



เฉลิมพระเกียรติ โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
(ฉบับปรับปรุง)



สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชุดเอกสารสื่อ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี
ลิขสิทธิ์ของ สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
สงวนลิขสิทธิ์ตามพระราชบัญญัติลิขสิทธิ์
พิมพ์ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๒๒,๐๐๐ ชุด
จัดพิมพ์โดย องค์การค้ำของ สกสค.

คำนำ

ตามที่ สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้จัดทำชุดการเรียนรู้ สำหรับใช้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่ขาดครู มีครูไม่ครบชั้นหรืออยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ซึ่งประกอบด้วย ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) หลังจากที่มีการนำเอา ไปใช้ พบว่าสื่อดังกล่าวช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กได้เป็นอย่างดี สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงเห็นควรมีการนำเอาสื่อดังกล่าว มาใช้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก และโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษาทุกโรง เพื่อช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับประถมศึกษาให้ดียิ่งขึ้น ประกอบกับ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ปรับปรุงชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับ ครูผู้สอน) เพื่อให้สอดคล้องกับการประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และเพื่อให้สะดวกต่อการนำไปใช้ โดยจัดแยกเป็นรายชั้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖) และเป็นรายภาค (ภาคเรียนที่ ๑, ๒) ทั้ง ๕ กลุ่ม ประกอบด้วย

- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑, ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑, ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑, ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
(ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑, ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มบูรณาการ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑, ๒

การนำชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ ครูผู้สอนต้องศึกษาเอกสาร คู่มือการใช้ชุดการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ และศึกษาคำชี้แจงในเอกสาร ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ให้เข้าใจ เพราะจะทำให้ ทราบถึงแนวคิดการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ การเตรียมตัวของครู สื่อการจัดการเรียนรู้ ลักษณะชุดการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ สัญลักษณ์ที่ใช้ แนวทางการวัด และประเมินผลของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

หวังว่าชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) ฉบับปรับปรุงนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระดับประถมศึกษาต่อไป

ขอขอบคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาพิเศษ ครู อาจารย์ และทุกท่านที่มีส่วน เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงและจัดทำเอกสารมา ณ โอกาสนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน





คำชี้แจง

1. แนวคิดหลัก

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ชุดนี้พัฒนามาจากสื่อ 60 พรรษา เถลิงพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ซึ่งจัดทำขึ้นสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น ใช้วิธีการจัดชั้นเรียนแบบคละชั้น โดยนำมาแยกกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามระดับชั้น ปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งในส่วนของเวลาและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เหมาะสมกับบริบทการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนวังไกลกังวล

2. กระบวนการจัดการเรียนรู้

การวางแผนการจัดการกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น เรียนรู้กับครู เรียนรู้จากเพื่อน และเรียนรู้ด้วยตนเอง จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาครบถ้วนทั้งด้านจิตพิสัย ทักษะพิสัย และพุทธิพิสัย แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จึงมีกิจกรรมดังนี้

2.1 กิจกรรมก่อนการเรียนรู้ ครูแนะนำบทเรียนประจำวัน นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน ประจำหน่วยการเรียนรู้ในกรณีที่เป็นกิจกรรมการเรียนรู้แรกของหน่วยการเรียนรู้ แจกจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ หรือชี้แจงทำความเข้าใจและสร้างข้อตกลงร่วมกันก่อนการเรียนรู้

2.2 กิจกรรมที่ทำร่วมกันทั้งชั้นเรียน ครูสอนนักเรียนทั้งชั้นเรียนสำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการนำเสนอเนื้อหาใหม่ การฝึกทักษะทางภาษา การแก้ไขข้อผิดพลาดในภาพรวมหรือการสรุปเนื้อหาบทเรียนร่วมกัน

2.3 กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูสอนนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย เน้นการฝึกทักษะ การเรียนรู้ทักษะทางภาษา คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ทำความเข้าใจบทเรียน แนวคิด และความคิดรวบยอดที่สำคัญในบทเรียน

2.4 กิจกรรมกลุ่มย่อย นักเรียนเรียนรู้โดยทำใบงาน แบบฝึกหัด หรือศึกษาใบความรู้ และช่วยกันทำกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย เป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

2.5 กิจกรรมจับคู่ เป็นกิจกรรมที่นักเรียนสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ช่วยเหลือและเรียนรู้ร่วมกัน

2.6 กิจกรรมการทำงานเดี่ยว และการค้นคว้ารายบุคคล เป็นกิจกรรมเสริมสำหรับนักเรียนที่เรียนรู้เร็ว จะใช้เวลาค้นคว้าสิ่งที่สนใจ จากสื่อ เอกสาร หรือสื่อเทคโนโลยี ตามสภาพของโรงเรียน ฝึกให้เกิดนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน ในขณะเดียวกันนักเรียนที่ต้องการความเอาใจใส่เป็นพิเศษ ครูสามารถใช้เวลาดูแลซ่อมเสริมให้โดยเฉพาะได้

3. สื่อการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จัดทำสื่อการเรียนรู้ ครบถ้วนตามแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น ประกอบด้วย

3.1 บัตรคำ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา



3.2 บัตรภาพ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

3.3 บัตรภาพคำศัพท์ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

3.4 ใบความรู้ สำหรับครูใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน และสำหรับนักเรียนใช้ศึกษาด้วยตนเอง และค้นคว้าเพิ่มเติมในการทำกิจกรรม

3.5 CD ใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วย การออกเสียงคำ ประโยค เพลง บทอ่าน เข้าจังหวะ (Chant) และบทคล้องจอง (Rhyme) เพื่อใช้เตรียมความพร้อมการฝึกทักษะทางภาษา

3.6 แผนภูมิเพลง นำเสนอเนื้อเพลงที่ปรากฏในบทเรียน เพื่อใช้ประกอบกิจกรรมการร้องเพลง

3.7 แถบประโยคใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอนชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และชั้นสรุป

3.8 ใบงาน สำหรับกิจกรรมกลุ่มย่อย กิจกรรมจับคู่ และกิจกรรมเดี่ยว ตามลำดับการใช้

3.9 เกม ใช้สำหรับประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3.10 แผนภูมิ ใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอน

4. ลักษณะชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ (Learning Unit) โดยผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำผลวิเคราะห์ตัวชี้วัดชั้นปีและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มาจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่มีแก่นเรื่อง (Theme) เดียวกัน เพื่อให้เหมาะสมกับลักษณะการจัดการเรียนรู้ ซึ่งนักเรียนเรียนรู้แบบบูรณาการหลักภาษาและการใช้ภาษา ผ่านการฝึกทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การคิด และการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นที่เกี่ยวข้องกับแก่นเรื่อง (Theme) ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ 6 หน่วย โดยแบ่งจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาคเรียนละ 3 หน่วย ซึ่งมีแก่นเรื่อง (Theme) ดังนี้

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self

แก่นเรื่อง เรื่องเกี่ยวกับตัวนักเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family

แก่นเรื่อง เรื่องเกี่ยวกับครอบครัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School

แก่นเรื่อง เรื่องเกี่ยวกับโรงเรียน

ภาคเรียนที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food & Drink

แก่นเรื่อง เรื่องเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me

แก่นเรื่อง เรื่องเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 My Free Time

แก่นเรื่อง เรื่องเกี่ยวกับเวลาว่าง

สำหรับบทอ่าน บทพูดเข้าจังหวะ (Chant) บทคล้องจอง (Rhyme) ต่าง ๆ ที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของแต่ละหน่วย จะมีทิศทางสอดคล้องไปในทางเดียวกันกับแก่นเรื่อง ครูผู้สอนสามารถเลือกเรื่อง กิจกรรมที่จะนำมาให้นักเรียนเรียนรู้หรืออ่านเพิ่มเติมได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง นิทาน บทอ่านที่จะทำให้นักเรียนเกิดทักษะและความเข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ประกอบด้วย

1. คำชี้แจง
2. โครงสร้างของชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
3. โครงสร้างรายวิชาของหน่วยการเรียนรู้
4. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้
5. ลำดับการนำเสนอสาระการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้
6. ใบสรุปหน้าหน่วยการเรียนรู้
7. แผนการจัดการเรียนรู้
8. แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และหลังเรียน (Post-test)
9. รายการแถบเสียงประกอบชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ
10. แบบประเมิน

5. แผนการจัดการเรียนรู้

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กำหนดให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย

หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ 10 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมเป็น 20 ชั่วโมง

หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ 10 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมเป็น 20 ชั่วโมง

หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ 10 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมเป็น 20 ชั่วโมง

หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ 10 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมเป็น 20 ชั่วโมง

หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ 10 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมเป็น 20 ชั่วโมง

หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ 10 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมเป็น 20 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนมีกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการประเมิน แยกเป็นรายชั่วโมง ดังนั้นครูผู้สอนจึงสามารถปรับใช้แผนได้ตามความเหมาะสม เพื่อให้เกิดความสะดวกในการสอนและสามารถจัดโครงสร้างเวลาเรียนได้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละหน่วย ประกอบด้วย

1. โครงสร้างของหน่วยการเรียนรู้ที่แสดง หัวเรื่อง (Topic) และจำนวนชั่วโมงของแต่ละหัวเรื่อง และจำนวนชั่วโมงทั้งหมดของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

2. ใบสรุปหน้าหน่วยการเรียนรู้ที่แสดงให้เห็นภาพรวมของการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด

3. แผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง ตามจำนวนที่กำหนดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ จัดทำให้มีความสะดวกสำหรับครูในการนำไปใช้ ประกอบด้วย

3.1 คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม และการเตรียมการสอนล่วงหน้าสำหรับครูผู้สอน

3.2 แผนหน้าเดียว ที่แสดงขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตั้งแต่กิจกรรมขั้นนำ ขั้นสอน/ขั้นฝึก และขั้นสรุป โดยจัดแบ่งเวลาเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้

3.3 ใบความรู้ ใบงาน และเฉลย



3.4 สื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย บัตรคำ บัตรภาพ บัตรภาพคำศัพท์ แอปพลิเคชัน สคริปต์ เกม เพลง CD เป็นต้น

3.5 แผนการจัดการเรียนรู้อย่างละเอียด ประกอบด้วย ขอบเขตเนื้อหา ตัวชี้วัด จุดประสงค์ การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล และกิจกรรมการเรียนรู้

การทำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างละเอียดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีความสำคัญสำหรับครูผู้สอน เนื่องจาก

1) ภาษาอังกฤษเป็นวิชาทักษะ ที่ต้องฝึกฝนทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ให้ถูกต้อง คล่องแคล่ว และสื่อสารได้ ทั้งนี้ การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาก็มีความสำคัญเช่นกัน การจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะแต่ละด้านมีความแตกต่างกัน จึงควรมีกิจกรรมที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ให้ครูสามารถ จัดกิจกรรมและปรับใช้ได้

2) ครูสอนภาษาอังกฤษที่ไม่จบวิชาเอกภาษาอังกฤษ หากยังไม่มีประสบการณ์ก็จะไม่มีความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้ แม้จะศึกษาจากแผนหน้าเดียวก็จะไม่เห็นภาพในการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน ดังนั้นรายละเอียดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนในแต่ละชั้นการสอนจะช่วยให้ครูสามารถ ดำเนินการได้อย่างสะดวกและมั่นใจขึ้น

3) เป็นแนวทางสำหรับครูในการพัฒนาตนเอง โดยครูสามารถศึกษาแผนการเรียนรู้อย่างละเอียด ที่เห็นตัวอย่างการจัดกิจกรรม การจัดทำสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่ครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม สะดวกในการนำไปใช้ ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แผนภูมิ เพลง เกม บัตรคำ บัตรภาพ บัตรภาพคำศัพท์ แอปพลิเคชัน เป็นต้น

4. แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และหลังเรียน (Post-test) ที่วัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของนักเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ละ 10 ข้อ

5. แบบประเมิน จำนวน 10 ชุด เพื่อประเมินความรู้ ทักษะทางภาษาอังกฤษ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และการประเมินใบงาน (ดูภาคผนวกท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ 3)

6. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

การเตรียมสื่อการเรียนรู้

1. แอปพลิเคชันตามบทเรียน หากครูไม่สามารถจัดเตรียมแอปพลิเคชันได้ทันเวลา ครูสามารถเขียนประโยค ที่ต้องการสอนบนกระดานแทนการใช้แอปพลิเคชันได้

2. ครูเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ประกอบการใช้สื่อ เช่น กระดาษขาวสำหรับติดบัตรคำ บัตรภาพ บัตรภาพคำศัพท์ แอปพลิเคชัน และเครื่องเล่น CD ให้พร้อมอยู่เสมอ

3. ครูอาจเคลือบพลาสติกสื่อประเภท บัตรคำ บัตรภาพ และบัตรภาพคำศัพท์ก่อนนำไปใช้ เพื่อความ แข็งแรงทนทานและสามารถนำกลับมาใช้ได้อีก

4. CD Track เป็นสิ่งที่ครูสามารถศึกษาการออกเสียงคำศัพท์ และประโยค เพื่อเพิ่มความมั่นใจ ในการออกเสียง โดยไม่จำเป็นต้องใช้เปิดให้นักเรียนฟังทุกครั้ง



Content

สารบัญ

	หน้า
คำชี้แจง	1
โครงสร้างของชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	8
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self	9
โครงสร้างรายวิชาหน่วยการเรียนรู้ที่ 1	11
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้ที่ 1	13
ลำดับการนำเสนอสาระการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	14
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	15
ใบสรุปหน้าหน่วยการเรียนรู้ ที่ 1	16
แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	
แผนที่ 1 Hello. How Are You?	18
แผนที่ 2 Nice to Meet you	31
แผนที่ 3 Know About Me	45
แผนที่ 4 Parts of Your Body	57
แผนที่ 5 Monster's Body	71
แผนที่ 6 Tell Me More	84
แผนที่ 7 What Does She Look Like?	100
แผนที่ 8 My Clothes 1	115
แผนที่ 9 My Clothes 2	131
แผนที่ 10 What is He or She wearing?	144
แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน	159
รายการแถบเสียง	167

Content

สารบัญ

	หน้า
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family	171
โครงสร้างรายวิชาหน่วยการเรียนรู้ที่ 2	173
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหน่วยการเรียนรู้ที่ 2	174
ลำดับการนำเสนอสาระการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	175
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่ 2	176
ใบสรุปหน้าหน่วยการเรียนรู้ที่ 2	177
แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	
แผนที่ 1 My Family	178
แผนที่ 2 Family Members	193
แผนที่ 3 Appearance	205
แผนที่ 4 Happy Family	221
แผนที่ 5 My Job	320
แผนที่ 6 Work Places	246
แผนที่ 7 My Dream Job	257
แผนที่ 8 Animals at Home	271
แผนที่ 9 My Lovely Pets	282
แผนที่ 10 The Rabbit and the Turtle	291
แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน	302
รายการแถบเสียง	310

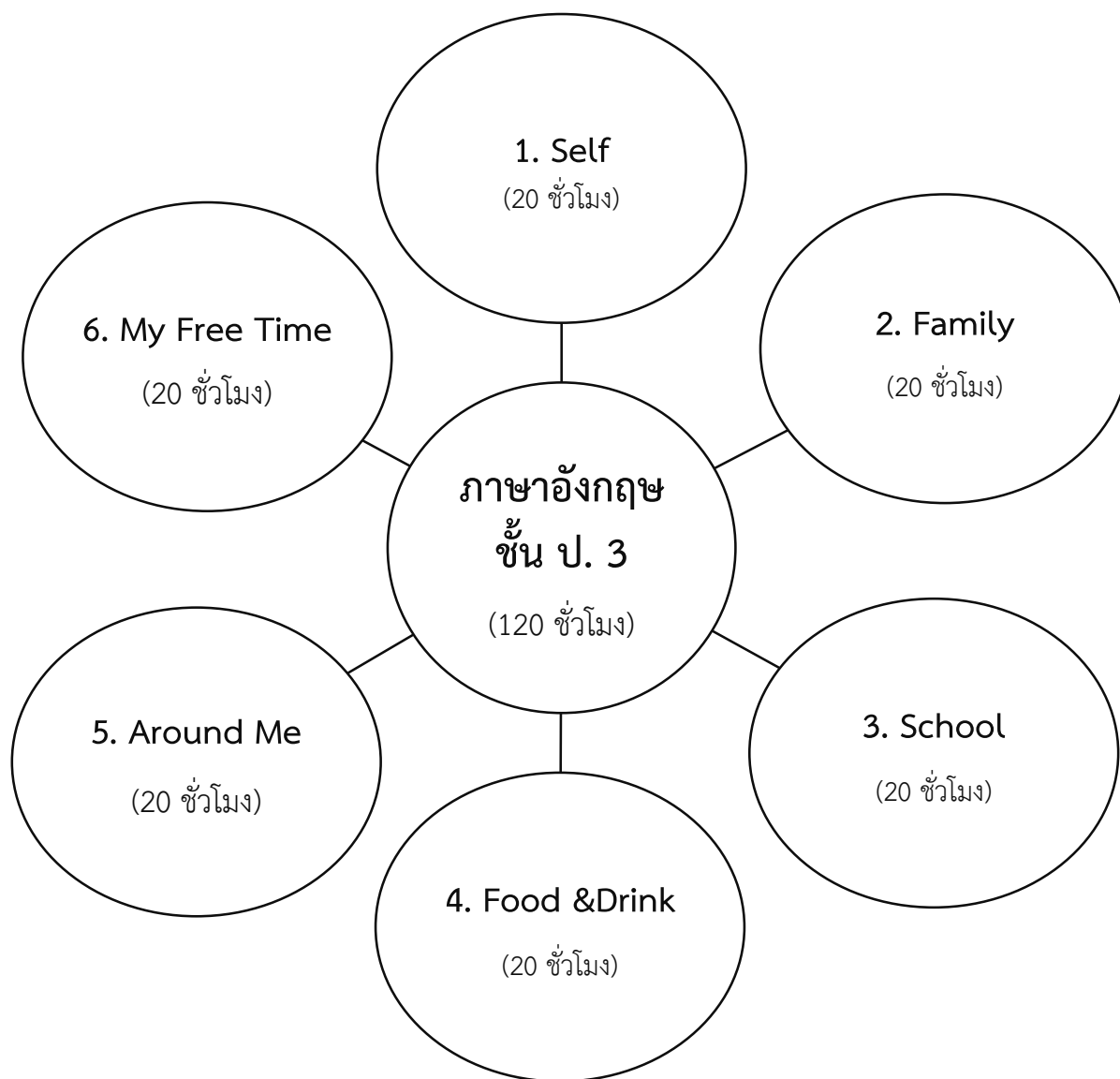
Content

สารบัญ

	หน้า
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School	311
โครงสร้างรายวิชาหน่วยการเรียนรู้ที่ 3	319
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้ที่ 3	320
ลำดับการนำเสนอสาระการเรียนรู้	321
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยที่ 3	322
ใบสรุปหน้าหน่วยการเรียนรู้ที่ 3	323
แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	
แผนที่ 1 Things in the Classroom	324
แผนที่ 2 Numbers	337
แผนที่ 3 How Many?	348
แผนที่ 4 Get Ready!	358
แผนที่ 5 Classroom Language	368
แผนที่ 6 School Signs	380
แผนที่ 7 Time	393
แผนที่ 8 School Subjects	408
แผนที่ 9 Days in a Week	419
แผนที่ 10 Around School	433
แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน	443
รายการแถบเสียง	450
ภาคผนวก	455
แบบประเมิน	457



โครงสร้างของชุดการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
(ภาษาอังกฤษ)





หน่วยการเรียนรู้ที่ 1
Self



โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

หน่วยการเรียนรู้/เวลาที่ใช้ (ช.ม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
1. Self (20 ชั่วโมง)	ด 1.1 ป.3/1 ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน ด1.1 ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำอ่านกลุ่มคำ ประโยคและบทพูดเข้าจังหวะ(chant) ง่ายๆถูกต้องตามหลักการอ่าน ด 1.1 ป.3/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตาม ความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง ด 1.1 ป.3/4 ตอบคำถามจากการฟัง หรืออ่านประโยค สนทนา หรือนิทาน ด 1.2 ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสาร ระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ด 1.2 ป.3/2 ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง ด 1.2 ป.3/3 บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตาม แบบที่ฟัง ด1.2 ป.3/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเอง และเพื่อน ตามแบบที่ฟัง ด 1.3 ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว ด 1.3 ป.3/2 จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคลและ สิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน ด 2.1 ป.3/1 พูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม/ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ด 2.1 ป.3/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม ที่เหมาะสมกับวัย	1. การทักทายและการกล่าวลา -Hello, how are you? -I'm fine/very well/great/good/ok thank you, and you? - See you later - See you soon - See you again (tomorrow/ next week/next Monday) Good bye. / Good night. 2. การขอและให้ข้อมูลของตนเอง และผู้อื่น - คำศัพท์ family name, how, spell - โครงสร้าง - What's your first name? - My first name's ____. - What's your family name? - My family name's _____. - Spell it, please. 3.การถามและบอกความรู้สึกของ บุคคล -How do you feel? -I feel hungry/cold/sad/tired. -Nice to meet you. 4. อวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย ได้แก่ face, ear(s), mouth, eye(s), nose, hair, cheek(s), neck, head, arm, leg, stomach, hand, foot, back, body, tooth(teeth), shoulder(s), finger(s), knee(s), toe(s),



หน่วยการเรียนรู้/เวลาที่ใช้ (ช.ม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	ด 4.1 ป. 3/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	eyebrow(s), foot(feet) 5. คำคุณศัพท์บอกลักษณะ ได้แก่ short, tall, fat, thin, ugly, beautiful, plump, slim, curly 6. พจน์ (Singular and Plural nouns) 7. การขอและให้ข้อมูลลักษณะบุคคล - โครงสร้าง - What does she/he look like? - She/He is tall. - What does the woman look like? - The woman is beautiful. - She is beautiful. 8. การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องแต่งกาย ได้แก่ a T – shirt, a dress, jeans, sandals, a jacket, earrings - โครงสร้าง - What are you wearing? - I am wearing a + colour + noun. - What is he / she wearing? - He / She is wearing a + colour + noun. B: He / She is wearing + colour + noun + s . - He/She likes to wear ____. - They like to wear ____. 9. การใช้ have, has



มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self (จำนวน 20 ชั่วโมง)

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.3/1 ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน

ตัวชี้วัด ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำอ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ
ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.3/3 เลือกรูปภาพหรือสัญลักษณ์ตรงความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.3/4 ตอบคำถามจากการฟัง หรืออ่านประโยคสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.3/2 ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.3/3 บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.3/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ตัวชี้วัด ป.3/2 จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของตามสิ่งที่ฟังหรืออ่าน

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.3/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.3/1 บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำและประโยคง่าย ๆ
ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

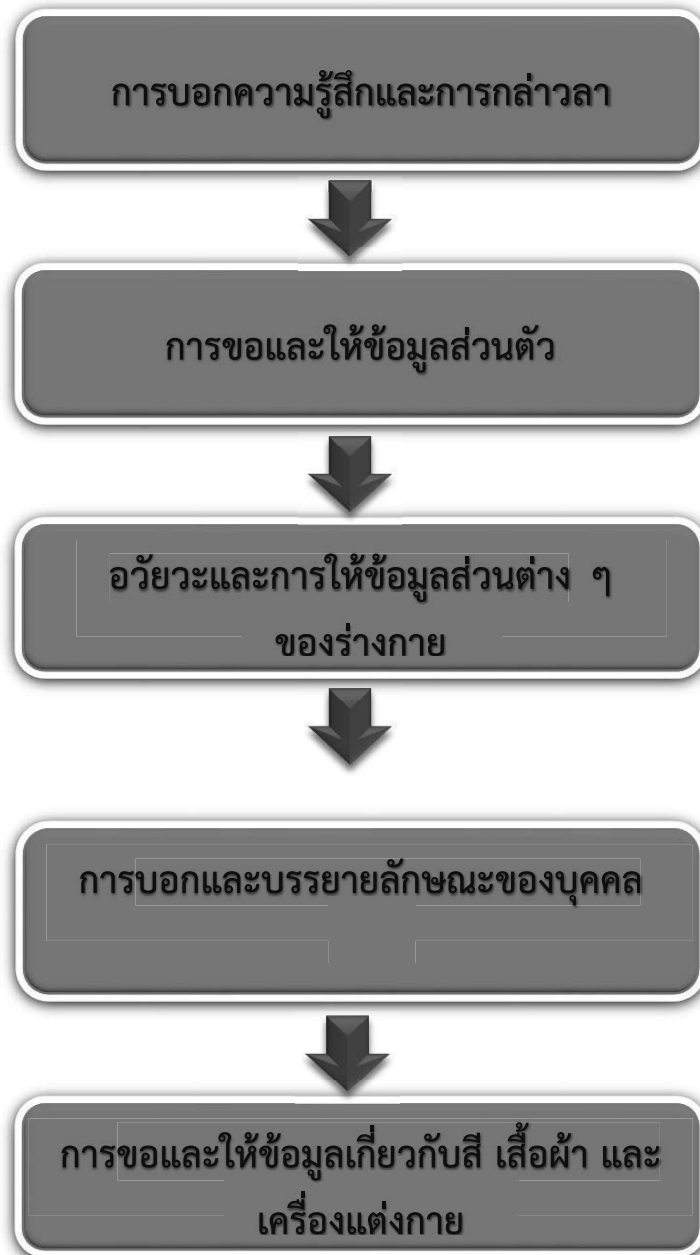
ตัวชี้วัด ป.3/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

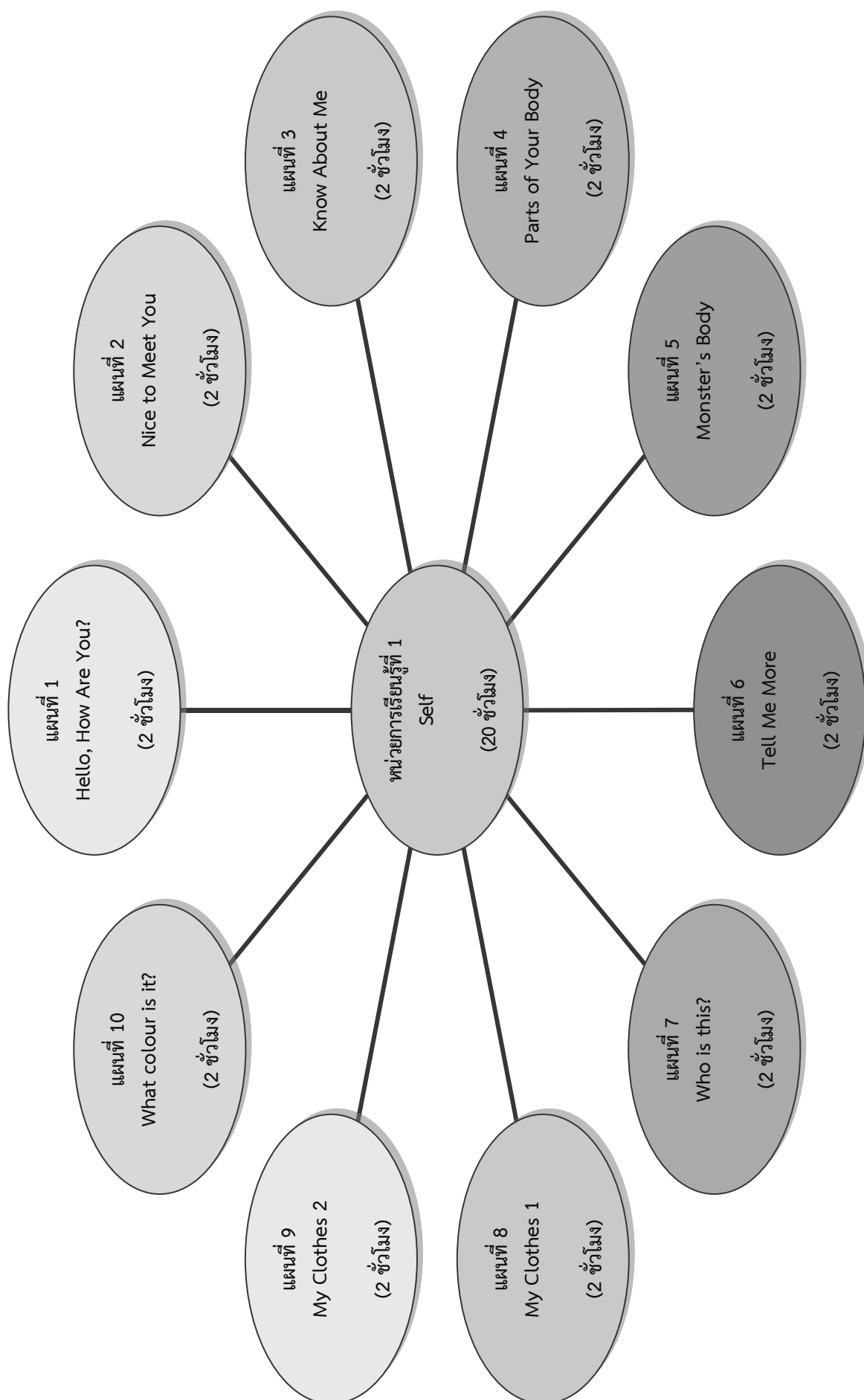
ตัวชี้วัด ป. 3/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน



ลำดับการนำเสนอสาระการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self



ใบสรุปหน้าหน่วยการเรียนรู้

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วย Self

จำนวนเวลาเรียน 20 ชั่วโมง จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ 10 แผน

สาระสำคัญของหน่วย

การเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งที่เกี่ยวข้องกับตัวเราในด้านต่าง ๆ เช่น การทักทาย เรื่องราวที่เกี่ยวกับตัวเราเอง ร่างกายของเรา เพื่อน และเสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่ม เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานที่จะสามารถนำไปใช้สื่อสารเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับตนเองและบุคคลรอบข้างในชีวิตประจำวันได้

ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลักของหน่วย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self นี้ ประกอบด้วยเนื้อหาหลักที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ 5 เรื่อง ได้แก่ Hello, About Me!, My Body, My New Friend และ Clothes ซึ่งแต่ละเรื่องนำเสนอเนื้อหาต่าง ๆ เกี่ยวกับสิ่งที่เกี่ยวข้องกับตัวเรา ดังนี้

Hello เป็นเนื้อหาเกี่ยวกับการพูดประโยคแนะนำตัวเองและถามชื่อเพื่อน การสนทนาพูดทักทายและการถามทุกข์สุข การเรียนรู้โครงสร้างการพูด การกล่าวเวลาเมื่อจบบทสนทนา

About Me! เป็นเนื้อหาเกี่ยวกับโครงสร้างทางภาษาที่ใช้ในการทักทายเพื่อนใหม่ (Nice to meet you.) การสนทนาเกี่ยวกับอายุ ถาม-ตอบเพื่อบอกชื่อ- ชื่อสกุล การใช้คำคุณศัพท์บอกอารมณ์ความรู้สึกและสำนวนที่ใช้ในการทักทายเพื่อนใหม่และการถามทุกข์สุข

My Body เป็นเนื้อหาเกี่ยวกับคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย การออกเสียง คำศัพท์ การพูดให้ข้อมูลสั้น ๆ เกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกายและการใช้คำศัพท์อวัยวะในรูปของเอกพจน์และพหูพจน์

My New Friend เป็นเนื้อหาเกี่ยวกับการถาม-ตอบข้อมูลของบุคคลใกล้ตัว การเรียนรู้คำศัพท์โครงสร้างภาษาเพื่อขอและให้ข้อมูลของเพื่อน การบอกลักษณะของบุคคลทั่วไปการพูดแนะนำเพื่อน การบอกชื่อและอายุของเพื่อนผู้ชายและผู้หญิง

Clothes เป็นเนื้อหาเกี่ยวกับคำศัพท์โครงสร้างประโยคและความหมายเกี่ยวกับสีของเครื่องแต่งกายในรูปเอกพจน์และรูปพหูพจน์ การบอกชนิดและสีของเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย การบรรยายภาพเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายรวมทั้งการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเรื่องเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายหลากสี



โครงสร้างของหน่วย

หน่วยการเรียนรู้ประกอบด้วยเรื่องย่อย 5 เรื่อง และแผนการจัดการเรียนรู้ 10 แผน ดังนี้

หน่วยที่ 1 Self		
เรื่องย่อย	แผนการจัดการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
Hello (2 แผน)	แผนที่ 1 Hello, How Are You?	2
	แผนที่ 2 Nice to Meet You	2
About Me! (1 แผน)	แผนที่ 3 Know About Me	2
My Body (2 แผน)	แผนที่ 4 Parts of Your Body	2
	แผนที่ 5 Monster's Body	2
My New Friend (2 แผน)	แผนที่ 6 Tell Me More	2
	แผนที่ 7 What Does She Look Like?	2
Clothes (3 แผน)	แผนที่ 8 My Clothes 1	2
	แผนที่ 9 My Clothes 2	2
	แผนที่ 10 What Is He /She Wearing?	2



คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 1 ชื่อแผน Hello, How Are You? เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญของแผน

การทักทาย การพูดถามทุกข์สุข และการกล่าวลาเป็นวัฒนธรรมการใช้ภาษาที่เป็นสากล ดังนั้นนักเรียนควรเรียนรู้การพูด ถามตอบ การทักทายและ การกล่าวลาที่ถูกต้องเพื่อให้ผู้พูดและผู้ฟังมีความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกันและสอดคล้องกับวัฒนธรรมการใช้ภาษาของเจ้าของภาษา

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 เนื่องจากแผนนี้เป็นแผนแรกของหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ดังนั้น ครูควรจัดให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ในขั้นกิจกรรมก่อนการเรียนรู้ ซึ่งแบบทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้มีอยู่ในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) แต่ละระดับชั้น

2.2 ครูศึกษาคำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างประโยคในการทักทาย และเตรียมการออกเสียงเป็นแบบอย่างสำหรับผู้เรียนจาก CD

2.3 เตรียมการจัดกลุ่มนักเรียน

2.4 ครูฝึกร้องเพลง Hello, how are you? จาก CD Track 01 หรือครูสามารถใช้เพลงอื่น ๆ ที่มีเนื้อหาเดียวกันได้

2.5 สื่อการเรียนรู้ที่ครูต้องเตรียมล่วงหน้า ได้แก่

- 1) เครื่องเล่น CD และแผ่น CD ตามแผน
- 2) เขียนแถบประโยค (ในคู่มือครู) ด้วยขนาดที่เหมาะสม
- 3) เตรียมบัตรคำชุด Greeting และ How Are You? อย่างละ 1 ชุด
- 4) เตรียมแถบประโยค ชุด Hello, How Are You?



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 รายวิชาภาษาอังกฤษ		ชั้น ป.3 จำนวน 2 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Hello เรื่องย่อที่ 1 Hello, How Are You?	กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ 1 ขั้นนำ (10 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน 2. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 3. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 4. ครูและนักเรียนร่วมร้องเพลง Hello, how are you? ตาม CD Track 01 และทำท่าประกอบเพลงอย่างอิสระทีละกลุ่มและรายบุคคล 1-2 คนเป็นการสรุปกิจกรรม เพลง Hello, How Are You? (ทำนองเพลง London Bridge) Hello, hello, how are you? How are you? How are you? Hello, hello, how are you? I'm fine, thank you. ขั้นสอน/ขั้นฝึก (45 นาที) 5. ครูและนักเรียนทักทายกันตามรูปแบบประโยคที่เรียนมาแล้ว T: Hello class, how are you? SS: I'm fine. Thank you, and you? 6. ครูทักทายนักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยประโยคเดิมแต่เปลี่ยนคำว่า class เป็นชื่อนักเรียน เมื่อนักเรียนถามว่า And you? ครูพูดว่า I'm great. / I'm good. และ I'm OK. พร้อมชูบัตรภาพคำศัพท์พูด How are you? ทำท่าทางและแสดงสีหน้า รอยยิ้มประกอบตามลำดับ 7. ครูสอนความหมายของประโยค See you later./ Goodbye. /Good night. แล้วถามนักเรียนว่าควรพูด ประโยคนี้เมื่อไร 8. นักเรียนฝึกอ่านประโยคดังกล่าวจากแถบประโยค ครูเพิ่มประโยค See you soon. และ See you again. แทนประโยค See you later.	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ 1. CD Track 01 เพลง Hello, How Are You? 2. บัตรภาพคำศัพท์พูด Greeting 3. แถบประโยค 4. ใบงาน Goodbye 5. บัตรภาพคำศัพท์พูด How Are You? ภาระงาน/ชิ้นงาน ผลงานตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย การประเมิน วิธีการ 1. ประเมินการใช้ภาษาในการพูด การออกเสียงคำและประโยค 2. ตรวจสอบผลงานนักเรียน 3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประสงค์ 4. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เครื่องมือ 1. ใบงาน 2. แบบประเมินที่ 2 3. แบบประเมินที่ 9 4. แบบประเมินที่ 10



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Hello เรื่องย่อยที่ 1 Hello, How Are You?		ชั้น ป.3 จำนวน 2 ชั่วโมง
	หมายเหตุ See you late. See you again = แล้วพบกันใหม่ หรือ แล้วพบกันอีก See you soon = พบกันเร็วๆ นี้ Good night = ราตรีสวัสดิ์ Goodbye = ลาถอน 9. นักเรียนและครูสลับบทบาทกันโดยให้นักเรียนเป็นฝ่ายทักทายครูและครูเป็นผู้ตอบ 10. นักเรียนจับคู่กันฝึก และสลับบทบาทกัน ครูประเมินการพูดของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 3 11. ศึกษาโครงสร้างการพูดกล่าวลาเมื่อจบบทสนทนาจากแถบประโยค แล้วจับคู่กันฝึกพูดสนทนาและสลับบทบาทกัน ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 2 12. ทำใบงานที่ 1 Goodbye แล้วแล้วรวบรวมส่งครูเพื่อตรวจความถูกต้อง ขั้นสรุป(5 นาที) 13. ครูและนักเรียนอภิปรายสรุปบทเรียนร่วมกัน เกี่ยวกับการพูดทักทายและการถามทักทาย แนะนำตัวเองการกล่าวลาเมื่อจบบทสนทนา 14. ครูประเมินนักเรียนโดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10 ชั่วโมงที่ 2 ขั้นนำ (10 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน 2. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 3. ครูและนักเรียนร่วมร้องเพลง Hello, how are you? ตาม CD Track 01 และทำท่าประกอบเพลงอย่างอิสระที่ละกลุ่มและรายบุคคล 1-2 คนเป็นการสรุปจบกิจกรรม 4. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เพลง Hello, How Are You? (ทำนองเพลง London Bridge) Hello, hello, how are you? How are you? How are you? How are you?	เกณฑ์การประเมิน 1. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรมร้อยละ 80 2. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับพอใช้ขึ้นไป 3. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนระดับพอใช้ขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Hello เรื่องย่อที่ 1 Hello, How Are You? แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 รายวิชาภาษาอังกฤษ	ชั้น ป.3 จำนวน 2 ชั่วโมง
Hello, hello, how are you? I'm fine, thank you. ขั้นสอน/ขั้นฝึก (45 นาที) 5. ครูทบทวนการใช้ประโยค See you later. /Goodbye./ Good night. แล้ว ครูทบทวนโดยใช้แถบประโยคให้นักเรียน บอกว่า แต่ละประโยคใช้ เมื่อไหร่ ตอนไหน 6. ครูทบทวน การทักทายตั้งแต่เริ่ม คือ T: Hello class, how are you? Ss: I'm great. Thank you, and you? T: I'm very well. ครูทำหน้าที่แม่แจ่มใสพร้อมชูภาพประกอบและครูสมมติว่าเรียนจบชั่วโมงแล้วครูจะกล่าวลาว่า T: Goodbye, see you later. Ss: Goodbye, see you later หมายเหตุ See you later See you again = แล้วพบกันใหม่ หรือ แล้วพบกันอีก See you soon = พบกันเร็วนี้ Good night = ราตรีสวัสดิ์ Goodbye = ลาก่อน 7. นักเรียนและครูสลับบทบาทกันโดยให้นักเรียนเป็นฝ่ายทักทายครูและครูเป็นผู้ตอบ ครูทักทายนักเรียนและชูบัตรภาพ I'm fine./ I'm great./ I'm good. และ I'm OK. เพื่อให้นักเรียนตอบตามบัตรภาพที่เห็น T: Hello students, how are you? SS: I'm fine/great/good/OK. เพื่อให้นักเรียนตอบตามบัตรภาพที่เห็น T: Hello students, how are you? SS: I'm fine/great/ good/OK. Thank you, and you? T: I'm good. Thank you. I have to go. See you later. Goodbye.	



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Hello เรื่องย่อที่ 1 Hello, How Are You? แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 รายวิชาภาษาอังกฤษ		ชั้น ป.3 จำนวน 2 ชั่วโมง
	ครูใบกมือให้นักเรียนแล้วทำท่าเดินจากไป 8. นักเรียนทำใบงานที่ 2 Complete the Conversation ขั้นสรุป(5 นาที) 9. ครูและนักเรียนอภิปรายสรุปบทเรียนร่วมกัน เกี่ยวกับการพูดทักทายและการถามทุกข์สุข การกล่าวลา และ เก็บใบงานที่ 2 ไปตรวจ 10. ครูประเมินนักเรียนโดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10	



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Hello เรื่องย่อยที่ 1 Hello, How Are You?
เฉลยใบงานที่ 1 Goodbye

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. อ่านประโยคที่กำหนดให้
2. เลือกประโยคกล่าวลา

Instructions: Circle ☐ the leave taking sentences.

วงกลม ☐ รอบประโยคกล่าวลา

Good morning.

I'm great.

See you soon.

Goodbye.

See you later.

Good afternoon.

Good evening.

Good night.

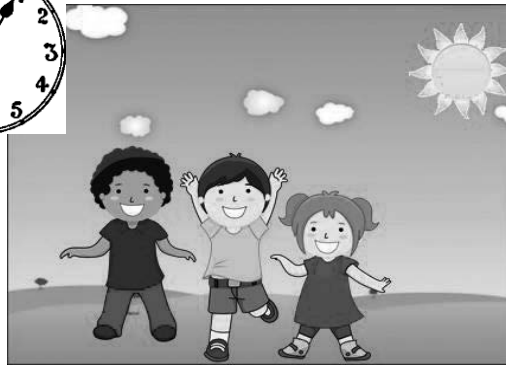




หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Hello เรื่องย่อยที่ 1 Hello, How Are You?
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Greeting



Good morning.



Good afternoon.



Good evening.





หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Hello เรื่องย่อยที่ 1 Hello, How Are You?
บัตรภาพคำศัพท์ชุด How Are You?



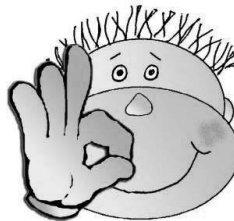
I'm very well.



I'm great.



I'm good.



I'm OK.



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Hello เรื่องย่อยที่ 1 Hello, How Are You?
แถบประโยค

See you soon.
See you again.
See you later.
Goodbye.
Good night.



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self
เรื่อง Hello เรื่องย่อยที่ 1 Hello, How Are You? จำนวน 2 ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์โครงสร้างประโยคที่ใช้ในการพูดทักทายและการถามทุกข์สุข การกล่าวลาเมื่อจบบทสนทนาตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.3/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง
- ต 1.2 ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
- ต 1.2 ป.3/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง
- ต 2.1 ป.3/1 พูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1. ระบุประโยคการกล่าวลาเมื่อจบการสนทนาได้
- 2. พูดกล่าวลาเมื่อจบการสนทนาได้

สาระการเรียนรู้

- | | |
|-----------------|--|
| คำศัพท์ทบทวน: | - |
| คำศัพท์ใหม่: | Good bye |
| โครงสร้างทบทวน: | - |
| โครงสร้างใหม่: | See you later. /See you soon. /See you again. Goodbye.
/Good night. |
| หน้าที่ทางภาษา: | การกล่าวลาเมื่อจบการสนทนา
(Leave Taking) |

สื่อการเรียนการสอน

- 1. CD Track 01 เพลง Hello, how are you?
- 2. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Greeting
- 3. แถบประโยค
- 4. ใบงาน Goodbye
- 5. บัตรภาพคำศัพท์ชุด How Are You?



การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินการพูดกล่าวเวลาเพื่อจับบทสนทนา	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจสอบความถูกต้องของการใช้คำกล่าวเวลา	ใบงาน Goodbye	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความมีวินัยความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด และการแก้ปัญหา	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ (10 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน
2. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 1
3. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 1
4. ครูและนักเรียนร่วมร้องเพลง Hello, How Are You? ตาม CD Track 01 และทำท่าประกอบเพลงอย่างอิสระทีละกลุ่มและรายบุคคล 1 - 2 คนเป็นการสรุปจบกิจกรรม

เพลง Hello, How Are You?

(ทำนองเพลง London Bridge)

Hello, hello, how are you? How are you? How are you?

Hello, hello, how are you?

I'm fine, thank you.

ชั้นสอน/ชั้นฝึก (45 นาที)

5. ครูและนักเรียนทักทายกันตามรูปประโยคที่เรียนมาแล้ว

T: Hello class, how are you?

SS: I'm fine. Thank you, and you?

T: I'm very well. ครูทำหน้ายิ้มแย้มแจ่มใสพร้อมรูปภาพประกอบ



6. ครูทักทายนักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยประโยคเดิมแต่เปลี่ยนคำว่า class เป็นชื่อนักเรียน เมื่อนักเรียนถามว่า And you? ครูพูดว่า I'm great. / I'm good. และ I'm OK. พร้อมชูบัตรภาพคำศัพท์ชุด How are you? ทำท่าทางและแสดงสีหน้า รอยยิ้มประกอบตามลำดับ

7. ครูสอนความหมายของประโยค See you later./ Goodbye. /Good night. แล้วถามนักเรียนว่าควรพูดประโยคนี้เมื่อไร

8. นักเรียนฝึกอ่านประโยคดังกล่าวจากแถบประโยค ครูเพิ่มประโยค See you soon. และ See you again. แทนประโยค See you later.

หมายเหตุ See you later. See you again = แล้วพบกันใหม่ หรือ แล้วพบกันอีก See you soon = พบกันเร็ว ๆ นี้ Good night = ราตรีสวัสดิ์ Goodbye = ลา ก่อน

9. นักเรียนและครูสลับบทบาทกันโดยให้นักเรียนเป็นฝ่ายทักทายครูและครูเป็นผู้ตอบ

10. นักเรียนจับคู่กันฝึก และสลับบทบาทกัน ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำนักเรียน

11. ศึกษาโครงสร้างการพูดกล่าวลาเมื่อจบบทสนทนาจากแถบประโยค

แล้วจับคู่กันฝึกพูดสนทนาและสลับบทบาทกันครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 2

12. ทำใบงานที่ 1 Goodbye เสร็จแล้วรวบรวมส่งครูเพื่อตรวจความถูกต้อง

ขั้นสรุป(5 นาที)

13. ครูและนักเรียนอภิปรายสรุปบทเรียนร่วมกัน เกี่ยวกับการพูดทักทายและการถามทุกข์สุข แนะนำตัวเองการกล่าวลาเมื่อจบบทสนทนาและให้นักเรียนจับคู่กันแสดงบทบาทสมมติ การพูดทักทาย/แนะนำตัวเอง/กล่าวลา

14. ครูประเมินนักเรียนโดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10 เป็นการบ้าน

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ (10 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน

2. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 1

3. ครูและนักเรียนร่วมร้องเพลง Hello, how are you? ตาม CD Track 01

และทำท่าประกอบเพลงอย่างอิสระทีละกลุ่มและรายบุคคล 1 - 2 คนเป็นการสรุปจบกิจกรรม



เพลง Hello, how are you?

(ทำนองเพลง London Bridge)

Hello, hello, how are you? how are you? how are you?

Hello, hello, how are you?

I'm fine, thank you.

4. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 1

ชั้นสอน/ชั้นฝึก (45 นาที)

5. ครูทบทวนการใช้ประโยค See you later./ Goodbye. /Good night. แล้ว ครูทบทวนโดยใช้แถบประโยคให้นักเรียน บอกว่า แต่ละประโยคใช้ เมื่อไหร่ ตอนไหน

6. ครูทบทวน การทักทายตั้งแต่เริ่มต้น คือ

T: Hello class, how are you?

Ss: I'm great. Thank you, and you?

T: I'm very well.

ครูทำหน้ายิ้มแย้มแจ่มใสพร้อมชูภาพประกอบ และครูสมมุติว่า เรียนจบชั่วโมงแล้วครูจะกล่าวลาว่า

T: Goodbye, see you later.

Ss: Goodbye, see you later

หมายเหตุ See you later.

See you again = แล้วพบกันใหม่ หรือ แล้วพบกันอีก See you soon = พบกันเร็ว ๆ นี้

Good night = ราตรีสวัสดิ์

Goodbye = ลาก่อน

7. นักเรียนและครูสลับบทบาทกันโดยให้นักเรียนเป็นฝ่ายทักทายครูและครูเป็นผู้ตอบ ครูทักทายนักเรียนและชูบัตรภาพ I'm fine./ I'm great./ I'm good. และ I'm OK. เพื่อให้นักเรียนตอบตาม บัตรภาพที่เห็น

T: Hello students, how are you?

SS: I'm fine/great/good/OK.

T: Hello students, how are you?

SS: I'm fine/great/ good/OK. Thank you, and you?

T: I'm good. Thank you. I have to go. See you later. Goodbye.

ครูโบกมือให้นักเรียนแล้วทำท่าเดินจากไป นักเรียนจับคู่กันแสดงบทบาทสมมติโดยใช้รูปประโยคที่เรียนมาแล้ว

8. นักเรียนทำใบงานที่ 2 Complete the Conversation

ขั้นสรุป (5 นาที)

9. ครูและนักเรียนอภิปรายสรุปบทเรียนร่วมกัน เกี่ยวกับการพูดทักทายและการถามทุกข์สุขการกล่าวลา และเก็บใบงานที่ 2 ไปตรวจ

10. ครูประเมินนักเรียนโดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10



คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 2 ชื่อแผน Nice to Meet You เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญของแผน

การทักทาย การแนะนำตัวและการทำความรู้จักเพื่อนใหม่ มีความสำคัญที่ผู้พูดและผู้ฟังจำเป็นต้องสื่อสารให้ถูกต้อง เพื่อความเข้าใจที่ตรงกันและถูกต้องเหมาะสมตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ครูศึกษาเกี่ยวกับ Chant (การพูดซ้ำจังหวะ) ในขั้นนำ โดยฝึกการพูดให้เป็นจังหวะ Chant (What's Your Name?) จาก CD Track 02

2.2 จัดกลุ่มนักเรียน

2.3 ครูศึกษาการใช้ตุ๊กตาหุ่นมือในการทักทาย

2.4 สื่อการเรียนรู้ที่ครูต้องเตรียมล่วงหน้า ได้แก่

1) บัตรภาพและบัตรคำ ชุด Feelings

2) เครื่องเล่น CD และแผ่น CD

- CD Track 02 Chant: What's Your Name?





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 รายวิชาภาษาอังกฤษ			ป.3 เวลา 2 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Hello เรื่องย่อยที่ 2 Nice to Meet You	กิจกรรมการเรียนรู้		
ขอบเขตเนื้อหา คำศัพท์ โครงสร้างประโยค จำนวนที่ใช้ในการพูด ทักทาย การถามทักขลุขลุ และการกล่าวลา จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ บอกความรู้สึกของบุคคลโดยใช้คำคุณศัพท์ได้ ทักษะ พูดทักทาย ถามทักขลุขลุโดยใช้คำคุณศัพท์บอก อารมณ์ความรู้สึกได้ และกล่าวลาได้เหมาะสมตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ไม่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ 1 ขั้นนำ (10 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน 3. ครูและนักเรียนร่วมกันพูดประโยคเป็นจังหวะจาก CD Track 02 Chant : What's Your Name? 4. ครูจัดนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่ม A และ กลุ่ม B และพูดตามแผนภูมิ Chant: What's Your Name? 5. จับคู่ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติการถามตอบตามแผนภูมิครูประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินที่ 3 ขั้นสอน/ขั้นฝึก(40 นาที) 6. ครูแจกกระดาษให้แต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนชื่อชาวต่างชาติที่นักเรียนรู้จัก 7. ครูเตรียมบัตรคำเป็น 2 คอลัมน์บนกระดาน Male และ Female พร้อมตั้งว่าใบหน้าของเด็กชาย-เด็กหญิงกำกับเพื่อให้นักเรียนทราบ ความหมาย (male=เพศชาย, female=เพศหญิง) 8. ครูใช้ตุ๊กตาหุ่นนิ้วมีรูปร่างเหมือนหญิงชาวต่างชาติเดินทักทายนักเรียนด้วยคำว่า Hello, my name is Susan. What is your name? นักเรียนตอบว่า My name is _____. 9. ครูสาธิตการทักทายเพื่อนใหม่ให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง 10. นักเรียนจับคู่สนทนาตามบทสนทนาที่ฝึกไป		
	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ 1. CD Track 02 Chant: What's Your Name? 2. ตุ๊กตาหุ่นนิ้วมือ 3. บัตรภาพชุด Feelings 4. บัตรคำชุด Feelings 5. ใบงานที่ 1 Writing 6. ใบงานที่ 2 Complete the Conversation ภาระงาน/ชิ้นงาน ผลงานตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย การประเมิน วิธีการ 1. สังเกตการพูดทักทายเพื่อนใหม่ การถามทักขลุขลุ และการกล่าวลา 2. ตรวจสอบงานนักเรียน 3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เครื่องมือ 1. ใบงาน 2. แบบประเมินที่ 3 3. แบบประเมินที่ 9 4. แบบประเมินที่ 10		



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)		แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2		รายวิชาภาษาอังกฤษ		ป.3	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Hello		เรื่องย่อยที่ 2 Nice to Meet You				เวลา 2 ชั่วโมง	
ชั่วโมงที่ 2							
กิจกรรมการเรียนรู้							
ขั้นนำ (10 นาที)							
1. ครูทักทายนักเรียน							
2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน							
3. ครูและนักเรียนร่วมกันพูดประโยคเป็นจังหวะ (Chant) What's Your							
Name?							
4. จัดนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม พูดทักทายถามทุกคู่โดยใช้คำคุณศัพท์							
บอกอารมณ์ ความรู้สึกและการกล่าวโดยใช้แบบแผนที่ 3							
6. นักเรียนทำแบบฝึกการใช้คำคุณศัพท์บอกความรู้สึกของบุคคลจาก ใบงาน							
ที่ 1 writing							
ขั้นสอน/ขั้นฝึก(40 นาที)							
7. ครูทบทวนบทสนทนาโดยใช้หุ่นนิ้วมือแล้วให้อาสาสมัครออกมาทำหน้าที่							
แทนครูโดยถามเพื่อนเพื่อเป็นการฝึกบทสนทนา							
8. ครูทักทายนักเรียนตามโครงสร้างประโยคเพื่อเป็นการทบทวน							
T: Good morning class, how are you?							
SS: I'm fine, thank you. And you?							
T: I'm very well.							

