

สารบัญ

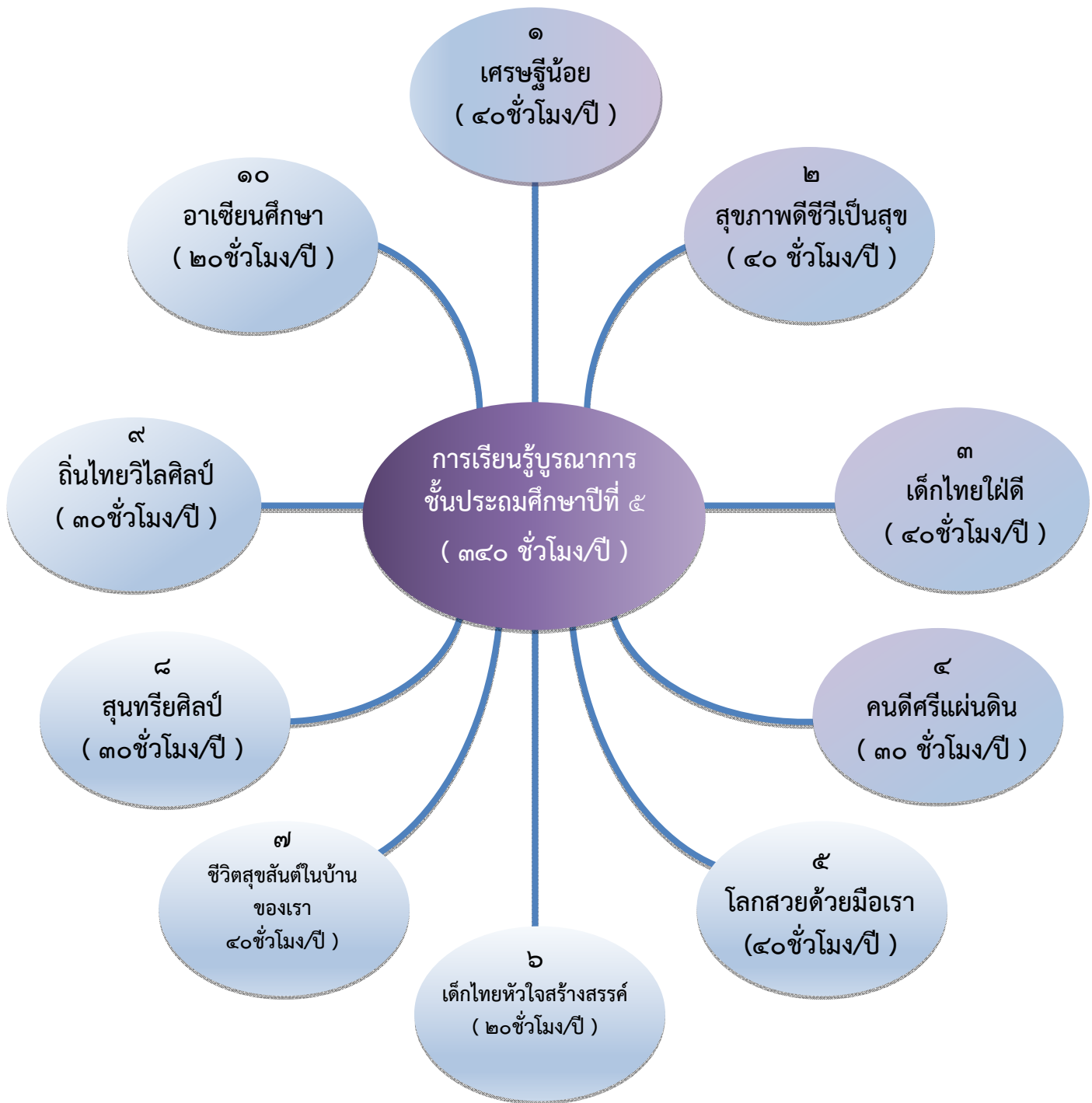
คำชี้แจง	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑	
หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ	๒
แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ	๓
โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ	๔
ส่วนที่ ๒	
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ	๑๙
ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลัก	๒๐
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการที่ ๗	๒๑
หน่วยย่อยที่ ๑ ครอบคลุมอ่าน	
ใบสรุปหน้าหน่วยย่อยที่ ๑ ครอบคลุมอ่าน	
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยย่อยที่ ๑ ครอบคลุมอ่าน	
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ บ้านนาอยู่	
แนวการจัดการเรียนรู้	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ บ้านนาอยู่	
หน่วยย่อยที่ ๒ ช่างคิดช่างซ่อม	
ใบสรุปหน้าหน่วยย่อยที่ ๒ ช่างคิดช่างซ่อม	
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยย่อยที่ ๒ ช่างคิดช่างซ่อม	
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ แต่งอย่างไรให้น่าดู	
แนวการจัดการเรียนรู้	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ แต่งอย่างไรให้น่าดู	
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ ดูแลรักษา	
แนวการจัดการเรียนรู้	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ ดูแลรักษา	
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ หนูน้อยนักประดิษฐ์	
แนวการจัดการเรียนรู้	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ หนูน้อยนักประดิษฐ์	
หน่วยย่อยที่ ๓ เกษตรกรรมคู่บ้าน	
ใบสรุปหน้าหน่วยย่อยที่ ๓ เกษตรกรรมคู่บ้าน	
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยย่อยที่ ๓ เกษตรกรรมคู่บ้าน	
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เกษตรนาไร่	

สารบัญ

แนวการจัดการเรียนรู้	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เกษตรนำรู้	
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เกษตรกรน้อย	
แนวการจัดการเรียนรู้	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เกษตรกรน้อย	
หน่วยย่อยที่ ๔ สานฝันให้เป็นจริง	
ใบสรุปหน้าหน่วยย่อยที่ ๔ สานฝันให้เป็นจริง	
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยย่อยที่ ๔ สานฝันให้เป็นจริง	
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ โครงการสานฝัน	
แนวการจัดการเรียนรู้	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ โครงการสานฝัน	
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ โครงการของฉันในวันนี้	
แนวการจัดการเรียนรู้	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ โครงการของฉันในวันนี้	

ส่วนที่ ๑

โครงสร้างของชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
กลุ่มบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕



แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	
ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
๑. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐิน้อย (๔๐ ชั่วโมง) ☐ หน่วยย่อยที่ ๑ ชีวิตพอเพียง ☐ หน่วยย่อยที่ ๒ ออมไว้มิขัดสน	๑. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เด็กไทยใฝ่ดี (๔๐ ชั่วโมง) ☐ หน่วยย่อยที่ ๑ มุ่งมั่นและศรัทธา ☐ หน่วยย่อยที่ ๒ ปฏิบัติมาเป็นกิจ ☐ หน่วยย่อยที่ ๓ พากิจแจ่มใส
๒. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สุขภาพดีชีวีเป็นสุข (๔๐ ชั่วโมง) ☐ หน่วยย่อยที่ ๑ รักตัวเราเท่าฟ้า ☐ หน่วยย่อยที่ ๒ สนุกกับเกมกีฬา ☐ หน่วยย่อยที่ ๓ สุขภาพดีมีสุข	๒. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา (๔๐ ชั่วโมง) ☐ หน่วยย่อยที่ ๑ รอบตัวน่ารู้ ☐ หน่วยย่อยที่ ๒ มองดูธรรมชาติ ☐ หน่วยย่อยที่ ๓ ชิมซาบการเปลี่ยนแปลง ☐ หน่วยย่อยที่ ๔ หวงแหวนสิ่งแวดล้อม
๓. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คนดีศรีแผ่นดิน(๓๐ ชั่วโมง) ☐ หน่วยย่อยที่ ๑ ตันกล้าคนดี ☐ หน่วยย่อยที่ ๒ สิทธิเด็กไทย ☐ หน่วยย่อยที่ ๓ วิถีประชาธิปไตย	๓. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา (๔๐ ชั่วโมง) ☐ หน่วยย่อยที่ ๑ ครอบครัวอุ่นใจ ☐ หน่วยย่อยที่ ๒ ช่างคิดซ่อมแซม ☐ หน่วยย่อยที่ ๓ เกษตรกรรมคู่บ้าน ☐ หน่วยย่อยที่ ๔ สานฝันให้เป็นจริง
๔. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เด็กไทยหัวใจสร้างสรรค์ (๒๐ ชั่วโมง) ☐ หน่วยย่อยที่ ๑ ท่องไปในโลกกว้าง ☐ หน่วยย่อยที่ ๒ สู่เส้นทางเศรษฐกิจ	๔. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์(๓๐ ชั่วโมง) ☐ หน่วยย่อยที่ ๑ ถิ่นไทยในอดีต ☐ หน่วยย่อยที่ ๒ ภูมิใจในท้องถื่น ☐ หน่วยย่อยที่ ๓ แผ่นดินไทยแผ่นดินทอง
๕. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ สุนทรีย์ศิลป์ (๔๐ ชั่วโมง) ☐ หน่วยย่อยที่ ๑ กำเนิดงานศิลป์ ☐ หน่วยย่อยที่ ๒ จินตนาการหรรษา ☐ หน่วยย่อยที่ ๓ ลีลาศิลป์ไทย ☐ หน่วยย่อยที่ ๔ ภูมิโนในงานศิลป์	๕. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ อาเซียนศึกษา(๒๐ ชั่วโมง) ☐ หน่วยย่อยที่ ๑ เพื่อนบ้านของเรา ☐ หน่วยย่อยที่ ๒ ลักษณะทางกายภาพของกลุ่มอาเซียน

โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๑	เศรษฐีน้อย	มฐ. ศ ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๓ มฐ. ศ ๓.๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๒ มฐ. ท ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๕ มฐ. ท ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๖ มฐ. ท ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๒ มฐ. ศ ๖.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๗ มฐ. ง ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๒ มฐ. ง ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๑	- ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ - การประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำกิจกรรมต่างๆในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน - หลักการสำคัญและประโยชน์ของสหกรณ์ - บทบาทหน้าที่เบื้องต้นของธนาคาร - การจำแนกผลดีและผลเสียของการกู้ยืม - การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต - การเขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน - การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น - การพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู - การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู - ประโยชน์ และคุณค่าของงานทัศนศิลป์ที่มีผลต่อชีวิตของคนในสังคม - ทักษะในการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบประณีตและมีความคิดสร้างสรรค์ - ค้นหา รวบรวมข้อมูลที่สนใจและเป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่างๆที่เชื่อถือได้ตรงตามวัตถุประสงค์	๔๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๑	เศรษฐกิจน้อย	มฐ. ต ๔.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๑	- ฟัง พูด และ อ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	๔๐
๒	สุขภาพดีชีวิต เป็นสุข	มฐ. พ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๒ มฐ. พ ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๓ มฐ. พ ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๔ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๕ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๖	- ความสำคัญของระบบย่อยอาหาร และระบบขับถ่ายที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และพัฒนาการ - วิธีดูแลระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายให้ทำงานตามปกติ - การเปลี่ยนแปลงทางเพศและปฏิบัติตนได้เหมาะสม - ความสำคัญของการมีครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย - พฤติกรรมที่พึงประสงค์ และไม่พึงประสงค์ในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน - การจัดรูปแบบการเคลื่อนไหวแบบผสมผสานและควบคุมตนเองเมื่อใช้ทักษะการเคลื่อนไหวตามแบบที่กำหนด - การเล่นเกมนำไปสู่กีฬาที่เลือกและกิจกรรมการเคลื่อนไหวแบบผลัด - การควบคุมการเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรงการใช้แรงและความสมดุล - ทักษะกลไกในการปฏิบัติกิจกรรมทางกายและเล่นกีฬา - การเล่นกีฬาไทย และกีฬาสากลประเภทบุคคลและประเภททีม - หลักการและเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ	๔๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๒	สุขภาพดีชีวิต เป็นสุข	มฐ. พ ๓.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๔ มฐ. พ ๔.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๔ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๕ มฐ. พ ๕.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๓	- การออกกำลังกายอย่างมีรูปแบบ เล่นเกมที่ ใช้ทักษะการคิดและตัดสินใจ - การเล่นกีฬาที่ตนเองชอบอย่างสม่ำเสมอ โดยสร้างทางเลือกในวิธีปฏิบัติของตนเองอย่าง หลากหลาย และมีน้ำใจนักกีฬา - การปฏิบัติตามกฎกติกา การเล่นเกม กีฬา ไทย และกีฬาสากลตามชนิดกีฬาที่เล่น - การปฏิบัติตนตามสิทธิของตนเอง ไม่ละเมิด สิทธิผู้อื่นและยอมรับในความแตกต่างระหว่าง บุคคลในการเล่น เกม และกีฬาไทย กีฬาสากล - พฤติกรรมที่เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตน ตามสุขบัญญัติแห่งชาติ - การค้นหาข้อมูลข่าวสารเพื่อใช้สร้างเสริม สุขภาพ - การวิเคราะห์สื่อโฆษณาในการตัดสินใจเลือกซื้อ อาหาร และผลิตภัณฑ์สุขภาพอย่างมีเหตุผล - การปฏิบัติตนในการป้องกันโรคที่พบบ่อยใน ชีวิตประจำวัน - การทดสอบและปรับปรุงสมรรถภาพทางกาย ตามผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย - การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้สาร เสพติด - การวิเคราะห์ผลกระทบของการใช้ยา และ สารเสพติด ที่มีผลต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา - การปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากการใช้ ยาและหลีกเลี่ยงสารเสพติด	๔๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๒	สุขภาพดีชีวิต เป็นสุข	ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๔ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๕ มฐ. ท ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๗ มฐ. ท ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๔ มฐ. ศ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๕ มฐ. ง ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๑	- วิเคราะห์อิทธิพลของสื่อที่มีต่อพฤติกรรมสุขภาพ - การปฏิบัติตนเพื่อป้องกันอันตรายจากการเล่นกีฬา - การอ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณและสร้างสรรค์ - พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา - สร้างสรรค์งานพิมพ์ภาพ โดยเน้นการจัดวางตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในภาพ - ค้นหา รวบรวมข้อมูลที่สนใจและเป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่เชื่อถือได้ ตรงตามวัตถุประสงค์	๔๐
๓	เด็กไทยใฝ่ดี	มฐ. ส ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๔ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๕	- ความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมหลักในการพัฒนาชาติ - พุทธประวัติตั้งแต่เสด็จกรุงกบิลพัสดุ์ จนถึงพุทธกิจสำคัญหรือประวัติศาสตร์ที่ตนนับถือ - คุณค่าและประเพณีตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง - องค์ประกอบและความสำคัญของพระไตรปิฎก หรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ - การแสดงความเคารพและปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ	๓๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๓	เด็กไทยใฝ่ดี	ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๖ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๗ มฐ. ศ ๑.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๓ มฐ. ศ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๔ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๕ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๖ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๖/๗ มฐ. ง ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๓	- คุณค่าพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ - การปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือเพื่อการพัฒนาตนเองและสิ่งแวดล้อม - การจัดพิธีกรรมตามศาสนาที่ตนนับถืออย่างเรียบง่าย มีประโยชน์ และปฏิบัติตนถูกต้อง - การปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนาและประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม - มรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี - การสร้างสรรค์งานปั้นจากดินน้ำมันหรือดินเหนียว - การสร้างสรรค์งานพิมพ์ภาพ - ปัญหาในการจัดองค์ประกอบศิลป์ - สร้างงานทัศนศิลป์เป็นแผนภาพ แผนผัง ภาพประกอบเรื่องราวเหตุการณ์ต่าง ๆ - เหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย - เหตุผลในการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน - ทักษะการทำงาน อย่างเป็นระบบ - การปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงาน	๓๐
๔	คนดีศรีแผ่นดิน	มฐ. ศ ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๓	- การปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพและหน้าที่ในฐานะพลเมืองดี - วิธีการ ปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่น จากการละเมิดสิทธิเด็ก - คุณค่าวัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย	๔๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๔	คนดีศรี แผ่นดิน	ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๔ มฐ. ส ๒.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๓ มฐ. ศ ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๕ มฐ. ศ ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๒ มฐ. ท ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๕ มฐ. ต ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๑	- การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน - โครงสร้างอำนาจหน้าที่และความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่น - บทบาทหน้าที่และวิธีการเข้าดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น - วิเคราะห์ประโยชน์ที่ชุมชนจะได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น - ร้องเพลงไทยหรือเพลงสากล หรือเพลงไทยสากลที่เหมาะสมกับวัย - แสดงท่าทางประกอบเพลงหรือเรื่องราวตามความคิดของตน - พุดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู - มารยาทในการฟัง การดู และการพูด - การปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน	๔๐
๕	โลกสวย ด้วยมือเรา	มฐ. ส. ๕.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๓ มฐ. ส. ๕.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๒	- ข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในชุมชน - แผนที่ แผนที่ผั่งและรูปถ่าย - ความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศทาง - ตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่สำคัญ ในบริเวณโรงเรียนและชุมชน - สิ่งแวดล้อมของชุมชนในอดีตกับปัจจุบัน - การใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมในการดำเนินชีวิตของมนุษย์	๔๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๕	โลกสวย ด้วยมือเรา	ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๕/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๕/๔ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๕/๕ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๕/๖ มฐ. ศ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๕ มฐ. ศ ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๒ มฐ. ศ ๓.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๑ มฐ. ง ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๓ มฐ. ท ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๑	- การประกอบอาชีพที่เป็นผลมาจาก สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติในชุมชน - ความหมาย-ประเภทของมลพิษโดยมนุษย์ - สาเหตุของการเกิดมลพิษที่เกิดจากการ กระทำของมนุษย์ - ลักษณะของเมืองและชนบท - ภูมิประเทศและภูมิอากาศที่มีผลต่อการ ดำเนินชีวิตของคนในชุมชน - ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมที่ มีต่อชุมชน - การจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน - การวาดภาพระบายสีภาพธรรมชาติตาม ความรู้สึกของตนเอง - การเคลื่อนไหวลักษณะต่างๆ - การใช้ภาษาท่าและท่าประกอบเพลง - การแสดงประกอบเพลงที่เกี่ยวกับสัตว์ - การเล่นเกมการเล่นของเด็กไทย - ทักษะการทำงานอย่างกระตือรือร้น ตรงเวลา ปลอดภัยเพื่อช่วยเหลือตนเองโดยใช้วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือต่างๆ - การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำคำสั่งง่ายๆ	๔๐
๖	เด็กไทย หัวใจ สร้างสรรค์	มฐ. ง ๒.๑ ตัวชี้วัดควรรู้ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดควรรู้ ป.๕/๒ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๕/๓ ตัวชี้วัดควรรู้ ป.๕/๔ ตัวชี้วัดควรรู้ ป.๕/๕	- ความหมายของเทคโนโลยี - ความหมายของวิวัฒนาการเทคโนโลยี - การสร้างสิ่งของเครื่องใช้อย่างสร้างสรรค์เป็น ขั้นตอน - ภาพร่าง ๓ มิติ การสร้างชิ้นงาน	๒๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๖	เด็กไทย หัวใจ สร้างสรรค์	มฐ. ง ๓.๑ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดควรรู้ ป.๕/๒ มฐ. พ ๑.๑ ตัวชี้วัดควรรู้ ป.๕/๑	- การใช้อุปกรณ์ เครื่องมือให้ถูกวิธีเหมาะสม - การใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ - การจัดการสิ่งของเครื่องใช้ด้วยการแปรรูป - การค้นหา รวบรวมข้อมูล - การสร้างงานเอกสาร - ความสำคัญของระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายที่มีผลต่อสุขภาพและพัฒนาการ	๒๐
๗	ชีวิตสุขสันต์ ในบ้านของ เรา	มฐ. ง ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๓ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๔ มฐ. ง ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๓ มฐ. ง ๔.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๒ มฐ. ส ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๒	- เหตุผลการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน - ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีตและมีความคิดสร้างสรรค์ - การปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงาน - จิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า - การสร้างสิ่งของเครื่องใช้ตามความสนใจอย่างปลอดภัยโดยกำหนดปัญหาหรือความต้องการรวบรวมข้อมูล เลือกวิธีการ ออกแบบ - ความรู้และทักษะการสร้างชิ้นงานไปประยุกต์ในการสร้างสิ่งของเครื่องใช้ - สืบหาข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน - ความแตกต่างของอาชีพ - การประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำกิจกรรมต่างๆ ในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน	๔๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๗	ชีวิตสุขสันต์ ในบ้านของเรา	มฐ. ศ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๗	- วาดภาพ โดยใช้เทคนิคของแสงเงา น้ำหนัก และวรรณะสี - วาดภาพพระบายสี โดยใช้สีวรรณะอุ่น และสีวรรณะเย็น ถ่ายทอดจินตนาการ	๓๐
๘	สุนทรียศิลป์	มฐ. ศ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๔ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๕ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๖ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๗ มฐ. ศ ๑.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๒ มฐ. ศ ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๕/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๕/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๕/๓ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๕/๔ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๕/๕ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๕/๖ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๕/๗	- จังหวะ ตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ - ความแตกต่างระหว่างงานทัศนศิลป์ - แสงเงา น้ำหนัก และวรรณะสี - การสร้างงานปั้นเพื่อถ่ายทอดจินตนาการ ด้วยการใช้ดินน้ำมันหรือดินเหนียว - การจัดภาพในงานพิมพ์ภาพ - การจัดองค์ประกอบศิลป์และการสื่อ ความหมาย ในงานทัศนศิลป์ - ประโยชน์และคุณค่าของงานทัศนศิลป์ - ลักษณะรูปแบบของงานทัศนศิลป์ - งานทัศนศิลป์ที่สะท้อนวัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาในท้องถิ่น - โครงสร้างของบทเพลง - ความหมายของประโยคเพลง - การแต่งประโยคเพลง - ลักษณะของเสียงนักร้องกลุ่มต่าง ๆ - ลักษณะเสียงของวงดนตรีประเภทต่าง ๆ - เครื่องหมายและสัญลักษณ์ทางดนตรี - บันไดเสียง ๕ เสียง Pentatonic scale - โน้ตเพลงในบันไดเสียง ๕ เสียง Pentatonic scale - การบรรเลงเครื่องประกอบจังหวะ	๓๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๘	สุนทรียศิลป์	มฐ. ศ ๒.๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๕/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๕/๒ มฐ. ศ ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๕/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๕/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๕/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๕/๔ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๕/๕	- การบรรเลงทำนองด้วยเครื่องดนตรี - การร้องเพลงไทยในอัตราจังหวะสองชั้น - การร้องเพลงสากล หรือไทยสากล - การร้องเพลงประสานเสียงแบบ Canon Round - การสร้างสรรค์ประโยคเพลงถาม-ตอบ - การบรรเลงดนตรีประกอบกิจกรรมนาฏศิลป์ - การสร้างสรรค์เสียงประกอบการเล่าเรื่อง - ดนตรีกับงานประเพณี - บทเพลงในงานประเพณีในท้องถิ่น - บทบาทของดนตรีในแต่ละประเพณี - คุณค่าของดนตรีจากแหล่งวัฒนธรรม - คุณค่าทางสังคม - คุณค่าทางประวัติศาสตร์ - องค์ประกอบของนาฏศิลป์ - จังหวะ - ทำนอง - คำร้อง - ภาษาท่า - นาฏยศัพท์ - อุปกรณ์ - การประดิษฐ์ท่าทางประกอบเพลงหรือท่าทางประกอบเรื่องราว - การแสดงนาฏศิลป์ - ระบำ - ฟ้อน - รำวงมาตรฐาน - องค์ประกอบของละคร	๔๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๘	สุนทรียศิลป์	มฐ. ศ ๓.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๕/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๕/๒ มฐ. ท ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๕/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๕/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๕/๓ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๕/๔ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๕/๖	- การเลือกและเขียนเค้าโครงเรื่อง บทละครสั้นๆ - ที่มาของการแสดงนาฏศิลป์ชุดต่าง ๆ - หลักการชมการแสดง - การถ่ายทอดความรู้สึกและคุณค่า ของการแสดง - การแสดงนาฏศิลป์ประเภทต่าง ๆ - การอ่านออกเสียงร้อยแก้ว ระดับที่ยากขึ้น และการบอกความหมายของถ้อยคำ สำนวน ประกอบด้วย - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำที่มีตัวการันต์ - สำนวนไทยที่เป็นคำพังเพย - ข้อความที่เป็นการบรรยาย - การอ่านทำนองเสนาะบทร้อยกรอง - การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น - บทความในสารานุกรม - บทความปกิณกะในหนังสือพิมพ์ - ประกาศไม่เป็นทางการ - วรรณคดีและวรรณกรรมในหนังสือเรียน - บทเรียนจากกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ - การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และการปฏิบัติตาม เช่น - การใช้พจนานุกรม - การใช้วัสดุอุปกรณ์ - การอ่านฉลากยา - คู่มือและเอกสารการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับ นักเรียน- ข่าวสารทางราชการ	๓๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๘	สุนทรียศิลป์	มฐ. ท ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๕/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๕/๓	- การเขียนสื่อสาร เช่น - คำอวยพร - คำแนะนำและคำอธิบายแสดงขั้นตอน - จดหมายส่วนตัวในชีวิตประจำวัน	๓๐
		มฐ. ท ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๕/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๕/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๕/๕	- เรียงความ - การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น - การทำแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพ ความคิดไปพัฒนางานเขียน - การจับใจความและการพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูจากสื่อต่าง ๆ เช่น - ข่าวสารและเหตุการณ์ประจำวัน - โฆษณา - การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟัง และดูในชีวิตประจำวัน - มารยาทในการฟัง การดูและการพูด	
		มฐ. ค ๓.๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๕/๒	- การสร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก - การสร้างรูปสามเหลี่ยม - การสร้างรูปวงกลม	
		มฐ. พ ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๖	- การจัดรูปแบบการเคลื่อนไหวร่างกายแบบ ผสมผสาน และการปฏิบัติกิจกรรมทางกาย ทั้งแบบอยู่กับ ที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบตามแบบที่ กำหนด เช่น การฝึกกายบริหารยืดหยุ่นขึ้น พื้นฐาน เป็นต้น - เกมนำไปสู่กีฬาและกิจกรรมแบบผลัดที่มีการ ตี เทีย รับ-ส่งของ ขว้างและวิ่ง	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๘	สุนทรียศิลป์	มฐ. ส ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๕/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๕/๔	- คุณค่าของวัฒนธรรมไทยกับการดำเนินชีวิต - ความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น - ตัวอย่างภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนท้องถิ่น - การอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่น ของชุมชน	๓๐
๙	ถิ่นไทยวิถี ศิลป์	มฐ. ส ๔.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๕/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๕/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๕/๓ มฐ. ส ๔.๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๒	- สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้ หลักฐานที่หลากหลาย - รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อตอบ คำถามทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล - อธิบายความแตกต่างระหว่างความจริงกับ ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น - อธิบายอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและ จีนที่มีต่อไทย และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยสังเขป - อธิบายอิทธิพลทางวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อ สังคมไทยปัจจุบันโดยสังเขป - อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและ ธนบุรีโดยสังเขป - อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรือง ทางเศรษฐกิจ และการปกครองของอาณาจักร อยุธยา - บอกประวัติ และผลงานของบุคคลสำคัญ สมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจ - อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยอยุธยา และธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การ อนุรักษ์	๓๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๙	ถิ่นไทยวิถี ศิลป์	มฐ. ท ๕.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๕/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๕/๓ มฐ. ศ ๒.๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๕/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๕/๒	- แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน - วิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต - อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตามมีมารยาทในการอ่าน - คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด - เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน - เขียนข้อความจากเรื่องที่อ่านสามารถเลือกฟัง และดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูด- พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกเรื่องที่ฟังและดู - ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู - พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา - ระบุความรู้ และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดี และวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง - อธิบายคุณค่าของวรรณคดี และวรรณกรรม - อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีกับประเพณีในวัฒนธรรมต่าง ๆ - อธิบายคุณค่าของดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมที่ต่างกัน	๓๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๙	ถิ่นไทยวิถี ศิลป์	มฐ. พ ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๕/๒ มฐ. ศ ๒.๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๕/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๕/๒ มฐ. พ ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๕/๒	- อธิบายความสำคัญของการที่มีครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย - อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีกับประเพณีในวัฒนธรรมต่าง ๆ - อธิบายคุณค่าของดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมที่ต่างกัน - อธิบายความสำคัญของการที่มีครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย	๓๐
๑๐	อาเซียน ศึกษา	มฐ. ส ๔.๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๕/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๕/๒ มฐ. ส ๕.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๕/๓ มฐ. ง ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๑ มฐ. ง ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๑	- อิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทย และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ - อิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทยปัจจุบัน - ตำแหน่งพิกัดภูมิศาสตร์ (ละติจูด ลองจิจูด) ระยะทิศทางของภูมิภาคของตนเอง - ลักษณะภูมิลักษณะที่สำคัญในภูมิภาคของตนเองในแผนที่ - ความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพ กับลักษณะทางสังคมในภูมิภาคของตนเอง - เหตุผลการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน - การค้นหา รวบรวมข้อมูลที่สนใจจากแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่เชื่อถือได้ตรงวัตถุประสงค์	๒๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๑๐	อาเซียน ศึกษา	มฐ. ศ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๗ มฐ. ท ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๑ มฐ. ต ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๕/๑	- การสร้างสรรค์งานพิมพ์ - การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบ การเขียนตัวอักษรไทย - การอ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	๒๐

คำชี้แจง

๑. แนวคิดหลัก

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา เป็นการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างวิชา โดยมีกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีเป็นแกน และบูรณาการกับกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้ทักษะกระบวนการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ซึ่งนักเรียนได้เรียนรู้ทักษะกระบวนการจากครูผู้สอนที่อธิบายแนวคิดและองค์ความรู้ในช่วงต้นชั่วโมงจากนั้นจึงให้นักเรียนฝึกปฏิบัติแบบร่วมมือร่วมใจ โดยการทำงานแบบจับคู่หรือเป็นกลุ่มย่อย รวมทั้งฝึกฝนทักษะเพิ่มเติมจากการทำกิจกรรมเดี่ยว

๒. การเตรียมตัวของครู

ครูผู้สอนจำเป็นต้องศึกษาหน่วยการเรียนรู้ล่วงหน้าก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้และเตรียมใบงานใบกิจกรรมให้ครบถ้วน โดยศึกษาใบความรู้สำหรับครู แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน สื่อประกอบการจัดกิจกรรม เฉลยกิจกรรมและลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๓. สื่อการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ประกอบด้วย

๓.๑ ใบงาน – ใบกิจกรรม – ใบความรู้ สำหรับใช้ในการจัดการเรียนรู้กิจกรรมกลุ่มย่อย กิจกรรมจับคู่และกิจกรรมเดี่ยว โดยใช้สัญลักษณ์★ และสี แสดงระดับชั้นเรียน เช่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ★★เป็นรูปดาวสีฟ้า★ จำนวน ๕ ดวง

๓.๒ เกม บัตรคำ และบัตรภาพ ใช้ประกอบการเรียนรู้ ช่วยสร้างความสนุกสนาน เพลิดเพลิน เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๔. ลักษณะชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ (Learning Unit) โดยผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ นำผลการวิเคราะห์ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเสริมสร้างให้ผู้เรียนได้เกิดคุณลักษณะตามค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ในด้านการดำรงตนโดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การมีระเบียบวินัย อดทน เคารพกฎหมาย และการมีสติ รู้คิด รู้ทำ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูควรศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ให้ละเอียดจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ ให้พร้อม ประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และสามารถปรับใช้ให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม สถานการณ์ และการเรียนรู้ของนักเรียนได้ สำหรับภาคเรียนที่ ๒ ประกอบด้วย หน่วยการเรียนรู้ ๕ หน่วย ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เด็กไทยใฝ่ดี

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ อาเซียนศึกษา

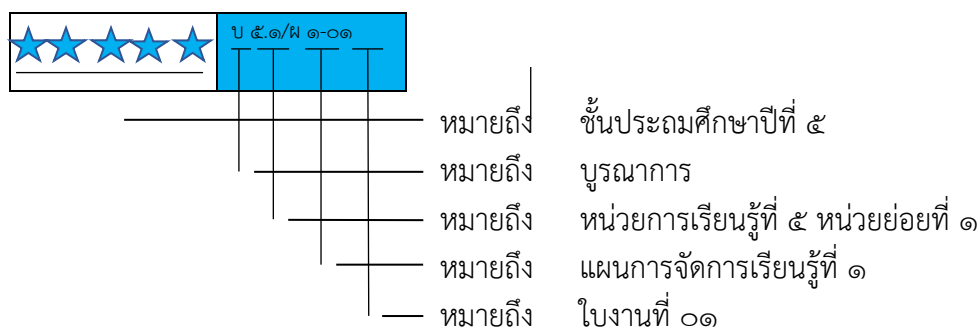


๕ แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ กำหนดให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ใน ๑ หน่วยการเรียนรู้จะประกอบไปด้วยหน่วยย่อย แต่ละหน่วยย่อยประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ องค์ประกอบของแผนในส่วนของการขอขอบเขตเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ เขียนขึ้นสำหรับใช้ในการสอนเป็นชั่วโมง แบ่งเป็นชั่วโมงที่ ๑ ชั่วโมงที่ ๒ และหรือชั่วโมงที่ ๓ โดยมีเนื้อหาต่อเนื่องกัน สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้สื่อ /แหล่งเรียนรู้ และการประเมิน แยกตามเป็นเนื้อหาและองค์ประกอบของแผน เพื่อให้เกิดความสะดวกในการสอน

๒. สัญลักษณ์ที่ใช้

ในชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสัญลักษณ์พิมพ์ไว้ในกรอบ
ด้านบนมีความหมาย ดังนี้



ส่วนที่ ๒

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านเรา (จำนวน ๔๐ ชั่วโมง)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มฐ. ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ป.๕/๑ อธิบายเหตุผลการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน
- ป.๕/๒ ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีตและมีความคิดสร้างสรรค์
- ป.๕/๓ ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว
- ป.๕/๔ มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

สาระที่ ๒ การออกแบบและเทคโนโลยี

มฐ. ง ๒.๑ เข้าใจเทคโนโลยีและกระบวนการเทคโนโลยี ออกแบบและสร้างสิ่งของเครื่องใช้หรือวิธีการ ตามกระบวนการเทคโนโลยีอย่างมี ความคิดสร้างสรรค์เทคโนโลยีในทางสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคม สิ่งแวดล้อม และมีส่วนร่วมในการจัดการเทคโนโลยีที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด

- ป.๕/๒ สร้างสิ่งของเครื่องใช้ตามความสนใจ อย่างปลอดภัยโดยกำหนดปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูล เลือกวิธีการ ออกแบบโดยถ่ายทอดความคิดเป็น ภาพร่าง ๓ มิติ ลงมือสร้าง และประเมินผล
- ป.๕/๓ นำความรู้และทักษะการสร้างชิ้นงานไปประยุกต์ในการสร้างสิ่งของเครื่องใช้

สาระที่ ๔ การอาชีพ

มฐ. ง ๔.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพ

ตัวชี้วัด

- ป.๕/๑ สืบหาข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน
- ป.๕/๒ ระบุความแตกต่างของอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มฐ.ศ ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัด ได้อย่างมีประสิทธิภาพและ คำนึงถึงความยั่งยืนของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิต อย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด

ป.๕/๒ ประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำกิจกรรมต่างๆ ในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

สาระที่ ๑ ทักษะศิลป์

มฐ. ศ ๑.๑ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิวิจารณ์คุณค่า งานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อกิจกรรมศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด

ป ๕/๓ วาดภาพ โดยใช้เทคนิคของแสงเงา น้ำหนัก และวรรณะสี

ป ๕/๗ วาดภาพระบายสี โดยใช้สีวรรณะอุ่นและสีวรรณะเย็น ถ่ายทอดความรู้สึกและจินตนาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มฐ. พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด

ป ๕/๒ แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนตามวัฒนธรรมไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

สาระที่ ๒ การเขียน

มฐ. ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูล สารสนเทศและรายงาน

ตัวชี้วัด

ป.๕/๓ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน

ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลัก

หน่วยที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

หน่วยย่อยที่ ๑ ครอบครัวอุ่นใจ
(๑๑ ชั่วโมง)

การจัดการงานบ้านให้บรรลุเป้าหมายและประสบความสำเร็จต้องอาศัยทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการในการทำงานมีคุณธรรมในการทำงาน และมีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

การดูแลรักษาของใช้ส่วนตัวและ เสื้อผ้า



การเลือกซื้ออาหารเพื่อบริโภค



กระบวนการในการประกอบอาหารและ
มารยาทในการรับประทานอาหาร

หน่วยย่อยที่ ๒ ช่างคิดซ่อมแซม
(๑๐ ชั่วโมง)

การจัดการงานช่างและงานประดิษฐ์ให้บรรลุเป้าหมายและประสบความสำเร็จต้องอาศัยทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการในการทำงาน มีคุณธรรมในการทำงาน และมีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

รู้จักงานช่างและงานประดิษฐ์



การประดิษฐ์ของใช้



การประดิษฐ์ของตกแต่งบ้าน

หน่วยย่อยที่ ๓ เกษตรกรรมคู่บ้าน
(๑๐ ชั่วโมง)

การจัดการงานเกษตรให้บรรลุเป้าหมายและประสบความสำเร็จต้องอาศัยทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการในการทำงาน มีคุณธรรมในการทำงาน และมีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

รู้จักงานเกษตร



งานเกษตรที่เกี่ยวกับพืช



งานเกษตรที่เกี่ยวกับสัตว์

หน่วยย่อยที่ ๔ สถานฝันให้เป็นจริง
(๙ ชั่วโมง)

อาชีพเป็นการทำมาหากินหรือการทำงานเพื่อให้มีรายได้สำหรับเลี้ยงตนเองและครอบครัว อาชีพแต่ละอาชีพจะแตกต่างกันไปตามรายได้และลักษณะงาน ในการที่จะเลือกประกอบอาชีพใดนั้นควรคำนึงถึง ความสนใจความสามารถและทักษะของตนเองที่จะใช้ในการปฏิบัติงาน

ความสำคัญของอาชีพ

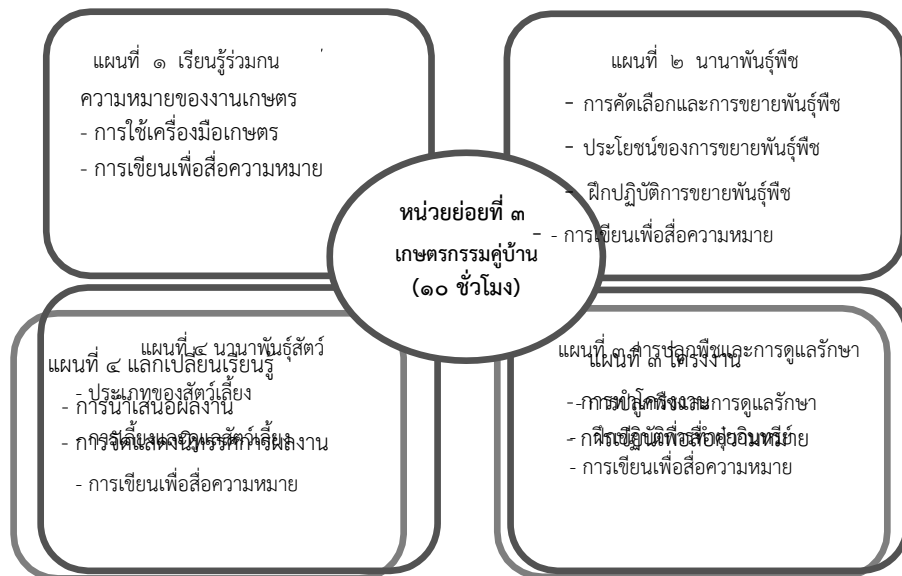
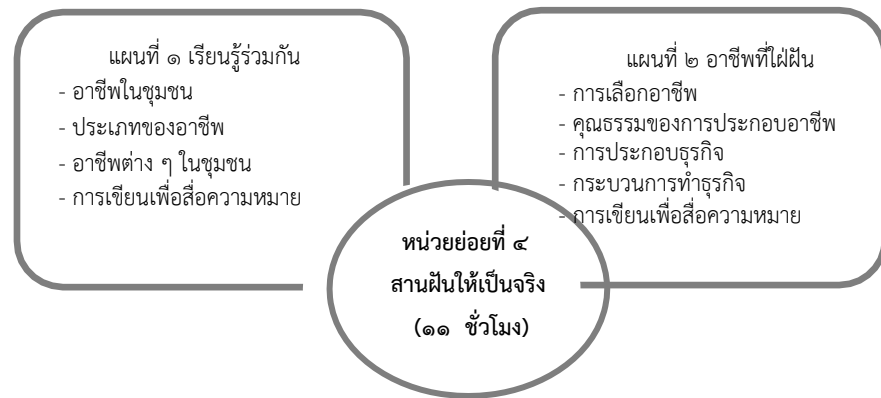


อาชีพต่าง ๆ ในชุมชน



อาชีพที่ใฝ่ฝัน

โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา เวลา ๔๐ ชั่วโมง



หน่วยย่อยที่ ๑
ครอบครัวอุ่นจิต

สรุปหน้าหน่วยย่อย

หน่วยย่อยที่ ๑ ชื่อหน่วยย่อย ครอบคลุมอันจิต

จำนวนเวลาเรียน ๑๑ ชั่วโมง

จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ ๔ แผน

สาระสำคัญของหน่วย

การดูแล การทำงานบ้าน การทำความสะอาดเสื้อผ้า ซ่อมแซมและจัดเก็บเสื้อผ้าให้เรียบร้อย ทำให้เสื้อผ้าใช้ได้นานๆ การประกอบอาหาร และการปรุงอาหารเป็นการทำให้อาหารสุก มีกลิ่นและรสชาติน่ารับประทาน มีประโยชน์ต่อร่างกาย ควรมีการจัดการในการทำงานอย่างเป็น ขั้นตอน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีมารยาท เพื่อทำงานได้อย่างสะดวก และสำเร็จตาม เป้าหมายที่ตั้งไว้

มาตรฐานและตัวชี้วัด

มฐ. ง ๑.๑	ตัวชี้วัด	ป.๕/๑	ป.๕/๒	ป.๕/๓	ป.๕/๔
มฐ. ง ๒.๑	ตัวชี้วัด	ป.๕/๒	ป.๕/๓		
มฐ. ง ๔.๑	ตัวชี้วัด	ป.๕/๑	ป.๕/๒		
มฐ. ส ๓.๑	ตัวชี้วัด	ป.๕/๒			
มฐ. ศ ๑.๑	ตัวชี้วัด	ป.๕/๓	ป.๕/๗		
มฐ. พ ๒.๑	ตัวชี้วัด	ป.๕/๒			

ลำดับการเสนอแนวคิดหลัก

การจัดการงานบ้านให้บรรลุเป้าหมายและประสบผลสำเร็จต้องอาศัยทักษะการจัดการ
ทักษะกระบวนการในการทำงานมีคุณธรรมในการทำงานและมีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและ ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า
การดูแลรักษาของใช้ส่วนตัวและเสื้อผ้า

