



เฉลิมพระเกียรติ โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

กลุ่มบูรณาการ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สุขภาพดีชีวีเป็นสุข

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

(ฉบับปรับปรุง)



สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชุดเอกสารสื่อ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี
ลิขสิทธิ์ของ สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
สงวนลิขสิทธิ์ตามพระราชบัญญัติลิขสิทธิ์
พิมพ์ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๒๒,๐๐๐ ชุด
จัดพิมพ์โดย องค์การค้ำของ สกสค.

คำนำ

ตามที่ สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้จัดทำชุดการเรียนรู้ สำหรับใช้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่ขาดครู มีครูไม่ครบชั้นหรืออยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ซึ่งประกอบด้วย ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) หลังจากที่มีการนำไปใช้ พบว่าสื่อดังกล่าวช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กได้เป็นอย่างดี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงเห็นควรมีการนำสื่อดังกล่าว มาใช้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทุกโรง เพื่อช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับประถมศึกษาให้ดียิ่งขึ้น ประกอบกับ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสารภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๑๒๓๔/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ปรับปรุงชุดการจัดการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ให้สอดคล้องกับการประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และเพื่อให้สะดวกต่อการนำไปใช้ จึงจัดแยกเป็นรายชั้นปี (ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖) และเป็นรายภาคเรียน (ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒) ทั้ง ๕ กลุ่ม ประกอบด้วย

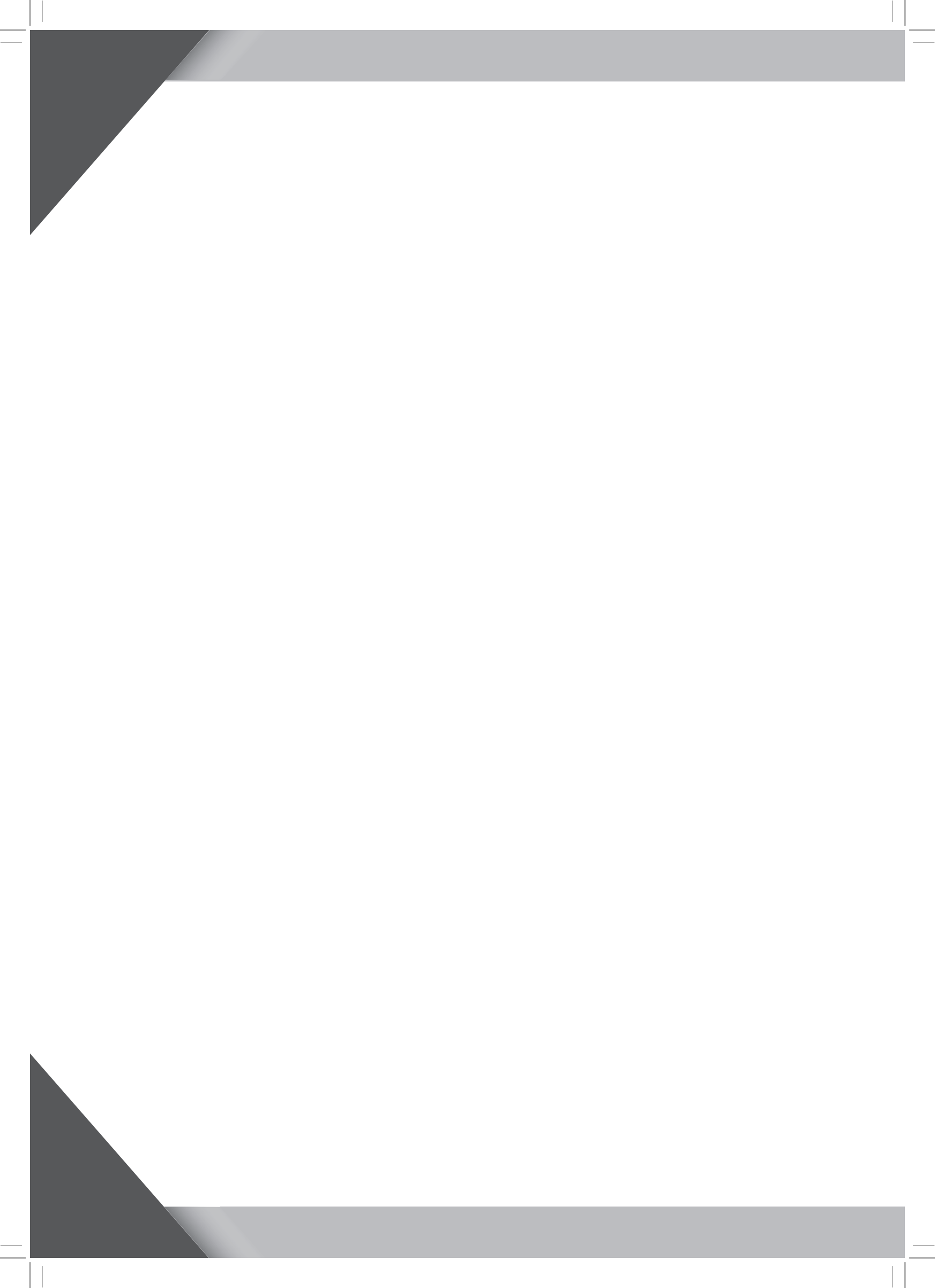
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ , ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ , ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ , ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
(ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ , ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มบูรณาการ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ , ๒

การนำชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ ครูผู้สอนต้องศึกษาเอกสาร คู่มือการใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ และศึกษาคำชี้แจงในเอกสาร ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ให้เข้าใจ เพราะจะทำให้ทราบถึงแนวคิดการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ การเตรียมตัวของครู สื่อการจัดการเรียนรู้ ลักษณะชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ สัญลักษณ์ที่ใช้ แนวทางการวัดและประเมินผลของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

หวังว่าชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) ฉบับปรับปรุงนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับประถมศึกษาต่อไป

ขอขอบคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาานิเทศก์ ครู อาจารย์ และทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการปรับปรุงและจัดทำเอกสารมา ณ โอกาสนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำชี้แจง

๑. แนวคิดหลัก

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สุขภาพดีชีวีเป็นสุข เป็นการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างวิชา โดยมีกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นแกน และบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ และการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยใช้ทักษะกระบวนการ จัดกิจกรรมที่หลากหลาย ซึ่งนักเรียนได้เรียนรู้ทักษะกระบวนการจากครูผู้สอนที่อธิบายแนวคิด และองค์ความรู้ในช่วงต้นชั่วโมงจากนั้นจึงให้นักเรียนฝึกปฏิบัติแบบร่วมมือร่วมใจ โดยการทำงานแบบจับคู่ หรือเป็นกลุ่มย่อย รวมทั้งฝึกฝนทักษะเพิ่มเติมจากการทำกิจกรรมเดียว

๒. การเตรียมตัวของครู

ครูผู้สอนจำเป็นต้องศึกษาหน่วยการเรียนรู้ล่วงหน้าก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง เพื่อประสิทธิภาพในการจัดการงาน ใบกิจกรรมให้ครบถ้วน โดยศึกษาใบความรู้สำหรับครู แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน สื่อประกอบการจัดกิจกรรม เพลิดเพลินและลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๓. สื่อการจัดการเรียนรู้กลุ่มบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประกอบด้วย

๓.๑ ใบงาน - ใบกิจกรรม - ใบความรู้ สำหรับใช้ในการจัดการเรียนรู้กิจกรรมกลุ่มย่อย กิจกรรมจับคู่และกิจกรรมเดี่ยว โดยใช้สัญลักษณ์รูป ☆ และสีแดงตามระดับชั้นเรียน เช่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ใช้สีเหลืองและมีรูป ☆ จำนวน ๑ ดวง

๓.๒ เกม บัตรคำ และบัตรภาพ ใช้ประกอบการเรียนรู้ ช่วยสร้างความสนุกสนานเพลิดเพลิน เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๔. ลักษณะชุดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ชุดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ (Learning Unit) โดยผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ นำผลการวิเคราะห์ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเสริมสร้างให้ผู้เรียนได้เกิดคุณลักษณะตามค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ การดำรงตนโดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การมีระเบียบวินัย อดทน เคารพกฎหมาย และมีสติ รู้คิด รู้ทำ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูควรศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้นี้ให้ละเอียด จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ให้พร้อม ประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และสามารถปรับใช้ให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม สถานการณ์ และการเรียนรู้ของนักเรียนได้ สำหรับภาคเรียนที่ ๑ ประกอบด้วย หน่วยการเรียนรู้ ๕ หน่วย ดังนี้

- หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐิน้อย
- หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สุขภาพดีชีวิตเป็นสุข
- หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คนดีศรีแผ่นดิน
- หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เด็กไทยหัวใจสร้างสรรค์
- หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ สุนทรียศิลป์

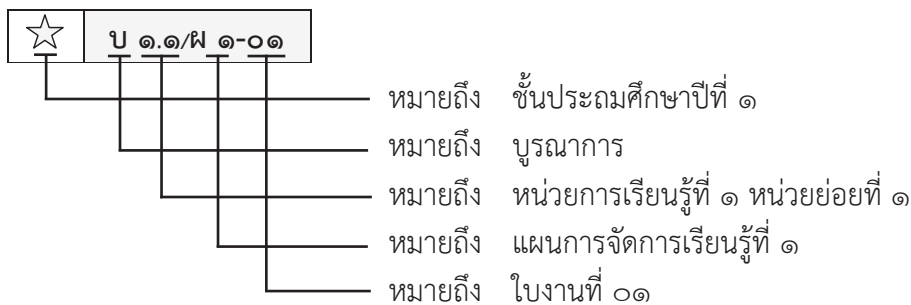
๕. แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ กำหนดให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ใน ๑ หน่วยการเรียนรู้จะประกอบด้วยหน่วยย่อย แต่ละหน่วยย่อยประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ แต่ละแผนการจัดการเรียนรู้จะประกอบด้วย ขอบเขตเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ สำหรับใช้ในการสอนแต่ละครั้ง แบ่งเป็นชั่วโมงที่ ๑ ชั่วโมงที่ ๒ และหรือชั่วโมงที่ ๓ โดยมีเนื้อหาต่อเนื่องกัน สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งเรียนรู้ และการประเมิน แยกตามเนื้อหาและองค์ประกอบของแต่ละแผน เพื่อให้เกิดความสะดวกในการสอน

๖. สัญลักษณ์ที่ใช้

ในชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มบูรณาการ สัญลักษณ์พิมพ์ไว้ในกรอบด้านบนมีความหมาย

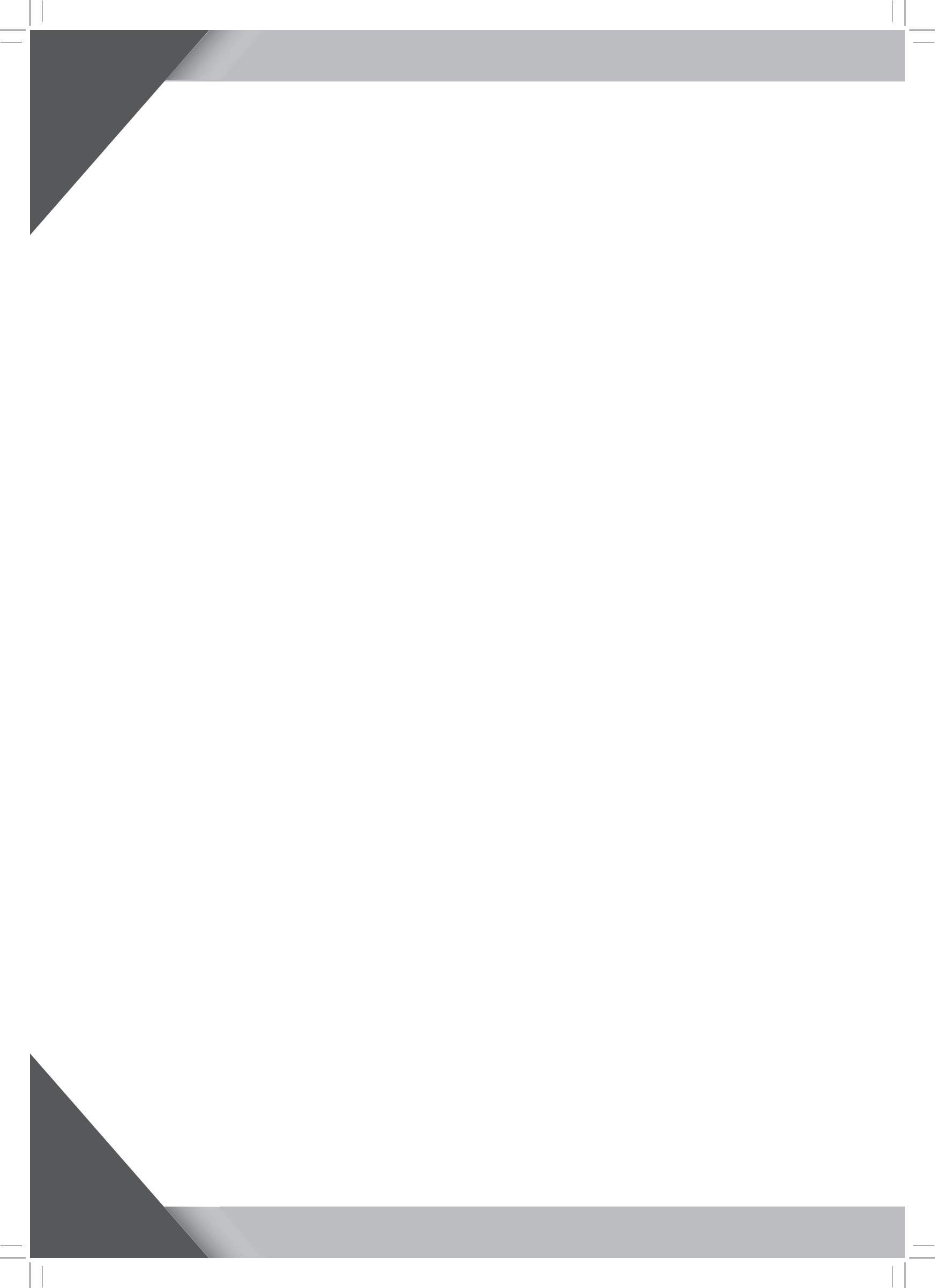
ดังนี้



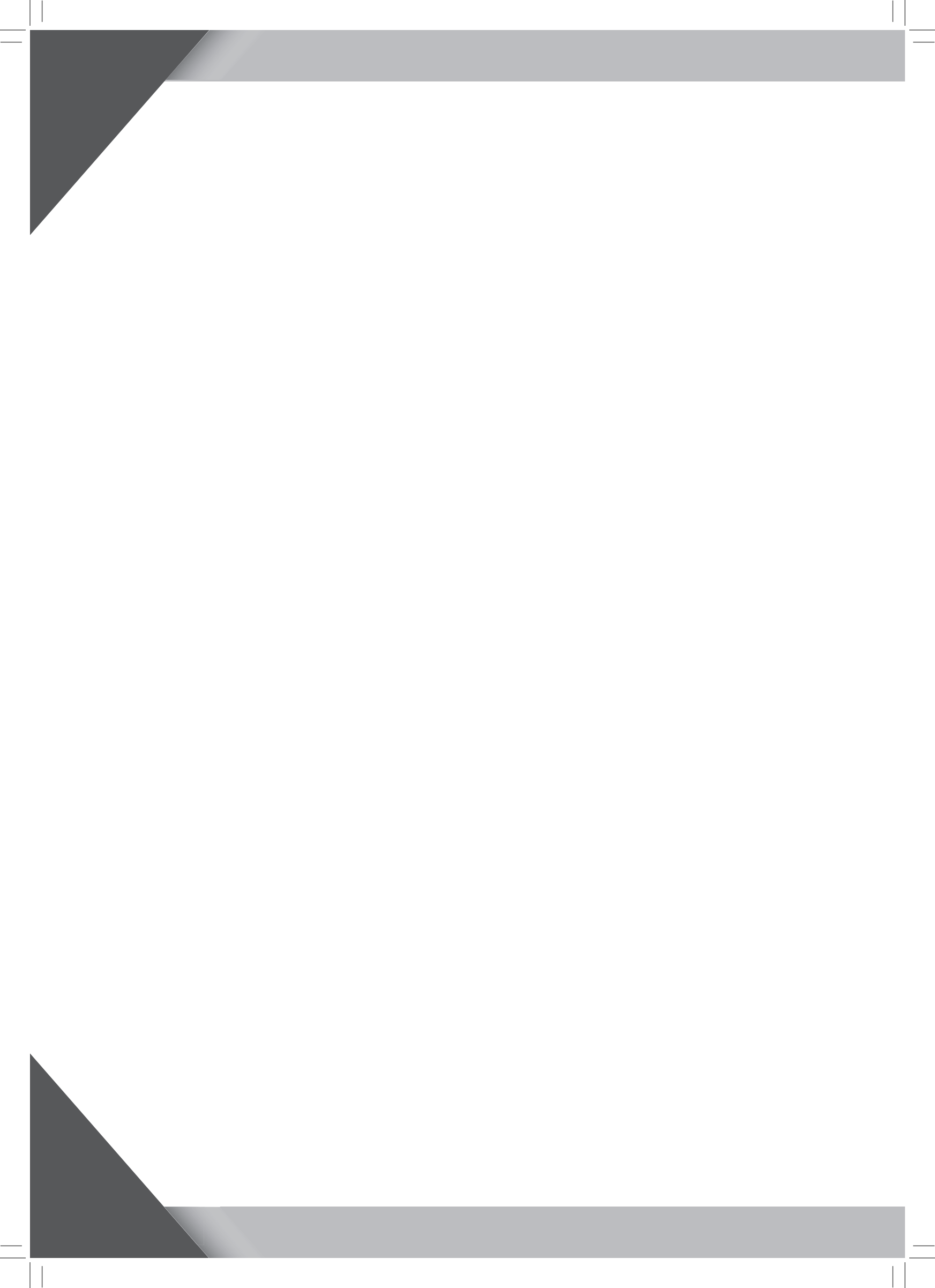
คำชี้แจง

สารบัญ

หน่วยการเรียนรู้บูรณาการหน่วยที่ ๒ สุขภาพดีชีวิตเป็นสุข	๑
โครงสร้างของชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๓
แนวทางการจัดการเรียนรู้	๔
โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ	๕
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	๑๗
ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลัก	๑๙
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	๒๐
หน่วยย่อยที่ ๑ รักตัวเราเท่าฟ้า	๒๑
ใบสรุปหน้าหน่วยการเรียนรู้หน่วยย่อยที่ ๑	๒๓
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยย่อยที่ ๑	๒๔
แผนการเรียนรู้ที่ ๑ ลักษณะ หน้าที่และวิธีดูแล้วยะภายนอก ๑	๒๕
แผนการเรียนรู้ที่ ๒ ลักษณะ หน้าที่และวิธีดูแล้วยะภายนอก ๒	๔๒
แผนการเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติชีวิตและการเจริญเติบโตของมนุษย์	๕๖
แผนการเรียนรู้ที่ ๔ บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว	๗๖
แผนการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่นชอบและภาคภูมิใจในตนเอง	๙๖
หน่วยย่อยที่ ๒ สนุกกับเกมกีฬา	๑๑๕
ใบสรุปหน้าหน่วยการเรียนรู้หน่วยย่อยที่ ๒	๑๑๗
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยย่อยที่ ๒	๑๑๘
แผนการเรียนรู้ที่ ๑ การเคลื่อนไหวร่างกาย	๑๑๙
แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เกมเบ็ดเตล็ด	๑๓๓
แผนการเรียนรู้ที่ ๓ เกม	๑๔๗
แผนการเรียนรู้ที่ ๔ การเล่นเกม	๑๕๙
หน่วยย่อยที่ ๓ สุขภาพดีมีสุข	๑๗๑
ใบสรุปหน้าหน่วยการเรียนรู้หน่วยย่อยที่ ๓	๑๗๓
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยย่อยที่ ๓	๑๗๔
แผนการเรียนรู้ที่ ๑ สุขบัญญัติแห่งชาติ	๑๗๕
แผนการเรียนรู้ที่ ๒ อาการเจ็บป่วย	๑๘๗
แผนการเรียนรู้ที่ ๓ อุบัติเหตุ	๑๙๙







โครงสร้างของชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



แนวทางการจัดการเรียนรู้ กลุ่มบูรณาการ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	
ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
๑. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศษฐน้อย (๒๐ ชั่วโมง) • หน่วยย่อยที่ ๑ ชีวิตพอเพียง • หน่วยย่อยที่ ๒ ออมไว้มัดสน	๑. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เด็กไทยเฝ็ด (๒๐ ชั่วโมง) • หน่วยย่อยที่ ๑ มุ่งมั่นและศรัทธา • หน่วยย่อยที่ ๒ ปฏิบัติมาเป็นนิจ • หน่วยย่อยที่ ๓ พาคิตแจ่มใส
๒. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สุขภาพดีชีวีเป็นสุข (๒๕ ชั่วโมง) • หน่วยย่อยที่ ๑ รักตัวเราเท่าฟ้า • หน่วยย่อยที่ ๒ สนุกกับเกมกีฬา • หน่วยย่อยที่ ๓ สุขภาพดีมีสุข	๒. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา (๓๐ ชั่วโมง) • หน่วยย่อยที่ ๑ รอบตัวน่ารู้ • หน่วยย่อยที่ ๒ มองดูธรรมชาติ • หน่วยย่อยที่ ๓ ซึมซาบการเปลี่ยนแปลง • หน่วยย่อยที่ ๔ หวงแหนสิ่งแวดลอม
๓. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คนดีศรีแผ่นดิน(๒๐ ชั่วโมง) • หน่วยย่อยที่ ๑ ต้นกล้าคนดี • หน่วยย่อยที่ ๒ สังคมน่าอยู่ • หน่วยย่อยที่ ๓ วิถีประชาธิปไตย	๓. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา (๑๖ ชั่วโมง) • หน่วยย่อยที่ ๑ ครอบครัวอุ่นจิต • หน่วยย่อยที่ ๒ ช่างคิดซ่อมแซม • หน่วยย่อยที่ ๓ เกษตรกรรมคู้บ้าน • หน่วยย่อยที่ ๔ สานฝันให้เป็นจริง
๔. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เด็กไทยหัวใจสร้างสรรค์	๔. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิไลศิลป์(๓๐ ชั่วโมง) • หน่วยย่อยที่ ๑ ย้อนรอยไทย • หน่วยย่อยที่ ๒ ภูมิใจในท้องถื่น • หน่วยย่อยที่ ๓ แผ่นดินไทยแผ่นดินทอง
๕. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ สุนทรีศิลป์ (๓๐ ชั่วโมง) • หน่วยย่อยที่ ๑ กำเนิดงานศิลป์ • หน่วยย่อยที่ ๒ จินตนาการหรรษา • หน่วยย่อยที่ ๓ ลีลาศิลป์ไทย • หน่วยย่อยที่ ๔ ภูมิใจในงานศิลป์	๕. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ อาเซียนศึกษา(๑๕ ชั่วโมง) • หน่วยย่อยที่ ๑ เพื่อนบ้านของเรา • หน่วยย่อยที่ ๒ สัมพันธันท์มิตร

โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๑	เศรษฐีน้อย	มฐ. ส ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๓ มฐ. ส ๓.๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๑ มฐ. ท ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๘ มฐ. ท ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๓ มฐ. ง ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๓ มฐ. ศ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๓ มฐ. พ ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๑	- สินค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน - การใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันที่ไม่เกินตัว และเห็นประโยชน์ของการออม - การใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด - ความจำเป็นที่คนต้องทำงานอย่างสุจริต - การอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ - ความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน - การตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - มารยาทในการอ่าน - การสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ - มารยาทในการเขียน - วิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง - วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย - เข้าใจ มีทักษะการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา - พื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างงานทัศนศิลป์ - ระบุมารยาทในครอบครัว และความรักความผูกพันของสมาชิกที่มีต่อกัน	๒๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๒	สุขภาพดีชีวี เป็นสุข	มฐ. พ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๒ มฐ. พ ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๓ มฐ. พ ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๒ มฐ. พ ๓.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๒ มฐ. พ ๔.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๓ มฐ. พ ๕.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๓ มฐ. ท ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๗	- ลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอก - วิธีดูแลรักษาอวัยวะภายนอก - สมาชิกในครอบครัวและความรักความผูกพันของสมาชิกที่ดีต่อกัน - สิ่งที่ชอบและภาคภูมิใจในตนเอง - ลักษณะความแตกต่างระหว่างเพศชายและเพศหญิง - การเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ - การเล่นเกมเบ็ดเตล็ดและเข้าร่วมกิจกรรมทางกายที่ใช้การเคลื่อนไหวตามธรรมชาติ - การออกกำลังกายและเล่นเกมตามคำแนะนำอย่างสนุกสนาน - การปฏิบัติตามตามกฎกติกา ข้อตกลงในการเล่นตามคำแนะนำ - การปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติตามคำแนะนำ - อาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง - ปฏิบัติตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วย - สิ่งที่ทำให้เกิดอันตรายที่บ้าน โรงเรียนและการป้องกัน - สาเหตุและการป้องกันอันตรายจากการเล่น - คำพูดหรือท่าทางขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นเมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้านหรือโรงเรียน - อธิบายหรือตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - ความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน	๒๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
		มฐ. ท ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๑ มฐ. ท ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๑ มฐ. ศ ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๒ มฐ. ศ ๓.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๑	- การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด - การฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม - การเลียนแบบการเคลื่อนไหว - การแสดงท่าทางง่ายๆ เพื่อสื่อความหมาย แทนคำพูด - การละเล่นของเด็กไทย	
๓	เด็กไทยใฝ่ดี	มฐ. ส ๑.๑ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๑/๓ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๑/๔ มฐ. ส ๑.๒ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๑/๓ มฐ. ศ ๑.๑ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๑/๓ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๑/๔ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๑/๕	- พุทธประวัติ หรือประวัติของศาสดาที่ตนนับ - การดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดกและศาสนิกชนตัวอย่าง - ความหมาย ความสำคัญ การปฏิบัติตาม หลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือ หลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ - คุณค่าและสวดมนต์แผ่ เมตตา มีสติที่เป็น พื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการ พัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ - การบำเพ็ญประโยชน์ต่อวัด หรือ ศาสนสถาน ของศาสนาที่ตนนับถือ - การแสดงตนเป็นพุทธมามกะหรือแสดงตน เป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ - การปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวัน สำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดได้ถูกต้อง - ทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้าง งานทัศนศิลป์ - การสร้างงานทัศนศิลป์โดยการทดลองใช้สี ด้วยเทคนิคง่าย ๆ - การวาดภาพพระบารมีภาพธรรมชาติตาม ความรู้สึกของตนเอง	๒๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
		มฐ. ศ ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๓ มฐ. พ ๔.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๑	- การท่องบทกลอน ร้องเพลงง่าย ๆ - การปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ตามคำแนะนำ	
๔	คนดีศรี แผ่นดิน	มฐ. ส ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๒ มฐ. ส ๒.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๓ มฐ. ศ ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๓ มฐ. พ ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๕	- ประโยชน์และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ ครอบครัวและโรงเรียน - ความสามารถและความดีของ ตนเอง ผู้อื่น และบอกผลจากการกระทำนั้น - โครงสร้างบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกใน ครอบครัวและโรงเรียน - บทบาท สิทธิ หน้าที่ของตนเองในครอบครัว และโรงเรียน - การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและทำกิจกรรม ในครอบครัวและโรงเรียนตามกระบวนการ ประชาธิปไตย - การท่องบทกลอน ร้องเพลงง่าย ๆ - การฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม - มารยาทในการฟัง การดูและการพูด	๒๐
๕	โลกสวย ด้วยมือเรา	มฐ. ส ๕.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๓ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๔	- สิ่งต่างๆ รอบตัวที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ และที่มนุษย์สร้างขึ้น - ความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศของสิ่ง ต่างๆรอบตัว - ทิศหลัก (เหนือ ตะวันออก ใต้ ตะวันตก) - แผนผังแสดงตำแหน่งสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียน - การเปลี่ยนแปลงสภาพอากาศในรอบวัน	๓๐

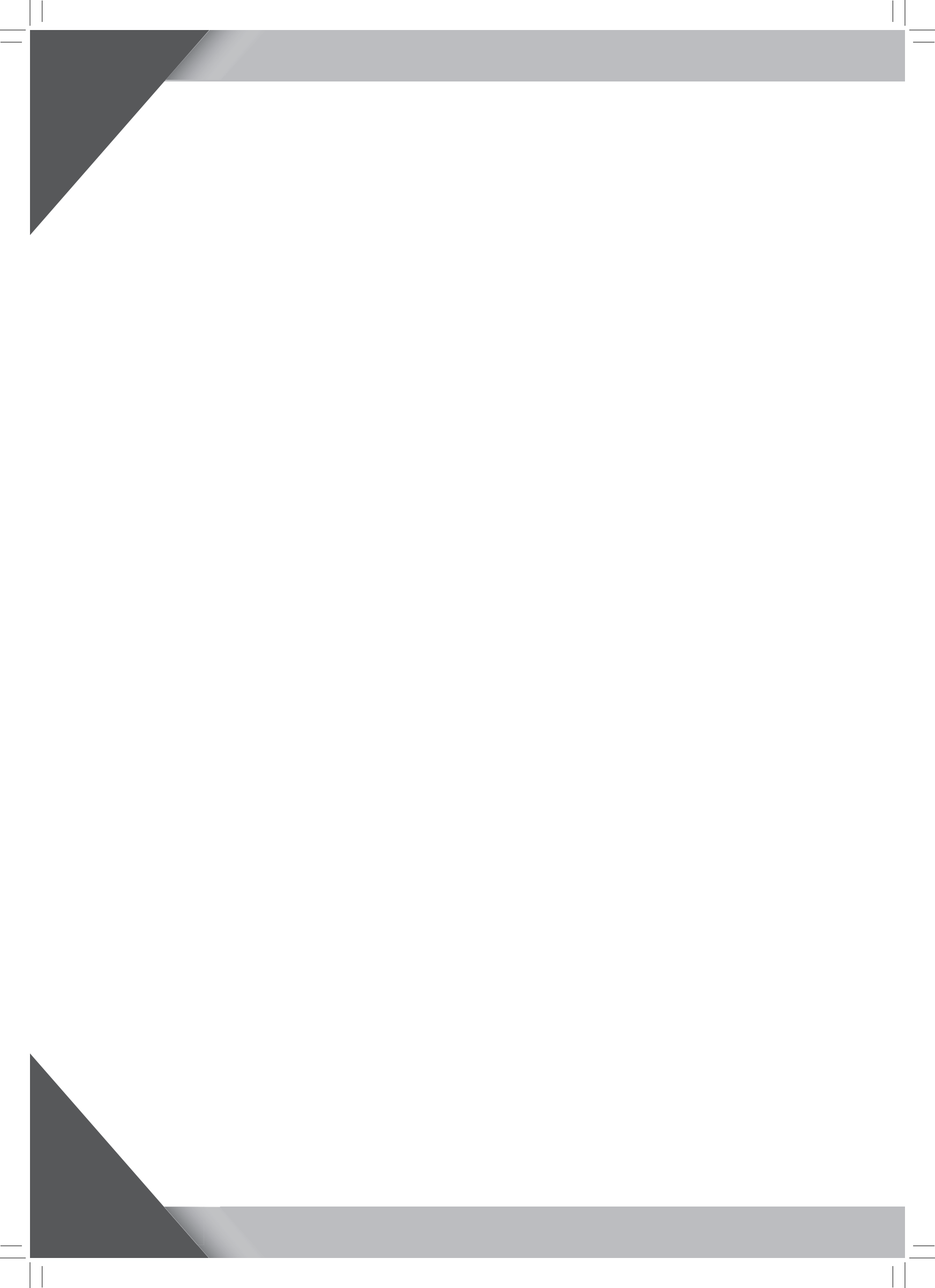
หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
		มฐ. ส ๕.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๑/๓ มฐ. ง ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๓ มฐ. ศ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ป.๑/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ป.๑/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ป.๑/๕	- สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่มีผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ - การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัว อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม - การปฏิบัติตนในการรักษาสิ่งแวดล้อมที่บ้านและชั้นเรียน - ทักษะการทำงานอย่างกระตือรือร้น ตรงเวลา ปลอดภัยเพื่อช่วยเหลือตนเองโดยใช้วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมืออย่างง่าย - รูปร่าง ลักษณะและขนาดของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น - แสดงความรู้สึกรักที่มีต่อธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมรอบตัว - วาดภาพระบายสีภาพธรรมชาติตามความรู้สึกรักของตนเอง	
๗	ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา	มฐ.ง ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๓ มฐ.ง ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๑ มฐ. ส ๒.๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๓	- ทักษะการทำงานอย่างกระตือรือร้น ตรงเวลา และปลอดภัย - การใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมืออย่างง่ายในการดำรงชีวิต การจัดเก็บอุปกรณ์การเรียนและของใช้ส่วนตัว - การดูแลตนเองในการแต่งกาย - ข้อมูลที่น่าสนใจ แหล่งข้อมูลที่อยู่ใกล้ตัว - ความหมายและความแตกต่างของอำนาจตามบทบาท สิทธิหน้าที่ในครอบครัวและโรงเรียน - กิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตยในครอบครัว	๑๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
		มฐ. พ ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๑ มฐ. ศ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๓	- สมาชิกในครอบครัว - การใช้วัสดุ อุปกรณ์ สร้างงานทัศนศิลป์	
๘	สุนทรียศิลป์	มฐ. ศ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๓ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๔ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๕ มฐ. ศ ๑.๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๑ มฐ. ศ ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๓ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๔ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๕. มฐ. ศ ๒.๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๒ มฐ. ศ ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๓	- ลักษณะรูปร่างและขนาดของสิ่งต่างๆ รอบตัว ในธรรมชาติและสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น - ความรู้สึกที่มีต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รอบตัว - ทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุอุปกรณ์สร้างงาน ทัศนศิลป์ - การสร้างงานทัศนศิลป์โดยการทดลองใช้สี ด้วยเทคนิค ง่ายๆ - การวาดภาพระบายสีภาพธรรมชาติตาม ความรู้สึกของตนเอง - งานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวัน - สิ่งของต่าง ๆ สามารถก่อให้เกิดเสียงที่ แตกต่างกัน - ลักษณะของเสียงดัง-เบาและความช้า-เร็ว ของจังหวะ - การท่องบทกลอน ร้องเพลงง่าย ๆ - ร่วมกิจกรรมดนตรีอย่างสนุกสนาน - ความเกี่ยวข้องของเพลงที่ใช้ ใน ชีวิตประจำวัน - บรรยายหรือเล่าถึงเพลงในท้องถิ่น - ดนตรีในท้องถิ่นที่ชื่นชอบ - การเลียนแบบการเคลื่อนไหว - การแสดงท่าทางง่าย ๆ เพื่อสื่อความหมาย แทนคำพูด - สิ่งที่ชอบจากการดูหรือร่วมแสดง	๓๐

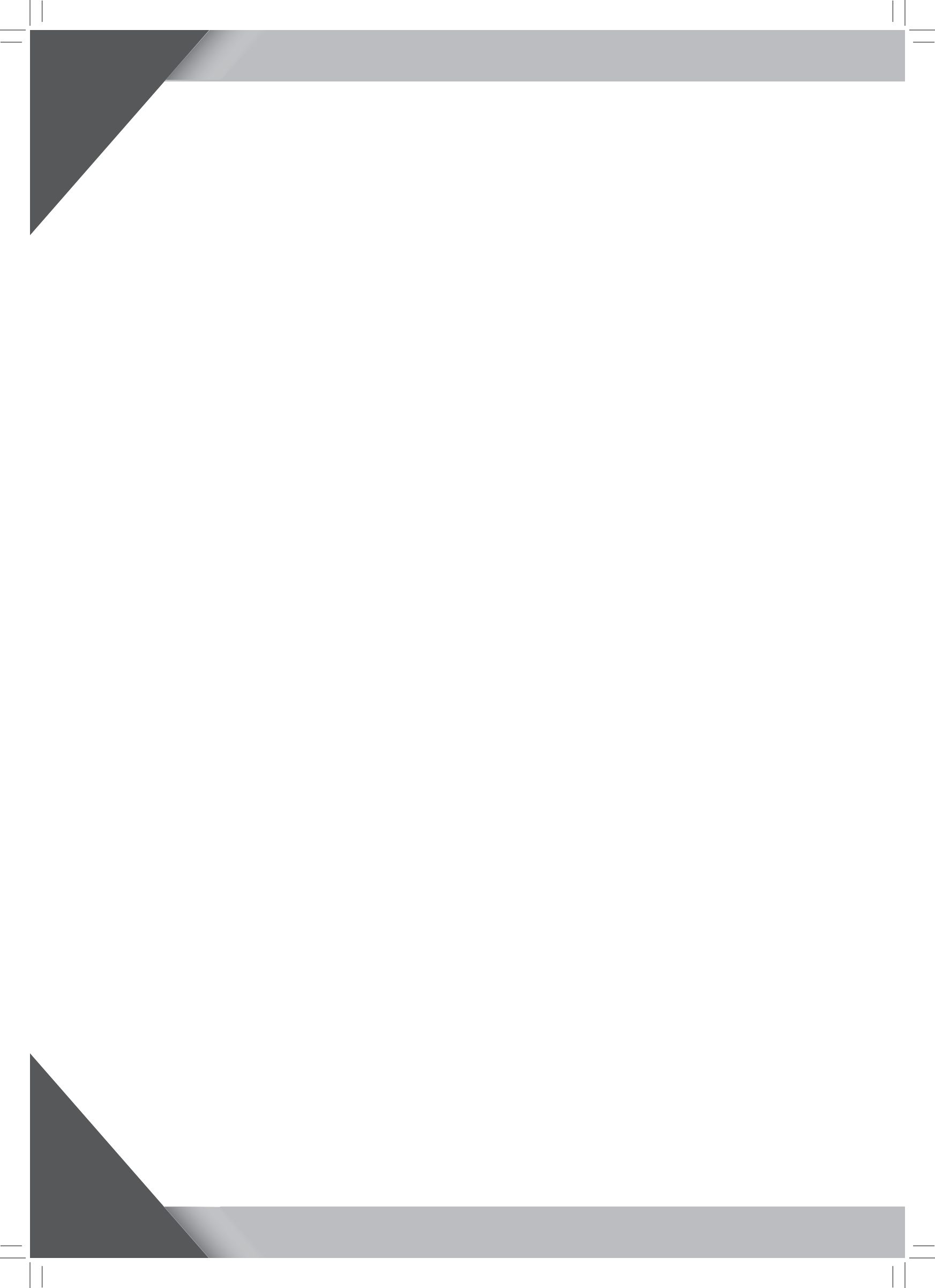
หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
		มฐ. ศ ๓.๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๒ มฐ. ท ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๔ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๖ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๗ มฐ. ท ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๑ มฐ. ท ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๔ มฐ. ท ๕.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๒ มฐ. พ ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๑ มฐ. ส ๔.๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๒	- การเล่นและการละเล่นของเด็กไทย - สิ่งที่ตนเองชอบในการแสดงนาฏศิลป์ - การอ่านออกเสียงคำคล้องจองและข้อความสั้นๆ - ความหมายของคำและข้อความที่อ่าน - การเล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน - การอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน - ความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญในชีวิตประจำวัน - การคัดลายมือตัวเต็มบรรทัด - การเขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ - รับฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม - การตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง - การพูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ - การท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ - การเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบ - ความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้หรือการดำเนินชีวิตของตนเอง กับสมัยของพ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย - เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตที่มีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบัน	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๙	ถิ่นไทยวิถี ศิลป์	มฐ. ส ๔.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๓ มฐ. ส ๔.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๒ มฐ. ส ๔.๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๓ มฐ. ท ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๓ มฐ. ท ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๒ มฐ. ท ๔.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๑ มฐ. ศ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๕ มฐ. ง พ ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๒ มฐ. ง ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๑	- บอกวันเดือน ปี และการนับช่วงเวลาตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน - เรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามวันเวลา ที่เกิดขึ้น - บอกประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวโดยสอบถามผู้ที่เกี่ยวข้อง - เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตที่มีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบัน - ความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยและปฏิบัติตนได้ถูกต้อง - สิ่งที่ตนรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น - ความหมายของคำและข้อความที่อ่าน - อภิปรายถาม-ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด - การเขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ - การอ่านและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย - รูปร่าง ลักษณะ และขนาดของสิ่งของต่าง ๆ รอบตัว ในธรรมชาติและสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น - การวาดภาพระบายสีภาพธรรมชาติตามความรู้สึกรักของตนเอง - สมาชิกในครอบครัวและความรักความผูกพันของสมาชิกที่มีต่อกัน - สิ่งที่ชอบและภาคภูมิใจในตนเอง - ข้อมูลที่สนใจและแหล่งข้อมูลที่อยู่ใกล้ตัว	๓๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๑๐	อาเซียน ศึกษา	มฐ. ส ๑.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๒ มฐ. ส ๔.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๑/๑ มฐ. ส ๔.๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๒ มฐ. ท ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๗ มฐ. ศ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๑/๓ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๕ มฐ. พ ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๑	- การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ - ความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิตของอดีต กับปัจจุบันที่เป็นรูปธรรม และใกล้ตัวเด็ก เช่น เทคโนโลยีทางการเกษตร วิวัฒนาการ การ คมนาคม การสื่อสาร ฯลฯ - สาเหตุและผลของการเปลี่ยนแปลงของสิ่ง ต่าง ๆ ตามกาลเวลา - ตัวอย่างของแหล่งวัฒนธรรม ในชุมชนที่ใกล้ ตัวนักเรียน เช่น วัด ตลาด พิพิธภัณฑ์ มัสยิด โบสถ์คริสต์ โบราณสถาน โบราณวัตถุ - คุณค่าและความสำคัญ ของแหล่งวัฒนธรรม ในชุมชน ในด้านต่าง ๆ เช่น เป็นแหล่ง ท่องเที่ยว เป็นแหล่งเรียนรู้ - การอ่านเครื่องหมาย หรือ สัญลักษณ์ใน ชีวิตประจำวัน - การใช้วัสดุ อุปกรณ์ เช่น ดินเหนียว ดิน น้ำมัน ดินสอ พู่กัน กระดาษ สีเทียน สีน้ำ ดินสอสี สร้างงานทัศนศิลป์ - การทดลองสีด้วยการใช้สีน้ำ สีโปสเตอร์ สี เทียน และสีจากธรรมชาติ ที่ทำได้ในห้อง เรียน โดยการวาดภาพ - ธรรมชาติของการเคลื่อนไหวร่างกายใน ชีวิตประจำวัน แบบอยู่กับที่ แบบเคลื่อนที่ และแบบใช้อุปกรณ์ประกอบ	๑๕







มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยที่ ๒ สุขภาพดีชีวีเป็นสุข (จำนวน ๒๕ ชั่วโมง)

มาตรฐาน พ ๑.๑ : เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์
ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๑/๑ อธิบายลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอก

พ ๑.๑ ป.๑/๒ อธิบายวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายนอก

มาตรฐาน พ ๒.๑ : เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัวยุคใหม่ เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต
ตัวชี้วัด

พ ๒.๑ ป.๑/๑ ระบุสมาชิกในครอบครัวและความรัก ความผูกพันของสมาชิกที่ดีต่อกัน

พ ๒.๑ ป.๑/๒ บอกสิ่งที่ชื่นชอบและภาคภูมิใจในตนเอง

พ ๒.๑ ป.๑/๓ บอกลักษณะความแตกต่างระหว่างเพศชายและเพศหญิง

มาตรฐาน พ ๓.๑ : เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา
ตัวชี้วัด

พ ๓.๑ ป.๑/๑ เคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบ

พ ๓.๑ ป.๑/๒ เล่นเกมเบ็ดเตล็ดและเข้าร่วมกิจกรรมทางกายที่ใช้การเคลื่อนไหวตามธรรมชาติ

มาตรฐาน พ ๓.๒ : รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจ นักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขันและชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

ตัวชี้วัด

พ ๓.๒ ป.๑/๑ ออกกำลังกายและเล่นเกมตามคำแนะนำอย่างสนุกสนาน

พ ๓.๒ ป.๑/๒ ปฏิบัติตนตามกฎหมายกติกา ข้อตกลงในการเล่นตามคำแนะนำ

มาตรฐาน พ ๔.๑ : เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด

พ ๔.๑ ป.๑/๑ ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ตามคำแนะนำ

พ ๔.๑ ป.๑/๒ บอกอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง

พ ๔.๑ ป.๑/๓ ปฏิบัติตนตามคำแนะนำ เมื่อมีอาการเจ็บป่วย

มาตรฐาน พ ๕.๑ : ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยาเสพติดและความรุนแรง

ตัวชี้วัด

พ ๕.๑ ป.๑/๑ ระบุสิ่งที่ทำให้เกิดอันตรายที่บ้าน โรงเรียนและการป้องกัน

พ ๕.๑ ป.๑/๒ บอกสาเหตุและการป้องกันอันตรายจากการเล่น

พ ๕.๑ ป.๑/๓ แสดงคำพูดหรือท่าทางขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น เมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้านหรือโรงเรียน

มาตรฐาน ท ๑.๑ : ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๑/๗ บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ท ๒.๑ : ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ท ๒.๑ ป.๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

มาตรฐาน ท ๓.๑ : สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและพูดแสดงความรู้ ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ท ๓.๑ ป.๑/๑ ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม

มาตรฐาน ว ๑.๑ : เข้าใจหน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิตความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสิ่งมีชีวิตที่ทำงานสัมพันธ์กันมีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตของตนเองและดูแลสิ่งมีชีวิต

ตัวชี้วัด

ว ๑.๑ ป.๑/๓ สังเกตและอธิบายลักษณะและหน้าที่และความสำคัญของอวัยวะภายนอกของมนุษย์ ตลอดจนการดูแลรักษาสุขภาพ

มาตรฐาน ศ ๓.๑ : เข้าใจ และแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่านาฏศิลป์ถ่ายทอดความรู้สึกความคิดอย่างอิสระชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด

ศ ๓.๑ ป.๑/๑ เลียนแบบการเคลื่อนไหว

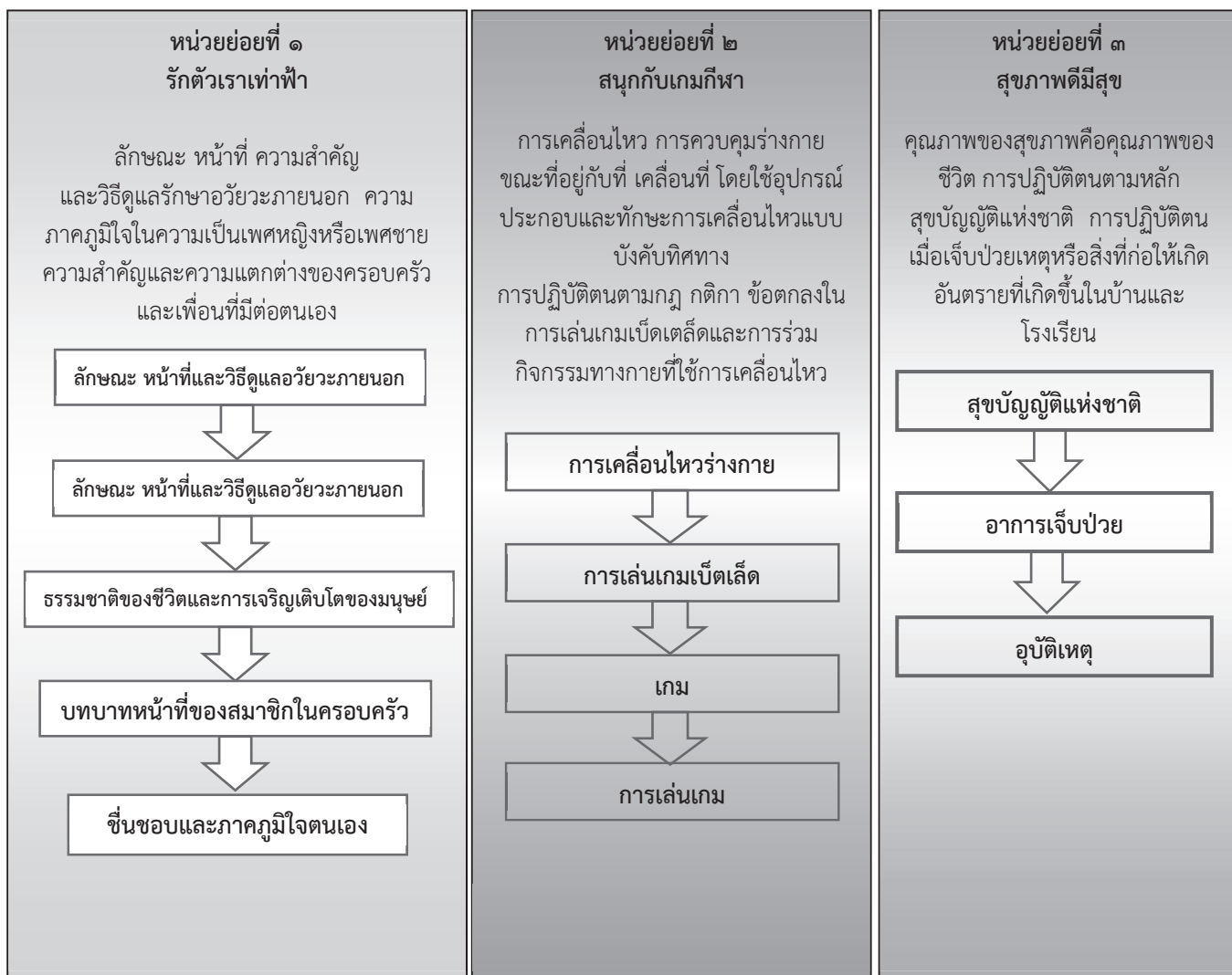
ศ ๓.๑ ป.๑/๒ แสดงท่าทางง่าย ๆ เพื่อสื่อความหมายแทนคำพูด