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 รายวิชาภาษาอังกฤษ		ป.3 เวลา 2 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Hello	หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Nice to Meet You	
	11. ครูแสดงบัตรคำศัพท์ชุด Feelings: I feel hungry. I feel sad. I feel tired. I feel cold. นักเรียนออกเสียงตามและนำบัตรคำศัพท์ที่ไปติดบนกระดานให้ตรงกับบัตรภาพ 12. นักเรียนจับคู่สนทนาแสดงบทบาทสมมติ 13. นักเรียนเขียนบทสนทนาและวาดภาพประกอบตามที่นักเรียนต้องการในกระดาษ A4 ขั้นสรุป(10 นาที) 14. ครูและนักเรียนร่วมกันพูดประโยคเป็นจังหวะ (Chant) What's your name? 15. นักเรียนสรุปสำนวนที่ใช้ในการทักทายเพื่อนใหม่และการถามทุกข์สุขและการกล่าวลา 16. นักเรียนพูดประโยคเป็นจังหวะ (Chant) พร้อม ทำมืออีกครั้งหนึ่ง 17. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10	





หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Hello เรื่องย่อยที่ 2 Nice to Meet You
เฉลยใบงานที่ 1 Writing

Instructions: Look at the pictures and write the sentences.

เขียนประโยคแสดงความหมายของภาพให้ถูกต้อง ดูตัวอย่างข้อ 1

1.



I feel hungry.

2.



I feel cold.

3.



I feel tired.

4.



I feel sad.





หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Hello เรื่องย่อยที่ 2 Nice to Meet You
เฉลยใบงานที่ 2 Complete the Conversation

Instructions: Use the words in the box to fill in the blanks.

นำคำในกรอบด้านซ้ายมาเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง



Nice
Jack
meet
Jill
tired
feel

Jack: Hello, my name is Jack.

What's your name?

Jill: My name is Jill.

Jack: Nice to meet you.

Jill: Nice to meet you, too.

Jack: How do you feel?

Jill: I feel tired.





หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Hello เรื่องย่อยที่ 2 Nice to Meet You
บัตรคำชุด Feelings

I feel hungry.	I feel sad.
I feel cold.	I feel tired.



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self
เรื่อง Hello เรื่องย่อยที่ 2 Nice to Meet You จำนวน 2 ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์ โครงสร้างประโยค สำนวน ที่ใช้ในการพูดทักทายและการถามทุกข์สุขและการกล่าวลาตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ตัวชี้วัด

- ต 1.2 ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำ สั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
ต 1.2 ป.3/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. พูดทักทาย ถามทุกข์สุขโดยใช้คำคุณศัพท์บอกอารมณ์ความรู้สึกและกล่าวลาได้อย่างเหมาะสมตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
2. บอกความรู้สึกของบุคคลโดยใช้คำคุณศัพท์ได้

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน hungry, tired, cold, sad

คำศัพท์ใหม่ -

โครงสร้างทบทวน A: How do you feel?
B: I feel hungry / cold / sad / tired.

โครงสร้างใหม่ See you again tomorrow / next week/next Monday.

หน้าที่ทางภาษา การทักทาย ถามทุกข์สุขและกล่าวลา
(Greeting and leave taking)

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. CD Track 02 Chant: What's Your Name?
2. ตี๊กตาหุ่นนิ้วมือ
3. บัตรภาพชุด Feelings
4. บัตรคำชุด Feelings
5. ใบงานที่ 1 Writing
6. ใบงานที่ 2 Complete the Conversation



การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	ประเมินการพูดทักทายและกล่าวลา	แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ด้านความรู้	ตรวจสอบความถูกต้องของการใช้คำคุณศัพท์เพื่อบอกความรู้สึกของบุคคล	1. ใบงานที่ 1 Writing 2. ใบงานที่ 2 Complete the Conversation	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความมีวินัย ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	เกณฑ์การประเมินผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร การคิดและการแก้ปัญหา	แบบประเมินที่ 10	เกณฑ์การประเมินผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ (15 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน
 2. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 1
 3. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน
 3. ครูและนักเรียนร่วมกันพูดประโยคเป็นจังหวะ (Chant) What's Your Name? จาก CD Track 02
 4. จัดนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่ม A และ กลุ่ม B และพูดตามแผนภูมิ
- Chant: What's Your Name?

A	B
What's your name?	My name is __ Mary ____.
What's your name?	(ใส่ชื่อ 1 ชื่อ เช่น Mary)
What's your name?	My name is __ Mary ____.
	My name is __ Mary ____.
Nice to meet you.	Nice to meet you, too.
My name is Tom.	And what's your name?

5. จับคู่ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ การถามตอบตามแผนภูมิครูประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินที่ 3

ชั้นสอน/ชั้นฝึก (40 นาที)

6. แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม ครูแจกกระดาษให้แต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนชื่อชาวต่างชาติที่นักเรียนรู้จักให้มากที่สุดภายในเวลา 2 นาที โดยนักเรียนสามารถเขียนเป็นภาษาไทยได้

7. ครูสอบถามไปที่ละกลุ่มโดยให้นักเรียนตอบครั้งละ 1 ชื่อ เวียนไปเรื่อย ๆ ถ้าซ้ำกันให้เลือกตอบชื่อที่ยังไม่มีใครตอบ กรณีนักเรียนไม่รู้จักชื่อชาวต่างชาติ ครูอาจเตรียมบัตรคำไว้และจัดเป็น 2 คอลัมน์บนกระดาน Male และ Female พร้อมทั้งวาดใบหน้าของเด็กชาย-เด็กหญิง กำกับเพื่อให้นักเรียนทราบความหมาย ครูเขียนชื่อเหล่านั้นบนกระดาน แล้วพานักเรียนอ่านชื่อเหล่านั้นพร้อม ๆ กัน (male = เพศชาย, female = เพศหญิง)

8. ครูสวมตุ๊กตาหุ่นนิ้วมือรูปนักเรียนหญิงชาวต่างชาติที่นิ้วชี้ซ้ายแล้วเดินทักทายนักเรียนด้วยคำว่า Hello, my name is Susan. What is your name? นักเรียนตอบว่า My name is _____.

9. ครูกลับมายืนที่หน้าห้องแล้วเรียกนักเรียน 1-2 คน มายืนที่หน้าชั้นครูทักทายเพื่อนใหม่ให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง

T: Hello, my name is Susan. What is your name?

S1: My name is _____. (นักเรียนพูดชื่อตัวเอง)

T: Nice to meet you. (ครูพูดพร้อมยื่นมือขวาไปจับมือทักทายกับนักเรียน)

S1: Nice to meet you, too. (นักเรียนยื่นมือขวามาจับมือทักทายกับครู) ครูทำเช่นเดียวกันกับนักเรียนคนที่ 2, และคนอื่น ๆ

10. นักเรียนจับคู่สนทนาตามบทสนทนาที่ฝึกไป และจับมือเพื่อทักทายตามธรรมเนียมของเจ้าของภาษาตามที่ครูสาธิต ฝึกสนทนาจนคล่อง

11. ครูทักทายนักเรียนด้วยรูปประโยค

T: Good morning class, how are you?

Ss: I'm fine, thank you. And you?

T: I'm very well. ครูพูดพร้อมทำหน้ายิ้มแย้มแจ่มใส

12. ครูฝึกการถาม ตอบเกี่ยวกับความรู้สึก

A: How do you feel?

B: I feel hungry. นักเรียนตอบตามภาพที่ครูนำเสนอ



I feel hungry. ลูบท้องและกลืนน้ำลายแสดงอาการหิว



I feel tired. แสดงท่าทางอ่อนเพลีย เหมือนจะหลับ



I feel cold. กอดตัวเองและแสดงอาการหนาวสั่น



I feel sad. ทำท่าทางเศร้าเสียใจ



ครูถามนักเรียนว่า

T: How do you feel?

นักเรียนตอบตามบัตรภาพคำศัพท์ของตนเอง โดยแสดงบัตรภาพพร้อมทั้งแสดงท่าทางประกอบ ได้แก่

S: I feel hungry/ tired/ cold/ sad.

13. ครูแจกบัตรภาพคำศัพท์ feeling ให้นักเรียน

14. ครูถามซ้ำ T: How do you feel?

ให้นักเรียนออกเสียงตามที่ละคำ

15. ครูแสดงบัตรคำศัพท์ชุด Feelings: I feel hungry. I feel sad. I feel tired. I feel cold. และออกเสียงคำศัพท์นำ นักเรียนออกเสียงตามและสื่อนำบัตรคำศัพท์ไปติดบนกระดานให้ตรงกับบัตรภาพ

16. นักเรียนจับคู่สนทนาแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับ feelings โดยทำท่าทางประกอบการตอบคำถาม

ขั้นสรุป(10 นาที)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันพูดประโยคเป็นจังหวะ (Chant) What's your name? อีกครั้ง

2. นักเรียนสรุปสำนวนที่ใช้ในการทักทายเพื่อนใหม่และการถามทุกข์สุขและการกล่าวลา

ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10

ชั่วโมงที่ 2

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ (10 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน

2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

3. ครูและนักเรียนร่วมกันพูดประโยคเป็นจังหวะ (Chant) What's Your Name? จาก CD Track 02

4. จัดนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่มแบบคละชั้น เป็น กลุ่ม A และ กลุ่ม B และพูดตามแผนภูมิ

Chant: What's Your Name?

5. การพูดทักทาย ถามทุกข์สุขโดยใช้คำคุณศัพท์บอกอารมณ์ความรู้สึกและการกล่าวลา โดยใช้

แบบประเมินที่ 3

6. การใช้คำคุณศัพท์บอกความรู้สึกของบุคคลจากใบงาน

ขั้นสอน/ขั้นฝึก(40 นาที)

7. ครูทบทวนบทสนทนาโดยครูทำตัวอย่างให้ดูก่อน แล้วให้อาสาสมัครออกมาทำหน้าที่แทนครูโดยใช้หุ่นนิ้วมือเดินถามเพื่อน และเปลี่ยนให้เพื่อนคนแรกที่ถาม เป็นคนถามเพื่อนคนต่อไป เพื่อเป็นการฝึกบทสนทนาโดยใช้หุ่นนิ้วมือนี้อย่างนี้

T: Hello, my name is Susan. What is your name?

S1: My name is _____. (นักเรียนพูดชื่อตัวเอง)

T: Nice to meet you. (ครูพูดพร้อมยื่นมือขวาไปจับมือทักทายกับนักเรียน)

S1: Nice to meet you, too. (นักเรียนยื่นมือขวามาจับมือทักทายกับครู)



8. ครูทักทายนักเรียนด้วยรูปประโยคเพื่อเป็นการทบทวน

T: Good morning class, how are you?

SS: I'm fine, thank you. And you?

T: I'm very well. ครูพูดพร้อมทำหน้ายิ้มแย้มแจ่มใส

13. ครูฝึกการถาม ตอบเกี่ยวกับความรู้สึก

A: How do you feel?

B: I feel hungry. นักเรียนตอบตามภาพที่ครูนำเสนอ



I feel hungry. ลูบท้องและกลืนน้ำลายแสดงอาการหิว



I feel tired. แสดงท่าทางอ่อนเพลีย เหมือนจะหลับ



I feel cold. กอดตัวเองและแสดงอาการหนาวสั่น



I feel sad. ทำท่าทางเศร้าเสียใจ

ครูถามนักเรียนว่า

T: How do you feel?

นักเรียนตอบตามบัตรภาพคำศัพท์ของตนเอง โดยแสดงบัตรภาพพร้อมทั้งแสดงท่าทางประกอบ ได้แก่

S: I feel hungry/ tired/ cold/ sad.

10. ครูถามซ้ำ T: How do you feel? ให้นักเรียนออกเสียงตามทีละคำ

11. ครูแสดงบัตรคำศัพท์ชุด Feelings: I feel hungry. I feel sad. I feel tired. I feel cold. และออกเสียงคำศัพท์นำ นักเรียนออกเสียงตามและสื่อนำบัตรคำศัพท์ไปติดบนกระดานให้ตรงกับบัตรภาพ

12. นักเรียนจับคู่สนทนาแสดงบทบาท นักเรียน A และนักเรียน B ตามขั้นตอนที่กำหนดให้ดังต่อไปนี้



A	B
1. กล่าวทักทาย	1. กล่าวทักทาย
2. ถามชื่อเพื่อน	2. บอกชื่อตนเอง
3. แสดงความยินดีที่ได้พบกัน	3. แสดงความยินดีที่ได้พบกัน
4. ถามความรู้สึก	4. บอกความรู้สึก
5. กล่าวลา	5. กล่าวลา

13. นักเรียนเขียนบทสนทนา และวาดภาพประกอบ ตามที่นักเรียนต้องการในกระดาน A4 หรือในสมุดแบบฝึกหัดภาษาอังกฤษ

T: Hello, my name is Susan. What is your name?

S1: My name is _____. (นักเรียนพูดชื่อตัวเอง)

T: Nice to meet you.

S1: Nice to meet you, too.

ขั้นสรุป(10 นาที)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันพูดประโยคเป็นจังหวะ (Chant) What's your name? อีกครั้ง
2. นักเรียนสรุปสำนวนที่ใช้ในการทักทายเพื่อนใหม่และการถามทุกข์สุขและการกล่าวลา
3. นักเรียนพูดประโยคเป็นจังหวะ (Chant) พร้อม ๆ กันอีกครั้งหนึ่งครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10



คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 3 ชื่อแผน Know About Me เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญของแผน

การถามตอบและให้ข้อมูล เกี่ยวกับ ชื่อ สกุล อายุ ของตนเองและผู้อื่น มีความสำคัญในการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างผู้พูดและผู้ฟังที่สื่อสารได้ชัดเจนทำให้มีความเข้าใจตรงกันและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการสื่อสาร การใช้ภาษาถูกต้องตามโครงสร้างทางภาษา และสอดคล้องกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 2.1 ครูศึกษาการทำกิจกรรม Magic Ball เพื่อช่วยให้นักเรียนทำกิจกรรมได้เร็วขึ้นและไม่สับสน
- 2.2 ครูศึกษาคำศัพท์ โครงสร้างในการถามตอบชื่อ
- 2.3 สื่อการเรียนรู้ที่ครูต้องเตรียมล่วงหน้า ได้แก่
 - 1) เครื่องเล่น CD และแผ่น CD
 - CD Track 05 บทสนทนาในใบงาน Survey
 - 2) แถบประโยคจากคู่มือครูด้วยขนาดตัวอักษรที่เหมาะสมกับชั้นเรียน
 - 3) ลูกบอล 1 ลูก
 - 4) เกม Magic Ball ที่ใช้ในการทำกิจกรรม
 - 5) ป้ายชื่อ-ชื่อสกุลเป็นภาษาอังกฤษของนักเรียนทุกคน
- 2.4 ครูสามารถเลือกใช้เกมตามความเหมาะสมกับความพร้อมของนักเรียน อาจปรับกิจกรรมให้ง่ายขึ้น





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.3 เวลา 2 ชั่วโมง		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง About Me! เรื่อง About Me ขอบเขตเนื้อหา คำศัพท์ โครงสร้างประโยคที่ใช้ในการถาม-ตอบเกี่ยวกับชื่อและชื่อสกุล จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ ใช้ตัวอักษรพิมพ์ใหญ่เขียนขึ้นต้นชื่อและชื่อสกุลได้ถูกต้องตามหลักการเขียน ทักษะ พูดถาม – ตอบ และสะกดชื่อ – ชื่อสกุลได้ถูกต้อง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ 1 ขั้นนำ (15 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน 3. ทบทวนการถาม ตอบ เกี่ยวกับ What is your name ? ขั้นสอน/ขั้นฝึก (35 นาที) 4. นักเรียนรับป้ายชื่อและชื่อสกุลภาษาอังกฤษของนักเรียนแต่ละคนที่ครูเตรียมไว้ให้ 5. นักเรียนศึกษาการสะกดชื่อและชื่อสกุลเป็นภาษาอังกฤษของตนเองในป้ายชื่อที่ครูแจกให้ จากนั้นนักเรียนทำ กิจกรรม What Is Your Name? 6. ครูเขียนชื่อและชื่อสกุลของตนเองเป็นภาษาอังกฤษบนกระดาน 7. ครูชี้ไปที่ชื่อแล้วพูดประโยคแนะนำชื่อว่า My first name's _____. 9. ครูชี้ไปที่ชื่อสกุลแล้วพูดประโยคบอกชื่อสกุลว่า My family name's _____. 10. ครูพูดซ้ำทั้ง 2 ประโยค 2-3 รอบ แล้วให้นักเรียนบอกความหมายของคำว่า first name และ family name 11. ครูติดแถบประโยค What's your first name? My first name's _____. บนกระดาน แล้วสุ่มถามให้นักเรียนตอบ 2-3 คน 12. ครูติดแถบประโยค Spell it, please? แล้วให้นักเรียนฝึกสะกดชื่อ-ชื่อสกุล 13. ครูติดแถบประโยค What's your family name? My family name's _____. นักเรียนตอบชื่อสกุลของตน และสะกดชื่อสกุลของตนเองเป็นภาษาอังกฤษ 14. นักเรียนฟังบทสนทนาโครงสร้างประโยคที่เรียนจาก CD Track 5 แล้วฝึกถาม-ตอบและสะกดชื่อ-ชื่อสกุล โดยทำกิจกรรมในใบงาน Survey	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ 1. ป้ายชื่อ-ชื่อสกุลเป็นภาษาอังกฤษของนักเรียนทุกคน 2. แถบประโยค 3. ใบงาน Survey 4. กิจกรรม What Is Your Name? 5. ลูกบอล 1 ลูก 6. CD Track 05 บทสนทนาในใบงาน Survey ภาระงาน/ชิ้นงาน ผลงานตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย การประเมิน วิธีการ 1. สังเกตพฤติกรรมการพูดตามโครงสร้างประโยคที่เรียน 2. ตรวจผลงานนักเรียน 3. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เครื่องมือ 1. ใบงาน 2. แบบประเมินที่ 2 3. แบบประเมินที่ 9 4. แบบประเมินที่ 10

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 รายวิชาภาษาอังกฤษ		ชั้น ป.3 เวลา 2 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง About Me! เรื่อง About Me!	เกณฑ์การเรียนรู้ที่ 1 Know About Me 15. ครูประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินที่ 2 ขั้นสรุป(10 นาที) 16. เล่นเกม นักเรียนนั่งที่หนึ่งของตัวเอง แล้วครูเตรียมลูกบอล ให้นักเรียนคนแรกถือไว้ 17. เมื่อครูเปิดเพลงให้นักเรียนส่งลูกบอลไปยังเพื่อนทางขวามือต่อกันไปเรื่อย ๆ คนที่ไม่มีลูกบอล ให้ปรบมือตามจังหวะเพื่อความสนุกสนาน 18. เมื่อเพลงหยุด ลูกบอลอยู่ที่นักเรียนคนใดให้คนนั้นพูดประโยคที่เรียนให้เพื่อนใน กลุ่มตน ฟัง 19. เมื่อนักเรียนพูดประโยค หรือ ถาม-ตอบเสร็จแล้ว ครูเปิดเพลงให้นักเรียนส่งลูกบอลต่อไป 20. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการนำประโยคที่เรียนไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน 21. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้ แบบประเมินที่ 9 และ 10 ชั่วโมงที่ 2 ขั้นนำ (10 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน 3. พบทวนความรู้เดิมโดยการเล่นเกม Put them in order ขั้นสอน/ขั้นฝึก (40 นาที) 4. อาสาสมัครนักเรียนเขียนชื่อและชื่อสกุลของตนเองเป็นภาษาอังกฤษบนกระดาน 5. ครูชี้ไปที่ชื่อแล้วตั้งคำถามว่าจะพูดประโยคนี้อย่างไรในภาษาอังกฤษ ให้นักเรียนช่วยตอบ T: ต้องการถามชื่อของเพื่อนต้องถามเป็นภาษาอังกฤษอย่างไร Ss: What's your first name? ให้นักเรียนที่เป็นอาสาสมัครมาเขียนชื่อตอบคำถาม	เกณฑ์การเรียนรู้ที่ 2 1. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรมร้อยละ 80 2. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับพอใช้ขึ้นไป 3. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนระดับพอใช้ขึ้นไป





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 รายวิชาภาษาอังกฤษ		ชั้น ป.3 เวลา 2 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง About Me! เรื่องย่อยที่ 1 Know About Me	S: My first name's ____. ครูชี้ไปที่ชื่อสกุลแล้ว ตั้งคำถามเป็นภาษาไทย T: ต้องการถามนามสกุลของเพื่อนต้องถามเป็นภาษาอังกฤษอย่างไร Ss: What's your family name? ให้นักเรียนที่เป็นอาสาสมัครมาเขียนชื่อตอบคำถาม S: My family name's ____. 6. นักเรียนพูดซ้ำทั้ง 2 ประโยค 2-3 รอบ แล้วให้นักเรียนทวนความหมายของคำว่า first name และ family name 7. ครูติดแถบประโยค Spell it, please. แล้วให้นักเรียนมีกระดาษชื่อ-ชื่อสกุล ของตนเอง 8. นักเรียนนำป้ายชื่อและนามสกุลเขียนเป็นภาษาอังกฤษของตัวเอง ครูให้สังเกตว่าคำขึ้นต้นตัวแรกด้วยตัวอักษรพิมพ์ใหญ่เพราะเป็นชื่อเรียกเฉพาะ ทั้งชื่อ และนามสกุล 9. นักเรียนฟังบทสนทนาโครงสร้างประโยคที่เรียนจาก CD Track 05 แล้วฝึกถาม-ตอบและสะกดชื่อ-ชื่อสกุล นำใบงาน Survey ที่ทำไปเมื่อชั่วโมงแรกมาตรวจ ครุ่นั้นเรื่องการใช้ตัวอักษรพิมพ์ใหญ่ในการเขียน ขึ้นต้นชื่อและชื่อสกุล ขั้นสรุป (10 นาที) 10. นักเรียนศึกษาการสะกดชื่อและชื่อสกุลเป็นภาษาอังกฤษของตนในป้ายชื่อที่ครูแจกให้ จากนั้นนักเรียนทำกิจกรรม What is Your Name? เพื่อทบทวนการถาม-ตอบชื่อของเพื่อนร่วมกันโดยใช้โครงสร้างใหม่ 11. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการนำประโยคที่เรียนไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน 12. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10	



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง About Me! เรื่องย่อยที่ 1 Know About Me
กิจกรรม What Is Your Name?

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. นักเรียนแต่ละคนรับป้ายชื่อและชื่อสกุลภาษาอังกฤษจากครู
2. นักเรียนศึกษาชื่อและชื่อสกุลจากป้ายชื่อที่ครูแจกให้ แล้วฝึกถาม – ตอบ ชื่อและชื่อสกุลกับเพื่อนโดยใช้โครงสร้าง
A: What is your name?
B: My name is ____ .
3. ให้นักเรียนใช้โครงสร้างนี้ฝึกถามตอบสลับกันจนครบทุกคน เสร็จแล้วเขียนชื่อ และชื่อสกุลภาษาอังกฤษของตนเองลงสมุด





หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง About Me! เรื่องย่อยที่ 1 Know About Me
เฉลยใบงาน Survey

Let's do the survey!

Instructions: Ask 5 of your friends using the example dialogues below. Then fill in the table.

สำรวจชื่อและนามสกุลของเพื่อนในระดับชั้นเดียวกัน จำนวน 5 คนโดยใช้โครงสร้างประโยค
ถาม - ตอบตามตัวอย่าง แล้วเขียนชื่อและนามสกุลของเพื่อนตามที่เพื่อนสะกดลงในตาราง

ตัวอย่างค่ะ



A: What 's your first name?

B: My first name's Wasin.

A: Spell it, please.

B: W-A-S-I-N

A: What 's your family name?

B: My family name's Rakdee.

A: Spell it, please.

B: R-A-K-D-E-E

No.	First name	Family name
Example	Wasin	Rakdee
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

อย่าลืมนะคะว่า ชื่อและนามสกุล เมื่อเขียนเป็นภาษาอังกฤษ
จะขึ้นต้นตัวแรกด้วยตัวอักษรพิมพ์ใหญ่



หมายเหตุ คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของคุณครู





หน่วยที่ 1 Self เรื่อง About Me! เรื่องย่อยที่ 1 Know About Me
แถบประโยค

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

A: What's your first name? B: It's /My first name's_____.

A: Spell it, please. B: _____.

A: What's your family name? B: It's / My family name's _____.

A: Spell it, please. B: _____.

หมายเหตุ ครูเขียนประโยคใหม่โดยใช้ขนาดตามความเหมาะสม



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1Self
เรื่อง About Me! เรื่องย่อยที่ 1 ชั่วโมงที่ 3 Know About Me

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์ โครงสร้างประโยคที่ใช้ในการถาม-ตอบเกี่ยวกับชื่อและชื่อสกุลของตนเองและผู้อื่น

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคและบทพูดเข้าใจง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.2 ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

ต 1.2 ป.3/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ใช้ตัวอักษรพิมพ์ใหญ่เขียนขึ้นต้นชื่อและชื่อสกุลได้ถูกต้อง
2. พูดถาม – ตอบและสะกดชื่อ – ชื่อสกุลได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	-
คำศัพท์ใหม่	first name, family name, how, spell
โครงสร้างทบทวน	-
โครงสร้างประโยค	A: What's your first name? B: My first name's _____./ A: What's your family name? B: My family name's _____./ A: Spell it, please. B: _____.
หน้าที่ทางภาษา	การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง (Asking for and giving personal information)

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ป้ายชื่อ-ชื่อสกุลเป็นภาษาอังกฤษของนักเรียนทุกคน
2. กิจกรรม What Is Your Name?
3. แถบประโยค
4. ใบงาน Survey
5. CD Track 05 บทสนทนาในใบงานSurvey
6. ลูกบอล 1 ลูก



การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	ประเมินการพูดถาม-ตอบและสะกดชื่อ-ชื่อสกุล	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ด้านความรู้	ตรวจสอบความถูกต้องของการใช้ตัวอักษรพิมพ์ใหญ่เขียนขึ้นต้นชื่อและสกุล	ใบงาน Survey	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความมีวินัย ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร การคิดและการแก้ปัญหา	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ (15 นาที)

- ครูทักทายนักเรียน
- นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 1
- ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน
- ทบทวนการถาม ตอบ เกี่ยวกับ What is your name ? My name is _____ (บอกชื่อจริง)
What is your nickname ? My nickname is _____ (บอกชื่อเล่น)
How old are you ? I am _____ years old.

ทบทวนโดยการครูสุ่ม เลขที่ของนักเรียนแล้วให้ลุกขึ้นยืนตอบคำถาม

T: What is your name ?

S1: My name is _____ (บอกชื่อจริง)

T: What is your nickname ?

S1: My nickname is _____ (บอกชื่อเล่น)

T: How old are you ?

S1: I am _____ years old.

เมื่อนักเรียนที่ครูเรียกตอบเสร็จแล้วให้เรียก เพื่อนลุกขึ้นยืนแล้ว ถามเพื่อน ทำเช่นนี้หลายๆ คนเพื่อเป็นการทบทวนความรู้เดิม



ชั้นสอน/ชั้นฝึก (35 นาที)

- นักเรียนรับป้ายชื่อและชื่อสกุลภาษาอังกฤษของนักเรียนแต่ละคนที่ครูเตรียมไว้ให้
- นักเรียนศึกษาการสะกดชื่อและชื่อสกุลเป็นภาษาอังกฤษของตนในป้ายชื่อที่ครูแจกให้ จากนั้นนักเรียนทำกิจกรรม What Is Your Name? เพื่อทบทวนการถาม-ตอบชื่อของเพื่อนร่วมชั้นโดยใช้โครงสร้าง
A : What is your name?
B : My name is _____ .
ให้นักเรียนใช้โครงสร้างนี้ฝึกถามตอบสลับกันจนครบทุกคน เสร็จแล้วเขียนชื่อ และชื่อสกุลภาษาอังกฤษของตนเอง ลงสมุด
- ครูเขียนชื่อและชื่อสกุลของตนเองเป็นภาษาอังกฤษบนกระดาน
- ครูชี้ไปที่ชื่อแล้วพูดประโยคแนะนำชื่อว่า My first name's _____ .
- ครูชี้ไปที่ชื่อสกุลแล้วพูดประโยคบอกชื่อสกุลว่า My family name's _____ .
- ครูพูดซ้ำทั้ง 2 ประโยค 2-3 รอบ แล้วให้นักเรียนบอกความหมายของคำว่า first name และ family name
- ครูติดแถบประโยค What's your first name? My first name's _____. บนกระดาน แล้วสุ่มถามให้นักเรียนตอบ 2-3 คน
- ครูติดแถบประโยค Spell it, please? แล้วให้นักเรียนฝึกสะกดชื่อ-ชื่อสกุล หากนักเรียนไม่เข้าใจครูยกตัวอย่างโดยพูดคำว่า spell แล้วสะกดชื่อของครูเองให้นักเรียนฟัง
- ครูติดแถบประโยค What's your family name? My family name's _____. แล้วสุ่มถามนักเรียน 2-3 คน ให้ตอบชื่อสกุลของตน และสะกดชื่อสกุลของตนเป็นภาษาอังกฤษ จากนั้นครูชี้ที่ชื่อและชื่อสกุลภาษาอังกฤษของครูที่อยู่บนกระดานและให้นักเรียนดูการเขียนชื่อและชื่อสกุลภาษาอังกฤษของนักเรียนในป้ายชื่อที่ครูแจกให้ว่าต้องเขียนขึ้นต้นตัวแรกด้วยตัวอักษรพิมพ์ใหญ่เพราะเป็นชื่อเรียกเฉพาะ
- นักเรียนฟังบทสนทนาโครงสร้างประโยคที่เรียนจาก CD Track 05 แล้วฝึกถาม-ตอบและสะกดชื่อ-ชื่อสกุล โดย ทำกิจกรรมในใบงาน Survey ครูเน้นเรื่องการใช้อักษรพิมพ์ใหญ่ในการเขียนขึ้นต้นชื่อและชื่อสกุล
- ระหว่างทำกิจกรรม Survey ครูประเมินการพูดตามโครงสร้างของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 2 และเมื่อนักเรียนทำใบงาน Survey เสร็จแล้ว ให้รวบรวมใบงานส่งครูเพื่อตรวจความถูกต้องของการใช้อักษรพิมพ์ใหญ่ในการเขียนขึ้นต้นชื่อและชื่อสกุล

ขั้นสรุป (10 นาที)

- เล่นเกม นักเรียนนั่งที่นั่งของตัวเอง แล้วครูเตรียมลูกบอล ให้นักเรียนคนแรกถือไว้
- ครูเปิดเพลงจังหวะสนุก ๆ (อาจเป็นเพลงที่เคยเรียนมาแล้วในบทเรียนที่ผ่านมาก็ได้) นักเรียนที่ถือลูกบอลให้ส่งลูกบอลไปยังเพื่อนทางขวามือต่อกันไปเรื่อย ๆ คนที่ไม่มีลูกบอลให้ปรบมือตามจังหวะเพื่อความสนุกสนาน
- เมื่อเพลงหยุด ลูกบอลอยู่ที่นักเรียนคนใด ให้คนนั้นพูดประโยคที่เรียนให้เพื่อนในกลุ่มตนฟัง

A: What is your first name?

B: My first name is _____. / It is _____ .

A: Spell it, please.

B: _____

จากนั้นให้หันไปถามคนทางขวามือให้เป็นผู้ตอบ โดยใช้ประโยค

A: What is your family name?

B: My family name is _____. / It is _____ .

A: Spell it, please.

B: _____



4. เมื่อนักเรียนพูดประโยค หรือ ถาม-ตอบเสร็จแล้ว ครูเปิดเพลงให้นักเรียนส่งลูกบอลต่อไป (ครูคอยสังเกตและหยุดเพลงให้นักเรียนได้ฝึกพูดอย่างทั่วถึง)
5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการนำประโยคที่เรียนไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน เช่น ความเหมาะสมและไม่เหมาะสมของการถามเกี่ยวกับอายุกับคนที่ไม่สนิทหรือเพิ่งรู้จักกัน
6. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ (10 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน
2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน
3. ทบทวนความรู้เดิมโดยการเล่นเกม Put them in order ครูนำประโยคดังต่อไปนี้
 1. What is your first name ?
 2. What is your family name ?
 3. Spell it, please.

ตัดออกเป็นคำ ทุกประโยค และทำเป็นชุด แจกให้นักเรียนในกลุ่ม แบ่งนักเรียนกลุ่มละ 3-4 คน

นักเรียนช่วยกันเรียง ประโยคให้ถูกต้อง กลุ่มไหนเสร็จก่อนครูตรวจความถูกต้อง และให้นักเรียนอ่าน

ขั้นสอน/ขั้นฝึก (40 นาที)

4. อาสาสมัครนักเรียนเขียนชื่อและชื่อสกุลของตนเองเป็นภาษาอังกฤษบนกระดาน
5. ครูชี้ไปที่ชื่อแล้วตั้งคำถามว่าจะพูดประโยคนี้อย่างไรในภาษาอังกฤษ ให้นักเรียนช่วยตอบ

T: ต้องการถามชื่อของเพื่อนต้องถามเป็นภาษาอังกฤษอย่างไร

Ss: What's your first name?

ให้นักเรียนที่เป็นอาสาสมัครมาเขียนชื่อตอบคำถาม

S: My first name's ____.

ครูชี้ไปที่ชื่อสกุลแล้ว ตั้งคำถามเป็นภาษาไทย

T: ต้องการถามนามสกุลของเพื่อนต้องถามเป็นภาษาอังกฤษอย่างไร

Ss: What's your family name?

ให้นักเรียนที่เป็นอาสาสมัครมาเขียนชื่อตอบคำถาม

S: My family name's ____.

6. นักเรียนพูดซ้ำทั้ง 2 ประโยค 2-3 รอบ แล้วให้นักเรียนทวนความหมายของคำว่า first name และ family name

7. ครูติดแถบประโยค Spell it, please. แล้วให้นักเรียนฝึกสะกดชื่อ-ชื่อสกุล ของตนเอง
8. นักเรียนนำป้ายชื่อและนามสกุลเขียนเป็นภาษาอังกฤษของตัวเอง ครูให้สังเกตว่าคำขึ้นต้น ตัวแรกด้วยตัวอักษรพิมพ์ใหญ่เพราะเป็นชื่อเรียกเฉพาะ ทั้งชื่อ และนามสกุล
9. นักเรียนฟังบทสนทนาโครงสร้างประโยคที่เรียนจาก CD Track 05 แล้วฝึกถาม-ตอบและสะกดชื่อ-ชื่อสกุล นำใบงาน Survey ที่ทำไปเมื่อชั่วโมงแรกมาตรวจ ครูเน้นเรื่องการใช้ตัวอักษรพิมพ์ใหญ่ในการเขียน ขึ้นต้นชื่อและชื่อสกุล

ขั้นสรุป (10 นาที)

10. นักเรียนศึกษาการสะกดชื่อและชื่อสกุลเป็นภาษาอังกฤษของตนในป้ายชื่อที่ครูแจกให้ จากนั้นนักเรียนทำกิจกรรม What Is Your Name? เพื่อทบทวนการถาม-ตอบชื่อของเพื่อนร่วมชั้นโดยใช้โครงสร้าง ใหม่



A : What is your first name?

B : My first name is ____ . (พูดชื่อตัวเอง)

A: What is your family name ?

B: My family name is _____ (พูดนามสกุลตัวเอง)

ให้นักเรียนใช้โครงสร้างนี้ฝึกถามตอบสลับกันจนครบทุกคน เสร็จแล้วเขียนชื่อ และชื่อสกุลภาษาอังกฤษของตนเอง ลงสมุด

11. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการนำประโยคที่เรียนไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน เช่นความเหมาะสมและไม่เหมาะสมของการถามเกี่ยวกับอายุกับคนที่ไม่สนิทหรือเพิ่งรู้จักกัน

12. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10



คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 4 ชื่อแผน Parts of Your Body เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญของแผน

การพูดขอและให้ข้อมูลคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะต่างๆ ของร่างกาย ที่ถูกต้องชัดเจนทำให้ผู้พูดและผู้ฟังมีความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกันและปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้องช่วยให้การสื่อสารบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 2.1 ครูควรศึกษาการออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะต่างๆ ของร่างกาย และศึกษาการทำกิจกรรมต่างๆ
- 2.2 ครูฝึกร้องเพลงและทำท่าประกอบเพลง Head, Shoulders, Knees and Toes จาก CD หรือหาตัวอย่างจากเว็บไซต์ เช่น เว็บไซต์ YouTube เพื่อแสดงให้นักเรียนดู
- 2.3 สื่อการเรียนรู้ที่ครูต้องเตรียมล่วงหน้า ได้แก่
 - 1) เครื่องเล่น CD และแผ่น CD
 - CD Track 06 เพลง Head, Shoulders, Knees and Toes
 - CD Track 08 คำศัพท์ Body
 - 2) แถบประโยคจากคู่มือครูด้วยขนาดตัวอักษรที่เหมาะสมกับชั้นเรียน
 - 3) บัตรคำศัพท์ตามสคริปต์ในการออกเสียง
 - 4) แผนภูมิเพลง Head, Shoulders, Knees and Toes
 - 5) บัตรคำ บัตรภาพ ชุด Body





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.3 จำนวน 2 ชั่วโมง		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My body เรื่องย่อยที่ 1 Parts of Your Body	กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ 1 ขั้นนำ (10 นาที)	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ 1. CD Track 06 เพลง Head, Shoulders, Knees and Toes 2. กิจกรรม Let's Learn Your Body 3. ใบงานที่ 1 Know My Body 4. ใบงานที่ 2 Parts of Your Body 5. บัตรภาพชุด Body (3) 6. บัตรคำ ชุดBody (3) 7. CD Track 08 Body (3) ภาระงาน/ชิ้นงาน ผลงานตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย การประเมิน วิธีการ
ขอบเขตเนื้อหา คำศัพท์ โครงสร้างประโยคการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย จำนวนเอกพจน์และพหูพจน์ จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้: บอกความหมายของอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายได้ ทักษะ: 1. อ่านและสะกดคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายได้ 2. อ่านประโยคเกี่ยวกับอวัยวะต่างของร่างกายได้ 3. พูดขอและให้ข้อมูลสั้นๆ เพื่อระบุอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย และพูดคำศัพท์ของอวัยวะนั้น ๆ 4. นักเรียนร้องเพลงพร้อมทำท่าทางประกอบเพลง Head, Shoulders, Knees and Toes ตามครู ขั้นสอน/ชิ้นฝึก (40 นาที) 5. ครูแจกบัตรภาพและบัตรคำชุด Body (3) 6. นักเรียนศึกษาคำศัพท์จากบัตรภาพและบัตรคำ ชุด Body (3) พังการออกเสียง คำศัพท์ที่อวัยวะและออกเสียงตาม 7. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนสลับกันระบุอวัยวะโดยการออกเสียง พร้อมทั้งชี้ที่อวัยวะของตนหรืออวัยวะของเพื่อน 8. นักเรียนทำใบงานที่ 1 Know My Body และใบงานที่ 2 Parts of Your Body ขั้นสรุป (10 นาที) 9. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 1 Know My Body และใบงานที่ 2 Parts of Your Body	1. สังเกตพฤติกรรมการพูด การออกเสียงคำ ประโยค และการปฏิบัติตามคำสั่ง การออกเสียงที่สัมพันธ์กับรูปภาพการตอบคำถาม 2. ตรวจผลงานนักเรียน 3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เครื่องมือ 1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 รายวิชาภาษาอังกฤษ		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My body	เรื่องย่อยที่ 1 Parts of Your Body	ชั้น ป.3 จำนวน 2 ชั่วโมง
ชั่วโมงที่ 2 ชั้มนำ (10 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ทบทวนเพลงพร้อมทำท่าทางประกอบเพลง Head, Shoulders, Knees and Toes 4. ทบทวนการถาม-ตอบตามโครงสร้างประโยค What's this? It's a/an _____ ชั้สอน/ชั้ฝึก (40 นาที) 5. ครูเขียนโครงสร้างประโยค What are these? These are _____ ครูพูดพร้อมชี้ที่ภาพ และถาม-ตอบเป็นตัวอย่างโดยใช้โครงสร้าง What are these? These are _____ (คำศัพท์อวัยวะพหูพจน์) 6. ครูอธิบายเกี่ยวกับการเติม s ท้ายคำนามพหูพจน์และคำนามที่รูป พหูพจน์ที่เปลี่ยน รูปไป เช่น foot - feet 7. นักเรียนจับคู่สลับกันถาม-ตอบ โดยครูสังเกตและตรวจสอบความ ถูกต้องของการ ใช้ประโยค ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 2 8. นักเรียนเลือกภาพคำศัพท์อวัยวะที่เรียนเขียนประโยคถาม- ตอบ What are these? These are _____ (คำศัพท์อวัยวะพหูพจน์)	3. แบบประเมิน ที่ 9 4. แบบประเมิน ที่ 10 เกณฑ์การประเมิน 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรมร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป	





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 รายวิชาภาษาอังกฤษ		ชั้น ป.3 จำนวน 2 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My body เรื่องย่อยที่ 1 Parts of Your Body	ขั้นสรุป (10 นาที) 9. นักเรียนและครูชี้ที่อวัยวะและพูดประโยคพร้อม กัน โดยใช้ โครงสร้างประโยค It's a/an _____ และ These are _____ 10. ครูให้นักเรียนบอกวิธีการรักษาความสะอาดส่วนต่าง ๆ ของ ร่างกาย 11. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10	



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My Body เรื่องย่อยที่ 1 Parts of Your body
กิจกรรม Let's Learn Your Body

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. นักเรียนทำใบงานที่ 1 Know My Body และใบงานที่ 2 Parts of Your Body
2. เมื่อเสร็จการทำใบงานแล้วนักเรียนไปศึกษาบัตรภาพและบัตรคำ ชุด Body (3) ที่ครูให้ไว้
3. นักเรียนรับเฉลยใบงานจากครูมาตรวจแล้วแก้ไขข้อผิดพลาดให้ถูกต้อง
4. นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ในใบงานจาก CD Track 08 Body (3) นักเรียนสามารถเปิดย้อนกลับไปฟังใหม่ได้หลายครั้งตามต้องการ



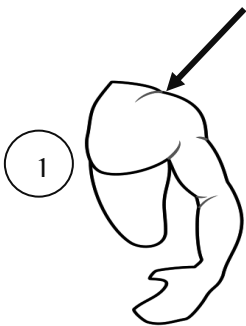


หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My Body เรื่องย่อยที่ 1 Parts of Your Body
เฉลยใบงานที่ 1 Know My Body

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

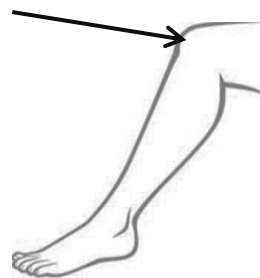
1. เขียนคำศัพท์ให้ตรงกับรูปภาพ
2. ตรวจสอบคำตอบกับเพื่อนและเฉลยของครู
3. ฝึกออกเสียงคำศัพท์

Instructions: Write the words.

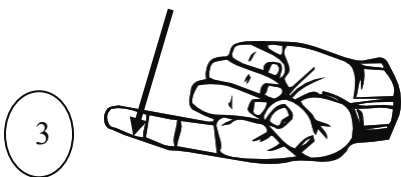


shoulder

2

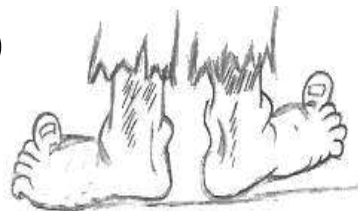


knee



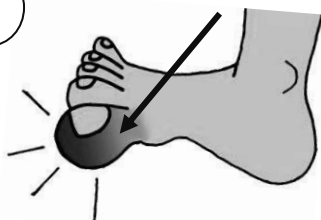
finger

4



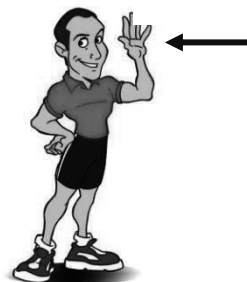
feet

5



toe

6



hand

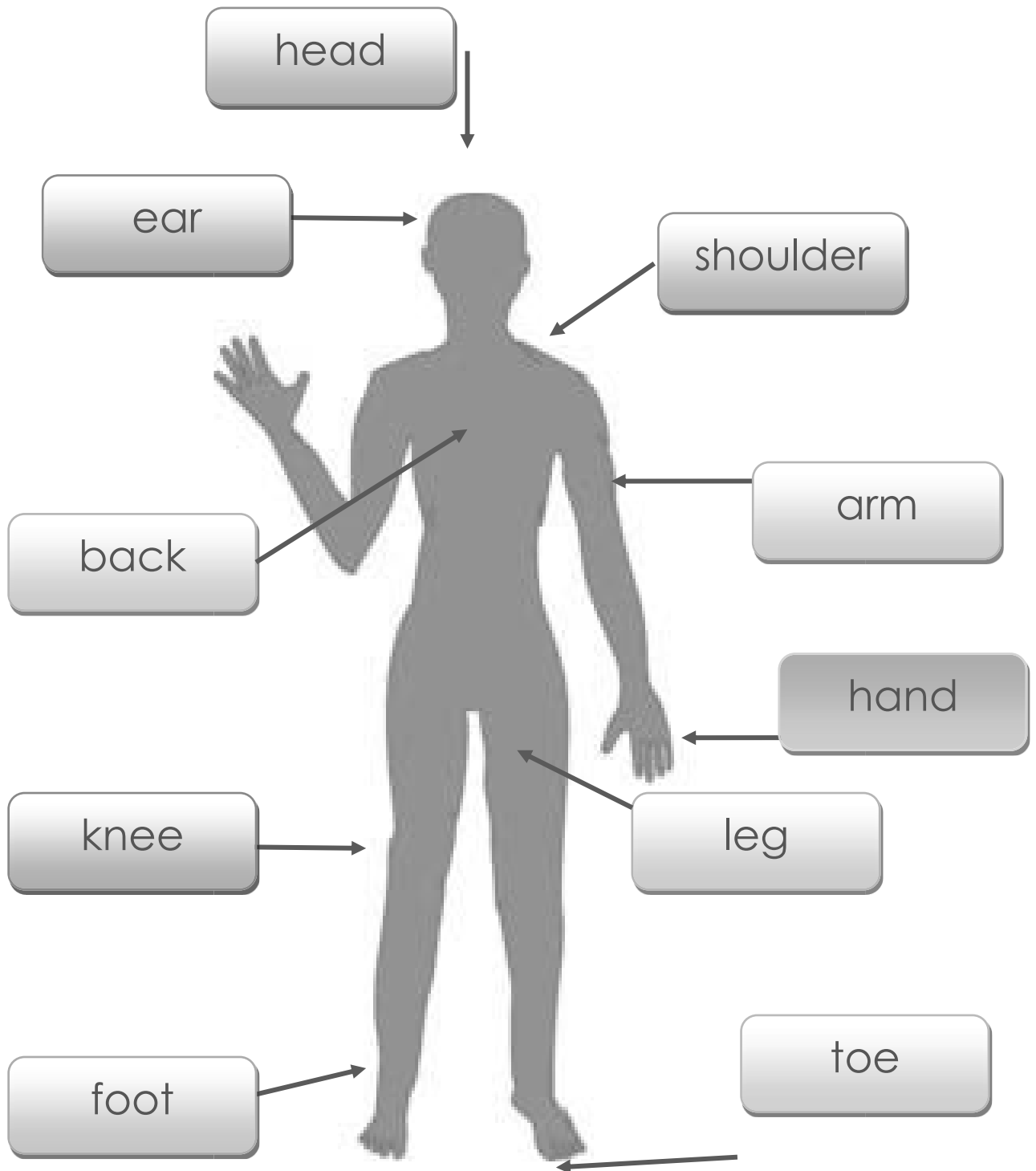




หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My Body เรื่องย่อยที่ 1 Parts of Your Body
เฉลยใบงานที่ 2 Parts of Your Body

Instructions: Draw and write the correct part of the body.

วาดภาพ อวัยวะ ต่างๆ และเขียนคำศัพท์ให้ถูกต้อง





แผนภูมิเพลง

Head, Shoulders, Knees and Toes

Head, shoulders, knees and toes, knees and toes.
Head, shoulders, knees and toes, knees and toes,
And eyes and ears and mouth and nose
Head, shoulders, knees and toes, knees and toes.





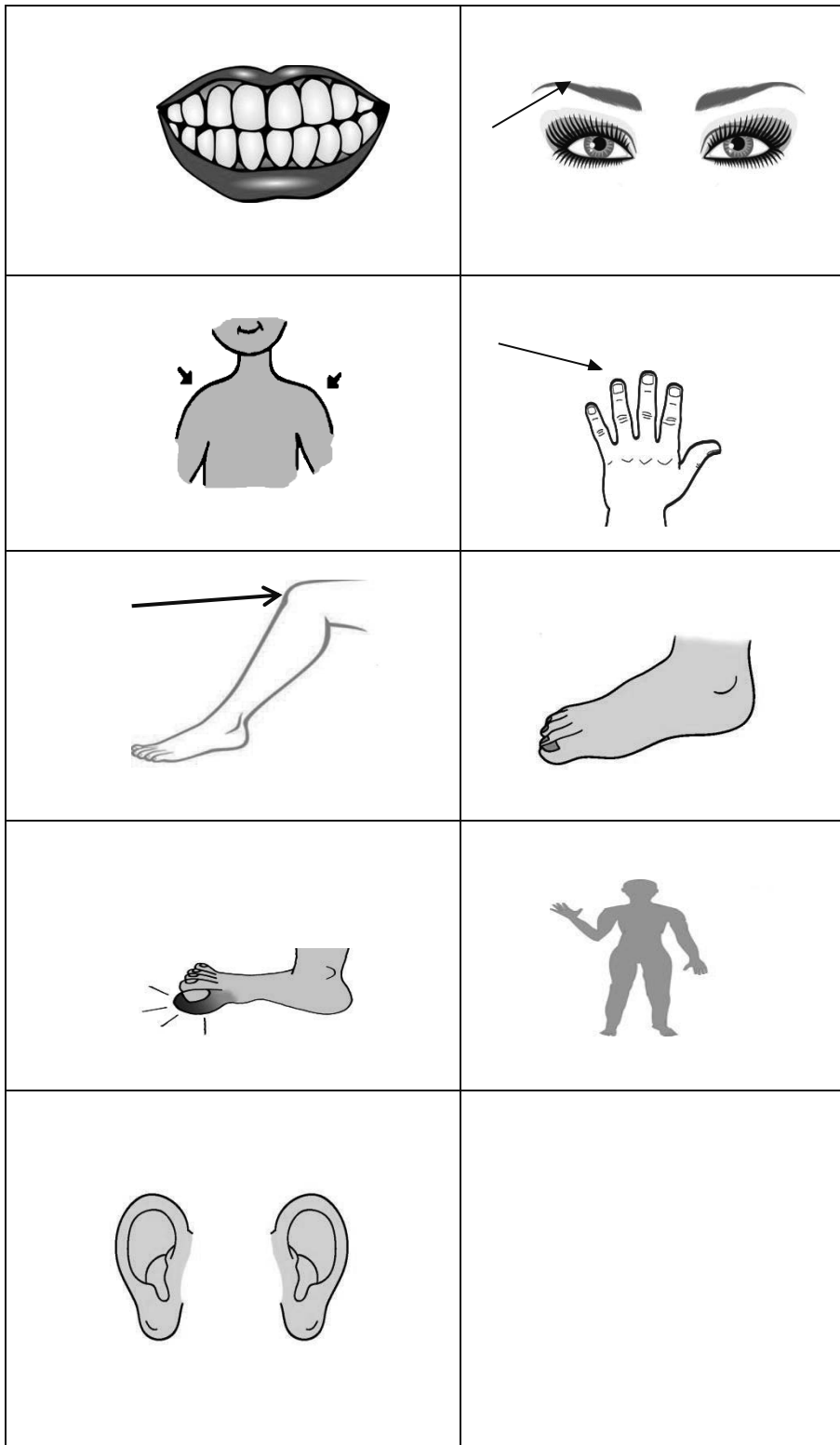
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My Body เรื่องย่อยที่ 1 Parts of Your Body
บัตรคำชุด Body (3)

teeth
eyebrow(s)
shoulder(s)
finger(s)
knee(s)
feet
toe(s)
body





หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My Body เรื่องย่อยที่ 1 Parts of Your Body
บัตรภาพชุด Body (3)



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self

เรื่อง My Body เรื่องย่อยที่ 1 Parts of Your Body จำนวน 2 ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์ โครงสร้างประโยคการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอวัยวะต่างๆของร่างกาย จำนวนเอกพจน์และพหูพจน์

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.3/2อ่านออกเสียงคำ สะกตคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคและบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.2 ป.3/4พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านและสะกตคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆของร่างกาย ได้
2. บอกความหมายของอวัยวะต่าง ๆของร่างกาย ได้
3. อ่านประโยคเกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆของร่างกาย ได้
4. พูดขอและให้ข้อมูลสั้นๆ เพื่อระบุอวัยวะต่างๆของร่างกายได้

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	hand(s), ear(s), head, back, arms leg(s), eye(s), mouth, nose
คำศัพท์ใหม่	tooth(teeth), shoulder(s), finger(s), knee(s), body, eyebrow(s), foot(feet), toe(s)

โครงสร้างทบทวน

-

โครงสร้างประโยค

Singular and Plural nouns

What's this?

It's a/an _____

This is my _____

What are these?