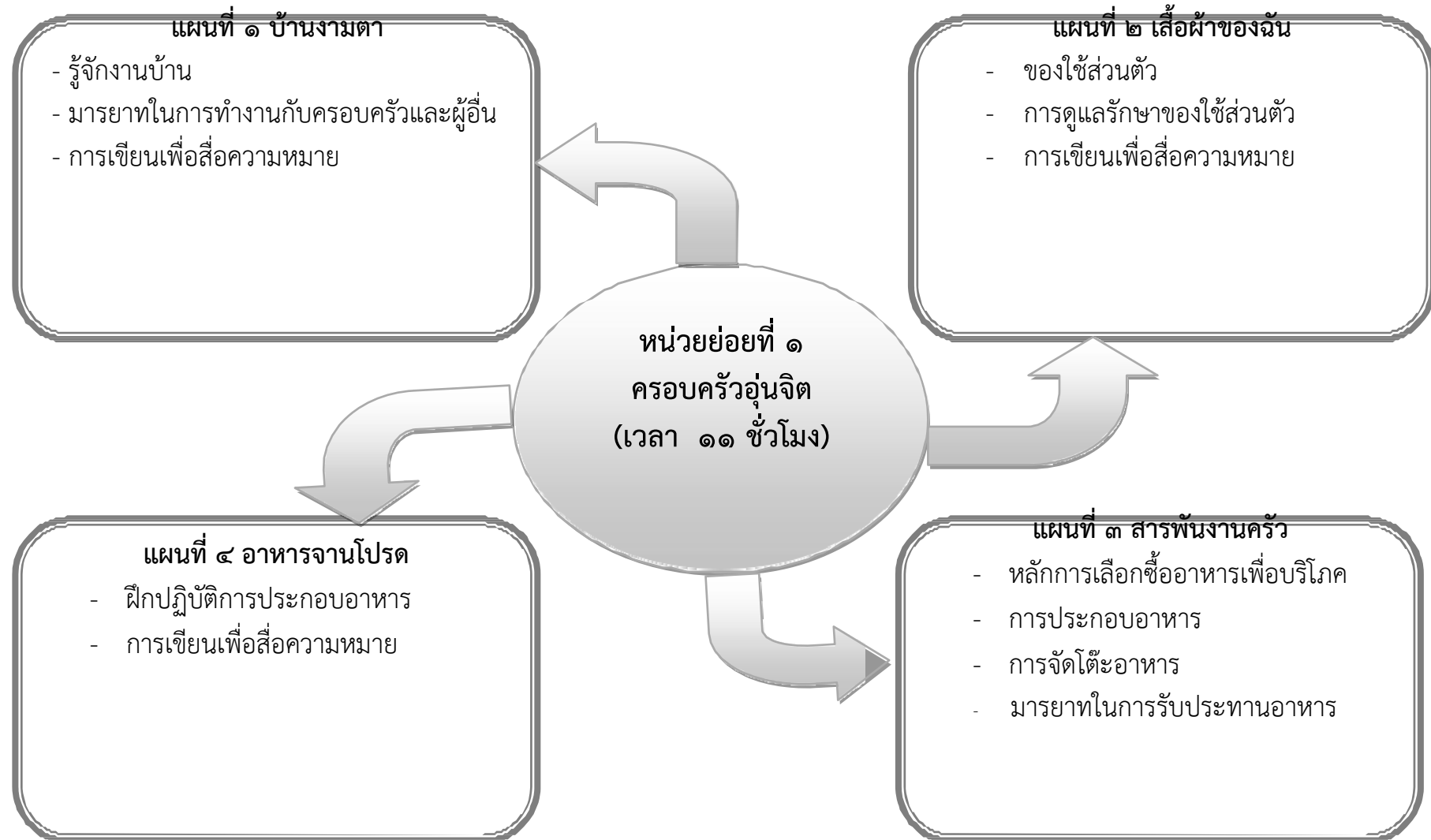


กระบวนการในการประกอบอาหารและ มารยาทในการรับประทานอาหาร

โครงสร้างของหน่วย

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วย	แผนที่	ชื่อแผน	เวลา	หมายเหตุ
๗	ครอบคลุมอันจิต	๑	บ้านงามตา	๒ ชั่วโมง	
		๒	เสื้อผ้าของฉัน	๓ ชั่วโมง	
		๓	สารพันงานครัว	๓ ชั่วโมง	
		๔	อาหารจานโปรด	๓ ชั่วโมง	

โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชีวิตสุสันต์ในบ้านของเรา
หน่วยย่อยที่ ๑ ครอบครัวอุ่นใจ



คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อแผน บ้านงามตา

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การดูแลบ้านและการทำงานบ้าน ควรมีทักษะในการจัดการการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน และทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีมารยาท เพื่อให้ทำงานได้อย่างสะอาดและงานสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

ครูแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ

ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับ งานบ้านที่นักเรียนสามารถทำได้มีอะไรบ้าง ที่บ้านของ นักเรียนมีใครเป็นคนทำงานบ้าน ตัวนักเรียนเองจะช่วยทำอะไรได้บ้าง

ครูนำสิ่งของเครื่องใช้ต่างๆ เช่น จาน ด้าย ดินสอ เสื้อผ้า ยาสีฟัน หวี ลูกฟุตบอล ปากกา ผ้าเช็ดหน้า ผ้าเช็ดหน้า ฯลฯ มาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนช่วยกันจำแนก สิ่งของที่เป็นของใช้ส่วนตัว

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่เรียนในวันนี้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรเตรียมสิ่งต่อไปนี้ไว้ให้พร้อม

๑. การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

สิ่งของเครื่องใช้ เช่น จาน ด้าย ดินสอ เสื้อผ้า ยาสีฟัน หวี ฟุตบอล ปากกา ผ้าเช็ดหน้า

ผ้าเช็ดหน้า

๒. ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

ใบงานที่ ๐๑ - ๐๒

ใบความรู้ที่ ๑ - ๓

๓. การวัดและประเมินผล

แบบตรวจผลงาน

แบบสังเกตกระบวนการทำงาน

แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา หน่วยย่อยที่ ๑ ครอบครัวอุ่นใจ แผนการเรียนรู้ที่ ๑ บ้านงามตา
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

แนวการจัดการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้
ชั้นนำ	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ ทดสอบก่อนเรียน ๒. ครูใช้คำถามถามนักเรียนเกี่ยวกับงานบ้านที่นักเรียนสามารถทำได้ ใครเป็นคนทำงานบ้าน
ขั้นสอน	๓. ครูนำตัวอย่างสิ่งของเครื่องใช้ต่างๆ มาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนช่วยกันจำแนกสิ่งของที่เป็นของใช้ส่วนตัว ๔. ครูสุ่มนักเรียนออกมาหยิบของใช้ส่วนตัว พร้อมให้นักเรียนบอกวิธีการดูแลรักษา และวิธีการจัดเก็บ ๕. นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงวิธีการจัดเก็บและการดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ ครูอธิบายเพิ่มเติม ๖. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง จัดอย่างไรให้น่าดู : แบ่งกลุ่มนักเรียน ๔- ๕ คน ปฏิบัติกิจกรรม : ใบงานที่ ๐๑ เรื่อง การจัดเก็บและการดูแลรักษาของใช้ส่วนตัว : ใบงานที่ ๐๒ เรื่อง จัดเก็บให้ถูกที่ : ศึกษาใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง กระบวนการทำงาน
ขั้นสรุป	๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความรู้ที่เรียนในวันนี้แล้วให้นักเรียนแต่ละคนทำแผนที่ความคิดในเรื่องที่ได้เรียนติดบนป้ายนิเทศ
การวัด / ประเมินผล	- สังเกตพฤติกรรม - ตรวจผลงาน - ตรวจแบบทดสอบ

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุสันต์ในบ้านของเรา หน่วยย่อยที่ ๑ ครอบครัวอันจิต แผนการเรียนรู้ที่ ๑ บ้านงามตา
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สังคมศึกษาและวัฒนธรรม เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ขอบเขตเนื้อหา - รู้จักงานบ้าน มารยาทในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่นเสื้อผ้า	ชั่วโมงที่ ๑ ขั้นนำ ๑. ครูแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ ๒. ทดสอบก่อนเรียน ๓. ครูสนทนาเกี่ยวกับ งานบ้านที่นักเรียนสามารถทำได้มีอะไรบ้าง ที่บ้านของนักเรียนมีใครเป็นคนทำงานบ้าน ตัวนักเรียนเองพอจะช่วยทำอะไรได้บ้าง ขั้นสอน ๔. ครูนำสิ่งของเครื่องใช้ต่างๆ เช่น จาน ด้าย ดินสอ เสื้อผ้า ยาสีฟัน หวี ลูกฟุตบอล ปากกา ผ้าเช็ดหน้า ผ้าขนหนู ฯลฯ มาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนช่วยกันจำแนก สิ่งของที่เป็นของใช้ส่วนตัว ๕. ครูสุ่มนักเรียนออกมาหยิบของใช้ส่วนตัว พร้อมให้นักเรียนบอกวิธีการดูแลรักษาและวิธีการจัดเก็บ ๖. นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงวิธีการจัดเก็บและการดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ ต่าง ๆ เพิ่มเติมว่ามีวิธีการอย่างไร ชั่วโมงที่ ๒ ๗. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับ การจัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ต่างๆ ของตนเอง แล้วศึกษาจากหนังสือเรียนเพิ่มเติม ๘. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๓- ๕ คนศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง จัดอย่างไรให้น่าดู ทำใบงานที่ ๐๑ เรื่องการจัดเก็บและการดูแลรักษาของใช้ส่วนตัว ๙. นักเรียนอ่านสถานการณ์ใบงานที่ ๐๒ เรื่อง จัดเก็บให้ถูกที่ ร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่กำหนดส่งตัวแทนนำเสนอหน้าห้อง ๑๐.แต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง กระบวนการทำงาน ร่วมกันอภิปราย ขั้นสรุป ๑๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่เรียนในวันนี้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ๑.ใบความรู้ที่1-2 ๒.สิ่งของเครื่องใช้ เช่น จาน ด้าย ดินสอ เสื้อผ้า ยาสีฟัน หวี ฟุตบอล ปากกา ผ้าเช็ดหน้า ผ้าขนหนู ภาระงาน / ชิ้นงาน ๑.นำเสนอผลงาน จากใบงานที่ ๐๑ – ๐๒
จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ ๑.อธิบายวิธีการจัดเก็บดูแลรักษาเครื่องใช้ส่วนตัว ภายในบ้านได้ ๒.ทำงานกับครอบครัวและผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม ทักษะ - กระบวนการทำงาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ - มุ่งมั่นในการทำงาน		การวัดและประเมินผล ๑. ตรวจผลงาน ๒. สังเกต เครื่องมือ - แบบตรวจผลงาน - แบบสังเกตกระบวนการทำงาน - แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เกณฑ์การประเมิน - ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในเครื่องมือ

สื่อการเรียนรู้



ใบงานที่ ๐๑

เรื่อง การจัดเก็บของใช้ส่วนตัวและการดูแลรักษา



ป.๐๗.๑/ผ ๑ -

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติกิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑. เลือกประธานกลุ่มและเลขานุการกลุ่ม
๒. ตั้งชื่อกลุ่มของตนเอง เขียนชื่อกลุ่มและสมาชิกกลุ่มบนกระดาษบรูฟที่ครูแจกให้
๓. สมาชิกกลุ่มช่วยกันเลือกของใช้ส่วนตัวมากลุ่มละ ๒ ประเภท วาดภาพประกอบ พร้อมบอกวิธีการดูแลรักษา และการจัดเก็บโดยออกแบบนำเสนอเป็นแผนที่ความคิดลงในกระดาษบรูฟพร้อมตกแต่งให้สวยงาม
๔. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานแล้วนำไปติดไว้บนป้ายนิเทศ
๕. นักเรียนแต่ละคนเขียนแผนที่ความคิดลงในสมุดของตัวเอง

กลุ่ม.....

๑. ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....
๒. ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....
๓. ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....
๔. ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....
๕. ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....



ใบงานที่ ๐๒
เรื่อง การจัดเก็บให้ถูกที่



บ.๐๗.๑/ผ ๑ -
๑๓

คำชี้แจง ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์สถานการณ์จากข้อความข้างล่างนี้แล้วอภิปรายร่วมกันตามประเด็นที่กำหนด

ในห้องเรียนของฉันมีนักเรียนทั้งหมด ๑๐ คน วันหนึ่งวิภาriebมากไม่ได้ดูว่าบน แก้วอีมืออะไรตั้งอยู่ วิภาriebนั่งบนแก้วอีมที่มีแก้วน้ำตั้งอยู่ เมื่อวิภาriebนั่งลงไปเธอตกใจมาก เพราะแก้วน้ำตกแตก วิภาriebขึ้นได้ว่าเมื่อวานตอนเย็น เธอรีบกลับบ้านไม่ได้เก็บแก้วน้ำ จึงทำให้เกิดเหตุการณ์เช่นนี้ขึ้น ทำให้วิภาriebต้องไปซื้อแก้วน้ำใหม่

นักเรียนคิดว่าสาเหตุอะไรที่ทำให้วิภาriebตกใจ
เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครั้งนี้อะไรจะป้องกันได้อย่างไร

กลุ่ม.....

๑. ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....
๒. ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....
๓. ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....
๔. ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....
๕. ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....

ใบความรู้ที่ ๑

เรื่อง จัดอย่างไรให้น่าดู

การจัดโต๊ะ

๑. วางอุปกรณ์เครื่องเขียนต่างๆที่ใช้บ่อย เช่น ดินสอ ปากกา ยางลบ ไม้บรรทัด ฯลฯ ไว้มุมหนึ่งของโต๊ะเพื่อความสะดวก ในการหยิบใช้อุปกรณ์ที่ทไม่จำเป็นต้องเก็บใส่ลิ้นชักให้เป็นระเบียบ

๒. จัดวางหนังสือที่จำเป็น ไว้มุมหนึ่งของโต๊ะให้เป็นระเบียบแต่ไม่ควรมากเกินไป เพราะจะทำให้ไม่มีพื้นที่ทำงาน

๓. จัดพื้นที่ว่างบนโต๊ะ ให้เพียงพอสำหรับเขียนหนังสือโต๊ะเขียนหนังสือควรตั้งไว้ในที่มีแสงสว่างเพียงพอและหมั่นเช็ดทำความสะอาดอยู่เสมอ

การจัดกระเป๋านักเรียน

ทุกครั้งเมื่อกลับจากโรงเรียนควรนำกระเป๋านักเรียนไปเก็บไว้ที่โต๊ะเขียนหนังสือหรือบริเวณที่ทำการบ้าน

กระเป๋าหิ้ว

ควรจัดหนังสือและสมุดแยกกันเป็นหมวดหมู่โดยอาจใส่ไว้อย่างละช่องเพื่อสะดวกในการหยิบใช้



กระเป๋าสะพาย

ควรจัดหนังสือ สมุดวางเรียงกันไว้ให้เป็นระเบียบ โดยเรียงจากเล่มเล็กไปหาเล่มใหญ่



การจัดเครื่องเขียน

ควรจัดไว้ในกล่องใส่ดินสอ หรือ กระเป๋าใส่ดินสอ ไว้ให้เรียบร้อย

การทำความสะอาด

นำเศษกระดาษหรือขยะออกจากกระเป๋า หมั่นทำความสะอาดเป็นหนังสือให้ผ้าชุบน้ำบิดหมาดๆ เช็ดคราบสกปรกออกให้หมด แล้วใช้ผ้าเช็ดสะพายเป็นผ้าควรซักให้สะอาด ผึ่งแดดให้แห้งนักเรียนจะใช้กระเป๋าแบบใดก็ตาม สิ่งสำคัญคือ จัดหนังสือที่จะเรียนให้ตรงกับตารางเรียนของแต่ละวันเพื่อไม่ต้องถือกระเป๋าหนักๆมาโรงเรียน





ใบความรู้ที่ ๒

เรื่อง การใช้ทักษะในการทำงานบ้าน

การทำงานต่างๆ ให้ได้ผลงานเป็นที่น่าพอใจ และมีคุณภาพจะต้องมีการวางแผน การวางแผนเป็นกระบวนการที่เราคิดล่วงหน้าถึงสิ่งที่จะทำก่อนลงมือปฏิบัติจริง สิ่งสำคัญในการวางแผนก็คือ เป้าหมายหรือภาพสำเร็จของงานที่เราได้กำหนดไว้ เพื่อสร้างกระบวนการทำงานที่จะนำไปสู่ภาพสำเร็จนั้นต่อไป ซึ่งเราก็จะต้องคิดเรียงลำดับขั้นตอนที่ชัดเจนก่อนลงมือปฏิบัติด้วยเช่นกันและขั้นตอนเหล่านี้จะต้องเป็นการทำงานที่มีประสิทธิภาพ การวางแผนในงานช่วงแรกๆ เราควรใช้ภาพหรือแผนภาพช่วยในการวางแผนเพื่อให้เห็นวิธีการทำงานที่ชัดเจน เมื่อฝึกฝนจนคล่องแคล่วและชำนาญแล้ว ก็สามารถวางแผนโดยใช้ภาพในความคิดแทนได้เป็นการสร้างภาพงานในสมองก่อนลงมือปฏิบัติจริง ทำให้ได้งานที่มีคุณภาพ นำไปสู่การทำงานอย่างคล่องแคล่ว จนเกิดเป็นนิสัย และแสดงออกอย่างเป็นอัตโนมัติ ซึ่งแผนภาพความคิดในการทำงานจะเป็นดังนี้

๑. การเตรียมการก่อนทำงานบ้าน

๑.๑ รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับงานบ้านทั้งหมดและจัดแบ่งประเภทของงานบ้านดังนี้

- งานบ้านที่ต้องทำทุกวัน เช่น การกวาดและถูบ้าน การรดน้ำต้นไม้ การ ทำอาหาร
- งานบ้านที่ต้องทำทุกสัปดาห์ เช่น การทำความสะอาดเครื่องนอน เป็นต้น
- งานบ้านที่นาน ๆ ครั้งจึงจะทำ เช่น การซ่อมแซมบ้าน การทาสีบ้านใหม่ เป็นต้น

๑.๒ ศึกษาขั้นตอนและวิธีการทำงานแต่ละประเภท

๑.๓ รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกเพื่อจัดแบ่งหน้าที่และปริมาณงานให้เหมาะสมกับเพศวัย และความสามารถของแต่ละบุคคล

๑.๓ เตรียมวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือเครื่องใช้ในการทำงานให้เหมาะสมกับประเภทของงาน โดยเลือกใช้ที่ช่วยให้ทำงานได้ง่าย ประหยัดเวลา มีความปลอดภัยในการทำงาน และช่วยอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ตัวอย่างเช่น การเลือกใช้น้ำเปล่าและกระดาษหนังสือพิมพ์ที่ใช้แล้วแทนน้ำยาเช็ดกระจกที่มีราคาแพง เป็นต้น

๒. การกำหนดเป้าหมายของการทำงานว่าต้องการทำงานอะไร มีปริมาณงานมากน้อยเพียงใด จำนวนบุคคล หน้าที่ทำงาน และระยะเวลาที่ใช้ในการทำงาน

๓. ลงมือปฏิบัติตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๔. ทำความสะอาดและเก็บเครื่องมือที่ใช้ในการทำงานให้เรียบร้อย

๕. ประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อนำไปปรับปรุงในการทำงานครั้งต่อไป

แบบทดสอบก่อนเรียน
หน่วยย่อยที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวแล้วทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่เลือก

๑. ห้องครัว ควรจัดให้อยู่ในส่วนใดของบ้าน

- ก. หน้าบ้าน
- ข. หลังบ้าน
- ค. กลางบ้าน
- ง. ชั้นบนของบ้าน

๒. เสื้อผ้าที่เหมาะสมสำหรับเด็ก ควรมีลักษณะอย่างไร

- ก. ผ้าเนียบ สีสาว – ดำ
- ข. ผ้าเนื้อหนา สีเข้ม
- ค. ผ้าที่อ่อนนุ่ม มีน้ำหนักเบา
- ง. ผ้าเนื้อหยาบ น้ำหนักเบา

๓. ถ้าไม่มีโต๊ะรับแขก ให้แขกที่มาเยี่ยมนั่ง ควรทำอย่างไร

- ก. ยืนคุยกับแขก
- ข. พุดรู่ที่หน้าบ้าน
- ค. ปูเสื่อให้แขกนั่ง
- ง. พาแขกไปคุยในห้องครัว

๔. เพราะเหตุใดจึงต้องพรมน้ำที่ผ้าง่อนนำมารีด

- ก. เสื้อผ้าเป็นเงางามขึ้น
- ข. เสื้อผ้านุ่มและมีรูปทรงสวยขึ้น
- ค. เสื้อผ้ามีสีสดใสขึ้น
- ง. เสื้อผ้าเรียบและรีดง่ายขึ้น

๕. ก่อนตัดสินใจซื้อเสื้อผ้า ต้องพิจารณาถึงสิ่งใดมากที่สุด

- ก. คุณภาพ
- ข. ความทันสมัย

๖. ส่วนใดของบ้านที่ต้องรักษาความสะอาดมากที่สุด

ก.ห้องรับแขก ห้องนอน

ข.ห้องน้ำ ห้องครัว

ค.ห้องนอน ห้องน้ำ

ง.ห้องรับแขก ห้องครัว

๗.อาหารชนิดใดที่ต้องใช้ไฟอ่อน

ก.ทอด

ข.ต้ม

ค.ย่าง

ง.นึ่ง

๘.ห่อหมกใช้วิธีการปรุงแบบใด

ก.ทอด

ข.ต้ม

ค.ย่าง

ง.นึ่ง

๙.อุปกรณ์ในข้อใดที่ใช้ในการเนาผ้า

ก.ด้าย เข็ม

ข.ด้าย สายวัด

ค.ด้าย กรรไกร

ง.ด้าย สะติง

๑๐.ชายกางเกงหรือกระโปรงหลุด นักเรียนควรใช้วิธีการใดในการซ่อมแซม

ก.เนา

ข.สอย

ค.ด้น

ง.ชุน

เฉลย
แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
หน่วยที่ ๑

ป.๕

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| ๑. ข | ๒. ค | ๓. ค | ๔. ง | ๕. ก |
| ๖. ข | ๗. ค | ๘. ง | ๙. ก | ๑๐. ข |

แบบตรวจผลงาน/ประเมินผลงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนบันทึกคะแนนลงในช่องของแต่ละใบงาน โดยตรวจสอบจากรายการข้างล่างนี้

ความสะอาด ๑ คะแนน ความสวยงาม ๑ คะแนน ถูกต้องตามเนื้อหา ๓ คะแนน

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

๒๒ คะแนนขึ้นไป ระดับ ดีมาก

๑๗ – ๒๑ คะแนน ระดับ ดี

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใบงานที่					รวม (๒๕)	ระดับ คุณภาพ
		๑ (๕)	๒ (๕)	๓ (๕)	๔ (๕)	๕ (๕)		

๑๒ – ๑๖ คะแนน ระดับ พอใช้

น้อยกว่า ๑๒ คะแนน ระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(_____)

แบบสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการที่นักเรียนได้แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการ										สรุปผลการประเมิน	
		ใบงานที่ ๐๑					ใบงานที่ ๐๒						
		วิเคราะห์งานและกำหนดวัตถุประสงค์	วางแผนการทำงาน	แบ่งงานตามความสามารถ	ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่	ประเมินผลการทำงาน	วิเคราะห์งานและกำหนดวัตถุประสงค์	วางแผนการทำงาน	แบ่งงานตามความสามารถ	ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่	ประเมินผลการทำงาน	ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนต้องแสดงพฤติกรรมทุกรายการจึงจะผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)

แบบสังเกตพฤติกรรมด้านมุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนเป็นรายบุคคลแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน
ช่องรายการที่นักเรียนได้แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใบงานที่ ๐๑		ใบงานที่ ๐๒		ระดับ คุณภาพ
		ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน	ทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน	ทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย	

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนต้องแสดงพฤติกรรมทุกรายการจึงจะผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(_____)

แบบกรอกคะแนนการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ความก้าวหน้า	ผลการประเมิน
		(๑๐)	(๑๐)		

เกณฑ์ระดับคุณภาพ ดูจากคะแนนทดสอบหลังเรียน

๙ คะแนนขึ้นไป ระดับ ดีมาก

๗ - ๘ คะแนน ระดับ ดี

๕ - ๖ คะแนน ระดับ พอใช้

น้อยกว่า ๕ คะแนน ระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(_____)

____ / ____ / ____

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อแผน เสื้อผ้าของฉัน

เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การดูแลสุขภาพความสะอาดซ่อมแซมและจัดเก็บเสื้อผ้าให้เรียบร้อย ทำให้มีเสื้อผ้าไว้ใช้ได้นานๆ โดยไม่ต้องซื้อใหม่

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

ครูแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ

ครูตั้งประเด็นคำถามว่า “นักเรียนมีวิธีดูแลเสื้อผ้าที่สวมใส่อย่างไร”

ครูสาธิตวิธีการซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยวิธีการเนาให้นักเรียนดูแล้วให้ฝึกปฏิบัติ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรเตรียมสิ่งต่อไปนี้ไว้ให้พร้อม

๑. การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

อุปกรณ์การซ่อมแซมเสื้อผ้า

อุปกรณ์การซักผ้า

๒. ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

ใบงานที่ ๐๑ - ๐๒

ใบความรู้ที่ ๑ - ๖

๓. การวัดและประเมินผล

แบบประเมินผลงาน

แบบสังเกตกระบวนการทำงาน

แบบประเมินคุณธรรม/จริยธรรม/คุณลักษณะที่พึงประสงค์

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา หน่วยย่อยที่ ๑ ครอบครัวอุ่นใจ แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เสื้อผ้าของฉัน
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

แนวการจัดการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้
ชั้นนำ	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูตั้งประเด็นคำถามว่า นักเรียนมีวิธีดูแลเสื้อผ้าที่สวมใส่อย่างไร
ขั้นสอน	๓. ครูซักถามนักเรียนถ้าเสื้อผ้าของนักเรียนขาดเราควรทำอย่างไร ๔. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การซ่อมแซมให้น่าดู ๕. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๒ การดัดและปฏิบัติกิจกรรม ๖. ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับการดูแลรักษาเสื้อผ้า เครื่องแต่งกาย การจัดเก็บและการทำความสะอาด ๗. แบ่งกลุ่มนักเรียน ๔- ๕ คน ปฏิบัติกิจกรรม ๘. ศึกษาใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ดูแลดีมีประโยชน์ ทำใบงานที่ ๑๑ เรื่อง การดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย ๙. ศึกษาใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง ซักให้สะอาด ครูสาธิตการซักผ่านนักเรียนฝึกปฏิบัติ ๑๐. ศึกษาใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การจัดอย่างไรให้น่าดู ๑๑. ทำใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ทำความสะอาดและจัดเก็บอย่างไร ตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้น
ขั้นสรุป	๑๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความรู้ที่เรียนในวันนี้แล้วให้นักเรียนแต่ละคนทำแผนที่ความคิดในเรื่องที่ได้เรียนติดบนป้ายนิเทศ
การวัด / ประเมินผล	- สังเกตพฤติกรรม - ตรวจผลงาน

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุสันต์ในบ้านของเรา หน่วยย่อยที่ ๑ ครอบครัวอันจิต แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เสื้อผ้าของฉัน
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สังคมศึกษาและวัฒนธรรม เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ขอบเขตเนื้อหา - ของใช้ส่วนตัว - การดูแลรักษาของใช้ส่วนตัว	ชั่วโมงที่ ๑กิจกรรม ขั้นนำ ๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูตั้งประเด็นคำถามว่า “นักเรียนมีวิธีดูแลเสื้อผ้าที่สวมใส่อย่างไร” ขั้นสอน ๓. ครูสนทนาถ้าเสื้อผ้าของนักเรียนขาดเราควรทำอะไร (เย็บ ซ่อมแซม) ๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจถึงประโยชน์ของการซ่อมแซมเสื้อผ้าว่า การ ซ่อมแซมเสื้อผ้าจะทำให้เราประหยัดค่าใช้จ่ายและก่อนซักเสื้อผ้าควรซ่อมแซมให้ เรียบร้อยก่อนเพื่อป้องกันเสื้อผ้าขาดมากขึ้น ๕. ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การซ่อมแซมให้น่าดู ชั่วโมงที่ ๒ ๖. ให้นักเรียนแต่ละคนศึกษาใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การด้น ๗. ครูสาธิตวิธีการด้นให้นักเรียนดูแล้วให้ฝึกครูเน้นย้ำให้นักเรียนเก็บอุปกรณ์ที่ใช้ให้เป็นระเบียบ ๘.นักเรียนนำผลงานไปติดไว้ที่ป้ายนิเทศแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันระหว่างชั้นเรียน ชั่วโมงที่ ๓ ๙. ครูซักถามนักเรียน เรื่อง การทำความสะอาดเสื้อผ้าให้นักเรียนที่มีประสบการณ์ เล่าให้เพื่อนฟังและร่วมกันสนทนาเรื่อง การดูแลรักษาเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย ๑๐. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ ๓ – ๕ คน ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ดูแลดี มีประโยชน์ แล้วทำใบงานที่ ๑๑ เรื่องการดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายของ ฉัน ๑๑. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง ซักให้สะอาด ครูสาธิตการซักผ้าด้วยมือให้ นักเรียนดูให้แต่ละกลุ่มฝึกการซักผ้าตามที่ได้ศึกษาและที่ครูสาธิต ๑๒. ให้นักเรียนที่มีประสบการณ์เล่าเรื่องการจัดเก็บเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายว่าควรจัดเก็บอย่างไรแล้วศึกษาใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง จัดอย่างไรให้น่าดู ๑๓. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๒ เรื่องทำความสะอาดและจัดเก็บอย่างไว้ส่งตัวแทนนำเสนอ ขั้นสรุป ๑๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องที่ได้เรียนในวันนี้แล้วให้นักเรียนแต่ละคนทำแผนที่ความคิดในเรื่องที่ได้เรียนในสมุดของตนเอง	สื่อ/แหล่งเรียนรู้สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ๑. ใบความรู้ที่ ๑-๕ ๒. อุปกรณ์การซ่อมแซมเสื้อผ้า ๓. อุปกรณ์การซักผ้า ภาระงาน / ชิ้นงาน ๑. แผนผังความคิด ๒. ฝึกปฏิบัติการซ่อมแซมเสื้อผ้า ๓. ฝึกปฏิบัติการซักผ้า ๔.ใบกิจกรรมที่๐๑-๐๒
จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ ๑.อธิบายขั้นตอนในการทำสะอาด ซ่อมแซมและจัดเก็บเสื้อผ้าของใช้ส่วนตัวได้ ถูกต้อง ทักษะ - กระบวนการทำงาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ - มุ่งมั่นในการทำงาน		การวัดและประเมินผล วิธีการ ๑. ตรวจผลงาน ๒. สังเกต เครื่องมือ - แบบประเมินผลงาน - แบบสังเกตกระบวนการทำงาน - แบบประเมินคุณธรรม/จริยธรรม/คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เกณฑ์การประเมิน ผ่านตามาตรฐานที่กำหนดไว้ในเครื่องวัด

สื่อการเรียนรู้



คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติกิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑. เลือกประธานกลุ่มและเลขานุการกลุ่ม
๒. ตั้งชื่อกลุ่มของตนเอง เขียนชื่อกลุ่มและสมาชิกกลุ่มบนกระดาษบรูฟฟ์ที่ครูแจกให้
๓. สมาชิกกลุ่มช่วยกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาใบความรู้เป็นแผนผังความคิดลงในกระดาษบรูฟฟ์พร้อมตกแต่งให้สวยงาม
๔. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานแล้วนำไปติดไว้บนป้ายนิเทศ



คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาใบความรู้เป็นแผนผังความคิด
ส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้น



ใบความรู้ที่ ๑

เรื่อง การซ่อมแซมให้น่าดู

เครื่องแต่งกายเป็นสิ่งจำเป็นในชีวิตประจำวัน เราต้องใช้อย่างถูกต้องและดูแลรักษาให้ดี เพื่อให้ดูดีและน่าดู



ชอล์กเขียนผ้า



ลูกกลิ้ง



กระดาศกตรอย

ประโยชน์ของการซ่อมแซมเสื้อผ้า

เสื้อผ้าที่เราสวมใส่เป็นประจำ เมื่อใช้ไปนาน ๆ อาจทำให้เกิดการชำรุดเสียหาย เช่น กระดุมหลุด ตะขอหลุด กระเป๋าทขาด ดังนั้นเราจึงควรรู้จักซ่อมแซมเสื้อผ้า เพื่อจะได้ใช้เสื้อผ้าอย่างคุ้มค่าและยังช่วยประหยัดรายจ่ายอีกด้วย การซ่อมแซมเสื้อผ้าได้ด้วยตนเอง นั้น ทำให้เราได้รับประโยชน์ ดังนี้

- ๑) ช่วยยืดอายุการใช้งานของเสื้อผ้าให้นานยิ่งขึ้น
- ๒) ช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายของตนเองและครอบครัวได้
- ๓) เพิ่มรายได้ให้กับครอบครัว เช่น รับจ้างซ่อมแซมเสื้อผ้าง่าย ๆ เป็นต้น
- ๔) เป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
- ๕) ทำให้เกิดความภาคภูมิใจที่สามารถซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยตนเองได้

<https://sites.google.com/site>

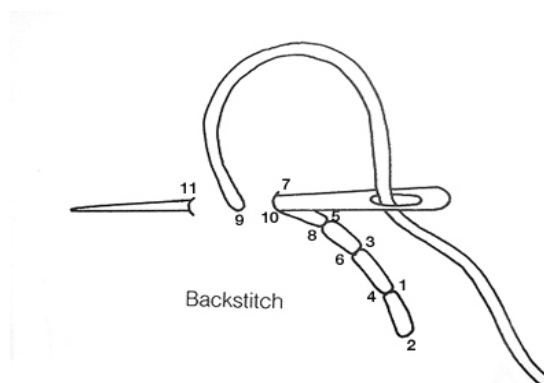
ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การด้น

ในการสวมใส่เสื้อผ้า บ่อยครั้งที่เราสวมใส่เสื้อผ้าแล้วเสื้อผ้าที่สวมใส่เกิดการชำรุด มีรอยขาด อันเนื่องจากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆในชีวิตประจำวัน เราจึงต้องรู้จักการซ่อมแซมเสื้อผ้า ซึ่งการซ่อมแซมเสื้อผ้ามีหลายวิธี เช่น การชุน การปะ และหากเราต้องการซ่อมแซมเสื้อผ้าให้มีประสิทธิภาพเราจะต้องมีการวางแผนการซ่อมแซม ดังนี้

การด้นตะลุย วิธีทำคล้ายการเนาเป็นการเย็บผ้า ๒ ชั้นให้ติดกันอย่างถาวร โดยแทงเข็มขึ้นและลงให้ฝีเข็มถี่ที่สุดใช้เย็บทั่วไปทำแนวรูดปะผ้าเป็นต้น

การด้นถอยหลัง เป็นการเย็บผ้า ๒ ชั้นให้ติดกัน ตะเข็บชนิดนี้มีความทนทานมาก ด้านหน้า จะมีลักษณะฝีเข็มเหมือนการเย็บด้วยจักร ส่วนด้านหลัง ด้ายเย็บซ้อนกันแน่น เหมาะสำหรับเย็บผ้าโดยทั่วไปที่ต้องการความทนทานมีขั้นตอนการทำดังนี้

- เริ่มด้วยการแทงเข็มขึ้นมาตรงจุดที่ ๑
- แล้วย้อนมาแทงเข็มลงไปตามจุดที่ ๓ โดยให้ปลายเข็มแทงขึ้นที่จุดที่ ๓ ในเวลาเดียวกันดึงด้ายขึ้นให้ตลุด
- จากนั้นแทงเข็มลงที่จุดที่ ๔ (จะเห็นว่าตรงกับจุดที่ ๑) ให้ปลายเข็มแทงขึ้นที่จุดที่ ๕ ดึงด้ายผ่านตลอด
- ทำซ้ำอย่างนี้ ตามในภาพ จะได้การเย็บแบบเดินเส้น ซึ่งจะทำให้ตะเข็บสวย แข็งแรง
- ถ้าอยากให้เป็นเส้นตรง ควรขีดเส้นเตรียมไว้ตามต้องการ



ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ดูแลดีมีประโยชน์



การถนอมเสื้อผ้าขณะสวมใส่

ขณะสวมใส่เสื้อผ้าควรระมัดระวังในการใช้ประโยชน์ทั้งการนั่ง การนอนและการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ดังต่อไปนี้

๑. สวม หรือ ถอดเสื้อ กระโปรง กางเกง ด้วยความระมัดระวัง ถ้าเป็นเสื้อผ้ากลางตัวและติดกระดุม ควรปลดกระดุมออกเสียก่อนแล้วจึงถอด ถ้าเสื้อผ้าติดชิพ จึงค่อยๆ รูด อย่ารูดแรง จะทำให้ชิพติดเนื้อผ้า และฉีกพันชิพหัก ใช้งานไม่ได้

๒. ไม่นำสิ่งของที่มีความหนาหรือหนักใส่ในกระเป๋าเสื้อ กางเกง เพราะจะเป็นเหตุให้กระเป๋าเสียรูปทรงและขาดชำรุดเร็วขึ้น

๓. ไม่เอามือซุกกระเป๋าเสื้อหรือกางเกงตลอดเวลา เพราะอาจทำให้เกิดคราบดำสกปรก

๔. ก่อนนั่งควรบิดฝุ่นที่เกาะอ้าออก เพื่อป้องกันไม่ให้กระโปรงหรือกางเกงเสียรูปทรง

๕. ควรระมัดระวังในการทำกิจกรรมต่างๆ เช่น ผูกผ้ากันเปื้อน ที่ขึงไว้รอบอาหารวางผ้าเช็ดมือบนตักขณะรับประทานอาหารแบบนั่งโต๊ะ เพื่อช่วยป้องกันไม่ให้เปื้อนเสื้อผ้า ไม่ควรสวมเสื้อนักเรียนลงเล่นฟุตบอลในสนาม เป็นต้น

๖. ก่อนลงนอนพักควรถอดเสื้อที่สวมอยู่ก่อน เพื่อป้องกันไม่ให้เสื้อเกิดรอยยับย่นหรือเกิดการด่างรัง ซึ่งเป็นสาเหตุให้เสื้อชำรุด



ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง ซักให้สะอาด

การซักผ้า

ก่อนซักผ้าต้องคิดถึงเป้าหมายที่ดีของการซักผ้าก็คือ เสื้อผ้าที่สะอาดและจัดเก็บอย่างเป็นระเบียบจากนั้นก็คิดถึงขั้นตอนการซักที่เรียงลำดับอย่างถูกต้อง แล้วจึงลงมือปฏิบัติตามขั้นตอนที่วางแผนไว้

วัสดุ/อุปกรณ์ที่ใช้ในการซักผ้า

- ผงซักฟอกสำหรับการซักผ้าด้วยมือ
- กะละมังอย่างน้อย ๒ ใบ
- กระดานแปรงผ้า
- แปรงซักผ้า
- น้ำยาปรับผ้านุ่ม (ถ้ามี)
- แก้วสำหรับนั่งซักผ้า
- ไม้หนีบหรือไม้แขวนเสื้อ



๑. ขั้นตอนการเตรียม

- รวบรวมเสื้อผ้าที่จะต้องซัก
- ตรวจสอบสิ่งของที่อาจตกค้างอยู่ในเสื้อผ้า โดยเฉพาะในกระเป๋าต่างๆแล้วเก็บออกให้หมด เพราะสิ่งของเหล่านั้นอาจเสียหายระหว่างการซักหรือทำให้เกิดอันตรายกับผู้ซัก ถ้าหากสิ่งนั้นเป็นของมีคม เช่น เข็มกลัด เป็นต้น
- ตรวจสอบรอยเปื้อนและการชำรุดของเสื้อผ้าก่อนนำไปซัก
- แยกสีของเสื้อผ้าออกเป็นผ้าขาว ผ้าสีอ่อนและผ้าสีเข้ม เสื้อผ้าที่สีตกควรแยกออกไปซักต่างหาก รวมทั้งแยกประเภทของเสื้อผ้า เช่น เสื้อ กางเกง กระโปรง ผ้าเช็ดหน้า ถุงเท้า เสื้อผ้าชั้นใน เป็นต้นแล้วนำภาชนะมาใส่เสื้อผ้าที่แยกแล้วให้เหมาะสมและสามารถขนย้ายไปยังที่ซักได้สะดวก

๒. ขั้นตอนมือซักผ้า

- รองน้ำใส่กะละมังใบที่ ๑ ให้มีปริมาณเหมาะสมกับปริมาณผ้าทั้งหมดที่จะซัก
- นำเสื้อผ้ามารับน้ำสะอาดในกะละมังใบที่ ๑ เพื่อให้คราบสกปรกหลุดออกไปก่อน โดยเริ่มซักจากผ้าขาวในขณะเดียวกันก็รองน้ำใส่กะละมังใบที่ ๒ สำหรับผสมกับผงซักฟอก

- ผสมผงซักฟอกลงในกะละมังใบที่ ๒ ให้มีความเข้มข้นพอเหมาะกับปริมาณผ้าที่จะซักนำผ้าขาวลงแช่ทิ้งไว้ประมาณ ๒๐ – ๓๐ นาที
- ซักผ้าขาวที่แช่ไว้ ถ้าเป็นเสื้อให้ขยี้หรือแปรงเบา ๆ บริเวณปกเสื้อ แขนเสื้อ คอเสื้อ กระเป๋าสีเสื้อ และชายเสื้อ เป็นพิเศษ เนื่องจากจะมีความสกปรกมากกว่าส่วนอื่น ส่วนกระโปรงหรือกางเกงก็จะเป็นบริเวณขอบเอว ขอบขา ชายกระโปรง และปากกระเป๋าสี
- ในขณะที่กำลังซักผ้า ให้รองน้ำใส่กะละมังใบที่เหลือสำหรับนำผ้าที่ซักแล้วมาซักในน้ำสะอาด
- เมื่อซักผ้าขาวเสร็จแล้วจึงซักผ้าสี โดยเริ่มจากผ้าสีอ่อน และซักเสื้อ กระโปรง กางเกง ถุงเท้า หรือเสื้อผ้าที่สกปรกมาก เรียงตามลำดับ
- เมื่อซักผ้าในน้ำผงซักฟอกเสร็จหมดแล้ว ให้นำน้ำที่เหลือทิ้ง แล้วล้างกะละมังให้สะอาดรองน้ำใสไว้
- ซักผ้าด้วยน้ำสะอาดในกะละมังที่ใส่น้ำไว้แล้ว โดยซักผ้าขาวก่อน ในขณะที่ซักให้กลับตะเข็บเสื้อผ้าด้วย
- ล้างผ้าด้วยน้ำสะอาด ๓ – ๔ ครั้ง จนหมดฟอง
- ผสมน้ำยาปรับผ้านุ่มลงในน้ำแล้วนำผ้าลงไปแช่ โดยแยกผ้าขาว ผ้าสีออกจากกัน
- บีบผ้าให้หมาด แต่ไม่ควรใช้การบิดเพราะจะทำให้ผ้ายับมากและเสียรูปทรง เมื่อบีบน้ำออกแล้ว ให้คลี่ผ้าออกตั้งให้เข้ารูป แล้วใส่ม้วนเสื้อหรือตากกับราวสำหรับผ้าขาวถ้าเป็นใยสังเคราะห์ไม่ควรตากกลางแจ้งเพราะจะทำให้ผ้าเหลือง แต่ถ้าเป็นผ้าฝ้ายสามารถตากกลางแจ้งได้ ส่วนผ้าสีควรตากในร่ม เพราะการตากแดดจะทำให้สีซีดและเก่าเร็ว



