โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สาระเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)

ภาคเรียนที่ ๑

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เล่ม ๑

ชื่อ/สกุล ..... เลขที่ .....

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน .....

สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เล่ม ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สาระเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)

ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑

จัดทำโดย
สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชุดเอกสารสื่อ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

ลิขสิทธิ์ของ สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สงวนลิขสิทธิ์ตามพระราชบัญญัติลิขสิทธิ์

สารบัญ

	หน้า
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	**๑**
การค้นหาข้อมูล	
เรื่อง การค้นหาข้อมูล	๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	**๑๗**
การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล	
เรื่อง การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล	๑๙
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	**๔๕**
เรื่อง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย	๔๗
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ การแก้ปัญหา	**๖๕**
เรื่อง การใช้เหตุผลเชิงตรรกะ	๖๗

หน้า

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ การรวบรวมข้อมูล ๙๕

เรื่อง การรวบรวมและประมวลผลข้อมูล ๙๗

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ การสร้างทางเลือก ๑๑๓

เรื่อง ทางเลือกในการแก้ปัญหา ๑๑๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ การนำเสนอข้อมูล ๑๓๗

เรื่อง การนำเสนอข้อมูลให้น่าสนใจ ๑๓๙

แบบทดสอบ ๑๗๓

บรรณานุกรม ๑๗๐

คณะผู้จัดทำ ๑๘๐

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑
การค้นหาข้อมูล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ใบงาน

บ. ๑ / ผ. ๑

หน่วยที่ ๑
การค้นหาข้อมูล

เรื่อง การค้นหาข้อมูล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๑ / ผ. ๑-๐๑

กิจกรรมที่ ๑ คำค้น ภาพค้น

จุดประสงค์

๑. ค้นหาข้อมูลโดยใช้คำค้น

๒. ค้นหาข้อมูลโดยใช้ภาพ

๓. พิจารณาความน่าเชื่อถือของข้อมูล

วัสดุ-อุปกรณ์

๑. ดินสอ

วิธีทำ

๑. ทำกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

๒. ทำใบงาน ๐๑

๓. ร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับการใช้คำค้น

๔. ทำใบงาน ๐๒

๕. ร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับการค้นหาข้อมูลโดยใช้ภาพ และการพิจารณาความน่าเชื่อถือของข้อมูล

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๑ / ผ. ๑-๐๑

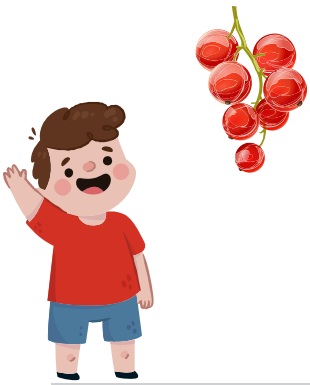
ใบงาน ๐๑ : วลีค้นไว ใช้ไม่ยาก

ให้นักเรียนระบุคำค้น เพื่อค้นหาข้อมูลต่อไปนี้

๑. คุณแม่อยากได้ของขวัญปีใหม่ ส่งไปให้เพื่อนที่อยู่ต่างประเทศ เป็นข้าวสารหอมมะลิ ที่ปลูกด้วยดินภูเขาไฟ คุณแม่ควรใช้คำค้นใด และมีข้าวสารดังกล่าวขายที่จังหวัดใดบ้าง

คำค้น .....

ผลลัพธ์ที่ได้ .....



๒. คุณย่าเล่าให้ปิติฟังว่า ผลไม้ตระกูลเบอรี่สายพันธุ์ของไทย มีหลายชนิด เป็นผลไม้ที่มีประโยชน์ และสรรพคุณมากมาย ปีใหม่นี้ ปิติอยากหาเบอรี่สายพันธุ์ไทย เป็นของขวัญให้คุณย่า ปิติควรใช้คำค้นใด และได้ผลไม้อะไรบ้าง

คำค้น .....

ผลลัพธ์ที่ได้ .....

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๑ / ผ. ๑-๐๑

๓. สุดสัปดาห์นี้ คุณพ่อจะพาเด็กๆ ขับรถยนต์ส่วนตัวเดินทางจากบ้านที่อุดรธานีไปเยี่ยมคุณปู่ที่เพชรบุรี คุณพ่อต้องใช้เวลาขับรถกี่กิโลเมตร และใช้เวลาเดินทางประมาณกี่ชั่วโมง

คำค้น .....

ผลลัพธ์ที่ได้ .....

๔. คุณลุงพบว่า ใบมะกรูดต้นหลังบ้าน มีลักษณะใบหงิก บิดเบี้ยวผิดรูปทรง เกิดจากสาเหตุใด

คำค้น .....

ผลลัพธ์ที่ได้ .....

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๑ / ผ. ๑-๐๒

ใบงาน ๐๒ : ภาพนี้มีที่มา

ให้นักเรียนพิจารณาและค้นหาข้อมูลด้วยรูปภาพ และตอบคำถามเกี่ยวกับภาพที่ค้นหา

๑.

ถ่านไฟฉายอัจฉริยะ
เก็บสะสมแบตเตอรี
ไว้ได้นานไม่มีวันหมดอายุ

○ ภาพนี้เชื่อถือได้ ○ ภาพนี้เชื่อถือไม่ได้

แหล่งข้อมูล https://www.catdumb.com/22-designed/

สิ่งที่คิด นี่คือภาพอะไร?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

สิ่งที่ค้นพบ นี่คือภาพอะไร?

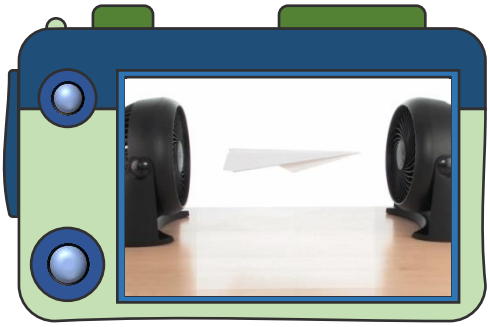
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๑ / ผ. ๑-๐๒

๒.



พัดลมวิเศษ สามารถทำให้จรวดกระดาษลอยได้

○ ภาพนี้เชื่อถือได้ ○ ภาพนี้เชื่อถือไม่ได้

แหล่งข้อมูล https://www.wtfintheworld.com/2018/12/12/15-fake-news-of-27586/

สิ่งที่คิด นี่คือภาพอะไร?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

สิ่งที่ค้นพบ นี่คือภาพอะไร?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๑ / ผ. ๑-๐๒

๓.

ถนนมหัศจรรย์
ยืดหยุ่นได้ตามแรงโน้มถ่วง
ของโลก

○ ภาพนี้เชื่อถือได้ ○ ภาพนี้เชื่อถือไม่ได้

แหล่งข้อมูล https://www.wtfintheworld.com/2018/12/11/20-google-map-photos-fails-63296/

สิ่งที่คิด นี่คือภาพอะไร?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

สิ่งที่ค้นพบ นี่คือภาพอะไร?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๑ / ผ. ๑-๐๒

๔.

สะพานน้ำแห่งแรกของประเทศไทย
สร้างถนนไว้เพื่อให้น้ำข้าม

○ ภาพนี้เชื่อถือได้ ○ ภาพนี้เชื่อถือไม่ได้

แหล่งข้อมูล https://www.youtube.com/watch?v=OQWJfFbLzrM

สิ่งที่คิด นี่คือภาพอะไร?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

สิ่งที่ค้นพบ นี่คือภาพอะไร?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๑ / ผ. ๑-๐๒

คำถามหลังจากทำกิจกรรม

๑. คำค้น วลี หรือคำสำคัญที่ช่วยให้สามารถค้นหาข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว ควรมีลักษณะอย่างไร

.....

.....

.....

.....

๒. คำที่ค้นหายาวเกินไปจะทำให้เกิดปัญหาอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

๓. นักเรียนคิดว่าการใช้ภาพในการค้นหาข้อมูล สามารถทำได้หรือไม่

.....

.....

.....

.....

๔. จากกิจกรรมนี้ สรุปได้ว่า

การค้นหาข้อมูล ควรใช้คำค้น คำสำคัญ หรือวลี ที่มีความกระชับแต่ครอบคลุมใจความสำคัญตรงกับสิ่งที่เราต้องการจะค้นหา ส่วนการค้นหาข้อมูลโดยใช้ภาพ จะได้ข้อมูลเกี่ยวกับภาพนั้น

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๑ / ผ. ๑-๐๓

กิจกรรมที่ ๒ ได้ผลทันที

จุดประสงค์

๑. ค้นหาข้อมูลเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ทันที

วัสดุ-อุปกรณ์

๑. ดินสอ

วิธีทำ

๑. ทำกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

๒. ทำใบงาน ๐๓

๓. ร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับการค้นหาให้ได้ผลลัพธ์ทันที

๔. ทำแบบฝึกหัด เรื่อง การค้นหาข้อมูล

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๑ / ผ. ๑-๐๓

ใบงาน ๐๓ : เครื่องมือค้นหาพาเที่ยวอาเซียน

๑. ให้นักเรียนจับสลากชื่อประเทศในกลุ่มอาเซียน

ประเทศอาเซียนที่กลุ่มของนักเรียนจับสลากได้ คือประเทศ

.....

.....

๒. ให้ค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับประเทศที่จับสลากได้ โดยใช้คำค้นที่สั้น กระชับ และได้ผลลัพธ์ทันที (โดยไม่ต้องคลิกเข้าเว็บไซต์ผลลัพธ์) แล้วตอบคำถามข้อ ๒.๑ – ๒.๖

๒.๑ อาหารประจำชาติของประเทศนี้ มีชื่อว่าอะไร

คำค้น คำสำคัญที่ใช้	คำตอบที่ได้
.....	.....
.....	.....

๒.๒ สกุลเงินของประเทศนี้ คือสกุลเงินอะไร

คำค้น คำสำคัญที่ใช้	คำตอบที่ได้
.....	.....
.....	.....

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๑ / ผ. ๑-๐๓

๒.๓ หากนำเงินติดตัวไป ๑,๐๐๐ บาท จะแลกเป็นเงินสกุลของประเทศนี้ได้เท่าไร

คำค้น คำสำคัญที่ใช้	คำตอบที่ได้
.....	.....
.....	.....

๒.๔ เมืองหลวงของประเทศนี้ มีชื่อว่าอะไร

คำค้น คำสำคัญที่ใช้	คำตอบที่ได้
.....	.....
.....	.....

๒.๕ ระยะทางจากจังหวัดของนักเรียนไปยังเมืองหลวงของประเทศนี้มีระยะทางเท่าไร

คำค้น คำสำคัญที่ใช้	คำตอบที่ได้
.....	.....
.....	.....

๒.๖ วันพรุ่งนี้ อุณหภูมิของประเทศนี้จะเป็นกี่องศา

คำค้น คำสำคัญที่ใช้	คำตอบที่ได้
.....	.....
.....	.....

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๑ / ผ. ๑-๐๓

คำถามหลังจากทำกิจกรรม

๑. คำค้นที่สั้น กระชับ ส่งผลดีต่อการค้นหาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. คำค้นใดบ้างที่ใช้ค้นหาข้อมูลได้โดยไม่ต้องคลิกเว็บไซต์ผลลัพธ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. จากกิจกรรมนี้ สรุปได้ว่า

การใช้คำค้นที่กระชับ ชัดเจน เข้าใจง่าย หรือการใช้คำค้นที่เป็นคำถามที่ชัดเจน จะสามารถได้ผลลัพธ์ทันทีอย่างรวดเร็ว โดยไม่ต้องเข้าเว็บไซต์

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๑ / ผ. ๑-๐๔

ใบงาน ๐๔ : แบบฝึกหัด เรื่อง การค้นหาข้อมูล

พิจารณาข้อความต่อไปนี้แล้วตรวจสอบข้อมูลว่าถูกต้องหรือไม่ โดยเติม [✓] หน้าข้อที่ถูกต้อง และ [✗] หน้าข้อที่ไม่ถูกต้อง

[ ] ๑. คุณแม่อยากเปิดร้านขายเต้าฮวยน้ำขิง จึงค้นหาข้อมูล โดยพิมพ์คำว่า “ถ้าจะทำเต้าฮวยน้ำขิง จะทำอย่างไรดีคะ”

[ ] ๒. เครื่องซักผ้าที่บ้านพัง คุณพ่อได้ข้อมูลมาว่ามีเครื่องซักผ้าอัจฉริยะถูกผลิตออกมาแล้ว จึงอยากซื้อมาใช้ คุณพ่อใช้คำค้นว่า “เครื่องซักผ้าที่บ้านพังครับ ช่วยด้วย อยากได้ใหม่”

[ ] ๓. น้องแก้วอยากรู้ว่า ถ้ากินน่องไก่ทอดหนึ่งชิ้น จะมีไขมันมากแค่ไหน น้องแก้วใช้คำค้นว่า “ปริมาณไขมันในไก่ทอด”

[ ] ๔. อยากทราบว่า โยเกิร์ตทำจากอะไร และมีส่วนผสมของอะไรบ้าง จึงพิมพ์คำว่า “โยเกิร์ต+แหล่งกำเนิด”

[ ] ๕. อยากทราบว่า รถยนต์คันแรกของไทย ใครเป็นผู้นำเข้ามาใช้คนแรก ใช้คำค้นว่า “รถยนต์คันแรกของไทย+ผู้นำเข้ามาใช้คนแรก”

[ ] ๖. คำค้นหาที่ดีควรจะมีความกระชับและครอบคลุมใจความสำคัญกับสิ่งที่เราต้องการจะค้นหา

[ ] ๗. คำค้นไม่จำเป็นต้องเป็นประโยคสมบูรณ์ แต่คำค้นควรมีคำว่า ค่ะ/ครับ เพื่อความสุภาพ

[ ] ๘. เมื่อเราค้นหาข้อมูลได้แล้ว เราควรตรวจสอบแหล่งข้อมูลด้วยว่ามีความน่าเชื่อถือหรือไม่

[ ] ๙. การใช้ภาพในการค้นหานั้น สามารถหาข้อมูลที่เกี่ยวกับภาพนั้นได้ และสามารถใช้เป็นเครื่องมือหนึ่งในการจับผิดข่าวลวงได้อีกด้วย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒
การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ใบงาน

บ. ๒ / ผ. ๒

หน่วยที่ ๒
การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล

เรื่อง การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๒ / ผ. ๒-๐๑

กิจกรรมที่ ๑ ข่าวโฆษณาน่าเชื่อ

จุดประสงค์

๑. ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล

วัสดุ-อุปกรณ์

๑. ดินสอ

วิธีทำ

๑. ทำกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

๒. ทำใบงาน ๐๑

๓. ร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับการประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่อยู่ในรูปแบบโฆษณา ข่าวสาร

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๒ / ผ. ๒-๐๑

ใบงาน ๐๑ : ข้อมูลน่าอ่าน ข่าวสารชวนเชื่อ

พิจารณาการเผยแพร่ข้อมูลต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามว่าข้อมูลน่าเชื่อถือหรือไม่ เพราะเหตุใด

๑.

ข้อมูลจากภาพคือเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร

.....

.....

นักเรียนเชื่อถือข้อมูลเหล่านี้ทันทีหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๒ / ผ. ๒-๐๑

ข้อความในภาพ ○ เชื่อถือได้ ○ ไม่น่าเชื่อถือ

เพราะเหตุใด .....

แหล่งที่มา ○ มีแหล่งที่มา ○ ไม่มีแหล่งที่มา

ตรวจสอบอย่างไร .....

ภาพประกอบ ○ เชื่อถือได้ ○ ไม่น่าเชื่อถือ

เพราะเหตุใด .....

การตรวจสอบข้อมูลบนเว็บไซต์

○ มีข้อมูลน่าเชื่อถือ ○ มีข้อมูลไม่น่าเชื่อถือ ○ ไม่มีข้อมูล

เพราะเหตุใด .....

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๒ / ผ. ๒-๐๑

๒.

ข้อมูลในภาพคือเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร

.....

.....

นักเรียนเชื่อถือข้อมูลเหล่านี้ทันทีหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๒ / ผ. ๒-๐๑

ข้อความ ข่าวสาร ○ เชื่อถือได้ ○ ไม่น่าเชื่อถือ

เพราะเหตุใด .....

ข้อมูลผู้ผลิต ○ มี ○ ไม่มี

ตรวจสอบอย่างไร .....

ภาพประกอบ ○ เชื่อถือได้ ○ ไม่น่าเชื่อถือ

เพราะเหตุใด .....

การตรวจสอบข้อมูลบนเว็บไซต์

○ มีข้อมูลน่าเชื่อถือ ○ มีข้อมูลไม่น่าเชื่อถือ ○ ไม่มีข้อมูล

เพราะเหตุใด .....

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๒ / ผ. ๒-๐๒

ใบงาน ๐๒ : นักสืบค้นข่าว

พิจารณาข่าวสาร แล้วตรวจสอบว่าข้อมูลมีความน่าเชื่อถือหรือไม่ เพราะเหตุใด

๑.

เพียงคุณนำถ่านร้อนๆ ใส่ลงไปชุบในเนยถั่ว เอาขึ้นมาแช่น้ำแข็งไว้ 24 ชั่วโมง ให้แข็งตัว แล้วแช่น้ำอุ่น กระเทาะเนยถั่วที่แข็งออก ถ่านจะกลายเป็นผลึกใสคล้ายเพชร เพราะในเนยถั่วมีคาร์บอนไดออกไซด์ ภายใต้ความดัน มันจะเปลี่ยนถ่านให้เป็นผลึกได้

คำสำคัญในการค้นหา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๒ / ผ. ๒-๐๒

ข้อมูลที่ค้นพบ ○ เป็นความจริง ○ ไม่เป็นความจริง

เพราะ .....

เชื่อถือได้หรือไม่ ○ เชื่อถือได้ ○ เชื่อถือไม่ได้

เพราะ .....

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๒ / ผ. ๒-๐๒

๒.

อยากให้กล้วยสุกภายใน ๑ คืน เพียงใส่ผลไม้ลงไปสักชิ้น หาแอปเปิ้ล อะโวคาโด หรือลูกแพร หั่นเป็นชิ้นเหมือนเวลาจะทาน แล้วใส่ลงไปในถุงกระดาษที่มีกล้วยอยู่ ผลไม้พวกนี้ก็ผลิตแก๊ส Ethylene ด้วยเช่นกัน เมื่อนำมาใส่รวมกันจะยิ่งเร่งให้กล้วยสุกเร็วขึ้นแบบคูณสอง!

คำสำคัญในการค้นหา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๒ / ผ. ๒-๐๒

ข้อมูลที่ค้นพบ ○ เป็นความจริง ○ ไม่เป็นความจริง

เพราะ .....

เชื่อถือได้หรือไม่ ○ เชื่อถือได้ ○ เชื่อถือไม่ได้

เพราะ .....

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๒ / ผ. ๒-๐๒

๓.

ภาพจากกล้องวงจรปิด แสดงภาพผู้โดยสารกำลังตื่นตกใจ ทันทีที่รถไฟกำลังจะเคลื่อนออกจากชานชาลา เกิดเหตุการณ์แผ่นดินไหวคร่าชีวิตคนขับรถไฟและผู้โดยสาร

คำสำคัญในการค้นหา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๒ / ผ. ๒-๐๒

ข้อมูลที่ค้นพบ ○ เป็นความจริง ○ ไม่เป็นความจริง

เพราะ .....

เชื่อถือได้หรือไม่ ○ เชื่อถือได้ ○ เชื่อถือไม่ได้

เพราะ .....

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๒ / ผ. ๒-๐๒

๔.

เตือนภัย!! อย่านำลูกโป่งใส่ไว้ในรถ เสี่ยงระเบิดถึงชีวิต

คำสำคัญในการค้นหา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๒ / ผ. ๒-๐๒

ข้อมูลที่ค้นพบ ○ เป็นความจริง ○ ไม่เป็นความจริง

เพราะ .....

เชื่อถือได้หรือไม่ ○ เชื่อถือได้ ○ เชื่อถือไม่ได้

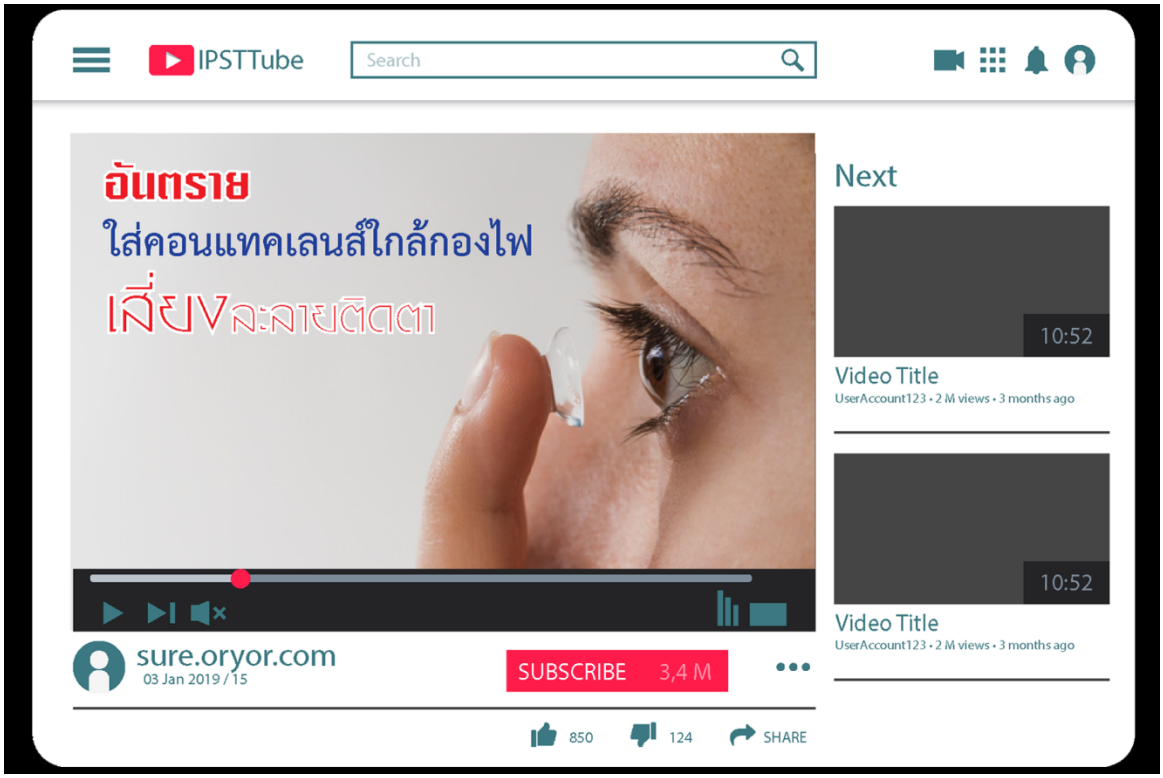
เพราะ .....

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๒ / ผ. ๒-๐๒

๕.



อันตราย!! ใส่คอนแทคเลนส์ใกล้กองไฟ เสี่ยงละลายติดตา

คำสำคัญในการค้นหา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๒ / ผ. ๒-๐๒

ข้อมูลที่ค้นพบ ○ เป็นความจริง ○ ไม่เป็นความจริง

เพราะ .....

เชื่อถือได้หรือไม่ ○ เชื่อถือได้ ○ เชื่อถือไม่ได้

เพราะ .....

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๒ / ผ. ๒-๐๒

คำถามหลังจากทำกิจกรรม

๑. ถ้านักเรียนตัดสินใจซื้อสินค้า หรือทำตามข่าวสารโดยไม่มีการตรวจสอบข้อมูลก่อน อาจเกิดผลเสียอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ถ้านักเรียนได้รับข้อมูลข่าวสารที่ผิดพลาด ควรเผยแพร่หรือบอกต่อหรือไม่ เพราะอะไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. จากกิจกรรมนี้ สรุปได้ว่า

ข้อมูลข่าวสารที่ได้รับจากสื่อต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีทั้งข้อมูลที่เชื่อถือได้และข้อมูลที่หลอกลวง จึงควรตรวจสอบความถูกต้อง ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล โดยพิจารณาจากผู้เผยแพร่ วันที่เผยแพร่ และการอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๒ / ผ. ๒-๐๓

กิจกรรมที่ ๒ เชื่อหรือไม่

จุดประสงค์

๑. ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล

วัสดุ-อุปกรณ์

๑. ดินสอ

วิธีทำ

๑. ทำกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

๒. ทำใบงาน ๐๓

๓. ร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับการประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่ได้รับจากโปรแกรมสนทนา

๔. ทำแบบฝึกหัด เรื่อง การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๒ / ผ. ๒-๐๓

ใบงาน ๐๓ : เพจไม่น่าไว้ใจ แชทไม่น่าเชื่อถือ

ให้นักเรียนพิจารณาข้อความที่ได้รับจากโปรแกรมสนทนา แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน [ ]

๑.

จากข้อความ นักเรียนคิดว่า [ ] น่าเชื่อถือ [ ] ไม่น่าเชื่อถือ

เพราะ .....

แหล่งที่มาของข้อมูลที่ถูกต้อง คือ .....

.....

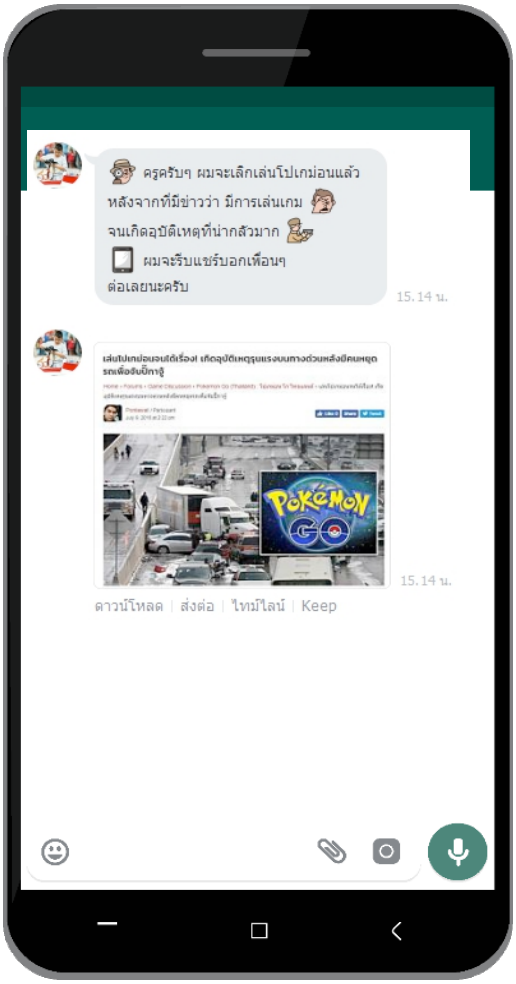
.....

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๒ / ผ. ๒-๐๓

๒.



จากข้อความ นักเรียนคิดว่า [ ] น่าเชื่อถือ [ ] ไม่น่าเชื่อถือ

เพราะ .....

แหล่งที่มาของข้อมูลที่ถูกต้อง คือ .....

.....

.....

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๒ / ผ. ๒-๐๓

๓.

จากข้อความ นักเรียนคิดว่า [ ] น่าเชื่อถือ [ ] ไม่น่าเชื่อถือ

เพราะ .....

แหล่งที่มาของข้อมูลที่ถูกต้อง คือ .....

.....

.....

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๒ / ผ. ๒-๐๓

๔.

จากข้อความ นักเรียนคิดว่า [ ] น่าเชื่อถือ [ ] ไม่น่าเชื่อถือ

เพราะ .....

แหล่งที่มาของข้อมูลที่ถูกต้อง คือ .....

.....

.....

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๒ / ผ. ๒-๐๓

คำถามหลังจากทำกิจกรรม

๑. ให้นักเรียนยกตัวอย่างข้อมูลข่าวสารในโปรแกรมสนทนาที่ไม่น่าเชื่อถือ

.....

.....

.....

.....

๒. เมื่อนักเรียนได้รับข้อมูลข่าวสารหลอกลวง ควรแจ้งหรือบอกใครได้บ้าง

.....

.....

.....

.....

๓. ถ้าทราบว่าข่าวสารนั้นเป็นข้อมูลเท็จ และมีผู้อื่นแชร์ต่อไปให้เพื่อนหรือคนรู้จัก นักเรียนจะทำอย่างไร

.....

.....

.....

.....

๔. จากกิจกรรมนี้ สรุปได้ว่า

ข้อมูลที่ได้รับจากโปรแกรมสนทนา ไม่ว่าจะเป็นรูปภาพ ข่าวสาร โฆษณา หรือข้อความต่าง ๆ มีทั้งข้อมูลที่เป็นจริงและข้อมูลที่หลอกลวง ดังนั้น จึงต้องพิจารณาตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูล

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๒ / ผ. ๒-๐๔

ใบงาน ๐๔ : แบบฝึกหัด เรื่อง การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล

๑. นักเรียนพิจารณาพฤติกรรมของบุคคลต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม โดยใส่เครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่เหมาะสม

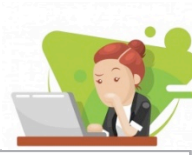
โพสต์ที่ ๑

เพื่อนสนิทอันเฟรนด์เพราะแท็กรูปคู่ตัวเองกับเพื่อนตอนเด็ก ที่หน้าคล้ำและปากแดง!

เหตุเกิดขึ้นเมื่อวันเด็กที่ผ่านมา ในโซเชียลมีกระแสอัพรูปตอนเด็กรับวันเด็กกัน แล้วเราได้ขุดรูปของตนเองกับเพื่อน ๆ ที่ไปรำในงานโรงเรียน เราโพสต์รูปตนเอง มีทั้งรูปเดี่ยวและรูปหมู่กับเพื่อน ๆ และแท็กชื่อเพื่อนไป และมีเพื่อนคนนึงสนิทกันมาก เค้าเหมือนจะไม่พอใจเพราะในรูปนั้นเค้าหน้าคล้ำ ปากแดงเหมือนลิเก แล้วเค้าก็เลิกเป็นเพื่อนในเฟสบุ๊กเลย

แสดงความคิดเห็น

บุคคลทั่วไป



แสดงความคิดเห็นที่นี่...