These are my _____

หน้าที่ทางภาษา

การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอวัยวะต่างๆของร่างกาย
(Giving information about parts of the body)

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. CD Track 06 เพลง Head, Shoulders, Knees and Toes
2. กิจกรรม Let's Learn Your Body
3. ใบงานที่ 1 Know My Body
4. ใบงานที่ 2 Parts of Your Body
5. บัตรภาพชุด Body (3)
6. บัตรคำชุด Body (3)
7. CD Track 08 Body (3)



การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	ประเมินการ ออกเสียง คำศัพท์ อวัยวะต่างๆของร่างกาย	แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
ด้านความรู้	1. ตรวจสอบความถูกต้อง การพูด ออกเสียงคำศัพท์ได้สัมพันธ์กับ รูปภาพ 2. ตรวจสอบความถูกต้องการ ออกเสียงคำศัพท์อวัยวะ เป็น เอกพจน์และพหูพจน์และการ ตอบคำถาม 3. ประเมินการพูดประโยคตาม โครงสร้าง	1. ใบงานที่ 1 Know My Body 2. ใบงานที่ 2 Parts of Your Body 3.แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความสุจริต ความมีวินัย ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการ สื่อสารและการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ (10 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน
2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้
3. ครูทบทวนคำศัพท์ที่นักเรียนรู้จักโดยครูใช้อวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายและพูดคำศัพท์ของอวัยวะนั้นๆ (hand(s), ear(s), head, back, arms leg(s), eye(s), mouth, nose)
4. นักเรียนทุกคนฝึกทำท่าทางตามครู โดยครูใช้มือแต่ละส่วนต่าง ๆ ของร่างกายและออกเสียงคำศัพท์ให้นักเรียนทำตามทีละคำ จากนั้นฝึกร้องเพลงพร้อมทำท่าทางประกอบเพลง Head, Shoulders, Knees and Toes จาก CD Track 06 ครั้งแรกๆ จะร้องช้าแล้วค่อยเร่งจังหวะเร็วขึ้นเพื่อความสนุกสนานเพื่อนำนักเรียนเข้าสู่การเรียนรู้เรื่องอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย

ชั้นสอน/ชั้นฝึก (40 นาที)

5. ครูแจกบัตรภาพและบัตรคำชุด Body (3) ของชั้น ป.3 (shoulder(s), finger(s), knee(s), foot(feet), toe(s), eyebrow(s), body)

6. นักเรียนศึกษาคำศัพท์จากบัตรภาพและบัตรคำ ชุด Body (3) นักเรียนชั้น ป.3 ฟังการออกเสียงคำศัพท์อวัยวะและออกเสียงตาม CD Track 08 Body (3) ขณะที่ฟังเสียงคำศัพท์ให้นักเรียนดูภาพเพื่อเชื่อมโยงคำศัพท์และความหมาย พร้อมกับออกเสียงตาม

7. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนสลับกันระบุอวัยวะโดยการออกเสียงแล้วชี้ที่อวัยวะของตนหรืออวัยวะของเพื่อนให้ถูกต้อง

8. นักเรียนทำใบงานที่ 1 Know My Body และใบงานที่ 2 Parts of Your Body

ชั้นสรุป (10 นาที)

9. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 1 Know My Body และใบงานที่ 2 Parts of Your Body

ชั่วโมงที่ 2

ชั้นนำ (10 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน

2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้

3. ทบทวนเพลงพร้อมทำท่าทางประกอบเพลง Head, Shoulders, Knees and Toes จาก CD Track 06

4. ทบทวนการถาม-ตอบตามโครงสร้างประโยค What's this? It's a/an _____ (คำศัพท์อวัยวะ) _____ โดยครูเขียนโครงสร้างประโยคบนกระดาน และครูชี้ที่อวัยวะเพื่อให้นักเรียนฝึกตอบคำถาม It's a/an _____ (คำศัพท์อวัยวะ) _ โดยใช้คำศัพท์ของชั่วโมงที่ 1 (shoulder, finger, knee, foot, toe, eyebrow, body)

ชั้นสอน/ชั้นฝึก (40 นาที)

5. ครูเขียนโครงสร้างประโยค What are these? These are _____ (คำศัพท์อวัยวะพหูพจน์) _____. ดัดบัตรภาพชุด Body (3) ที่มี หู 2 ข้าง เขียน ears - These are ears. ครูพูดพร้อมชี้ที่ภาพ และถาม-ตอบเป็นตัวอย่างโดยใช้โครงสร้าง What are these? These are ... (คำศัพท์อวัยวะพหูพจน์).... เปลี่ยนภาพและคำศัพท์ไปเรื่อยจนมั่นใจว่านักเรียนเข้าใจว่าโครงสร้างนี้เป็นการถาม-ตอบ คำศัพท์ที่เป็นพหูพจน์

6. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเติม s ท้ายคำนามพหูพจน์ (เน้นการออกเสียง s เมื่อตอบคำถาม) และคำนามที่รูปพหูพจน์ที่เปลี่ยนรูปไป เช่น foot - feet

7. นักเรียนจับคู่สลับกันถาม-ตอบ โดยครูสังเกตและตรวจสอบความถูกต้องของการใช้ประโยค การออกเสียงของนักเรียนทั้งหมดและรายบุคคล ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 2

8. นักเรียนเลือกวาดภาพ คำศัพท์ อวัยวะที่เรียน เขียนประโยคถาม-ตอบ What are these? These are _____ (คำศัพท์อวัยวะพหูพจน์) _____. ลงในสมุดให้ถูกต้อง ครูเขียนประโยคบนกระดานเป็นตัวอย่างให้นักเรียนศึกษาจนเข้าใจก่อนลงมือทำและนำไปอ่านออกเสียงให้ครูฟังนอกเวลาเรียน



ขั้นสรุป (10 นาที)

9. นักเรียนและครูชี้ที่อวัยวะและพูดประโยคพร้อม ๆ กัน โดยใช้โครงสร้างประโยค It's a/an _____ (คำศัพท์อวัยวะ) และ These are _____ (คำศัพท์อวัยวะพหูพจน์) เช่น นักเรียนและครูชี้ที่หู 1 ข้าง It's an ear. เปลี่ยนมาชี้ที่หู 2 ข้าง These are ears. ทำเช่นนี้โดยเปลี่ยนไปชี้ eye, shoulder, arm, leg, knee, foot

10. ครูให้นักเรียนบอกวิธีการรักษาความสะอาดส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย เช่น การรักษาความสะอาดฟัน การตัดเล็บให้สั้นการล้างมือก่อนรับประทานอาหารต่าง ๆ

11. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10



คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 5 ชื่อแผน Monster's Body เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญของแผน

การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเรียกชื่ออวัยวะต่างๆ ของร่างกาย ที่ถูกต้องชัดเจนช่วยให้ผู้พูดและผู้ฟังเข้าใจถูกต้อง สามารถปฏิบัติตามได้ถูกต้อง และช่วยให้การสื่อสารบรรลุตามวัตถุประสงค์

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ครูศึกษา และฝึกออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะต่างๆ ของร่างกายการพูดและปฏิบัติตามคำสั่งจาก CD

2.2 สื่อการเรียนรู้ที่ครูต้องเตรียมล่วงหน้า ได้แก่

1) เครื่องเล่น CD และแผ่น CD

- CD Track 06 เพลง Head, Shoulders, Knees and Toes

2) แถบประโยคจากคู่มือครูด้วยขนาดตัวอักษรที่เหมาะสมกับชั้นเรียน

3) สคริปต์เพลง Head, Shoulders, Knees and Toes

4) บัตรภาพชุด Body

5) กิจกรรม Learn New Words





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.3 จำนวน 2 ชั่วโมง		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My Body	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 Monster's Body	สื่อ/แหล่งเรียนรู้
ขอบเขตเนื้อหา คำศัพท์ส่วนต่างๆของร่างกาย โครงสร้าง ประโยคในการพูดให้ข้อมูลสั้นๆ เกี่ยวกับส่วน ต่างๆของร่างกาย จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ บอกความหมายของคำคุณศัพท์ได้ ทักษะ พูดให้ข้อมูลสั้นๆ เกี่ยวกับส่วนต่างๆ ของร่างกายได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. สื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ 1 ขั้นนำ (15 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูชี้แจงจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. นักเรียนฟังเพลง Head, Shoulders, Knees and Toes จาก CD Track 06 พร้อมกับ ทำท่าทางประกอบเพลง 4. ครูชูบัตรภาพและบัตรคำ ชุด Body จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 นักเรียนอ่านออก เสียงและบอกความหมายเป็นการทบทวนทวนคำศัพท์ด้วยวิธีต่างๆของร่างกาย ขั้นสอน/ขั้นฝึก (40 นาที) 5. แบ่งนักเรียนเป็น 2 ทีม คำว่าบัตรคำชุด Body ลงบนโต๊ะ แต่ละทีมหยิบบัตรคำให้ทีม ตรง ข้ามอ่าน ถ้าอ่านถูกได้ 1 คะแนน โดยเน้นการออกเสียง final sound(เสียงท้าย) s 6. ครูสอนคำขยาย beautiful/ugly/fat/thin เพื่อแสดงลักษณะหรือรูปร่างของ Monster หรือคนทั่วไปโดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด Adjective (2) นักเรียนเรียนอ่านออกเสียง คำศัพท์ให้ชัดเจนและสอนความแตกต่างของคำศัพท์และสอนรูปประโยคใหม่ Q: What does the monster look like? A: The monster is fat. It is fat (short/tall/ugly/ beautiful/fat/thin). พูด ประโยคได้ถูกต้องคล่องแคล่ว ครูเขียนรูปแบบประโยคตัวอย่างไว้บนกระดานดำ นักเรียนดูภาพคนสองคนและ ให้นักเรียนอีก 2 คน ฝึกพูดตามโครงสร้าง What does she/he look like? She/he is tall.	1. CD Track 06 เพลง Head, Shoulders, Knees and Toes 2. บัตรภาพและบัตรคำ ชุด Body 3. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Adjective (2) 4. ใบงานที่ 1 Beautiful or Ugly 5. ใบงานที่ 2 My Favorite Monster 6. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Monsters 7. กิจกรรม Learn New Words ภาระงาน/ชิ้นงาน ผลงานตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย การประเมิน วิธีการ 1. ประเมินการพูดบอก การให้ข้อมูล และการปฏิบัติตามคำสั่ง 2. ประเมินความถูกต้องของการออกเสียงคำศัพท์ 3. ตรวจผลงานนักเรียน 4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เครื่องมือ 1. แบบประเมินที่ 2 2. แบบประเมินที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My Body		แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 รายวิชาภาษาอังกฤษ	ชั้น ป.3 จำนวน 2 ชั่วโมง
ครูให้นักเรียนสังเกตภาพในบัตรภาพประกอบคำศัพท์ ตัวอย่างที่ 2 beautiful และ ugly 7. นักเรียนทำใบงานที่ 1 Beautiful or Ugly เพื่อฝึกการใช้คำศัพท์ ฝึกอ่านออกเสียง ให้ถูกต้อง ขั้นสรุป (5 นาที) 8. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 1 และฝึกอ่านออกเสียงพร้อมกัน ชั่วโมงที่ 2 ขั้นนำ (15 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูชี้แจงจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ทบทวนเพลง Head, Shoulders, Knees and Toes โดยฟังจาก CD Track 06 นักเรียนร้องเพลงไป พร้อม ๆ กัน ทำท่าทางประกอบเพลง 4. ครูชูบัตรภาพและบัตรคำ ชุด Body จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 ให้นักเรียนอ่านออกเสียงและบอกความหมายเพื่อทบทวนคำศัพท์ที่อวัยวะต่างๆของร่างกาย 5. ทบทวนคำบอกลักษณะหรือรูปร่างโดยครูชูบัตรภาพคำศัพท์ชุด Adjective (1)และ(2) ให้นักเรียนอ่านออกเสียงและบอกความหมาย		3. แบบประเมินที่ 9 4. แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินในทุกกิจกรรมร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 รายวิชาภาษาอังกฤษ		ชั้น ป.3 จำนวน 2 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My Body	เรื่องย่อยที่ 2 Monster's Body ขั้นสอน/ขั้นฝึก (35 นาที) 6. นักเรียนวาดรูป monster ตามคำบอกของครู Draw a head. /Draw three eyes. /Draw two hands. /and draw two legs. 7. ครูและนักเรียนร่วมกันเขียนอธิบายภาพ monster 8. นักเรียนทำใบงานที่ 2 My Favorite Monster 9. ฝึกเขียนและพูดประโยคตามโครงสร้างครูประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินที่ 4 ขั้นสรุป (10 นาที) 10. ครูให้นักเรียนนำผลงานของตนเองไปติดบอร์ดแสดงผลงานหลังห้อง 11. ครูประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้ แบบ ประเมินที่ 9 และ 10	





หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My Body เรื่องย่อยที่ 2 Monster's Body
กิจกรรม Learn New Words

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. นักเรียนอ่านออกเสียงคำจากบัตรภาพคำศัพท์ชุด Adjective (1): big, small, long, short
2. ฝึกบอกลักษณะของสิ่งของต่างๆ ใกล้เคียง โดยใช้คำศัพท์ที่ศึกษา เช่น a big bag, a long ruler, a short pencil
3. นักเรียนนำบัตรภาพคำศัพท์ชุด Body มาทำกิจกรรมร่วมกัน ดังนี้
 - 😊 นักเรียนแบ่งออกเป็น 2 ทีมนั่งหันหน้าเข้าหากัน
 - 😊 ค่ำบัตรภาพคำศัพท์ทั้งหมดลงบนโต๊ะ
 - 😊 นักเรียนแต่ละทีมผลัดกันหยิบบัตรคำให้นักเรียนอีกทีมอ่าน โดยออกเสียง s ท้ายคำให้ถูกต้อง
 - 😊 นักเรียนทีมใดอ่านได้ถูกต้อง ได้ 1 คะแนน
 - 😊 เมื่อฝึกออกเสียงจนครบทุกคำแล้ว ให้นักเรียนแข่งกันเขียนคำศัพท์ลงสมุด





หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My Body เรื่องย่อยที่ 2 Monster's Body
เฉลยใบงานที่ 1 Beautiful or Ugly

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. เลือกคำคุณศัพท์ที่ตรงกับความหมายภาพ
2. เขียนคำคุณศัพท์ในช่องว่าง
3. ตรวจสอบคำตอบกับเพื่อนจากเฉลยของครู

Instructions: Write the correct adjectives.

เขียนคำคุณศัพท์ที่ถูกต้อง

beautiful

ugly

fat

thin



1. This woman is ugly.
She is ugly.



2. This man is thin.
He is thin.



3. This man is fat.
He is fat.



4. This woman is beautiful.
She is beautiful.





หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My Body เรื่องย่อยที่ 2 Monster's Body
เฉลยใบงานที่ 2 My Favorite Monster

Instructions: Part A Draw and color a monster.

วาดรูปสัตว์ประหลาดและระบายสี

Part B

เขียนจำนวนอวัยวะและบรรยายลักษณะของ Monster

ตัวอย่าง: This is my favorite monster. The monster has one eye. It has

It is (tall/short/fat/thin/ugly/beautiful).

.....

.....

.....

.....

.....

.....

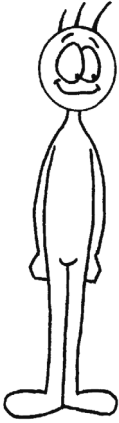
หมายเหตุ คำตอบเป็นไปตามภาพวาดของนักเรียนและดุลยพินิจของครู



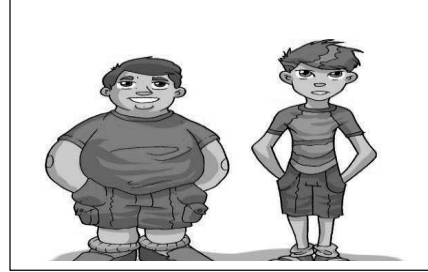


หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My Body เรื่องย่อยที่ 2 Monster's Body
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Adjective (2)

tall



short



fat thin

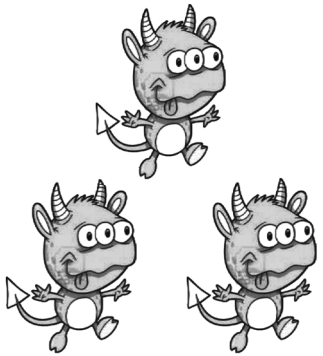
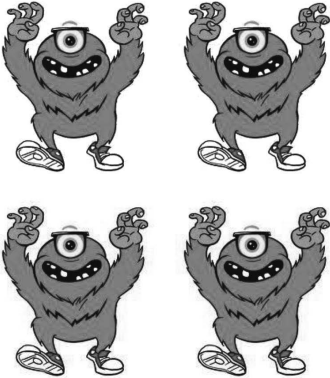
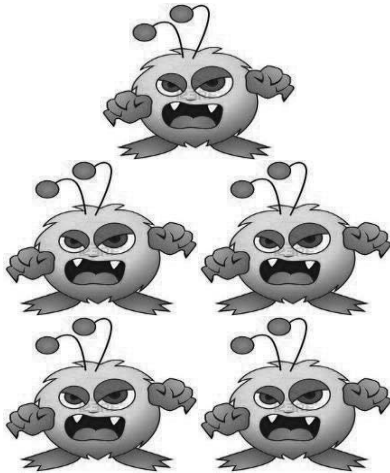


beautiful





บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Monster

 one monster	 two monsters	 three monsters
 four monsters	 five monsters	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My Body เรื่องย่อยที่ 2 Monster's Body

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายและการพูดให้ข้อมูลบอกลักษณะของบุคคล

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.3/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง
ต 1.2 ป.3/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ออกเสียงและบอกความหมายคำคุณศัพท์ได้
2. พูดให้ข้อมูลสั้น ๆ เกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน face, ear(s), mouth, eye(s), nose, hair, cheek(s), neck, head, arm, leg, stomach, hand, foot, back, body, tooth(teeth), shoulder(s), finger(s), knee(s), toe(s), eyebrow(s), foot(feet), big, small, short, long

คำศัพท์ใหม่ monster, short, tall, fat, thin, ugly, beautiful

โครงสร้างประโยคใหม่ What does the monster look like?
The monster is fat.
It is fat. (short, tall, ugly, beautiful, fat, thin)

หน้าที่ทางภาษา (Giving and asking for information)

สื่อการเรียนการสอน

1. CD Track 06 เพลง Head, Shoulders, Knees and Toes
2. บัตรภาพและบัตรคำ ชุด Body
3. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Adjective (2)
4. ใบงานที่ 1 Beautiful or Ugly
5. ใบงานที่ 2 My Favorite Monster
6. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Monsters
7. กิจกรรม Learn New Words

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	ประเมินการพูดบรรยายตามสถานการณ์	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้	ตรวจใบงาน	1. ใบงานที่ 1 Beautiful or Ugly 2. ใบงานที่ 2 My Favorite Monster	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต ความมีวินัย ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ (15 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน
2. ครูชี้แจงจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้
3. นักเรียนฟังเพลง Head, Shoulders, Knees and Toes จาก CD Track 06 และร้องเพลงไปพร้อม ๆ กัน ทำท่าทางประกอบเพลง อาจปิดเพลงแล้วนักเรียนร้องเอง ร้องเร็วขึ้น ๆ เพื่อความสนุกสนานอาจมีการจับคู่ตามเพศของตนแล้วสลับกันสัมผัสสอวัยวะส่วนต่างๆของร่างกายของกลุ่มของตนตามเนื้อเพลง
4. ครูชูบัตรภาพและบัตรคำ ชุด Body จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 ให้นักเรียนอ่านออกเสียงและบอกความหมายเพื่อทบทวนคำศัพท์อวัยวะต่างๆของร่างกายนักเรียนเป็นการนำเข้าสู่บทเรียน

ขั้นสอน/ขั้นฝึก (40 นาที)

5. แบ่งนักเรียนเป็น 2 ทีม คำว่าบัตรคำชุด Body จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 face, ear(s), mouth, eye(s), nose, eyebrow(s), cheek(s), hair, head, arm, leg, stomach, hand, foot, back, tooth, shoulder(s), finger(s), knee(s), foot(feet), toe(s), body ลงบนโต๊ะ แต่ละทีมหยิบบัตรคำให้ทีมตรงข้ามอ่าน ถ้าอ่านถูกได้ 1 คะแนน โดยเน้นการออกเสียง final sound(เสียงท้าย) s ด้วย แล้วแข่งกันเขียนคำศัพท์ลงสมุดให้ได้มากที่สุดภายในเวลาที่กำหนด
6. ครูสอนคำขยาย beautiful/ugly/fat/thin เพื่อแสดงลักษณะหรือรูปร่างของ Monster หรือคนทั่วไปที่มีรูปร่างแตกต่างกันโดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด Adjective (2) ฝึกนักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ให้ชัดเจนและสอนความแตกต่างของความหมายของคำศัพท์และสอนรูปประโยคใหม่

Q: What does the monster look like?

A: The monster is fat. It is fat (short/tall/ugly/ beautiful/fat/thin).



เปลี่ยนรูป monsters ไปจนนักเรียนใช้คำ adjectives ได้ครบและพูดประโยคได้ถูกต้องคล่องแคล่ว ครูเขียนรูปแบบประโยคตัวอย่างไว้บนกระดานดำ ครูให้นักเรียนดูภาพคนสองคนและชี้ภาพคนที่ fat/thin/ugly ให้นักเรียนอีก 2 คน ผลัดกันสนทนาถาม-ตอบ ให้นักเรียนคนที่ 2-3 ถาม-ตอบ

นักเรียน 1: What does she/he look like?

นักเรียน 2: She/ He is tall. ครูชี้ภาพคนที่สูงที่สุด

นักเรียน 2: What does she/he look like?

นักเรียน 3: She/ He is short. ครูชี้ภาพคนที่ 2

ครูให้นักเรียนสังเกตภาพในบัตรภาพประกอบคำศัพท์ ตัวอย่างที่ 2 beautiful และ ugly



What does the woman look like?

The woman is beautiful. She is beautiful. (ผู้หญิงคนนี้สวย)



What does the monster look like?

The monster is ugly. It is ugly. (สัตว์ประหลาดตัวนี้ขี้เหร่)

ตัวอย่างที่ 3 fat และ thin

ครูให้นักเรียนสังเกตภาพในบัตรภาพประกอบคำศัพท์



What does the woman look like?

The woman is fat. She is fat. (ผู้หญิงคนนี้มีรูปร่างอ้วน)



What does the woman look like?

The woman is thin. She is thin. (ผู้หญิงคนนี้มีรูปร่างผอม)

7. นักเรียนทำใบงานที่ 1 Beautiful or Ugly เพื่อฝึกการใช้คำศัพท์ เมื่อเสร็จแล้วนักเรียนอ่านคำตอบของตนเองกับเพื่อนๆ แล้วฝึกอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง

ขั้นสรุป (5 นาที)

8. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 1 และฝึกอ่านออกเสียงพร้อมกัน

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ (15 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน
2. ครูชี้แจงจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้
3. ทบทวนเพลง Head, Shoulders, Knees and Toes โดยฟังจาก CD Track 06 นักเรียนร้องเพลงไป

พร้อม ๆ กัน ทำท่าทางประกอบเพลง

4. ครูชูบัตรภาพและบัตรคำ ชุด Body จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 ให้นักเรียนอ่านออกเสียงและบอกความหมายเพื่อทบทวนคำศัพท์อวัยวะต่างๆของร่างกายนักเรียนที่ละขั้นเป็นการนำเข้าสู่บทเรียน

5. ทบทวนคำบอกลักษณะหรือรูปร่างโตครูชูบัตรภาพคำศัพท์ชุด Adjective (1)และ(2) ให้นักเรียนอ่านออกเสียงและบอกความหมาย

ขั้นสอน/ขั้นฝึก (35 นาที)

6. ครูแจกกระดาษให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น ให้นักเรียนวาดรูป monster ตามคำบอกของครู Draw a head. นักเรียนวาดหัว 1 หัว Draw three eyes. วาดตา 3 ตา Draw two hands. วาดมือ 2 มือ and draw two legs. วาดขา 2 ขา เมื่อวาดเสร็จ ให้นักเรียนช่วยกันอธิบายภาพที่วาดโดยครูตั้งคำถาม What does the monster look like? สุ่มนักเรียนตอบ โดยครูแนะนำการให้คำตอบดังนี้ The monster is ugly. It is ugly. (สัตว์ประหลาดตัวนี้ขี้เหร่) หรือ The monster is beautiful. It is beautiful. (สัตว์ประหลาดตัวนี้สวย) หรือ The monster is fat. It is fat. (สัตว์ประหลาดตัวนี้อ้วน)หรือ The monster is thin. It is thin. (สัตว์ประหลาดตัวนี้ผอม)

7. จากคำตอบของนักเรียนในข้อ 6 ครูและนักเรียนร่วมกันเขียนอธิบายภาพ monster โดยเขียนจำนวนอวัยวะและลักษณะที่มี The monster has one head. It has three eyes, two hands and two legs. It is ugly. ให้นักเรียนอ่านข้อความที่เขียนตามครูและเขียนลงใต้ภาพ

8. นักเรียนทำใบงานที่ 2 My Favorite Monster ตามความคิดของตนเอง

9. ฝึกเขียนและพูดประโยคตามโครงสร้างครูประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินที่ 4

ขั้นสรุป (10 นาที)

10. ครูให้นักเรียนนำผลงานของตนเองไปติดบอร์ดแสดงผลงานหลังห้องให้ทุกคนเดินชมผลงาน และพูดประโยคบรรยายภาพต่าง ๆ กับเพื่อนให้เกิดความสนุกสนาน

11. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10



คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 6 ชื่อแผน Tell Me More เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญของแผน

การขอข้อมูลส่วนตัวของผู้อื่น เช่น อายุ รูปร่างของบุคคล และการแนะนำบุคคลที่ 3 จะมีเรื่องของวัฒนธรรมเข้ามาเกี่ยวข้อง นักเรียนจึงควรเรียนรู้ทั้งด้านภาษาและวัฒนธรรมเพื่อสร้างความเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างชาวไทยและชาวต่างชาติ

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 เพื่อให้เกิดความชัดเจนและสะดวกในการปฏิบัติกิจกรรมรวมชั้น ครูควรแม่นยำเรื่อง

- 1) เพลงและท่าทางประกอบเพลง Ten Little Fingers จาก CD Track 09 ทั้งนี้ ครูสามารถปรับใช้เป็นรูปแบบ Video Clip ซึ่งอยู่ในแผ่น CD สำหรับครู
- 2) คำสั่งและขั้นตอนการสั่งให้นักเรียนจัดกลุ่ม
- 3) การแสดงท่าทางภาษากาย ขณะแนะนำบุคคลให้รู้จักกัน เน้นการผายมือแทนการชี้ไปที่ตัวบุคคล
- 4) การใช้คำสุภาพเหมาะสมในการบอกรูปร่าง และโอกาสที่เหมาะสมในการถามอายุ เพราะชาวตะวันตกไม่นิยมถาม-บอกอายุ

5) ลำดับก่อน-หลัง ทิศทางในการลากเส้นตามเส้นประ และเขียนตัวอักษรอย่างถูกวิธี

2.2 ครูเตรียมวัสดุให้นักเรียนฝึกจัดกลุ่ม เช่น ดินสอ ไม้บรรทัด ลูกหิน ฯลฯ ในกรณีที่จำนวนนักเรียนไม่เพียงพอ หรือให้นักเรียนเตรียมมา

2.3 ครูเตรียมสื่อของแต่ละชั้นตามที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 รายวิชาภาษาอังกฤษ			ชั้น ป.3 จำนวน 2 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อที่ 1Tell Me More	กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ 1 ขั้นนำ (10 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน 2.ครูแจ้งกิจกรรมและจุดประสงค์การเรียนรู้ของนักเรียน 3. นักเรียนฟังเพลง Ten Little Fingers และชูนิ้วมือแสดงจำนวน ตามเนื้อเพลง ขั้นสอน/ขั้นฝึก (40 นาที) 4. ครูทบทวนคำศัพท์บอกลักษณะโดยใช้ บัตรภาพคำศัพท์ชุด Adjectives (1) ได้แก่ big, small, short, long 5. ครูแต่ละที่อวัยวะ ให้นักเรียนแต่ละตาม แล้วพูดตามครูว่า I have a _____ 6. ครูอธิบายโครงสร้างประโยค I have + number + adjective + parts of the body 7. ให้นักเรียนยืนขึ้นพูดบอกลักษณะอวัยวะของตนเอง 1 ประโยค จนนครบทุกคน 8. นักเรียนทำใบงานที่ 1 Adjectives การใช้คำคุณศัพท์ ขั้นสรุป (10 นาที) 9. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยใบงานที่ 1 10. ครูให้นักเรียนอาสาสมัครออกมา 3 คน เพื่อขีดเส้นใต้ คำนามที่เป็นอวัยวะ adjectives ที่เป็นคำขยายบอกลักษณะ ของอวัยวะ คำที่บอกจำนวน	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ 1. CD Track 09 เพลง Ten Little Fingers 2. ใบงานที่ 1 Adjectives 3. ใบงานที่ 2 Draw and Write 4. บัตรคำชุด Shapes 5. บัตรภาพชุด Shapes (1) 6.บัตรภาพคำศัพท์ Tall and Short 7.แถบประโยค 8. กิจกรรมบรรยายภาพ ภาระงาน/ชิ้นงาน ผลงานตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย การประเมิน วิธีการ 1. ตรวจใบงาน 2. ประเมินทักษะการพูด 3. สังเกตการปฏิบัติตามคำสั่ง 4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เครื่องมือ 1. ใบงาน 2. แบบประเมินที่ 2 3. แบบประเมินที่ 9 3. แบบประเมินที่ 10	



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อที่ 1Tell Me More		แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 รายวิชาภาษาอังกฤษ	ชั้น ป.3 จำนวน 2 ชั่วโมง
ชั่วโมงที่ 2 ขั้นนำ (10 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน 2.ครูแจ้งกิจกรรมและจุดประสงค์การเรียนรู้ของนักเรียน 3. บทเพลง Ten Little Fingers ขั้นสอน/ขั้นฝึก (45 นาที) 4. ครูทบทวนคำศัพท์ friend, name, he, she, his, her 5. ครูสอนคำคุณศัพท์ที่ใช้บรรยายลักษณะบุคคลได้แก่ tall, short, plump, slim, fat, thin โดยใช้บัตรภาพชุด Shapes 6. ครูติดภาพคนรูปร่างต่างๆบนกระดาน ให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ และสะกดคำแล้วนำไปติดคู่กับภาพบนกระดาน 7. ครูพูดประโยค I am short. (หรือ tall/slim/plump ตามรูปร่างของครู) แล้วถามนักเรียนว่า Who is short? ให้นักเรียนตอบคำถาม 8. นักเรียนฝึกพูดบอกลักษณะของเพื่อนในห้อง 9. ครูสอนการใช้ประโยค He/She is + adjective. ในการบอกลักษณะของคน โดยใช้รูปภาพเป็นตัวอย่าง This is my friend. She is tall. 10. ครูติดแถบประโยค This is my friend. She is tall. และ This is my friend. He is plump. ให้นักเรียนอ่านและฝึกพูดบรรยายเพื่อนในห้องตามแบบ 11. นักเรียนนั่งเป็นวงกลม ผลัดกันจับบัตรภาพซึ่งคว่ำไว้ พูดบรรยายลักษณะของคนในภาพ ครูประเมินการพูดบรรยาย ลักษณะของบุคคลอื่นโดยใช้แบบประเมินที่ 2	เกณฑ์การประเมิน 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรมร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป		

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อที่ 1Tell Me More		แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 รายวิชาภาษาอังกฤษ	ชั้น ป.3 จำนวน 2 ชั่วโมง
	12. นักเรียนทำใบงานที่ 2 Draw and Write วาดภาพบุคคลและเขียน บรรยายภาพ ขั้นสรุป (5 นาที) 13.นักเรียนนำผลงานของตนเองไปติดบอร์ดแสดงผลงาน 14. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10		





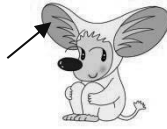
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 1 Tell Me More

เฉลยใบงานที่ 1 Adjectives

Instructions: Use the given words to describe the pictures.

ใช้คำที่กำหนดให้เขียนประโยคบรรยายภาพตามตัวอย่าง

Example:



I have two big ears.

big

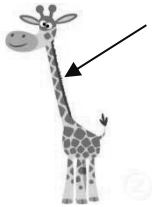
1.



big

I have two big eyes.

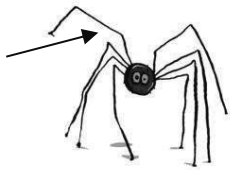
2.



long

I have a long neck.

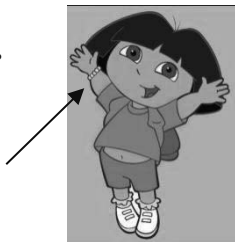
3.



long

I have long legs. /
I have eight long legs.

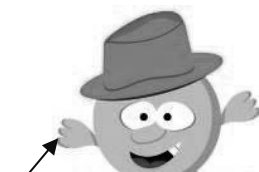
4.



short

I have short arms. /
I have two short arms.

5.



small

I have small hands. /
I have two small hands.





หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 1 Tell Me More

กิจกรรมบรรยายภาพ

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. นักเรียนนั่งเป็นวงกลมนำบัตรภาพชุด Shapes (1) มาวางคว่ำไว้
2. นักเรียนผลัดกันจับบัตรภาพคนละ 1 ใบ แล้วพูดบรรยายลักษณะของบุคคลในภาพ
3. เมื่อทำกิจกรรมครบทุกคนแล้ว นักเรียนทำใบงานที่ 2 Draw and Write





หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 1 Tell Me More
 ผลิตใบงานที่ 2 Draw and Write

Instructions: Draw a person and describe.

วาดภาพคน 1 คน แล้วเขียนบรรยายภาพ

He/She is

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

หมายเหตุ คำตอบอยู่ในดุลพินิจของครู





หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 1 Tell Me More
บัตรคำชุด Shapes

tall

short

slim

plump

fat

thin





หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 1 Tell Me More
บัตรภาพคำศัพท์ Tall and Short

tall and short





หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 1 Tell Me More

บัตรภาพชุด Shapes (1)





หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 1 Tell Me More
บัตรภาพชุด Shapes (1) (ต่อ)





หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 1 Tell Me More

แถบประโยค

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

This is my friend.

She is tall.

This is my friend.

He is plump.

หมายเหตุ ครูเขียนประโยคใหม่โดยใช้ขนาดตามความเหมาะสม



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self

เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 6 Tell Me More

ขอบเขตเนื้อหา

คำคุณศัพท์ โครงสร้างประโยคเพื่อบรรยายลักษณะบุคคล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.3/1 ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.1 ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าใจง่าย ๆ ถูกต้องตาม

หลักการอ่าน

ต 1.2 ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

ต 1.3 ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ต 2.1 ป.3/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

ต 4.1 ป. 3/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ใช้คำคุณศัพท์บรรยายลักษณะได้ถูกต้อง
2. พูดบรรยายลักษณะบุคคลอื่นได้

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน friend, name, he, she, his, her

คำศัพท์ใหม่ tall, short, plump, slim, fat, thin

โครงสร้างทบทวน -

โครงสร้างใหม่ I have + number + adjective + parts of the body
This is my friend.

He/She is + adjective.

หน้าที่ทางภาษา การแนะนำผู้อื่นและบอกลักษณะของบุคคล

(Introducing someone and telling about one's appearance)

สื่อ/ แหล่งเรียนรู้

1. CD Track 09 เพลง Ten Little Fingers
2. ใบงานที่ 1 Adjectives
3. ใบงานที่ 2 Draw and Write
4. บัตรคำชุด Shapes
5. บัตรภาพชุด Shapes (1)
6. บัตรภาพคำศัพท์ Tall and Short
7. แถบประโยค
8. กิจกรรมบรรยายภาพ



การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	ประเมินการพูดบรรยายลักษณะบุคคลอื่น	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ด้านความรู้	ตรวจสอบความถูกต้องของการใช้คำคุณศัพท์บรรยายลักษณะ	ใบงานที่ 1 Adjectives ใบงานที่ 2 Draw and Write	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความมีวินัย ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสารและความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ (10 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน
2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับชั้นและมอบหมายงานให้นักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง
3. นักเรียนฟังเพลง Ten Little Fingers จาก CD Track 09 ครูชูนิ้วมือแสดงจำนวนตามเนื้อเพลงให้นักเรียนดู เมื่อร้องเพลงนับถอยหลัง ครูลดนิ้วลงครั้งละ 1 นิ้ว ให้เหลือตามจำนวนในเนื้อเพลง ให้นักเรียนปฏิบัติตามเมื่อฟังเพลงครั้งที่สอง และให้นักเรียนร้องเพลงและชูนิ้ว พร้อมกับฟังเพลงครั้งที่สาม

ขั้นสอน/ขั้นฝึก (40 นาที)

4. ครูทบทวนคำศัพท์บอกลักษณะโดยใช้ บัตรภาพคำศัพท์ชุด Adjectives (1) ได้แก่ big, small, short, long
5. ครูตะแคงศีรษะ ให้นักเรียนตะแคงตาม แล้วพูดตามครูว่า I have a head. แล้วช่วยกันบอกความหมาย ครูตะแคงตา นักเรียนตะแคงตาม แล้วพูดตามครูว่า I have two eyes. แล้วช่วยกันบอกความหมาย ทำเช่นนี้กับอวัยวะอื่นๆ (nose, mouth, neck, arms, hands, legs, feet)



6. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้เต็มลักษณะของอวัยวะ โดยใช้โครงสร้างประโยค I have + number + adjective + parts of the body ให้นักเรียนแต่ละที่ตาพร้อมกับครู แล้วพูดตามว่า I have two small eyes. นักเรียนช่วยกันบอกความหมาย นักเรียนแต่ละที่หูแล้วพูดตามครูว่า I have two big ears. แล้วช่วยกันบอกความหมาย นักเรียนแต่ละที่ขาแล้วพูดตามครูว่า I have two long legs. แล้วช่วยกันบอกความหมาย

7. ให้นักเรียนยืนขึ้นพูดบอกลักษณะอวัยวะของตนเอง 1 ประโยคจนครบทุกคน

8. นักเรียนทำใบงานที่ 1 Adjectives การใช้คำคุณศัพท์บรรยายภาพเสร็จแล้ว ให้นักเรียนจับคู่ฝึกออกเสียงประโยคโดยผลัดกันออกเสียงเสร็จแล้วนักเรียนรวบรวมส่งครูประเมินการใช้ adjectives ได้ถูกต้องตามความหมาย

ขั้นสรุป (10 นาที)

9. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยใบงานที่ 1 โดยครูเขียนบนกระดานและให้นักเรียนออกเสียงตามครู

10. ครูให้นักเรียนอาสาสมัครออกมา 3 คน

1) คนแรกขีดเส้นใต้ คำนามที่เป็นอวัยวะ นักเรียนทุกคนอ่านออกเสียง

2) คนที่ 2 ขีดเส้นใต้ adjectives ที่เป็นคำขยายบอกลักษณะของอวัยวะ นักเรียนทุกคนอ่านออกเสียง เช่น big ears

3) คนที่ 3 ขีดเส้นใต้คำที่บอกจำนวนเช่น two, eight และ a (=one) นักเรียนทุกคนอ่านออกเสียง เช่น two big ears, a long neck.

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ (10 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน

2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับชั้นและมอบหมายงานให้นักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง

3. ทบทวนเพลง Ten Little Fingers โดยให้นักเรียนฟังเพลงจาก CD Track 09 ครูชูนิ้วมือแสดงจำนวนตามเนื้อเพลงให้นักเรียนดู เมื่อร้องเพลงนับถอยหลัง ครูลดนิ้วลงครึ่งละ 1 นิ้ว ให้เหลือตามจำนวนในเนื้อเพลง ให้นักเรียนปฏิบัติตามเมื่อฟังเพลงครั้งที่สอง และให้นักเรียนร้องเพลงและชูนิ้ว พร้อมกับฟังเพลงครั้งที่สาม

ขั้นสอน/ขั้นฝึก (45 นาที)

4. ครูทบทวนคำศัพท์ friend, name, he, she, his, her

5. ครูสอนคำคุณศัพท์ที่ใช้บรรยายลักษณะบุคคลได้แก่ tall, short, plump, slim, fat, thin โดยใช้บัตรภาพชุด Shapes และอธิบายว่า คำว่า fat และ thin ไม่ควรนำมาใช้ในการบอกรูปร่างของคนที่กำลังสนทนาด้วย เพราะไม่เหมาะสมตามวัฒนธรรมของเจ้าของ

ภาษา

6. ครูนำภาพคนรูปร่างต่าง ๆ (บัตรภาพ ชุด Shapes 1) ไปติดบนกระดานจากนั้นให้นักเรียนอ่านคำศัพท์และสะกดคำ tall, short, plump, slim, fat, thin จากบัตรคำชุด Shapes แล้วนำไปติดคู่กับภาพบนกระดานโดยติดคำว่า fat ไว้กับคำว่า plump และติดคำว่า thin ไว้กับคำว่า slim ให้นักเรียนอ่านอีกครั้ง

7. ครูพูดกับนักเรียนว่า I am short. (หรือ tall/slim/plump ตามรูปร่างของครู) แล้วถามนักเรียนว่า Who is short? ให้นักเรียนยกมือครูเปลี่ยนคำบอกรูปร่างเป็นคำอื่น ๆ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ

8. นักเรียนฝึกพูดบอกลักษณะของเพื่อนในห้อง

9. ครูสอนการใช้ประโยค He/She is + adjective. ในการบอกลักษณะของคนโดยใช้รูปภาพ

เป็นตัวอย่าง ดังนี้ ครูให้นักเรียนดูภาพผู้หญิงคนหนึ่ง แล้วพูดว่า This is my friend. She is tall. จากนั้นครูเปลี่ยนเป็นภาพผู้ชายร่างอ้วน แล้วพูดว่า This is my friend. He is plump. ให้นักเรียนพูดตาม ครูเปลี่ยนภาพเป็นคนรูปร่างผอม และคนรูปร่างเตี้ย ให้นักเรียนฝึกพูด

10. ครูติดแถบประโยค

This is my friend.

She is tall. และ

This is my friend.

He is plump. ใ้บันกระดาน นักเรียนอ่านและฝึกพูดบรรยายเพื่อนในห้องตามแบบ

11. นักเรียนนั่งเป็นวงกลม ผลัดกันจับบัตรภาพซึ่งคว่ำไว้ พูดบรรยายลักษณะของคนในภาพ (ถ้านักเรียนมีน้อย ให้รวมเป็นกลุ่มเดียว)ครูประเมินการพูดบรรยายลักษณะของบุคคลอื่นโดยใช้แบบประเมินที่ 2

12. นักเรียนทำใบงานที่ 2 Draw and Write วาดภาพบุคคลและเขียนบรรยายภาพ โดยใช้ประโยคที่ฝึกพูดไปแล้วในข้อ 11 เสร็จแล้วรวบรวมส่งครูเพื่อตรวจความถูกต้อง

ขั้นสรุป (5 นาที)

13. นักเรียนนำผลงานของตนเองไปติดบอร์ดแสดงผลงานหลังห้องให้ทุกคนเดินชมผลงาน และพูดประโยคบรรยายภาพต่าง ๆ กับเพื่อนให้เกิดความสนุกสนาน

14. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10



คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 7 ชื่อแผน What Does She Look Like? เวลา 2 ชั่วโมง

.....

1. สาระสำคัญของแผน

การใช้ภาษาในการพูดแนะนำและบรรยายลักษณะของผู้อื่น เป็นการฝึกประสบการณ์ด้านการใช้ภาษาในการสื่อสาร ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 2.1 ความรู้เกี่ยวกับการใช้สรรพนาม This/That, His/Her และการบรรยายลักษณะบุคคล
- 2.2 ครูเตรียมบัตรภาพชุดรูปร่างจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 ทำให้นักเรียนทำกิจกรรมทบทวนการพูดบรรยายลักษณะบุคคลที่เรียนจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 ซึ่งเป็นขั้นตอนที่นักเรียนไม่ได้อยู่กับครู
- 2.3 ครูเตรียมสื่อของแต่ละชั้นตามที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้
- 2.4 ในการทำใบงานเขียนตามรอยประครูเน้นย้ำให้นักเรียนลากเส้นตัวอักษรให้ถูกวิธี



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อที่ 2 What Does She Look Like?		ชั้น ป.3 จำนวน 2 ชั่วโมง
2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูทบทวนจำนวน 1 – 10 โดยร่วมกันร้องเพลง Ten Little Fingers (CD Track 09) ขั้นสอน/ขั้นฝึก (40 นาที) 4. ครูทบทวนคำศัพท์โดยใช้บัตรคำชุด Adjectives: long, short, big, small, curly ให้นักเรียนสะกดคำและออกเสียงตามครู และทบทวนการบรรยายลักษณะโดยใช้บัตรภาพ ชุด Faces 5. ครูใช้บัตรภาพชุด Shapes (2) ทบทวนคำศัพท์ ครูพูดและให้นักเรียนพูดตามครู 6. ครูรูปภาพที่นำเสนอไปแล้วอีกครั้ง นักเรียนพูดประโยค ครูเขียนไว้บนกระดานดำ พร้อมอธิบายโครงสร้างประโยค 7. นักเรียนฝึกพูดซ้ำ ๆ จนคล่อง 8. ครูเรียกนักเรียนชายออกมา 1 คน ครูพูดว่า He is _____ ให้นักเรียนพูดต่อครู เปลี่ยนเป็นนักเรียนหญิง ให้นักเรียนพูดบรรยายลักษณะ ครูประเมินการพูดบรรยายลักษณะบุคคลโดยใช้แบบประเมินที่ 4 9. นักเรียนทำใบงาน What Does She Look Like? ครูตรวจการเขียน ขั้นสรุป (10 นาที) 10. ครูเปิดเพลง Old MacDonald (CD Track 10) นักเรียนส่งลูกบอลให้เพื่อน เมื่อครูหยุดเพลง ครูชี้ไปที่นักเรียนคนหนึ่งแล้วให้นักเรียนพูดบรรยายลักษณะ ของนักเรียนคนนั้น (She/He is _____ and has _____.) ครูเปิดเพลงให้นักเรียน ส่งลูกบอลต่อไป เมื่อเพลงหยุดนักเรียนที่ถือลูกบอลไว้จะต้องพูดบรรยายลักษณะของ นักเรียนที่ครูชี้ 11. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10	เกณฑ์การประเมิน 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินเหตุการณ์กิจกรรม ร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์คุณภาพพอใช้ขึ้นไป 3. อ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป	





หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 2 What Does She Look Like?

กิจกรรมทบทวน

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. นักเรียนนั่งเป็นวง วางบัตรภาพชุด Shapes (1) คว่ำไว้บนโต๊ะ
2. นักเรียนหยิบบัตรภาพคนละ 1 ใบ
3. นักเรียนพูดบรรยายลักษณะของบุคคลในภาพ
4. นักเรียนสลับบัตรภาพกันแล้วหยิบบัตรภาพขึ้นมาใหม่ บอกลักษณะของบุคคลในภาพให้ถูกต้อง
5. นักเรียนเล่นต่อไปจนพูดบอกลักษณะได้ครบทุกบัตร
6. นักเรียนนั่งเป็นวง ผลัดกันพูดบรรยายลักษณะของตัวเองให้เพื่อนฟัง เมื่อครบคนแล้วเปลี่ยนมาเป็นบรรยายเพื่อนคนที่อยู่ถัดจากตัวเอง เวียนไปทางขวาจนครบทุกคน





หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 2 What Does She Look Like?

เฉลยใบงาน What Does She Look Like?

Instructions: Use the given words to describe the pictures.

ใช้คำที่กำหนดให้เขียนประโยคบรรยายลักษณะบุคคลในภาพตามตัวอย่าง

Example:



tall - long

She is tall and has long hair.

1.



short – big

He is short and has big eyes.

2.



plump – short

He is plump and has short hair.

3.



slim – long

She is slim and has long hair.





หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 2 What Does She Look Like?

เฉลยใบงาน What Does She Look Like? (ต่อ)

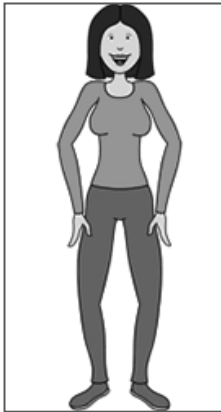
4.



plump – curly

She is plump and has curly hair.

5.



tall – small

She is tall and has small eyes.

6.



slim – big

She is slim and has big eyes.



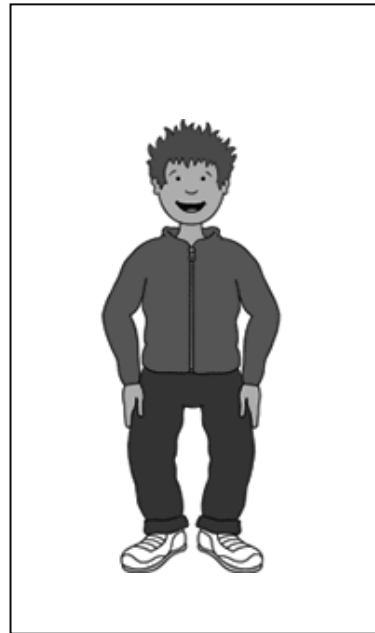


หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 2 What Does She Look Like?
บัตรภาพชุด Shapes (2)



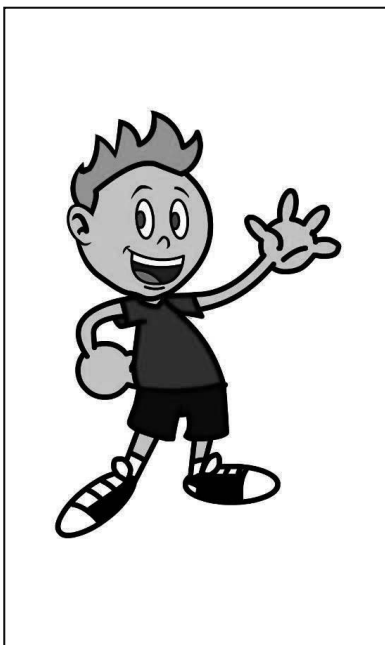
ผู้หญิง

tall/slim- small eyes – long hair



ผู้ชาย

slim/short – small eyes – short hair



slim/short – big eyes – short hair



plump/short - big eyes – short hair





หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 2 What Does She Look Like?
บัตรภาพชุด Shapes (2)



short/ slim - big eyes - long hair

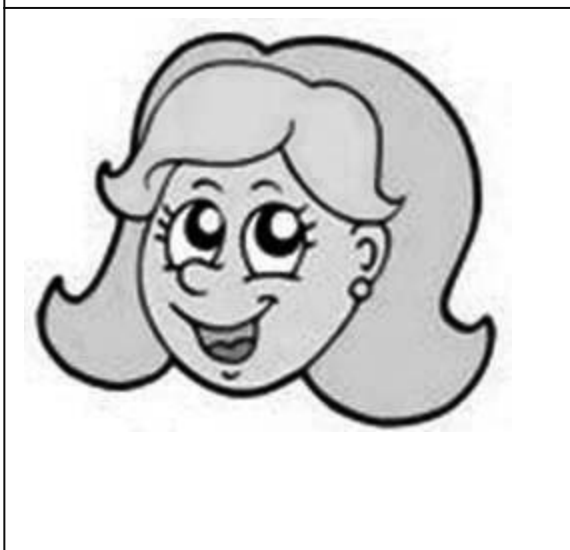
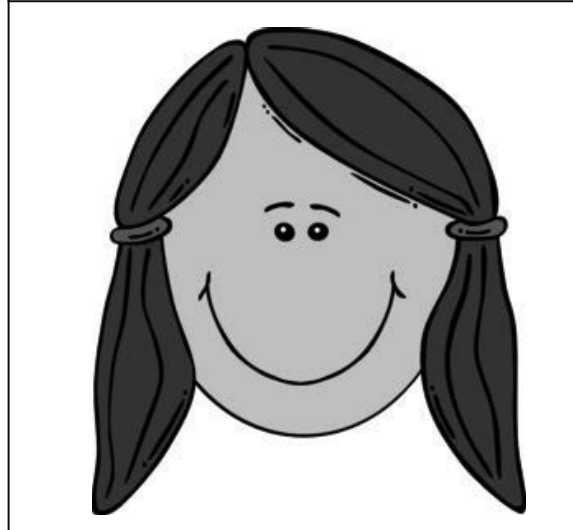
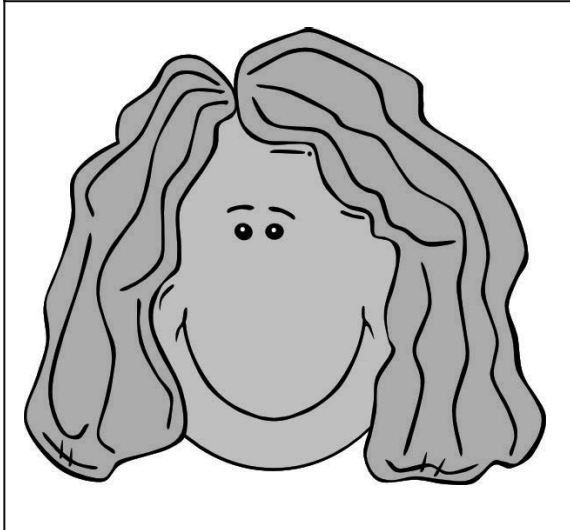
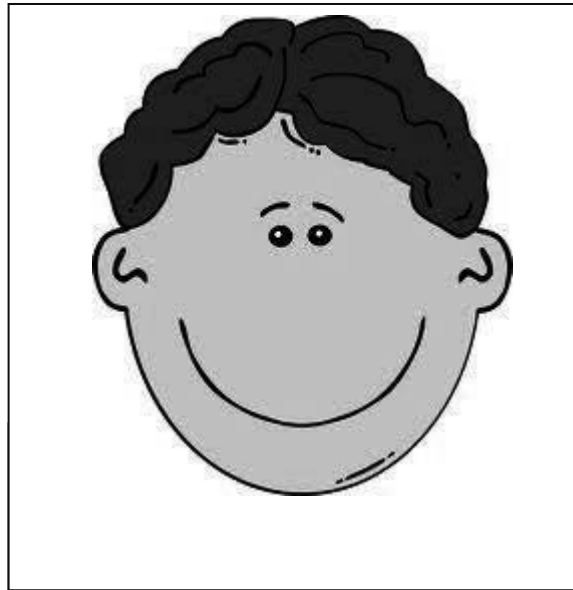
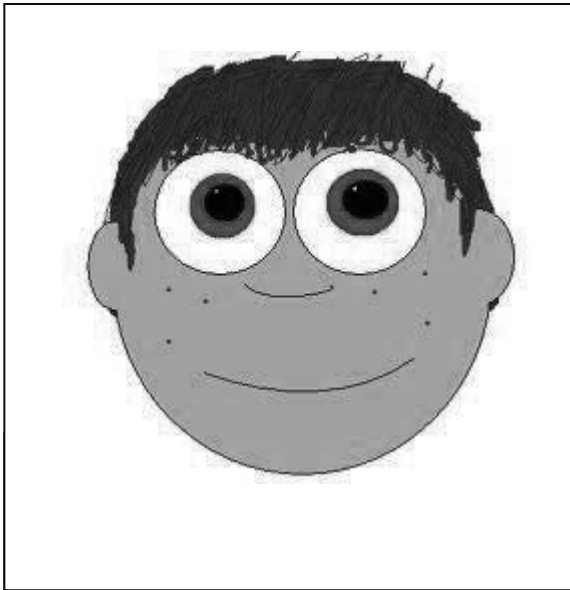


short/plump - small eyes - curly hair





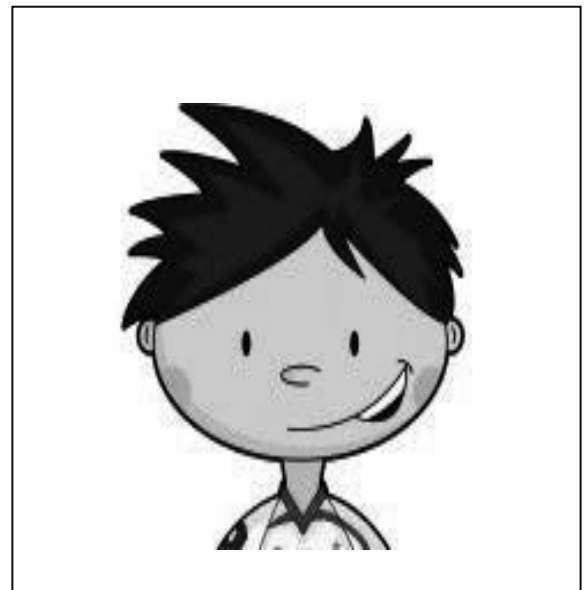
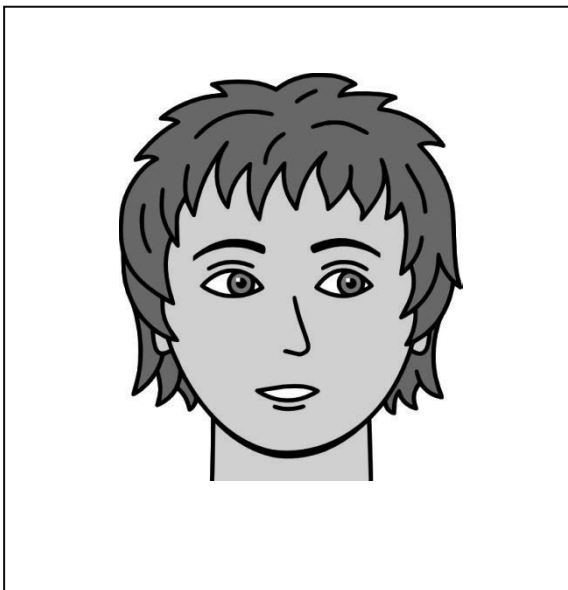
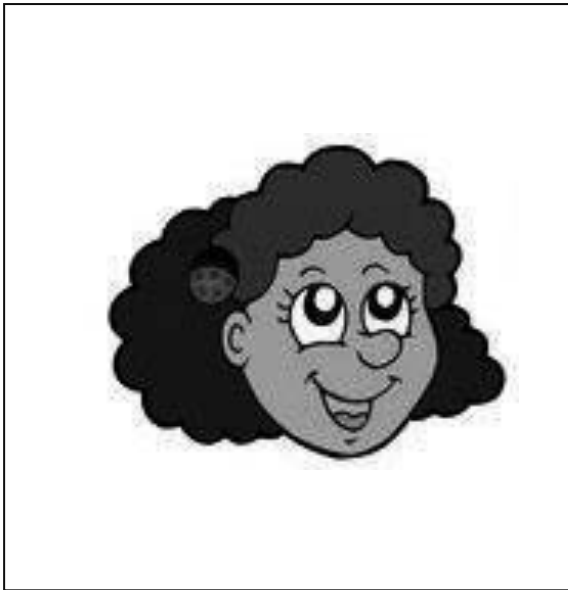
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ What Does She Look Like?
บัตรภาพชุด Faces





หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 2 What Does She Look Like?