ใบความรู้ที่ ๕

เรื่อง จัดอย่างไรให้น่าดู

การจัดเก็บเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

เสื้อผ้าที่ซักทำความสะอาดหรือรีดแล้ว ควรจัดเก็บให้เป็นที่ อาจใส่ตู้เสื้อผ้า หรือวางบนชั้นที่มีผ้าม่านกัน เพื่อรักษาเสื้อผ้าให้สะอาด น่าใช้ หยิบได้สะดวก และมีความเป็นระเบียบ วิธีการเก็บรักษาเสื้อผ้าทำได้ดังนี้

๑. เก็บในที่แห้ง สะอาด ปราศจากฝุ่น และปลอดภัยจากแมลง
 ๒. พับและแยกผ้าเป็นหมวดหมู่
 ๓. การแขวนเสื้อผ้าควรใช้ไม้แขวน ไม่ควรแขวนกับตะปูหรือโลหะอื่น
 ๔. ผ้าประเภทผ้ายัด ไม่ควรเก็บโดยการแขวน ควรพับให้เรียบร้อย
 ๕. เสื้อผ้าที่ใส่ตามฤดูกาล เช่น เสื้อกันหนาว เมื่อหมดเวลาใช้ ให้ทำความสะอาด ซ่อมแซมให้ เรียบร้อย และเก็บใส่กล่องหรือคลุมพลาสติกแขวนไว้
 ๖. ถุงเท้าควรเก็บเป็นคู่ๆ ให้อยู่ด้วยกัน ของใช้เล็กๆ น้อยๆ เช่น เนคไท ผ้าพันคอ ผ้าเช็ดหน้าควร มีกล่องเก็บเข้าที่เพื่อความเป็นระเบียบ
 ๗. ควรซ่อมแซมเสื้อผ้าและของใช้ที่ทำด้วยผ้าทันทีที่ชำรุด
 ๘. ใส่ยากันแมลงสาบหรือใส่กระดาษคาร์บอนในตู้เสื้อผ้า
 ๙. เสื้อผ้าที่ต้องรีด เช่น เสื้อนักเรียน กระโปรงนักเรียน กางเกงนักเรียน ชุดไปเที่ยว เป็นต้น เมื่อรีดเสร็จแล้วควรใส่ไม้แขวน แล้วนำไปแขวนไว้ในตู้
 ๑๐. เสื้อผ้าที่ไม่จำเป็นต้องรีด เช่น เสื้อยัด ผ้าเช็ดตัว ชุดชั้นใน ถุงเท้า เป็นต้น ให้นำมาพับ และแยกเก็บไว้เป็นประเภท
 ๑๑. รองเท้า จัดเรียงไว้เป็นคู่ เก็บไว้ในที่เก็บรองเท้าหรือชั้นวางรองเท้า
 ๑๒. เครื่องประดับต่าง ๆ เช่น เข็มขัด โบผูกผม กีบติดผม จัดเก็บไว้ในกล่อง หรือใส่ในลิ้นชักให้เป็นระเบียบ โดยจัดแยกเป็นประเภทให้เรียบร้อย
- การจัดเก็บเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายให้เป็น ระเบียบ นอกจากจะทำให้เราหยิบใช้ได้สะดวกแล้ว ยังทำให้บ้านของเราเป็นระเบียบเรียบร้อยสะอาดและน่าอยู่อีกด้วย

แบบตรวจผลงาน/ประเมินผลงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนบันทึกคะแนนลงในช่องของแต่ละใบงาน โดยตรวจสอบจากรายการข้างล่างนี้

ความสะอาด ๑ คะแนน

ความสวยงาม ๑ คะแนน

ถูกต้องตามเนื้อหา ๓ คะแนน

[illegible]

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

๙ คะแนนขึ้นไป ระดับ ดีมาก

๗-๘ คะแนน ระดับ ดี

๕ - ๖ คะแนน ระดับ พอใช้

น้อยกว่า ๔ คะแนน ระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

()

แบบสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการที่นักเรียนได้แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการ										สรุปผลการประเมิน	
		ใบงานที่ ๐๑					ใบงานที่ ๐๒						
		วิเคราะห์ทั้งงานและกำหนดวัตถุประสงค์	วางแผนการทำงาน	แบ่งงานตามความสามารถ	ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่	ประเมินผลการทำงาน	วิเคราะห์ทั้งงานและกำหนดวัตถุประสงค์	วางแผนการทำงาน	แบ่งงานตามความสามารถ	ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่	ประเมินผลการทำงาน	ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนต้องแสดงพฤติกรรมทุกรายการจึงจะผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)

แบบสังเกตพฤติกรรมด้านมุ่งมั่นในการทำงาน

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนต้องแสดงพฤติกรรมทุกรายการจึงจะผ่านเกณฑ์

[illegible]

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อแผน สารพันงานครัว

เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การเลือกซื้ออาหารเพื่อบริโภคเป็นสิ่งจำเป็นในชีวิตประจำวันเราควรเลือกประกอบอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ รับประทานอาหารที่ดี สดใหม่ สะอาดและมีประโยชน์ต่อร่างกาย นอกจากนี้เราต้องมีการยาทาในการรับประทานอาหารด้วย

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

ครูแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ

ให้นักเรียนที่มีประสบการณ์ในการซื้ออาหารมาแล้ววิธีการเลือกซื้ออาหารของตนเอง

ครูสนทนากับนักเรียนในเรื่องมารยาทในการรับประทานอาหาร

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรเตรียมสิ่งต่อไปนี้ไว้ให้พร้อม

๑. การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

ใบความรู้

แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ตามบริบทของโรงเรียน

๒. ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

ใบงานที่ ๐๑ - ๐๒

ใบความรู้ที่ ๑ - ๔

แผนผังความคิด

ทำเมนู อาหารจานโปรด

๓. การวัดและประเมินผล

แบบประเมินผลงาน

แบบสังเกตกระบวนการทำงาน

แบบประเมินคุณธรรม/จริยธรรม/คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา หน่วยย่อยที่ ๑ ครอบครัวอุ่นใจ แผนการเรียนรู้ที่ ๓ สารพันงานครัว
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

แนวการจัดการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นนำ	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ ๒. ให้นักเรียนที่มีประสบการณ์ในการซื้ออาหารมาแล้ววิธีการเลือกซื้ออาหารของตนเอง
ขั้นสอน	๓. นักเรียนร่วมกันอภิปรายหลักในการเลือกบริโภคอาหาร ๔. แบ่งกลุ่มนักเรียน ๔- ๕ คน ปฏิบัติกิจกรรม ๕. ศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง เรื่อง หลักการเลือกซื้ออาหารเพื่อบริโภค ๖. สนทนาเกี่ยวกับอาหารที่นักเรียนชอบรับประทานในชีวิตประจำวันเรามีวิธีปรุงอาหาร ๗. จากกลุ่มเดิม ศึกษาใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การประกอบอาหาร ระดมความคิดเลือกอาหาร ๒ อย่างที่ต้องการปรุง ๘. ศึกษาใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง จัดอย่างไรให้ถูกต้อง ๙. ครูสนทนากับนักเรียนในเรื่องมารยาทในการรับประทานอาหาร ๑๐. ศึกษาใบความรู้ที่ ๔ เรื่องมารยาทในการรับประทานอาหาร ๑๑. สรุปความรู้จากใบความรู้ลงในสมุดเป็นแผนผังความคิดครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอ
ขั้นสรุป	๑๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความรู้ที่เรียนในวันนี้แล้วมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดเตรียมวัสดุ/อุปกรณ์สำหรับปรุงอาหารที่นักเรียนต้องการที่จะทำในวันต่อไป
การวัด / ประเมินผล	- สังเกตพฤติกรรม - ตรวจผลงาน

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา หน่วยย่อยที่ ๑ ครอบครัวอุ่นใจ แผนการเรียนรู้ที่ ๓ สารพันงานครัว

บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ขอบเขตเนื้อหา -หลักการเลือกซื้ออาหารเพื่อบริโภค -การประกอบอาหาร -การจัดโต๊ะอาหาร -มารยาทในการรับประทานอาหาร	ชั่วโมงที่ ๑ ขั้นนำ ๑. ครูแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับอาหารที่นักเรียนรับประทานในชีวิตประจำวันว่านักเรียนมีวิธีการเลือกซื้ออย่างไร ขั้นสอน ๓. ให้นักเรียนที่มีประสบการณ์ในการซื้ออาหารมาเล่าวิธีการเลือกซื้ออาหารของตนเองให้สมาชิกในห้องเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมหลักในการเลือกบริโภคอาหาร ๔. แบ่งนักเรียนกลุ่ม กลุ่มละ ๓ - ๕ คน ศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง หลักการเลือกซื้อ อาหาร ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปหลักการเลือกซื้ออาหาร ๕. นักเรียนศึกษา ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การประกอบอาหาร	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ๑. ใบความรู้ ๒. แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ตามบริบทของโรงเรียน ภาระงาน / ชิ้นงาน ๑. แผนผังความคิด ๒. ทำเมนู อาหารจานโปรด
จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ ๑.ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม ๒.บอกวิธีการเลือกบริโภคอาหารให้กับสมาชิกในครอบครัวได้เหมาะสม ๓. อธิบายวิธีการเลือกซื้ออาหารได้ถูกต้อง ๔.บอกมารยาทในการรับประทานอาหาร ทักษะ - กระบวนการทำงาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ชั่วโมงที่ ๒ ๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการจัดการอาหารให้รับประทานและการ จัดโต๊ะอาหารให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง จัดอย่างไรให้ ถูกต้อง ๗. ครูสนทนากับนักเรียนในเรื่องมารยาทในการรับประทานอาหาร นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๔ เรื่องมารยาทในการรับประทานอาหาร ๘. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงานที่ ๐๑ เรื่องสารพันงานครัวนำเสนอผลงาน ชั่วโมงที่ ๓ ๑๐. ครูทำสลากประเภทของการประกอบอาหาร เช่น การต้ม การนึ่งการผัดการทอดการเจียวการทำน้ำผลไม้ ทำใบงานที่ ๐๒ เรื่อง “อาหารจานโปรด” โดย ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ตามบริบทของโรงเรียน ๑๑. แต่ละกลุ่มนำเสนอเรื่อง อาหารจานโปรด ๑๒. ครูแจ้งให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเตรียมวัสดุ/อุปกรณ์สำหรับทำ “อาหารจานโปรด” ในชั่วโมงต่อไป	การวัดและประเมินผล วิธีการ ๑. สังเกต ๒. ตรวจสอบผลงาน เครื่องมือ - แบบประเมินผลงาน - แบบสังเกตกระบวนการทำงาน - แบบประเมินคุณธรรม/จริยธรรม/คุณลักษณะที่พึงประสงค์

สื่อการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติกิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑. เลือกประธานกลุ่มและเลขานุการกลุ่ม
๒. ตั้งชื่อกลุ่มของตนเอง เขียนชื่อกลุ่มและสมาชิกกลุ่มบนกระดาษบรูฟที่ครูแจกให้
๓. สมาชิกกลุ่มช่วยกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาใบความรู้ที่ ๑ - ๔ เป็นแผนผังความคิดลงในกระดาษบรูฟพร้อมตกแต่งให้สวยงาม
๔. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานแล้วนำไปติดไว้บนป้ายนิเทศ



คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

๑. ส่งตัวแทนจับสลากเพื่อเตรียมการทำอาหาร
๒. ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เกี่ยวกับอาหารที่ปรุงเพื่อเตรียมสำหรับปรุงอาหาร

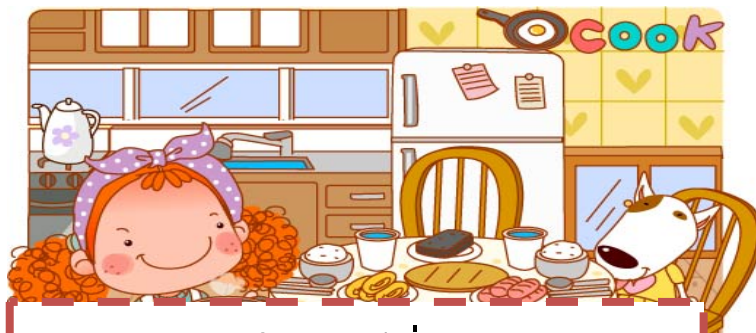
ในการเรียนครั้งต่อไป

๓. นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าจากข้อ ๔ ให้ครอบคลุมหัวข้อที่กำหนดให้ในรูปแบบที่
กลุ่มต้องการนำเสนอ

[illegible]

หัวข้อที่กำหนด

๑. ชื่ออาหารที่ต้องการปรุง
๒. วิธีการปรุง (ผัด ทอด ปิ้งย่าง แกง เป็นต้น)
๓. วัสดุ/อุปกรณ์ที่ใช้ในการประกอบอาหาร
๔. วัตถุดิบที่ใช้ในการปรุง
๕. ขั้นตอนการปรุง
๖. สารอาหารที่ได้รับจากการบริโภคเมนูนี้
๗. ต้นทุนการผลิต
๘. อื่น ๆ ที่ต้องการนำเสนอ



vnload/9020.html

ใบความรู้ที่ ๑

เรื่อง หลักการเลือกซื้ออาหารเพื่อบริโภค

อาหาร หมายถึงอาหารสด อาหารแห้ง อาหารกระป๋อง อาหารปรุงสำเร็จ เครื่องดื่ม น้ำดื่ม น้ำแข็ง นมและผลิตภัณฑ์นม สารปรุงแต่งอาหาร ซึ่งมีหลักการในการเลือกซื้ออาหารที่ถูกสุขลักษณะโดยคำนึงถึงหลัก ๓ ป คือ ปลอดภัย ประโยชน์ ประหยัด

ปลอดภัย คือ ต้องเลือกซื้ออาหารที่ได้มาตรฐาน สะอาด ปลอดภัย ผลิตจากแหล่งที่เชื่อถือได้โดยมีลักษณะสีส้ม กลิ่น รสชาติ ตามธรรมชาติในกรณีที่เป็นอาหารที่มีการควบคุมตามกฎหมายจะต้องมีเครื่องหมาย/สัญลักษณ์แสดงให้เห็น เช่น เครื่องหมาย ออย.. เครื่องหมาย มอก. ที่สำคัญคือ จะต้องเลือกซื้ออาหารที่ใหม่ สดโดยดูจากวันที่ผลิต หรือ วัน

พุททะเล พุสดจะมีสีเขียวเข้ม หนัก ตาใส ก้านใหญ่ เปลือกบาง กลางหน้าอกจะแข็ง
กดไม่ลง

การเก็บรักษาเนื้อสัตว์ควรเก็บไว้ในตู้เย็น โดยใส่ภาชนะให้มิดชิดหรืออาจทำให้สุก
ก่อนก็ได้ สำหรับเปิด ไข่ถ้าซื้อมาเป็นตัวควรนำเครื่องในออกมาล้างให้สะอาดก่อนนำไปประกอบ
อาหารหรือเก็บในตู้เย็น

วิธีการเลือกซื้ออาหารประเภทไข่

ไข่เป็ด ไข่ไก่ เปลือกต้องสะอาดไม่มีคราบสกปรกติดบริเวณเปลือกไข่ เปลือกไข่มีสี
นวลไม่เป็นมัน เวลาส่องกับแสงสว่างจะเห็นเงาของไข่แดง การเก็บรักษาควรเก็บในที่ที่อุณหภูมิ
ต่ำจะช่วยให้ไข่เก็บได้นาน ตั้งไข่ให้ทางด้านบ้านขึ้น ก่อนใช้ควรล้างทำความสะอาดก่อน เพื่อ
ป้องกันความสกปรกที่อาจจะปนเปื้อนไข่

กุ้งแห้ง เนื้อแน่น แห้งใส ภาชนะสะอาด มีฉลากเครื่องหมายการค้า

น้ำตาลทราย ควรแห้งสนิท ไม่จับตัวเป็นก้อน

น้ำส้มสายชู น้ำส้มสายชูหมักสีค่อนข้างเหลืองกลิ่นหอมกว่าน้ำส้มสายชูกลั่น

ข้าวสาร ไม่มีเปลือกข้าวหรือกาก เศษดิน ควรเลือกข้าวกล้องเพราะมีคุณค่าทาง

อาหารมากกว่าข้าวขาว

น้ำมันพืช ควรอ่านฉลากก่อนเพื่อความถูกต้องของชนิดน้ำมันที่ต้องการ

การเก็บรักษาของแห้งและของเค็ม ควรใส่ภาชนะที่แห้งและมีฝาปิด เก็บไว้ในที่
ไม่อับชื้น ส่วนหอม กระเทียม พริกแห้ง ควรใส่กระbungและนำออกผึ่งแดดเก็บไว้ในที่โปร่ง ไม่อับ
ชื้น

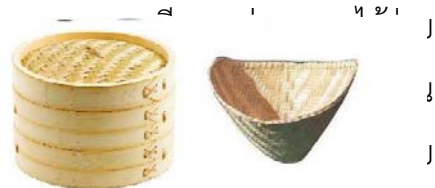
ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การประกอบอาหาร

วิธีการประกอบอาหาร เป็นการทำให้สุก และสามารถรับประทานได้ด้วยวิธีการต่างๆ ซึ่งการประกอบอาหารจะสามารถแบ่งเป็นวิธีการต่างๆ ได้หลายวิธี เช่น การต้ม ลวก นึ่ง ตุ่น อบ ทอด เจียว ผัด คั่ว รวน เผา ย่าง และปิ้ง โดยการประกอบอาหารแต่ละวิธีมี



การต้ม เป็นการทำอาหารให้สุกด้วยน้ำเดือด

เช่น ต้มพะโล้ ต้มข่าไก่ และแกงส้ม เป็นต้น



การนึ่ง เป็นการทำอาหารให้สุกด้วยความร้อนจากไอน้ำ โดยต้มน้ำให้เดือด นำอาหารที่จะนึ่งใส่ในหม้อนึ่งหรือลังถึง แล้วนำขึ้นตั้งบนหม้อน้ำเดือด นึ่งจนอาหารสุก ตัวอย่างอาหารที่นิยมทำโดยการนึ่ง ได้แก่ ปลาหมึก นึ่งพริก ห่อหมก ขนมหอย ปลาหมึกนึ่งมะนาว เป็นต้น



การผัด เป็นการทำอาหารให้สุกโดยใช้น้ำมันน้อย

ไฟแรง เพื่อให้สุกในระยะเวลาสั้น ในขณะที่ผัดควรใช้
ตะหลิวคลุกอาหารไปมา เพื่อให้อาหารสุกอย่างทั่วถึง
อาหารที่ประกอบด้วยวิธีการนี้ เช่น ผัดเปรี้ยวหวาน
ผัดผักรวมมิตร และผัดผักคะน้าหมูกรอบ

การใช้น้ำมัน

มีทั้งอาหารที่ใช้น้ำมันน้อย และอาหารที่ติดกระทะ เช่น ไชโย ซึ่งใช้ใช้น้ำมันมาก เพื่อให้อาหารเหลืองกรอบ เช่น ปลาทอด กุ้งทอด



ใบความรู้ที่ ๓ จัดอย่างไรให้ถูกต้อง

การจัดโต๊ะอาหาร

การจัดโต๊ะอาหารที่ถูกต้อง จะช่วยสร้างบรรยากาศการทานอาหารให้ดีขึ้น ขอแนะนำวิธีการจัดโต๊ะอาหารอย่างง่าย ๆ แต่ถูกต้อง ดังนี้

๑. การปูผ้าปูโต๊ะ ต้องให้ชายผ้าเท่ากันทุกด้าน
๒. การวางจาน วางตรงกลางห่างจากขอบโต๊ะ ๑ นิ้ว
๓. การวางช้อน จะวางห่างจากขอบโต๊ะ ๑ นิ้ว วางด้านขวามือของจาน
๔. การวางส้อม จะวางห่างจากขอบโต๊ะ ๑ นิ้ว วางด้านซ้ายมือของจาน
๕. การวางแก้ว วางเฉียงที่มุมขวาบนของจาน



www.moe.go.th/moe/th/blog/viewblog.php?memberid=1626...



ใบความรู้ที่ ๔

เรื่อง มารยาทในการรับประทานอาหาร

มารยาทในการรับประทานอาหาร เป็นสิ่งที่ทำให้ผู้ที่พบเห็นเกิดความเลื่อมใสหรืออาจตำหนิ ดังนั้น เราควรฝึกมารยาทในการรับประทานอาหารให้ถูกต้องเป็นที่ยอมรับของสังคม โดยปฏิบัติให้เป็นนิสัย เพราะนอกจากจะรับประทานอาหารตามปกติในครอบครัวแล้ว เรายังใช้อาหารเป็นสื่อในการพบปะสังสรรค์ ดำเนินงานทางธุรกิจ หรือเข้าสังคมกับผู้อื่น การมีความรู้เกี่ยวกับมารยาทในการรับประทานอาหารตามหลักสากล จะช่วยให้ปฏิบัติตัวได้อย่างถูกต้องเหมาะสม มารยาททั่วไปในการรับประทานอาหารร่วมกับบุคคลอื่น ควรจะปฏิบัติตนดังนี้

๑. ไม่ทำเสียงดังในขณะที่รับประทาน
๒. อาหารแต่ละคำควรตักให้เล็ก และไม่เลือกเฉพาะอาหารที่ชอบ
๓. ไม่ควรตำหนิรสชาติของอาหาร ควรรับประทานอาหารทุกชนิดที่วางอยู่บนโต๊ะอาหาร
๔. ไม่ควรบังคับให้แขกรับประทานอาหารชนิดใดชนิดหนึ่งมากเกินไป
๕. ควรเลือกรื่องที่จะนำมาสนทนากับผู้รับประทานอาหารทุกครั้ง ไม่ควรตำหนิหรือว่ากล่าวสมาชิกในครอบครัวขณะรับประทานอาหาร
๖. ควรนั่งตัวตรง ไม่นำแขนขึ้นมาวางบนโต๊ะ และไม่ก้มศีรษะลงไปรับประทานอาหารจากจานเข้าปาก
๗. ไม่กระดิกเท้า หรือเคาะโต๊ะเป็นการทำความรำคาญให้แก่ผู้อื่น
๘. ไม่ควรสูบบุหรี่หรือเคี้ยวหมากฝรั่ง
๙. ถ้ามีอาหารมาเสิร์ฟในชามที่มีฝาปิด ให้เปิดฝาลงไว้ในจาน ถ้าอุปกรณ์ใดที่ใช้ไม่เป็น ให้สังเกตผู้ที่นั่งด้านข้างแล้วทำตาม
๑๐. ไม่รับประทานอาหารมูมมาม หรือทำอาหารหกเลอะเทอะ

แบบสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการที่นักเรียนได้แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการ										สรุปผลการประเมิน	
		ใบงานที่ ๐๑					ใบงานที่ ๐๒						
		วิเคราะห์ทั้งงานและกำหนดวัตถุประสงค์	วางแผนการทำงาน	แบ่งงานตามความสามารถ	ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่	ประเมินผลการทำงาน	วิเคราะห์ทั้งงานและกำหนดวัตถุประสงค์	วางแผนการทำงาน	แบ่งงานตามความสามารถ	ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่	ประเมินผลการทำงาน	ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนต้องแสดงพฤติกรรมทุกรายการจึงจะผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)

แบบสังเกตพฤติกรรมด้านมุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนเป็นรายบุคคลแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน
ช่องรายการที่นักเรียนได้แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใบงานที่ ๐๑		ใบงานที่ ๐๒		ระดับ คุณภาพ
		ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน	ทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน	ทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย	

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนต้องแสดงพฤติกรรมทุกรายการจึงจะผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(_____)

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อแผน อาหารจานโปรด

เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การปรุงอาหารเป็นการทำให้อาหารสุกมีกลิ่นชวนรับประทานซึ่งมีวิธีการทำได้หลายวิธีการตกแต่งอาหารให้สวยงามและการจัดโต๊ะอาหารให้ถูกต้องจะช่วยให้อาหารน่ารับประทานยิ่งขึ้น

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้ที่เรียนมาแล้วทั้งหน่วย

ครูเน้นย้ำเรื่องความปลอดภัยในการปรุงอาหารและดูแลการปฏิบัติงานของนักเรียนอย่างใกล้ชิด

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรเตรียมสิ่งต่อไปนี้ให้พร้อม

๑. การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

อุปกรณ์ในการปรุงอาหาร

โต๊ะ

๒. ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

การปรุงอาหาร

๓. การวัดและประเมินผล

แบบสังเกต

แบบทดสอบ

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา หน่วยย่อยที่ ๑ ครอบครัวอุ่นใจ แผนการเรียนรู้ที่ ๔ อาหารจานโปรด
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

แนวการจัดการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้
ชั้นนำ	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ ๒. ทบทวนความรู้เดิมที่นักเรียนเรียนมาแล้ว
ขั้นสอน	๓. ชักถามนักเรียนเกี่ยวกับความพร้อมในการเตรียมวัสดุสำหรับทำอาหาร ๔. นักเรียนจัดสถานที่เตรียมอุปกรณ์และดำเนินการปรุงอาหารพร้อมตกแต่งอาหารของตนเองให้สวยงามน่ารับประทาน ๕. ร่วมกันจัดโต๊ะอาหารให้สวยงามแล้วเชิญครูในโรงเรียนมาร่วมรับประทานอาหารพร้อมกับนักเรียน
ขั้นสรุป	๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความรู้ที่เรียนมาแล้วทั้งหน่วย ๗. ทำแบบทดสอบหลังเรียน
การวัด / ประเมินผล	- สังเกตพฤติกรรม - ตรวจผลงาน - ตรวจแบบทดสอบ

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา หน่วยย่อยที่ ๑ ครอบครัวอันจิต แผนการเรียนรู้ที่ ๔ อาหารจานโปรด
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ภาษาไทย เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ขอบเขตเนื้อหา -ฝึกการปฏิบัติการประกอบอาหาร	ชั่วโมงที่ ๑-๓ ชั้นนำ ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้ที่เรียนมาแล้วทั้งหน่วย ขั้นสอน ๒. ครูซักถามนักเรียนถึงสิ่งที่มอบหมายให้นักเรียนเตรียมวัสดุ/อุปกรณ์และอาหารให้ นักเรียนที่ได้ไปซื้ออาหารที่เตรียมมาปรุงในวันนี้ ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดสถานที่เตรียมอุปกรณ์และดำเนินการปรุงอาหารพร้อมตกแต่งอาหารของตนเองให้สวยงามน่ารับประทาน ๔. แต่ละกล่มร่วมกันจัดโต๊ะอาหารให้สวยงามแล้วเชิญครูในโรงเรียนมาร่วม รับประทานอาหารพร้อมกับนักเรียน ขั้นสรุป ๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความรู้ที่เรียนในวันนี้ ๖. ทดสอบหลังเรียน	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ๑. อุปกรณ์ในการปรุงอาหาร ๒. โต๊ะ ภาระงาน / ชิ้นงาน ๑. การปรุงอาหาร
จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ ๑. จัดเตรียมวัสดุ/อุปกรณ์ที่ใช้ในการประกอบอาหารได้ ๒. ประกอบอาหารตามขั้นตอนการปรุงได้ ทักษะ - ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการรับประทานอาหาร - กระบวนการทำงาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ - มุ่งมั่นในการทำงาน - อยู่อย่างพอเพียง		การวัดและประเมินผล วิธีการ - สังเกต - ตรวจผลงาน เครื่องมือ - แบบสังเกต - แบบทดสอบ

สื่อการเรียนรู้

แบบทดสอบหลังเรียน
หน่วยย่อยที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวแล้วทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่เลือก

๑. ห้องครัว ควรจัดให้อยู่ในส่วนใดของบ้าน

- ก. หน้าบ้าน
- ข. หลังบ้าน
- ค. กลางบ้าน
- ง. ชั้นบนของบ้าน

๒. เสื้อผ้าที่เหมาะสมสำหรับเด็ก ควรมีลักษณะอย่างไร

- ก. ผ้าเนียบาง สีขาว – ดำ
- ข. ผ้าเนื้อหนา สีเข้ม
- ค. ผ้าที่อ่อนนุ่ม มีน้ำหนักเบา
- ง. ผ้าเนื้อหยาบ น้ำหนักเบา

๓. ถ้าไม่มีโต๊ะรับแขก ให้แขกที่มาเยี่ยมนั่ง ควรทำอะไร

- ก. ยืนคุยกับแขก
- ข. พุดธูระที่หน้าบ้าน
- ค. ปูเสื่อให้แขกนั่ง
- ง. พาแขกไปคุยในห้องครัว

๔. เพราะเหตุใดจึงต้องพรมน้ำที่ผีก่อนนำมารีด

- ก. เสื้อผ้าเป็นเงางามขึ้น
- ข. เสื้อผ้านุ่มและมีรูปทรงสวยขึ้น
- ค. เสื้อผ้ามีสีสดใสขึ้น
- ง. เสื้อผ้าเรียบและรีดง่ายขึ้น

๕. ก่อนตัดสินใจซื้อเสื้อผ้า ต้องพิจารณาถึงสิ่งใดมากที่สุด

- ก. คุณภาพ
- ข. ความทันสมัย

๖. ส่วนใดของบ้านที่ต้องรักษาความสะอาดมากที่สุด

ก.ห้องรับแขก ห้องนอน

ข.ห้องน้ำ ห้องครัว

ค.ห้องนอน ห้องน้ำ

ง.ห้องรับแขก ห้องครัว

๗.อาหารชนิดใดที่ต้องใช้ไฟอ่อน

ก.ทอด

ข.ต้ม

ค.ย่าง

ง.นึ่ง

๘.ห่อหมกใช้วิธีการปรุงแบบใด

ก.ทอด

ข.ต้ม

ค.ย่าง

ง.นึ่ง

๙.อุปกรณ์ในข้อใดที่ใช้ในการเนาผ้า

ก.ด้าย เข็ม

ข.ด้าย สายวัด

ค.ด้าย กรรไกร

ง.ด้าย สะตึง

๑๐.ชายกางเกงหรือกระโปรงหลุด นักเรียนควรใช้วิธีการใดในการซ่อมแซม

ก.เนา

ข.สอย

ค.ด้น

ง.ชุน

เฉลย
แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
หน่วยที่ ๑

ป.๕

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| ๑. ข | ๒. ค | ๓. ค | ๔. ง | ๕. ก |
| ๖. ข | ๗. ค | ๘. ง | ๙. ก | ๑๐. ข |

แบบสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะทำงานกลุ่มแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน
ช่องรายการที่นักเรียนได้แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใบงานที่					สรุปผลการประเมิน	
		รายการ						
		วิเคราะห์งานและกำหนดวัตถุประสงค์	วางแผนการทำงาน	แบ่งงานตามความสามารถ	ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่	ประเมินผลการทำงาน	ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนต้องแสดงพฤติกรรมทุกรายการจึงจะผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

แบบสังเกตพฤติกรรมด้านมุ่งมั่นในการทำงานชั้น ป.....

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนเป็นรายบุคคลแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการที่นักเรียนได้แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

เกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใบงานที่		สรุปผลการประเมิน	
		ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน	ทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย	ผ่าน	ไม่ผ่าน

นักเรียนต้องแสดงพฤติกรรมทุกรายการจึงจะผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(_____)

หน่วยย่อยที่ ๒
ช่างคิดซ่อมแซม

ใบสรุปหน้าหน่วยย่อย

หน่วยย่อยที่ ๒ ชื่อหน่วยย่อย ช่างคิดซ่อมแซม

จำนวนเวลาเรียน ๑๐ ชั่วโมง

จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ ๔ แผน

สาระสำคัญของหน่วย

การจัดการงานช่างและงานประดิษฐ์ให้บรรลุเป้าหมายและประสบความสำเร็จต้องอาศัยทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการในการทำงาน มีคุณธรรมในการทำงาน และมีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

มาตรฐานและตัวชี้วัด

มฐ. ง ๑.๑	ตัวชี้วัด	ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔
มฐ. ง ๒.๑	ตัวชี้วัด	ป.๕/๒ , ป.๕/๓
มฐ. ง ๔.๑	ตัวชี้วัด	ป.๕/๑ , ป.๕/๒
มฐ. ศ ๑.๑	ตัวชี้วัด	ป.๕/๕ , ป.๕/๗
มฐ. พ ๒.๑	ตัวชี้วัด	ป.๕/๒

ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลัก

งานช่างและงานประดิษฐ์เป็นงานที่เกิดจากการนำเศษวัสดุหรือสิ่งของต่าง ๆ มาดัดแปลงซ่อมแซมหรือสร้างขึ้นใหม่สามารถนำไปใช้ประโยชน์และสร้างรายได้แก่ตนเองหรือครอบครัวซึ่งต้องอาศัยทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการทำงานมีคุณธรรมในการทำงานและมีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

รู้จักงานช่างและงานประดิษฐ์



การประดิษฐ์ของใช้และของตกแต่งบ้าน



ประเภทของงานประดิษฐ์



คุณค่าของงานประดิษฐ์

โครงสร้างของหน่วย

หน่วยที่	ชื่อหน่วยย่อย	แผนที่	ชื่อแผน	เวลา	หมายเหตุ
๗	ช่างคิด ซ่อมแซม	แผนที่๑ แผนที่๒ แผนที่๓ แผนที่๔	เรียนรู้ร่วมกัน สารพันงานประดิษฐ์(๑) สารพันงานประดิษฐ์(๒) ช่างคิดช่างทำ	๒ ชั่วโมง ๓ ชั่วโมง ๓ ชั่วโมง ๒ ชั่วโมง	

โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยย่อยที่ ๒ เรื่อง ช่างคิดช่างซ่อม เวลา ๑๐ ชั่วโมง



คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อแผน เรียนรู้ร่วมกัน

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

งานช่างเป็นงานเกี่ยวกับการนำวัสดุ เศษวัสดุหรือสิ่งของต่าง ๆ มาดัดแปลง ซ่อมแซมหรือสร้างชิ้นใหม่ เพื่อใช้ประโยชน์จากสิ่งของเหล่านั้นได้ยาวนานขึ้น เราต้องมีความรู้ในเรื่องการใช้เครื่องมือช่างให้เหมาะสมกับงานเพื่อป้องกันอันตรายที่จะเกิดขึ้นจากการใช้เครื่องมือและไม่ให้เครื่องมือเกิดความเสียหาย

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

ครูแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ ทำแบบทดสอบก่อนเรียน แล้วสนทนาซักถามถามนักเรียนเกี่ยวกับวิธีการซ่อมแซมเครื่องใช้ที่ชำรุด แบ่งกลุ่มนักเรียน ตามความเหมาะสม ปฏิบัติกิจกรรมศึกษาใบความรู้และ ทำใบงานที่ ๐๑-๐๒

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความรู้ที่เรียนในวันนี้แล้วให้นักเรียนแต่ละคนบันทึกในสมุดของตนเอง

๑.การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- แบบทดสอบก่อนเรียน
- เครื่องมืองานช่าง เช่น ค้อน ไขควง ไม้บรรทัด ฯลฯ
- กระดาษบรูฟ
- ใบงาน

๒. ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

ใบงานที่ ๐๑-๐๒

ใบความรู้ ๑-๓

๓. การวัดและประเมินผล

- ทดสอบก่อนเรียน
- ประเมินการทำกิจกรรม
- สังเกตพฤติกรรมการะบวนการทำงานกลุ่ม
- ตรวจผลงาน
- ตรวจทดสอบก่อนเรียน

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา หน่วยย่อยที่ ๒ ช่างคิดซ่อมแซม แผนการเรียนรู้ ๑ เรียนรู้ร่วมกัน
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ศิลปะ และสุขศึกษาและพลศึกษา เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

แนวการจัดการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้
ชั้นนำ	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ ๒. ทดสอบก่อนเรียน ๓. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับเครื่องใช้ภายในบ้าน และวิธีการซ่อมแซมเครื่องใช้ที่ชำรุด
ขั้นสอน	๔. ชักถามนักเรียนเกี่ยวกับช่างที่มีในชุมชน บันทึกคำตอบของนักเรียนบนกระดาน ๕. แบ่งกลุ่มนักเรียน ตามความเหมาะสม ปฏิบัติกิจกรรม ๖. ศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักงานช่าง ทำใบงานที่ ๑๑ เรื่อง งานช่างในชุมชน ในกระดาษรูป นำเสนอผลงานแล้วไปจัดไว้ที่จัดแสดงผลงาน แล้วบันทึกไว้ในสมุดของตนเอง ๗. ครูนำเครื่องมือต่าง ๆ เช่น ค้อน ไขควง ไม้บรรทัด ฯลฯ ให้นักเรียนดู ให้นักเรียนบอกชื่อเครื่องมือและวิธีการใช้งาน ๘. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง จับฉลากทำใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ซ่อมแซมใหม่นำมาใช้ ๙. ครูยกสถานการณ์ให้นักเรียนวิเคราะห์แล้วตอบคำถาม ๑๐. แต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ เรื่องปลอดภัยไว้ก่อน สุ่มนักเรียนออกมาเสนอวิธีการปฏิบัติเพื่อความปลอดภัย
ขั้นสรุป	๑๑.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความรู้ที่เรียนในวันนี้แล้วให้นักเรียนแต่ละคนบันทึกในสมุดของตนเอง
การวัด/ประเมินผล	- ทดสอบก่อนเรียน - ประเมินการทำกิจกรรม - สังเกตพฤติกรรมกระบวนการทำงานกลุ่ม - ตรวจผลงาน - ตรวจทดสอบก่อนเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา หน่วยย่อยที่ ๒ ช่างคิดซ่อมแซม แผนการเรียนรู้ ๑ เรียนรู้ร่วมกัน
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ศิลปะ และสุขศึกษาและพลศึกษา เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ขอบเขตเนื้อหา งานช่าง - ความหมายและประโยชน์ของงานช่าง - เครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง - ความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน	ชั่วโมงที่๑ ขั้นนำ ๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. ทดสอบก่อนเรียน ๓. ครูซักถามนักเรียน เครื่องใช้ในบ้านมีอะไรบ้างให้นักเรียนยกตัวอย่าง ครูบันทึกคำตอบนักเรียนบนกระดาน ถ้าเครื่องใช้เหล่านั้นชำรุดเราต้องทำอะไร เครื่องใช้ในบ้านอะไรบ้างที่เราไม่สามารถซ่อมได้ด้วยตนเองถ้าเราไม่สามารถแก้ไขหรือซ่อมแซมได้ด้วยตนเองเราต้องทำอะไร ขั้นสอน ๔. ครูซักถามนักเรียนว่าในชุมชนของนักเรียนมีใครสามารถซ่อมแซมอะไรได้บ้าง บันทึกคำตอบของนักเรียนไว้บนกระดาน ๕. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ ๓ – ๕ คน ศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักงานช่าง จากนั้นให้แต่ละกลุ่มช่วยกันจัดกลุ่มคำตอบที่บันทึกไว้บนกระดานเป็นประเภทของงานช่างโดยทำใบงานที่ ๑๑ เรื่อง งานช่างในชุมชน ลงในกระดาษปรู๊ฟ นำเสนอผลงาน พร้อมทั้งบันทึกไว้ในสมุดของตนเอง ชั่วโมงที่ ๒ ๖. ครูนำเครื่องมือต่าง ๆ เช่น ค้อน ไขควง ไม้บรรทัด ฯลฯ ให้นักเรียนดู ให้นักเรียนบอกชื่อเครื่องมือและวิธีการใช้งาน ๗. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่าในการทำงานช่างยังมีเครื่องมืออีกมากมาย แต่ละชนิดจะใช้งานต่างกันเราจึงควรมีความรู้เกี่ยวกับเครื่องมือ เพื่อนำไปใช้งานได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ทำงานได้ตรง เป้าหมาย ปลอดภัยในการทำงาน ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง เครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง ๘. แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม ให้แต่ละกลุ่มจับสลากทำใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ซ่อมแซมใหม่นำใช้(ตัวอย่างสลากที่ครูทำ ครูสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามบริบทของโรงเรียน)- แก้ว ไม้กวาด หนังสือ โต๊ะแล้วให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าห้อง ๙. ครูอ่านสถานการณ์ ให้นักเรียนฟัง ดังนี้ “ แก้ว ต้องการตอกตะปูเพื่อแขวนโมบาย เขาใช้ตะปูตอกตะปู ตะปูกระเด็นไปโดนเพื่อนได้รับบาดเจ็บ ” ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ว่าอะไรเป็นสาเหตุการเกิดอุบัติเหตุ และมีวิธีป้องกันอย่างไร ๑๐. แต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ เรื่องปลอดภัยไว้ก่อน สุ่มนักเรียนออกมาเสนอวิธีการปฏิบัติเพื่อความปลอดภัย ขั้นสรุป ๑๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้เรื่องที่เรียนในวันนี้ ให้นักเรียนแต่ละคนสรุปองค์ความรู้ บันทึกไว้ในสมุดของตนเอง หมายเหตุ ครูให้นักเรียนจับกลุ่มตามความเหมาะสม ช่วยกันเตรียมวัสดุเพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติ กิจกรรมกลุ่มในชั่วโมงต่อไป เตรียม กระดาษห่อของขวัญที่ใช้แล้ว กาว กรรไกร ริบบิ้น กระดาษแข็ง รูปภาพ เทียน	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ๑. ใบความรู้ที่๑-๓ ๒. เครื่องมืองานช่าง เช่น ค้อน ไขควง ไม้บรรทัด ฯลฯ ๓. กระดาษปรู๊ฟ ภาระงาน / ชิ้นงาน ๑. ชิ้นงานตามที่มอบหมายในใบงานที่ ๐๑ – ๐๒
จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ ๑. รู้จักใช้ดูแลและบำรุงรักษาเครื่องมือช่างได้ ๒. ใช้เครื่องมือช่างในการซ่อมแซมดูแลรักษาของใช้ในบ้านได้ ๓. บอกวิธีการดูแลบำรุงรักษาซ่อมแซมเครื่องมือช่างและของใช้ในบ้านได้ ทักษะ - กระบวนการทำงาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ - มุ่งมั่นในการทำงาน	การวัดและประเมินผล วิธีการ ๑.ตรวจผลงาน ๒.การสังเกต เครื่องมือ - แบบประเมินผลงาน - แบบสังเกตกระบวนการทำงานกลุ่ม - แบบประเมินคุณธรรม/จริยธรรม/คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เกณฑ์การประเมิน - ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดในเครื่องมือประเมิน	

สื่อการเรียนรู้



คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติกิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑. เลือกประธานกลุ่มและเลขานุการกลุ่ม
๒. ตั้งชื่อกลุ่มของตนเอง เขียนชื่อกลุ่มและสมาชิกกลุ่มบนกระดาษรูปที่ครูแจกให้
๓. สมาชิกกลุ่มช่วยกันจัดกลุ่มคำตอบบนกระดานออกเป็นประเภทของงานช่างและประโยชน์ของงานช่างเหล่านั้นโดยออกแบบนำเสนอเป็นแผนที่ความคิดลงในกระดาษรูปพร้อมตกแต่งให้สวยงาม
๔. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานแล้วนำไปติดไว้บนป้ายนิเทศ
๕. นักเรียนแต่ละคนเขียนแผนที่ความคิดลงในสมุดของตัวเอง



คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติกิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑. เลือกประธานกลุ่มและเลขานุการกลุ่ม
๒. ตั้งชื่อกลุ่มของตนเอง เขียนชื่อกลุ่มและสมาชิกกลุ่มบนกระดาษรูปที่ครูแจกให้
๓. ส่งตัวแทนจับสลากหัวข้องานที่ต้องทำ
๔. สมาชิกกลุ่มช่วยกันระดมความคิดวางแผนเตรียมการซ่อมแซมเครื่องใช้ที่ได้จากการจับสลากได้บันทึกลงในกระดาษรูปตามหัวข้อที่กำหนดให้
๕. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงาน

ชื่อเครื่องใช้ที่จะซ่อมแซม

วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการซ่อมแซม

.....