[ ] สมน้ำหน้า ไม่ดูก่อนว่าในนั้นมีเพื่อนหน้าตาขี้เหร่ ยังไปแท็กเค้าอีก

[ ] ลองไปขอโทษเพื่อนดูนะคะ แล้วก็ลบภาพนั้นออกเพื่อนจะได้ไม่เสียใจ

[ ] ทำยังไงได้มันพลาดไปแล้ว ก็ปล่อยมันไปตามชะตากรรม

[ ] ผิดพลาดไปแล้ว คราวหน้าก็อย่าทำอีกนะคะ ปล่อยภาพไว้อย่างนั้นแหล่ะ

โพสต์

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๒ / ผ. ๒-๐๔

โพสต์ที่ ๒

มาเรียน High school ได้ ๑ เดือนแล้วรู้สึกไม่ได้อะไรเลย ภาษาไม่พัฒนาเลย ทำยังไงดี?

เพิ่งย้ายจากไทยมาเรียนใน New York ได้เดือนเดียว ยังพูดไม่ได้ แต่ตอนสอบวัดระดับภาษาด้านการพูดเราได้ Transitioning (Intermediate) แต่เราพูดกับเพื่อนไม่ได้ ก็ไม่เข้าใจทำไมถึงสอบได้ Level นี้ เวลาจะพูดกับเพื่อนก็พูดไม่ออก หรือบางทีพูดแล้วเพื่อนก็ไม่เข้าใจด้วยค่ะ

แสดงความคิดเห็น

บุคคลทั่วไป

แสดงความคิดเห็นที่นี่...

[ ] สำหรับ ๑ เดือน เวลาอาจจะสั้นไปสำหรับการปรับตัวสำหรับหัวช้านะ

[ ] ทำกิจกรรมเยอะ ๆ ค่ะ ทำให้เราได้แสดงออก ท่องไว้เลยนะคะ “ด้านได้ อายอด”

[ ] ต้องให้เวลากับตัวเองนะคะ แล้วก็พยายามไม่พูดกับเพื่อนค่ะ

[ ] ต้องเปิดใจค่ะ อย่าโกรธตัวเองที่พูดไม่ได้หรือไม่เข้าใจให้พูดภาษาอังกฤษเยอะ ๆ

โพสต์

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๒ / ผ. ๒-๐๔

๒. ให้นักเรียนพิจารณาพฤติกรรมของบุคคลต่อไปนี้ แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน [ ] ว่าเป็นพฤติกรรมที่เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม

ความเหมาะสม	พฤติกรรม
[ ] เหมาะสม [ ] ไม่เหมาะสม	๑. ป้อม ค้นหาข้อมูลการโกงจากเว็บไซต์ต่าง ๆ เพิ่มเติม
[ ] เหมาะสม [ ] ไม่เหมาะสม	๒. เบิร์ด รีบเข้าไปเปลี่ยนรหัสเฟสบุ๊ก พร้อมผูกบัญชีให้แจ้งเตือนผ่านเบอร์โทรศัพท์
[ ] เหมาะสม [ ] ไม่เหมาะสม	๓. ไข่มุก นำข้อมูลไปให้คุณครูอ่านให้เพื่อนฟังและสอบถามเกี่ยวกับการแชร์ต่อ
[ ] เหมาะสม [ ] ไม่เหมาะสม	๔. มาวิน ยังไม่มั่นใจในข่าวที่โพสต์ จึงไม่สนใจและไม่แชร์ต่อ
[ ] เหมาะสม [ ] ไม่เหมาะสม	๕. ธันวา หาข้อมูลเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ตและแหล่งข้อมูลอื่นๆ
[ ] เหมาะสม [ ] ไม่เหมาะสม	๖. กะทิ อยากลองหารายได้ จึงกดสมัครงานตามภาพที่แนบมา
[ ] เหมาะสม [ ] ไม่เหมาะสม	๗. เกรซ ค้นหาข่าวที่มีลักษณะคล้ายกันแล้วเปรียบเทียบว่าใช่กลลวงหรือไม่
[ ] เหมาะสม [ ] ไม่เหมาะสม	๘. ตูมตาม ปักใจเชื่อทันทีและรีบนำข้อมูลไปแจ้งในเว็บไซต์แจ้งเบาะแสกลโกง
[ ] เหมาะสม [ ] ไม่เหมาะสม	๙. เฟิร์น พิมพ์ข้อมูลพร้อมพาดหัวข่าวให้ระวังภัยแล้วพิมพ์ใส่กระดาษไปติดที่หน้าโรงเรียน
[ ] เหมาะสม [ ] ไม่เหมาะสม	๑๐. ฝน พิสูจน์ด้วยการลองสมัครงานจึงหาข้อมูล “รับสมัครงาน เติมเงินออนไลน์” แล้วลองสมัครดู

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓
การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ใบงาน

บ. ๓ / ผ. ๓

หน่วยที่ ๓
การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

เรื่อง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๓ / ผ. ๓-๐๑

กิจกรรมที่ ๑ โปรแกรมหลอกลวง

จุดประสงค์

๑. รู้เท่าทันโปรแกรมหลอกลวงเพื่อใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย

วัสดุ-อุปกรณ์

๑. ดินสอ

วิธีทำ

๑. ศึกษาใบความรู้ ๐๑

๒. ทำใบงาน ๐๑

๓. แต่ละกลุ่มนำเสนอคำตอบในใบงาน ๐๑ ตามภาพที่ได้รับ

๔. ร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๓ / ผ. ๓-๐๑

ใบความรู้ ๐๑ : ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสมและปลอดภัย

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอาจต้องติดต่อหรือเกี่ยวข้องกับบุคคลต่าง ๆ มากมาย ซึ่งอาจเป็นบุคคลที่เรารู้จักและไม่รู้จัก การมีมารยาทที่ดีในการติดต่อสื่อสารจะช่วยสร้างมิตรภาพที่ดีของการอยู่ร่วมกันในสังคม และควรป้องกันตนเองจากคนที่ไม่รู้จักหรือคนร้าย ซึ่งจะนำความเดือดร้อนและสร้างความเสียหายให้แก่เรา

อันตรายที่แอบแฝงมากับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อาทิเช่น

๑. ได้รับสารสนเทศจำนวนมากมาย ซึ่งมีทั้งดีและไม่ดีส่งตรงถึงตัวเรา

๒. คนแปลกหน้าหรือผู้ไม่ประสงค์ดีใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นช่องทางหาเหยื่อ เราอาจตกเป็นผู้ถูกกระทำหรือเป็นผู้กระทำเสียเอง

๓. สังคมออนไลน์การรวมกลุ่ม ค่านิยม แฟชั่น ทำให้เด็กและเยาวชนคล้อยตาม ตกเป็นทาสของ เทคโนโลยีความฟุ้งเฟ้อ ความเชื่อผิด ๆ

๔. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใช้งานง่าย แพร่หลาย ราคาถูก ทำให้เสี่ยงต่อการกระทำผิดกฎหมาย ผิดศีลธรรม ทั้งที่รู้เท่าไม่ถึงการณ์หรือโดยเจตนาก็ตาม

๖. การใช้เวลากับเกมในโลกออนไลน์มากจนเกินไป ส่งผลในด้านลบ อาจทำให้เสียโอกาสการเรียนรู้ในด้านอื่น ๆ และเสียสุขภาพร่างกายจิตใจ

๗. การแชร์ข้อมูลที่ได้รับจากการส่งต่อ บางครั้งข้อมูลที่ได้รับอาจไม่ถูกต้อง เมื่อแชร์ต่อไปอาจเกิดผลเสียต่อตนเองและผู้อื่น ทั้งยังเป็นการกระทำความผิดตามพระราชบัญญัติคอมพิวเตอร์อีกด้วย

ข้อความที่มักจะปรากฏที่หน้าจอในขณะที่ใช้อินเทอร์เน็ต

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๓ / ผ. ๓-๐๑

ภาพที่ ๑

ภาพที่ ๒

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๓ / ผ. ๓-๐๑

ภาพที่ ๓

ให้กรอกข้อมูลส่วนตัวเพื่อลงทะเบียนเล่นเกม
แล้วนำข้อมูลของเราไปขาย

ภาพที่ ๔

หลอกล่อให้ซื้อไอเทม แต่เมื่อซื้อแล้วอาจได้ไม่ตรงกับ
ความต้องการ จึงต้องเสียเงินซื้อไปเรื่อย ๆ

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๓ / ผ. ๓-๐๑

ใบงาน ๐๑ : ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้ปลอดภัย

ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ และพิจารณาภาพที่กลุ่มได้รับ แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

กลุ่มของนักเรียนได้รับภาพที่ .....

๑. ภาพที่ได้รับ เป็นภาพเกี่ยวกับอะไร

.....

.....

.....

.....

๒. นักเรียนควรปฏิบัติตามข้อความที่ปรากฏบนภาพหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

๓. ถ้ามีหน้าต่างลักษณะนี้ปรากฏที่หน้าจอคอมพิวเตอร์ของนักเรียน จะทำอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๓ / ผ. ๓-๐๑

คำถามหลังจากทำกิจกรรม

๑. ให้นักเรียนยกตัวอย่างการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ไม่ถูกต้อง

.....

.....

.....

.....

๒. นักเรียนจะใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสมและถูกต้องอย่างไร

.....

.....

.....

.....

๓. จากกิจกรรมนี้ สรุปได้ว่า

การใช้งานอินเทอร์เน็ต อาจพบสิ่งที่คาดไม่ถึง เช่น การหลอกลวงให้ใส่ข้อมูลส่วนตัว การหลอกให้ติดตั้งโปรแกรมซึ่งเป็นไวรัส การหลอกให้ซื้อของในเกม จึงควรระวังและไม่ทำตามที่โปรแกรมเขียนบอกไว้

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๓ / ผ. ๓-๐๒

กิจกรรมที่ ๒ สื่อสังคมออนไลน์

จุดประสงค์

๑. ใช้งานสื่อสังคมออนไลน์อย่างถูกต้องและปลอดภัย

วัสดุ-อุปกรณ์

๑. ดินสอ

วิธีทำ

๑. ทำใบงาน ๐๒

๒. ร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับข้อดีและข้อเสียของการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์

๓. ทำแบบฝึกหัด เรื่อง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๓ / ผ. ๓-๐๒

ใบงาน ๐๒ : อันตรายจากสื่อสังคมออนไลน์

นิทาน เรื่อง อันตรายจากสื่อสังคมออนไลน์ ตอนที่ ๑

แนะนำตัวละคร

ต้นกล้า

ซี แซนด์

"เป็นไงบ้างต้นกล้า อาทิตย์ก่อนไปเที่ยวทะเลมาสนุกไหม ไม่เห็นเอารูปมาอวดกันบ้างเลย" แซนด์ถามต้นกล้าขณะคุยกันทางโทรศัพท์

"อ๋อ! เอารูปไปลงใน facebook แล้ว ลองเข้าดูสิ" ต้นกล้าบอกแซนด์ให้เปิด facebook ดู

เมื่อวางสายโทรศัพท์แล้ว แซนด์ก็เปิดเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อเข้าไปดูรูปภาพของต้นกล้า น้องซีก็เดินเข้ามาและถามขึ้นว่า "พี่แซนด์ ทำอะไรอยู่ครับ"

"พี่กำลังจะดูรูปของต้นกล้าที่ไปเที่ยวทะเลมาเขาโพสต์ใน facebook" แซนด์ตอบน้องซี

ทันใดนั้นเอง แซนด์สะดุ้งตกใจ แล้วรีบโทรศัพท์หาต้นกล้าทันที

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๓ / ผ. ๓-๐๒

"นี่! ต้นกล้า ทำไมใช้รูปฉันเป็นรูปโปรไฟล์ของนายล่ะเนี่ย" แซนด์โวยวายเสียงดังเมื่อเห็นรูปตัวเองใน facebook ของต้นกล้า

"นิดนึงน่า ขอยืมใช้อำเพื่อนหน่อย ไม่เป็นไรหรอก ยืมใช้นิดเดียวเอง ไม่เห็นจะเสียหายตรงไหนเลยนี่นา ไม่ดีหรอ คนจะได้รู้จักแซนด์เยอะ ๆ ไง" ต้นกล้าตอบ

"ไม่ดี พฤติกรรมของนายนี่แย่มาก ๆ เลยนะ ขยันหาแต่เรื่องเดือดร้อน ตลอดแล้วนี่ก็เอารูปฉันไปใช้อีกนะเนี่ย นายรีบเปลี่ยนรูปเดี๋ยวนี้เลยนะ ไม่งั้นฉันฟ้องแม่นายจริง ๆ ด้วย" แซนด์โมโหและขู่จะฟ้องแม่ของต้นกล้า

"ห๊ะ! ไม่เอาน่า ฉันลบให้ก็ได้ เธออย่าไปฟ้องแม่ฉันนะ" ต้นกล้าตอบกลับมาอย่างกลัว ๆ

"นายนี่มันเป็นพวกขาดจรรยาบรรณในการใช้ Social Network จริง ๆ เลยนะ" แซนด์พูดพลางส่ายหัว

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๓ / ผ. ๓-๐๒

จากนิทาน ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในนิทานคือ

.....

.....

.....

.....

๒. เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในนิทานนี้เกิดจากตัวละครใด เพราะเหตุใดจึงทำเช่นนั้น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. นักเรียนคิดว่า ตัวละครที่ก่อเรื่อง ขาดสิ่งใด และต้องปฏิบัติอย่างไร จึงจะถูกต้อง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๓ / ผ. ๓-๐๒

นิทาน เรื่อง อันตรายจากสื่อสังคมออนไลน์ ตอนที่ ๒

“Social Network ที่พี่แซนด์พูดถึงนี่มันอะไรกันเหรอครับ” น้องซีถามด้วยความสงสัย

“น้องซีไม่เคยเล่น facebook หรือ Line อะไรบ้างเลยเหรอจ๊ะ” แซนด์ถามน้องชาย

“ก็พอรู้จักนะครับ แต่ไม่เคยเล่นสักทีครับ” น้องซีตอบ

“ก็เหล่านั้นนั่นแหล่ะจ้ะ ที่เราเรียกว่า Social Network ถ้าแปลตรงตัวก็คือ เครือข่ายสังคมนั่นเอง

เป็นระบบที่เปิดโอกาสให้คนมากหน้าหลายตาได้มาทำความรู้จักซึ่งกันและกัน โดยผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ซึ่งจะสามารถเชื่อมโยงไปได้ทั่วโลกเลยล่ะจ้ะ และ Social Network นั่น เปิดโอกาสให้พวกเราทุกคนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทัศนคติ ประสบการณ์ และได้มีโอกาสทำความรู้จักกันและกัน ได้พบปะเพื่อนใหม่ ๆ โดยจะมีการแสดงข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับตัวเรา หรือคนอื่น ๆ ในด้านต่าง ๆ” แซนด์อธิบายให้น้องซีฟัง

“Social Network ในปัจจุบันนี้มีหลายค่ายด้วยกัน ซึ่งแต่ละค่ายจะมีลักษณะเฉพาะตัวแตกต่างกันไป ไม่ว่าจะเป็นรูปร่างหน้าตา ลักษณะการใช้งาน ความสามารถของระบบ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับผู้ใช้บริการ จะเลือกเล่นค่ายไหนที่เหมาะกับ

ตัวเอง แต่โดยหลักการแล้วก็เป็นสังคมออนไลน์รูปแบบหนึ่ง เป็น Social Network เหมือนกันนั่นเองจ้ะ” แซนด์อธิบายเพิ่มเติม

“อ๋อ....อย่างนี้นี่เอง เอาไว้ใช้หาเพื่อน แลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์ ใช้ทำความรู้จักกับคนอื่น ๆ เห็นทีผมต้องหัดใช้ Social Network ไว้บ้างซะแล้ว ดีแบบนี้ผมจะได้เจอเพื่อนใหม่ ๆ บ้าง” น้องซีพูดอย่างดีใจ

“ดีมันก็ดีนะ แต่มันก็มีข้อเสียอยู่นะ อย่างที่พี่เจออยู่นี่ไงล่ะ เจ้าเพื่อนตัวดีเอารูปพี่ไปแอบอ้างแบบนี้ ผิดกฎหมายนะรู้ไหมซี พี่จะอธิบายข้อดีและข้อเสียของ Social Network ให้น้องฟังเอง”

“**ข้อแรก** เป็นการสร้างสังคมออนไลน์ขึ้นมาโดยผ่านทางเว็บไซต์ต่าง ๆ ซึ่งจะทำให้เราพบปะผู้คนมากมาย ได้ติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างกันและได้เจอ เพื่อน ๆ ที่มีความชอบความสนใจแบบเดียวกัน อีกทั้งยัง ได้เจอเพื่อนเก่า ๆ ที่ไม่ได้ติดต่อกันมานาน หรือญาติที่อยู่ห่างไกล และอาจได้รู้จักเพื่อนของเพื่อนต่อไปเรื่อย ๆ ทำให้เกิดสังคมที่กว้างขวางออกไป”

“**ข้อที่สอง** เป็นช่องทางโฆษณาประชาสัมพันธ์เพื่อการค้า ซึ่งผู้ประกอบการสามารถแทรกโฆษณาต่าง ๆ ผ่านทางเว็บได้และที่สำคัญช่องทางการโฆษณานี้ไม่ได้จำกัดแค่ในประเทศเท่านั้น แต่ในปัจจุบันบริษัทขายตรงหลายแห่ง ใช้ช่องทางนี้ประชาสัมพันธ์อย่างไม่มีมารยาท ไม่คำนึงถึง

ผู้ใช้งานอื่น ว่ามีความสนใจในข่าวสารนั้นๆ หรือไม่ กระจายข่าวสารในปริมาณมากๆ และมีความถี่ในการส่งสูง จนทำให้เกิดความรำคาญต่อผู้ใช้งานคนอื่น ๆ ได้”

“**ข้อที่สาม** เราสามารถนำเสนอ และแลกเปลี่ยนข้อมูลต่าง ๆ ระหว่างกันได้ ไม่ว่าจะเป็นสาระความรู้ ทัศนคติในแง่มุมต่าง ๆ หรือประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนก็ได้ด้วยนะ”

“**ข้อที่สี่** ประยุกต์ Social Network มาใช้แทนการใช้โทรศัพท์ หรือการติดต่อสื่อสารแบบปกติ เพื่อประหยัดค่าใช้จ่าย”

“**ข้อที่ห้า** เป็นแหล่งบันเทิงออนไลน์ซึ่งเราสามารถที่จะพักผ่อนหย่อนใจ และเราสามารถทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน ๆ ได้”

“**ข้อที่หก** เราสามารถเก็บภาพและช่วงเวลาแห่งความประทับใจไว้ดูเอง หรือแบ่งปันให้กลุ่มเพื่อนได้ร่วมรับรู้ได้อีกด้วยจ้ะ”

“สามารถประยุกต์ใช้ได้หลากหลายจริง ๆ เลยนะครับพี่แซนด์ ดูยังไงก็ไม่เห็นข้อเสียเลยนี่นา” น้องซีออกความคิดเห็น

“มีซิจ๊ะ มีเยอะด้วยนะ ข้อเสียของ Social Network **ข้อแรก** เราไม่สามารถจะรู้ได้ว่าเพื่อนใหม่ที่เราคุยอยู่นั้น เป็นใคร มาจากไหน และคุยกับเราเพื่อจุดประสงค์ใด จึงอาจจะโดนหลอกหรือโดนล่อลวง ทำให้เกิดอาชญากรรมได้นะจ๊ะ”

"**ข้อที่สอง** อาจจะมีคนนำรูป หรือข้อมูลส่วนตัวต่าง ๆ ที่เรานำไปใส่ไว้ตามเว็บมาใช้ในทางที่ผิด เช่น มีการตัดต่อ เสริม เติมแต่ง ทำให้เกิดความเสียหายได้จ้ะ"

"**ข้อที่สาม** ก็เพราะเป็นช่องทางที่นำเสนอสื่อได้ ในรูปแบบที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นเพลง ภาพ เสียง วีดิทัศน์ จึงง่ายที่จะเกิดการละเมิดลิขสิทธิ์ทั้งที่เจตนาและไม่เจตนา"

"**ข้อที่สี่** ในเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเป็นแหล่งเผยแพร่ไวรัสได้เป็นอย่างดี ไม่ว่าจะเป็นการดาวน์โหลดข้อมูล รูปภาพ ก็อาจจะเป็นช่องทางให้ไวรัส เข้ามาในเครื่องคอมพิวเตอร์ของเราได้จ้ะ"

"และ**ข้อที่ห้า** ข้อสุดท้าย อาจจะมีการลักลอบเอาบัญชีของเราไปแอบอ้างกระทำการใด ๆ จนทำให้เกิดความเสียหายได้ ตัวอย่างเช่น มีคนแอบอ้างเข้าไปในบัญชีผู้ใช้งานของเรา แล้วใช้ส่งข้อความกล่าวหาหรือใส่ร้ายคนอื่น ทำให้ผู้อื่นเกิดความเสียหาย ซึ่งเราเป็นเจ้าของบัญชีก็อาจถูกดำเนินคดีไปได้โดยไม่รู้ตัวนะจ๊ะ"

"จริงอยู่ที่สังคมออนไลน์ หรือ Social Network เป็นแหล่งที่ทำให้เราได้พบปะเพื่อนใหม่ แต่ด้วยอินเทอร์เน็ตเป็นแหล่งชุมนุมของผู้คนที่หลากหลายทั้งวัย เพศ อายุ และอุปนิสัย บางทีเราก็เห็นว่ารูปของเขาสวย หล่อ หรือคุยดูแล้วรู้สึกว่าเป็นคนดีน่าคบ แต่ตัวจริง ๆ ของเขาอาจไม่เป็นอย่างที่เราคิดไว้เลยก็ได้ เพราะฉะนั้นการคบ หรือการพูดคุยอะไรกับใคร เราต้องระมัดระวังตัวเอาไว้ด้วย และที่สำคัญเราจะต้องมีมารยาทในการใช้อินเทอร์เน็ต โดยการใช้คำสุภาพในการสื่อสาร และปฏิบัติตนในทางที่ดีในการใช้อินเทอร์เน็ต และจะยิ่งดีกว่านั้น หากเราหันมาใส่ใจสังคมแห่งความเป็นจริง ใส่ใจกับคนที่อยู่รอบตัว แทนที่จะไปหมกมุ่นกับสังคมออนไลน์จะเป็นการดีที่สุดเลยนะ"

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๓ / ผ. ๓-๐๒

คำถามหลังจากทำกิจกรรม

๑. นักเรียนคิดว่าสื่อสังคมออนไลน์มีข้อดีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. นักเรียนคิดว่าสื่อสังคมออนไลน์มีข้อเสียอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไรในการใช้สื่อสังคมออนไลน์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๔. จากกิจกรรมนี้ สรุปได้ว่า

การใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ มีทั้งข้อดีและข้อเสีย ดังนั้น จึงควรใช้งานให้เกิดประโยชน์และควรปฏิบัติให้ถูกต้องเพื่อป้องกันความเสียหายหรืออันตรายที่อาจเกิดขึ้นได้

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๓ / ผ. ๓-๐๓

ใบงาน ๐๓ : แบบฝึกหัด เรื่อง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ถูกต้อง และทำเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อความที่ไม่ถูกต้อง ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสมและปลอดภัย

..... ๑. ใบหม่อน ใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นหาข้อมูล โดยเลือกใช้ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ

..... ๒. ต้นกล้า ใช้คำพูดที่สุภาพทุกครั้งในการใช้สื่อสังคมออนไลน์

..... ๓. ต้นน้ำ ตัดต่อภาพของเพื่อนแล้วส่งต่อกันในไลน์กลุ่ม

..... ๔. ใยไหม ไม่โต้ตอบกับบุคคลหรือข้อความที่ทำให้รู้สึกอึดอัดไม่สบายใจ

..... ๕. น้องนาย บอกรหัสเอทีเอ็มของแม่ เพื่อซื้ออาวุธในเกมบนอินเทอร์เน็ต

..... ๖. น้องเนม บอกคุณครูเมื่อพบเห็นข้อความและรูปภาพที่ไม่เหมาะสม ซึ่งทำให้รู้สึกไม่สบายใจ

..... ๗. น้องเพลง ระมัดระวังในการให้ข้อมูลส่วนตัวต่าง ๆ เช่น ชื่อ ที่อยู่ รหัสบัตรเอทีเอ็ม

..... ๘. น้องเก่ง ส่งชื่อ นามสกุล ที่อยู่ เบอร์โทรศัพท์ และเลขที่บัญชี ให้กับคนที่ส่งข้อความผ่านอีเมล แจ้งว่า น้องเก่ง เป็นผู้ชนะการเล่นเกมออนไลน์ และจะได้รับเงินรางวัล

..... ๙. น้องไบร์ท นำเงินค่าอาหารกลางวันไปเติมเงินออนไลน์ เพื่อซื้อสิ่งของเสมือนจริงในเกมออนไลน์

..... ๑๐. น้องบอล ติดตั้งโปรแกรมใหม่ทุกครั้ง เมื่อมีข้อความปรากฏขึ้นที่หน้าจอคอมพิวเตอร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔
การแก้ปัญหา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ใบงาน

บ. ๔ / ผ. ๔

หน่วยที่ ๔
การแก้ปัญหา

เรื่อง การใช้เหตุผลเชิงตรรกะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๔ / ผ. ๔-๐๑

กิจกรรมที่ ๑ กำไลข้อมือ

จุดประสงค์

๑. แสดงลำดับขั้นตอนในการแก้ปัญหา

๒. ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหาอย่างง่าย

วัสดุ-อุปกรณ์

ดินสอ

วิธีทำ

๑. ทำใบงาน ๐๑

๒. ร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับการแก้ปัญหาตามเงื่อนไขที่กำหนด

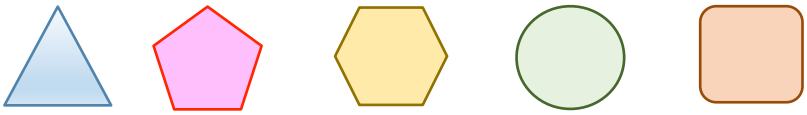
ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

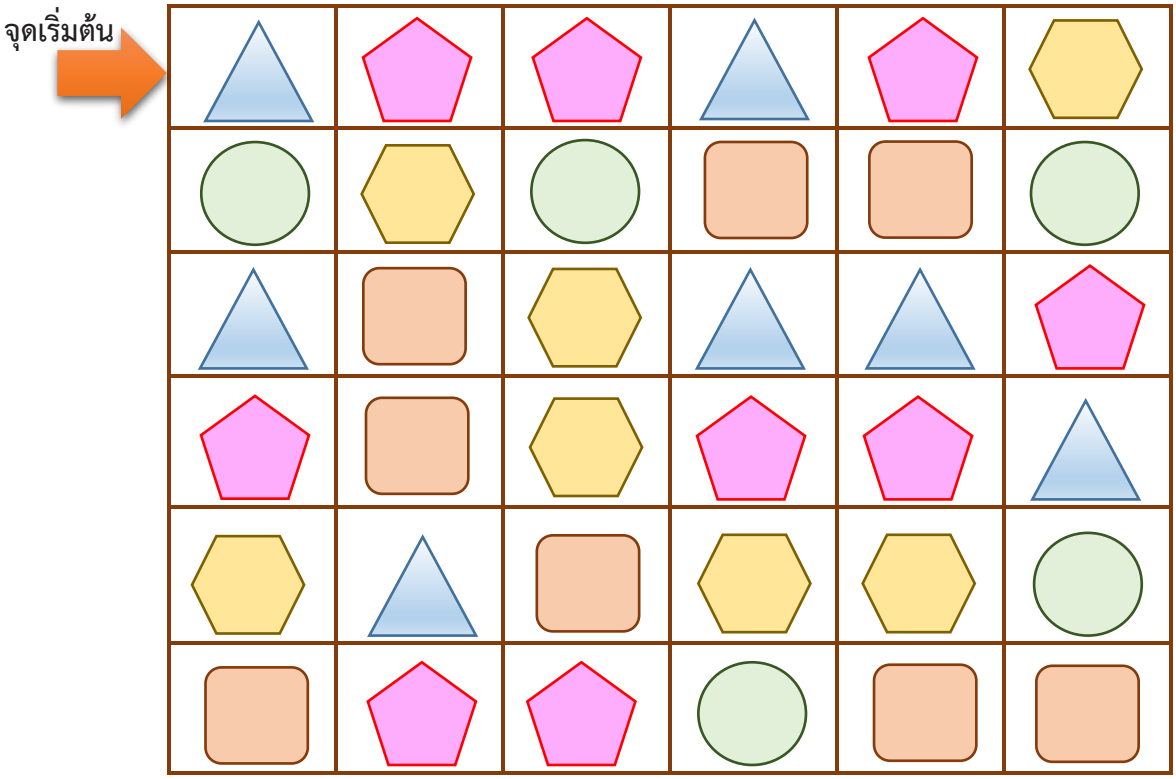
ป. ๔ / ผ. ๔-๐๑

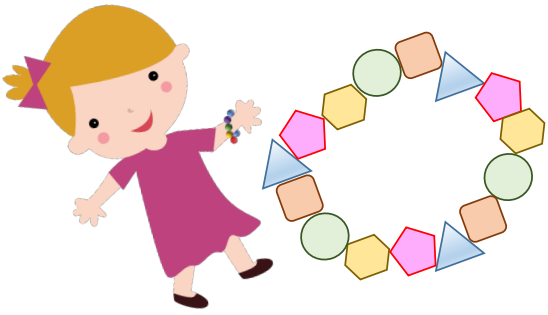
ใบงาน ๐๑ : กำไลหลากสี

๑. มาลีต้องการร้อยลูกปัดทำเป็นกำไลข้อมือเพื่อเป็นของขวัญให้เพื่อน โดยเรียงลำดับลูกปัดดังนี้