บัตรภาพชุด Faces (ต่อ)





หน่วยการเรียนรู้ที่ 1Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 2 What Does She Look Like?

บัตรคำชุด Adjectives

long

short

big

small

curly



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self

เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 2 What Does She Look Like?

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ใช้บรรยายลักษณะบุคคล

ตัวชี้วัด

- ต 1.2 ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
- ต 1.2 ป.3/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง
- ต 1.3 ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
- ต 4.1 ป.2/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกลักษณะบุคคลโดยใช้คำคุณศัพท์ได้ถูกต้อง
2. พูดบรรยายลักษณะบุคคลได้

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	tall, short (เตี้ย), plump, slim, fat, thin
คำศัพท์ใหม่	long, short(สั้น), big, small, curly
โครงสร้างทบทวน	She is <u>tall</u> . She has long hair.
โครงสร้างใหม่	She / He is ___(adj.)___ and has ___ (adj.)(noun)___ เช่น She is tall and has long hair.
หน้าที่ทางภาษา	การให้ข้อมูล (Giving one's information)

สื่อ/ แหล่งเรียนรู้

1. CD Track 09 เพลง Ten Little Fingers
2. บัตรภาพชุด Shapes (2)
3. บัตรภาพชุด Faces
4. บัตรคำชุด Adjective
5. ใบงาน What Does She Look Like?
6. CD Track 10 เพลง Old MacDonald
7. ลูกบอลพลาสติก
8. กระดาษ A4
9. กิจกรรมทบทวน



การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	ประเมินการพูดบรรยายลักษณะบุคคล	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ด้านความรู้	ตรวจใบงาน	ใบงาน What Does She Look Like?	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต ความมีวินัย ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด และการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ (10 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน
2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้
3. ครูทบทวนจำนวน 1 – 10 โดยร่วมกันร้องเพลง Ten Little Fingers (CD Track 09)

ขั้นสอน/ขั้นฝึก (40 นาที)

4. นักเรียนทำกิจกรรมทบทวน การบอกลักษณะคนโดยใช้บัตรภาพชุด Shapes (2) ให้นักเรียนหยิบบัตรภาพคนละ 1 ใบ แล้วพูดประโยคบอกรูปร่างคนในภาพ เช่น She is tall. เสร็จแล้วเปลี่ยนบัตรภาพกัน แล้วพูดบอกรูปร่างจนครบ

5. นักเรียนนั่งเป็นวงผลัดกันพูดบรรยายลักษณะของตัวเองให้เพื่อนฟังเมื่อครบคนแล้วเปลี่ยนมาเป็นบรรยายเพื่อนคนที่อยู่ถัดจากตัวเองเวียนไปทางขวาจนครบคน

6. ครูสอนคำศัพท์โดยใช้บัตรคำชุด Adjectives: long, short, big, small, curly และบัตรภาพชุด Faces ให้นักเรียนดูภาพผู้หญิงที่ไว้ผมยาว ตาเล็ก ครูพูดว่า She has long hair and small eyes. ครูพูดพร้อมกับชี้ไปที่ผมและตาของผู้หญิงในภาพครูชี้ที่ผมแล้วพูดซ้ำ long hair ให้นักเรียนพูดตาม ชี้ที่ตาและพูด small eyes ให้นักเรียนพูดตาม ครูสอนคำศัพท์ โดยเปลี่ยนภาพใบหน้าคนไปเรื่อยๆ จนครบคำ adjectives ที่เป็นคำศัพท์



ใหม่ เช่น short hair – big eyes, curly hair – small eyes, curly hair – big eyes จากนั้นครูชูภาพทีละภาพให้นักเรียนครั้งละ 2 คนช่วยกันบรรยายภาพถ้าถูกต้องได้ 2 คะแนน

7. ให้นักเรียนร่วมกันบรรยายภาพทีละภาพอีกครั้ง ครูเขียนประโยคที่นักเรียนบรรยายบนกระดานเช่น She has long hair and small eyes. ให้นักเรียนเลือกประโยคบนกระดาน 2 ประโยค เขียนลงในกระดาษที่ครูแจกพร้อมกับวาดภาพประกอบทั้ง 2 ประโยค

ขั้นสรุป (10 นาที)

8. ครูให้นักเรียนนำผลงานของตนเองไปติดบอร์ดแสดงผลงานหลังห้องให้ทุกคนเดินชมผลงาน และพูดประโยคบรรยายภาพต่าง ๆ กับเพื่อนให้เกิดความสนุกสนาน

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ (10 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน
2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้
3. ครูทบทวนจำนวน 1 – 10 โดยร่วมกันร้องเพลง Ten Little Fingers (CD Track 09)

ขั้นสอน/ขั้นฝึก (40 นาที)

4. ครูทบทวนคำศัพท์โดยใช้บัตรคำชุด Adjectives: long, short, big, small, curly ให้นักเรียนสะกดคำและออกเสียงตามครู และทบทวนการบรรยายลักษณะโดยใช้บัตรภาพชุด Faces เช่น ให้นักเรียนดูภาพผู้ชายที่ไว้ผมสั้น ตาโต แล้วพูดพร้อมกันว่า He has short hair and big eyes. ครูอาจพูดนำในประโยคแรก นักเรียนช่วยกันบรรยายภาพจนครบทุกภาพ

5. ครูใช้บัตรภาพชุด Shapes (2) ทบทวนคำศัพท์ tall, short, plump, slim, fat และ thin ให้นักเรียนดูภาพผู้หญิงที่มีรูปร่างผอมสูง ผอมยาวแล้วครูพูดนำนักเรียนว่า She is tall. She has long hair. นักเรียนพูดตามครูให้ดูภาพผู้ชายที่มีรูปร่างเตี้ย ตาเล็ก ให้นักเรียนช่วยกันพูด เช่น He is short. He has small eyes. ถ้านักเรียนยังพูดไม่ได้ ครูพูดและให้นักเรียนพูดตามครู พูดบรรยายลักษณะของภาพผู้ชายรูปร่างเตี้ย ผมสั้น ว่า He is short. He has short hair.

6. ครูชูภาพที่นำเสนอไปแล้วอีกครั้ง นักเรียนพูดประโยค ครูเขียนไว้บนกระดานดำ พร้อมอธิบายการรวมประโยคเนื่องจากประธานของประโยคเป็นคนเดียวกัน จะละประธานในประโยคที่ 2 ไว้ในฐานที่เข้าใจแล้วใช้ and เชื่อม เช่น She is tall. She has long hair. = She is tall and (she) has long hair. ไม่ออกเสียง she ในวงเล็บ

He is short and (he) has small eyes.

He is short and (he) has short hair.

สรุปข้อสังเกตว่า กริยา is ตามด้วยคำขยายประธาน He / She ที่อยู่หน้าประโยคส่วน has ตามด้วยคำขยายนาม และคำนามที่เป็นกรรมของประโยค

7. นักเรียนฝึกพูดซ้ำ ๆ จนคล่อง

8. ครูเรียกนักเรียนชายออกมา 1 คน ครูพูดนำว่า He is _____ ให้นักเรียนพูดต่อให้จบ ครูเปลี่ยนเป็นนักเรียนหญิง ให้นักเรียนพูดบรรยายลักษณะครูเปลี่ยนนักเรียนไปเรื่อยๆ จนนักเรียนสามารถตอบได้คล่อง ครูประเมินการพูดบรรยายลักษณะบุคคลโดยใช้แบบประเมินที่ 4

9. นักเรียนทำใบงาน What Does She Look Like? ครูตรวจการเขียน



ขั้นสรุป (10 นาที)

10. ครูเปิดเพลง Old MacDonald (CD Track 10) นักเรียนส่งลูกบอลให้เพื่อน เมื่อครูหยุดเพลง ครูชี้ไปที่นักเรียนคนหนึ่งแล้วให้นักเรียนพูดบรรยายลักษณะของนักเรียนคนนั้น (She/He is _____ and has _____) ครูเปิดเพลงต่อ นักเรียนส่งลูกบอลต่อไป เมื่อเพลงหยุดนักเรียนที่ถือลูกบอลไว้จะต้องพูดบรรยายลักษณะของนักเรียนที่ครูชี้ ทำเช่นนี้ 4-5 รอบ

11. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10



คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 8 ชื่อแผน My Clothes 1

เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญของแผน

เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายเป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียน การเรียนรู้เกี่ยวกับสีของเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายจะให้นักเรียนมีความรู้และสามารถนำสิ่งใกล้ตัวไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ครูควรศึกษาและเตรียมความพร้อมของตนเองก่อนสอนจริงในเรื่องต่อไปนี้

- 1) ความรู้เกี่ยวกับสีของเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่เป็นเอกพจน์ และการใช้คำคุณศัพท์เกี่ยวกับสีขยายคำนามเอกพจน์
- 2) การจัดกลุ่มนักเรียนแบบคละชั้นในกิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน
- 3) ครูเตรียมสื่อของแต่ละชั้นตามที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้
- 4) ในการทำใบงาน Handwriting ครูเน้นย้ำให้นักเรียนลากเส้นตัวอักษรให้ถูกวิธี





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.3 จำนวน 2 ชั่วโมง		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 1 My Clothes 1		
ขอบเขตเนื้อหา คำศัพท์ และโครงสร้างประโยคสั้น ๆ ใน การ สนทนาได้ตอบ แลกเปลี่ยนข้อมูลเรื่องสี ของ เสื้อผ้า และเครื่องแต่งกาย จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ บอกความหมายของคำศัพท์เรื่องสีและเสื้อ ผ้าเครื่องแต่งกายได้ถูกต้อง ทักษะ พูดขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเรื่องเสื้อผ้า เครื่องแต่งกายหลากหลายได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความซื่อสัตย์สุจริต 2. ความมีวินัย 3. ความใฝ่เรียนรู้ 4. ความมุ่งมั่นในการทำงาน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ 1) ขั้นนำ (15 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้และ กิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน 3. นักเรียนทำกิจกรรมฟัง และร้องเพลง Colours 4. นักเรียนแบ่งกลุ่มแข่งขันกันบอกคำศัพท์เกี่ยวกับสี และเครื่องแต่งกาย ขั้นสอน/ขั้นฝึก (35 นาที) 5. นักเรียนฝึกเขียนคำศัพท์ใหม่ในใบงานที่ 1 Handwriting ให้สวยงาม และถูกต้อง ออกเสียง และแก้ไขการออกเสียงคำศัพท์ที่ถูกต้อง 6. นักเรียนทบทวนความหมายคำศัพท์ใหม่โดยทำใบงานที่ 2 Matching Games 7. ครูสอนโครงสร้างคำถามและคำตอบเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่อง แต่งกายโดยใช้แบบประโยคและให้นักเรียนฝึกออกเสียงตาม 8. ครูใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Clothes 2 ให้นักเรียนถามและตอบ คำถามตามโครงสร้างประโยคที่เรียน ครูประเมินการพูดโดยใช้แบบ ประเมินที่ 2 9. นักเรียนทำใบงานที่ 3 What Are You Wearing? (1) ขั้นสรุป (10 นาที) 10. นักเรียนเล่นเกม ถาม-ตอบ ใช้บัตรภาพประกอบ ครูถามและ นักเรียนตอบคำถามให้ถูกต้อง ดังนี้ A: What are you wearing? B: I am wearing a (colour) +noun	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ 1. แผนภูมิเพลง Colours 2. CD Track 11 เพลง Colours 3. ใบงานที่ 1 Handwriting 4. ใบงานที่ 2 Matching Games 5. แถบประโยค 6. บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Clothes 2 7. ใบงานที่ 3 What Are You Wearing? (1) 8. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Colours ภาระงาน/ชิ้นงาน ผลงานตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย การประเมิน วิธีการ 1. ตรวจผลงานนักเรียน 2. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 3. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง 4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เครื่องมือ 1. ใบงาน 2. แบบประเมินที่ 2 3. แบบประเมินที่ 9

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 1 My Clothes 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 รายวิชาภาษาอังกฤษ		ชั้น ป.3 จำนวน 2 ชั่วโมง
11. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10 กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ 2) ขั้นนำ (15 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้และ กิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน 3. นักเรียนฟังเพลง Colours (CD Track 11) และมีเครื่องเพลง 4. แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นสองกลุ่มแข่งขันกันบอกคำศัพท์เกี่ยวกับสี และเครื่องแต่งกาย ขั้นสอน/ขั้นฝึก (35 นาที) 5. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ใหม่ทำกิจกรรมเขียนตามคำบอก โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด My clothes 2 6. นักเรียนทบทวนความหมายของคำศัพท์ใหม่ด้วยการเล่นเกม Hangman 7. ครูทบทวนโครงสร้างคำถาม และคำตอบเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้า เครื่องแต่งกาย ที่ได้เรียนมาแล้วในชั่วโมงที่ 1 โดยใช้แถบประโยค 8. นักเรียนแบ่งออกเป็น 2 กลุ่มเพื่อทำกิจกรรม Matching game 9. ครูใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Clothes 2 เพื่อให้ให้นักเรียนฝึกถาม-ตอบตามโครงสร้าง ประโยคที่เรียนมาอีกครั้งหนึ่ง ครูประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินที่ 2 ขั้นสรุป (10 นาที) 10. ให้นักเรียนเล่นเกม ถาม- ตอบ โดยใช้บัตรภาพประกอบโดยครูถามคำถาม นักเรียนฝึกตอบคำถามให้ถูกต้อง เช่น	4. แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป	
	11. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10 กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ 2) ขั้นนำ (15 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้และ กิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน 3. นักเรียนฟังเพลง Colours (CD Track 11) และมีเครื่องเพลง 4. แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นสองกลุ่มแข่งขันกันบอกคำศัพท์เกี่ยวกับสี และเครื่องแต่งกาย ขั้นสอน/ขั้นฝึก (35 นาที) 5. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ใหม่ทำกิจกรรมเขียนตามคำบอก โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด My clothes 2 6. นักเรียนทบทวนความหมายของคำศัพท์ใหม่ด้วยการเล่นเกม Hangman 7. ครูทบทวนโครงสร้างคำถาม และคำตอบเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้า เครื่องแต่งกาย ที่ได้เรียนมาแล้วในชั่วโมงที่ 1 โดยใช้แถบประโยค 8. นักเรียนแบ่งออกเป็น 2 กลุ่มเพื่อทำกิจกรรม Matching game 9. ครูใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Clothes 2 เพื่อให้ให้นักเรียนฝึกถาม-ตอบตามโครงสร้าง ประโยคที่เรียนมาอีกครั้งหนึ่ง ครูประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินที่ 2 ขั้นสรุป (10 นาที) 10. ให้นักเรียนเล่นเกม ถาม- ตอบ โดยใช้บัตรภาพประกอบโดยครูถามคำถาม นักเรียนฝึกตอบคำถามให้ถูกต้อง เช่น	





กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 1 My Clothes 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.3 จำนวน 2 ชั่วโมง	
	A : What are you wearing? B : I am wearing a (colour) +noun ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10 11. ครูเขียนประโยคบนกระดานให้นักเรียนบอกว่าเป็นการเขียนที่ถูกต้องหรือไม่



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 1 My Clothes 1
เฉลยใบงานที่ 1 Handwriting

Instructions: Copy the words below. Then read them aloud with a friend.

เขียนคำศัพท์ตามตัวอย่างให้สวยงาม และถูกต้อง แล้วฝึกอ่านออกเสียงกับเพื่อน

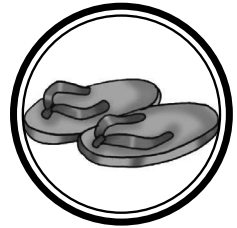
T-shirt



earrings



sandals



skirt



jacket



jeans



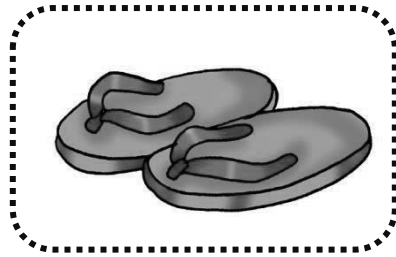
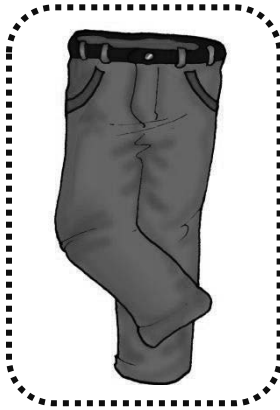


หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 1 My Clothes 1
บัตรภาพสำหรับใบงานที่ 2 ชุด Matching Games

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม : 1. ตัดภาพจากบัตรภาพ

2. นำภาพมาติดลงในช่องว่างในใบงานที่ 2 Matching games ให้ตรงกับคำศัพท์ที่ถูกต้อง

Instructions: Cut the pictures and match them with the correct words.





หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 1 My Clothes 1

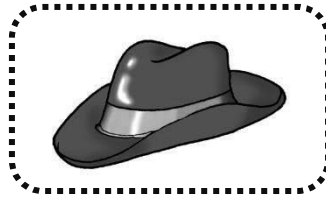
เฉลยใบงานที่ 2 Matching Games

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม : 1. ตัดภาพจากบัตรภาพ

2. แล้วนำมาติดลงในช่องว่างใบงานที่ 2 Matching games ให้ตรงกับคำศัพท์ที่ถูกต้อง

Instructions: Cut the pictures and match them with the correct words.

ตัวอย่าง



hat

1.



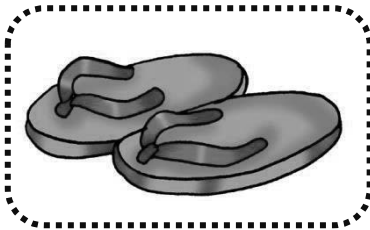
skirt

2.



T-shirt

3.



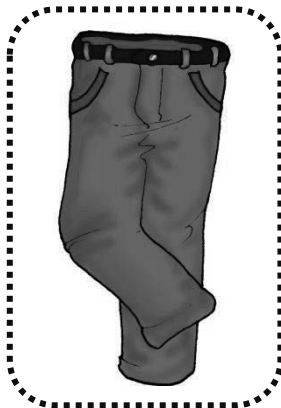
sandals

4.



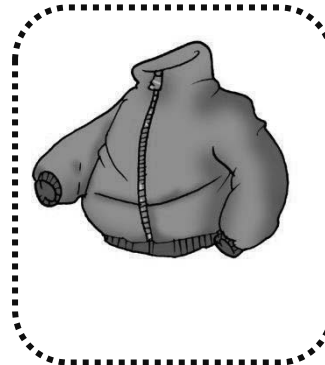
earrings

5.



jeans

6.



jacket





หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 1 My Clothes 1
เฉลยใบงานที่ 3 What Are You Wearing? (1)

Instructions: Copy the sentences below and colour the pictures. Then read the sentences aloud.

เขียนประโยคตามตัวอย่างและระบายสีรูปให้ถูกต้องตามที่ประโยคกำหนด แล้วฝึกอ่านออกเสียงประโยค

1



I am wearing red shoes.

2



I am wearing black boots.

3



I am wearing a pink skirt.

4



I am wearing a blue cap.





หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 1 My Clothes 1
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Colours

red

black

yellow

orange

green

white

blue

pink

purple

brown





หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 1 My Clothes 1

แผนภูมิเพลง Colours

(ทำนอง Head shoulder knee and toe)

Red, yellow, blue and green stand up
Red, yellow, blue and green turn around
And stretch up high above your head
Red, yellow, blue and green sit down
Pink, purple, brown and tan stand up
Pink, purple, brown and tan turn around
And stretch up high above your head
Pink, purple, brown and tan sit down.





หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 1 My Clothes 1

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Clothes 2

 skirt	 sandals
 t-shirt	 earrings
 jeans	 jacket



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 1 My Clothes 1
แถบประโยค

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

A: What are you wearing?

B: I am wearing a blue shirt.

หมายเหตุ ครูเขียนประโยคใหม่โดยใช้ขนาดตามความเหมาะสม



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self

เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 1 My Clothes 1 จำนวน 2 ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์และโครงสร้างประโยคสั้น ๆ ในการสนทนาโต้ตอบ แลกเปลี่ยนข้อมูลเรื่องสีเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคและพยางค์เข้าจังหวะ (Chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป.3/4 ตอบคำถามจากการฟัง หรืออ่านประโยคสนทนา หรือนิทาน อ่านออกเสียงคำง่าย ๆ

ต 1.2 ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำ สั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายของคำศัพท์เรื่องสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย ได้ถูกต้อง
2. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายหลากสีได้

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน skirt, shirt, hat, cap, bag, ring, socks, shorts, shoes, boots

คำศัพท์ใหม่ a T – shirt, a dress, jeans, sandals, earrings, a jacket,

โครงสร้างใหม่ A : What are you wearing?

B : I am wearing a + colour + noun. (คำศัพท์เกี่ยวกับสี และเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย)

หน้าที่ทางภาษา การขอ และการให้ข้อมูลเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายที่กำลังสวมใส่
(Asking for and giving information about colours and clothes)

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. แผนภูมิเพลง Colours
2. CD Track 11 เพลง Colours
3. ใบงานที่ 1 Handwriting
4. ใบงานที่ 2 Matching Games
5. แดบประโยค
6. บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Clothes 2
7. ใบงานที่ 3 What Are You Wearing? (1)
8. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Colours



การวัดและการประเมินผล

ประเด็นการวัด และประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	ประเมินการพูดขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเองเรื่องเสื้อผ้าเครื่อง แต่งกาย	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ด้านความรู้	ตรวจสอบความถูกต้องของการบอก ความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสีและ เสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย	ใบงานที่ 2 Matching Games ใบงานที่ 3 What Are You Wearing? (1)	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ประเมินความมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และความ มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการ สื่อสาร และการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ (15 นาที)

- ครูทักทายนักเรียน
- ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน
- นักเรียนรวมกลุ่มกันทำกิจกรรม ฟังเพลง Colours จาก CD Track 11 และฝึกร้องเพลง
- นักเรียนแบ่งกลุ่มแข่งขันกันบอกคำศัพท์เกี่ยวกับสี และเครื่องแต่งกาย

ขั้นสอน/ขั้นฝึก (35 นาที)

- นักเรียนฝึกเขียนคำศัพท์ใหม่ในใบงานที่ 1 Handwriting คำศัพท์ T-shirt, earrings, sandals, dress, jacket, jeans โดยให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ตามตัวอย่าง ให้สวยงาม และถูกต้อง จากนั้นจับคู่กับเพื่อนผลัดกันออกเสียงและฟังเสียง ให้คำติ ชม แนะนำเพื่อแก้ไขการออกเสียงคำศัพท์ให้ถูกต้อง
- นักเรียนทบทวนความหมายคำศัพท์ใหม่โดยทำใบงานที่ 2 Matching Games โดยให้นักเรียนตัดภาพในบัตรภาพชุด Matching Games แล้วนำไปติดลงในใบงานที่ 2 Matching Games ให้ถูกต้องตามความหมาย ของคำศัพท์ในแต่ละข้อ เช่น ข้อ 1 skirt นักเรียนตัดภาพของกระโปรงไปติดในช่องว่างที่กำหนดให้เสร็จ แล้วให้นักเรียนสลับกันตรวจโดยดูคำตอบที่ถูกต้องจากใบเฉลย
- ครูสอนโครงสร้างคำถามและคำตอบเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายโดยใช้แถบประโยคและให้นักเรียน ฝึกออกเสียงตาม 3-4 ครั้ง ดังนี้

A: What are you wearing?

B: I am wearing a blue shirt.



8. ครูใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Clothes 2 ให้นักเรียนถามและตอบคำถามตามโครงสร้างประโยคที่เรียน ครูประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินที่ 2
9. นักเรียนทำใบงานที่ 3 What Are You Wearing? (1) เสร็จแล้วรวบรวมส่งครูเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ของการบอกความหมาย ของคำศัพท์ เกี่ยวกับสีของเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย

ขั้นสรุป (10 นาที)

10. นักเรียนทั้งหมดรวมกลุ่มกันเล่นเกม ถาม-ตอบ ใช้บัตรภาพประกอบคำถามคำถามตามที่ได้เรียนไป แล้วให้นักเรียนฝึกตอบคำถามให้ถูกต้อง เช่น

A: What are you wearing?

B: I am wearing a (colour) +noun

ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญ of นักเรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ (15 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน
2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน
3. นักเรียนฟังเพลง Colours จาก CD Track 11 และฝึกร้องเพลง
4. แข่งขันกันบอกคำศัพท์เกี่ยวกับสี และเครื่องแต่งกาย

ขั้นสอน/ขั้นฝึก (35 นาที)

5. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ใหม่ทำกิจกรรมเขียนตามคำบอกเพื่อใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด My clothes 2 ที่ ครูใช้บัตรภาพคำศัพท์ และใช้กระดาษปิดคำศัพท์ด้านล่างไว้ แล้วพูดคำศัพท์ 2 ครั้ง นักเรียนฟังแล้วเขียนคำศัพท์ลงในกระดาษเปล่าที่ครูเตรียมให้ เรียงเป็นข้อ ๆ หลังจากครบทุกคำแล้วให้นักเรียนผลัดกันตรวจ โดยครูใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุดเดิมในการเฉลยคำศัพท์เป้าหมาย
6. นักเรียนทบทวนความหมายของคำศัพท์ใหม่ด้วยการเล่นเกม Hangman ครูใช้บัตรภาพใบงานที่ 2 ประกอบ ครูติดบัตรภาพลงบนกระดานไวท์บอร์ดที่ละภาพ และขีดเส้นประสำหรับเติมตัวอักษรช่องละตัวไว้ได้ภาพ หลังจากนั้นให้นักเรียนช่วยกันทายตัวอักษรซึ่งประกอบเป็นคำศัพท์ของภาพนั้น ๆ ถ้านักเรียนทายตัวอักษรถูกต้องให้ครูเขียนตัวอักษรนั้นลงในภาพ แต่ถ้านักเรียนทายผิดครูจะขีดเส้น Hangman ไปเรื่อย ๆ จนถึงลำดับสุดท้าย แต่ถ้านักเรียนทายคำศัพท์ได้ก่อน ถือว่าชนะ และเริ่มขั้นตอนแรกใหม่อีกครั้ง
7. ครูทบทวนโครงสร้างคำถามและคำตอบเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายที่ได้เรียนมาแล้วในชั่วโมงที่ 1 โดยใช้แถบประโยคเพื่อให้นักเรียนฝึกออกเสียงตาม 3-4 ครั้ง ดังนี้

A : What are you wearing?

B : I am wearing a blue shirt.

8. นักเรียนแบ่งออกเป็น 2 กลุ่มเพื่อทำกิจกรรม Matching game โดยครูแจกบัตรภาพ และแถบประโยค ที่ตัดแยกออกมาจากเฉลยใบงานที่ 3 What are you wearing? (1) ของครู ให้กับนักเรียนทั้งสองกลุ่ม ให้นักเรียนทั้งสองกลุ่มช่วยกันจับคู่ภาพกับประโยคให้ถูกต้อง ครูช่วยตรวจสอบความถูกต้อง กลุ่มใดสามารถจับคู่ได้ครบก่อน ถือว่าชนะ หลังจากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันอ่านออกเสียงประโยคให้เพื่อน ๆ ฟังจนครบทุกประโยค
9. ครูใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Clothes 2 เพื่อให้นักเรียนฝึกถาม-ตอบตามโครงสร้างประโยคที่เรียนมาอีกครั้งหนึ่ง ครูประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินที่ 2



ขั้นสรุป (10 นาที)

10. ให้นักเรียนเข้าแถวเล่นเกม ถาม- ตอบ โดยใช้บัตรภาพประกอบ โดยครูถามคำถามนักเรียนฝึกตอบคำถาม ให้ถูกต้อง เช่น

A : What are you wearing?

B : I am wearing a (colour) +noun

ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10

11. ครูเขียนประโยคบนกระดานให้นักเรียนบอกว่าเป็นการเขียนที่ถูกหรือผิด

ประโยค She's wearing jean.

He's wearing sandal.

(คำตอบ ผิดที่ jean และ sandal ที่ถูกต้องคือ jeans และ sandals เพราะกางเกงมี 2 ขาและรองเท้ามี



คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 9 ชื่อแผน My Clothes 2

เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญของแผน

เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายเป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียน การเรียนรู้เกี่ยวกับสีของเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายจะทำให้นักเรียนมีความรู้และสามารถนำสิ่งใกล้ตัวไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ครูเตรียมศึกษาและคำอธิบายความรู้เกี่ยวกับสีของเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่เป็นพหุพจน์ และการใช้คำคุณศัพท์เกี่ยวกับสีขยายคำนามทั้งที่เป็นเอกพจน์และพหุพจน์

2.2 เตรียมคำบอกขั้นตอนให้แก่นักเรียนจัดกลุ่มแบบคละชั้น 2 กลุ่มในกิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

2.3 ครูเตรียมบัตรภาพคำศัพท์ชุด Colours

2.4 ครูเตรียมเฉลยใบงานที่ 2 ให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจงาน

2.5 ใบงานที่ 2 นักเรียนต้องตัดรูปภาพแปะลงในใบงาน หากนักเรียนใช้กรรไกรไม่ได้ หรือเกรงว่าจะเป็นอันตราย ครูควรเตรียมตัดไว้ให้นักเรียนแล้วจัดเป็นชุด ๆ สำหรับนักเรียนคนละ 1 ชุด

2.6 ครูเตรียมสื่อของแต่ละชั้นตามที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้

2.7 ในการทำใบงาน Handwriting ครูเน้นย้ำให้นักเรียนลากเส้นตัวอักษรให้ถูกวิธี





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.3 จำนวน 2 ชั่วโมง		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.3 จำนวน 2 ชั่วโมง	สื่อ/แหล่งเรียนรู้
ขอบเขตเนื้อหา คำศัพท์และประโยคสั้น ๆ ในการสนทนาโต้ตอบ แลกเปลี่ยนข้อมูลเรื่อง สีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้: จัดหมวดหมู่เสื้อผ้าเครื่องแต่งกายตามเพศของบุคคลได้ ทักษะ: 1. อ่านออกเสียงประโยคเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้ 2. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้า เครื่องแต่งกายโดยใช้โครงสร้างประโยคที่ เรียนได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน 4. มุ่งมั่นในการทำงาน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ 1 ขั้นนำ (10 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน 3. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 2 กลุ่ม ทำกิจกรรมวิ่งไล่ตบหาคำศัพท์เกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด Colours ชุด My Clothes 1 และ My Clothes 2 ขั้นสอน/ขั้นฝึก (45 นาที) 5. นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องโครงสร้างประโยคที่เรียนมาแล้วโดยทำกิจกรรมในใบงานที่ 1 What Are You Wearing? (2) และกิจกรรมจัดหมวดหมู่เสื้อผ้าเครื่องแต่งกายเด็กชาย และเด็กหญิงในใบงานที่ 2 Boy or Girl 6. ครูทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายให้นักเรียนโดยใช้แถบประโยคและบัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Clothes 1, 2 และ 3 ครูประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้างโดยใช้แบบประเมินที่ 2 - นักเรียนเขียนเติมคำในประโยคเกี่ยวกับการแต่งกายของเด็กชายและเด็กหญิงในใบงานที่ 2 Boy or Girl ครูประเมินการอ่านออกเสียงประโยคของนักเรียนออกเสียงโดยใช้แบบประเมินที่ 5 ขั้นสรุป (5 นาที) 7. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มเพื่อทบทวนโครงสร้างประโยคโดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Clothes 1, 2 และ 3 ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ 1. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Colours (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8) 2. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Clothes 1 (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8) 3. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Clothes 2 (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8) 4. ใบงานที่ 1 What Are You Wearing? (2) 5. ใบงานที่ 2 Boy or Girl 6. แถบประโยคชุดที่ 1 7. แถบประโยคชุดที่ 2 ภาระงาน/ชิ้นงาน ผลงานตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย การประเมิน วิธีการ 1. ประเมินการอ่านออกเสียงประโยค 2. ประเมินการพูดตามโครงสร้าง 3. ตรวจผลงานนักเรียน 4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เครื่องมือ เกณฑ์การประเมิน 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 1 My Clothes 2		แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 รายวิชาภาษาอังกฤษ		ชั้น ป.3 จำนวน 2 ชั่วโมง
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ชั่วโมงที่ 2 ขั้นนำ (10 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ขั้นสอน/ขั้นฝึก (45 นาที) 3. นักเรียนทำกิจกรรมเพื่อทบทวนคำศัพท์ เกี่ยวกับสี และเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย โดยเล่นเกม I can remember 4. นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องโครงสร้างประโยคตามที่เคยเรียนมาแล้วในชั่วโมงที่ 1 โดยให้นักเรียนวาดรูปคนสวมใส่เสื้อผ้าเครื่องแต่งกายแบบต่าง ๆ ครูถามคำถามนักเรียนโดยใช้โครงสร้างทางภาษาตามที่ได้สอนไปแล้ว T : What are you wearing? S : I am wearing a red skirt. 5. ครูทบทวนโครงสร้างคำถามและคำตอบให้นักเรียน โดยใช้แบบประโยคชุดที่ 1 A : What are you wearing? B : I am wearing a colour + noun. หรือ B : I am wearing+ colour + noun(s). 6. ครูใช้บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Clothes 1, 2 (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8) และบัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Clothes 3 เพื่อทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย 7. ครูใช้แบบประโยคชุดที่ 2 เพื่อทบทวนโครงสร้างคำถามและคำตอบตามที่นักเรียนได้เรียนมาแล้วในชั่วโมงที่ 1 A : What is he / she wearing? B : He / She is wearing a colour + noun. B : He / She is wearing colour + noun(s).	ร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์คุณภาพพอใช้ขึ้นไป 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป		



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 รายวิชาภาษาอังกฤษ		ชั้น ป.3 จำนวน 2 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes	เรื่องย่อที่ 1 My Clothes 2	8. ครูใช้บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Clothes 1, 2 และ 3 เพื่อให้นักเรียนฝึกทบทวนการถาม-ตอบ ตามโครงสร้างภาษาเป้าหมายที่เรียนไปแล้ว โดยครูประเมินการพูดประโยคโดยใช้แบบประเมินที่ 2 9. ครูแบ่งนักเรียนทำกิจกรรมเรียงประโยคให้ถูกต้อง โดยนำประโยคจากใบงานที่ 2 เรื่อง Boy or Girl โดยครูประเมินการอ่านออกเสียงประโยคของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 5 ขั้นสรุป (5 นาที) 10. ครูแบ่งนักเรียนเป็น 3 กลุ่ม ใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Clothes 1, 2 และ 3 ทำกิจกรรม Yes/No ครูชูบัตรภาพคำศัพท์ 1 ภาพ ถามคำถามตามโครงสร้างตามบัตรภาพคำศัพท์ชุด My Clothes 3 ให้นักเรียนตอบ Yes และ No 11. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 2 My Clothes 2

ใบงานที่ 1 What Are You Wearing? (2)

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม
1. เขียนประโยคตามรอยประให้สวยงามและถูกต้อง
 2. ระบายสีรูปภาพที่กำหนดให้ตามความหมายของคำศัพท์ในแต่ละข้อ
 3. จับคู่ฝึกอ่านออกเสียงประโยคในแต่ละข้อ

Instructions: Trace the sentences below and colour the pictures. Then read them aloud with a friend.

1



I am wearing a green cap.

2



I am wearing a red skirt.

3



I am wearing brown boots.

4



I am wearing pink shoes.



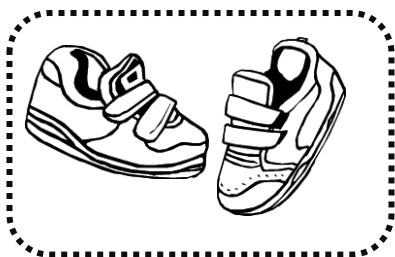
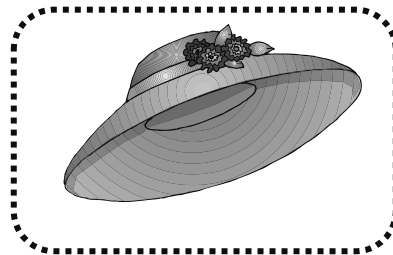
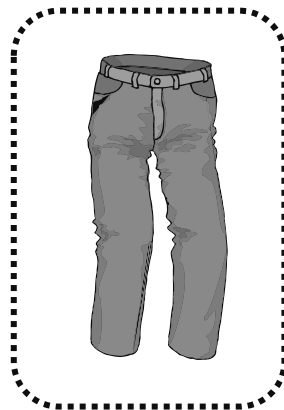


หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 2 My Clothes 2
เฉลยใบงานที่ 2 Boy or Girl

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ให้นักเรียนตัดภาพเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายของเด็กผู้ชายและเด็กผู้หญิงที่กำหนดให้
2. นำรูปที่ตัดไปติดลงในกรอบใบงานหน้าถัดไปให้ถูกต้องเหมาะสม
(เด็กแต่ละคนมีเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายคนละ 3 ชิ้น)

Instructions: Cut the pictures and stick them in the correct boxes.



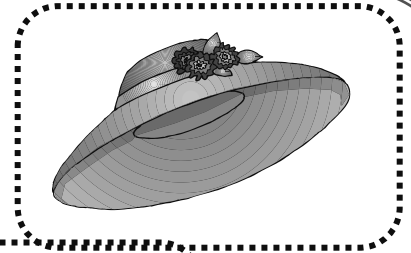


หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 2 Clothes 2
เฉลยใบงานที่ 2 Boy or Girl (ต่อ)

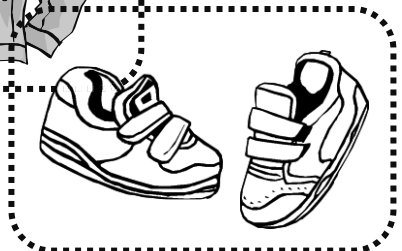
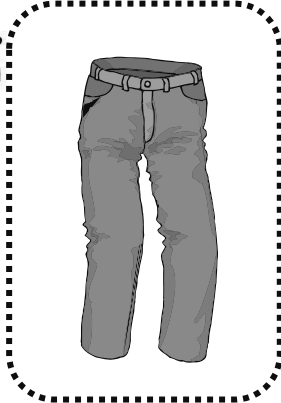
ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. นำรูปที่ตัดมาติดลงในกรอบให้ถูกต้องเหมาะสม
2. ศึกษาโครงสร้างประโยคจากครู แล้วเขียนเติมคำในประโยคให้ได้ใจความสมบูรณ์

Instructions: Stick the clothes in the correct boxes. Then complete the sentences.



She is wearing a blue dress,



He is wearing a blue jacket,





หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 2 My Clothes 2

แถบประโยค

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชุดที่ 1

A: What are you wearing?

B: I am wearing a + colour + noun.

B: I am wearing + colour + noun(s).

ชุดที่ 2

A: What is he wearing?

B: He is wearing a + colour + noun.

B: He is wearing + colour + noun(s).

A: What is she wearing?

B: She is wearing a + colour + noun.

B: She is wearing + colour + noun(s).

หมายเหตุ ครูเขียนประโยคใหม่โดยใช้ขนาดตามความเหมาะสม



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self
เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 2 My Clothes 2 จำนวน 2 ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์และประโยคสั้น ๆ ในการสนทนาโต้ตอบ แลกเปลี่ยนข้อมูลเรื่องสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคและบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้อง
ตามหลักการอ่าน

ต 1/2 ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

ต 1.3 ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ต 1.3 ป.3/2 จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคลและสิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านออกเสียงประโยคเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้
2. จัดหมวดหมู่เสื้อผ้าเครื่องแต่งกายตามเพศของบุคคลได้
3. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายโดยใช้โครงสร้างประโยคที่เรียนได้

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	skirt, shirt, hat, cap, bag, ring, socks, shorts, shoes, boots, T-shirt, dress, jeans, sandals, earrings, a jacket
คำศัพท์ใหม่	-
โครงสร้างทบทวน	A: What are you wearing? B: I am wearing a + colour + noun. / I am wearing + colour + noun(s).
โครงสร้างใหม่	A: What is he / she wearing? B: He / She is wearing a + colour + noun. B: He / She is wearing + colour + noun(s).
หน้าที่ทางภาษา	การขอและการให้ข้อมูลเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย (Asking for and giving information about colours and clothes)

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Colours (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8)
2. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Clothes 1 (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8)
3. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Clothes 2 (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8)
4. ใบงานที่ 1 What Are You Wearing? (2)
5. ใบงานที่ 2 Boy or Girl
6. แถบประโยคชุดที่ 1
7. แถบประโยคชุดที่ 2



การวัดและการประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	1. ประเมินการพูด ถามตอบเกี่ยวกับสีและ เสื้อผ้าเครื่อง แต่งกาย 2. ประเมินการอ่านออก เสียงประโยค	1. แบบประเมินที่ 2 2. แบบประเมินที่ 5	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ด้านความรู้	ประเมินความถูกต้องของ การจัดหมวดหมู่เสื้อผ้า เครื่องแต่งกายตาม เพศ ของบุคคล	ใบงานที่ 2 Boy or Girl	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต ความมีวินัย ความใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและความมุ่งมั่น ในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์คุณภาพ ระดับ พอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ประเมินความสามารถใน การสื่อสาร การคิด การ แก้ปัญหา และการใช้ทักษะ ชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ พอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ (10 นาที)

- ครูทักทายนักเรียน
- ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน
- นักเรียนรวมกลุ่มกันทำกิจกรรมวิงผลัดสะกดคำ โดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 2 กลุ่ม (จำนวนอาจเท่ากันหรือไม่เท่ากันขึ้นอยู่กับจำนวนนักเรียนทั้งหมด) แข่งกันวิงผลัดสะกดคำศัพท์เกี่ยวกับสีและเครื่องแต่งกายที่ได้เรียนมาแล้ว โดย

3.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มเข้าแถวตอนลึก หันหน้าเข้าหาครู ห่างจากครูประมาณ 4-5 ก้าว
(ปรับได้ตามความเหมาะสมของพื้นที่)

3.2 ครูชูบัตรภาพคำศัพท์เกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มดูทีละภาพ (ใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด Colours ชุด My Clothes 1 และชุด My Clothes 2 จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8) โดยครูปิดคำศัพท์ไว้ให้นักเรียนเห็นแต่ภาพ



3.3 นักเรียนแต่ละกลุ่มปรึกษากันแล้วส่งตัวแทนคนแรกของแถววิ่งไปสะกดและออกเสียงคำศัพท์นั้นที่ครู ครูเฉลยโดยเปิดคำศัพท์ให้นักเรียนดู ตัวแทนกลุ่มใดสะกดและออกเสียงคำศัพท์ถูกต้องก่อนได้ 1 คะแนน

3.4 นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันส่งตัวแทนสะกดและออกเสียงคำศัพท์จนครบตามเวลาที่กำหนด กลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

ขั้นสอน/ขั้นฝึก (45 นาที)

4. นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องโครงสร้างประโยคที่ได้เรียนมาแล้วในใบงานที่ 1 What Are You Wearing? (2) โดยให้นักเรียนเขียนประโยคตามตัวอย่าง แล้วระบายสีภาพตามที่กำหนดในประโยคให้ถูกต้องและสวยงาม เสร็จแล้วให้นักเรียนสลับกันตรวจ โดยดูคำตอบที่ถูกต้องจากเฉลยที่ครูแจกให้ จากนั้นจับคู่กันเพื่อฝึกอ่านออกเสียงประโยคในใบงาน

5. นักเรียนทำใบงานที่ 2 Boy or Girl โดยให้นักเรียนตัดภาพเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายในหน้าแรกของใบงาน แล้วนำไปติดในใบงานหน้าถัดไปให้ถูกต้อง โดยพิจารณาจากความเหมาะสมของเครื่องแต่งกายเด็กหญิงและเด็กชาย

6. ครูใช้แถบประโยคชุดที่ 1 ให้นักเรียนทบทวนโครงสร้างคำถามและ คำตอบ

A: What are you wearing?

B: I am wearing a colour + noun. หรือ

B: I am wearing+ colour + noun(s).

7. ครูใช้บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Clothes 1, 2 (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8) และบัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Clothes 3 ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย ได้แก่ skirt, shirt, hat, cap, bag, ring, a T-shirt, a dress, jeans, sandals, earrings, a jacket, socks, shorts, shoes, boots โดยให้นักเรียนดูบัตรภาพทีละภาพ แล้วออกเสียงคำศัพท์นั้น ๆ พร้อมบอกความหมาย หากคำศัพท์ใดนักเรียนยังไม่สามารถออกได้ชัดเจน ให้ครูนำออกเสียงแล้วให้นักเรียนออกเสียงตาม

8. ครูใช้แถบประโยคชุดที่ 2 สอนโครงสร้างคำถามและคำตอบของ

A : What is he / she wearing?

B : He / She is wearing a colour + noun.

B : He / She is wearing colour + noun(s).

9. ครูถามและให้นักเรียนตอบเป็นกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อยและเป็นรายบุคคล โดยให้นักเรียนฝึกถามและตอบจากบัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Clothes 1, 2 และ 3 ครูประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้างโดยใช้แบบประเมินที่ 2

10. นักเรียนเขียนเติมคำในประโยคในใบงานที่ 2 Boy or Girl เพื่อบอกว่าเด็กหญิงและเด็กชายแต่งกายอย่างไรตามภาพที่นักเรียนปะติดไว้แล้ว เสร็จแล้วฝึกอ่านออกเสียงประโยคในใบงาน จากนั้นรวบรวมใบงานส่งครูเพื่อตรวจความถูกต้องของการจัดหมวดหมู่เครื่องแต่งกายตามเพศของบุคคล และครูประเมินการอ่านออกเสียงประโยคของนักเรียนนอกเวลาเรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 5

ขั้นสรุป (5 นาที)

11. ครูแบ่งนักเรียนเป็น 3 กลุ่ม ใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Clothes 1, 2 และ 3 ทำกิจกรรม Yes/No โดยครูชูบัตรภาพคำศัพท์ 1 ภาพ แล้วถามคำถามตามโครงสร้างประโยคของแต่ละชั้น ดังนี้

A: What is she/he wearing?

B: She/He is wearing a + colour + noun. หรือ

She/He is wearing + colour + noun(s).



เช่น ครูใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Clothes 3 ถามคำถามตามโครงสร้าง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งกันยกมือเพื่อตอบคำถาม กลุ่มที่ยกมือก่อนมีสิทธิ์ตอบ นักเรียนกลุ่มที่เหลือตรวจคำตอบ ถ้าคำตอบผิดจากภาพให้พูดว่า No แต่ถ้าคำตอบถูกให้พูดว่า Yes กลุ่มที่ตอบถูกจะได้คะแนน กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

12. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 10

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ (10 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน
2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

ขั้นสอน/ขั้นฝึก (45 นาที)

3. นักเรียนทำกิจกรรมเพื่อทบทวนคำศัพท์ เกี่ยวกับสี และเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย โดยเล่นเกม I can remember (ฉันจำได้) โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม (จำนวนอาจเท่ากันหรือไม่เท่ากันขึ้นอยู่กับจำนวนนักเรียนทั้งหมด) ครูแจกบัตรภาพคำศัพท์เกี่ยวกับสี และเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายให้กับนักเรียนทั้งสองกลุ่ม ๆ ละ 1 ชุด (ใช้บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Colours ชุด My Clothes 1 และชุด My Clothes 2 จากแผนการจัด การเรียนรู้ที่ 8) โดยที่ครูคว่ำบัตรภาพไว้บนโต๊ะ นักเรียนแต่ละกลุ่มเปิดบัตรภาพคำศัพท์ที่คว่ำอยู่บนโต๊ะแล้วจดจำคำศัพท์โดยจำคนละ 1 คำ และให้ตัวแทนคนแรกของกลุ่มวิ่งไปสะกดคำและออกเสียงคำศัพท์ที่ตนจำได้ที่ครู ถ้าหากครูตอบว่า Yes ถือว่าสะกดคำและออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องให้วิ่งกลับไปแตะมือเพื่อนคนต่อไปเพื่อวิ่งมาสะกดคำ และออกเสียงคำศัพท์คำอื่น ๆ ต่อไป ถ้าครูตอบว่า No ให้ตัวแทนกลุ่มคนดังกล่าววิ่งกลับไปจดจำคำศัพท์นั้นมาใหม่ และวิ่งกลับมาสะกดคำ และออกเสียงคำศัพท์นั้นใหม่อีกครั้งหนึ่ง โดยกลุ่มใดสะกดและออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องและครบจำนวนก่อนเป็นผู้ชนะ

4. นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องโครงสร้างประโยคตามที่เรียนมาแล้วในชั่วโมงที่ 1 โดยให้นักเรียนวาดรูปคนสวมใส่เสื้อผ้าเครื่องแต่งกายแบบต่าง ๆ ลงในกระดาษเปล่าที่ครูเตรียมให้ ครูมีตัวเลือกสำหรับเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายให้ โดยเขียนเป็นคำศัพท์ หรือวาดรูปเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายให้นักเรียนเลือกบนกระดานไวท์บอร์ด หลังจากให้นักเรียนวาดรูปเสร็จแล้ว ครูถามคำถามนักเรียนโดยใช้โครงสร้างทางภาษาตามที่ได้สอนไปแล้ว เช่น นักเรียนวาดรูปคนใส่กระโปรงสีแดง ครูถามคำถาม ดังนี้

T : What are you wearing?

S : I am wearing a red skirt.

5. ครูทบทวนโครงสร้างคำถามและคำตอบให้นักเรียน โดยใช้แถบประโยคชุดที่ 1

A : What are you wearing?

B : I am wearing a colour + noun. หรือ

B : I am wearing+ colour + noun(s).

6. ครูใช้บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Clothes 1, 2 (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8) และบัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Clothes 3 เพื่อทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายตามที่เรียนไปแล้วในชั่วโมงที่ 1 ได้แก่ skirt, shirt, hat, cap, bag, ring, a T-shirt, a dress, jeans, sandals, earrings, a jacket, socks, shorts, shoes, boots

โดยให้นักเรียนดูบัตรภาพทีละภาพ แล้วครูนำออกเสียงคำศัพท์นั้น ๆ พร้อมบอกความหมาย หลังจากนั้นให้นักเรียนฝึกออกเสียงเองพร้อมกันทั้งห้อง

7. ครูใช้แถบประโยคชุดที่ 2 เพื่อทบทวนโครงสร้างคำถามและคำตอบตามที่นักเรียนได้เรียนมาแล้วในชั่วโมงที่ 1

A : What is he / she wearing?

B : He / She is wearing a colour + noun.

B : He / She is wearing colour + noun(s).

8. ครูใช้บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Clothes 1, 2 และ 3 เพื่อให้นักเรียนฝึกทบทวนการถาม-ตอบ ตามโครงสร้างภาษาเป้าหมายที่เรียนไปแล้ว โดยครูประเมินการพูดประโยคโดยใช้แบบประเมินที่ 2

9. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม เพื่อทำกิจกรรมเรียงประโยคให้ถูกต้อง โดยครูนำประโยคจากใบงานที่ 2 เรื่อง Boy or Girl ที่นักเรียนได้ทำไปแล้วในชั่วโมงที่ 1 จำนวน 2 ประโยค มาเขียนลงในกระดาษ ตัดแบ่งประโยคออกเป็น 4 ส่วน แล้วคละกัน แจกให้กับนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม จากนั้นครูเป็นผู้พูดประโยคให้นักเรียนฟัง ประโยคละ 2 ครั้ง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเรียงประโยคให้ถูกต้องสมบูรณ์ ครูตรวจสอบความถูกต้องของประโยคที่นักเรียนเรียงเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงประโยคทั้งแบบกลุ่ม และเดี่ยว โดยครูประเมินการอ่านออกเสียงประโยคของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 5

ขั้นสรุป (5 นาที)

10. ครูแบ่งนักเรียนเป็น 3 กลุ่ม ใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Clothes 1, 2 และ 3 ทำกิจกรรม Yes/No โดยครูชูบัตรภาพคำศัพท์ 1 ภาพ แล้วถามคำถามตามโครงสร้างประโยค ครูใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Clothes 3 ถามคำถามตามโครงสร้าง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งกันยกมือ เพื่อตอบคำถาม กลุ่มที่ยกมือก่อนมีสิทธิ์ตอบ นักเรียนกลุ่มที่เหลือตรวจคำตอบ ถ้าคำตอบผิดจากภาพให้พูดว่า No แต่ถ้าคำตอบถูกให้พูดว่า Yes กลุ่มที่ตอบถูกจะได้คะแนน กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

ตัวอย่างการโต้ตอบขณะเล่นเกม

T : (รูปภาพ dress)

G1 : What is she wearing?