.....

....

.....

..

.....

.....

ขั้นตอนการวางแผนในการทำงาน

.....

.....

.....

.....

..

.....

..

.....

..

.....

..

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักงานช่าง

□ ความหมายและประโยชน์ของงานช่าง

ช่าง หมายถึง ผู้ชำนาญในการฝีมือ หรือศิลปะอย่างใดอย่างหนึ่ง

งานช่าง หมายถึง การทำงาน หรือสิ่งที่เกิดจากการทำงานของช่าง ซึ่งมีหลายประเภทหลายสาขา ผู้เป็นช่างจึงมักมีคำต่อท้าย เพื่อบอกประเภทหรือสาขาของงานที่ทำ เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างไม้ ช่างปูน ช่างโลหะ ช่างเขียน ช่างผม ช่างเสริมสวย เป็นต้น

ช่างที่ดีนอกจากจะมีความรู้ในงานของตนแล้ว ยังต้องมีฝีมือหรือศิลปะในการทำงานด้วย ความรู้เกี่ยวกับงานช่างอาจได้จากการบอกเล่าสืบต่อกันมา หรือจากการศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม ประสบการณ์ในการทำงานของช่าง นอกจากจะสร้างเสริมความรู้ของช่างแล้ว ยังช่วยให้มีความชำนาญในฝีมือการทำงาน

งานช่างพื้นฐาน หมายถึง งานช่างเบื้องต้นที่ทุกคนสามารถทำได้ด้วยตนเอง งานช่างพื้นฐานส่วนใหญ่จึงเป็นงานเกี่ยวกับงานซ่อมแซมแก้ไขสิ่งของเครื่องใช้ในบ้าน ที่ชำรุดเสียหายเล็กน้อย ๆ หรือสร้างสิ่งของเครื่องใช้ง่าย ๆ ไม่ยุ่งยากสลับซับซ้อนนัก เช่น การเดิน สายไฟฟ้าในบ้าน การเดินสายโทรศัพท์ การเปลี่ยนก๊อกน้ำ การต่อท่อประปา การซ่อมแซมโต๊ะ เก้าอี้ รั้ว กันสาด ผนังและถนนหรือทางเดินเท้าภายในบ้าน เป็นต้น

🔧 ประโยชน์ของงานช่างพื้นฐาน

ประโยชน์โดยตรง ที่เห็นได้ชัดเจนคือการมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับงานช่างเป็นการประหยัด ทั้งค่าใช้จ่ายที่จะต้องจ้างช่างอาชีพแล้วยังประหยัดเวลา ไม่ต้องเสียเวลารอคอยว่าจะหาช่างอาชีพได้ หรือแม้ว่าจะต้องว่าจ้างช่างอาชีพก็สามารถควบคุมดูแลการทำงานผลงาน ไม่ให้ช่างเอารัดเอาเปรียบได้

ใบความรู้ เรื่อง รู้จักงานช่าง (ต่อ)

☐ ประเภทของงานช่างจำแนกตามลักษณะงาน ได้ ดังนี้

๑. งานเขียนแบบ



เป็นการถ่ายทอดจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ ของวิศวกรหรือนักออกแบบให้ออกมาเป็นรูปเป็นร่างบนกระดาษ รูปร่างที่เกิดขึ้นจากการลากเส้นหลาย ๆ อย่าง เช่น เส้นตั้ง เส้นโค้ง เส้นเอียง เส้นนอน มาประกอบกันเกิดเป็นรูปร่าง เรียกว่า แบบ หรือ แบบงาน สามารถนำไปสร้างผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ เช่น สิ่งของอุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ เครื่องจักรต่าง ๆ เป็นต้น

Cr ภาพ : www.mrthaijob.com

๒. งานไฟฟ้า



ชีวิตประจำวันของมนุษย์ จะเกี่ยวข้องกับของใช้ที่เป็นเครื่องใช้ไฟฟ้า เพราะเครื่องใช้ไฟฟ้าให้ความสะดวก ความสุขสบาย อย่างไรก็ตาม หากใช้ไม่เป็นหรือใช้ไม่ถูกต้อง ก็ย่อมมีโทษเช่นกัน การใช้จึงต้องคำนึงถึงเรื่องความปลอดภัย ความประหยัดและอายุการใช้งาน งานไฟฟ้าที่เป็นงานที่ต้องใช้ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ของการนำเอาพลังงานไฟฟ้ามาใช้ในการเปลี่ยนเป็นรูปอื่น ๆ เช่น แสงสว่าง ความร้อน พลังงาน

Cr ภาพ : [http:// learnflipclassroom.com/](http://learnflipclassroom.com/)



งานช่างยนต์

เป็นงานที่ต้องอาศัยความรู้ ความสามารถในการซ่อมแซมและบำรุงรักษายานยนต์ ดังนั้น จึงต้องมีการเรียนรู้ในเรื่องของเครื่องยนต์ไปเป็นหลัก

ใบความรู้ เรื่อง รู้จักงานช่าง (ต่อ)

๔. งานโลหะ



งานโลหะเป็นงานที่ต้องอาศัยทักษะแรงกายความอดทน ความประณีต และบางครั้งต้องใช้ เทคนิค วิธีการ และประสบการณ์ในการทำงาน ค่อนข้างสูง ผลงานจึงจะมีคุณภาพและมีความปลอดภัยในการทำงาน ส่วนประกอบของอาคารบ้านเรือน อุปกรณ์เครื่องใช้ภายในบ้านหลาย ชนิด ทำด้วยโลหะ หรือโลหะเป็นส่วนประกอบ เช่น รางน้ำ ลูกกรง ประตู หม้อ กระทะ ถังน้ำ เครื่องเรือน เป็นต้น

Cr ภาพ : <http://www.shutterstock.com/>

๕. งานประปา



ระบบประปาและระบบการระบายน้ำเสียในอาคารบ้านเรือนเป็นสิ่ง จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับชีวิตประจำวัน ระบบประปาและระบบการ ระบายน้ำโสโครกที่มีประสิทธิภาพมีผลต่อสุขภาพและอนามัยของ ผู้อาศัย งานประปาจึงมีความสำคัญและเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการวัด การตัดต่อท่อ ข้อต่อ มีความสามารถในการซ่อมแซม แก้ไขปัญหาที่ อาจเกิดขึ้นในระบบประปาและระบบการระบายน้ำต่าง ๆ

Cr ภาพ : <http://www.thaisecondhand.com/product/10201793/>

งานไม้



งานไม้เป็นงานช่างที่ใช้ฝีมือและความคิดสร้างสรรค์ ช่างไม้ต้องมีความ อดทน ขยัน มีความรับผิดชอบสูง สามารถนำทรัพยากรธรรมชาติที่ เป็นไม้มาประดิษฐ์สิ่งของต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมทั้งนี้จะต้องมีทักษะ ในการใช้เครื่องมืออย่างถูกต้อง มีความสามารถปฎิบัติใช้เครื่องมืออย่าง

ใบความรู้ เรื่อง รู้จักงานช่าง (ต่อ)

๗. งานปูน



เป็นงานหลักในงานก่อสร้าง อาคารสมัยก่อน งานก่อสร้างจะใช้ไม้เป็นหลัก ปัจจุบันไม้มีจำนวนน้อย ราคาสูง นอกจากนี้ยังช่วยในการต่อเติม ซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง เหมาะสำหรับงานที่ไม่ใหญ่นัก เช่น การก่ออิฐ ทำขอบไม้ การเทพื้นทางเดิน เป็นต้น

Cr ภาพ : <http://ddpromote.com/>

๘. งานสี



สีเป็นงานขั้นสุดท้ายของงานช่างหลายแขนง เช่น งานไม้ งานปูน และงานโลหะ เป็นต้น เพื่อตกแต่งงานที่สำเร็จแล้วให้ดูเรียบร้อยสวยงาม และยังช่วยให้งานแต่ละชิ้นมีความคงทนถาวรมากขึ้น ยืดอายุการใช้งานให้ยาวนาน งานสีมีหลักวิธีการของเครื่องมือเครื่องใช้ และวัสดุที่ต้องศึกษาจึงจะสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นงานที่ทำได้ทั้งชายและหญิง

Cr ภาพ : [http:// learnflipclassroom.com/](http://learnflipclassroom.com/)

Cr : เนื้อหา <http://krootewan2013.wordpress.com/2013/10/30/ลักษณะของงานช่าง/>

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง

เครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง

เครื่องมือที่ใช้ในงานช่างต่าง ๆ สร้างขึ้นมาเพื่อให้เหมาะกับชนิดของงานและการใช้ ดังนั้นจึงมีลักษณะรูปร่างที่แตกต่างกันไปตามการใช้งาน ซึ่งงานจะดีมีคุณภาพหรือไม่ ย่อมขึ้นอยู่กับเครื่องมือเป็นส่วนใหญ่ เพราะฉะนั้นผู้ที่ใช้เครื่องมือจะต้องศึกษาเรียนรู้วิธีใช้เครื่องมือแต่ละชนิดให้ถ่องแท้ เพื่อจะได้ใช้เครื่องมือได้ถูกต้องและปลอดภัย

เครื่องมือที่จำเป็นในการทำงานช่างที่นักเรียนควรรู้และสามารถนำไปซ่อมแซมเครื่องใช้ต่าง ๆ ภายในบ้าน แบ่งออกตามลักษณะการใช้งานได้ ดังนี้

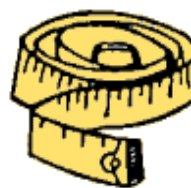
๑. เครื่องมือประเภทวัด



ไม้บรรทัด



สายวัดชนิดตลับ



สายวัดตัว



ไม้เมตร

๒. เครื่องมือประเภทตัดและผ่า



ใบความรู้ เรื่อง เครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง (ต่อ)

๓. เครื่องมือประเภทตอก



๔. เครื่องมือประเภทจับยึด



๕. เครื่องมือประเภทเจาะ



☐ วัสดุประเภทต่าง ๆ ที่ใช้ในงานช่าง

๑. อุปกรณ์ประเภทยึดตรึง เช่น ตะปู ตะปูเกลียว สลักเกลียว นอต
๒. อุปกรณ์สำเร็จรูป เช่น บานพับ หลอดไฟฟ้า ปลั๊กไฟฟ้า สายยู ขอสับ กลอน เป็นต้น
๓. วัสดุยึดตรึง เช่น กาวยางน้ำ กาวน้ำ กาวลาเท็กซ์ เทปพันสายไฟ
๔. วัสดุประเภทไม้ เช่น ไม้อัด ไม้แปรรูปขนาดต่าง ๆ
๕. วัสดุประเภทโลหะ เช่น สังกะสี แผ่นเหล็กเส้น ท่ออะลูมิเนียม ตะกั่วบัดกรี

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน

☐ ความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน

การปฏิบัติงาน สิ่งสำคัญประการหนึ่งที่ต้องคำนึงถึงคือความปลอดภัยเพราะหากเกิดอันตรายจากการปฏิบัติงาน ผลเสียที่เกิดขึ้นอาจจะนำความเดือดร้อนทั้งต่อตนเองหรือต่อผู้อื่นบางครั้งหากเกิดความรุนแรงความเสียหายที่เกิดขึ้นอาจถึงทุพพลภาพ หรือ ถึงแก่ชีวิต ฉะนั้นผู้ปฏิบัติงานควรให้ความสำคัญและคำนึงถึง ดังคำที่ว่า “ปลอดภัยไว้ก่อน”

๑. สาเหตุที่ทำให้เกิดอันตรายจากการทำงาน หลักใหญ่ของสาเหตุที่ทำให้เกิดอันตรายจากการทำงาน สามารถแบ่งออกได้ ๔ ประการ ดังนี้

- ☐ เกิดจากผู้ปฏิบัติเอง เช่น การแต่งกายของผู้ปฏิบัติงานไม่รัดกุม ชายเสื้อรุ่มร่าม สวมใส่เครื่องประดับ ร่างกายของผู้ปฏิบัติงานไม่ปกติ มีความเครียด อ่อนเพลีย เจ็บป่วย
- ☐ เกิดจากเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ เช่น เครื่องมือ หรือ เครื่องจักรที่ใช้มีสภาพไม่พร้อมจะใช้งานชำรุด หรืออุปกรณ์บางอย่างหมดอายุ
- ☐ เกิดจากการจัดระบบงาน เช่น ระบบงานอาจวางแผนไว้ไม่ดี
- ☐ เกิดจากสภาพแวดล้อม เช่น พื้นที่บริเวณปฏิบัติงานไม่เหมาะสม มีแสงสว่างไม่เพียงพอ

๒. แนวทางในการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดความปลอดภัย

- ☐ ในการปฏิบัติงานต้องมีสติระลึกไว้เสมอว่า คิดก่อนทำและปลอดภัยไว้ก่อน
- ☐ โต๊ะบริเวณที่ปฏิบัติงานจะต้องสะอาด
- ☐ เก็บเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ ให้เป็นสัดส่วนเพื่อสะดวกในการหยิบใช้งาน
- ☐ หากปฏิบัติงานไฟฟ้า ควรตัดกระแสไฟฟ้าให้เรียบร้อยเพื่อป้องกันอันตราย
- ☐ อุปกรณ์ เครื่องใช้ไฟฟ้าจะต้องมีการต่อสายดินเพื่อป้องกันไฟรั่ว
- ☐ อย่านำเครื่องมือที่มีคมใส่กระเป๋าเสื้อหรือกางเกงขณะปฏิบัติงาน
- ☐ อย่าใช้ไขควงแทนสว่านหรือสกัด
- ☐ อย่าใช้ค้อนหรือตะไเก่ที่มีด้ามหลวมหรือแตก และ อย่าใช้ตะไเก่แทนค้อน

ใบความรู้ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน(ต่อ)

๓. การป้องกันอุบัติเหตุ อุบัติเหตุเกิดขึ้นได้ตลอดเวลา วิธีที่ดีที่สุด คือ การป้องกันก่อนที่จะเกิดขึ้นโดยการลดหรือป้องกันอุบัติเหตุ สามารถกระทำไดดังนี้

- ๓.๑ ตรวจสอบเครื่องมือเครื่องใช้และบำรุงรักษาให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน
- ๓.๒ มีความพร้อมในทุก ๆ ด้าน ของร่างกายขณะปฏิบัติงาน
- ๓.๓ จัดบริเวณปฏิบัติงานให้เรียบร้อย ไม่มีสิ่งกีดขวางหรือบดบังแสงสว่าง
- ๓.๔ ขณะปฏิบัติงานในที่สูง ต้องมีเครื่องป้องกัน เช่น เข็มขัดนิรภัย
- ๓.๕ หากปฏิบัติงานใกล้ วัตถุไวไฟ ควรมีอุปกรณ์ เช่น ถังดับเพลิงวางไว้ใกล้ ๆ

หลักความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน การปฏิบัติงานเราควรยึดหลัก ๕ ส.

อันได้แก่ สะสาง สะดวก สะอาด สุขลักษณะ และสร้างนิสัย

๔. การปฐมพยาบาลเบื้องต้นในงานช่าง

การปฐมพยาบาล (First Aid) หมายถึง การให้ความช่วยเหลือต่อผู้บาดเจ็บ ณ สถานที่เกิดเหตุ โดยใช้อุปกรณ์เท่าที่หาได้ ก่อนที่จะนำส่งโรงพยาบาล ควรมีความรู้พอสมควร ดังนี้

๔.๑ การช่วยเหลือผู้ได้รับเศษวัสดุหรือสารแปลกปลอมเข้าตา

กรณีสารพิษเข้าตา ซึ่งจะทำให้เกิดระคายเคืองของเยื่อตา อาจมีผลทำให้ตาบอดได้

- ล้างตาด้วยน้ำสะอาดมาก ๆ นาน ๆ
- ให้ผู้บาดเจ็บนอนตะแคง เอาตาข้างที่ถูกสารพิษลงข้างล่าง
- เปิดเปลือกตาแล้วเทน้ำจากหัวตามาด้านหางตา (อย่าให้น้ำกระเด็นเข้าอีกข้างหนึ่ง)
- ห้ามขยี้ตา ปิดตาด้วยผ้าสะอาดแล้วรีบนำส่งโรงพยาบาล

๔.๒ การช่วยเหลือผู้บาดเจ็บถูกไฟไหม้หรือน้ำร้อนลวก

- ถ้าทำลายเฉพาะหนังกำพร้าผิวหนังจะแดงไม่พองและหายเองได้ภายใน

๒-๓ วัน

- ถ้าทำลายเนื้อถึงกระดูก เกิดการทำลายเนื้อแผลอย่างรุนแรง ต้องปฐมพยาบาล ดังนี้

แบบทดสอบก่อนเรียน
หน่วยย่อยที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวแล้วทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่เลือก

๑. งานประดิษฐ์ในข้อใด ที่เป็นงานประดิษฐ์เอกลักษณ์ของไทย

- ก. ดอกไม้จากดินเหนียว
- ข. มัลลียดอกไม้สด
- ค. ธนูไม้ไผ่
- ง. ม้าโยก

๒. งานประดิษฐ์ในข้อใด ที่เป็นงานประดิษฐ์เอกลักษณ์ของไทย

- ก. พานบายศรี
- ข. ดอกไม้จากใบยางพารา
- ค. สร้อยคอเม็ดกระถิน
- ง. ดอกไม้พลาสติก

๓. ใบไม้ชนิดใดนิยมนำมาทำเป็นรองในการร้อยมัลลีย

- ก. ใบมะละกอ
- ข. ใบมะม่วง
- ค. ใบมะยม
- ง. ใบตอง

๔. งานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทยประเภทใดที่ใช้ใบของต้นกล้วยเป็นวัสดุหลัก

- ก. งานประดิษฐ์ด้วยดอกไม้สด
- ข. งานประดิษฐ์ด้วยใบตอง
- ค. การแกะสลักไม้
- ง. งานจักสาน

๕. ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ของงานแกะสลัก

- ก. ทำให้ผักผลไม้มีรสชาติดีขึ้น
- ข. ทำให้ผักผลไม้ดูสวยงามน่ารับประทานยิ่งขึ้น
- ค. ทำให้ผู้แกะมีสมาธิและอดทน

๖. เราทำเป็นรองในการร้อยมาลัยเพื่ออะไร

- ก. ป้องกันดอกไม้ช้ำ
- ข. ป้องกันดอกไม้หลุด
- ค. ช่วยให้ดอกไม้ชุ่มชื้น
- ง. เพื่อให้สะดวกในการร้อย

๗. ข้อใดคือประโยชน์ที่ได้จากการทำงานประดิษฐ์

- ก. ทำให้จิตใจสงบ
- ข. ไม่ต้องทำงานบ้าน
- ค. ฝึกให้เป็นคนมีระเบียบ
- ง. ทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์

๘. การประดิษฐ์สิ่งของต่างๆ ผู้ประดิษฐ์ต้องมีความรู้ควบคู่ไปกับสิ่งใดเป็นหลัก

- ก. ไหวพริบ
- ข. ทักษะ
- ค. ปัญญา
- ง. ความขยัน

๙. ข้อใดเป็นหลักการคัดเลือกวัสดุที่สำคัญที่สุดในการแกะสลัก

- ก. เลือกวัสดุที่มีสีสันสวยงาม
- ข. เลือกวัสดุมีราคาแพงคุณภาพดี
- ค. เลือกวัสดุราคาถูก หาง่ายในท้องถิ่น
- ง. เลือกวัสดุให้เหมาะกับลายที่จะแกะ

๑๐. งานแกะสลักแสดงให้เห็นคุณค่าด้านใดมากที่สุด

- ก. ความขยัน
- ข. ความประณีต
- ค. ความรวดเร็ว
- ง. ความแข็งแรง

เฉลย
แบบทดสอบก่อนเรียน
หน่วยที่ ๒

ป.๕

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| ๑. ข | ๒. ก | ๓. ง | ๔. ข | ๕. ง |
| ๖. ข | ๗. ง | ๘. ข | ๙. ง | ๑๐. ข |

แบบตรวจผลงาน/ประเมินผลงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนบันทึกคะแนนลงในช่องของแต่ละใบงาน โดยตรวจสอบจากรายการข้างล่างนี้

ความสะอาด	๑ คะแนน
ความสวยงาม	๑ คะแนน
ถูกต้องตามเนื้อหา	๓ คะแนน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใบงานที่			รวม (๑๕)	ระดับ คุณภาพ
		๑ (๕)	๒ (๕)	๓ (๕)		

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

๑๔ คะแนนขึ้นไป ระดับ ดีมาก

๘ - ๑๐ คะแนน ระดับ พอใช้

๑๑ - ๑๓ คะแนน ระดับ ดี

น้อยกว่า ๗ คะแนน ระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(_____)

แบบสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการที่นักเรียนได้แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

[illegible]

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนต้องแสดงพฤติกรรมทุกรายการจึงจะผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

()

แบบสังเกตพฤติกรรมด้านมุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนเป็นรายบุคคลแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน
ช่องรายการที่นักเรียนได้แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใบงานที่ ๐๑		ใบงานที่ ๐๒		ระดับ คุณภาพ
		ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน	ทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน	ทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย	

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนต้องแสดงพฤติกรรมทุกรายการจึงจะผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)

แบบกรอกคะแนนการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนบันทึกคะแนนลงในช่องของครั้งที่ทดสอบ

เกณฑ์ระดับคุณภาพ ดูจากคะแนนทดสอบหลังเรียน

๙ คะแนนขึ้นไป ระดับ ดีมาก

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ความ ก้าวหน้า	ผลการ ประเมิน
		(๑๐)	(๑๐)		

๗ - ๘ คะแนน ระดับ ดี

๕ - ๖ คะแนน ระดับ พอใช้

น้อยกว่า ๕ คะแนน ระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(_____)

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ ๒ สารพันงานประดิษฐ์ (๑)

เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สารสำคัญของแผน

งานประดิษฐ์เป็นการนำวัสดุหรือเศษวัสดุที่เหลือใช้มาประกอบเป็นของใช้ใหม่ๆ ตามความต้องการเพื่อประโยชน์ใช้สอย งานประดิษฐ์มีความสัมพันธ์และเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ของคนไทยตั้งแต่สมัยโบราณ เกี่ยวข้องกับขนบธรรมเนียมและประเพณีทางศาสนาซึ่งในการทำงาน ต้องมีกระบวนการในการทำงานเพื่อให้งานประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย เป็นการประหยัดและ ลดค่าใช้จ่ายของครอบครัวได้ด้วย

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

ในแผนนี้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงครูควรเน้นย้ำให้นักเรียนระมัดระวังในการใช้วัสดุ/อุปกรณ์เพื่อป้องกันอันตรายที่จะเกิดขึ้น

กิจกรรมการเรียนรู้

ครูแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ ครูให้นักเรียนดูวัสดุที่ครูเตรียมไว้ ชักถามนักเรียนว่าสามารถนำไปใช้ประโยชน์อะไรได้บ้าง

ครูให้นักเรียนดูสิ่งประดิษฐ์หลาย ๆ ชิ้นที่เตรียมมาให้ให้นักเรียนบอกชื่อและร่วมกันอภิปรายเพื่อให้ได้ความหมาย ของงานประดิษฐ์

ศึกษาใบความรู้ เรื่อง รู้จักงานประดิษฐ์ ทำใบงานที่๑๑ และใบงานที่๑๒ ประดิษฐ์กรอบรูปตั้งโต๊ะ

๑. การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- กระดาษแข็ง
- กระดาษสี หรือกระดาษห่อของขวัญ
- กาว กรรไกร คีมสำหรับเจาะรู
- วัสดุสำหรับตกแต่ง เช่น เปลือกหอย ลูกปัด
- ริบบิ้นผ้า หรือเชือกสีสวย ๆ
- รูปภาพ

๒. ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

ใบงานที่ ๑๑-๑๒

๓. การวัดและประเมินผล

- สนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับการนำวัสดุหรือเศษวัสดุที่เหลือใช้มาประกอบเป็นของใช้ใหม่ๆ
- ประเมินการทำกิจกรรม
- สังเกตพฤติกรรมกระบวนการทำงานกลุ่ม
- ตรวจผลงาน

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา หน่วยย่อยที่ ๒ ช่างคิดซ่อมแซม แผนการเรียนรู้ ๒ สารพันงานประดิษฐ์ (๑)

บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี, สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม และ คี ล ปะ เวลา ๓ ชั่วโมง

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

แนวการจัดการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นนำ	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูให้นักเรียนดูวัสดุที่ครูเตรียมไว้ ชักถามนักเรียนว่าสามารถนำไปใช้ประโยชน์อะไรได้บ้าง
ขั้นสอน	๓. ครูให้นักเรียนดูสิ่งประดิษฐ์หลาย ๆ ชิ้นที่เตรียมมาให้ นักเรียนบอกชื่อและร่วมกันอภิปรายเพื่อให้ได้ความหมายของงาน ประดิษฐ์ แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม เพื่อปฏิบัติกิจกรรม - ศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักงานประดิษฐ์ - ทำใบงานที่ ๐๑ เรื่อง รู้จักงานประดิษฐ์ ส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้น ๔. ครูสาธิตวิธีการทำงานประดิษฐ์ ทำใบงานที่๒ ประดิษฐ์กรอบรูปตั้งโต๊ะ ๕. นักเรียนนำผลงานไปแสดงไว้ในมุมแสดงผลงาน
ขั้นสรุป	๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความรู้ที่เรียนในวันนี้ครูเน้นย้ำเรื่องกระบวนการทำงาน
การวัด/ประเมินผล	- ประเมินการทำกิจกรรม - สังเกตพฤติกรรมกระบวนการทำงานกลุ่ม - ตรวจผลงาน

หมายเหตุ

ครูให้นักเรียนแต่ละคนเตรียมวัสดุเพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมครั้งต่อไป ดังนี้ (ไม่ต้องบอกนักเรียนว่าจะให้ทำอะไร เพื่อให้นักเรียนได้วิเคราะห์งาน) เตรียม กระดาษนิตยสารสีสวย ๆ กรรไกร กาว กระดาษแข็งขนาด ๕ x ๘ นิ้ว วัสดุสำหรับตกแต่ง เช่น กระดุมไม่มีก้าน เชือกหรือริบบิ้น ฯลฯ

แผนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา หน่วยย่อยที่ ๒ ช่างคิดซ่อมแซม แผนการเรียนรู้ ๒ สารพันงานประดิษฐ์ (๑) บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี และ สังคมศึกษา

ศาสนาและวัฒนธรรม และ ศิลปะ เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ขอบเขตเนื้อหา การประดิษฐ์ของใช้ - ประโยชน์จากการทำงานประดิษฐ์ - การเลือกใช้วัสดุต่าง ๆ ในการทำงานประดิษฐ์ - กระบวนการในการทำงาน - การเขียนเพื่อสื่อความหมาย	ชั่วโมงที่ ๑ ขั้นนำ ๑. ครูแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูนำวัสดุ/เศษวัสดุที่หาได้ในท้องถิ่นของตนเองมาให้นักเรียนดู (เช่น กระดาษลัง ใบตองกล่อมนม กระป๋องน้ำอัดลม) ชักถามนักเรียนว่าสิ่งนี้คืออะไร นักเรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์อะไรได้บ้าง ขั้นสอน ๓. ครูให้นักเรียนดูตัวอย่างสิ่งประดิษฐ์ที่ทำจากวัสดุต่าง ๆ หลาย ๆ ชิ้น ให้นักเรียนบอกชื่อสิ่งประดิษฐ์เหล่านั้น แล้วบอกนักเรียนว่าสิ่งเหล่านี้เราเรียกว่างานประดิษฐ์ ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเพื่อให้ได้ Concept ว่า สิ่งประดิษฐ์หมายถึงอะไร ๔. แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม ศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การทำงานประดิษฐ์ของตกแต่งแล้วทำใบงานที่ ๑๑ เรื่อง รู้จักงานประดิษฐ์ ส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้น ชั่วโมงที่ ๒-๓ ๕. แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม ให้นักเรียนทำงานประดิษฐ์ (ครูสาธิตขั้นตอนการทำในกรณีที่นักเรียนทำไม่ได้) ตามใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ประดิษฐ์กรอบรูปตั้งโต๊ะ ๖. ให้นักเรียนนำผลงานไปวางในมุมแสดงผลงานแล้วแลกเปลี่ยนกันประเมินผลงานของกลุ่มอื่น ขั้นสรุป ๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความรู้ที่เรียนในวันนี้ครูเน้นย้ำเรื่องกระบวนการทำงานว่าในการทำงานใด ๆ ก็ตามเราต้องมีการวิเคราะห์งานที่จะทำ ออกแบบชิ้นงาน วางแผน/กำหนดขั้นตอนในการทำงาน ปฏิบัติงานตามขั้นตอนที่วางไว้ และมีการประเมินผลงานด้วย หมายเหตุ ๑. ครูให้นักเรียนจับคู่ตามความเหมาะสม ร่วมกันวางแผนเตรียมวัสดุเพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมครั้งต่อไป ดังนี้ (ไม่ต้องบอกนักเรียนว่าจะให้ทำอะไร เพื่อให้นักเรียนได้วิเคราะห์งาน) กระดาษนิยาสารสีสวย ๆ กรรไกร กาว กระดาษแข็งขนาด ๕ x ๘ นิ้วหรือใหญ่กว่า วัสดุสำหรับตกแต่ง เช่น กระดุมไม้มีก้าน เชือกหรือริบบิ้น ฯลฯ ๒. ครูศึกษารายละเอียดเพิ่มเติม ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓	สื่อ / แหล่งเรียนรู้ ๑. กระดาษบุรูป ๒. กล่องนมกระป๋องน้ำอัดลม ภาระงาน / ชิ้นงาน ๑. แผนที่ความคิด ๒. รู้จักงานประดิษฐ์ ๓. กรอบรูปตั้งโต๊ะ ๔. ประดิษฐ์กรอบรูปตั้งโต๊ะ การวัดและประเมินผล วิธีการ ๑. ตรวจผลงาน ๒. สังเกตการทำงาน เครื่องมือ ๑. แบบตรวจผลงาน ๒. แบบสังเกตทักษะการทำงาน ๓. แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์
--	--	---

สื่อการเรียนรู้

ใบงานที่ ๐๑ เรื่อง รู้จักงานประดิษฐ์



บ.๐๗.๒/ผ ๒ -

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติตามกิจกรรมดังต่อไปนี้

๑. เลือกประธานกลุ่มและเลขานุการกลุ่ม
๒. ตั้งชื่อกลุ่มของตนเอง เขียนชื่อกลุ่มและสมาชิกกลุ่มบนกระดาษบรีฟที่ครูแจกให้
๓. สมาชิกกลุ่มสรุปความรู้จากใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักงานประดิษฐ์ แล้วเขียนเป็นแผนที่ความคิดลงในกระดาษบรีฟ
๔. สมาชิกกลุ่มร่วมกันสำรวจวัสดุในบริเวณโรงเรียนที่สามารถนำมาทำงานประดิษฐ์ได้ โดยแยกเป็นประเภทตามตัวอย่างข้างล่างนี้

วัสดุ	ประเภทวัสดุ		งานประดิษฐ์
	ธรรมชาติ	สังเคราะห์	
กระดาษห่อของขวัญ		/	ตกแต่งกรอบรูป

ชื่อกลุ่ม

- สมาชิกกลุ่ม**
๑. ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....ประธานกลุ่ม
 ๒. ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....สมาชิกกลุ่ม
 ๓. ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....สมาชิกกลุ่ม
 ๔. ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....สมาชิกกลุ่ม
 ๕. ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....เลขานุการกลุ่ม

ใบงานที่ ๐๒
เรื่อง ประดิษฐ์กรอบรูปตั้งโต๊ะ

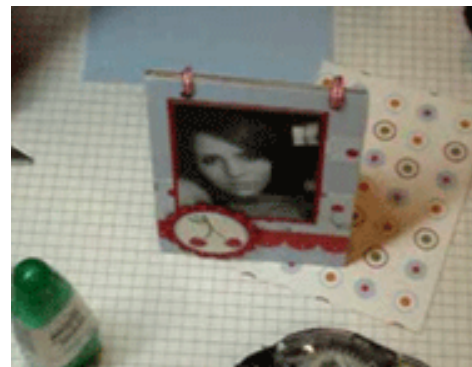


ป.๐๗.๒/ผ ๒ -๐๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนประดิษฐ์กรอบรูปตั้งโต๊ะโดยใช้วัสดุ/อุปกรณ์และขั้นตอนที่กำหนดให้แล้ว
นำผลงานไปวางไว้ในที่จัดแสดงผลงาน

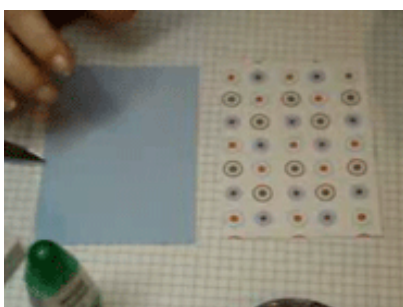
วัสดุ/อุปกรณ์

๑. กระดาษแข็ง
๒. กระดาษสี หรือกระดาษห่อของขวัญ
๓. กาว
๔. กรรไกร
๕. วัสดุสำหรับตกแต่ง เช่น เปลือกหอย ลูกปัด
๖. ริบบิ้นผ้า หรือเชือกสีสวย ๆ
๗. รูปภาพ
๘. คีมสำหรับเจาะรู



ขั้นตอนการทำ

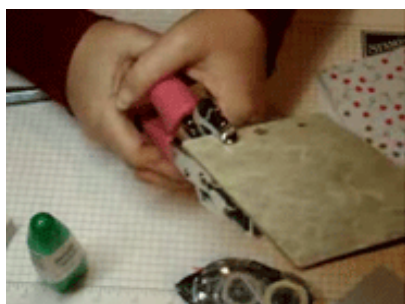
๑. ตัดกระดาษสีหรือกระดาษห่อของขวัญเป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้าขนาด ๔ x ๖ นิ้ว ๒ ชั้น



๒. ตัดกระดาษแข็งขนาดเท่ากระดาษสี ๒ ชั้น



๓. นำกระดาษแข็งทั้ง ๒ ชั้น มาเจาะรู ด้านละ ๒ รู



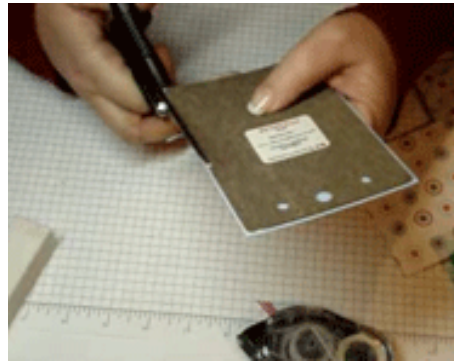
๔. ทากาวบนกระดาษแข็ง ๑ ด้าน



๕. นำกระดาษสีมาติดบนกระดาษแข็งบริเวณที่ทากาวอยู่



๖. ใช้กรรไกรตัดกระดาษส่วนที่เกินกระดาษแข็งออกมา



๗. เจาะรูกระดาษสีตามตำแหน่งของกระดาษแข็ง



๘. นำอีกด้านของกระดาษแข็งมาทากาวให้ทั่ว



๙. นำกระดาษสีอีกแผ่นมาติดบริเวณที่ทากาว



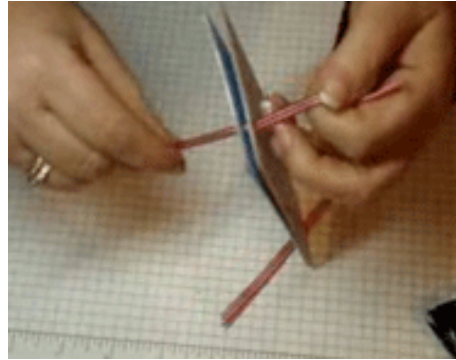
๑๐. ใช้กรรไกรตัดกระดาษส่วนที่เกินกระดาษแข็ง



๑๑. เจาะรูกระดาษสีตามตำแหน่งของ
กระดาษแข็ง



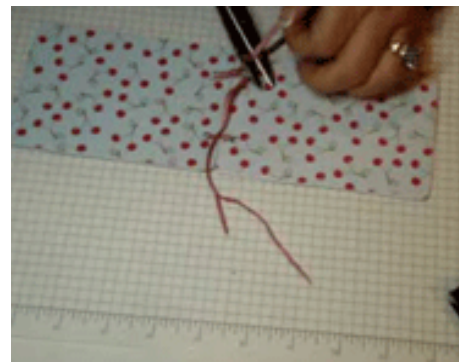
๑๒. นำกระดาษที่ทำสำเร็จแล้วทั้ง ๒ แผ่นมา
ประกบกันผูกด้วยเชือกหรือริบบิ้น



๑๓. จะได้กระดาษ ๒ แผ่นที่ผูกด้วยริบบิ้น
เรียบร้อยแล้ว



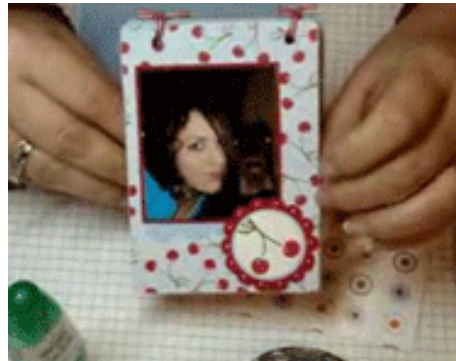
๑๔. ตัดเชือกส่วนที่เหลือให้สั้นลง



๑๕. นำรูปของตนเองมาแปะและประดับ
ตกแต่งให้สวยงาม



๑๖. จะได้รูปตั้งโต๊ะที่สวยงามและน่ารัก
สามารถวางไว้ได้โดยไม่ล้ม



ที่มา : <http://www.108ideagifts.com/>

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การทำงานประดิษฐ์ของตกแต่ง

ในแต่ละชุมชนและท้องถิ่น จะพบวัสดุที่เป็นทั้งธรรมชาติและวัสดุสังเคราะห์อย่างมากมาย ถ้าปล่อยทิ้งไว้คงจะสร้างปัญหาแก่ชุมชนได้ หากรวบรวมแล้วจะนำมาแยกเป็นหมวดหมู่เพื่อใช้งานต่าง ๆ ก็คงจะก่อประโยชน์ในท้องถิ่นของเราไม่น้อยเชื่อว่าการร่วมกันรวบรวมเป็นแนวทางหนึ่งในการร่วมกันรักษาความสะอาดได้และเช่นเดียวกันถ้าเราเก็บก้อนหิน กิ่งไม้ เศษวัสดุอื่น ๆ ที่มีอยู่แล้วนำมาระบายสีให้มีความแตกต่างกัน เราก็คงจะได้งานที่เกิดจากความคิดสร้างสรรค์ อาจพูดได้นั่นแหละคือการเริ่มสร้างงานประดิษฐ์ แต่หากเราใช้เทคนิคแปลกใหม่เราก็จะได้รูปแบบที่แปลกใหม่อย่างมากมาย ดังนั้นงานประดิษฐ์เกิดจากการคิดค้น การสรรหาหรือการดัดแปลงให้เกิดรูปแบบต่าง ๆ และนำไปใช้สร้างงานประดิษฐ์ได้ การนำกิ่งไม้ ใบไม้ ดอกไม้ ส่วนต่าง ๆ ของต้นไม้ หรือวัสดุอื่น ๆ ที่เราพบเห็น แล้วนำมาประดิษฐ์สร้างงานตามความคิดสร้างสรรค์เราก็จะได้รูปแบบงานประดิษฐ์อีกมากมาย เราสามารถจำแนกวัสดุที่นำมาใช้ในการทำงานประดิษฐ์ได้ ๒ ลักษณะ คือ

๑. วัสดุธรรมชาติ เป็นวัสดุที่ได้มาจากสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตซึ่งมีอยู่ทั่วไปตามธรรมชาติไม่ได้ถูกสร้างขึ้น แต่การจะเก็บวัสดุจากธรรมชาติเหล่านั้นมาใช้เราต้องไม่เป็นผู้ทำลายทรัพยากรธรรมชาติด้วย

๒. วัสดุสังเคราะห์ เป็นวัสดุที่เกิดจากการนำแร่ธาตุและสารเคมีมาผ่านขบวนการทางวิทยาศาสตร์เพื่อให้เกิดเป็นวัสดุขึ้นเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในทางต่างกัน เช่น โลหะ พลาสติก โยสังเคราะห์และอื่น ๆ

☐ เครื่องมือที่ใช้ในการทำงานประดิษฐ์



เราต้องรู้จักเลือกใช้ให้เหมาะสมกับงานและใช้ให้ถูกวิธี
เครื่องมือที่จำเป็นมีดังนี้

๑. กรรไกร ใช้สำหรับตัดผ้า ด้าย เชือก ให้ขาดออกจากกัน หรือตัดกระดาษ เศษวัสดุอื่น ๆ เมื่อใช้งานเสร็จแล้วเก็บใส่ช่องกรรไกรให้เรียบร้อย

๒. คัทเตอร์ ใช้กรีดหรือตัดกระดาษเวลาใช้งานควรวางแผ่นยางหรือกระดาษรองใต้กระดาษ ป้องกันการกรีดถูกพื้นเป็นรอย เมื่อใช้งานเสร็จแล้วเช็ดให้แห้งเก็บปลายมีดให้เรียบร้อย ใส่ช่อง



๓. ดินสอ ใช้สำหรับร่างแบบหรือออกแบบงาน
ประดิษฐ์ ควรเหลายาวพอควรไม่แหลมเกินไป
เมื่อใช้เสร็จแล้ว เก็บใส่กล่องดินสอหรือในที่ ๆ
ที่เตรียมไว้

๔. ค้อน - ตะปู เป็นอุปกรณ์ที่คู่กัน
ใช้สำหรับตอกยึดให้ติดแน่นหรือสำหรับเจาะรูก็ได้
เมื่อใช้เสร็จแล้วควรเก็บใส่กล่องเครื่องมือให้เรียบร้อย



๕. สี ได้แก่ สีไม้ สีเมจิก สีเทียนใช้ในการ
ตกแต่งงานประดิษฐ์ให้สวยงามเมื่อเสร็จงาน
แล้วควรเก็บใส่กล่องหรือซองให้เรียบร้อย

๖. กาวหรือแปะเปียกใช้สำหรับทากระดาษ
หรือไม้ที่เกิดการฉีกขาด หรือปะให้ติดกัน เมื่อใช้
งานเสร็จแล้วควรเช็ดปากขวดให้เรียบร้อย ปิดฝา
ให้สนิท ป้องกันกาวแข็งตัวหรือแห้ง



ประโยชน์ที่ได้รับจากการทำงานประดิษฐ์



๑. ฝึกให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ สร้างผลงานให้มีรูปร่างแปลกใหม่ และพัฒนางานประดิษฐ์เดิมให้สามารถใช้ประโยชน์เพิ่มมากขึ้น
๒. งานประดิษฐ์ที่ใช้วัสดุต่างๆ ที่นำมาประกอบเป็นชิ้นงานสามารถใช้วัสดุอย่างอื่นทดแทนกันได้ และสามารถนำวัสดุที่มีในท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์ได้

