



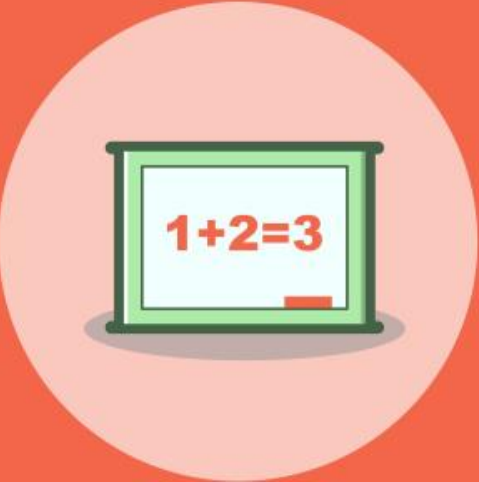
# รายวิชา คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค12101



ร่วมคิด ร่วมทำ

หน่วยที่ 2 การบวก การลบ



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ผู้สอน ครูทรงสมร พกมณี



ร่วมคิด ร่วมทำ

หน่วยที่ 2 การบวก การลบ



## จุดประสงค์การเรียนรู้



1. เพื่อให้นักเรียนประยุกต์ใช้การบวกและการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 1,000 จากสถานการณ์ที่กำหนดให้
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถแก้ปัญหาคำนวณได้
3. เพื่อให้นักเรียนสามารถให้เหตุผลได้
4. เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์



ทบทวนสร้างโจทย์ปัญหาจากประโยคสัญลักษณ์ ดังนี้

3. ประโยคสัญลักษณ์  $542 + 161 = \square$



3. ประโยคสัญลักษณ์  $542 + 161 = \square$

ประโยคสัญลักษณ์นี้เป็นประโยคสัญลักษณ์

การบวกหรือการลบ

**การบวก**



3. ประโยคสัญลักษณ์  $542 + 161 = \square$

สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบวก หรือสถานการณ์  
ที่ต้องใช้การบวกในการหาคำตอบมีอะไรบ้าง  
**การนำมาบวกกัน การเพิ่มขึ้น**



3. ประโยคสัญลักษณ์  $542 + 161 = \square$

ในประโยคสัญลักษณ์กำหนดจำนวนใดบ้าง

542 กับ 161





3. ประโยคสัญลักษณ์  $542 + 161 = \square$

จำนวนในประโยคสัญลักษณ์เกี่ยวข้องกับเรื่องอะไรได้บ้าง

จำนวนเงิน จำนวนคน จำนวนขนม จำนวนสิ่งของ

จำนวนสัตว์เลี้ยง จำนวนของสะสม ฯลฯ





### 3. ประโยคสัญลักษณ์ $542 + 161 = \square$

สร้างโจทย์ปัญหาการบวก ดังนี้

1. ก้อยเก็บไข่เป็ดได้ 542 ฟอง เก็บไข่ไก่ได้ 161 ฟอง  
ก้อยเก็บไข่เป็ดและไข่ไก่ได้กี่ฟอง
2. พี่ซื้อกระเป๋าราคา 542 บาท และเสื้อราคา 161 บาท  
พี่ต้องจ่ายเงินกี่บาท