G2 : She is wearing a jacket.

G3 : No!

T : No score for group 2.

(รูปภาพ boots)

G2 : What is he wearing?

G3 : He is wearing blue boots.

G1 : Yes!

T : One score for group 1.

11. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 10



คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 10 ชื่อแผน What Is He/She Wearing?

เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญของแผน

เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายเป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียน การเรียนรู้เกี่ยวกับชนิด และสีของเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย บรรยายความชอบในการแต่งกายของบุคคลที่เหมือนและแตกต่างกัน และรู้จักการจำแนกการแต่งกายที่เหมือนและแตกต่างกันของบุคคล จะทำให้นักเรียนมีความรู้และสามารถนำสิ่งใกล้ตัวไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ครูเตรียมศึกษาความรู้และเทคนิคขั้นตอนการสอน ดังนี้

- 1) ชนิด และสีของเสื้อผ้า เครื่องแต่งกายที่เป็นเอกพจน์ และการใช้คำคุณศัพท์เกี่ยวกับสี ขยายคำนามเอกพจน์
- 2) ให้นักเรียนจัดกลุ่มแบบอิสระในกิจกรรมขั้นนำเข้าสู่บทเรียน
- 3) การเล่นเกมลมพัด (The Wind Blows) เพื่อทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย สาธิตวิธีเล่นให้นักเรียนดูจนเข้าใจ
- 4) ครูฝึกให้นักเรียนได้รู้จักการพูด และเขียนบรรยายความชอบในการแต่งกายของบุคคลที่เหมือนและแตกต่างกันจากกิจกรรม Pim and Nid
- 5) ครูเตรียมสื่อของแต่ละชั้นตามที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้
- 6) ในการทำใบงาน Handwriting ครูเน้นย้ำให้นักเรียนลากเส้นตัวอักษรให้ถูกวิธี



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 รายวิชาภาษาอังกฤษ			ชั้น ป.3 จำนวน 2 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อที่ 3 What Is He /She Wearing?			
ขอบเขตเนื้อหา คำศัพท์ในเรื่องนี้ เรื่อง เกี่ยวกับ การ แต่งกาย	จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ 1) ขั้นนำ (15 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน 3. ครูแจกบัตรภาพชุด Clothes 1 ให้นักเรียนคนละ 2-3 ภาพ 4. ครูทบทวนคำศัพท์ โดยพูดชื่อเสื้อผ้าหรือเครื่องแต่งกาย เช่น a blue shirt ให้นักเรียนที่มีบัตรภาพตรงกับที่ครูพูด ชูขึ้นพูดตามพร้อมกัน 5. นักเรียนเล่นเกมลมพัด (The Wind Blows) ครูอธิบายวิธีเล่นแก่นักเรียน 6. เริ่มเล่นเกม โดยครูยืนอยู่กลางวง และพูดว่า “The wind blows a green hat.” 7. ครูเปลี่ยนคำศัพท์เป็นเครื่องแต่งกายชนิดอื่น ๆ ให้นักเรียนวิ่งเปลี่ยนที่นั่งอีก 2-3 ครั้ง	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ 1. บัตรภาพชุด Clothes 1 สำหรับกิจกรรม The Wind Blows 2. ใบความรู้ บทอ่าน “What Is He/She Wearing?” 3. ใบงานที่ 1 Reading: True or False 4. บัตรภาพ ชุด Pim and Nid 5. แถบประโยค 6. ใบงานที่ 2 Reading: Same & Different
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	ขั้นสอน /ขั้นฝึก (30 นาที) 8. กิจกรรมเดี่ยว อ่านและทำความเข้าใจเรื่อง What Is He/She Wearing? ในใบความรู้ บทอ่าน “What Is He/She Wearing?” แล้วตอบคำถามในใบงานที่ 1 Reading: True/False 9. กิจกรรมคู่ ให้นักเรียนจับคู่แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และคำตอบใบงาน ที่ 1 Reading: True or False แล้วฝึกอ่านประโยค ในใบงานกับคู่ของตน 10. กิจกรรมกลุ่ม นักเรียนแบ่งออกเป็น 2 กลุ่มตรวจคำตอบร่วมกัน จากใบเฉลย แล้วรวบรวมใบงานส่งครูเพื่อตรวจความถูกต้องอีกครั้ง	ภาระงาน/ชิ้นงาน ผลงานตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย
		การประเมิน	วิธีการ 1. ประเมินการพูด 2. ประเมินการอ่านออกเสียง 3. ตรวจผลงานนักเรียน 4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 6. ทดสอบหลังเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 1





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อที่ 3 What Is He /She Wearing?		ชั้น ป.3 จำนวน 2 ชั่วโมง	
11. ครูสอนโครงสร้างประโยค โดยให้นักเรียนดูบัตรภาพชุด Pim and Nid	เครื่องมือ 1. แบบประเมินที่ 5 2. แบบประเมินที่ 9 3. แบบประเมินที่ 10 4.แบบทดสอบหลังเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 1	เกณฑ์การประเมิน 1.ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรมร้อยละ 80 2.ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ระดับคุณภพ พอใจขึ้นไป 3.ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป 4.ผ่านเกณฑ์การทดสอบหลังเรียน ร้อยละ 70	
12. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับการแต่งกายของนิตโดยใช้ประโยค What is Nid wearing?			
13. นักเรียนอภิปรายความหมายของประโยค She likes to wear T-shirts. และ They like to wear T-shirts.			
14. ครูติดแถบประโยค He/She likes to wear____. และ They like to wear _____. ให้นักเรียนฝึกพูดประโยค			
15. ครูเขียนคำว่า same และ different บนกระดานสรุปความหมายของ คำว่า same (เหมือนกัน) different (แตกต่างกัน) และสรุปสิ่งที่ Pim and Nid มีเหมือนและต่างกัน			
16. ครูนำนักเรียนอ่านออกเสียงบทอ่านในใบความรู้ “What Is He/She Wearing?”นักเรียนทำใบงานที่ 2 Reading: Same & Different			
17. นักเรียน ฝึกอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องในบทอ่าน ครูประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนเป็นรายบุคคลนอกเวลาเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 5			
ขั้นสรุป (15 นาที)			
18. ทบทวนโครงสร้างประโยคที่เรียน จากบัตรภาพ ชุด Clothes 1 นักเรียนแต่งประโยคตามโครงสร้าง ที่เรียนมา			
19. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10			
ขั้นสอน/ขั้นฝึก (30 นาที)			
20. นักเรียนทำกิจกรรมเดี่ยวอ่านใบความรู้ บทอ่านเรื่อง What is he/she wearing? แล้วตอบคำถามในใบงานที่ 1 Reading: True/False			

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อที่ 3 What Is He /She Wearing? แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.3 จำนวน 2 ชั่วโมง	
21. นักเรียนศึกษาประโยคและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการแต่งกายนักเรียนฝึกอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องในบทอ่านเพื่อให้ครูประเมินการอ่านออกเสียงนอกเวลาเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 5 ขั้นสรุป (15 นาที) 22. ทบทวนโครงสร้างประโยคที่เรียน โดยครูแจกบัตรภาพ ชุด Clothes 1ให้นักเรียนคน ละ 1 ใบ ให้นักเรียนแต่งประโยคตามโครงสร้างที่เรียนมา และพูดให้นักเรียนทั้งหมดฟัง 23. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10 ชั่วโมงที่ 2 ขั้นนำ (15 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน 3. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ทีมเพื่อเล่นเกม fly swatter โดยใช้บัตรภาพชุด Clothes 1 ขั้นสอน /ขั้นฝึก (30 นาที) 4. นักเรียนทำกิจกรรมเดี่ยว โดยการวาดรูปคน 1 คนสวมใส่เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายตามคำศัพท์และวลีที่ได้เรียนมา พร้อมแต่งประโยคเพื่อบรรยายรูปที่ตนเองวาด 5. ครูทบทวนโครงสร้างประโยค ด้วยการให้นักเรียนดูภาพคนที่ครูนำมาจากนิตยสาร ซึ่งสวมใส่เสื้อผ้าเครื่องแต่งกายตามคำศัพท์ที่นักเรียนได้เรียน รู้ไปแล้ว	





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.3 จำนวน 2 ชั่วโมง	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes	เรื่องย่อยที่ 3 What Is He /She Wearing? 6. ครูทบทวนโครงสร้างประโยคคำถามและคำตอบเกี่ยวกับการแต่งกาย ของ บุคคลโดยใช้โครงสร้างประโยค ที่เรียนมา 7. ครูติดแถบประโยค He/She likes to wear..... และ They like to wear..... บนกระดาน แล้วให้นักเรียนฝึกพูดประโยค โดยเติมสีและเครื่องแต่งกายต่าง ๆ ตามที่เรียนมาแล้ว 8. ครูให้ดูภาพคน 2 คนซึ่งสวมเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายที่เหมือนกัน และ แตกต่างกัน นักเรียนบรรยายภาพโดยใช้คำ same และ different พร้อมทั้ง อธิบายความหมายของคำว่า same (เหมือนกัน) different (แตกต่างกัน) เพื่อ ตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนอีกครั้งหนึ่ง ขั้นสรุป (15 นาที) 9. ทบทวนโครงสร้างประโยคที่เรียน โดยครูแจกบัตรภาพ ชุด Clothes 1 แต่ละคนแต่งประโยคตามโครงสร้างที่ตนเรียนมา 10. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 11. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10



หน่วยที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 3 What Is He / She Wearing?
ใบความรู้ What Is He / She Wearing?

Instructions: Read this story and do worksheets 1 and 2.

อ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วทำใบงานที่ 1 และ 2



What is he/she wearing?

Ken is a student in Primary 3. He is wearing a green shirt, a blue hat, a yellow jacket and brown shorts. He likes to wear T- shirts.

Yaya is a student in Primary 3 too. She is wearing a white T- shirt, a pink skirt, an orange bag and a blue hat. She likes to wear T- shirts too.



<http://www.clker.com>

<http://www.hawaiidermatology.com>

<http://www.wpclipart.com>





หน่วยที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 3 What Is He/She Wearing?
เฉลยใบงานที่ 1 Reading: True or False

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องในใบความรู้ What is He/She Wearing?
2. ทำเครื่องหมายเครื่องหมาย ✓ หน้าประโยคที่มีความหมายตรงกับเรื่องที่อ่าน และทำเครื่องหมาย × หน้าประโยคที่มีความหมายไม่ตรงกับเรื่องที่อ่าน
3. จับคู่กันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและคำตอบในใบงาน
4. แบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่มตัวแทนแต่ละกลุ่มรับใบเฉลยจากครูและตรวจคำตอบร่วมกัน

Instructions: Read the story and check ✓ or × in front of the numbers.

อ่านเรื่องและกาเครื่องหมาย ✓ หรือ × หน้าตัวเลข

Worksheet 1: True or False

- ☒ 1. Ken is wearing brown shorts.
- ☒ 2. Ken is wearing a T - shirt.
- ☒ 3. Ken likes to wear shirts.
- ☒ 4. Yaya is wearing a pink skirt.
- ☒ 5. Yaya is wearing a blue hat and an orange bag.
- ☒ 6. Yaya is wearing a white shirt.
- ☒ 7. Ken and Yaya like to wear T-shirts.

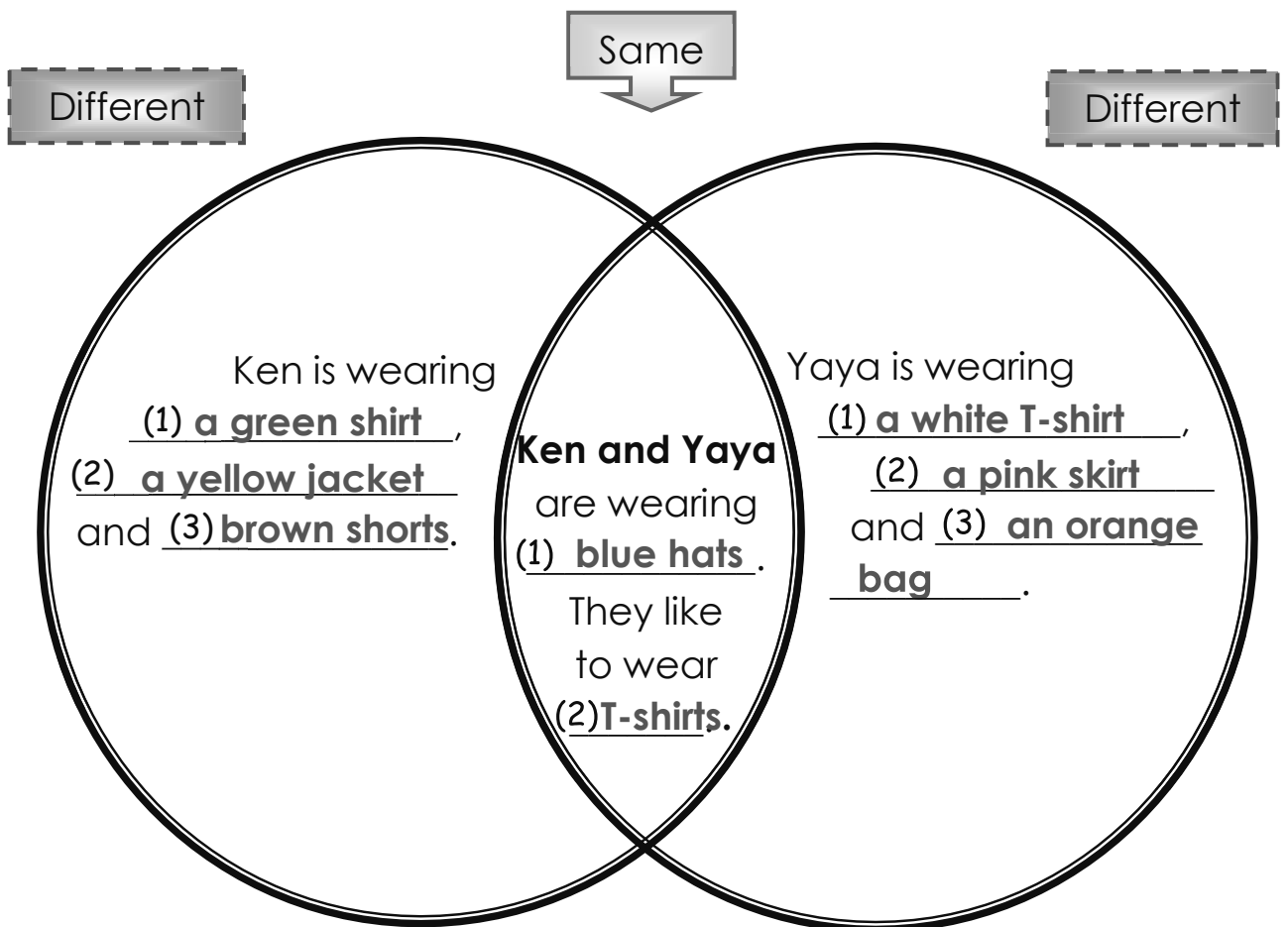




หน่วยที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 3 What Is He / She Wearing?
เฉลยใบงานที่ 2 Reading: Same and Different

Instructions: Read and write the names of clothes from the story into the right blanks.
อ่านเรื่องแล้วเขียนชื่อเหมือนและชื่อแตกต่างลงในช่องว่างที่กำหนด

Worksheet 2: Same & Different

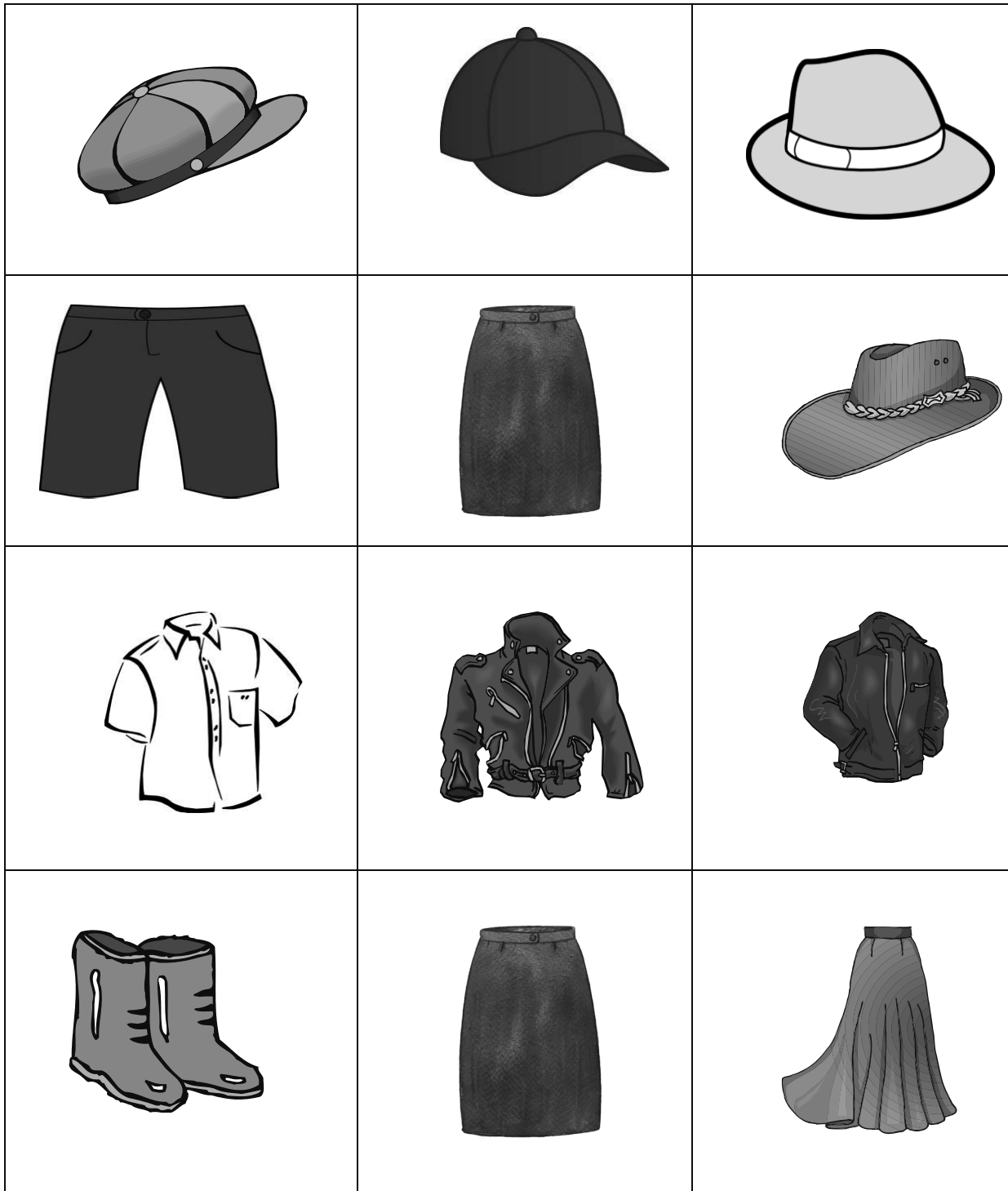


พวกเราชอบใส่เสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย
ชนิดใดเหมือนกันเอ่ย





หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 3 What Is He / She Wearing?
 บัตรภาพ ชุด Clothes 1 สำหรับกิจกรรม The Wind Blows



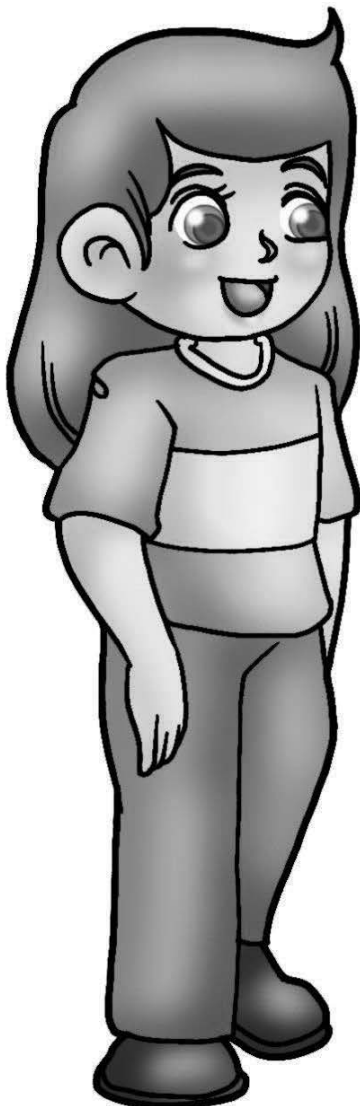


หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 3 What Is He / She Wearing?

บัตรภาพ ชุด Pim and Nid

Pim

Nid





หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 3 What Is He / She Wearing?

แถบประโยค

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

A: He/She likes to wear _____.

B: They like to wear _____.

หมายเหตุ ครูเขียนประโยคใหม่โดยใช้ขนาดตามความเหมาะสม



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self

เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 3 What Is He / She Wearing? จำนวน 2 ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์ ประโยค และการอ่านข้อความสั้น ๆ ในการบอกสิ่งที่ชอบและไม่ชอบเรื่องสี เสื้อผ้า และ การแต่งกายของตนเองและผู้อื่น

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคและบทพูดเข้าจังหวะ (Chant) ง่าย ๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.3 ป.3/1 พุดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ต 1.3 ป.3/2 จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล และสิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
2. อ่านออกเสียงเรื่องสั้น ๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน red, black, orange, yellow, white, green, blue, pink, purple, brown, T-shirt, a skirt, sandals, jeans, earrings, jacket

คำศัพท์ใหม่ -

โครงสร้างทบทวน A: What is he/she wearing?
B: He/She is wearing a + colour + คำศัพท์เครื่องแต่งกาย

โครงสร้างใหม่ He/She likes to wear _____.
They like to wear _____.

หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย
(Asking and giving information about colours and clothes)

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	ประเมินการอ่านออกเสียงเรื่องสั้นๆ	แบบประเมินที่ 5	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ด้านความรู้	ตรวจสอบความถูกต้องของการตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	ใบงานที่ 1 Reading: True or False ใบงานที่ 2 Reading: Same and Different	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต ความมีวินัย ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับผ่านขึ้นไป



สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ประเมินความสามารถ ใน การสื่อสารและการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ พอใช้ขึ้นไป
-----------------------------	---	------------------	-------------------------------------

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ (15 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน
2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน
3. นักเรียนเล่นเกมลมพัด (The Wind Blows) แบบดัดแปลงโดยครูและนักเรียนช่วยกันจัดเก้าอี้ตามจำนวนนักเรียนเป็นวงกลมวงเดียว นักเรียนทุกคน นั่งบนเก้าอี้ที่จัดไว้
4. ครูสุ่มแจกบัตรภาพชุด Clothes 1 ให้นักเรียนคนละ 2-3 ภาพ (ถ้าจำนวนนักเรียนน้อย อาจเพิ่มจำนวนบัตรภาพที่แจกเป็นคน ๆ ละ 3-4 ภาพ) นักเรียนบางคนต้องได้รับบัตรภาพเหมือนกันบ้าง เช่น กระโปรงสีชมพู 3 คน หมวกสีเขียว 5 คน กางเกงขาสั้น สีน้ำตาล 4 คน เป็นต้น
5. ครูทบทวนคำศัพท์ โดยพูดชื่อเสื้อผ้าหรือเครื่องแต่งกาย เช่น a blue shirt ใครที่มีบัตรภาพตรงกับที่ครูพูด ให้ชูขึ้นทุกคนพูดตามพร้อมกัน
6. ครูอธิบายวิธีเล่นแก่นักเรียนว่า ถ้าครูพูดประโยค The wind blows a blue shirt. (ลมพัดเสื้อสีฟ้า) ให้นักเรียนที่มีภาพตรงกับที่ครูพูดวิ่งเปลี่ยนที่นั่งกัน ครูจะพูดประโยค The wind blows _____ โดยเปลี่ยนคำว่า blue shirt เป็นคำอื่นตามภาพที่นักเรียนถืออยู่ นักเรียนที่มีภาพตามที่ครูพูดต้องลุกขึ้นวิ่งเปลี่ยนที่นั่งกันครูยกตัวอย่างให้นักเรียนฟัง 2-3 ประโยค
7. เริ่มเล่นเกม โดยครูยืนอยู่กลางวง และพูดว่า “The wind blows a green hat.” เมื่อครูพูดจบ ให้นักเรียนที่มีบัตรภาพตรงกับที่ครูพูดวิ่งเปลี่ยนที่นั่งกัน
8. ครูเปลี่ยนคำศัพท์เป็นเครื่องแต่งกายชนิดอื่น ๆ ให้นักเรียนวิ่งเปลี่ยนที่นั่งอีก 2-3 ครั้งเมื่อเล่นครั้งต่อไป ให้ครูวิ่งไปแย่งที่นั่งของนักเรียนที่ถูกลมพัด นักเรียนที่ไม่มีที่นั่ง ต้องออกมายืนกลางวงเป็นผู้ออกคำสั่งว่า ลมพัดอะไร และต้องพยายามวิ่งหาที่นั่งเพื่อให้นักเรียนคนอื่น ๆ ออกมาเป็นผู้ออกคำสั่งบ้าง

ข้อเสนอแนะ สำหรับนักเรียนที่ไม่สามารถพูดประโยคยาว ๆ ได้ อาจปรับให้พูดเป็นกลุ่มคำสั้น ๆ เช่น a shirt, a pink skirt, a green hat เป็นต้น

ขั้นสอน / ขั้นฝึก (30 นาที)

9. กิจกรรมเดี่ยว อ่านและ ทำความเข้าใจเรื่อง What Is He/She Wearing? ในใบความรู้ บทอ่าน “What Is He/She Wearing?” แล้วตอบคำถามในใบงานที่ 1 Reading: True/False
10. กิจกรรมคู่ ให้นักเรียนจับคู่แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และคำตอบในใบงานที่ 1 Reading: True or False แล้วฝึกอ่านประโยคในใบงานกับคู่ของตน
11. กิจกรรมกลุ่ม นักเรียนแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม แต่ละกลุ่มตรวจคำตอบร่วมกันจากใบเฉลย (ครูแจกของใส่เฉลยใบงานให้แต่ละกลุ่ม) เสร็จแล้วรวบรวมใบงานส่งครูเพื่อตรวจความถูกต้องอีกครั้ง
12. ครูสอนโครงสร้างประโยค โดยให้นักเรียนดูบัตรภาพชุด Pim and Nid ครูถามถึงการแต่งกายของแต่ละคนโดยใช้ประโยค

T: What is Pim wearing?

S: She is wearing _____.

เมื่อนักเรียนตอบครบแล้ว ครูชี้ที่เสื้อ T-shirt ของ Pim แล้วพูดว่า She likes to wear T-shirts.

13. จากนั้นให้นักเรียน ตอบคำถามเกี่ยวกับการแต่งกายของ Nid โดยใช้ประโยค What is Nid wearing?



เมื่อนักเรียนตอบครบแล้ว ครูชี้ที่เสื้อ T-shirt ของ Nid แล้วพูดว่า She likes to wear T-shirts, too.

14. ครูชี้ที่เสื้อ T-shirt ของทั้ง Pim and Nid แล้วพูดประโยค They like to wear T-shirts.

ให้นักเรียนอธิบายความหมายของประโยค She likes to wear T-shirts. และ They like to wear T-shirts.

15. ครูติดแถบประโยค He/She likes to wear _____. และ They like to wear _____.

ให้นักเรียนฝึกพูดประโยคโดยเติมสีและเครื่องแต่งกายต่าง ๆ ตามที่เรียนมาแล้ว เช่น They like to wear blue shirts.

16. นักเรียนสังเกตภาพของ Pim และ Nid อีกครั้ง แล้วช่วยกันบอกว่าทั้งสองคนสวมใส่เครื่องแต่งกาย อะไรเหมือนกัน และอะไรที่แตกต่างกัน ครูเขียนคำว่า same และ different บนกระดาน สรุปความหมายของคำว่า same (เหมือนกัน) different (แตกต่างกัน) และสรุปสิ่งที่ Pim and Nid มีเหมือนและต่างกัน

17. ครูนำนักเรียนอ่านออกเสียงบทอ่านในใบความรู้ “What Is He/She Wearing?” จากนั้นให้นักเรียนทำใบงานที่ 2 Reading: Same & Different เสร็จแล้วรวบรวมใบงานส่งครูเพื่อตรวจความถูกต้อง

18. นักเรียนหาเวลาว่างฝึกอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องในบทอ่าน ครูประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนเป็นรายบุคคลนอกเวลาเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 5

ขั้นสรุป (15 นาที)

19. ทบทวนโครงสร้างประโยคที่เรียน โดยครูแจกบัตรภาพ ชุด Clothes 1 ให้นักเรียนคน ละ 1 ใบ ให้นักเรียนแต่ละคนแต่งประโยคตามโครงสร้างที่ตนเรียนมา และพูดให้นักเรียนทั้งหมดฟัง เช่น นักเรียนได้บัตรภาพ ชุด กระโปรงสีชมพู พูดว่า She likes to wear a pink dress.

20. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ (15 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน

2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

3. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ทีมเพื่อเล่นเกม fly swatter โดยใช้บัตรภาพชุด Clothes 1 โดยครูติดบัตรภาพทั้งหมดบนกระดาน แล้วให้นักเรียนทั้ง 2 ทีมเข้าแถวแบบตอนลึกเพื่อรอฟังวลีที่ครูจะพูด ครูพูดวลีที่สัมพันธ์กับบัตรภาพที่ติดบนกระดาน นักเรียนคนแรกของทั้ง 2 ทีมแข่งกันวิ่งไปแตะที่บัตรภาพ ซึ่งสัมพันธ์กับวลีที่ครูพูด นักเรียนตัวแทนทีมใดที่สามารถแตะภาพได้เร็วกว่า ทีมนั้นก็จะได้ 1 คะแนนหลังจากนั้นวิ่งกลับไปต่อท้ายแถวเพื่อให้ผู้เล่นคู่ต่อไปของทั้งสองทีมเล่นเกมเป็นลำดับถัดไป เล่นแบบนี้จนกว่าจะครบจำนวนบัตรภาพที่มี กลุ่มใดทำคะแนนได้มากกว่าถือว่าชนะ

ขั้นสอน / ขั้นฝึก (30 นาที)

4. นักเรียนทำกิจกรรมเดี่ยว โดยการวาดรูปคน 1 คนสวมใส่เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายตามคำศัพท์และวลีที่ได้เรียนไปแล้วลงในกระดาษเปล่าที่ครูเตรียมให้ พร้อมทั้งแต่งประโยคเพื่อบรรยายรูปที่ตนเองวาด โดยใช้ชื่อเล่นของตนเอง โดยดูตัวอย่างประโยคในใบงาน เรื่อง What Is He/She Wearing? ที่นักเรียนทำไปแล้วในชั่วโมงที่ 1 ครูช่วยตรวจสอบความถูกต้องของประโยค ที่นักเรียนแต่ง หลังจากตรวจสอบความถูกต้องแล้ว ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คนออกมาพูดบรรยายภาพของตน ให้ครูและเพื่อน ๆ ทั้งห้องฟัง

5. ครูทบทวนโครงสร้างประโยค ด้วยการให้นักเรียนดูภาพคนที่ครูนำมาจากนิตยสาร ซึ่งสวมใส่เสื้อผ้าเครื่องแต่งกายตามคำศัพท์ที่นักเรียนได้เรียนรู้ไปแล้ว ครูถามถึงการแต่งกายของคนในภาพโดยใช้โครงสร้างประโยค ดังนี้



T : What is _ชื่อคน_ wearing?

S : He/ She is wearing ____.

เมื่อนักเรียนตอบแล้ว ครูชี้ไปยังรูปคนที่สวมใส่เสื้อเชิ้ต แล้วพูดว่า He/She likes to wear T-shirts. และให้นักเรียนออกเสียงประโยคตามครู 2-3 รอบ และออกเสียงด้วยตนเองอีก 2 รอบ

6. ครูทบทวนโครงสร้างประโยคคำถามและคำตอบเกี่ยวกับการแต่งกายของบุคคลโดยใช้บัตรภาพชุด Pim and Nid ที่ใช้ในชั่วโมงที่ 1 โดยครูถามคำถามนักเรียนโดยใช้โครงสร้างประโยค ดังนี้

T : What is Pim wearing?

Ss: She is wearing a T-shirt.

เมื่อนักเรียนตอบแล้ว ครูชี้ไปที่เสื้อ T-shirt ของ Nid แล้วพูดว่า She likes to wear T-shirts, too.

โดยให้นักเรียนออกเสียงประโยคตามครู 2-3 รอบ จากนั้นครูชี้ไปที่เสื้อ T-shirt ของทั้ง Pim and Nid แล้วพูดประโยค They like to wear T-shirts. และนักเรียนออกเสียงประโยคตามครู 2-3 รอบเช่นเดิม หลังจากนั้นนักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายความหมายของประโยค She likes to wear T-shirts. และ They like to wear T-shirts. ว่าแตกต่างกันอย่างไร

7. ครูติดแถบประโยค He/She likes to wear _____. และ They like to wear _____. บนกระดาน แล้วให้นักเรียนฝึกพูดประโยคโดยเติมสีและเครื่องแต่งกายต่าง ๆ ตามที่เรียนมาแล้วในชั่วโมงที่ 1 อีกครั้งเพื่อให้นักเรียนสามารถพูดได้อย่างคล่องแคล่วมากขึ้น

8. ครูวาดภาพคน 2 คนบนกระดาน ซึ่งสวมใส่ผ้าเครื่องแต่งกายที่เหมือนกัน และแตกต่างกันบ้างเป็นบางอย่าง โดยตั้งชื่อให้กับทั้งสองคน เช่น กล้ากับแก้ว แล้วให้นักเรียนสังเกตภาพของทั้ง 2 คน สวมใส่เครื่องแต่งกาย อะไรที่เหมือนกัน และอะไรที่แตกต่างกัน โดยครูเขียนคำว่า same และ different บนกระดานอีกด้านหนึ่ง พร้อมทั้งอธิบายความหมายของคำว่า same (เหมือนกัน) different (แตกต่างกัน) ให้นักเรียนทราบบ้างอีกครั้งหนึ่ง และช่วยนักเรียนสรุปสิ่งที่ค้นหามีเหมือนกันบนที่ว่างใต้คำว่า same และแตกต่างกันบนที่ว่างใต้คำว่า different โดยครูเขียนประโยคทั้งหมดลงบนกระดาน ให้นักเรียนฝึกพูดออกเสียงประโยคตามครู 2-3 รอบ และฝึกออกเสียง ประโยคเองอีก 2-3 รอบ

ขั้นสรุป (15 นาที)

9. ทบทวนโครงสร้างประโยคที่เรียน โดยครูแจกบัตรภาพ ชุด Clothes 1 ให้นักเรียนคน ละ 1 ใบ ให้นักเรียน แต่ละคนแต่งประโยคตามโครงสร้างที่ตนเรียนมา และพูดให้นักเรียนทั้งหมดฟัง เช่น นักเรียนได้บัตรภาพ ชุด กระโปรงสีชมพู พูดว่า She likes to wear a pink dress.

10. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 1

11. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10



แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบมีจำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน
2. ทำเครื่องหมาย X ทับอักษร a, b หรือ c ที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

Instructions: Choose the best answer.

1. Match the sentence with the correct picture.

Sentence: Jan is wearing a green skirt and a blouse.



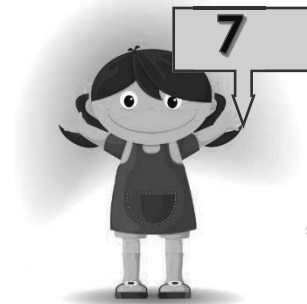
2. A: How old are you?

B: _____

a. I'm five.

b. I'm seven.

c. I'm six.



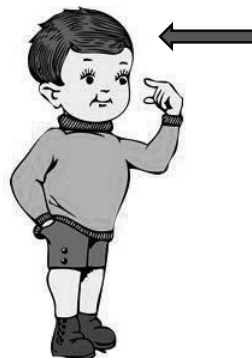
ed by Alekksall - Freepik.com

3. This is my _____ .

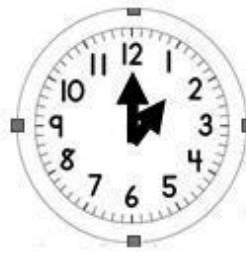
a. head

b. back

c. stomach



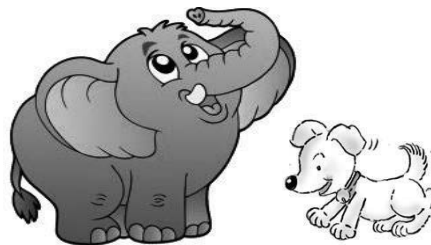
4.



- a. Good morning.
- b. Good afternoon.
- c. Good evening.

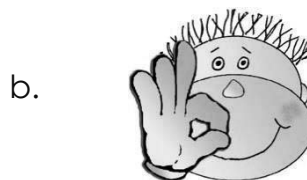
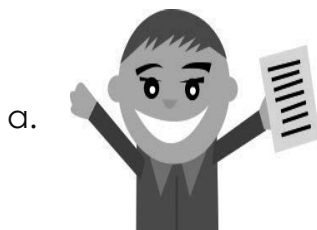
5. The dog is _____.

- a. big
- b. tall
- c. small



6. A: How are you?

B: I'm cold.



7. She is _____.

- a. tall and has long hair
- b. short and has long hair
- c. tall and has short hair



8. What is she wearing? She is wearing _____.

- a. a pink blouse
- b. a purple skirt
- c. a green shirt

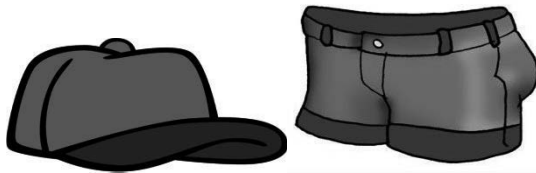


9. What has two big ears?

- a. A bird
- b. A cat
- c. An elephant

10. Which is correct?

Tom



Mary



- a. Tom is wearing brown jeans and a red hat.
- b. Tom is wearing brown shorts and a red cap.
- c. Mary is wearing a pink skirt and blue shoes.

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre - test)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self

ข้อ	คำตอบ
1	b
2	b
3	a
4	a
5	c
6	c
7	a
8	a
9	c
10	b



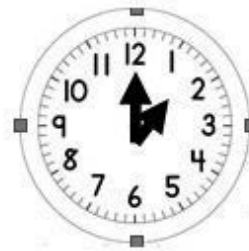
แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบมีจำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน
2. ทำเครื่องหมาย X ทับอักษร a, b หรือ c ที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

Instructions: Choose the best answer.

1.



- a. Good morning.
- b. Good afternoon.
- c. Good evening.

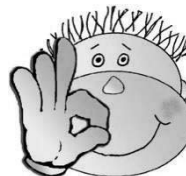
2. A: How are you?

B: I'm cold.

a.



b.



c.



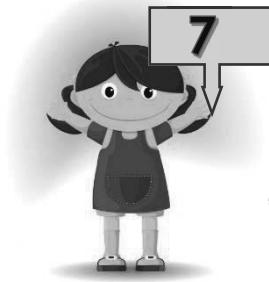
3. A: How old are you?

B: _____

a. I'm five.

b. I'm seven.

c. I'm six.



d by Aleksall - Freepik.com

4. This is my _____ .

a. head

b. back

c. stomach

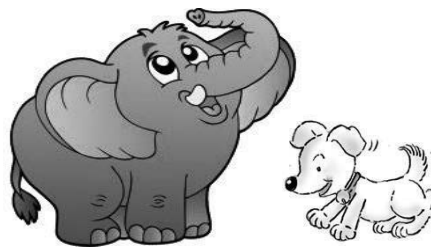


5. The dog is _____.

a. big

b. tall

c. small



6. What has two big ears?

a. A bird

b. A cat

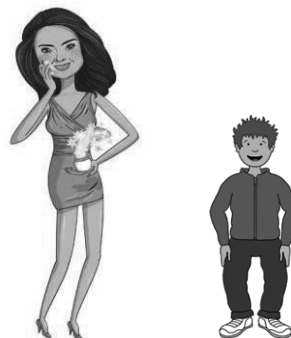
c. An elephant

7. She is _____.

a. tall and has long hair

b. short and has long hair

c. tall and has short hair



8. What is she wearing? She is wearing _____.

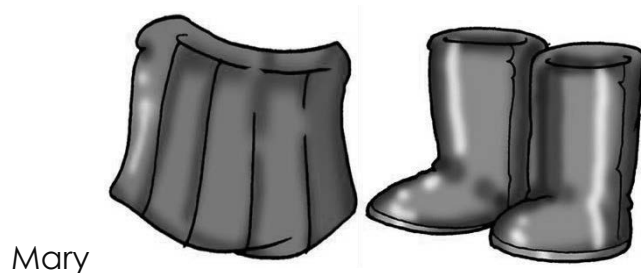
a. a pink blouse

b. a purple skirt

c. a green shirt



9. Which is correct?



- a. Tom is wearing brown jeans and a red hat.
- b. Tom is wearing brown shorts and a red cap.
- c. Mary is wearing a pink skirt and blue shoes.

10. Match the sentence with the correct picture.

Sentence: Jan is wearing a green skirt and a blouse.





เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน (Post - test)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self

ข้อ	คำตอบ
1	a
2	c
3	b
4	a
5	c
6	c
7	a
8	a
9	b
10	b



รายการแถบเสียง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 Hello, How Are You?									
Track No.	รายละเอียด								
01	เพลง Hello, How Are You? Hello, hello, how are you? How are you? How are you? Hello, hello, how are you? I'm fine, thank you.								
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 Nice to Meet You									
02	Chant "What's Your Name?" <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th><th>B</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>What's your name? What's your name? What's your name?</td><td>My name is Mary. Mary. My name is Mary. My name is Mary. Nice to meet you, too.</td></tr> <tr> <td>Nice to meet you.</td><td></td></tr> <tr> <td>My name is Tom.</td><td>And what's your name?</td></tr> </tbody> </table>	A	B	What's your name? What's your name? What's your name?	My name is Mary. Mary. My name is Mary. My name is Mary. Nice to meet you, too.	Nice to meet you.		My name is Tom.	And what's your name?
A	B								
What's your name? What's your name? What's your name?	My name is Mary. Mary. My name is Mary. My name is Mary. Nice to meet you, too.								
Nice to meet you.									
My name is Tom.	And what's your name?								
05	บทสนทนาในใบงาน Survey 1. A: What's your first name? B: My first name's Wasin. A: Spell it, please. B: W-A-S-I-N 2. A: What's your family name? B: My family name's Rakdee. A: Spell it, please. B: R-A-K-D-E-E								
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 Parts of Your Body									
06	เพลง Head, Shoulders, Knees and Toes Head, Shoulders, Knees and Toes, Knees and Toes,								



Track No.	รายละเอียด
	Head, shoulders, knees and toes, Knees and Toes And eyes and ears and mouth and nose Head, shoulders, knees and toes Knees and toes ที่มา: https://www.youtube.com/watch?v=YBJ_-MyV2rU
08	คำศัพท์ Body (3) teeth, eyebrow-eyebrows, shoulder-shoulders, finger-fingers, knee-knees, feet, toe-toes, body, ears
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 Tell Me More	
09	เพลง Ten Little Fingers One little, Two little, Three little fingers. Four little, Five little, Six little fingers. Seven little, Eight little, Nine little fingers. Ten fingers on my hand. Ten little, Nine little, Eight little fingers. Seven little, Six little, Five little fingers. Four little, Three little, Two little fingers. One finger on my hand. ที่มา: http://www.youtube.com/watch?v=vAjv0KmRt1o
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 What Does She Look Like?	
10	เพลง Old MacDonald Old MacDonald had a farm E-I-E-I-O And on that farm he had a cow E-I-E-I-O With a moo-moo here and a <u>moo-moo</u> there Here a <u>moo-moo</u> there a <u>moo-moo</u> Everywhere a <u>moo-moo</u> Old MacDonald had a farm E-I-E-I-O Old MacDonald had a farm E-I-E-I-O



Track No.	รายละเอียด
	And on that farm he had a pig E-I-E-I-O With an <u>oink-oink</u> here and an <u>oink-oink</u> there Here an <u>oink-oink</u> there an <u>oink-oink</u> Everywhere an <u>oink-oink</u> Old MacDonald had a farm E-I-E-I-O Old MacDonald had a farm E-I-E-I-O And on that farm he had a dog E-I-E-I-O With a <u>woof-woof</u> here and a <u>woof-woof</u> there Here a <u>woof-woof</u> there a <u>woof-woof</u> Everywhere a <u>woof-woof</u> Old MacDonald had a farm E-I-E-I-O Old MacDonald had a farm E-I-E-I-O And on that farm he had a <u>duck</u> E-I-E-I-O With a <u>quack-quack</u> here and a <u>quack-quack</u> there Here a <u>quack-quack</u> there a <u>quack-quack</u> Everywhere a <u>quack-quack</u> Old MacDonald had a farm E-I-E-I-O Old MacDonald had a farm E-I-E-I-O And on that farm he had a <u>horse</u> E-I-E-I-O With a <u>neigh-neigh</u> here and a <u>neigh-neigh</u> there Here a <u>neigh-neigh</u> there a <u>neigh-neigh</u> Everywhere a <u>neigh-neigh</u> ที่มา:https://www.youtube.com/watch?v=O4RNIUrLLH0



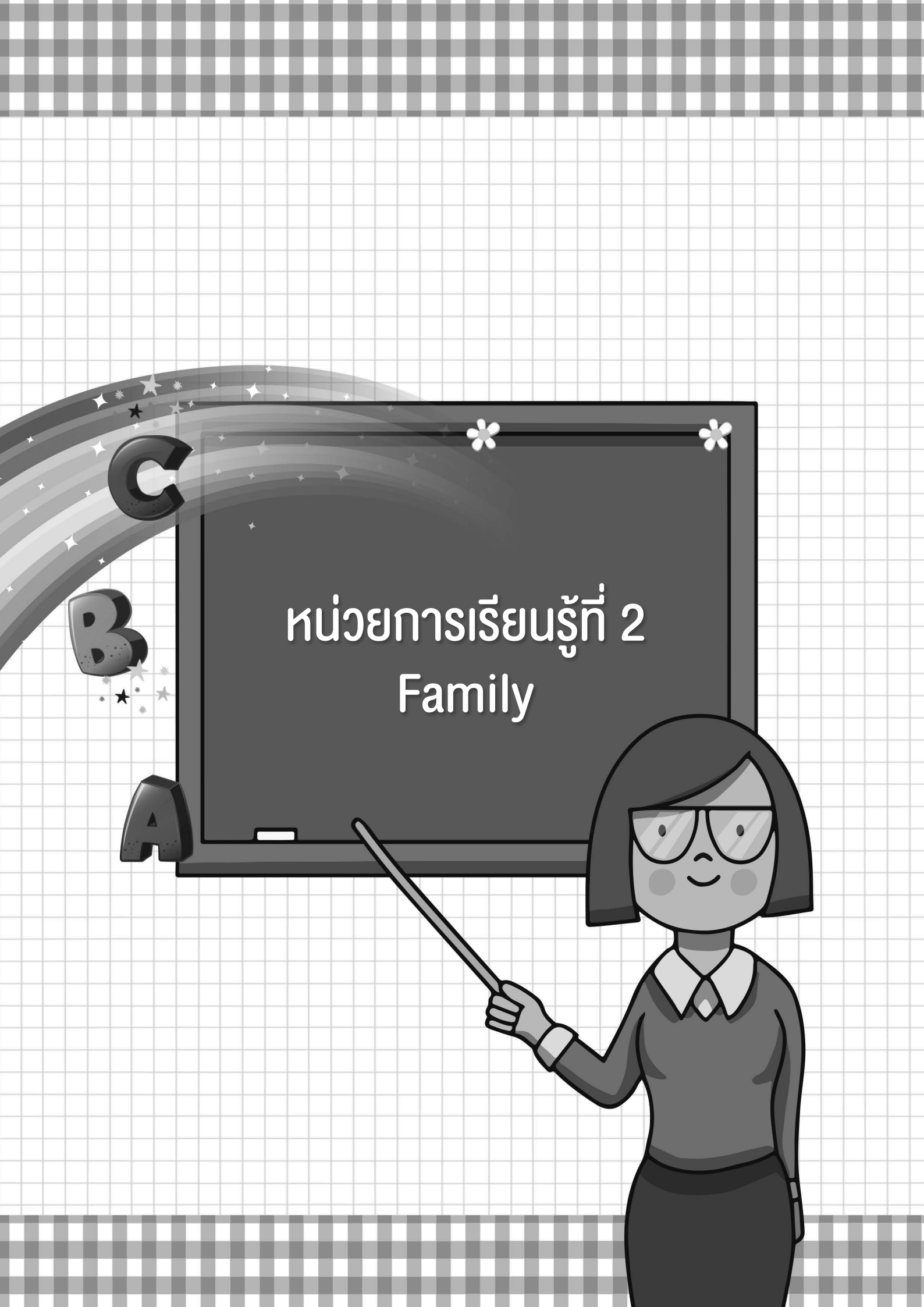
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 My Clothes 1

011

เพลง Colours

Red, yellow, blue and green stand up
 Red, yellow, blue and green turn around
 And stretch up high above your head
 Red, yellow, blue and green sit down
 Pink, purple, brown and tan stand up
 Pink, purple, brown and tan turn around
 And stretch up high above your head
 Pink, purple, brown and tan sit down.





หน่วยการเรียนรู้ที่ 2
Family



โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

หน่วยการเรียนรู้/ เวลาที่ใช้(ช.ม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
1. Family (20 ช.ม.)	ต 1.1 ป.3/1 ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน ต 1.1 ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูด เข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ป.3/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง ต 1.2 ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ต 1.2 ป.3/2 ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง ต 1.2 ป.3/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง ต 1.3 ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว ต 2.1 ป.3/1 พูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ต 3.1 ป.3/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ต 4.1 ป.3/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ต 4.2 ป.3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว	1. พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและครอบครัว 1.1 คำศัพท์ aunt, uncle, Betty's family, Betty's father 1.2 โครงสร้าง - How many sisters do you have? - I have _____ sister/sisters. - I have no sister. - How many people are there in your family? - There are _____ people. 2. การถามตอบเกี่ยวกับการทำงาน 2.1 คำศัพท์ taxi driver, librarian, postman, drive a taxi, keep books, bring letters, sing songs, make chairs, keep a school clean, take care of kids, study at school, take care of teeth 2.2 โครงสร้าง A: What do you want to be? B: I want to be <u>a teacher</u>. 3. การให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว 3.1 คำศัพท์ rooster, turtle, fox, elephant 3.2 โครงสร้าง - Bingo is <u>black and white</u>. - He has <u>long ears and a short tail</u>. - He is <u>a very happy dog</u>. - This is a (white cat). - It's a (brown rabbit).