มาตรฐาน ศ ๓.๒ : เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

ตัวชี้วัด

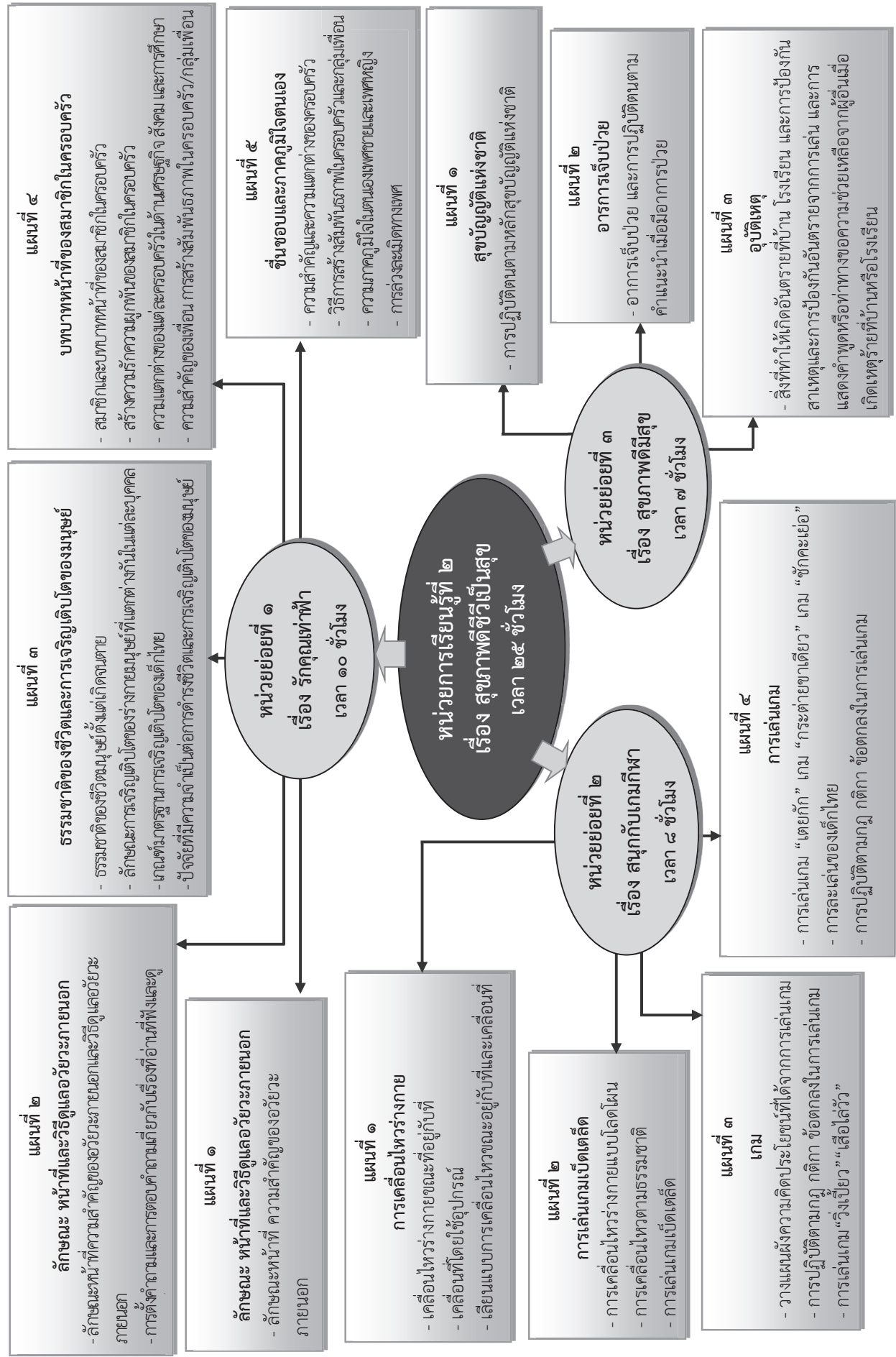
ศ ๓.๒ ป.๑/๑ ระบุและเล่นการละเล่นของเด็กไทย

ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลัก
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สุขภาพดีชีวีเป็นสุข ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

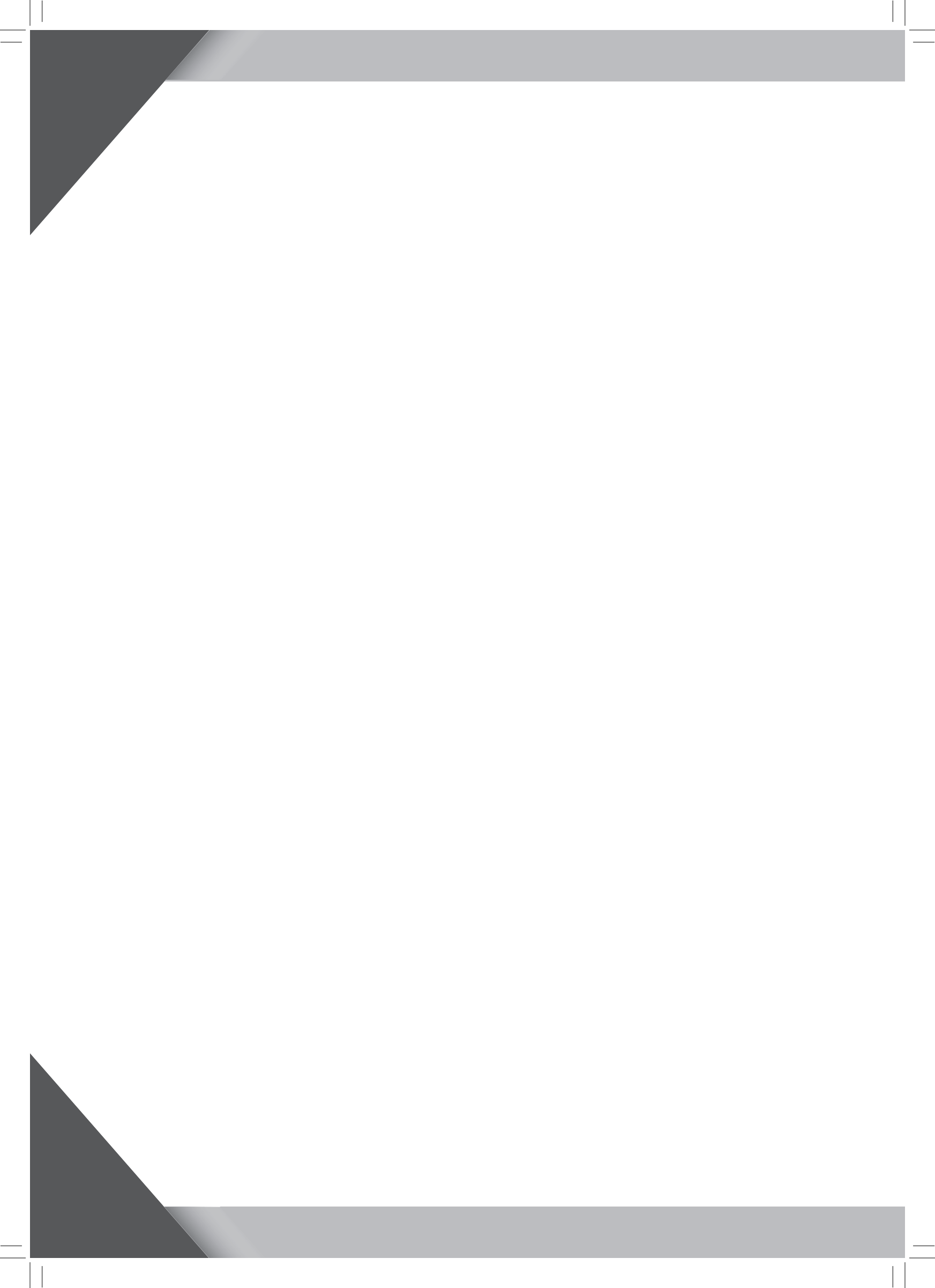


โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

สุขภาพดีชีวิตเป็นสุข



หน่วยย่อยที่ ๑ รักตัวเราเท่าฟ้า



ใบสรุปหน้าหน่วยการเรียนรู้

หน่วยย่อยที่ ๑

จำนวนเวลาเรียน ๑๐ ชั่วโมง

ชื่อหน่วยย่อย รักตัวเราเท่าฟ้า

จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ ๕ แผน

สาระสำคัญของหน่วย

ลักษณะ หน้าที่ ความสำคัญ และวิถีดูแล้วยะภายนอก ธรรมชาติของชีวิตและการเจริญเติบโตของมนุษย์ปัจจัยที่มีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการเจริญเติบโตของมนุษย์ตามเกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโตของเด็กไทยบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวความสำคัญของเพื่อนและวิธีการสร้างสัมพันธภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อนเพศชายและเพศหญิง และการล่วงละเมิดทางเพศ การเล่าเรื่องที่ได้จากฟังและดูหรือจากการอ่าน มาตรฐานและตัวชี้วัด

มฐ. พ ๑.๑ ตัวชี้วัด ป.๑/๑, ป.๑/๒

มฐ. พ ๒.๑ ตัวชี้วัด ป.๑/๑

มฐ. พ ๔.๑ ตัวชี้วัด ป.๑/๒, ป.๑/๓

มฐ. ท ๓.๑ ตัวชี้วัดป.๑/๑

มฐ. ศ ๓.๑ ตัวชี้วัด ป.๑/๑ ป.๑/๒

ลำดับการเสนอแนวคิดหลัก

ลักษณะ หน้าที่ ความสำคัญ และวิถีดูแล้วยะภายนอก ธรรมชาติของชีวิตและการเจริญเติบโตของมนุษย์ปัจจัยที่มีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิต บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวความสำคัญของเพื่อนและวิธีการสร้างสัมพันธภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อนเพศชายและเพศหญิง

ลักษณะ หน้าที่และวิถีดูแล้วยะภายนอก



ลักษณะ หน้าที่และวิถีดูแล้วยะภายนอก



ธรรมชาติของชีวิตและการเจริญเติบโตของมนุษย์



บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว

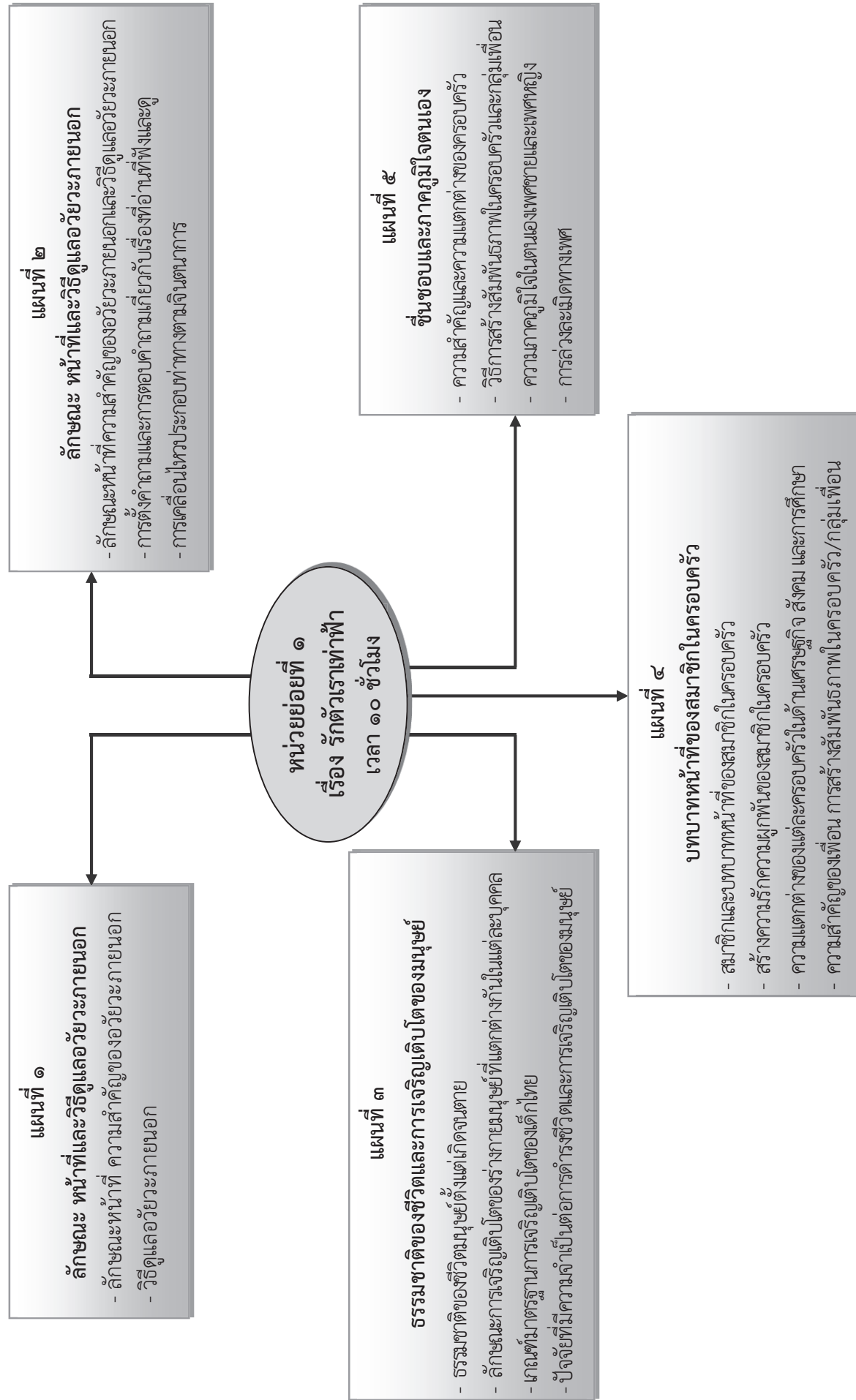


ชื่นชอบและภาคภูมิใจตนเอง

โครงสร้างของหน่วย

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยย่อย	แผนที่	ชื่อแผน	เวลา	หมายเหตุ
๒	รักตัวเราเท่าฟ้า	๑	ลักษณะ หน้าที่และวิถีดูแล้วยะภายนอก	๒ ชั่วโมง	
		๒	ลักษณะ หน้าที่และวิถีดูแล้วยะภายนอก	๒ ชั่วโมง	
		๓	ธรรมชาติของชีวิตและการเจริญเติบโตของมนุษย์	๒ ชั่วโมง	
		๔	บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว	๒ ชั่วโมง	
		๕	ชื่นชอบและภาคภูมิใจตนเอง	๒ ชั่วโมง	

โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สุขภาพดีชีวิตเป็นสุข หน่วยย่อยที่ ๑ เรื่อง รักตัวเราเท่าฟ้า



คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ รักตัวเราเท่าฟ้า
หน่วยย่อยที่ ๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ลักษณะ หน้าที่และวิธีดูแลอวัยวะภายนอก เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

ลักษณะ หน้าที่ ความสำคัญ และวิธีดูแลอวัยวะ การเล่าเรื่องที่ได้จากการฟังและดูหรือจากการอ่าน การใช้คำทักทาย สนทนาด้วยคำหรือข้อความสั้น ๆ ในชีวิตประจำวัน การอ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่ายๆ

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

ขอบข่ายเนื้อหา

- ลักษณะหน้าที่ ความสำคัญของอวัยวะภายนอก
- วิธีดูแลอวัยวะภายนอก

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑) การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- แบบทดสอบก่อนเรียน
- เนื้อเพลง “ตาหูฟัง”
- เนื้อเพลง แปร่งฟัน
- เนื้อเพลง อวัยวะส่วนต่างๆ ของร่างกาย

๒) การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

- แบบทดสอบก่อนเรียน
- ใบความรู้ที่ ๑
- ใบงานที่ ๐๑
- แบบบันทึกคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน
- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบประเมินผลงาน

๓) การวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรม
- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ตรวจผลงาน
- ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน

๔) การฝึกทักษะเพิ่มเติมโดยใช้แบบฝึกเสริม

-ไม่มี-

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สุขภาพดีชีวิตเป็นสุข : หน่วยย่อยที่ ๑ รักตัวเราเท่าฟ้า
แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ลักษณะ หน้าทีและวิธีดูแลอวัยวะภายนอก
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ภาษาไทย และศิลปะ
เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ	
ขั้นนำ	• ทำแบบทดสอบก่อนเรียน • ครูสอนนักเรียนร้องเพลง “ตาตุหุพัง” หรือเพลงอื่นตามความเหมาะสม พร้อมกับทำกิจกรรมประกอบเพลงอย่างอิสระ นักเรียนร่วมกันบอกชื่ออวัยวะที่ปรากฏในเนื้อเพลง พร้อมกับ ชี้ที่ร่างกายของตนเองให้ตรงกับอวัยวะนั้นๆ โดยให้ครูสังเกตว่านักเรียนชี้ได้ถูกต้องหรือไม่
ขั้นสอน	• จับคู่กับเพื่อนและสำรวจว่าเพื่อนมีอวัยวะใดบ้าง บอกชื่ออวัยวะนั้น • ครูเขียนชื่ออวัยวะภายนอกบนกระดานนักเรียนฝึกอ่านชื่ออวัยวะ พร้อมกับชื่ออวัยวะให้ถูกต้อง • นักเรียนสนทนาตั้งคำถามตอบคำถามเกี่ยวกับลักษณะ หน้าที ความสำคัญและวิธีดูแลอวัยวะภายนอก • นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง อวัยวะในช่องปากและวิธีดูแลอวัยวะในช่องปาก • ครูเขียนคำศัพท์ ให้นักเรียนฝึกอ่านตามครูให้ถูกต้อง ครูออกเสียงคำอวัยวะภายนอก นักเรียนฝึกออกเสียงตามครู พร้อมกับชี้ที่ร่างกายของตนเองให้ตรงกับอวัยวะนั้นๆ โดยให้ครูสังเกตว่า นักเรียนออกเสียงคำ และชื่ออวัยวะได้ถูกต้องหรือไม่ • นักเรียนทำใบงานที่ ๐๑ เรื่อง วิธีดูแลอวัยวะในช่องปาก
ขั้นสรุป	• ครูและนักเรียนสรุปแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะ หน้าที ความสำคัญและวิธีดูแลอวัยวะภายนอกให้เหมาะสมและถูกวิธี
วัดและประเมินผล	• สังเกตพฤติกรรม • ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ • ตรวจผลงาน • ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน

ขอบเขตเนื้อหา - ลักษณะ หน้าที่ ความสำคัญของอวัยวะภายนอก และวิธีดูแลอวัยวะภายนอก - การตั้งคำถามและการตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านที่ฟังและดู - การเคลื่อนไหวประกอบท่าทาง	กิจกรรม (ชั่วโมงที่ ๑) ทดสอบก่อนเรียน ทำแบบทดสอบก่อนเรียน ขั้นนำ ๑. ครูสอนนักเรียนร้องเพลง “ตาตุหุฟัง” พร้อมกับท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลงอย่างอิสระ (หรือเพลงอื่นๆ ตามความเหมาะสม) ๒. ให้นักเรียนร่วมกันบอกชื่ออวัยวะที่ปรากฏในเนื้อเพลง พร้อมกับชี้ที่ร่างกายของตนเองให้ตรงกับอวัยวะนั้น ๆ โดยให้ครูสังเกตว่า นักเรียนชี้ได้ถูกต้องหรือไม่ ขั้นสอน ๓. ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนและสำรวจว่าเพื่อนมีอวัยวะใดบ้าง แล้วบอกชื่ออวัยวะนั้น จากนั้นครูเขียนชื่ออวัยวะเหล่านั้นลงบนกระดาน ๔. ครูบอกชื่ออวัยวะบนกระดาน แล้วให้นักเรียนพูดตามพร้อมกับชื่ออวัยวะนั้นของตนเองว่ามีเหมือนเพื่อนหรือไม่ โดยให้ครูสังเกตว่า นักเรียนชี้ที่อวัยวะได้ถูกต้องหรือไม่ กิจกรรม (ชั่วโมงที่ ๒) ๕. ครูเขียนคำว่า อวัยวะภายนอก บนกระดาน แล้วให้นักเรียนอ่าน ร่วมกันอภิปรายความหมาย ครูถามนักเรียนว่า อวัยวะภายนอกของนักเรียนมีลักษณะเหมือนกับเพื่อนหรือไม่ อย่างไร ๖. ครูยกตัวอย่างกิจกรรมในชีวิตประจำวัน แล้วให้นักเรียนบอกชื่ออวัยวะภายนอกที่ใช้ทำกิจกรรม เช่น ฟังเพลง – หู อ่านหนังสือ – ตา ดูโทรทัศน์ – ตา (ดู) หู (ฟังเสียง) ๗. นักเรียนช่วยกันศึกษาหน้าที่ของอวัยวะในช่องปากและการดูแลอวัยวะในช่องปากจากใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง อวัยวะในช่องปากและวิธีดูแลอวัยวะในช่องปาก ๘. นักเรียนทำใบงานที่ ๐๑ เรื่อง วิธีดูแลอวัยวะในช่องปาก โดยวาดภาพเขียนชื่อ บอกหน้าที่ และวิธีดูแลอวัยวะในช่องปากให้นักเรียนฝึกอ่านตามครู	สื่อ / แหล่งเรียนรู้ ๑. แบบทดสอบก่อนเรียน ๒. เพลง “ตาตุหุฟัง” ๓. เพลง อวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ๔. ใบความรู้ ๕. ใบงาน ภาระงาน / ชิ้นงาน - วาดภาพ - ตอบคำถาม - ทำแบบทดสอบก่อนเรียน การวัดและประเมินผล ๑. ประเมินความรู้เรื่อง ลักษณะ หน้าที่ ความสำคัญ และวิธีดูแลอวัยวะภายนอก ๒. ประเมินทักษะการสังเกต การระบุ การจำแนก การนำความรู้ไปใช้ วิธีการ ๑. ทดสอบ ๒. สอบถามนักเรียนรายบุคคลรายกลุ่ม ๓. สังเกตพฤติกรรม ๔. ประเมินผลงาน เครื่องมือ ๑. แบบทดสอบก่อนเรียน ๒. แบบประเมินพฤติกรรม ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. แบบประเมินผลงาน เกณฑ์การประเมิน ๑. การทำใบงานถูกต้องตามเกณฑ์ที่กำหนด ๒. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ในแบบประเมิน
จุดประสงค์ ความรู้ ๑. บอกลักษณะ หน้าที่และความสำคัญของอวัยวะภายนอกได้ ๒. บอกวิธีดูแลอวัยวะภายนอกได้ ๓. ตั้งคำถามและการตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ ๔. ตั้งคำถามและการตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูได้ ๕. เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ และกลุ่มคำที่ฟัง ๖. เคลื่อนไหวท่าทางประกอบเพลงอย่างอิสระได้ ๗. แสดงท่าทางง่าย ๆ เพื่อสื่อความหมายแทนคำพูดได้ ทักษะ ๑. การสังเกต ๒. การระบุ ๓. การจำแนก ๔. การเปรียบเทียบ ๕. การนำความรู้ไปใช้ คุณธรรม จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - มุ่งมั่นในการทำงาน		



บ ๒.๑/ผ ๒-๐๑

ใบงานที่ ๐๑

เรื่อง วิธีดูแลรักษาอวัยวะในช่องปาก

คำชี้แจง ๑. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันบอกหน้าที่ของอวัยวะในช่องปาก

และวิธีดูแลอวัยวะในช่องปากจากใบความรู้ที่ ๑

๒. ให้นักเรียนวาดภาพและเขียนชื่ออวัยวะในช่องปาก ระบายสีให้สวยงาม

๓. ให้นักเรียนเขียนสรุปความรู้บอกวิธีดูแลอวัยวะในช่องปาก

ที่นักเรียนวาดภาพให้ถูกต้อง



วาดภาพ	เขียนชื่ออวัยวะในช่องปาก	วิธีดูแล
		
		
		
		

กลุ่มชื่อสมาชิก.....

.....
.....
.....
.....

เพลง “ตาดูหูฟัง”

เรามีตาไว้ดู เรามีหูไว้ฟัง
คุณครูท่านสอนท่านสั่ง
เราตั้งใจฟัง เราตั้งใจดู

คำชี้แจง การเคลื่อนไหวประกอบเพลง “ตาดูหูฟัง ”

นักเรียนเคลื่อนไหวร่างกายตามเพลง ดังนี้
ตามจินตนาการของนักเรียนอย่างอิสระ

เพลง อวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย

ตา	เรามีไว้ดู	หู	เรามีไว้ฟัง
จมูก	อยู่กลาง	เอาไว้	สำหรับหายใจใน
มือ	เรามีสองมือ	เอาไว้	จับถือทำงานทั่วไป
ส่วน ขา	พาเราเดินได้	ไปไหน ๆ	ด้วยขาของเรา

เพลง แปร่งฟัน



ตื่นเช้าล้างหน้าแปร่งฟัน
แปร่งทุก ๆ วันฟันจะสวยดี
แปร่งขึ้นแปร่งลงเข้าซี่
วันละ ๒ ที แปร่งฟัน แปร่งฟัน

ภาพอวัยวะในช่องปาก



ใบความรู้ที่ ๑

เรื่อง อวัยวะในช่องปากและวิธีดูแลอวัยวะในช่องปาก

๑. อวัยวะในช่องปาก

ปากเป็นอวัยวะภายนอกชนิดหนึ่ง ซึ่งภายในปากของเรายังประกอบด้วยอวัยวะอื่น ๆ รวมเรียกว่า **อวัยวะในช่องปาก** ประกอบไปด้วย

- ริมฝีปากบน
- เหงือก
- ฟันตัดด้านบน
- ฟันเขี้ยวด้านบน
- ฟันกรามด้านบน
- ริมฝีปากล่าง
- ลิ้น
- ฟันตัดด้านล่าง
- ฟันเขี้ยวด้านล่าง
- ฟันกรามด้านล่าง

ฟันของคนเรามี ๒ ชุด คือ ฟันชุดแรก เรียกว่า **ฟันน้ำนม** และฟันชุดที่สอง เรียกว่า **ฟันแท้** ถ้าฟันแท้หลุดไป ก็จะไม่มีการงอกขึ้นใหม่

๒. อวัยวะในช่องปากมีหน้าที่สำคัญ ได้แก่

- ปาก ใช้พูดคุยและรับประทานอาหาร
- เหงือก เป็นที่ยึดเกาะของฟัน
- ลิ้น ใช้รับรสชาติอาหารและช่วยในการออกเสียง
- ฟัน ใช้กัด บด เคี้ยวอาหาร

๓. การดูแลอวัยวะในช่องปาก

เราควรดูแลอวัยวะในช่องปาก ดังนี้

- แปรงฟันให้สะอาดอย่างทั่วถึงและถูกวิธี ทุกซี่ ทุกด้าน อย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง หรือหลังกินอาหาร และควรแปรงลิ้นทุกครั้งหลังแปรงฟันด้วย
- เราควรเลือกใช้ยาสีฟันที่มีส่วนผสมของฟลูออไรด์ เพื่อสร้างความแข็งแรงและป้องกันฟันผุ

เป็นต้น

- กินอาหารที่มีประโยชน์ต่อเหงือกและฟัน เช่น นม ฝรั่ง ชมพู่ มันแกว แครอต
- หลังจากกินขนมหวานแล้ว ต้องแปรงฟันให้สะอาดทุกครั้ง
- ไม่ใช่ฟันผิ่ววิธี เช่น เปิดฝาขวด ฉีกถุงขนม เป็นต้น
- ไปพบทันตแพทย์ (หมอฟัน) เพื่อตรวจสอบสุขภาพในช่องปากอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง



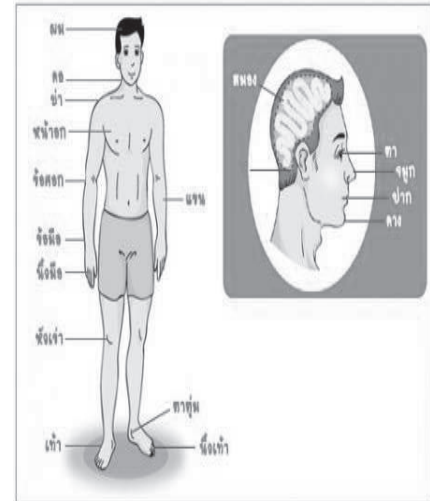
ใบความรู้สำหรับครู

เรื่อง ลักษณะ หน้าที ความสำคัญและวิธีดูแลอวัยวะภายนอก

อวัยวะภายนอก คือ อวัยวะของร่างกาย ที่เราสามารถมองเห็นได้ และจับต้องได้ ได้แก่ หู ตา จมูก ริมฝีปาก มือ เป็นต้น

อวัยวะภายนอก มีหน้าที่ต่างกัน เช่น

ผม	ใช้ปกคลุมศีรษะ
ตา	ใช้ดูสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเรา
จมูก	ใช้หายใจและดมกลิ่น
หู	ใช้ฟังเสียงต่าง ๆ
คอ	ใช้เป็นที่ตั้งและเคลื่อนไหวศีรษะ
มือ	ใช้หยิบจับสิ่งของต่าง ๆ
ผิวหนัง	ใช้ปกคลุมร่างกาย
เท้า	ใช้ในการเคลื่อนที่และรับน้ำหนักตัว



อวัยวะแต่ละส่วนมีหน้าที่แตกต่างกัน ซึ่งในการทำกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง จำเป็นต้องใช้อวัยวะหลาย ๆ ส่วน ทำหน้าที่ประกอบกัน ดังนั้นถ้าเราขาดอวัยวะใดอวัยวะหนึ่งไป จะทำให้เราทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้ลำบาก

การดูแลอวัยวะของร่างกาย สามารถทำได้ ดังนี้

๑. ตา

- ๑) ไม่ใช้มือขยี้ตา เมื่อฝุ่นเข้าตาให้ล้างตาด้วยน้ำสะอาด
- ๒) อ่านหนังสือในบริเวณที่มีแสงสว่างอย่างเพียงพอและวางหนังสือห่างจากระดับสายตาประมาณ ๑ ฟุต
- ๓) ไม่ควรใช้สายตาดูสิ่งหนึ่งสิ่งใดเป็นเวลานาน ๆ

๒. จมูก

- ๑) ต้องระวังอย่าให้สิ่งใด ๆ เข้าไปในรูจมูก
- ๒) ไม่แคะจมูกเล่น
- ๓) ไม่สูดน้ำมูกแรง ๆ
- ๔) หลีกเลี่ยงการอยู่ในที่มีฝุ่นควันมาก

๓. หู

- ๑) ต้องระวังไม่ให้สิ่งใด ๆ เข้าไปในรูหู
- ๒) ไม่แคะหูเล่น
- ๓) ไม่ควรตะโกนใส่หูกัน
- ๔) ระวังอย่าให้น้ำเข้าหู ถ้าปวดหู ควรรีบไปพบแพทย์
- ๕) หลีกเลี่ยงสถานที่ที่มีเสียงดังมาก เช่น เขตก่อสร้าง

๔. ผม

- ๑) สระผมอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๒ – ๓ ครั้ง
- ๒) ไม่ควรหิวผมแรง ๆ
- ๓) ในวัยของนักเรียน ควรตัดผมให้สั้น เพื่อดูแลรักษาความสะอาดได้ง่าย

๕. คอ

- ๑) ไม่หมุนคอแรง ๆ
- ๒) ไม่เล่นรุนแรงที่อาจเป็นอันตรายต่อคอ
- ๓) ไม่วางของหนักบนศีรษะ

๖. ผิวหนัง

- ๑) อาบน้ำอย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง
- ๒) เช็ดตัวให้แห้งหลังอาบน้ำทุกครั้ง
- ๓) ใส่เสื้อผ้าที่สะอาดและไม่เปียกชื้น

๗. มือและเล็บ

- ๑) ล้างมือให้สะอาดก่อนกินอาหารและหลังขับถ่ายทุกครั้ง
- ๒) ตัดเล็บให้สั้นอยู่เสมอ
- ๓) ไม่กัดเล็บหรือดูดนิ้วเล่น

๘. เท้าและเล็บ

- ๑) ล้างขาและเท้าให้สะอาด
- ๒) ตัดเล็บเท้าให้สั้นอยู่เสมอ
- ๓) สวมรองเท้าเมื่อต้องอยู่นอกบ้านทุกครั้ง

แบบทดสอบก่อนเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยย่อยที่ ๑ รักตัวเราเท่าฟ้า

ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง ให้กาเครื่องหมาย **X** ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

๑. คนเราใช้อวัยวะใดบ้างในการกินอาหาร ก. แขน ปาก ข. มือ ปาก ค. ฟัน หู	๖. การกระทำในข้อใดที่แสดงถึงความรักความผูกพันของครอบครัว ก. ลูกเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ข. ลูกช่วยพ่อแม่กวาดบ้านทุกวัน ค. ลูกไปทำงานหารายได้ช่วยพ่อแม่
๒. ข้อใดเป็นวิธีดูแลฟันที่เหมาะสมที่สุด ก. กินฝรั่งทุกวัน ข. แปรงฟันทุกวัน ค. ออกกำลังกายทุกวัน	๗. ใครมีลักษณะที่น่าชื่นชมมากที่สุด ก. แต่งมีหน้าตาสวย ข. ปานช่วยโต้เถียงแทนเพื่อน ค. ฝนกล่าวขอโทษที่วิ่งชนเพื่อน
๓. ใครดูแลอวัยวะภายนอกได้เหมาะสมที่สุด ก. ก้อยใช้ผ้าขนหนูซับน้ำที่ใบหูหลังอาบน้ำ ข. น้อยอาบน้ำเฉพาะเวลาก่อนเข้านอน ค. ต้นใช้นิ้วเช็ดขี้ตาที่อยู่ในดวงตา	๘. “ดาว” ใส่เสื้อลูกไม้และนุ่งผ้าถุงไปทำบุญที่วัด ใครมีเพศต่างจาก “ดาว” ก. วิภาลักเปียไปโรงเรียน ข. วินไว้หนวดและเครา ค. ดาราใส่ชุดกระโปรงไปเที่ยว
๔. เพราะเหตุใดจึงควรใช้ยาสีฟันที่มีส่วนผสมของฟลูออไรด์ ก. เพื่อช่วยป้องกันฟันผุ ข. เพื่อทำให้เหงือกแข็งแรง ค. เพื่อช่วยให้ฟันเรียงกันเป็นระเบียบ	๙. นุ่นเป็นเด็กขี้อาย ทำให้นุ่นไม่มีเพื่อนเลย นุ่นควรปรับปรุงตนเองตามข้อใด ก. ยิ้มทักทายเพื่อนก่อน ข. แต่งกายเลียนแบบเพื่อน ค. ไปบอกครูว่าเพื่อนไม่พูดด้วย
๕. ข้อใดเป็นลักษณะของครอบครัวที่มีความสุข ก. พ่อแม่กอดลูกทุกวัน ข. พ่อแม่ให้ลูกเรียนพิเศษ ค. พ่อแม่ให้ลูกเล่นกีฬา	๑๐. ใครที่มีพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ ก. เด็กหญิงฝ้ายมักพูดว่าตนเองมีฐานะดีกว่าเพื่อน ๆ ข. เด็กชายเด่นชวนเพื่อนเตะฟุตบอลหลังเลิกเรียน ค. เต๋อช่วยเพื่อนทำความสะอาดทั้งที่ไม่ใช่เวรของตน

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยย่อยที่ ๑ รักตัวเราเท่าฟ้า

เฉลย		
ข้อ	๑	ข
ข้อ	๒	ข
ข้อ	๓	ก
ข้อ	๔	ก
ข้อ	๕	ก
ข้อ	๖	ก
ข้อ	๗	ค
ข้อ	๘	ข
ข้อ	๙	ก
ข้อ	๑๐	ข

เกณฑ์การประเมินการทดสอบก่อนเรียน

ได้คะแนน ๖ คะแนนขึ้นไปถือว่า ผ่าน

แบบสังเกตพฤติกรรม
หน่วยย่อยที่ ๑ รักตัวเราเท่าฟ้า

เรื่อง ชั้น.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	การอภิปราย ชักถาม แสดงความคิดเห็น			การสืบค้นข้อมูล			การบันทึกข้อมูล			การสรุปเป็นองค์ความรู้			การนำไปใช้ในชีวิต ประจำวัน			รวม	เฉลี่ย	ผลการประเมิน	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑																				
๒																				
๓																				
๔																				
๕																				
๖																				
๗																				
๘																				
๙																				
๑๐																				
๑๑																				
๑๒																				
๑๓																				
๑๔																				
๑๕																				
รวม																				
เฉลี่ย																				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การประเมิน ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลขที่ประเมิน
 ๓ หมายถึง ดี ๒ หมายถึง พอใช้ ๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง
 เกณฑ์การตัดสินการประเมิน ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผ่าน หรือไม่ผ่าน
 ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมินเฉลี่ย ระดับคุณภาพ ๒ ถึง ๓
 ไม่ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมินเฉลี่ย ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๒

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

วิชา ชั้น

หน่วยการเรียนรู้ที่ เรื่อง

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนในขณะปฏิบัติกิจกรรมแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ

ระดับคะแนน ๓ = ดีเยี่ยม ๒ = ดี ๑ = ผ่านเกณฑ์ ๐ = ไม่ผ่าน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม มุ่งมั่นในการทำงาน					รวม คะแนน ๑๕ คะแนน	ค่าเฉลี่ย	สรุป ผลการประเมิน	
		ปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ ชยัน ชื่น	ปฏิบัติงานด้วยความพยายาม	มีการเตรียมพร้อมในการเรียนและปฏิบัติงาน	ปฏิบัติงานตามขั้นตอนที่วางไว้	ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนด			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑										
๒										
๓										
๔										
๕										
๖										
๗										
๘										
๙										
๑๐										
๑๑										
๑๒										
๑๓										
๑๔										

เกณฑ์การประเมิน ระดับ ๓ ดีเยี่ยม หมายถึง ปฏิบัติตามข้อตกลง ปฏิบัติด้วยความตั้งใจ แนะนำเพื่อนปฏิบัติ
 ระดับ ๒ ดี หมายถึง ปฏิบัติตามข้อตกลง ปฏิบัติด้วยความตั้งใจ
 ระดับ ๑ ผ่านเกณฑ์ หมายถึง ปฏิบัติตามคำสั่ง หรือปฏิบัติต่อหน้าครู
 ระดับ ๐ ไม่ผ่าน หมายถึง ปฏิบัติน้อยมาก หรือไม่ปฏิบัติเลย

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

..... / /

แบบประเมินผลงาน

วิชา ชั้น

หน่วยการเรียนรู้ที่ เรื่อง

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนในขณะปฏิบัติกิจกรรมแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ

ระดับคะแนน ๓ = ดีเยี่ยม ๒ = พอใช้ ๑ = ควรปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน									รวม คะแนน	สรุปผล การประเมิน
		อธิบายได้ถูกต้อง			ผลงานถูกต้อง เป็น ระเบียบเรียบร้อย			ทำงานเสร็จทัน ตามกำหนดเวลา				
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		
๑												
๒												
๓												
๔												
๕												
๖												
๗												
๘												
๙												
๑๐												
๑๑												
๑๒												
๑๓												
๑๔												
๑๕												

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

..... / /

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนได้คะแนน ๖ คะแนนขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์ประเมิน

รายละเอียดการให้คะแนน

	ระดับคุณภาพ/ระดับคะแนน		
	ดีเยี่ยม (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)
๑. อธิบายได้ถูกต้อง ละเอียด ชัดเจน	อธิบายเรื่องราว เนื้อหา ตามที่กำหนดให้ ได้ถูกต้อง ละเอียด ชัดเจน	อธิบายเรื่องราว เนื้อหา ตามที่กำหนดให้ ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	อธิบายเรื่องราว เนื้อหา ตามที่กำหนดให้ ได้เพียงบางส่วน
๒. ผลงานถูกต้อง เป็นระเบียบเรียบร้อย	ผลงานถูกต้อง เป็นระเบียบเรียบร้อย ละเอียด ชัดเจน	ผลงานถูกต้อง เป็นระเบียบเรียบร้อย เป็นส่วนใหญ่	ผลงานถูกต้อง เป็นระเบียบเรียบร้อย บางส่วน
๓. ทำงานเสร็จทัน ตามกำหนดเวลา	ทำงานที่กำหนดให้ เสร็จทันตามกำหนดเวลา	ทำงานที่กำหนดให้ เสร็จทันตามกำหนดเวลา เป็นส่วนใหญ่	ทำงานที่กำหนดให้ เสร็จทันตามกำหนดเวลา บางส่วน

แบบบันทึกคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน
หน่วยย่อยที่ ๑ รักตัวเราเท่าฟ้า
ชั้นประถมศึกษาปีที่

ที่	ชื่อ - สกุล	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลการทดสอบ		ความก้าวหน้า	หมายเหตุ
				เพิ่ม	ลด		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							
รวม							
เฉลี่ย							

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ รักตัวเราเท่าฟ้า
หน่วยย่อยที่ ๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ ลักษณะ หน้าที่และวิธีดูแล้วยะภายนอก เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

บอกลักษณะ หน้าที่ และความสำคัญของอวัยวะภายนอก ตั้งคำถามและการตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ และกลุ่มคำที่ฟัง แสดงท่าทางง่าย ๆ เพื่อสื่อความหมาย

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

ขอขยายเนื้อหา

- ลักษณะ หน้าที่ และความสำคัญของอวัยวะภายนอก และวิธีดูแล้วยะภายนอก
- การตั้งคำถามและการตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านที่ฟังและดู
- การเคลื่อนไหวประกอบท่าทางตามจินตนาการ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑) การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- บัตรภาพ
- ใบความรู้
- ใบงาน
- เพลง

๒) การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

- ใบความรู้ที่ ๑
- ใบงานที่ ๐๑
- ใบงานที่ ๐๒
- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบประเมินผลงาน

๓) การวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรม
- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ตรวจผลงาน

๔) การฝึกทักษะเพิ่มเติมโดยใช้แบบฝึกเสริม

-ไม่มี-

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สุขภาพดีชีวีเป็นสุข : หน่วยย่อยที่ ๑ รักตัวเราเท่าฟ้า
แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ลักษณะ หน้าทีและวิธีดูแล้วยะภายนอก
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ภาษาไทย และศิลปะ
เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ	
ขั้นนำ	- ให้นักเรียนจับฉลากชื่ออวัยวะนี้ ตา หู จมูก ขา แขน มือ บอกวิธีดูแล้วยะภายนอกที่จับฉลากได้ แล้วครูสอบถามว่า มีวิธีดูแลรักษาเพิ่มเติมหรือไม่ - ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า วิธีดูแล้วยะภายนอก
ขั้นสอน	- ครูและนักเรียนสรุปวิธีดูแล้วยะภายนอกที่เหมาะสม - ครูนำนักเรียนร้องเพลง อวัยวะส่วนต่างๆ ของร่างกาย - ครูเขียนคำศัพท์ชื่ออวัยวะภายนอก - ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับหน้าที่ ความสำคัญและการดูแล้วยะภายนอก - นักเรียนร้องเพลง แปร่งฟัน นักเรียนฝึกวิธีการแปรงฟัน. - นักเรียนทำใบงานที่ ๐๑ เรื่อง อวัยวะภายนอกของร่างกาย
ขั้นสรุป	- ครูประเมินความถูกต้องของภาระงานที่มอบหมาย นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องช่วยกันสรุปแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะ หน้าที ความสำคัญและวิธีดูแล้วยะภายนอกให้เหมาะสมถูกวิธี - ครูมอบหมายการบ้านทำใบงานที่ ๐๒ เรื่อง หน้าทีของอวัยวะภายนอกช่องปาก
ขั้นวัดและประเมินผล	- สังเกตพฤติกรรม - ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ตรวจผลงาน

บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ภาษาไทย และศิลปะ เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

[illegible]

ใบงานที่ ๐๑

เรื่อง อวัยวะภายนอกของร่างกาย

- คำชี้แจง**
- ให้นักเรียนฝึกอ่านคำศัพท์ในใบงานให้ถูกต้อง
 - ให้นักเรียนขีดเส้นโยงจากรูปภาพอวัยวะของร่างกายตามที่กำหนดให้
 - คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดคำศัพท์ชื่ออวัยวะลงในสมุดงานของนักเรียนเป็นการบ้าน
(ถ้านักเรียนอ่านไม่ได้ ให้ครู เพื่อน หรือผู้ปกครองช่วยเหลือในการอ่านได้)

ตา

หู

จมูก

ปาก

มือ

ขา



ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ที่มาของภาพ <https://www.google.co.th/search?q=รูปร่างเด็กน่ารัก>



บ ๒.๑/ผ ๒-๐๒

ใบงานที่ ๐๒

เรื่อง หน้าทีของอวัยวะภายนอกช่องปาก

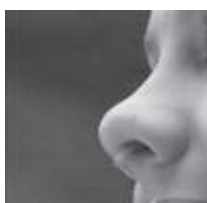
- คำชี้แจง ๑. ให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ชื่ออวัยวะภายนอกของร่างกายให้ถูกต้อง
๒. ให้นักเรียนบอกหน้าที่อวัยวะภายนอกที่กำหนดให้ถูกต้อง
(ครูช่วยแนะนำนักเรียนในการอ่านและเขียนคำศัพท์)



ตา มีไว้ ดู



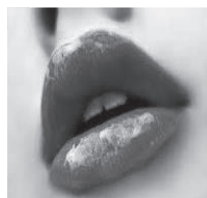
หู มีไว้



จมูก มีไว้



มือ มีไว้



ปาก มีไว้

ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

เพลง อวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย

ตา เรามีไว้ดู หู เรามีไว้ฟัง
จมูก อยู่กลาง เอาไว้สำหรับหายใจ
มือ เรามีสองมือ เอาไว้จับถือทำงานทั่วไป
ส่วน ขา พาเราเดินได้ ไปไหน ๆ ด้วยขา



เพลง แปร่งฟัน

ตื่นเช้าล้างหน้าแปร่งฟัน
แปร่งทุก ๆ วันฟันจะสวยดี
แปร่งขึ้นแปร่งลงเข้าซี
วันละ ๒ ที แปร่งฟัน แปร่งฟัน

ใบความรู้ที่ ๑

เรื่อง อวัยวะในช่องปากและวิธีดูแลอวัยวะในช่องปาก

๑. อวัยวะในช่องปาก

ปากเป็นอวัยวะภายนอกชนิดหนึ่ง ซึ่งภายในปากของเรายังประกอบด้วยอวัยวะอื่น ๆ รวมเรียกว่า **อวัยวะในช่องปาก** ประกอบไปด้วย

- ริมฝีปากบน
- เหงือก
- ฟันตัดด้านบน
- ฟันเขี้ยวด้านบน
- ฟันกรามด้านบน
- ริมฝีปากล่าง
- ลิ้น
- ฟันตัดด้านล่าง
- ฟันเขี้ยวด้านล่าง
- ฟันกรามด้านล่าง

ฟันของคนเรามี ๒ ชุด คือ ฟันชุดแรก เรียกว่า **ฟันน้ำนม** และฟันชุดที่สอง เรียกว่า **ฟันแท้** ถ้าฟันแท้หลุดไป ก็จะไม่มีการงอกขึ้นใหม่

๒. อวัยวะในช่องปากมีหน้าที่สำคัญ ได้แก่

- ปาก ใช้พูดคุยและรับประทานอาหาร
- เหงือก เป็นที่ยึดเกาะของฟัน
- ลิ้น ใช้รับรสชาติอาหารและช่วยในการออกเสียง
- ฟัน ใช้กัด บด เคี้ยวอาหาร

๓. การดูแลอวัยวะในช่องปาก

เราควรดูแลอวัยวะในช่องปาก ดังนี้

- แปรงฟันให้สะอาดอย่างทั่วถึงและถูกวิธี ทุกซี่ ทุกด้าน อย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง หรือหลังกินอาหาร และควรแปรงลิ้นทุกครั้งหลังแปรงฟันด้วย
- เราควรเลือกใช้ยาสีฟันที่มีส่วนผสมของฟลูออไรด์ เพื่อสร้างความแข็งแรงและป้องกันฟันผุ

เป็นต้น

- กินอาหารที่มีประโยชน์ต่อเหงือกและฟัน เช่น นม ฝรั่ง ชมพู่ มันแกว แครอต
- หลังจากกินขนมหวานแล้ว ต้องแปรงฟันให้สะอาดทุกครั้ง
- ไม่ใช่ฟันผิ่ววิธี เช่น เปิดฝาขวด ฉีกถุงขนม เป็นต้น
- ไปพบทันตแพทย์ (หมอฟัน) เพื่อตรวจสอบสุขภาพในช่องปากอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง



ใบความรู้สำหรับครู

เรื่อง ลักษณะ หน้าที ความสำคัญและวิธีดูแลอวัยวะภายนอก

อวัยวะภายนอก คือ อวัยวะของร่างกาย ที่เราสามารถมองเห็นได้ และจับต้องได้ ได้แก่ หู ตา จมูก ริมฝีปาก มือ เป็นต้น

อวัยวะภายนอก มีหน้าที่ต่างกัน เช่น

ริมฝีปาก	ใช้ปกคลุมศีรษะ
ตา	ใช้ดูสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเรา
จมูก	ใช้หายใจและดมกลิ่น
หู	ใช้ฟังเสียงต่าง ๆ
คอ	ใช้เป็นที่ตั้งและเคลื่อนไหวศีรษะ
มือ	ใช้หยิบจับสิ่งของต่าง ๆ
ผิวหนัง	ใช้ปกคลุมร่างกาย
เท้า	ใช้ในการเคลื่อนที่และรับน้ำหนักตัว



อวัยวะแต่ละส่วนมีหน้าที่แตกต่างกัน ซึ่งในการทำกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง จำเป็นต้องใช้อวัยวะหลาย ๆ ส่วน ทำหน้าที่ประกอบกัน ดังนั้นถ้าเราขาดอวัยวะใดอวัยวะหนึ่งไป จะทำให้เราทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้ลำบาก

การดูแลอวัยวะของร่างกาย สามารถทำได้ ดังนี้

๙. ตา

- ๑) ไม่ใช้มือขยี้ตา เมื่อฝุ่นเข้าตาให้ล้างตาด้วยน้ำสะอาด
- ๒) อ่านหนังสือในบริเวณที่มีแสงสว่างอย่างเพียงพอและวางหนังสือห่างจากระดับสายตาประมาณ ๑ ฟุต
- ๓) ไม่ควรใช้สายตาจ้องมองสิ่งหนึ่งสิ่งใดเป็นเวลานาน ๆ

๑๐. จมูก

- ๑) ต้องระวังอย่าให้สิ่งใด ๆ เข้าไปในรูจมูก
- ๒) ไม่แคะจมูกเล่น
- ๓) ไม่สูดน้ำมูกแรง ๆ
- ๔) หลีกเลี่ยงการอยู่ในที่ที่มีฝุ่นควันมาก

๑๑. หู

- ๑) ต้องระวังไม่ให้สิ่งใด ๆ เข้าไปในรูหู
- ๒) ไม่แคะหูเล่น
- ๓) ไม่ควรตะโกนใส่หูกัน
- ๔) ระวังอย่าให้น้ำเข้าหู ถ้าปวดหู ควรรีบไปพบแพทย์
- ๕) หลีกเลี่ยงสถานที่ที่มีเสียงดังมาก เช่น เขตก่อสร้าง

๑๒. ผม

- ๔) สระผมอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๒ – ๓ ครั้ง
- ๕) ไม่ควรหวีผมแรง ๆ
- ๖) ในวัยของนักเรียน ควรตัดผมให้สั้น เพื่อดูแลรักษาความสะอาดได้ง่าย