นำเสนอโจทย์ปัญหา ร่วมกันตรวจสอบ แล้วใช้คำถามดังนี้

1. ส่วนที่โจทย์ถามคืออะไร

2. ส่วนที่โจทย์บอกคืออะไร

3. โจทย์ปัญหาที่สร้างมีความเป็นไปได้หรือไม่ เพราะเหตุใด

อาจพิจารณาจากความสอดคล้องของจำนวนที่กำหนด  
และบริบทของโจทย์

เขียนวงล้อมส่วนที่โจทย์ถาม และขีดเส้นใต้ส่วนที่โจทย์บอก

1. ก้อยเก็บไข่เปิดได้ 542 ฟอง เก็บไข่ไก่ได้ 161 ฟอง

ก้อยเก็บไข่เปิดและไข่ไก่ได้กี่ฟอง

เขียนวงล้อมส่วนที่โจทย์ถาม และขีดเส้นใต้ส่วนที่โจทย์บอก

2. พี่ซื้อกระเป๋าราคา 542 บาท และเสื้อราคา 161 บาท

พี่ต้องจ่ายเงินกี่บาท

4. ประโยคสัญลักษณ์  $871 - 629 = \square$



# 4. ประโยคสัญลักษณ์ $871 - 629 = \square$

ประโยคสัญลักษณ์นี้เป็นประโยคสัญลักษณ์

การบวกหรือการลบ

การลบ







4. ประโยคสัญลักษณ์  $871 - 629 = \square$

ในประโยคสัญลักษณ์กำหนดจำนวนใดบ้าง

871 กับ 629



# 4. ประโยคสัญลักษณ์ $871 - 629 = \square$

จำนวนในประโยคสัญลักษณ์เกี่ยวข้องกับเรื่อง  
อะไรได้บ้าง

จำนวนเงิน จำนวนคน จำนวนขนม จำนวนสิ่งของ  
จำนวนสัตว์เลี้ยง จำนวนของสะสม ฯลฯ



# 4. ประโยคสัญลักษณ์ $871 - 629 = \square$

สร้างโจทย์ปัญหาการบวก ดังนี้

1. ลุงเก็บมะพร้าวได้ 871 ผล ขายไป 629 ผล

ลุงเหลือมะพร้าวกี่ผล

2. โรงเรียนมีนักเรียนทั้งหมด 871 คน วันนี้มีนักเรียนมาเรียน 629 คน มีนักเรียนขาดเรียนกี่คน



นำเสนอโจทย์ปัญหา ร่วมกันตรวจสอบ แล้วใช้คำถามดังนี้

1. ส่วนที่โจทย์ถามคืออะไร

2. ส่วนที่โจทย์บอกคืออะไร

3. โจทย์ปัญหาที่สร้างมีความเป็นไปได้หรือไม่ เพราะเหตุใด

อาจพิจารณาจากความสอดคล้องของจำนวนที่กำหนด  
และบริบทของโจทย์

เขียนวงล้อมส่วนที่โจทย์ถาม และขีดเส้นใต้ส่วนที่โจทย์บอก

1. ลุงเก็บมะพร้าวได้ 871 ผล ขายไป 629 ผล

ลุงเหลือมะพร้าวกี่ผล

เขียนวงล้อมส่วนที่โจทย์ถาม และขีดเส้นใต้ส่วนที่โจทย์บอก

2. โรงเรียนมีนักเรียนทั้งหมด 871 คน วันนี้มีนักเรียน

มาเรียน 629 คน มีนักเรียนขาดเรียนกี่คน

# แบบฝึกหัด 2.26

## (ต่อ)



# สร้างจิตยัปัญหาการบวก และการลบจากประโยคสัญลักษณ์







3.  $309 - 638 =$

.....

.....

.....

.....

ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน

จากนั้นให้นักเรียนเล่นเกม “จำนวนของฉัน”

โดยแจกบัตรตารางหลักเลขให้กับนักเรียนทุกคน

และลูกเต๋ากลุ่มละ 1 ลูก



# บัตรตารางหลักเลข



| ร้อย | สิบ | หน่วย |
|------|-----|-------|
|      |     |       |

## วิธีการเล่นดังนี้

- ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มหาผู้เริ่มเล่นคนแรกโดยโยนลูกเต๋าคนละหนึ่งครั้ง ใครได้แต้มมากที่สุดเป็นผู้เริ่มเล่นคนแรก จากนั้นผู้เล่นที่อยู่ทางขวาจะได้เล่นเป็นคนถัดไป ทำเช่นนี้ไปเรื่อย ๆ
- ครูบอกกติกาการเล่นของแต่ละรอบ



