับ
๓. เด็กเดินตามเส้นที่กำหนดกลับไปแตะมือเพื่อนที่ยืนลำดับถัดมา แล้วไปต่อท้ายแถว
๔. คนถัดมาเมื่อเพื่อนแตะมือแล้วทำเช่นเดียวกับเด็กคนแรก แถวใดปฏิบัติครบทุกคนแล้วให้นั่งลง แล้วส่งเสียง **"เฮ"**

โครงการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๑ - ๓)
สำนักบริหารงานการศึกษาภาคบังคับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



Book_A1.indb 266 3/19/19 2:30 PM

**คำคล้องจอง**

## ส่งของ

(พิสมัย สุวรรณวารี)

ของเล็ก ของใหญ่ ส่งไปถึงที่ เธอเป็นเด็กดี ส่งของถึงที่ เร็วรี่จริงเอย

โครงการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๑ - ๓)
สำนักบริหารงานการศึกษาภาคบังคับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



Book_A1.indb 267 3/19/19 2:30 PM

Book_A1.indb 268 3/19/19 2:30 PM

# โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์
# ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
# หน่วยที่ ๓๔ รักการอ่าน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๒

Book_A1.indb 269 3/19/19 2:30 PM

Book_A1.indb 270 3/19/19 2:30 PM

**การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐**
**หน่วยที่ ๓๔ รักการอ่าน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๒**

| รายการ | อนุบาลปีที่ ๑ | อนุบาลปีที่ ๒ | อนุบาลปีที่ ๓ |
|---|---|---|---|
| **สาระที่ควรเรียนรู้** | ๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือ<br>๒. หนังสือเป็นสื่อสำหรับเล่าเรื่องราวต่างๆ<br>๓. การอ่านทำให้ได้รู้เรื่องต่างๆ และเกิดความสนุกสนาน<br>๔. การเล่าข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน<br>๕. การเล่าเรื่องย้อนกลับจากหนังสือที่อ่านร่วมกัน | ๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือ จากหนังสือภาพ<br>๒. การอ่านหนังสือนิทานโดยใช้การอ่านร่วมกัน<br>๓. การอ่านแบบชี้แนะ<br>๔. การอ่านอิสระ<br>๕. การทำหนังสือนิทาน ๔ ช่อง | ๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวหนังสือและตัวหนังสือจากหนังสือนิทาน<br>๒. การอ่านหนังสือนิทานโดยใช้การอ่านร่วมกัน<br>๓. การอ่านแบบชี้แนะ<br>๔. การอ่านอิสระ<br>๕. การเล่นเกมทางภาษาและกิจกรรมรักการอ่าน<br>๖. การทำหนังสือเล่มเล็ก |
| **มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์** | มฐ.๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๓)<br>ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๒)<br>มฐ.๓ ตบช. ๓.๒ (๓.๒.๑)<br>มฐ.๕ ตบช. ๕.๔ (๕.๔.๑)<br>มฐ.๘ ตบช. ๘.๒ (๘.๒.๑)<br>มฐ.๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑)<br>ตบช. ๙.๒ (๙.๒.๑ , ๙.๒.๒)<br>มฐ.๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑ , ๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๔)<br>มฐ.๑๑ ตบช. ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑)<br>ตบช. ๑๑.๒ (๑๑.๒.๑)<br>มฐ.๑๒ ตบช ๑๒.๑ (๑๒.๑.๑) (๑๒.๑.๒)<br>ตบช. ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑) | มฐ.๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๓)<br>ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๑)<br>มฐ.๓ ตบช. ๓.๒ (๓.๒.๒)<br>มฐ.๕ ตบช. ๕.๒ (๕.๒.๒)<br>ตบช. ๕.๔ (๕.๔.๑)<br>มฐ.๖ ตบช. ๖.๓ (๖.๓.๑)<br>มฐ.๘ ตบช. ๘.๒ (๘.๒.๑)<br>ตบช. ๘.๓ (๘.๓.๒)<br>มฐ.๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑) (๙.๑.๒)<br>ตบช. ๙.๒ (๙.๒.๑) ( ๙.๒.๒)<br>มฐ.๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒) ( ๑๐.๑.๓)<br>ตบช. ๑๐.๒ (๑๐.๒.๑)<br>มฐ.๑๑ ตบช. ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑) (๑๑.๑.๒) | มฐ.๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๓)<br>ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๑)<br>มฐ.๓ ตบช. ๓.๒ (๓.๒.๑) (๓.๒.๒)<br>มฐ.๕ ตบช. ๕.๒ (๕.๒.๒)<br>ตบช. ๕.๔ (๕.๔.๑)<br>มฐ.๖ ตบช. ๖.๓ (๖.๓.๑)<br>มฐ.๘ ตบช. ๘.๒ (๘.๒.๑)<br>ตบช. ๘.๓ (๘.๓.๒)<br>มฐ.๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑) (๙.๑.๒)<br>ตบช. ๙.๒ (๙.๒.๑) ( ๙.๒.๒)<br>มฐ.๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒) ( ๑๐.๑.๓)<br>ตบช. ๑๐.๒ (๑๐.๒.๑)<br>มฐ.๑๑ ตบช. ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑) (๑๑.๑.๒) |



Book_A1.indb 271 3/19/19 2:30 PM

| รายการ | อนุบาลปีที่ ๑ | อนุบาลปีที่ ๒ | อนุบาลปีที่ ๓ |
|---|---|---|---|
| | | ตบช. ๑๑.๒ (๑๑.๒.๑)<br>มฐ.๑๒ ตบช ๑๒.๑ (๑๒.๑.๑) | ตบช. ๑๑.๒ (๑๑.๒.๑)<br>มฐ.๑๒ ตบช ๑๒.๑ (๑๒.๑.๑)<br>ตบช. ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑) |
| **ประสบการณ์สำคัญ** | **ร่างกาย**<br>๑.๑.๑ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่<br>(๒) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่<br>๑.๑.๒ (๒) การเขียนและการเล่นกับสี<br>๑.๒.๒ (๑) การเล่นอิสระ<br>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์<br>๑.๒.๔ (๕) การทำงานศิลปะ | **ร่างกาย**<br>๑.๑.๑ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่<br>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์<br>(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการจับ การโยน การเตะ<br>(๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ<br>๑.๑.๕ (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่<br>(๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง<br>๑.๓.๓ (๑) การเล่นบทบาทสมมติ การปฏิบัติตนในความเป็นไทย<br>(๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย | **ร่างกาย**<br>๑.๑.๑ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่<br>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์<br>(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการจับ การโยน การเตะ<br>(๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ<br>๑.๑.๕ (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่<br>(๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง<br>๑.๓.๓ (๑) การเล่นบทบาทสมมติ การปฏิบัติตนในความเป็นไทย<br>(๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย |



Book_A1.indb 272 3/19/19 2:30 PM

| รายการ | อนุบาลปีที่ ๑ | อนุบาลปีที่ ๒ | อนุบาลปีที่ ๓ |
|---|---|---|---|
| | **อารมณ์**<br>๑.๒.๑ (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ<br>๑.๒.๔ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น<br>(๒) การเล่นบทบาทสมมติ<br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี<br>๑.๒.๕ (๒) การปฏิบัติกิจกรรมตามความสามารถของตนเอง<br><br>**สังคม**<br>๑.๓.๕ (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น | **อารมณ์**<br>๑.๒.๑ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงและดนตรี<br>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ<br>(๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม<br>๑.๒.๔ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น<br>(๒) การเล่นบทบาทสมมติ<br>(๔) การร้องเพลง<br>๑.๒.๕ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง<br>**สังคม**<br>๑.๓.๒ (๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน<br>(๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า<br>(๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่<br>(๖) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิงแวดล้อมในชีวิตประจำวัน | **อารมณ์**<br>๑.๒.๑ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงและดนตรี<br>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ<br>(๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม<br>๑.๒.๔ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น<br>(๒) การเล่นบทบาทสมมติ<br>(๔) การร้องเพลง<br>๑.๒.๕ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง<br>**สังคม**<br>๑.๓.๒ (๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน<br>(๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า<br>(๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่<br>(๖) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิงแวดล้อมในชีวิตประจำวัน |



Book_A1.indb 273 3/19/19 2:30 PM

| รายการ | อนุบาลปีที่ ๑ | อนุบาลปีที่ ๒ | อนุบาลปีที่ ๓ |
|---|---|---|---|
| | | ๑.๓.๓ (๑) การเล่นบทบาทสมมติ การปฏิบัติตนในความเป็นไทย<br>(๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย<br>๑.๓.๔ (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน<br>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ<br>๑.๓.๕ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น<br>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น<br>(๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ | ๑.๓.๓ (๑) การเล่นบทบาทสมมติ การปฏิบัติตนในความเป็นไทย<br>(๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย<br>๑.๓.๔ (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน<br>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ<br>๑.๓.๕ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น<br>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น<br>(๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ |
| | **สติปัญญา**<br>๑.๔.๑ (๓) การฟังเพลง<br>(๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ<br>(๕) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ<br>(๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด<br>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท<br>(๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ<br>(๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง | **สติปัญญา**<br>๑.๔.๑ (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ<br>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจองหรือเรื่องราวต่าง ๆ<br>(๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกความต้องการ<br>(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง<br>(๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด<br>(๑๐) การอ่านอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ | **สติปัญญา**<br>๑.๔.๑ (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ<br>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจองหรือเรื่องราวต่าง ๆ<br>(๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกความต้องการ<br>(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง<br>(๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด<br>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ |



Book_A1.indb 274 3/19/19 2:30 PM

| รายการ | อนุบาลปีที่ ๑ | อนุบาลปีที่ ๒ | อนุบาลปีที่ ๓ |
|---|---|---|---|
| | (๑๕) การอ่านและชี้ข้อความโดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง<br>๑.๔.๒ (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน<br>(๑๓) การจับคู่สิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ<br>(๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา<br>๑.๔.๓ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ<br>๑.๔.๔ (๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่าง ๆและแผนภูมิอย่างง่าย | (๑๑) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ<br>(๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง<br>(๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ<br>(๑๗) การคาดเดาคำ วลี หรือประโยคที่มีโครงสร้างซ้ำๆกันจากนิทาน<br>(๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง<br>(๒๐) การเขียนร่วมกันตามโอกาสและการเขียนอิสระ<br>(๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย<br>๑.๔.๒ (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง<br>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน<br>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง | (๑๑) การอ่านอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ<br>(๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง<br>(๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ<br>(๑๗) การคาดเดาคำ วลี หรือประโยคที่มีโครงสร้างซ้ำๆกันจากนิทาน<br>(๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง<br>(๒๐) การเขียนร่วมกันตามโอกาสและการเขียนอิสระ<br>(๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย<br>๑.๔.๒ (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง<br>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน<br>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง |



Book_A1.indb 275 3/19/19 2:30 PM

| รายการ | อนุบาลปีที่ ๑ | อนุบาลปีที่ ๒ | อนุบาลปีที่ ๓ |
|---|---|---|---|
| | | (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ<br>๑.๔.๓ (๑) การรับรู้ และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน<br>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ<br>(๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย<br>๑.๔.๔ (๑) การสำรวจสิ่งต่างๆและแหล่งเรียนรู้รอบตัว<br>(๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ | (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ<br>๑.๔.๓ (๑) การรับรู้ และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน<br>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ<br>(๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย<br>๑.๔.๔ (๑) การสำรวจสิ่งต่างๆและแหล่งเรียนรู้รอบตัว<br>(๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ |
| **คณิตศาสตร์** | • นับและแสดงจำนวน ๑ – ๕<br>• เรียงลำดับที่ของสิ่งต่างๆ จำนวนไม่เกิน ๕<br>• แสดงจำนวนทั้งหมดที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มที่มีผลรวมไม่เกิน ๕<br>• เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๕ ว่ามีจำนวนเท่ากันหรือไม่เท่ากัน<br>• เรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน | • นับและแสดงจำนวน ๑ – ๑๗<br>• เรียงลำดับที่ของสิ่งต่างๆ จำนวนไม่เกิน ๗<br>• แสดงจำนวนทั้งหมดที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มที่มีผลรวมไม่เกิน ๑๗<br>• เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๑๗ ว่ามีจำนวนเท่ากันหรือไม่เท่ากัน<br>• วางแบบรูปให้เหมือนต้นแบบหรือต่อเติมจากที่กำหนด | • นับและแสดงจำนวน ๑ – ๑๙<br>• เรียงลำดับที่ของสิ่งต่างๆ จำนวนไม่เกิน ๙<br>• แสดงจำนวนทั้งหมดที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มที่มีผลรวมไม่เกิน ๑๙<br>• เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๑๙ ว่ามีจำนวนเท่ากันหรือไม่เท่ากัน<br>• ต่อแบบรูปให้เข้าชุดกับแบบรูปที่กำหนด<br>• สร้างแบบรูปตามความคิดของตนเอง |



Book_A1.indb 276 3/19/19 2:30 PM

| รายการ | อนุบาลปีที่ ๑ | อนุบาลปีที่ ๒ | อนุบาลปีที่ ๓ |
|---|---|---|---|
| **วิทยาศาสตร์** | ๑. การสังเกตลักษณะของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม<br>๒. การบอกและแสดงตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ | ๑. การสังเกตลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม<br>๒. การสังเกตสิ่งต่าง ๆ จากมุมมองที่ต่างกัน<br>๓. การบอกและแสดงตำแหน่งและทิศทางของสิ่งต่าง ๆ<br>๔. การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้น | ๑. การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม<br>๒. การบอกและแสดงตำแหน่งทิศทางและระยะทางของสิ่งต่าง ๆ<br>๓.การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน<br>๔. การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้น |
| **พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ** | ๑. การอ่านหนังสือภาพ / นิทาน<br>๒. การอ่านร่วมกัน<br>๓. การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง<br>๔. การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษรคำและข้อความ | ๑. การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท / รูปแบบ<br>๒. การอ่านร่วมกัน<br>๓. การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ<br>๔. การอ่านอิสระ<br>๕. การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง<br>๖. การเล่นเกมทางภาษา<br>๗. การเขียนร่วมกันตามโอกาส | ๑. การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท / รูปแบบ<br>๒. การอ่านร่วมกัน<br>๓. การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ<br>๔. การอ่านอิสระ<br>๕. การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง<br>๖. การเล่นเกมทางภาษา<br>๗. การเขียนร่วมกันตามโอกาส |



Book_A1.indb 277 3/19/19 2:30 PM

Book_A1.indb 278 3/19/19 2:30 PM

## หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๔

# หน่วยรักการอ่าน

Book_A1.indb 279 3/19/19 2:30 PM

Book_A1.indb 280 3/19/19 2:30 PM

## หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๔ รักการอ่าน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

**แนวคิด**

การทำกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา เช่น การเล่าข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน การอ่านหนังสือภาพ / นิทานหลากหลายรูปแบบ โดยใช้วิธีอ่านร่วมกัน อ่านโดยครูชี้แนะ อ่านอิสระ และการเล่นเกมภาษา สามารถปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้เด็กได้

| มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย | | | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | |
|---|---|---|---|---|---|
| มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้ | สภาพที่พึงประสงค์ | | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| **มาตรฐานที่ ๒**<br>กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องและประสานสัมพันธ์กัน | ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้<br>๒.๒ ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน | ๒.๑.๓ วิ่งและหยุดได้<br>๒.๒.๒ เขียนรูปวงกลมตามแบบได้ | ๑. วิ่งและหยุดได้<br>๒. เขียนรูปวงกลมตามแบบได้ | ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่<br>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่<br>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก<br>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี<br>(๕) การทำงานศิลปะ | - ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือ<br>๑. การเล่าข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน<br>๒. การอ่านหนังสือภาพ/นิทานหลากหลายรูปแบบ<br>๓. การอ่านร่วมกัน<br>๔. การเล่นเกมภาษา<br>๕. เกมจับคู่ชิ้นส่วนที่หายไป<br>๖. เกมภาพตัดต่อจำนวน ๑ - ๕<br>๗. เรียงลำดับความยาว<br>๘. เกมเรียงลำดับเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง |
| **มาตรฐานที่ ๓**<br>มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข | ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น | ๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออก | ๓. กล้าพูดกล้าแสดงออก | ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์<br>(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น | |



Book_A1.indb 281 3/19/19 2:30 PM

| มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย | | | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | |
|---|---|---|---|---|---|
| มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้ | สภาพที่พึงประสงค์ | | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| **มาตรฐานที่ ๕**<br>มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม | ๕.๔ มีความรับผิดชอบ | ๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ | ๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ | ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ<br>(๒) การปฏิบัติกิจกรรมตามความสามารถของตนเอง | |
| **มาตรฐานที่ ๘**<br>อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข | ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น | ๘.๒.๑ เล่นร่วมกับเพื่อน | ๕. เล่นร่วมกับเพื่อนได้ | ๑.๒.๒ การเล่น<br>(๑) การเล่นอิสระ<br>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์<br>(๔) การเล่นนอกห้องเรียน<br>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ<br>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น | |
| **มาตรฐานที่ ๙**<br>ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย | ๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่น<br>๙.๒ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้ | ๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง | ๖. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้ | ๑.๔.๑ การใช้ภาษา<br>(๓) การฟังเพลง นิทาน<br>(๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ<br>(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง | |



Book_A1.indb 282 3/19/19 2:30 PM

| มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย | | | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | |
|---|---|---|---|---|---|
| มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้ | สภาพที่พึงประสงค์ | | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| | | ๙.๑.๒ เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ<br>๙.๒.๑ อ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตน<br>๙.๒.๒ เขียน ขีด เขี่ย อย่างมีทิศทาง | (๗) เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ ได้<br>(๘) อ่านและพูดข้อความด้วยภาษาของตนเองได้ | (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด<br>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพนิทานหลากหลายประเภท<br>(๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ<br>(๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง<br>(๑๕) การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาตามบรรทัด จากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง<br>(๑๖) การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตนหรือคำคุ้นเคย | |
| **มาตรฐานที่ ๑๐**<br>มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ | ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด | ๑๐.๑.๑ บอกลักษณะของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส | (๙) เล่นภาพตัดต่อจาก การสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้ | (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน | |



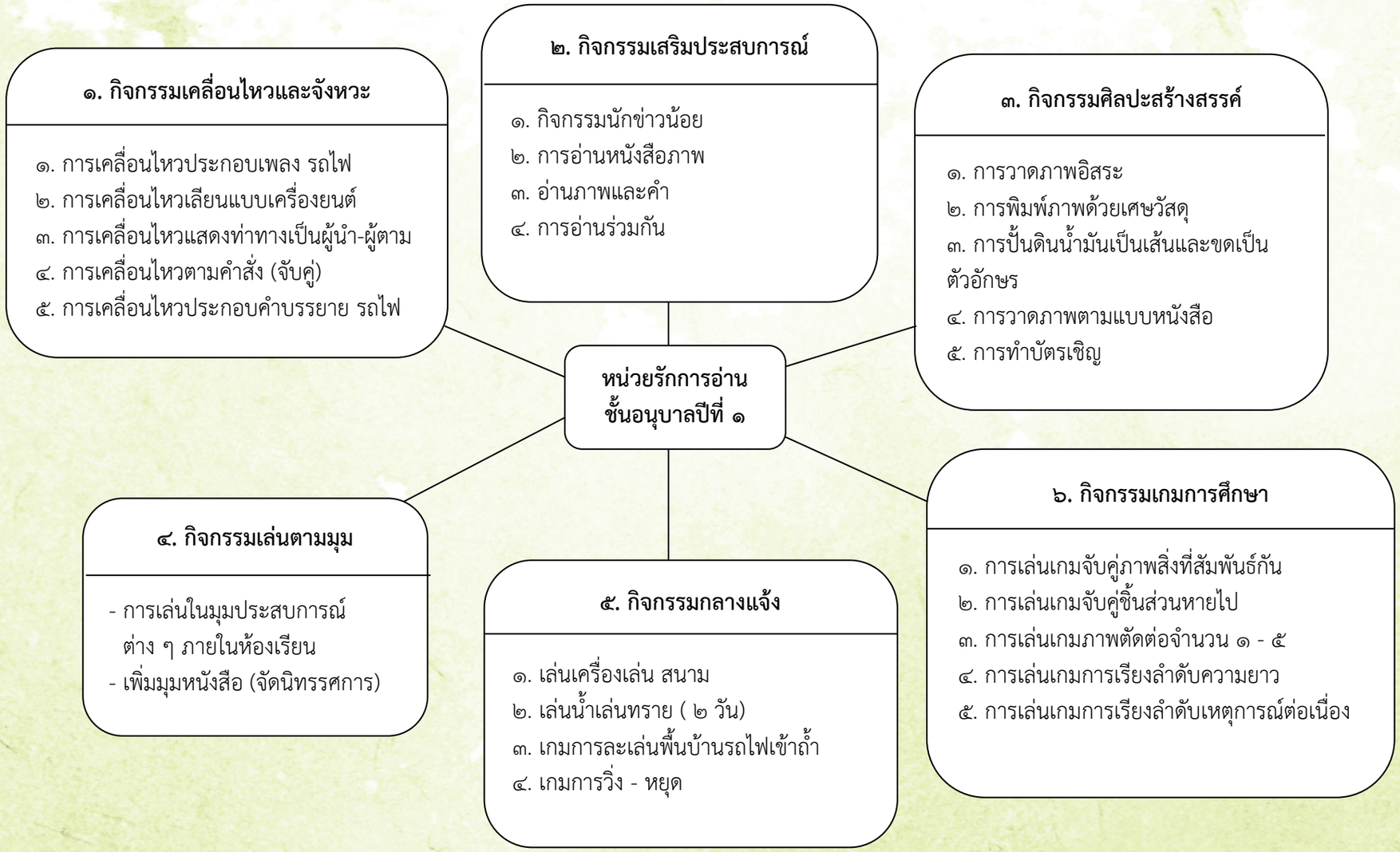
Book_A1.indb 283 3/19/19 2:30 PM

| มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย | | | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | |
|---|---|---|---|---|---|
| มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้ | สภาพที่พึงประสงค์ | | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| | | ๑๐.๑.๒ จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว<br>๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ | (๑๐) จับคู่ภาพสิ่งสัมพันธ์กันได้<br>(๑๑) เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ | (๑๓) การจับคู่ สิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ<br>(๑๔) การบวกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา | |
| **มาตรฐานที่ ๑๑** มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ | ๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์<br>๑๑.๒ แสดงท่าทางเคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ | ๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง<br>๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง | (๑๒) สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองได้<br>(๑๓) เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองได้ | ๑.๒.๑ สุนทรียภาพ<br>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ<br>(๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม<br>๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์<br>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ | |
| **มาตรฐานที่ ๑๒** มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย | ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน<br>๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ | ๑๒.๑.๑ สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง<br>๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม<br>๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบ ข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ | (๑๔) สนใจฟังหรืออ่านหนังสือได้ด้วยตนเอง<br>(๑๕) กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม<br>(๑๖) ค้นหาคำตอบข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ | (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน<br>(๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ และแผนภูมิอย่างง่าย | |



Book_A1.indb 284 3/19/19 2:30 PM

## ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์หน่วยรักการอ่าน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑






Book_A1.indb 285 3/19/19 2:30 PM

## การวางแผนกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ หน่วยรักการอ่าน

| วันที่ | กิจกรรม | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | เคลื่อนไหวและจังหวะ | เสริมประสบการณ์ | ศิลปะสร้างสรรค์ | เล่นตามมุม | กลางแจ้ง | เกมการศึกษา |
| ๑. | - ฝึกการวิ่งแล้วหยุดอยู่กับที่<br>- การเคลื่อนไหวประกอบเพลงรถไฟ | - แนะนำวิธีการเล่าข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน | - การวาดภาพด้วยสีเทียนอิสระ | - เล่นตามมุมประสบการณ์ ๔ มุม<br>- จัดมุมหนังสือ | - เล่นเครื่องเล่นสนาม | - การจับคู่ภาพสิ่งที่สัมพันธ์กัน |
| ๒. | - ฝึกการวิ่งแล้วหยุดอยู่กับที่<br>- การเคลื่อนไหวเลียนแบบเครื่องยนต์ | - เล่าข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน<br>- การอ่านหนังสือนิทาน | - การเล่นสีน้ำ การพิมพ์ภาพด้วยเศษวัสดุต่าง ๆ | - เล่นตามมุมประสบการณ์ ๔ มุม<br>- แนะนำวิธีการยืมหนังสือ | - เล่นน้ำ เล่นทราย | - เกมจับคู่ภาพชิ้นส่วนที่หายไป |
| ๓. | - ฝึกการวิ่งแล้วหยุดอยู่กับที่<br>- การเคลื่อนไหวตามคำสั่งจับคู่ ๑ - ๕ | - เล่าข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน<br>- อ่านร่วมกัน อ่านภาพและคำ | - การปั้นขดเป็นตัวอักษรตัวแรกชื่อของตนเอง | - เล่นตามมุมประสบการณ์ ๔ มุม<br>- ยืมหนังสือที่ชอบไปอ่านที่บ้าน | - เล่นน้ำ เล่นทราย | - เกมภาพตัดต่อจำนวน ๑ - ๕ |
| ๔ | - ฝึกการวิ่งแล้วหยุดเคลื่อนที่<br>- การเคลื่อนไหวแสดงท่าทางเป็นผู้นำ ผู้ตาม | - เล่าข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน<br>- การเล่าเรื่อง<br>- การอ่านร่วมกัน | - การวาดภาพอิสระ | - เล่นตามมุมประสบการณ์ ๔ มุม<br>- การเลือกหนังสือที่ตนชอบ | - เกมการละเล่นพื้นบ้านรถไฟเข้าถ้ำ | - เกมเรียงลำดับความยาวของหนังสือ |



Book_A1.indb 286 3/19/19 2:30 PM

| วันที่ | กิจกรรม | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **เคลื่อนไหวและจังหวะ** | **เสริมประสบการณ์** | **ศิลปะสร้างสรรค์** | **เล่นตามมุม** | **กลางแจ้ง** | **เกมการศึกษา** |
| ๕. | - ฝึกการวิ่งแล้วหยุดอยู่กับที่และเคลื่อนที่<br>- การเคลื่อนไหวประกอบคำบรรยายรถไฟ | - เล่าข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน<br>- อ่านหนังสือที่ตนเองชอบ<br>- อ่านร่วมกัน | - การทำบัตรเชิญ | - จัดนิทรรศการรักการอ่าน | - ทดสอบวิ่งแล้วหยุด<br>- เล่นเครื่องเล่นสนาม | - เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ต่อเนื่อง |



Book_A1.indb 287 3/19/19 2:30 PM

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วย ๓๔ รักการอ่าน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ**<br>เคลื่อนไหว ท่าทางประกอบเพลงเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองได้ | (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านท่าทางการเคลื่อนไหว | | (๑) กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที<br>(๒) ฝึกการวิ่งอยู่กับที่เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดทันที<br>(๓) ครูสอนเพลง"รถไฟ" โดยครูร้องและเด็กร้องตาม<br>(๔) ครูสนทนากับเด็กแสดงท่าทางประกอบเพลงรถไฟ และทำซ้ำ ๒ - ๓ รอบ<br>(๔) ให้เด็กนั่งผ่อนคลายสบาย ๆ ตบมือนับ ๑ - ๕ | ๑. เครื่องเคาะจังหวะ<br>๒. เพลงรถไฟ | **สังเกต**<br>การเคลื่อนไหวท่าทางประกอบเพลงเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง |
| **กิจกรรมเสริมประสบการณ์**<br>๑. เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ ได้<br>๒. การเล่าข่าวและเหตุการณ์ประจำวันได้ | (๒) ฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ<br>(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง | - การเล่าข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน<br>- การแนะนำตนเอง | (๑) ครูแนะนำเรื่องการอ่านข่าว และให้เด็กดูภาพนักข่าวในรายการโทรทัศน์<br>(๒) เด็กดูคลิปการอ่านข่าว (สั้น ๆ)<br>(๓) ครูเล่าให้เด็กฟังว่าผู้อ่านข่าวที่ดีต้องเตรียมตัวโดยจดบันทึก และซ้อมอ่านจนคล่องก่อนที่จะอ่านข่าวในโทรทัศน์<br>(๔) เด็กเตรียมฝึกซ้อมการแนะนำตัวก่อนอ่านข่าว โดยบอกชื่อตนเอง ชื่อเล่น ชั้น/โรงเรียน<br>(๕) ครูให้การบ้านนักเรียนสมมติตนเองเป็นนักข่าวน้อย ไปหาข่าวจากผู้ปกครอง พี่ หรือครู เพื่อนำมาอ่านในวันต่อไป และจดข่าวด้วยวิธีของนักเรียนเอง หรืออาจวาดภาพลงในบัตรบันทึกข่าว | คลิปการอ่านข่าว | **สังเกต**<br>๑. การเล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ<br>๒. การเล่าข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน |



Book_A1.indb 288 3/19/19 2:30 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์**<br>สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองได้ | (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น<br>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ | | (๑) ครูนำหนังสือนิทานและหนังสือภาพต่าง ๆ มาให้เด็กดู<br>(๒) เด็กดูหนังสือและเลือกรูปที่ชอบเพื่อมาเป็นต้นแบบ<br>(๓) เด็กวาดภาพและระบายสีเทียนอย่างอิสระ<br>(๔) เด็กเก็บอุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อย<br>(๕) เด็กนำผลงานที่วาดมาส่งครู เขียนชื่อ - ชื่อเรื่องที่วาด และเล่าว่าวาดอะไรบ้าง<br>(๖) เด็กนำภาพไปติดไว้ที่แสดงผลงานนักเรียน | ๑. สีเทียนแท่งใหญ่<br>๒. กระดาษ เอ ๔<br>๓. หนังสือภาพต่าง ๆ | **สังเกต**<br>การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง |
| **กิจกรรมเล่นตามมุม**<br>เล่นร่วมกับเพื่อนได้ | การเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่น | | (๑) สัปดาห์นี้ครูจัดมุมหนังสือให้น่าสนใจเป็นพิเศษ โดยเน้นกิจกรรมการอ่านรูปแบบต่าง ๆ และเกมทางภาษา<br>(๒) ครูเชิญชวนให้เด็กเยี่ยมชมและอ่านหนังสือภาพ/หนังสือนิทานที่หลากหลาย โดยบอกเด็กว่าสัปดาห์นี้เป็นสัปดาห์รักการอ่าน<br>(๓) ให้เด็กอ่านหนังสือภาพโดยอิสระและทดลองเล่าเรื่องโดยใช้หุ่นประกอบ<br>(๔) เมื่อได้ยินสัญญาณให้เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ | ๑. หนังสือนิทาน/หนังสือภาพ<br>๒. เครื่องเคาะจังหวะ<br>๓. หุ่นมือ<br>หุ่นถุงกระดาษ ฯลฯ<br>ประกอบการเชิดหุ่น | **สังเกต**<br>การเล่นร่วมกับเพื่อน |



Book_A1.indb 289 3/19/19 2:30 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมกลางแจ้ง**<br>เล่นร่วมกับเพื่อนได้ | (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น | | (๑) ครูทบทวนข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนาม<br>(๒) ให้เด็กเลือกเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ ครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด<br>(๓) เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้สัญญาณหยุดเล่น เด็ก ๆ ไปทำความสะอาดร่างกายเดินกลับห้องเรียน | ๑. เครื่องเล่นสนาม<br>๒. นกหวีด | **สังเกต**<br>การเล่นร่วมกับเพื่อน |
| **เกมการศึกษา**<br>จับคู่ภาพสิ่งที่สัมพันธ์กันได้ | (๑๓) การจับคู่เปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ | การเล่นเกมจับคู่สิ่งที่สัมพันธ์กัน | (๑) ครูสาธิต เกมจับคู่ภาพสิ่งที่สัมพันธ์กัน<br>(๒) จัดเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม เด็กกลุ่มหนึ่งเล่นเกมจับคู่สิ่งที่สัมพันธ์กัน กลุ่มอื่นเล่นเกมชุดเดิม หมุนเวียนการเล่นเกมให้ทุกกลุ่มได้เล่นเกมจับคู่ภาพสิ่งที่สัมพันธ์กัน<br>(๓) เมื่อได้ยินสัญญาณเด็กช่วยกันจัดเก็บเกมเข้าที่ให้เรียบร้อย | ๑. เกมจับคู่ภาพสิ่งที่สัมพันธ์กัน<br>๒. เกมชุดเดิมในมุมเกมการศึกษา<br>๓. เครื่องเคาะจังหวะ | **สังเกต**<br>การเล่นเกมจับคู่ภาพสิ่งสัมพันธ์กันได้ |



Book_A1.indb 290 3/19/19 2:30 PM

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๔ รักการอ่าน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ**<br>เคลื่อนไหวท่าทางเลียนแบบเสียงเครื่องยนต์เพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองได้ | (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่<br>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านท่าทางการเคลื่อนไหว | | (๑) กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที<br>(๒) ฝึกการวิ่งอยู่กับที่ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดทันที<br>(๓) เด็กเคลื่อนไหวเลียนแบบเสียงเครื่องยนต์ตามบทเพลง รถ ได้อย่างอิสระ และทำซ้ำ ๒ - ๓ รอบ<br>(๔) เด็กนั่งผ่อนคลายสบายๆตบมือนับ ๑ - ๕ | ๑. เครื่องเคาะจังหวะ<br>๒. เพลงรถ | **สังเกต**<br>การเคลื่อนไหวท่าทางเลียนแบบเสียงเครื่องยนต์เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง |
| **กิจกรรมเสริมประสบการณ์**<br>๑. เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ ได้<br>๒. อ่านหนังสือภาพได้<br>๓. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง | (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง<br>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ | (๑) การเล่าข่าวหรือเหตุการณ์ประจำวัน<br>(๒) การอ่านหนังสือนิทาน | (๑) เด็กแนะนำตนเองและเล่าข่าวจากการเตรียมตัวไว้ทีละคน ครูและเพื่อนคอยให้กำลังใจ<br>(๒) ครูนำหนังสือนิทานที่เคยอ่านร่วมกันมาให้เด็กอ่านทบทวนให้เพื่อนฟัง และผลัดกันอ่านตามความสนใจ<br>(๓) ครูถามความรู้สึกในการอ่านหนังสือของเด็ก ๆและนำหนังสือไว้ที่มุมหนังสือ<br>(๔) เตรียมเด็กที่จะเล่าข่าวในวันต่อไป | หนังสือส่งเสริมการรู้หนังสือที่อ่านร่วมกัน | **สังเกต**<br>๑. การเล่าข่าวสั้น ๆ<br>๒. การอ่านหนังสือภาพ |



Book_A1.indb 291 3/19/19 2:30 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์**<br>ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ | (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถด้วยตนเอง<br>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์และเล่าเรื่องผลงานจากการพิมพ์ภาพผ่านงานศิลปะ | | (๑) ครูสาธิตการพิมพ์จากเศษวัสดุให้เป็นภาพหรือเรื่องราวต่าง ๆ<br>(๒) เด็ก ๆ พิมพ์ภาพด้วยเศษวัสดุให้ครบทุกสี ครูคอยดูแลให้เด็กพิมพ์ก่อน-หลัง<br>(๓) นำภาพที่พิมพ์แล้วเขียนชื่อ ชื่อเรื่อง<br>(๔) เด็ก ๆ ช่วยกันทำความสะอาดจานสีและเก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อย | ๑. สีน้ำ ๓ สี<br>๒. เศษวัสดุ<br>๓. จานสี<br>๔. น้ำ<br>๕. กระดาษ เอ ๔ | **สังเกต**<br>การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ |
| **กิจกรรมเล่นตามมุม**<br>เล่นร่วมกับเพื่อนได้ | (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์<br>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น | | (๑) เด็กเลือกเล่นในมุมประสบการณ์ตามความสนใจ มุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมบ้าน และมุมวิทยาศาสตร์<br>(๒) ครูนำหนังสือประเภทต่าง ๆ มาไว้ในมุมหนังสือเพิ่ม และจัดบรรยากาศมุมหนังสือให้ดึงดูดใจเด็ก<br>(๓) ครูแนะนำการยืมหนังสือกลับบ้านไปให้ผู้ปกครองอ่านให้ฟังที่บ้านได้คนละ ๑ เล่ม ซึ่งเด็กจะมาอ่านให้ครูฟังในตอนเช้า<br>(๔) เมื่อได้ยินสัญญาณให้เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ | ๑. มุมประสบการณ์ในห้องเรียน<br>๒. เครื่องเคาะจังหวะ | **สังเกต**<br>การเล่นร่วมกับเพื่อน |



Book_A1.indb 292 3/19/19 2:30 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมกลางแจ้ง**<br>เล่นร่วมกับเพื่อนได้ | (๔) การเล่นนอกห้องเรียน | | ๑. ครูทบทวนข้อตกลงเมื่อลงไปเล่นน้ำ เล่นทราย และแบ่งเด็กออกเป็น ๒ กลุ่ม เล่นน้ำ เล่นทราย และแจกอุปกรณ์ของแต่ละกลุ่ม<br>๒. เด็กเล่นน้ำ เล่นทรายอย่างอิสระ โดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด<br>๓. ครูให้สัญญาณเปลี่ยนมุมเล่นจากน้ำไปทรายทรายไปน้ำ<br>๔. ใกล้หมดเวลาครูให้สัญญาณหยุดเล่น เด็กไปทำความสะอาดอุปกรณ์และร่างกาย | ๑. อุปกรณ์เล่นน้ำ<br>๒. อุปกรณ์เล่นทราย<br>๓. พลาสติกกันเปื้อน | **สังเกต**<br>การเล่นร่วมกับเพื่อน |
| **เกมการศึกษา**<br>จับคู่ชิ้นส่วนที่หายไปได้ | (๑๓) การจับคู่เปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ | เกมจับคู่ชิ้นส่วนที่หายไป | (๑) ครูสาธิตเกมจับคู่สิ่งที่สัมพันธ์กัน<br>(๒) จัดเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม เด็กกลุ่มหนึ่งเล่นเกมจับคู่ชิ้นส่วนที่หายไป กลุ่มอื่นเล่นเกมชุดเดิม หมุนเวียนการเล่นเกมให้ทุกกลุ่มได้เล่นเกมจับคู่ภาพสิ่งที่สัมพันธ์กัน<br>(๓) เมื่อได้ยินสัญญาณเด็กช่วยกันจัดเก็บเกมเข้าที่ให้เรียบร้อย | ๑. เกมจับคู่ชิ้นส่วนที่หายไป<br>๒. เกมชุดเดิมในมุมเกมการศึกษา<br>๓. เครื่องเคาะจังหวะ | **สังเกต**<br>การเล่นเกมจับคู่ |



Book_A1.indb 293 3/19/19 2:30 PM

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วย รักการอ่าน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ**<br>เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองได้ | (๑) เคลื่อนไหวอยู่กับที่<br>(๒) เคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านท่าทางการเคลื่อนไหว | | ๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที<br>๒. ฝึกการวิ่งแล้วหยุด เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดทันที<br>๓. เคลื่อนไหวตามครูสั่ง นั่ง-ยืน โยกตัวไปมาตามจังหวะที่ครูเคาะ<br>**ครูสั่งให้เด็กจับเกมกลุ่ม**<br>๒ จับกลุ่ม ๒ คน ได้แล้วนั่งลงยกมือขึ้น<br>๓ จับกลุ่ม ๓ คน ได้แล้วนั่งลงยกมือขึ้น<br>๔ จับกลุ่ม ๔ คน ช่วยกันนับ ๑,๒,๓,๔ ครบแล้วนั่งลงยกมือขึ้น<br>๕ จับกลุ่ม ๕ คน ช่วยกันนับ ๑,๒,๓,๔,๕ ครบแล้วนั่งลงยกมือขึ้น<br>๔. ให้เด็กนั่งผ่อนคลายสบายๆ ตบมือ ๑ - ๕ | เครื่องเคาะจังหวะ | **สังเกต**<br>การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง |



Book_A1.indb 294 3/19/19 2:30 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเสริมประสบการณ์**<br>๑. เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ ได้<br>๒. อ่านและพูดข้อความด้วยภาษาของตนได้<br>๓. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมได้ | (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง<br>(๑๑) การอ่านร่วมกัน<br>(๑๒) การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง | ๑. การเล่าและเหตุการณ์ประจำวัน<br>๒. อ่านภาพและคำ<br>๓. การอ่านร่วมกัน | ๑. เด็กเล่าข่าวหรือเหตุการณ์ประจำวันทีละคนจำนวน ๓ คน เพื่อน ๆ ให้กำลังใจ<br>๒. ครูให้เด็กดูภาพสัตว์พร้อมทั้งอ่านชื่อสัตว์ที่อยู่ด้านล่างภาพทีละตัว ครูอ่านคำเกี่ยวกับทิวทัศน์ เช่น ต้นไม้ ภูเขา ทะเล แม่น้ำ ฯลฯ<br>๓. เด็กดูภาพ ครูชี้คำอ่านที่ตรงกับภาพจนครบทุกภาพ<br>๔. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ให้เด็กแต่ละกลุ่มร่วมกันเลือกภาพสัตว์ และทิวทัศน์จับคู่กับบัตรคำให้ถูกต้อง และนำมาติดลงในกระดาษฟลิปชาร์ท<br>๕. นำผลงานกลุ่มมานำเสนอทีละกลุ่มโดยอ่านพร้อมกันและชี้คำให้ตรงกับภาพ<br>๖. เก็บภาพผลงานกลุ่มไว้เพื่อทำกิจกรรมวันถัดไป | ๑. ภาพสัตว์และชื่อ<br>๒. ภาพทิวทัศน์และคำอ่าน เช่น ต้นไม้ ภูเขา แม่น้ำ ทะเล<br>๓. บัตรภาพสัตว์และภาพทิวทัศน์<br>๔. บัตรคำ<br>๕. กระดาษฟลิปชาร์ทแบ่งครึ่ง<br>๖. กาวหนังไก่ | **สังเกต**<br>๑. การเล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ ได้<br>๒. การอ่านและพูดข้อความด้วยภาษาของตนเองได้<br>๓. การกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม |
| **กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์**<br>๑. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองได้<br>๒. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ | (๕) การทำงานศิลปะ<br>(๑) การแสดงความคิดเห็นผ่านงานศิลปะ<br>(๑) การปฏิบัติกิจกรรมตามความสามารถด้วยตนเอง | | ๑. ครูสาธิตการปั้นดินน้ำมันเป็นเส้นและขดเป็นตัวอักษรตัวแรกของชื่อตนเอง<br>๒. ให้เด็กหยิบบัตรตัวอักษรตัวแรกของชื่อเด็กเด็กคลึงดินน้ำมันเป็นเส้นและขดบนบัตรอักษรที่เด็กมีคนละ ๑ ตัว<br>๓. เด็กนำผลงานมาส่งครูและอ่านตัวอักษรนั้นให้ครูฟัง และนำไปเก็บที่แสดงผลงาน<br>๔. เด็ก ๆ ช่วยกันทำความสะอาด แผ่นรองปั้นและกล่องดินน้ำมันเข้าที่ได้เรียบร้อย | ๑. ดินน้ำมัน<br>๒. บัตรอักษร<br>๓. แผ่นรองปั้น | **สังเกต**<br>๑. การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง<br>๒. การทำงานได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ |



Book_A1.indb 295 3/19/19 2:30 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเล่นตามมุม**<br>เล่นร่วมกับเพื่อนได้ | (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ | | ๑. เด็กเลือกเล่นประสบการณ์ตามความสนใจ มุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมบ้าน และมุมวิทยาศาสตร์<br>๒. ครูนำหนังสือประเภทต่าง ๆ มาไว้ในมุมหนังสือเพิ่มอีก<br>๓. ครูแนะนำวิธีการยืมหนังสือกลับไปให้ผู้ปกครองอ่านให้ฟังที่บ้านได้คนละ ๑ เล่ม ซึ่งเด็กจะมาอ่านให้ครูฟัง เมื่อนำหนังสือมาคืน | (๑) มุมประสบการณ์ในห้องเรียน<br>(๒) เครื่องเคาะจังหวะ<br>(๓) หนังสือประเภทต่าง ๆ | **สังเกต**<br>การเล่นร่วมกับเพื่อน |
| **กิจกรรมกลางแจ้ง**<br>เล่นร่วมกับเพื่อนได้ | (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น | | ๑. ครูทบทวนข้อตกลงเมื่อลงไปเล่นน้ำ เล่นทราย และแบ่งเด็กออกเป็น ๒ กลุ่ม เล่นน้ำ เล่นทราย และแจกอุปกรณ์ของแต่ละกลุ่ม<br>๒. เด็กเล่นน้ำ เล่นทรายอย่างอิสระ โดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด<br>๓. ครูให้สัญญาณเปลี่ยนมุมเล่นจากน้ำไปทราย ทรายไปน้ำ<br>๔. ใกล้หมดเวลาครูให้สัญญาณหยุดเล่น เด็กไปทำความสะอาดอุปกรณ์และร่างกาย | ๑. อุปกรณ์เล่นน้ำ<br>๒. อุปกรณ์เล่นทราย<br>๓. พลาสติกกันเปื้อน | **สังเกต**<br>การเล่นร่วมกับเพื่อน |



Book_A1.indb 296 3/19/19 2:30 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **เกมการศึกษา**<br>เล่นภาพตัดต่อจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส | (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน | เกมภาพตัดต่อ<br>จำนวน ๑ - ๕ | ๑. ครูสาธิตเกมภาพตัดต่อ จำนวน ๑ - ๕<br>๒. จัดเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม<br>เด็กกลุ่มหนึ่งเล่นเกมภาพตัดต่อ จำนวน ๑ - ๕<br>กลุ่มอื่นเล่นเกมชุดเดิม หมุนเวียนการเล่นเกมให้ทุกกลุ่มได้เล่นเกมภาพตัดต่อ จำนวน ๑ - ๕<br>๓. เมื่อได้ยินสัญญาณเด็กช่วยกันจัดเก็บเกมเข้าที่ให้เรียบร้อย | (๑) เกมภาพตัดต่อ<br>จำนวน ๑ - ๕<br>(๒) เกมชุดเดิมในมุมเกมการศึกษา<br>(๓) เครื่องเคาะจังหวะ | **สังเกต**<br>การเล่นเกมภาพตัดต่อ<br>จำนวน ๑ - ๕ |