ใช้ลูกปัดทั้งหมด ๑๕ ลูก ให้นักเรียนลากเส้นเพื่อร้อยลูกปัดตามลำดับ ห้ามลากทับเส้นทางเดิม



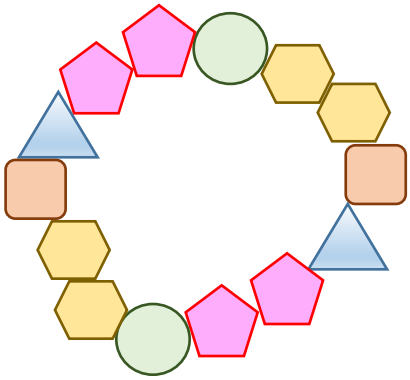


ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

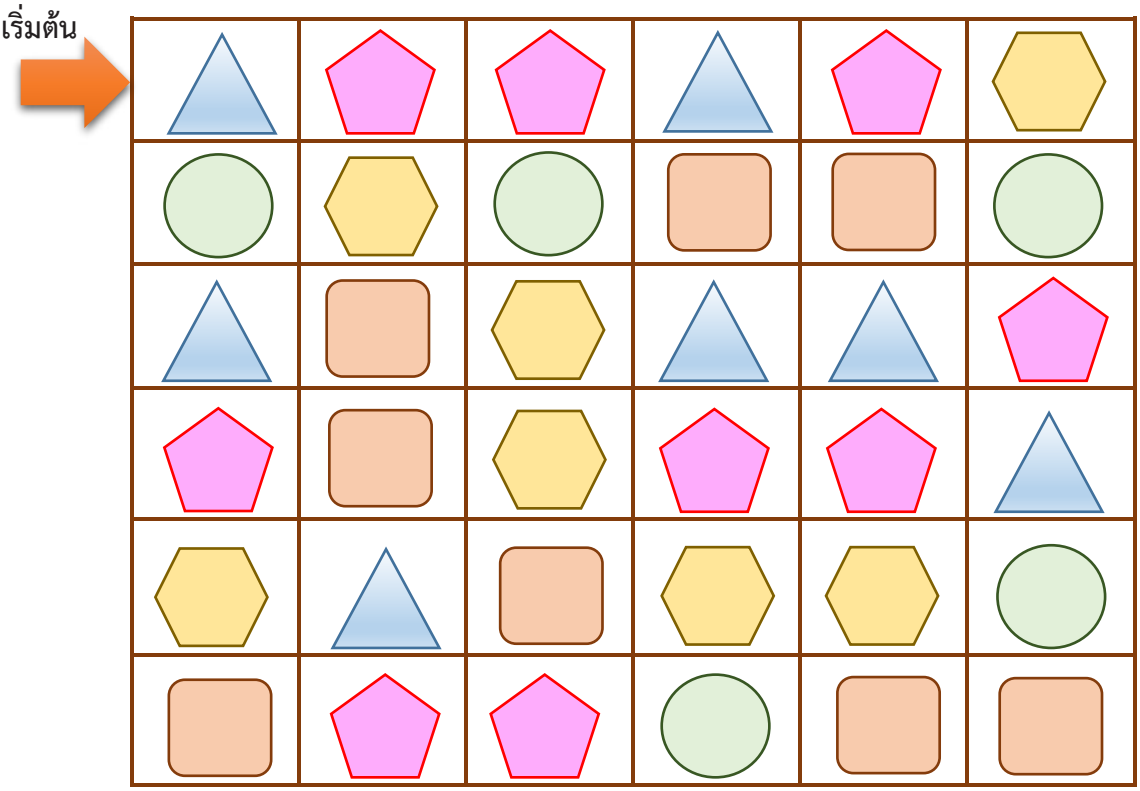
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๔ / ผ. ๔-๐๑

๒. หากต้องการร้อยกำไลลูกปัดให้ได้ ดังรูป ให้นักเรียนลากเส้นเพื่อเลือกลูกปัดจากตาราง ที่จุดเริ่มต้น โดยห้ามลากทับเส้นทางเดิม



จุดเริ่มต้น

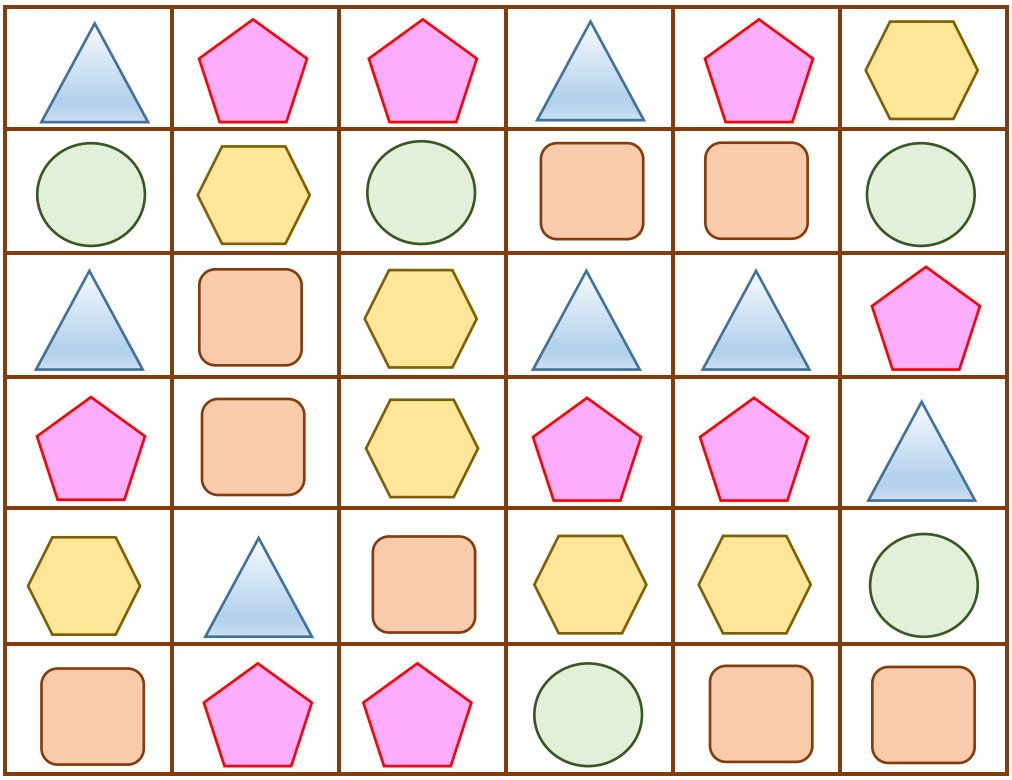


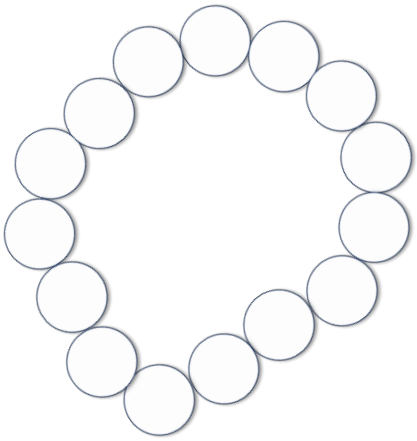
ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๔ / ผ. ๔-๐๑

๓. จากตารางที่กำหนด ให้นักเรียนออกแบบกำไลข้อมือตามจินตนาการของนักเรียน โดยใช้ลูกปัด ๑๕ ลูก โดยวิธีการลากเส้นพร้อมทั้งระบุจุดเริ่มต้น





ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๔ / ผ. ๔-๐๑

คำถามหลังจากทำกิจกรรม

๑. นักเรียนมีวิธีการแก้ปัญหาอย่างไร หากเรียงลำดับลูกปัดไม่ตรงตามเงื่อนไขที่กำหนด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. จากกิจกรรมนี้ สรุปได้ว่า

การเรียงลำดับลูกปัดเพื่อร้อยกำไลนั้นสามารถทำได้ โดยดูจากเงื่อนไขที่โจทย์กำหนด หากพบว่ามีข้อผิดพลาดให้ย้อนกลับไปดูเงื่อนไขก่อนหน้าว่าทำถูกต้องหรือไม่ แล้วดำเนินการแก้ไข

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๔ / ผ. ๔-๐๒

กิจกรรมที่ ๒ คำใบ้

จุดประสงค์

๑. แสดงลำดับขั้นตอนในการแก้ปัญหา

๒. ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหาอย่างง่าย

วัสดุ-อุปกรณ์

ดินสอ

วิธีทำ

๑. ทำใบงาน ๐๒

๒. ร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๔ / ผ. ๔-๐๒

ใบงาน ๐๒ : ฉันคือใคร

๑. ให้นักเรียนตอบคำถามว่า สัตว์ตัวไหนในตารางด้านล่าง ตรงกับเงื่อนไขทั้ง ๙ ข้อ ต่อไปนี้

(๑) ฉันบินไม่ได้

(๒) ฉันไม่ได้อาศัยอยู่ในน้ำ

(๓) ฉันอยู่แถวแนวตั้ง A, C, D หรือ E

(๔) ฉันไม่ได้อยู่แถวแนวนอนที่ ๒ หรือ ๓

(๕) ฉันเป็นสัตว์ที่เธอสามารถพบเจอฉันได้บนโลกใบนี้

(๖) เธอสามารถมองเห็นหูของฉัน

(๗) ฉันไม่ใช่หมู

(๘) ฉันมีอาหารของฉันอยู่ในมือ

(๙) ฉันอยู่ติดกับแถวแนวตั้งสุดท้าย

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๔ / ผ. ๔-๐๒

ฉันอยู่ในตำแหน่ง แถวแนวตั้งที่ ..... แถวแนวนอนที่ .....

ฉันคือ .....

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๔ / ผ. ๔-๐๒

ใบงาน ๐๒ : ฉันคือใคร

๒. จากเงื่อนไขที่กำหนดให้ ให้นักเรียนตอบคำถามว่าสิ่งที่โจทย์กำหนดคืออะไร

(๑) ฉันมีวิตามินซี

(๒) ฉันไม่มีรสเผ็ด

(๓) ผิวของฉันไม่มีขน

(๔) ฉันอยู่แถวแนวตั้ง B, C หรือ D

(๕) ฉันไม่ได้อยู่แถวแนวนอนที่ ๑ หรือ ๔

(๖) จากรูป ฉันอยู่ตามลำพัง

(๗) ผิวของฉันไม่มีหนาม

(๘) เธอสามารถกินฉันได้โดยไม่ต้องปรุงให้สุก

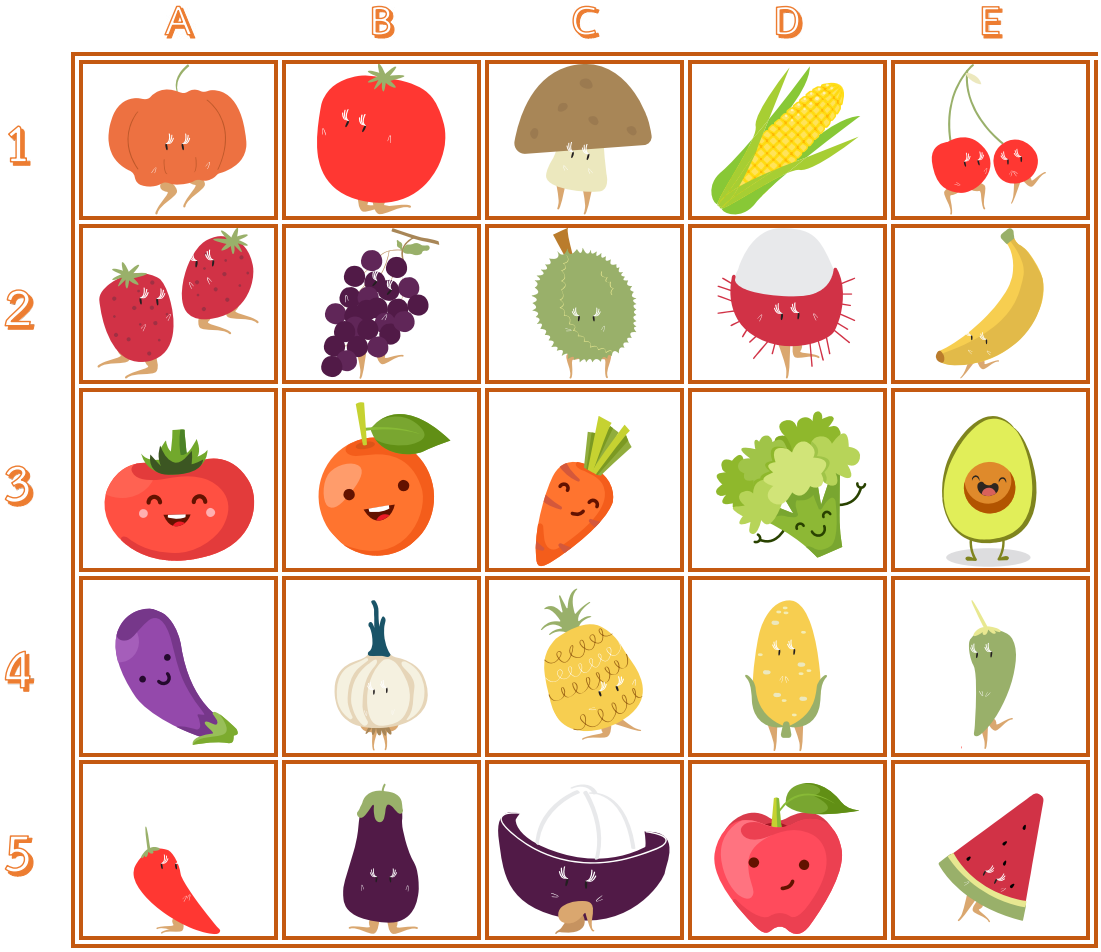
(๙) เพื่อนที่อยู่ติดกับฉันเป็นอาหารโปรดของกระต่าย

(๑๐) พี่น้องของฉันบางลูกเปรี้ยว บางลูกหวาน

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๔ / ผ. ๔-๐๒



ฉันอยู่ แถวแนวตั้งที่ ..... แถวแนวนอนที่ .....

ฉันเป็น ☐ ผัก ☐ ผลไม้ ฉันคือ .....

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๔ / ผ. ๔-๐๒

คำถามหลังจากทำกิจกรรม

๑. นักเรียนมีวิธีการค้นหาสัตว์หรือผักผลไม้ที่โจทย์กำหนด ได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. จากกิจกรรมนี้ สรุปได้ว่า

การพิจารณาเงื่อนไข หรือข้อมูลที่โจทย์ให้มา จะทำให้การหาคำตอบเป็นไปอย่างถูกต้อง

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๔ / ผ. ๔-๐๓

กิจกรรมที่ ๓ ตอบได้จากเงื่อนไข

จุดประสงค์

๑. แสดงลำดับขั้นตอนในการแก้ปัญหา

๒. ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหาอย่างง่าย

วัสดุ-อุปกรณ์

ดินสอ

วิธีทำ

๑. ทำใบงาน ๐๓

๒. ร่วมกันอภิปรายและสรุปเกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหาแบบมีเงื่อนไข

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๔ / ผ. ๔-๐๓

ใบงาน ๐๓ : เงื่อนไขแสนสนุก

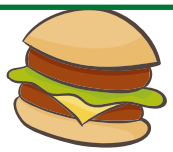
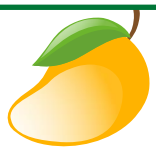
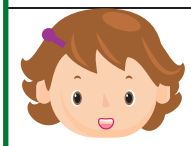
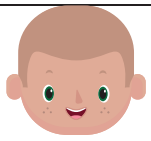
๑. เติมเครื่องหมาย ✓ หรือ ✗ ลงในช่องตารางให้ถูกต้อง

อิงฟ้า แป๋วแหวว ไก่โต้ง และข้าวปั้น ชวนกันไปเที่ยวที่สวนสาธารณะใกล้บ้าน โดยแต่ละคนได้นำของไปคนละ ๑ อย่าง ที่ไม่ซ้ำกัน ตามเงื่อนไขที่กำหนดดังนี้

เงื่อนไขที่ ๑ : ไม่มีเด็กผู้หญิงคนไหนนำผลไม้ไปด้วย

เงื่อนไขที่ ๒ : สิ่งที่แป๋วแหววนำไปมีรสหวาน

เงื่อนไขที่ ๓ : สิ่งที่ไก่โต้งนำไปมีเมล็ดเดียวในหนึ่งลูก

	ส้ม	คัพเค้ก	 แฮมเบอเกอร์	 มะม่วง
อิงฟ้า				
 แป๋วแหวว				
 ไก่โต้ง				
ข้าวปั้น				

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๔ / ผ. ๔-๐๓

๑. สิ่งที่แต่ละคนนำไป คืออะไรบ้าง

(๑) สิ่งที่ อิงฟ้า นำไป คือ .....

(๒) สิ่งที่ แป๋วแหวว นำไป คือ .....

(๓) สิ่งที่ ไก่โต้ง นำไป คือ .....

(๔) สิ่งที่ ข้าวปั้น นำไป คือ .....

๒. ให้นักเรียนหาอายุปิศาจ โดยเติมเครื่องหมาย ✓ หรือ ✗ ลงในช่องตารางให้ถูกต้อง

ปิศาจทั้ง ๕ ตัว ในตาราง เป็นพี่น้องกัน มีเงื่อนไข ดังนี้

เงื่อนไขที่ ๑ : จี้จี้เป็นพี่ของฟูฟู

เงื่อนไขที่ ๒ : โกโกมีอายุเป็นเลขคี่

เงื่อนไขที่ ๓ : บูมบูมมีอายุมากกว่าจำนวนดวงตาของตัวเองอยู่ ๓

เงื่อนไขที่ ๔ : ซาซามีอายุมากกว่าบูมบูม

เงื่อนไขที่ ๕ : ฟูฟูมีทั้งพี่และน้อง

	บูมบูม	โกโก	ซาซา	จี้จี้	ฟูฟู
๕ ปี					
๖ ปี					
๗ ปี					
๙ ปี					
๑๐ ปี					

อายุของปิศาจ

..... ปี	..... ปี	..... ปี	..... ปี	..... ปี
บูมบูม	โกโก	ซาซา	จี้จี้	ฟูฟู

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๔ / ผ. ๔-๐๓

คำถามหลังจากทำกิจกรรม

๑. นักเรียนคิดว่าเงื่อนไขที่โจทย์กำหนดให้เพียงพอต่อการหาคำตอบที่ต้องการหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. นักเรียนสามารถใช้เหตุผลเชิงตรรกะในชีวิตประจำวันได้หรือไม่ (ได้ / ไม่ได้) เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. จากกิจกรรมนี้ สรุปได้ว่า

การนำเหตุผลเชิงตรรกะไปใช้ในชีวิตประจำวัน จะช่วยในการตัดสินใจหรือหาคำตอบในเรื่องต่างๆ ได้ โดยที่ต้องพิจารณาข้อมูลหรือเงื่อนไขประกอบ

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๔ / ผ. ๔-๐๔

กิจกรรมที่ ๔ ซูโดกุ

จุดประสงค์

๑. แสดงลำดับขั้นตอนในการแก้ปัญหา

๒. ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหาอย่างง่าย

วัสดุ-อุปกรณ์

ดินสอ

วิธีทำ

๑. ทำใบงาน ๐๔

๒. แต่ละกลุ่มนำเสนอคำตอบชุดที่ได้รับ

๓. ร่วมกันอภิปรายสรุปวิธีการแก้ปัญหาเกมซูโดกุ

๔. ทำแบบฝึกหัด เรื่อง การใช้เหตุผลเชิงตรรกะ

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๔ / ผ. ๔-๐๔

ใบงาน ๐๔ : ปริศนาซูโดกุ

๑. ให้นักเรียนเติมสัญลักษณ์ ● ▲ ■ หรือ ★ ลงในช่องว่าง โดยมีเงื่อนไขดังต่อไปนี้

(๑) ในแต่ละแถวของแนวนอนสัญลักษณ์ต้องไม่ซ้ำกัน

(๒) ในแต่ละแถวของแนวตั้งสัญลักษณ์ต้องไม่ซ้ำกัน

(๓) ในตาราง ๔ x ๔ ประกอบด้วยตารางย่อย ๒ x ๒ จำนวน ๔ ตาราง สัญลักษณ์ในแต่ละตารางย่อยทั้ง ๔ ช่อง ต้องไม่ซ้ำกัน

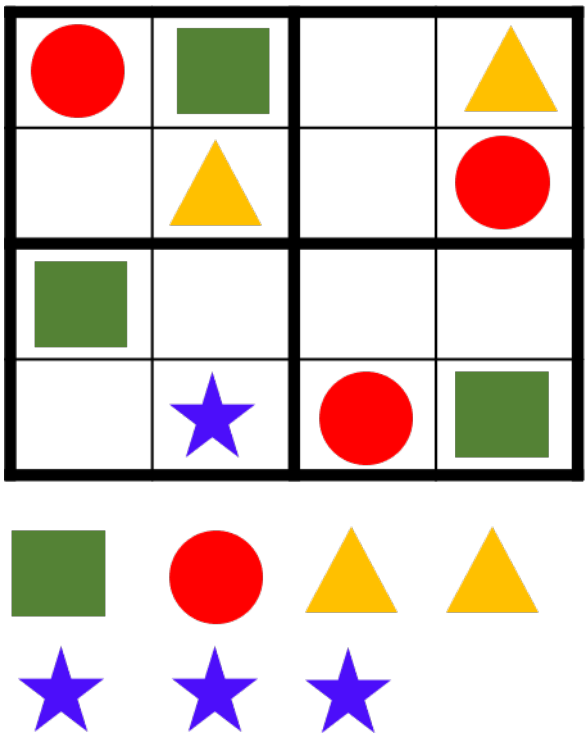
ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

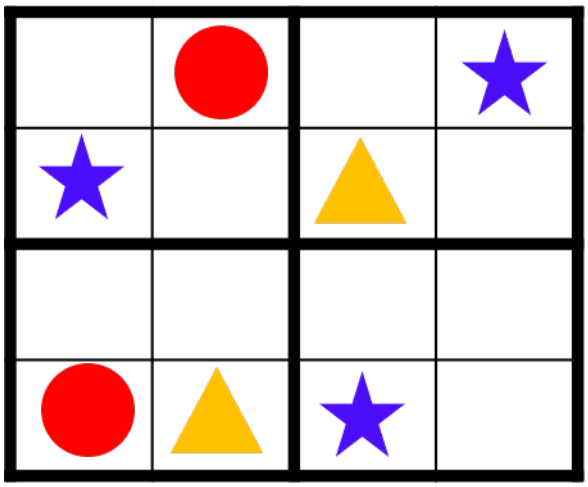
บ. ๔ / ผ. ๔-๐๔

ชุดที่ ๑

ข้อ ๑.



ข้อ ๒.



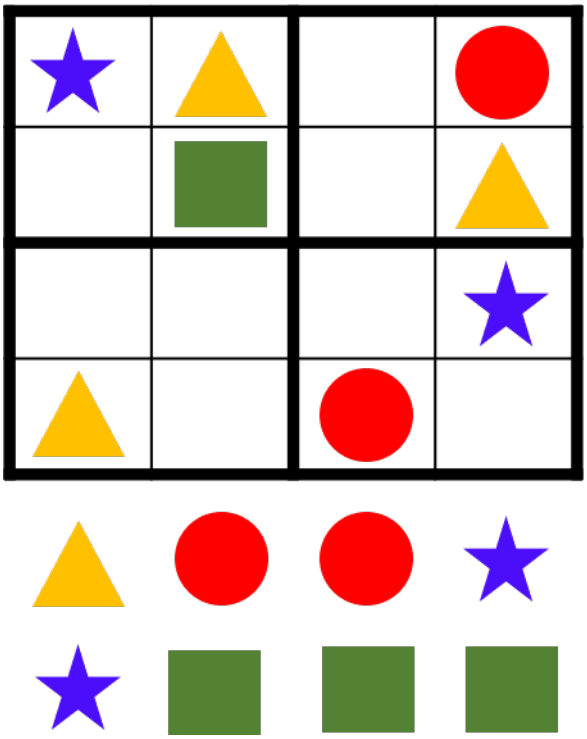
ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

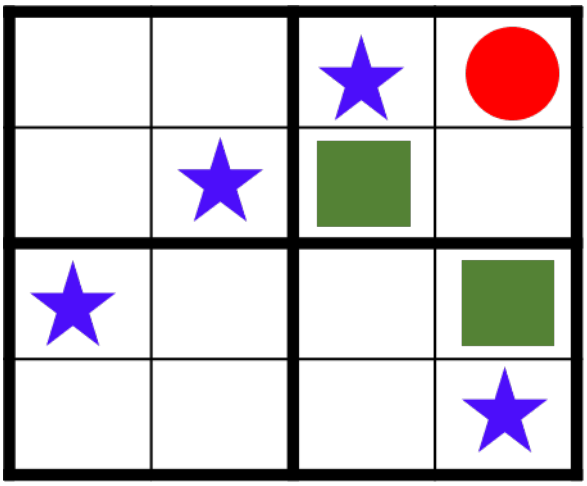
ป. ๔ / ผ. ๔-๐๔

ชุดที่ ๒

ข้อ ๑.



ข้อ ๒.



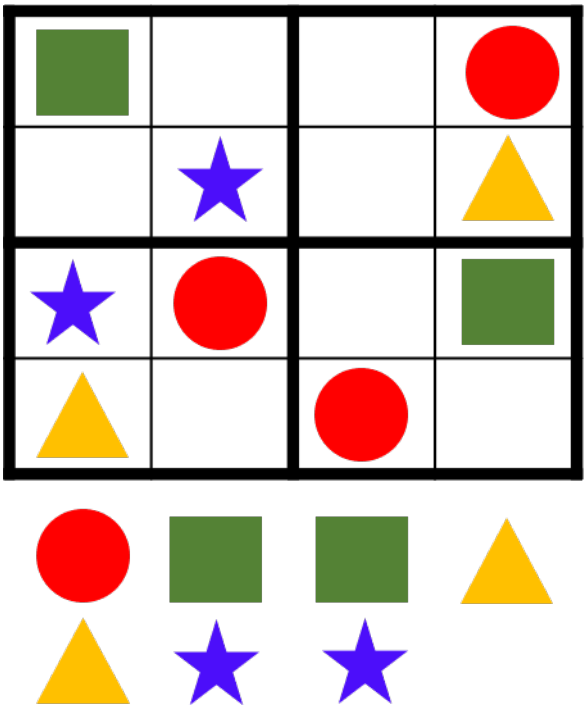
ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

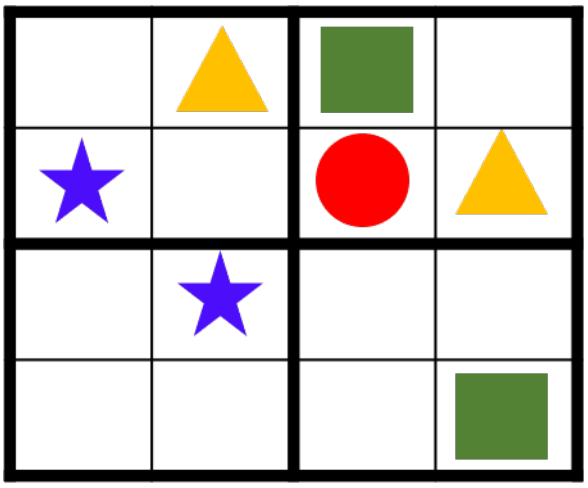
ป. ๔ / ผ. ๔-๐๔

ชุดที่ ๓

ข้อ ๑.



ข้อ ๒.



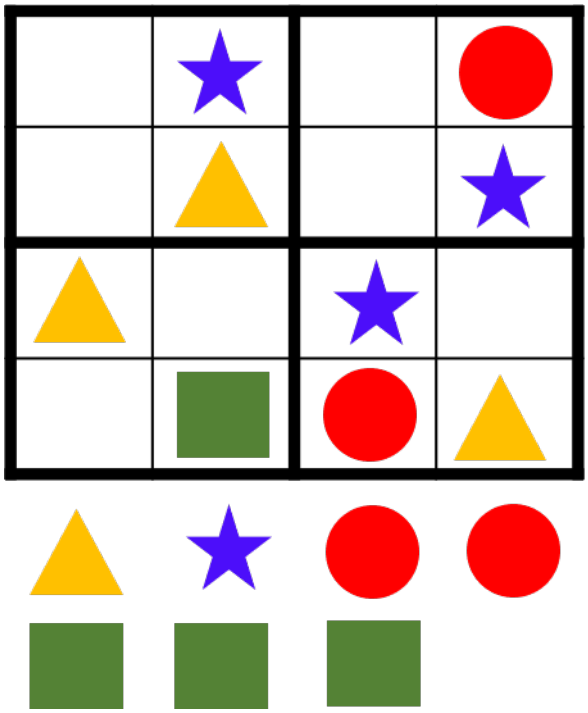
ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

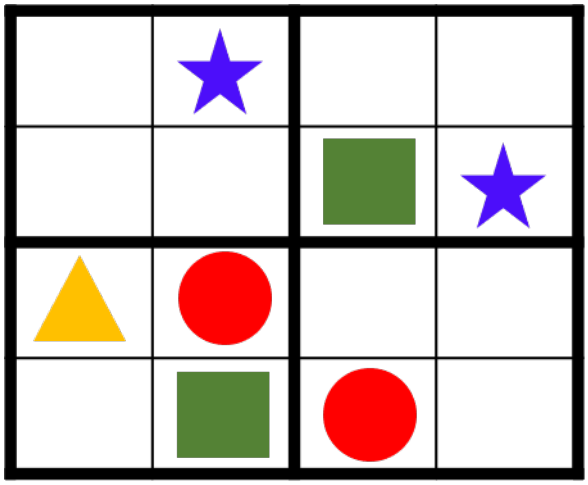
ป. ๔ / ผ. ๔-๐๔

ชุดที่ ๔

ข้อ ๑.