๑๓. คอ

- ๔) ไม่หมนคอแรง ๆ
- ๕) ไม่เล่นรุนแรงที่อาจเป็นอันตรายต่อคอ
- ๖) ไม่วางของหนักบนศีรษะ

๑๔. ผิวหนัง

- ๔) อาบน้ำอย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง
- ๕) เช็ดตัวให้แห้งหลังอาบน้ำทุกครั้ง
- ๖) ใส่เสื้อผ้าที่สะอาดและไม่เปียกชื้น

๑๕. มือและเล็บ

- ๔) ล้างมือให้สะอาดก่อนกินอาหารและหลังขับถ่ายทุกครั้ง
- ๕) ตัดเล็บให้สั้นอยู่เสมอ
- ๖) ไม่กัดเล็บหรือดูดนิ้วเล่น

๑๖. เท้าและเล็บ

- ๔) ล้างขาและเท้าให้สะอาด
- ๕) ตัดเล็บเท้าให้สั้นอยู่เสมอ
- ๖) สวมรองเท้าเมื่อต้องอยู่นอกบ้านทุกครั้ง

แบบสังเกตพฤติกรรม
หน่วยย่อยที่ ๑ รักตัวเราเท่าฟ้า

เรื่อง ชั้น.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	การอภิปราย ชี้ถาม แสดงความคิดเห็น			การสืบค้นข้อมูล			การบันทึกข้อมูล			การสรุปเป็นองค์ความรู้			การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			รวม	เฉลี่ย	ผลการประเมิน	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑				
๑																				
๒																				
๓																				
๔																				
๕																				
๖																				
๗																				
๘																				
๙																				
๑๐																				
๑๑																				
๑๒																				
๑๓																				
๑๔																				
๑๕																				
รวม																				
เฉลี่ย																				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การประเมิน ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลขที่ประเมิน
 ๓ หมายถึง ดี ๒ หมายถึง พอใช้ ๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง
 เกณฑ์การตัดสินการประเมิน ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผ่าน หรือไม่ผ่าน
 ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมินเฉลี่ย ระดับคุณภาพ ๒ ถึง ๓
 ไม่ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมินเฉลี่ย ต่ำกว่าระดับคุณภาพ

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

วิชา ชั้น

หน่วยการเรียนรู้ที่ เรื่อง

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ

ระดับคะแนน ๓ = ดีเยี่ยม ๒ = ดี ๑ = ผ่านเกณฑ์ ๐ = ไม่ผ่าน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม มุ่งมั่นในการทำงาน					รวม คะแนน ๑๕ คะแนน	ค่าเฉลี่ย	สรุป ผลการประเมิน	
		ปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ ชยัน ชื่นแัง	ปฏิบัติงานด้วยความพยายาม	มีการเตรียมพร้อมในการเรียนและปฏิบัติงาน	ปฏิบัติงานตามขั้นตอนที่วางไว้	ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนด			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑										
๒										
๓										
๔										
๕										
๖										
๗										
๘										
๙										
๑๐										
๑๑										
๑๒										

เกณฑ์การประเมิน ระดับ ๓ ดีเยี่ยม หมายถึง ปฏิบัติตามข้อตกลง ปฏิบัติด้วยความเต็มใจ แนะนำเพื่อนปฏิบัติ
 ระดับ ๒ ดี หมายถึง ปฏิบัติตามข้อตกลง ปฏิบัติด้วยความเต็มใจ
 ระดับ ๑ ผ่านเกณฑ์ หมายถึง ปฏิบัติตามคำสั่ง หรือปฏิบัติต่อหน้าครู
 ระดับ ๐ ไม่ผ่าน หมายถึง ปฏิบัติน้อยมาก หรือไม่ปฏิบัติเลย

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
 / /

แบบประเมินผลงาน

วิชา ชั้น

หน่วยการเรียนรู้ที่ เรื่อง

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนในขณะปฏิบัติกิจกรรมแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ

ระดับคะแนน ๓ = ดีเยี่ยม ๒ = พอใช้ ๑ = ควรปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน									รวม คะแนน	สรุปผล การประเมิน
		อธิบายได้ถูกต้อง			ผลงานถูกต้อง เป็น ระเบียบเรียบร้อย			ทำงานเสร็จทัน ตามกำหนดเวลา				
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		
๑												
๒												
๓												
๔												
๕												
๖												
๗												
๘												
๙												
๑๐												
๑๑												
๑๒												
๑๓												
๑๔												
๑๕												

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

..... / /

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนได้คะแนน ๖ คะแนนขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์ประเมิน

รายละเอียดการให้คะแนน

	ระดับคุณภาพ/ระดับคะแนน		
	ดีเยี่ยม (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)
๑. อธิบายได้ถูกต้อง ละเอียด ชัดเจน	อธิบายเรื่องราว เนื้อหา ตามที่กำหนดให้ ได้ถูกต้อง ละเอียด ชัดเจน	อธิบายเรื่องราว เนื้อหา ตามที่กำหนดให้ ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	อธิบายเรื่องราว เนื้อหา ตามที่กำหนดให้ ได้เพียงบางส่วน
๒. ผลงานถูกต้อง เป็นระเบียบเรียบร้อย	ผลงานถูกต้อง เป็นระเบียบเรียบร้อย ละเอียด ชัดเจน	ผลงานถูกต้อง เป็นระเบียบเรียบร้อย เป็นส่วนใหญ่	ผลงานถูกต้อง เป็นระเบียบเรียบร้อย บางส่วน
๓. ทำงานเสร็จทัน ตามกำหนดเวลา	ทำงานที่กำหนดให้ เสร็จทันตามกำหนดเวลา	ทำงานที่กำหนดให้ เสร็จทันตามกำหนดเวลา เป็นส่วนใหญ่	ทำงานที่กำหนดให้ เสร็จทันตามกำหนดเวลา บางส่วน

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ รักตัวเราเท่าฟ้า
หน่วยย่อยที่ ๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติของชีวิตและการเจริญเติบโตของมนุษย์ เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

ธรรมชาติของชีวิตมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนตาย การเจริญเติบโตของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโตของเด็กไทย อาหารและปัจจัยที่มีประโยชน์ จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการเจริญเติบโตของร่างกาย

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

ขอบข่ายเนื้อหา

- ธรรมชาติของชีวิตมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนตาย
- ลักษณะและการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์ที่มีความแตกต่างกันในแต่ละบุคคล
- เกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโตของเด็กไทย
- ปัจจัยที่มีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการเจริญเติบโตของมนุษย์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑) การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- แผนภาพธรรมชาติของมนุษย์ ช่วงวัยต่าง ๆ ของมนุษย์
- เนื้อเพลง มากินข้าวซี
- บัตรภาพอาหาร
- บัตรภาพผลไม้
- ใบความรู้
- ใบงาน
- เกณฑ์มาตรฐานของการเจริญเติบโตของเด็กไทย

๒) การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

- ใบงานที่ ๐๑,๐๒,๐๓
- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบประเมินผลงาน

๓) การวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรม
- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ตรวจผลงาน

๔) การฝึกทักษะเพิ่มเติมโดยใช้แบบฝึกเสริม

-ไม่มี-

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สุขภาพดีชีวิตเป็นสุข : หน่วยย่อยที่ ๑ รักตัวเราเท่าฟ้า
แผนการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ธรรมชาติของชีวิตและการเจริญเติบโตของมนุษย์
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ภาษาไทย และศิลปะ
เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ	
ขั้นนำ	ครูสนทนาคำถามนักเรียนเกี่ยวกับชีวิตของนักเรียน เช่น ตอนเด็ก ๆ นักเรียน มีรูปร่างอย่างไร
ขั้นสอน	- นักเรียนสังเกตแผนภาพ หรือจากบุคคลต่าง ๆ รอบตัว ศึกษาข้อมูลลักษณะการเจริญเติบโตของมนุษย์ - นักเรียนทำใบงานที่ ๐๑,๐๒,๐๓ เกี่ยวกับธรรมชาติของชีวิตมนุษย์ - ครูตรวจผลงานร่วมกันสรุปเกี่ยวกับธรรมชาติของชีวิต ร่วมกันอธิบายปัจจัยที่มีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการเจริญเติบโตของมนุษย์ - นักเรียนร้องเพลง มากินข้าวชิ ทำกิจกรรมบอกชื่ออาหารหรือผลไม้ในบัตรภาพ - ชั้นเดียวกันศึกษาแผนภาพอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย ฝึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน - นักเรียนทำใบงานที่ ๐๔ เรื่อง ฉันทเจริญเติบโต
ขั้นสรุป	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องธรรมชาติของชีวิตมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนตาย การนำความรู้เดิมและความรู้ความเข้าใจใหม่ไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ที่ใกล้เคียงกัน
วัดและประเมินผล	- สังเกตพฤติกรรม - ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ตรวจผลงาน

แผนการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ธรรมชาติของชีวิตและการเจริญเติบโตของมนุษย์

บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ภาษาไทย และศิลปะ เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

- ธรรมชาติของชีวิตมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนตาย
- ลักษณะและการเจริญเติบโตของร่างกาย

มนุษย์ที่มีความแตกต่างกันในแต่ละบุคคล

- เกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโต

ของเด็กไทย

- ปัจจัยที่มีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิต

และการเจริญเติบโตของมนุษย์

- การฟังและการดู ทั้งที่เป็นความรู้ และ

ความบันเทิง

- การสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่ฟัง

และอ่าน

- การเคลื่อนไหวที่สะท้อนอารมณ์

ของตนเองอย่างอิสระ

๑. อธิบายธรรมชาติของชีวิตมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนตายได้
๒. เปรียบเทียบการเจริญเติบโตของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโตของเด็กไทยได้

๕ ขั้นนำ

๑. ครูสนทนากลุ่มถามนักเรียนเกี่ยวกับชีวิตของนักเรียนโดยให้นักเรียนตอบอย่างอิสระ เช่น ตอนเด็ก ๆ นักเรียน มีรูปร่างอย่างไร นักเรียนเคยเห็นเด็กแรกเกิดหรือไม่

๒. ครูซักถามความรู้สึกของนักเรียนว่า ถ้าสมาชิกในบ้านเจ็บป่วยหรือเสียชีวิต นักเรียนจะรู้สึกอย่างไร

๓. ครูตีตแผนภาพธรรมชาติของมนุษย์ให้นักเรียนสังเกตจากแผนภาพ หรือจากบุคคลต่าง ๆ
รอบตัว

๔. ให้นักเรียนผลัดกันตอบคำถาม เช่น * สิ่งเหล่านี้จะเกิดขึ้นกับทุกคนหรือไม่ เพราะเหตุใด (ตอบ เป็นสิ่งที่เกิดขึ้น กับทุกคน เพราะการเกิด การแก่ การเจ็บป่วย และการตายเป็นธรรมชาติ ของมนุษย์รวมทั้งสิ่งมีชีวิตอื่น ๆ ด้วย)

๕. ครูแจกภาพเด็กและคนชรา นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงานที่ ๐๑ คำถามชวนคิด

๖. นักเรียนทำใบงานที่ ๐๒ เรื่อง ธรรมชาติของชีวิตมนุษย์

๗. นักเรียนทำใบงานที่ ๐๓ เรื่อง ช่วงวัยของชีวิตมนุษย์

๘. ครูตรวจผลงานใบงาน ครูชวนสนทนาซักถามว่า ถ้ามีคนชักชวนให้ซื้อยา ที่ทำให้ไม่แก่ นักเรียนควรซื้อหรือไม่ เพราะเหตุใด (แนวตอบ ไม่ซื้อ เพราะ ความแก่เป็นสิ่งที่ต้องเกิดกับทุกคน เมื่อเข้าสู่ช่วงวัย ยานชนิดนี้เป็นยาที่โฆษณาเกินจริง และอาจเป็นอันตรายต่อร่างกายได้)

๙. นักเรียนร้องเพลง มากินข้าวซี ตามครู ประมาณ ๒ - ๓ รอบ ครูแจกบัตรภาพอาหาร ผลไม้ให้นักเรียนคนละ ๑ บัตร แล้วนักเรียนร้องเพลง มากินข้าวซี พร้อมกับถือบัตรภาพเดินเป็นวงกลม นักเรียนแสดงท่าทางเคลื่อนไหวอย่างอิสระ เมื่อเพลงจบนักเรียนทุกคนบอกชื่ออาหารหรือผลไม้ในบัตรภาพ

๑. แผนภาพธรรมชาติของมนุษย์

๒. ภาพเด็กและคนชรา

๓. แผนภาพช่วงวัยต่าง ๆ ของมนุษย์

๔. เพลง มากินข้าวซี

๕. บัณฑิตภาพอาหาร

๖. บัตรภาพผลไม้

๗. ใบความรู้

៨. បែងចែក

๙. เกณฑ์มาตรฐานของการเจริญเติบโตของ
เด็กไทย

ภาระงาน/ชิ้นงาน

- เขียนอธิบายลักษณะที่แตกต่างของคนแต่ละช่วงวัย

- พุดรายงานสรุปสิ่งที่ควรทำในวันผู้สูงอายุแห่งชาติ

- เขียนตอบคำถามความสัมพันธ์ของธรรมชาติของชีวิต

- เขียนแผนภาพความคิดแสดงช่วงวัยต่าง ๆ

- เปรียบเทียบน้ำหนัก ส่วนสูงกับเกณฑ์

มาตรฐาน



ป ๒.๑/ผ ๓-๐๑

ใบงานที่ ๐๑

เรื่อง คำถามชวนคิด

คำชี้แจง ให้นักเรียนติดภาพเด็กและคนชรา แล้วตอบคำถาม

--	--

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านหัวข้อที่กำหนดให้ แล้วบันทึกข้อมูลตามความเป็นจริง
ลงในช่องว่าง

๑) นักเรียน ☐ เคยเห็น ☐ ไม่เคยเห็น ทารกเกิดใหม่

๒) ในครอบครัวของนักเรียน ☐ มี ☐ ไม่มี คนชรา

๓) สมาชิกในครอบครัวของนักเรียน ☐ เคย ☐ ไม่เคย เจ็บป่วย



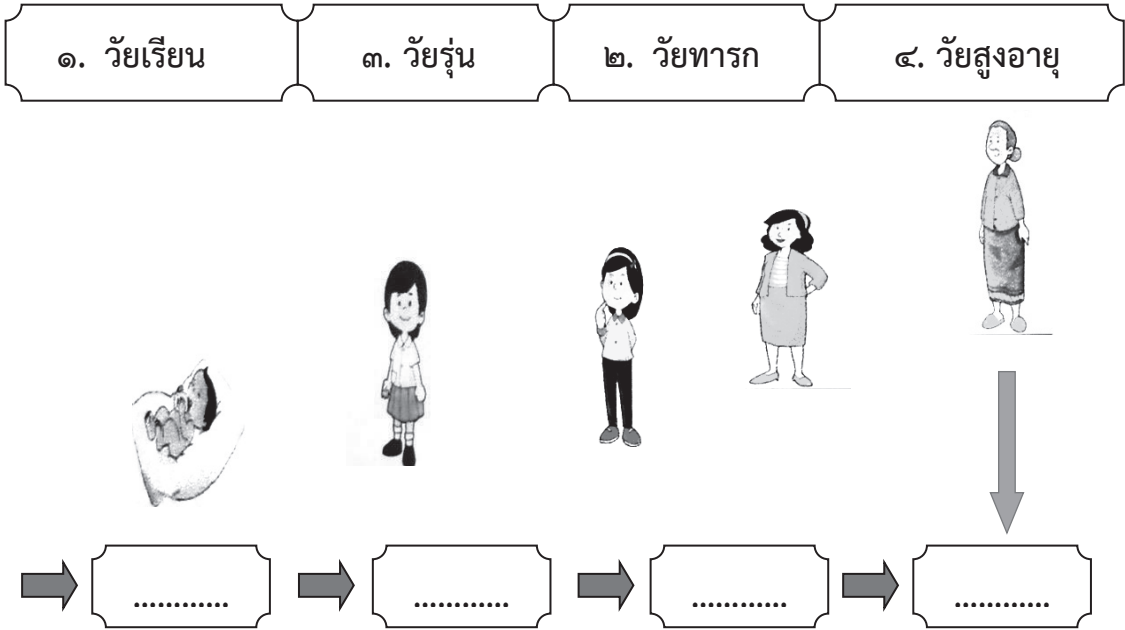
ชื่อกลุ่ม.....ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....
ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....
ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

ใบงานที่ ๐๒

เรื่อง ธรรมชาติของชีวิตมนุษย์

- คำชี้แจง
๑. ให้นักเรียนศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ช่วงวัยต่าง ๆ ของมนุษย์

๒. ให้นักเรียนเลือก **ตัวเลขหน้าคำ** ที่กำหนดให้ นำไปเติมในช่องว่างใต้แผนภาพธรรมชาติของชีวิตมนุษย์ ให้ถูกต้อง



เพิ่มเติมความรู้

ชีวิต อ่านว่า ชี – วิด

วัฏจักร อ่านว่า วัด – ตะ – จัก

วัฏจักรของชีวิต

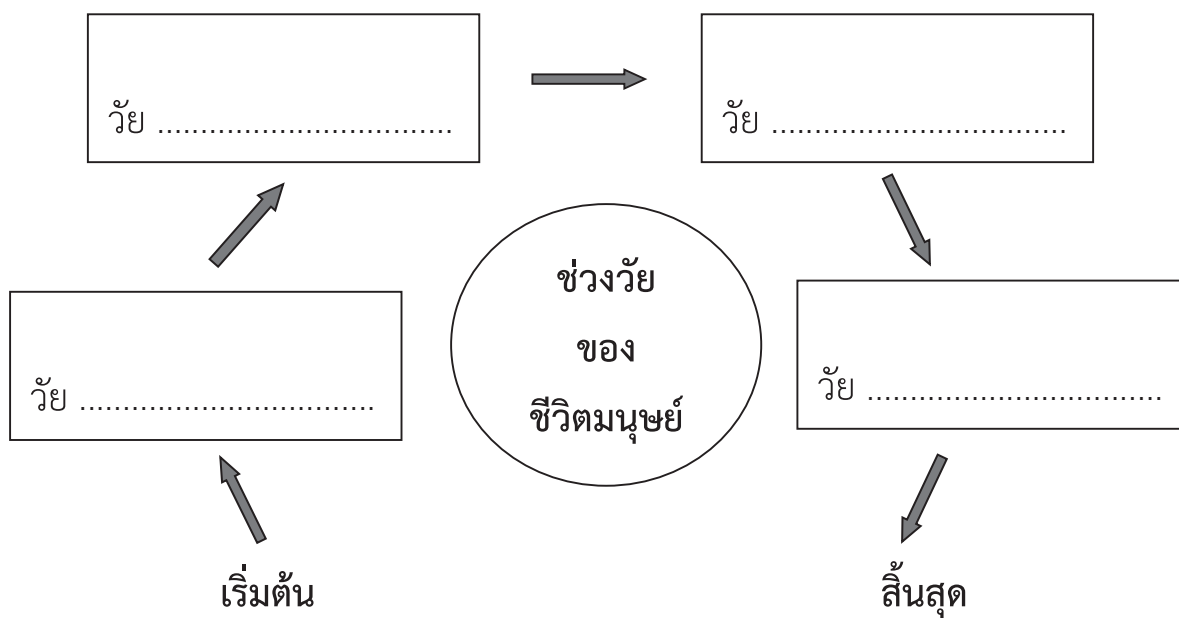
ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ใบงานที่ ๐๓

๑. ให้นักเรียนอ่านใบงานที่ ๐๓ เรื่อง ช่วงวัยของชีวิตมนุษย์

๒. ให้นักเรียนศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ช่วงวัยต่าง ๆ

๓. ให้นักเรียนเขียนแผนภาพความคิดแสดงช่วงวัยต่าง ๆ ของมนุษย์



ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ใบงานที่ ๐๔

เรื่อง ฉันทะริณฺเฑิตบโตะ

- คำชี้แจง** ๑. ให้นักเรียนอ่านใบงานที่ ๐๔ เรื่อง ฉันทะริณฺเฑิตบโตะ
๒. ให้นักเรียนสังเกตลักษณะแตกต่างรอบ ๆ ตัว หรือศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมจากใบความรู้เรื่อง การฉะริณฺเฑิตบโตะของมนุษย์
๓. ให้นักเรียนเขียนบันทึกข้อมูลน้ำหนักและส่วนสูงของตนเอง
๔. นักเรียนสรุปผลการฉะริณฺเฑิตบโตะน้ำหนักส่วนสูงโดยใช้ข้อมูลเดิมชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงประกอบการสรุปผล โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความที่กำหนด

๑) ฉันทะริณฺเฑิตบโตะ.....

๒) ฉันทะริณฺเฑิตบโตะ.....กิโลกรัม วัดส่วนสูงได้เซนติเมตร

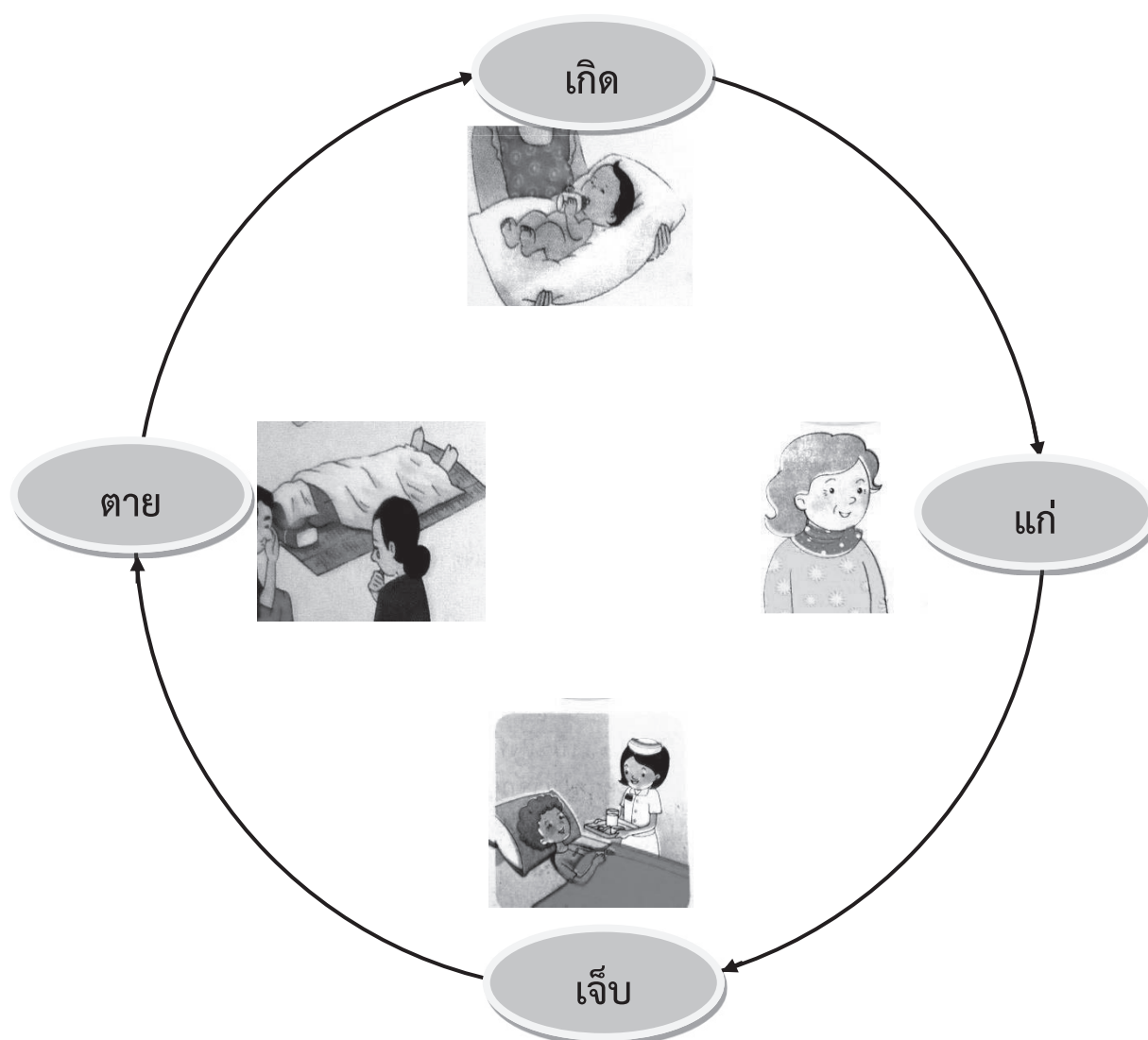
๓) เมื่อบันทึก น้ำหนัก และ ส่วนสูง แล้ว สรุปผลได้ดังนี้

- ☐ ฉันทะริณฺเฑิตบโตะ
- ☐ ฉันทะริณฺเฑิตบโตะ



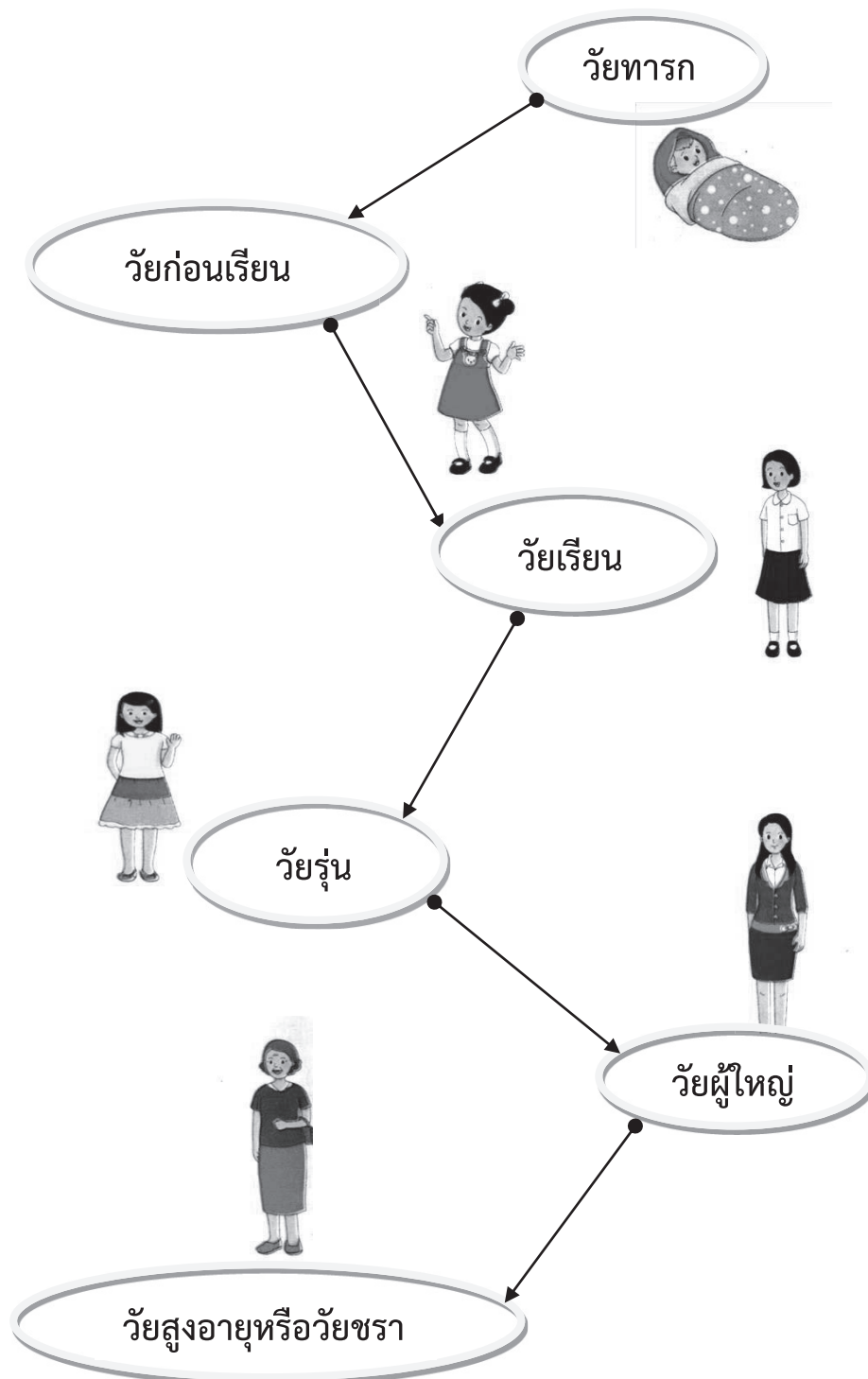
ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ภาพธรรมชาติของมนุษย์



แผนภาพช่วงวัยต่าง ๆ ของมนุษย์

เมื่อคลอดออกมาเป็นทารก มนุษย์จะเจริญเติบโตและเปลี่ยนแปลงตามวัย ดังนี้



ใบความรู้ที่ ๑

เรื่อง หลักการดูแลสุขภาพ

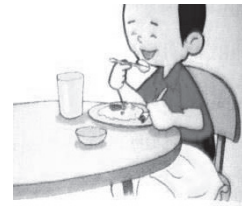
๑. ออกกำลังกาย

ออกกำลังกายอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๓ ครั้ง



๒. อาหารปลอดภัย

รับประทานอาหารครบ ๕ หมู่ สะอาดและปลอดภัย



๓. อายุมข

หลีกเลี่ยงสารเสพติด



๔. อารมณ์แจ่มใส

รู้จักพักผ่อนคลายความเครียดและทำจิตใจให้แจ่มใสอยู่เสมอ



๕. อโรคยา

หลีกเลี่ยงปัจจัยที่เสี่ยงต่อการเกิดโรค



๖. อนามัยสิ่งแวดล้อม



ปลอดภัยไว้ก่อน

การดื่ม **น้ำอัดลม** ทำให้ฟันผุและอ้วน หากดื่มในขณะที่ท้องว่าง จะทำให้ท้องอืด และปวดเสບท้อง **กระเพาะอาหาร** เป็นแผล

อาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย

เราจำเป็นต้องรับประทานอาหาร เพื่อให้ร่างกายได้รับสารอาหารอย่างพอเพียงเพื่อใช้ในการเจริญเติบโต และซ่อมแซมส่วนที่สึกหรอของร่างกาย อาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย คือ อาหารหลัก ๕ หมู่

อาหารหมู่ที่ ๑ เนื้อสัตว์ นม ไข่ ถั่วเมล็ดแห้ง

สร้างเสริมการเจริญเติบโตและซ่อมแซมส่วนที่สึกหรอ



อาหารหมู่ที่ ๒ ข้าว แป้ง น้ำตาล

ช่วยให้ร่างกายทำงานเป็นปกติ



อาหารหมู่ที่ ๓ ผักต่าง ๆ

สร้างภูมิคุ้มกันโรค

ช่วยให้ร่างกายแข็งแรง



อาหารหมู่ที่ ๔ ผลไม้ต่าง ๆ

สร้างภูมิคุ้มกันโรค

ช่วยให้ร่างกายทำงานเป็นปกติ

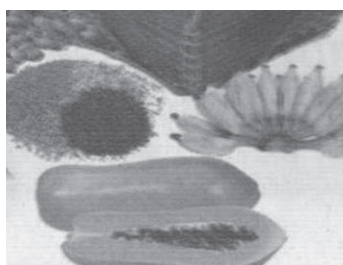


อาหารหมู่ที่ ๕ น้ำมันหรือไขมันจากพืชและสัตว์

ให้พลังงานและความอบอุ่นแก่ร่างกาย



ตัวอย่างบัตรภาพผลไม้



ตัวอย่างบัตรภาพอาหาร



ช่วงวัยต่าง ๆ ของมนุษย์

การเจริญเติบโตตามวัยของมนุษย์

๑. **วัยทารก** คือ ช่วงอายุตั้งแต่แรกเกิดถึง ๑ ปี เป็นวัยที่ต้องได้รับการดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด เพราะยังช่วยเหลือตนเองไม่ได้
๒. **วัยก่อนเรียน** คือ ช่วงอายุ ๑ – ๖ ปี เป็นวัยที่เจริญเติบโตรวดเร็ว เดินและวิ่ง ได้คล่อง มีความสุข สนุก ไม่ชอบอยู่นิ่ง สามารถช่วยเหลือตนเองได้บ้าง เช่น รับประทานอาหาร อาบน้ำ แปรงฟัน เป็นต้น
๓. **วัยเรียน** คือ ช่วงอายุ ๖ – ๑๒ ปี เป็นวัยที่เริ่มมีการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย มีน้ำหนักและส่วนสูงเพิ่มขึ้น สามารถเรียนรู้และเข้าใจสิ่งต่าง ๆ เพื่อดูแลตนเองได้
๔. **วัยรุ่น** คือ ช่วงอายุ ๑๒ – ๒๐ ปี เป็นวัยที่มีการเจริญเติบโตและการเปลี่ยนแปลงทางเพศอย่างชัดเจน มีอารมณ์อ่อนไหวง่าย ชอบอยู่กับกลุ่มเพื่อน
๕. **วัยผู้ใหญ่** คือ ช่วงอายุ ๒๐ – ๖๐ ปี เป็นวัยที่มีการเจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ มีอารมณ์มั่นคง เป็นวัยที่ต้องทำงานและมีครอบครัว
๖. **วัยสูงอายุ หรือ วัยชรา** คือ อายุตั้งแต่ ๖๐ ปีขึ้นไป สภาพร่างกายจะเสื่อมลง เดินช้า คิดช้า สุขภาพไม่แข็งแรง เป็นวัยที่ต้องการความรักและการดูแลเอาใจใส่จากลูกหลาน

เกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโตของเด็กไทย

เกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโตจะเป็นเกณฑ์ที่ใช้ในการเปรียบเทียบการเจริญเติบโต เกี่ยวกับความสูง น้ำหนัก อายุ เพศ ว่ามีพัฒนาการได้มาตรฐานสมวัยหรือไม่ การศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องนี้จึงมีความสำคัญ เพราะจะทำให้สามารถมีการเสริมสร้างตนเองและผู้อื่น ให้มี การเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดอย่างสมวัย

เกณฑ์การเปรียบเทียบการเจริญเติบโตตามสัดส่วนของน้ำหนักและส่วนสูงกับเกณฑ์มาตรฐาน

๑. เกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโตของเพศชาย

ตารางแสดงน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ

อายุ	น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ (กิโลกรัม)				
	น้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์	น้ำหนักค่อนข้างน้อย	น้ำหนักตามเกณฑ์	น้ำหนักค่อนข้างมาก	น้ำหนักมากเกินไป
๖	๑๕.๔ ถึงมา	๑๕.๕ - ๑๖.๕	๑๖.๖ - ๒๕.๔	๒๕.๕ - ๒๗.๒	๒๗.๓ ขึ้นไป
๗	๑๗.๐ ถึงมา	๑๗.๑ - ๑๘.๒	๑๘.๓ - ๒๘.๘	๒๘.๙ - ๓๑.๐	๓๑.๑ ขึ้นไป
๘	๑๘.๕ ถึงมา	๑๘.๖ - ๑๙.๙	๒๐.๐ - ๓๒.๒	๓๒.๓ - ๓๔.๙	๓๕.๐ ขึ้นไป
๙	๑๙.๗ ถึงมา	๑๙.๘ - ๒๑.๔	๒๑.๕ - ๓๖.๖	๓๖.๗ - ๓๙.๙	๔๐.๐ ขึ้นไป
๑๐	๒๑.๔ ถึงมา	๒๑.๕ - ๒๓.๕	๒๓.๖ - ๔๐.๘	๔๐.๙ - ๔๔.๕	๔๔.๖ ขึ้นไป
๑๑	๒๓.๑ ถึงมา	๒๓.๒ - ๒๕.๕	๒๕.๖ - ๔๕.๒	๔๕.๓ - ๔๙.๔	๔๙.๕ ขึ้นไป
๑๒	๒๕.๒ ถึงมา	๒๕.๓ - ๒๘.๐	๒๘.๑ - ๕๐.๐	๕๐.๑ - ๕๔.๕	๕๔.๖ ขึ้นไป

ตารางแสดงส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ

อายุ	ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ (เซนติเมตร)				
	เตี้ย	ค่อนข้างเตี้ย	ส่วนสูงตามเกณฑ์	ค่อนข้างสูง	สูง
๖	๑๐๕.๓ ถึงมา	๑๐๕.๔ - ๑๐๗.๖	๑๐๗.๗ - ๑๒๑.๓	๑๒๑.๔ - ๑๒๓.๖	๑๒๓.๗ ขึ้นไป
๗	๑๑๐.๓ ถึงมา	๑๑๐.๔ - ๑๑๒.๗	๑๑๒.๘ - ๑๒๗.๔	๑๒๗.๕ - ๑๒๙.๙	๑๒๙.๙ ขึ้นไป
๘	๑๑๔.๗ ถึงมา	๑๑๔.๘ - ๑๑๗.๓	๑๑๗.๔ - ๑๓๓.๒	๑๓๓.๓ - ๑๓๕.๘	๑๓๕.๙ ขึ้นไป
๙	๑๑๘.๙ ถึงมา	๑๑๙.๐ - ๑๒๑.๗	๑๒๑.๘ - ๑๓๘.๓	๑๓๘.๔ - ๑๔๐.๙	๑๔๑.๐ ขึ้นไป
๑๐	๑๒๓.๒ ถึงมา	๑๒๓.๓ - ๑๒๖.๑	๑๒๖.๒ - ๑๔๓.๔	๑๔๓.๕ - ๑๔๖.๒	๑๔๖.๓ ขึ้นไป
๑๑	๑๒๗.๔ ถึงมา	๑๒๗.๕ - ๑๓๐.๔	๑๓๐.๕ - ๑๔๙.๔	๑๔๙.๕ - ๑๕๒.๘	๑๕๒.๙ ขึ้นไป
๑๒	๑๓๑.๕ ถึงมา	๑๓๑.๖ - ๑๓๔.๐	๑๓๔.๑ - ๑๕๖.๙	๑๕๗.๐ - ๑๖๐.๗	๑๖๐.๘ ขึ้นไป

๒. เกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโตของเพศหญิง
ตารางแสดงน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ

อายุ	น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ (กิโลกรัม)				
	น้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์	น้ำหนักค่อนข้างน้อย	น้ำหนักตามเกณฑ์	น้ำหนักค่อนข้างมาก	น้ำหนักมากเกินไป
๖	๑๔.๙ ลงมา	๑๕.๐ - ๑๖.๐	๑๖.๑ - ๒๕.๗	๒๕.๘ - ๒๖.๔	๒๖.๕ ขึ้นไป
๗	๑๖.๔ ลงมา	๑๖.๕ - ๑๗.๖	๑๗.๗ - ๒๘.๗	๒๘.๘ - ๓๑.๒	๓๑.๓ ขึ้นไป
๘	๑๗.๘ ลงมา	๑๗.๙ - ๑๙.๒	๑๙.๓ - ๓๒.๕	๓๒.๖ - ๓๕.๕	๓๕.๖ ขึ้นไป
๙	๑๙.๓ ลงมา	๑๙.๔ - ๒๑.๑	๒๑.๒ - ๓๗.๔	๓๖.๕ - ๔๑.๑	๔๑.๒ ขึ้นไป
๑๐	๒๑.๒ ลงมา	๒๑.๓ - ๒๓.๓	๒๓.๔ - ๔๒.๑	๔๒.๒ - ๔๖.๒	๔๖.๓ ขึ้นไป
๑๑	๒๓.๓ ลงมา	๒๓.๔ - ๒๖.๐	๒๖.๑ - ๔๖.๕	๔๖.๖ - ๕๐.๖	๕๐.๗ ขึ้นไป
๑๒	๒๖.๓ ลงมา	๒๖.๔ - ๒๙.๓	๒๙.๔ - ๕๐.๒	๕๐.๓ - ๕๔.๐	๕๔.๑ ขึ้นไป

ตารางแสดงส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ

อายุ	ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ (เซนติเมตร)				
	เตี้ย	ค่อนข้างเตี้ย	ส่วนสูงตามเกณฑ์	ค่อนข้างสูง	สูง
๖	๑๐๕.๑ ลงมา	๑๐๕.๒ - ๑๐๗.๓	๑๐๗.๔ - ๑๒๐.๘	๑๒๐.๙ - ๑๒๓.๐	๑๒๓.๑ ขึ้นไป
๗	๑๐๙.๘ ลงมา	๑๐๙.๙ - ๑๑๒.๓	๑๑๒.๔ - ๑๒๖.๘	๑๒๖.๙ - ๑๒๙.๒	๑๒๙.๓ ขึ้นไป
๘	๑๑๔.๓ ลงมา	๑๑๔.๔ - ๑๑๖.๙	๑๑๗.๐ - ๑๓๒.๕	๑๓๒.๖ - ๑๓๕.๑	๑๓๕.๒ ขึ้นไป
๙	๑๑๙.๐ ลงมา	๑๑๙.๑ - ๑๒๑.๘	๑๒๑.๙ - ๑๓๙.๑	๑๓๙.๒ - ๑๔๒.๑	๑๔๒.๒ ขึ้นไป
๑๐	๑๒๔.๐ ลงมา	๑๒๔.๑ - ๑๒๗.๐	๑๒๗.๑ - ๑๔๖.๑	๑๔๖.๒ - ๑๔๙.๔	๑๔๙.๕ ขึ้นไป
๑๑	๑๒๙.๔ ลงมา	๑๒๙.๕ - ๑๓๒.๘	๑๓๒.๙ - ๑๕๒.๖	๑๕๒.๗ - ๑๕๕.๙	๑๕๕.๙ ขึ้นไป
๑๒	๑๓๕.๓ ลงมา	๑๓๕.๔ - ๑๓๘.๗	๑๓๘.๘ - ๑๕๖.๙	๑๕๗.๐ - ๑๕๙.๕	๑๕๙.๖ ขึ้นไป

ที่มา : เกณฑ์อ้างอิง น้ำหนัก ส่วนสูง และเครื่องชี้วัดภาวะโภชนาการของประชาชนชาวไทย
อายุ ๑ วัน - ๑๙ ปี กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

ถ้าเปรียบเทียบน้ำหนัก และส่วนสูงของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐานแล้วเป็นไปตามเกณฑ์ แสดงว่า
เรามีการเจริญเติบโตและพัฒนาการ (พัฒนาการ อ่านว่า พัด - ทะ - นา - กาน)
ทางร่างกายเหมาะสมกับวัย

ใบความรู้สำหรับครู

เรื่อง การเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์

พืชและสัตว์มีการเจริญเติบโตตัวเราก็มีการเจริญเติบโตเช่นเดียวกับต้นพืช เมื่อก่อนเราตัวเล็ก เติบโตนี้เราตัวโตขึ้น ที่เราตัวโตขึ้นเพราะเราได้กินอาหารทุกวัน อาหารที่เหมาะสม และช่วยให้เด็ก ๆ เจริญเติบโตได้ดีชนิดหนึ่ง คือ นม

การรับประทานอาหารที่ดีมีประโยชน์จะช่วยให้ร่างกายของเราเจริญเติบโตและแข็งแรง สิ่งที่เราแสดงให้เห็นว่าร่างกายของเรามีการเจริญเติบโต คือ การมีน้ำหนักและส่วนสูงเพิ่มขึ้น ความสูงของร่างกายคนเราจะเพิ่มขึ้นอย่างพอเหมาะ กับน้ำหนักตัวเรา เด็กผู้หญิงจะมีส่วนสูงเต็มที่เมื่อมีอายุระหว่าง ๑๔ – ๑๕ ปี หลังจากนั้นก็จะสูงเพิ่มขึ้นอีกเล็กน้อย ส่วนเด็กผู้ชายส่วนสูงจะเพิ่มขึ้นเต็มที่เมื่อมีอายุระหว่าง ๑๗ – ๑๘ ปี หลังจากนั้นส่วนสูงจะเพิ่มขึ้นอีกเล็กน้อย

ร่างกายคนเรามีการเจริญเติบโตจากวัยทารกสู่วัยเด็ก วัยรุ่น และวัยผู้ใหญ่ ซึ่งในแต่ละวัยขนาดของร่างกายจะมีการเปลี่ยนแปลงแตกต่างกันไป การเจริญเติบโตทางร่างกายของคนเรา สังเกตได้จากสิ่งต่อไปนี้

๑. น้ำหนัก
๒. ส่วนสูง
๓. ความยาวของลำตัว
๔. ความยาวของช่วงแขนเมื่อกางเต็มที่
๕. ความยาวของเส้นรอบวงศีรษะ
๖. ความยาวของเส้นรอบอก
๗. การขึ้นของฟันแท้



แบบสังเกตพฤติกรรม
หน่วยย่อยที่ ๑ รักตัวเราเท่าฟ้า

เรื่อง ชั้น.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	การอภิปราย ชักถาม แสดงความคิดเห็น			การสืบค้นข้อมูล			การบันทึกข้อมูล			การสรุปเป็นองค์ความรู้			การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			รวม	เฉลี่ย	ผลการประเมิน	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑				
๑																				
๒																				
๓																				
๔																				
๕																				
๖																				
๗																				
๘																				
๙																				
๑๐																				
๑๑																				
๑๒																				
๑๓																				
รวม																				
เฉลี่ย																				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การประเมิน ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลขที่ประเมิน
๓ หมายถึง ดี ๒ หมายถึง พอใช้ ๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง
เกณฑ์การตัดสินการประเมิน ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผ่าน หรือไม่ผ่าน
ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมินเฉลี่ย ระดับคุณภาพ ๒ ถึง ๓
ไม่ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมินเฉลี่ย ต่ำกว่าระดับคุณภาพ

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

วิชา ชั้น

หน่วยการเรียนรู้ที่ เรื่อง

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนในขณะปฏิบัติกิจกรรม

แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

๓ = ดีเยี่ยม ๒ = ดี ๑ = ผ่านเกณฑ์ ๐ = ไม่ผ่าน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม ไม่เรียนรู้					รวม คะแนน ๑๕ คะแนน	ค่าเฉลี่ย	สรุป ผลการประเมิน	
		มีความกระตือรือร้นในการเรียน	ศึกษาสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง	แสวงหาประสบการณ์และหาความรู้ใหม่ ๆ	จดบันทึกความรู้ สรุปความรู้ และ	ถ่ายทอดความรู้แก่ผู้อื่น			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑										
๒										
๓										
๔										
๕										
๖										
๗										
๘										
๙										
๑๐										
๑๑										
๑๒										
๑๓										

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๓ ดีเยี่ยม หมายถึง ปฏิบัติตามข้อตกลง ปฏิบัติด้วยความเต็มใจ แนะนำเพื่อนปฏิบัติ

ระดับ ๒ ดี หมายถึง ปฏิบัติตามข้อตกลง ปฏิบัติด้วยความเต็มใจ

ระดับ ๑ ผ่านเกณฑ์ หมายถึง ปฏิบัติตามคำสั่ง หรือปฏิบัติต่อหน้าครู

ระดับ ๐ ไม่ผ่าน หมายถึง ปฏิบัติน้อยมาก หรือไม่ปฏิบัติเลย

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

..... / /

แบบประเมินผลงาน

วิชา ชั้น

หน่วยการเรียนรู้ที่ เรื่อง

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ

ระดับคะแนน ๓ = ดีเยี่ยม ๒ = พอใช้ ๑ = ควรปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน									รวม คะแนน	สรุปผล การประเมิน
		อธิบายได้ถูกต้อง			ผลงานถูกต้อง เป็น ระเบียบเรียบร้อย			ทำงานเสร็จทัน ตามกำหนดเวลา				
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		
๑												
๒												
๓												
๔												
๕												
๖												
๗												
๘												
๙												
๑๐												
๑๑												
๑๒												
๑๓												
๑๔												
๑๕												

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

..... / /

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนได้คะแนน ๖ คะแนนขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์ประเมิน

รายละเอียดการให้คะแนน

	ระดับคุณภาพ/ระดับคะแนน		
	ดีเยี่ยม (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)
๑. อธิบายได้ถูกต้อง ละเอียด ชัดเจน	อธิบายเรื่องราว เนื้อหา ตามที่กำหนดให้ ได้ถูกต้อง ละเอียด ชัดเจน	อธิบายเรื่องราว เนื้อหา ตามที่กำหนดให้ ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	อธิบายเรื่องราว เนื้อหา ตามที่กำหนดให้ ได้เพียงบางส่วน
๒. ผลงานถูกต้อง เป็นระเบียบเรียบร้อย	ผลงานถูกต้อง เป็นระเบียบเรียบร้อย ละเอียด ชัดเจน	ผลงานถูกต้อง เป็นระเบียบเรียบร้อย เป็นส่วนใหญ่	ผลงานถูกต้อง เป็นระเบียบเรียบร้อย บางส่วน
๓. ทำงานเสร็จทัน ตามกำหนดเวลา	ทำงานที่กำหนดให้ เสร็จทันตามกำหนดเวลา	ทำงานที่กำหนดให้ เสร็จทันตามกำหนดเวลา เป็นส่วนใหญ่	ทำงานที่กำหนดให้ เสร็จทันตามกำหนดเวลา บางส่วน

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ รักตัวเราเท่าฟ้า
หน่วยย่อยที่ ๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

บทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกที่ดีในครอบครัว วิธีปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกในครอบครัว ความสำคัญของเพื่อนและปฏิบัติตนเป็นเพื่อนที่ดี

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

ขอบข่ายเนื้อหา

- สมาชิกและบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว
- สร้างความรักความผูกพันของสมาชิกในครอบครัว
- ความแตกต่างของแต่ละครอบครัวในด้านเศรษฐกิจ สังคม และการศึกษา
- ความสำคัญของเพื่อน วิธีการสร้างสัมพันธภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑) การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- เนื้อเพลง ใครหนอ
- เนื้อเพลง เพื่อนฉัน
- แผนภาพครอบครัว ตัวฉัน และคนรอบข้าง
- บัตรคำ
- ใบความรู้
- ใบงาน

๒) การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

- ใบความรู้ที่ ๑
- ใบงานที่ ๐๑, ๐๒, ๐๓, ๐๔
- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบประเมินผลงาน

๓) การวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรม
- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ตรวจผลงาน

๔) การฝึกทักษะเพิ่มเติมโดยใช้แบบฝึกเสริม

-ไม่มี-

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สุขภาพดีชีวีเป็นสุข : หน่วยย่อยที่ ๑ รักตัวเราเท่าฟ้า
 แผนการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และภาษาไทย
 เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ	
ขั้นนำ	ครูเปิดเพลง “ใครหนอ” แล้วสนทนาเกี่ยวกับเพลงว่า มีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องใด เพลงมีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร เป็นต้น
ขั้นสอน	- นักเรียนสำรวจสมาชิกบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว - ครูและนักเรียนร่วมกันตั้งคำถามว่า ทำไมแต่ละครอบครัวจึงมีความแตกต่างกัน - นักเรียนทุกคนทำใบงานเกี่ยวกับเรื่องการปฏิบัติตนต่อสมาชิกในครอบครัว - นักเรียนร้องเพลง “เพื่อนฉัน” นักเรียนร่วมกันบอกว่า เพื่อนที่นักเรียนชอบและไม่ชอบมีลักษณะอย่างไร - นักเรียนทำใบงานเรื่อง เพื่อนกันฉันรักเพื่อน
ขั้นสรุป	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว วิธีการสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อนถ้าทุกคนรู้บทบาทหน้าที่และทำหน้าที่ของตนเองให้ดีที่สุด จะทำให้เกิดความรักและความผูกพันกัน และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
วัดและประเมินผล	- สังเกตพฤติกรรม - ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ตรวจผลงาน

ขอบเขตเนื้อหา

- สมาชิกและบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว
- การสร้างความรักความผูกพันของสมาชิกในครอบครัว
- ความแตกต่างของแต่ละครอบครัวในด้านเศรษฐกิจ สังคม และการศึกษา
- ความสำคัญของเพื่อน วิธีการสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน
- การตั้งคำถาม การตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดู และเรื่องที่อ่าน
- การปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ และคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน
- การอ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ

จุดประสงค์

ความรู้

๑. ระบุบทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกที่ดีในครอบครัวได้
๒. บอกวิธีปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกในครอบครัวได้
๓. บอกความสำคัญของเพื่อนและปฏิบัติตนเป็นเพื่อนที่ดีได้
๔. ตั้งคำถามและตอบจากเรื่องที่ฟังและดู และเรื่องที่อ่านได้

กิจกรรม (ชั่วโมงที่ ๑)

ขั้นนำ

๑. ครูเปิดเพลง “ใครหนอ” ให้นักเรียนฟังแล้วสนทนาเกี่ยวกับเพลงว่า มีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องใด เช่น จากเพลงกล่าวถึงใครบ้าง เพลงมีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร เป็นต้น

ขั้นสอน

๒. ให้นักเรียนดูแผนภาพครอบครัว แผนภาพตัวฉันและคนรอบข้าง แล้วตอบคำถาม โดยครูตั้งคำถามเป็นตัวอย่าง แล้วให้นักเรียนลองฝึกตั้งคำถามจากการฟังและดูแผนภาพ เช่น คนในภาพน่าจะมีความสัมพันธ์กันอย่างไร
๓. ให้นักเรียนช่วยกันบอกสมาชิกในครอบครัวมีใครบ้าง ครูติดบัตรคำ และบัตรภาพคนในครอบครัวบนกระดาน เช่น พ่อ (บิดา) แม่ (มารดา) เป็นต้น จากนั้นครูอ่านออกเสียงคำสะกดคำ

กิจกรรมกลุ่มย่อย

๔. ให้นักเรียนร่วมกันสำรวจสมาชิก บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวโดยทำงานในใบงานที่ ๐๑ เรื่อง สำรวจค้นหาสมาชิกในครอบครัว นักเรียนทุกกลุ่มศึกษาหาข้อมูลจากใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว
๕. นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอรายงานหน้าชั้น จากนั้นครูยกตัวอย่างหน้าที่ที่ต้องทำร่วมกัน เช่น ทำงานบ้าน แล้วถามนักเรียนว่า หน้าที่นี้เป็นหน้าที่ของใคร จากนั้นร่วมกันสรุปว่า หน้าที่บางอย่างเป็นหน้าที่ของสมาชิกทุกคนในบ้าน

กิจกรรม (ชั่วโมงที่ ๒)

๖. ครูและนักเรียนร่วมกันตั้งคำถามว่า ทำไมแต่ละครอบครัวจึงมีความความแตกต่างกัน แล้วสรุปเป็นแผนผังความคิดบนกระดาน (แนวตอบ ความแตกต่างของครอบครัว – จำนวนสมาชิก – อายุ – อาชีพ – เศรษฐกิจ (ฐานะ) - การศึกษา - การอบรมสั่งสอน - สังคม - สิ่งแวดล้อม เป็นต้น นักเรียนอ่านแผนผังความคิดบนกระดานพร้อมกัน
๗. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๐๒ เรื่อง ความรักในครอบครัว โดยครูอธิบายให้ความรู้เพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนต่อสมาชิก ในครอบครัว

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. เพลง ไครหนอ
๒. แผนภาพครอบครัว
๓. แผนภาพตัวฉันและคนรอบข้าง
๔. บัตรคำ
๕. ใบความรู้
๖. ใบงาน
๗. เพลง “เพื่อนฉัน”

ภาระงาน/ชิ้นงาน

- จำแนกบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว
- วาดภาพครอบครัว
- ตอบคำถามการปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว
- เขียนอธิบายหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว
- เลือกข้อความที่แสดงถึงความสำคัญของเพื่อน
- เขียนแผนผังความคิด “วิธีปฏิบัติตนต่อเพื่อน”

ทักษะ ๑. การสังเกต ๒. การกระบวนการคิดแก้ปัญหา ๓. การระบุ ๔. การเปรียบเทียบ คุณธรรม จริยธรรม/คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ - ใฝ่เรียนรู้	๘. นักเรียนส่งใบงานตามที่ได้รับมอบหมาย ครูตรวจความถูกต้องของผลงาน จากนั้นครูให้นักเรียนทุกคนทำงานในใบงานที่ ๐๓ เรื่อง เพื่อนกันฉันรักเพื่อน ขั้นสรุป ๑๐. ครูสอนให้นักเรียนร้องเพลง “เพื่อนฉัน” พร้อมกับให้นักเรียนช่วยกันปรบมือตามจังหวะเพลงจนคล่องแคล่ว ๑๑. นักเรียนร่วมกันบอกว่า เพื่อนที่นักเรียนชอบและไม่ชอบมีลักษณะอย่างไร ๑๒. ให้นักเรียนทำงานในใบงานที่ ๔ เรื่อง ความสัมพันธ์ในครอบครัว เป็นการบ้าน ๑๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว วิธีการสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน ถ้าทุกคนรู้บทบาทหน้าที่และทำหน้าที่ของตนเองให้ดีที่สุด จะทำให้เกิดความรักและความผูกพันกัน และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	การวัดและประเมินผล ๑. ประเมินความรู้เรื่อง บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว ความสำคัญของครอบครัวและเพื่อน วิธีปฏิบัติตนในครอบครัวและปฏิบัติต่อเพื่อน ๒. ประเมินทักษะการสังเกต การระบุ การเปรียบเทียบ กระบวนการคิดแก้ปัญหา วิธีการ ๑. สอบถามนักเรียนรายบุคคล ๒. สังเกตพฤติกรรม ๓. ประเมินผลงาน เครื่องมือ ๑. แบบประเมินพฤติกรรม ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. แบบประเมินผลงาน เกณฑ์การประเมิน ๑. การทำใบงานถูกต้องตามเกณฑ์ที่กำหนด ๒. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ในแบบประเมิน
---	--	---



ใบงานที่ ๐๑

เรื่อง สำรวจค้นหาสมาชิกในครอบครัว

- คำชี้แจง ๑. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาหาข้อมูลจากความรู้เดิมและหาข้อมูลเพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว
๒. ให้นักเรียนเขียนบันทึกข้อมูลบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวลงในตาราง

สมาชิกในครอบครัว	บทบาทหน้าที่
	เป็นผู้นำครอบครัว
	ดูแลความเรียบร้อยความสะอาดในบ้าน
	ช่วยทำงานในบ้าน
	แบ่งหน้าที่และช่วยกันทำงานบ้าน



ชื่อกลุ่ม.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อกลุ่ม.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อกลุ่ม.....เลขที่.....ชั้น.....