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family (จำนวน 20 ชั่วโมง)

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.3/1 ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน

ตัวชี้วัด ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคและพืดบทเข้าจังหวะ (chant)

ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.3/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.3/2 ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.3/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.3/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.3/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

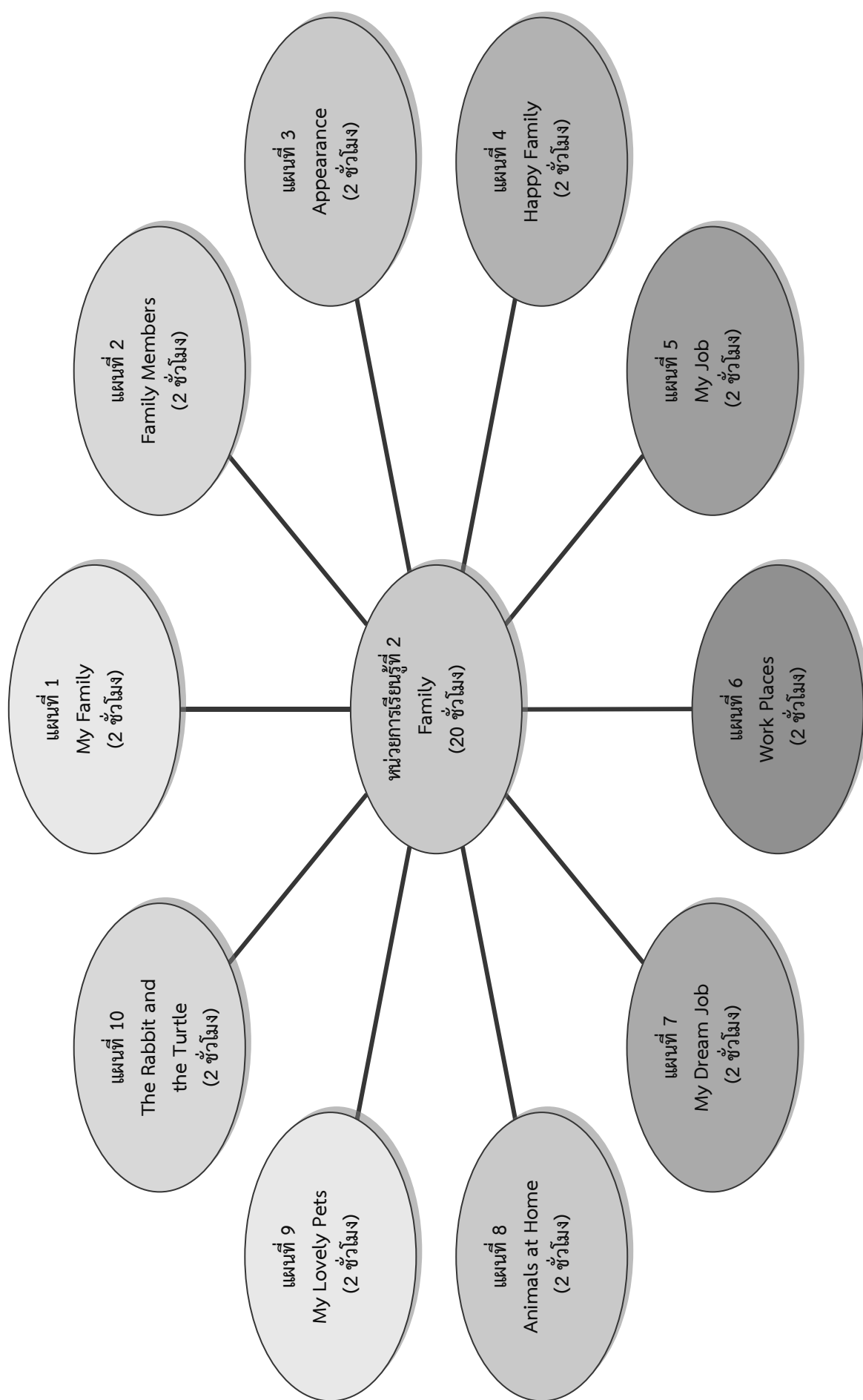
ตัวชี้วัด ป.3/1 ใช้ ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว



ลำดับการนำเสนอสาระการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family



ใบสรุปหน้าหน่วยการเรียนรู้

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วย Family

จำนวนเวลาเรียน 20 ชั่วโมง

จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ 10 แผน

สาระสำคัญของหน่วย

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับสมาชิกและจำนวนสมาชิกในครอบครัว การพูดแนะนำสมาชิกในครอบครัว การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว การพูดและเขียนบรรยายลักษณะของสมาชิกในครอบครัว การเขียนบรรยายข้อมูลบุคคลในครอบครัว คำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับ อาชีพ สถานที่ทำงาน และการทำงานของตนเอง สมาชิกในครอบครัวและเครือญาติ การพูดขอและให้ข้อมูล การสนทนาและการพูดบรรยายเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานของบุคคลในครอบครัว การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของตนเองและบุคคลอื่นๆ และการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพตนเองในอนาคต คำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง การบอกชื่อและลักษณะของสัตว์เลี้ยง การพูดและเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง การพูดและเขียนบรรยายเรื่องราวสั้นๆ เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง การใช้คำบุพบทบอกสถานที่เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงในสถานที่ต่าง ๆ และการพูดถามตอบสั้น ๆ เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลักของหน่วย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family ดังนี้	ประกอบด้วยเรื่องย่อย 3 เรื่อง เป็นการเรียนรู้จากสิ่งที่ใกล้ตัวนักเรียน
People In My Family	นำเสนอข้อมูลบุคคลในครอบครัว
Jobs	นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ การทำงาน และสถานที่ทำงาน
Animals We Keep at Home	นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง และลักษณะของสัตว์เลี้ยง

โครงสร้างของหน่วย

หน่วยการเรียนรู้นี้ประกอบด้วย เรื่องย่อย 3 เรื่อง และแผนการจัดการเรียนรู้ 10 แผน ดังนี้

หน่วยที่ 2 Family		
เรื่องย่อย	แผนการจัดการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
People In my family (4 แผน)	แผนที่ 1 My Family	2
	แผนที่ 2 Family Members	2
	แผนที่ 3 Appearance	2
	แผนที่ 4 Happy Family	2
Jobs (3 แผน)	แผนที่ 5 My Job	2
	แผนที่ 6 Working Places	2
	แผนที่ 7 My Dream Job	2
Animals We Keep at Home (3 แผน)	แผนที่ 8 Animals at Home	2
	แผนที่ 9 My Lovely Pets	2
	แผนที่ 10 The Rabbit and the Turtle	2



คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 1 เรื่อง People In my family เรื่องย่อยที่ 1 My Family จำนวน 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญของแผน

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว พ่อ แม่ ปู่ ย่า ตา ยาย และการพูดแนะนำสมาชิกในครอบครัว การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนสมาชิกในครอบครัว ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน และสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 แผนการสอนนี้จะมีการทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family ครูควรจัดเตรียมแบบทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ให้มีจำนวนเท่ากับจำนวนนักเรียนในแต่ละระดับชั้นเพื่อดำเนินการทดสอบก่อนเรียนก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนรู้

2.2 ครูควรสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมและความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย

2.3 ครูควรเตรียมเครื่องเล่น CD ไว้ให้พร้อมใช้

2.4 ครูควรเตรียมใบงาน บัตรภาพ บัตรคำ บัตรภาพคำศัพท์ แบบประเมิน และแบบทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family ก่อนสอน เพื่อสะดวกในการจัดกิจกรรม

2.5 ครูสามารถปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนได้โดยให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละด้านของแผนการจัดการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.3 จำนวน 2 ชั่วโมง		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง People In My Family ขอบเขตเนื้อหา คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวและการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนสมาชิกในครอบครัว จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ บอกความหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสมาชิกในครอบครัวได้ ทักษะ 1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้ 2. อ่านบทอ่านสั้น ๆ เกี่ยวกับครอบครัวแล้วตอบคำถามได้ 3. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนสมาชิกในครอบครัวได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ 1 ขั้นนำ (15 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน 2. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 3. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 4. ครูและนักเรียนร้องเพลง My Family CD จาก Track 01 ขั้นสอน/ขั้นฝึก (30 นาที) 5. นักเรียนจับคู่เป็น Student A และ Student B ครูแจกเนื้อเรื่อง 6. ครูเขียนคำถามบนกระดาน นักเรียนทำกิจกรรม Read Aloudและตอบคำถาม 7. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ 8. นักเรียนทำใบงานที่ 1 I Have One Brother ขั้นสรุป (15 นาที) 9. นักเรียนทำใบงานที่ 2 Peter's and Anne's Families 10. นักเรียนสรุปความรู้ โดยครูพูดประโยคและให้นักเรียนตอบว่าเป็น Peter's Family หรือ Anne's Family ชั่วโมงที่ 2 ขั้นนำ (10 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง Peter's family และ Anne's family ในใบงานที่ 1 I Have One Brother เพื่อพบพจนานุกรมคำศัพท์และรูปประโยค	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ 1. CD Track 01 เพลง My Family 2. ใบงานที่ 1 I Have One Brother. 3. ใบงานที่ 2 Peter's and Anne's Families. 4. ใบงานที่ 3 Family Survey. 5. เกม Cross the Bridge การประเมิน วิธีการ 1. ทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family 2. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 3. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง 4. ตรวจใบงาน / ผลงาน 5. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 6. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เครื่องมือ 1. แบบทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family 2. ใบงาน 3. แบบประเมินที่ 1 4. แบบประเมินที่ 2 5. แบบประเมินที่ 9 6. แบบประเมินที่ 10





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง People In My Family		ชั้น ป.3 จำนวน 2 ชั่วโมง
	ขั้นสอน/ขั้นฝึก (35 นาที) 4. ครูถามคำถามนักเรียนทั้งห้อง และให้นักเรียนตอบตามความเป็นจริง 5. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าการฝึกที่นักเรียนไม่มีพี่ชาย/น้องสาว โดยครูให้ตอบว่า I have no brothers/ sisters. นักเรียนฝึกถามตอบเป็นกลุ่ม โดยใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2 6. นักเรียนทำใบงานที่ 3 Family Survey ขั้นสรุป (15 นาที) 7. นักเรียนจับคู่ผู้ฝึกกันพูดข้อมูลของเพื่อนที่สัมภาษณ์มาจากใบงานที่ 3 8. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียน และเล่นเกมแฉคำศัพท์ (Cross the Bridge) 9. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10	เกณฑ์การประเมิน 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง People In My Family เรื่องย่อยที่ 1 My Family
เฉลยใบงานที่ 1 I Have One Brother

Instructions: Read the passages and answer the questions.

จับคู่อ่านเรื่องใน A และ B และตอบคำถามโดยเติมประโยคให้สมบูรณ์

A: Peter's family

Hello, everyone. My name is Peter. My family is small.
My father's name is Tom. My mother's name is Jane. I have one
brother. His name is Patrick. I have one sister. Her name is Patty.

1. How many sisters does Peter have?
He has ____1____ sister.
2. How many brothers does Peter have?
He has ____1____ brother.
3. How many people are there in his family?
There are ____5____ people.

B: Anne's family

Hello everyone. My name is Anne. My family is big. There are my
father, my mother, my grandfather and my grandmother. I have two
sisters and two brothers. How many people are there in your family?

1. How many brothers does Anne have?
She has ____2 brothers____.
2. How many sisters does Anne have?
____She has 2 sisters____.
3. How many people are there in her family?
There ____are 9 people____.





หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง People In My Family เรื่องย่อยที่ 1 My Family
เฉลยใบงานที่ 2 Peter's and Anne's Families

Instructions: Draw a family tree.

จับคู่วาดภาพ นักเรียนคนที่ 1 วาดแผนภูมิของครอบครัว Peter

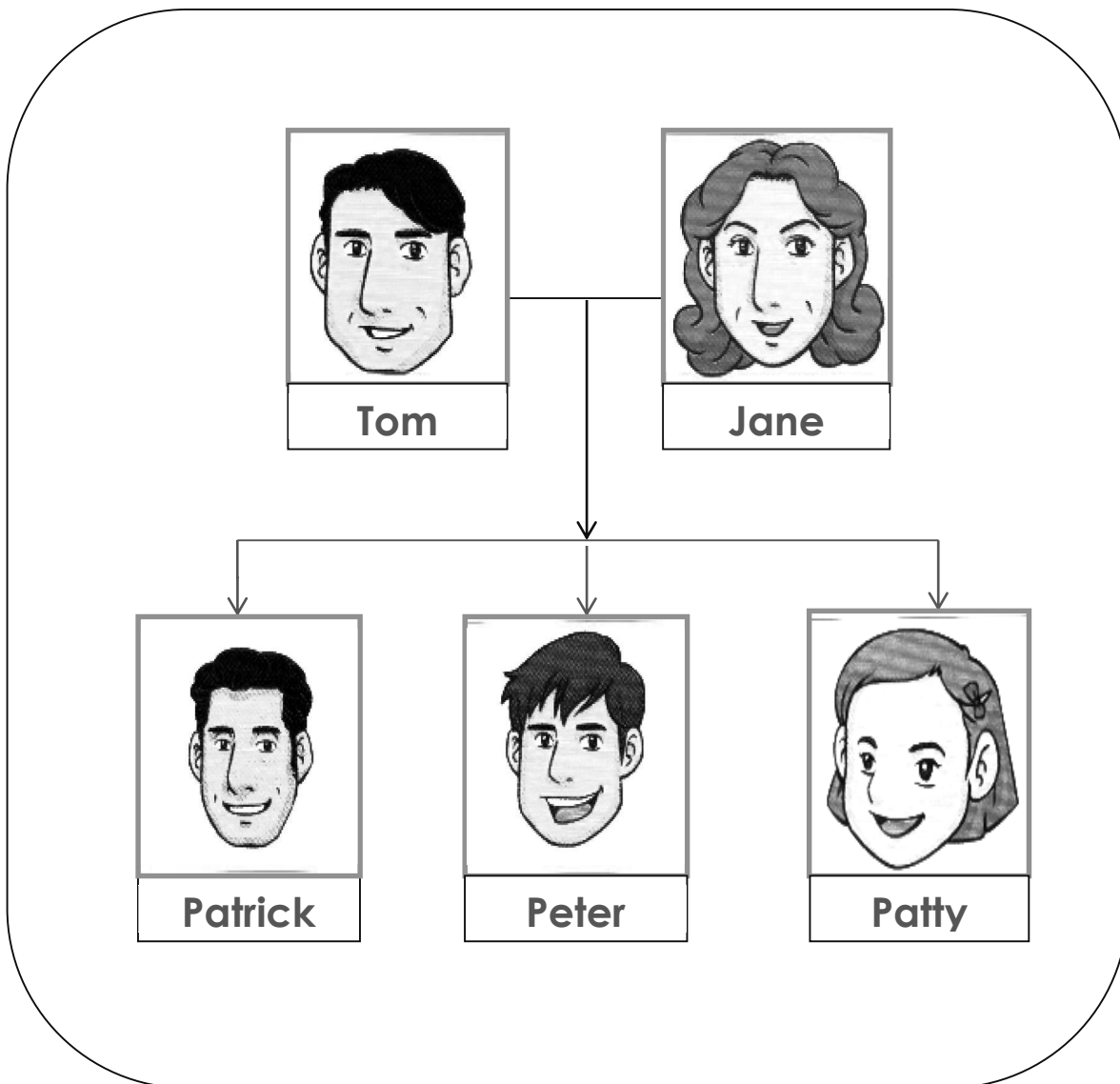
นักเรียนคนที่ 2 วาดแผนภูมิของครอบครัว Anne (จากใบงานที่ 1)



Peter's family



Anne's family





หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง People In My Family เรื่องย่อยที่ 1 My Family
เฉลยใบงานที่ 2 Peter's and Anne's Families (ต่อ)

Instructions: Draw a family tree.

จับคู่วาดภาพ นักเรียนคนที่ 1 วาดแผนภูมิของครอบครัว Peter

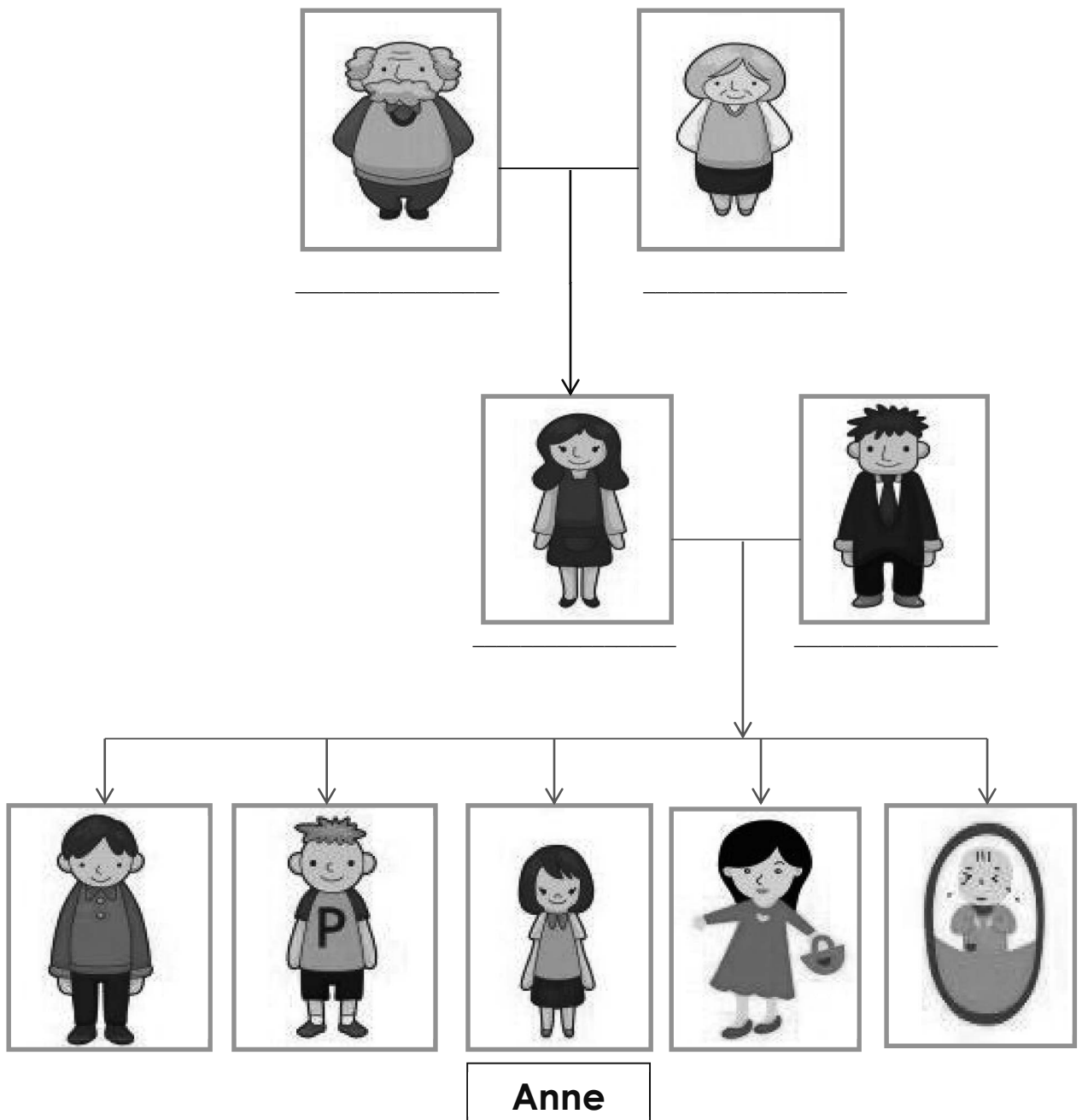
นักเรียนคนที่ 2 วาดแผนภูมิของครอบครัว Anne (จากใบงานที่ 1)



Peter's family



Anne's family





หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง People In My Family เรื่องย่อยที่ 1 My Family
เฉลยใบงานที่ 3 Family Survey

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. เดินถามเพื่อน 1 คน โดยใช้ประโยคตัวอย่างที่ให้มา
2. บันทึกข้อมูลของเพื่อนลงในตาราง
3. เขียนประโยคบอกข้อมูลของเพื่อน

Instructions: Ask your friend and complete the table.

1. A : How many sisters do you have?

B : I have _____ sister / sisters.

2. A : How many brothers do you have?

B : I have _____ brother / brothers.

3. A : How many people are there in your family?

B : There are _____ people.

Name	Number of sisters	Number of brothers	Number of family members
Suda	2	1	6
1.			

Example: Suda has 2 sisters and 1 brother.

There are 6 people in her family.

หมายเหตุ คำตอบตามสภาพจริงของนักเรียน





หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง People In My Family เรื่องย่อยที่ 1 My Family
เกม Cross the Bridge

การเตรียมอุปกรณ์

1. ครูตัดภาพคำศัพท์ที่เตรียมไว้ให้ออกเป็นภาพเดี่ยว
2. ครูใช้เชือกหรือขอลูกขีดเส้นคู่ขนานเป็นแม่น้ำและขีดเส้นสะพานข้ามแม่น้ำไว้หน้าห้องเพื่อแบ่งพื้นที่

ในการเล่นเกมน

ขั้นตอนการเล่นเกมน

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นสองทีม A และ B แต่ละทีมให้มีจำนวนสมาชิกแต่ละชั้นเท่าๆ กัน
2. ครูยืนอยู่อีกฝั่งของเส้นแม่น้ำ นักเรียนแต่ละทีมเข้าแถวตอนลึกหันหน้าเข้าหาคุณครู โดยนักเรียนคนที่ยืนหัวแถวยืนอยู่อีกฝั่งของแม่น้ำ
3. ครูชูภาพขึ้น 1 ภาพ นักเรียนคนที่ 1 ของแต่ละทีมต้องพยายามออกเสียงคำศัพท์ให้ถูกต้อง ทีมใดออกเสียงได้ถูกต้องและเร็วจะเป็นผู้ชนะ และได้ข้ามสะพานไปยืนฝั่งเดียวกันกับครู ส่วนนักเรียนทีมที่ตอบไม่ถูกหรือตอบช้าให้ไปยืนต่อท้ายแถวทีมของตนเอง
4. ดำเนินการเล่นเกมนัดข้อ 3 ไปจนกระทั่งนักเรียนทีมใดทีมหนึ่งสามารถข้ามสะพานไปได้ครบทุกคน ถือว่าเป็นผู้ชนะ





หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง People In My Family เรื่องย่อยที่ 1 My Family
บัตรเกม Cross the Bridge



1

2

3

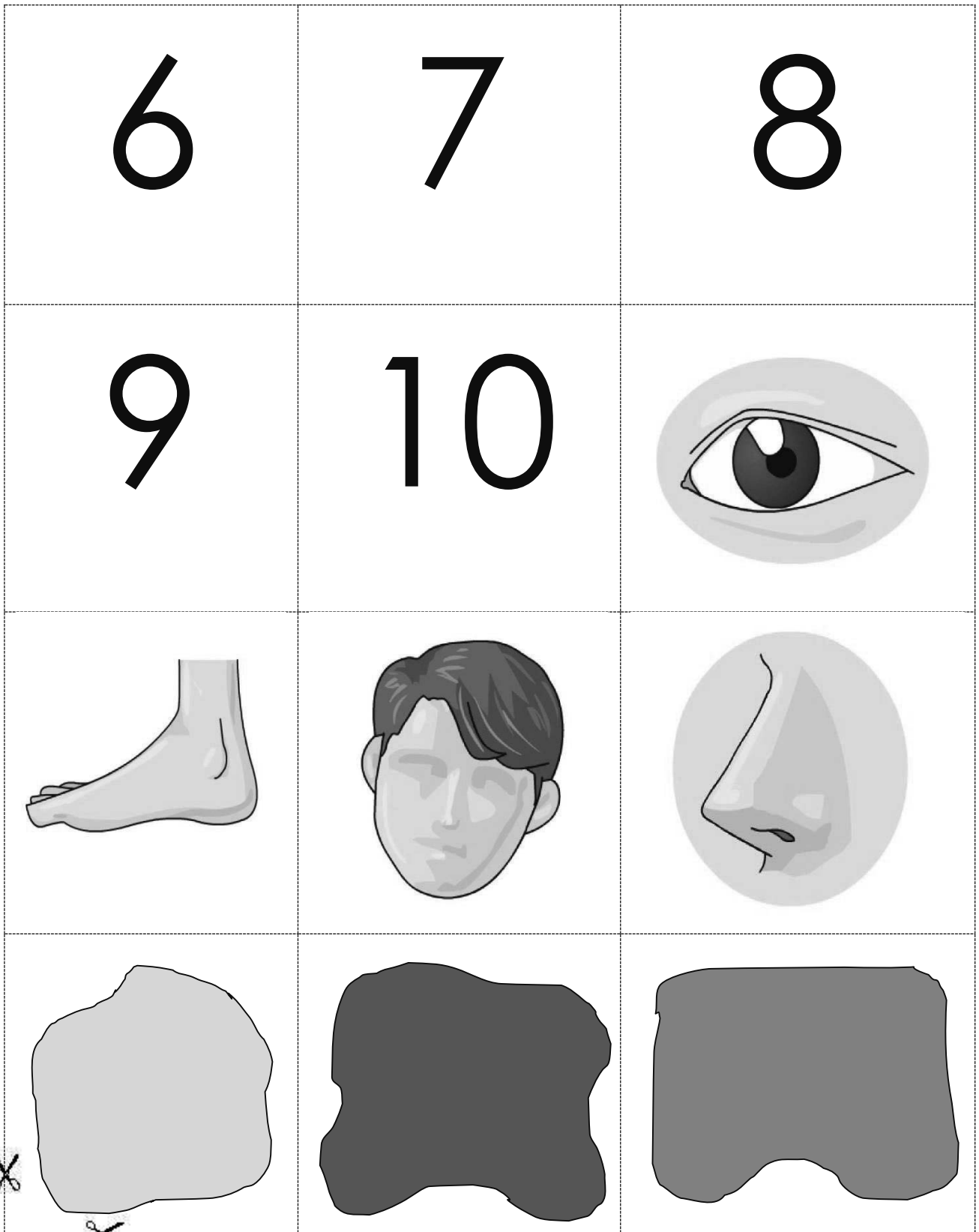
4

5





หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง People In My Family เรื่องย่อยที่ 1 My Family
บัตรเกม Cross the Bridge (ต่อ)





หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง People In My Family เรื่องย่อยที่ 1 My Family
แผนภูมิเพลง

My Family

(ทำนองเพลง Jingle Bell)

My family, My family.

I love my family.

My family, my family.

I love my family.

This is my father.

This is my mother.

This is my sister.

Oh, this is my brother.



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family
เรื่อง People In My Family เรื่องย่อยที่ 1 My Family จำนวน 2 ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนสมาชิกในครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.3/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน
- ต 1.1 ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ป.3/3 เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง
- ต 1.3 ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
- ต 2.1 ป.3/1 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย
- ต 4.2 ป.3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้
2. อ่านบทอ่านสั้น ๆ เกี่ยวกับครอบครัวแล้วตอบคำถามได้
3. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนสมาชิกในครอบครัวได้

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	father, mother, brother, sister, grandfather, grandmother
คำศัพท์ใหม่	-
โครงสร้างทบทวน	-
โครงสร้างใหม่	How many sisters do you have? I have _____ sister/sisters. / I have no sisters. How many people are there in your family? There are _____ people.
หน้าที่ทางภาษา	พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและครอบครัว

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. CD Track 01 เพลง My Family
2. ใบงานที่ 1 I Have One Brother
3. ใบงานที่ 2 Peter's and Anne's Families
4. ใบงานที่ 3 Family Survey
5. เกม Cross the Bridge



การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	1. ประเมินการออกเสียง คำศัพท์/ประโยค 2. ประเมินการพูดขอและให้ข้อมูลสมาชิกในครอบครัว	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
ความรู้	1. ตรวจสอบทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family 2. ตรวจสอบใบงาน	1. แบบทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 2. ใบงานที่ 1 I Have One Brother 3. ใบงานที่ 2 Peter's and Anne's Families 4. ใบงานที่ 3 Family Survey	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ (15 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน
2. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 2
3. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้
4. ครูและนักเรียนร้องเพลง My Family จาก CD Track 01 เพื่อทบทวนคำศัพท์บุคคลในครอบครัว

ขั้นสอน/ขั้นฝึก (30 นาที)

5. นักเรียนจับคู่และกำหนดคนหนึ่งเป็น A และอีกคนหนึ่งเป็น B ครูแจกเนื้อเรื่อง Peter's family ให้นักเรียนที่เป็น A และเนื้อเรื่อง Anne's family ให้นักเรียนที่เป็น B
6. ครูเขียนคำถามไว้บนกระดานเพื่อให้นักเรียนที่ฟังข้อความตอบคำถามสำหรับ Student A ตอบ
 - How many brothers does Anne have?
 - How many sisters does Anne have?



- How many people are there in her family?
 - Who are they?
- สำหรับ Student B ตอบ
- How many brothers does Peter have?
 - How many sisters does Peter have?
 - How many people are there in his family?
 - Who are they?

ครูอาจจะแยกฝั่งในการเขียนคำถามบนกระดานของแต่ละกลุ่มเพื่อให้เห็นชัดเจนและอธิบายคำถามให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจน จากนั้นนักเรียนทำกิจกรรม Read Aloud ที่ละกลุ่มโดย A อ่าน B ฟังและเขียนคำตอบลงในสมุด และ B อ่าน A ฟังและเขียนคำตอบลงในสมุด โดยรอบแรกครูอาจช่วยนักเรียนแก้ไขข้อบกพร่องในการอ่านให้ถูกต้อง

7. เมื่อนักเรียนอ่านและเขียนคำตอบครบทั้ง 2 กลุ่มแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ

8. นักเรียนทำใบงานที่ 1 I Have One Brother

ขั้นสรุป (15 นาที)

9. นักเรียนทำใบงานที่ 2 Peter's and Anne's Families โดยให้นักเรียน A วาดภาพ Peter's Family Tree และนักเรียน B วาดภาพ Anne's Family Tree

10. นักเรียนสรุปความรู้ ครูพูดประโยคและให้นักเรียนตอบว่าเป็น Peter's Family หรือ Anne's Family

- The family is big. (Anne's Family)
- I have a brother. (Peter's Family)
- His sister is Patty. (Peter's Family)
- There are nine people in the family. (Anne's Family)
- There are a grandfather and a grandmother in the family. (Anne's Family)

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ (10 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน
2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้
3. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง Peter's family และ Anne's family ในใบงานที่ 1 I Have One Brother และครูถามคำถาม เพื่อเป็นการทบทวนคำศัพท์และรูปประโยค

- How many brothers does Anne (Peter) have?
- How many sisters does Anne (Peter) have?
- How many people are there in her (his) family?
- Who are they?

ขั้นสอน/ขั้นฝึก (35 นาที)

4. ครูถามคำถามนักเรียนทั้งห้อง และให้นักเรียนตอบตามความเป็นจริง

T: How many sisters do you have?

Ss: I have ____ sister (s).

T: How many brothers do you have?



Ss: I have _____ brother (s).

T: How many people are there in your family?

Ss: There are people.

5. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า ถ้านักเรียนไม่มีพี่ชาย น้องชาย พี่สาว หรือ น้องสาว ให้ใช้ประโยค

I have no brothers/ sisters. ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงประโยค 2-3 ครั้ง จากนั้นให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ

4-5 คน ถามและตอบประโยคตามที่ฝึก โดยครูใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2

6. นักเรียนทำใบงานที่ 3 Family Survey ให้นักเรียนแต่ละคนใช้คำถามตามโครงสร้างที่เรียนมา สอบถาม ข้อมูลจากเพื่อน 1 คน แล้วกรอกข้อมูลลงในใบงานให้ถูกต้อง เช่น

S₁: How many sisters do you have?

S₂: I have 2 sisters.

S₁: How many brothers do you have?

S₂: I have no brothers.

ขั้นสรุป (15 นาที)

7. นักเรียนจับคู่ผลัดกันพูดข้อมูลที่นักเรียนได้รับโดยใช้ประโยคตัวอย่างด้านล่างของใบงานเป็นแนวทาง

8. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียน และเล่นเกมแตะคำศัพท์ (Cross the Bridge)

9. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10



คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 2 เรื่อง People In my family เรื่องย่อยที่ 2 Family Members จำนวน 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญของแผน

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับพ่อ แม่ พี่ชาย น้องชาย พี่สาว น้องสาว ปู่ ย่า ตา ยาย การพูดแนะนำสมาชิกในครอบครัว และการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ครูควรสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมและความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย

2.2 ครูควรเตรียมเครื่องเล่น CD ไว้ให้พร้อมใช้งาน

2.3 ครูควรเตรียมใบงาน บัตรภาพคำศัพท์ และแบบประเมิน ก่อนสอนเพื่อสะดวกในการจัดกิจกรรม

2.4 ครูสามารถปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนได้โดยให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละด้านของแผนการจัดการเรียนรู้





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง People In My Family			ชั้น ป.3 จำนวน 2 ชั่วโมง
ขอบเขตเนื้อหา คำศัพท์และประโยคพื้นฐานเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว และการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ คำศัพท์/ประโยคที่ใช้เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้ ทักษะ 1. ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้ 2. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ 1 ขั้นนำ (10 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน 2. นักเรียนร่วมกันร้องเพลง Happy Family ใน CD Track 02 เพื่อทบทวนคำศัพท์ 3. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 4. ครูถามนักเรียนเพื่อทบทวนรูปประโยค ขั้นสอน/ขั้นฝึก (40 นาที) 5. นักเรียนฟังข้อความจาก CD Track 03 ทำใบงานที่ 1 How Many People Are There in Your Family? Part A และ B 6. นักเรียนทำ Part C ในใบงานที่ 1 How Many People Are There in Your Family? 7. ครูและนักเรียนตรวจคำตอบใบงานที่ 1 ร่วมกัน 8. ครูนำเสนอโครงสร้างใหม่ 9. นักเรียนจับคู่ฝึกถามตอบ โดยครูใช้แบบประเมินที่ 1, 2 และ 3 ขั้นสรุป (10 นาที) 10. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียน 11. นักเรียนเขียนเกี่ยวกับ Jane's family หรือ Sam's family ตามที่ตนได้รับมอบหมายลงสมุด	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ 1. CD Track 02 เพลง Happy Family 2. CD Track 03 เรื่อง How many people are there in your family? 3. ใบงานที่ 1 How Many People Are There in Your Family? 4. บัตรภาพชุด Jane's Family 5. บัตรภาพชุด Sam's Family 6. ใบงานที่ 2 Family Survey การประเมิน วิธีการ 1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูด 3. ตรวจใบงาน/ผลงาน 4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เครื่องมือ 1. ใบงาน 2. แบบประเมินที่ 1 3. แบบประเมินที่ 2 4. แบบประเมินที่ 3 5. แบบประเมินที่ 9 6. แบบประเมินที่ 10	

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชาภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง People In My Family แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 ชั้น ป.3 จำนวน 2 ชั่วโมง	
ชั่วโมงที่ 2 ขั้นนำ (10 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน 2. นักเรียนร่วมกันร้องเพลง Happy Family ตาม CD Track 02 เพื่อทบทวนคำศัพท์ 3. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 4. ครูถามนักเรียนเพื่อทบทวนรูปประโยค ขั้นสอน/ขั้นฝึก (35 นาที) 5. นักเรียนทำใบงานที่ 2 Family Survey 6. นักเรียนจับกลุ่ม ๆ ละ 5 คน นักเรียนเลือกข้อมูลของเพื่อนที่สอบถามมา 1 คน และพูดให้เพื่อนในกลุ่มฟัง ขั้นสรุป (15 นาที) 7. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียน โดยครูขออาสาสมัครนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาพูดข้อมูลของเพื่อนกลุ่มละ 1 คน 8. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10	เกณฑ์การประเมิน 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรมร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป 3. ผ่านเกณฑ์เกณฑ์สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป





หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง People In My Family เรื่องย่อยที่ 2 Family Members
เฉลยใบงานที่ 1 How Many People Are There in Your Family?

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม
1. วงกลมจำนวนสมาชิกตามที่ฟังแล้วเติมตัวเลขลงในช่องว่าง
 2. เติมเครื่องหมาย ✓ หน้าคำศัพท์สมาชิก และเติมจำนวนพี่ชาย/น้องชาย และพี่สาว/น้องสาวตามที่ฟัง
 3. เติมคำศัพท์สมาชิกตามข้อความที่ฟัง

Instructions: Listen and answer the questions.

ชุดที่ 1: **Jane's family**

A : How many people are there in Jane's family?

3 4 5 6

There are 6 people.

B : Who are they?

<u> </u> grandfather	<u> </u> grandmother	<u>✓</u> father
<u>✓</u> mother	<u>1</u> sister(s)	<u>2</u> brother(s)
<u> </u> uncle	<u> </u> aunt	<u>✓</u> me

C : They are my father, my mother, my sister, my two brothers, and me.

ชุดที่ 2 : **Sam's family**

A : How many people are there in Sam's family?

5 6 7 8 9 10

There are 10 people.

B : Who are they?

<u>✓</u> grandfather	<u>✓</u> grandmother	<u>✓</u> father
<u>✓</u> mother	<u>2</u> sister(s)	<u>1</u> brother(s)
<u>✓</u> uncle	<u>✓</u> aunt	<u>✓</u> me

C : They are my grandfather, my grandmother, my father, my mother, my uncle, my aunt, my brother, my two sisters, and me.





หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง People In My Family เรื่องย่อยที่ 2 Family Members
เฉลยใบงานที่ 2 Family Survey

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. เดินถามเพื่อน 5 คน โดยใช้ประโยคตัวอย่างด้านล่าง
2. เขียนชื่อเพื่อนและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามข้อมูลที่ได้รับจากการถามเพื่อน
3. รวมจำนวนสมาชิกในครอบครัวของเพื่อน

Instructions: Ask your friends and complete the survey form.

Your friend's name (ชื่อเพื่อน)	Number of family members	Who are they?							
		Grandfather	Grandmother	father	mother	brother	sister	uncle	aunt
Charin			✓	✓	✓	✓			
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									

ตัวอย่างประโยค

A : How many people are there in your family?

B : There are 5 people.

A : Who are they?

B : They are grandmother, father, mother, brother and me.

หมายเหตุ คำตอบขึ้นอยู่กับข้อมูลของนักเรียน





หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง People In My Family เรื่องย่อยที่ 2 Family Members
แผนภูมิเพลง

Happy Family

(ทำนองเพลง Old Macdonald)

My family is very warm, very very warm

My family is very warm, very very warm

Father, mother, brother, sister, very very warm

We clap clap here and we clap clap there

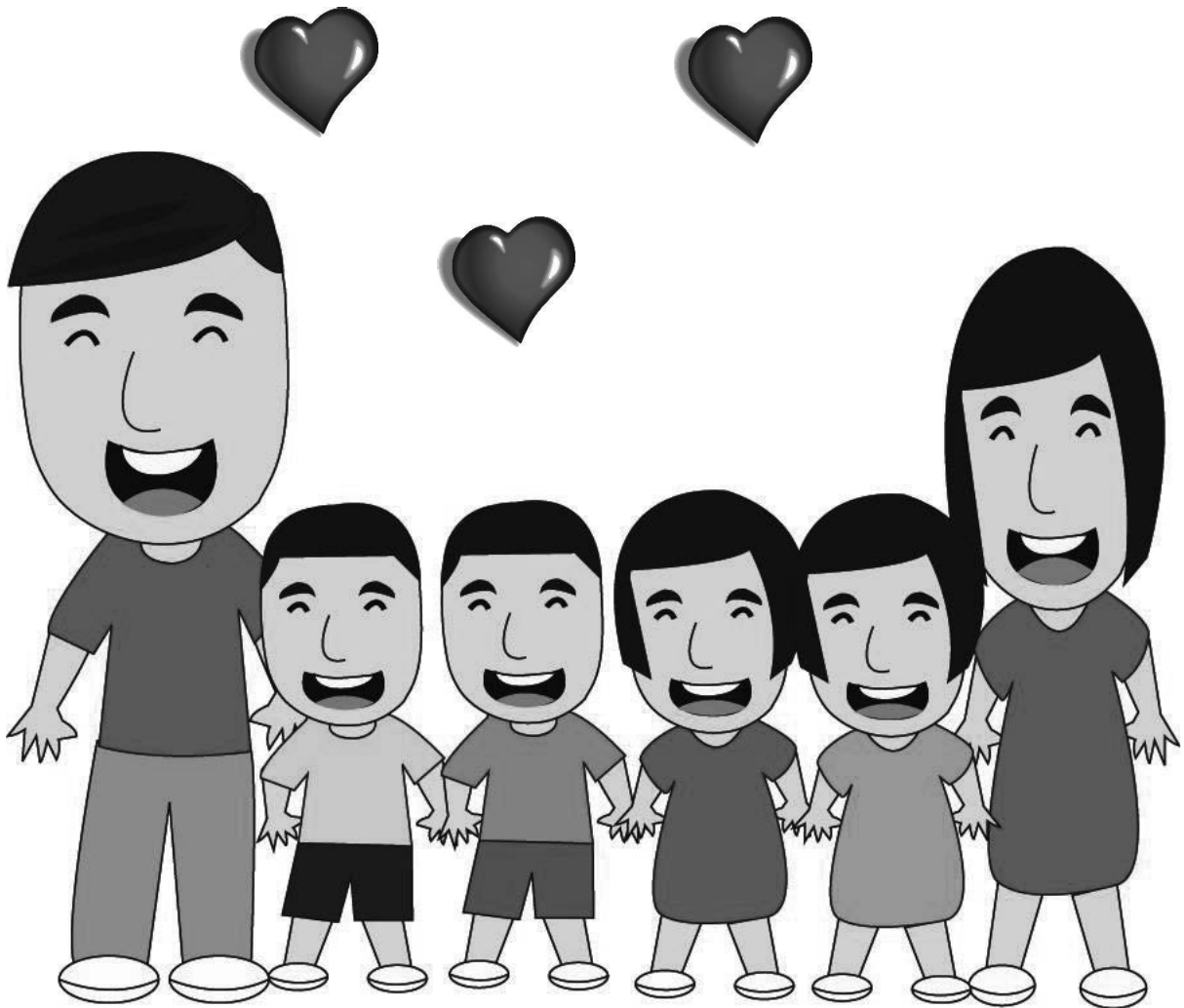
Here we clap. There we clap.

Everywhere we clap clap clap.





หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง People In My Family เรื่องย่อยที่ 2 Family Members
บัตรภาพ ชุด Jane's family



Jane's family





หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง People In My Family เรื่องย่อยที่ 2 Family Members
บัตรภาพ ชุด Sam's family



Sam's family



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family
เรื่อง People In My Family เรื่องย่อที่ 2 Family Members จำนวน 2 ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์และประโยคพื้นฐานเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวและ การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.3/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน
- ต 1.1 ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคและบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ป.3/3 เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง
- ต 1.1 ป.3/4 ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่าย ๆ
- ต 1.3 ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
- ต 1.3 ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
- ต 2.1 ป.3/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย
- ต 3.1 ป.3/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้อื่น
- ต 4.2 ป.3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้
2. ฟังข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับข้อมูลในครอบครัวแล้วตอบคำถามได้
3. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	father, mother, brother, sister, grandfather, grandmother
คำศัพท์ใหม่	aunt, uncle
โครงสร้างทบทวน	How many people are there in your family? There are ____ people. Who are they? They are ____
โครงสร้างใหม่	How many sisters/brothers does Jane have? She/He has ____ sister/brother(s). She/He has no sister/brother(s)
หน้าที่ทางภาษา	พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและครอบครัว

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. CD Track 02 เพลง Happy Family
2. CD Track 03 เรื่อง How many people are there in your family?



3. ใบงานที่ 1 How Many People Are There in Your Family?
4. บัตรภาพชุด Jane's Family
5. บัตรภาพชุด Sam's Family
6. ใบงานที่ 2 Family Survey.

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	1. ประเมินการออกเสียง คำศัพท์/ประโยค 2. ประเมินการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2 3. แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจใบงาน	1. ใบงานที่ 1 How Many People Are There in Your Family? 2. ใบงานที่ 2 Family Survey	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ (10 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน
2. นักเรียนร่วมกันร้องเพลง Happy Family ใน CD Track 02 เพื่อทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัว
3. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้
4. ครูถามนักเรียนด้วยประโยค

How many people are there in your family?

There are _____ people.

Who are they?

They are _____

เพื่อทบทวนคำศัพท์และรูปประโยค



ชั้นสอน/ชั้นฝึก (40 นาที)

5. นักเรียนทำใบงานที่ 1 How Many People Are There in Your Family? Part A และ B โดยเปิด CD Track 03 ฟังเรื่องของ Jane และ Sam แล้วเลือกข้อมูลให้ถูกต้องโดยสามารถเปิด CD ได้ 2-3 รอบ

6. นักเรียนทำ Part C ในใบงานที่ 1 How Many People Are There in Your Family? เติมข้อความให้สมบูรณ์

7. ครูและนักเรียนตรวจคำตอบในใบงานที่ 1 How Many People Are There in Your Family? ร่วมกัน ครูช่วยให้อัฒมลูเพิ่มเติมให้สมบูรณ์

8. ครูนำเสนอโครงสร้งใหม่ โดยครูแสดงภาพครอบครัวของ Jane และถามนักเรียน

T: How many sisters does Jane have?

Ss: She has ____ sister(s).

T: How many brothers does she have?

Ss: She has ____ brother(s).

T: How many people are there in her family?

Ss: There are ____ people.

T: Who are they?

Ss: They are ____

ครูเน้นเพิ่มเติมสำหรับคนที่ไม่มีพี่ชาย/น้องชาย หรือพี่สาว/น้องสาว คือ

I have no sisters.

I have no brothers.

9. นักเรียนจับคู่ โดยคนแรกเป็น Student A เป็นผู้ตอบคำถามของ Jane's family และนักเรียนอีกคนเป็น Students B ตอบคำถามของ Sam's family นักเรียนฝึกถามตอบ โดยครูใช้แบบประเมินที่ 1, 2 และ 3

ขั้นสรุป (10 นาที)

10. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียน

11. นักเรียนเขียนเกี่ยวกับ Jane's family หรือ Sam's family ตามที่ตนได้รับมอบหมายลงสมุด

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ (10 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน

2. นักเรียนร่วมกันร้องเพลง Happy Family ใน CD Track 02 เพื่อทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัว

3. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้

4. ครูถามนักเรียนด้วยประโยค

T: How many brothers do you have?

Ss: I have ____ brother(s).

T: How many people are there in your family?

Ss: There are ____ people.

T: Who are they?

Ss: They are ____ . เพื่อทบทวนคำศัพท์และรูปประโยค



ชั้นสอน/ชั้นฝึก (35 นาที)

5. นักเรียนทำใบงานที่ 2 Family Survey สอบถามข้อมูลจากเพื่อนแล้วกรอกข้อมูลลงในใบงานโดยใช้โครงสร้างตามตัวอย่าง

6. นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ 5 คน นักเรียนเลือกข้อมูลของเพื่อนที่สอบถามมา 1 คน และพูดให้เพื่อนในกลุ่มฟังโดยใช้โครงสร้างประโยค ดังนี้

I would tell you about _____'s family. There are _____ people in her/his family.
They are _____.

ชั้นสรุป (15 นาที)

7. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียน โดยครูขออาสาสมัครนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาพูดข้อมูลของเพื่อนกลุ่มละ 1 คน

8. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10



คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 3 เรื่อง People In my family เรื่องย่อยที่ 3 Appearance จำนวน 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญของแผน

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัว การพูดให้ข้อมูลสมาชิกในครอบครัวง่าย ๆ การพูดและเขียนบรรยายลักษณะของสมาชิกในครอบครัว ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ครูควรสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมและความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย

2.2 ครูอาจใช้สื่อของจริงที่มีอยู่ในห้องเรียนและควรเตรียมเครื่องเล่น CD ไว้ให้พร้อมใช้งานและสอนให้นักเรียนใช้ ก่อนทำกิจกรรมที่ต้องใช้เครื่องเล่น CD

2.3 ครูควรเตรียมใบงาน และแบบประเมิน ก่อนสอน เพื่อสะดวกในการจัดกิจกรรม

2.4 ครูสามารถปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนได้โดยให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละด้านของแผนการจัดการเรียนรู้





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 รายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง People In My Family เรื่องย่อที่ 3 Appearance			ชั้น ป.3 จำนวน 2 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง	กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ 1 ขั้นนำ (10 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน 2. นักเรียนร่วมกันร้องเพลง My Family and Me ตาม CD Track 04 เพื่อทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัว 3. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 4. ครูทบทวนคำศัพท์ short, long, tall, thin, gray, white ให้นักเรียน ขั้นสอน/ขั้นฝึก (35 นาที) 5. นักเรียนจับกลุ่ม ๆ ละ 6 คน ครูแจกแถบประโยคให้นักเรียนคนละ 1 ชิ้นนักเรียนฝึกอ่าน 6. ครูแจกกระดาษให้นักเรียนคนละ 1 ชิ้น (ขนาด 1/8 A4) นักเรียนวาดรูปบุคคลตามข้อความที่ได้รับ 7. เมื่อวาดรูปเสร็จนักเรียนอ่านรูปมารวมกัน สมาชิกอ่านข้อความของตนทีละคนให้เพื่อนในกลุ่มฟังและให้ทุกคนในกลุ่มตัดสินใจว่าเป็นภาพใด 8. นักเรียนแต่ละกลุ่มติดภาพตามโครงสร้าง Family Tree ของ Betty's Family ในกระดาษ A4 9. แต่ละกลุ่มนำเสนอ Family Tree ของ Betty's Family โดยครูใช้แบบประเมินที่ 1 และแบบประเมินที่ 2 ขั้นสรุป (15 นาที) 10. นักเรียนวาดภาพบุคคลในใบงานที่ 2 Draw a Picture	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ 1. CD Track 04 เพลง My Family and Me 2. CD Track 05 เรื่อง Betty's Family 3. ใบงานที่ 1 Betty's Family 4. ใบงานที่ 2 Draw a Picture 5. ใบงานที่ 3 It's Betty's Family 6. ใบงานที่ 4 My Happy Family (1-6) การประเมิน วิธีการ 1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง 3. ตรวจใบงาน / ผลงาน 4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เครื่องมือ 1. ใบงาน 2. แบบประเมินที่ 1 3. แบบประเมินที่ 2 4. แบบประเมินที่ 9 5. แบบประเมินที่ 10

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 รายวิชาภาษาอังกฤษ			ชั้น ป.1 ป.2 ป.3 เวลา 1 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family	เรื่อง People in My Family เรื่องย่อยที่ 3 Appearance	เกณฑ์การเรียนรู้	
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ 2 ขั้นนำ (10 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูทบทวนเนื้อเรื่องโดยอ่านข้อความจากใบงานที่ 1 Betty's Family และไม่อ่านชื่อ เมื่ออ่านจบให้นักเรียนตอบชื่อว่าเป็นใครในครอบครัวของ Betty นักเรียนทำใบงานที่ 2 Draw a Picture ขั้นสอน/ขั้นฝึก (40 นาที) 4. นักเรียนอ่านออกเสียงข้อความในใบงานที่ 3 ตาม CD Track 05 5. นักเรียนทำใบงานที่ 3 It's Betty's Family 6. นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน และตรวจคำตอบร่วมกับครูและเพื่อนในห้อง 7. นักเรียนทำกิจกรรมในใบงานที่ 4 My Happy Family (1 – 6) 8. นักเรียนช่วยกันเขียนบรรยายครอบครัวในภาพ 9. นักเรียนจับกลุ่ม ๆ ละ 5 คู่ นักเรียนผลัดกันนำเสนอเรื่องที่นักเรียนเขียนในกลุ่ม ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2 ขั้นสรุป (10 นาที) 10. แต่ละกลุ่มเลือกตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้น 11. หากเวลาพอให้นักเรียนร่วมกันร้องเพลง My Family and Me 12. นักเรียนนำผลงานที่สำเร็จเรียบร้อยแล้วไปติดที่ป้ายแสดงผลงาน 13. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10	เกณฑ์การเรียนรู้	
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรมร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป 3. ผ่านเกณฑ์สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป	



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง People In My Family เรื่องย่อยที่ 3 Appearance
ใบงานที่ 1 Betty's Family

Instructions: Read given passage and draw a picture in worksheet 2.

อ่านข้อความแล้ววาดรูปในใบงานที่ 2

1.

This is Betty. She is nine years old. She is short. She has got long hair.

2.

Jack is Betty's brother. He is tall and thin. He has got short hair.

3.

Peter is Betty's father. He is tall. He has got short hair.

4.

Mary is Betty's mother. She is short. She has got long hair.

5.

Cindy is Betty's grandmother. She is thin. She has got gray hair and a big nose.

6.

John is Betty's grandfather. He has got white hair and big ears. He is tall.





หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง People In My Family เรื่องย่อยที่ 3 Appearance
เฉลยใบงานที่ 2 Draw a Picture

Instructions: Draw a picture of the person you read.

วาดภาพบุคคลตามข้อมูลที่อ่านในใบงานที่ 1 Betty's Family และเขียนชื่อประกอบ

This is (Jack, Peter, Mary, Cindy or John.)

He / She is Betty's (brother, father, mother, grandmother or grandfather.)

หมายเหตุ คำตอบตามข้อมูลที่นักเรียนวาด





หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง People In My Family เรื่องย่อยที่ 3 Appearance
เฉลยใบงานที่ 3 It's Betty's Family

Instructions: Read Betty's Family and do the exercises.

อ่านข้อความเกี่ยวกับครอบครัวของ Betty แล้วทำแบบฝึกหัด

Betty's Family

This is Betty. She is nine years old. She is short. She has got long hair.

Jack is Betty's brother. He is tall and thin. He has got short hair.

Peter is Betty's father. He is tall. He has got short hair.

Mary is Betty's mother. She is short. She has got long hair.

Cindy is Betty's grandmother. She is thin. She has got gray hair and a big nose.

John is Betty's grandfather. He has got white hair and big ears. He is tall.

A. Put a tick in the bracket 'True' or 'False'.

ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่อง จริง (True) หรือทำเครื่องหมาย✗ไม่จริง (False)

- | | | |
|-----------------------------|----------|-----------|
| 1. Betty has got long hair. | (✓) True | () False |
| 2. Jack is tall. | (✓) True | () False |
| 3. Mary is Betty's sister | () True | (✓) False |
| 4. Cindy has got gray hair | (✓) True | () False |
| 5. Betty has got big ears. | () True | (✓) False |

B. Complete the sentences with correct words. จงเติมคำลงในประโยคให้สมบูรณ์

- Betty is ___9___ years old.
- Betty's brother is __Jack__.
- Peter has got _short_ _hair__.
- Betty's grandmother is __Cindy__.
- _John_ has got white hair.





หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง People In My Family เรื่องย่อยที่ 3 Appearance
เฉลยใบงานที่ 4 My Happy Family (1)

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. จับคู่ทำกิจกรรมเขียนบรรยายภาพครอบครัว โดยแต่ละคู่เลือกภาพ 1 ภาพ (สมมติชื่อบุคคลในภาพได้)
2. ศึกษาเนื้อเรื่อง Betty's family อีกครั้งหนึ่ง เพื่อเป็นแนวทางในการเขียน
3. นักเรียนทุกคนนำเสนอเรื่องที่เขียนหน้าชั้นเรียน
4. นำผลงานไปติดที่ป้ายแสดงผลงาน

Instructions: Write and talk to your friends.



Source: <http://i.kapook.com/bbin/8-7-53/mom4.jpg>

หมายเหตุ คำตอบขึ้นอยู่กับดุลพินิจของผู้สอน





หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง People In My Family เรื่องย่อยที่ 3 Appearance
เฉลยใบงานที่ 4 My Happy Family (2)

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. จับคู่ทำกิจกรรมเขียนบรรยายภาพครอบครัว โดยแต่ละคู่เลือกภาพ 1 ภาพ (สมมุติชื่อบุคคลในภาพได้)
2. ศึกษาเนื้อเรื่อง Betty's family อีกครั้งหนึ่ง เพื่อเป็นแนวทางในการเขียน
 3. นักเรียนทุกคู่นำเสนอเรื่องที่เขียนหน้าชั้นเรียน
 4. นำผลงานไปติดที่ป้ายแสดงผลงาน

Instructions: Write and talk to your friends.



Source: <http://www.childteaching.com/child-health-and-family>

หมายเหตุ คำตอบขึ้นอยู่กับดุลพินิจของผู้สอน





หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง People In My Family เรื่องย่อยที่ 3 Appearance
เฉลยใบงานที่ 4 My Happy Family (3)

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. จับคู่ทำกิจกรรมเขียนบรรยายภาพครอบครัว โดยแต่ละคู่เลือกภาพ 1 ภาพ (สมมุติชื่อบุคคลในภาพได้)
2. ศึกษาเนื้อเรื่อง Betty's family อีกครั้งหนึ่ง เพื่อเป็นแนวทางในการเขียน
 3. นักเรียนทุกคนนำเสนอเรื่องที่เขียนหน้าชั้นเรียน
 4. นำผลงานไปติดที่ป้ายแสดงผลงาน

Instructions: Write and talk to your friends.



Source: <https://www.lifesitenews.com/news/france-looks-to-axe-long-standing-benefits-to-families-with-children-bishop>

หมายเหตุ คำตอบขึ้นอยู่กับดุลพินิจของผู้สอน





หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง People In My Family เรื่องย่อยที่ 3 Appearance
เฉลยใบงานที่ 4 My Happy Family (4)

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม
1. จับคู่ทำกิจกรรมเขียนบรรยายภาพครอบครัว โดยแต่ละคู่เลือกภาพ 1 ภาพ (สมมุติชื่อบุคคลในภาพได้)
 2. ศึกษาเนื้อเรื่อง Betty's family อีกครั้งหนึ่ง เพื่อเป็นแนวทางในการเขียน
 3. นักเรียนทุกคู่นำเสนอเรื่องที่เขียนหน้าชั้นเรียน
 4. นำผลงานไปติดที่ป้ายแสดงผลงาน

Instructions: Write and talk to your friends.