๓. ฝึกให้รู้จักวางแผน ในการทำงานอย่างมีระบบ เป็นขั้นตอนในการปฏิบัติงาน เป็นการสร้างระเบียบวินัยให้รู้จักทำงาน และมีนิสัยรักการทำงานในงานประดิษฐ์

๔. ให้นักเรียนรู้จักใช้และดูแลรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ในงานประดิษฐ์ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับประเภทของงานประดิษฐ์

๕. ฝึกให้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ สามารถได้อย่างมีสมาธิและมีความสุขในการสร้างสรรค์ชิ้นงานประดิษฐ์ของตนเอง

๖. ฝึกให้นักเรียนรู้จักประหยัด สามารถนำสิ่งของที่เหลือใช้มาทำให้เกิดประโยชน์มากที่สุดโดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายในการลงทุนมากนัก

๗. เป็นการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น ให้มีการสืบทอดและพัฒนาต่อไป จากภูมิปัญญาเดิมสู่การเรียนรู้ที่เป็นองค์รวมและเป็นผลงานของคนไทย

๘. สามารถเพิ่มรายได้ และสร้างอาชีพได้ในอนาคต

๙. เกิดความภูมิใจในชิ้นงานของตนเอง ในระดับหนึ่ง

ที่มา : http://www.bs.ac.th/2548/e_bs/G7/aubonrat/pageB.html

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

แบบสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะทำงานกลุ่มแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน
ช่องรายการที่นักเรียนได้แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการ										สรุปผลการประเมิน	
		ใบงานที่ ๐๑					ใบงานที่ ๐๒						
		วิเคราะห์งานและกำหนดวัตถุประสงค์	วางแผนการทำงาน	แบ่งงานตามความสามารถ	ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่	ประเมินผลการทำงาน	วิเคราะห์งานและกำหนดวัตถุประสงค์	วางแผนการทำงาน	แบ่งงานตามความสามารถ	ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่	ประเมินผลการทำงาน	ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนต้องแสดงพฤติกรรมทุกรายการจึงจะผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(_____)

แบบสังเกตพฤติกรรมด้านมุ่งมั่นในการทำงาน

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนต้องแสดงพฤติกรรมทุกรายการจึงจะผ่านเกณฑ์

[illegible]

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(_____)

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อแผน สารพันงานประดิษฐ์ (๒) เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

งานประดิษฐ์เป็นการนำวัสดุหรือเศษวัสดุที่เหลือใช้มาประกอบเป็นของใช้ใหม่ ๆ ตาม ความต้องการเพื่อประโยชน์ใช้สอย งานประดิษฐ์มีความสัมพันธ์และเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ของคนไทยตั้งแต่สมัยโบราณ เกี่ยวข้องกับขนบธรรมเนียมและประเพณีทางศาสนา ซึ่งในการ ทำงาน ต้องมีกระบวนการในการทำงานเพื่อให้งานประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย เป็นการ ประหยัดและลดค่าใช้จ่ายของครอบครัวได้ด้วย

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

ในแผนนี้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงครูควรเน้นย้ำให้นักเรียนระมัดระวังในการใช้วัสดุ/อุปกรณ์เพื่อป้องกันอันตรายที่จะเกิดขึ้น

กิจกรรมการเรียนรู้

ครูแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ

ให้นักเรียนช่วยกันบอกชื่องานประดิษฐ์ที่รู้จัก ทำ ใบงานที่ ๐๑ ลองทำดู หนูทำได้ โดยประดิษฐ์กรอบรูปตั้งโต๊ะ นักเรียนทำบัญชีค่าใช้จ่ายในการทำงานประดิษฐ์ สรุปความรู้ที่นักเรียนได้จากการเรียน

๑. การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- ใบงานที่ ๐๑

๒. ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

ใบงานที่ ๐๑

๓. การวัดและประเมินผล

- สอนถามซักถามนักเรียนเกี่ยวกับการนำวัสดุหรือเศษวัสดุที่เหลือใช้มาประดิษฐ์เป็นของใช้ใหม่ ๆ
- ประเมินการทำกิจกรรม
- สังเกตพฤติกรรมกระบวนการทำงานกลุ่ม
- ตรวจผลงาน

แนวการจัดการเรียนการสอน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา หน่วยย่อยที่ ๒ ช่างคิดซ่อมแซม แผนการเรียนรู้ที่ ๓ สารพันงานประดิษฐ์ (๒) บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ภาษาไทย ศิลปะ และสุขศึกษาและพลศึกษา เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

แนวการจัดการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้
ชั้นนำ	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูทบทวนความรู้จากการเรียนรู้ในแผนที่ ๒ ที่ผ่านมานั้นย้ำเรื่องทักษะกระบวนการทำงาน
ขั้นสอน	๓. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกชื่องานประดิษฐ์ที่รู้จักแล้วบันทึกคำตอบไว้บนกระดาน อธิบายประเภทของงานประดิษฐ์ให้นักเรียนช่วยกันแยกงานประดิษฐ์ที่บันทึกไว้บนกระดานออกเป็นประเภท ๔. ครูให้นักเรียนนั่งเป็นคู่ตามที่จัดไว้เมื่อครั้งที่แล้ว แล้วให้ร่วมกันตรวจสอบวัสดุ/อุปกรณ์ที่เตรียมมา ให้นักเรียนร่วมกันคาดคะเนว่าจากวัสดุที่นำมานั้น สามารถนำไปประดิษฐ์อะไรได้บ้าง ๕. นักเรียนทำใบงานที่ ๐๑ ลองทำดู หนูทำได้ โดยการ ประดิษฐ์กรอบรูปแบบแขวน ๖. นักเรียนทำบัญชีค่าใช้จ่ายในการทำงานประดิษฐ์แล้วนำผลงานพร้อมบัญชีค่าใช้จ่ายไปจัดแสดง ๗. ร่วมกันประเมินผลงานของตนเองและของเพื่อนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
ขั้นสรุป	๘. ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับความรู้ที่นักเรียนได้จากการเรียนในวันนี้ในเรื่อง - ประโยชน์ที่ได้รับจากการทำงานประดิษฐ์ - กระบวนการทำงานประดิษฐ์ ๙. นักเรียนจับคู่เพื่อทำใบงานที่ ๐๒ นักประดิษฐ์น้อย
การวัด/ประเมินผล	- สังเกตการร่วมสนทนาซักถามเกี่ยวกับการนำวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์เป็นของใช้ใหม่ๆ - ประเมินการทำกิจกรรม - สังเกตพฤติกรรมกระบวนการทำงานกลุ่ม - ตรวจสอบผลงาน

ขอบเขตเนื้อหา - การประดิษฐ์ของตกแต่ง - ประเภทของงานประดิษฐ์แบ่งตามลักษณะการใช้งาน - การใช้พลังงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า	ชั่วโมงที่ ๑-๒ ขั้นนำ ๑. ครูทบทวนความรู้จากการเรียนรู้ในแผนที่ ๒ ที่ผ่านมานั้นย้ำเรื่องทักษะกระบวนการทำงาน ขั้นสอน ๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกชื่องานประดิษฐ์ที่รู้จักแล้วบันทึกคำตอบไว้บนกระดาน จากนั้นอธิบายให้นักเรียนทราบว่างานประดิษฐ์สามารถแบ่งได้เป็น ๓ ประเภท คือ ของเล่น ของใช้และของตกแต่ง ให้นักเรียนช่วยกันจัดกลุ่มงานประดิษฐ์ที่บันทึกไว้บนกระดานออกเป็นประเภท ๓. ครูให้นักเรียนนั่งเป็นคู่ตามที่จัดไว้เมื่อครั้งที่แล้ว แล้วให้ร่วมกันตรวจสอบวัสดุ/อุปกรณ์ที่เตรียมมา ให้นักเรียนร่วมกันคาดคะเนว่าจากวัสดุที่นำมานั้น สามารถนำไปประดิษฐ์อะไรได้บ้าง ๔. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๐๑เรื่อง ลองทำดู หนูทำได้ ประดิษฐ์กรอบรูปแบบชวนด้วยวัสดุที่เตรียมมาแล้ว ชั่วโมงที่ ๓ ๕. ให้นักเรียนทำบัญชีค่าใช้จ่ายในการทำงานประดิษฐ์แล้วนำผลงานพร้อมบัญชีค่าใช้จ่ายไปจัดแสดงและให้ร่วมกันประเมินผลงานของตนเองและของเพื่อนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ๖. นักเรียนจับคู่เพื่อทำใบงานที่ ๐๒ นักประดิษฐ์น้อย แล้วนำเสนอหน้าชั้น ขั้นสรุป ๗. ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับความรู้ที่นักเรียนได้จากการเรียนในวันนี้ในเรื่อง - ประโยชน์ที่ได้รับจากการทำงานประดิษฐ์ - กระบวนการทำงานประดิษฐ์	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ๑. ใบงานที่ ๐๑ ๒. ใบงานที่ ๐๒ ภาระงาน/ชิ้นงาน ๑. ทำกรอบรูปชนิดชวน ๒. นักประดิษฐ์น้อย
จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ ๑. จำแนกงานประดิษฐ์ออกเป็นประเภทตามลักษณะการใช้งานได้ ๒. อธิบายกระบวนการในการทำงานประดิษฐ์ได้ ๓. อธิบายการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าได้ ทักษะ - กระบวนการทำงาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์		การวัดและประเมินผล วิธีการ ๑. ตรวจผลงาน ๒. การสังเกต เครื่องมือ ๑. แบบตรวจผลงาน ๒. แบบการสังเกตกระบวนการทำงาน ๓. แบบประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดในเครื่องมือวัด/

สื่อการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้นักเรียนประดิษฐ์กรอบรูปโดยใช้วัสดุ/อุปกรณ์และขั้นตอนที่กำหนดให้

กรอบรูปสวยๆ ทำจากกระดาษสีม้วนลายสวย

วัสดุที่ใช้

๑. กระดาษนิตยสารสีสวย ๆ
๒. กรรไกร
๓. กาว
๔. กระดาษแข็งขนาด ๕ x ๘ นิ้ว ๑ ชิ้น
๕. ของประดับ เช่น เชือก กระดุม ใบไม้แห้ง



วิธีทำ

๑. ม้วนกระดาษนิตยสารเป็นท่อนเล็กๆ ความยาวประมาณ ดินสอไม้ จำนวน ๑๖ ชิ้น
๒. ทากาวบนกระดาษแข็งประมาณ ๑ นิ้ว (วัดจากขอบกระดาษ)
๓. นำม้วนกระดาษมาติดบนกระดาษแข็งสลับกันดังภาพ จะได้กรอบรูป ๑ บาน
๓. นำของประดับมาตกแต่งที่มุมกรอบรูปหรือส่วนอื่น ๆ ตามต้องการ
๔. ผูกเชือกด้านบนของกรอบรูป สำหรับนำไปแขวนผนังนำไปประดับบ้านสวยๆ



ที่มา : <http://p-dit.com/2014/09/28/5494/>

วัสดุ/อุปกรณ์ที่ใช้

.....

.....

ขั้นตอนการทำงาน

.....

.....

.....

.....

ประโยชน์ที่ได้รับ

.....

.....

ค่าใช้จ่ายในการผลิตชิ้นงาน

.....

.....

.....

.....

ชื่อ – สกุล.....ชั้น.....

แบบสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะทำงานกลุ่มแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน
ช่องรายการที่นักเรียนได้แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

[illegible]

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนต้องแสดงพฤติกรรมทุกรายการจึงจะผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
()

แบบสังเกตพฤติกรรมด้านมุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนเป็นรายบุคคลแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน
ช่องรายการที่นักเรียนได้แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใบงานที่ ๐๑		ใบงานที่ ๐๒		สรุปผลการประเมิน	
		ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน	ทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน	ทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย	ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน
นักเรียนต้องแสดงพฤติกรรมทุกรายการจึงจะผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(_____)

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ ช่างคิด ช่างทำ

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สารสำคัญของแผน

งานประดิษฐ์มีคุณค่าต่อตนเอง ต่อท้องถิ่นและต่อประเทศชาติ เราสามารถแบ่งตาม ลักษณะของงานได้ ๒ ประเภท คือ งานประดิษฐ์ทั่วไปเป็นงานประดิษฐ์ที่ไม่มีความเป็นมาจาก บรรพบุรุษหรือท้องถิ่น เป็นงานประดิษฐ์ที่บุคคลทั่วไป สามารถเรียนรู้และนำไปประดิษฐ์ได้โดย อาศัยการศึกษาจากตำรา เช่น ดอกไม้จากเศษวัสดุเหลือใช้ หมวก ตุ๊กตา เครื่องใช้ต่าง ๆ อีก ประเภท คือ งานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทยเป็นงานประดิษฐ์ที่สืบทอดมาจากบรรพบุรุษหรือ งานประดิษฐ์ที่มีเฉพาะในท้องถิ่นนั้น ๆ โดยส่วนมากจะเป็นการสืบทอดจากผู้ใหญ่ในครอบครัวมาสู่ ลูกหลาน

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

ครูทบทวนความรู้เดิมจากที่เรียนมาแล้วนักเรียนนำเสนอผลงานที่ครูมอบหมาย นักเรียนช่วยกันตอบคำถามคุณค่าของงานประดิษฐ์ที่มีต่อตนเอง
นักเรียนทำใบงานที่ ๐๑ งานประดิษฐ์ที่มีในภูมิภาค
ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความรู้ที่เรียนมาทั้งหน่วยแล้วทำแบบทดสอบหลังเรียน

๑. การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- แบบทดสอบหลังเรียน

- กระดาษ เอ ๔
- หนังสือเรียน /อินเทอร์เน็ต

๒. ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

ใบงานที่ ๐๑

๓. การวัดและประเมินผล

- ซักถามนักเรียนเกี่ยวกับความรู้ที่ได้เรียนมาทั้งหน่วย
- สังเกตการณ์การทำกิจกรรม
- สังเกตพฤติกรรมการกระบวนการทำงานกลุ่ม
- ตรวจผลงาน
- ทดสอบหลังเรียน
- ตรวจทดสอบหลังเรียน

แนวการจัดการเรียนรู้ บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา หน่วยย่อยที่ ๒ ช่างคิดซ่อมแซม แผนการเรียนรู้ ๔ ช่างคิด ช่างทำ
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ศิลปะ เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

แนวการจัดการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้
ชั้นนำ	๑. ครูทบทวนความรู้เดิมจากที่เรียนมาแล้ว ๒. นักเรียนนำเสนอผลงานที่ครูมอบหมายให้ทำการบ้าน
ขั้นสอน	๓. นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม คุณค่าของงานประดิษฐ์ต่อภูมิภาค ๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๐๑ งานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ ของภูมิภาค
ขั้นสรุป	๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความรู้ที่เรียนมาทั้งหมด ๖. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน
การวัด/ประเมินผล	- ประเมินการทำกิจกรรม - สังเกตพฤติกรรมกระบวนการทำงานกลุ่ม - ตรวจผลงาน - ทดสอบหลังเรียน - ตรวจทดสอบหลังเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา หน่วยย่อยที่ ๒ ช่างคิดซ่อมแซม แผนการเรียนรู้ ๔ ช่างคิด ช่างทำ

บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ศิลปะ เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ขอบเขตเนื้อหา

- คุณค่าของงานประดิษฐ์
- งานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ของไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้

๑. ออกแบบงานประดิษฐ์ได้ถูกต้องตามกระบวนการทำงาน
๒. อธิบายคุณค่าของงานประดิษฐ์ได้
๒. จำแนกประเภทของงานประดิษฐ์ได้

ทักษะ

- กระบวนการทำงาน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั่วโมงที่ ๑

ขั้นนำ

๑. ครูทบทวนความรู้เดิมจากที่เรียนมาแล้ว

ขั้นสอน

๒. ครูให้นักเรียนนำผลงานจากใบงานที่ ๐๑ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ไปจัดแสดงไว้บนที่จัดแสดงผลงาน
๓. หาอาสาสมัคร ๑ คน นำเสนอผลงานของตนเองด้วยวาจา แล้วให้นักเรียน แต่ละคนชมผลงานพร้อมทำเครื่องหมาย ลงบนผลงานที่ชื่นชอบ สุ่มนักเรียน บอกเหตุผลที่ชื่นชอบผลงานที่เลือก
๔. ครูประเมินผลงานของนักเรียนทุกคน ตามแบบประเมินผลงานคัดเลือกผลงานที่ดี

ที่สุดตามรายการประเมินแจ้งให้นักเรียน ทราบถึงเหตุผลที่เลือกชิ้นงานนั้น ๆ

ชั่วโมงที่ ๒

๕. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ตามความเหมาะสม สืบค้นข้อมูลจากหนังสือพิมพ์หรืออินเทอร์เน็ต แล้วร่วมกันอภิปรายเพื่อหาคำตอบ ดังนี้

งานประติมากรรมมีคุณค่าต่อภูมิภาคอย่างไร

หาอาสาสมัครเสนอหน้าชั้นเรียนให้เพื่อน ๆ เสนอแนะเพิ่มเติม ครูช่วยเติมเต็มให้ครบถ้วนสมบูรณ์ (ศึกษาจากใบความรู้สำหรับครู)

ขั้นสรุป

๗. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ที่เรียนมาทั้งหมดครูเน้นย้ำเรื่องทักษะกระบวนการทำงาน จิตสำนึกในการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด
๘. ทดสอบหลังเรียน

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. กระดาษ เอ ๔
 ๒. หนังสือเรียน / อินเทอร์เน็ต
- ภาระงาน / ชิ้นงาน
๑. นำเสนอผลงาน
 ๒. ชิ้นงานจากใบงานที่ ๐๑

การวัดและประเมินผล

วิธีการ

๑. ตรวจผลงาน
๒. สังเกต

เครื่องมือ

- แบบตรวจผลงาน
- แบบสังเกตกระบวนการทำงาน

เกณฑ์การประเมิน

- ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดในเครื่องมือ

สื่อการเรียนรู้

ใบงานที่ ๐๑ เรื่อง งานประดิษฐ์ในภูมิภาค		บ.๐๗.๓/พ ๔-
---	---	-------------



પ.૦જ.ન/પ ૯-

คำชี้แจง ให้นักเรียนช่วยกันสืบค้นงานประดิษฐ์ในภูมิภาคจากหนังสือหรืออินเทอร์เน็ตบันทึกลงใน
กระดาษเอ ๔ ตามประเด็นที่กำหนดให้

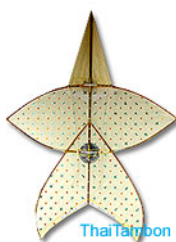
[illegible]

ใบความรู้สำหรับครู

ประเภทของงานประดิษฐ์ตามโอกาสใช้สอย

งานประดิษฐ์ต่าง ๆ เราสามารถเลือกชิ้นงานประดิษฐ์ได้ตามประโยชน์ หรือความต้องการใช้สอย ในโอกาสต่าง ๆ ซึ่งสามารถแบ่งประเภทของงานประดิษฐ์ตามโอกาสใช้สอย ดังนี้

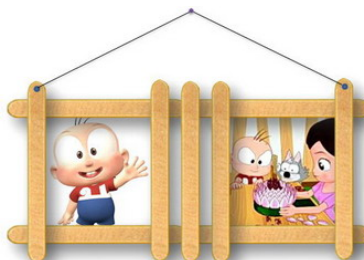
๑. ประเภทเครื่องเล่น งานประดิษฐ์เครื่องเล่นส่วนใหญ่จะเป็นการเรียนรู้และฝึกฝนจากผู้ใหญ่มาสู่ลูกหลานในบ้าน และมีการแพร่กระจายจากเพื่อนมาสู่เพื่อน เช่นการประดิษฐ์ตุ๊กตา ว้าว และรถลาก



๒. ประเภทเครื่องใช้ งานประดิษฐ์เครื่องใช้เป็นการทำขึ้นเพื่อความสะดวกสบายและเป็นเครื่องทุ่นแรงในการดำเนินชีวิต หรือประกอบอาชีพในชีวิตประจำวัน เช่น เสื้อผ้า แอลกอฮอล์ หางกวัก ตะกร้า กระดาษ และ



๓. ประเภทเครื่องตกแต่ง งานประดิษฐ์ตกแต่ง ทำขึ้นเพื่อความสวยงามและเป็นสิ่ง ประดิษฐ์ใช้กับบ้านเรือน นอกจากนี้บางชิ้นงานสามารถนำมาใช้ในการด้านการใช้สอยได้ เช่น กรอบรูป โคมไฟ ภาพวาด งานแกะสลัก



๔. ประเภทเครื่องใช้ในงานพิธี ทำขึ้นเพื่อใช้ในพิธีทางศาสนา ในช่วงโอกาสต่าง ๆ และงานประเพณีสำคัญ เช่นงานลอยกระทง งานวันเข้าพรรษา ออกพรรษา งานศพ งานประดิษฐ์เครื่องใช้ เช่น พานพุ่ม มาลัย บายศรี การจัดดอกไม้ในงานศพ



ลักษณะของงานประดิษฐ์ สามารถแบ่งออกได้ ๒ ประเภท คือ

๑. งานประดิษฐ์ทั่วไป เป็นงานประดิษฐ์ที่ไม่มีความเป็นมาจากรบพรุษหรือท้องถิ่น กล่าวคือเป็นงานประดิษฐ์ที่บุคคลทั่วไป สามารถเรียนรู้และนำไปประดิษฐ์ได้โดยอาศัยการศึกษาจากตำรา เช่นดอกไม้จากเศษวัสดุเหลือใช้ หมวก ตุ๊กตา เครื่องใช้ต่าง ๆ

๒. งานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย เป็นงานประดิษฐ์ที่สืบทอดมาจากบรรพบุรุษหรืองานประดิษฐ์ที่มีเฉพาะในท้องถิ่นนั้น ๆ โดยส่วนมากจะเป็นการสืบทอดจากผู้ใหญ่ในครอบครัวมาสู่ลูกหลาน งานประดิษฐ์หลายอย่างทำขึ้นเพื่องานประเพณีต่าง ๆ เช่น พานพุ่ม มาลัย เครื่องแขวนบายศรี และบางอย่างก็ทำขึ้นเพื่อความสวยงาม สนุกสนาน ภายในครอบครัว เช่น วาวไทย รถลาก ตุ๊กตา

คุณค่าของงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย

๑. คุณค่าต่อนักเรียน หากนักเรียนได้ฝึกฝนการทำงานประดิษฐ์ จะได้เรียนรู้ถึงความวิริยะอุตสาหะ ได้ฝึกนิสัยให้มีความประณีต สะอาดลออ พิถีพิถัน อดทน ขยัน มีความรอบคอบ และเห็นคุณค่า เอาใจใส่ต่องานทุกชิ้น

๒. คุณค่าต่อท้องถิ่น การทำงานประดิษฐ์นั้น จะได้มีการนำสิ่งที่หาได้ในชุมชน ที่ไม่ได้ใช้ มาก่อให้เกิดประโยชน์ และนำสิ่งเหลือใช้มาทำให้เกิดความสวยงามพร้อมกับสร้างประโยชน์ใช้สอย ให้สิ่งเหลือใช้ได้มีคุณค่าในตัวเพิ่มขึ้น ได้สะท้อนให้เห็นถึงความเป็นอยู่ สภาพสังคม และแสดงถึงความร่วมแรงร่วมใจ ความสามัคคี ในการประดิษฐ์ดอกไม้ ใบตอง เพื่อจัดงานมงคลต่างๆในชุมชน

๓.คุณค่าต่อประเทศชาติ งานประดิษฐ์ถือเป็นเอกลักษณ์ของไทย ที่สร้างรายได้ สร้างอาชีพให้แก่ผู้มีความชำนาญ งานประดิษฐ์บางอย่าง เป็นสินค้าส่งออกที่สำคัญของประเทศ และเป็นสิ่งบ่งบอก แสดงถึงเอกลักษณ์ของไทยให้คนต่างชาติได้รับรู้ และชื่นชมในฝีมือ และความประณีตของคนไทย



แบบตรวจผลงาน/ประเมินผลงานในงานที่ ๑๑

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนบันทึกคะแนนของนักเรียนลงในช่องรายการตรวจสอบแต่ละรายการ

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

๑๗ คะแนนขึ้นไป ระดับ ดีมาก

[illegible]

๑๔ - ๑๖ คะแนน ระดับ ดี

๑๑ - ๑๓ คะแนน ระดับ พอใช้

น้อยกว่า ๑๐ คะแนน ระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

()

แบบตรวจผลงานใบงานที่ ๐๑

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนตรวจผลงานของนักเรียนแล้วบันทึกคะแนนลงในช่องรายการตรวจสอบโดย
ตรวจสอบจากรายการที่กำหนดไว้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใบงานที่ ๐๑					รวม	ระดับ คุณภาพ
		รายการ						
		๒กำหนดวัตถุประสงค์	๔มีขั้นตอนการทำงาน	๔ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด	๔มีความคิดสร้างสรรค์	๓ความคุ้มค่าของผลงาน		
		๒	๔	๔	๔	๓	๒๐	

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

๑๗ คะแนนขึ้นไป ระดับ ดีมาก

๑๔ – ๑๖ คะแนน ระดับดี

๑๑ – ๑๓ คะแนน ระดับ พอใช้

น้อยกว่า ๑๑ คะแนน ระดับปรับปรุง

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยย่อยที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวแล้วทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่เลือก

๑. งานประดิษฐ์ในข้อใด ที่เป็นงานประดิษฐ์เอกลักษณ์ของไทย

- ก. ดอกไม้จากดินเหนียว
- ข. มัลลียดอกไม้สด
- ค. ธนูไม้ไผ่
- ง. ม้าโยก

๒. งานประดิษฐ์ในข้อใด ที่เป็นงานประดิษฐ์เอกลักษณ์ของไทย

- ก. พานบายศรี
- ข. ดอกไม้จากใบยางพารา
- ค. สร้อยคอเม็ดกระถิน
- ง. ดอกไม้พลาสติก

๓. ใบไม้ชนิดใดนิยมนำมาทำแป้นรองในการร้อยมัลลีย

- ก. ใบมะละกอ
- ข. ใบมะม่วง

๑. ใบมะละกอ

๖. เราทำแป้นรองในการร้อยมัลลียเพื่ออะไร

- ก. ป้องกันดอกไม้ชำ
- ข. ป้องกันดอกไม้หลุด
- ค. ช่วยให้ดอกไม้ชุ่มชื้น
- ง. เพื่อให้สะดวกในการร้อย

๗. ข้อใดคือประโยชน์ที่ได้จากการทำงานประดิษฐ์

- ก. ทำให้จิตใจสงบ
- ข. ไม่ต้องทำงานบ้าน
- ค. ฝึกให้เป็นคนมีระเบียบ
- ง. ทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์

๘. การประดิษฐ์สิ่งของต่างๆผู้ประดิษฐ์ต้องมีความรู้ควบคู่ไปกับสิ่งใดเป็นหลัก

- ก. ไหวพริบ
- ข. ทักษะ
- ค. ปัญญา
- ง. ความขยัน

เฉลย แบบทดสอบหลังเรียน				
ป.๕				
๑. ข	๒. ก	๓. ง	๔. ข	๕. ง
๖. ข	๗. ง	๘. ข	๙. ง	๑๐. ข

หน่วยย่อยที่ ๓
เกษตรกรรมคู่บ้าน

ใบสรุปหน้าหน่วยย่อย

หน่วยย่อยที่ ๓ ชื่อหน่วยย่อย เกษตรกรรมคู้บ้าน

จำนวนเวลาเรียน ๑๐ ชั่วโมง

จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ ๔ แผน

สาระสำคัญของหน่วย

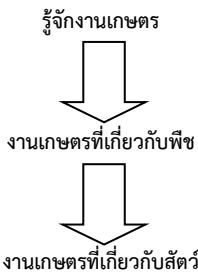
การจัดการงานเกษตรให้บรรลุเป้าหมายและประสบผลสำเร็จต้องอาศัยทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการในการทำงาน มีคุณธรรมในการทำงาน และมีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

มาตรฐานและตัวชี้วัด

มฐ. ง ๑.๑	ตัวชี้วัด	ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔
มฐ. ง ๒.๑	ตัวชี้วัด	ป.๕/๒, ป.๕/๓
มฐ. ง ๔.๑	ตัวชี้วัด	ป.๕/๑, ป.๕/๒
มฐ. ส ๓.๑	ตัวชี้วัด	ป.๕/๒
มฐ. ศ ๑.๑	ตัวชี้วัด	ป.๕/๓, ป.๕/๗
มฐ. พ ๒.๑	ตัวชี้วัด	ป.๕/๒

ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลัก

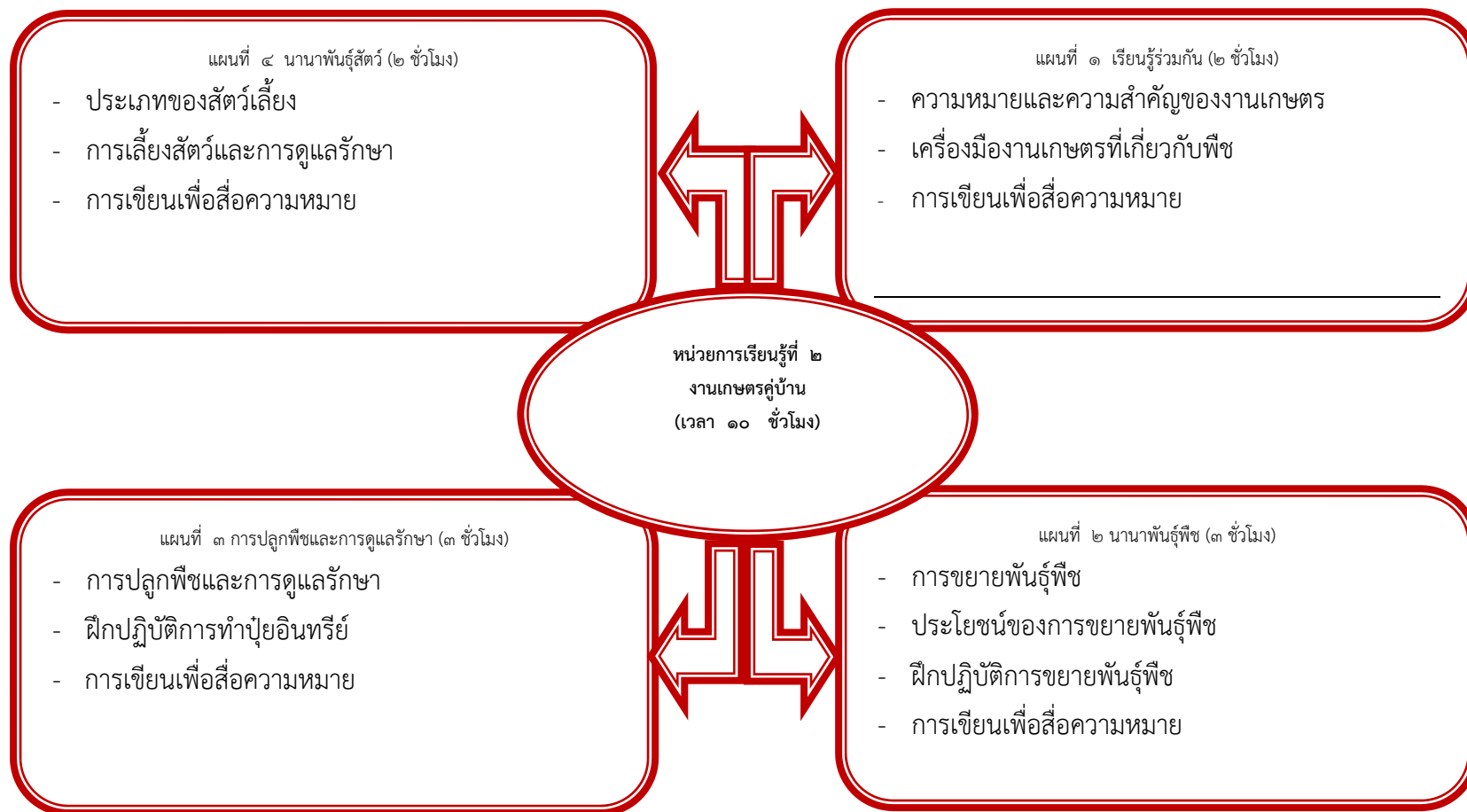
งานเกษตรเป็นการทำงานที่เกี่ยวกับพืชหรือสัตว์ การจัดการงานเกษตรให้บรรลุเป้าหมายและประสบผลสำเร็จต้องอาศัยทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการในการทำงาน มีคุณธรรมในการทำงาน และมีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า



โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วย	แผ่นที่	ชื่อแผน	จำนวนชั่วโมง	หมายเหตุ
๗	ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา	๑	เรียนรู้ร่วมกัน	๒ ชั่วโมง	
		๒	นานาพันธุ์พืช	๓ ชั่วโมง	
		๓	การปลูกพืชและการดูแลรักษา	๓ ชั่วโมง	
		๔	นานาพันธุ์สัตว์	๒ ชั่วโมง	

โครงสร้างการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุสันต์ในบ้านของเรา
หน่วยย่อยที่ ๓ เกษตรกรรมคู่บ้าน



คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อแผน เรียนรู้ร่วมกัน

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

งานเกษตรเป็นการทำงานที่เกี่ยวข้องกับพืชหรือสัตว์ การเกษตรมีความสำคัญต่อ การดำรงชีวิตของมนุษย์ เป็นอาชีพหลักของประเทศไทย ประชาชนส่วนใหญ่ของประเทศ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำให้การเกษตรมีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาเศรษฐกิจและ การพัฒนาประเทศเนื่องจาก รายได้ส่วนใหญ่ของประเทศมาจากสินค้าเกษตรเป็นสำคัญ เรา สามารถใช้เครื่องมือเกษตรมาช่วยในการทำงานเพื่อทุนแรงและเพิ่มผลผลิตให้มากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ เรา ต้องใช้เครื่องมือให้ถูกวิธี เหมาะสมกับงานและใช้ด้วยความระมัดระวังเพื่อป้องกันอันตรายที่อาจ เกิดขึ้น นอกจากนี้เราต้องรู้จักดูแลรักษาเครื่องมือเพื่อให้ ใช้เครื่องมือได้อย่างคุ้มค่า

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

ครูสนทนากับนักเรียนเพื่อสร้างความสนใจในการเรียนรู้และชี้แจงวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่านักเรียนต้องทำกิจกรรมอะไรบ้าง

ครูให้นักเรียนจัดกลุ่มเพื่อศึกษาใบความรู้และร่วมกันทำกิจกรรม

ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียน

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูต้องเตรียมสิ่งต่อไปนี้ให้พร้อม

๑. การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- แบบทดสอบก่อนเรียน
- ใบงาน
- ใบความรู้

๒. ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

- ใบงานที่ ๐๑ – ๐๒

๓. การวัดและประเมินผล

- ตรวจแบบทดสอบ
- สังเกต

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา : หน่วยย่อยที่ ๓ เกษตรกรรมคู่บ้าน แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรียนรู้ร่วมกัน
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี และ ศิลปะ เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

แนวการจัดการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้
ชั้นนำ	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ ๒. ทดสอบก่อนเรียน ๓. ครูซักถามนักเรียนว่าที่บ้านของนักเรียนประกอบอาชีพอะไรบ้าง ครูบันทึกคำตอบของนักเรียนบนกระดาน ครูเขียนวงกลมหรือทำ เครื่องหมายใด ๆ ตรงคำตอบที่เกี่ยวกับพืชสัตว์แล้วบอกนักเรียนว่าอาชีพเหล่านี้ เรียกว่า งานเกษตร ให้นักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของงานเกษตร (เป็นการทำงานเกี่ยวกับพืชหรือสัตว์)
ขั้นสอน	๔. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับความสำคัญของงานเกษตร ประเภทของงานเกษตร ๕. จัดกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ ๓ – ๕ คน ศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักงานเกษตร ทำงานในงานที่ ๐๑ เรื่อง รู้จักงานเกษตร ๖. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจว่าถ้าเราต้องการทำงานเกษตรให้ได้ผลผลิตมากขึ้น และทุนแรงในการทำงานเราสามารถใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ เกษตรมาช่วยได้ ซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเครื่องมือเกษตรที่นักเรียนรู้จัก บันทึกคำตอบนักเรียนบนกระดาน ให้นักเรียนช่วยกันจัด กลุ่มเครื่องมือที่บันทึกไว้เป็นประเภทที่ใช้กับงานดินและใช้กับการปลูกพืช ทำใบงานที่ ๐๑ เรื่อง เครื่องมือเกษตรน่ารู้ สุ่มกลุ่มนักเรียนนำเสนอหน้าชั้น
ขั้นสรุป	๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความรู้ที่เรียนในวันนี้
การวัด/ประเมินผล	สังเกตพฤติกรรม ตรวจผลงาน ตรวจแบบทดสอบ

ครูมอบหมายงานให้นักเรียนเตรียมวัสดุสำหรับทำกิจกรรมในชั่วโมงต่อไป

ให้นักเรียนเตรียมวัสดุสำหรับตอนกิ่ง เช่น เปลือกมะพร้าว ถุงพลาสติกที่ไม่ใช้แล้ว มีด

วัสดุบางอย่างที่นักเรียนไม่สามารถหาได้ ครูควรจัดเตรียมสำรองไว้

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุสันต์ในบ้านของเรา : หน่วยย่อยที่ ๓ เกษตรกรรมคู่บ้าน แผนการเรียนรู้ ๑ เรียนรู้ร่วมกัน

บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี และ ศิลปะ เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ขอบเขตเนื้อหา

- ความหมายและความสำคัญของงานเกษตร
- ประเภทของงานเกษตร
- เครื่องมือที่ใช้กับงานเกษตรที่เกี่ยวข้องกับพืช

จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้

๑. บอกความหมาย ความสำคัญและประเภทของงานเกษตรได้
๒. บอกประเภทของเครื่องมือเกษตรได้
๓. เลือกใช้เครื่องมือเกษตรได้เหมาะสมกับงาน
๔. อธิบายวิธีการทำความสะอาด ดูแลรักษาและซ่อมแซมเครื่องมือเกษตรได้

ทักษะ

- กระบวนการทำงาน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั่วโมงที่ ๑

๕. ขันนำ

๑. ครูแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ
๒. ทดสอบก่อนเรียน
๓. ครูซักถามนักเรียนว่าที่บ้านของนักเรียนประกอบอาชีพอะไรบ้าง ครบบันทึกคำตอบของนักเรียนบนกระดาน ครูเขียนวงกลมหรือทำเครื่องหมายใด ๆ ตรงคำตอบที่เกี่ยวกับพืชและสัตว์แล้วบอกนักเรียนว่าอาชีพเหล่านี้ เรียกว่า งานเกษตร ให้นักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของงานเกษตรว่าเป็นการทำงานเกี่ยวกับพืชหรือสัตว์

ชั้นสอน

๔. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับความสำคัญของงานเกษตร ประเภทของงานเกษตร (ศึกษาเพิ่มเติมจากใบความรู้สำหรับครู)

ชั่วโมงที่ ๒

๕. จัดกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ ๓ - ๕ คน ศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักงานเกษตร ทำใบงานที่ ๑๑ เรื่อง รู้จักงานเกษตร ลงในกระดาษใบรูป ให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้น

๖. ครูแจ้งนักเรียนว่า วันนี้เราจะเรียนงานเกษตรที่เกี่ยวกับพืช อธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจว่าถ้าเราต้องการทำงานเกษตรให้ได้ผลผลิตมากขึ้น และหุ่นแรงในการทำงานเราสามารถใช้อุปกรณ์เกษตรมาช่วยได้ เครื่องมือเกษตรเกี่ยวกับพืชแบ่งได้เป็น ๒ ประเภท ชักถามนักเรียนเกี่ยวกับเครื่องมือเกษตรที่นักเรียนรู้จัก บันทึกคำตอบนักเรียนบนกระดาน ให้นักเรียนช่วยกันจัดกลุ่มเครื่องมือที่บันทึกไว้เป็นประเภทที่ใช้กับงานดินและใช้กับการปลูกพืช

๗. ครูตั้งคำถามว่า ถ้านำต้นกล้วยมาปลูก ควรใช้เครื่องมือชนิดใด เพราะอะไร- ประภาใช้มีดคายหญ้ามาขุดดินเพื่อปลูกกล้วย ประภาใช้เครื่องมือเกษตรได้ถูกต้องหรือไม่เพราะอะไร - ถ้านำต้นกล้วยมาปลูก ควรใช้เครื่องมือชนิดใด เพราะอะไร

๘. ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ ๑๒ เรื่อง เครื่องมือเกษตรที่รู้จัก ลงในกระดาษบรีฟ ให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้น (หรือส่งกลุ่มตามความเหมาะสม) ครูช่วยเติมเต็มเนื้อหาให้สมบูรณ์

ขั้นสรุป

๙. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่เรียนในวันนี้

๑๐. มอบหมายให้นักเรียนเตรียมวัสดุสำหรับทำกิจกรรมในช่วงต่อไป- นักเรียนเตรียมวัสดุสำหรับตอนกิ่ง เช่น

เราเลือกอะไรบ้าง กองพลสัตว์ที่ใจดีแล้ว ก็ได้แสดงอย่างที่เราเรียกว่าสามารถทำได้ ดุจดลัดตริยเฝ้ารองไว้

ชื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. เครื่องมือเกษตร
๒. สถานที่ที่เก็บเครื่องมือเกษตร
๓. หนังสือเรียน/ห้องสมุด
๔. ใบความรู้
๕. กระดาษบรู๊ฟ

ภาระงาน/ชิ้นงาน

๑. เขียนแผนที่ความคิด
๒. สำรวจเครื่องมือเกษตรในโรงเรียน
๓. เตรียมวัสดุตามที่ได้รับมอบหมาย

การวัดและประเมินผล

วิธีการ

๑. ตรวจผลงาน
๒. สังเกต

เครื่องมือ

- แบบตรวจ/ประเมินผลงาน
- แบบสังเกตกระบวนการทำงาน
- แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เกณฑ์การประเมิน

- ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด

-
สื่อการเรียนรู้

ใบงานที่ ๐๑ เรื่อง รู้จักงานเกษตร



ป.๗.๓/ผ ๑-๐๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมดังต่อไปนี้

๑. เลือกประธานกลุ่มและเลขานุการกลุ่ม
๒. ตั้งชื่อกลุ่มของตนเอง เขียนชื่อกลุ่มและสมาชิกกลุ่มบนกระดาษบรูฟที่ครูแจกให้
๓. สมาชิกกลุ่มร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ ๑ สรุปองค์ความรู้ แล้วเขียนเป็นแผนที่ความคิดลงในกระดาษบรูฟ
๔. เตรียมผู้เสนอหน้าห้อง

ใบงานที่ ๐๒ เรื่อง เครื่องมือเกษตรน่ารู้



ป.๗.๓/พ ๑-๐๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติกิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑. สำรวจเครื่องมือเกษตรที่มีในโรงเรียน บันทึกชื่อเครื่องมือลงในสมุด นักเรียนสามารถเพิ่มเติมเครื่องมือที่นักเรียนรู้จักได้

๒. ศึกษาใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือเกษตรน่ารู้ และศึกษาเพิ่มเติมจากหนังสือเรียน ร่วมกันออกแบบแผนที่ความคิด เครื่องมือเกษตรที่รู้จัก ตามที่กลุ่มต้องการ บอกประเภทการใช้งาน และวิธีการใช้งานและการดูแลรักษาลงกระดาษบรูฟที่ครูแจกให้ พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๓. เขียนแผนที่ความคิดลงในสมุดของตนเอง