- ผู้เล่นคนแรกโยนลูกเต๋า 1 ครั้ง แล้วเขียนเลขโดดในตาราง 1 ช่อง ช่องใดก็ได้ เช่น



| ร้อย | สิบ | หน่วย |
|------|-----|-------|
|      | 3   |       |

จากนั้นให้ผู้เล่นคนถัดไปโยน และทำเช่นเดียวกันจนครบ 3 รอบ แล้วให้ผู้เล่นอ่านจำนวนของตนเอง

ผู้เล่นคนใดทำได้ตามกติกาเป็นผู้ชนะ



# กติการอบที่ 1

ใครได้จำนวนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ





## กติการอบที่ 2

ใครได้จำนวนน้อยที่สุดเป็นผู้ชนะ





นักเรียนมีวิธีการเขียนจำนวนลงในตารางหลักเลขอย่างไร



จำนวนของใครมากกว่ากันหรือน้อยกว่ากัน ทราบได้อย่างไร



## กติการอบที่ 3

จำนวนของใครใกล้เคียง 500 มากที่สุดเป็นผู้ชนะ

ให้นักเรียนโยนลูกเต๋า เมื่อจบรอบที่ 3

ครูนำอภิปรายดังนี้



นักเรียนมีวิธีการเขียนจำนวนลงในตารางหลักเลขอย่างไร



จำนวนของใครใกล้เคียง 500 มากที่สุด นักเรียนทราบได้อย่างไร

ซึ่งอาจได้ว่า

ถ้าได้จำนวนที่น้อยกว่า 500ให้นำจำนวนนั้นไปลบออกจาก 500

แต่ถ้าได้จำนวนที่มากกว่า 500ให้นำ 500 ไปลบออกจากจำนวนนั้น

แล้วนำผลลัพธ์มาเปรียบเทียบกัน



## กติการอบที่ 4

เมื่อทุกคนในกลุ่มโยนเสร็จแล้ว ให้จับคู่กับเพื่อนในกลุ่ม  
รวมจำนวนให้ใกล้เคียง 500 คู่ไหนรวมได้เป็นผู้ชนะ  
เมื่อจบรอบที่ 4 ครูนำอภิปรายดังนี้



นักเรียนมีวิธีการเขียนจำนวนลงในตารางหลักเลขอย่างไร



นักเรียนหาผลต่างจำนวนของตนเองกับเพื่อนโดยใช้วิธีการใด

## การบวก

ผลรวมของคู่อใครใกล้เคียง 500 มากที่สุด นักเรียนทราบได้อย่างไร

ซึ่งอาจได้ว่า ถ้าได้จำนวนที่น้อยกว่า 500ให้นำจำนวนนั้นไปลบออกจาก 500  
แต่ถ้าได้จำนวนที่มากกว่า 500ให้นำ 500 ไปลบออกจากจำนวนนั้น  
แล้วนำผลลัพธ์มาเปรียบเทียบกัน





## กติการอบที่ 5

เมื่อทุกคนในกลุ่มโยนเสร็จแล้ว ให้จับคู่กับเพื่อนในกลุ่ม  
ที่ให้ได้ผลต่างของจำนวนน้อยที่สุด คู่ไหนน้อยที่สุดเป็นผู้ชนะ  
เมื่อจบรอบที่ 5 ครูนำอภิปรายดังนี้





นักเรียนมีวิธีการเขียนจำนวนลงในตารางหลักเลขอย่างไร



นักเรียนหาผลต่างจำนวนของตนเองกับเพื่อนโดยใช้วิธีการใด

## การลบ

ผลต่างของคู่ใครได้น้อยที่สุด นักเรียนทราบได้อย่างไร

ซึ่งอาจได้ว่า หลังจากการหาผลลบให้นำมาเปรียบเทียบกัน

ให้นักเรียนนำจำนวนของกลุ่มตนเองมาสร้างโจทย์ปัญหาการบวก

และการลบ แล้วสุ่มนักเรียนนำเสนอโจทย์ปัญหา



# สรุป

การบวกและการลบที่ผลลัพธ์  
ไม่เกิน 1,000 สามารถนำไป  
ประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