Source: <http://www.telegraph.co.uk/news/uknews/9954280/Rise-of-the-one-child-families.html>

หมายเหตุ คำตอบขึ้นอยู่กับดุลพินิจของผู้สอน

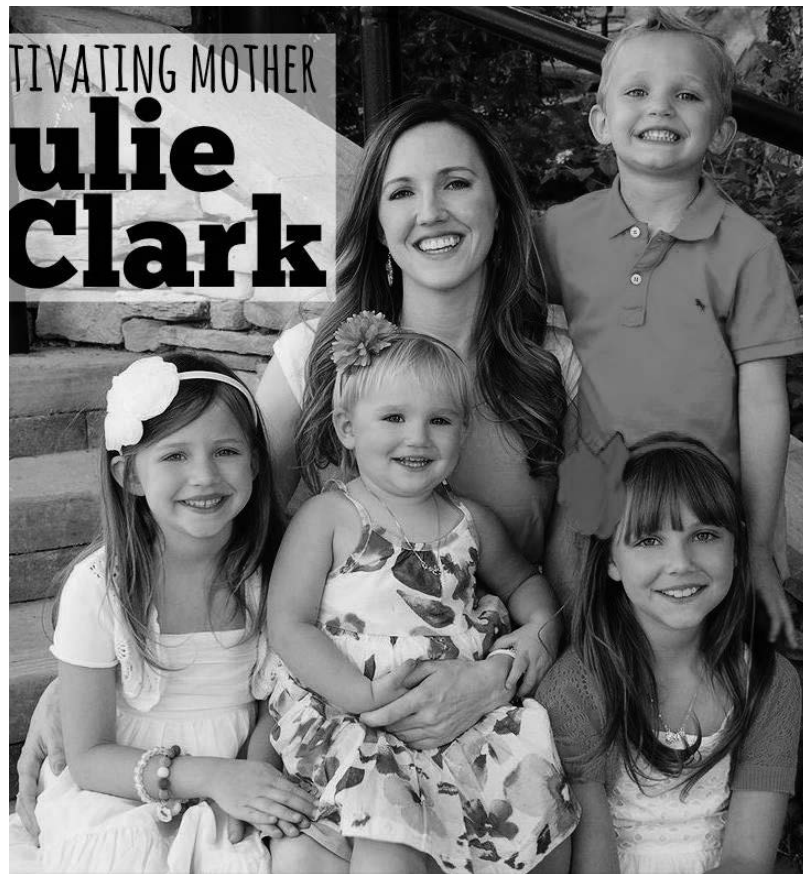




หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง People In My Family เรื่องย่อยที่ 3 Appearance
ใบงานที่ 4 My Happy Family (5)

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม
1. จับคู่ทำกิจกรรมเขียนบรรยายภาพครอบครัว โดยแต่ละคู่เลือกภาพ 1 ภาพ (สมมุติชื่อบุคคลในภาพได้)
 2. ศึกษาเนื้อเรื่อง Betty's family อีกครั้งหนึ่ง เพื่อเป็นแนวทางในการเขียน
 3. นักเรียนทุกคู่นำเสนอเรื่องที่เขียนหน้าชั้นเรียน
 4. นำผลงานไปติดที่ป้ายแสดงผลงาน

Instructions: Write and talk to your friends.



Source: <http://www.todaysthebestday.com/motivating-mother-julie-clark/>

หมายเหตุ คำตอบขึ้นอยู่กับดุลพินิจของผู้สอน



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง People in My Family เรื่องย่อยที่ 3 Appearance
เฉลยใบงานที่ 4 My Happy Family (6)

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. จับคู่ทำกิจกรรมเขียนบรรยายภาพครอบครัว โดยแต่ละคู่เลือกภาพ 1 ภาพ (สมมติชื่อบุคคลในภาพได้)
2. ศึกษาเนื้อเรื่อง Betty's family อีกครั้งหนึ่ง เพื่อเป็นแนวทางในการเขียน
 3. นักเรียนทุกคู่นำเสนอเรื่องที่เขียนหน้าชั้นเรียน
 4. นำผลงานไปติดที่ป้ายแสดงผลงาน

Instructions: Write and talk to your friends.



Source: <http://news.sanook.com/gallery/show/1028180/221675/>

หมายเหตุ คำตอบขึ้นอยู่กับดุลพินิจของผู้สอน



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family
เรื่อง People In My Family เรื่องย่อยที่ 3 Appearance จำนวน 2 ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัวและการพูดและเขียนบรรยายลักษณะของสมาชิกในครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.3/1 ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน
- ต 1.1 ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคและบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน
- ต 1.1 ป.3/3 เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง
- ต 1.3 ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1. ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัวได้
- 2. ฟังข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับข้อมูลบุคคลในครอบครัวแล้วตอบคำถามได้
- 3. พูดและเขียนบรรยายลักษณะสมาชิกในครอบครัวได้

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	short, long, tall, thin, gray, white
คำศัพท์ใหม่	Betty's family, Betty's father
โครงสร้างทบทวน	Who is John? He is Betty's father.
โครงสร้างใหม่	-
หน้าที่ทางภาษา	พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1. CD Track 04 เพลง My Family and Me
- 2. CD Track 05 เรื่อง Betty's Family
- 3. ใบงานที่ 1 Betty's Family
- 4. ใบงานที่ 2 Draw a Picture
- 5. ใบงานที่ 3 It's Betty's Family
- 6. ใบงานที่ 4 My Happy Family (1 – 6)



การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์/ประโยค 2. ประเมินการพูดบรรยายลักษณะสมาชิกในครอบครัว 3. ประเมินการเขียนบรรยายลักษณะสมาชิกในครอบครัว	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2 3. แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจใบงาน	1. ใบงานที่ 1 Betty's Family 2. ใบงานที่ 2 Draw a Picture 3. ใบงานที่ 3 It's Betty's Family 4. ใบงานที่ 4 My Happy Family (1 – 6)	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป



กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ (10 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน
2. นักเรียนร่วมกันร้องเพลง My Family and Me ตาม CD Track 04 เพื่อทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัว

ขั้นสอน/ขั้นฝึก (35 นาที)

5. นักเรียนจับกลุ่มละ 6 คน ครูแจกแถบประโยคจากใบงานที่ 1 Betty's Family (ตัดเป็นชิ้น ๆ 6 ชิ้น สำหรับ 1 กลุ่ม) โดยเน้นย้ำว่าไม่ให้เพื่อนในกลุ่มดูแถบประโยคที่ตนได้รับ นักเรียนแต่ละคนศึกษาและอ่านแถบประโยคของตน

6. ครูแจกกระดาษ (ขนาด 1/8 ของกระดาษ A4) ให้นักเรียนคนละ 1 ชิ้น นักเรียนวาดรูปบุคคลตามข้อความที่ได้รับ (ในใบงานที่ 2)

7. เมื่อวาดรูปเสร็จ สมาชิกทุกคนในกลุ่มนำรูปที่ตนวาดมารวมกัน และสมาชิกอ่านข้อความของตนให้เพื่อนในกลุ่มฟังและให้สมาชิกคนอื่นในกลุ่มตัดสินใจว่าเป็นภาพใด

8. ครูแจกกระดาษให้นักเรียนกลุ่มละ 1 แผ่นให้แต่ละกลุ่มติดภาพตามโครงสร้าง Family Tree ของ Betty's Family ในตำแหน่งที่ถูกต้อง

9. แต่ละกลุ่มนำเสนอ Family Tree ของ Betty's Family โดยครูใช้แบบประเมินที่ 1 และแบบประเมินที่ 2

ขั้นสรุป (15 นาที)

10. นักเรียนวาดภาพบุคคลตามลักษณะที่กำหนดในข้อความที่ตนได้รับลงในใบงานที่ 2 Draw a Picture

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ (10 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน
2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้
3. ครูทบทวนเนื้อเรื่องโดยครูอ่านข้อความจากใบงาน Betty's Family โดยครูไม่อ่านชื่อ เมื่ออ่านจบให้นักเรียนตอบชื่อว่าเป็นใครในครอบครัวของ Betty

ขั้นสอน/ขั้นฝึก (40 นาที)

4. นักเรียนอ่านออกเสียงข้อความในใบงานที่ 3 ตาม CD Track 05 โดยเน้นการใช้ 's เพื่อแสดงความเป็นเจ้าของ

5. นักเรียนทำใบงานที่ 3 It's Betty's Family

6. นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน และตรวจคำตอบร่วมกับครูและเพื่อนในห้อง

7. นักเรียนทำกิจกรรมคู่ ทำใบงานที่ 4 My Happy Family 1 - 6 ครูแจกให้โดยครูแจกภาพครอบครัวดาราแต่ละ 1 ภาพ (นักเรียนสมมุติชื่อบุคคลในภาพได้เองตามความพอใจ)



8. นักเรียนช่วยกันเขียนบรรยายครอบครัวในภาพ โดยใช้เนื้อเรื่องจาก Betty's Family เป็นแนวทาง โดยครูคอยให้ความช่วยเหลือ

9. นักเรียนจับกลุ่มๆละ 5 คู่ นักเรียนผลัดกันนำเสนอเรื่องที่นักเรียนเขียนในกลุ่ม ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2 ครูสรุปให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมและสรุปการใช้ apostrophe ('s) ร่วมกัน

ขั้นสรุป (10 นาที)

10. แต่ละกลุ่มเลือกตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้น

11. หากเวลาพอให้นักเรียนร่วมกันร้องเพลง My Family and Me

12. นักเรียนนำผลงานที่สำเร็จเรียบร้อยแล้วไปติดที่ป้ายแสดงผลงาน

13. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10



คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 4 เรื่อง People In my family เรื่องย่อยที่ 4 Happy Family จำนวน 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญของแผน

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคพื้นฐาน เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว การพูดแนะนำบุคคลในครอบครัว การพูดขอให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว การเขียนบรรยายข้อมูลบุคคลในครอบครัว และการพูดบรรยายบุคลิกลักษณะของสมาชิกในครอบครัว ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ครูควรสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมและความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย

2.2 ครูอาจใช้สื่อของจริงที่มีอยู่ในห้องเรียนและควรเตรียมเครื่องเล่น CD ไว้ให้พร้อมใช้งานและสอนให้นักเรียนใช้ก่อนทำกิจกรรมที่ต้องใช้เครื่องเล่น CD

2.3 ครูควรเตรียมใบงาน บัตรภาพคำศัพท์ และแบบประเมิน ก่อนสอน เพื่อสะดวกในการจัดกิจกรรม

2.4 ครูสามารถปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนได้โดยให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละด้านของแผนการจัดการเรียนรู้





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Family เรื่อง People In My Family เรื่องย่อที่ 4 Happy Family			ชั้น ป.3 จำนวน 2 ชั่วโมง
ขอบเขตเนื้อหา คำศัพท์และประโยคพื้นฐานเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวและการพูดบรรยายบุคลิกลักษณะของบุคคลในครอบครัว จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ คำศัพท์/ประโยคที่ใช้เกี่ยวกับบุคคลในครอบครัวได้ ทักษะ 1. อ่านออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้ 2. ฟังข้อความสั้นๆ เกี่ยวกับข้อมูลบุคคลในครอบครัวแล้วตอบคำถามได้ 3. พูดและเขียนบรรยายบุคลิกลักษณะของบุคคลในครอบครัวได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ 1 ชั่วโมงที่ 10 นาที 1. ครูทักทายนักเรียน 2. นักเรียนร่วมกันร้องเพลง My Family and Me ตาม CD Track 04 เพื่อทบทวนคำศัพท์ 3. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 4. ครูเขียนคำศัพท์บนกระดานทีละคำ ให้นักเรียนทบทวนการออกเสียงและความหมาย ขั้นตอน/ขั้นฝึก (35 นาที) 5. นักเรียนฟัง CD Track 06 เรื่อง Sompong's Family และฝึกอ่านออกเสียงตามโดยใช้ใบความรู้ Sompong's Family 6. นักเรียนฟัง CD 2 – 3 รอบแล้วทำใบงานที่ 1 Sompong's Family 7. นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนและเฉลยคำตอบร่วมกับครู ขั้นสรุป (15 นาที) 8. นักเรียนทำกิจกรรม “That's not right” ชั่วโมงที่ 2 ชั่วโมงที่ 10 นาที 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. นักเรียนทบทวนเนื้อเรื่อง Sompong's Family โดยฟัง CD Track 06 และฝึกอ่าน ขั้นตอน/ขั้นฝึก (35 นาที) 4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 3 คน ทำใบงานที่ 2 This is Sompong's Family โดยวาดภาพ 5. นักเรียนสลับกันพูดบรรยายบุคลที่วาดในกลุ่มของตน 6. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาพูดบรรยายภาพของกลุ่มตนครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 4	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ 1. เพลง My Family and Me 2. CD Track 04 เพลง My Family and Me 3. ใบความรู้ Sompong's Family 4. CD Track 06 Sompong's Family 5. ใบงานที่ 1 Sompong's Family 6. ใบงานที่ 2 This is Sompong's Family (1-3) การประเมิน วิธีการ 1. ประเมินการออกเสียงคำ/ประโยค 2. ประเมินการพูด 3. ตรวจใบงาน/ผลงาน 4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เครื่องมือ 1. ใบงาน 2. แบบประเมินที่ 4 3. แบบประเมินที่ 9 4. แบบประเมินที่ 10	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Family เรื่อง People In My Family เรื่องย่อยที่ 4 Happy Family		ชั้น ป.3 จำนวน 2 ชั่วโมง
	ขั้นสรุป (15 นาที) 7. นักเรียนวาดภาพบุคคลในครอบครัวของตนเอง 1 คน และบรรยายภาพให้เพื่อนในกลุ่มฟัง 8. นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงกันร้องเพลงเกี่ยวกับครอบครัวที่เรียนมาและแสดงท่าทางประกอบ 9. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10	เกณฑ์การประเมิน 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินในทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป 3. ผ่านเกณฑ์เกณฑ์สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป





หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง People In My Family เรื่องย่อยที่ 4 Happy Family
ใบความรู้ Sompong's Family

Instructions: Listen, and read along.

ฟัง CD Track 06 แล้วฝึกอ่านออกเสียงตาม

Sompong's Family

There are 5 people in my family. I will talk about my father, my mother and myself.

My dad is a policeman. His name is Somsak. He has short hair and black eyes. He works in a police station.

My mum is a nurse. Her name is Somsri. She has long hair and brown eyes. She works in a hospital.

My name is Sompong. I have short hair and big eyes. I am a student. I study in Prathom 3. My family has a dog. His name is Tam.



<http://sombunwit.ac.th/parent-united>





หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง People In My Family เรื่องย่อยที่ 4 Appearance
เฉลยใบงานที่ 1 Sompong's Family

Instructions: Listen, read along and write T or F in front of the true or false statements.

เขียน T หน้าประโยคที่ถูกต้องตามเนื้อเรื่อง และ เขียน F หน้าประโยคที่ผิด

F 1. There are three people in Sompong's family.

I 2. Sompong's father is a policeman.

F 3. His mother has short hair.

I 4. Sompong is a student.

I 5. Tam is his do.





หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง People In My Family เรื่องย่อยที่ 4 Appearance
เฉลยใบงานที่ 2 This Is Sompong's Family (1 - 3)

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. ฟัง CD และอ่านตามบทอ่านในใบความรู้ Sompong's Family
2. อ่านเรื่องของสมปองแล้วช่วยกันวาดรูปของสมปอง

Instructions: Read Sompong's family and draw a picture of Sompong, Sompong's father, Sompong's mother.

Sompong

- short hair
- big eyes
- a student

Sompong's father

- short hair
- black eyes
- a policeman

Sompong's mother

- long hair
- blue eyes
- a nurse

หมายเหตุ คำตอบอยู่ในดุลพินิจของผู้สอน



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family
เรื่อง People In My Family เรื่องย่อยที่ 4 Happy Family จำนวน 2 ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์และประโยคพื้นฐานเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวและการพูดบรรยายบุคลิกลักษณะของสมาชิกในครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.3/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน
ต 1.1 ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคและบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ต1.1 ป.3/3 เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง
ต1.3 ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้
2. ฟังข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับข้อมูลบุคคลในครอบครัวแล้วตอบคำถามได้
3. พูดและเขียนบรรยายบุคลิกลักษณะของบุคคลในครอบครัวได้

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	dad, mum, father, mother, brother, sister, grandfather, grandmother
คำศัพท์ใหม่	-
โครงสร้างทบทวน	Who is this? This is my <u>mother</u> . He/ She is my <u>dad/mum</u> His/ Her name is <u>David/Helen</u>
โครงสร้างใหม่	-
หน้าที่ทางภาษา	พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆเกี่ยวกับตนเองและครอบครัว

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. เพลง My Family and Me
2. CD Track 04 เพลง My Family and Me
3. ใบความรู้ Sompong's Family
4. CD Track 06 เรื่อง Sompong's Family
5. ใบงานที่ 1 Sompong's Family
6. ใบงานที่ 2 This Is Sompong's Family (1-3)



การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์/ประโยค 2. ประเมินการพูดบรรยายบุคลิกลักษณะบุคคลในครอบครัวได้ 3. ประเมินการเขียนบรรยายบุคลิกลักษณะบุคคลในครอบครัวได้	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 4 3. แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจใบงาน	1. ใบงานที่ 1 Sompong's Family 2. ใบงานที่ 2 This is Sompong's Family (1-3)	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ชั้นนำ (10 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน
2. นักเรียนร่วมกันร้องเพลง My Family and Me ตาม CD Track 04 เพื่อทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัว
3. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้
4. ครูเขียนคำศัพท์บนกระดานทีละคำ นักเรียนทบทวนการออกเสียงและความหมาย (dad, mum, father, mother, brother, sister, grandfather, grandmother)

ขั้นสอน/ขั้นฝึก (35 นาที)

5. นักเรียนฟัง CD Track 06 เรื่อง Sompong's Family และฝึกอ่านออกเสียงตามโดยใช้ใบความรู้ Sompong's Family นักเรียนฝึกอ่านจนคล่องแคล่ว
6. นักเรียนฟัง CD 2 – 3 รอบแล้วทำใบงานที่ 1 Sompong's Family โดยเขียน T/F หน้าข้อ 1 – 5
7. นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนและนักเรียนเฉลยคำตอบร่วมกับครู



ขั้นสรุป (15 นาที)

8. นักเรียนทำกิจกรรม “That’s not right” เพื่อทบทวนเนื้อเรื่อง Sompong’s Family โดยครูจะอ่านเนื้อเรื่องให้นักเรียนฟัง แต่เปลี่ยนข้อมูลบางอย่างให้ผิดจากเนื้อเรื่อง เช่น There are four people in my family. เมื่อนักเรียนได้ยินข้อมูลที่ผิดให้พูดว่า “That’s not right” และพูดข้อมูลที่ถูกต้องแทนเป็น There are five people in my family. เป็นต้น

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ (10 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน
2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้
3. นักเรียนทบทวนเนื้อเรื่อง Sompong’s Family โดยฟัง CD Track 06 เรื่อง Sompong’s Family และฝึกอ่านออกเสียงตามโดยใช้ใบความรู้ Sompong’s Family นักเรียนฝึกอ่านจนคล่องแคล่ว

ขั้นสอน/ขั้นฝึก (35 นาที)

4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 3 คน ทำใบงานที่ 2 This Is Sompong’s Family โดยวาดภาพคนละภาพคือ Sompong, Sompong’s Father และ Sompong’s Mother ตามเนื้อเรื่องที่อ่าน
5. นักเรียนฝึกซ้อมการพูดบรรยายบุคคลในภาพโดยใช้เนื้อเรื่องที่อ่านเป็นแนวทาง และผลัดกันพูดกันในกลุ่มของตน
6. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาพูดบรรยายภาพของกลุ่มตนเองจนครบทุกกลุ่ม ครูสรุปเสนอแนะและแก้ไขการออกเสียงคำที่นักเรียนยังออกเสียงไม่ถูกต้องชัดเจน ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1 และ 4

ขั้นสรุป (15 นาที)

7. นักเรียนวาดภาพบุคคลในครอบครัวของตนเอง 1 คน และบรรยายภาพให้เพื่อนในกลุ่มฟัง
8. นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันร้องเพลงเกี่ยวกับครอบครัวที่ได้เรียนมาโดยเลือกเพลงตามความชอบหรือครูกำหนดเพลงที่เหมาะสมกับชั้น เช่น เพลง My Family and Me, Happy Family และแสดงท่าทางประกอบ
9. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10



คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 5 เรื่อง Jobs เรื่องย่อยที่ 1 My Job จำนวน 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญของแผน

การเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยค เกี่ยวกับอาชีพ สถานที่ทำงาน และการทำงานของตนเอง สมาชิกในครอบครัวและเครือญาติ การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานของบุคคลในครอบครัว และการสนทนาเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานของบุคคลในครอบครัว ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ครูควรสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมและความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและฝึกชื่นชมในความสำเร็จของเพื่อน ๆ

2.2 ครูอาจใช้สื่อของจริงที่มีอยู่ในห้องเรียนและควรเตรียมเครื่องเล่น ซีดีไว้ให้พร้อมใช้งานและสอนให้นักเรียนใช้ก่อนทำกิจกรรมที่ต้องใช้เครื่องเล่นซีดี

2.3 ครูควรเตรียมใบงาน บัตรภาพ บัตรคำ ไม้ตีแมลงวันหรือไม้บรรทัด และแบบประเมิน ไว้ก่อนสอนเพื่อสะดวกในการจัดกิจกรรม อาจนำผลงานของนักเรียนมาจัดนิทรรศการ

2.4 ครูสามารถปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนได้โดยให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละด้านของแผนการจัดการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.3 จำนวน 2 ชั่วโมง		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Jobs เรื่องย่อยที่ 1 My Job ขอบเขตเนื้อหา คำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับอาชีพ สถานที่ทำงาน และการบรรยายเกี่ยวกับอาชีพ สถานที่ทำงาน และการทำงานของสมาชิกในครอบครัวและเครือญาติ จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ ความหมายคำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานของบุคคลในครอบครัวได้ ทักษะ 1. ออกเสียงคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับอาชีพได้ 2. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ สถานที่ทำงาน และการทำงานของบุคคลในครอบครัวได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. มุ่งมั่นในการทำงาน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการแก้ปัญหา 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ 1 ขั้นนำ (10 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน 2. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 4-5 คน นักเรียนฟังและฝึกพูดเข้าใจหว่า (Chant: Jobs 1) ตาม CD Track 07 3. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 4. นักเรียนทบทวนคำศัพท์โดยการศึกษาใบงานที่ 1 Listen and Tick ขั้นสอน/ขั้นฝึก (40 นาที) 5. นักเรียนฟังข้อความจาก CD Track 08 และทำใบงานที่ 1 Listen and Tick 6. นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน 7. นักเรียนฟัง CD อีกครั้ง เพื่อตรวจคำตอบกับครูและเพื่อนในห้อง 8. นักเรียนทำกิจกรรมจับคู่สัมภาษณ์เพื่อน และการออกข้อมูลลงในใบงานที่ 2 Interview ครูใช้แบบประเมินที่ 2 9. นักเรียนในกลุ่มผลัดกัน รายงานการสัมภาษณ์เพื่อนในกลุ่มฟัง ขั้นสรุป (10 นาที) 10. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียนและเล่นเกม Chain Story ชั่วโมงที่ 2 ขั้นนำ (10 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ในชั่วโมงที่แล้ว	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ 1. CD Track 07 Chant: Jobs 1 2. CD Track 08 ใบงานที่ 1 Listen and Tick 3. ใบงานที่ 1 Listen and Tick 4. ใบงานที่ 2 Interview 5. เกม Chain Story 6. บัตรภาพชุด My Job 7. บัตรคำชุด My Job 8. ใบงานที่ 3 Matching 9. เกม Fly Swatter 10. ไม่มีแมลงวัน หรือไม้บรรทัด การประเมิน วิธีการ 1. ประเมินการออกเสียงคำ/ประโยค 2. ประเมินการพูด 3. ตรวจใบงาน/ผลงาน 4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เครื่องมือ 1. ใบงาน 2. แบบประเมินที่ 1 3. แบบประเมินที่ 2





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 รายวิชาภาษาอังกฤษ		ชั้น ป.3 จำนวน 2 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Jobs เรื่องย่อยที่ 1 My Job	ชั้นสอน/ชั้นฝึก (40 นาที) 4. นักเรียนศึกษาคำศัพท์และโครงสร้างประโยคใหม่ 5. ครูถามโดยใช้โครงสร้างประโยคที่นักเรียนเคยเรียนมาแล้วและเพิ่มคำศัพท์ใหม่ให้นักเรียน 6. ครูสุ่มแจกบัตรคำให้นักเรียนจับคู่ฝึกถามและตอบคำถาม เช่น ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2 7. นักเรียนทำใบงานที่ 3 Matching 8. นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนและตรวจคำตอบร่วมกับครูและเพื่อนในห้อง 9. นักเรียนจับคู่สนทนาจากใบงานที่ 3 Matching ชั้นสรุป (10 นาที) 10. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียนและเล่นเกม Fly Swatter 11. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10	แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป 3. ผ่านเกณฑ์เกณฑ์สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Jobs เรื่องย่อยที่ 1 My Job
เฉลยใบงานที่ 1 Listen and Tick

Instructions: Listen and tick.

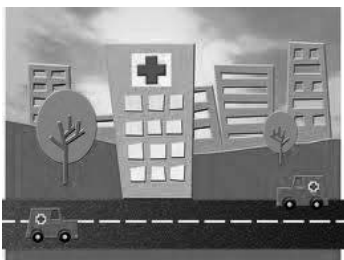
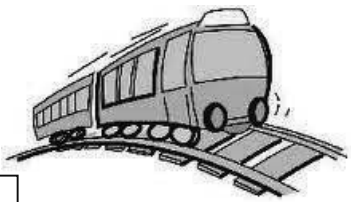
ฟังประโยคแล้ว ✓ เลือกภาพที่ถูกต้อง

1) ☒ 	 ☐ 
2) ☐ 	 ☒ 
3) ☒ 	 ☐ 
4) ☒ 	 ☐ 
5) ☐ 	 ☒ 





หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Jobs เรื่องย่อยที่ 1 My Job
เฉลยใบงานที่ 1 Listen and Tick (ต่อ)

6)		
☒		☐
7)		
☒		☐
8)		
☐	☒	
9)		
☒	☐	
10)		
☐	☒	





หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Jobs เรื่องย่อยที่ 1 My Job
เฉลยใบงานที่ 2 Interview (แบบสัมภาษณ์)

Instructions: Interview your friends and tell your friends.

สัมภาษณ์เพื่อน บันทึกข้อมูลและพูดรายงาน

Example:

A: Who is that? (ชี้บัตรภาพบุคคลในครอบครัวที่นักเรียนได้รับ)

B: He/She is my _____.

A: What does he/she do?

B: “อาชีพ” He/She is a _____(อาชีพ)_____.

A: Where does he/she work?

B: He works in/on/at_____(สถานที่)_____.

Your friend's name (ชื่อเพื่อน) _____

Who is that?	What does he/she do?	Where does he/she work?
father		
mother		
brother		
sister		
uncle		
aunt		
grandfather		
grandmother		

พูดรายงาน เช่น A: Waree's father is a farmer. He works on a farm.

หมายเหตุ คำตอบขึ้นอยู่กับข้อมูลของนักเรียน





หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Jobs เรื่องย่อยที่ 1 My Job
เฉลยใบงานที่ 3 Matching

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. โยงเส้นจับคู่ภาพกับกิจกรรมของแต่ละอาชีพ
2. จับคู่สนทนากับเพื่อนตามตัวอย่างที่ให้

Introductions: Match the pictures to the activities and talk to your friend.

1. 	a. works on a farm
2. 	b. fights fire
3. 	c. serves food in a restaurant
4. 	d. teaches students
5. 	e. flies a plane
6. 	f. takes care of sick people
7. 	g. catches thief
8. 	h. cooks food

ตัวอย่างประโยค

A: What does a teacher do?

B: He/She teaches students.

A: Where does he/she work?

B: At school.





หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Jobs เรื่องย่อยที่ 1 My Job
บัตรคำ ชุด My Job

fight fire

teach students

work on a farm

treat sick people

**serve food in
a restaurant**

catch a thief

treat sick animals

fly a plane

cook food





หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Jobs เรื่องย่อยที่ 1 My Job
บัตรภาพ ชุด My Job





หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Jobs เรื่องย่อยที่ 1 My Job
บัตรภาพ ชุด My Job





หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Jobs เรื่องย่อยที่ 1 My Job
บัตรภาพ ชุด My Job



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family

เรื่อง Jobs เรื่องย่อยที่ 1 My Job จำนวน 2 ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับอาชีพ สถานที่ทำงานและการทำงานของสมาชิกในครอบครัวและเครือญาติ และการสนทนาเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานของบุคคลในครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคและบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ป.3/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟัง
- ต 1.1 ป.3/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง
- ต 1.2 ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
- ต 1.2 ป.3/2 ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง
- ต 2.1 ป.3/1 พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 3.1 ป.3/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
- ต 4.1 ป.3/1 ฟังพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านออกเสียงและบอกความหมาย คำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานได้
2. ฟังประโยคเกี่ยวกับการบอกอาชีพแล้วระบุภาพได้
3. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ สถานที่ทำงาน และการทำงานของบุคคลในครอบครัวได้

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	teacher, student, farmer, carpenter, janitor, babysitter, vet, nurse, home, house, school, hospital, farm, animal hospital
คำศัพท์ใหม่	waiter, doctor, fire fighter, pilot, chef, policeman, fight fire, teach students, work on a farm, take care of sick animals, serve food in a restaurant, catch a thief, take care of sick people, fly a plane, cook food
โครงสร้างทบทวน	-
โครงสร้างใหม่	What does a teacher do? He/She teaches students
หน้าที่ทางภาษา	การถามตอบเกี่ยวกับการทำงาน (Talking about doing jobs)



สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. CD Track 07 Chant: Jobs 1
2. CD Track 08 ใบงานที่ 1 Listen and Tick
3. ใบงานที่ 1 Listen and Tick
4. ใบงานที่ 2 Interview
5. เกม Chain Story
6. บัตรภาพชุด My Job
7. บัตรคำชุด My Job
8. ใบงานที่ 3 Matching
9. เกม Fly Swatter
10. ไม้ตีแมลงวัน หรือไม้บรรทัด

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับอาชีพของสมาชิกครอบครัว 2. ประเมินการพูดขอ-ให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของสมาชิกครอบครัว	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจใบงาน	1. ใบงานที่ 1 Listen and Tick 2. ใบงานที่ 2 Interview 3. ใบงานที่ 3 Matching	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ (10 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน
2. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 4-5 คน ฟังและฝึกพูดเข้าจังหวะ (Chant: Jobs 1) ตาม CD Track 07

พร้อมกันฝึกพูดทีละกลุ่มจากนั้นครูสุ่มชี้ให้พูดเป็นกลุ่ม



Chant: Jobs 1

Doctor, farmer, nurse (twice)

Doctor, farmer (twice)

Doctor, farmer, nurse

3. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้

4. นักเรียนศึกษาใบงานที่ 1 Listen and Tick โดยครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับคำศัพท์อาชีพและสถานที่ทำงานเพื่อเป็นการทบทวนคำศัพท์และเตรียมความพร้อมในการทำกิจกรรม

ชั้นสอน/ชั้นฝึก (40 นาที)

5. นักเรียนฟังข้อความจาก CD Track 08 และทำใบงานที่ 1 Listen and Tick ฟังประโยคแล้วเลือกภาพที่ถูกต้อง

6. นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน

7. นักเรียนฟัง CD อีกครั้ง เพื่อตรวจคำตอบร่วมกับครูและเพื่อนในห้อง

8. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน โดยนักเรียนแต่ละคนจะได้รับบัตรภาพอาชีพ 3-4 ใบ นักเรียนสมมติว่าบุคคลในภาพเป็นสมาชิกในครอบครัว

นักเรียนในกลุ่มจับคู่สัมภาษณ์เพื่อน และกรอกข้อมูลลงในใบงานที่ 2 Interview แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานของบุคคลในครอบครัว เช่น

A: Who is this?

B: He is my father.

A: What does he/she do?

B: He/She is a (อาชีพตามบัตรภาพ).

A: Where does he/she work?

B: He works in/on (สถานที่).

ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 2

9. เมื่อได้ข้อมูลครบแล้ว นักเรียนในกลุ่มผลัดกัน รายงานการสัมภาษณ์ให้เพื่อนในกลุ่มฟัง เช่น

A: Waree's father is a farmer. He works on a farm.

ขั้นสรุป (10 นาที)

10. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียนและเล่นเกม Chain Story

- นักเรียนทั้งหมดยืนเป็นวงกลม

- ครูกำหนดให้นักเรียนคนใดคนหนึ่งเริ่มพูดประโยคก่อนโดยพูดได้คนละ 1 ประโยค โดยพูดต่อกันไปเรื่อยๆ โดยอาจจะใช้โครงสร้างประโยคที่ใช้ในการรายงานการสัมภาษณ์ในข้อที่ 9

- ครูสังเกตการณ์ใช้สรรพนาม (he, she, they) และคำศัพท์สถานที่ทำงานให้สัมพันธ์กับข้อมูลอาชีพให้ถูกต้อง



ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ (10 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน
2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้
3. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ในชั่วโมงที่แล้วโดยครูพูดคำศัพท์อาชีพหรือสถานที่ทำงาน ให้นักเรียนพูด

คำศัพท์อาชีพหรือสถานที่ทำงานที่สัมพันธ์กับที่ครูพูด เช่น

T: Teacher

Ss: School

ขั้นสอน/ขั้นฝึก (40 นาที)

4. นักเรียนศึกษาคำศัพท์และโครงสร้างประโยคใหม่ โดยครูใช้บัตรภาพและท่าทางประกอบ ตัวอย่างเช่น

T: What does he do? (ครูชูบัตรภาพ waiter)

SS: He is a waiter.

T: What does a waiter do?

ครูแสดงท่าทางประกอบ เพื่อให้ นักเรียนเดาสิ่งที่ครูถาม

SS: บริการในร้านอาหาร

T: He serves food in a restaurant. ให้นักเรียนพูดตาม 2-3 ครั้ง

5. ครูถามโดยใช้โครงสร้างประโยคที่นักเรียนเคยเรียนมาแล้ว และเพิ่มคำศัพท์ใหม่ให้นักเรียนตอบ

คำถามจนคล้อง

6. ครูสุ่มแจกบัตรคำเกี่ยวกับหน้าที่ของแต่ละอาชีพ fight fire, teach students, work on a farm, serve food in a restaurant, catch a thief, take care of sick people, fly a plane, cook food ให้นักเรียนคนละ 1 ภาพ นักเรียนจับคู่ฝึกถามและตอบคำถาม เช่น

A: What does he work? ชูภาพให้คู่ตนเองดู

B: He is farmer.

A: Where does he work?

B: He works on a farmer.

ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2

7. นักเรียนทำใบงานที่ 3 Matching โยงเส้นจับคู่ภาพกับกิจกรรมของแต่ละอาชีพ
8. นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน และตรวจคำตอบร่วมกับครูและเพื่อนในห้อง
9. นักเรียนจับคู่สนทนาจากใบงานที่ 3 Matching

ขั้นสรุป (10 นาที)

10. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียนและ เล่นเกม Fly Swatter
 - นักเรียนจัดกลุ่มกลุ่มละ 6-9 คน ยืนเป็นแถวตอนลึก
 - ครูแจกไม้ตีแมลงวันหรือไม้บรรทัดให้กลุ่มละ 1 อัน โดยให้นักเรียนที่ยืนหัวแถวถือไว้
 - ครูนำบัตรอาชีพที่นักเรียนเรียนรู้อย่างมาแล้วติดบนกระดาน นักเรียนทุกคนถามครูพร้อมกันว่า

Who's that? ครูตอบ เช่น "teacher"

- เมื่อนักเรียนที่ถือไม้ตีแมลงวันหรือไม้บรรทัดได้ยินคำตอบจากครู ให้วิ่งไปตีภาพที่ตรงกับคำศัพท์ ทีมใดตีบัตรภาพได้ถูกต้อง ได้ 1 คะแนน นักเรียนที่ตีบัตรภาพได้เป็นคนแรกได้อีก 1 คะแนน

- นักเรียนส่งไม้ตีแมลงวันหรือไม้บรรทัดให้เพื่อนคนต่อไป แล้วตนเองไปยืนท้ายแถว ทำกิจกรรมตามขั้นตอนเช่นนี้นั้นจนกว่านักเรียนจะได้ฝึกจนครบคำศัพท์ (หากไม่มีไม้ตีแมลงวัน หรือไม้บรรทัดหรือ นักเรียนสามารถใช้ฝ่ามือของนักเรียนแตะบัตรภาพได้)

11. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10



คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 6 เรื่อง Jobs เรื่องย่อยที่ 2 Work Places จำนวน 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญของแผน

การเรียนรู้คำศัพท์ กลุ่มคำ ประโยค เกี่ยวกับอาชีพ และการสนทนาพูดคุยให้ข้อมูล เกี่ยวกับอาชีพของบุคคลในครอบครัว การพูดบรรยายเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานของบุคคลในครอบครัว การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานของบุคคลในครอบครัว ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ครูควรสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมและความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและฝึกชื่นชมในความสำเร็จของเพื่อนๆ

2.2 ครูอาจใช้สื่อของจริงที่มีอยู่ในห้องเรียนและควรเตรียมเครื่องเล่น CD ไว้ให้พร้อมใช้งานและสอนให้นักเรียนใช้ก่อนทำกิจกรรมที่ต้องใช้เครื่องเล่น CD

2.3 ครูควรเตรียมใบงาน บัตรภาพคำศัพท์ บัตรคำ แถบประโยค และแบบประเมิน ไว้ก่อนสอน เพื่อสะดวกในการจัดกิจกรรม

2.4 ครูสามารถปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนได้โดยให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละด้านของแผนการจัดการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 รายวิชาภาษาอังกฤษ			ชั้น ป.3 จำนวน 2 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Jobs เรื่องย่อที่ 2 Work Places	กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ 1 ขั้นนำ (10 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน 2. นักเรียนจัดกลุ่ม กลุ่มละ 6-9 คน ฟังและฝึกพูดเข้าจังหวะ (Chant: Job 2) ตาม CD Track 09 3. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 4. นักเรียนทบทวนคำศัพท์โดยครูใช้กิจกรรม Mime ขั้นสอน/ขั้นฝึก (35 นาที) 5. นักเรียนฟัง CD Track 10 เรื่อง Nop's Family จากใบงานที่ 1 และฝึกอ่านออกเสียงตาม CD เป็นกลุ่ม และจับคู่แสดงกันอ่านออกเสียงให้เพื่อนฟัง 6. นักเรียนทำแบบฝึกหัด True/False ในจากใบงานที่ 1 เสร็จแล้วเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนและเฉลยคำตอบร่วมกับครูและเพื่อน ขั้นสรุป (15 นาที) 7. นักเรียนทำกิจกรรม "That's not right"	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ 1. CD Track 09 Chant: Jobs 2 2. ใบงานที่ 1 Nop's Family 3. CD Track 10 เรื่อง Nop's Family 4. ใบงานที่ 2 What Does a Singer Do? 5. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Working Places 6. บัตรคำชุด Working Places 7. เกม What's My Job? การประเมิน วิธีการ 1. ประเมินการออกเสียงคำ/ประโยค 2. ประเมินการพูด 3. ตรวจใบงาน/ผลงาน 4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	เครื่องมือ 1. ใบงาน 2. แบบประเมินที่ 1 3. แบบประเมินที่ 2 4. แบบประเมินที่ 9 5. แบบประเมินที่ 10
ขอบเขตเนื้อหา คำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับอาชีพ สถานที่ทำงานและการทำงานของผู้คนในครอบครัวและสถานประกอบการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานของผู้คนในครอบครัว จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ คำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานได้ ทักษะ 1. อ่านออกเสียงและบอกความหมาย คำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานได้ 2. ฟังประโยคเกี่ยวกับการบอกอาชีพแล้วระบุภาพได้ 3. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ สถานที่ทำงานและการทำงานของผู้คนในครอบครัวได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. มุ่งมั่นในการทำงาน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ 2 ขั้นนำ (10 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. นักเรียนทบทวนการอ่านออกเสียงเรื่อง Nop's Family ใบงานที่ 1		



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 รายวิชาภาษาอังกฤษ			ชั้น ป.3 จำนวน 2 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Jobs เรื่องย่อที่ 2 Work Places	ชั้นสอน/ชั้นฝึก (35 นาที) 4. ครูสอนคำศัพท์ใหม่ โดยใช้โครงสร้างประโยคที่กำหนด 5. ครูถามโดยใช้โครงสร้างประโยคเดิมกับคำศัพท์ทบทวนและเพิ่มคำศัพท์ใหม่ 6. นักเรียนจับคู่ฝึกการถาม-ตอบโดยใช้คำศัพท์ที่เรียน โดยครูใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2 7. นักเรียนทำใบงานที่ 2 What Does a Singer Do? Part และ Part B และตรวจคำตอบ ชั้นสรุป (15 นาที) 8. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม 3 คน เล่นเกม What's My Job? 9. เมื่อเล่นเสร็จครูชมและให้กำลังใจนักเรียน และสรุปบทเรียนร่วมกัน 10. นักเรียนบันทึกคำศัพท์ที่เรียนรู้เพิ่มเติม 11. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10	เกณฑ์การประเมิน 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินเชิงพฤติกรรมร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป 3. ผ่านเกณฑ์เกณฑ์สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป	



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Jobs เรื่องย่อที่ 2 Work Places
เฉลยใบงานที่ 1 Nop's Family

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. นักเรียนจับคู่อ่านเรื่อง Nop's Family
2. ทำแบบฝึกหัด True or False อ่านข้อความและเขียน True ถ้าประโยคนั้นถูก
และ False ถ้าประโยคนั้นผิด

Instructions: Read and answer

Nop's family



My name is Nop. I live in Udon Thani Province.

I am nine years old. My mother's name is Ladda.

My father's name is Wanchai. My mother is 43 and
father is 50 years old. My father is a farmer.

He works on a farm. My mother is a nurse. She works at a hospital.

I have a grandfather. He is a chef. He works in a restaurant. My
grandmother is a chef, too. They are very kind. I love them very
much. I have one sister. She is a student. Her name is Pim. She is eight
years old. We have one dog called Bobby. He is a lovely dog.

Instructions: Write 'True' or 'false'. เขียน True หรือ False ลงในช่องว่าง

1. There are 7 people in Nop's family.	False
2. Pim is a student.	True
3. Ladda is his grandmother.	False
4. His father is a police officer.	False
5. His mother works in a library.	False
6. Nop is a vet.	False
7. A chef works in a restaurant.	True
8. Bobby is a cat.	False





หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Jobs เรื่องย่อยที่ 2 Work Places

เฉลยใบงานที่ 2 What Does a Singer Do?

ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. นักเรียนทำ Part A นำกลุ่มคำที่ให้มาเติมลงในประโยคให้ถูกต้อง

2. ทำ Part B นำเลขข้อมาใส่ลงใน □ ให้ถูกต้อง

Instructions: Complete the sentences. เติมประโยคให้สมบูรณ์

brings letters	takes care of teeth	takes care of kids
sings songs	studies at school	makes chairs
drives a taxi	keeps school clean	keeps books

1. A singer sings songs.
2. A postman brings letters.
3. A librarian keeps books.
4. A carpenter makes chairs.
5. A janitor keeps school clean.
6. A taxi driver drives a taxi.
7. A babysitter takes care of kids.
8. A dentist takes care of teeth.
9. A student studies at school.

Instructions: Put the numbers in the boxes.

นำเลขหน้าข้อความในข้อ A มาใส่ลงในช่องว่าง □

4		8		6	
9		1		5	
7		3		2	





หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Jobs เรื่องย่อยที่ 2 Work Places
บัตรคำ ชุด Work Places

drive a taxi

keep books

bring letters

sing songs

sing songs

keep school clean

take care of kids

study at school

take care of teeth





หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Jobs เรื่องย่อยที่ 2 Work Places
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Work Places



taxi driver



postman



librarian



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family

เรื่อง Jobs เรื่องย่อยที่ 2 Work Places จำนวน 2 ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับอาชีพ สถานที่ทำงาน และการทำงาน ของสมาชิกในครอบครัวและเครือญาติ การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานของบุคคลในครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ป.3/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง
- ต 1.2 ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
- ต 3.1 ป.3/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
- ต 4.2 ป.1/1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานได้
2. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ และสถานที่ทำงานของบุคคลในครอบครัวได้
3. อ่านเรื่องแล้วตอบคำถามเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานได้

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	waiter, fight fire, teach students, work on a farm, take care of sick animals, serve food in a restaurant, catch a thief, fly a plane, cook food, take care of sick people
คำศัพท์ใหม่	taxi driver, librarian, postman, drive a taxi, keep books, bring letters, sing songs, make chairs, keep a school clean, take care of kids, study at school, take care of teeth
โครงสร้างทบทวน	A: What does your father do? B: He is a janitor. A: Where does he work? B: At school. A: What does a janitor do? B: He keeps a school clean.
โครงสร้างใหม่	-
หน้าที่ทางภาษา	การถามตอบเกี่ยวกับการทำงาน (Talking about doing jobs)



สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. CD Track 09 Chant: Jobs 2
2. ใบงานที่ 1 Nop's Family
3. CD Track 10 เรื่อง Nop's Family
4. ใบงานที่ 2 What Does a Singer Do?
5. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Work Places
6. บัตรคำชุด Work Places
7. เกม What's My Job?

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	1. ประเมินการออกเสียงออกเสียงคำและประโยคประโยคเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงาน 2. ประเมินการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพสถานที่ทำงาน และการทำงานของบุคคลในครอบครัว	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจใบงาน	1. ใบงานที่ 1 Nop's Family 2. ใบงานที่ 2 What Does a Singer Do?	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสารและการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ (10 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน

2. นักเรียนจัดกลุ่ม ๆ ละ 6-9 คน ฟังและฝึกพูดเข้าจังหวะ (Chant: Jobs 2) ตาม CD Track 09

พร้อมกัน ฝึกพูดทีละกลุ่ม จากนั้นครูสุ่มชี้ให้พูดเป็นกลุ่ม



Chant: Jobs 2

Teacher, waiter, chef (twice)

Teacher, waiter (twice)

Teacher, waiter, chef

3. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้

4. นักเรียนทบทวนคำศัพท์อาชีพโดยครูใช้กิจกรรม Mime ครูทำท่าทางอาชีพต่างๆให้นักเรียนทายว่าคืออาชีพอะไร

ขั้นสอน/ขั้นฝึก (35 นาที)

5. นักเรียนฟัง CD Track 10 เรื่อง Nop's Family จากใบงานที่ 1 และฝึกอ่านออกเสียงตาม CD เป็นกลุ่ม และจับคู่ผลัดกันอ่านออกเสียงให้เพื่อนฟัง

6. นักเรียนทำแบบฝึกหัด True/False ในจากใบงานที่ 1 เรื่อง Nop's Family เมื่อเสร็จ นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน และตรวจคำตอบร่วมกับครูและเพื่อนในห้อง

ขั้นสรุป (15 นาที)

7. นักเรียนทำกิจกรรม "That's not right." เพื่อทบทวนเนื้อเรื่อง Nop's Family โดยครูจะอ่านเนื้อเรื่องให้นักเรียนฟัง แต่เปลี่ยนข้อมูลบางอย่างให้ผิดจากเนื้อเรื่อง เช่น My name is Tom. เมื่อนักเรียนได้ยินข้อมูลที่ผิดให้พูดว่า "That's not right." และพูดข้อมูลที่ถูกต้องแทนเป็น My name is Nop. เป็นต้น

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ (10 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน

2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้

3. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงเรื่อง Nop's Family จากใบงานที่ 1 โดยครูอ่านเนื้อเรื่องแล้วหยุดให้นักเรียนอ่านต่อ เมื่อนักเรียนหยุดครูอ่านต่อสลับกันไปจนจบเพื่อเป็นการทบทวน

ขั้นสอน/ขั้นฝึก (35 นาที)

4. ครูสอนคำศัพท์ใหม่ taxi driver, librarian, postman, drive a taxi, keep books, bring letters โดยใช้โครงสร้างประโยค

T: What does he do? (ครูชูบัตรภาพ taxi driver)

SS: He is a taxi driver.

T: What does a taxi driver do?

ครูแสดงท่าทางประกอบเพื่อให้นักเรียนเดาสิ่งที่ครูถาม

SS: ขับรถ

T: He drives a taxi.

ให้นักเรียนพูดตาม 2-3 ครั้งทำกิจกรรมเช่นเดียวกันกับ คำว่า

librarian - keep books

postman - bring letters

5. ครูถามโดยใช้โครงสร้างประโยคเดิมกับคำศัพท์ทบทวนและเพิ่มคำศัพท์ใหม่ ฝึกให้นักเรียนตอบคำถามจนคล่อง ดังนี้

T: What does a janitor do?

ครูชูบัตรคำ keep a school clean



Ss: He keeps a school clean.
 T: What does a babysitter do?
 Ss: She takes care of kids.
 T: What does a student do?
 Ss: He studies at school.
 T: What does a singer do?
 Ss: She sings songs.

ทำกิจกรรมเช่นเดียวกันกับคำศัพท์ที่เหลือ

6. นักเรียนจับคู่ฝึกการถาม-ตอบโดยใช้คำศัพท์ที่เรียน ใช้บัตรภาพและบัตรคำชุดเดิมจากครู โดยครูใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2 เช่น

A: What does he do? ชูภาพบุรุษไปรษณีย์
 B: He is postman.
 A: What does a postman do?
 B: He brings letters.

7. นักเรียนทำใบงานที่ 2 What Does a Singer Do? Part A นำข้อความเติมลงในประโยคให้ถูกต้อง และ Part B นำเลขข้อใส่ลงในภาพ จากนั้นเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนและตรวจคำตอบร่วมกันกับครู

ขั้นสรุป (15 นาที)

8. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม 3 คน เล่นเกม What's My Job? ดังนี้

- นักเรียนแต่ละกลุ่มคิดคำศัพท์อาชีพ 1 คำ และช่วยกันคิดท่าทางของอาชีพนั้น ๆ
- เล่นเกมโดยกลุ่มผลัดกันแสดงท่าทางของอาชีพ แล้วถามเพื่อนกลุ่มอื่นว่า "What's my job?"
- นักเรียนกลุ่มอื่นตอบโดยใช้โครงสร้าง You are a singer. กลุ่มที่ตอบได้ก่อนได้ 1 คะแนน

9. เมื่อเล่นเสร็จครูชมเชยและให้กำลังใจนักเรียน และสรุปบทเรียนร่วมกัน

10. นักเรียนบันทึกคำศัพท์ที่เรียนรู้เพิ่มเติมลงสมุด

11. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10



คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 7 เรื่อง Jobs เรื่องย่อยที่ 3 My Dream Job จำนวน 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญของแผน

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับอาชีพ และสถานที่ทำงานของสมาชิกในครอบครัวและเครือญาติ การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของตนเองและบุคคลอื่นง่ายๆ และการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพตนเองในอนาคต ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ครูควรสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมและความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับมอบหมายและฝึกชื่นชมในความสำเร็จของเพื่อน ๆ

2.2 ครูควรเตรียมเครื่องเล่น CD ไว้ให้พร้อมใช้งาน และสอนให้นักเรียนใช้ก่อนทำกิจกรรมที่ต้องใช้เครื่องเล่น CD

2.3 ครูควรเตรียมใบงาน บัตรคำ บัตรภาพ และแบบประเมิน ไว้ก่อนสอน เพื่อสะดวกในการจัดกิจกรรม

2.4 ครูสามารถปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนได้โดยให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ แต่ละด้านของแผนการจัดการเรียนรู้





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.3 จำนวน 2 ชั่วโมง		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Jobs เรื่องย่อยที่ 3 My Dream Job		
ขอบเขตเนื้อหา คำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับอาชีพ และการให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ สถานที่ทำงานและอาชีพที่อยากจะทำในอนาคต จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ 1. บอกความหมายคำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานได้ 2. บอกโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับอาชีพ สถานที่ทำงาน และอาชีพตนเองในอนาคตได้ ทักษะ 1. ออกเสียงคำศัพท์ เกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานได้ 2. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพสถานที่ทำงานและอาชีพของตนเองในอนาคตได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ไม่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ 1 ขั้นนำ (15 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 2. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ที่ใช้เกมเปิดบัตรคำและบัตรภาพ ขั้นสอน/ขั้นฝึก (35 นาที) 3. นักเรียนฟังบทสนทนาจาก CD Track 11 และทำใบงานที่ 1 What Do You Do? 4. นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน ฟัง CD อีกครั้งเพื่อตรวจคำตอบร่วมกันกับครูและเพื่อน 5. นักเรียนอ่านและทำใบงานที่ 2 Three Villages Part A 6. นักเรียนทำใบงานที่ 2 Three Villages Part B เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนและเฉลยคำตอบร่วมกับครู ขั้นสรุป (10 นาที) 7. นักเรียนใช้ใบงานที่ 1 What Do You Do? ทำกิจกรรม Spin and Say! 8. นักเรียนทำกิจกรรมจนครบเวลา ครูชมเชยและให้กำลังใจนักเรียน ชั่วโมงที่ 2 ขั้นนำ (10 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. นักเรียนทบทวนคำศัพท์อาชีพโดยเล่นเกม Mime	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ 1. บัตรคำชุด My Dream Job 2. บัตรภาพชุด My Dream Job 3. ใบงานที่ 1 What Do You Do? 4. CD Track 11 ใบงานที่ 1 What Do You Do? 5. ใบงานที่ 2 Three Villages 6. แถบประโยค วิธีการ 1. ประเมินการออกเสียงคำ/ประโยค 2. ประเมินการพูด 3. ตรวจใบงาน/ผลงาน 4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เครื่องมือ 1. ใบงาน 2. แบบประเมินที่ 1 3. แบบประเมินที่ 2 4. แบบประเมินที่ 9 5. แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรมร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 รายวิชาภาษาอังกฤษ		ชั้น ป.3 จำนวน 2 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Jobs	เรื่องย่อที่ 3 My Dream Job ขั้นสอน/ขั้นฝึก (30 นาที) 4. นักเรียนเรียนโครงสร้างใหม่! What do you want to be? 5. นักเรียนรับบัตรภาพคนละ 1 ภาพ กรุณามอง 2-3 คน ตามโครงสร้างเดิม 6. นักเรียนจับคู่ผู้สังเกตกันถามตอบด้วยโครงสร้างโดยครูสังเกตและใช้แบบประเมินที่ 2 ขั้นสรุป (20 นาที) 7. นักเรียนเล่น Hot Ball 8. ครูและนักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกัน 9. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10	3. ผ่านเกณฑ์สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป



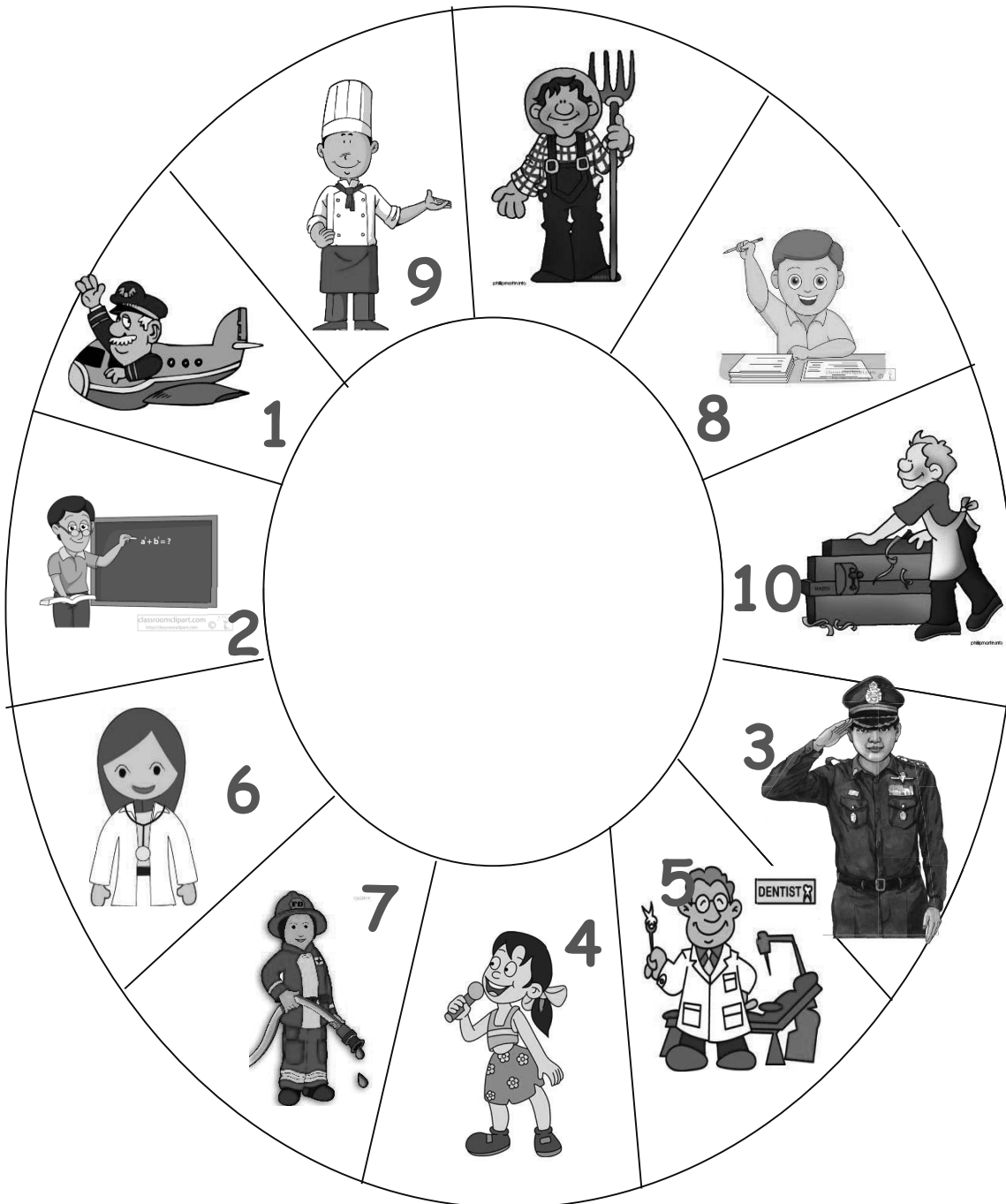


หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Jobs เรื่องย่อที่ 3 My Dream Job
เฉลยใบงานที่ 1 What do You Do?