ข้อ ๒.



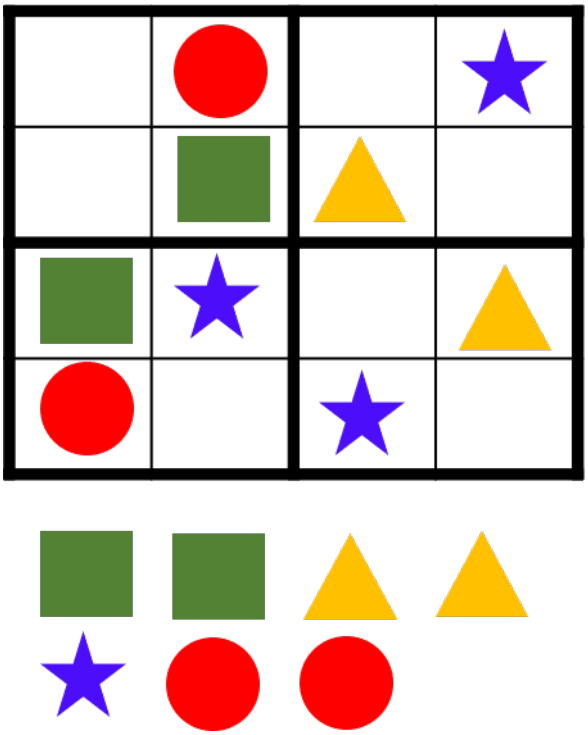
ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

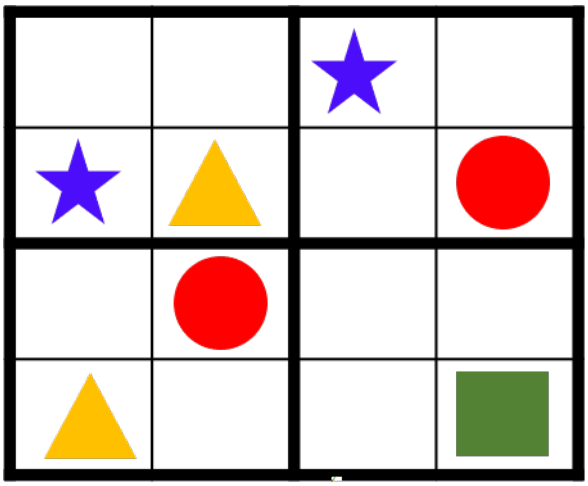
ป. ๔ / ผ. ๔-๐๔

ชุดที่ ๕

ข้อ ๑.



ข้อ ๒.



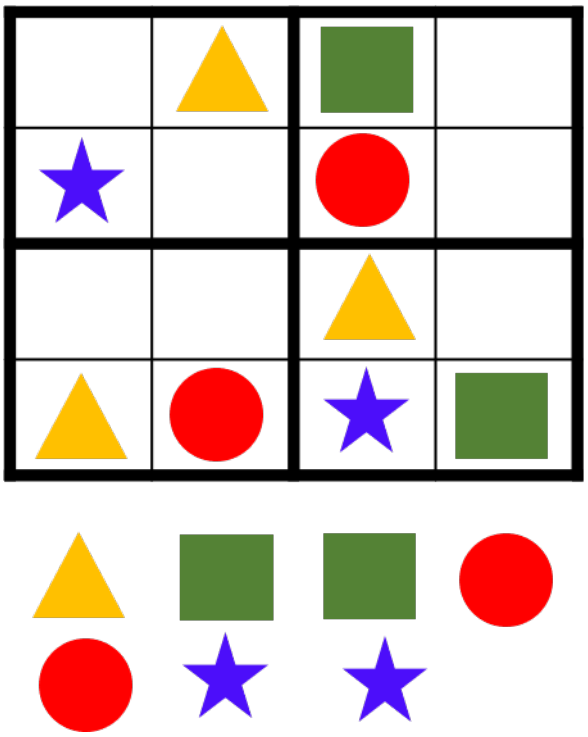
ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

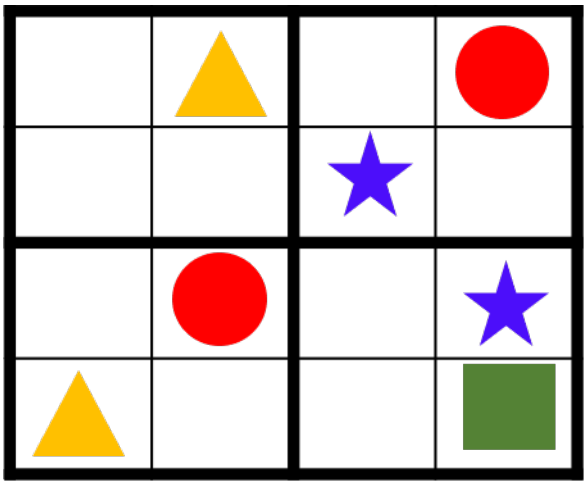
ป. ๔ / ผ. ๔-๐๔

ชุดที่ ๖

ข้อ ๑.



ข้อ ๒.



ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๔ / ผ. ๔-๐๔

คำถามหลังจากทำกิจกรรม

๑. นักเรียนมีวิธีการแก้ปัญหาที่โจทย์กำหนดอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. การแก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอนมีข้อดีอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. จากกิจกรรมนี้ สรุปได้ว่า

การคิดอย่างมีเหตุผล มีลำดับขั้นตอน และการพิจารณาทางเลือกในการแก้ปัญหา จะช่วยให้หาคำตอบได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๔ / ผ. ๔-๐๕

ใบงาน ๐๕ : แบบฝึกหัด เรื่อง การใช้เหตุผลเชิงตรรกะ

๑. เติมเครื่องหมาย ✓ หรือ ✗ ลงในช่องตารางให้ถูกต้อง

เด็กๆ ชวนกันไปร้านขายสัตว์เลี้ยง โดยเด็กแต่ละคนได้ซื้อสัตว์เลี้ยงที่แตกต่างกันกลับบ้านคนละ ๑ ตัว อยากทราบว่า เด็กแต่ละคนได้ซื้อสัตว์เลี้ยงอะไรบ้าง โดยมีเงื่อนไขดังนี้

เงื่อนไขที่ ๑ : ไม่มีเด็กคนไหนซื้อสัตว์เลี้ยงที่มีพยัญชนะขึ้นต้นเหมือนกับชื่อของตนเอง

เงื่อนไขที่ ๒ : ปังปอนแพ้ขนแมว

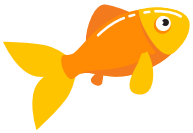
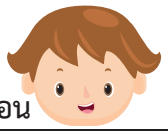
เงื่อนไขที่ ๓ : ม่อนชอบคุยโต้ตอบกับสัตว์เลี้ยง

เงื่อนไขที่ ๔ : กอหญ้าไม่ได้ซื้อสัตว์ที่อาศัยอยู่ในน้ำ

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๔ / ผ. ๔-๐๕

	กระต่าย	 ปลาทอง	นกแก้ว	แมว
กอหญ้า				
น้ำหวาน				
ปังปอน 				
ม่อน				

สัตว์เลี้ยงที่เด็กแต่ละคนซื้อกลับไปเลี้ยงที่บ้านคืออะไรบ้าง

กอหญ้า	น้ำหวาน
ปังปอน	ม่อน

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๔ / ผ. ๔-๐๕

๒. ให้นักเรียนเติมตัวเลข 1 – 4 ลงในช่องว่าง โดยมีเงื่อนไขดังนี้

(๑) ในแต่ละแถวของแนวนอนตัวเลขต้องไม่ซ้ำกัน

(๒) ในแต่ละแถวของแนวตั้งตัวเลขต้องไม่ซ้ำกัน

(๓) ในตาราง ๔ x ๔ ประกอบด้วยตารางย่อย ๒ x ๒ จำนวน ๔ ตาราง ตัวเลขในแต่ละตารางย่อยทั้ง ๔ ช่อง ต้องไม่ซ้ำกัน

๒.๑

	2	1	3
			4
			1
	4	3	2

๒.๒

	1		2
2			3
1			4
	3		1

๒.๓

1		3	
	3	4	
	2	1	
3		2	

๒.๔

		4	
	4	3	1
	3	2	4
		1	

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕
การรวบรวมข้อมูล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ใบงาน

บ. ๕ / ผ. ๕

หน่วยที่ ๕
การรวบรวมข้อมูล

เรื่อง การรวบรวมและประมวลผลข้อมูล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๕ / ผ. ๕-๐๑

กิจกรรมที่ ๑ รวบรวมข้อมูล

จุดประสงค์

๑. เก็บรวบรวมข้อมูล

๒. ประมวลผลข้อมูลโดยใช้โปรแกรมไมโครซอฟต์เอกเซล

วัสดุ-อุปกรณ์

๑. ดินสอ

๒. เครื่องคอมพิวเตอร์

๓. โปรแกรมไมโครซอฟต์เอกเซล

วิธีทำ

๑. ทำกิจกรรมกลุ่ม นำเข้าสู่บทเรียน

๒. ทำใบงาน ๐๑

๓. ร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับการรวบรวมข้อมูล ประมวลผลข้อมูล

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๕ / ผ. ๕-๐๑

ใบงาน ๐๑ : รวบรวมข้อมูล

ให้นักเรียนสำรวจจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ของโรงเรียน แล้วบันทึกลงในตาราง และใช้โปรแกรมไมโครซอฟต์เอกเซลคำนวณหาค่าต่าง ๆ ต่อไปนี้

	A	B	C	D
1	**ชั้น**	**นักเรียนชาย**	**นักเรียนหญิง**	**รวม**
2	ประถมศึกษาปีที่ ๑			
3	ประถมศึกษาปีที่ ๒			
4	ประถมศึกษาปีที่ ๓			
5	ประถมศึกษาปีที่ ๔			
6	ประถมศึกษาปีที่ ๕			
7	ประถมศึกษาปีที่ ๖			
8	**รวม**			

๑. คำนวณหาผลรวมของนักเรียนชายทั้งหมด

- ผลรวมอยู่ในเซล .....
- สูตรในการหาผลรวมคือ .....
- จำนวนรวมทั้งหมด ..... คน

๒. คำนวณหาผลรวมของนักเรียนหญิงทั้งหมด

- ผลรวมอยู่ในเซล .....
- สูตรในการหาผลรวมคือ .....
- จำนวนรวมทั้งหมด ..... คน

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๕ / ผ. ๕-๐๑

๓. คำนวณหาผลรวมของจำนวนนักเรียนแต่ละระดับชั้น

ชั้น	ผลรวมของจำนวนนักเรียน		
	อยู่ในเซล	ใช้สูตร	จำนวนรวม (คน)
ป.๑			
ป.๒			
ป.๓			
ป.๔			
ป.๕			
ป.๖			

๔. คำนวณหาผลรวมของจำนวนนักเรียนทั้งหมด (ประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖)

- ผลรวมอยู่ในเซล .....
- สูตรในการหาผลรวมคือ .....
- จำนวนรวมทั้งหมด ..... คน

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๕ / ผ. ๕-๐๑

คำถามหลังจากทำกิจกรรม

๑. การใช้สูตรคำนวณในโปรแกรมไมโครซอฟต์เอกเซลจะต้องพิมพ์
เครื่องหมาย ..... นำหน้าสูตรเสมอ

๒. จากการคำนวณหาผลรวมของจำนวนนักเรียนชาย นักเรียนใช้
สูตร ..... ในการคำนวณ และมีสูตรอื่นที่ใช้ในการ
คำนวณได้อีกหรือไม่ (ไม่มี / มี)
ถ้ามี ให้ระบุ .....
.....
.....

๓. จากการหาผลรวมของจำนวนนักเรียนแต่ละระดับชั้น มีวิธีการอย่างไร
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๔. จากกิจกรรมนี้ สรุปได้ว่า

การใช้สูตรในโปรแกรมไมโครซอฟต์เอกเซลหาผลรวมอาจทำได้หลายวิธี เช่น การใช้สูตรคำนวณ =B2+C2 หรือใช้สูตรหาผลรวม =SUM(B2:C2)

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๕ / ผ. ๕-๐๒

กิจกรรมที่ ๒ สูตรคำนวณ

จุดประสงค์

๑. ประมวลผลข้อมูลโดยใช้สูตรคำนวณ

วัสดุ-อุปกรณ์

๑. ดินสอ

๒. เครื่องคอมพิวเตอร์

๓. โปรแกรมไมโครซอฟต์เอกเซล

วิธีทำ

๑. ทำกิจกรรมกลุ่ม นำเข้าสู่บทเรียน

๒. ทำใบงาน ๐๒

๓. ร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับสูตรที่ใช้ในการคำนวณ

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๕ / ผ. ๕-๐๒

ใบงาน ๐๒ : สูตรคำนวณ

ให้นักเรียนพิมพ์ข้อมูลจากตารางด้านล่าง ลงในโปรแกรมไมโครซอฟต์เอกเซล และตอบคำถามต่อไปนี้

	A	B	C	D	E	F
1	**ชื่อ**	**ของที่เลือก**				
2	แนน	ตุ๊กตา		**มีจำนวนคนทั้งหมด**		**คน**
3	เอก	ลูกบอล		**มีจำนวนคนที่เลือกตุ๊กตา**		**คน**
4	เจี๊ยบ	ตุ๊กตา		**มีจำนวนคนที่เลือกลูกบอล**		**คน**
5	ศักดิ์	ลูกบอล				
6	กอล์ฟ	ลูกบอล				
7	ฟ้า	ตุ๊กตา				
8	แดง	ตุ๊กตา				
9	แอ๋ว	ตุ๊กตา				
10	ต่าย	ตุ๊กตา				
11	ชิต	ลูกบอล				
12	โชค	ลูกบอล				
13	ชาย	ลูกบอล				
14	หญิง	ตุ๊กตา				
15	มาร์ก	ลูกบอล				
16	อิงฟ้า	ตุ๊กตา				
17	สิทธิ์	ลูกบอล				

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๕ / ผ. ๕-๐๒

๑. เติมคำตอบลงในช่อง E2, E3 และ E4 โดยการนับจำนวนด้วยมือ

๒. หาคำตอบในช่อง E2, E3 และ E4 โดยใช้สูตรช่วยนับ ดังนี้

- นับจำนวนคนที่โหวต ใช้สูตร =COUNTA(ช่วงของเซลที่ต้องการนับ)
- นับจำนวนคนที่โหวตตุ๊กตา ใช้สูตร =COUNTIF (ช่วงของเซลที่ต้องการนับ, “ตุ๊กตา”)
- นับจำนวนคนที่โหวตลูกบอล ใช้สูตร =COUNTIF (ช่วงของเซลที่ต้องการนับ, “ลูกบอล”)

ตัวอย่าง : สูตร =COUNTA(A2:A10) ใช้สำหรับนับจำนวนตั้งแต่เซล A2 ถึง A10 ว่ามีจำนวนกี่เซล

สูตร =COUNTIF(B2:B10, “ตุ๊กตา”) ใช้สำหรับนับจำนวนเซลตั้งแต่เซล B2 ถึง B10 ที่มีคำว่า “ตุ๊กตา” อยู่เท่านั้น

๓. ผลลัพธ์ที่ได้ในข้อ ๑ กับข้อ ๒ ตรงกันหรือไม่ (ตรงกัน / ไม่ตรงกัน)
ถ้าคำตอบไม่ตรงกัน คำตอบในข้อใดที่น่าเชื่อถือมากกว่ากัน
(ข้อ ๑ / ข้อ ๒) เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๕ / ผ. ๕-๐๒

๔. ให้คัดลอกสูตรในช่อง E3 มาวางในช่อง E4 สูตรที่ได้คือ

.....

.....

คำตอบหรือผลลัพธ์ที่ได้คือ .....

๕. นักเรียนคิดว่าสูตรที่คัดลอกมาในข้อ ๔ นั้นถูกต้องหรือไม่ (ถูกต้อง / ไม่ถูกต้อง) ถ้าไม่ถูกต้อง นักเรียนจะแก้ไขสูตรในเซล E3 อย่างไร เพื่อให้คัดลอกมาที่เซล E4 แล้วได้ผลลัพธ์ที่ถูกต้อง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๕ / ผ. ๕-๐๒

คำถามหลังจากทำกิจกรรม

๑. นักเรียนสามารถหาผลลัพธ์ของแต่ละรายการโดยการนับด้วยมือได้หรือไม่ (ได้ / ไม่ได้) ใช้เวลามากน้อยเพียงใด

.....

.....

.....

.....

๒. นักเรียนสามารถหาผลลัพธ์ โดยใช้สูตรอะไร

.....

.....

.....

.....

๓. จากกิจกรรมนี้ สรุปได้ว่า

- สูตร =COUNTA(ช่วงของเซลที่ต้องการนับ) ในโปรแกรมไมโครซอฟต์เอกเซล ใช้สำหรับนับจำนวนเซลในช่วงที่กำหนด
- สูตร =COUNTIF(ช่วงของเซลที่ต้องการนับ, ค่าที่ต้องการค้นหา) ในโปรแกรมไมโครซอฟต์เอกเซล ใช้สำหรับนับจำนวนเซลตามเงื่อนไขของค่าที่ต้องการค้นหา
- คัดลอกสูตรโดยอ้างอิงช่วงของเซลที่เหมือนเดิม จะอ้างอิงโดยการใส่เครื่องหมาย $ ไว้หน้าเซลที่ต้องการ เช่น เซล B2 ถ้าใส่เครื่องหมาย $ จะได้ B2 ซึ่งถ้าคัดลอกสูตรจะไม่ทำให้เซลนั้นเปลี่ยนแปลงไป

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๕ / ผ. ๕-๐๓

กิจกรรมที่ ๓ ประมวลผลข้อมูล

จุดประสงค์

๑. ประมวลผลข้อมูลโดยไม่ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์

๒. ประมวลผลข้อมูลโดยใช้โปรแกรมไมโครซอฟต์เอกเซล

วัสดุ-อุปกรณ์

๑. ดินสอ

๒. เครื่องคอมพิวเตอร์

๓. โปรแกรมไมโครซอฟต์เอกเซล

วิธีทำ

๑. ทำกิจกรรมกลุ่ม นำเข้าสู่บทเรียน

๒. ทำใบงาน ๐๓ ข้อ ๑

๓. แต่ละกลุ่มนำเสนอคำตอบและตรวจสอบว่ากลุ่มของตนเองได้คำตอบถูกต้องหรือไม่ ถ้าไม่ถูกต้อง ให้หาว่าผิดที่ใด และแก้ไขให้ถูกต้อง

๔. ร่วมกันอภิปรายสรุปเรื่องการประมวลผลข้อมูลที่ไม่ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์

๕. ทำใบงาน ๐๓ ข้อ ๒

๖. ร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับการคำนวณโดยใช้สูตรในโปรแกรมไมโครซอฟต์เอกเซล ที่จะช่วยให้ทำงานได้ถูกต้องและเร็วขึ้น

๗. ทำแบบฝึกหัด เรื่อง การรวบรวมและประมวลผลข้อมูล

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๕ / ผ. ๕-๐๓

ใบงาน ๐๓ : ไปทัศนศึกษากันเถอะ

ชุดอาหารที่โรงเรียนจัดไว้เพื่อไปทัศนศึกษา ประกอบด้วย เครื่องดื่ม อาหารว่าง และอาหารกลางวัน ดังนี้

เครื่องดื่ม

I

น้ำเก๊กฮวย

II

น้ำลำใย

III

น้ำกระเจี๊ยบ

IV

น้ำมะตูม

อาหารว่าง

a

แซนวิชแฮมชีส

b

แซนวิชไข่กุ้ง-สาหร่าย

c

แซนวิชปูอัด-ไข่กุ้ง

d

แซนวิชปูอัด

e

แซนวิชทูน่า

อาหารกลางวัน

ก

ข้าวกะเพราหมูสับไข่ดาว

ข

ข้าวไข่เจียวทรงเครื่อง

ค

ข้าวไก่ทอดกระเทียม

ง

ข้าวผัดไข่

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๕ / ผ. ๕-๐๓

๑. ให้นักเรียนคำนวณโดยไม่ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และกรอกข้อมูลผลลัพธ์ลงในช่อง ☐ เพื่อหาผลรวมจำนวนนักเรียนที่เลือกเครื่องดื่ม อาหารว่าง และอาหารกลางวัน

ตารางแสดงข้อมูลการเลือกชุดอาหารของนักเรียนห้อง ๑ มีดังนี้

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	เลขที่	เครื่องดื่ม	อาหารว่าง	อาหารกลางวัน		เครื่องดื่ม	รหัส	จำนวน (คน)
2	1	II	a	ก		น้ำเก๊กฮวย	I	
3	2	IV	b	ข		น้ำลำไย	II	
4	3	II	c	ค		น้ำกระเจี๊ยบ	III	
5	4	III	d	ง		น้ำมะตูม	IV	
6	5	III	d	ก				
7	6	II	a	ค		อาหารว่าง	รหัส	จำนวน (คน)
8	7	III	a	ก		แซนวิชแฮมชีส	a	
9	8	I	d	ข		แซนวิชไข่กุ้ง-สาหร่าย	b	
10	9	III	d	ค		แซนวิชปูอัด-ไข่กุ้ง	c	
11	10	II	b	ง		แซนวิชปูอัด	d	
12	11	III	d	ง		แซนวิชทูน่า	e	
13	12	II	a	ก				
14	13	II	c	ง		อาหารกลางวัน	รหัส	จำนวน (คน)
15	14	I	e	ก		ข้าวกะเพราหมูสับไข่ดาว	ก	
16						ข้าวไข่เจียวทรงเครื่อง	ข	
17	รวมจำนวนนักเรียน		☐	คน		ข้าวไก่ทอดกระเทียม	ค	
18						ข้าวผัดไข่	ง	

ผลลัพธ์

ผลลัพธ์

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๕ / ผ. ๕-๐๓

๒. ให้นักเรียนคำนวณโดยใช้สูตรของโปรแกรมไมโครซอฟต์เอกเซล และกรอกสูตรที่ใช้ในการคำนวณลงในช่อง ☐ ผลรวมจำนวนนักเรียน จำนวนเครื่องดื่ม อาหารว่าง และอาหารกลางวันแต่ละรายการ

ตารางแสดงข้อมูลการเลือกชุดอาหารของนักเรียนห้อง ๑ มีดังนี้

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	**เลขที่**	**เครื่องดื่ม**	**อาหารว่าง**	**อาหารกลางวัน**		**เครื่องดื่ม**	**รหัส**	**จำนวน (คน)**
2	1	II	a	ก		น้ำเก๊กฮวย	I	
3	2	IV	b	ข		น้ำลำไย	II	
4	3	II	c	ค		น้ำกระเจี๊ยบ	III	
5	4	III	d	ง		น้ำมะตูม	IV	
6	5	III	d	ก				
7	6	II	a	ค		**อาหารว่าง**	**รหัส**	**จำนวน (คน)**
8	7	III	a	ก		แซนวิชแฮมชีส	a	
9	8	I	d	ข		แซนวิชไข่กุ้ง-สาหร่าย	b	
10	9	III	d	ค		แซนวิชปูอัด-ไข่กุ้ง	c	
11	10	II	b	ง		แซนวิชปูอัด	d	
12	11	III	d	ง		แซนวิชทูน่า	e	
13	12	II	a	ก				
14	13	II	c	ง		**อาหารกลางวัน**	**รหัส**	**จำนวน (คน)**
15	14	I	e	ก		ข้าวกะเพราหมูสับไข่ดาว	ก	
16						ข้าวไข่เจียวทรงเครื่อง	ข	
17	รวมจำนวนนักเรียน		☐	คน		ข้าวไก่ทอดกระเทียม	ค	
18						ข้าวผัดไข่	ง	

ใส่สูตร

ใส่สูตร

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๕ / ผ. ๕-๐๓

คำถามหลังจากทำกิจกรรม

๑. นักเรียนมีวิธีการใส่สูตรลงในเซลผลลัพธ์อย่างไร (คัดลอกสูตร / พิมพ์สูตรเอง) ถ้านักเรียนใช้วิธีการคัดลอกสูตร นักเรียนจะมีวิธีการอย่างไร

.....

.....

.....

.....

๒. สูตรมีประโยชน์อย่างไร

.....

.....

.....

.....

๓. จากกิจกรรมนี้ สรุปได้ว่า

- การประมวลผลข้อมูลโดยไม่ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ อาจเกิดข้อผิดพลาดจากการคำนวณได้ง่าย
- การคัดลอกสูตร โดยที่ต้องใช้กลุ่มเซลเดิม จะอ้างอิงโดยการใส่เครื่องหมาย $ ในสูตร
- สูตร COUNTA() ในโปรแกรมไมโครซอฟต์เอกเซล ใช้สำหรับนับจำนวนเซลในช่วงที่กำหนด
- สูตร COUNTIF() ในโปรแกรมไมโครซอฟต์เอกเซล ใช้สำหรับนับจำนวนเซลตามเงื่อนไขที่กำหนด

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๕ / ผ. ๕-๐๔

ใบงาน ๐๔ : แบบฝึกหัด เรื่อง การรวบรวมและประมวลผลข้อมูล

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาข้อมูลต่อไปนี้ แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่กล่าวถูกต้อง และใส่เครื่องหมาย ✗ หน้าข้อความที่กล่าวไม่ถูกต้อง

..... ๑. การใช้ซอฟต์แวร์ที่หลากหลายในการรวบรวม ประมวลผล จะช่วยให้การแก้ปัญหาทำได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และแม่นยำ

..... ๒. การใช้สูตรคำนวณจะต้องพิมพ์เครื่องหมายเท่ากับ (=) นำหน้าเสมอ

..... ๓. การรวบรวมข้อมูลและประมวลผลข้อมูล จะทำให้ได้สารสนเทศเพื่อใช้ในการแก้ปัญหา

..... ๔. โปรแกรมไมโครซอฟต์เอกเซลจะคำนวณจากขวาไปซ้ายเสมอ

..... ๕. SUM เป็นสูตรที่ใช้ในการหาผลรวม

..... ๖. COUNTA เป็นสูตรในการนับจำนวนเซล

..... ๗. COUNTIF เป็นสูตรในการนับจำนวนเซลตามที่ระบุเงื่อนไข

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖
การสร้างทางเลือก

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ใบงาน

บ. ๖ / ผ. ๖

หน่วยที่ ๖
การสร้างทางเลือก

เรื่อง ทางเลือกในการแก้ปัญหา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

บ. ๖ / ผ. ๖-๐๑

กิจกรรมที่ ๑ ซื้ออาหารอย่างไรดี

จุดประสงค์

๑. บอกข้อมูลที่จำเป็นในการแก้ปัญหา

๒. สร้างทางเลือกในการแก้ปัญหา

๓. เลือกแนวทางที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา

วัสดุ-อุปกรณ์

-

วิธีทำ

๑. ทำใบงาน ๐๑

๒. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการประเมินทางเลือกที่เป็นไปได้ และเลือกทางเลือกของตนเอง พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๖ / ผ. ๖-๐๑

ใบงาน ๐๑ : ซื้ออาหารอย่างไรดี

จากการสำรวจความชอบของเพื่อนในการเลือกอาหารกลางวัน อาหารว่าง และเครื่องดื่มสำหรับไปทัศนศึกษา พบว่ารายการอาหารชื่นชอบมากที่สุด ๒ อันดับแรกในแต่ละประเภท ดังนี้

อาหารกลางวัน

ข้าวผัดไข่ ราคา ๒๕ บาท

ข้าวกะเพราะหมูสับไข่ดาว ราคา ๓๐ บาท

อาหารว่าง

แซนวิชปูอัด ราคา ๑๐ บาท

แซนวิชแฮมชีส ราคา ๑๒ บาท

เครื่องดื่ม

น้ำลำไย ราคา ๑๐ บาท

น้ำกระเจี๊ยบ ราคา ๘ บาท

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

บ. ๖ / ผ. ๖-๐๑

จากรายการอาหารข้างต้น ให้นักเรียนเติมรายการอาหารในช่องว่างเพื่อสร้างทางเลือกในการจัดชุดอาหาร แล้วพิจารณาว่าสามารถซื้อได้ในงบประมาณ ๕๐ บาทหรือไม่

อาหารของเรา

- ข้าวผัดไข่ ราคา ๒๕ บาท
  - แซนวิชปูอัด ราคา ๑๐ บาท
    - น้ำลำไย ราคา ๑๐ บาท — รวม ๔๕ บาท — ☑ ซื้อได้ ○ ซื้อไม่ได้
    - น้ำกระเจี๊ยบ ราคา ๘ บาท — รวม ..... บาท — ○ ซื้อได้ ○ ซื้อไม่ได้
  - แซนวิชแฮมชีส ราคา ๑๒ บาท
    - น้ำลำไย ราคา ..... บาท — รวม ..... บาท — ○ ซื้อได้ ○ ซื้อไม่ได้
    - ..... — รวม ..... บาท — ○ ซื้อได้ ○ ซื้อไม่ได้
- .....
  - ..... — รวม ..... บาท — ○ ซื้อได้ ○ ซื้อไม่ได้
  - ..... — รวม ..... บาท — ○ ซื้อได้ ○ ซื้อไม่ได้
  - ..... — รวม ..... บาท — ○ ซื้อได้ ○ ซื้อไม่ได้
  - ..... — รวม ..... บาท — ○ ซื้อได้ ○ ซื้อไม่ได้

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๖ / ผ. ๖-๐๑

จากการสร้างทางเลือก พบว่า

- มีชุดอาหารที่ราคาไม่เกิน ๕๐ บาทต่อชุด

  จำนวน ..... ทางเลือก

- มีชุดอาหารที่ราคาเกิน ๕๐ บาทต่อชุด

  จำนวน ..... ทางเลือก

- ชุดอาหารที่นักเรียนเลือกรับประทานในการไปทัศนศึกษา

  จำนวน ๑ ชุด ได้แก่

.....