๔. เตรียมผู้เสนอหน้าห้อง

ตัวอย่าง



ใบความรู้สำหรับครู

ที่มา <https://arreelak.wordpress.com>

ความหมายของการเกษตร

การเกษตร คือ การปฏิบัติกับดินเพื่อให้เกิดผลผลิต ทั้งการปลูกพืช เลี้ยงสัตว์ การทำประมง และการเกษตรผสมผสานโดยอาศัยความรู้ ความชำนาญ ประสบการณ์ ทรัพยากรธรรมชาติ และเงินทุน เพื่อให้ พืชและสัตว์เจริญเติบโตให้ผลผลิตต่างๆ

ความสำคัญของการเกษตร

การเกษตรมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ตั้งแต่ดึกดำบรรพ์ มนุษย์รู้จักใช้ประโยชน์อย่างมากมาจากพืช สัตว์ ทั้งในชีวิตประจำวันและการดำรงชีวิต การเกษตรเป็นอาชีพหลักของประเทศไทย ประชาชนส่วนใหญ่ของประเทศประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำให้การเกษตรมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาเศรษฐกิจและการพัฒนาประเทศเนื่องจากรายได้ส่วนใหญ่ของประเทศมาจากสินค้าเกษตรเป็นสำคัญ

เกษตรกับชีวิตประจำวัน

ในอดีตมนุษย์ดำรงชีวิตอยู่อย่างง่าย ๆ โดยการล่าสัตว์ เก็บพืชผักจากป่ามากินเป็นอาหาร อาศัยอยู่ตามถ้ำหรือเพิงที่สร้างจากกิ่งไม้ ต่อมามนุษย์เริ่มรู้จักเพาะปลูกพืช รู้จักเลี้ยงสัตว์ ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นของการทำการเกษตร ทำให้มีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นจนถึงปัจจุบัน แม้วิทยาการต่าง ๆ จะเจริญก้าวหน้าขึ้น มนุษย์ก็ยังคงอาศัยผลผลิตที่ได้จากการเกษตรเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตเช่นเดิม กล่าวคือ

๑. เป็นวัตถุดิบในการผลิตปัจจัย สี่ คือ อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัยและยารักษาโรค โดยมนุษย์รู้จักเก็บเกี่ยวผลผลิตทางเกษตร นำไปประกอบอาหารรับประทาน สร้างความเจริญเติบโต แก่ร่างกาย นำส่วนต่าง ๆ ของพืชเส้นใยไปผลิตสิ่งทอหรือใช้หนังสัตว์ทำเครื่องนุ่งห่ม ปลูกป่า เพื่อนำไม้ไปเป็นอุปกรณ์การก่อสร้าง สร้างที่พักอาศัย อาคารสถานที่ ทำเฟอร์นิเจอร์ เครื่องใช้ต่าง ๆ และปลูกพืชสมุนไพร เพื่อนำไปใช้เป็นยารักษาโรค ซึ่งสิ่งเหล่านี้ล้วนมีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ของมนุษย์ทั้งสิ้น

๒. เป็นงานที่ทำรายได้ให้แก่เกษตรกร โดยเกษตรกรสามารถนำผลผลิตทางการเกษตรที่เหลือจากการบริโภค ใช้สอยประโยชน์ในครอบครัวไปจัดจำหน่ายแก่ผู้อื่นได้ทั้งตลาดภายในประเทศและต่างประเทศซึ่งจะทำให้เกษตรกรมีรายได้เพิ่มขึ้น

๓. เป็นแหล่งให้ความร่มรื่นสวยงาม การทำการเกษตรมิได้ให้ประโยชน์ ทางด้านการบริโภค หรือการค้าเท่านั้น แต่ยังให้ความร่มรื่น ความเพลิดเพลิน ความสวยงาม ความเป็นระเบียบเรียบร้อยอีกด้วย เพื่อให้คนได้ใช้เป็นที่พักผ่อนคลายอารมณ์ เช่น การไปเที่ยวสวนสาธารณะ การเลี้ยงปลาสวยงาม เป็นต้น

๔. ส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ สำหรับผู้ที่มีเวลาว่างจากการประกอบอาชีพหลัก สามารถทำการเกษตร เช่น ปลูกไม้ประดับ พืชผักสวนครัว เลี้ยงไก่ เป็นงานอดิเรก เพื่อไม่ให้เวลาว่างนั้นเปล่าประโยชน์หรือแม้แต่ชาวนา หลังเก็บเกี่ยวข้าวแล้วอาจปลูกถั่วในที่นา ก็จะมีงานทำตลอดปี

ประเภทของการเกษตร แบ่งได้เป็น ๔ ประเภท ดังนี้

๑. **การปลูกพืช** มีหลายชนิด แตกต่างกันไปตามวิธีการปลูก การดูแลรักษาและนำไปใช้ประโยชน์ สามารถแบ่งเป็น ๓ ชนิด ได้แก่

๑.๑ พืชสวน หมายถึง พืชที่ปลูกในเนื้อที่น้อยสามารถให้ผลตอบแทนสูงต้องการดูแลรักษามาก แบ่งย่อยได้เป็น ๓ กลุ่มใหญ่ ๆ คือ

(๑) ไม้ดอกไม้ประดับ ลักษณะการปลูก คือ นิยมปลูกไว้ในบ้าน และบริเวณบ้านหรือในกระถางใช้พื้นที่ไม่มาก ใช้ตกแต่งอาคารสถานที่เพื่อความสวยงาม วิธีการดูแลรักษา รดน้ำพรวนดิน ใส่ปุ๋ยอย่างง่าย ๆ อย่างสม่ำเสมอ

(๒) พืชผัก ลักษณะการปลูก คือ ปลูกในแปลงเพาะปลูก หรือสวนผัก โดยเฉพาะวิธีการดูแลรักษา นอกจากจะดูแลรดน้ำ พรวนดิน ใส่ปุ๋ยตามปกติแล้วจะต้องกำจัดศัตรูพืช และมีการป้องกันแมลงต่างๆ อย่างดี พืชผัก เช่น หอม กระเทียม มะเขือ คื่นหรีด แตงกวา และผักกวางตุ้ง เป็นต้น

(๓) ไม้ผล ลักษณะการปลูก คือ ปลูกในสวนผลไม้ หรือพื้นที่ที่มีบริเวณกว้างขวาง เพราะต้นไม้จะเป็นไม้ยืนต้น อายุการให้ผลยาวนาน วิธีการดูแลรักษาพิเศษกว่าปกติ ต้องใส่ปุ๋ยบำรุงดิน ตกแต่งกิ่ง และตรวจสอบดูหนอน แมลง ศัตรูพืช ไม้ผล เช่น มะม่วง เงาะทุเรียน มังคุด ลำไย ฯลฯ

๑.๒ พืชไร่ หมายถึง พืชที่ปลูกโดยใช้เนื้อที่มาก มีการเจริญเติบโตเร็ว ไม่ต้องการดูแลรักษามากเหมือนพืชสวน ส่วนใหญ่เป็นพืชล้มลุก มีอายุตั้งแต่ ๒ เดือน ถึง ๑ ปี หรือมากกว่า

ผลผลิตของพืชไร่มีความสำคัญทางเศรษฐกิจและชีวิตประจำวันของคนไทย โดยใช้บริโภคเป็นอาหารหลัก และส่งเป็นสินค้าออกจัดเป็นพืชเศรษฐกิจของประเทศ ซึ่งสามารถนำรายได้เข้าประเทศเป็นจำนวนมากเช่น ข้าว ข้าวโพด อ้อย ถั่วต่าง ๆ ยาสูบ ฝ้าย มันสำปะหลัง เป็นต้น

๒. การเลี้ยงสัตว์ มีการเลี้ยงมานานแล้ว โดยเฉพาะประชาชนที่อยู่ตามชนบท นอกจากจะประกอบอาชีพทำนา ทำไร่ แล้วมักจะเลี้ยงสัตว์ควบคู่ไปด้วยเพื่อใช้เป็นอาหาร แรงงาน ในการเพาะปลูก การขนส่ง และเพื่อแก้เหงา ซึ่งปัจจุบันการเลี้ยงสัตว์ในแง่การใช้แรงงานลดน้อยลง แต่จะมีบทบาทมากในแง่ของการเลี้ยงเพื่อใช้เป็นอาหารเนื่องจากผู้บริโภคนิยมบริโภคเนื้อสัตว์กันอย่างแพร่หลาย อีกทั้งยังสามารถส่งออกจำหน่ายยังต่างประเทศอีกด้วยวัตถุประสงค์ของการเลี้ยงสัตว์ แบ่งออกได้ดังนี้

๒.๑ เพื่อไว้ใช้บริโภค

๒.๒ เพื่อไว้ใช้แรงงาน

๒.๓ เพื่อประกอบอาชีพ

๒.๔ เพื่อเสริมรายได้

๒.๕ เพื่อใช้ผลิตภัณฑ์จากสัตว์ทำเครื่องนุ่งห่มของใช้และรักษาโรค

๒.๖ เพื่อความสวยงามและความเพลิดเพลิน

๒.๗ เพื่อใช้ประโยชน์ในการทดลองทางวิทยาศาสตร์หรือทางการแพทย์

๓. การประมง การทำประมงเป็นการเกษตรเกี่ยวกับการเลี้ยงและการจับสัตว์น้ำทุกชนิดของประเทศไทยซึ่งการทำประมงนี้สามารถสร้างรายได้ให้ประชาชน และประเทศเป็นจำนวนมาก การทำประมงในประเทศไทยสามารถแบ่งออกตามลักษณะของแหล่งน้ำได้ ๓ ประเภท คือ

๓.๑ การทำประมงน้ำจืด หมายถึง การทำประมงในแหล่งน้ำจืดตามบริเวณที่ต่าง ๆ ได้แก่การจับปลาในแม่น้ำ ลำคลอง การเลี้ยงปลาน้ำจืดในกระชัง การเลี้ยงปลาสดในบ่อ เป็นต้น

๓.๒ การทำประมงน้ำเค็ม หรือการทำประมงทะเล หมายถึง การจับกุ้งทะเล ปลา และปลาหมึก ตลอดจนการเลี้ยงหอยทะเลต่าง ๆ เช่น การเลี้ยงหอยแมลงภู่ การเลี้ยงหอยนางรม เป็นต้น

๓.๓ การทำประมงน้ำกร่อย หมายถึง การทำประมงในบริเวณเชื่อมต่อระหว่างพื้นที่น้ำเค็ม และน้ำจืด เช่น การเลี้ยงกุ้งกุลาดำ การเลี้ยงปลากะพงขาวในกระชัง การเลี้ยงปลานวลจันทร์ เป็นต้น

๔. การเกษตรแบบผสมผสาน การเกษตรผสมผสานเป็นการจัดระบบกิจกรรมการเกษตร ได้แก่ ปลูกพืชเลี้ยงสัตว์ ประมง ให้มีการผสมผสานและเกื้อกูลในการผลิตซึ่งกันและกัน โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสมให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีความสมดุลของสภาพแวดล้อม เพิ่มความสมบูรณ์ของอาหารพืชหรือสัตว์การทำเกษตรหลาย ๆ อย่างร่วมกันทำให้เกษตรกรมีรายได้จากผลผลิตเพิ่มขึ้น ตลอดจนไม่เสี่ยงต่อสภาวะการขาดทุนจากราคาผลผลิตเพียงอย่างเดียวที่มีราคาไม่แน่นอนปัจจุบันรัฐบาลส่งเสริมและสนับสนุนแนวทางในการทำการเกษตร เช่น

๔.๑ เกษตรทฤษฎีใหม่ คือ แนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เกษตรกรได้บริหาร และจัดการเกี่ยวกับดิน น้ำ ให้มีประโยชน์สูงสุดเพื่อบังเกิดผลผลิตและรายได้มาเลี้ยงตัวเองและครอบครัวอย่างเพียงพอเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นพร้อมกับช่วยเหลือซึ่งกันและกันในชุมชน

๔.๒ การเกษตรแบบยังชีพ หมายถึง การเกษตรหรือการผลิตเพื่อยังชีพ คือ การเพาะปลูกพืชมงคลซึ่งหมายถึง การเพาะปลูก แบบดั้งเดิมแบบหนึ่งโดยการปลูกพืชใช้กินเป็นอาหารภายในครอบครัวไม่ได้ปลูกมากเหลือใช้พอที่จะส่งไปขายนอกท้องถิ่นได้

๔.๓ การเกษตรธรรมชาติ การเกษตรแบบนี้เป็นการเกษตรแบบที่กลับไปหาธรรมชาติหรือการเกษตรแบบฟื้นฟูธรรมชาติให้กลับมามีความอุดมสมบูรณ์

๔.๔ การเกษตรแบบยั่งยืน คือ การเกษตรที่เกื้อกูลซึ่งกันและกันเพื่อรักษาคุณภาพทางธรรมชาติและปรับปรุงสิ่งแวดล้อมไปพร้อม ๆ กันซึ่งการเกษตรแบบนี้เป็นการทำการเกษตรเพื่อต้องการให้เกษตรกรพึ่งพาตนเองได้ทั้งการผลิตและการดำรงชีพโดยการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างประหยัด

ใบความรู้ที่ ๑

เรื่อง รู้จักงานเกษตร

ที่มา <https://arreelak.wordpress.com>

ความหมายของการเกษตร

งานเกษตร คือ งานที่ปฏิบัติเกี่ยวกับดินเพื่อให้เกิดผลผลิต ทั้งการปลูกพืช เลี้ยงสัตว์ การทำประมง และการเกษตรผสมผสานโดยอาศัยความรู้ ความชำนาญ ประสบการณ์ ทรัพยากรธรรมชาติและเงินทุน เพื่อให้ พืชและสัตว์เจริญเติบโตให้ผลผลิตต่างๆ

ความสำคัญของการเกษตร

การเกษตรมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ตั้งแต่ดึกดำบรรพ์ มนุษย์รู้จักใช้ประโยชน์อย่างมากมาจากพืช สัตว์ ทั้งในชีวิตประจำวันและการดำรงชีวิต การเกษตรเป็นอาชีพหลักของประเทศไทย ประชาชนส่วนใหญ่ของประเทศประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำให้การเกษตรมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาเศรษฐกิจและการพัฒนาประเทศเนื่องจากรายได้ส่วนใหญ่ของประเทศมาจากสินค้าเกษตรเป็นสำคัญ

ประเภทของการเกษตร แบ่งได้เป็น ๔ ประเภท ดังนี้

๑. การปลูกพืช มีหลายชนิด แตกต่างกันไปตามวิธีการปลูก การดูแลรักษา และนำไปใช้ประโยชน์ สามารถแบ่งเป็น ๓ ชนิด ได้แก่

๑.๑ พืชสวน หมายถึง พืชที่ปลูกในเนื้อที่น้อยสามารถให้ผลตอบแทนสูงต้องการดูแลรักษามาก แบ่งย่อยได้เป็น ๓ กลุ่มใหญ่ ๆ คือ

(๑) ไม้ดอกไม้ประดับ ลักษณะการปลูก คือ นิยมปลูกไว้ในบ้าน และบริเวณบ้านหรือในกระถางใช้พื้นที่ไม่มาก ใช้ตกแต่งอาคารสถานที่เพื่อความสวยงาม วิธีการดูแลรักษา รดน้ำพรวนดิน ใส่ปุ๋ยอย่างง่ายๆ อย่างสม่ำเสมอ

(๒) พืชผักสวนครัว ลักษณะการปลูก คือ ปลูกในแปลงเพาะปลูก หรือสวนผักโดยเฉพาะ วิธีการดูแลรักษา นอกจากจะดูแลรดน้ำ พรวนดิน ใส่ปุ๋ยตามปกติแล้วจะต้องกำจัดศัตรูพืช และมีการป้องกันแมลงต่างๆ อย่างดี พืชผักสวนครัว เช่น หอม กระเทียม มะเขือ คื่นหีว แตงกวา และผักกวางตุ้ง เป็นต้น

(๓) ไม้ผล ลักษณะการปลูก คือ ปลูกในสวนผลไม้ หรือพื้นที่ที่มีบริเวณกว้างขวาง เพราะต้นไม้จะเป็นไม้ยืนต้น อายุการให้ผลยาวนาน วิธีการดูแลรักษาพิเศษกว่าปกติ

ต้องใส่ปุ๋ยบำรุงดิน ตกแต่งกิ่ง และตรวจสอบดูหนอน แผลง ศัตรูพืช ไม้ผล เช่น มะม่วง เงาะ ทุเรียน มังคุด ลำไย ฯลฯ

๑.๒ พืชไร่ หมายถึง พืชที่ปลูกโดยใช้เนื้อที่มาก มีการเจริญเติบโตเร็ว ไม่ต้องการดูแลรักษามากเหมือนพืชสวน ส่วนใหญ่เป็นพืชล้มลุก มีอายุตั้งแต่ ๒ เดือน ถึง ๑ ปี หรือมากกว่า ผลผลิตของพืชไร่มีความสำคัญทางเศรษฐกิจและชีวิตประจำวันของคนไทย โดยใช้บริโภคเป็นอาหารหลัก และส่งเป็นสินค้าออกจัดเป็นพืชเศรษฐกิจของประเทศ ซึ่งสามารถนำรายได้เข้าประเทศเป็นจำนวนมากเช่น ข้าว ข้าวโพด อ้อย ถั่วต่างๆ ยาสูบ ฝ้าย มันสำปะหลัง เป็นต้น

๒. การเลี้ยงสัตว์ มีการเลี้ยงมานานแล้ว โดยเฉพาะประชาชนที่อยู่ตามชนบท นอกจากจะประกอบอาชีพทำนา ทำไร่ แล้วมักจะเลี้ยงสัตว์ควบคู่ไปด้วยเพื่อใช้เป็นอาหาร แรงงาน ในการเพาะปลูก การขนส่ง และเพื่อแก้เหงา ซึ่งปัจจุบันการเลี้ยงสัตว์ในแง่การใช้แรงงานลดน้อยลง แต่จะมีบทบาทมากในแง่ของการเลี้ยงเพื่อใช้เป็นอาหารเนื่องจากผู้บริโภคนิยมบริโภคเนื้อสัตว์กันอย่างแพร่หลาย อีกทั้งยังสามารถส่งออกจำหน่ายยังต่างประเทศอีกด้วยวัตถุประสงค์ของการเลี้ยงสัตว์ แบ่งออกได้ดังนี้

๒.๑ เพื่อไว้ใช้บริโภค

๒.๒ เพื่อไว้ใช้แรงงาน

๒.๓ เพื่อประกอบอาชีพ

๒.๔ เพื่อเสริมรายได้

๒.๕ เพื่อใช้ผลิตภัณฑ์จากสัตว์ทำเครื่องนุ่งห่มของใช้และรักษาโรค

๒.๖ เพื่อความสวยงามและความเพลิดเพลิน

๒.๗ เพื่อใช้ประโยชน์ในการทดลองทางวิทยาศาสตร์หรือทางการแพทย์

๓. การประมง การทำประมงเป็นการเกษตรเกี่ยวกับการเลี้ยงและการจับสัตว์น้ำทุกชนิดของประเทศไทยซึ่งการทำประมงนี้สามารถสร้างรายได้ให้ประชาชนและประเทศเป็นจำนวนมาก การทำประมงในประเทศไทยสามารถแบ่งออกตามลักษณะของแหล่งน้ำได้ ๓ ประเภท คือ

๓.๑ การทำประมงน้ำจืด หมายถึง การทำประมงในแหล่งน้ำจืดตามบริเวณที่ต่าง ๆ ได้แก่ การจับปลาในแม่น้ำ ลำคลอง การเลี้ยงปลาน้ำจืดในกระชัง การเลี้ยงปลาสดในบ่อ เป็นต้น

๓.๒ การทำประมงน้ำเค็ม หรือการทำประมงทะเล หมายถึง การจับกุ้งทะเล ปลา และปลาหมึก ตลอดจนการเลี้ยงหอยทะเลต่าง ๆ เช่น การเลี้ยงหอยแมลงภู่ การเลี้ยงหอยนางรม เป็นต้น

๓.๓ การทำประมงน้ำกร่อย หมายถึง การทำประมงในบริเวณเชื่อมต่อระหว่างพื้นที่น้ำเค็ม และน้ำจืด เช่น การเลี้ยงกุ้งกุลาดำ การเลี้ยงปลากะพงขาวในกระชัง การเลี้ยงปลานวลจันทร์ เป็นต้น

๔. การเกษตรแบบผสมผสาน การเกษตรผสมผสานเป็นการจัดระบบกิจกรรมการเกษตรได้แก่ ปลูกพืชเลี้ยงสัตว์ ประมง ให้มีการผสมผสานและเกื้อกูลในการผลิตซึ่งกันและกัน โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสมให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีความสมดุลของสภาพแวดล้อม เพิ่มความสมบูรณ์ของอาหารพืชหรือสัตว์การทำเกษตรหลาย ๆ อย่างร่วมกันทำให้เกษตรกรมีรายได้จากผลผลิตเพิ่มขึ้น ตลอดจนไม่เสี่ยงต่อสภาวะการขาดทุนจากราคาผลผลิตเพียงอย่างเดียวที่มีราคาไม่แน่นอนปัจจุบันรัฐบาลส่งเสริมและสนับสนุนแนวทางในการทำเกษตร เช่น

๔.๑ เกษตรทฤษฎีใหม่ คือ แนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เกษตรกรได้บริหาร และจัดการเกี่ยวกับดิน น้ำ ให้มีประโยชน์สูงสุดเพื่อบังเกิดผลผลิตและรายได้มาเลี้ยงตัวเองและครอบครัวอย่างเพียงพอเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นพร้อมกับช่วยเหลือซึ่งกันและกันในชุมชน

๔.๒ การเกษตรแบบยังชีพ หมายถึง การเกษตรหรือการผลิตเพื่อยังชีพ คือ การเพาะปลูกพอยังชีพซึ่งหมายถึง การเพาะปลูก แบบดั้งเดิมแบบหนึ่งโดยการปลูกพืชใช้กินเป็นอาหารภายในครอบครัวไม่ได้ปลูกมากเหลือใช้พอที่จะส่งไปขายนอกท้องถิ่นได้

๔.๓ การเกษตรธรรมชาติ การเกษตรแบบนี้เป็นการเกษตรแบบที่กลับไปหาธรรมชาติหรือการเกษตรแบบฟื้นฟูธรรมชาติให้กลับมามีชีวิตของตัวเอง

๔.๔ การเกษตรแบบยั่งยืน คือ การเกษตรที่เกื้อกูลซึ่งกันและกันเพื่อรักษาคุณภาพทางธรรมชาติและปรับปรุงสิ่งแวดล้อมไปพร้อม ๆ กันซึ่งการเกษตรแบบนี้เป็นการทำการเกษตรเพื่อต้องการให้เกษตรกรพึ่งพาตนเองได้ทั้งการผลิตและการดำรงชีพโดยการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างประหยัด



ภาพ : <http://www.thaihomemaster.com/>

ใบความรู้ที่ ๒

เรื่อง เครื่องมือเกษตรนํารู้

เครื่องมือเกษตร หมายถึง เครื่องมือที่นำมาใช้ในการทำงานเกษตรเพื่อให้เกิดการท่นแรงและทำได้ ผลผลิตที่ดียิ่งขึ้นรวมทั้งยังสามารถทำให้การปฏิบัติงานดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพมากขึ้น เครื่องมือทำงานเกษตรแบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

๑. เครื่องมือเกษตรเกี่ยวกับงานดิน



จอบ ใช้สำหรับขุดงานดิน พรวนดิน ถากหญ้า ดายหญ้า



เสียม ใช้สำหรับขุดหลุม ขุดดิน พรวนดิน



พลั่ว ใช้สำหรับตักดิน สาดดิน ตักปุ๋ย



ปุ๋งกี้ ใช้สำหรับใส่ดิน ใส่ปุ๋ย เพื่อสะดวกในการเคลื่อนย้าย



คราด ใช้สำหรับเกลี่ยดิน คราดหญ้า หรือคราดขยะไปทิ้ง

๒. เครื่องมือเกษตรเกี่ยวกับงานพืช

 ช้อนปลูก ใช้สำหรับขุดหลุมปลูก ย้ายต้นกล้า พรวนดิน ตักดิน ตักปุ๋ย	 ส้อมพรวน ใช้สำหรับพรวนดินให้ร่วนซุย
 กรรไกรตัดหญ้า ใช้สำหรับตัดหญ้าหรือตัด แต่งหญ้า	 กรรไกรตัดกิ่ง ใช้สำหรับตัดแต่งกิ่งไม้ให้สวยงาม
 บัวรดน้ำ ใช้สำหรับรดน้ำต้นไม้	 ถังน้ำ ใช้สำหรับตักน้ำหรือใส่น้ำเพื่อรดน้ำต้นไม้
 มีดตายหญ้า ใช้สำหรับตายหญ้าหรือลิดกิ่งไม้	

เราต้องใช้เครื่องมือให้เหมาะสมกับงาน และดูแลรักษาเครื่องมือ เพื่อจะได้ใช้
เครื่องมือทำงานได้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย เราควรปฏิบัติดังนี้

๑. หากใช้เครื่องมือครั้งแรก ศึกษาวิธีใช้ให้ละเอียดเสียก่อน

๒. ก่อนนำเครื่องมือไปใช้ควรตรวจสอบสภาพของเครื่องมือ ให้อยู่ในสภาพเรียบร้อย ใช้
งานได้ หากชำรุดควรซ่อมแซมเสียก่อน

๓. ไม่นำเครื่องมือชำรุดมาใช้งานจะทำงานไม่ได้ผล และอาจเป็นอันตรายได้

๔. ใช้เครื่องมือให้ตรงกับงาน

๕. ใช้เครื่องมืออย่างระมัดระวัง เพราะเครื่องมือบางชนิดมีส่วนที่แหลมคม

๖. ไม่ควรนำเครื่องมือมาเล่นหรือหยอกล้อกัน

การดูแลและเก็บเครื่องมือเกษตร

๑. ทำความสะอาดเครื่องมือเกษตรหลังจากใช้งานเสร็จแล้วทุกครั้ง

๒. เครื่องมือที่มีคม เช่น จอม เสียม กรรไกรตัดหญ้า ควรลับให้คมอยู่เสมอ

๓. เครื่องมือที่เป็นโลหะ ควรทาน้ำมันเพื่อป้องกันสนิม

๔. ไม่ควรวางเครื่องมือที่เป็นโลหะหรือสังกะสีไว้กลางแดดกลางฝน เพราะจะทำให้เกิด
สนิมได้ง่าย

๕. เก็บเครื่องมือให้เป็นระเบียบ และสะดวกต่อการหยิบใช้

แบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยย่อยที่ ๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดโดยทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่เลือก

๑. ข้อใดคือความสำคัญของผลผลิตจากงานเกษตร

- ก. ให้ความร่มรื่นสวยงาม
- ข. เป็นปัจจัย ๔ ในการดำรงชีวิต
- ค. เป็นอาชีพหลักของคนไทยตั้งแต่โบราณ
- ง. ส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

๒. ข้อใดไม่ใช่งานเกษตร

- ก. นายดำทำไร่ร่อน
- ข. นายมีปลูกผักสวนครัว
- ค. นายมากทำเฟอร์นิเจอร์
- ง. นายแดงเลี้ยงปลาในกระชัง

๓. เหตุใดจึงต้องตรวจสอบเครื่องมือเกษตรก่อนการทำงานทุกครั้ง

- ก. เพื่อความถนัดของผู้ใช้
- ข. เพื่อความพอใจของผู้ใช้
- ค. เพื่อความปลอดภัยของผู้ใช้
- ง. เพื่อความสะอาดของเครื่องมือ

๔. พืชในข้อใดไม่เหมาะกับการขยายพันธุ์ด้วยการตอนกิ่ง

- ก. ละมุด เงาะ
- ข. ลำไย ส้มโอ
- ค. กุหลาบ มะลิ
- ง. พริก มะเขือ

๕. ข้อใดเป็นเครื่องมือสำหรับการตอนกิ่ง

- ก. มีด กาบมะพร้าว เชือกพลาสติก
- ข. เชือกพลาสติก ข้อนปลูก บัวรดน้ำ
- ค. ข้อนปลูก บัวรดน้ำ กาบมะพร้าว
- ง. ขุยมะพร้าว เชือก ส้อมพรรณ

๖. เพราะเหตุใดจึงนิยมนำขุยมะพร้าวใส่ถุงพลาสติกมาใช้ในการตองกึ่งแทนการใช้ดินพอกแล้วหุ้มด้วยกาบมะพร้าว

- ก. รากจะงอกได้เร็วกว่า
- ข. กาบมะพร้าวหายาก
- ค. การใช้ดินพอกมีขั้นตอนที่ยุ่งยาก
- ง. จะมองเห็นรากที่งอกใหม่ได้ง่ายกว่า

๗. วิธีการในข้อใดเหมาะสมที่สุดสำหรับการขยายพันธุ์ดอกมะลิ

- ก. แยกหน่อ
- ข. ตอนกิ่ง
- ค. ปักชำ
- ง. ตัดตา

๘. วิธีการดูแลรักษาไม้ดอกที่สำคัญที่สุดคือข้อใด

- ก. รดน้ำทุกวัน
- ข. พ่นยากำจัดศัตรูพืช
- ค. พรวนดินอย่างสม่ำเสมอ
- ง. ใส่ปุ๋ยให้เหมาะสมกับชนิดของพืช

๙. สิ่งสำคัญที่สุดในการดูแลสัตว์คือข้อใด

- ก. สร้างภูมิคุ้มกันให้สัตว์
- ข. ตรวจสอบสุขภาพของสัตว์
- ค. การให้อาหารสัตว์
- ง. สถานที่เลี้ยงสัตว์

๑๐. ผู้ที่เลี้ยงสัตว์ต้องมีคุณธรรมข้อใด

- ก. ความรับผิดชอบ
- ข. ความซื่อสัตย์
- ค. ความอดทน
- ง. ถูกทุกข้อ

เฉลย
แบบทดสอบก่อนเรียน
หน่วยย่อยที่ ๓

ป.๕

๑. ข

๒. ก

๓. ง

๔. ข

๕. ง

๖. ข

๗. ง

๘. ข

๙. ง

๑๐. ข

แบบตรวจผลงาน/ประเมินผลงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนบันทึกคะแนนลงในช่องของแต่ละใบงาน โดยตรวจสอบจากรายการต่อไปนี้

ความสะอาด	๒ คะแนน
ถูกต้องตามเนื้อหา	๕ คะแนน
ครบถ้วนตามประเด็นที่กำหนด	๔ คะแนน
มีความคิดสร้างสรรค์	๔ คะแนน

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใบงานที่		รวม (๓๐)	ระดับ คุณภาพ
		๑ (๑๕)	๒ (๑๕)		

๒๖ คะแนนขึ้นไป ระดับ ดีมาก
๑๖ - ๒๐ คะแนน ระดับ พอใช้

๒๑ - ๒๕ คะแนน ระดับ ดี
น้อยกว่า ๑๖ คะแนน ระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(_____)

แบบสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการที่นักเรียนได้แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

[illegible]

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนต้องแสดงพฤติกรรมทุกรายการจึงจะผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
()

แบบสังเกตพฤติกรรมด้านมุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนเป็นรายบุคคลแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใบงานที่		ใบงานที่		ระดับคุณภาพ
		ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน	ทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน	ทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย	

ช่องรายการที่นักเรียนได้แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนต้องแสดงพฤติกรรมทุกรายการจึงจะผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(_____)

แบบกรอกคะแนนการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ความก้าวหน้า	ผลการประเมิน
		(๑๐)	(๑๐)		

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนบันทึกคะแนนลงในช่องของครั้งที่ทดสอบ

เกณฑ์ระดับคุณภาพ ดูจากคะแนนทดสอบหลังเรียน

๙ คะแนนขึ้นไป ระดับ ดีมาก

๗ – ๘ คะแนน ระดับ ดี

๕ – ๖ คะแนน ระดับ พอใช้

น้อยกว่า ๕ คะแนน ระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(_____)

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อแผน นานาพันธุ์พืช

เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การขยายพันธุ์พืช เป็นการเพิ่มจำนวนต้นพืชให้ได้จำนวนมากพอกับปริมาณ ความต้องการที่เพิ่มขึ้นช่วยรักษาลักษณะที่ดีของพันธุ์ไว้ไม่ให้สูญหาย การขยายพันธุ์พืชมีหลายวิธีขึ้นอยู่กับลักษณะของพืช แต่ละวิธีมีการใช้เครื่องมือและขั้นตอนการปฏิบัติที่แตกต่างกันเราต้องปฏิบัติให้ถูกต้องตามขั้นตอนเพื่อให้ได้ผลที่ดีและใช้เครื่องมือให้ถูกวิธี เหมาะสมกับงานและใช้ด้วยความระมัดระวังเพื่อป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้น

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

ในแผนนี้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงครูควรเน้นย้ำให้นักเรียนระมัดระวังในการใช้วัสดุ/อุปกรณ์เพื่อป้องกันอันตรายที่จะเกิดขึ้น

๑. การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- กิ่งพันธุ์พืช
- บทเรียนสำเร็จรูป
- วัสดุ/อุปกรณ์สำหรับการตอนกิ่ง

๒. ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

- ใบงานที่ ๐๑
- บทเรียนสำเร็จรูปเรื่องการตอนกิ่ง

๓. การวัดและประเมินผล

- ตรวจผลงาน
- สังเกตกระบวนการทำงาน
- สังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน

แนวการจัดการเรียนรู้หน่วยบูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา : หน่วยย่อยที่ ๓ เกษตรกรรมคู่บ้าน แผนการเรียนรู้ที่ ๒ นานาพันธุ์พืช บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี และศิลปะ เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

แนวการจัดการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นนำ	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนเรื่อง การปลูกพืช จากที่เรียนผ่านมา ๓. ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับต้นไม้ที่นักเรียนรู้จัก ครูเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดานแล้วให้นักเรียนร่วมกันจัดประเภทของพืช ออกเป็น ไม้ดอกไม้ประดับ พืชผักสวนครัวและไม่ผล
ขั้นสอน	๔. ครูซักถามนักเรียนว่าถ้าเรามีพันธุ์ไม้ที่สวยงามและมีคุณภาพ เราไม่ต้องการให้สูญหายไปและต้องการให้มันมากขึ้นเราต้องทำอะไร ครูสรุปคำตอบของนักเรียน (เชื่อมโยงเข้ากับการขยายพันธุ์พืช) ๕. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่าการขยายพันธุ์พืชมีหลายวิธีแตกต่างกันไปตามลักษณะของพืช ๖. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ ๓ คนทำใบงานที่ ๐๑ เรื่อง วิธีการขยายพันธุ์พืชผักสวนครัว ๗. ศึกษาทบทวนสำเนาสรุป เรื่อง แนะนำการตอนกิ่ง ฝึกปฏิบัติ การตอนกิ่ง
ขั้นสรุป	๘. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความรู้ที่เรียนในวันนี้แล้วให้นักเรียนบันทึกลงในสมุดของตนเอง
การวัดและประเมินผล	ตรวจผลงาน สังเกตพฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา : หน่วยย่อยที่ ๓ เกษตรกรรมคู่บ้าน แผนการเรียนรู้ ๒ นานาพันธุ์พืช

บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี และศิลปะ เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ขอบเขตเนื้อหา - ประเภทของพืช - ประโยชน์ของพันธุ์พืช - การคัดเลือกและขยายพันธุ์พืช	ชั่วโมงที่ ๑ ชั้นนำ ๑. ครูแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนเรื่อง การปลูกพืช จากที่เรียนผ่านมา ๓. ครูซักถามนักเรียนว่า ที่บ้านของนักเรียนปลูกต้นไม้อะไรบ้าง ครูเขียนคำตอบของ นักเรียนบนกระดานแล้วให้นักเรียนร่วมกันจัดประเภทของพืชออกเป็น ไม้ดอกไม้ประดับ พืชผักสวนครัวและไม้ผล ขั้นสอน ๔. ครูซักถามนักเรียนว่าถ้าเรามีพันธุ์ไม้ที่สวยงามและมีคุณภาพ เราไม่ต้องการให้สูญ หายไปและต้องการให้มีมากขึ้นเราต้องทำอะไร ครูสรุปคำตอบของนักเรียน (เชื่อมโยงเข้ากับการขยายพันธุ์พืช) ๕. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่าการขยายพันธุ์พืชมีหลายวิธีแตกต่างกันไปตาม ลักษณะของพืช ๖. แบ่งนักเรียนกลุ่มละ ๓ คน ทำใบงานที่ ๐๑ เรื่อง วิธีการขยายพืชผักสวนครัว ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ตามบริบทของโรงเรียน เช่น หนังสือเรียน ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต ให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าห้องเรียน	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ๑. กิ่งพันธุ์พืช ๒. บทเรียนสำเร็จรูป. ๓. วัสดุ/อุปกรณ์สำหรับการตอนกิ่ง ๔. หนังสือเรียน/ห้องสมุด/อินเทอร์เน็ต ๕. แปลงเกษตร ๖. กระดาษบรูฟ ภาระงาน/ชิ้นงาน ๑. แผนที่ความคิด ๒. ตอนกิ่งต้นไม้ ๓. นำเสนอผลงานด้วยวาจา
จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ ๑. บอกประเภทและประโยชน์ของพันธุ์พืชได้ถูกต้อง ๒. บอกวิธีการคัดเลือกและการขยายพันธุ์พืชประเภทต่าง ๆ ได้ ทักษะ - กระบวนการทำงาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ - มุ่งมั่นในการทำงาน	ชั่วโมงที่ ๒ – ๓ ๗. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาบทเรียนสำเร็จรูป การขยายพันธุ์พืช เรื่องแนะนำการตอนกิ่ง ๘. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำวัสดุที่เตรียมมาฝึกปฏิบัติตามที่ได้ศึกษาจากบทเรียน สำเร็จรูปโดยครูสาธิตให้นักเรียนดูแล้วให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ ขั้นสรุปบทเรียน ๙. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้เรียนในวันนี้มอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนบันทึกความรู้ลงในสมุดของตัวเอง	การวัดและประเมินผล วิธีการ ๑. ตรวจผลงาน ๒. สังเกต เครื่องมือ - แบบตรวจผลงาน - แบบสังเกตกระบวนการทำงาน - แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สื่อการเรียนรู้

ใบงานที่ ๐๑ เรื่อง
วิธีการขยายพันธุ์พืชผักสวนครัว



บ.๗.๓/ผ ๒-๐๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมดังต่อไปนี้

๑. เลือกประธานกลุ่มและเลขานุการกลุ่ม
๒. ตั้งชื่อกลุ่มของตนเอง เขียนชื่อกลุ่มและสมาชิกกลุ่มบนกระดาษรูปที่ครูแจกให้
๓. สมาชิกกลุ่มร่วมกันหาความรู้ เรื่อง วิธีการขยายพันธุ์พืชผักสวนครัวจากแหล่งเรียนรู้ที่ครูกำหนดให้ สรุปสรุปความรู้นำเสนอเป็นแผนที่ความคิดตกแต่งให้สวยงามทำลงในกระดาษรูปที่ครูแจกให้
๔. ตัวแทนกลุ่มเตรียมนำเสนอหน้าห้องเรียน

แบบตรวจผลงาน/ประเมินผลงานชิ้น ป.....

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนบันทึกคะแนนของนักเรียนลงในช่องรายการตรวจสอบแต่ละรายการ
เกณฑ์ระดับคุณภาพ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใบงานที่				รวม	ระดับคุณภาพ
		ความสะอาด	ความสวยงาม	ความคิดสร้างสรรค์	ถูกต้องตามเนื้อหา		
		๕	๕	๑๐	๑๐	๓๐	

๒๖ คะแนนขึ้นไป ระดับ ดีมาก

๒๑ – ๒๕ คะแนน ระดับ ดี

๑๕ – ๒๐ คะแนน ระดับ พอใช้

น้อยกว่า ๑๕ คะแนน ระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)

แบบสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน ชั้น ป.....

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะทำงานกลุ่มแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน
ช่องรายการที่นักเรียนได้แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใบงานที่ ๐๑/๐๒/๐๓					สรุปผลการประเมิน	
		รายการ						
		วิเคราะห์งานและกำหนดวัตถุประสงค์	วางแผนการทำงาน	แบ่งงานตามความสามารถ	ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่	ประเมินผลการทำงาน	ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนต้องแสดงพฤติกรรมทุกรายการจึงจะผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)

แบบสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน (เดี่ยว) ชั้น ป.....