ใบงานที่ ๐๒

เรื่อง ความรักในครอบครัว

- คำชี้แจง
- ให้นักเรียนนำความรู้เดิมและเชื่อมโยงหาข้อมูลจากความรู้ใหม่เพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนต่อสมาชิกในครอบครัว
 - ให้นักเรียนวาดภาพครอบครัวของตนเอง ที่ทำกิจกรรมที่แสดงถึงความรัก ความผูกพันของสมาชิกในครอบครัว
 - ให้นักเรียนนำผลงานออกมาแสดงที่หน้าชั้น
 - ให้ครูและเพื่อนพิจารณาว่าเป็นกิจกรรมที่แสดงถึงความรักความผูกพันหรือไม่



ครอบครัวของฉัน



ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....



ใบงานที่ ๐๓ เรื่อง เพื่อนกันฉันรักเพื่อน

- คำชี้แจง ๑. ให้นักเรียนดูภาพที่กำหนดให้และอ่านข้อความในข้อที่ ๑ – ข้อที่ ๕
๒. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X หน้าข้อความที่แสดงถึงลักษณะ
ของเพื่อนที่ดี



- | | |
|----------------|----------------------------|
| ข้อที่ ๑ | เราเล่นด้วยกัน |
| ข้อที่ ๒ | ช่วยสอนพับเรือใบ |
| ข้อที่ ๓ | ให้คำปรึกษาเมื่อเรามีปัญหา |
| ข้อที่ ๔ | เราแย่งของเล่นกัน |
| ข้อที่ ๕ | ฉันไม่ให้เพื่อนลอกการบ้าน |



ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ใบงานที่ ๐๔

เรื่อง ความสัมพันธ์ในครอบครัว

- คำชี้แจง**
- ให้นักเรียนวาดภาพการกระทำของสมาชิกในครอบครัวที่ทำให้ครอบครัวมีความสุขอย่างน้อย ๒ ตัวอย่าง
 - ให้นักเรียนตกแต่งผลงานให้สวยงาม

.....

.....

.....



.....

.....

.....

ครอบครัวมีความสุข

.....

.....

.....

.....

.....

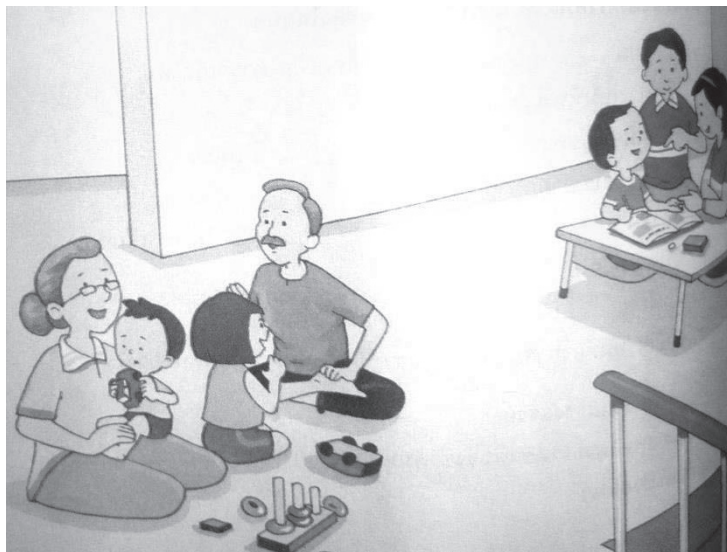
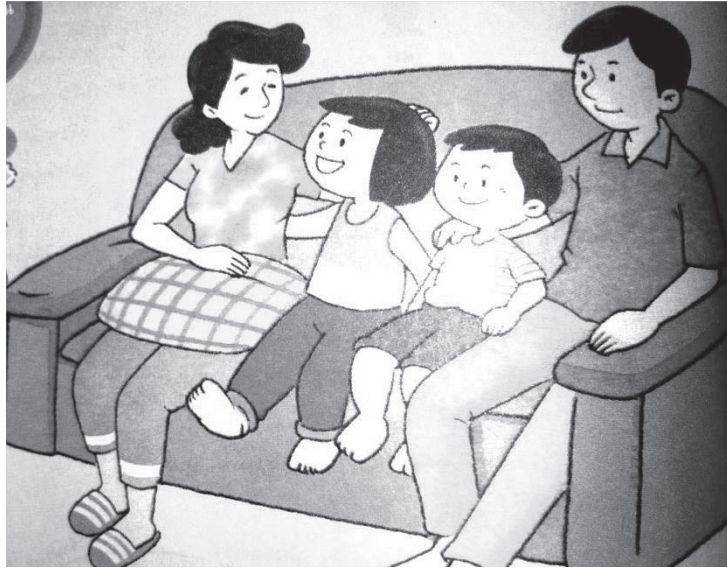
.....

เพลง ใครหนอ

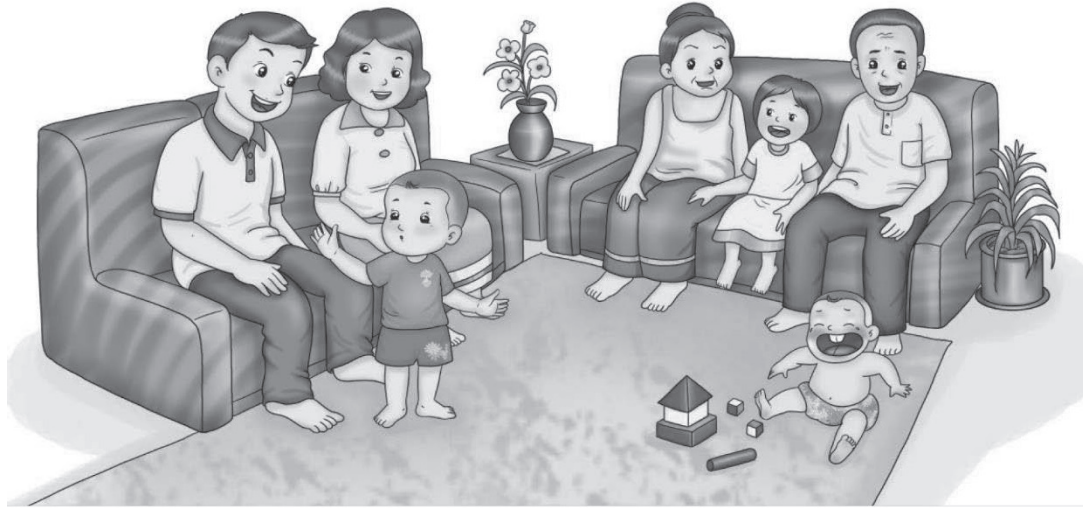
ใครหนอ...รักเราเท่าชีวี
ใครหนอ...ปราณีไม่มีเสื่อมคลาย
ใครหนอ...รักเราใช้เพียงรูปกาย
รักเขาไม่หน่าย
ไม่คิดทำลาย...ใครหนอ
ใครหนอ...รักเราเท่าทรงใน
ใครหนอ...เอาใจปลอบเราเรื่อยมา
ใครหนอ...รักเรดั่งดวงแก้วตา
รักเขากว้างกว่า
ผืนพสุธา...นภากาศ
จะเอาโลก...มาทำปากกา
จะเอานภา...มาแทนกระดาษ
เอาน้ำหมึก...มหาสมุทร...แทนหมึกวาด
ประกาศ...พระคุณไม่พอ
ใครหนอ...รักเราเท่าชีวัน
ใครหนอ...ใครกันให้เราซึ้ง (คุณพ่อ-คุณแม่)
ใครหนอ...ซักชวนดูหนังสือ
รู้แล้วละก็...อย่ามัวรังไร
ทดแทนบุญคุณ



ภาพครอบครัว



ภาพตัวฉันและครอบครัวข้าง



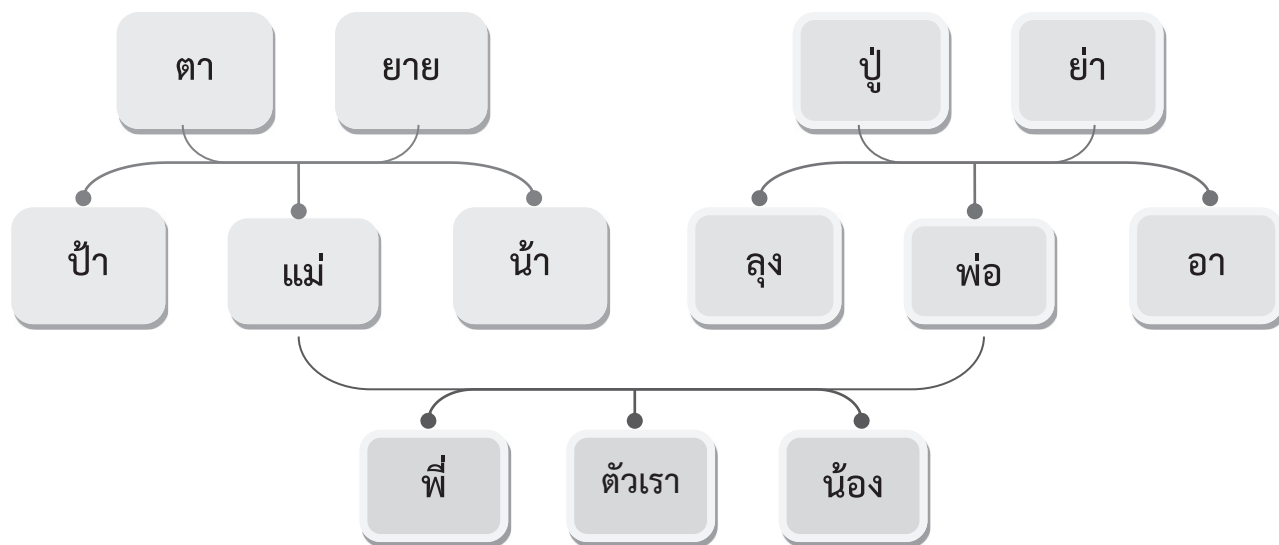
ภาพบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว



แผนภูมิโครงสร้างสมาชิกในครอบครัว

๑. สมาชิกในครอบครัว

เราอาศัยอยู่ในบ้าน ภายในบ้านมีพ่อ แม่ ลูก หรืออาจมีญาติผู้ใหญ่ เช่น ปู่ ย่า ตา ยาย ลุง ป้า น้า อา เป็นต้น มาอาศัยอยู่ร่วมกัน เรียกว่า **ครอบครัว**



๒. ความรักความผูกพันของสมาชิกในครอบครัว

ครอบครัวอาจประกอบไปด้วยสมาชิกหลายคน ซึ่งเกี่ยวข้องเป็นญาติกัน และทุกคนในครอบครัวสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ด้วยความรักและความผูกพันที่มีให้แก่กัน

สมาชิกในครอบครัวสามารถแสดงความรักต่อกันด้วยการบอกรัก การโอบกอด การจับมือให้กำลังใจกัน การแบ่งปันสิ่งของต่าง ๆ ให้กัน การให้ความช่วยเหลือกัน และการให้อภัยซึ่งกันและกันเมื่ออีกฝ่ายทำผิด

ใบความรู้ที่ ๑

เรื่อง บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว

๑. บทบาทหน้าที่ของตนเอง

- ๑) เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ผู้ปกครอง และผู้ใหญ่ในบ้าน
- ๒) ช่วยเหลืองานในบ้านเท่าที่ทำได้
- ๓) ขยันและตั้งใจเรียนหนังสือ
- ๔) รู้จักดูแลและช่วยเหลือตนเอง
- ๕) พุดจาไพเราะ อ่อนหวาน ไม่พูดโกหก
- ๖) ช่วยครอบครัวประหยัดและรู้จักอดออม

๒. บทบาทหน้าที่ของพ่อ

- ๑) เป็นผู้นำครอบครัว ปกป้องและดูแลความเป็นอยู่ของสมาชิกในครอบครัว
- ๒)หารายได้มาเลี้ยงครอบครัว
- ๓) ทำงานในบ้านที่ต้องใช้แรงมาก
- ๔) แก้ไขปัญหาต่าง ๆ ร่วมกับสมาชิกในครอบครัว
- ๕) อบรมเลี้ยงดูลูกให้เป็นคนดีและปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีของลูก

๓. บทบาทหน้าที่ของแม่

- ๑) ดูแลความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อยในบ้าน
- ๒) ดูแลเอาใจใส่ลูกและทุกคนในครอบครัว
- ๓) อบรมเลี้ยงดูลูกให้เป็นคนดี และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของลูก
- ๔) ช่วยแก้ไขปัญหาดifferent ๆ ในบ้าน
- ๕) ช่วยพ่อหารายได้มาเลี้ยงครอบครัว



๔. บทบาทหน้าที่ของพี่น้อง

- ๑) มีความรักความสามัคคีกัน ไม่ทะเลาะกัน
- ๒) มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน
- ๓) แบ่งหน้าที่และช่วยกันทำงานบ้าน
- ๔) ใช้คำพูดที่สุภาพ ไม่พูดหยาบคายต่อกัน
- ๕) พี่ต้องดูแลและรู้จักเสียสละให้น้อง
- ๖) น้องต้องให้ความนับถือและเชื่อฟังสิ่งที่พี่สอน
- ๗) เมื่อทำผิดต้อง ขอโทษ และรู้จักให้อภัยซึ่งกันและกัน



๕. บทบาทหน้าที่ของญาติ

- ๑) ช่วยดูแลความเรียบร้อยและช่วยเหลืองานในบ้าน
- ๒) อบรมเลี้ยงดูลูกหลานให้เป็นคนดี
- ๓) ให้คำปรึกษาและช่วยแก้ไขปัญหในครอบครัว
- ๔) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ลูกหลาน
- ๕) มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ไม่เบียดเบียนสมาชิกในครอบครัว
- ๖) มีส่วนร่วมกับกิจกรรมในครอบครัว



ใบความรู้ที่ ๒

เรื่อง การปฏิบัติตนต่อสมาชิกในครอบครัว

การปฏิบัติตนต่อสมาชิกในครอบครัว

เมื่อเราอยู่ร่วมกันเป็นครอบครัว สมาชิกทุกคนต้องปฏิบัติตามหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติตนต่อสมาชิกในครอบครัวอย่างเหมาะสม

พ่อ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ลูก ดูแลปกป้องสมาชิกในบ้าน ช่วยทำงานบ้าน และดูแลอบรมสั่งสอนลูก ๆ

แม่ ต้องเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ลูก คอยเอาใจใส่สมาชิกในบ้าน มีความเคารพในตัวพ่อและอบรมสั่งสอนลูก ๆ

ลูก ต้องเคารพเชื่อฟังพ่อแม่และสมาชิกที่มีอายุมากกว่า มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อทุกคน พูดจาสุภาพกับทุกคน และเป็นตัวอย่างที่ดีต่อสมาชิกที่มีอายุน้อยกว่า

ญาติผู้ใหญ่ ต้องเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสมาชิกที่มีอายุน้อยกว่า คอยดูแลเอาใจใส่ทุกคน มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และมีความเมตตาต่อสมาชิกในบ้าน

เมื่อสมาชิกทุกคนในครอบครัวต่างปฏิบัติต่อกันด้วยดีแล้วก็จะทำให้ครอบครัวมีความสุข

แบบสังเกตพฤติกรรม
หน่วยย่อยที่ ๑ รักตัวเราเท่าฟ้า

เรื่อง ชั้น.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	การอธิบาย จักถาม แสดงความคิดเห็น			การสืบค้นข้อมูล			การบันทึกข้อมูล			การสรุปเป็นองค์ความรู้			การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			รวม	เฉลี่ย	ผลการประเมิน	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑				
๑																				
๒																				
๓																				
๔																				
๕																				
๖																				
๗																				
๘																				
๙																				
๑๐																				
๑๑																				
๑๒																				
๑๓																				
๑๔																				
๑๕																				
รวม																				
เฉลี่ย																				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การประเมิน ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลขที่ประเมิน
 ๓ หมายถึง ดี ๒ หมายถึง พอใช้ ๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง
 เกณฑ์การตัดสินการประเมิน ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผ่าน หรือไม่ผ่าน
 ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมินเฉลี่ย ระดับคุณภาพ ๒ ถึง ๓
 ไม่ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมินเฉลี่ย ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๒

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

วิชา ชั้น

หน่วยการเรียนรู้ที่ เรื่อง

คำชี้แจง: ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนในขณะปฏิบัติกิจกรรม

แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

๓ = ดีเยี่ยม ๒ = ดี ๑ = ผ่านเกณฑ์ ๐ = ไม่ผ่าน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม ใฝ่เรียนรู้					รวม คะแนน ๑๕ คะแนน	ค่าเฉลี่ย	สรุป ผลการประเมิน	
		มีความกระตือรือร้นในการเรียน	ศึกษาสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง	แสวงหาประสบการณ์และหาความรู้ใหม่	จดบันทึกความรู้ สรุปความรู้และ	ถ่ายทอดความรู้แก่ผู้อื่น			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑										
๒										
๓										
๔										
๕										
๖										
๗										
๘										
๙										
๑๐										
๑๑										
๑๒										
๑๓										
๑๔										
๑๕										

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๓ ดีเยี่ยม หมายถึง ปฏิบัติตามข้อตกลง ปฏิบัติด้วยความเต็มใจ แนะนำเพื่อนปฏิบัติ
 ระดับ ๒ ดี หมายถึง ปฏิบัติตามข้อตกลง ปฏิบัติด้วยความเต็มใจ
 ระดับ ๑ ผ่านเกณฑ์ หมายถึง ปฏิบัติตามคำสั่ง หรือปฏิบัติต่อหน้าครู
 ระดับ ๐ ไม่ผ่าน หมายถึง ปฏิบัติน้อยมาก หรือไม่ปฏิบัติเลย

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
 / /

แบบประเมินผลงาน

วิชา ชั้น

หน่วยการเรียนรู้ที่ เรื่อง

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ

ระดับคะแนน ๓ = ดีเยี่ยม ๒ = พอใช้ ๑ = ควรปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน									รวม คะแนน	สรุปผล การประเมิน
		อธิบายได้ถูกต้อง			ผลงานถูกต้อง เป็น ระเบียบเรียบร้อย			ทำงานเสร็จทัน ตามกำหนดเวลา				
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		
๑												
๒												
๓												
๔												
๕												
๖												
๗												
๘												
๙												
๑๐												
๑๑												
๑๒												
๑๓												
๑๔												
๑๕												

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

..... / /

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนได้คะแนน ๖ คะแนนขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์ประเมิน

รายละเอียดการให้คะแนน

	ระดับคุณภาพ/ระดับคะแนน		
	ดีเยี่ยม (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)
๑. อธิบายได้ถูกต้อง ละเอียด ชัดเจน	อธิบายเรื่องราว เนื้อหา ตามที่กำหนดให้ ได้ถูกต้อง ละเอียด ชัดเจน	อธิบายเรื่องราว เนื้อหา ตามที่กำหนดให้ ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	อธิบายเรื่องราว เนื้อหา ตามที่กำหนดให้ ได้เพียงบางส่วน
๒. ผลงานถูกต้อง เป็นระเบียบเรียบร้อย	ผลงานถูกต้อง เป็นระเบียบเรียบร้อย ละเอียด ชัดเจน	ผลงานถูกต้อง เป็นระเบียบเรียบร้อย เป็นส่วนใหญ่	ผลงานถูกต้อง เป็นระเบียบเรียบร้อย บางส่วน
๓. ทำงานเสร็จทัน ตามกำหนดเวลา	ทำงานที่กำหนดให้ เสร็จทันตามกำหนดเวลา	ทำงานที่กำหนดให้ เสร็จทันตามกำหนดเวลา เป็นส่วนใหญ่	ทำงานที่กำหนดให้ เสร็จทันตามกำหนดเวลา บางส่วน

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ รักตัวเราเท่าฟ้า
หน่วยย่อยที่ ๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่นชอบและภาคภูมิใจตนเอง เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

ความสำคัญของครอบครัวและเพื่อนที่มีต่อตนเอง ความแตกต่างของครอบครัวและเพื่อนที่มีต่อตนเอง
วิธีการสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อนได้ ความภาคภูมิใจในความเป็นเพศหญิงหรือเพศชาย

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

ขอบข่ายเนื้อหา

- ความสำคัญและความแตกต่างของครอบครัว
- วิธีการสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน
- ความภาคภูมิใจในตนเองเพศชายและเพศหญิง
- การล่วงละเมิดทางเพศ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑) การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- เนื้อเพลง เพื่อนรักของฉัน
- บัตรคำ
- ใบความรู้
- ใบงาน

- แบบทดสอบหลังเรียน

๒) การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

- ใบงานที่ ๐๑, ๐๒
- แบบบันทึกคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน
- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบประเมินผลงาน
- แบบทดสอบหลังเรียน

๓) การวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรม
- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ตรวจผลงาน
- ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน

๔) การฝึกทักษะเพิ่มเติมโดยใช้แบบฝึกเสริม

-ไม่มี-

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สุขภาพดีชีวีเป็นสุข : หน่วยย่อยที่ ๑ รักตัวเราเท่าฟ้า
แผนการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ชื่นชอบและภาคภูมิใจตนเอง
บูรณาการสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และภาษาไทย
เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ	
ขั้นนำ	นักเรียนร้องเพลง เพื่อนรักของฉัน นักเรียนหยุดร้องเพลงและหยุดส่งบัตรภาพตามสัญญาณที่กำหนด
ขั้นสอน	- ศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน - นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอ่านและสรุป โดยครูเขียนเป็นแผนผังความคิด เรื่อง วิธีการสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัว กลุ่มเพื่อน - นักเรียนช่วยกันคิดว่าเพศชายและเพศหญิงมีลักษณะบทบาทอย่างไร ร่วมกันอภิปรายว่าเพศชายและเพศหญิงต่างก็มีคุณค่าในตนเอง - นักเรียนคิดว่า มีความภาคภูมิใจในตนเองอย่างไรบ้าง แล้วทำใบงานที่ ๐๑ เรื่อง ความภาคภูมิใจในตนเอง - นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการถูกล่วงละเมิดทางเพศ - ครูอธิบายความรู้จากใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การล่วงละเมิดทางเพศและวิธีหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ แล้วทำใบงานที่ ๐๒ เรื่องวิธีป้องกันจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ
ขั้นสรุป	ทำแบบทดสอบหลังเรียน
วัดและประเมินผล	- สังเกตพฤติกรรม - ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ตรวจผลงาน - ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สุขภาพดีชีวิตเป็นสุข : หน่วยย่อยที่ ๑ รักตัวเราเท่าฟ้า แผนการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ชื่นชอบและภาคภูมิใจตนเอง
บูรณาการสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และภาษาไทย เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ขอบเขตเนื้อหา

- ความสำคัญและความแตกต่างของครอบครัว
- วิธีการสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน
- ความภาคภูมิใจในตนเอง
- เพศชายและเพศหญิง
- การล่วงละเมิดทางเพศ
- การเล่าเรื่องที่ได้จากการฟัง การดูและการอ่าน

จุดประสงค์ ความรู้

๑. อธิบายความสำคัญของครอบครัวและเพื่อนที่มีต่อตนเองได้
๒. บอกความแตกต่างของครอบครัวและเพื่อนที่มีต่อตนเองได้
๓. อธิบายวิธีการสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อนได้
๔. อธิบายความภาคภูมิใจในความเป็นเพศหญิงหรือเพศชายได้

กิจกรรม (ชั่วโมงที่ ๑)

ขั้นนำ

๑. นักเรียนร้องเพลง เพื่อนรักของฉัน ตามครู ๑ - ๓ รอบ จากนั้นนักเรียนทุกคนฝึกร้องเพลงจนคล่อง
๒. นักเรียนทุกคนเข้าแถวเป็นวงกลม ครูกับนักเรียนร่วมกันร้องเพลง เพื่อนรักของฉัน ในขณะที่ร้องเพลงให้นักเรียนส่งบัตรภาพต่อกันไปเรื่อยๆ จนกว่าจะได้ยินสัญญาณนกหวีด ให้หยุดร้องเพลงและหยุดส่งบัตรภาพ คนที่ถือบัตรภาพอยู่ในมือให้พูดคำทักทายกับเพื่อนๆ สั้นๆ เช่น สวัสดีครับ ชอบคุณค่ะ

ขั้นสอน

๓. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับความสำคัญและความแตกต่างของแต่ละครอบครัว เช่น ครอบครัวมีความสำคัญอย่างไร (แนวตอบ เป็นที่แรกที่เลี้ยงดูเราจนเจริญเติบโต) ลักษณะของครอบครัวที่อบอุ่นและมีความสุขเป็นอย่างไร วิธีสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัวทำได้อย่างไรบ้าง (แนวตอบ ลูกพูดจาไพเราะกับพ่อแม่ พ่อแม่ไม่ทะเลาะกันต่อหน้าลูก พี่น้องไม่ทะเลาะกัน ไม่แย่งของเล่นกัน เป็นต้น)
๔. ครูตั้งคำถามเพิ่มเติมเกี่ยวกับความแตกต่างของแต่ละครอบครัว (แนวตอบ ขนาดครอบครัว รายได้ ศาสนา มีการศึกษาดี เป็นต้น)
๕. นักเรียนและครูร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน แต่ละกลุ่มช่วยกันอ่านและสรุปโดยครูเขียนเป็นแผนผังความคิดบนกระดาน
๖. ให้นักเรียนจับคู่กัน ช่วยกันคิดหาคำทักทาย ประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ที่นักเรียนเคยพูด หรือเคยได้ยินเป็นภาษาอังกฤษ แล้วนำมาฝึกพูดทักทายกัน โดยให้ครูแนะนำว่าควรเป็นคำหรือประโยคที่แสดงถึงความรักและความผูกพันในกลุ่มเพื่อน เมื่อนักเรียนแต่ละคู่คิดได้แล้ว ให้ออกมาแสดงบทบาทสมมุติพร้อมกับพูดหรือสนทนากัน ขณะที่นักเรียนพูด ครูเขียนคำทักทาย ประโยค หรือข้อความบนกระดานและคอยแนะนำการพูด การออกเสียงของนักเรียนให้ถูกต้อง นักเรียนแต่ละคู่เลือกคำทักทายบนกระดาน โดยไม่ให้ซ้ำคำทักทายเดิม แล้วออกมาพูดแสดงบทบาทสมมุติหน้าชั้น

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. เพลง เพื่อนรักของฉัน
๒. บัตรคำ
๓. สมุดงาน
๔. ใบความรู้
๕. ใบงาน
๖. แบบทดสอบหลังเรียน

ภาระงาน/ชิ้นงาน

- วาดภาพ
- เขียนแสดงความคิดเห็น
- เขียนแผนผังความคิดแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ
- เขียนแผนภาพความคิด
- ทำแบบทดสอบหลังเรียน

การวัดและประเมินผล

๑. ประเมินความรู้เรื่อง ความสำคัญและความแตกต่าง วิธีการสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน ความภาคภูมิใจในตนเอง การล่วงละเมิดทางเพศ การทักทายสนทนาด้วยคำหรือข้อความสั้น ๆ

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สุขภาพดีชีวิตเป็นสุข : หน่วยย่อยที่ ๑ รักตัวเราเท่าฟ้า แผนการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ชื่นชอบและภาคภูมิใจตนเอง
บูรณาการสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลป และภาษาไทย เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๕. บอกลักษณะความแตกต่างระหว่าง
เพศชายและเพศหญิงได้
๖. ตั้งคำถามตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง
และดู หรือจากการอ่านได้

ทักษะ

๑. การสังเกต
๒. การกระบวนการคิดแก้ปัญหา
๓. การเชื่อมโยง
๔. การระบุ
๕. ทักษะการเปรียบเทียบ

**คุณธรรม จริยธรรม/คุณลักษณะ
อันพึงประสงค์**

- มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. ให้นักเรียนดูข้อมูลบนกระดาน แล้วร่วมกันอภิปรายว่าเพศชายและเพศหญิงต่างก็มีคุณค่าใน
ตนเอง เพราะทุกคนต่างมีบทบาทหน้าที่และความสำคัญในสังคม
๘. ให้นักเรียนช่วยกันคิดว่า มีความภาคภูมิใจในตนเองอย่างไรบ้าง แล้วทำงานในใบงานที่ ๑๑
เรื่อง ความภาคภูมิใจในตนเอง นำผลงานแสดงให้ครูและเพื่อนดู ครูและเพื่อน ๆ กล่าวชมเชย
ในสิ่งที่นักเรียนภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า รักตัวเอง และอยากทำดีต่อไปอีก ให้เป็นพลเมืองที่ดีของ
อาเซียน

กิจกรรม (ชั่วโมงที่ ๒)

๙. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการถูกล่วงละเมิดทางเพศ โดยครูใช้คำถาม ดังนี้
* การล่วงละเมิดทางเพศมีอะไรบ้าง (แนวตอบ การโอบกอด การจับหรือแตะต้องร่างกาย ซึ่งเกิด
ความเสียหายแก่ร่างกาย และส่งผลกระทบต่อจิตใจ)

* นักเรียนมีวิธีการหลีกเลี่ยงการถูกล่วงละเมิดทางเพศอย่างไร (แนวตอบ ไม่เดินในที่ลับตาคน
ไม่ไปเที่ยวกับคนแปลกหน้า แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสม ไม่ดูสื่อลามก เป็นต้น)

๑๐. นักเรียนและครูร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การล่วงละเมิดทางเพศและวิธีหลีกเลี่ยง
พฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ ร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า จะป้องกันตนเองได้
อย่างไร ช่วยกันทำเป็นแผนภาพความคิดในใบงานที่ ๑๒ เรื่อง วิธีป้องกันจากการถูกล่วงละเมิด
ทางเพศ โดยครูต้องคอยแนะนำการเขียนคำหรือข้อความ

๑๑. นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบหลังเรียนหน่วยย่อยที่ ๑ รักตัวเราเท่าฟ้า เสร็จแล้วครูตรวจ
แบบทดสอบ ครูอธิบายเพิ่มเติมถ้านักเรียนตอบคำถามไม่ถูกต้อง

ขั้นสรุป

๑๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการปฏิบัติตนเพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพกับสมาชิกในครอบครัวและ
กลุ่มเพื่อนเป็นสิ่งที่สำคัญที่จะทำให้สามารถปรับตัวได้ ใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างปกติ
ครูแนะนำการปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับเพศและวัย รู้จักการปฏิเสธเมื่ออยู่ในสถานการณ์ที่น่า
ไว้วางใจ จะช่วยชีวิตให้ปลอดภัย

๒. ประเมินทักษะการสังเกต
กระบวนการคิด การเชื่อมโยง
การระบุและการเปรียบเทียบ
วิธีการ

๑. สอบถามนักเรียนรายบุคคล รายกลุ่ม
๒. สังเกตพฤติกรรม
๓. ประเมินผลงาน
๔. ทดสอบด้วยแบบทดสอบ
หลังเรียน

เครื่องมือ

๑. แบบประเมินพฤติกรรม
๒. แบบประเมินคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์
๓. แบบประเมินผลงาน
๔. แบบทดสอบหลังเรียน

เกณฑ์การประเมิน

๑. การทำใบงานถูกต้องตามเกณฑ์
ที่กำหนด
๒. การประเมินคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ตามเกณฑ์
ในแบบประเมิน



บ ๒.๑/ผ ๕-๐๑

ใบงานที่ ๐๑

เรื่อง ความภาคภูมิใจในตนเอง

- คำชี้แจง
๑. ให้นักเรียนนำความรู้เดิมและค้นหาความรู้ใหม่เกี่ยวกับความภาคภูมิใจตนเอง
 ๒. ให้นักเรียนวาดภาพความภาคภูมิใจในตนเองที่เคยมีและชื่นชอบมากที่สุด
 ๓. เขียนคำหรือข้อความสั้น ๆ ประกอบภาพ โดยขอคำแนะนำจากเพื่อน พี่ หรือคุณครู



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

กลุ่ม.....เลขที่.....ชั้น.....

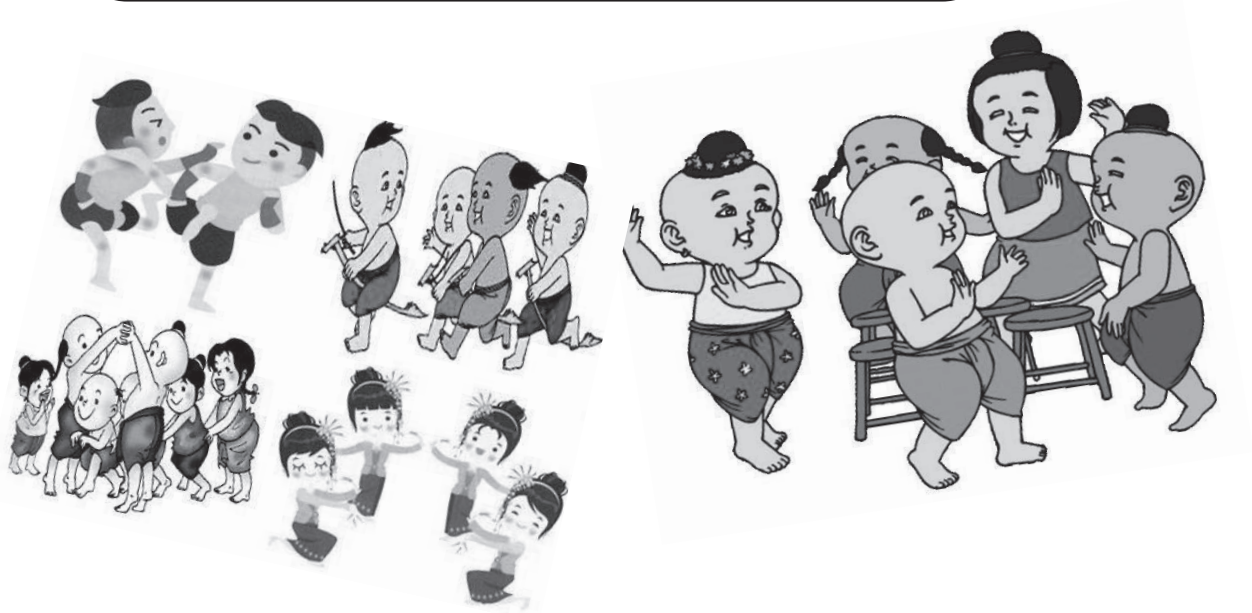
เพลง เพื่อนรักของฉัน

เธอคือเพื่อนรักของฉัน
เธอนั้นน่ารักดี
ชอบใจที่เป็นเพื่อนกัน

เวลาฉันเหงาหงอย
ร่วมทุกข์สุขทุกคืนวัน

เธอนั้นน่ารักดี
ชอบใจในไมตรี

เพื่อนคอยช่วยให้สุขสันต์
เพื่อนของฉันนั่นคือ เธอ



ที่มา : http://www.mtvkhonkaen.com/software/product.php?id_product=๑๗๑

ใบความรู้ที่ ๑

เรื่อง วิธีการสร้างสัมพันธภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน

วิธีการสร้างสัมพันธภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน

สัมพันธภาพ (สัมพันธภาพ อ่านว่า สำ – พัน – ทะ – พาบ) คือ ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคล (บุคคล อ่านว่า บุค – คน) การอยู่ร่วมกันในครอบครัวและกลุ่มเพื่อนจึงต้องอาศัยการสร้างสัมพันธภาพ เพื่อให้ใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๑) วิธีสร้างสัมพันธภาพในครอบครัว

- ๑.๑ ให้ความเคารพ เชื่อฟังคำสั่งสอนของผู้ใหญ่
- ๑.๒ ช่วยเหลืองานในบ้านเท่าที่สามารถทำได้
- ๑.๓ ใช้คำพูดที่สุภาพ อ่อนหวาน หน้าตายิ้มแย้มแจ่มใสเสมอ
- ๑.๔ ใช้เวลาว่างทำกิจกรรมร่วมกับสมาชิกในครอบครัว
- ๑.๕ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นไม่ทำอะไรตามใจตนเอง
- ๑.๖ ให้อภัยและร่วมมือหาทางแก้ไขเมื่อครอบครัวมีปัญหา

การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เป็นวิธีการหนึ่งของการใช้เวลาว่างทำกิจกรรมร่วมกับสมาชิกในครอบครัว ด้วยการนำสิ่งของเหลือใช้ในบ้านมาช่วยกันประดิษฐ์เป็นของใช้ตกแต่งบ้าน ช่วยสร้างสัมพันธภาพที่ดีและทำให้บ้านน่าอยู่

๒) วิธีสร้างสัมพันธภาพในกลุ่มเพื่อน

- ๒.๑ ไม่เอาเปรียบหรือรังแกเพื่อน
- ๒.๒ มีน้ำใจ รู้จักแบ่งปัน และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อเพื่อน
- ๒.๓ ใช้คำพูดที่สุภาพกับเพื่อนและยิ้มแย้มแจ่มใสเสมอ
- ๒.๔ ให้ความช่วยเหลือเมื่อเพื่อนเดือดร้อนหรือมีปัญหา
- ๒.๕ มีความจริงใจ ไม่โกหกหลอกลวงเพื่อน
- ๒.๖ รู้จักยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน

การปฏิบัติตนเพื่อสร้างสัมพันธภาพกับสมาชิกในครอบครัวและกลุ่มเพื่อนเป็นสิ่งสำคัญ ที่จะทำให้สามารถปรับตัว ใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างปกติสุข

ใบความรู้ที่ ๒

เรื่อง การล่วงละเมิดทางเพศและวิธีการหลีกเลี่ยง

๑) พฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ

การล่วงละเมิดทางเพศ หมายถึง การกระทำที่ทำให้ผู้อื่นเกิดความเสียหายทางเพศ ด้วยการโอบกอด การจับหรือแตะต้องร่างกาย ซึ่งทำให้เกิดความเสียหายแก่ร่างกาย และส่งผลกระทบต่อจิตใจของผู้ถูกล่วงละเมิดทางเพศ

พฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ มีดังนี้

๑. การแต่งกายล่อแหลมด้วยเสื้อผ้ารัดรูป โดยเฉพาะเพศหญิง เช่น สวมเสื้อคอลึก สวมกระโปรงสั้น
๒. พุดคุย รับสิ่งของ หรือหลงเชื่อคำชักชวนของคนแปลกหน้า
๓. อยู่ในที่ลับตาคนสองต่อสองกับคนต่างเพศหรือเพื่อนต่างเพศ
๔. เข้าไปอยู่ในสถานที่เปลี่ยว รกร้างไม่มีคน เช่น อาคารร้าง หลังห้องน้ำโรงเรียน
๕. คบเพื่อนที่ไม่ดี และถูกชักชวนไปทำในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง เช่น ออกไปเที่ยวกลางคืน อ่านการ์ตูนลามก ดูคลิปวิดีโอลามก
๖. ติดสารเสพติด (สารเสพติด อ่านว่า สาร – เสบ – ติด) หรือดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ ทำให้ขาดสติและความยับยั้งชั่งใจ

๒) วิธีหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ

การหลีกเลี่ยงและป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ ทำได้ดังนี้

๑. ไม่หลงเชื่อคำชักชวนหรือไม่รับสิ่งของจากคนที่ไม่รู้จัก และใช้คำพูดปฏิเสธอย่างสุภาพ เช่น “ไม่ไปค่ะ/ไม่ไปครับ” “ขอบคุณค่ะ/ขอบคุณครับ” แต่หนูไม่ยอมได้” แล้วรีบเดินหนีไปจากบริเวณนั้น
๒. ไม่อยู่ในสถานที่เปลี่ยวหรือลับตาคนเพียงลำพัง
๓. แต่งกายให้เรียบร้อยและเหมาะสมกับกาลเทศะ (กาลเทศะ อ่านว่า กา-ละ-เท-สะ) โดยเฉพาะเพศหญิงต้องแต่งกายมิดชิด ไม่โป้ หรือเปิดเผยให้เห็นรูปร่าง สัดส่วน
๔. ไม่อ่านหนังสือหรือดูสื่อลามก และไม่อยู่กับเพื่อนหรือคนต่างเพศสองต่อสองในห้องหรือที่ลับตาคน
๕. ไม่ดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์และไม่เสพสารเสพติด
๖. หากมีคนที่ไม่น่าไว้วางใจ ทั้งที่รู้จักและไม่รู้จัก มาพุดคุยและถูกเนื้อตัว หรือโอบกอดบ่อยครั้ง ควรรีบบอกพ่อแม่ผู้ปกครองให้ทราบ

การปฏิบัติตนที่เหมาะสมกับเพศและวัย รวมทั้งรู้จักวิธีการหลีกเลี่ยงการถูกล่วงละเมิดทางเพศ จะทำให้อยู่ในสังคมอย่างปลอดภัย ไม่เกิดอันตรายทางเพศ

ใบความรู้สำหรับครู

เรื่อง พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศและความภาคภูมิใจในเพศของตน

๑. พฤติกรรมที่เหมาะสมของเพศชาย

เพศชายควรปฏิบัติตนด้วยความเป็นสุภาพบุรุษ

(สุภาพบุรุษ อ่านว่า สุ – พาบ – บุ – หรูด) ดังนี้

- ๑) ความเป็นผู้นำ เข้มแข็ง รู้จักอดออม
- ๒) ใช้คำพูดที่สุภาพ มีคำลงท้ายว่า ครับ ไม่พูดคำหยาบ
- ๓) ช่วยเหลืองานในครอบครัวอยู่เสมอ
- ๔) แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับโอกาสและสถานที่
- ๕) รู้จักการเสียสละให้ผู้ที่อ่อนแอกว่า
- ๖) ไม่เอาเปรียบ หรือรังแกผู้ที่อ่อนแอกว่า
- ๗) รู้จักขอโทษ เมื่อตนทำผิดและรู้จักให้อภัยผู้อื่น
- ๘) มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และให้ความช่วยเหลือผู้อื่น

๒. ความภาคภูมิใจในความเป็นเพศชาย

- ๑) มีความแข็งแรง สามารถปกป้องคุ้มครองผู้ที่อ่อนแอกว่า
- ๒) เป็นผู้นำและเป็นหัวหน้าครอบครัว
- ๓) สามารถทำงานหนักที่ใช้แรงมาก
- ๔) มีจิตใจที่เข้มแข็ง หนักแน่น
- ๕) มีความกล้าหาญและอดทน

๓. พฤติกรรมที่เหมาะสมของเพศหญิง

เพศหญิงควรปฏิบัติตนด้วยความเป็นสุภาพสตรี

(สุภาพสตรี อ่านว่า สุ – พาบ – สัต – ตรี) ดังนี้

- ๑) ช่วยเหลืองานในบ้านเสมอ
- ๒) ใช้คำพูดที่สุภาพ ไพเราะ อ่อนหวาน มีคำลงท้ายว่า ค่ะ ค่ะ จ๊ะ จ๊ะ
- ๓) ไม่อยู่ในที่ลับตาคนกับเพศชายสองต่อสอง
- ๔) แต่งกายสุภาพเรียบร้อย มิดชิดเหมาะสมกับโอกาสและสถานที่
- ๕) รู้จักการประหยัด อดออม ไม่ใช้จ่ายฟุ่มเฟือย
- ๖) มีกิริยามารยาทสุภาพ อ่อนโยน และมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย
- ๗) ฝึกการเป็นผู้นำ ด้วยการรู้จักช่วยเหลือตนเอง
- ๘) ไม่เล่นโลดโผน หรือเล่นคลุกคลีกับเพศชาย

๔. ความภาคภูมิใจในความเป็นเพศหญิง

- ๑) เป็นผู้ให้กำเนิดบุตร
- ๒) เป็นผู้ที่คอยดูแลความเรียบร้อยภายในบ้าน
- ๓) เป็นผู้ประกอบอาหารให้คนในครอบครัวรับประทาน
- ๔) สามารถดูแลช่วยเหลือตนเองและเป็นผู้นำครอบครัวได้
- ๕) สามารถให้ความช่วยเหลือเพศชายได้