.....

.....

.....

เนื่องจาก

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๖ / ผ. ๖-๐๑

คำถามหลังจากทำกิจกรรม

๑. ข้อมูลที่นักเรียนใช้ในการสร้างทางเลือก เพื่อประกอบการตัดสินใจ มีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

๒. ถ้าโรงเรียนมีงบประมาณสำหรับค่าอาหารให้คนละ ๔๕ บาท จะมีแนวทางในการเลือกอาหารได้ทั้งหมด ..... ทางเลือก

๓. ถ้าโรงเรียนมีงบประมาณสำหรับค่าอาหารให้คนละ ๔๕ บาท นักเรียนสามารถเลือกรับประทานชุดอาหารที่มีข้าวกะเพราหมูสับไข่ดาว

◯ ได้ ◯ ไม่ได้ เพราะ .....

.....

.....

.....

.....

๔. จากกิจกรรมนี้ สรุปได้ว่า

เราควรสร้างทางเลือกทั้งหมดจากข้อมูลที่มี แล้วประเมินทางเลือกที่เป็นไปได้ จากนั้นเลือกทางเลือกที่เหมาะสมกับความต้องการ

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๖ / ผ. ๖-๐๒

กิจกรรมที่ ๒ ซื้อเครื่องเขียนอย่างไรดี

จุดประสงค์

๑. บอกข้อมูลที่จำเป็นในการแก้ปัญหา

๒. สร้างทางเลือกในการแก้ปัญหา

๓. เลือกแนวทางที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา

วัสดุ-อุปกรณ์

-

วิธีทำ

๑. ทำใบงาน ๐๒ ข้อ ๑ เป็นรายบุคคล

๒. ทำงานเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน เพื่อตอบคำถามในใบงาน ๐๒ ข้อ ๒ และข้อ ๓

๓. ตัวแทนของกลุ่มนำเสนอรายการเครื่องเขียนหน้าชั้นเรียน แล้วเปรียบเทียบกับรายการเครื่องเขียนของเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ

๔. ร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับการสร้างทางเลือก

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๖ / ผ. ๖-๐๒

ใบงาน ๐๒ : เครื่องเขียนของฉัน

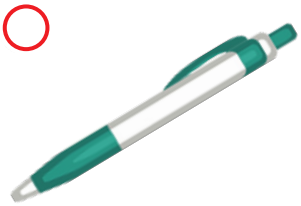
สถานการณ์ : ก่อนวันเปิดภาคเรียนผู้ปกครองพานักเรียนไปเลือกซื้อเครื่องเขียนใหม่ โดยมีเงื่อนไขในการซื้อเครื่องเขียน ดังนี้

๑. สิ่งที่ต้องซื้อ ได้แก่ ปากกา ดินสอ ไม้บรรทัด และดินสอสี (สีไม้ หรือ สีเทียน)

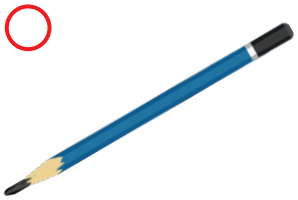
๒. ถ้าซื้อดินสอที่ไม่มียางลบต้องซื้อยางลบเพิ่ม

๓. ถ้าซื้อดินสอไม้ หรือ สีไม้ ต้องซื้อกบเหลาดินสอ

๑. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ◯ หน้ารายการสินค้าที่เลือกซื้อ

◯ 

ปากกาลูกลื่น ๑๐ บาท

◯ 

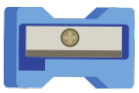
ดินสอไม้ไม่มียางลบ ๕ บาท

◯

ดินสอไม้มียางลบ ๘ บาท

◯

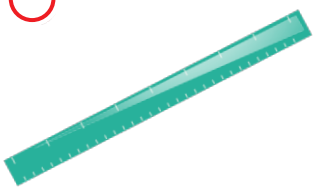
ดินสอกดมียางลบ ๑๕ บาท

◯ 

กบเหลาดินสอ ๕ บาท

◯

ยางลบ ๕ บาท

◯ 

ไม้บรรทัด ๘ บาท

◯

สีไม้ ๔๐ บาท

◯

สีเทียน ๔๕ บาท

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๖ / ผ. ๖-๐๒

๑.๑ รายการเครื่องเขียนที่นักเรียนเลือก ได้แก่

.....

.....

๑.๒ รายการเครื่องเขียนที่นักเรียนเลือกเป็นไปตามเงื่อนไขที่โจทย์กำหนดหรือไม่ ◯ เป็น ◯ ไม่เป็น

๑.๓ ราคาของเครื่องเขียนที่นักเรียนเลือก รวมเป็นเงิน ..... บาท

.....

.....

๒. ให้นักเรียนบันทึกข้อมูลรายการเครื่องเขียนของสมาชิกในกลุ่มให้ครบถ้วน

รายการเครื่องเขียนของนักเรียนคนที่ ๑ ได้แก่ .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ราคาสินค้ารวม ..... บาท

◯ เป็น ◯ ไม่เป็น ไปตามเงื่อนไข

รายการเครื่องเขียนของนักเรียนคนที่ ๒ ได้แก่ .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ราคาสินค้ารวม ..... บาท

◯ เป็น ◯ ไม่เป็น ไปตามเงื่อนไข

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๖ / ผ. ๖-๐๒

รายการเครื่องเขียนของนักเรียนคนที่ ๓ ได้แก่ .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ราคาสินค้ารวม ..... บาท

◯ เป็น ◯ ไม่เป็น ไปตามเงื่อนไข

รายการเครื่องเขียนของนักเรียนคนที่ ๔ ได้แก่ .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ราคาสินค้ารวม ..... บาท

◯ เป็น ◯ ไม่เป็น ไปตามเงื่อนไข

๓. จากข้อ ๒ คนที่ใช้เงินในการซื้อเครื่องเขียนน้อยที่สุด และเป็นไปตามเงื่อนไข

คือนักเรียนคนที่ .....

ใช้เงินในการซื้อเครื่องเขียน จำนวน ..... บาท

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๖ / ผ. ๖-๐๒

คำถามหลังจากทำกิจกรรม

๑. ข้อมูลที่นักเรียนนำมาใช้ในการเลือกซื้อเครื่องเขียนมีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

๒. ในกลุ่มของนักเรียน ได้ทางเลือกในการซื้อเครื่องเขียน ..... ทางเลือก

๓. กลุ่มของนักเรียน ใช้เงินน้อยที่สุดในการซื้อเครื่องเขียน เมื่อเปรียบเทียบกับเพื่อนกลุ่มอื่นใช่หรือไม่ (ใช่ / ไม่ใช่)

ถ้าไม่ใช่ ให้ระบุทางเลือกที่ใช้เงินน้อยที่สุด ของเพื่อนกลุ่มอื่นคือ

.....

.....

.....

.....

๔. จากกิจกรรมนี้ สรุปได้ว่า

เราควรสร้างทางเลือกทั้งหมดจากข้อมูลที่มี แล้วประเมินทางเลือกที่เป็นไปได้ จากนั้นเลือกทางเลือกที่เหมาะสมกับความต้องการ

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

บ. ๖ / ผ. ๖-๐๓

กิจกรรมที่ ๓ ท่องไปในสวนสนุก

จุดประสงค์

๑. บอกข้อมูลที่จำเป็นในการแก้ปัญหา

๒. สร้างทางเลือกในการแก้ปัญหา

๓. เลือกแนวทางที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา

วัสดุ-อุปกรณ์

-

วิธีทำ

๑. ทำใบงาน ๐๓

๒. นำเสนอแผนการเดินทาง แล้วตอบคำถาม

๓. ร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับการสร้างทางเลือก การประเมินทางเลือก และการเลือกทางเลือกที่เหมาะสมกับความต้องการ

๔. ทำแบบฝึกหัด เรื่อง ทางเลือกในการแก้ปัญหา

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

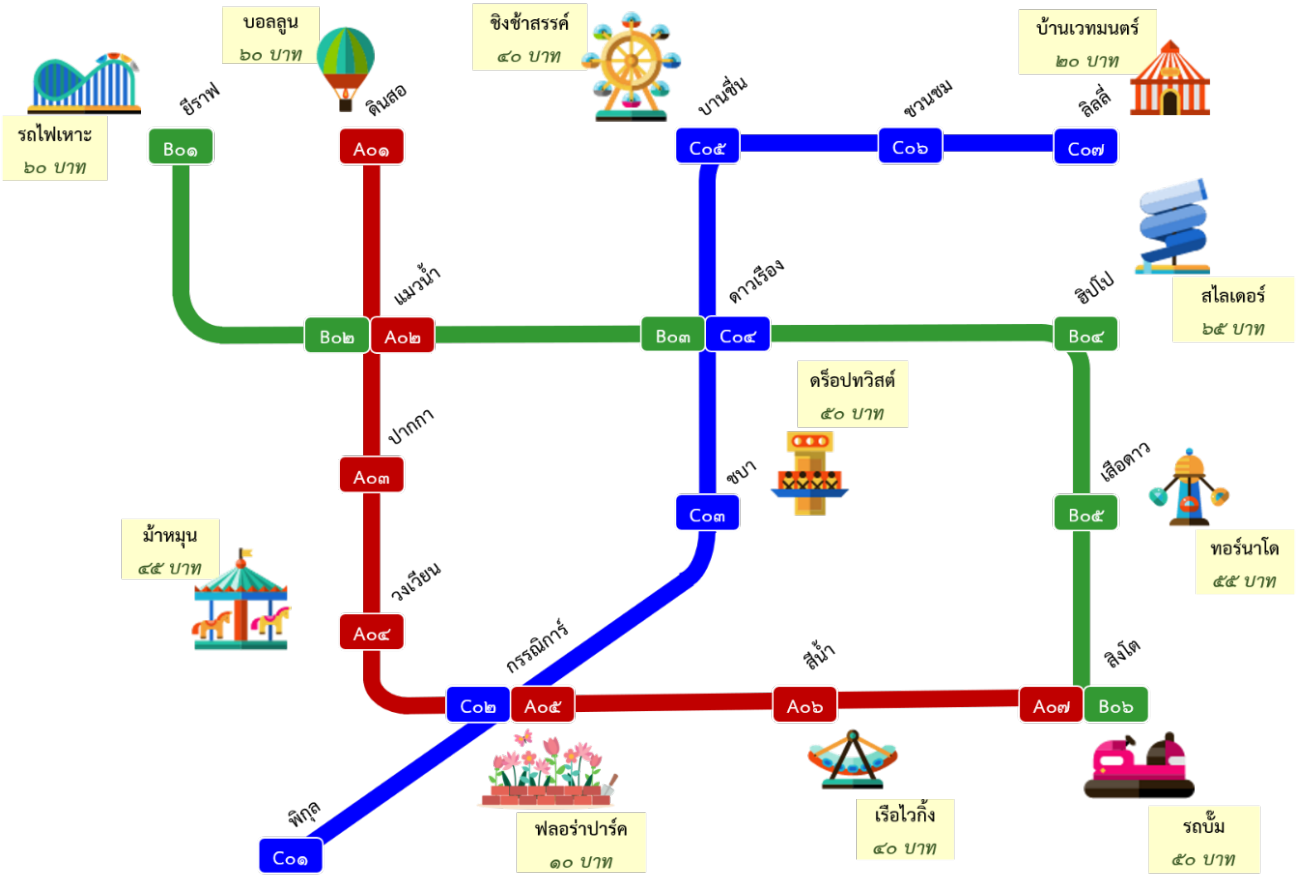
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๖ / ผ. ๖-๐๓

ใบงาน ๐๓ : ท่องไปในสวนสนุก

สถานการณ์

สวนสนุก “แดนหรรษา” เป็นสถานที่พักผ่อนและมีเครื่องเล่นมากมายที่สร้างความสนุกสนานเพลิดเพลินให้กับคนที่มาใช้บริการ โดยมีรถรางให้บริการไปยังจุดต่าง ๆ ภายในสวนสนุก ทำให้นักท่องเที่ยวได้รับความสะดวกสบายมากขึ้น แผนผังการเดินทาง และค่าบริการต่อคน แสดงดังนี้



รถราง จะจอดรับ-ส่ง ทุกสถานี โดยคิดค่าบริการสถานีละ ๑๐ บาท ต่อ คน

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๖ / ผ. ๖-๐๓

๑. ให้นักเรียนวางแผนการเดินทาง เริ่มต้นจากสถานีพิกุล เพื่อไปเล่นเรือไวกิ้ง ชิงช้าสวรรค์ สไลเดอร์ แล้วกลับมาที่สถานีเริ่มต้น

๑.๑ เริ่มต้นที่สถานี ..... ไป สถานี .....

โดยผ่านสถานี .....

เสียค่ารถราง ..... บาท

เล่นเครื่องเล่น ชื่อ .....

เสียค่าเครื่องเล่น ..... บาท

๑.๒ เริ่มต้นที่สถานี ..... ไป สถานี .....

โดยผ่านสถานี .....

เสียค่ารถราง ..... บาท

เล่นเครื่องเล่น ชื่อ .....

เสียค่าเครื่องเล่น ..... บาท

๑.๓ เริ่มต้นที่สถานี ..... ไป สถานี .....

โดยผ่านสถานี .....

เสียค่ารถราง ..... บาท

เล่นเครื่องเล่น ชื่อ .....

เสียค่าเครื่องเล่น ..... บาท

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๖ / ผ. ๖-๐๓

๑.๔ เริ่มต้นที่สถานี ..... ไป สถานี .....

โดยผ่านสถานี .....

เสียค่ารถราง ..... บาท

๑.๕ เสียค่าใช้จ่ายในการท่องเที่ยวสวนสนุก รวมทั้งสิ้น ..... บาท

๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มได้รับรางวัลเป็นบัตรของขวัญสำหรับเที่ยวสวนสนุก มีเงินในบัตร จำนวน ๑,๐๐๐ บาท โดยเมื่อใช้บริการต่าง ๆ ภายในสวนสนุก แล้วยอดเงินในบัตรจะถูกตัดลงไปเรื่อย ๆ เงินที่เหลือไม่สามารถเปลี่ยนเป็นเงินสดได้ ดังนั้น<u>นักเรียนต้องใช้เงินในบัตรให้หมดหรือเหลือน้อยที่สุด</u> ให้นักเรียนช่วยกันกำหนดแผนการเดินทางท่องเที่ยวในสวนสนุก ตามเงื่อนไขดังนี้

(๑) ทุกคนต้องเดินทางไปด้วยกัน

(๒) เริ่มต้นที่สถานีพิกุล

(๓) เล่นเครื่องเล่นตามความสมัครใจอย่างน้อย ๓ จุด โดยแต่ละจุดต้องมีคนเล่นเครื่องเล่นอย่างน้อย ๑ คน

(๔) ขากลับให้แวะถ่ายภาพที่ฟลอร่าปาร์ค โดยทุกคนต้องเข้าไปถ่ายภาพร่วมกัน

(๕) กลับมาที่สถานีพิกุลเพื่อขึ้นรถกลับบ้านพร้อมกัน

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๖ / ผ. ๖-๐๓

๒.๑ เริ่มต้นที่สถานี ..... ไป สถานี .....

โดยผ่านสถานี .....

เสียค่ารถราง ..... บาท

เล่นเครื่องเล่น ชื่อ .....

เสียค่าเครื่องเล่น ..... บาท

๒.๒ เริ่มต้นที่สถานี ..... ไป สถานี .....

โดยผ่านสถานี .....

เสียค่ารถราง ..... บาท

เล่นเครื่องเล่น ชื่อ .....

เสียค่าเครื่องเล่น ..... บาท

๒.๓ เริ่มต้นที่สถานี ..... ไป สถานี .....

โดยผ่านสถานี .....

เสียค่ารถราง ..... บาท

เล่นเครื่องเล่น ชื่อ .....

เสียค่าเครื่องเล่น ..... บาท

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๖ / ผ. ๖-๐๓

๒.๔ เริ่มต้นที่สถานี ..... ไป สถานี .....

โดยผ่านสถานี .....

เสียค่ารถราง ..... บาท

เล่นเครื่องเล่น ชื่อ .....

เสียค่าเครื่องเล่น ..... บาท

๒.๕ เริ่มต้นที่สถานี ..... ไป สถานี .....

โดยผ่านสถานี .....

เสียค่ารถราง ..... บาท

๒.๖ เสียค่าใช้จ่ายในการท่องเที่ยวสวนสนุก รวมทั้งสิ้น ..... บาท

เหลือเงินในบัตร จำนวน ..... บาท

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๖ / ผ. ๖-๐๓

คำถามหลังจากทำกิจกรรม

ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ โดยวงกลมล้อมรอบคำตอบที่ถูกต้อง

๑. นักเรียนสามารถใช้เส้นทางได้มากกว่า ๑ เส้นทาง ในการเดินทางไปยังจุดหมายเดียวกัน (ใช่ / ไม่ใช่)

๒. นักเรียนสามารถสร้างทางเลือกได้อย่างหลากหลายเพื่อตัดสินเลือกทางเลือกตามที่ต้องการ (ใช่ / ไม่ใช่)

๓. เวลาที่ใช้ในการเล่นเครื่องเล่น เป็นเงื่อนไขในการแก้ปัญหานี้ (ใช่ / ไม่ใช่)

๔. จากกิจกรรมนี้ สรุปได้ว่า

ทางเลือกที่หลากหลายช่วยให้สามารถแก้ปัญหาตามเงื่อนไขและสถานการณ์ของปัญหาได้อย่างเหมาะสมที่สุด

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๖ / ผ. ๖-๐๔

ใบงาน ๐๔ : แบบฝึกหัด เรื่อง ทางเลือกในการแก้ปัญหา

ในหนึ่งวัน เด็กอายุ ๙-๑๒ ปี ต้องการพลังงานจากการรับประทานอาหารเฉลี่ย ๑,๗๐๐ กิโลแคลอรี และต้องการสารอาหารครบทั้ง ๕ หมู่ จากเมนูอาหารต่อไปนี้ ให้นักเรียนจัดอาหารสำหรับตนเอง จำนวน ๓ มื้อ โดยแต่ละมื้ออาจเป็นอาหารจานเดียวหรือมีข้าวสวย ๑ จาน พร้อมกับข้าว

ข้าวเหนียวมะม่วง
พลังงาน : ๒๒๕ กิโลแคลอรี
สารอาหาร
- ☒ โปรตีน
- ☑ ไขมัน
- ☑ คาร์โบไฮเดรต
- ☑ วิตามิน
- ☑ เกลือแร่

หอยทอด
พลังงาน : ๖๐๐ กิโลแคลอรี
สารอาหาร
- ☑ โปรตีน
- ☑ ไขมัน
- ☒ คาร์โบไฮเดรต
- ☒ วิตามิน
- ☑ เกลือแร่

หอยจ๊อ
พลังงาน : ๒๓๐ กิโลแคลอรี
สารอาหาร
- ☑ โปรตีน
- ☑ ไขมัน
- ☒ คาร์โบไฮเดรต
- ☒ วิตามิน
- ☑ เกลือแร่

ผัดไทห่อไข่
พลังงาน : ๕๖๐ กิโลแคลอรี
สารอาหาร
- ☑ โปรตีน
- ☑ ไขมัน
- ☑ คาร์โบไฮเดรต
- ☑ วิตามิน
- ☑ เกลือแร่

ทอดมันกุ้ง
พลังงาน : ๒๕๕ กิโลแคลอรี
สารอาหาร
- ☑ โปรตีน
- ☑ ไขมัน
- ☒ คาร์โบไฮเดรต
- ☒ วิตามิน
- ☑ เกลือแร่

ข้าวผัดกุ้ง
พลังงาน : ๖๐๐ กิโลแคลอรี
สารอาหาร
- ☑ โปรตีน
- ☑ ไขมัน
- ☑ คาร์โบไฮเดรต
- ☑ วิตามิน
- ☑ เกลือแร่

สเต็กไก่
พลังงาน : ๖๒๐ กิโลแคลอรี
สารอาหาร
- ☑ โปรตีน
- ☑ ไขมัน
- ☑ คาร์โบไฮเดรต
- ☑ วิตามิน
- ☑ เกลือแร่

หมูแดง
พลังงาน : ๕๐๐ กิโลแคลอรี
สารอาหาร
- ☑ โปรตีน
- ☑ ไขมัน
- ☑ คาร์โบไฮเดรต
- ☑ วิตามิน
- ☑ เกลือแร่

ข้าวสวย
พลังงาน : ๖๕ กิโลแคลอรี
สารอาหาร
- ☒ โปรตีน
- ☒ ไขมัน
- ☑ คาร์โบไฮเดรต
- ☒ วิตามิน
- ☒ เกลือแร่

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๖ / ผ. ๖-๐๔

ข้าวคลุกกะปิ

พลังงาน : ๔๑๐ กิโลแคลอรี

สารอาหาร

- ☑ โปรตีน
- ☑ ไขมัน
- ☑ คาร์โบไฮเดรต
- ☑ วิตามิน
- ☑ เกลือแร่

หมึกย่าง

พลังงาน : ๒๕๕ กิโลแคลอรี

สารอาหาร

- ☑ โปรตีน
- ☑ ไขมัน
- ☒ คาร์โบไฮเดรต
- ☒ วิตามิน
- ☑ เกลือแร่

ยำวุ้นเส้นทะเล

พลังงาน : ๒๒๐ กิโลแคลอรี

สารอาหาร

- ☑ โปรตีน
- ☒ ไขมัน
- ☒ คาร์โบไฮเดรต
- ☑ วิตามิน
- ☑ เกลือแร่

ลาบหมู

พลังงาน : ๑๒๐ กิโลแคลอรี

สารอาหาร

- ☑ โปรตีน
- ☑ ไขมัน
- ☒ คาร์โบไฮเดรต
- ☒ วิตามิน
- ☑ เกลือแร่

กุ้งอบวุ้นเส้น

พลังงาน : ๓๐๐ กิโลแคลอรี

สารอาหาร

- ☑ โปรตีน
- ☑ ไขมัน
- ☒ คาร์โบไฮเดรต
- ☒ วิตามิน
- ☑ เกลือแร่

ส้มตำ

พลังงาน : ๕๕ กิโลแคลอรี

สารอาหาร

- ☒ โปรตีน
- ☒ ไขมัน
- ☒ คาร์โบไฮเดรต
- ☑ วิตามิน
- ☑ เกลือแร่

ข้าวมันไก่

พลังงาน : ๖๐๐ กิโลแคลอรี

สารอาหาร

- ☑ โปรตีน
- ☑ ไขมัน
- ☑ คาร์โบไฮเดรต
- ☑ วิตามิน
- ☑ เกลือแร่

แกงเลียง

พลังงาน : ๑๑๕ กิโลแคลอรี

สารอาหาร

- ☑ โปรตีน
- ☒ ไขมัน
- ☒ คาร์โบไฮเดรต
- ☒ วิตามิน
- ☑ เกลือแร่

หมี่กะทิ

พลังงาน : ๔๐๐ กิโลแคลอรี

สารอาหาร

- ☑ โปรตีน
- ☑ ไขมัน
- ☑ คาร์โบไฮเดรต
- ☑ วิตามิน
- ☑ เกลือแร่

หมายเหตุ : ข้อมูลข้างต้นสมมติขึ้นเพื่อใช้ประกอบในกิจกรรมการเรียนรู้เท่านั้น

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๖ / ผ. ๖-๐๔

๑. ให้นักเรียนกรอกรายการอาหาร ๓ มื้อ จำนวนพลังงาน และสารอาหาร ที่เลือกรับประทานในแต่ละมื้อ ลงในตารางด้านล่าง

มื้อ	รายการอาหาร	จำนวนพลังงาน (กิโลแคลอรี)	สารอาหาร				
			โปรตีน	ไขมัน	คาร์โบไฮเดรต	วิตามิน	เกลือแร่
เช้า							
กลางวัน							
เย็น							

๒. จากรายการอาหารในข้อ ๑

- ฉันได้รับพลังงานจากการรับประทานอาหาร ..... กิโลแคลอรี
- ได้รับ โปรตีน จาก .....
- ได้รับ ไขมัน จาก .....
- ได้รับ คาร์โบไฮเดรต จาก .....
- ได้รับ วิตามิน จาก .....
- ได้รับ เกลือแร่ จาก .....

๓. ข้อความต่อไปนี้ ใช่ หรือ ไม่ใช่

๓.๑ รายการอาหารต่างชนิดกัน สามารถมีสารอาหารชนิดเดียวกันได้ (ใช่ / ไม่ใช่)

๓.๒ เราสามารถสร้างทางเลือกได้อย่างหลากหลายเพื่อรับประทานอาหารให้ได้พลังงานและสารอาหารที่ครบถ้วน (ใช่ / ไม่ใช่)

๓.๓ จำนวนพลังงานและสารอาหารที่ต้องได้รับในแต่ละวัน คือเงื่อนไขในการแก้ปัญหา (ใช่ / ไม่ใช่)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗
การนำเสนอข้อมูล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ใบงาน

บ. ๗ / ผ. ๗

หน่วยที่ ๗
การนำเสนอข้อมูล

เรื่อง การนำเสนอข้อมูลให้น่าสนใจ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๗ / ผ. ๗-๐๑

กิจกรรมที่ ๑ รู้จักกับ PowerPoint

จุดประสงค์

๑. รู้จักส่วนประกอบและใช้งานโปรแกรมนำเสนอ

วัสดุ-อุปกรณ์

๑. เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ติดตั้งโปรแกรม Microsoft Office PowerPoint

วิธีทำ

๑. ดูตัวอย่างงานนำเสนอแบบต่าง ๆ

๒. จับคู่กับเพื่อน ศึกษาและปฏิบัติตามกิจกรรมในใบความรู้ เรื่อง รู้จักกับ PowerPoint

๓. ทำใบงาน ๐๑

๔. ร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับส่วนประกอบและการใช้งานโปรแกรมนำเสนอ

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๗ / ผ. ๗-๐๑

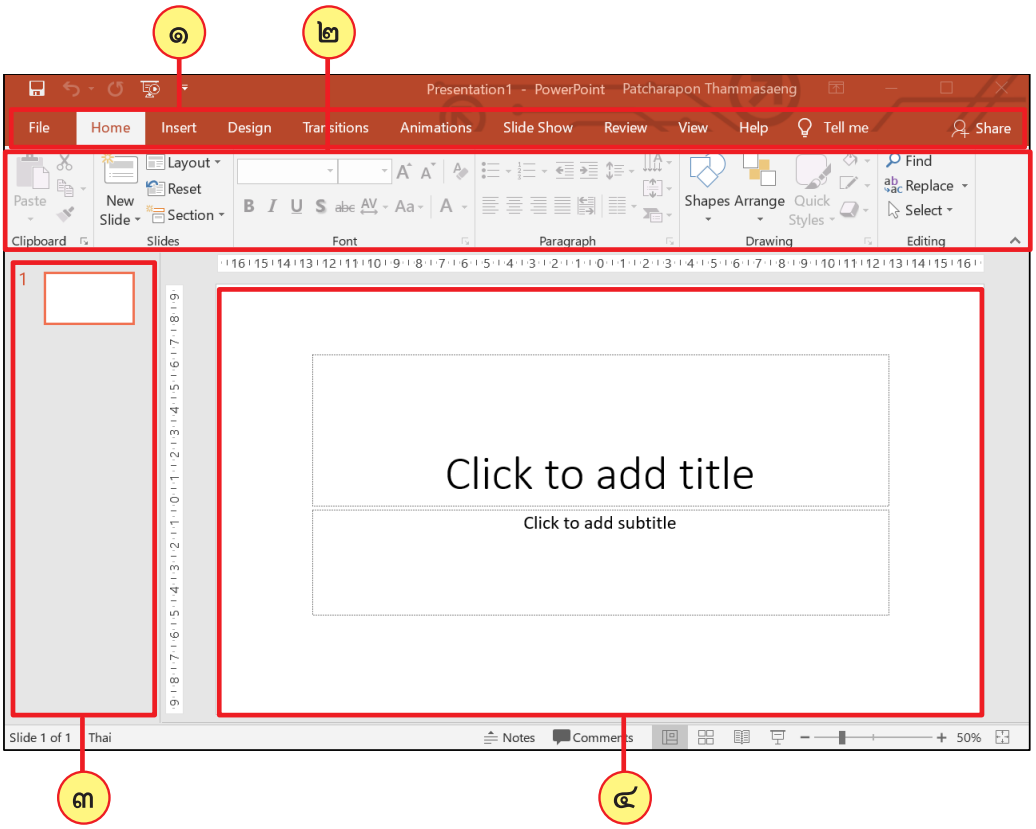
ใบความรู้ : เรื่อง รู้จักกับ PowerPoint

ในปัจจุบันมีซอฟต์แวร์สำหรับสร้างงานนำเสนอให้น่าสนใจมากมาย ทั้งแบบออนไลน์และแบบออฟไลน์ ในบทเรียนนี้เราจะได้ใช้ซอฟต์แวร์ชื่อว่า Microsoft Office PowerPoint ซึ่งเป็นซอฟต์แวร์ที่ใช้งานง่ายแต่สามารถสร้างงานนำเสนอได้อย่างหลากหลาย