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการฝึกปฏิบัติการปลูกต้นไม้ตามใบงานที่ ๐๔/๐๕/๐๖ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการที่นักเรียนได้แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใบงานที่.....				สรุปผลการประเมิน	
		รายการ					
		วิเคราะห์งานและกำหนดวัตถุประสงค์	วางแผนการทำงาน	ปฏิบัติตามลำดับขั้นตอนตามที่กำหนด	ประเมินผลการทำงาน	ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนต้องแสดงพฤติกรรมทุกรายการจึงจะผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อแผน การดูแลรักษาพืช

เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สารสำคัญของแผน

การดูแลรักษา หมายถึง การดำเนินงานปฏิบัติดูแลบำรุงรักษาพืชที่ปลูก งานสำคัญได้แก่ การให้น้ำ การพรวนดินใส่ปุ๋ย การป้องกันและกำจัดศัตรูพืช การให้น้ำแก่พืชต้องให้ในปริมาณที่เพียงพอต่อการเจริญเติบโตของพืช การพรวนดินเป็นการช่วยให้ดินที่แน่นแข็งมีช่องว่างช่วยให้ดินดูดซับน้ำและอาหารได้ดี การใส่ปุ๋ยเป็นการเพิ่มธาตุอาหารให้แก่พืชเพื่อบำรุงพืชให้เจริญงอกงามปุ๋ยมีหลายประเภทเราต้องเลือกใช้ให้เหมาะสมเพื่อการประหยัดทรัพยากรและเกิดประโยชน์แก่พืชอย่างคุ้มค่า การป้องกันและกำจัดศัตรูพืชเพื่อไม่ให้ทำลายจนพืชเจริญเติบโตได้ไม่เต็มที่

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑. ถ้านักเรียนปลูกไม้เนื้อแข็งครูควรให้นักเรียนทิ้งระวางเพราะจะเป็นแหล่งเพาะพันธุ์ยุงควรให้นักเรียนหาวิธีป้องกันด้วย
๒. ถ้าโรงเรียนมีพื้นที่เพียงพอครูควรให้นักเรียนแบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติการปลูกพืชผักสวนครัวเพื่อนำผลผลิตไปใช้เป็นอาหารกลางวันซึ่งเป็นการประหยัดค่าใช้จ่ายและได้บริโภคผักที่ปลอดสารพิษด้วย

กิจกรรมการเรียนรู้

ครูสนทนากับนักเรียนเพื่อสร้างความสนใจในการเรียนรู้และชี้แจงวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่าต้องทำกิจกรรมอะไรบ้าง

ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้จากที่ได้เรียนมาจากชั่วโมงที่แล้ว

ครูซักถามถึงประสบการณ์เดิมของนักเรียนเกี่ยวกับการปลูกพืชพร้อมทั้งอธิบายเพิ่มเติม

แบ่งกลุ่มนักเรียนทำใบงานและส่งตัวแทนนำเสนอ

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้แล้วให้นักเรียนแต่ละคนบันทึกลงในสมุดตัวเอง

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูต้องเตรียมสิ่งต่อไปนี้ให้พร้อม

๑. การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- ใบงาน
- ใบความรู้

๒. ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

- ใบงานที่ ๐๑ - ๐๓

๓. การวัดและประเมินผล

- ตรวจใบงาน
- สังเกต

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา : หน่วยย่อยที่ ๓ เกษตรกรรมคู่บ้าน แผนการเรียนรู้ที่ ๓ การดูแลรักษาพืช
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี และ ศิลปะ เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

แนวการจัดการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้
ชั้นนำ	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนเรื่อง ประเภทของพืช ประโยชน์ของพันธุ์พืชและการขยายพันธุ์พืชจากที่เรียนผ่านมาแล้ว ๓. ครูซักถามประสบการณ์เดิมของนักเรียนในเรื่องการปลูกพืช ให้นักเรียนที่มีประสบการณ์เล่าให้เพื่อนฟัง
ขั้นสอน	๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมเรื่องการปลูกพืชสามารถได้ทั้งในดินและในน้ำซักถามนักเรียนว่ามีพืชอะไรบ้างที่เราปลูกในดิน/ในน้ำ ๕. ครูซักถามนักเรียนว่าถ้าต้องการให้พืชเหล่านั้นเจริญเติบโตและได้ผลดีเราต้องทำอะไร อธิบายเพิ่มเติมถึงประโยชน์ของดินและปุ๋ยที่มีต่อพืช ๖. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ ๓ – ๕ คน ทำใบงานที่ ๐๑ เรื่อง ดินดีมีชัยไปกว่าครึ่ง ลงในกระดาษปรู๊ฟ ๗. อาสาสมัครหรือสื่อนักเรียน ๑ กลุ่ม นำเสนอหน้าห้องเรียน ทุกกลุ่มนำผลงานไปติดไว้ที่จัดแสดงผลงาน ๘. ครูเพิ่มเติมความรู้ในเรื่องที่นักเรียนนำเสนอให้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้นเน้นย้ำเรื่องการทำและใช้ปุ๋ยชีวภาพโดยให้นักเรียนฝึก ปฏิบัติการทำปุ๋ยน้ำชีวภาพที่โรงเรียน ๙. ครูซักถามนักเรียนเป็นรายบุคคลถึงพืชที่นักเรียนชื่นชอบและต้องการปลูก ๑๐. นักเรียนทำใบงานที่ ๐๒ต้นไม้แสนรัก แล้วนำเสนอหน้าห้องเรียน
ขั้นสรุป	๑๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความรู้ที่เรียนในวันนี้ แล้วให้นักเรียนบันทึกลงสมุดของตนเอง
	การบ้าน : ให้นักเรียนเตรียมวัสดุสำหรับปลูกต้นไม้ที่นักเรียนต้องการจากใบงานที่๐๒โดยให้มาฝึกปฏิบัติที่โรงเรียนบันทึกวิธีการ และผลการรักษาลงในใบงานที่ ๐๓บันทึกการดูแล
การวัดและประเมินผล	สังเกตพฤติกรรม ตรวจผลงาน

หมายเหตุ ถ้าโรงเรียนมีพื้นที่เพียงพอครูควรให้นักเรียนแบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติการปลูกพืชผักสวนครัวด้วย

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา : หน่วยย่อยที่ ๓ เกษตรกรรมคู่บ้าน แผนการเรียนรู้ ๓ การดูแลรักษาพืช
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี และศิลปะ เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ขอบเขตเนื้อหา - การปลูกและดูแลรักษาพืช - ดินและปุ๋ย	ชั่วโมงที่ ๑ ขั้นนำ ๑. ครูแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนเรื่อง ประเภทของพืช ประโยชน์ของพันธุ์พืชและ การขยายพันธุ์พืช จากที่เรียนผ่านมาแล้ว ๓. ครูซักถามประสบการณ์เดิมของนักเรียนในเรื่องการปลูกพืช ให้นักเรียนที่มี ประสบการณ์เล่าให้เพื่อน ฟัง ขั้นสอน ๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า เราสามารถปลูกพืชได้ทั้งในดินและในน้ำซักถามนักเรียนว่า มีพืชอะไรบ้างที่เรา ปลูกในดิน/ในน้ำให้นักเรียนช่วยกันตอบ ๕. ครูซักถามนักเรียนว่าถ้าเราต้องการให้พืชเหล่านั้นเจริญเติบโตและได้ผลดีเราต้อง ทำอย่างไร ครู อธิบายเพิ่มเติมถึงประโยชน์ ของดินและปุ๋ยที่มีต่อพืช ๖. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ ๓ - ๕ คน ทำใบงานที่ ๐๑ เรื่อง ดินมีชัยไปกว่าครึ่งลงในกระดาษรูปฟ ๗. อาสาสมัครหรือสื่อนักเรียน ๑ กลุ่ม นำเสนอหน้าห้องเรียน ทุกกลุ่มนำ ผลงานไปติดไว้ที่จัดแสดงผล งาน ๘. ครูเพิ่มเติมความรู้ในเรื่องที่นักเรียนนำเสนอให้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้นเน้นย้ำเรื่องการทำให้ปุ๋ยชีวภาพ ชั่วโมงที่ ๒ ๙.ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติการทำปุ๋ยชีวภาพที่โรงเรียน ชั่วโมงที่ ๓ ๑๐. ครูซักถามนักเรียนเป็นรายบุคคลถึงพืชที่นักเรียนชื่นชอบและต้องการปลูก ๑๑. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๐๒เรื่อง ต้นไม้แสนรักดังนี้ โดยค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต หนังสือเรียนหรือ ห้องสมุดตามบริบทของ โรงเรียนเกี่ยวกับการปลูกต้นไม้ที่นักเรียนต้องการ ๑๒. ครูขออาสาสมัคร ๑ คน นำเสนอหน้าห้องเรียนและสรุปเพิ่มเติมโดยเน้นย้ำกระบวนการทำงาน ซึ่ง ประกอบด้วย การวิเคราะห์งาน การวางแผนในการทำงาน การปฏิบัติตามขั้นตอนและการประเมินผล งานพร้อมทั้งใช้พลังงานและทรัพยากร อย่างคุ้มค่า ขั้นสรุป ๑๓. ครและนักเรียนร่วมกันสรุปทเรียนให้นักเรียนแต่ละคนบันทึกความร้ลงในสมุด ของตนเอง	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ๑. บริเวณโรงเรียน ๒. หนังสือเรียน/ห้องสมุด/อินเทอร์เน็ต ๓. กระดาษรูปฟ ภาระงาน/ชิ้นงาน ๑. แผนที่ความคิด ๒. นำเสนอผลงานด้วยวาจา
จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ ๑. อธิบายขั้นตอนการปลูกต้นไม้ได้ถูกต้อง ๒. อธิบายการปลูกและดูแลรักษาพืชได้ถูกต้อง ๓. อธิบายเรื่องดินและปุ๋ยได้ถูกต้อง ทักษะ - กระบวนการทำงาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ - มุ่งมั่นในการทำงาน		การวัดและประเมินผล วิธีการ ๑. ตรวจผลงาน ๒. สังเกต เครื่องมือ - แบบตรวจผลงาน - แบบสังเกตกระบวนการทำงาน - แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สื่อการเรียนรู้

ใบงานที่ ๐๑ เรื่อง ดินดีมีชัยไปกว่าครึ่ง



บ.๗.๓/ผ ๓-๐๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มใช้ทักษะกระบวนการทำงาน ดังนี้

๑. สืบค้นข้อมูลเรื่อง “ดิน” จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ครูกำหนดให้
๒. สรุปองค์ความรู้เป็นแผนที่ความคิดลงในกระดาษสรุปที่ครูแจกให้
๓. เตรียมนำตัวแทนนำเสนอหน้าห้องเรียน
๔. นำผลงานไปติดไว้ที่จัดแสดงผลงาน



ใบงานที่ ๐๒ เรื่อง ต้นไม้แสนรัก



บ.๗.๓/ผ ๓-๐๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำกิจกรรมดังนี้

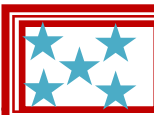
๑. สืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เกี่ยวกับพืชที่นักเรียนต้องการปลูก
๒. บันทึกเป็นแผนที่ความคิดลงในกระดาษที่ครูแจกให้ตามหัวข้อที่กำหนด
๓. เตรียมนำเสนอหน้าห้องเรียน
๔. นำผลงานไปติดไว้ที่จัดแสดงผลงาน

๑. ชื่อพืชที่ต้องการปลูก
๒. ประเภทของพืชที่ต้องการปลูก
๓. วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการปลูก
๔. วิธีการปลูก
๕. วิธีดูแลรักษา
๖. การเก็บเกี่ยว
๗. ประโยชน์ที่ได้รับจากการปลูก
๘. การขยายพันธุ์



ดอกราชพฤกษ์ Ratchaphruek (Cassia fistula Linn.)

ใบงานที่ ๐๓ เรื่อง บันทึกการดูแล
คำชี้แจง ให้นักเรียนบันทึกผลการปฏิบัติงานของตนเองในตาราง



ប.ព.ក/ដ ត-

คำรับรอง ให้แก่นักเรียนชั้นที่หกผลการปฎิบัติงานในตารางประจําวัน เดือนที่ เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๓

หลังวัน เดือน ปี ที่นักเรียนได้ปฏิบัติจนกระทั่งสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

ชื่อพืชที่ปลูก.....

[illegible]

แบบตรวจผลงาน/ประเมินผลงานชิ้น ป.....

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนบันทึกคะแนนของนักเรียนลงในช่องรายการตรวจสอบแต่ละรายการ

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

๒๖ คะแนนขึ้นไป ระดับ ดีมาก

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใบงานที่				รวม	ระดับคุณภาพ
		ความสะอาด	ความสวยงาม	ความคิดสร้างสรรค์	ถูกต้องตามเนื้อหา		
		๕	๕	๑๐	๑๐	๓๐	

๒๑ - ๒๕ คะแนน ระดับ ดี

๑๕ - ๒๐ คะแนน ระดับ พอใช้

น้อยกว่า ๑๕ คะแนน ระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

แบบสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน ชั้น ป.....

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะทำงานกลุ่มจากใบงานที่ ๐๑ - ๐๓ แล้ว
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการที่นักเรียนได้แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใบงานที่.....					สรุปผลการประเมิน	
		รายการ						
		วิเคราะห์งานและกำหนดวัตถุประสงค์	วางแผนการทำงาน	แบ่งงานตามความสามารถ	ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่	ประเมินผลการทำงาน	ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนต้องแสดงพฤติกรรมทุกรายการจึงจะผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(_____)

แบบสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน (เดี่ยว) ชั้น ป.....

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการฝึกปฏิบัติการปลูกต้นไม้ตามใบงานที่ ๐๔/๐๕/๐๖ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการที่นักเรียนได้แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

[illegible]

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนต้องแสดงพฤติกรรมทุกรายการจึงจะผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

()

แบบสังเกตพฤติกรรมด้านมุ่งมั่นในการทำงาน ชั้น ป.....

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนเป็นรายบุคคลแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการที่นักเรียนได้แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใบงานที่.....		ใบงานที่.....		สรุปผลการประเมิน	
		ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน	ทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน	ทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย	ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนต้องแสดงพฤติกรรมทุกรายการจึงจะผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(_____)

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อแผน นานาพันธุ์สัตว์

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

สัตว์มีหลายชนิดสามารถแบ่งออกเป็นประเภทต่าง ๆ ได้ตามหลักเกณฑ์ที่ใช้ในการการจำแนก การที่เราจะเลี้ยงสัตว์ประเภทใดนั้นเราต้องศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เหล่านั้นเป็นอย่างดีเสียก่อนไม่ว่าจะเป็นสถานที่เลี้ยง วิธีการเลี้ยงและการดูแลเพื่อให้สัตว์ที่เราเลี้ยงเจริญเติบโตตามที่เรต้องการ นอกจากนี้ถ้าเราต้องการให้สัตว์มีปริมาณเพิ่มมากขึ้นเราต้องใช้วิธีการขยายพันธุ์โดยคัดเลือกแม่พันธุ์และพ่อพันธุ์ที่แข็งแรงให้ผลผลิตมีความต้านทานโรคสูงและเหมาะสมกับสภาพภูมิอากาศและภูมิประเทศ

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

ในการให้นักเรียนนำเสนอผลงานทุกกลุ่มหรือกลุ่มบางกลุ่มครูควรพิจารณาจากความเหมาะสมของเวลาด้วย

ถ้าโรงเรียนมีแหล่งน้ำเล็ก ๆ อยู่ในบริเวณโรงเรียน เช่น อ่างบัว ครูควรให้นักเรียนเลี้ยงปลาในแหล่งน้ำนั้นเพื่อกำจัดลูกน้ำ

กิจกรรมการเรียนรู้

ครูสนทนากับนักเรียนเพื่อสร้างความสนใจในการเรียนรู้และชี้แจงวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่าต้องทำกิจกรรมอะไรบ้าง

ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับประเภทของสัตว์เลี้ยงและซักถามเกี่ยวกับประสบการณ์การเลี้ยงสัตว์พร้อมทั้งขออาสาสมัครออกมานำเสนอ

ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการแบ่งประเภทของสัตว์เลี้ยง

แบ่งกลุ่มนักเรียนสืบค้นข้อมูลตามใบงานที่ ๐๑

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้แล้วให้นักเรียนแต่ละคนบันทึกลงในสมุดตัวเอง

ทดสอบหลังเรียน

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูต้องเตรียมสิ่งต่อไปนี้ให้พร้อม

๔. การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- หนังสือเรียน
- ห้องสมุด/อินเทอร์เน็ต
- กระดาดขบรูฟ

๕. ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

- ใบงานที่ ๐๑ - ๐๒

๖. การวัดและประเมินผล

- ตรวจใบงาน
- สังเกตพฤติกรรมและกระบวนการทำงาน

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา : หน่วยย่อยที่ ๓ เกษตรกรรมคู่บ้าน แผนการเรียนรู้ที่ ๔ นานาพันธุ์สัตว์
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี และศิลปะ เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

แนวการจัดการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นนำ	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ ๒. สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับประเภทของสัตว์เลี้ยงที่ใช้หลักเกณฑ์ต่าง ๆ ในการจำแนก
ขั้นสอน	๓. ครูซักถามประสบการณ์เกี่ยวกับการเลี้ยงสัตว์ บันทึกคำตอบของนักเรียนบนกระดาน ๔. ขออาสาสมัครมาให้เพื่อนฟังเกี่ยวกับประสบการณ์ในการเลี้ยงสัตว์ ๕. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่าสัตว์เลี้ยงแบ่งเป็น ๓ ประเภท คือ ไข่ใช้งาน ไข่ดูเล่นและไข่เป็นอาหาร ให้นักเรียนจัดกลุ่มคำตอบบน กระดานออกเป็นประเภทของสัตว์เลี้ยง ๖. ครูซักถามนักเรียนว่า “ถ้าต้องการให้สัตว์เลี้ยงเพิ่มจำนวนมากขึ้น” เราต้องทำอะไร (ขยายพันธุ์) ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าในการขยายพันธุ์สัตว์เราทำได้หลายวิธีแต่สัตว์ที่เราจะขยายพันธุ์ต้องเป็นสัตว์ที่ดีมีคุณภาพ ๗. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ ๓ – ๕ คน สืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ตามบริบทของโรงเรียน ทำใบงานที่ ๐๑ เรื่อง รู้ไว้ได้ประโยชน์ ขออาสาสมัครคน ๑ เสนอหน้าห้องเรียนครูให้ความรู้เพิ่มเติมในกรณีที่นักเรียนนำเสนอข้อมูลไม่ครบถ้วน ๘. ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงที่นักเรียนชอบและต้องการจะเลี้ยง ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๐๒ เรื่อง สัตว์เลี้ยงแสนรัก โดยสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ตามบริบทของโรงเรียน น เสนอผลงานหน้าห้องเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้
ขั้นสรุป	๙. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่เรียนในวันนี้ให้แต่ละคนบันทึกความรู้ไว้ในสมุดของตนเอง ๑๐. ทำแบบทดสอบหลังเรียน
การวัด/ประเมินผล	สังเกตพฤติกรรม ตรวจแบบทดสอบ

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา : หน่วยย่อยที่ ๓ เกษตรกรรมคู่บ้าน แผนการเรียนรู้ที่ ๔ นานาพันธุ์สัตว์
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี และศิลปะ เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ขอบเขตเนื้อหา - ประเภทของสัตว์เลี้ยง - การคัดเลือกและการขยายพันธุ์สัตว์ - การเลี้ยงสัตว์	ชั่วโมงที่ ๑ ขั้นนำ ๑. ครูแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูตั้งคำถามถามนักเรียน - “รู้จักสัตว์อะไรบ้าง” บันทึกคำตอบของนักเรียนบนกระดานดำ, ถ้าเราแบ่งประเภทของสัตว์โดยใช้ที่อยู่อาศัยเป็นเกณฑ์จะได้กี่ประเภท (๒ ประเภท คือสัตว์บกและสัตว์น้ำ). ถ้าเราแบ่งประเภทของสัตว์บกโดยใช้ที่อยู่อาศัยเป็นเกณฑ์แบ่งได้กี่ประเภท (๒ ประเภทคือ สัตว์ป่าและสัตว์เลี้ยง) ขั้นสอน ๓. ครูให้นักเรียนช่วยกันจัดประเภทของสัตว์จากคำตอบที่บันทึกไว้ออกเป็นสัตว์ป่า และสัตว์เลี้ยง ๔. ครูซักถามนักเรียน “ใครเคยเลี้ยงสัตว์บ้าง” บันทึกคำตอบของนักเรียนบน กระดาน ขออาสาสมัครเล่าให้เพื่อนฟังเกี่ยวกับประสบการณ์ในการเลี้ยงสัตว์ ๕. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่าสัตว์เลี้ยงแบ่งเป็น ๓ ประเภท คือ ไก่ใช้งาน ไก่ดูเล่น และไก่เป็นอาหาร จากคำตอบบนกระดานให้นักเรียนนำมาจัดประเภทของสัตว์เลี้ยง ๖. ครูซักถามนักเรียนว่า “ถ้าต้องการให้สัตว์เลี้ยงเพิ่มจำนวนมากขึ้น” เราต้องทำ อย่างไร (ขยายพันธุ์) ๗. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าในการขยายพันธุ์สัตว์เราทำได้หลายวิธีแต่สัตว์ที่เราจะขยายพันธุ์ต้องเป็นสัตว์ที่ดีมีคุณภาพ ๘. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ ๓ – ๕ คน สืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ตาม บริบทของโรงเรียน ทำใบงานที่ ๐๑ เรื่อง รู้ไว้ได้ประโยชน์ ขออาสาสมัครนำเสนอ หน้าห้องเรียน ๙. ครูให้ความรู้เพิ่มเติมในกรณีที่นักเรียนนำเสนอข้อมูลไม่ครบถ้วน ๑๐. ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงที่นักเรียนชอบและต้องการจะเลี้ยง ให้ นักเรียนทำใบงานที่ ๐๒ เรื่อง สัตว์เลี้ยงแสนรัก โดยสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ตามบริบทของโรงเรียน น าเสนอผลงานหน้าห้องเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ขั้นสรุป ๑๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่เรียนในวันนี้ให้แต่ละคนบันทึกความรู้ไว้ใน สมุดของตนเอง ชั่วโมงที่ ๒	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ๑. หนังสือเรียน ๒. ห้องสมุด ๓. อินเทอร์เน็ต ๔. กระดาษปฐพี ภาระงาน/ชิ้นงาน ๑. แผนที่ความคิด ๒. นำเสนอผลงานด้วยวาจา
จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ ๑. จำแนกประเภทของสัตว์ได้ ๒. อธิบายหลักการคัดเลือกและการขยายพันธุ์สัตว์ได้ ๓. อธิบายวิธีการเลี้ยงสัตว์ที่ชื่นชอบได้ ทักษะ - กระบวนการทำงาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ - มุ่งมั่นในการทำงาน		การวัดและประเมินผล วิธีการ ๑. ตรวจผลงาน ๒. สังเกต เครื่องมือ - แบบตรวจผลงาน - แบบสังเกตกระบวนการทำงาน - แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เกณฑ์การประเมิน - ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในเครื่องมือ

ใบงานที่ ๐๑ เรื่อง รู้ไว้ได้ประโยชน์



บ.๗.๓/ผ ๔-๐๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มใช้ทักษะกระบวนการทำงาน ดังนี้

๑. สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงตามหัวข้อที่กำหนดจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ครูกำหนดให้
๒. สรุปองค์ความรู้เป็นแผนที่ความคิดลงในกระดานรูปที่ครูแจกให้
๓. เตรียมนำตัวแทนนำเสนอหน้าห้องเรียน
๔. นำผลงานไปติดไว้ที่จัดแสดงผลงาน

๑. ประเภทของสัตว์เลี้ยง
๒. การเลี้ยงและดูแลสัตว์เลี้ยง
๓. การคัดเลือกพันธุ์และการขยายพันธุ์



ใบงานที่ ๐๒ เรื่อง สัตว์เลี้ยงแสนรัก



บ.๗.๓/ผ ๔-๐๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำกิจกรรมดังนี้

๑. วาดภาพสัตว์ที่ต้องการเลี้ยงลงในกระดาษที่ครูแจกให้ตามหัวข้อที่กำหนด
๒. สืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เกี่ยวกับสัตว์ที่นักเรียนต้องการเลี้ยงตามหัวข้อที่กำหนด
๓. บันทึกเป็นแผนที่ความคิดลงในกระดาษข้อ ๑
๔. เตรียมนำเสนอหน้าห้องเรียน
๕. นำผลงานไปติดไว้ที่จัดแสดงผลงาน

๑. ชื่อสัตว์ที่ต้องการเลี้ยง
๒. ประเภทของสัตว์ที่ต้องการเลี้ยง
๓. การคัดเลือกพันธุ์
๔. วิธีการเลี้ยง
๕. การขยายพันธุ์
๖. ประโยชน์ที่ได้รับจากการเลี้ยงสัตว์ชนิดนี้



แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยย่อยที่ ๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดโดยทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่เลือก

๑. ข้อใดคือความสำคัญของผลผลิตจากงานเกษตร

- ก. ให้ความร่มรื่นสวยงาม
- ข. เป็นปัจจัย ๔ ในการดำรงชีวิต
- ค. เป็นอาชีพหลักของคนไทยตั้งแต่โบราณ
- ง. ส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

๒. ข้อใดไม่ใช่งานเกษตร

- ก. นายดำทำไร่ไถ่
- ข. นายมีปลูกผักสวนครัว
- ค. นายมากทำเฟอร์นิเจอร์
- ง. นายแดงเลี้ยงปลาในกระชัง

๓. เหตุใดจึงต้องตรวจสอบเครื่องมือเกษตรก่อนการทำงานทุกครั้ง

- ก. เพื่อความถนัดของผู้ใช้
- ข. เพื่อความพอใจของผู้ใช้
- ค. เพื่อความปลอดภัยของผู้ใช้
- ง. เพื่อความสะอาดของเครื่องมือ

๔. พืชในข้อใดไม่เหมาะกับการขยายพันธุ์ด้วยการตอนกิ่ง

- ก. ละมุด เงาะ
- ข. ลำไย ส้มโอ
- ค. กุหลาบ มะลิ
- ง. พริก มะเขือ

๕. ข้อใดเป็นเครื่องมือสำหรับการตอนกิ่ง

- ก. มีด กาบมะพร้าว เชือกพลาสติก
- ข. เชือกพลาสติก ข้อนปลูก บัวรดน้ำ
- ค. ข้อนปลูก บัวรดน้ำ กาบมะพร้าว
- ง. ขุยมะพร้าว เชือก ส้อมพรวน

๖. เพราะเหตุใดจึงนิยมนำขุยมะพร้าวใส่ถุงพลาสติกมาใช้ในการตอนกิ่งแทนการใช้ดินพอกแล้วหุ้มด้วยกาบมะพร้าว

- ก. รากจะงอกได้เร็วกว่า
- ข. กาบมะพร้าวหายาก
- ค. การใช้ดินพอกมีขั้นตอนที่ยุ่งยาก
- ง. จะมองเห็นรากที่งอกใหม่ได้ง่ายกว่า

๗. วิธีการในข้อใดเหมาะสมที่สุดสำหรับการขยายพันธุ์ดอกมะลิ

- ก. แยกหน่อ
- ข. ตอนกิ่ง
- ค. ปักชำ
- ง. ตัดตา

๘. วิธีการดูแลรักษาไม้ดอกที่สำคัญที่สุดคือข้อใด

- ก. รดน้ำทุกวัน
- ข. พ่นยากำจัดศัตรูพืช
- ค. พรวนดินอย่างสม่ำเสมอ
- ง. ใส่ปุ๋ยให้เหมาะสมกับชนิดของพืช

๙. สิ่งที่สำคัญที่สุดในการดูแลสัตว์คือข้อใด

- ก. สร้างภูมิคุ้มกันให้สัตว์
- ข. ตรวจสอบสุขภาพของสัตว์
- ค. การให้อาหารสัตว์
- ง. สถานที่เลี้ยงสัตว์

๑๐. ผู้ที่เลี้ยงสัตว์ต้องมีคุณธรรมข้อใด

- ก. ความรับผิดชอบ
- ข. ความซื่อสัตย์
- ค. ความอดทน
- ง. ถูกทุกข้อ

เฉลย
แบบทดสอบ หลังเรียน
หน่วยย่อยที่ ๓

ป.๕

๑. ข	๒. ก	๓. ง	๔. ข	๕. ง
๖. ข	๗. ง	๘. ข	๙. ง	๑๐. ข

แบบสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน ชั้น ป.....

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะทำงานกลุ่มแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการ
ที่นักเรียนได้แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

[illegible]

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนต้องแสดงพฤติกรรมทุกรายการจึงจะผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(_____)

แบบตรวจผลงาน/ประเมินผลงานชิ้น ป.....

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนบันทึกคะแนนของนักเรียนลงในช่องรายการตรวจสอบแต่ละรายการ

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใบงานที่				รวม	ระดับคุณภาพ
		ความสะอาด	ความสวยงาม	ความคิดสร้างสรรค์	ถูกต้องตามเนื้อหา		
		๕	๕	๑๐	๑๐		
						๓๐	

๒๖ คะแนนขึ้นไป ระดับ ดีมาก

๒๑ - ๒๕ คะแนน ระดับ ดี

๑๕ - ๒๐ คะแนน ระดับ พอใช้

น้อยกว่า ๑๕ คะแนน ระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)

แบบสังเกตพฤติกรรมด้านมุ่งมั่นในการทำงาน ชั้น ป.....

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนเป็นรายบุคคลแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการที่นักเรียนได้แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใบงานที่.....		ใบงานที่.....		สรุปผลการประเมิน	
		ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน	ทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน	ทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย	ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนต้องแสดงพฤติกรรมทุกรายการจึงจะผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)

หน่วยย่อยที่ ๔
สานฝันให้เป็นจริง

สรุปหน้าหน่วยย่อย

หน่วยย่อยที่ ๔ สานฝันให้เป็นจริง

จำนวนเวลาเรียน ๙ ชั่วโมง

จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ ๔ แผน

สาระสำคัญของหน่วย

อาชีพเป็นการทำมาหากินหรือการทำงานเพื่อให้มีรายได้สำหรับเลี้ยงตนเองและครอบครัว อาชีพแต่ละอาชีพจะแตกต่างกันไปตามรายได้และลักษณะงาน ในการที่จะเลือก ประกอบอาชีพได้นั้นควรคำนึงถึงความสนใจ ความสามารถและทักษะของตนเองที่จะใช้ในการ ปฏิบัติงาน การประกอบอาชีพจะประสบผลสำเร็จได้ต้องอาศัยทักษะการจัดการ ทักษะ กระบวนการในการทำงาน มีคุณธรรมในการทำงาน และมีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและ ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

มาตรฐานและตัวชี้วัด

- มฐ. ง ๑.๑ ตัวชี้วัด ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔
- มฐ. ง ๔.๑ ตัวชี้วัด ป.๕/๑ , ป.๕/๒
- มฐ. ศ ๑.๑ ตัวชี้วัด ป.๕/๓

ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลัก

อาชีพเป็นการทำมาหากินหรือการทำงานเพื่อให้มีรายได้สำหรับเลี้ยงตนเองและ ครอบครัว อาชีพแต่ละอาชีพจะแตกต่างกันไปตามรายได้และลักษณะงาน

ความสำคัญของอาชีพ



อาชีพในชุมชน



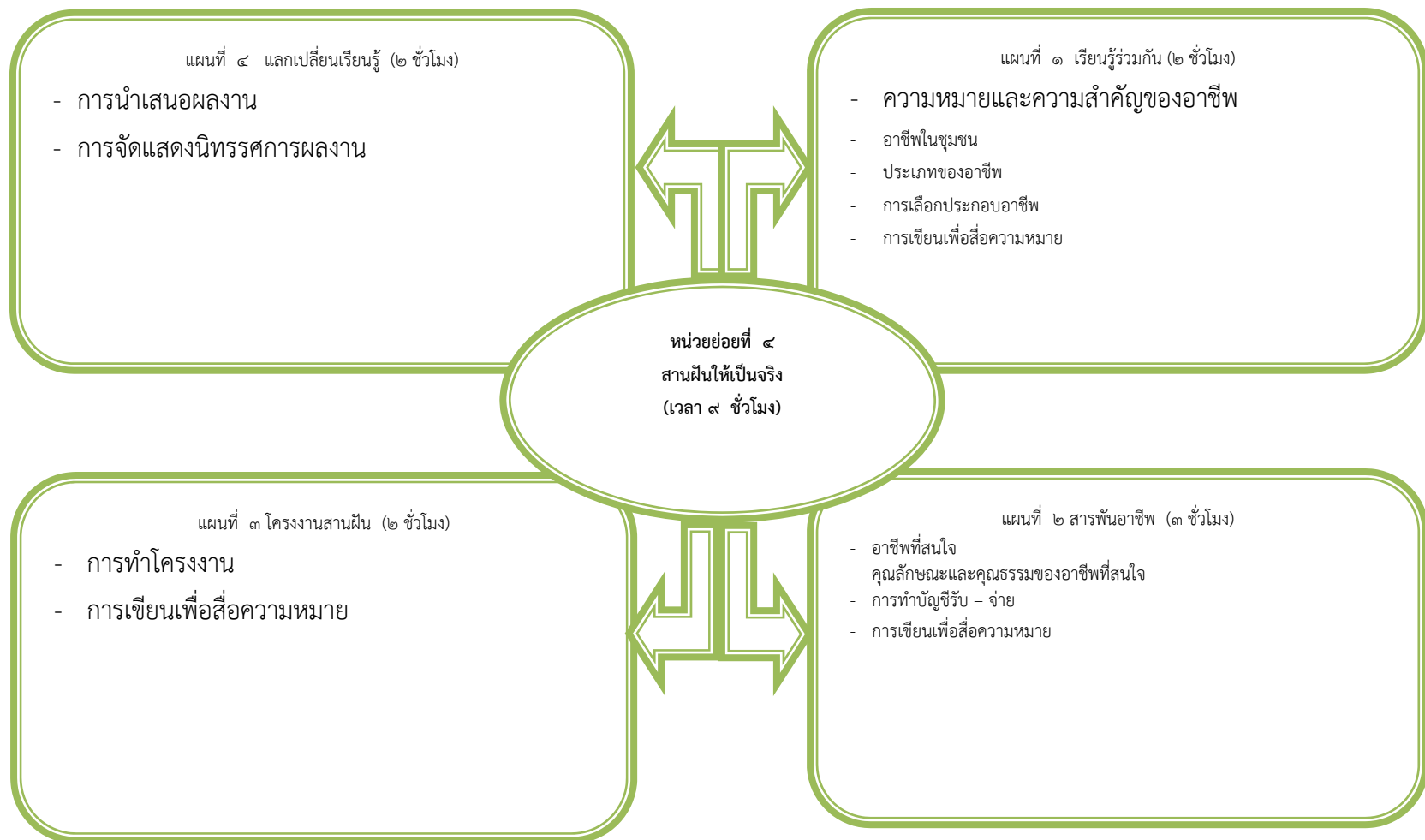
อาชีพที่ใฝ่ฝัน

โครงสร้างของหน่วย

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยย่อย	แผนที่	ชื่อแผน	เวลา	หมายเหตุ
๔	สานฝันให้เป็นจริง	๑	เรียนรู้ร่วมกัน	๒ ชั่วโมง	
		๒	สารพันอาชีพ	๓ ชั่วโมง	
		๓	โครงงานสานฝัน	๒ ชั่วโมง	
		๔	แลกเปลี่ยนเรียนรู้	๒ ชั่วโมง	

โครงสร้างการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา

หน่วยย่อยที่ ๔ สานฝันให้เป็นจริง



แนวการจัดการเรียนการสอนบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา หน่วยย่อยที่ ๔ สานฝันให้เป็นจริง แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรียนรู้ร่วมกัน เวลา ๒ ชั่วโมง

แนวการจัดการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นนำ	๑. แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. ทดสอบก่อนเรียน ๓. ครูซักถามนักเรียนรู้จักการทำงานอะไรบ้างที่สามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัวได้ครูเขียนคำตอบของนักเรียนทุกคนไว้บนกระดาน ๔. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปความหมายของ “อาชีพ” คือ การทำมาหากินหรือการทำงานที่สุจริตเพื่อให้มีรายได้สำหรับเลี้ยง ตนเองและครอบครัว
ขั้นสอน	๕. ครูแจกภาพบุคคลต่าง ๆ ที่เตรียมไว้ให้นักเรียนแต่ละคู่ดูภาพร่วมกันอภิปรายถึงอาชีพของบุคคลในภาพให้นักเรียนนำเสนอ ๖. ให้นักเรียนช่วยกันบอกชื่ออาชีพที่รู้จักนอกเหนือจากที่ครูบันทึกไว้บนกระดาน (ข้อ ๓) ครูบันทึกเพิ่มเติม ๗. แบ่งกลุ่มนักเรียนคละชั้นกลุ่มละ ๓ – ๕ คน สืบค้นความรู้ เรื่อง ประเภทของอาชีพ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น หนังสือเรียน ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต ฯลฯ ตามบริบทของโรงเรียน ๘. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๐๑ เรื่องอาชีพของผู้ปกครองนักเรียนในห้องเรียน สุ่มตัวแทนนำเสนอหน้าห้อง
ขั้นสรุป	๙. ครูและนักเรียนสรุปองค์ความรู้ที่ได้เรียนในวันนี้ ๑๐. มอบหมายให้นักเรียน ทำใบงานที่ ๐๒ เรื่อง “อาชีพต่าง ๆ ในชุมชน” เป็นการบ้าน
การวัด / ประเมินผล	สังเกตพฤติกรรม ตรวจผลงาน ตรวจแบบทดสอบ

แผนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุสันต์ในบ้านของเรา หน่วยย่อยที่ ๔ สานฝันให้เป็นจริง แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรียนรู้ร่วมกัน
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี และ ภาษาไทย เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ขอบเขตเนื้อหา

- ความหมายและความสำคัญของอาชีพ
- อาชีพของผู้ปกครองและอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน
- การเขียนเพื่อสื่อความหมาย

จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้

๑. อธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีพได้
๒. บอกอาชีพที่มีในชุมชนได้

ทักษะ

- กระบวนการทำงาน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั่วโมงที่ ๑

ขั้นนำ

๑. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
๒. ทดสอบก่อนเรียน
๓. ครูซักถามนักเรียน- นักเรียนรู้จักการทำงานอะไรบ้างที่สามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัวได้
- ครู เขียนคำตอบของนักเรียนทุกคนไว้บนกระดาน
๔. ครูสนทนากับนักเรียนว่างานที่นักเรียนตอบมาทั้งหมดนั้น เราเรียกว่า “อาชีพ” ให้นักเรียนช่วยกันสรุปให้ได้คำตอบว่า อาชีพ คือ การทำมาหากินหรือการทำงานที่ สุจริตเพื่อให้มีรายได้สำหรับเลี้ยงตนเองและครอบครัว

ขั้นสอน

๕. ให้นักเรียนจับคู่แล้วทำกิจกรรมต่อไปนี้- ครูแจกภาพอาชีพต่าง ๆ ที่เตรียมไว้ (ครูอาจใช้ภาพอื่น ๆ ที่มีอยู่แล้ว นอกเหนือจากตัวอย่าง) ให้นักเรียนแต่ละคู่ดูภาพร่วมกัน อภิปรายว่าบุคคล ในภาพประกอบอาชีพอะไร อาชีพนี้มีความสำคัญอย่างไร ให้นักเรียนนำเสนอหน้าห้อง- ให้นักเรียนช่วยกันบอกชื่ออาชีพที่รู้จักนอกเหนือจากที่ครูบันทึกไว้บน กระดาน (ข้อ ๓) ครูบันทึกเพิ่มเติม
- ชั่วโมงที่ ๒

๖. แบ่งกลุ่มนักเรียนคละชั้นกลุ่มละ ๓ – ๕ คน สืบค้นความรู้เรื่อง “ประเภทของอาชีพ” จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น หนังสือเรียน อินเทอร์เน็ต ห้องสมุด
- ๗.ครูสรุปเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจว่าอาชีพแต่ละอาชีพมีความสำคัญแตกต่างกันไปและบางอาชีพมีความสัมพันธ์กัน เช่น เกษตรกร กับ พ่อค้า เป็นต้น
- ๘.ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๑ เรื่อง อาชีพของผู้ปกครองในห้องเรียนสุ่มตัวแทนนำเสนอหน้าห้อง

ขั้นสรุป

๙. ครูและนักเรียนสรุปร่วมกันเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนในวันนี้ให้นักเรียนบันทึกลงสมุดงานของตนเอง

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. ภาพอาชีพต่าง ๆ
๒. หนังสือเรียน/ห้องสมุด/อินเทอร์เน็ต

ภาระงาน/ชิ้นงาน

๑. แผนที่ความคิด
๒. การนำเสนอผลงานด้วยวาจา
๓. สสำรวจอาชีพในชุมชน

การวัดและประเมินผล

วิธีการ

๑. ตรวจผลงาน
๒. สังเกต

เครื่องมือ

- แบบตรวจผลงาน
- แบบสังเกตกระบวนการทำงาน
- แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เกณฑ์การประเมิน

- ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในเครื่องมือ

สื่อการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

แบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยย่อยที่ ๔

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดแล้วทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรที่ตรงกับตัวเลือก

๑. ข้อใดเป็นข้อดีของการประกอบอาชีพสุจริต

- ก. เป็นที่ชื่นชอบของสังคม
- ข. ผลิตสินค้าที่มีคุณภาพ
- ค. มีชื่อเสียงโด่งดัง
- ง. มีรายได้มาก

๒. ถ้าใช้เวลาในการทำงานเป็นเกณฑ์ในการจำแนกอาชีพเราสามารถจำแนกอาชีพได้กี่ประเภท

- ก. ๒ ประเภท
- ข. ๓ ประเภท
- ค. ๔ ประเภท
- ง. ๕ ประเภท

๓. ในลักษณะของการทำงาน อาชีพค้าขายแตกต่างกับอาชีพรับราชการหรือไม่ เพราะอะไร

- ก. แตกต่างกัน เพราะอาชีพค้าขายมีอิสระในการทำงานไม่มีนายจ้าง
- ข. แตกต่างกัน เพราะอาชีพรับราชการเป็นอาชีพที่มีรายได้ดี
- ค. ไม่แตกต่างกันเพราะเป็นอาชีพที่มีเวลาทำงานแน่นอน
- ง. ไม่แตกต่างกัน เพราะเป็นอาชีพที่มีรายได้ดีเหมือนกัน

๔. สิ่งที่ต้องคำนึงถึงเป็นลำดับแรกในการเลือกอาชีพคือข้อใด

- ก. เวลาในการทำงาน
- ข. ความสามารถ
- ค. ความต้องการ
- ง. ค่าใช้จ่าย

๕. ข้อใดเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้การประกอบอาชีพประสบผลสำเร็จ

- ก. ความเชื่อมั่นในตัวเอง
- ข. ความรู้ความสามารถ
- ค. การมีมนุษยสัมพันธ์
- ง. ความมีคุณธรรม

๖. อาชีพใดที่ต้องใช้แรงงาน

- ก. รับราชการ
- ข. ซ่อมรถยนต์
- ค. เสริมสวย
- ง. ค้าขาย

๗. ถ้านักเรียนต้องการแก้ปัญหาการมีรายจ่ายเกินรายรับนักเรียนต้องทำอะไร

- ก. ขอเงินเพิ่มจากผู้ปกครอง
- ข. ยืมเงินจากเพื่อน
- ค. ประดิษฐ์ของเล่นขาย
- ง. ตัดทอนรายจ่ายที่ไม่จำเป็นออก

๘. อาชีพประเภทใดที่มีความเสี่ยงในการทำงานน้อยที่สุด

- ก. ชั้บรรณ
- ข. ตำรวจ
- ค. นักแสดง
- ง. ก่อสร้าง

ให้นักเรียนใช้ตัวเลือกต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ ๙ และ ข้อ ๑๐

- ก. มานีเป็นครู
- ข. มานะเป็นเกษตรกร
- ค. มนุเป็นเจ้าของโรงแรม
- ง. มาโนชเป็นเจ้าของฟาร์มเลี้ยงไก่

๙. ใครประกอบอาชีพให้บริการ

๑๐. ข้อใดเป็นธุรกิจที่มีการผลิตสินค้า

เฉลย
แบบทดสอบก่อนเรียน
หน่วยย่อยที่ ๔

ป.๕

๑. ข

๒. ก

๓. ก

๔. ข

๕. ข

๖. ข

๗. ง

๘. ค

๙. ค

๑๐.ง

ใบงานที่ ๐๑ เรื่อง อาชีพของผู้ปกครองในห้องเรียน		บ.๗.๔/ผ ๑ - ๐๒
---	--	-----------------------

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำกิจกรรม ดังนี้

๑. สอบถามเพื่อน ๆ ในห้องเรียนเกี่ยวกับอาชีพของผู้ปกครองตามหัวข้อ
 - ชื่ออาชีพ
 - ประเภทของอาชีพ
๒. สรุปเป็นแผนที่ความคิดลงในกระดาษที่ครูแจกให้
๓. เตรียมนำตัวแทนนำเสนอหน้าห้องเรียน
๔. นำผลงานไปติดไว้ที่จัดแสดงผลงาน



ใบงานที่ ๐๒
เรื่อง อาชีพต่าง ๆ ในชุมชน



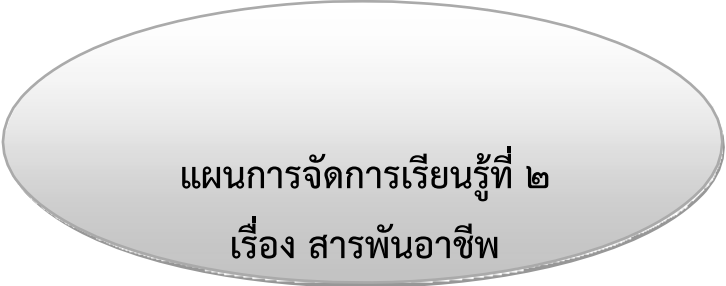
พ.๔/ป ๑ - ๐๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนใช้ทักษะกระบวนการทำงานสอบถามบุคคลในชุมชนที่ประกอบอาชีพต่าง ๆ