สรุปสาระสำคัญ

ความภาคภูมิใจในตนเองและความแตกต่างทางเพศ

จุดเด่นจุดด้อยและความภาคภูมิใจในตนเอง

จุดเด่น คือ ความสามารถพิเศษ หรือสิ่งที่แสดงออกมาแล้วได้รับคำชื่นชม ซึ่งเราสามารถสร้างจุดเด่นได้ด้วยการฝึกฝนสิ่งที่ดีของตนเองอย่างสม่ำเสมอ

จุดด้อย คือ ข้อเสียหรือสิ่งที่ควรปรับปรุงแก้ไข ซึ่งการปรับปรุงจุดด้อยทำได้ด้วยการหมั่นพัฒนาฝึกฝนและสร้างความมั่นใจให้กับตนเอง

ลักษณะความแตกต่างระหว่างเพศชายและเพศหญิง

เพศชายและเพศหญิงจะมีความแตกต่างกันทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และลักษณะนิสัย การปฏิบัติตนที่เหมาะสมกับเพศจะทำให้ใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

แบบทดสอบหลังเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยย่อยที่ ๑ รักตัวเราเท่าฟ้า

ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....
คำชี้แจง ให้กาเครื่องหมาย **X** ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

๑. คนเราใช้อวัยวะใดบ้างในการกินอาหาร ก. แขน ปาก ข. มือ ปาก ค. ฟัน หู	๖. การกระทำในข้อใดที่แสดงถึงความรักความผูกพันของครอบครัว ก. ลูกเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ข. ลูกช่วยพ่อแม่กวาดบ้านทุกวัน ค. ลูกไปทำงานหารายได้ช่วยพ่อแม่
๒. ข้อใดเป็นวิธีดูแลสุขภาพที่เหมาะสมที่สุด ก. กินฝรั่งทุกวัน ข. แปรงฟันทุกวัน ค. ออกกำลังกายทุกวัน	๗. ใครมีลักษณะที่น่าชื่นชมมากที่สุด ก. แต่งมีหน้าตาสวย ข. ปานช่วยโต้เถียงแทนเพื่อน ค. ฝนกล่าวขอโทษที่วิ่งชนเพื่อน
๓. ใครดูแล้วยะภายนอกได้เหมาะสมที่สุด ก. ก้อยใช้ผ้าขนหนูซับน้ำที่ใบหูหลังอาบน้ำ ข. น้อยอาบน้ำเฉพาะเวลาก่อนเข้านอน ค. ต้นใช้นิ้วเช็ดผมที่ติดอยู่ในดวงตา	๘. “ดาว” ใส่เสื้อลูกไม้และนุ่งผ้าถุงไปทำบุญที่วัด ใครมีเพศต่างจาก “ดาว” ก. วิภาถักเปียไปโรงเรียน ข. วินไว้หนวดและเครา ค. ดาราใส่ชุดกระโปรงไปเที่ยว
๔. เพราะเหตุใดจึงควรใช้ยาสีฟันที่มีส่วนผสมของฟลูออไรด์ ก. เพื่อช่วยป้องกันฟันผุ ข. เพื่อทำให้เหงือกแข็งแรง ค. เพื่อช่วยให้ฟันเรียงกันเป็นระเบียบ	๙. นุ่นเป็นเด็กขี้อาย ทำให้นุ่นไม่มีเพื่อนเลย นุ่นควรปรับปรุงตนเองตามข้อใด ก. ยิ้มทักทายเพื่อนก่อน ข. แต่งกายเลียนแบบเพื่อน ค. ไปบอกครูว่าเพื่อนไม่พูดด้วย
๕. ข้อใดเป็นลักษณะของครอบครัวที่มีความสุข ก. พ่อแม่กอดลูกทุกวัน ข. พ่อแม่ให้ลูกเรียนพิเศษ ค. พ่อแม่ให้ลูกเล่นกีฬา	๑๐. ใครที่มีพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ ก. เด็กหญิงฝ้ายมักพูดว่าตนเองมีฐานะดีกว่าเพื่อน ๆ ข. เด็กชายเด่นชวนเพื่อนเตะฟุตบอลหลังเลิกเรียน ค. เต๋อช่วยเพื่อนทำความสะอาดทั้งที่ไม่ใช่เวรของตน

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยย่อยที่ ๑ รักตัวเราเท่าฟ้า

เฉลย ชั้น ป.๑		
ข้อ	๑	ข
ข้อ	๒	ข
ข้อ	๓	ก
ข้อ	๔	ก
ข้อ	๕	ก
ข้อ	๖	ก
ข้อ	๗	ค
ข้อ	๘	ข
ข้อ	๙	ก
ข้อ	๑๐	ข

เกณฑ์การประเมินการทดสอบหลังเรียน

นักเรียนได้คะแนน ๖ คะแนนขึ้นไปถือว่า ผ่าน

แบบสังเกตพฤติกรรม
หน่วยย่อยที่ ๑ รักตัวเราเท่าฟ้า

เรื่อง ชั้น.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	การอภิปราย ชักถาม แสดงความคิดเห็น			การสืบค้นข้อมูล			การบันทึกข้อมูล			การสรุปเป็นองค์ความรู้			การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			รวม	เฉลี่ย	ผลการประเมิน	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑				
๑																				
๒																				
๓																				
๔																				
๕																				
๖																				
๗																				
๘																				
๙																				
๑๐																				
๑๑																				
๑๒																				
๑๓																				
๑๔																				
๑๕																				
รวม																				
เฉลี่ย																				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การประเมิน ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลขที่ประเมิน
 ๓ หมายถึง ดี ๒ หมายถึง พอใช้ ๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง
 เกณฑ์การตัดสินการประเมิน ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผ่าน หรือไม่ผ่าน
 ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมินเฉลี่ย ระดับคุณภาพ ๒ ถึง ๓
 ไม่ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมินเฉลี่ย ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๒

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

วิชา ชั้น

หน่วยการเรียนรู้ที่ เรื่อง

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ

ระดับคะแนน ๓ = ดีเยี่ยม ๒ = ดี ๑ = ผ่านเกณฑ์ ๐ = ไม่ผ่าน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม มุ่งมั่นในการทำงาน					รวม คะแนน ๑๕ คะแนน	ค่าเฉลี่ย	สรุป ผลการประเมิน	
		ปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ ชื่นชม	ปฏิบัติงานด้วยความพยายาม	มีการเตรียมพร้อมในการเรียนและปฏิบัติงาน	ปฏิบัติงานตามขั้นตอนที่วางไว้	ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตรงตามกำหนด			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑										
๒										
๓										
๔										
๕										
๖										
๗										
๘										
๙										
๑๐										
๑๑										
๑๒										
๑๓										
๑๔										

เกณฑ์การประเมิน ระดับ ๓ ดีเยี่ยม หมายถึง ปฏิบัติตามข้อตกลง ปฏิบัติด้วยความเต็มใจ แนะนำเพื่อนปฏิบัติ

ระดับ ๒ ดี หมายถึง ปฏิบัติตามข้อตกลง ปฏิบัติด้วยความเต็มใจ

ระดับ ๑ ผ่านเกณฑ์ หมายถึง ปฏิบัติตามคำสั่ง หรือปฏิบัติต่อหน้าครู

ระดับ ๐ ไม่ผ่าน หมายถึง ปฏิบัติน้อยมาก หรือไม่ปฏิบัติเลย

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

..... / /

แบบประเมินผลงาน

วิชา ชั้น

หน่วยการเรียนรู้ที่ เรื่อง

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ

ระดับคะแนน ๓ = ดีเยี่ยม ๒ = พอใช้ ๑ = ควรปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน									รวม คะแนน	สรุปผล การประเมิน
		อธิบายได้ถูกต้อง			ผลงานถูกต้อง เป็น ระเบียบเรียบร้อย			ทำงานเสร็จทัน ตามกำหนดเวลา				
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		
๑												
๒												
๓												
๔												
๕												
๖												
๗												
๘												
๙												
๑๐												
๑๑												
๑๒												
๑๓												
๑๔												
๑๕												

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

..... / /

เกณฑ์การประเมิน

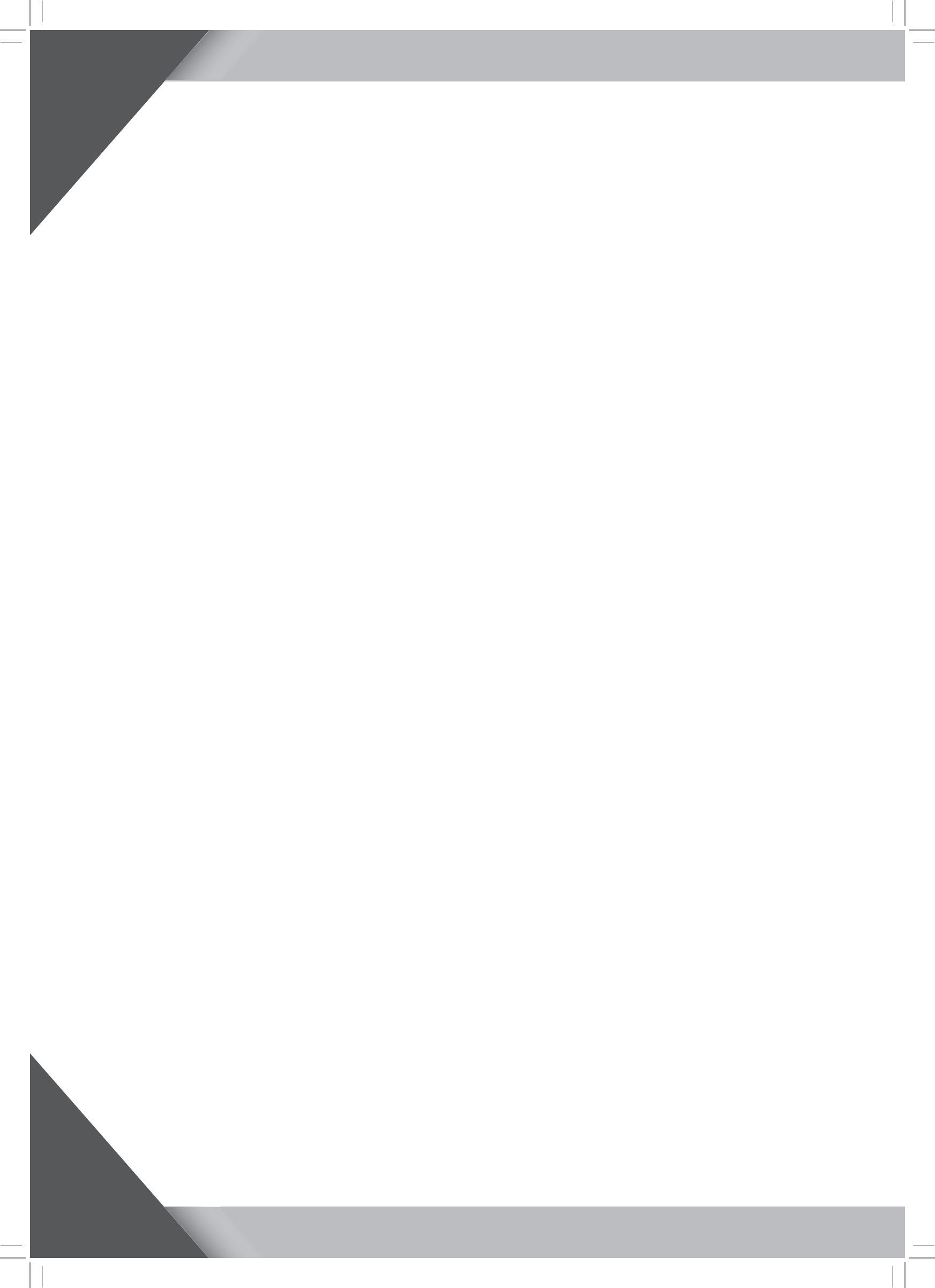
นักเรียนได้คะแนน ๖ คะแนนขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์ประเมิน

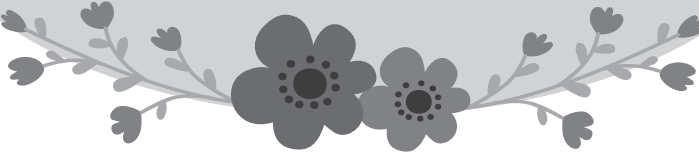
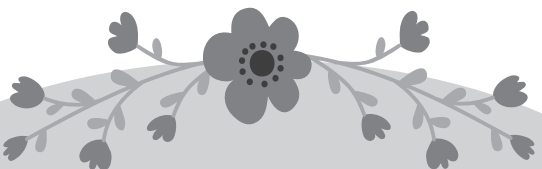
รายละเอียดการให้คะแนน

	ระดับคุณภาพ/ระดับคะแนน		
	ดีเยี่ยม (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)
๑. อธิบายได้ถูกต้อง ละเอียด ชัดเจน	อธิบายเรื่องราว เนื้อหา ตามที่กำหนดให้ ได้ถูกต้อง ละเอียด ชัดเจน	อธิบายเรื่องราว เนื้อหา ตามที่กำหนดให้ ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	อธิบายเรื่องราว เนื้อหา ตามที่กำหนดให้ ได้เพียงบางส่วน
๒. ผลงานถูกต้อง เป็นระเบียบเรียบร้อย	ผลงานถูกต้อง เป็นระเบียบเรียบร้อย ละเอียด ชัดเจน	ผลงานถูกต้อง เป็นระเบียบเรียบร้อย เป็นส่วนใหญ่	ผลงานถูกต้อง เป็นระเบียบเรียบร้อย บางส่วน
๓. ทำงานเสร็จทัน ตามกำหนดเวลา	ทำงานที่กำหนดให้ เสร็จทันตามกำหนดเวลา	ทำงานที่กำหนดให้ เสร็จทันตามกำหนดเวลา เป็นส่วนใหญ่	ทำงานที่กำหนดให้ เสร็จทันตามกำหนดเวลา บางส่วน

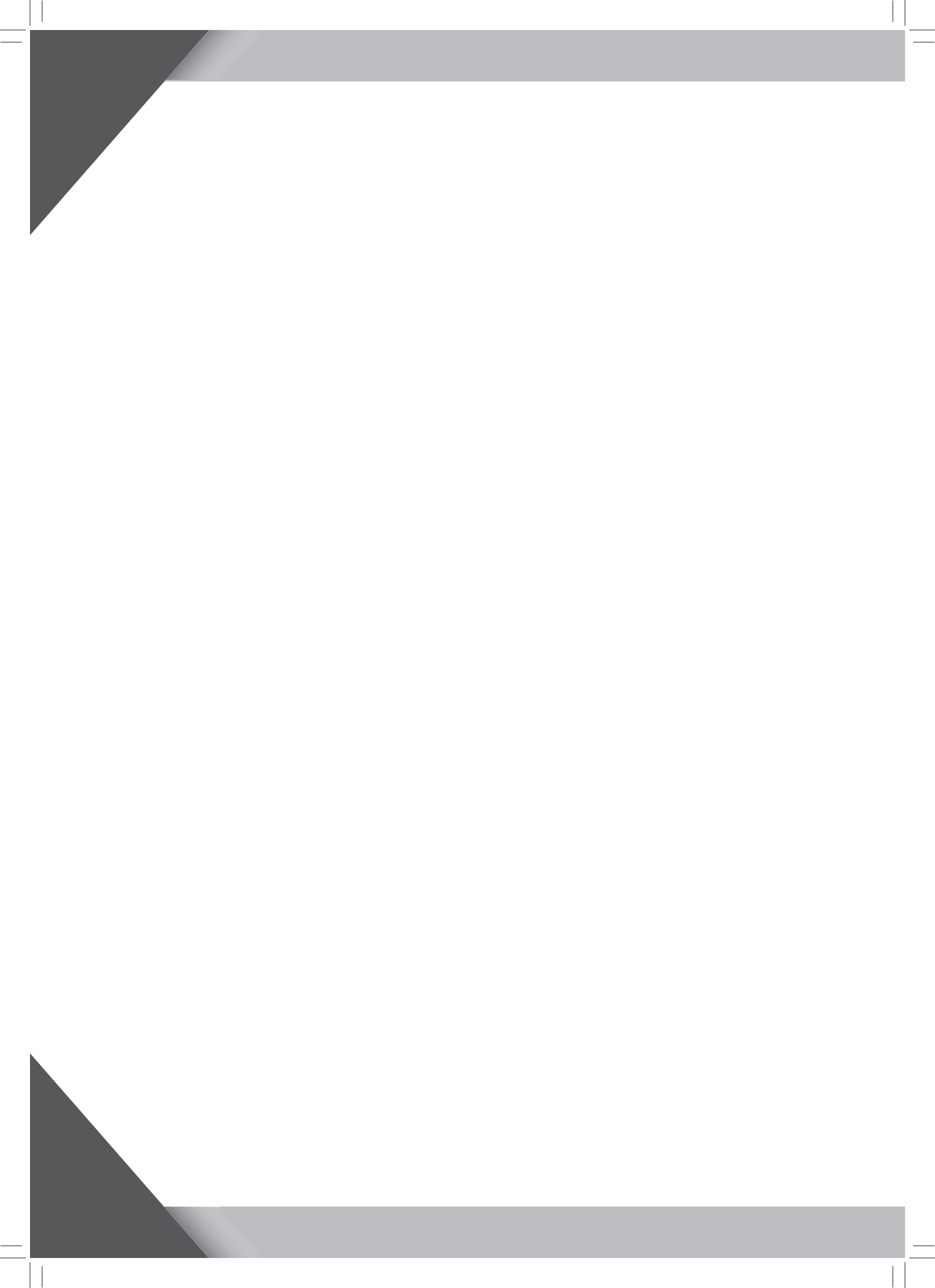
แบบบันทึกคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน
หน่วยย่อยที่ ๑ รักตัวเราเท่าฟ้า
ชั้นประถมศึกษาปีที่

ที่	ชื่อ - สกุล	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลการทดสอบ		ความก้าวหน้า	หมายเหตุ
				เพิ่ม	ลด		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							
รวม							
เฉลี่ย							





หน่วยย่อยที่ ๒ สนุกกับเกมกีฬา



ใบสรุปหน้าหน่วยการเรียนรู้

หน่วยย่อยที่ ๒

จำนวนเวลาเรียน ๘ ชั่วโมง

ชื่อหน่วยย่อย สนุกกับเกมกีฬา

จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ ๔ แผน

สาระสำคัญของหน่วย

การเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ โดยใช้อุปกรณ์ประกอบ การเคลื่อนไหวร่างกายแบบโลดโผน และร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวตามธรรมชาติ การเล่นเกมเบ็ดเตล็ด การเล่นเกม “เตยหัก” เกม “กระต่ายขาเดียว” เกม “ซิกกะเย่อ” การละเล่นของเด็กไทยการปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการเล่นเกมน

มาตรฐานและตัวชี้วัด

มฐ. พ ๓.๑ ตัวชี้วัด ป.๑/๑,ป.๑/

มฐ. พ ๓.๒ ตัวชี้วัด ป.๑/๑, ป.๑/๒

มฐ. ท ๑.๑ ตัวชี้วัด ป.๑/๓, ป.๑/๗

มฐ. ท ๓.๑ ตัวชี้วัด ป.๑/๑

มฐ. ศ ๓.๑ ตัวชี้วัด ป.๑/๑, ป.๑/๒

มฐ. ศ ๓.๒ ตัวชี้วัด ป.๑/๑

ลำดับการเสนอแนวคิดหลัก

การเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ โดยใช้อุปกรณ์ประกอบ การเคลื่อนไหวร่างกายแบบโลดโผน และร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวตามธรรมชาติ การเล่นเกมเบ็ดเตล็ด การเล่นเกม การละเล่นของเด็กไทยการปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการเล่นเกมน

การเคลื่อนไหวร่างกาย



การเล่นเกมเบ็ดเตล็ด



เกม

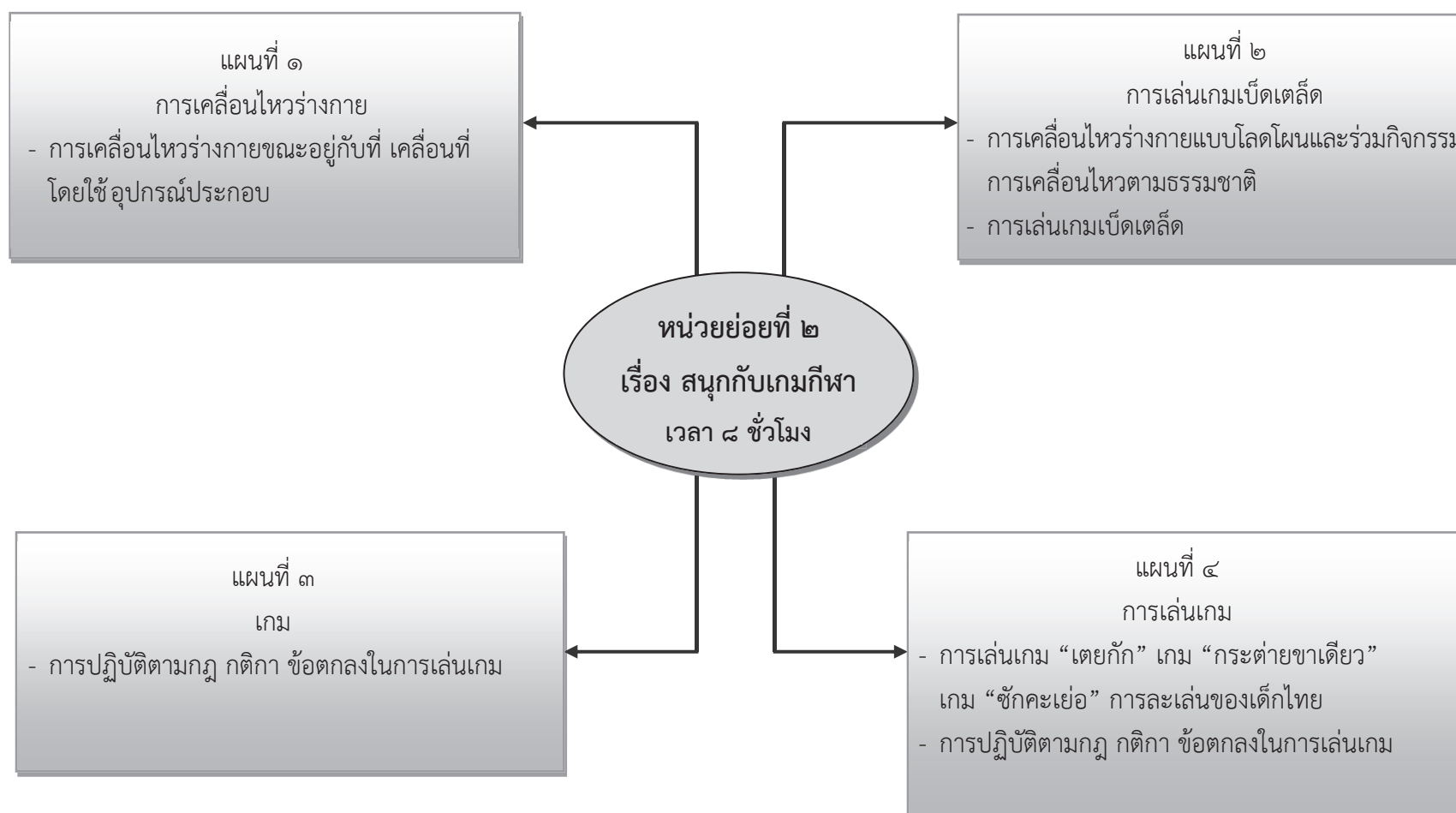


การเล่นเกมน

โครงสร้างของหน่วย

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยย่อย	แผนที่	ชื่อแผน	เวลา	หมายเหตุ
๒	สนุกกับเกมกีฬา	๑	การเคลื่อนไหวร่างกาย	๒ ชั่วโมง	
		๒	การเล่นเกมเบ็ดเตล็ด	๒ ชั่วโมง	
		๓	เกม	๒ ชั่วโมง	
		๔	การเล่นเกมน	๒ ชั่วโมง	

โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สุขภาพดีชีวีเป็นสุข
หน่วยย่อยที่ ๒ เรื่อง สนุกกับเกมกีฬา



คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สนุกกับเกมกีฬา
หน่วยย่อยที่ ๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ การเคลื่อนไหวร่างกาย เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การเคลื่อนไหวร่างกายช่วยสร้างเสริมให้ร่างกายแข็งแรง และมีประสิทธิภาพในการควบคุมร่างกาย

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

ขอบข่ายเนื้อหา

- การเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ โดยใช้อุปกรณ์ประกอบ
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑) การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- .แบบทดสอบก่อนเรียน
- ใบความรู้สำหรับครู
- ใบงาน

๒) การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

- แบบทดสอบก่อนเรียน
- ใบความรู้ที่ ๑
- ใบงานที่ ๐๑
- แบบประเมินพฤติกรรม
- ประเมินผลงาน

๓) การวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจผลงาน
- ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน

๔) การฝึกทักษะเพิ่มเติมโดยใช้แบบฝึกเสริม

- ไม่มี -

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สุขภาพดีชีวิตเป็นสุข : หน่วยย่อยที่ ๒ สนุกกับเกมกีฬา
แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การเคลื่อนไหวร่างกาย
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ภาษาไทย และศิลปะ
เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นนำ	- ครูชี้แจงตัวชี้วัดขั้นปี และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน - สำรวจความพร้อมของเครื่องแต่งกายและสุขภาพของนักเรียน นักเรียนร่วมกันจัดแถวโดยการจัดแถวหน้ากระดานสองแถวท่ากายบริหารเพื่ออบอุ่นร่างกายให้พร้อมสำหรับการฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ
ขั้นสอน	- นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ ๓ - ๔ คน ฝึกปฏิบัติการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และประกอบอุปกรณ์ตามที่ครูสาธิต ในใบความรู้ที่ ๑ - ครูอธิบายและสาธิตการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ และเคลื่อนที่โดยใช้ส่วนต่างๆของร่างกายและให้นักเรียนปฏิบัติตาม - ครูสาธิตและแนะนำการเคลื่อนไหวร่างกาย ประกอบอุปกรณ์ นักเรียนฝึกปฏิบัติการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์แล้วส่งตัวแทนกลุ่ม - ออกมาฝึกให้เพื่อนดู แล้วทำใบงานที่ ๐๑ เรื่อง วาดภาพการเคลื่อนไหวร่างกาย
ขั้นสรุป	นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และประโยชน์ที่ได้รับจากการเคลื่อนไหวร่างกาย ครูอธิบายเพิ่มเติมพร้อมทั้งแนะนำการเคลื่อนไหวที่ถูกต้องและโทษจากการเคลื่อนไหวไม่ถูกต้อง หัวหน้านักเรียนบอกเลิกแถวทุกคนเดินเข้าห้องอย่างเป็นระเบียบ
วัดและประเมินผล	- สังเกตพฤติกรรม - ตรวจผลงาน - ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ: หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สุขภาพดีชีวิตเป็นสุข:หน่วยย่อยที่ ๒ สนุกกับเกมกีฬาแผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การเคลื่อนไหวร่างกาย
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ภาษาไทย และศิลปะ เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ขอบเขตเนื้อหา -การเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่โดยใช้อุปกรณ์ประกอบ	ชั่วโมงที่ ๑ ขั้นนำ ๑. ครูชี้แจงตัวชี้วัดชั้นปี และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน ๒. สํารวจความพร้อมของเครื่องแต่งกายและสุขภาพของนักเรียนนักเรียนร่วมกันจัดแถวหน้ากระดานสองแถวท่ากายบริหารเพื่ออบอุ่นร่างกายให้พร้อมสำหรับการฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่างๆดังนี้สะบัดข้อเท้า สะบัดมือ หมุนเอว ฯลฯ ขั้นสอน ๓.ครูและนักเรียนร่วมสนทนาเรื่องการเคลื่อนไหวร่างกายแบบต่างๆ ๔.ครูสาธิตการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ และเคลื่อนที่ให้นักเรียนดู แล้วแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆละ ๓ - ๔ คน ฝึกปฏิบัติการเคลื่อนไหวร่างกายขณะเดินทั้ง ๓ แบบคือ เดินทางตามเส้นเชือก เดินยีราฟบนเส้นเชือก และเดินข้างบนเส้นตรง ทำท่าทางเลียนแบบสัตว์โดยครูอธิบายและสาธิตตามใบความรู้ที่ ๑ เรื่องการเคลื่อนไหวร่างกาย ขณะนักเรียนฝึกปฏิบัติครูดูแลอย่างใกล้ชิด เมื่อพบเห็นนักเรียนคนใดปฏิบัติไม่ถูกต้องก็ช่วยแก้ไขทันที ๕.เรียนนักเรียนรวม จากนั้นให้แต่ละกลุ่มออกมาปฏิบัติกิจกรรมที่ได้ฝึกไปแล้วให้เพื่อนดู แล้วให้เพื่อนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ๖.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้เรื่อง การเคลื่อนไหวร่างกาย ชั่วโมงที่ ๒ ๗.สํารวจความพร้อมของเครื่องแต่งกายและสุขภาพของนักเรียนนักเรียนร่วมกันจัดแถวหน้ากระดานสองแถวท่ากายบริหารเพื่ออบอุ่นร่างกายให้พร้อมสำหรับการฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่างๆดังนี้สะบัดข้อเท้า สะบัดมือ หมุนเอว ฯลฯ ๘. ครูและนักเรียนทบทวนบทเรียนชั่วโมงที่ ๑ ร่วมกัน ๙.ครูสาธิตการเคลื่อนไหวร่างกายโดยใช้อุปกรณ์ให้นักเรียนดู แล้วแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆละ ๓ - ๔ คน ฝึกปฏิบัติการเคลื่อนไหวร่างกายโดยใช้อุปกรณ์ ขณะนักเรียนฝึกปฏิบัติครูดูแลอย่างใกล้ชิด เมื่อพบเห็นนักเรียนคนใดปฏิบัติไม่ถูกต้องก็ช่วยแก้ไขทันที ๑๐.เรียนนักเรียนรวม จากนั้นให้แต่ละกลุ่มออกมาปฏิบัติกิจกรรมที่ได้ฝึกไปแล้วให้เพื่อนดู แล้วให้เพื่อนร่วมกันแสดงความคิดเห็น แล้วทำใบงานที่ ๐๑ วาดภาพการเคลื่อนไหวร่างกาย ขั้นสรุป ๑๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้เรื่อง การเคลื่อนไหวร่างกาย ๑๒. ครูบอกเลิกแถว เน้นย้ำนักเรียนทุกคนต้องรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองด้วยการทำความสะอาดร่างกาย แล้วเดินแถวเข้าห้องเรียนอย่างเป็นระเบียบ	สื่อ /แหล่งเรียนรู้ ๑.แบบทดสอบก่อนเรียน ๒. ใบความรู้สำหรับครู ๓. ใบงาน ภาระงาน/ ชิ้นงาน ๑.วาดภาพการเคลื่อนไหวร่างกาย
จุดประสงค์ ความรู้ ๑.เลียนแบบการเคลื่อนไหวขณะอยู่กับที่และเคลื่อนที่ได้ ๒.เคลื่อนไหวร่างกายขณะที่อยู่กับที่ เคลื่อนที่โดยใช้อุปกรณ์ได้ ทักษะ - เคลื่อนไหวร่างกายอยู่กับที่ เคลื่อนที่โดยใช้อุปกรณ์ได้ คุณธรรมจริยธรรม/คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ - มีวินัย		การวัดและประเมินผล ๑.ประเมินความรู้เรื่องการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ โดยใช้ อุปกรณ์ประกอบ ๒. ประเมินทักษะในการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ โดยใช้ อุปกรณ์ประกอบ ๓. ประเมินผลการปฏิบัติงานเรื่องการเคลื่อนไหวร่างกาย วิธีการ ๑.ทดสอบก่อนเรียน ๒.สังเกตพฤติกรรม ๓.ประเมินผลงาน เครื่องมือ ๑.แบบทดสอบก่อนเรียน ๒.แบบประเมินพฤติกรรม ๓.แบบประเมินผลงาน เกณฑ์การประเมิน ๑.ปฏิบัติกิจกรรมได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด ๒.การทำใบงานถูกต้องตามเกณฑ์ที่กำหนด ๓. ทำแบบทดสอบได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด

ใบงานที่ ๐๑

เรื่อง การเคลื่อนไหวร่างกาย

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพการเคลื่อนไหวร่างกายที่นักเรียนชอบมา ๑ ภาพ
พร้อมตั้งชื่อภาพ แล้วตกแต่งให้สวยงาม

ชื่อ.....ชั้น.....

ใบความรู้ที่ ๑ สำหรับครู เรื่อง การเคลื่อนไหวร่างกาย

การเคลื่อนไหวร่างกาย

๑. การเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่
๒. การเคลื่อนไหวร่างกายขณะเคลื่อนที่
๓. การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์

การเคลื่อนไหวร่างกาย หมายถึง การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายจากตำแหน่งหนึ่งไปยังอีกตำแหน่งหนึ่ง หรือการเคลื่อนไหวร่างกายเพียงบางส่วน

การเคลื่อนไหวร่างกาย ในชีวิตประจำวันของคนเราจะต้องเคลื่อนไหวร่างกายอยู่ตลอดเวลา เช่น การเดิน การวิ่ง การกระโดด การเต้นตามจังหวะเพลง หรือมีการเคลื่อนไหวร่างกาย เพียงบางส่วน เช่น การหมุนแขน การยกขา การปรบมือ เป็นต้น การเคลื่อนไหวร่างกายมีประโยชน์ต่อคนเราหลายด้าน เช่น การเคลื่อนไหวร่างกายที่ถูกต้องจะช่วยให้ร่างกายแข็งแรงของร่างกายได้ทำให้กล้ามเนื้อทำงานสัมพันธ์กัน ส่งเสริมให้เป็นคนที่มีบุคลิกภาพที่ดี มีความเชื่อมั่นในตัวเองมากขึ้น และปลอดภัยจากอุบัติเหตุที่เกิดจากการเคลื่อนไหว เป็นต้น

การเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่

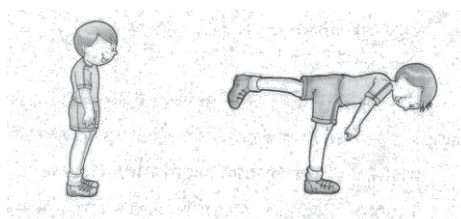
การเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ คือการเคลื่อนไหวที่ร่างกายไม่ต้องเคลื่อนที่จากตำแหน่งหนึ่งไปยังอีกตำแหน่งหนึ่ง แต่เป็นการเคลื่อนไหวร่างกายเพียงบางส่วนเช่น การก้ม การยืด การหมุน การแกว่ง เป็นต้น

๑. การเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่โดยการยืน

๑.๑ ยืนตัวตรง เขยียดแขนตรงออกด้านข้าง เท้าแยกกว้างเท่าไหล่ ย่อตัวลง ขาส่วนบนขนานกับพื้น เข่างอไปด้านหน้าเล็กน้อย พร้อมถ่ายน้ำหนักตัวไปยังปลายเท้าทั้งสองข้าง ส้นเท้าเปิดเล็กน้อย

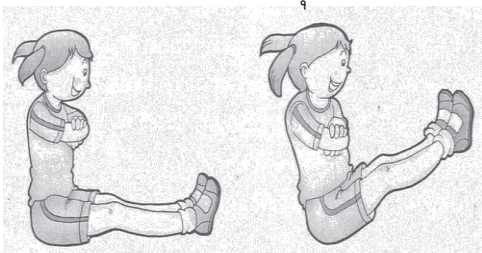
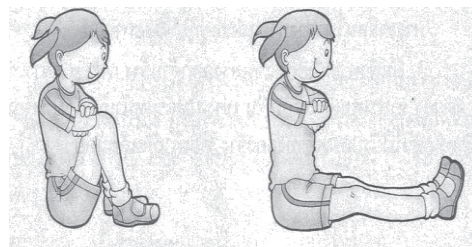


๑.๒ ยืนตัวตรง กางแขนออกด้านข้าง ยกขาข้างซ้าย ก้มตัวไปข้างหน้าและเขยียดขาซ้ายไปด้านหลังให้ขนานกับพื้น แล้วเปลี่ยนเป็นยืนขาซ้ายขาเดียว ก้มตัวไปข้างหน้าและเขยียดขาขวาไปด้านหลัง ให้ขนานกับพื้น ขณะมีการเคลื่อนไหว น้ำหนักตัวทั้งหมดจะถูกส่งไปยังขาและเท้าที่ยืนอยู่ โดยมีแขนและขาที่ยกคอยรักษาสมดุลของการปฏิบัติ



๒. การเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่โดยการนั่ง

๒.๑ นั่งชันเข่าแตะที่อก เท้าชิด แขนทั้งสองกอดอก แล้วเหยียดขาทั้งสองข้างไปข้างหน้าโดยให้ส้นเท้าแตะพื้นตลอด เมื่อเหยียดตรงแล้วให้ดึงขากลับมาแตะอกเช่นเดิมโดยให้ส้นเท้าแตะพื้นขณะที่มีการเคลื่อนไหวโดยการเหยียดขาตรงและงอขา เข้ามาแตะอก ควรก้มตัวไปข้างหน้าเล็กน้อยเพื่อรักษาสมดุลของร่างกาย

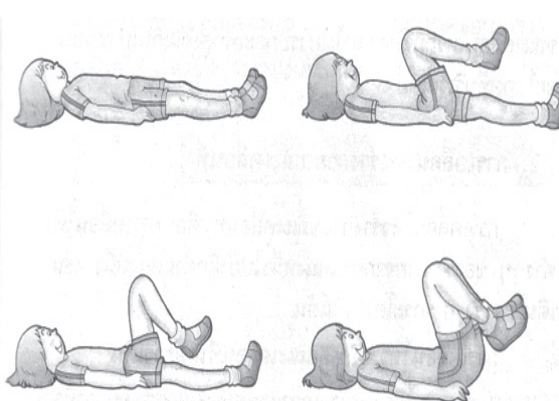


๒.๒ นั่งเหยียดขาตรง มือกอดอก ยกขาทั้งสองให้พ่นพ่น งอขาและเข้ามาชิดอก แล้วเหยียดขาออกไปด้านหน้าให้ตรงแล้ววางเท้ากับพื้นได้

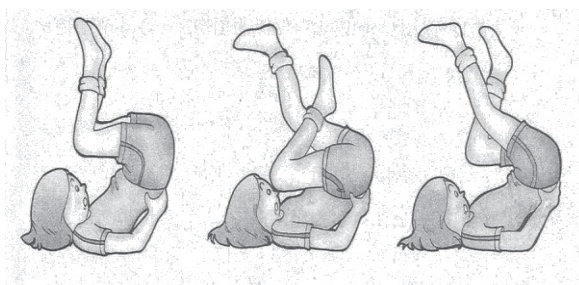
ขณะที่มีการเคลื่อนไหวโดยการเหยียดขาตรง และงอขา-เข้า มาแตะอก ควรก้มตัวไปข้างหน้าเล็กน้อยเพื่อรักษาสมดุลของร่างกาย

๓. การเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่โดยการนอน

๓.๑ นอนหงาย หลังติดพื้น เท้าทั้งสองข้างวางชิดกัน แขนทั้งสองข้างวางแนบข้างลำตัว ดึงขาขวาเข้ามาให้ใกล้กับอกมากที่สุด เหยียดขากลับสู่ท่าเดิม แล้วเปลี่ยนเป็นขาซ้าย ดึงเข้ามาให้ใกล้กับอกมากที่สุด เหยียดขากลับสู่ท่าเดิม ดึงขาทั้งสองข้างมาชิดอกและเหยียดตรงสู่ท่าเริ่มต้น ขณะที่มีการเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย จะต้องสัมผัสกับพื้นตลอดเวลา



๓.๒ นอนหงายหลังแตะพื้นงอขาทั้งสอง พร้อมยกขาและสะโพกขึ้นให้อยู่เหนือศีรษะ มือทั้งสองจับที่สะโพก โดยข้อศอกวางแตะอยู่กับพื้นแล้วเคลื่อนไหวขาทั้งสองข้างในลักษณะของการถีบจักรยานด้วยการงอเท้าขวาพร้อมกับยืดเท้าซ้ายออกไปเหนือศีรษะให้ทำสลับขวา - ซ้าย



การเคลื่อนไหวร่างกายทำนี้ น้ำหนักตัวทั้งหมดจะตกลงบนไหล่ทั้งสองข้าง หลังส่วนบนและลำคอ ซึ่งจะทำให้ความสมดุลของร่างกายขณะเคลื่อนไหวถูกต้อง และไม่ควรยกสะโพกสูงจนเกินไป เพราะน้ำหนักจะไปกดที่บริเวณคอ

การเคลื่อนไหวร่างกายขณะเคลื่อนที่

การเคลื่อนไหวร่างกายขณะเคลื่อนที่ คือ การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายจากตำแหน่งหนึ่งไปยังอีกตำแหน่งหนึ่ง เช่น การเดิน การวิ่ง การกระโดด เป็นต้น

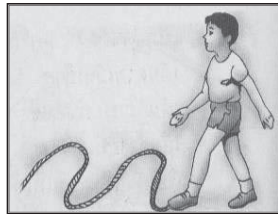
๑. การเคลื่อนไหวร่างกายขณะเคลื่อนที่โดยการเดิน

๑.๑ การเดิน เป็นการเคลื่อนไหวร่างกายที่ทำให้มีความมั่นใจ เคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่ว ว่องไวและปลอดภัย

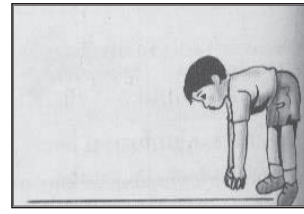
๑.๑.๑ เดินตามเส้นเชือก ให้นักเรียนเดินไปตามเส้นเชือกที่วางขดไปขดมายาวประมาณ ๓ เมตร จนสุดปลายเชือก แล้วเดินกลับมาเช่นเดิม

๑.๑.๒ เดินยิราฟบนเส้นเชือก ให้นักเรียนเดินยิราฟ คือ เขย่งปลายเท้า ชูมือทั้งสองข้างขึ้นเหนือศีรษะ แล้วเดินไปข้างหน้าตามเส้นเชือกที่ขดไว้ ประมาณ ๓ เมตร แล้วเดินกลับไปในท่าเดิม

๑.๑.๓ เดินข้ามบนเส้นตรง ให้นักเรียนก้มตัวพร้อมกับท้องแขนและเอามือประสานกันไว้ แล้วเดินไปตามเส้นตรงที่ขีดไว้ ยาวประมาณ ๓ เมตร แล้วเดินกลับ



เดินตามเส้นเชือก



เดินข้ามบนเส้นตรง

๑.๒ การเดินไปข้างหน้า แกว่งแขนสลับซ้าย-ขวา ขึ้นทางที่ลาดชัน
การเคลื่อนไหวร่างกายโดยการเดินขึ้นทางที่ลาดชัน ควรถ่ายน้ำหนักตัวจากเท้าข้างหนึ่งไปยังอีกข้างหนึ่ง ทุกก้าวจะแตะพื้นสลับกันและควรโน้มตัวไปข้างหน้า เล็กน้อยเพื่อรักษาสมดุลของการเคลื่อนไหว



๑.๓ การเดินไปข้างหน้า แกว่งแขนสลับซ้าย-ขวา ลงทางที่ลาดชัน การเคลื่อนไหวร่างกายโดยการเดินลงทางที่ลาดชัน ควรถ่ายน้ำหนักตัวให้อยู่เท้าหลังมากกว่าเท้าหน้า ทุกก้าวจะแตะพื้นสลับกัน และควรโน้มตัวไปข้างหลังเล็กน้อยเพื่อรักษาสมดุลของการเคลื่อนไหว

ที่มา : <https://www.dek-d.com>

๒. การเคลื่อนไหวร่างกายขณะเคลื่อนที่โดยการวิ่ง

๒.๑ การวิ่งขึ้นทางลาดชันการเคลื่อนไหวร่างกาย
โดยการวิ่งขึ้นทางลาดชัน ควรโน้มตัวไปข้างหน้าเล็กน้อย
น้ำหนักตัวจะอยู่ที่เท้าหน้า



๒.๒ การวิ่งลงทางลาดชันการเคลื่อนไหวร่างกาย
โดยการวิ่งลงทางลาดชัน ควรเอียงตัวไปข้างหลังเล็กน้อย
น้ำหนักตัวจะอยู่ที่เท้าหลัง

ที่มา : <https://goo.gl/trUZ๓๗>

การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์

การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์ เป็นการเคลื่อนไหวที่ช่วยให้ผู้ฝึกเกิดความ
แข็งแรงความคล่องแคล่ว และมีการทำงานที่สัมพันธ์กันของระบบประสาทกับระบบกล้ามเนื้อ
การฝึกเคลื่อนไหวแบบประกอบอุปกรณ์

การเคลื่อนไหวร่างกายโดยใช้อุปกรณ์ เป็นการเคลื่อนไหวร่างกาย โดยมีอุปกรณ์ประกอบ
การเคลื่อนไหว ซึ่งสามารถฝึกปฏิบัติหลายแบบ เช่น

๑. กลิ้งลูกบอลไปข้างหน้า



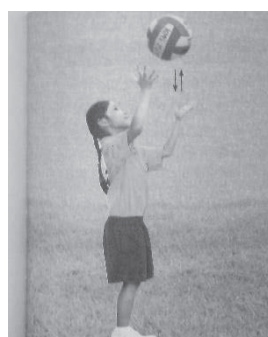
ยืนถือลูกบอล แล้วก้ม
ตัวลงวางลูกบอลไว้ที่พื้น
จากนั้นกลิ้งลูกบอลไป
ข้างหน้าจนถึงจุดที่
กำหนด

๒. เตะลูกบอลไปข้างหน้า



ใช้เท้าที่ถนัดเตะ
ลูกบอลไปข้างหน้า
อย่างต่อเนื่องจนถึง
จุดที่กำหนด

๓. โยนลูกบอลสองมือ



ถือลูกบอลด้วยทั้ง ๒
ข้างแล้วโยนลูกบอล
ขึ้นข้างบนและรับ
ด้วยมือทั้ง ๒ ข้าง

๔. โยนลูกบอลสลับมือ



ยืนถือลูกบอลด้วยมือ
ขวาแล้วโยนไป
ทางซ้าย ใช้มือซ้าย
ซ้ายรับ แล้วโยนลูก
บอลสลับกันไปมา

ที่มา : <http://innovation.kpru.ac.th>

แบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยย่อยที่ ๒ สนุกกับเกมกีฬาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย X ทับข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. ข้อใดไม่ใช่จุดประสงค์ของการเล่นเกม

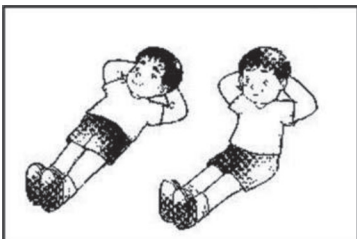
- ก. ความเก่งกล้า
- ข. ความสนุกสนาน
- ค. ความแข็งแรงของร่างกาย

๒. จากรูปเป็นการเคลื่อนไหวแบบใด



- ก. เคลื่อนไหวขณะยืน
- ข. เคลื่อนไหวขณะนั่ง
- ค. เคลื่อนไหวขณะนอน

๓. จากรูปเป็นการเคลื่อนไหวแบบใด



- ก. เคลื่อนไหวขณะยืน
- ข. เคลื่อนไหวขณะนั่ง
- ค. เคลื่อนไหวขณะนอน - นั่ง

๔. การเล่นเกมแบบผลัด เป็นกิจกรรมที่ช่วยเราฝึกในเรื่องใด

- ก. ความมีสมาธิ ข. ความสามัคคีในหมู่คณะ
- ค. ความมีระเบียบ

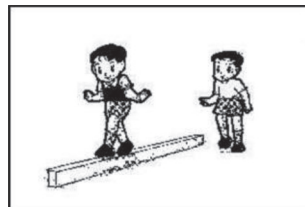
๕. การออกกำลังกาย คืออะไร

- ก. การเคลื่อนไหวร่างกาย
- ข. การอยู่กับที่ ค. การอยู่เฉย ๆ ไม่ทำอะไรเลย

๖. เกมแบบผลัดมีลักษณะเกมอย่างไร

- ก. สมาชิกภายในแถวผลัดกันเล่นเกมใครเล่นเสร็จต่อท้ายแถว
- ข. เมื่อใครเล่นเกมเสร็จให้ออกไปอยู่นอกแถวแถวไหนหมดก่อนชนะ
- ค. ผลัดกันเล่นกับกลุ่มอื่น

๗. จากรูปคือการ เล่นอะไร



- ก. โหนแขน ข. เดินบนไม้พาด
- ค. ใช้เท้าส่งของ

๘. ประโยชน์ของการออกกำลังกาย คือข้อใด

- ก. ทำให้ร่างกายอ่อนเพลีย
- ข. ทำให้ร่างกายอ่อนแอ
- ค. ทำให้ร่างกายแข็งแรง

๙. เมื่อเล่นเกมแพ้เราควรปฏิบัติอย่างไร

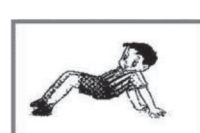
- ก. โกรธผู้ชนะ
- ข. ดีใจกับผู้ชนะ
- ค. เสียใจร้องไห้

๑๐. “นั่งยอง ๆ ล้มตัวไปข้างหลัง มือทั้งสองเท้าพื้น และเคลื่อนตัวไปข้างหน้าและถอยหลังในลักษณะเดินปู” ตรงกับรูปภาพใด

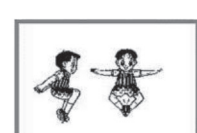
ก.



ข.



ค.



เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน
หน่วยย่อยที่ ๒ สนุกกับเกมกีฬา

เฉลย ป.๑
๑) ค
๒) ข
๓) ค
๔) ข
๕) ก
๖) ก
๗) ข
๘) ค
๙) ข
๑๐) ข

แบบประเมินทักษะการปฏิบัติกิจกรรมนักเรียนเรื่องการเคลื่อนไหวร่างกาย

วิชา.....ชั้นประถมศึกษาปีที่
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง เพื่อประเมินพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ครูผู้สอนเป็นผู้ประเมินนักเรียนโดยใช้วิธีสังเกตในขณะดำเนินการสอน แล้วใส่คะแนนให้ตรงกับพฤติกรรมที่เป็นจริงของนักเรียนตามระดับคะแนนดังนี้

๓ = ดี ๒ = พอใช้ ๑ = ควรปรับปรุง

พฤติกรรมนักเรียน ชื่อ-สกุล	การเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่	การเคลื่อนไหวร่างกายขณะเคลื่อนไหว	การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์	ความคล่องแคล่วและการทรงตัว	รวมคะแนน (๑๒ คะแนน)	สรุปผลการประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนได้คะแนน ๘ คะแนนขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

แบบประเมินทักษะการปฏิบัติกิจกรรมนักเรียนเรื่องการเคลื่อนไหวร่างกาย

เกณฑ์การประเมิน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑.การเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่	มีการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ด้วยตนเอง ถูกต้อง	มีการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่โดยมีการแนะนำบ้างเล็กน้อย	มีการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่โดยมีการแนะนำเป็นส่วนใหญ่
๒. การเคลื่อนไหวร่างกายขณะเคลื่อนที่	การเคลื่อนไหวร่างกายขณะเคลื่อนที่ด้วยตนเองถูกต้อง	การเคลื่อนไหวร่างกายขณะเคลื่อนที่โดยมีการแนะนำบ้างเล็กน้อย	การเคลื่อนไหวร่างกายขณะเคลื่อนที่โดยมีการแนะนำเป็นส่วนใหญ่
๓. การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์	การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์ด้วยความคล่องแคล่วถูกต้อง	การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์โดยมีการแนะนำบ้างเล็กน้อย	การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์โดยมีการแนะนำเป็นส่วนใหญ่
๔.ความคล่องแคล่วและการทรงตัว	มีความคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี ถูกต้อง	มีความคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี ถูกต้องเป็นบางครั้ง	มีความคล่องแคล่วแต่ทรงตัวได้ไม่ดี

วิชา.....ชั้นประถมศึกษาปีที่

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง เพื่อประเมินผลงานของนักเรียนเป็นรายบุคคลตามระดับคะแนน ดังนี้

[illegible]

เกณฑ์การประเมิน

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มบูรณาการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สุขภาพดีชีวิตเป็นสุข ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ฉบับปรับปรุง)

แบบประเมินผลการปฏิบัติงานเรื่องการเคลื่อนไหวร่างกาย

เกณฑ์การประเมิน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ทำงานที่ได้รับมอบหมายเต็มความสามารถ	ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย ผลงานดี ไม่มีรอยขีดฆ่า เสร็จตามกำหนดเวลา	ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย ผลงานดี มีรอยขีดฆ่าเล็กน้อย เสร็จตามกำหนดเวลา	ไม่ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย ผลงานไม่ดี มีรอยขีดฆ่า เสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา
๒. การให้ความร่วมมือกับหมู่คณะ	รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ	รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่มเป็นบางครั้ง
๓. การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	รู้จักปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ	รู้จักปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่เป็นส่วนใหญ่	รู้จักปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่เป็นบางครั้ง
๔. มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอด้วยตนเอง	มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรมแต่ไม่อย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรมน้อย
๕. การตกแต่งภาพการเคลื่อนไหวอย่างสวยงาม	การตกแต่งภาพการเคลื่อนไหวอย่างสวยงามถูกต้อง	การตกแต่งภาพการเคลื่อนไหวสวยงามบางส่วน	การตกแต่งภาพการเคลื่อนไหวไม่สวยงามมีรอยลบขีดฆ่า

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒
หน่วยย่อยที่ ๒ แผนการเรียนรู้ที่ ๒ การเล่นเกมเบ็ดเตล็ด

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การเล่นบทบาทสมมติเป็นกิจกรรมทางกายที่ใช้การเคลื่อนไหวตามธรรมชาติ ซึ่งจะต้องปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการเล่นเบ็ดเตล็ด

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

ขอบข่ายเนื้อหา

- การเคลื่อนไหวร่างกายแบบโลดโผนและร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวตามธรรมชาติ
- การเล่นเกมเบ็ดเตล็ด

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑) การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- ใบความรู้สำหรับครู
- ใบงาน

๒) การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

- ใบความรู้ที่ ๑
- ใบความรู้ที่ ๒
- ใบงานที่ ๐๑
- .แบบประเมินพฤติกรรม
- แบบประเมินผลงาน

๓) การวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจผลงาน

๔) การฝึกทักษะเพิ่มเติมโดยใช้แบบฝึกเสริม

- ไม่มี -

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สุขภาพดีชีวีเป็นสุข : หน่วยย่อยที่ ๒ สนุกกับเกมกีฬา
แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเล่นเกมเบ็ดเตล็ด
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาภาษาไทยและศิลปะ เวลา ๒ ชั่วโมง

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นนำ	นักเรียนร่วมกันจัดแถวโดยการจัดแถวหน้ากระดานสองแถวทำกายบริหารเพื่ออบอุ่นร่างกายให้พร้อมสำหรับการฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ
ขั้นสอน	- นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการเล่นของนักเรียนครูอธิบายหลักการเล่นโลดโผนและสาธิตการเล่นโลดโผน แล้วนักเรียนปฏิบัติตาม ตรวจสอบซักซ้อมความเข้าใจโดยให้นักเรียนซักถาม - นักเรียนดูภาพการเล่นเกมเบ็ดเตล็ด และการเล่นเกมผลัดครุสาธิตการเล่นเกมเบ็ดเตล็ดการเล่นแบบผลัด นักเรียนดูวิธีการเล่นเกมแล้วเล่นเกมเบ็ดเตล็ด เล่นเกมผลัด ตามใบความรู้ที่ ๑และใบความรู้ที่ ๒ ปฏิบัติกิจกรรมเรื่อง การเล่นโลดโผน การเล่นเกมเบ็ดเตล็ด และการเล่นเกมผลัดตามที่ครูอธิบาย สาธิตโดยครูคอยแนะนำกติกาการเล่นที่ถูกต้อง - นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ ๓ – ๔ คน แล้วฝึกปฏิบัติกิจกรรมการเล่นโลดโผน ดังนี้ ๑) แบบกระโดดเท้าคู่ ๒) กระโดดเชือกหมู่ ๓) กระโดดกบ นักเรียนฝึกปฏิบัติการเล่นเคลื่อนไหวร่างกายต่างๆให้คล่อง โดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิดและแนะนำนักเรียนที่ยังฝึกไม่ถูกต้องให้ปรับปรุงแก้ไขจนถูกต้อง ทำใบงานที่ ๐๑ เรื่อง การเล่นเกม
ขั้นสรุป	นักเรียนร่วมกันสรุปประโยชน์ของการเล่นเกมที่มีต่อสุขภาพและการเจริญเติบโต การเล่นเกมน้องคำนึงถึงความปลอดภัย การปฏิบัติตามตามกฎกติกาข้อตกลงในการเล่นเป็นกลุ่ม ซึ่งจะทำให้การเล่นเกมน่าสนุกสนานประโยชน์ที่ได้รับ บอกเลิกแถวนักเรียนทุกคนต้องรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองด้วยการทำความสะอาดร่างกายก่อนเดินแถวเข้าห้องอย่างเป็นระเบียบ
วัดและประเมินผล	- สังเกตพฤติกรรม - ตรวจผลงาน

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สุขภาพดีชีวิตเป็นสุข : หน่วยย่อยที่ ๒ สนุกกับเกมกีฬา แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเล่นเกมเบ็ดเตล็ด
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาภาษาไทยและศิลปะ เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ขอบเขตเนื้อหา - การเคลื่อนไหวร่างกายแบบโลดโผนและร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวตามธรรมชาติ - การเล่นเกมเบ็ดเตล็ด	(ชั่วโมง ๑) ขั้นนำ ๑.สำรวจความพร้อมของเครื่องแต่งกายและสุขภาพของนักเรียน ๒.นักเรียนร่วมกันจัดแถวหน้ากระดานสองแถวทำกายบริหารเพื่ออบอุ่นร่างกายให้พร้อมสำหรับการฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ดังนี้ ๑) สะบัดข้อเท้า ๒) สะบัดมือ ๓) หมุนเอว ๔) บริหารคอ ๕) กระโดดตบเหนือศีรษะ ๖) ก้มแตะสลับ ขั้นสอน ๓.นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการเล่นของนักเรียน ครูสาธิตการเล่นโลดโผน หลักการเล่นโลดโผนนักเรียนปฏิบัติตาม ๔.นักเรียนดูภาพการเล่นแบบผลัด ครูสาธิตการเล่นแบบผลัด นักเรียนดูวิธีการเล่นเกม ตามใบความรู้ที่ ๑ และใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การเล่นเกม การเล่นเกม ครูคอยแนะนำการเล่นที่ถูกต้อง แล้วนักเรียนทุกคนปฏิบัติตาม ๕.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้เรื่องการเล่นเกมและการเล่นเกม	สื่อ /แหล่งเรียนรู้ ๑.แผนภูมิภาพเกม ๒.ใบความรู้สำหรับครู ๓.เกม ๔.ใบงาน ภาระงาน / ชิ้นงาน ๑.ฝึกเล่นเกม ๒.ใบงานที่๑๑ เรื่อง การเล่นเกม
จุดประสงค์ ความรู้ ๑. เคลื่อนไหวร่างกายแบบโลดโผนและร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวตามธรรมชาติได้ ๒. เล่นเกมเบ็ดเตล็ดได้ ทักษะ ๑.เคลื่อนไหวร่างกายแบบโลดโผนได้อย่างปลอดภัยและสนุกสนาน ๒.ปฏิบัติตามกฎกติกาข้อตกลงในการเล่นเป็นกลุ่มได้ คุณธรรมจริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - มีวินัย	(ชั่วโมง ๒) ๖.สำรวจความพร้อมของเครื่องแต่งกายและสุขภาพของนักเรียนนักเรียนร่วมกันจัดแถวหน้ากระดานสองแถวทำกายบริหารเพื่ออบอุ่นร่างกายให้พร้อมสำหรับการฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่างๆดังนี้สะบัดข้อเท้า สะบัดมือ หมุนเอว ฯลฯ ๗. ครูและนักเรียนทบทวนบทเรียนชั่วโมงที่ ๑ ร่วมกัน ๘.นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ ๓ - ๔ คน แล้วฝึกปฏิบัติกิจกรรมเรื่อง การเล่นเกมเบ็ดเตล็ด และการเล่นเกมแบบผลัดหลังจากที่ครูอธิบายใบความรู้ที่ ๑ - ๒ เมื่อฝึกปฏิบัติการเล่นเสร็จแล้ว นักเรียนทำงานใบงานที่ ๑๑ เรื่อง การเล่นเกม แล้วนำเสนอผลงานที่หน้าชั้น ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปเกี่ยวกับการเล่นเกมให้ปลอดภัยและสนุกสนาน ๙.นักเรียนช่วยกันบอกถึงประโยชน์ที่ได้รับจากการเล่นเกมแบบผลัด เช่น ได้ฝึกความสามัคคี ได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น และฝึกการมีความรับผิดชอบ ๑๐.นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติการเล่นร่างกายแบบโลดโผน การเล่นเกมให้คล่อง ๑๑.นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มแข่งขันการเล่น(ครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด) ขั้นสรุป ๑๒.ครูและนักเรียนสรุปประโยชน์ของการเล่นเกมที่มีต่อสุขภาพและการเจริญเติบโต การเล่นเกมต้องคำนึงถึงความปลอดภัย การปฏิบัติตามกฎกติกาข้อตกลงในการเล่นเป็นกลุ่ม ซึ่งจะทำการเล่นเกมสนุกสนาน ๑๓. นักเรียนบอกเลิกแถว ก่อนเข้าห้องเรียนนักเรียนทุกคนต้องรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองด้วยการทำความสะอาดร่างกาย แล้วนักเรียนทุกคนเดินแถวเข้าห้องเรียนอย่างเป็นระเบียบ	การวัดและประเมินผล ๑.ประเมินความรู้เรื่องการเล่นเกมเบ็ดเตล็ด และร่วมกิจกรรมทางกายที่ใช้การเคลื่อนไหวความสำคัญและประโยชน์ของการเล่นเกม ๒.ประเมินทักษะการเล่นเกม วิธีการ ๑.สังเกตพฤติกรรม ๒.ประเมินผลงาน เครื่องมือ ๑.แบบประเมินพฤติกรรม ๒.แบบประเมินผลงาน เกณฑ์การประเมิน ๑.ปฏิบัติตามกิจกรรมได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด ๒.การทำงานถูกต้องตามเกณฑ์ที่กำหนด



บ ๒.๒/ผ ๒-๐๑

ใบงานที่ ๐๑

เรื่อง การเล่นเกม

ชื่อกลุ่ม.....เลขที่.....
ชั้น.....วันที่.....

๑. การเล่นเกมให้มีความปลอดภัยมากที่สุดควรทำอย่างไร

.....
.....

๒. ประโยชน์และข้อคิดที่ได้รับจากการเล่นเกมนี้คือ

.....
.....

(นักเรียนชั้น ป.๑ เขียนข้อความไม่ได้ ครูช่วยแนะนำการเขียนให้)

๓. ให้นักเรียนบอกชื่อเกมที่ชอบพร้อมให้เหตุผลและวาดภาพประกอบ

ชื่อเกม.....

เหตุผลที่ชอบ.....

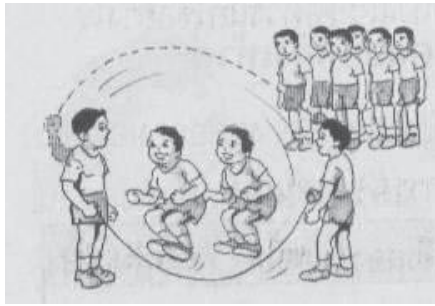
.....
.....
.....
.....

ใบความรู้ที่ ๑ สำหรับครู เรื่อง การเล่นโลดโผน

การเล่นโลดโผน เป็นการออกกำลังกายที่ส่งเสริมความต้องการตามธรรมชาติของร่างกาย ทำให้ร่างกายแข็งแรง มีความคล่องแคล่วว่องไว มีความเชื่อมั่นในตนเอง พร้อมทั้งเกิดความสุขสนุกสนานในการปฏิบัติกิจกรรมการเล่นโลดโผนที่ควรฝึกปฏิบัติ มีดังนี้

๑. กระโดดเท้าคู่

เข้าแถวตอน แล้วให้คนแรกวิ่งไปกระโดดเท้าคู่ข้ามสิ่งของที่วางไว้ แล้ววิ่งมาแตะคนต่อ ๆ ไป ทำเช่นนี้จนถึงคนสุดท้าย

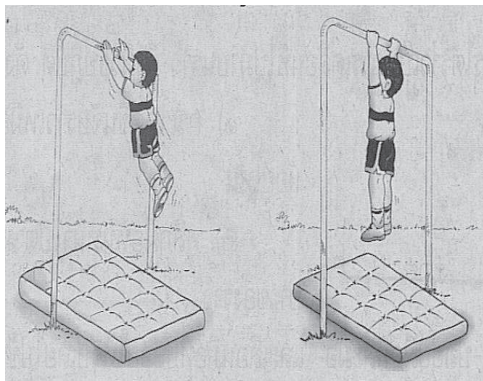
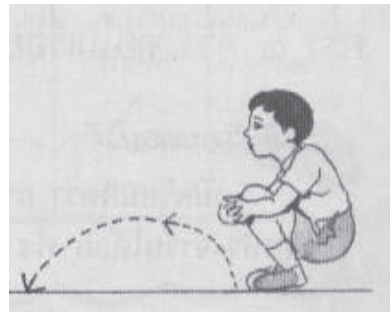


๒. กระโดดเชือกหมุน

เข้าแถวตอน ๒ แถว โดยคู่แรกจะถือเชือกแกว่งให้คู่ที่สองกระโดดข้ามคู่ที่กระโดดข้ามมาแล้วให้จับเชือกแกว่งให้คู่ต่อไปกระโดดข้าม ทำเช่นเดิมไปเรื่อยๆ คู่ที่เคยกระโดดและแกว่งเชือกแล้ว จะเพิ่มการกระโดดเป็น ๒ ครั้ง ๓ ครั้ง ต่อไปเรื่อยๆ

๓. กระโดดกบ

นั่งยอง ๆ มือทั้งสองข้างโอบเข้าดิ่งเข้าหาตัวกระโดดไปข้างหน้า โดยให้ใช้ปลายเท้าและพยายามอย่าให้มือหลุดจากเข่า

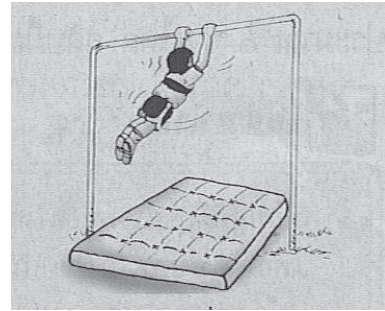


๔. การกระโดดจับราวและห้อยตัวบนราว

ยืนตรงเท้าชิดให้ห่างจากแนวของราวที่จะโหนเล็กน้อยตามองที่ราว ย่อเข่าเล็กน้อยแล้วเหวี่ยงแขนทั้งสองไปข้างหลัง จากนั้นกระโดดขึ้นแล้วเหวี่ยงแขนไปข้างหน้าคว้าฝ่ามือไปข้างหน้าระยะห่างของมือทั้งสองเท่ากับช่วงไหล่แล้วจับราวทั้งสองมือพร้อมกันห้อยตัวอยู่ประมาณ ๑๐ วินาที

๕. การไกวตัวบนราว

จับราวให้แน่นขาชิดกัน เกร็งตัวใช้มือทั้งสอง
เหวี่ยงราวดึงตัวไปข้างหน้าและปล่อยไปข้างหลัง
ตามแรงเหวี่ยงแกว่งไปข้างหน้าและข้างหลัง
ตามจำนวนครั้งเท่าที่จะทำได้

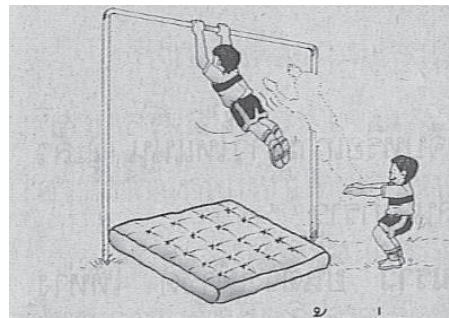


๖. การบังคับตัวเพื่อหยุดการไกวตัว

เป็นการหยุดเหวี่ยงขาลำตัวและบังคับมือที่จับราวแน่นขึ้นทีละน้อยจนกว่าจะหยุด

๗. การลงสู่พื้นขณะที่ไกวตัว

ปล่อยมือจากราวลงสู่พื้นในขณะที่สุดจังหวะของการไกวตัวด้านหลัง การลงสู่พื้น
เมื่อสุดจังหวะการไกวตัวจะช่วยให้การทรงตัวดีขึ้น เพราะแรงเหวี่ยงลดน้อยลง โดยการ
ยื่นมือไปข้างหน้า ย่อเข่าเพื่อการทรงตัวที่ดี



ใบความรู้ที่ ๒ สำหรับครู เรื่อง เกม

เกม

หมายถึง กิจกรรมการเล่นหรือการละเล่นอย่างหนึ่งที่มีกฎ กติกา ไม่มากนักทำให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเกิดความสุขสนุกสนานเพลิดเพลิน และพึงพอใจ เป็นการสร้างแรงจูงใจในการออกกำลังกาย

ประโยชน์ของการเล่นเกม ช่วยพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวร่างกาย ส่งเสริมความแข็งแรง กล้ามเนื้อส่วนต่างๆ สร้างความสุขสนุกสนานสร้างสัมพันธ์ระหว่างผู้ร่วมเล่นเกม ทำให้สุขภาพกาย และสุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก มีความเชื่อมั่นในตนเอง และมีน้ำใจเป็นนักกีฬาเกมมีหลายชนิด เช่น เกมแบบไล่จับ เกมแบบชิงที่หมาย เกมแบบหมู่ เกมแบบพลัด การเล่นเกมเบ็ดเตล็ด เป็นการออกกำลังกายที่ทำให้ร่างกายแข็งแรง เกิดความสุขสนุกสนาน มีระเบียบวินัย และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ การเล่นเกมเบ็ดเตล็ดที่ควรฝึกปฏิบัติ มีดังนี้

๑. เกมหนูจับแมว เกมที่เน้นทักษะของการเคลื่อนไหวร่างกาย สร้างเสริมความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ สร้างความสุขสนุกสนาน

วิธีเล่น ให้ผู้เล่นจับมือกันเป็นวงกลม เลือกผู้เล่น ๒ คน คนหนึ่งเป็นแมวนอนในวงกลม อีกคนหนึ่งเป็นหนูอยู่นอกวงกลม เริ่มเล่นโดยแมวต้องพยายามออกจากวงกลมให้ได้เพื่อจับหนู ผู้เล่นที่จับมือกันเป็นวงกลมต้องพยายามจับมือกันไว้ให้แน่น และป้องกันไม่ให้แมวออกมา เมื่อแมวสามารถจับหนูได้ก็เปลี่ยนผู้เล่นเป็นแมวกับหนูใหม่

๒. เกมน้ำนิ่งไหลลึก

- ๑) ให้ทุกคนยืนกระจายห่างกัน ๑ ช่วงแขน
- ๒) เมื่อทุกคนได้ยินครูพูดว่า “น้ำนิ่ง” ให้ทุกคนยืนนิ่ง
- ๓) เมื่อทุกคนได้ยินครูพูดว่า “น้ำไหล” ให้ทุกคนยืนย่อเท้าอยู่กับที่
- ๔) ถ้านักเรียนคนใดทำผิดต้องออกจากการเล่น

๓. เกมเปลี่ยนคู่

- ๑) เขียนวงกลม ๔-๕ วง ห่างกันพอสมควร
- ๒) ในวงกลมมีคนยืนจับคู่กัน ๒ คน และมี ๒-๓ คนอยู่นอกวงกลม
- ๓) เมื่อได้ยินครูสั่งว่า “เปลี่ยนคู่” ให้ทุกคนวิ่งเปลี่ยนคู่ คนที่อยู่นอกวงกลมต้องวิ่งเปลี่ยนคู่ และเข้าไปอยู่ในวงกลมด้วย
- ๔) ถ้าใครไม่มีคู่จะต้องถูกบังคับให้ทำท่าทางต่างๆ ตามที่เพื่อนสั่ง

การเล่นเกมเบ็ดเตล็ด

เป็นการออกกำลังกายที่ทำเป็นกลุ่ม ซึ่งทำให้เจริญเติบโตสมวัย มีความสามัคคี มีความรับผิดชอบและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสนุกสนานเพลิดเพลิน การเล่นแบบผลัดที่ควรฝึก มีดังนี้

๑. เดินผลัดแบบปู

แบ่งกลุ่มแล้วให้แต่ละกลุ่มเข้าแถวตอน คนหัวแถวเดินแบบปูไปจนถึงเส้นที่กำหนด แล้วกลับมาที่เดิมลุกขึ้นมาแต่ละคนต่อไปและคนต่อไปทำแบบเดิมจนครบ แถวใดทำเสร็จก่อนเป็นผู้ชนะ

๒. เดินผลัดแบบเปิด

แบ่งกลุ่มแล้วให้แต่ละกลุ่มเข้าแถวตอน คนหัวแถวเดินแบบเปิดไปจนถึงเส้นที่กำหนดแล้วกลับมาที่เดิม ลุกขึ้นมาแต่ละคนต่อไป คนต่อไปทำแบบเดิมจนครบ แถวใดทำเสร็จก่อนเป็นผู้ชนะ

๓. กระโดดเขย่งแบบผลัด

แบ่งกลุ่มแล้วเข้าแถวตอนให้คนหัวแถวกระโดดเขย่งเท้าไปจนถึงเส้นที่กำหนดแล้วกลับมาที่เดิม คนต่อไปทำแบบเดิมจนครบ แถวใดทำเสร็จก่อนเป็นผู้ชนะ

ที่มา: <http://downloads.ziddu.com>

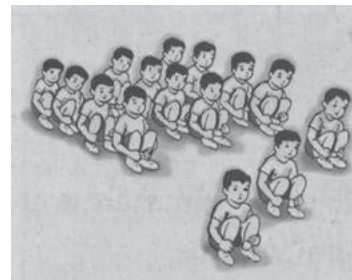
ตัวอย่างการเล่นแบบผลัด

นั่งเดินผลัด

๑. ให้นักเรียนเข้าแถวตอน ๓ - ๔ แถวแถวละเท่า ๆ กัน โดยห่างจากเส้นกลับตัวประมาณ ๖ เมตร

๒. ให้ทุกคนนั่งยอง ๆ เอามือจับที่ข้อเท้าเมื่อได้ยินครูสั่งว่า ไป ให้คนที่อยู่หัวแถวเดินในลักษณะนั่งยองๆ จนถึงเส้นกลับตัว จากนั้นกลับมาแต่ละคนถัดไปคนถัดไปทำเหมือนคนแรก

๓. เล่นจนครบทุกคน แถวใดหมดก่อนเป็นฝ่ายชนะ



วิ่งซ้อนของ



๑. ให้นักเรียนเข้าแถวตอน ๓ - ๔ แถว แถวละเท่า ๆ กัน ให้ทุกคนถือของอย่างเดียวกันคนละ ๑ ชิ้น

๒. เริ่มเล่น ให้คนที่อยู่หัวแถววิ่งนำของไปวางที่จุดหมาย แล้ววิ่งกลับมาต่อท้ายแถว

๓. คนถัดไปวิ่งเอาของไปวางซ้อนกัน โดยไม่ให้ของล้ม ให้ทำเช่นนี้จนครบทุกคน แถวใดวางของได้ครบก่อน โดยที่ของไม่ล้มเป็นฝ่ายชนะ

ตัวอย่างการเล่นเกมเบ็ดเตล็ด

เกมกระดาด หิน กรรไกร

๑. ให้นักเรียนยืนเข้าแถวเป็นรูปครึ่งวงกลม และให้มีผู้นำ ๑ คน
๒. ถ้าผู้นำพูดสั่งว่า กระดาด ให้ทุกคนแบมือ
๓. ถ้าผู้นำพูดสั่งว่า หิน ให้ทุกคนกำมือ
๔. ถ้าผู้นำพูดสั่งว่า กรรไกร ให้ทุกคนกำมือ ชูนิ้วชี้กับนิ้วกลางขึ้น
๕. ถ้าใครทำผิด คนนั้นต้องออกจากการเล่น



เกมเสือกินวัว

๑. ให้นักเรียนเข้าแถวเป็นวงกลมจับมือกันไว้



๒. เลือกผู้เล่นคนหนึ่งเป็นวัว ยืนอยู่ในวงกลม ให้อีกคนหนึ่งเล่นเป็นเสือก ยืนอยู่นอกวงกลม แล้วให้อีกคนหนึ่งเป็นผู้ออกคำสั่ง
๓. เมื่อได้ยินผู้ออกคำสั่งสั่งว่า จับวัว ให้คนที่เล่น เสือก พยายามวิ่งเข้าไปจับวัวให้ได้
๔. คนที่ยืนเป็นวงกลมต้องป้องกันไม่ให้เสือกเข้าไปจับวัวได้

๕. ถ้าเสือกจับวัวได้ ให้เปลี่ยนผู้เล่นเป็นเสือกและวัวใหม่จากนั้นเริ่มเล่นเกมใหม่อีกครั้ง

ที่มา : <http://www.trueplookpanya.com>

ประโยชน์ของการเล่นเกม

๑. สร้างความสนุกสนานแก่ผู้เล่นอย่างเต็มที่ เพราะการเข้าร่วมเล่นเกมเป็นกิจกรรมที่เป็นการสมัครใจ ผู้เล่นเล่นด้วยความเต็มใจและสนใจ
๒. เป็นการเรียนรู้และพัฒนาวิธีการในการทำงานร่วมกับผู้อื่น การเคารพกฎกติกาในการเล่น เป็นส่วนหนึ่งในการสร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างผู้เข้าร่วมเล่น
๓. เป็นการเรียนรู้ในการควบคุมการเคลื่อนไหวและพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวให้มีประสิทธิภาพ
๔. ทำให้มีสมรรถภาพทางกายและสมรรถภาพทางจิตดี
๕. เสริมสร้างลักษณะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
๖. ทำให้เกิดความกล้าที่จะแสดงออกและมีความเชื่อมั่น รู้จักอดทนรู้จักแพ้ชนะ ให้อภัย
๗. เสริมสร้างความมีน้ำใจนักกีฬา เกิดความสามัคคีและเกิดระเบียบวินัยในหมู่คณะ

ความปลอดภัยในการเล่นเกม

๑. ผู้เล่นควรจะได้รับการสอนให้หยุดทันทีเมื่อได้ยินเสียงนกหวีดอาจเป็นการให้นั่งลงหรือยืนอยู่กับที่
๒. ต้องควบคุมการเล่นหยาบโดยไม่จำเป็น การผลัก การดึง การดัน ควรให้น้อยที่สุด
๓. มีห้องอย่างพอเพียงที่จะเล่นเกมและได้รับการรักษาเป็นอย่างดี การวิ่งชนรั้วหรือกำแพงในขณะที่วิ่งเป็นอันตรายที่พบบ่อย ๆ ควรจะมีเส้นขีดไว้ก่อนที่จะถึงสิ่งกีดขวางเหล่านี้
๔. ไม่ควรปล่อยให้เด็กวิ่งเล่นโดยอิสระ
๕. ควรจะได้บันทึกสาเหตุของอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นไว้ทุกครั้ง

แบบประเมินทักษะการปฏิบัติกิจกรรมนักเรียนเรื่อง การเล่นเกมเบ็ดเตล็ด

วิชา.....ชั้นประถมศึกษาปีที่

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง: ประเมินการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนเป็นรายบุคคลโดยใช้วิธีสังเกตในขณะดำเนินการสอน
ตามระดับคะแนน ดังนี้ ๓ = ดี ๒ = พอใช้ ๑ = ควรปรับปรุง

ชื่อ-สกุล	รายการปฏิบัติ	การเล่นโลโต้เผน	การเล่นเกมแบบหมู่	การเล่นเบ็ดเตล็ด	การเล่นแบบพลัด	ความคล่องแคล่ว	รวมคะแนน (๑๕ คะแนน)	สรุปผลการประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

ผ่านเกณฑ์การประเมินไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

นักเรียนได้คะแนน ๑๑ คะแนนถือว่า ผ่านการประเมิน

แบบประเมินทักษะการปฏิบัติกิจกรรมเรื่อง การเล่นเกมเบ็ดเตล็ด

เกณฑ์การประเมิน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การเล่นเกมเบ็ดเตล็ด	ฝึกปฏิบัติเล่นเกมเบ็ดเตล็ด การแก้โจทย์และการ ไตร่ตรองมีความคล่องแคล่ว ว่องไว เชื่อมั่นในตนเอง	ฝึกปฏิบัติเล่นเกมเบ็ดเตล็ด การแก้โจทย์และการ ไตร่ตรอง ขาดความ คล่องแคล่วว่องไว โดยมีการ แนะนำบ้างเล็กน้อย	ฝึกปฏิบัติเล่นเกมเบ็ดเตล็ด การแก้โจทย์และการ ไตร่ตรอง ขาดความ คล่องแคล่วว่องไว โดยมีการ แนะนำเป็นส่วนใหญ่
๒. การเล่นเกมแบบหมู่	เล่นเกมแบบหมู่ได้อย่าง สนุกสนานถูกต้องตาม กฎกติกา	เล่นเกมแบบหมู่ได้อย่าง สนุกสนาน ผิดกฎกติกา บ้างเล็กน้อย โดยมีการ แนะนำบ้างเล็กน้อย	เล่นเกมแบบหมู่ได้อย่าง สนุกสนาน ผิดกฎกติกา เป็นส่วนใหญ่ โดยมีการ แนะนำเป็นส่วนใหญ่
๓. การเล่นเกมเบ็ดเตล็ด	เล่นเกมเบ็ดเตล็ดได้อย่าง สนุกสนานถูกต้องตาม กฎกติกา	เล่นเกมเบ็ดเตล็ดได้อย่าง สนุกสนาน ผิดกฎกติกา บ้างเล็กน้อย	เล่นเกมเบ็ดเตล็ดได้อย่าง สนุกสนาน ผิดกฎกติกา มีการแนะนำเป็นส่วนใหญ่
๔. การเล่นเกมแบบผลัด	มีการเล่นเกมเป็นกลุ่ม สนุกสนาน ยึดมั่นใน ความสามัคคี ถูกต้อง ตามกฎกติกา	มีการเล่นเกมเป็นกลุ่ม สนุกสนาน ยึดมั่นใน ความสามัคคี ผิดกฎ กติกาบ้างเล็กน้อย	มีการเล่นเกมเป็นกลุ่ม สนุกสนาน ยึดมั่นในความ สามัคคี ผิดกฎกติกา มีการ แนะนำเป็นส่วนใหญ่
๕. ความคล่องแคล่ว	มีความคล่องแคล่วและ การทรงตัวได้ดี ถูกต้อง	มีความคล่องแคล่วและ การทรงตัวได้ดี ถูกต้อง เป็นบางครั้ง	มีความคล่องแคล่ว แต่การทรงตัวไม่ดี มีการแนะนำเป็นส่วนใหญ่

แบบประเมินผลงานการปฏิบัติกิจกรรมเรื่องการเล่นเกม

วิชา.....เรื่อง.....ชั้น.....
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง : ประเมินการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้วิธีสังเกตในขณะดำเนินการสอน
ตามระดับคะแนน ดังนี้ ๓ = ดี ๒ = พอใช้ ๑ = ควรปรับปรุง

ชื่อ-สกุล	รายการปฏิบัติ					
	เขียนชื่อเกมและบอกวิธีเล่นเกม	เขียนประโยชน์ของการเล่นเกม	ตกแต่งภาพประเด็น สวยงาม	ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด	รวมคะแนน (๑๒ คะแนน)	สรุปผลการประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

ผ่านเกณฑ์การประเมินไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

นักเรียนได้คะแนน ๘ คะแนน ถือว่า ผ่านการประเมิน

แบบประเมินผลงานการปฏิบัติกิจกรรมเรื่อง การเล่นเกม

เกณฑ์การประเมิน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. เขียนชื่อเกมและบอกวิธีเล่นเกม	เขียนชื่อเกม เช่นเกมหนูจับแมว เกมน้ำนิ่งไหลลึก เกมเปลี่ยนคู่ เป็นต้น และบอกวิธีการเล่นเกมได้ถูกต้อง	เขียนชื่อเกม เช่นเกมหนูจับแมว เกมน้ำนิ่งไหลลึก เกมเปลี่ยนคู่ เป็นต้น และบอกวิธีการเล่นเกมได้ถูกต้อง	เขียนชื่อเกม เช่นเกมหนูจับแมว เกมน้ำนิ่งไหลลึก เกมเปลี่ยนคู่ เป็นต้น และบอกวิธีการเล่นเกมได้ถูกต้อง
๒. เขียนประโยชน์ของการเล่นเกม	เขียนประโยชน์ของการเล่นเกมได้เนื้อหาชัดเจนถูกต้อง	เขียนประโยชน์ของการเล่นเกมได้เนื้อหาไม่ชัดเจน ผิดบางส่วน	เขียนประโยชน์ของการเล่นเกมได้เนื้อหาไม่ชัดเจน ไม่ถูกต้อง เป็นส่วนมาก
๓. ตกแต่งภาพประณีตสวยงาม	ตกแต่งภาพประณีตสวยงาม	ตกแต่งภาพประณีตสวยงามเป็นส่วนมาก	ตกแต่งภาพประณีตสวยงามบางส่วน
๔. ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด	ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด เนื้อหาครบสมบูรณ์	ทำงานไม่เสร็จตามเวลาที่กำหนดเนื้อหา ไม่สมบูรณ์บางส่วน	ทำงานไม่เสร็จตามเวลาที่กำหนดเนื้อหาไม่ครบสมบูรณ์

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒
หน่วยย่อยที่ ๒ แผนการเรียนรู้ที่ ๓ เกม เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การฝึกปฏิบัติการเคลื่อนไหวร่างกายแบบเคลื่อนไหวที่ในการเล่นเกมน จะช่วยให้ควบคุมการเคลื่อนไหวของร่างกายได้ดี และมีสุขภาพแข็งแรง

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

ข้อบ่งชี้เนื้อหา

- การปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการเล่นเกมน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑) การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- ใบความรู้สำหรับครู
- ใบงาน
- กระดาษ
- ปากกา
- สนามลานพื้น

๒) การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

- ใบความรู้ที่ ๑ – ๒
- ใบงานที่ ๐๑
- แบบประเมินพฤติกรรม
- แบบประเมินผลงาน
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓) การวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรม
- ประเมินผลงาน
- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔) การฝึกทักษะเพิ่มเติมโดยใช้แบบฝึกเสริม

- ไม่มี -

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สุขภาพดีชีวิตเป็นสุข
หน่วยย่อยที่ ๒ สนุกกับเกมกีฬาแผนการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เกม
บูรณาการสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาและภาษาไทย
เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
ชั้นนำ	สำรวจเครื่องแต่งกายและสุขภาพของนักเรียนจัดแถวหน้ากระดานสองแถว ทำกายบริหารเพื่ออบอุ่นร่างกาย
ขั้นสอน	- ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเล่นเกม การเคลื่อนไหวร่างกาย โดยครูซักถามหรือถามนำเกี่ยวกับเกมที่นักเรียนเคยเล่น เช่น เกมซ่อนหา เกมกระโดดเชือก ครูแนะนำเกมโดยให้นักเรียน ฝึกอ่านชื่อเกมและวิธีการเล่นเกม - นักเรียนอ่านใบความรู้ที่ ๑ และใบความรู้ที่ ๒ ตามครูเรื่องการเล่นเกม “เสือกินวัว” เกม “วิ่งเปี้ยว” ครูอธิบายเพิ่มเติมพร้อมสาธิตและแนะนำ ขั้นตอนการเล่น เกม กฎ กติกาการเล่น สนทนาทำข้อตกลงในการเล่น - นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็นสองกลุ่มคละชายหญิงให้เท่าเทียมกันเล่นเกมครูกอย ให้คำแนะนำและคอยดูแลความปลอดภัยในการเล่นนักเรียนแข่งขันเกม โดยใช้กลุ่มคละชายหญิงตามที่ตกลงกันครูสังเกตการเข้าร่วมเล่นเกมของนักเรียนแล้ว ทำใบงานที่ ๐๑ การเขียนแผนผังความคิดเรื่องประโยชน์ที่ได้รับจากการเล่นเกม
ขั้นสรุป	- ครูและนักเรียนร่วมสนทนาอภิปรายสรุป กฎ กติกา การเล่น ครูสนทนา และใช้คำถามนำเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้จากการเล่นเกม เช่น นักเรียนคิดว่า นักเรียนได้ออกกำลังกายหรือไม่กิจกรรมนี้เราได้ออกกำลังกายอย่างไร เช่น ได้ฝึกวิ่ง ได้ฝึกความคล่องแคล่วว่องไวได้ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น - นักเรียน บอกเลิกแถวนักเรียนทุกคนต้องรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง ด้วยการทำความสะอาดร่างกายก่อนเดินแถวเข้าห้องอย่างเป็นระเบียบ
วัดและประเมินผล	- สังเกตพฤติกรรม - ตรวจผลงาน - ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สุขภาพดีชีวิตเป็นสุข : หน่วยย่อยที่ ๒ สนุกกับเกมกีฬาแผนการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องเกม
บูรณาการสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาและภาษาไทยเวลา ๔ ชั่วโมงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

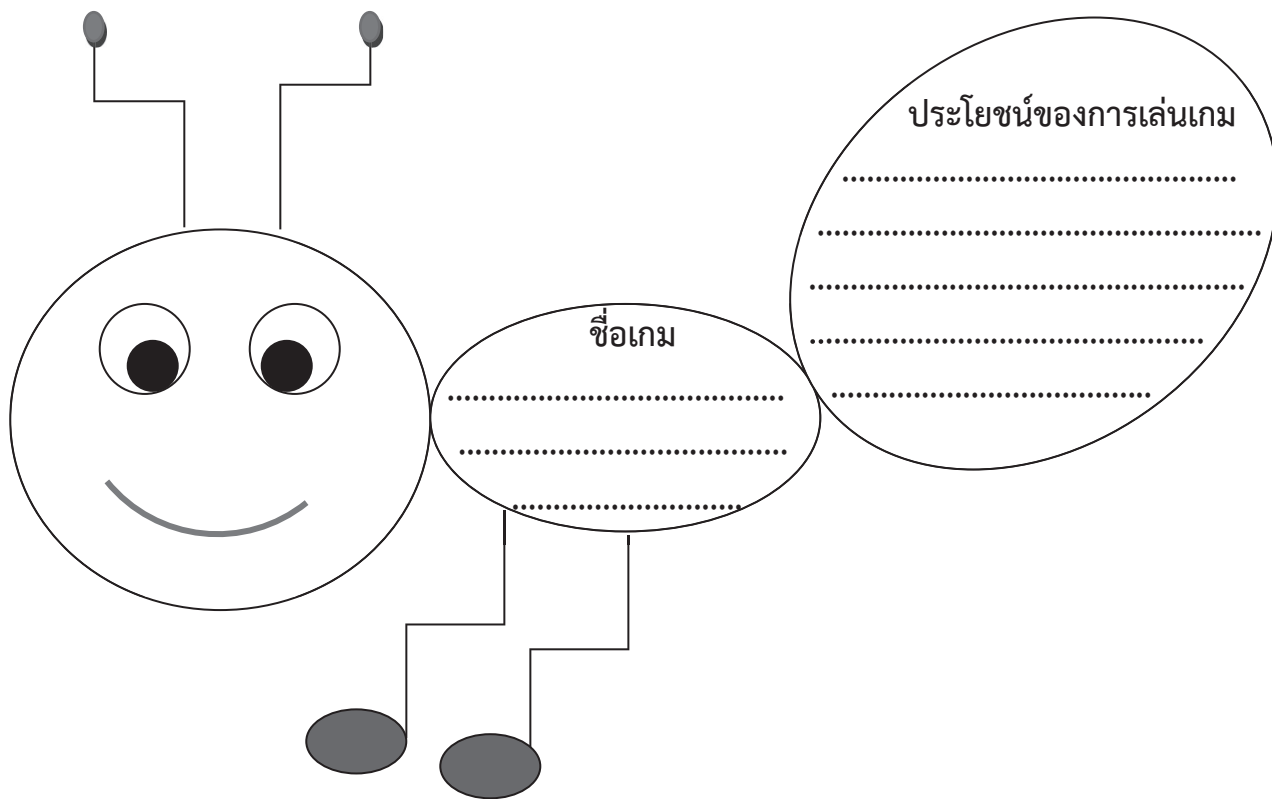
ขอบเขตเนื้อหา - การปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการเล่น	(ชั่วโมงที่ ๑) ขั้นนำ ๑.สำรวจความพร้อมของเครื่องแต่งกายและสุขภาพของนักเรียน ๒.นักเรียนร่วมกันจัดแถวโดยการจัดแถวหน้ากระดานสองแถวทำกายบริหารเพื่ออบอุ่นร่างกายให้พร้อมสำหรับการฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่างๆดังนี้ ๑) กระโดดตบ ๒) หมุนหัวไหล่ ๓) หมุนเอว ๔) ก้มแตะสลับ ๕) วิ่งอยู่กับที่ ขั้นสอน ๓.ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเล่นเกมการเคลื่อนไหวร่างกาย โดยครูซักถามหรือถามนักเรียนเกี่ยวกับเกมที่นักเรียนเคยเล่นเช่น เกมซ่อนหา เกมกระโดดเชือก ๔.ครูแนะนำเกมโดยให้นักเรียนฝึกอ่านชื่อเกมและวิธีการเล่นเกม ๕.ครูอธิบายตามใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การเล่นเกม “เสือกินวัว” พร้อมทั้งดูแผนภาพการเล่น เกม ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิธีการเล่นเกม กฎ กติกา การเล่นเกม ๖.เลือกตัวแทนนักเรียนออกมาสาธิตประกอบการอธิบายจากครู เรื่องการเล่น เกม ดังนี้กิจกรรมที่ ๑ เกม “วิ่งเปี้ยว” กิจกรรมที่ ๒ เกม “เสือกินวัว” เสร็จแล้วให้นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรมเล่นเกมเสือกินวัว ๗.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้เรื่องการเล่น เกม	สื่อ / แหล่งเรียนรู้ ๑. ใบความรู้ ๒. สนามลานพื้น ๓. กระดาษ ๔.ปากกา ภาระงาน/ชิ้นงาน ๑. แข่งขันเกม ๒. เขียนแผนผังความคิด ประโยชน์ของการเล่นเกม
จุดประสงค์ ความรู้ ๑.บอกหรืออธิบายวิธีการเล่นเกม“วิ่งเปี้ยว” “เสือกินวัว” ได้ ๒.เขียนแผนผังความคิดประโยชน์ที่ได้จากการเล่นเกมได้ ทักษะ ๑.เล่นเกม“วิ่งเปี้ยว”“เสือกินวัว”และปฏิบัติตามกฎ กติกาข้อตกลงในการเล่น เกมตามคำแนะนำได้ คุณธรรมจริยธรรม /คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - มีวินัย	(ชั่วโมงที่ ๒) ๘.สำรวจความพร้อมของเครื่องแต่งกายและสุขภาพของนักเรียนแล้วจัดแถวหน้ากระดานสองแถวทำกายบริหารเพื่ออบอุ่นร่างกายให้พร้อมสำหรับการฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่างๆดังนี้สลับข้อเท้า สะบัดมือ หมุนเอว ฯลฯ ๙. ครูและนักเรียนทบทวนบทเรียนชั่วโมงที่ ๑ ร่วมกัน ๑๐.นักเรียนแยกกลุ่มออกเป็น ๒ ทีมโดยคณะชาย หญิง (หรือตามที่ตกลงกันฝึกเล่นเกม การเล่น เกม “วิ่งเปี้ยว” โดยครูคอยให้คำแนะนำ ๑๑.นักเรียนแข่งขันเกมโดยใช้กลุ่มคณะชายหญิงตามที่ตกลงกันขณะที่นักเรียนเล่นเกมครูคอยให้คำแนะนำและสังเกตการเล่น เกม การปฏิบัติตามกฎ กติกา ถ้านักเรียนทำผิดกติกาให้มีการเตือน ๑๒.นักเรียนร่วมกันเขียนแผนผังความคิดในงานที่ ๑๑ เรื่องประโยชน์ที่ได้รับจากการเล่นเกม ขั้นสรุป ๑๓.นักเรียนร่วมกันอภิปรายวิธีการเล่นเกมและสรุปทบทวน กฎ กติกาในการเล่น เกม ๑๔. นักเรียนรวมแถวบอกเลิกแถว นักเรียนทุกคนทำความสะอาดร่างกาย เสร็จแล้วเดินแถวเข้าห้องอย่างเป็นระเบียบ	การประเมิน ๑.ประเมินความรู้เรื่องวิธีการเล่นเกม และประโยชน์จากเกม “วิ่งเปี้ยว” “เสือกินวัว” ๒.ประเมินทักษะในการเล่น เกม “วิ่งเปี้ยว” “เสือกินวัว” ๓.ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิธีการ ๑.สังเกตพฤติกรรม ๒.ประเมินผลงาน เครื่องมือ ๑.แบบสังเกตพฤติกรรม ๒.แบบประเมินผลงาน ๓.แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เกณฑ์การประเมิน ๑.ปฏิบัติตามกิจกรรมได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด ๒.การทำงานถูกต้องตามเกณฑ์ที่กำหนด

ใบงานที่ ๐๑

เรื่อง เกม

ชื่อกลุ่ม ชั้น

คำชี้แจง ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มโดยคละชาย - หญิง กลุ่มละ ๔ คน ร่วมกันคิด แล้วเขียนแผนผังความคิด ประโยชน์ของการเล่นเกม



ใบความรู้ที่ ๑ สำหรับครู เรื่อง เกม “เลือกกินวุ้น”

จำนวนผู้เล่น

ไม่จำกัดจำนวน

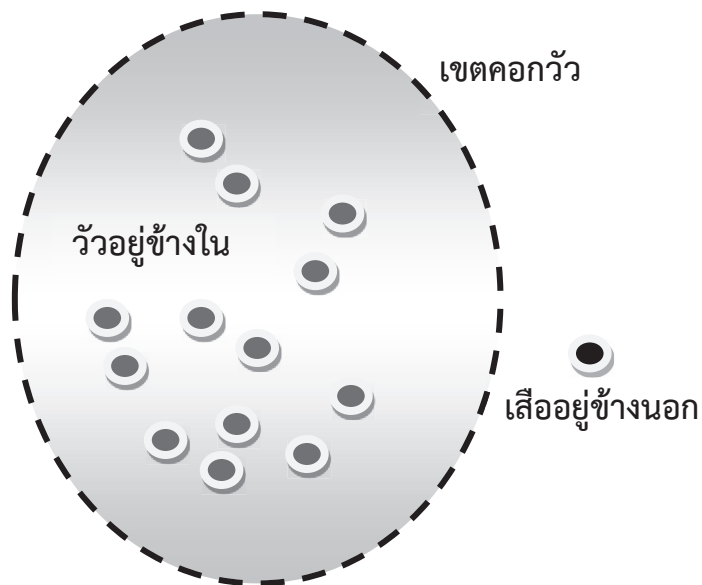
วิธีเล่น

เลือกผู้เล่นคนหนึ่งเป็นวุ้น อีกคนหนึ่งเป็นเสือ ที่เหลือนอกนั้นจับมือกันยืนล้อมวง เป็นคอกวุ้น ให้วุ้นอยู่กลางวง ส่วนเสืออยู่นอกวงและพยายามจะเข้าไปในคอกเพื่อจับวุ้นกิน คอกก็ต้องจับมือกันแน่นๆ ไม่ให้เสือฝ่าเข้าไปได้ เสือต้องพยายามหาคอกด้านที่คิดว่าไม่แน่นหนาและฝ่าเข้าไป เมื่อเข้าไปได้ก็ไล่จับวุ้นให้ได้ วุ้นจะวิ่งหนีทันที ซึ่งมักหนีออกไปนอกคอก พอเสือจะตามไปคอกก็ต้องพยายามกันไว้ ถ้าเสือฝ่าออกไปได้ ก็จะวิ่งไล่จับวุ้น พอจับได้ก็ถือว่าการเล่นสิ้นสุดลง จะเปลี่ยนให้คนอื่นมาเป็นเสือ กับวุ้นแทนคู่เก่า ที่ไปเป็นคอกบ้าง

อุปกรณ์

ไม่มี

แผนผังการเล่นเกม “เลือกกินวุ้น”



ใบความรู้ที่ ๒ สำหรับครู เรื่อง เกม “วิ่งเปี้ยว”

จำนวนผู้เล่น

ตั้งแต่ ๔ คนขึ้นไป

วิธีเล่น

แบ่งผู้เล่นเป็นสองฝ่ายเท่าๆกัน สถานที่เล่นมักจะใช้ลานกว้าง และมีต้นไม้สองต้นเป็นหลักแข่งกัน ซึ่งแต่ละฝ่ายจะต้องจัดแถวประจำที่หลักของตนเอง เมื่อเริ่มเล่นคนที่อยู่หัวแถวต้องวิ่งไปอ้อมหลักของฝ่ายตรงข้าม จากนั้นวกกลับมาส่งผ้าให้ผู้เล่นถัดไปที่หลักของตน เป็นคนวิ่งต่อไป ผู้เล่นของแต่ละฝ่ายต้องพยายามวิ่งกวาดและใช้ผ้าไล่ตีฝ่ายตรงข้ามให้ทัน หากฝ่ายใดไล่ตีได้ทันถือว่าเป็นผู้ชนะ