การเปิดโปรแกรม

๑. ดับเบิ้ลคลิกที่ไอคอน บนหน้าเดสก์ท็อป

๒. จะได้หน้าจอของโปรแกรมดังนี้



๑ คือ ส่วนของเมนูสำหรับเรียกใช้งานเครื่องมือต่าง ๆ ของโปรแกรม

๒ คือ เครื่องมือสำหรับสร้างงานนำเสนอที่อยู่ในเมนูต่าง ๆ

๓ คือ สไลด์ที่อยู่ในงานนำเสนอ เปรียบเสมือนหน้าของหนังสือ สามารถมีได้หลายสไลด์

๔ คือ พื้นที่ในการออกแบบงานนำเสนอ

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

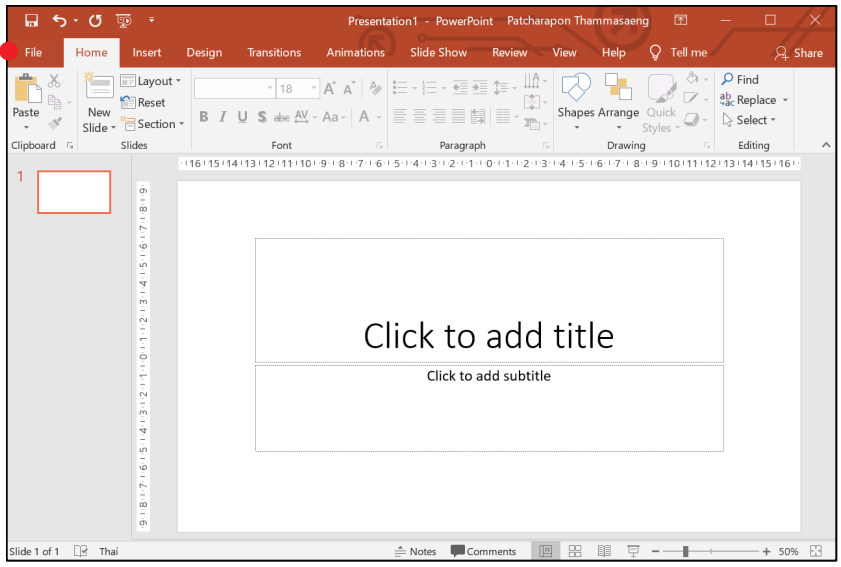
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๗ / ผ. ๗-๐๑

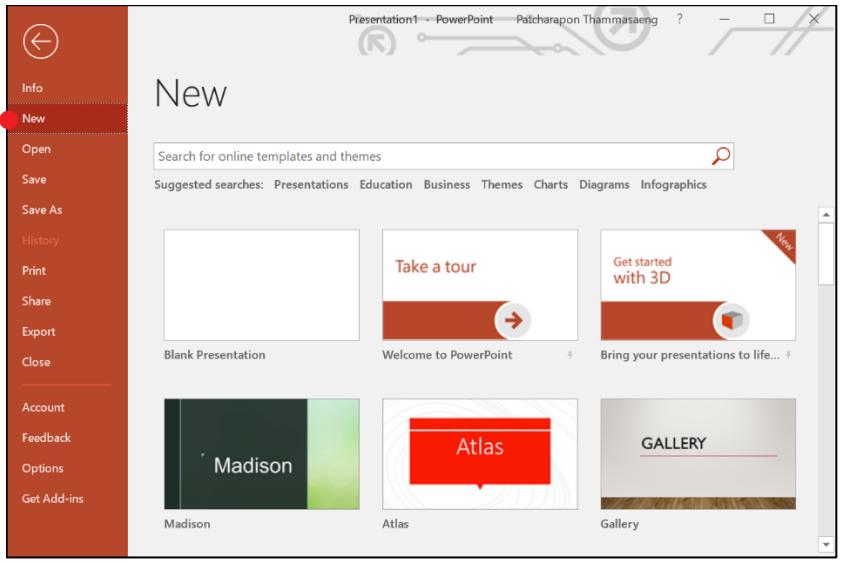
การสร้างงานนำเสนอใหม่

โดยปกติแล้วเมื่อเปิดโปรแกรมขึ้นมา โปรแกรมจะสร้างงานนำเสนอใหม่ให้อัตโนมัติ แต่หากต้องการสร้างงานนำเสนอใหม่ สามารถทำได้ดังนี้

๑ เลือกเมนู File



๒ เลือก New

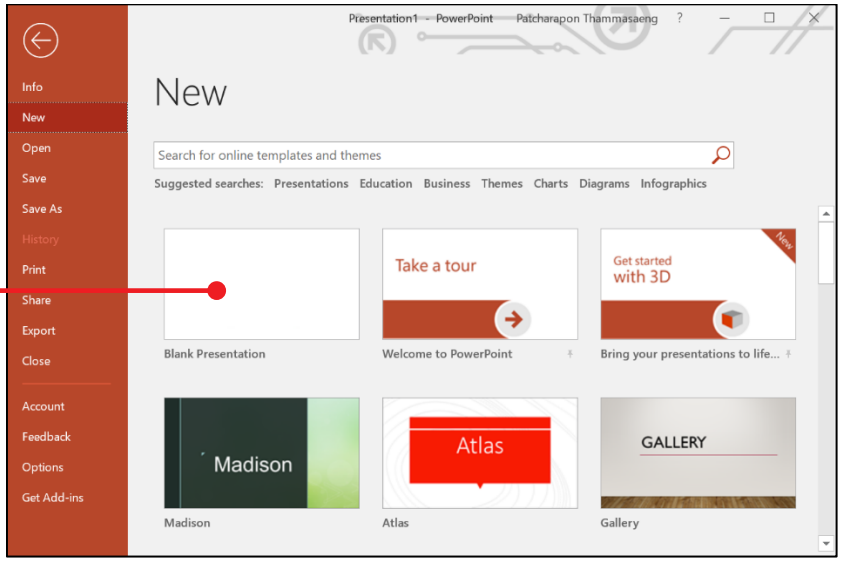


ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

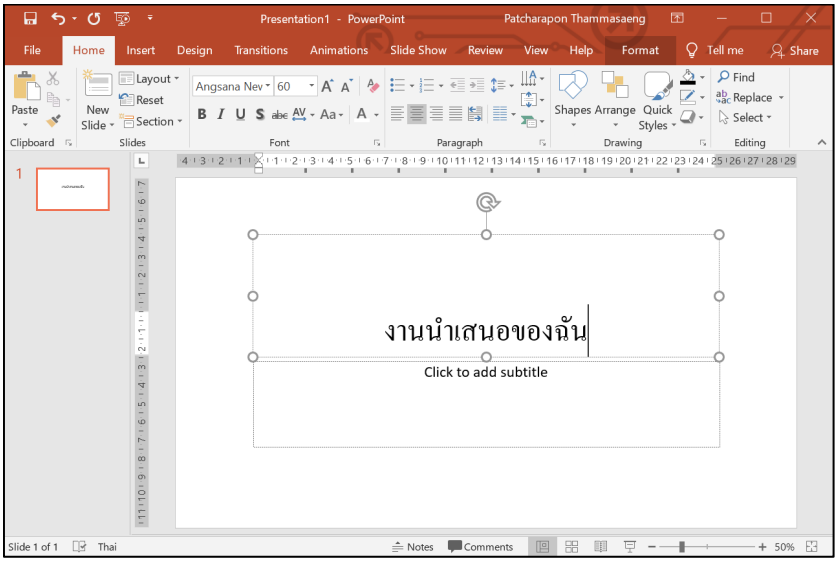
ป. ๗ / ผ. ๗-๐๑

๓ เลือกรูปแบบงานนำเสนอซึ่งจะมีทั้งงานนำเสนอเปล่า (Blank Presentation) และงานที่มีแม่แบบ (Template) ที่โปรแกรมมีให้ ในที่นี้เลือกงานนำเสนอเปล่า



การเพิ่มข้อความ

เมื่อเราสร้างงานนำเสนอใหม่ ขั้นตอนต่อไปให้เพิ่มข้อความ “งานนำเสนอของฉัน” ลงในกรอบสี่เหลี่ยมซึ่งเรียกว่ากล่องข้อความในสไลด์ ดังนี้



ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

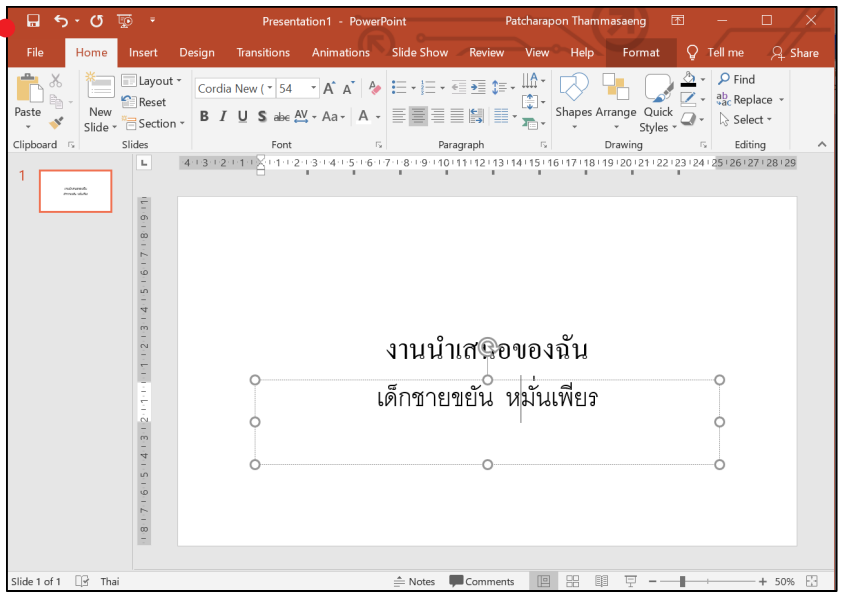
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๗ / ผ. ๗-๐๑

การบันทึกงานนำเสนอ

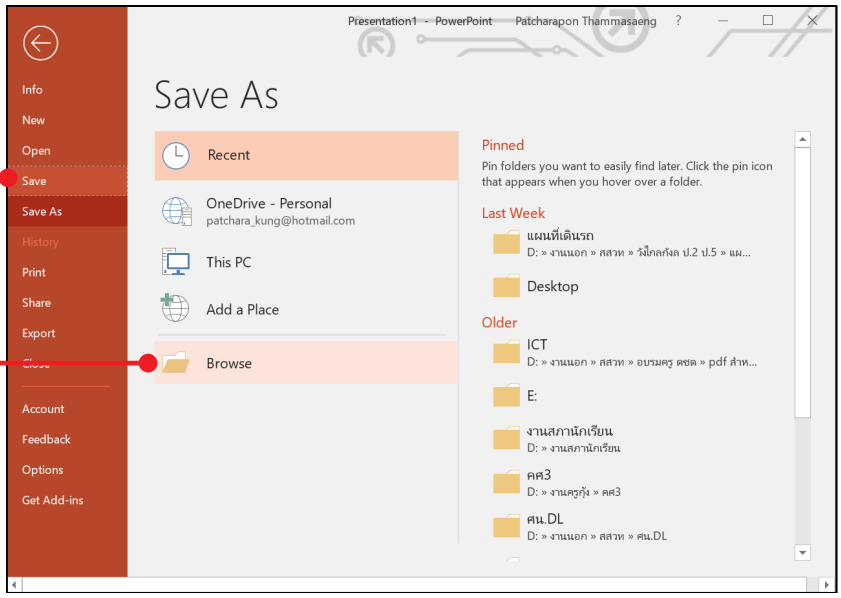
เมื่อเราสร้างงานนำเสนอเสร็จเรียบร้อยแล้ว ขั้นตอนต่อไปคือการบันทึกงานนำเสนอ เพื่อนำไฟล์กลับมาใช้งานในครั้งต่อไป มีขั้นตอนดังนี้

๑ คลิกที่สัญลักษณ์ หรือ ไปที่เมนู File



๒ เลือก Save

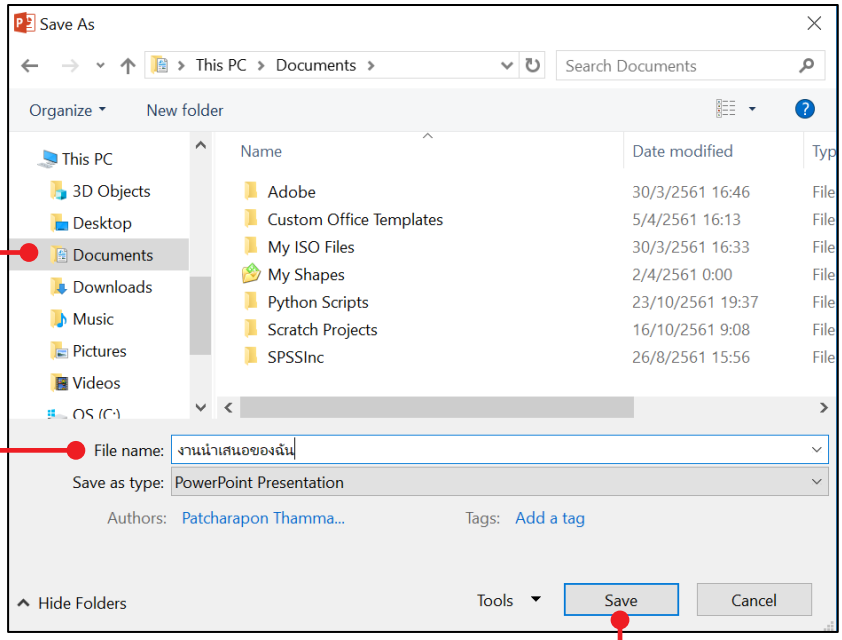
๓ เลือก Browse



ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๗ / ผ. ๗-๐๑



๔ เลือกตำแหน่งจัดเก็บไฟล์ในที่นี้ เลือก Documents

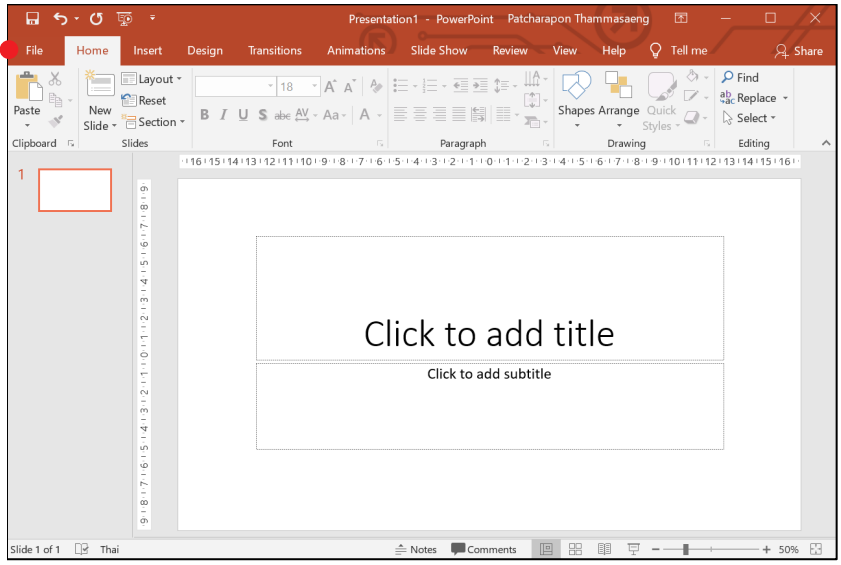
๕ ตั้งชื่อไฟล์ว่า “งานนำเสนอของฉัน”

๖ คลิก Save

การเปิดงานนำเสนอ

เมื่อเราบันทึกงานนำเสนอเอาไว้แล้ว เราสามารถเปิดงานนำเสนอเดิมขึ้นมาใช้งานหรือแก้ไข โดยทำตามขั้นตอน ดังนี้

๑ เลือกเมนู File

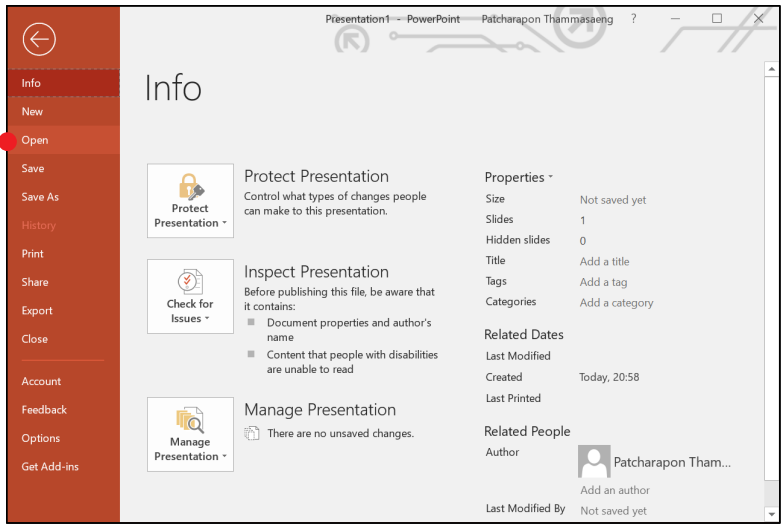


ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

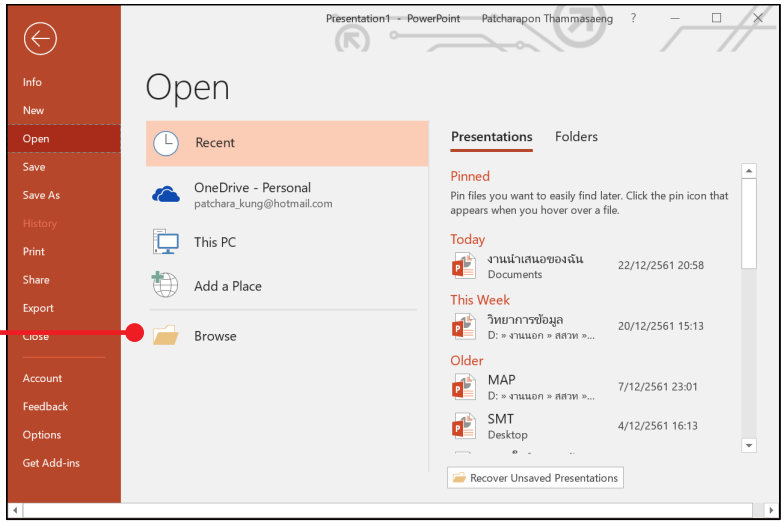
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๗ / ผ. ๗-๐๑

๒ เลือก Open

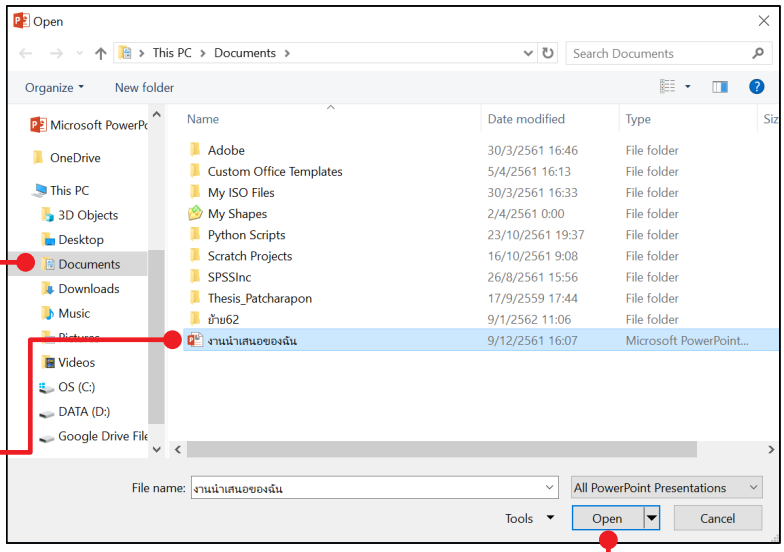


๓ เลือก Browse



๔ เลือกโฟลเดอร์ที่เก็บไฟล์งาน

๕ เลือกไฟล์งานที่บันทึกไว้



๖ คลิก Open

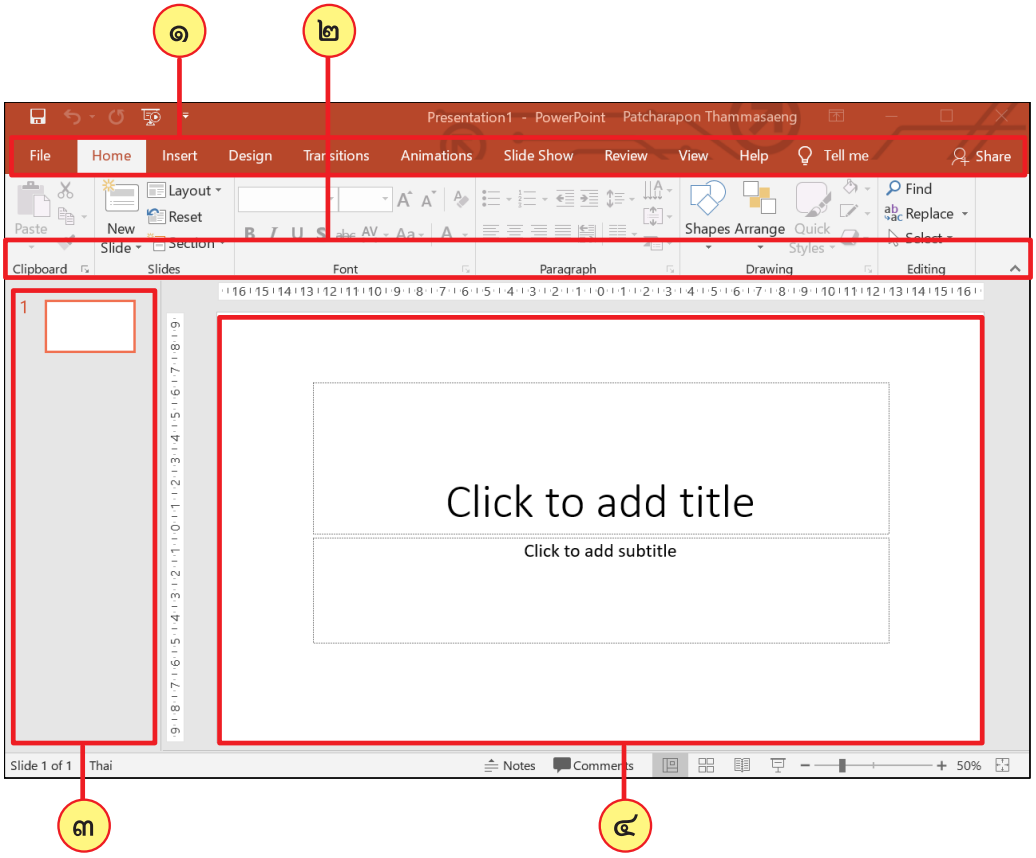
ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๗ / ผ. ๗-๐๑

ใบงาน ๐๑ : รู้จักกับ PowerPoint

๑. ให้นำหมายเลขไปใส่ในช่องว่างให้ตรงกับคำอธิบายส่วนประกอบของหน้าต่างโปรแกรม



หมายเลข ..... คือ ส่วนของเมนูสำหรับเรียกใช้งานเครื่องมือต่าง ๆ ของโปรแกรม

หมายเลข ..... คือ เครื่องมือสำหรับสร้างงานนำเสนอที่อยู่ในเมนูต่าง ๆ

หมายเลข ..... คือ สไลด์ที่อยู่ในงานนำเสนอ สามารถมีได้หลายสไลด์

หมายเลข ..... คือ พื้นที่ในการออกแบบงานนำเสนอ

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๗ / ผ. ๗-๐๑

๒. ให้นักเรียนนำตัวอักษรหน้าข้อความทางด้านขวามาใส่หน้าข้อความหรือคำสั่งทางด้านซ้ายที่สอดคล้องกัน

..... Microsoft Office PowerPoint	A : การบันทึกไฟล์งานนำเสนอ
..... New	B : ชื่อไฟล์งานนำเสนอที่บันทึกไว้
..... Open	C : ใช้ในการค้นหาที่เก็บไฟล์
..... Save	D : ชื่อโปรแกรมสร้างงานนำเสนอ
..... งานนำเสนอของฉัน	E : การสร้างงานนำเสนอใหม่
..... Browse	F : การเปิดงานนำเสนอที่บันทึกไว้

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๗ / ผ. ๗-๐๑

คำถามหลังจากทำกิจกรรม

ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ โดยวงกลมล้อมรอบคำตอบที่ถูกต้อง

๑. เมนู คือ ส่วนที่ใช้สำหรับเรียกใช้งานเครื่องมือต่าง ๆ ของโปรแกรม (ใช่ / ไม่ใช่)

๒. เราสามารถพิมพ์ข้อความใด ๆ ลงในสไลด์นำเสนอ (ใช่ / ไม่ใช่)

๓. ไฟล์งานนำเสนอ ๑ ไฟล์ จะประกอบด้วยสไลด์เพียง ๑ สไลด์เท่านั้น (ใช่ / ไม่ใช่)

๔. เราสามารถสร้างไฟล์นำเสนอจากแม่แบบที่มีในโปรแกรมหรืองานนำเสนอเปล่าก็ได้ (ใช่ / ไม่ใช่)

๕. งานนำเสนอที่สร้างเสร็จแล้วไม่สามารถนำกลับมาแก้ไขได้อีก (ใช่ / ไม่ใช่)

๖. จากกิจกรรรมนี้ สรุปได้ว่า

โปรแกรม PowerPoint เป็นโปรแกรมหนึ่ง ที่ใช้ในการสร้างเพื่อนำเสนองาน

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๗ / ผ. ๗-๐๒

กิจกรรมที่ ๒ แทรกวัตถุ

จุดประสงค์

๑. แทรกและปรับแต่งวัตถุลงในสไลด์เพิ่มสไลด์ลงในไฟล์งานนำเสนอ

วัสดุ-อุปกรณ์

๑. เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ติดตั้งโปรแกรม Microsoft Office PowerPoint

วิธีทำ

๑. ศึกษาใบความรู้ เรื่อง การแทรกวัตถุ

๒. ทำใบงาน ๐๒

๓. ร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับการแทรกวัตถุ การปรับแต่งวัตถุลงในสไลด์ และการเพิ่มสไลด์ในไฟล์งานนำเสนอ

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๗ / ผ. ๗-๐๒

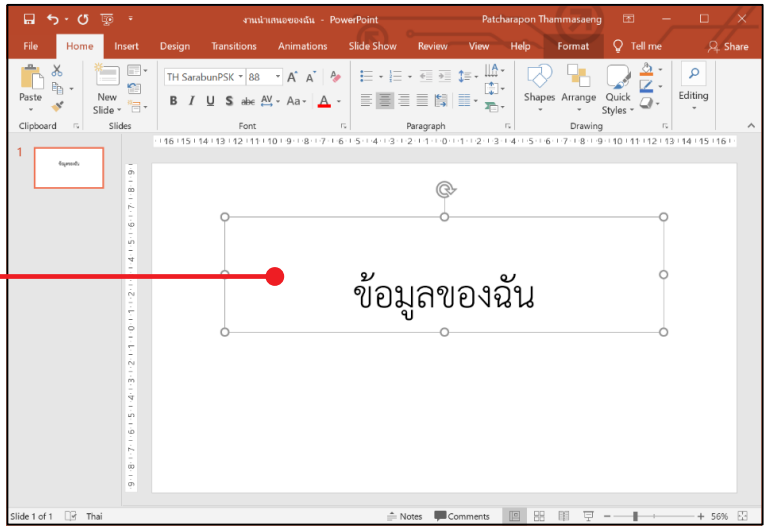
ใบความรู้ : เรื่อง การแทรกวัตถุ

งานนำเสนอที่สมบูรณ์และสวยงาม จะต้องมีองค์ประกอบที่สำคัญ เช่น ข้อความ ข้อความศิลป์ รูปภาพ รูปร่าง ตาราง ในกิจกรรมนี้นักเรียนจะได้ฝึกปฏิบัติการสร้างงานนำเสนอที่มีการแทรกวัตถุ และการเพิ่มสไลด์

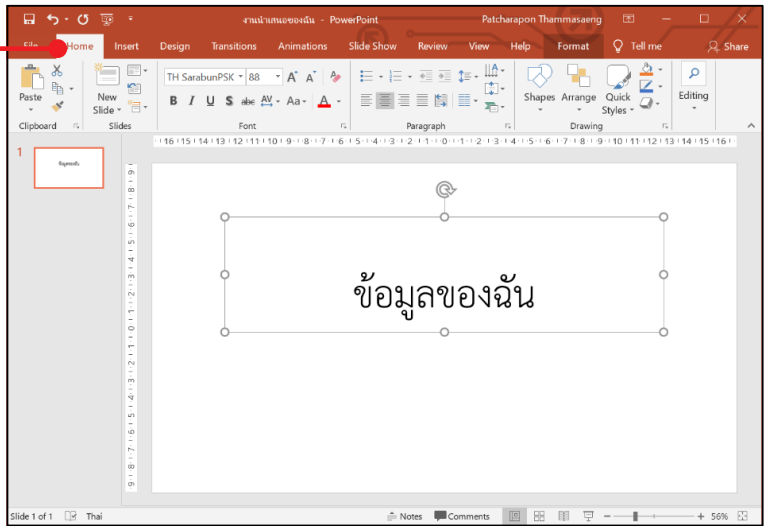
การจัดการกับข้อความ

เมื่อสร้างงานนำเสนอใหม่ จะมีกล่องข้อความมาให้ เมื่อคลิกที่กล่องข้อความจะสามารถพิมพ์ข้อความลงไป และสามารถแก้ไข ตกแต่งข้อความนั้นได้

๑ พิมพ์ข้อความ “ข้อมูลของฉัน” ลงในกล่องข้อความ



๒ เลือกเมนู Home

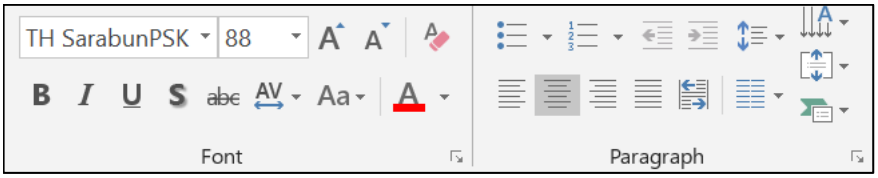


ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๗ / ผ. ๗-๐๒

เมื่อเลือกเมนู Home จะปรากฏเครื่องมือที่ใช้ในการปรับแต่งข้อความ ดังภาพ



รายละเอียดของเครื่องมือที่สำคัญ มีดังนี้

TH SarabunPSK	รูปแบบตัวอักษร
88	ขนาดตัวอักษร
A	เพิ่มขนาดตัวอักษร
A	ลดขนาดตัวอักษร
B	ตัวอักษรตัวหนา
I	ตัวอักษรตัวเอียง
U	ตัวอักษรขีดเส้นใต้
S	ตัวอักษรมีเงา
A	สีของตัวอักษร
	จัดข้อความชิดซ้าย
	จัดข้อความกึ่งกลาง
	จัดข้อความชิดขวา
	จัดข้อความชิดขอบซ้ายและขวา