Book_A1.indb 297 3/19/19 2:30 PM

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วย ๓๔ รักการอ่าน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ**<br>เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองได้ | (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านการเคลื่อนไหว | | ๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดในท่านั้นทันที<br>๒. ฝึกการวิ่งแล้วหยุด เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดทันที<br>๓. เด็กยืนเป็นรูปวงกลม เด็กที่อาสามาแสดงท่าทางเป็นผู้นำ ยืนอยู่ตรงกลางแล้วแสดงท่าทางให้เพื่อนทำตามผลัดเปลี่ยนกันเป็นผู้นำ ซึ่งต้องไม่ทำท่าซ้ำกับเพื่อนจนได้เวลาพอสมควร<br>๔. ให้เด็กนั่งผ่อนคลายสบาย ๆ ตบมือนับ ๑ - ๕ | เครื่องเคาะจังหวะ | **สังเกต**<br>การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง |
| **กิจกรรมเสริมประสบการณ์**<br>๑. เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ ได้<br>๒. อ่านและพูดข้อความด้วยภาษาของตนเองได้<br>๓. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้ | (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง<br>(๑๑) การอ่านร่วมกัน<br>(๑๒) การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง | ๑. การเล่าข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน<br>๒. การอ่านร่วมกัน | ๑. เด็กเล่าข่าวหรือเหตุการณ์ประจำวันทีละคน ๓ คน เพื่อน ๆ ให้กำลังใจ<br>๒. นำภาพผลงานกลุ่มที่เด็กติดบัตรภาพและบัตรคำคู่กันมาให้เด็กแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดแต่งเป็นเรื่องราวสั้น ๆ ประมาณ ๒ - ๓ ประโยค<br>๓. ครูเขียนเรื่องที่แต่ละกลุ่มแต่งลงด้านล่างกระดาษฟลิปชาร์ท ตัวหนังสือใหญ่ให้เห็นได้ทั้งห้อง<br>๔. เด็กทุกคนในกลุ่มฝึกอ่านประโยคที่ครูเขียนให้<br>๕. เด็กหมุนเวียนนำเสนอผลงานกลุ่ม โดยอ่านพร้อมกันและชี้คำให้ตรงกับเสียงอ่าน (คนชี้คนเดียว) | ๑. ภาพผลงานกลุ่ม<br>๒. ไม้ชี้<br>๓. กระดานขาตั้งติดผลงานกลุ่ม | **สังเกต**<br>๑. การเล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ<br>๒. การอ่านและพูดข้อความด้วยภาษาของตนเอง<br>๓. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง |



Book_A1.indb 298 3/19/19 2:30 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์**<br>๑. สร้างผลงานศิลปะเพื่อการสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองได้<br>๒. กล้าพูดกล้าแสดงออก | (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น | | ๑. เด็กวาดภาพอิสระโดยใช้สีเทียน หรือสีน้ำ<br>๒. อาสาสมัครเด็ก ๔ - ๕ คน นำภาพที่วาดมาเล่าให้เพื่อนฟัง และบอกว่าชอบอะไรในภาพมากที่สุด<br>๓. เด็กช่วยกันเก็บของเข้าที่และทำความสะอาดได้เรียบร้อย | ๑. สีน้ำ<br>๒. สีเทียน<br>๓. กระดาษ เอ ๔ | **สังเกต**<br>๑. การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านงานศิลปะ<br>๒. การกล้าพูดกล้าแสดงออก |
| **กิจกรรมเล่นตามมุม**<br>๑. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมได้<br>๒. ทำงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ<br>๓. ค้นหาคำตอบข้อสงสัยต่าง ๆ ในการแสดงหาความรู้ | (๒) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง<br>(๔) มีส่วนร่วมในการหาข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ | | ๑. เด็กและครูวางแผนร่วมกันเพื่อจัดนิทรรศการนิทานที่ฉันชอบในมุมหนังสือของห้อง<br>๒. เด็กเลือกหนังสือที่ชอบจากมุมหนังสือ หรือนำมาจากบ้านในวันรุ่งขึ้น<br>๓. เด็กเขียนชื่อหนังสือที่ชอบ และชื่อตนเองลงในกระดาษโพสท์อิท<br>**หมายเหตุ** ถ้าไม่มีกระดาษโพสท์อิทให้ใช้กระดาษขาวขนาด ๓ x ๓ นิ้ว และกาวหนังไก่ | ๑. หนังสือต่าง ๆ<br>๒. กระดาษกาวโพสท์อิท<br>๓. ดินสอ/สีเทียน | **สังเกต**<br>๑. การกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม<br>๒. ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จ<br>๓. การค้นหาคำตอบข้อสงสัยในการแสวงหาความรู้ |



Book_A1.indb 299 3/19/19 2:30 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมกลางแจ้ง**<br>เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ | (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น | | ๑. ครูอธิบายและสาธิตการเล่นเกมรถไฟเข้าถ้ำ<br>๒. ให้เด็กเล่นทีละกลุ่มจนครบ<br>๓. แบ่งเด็กเป็น ๒ กลุ่มและแข่งขันกัน<br>๔. ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ<br>๕. หมดเวลาให้เด็กทำความสะอาดร่างกาย | การละเล่นพื้นบ้านรถไฟเข้าถ้ำ | **สังเกต**<br>การเล่นร่วมกับผู้อื่น |
| **เกมการศึกษา**<br>เล่นเกมเรียงลำดับความยาวได้ | (๑๒) การจับคู่การเปรียบเทียบและเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ | เรียงลำดับความยาว | ๑. ครูสาธิตเกมเรียงลำดับวามยาว<br>๒. จัดเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม เด็กกลุ่มหนึ่งเล่นเกมเรียงลำดับความยาว กลุ่มอื่นเล่นเกมชุดเดิม หมุนเวียนการเล่นเกมให้ทุกกลุ่มได้เล่นเกมเรียงลำดับความยาว<br>๓. เมื่อได้ยินสัญญาณเด็ก ๆ ช่วยกันเก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อย | ๑. เกมเรียงลำดับความยาว<br>๒. เกมชุดเดิมในมุมเกมการศึกษา<br>๓. เครื่องเคาะจังหวะ | **สังเกต**<br>การเล่นเกมเรียงลำดับความยาว |



Book_A1.indb 300 3/19/19 2:30 PM

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วย ๓๔ รักการอ่าน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ**<br>เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองได้ | (๑) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านท่าทางการเคลื่อนไหว | | ๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดในท่านั้นทันที<br>๒. เตรียมเด็กเกาะเอวกันเป็นขบวนรถไฟ และให้เด็กทำตามคำบรรยายของครู ฉึก ฉึก ปู๊น ปู๊น รถไฟแล่นขึ้น **เด็กเขย่งขาสูง ๆ** ฉึก ฉึก ปู๊น ปู๊น รถไฟแล่นลง **เด็กก้มหัวย่อตัว** ฉึก ฉึก ปู๊น ปู๊น รถไฟแล่นเข้าถ้ำ **เด็กนั่งใช้ก้นเดิน** ฉึก ฉึก ปู๊น ปู๊น รถไฟข้ามสะพาน **เด็กนั่งยอง ๆ เดิน** ฉึก ฉึก ปู๊น ปู๊น รถไฟมาถึงสถานีเด็กเดินธรรมดา<br>๓. เด็กนั่งผ่อนคลายสบาย ๆ ตบมือนับ ๑ - ๕ | ๑. คำบรรยาย รถไฟ<br>๒. เครื่องเคาะจังหวะ | **สังเกต**<br>การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง |
| **กิจกรรมเสริมประสบการณ์**<br>๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพฤติกรรมเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้<br>๒. อ่านและพูดข้อความด้วยภาษาของตน | (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตน<br>(๑๑) การอ่านหนังสือ<br>(๑๕) การอ่านและชี้ข้อความโดยกวาดสายตาจากซ้ายไปขวา จากบนลง-ล่าง | ๑. การเล่าข่าว<br>๒. อ่านแผ่นป้ายชื่อหนังสือ<br>๓. การอ่านร่วมกัน | ๑. เด็กเล่าข่าว หรือเหตุการณ์ประจำวัน<br>๒. เด็กนำหนังสือที่ชอบ พร้อมทั้งแผ่นป้ายชื่อหนังสือ และชื่อตนเองมานำเสนอหน้าชั้น โดยให้แนะนำตัว บอกชื่อหนังสือที่ชอบบอกเหตุผลว่าทำไมจึงชอบหมุนเวียนจนครบทุกคน ถ้ามีเด็กจำนวนมากให้นำไปจัดนิทรรศการช่วงกิจกรรมเล่นตามมุมต่อครูเก็บบัตรที่นักเรียนเขียนไว้ทุกคน<br>**หมายเหตุ** หนังสือบางเล่มเด็กอาจชอบมาก สามารถนำเสนอซ้ำกันได้ | ๑. หนังสือที่เด็กชอบคนละ ๑ เล่ม (ยืมจากมุมหนังสือหรือนำมาจากบ้าน)<br>๒. กระดาษโพสท์อิท | **สังเกต**<br>๑. การฟังผู้อื่นพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องราวที่ทำ<br>๒. อ่านและพูดข้อความด้วยภาษาของตน |



Book_A1.indb 301 3/19/19 2:30 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์**<br>๑. การวาดภาพตามรูปแบบได้<br>๒. กล้าพูดกล้าแสดงออก | (๕) การทำกิจกรรมศิลปะ<br>(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น | | ๑. ครูเล่าเรื่องการทำบัตรเชิญและให้เด็กดูตัวอย่างบัตรเชิญ<br>๒. ให้เด็กทำบัตรเชิญและเขียนข้อความอย่างอิสระตามที่เด็กคิดเอง<br>๓. เด็กนำบัตรเชิญมาส่งครูและอ่านให้ฟัง นำผลงานไปติดที่นิทรรศการในมุมหนังสือของนักเรียน<br>๔. เด็กช่วยกันเก็บของเข้าที่ | ๑. สีเทียน<br>๒. กระดาษขาว ขนาด ๓ x ๓ นิ้ว | **สังเกต**<br>๑. การวาดภาพตามรูปแบบ<br>๒. เด็กกล้าพูดกล้าแสดงออก |
| **กิจกรรมเล่นตามมุม**<br>๑. สนใจฟังหรืออ่านหนังสือได้ด้วยตนเอง<br>๒. ค้นหาคำตอบข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ | (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง<br>(๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ | | ๑. เด็กและครูช่วยกันจัดนิทรรศการหนังสือที่ฉันชอบในมุมหนังสือ<br>๒. ครูช่วยเด็กติดบัตรเชิญและตกแต่งให้สวยงาม<br>๓. ครูนำบัตรที่เด็ก เขียนชื่อหนังสือที่ชอบมาติดในกระดาษฟลิปชาร์ท เพื่อสำรวจจำนวนเด็กที่ชอบครูขีดจำนวนลงข้างชื่อหนังสือ หรือภาพหน้าปก<br>๔. เด็กช่วยกันนับขีดจำนวนและเขียนตัวเลข (ถ้าเด็กเขียนไม่ได้ให้ครูช่วยเขียน)<br>๕. เด็กช่วยกันสรุปว่าหนังสือเล่มใดมีเด็กชอบมากที่สุด | ๑. หนังสือในมุมหนังสือ<br>๒. บัตรเชิญที่เด็กทำ<br>๓. กระดาษฟลิปชาร์ท<br>๔. ปากกาเมจิก | **สังเกต**<br>๑. การสนใจหรืออ่านหนังสือได้ด้วยตนเอง<br>๒. การค้นหาคำตอบข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ |



Book_A1.indb 302 3/19/19 2:30 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมกลางแจ้ง**<br>๑. วิ่งแล้วหยุดได้<br>๒. เล่นร่วมกับเพื่อนได้ | (๑) เคลื่อนไหวเคลื่อนที่ เล่นอิสระ<br>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น | | ๑. ครูทบทวนข้อตกลงในการลงสนาม<br>๒. ทดสอบการวิ่งแล้วหยุด<br>๓. ให้เด็กเลือกเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ ครูดูแลอย่างใกล้ชิด<br>๔. เมื่อใกล้หมดเวลา ครูให้สัญญาณหยุดเล่น เด็ก ๆ ไปทำความสะอาดร่างกาย | ๑. นกหวีด<br>๒. เครื่องเล่นสนาม | **สังเกต**<br>๑. การวิ่งแล้วหยุด<br>๒. การเล่นร่วมกับเพื่อน |
| **เกมการศึกษา**<br>เล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์อย่างต่อเนื่องได้ | (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา | เกมเรียงลำดับเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง | ๑. ครูสาธิตเกมจับคู่สิ่งที่สัมพันธ์กัน<br>๒. จัดเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม เด็กกลุ่มหนึ่งเล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง (รถไฟ) กลุ่มอื่นเล่นเกมชุดเดิมหมุนเวียนการเล่นเกม ให้ทุกกลุ่มได้เล่นเกมจับคู่ภาพสิ่งที่สัมพันธ์กัน<br>๓. เมื่อได้ยินสัญญาณเด็กช่วยกันจัดเก็บเข้าที่ให้เรียนร้อย | ๑. เกมเรียงลำดับเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง (รถไฟ)<br>๒. เกมชุดเดิมในมุมเกมการศึกษา | **สังเกต**<br>การเล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง |



Book_A1.indb 303 3/19/19 2:30 PM

## แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๔ รักการอ่าน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ประเมินพัฒนาการ | | | | | | | | | | | | | | | | หมายเหตุ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ด้านร่างกาย | | ด้านอารมณ์ จิตใจ | | ด้านสังคม | ด้านสติปัญญา | | | | | | | | | | | |
| | | ๑.การวิ่งและหยุด | ๒.การวาดภาพตามรูปแบบ | ๓.กล้าพูดกล้าแสดงออก | ๔.การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ | ๕.การเล่นร่วมกับเพื่อน | ๖.การฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง | ๗.การเล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ | ๘.การอ่านและพูดบอกความหมายภาพของตนเอง | ๙.การเล่นภาพต่อจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส | ๑๐.การจับคู่ภาพสิ่งที่สัมพันธ์กัน | ๑๑.การเรียงลำดับเหตุการณ์ | ๑๒.การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง | ๑๓.การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง | ๑๔.สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง | ๑๕.การกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม | ๑๖.การค้นหาคำตอบข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ | |
| ๑. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๕. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๖. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๗. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๘. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๙. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๐. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



Book_A1.indb 304
3/19/19 2:30 PM

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ประเมินพัฒนาการ | | | | | | | | | | | | | | | | หมายเหตุ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ด้านร่างกาย | | ด้านอารมณ์ จิตใจ | | ด้านสังคม | ด้านสติปัญญา | | | | | | | | | | | |
| | | ๑.การวิ่งและหยุด | ๒.การวาดภาพตามรูปแบบ | ๓.กล้าพูดกล้าแสดงออก | ๔.การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จและมีผู้ช่วยเหลือ | ๕.การเล่นร่วมกับเพื่อน | ๖.การฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง | ๗.การเล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ | ๘.การอ่านและพูดข้อความด้วยภาษาของตนเอง | ๙.การเล่นภาพต่อจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส | ๑๐.การจับคู่ภาพสิ่งที่สัมพันธ์กัน | ๑๑.การเรียงลำดับเหตุการณ์ | ๑๒.การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง | ๑๓.การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง | ๑๔.สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง | ๑๕.การกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม | ๑๖.การค้นหาคำตอบข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ | |
| ๑๑. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๒. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๓. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๔. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๕. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๖. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๗. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๘. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๙. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒๐. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**คำอธิบาย** ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล จดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ระบุระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ

ระดับ ๓ ดี ระดับ ๒ พอใช้ ระดับ ๑ ควรส่งเสริม



Book_A1.indb 305 3/19/19 2:30 PM

## ภาคผนวก

**สื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๓๔ รักการอ่าน**

**เพลง**

### รถไฟ

(บัณฑิต บุญยาคม)

ฉัก ฉึก ฉัก — เสียงหัวจักรเครื่องจักรรถไฟ
วิ่ง ตรงมาโดยเร็วไว — เสียงรถไฟ มันดัง ฉัก ฉึก
ฉัก ฉึก ฉัก — เสียงตัวจักรยิ่ง ดัง ฉึก ฉึก
เช้า สาย บ่าย เย็น ค่ำ ดึก — เสียง ดัง ก้อง กึก ฉัก ฉึก ฉัก
ฉัก ฉึก ฉึก ฉึก ฉึก — วู้น วู้น วู้น วู้น วู้น วู้น

**เพลง**

### รถ

(ไม่ทราบนามผู้แต่ง)

พวกเราจะไปรถไฟ พวกเราจะไปรถยนต์
พวกเราจะไปไอพ่น พวกเราทุกคนจะไป
จะไปไอพ่น จะไปรถยนต์ จะไปรถไฟ
ฉึก ฉัก ปื๊น ปื๊น บอม บอม บอม



Book_A1.indb 306 3/19/19 2:30 PM

**เกมกลางแจ้ง**

## การละเล่นพื้นบ้านรถไฟเข้าถ้ำ

**จำนวนผู้เล่น** แถว ๔ แถว หรือมากกว่าหรือทั้งห้อง

**สื่อการเรียน** นกหวีด

**วิธีเล่น**

๑. ให้แถวที่ ๑ คู่กับแถวที่ ๒ ให้แถวที่ ๓ คู่กับแถวที่ ๔

๒. ให้นักเรียนทั้งสองแถวแต่ละคู่จับมือกันเป็นรูปอุโมงค์

๓. ครูให้สัญญาณคู่ปลายแถวจูงมือกันวิ่งลอดเข้ามาในอุโมงค์จนไปสุดหัวแถว แล้วตั้งอุโมงค์ใหม่

๔. ทุกคนต้องวิ่งอย่างรวดเร็ว เมื่อคู่หัวแถววิ่งลอดมาตั้งหัวแถวใหม่ได้อีกจึงจะจบเกม

๕. อาจจัดนักเรียนเป็น ๒ พวก แข่งขันกัน



Book_A1.indb 307 3/19/19 2:30 PM

Book_A1.indb 308 3/19/19 2:30 PM

# โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์
# ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
# หน่วยที่ ๓๕ ปริมาตร น้ำหนัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๒

Book_A1.indb 309 3/19/19 2:30 PM

Book_A1.indb 310 3/19/19 2:30 PM

**การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐**
**หน่วยที่ ๓๕ ปริมาตร น้ำหนัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๒**

| รายการ | อนุบาลปีที่ ๑ | อนุบาลปีที่ ๒ | อนุบาลปีที่ ๓ |
|---|---|---|---|
| **สาระที่ควรเรียนรู้** | ๑. ปริมาตรของน้ำ<br>๒. การเปรียบเทียบปริมาตรของน้ำในภาชนะที่ขนาดเท่ากัน<br>๓. เสียงที่เกิดจากขวดน้ำที่มี ปริมาตรแตกต่าง<br>๔. การคาดคะเนน้ำหนักของสิ่งต่างๆ ด้วยมือ<br>๕. การเปรียบเทียบน้ำหนักสิ่งของต่างๆ โดยใช้คำว่า หนักกว่า เบากว่า เท่ากัน | ๑. ปริมาตรของสิ่งต่างๆ<br>๒. การเปรียบเทียบปริมาตรของสิ่งต่างๆ ในภาชนะที่ขนาดแตกต่างกัน<br>๓. เสียงที่เกิดจากขวดน้ำที่มีปริมาตรแตกต่างกัน<br>๔. การเรียนรู้เรื่องน้ำหนัก<br>๕. การเปรียบเทียบน้ำหนักของสิ่งต่างๆ | ๑. ปริมาตรของที่อยู่ในภาชนะต่างกัน<br>๒. การตวงโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน<br>๓. การคาดคะเนน้ำหนักของสิ่งของ<br>๔. น้ำหนักของสิ่งของที่ใส่ในน้ำมีความสัมพันธ์กับปริมาตรของน้ำที่ล้นออกมา<br>๕. การชั่งโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน |
| **มาตรฐาน**<br>**ตัวบ่งชี้**<br>**สภาพที่พึงประสงค์** | มฐ ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑)<br>มฐ ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๓)<br>มฐ ๔ ตบช. ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓)<br>มฐ ๘ ตบช. ๘.๑ (๘.๒.๑) (๘.๓.๒)<br>มฐ ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑)<br>มฐ ๑๐ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) | มฐ ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑)<br>มฐ ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๓) (๒.๒.๓)<br>มฐ ๔ ตบช. ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓)<br>มฐ ๕ ตบช. ๕.๑ (๕.๑.๑)<br>มฐ ๘ ตบช. ๘.๑ (๘.๒.๑) (๘.๓.๒)<br>มฐ ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑) (๙.๑.๒)<br>มฐ ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๒.๒) (๑๐.๑.๔) | มฐ ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑)<br>มฐ ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๓) (๒.๒.๓)<br>มฐ ๔ ตบช. ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓)<br>มฐ ๕ ตบช. ๕.๑ (๕.๑.๑) (๕.๒.๒)<br>มฐ ๘ ตบช. ๘.๑ (๘.๒.๑) (๘.๓.๒)<br>มฐ ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๒)<br>มฐ ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๔) (๑๐.๒.๒)<br>มฐ ๑๒ ตบช. ๑๒.๑ (๑๒.๒.๑) |



Book_A1.indb 311 3/19/19 2:30 PM

| รายการ | อนุบาลปีที่ ๑ | อนุบาลปีที่ ๒ | อนุบาลปีที่ ๓ |
|---|---|---|---|
| ประสบการณ์สำคัญ | ร่างกาย<br>**๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่**<br>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่<br>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>**๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก**<br>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี<br>(๓) การปั้น<br>**๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย**<br>(๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย<br>**๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง**<br>(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่<br>(๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง<br><br>อารมณ์<br>**๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี**<br>(๑) การฟังเพลง ร้องเพลง และปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี<br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี<br>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ | ร่างกาย<br>**๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่**<br>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่<br>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>**๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก**<br>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี<br>(๓) การปั้น<br>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ<br>**๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย**<br>(๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย<br>**๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง**<br>(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่<br>(๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง<br><br>อารมณ์<br>**๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี**<br>(๑) การฟังเพลง ร้องเพลง และปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี<br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี<br>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ | ร่างกาย<br>**๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่**<br>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่<br>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>**๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก**<br>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี<br>(๓) การปั้น<br>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ<br>**๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย**<br>(๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย<br>**๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง**<br>(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่<br>(๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง<br><br>อารมณ์<br>**๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี**<br>(๑) การฟังเพลง ร้องเพลง และปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี<br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี<br>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ |



Book_A1.indb 312 3/19/19 2:30 PM

| รายการ | อนุบาลปีที่ ๑ | อนุบาลปีที่ ๒ | อนุบาลปีที่ ๓ |
|---|---|---|---|
| | **๑.๒.๒ การเล่น**<br>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่<br>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์<br><br>**สังคม**<br>**๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม**<br>๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ<br>**๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ**<br>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น<br><br>**สติปัญญา**<br>**๑.๔.๑ การใช้ภาษา**<br>(๑) การฟังเสียงต่างๆในสิ่งแวดล้อม | **๑.๒.๒ การเล่น**<br>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่<br>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์<br><br>**สังคม**<br>**๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม**<br>๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ<br>**๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ**<br>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น<br><br>**สติปัญญา**<br>**๑.๔.๑ การใช้ภาษา**<br>(๑) การฟังเสียงต่างๆในสิ่งแวดล้อม<br>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ | **๑.๒.๒ การเล่น**<br>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่<br>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์<br>**๑.๒.๖ การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น**<br>(๑) การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และการช่วยเหลือปลอบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ<br><br>**สังคม**<br>**๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม**<br>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม<br>**๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ**<br>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น<br><br>**สติปัญญา**<br>**๑.๔.๑ การใช้ภาษา**<br>(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ<br>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ |



Book_A1.indb 313 3/19/19 2:30 PM

| รายการ | อนุบาลปีที่ ๑ | อนุบาลปีที่ ๒ | อนุบาลปีที่ ๓ |
|---|---|---|---|
| | **๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา**<br>(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม<br>(๕) การการคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง<br>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน<br>(๑๐) การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ<br>(๑๑) การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่างๆ<br>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร | **๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา**<br>(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม<br>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน<br>(๑๐) การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ<br>(๑๑) การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่างๆ<br>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร<br>(๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล | **๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา**<br>(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม<br>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน<br>(๑๐) การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ<br>(๑๑) การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่างๆ<br>(๑๒) การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่างๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน<br>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร<br>(๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล<br>**๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้**<br>(๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ |



Book_A1.indb 314 3/19/19 2:30 PM

| รายการ | อนุบาลปีที่ ๑ | อนุบาลปีที่ ๒ | อนุบาลปีที่ ๓ |
|---|---|---|---|
| **คณิตศาสตร์** | ๑. นับและแสดงจำนวน ๑ - ๕<br>๒. เรียงลำดับที่ของสิ่งต่างๆ จำนวนไม่เกิน๕<br>๓. เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่มโดยแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๕ ว่ามีจำนวนเท่ากันหรือไม่เท่ากัน<br>๔. บอกจำนวนที่เหลือเมื่อแยกกลุ่มย่อยออกจากกลุ่มใหญ่ที่มีจำนวนไม่เกิน ๕<br>๕. การเปรียบเทียบน้ำหนักของสิ่งต่างๆ โดยใช้คำ หนักกว่า เบากว่า หนักเท่ากัน<br>๖. การเปรียบเทียบปริมาตรของสิ่งต่างๆ | ๑. นับและแสดงจำนวน ๑ - ๑๐<br>๒. เรียงลำดับที่ของสิ่งต่างๆ จำนวนไม่เกิน ๘<br>๓. เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งของต่างๆ สองกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๑๐ ว่ามีจำนวนเท่ากันหรือไม่เท่ากัน<br>๔. บอกจำนวนที่เหลือเมื่อแยกกลุ่มย่อยออกจากกลุ่มใหญ่ที่มีจำนวนไม่เกิน ๑๐<br>๕. เปรียบเทียบปริมาตร ของสิ่งต่างๆโดยใช้คำ ปริมาตรมากกว่า น้อยกว่า ปริมาตรเท่ากัน | ๑. นับและแสดงจำนวน ๑ - ๒๐<br>๒. เรียงลำดับที่ของสิ่งต่างๆ จำนวนไม่เกิน ๑๐<br>๓. เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งของต่างๆ โดยแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๑๐ ว่ามีจำนวนเท่ากันหรือไม่เท่ากัน<br>๔. บอกจำนวนที่เหลือ เมื่อแยกกลุ่มย่อยออกจากกลุ่มใหญ่ที่มีจำนวนไม่เกิน ๒๐<br>๕. เรียงลำดับปริมาตรของสิ่งต่างๆ ไม่เกิน ๓ สิ่ง |
| **วิทยาศาสตร์** | ๑. ทักษะการสังเกต<br>๒. ทักษะการวัด | ๑. ทักษะการสังเกต<br>๒. ทักษะการจำแนกประเภท | ๑. ทักษะการสังเกต<br>๒. การคาดเดา หรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล |
| **พัฒนาการทางภาษา** | ๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ | ๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ<br>๒. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ | ๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ<br>๒. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ |



Book_A1.indb 315 3/19/19 2:30 PM

Book_A1.indb 316 3/19/19 2:30 PM

## หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๕

# หน่วยปริมาตร น้ำหนัก

Book_A1.indb 317 3/19/19 2:30 PM

Book_A1.indb 318 3/19/19 2:30 PM

## หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๕ ปริมาตร น้ำหนัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

**แนวคิด**

สิ่งต่างๆ รอบตัวเรา มีปริมาตรและน้ำหนักที่แตกต่างกัน เราสามารถใช้ภาชนะในการตวงปริมาตรน้ำ เปรียบเทียบปริมาตรได้ และเสียงที่เกิดจากการเคาะภาชนะที่ใส่น้ำในปริมาตรต่างกัน เสียงจะต่างกันด้วย ในการวัดน้ำหนักของสิ่งต่างๆ เราสามารถคาดคะเนจากการยกด้วยมือและเปรียบเทียบน้ำหนักจากการชั่งโดยเครื่องชั่งได้

| มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย | | | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | |
|---|---|---|---|---|---|
| มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้ | สภาพที่พึงประสงค์ | | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| **มาตรฐานที่ ๑** ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี | ๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น | ๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๑. เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้ | **๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย**<br>(๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย | ๑. ปริมาตรของน้ำ<br>๒. การเปรียบเทียบปริมาตรของน้ำ ในภาชนะที่ขนาดเท่ากัน<br>๓. เสียงที่เกิดจากขวดน้ำที่มีปริมาตรแตกต่าง<br>๔. การคาดคะเนน้ำหนักของสิ่งต่างๆ ด้วยมือ<br>๕. การเปรียบเทียบน้ำหนักสิ่งของต่างๆ โดยใช้คำว่า หนักกว่า เบากว่า เท่ากัน<br>๖. การนับและแสดงจำนวน ๑ - ๕<br>๗. การเรียงลำดับ |
| **มาตรฐานที่ ๒** กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน | ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ | ๒.๑.๓ วิ่งแล้วหยุดได้ | ๒. วิ่งเก็บของได้ | **๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่**<br>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่<br>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>**๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง**<br>(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่<br>(๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง | |
| **มาตรฐานที่ ๔** ชื่นชมและ | ๔.๑ สนใจมีความสุขและ | ๔.๑.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ | ๓. สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะได้ | **๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี**<br>(๑) การฟังเพลง ร้องเพลงและปฏิกิริยา | |



Book_A1.indb 319 3/19/19 2:30 PM

| มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย | | | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | |
|---|---|---|---|---|---|
| มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้ | สภาพที่พึงประสงค์ | | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| แสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว | แสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว | ๔.๑.๓ สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี | ๔. สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ | โต้ตอบเสียงดนตรี<br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี<br>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ | ปริมาตรของสิ่งของต่างๆ<br>๘. การเรียงลำดับน้ำหนักของสิ่งของต่างๆ |
| **มาตรฐานที่ ๘** อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข | ๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล<br>๘.๒ การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น | ๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย<br>๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์ | ๕. เล่นน้ำและเล่นทรายร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้<br>๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามในกิจกรรมการเคลื่อนไหวได้ | **๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ**<br>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น<br>**๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม**<br>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม | |
| **มาตรฐานที่ ๙** ใช้ภาษาสื่อสารให้เหมาะสมกับวัย | ๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ | ๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง | ๗. ฟังเสียงที่เกิดจากการเคาะขวดน้ำที่มีปริมาตรต่างกันและบอกได้ว่าต่างกันอย่างไร | **๑.๔.๑ การใช้ภาษา**<br>(๑) การฟังเสียงต่างๆในสิ่งแวดล้อม | |



Book_A1.indb 320 3/19/19 2:30 PM

| มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย | | | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | |
|---|---|---|---|---|---|
| มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้ | สภาพที่พึงประสงค์ | | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| **มาตรฐานที่ ๑๐** มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ | ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด | ๑๐.๑.๑ บอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส | ๘. บอกลักษณะการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้ | **๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา**<br>(๑) การสังเกตลักษณะการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม | |
| | | ๑๐.๑.๒ จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว | ๙. จับคู่ภาพของที่มีน้ำหนักเท่ากันได้ | **๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา**<br>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง<br>(๘) การนับและแสดงจำนวน<br>(๑๐) การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ<br>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร<br>(๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล | |



Book_A1.indb 321 3/19/19 2:30 PM

## ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์หน่วยปริมาตร น้ำหนัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

**หน่วย ปริมาตร น้ำหนัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๑**

**๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ**

๑. เคลื่อนไหวตามข้อตกลง
๒. เคลื่อนไหวแบบผู้นำ ผู้ตาม
๓. เคลื่อนไหวประกอบเพลง
๔. เคลื่อนไหวตามจินตนาการ
๕. เคลื่อนไหวตามคำบรรยาย

**๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์**

๑. ปริมาตรของน้ำ
๒. การเปรียบเทียบปริมาตรของน้ำ ในภาชนะที่ขนาดเท่ากัน
๓. เสียงที่เกิดจากขวดน้ำที่มีปริมาตรแตกต่าง
๔. การคาดคะเนน้ำหนักของสิ่งต่างๆด้วยมือ
๕. การเปรียบเทียบน้ำหนักสิ่งของต่างๆโดยใช้คำว่า หนักกว่า เบากว่า เท่ากัน

**๓. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์**

๑. วาดภาพสีเทียน
๒. ปั้นดินน้ำมัน
๓. ร้อยหลอดกาแฟหลอดใหญ่
๔. ทับสี
๕. พิมพ์ภาพ

**๔. กิจกรรมเล่นตามมุม**

การเล่นตามมุมประสบการณ์

**๕. กิจกรรมกลางแจ้ง**

๑. เกมคว่ำหงาย
๒. เล่นน้ำเล่นทราย
๓. เกมวิ่งเก็บของ
๔. เล่นเครื่องเล่นสนาม
๕. เล่นน้ำ เล่นทราย

**๖. กิจกรรมเกมการศึกษา**

๑. เกมจับคู่ภาพจำนวนกับตัวเลข ๑ - ๕
๒. เกมเรียงลำดับภาพปริมาตรของน้ำในแก้ว
๓. เกมสังเกตรายละเอียดของภาพที่มีภาชนะใส่น้ำซ่อนอยู่
๔. เกมจัดหมวดหมู่ภาพที่มีน้ำหนักเท่ากันและไม่เท่ากัน
๕. เกมเรียงลำดับภาพสิ่งของที่มีน้ำหนักน้อยไปหามาก



Book_A1.indb 322 3/19/19 2:30 PM

## การวางแผนกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ หน่วยปริมาตร น้ำหนัก

| วันที่ | กิจกรรม | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | เคลื่อนไหวและจังหวะ | เสริมประสบการณ์ | ศิลปะสร้างสรรค์ | เล่นตามมุม | กลางแจ้ง | เกมการศึกษา |
| ๑ | - เคลื่อนไหวพื้นฐาน<br>- เคลื่อนไหวตามข้อตกลง | ปริมาตรของน้ำ | วาดภาพสีเทียน | เล่นตามมุมประสบการณ์ | เกมคว่ำหงาย | เกมจับคู่ภาพจำนวนกับตัวเลข ๑ - ๕ |
| ๒ | - เคลื่อนไหวพื้นฐาน<br>- เคลื่อนไหวแบบผู้นำผู้ตาม | การเปรียบเทียบปริมาตรของน้ำในภาชนะที่มีขนาดเท่ากัน | ปั้นดินน้ำมัน | เล่นตามมุมประสบการณ์ | เล่นน้ำเล่นทราย | เกมเรียงลำดับภาพปริมาตรของน้ำในแก้ว |
| ๓ | - เคลื่อนไหวพื้นฐาน<br>- เคลื่อนไหวประกอบเพลง | เสียงที่เกิดจากขวดน้ำที่มีปริมาตรแตกต่างกัน | ร้อยหลอดกาแฟหลอดใหญ่ | เล่นตามมุมประสบการณ์ | วิ่งเก็บของ | เกมสังเกตรายละเอียดของภาพที่มีภาชนะใส่น้ำซ่อนอยู่ |
| ๔ | - เคลื่อนไหวพื้นฐาน<br>- เคลื่อนไหวตามจินตนาการ | การคาดคะเนน้ำหนักของสิ่งต่างๆด้วยมือ | ทับสี | เล่นตามมุมประสบการณ์ | เล่นเครื่องเล่นสนาม | เกมจัดหมวดหมู่ภาพที่มีน้ำหนักเท่ากันและไม่เท่ากัน |
| ๕ | - เคลื่อนไหวพื้นฐาน<br>- เคลื่อนไหวตามคำบรรยาย | การเปรียบเทียบน้ำหนักสิ่งของต่างๆโดยใช้คำว่า หนักกว่า เบากว่า เท่ากัน | พิมพ์ภาพ | เล่นตามมุมประสบการณ์ | เล่นน้ำ เล่นทราย | เกมเรียงลำดับภาพสิ่งของที่มีน้ำหนักน้อยไปหามาก |



Book_A1.indb 323 3/19/19 2:30 PM

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๕ ปริมาตร น้ำหนัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ**<br>เคลื่อนไหวร่างกายตามข้อตกลงได้ | (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ | | ๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที<br>๒. ครูแนะนำการปฏิบัติกิจกรรมเคลื่อนไหวตามข้อตกลง โดยครูเคาะจังหวะ ๑ - ๒ แล้วเด็กตบมือตนเองเป็นจังหวะ ๑ - ๒ สลับกับการตบตักตนเองเป็นจังหวะ ๑ - ๒<br>๓. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามข้อตกลง<br>๔. เด็กและครูร่วมกันปฏิบัติตามข้อ ๒ ซ้ำ ๒ – ๓ ครั้ง<br>๕. หลังปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว เด็กพักผ่อนเพื่อเตรียมปฏิบัติกิจกรรมต่อไป | เครื่องเคาะจังหวะ | **สังเกต**<br>การเคลื่อนไหวร่างกายตามข้อตกลง |
| **กิจกรรมเสริมประสบการณ์**<br>บอกลักษณะการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้ | (๑) การสังเกตลักษณะการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม<br>(๘) การนับและแสดงจำนวน | การเปรียบเทียบปริมาตรของน้ำในภาชนะที่มีขนาดเท่ากัน | ๑. เด็กนับ ๑-๓ พร้อมทั้งแตะมือไปที่อวัยวะในร่างกาย โดยไม่ให้ซ้ำที่เดิม<br>๒. ครูแนะนำวัสดุ อุปกรณ์ในการเปรียบเทียบปริมาตรน้ำ ประกอบด้วย เหยือกน้ำ แก้วน้ำจำนวน ๒ ใบ ภาชนะรองแก้วขณะที่เทน้ำ<br>๓. ครูนำบัตรตัวเลข ๑ บัตรตัวเลข ๒ วางข้างหน้าแก้วน้ำทั้งสองใบ เด็กๆช่วยกันนับแก้วน้ำตามตัวเลข<br>๔. ครูเทน้ำจากเหยือกลงในแก้วน้ำ ๒ ใบ โดยให้มีปริมาตรแตกต่างกัน ให้เด็กสังเกตว่าแก้วใบไหนมี | ๑. เหยือกน้ำ<br>๒. แก้วน้ำจำนวน ๒ ใบ<br>๓. บัตรตัวเลข ๑ - ๒<br>๔. ภาชนะรองแก้วขณะที่เทน้ำ | **สังเกต**<br>การบอกลักษณะการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส |



Book_A1.indb 324 3/19/19 2:30 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| | | | ปริมาตรของน้ำมากกว่ากัน<br>๕. ครูเทน้ำคืนลงในเหยือก แล้วให้เด็กที่เป็นตัวแทนออกมาเทน้ำโดยครูดูแลขณะที่เทน้ำอย่างใกล้ชิด เด็กๆสังเกตปริมาตรน้ำที่มีอยู่ในแก้ว<br>๖. เด็กและครูช่วยกันสรุปถึงปริมาตรน้ำที่เทใส่ในแก้ว ว่าแก้วไหนมีมาก แก้วไหนมีน้อย | | |
| **กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์**<br>ทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ ได้ | (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ | | ๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๑ กิจกรรม ได้แก่ วาดภาพสีเทียนตามจินตนาการ<br>๒. ครูแนะนำอุปกรณ์ วิธีการปฏิบัติและข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรม<br>๓. เด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์<br>๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และนำเสนอผลงาน | ๑. กระดาษวาดภาพ<br>๒. สีเทียน | **สังเกต**<br>การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ |
| **กิจกรรมเล่นตามมุม**<br>ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของได้ | (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่<br>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ | | ๑. ครูแนะนำกิจกรรมตามมุมประสบการณ์<br>๒. เด็กเลือกกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ซึ่งควรจัดไว้อย่างน้อย ๔ มุม เช่น<br>- มุมหนังสือ - มุมบล็อก<br>- มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ<br>- มุมเครื่องเล่นสัมผัส - มุมธรรมชาติศึกษา<br>๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย | มุมประสบการณ์ในห้องเรียน | **สังเกต**<br>การขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของ |



Book_A1.indb 325 3/19/19 2:30 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมกลางแจ้ง**<br>เคลื่อนไหวร่างกายข้ามสิ่งกีดขวางได้ | (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ | | ๑. เด็กยืนเป็นวงกลมเตรียมความพร้อมร่างกายโดยครูเป็นผู้นำให้เด็กปฏิบัติตาม<br>๒. แบ่งเด็กเป็น ๒ ทีม ครูวางจานหรือชามพลาสติกจำนวน ๒ สี ในลักษณะคว่ำ กระจายห่างกันพอสมควร<br>๓. ครูเป่านกหวีดให้สัญญาณเริ่มต้นเด็กแต่ละทีมช่วยกันวิ่งหงายจานสีของตนให้มากที่สุด<br>๔. เมื่อได้เวลาพอสมควร ครูเป่านกหวีดหมดเวลาและช่วยกันนับว่าทีมใดหงายจานได้มากกว่าเป็นผู้ชนะ | ๑. นกหวีด<br>๒. ชามพลาสติกหรือวัสดุที่หาได้ตามความเหมาะสมมีสีหรือลักษณะต่างกัน | **สังเกต**<br>การเคลื่อนไหว/เคลื่อนที่ |
| **กิจกรรมเกมการศึกษา**<br>นับจำนวน๑ - ๕ ได้ | (๘) การนับและแสดงจำนวน | การนับและแสดงจำนวน ๑ - ๕ | ๑. ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นเกมจับคู่ภาพจำนวนกับตัวเลข ๑ - ๕<br>๒. แบ่งเด็กเป็น ๕ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่แนะนำใหม่ไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม<br>๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มต้องได้เล่นเกมจับคู่ภาพจำนวนกับตัวเลข ๑ - ๕<br>๔. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่หลังเลิกเล่นแล้ว | ๑. เกมจับคู่ภาพจำนวนกับตัวเลข ๑ - ๕<br>๒. เกมการศึกษาในหน่วยที่ผ่านมา | **สังเกต**<br>การนับจำนวน ๑ - ๕ |



Book_A1.indb 326 3/19/19 2:30 PM

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๕ ปริมาตร น้ำหนัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ**<br>ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามในกิจกรรมการเคลื่อนไหวได้ | (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม | | ๑. กิจกรรมพื้นฐานโดยเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ กระโดดไปข้างหน้า เดินถอยหลัง สไลด์ไปข้างๆ ฯลฯ โดยเคลื่อนไหวตามประกอบจังหวะที่ครูเคาะ และเมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที<br>๒. ครูแนะนำการปฏิบัติกิจกรรมเคลื่อนไหวแบบผู้นำ ผู้ตาม ให้เด็กฟัง โดยให้เด็กออกมาทำท่าทางตามความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง ให้เพื่อนๆทำท่าทางตาม<br>๓. เด็กผลัดเปลี่ยนกันออกมาเป็นผู้นำ ผู้ตาม<br>๔. เด็กปฏิบัติกิจกรรมตามข้อ ๓ ซ้ำ<br>๕. หลังปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว เด็กนอนหงายหายใจเข้าหายใจออกลึกๆ นับ ๑๐ ครั้ง เพื่อเตรียมปฏิบัติกิจกรรมต่อไป | ๑. เครื่องเคาะจังหวะ<br>๒. นกหวีด | **สังเกต**<br>การปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามในกิจกรรมการเคลื่อนไหว |
| **กิจกรรมเสริมประสบการณ์**<br>จับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตรได้ | (๑๓) การจับคู่การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ ความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร | การเปรียบเทียบปริมาตรของน้ำในภาชนะที่มีขนาดเท่ากัน | ๑. ครูเตรียมแก้วน้ำสองใบที่เหมือนกันและมีขนาดเท่ากัน แก้วใบที่หนึ่งใส่น้ำแดง แก้วใบที่สองใส่น้ำเขียว แล้วนำมาวางบนโต๊ะในระดับเดียวกัน เด็กสังเกตน้ำในแก้วทั้งสองใบ ครูแนะนำว่า น้ำทั้งสองแก้วมีปริมาตรเท่ากัน<br>๒. ครูเทน้ำในแก้วใบที่หนึ่งออก แล้วนำมาวางข้างๆแก้วน้ำใบที่สอง ให้เด็กสังเกตระดับน้ำในแก้วที่ไม่เท่ากัน ครูแนะนำว่าน้ำในแก้วใบที่หนึ่งมีปริมาตรน้อยกว่า น้ำในแก้วใบที่สองมีปริมาตรมากกว่า<br>๓. ครูเตรียมเหยือกน้ำที่มีน้ำแดง และแก้วเปล่าที่มีขนาด | ๑. แก้วที่มีขนาดเท่ากัน จำนวน ๖ ใบ<br>๒. เหยือกใส่น้ำแดง<br>๓. เหยือกใส่น้ำเขียว | **สังเกต**<br>การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ ความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร |



Book_A1.indb 327 3/19/19 2:30 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| | | | เท่ากัน<br>๓.๑ ครูตักน้ำแดงใส่แก้วให้มีระดับความสูงเท่ากัน ครูถามว่า<br>๑) น้ำแดงทั้งสองแก้วมีปริมาตรเท่ากันหรือไม่<br>๒) เด็กๆรู้ได้อย่างไร<br>๓.๒ ครูตักน้ำแดงใส่แก้วที่ระดับความสูงไม่เท่ากัน แล้วถามว่า<br>๑) น้ำแดงทั้งสองแก้วมีปริมาตรเท่ากันหรือไม่<br>๒) เด็กๆรู้ได้อย่างไร<br>๔. ครูและเด็กร่วมกันสรุป วิธีการเปรียบเทียบ และคำที่ใช้ในการเปรียบเทียบปริมาตร คือ ปริมาตรเท่ากัน ปริมาตรมากกว่า ปริมาตรน้อยกว่า | | |
| **กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์**<br>สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะได้ | (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ | | ๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๑ กิจกรรม คือ การปั้นดินน้ำมัน<br>๒. ครูแนะนำอุปกรณ์ วิธีการปฏิบัติและข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรม<br>๓. เด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์โดยครูดูแลและให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด<br>๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และนำเสนอผลงาน | ๑. ดินน้ำมัน<br>๒. แผ่นรองปั้น | **สังเกต**<br>ความสนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ |
| **กิจกรรมเล่นตามมุม**<br>ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อ | (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่<br>(๓) การเล่นตามมุม | | ๑. ครูแนะนำกิจกรรมตามมุมประสบการณ์<br>๒. เด็กเลือกกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ซึ่งควรจัดไว้อย่างน้อย ๔ มุม เช่น<br>- มุมหนังสือ - มุมบล็อก | มุมประสบการณ์ในห้องเรียน | **สังเกต**<br>การขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของ |



Book_A1.indb 328 3/19/19 2:30 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| ต้องการสิ่งของได้ | ประสบการณ์ | | - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ<br>- มุมเครื่องเล่นสัมผัส - มุมธรรมชาติศึกษา<br>๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย | | |
| **กิจกรรมกลางแจ้ง**<br>เล่นน้ำและเล่นทรายร่วมกับเพื่อนได้ | (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น | | ๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเล่นน้ำ เล่นทรายพร้อมทั้งแนะนำวิธีการเล่นอย่างปลอดภัย<br>๒. เด็กเล่นเล่นน้ำเล่นทรายตามความสนใจโดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด<br>๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บอุปกรณ์เล่นน้ำ เล่นทรายเข้าแถวทำความสะอาดร่างกายก่อนเข้าชั้นเรียน | อุปกรณ์การเล่นน้ำเล่นทราย | **สังเกต**<br>การเล่นน้ำและเล่นทรายร่วมกับเพื่อน |
| **กิจกรรมเกมการศึกษา**<br>เรียงลำดับภาพปริมาตรน้ำในแก้วได้ | (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร | การเรียงลำดับปริมาตรของสิ่งต่างๆไม่เกิน๓ลำดับ | ๑. ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นเกมเรียงลำดับภาพปริมาตรของน้ำ<br>๒. ครูอธิบายและสาธิตวิธีการเล่นเกมเรียงลำดับภาพปริมาตรของน้ำ<br>๓.แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่แนะนำใหม่ไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม<br>๔. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มต้องได้เล่นเกมเรียงลำดับภาพปริมาตรของน้ำ<br>๕. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่หลังเลิกเล่นแล้ว | ๑. เกมเรียงลำดับภาพปริมาตรของน้ำ<br>๒. เกมการศึกษาในหน่วยที่ผ่านมา | **สังเกต**<br>การเรียงลำดับภาพปริมาตรน้ำในแก้ว |



Book_A1.indb 329 3/19/19 2:30 PM

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓๕ ปริมาตร น้ำหนัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ**<br>สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบจังหวะและดนตรีได้ | (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่<br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี | | ๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงดนตรีบรรเลง เมื่อเพลงหยุดให้หยุดการเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที<br>๒. เด็กทำท่าทางเคลื่อนไหวตามเพลงอย่างอิสระ<br>๓. หลังปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว เด็กนอนราบพักผ่อน เพื่อเตรียมปฏิบัติกิจกรรมต่อไป | ๑. เครื่องเคาะจังหวะ<br>๒. เพลงบรรเลง | **สังเกต**<br>ความสนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบจังหวะ และดนตรี |
| **กิจกรรมเสริมประสบการณ์**<br>ฟังเสียงที่เกิดจากการเคาะขวดน้ำที่มีปริมาตรต่างกันและบอกได้ว่าต่างกันอย่างไร | (๑) การฟังเสียงต่างๆในสิ่งแวดล้อม | เสียงที่เกิดจากขวดน้ำที่มีปริมาตรแตกต่างกัน | ๑. เด็กนั่งหลับตาแล้วฟังเสียงครูเคาะตีกลอง แล้วให้เด็กบอกจำนวนครั้งที่ครูตีกลอง โดยที่ครูตีกลองไม่เกิน ๓ ครั้ง<br>๒. ครูเตรียมขวดแก้วใส่น้ำสี จำนวน ๒ ขวด<br>- ขวดใบที่ ๑ ใส่น้ำครึ่งขวด<br>- ขวดใบที่ ๒ ใส่น้ำ หนึ่งในสี่ของขวด<br>๓. นำขวดทั้งสองวางไว้บนโต๊ะ จากนั้นให้เด็ก ๆ ใช้ช้อน-ส้อมโลหะเคาะขวดน้ำทั้งสองขวด เพื่อฟังเสียง<br>๔. เด็กและครูช่วยกันสรุปว่า เสียงที่ได้ยินจากขวดน้ำทั้งสองใบมีความแตกต่างกัน | ๑. ขวดใบที่ 1 ใส่น้ำครึ่งขวด<br>๒. ขวดใบที่ 2 ใส่น้ำหนึ่งในสี่ของขวด<br>๓. ช้อนโลหะ<br>๔. ส้อมโลหะ | **สังเกต**<br>การฟังเสียงที่เกิดจากการเคาะขวดน้ำที่มีปริมาตรต่างกันและบอกได้ว่าต่างกันอย่างไร |



Book_A1.indb 330 3/19/19 2:30 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์**<br>ร้อยหลอดกาแฟได้ | (๕) การหยิบจับการใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ | | ๑. ครูแนะนำกิจกรรมการร้อยหลอดกาแฟหลอดใหญ่<br>๒. ครูแนะนำอุปกรณ์ วิธีการปฏิบัติและข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรม<br>๓. เด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์โดยมีครูคอยดูและให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด<br>๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และนำเสนอผลงาน | ๑. สีเทียน<br>๒. กระดาษ เอ๔<br>๓. หลอดกาแฟหลากสีหลอดใหญ่ ตัดเป็นท่อนยาวขนาด๑ นิ้ว<br>๔. เชือก | **สังเกต**<br>การร้อยหลอดกาแฟ |
| **กิจกรรมเล่นตามมุม**<br>ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของได้ | (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่<br>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ | | ๑. ครูแนะนำกิจกรรมตามมุมประสบการณ์<br>๒. เด็กเลือกกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ซึ่งควรจัดไว้อย่างน้อย ๔ มุม เช่น<br>- มุมหนังสือ - มุมบล็อก<br>- มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ<br>- มุมเครื่องเล่นสัมผัส - มุมธรรมชาติศึกษา<br>๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย | มุมประสบการณ์ในห้องเรียน | **สังเกต**<br>การขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของ |
| **กิจกรรมกลางแจ้ง**<br>วิ่งเก็บของได้ | (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ | | ๑. เด็กเตรียมความพร้อมร่างกายโดยให้เด็กวิ่งอยู่กับที่ ๑๐ ครั้ง กระโดดอยู่กับที่ ๑๐ ครั้ง ฯลฯ<br>๒. เด็กเข้าแถวตอน ครูนำตะกร้าเปล่ามาวางข้างหน้าเด็ก แล้วครูอธิบายและสาธิตวิธีการเล่นวิ่งเก็บของดังนี้<br>- เมื่อครูให้สัญญาณเด็กวิ่งไปเก็บไม้บล็อกที่ครูวางอยู่ห่างประมาณ ๓ เมตร เอามาใส่ตะกร้าที่วางอยู่หน้าแถว<br>- เด็กที่วิ่งไปเก็บของเสร็จไปต่อท้ายแถว ให้คนถัดไปออกวิ่งเก็บของ | ๑. ไม้บล็อก<br>๒. นกหวีด<br>๓. ตะกร้า | **สังเกต**<br>การวิ่งเก็บของ |



Book_A1.indb 331 3/19/19 2:30 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| | | | - ผลัดเปลี่ยนกันเล่นจนครบทุกคน<br>๓. เด็กเล่นเกมตามกติกา<br>๔. เมื่อหมดเวลาเด็กเข้าแถวทำความสะอาดร่างกายก่อนเข้าชั้นเรียน | | |
| **กิจกรรมเกมการศึกษา**<br>เล่นเกมสังเกตรายละเอียดของภาพที่มีภาชนะใส่น้ำซ่อนอยู่ได้ | (๑) การสังเกตลักษณะการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม | การพัฒนาทักษะการสังเกต | ๑. ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นเกมสังเกตรายละเอียดของภาพที่มีภาชนะใส่น้ำซ่อนอยู่<br>๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่แนะนำใหม่ไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม<br>๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มต้องได้เล่นเกมสังเกตรายละเอียดของภาพที่มีภาชนะใส่น้ำซ่อนอยู่<br>๔. เด็กเก็บเกมการศึกษาหลังเลิกเล่นแล้ว | ๑. เกมสังเกตรายละเอียดของภาพที่มีภาชนะใส่น้ำซ่อนอยู่<br>๒. เกมการศึกษาในหน่วยที่ผ่านมา | **สังเกต**<br>การเล่นเกมสังเกตรายละเอียดของภาพที่มีภาชนะใส่น้ำซ่อนอยู่ |



Book_A1.indb 332 3/19/19 2:30 PM

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓๕ ปริมาตร น้ำหนัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ**<br>เคลื่อนไหวเลียนแบบท่าทางสัตว์ตัวใหญ่ สัตว์ตัวเล็กได้ | (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ | | ๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆบริเวณอย่างอิสระตามเสียงดนตรีเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที<br>๒. ครูแนะนำการปฏิบัติกิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวเลียนแบบท่าทางสัตว์ตัวใหญ่ สัตว์ตัวเล็ก เช่น เดินเหมือนช้าง เดินเหมือนหมู เดินเหมือนแมงมุม ฯลฯ โดยให้เด็กเคลื่อนไหวบริเวณรอบห้องเรียนเมื่อได้ยินเสียงเคาะจังหวะ<br>๓. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายเลียนแบบท่าทางสัตว์ตัวใหญ่ สัตว์ตัวเล็ก<br>๔. ปฏิบัติกิจกรรมตามข้อ ๓. ซ้ำอีก<br>๕. หลังปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว เด็กพักผ่อนอิริยาบถ เพื่อเตรียมปฏิบัติกิจกรรมต่อไป | เครื่องเคาะจังหวะ | **สังเกต**<br>การเคลื่อนไหวเลียนแบบท่าทางสัตว์ตัวใหญ่ สัตว์ตัวเล็ก |
| **กิจกรรมเสริมประสบการณ์**<br>คาดคะเนน้ำหนักของสิ่งของได้ | (๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล | การคาดคะเนน้ำหนักของสิ่งต่างๆด้วยมือ | ๑. ครูทายปริศนาคำทาย ไข่<br>รูปร่างฉันกลม เหมาะสมงามดี<br>นอกขาวสำลี สีเหลืองข้างใน<br>๒. ครูนำถุงผ้าทึบที่ใส่ไข่ต้ม จำนวน ๓ ถุง วางไว้บนโต๊ะ จากนั้นให้เด็ก ๆ ถือหรือยกถุงแต่ละใบแล้วตอบคำถาม<br>- ถุงไหน หนักที่สุด<br>- ถุงไหนเบาที่สุด | ๑. ถุงใบที่ ๑ ใส่ไข่ต้ม ๓ ฟอง<br>๒. ถุงใบที่ ๒ ใส่ไข่ต้ม ๒ ฟอง<br>๓. ถุงใบที่ ๓ ใส่ไข่ต้ม ๑ ฟอง | **สังเกต**<br>การคาดคะเนน้ำหนักของสิ่งของ |



Book_A1.indb 333 3/19/19 2:30 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| | | | ๓. ให้เด็ก ๆ เรียงลำดับจากถุงผ้าที่มีน้ำหนักน้อยที่สุดไปหาถุงผ้าที่มีน้ำหนักมากที่สุด หรือจากถุงผ้าที่มีน้ำหนักมากที่สุดไปหาน้ำหนักน้อยที่สุด ซึ่งเด็กใช้การกะประมาณด้วยมือ<br>๔. เด็กและครูช่วยกันสรุปว่า เราสามารถคาดคะเนน้ำหนักสิ่งของต่างๆ ด้วยการยกด้วยมือได้ | | |
| **กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์**<br>สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะได้ | (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ | | ๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๑ กิจกรรม ได้แก่ การทับสี<br>๒. ครูแนะนำอุปกรณ์ วิธีการปฏิบัติและข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรม<br>๓. เด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์โดยมีครูดูแลและให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด<br>๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และนำเสนอผลงาน | ๑. สีน้ำ<br>๒. กระดาษ | **สังเกต**<br>ความสนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ |
| **กิจกรรมเล่นตามมุม**<br>ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของได้ | (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่<br>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ | | ๑. ครูแนะนำกิจกรรมตามมุมประสบการณ์<br>๒. เด็กเลือกกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ซึ่งควรจัดไว้อย่างน้อย ๔ มุม เช่น<br>- มุมหนังสือ - มุมบล็อก<br>- มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ<br>- มุมเครื่องเล่นสัมผัส - มุมธรรมชาติศึกษา<br>๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย | มุมประสบการณ์ในห้องเรียน | **สังเกต**<br>การขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของ |



Book_A1.indb 334 3/19/19 2:30 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมกลางแจ้ง**<br>เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้ | (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย | | ๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนามแต่ละชนิดพร้อมทั้งแนะนำวิธีการเล่นอย่างปลอดภัย<br>๒. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามโดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด<br>๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเข้าแถวทำความสะอาดร่างกายก่อนเข้าชั้นเรียน | เครื่องเล่นสนาม | **สังเกต**<br>การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย |
| **กิจกรรมเกมการศึกษา**<br>จัดหมวดหมู่ภาพที่มีน้ำหนักเท่ากันและไม่เท่ากันได้ | (๕) การการคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง | การจัดหมวดหมู่ภาพที่มีน้ำหนักเท่ากันและไม่เท่ากัน | ๑. ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นเกมจัดหมวดหมู่ภาพที่มีน้ำหนักเท่ากันและไม่เท่ากัน<br>๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่แนะนำใหม่ไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษา<br>ชุดเดิม<br>๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มต้องได้เล่นเกมจัดหมวดหมู่ภาพที่มีน้ำหนักเท่ากันและไม่เท่ากัน<br>๔. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่หลังเลิกเล่นแล้ว | ๑. เกมจัดหมวดหมู่ภาพที่มีน้ำหนักเท่ากันและไม่เท่ากัน<br>๒. เกมการศึกษาในหน่วยที่ผ่านมา | **สังเกต**<br>การจัดหมวดหมู่ภาพที่มีน้ำหนักเท่ากันและไม่เท่ากัน |



Book_A1.indb 335 3/19/19 2:30 PM

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓๕ ปริมาตร น้ำหนัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ**<br>เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายได้ | (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ | | ๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที<br>๒. ครูแนะนำการปฏิบัติกิจกรรมเคลื่อนไหวตามคำบรรยาย ให้เด็กเคลื่อนไหวบริเวณรอบห้องเรียนเมื่อได้ยินเสียงเคาะจังหวะ ครูบรรยาย “ เด็กๆไปช่วยแม่เก็บมะม่วงใส่ตะกร้า เดินไปเก็บลูกที่หนึ่ง ตะกร้าเบา ยกสบาย เก็บลูกที่สอง ตะกร้า เริ่มหนักขึ้น เก็บลูกที่สาม ตะกร้าใส่มะม่วงหนักมากขึ้น เราวางตะกร้าลง”<br>๓. ปฏิบัติกิจกรรมตามข้อ ๒. ซ้ำอีก<br>หลังปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว เด็กนอนพักผ่อนเพื่อเตรียมปฏิบัติกิจกรรมต่อไป | เครื่องเคาะจังหวะ | **สังเกต**<br>เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลาย |
| **กิจกรรมเสริมประสบการณ์**<br>บอกลักษณะการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้ | ๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร | การเปรียบเทียบน้ำหนักสิ่งของต่างๆ โดยใช้คำว่า หนักกว่า เบากว่า เท่ากัน | ๑. ครูให้เด็กดูสิ่งของที่มีน้ำหนักมากๆและ สิ่งของที่มีน้ำหนักเบา เช่น ภาพกระสอบข้าวสาร ภาพถุงสำลี เป็นต้น<br>๒. ครูสนทนา ซักถามกับเด็กๆ ว่า คนที่แบกหรือถือสิ่งของเหล่านั้นจะรู้สึกอย่างไร<br>๑) คนแบกกระสอบข้าวสารจะรู้สึกอย่างไร<br>๒) คนถือถุงสำลีจะรู้สึกอย่างไร | ๑. ภาพกระสอบข้าวสาร<br>๒. ภาพถุงสำลี<br>๓. ก้อนหิน<br>๔. ถุงข้าวสาร<br>๕. ถุงสำลี<br>๖. ฟองน้ำ | **สังเกต**<br>การบอกลักษณะการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส |



Book_A1.indb 336 3/19/19 2:30 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| | | | ๓. ครูสิ่งของต่างๆที่อยู่รอบตัวเด็ก เช่น ก้อนหิน ถุงข้าวสาร สำลี ฟองน้ำ ใบไม้ ผ้าเช็ดหน้า แล้วให้เด็กออกมาทดลองยกหรือถือ เด็กเลือกสิ่งของที่หนักใส่ไว้ในตะกร้า ส่วนสิ่งของที่เด็กรู้สึกว่าเบาวางไว้บนโต๊ะนอกตะกร้า เด็กและครูร่วมกันสรุปว่า สิ่งของใดบ้างที่หนักหรือเบา<br>๔. ครูเตรียมสิ่งของประเภทเดียวกันหรือสิ่งของต่างชนิดกัน ที่มีน้ำหนักเท่ากัน น้ำหนักต่างกัน มาวางบนโต๊ะเป็นคู่ๆ เช่น<br>๑) ดินสอสีแดง กับ ดินสอสีเขียว<br>๒) หินก้อนใหญ่ กับหินก้อนเล็ก<br>๓) ขวดใส่น้ำ กับ ขวดเปล่า (ขวดชนิดเดียวกันและขนาดเท่ากัน)<br>ให้เด็กคาดคะเนว่า สิ่งใด หนักเท่ากัน หนักกว่าและเบากว่า แล้วลองยกด้วยมือทั้งสองข้างเปรียบเทียบกัน<br>๕. เด็กและครูร่วมกันสรุปวิธีการเปรียบเทียบและคำที่ใช้เปรียบเทียบเรื่องน้ำหนัก คือ หนักเท่ากัน หนักกว่า เบากว่า | ๗. ใบไม้ ผ้าเช็ดหน้า<br>๘. ดินสอสีแดง<br>๙. ดินสอสีเขียว<br>๑๐. หินก้อนใหญ่<br>๑๑. หินก้อนเล็ก<br>๑๒. ช้อนพลาสติก<br>๑๓. ช้อนสแตนเลส<br>๑๔. ขวดใส่น้ำ<br>๑๕. ขวดเปล่า<br>๑๖. ตะกร้า | |
| **กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์**<br>สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะได้ | (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ | | ๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๑ กิจกรรม คือ การพิมพ์ภาพ<br>๒. ครูแนะนำอุปกรณ์ วิธีการปฏิบัติและข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรม<br>๕. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และนำเสนอผลงาน | ๑. สีน้ำ<br>๒. วัสดุหลายหลากชนิดที่นำมาพิมพ์ภาพได้ | **สังเกต**<br>การสนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ |



Book_A1.indb 337 3/19/19 2:30 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเล่นตามมุม**<br>ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของได้ | (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่<br>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ | | ๑. ครูแนะนำกิจกรรมตามมุมประสบการณ์<br>๒. เด็กเลือกกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ซึ่งควรจัดไว้อย่างน้อย ๔ มุม เช่น<br>- มุมหนังสือ - มุมบล็อก<br>- มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ<br>- มุมเครื่องเล่นสัมผัส - มุมธรรมชาติศึกษา<br>๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย | มุมประสบการณ์ในห้องเรียน | **สังเกต**<br>การขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของ |
| **กิจกรรมกลางแจ้ง**<br>เล่นน้ำและเล่นทรายร่วมกับเพื่อนได้ | (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น | | ๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเล่นน้ำ เล่นทราย พร้อมทั้งแนะนำวิธีการเล่นอย่างปลอดภัย<br>๒. เด็กเล่นน้ำเล่นทรายตามความสนใจโดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด<br>๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บอุปกรณ์เล่นน้ำ เล่นทราย เข้าแถวทำความสะอาดร่างกายก่อนเข้าชั้นเรียน | อุปกรณ์การเล่นน้ำ เล่นทราย | **สังเกต**<br>การเล่นน้ำและเล่นทรายร่วมกับเพื่อน |
| **กิจกรรมเกมการศึกษา**<br>เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับได้ | (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร | การเรียงลำดับภาพสิ่งของที่มีน้ำหนักน้อยไปหามาก | ๑. ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นเกมเรียงลำดับภาพสิ่งของที่มีน้ำหนักน้อยไปหามาก<br>๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่แนะนำใหม่ไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษา ชุดเดิม<br>๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มต้องได้เล่นเกมเรียงลำดับภาพสิ่งของที่มีน้ำหนักน้อยไปหามาก<br>๔. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่หลังเลิกเล่นแล้ว | ๑. เกมเรียงลำดับภาพสิ่งของที่มีน้ำหนักน้อยไปหามาก<br>๒. เกมการศึกษาในหน่วยที่ผ่านมา | **สังเกต**<br>การเรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ |



Book_A1.indb 338 3/19/19 2:30 PM

## แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๕ ปริมาตร น้ำหนัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ประเมินพัฒนาการ | | | | | | | | | หมายเหตุ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ด้านร่างกาย | | ด้านอารมณ์และจิตใจ | | ด้านสังคม | | ด้านสติปัญญา | | | |
| | | ๑. การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย | ๒. การวิ่งเก็บของ | ๓. ความสนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ | ๔. ความสนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบจังหวะ และดนตรี | ๕. การเล่นน้ำและเล่นทรายร่วมกับเพื่อน | ๖. การปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามในกิจกรรมการเคลื่อนไหว | ๗. การฟังเสียงที่เกิดจากการเคาะขวดน้ำที่มีปริมาตรต่างกันและบอกได้ว่าต่างกันอย่างไร | ๘. การบอกลักษณะการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส | ๙. การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร | |
| ๑. | | | | | | | | | | | |
| ๒. | | | | | | | | | | | |
| ๓. | | | | | | | | | | | |
| ๔. | | | | | | | | | | | |
| ๕. | | | | | | | | | | | |
| ๖. | | | | | | | | | | | |
| ๗. | | | | | | | | | | | |
| ๘. | | | | | | | | | | | |
| ๙. | | | | | | | | | | | |
| ๑๐. | | | | | | | | | | | |



Book_A1.indb 339 3/19/19 2:31 PM

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ประเมินพัฒนาการ | | | | | | | | | หมายเหตุ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ด้านร่างกาย | | ด้านอารมณ์และจิตใจ | | ด้านสังคม | | ด้านสติปัญญา | | | |
| | | ๑. การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย | ๒. การวิ่งเก็บของ | ๓. ความสนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ | ๔. ความสนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบจังหวะ และดนตรี | ๕. การเล่นน้ำและเล่นทรายร่วมกับเพื่อน | ๖. การปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามในกิจกรรมการเคลื่อนไหว | ๗. การฟังเสียงที่เกิดจากการเคาะขวดน้ำที่มีปริมาตรต่างกันและบอกได้ว่าต่างกันอย่างไร | ๘. การบอกลักษณะการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส | ๙. การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร | |
| ๑๑. | | | | | | | | | | | |
| ๑๒. | | | | | | | | | | | |
| ๑๓. | | | | | | | | | | | |
| ๑๔. | | | | | | | | | | | |
| ๑๕. | | | | | | | | | | | |
| ๑๖. | | | | | | | | | | | |
| ๑๗. | | | | | | | | | | | |
| ๑๘. | | | | | | | | | | | |
| ๑๙. | | | | | | | | | | | |
| ๒๐. | | | | | | | | | | | |