ตามหัวข้อที่กำหนดแล้วสรุปเป็นแผนที่ความคิดลงในกระดาษที่ครูแจกให้เตรียมหน้า

ห้องเรียน

๑. ชื่ออาชีพ
๒. ประเภทของอาชีพ
๓. ความแตกต่างของอาชีพ
๔. ความรู้ความสามารถที่ต้องใช้ในการประกอบอาชีพ
๕. ข้อควรคำนึงเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ
๖. ความภาคภูมิใจในการเลือกประกอบอาชีพนั้น ๆ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒
เรื่อง สารพันอาชีพ

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการ เรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อแผนสารพันอาชีพ

เวลา ๓ ชั่วโมง

๑.สาระสำคัญของแผน

การทำธุรกิจจัดเป็นอาชีพอิสระและมีหลายประเภทที่เจ้าของธุรกิจเป็นผู้ดำเนินการเองมีทั้งขนาดเล็กและขนาดใหญ่ขึ้นอยู่กับความรู้ความสามารถและทุนทรัพย์ การที่จะเลือกประกอบ อาชีพใดนั้นควรคำนึงถึง ความสนใจ ความสามารถและทักษะของตนเองที่จะใช้ในการปฏิบัติงาน เมื่อเรามีรายได้จากการประกอบอาชีพหรือรายได้จากทางใดก็ตามเราต้องวางแผนการใช้จ่ายเงินเพื่อ ควบคุมรายจ่ายให้สอดคล้องกับรายรับจะได้ไม่เกิดหนี้สิน

๒.ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

ครูสามารถปรับเปลี่ยนกิจกรรมได้ตามความเหมาะสมในบริบทของโรงเรียนถ้านักเรียน ทำกิจกรรมในชั้นการสอนเสร็จก่อนเวลา ครูควรให้นักเรียนนำใบงานที่ได้รับมอบหมายให้ทำเป็น การบ้าน มาปฏิบัติในชั่วโมงเรียน

กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูต้องเตรียมสิ่งต่อไปนี้ให้พร้อม

๑.การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

-ใบงาน

-กระดาษบุรูป

๒.ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

-ใบงานที่ ๐๑ – ๐๓

๓.การวัดและประเมินผล

-แบบวัดและประเมินผล

-แบบตรวจผลงาน/ประเมินผลงาน (งานเดี่ยว)

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา หน่วยย่อยที่ ๔ สานฝันให้เป็นจริง แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สารพันอาชีพ
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ศิลปะ เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

แนวการจัดการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นนำ	๑. ทบทวนความรู้ที่เรียนมาแล้ว ๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานจากใบงานที่ ๐๒ ซึ่งครูให้ทำเป็นการบ้าน
ขั้นสอน	๓. แบ่งกลุ่มนักเรียนทำใบงานที่ ๐๑ธุรกิจก้าวไกล โดยจับสลากเลือกหัวข้อเพื่อหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้/สื่อต่างๆตามบริบทโรงเรียน ๔. ครูเขียนหัวข้อเรื่อง “ธุรกิจก้าวไกล” ลงในกระดาศบรูฟแผ่นใหญ่ ปิดไว้บนกระดานแล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มไปต่อเติมแผนที่ความคิดในหัวข้อที่จับสลากได้ลงในกระดาศบรูฟ ๕. ครูซักถามนักเรียนแต่ละคนเกี่ยวกับอาชีพที่นักเรียนชอบและต้องการจะทำ ให้นักเรียนแต่ละคนเขียนชื่อของตนเองพร้อมอาชีพที่ชอบไว้บนกระดานแล้วให้นักเรียนจับกลุ่มตามอาชีพที่มีความชอบเหมือน ๆ กัน ๖. แต่ละกลุ่มทำใบงานที่ ๐๒ เรื่อง อาชีพที่ฉันชอบ ๗. ครูซักถามนักเรียนว่า เมื่อเราประกอบอาชีพเราจะได้อะไรจากอาชีพนั่น ๆ (เงิน) ครูอธิบายเรื่องรายได้และรายจ่าย การทำบัญชีรับ-จ่าย ประโยชน์ของการทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย ให้ศึกษาเพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ ๑ เรื่องการที่บ้านที่กรายรับ –จ่าย
ขั้นสรุป	๘. ครูและนักเรียนสรุปองค์ความรู้ที่ได้เรียนในวันนี้ ๑๐.มอบหมายให้นักเรียนทำการบ้านตามใบงานที่ ๐๓ เรื่อง รายรับ –รายจ่ายของฉันในวันนี้
การวัด / ประเมินผล	๑.สังเกตพฤติกรรม ๒.ตรวจผลงานใบงานที่ ๐๑ – ๐๓ ๓.สังเกตการร่วมสนทนา ๔.ประเมินการทำกิจกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา หน่วยย่อยที่ ๔ สานฝันให้เป็นจริง แผนการเรียนรู้ที่ ๒ สารพันอาชีพ
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ศิลปะ เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ขอบเขตเนื้อหา - งานธุรกิจ - การเลือกประกอบอาชีพ - การทำบัญชี รับ – จ่าย - การเขียนเพื่อสื่อความหมาย	ชั่วโมงที่ ๑ ขั้นนำ ๑. ครูและนักเรียนทบทวนความรู้จากการเรียนที่ผ่านมา ๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานจากใบงานที่ ๑๒ ซึ่งครูให้ทำเป็นการบ้าน ขั้นสอน ๓. ครูยกตัวอย่างการทำธุรกิจหลาย ๆ ประเภท เช่น ธุรกิจด้านการเกษตร ธุรกิจด้าน การบริการ ธุรกิจด้านการก่อสร้าง เป็นต้น แล้วอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า ธุรกิจ จัดเป็นอาชีพอิสระ ที่ต้องอาศัยปัจจัยในการประกอบธุรกิจ มีความแตกต่างจาก อาชีพอิสระอื่น ๆ (ศึกษาเพิ่มเติมจากใบความรู้สำหรับครู) ๔. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ ๓ คน ทำใบงานที่ ๑๑ โดยจับสลากเลือกหัวข้อ เพื่อหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้/สื่อต่าง ๆ ตามบริบทของโรงเรียน โดยมีหัวข้อใน สลาก ดังนี้ - ประโยชน์ของธุรกิจ วัตถุประสงค์ในการทำธุรกิจคุณลักษณะของผู้ประกอบธุรกิจประเภทของธุรกิจ ปัจจัยที่จำเป็นในการประกอบธุรกิจกระบวนการทำธุรกิจ	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ๑. หนังสือเรียน/ห้องสมุด/อินเทอร์เน็ต ภาระงาน/ชิ้นงาน ๑. แผนที่ความคิด ๒. การนำเสนอผลงานด้วยวาจา ๓. ทำบัญชีรับ – จ่าย ๔. สำรวจตนเองเพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพ
จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ ๑. สำรวจอาชีพที่มีในชุมชนได้ ๒. ระบุความแตกต่างของอาชีพได้ ๓. ระบุความรู้ความสามารถและคุณธรรมที่ สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจได้ ๔. ทำบัญชีรับ – จ่ายได้ ทักษะ - กระบวนการทำงาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ - มุ่งมั่นในการทำงาน	ชั่วโมงที่ ๒ ๕. สืบเนื่องจากที่ให้นักเรียนไปสืบค้นข้อมูลในคาบที่ผ่านมา ครูเขียนหัวข้อเรื่อง “ธุรกิจก้าวไกล” ลงในกระดานขบรูฟแผ่นใหญ่ แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มไปต่อเติมแผนที่ความคิด ๖. ครูซักถามนักเรียนแต่ละคนเกี่ยวกับอาชีพที่นักเรียนชอบแล้วให้นักเรียน จับกลุ่มตามอาชีพที่มีความชอบเหมือน ๆ กัน ๗. ให้แต่ละกลุ่มทำใบงานที่ ๑๒ เรื่อง อาชีพที่ฉันชอบ โดยศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม เกี่ยวกับอาชีพนั้น ๆ ๘. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าห้องเรียน ชั่วโมงที่ ๓ ๙. ครูซักถามนักเรียนว่า เมื่อเราประกอบอาชีพเราจะได้อะไรจากอาชีพนั้น ๆ (เงิน) ครูอธิบายเรื่องรายได้และรายจ่ายให้นักเรียนเข้าใจพร้อมทั้งอธิบายเรื่องการ วางแผนการใช้จ่ายเงินเพื่อให้เพียงพอโดยการทำบัญชีรับ-จ่ายครูอธิบายเรื่อง ประโยชน์ของการทำบัญชีรายรับ – รายจ่ายและวิธีการทำบัญชีและให้ศึกษาเพิ่มเติม จากใบความรู้ที่ ๑ เรื่องการทำบันทึกรายรับ – รายจ่าย	การวัดและประเมินผล วิธีการ ๑. ตรวจผลงาน ๒. สังเกต เครื่องมือ - แบบตรวจผลงาน - แบบสังเกตกระบวนการทำงาน - แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ -แบบตรวจผลงาน/ประเมินผลงาน (งานเดี่ยว) เกณฑ์การประเมิน - ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในเครื่องมือ

สื่อการเรียนรู้



คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มใช้ทักษะกระบวนการทำงาน ดังนี้

๑. เลือกตัวแทนไปจับสลากแล้วสืบค้นความรู้ตามหัวข้อที่จับสลากได้ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น หนังสือเรียน ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต
๒. สรุปลงเป็นแผนผังความคิดบันทึกไว้ในกระดานของกลุ่ม
๓. ส่งตัวแทนไปเขียนแผนผังความคิดตามที่บันทึกไว้ลงในกระดานรูปที่ครูเตรียมไว้ให้



คำชี้แจง ให้แต่ละกลุ่มใช้ทักษะกระบวนการทำงานในการปฏิบัติกิจกรรมต่อไปนี้

๑. ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับอาชีพที่ในกลุ่มชื่นชอบจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ตามหัวข้อที่กำหนด
๒. จัดทำเป็นแผนผังความคิดลงในกระดาษที่ครูแจกให้
๓. คัดเลือกตัวแทนเพื่อนำเสนอหน้าห้องเรียน

หัวข้อที่กำหนดให้

๑. ชื่ออาชีพ
๒. แรงจูงใจในการเลือกอาชีพนี้ /มีใครเป็นต้นแบบ
๓. ต้องมีความสามารถพิเศษในวิชาอะไรบ้าง
๔. ลักษณะของการทำงาน
๕. คุณธรรมสำคัญที่ใช้ในการประกอบอาชีพ
๖. ประโยชน์ของอาชีพที่มีต่อสังคม
๗. อื่น ๆ (ที่กลุ่มต้องการนำเสนอเพิ่มเติม)

รูป



ใบงานที่ ๐๓ เรื่อง การทำบัญชีรายรับ - รายจ่าย		พ.๔/ผ ๒ - ๐๓
---	--	---------------------

ชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละคนทำบัญชีครัวเรือน จากโจทย์ที่กำหนดให้ในกรอบข้างล่างนี้พร้อมตอบคำถาม

บัญชีครัวเรือนของครอบครัวเด็กชายปิก เป็นปิกมีรายการ ดังนี้	
วันที่ ๒ มีนาคม ๒๕๕๗	พ่อได้เงินค่าจ้างประจำเดือน ๙,๐๐๐ บาท
	แม่ขายผักได้ ๓๐๐ บาท
วันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๕๗	จ่ายให้ลูกไปโรงเรียน ๒ คน คนละ ๕๐ บาท
วันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๕๗	ค่ากับข้าวประจำวัน ๒๐๐ บาท
วันที่ ๕ มีนาคม ๒๕๕๗	จ่ายค่าชุดกีฬา ๒๐๐ บาท
วันที่ ๖ มีนาคม ๒๕๕๗	แม่ซื้อเมล็ดพันธุ์ผัก ๑๐๐ บาท

ครอบครัวของเด็กชายปิก เป็นปิกได้รับประโยชน์อย่างไรจากการทำบัญชีครัวเรือน

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อแผนโครงงานสานฝัน

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑.สาระสำคัญของแผน

โครงงานเป็นการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือหลาย ๆ สิ่งที่ต้องการคำตอบให้ลึกซึ้งหรือเรียนรู้ในเรื่องนั้น ๆ ให้มากขึ้นโดยใช้ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการแก้ปัญหา การ แสวงหาความรู้ และต้องมีลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และ สิ่งแวดล้อมจนได้ข้อสรุปหรือผลสรุปที่เป็นคำตอบในเรื่องนั้น ๆ

๒.ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

เนื่องจากแผนการเรียนรู้แผนนี้เป็นกรอบความรู้และทักษะการทำงานของ นักเรียนที่ได้เรียนมาทั้งหมดแล้วนำเสนอความรู้ในรูปแบบของงานทำโครงงานมีข้อเสนอแนะ ก่อนนำแผน ฯ ไปใช้ ดังนี้

๑. ครูควรศึกษาเรื่องโครงงานจากใบความรู้สำหรับครูให้เข้าใจ

๒. นักเรียนบางคนอาจมีความต้องการทำงานที่แตกต่างไปจากเพื่อน ๆ ซึ่งไม่สามารถจัด เข้ากลุ่มได้ครูต้องให้นักเรียนได้มีโอกาสทำงานเดี่ยวตามความต้องการ

๓. ภาระงานของนักเรียนอาจไม่เสร็จในเวลาเรียนเนื่องจากมีนักเรียนบางกลุ่มต้องการ ไปศึกษาเพิ่มเติมจากภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูต้องมอบหมายให้นักเรียนนำไปทำตอนนอกเวลาเรียนจน สำเร็จและนำมาส่งในวันต่อไป

กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูต้องเตรียมสิ่งต่อไปนี้ให้พร้อม

๑.การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

-ใบงาน

-ใบความรู้

๒.ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

-ใบงานที่ ๐๑-๐๒

-ใบความรู้ที่๑

๓.การวัดและประเมินผล

-แบบตรวจผลงาน

- แบบสังเกตกระบวนการทำงาน

- แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

แนวการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา : หน่วยย่อยที่ ๔ สถานฝันให้เป็นจริง แผนการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง โครงงานสถานฝัน
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ศิลปะ เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

แนวการจัดการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้
ชั้นนำ	๑. ครูทบทวนความรู้ที่เรียนมาแล้วทุกเรื่องในหน่วยที่ ๗ ครูซักถามนักเรียนถึงความชอบในงานที่นักเรียนได้ปฏิบัติตามทั้งหมด(งานบ้าน/งานเกษตร/ งานประดิษฐ์) เป็นรายบุคคลบันทึกคำตอบพร้อมชื่อนักเรียนบนกระดานแล้วให้นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความชอบของงานที่อยู่ในประเภทเดียวกัน (ถ้ามี นักเรียนที่ชอบทำงานแตกต่างจากเพื่อนซึ่งไม่สามารถจัดกลุ่มได้ ครูควรให้นักเรียนทำงานเดี่ยว)
ขั้นสอน	๒. ครูสนทนากับนักเรียนว่าให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำงานที่ชอบกลุ่มละ ๑ เรื่อง โดยให้ทำใบงานที่ ๐๑เลือกหัวข้อโครงงาน แล้วให้ตัวแทนนำเสนอพร้อมบอกเหตุผล ที่เลือกทำงานชิ้นนี้ ครูร่วมอภิปรายกับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนเข้าใจได้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น (ขั้นนี้เป็นขั้นที่ ๑ คือ ขั้นเริ่มต้นโครงงาน) ๓. ครูซักถามนักเรียนถึงวิธีการที่ทำให้งานให้ประสบผลสำเร็จ (เน้นย้ำกระบวนการทำงาน) โดยอธิบายให้สัมพันธ์กับการทำโครงงาน ๔. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การวางแผนทำโครงงาน และทำใบงานที่ ๐๒ เรื่อง การวางแผนทำโครงงาน ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงรายละเอียดแต่ละหัวข้อแล้วให้นักเรียนไปศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีในโรงเรียนหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น
ขั้นสรุป	๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความรู้ที่ได้เรียนในวันนี้
การวัด / ประเมินผล	๑.สังเกตพฤติกรรมการทำงาน ๒.ตรวจผลงานใบงานที่ ๐๑-๐๒ ๓.สังเกตการร่วมสนทนา ๔.ประเมินการทำกิจกรรม

หมายเหตุ นักเรียนแต่ละกลุ่ม/คน อาจทำใบงานที่ ๒ ไม่เสร็จในชั่วโมงเรียน ครูมอบหมายให้นักเรียนไปทำนอกเวลาเรียนเพื่อเตรียมนำเสนอในชั่วโมงต่อไป

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา :หน่วยย่อยที่ ๔ สถานฝันให้เป็นจริง แผนการเรียนรู้ที่ ๓ โครงงานสถานฝัน บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ศิลปะ เวลา ๒ ชั่วโมงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่

ขอบเขตเนื้อหา - การทำโครงงาน - การเขียนเพื่อสื่อความหมาย	ชั่วโมงที่ ๑ ขั้นนำ ๑. ครูทบทวนความรู้ที่เรียนมาแล้วทุกเรื่องในหน่วยที่ ๗ ๒. ครูซักถามนักเรียนถึงความชอบในงานที่นักเรียนได้ปฏิบัติมาทั้งหมด (งานบ้าน/งานเกษตร/งานประดิษฐ์) เป็นรายบุคคล บันทึกคำตอบพร้อมชื่อนักเรียนบนกระดานแล้วให้นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความชอบของงานที่อยู่ในประเภทเดียวกัน (ถ้ามีนักเรียนที่ชอบทำงานแตกต่างจากเพื่อนซึ่งไม่สามารถจัดกลุ่มได้ครูควรให้นักเรียนทำงานเดี่ยว) ขั้นสอน ๓. ครูสนทนากับนักเรียนว่าให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำงานกลุ่มละ ๑ เรื่อง โดยให้ทำใบงานที่ ๐๑เลือกหัวข้อโครงงาน แล้วให้ตัวแทนนำเสนอพร้อมบอกเหตุผลที่เลือกทำงานชิ้นนี้ ครูร่วม อภิปรายกับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนเข้าใจได้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น (ขั้นนี้เป็นขั้นที่ ๑ คือ ขั้น เริ่มต้นโครงงาน ศึกษาเพิ่มเติมจากใบความรู้สำหรับครู) ชั่วโมงที่ ๒ ๔. ครูซักถามนักเรียนถึงวิธีการที่ทำให้งานให้ประสบผลสำเร็จ (เน้นย้ำกระบวนการทำงาน) โดยอธิบายให้สัมพันธ์กับการทำโครงงาน (ศึกษาเพิ่มเติมจากใบความรู้สำหรับครู) ๕. ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การวางแผนทำโครงงาน และทำใบงานที่ ๐๒ เรื่อง การวางแผนทำโครงงาน ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงรายละเอียดแต่ละหัวข้อแล้วให้นักเรียนไปศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีในโรงเรียนหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนนำเสนอเป็นแผนที่ความคิดหรือรูปแบบใด ๆ ที่นักเรียนต้องการนำเสนอ ขั้นสรุป	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ - ใบความรู้สำหรับครู - ใบความรู้สำหรับนักเรียน - ห้องสมุด/อินเทอร์เน็ต/ชุมชน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภาระงาน/ชิ้นงาน - การนำเสนอผลงาน - แผนภาพ/แผนที่ความคิด
จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ - เข้าใจกระบวนการทำงานโดยใช้โครงงาน ทักษะ - กระบวนการทำงาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ - มุ่งมั่นในการทำงาน		การวัดและประเมินผล วิธีการ ๑. ตรวจผลงาน ๒. สังเกต เครื่องมือ - แบบตรวจผลงาน - แบบสังเกตกระบวนการทำงาน - แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เกณฑ์การประเมิน - ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในเครื่องมือ

สื่อการเรียนรู้

ใบงานที่ ๐๑ เรื่อง เลือกหัวข้อโครงการ



บ.๗.๔/ผ ๓-๐๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มใช้ทักษะกระบวนการทำงานเพื่อปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

๑. สมาชิกกลุ่มแต่ละคนเสนอชื่อเรื่องที่ต้องการจะทำคนละ ๑ เรื่อง
๒. เลขานุการกลุ่มบันทึกชื่อเรื่องที่สมาชิกแต่ละคนเสนอลงในใบงาน
๓. สมาชิกกลุ่มร่วมกันลงความเห็นคัดเลือกเรื่องที่ต้องการทำจากรายชื่อที่สมาชิกเสนอ

ทั้งหมดเพียง ๑ เรื่อง เพื่อเป็นเรื่องที่จะนำไปทำเป็นของกลุ่ม

๓. ส่งตัวแทนนำเสนอหน้าห้องเรียน

ชื่อกลุ่ม.....

ชื่อ - สกุล	ชื่อเรื่องที่เสนอ
๑.	
๒.	
๓.	
๔.	
๕.	

เรื่องที่กลุ่มคัดเลือก

เหตุผลที่เลือกเรื่องนี้

ใบงานที่ ๐๒ เรื่อง การวางแผนทำโครงการ



บ.๗.๔/ผ ๓ - ๐๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มใช้ทักษะกระบวนการทำงานเพื่อปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

๑. วางแผนการทำโครงการ โดยนำชื่อที่ได้เลือกจากใบงานที่ ๑ มาเป็นหัวข้อโครงการ
๒. ศึกษาใบความรู้ที่ ๑ และศึกษาเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อตอบคำถามตามหัวข้อที่กำหนดให้

๓. ร่วมกันวางแผน ออกแบบนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าตามหัวข้อที่กำหนดให้ลงในกระดานขี้นที่ครูแจกให้

๓. ส่งตัวแทนนำเสนอหน้าห้องเรียน

หัวข้อ/รายการ	รายละเอียดที่ต้องระบุ
๑. ชื่อโครงการ	๑. ทำอะไร กับใคร เพื่ออะไร
๒. ชื่อผู้ทำโครงการ	๒. ผู้รับผิดชอบโครงการนี้
๓. ชื่อที่ปรึกษาโครงการ	๓. ผู้ทรงคุณวุฒิต่างๆ
๔. หลักการและเหตุผล	๔. เหตุผลและความคาดหวัง
๕. จุดหมาย/วัตถุประสงค์	๕. สิ่งที่ต้องการให้เกิดเมื่อสิ้นสุดการทำโครงการ
๖. สมมติฐานของการศึกษาโครงการ	๖. สิ่งคาดว่าจะเกิดเมื่อสิ้นสุดการทำโครงการ
๗. วิธีดำเนินงาน	๗. ขั้นตอนการทำงาน เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ สถานที่
๘. แผนการปฏิบัติงาน	๘. วัน เวลา และกิจกรรมดำเนินงานต่างๆตั้งแต่ต้นจนเสร็จ
๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ	๙. สภาพของผลที่ต้องการให้เกิดทั้งที่เป็นผลผลิต กระบวนการ และผลกระทบ
๑๐. บรรณานุกรม	๑๐. ชื่อเอกสารข้อมูล ที่ได้จากแหล่งต่างๆ



ใบความรู้ที่ ๑ การเขียนเค้าโครงของโครงการ

การวางแผนทำโครงการ (การจัดทำเค้าโครงของโครงการ)

เมื่อศึกษาข้อมูล และเลือกหัวข้อโครงการแล้ว จึงเริ่มเขียนเค้าโครงของโครงการ โดยต้องคำนึงถึงความสะดวก กะทัดรัดและเหมาะสมกับลักษณะของโครงการ คิดล่วงหน้าว่า จะทำอะไร อย่างไร เพื่อให้มีความเข้าใจในการทำงานอย่างเป็นระบบขั้นตอน ไม่สับสนวุ่นวาย โดยช่วยกันคิดไว้ล่วงหน้าว่าจะปฏิบัติการสิ่งใดบ้าง กำหนดกิจกรรมโครงการ รวมทั้งระยะเวลา วัสดุ อุปกรณ์หรือสิ่งของต่าง ๆ ตามความจำเป็นที่ช่วยให้โครงการประสบความสำเร็จ โดยเขียนเป็นโครงร่างหรือเค้าโครง ก่อนนำเสนอครูที่ปรึกษา เพื่อขอความเห็นชอบ การวางแผนผังดีจะนำไปสู่การทำโครงการที่ราบรื่น ได้ผลงานที่ดี ใช้เวลาน้อย มีอุปสรรคน้อย ช่วยกำหนดทิศทางการได้ถูกต้อง เค้าโครงย่อโดยทั่วๆ ไปประกอบด้วยหัวข้อต่อไปนี้

๑. **ชื่อโครงการ** ควรเขียนให้ตรงกับเรื่องที่จะทำเขียนให้สั้น กะทัดรัด ชัดเจนกระชับ ไม่ควรยาวเกินไปและใช้ข้อความที่มีความหมายเฉพาะเจาะจงว่าจะศึกษาอะไร ระบุให้ชัดเจน สื่อความหมาย ได้ใจความตรงกับเรื่อง ตรงกับงานที่นักเรียนกำลังศึกษา เมื่ออ่านชื่อเรื่องแล้วสามารถบอกได้ว่าเรื่องนั้นมีลักษณะอย่างไรเป็นประโยชน์ที่สมบูรณ์ มีประธาน กริยา กรรม และไม่ควรเป็นประโยคคำถาม เพราะไม่ใช่คำถามหรือปัญหา ชื่อควรเร้าความสนใจ แต่ต้องไม่ผิดเพี้ยนไปจากเนื้อเรื่องของโครงการ

๒. **ชื่อผู้ทำโครงการ/คณะทำงาน** (ระบุนามชื่อคณะนักเรียนที่ทำโครงการทุกคน)

๓. **ชื่อที่ปรึกษาโครงการ** (ระบุชื่อครูที่ให้คำแนะนำปรึกษา) อาจจะเป็นครูประจำรายวิชาหรือครูท่านอื่น หรือผู้เชี่ยวชาญที่สามารถให้คำปรึกษาได้

๔. **หลักการและเหตุผล/แนวคิด/ที่มา/ความสำคัญของโครงการ** เขียนอธิบายถึงความจำเป็นเกี่ยวกับปัญหาที่สนใจจะศึกษานี้ว่ามีหลักการความเป็นมามีเหตุผลความจำเป็นอย่างไร แรงบันดาลใจหรือแรงจูงใจ เหตุใดจึงได้เลือกทำโครงการนี้ มีเหตุจูงใจอะไรที่ทำให้สนใจเป็นกรณีพิเศษ โครงการนี้มีคุณค่ามีความสำคัญอย่างไร ประโยชน์ที่จะได้จากการจัดทำโครงการนี้ดี

อย่างไร ทำไมจึงต้องทำ มีข้อมูลเกี่ยวกับทฤษฎีหรือหลักวิชาการหรือตัวเลขสถิติที่มีความเกี่ยวข้องปรากฏเด่นชัด ควรจัดระบบเพิ่มเติมลงไปด้วย เพื่อแสดงว่าโครงงานนี้มีความสำคัญ เป็นเรื่องใหม่หรือมีผู้อื่นได้ศึกษาค้นคว้าไว้บ้างแล้วเพื่อขยายปรับปรุงหรือทำซ้ำเพื่อตรวจสอบผล

๕. วัตถุประสงค์/จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า เป็นการระบุความต้องการในการศึกษาซึ่งอาจเขียนเป็นข้อ ๆ โดยเขียนให้ผู้อื่นทราบว่าเราจะทำการศึกษาอะไร อย่างไร แต่ไม่ใช่นำเอาประโยชน์ที่เกิดขึ้นจากการทำโครงงานมาเขียนเป็นจุดมุ่งหมาย ส่วนการระบุวัตถุประสงค์ของโครงงานนั้นจัดว่าเป็นการเขียนวัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้าหรือเป็นวัตถุประสงค์ของการทดลอง วัตถุประสงค์ที่ดี ควรมีความเฉพาะเจาะจง เป็นสิ่งที่สามารถวัดได้ บอกขอบเขตของงานที่จะทำได้ ชัดเจนและไม่เขียนอยู่ในรูปของประโยคคำถามที่สำคัญคือต้องสอดคล้องกับชื่อของโครงงาน(กำหนดเป็นหัวข้อสำคัญ ๆ ว่าในการจัดทำโครงงานนั้นต้องการให้เกิดผลอะไรเป็นชิ้นงานมีปริมาณ เท่าใด) หรือเพื่อให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพหรือประสิทธิผลอย่างไร และเพื่อให้ประโยชน์แก่ใคร เป็นต้น มีหลักการเขียนดังนี้

๕.๑ มีความสำคัญหรือมีคุณค่าเพียงพอ

๕.๒ ควรเขียนเป็นข้อๆเพื่อให้มองเห็นเป็นแนวทางในการเก็บข้อมูล

๕.๓ สามารถหาข้อมูลได้หรือทดสอบได้

๕.๔ ต้องมีแนวทางในการสร้างสมมุติฐานจากวัตถุประสงค์ของการศึกษา

๕.๕ ใช้ภาษาชัดเจน เข้าใจง่าย

๖. สมมุติฐานของการศึกษา (ถ้ามี.กรณีเป็นโครงงานประเภททดลอง หรือโครงงานกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์) สมมุติฐานเป็นคำตอบหรือคำอธิบายที่คาดการณ์ไว้ล่วงหน้าเกี่ยวกับเรื่องที่จะศึกษาค้นคว้า ซึ่งอาจจะถูกหรือไม่ก็ได้ แต่ต้องคำนึงไว้ด้วยว่าการเขียนสมมุติฐานนั้นควรมีเหตุผล คือมีทฤษฎีหรือหลักทางวิทยาศาสตร์มารองรับ มักเขียนเป็นข้อความที่สามารถมองเห็นแนวทางในการดำเนินงานทดลอง ทดสอบหรือตรวจสอบได้

๗. วิธีการดำเนินงาน ให้ระบุขั้นตอนสำคัญ ๆ ตั้งแต่วันที่เริ่มทำโครงงาน รวมระยะ เวลาดำเนินงาน ขั้นตอนการปฏิบัติ ค่าใช้จ่าย ผู้รับผิดชอบ หรืออธิบายการเริ่มงาน การจัดทำ/ การจัดรูปแบบ ออกแบบ ทดลองอะไร เก็บข้อมูลอะไรบ้าง อย่างไร และเมื่อใด ขั้นตอนการดำเนินงานเป็นอย่างไรประกอบด้วยประชากรและกลุ่มตัวอย่างเลือกอย่างไร เครื่องมือมีอะไรบ้างการรวบรวมข้อมูลทำอย่างไร มีขั้นตอน วิธีรวบรวมและมีวิธีการตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนอย่างไร การวิเคราะห์ และการใช้สถิติในการวิเคราะห์บอกว่าใช้คอมพิวเตอร์คำนวณหรือไม่ ถ้าใช้ต้องบอกวิธีคำนวณ

๗.๑ วัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ ระบุว่าอุปกรณ์ที่ใช้มีอะไรบ้าง มีขนาดเท่าใด วัสดุอุปกรณ์

มาจากไหน สิ่งใดที่ต้องซื้อและสิ่งใดที่ต้องขอยืม สิ่งที่ต้องจัดทำเองมีอะไรบ้าง

๗.๒ แนวการศึกษาค้นคว้า ให้อธิบายว่าจะออกแบบทดลอง อะไร ทำอย่างไร จะดำเนินการสร้างหรือประดิษฐ์อะไร อย่างไร จะเก็บข้อมูลอะไรบ้าง เก็บข้อมูลเพื่อศึกษาค้นคว้าอะไรบ้าง อย่างไร ก็ครั้ง มากหรือน้อยเพียงใด ที่ไหน เมื่อใด (เขียนข้อความที่มองเห็นแนวการดำเนินงาน เป็นหลักทฤษฎีหรือหลักวิชาการ หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ต่าง ๆ)

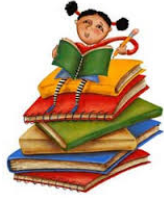
๘. แผนการปฏิบัติ อธิบายเกี่ยวกับกิจกรรมและกำหนดเวลาตั้งแต่เริ่มต้นปฏิบัติ ทำโครงการเรื่อยไปจนเสร็จสิ้นการดำเนินในแต่ละขั้นตอน เป็นการกำหนดโครงการแต่ละขั้นตอนอย่างละเอียดตั้งแต่ต้นจนจบ จึงควรเขียนเป็นแผนภูมิแสดงขั้นตอนในการทำกิจกรรม (ให้ระบุนายละเอียดลงไปว่าในแต่ละสัปดาห์จะทำอะไร หรือมีการวางแผนการทำกิจกรรมอะไร จะใช้เวลานานเท่าใด จัดทำสถานที่ใดและใครเป็นผู้รับผิดชอบ)

ตัวอย่างการเขียนแผนปฏิบัติงาน

ลำดับ	กิจกรรม	ระยะเวลา	สถานที่	ทรัพยากร/ ปัจจัย	ผู้รับผิดชอบ
๑	จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์	๗ พ.ค. ๒๕๕๒	บ้าน	ไม้ ตะปู เครื่องมือช่าง	สมาชิกกลุ่ม
๒	การปฏิบัติงาน	๘-๙ พ.ค. ๒๕๕๒	บ้าน	ไม้/ เครื่องมือ	สมาชิกกลุ่ม
๓	การตรวจสอบ ผลงาน	๘-๙ พ.ค. ๒๕๕๒	บ้าน	ทำการทดลอง ใช้	สมาชิกกลุ่ม
๔	การปรับปรุงแก้ไข	๘-๙ พ.ค. ๒๕๕๒	บ้าน	ผลงานที่ บกพร่อง	สมาชิกกลุ่ม

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ เป็นการกล่าวถึงประโยชน์ที่จะได้รับจากการทำโครงการ จะมีอะไรเกิดขึ้น มีปริมาณมากน้อยเพียงใด มีประสิทธิภาพหรือคุณภาพอย่างไร จะได้รับประโยชน์หลายลักษณะหรือลักษณะใดลักษณะหนึ่งจากการทำโครงการครั้งนี้อย่างไร ทั้งกับตนเอง เพื่อน ๆ และบุคคลทั่วไป

๑๐. เอกสารอ้างอิงหรือบรรณานุกรม เป็นการอ้างอิงถึงหนังสือและเอกสารต่าง ๆ ที่ผู้ทำโครงการใช้ค้นคว้าหรืออ่านเพื่อศึกษาหาข้อมูลหรือรายละเอียดต่าง ๆ ที่นำมาใช้เป็นประโยชน์ต่อการทำโครงการ เป็นการบอกให้ผู้อื่นทราบว่านักเรียนได้ทำการศึกษาค้นคว้าข้อมูลมาจากแหล่งใดบ้าง การเขียนต้องระบุหนังสือ เอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้อ้างอิงทางวิชาการด้วย



<https://sites.google.com/site/krutermssaksuwan/home>

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อแผนแลกเปลี่ยนเรียนรู้

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑.สาระสำคัญของแผน

โครงการเป็นการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือหลาย ๆ สิ่งที่ยากู้คำตอบให้ ลึกซึ้งหรือเรียนรู้ในเรื่องนั้น ๆ ให้มากขึ้นโดยใช้ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการแก้ปัญหา การแสวงหาความรู้และต้องมีลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และ สิ่งแวดล้อม จนได้ข้อสรุปหรือผลสรุปที่เป็นคำตอบในเรื่องนั้น ๆ

๒.ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

ในแผนการเรียนรู้นักเรียนจะมีผลงานการทำโครงการถึงขั้นตอนที่ ๒ คือวางแผนการ ทำโครงการ หลังจากนั้นครูควรให้นักเรียนปฏิบัติการทำโครงการที่นักเรียนนำเสนอไว้นอกเวลาเรียน จนเสร็จสิ้น

กิจกรรมการเรียนรู้

ครูทบทวนความรู้ที่เรียนมาแล้ว และซักถามนักเรียนถึงผลงานที่ครูให้นักเรียนทำจากการเรียนครั้งที่แล้ว จากนั้นให้นักเรียนทำใบงานที่ ๐๒ ครูสุ่มตัวแทนออกมานำเสนอ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนมาทั้งหมดในหน่วยนี้พร้อมทั้งให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำร่างโครงการไปดำเนินการต่อกนอกเวลาเรียนจนเสร็จสิ้น นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูต้องเตรียมสิ่งต่อไปนี้ให้พร้อม

๑.การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- แบบทดสอบหลังเรียน
- ใบงาน

๒.ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

- ใบงาน๐๒

๓.การวัดและประเมินผล

- แบบทดสอบ
- แบบตรวจผลงาน
- แบบสังเกตกระบวนการทำงาน
- แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการหน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา หน่วยย่อยที่ ๔ สานฝันให้เป็นจริง แผนการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ภาษาไทยและศิลปะ เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

แนวการจัดการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นนำ	๑. ทบทวนความรู้ที่เรียนมาแล้ว ๒. ครูซักถามนักเรียนถึงผลงานที่ครูให้นักเรียนทำจากการเรียนครั้งที่แล้ว
ขั้นสอน	๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ จนเสร็จสิ้น แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน ครูและเพื่อน ๆ เสนอแนะเพิ่มเติม
ขั้นสรุป	๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนมาทั้งหมดในหน่วยนี้พร้อมทั้งให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำร่างโครงงานไปดำเนินการต่อก่อนเวลาเรียนจนเสร็จสิ้น นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน
การวัด / ประเมินผล	๑.สังเกตพฤติกรรม ๒.ตรวจผลงานใบงานที่๐๒ ๓.สังเกตการร่วมสนทนา ๔.ประเมินการทำกิจกรรม ๕. ทดสอบหลังเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา หน่วยย่อยที่ ๔ สถานฝันให้เป็นจริง แผนการเรียนรู้ที่ ๔ แลกเปลี่ยนเรียนรู้
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ภาษาไทยและศิลปะ เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ขอบเขตเนื้อหา - การทำโครงการ - การเขียนเพื่อสื่อความหมาย	ชั่วโมงที่ ๑ ขั้นนำ ๑. ครูทบทวนความรู้ที่เรียนมาแล้ว ๒. ครูซักถามนักเรียนถึงผลงานที่ครูให้นักเรียนทำจากการเรียนครั้งที่แล้ว ขั้นสอน ๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ จนเสร็จสิ้น ๔. แต่ละกลมนำเสนอผลงาน ๕. ครูและเพื่อน ๆ เสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อให้ร่างโครงการมีความสมบูรณ์ ชั่วโมงที่ ๒ ขั้นสรุป ๖.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนมาทั้งหมดในหน่วยนี้พร้อมทั้งให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำร่างโครงการไปดำเนินการต่อก่อนเวลาเรียนจนเสร็จสิ้น ๗. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ - ใบความรู้สำหรับครู - ใบความรู้สำหรับนักเรียน - ห้องสมุด/อินเทอร์เน็ต/ชุมชน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภาระงาน/ชิ้นงาน - การนำเสนอผลงาน - แผนภาพ/แผนที่ความคิด
จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ ๑. เข้าใจกระบวนการทำงานโดยใช้โครงการ ทักษะ - กระบวนการทำงาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ - มุ่งมั่นในการทำงาน		การวัดและประเมินผล วิธีการ ๑. ตรวจผลงาน ๒. สังเกต เครื่องมือ - แบบตรวจผลงาน - แบบสังเกตกระบวนการทำงาน - แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เกณฑ์การประเมิน - ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในเครื่องมือ

สื่อการเรียนรู้

แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยย่อยที่ ๔

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดแล้วทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรที่ตรงกับตัวเลือก
ในกระดาษคำตอบ

๑. ข้อใดเป็นข้อดีของการประกอบอาชีพสุจริต

- ก. เป็นที่ชื่นชอบของสังคม
- ข. ผลิตสินค้าที่มีคุณภาพ
- ค. มีชื่อเสียงโด่งดัง
- ง. มีรายได้มาก

๒. ถ้าใช้เวลาในการทำงานเป็นเกณฑ์ในการจำแนกอาชีพเราสามารถจำแนกอาชีพได้กี่ประเภท

- ก. ๒ ประเภท
- ข. ๓ ประเภท
- ค. ๔ ประเภท
- ง. ๕ ประเภท

๓. ในลักษณะของการทำงาน อาชีพค้าขายแตกต่างกับอาชีพรับราชการหรือไม่ เพราะอะไร

- ก. แตกต่างกัน เพราะอาชีพค้าขายมีอิสระในการทำงานไม่มีนายจ้าง
- ข. แตกต่างกัน เพราะอาชีพรับราชการเป็นอาชีพที่มีรายได้ดี
- ค. ไม่แตกต่างกันเพราะเป็นอาชีพที่มีเวลาทำงานแน่นอน
- ง. ไม่แตกต่างกัน เพราะเป็นอาชีพที่มีรายได้ดีเหมือนกัน

๔. สิ่งที่ต้องคำนึงถึงเป็นลำดับแรกในการเลือกอาชีพคือข้อใด

- ก. เวลาในการทำงาน
- ข. ความสามารถ
- ค. ความต้องการ
- ง. ค่าใช้จ่าย

๕. ข้อใดเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้การประกอบอาชีพประสบผลสำเร็จ

- ก. ความเชื่อมั่นในตัวเอง
- ข. ความรู้ความสามารถ
- ค. การมีมนุษยสัมพันธ์
- ง. ความมีคุณธรรม

๖. อาชีพใดที่ต้องใช้แรงงาน

- ก. รับราชการ
- ข. ช่างมรณศิลป์
- ค. เสริมสวย
- ง. ค้าขาย

๗. ถ้านักเรียนต้องการแก้ปัญหาการมีรายจ่ายเกินรายรับนักเรียนต้องทำอะไร

- ก. ขอเงินเพิ่มจากผู้ปกครอง
- ข. ยืมเงินจากเพื่อน
- ค. ประดิษฐ์ของเล่นขาย
- ง. ตัดทอนรายจ่ายที่ไม่จำเป็นออก

๘. อาชีพประเภทใดที่มีความเสี่ยงในการทำงานน้อยที่สุด

- ก. ช่างรถ
- ข. ตำรวจ
- ค. นักแสดง
- ง. ก่อสร้าง

ให้นักเรียนใช้ตัวเลือกต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ ๙ และ ข้อ ๑๐

- ก. มานีเป็นครู
- ข. มานะเป็นเกษตรกร
- ค. มนุเป็นเจ้าของโรงแรม
- ง. มาโนชเป็นเจ้าของฟาร์มเลี้ยงไก่

๙. ใครประกอบอาชีพให้บริการ

๑๐. ข้อใดเป็นธุรกิจที่มีการผลิตสินค้า

เฉลย
แบบทดสอบก่อนเรียน
เรื่องหน่วยที่ ๑

ป.๕

๑. ข	๒. ก	๓. ก	๔. ข	๕. ข
๖. ข	๗. ง	๘. ค	๙. ค	๑๐.ง

แบบสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน ชั้น ป.....

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะทำงานกลุ่มแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน
ช่องรายการที่นักเรียนได้แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใบงานที่ ๐๑/๐๒/๐๓					สรุปผลการประเมิน	
		รายการ						
		วิเคราะห์งานและกำหนดวัตถุประสงค์	วางแผนการทำงาน	แบ่งงานตามความสามารถ	ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่	ประเมินผลการทำงาน	ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนต้องแสดงพฤติกรรมทุกรายการจึงจะผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)

แบบสังเกตพฤติกรรมด้านมุ่งมั่นในการทำงาน ชั้น ป.....

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนเป็นรายบุคคลแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน

ช่องรายการที่นักเรียนได้แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

[illegible]

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนต้องแสดงพฤติกรรมทุกรายการจึงจะผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(_____)