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

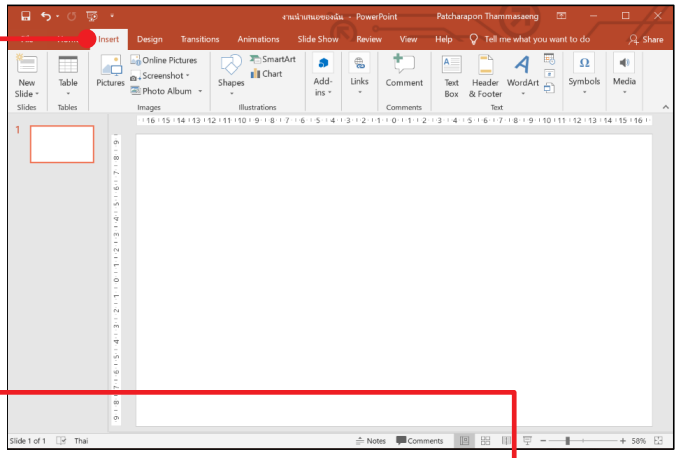
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๗ / ผ. ๗-๐๒

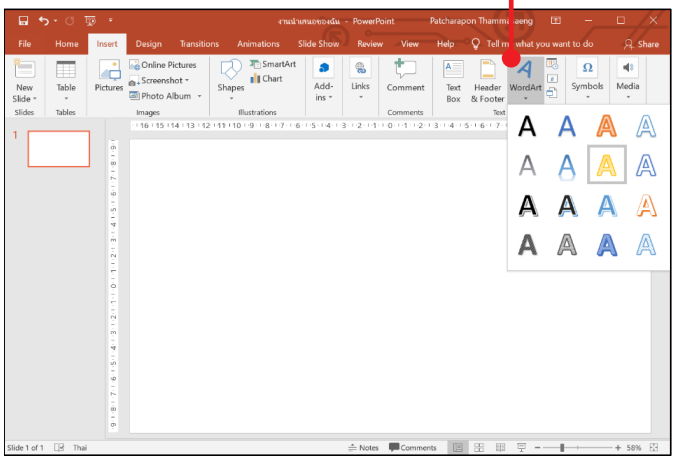
การแทรกข้อความศิลป์

ให้ลบกล่องข้อความที่มีทั้งหมดออก แล้วทำตามขั้นตอนดังนี้

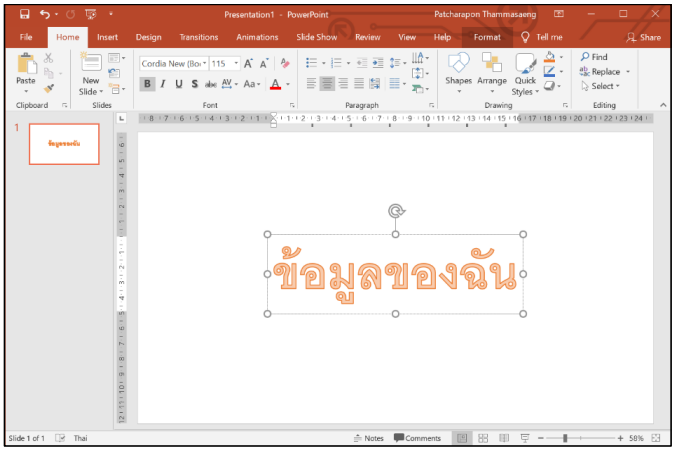
๑ ไปที่เมนู Insert



๒ เลือกสัญลักษณ์การแทรกข้อความศิลป์ และเลือกรูปแบบข้อความ



๓ พิมพ์ข้อความ “ข้อมูลของฉัน” แล้วปรับแต่งลักษณะและขนาดตัวอักษรได้เหมือนกับข้อความปกติ



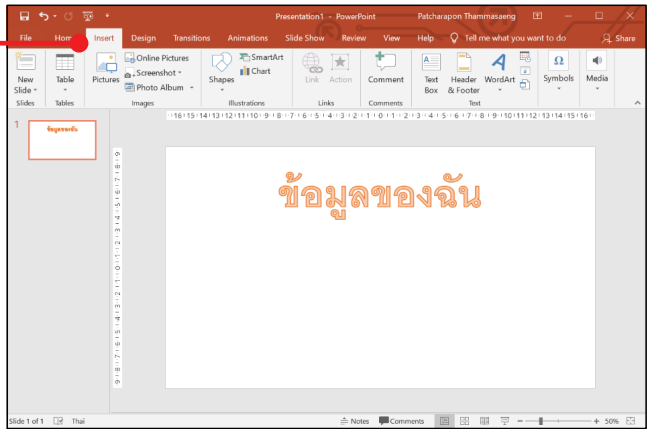
ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

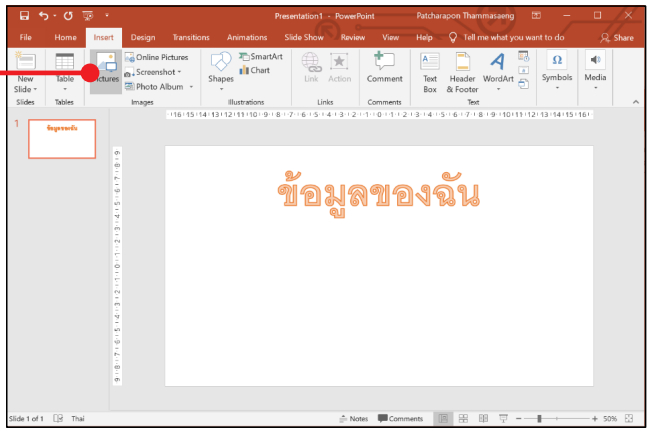
ป. ๗ / ผ. ๗-๐๒

การแทรกรูปภาพ

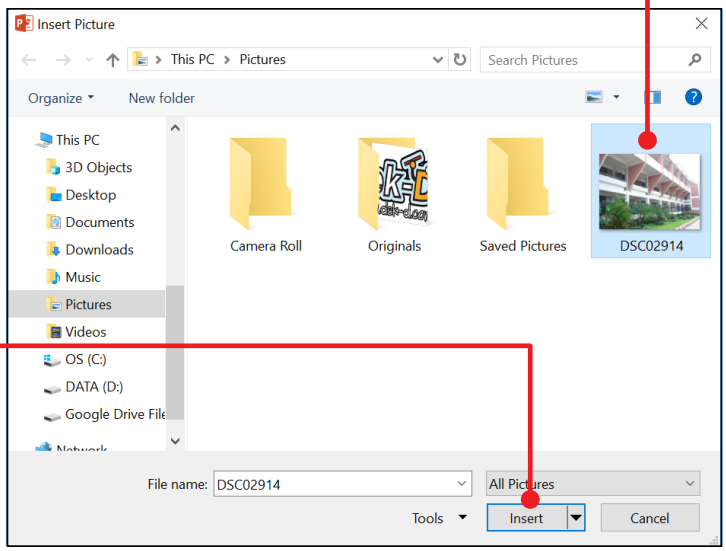
๑ ไปที่เมนู Insert



๒ เลือก Picture



๓ เลือกตำแหน่งที่เก็บรูปภาพ (โฟลเดอร์ที่เก็บรูปภาพ) จากนั้นเลือกรูปภาพ



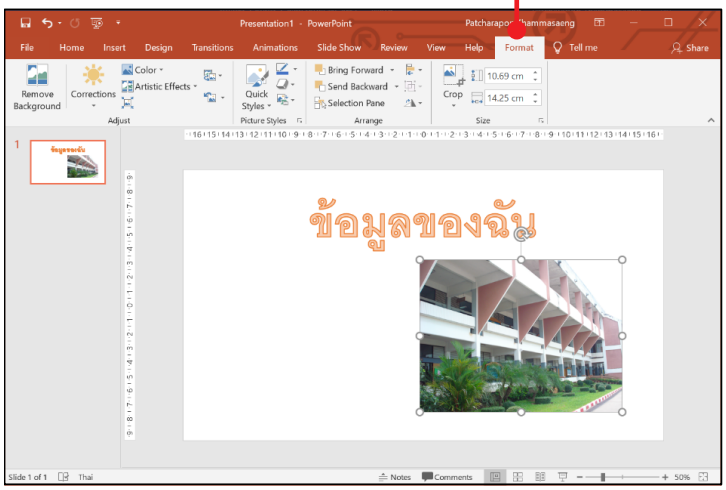
๔ คลิก Insert เพื่อแทรกรูปภาพลงในสไลด์

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๗ / ผ. ๗-๐๒

๕ ขั้นตอนต่อไปจะเป็นการตกแต่งรูปภาพ ให้คลิกเลือกที่รูปภาพ จากนั้นไปที่เมนู Format



เราจะพบกับเครื่องมือสำหรับการตกแต่งรูปภาพ ซึ่งมีเครื่องมือที่สำคัญ ดังนี้

- Remove Background — การเอาพื้นหลังของภาพออก
- Corrections — การปรับความคมชัดและความสว่าง
- Color — การปรับโทนสีของภาพ
- Artistic Effects — การใส่เอฟเฟคให้กับรูปภาพ
- Quick Styles — การตกแต่งกรอบให้รูปภาพ
- การใส่เส้นขอบให้ภาพ
- การเพิ่มลูกเล่นให้ภาพ เช่น เงา การสะท้อน การฟุ้งของขอบ
- การพลิกรูปภาพ
- Crop — การตัดส่วนที่ไม่ต้องการออก
- 10.69 cm — การปรับความสูงของภาพ
- 14.25 cm — การปรับความกว้างของภาพ

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

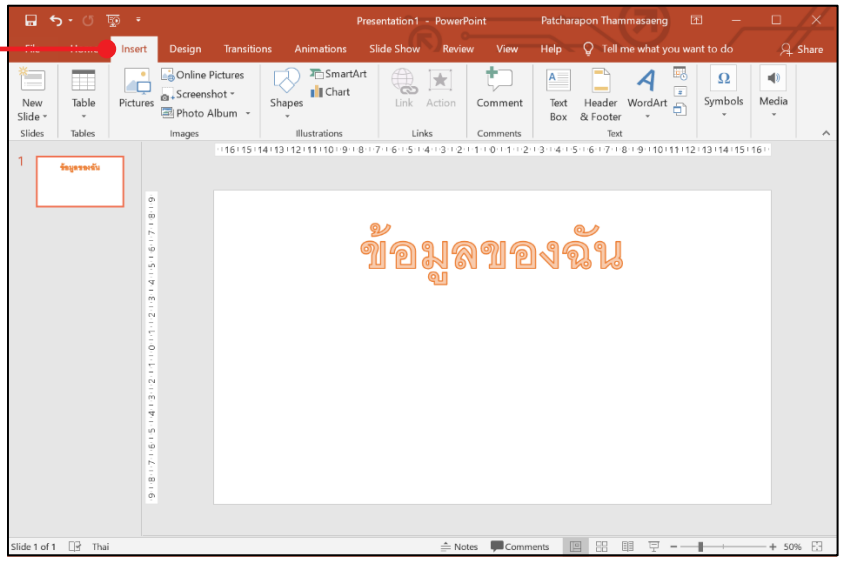
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๗ / ผ. ๗-๐๒

การแทรกรูปร่าง

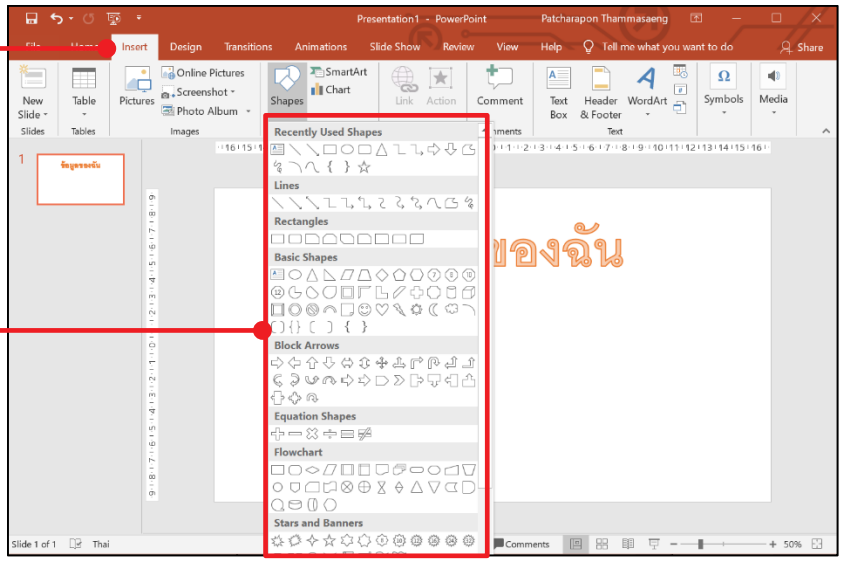
ในการสร้างงานนำเสนอ บางครั้งเราอาจใช้รูปร่างต่าง ๆ เพิ่มเข้ามาเพื่อให้งานของเรามีความน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

๑ ไปที่เมนู Insert



๒ เลือก Shapes

๓ เลือกรูปร่างที่ต้องการ

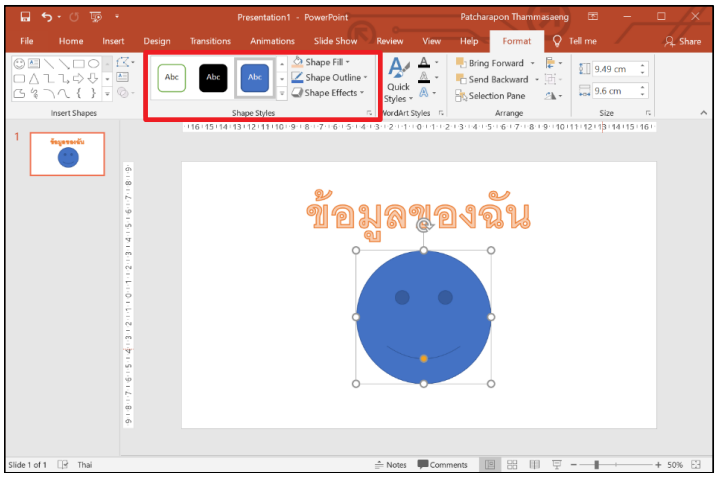


ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

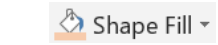
ป. ๗ / ผ. ๗-๐๒

๔ เมื่อคลิกที่รูปร่างที่แทรกเข้ามา จะปรากฏเครื่องมือสำหรับปรับแต่งรูปร่าง

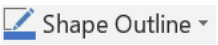


ซึ่งมีเครื่องมือที่สำคัญ ดังนี้

- การปรับแต่งรูปร่างอย่างง่าย สามารถเลือกรูปแบบที่โปรแกรมมีมาให้



- การใส่สีให้กับรูปร่าง

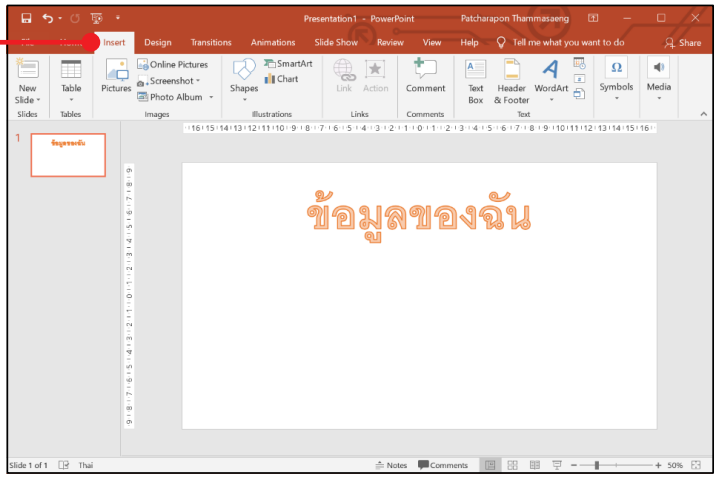


- การใส่เส้นขอบให้รูปร่าง

- การเพิ่มลูกเล่น เช่น เงา การสะท้อน

การแทรกตาราง

๑ ไปที่เมนู Insert



ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

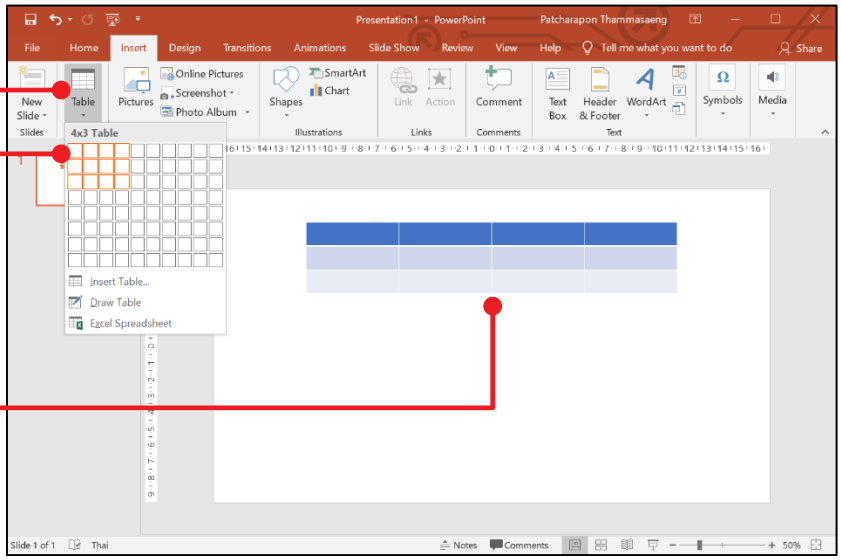
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๗ / ผ. ๗-๐๒

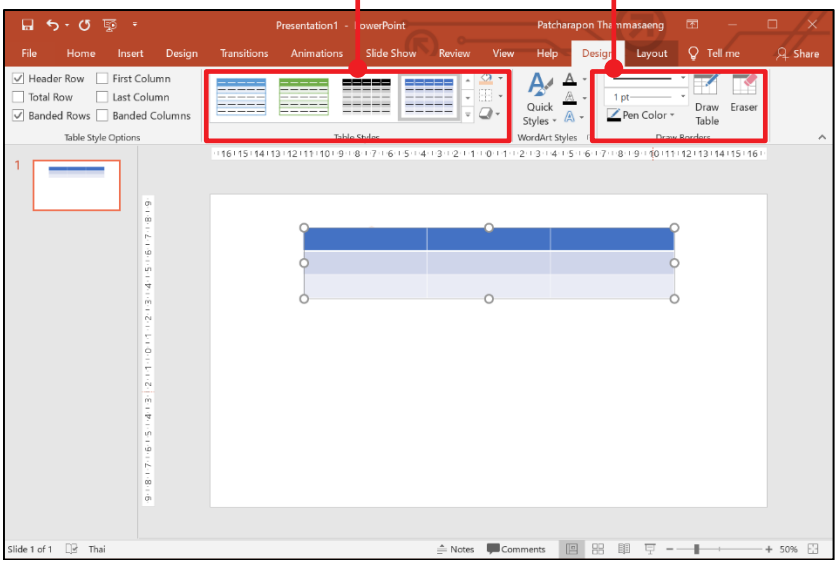
๒ เลือก Table

๓ เลือกขนาดของตาราง

๔ จะปรากฏตารางในสไลด์



๕ เมื่อคลิกเลือกที่ตารางจะปรากฏเครื่องมือในการปรับแต่งตาราง



ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๗ / ผ. ๗-๐๒

ซึ่งมีเครื่องมือที่สำคัญ ดังนี้

เครื่องมือในการปรับแต่งรูปแบบของตาราง

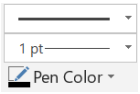
- การปรับแต่งรูปแบบอย่างง่าย

- การใส่สีพื้นหลังให้ตาราง

- การใส่เส้นให้ตาราง

- กรเพิ่มลูกเล่นให้ตาราง

เครื่องมือในการวาดตาราง



- การกำหนดลักษณะของปากกา

- การวาดเส้นตาราง

- การลบเส้นตาราง

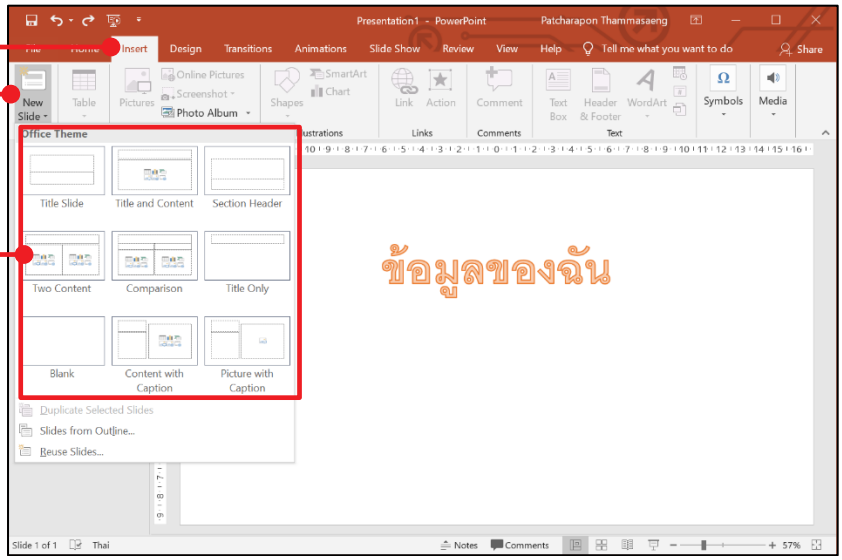
การเพิ่มสไลด์

เมื่อสร้างงานนำเสนอใหม่ โปรแกรมจะสร้างสไลด์ให้อัตโนมัติเพียง ๑ สไลด์ เปรียบเสมือนหนังสือเรามีเนื้อหาเพียง ๑ หน้า หากเราต้องการเพิ่มหน้าหนังสือ เราสามารถเพิ่มสไลด์ได้ ดังขั้นตอนต่อไปนี้

๑ ไปที่เมนู Insert

๒ เลือก New Slide

๓ เลือกรูปแบบสไลด์ใหม่

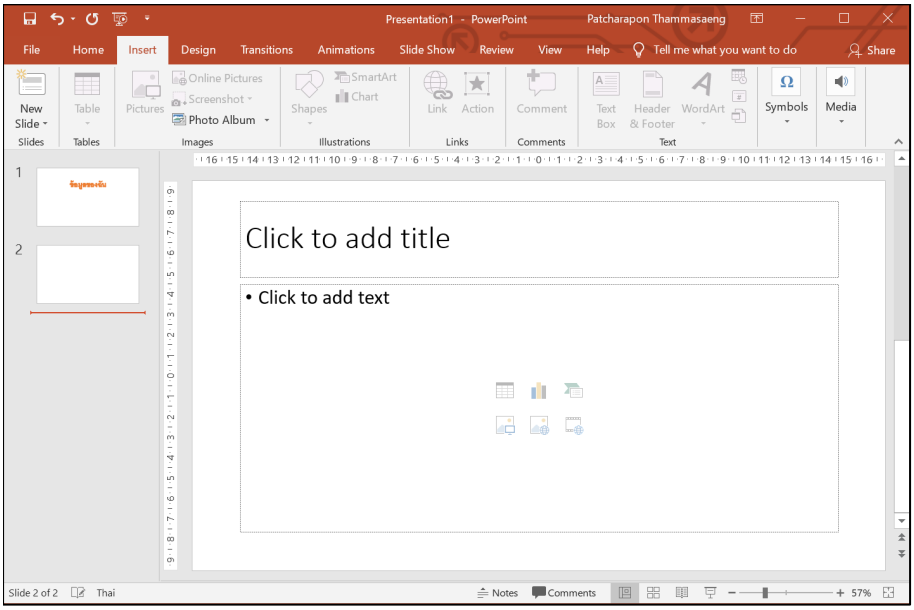


ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๗ / ผ. ๗-๐๒

๔ เราจะได้สไลด์ใหม่เพิ่มขึ้นมา และสามารถพิมพ์ข้อความ แทรกวัตถุต่าง ๆ ลงในสไลด์ได้ตามต้องการ



ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๗ / ผ. ๗-๐๒

ใบงาน ๐๒ : การแทรกวัตถุ

ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมต่อไปนี้

๑. สืบค้นข้อมูลสถานที่ท่องเที่ยวที่นักเรียนชื่นชอบไม่น้อยกว่า ๓ สถานที่

๒. สร้างไฟล์งานนำเสนอใหม่ แล้วบันทึกชื่อไฟล์ว่า “สถานที่ท่องเที่ยวที่ฉันชอบ”

๓. สไลด์ที่ ๑ กำหนดให้เป็นหน้าปก มีข้อความว่า “สถานที่ท่องเที่ยวที่ฉันชอบ” แล้วตกแต่งให้สวยงาม

๔. สไลด์ที่ ๒ เป็นต้นไป เป็นข้อมูลของสถานที่ท่องเที่ยว โดยกำหนดสถานที่ละ ๑ สไลด์ ประกอบด้วยข้อมูลพร้อมรูปภาพของสถานที่ท่องเที่ยว

๕. มีการแทรกข้อความศิลป์ รูปวาด และตารางในสไลด์ตามความเหมาะสม และตกแต่งให้สวยงาม

๖. ระบุแหล่งที่มาของข้อมูล

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๗ / ผ. ๗-๐๒

คำถามหลังจากทำกิจกรรม

ให้นักเรียนนำตัวอักษรหน้าข้อความทางด้านขวามาใส่หน้าข้อความหรือคำสั่งที่สอดคล้องกัน

.....

A : เพิ่ม ลด ขนาดตัวอักษร

.....
B : แทรกรูปภาพ

.....
C : กำหนดรูปแบบตัวอักษร

.....
D : แทรกข้อความศิลป์

.....

E : กำหนดโทนสีให้รูปภาพ

.....

F : ตัดส่วนขอบที่ไม่ต้องการของภาพออก

.....

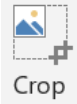
G : กำหนดสีตัวอักษร

.....

H : แทรกรูปร่าง

.....

I : จัดย่อหน้าข้อความ

..... 