**คำอธิบาย** ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล จดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ระบุระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ
ระดับ ๓ ดี ระดับ ๒ ปานกลาง ระดับ ๓ ต้องส่งเสริม



Book_A1.indb 340 3/19/19 2:31 PM

**ภาคผนวก**

**สื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ 36 หน่วยปริมาตร น้ำหนัก**

**ปริศนาคำทาย ไข่**

รูปร่างฉันกลม เหมาะสมงามดี
นอกขาวสำลี สีเหลืองข้างใน



Book_A1.indb 341 3/19/19 2:31 PM

Book_A1.indb 342 3/19/19 2:31 PM

# โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์
# ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
# หน่วยที่ ๓๖ ฤดูร้อน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๒

Book_A1.indb 343 3/19/19 2:31 PM

Book_A1.indb 344 3/19/19 2:31 PM

**การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐**
**หน่วยที่ ๓๖ ฤดูร้อน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๒**

| รายการ | อนุบาลปีที่ ๑ | อนุบาลปีที่ ๒ | อนุบาลปีที่ ๓ |
|---|---|---|---|
| **สาระที่ควรเรียนรู้** | ๑. สภาพอากาศในฤดูร้อน<br>๒. ของใช้ฤดูร้อน<br>๓. อาหารในฤดูร้อน<br>๔. โรคที่พบในฤดูร้อนและการป้องกัน<br>๕. การแต่งกายในฤดูร้อน<br>๖. ประเพณีไทย | ๑. สภาพอากาศในฤดูร้อน<br>๒. การแต่งกายในฤดูร้อน<br>๓. อาหารในฤดูร้อน<br>๔. โรคที่พบในฤดูร้อนและการป้องกัน<br>๕. ประเพณีและวัฒนธรรมไทย (วันสงกรานต์) | ๑. สภาพอากาศในฤดูร้อน<br>๒. การแต่งกายและการดำรงชีวิตของคน สัตว์ พืช<br>๓. ประเพณีวัฒนธรรมและการละเล่นไทย<br>๔. อาหารในฤดูร้อน<br>๕. โรคที่พบในฤดูร้อนและการป้องกัน |
| **มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์** | มฐ ๑ ตบช ๑.๒ (๑.๒.๒)<br>ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑)<br>มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๑) (๒.๑.๔)<br>มฐ.๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) (๓.๒.๒)<br>มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓)<br>มฐ ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.๒)<br>ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑)<br>มฐ ๖ ตบช ๖.๑ (๖.๑.๑)<br>ตบช.๖.๒ (๖.๒.๑) (๖.๒.๒)<br>มฐ ๗ ตบช๗.๑ (๗.๑.๑)<br>ตบช ๗.๒ (๗.๒.๑)<br>มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑)<br>ตบช ๘.๓ (๘.๓.๑) (๘.๓.๒)<br>มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) | มฐ ๑ ตบช ๑.๒ (๑.๒.๒)<br>ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑)<br>มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๒)<br>ตบช ๒.๒ (๒.๒.๓)<br>มฐ. ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) (๓.๒.๒)<br>มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓)<br>มฐ ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.๒)<br>ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑)<br>มฐ ๖ ตบช ๖.๑ (๖.๑.๑)<br>ตบช ๖.๓ (๖.๓.๑)<br>มฐ ๗ ตบช ๗.๒ (๗.๒.๑)<br>มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑)<br>มฐ ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑)<br>ตบช. ๙.๒ (๙.๒.๑) | ม.ฐ ๑ ตบช. ๑.๒ (๑.๒.๒)<br>ตบช.๑.๓ (๑.๓.๑)<br>ม.ฐ ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๓)<br>ม.ฐ ๓ ตบช. ๓.๑ (๓.๑.๑)<br>ตบช. ๓.๒ (๓.๒.๒)<br>ม.ฐ ๔ ตบช. (๔.๑.๓)<br>ม.ฐ ๕ ตบช. ๕.๔ (๕.๔.๑)<br>ม.ฐ ๖ ตบช. ๖.๑ (๖.๑.๑)<br>ตบช. ๖.๓ (๖.๓.๑)<br>ม.ฐ ๗ ตบช. ๗.๑ (๗.๑.๑)<br>ตบช. ๗.๒ (๗.๒.๒)<br>ม.ฐ.๘ ตบช. ๘.๑ (๘.๑.๑)<br>ม.ฐ ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑)<br>๙.๒ (๙.๒.๑) |



Book_A1.indb 345 3/19/19 2:31 PM

| รายการ | อนุบาลปีที่ ๑ | อนุบาลปีที่ ๒ | อนุบาลปีที่ ๓ |
|---|---|---|---|
| | มฐ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๔)<br>ตบช ๑๐.๒ (๑๐.๒.๒)<br>ตบช ๑๐.๓ (๑๐.๓.๒)<br>มฐ๑๑ ตบช๑๑.๑ (๑๑.๑.๑)<br>มฐ๑๒ ตบช๑๒.๒ (๑๒.๒.๑) | มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒)<br>มฐ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑) | ม.ฐ ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒)<br>(๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔)<br>ม.ฐ ๑๑ ตบช. ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑)<br>๑๑.๒ (๑๑.๒.๑) |
| **ประสบการณ์สำคัญ** | **ร่างกาย**<br>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่<br>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่<br>(๒) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่<br>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์<br>(๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ<br>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก<br>(๒) การเล่นกับสี<br>(๓) การปั้น<br>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ<br>(๕) การหยิบจับ การฉีก การปะ<br>๑.๑.๓ การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน<br>(๑) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัยสุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน<br>๑.๑.๕ การรักษาความปลอดภัย<br>(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองในทิศทางและพื้นที่ | **ร่างกาย**<br>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่<br>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่<br>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์<br>(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ<br>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก<br>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี<br>(๓) การปั้น<br>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ<br>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ<br>๑.๑.๓ การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน<br>(๑) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัยสุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน<br>(๒) การปฏิบัติตนตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง<br>๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย | **ร่างกาย**<br>๑.๑.๑. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่<br>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่<br>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์<br>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก<br>(๒) การเขียนภาพและการเล่นสี<br>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การปะ การร้อยวัสดุ<br>๑.๑.๓ การรักษาสุขภาพส่วนตน<br>(๑) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัยสุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน<br>๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย<br>(๑) การฟังนิทานเรื่องราว เหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย<br>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง |



Book_A1.indb 346 3/19/19 2:31 PM

| รายการ | อนุบาลปีที่ ๑ | อนุบาลปีที่ ๒ | อนุบาลปีที่ ๓ |
|---|---|---|---|
| | **อารมณ์ จิตใจ**<br>๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี<br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี<br>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ<br>(๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม<br>๑.๒.๒ การเล่น<br>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ<br>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์<br>(๕) การทำงานศิลปะ | (๒) การฟังนิทาน / เรื่องราว / เหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย<br>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง<br>(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่<br>**อารมณ์ จิตใจ**<br>๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี<br>(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี<br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี<br>๑.๒.๒ การเล่น<br>(๑) การเล่นอิสระ<br>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่<br>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ<br>(๔) การเล่นนอกห้องเรียน | (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับและพื้นที่<br>**อารมณ์ จิตใจ**<br>๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี<br>(๑) การทำกิจกรรมศิลปะ<br>(๓) เคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี<br>๑.๒.๒ การเล่น<br>(๑) การเล่นอิสระ<br>(๒) เล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่<br>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ<br>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์<br>(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น<br>(๒) บทบาทสมมุติ<br>๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและความเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ<br>(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามสามารถของตนเอง |



Book_A1.indb 347 3/19/19 2:31 PM

| รายการ | อนุบาลปีที่ ๑ | อนุบาลปีที่ ๒ | อนุบาลปีที่ ๓ |
|---|---|---|---|
| | **สังคม**<br>๑.๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน<br>(๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน<br>๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม<br>(๔) การปลูกและดูแลต้นไม้<br>๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนาธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย<br>(๒) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย<br>(๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย<br>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม<br>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน | **สังคม**<br>๑.๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน<br>(๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน<br>(๒) การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง<br>๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม<br>(๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำ หรือแปรรูป และนำกลับมาใช้ใหม่<br>๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย<br>(๒) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย<br>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม<br>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน<br>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ | **ด้านสังคม**<br>๑.๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน<br>(๑) การช่วยเหลือการเองในกิจวัตรประจำวัน<br>๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม<br>(๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน<br>(๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า<br>๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย<br>(๒) การการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย<br>(๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย<br>๑.๓.๔ การปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม<br>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน<br>๑.๓.๖ การแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง<br>(๑) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหาต่อด้านสังคม |



Book_A1.indb 348 3/19/19 2:31 PM

| รายการ | อนุบาลปีที่ ๑ | อนุบาลปีที่ ๒ | อนุบาลปีที่ ๓ |
|---|---|---|---|
| | **สติปัญญา**<br>๑.๔.๑ การใช้ภาษา<br>(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ<br>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับเหตุการณ์<br>๑.๔.๒ การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา<br>(๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน<br>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆในชีวิตประจำวัน<br>(๑๓) การจับคู่ ตามลักษณะความสัมพันธ์<br>(๑๔) การบอกและเรียงลำดับเหตุการณ์ตามช่วงเวลา | **สติปัญญา**<br>๑.๔.๑ การใช้ภาษา<br>(๔) การพูดแสดงความคิดความรู้สึกและความต้องการ<br>(๖) การพูดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ<br>(๑๒) การเห็บแบบอย่างของการอ่านอย่างถูกต้อง<br>๑.๔.๒ การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา<br>(๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม<br>(๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน<br>(๘) การนับและการแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน<br>(๑๗) การคาดเดา หรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล | ๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล<br>(๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน<br>**สติปัญญา**<br>๑.๔.๑ การใช้ภาษา<br>(๒) การฟังและการปฏิบัติตามคำแนะนำ<br>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ<br>(๙) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร<br>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ / นิทานหลากหลายประเภท<br>(๑๔) การอ่านและชี้ข้อความโดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวาจากบน ลงล่าง<br>(๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายตัวเด็ก/คำคุ้นเคย<br>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและการแก้ปัญหา<br>(๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม |



Book_A1.indb 349 3/19/19 2:31 PM

| รายการ | อนุบาลปีที่ ๑ | อนุบาลปีที่ ๒ | อนุบาลปีที่ ๓ |
|---|---|---|---|
| | | | (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะรูปร่างรูปทรง<br>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆในชีวิตประจำวัน<br>(๑๐) การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ<br>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร<br>(๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา<br>(๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ<br>(๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล<br>(๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล<br>(๑๙) การตัดสินใจและการมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ไขปัญหา<br>**๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์**<br>(๒) การแสดงคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ |



Book_A1.indb 350 3/19/19 2:31 PM

| รายการ | อนุบาลปีที่ ๑ | อนุบาลปีที่ ๒ | อนุบาลปีที่ ๓ |
|---|---|---|---|
| | | | (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่าง รูปทรง จากวัสดุที่หลากหลาย |
| **คณิตศาสตร์** | • นับและแสดงจำนวน ๑ – ๕<br>• เรียงลำดับที่ของสิ่งต่างๆ จำนวนไม่เกิน ๕<br>• เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๕ ว่ามีจำนวนเท่ากันหรือไม่เท่ากัน<br>• บอกจำนวนที่เหลือเมื่อแยกกลุ่มย่อยออกจากกลุ่มใหญ่ที่มีจำนวนไม่เกิน ๕<br>• บอกกิจกรรมหรือเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกิดขึ้นในช่วงเวลา เช้า เที่ยง เย็น | • นับและแสดงจำนวน ๑ – ๑๐<br>• เรียงลำดับที่ของสิ่งต่างๆ จำนวนไม่เกิน ๘<br>• เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งของต่างๆ สองกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๑๐ ว่ามีจำนวนเท่ากันหรือไม่เท่ากัน<br>• บอกจำนวนที่เหลือเมื่อแยกกลุ่มย่อยออกจากกลุ่มใหญ่ที่มีจำนวนไม่เกิน ๑๐<br>• เรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ตามช่วงเวลา<br>• เรียงลำดับชื่อวันในหนึ่งสัปดาห์ | • นับและแสดงจำนวน ๑ – ๒๐<br>• เรียงลำดับที่ของสิ่งต่างๆจำนวนไม่เกิน ๑๐<br>• เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งของต่างๆ โดยแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๑๐ ว่ามีจำนวนเท่ากันหรือไม่เท่ากัน<br>• บอกจำนวนที่เหลือ เมื่อแยกกลุ่มย่อยออกจากกลุ่มใหญ่ที่มีจำนวนไม่เกิน ๒๐<br>• เรียงลำดับชื่อวันและสีประจำวันในหนึ่งสัปดาห์<br>• บอกกิจกรรมหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเมื่อวานนี้ วันนี้ พรุ่งนี้ |
| **วิทยาศาสตร์** | ๑. การสังเกต<br>๒. ประสาทสัมผัสทั้ง ๕<br>๓. การลองผิดลองถูก | - ทักษะการสังเกต<br>- ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ | - ทักษะการสังเกต<br>- ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ |
| **พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ** | ๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ<br>๒. การฟังเพลง คำคล้องจอง | ๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ<br>๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ<br>๓. การพูดแสดงความคิดความรู้สึกและความต้องการ<br>๔. การพูดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ<br>๕. การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง | ๑. การฟังและการปฏิบัติตามคำนะนำ<br>๒. การคาดคะเน<br>๓. การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง<br>๔. การรอจังหวะในการพูด<br>๕. การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ<br>๖. การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง |



Book_A1.indb 351 3/19/19 2:31 PM

Book_A1.indb 352 3/19/19 2:31 PM

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๖

# หน่วยฤดูร้อน

Book_A1.indb 353 3/19/19 2:31 PM

Book_A1.indb 354 3/19/19 2:31 PM

## หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๖ ฤดูร้อน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

**แนวคิด**

ฤดูร้อนอากาศที่อยู่รอบตัวเรา ร้อนอบอ้าว ท้องฟ้าโปร่งลมพัดแรงและมีแสงแดดจ้า ฤดูร้อนมีผลต่อการดำรงชีวิตของคน สัตว์ พืช ต้นไม้ใบไม้จะเปลี่ยนสีและเหี่ยวเฉา เราควรแต่งกายด้วยเสื้อผ้าเบาบางเหมาะสมกับสภาพอากาศ ในฤดูร้อนมีประเพณีไทยคือวันสงกรานต์และวันครอบครัว ในช่วงที่ร้อนอบอ้าวอาหารบูดเสียได้ง่าย ในฤดูร้อนเกิดโรคท้องร่วง โรคผิวหนังและอาหารเป็นพิษ

| มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย | | | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | |
|---|---|---|---|---|---|
| **มาตรฐาน** | **ตัวบ่งชี้** | **สภาพที่พึงประสงค์** | | **ประสบการณ์สำคัญ** | **สาระที่ควรเรียนรู้** |
| **มาตรฐานที่ ๑** ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี | ๑.๒ มีสุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดี | ๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๑. ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำเมื่อมีผู้ชี้แนะ | **๑.๑.๓ การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน**<br>(๑) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัยสุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน | ๑. สภาพอากาศในฤดูร้อน<br>๒. ของใช้ฤดูร้อน<br>๓. อาหารในฤดูร้อน<br>๔. โรคที่พบในฤดูร้อนและการป้องกัน<br>๕. การแต่งกายในฤดูร้อน<br>๖. ประเพณีไทย |
| | ๑.๓ รักษาความสะอาดปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น | ๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๒. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ | **๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่**<br>(๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ<br>**๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย**<br>(๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย | |



Book_A1.indb 355 3/19/19 2:31 PM

| มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย | | | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | |
|---|---|---|---|---|---|
| มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้ | สภาพที่พึงประสงค์ | | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| **มาตรฐานที่ ๒**<br>กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน | ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ | ๒.๑.๑ เดินตามแนวที่กำหนดได้<br>๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย | ๓. เดินตามเส้นตรงที่กำหนดได้<br>๔.รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย | **๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่**<br>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่<br>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการจับและการโยน | |
| **มาตรฐานที่ ๓**<br>มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข | ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น | ๓.๒.๑ กล้าพูด กล้าแสดงออก<br>๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานตน | ๕. กล้าพูด กล้าแสดงออก<br>๖. แสดงความพอใจในผลงานตนเอง | **๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์**<br>(๕) การทำงานศิลปะ | |
| **มาตรฐานที่ ๔**<br>สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว | ๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว | ๔.๑.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ<br>๔.๑.๓ สนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี | ๗. สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ<br>๘. สนใจมีความสุขและแสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะและดนตรี | **๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี**<br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี | |



Book_A1.indb 356 3/19/19 2:31 PM

| มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย | | | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | |
|---|---|---|---|---|---|
| มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้ | สภาพที่พึงประสงค์ | | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| **มาตรฐานที่ ๕**<br>มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม | ๕.๒ มีความเมตตา กรุณามีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน<br>๕.๔ มีความรับผิดชอบ | ๕.๒.๒ แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ<br>๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ | ๙. แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ<br>๑๐. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ | **๑.๒.๒ การเล่น**<br>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ<br>**๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัยมีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม**<br>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน<br>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ | |
| **มาตรฐานที่ ๖**<br>มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | ๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน<br>๖.๒ มีวินัยในตนเอง | ๖.๑.๑ แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ<br>๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ<br>๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๑๑. ช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน<br>๑๒. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ<br>๑๓. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ | **๑.๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน**<br>(๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน<br>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน | |



Book_A1.indb 357 3/19/19 2:31 PM

| มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย | | | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | |
|---|---|---|---|---|---|
| มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้ | สภาพที่พึงประสงค์ | | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| **มาตรฐานที่ ๗**<br>รักธรรมชาติสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย | ๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม | ๗.๑.๑ มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๑๔. มีส่วนร่วมดูแลธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ | **๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม**<br>(๔) การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ | |
| | ๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย | ๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๑๕.ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ | **๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย**<br>(๒) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัย<br>(๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย | |
| **มาตรฐานที่ ๘**<br>อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข | ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น | ๘.๒.๑ เล่นร่วมกับเพื่อน | ๑๖. เล่นร่วมกับเพื่อนได้ | **๑.๒.๒ การเล่น**<br>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่<br>(๔) การเล่นนอกห้องเรียน | |
| | ๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม | ๘.๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๑๗. ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับการเล่นได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ | **๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาท สมาชิกของสังคม**<br>(๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน<br>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน | |
| | | ๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ | ๑๘. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ | (๓) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน | |



Book_A1.indb 358 3/19/19 2:31 PM

| มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย | | | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | |
|---|---|---|---|---|---|
| มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้ | สภาพที่พึงประสงค์ | | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| **มาตรฐานที่ ๙**<br>ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย | ๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ<br><br>๙.๒ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้ | ๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง<br>๙.๒.๑ อ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตนเอง | ๑๙. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องฟังได้<br>๒๐. สังเกตตัวเลขที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านได้ | **๑.๔.๑ การใช้ภาษา**<br>(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ<br>(๕) การพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง<br>(๖) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ<br>(๑๗) การคาดเดา คำ วลีจากนิทาน เพลง คำคล้องจอง | |
| **มาตรฐานที่ ๑๐**<br>มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ | ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด | ๑๐.๑.๒ จับคู่โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว<br><br>๑๐.๑.๔ เรียงลำดับเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ | ๒๑. จับคู่โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว<br><br>๒๒. เรียงลำดับเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับได้ | **๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา**<br>(๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม<br>(๑๓) การจับคู่ ตามลักษณะความสัมพันธ์<br>(๑๔) การบอกและเรียงลำดับเหตุการณ์ตามช่วงเวลา | |



Book_A1.indb 359 3/19/19 2:31 PM

| มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย | | | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | |
|---|---|---|---|---|---|
| มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้ | สภาพที่พึงประสงค์ | | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| | ๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล | ๑๐.๒.๑ ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๒๓. บอกเหตุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ | | |
| **มาตรฐานที่ ๑๑** มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ | ๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ | ๑๐.๓.๒ แก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก | ๒๔. การแก้ปัญหาโดยการลองผิดลองถูก | **๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา**<br>(๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และแยกชิ้นส่วน<br>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน | |
| | ๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ | ๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง | ๒๕. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง | **๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก**<br>(๒) การเล่นกับสี<br>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ<br>(๕) การหยิบจับ การฉีก การปะ<br>**๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี**<br>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ<br>(๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม | |
| **มาตรฐานที่ ๑๒** มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย | ๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ | ๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๒๖. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการเมื่อมีผู้ชี้แนะ | **๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้**<br>(๓) การสืบเสาะหาความรู้เมื่อค้นหาคำตอบข้อสงสัยต่างๆ | |



Book_A1.indb 360 3/19/19 2:31 PM

## ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์หน่วยฤดูร้อน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

**หน่วยฤดูร้อน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑**

### ๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

๑. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงดนตรี
๒. การเคลื่อนไหวตามคำสั่งโดยมีเครื่องเคาะจังหวะ
๓. การเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมจังหวะช้า - เร็ว
๔. การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์
๕. การเคลื่อนไหวโดยมีผู้นำและผู้ตาม

### ๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์

๑. สภาพอากาศในฤดูร้อน
๒. ของใช้ฤดูร้อน
๓. อาหารและโรคในฤดูร้อน
๔. การแต่งกายในฤดูร้อน
๕. ประเพณีไทย

### ๓. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

๑. ตกแต่งภาพจากใบไม้ การปั้นดินน้ำมัน
๒. พับจรวด การปั้นดินน้ำมันอิสระ
๓. การวาดภาพตามหัวข้ออาหารในฤดูร้อน การปั้นดินน้ำมันอิสระ
๔. การพิมพ์ภาพจากผัก (งานกลุ่ม) การปั้นดินน้ำมันอิสระ
๕. การเป่าสี การปั้นดินน้ำมันอิสระ

### ๔. กิจกรรมการเล่นตามมุม

การเล่นตามมุมประสบการณ์

### ๕. กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง

๑. การเล่นเดินตามแนวที่กำหนด
๒. การเล่นเครื่องเล่นสนาม
๓. การรับลูกบอล
๔. การเล่นน้ำ – เล่นทราย
๕. การละเล่นไทย “แม่งูเอ๋ย”

### ๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

๑. เกมเรียงลำดับภาพและเหตุการณ์ การผลัดใบของต้นไม้
๒. เกมจับคู่ภาพกับเงาของใช้ในฤดูร้อน
๓. เกมจัดหมวดหมู่ภาพกับตัวเลข
๔. เกมจับคู่ภาพความสัมพันธ์ เครื่องแต่งกายและสภาพอากาศ
๕. เกมภาพตัดต่อการเล่นของเด็กไทย