อุปกรณ์

๑. ต้นไม้ ๒ ต้น หรือหลัก ๒ หลัก
๒. ผ้าเช็ดหน้า ๒ ผืน

แผนผังการเล่นเกม “วิ่งเปี้ยว”



แบบประเมินผลงานการปฏิบัติกิจกรรมเรื่องการเล่นเกม

วิชา.....เรื่อง.....ชั้น.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง : ประเมินการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้วิธีสังเกตในขณะดำเนินการสอน
ตามระดับคะแนน ดังนี้ ๓ = ดี ๒ = พอใช้ ๑ = ควรปรับปรุง

ชื่อ-สกุล	รายการปฏิบัติ					
	เขียนชื่อเกมและบอกวิธีเล่นเกม	เขียนประโยชน์ของการเล่นเกม	ตกแต่งภาพประณีต สวยงาม	ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด	รวมคะแนน (๑๒ คะแนน)	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

ผ่านเกณฑ์การประเมินไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

นักเรียนได้คะแนน ๘ คะแนน ถือว่า ผ่านการประเมิน

แบบประเมินผลงานการปฏิบัติกิจกรรมเรื่อง การเล่นเกม

เกณฑ์การประเมิน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑.เขียนชื่อเกมและบอกวิธีเล่นเกม	เขียนชื่อเกม เช่น เกม วึ่งเปี้ยว เกมเสือกิน วัวเป็นต้น และบอก วิธีการเล่นเกมได้ ถูกต้อง	เขียนชื่อเกม เช่น เกม วึ่งเปี้ยว เกมเสือกินวัว เป็นต้น และบอกวิธีการ เล่นเกมได้ถูกต้อง บางส่วน	เขียนชื่อเกม เช่น เกมวึ่งเปี้ยว เกมเสือกินวัว เป็นต้น และ บอกวิธีการเล่นเกมไม่ ถูกต้อง
๒. เขียนประโยชน์ของการ เล่นเกม	เขียนประโยชน์ ของการเล่นเกมได้ เนื้อหาชัดเจนถูกต้อง	เขียนประโยชน์ ของการเล่นเกมได้ เนื้อหาไม่ชัดเจน ผิดบางส่วน	เขียนประโยชน์ ของการเล่นเกมได้ เนื้อหาไม่ชัดเจน ไม่ถูกต้อง เป็นส่วนมาก
๓. ตกแต่งภาพประณีต สวยงาม	ตกแต่งภาพประณีต สวยงาม	ตกแต่งภาพประณีต สวยงามเป็นส่วนมาก	ตกแต่งภาพประณีต สวยงามบางส่วน
๔.ทำงานเสร็จตามเวลาที่ กำหนด	ทำงานเสร็จตามเวลา ที่กำหนด เนื้อหาครบ สมบูรณ์	ทำงานไม่เสร็จตามเวลาที่ กำหนดเนื้อหา ไม่ สมบูรณ์บางส่วน	ทำงานไม่เสร็จตามเวลาที่ กำหนดเนื้อหาไม่ครบ สมบูรณ์

แบบประเมินทักษะการปฏิบัติกิจกรรมเรื่อง เกม

วิชา.....เรื่อง.....ชั้น.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง ประเมินการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้วิธีสังเกตในขณะดำเนินการสอน

ตามระดับคะแนน ดังนี้ ๓ = ดี ๒ = พอใช้ ๑ = ควรปรับปรุง

รายการปฏิบัติ ชื่อ - สกุล	มีทักษะการเล่นเกมเชิงป๊าว	มีทักษะในการเล่นเกมเสียกินวัน	มีทักษะในการเล่นเกมอย่างสนุกสนาน	การเล่นเกมตามกฎ กติกาและการนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน	เวลาที่ใช้ในการเล่น	รวมคะแนน (๑๕ คะแนน)	สรุปผลการประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

ผ่านเกณฑ์การประเมินไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

นักเรียน ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๑๑ คะแนน ถือว่า ผ่านการประเมิน

แบบประเมินทักษะการปฏิบัติกิจกรรมเรื่อง เกม
เกณฑ์การประเมิน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๒. มีทักษะในการเล่นเกมน “วิ่งเปี้ยว”	เล่นวิ่งเปี้ยว อย่าง คล่องแคล่วทำให้เกิด ความสามัคคี สนุกสนานปลอดภัย ตามกฎกติกา	เล่นวิ่งเปี้ยว อย่าง คล่องแคล่วทำให้เกิด ความสามัคคี สนุกสนาน ปลอดภัย แต่ผิดกฎ กติกาต้องให้คำแนะนำ เป็นบางครั้ง	เล่นวิ่งเปี้ยว อย่าง คล่องแคล่วทำให้เกิด ความสามัคคี สนุกสนาน ปลอดภัย แต่ผิดกฎกติกา ต้องให้คำแนะนำ เป็นส่วนใหญ่
๓. มีทักษะในการเล่นเกมน “เสือกินวัว”	เล่นเกมโดยไม่ใช้ ความรุนแรง เช่น การผลัก การดึง จนทำให้ได้รับบาดเจ็บ	เล่นเกมโดยใช้ความ รุนแรง เช่น การผลัก การดึง จนทำให้ได้รับ บาดเจ็บ ต้องให้ คำแนะนำเป็นบางครั้ง	เล่นเกมโดยใช้ความ รุนแรง เช่น การผลัก การดึง จนทำให้ได้รับ บาดเจ็บ ต้องตักเตือน เป็นส่วนใหญ่
๔. มีทักษะในการเล่นเกมน อย่างสนุกสนาน	เล่นเกมโดยไม่ใช้ ความรุนแรง เช่น การผลัก การดึง มีความอดทน สามัคคี มีน้ำใจนักกีฬา	เล่นเกมโดยใช้ความ รุนแรง เช่น การผลัก การดึง ความอดทน สามัคคี มีน้ำใจนักกีฬา ต้องให้คำแนะนำเป็น บางครั้ง	เล่นเกมโดยใช้ความ รุนแรง เช่น การผลัก การดึง ขาดความอดทน สามัคคี ไม่มีน้ำใจ นักกีฬา ต้องตักเตือน เป็นส่วนใหญ่
๕. การเล่นเกมตามกฎ กติกาและการนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การเล่นเกมได้ถูก ตามกฎกติกา และ ยกตัวอย่างการนำเกม กฎ กติกา ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ชัดเจน	การเล่นเกมได้ถูกตามกฎ กติกาและยกตัวอย่าง การนำเกม กฎ กติกา ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ไม่ชัดเจน	การเล่นเกม ไม่ถูกตาม กฎ กติกาและ ยกตัวอย่างการนำเกม กฎ กติกา ไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้ ไม่ชัดเจน
๖. เวลาที่ใช้ในการเล่นเกมน	เวลาที่ใช้น้อยที่สุดใน การเล่นเกมน	เวลาที่ใช้ปานกลางใน การเล่นเกมน	เวลาที่ใช้มากที่สุดใน การเล่นเกมน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์เรื่อง เกม

วิชา.....เรื่อง.....ชั้น.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน

เกณฑ์การให้คะแนน ดีเยี่ยม = ๓ คะแนน

พอใช้ = ๒ คะแนน

ปรับปรุง = ๑ คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านระเบียบวินัย			รวม ๔ คะแนน	สรุปผล การประเมิน	
		ปฏิบัติตามข้อตกลง สังคม	ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรม	รับผิดชอบในการทำงาน		ผ่าน	ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

ผ่านเกณฑ์การประเมินไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ ถือว่า ผ่านเกณฑ์ประเมิน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์เรื่อง เกม

เกณฑ์การประเมิน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวโรงเรียน และสังคม	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียนได้ด้วย ตนเอง	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียนโดยต้องมีการเตือนเป็นบางครั้ง	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียนโดยต้องมีการเตือนเป็นส่วนมาก
๒. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ	ตั้งใจทำงานที่ได้รับ มอบหมายสำเร็จ ภายใน เวลาที่กำหนด ผลงานดี	ตั้งใจทำงานที่ได้รับ มอบหมายสำเร็จภายใน เวลาที่กำหนดผลงาน ไม่ค่อยดี	ตั้งใจทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่สำเร็จ ภายในเวลาที่กำหนด ผลงานไม่ค่อยดี
๓. รับผิดชอบในการทำงาน	มีความเพียรทำงานที่ ได้รับมอบหมายสำเร็จ มีการปรับปรุงและ พัฒนาการงานให้ดีขึ้น	มีความเพียรทำงาน ที่ได้รับมอบหมายสำเร็จ มีการปรับปรุงและ พัฒนาการงานให้ดีขึ้น บางส่วน	มีความเพียรทำงาน ที่ได้รับมอบหมายสำเร็จ แต่ไม่มีการปรับปรุง ให้ดีขึ้น

เกณฑ์การให้คะแนน

ดีเยี่ยม = ๓ คะแนน พอใช้ = ๒ คะแนน ปรับปรุง = ๑ คะแนน
ผ่านเกณฑ์การประเมิน ๖ คะแนนขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์ประเมิน

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒
หน่วยย่อยที่ ๒ แผนการเรียนรู้ที่ ๔ การเล่นเกม

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การเล่นของเด็กเป็นกิจกรรมทางกายที่ใช้การเคลื่อนไหวตามธรรมชาติในการเล่นจะต้องปฏิบัติตาม
คำแนะนำ กฎ กติกา และข้อตกลง

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขอขยายเนื้อหา

- การเล่นเกม “เตยกก” เกม “กระต่ายขาเดียว” เกม “ชักกะเย่อ” การเล่นของเด็กไทย
- การปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการเล่น

๑) การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- ใบความรู้สำหรับครู
- เกม
- สนามลานพื้น

๒) การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

- ใบความรู้ที่ ๑ - ๓
- แบบประเมินพฤติกรรม
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบทดสอบหลังเรียน

๓) การวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรม
- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน

๔) การฝึกทักษะเพิ่มเติมโดยใช้แบบฝึกเสริม

- ไม่มี -

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สุขภาพดีชีวีเป็นสุข
หน่วยย่อยที่ ๒ สนุกกับเกมกีฬา แผนการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเล่นเกม
บูรณาการสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ภาษาไทย และศิลปะ
เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นนำ	สำรวจความพร้อมของเครื่องแต่งกายและสุขภาพของนักเรียนนักเรียนจัดแถวเป็นวงกลมแล้วทำกายบริหารเพื่ออบอุ่นร่างกายตัวแทนนักเรียนนำเพื่อนปฏิบัติดังนี้ ๑) วิ่งอยู่กับที่ ๒) กระโดดตบเหนือศีรษะ ๓) ก้มแตะสลับ ๔) กระโดดสปริงข้อเท้า ๕) ยืนขาข้างเดียวพับเข่าไปด้านหลังสลับซ้ายขวา
ขั้นสอน	- ครูอภิปรายกับนักเรียนเรื่อง การเล่นเกมในชั่วโมงที่เรียนผ่านมาแล้วเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นขณะเล่นเกม - นักเรียนแบ่งกลุ่มเท่า ๆ กัน ฝึกอ่านชื่อเกมในใบความรู้ โดยครูอ่านแล้วให้นักเรียนอ่านตาม - ครูอธิบายแนะนำวิธีการเล่นเกม แนะนำกฎ กติกาในการเล่นเกมที่ตัวแทนนักเรียน ออกมาสาธิตประกอบการอธิบายการเล่นเกม ได้แก่ เกม “เตยหัก” เกม “กระต่ายขาเดียว” เกม “ชักกะเย่อ” - นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็นสองกลุ่มคละชายหญิงให้เท่าเทียมกันเพื่อเล่นเกม “ชักกะเย่อ” ครูคอยให้คำแนะนำและคอยดูแลความปลอดภัยในการเล่นสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนถ้าทำผิดกฎ กติกาต้องรีบตักเตือนนักเรียนทันที
ขั้นสรุป	- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากศึกษาจากใบความรู้อภิปรายแสดงความคิดเห็นเป็นการทบทวน กฎ กติกา ในการออกกำลังกาย การเล่นเกมและประโยชน์ที่ได้รับจากการออกกำลังกาย การเล่นเกม - นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบหลังเรียนหน่วยย่อยที่ ๒ สนุกกับเกมกีฬา ครูตรวจแบบทดสอบแจ้งผลการทดสอบ ครูแนะนำนักเรียนให้ออกกำลังกายสม่ำเสมอเพื่อทำให้มีสุขภาพดีร่างกายแข็งแรง
วัดและประเมินผล	- สังเกตพฤติกรรม - ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สุขภาพดีชีวิตเป็นสุข: หน่วยย่อยที่ ๒ สนุกกับเกมกีฬา แผนการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเล่นเกม
 บูรณาการสาระการเรียนรู้ศึกษาและพลศึกษา ภาษาไทยและศิลปะ เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ขอบเขตเนื้อหา - การเล่นเกม “เตยกก” เกม “กระต่ายขาเดียว” เกม “ซึกคะเยอ” การละเล่นของเด็กไทย - การปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการเล่น เกม	(ชั่วโมงที่ ๑) ขั้นนำ ๑.สำรวจความพร้อมของเครื่องแต่งกายและสุขภาพของนักเรียน ๒.นักเรียนจับมือกันจัดแถวเป็นวงกลมแล้วทำกายบริหารเพื่ออบอุ่นร่างกาย ๓.เลือกตัวแทนนักเรียน ๑ คน ออกมานำเพื่อนปฏิบัติดังนี้ ๑)วิ่งอยู่กับที่ ๒)กระโดดตบเหนือ ศีรษะ ๓)ก้มแตะสลับ ๔)กระโดดสปริงข้อเท้า ๕)ยืนขาข้างเดียวพับเข้าไปด้วยหลังสลับซ้ายขวา ขั้นสอน ๔.ครูสนทนากับนักเรียนเรื่อง การเล่นเกม ๕.นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละเท่าๆ กัน จากนั้นครูอธิบายตามใบความรู้ที่ ๑ – ๓ และให้นักเรียนฝึกอ่านชื่อเกมและวิธีการเล่นในใบความรู้ที่ ๑ – ๓ ครูซักถามเกี่ยวกับวิธีการเล่นเกม กฎ กติกา ในการเล่นเกม ๖.เลือกตัวแทนนักเรียนออกมาสาธิตประกอบการอธิบายการเล่นดังนี้ ๑)กิจกรรมที่ ๑ “เตยกก” ๒) กิจกรรมที่ ๒ “กระต่ายขาเดียว” ๓) กิจกรรมที่ ๓ “ซึกคะเยอ” แล้วนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเล่นเกม ๗.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้เรื่องการเล่นเกม (ชั่วโมงที่ ๒) ๘. สำรวจความพร้อมของเครื่องแต่งกายและสุขภาพของนักเรียน ๙. นักเรียนจับมือกันจัดแถวเป็นวงกลมแล้วทำกายบริหารเพื่ออบอุ่นร่างกาย ๑๐.นักเรียนแบ่งกลุ่มย่อยออกเป็นกลุ่มละเท่าๆ กันควรแบ่งกำลังของแต่ละฝ่ายให้เสมอภาค ๑๑. ขณะนักเรียนเล่นเกมซึกคะเยอครูคอยให้คำแนะนำ และสังเกตการเล่น เกม การปฏิบัติตาม กฎ กติกา ถ้านักเรียนทำผิดกติกาให้มีการเตือนทันที ขั้นสรุป ๑๒. ครูซักถามนักเรียนร่วมกันตอบคำถามพร้อมสรุปความรู้ที่ได้จากศึกษาจากใบความรู้อภิปรายแสดงความคิดเห็นเป็นการทบทวน กฎ กติกาการออกกำลังกาย และประโยชน์ที่ได้จากการออกกำลังกาย การเล่นเกม ๑๓. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนหน่วยย่อยที่ ๒ สนุกกับเกมกีฬา ๑๔.ครูตรวจแบบทดสอบแจ้งผลการทดสอบให้นักเรียนทราบ แนะนำให้นักเรียนไปศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม และควรออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้มีสุขภาพดีร่างกายแข็งแรง	สื่อ / แหล่งเรียนรู้ ๑.ใบความรู้ ๒. เกม ๓.สนามลานพื้น ๔.แบบทดสอบหลังเรียน ภาระงาน/ชิ้นงาน ๑. การเล่นเกม การวัดและประเมินผล ๑. ประเมินทักษะในการเล่นเกม “เตยกก” “กระต่ายขาเดียว” “ซึกคะเยอ” ๒. ประเมินความรู้เรื่องกฎ กติกาข้อตกลงในการเล่น เกมและประโยชน์ของการเล่นเกม ๓. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิธีการ ๑. ซักถามวิธีการเล่นและประโยชน์การออกกำลังกาย การเล่นเกม ๒. สังเกตพฤติกรรมการเล่น เกม “เตยกก” เกม “กระต่ายขาเดียว” และเกม “ซึกคะเยอ” เครื่องมือ ๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. แบบทดสอบหลังเรียน เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์การประเมิน ๑. ปฏิบัติกิจกรรมได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด ๒. ทำแบบทดสอบได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด
--	--	---

จุดประสงค์

ความรู้

๑. บอกวิธีการเล่นเกม “เตยกก” “กระต่ายขาเดียว” และ “ซึกคะเยอ” ได้
๒. บอกประโยชน์ที่ได้จากการเล่นเกม “เตยกก” “กระต่ายขาเดียว” และ “ซึกคะเยอ” ได้

ทักษะ

๑. มีทักษะในการเล่น เกม “เตยกก” “กระต่ายขาเดียว” และ “ซึกคะเยอ”
๒. ปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการออกกำลังกาย ตามคำแนะนำได้

คุณธรรม จริยธรรม /คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย

ใบความรู้ที่ ๑ สำหรับครู เรื่องเกม “เตยหัก”



จำนวนผู้เล่นฝ่ายละประมาณ ๕ - ๗ คน สถานที่เล่น ลานบ้าน ลานวัด สนามกว้าง

วิธีเล่น

แบ่งกลุ่มผู้เล่นออกเป็น ๒ ฝ่ายเท่า ๆ กัน ฝ่ายหนึ่งเป็นฝ่ายรับ อีกฝ่ายหนึ่งเป็นฝ่ายรุก สนามเป็นล๊อค เริ่มเล่นด้วยการเสียง ใครชนะการเสียงเป็นฝ่ายรูก่อน ฝ่ายรับจะยืนในล๊อคต่าง ๆ ฝ่ายรับจะเริ่มเล่นด้วยการบอกว่า “เปิด” เมื่อเปิดฝ่ายรูกก็จะพยายามวิ่งผ่านล๊อค แต่ละล๊อค จนถึงล๊อคสุดท้ายในเที่ยวไปและกลับพยายามอย่าให้ฝ่ายรับแตะตัวได้เป็นอันขาดโดยฝ่ายรุก อาจจะใช้ความคิดความฉลาดไหวพริบล่อหลอกต่างๆ ถ้าคนใดคนหนึ่งสามารถวิ่งผ่านไปได้โดยไม่มีใครแตะต้องตัวได้จนถึงเส้นเริ่มให้ร้องว่า “เตย” ดัง ๆ ก็จะเป็นฝ่ายชนะและให้เริ่ม รุกใหม่อีก แต่ถ้าฝ่ายรูกฝ่ายใดคนหนึ่งโดนแตะตัวได้ไม่ว่าจะที่ล๊อคใดหรือเส้นใด จะต้องเปลี่ยนข้างเล่นทันที ฝ่ายรูกก็จะกลายเป็นฝ่ายรับ

กติกาการเล่น

ฝ่ายรับจะต้องยืนรอแตะอยู่ที่เส้นเท่านั้นเท้าทั้งสองจะต้องอยู่บนเส้น (คนเก่งหรือเร็วที่สุดจะต้องอยู่เส้นกลาง)

ประโยชน์ที่ได้คือ

ด้านร่างกายได้ออกกำลังกาย

ด้านสติปัญญา มีไหวพริบปฏิภาณที่ดี

ด้านอารมณ์ รู้จักควบคุมสติได้ มีสมาธิในการเล่น รู้จักแพ้ชนะและการให้อภัย

ด้านสังคม ได้เข้าร่วมกลุ่มกับเพื่อน ๆ ทำให้รู้จักการอยู่ร่วมกันและเล่นกันเป็นหมู่คณะ

ที่มา : http://xn--๑๒๘๘bfaaf0a0bcua๕kxai๖e๖g๔c๒cwac.blogspot.com/๒๓๑๐/๐๑/blog-post_๒๓๘.html(นายสายใจ บุญเสริม)

ใบความรู้ที่ ๒ สำหรับครู เรื่องเกม “กระต่ายขาเดียว”

กระต่ายขาเดียว เป็นการเล่นไล่จับประเภทหนึ่ง โดยผู้ที่ถูกเรียกว่าเป็น"กระต่าย" จะยืนบนขาข้างเดียว งอเข่าขาอีกข้างไม่ให้เท้าสัมผัสพื้น แล้วกระโดด+เขย่ง เพื่อไล่จับคนอื่น ๆ ให้สลับมาเป็นกระต่ายแทน เล่นได้ตามลานโล่ง หรือสนามหญ้า ช่วยออกกำลังกายขา และฝึกทรงตัวด้วยขาข้างเดียว มักแบ่งเป็น สองทีมจำนวนคนเท่า ๆ กัน หรืออาจจะไม่ต้องมีทีมเลยก็ได้ถ้ามี ๒ คน มักไม่เล่น กระต่ายขาเดียว เพราะไล่จับกันไปมา ไม่เสียดหากมีจำนวนผู้เล่น ๓ – ๕ คน มักไม่แบ่งทีม แต่ถ้า ๖ คนขึ้นไป สามารถแบ่งเป็นสองทีมเท่า ๆ กัน แล้วทีมที่เป็นกระต่ายจะส่งกระต่ายมาทีละคน แล้วกระโดดเขย่ง ไล่แตะตัว อีกทีมหากกระต่ายเหนื่อยก็แตะมือคนในทีมเดียวกัน สลับมาเป็นกระต่าย ไล่กวาด แทน (คล้ายการ tag teamมวยปล้ำ) เหตุที่เรียกว่า กระต่ายขาเดียว น่าจะมาจาก การเคลื่อนที่ของกระต่าย ที่ใช้สองขาหลัง ดีดตัว กระโดดเตี้ย ๆ เพื่อเคลื่อนไปยังตำแหน่งต่าง ๆ เมื่อเด็กเล่นไล่จับ แล้วเคลื่อนที่ด้วยการกระโดดเขย่งๆ ด้วยขาข้างเดียว จึงคล้ายกับการกระโดดของกระต่าย

พื้นที่ที่ใช้เล่น มีการกำหนดขอบเขตพื้นที่ชัดเจนตามปริมาณผู้เล่น เช่น สองหรือสามบล็อกพื้นถนน(ซีเมนต์) หรือประมาณ ๕x๕เมตร เพื่อให้การกวาดไล่จับไม่ยากเกินไปนัก ผู้ที่วิ่งหนีออกนอกบริเวณก็เสมือนถูก"กระต่าย"แตะตัวได้ถือว่าแพ้ และต้องมาเป็น"กระต่าย"แทน

ก่อนเล่น จะต้องมีการคัดสรรผู้ที่จะเป็นกระต่าย หรือจัดแบ่งทีมด้วยการ "**โหนด้อยออก**"และ "**เป่ายิงฉุบ**" ผู้ที่แพ้ในขั้นตอนการเป่ายิงฉุบจะเป็นกระต่าย

การเล่น ในกรณีที่เด็กไม่เยอะ ไม่จำเป็นต้องแบ่งทีม ผู้แพ้ในขั้นตอนการคัดสรรต้องเป็นกระต่ายให้ยืนด้วยขาข้างเดียว แล้วกระโดด เขย่ง กางแขนสองข้างได้ แล้วพยายามบีบพื้นที่ และใช้ความไว ในการแตะให้ถูกส่วนใดส่วนหนึ่งของร่างกาย เด็กคนอื่น ๆ ที่มีหน้าที่วิ่งหลบ โดยทุกคนต้องอยู่ภายในพื้นที่ที่กำหนด ใครวิ่งหลุดออกนอกพื้นที่ ก็ถือว่าแพ้ ต้องสลับมาเป็นกระต่ายแทนหากคนที่เป้นกระต่ายไล่กวาดจนหมดแรง ยืนด้วยขาข้างเดียวไม่ไหว ปล่อยเท้าลงแตะพื้น ก็เท่ากับว่าแพ้ ซึ่งก็อาจจะมีการทำโทษอื่นๆ ต่อไป

ที่มา : [http://www.bloggang.com/](http://www.bloggang.com/viewdiary.php?id=deawa&month)

[viewdiary.php?id=deawa&month](http://www.bloggang.com/viewdiary.php?id=deawa&month)

[=๑๑-๒๐๐๖&date=๒๒&group=๑&gblog=๕](http://www.bloggang.com/viewdiary.php?id=deawa&month)



ใบความรู้ที่ ๓ สำหรับครู เรื่องเกม “ชักคะเย่อ”

ผู้เล่น

หนึ่งทีมมีผู้เล่น ๑๐ คน แยกเป็นเพศชาย ๕ คน เพศหญิง ๕ คน หรือให้มีผู้ชายได้ไม่เกิน ๕ คน (จำนวนผู้เล่นอาจกำหนดตามความเหมาะสมของผู้เล่นแต่จะต้องให้มีจำนวนเท่าๆกัน)

อุปกรณ์

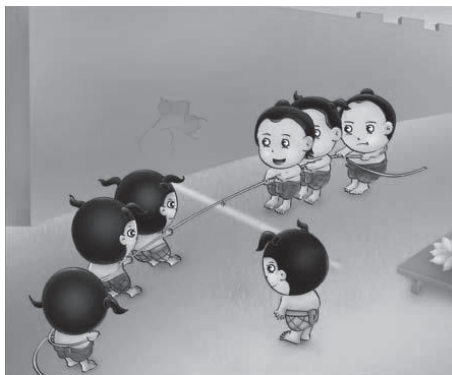
เชือกเส้นโตยาว ๒๐ เมตร

วิธีการเล่น

๑. การเล่นเกมให้ผู้เล่นจับอยู่ในบริเวณที่กำหนดห้ามจับเชือกเกินเขตให้รวมนักกีฬา ๑๐ คน
๒. เมื่อกรรมการให้สัญญาณเริ่มเล่น ผู้เล่นทั้ง ๒ ทีม ดึงเชือกให้เครื่องหมายของฝ่าย ตรงข้ามเข้ามาถึงเขตของตน ถือว่าเป็นฝ่ายชนะ

กติกา

๑. การแข่งขันรอบคัดเลือก ใช้การแข่งขันครั้งเดียว ผู้ชนะเข้ารอบต่อไป
๒. รอบ สุดท้าย ใช้ผลการแข่งขัน ๒ ใน ๓ เกม ทีมใดชนะเข้ารอบชิงชนะเลิศ
๓. การแข่งขันจะต้องแข่งขันพร้อมกันทุกทีมในรอบนั้น ๆ
๔. อนุญาตให้มีผู้ฝึกสอนเข้าได้ ๑ คน เท่านั้น
๕. หากทีมใดทำผิดกติกาถือว่าแพ้
๖. การตัดสินให้อยู่ในการควบคุมของกรรมการเท่านั้น



ที่มา : <http://www.bloggang.com/viewdiary.php?id=deawa&month=๑๑-๒๐๐๖&date=๒๒&group=+๑&gblog=๕>

แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยย่อยที่ ๒ สนุกกับเกมกีฬา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
คำชี้แจง ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย X ทับข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. ข้อใดไม่ใช่จุดประสงค์ของการเล่นเกม

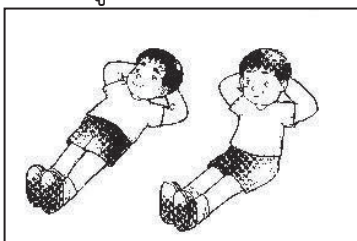
- ก. ความเก่งกล้า
- ข. ความสนุกสนาน
- ค. ความแข็งแรงของร่างกาย

๒. จากรูปเป็นการเคลื่อนไหวแบบใด



- ก. เคลื่อนไหวขณะยืน
- ข. เคลื่อนไหวขณะนั่ง
- ค. เคลื่อนไหวขณะนอน

๓. จากรูปเป็นการเคลื่อนไหวแบบใด



- ก. เคลื่อนไหวขณะยืน
- ข. เคลื่อนไหวขณะนั่ง
- ค. เคลื่อนไหวขณะนอน - นั่ง

๔. การเล่นเกมแบบผลัด เป็นกิจกรรมที่ช่วยเราฝึกในเรื่องใด

- ก. ความมีสมาธิ
- ข. ความสามัคคีในหมู่คณะ
- ค. ความมีระเบียบ

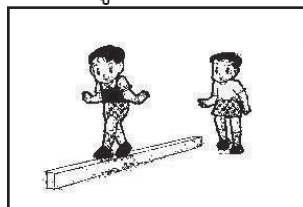
๕. การออกกำลังกาย คืออะไร

- ก. การเคลื่อนไหวร่างกาย
- ข. การอยู่กับที่
- ค. การอยู่เฉย ๆ ไม่ทำอะไรเลย

๖. เกมแบบผลัดมีลักษณะเกมอย่างไร

- ก. สมาชิกภายในแถวผลัดกันเล่นเกมใครเล่นเสร็จต่อท้ายแถว
- ข. เมื่อใครเล่นเกมเสร็จให้ออกไปอยู่นอกแถวแถวไหนหมดก่อนชนะ
- ค. ผลัดกันเล่นกับกลุ่มอื่น

๗. จากรูปคือการเล่นอะไร



- ก. โหนแขน
- ข. เดินบนไม้พาด
- ค. ใช้เท้าส่งของ

๘. ประโยชน์ของการออกกำลังกาย คือข้อใด

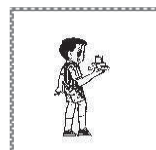
- ก. ทำให้ร่างกายอ่อนเพลีย
- ข. ทำให้ร่างกายอ่อนแอ
- ค. ทำให้ร่างกายแข็งแรง

๙. เมื่อเล่นเกมแพ้เราควรปฏิบัติอย่างไร

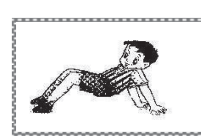
- ก. โกรธผู้ชนะ
- ข. ดีใจกับผู้ชนะ
- ค. เสียใจร้องไห้

๑๐. “นั่งยอง ๆ ล้มตัวไปข้างหลัง มือทั้งสองเท้าพื้น และเคลื่อนตัวไปข้างหน้าและถอยหลังในลักษณะเดินปู” ตรงกับรูปภาพใด

ก.



ข.



ค.



เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน
หน่วยย่อยที่ ๒ สนุกกับเกมกีฬา

เฉลย ป.๑

- ๑) ค
- ๒) ข
- ๓) ค
- ๔) ข
- ๕) ก
- ๖) ก
- ๗) ข
- ๘) ค
- ๙) ข
- ๑๐) ข

แบบประเมินทักษะการปฏิบัติกิจกรรมนักเรียน เรื่อง การเล่นเกม

วิชา.....ชั้นประถมศึกษาปีที่

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง เพื่อประเมินทักษะการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนเป็นรายบุคคล ครูผู้สอนเป็นผู้ประเมินนักเรียน โดยใช้วิธีสังเกตในขณะดำเนินการสอนแล้วใส่คะแนนให้ตรงกับพฤติกรรมที่เป็นจริงของนักเรียน ตามระดับคะแนน ดังนี้

๓ = ดีเยี่ยม

๒ = พอใช้

๑ = ควรปรับปรุง

ชื่อ-สกุล พฤติกรรมนักเรียน	การเล่นเกม”เต๋ยกัก”	การเล่นเกม”กระต่ายขาเดียว”	การเล่นเกม”ชักคะเย่อ”	การปฏิบัติตามกฎ กติกาข้อตกลง	การแก้ปัญหาและทักษะการเล่นเกม	รวมคะแนน (๑๕ คะแนน)

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์การประเมินไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ได้คะแนน ๑๐ คะแนนขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน เรื่อง การเล่นเกม
เกณฑ์การประเมิน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การเล่นเกม”เตยก็ัก”	สามารถวิ่งคล่องแคล่วว่องไว ทำให้เกิดความสุข สนุกสนานปลอดภัย และเล่นได้ถูกต้องตามกฎกติกา	สามารถวิ่งคล่องแคล่วว่องไว ทำให้เกิดความสุข สนุกสนานปลอดภัย แต่เล่นผิดกฎกติกา ต้องให้การแนะนำเป็นบางครั้ง	สามารถวิ่งคล่องแคล่วว่องไว ทำให้เกิดความสุข สนุกสนานปลอดภัย แต่เล่นผิดกฎกติกา ต้องให้การแนะนำเป็นส่วนใหญ่
๒. การเล่นเกม”กระต่ายขาเดียว”	สามารถวิ่งและทรงตัวได้ ทำให้เกิดความสุข สนุกสนานปลอดภัย และเล่นได้ถูกต้องตามกฎกติกา	สามารถวิ่งและทรงตัวได้ ทำให้เกิดความสุข สนุกสนาน ปลอดภัย แต่เล่นไม่ถูกกฎกติกา ต้องให้การแนะนำเป็นบางครั้ง	สามารถวิ่งแต่ทรงตัวได้ไม่ดีคล่องแคล่วอาจไม่ปลอดภัยและเล่นไม่ถูกกฎกติกา ต้องให้การแนะนำเป็นส่วนใหญ่
๓. การเล่นเกม”ซึกคะเย่อ”	สามารถทรงตัวได้ดี มีความสุข สนุกสนาน ปลอดภัย เล่นถูกต้องตามกฎกติกา	สามารถทรงตัวได้ดี มีความสุข สนุกสนาน ปลอดภัย แต่เล่นไม่ถูกต้องตามกฎกติกา ต้องให้การแนะนำเป็นบางครั้ง	การทรงตัวไม่ดี มีความสุข สนุกสนาน ปลอดภัย และเล่นไม่ถูกต้องตามกฎกติกา ต้องให้การแนะนำเป็นส่วนใหญ่
๔. การปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลง	ปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงทุกครั้ง	ปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงบางครั้ง	ไม่ปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลง
๕.การแก้ปัญหาและทักษะการเล่น	มีความคล่องแคล่ว มีเหตุผล มั่นใจตนเอง และมีวินัยรู้จักแพ้ชนะ แก้ปัญหาได้ถูกต้อง	มีความคล่องแคล่ว มีเหตุผล มั่นใจตนเอง และมีวินัยรู้จักแพ้ชนะ แก้ปัญหาได้บางครั้งและต้องให้คำแนะนำ	มีความคล่องแคล่ว มีเหตุผล แต่ขาดความมั่นใจตนเอง และขาดวินัยในบางครั้ง รู้จักแพ้ชนะแก้ปัญหาได้บางครั้ง และต้องให้คำแนะนำ

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชั้น/ห้อง เรื่อง.....

คำชี้แจง: ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน

เกณฑ์การให้คะแนน ดีเยี่ยม = ๓ คะแนน

พอใช้ = ๒ คะแนน

ปรับปรุง = ๑ คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านระเบียบวินัย			รวม ๙ คะแนน	สรุปผล การประเมิน	
		ปฏิบัติตามข้อตกลง ของสังคม	ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรม	รับผิดชอบในการทำงาน		ผ่าน	ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์ประเมิน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

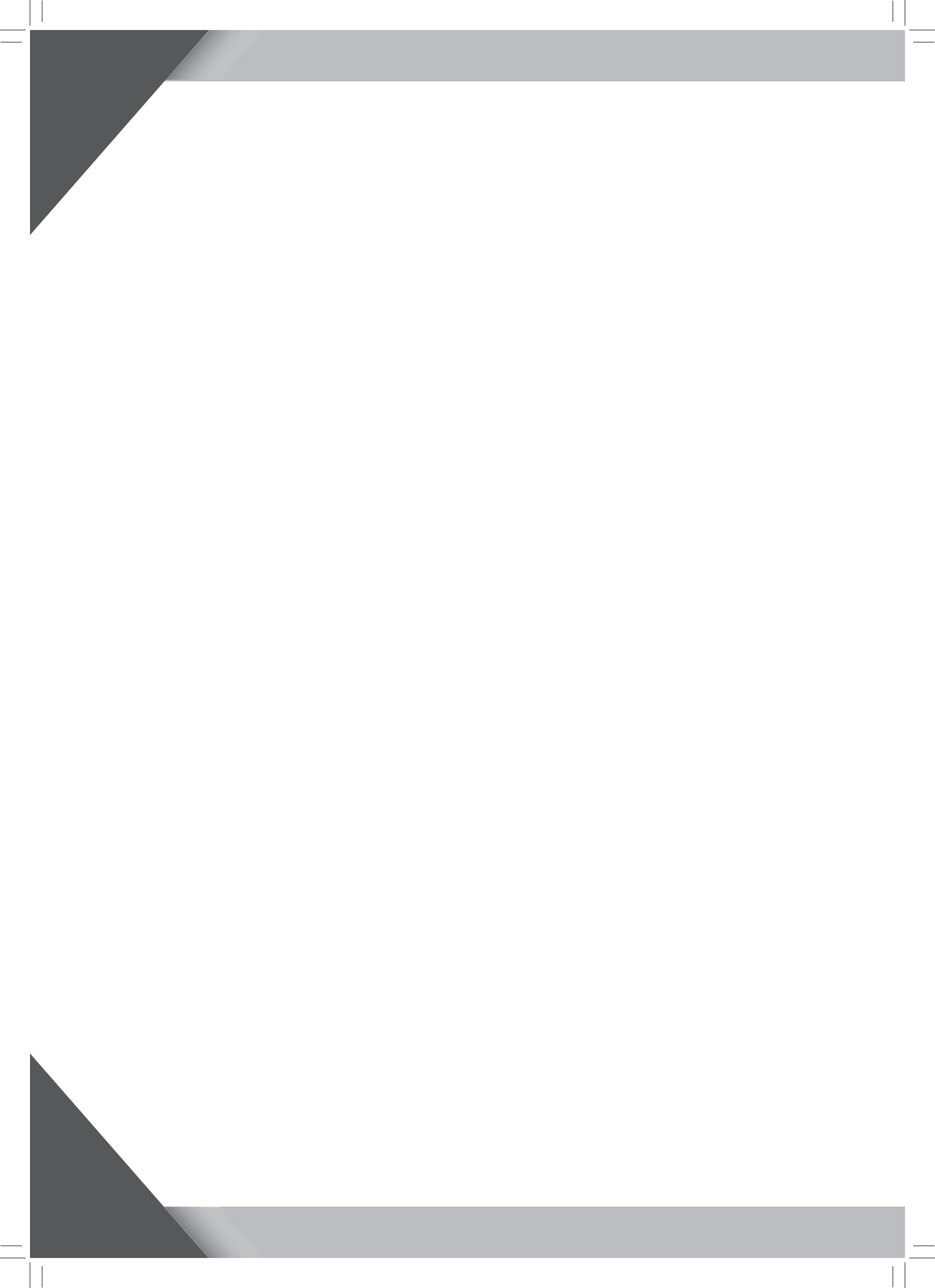
เกณฑ์การประเมิน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวโรงเรียน และสังคม	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียนได้ด้วย ตนเอง	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียนโดยต้องม ีการเตือนเป็นบางครั้ง	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียนโดยต้องม ีการเตือนเป็นส่วนมาก
๒. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ	ตั้งใจทำงานที่ได้รับ มอบหมายสำเร็จ ภายใน เวลาที่กำหนด ผลงานดี	ตั้งใจทำงานที่ได้รับ มอบหมายสำเร็จภายใน เวลาที่กำหนดผลงาน ไม่ค่อยดี	ตั้งใจทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่สำเร็จ ภายในเวลาที่กำหนด ผลงานไม่ค่อยดี
๓. รับผิดชอบในการทำงาน	มีความเพียรทำงานที่ ได้รับมอบหมายสำเร็จ มีการปรับปรุงและ พัฒนาการทำงานให้ดี	มีความเพียรทำงาน ที่ได้รับมอบหมายสำเร็จ มีการปรับปรุงและ พัฒนาการทำงานให้ดี ขึ้นบางส่วน	มีความเพียรทำงาน ที่ได้รับมอบหมายสำเร็จ แต่ไม่มีการปรับปรุง ให้ดีขึ้น

เกณฑ์การให้คะแนน

ดีเยี่ยม = ๓ คะแนน พอใช้ = ๒ คะแนน ปรับปรุง = ๑ คะแนน
ผ่านเกณฑ์การประเมิน ๖ คะแนนขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์ประเมิน

หน่วยย่อยที่ ๓ สุขภาพดีมีสุข



ใบสรุปหน้าหน่วยการเรียนรู้

หน่วยย่อยที่ ๓

จำนวนเวลาเรียน ๗ ชั่วโมง

ชื่อหน่วยย่อย สุขภาพดีมีสุข

จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ ๔ แผน

สาระสำคัญของหน่วย

การมีสุขภาพที่ดีต้องรับประทานอาหารให้ครบ ๕ หมู่ รู้จักดูแลตนเอง เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ รู้จักป้องกันตัวเองจากโรคติดต่อและไม่ติดต่อ เมื่อเกิดอาการของโรคก็รู้จักวิธีการรักษา รู้จักโทษของสารเสพติดและวิธีป้องกันตนเองจากสารเสพติดซึ่งมีอันตรายต่อสุขภาพ รู้จักป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอันตรายจากการเล่น การเดินทาง สามารถทำการปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้

มาตรฐานและตัวชี้วัด

มฐ. พ ๔.๑ ตัวชี้วัด ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

มฐ. พ ๕.๑ ตัวชี้วัด ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

มฐ. ท ๑.๑ ตัวชี้วัด ป.๑/๓

มฐ. ท ๒.๑ ตัวชี้วัด ป.๑/๑

ลำดับการเสนอแนวคิดหลัก

การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ วิธีการรักษาและป้องกันตัวเองจากโรคติดต่อและไม่ติดต่อ การป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอันตรายจากการเล่น การเดินทาง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น

สุขบัญญัติแห่งชาติ



อาการเจ็บป่วย

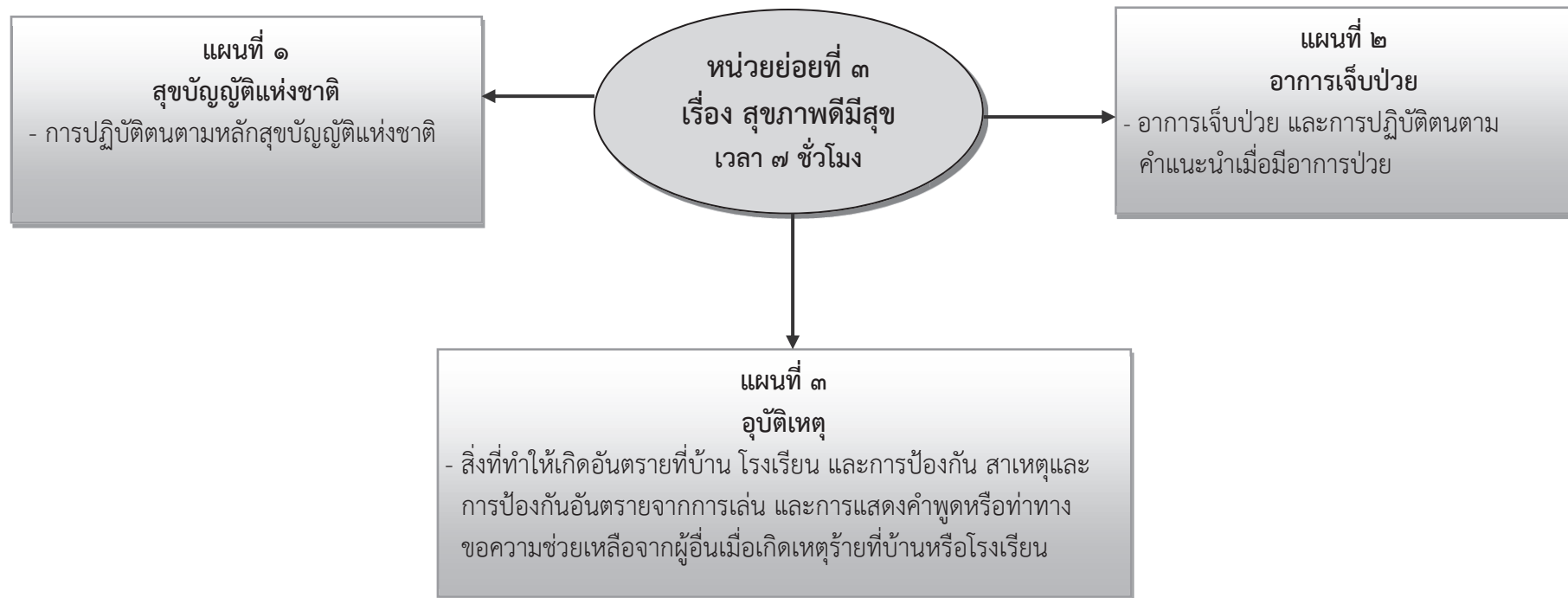


อุบัติเหตุ

โครงสร้างของหน่วย

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยย่อย	แผนที่	ชื่อแผน	เวลา	หมายเหตุ
๒	สุขภาพดีมีสุข	๑ ๒ ๓	สุขบัญญัติแห่งชาติ อาการเจ็บป่วย อุบัติเหตุ	๒ ชั่วโมง ๒ ชั่วโมง ๓ ชั่วโมง	

โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สุขภาพดีชีวีเป็นสุข
หน่วยย่อยที่ ๓ เรื่อง สุขภาพดีมีสุข



คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒
หน่วยย่อยที่ ๓ สุขภาพดีมีสุข แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง “สุขบัญญัติแห่งชาติ”

๑. สาระสำคัญของแผน

การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติอย่างถูกวิธี จะส่งผลให้มีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง และมีจิตใจที่ร่าเริงแจ่มใส การคัดลายมือสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

ขอขยายเนื้อหา

- การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ
- การคัดลายมือสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑) การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- เพลง “หลักสุขบัญญัติ”
- แผนภูมิ “หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ”
- แปรงสีฟัน ยาสีฟัน แก้วน้ำ
- แบบทดสอบก่อนเรียน

๒) การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

- ใบงานที่ ๐๑ ทำเครื่องหมายหน้าภาพ
- ใบงานที่ ๐๒ คัดลายมือ “หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ”
- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบประเมินผลงาน
- แบบประเมินการคัดลายมือ
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓) การวัดและประเมินผล

- ประเมินผลก่อนเรียน
- ประเมินผลงาน
- สังเกตพฤติกรรม
- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔) การฝึกทักษะเพิ่มเติมโดยใช้แบบฝึกเสริม

-ไม่มี-

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สุขภาพดีชีวีเป็นสุข : หน่วยย่อยที่ ๓ สุขภาพดีมีสุข

แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติ

บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และภาษาไทย

เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นนำ	• นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน • ครุณำนักเรียนร้องเพลง “สุขบัญญัติแห่งชาติ” และสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลง
ขั้นสอน	• ตัวแทนนักเรียนสาธิตการแปรงฟันให้สะอาดอย่างถูกวิธี • นักเรียนจับคู่ ฝึกแปรงฟันให้สะอาดอย่างถูกวิธี เสร็จแล้วผลัดกันตรวจความสะอาดของฟัน ความสะอาดของร่างกาย บันทึกผลการตรวจลงในสมุดของนักเรียน • นักเรียนทำใบงานที่ ๐๑ • นักเรียนช่วยครูนำแผนภูมิ “หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ” ติดที่ป้ายนิเทศ • นักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายและยกตัวอย่างการปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติข้อที่ ๑ - ๑๐
ขั้นสรุป	• ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติข้อที่ ๑ - ๑๐ เพื่อการมีสุขภาพที่ดีทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ และสังคม เน้นย้ำว่านักเรียนต้องมีวินัยในตนเอง ในการปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ และต้องมีสุขนิสัยที่ดีในการแปรงฟันให้สะอาดได้อย่างถูกวิธี
วัดและประเมินผล	• ประเมินผลก่อนเรียน • ประเมินผลงาน • สังเกตพฤติกรรม • ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ขอบเขตเนื้อหา - การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ - การคัดลายมือ สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ	กิจกรรม (ชั่วโมงที่ ๑) ทดสอบก่อนเรียน ทำแบบทดสอบก่อนเรียน ขั้นนำ ๑. ครุณำักเรียนร้องเพลง “หลักสุขบัญญัติ” ักเรียนอาสาสมัครออกมาทำท่าทางประกอบเพลงตามจินตนาการที่หน้าชั้น ักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อเพลงว่าเห็นด้วยกับสาระในเนื้อเพลงหรือไม่ เพราะเหตุใด	สื่อ / แหล่งเรียนรู้ ๑. เพลง “หลักสุขบัญญัติ” ๒. แผนภูมิ “หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ” ๓. แปรงสีพื้น ยาสีฟัน แก้วน้ำ ๔. ใบงาน ๕. แบบทดสอบก่อนเรียน
จุดประสงค์ ความรู้ ๑. อธิบายความหมายและยกตัวอย่างหลักสุขบัญญัติแห่งชาติได้ ๒. บอกวิธีปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติได้	ขั้นสอน ๒. เลือกตัวแทนักเรียนสาธิตการแปรงพื้นให้สะอาดอย่างถูกวิธี ครูอธิบายแนะนำเพิ่มเติม ๓. ักเรียนจับคู่สลับกัน ฝึกแปรงพื้นให้สะอาดอย่างถูกวิธี เสร็จแล้วเปลี่ยนกันตรวจความสะอาดของพื้นบันทึกผลการตรวจลงในสมุดของักเรียน	ภาระงาน / ชิ้นงาน ๑. ฝึกแปรงพื้น ๒. ตรวจความสะอาดร่างกาย ๓. คัดลายมือ
ทักษะ ๑. ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติได้ ๒. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ ๓. การนำความรู้ไปใช้	๔. ักเรียนคู่เดิมผลัดกันตรวจความสะอาดของร่างกาย เช่น ผม เล็บ คอ แขน ขา เป็นต้น บันทึกผลการตรวจลงในสมุดของักเรียน ๕. ักเรียนทำงานรายบุคคล ใบงานที่ ๑๑ ทำเครื่องหมายหน้าภาพ	การวัดและประเมิน ๑. ประเมินความรู้เกี่ยวกับสุขบัญญัติแห่งชาติ ๒. สังเกตพฤติกรรม ๓. ประเมินผลงาน/การคัดลายมือ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
คุณธรรม จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน	กิจกรรม (ชั่วโมง ๒) ๖. ักเรียนช่วยครุณำแผนภูมิ “หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ” ซึ่งเป็นข้อควรปฏิบัติเพื่อการมีสุขภาพดี ๑๐ ประการติดที่ป้ายนิเทศ ักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายและยกตัวอย่างการปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติ ข้อที่ ๑ - ๑๐ ๗. ักเรียนทำใบงานที่ ๑๒ คัดลายมือ “หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ” ให้เป็นระเบียบสวยงาม	วิธีการ ๑. ทดสอบก่อนเรียน ๒. สังเกตพฤติกรรม ๓. ตรวจผลงาน/การคัดลายมือ
	ขั้นสรุป ๘. ักเรียนร่วมกันสรุปการปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติข้อที่ ๑ - ๑๐ เพื่อการมีสุขภาพที่ดี ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ และด้านสังคม เน้นย้ำว่าักเรียนต้องมึวินัยในตนเองในการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ และการมีสุขนิสัยที่ดีในการแปรงพื้นให้สะอาดอย่างถูกวิธี ๙. ครูสังเกตพฤติกรรมักเรียนนอกเวลาเรียน	เครื่องมือ ๑. แบบทดสอบก่อนเรียน ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม ๓. แบบประเมินผลงาน ๔. แบบประเมินการคัดลายมือ ๕. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
		เกณฑ์การประเมิน ๑. ประเมินพฤติกรรม และผลงานตามเกณฑ์ในแบบประเมิน ๒. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ในแบบประเมิน

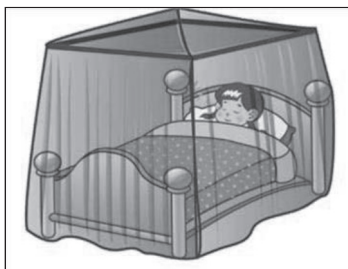
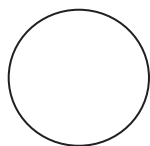
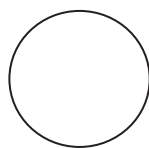
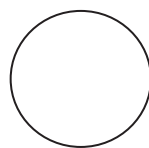
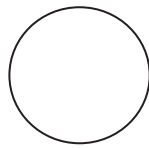
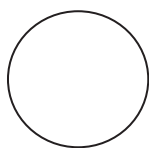


ป ๒.๓/ผ ๑-๐๑

ใบงานที่ ๐๑

เรื่อง หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมาย ☺ หน้าภาพที่ควรปฏิบัติ
และเครื่องหมาย ☹ หน้าภาพที่ไม่ควรปฏิบัติ



ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....