J : กำหนดสีให้รูปร่าง

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๗ / ผ. ๗-๐๓

กิจกรรมที่ ๓ ตั้งค่าการนำเสนอ

จุดประสงค์

๑. กำหนดการเคลื่อนที่ของวัตถุ

๒. กำหนดการเปลี่ยนสไลด์

วัสดุ-อุปกรณ์

๑. เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ติดตั้งโปรแกรม Microsoft Office PowerPoint

วิธีทำ

๑. ศึกษาใบความรู้ เรื่อง การตั้งค่าการนำเสนอ

๒. ทำใบงาน ๐๓

๓. ร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับการกำหนดการเคลื่อนที่ของวัตถุ และการเปลี่ยนสไลด์

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๗ / ผ. ๗-๐๓

ใบความรู้ : เรื่อง การตั้งค่าการนำเสนอ

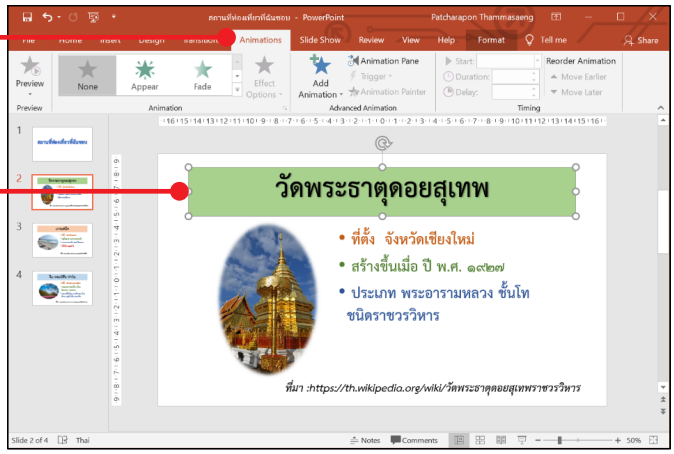
เมื่อเราสร้างสไลด์ที่ประกอบด้วยวัตถุ เช่น ข้อความ รูปภาพ ตาราง สำหรับนำเสนอข้อมูลที่เราต้องการแล้ว ขั้นตอนต่อไปเป็นการตั้งค่าการนำเสนอ ซึ่งเป็นการกำหนดการปรากฏของวัตถุในขึ้นมาในสไลด์ และการตั้งค่าการเปลี่ยนสไลด์

การกำหนดการเคลื่อนที่ของวัตถุ

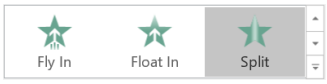
ให้เปิดไฟล์จากใบงาน ๐๒ ชื่อ “สถานที่ท่องเที่ยวที่ฉันชอบ” เพื่อนำมากำหนดการเคลื่อนที่ของวัตถุ เราจะกระทำทีละวัตถุตามลำดับก่อนหลังที่ต้องการให้ปรากฏขึ้นมาบนสไลด์

๑ เลือกเมนู Animations

๒ เลือกวัตถุที่ต้องการกำหนดการเคลื่อนที่

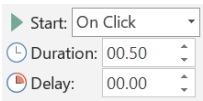


๓ จะปรากฏแถบเครื่องมือสำหรับตั้งค่าการเคลื่อนที่ ซึ่งมีเครื่องมือที่สำคัญดังนี้



- รูปแบบการเคลื่อนที่ของวัตถุ

- ตั้งค่าการเคลื่อนที่ตามรูปแบบที่เลือก



- กำหนดลักษณะและเวลาในการเคลื่อนที่

เมื่อเรากำหนดการเคลื่อนที่โดยใช้วิธีการเดียวกัน ตามลำดับ

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

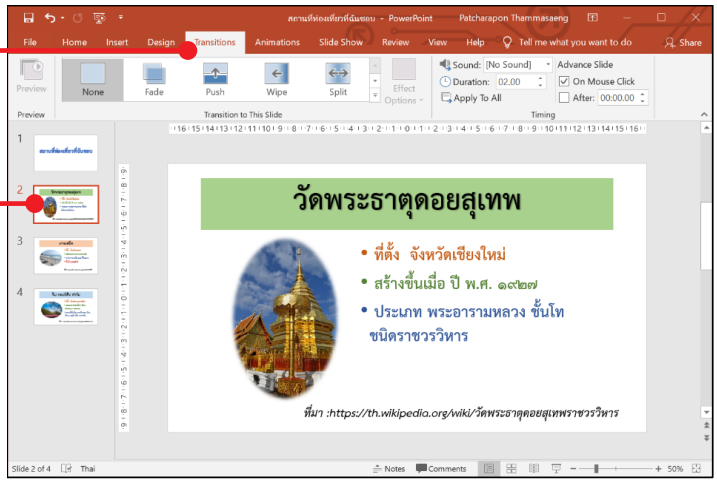
ป. ๗ / ผ. ๗-๐๓

การกำหนดการเปลี่ยนสไลด์

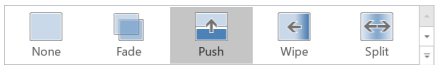
เมื่อเราต้องการเปลี่ยนการนำเสนอจากสไลด์ปัจจุบัน ไปยังสไลด์ถัดไป เราสามารถกำหนดรูปแบบการเปลี่ยนสไลด์เพื่อให้งานนำเสนอมีความน่าสนใจมากยิ่งขึ้น โดยมีขั้นตอน ดังนี้

๑ เลือกเมนู Transitions

๒ เลือกสไลด์ที่ต้องการกำหนดการเปลี่ยนสไลด์

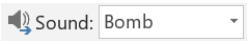


๓ จะปรากฏแถบเครื่องมือสำหรับตั้งค่าการเคลื่อนที่ ซึ่งมีเครื่องมือที่สำคัญ ดังนี้



- รูปแบบการเปลี่ยนสไลด์

- ตั้งค่าการเปลี่ยนสไลด์ตามรูปแบบที่เลือก



- กำหนดเสียงเมื่อเปลี่ยนสไลด์

- กำหนดเวลาในการเปลี่ยนสไลด์

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

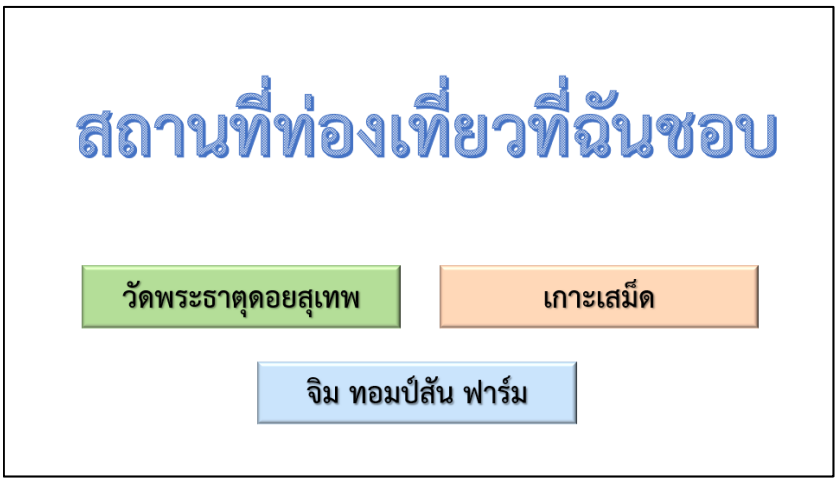
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๗ / ผ. ๗-๐๓

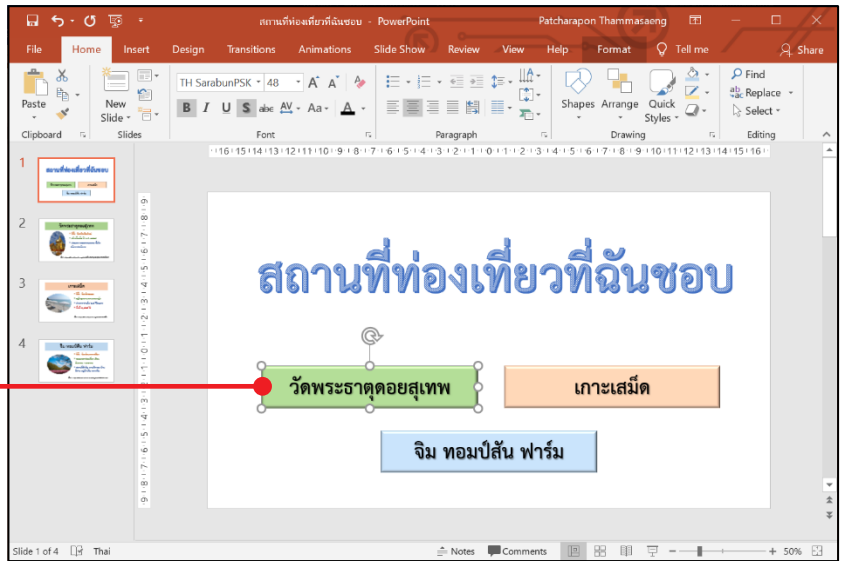
การกำหนดการเชื่อมโยงการเปลี่ยนสไลด์

เราสามารถเชื่อมโยงการเปลี่ยนสไลด์ด้วยการลิงค์จากสไลด์หนึ่งไปยังอีกสไลด์หนึ่ง โดยไม่จำเป็นต้องนำเสนอเรียงไปตามลำดับของสไลด์ ในที่นี้ใช้ไฟล์ “สถานที่ท่องเที่ยวที่ฉันชอบ” โดยทำตามขั้นตอน ดังนี้

๑ สร้างเมนูด้วยรูปร่างเพื่อใช้เป็นปุ่มในการเชื่อมโยง ในสไลด์แรก ดังนี้



๒ เลือกวัตถุที่จะทำการเชื่อมโยง

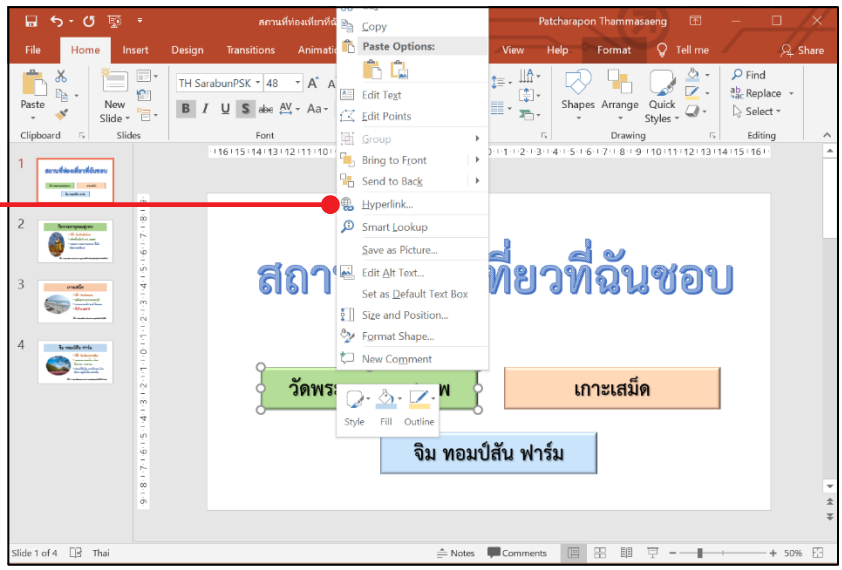


ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

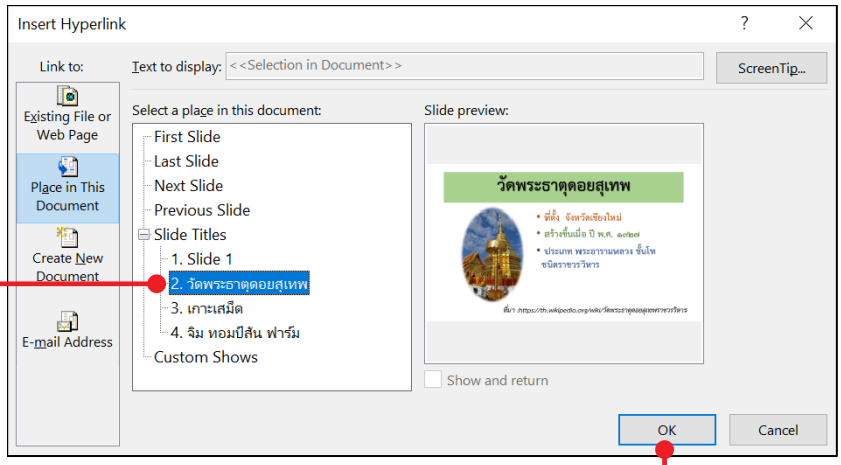
ป. ๗ / ผ. ๗-๐๓

๓ คลิกขวา เลือก Hyperlink



๔ จะปรากฏหน้าต่าง Insert Hyperlink ให้เลือก Place in This Document

๕ เลือกสไลด์ปลายทาง



๖ คลิก OK

เมื่อทำการเชื่อมโยงแล้ว ปุ่มที่เราทำการเชื่อมโยงจะใช้งานได้ก็ต่อเมื่ออยู่ในโหมดของการนำเสนอเท่านั้น

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๗ / ผ. ๗-๐๓

ใบงาน ๐๓ : การตั้งค่าการนำเสนอ

ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมต่อไปนี้

๑. เปิดไฟล์งาน “สถานที่ท่องเที่ยวที่ฉันชอบ” ที่ได้บันทึกไว้จาก ใบงาน ๐๒

๒. กำหนดการเคลื่อนไหวของวัตถุ

๓. กำหนดการเปลี่ยนสไลด์

๔. สร้างการเชื่อมโยงให้ครบทุกเมนู

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๗ / ผ. ๗-๐๔

กิจกรรมที่ ๔ การนำเสนองาน

จุดประสงค์

๑. นำเสนองานด้วยโปรแกรมนำเสนอ

วัสดุ-อุปกรณ์

๑. เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ติดตั้งโปรแกรม Microsoft Office PowerPoint

วิธีทำ

๑. จับสลากเพื่อจัดลำดับการนำเสนองาน

๒. แต่ละกลุ่มนำเสนองานจากไฟล์ สถานที่ท่องเที่ยวที่ฉันชอบ ตามลำดับการจับสลาก โดยอธิบายข้อมูลตามสไลด์และข้อมูลที่จัดทำขึ้น

๓. ให้คะแนนการนำเสนองานของของกลุ่มที่ออกไปนำเสนอทุกกลุ่ม ยกเว้นกลุ่มตนเอง โดยใช้แบบประเมินชิ้นงาน สถานที่ท่องเที่ยวที่ฉันชอบ

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๗ / ผ. ๗-๐๔

แบบประเมินชิ้นงาน สถานที่ท่องเที่ยวที่ฉันชอบ

คำชี้แจง : ให้ประเมินชิ้นงานของนักเรียนตามเกณฑ์การให้คะแนน แล้วเขียนคะแนนที่ได้ลงในแต่ละรายการประเมิน

กลุ่ม	การใช้ข้อความ (๒ คะแนน)	การใช้รูปภาพ (๒ คะแนน)	การเคลื่อนไหวของวัตถุ (๒ คะแนน)	การเปลี่ยนสไลด์ (๒ คะแนน)	การนำเสนอ (๒ คะแนน)	รวม คะแนน (๑๐ คะแนน)

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

(.....)

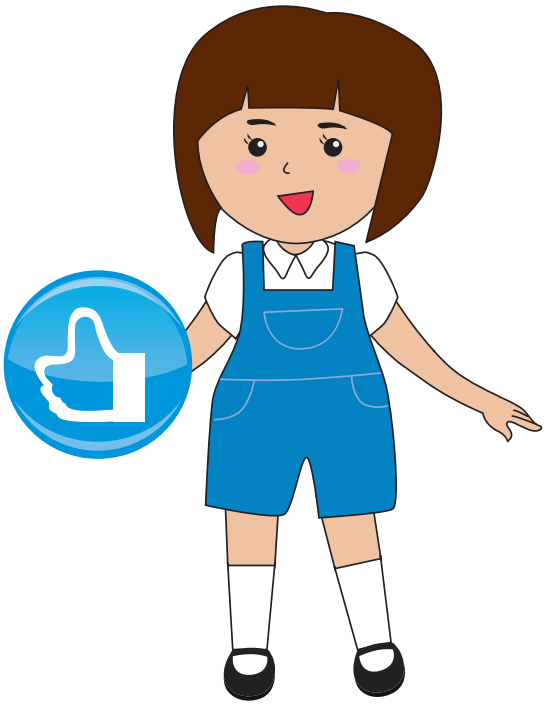
ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ป. ๗ / ผ. ๗-๐๔

เกณฑ์การให้คะแนนชิ้นงาน สถานที่ท่องเที่ยวที่ฉันชอบ

รายการประเมิน	คะแนน		
	๒	๑	๐
การใช้ข้อความ	ข้อความสื่อความหมาย สอดคล้องกับเรื่องราวที่นำเสนอ มีการตกแต่งอย่างเหมาะสม สวยงาม	ข้อความสื่อความหมาย สอดคล้องกับเรื่องราวที่นำเสนอ แต่ไม่มีการตกแต่งให้สวยงาม	ไม่มีข้อความ หรือข้อความไม่สื่อความหมาย ไม่สอดคล้องกับเรื่องราว
การใช้รูปภาพ	รูปภาพสื่อความหมายสอดคล้องกับเรื่องราวที่นำเสนอ มีการตกแต่งอย่างเหมาะสมสวยงาม	รูปภาพสื่อความหมายสอดคล้องกับเรื่องราวที่นำเสนอ แต่ไม่มีการตกแต่งอย่างเหมาะสมสวยงาม	ไม่มีรูปภาพ หรือรูปภาพไม่สื่อความหมาย ไม่สอดคล้องกับเรื่องราว
การเคลื่อนไหวของวัตถุ	ใช้เทคนิคการตั้งค่าการเคลื่อนที่ของวัตถุได้เหมาะสม สอดคล้องกับในทุกสไลด์ สามารถเป็นตัวอย่างได้	ใช้เทคนิคการตั้งค่าการเคลื่อนที่ของวัตถุค่อนข้างเหมาะสม มีบางส่วนต้องปรับปรุง	ไม่ใช้เทคนิคการตั้งค่าการเคลื่อนที่ของวัตถุ หรือตั้งค่าไม่เหมาะสม ต้องปรับปรุงเป็นส่วนใหญ่
การเปลี่ยนสไลด์	ใช้เทคนิคการเปลี่ยนสไลด์ได้เหมาะสม สอดคล้องกับเรื่องราว สามารถเป็นตัวอย่างได้	ใช้เทคนิคการเปลี่ยนสไลด์ได้ค่อนข้างเหมาะสม มีบางส่วนต้องปรับปรุง	ไม่ใช้เทคนิคการเปลี่ยนสไลด์ หรือใช้ไม่เหมาะสม ต้องปรับปรุงเป็นส่วนใหญ่
การนำเสนอ	ใช้สื่อประกอบการนำเสนอได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว มีความมั่นใจในการนำเสนอ	ใช้สื่อประกอบการนำเสนอได้อย่างถูกต้อง แต่ยังขาดความมั่นใจในการนำเสนอ	ใช้สื่อประกอบการนำเสนอยังไม่ถูกต้อง และขาดความมั่นใจในการนำเสนอ



แบบทดสอบ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

โรงเรียน ..... แบบทดสอบวิชาวิทยาศาสตร์ (วิทยาการคำนวณ)

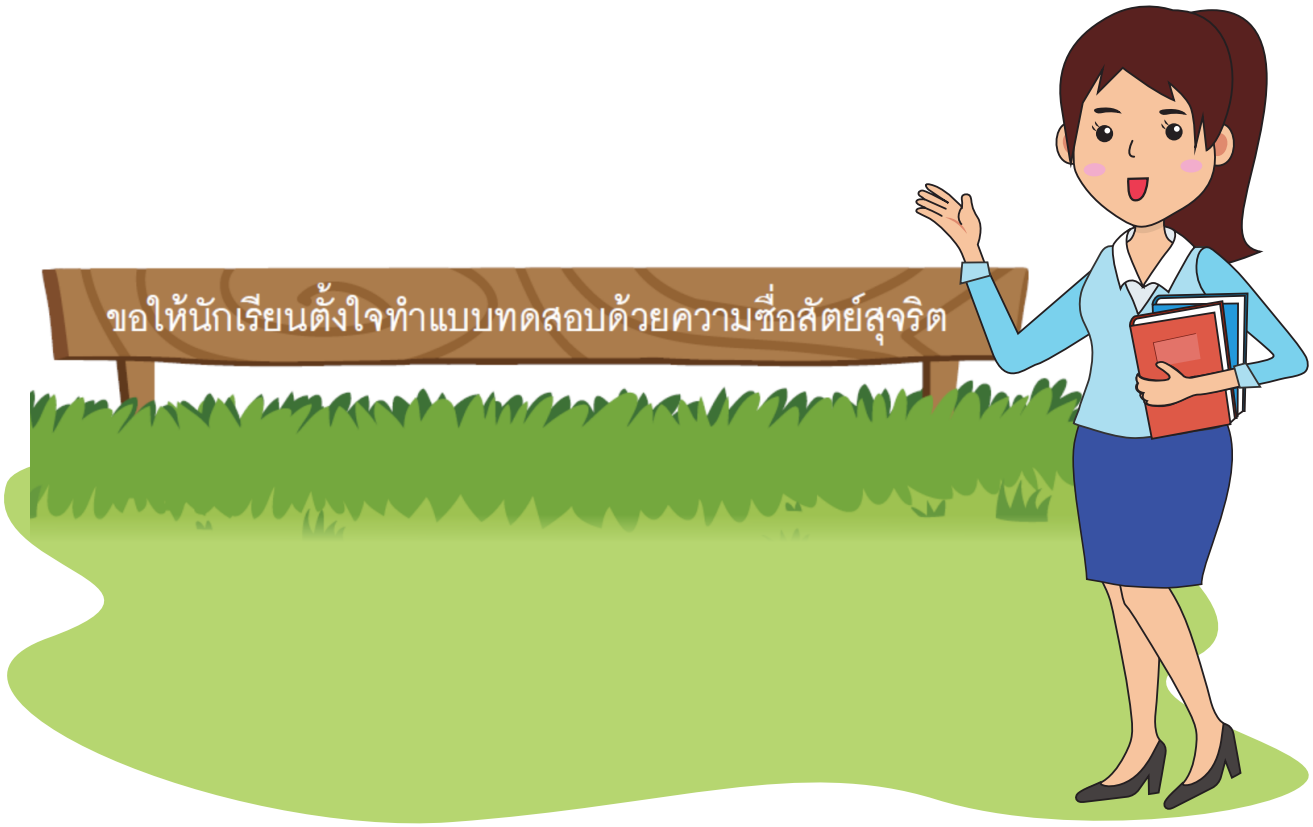
ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา ..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ .....

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

คำชี้แจง : แบบทดสอบมีทั้งหมด ๘ ข้อ รวม ๔ หน้า เวลา ๑๒ นาที คะแนนเต็ม ๘ คะแนน

ให้เขียนเครื่องหมาย ✘ ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
๘	



๑. ถ้าต้องการค้นหาข้อมูลว่าประเทศเวียดนามใช้เงินอะไรจากอินเทอร์เน็ต โดยให้ได้ผลลัพธ์ทันที คำค้นใด เป็นคำตอบที่ถูกต้อง

ก. เวียดนาม

ข. สกุลเงินเวียดนาม

ค. เหรียญเวียดนาม

ง. ธนบัตรเวียดนาม

๒. ข่าวที่แชร์ : “ยาพาราเซตามอน P-500 ปนเปื้อนไวรัส อันตรายถึงตาย” เชื่อถือได้หรือไม่ เพราะเหตุใด

ก. เชื่อถือได้ เพราะมีคนกินยาแล้วเสียชีวิต

ข. เชื่อถือไม่ได้ เพราะไม่เคยกินยาพาราเซตามอน

ค. เชื่อถือได้ เพราะมีโอกาสที่การผลิตยาจะไม่สะอาด

ง. เชื่อถือไม่ได้ เพราะไม่มีการอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล

๓. ข้อใดเป็นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย

ก. เล่นเกมออนไลน์เป็นเวลานาน

ข. กรอกเลขที่บัญชีคุณแม่ในการเล่มเกมออนไลน์

ค. ไม่ปฏิบัติตามคำสั่งของโปรแกรมที่ให้กรอกข้อมูลส่วนตัว

ง. ส่งต่อข้อความที่ได้รับมาทันทีโดยไม่ได้พิจารณาความน่าเชื่อถือ

๔. จากเงื่อนไขต่อไปนี้ แหวนเพชรอยู่ในกล่องใด

เงื่อนไข :

(๑) แหวนเพชรไม่ได้อยู่ในกล่องใบที่ ๑

(๒) แหวนเพชรไม่ได้อยู่ในกล่องใบที่ ๓

(๓) แหวนเพชรอยู่ในกล่องใบที่ ๒ หรือ ๔

(๔) แหวนเพชรไม่ได้อยู่ในกล่องใบที่ ๔

ก. กล่องใบที่ ๑

ข. กล่องใบที่ ๒

ค. กล่องใบที่ ๓

ง. กล่องใบที่ ๔

๕. จากเงื่อนไขต่อไปนี้ ใครคือแฟนของนาน่า

เงื่อนไข :

(๑) แฟนของตัวเองจะอยู่จังหวัดเดียวกัน

(๒) แฟนของมูมู่ มีพยัญชนะตัวแรกเหมือนกับตัวเองและอยู่จังหวัดตรัง

(๓) โกโก้ อยู่จังหวัดแพร่มีแฟนชื่อผิงผิง

(๔) อุ๊งอิ๊งอยู่จังหวัดตากและไม่ใช่แฟนของโกโก้และโชกุน

ผู้ชาย	ผู้หญิง				จังหวัด			
	มูมู่	อุ๊งอิ๊ง	ผิงผิง	นาน่า	แพร่	น่าน	ตาก	ตรัง
โมโม่								
โดโด้								
โกโก้								
โชกุน								

ก. โมโม่

ข. โดโด้

ค. โกโก้

ง. โชกุน

๖. สูตรใด ของโปรแกรมไมโครซอฟต์เอกเซล ที่ใช้ในการนับจำนวนตามเงื่อนไขที่ระบุ

ก. =SUM()

ข. =B2*C2

ค. =COUNTA()

ง. =COUNTIF(,)

๗. จาสถานการณ์ต่อไปนี้ จะสร้างทางเลือกที่เป็นไปได้ทั้งหมดกี่ทางเลือก

สถานการณ์ : ในการเตรียมชุดเพื่อไปงานวันปีใหม่ จะต้องเลือกชุดกระโปรง ๑ ชุด หมวก ๑ ใบ และรองเท้า ๑ คู่ จากสิ่งมีอยู่อย่างละ ๒ ชิ้น

ชุดกระโปรง	หมวก	รองเท้า

ตัวอย่างทางเลือกที่ ๑

ก. ๔ ทางเลือก

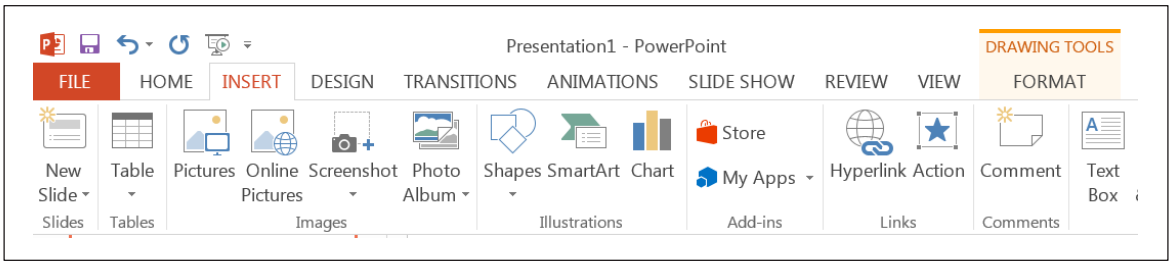
ข. ๖ ทางเลือก

ค. ๘ ทางเลือก

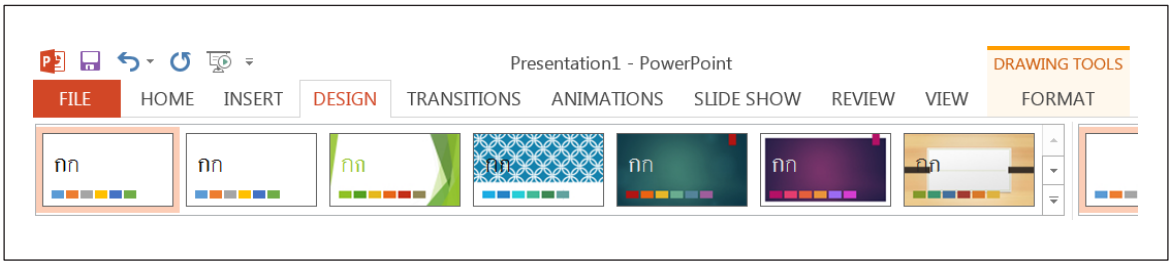
ง. ๑๐ ทางเลือก

๘. เมนูในภาพใด แสดงการกำหนดการเคลื่อนที่ของวัตถุ สำหรับโปรแกรม PowerPoint

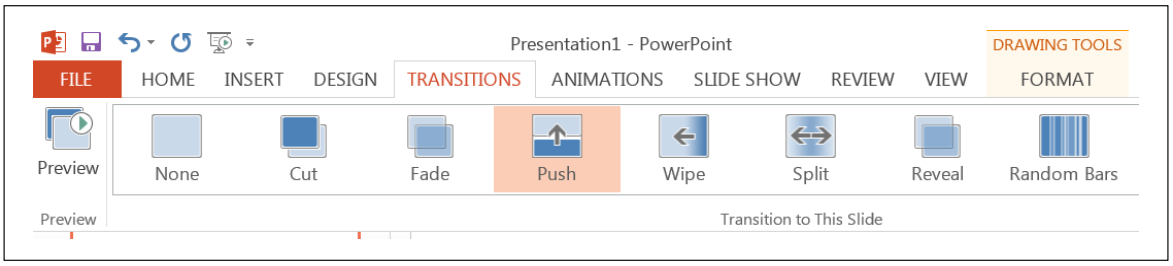
ก. เมนู INSERT



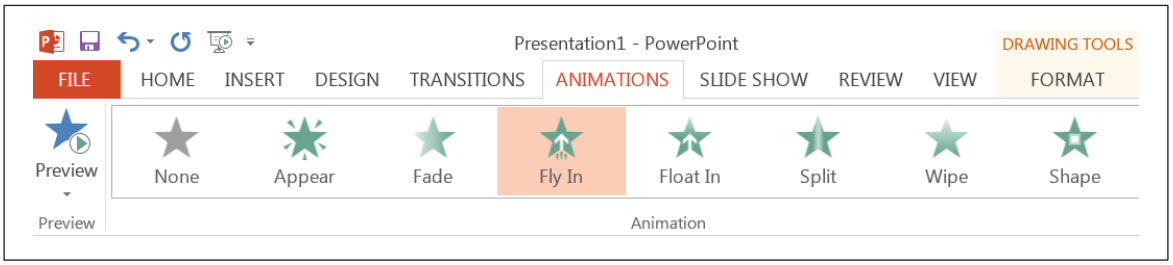
ข. เมนู DESIGN



ค. เมนู TRANSITIONS



ง. เมนู ANIMATIONS



บรรณานุกรม

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๑). *คู่มือการใช้หลักสูตรเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา*. สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒, จาก https://www.scimath.org/ebook-technology/item/8376-2560-2551

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๑). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๒). *หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว.

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๒). *แบบฝึกทักษะรายวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว.

คณะผู้จัดทำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คณะที่ปรึกษา

ศาสตราจารย์ ดร.ชูกิจ ลิมปิจำนงค์	ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ดร.กุศลิน มุสิกุล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คณะทำงาน

ดร.สุนันทา พุฒพันธ์	ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านน้ำอ้อม จังหวัดยโสธร
ดร.พัชรพล ธรรมแสง	ครูชำนาญการ โรงเรียนบุญเหลือวิทยานุสรณ์ จังหวัดนครราชสีมา
นางอัญญารัตน์ ชวดนุช	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเทศบาลวัดหลวงราชาวาส จังหวัดอุทัยธานี
นายอุเทน ชวดนุช	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชุมชนเทศบาลวัดมณีสถิตกปิฏฐาราม จังหวัดอุทัยธานี
นางสาววชิราวรรณ เทียมทัน	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเมืองเลย จังหวัดเลย
นางสาวพรพิมล ตั้งชัยสิน	ผู้ชำนาญ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คณะบรรณาธิการกิจ

ดร.รวิวรรณ เทนอิสสระ	ผู้เชี่ยวชาญพิเศษ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
นางสาวนารี วงศ์สิโรจน์กุล	ผู้เชี่ยวชาญพิเศษ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
นายพูนศักดิ์ สักกทัตติยกุล	ผู้ชำนาญ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
นางสาวพรพิมล ตั้งชัยสิน	ผู้ชำนาญ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

โครงการจัดทำสื่อ ๖๐พรรษา