Book_A1.indb 361 3/19/19 2:31 PM

## การวางแผนกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ หน่วยฤดูร้อน

| วันที่ | กิจกรรม | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | เคลื่อนไหวและจังหวะ | เสริมประสบการณ์ | ศิลปะสร้างสรรค์ | การเล่นตามมุม | การเล่นกลางแจ้ง | เกมการศึกษา |
| ๑ | - เคลื่อนไหวพื้นฐาน<br>- เคลื่อนไหวตามเสียงเพลงดนตรี (สวัสดีฤดูร้อน) | สภาพอากาศในฤดูร้อน | ๑. ตกแต่งภาพจากใบไม้<br>๒. การปั้นดินน้ำมัน | เล่นตามมุมประสบการณ์อย่างอิสระ | การเดินตามแนวที่กำหนด | การเรียงลำดับภาพและเหตุการณ์การผลัดใบของต้นไม้ |
| ๒ | - เคลื่อนไหวพื้นฐาน<br>- เคลื่อนไหวตามคำสั่งโดยมีเครื่องเคาะจังหวะ (จำนวนนับ ๑ - ๓) | ของใช้ฤดูร้อน | ๑. พับจรวด<br>๒. การปั้นดินน้ำมัน | เล่นตามมุมประสบการณ์อย่างอิสระ | การเล่นเครื่องเล่นสนาม | เกมจับคู่ภาพกับเงาของใช้ในฤดูร้อน |
| ๓ | - เคลื่อนไหวพื้นฐาน<br>- เคลื่อนไหวร่างกายพร้อมจังหวะช้า - เร็ว (เพลงลมเพ ลมพัด) | อาหารและโรคในฤดูร้อน | ๑. การวาดภาพตามหัวข้ออาหารในฤดูร้อน<br>๒. การปั้นดินน้ำมัน | เล่นตามมุมประสบการณ์อย่างอิสระ | การรับลูกบอล | เกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์ |
| ๔ | - เคลื่อนไหวพื้นฐาน<br>- เคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์(หมวก) | การแต่งกายในฤดูร้อน | ๑. การพิมพ์ภาพจากผัก (งานกลุ่ม)<br>๒. การปั้นดินน้ำมัน | เล่นตามมุมประสบการณ์อย่างอิสระ | การเล่นน้ำ-เล่นทราย | เกมจับคู่ภาพความสัมพันธ์เครื่องแต่งกายและสภาพอากาศ |
| ๕ | - เคลื่อนไหวพื้นฐาน<br>- เคลื่อนไหวโดยมีผู้นำและผู้ตาม | ประเพณีไทย | ๑. ลมสร้างสรรค์จากหลอด (การเป่าสี)<br>๒. การปั้นดินน้ำมัน | เล่นตามมุมประสบการณ์อย่างอิสระ | การละเล่นไทย “แม่งูเอ๋ย” | เกมภาพตัดต่อการเล่นของเด็กไทย |



Book_A1.indb 362 3/19/19 2:31 PM

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๖ ฤดูร้อน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ**<br>สนใจมีความสุขในการเคลื่อนไหวประกอบเพลงและดนตรี | (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง / ดนตรี | | ๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเคลื่อนไหวในท่าต่างๆ<br>๒. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “สวัสดี ฤดูร้อน” ทำท่าประกอบ | เพลง สวัสดีฤดูร้อน | **สังเกต**<br>ความสนใจมีความสุขในการเคลื่อนไหวประกอบเพลงและดนตรี |
| **กิจกรรมเสริมประสบการณ์**<br>บอกเหตุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ | (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก<br>(๔) การปลูกและดูแลต้นไม้ | สภาพอากาศในฤดูร้อน (ปลูกต้นคุณนายตื่นสาย) | ๑. ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับสภาพอากาศในฤดูร้อน<br>๒. ครูพาเด็กเดินสำรวจบริเวณโรงเรียนเพื่อสังเกตสภาพต้นไม้ ดอกไม้และให้เด็กเก็บใบไม้ที่ร่วงตามบริเวณพื้นคนละ ๔ - ๕ ใบ<br>๓. ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับต้นไม้ที่ปลูกในฤดูร้อนพร้อมกับนำต้นคุณนายตื่นสายมาให้เด็กดู<br>๔. ครูและเด็กร่วมกันปลูกต้นคุณนายตื่นสายที่ครูเตรียมให้เด็ก<br>๕. ครูพาเด็กไปทำความสะอาดร่างกาย | ๑. ต้นคุณนายตื่นสาย<br>๒. ภาชนะที่ใส่สำหรับปลูกต้นไม้<br>๓. ดิน<br>๔. ที่รดน้ำ<br>**หมายเหตุ** ครูอาจใช้ต้นไม้อื่นที่ปลูกง่ายและชอบแดดมาให้เด็กปลูกตามความเหมาะสม | **สังเกต**<br>๑. การบอกสภาพอากาศในฤดูร้อน<br>๒. การปลูกและดูแลต้นไม้ |
| **กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์**<br>๑. สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ<br>๒. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมี | (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ<br>(๓) การปั้น<br>(๕) การปะ | | ๑. ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับใบไม้ ที่เด็กแต่ละคนเก็บมา โดยให้สังเกตสีของใบไม้<br>๒. ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ ประกอบด้วย<br>๒.๑ การตกแต่งภาพจากใบไม้<br>๒.๒ ปั้นดินน้ำมัน | ๑. ใบไม้<br>๒. กระดาษ<br>๓. กาว<br>๔. ดินน้ำมัน<br>๕. แผ่นรองปั้น | **สังเกต**<br>๑. ความสนใจมีความสุข และการแสดงออกผ่านงานศิลปะ |



Book_A1.indb 363 3/19/19 2:31 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| ผู้ช่วยเหลือ<br>๓. แสดงความพอใจในผลงานของตนเอง | | | ๓. ให้เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๒ กิจกรรมตามความสนใจ<br>๔. ในระหว่างเด็กทำกิจกรรม ครูคอยให้คำแนะนำการตกแต่งภาพจากใบไม้ การใช้ดินน้ำมัน<br>๕. ให้เด็กทุกคนนำผลงานมานำเสนอให้เพื่อนชื่นชมภายในกลุ่มของตนเอง | | ๒. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ<br>๓. การแสดงความพอใจในผลงานของตนเอง |
| **กิจกรรมการเล่นตามมุม**<br>๑. เล่นร่วมกับกับเพื่อนได้<br>๒.แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ<br>๓.เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ | (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน<br>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน | | ๑. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ กติกาและวิธีการเล่นในแต่ละมุม และให้เด็กเลือกเล่นตามความสนใจ<br>๒. เด็กเลือกเล่นกิจกรรมการเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ<br>- มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ<br>- มุมบล็อก - มุมบทบาทสมมุติ<br>๓. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณหยุดเล่นเด็กช่วยกันเก็บของ | มุมประสบการณ์ในห้องเรียน | **สังเกต**<br>๑. การเล่นร่วมกับเพื่อน<br>๒. การแบ่งปันผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ<br>๓. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ |
| **กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง**<br>๑. เดินตามเส้นตรงที่กำหนดได้<br>๒. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ | (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๔) การเล่นนอกห้องเรียน | | ๑. ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับการเดินตามเส้นทางที่กำหนด<br>๒. ครูสาธิตการเดินตามเส้นทางที่กำหนดแล้วให้เด็กเดินตามเส้นทางที่กำหนด ครูดูแลให้เด็กได้ปฏิบัติทุกคน<br>๓. ครูพาเด็กไปทำความสะอาดร่างกาย | กระดาษกาวหนังไก่หรือกระดาษกาวแล็กซีน | **สังเกต**<br>๑. การเดินตามเส้นตรงที่กำหนด<br>๒. การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังเมื่อมีผู้ชี้แนะ |



Book_A1.indb 364 3/19/19 2:31 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเกมการศึกษา**<br>เรียงลำดับภาพเหตุการณ์การผลัดใบของต้นไม้อย่างน้อย ๓ ลำดับได้ | (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา | | ๑. ครูสนทนาเกี่ยวกับการผลัดใบของต้นไม้<br>๒. ครูนำภาพต้นไม้ ให้เด็กสังเกตใบไม้ที่ผลัดใบ<br>๓. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกมเรียงลำดับภาพและเหตุการณ์การผลัดใบของต้นไม้<br>๔. แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ให้เด็กกลุ่ม ๑ เล่นเกมเรียงลำดับภาพและเหตุการณ์การผลัดใบของต้นไม้ กลุ่มอื่นเล่นเกมชุดเดิมและหมุนเวียนกันจนทุกกลุ่มได้เล่นเกมเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ การผลัดใบของต้นไม้<br>๕. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณหยุดเล่นเด็กช่วยกันเก็บของเข้าที่ | เกมเรียงลำดับภาพและเหตุการณ์ | **สังเกต**<br>การเรียงลำดับภาพเหตุการณ์การผลัดใบของต้นไม้ |



Book_A1.indb 365 3/19/19 2:31 PM

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๖ ฤดูร้อน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ**<br>สนใจมีความสุขและแสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ/ดนตรี | (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ | | ๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระ<br>๒. ครูแบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ให้เคลื่อนไหวทีละกลุ่ม ตามคำสั่งครู เช่น ให้เดินไปทั่ว ๆ บริเวณห้อง โดยโบกมือ ขยับแขน กางแขน ตามจังหวะที่ครูให้ โดยไม่ชนกัน<br>๓. ครูเปลี่ยนให้เด็กทุกกลุ่มได้มีโอกาสออกมาเคลื่อนไหวจนครบทุกกลุ่มและให้เคลื่อนไหวพร้อมกันทุกคน | เครื่องเคาะจังหวะ | **สังเกต**<br>ความสนใจ มีความสุขและแสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบจังหวะตามคำสั่ง |
| **กิจกรรมเสริมประสบการณ์**<br>ฟังผู้อื่นพูดจนจบและโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้ | (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ | ของใช้ฤดูร้อน | ๑. ครูให้เด็กเล่าประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับของใช้ฤดูร้อน<br>๒. ครูและเด็กสนทนาถึงของใช้ในฤดูร้อน พร้อมทั้งดูของจริง เช่น พัดลม พัด หมวกฯลฯ<br>**ครูซักถามเด็กว่า**<br>- เด็กรู้จักฤดูอะไรบ้าง<br>- ฤดูอะไรที่อากาศร้อนมากที่สุด<br>- ในฤดูร้อนเด็กควรสวมใส่เสื้อผ้าอย่างไร<br>- เด็กๆ รู้จักของใช้อะไรบ้างที่ทำให้เกิดความเย็น<br>๓. ครูและเด็กร่วมกันสรุปของใช้ในฤดูร้อน | ๑. พัดลม<br>๒. พัด<br>๓. หมวก | **สังเกต**<br>การฟังผู้อื่นพูดจนจบและโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง |



Book_A1.indb 366 3/19/19 2:31 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์**<br>๑. สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ<br>๒. แสดงความสนใจในผลงานของตนเอง | (๒) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ<br>(๓) การปั้น<br>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ | | ๑. ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ประกอบด้วย<br>๑.๑ พับจรวด<br>๑.๒ การปั้นดินน้ำมัน<br>๒. ให้เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๒ กิจกรรมตามความสนใจ<br>๓. แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม และให้เด็กแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมพับจรวด และปั้นดินน้ำมัน ในระหว่างเด็กทำกิจกรรมครูคอยให้คำแนะนำการพับจรวด และการปั้นดินน้ำมัน<br>๔. ให้เด็กทุกคน นำผลงานมานำเสนอให้เพื่อนชื่นชมภายในกลุ่มของตนเอง | ๑. กระดาษ<br>๒. ดินน้ำมัน<br>๓. แผ่นรองปั้น | **สังเกต**<br>๑. ความสนใจมีความสุข และการแสดงออกผ่านงานศิลปะ<br>๒. การแสดงความสนใจในผลงานของตนเอง |
| **กิจกรรมการเล่นตามมุม**<br>๑. เล่นร่วมกับกับเพื่อนได้<br>๒. แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ<br>๓. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ | (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน<br>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน | | ๑. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ กติกาและวิธีการเล่นในแต่ละมุม และให้เด็กเลือกเล่นตามความสนใจ<br>๒. เด็กเลือกเล่นกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ<br>- มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ<br>- มุมบล็อก - มุมบทบาทสมมุติ<br>๓. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณหยุดเล่น เด็กช่วยกันเก็บของ | มุมประสบการณ์ในห้องเรียน | **สังเกต**<br>๑. การเล่นร่วมกับเพื่อน<br>๒. การแบ่งปันผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ<br>๓. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ |



Book_A1.indb 367 3/19/19 2:31 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง**<br>๑. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย เมื่อมีผู้ชี้แนะ<br>๒. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ<br>๓. ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับการเล่น | (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ | | ๑. ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนาม<br>๒. ครูพาเด็กไปที่สนามเด็กเล่น ครูแนะนำให้เด็กรู้จักเครื่องเล่นแต่ละชนิดและฝึกให้เด็กได้เล่นอย่างปลอดภัยและถูกวิธีโดยครูดูแลอย่างใกล้ชิด<br>๓. ครูพาเด็กไปทำความสะอาดร่างกายก่อนกลับเข้าห้องเรียน | เครื่องเล่นสนาม | **สังเกต**<br>๑. การเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย<br>๒. การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังเมื่อมีผู้ชี้แนะ<br>๓. การปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับการเล่น |
| **กิจกรรมเกมการศึกษา**<br>จับคู่โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว | (๖) การจับคู่ตามลักษณะความสัมพันธ์ | | ๑. ครูสนทนาเกี่ยวกับของใช้ในฤดูร้อน<br>๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกมจับคู่ภาพกับเงาของใช้ในฤดูร้อน<br>๓. แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม เด็กกลุ่ม ๑ รับเกมจับคู่ภาพกับเงาของใช้ในฤดูร้อนไปเล่น กลุ่มอื่นเล่นเกมการศึกษาชุดเดิม<br>๔. หมุนเวียนจนทุกกลุ่มได้เล่นเกมจับคู่กับเงาของใช้ในฤดูร้อน | เกมจับคู่ภาพกับเงาของใช้ในฤดูร้อน | **สังเกต**<br>การจับคู่โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว |



Book_A1.indb 368 3/19/19 2:31 PM

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓๖ ฤดูร้อน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ**<br>สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบจังหวะดนตรี | (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่<br>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๓) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ | | ๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ<br>๒. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “ลมเพ ลมพัด” ทำท่าทางประกอบจังหวะ ช้า-เร็ว<br>๓. ให้เด็กเคลื่อนไหวและทำท่าทางประกอบจังหวะเพลง ลมเพ ลมพัด ตามความคิดของตนเอง | ๑. เครื่องเคาะจังหวะ<br>๒. เพลงลมเพลมพัด | **สังเกต**<br>ความสนใจ มีความสุข และการแสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบจังหวะดนตรี |
| **กิจกรรมเสริมประสบการณ์**<br>๑. บอกเหตุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ<br>๒. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ | (๑) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน<br>(๒) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม | อาหารในฤดูร้อน | ๑. ครูให้เด็กเล่าประสบการณ์เดิม โดยการซักถามเกี่ยวกับอาหารในฤดูร้อน ว่ามีอะไรบ้าง<br>๒. ครูนำภาพอาหารในฤดูร้อนมาให้เด็กดู<br>๓. ครูสอบถามความสนใจของเด็กว่าจะทำอาหารอะไรจากภาพ (น้ำหวานปั่น,ไอศกรีม,น้ำแข็งไส) เด็กส่วนใหญ่ลงความเห็นอยากทำน้ำหวานปั่น<br>๔. ครูเตรียมวัสดุอุปกรณ์ในการทำน้ำหวานปั่นและให้เด็กคาดคะเนว่า น้ำหวานปั่นและน้ำหวานจะมีรสชาติเหมือนหรือต่างกันอย่างไร<br>๕. ครูและเด็กช่วยกันทำน้ำหวานปั่นและน้ำหวานให้เด็กทุกคนชิมโดยครูคอยให้คำแนะนำ<br>๖. เด็กบอกรสชาติของน้ำทั้ง ๒ ชนิด | ๑. ภาพน้ำปั่น<br>๒. ภาพไอศกรีม<br>๓. ภาพน้ำแข็งไส<br>๔. น้ำปั่น | **สังเกต**<br>๑. การบอกเหตุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ<br>๒. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ |



Book_A1.indb 369 3/19/19 2:31 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์**<br>๑. ทำงานศิลปะอย่างมีความสุข<br>๒. แสดงความคิดพอใจในผลงานของตนเอง | (๕) การทำงานศิลปะ<br>(๔) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ | | ๑. ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับอาหารในฤดูร้อน<br>๒. ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ ประกอบด้วย<br>๒.๑ การวาดภาพตามจินตนาการเกี่ยวกับอาหารฤดูร้อน<br>๒.๒ ปั้นดินน้ำมันอิสระ<br>๓. ให้เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๒ กิจกรรมตามความสนใจ<br>๔. ในระหว่างเด็กทำกิจกรรม ครูคอยให้คำแนะนำการวาดภาพและปั้นดินน้ำมัน<br>๕. ให้เด็กทุกคน นำผลงานมานำเสนอให้เพื่อนภายในกลุ่มได้ชื่นชม | ๑. กระดาษ<br>๒. สีเทียน<br>๓. ดินน้ำมัน<br>๔. แผ่นรองปั้น | **สังเกต**<br>๑. การทำงานศิลปะอย่างมีความสุข<br>๒. การแสดงความพอใจในผลงานของตนเอง |
| **กิจกรรมการเล่นตามมุม**<br>๑. เล่นร่วมกับกับเพื่อนได้<br>๒.แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ<br>๓.เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ | (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน<br>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน | | ๑. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ กติกาและวิธีการเล่นในแต่ละมุม และให้เด็กเลือกเล่นตามความสนใจ<br>๒. เด็กเลือกเล่นกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ<br>- มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ<br>- มุมบล็อก - มุมบทบาทสมมุติ<br>๓. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณหยุดเล่น เด็กช่วยกันเก็บของ | มุมประสบการณ์ในห้องเรียน | **สังเกต**<br>๑. การเล่นร่วมกับเพื่อน<br>๒. การแบ่งปันผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ<br>๓. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ |



Book_A1.indb 370 3/19/19 2:31 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง**<br>รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย | (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมผัสของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการจับและการโยน | | ๑. ครูให้เด็กจับมือกันเป็นวงกลม<br>๒. ครูสาธิตการโยนลูกบอลและการรับลูกบอล<br>๓. ครูให้เด็กเริ่มทำกิจกรรมรับลูกบอล โดยใช้มือและลำตัวช่วย จนครบทุกคนอย่างน้อยคนละ ๓ รอบ<br>๔. ครูพาเด็กไปทำความสะอาดร่างกาย | ลูกบอล | **สังเกต**<br>การรับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย |
| **กิจกรรมเกมการศึกษา**<br>สังเกตตัวเลขที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านได้ | (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน | | ๑. ครูสนทนาเกี่ยวกับเกมจัดหมวดหมู่ภาพกับตัวเลข<br>๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกมจัดหมวดหมู่สัญลักษณ์<br>๓. แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม เด็กกลุ่ม ๑ รับเกมจัดหมวดหมู่ภาพกับตัวเลขไปเล่น กลุ่มอื่นเล่นเกมการศึกษาชุดเดิม<br>๔. หมุนเวียนจนทุกกลุ่มได้เล่นเกมจัดหมวดหมู่ภาพกับตัวเลข | เกมจัดหมวดหมู่ภาพกับตัวเลข | **สังเกต**<br>การสังเกตตัวเลขที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่าน |



Book_A1.indb 371 3/19/19 2:31 PM

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓๖ ฤดูร้อนชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ**<br>สนใจมีความสุขและแสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ | (๑) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ | | ๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเคลื่อนไหวในท่าต่างๆ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวท่านั้นทันที<br>๒. ครูบอกข้อตกลงกับเด็ก<br>เคาะจังหวะ ๑ ครั้ง ให้เด็กใส่หมวก<br>เคาะจังหวะ ๒ ครั้ง ให้เด็กถอดหมวก<br>๓. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวตามข้อตกลง<br>๔. ครูให้เด็กเก็บหมวกหลังทำกิจกรรมเสร็จ | ๑. เครื่องเคาะจังหวะ<br>๒. หมวก | **สังเกต**<br>ความสนใจและแสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ |
| **กิจกรรมเสริมประสบการณ์**<br>๑. ช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน<br>๒. พูดเล่าประสบการณ์ของตนเอง | (๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน | การแต่งกายในฤดูร้อน | ๑. ครูให้เล่าประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับการแต่งกายในฤดูร้อน<br>๒. ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายในฤดูร้อน พร้อมให้ดูเสื้อผ้า เช่น เสื้อกล้าม กางเกงขาสั้น หมวก รองเท้าแตะ<br>๓. ครูสอนวิธีสวมใส่เครื่องแต่งกายในฤดูร้อนให้กับเด็ก<br>๔. ครูขออาสาสมัครเด็ก มาสวมเครื่องแต่งกายในฤดูร้อน ๒ คน<br>๕. เด็กร่วมกันเล่นบทบาทสมมุติการแต่งกายในฤดูร้อน<br>๖. ครูและเด็กร่วมกันเก็บของให้เรียบร้อย<br>๗. ครูและเด็กพูดสรุปเกี่ยวกับการแต่งกายในฤดูร้อน | ๑. เสื้อกล้าม<br>๒. กางเกงขาสั้น<br>๓. หมวก<br>๔. รองเท้าแตะ (เครื่องแต่งกายของจริง) | **สังเกต**<br>๑. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน<br>๒. การพูดเล่าประสบการณ์ของตนเอง |



Book_A1.indb 372 3/19/19 2:31 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์**<br>๑. ทำงานศิลปะอย่างมีความสุข<br>๒. แสดงความพอใจในผลงานของตนเอง | (๒) การเล่นกับสี<br>(๓) การปั้น | | ๑. ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ ประกอบด้วย<br>๑.๑ การพิมพ์ภาพจากผัก (งานกลุ่ม)<br>๑.๒ การปั้นดินน้ำมัน<br>๒. ให้เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๒ กิจกรรมตามความสนใจ<br>๓. ในระหว่างเด็กทำกิจกรรม ครูคอยให้คำแนะนำการพิมพ์ภาพจากผักและการใช้ดินน้ำมัน<br>๔. ให้เด็กทุกคนนำผลงานมานำเสนอให้เพื่อนภายในกลุ่มชื่นชม | ๑. ผักต่างๆ<br>๒. สีโปสเตอร์<br>๓. กระดาษชาร์ท<br>๔. ดินน้ำมัน<br>๕. แผ่นรองปั้น<br>๖. กระดาษ เอ ๔ | **สังเกต**<br>๑. การทำงานศิลปะอย่างมีความสุข<br>๒. การแสดงความพอใจในผลงานของตนเอง |
| **กิจกรรมการเล่นตามมุม**<br>๑. เล่นร่วมกับกับเพื่อนได้<br>๒.แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ<br>๓.เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ | (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน<br>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน | | ๑. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ กติกาและวิธีการเล่นในแต่ละมุม และให้เด็กเลือกเล่นตามความสนใจ<br>๒. เด็กเลือกเล่นกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ<br>- มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ<br>- มุมบล็อก - มุมบทบาทสมมุติ<br>๓. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณหยุดเล่น เด็กช่วยกันเก็บของ | มุมประสบการณ์ในห้องเรียน | **สังเกต**<br>๑. การเล่นร่วมกับเพื่อน<br>๒. การแบ่งปันผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ<br>๓. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ |
| **กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง**<br>๑. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ<br>๒. ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับการเล่น | (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที | การเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย | ๑. ครูสนทนากับเด็กถึงวิธีการเล่นน้ำ เล่นทราย<br>๒. ครูแบ่งเด็กเป็นกลุ่ม ๒ กลุ่ม เพื่อเล่นน้ำ เล่นทราย<br>๓. ครูและเด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์และพาเด็กไปทำความสะอาดร่างกาย | การเล่นน้ำ - เล่นทราย | **สังเกต**<br>๑. การเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ |



Book_A1.indb 373 3/19/19 2:31 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| | | | | | ๒. การปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับการเล่น |
| **กิจกรรมเกมการศึกษา**<br>จับคู่โดยใช้ลักษณะ หรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว | (๑๓) การจับคู่ตามลักษณะความสัมพันธ์ | | ๑. ครูสนทนาเกี่ยวกับฤดูร้อน ฤดูหนาว ฤดูฝน<br>๒. ครูสาธิตเกมจับคู่ภาพความสัมพันธ์<br>๓. แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม เด็กกลุ่ม ๑ รับเกมจับคู่ภาพความสัมพันธ์เครื่องแต่งกาย และสภาพอากาศไปเล่น กลุ่มอื่นเล่นเกมการศึกษาชุดเดิม<br>๔. หมุนเวียนจนทุกกลุ่มได้เล่นเกมจับคู่ภาพความสัมพันธ์เครื่องแต่งกาย และสภาพอากาศ | เกมจับคู่ภาพความสัมพันธ์เครื่องแต่งกายและสภาพอากาศ | **สังเกต**<br>การจับคู่โดยใช้ลักษณะ หรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว |



Book_A1.indb 374 3/19/19 2:31 PM

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓๖ ฤดูร้อน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ**<br>๑. สนใจ มีความสุขในการเคลื่อนไหวประกอบเพลงและดนตรี<br>๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ | (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ | | ๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที โดยไม่ชนกัน<br>๒. ให้เด็กอาสาสมัครมาเป็นผู้นำการเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกายตามจังหวะเสียงเพลง<br>๓. ผลัดเปลี่ยนเด็กคนอื่นออกมาเป็นผู้นำการเคลื่อนไหวร่างกาย | ๑. เครื่องเคาะจังหวะ<br>๒. เพลงประกอบเคลื่อนไหว | **สังเกต**<br>๑. ความสนใจมีความสุขในการเคลื่อนไหวประกอบเพลงและดนตรี<br>๒. การปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ |
| **กิจกรรมเสริมประสบการณ์**<br>ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ | (๒) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย | ประเพณีไทย | ๑. เด็กให้เล่าประสบการณ์เดิม โดยครูซักถามเกี่ยวกับประเพณีไทยที่เด็กรู้จัก<br>๒. ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับประเพณีสงกรานต์ พร้อมให้ดูภาพประกอบ เช่น การทำบุญตักบาตร การสรงน้ำพระ การรดน้ำขอพรผู้ใหญ่ การรดน้ำดำหัว<br>๓. ครูสาธิตการสรงน้ำพระ การกราบพระ<br>๔. ครูแบ่งกลุ่มเด็กออกเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมให้เล่นบทบาทสมมติ การสรงน้ำพระและการกราบพระ จนครบทุกกลุ่ม<br>๕. ครูและเด็กช่วยกันเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย<br>๖. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับประเพณีไทย | ๑. ภาพการทำบุญตักบาตร<br>๒. ภาพการสรงน้ำพระ<br>๓. ภาพการรดน้ำขอพรผู้ใหญ่<br>๔. ภาพการรดน้ำดำหัว<br>๕. พระพุทธรูป<br>๖. แป้งและน้ำอบ<br>๗. ขันน้ำ<br>๘. ดอกไม้ | **สังเกต**<br>การปฏิบัติตนตามมารยาทไทยเมื่อมีผู้ชี้แนะ |



Book_A1.indb 375 3/19/19 2:31 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์**<br>๑. ทำงานศิลปะอย่างมีความสุข<br>๒. แสดงความพอใจในผลงานของตนเอง | (๒) การเล่นกับสี<br>(๓) การปั้น | | ๑. ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ ประกอบด้วย<br>๒.๑ ลมสร้างสรรค์จากหลอด (เป่าสี)<br>๒.๒ ปั้นดินน้ำมัน<br>๒. ครูนำอุปกรณ์การเป่าสีมาให้เด็กดูและสาธิตวิธีการเป่าสีและให้เด็กทดลองเป่า<br>๓. ให้เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๒ กิจกรรมตามความสนใจ<br>๔. ในระหว่างเด็กทำกิจกรรม ครูคอยให้คำแนะนำการเป่าสีและการปั้นดินน้ำมัน<br>๕. ให้เด็กทุกคน นำผลงานมานำเสนอให้เพื่อนชื่นชมภายในกลุ่มของตนเอง | ๑. หลอดดูดน้ำ<br>๒. สีโปสเตอร์<br>๓. กระดาษ<br>๔. ดินน้ำมัน<br>๕. แผ่นรองปั้น | **สังเกต**<br>๑. การทำงานศิลปะอย่างมีความสุข<br>๒. การแสดงความพอใจในผลงานของตนเอง |
| **กิจกรรมการเล่นตามมุม**<br>๑. เล่นร่วมกับกับเพื่อนได้<br>๒. แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ<br>๓. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ | (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน<br>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน | | ๑. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ กติกาและวิธีการเล่นในแต่ละมุม และให้เด็กเลือกเล่นตามความสนใจ<br>๒. เด็กเลือกเล่นกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ<br>- มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ<br>- มุมบล็อก - มุมบทบาทสมมุติ<br>๓. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณหยุดเล่น เด็กช่วยกันเก็บของ | มุมประสบการณ์ในห้องเรียน | **สังเกต**<br>๑. การเล่นร่วมกับเพื่อน<br>๒. การแบ่งปันผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ<br>๓. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ |



Book_A1.indb 376 3/19/19 2:31 PM

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| **กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง**<br>๑. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ<br>๒. เล่นร่วมกับเพื่อนได้<br>๓. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ | (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย | | ๑. ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับข้อตกลงในการละเล่นเด็กไทย คำคล้องจองแม่งูเอ๋ย<br>๒. ครูให้เด็กแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม และขออาสาสมัคร กลุ่มละ ๒ คน เป็นพ่องูและแม่งู<br>๓. ครูสาธิตการละเล่นเด็กไทย "แม่งูเอ๋ย" พร้อมทั้งให้เด็กทดลองเล่น<br>๔. ครูและเด็กร่วมกันท่องคำคล้องจองและเล่นการละเล่นเด็กไทย<br>๕. ครูพาเด็กไปทำความสะอาดร่างกาย | การละเล่นไทย “แม่งูเอ๋ย” | **สังเกต**<br>๑. การเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ<br>๒. การเล่นร่วมกับเพื่อน<br>๓. การปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ |
| **กิจกรรมเกมการศึกษา**<br>ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยตามวิธีการเมื่อมีผู้ชี้แนะ | (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ในสมบูรณ์และแยกชิ้นส่วน | | ๑. ครูนำภาพการละเล่นของเด็กไทยมาให้เด็กดูแล้วสนทนาเกี่ยวกับภาพร่วมกับเด็ก<br>๒. ครูแนะนำวิธีการเล่นเกมภาพตัดต่อการละเล่นของเด็กไทย<br>๓. แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม เด็กกลุ่ม ๑ รับเกมภาพตัดต่อการละเล่นของเด็กไทยไปเล่น กลุ่มอื่นเล่นเกมการศึกษาชุดเดิม<br>๔. หมุนเวียนจนทุกกลุ่มได้เล่นเกมภาพตัดต่อการละเล่นของเด็กไทย | เกมภาพตัดต่อการละเล่นของเด็กไทย | **สังเกต**<br>การค้นหาคำตอบข้อสงสัยตามวิธีการเมื่อมีผู้ชี้แนะ |



Book_A1.indb 377 3/19/19 2:31 PM

## แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๖ ฤดูร้อน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ประเมินพัฒนาการ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | หมายเหตุ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ด้านร่างกาย | | | | ด้านอารมณ์ | | | | | | ด้านสังคม | | | | | | | | ด้านสติปัญญา | | | | | | | |
| | | ๑. การล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังใช้ห้องน้ำเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๒. การเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๓. การเดินตามเส้นตรงที่กำหนด | ๔. การรับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย | ๕. กล้าพูด กล้าแสดงออก | ๖. แสดงความพอใจในผลงานตนเอง | ๗. สนใจมีความสุขในและแสดงออกผ่านงานศิลปะ | ๘. สนใจมีความสุขในและแสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี | ๙. การแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๑๐. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ | ๑๑. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน | ๑๒. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๑๓. การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๑๔. การมีส่วนร่วมดูแลธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๑๕. การปฏิบัติตนตามกฎระเบียบเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๑๖. การเล่นร่วมกับเพื่อน | ๑๗. การปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับการเล่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๑๘. การปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๑๙. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องฟัง | ๒๐. การสังเกตตัวเลขที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่าน | ๒๑. การจับคู่โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว | ๒๒. การเรียงลำดับเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ | ๒๓. การบอกเหตุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรืออาการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๒๔. การแก้ปัญหาโดยการลองผิดลองถูก | ๒๕. การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง | ๒๖. การค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการเมื่อมีผู้ชี้แนะ | |
| ๑. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๕. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



Book_A1.indb 378 3/19/19 2:31 PM

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ประเมินพัฒนาการ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | หมายเหตุ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ด้านร่างกาย | | | | ด้านอารมณ์ | | | | | | ด้านสังคม | | | | | | | | ด้านสติปัญญา | | | | | | |
| | | ๑. การล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังใช้ห้องน้ำเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๒. การเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๓. การเดินตามเส้นตรงที่กำหนด | ๔. การรับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย | ๕. กล้าพูด กล้าแสดงออก | ๖. แสดงความพอใจในผลงานตนเอง | ๗. สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ | ๘. สนใจมีความสุขและแสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี | ๙. การแบ่งปันผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๑๐. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ | ๑๑. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน | ๑๒. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๑๓. การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๑๔. การมีส่วนร่วมดูแลธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๑๕. การปฏิบัติตนตามมารยาทไทยเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๑๖. การเล่นร่วมกับเพื่อน | ๑๗. การปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับการเล่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๑๘. การปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๑๙. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง | ๒๐. การสังเกตตัวเลขที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่าน | ๒๑. การจับคู่โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว | ๒๒. การเรียงลำดับเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ | ๒๓. การบอกเหตุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๒๔. การแก้ปัญหาโดยการลองผิดลองถูก | ๒๕. การสร้างผลงานคิดและเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง | ๒๖. การค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการเมื่อมีผู้ชี้แนะ | |
| ๖. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๗. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๘. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๙. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๐. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



Book_A1.indb 379 3/19/19 2:31 PM

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ประเมินพัฒนาการ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | หมายเหตุ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ด้านร่างกาย | | | | ด้านอารมณ์ | | | | | | ด้านสังคม | | | | | | | | ด้านสติปัญญา | | | | | | |
| | | ๑. การล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังใช้ห้องน้ำเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๒. การเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๓. การเดินตามเส้นตรงที่กำหนด | ๔. การรับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย | ๕. กล้าพูด กล้าแสดงออก | ๖. แสดงความพอใจในผลงานตนเอง | ๗. สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ | ๘. สนใจมีความสุขและแสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี | ๙. การแบ่งปันผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๑๐. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ | ๑๑. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน | ๑๒. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๑๓. การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๑๔. การมีส่วนร่วมอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๑๕. การปฏิบัติตนตามกฎกติกาการเล่นไทยเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๑๖. การเล่นร่วมกับเพื่อน | ๑๗. การปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับการเล่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๑๘. การปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๑๙. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง | ๒๐. การสังเกตตัวเลขที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่าน | ๒๑. การจับคู่โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงหนึ่งลักษณะที่เหมือนกัน | ๒๒. การเรียงลำดับเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ | ๒๓. การบอกเหตุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๒๔. การแก้ปัญหาโดยการลองผิดลองถูก | ๒๕. การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง | ๒๖. การค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการเมื่อมีผู้ชี้แนะ | |
| ๑๑. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๒. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๓. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๔. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๕. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



Book_A1.indb 380
3/19/19 2:31 PM

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ประเมินพัฒนาการ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | หมายเหตุ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ด้านร่างกาย | | | | ด้านอารมณ์ | | | | | | ด้านสังคม | | | | | | | | ด้านสติปัญญา | | | | | | | |
| | | ๑. การล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังใช้ห้องน้ำเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๒. การเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๓. การเดินตามเส้นตรงที่กำหนด | ๔. การรับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย | ๕. กล้าพูด กล้าแสดงออก | ๖. แสดงความพอใจในผลงานตนเอง | ๗. สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ | ๘. สนใจมีความสุขและแสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี | ๙. การแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๑๐. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ | ๑๑. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน | ๑๒. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๑๓. การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๑๔. การมีส่วนร่วมดูแลธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๑๕. การปฏิบัติตนตามมารยาทไทยเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๑๖. การเล่นร่วมกับเพื่อน | ๑๗. การปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับการเล่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๑๘. การปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๑๙. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง | ๒๐. การสังเกตตัวเลขที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่าน | ๒๑. การจับคู่โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน | ๒๒. การเรียงลำดับเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ | ๒๓. การบอกเหตุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๒๔. การแก้ปัญหาโดยการลองผิดลองถูก | ๒๕. การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง | ๒๖. การค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการเมื่อมีผู้ชี้แนะ | |
| ๑๖. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๗. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๘. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๙. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒๐. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**คำอธิบาย** ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล จดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ระบุลำดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ
ระดับ ๓ ดี ระดับ ๒ พอใช้ ระดับ ๑ ต้องส่งเสริม



Book_A1.indb 381 3/19/19 2:31 PM

ภาคผนวก

## สื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๓๖ หน่วยฤดูร้อน

### เพลง แม่งูเอ๋ย

พ่องู : แม่งูเอ๋ยกินน้ำบ่อไหน
แม่งู : กินน้ำบ่อโศกโยกไปก็โยกมา
พร้อมแสดงอาการส่ายไปส่ายมา
พ่องู : แม่งูเอ๋ยกินน้ำบ่อไหน
แม่งู : กินน้ำบ่อหินบินไปก็บินมา
พร้อมแสดงอาการบินไปบินมา
พ่องู : แม่งูเอ๋ยกินน้ำบ่อไหน
แม่งู : กินน้ำบ่อโศกโยกไปก็โยกมา
พร้อมแสดงอาการส่ายไปส่ายมา
พ่องู : กินหัวกินหางกินกลางตลอดตัว

โครงการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๑-๓)
สำนักบริหารงานการศึกษาภาคบังคับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### เพลง ลมเพลมพัด

(ไม่ทราบนามผู้แต่ง)

ลมเพลมพัด โบกสะบัดพัดมาไว ๆ
ลมเอยลมพัดอะไร (ซ้ำ) ฉันจะบอกให้ พัด.....

### เพลง สวัสดีฤดูร้อน

(ศักดิ์สิริ มีสมสืบ)

สวัสดีฤดูร้อน สวัสดีลมแล้ง
สวัสดีตะวัน ส่องแสง กระรอกน้อยดีใจ
ร่าเริงสดใส กัดกินผลไม้
มะม่วง มะละกอ ฝรั่ง อร่อยจังถูกใจ

โครงการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๑-๓)
สำนักบริหารงานการศึกษาภาคบังคับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



Book_A1.indb 382 3/19/19 2:31 PM

## ภาพน้ำปั่น

โครงการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๑-๓)
สำนักบริหารงานการศึกษาภาคบังคับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ภาพไอศกรีม

โครงการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๑-๓)
สำนักบริหารงานการศึกษาภาคบังคับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



Book_A1.indb 383 3/19/19 2:31 PM

## ภาพน้ำแข็งไส

โครงการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๑-๓)
สำนักบริหารงานการศึกษาภาคบังคับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ภาพการทำบุญตักบาตร

ที่มาของภาพ https://data.bopp-obec.info/emis/news



Book_A1.indb 384 3/19/19 2:31 PM

## ภาพการสรงน้ำพระ

ที่มาของภาพ http://www.doo-deedee.com/๑๗๓๙๖

## ภาพการรดน้ำขอพรผู้ใหญ่

ที่มาของภาพ https://www.allthaievent.com/event/๑๕๘/



Book_A1.indb 385 3/19/19 2:31 PM

Book_A1.indb 386 3/19/19 2:31 PM

# คณะผู้จัดทำ

## ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

| | |
|---|---|
| พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ | ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| รศ.นราพร จันทร์โอชา | รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ | ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ |

## ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| | |
|---|---|
| นายบุญรักษ์ ยอดเพชร | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| นายสนิท แย้มเกษร | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| นายอัมพร พินะสา | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |

## ผู้รับผิดชอบโครงการ

| | |
|---|---|
| นางนิรมล ตู้จินดา | ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| นางสาวกานจุลี ปัญญาอินทร์ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |

## คณะทำงาน

| | | |
|---|---|---|
| นางนิรมล ตู้จินดา | ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ | ประธานคณะทำงาน |
| นางราตรี ศรีไพรวรรณ | ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล | รองประธานคณะทำงาน |
| นางเอมอร รสเครือ | ข้าราชการบำนาญ สพป. กาญจนบุรี เขต ๑ | รองประธานคณะทำงาน |
| นางสาวกานจุลี ปัญญาอินทร์ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ | รองประธานคณะทำงาน |
| นางวิภา แจ่มฤทธิ์ | รองผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล | คณะทำงาน |
| นางวิภา ตัณฑุลพงษ์ | ข้าราชการบำนาญ สพป. กรุงเทพมหานคร | คณะทำงาน |



Book_A1.indb 387 3/19/19 2:31 PM

| | | |
|---|---|---|
| ผศ.ดร.ชลาธิป สมาหิโต | คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ | คณะทำงาน |
| นางสาวอุไรวาส ธำรงอรรถ | คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | คณะทำงาน |
| ผศ.ดร.จรรยา ดาสา | ผู้อำนวยการศูนย์วิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | คณะทำงาน |
| นางสาวณวรา สีที | อาจารย์ศูนย์วิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | คณะทำงาน |
| นางสาวดารารัตน์ อุทัยพยัคฆ์ | ข้าราชการบำนาญ สพป. ราชบุรี เขต ๑ | คณะทำงาน |
| นายอารมณ์ วงศ์บัณฑิต | ข้าราชการบำนาญ สพป. สุพรรณบุรี เขต ๑ | คณะทำงาน |
| นางอารีย์รัชต์ ชวกาญจนกิจ | ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน) | คณะทำงาน |
| นางสาวนฤมล เนียมหอม | ครูโรงเรียนทุ่งมหาเมฆ | คณะทำงาน |
| นางสาวอรสุดา จันทวงศ์ | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล | คณะทำงาน |
| นางสาวสิริพร พงศ์นาค | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล | คณะทำงาน |
| นางสาวสิริพร กัณฑมณี | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล | คณะทำงาน |
| นางเลิศนารี รอดกำเนิด | ครูโรงเรียนอนุบาลสมุทรสงคราม สพป. สมุทรสงคราม | คณะทำงาน |
| นางสาวชบา พันธุ์ศักดิ์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป. สุพรรณบุรี เขต ๑ | คณะทำงาน |
| นางนิตยา ดอกกระถิน | ครูโรงเรียนวัดสุวรรณนาคี สพป. สุพรรณบุรี เขต ๑ | คณะทำงาน |
| นางสาวอรพรรณ มัคศรีพงษ์ | ครูโรงเรียนอินทร์ศรัทธาราษฎร์ สพป. สุพรรณบุรี เขต ๑ | คณะทำงาน |
| นางหรินญา รุ่งแจ้ง | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑ | คณะทำงาน |
| นางปฤษณา ดำรงค์ชีพ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป. พะเยา เขต ๑ | คณะทำงาน |
| นางสาวธิติมา เรืองสกุล | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป. นราธิวาส เขต ๑ | คณะทำงาน |
| นางชีวัน สวนดอกไม้ | ครูโรงเรียนวรนคร สพป. น่าน เขต ๒ | คณะทำงาน |
| นางมัลลิกา เจดีย์ถา | ครูโรงเรียนบ้านดอน (ศรีเสริมกสิกร) สพป. น่าน เขต ๒ | คณะทำงาน |



Book_A1.indb 388 3/19/19 2:31 PM

| | | |
|---|---|---|
| นางมาลี กาละศรี | ครูโรงเรียนอนุบาลเมืองนครสวรรค์ (เขากบ วิวรณ์สุขวิทยา) สพป. นครสวรรค์ เขต ๑ | คณะทำงาน |
| นางปราจีนบุรี แตงทิพย์ | ข้าราชการบำนาญ สพป. นครสวรรค์ เขต ๑ | คณะทำงาน |
| นางไพฑูรย์ อนันต์นาวี | ข้าราชการบำนาญ สพป. นครสวรรค์ เขต ๑ | คณะทำงาน |
| นางพิสมัย สุวรรณวารี | ข้าราชการบำนาญ สพป. นครสวรรค์ เขต ๑ | คณะทำงาน |
| นางสาวธัญญพัทธ์ ศรีประพรรณ์ | ข้าราชการบำนาญ สพป. นครสวรรค์ เขต ๑ | คณะทำงาน |
| นางณัฐธนภัทร์ วรรณดร | ข้าราชการบำนาญ สพป. นครสวรรค์ เขต ๑ | คณะทำงาน |
| นางเบญจา คุรุธรรมานนท์ | นักวิชาการศึกษา สพป. นครสวรรค์ เขต ๑ | คณะทำงาน |
| นางปรีดา สุขเสวี | เจ้าพนักงานพัสดุชำนาญงาน สพป. นครสวรรค์ เขต ๑ | คณะทำงาน |
| นางสาวธิดา ทองแฉล้ม | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑ | คณะทำงาน |
| นางสาวทัชชกร ยิ้มศิริวัฒนะ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑ | คณะทำงาน |
| นางจรรยา เรืองมาลัย | ข้าราชการบำนาญ สพป. นครสวรรค์ เขต ๑ | คณะทำงานและเลขานุการ |
| นางสันธนา กลิ่นชั้น | ข้าราชการบำนาญ สพป. นครสวรรค์ เขต ๑ | คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ |
| นางวันเพ็ญ เหี้ยมโท้ | ครูโรงเรียนอนุบาลเมืองนครสวรรค์ (เขากบ วิวรณ์สุขวิทยา) สพป. นครสวรรค์ เขต ๑ | คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ |

## ศิลปกรรม/รูปเล่ม/วาดภาพประกอบ

| | |
|---|---|
| นายวรนาถ สุวรรณวารี | ข้าราชการบำนาญ สพป. นครสวรรค์ เขต ๑ |
| นายปรันตป์ บุญแก้ว | นักจัดการความรู้ สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน) |



Book_A1.indb 389 3/19/19 2:31 PM