คำชี้แจงให้นักเรียนคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด “หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ” ข้อที่ ๑ - ๑๐

[illegible]

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

เพลงหลักสุขบัญญัติ

ทำนอง : แรพ

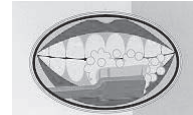
สุขบัญญัติแห่งชาติ พวกเราร้องให้ชื่นใจ จะได้ห่างไกลจากคุณหมอ
สุขบัญญัติแห่งชาติ ทำได้รับรองเต็มเปา ยิ่งทำยิ่งดีกับตัวเอง
อยากจะอินเทรนด์กันไหม บอกให้ไม่ยากหรอก ถ้าเราจะจำสิบข้อนี้...
ก็คนรุ่นใหม่อย่างเรา สิ่งที่สำคัญที่สุด คือสุขภาพที่ดีดี...
ดูแลรักษาร่างกายและของใช้ให้สะอาด
แปรงฟันให้ทั่วซีกสองนาทิล้างอาหาร
ทำใจให้ร่าเริงและแจ่มใสไว้ทุก ๆ วัน
เลือกกินอาหารที่สดและสุกอยู่เสมอ
**ล้างมือเป็นเรื่องสำคัญ (ต้องทำก่อน) ทุกครั้งที่เราต้องกิน (ล้างมือก่อน)
การพนัน สุรา อีกทั้งพวทยาเสพติดไม่ดี
สร้างความสัมพันธ์ครอบครัว (ให้อบอุ่น)
ป้องกันภยันตรายด้วยการ (ไม่ประมาท)
ควรทำเป็นประจำคือเล่นกีฬาออกกำลังกาย (ซ้ำตั้งแต่ต้น)
และสิ่งสุดท้าย เป็นหัวใจของเด็กไทย (เรื่องง่าย ๆ แค่นี้ละ หวังว่าคงทำได้)
คือคิดและทำดี มีน้ำใจและเอื้อเฟื้อ จำ...ไว้....
(ร้องซ้ำ **)



แผนภูมิหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ

หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ

๑. ดูแลรักษาร่างกายและของใช้ให้สะอาด
๒. รักษาฟันให้แข็งแรงและแปรงฟันทุกวันอย่างถูกต้อง
๓. ล้างมือให้สะอาดก่อนกินอาหารและหลังขับถ่าย
๔. กินอาหารสุก สะอาด ปราศจากสารอันตรายและหลีกเลี่ยงอาหารรสจัด สีสันฉูดฉาด
๕. งดบุหรี่ สุรา สารเสพติด การพนันและการสำส่อนทางเพศ
๖. สร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวให้อบอุ่น
๗. ป้องกันอุบัติเหตุด้วยการไม่ประมาท
๘. ออกกำลังกายสม่ำเสมอและตรวจสุขภาพประจำปี
๙. ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ
๑๐. มีสำนึกต่อส่วนรวมร่วมสร้างสังคม



แบบทดสอบก่อนเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ : หน่วยย่อยที่ ๓ สุขภาพดีมีสุข

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ด้วยการเขียนหรือวาดภาพให้ถูกต้องที่สุด

คำถาม	คำตอบ
๑. นักเรียนรับประทานอะไรบ้างในตอนเช้า	
๒. ก่อนรับประทานอาหารนักเรียนต้องทำอะไร	
๓. ทำไมเราต้องรับประทานอาหาร	
๔. อวัยวะใดที่เต้นอยู่ตลอดเวลา	
๕. นักเรียนบอกชื่ออวัยวะภายนอกมา ๓ ชื่อ	
๖. นักเรียนเคยป่วยเป็นโรคอะไรบ้าง	
๗. ถ้านักเรียนไม่สบาย ควรให้ใครตรวจรักษาให้	
๘. ทำไมเราต้องอาบน้ำทุกวัน	
๙. นักเรียนออกกำลังกายอย่างไรบ้าง	
๑๐. นักเรียนบอกชื่อเกมที่นักเรียนชอบเล่นมา ๓ ชื่อ	

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

แบบสังเกตพฤติกรรม

วิชา ชั้น

หน่วยการเรียนรู้ที่ เรื่อง

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียนและการปฏิบัตินอกห้องเรียน

โดยให้ระดับคะแนนลงในตารางที่ตรงกับพฤติกรรมของผู้เรียน

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ = ดีเยี่ยม

๒ = พอใช้

๑ = ต้องปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน						สรุปผล การประเมิน	
		การตอบคำถาม	การร่วมกิจกรรม	แสดงการแบ่งปัน อย่างถูกต้อง	การดูแลสุขภาพกาย อารมณ์ และสังคม	การปฏิบัติตามหลัก สุขบัญญัติแห่งชาติ	รวม ๑๕ คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน

สรุปผลการประเมิน

ได้คะแนน ๗ คะแนน ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์ประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

แบบประเมินผลงาน

คำชี้แจง ตรวจสอบผลงานและให้คะแนนตามความสามารถของผู้เรียน

ระดับคะแนน ๓ = ดีเยี่ยม ๒ = พอใช้ ๑ = ควรปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน				สรุปผล การประเมิน	
		ผลงานถูกต้อง	ความสะอาดเรียบร้อย	ทำงานเสร็จภายในเวลาที่กำหนด	รวม คะแนน ๙ คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

แบบประเมินการคัดลายมือ

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน						สรุปผล การประเมิน	
		ขนาดของตัวอักษร	การวางสระวรรณยุกต์	การเว้นระยะช่องไฟ	ความสวยงาม	ความมีระเบียบ	ความสะอาดเรียบร้อย	รวม คะแนน ๑๕ คะแนน	ผ่าน ไม่ผ่าน

เกณฑ์การให้คะแนน การคัดลายมือสมบูรณ์ ชัดเจน ให้คะแนน ๓ คะแนน
 การคัดลายมือยังบกพร่องในจุดที่ไม่สำคัญ ให้คะแนน ๒ คะแนน
 การคัดลายมือยังมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่ ให้คะแนน ๑ คะแนน

สรุปผลการประเมิน
 ได้คะแนน ๗ คะแนน ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์ประเมิน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียนและการปฏิบัติงานนอกห้องเรียน

โดยให้ระดับคะแนนลงในตารางที่ตรงกับพฤติกรรมของผู้เรียน

ระดับคะแนน ๓ = ดีเยี่ยม ๒ = ดี ๑ = ผ่านเกณฑ์ ๐ = ไม่ผ่าน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมมุ่งมั่นในการทำงาน								สรุปผลการประเมิน	
		เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ	ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง	ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน	พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ	ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	รวมคะแนน ๑๘ คะแนน	ค่าเฉลี่ย	ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๓ ดีเยี่ยม	หมายถึง ปฏิบัติตามข้อตกลง ปฏิบัติด้วยความเต็มใจ แนะนำเพื่อนปฏิบัติ
ระดับ ๒ ดี	หมายถึง ปฏิบัติตามข้อตกลง ปฏิบัติด้วยความเต็มใจ
ระดับ ๑ ผ่านเกณฑ์	หมายถึง ปฏิบัติตามคำสั่ง หรือปฏิบัติต่อหน้าครู
ระดับ ๐ ไม่ผ่าน	หมายถึง ปฏิบัติน้อยมาก หรือไม่ปฏิบัติเลย

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
..... / /

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒
หน่วยย่อยที่ ๓ สุขภาพดีมีสุข แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อาการเจ็บป่วย

๑. สาระสำคัญของแผน

การบอกลักษณะอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเองได้ถูกต้อง จะช่วยให้สามารถดูแลและรักษาอาการ
ได้ถูกวิธี และควรปฏิบัติตามคำแนะนำอย่างเคร่งครัด การสรุปความรู้เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

ขอขยายเนื้อหา

- อาการเจ็บป่วย และการปฏิบัติตามคำแนะนำเมื่อมีอาการป่วย
- การสรุปความรู้เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑) การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- ภาพคนป่วยโรคต่าง ๆ
- ใบความรู้
- เกม “เพื่อนฉันอยู่ไหน”
- สี

๒) การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

- ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง โรคและการป้องกัน
- ใบงานที่ ๐๑ โรคและอาการเจ็บป่วย
- ใบงานที่ ๐๒ จับคู่อาการและลักษณะการเจ็บป่วยที่สัมพันธ์กัน
- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบประเมินผลงาน
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓) การวัดและประเมินผล

- ประเมินผลงาน
- สังเกตพฤติกรรม
- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔) การฝึกทักษะเพิ่มเติมโดยใช้แบบฝึกเสริม

-ไม่มี-

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สุขภาพดีชีวีเป็นสุข : หน่วยย่อยที่ ๓ สุขภาพดีมีสุข

แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อาการเจ็บป่วย

บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ภาษาไทย และศิลปะ

เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นนำ	• ครูนำภาพคนที่ป่วยเป็นโรคต่าง ๆ ให้นักเรียนดู ครูกับนักเรียนสนทนาว่าในภาพคือโรคอะไรบ้าง นักเรียนเคยป่วยเป็นโรคเหล่านี้หรือไม่ อย่างไร
ขั้นสอน	• เลือกตัวแทนนักเรียน ๒ – ๓ คน เล่าประสบการณ์การเจ็บป่วย การติดต่อ การป้องกัน และการรักษาอาการป่วยที่เคยเกิดขึ้นกับตนเอง • แบ่งกลุ่มนักเรียน แต่ละกลุ่มช่วยกันศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง โรคและการป้องกัน • นักเรียนรายบุคคล ทำใบงานที่ ๑๑ โรคและอาการเจ็บป่วย ตกแต่งให้สวยงาม สะอาด เรียบร้อย แล้วนำเสนอผลงานโดยติดแสดงผลงานไว้ที่หน้าชั้นเรียน/ป้ายนิเทศ/ผนังห้อง • นักเรียนกลุ่มเดิมเล่นเกม “เพื่อนฉันอยู่ไหน” นักเรียนปฏิบัติตามกฎกติกาอย่างเคร่งครัด และช่วยกันตรวจสอบเวลาและความถูกต้องเพื่อหาผู้ชนะ • นักเรียนรายบุคคลทำใบงานที่ ๑๒ จับคู่อาการและลักษณะการเจ็บป่วยที่สัมพันธ์กัน
ขั้นสรุป	• นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้จากการอ่านใบความรู้ ผลงานนักเรียน และจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องโรคต่าง ๆ อาการเจ็บป่วย การปฏิบัติตนเมื่อเจ็บป่วย • นักเรียนนำความรู้ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน
วัดและประเมินผล	• ประเมินผลงาน • สังเกตพฤติกรรม • ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สุขภาพดีชีวิตเป็นสุข : หน่วยย่อยที่ ๓ สุขภาพดีมีสุข แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อาการเจ็บป่วย
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ภาษาไทย และศิลปะ เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ขอบเขตเนื้อหา - อาการเจ็บป่วย และการปฏิบัติตนตามคำแนะนำเมื่อมีอาการป่วย - การสรุปความรู้เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	กิจกรรม (ชั่วโมงที่ ๑) ขั้นนำ ๑. ครูนำภาพคนที่ป่วยเป็นโรคต่าง ๆ ให้นักเรียนดู ครูกับนักเรียนสนทนาว่าในภาพคือโรคอะไรบ้าง นักเรียนเคยป่วยเป็นโรคเหล่านี้หรือไม่ อย่างไร ขั้นสอน ๒. เลือกตัวแทนนักเรียน ๒ – ๓ คน เล่าประสบการณ์การเจ็บป่วย การติดต่อ การป้องกัน และการรักษาอาการป่วยที่เคยเกิดขึ้นกับตนเอง ๓. แบ่งกลุ่มนักเรียน แต่ละกลุ่มช่วยกันศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง โรคและการป้องกัน ๔. นักเรียนรายบุคคล ทำใบงานที่ ๑๑ โรคและอาการเจ็บป่วย ตกแต่งให้สวยงาม สะอาดเรียบร้อยแล้วนำเสนอผลงานโดยติดแสดงผลงานไว้ที่หน้าชั้นเรียน/ป้ายนิเทศ/ผนังห้อง กิจกรรม (ชั่วโมงที่ ๒) ๕. นักเรียนกลุ่มเดิมเล่นเกม “เพื่อนฉันอยู่ไหน” นักเรียนปฏิบัติตามกฎกติกาอย่างเคร่งครัด และช่วยกันตรวจสอบเวลาและความถูกต้องเพื่อหาผู้ชนะ ๖. นักเรียนรายบุคคลทำใบงานที่ ๑๒ จับคู่อาการและลักษณะการเจ็บป่วยที่สัมพันธ์กัน ๗. นักเรียนช่วยกันบอกแนวทางการปฏิบัติตนตามคำแนะนำเมื่อมีอาการป่วย ขั้นสรุป ๘. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้จากการอ่านใบความรู้ ผลงานนักเรียน และจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องโรคต่าง ๆ อาการเจ็บป่วย การปฏิบัติตนเมื่อเจ็บป่วย ๙. นักเรียนนำความรู้ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	สื่อ / แหล่งเรียนรู้ ๑. ภาพคนป่วยโรคต่าง ๆ ๒. ใบความรู้ ๓. เกม “เพื่อนฉันอยู่ไหน” ๔. ใบงาน ๕. สื่อ ภาระงาน / ชิ้นงาน ๑. สำรวจสุขภาพตนเอง ๒. เกม การวัดและประเมินผล ๑. ประเมินความรู้เรื่องอาการเจ็บป่วย การติดต่อ วิธีป้องกันและแพร่กระจายของโรค ๒. ประเมินพฤติกรรม ๓. ประเมินผลงาน ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิธีการ ๑. ซักถาม ๒. สังเกตพฤติกรรม ๓. ตรวจผลงาน เครื่องมือ ๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินผลงาน ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เกณฑ์การประเมิน ๑. ประเมินพฤติกรรม และผลงานตามเกณฑ์ในแบบประเมิน ๒. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ในแบบประเมิน
--	---	--

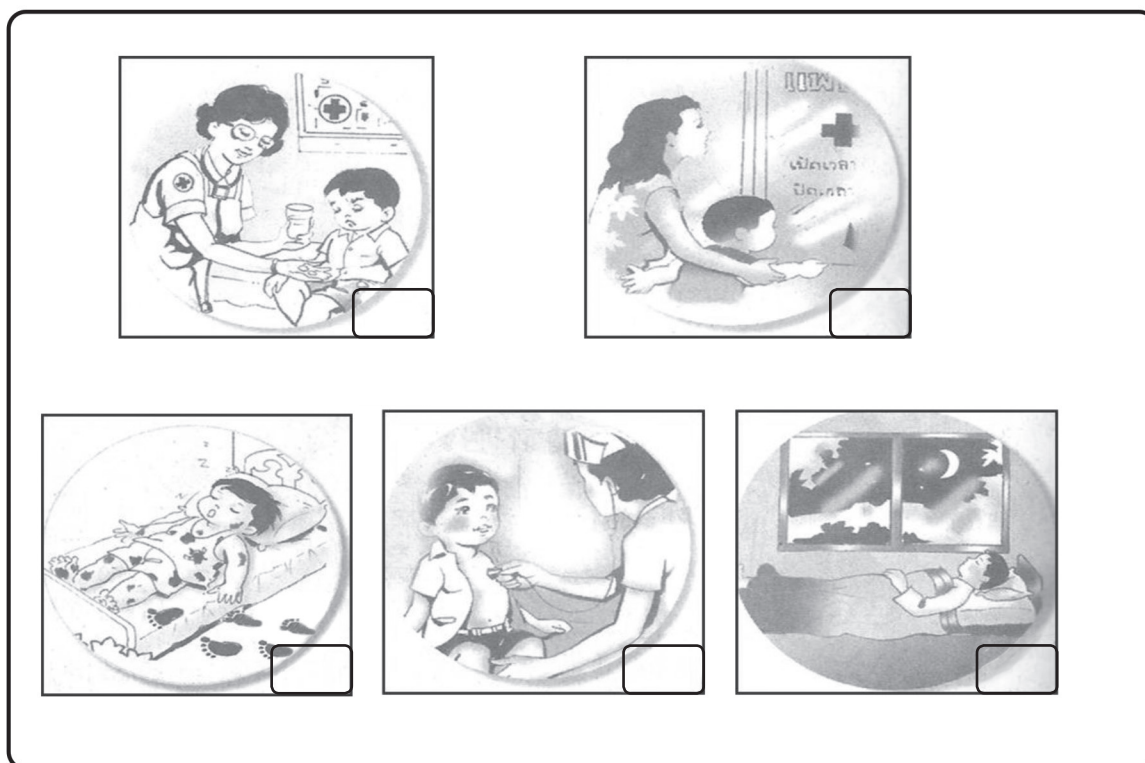


บ ๒.๓/ผ ๒-๐๑

ใบงานที่ ๐๑

เรื่อง โรคและอาการเจ็บป่วย

ตอนที่ ๑ เรียงลำดับภาพเหตุการณ์ โดยเขียนเลข ๑ - ๕ ลงใน ☐ ที่มุมขวาด้านล่างของภาพ



ตอนที่ ๒ สำรวจตนเองว่าเคยมีอาการตามหัวข้อที่กำหนดให้หรือไม่ โดยขีด ✓ ลงในตาราง

อาการ	เคย	ไม่เคย	อาการ	เคย	ไม่เคย
๑. ไอ			๖. ท้องร่วง		
๒. เจ็บคอ			๗. คัดจมูก		
๓. น้ำมูกไหล			๘. คันตามผิวหนัง		
๔. ปวดศีรษะ			๙. มีไข้		
๕. ตาแดง			๑๐. ปวดหลัง		

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

ใบงานที่ ๐๒
เรื่อง อาการเจ็บป่วย



คำชี้แจง ให้นักเรียนจับคู่อาการและลักษณะการเจ็บป่วยที่สัมพันธ์กัน
แล้วระบายสี ตกแต่งให้สวยงาม

๑.

ตัวร้อน

แน่นท้อง ท้องอืด ท้องเฟ้อ มีลมในท้อง

๒.

พกซ้า

มีเม็ดสีแดงเล็ก ๆ บริเวณผิวหนัง
และมีอาการคัน

๓.

ปวดท้อง

ถ่ายเหลวมากกว่า ๓ ครั้งต่อวัน

๔.

ท้องเสีย

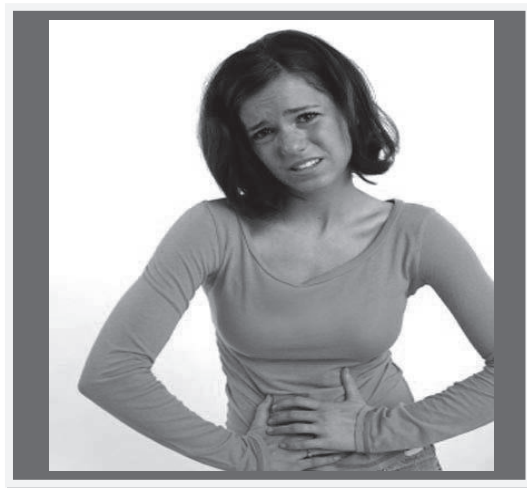
ผิวหนังมีความร้อนสูงกว่าปกติ
โดยเฉพาะในช่องปาก

๕.

ผื่นคัน

บริเวณผิวหนังมีรอยซ้า
สีแดงอมม่วงหรือสีน้ำเงิน

ภาพผู้ป่วยโรค



ที่มา Thaiheath.or.th

ภาพผู้ป่วยโรค



ที่มา news.sanook.com

ภาพผู้ป่วยโรค



ที่มา Siamheath.net

เกม เพื่อนฉันอยู่ไหน

๑. แบ่งนักเรียนเป็น ๓ กลุ่ม แจกแถบข้อความที่เป็นชื่อโรคที่เจ็บป่วย กลุ่มละ ๑ โรค คือ ไข้หวัด ตาแดง ผิวน้ำ
๒. นำแถบข้อความที่เป็นสาเหตุ อาการ และการป้องกัน คละกันไว้
๓. ให้สมาชิกในกลุ่มเลือกแถบข้อความ ที่เป็นอาการเจ็บป่วยของกลุ่มตัวเอง ไปติดกับชื่อโรค กลุ่มไหนเสร็จก่อนเป็นผู้ชนะ

ตัวอย่างแถบข้อความ

แถบข้อความชื่อโรค

ไข้หวัด

ตาแดง

ผิวน้ำ

แถบข้อความสาเหตุ อาการ และการป้องกัน

เชื้อไวรัส

แมลงหิว

เสื้อผ้าสกปรก

น้ำมูกไหล

เคืองตา

ผื่นคัน

ใช้ผ้าปิดจมูกเวลาไอ

ไม่ใช้มือขยี้ตา

ดูแลร่างกายให้สะอาด

ใบความรู้ที่ ๑

เรื่อง โรคและการป้องกัน

โรคและการเจ็บป่วย

โรคต่าง ๆ ทำให้เราเจ็บป่วยส่วนใหญ่เป็นเพราะการขาดการดูแลเอาใจใส่สุขภาพของตนเอง และขาดการป้องกันโรคที่ดี เราจึงควรป้องกันโรคต่าง ๆ ดังนี้

๑. **ไข้หวัด** เกิดจากเชื้อไวรัส ติดต่อกันได้ง่ายโดยการหายใจเอาเชื้อไวรัสเข้าไป หรือไปคลุกคลีกับผู้ป่วย

๒. **ปวดท้อง** หากเรารับประทานอาหารที่ไม่สะอาดหรือรสจัด น้ำที่ไม่สะอาดจะทำให้เราปวดท้อง ท้องร่วง หรือท้องเสียได้

๓. **ผื่นคัน** เกิดจากการสัมผัสสิ่งทีระคายเคืองต่อผิวหนัง เช่น สารเคมี เชื้อโรค พืชและสัตว์บางชนิด

๔. **ฟกช้ำ** เกิดจากการหกล้มหรือถูกกระแทกอย่างรุนแรง

๕. **โรคตาแดง** เป็นโรคติดต่อส่วนใหญ่ที่พบในเด็ก สาเหตุเกิดจากเชื้อโรคที่อยู่ในฝุ่นละอองหรือแมลงหวี่เข้าตา

๖. **โรคผิวหนัง** ได้แก่ โรคพุพอง กลาก เกื้อื้อน หิด ซึ่งเกิดจากผิวหนังสกปรก หรือการสวมใส่เสื้อผ้าที่สกปรก

๗. **เหา** เหาเป็นสัตว์ชนิดหนึ่งที่ชอบเกาะเส้นผมบนศีรษะของเรา เหาจะกัดและดูดเลือดบนศีรษะ ถ้าผมของเราสกปรกหรืออยู่ใกล้ชิดกับผู้ที่เป็เหาเราจะมีเหาด้วย

๘. **โรคขาดสารอาหาร** การรับประทานอาหารไม่ถูกส่วน ทำให้ร่างกายได้รับสารอาหารไม่เพียงพอ ร่างกายจึงเจริญเติบโตช้า

๙. **โรคลมชัก** หรือโรคลมบ้าหมู มักเกิดขึ้นกับเด็ก โดยมากมักไม่ทราบสาเหตุ แต่อาจ เกิดจากความผิดปกติของกล้ามเนื้อบางส่วน

เฉลย
ใบงานที่ ๐๑ - ๐๒
หน่วยย่อยที่ ๓ สุขภาพดีมีสุข

ใบงานที่ ๐๑

ตอนที่ ๑ ๔, ๒, ๑, ๓, ๕

ตอนที่ ๒ (ตอบตามสภาพความเป็นจริงของนักเรียน)

ใบงานที่ ๐๒

- | | | |
|-------------|---|--|
| ๑. ตัวร้อน | = | ผิวหนังมีความร้อนสูงกว่าปกติ โดยเฉพาะในช่องปาก |
| ๒. ปากแห้ง | = | บริเวณผิวหนังมีรอยขีดสีแดงอมม่วงหรือสีน้ำเงิน |
| ๓. ปวดท้อง | = | แน่นท้อง ท้องอืด ท้องเฟ้อ มีลมในท้อง |
| ๔. ท้องเสีย | = | ถ่ายเหลวมากกว่า ๓ ครั้งต่อวัน |
| ๕. ผื่นคัน | = | มีเม็ดสีแดงเล็ก ๆ บริเวณผิวหนังและมีอาการคัน |

แบบสังเกตพฤติกรรม

วิชา..... ชั้น

หน่วยการเรียนรู้ที่..... เรื่อง..... กิจกรรม

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตการร่วมกิจกรรม โดยเขียนระดับคะแนนลงในตาราง

การให้คะแนน ดีเยี่ยม = ๓ คะแนน พอใช้ = ๒ คะแนน ปรับปรุง = ๑ คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน						สรุปผล การประเมิน	
		การบอก/อธิบายการเจ็บป่วย	การทำงานรายบุคคล	การทำงานกลุ่ม	ปฏิบัติตามคำแนะนำเมื่อเจ็บป่วย/บาดเจ็บ	การสรุปความรู้เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	รวม คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		๓	๓	๓	๓	๓	๑๕		

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนน ๑๑ คะแนนขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์ประเมิน

แบบประเมินผลงาน

คำชี้แจง ตรวจสอบผลงานและให้คะแนนตามความสามารถของผู้เรียน

ระดับคะแนน ๓ = ดีเยี่ยม

๒ = พอใช้

๑ = ควรปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน				สรุปผล การประเมิน	
		ผลงานถูกต้อง	ความสะอาดเรียบร้อย	ทำงานเสร็จภายในเวลาที่กำหนด	รวม คะแนน ๙ คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

สรุปผลการประเมิน

ได้คะแนน ๔ คะแนน ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์ประเมิน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

วิชา..... ชั้น

หน่วยการเรียนรู้ที่..... เรื่อง..... กิจกรรม

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตการร่วมกิจกรรม โดยเขียนระดับคะแนนลงในตาราง

ระดับคะแนน ๓ = ดีเยี่ยม ๒ = ดี ๑ = ผ่านเกณฑ์ ๐ = ไม่ผ่าน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมด้านความมีวินัย				สรุปผล การประเมิน	
		ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น	ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน	รวมคะแนน ๖ คะแนน	ค่าเฉลี่ย	ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน ระดับ ๓ ดีเยี่ยม หมายถึง ปฏิบัติตามข้อตกลง ปฏิบัติด้วยความตั้งใจ แนะนำเพื่อนปฏิบัติ

 ระดับ ๒ ดี หมายถึง ปฏิบัติตามข้อตกลง ปฏิบัติด้วยความตั้งใจ

 ระดับ ๑ ผ่านเกณฑ์ หมายถึง ปฏิบัติตามคำสั่ง หรือปฏิบัติต่อหน้าครู

 ระดับ ๐ ไม่ผ่าน หมายถึง ปฏิบัติน้อยมาก หรือไม่ปฏิบัติเลย

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

..... / /

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

หน่วยย่อยที่ ๓ สุขภาพดีมีสุข แผนการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อุบัติเหตุ

.....

๑. สาระสำคัญของแผน

สิ่งที่ทำให้เกิดอันตรายที่บ้าน โรงเรียนและการป้องกัน สาเหตุและการป้องกันอันตรายจากการเล่น และการแสดงคำพูดหรือท่าทางขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นเมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้านหรือโรงเรียน ตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดู

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

ขอบข่ายเนื้อหา

- สิ่งที่ทำให้เกิดอันตรายที่บ้าน โรงเรียนและการป้องกัน
- สาเหตุและการป้องกันอันตรายจากการเล่น
- การแสดงคำพูดหรือท่าทางขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นเมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้านหรือโรงเรียน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑) การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- ใบความรู้
- ใบงาน/สื่/กระดานขาว
- แบบทดสอบหลังเรียน

๒) การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

- ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง อุบัติเหตุที่บ้านและโรงเรียน
- ใบงานที่ ๐๑ อันตรายจากการเล่นของใช้
- ใบงานที่ ๐๒ อุบัติเหตุ
- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบประเมินผลงาน
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓) การวัดและประเมินผล

- ประเมินผลงาน
- สังเกตพฤติกรรม
- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ประเมินผลหลังเรียน

๔) การฝึกทักษะเพิ่มเติมโดยใช้แบบฝึกเสริม

-ไม่มี-

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สุขภาพดีชีวิตเป็นสุข : หน่วยย่อยที่ ๓ สุขภาพดีมีสุข
แผนการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อุบัติเหตุ
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และภาษาไทย
เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นนำ	ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงของใช้ ของเล่นในบ้าน โรงเรียน นักเรียนระบุของใช้ ของเล่นที่เป็นอันตราย
ขั้นสอน	- นักเรียนเลือกตัวแทนแสดงบทบาทสมมติ การละเล่นแล้วเกิดอุบัติเหตุได้รับบาดเจ็บจากการเล่น และแสดงการปฐมพยาบาลเบื้องต้น - นักเรียนรายบุคคลทำใบงานที่ ๑๑ อุบัติเหตุ นำเสนอผลงานโดยติดแสดงผลงานไว้ที่หน้าชั้นเรียน/ป้ายนิเทศ/ผนังห้อง - ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงอุบัติเหตุที่เกิดในบ้าน โรงเรียน นักเรียนระบุถึงสิ่งที่ทำให้เกิดอันตราย ที่บ้าน โรงเรียน สาเหตุเกิดจากอะไร ควรทำอะไร - แบ่งกลุ่มนักเรียน ศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง อุบัติเหตุที่บ้านและโรงเรียน แล้วร่วมกันสนทนาความรู้ที่ได้รับจากใบความรู้ - นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงานที่ ๑๒ อุบัติเหตุภายในบ้าน ในโรงเรียน ส่งครู - แต่ละกลุ่มระดมความคิดเกี่ยวกับวิธีขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นเมื่อเกิดเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุ แสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน นักเรียนร่วมกันสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้
ขั้นสรุป	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปอันตรายจากการเล่น สาเหตุที่เกิดและวิธีป้องกันอุบัติเหตุภายในบ้าน โรงเรียน และวิธีขอความช่วยเหลือจากบุคคลและแหล่งต่าง ๆ เมื่อเกิดเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุ - นักเรียนนำความรู้ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน - นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน
วัดและประเมินผล	- สังเกตพฤติกรรม - ประเมินผลงาน - ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ประเมินผลหลังเรียน

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สุขภาพดีชีวิตเป็นสุข : หน่วยย่อยที่ ๓ สุขภาพดีมีสุข แผนการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อุบัติเหตุ
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และภาษาไทย เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ขอบเขตเนื้อหา - สิ่งที่ทำให้เกิดอันตรายที่บ้าน โรงเรียน และการป้องกัน สาเหตุและการป้องกันอันตรายจากการเล่น และการแสดงคำพูด หรือท่าทางขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นเมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้านหรือโรงเรียน - ตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดู	กิจกรรม (ชั่วโมงที่ ๑) ขั้นนำ ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงของใช้ ของเล่นในบ้าน โรงเรียน นักเรียนระบุของใช้ ของเล่นที่เป็นอันตราย ซึ่งสิ่งนี้นักเรียนกล่าวทำให้เกิดอันตรายที่บ้าน โรงเรียน เมื่อใช้หรือเล่นแล้วได้รับอุบัติเหตุหรือบาดเจ็บสาเหตุเกิดจากอะไร ควรทำอย่างไร ขั้นสอน ๒. นักเรียนเลือกตัวแทนแสดงบทบาทสมมติ โดยแสดงการละเล่นแล้วเกิดอุบัติเหตุได้รับบาดเจ็บจากการเล่น (นักเรียนเลือกอาการบาดเจ็บที่เป็นการบาดเจ็บเล็ก ๆ น้อย ๆ) และแสดงการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ๓. นักเรียนรายบุคคลทำใบงานที่ ๑๑ อุบัติเหตุ และตกแต่งให้สวยงาม สะอาด เรียบร้อย ครูแนะนำเพิ่มเติมให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์ในการทำใบงานโดยใช้ความคิดของตนเอง นำเสนอผลงานโดยติดแสดงผลงานไว้ ที่หน้าชั้นเรียน/ป้ายนิเทศ/ผนังห้อง กิจกรรม (ชั่วโมงที่ ๒-๓) ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงอุบัติเหตุที่เกิดในบ้าน โรงเรียน นักเรียนระบุถึงสิ่งทำให้เกิดอันตรายที่บ้าน โรงเรียน เมื่อใช้หรือเล่นแล้วได้รับอุบัติเหตุหรือบาดเจ็บสาเหตุเกิดจากอะไร ควรทำอย่างไร ๕. แบ่งกลุ่มนักเรียน แต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง อุบัติเหตุที่บ้านและโรงเรียน นักเรียนที่อ่านคล่องอ่านใบความรู้ให้เพื่อนฟัง แล้วร่วมกันสนทนาความรู้ที่ได้รับจากใบความรู้ ๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงานที่ ๑๒ อุบัติเหตุภายในบ้าน ๗. แต่ละกลุ่มระดมความคิดเกี่ยวกับวิธีขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นเมื่อเกิดเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุ แสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน นักเรียนร่วมกันสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ขั้นสรุป ๘. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปอันตรายจากการเล่น สาเหตุที่เกิดและวิธีป้องกันอุบัติเหตุภายในบ้าน โรงเรียน และวิธีขอความช่วยเหลือจากบุคคลและแหล่งต่าง ๆ เมื่อเกิดเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุ ๑๐. นักเรียนนำความรู้ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ๑๑. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน	สื่อ / แหล่งเรียนรู้ ๑. ใบความรู้ ๒. ใบงาน/สื่/กระดานขาว ๓. แบบทดสอบหลังเรียน ภาระงาน / ชิ้นงาน ๑. บทบาทสมมติ การวัดและประเมินผล ๑. ประเมินความรู้เรื่องสาเหตุและการป้องกันอันตรายที่เกิดจากการเล่นอันตรายที่บ้าน โรงเรียน ๓. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิธีการ ๑. สังเกตพฤติกรรม ๒. ตรวจผลงาน ๓. ทดสอบหลังเรียน เครื่องมือ ๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินผลงาน ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. แบบทดสอบหลังเรียน เกณฑ์การประเมิน ๑. การประเมินพฤติกรรม/ผลงาน/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามเกณฑ์ในแบบประเมิน ๒. ประเมินผลหลังเรียนได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
--	---	--



ใบงานที่ ๐๑

เรื่อง อุบัติเหตุ

- คำชี้แจง** ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย ✓ ลงหน้าข้อที่ควรทำ
กาเครื่องหมาย ✕ หน้าข้อที่ไม่ควรทำ
-๑. วิ่งเล่นขณะอยู่ในโรงอาหาร
 -๒. นำมีดมาเล่นต่อสู้กัน
 -๓. เก็บของใช้ให้เป็นระเบียบ
 -๔. ใช้มือเปียกเสียบปลั๊กไฟ
 -๕. เก็บเศษแก้วแตกไปทิ้งขยะ
 -๖. ปีนหลังคาเมื่อเก็บของ
 -๗. ใช้สายยางฉีดน้ำใส่กัน
 -๘. ใช้มือเปล่าจับหม้อที่ร้อน
 -๙. เช็ดพื้นที่เปียกให้แห้ง
 -๑๐. ถอดปลั๊กไฟให้เรียบร้อย

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

ใบงานที่ ๐๒

เรื่อง อุบัติเหตุภายในบ้าน

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกสาเหตุของอุบัติเหตุภายในบ้านและวิธีป้องกัน

สาเหตุ	วิธีป้องกัน
การใช้สิ่งของไม่ระวัง ๑..... ๒..... ๓.....	๑..... ๒..... ๓.....
การเคลื่อนไหวไม่ระวัง ๑..... ๒..... ๓.....	๑..... ๒..... ๓.....
การไม่ระวังในการใช้ไฟฟ้า ๑..... ๒..... ๓.....	๑..... ๒..... ๓.....

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

ใบความรู้ที่ ๑ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เรื่อง อุบัติเหตุที่บ้านและโรงเรียน

อุบัติเหตุภายในบ้าน

อุบัติเหตุภายในบ้าน หมายถึง เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างฉับพลันภายในบ้าน ที่ทำให้ได้รับหรือเกิดการเจ็บป่วย หรือทำให้ทรัพย์สินในบ้านรวมทั้งบ้านได้รับความเสียหาย

สาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุในบ้าน เช่น การจัดวางสิ่งของเครื่องใช้ไม่เป็นระเบียบ ไฟฟ้าและอุปกรณ์เครื่องใช้ไฟฟ้าในบ้าน เครื่องใช้ในบ้านชำรุด บริเวณบ้านไม่เหมาะสม ป้องกันโดยกระทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยความรอบคอบ ระมัดระวัง ไม่ประมาท อย่าแก้ไขเครื่องใช้ไฟฟ้าด้วยตนเอง ถ้าไม่มีความรู้ อย่าเล่นในบ้านด้วยความสนุกคึกคะนอง ใช้สารเคมีอย่างระมัดระวัง

อุบัติเหตุในโรงเรียน

อุบัติเหตุในโรงเรียน เช่น หกล้ม ถูกของมีคมบาด ถูกแมลงสัตว์กัดต่อย บาดเจ็บจากการทะเลาะวิวาท ป้องกันโดยตรวจดูความเรียบร้อยของโต๊ะ เก้าอี้ เล่นในที่ที่จัดให้เล่น เก็บขยะเศษแก้ว ไม้ และของมีคม ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน



เฉลยใบงานที่ ๐๑ - ๐๒

ใบงานที่ ๐๑

ตอนที่ ๑ มีด กรรไกร ตะปู ไม้ขีด จอบ

ตอนที่ ๒

ข้อ ๑. ✗	ข้อ ๒. ✗	ข้อ ๓. ✓	ข้อ ๔. ✗	ข้อ ๕. ✓
ข้อ ๖. ✗	ข้อ ๗. ✗	ข้อ ๘. ✗	ข้อ ๙. ✓	ข้อ ๑๐. ✓

ใบงานที่ ๐๒

คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของผู้สอน

แบบทดสอบหลังเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ : หน่วยย่อยที่ ๓ สุขภาพดีมีสุข

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ด้วยการเขียนหรือวาดภาพให้ถูกต้องที่สุด

คำถาม	คำตอบ
๑. นักเรียนรับประทานอะไรบ้างในตอนเช้า	
๒. ก่อนรับประทานอาหารนักเรียนต้องทำอะไร	
๓. ทำไมเราต้องรับประทานอาหาร	
๔. อวัยวะใดที่เด่นอยู่ตลอดเวลา	
๕. นักเรียนบอกชื่ออวัยวะภายนอกมา ๓ ชื่อ	
๖. นักเรียนเคยป่วยเป็นโรคอะไรบ้าง	
๗. ถ้านักเรียนไม่สบาย ควรให้ใครตรวจรักษาให้	
๘. ทำไมเราต้องอาบน้ำทุกวัน	
๙. นักเรียนออกกำลังกายอย่างไรบ้าง	
๑๐. นักเรียนบอกชื่อเกมที่นักเรียนชอบเล่นมา ๓ ชื่อ	

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน
หน่วยย่อยที่ ๓ สุขภาพดีมีสุข

เฉลย ป.๑
คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของผู้สอน

เกณฑ์การประเมินการทดสอบหลังเรียน

ได้คะแนน ๗ คะแนนขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบสังเกตพฤติกรรม

วิชา..... ชั้น

หน่วยการเรียนรู้ที่..... เรื่อง..... กิจกรรม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตการร่วมกิจกรรม โดยเขียนระดับคะแนนลงในตาราง

เกณฑ์การให้คะแนน ดีเยี่ยม = ๓ คะแนน พอใช้ = ๒ คะแนน ปรับปรุง = ๑ คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน						สรุปผล การประเมิน	
		การตอบคำถาม/บอก/อธิบาย	การแสดงบทบาทสมมติ	การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้าย	การร่วมกิจกรรม	การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	รวม คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		๓	๓	๓	๓	๓	๑๕		

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนน ๑๑ คะแนนขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์ประเมิน

แบบประเมินผลงาน

คำชี้แจง ตรวจสอบผลงานและให้คะแนนตามความสามารถของผู้เรียน

ระดับคะแนน ๓ = ดีเยี่ยม ๒ = พอใช้ ๑ = ควรปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน				สรุปผล การประเมิน	
		ผลงานถูกต้อง	ความสะอาดเรียบร้อย	ทำงานเสร็จภายในเวลาที่กำหนด	รวม คะแนน ๙ คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

สรุปผลการประเมิน : ได้คะแนน ๖ คะแนน ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์ประเมิน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียนและการปฏิบัตินอกห้องเรียน
โดยให้ระดับคะแนนลงในตารางที่ตรงกับพฤติกรรมของผู้เรียน

ระดับคะแนน ๓ = ดีเยี่ยม ๒ = ดี ๑ = ผ่านเกณฑ์ ๐ = ไม่ผ่าน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมด้านความมีวินัย				สรุปผลการประเมิน	
		ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการ ทำงาน	รวม คะแนน ๖ คะแนน	ค่าเฉลี่ย	ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน ระดับ ๓ ดีเยี่ยม หมายถึง ปฏิบัติตามข้อตกลง ปฏิบัติด้วยความเต็มใจ แนะนำเพื่อนปฏิบัติ
ระดับ ๒ ดี หมายถึง ปฏิบัติตามข้อตกลง ปฏิบัติด้วยความเต็มใจ
ระดับ ๑ ผ่านเกณฑ์ หมายถึง ปฏิบัติตามคำสั่ง หรือปฏิบัติต่อหน้าครู
ระดับ ๐ ไม่ผ่าน หมายถึง ปฏิบัติน้อยมาก หรือไม่ปฏิบัติเลย

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ

ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

รศ.นราพร จันทร์โอชา

รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ

ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ

นายสมเกียรติ ขอบผล

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ

นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ

ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายณรงค์ แผ้วพลสง

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางสุกัญญา งามบรรจง

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา

ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายสนธิ แยมเพชร

ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ

นายอรรถสิทธิ์ รัตนแคล้ว

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

นายเทวรัฐ โตไทยะ

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สกลนคร เขต ๑

นายจุฬา ชินวงศ์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สกลนคร เขต ๓

นายสมัย ณะศรี

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

น่าน เขต ๒

นายโกวิท เพลินจิตต์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

อุบลราชธานี เขต ๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางนิรมล ตูจันดา

ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้

นางฉวี ณ ตะกั่วทุ่ง

ข้าราชการบำนาญ สพป.พังงา

คณะกรรมการ

๑. นางฉวี ฦ ตะกั่วทุ่ง	ข้าราชการบำนาญ	ประธาน
๒. นายปรีชา เตื่อนนิล	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๓. นางสาวจรงค์ รัตนวิฑูรย์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๔. นางอุไร เปียงใจ	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๕. นางประภัสสร โกศลวัฒน์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖. นางยุวดี ชุมปัญญา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๗. นางนิติพร ศรีโนนยาง	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๘. นายศักดิ์พงษ์ วรรณवास	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๙. นายปริญญ์ อุปลา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๐. นางสาวพลอยนภัส ทศนพงษ์	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๑. นางสาวสุรัชดา ภูรับพา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพุทธรักษา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๒. นางรัตนภรณ์ คำฝู	ครูโรงเรียนนาคานกล้วยน้อย	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๓. นางสาวปาริชาติ บุชบงค์	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๔. นางสาวยุวธิดา ไตรธรรม	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๕. นางวานิตย์ ธาณี	ครูโรงเรียนบ้านหนองฮีหนองแคน	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๖. นางสาวนันทพัชร ศุภธีรารักษ์	ครูโรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๗. นางสาวเรือนเพชร กิตติพิมานชัย	ครูโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๘. นายศิริ ไชยข้อฟ้า	ครูโรงเรียนแสนทองวิทยา	สพป.น่าน เขต ๒
๑๙. นางจินตนา ไชยข้อฟ้า	ครูโรงเรียนบ้านปางปุก	สพป.น่าน เขต ๒
๒๐. นางสาวพรพิมล ยอดแก้ว	ครูโรงเรียนบ้านปางกอม	สพป.น่าน เขต ๒
๒๑. นายจำลอง ไชยยา	ศึกษานิเทศก์	สพป.น่าน เขต ๒
๒๒. นางเพียงจิต สุวรรณพงศ์	ครูโรงเรียนบ้านหัวคำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๒๓. นางวิภาพร แก่นอ้วน	ครูโรงเรียนอุบลวิทยาคม	สพป.อุบลราชธานี เขต ๒
๒๔. นางวิภาดา ขุนนิตย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางกัน	สพป.พังงา
๒๕. นางสาวมณีนรัตน์ บุญเต็ม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านถ้ำทองกลาง	สพป.พังงา
๒๖. นางสาวอุทัยวรรณ ทับทิมทองสุข	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธาราม	สพป.พังงา
๒๗. นางสาวปัญญณี อัยแจ้ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธคุณากร	สพป.พังงา
๒๘. นางสาววนิดา หินน้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่านสะบ้า	สพป.พังงา
๒๙. นางสาววินัสรา ฦ ตะกั่วทุ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางจัน	สพป.พังงา
๓๐. นางลัดดา สุขศรี	ครูโรงเรียนบ้านโคกเจริญ	สพป.พังงา
๓๑. นายสมชาย นาวิว่อง	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๒. นายอิสรอนันท์ ชนะภัย	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๓. นายภูริทัต ลิ้มจุ่มม้อ	ครูโรงเรียนบ้านทุ่งเจดีย์	สพป.พังงา
๓๔. นางสาวเสาวณี โบบทอง	ครูโรงเรียนอนุบาลพังงา	สพป.พังงา

๓๕. นายเบญจพล ตี๋บั่น	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำหิน	สพป.น่าน เขต ๒
๓๖. นางสาวรุ่ง ตี๋บั่น	ครูโรงเรียนบ้านดอน(ศรีเสริมกสิกร)	สพป.น่าน เขต ๒
๓๗. นายสมศักดิ์ สุทธการ	ครูโรงเรียนชุมชนรัชดาภิเษกที่ ๑๑๕	สพป.น่าน เขต ๒
๓๘. นางเทียมจิต หาญยุทธ	ครูโรงเรียนชุมชนศิลาเพชร	สพป.น่าน เขต ๒
๓๙. นายนันทชัย แอบ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๔๐. นางฉัตรชนก พึ่งถิ่น	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำจืด	สพป.พังงา
๔๑. นายอนันต์ หาญจิตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่าหมี	สพป.พังงา
๔๒. นายเจษฎา อนันตศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าเขา	สพป.พังงา
๔๓. นายไกรศร ไชยเทพ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปกปุย	สพป.พังงา
๔๔. นางสาวสุทิสรา พุ่มพัฒนศิลป์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามช่อง	สพป.พังงา
๔๕. นายนพรัตน์ ทองอยู่	ครูโรงเรียนบ้านคลองบอน	สพป.พังงา
๔๖. นางอรุณี นพฤทธิ์	ครูโรงเรียนกะปง	สพป.พังงา
๔๗. นางสาวจิราภรณ์ เพชรเรือง	ครูโรงเรียนบ้านอ่าวมะม่วง	สพป.พังงา
๔๘. นายสุนทร หนูอินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนนายอวัฒนา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๔๙. นางนาตญา สัตถาผล	ครูโรงเรียนบ้านหลุบเลา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๐. นางวารุณีย์ กุลธรรวิโรจน	ครูโรงเรียนอนุบาลสกลนคร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๑. นางสาวดารุณี มุ่งคุณ	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๒. นายพิพัฒน์ สอนสมนึก	ครูโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๓. นางจินดา ก่อบุญ	ครูโรงเรียนบ้านบะนงทา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๔. นางสาววราภรณ์ เขตโสภา	ครูโรงเรียนบ้านกุดเรือคำ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๕. นางทิพย์สุดา ธิศรี	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฐ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๖. นางปิยาภรณ์ พละศักดิ์	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฐ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๗. นายวิสูตร สวนไผ่	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๘. นางสุจินต์ สวนไผ่	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๙. นายเกียรติภูมิ มะแสงสม	ครูโรงเรียนบ้านดอนราษฎร์ดำรงวิทย	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖๐. นายอดุลย์ศักดิ์ ศรีวิชัย	ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต ๑	เลขานุการ
๖๑. นายบรรพต แสนสุวรรณ	ศึกษานิเทศก์ สพป.สกลนคร เขต ๑	ผู้ช่วยเลขานุการ
๖๒. นางสาวสุพรรณิการ์ สุทธหลวง	ศึกษานิเทศก์ สพป.น่าน เขต ๒	ผู้ช่วยเลขานุการ



A large, light gray rectangular area with a scalloped border, containing horizontal dashed lines for writing. This area is designed for students to record their observations and reflections during the lesson.