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. นักเรียนทำ Part A นำกลุ่มคำที่ให้มาเติมลงในประโยคให้ถูกต้อง
2. ทำ Part B นำเลขข้อมาใส่ลงใน □ ให้ถูกต้อง

Instructions: Complete the sentences. เติมประโยคให้สมบูรณ์

What do you do?





หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Jobs เรื่องย่อยที่ 3 My Dream Job
เฉลยใบงานที่ 2 Three Villages

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. อ่านข้อมูลของหมู่บ้าน 1-2-3 ใน Part A และกรอกข้อมูลเป็นตัวเลขในตาราง
2. เขียนสรุปจำนวนของแต่ละอาชีพโดยเติมประโยคให้สมบูรณ์ใน Part B

Instructions: Read and write the numbers in the table

 1 There are 297 people in this village. In the village there are ten chefs, twenty students, four doctors, one pilot, fifteen teachers, and four singers.	 2 There are 554 people in this village. In the village there are five dentists, thirty farmers, twelve fire fighters, one pilot, seven carpenters and three doctors.	 3 There are 748 people in this village. In the village there are sixty students, forty policemen, ten carpenters, and two singers.
---	--	--

	pilot (s)	chef(s)	farmer(s)	teacher(s)	doctor(s)	student(s)	fire fighter(s)	Policeman/ policemen	carpenter(s)	singer(s)	dentist(s)
 1	1	10		15	4	20				4	
 2	1		30		3		12		7		5
 3						60		40	10	2	





หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Jobs เรื่องย่อยที่ 3 My Dream Job
เฉลยใบงานที่ 2 Three Villages (ต่อ)

Instructions: Write down the number of people each job.

เติมตัวเลขลงในประโยคให้ถูกต้อง



- ☐ There are __2__ pilots.
- ☐ There are __10__ chefs.
- ☐ There are __30__ farmers.
- ☐ There are __15__ teachers.
- ☐ There are __7__ doctors.
- ☐ There are __80__ students.
- ☐ There are __12__ fire fighters.
- ☐ There are __6__ singers.
- ☐ There are __5__ dentists.
- ☐ There are __17__ carpenters.





หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Jobs เรื่องย่อยที่ 3 My Dream Job
บัตรคำ ชุด My Dream Job

pilot	chef
farmer	teacher
doctor	student
fire fighter	policeman
carpenter	singer
dentist	vet





หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Jobs เรื่องย่อยที่ 3 My Dream Job
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Dream Job (mini cards)



pilot



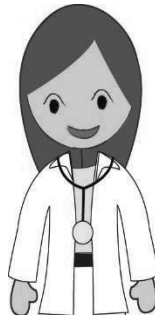
chef



farmer



teacher



doctor



student



fire fighter



policeman



dentist



vet



singer



carpenter





หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Jobs เรื่องย่อยที่ 3 My dream Job
บัตรภาพ ชุด My Dream Job





หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Jobs เรื่องย่อยที่ 3 My Dream Job
แถบประโยค

A: What do you want to be?

B: I want to be a teacher.

หมายเหตุ ครูเขียนประโยคใหม่โดยใช้ขนาดตามความเหมาะสม



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family
เรื่อง Jobs เรื่องย่อยที่ 3 My Dream Job จำนวน 2 ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับอาชีพ สถานที่ทำงาน อาชีพที่อยากจะทำในอนาคตและการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพตนเองในอนาคต

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคและบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ป.3/3 เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง
- ต 1.3 ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
- ต 1.2 ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
- ต 2.1 ป.3/1 พูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 3.1 ป.3/1 บอกคำศัพท์เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
- ต 4.1 ป.3/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับอาชีพได้
2. ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการบอกอาชีพแล้วระบุภาพได้
3. อ่านบทอ่านสั้น ๆ เกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานแล้วตอบคำถามได้
4. พูดขอและให้เกี่ยวกับอาชีพในอนาคตของตนเองได้

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์บททวน	taxi driver, librarian, postman, waiter, fire fighter, pilot, chef, policeman, doctor, carpenter, singer, dentist
คำศัพท์ใหม่	-
โครงสร้างบททวน	-
โครงสร้างใหม่	A: What do you want to be? B: I want to be <u>a teacher</u> .
หน้าที่ทางภาษา	ให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่อยากจะทำในอนาคต

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรคำชุด My Dream Job
2. บัตรภาพชุด My Dream Job
3. ใบงานที่ 1 What Do You Do?
4. CD Track 11 ใบงานที่ 1 What Do You Do?



5. ใบงานที่ 2 Three Villages

6. แลปประโยค

การวัดและประเมินผล

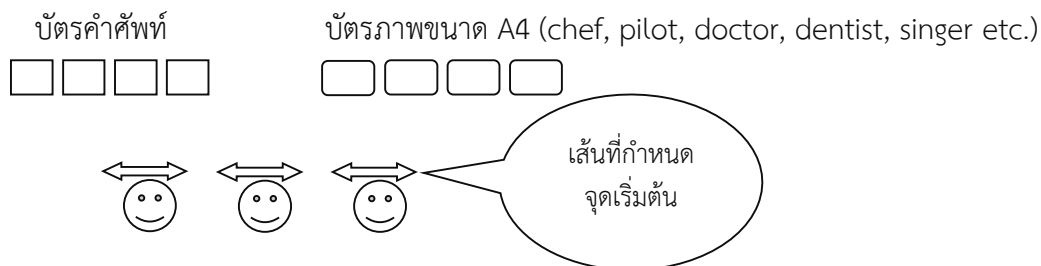
ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์/ประโยค 2. ประเมินการพูดขอและให้เกี่ยวกับอาชีพในอนาคตของตน	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจใบงาน	1. ใบงานที่ 1 What Do You Do? 2. ใบงานที่ 2 Three Villages	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถด้านการสื่อสารและการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ (15 นาที)

- ครูทักทายนักเรียน ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้
- นักเรียนทบทวนคำศัพท์โดยใช้เกมเปิดบัตรคำและบัตรภาพ (matching)



กลุ่ม 1 กลุ่ม 2 กลุ่ม 3

การเตรียม: วางบัตรคำแยกออกจากบัตรภาพ

วิธีการเล่น:

- แบ่งนักเรียนเป็น 2-3 กลุ่ม
- ยืนเป็นแถวตอนลึก ให้แต่ละกลุ่มยืนหลังเส้นที่กำหนด
- ครูเป่านกหวีด นักเรียนที่ยืนแถวหน้าสุดของแต่ละกลุ่มออกไปเปิดบัตรคำศัพท์และบัตรภาพ

อย่างละ 1 ใบ

- กลุ่มที่เปิดภาพและคำศัพท์ได้ตรงกันได้ 1 คะแนน ผู้ที่เล่นแล้วให้ไปยืนต่อท้ายแถว
- ครูนำบัตรคำและบัตรภาพที่นักเรียนจับคู่ได้ถูกต้อง มาติดไว้บนกระดาน
- เล่นจนบัตรคำและบัตรภาพหมด กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดเป็นผู้ชนะ
- ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มชูบัตรภาพให้นักเรียนทุกคนดูและออกเสียงศัพท์พร้อมกัน

ขั้นสอน/ขั้นฝึก (35 นาที)

3. นักเรียนทำใบงานที่ 1 What Do You Do? โดยดูภาพในใบงานและครูซักถามคำศัพท์ในภาพเพื่อเป็นการทบทวน จากนั้นนักเรียนฟังบทสนทนาจาก CD Track 11 แล้วเขียนตัวเลขตามลำดับของข้อความที่ได้ยินลงในรูปภาพ ครูเว้นระยะการเดินแผ่น CD (pause and play)

4. นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนและฟัง CD อีกครั้งเพื่อตรวจคำตอบร่วมกับครูและเพื่อน แล้วจับคู่ผลัดกันอ่านออกเสียงศัพท์ทุกคำ ครูสังเกตการทำกิจกรรมและใช้แบบประเมินที่ 1

5. นักเรียนทำใบงานที่ 2 Three Villages อ่านข้อมูลจากการสำรวจอาชีพของสมาชิกใน 3 หมู่บ้าน และกรอกข้อมูลลงในตาราง Part A

6. นักเรียนนำข้อมูลใน Part A มาทำแบบฝึกหัด Part B ในใบงานที่ 2 สรุปรวมจำนวนในแต่ละอาชีพของสามหมู่บ้าน นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนและเฉลยคำตอบร่วมกันกับครู

ขั้นสรุป (10 นาที)

7. นักเรียนใช้ใบงานที่ 1 What Do You Do? ทำกิจกรรม Spin and Say! โดยนักเรียนจับคู่และผลัดกันใช้ดินสอหมุนบนภาพในใบงาน หากปลายดินสอตรงกับคำใดให้นักเรียนพูดคำศัพท์คำนั้น หากพูดได้ถูกต้องนักเรียนได้ 1 คะแนน

8. นักเรียนทำกิจกรรมจนครบเวลา ครูชมเชยและให้กำลังใจนักเรียน

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ (10 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน
2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้
3. นักเรียนทบทวนคำศัพท์อาชีพโดยเล่นเกม Mime ครูให้นักเรียนอาสา 1 คน ออกมาหน้าชั้นและทำท่าทางใบ้อาชีพที่ครูกำหนด ให้เพื่อนที่เหลือในชั้นทาย หากนักเรียนคนใดทายถูกครูมอบหมายให้ออกมาทำท่าทางใบ้ให้เพื่อนดูต่อไป

ขั้นสอน/ขั้นฝึก (30 นาที)

4. นักเรียนเรียนโครงสร้างใหม่ What do you want to be? ครูชี้ที่ภาพหมอบบนกระดาน ถามให้นักเรียนตอบ ตามแถบประโยคบนกระดาน

T: What do you want to be?

Ss: doctor.

T: I want to be a doctor.

Ss: I want to be a doctor.

ครูชี้ภาพอื่น ๆ ถามให้นักเรียนตอบจนคล่อง

5. นักเรียนรับบัตรภาพคนละ 1 ภาพ ครูสุ่มถาม 2-3 คน ตามโครงสร้างเดิม

T: What do you want to be?

Ss: I want to be a (doctor).

6. นักเรียนจับคู่ผลัดกันถามตอบด้วยโครงสร้างที่เรียนถึงอาชีพที่นักเรียนอยากเป็นในอนาคต โดยครูสังเกตการทำกิจกรรมและใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2



ขั้นสรุป (20 นาที)

7. นักเรียนเล่น Hot Ball ตามขั้นตอนดังนี้

- นักเรียนยืนเป็นวงกลมส่งต่อภาพอาชีพที่ครูส่งให้ไปทางขวาเรื่อย ๆ จนครูบอกให้หยุดที่นักเรียนคนหนึ่ง

- ครูโยนลูกบอลให้นักเรียนที่มีภาพอยู่ในมือ นักเรียนที่เหลือทั้งหมดถามเพื่อนคนที่ได้รับลูกบอลว่า

Ss: What do you want to be? นักเรียนที่ถือลูกบอลตอบตามบัตรภาพอาชีพที่ตนถืออยู่ว่า

Ss: I want to be a (chef). พร้อมชูภาพให้ทุกคนให้ทุกคนตรวจสอบคำตอบ

จากนั้นครูส่งภาพอาชีพอื่น ๆ ให้นักเรียนส่งต่อไปทางขวา ที่ถือลูกบอลโยนให้เพื่อนคนใด คนนั้นเป็นผู้ตอบคำถาม

- ทำกิจกรรมเช่นนี้จนครูเห็นว่านักเรียนมีโอกาสพูดครบทุกคน

8. ครูและนักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกัน

9. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10



คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 8 เรื่อง Animals We Keep at Home เรื่องย่อยที่ 1 Animals at Home จำนวน 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญของแผน

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง การบอกชื่อและลักษณะของสัตว์เลี้ยง การใช้คำบุพบท การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงในสถานที่ต่างๆ และการเขียนบรรยายสัตว์เลี้ยง ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ และสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ครูควรสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมและความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับมอบหมายและรู้จักชื่นชมในความสำเร็จของเพื่อน ๆ

2.2 ครูควรเตรียมเครื่องเล่น CD ไว้ให้พร้อมใช้งาน และสอนให้นักเรียนเรียนรู้วิธีใช้และฝึกใช้ให้คล่อง ก่อนทำกิจกรรมที่ต้องใช้เครื่องเล่น CD

2.3 ครูควรเตรียมใบงาน บัตรภาพคำศัพท์ แผนภูมิเพลง และแบบประเมิน ไว้ก่อนสอนเพื่อสะดวกในการจัดกิจกรรม อาจนำผลงานของนักเรียนมาจัดนิทรรศการ

2.4 ครูสามารถปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนได้โดยให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ แต่ละด้านของแผนการจัดการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Animals We Keep at Home เรื่องย่อที่ 1 Animals at Home			ชั้น ป.3 จำนวน 2 ชั่วโมง
ขอบเขตเนื้อหา คำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง และ บทอ่านเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง การอ่านเกี่ยวกับ สัตว์เลี้ยงและการเขียนบรรยายสัตว์เลี้ยง จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ ความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง ทักษะ 1. อ่านออกเสียง-บอกความหมายคำศัพท์/ ประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้ 2. อ่านเรื่องเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงและตอบ คำถามได้ 3. พูดและเขียนบรรยายสัตว์เลี้ยงได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2 ความสามารถในการคิด 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา	กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ 1 ขั้นนำ (10 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน 2. นักเรียนร้องเพลง BINGO ตาม CD Track 12 ร่วมกัน 3. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 4. นักเรียนทบทวนคำศัพท์เดิมโดยครูซักถามเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงที่บ้าน ขั้นสอน/ขั้นฝึก (35 นาที) 5. นักเรียนทำใบงานที่ 1 What Am I? Part A แล้วเปรียบเทียบกับเพื่อนและ เฉลยคำตอบร่วมกับครู 6. นักเรียนฝึกอ่านประโยคใน Part B และเติมคำตอบ 7. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงใบงานที่ 2 My Pet, Bingo ครูถามคำถามเพื่อให้นักเรียนเข้าใจเนื้อ เรื่องมากขึ้น 8. นักเรียนทำแบบฝึกหัด Correct the sentences. ในใบงานที่ 2 My Pet 9. นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน และตรวจคำตอบร่วมกับครูและเพื่อน ขั้นสรุป (15 นาที) 10. นักเรียนสรุปและทบทวนคำศัพท์ที่เรียนไปร่วมกัน และบันทึกคำศัพท์ลงสมุด 11. นักเรียนร้องเพลง BINGO พร้อมกันอีกครั้งหนึ่ง	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ 1. แผนภูมิเพลง Bingo 2. CD Track 12 เพลง Bingo 3. ใบงานที่ 1 What Am I? 4. ใบงานที่ 2 My Pet, Bingo. 5. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Animals at Home 6. ใบงานที่ 3 Toto, the Turtle 7. CD Track 13 ใบงานที่ 3 Toto, the Turtle 8. ใบงานที่ 4 My Own Pet! การประเมิน วิธีการ 1. ประเมินการออกเสียงคำ/ประโยค 2. ประเมินการพูด 3. ตรวจใบงาน/ผลงาน 4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เครื่องมือ 1. ใบงาน 2. แบบประเมินที่ 4 3. แบบประเมินที่ 5 4. แบบประเมินที่ 6 5. แบบประเมินที่ 9	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Animals We Keep at Home เรื่องย่อที่ 1 Animals at Home		ชั้น ป.3 จำนวน 2 ชั่วโมง
ชั่วโมงที่ 2 ชั้นนำ (10 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. นักเรียนทบทวนคำศัพท์เรียกสัตว์เลี้ยงโดยครูทำท่าทางหรือส่งเสียงให้นักเรียนทาย ขั้นสอน/ขั้นฝึก (35 นาที) 4. ครูเสนอคำศัพท์ใหม่ rooster และ turtle 5. นักเรียนฟัง CD Track 13 และฝึกอ่านออกเสียงข้อความในใบงานที่ 3 นักเรียนฝึกเป็นคู่ จากนั้นครูสุ่มอ่านรายบุคคล ครูใช้แบบประเมินที่ 5 6. ครูนำเสนอโครงสร้างใหม่ 7. นักเรียนทำใบงานที่ 4 My Own Pet! ครูใช้แบบประเมินที่ 6 ขั้นสรุป (15 นาที) 8. นักเรียนจับกลุ่มละ 5 คน ผลัดกันพูดบรรยายสัตว์เลี้ยงตนเองให้เพื่อนทาย ครูใช้แบบประเมินที่ 4 9. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10	6. แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรมร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป 3. ผ่านเกณฑ์สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป	





หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Animals We Keep at Home เรื่องย่อยที่ 1 Animals at Home
เฉลยใบงานที่ 1 What Am I?

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. เติมคำศัพท์ลงในช่องว่างที่กำหนดไว้ใน Part A
2. ใช้คำศัพท์ใน Part A เติมลงในประโยคใน Part B ให้ถูกต้อง

Instructions A: Write the correct words.

1	 <u>bird</u>	2	 <u>goldfish</u>
3	 <u>cat</u>	4	 <u>dog</u>
5	 <u>hamster</u>	6	 <u>rabbit</u>

Instructions B: Use the words in A to complete sentences.

ใช้คำศัพท์จากแบบฝึกด้านบนมาเติมประโยคให้สมบูรณ์

1. A rabbit likes to eat carrots.
2. A bird likes to sing in the morning.
3. A hamster looks like a mouse.
4. A goldfish cannot swim fast.
5. A cat likes to eat fish.
6. A dog can watch the house.





หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Animals We Keep at Home เรื่องย่อยที่ 1 Animals at Home
เฉลยใบงานที่ 2 My Pet, Bingo

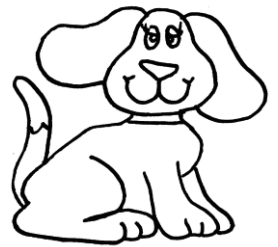
- ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. อ่านเนื้อเรื่อง และศึกษาประโยคที่กำหนดให้
2. ชิดเส้นใต้ข้อความที่ผิดและเขียนประโยคใหม่ให้ถูกต้อง

Instructions: Read the story and underline the mistakes. Then correct the sentences.

My Pet

I have a dog. He is my pet. His name is Bingo.

Bingo is black and white. He has long ears and a short tail. He is a very happy dog.



Bingo has 2 friends, Kate the cat and Liz the rabbit. Kate is white and Liz is brown. They are happy, too.

Example: I have a <u>hamster</u> .	I have a <u>dog</u> .
1. Bingo is a <u>goldfish</u> .	1. Bingo is a <u>dog</u> .
2. Bingo is <u>yellow</u> and <u>brown</u> .	2. Bingo is <u>black</u> and <u>white</u> .
3. He has <u>short</u> ears.	3. He has <u>long</u> ears.
4. His tail is <u>long</u> .	4. His tail is <u>short</u> .
5. He is a <u>sad</u> dog.	5. He is a <u>happy</u> dog.
6. Bingo has <u>three</u> friends.	6. Bingo has <u>two</u> friends.
7. The rabbit is <u>white</u> .	7. The rabbit is <u>brown</u> .
8. I have <u>two</u> pets.	8. I have <u>three</u> pets.





หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Animals We Keep at Home เรื่องย่อยที่ 1 Animals at Home
เฉลยใบงานที่ 3 Toto, the Turtle

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. อ่านเนื้อเรื่อง และศึกษาประโยคที่กำหนดให้
2. ชี้ดเส้นใต้ข้อความที่ผิดและเขียนประโยคใหม่ให้ถูกต้อง

Instructions: Read the story and underline the mistakes. Then correct the sentences.

Toto, the Turtle

I have a turtle. He is my pet. His name is Toto.

Toto is brown. He has 2 big eyes and a short tail.

Toto has 2 friends, Bingo the dog and Rusty the rooster.

Bingo is black and white. Rusty is yellow, red and black.

Bingo likes to play with Rusty but Toto likes to eat and sleep.

I love my pets.

หมายเหตุ ครูประเมินการอ่านโดยใช้แบบประเมินที่ 5





หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Animals We Keep at Home เรื่องย่อยที่ 1 Animals at Home
เฉลยใบงานที่ 4 My Own Pet

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. อ่านเนื้อเรื่อง และศึกษาประโยคที่กำหนดให้
2. ชีตเส้นใต้ข้อความที่ผิดและเขียนประโยคใหม่ให้ถูกต้อง

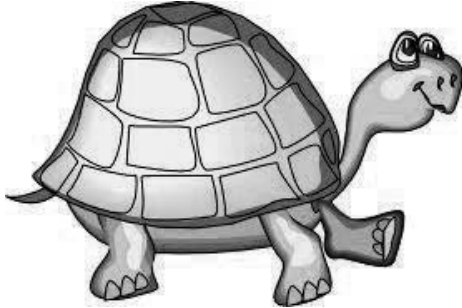
Instructions: Read the story and underline the mistakes. Then correct the sentences.

หมายเหตุ ตอบตามข้อมูลของนักเรียน และอยู่ในดุลพินิจของผู้สอน





หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Animals We Keep at Home เรื่องย่อยที่ 1 Animals at Home
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Animals at Home



turtle



rooster



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family

เรื่อง Animals We Keep at Home เรื่องย่อยที่ 1 Animals at Home จำนวน 2 ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์/ประโยค บทอ่านเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง และการเขียนบรรยายสัตว์เลี้ยง

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.3/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน
- ต 1.1 ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคและบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ป.3/3 เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง
- ต 1.3 ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
- ต 3.1 ป.3/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
- ต 4.2 ป.3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้
2. พูดและเขียนประโยคบรรยายสัตว์เลี้ยงได้
3. อ่านเรื่องเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงและตอบคำถามได้

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	goldfish, bird, cat, dog, hamster, rabbit, in, on, under, black, white, brown orange, blue, red, yellow, big, small, short, long
คำศัพท์ใหม่	rooster, turtle
โครงสร้างทบทวน	-
โครงสร้างใหม่	Bingo is <u>black and white</u> . He has <u>long ears and a short tail</u> . He is <u>a very happy dog</u> .
หน้าที่ทางภาษา	พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. CD Track 13 เพลง Bingo
2. ใบงานที่ 1 What Am I?
3. ใบงานที่ 2 My Pet, Bingo
4. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Animals at Home
5. ใบงานที่ 3 Toto, the Turtle



6. CD Track 13 ใบงานที่ 3 Toto, the Turtle

7. ใบงานที่ 4 My Own Pet!

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์/ประโยค 2. ประเมินการพูดบรรยายสัตว์เลี้ยง 2. ประเมินการเขียนเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง	1. แบบประเมินที่ 5 2. แบบประเมินที่ 4 3. แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจใบงาน	1. ใบงานที่ 1 What Am I? 2. ใบงานที่ 2 My Pet, Bingo 3. ใบงานที่ 3 Toto, the Turtle 4. ใบงานที่ 4 My Own Pet!	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด และการแก้ปัญหา	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ชั้นนำ (10 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน
2. นักเรียนร้องเพลง BINGO ตาม CD Track 12 ร่วมกัน
3. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้
4. นักเรียนทบทวนคำศัพท์เดิมโดยครูซักถามเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงที่บ้านของนักเรียนและคำศัพท์ภาษาอังกฤษเรียกสัตว์เลี้ยงนั้น พร้อมทั้งเน้นให้นักเรียนออกเสียงให้ถูกต้อง

ชั้นสอน/ชั้นฝึก (35 นาที)

5. นักเรียนทำใบงานที่ 1 What Am I? Part A เติมตัวอักษรในช่องว่างที่กำหนดให้ถูกต้อง นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน และตรวจคำตอบร่วมกับครูและเพื่อน
6. นักเรียนฝึกอ่านประโยคใน Part B โดยครูให้นักเรียนสังเกตคำศัพท์ในประโยค 1 คำที่สามารถเชื่อมโยงไปยังสัตว์เลี้ยงใน Part A ได้ จากนั้นนักเรียนเติมคำศัพท์ลงในประโยคให้ถูกต้อง นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน และตรวจคำตอบร่วมกับครูและเพื่อน

7. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงใบงานที่ 2 My Pet

- รอบที่ 1 เมื่อนักเรียนอ่านจบครูถามคำว่า - How many pets are there?
- What are their names?

รอบที่ 2 ครูบอกให้นักเรียนบอกรายละเอียดสัตว์เลี้ยงแต่ละตัว

8. นักเรียนทำแบบฝึกหัด Correct the sentences. ในใบงานที่ 2 My Pet, Bingo

9. นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน และตรวจคำตอบร่วมกับครูและเพื่อน

ขั้นสรุป (15 นาที)

10. นักเรียนร่วมกันสรุปและทบทวนคำศัพท์ที่เรียนไป และบันทึกคำศัพท์ลงสมุดบันทึก
11. นักเรียนร้องเพลง BINGO พร้อมกันอีกครั้งหนึ่ง โดยแบ่งนักเรียนเป็น 3 กลุ่ม ผลัดกันร้องกลุ่มละท่อน

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ (10 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน
2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้
3. นักเรียนทบทวนคำศัพท์เรียกสัตว์เลี้ยงโดยครูทำท่าทางหรือส่งเสียงให้นักเรียนทายเป็นภาษาอังกฤษว่าเป็นสัตว์เลี้ยงชนิดใด

ชั้นสอน/ชั้นฝึก (35 นาที)

4. ครูเสนอคำศัพท์ใหม่ rooster และ turtle โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ครูออกเสียง 2-3 ครั้งให้นักเรียนออกเสียงตามและช่วยกันสรุปความหมาย
5. นักเรียนฟัง CD Track 13 และฝึกอ่านออกเสียงใบงานที่ 3 Toto, the Turtle ตาม CD Track 13 2-3 ครั้ง จากนั้นนักเรียนอ่านพร้อมกันเป็นคู่ ครูใช้แบบประเมินที่ 5 ประเมินการอ่านของนักเรียนเป็นรายบุคคล
6. ครูนำเสนอโครงสร้างใหม่ โดยฝึกให้นักเรียนเปลี่ยนคำศัพท์สีและลักษณะอื่นๆ

Bingo is black and white. He has long ears and a short tail.

He is a very happy dog.

7. นักเรียนทำใบงานที่ 4 My Own Pet! วาดภาพสัตว์เลี้ยงของตนเองและระบายสีให้สวยงาม เขียนบรรยายโดยใช้คำศัพท์ โครงสร้างที่เรียนมาแล้ว ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 6

ขั้นสรุป (15 นาที)

8. นักเรียนจับกลุ่มละ 5 คน ผลัดกันพูดบรรยายสัตว์เลี้ยงตนเองโดยยังไม่ต้องบอกเพื่อนว่าสัตว์เลี้ยงอะไร เพื่อให้เพื่อนทาย นักเรียนพูดบรรยายจนครบทุกคน ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 4
9. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 10



คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 9 เรื่อง Animals We Keep at Home เรื่องย่อยที่ 2 My Lovely Pets จำนวน 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญของแผน

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยค เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง การใช้คำบุพบทบอกสถานที่เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงในสถานที่ต่างๆ และการพูดบรรยายเรื่องราวเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ครูควรสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมและความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและรู้จักชื่นชมในความสำเร็จของเพื่อน ๆ

2.2 ครูควรเตรียมเครื่องเล่น CD ไว้ให้พร้อมใช้งานและสอนให้นักเรียนเรียนรู้วิธีใช้และฝึกใช้ให้คล่องก่อนทำกิจกรรมที่ต้องใช้เครื่องเล่น CD

2.3 ครูควรเตรียมใบงาน และแบบประเมิน ไว้ก่อนสอน เพื่อสะดวกในการจัดกิจกรรม

2.4 ครูสามารถปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนได้โดยให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละด้านของแผนการจัดการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 วิชาภาษาอังกฤษ			ชั้น ป.3 เวลา 2 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Animals We Keep at Home	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	
ขอบเขตเนื้อหา คำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงและการพูดบรรยาย เรื่องราวที่เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ ความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง ทักษะ 1. ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้ 2. อ่านเรื่องเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงและตอบคำถามได้ 3. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ 1 ขั้นนำ (10 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง ขั้นสอน/ขั้นฝึก (35 นาที) 4. นักเรียนอ่านคำศัพท์ในใบงานที่ 1 เพื่อเตรียมตัวทำกิจกรรมฟัง 5. นักเรียนฟังเรื่องเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง จาก CD Track 14 Listen and Number และทำใบงานที่ 1 Listen and Number 6. นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน ฟัง CD อีกครั้งเพื่อตรวจคำตอบ ขั้นสรุป (15 นาที) 7. นักเรียนจับคู่ทำใบงานที่ 2 Jane’s Pet Part A และ Part B 8. นักเรียนเล่นเกม Back to the Board 9. นักเรียนและครูสรุปผลการแข่งขัน ครูชมเชยและให้กำลังใจ ชั่วโมงที่ 2 ขั้นนำ (10 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง ขั้นสอน/ขั้นฝึก (35 นาที) 4. ครูนำเสนอโครงสร้างประโยค	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ 1. ใบงานที่ 1 Listen and Number 2. CD Track 14 Listen and Number 3. ใบงานที่ 1 Listen and Number 4. ใบงานที่ 2 Jane’s Pets 5. ใบงานที่ 3 Find Someone Who... การประเมิน วิธีการ 1. ประเมินการออกเสียงคำ/ประโยค 2. ประเมินการพูด ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง 3. ตรวจใบงาน/ผลงาน 4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เครื่องมือ 1. ใบงาน 2. แบบประเมินที่ 1 3. แบบประเมินที่ 2 4. แบบประเมินที่ 9 5. แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรมร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป	



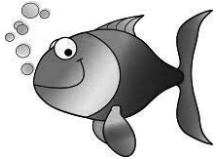
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 วิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Animals We Keep at Home			ชั้น ป.3 เวลา 2 ชั่วโมง
	5. นักเรียนทำใบงานที่ 3 Find Someone Who 6. ครูให้นักเรียนพูดสรุปข้อมูลจากการสัมภาษณ์ ครูประเมินโดยครูใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2 ขั้นสรุป (15 นาที) 7. นักเรียนจับกลุ่มๆละ 5 คน ผลัดกันพูดข้อมูลสรุป 8. แต่ละกลุ่มส่งอาสาสมัครนักเรียนออกมานำเสนอผลงานของตนเอง 9. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10	3. ผ่านเกณฑ์เกณฑ์สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป	



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Animals We Keep at Home เรื่องย่อยที่ 2 My Lovely Pets
เฉลยใบงานที่ 1 Listen and Number

ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. วาดภาพ หรือติดภาพสัตว์เลี้ยงของนักเรียน
2. เขียนประโยคบรรยายภาพ

Instructions: Draw or stick a picture of your pet and describe it.

2	dog		6	turtle	
1	pets		3	cat	
5	bird		7	rooster	
8	hamster		4	fish	
9	rabbit				





หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Animals We Keep at Home เรื่องย่อยที่ 2 My Lovely Pets
เฉลยใบงานที่ 2 Jane's Pets

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. วาดภาพ หรือติดภาพสัตว์เลี้ยงของนักเรียน
2. เขียนประโยคบรรยายภาพ

Instructions: Draw or stick a picture of your pet and describe it.

Jane's Pets

This is Jane. She has a lot of pets. She has a dog. She has a cat. She has a fish. She has a bird. She has a turtle. She has a rooster. She has a hamster. She has a rabbit. She loves her pets.

1. How many pets has Jane got?

____ Jane has got 8 pets. ____

2. What are her 4 -legged pets?

____ dog, cat, hamster, turtle and rabbit ____

3. What is the only 2-legged pet?

____ bird, rooster ____

4. What is her no -legged pet?

____ fish ____

Instructions B. Odd one out. วาดวงกลม ○ ล้อมรอบคำที่ไม่เข้าพวก

- | | | |
|------------|---------|--------|
| 5. fish | hamster | rabbit |
| 6. dog | bird | rat |
| 7. cat | rat | turtle |
| 8. rooster | bird | rabbit |





หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Animals We Keep at Home เรื่องย่อยที่ 2 My Lovely Pets
เฉลยใบงานที่ 3 Find Someone Who

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. วาดภาพ หรือติดภาพสัตว์เลี้ยงของนักเรียน
2. เขียนประโยคบรรยายภาพ

Instructions: Draw or stick a picture of your pet and describe it.

Do you have a ____?	Name	Pet's name
1. dog		
2. cat	Lek	Kitty
3. rabbit		
4. bird		
5.		
6.		

A: Do you have a cat?

B: Yes.

A: What is its name?

B: _____ (ชื่อ) _____

Example : Lek has a cat, Kitty.

หมายเหตุ คำตอบตามสภาพที่แท้จริงของข้อมูลนักเรียน



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family

เรื่อง Animals We Keep at Home เรื่องย่อยที่ 2 My Lovely Pets จำนวน 2 ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงและ พูดบรรยายเรื่องราวเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.3/3 เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง
ต 1.3 ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้
2. อ่านเรื่องเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงและตอบคำถามได้
3. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน goldfish, bird, cat, dog, hamster, rabbit, rooster, turtle

คำศัพท์ใหม่ -

โครงสร้างทบทวน This is _____.

She has a cat.

โครงสร้างใหม่ A: Do you have a (cat)?

B: Yes, I do.

A: What is its name?

B: _____ (ชื่อ) _____

She loves her pets.

หน้าที่ทางภาษา พูดให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 1 Listen and Number
2. CD Track 14 Listen and Number
3. ใบงานที่ 1 Listen and Number
4. ใบงานที่ 2 Jane's Pets
5. ใบงานที่ 3 Find Someone Who...



การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	1. ประเมินการออกเสียงคำ/ประโยค 2. ประเมินการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจใบงาน	1. ใบงานที่ 1 Listen and Number 2. ใบงานที่ 2 Jane's Pets 3. ใบงานที่ 3 Find Someone Who...	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ (10 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน
2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้
3. นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อสัตว์จากภาพที่เรียนมาแล้วโดยครูพูดความหมายภาษาไทยและนักเรียนบอกคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

ขั้นสอน/ขั้นฝึก (35 นาที)

4. นักเรียนอ่านคำศัพท์ในใบงานที่ 1 เพื่อเตรียมตัวทำกิจกรรมการฟัง
5. นักเรียนฟังเรื่องเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงในใบงานที่ 1 Listen and Number จาก CD Track 14 แล้วใส่หมายเลข 1-9 ตามลำดับหน้าคำศัพท์ที่ได้ยินจาก CD
6. นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนและฟัง CD อีกครั้งเพื่อตรวจคำตอบร่วมกับครูและเพื่อนในห้อง
7. นักเรียนจับคู่ทำใบงานที่ 2 Jane's Pet Part A อ่านเนื้อเรื่องแล้วตอบคำถาม และ Part B วงกลมรอบคำศัพท์ที่ไม่เข้าพวก จากนั้นเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนคู่อื่นและตรวจคำตอบร่วมกับครูและเพื่อนในห้อง

ขั้นสรุป (15 นาที)

8. นักเรียนเล่นเกม Back to the Board
 - นักเรียนแบ่งกลุ่ม 2-3 กลุ่ม และเข้าแถวตอนลึก



- แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาครั้งละ 1 คน เป็นผู้แข่งขันยืนหันหลังให้กระดาน ถี้อปากกาหรือชอล์กไว้
ครูพูดคำศัพท์ให้ผู้เข้าแข่งขันหันไปเขียนคำศัพท์ ใครเขียนเสร็จก่อนและถูกต้อง ได้ 1 คะแนน

- นักเรียนที่แข่งแล้ววิ่งไปต่อท้ายแถว นักเรียนคนต่อไปของแต่ละทีมเลื่อนขึ้นมาเป็นผู้แข่งขัน
นักเรียนทำกิจกรรมจนครบทุกคนหรือหมดเวลา

9. นักเรียนและครูสรุปผลการแข่งขัน ครูชมเชยและให้กำลังใจนักเรียน

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ (10 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน
2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้
3. นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อสัตว์จากภาพที่เรียนมาแล้วโดยครูพูดความหมายภาษาไทยและ

นักเรียนบอกคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

ขั้นสอน/ขั้นฝึก (35 นาที)

4. ครูนำเสนอโครงสร้างประโยค

A: Do you have a (cat)?

B: Yes, I do.

A: What is its name?

B: _____ (ชื่อ) _____

5. นักเรียนทำใบงานที่ 3 Find Someone Who ในเวลาที่กำหนด ดังนี้

- นักเรียนศึกษาข้อมูลในตารางและเติมชนิดของสัตว์ลงในข้อ 5-6 โดยอาจเหมือนหรือต่างจากเพื่อนก็ได้

- นักเรียนเดินสอบถามเพื่อน ๆ ว่ามีสัตว์เลี้ยงเหล่านั้นหรือไม่ ตามโครงสร้างตัวอย่างที่อยู่ด้านล่างของ

ตาราง หากมีให้เขียนชื่อเพื่อนลงในช่อง Name ถามชื่อสัตว์เลี้ยงและกรอกลงในช่อง Pet's name

6. เมื่อหมดเวลา ครูให้นักเรียนพูดสรุปข้อมูลจากการสัมภาษณ์ คนละ 2 – 3 ประโยคตามโครงสร้างในตาราง ครูประเมินโดยครูใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2

ขั้นสรุป (15 นาที)

7. นักเรียนจับกลุ่มๆละ 5 คน ผลัดกันพูดข้อมูลสรุปที่ตนเองสำรวจมาให้เพื่อนในกลุ่มฟัง

8. แต่ละกลุ่มส่งอาสาสมัครนักเรียนออกมานำเสนอผลงานของตนเอง ร่วมกันสรุปบทเรียน และทบทวน

คำศัพท์

9. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10



คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 10 เรื่อง Animals We Keep at Home เรื่องย่อยที่ 3 The Rabbit and the Turtle จำนวน 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญของแผน

การเรียนรู้คำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง การพูดถามตอบสั้น ๆ เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง การพูดบรรยายสั้น ๆ เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง และการเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในห้องเรียน และยังสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 แผนการสอนนี้จะมีการทดสอบหลังเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family

2.2 ครูควรสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมและความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับมอบหมายและรู้จักชื่นชมความสำเร็จของเพื่อน ๆ

2.3 ครูควรเตรียมเครื่องเล่น CD ไว้ให้พร้อมใช้งานและสอนให้นักเรียนเรียนรู้วิธีใช้และฝึกใช้ให้คล่อง ก่อนทำกิจกรรมที่ต้องใช้เครื่องเล่น CD

2.4 ครูควรเตรียมใบงาน ใบความรู้ บัตรเกม แบบประเมิน และแบบทดสอบหลังเรียนประจำหน่วย การเรียนรู้ที่ 2 Family ไว้ก่อนสอน เพื่อสะดวกในการจัดกิจกรรม

2.5 ครูสามารถปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนได้โดยให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ แต่ละด้านของแผนการจัดการเรียนรู้





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 ชั้น ป.3 เวลา 2 ชั่วโมง		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) วิชาภาษาอังกฤษ		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Animals We Keep at Home เรื่องย่อที่ 3 The Rabbit and the Turtle		
ขอบเขตเนื้อหา คำศัพท์ โครงสร้างประโยคและเขียนบรรยายเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ ความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง ทักษะ 1. ออกเสียงคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้ 2. ฟังและอ่านข้อความเกี่ยวกับสัตว์ และตอบคำถามได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ไม่เรียนรู้อย่าง 4. มุ่งมั่นในการทำงาน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ 1 ขั้นนำ (10 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับนิทานเรื่องกระต่ายกับเต่าและนักเรียนช่วยกันเล่านิทานเรื่องนี้เท่าที่นักเรียนทราบ นักเรียนทบทวนคำศัพท์และครูเขียนไว้บนกระดาน ขั้นสอน/ขั้นฝึก (35 นาที) 4. นักเรียนฟัง CD Track 15 The Rabbit and the Turtle และยกมือขึ้นเมื่อได้ยินคำศัพท์บนกระดาน 5. นักเรียนฝึกออกเสียงตาม CD 2-3 รอบ 6. นักเรียนทำใบงานที่ 1 Listen and fill in 7. นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน ฟังอีก 1 รอบและตรวจคำตอบร่วมกับครูและเพื่อน ขั้นสรุป (15 นาที) 8. นักเรียนทำกิจกรรม "That's not right " ชั่วโมงที่ 2 ขั้นนำ (10 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. นักเรียนทำกิจกรรมทบทวนเนื้อเรื่อง The Rabbit and the Turtle ขั้นสอน/ขั้นฝึก (35 นาที) 4. นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรมในใบงานที่ 2 The Rabbit and the Turtle Part A	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ 1. CD Track 15 The Rabbit and the Turtle 2. ใบความรู้ The Rabbit and the Turtle 3. ใบงานที่ 1 Listen and Fill in 4. ใบงานที่ 2 The Rabbit and the Turtle 5. บัตรเกมชุด Riddles การประเมิน วิธีการ 1. ประเมินการออกเสียงคำ/ประโยค 2. ประเมินการพูด 3. ตรวจใบงาน/ผลงาน 4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 6. ทดสอบหลังเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เครื่องมือ 1. ใบงาน 2. แบบประเมินที่ 1 3. แบบประเมินที่ 2 4. แบบประเมินที่ 9 5. แบบประเมินที่ 10 6. แบบทดสอบหลังเรียนประจำหน่วย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Animals We Keep at Home เรื่องย่อที่ 3 The Rabbit and the Turtle วิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.3 เวลา 2 ชั่วโมง		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Animals We Keep at Home เรื่องย่อที่ 3 The Rabbit and the Turtle	5. นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนและตรวจคำตอบร่วมกับครูและเพื่อน 6. นักเรียนดูเดิมทำแบบฝึกหัด Part B 7. นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน และตรวจคำตอบร่วมกับครูและเพื่อน 8. นักเรียนทำกิจกรรม กลุ่ม 3 คน เล่นเกมชุด Riddles ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 2 และ 5 ขั้นสรุป (15 นาที) 9. ครูและนักเรียนสรุปเนื้อเรื่องร่วมกัน ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปคติหรือข้อคิดสอนใจ (Moral) ที่ได้จากนิทาน 10. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family 11. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10	การเรียนรู้ที่ 2 Family เกณฑ์การประเมิน 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป 3. ผ่านเกณฑ์สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป 4. ผ่านเกณฑ์การทดสอบหลังเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ร้อยละ 70





หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Animals We Keep at Home เรื่องย่อยที่ 3 The Rabbit And the Turtle
ใบความรู้ เรื่อง The Rabbit and the Turtle



The Rabbit and the Turtle

Once upon a time there was a turtle. One day a rabbit came to the turtle and said, "Shall we run a race?" (วิ่งแข่ง)



The turtle said, "I can't run. I'm too slow."
However, the rabbit made the turtle agree (ตกลง). The rabbit ran fast but the turtle walked slowly.



The rabbit ran fast and looked to see where the turtle was. He thought, "The turtle can't run as fast as I can. I can sleep a little and run again".
The rabbit felt asleep (งีบหลับ).

The turtle didn't stop his walk and reached (มาถึง) the end of the race before the rabbit. The rabbit awoke (ตื่น) after the turtle passed the goal (ถึงเส้นชัย) and felt sad about his laziness (ความเกียจคร้าน).



The End

<http://www.sigmakids.lk/kidsstory/turtleandrabbit/rabbita.html>





หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Animals We Keep at Home เรื่องย่อยที่ 3 The Rabbit and the Turtle
เฉลยใบงานที่ 1 Listen and Fill In

Instructions: Listen and fill in the blanks.

ฟังเรื่องแล้วเติมคำลงในช่องว่าง

The Rabbit and the Turtle

Once upon a time there was a turtle. One day a rabbit came to the turtle and said, "Shall we run a race?"



The turtle said, "I can't run. I'm too slow."

However, the rabbit made the turtle agree. The rabbit ran fast but the turtle walked slowly.



The rabbit ran fast and looked to see where the turtle was. He thought "The turtle can't run as fast as I can. I can sleep a little and run again". The rabbit felt asleep.

The turtle didn't stop his walk and reached the end of the race before the rabbit. The rabbit awoke after the turtle passed the goal and felt sad about his laziness.





หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Animals We Keep at Home เรื่องย่อที่ 3 The Rabbit and the Turtle
เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง The Rabbit and the Turtle

ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. อ่านประโยคและแก้ไขข้อมูลที่ไม่ถูกต้องตามเนื้อเรื่อง
2. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

Instructions Part A: Read the sentences and correct the mistakes.

1. The rabbit can't run.

turtle

2. The turtle fell asleep.

rabbit

3. The rabbit passed the goal first.

turtle

Instructions Part B: Answer the questions.

ตอบคำถามต่อไปนี้

1. Who walks slowly?

The turtle.

2. Can the rabbit run fast?

Yes, it can.

3. Did the turtle stop his walk?

No, he did not.

4. Who won the race?

The turtle.



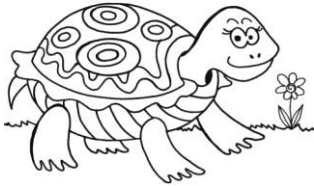
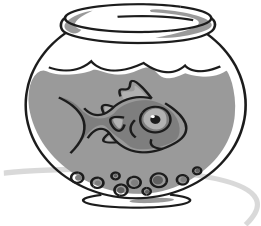


หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Animals We Keep at Home เรื่องย่อยที่ 3 The Rabbit and the Turtle
 บัตรเกม ชุด Riddles "Who Am I?"



I'm a furry pet. I have four legs and a long tail. I like to chase mice. I am a _____.	I have two legs, two wings and a tail. I eat fruits. I am a _____.
I live in a bowl. I can swim. I have a tail. I am a _____.	I have four legs. I can bark. I have a tail. I am a _____.
I have four legs. I have a shell. I can walk slowly. I am a _____.	

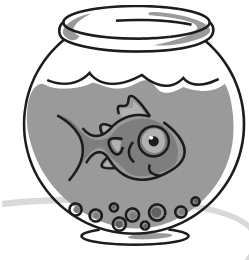
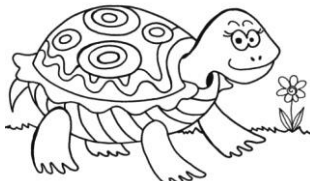






หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Animals We Keep At Home เรื่องย่อยที่ 3 The Rabbit and the Turtle
 เกม Riddles “Who Am I?”

I'm a furry pet. I have four legs and a long tail. I like to chase mice. I am a ____ cat ____.	
I have two legs, two wings and a tail. I eat fruits. I am a ____ bird ____.	
I live in a bowl. I can swim. I have a tail. I am a ____ goldfish ____.	
I have four legs. I can bark. I have a tail. I am a ____ dog ____.	
I have four legs. I have a shell. I can walk slowly. I am a ____ turtle ____.	



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family

เรื่อง Animals We Keep at Home เรื่องย่อยที่ 3 The Rabbit and the Turtle จำนวน 2 ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง และการเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ
ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ป.3/3 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและสิ่งใกล้ตัว

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้
2. ฟังและอ่านข้อความเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงแล้วเติมคำ แก้ไขข้อมูลและตอบคำถามได้
3. พูดประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	turtle, parrot
คำศัพท์ใหม่	rabbit
โครงสร้างทบทวน	-
โครงสร้างใหม่	-
หน้าที่ทางภาษา	พูดให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. CD Track 15 The Rabbit and the Turtle
2. ใบความรู้ The Rabbit and the Turtle
3. ใบงานที่ 1 Listen and Fill In
4. ใบงานที่ 2 The Rabbit And the Turtle
5. บัตรเกมชุด Riddles “ Who Am I?”



การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	1. ประเมินการออกเสียงคำ/ประโยค 2. ประเมินการพูดประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ความรู้	1. ตรวจสอบทดสอบหลังเรียนประจำหน่วย การเรียนรู้ที่ 2 Family 2. ตรวจสอบใบงาน	1. แบบทดสอบหลังเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ ที่ 2 Family 2. ใบงานที่ 1 Listen and Fill in 3. ใบงานที่ 2 The Rabbit and the Turtle	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ (10 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน
2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้
3. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับนิทานเรื่อง กระต่ายกับเต่า นักเรียนช่วยเล่าเรื่องตามที่นักเรียนรู้และ

ทบทวนคำศัพท์ที่จะพบในเนื้อเรื่อง ครูเขียนไว้บนกระดาน

ขั้นสอน/ขั้นฝึก (35 นาที)

4. นักเรียนฟัง CD Track 15 The Rabbit and the Turtle และเมื่อนักเรียนได้ยินคำศัพท์ที่พบบนกระดานให้นักเรียนยกมือ
5. นักเรียนฝึกออกเสียงตาม CD และใบความรู้ The Rabbit and the Turtle สัก 2-3 รอบ
6. นักเรียนทำใบงานที่ 1 Listen and fill in โดยฟัง CD เรื่องกระต่ายกับเต่าอีกครั้งแล้วเติมคำที่ขาดหายไปลงในช่องว่าง
7. นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนและฟัง CD อีก 1 รอบเพื่อตรวจคำตอบร่วมกับครูและเพื่อนในห้อง



ขั้นสรุป (15 นาที)

8. นักเรียนทำกิจกรรม “That’s not right” เพื่อทบทวนเนื้อเรื่อง The Rabbit and the Turtle โดยครูจะอ่านเนื้อเรื่องให้นักเรียนฟัง แต่เปลี่ยนข้อมูลบางอย่างให้ผิดจากเนื้อเรื่อง เช่น Once upon two time. เมื่อนักเรียนได้ยินข้อมูลที่ผิดให้พูดว่า “That’s not right ” และพูดข้อมูลที่ถูกต้องแทนเป็น One upon a time. เป็นต้น

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ (10 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน
2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้
3. ครูเขียนคำศัพท์จากเนื้อเรื่อง The Rabbit and the Turtle บนกระดาน 10 คำ จากนั้นครูอ่านเนื้อเรื่องให้นักเรียนฟังและหยุดเพื่อให้นักเรียนเลือกคำศัพท์บนกระดานแล้วพูดเติมให้สมบูรณ์และถูกต้อง เพื่อเป็นการทบทวนเนื้อเรื่อง

ขั้นสอน/ขั้นฝึก (35 นาที)

4. นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรมในใบงานที่ 2 The Rabbit and the Turtle อ่านเรื่อง “กระต่ายกับเต่า” แล้วทำแบบฝึกหัด Part A แก้ไขข้อมูลที่ผิดให้ถูกต้อง
5. นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนและตรวจคำตอบร่วมกับครูและเพื่อนในห้อง
6. นักเรียนคู่เดิมทำแบบฝึกหัด Part B ตอบคำถามจากเรื่องในใบความรู้ที่อ่าน
7. นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน และตรวจคำตอบร่วมกับครูและเพื่อนในห้อง
8. นักเรียนทำกิจกรรม กลุ่ม 3 คน เล่นเกมชุด Riddles “Who Am I” โดยครูแจกคำปริศนา (Riddle) กลุ่มละ 1 ข้อ นักเรียนในกลุ่มช่วยกันอ่านและทำความเข้าใจ แล้วแต่ละกลุ่มออกไปอ่านปริศนาหน้าห้องให้เพื่อนกลุ่มอื่นทายว่าเป็นสัตว์ชนิดใด ครูช่วยเหลือนักเรียนแต่ละกลุ่มตามความต้องการ ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 2 และ 5

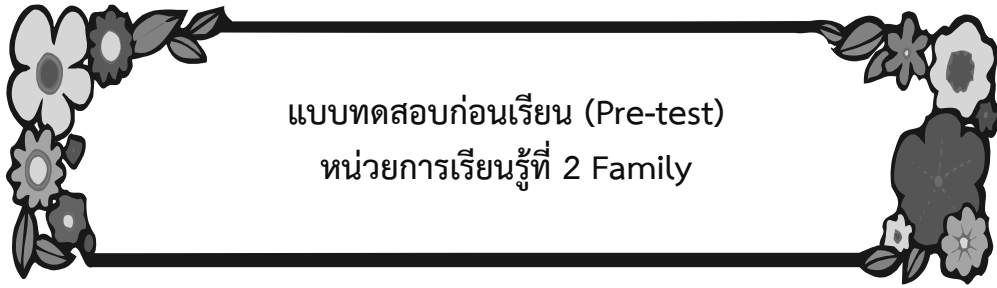
ขั้นสรุป (15 นาที)

9. ครูและนักเรียนสรุปเนื้อเรื่องร่วมกัน ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปคติหรือข้อคิดสอนใจ (Moral) ที่ได้จากนิทานเรื่องกระต่ายกับเต่า นักเรียนอาจจะพูดเป็นภาษาไทยก่อน แล้วครูช่วยเขียนเป็นภาษาอังกฤษให้นักเรียนและอธิบายเพิ่มเติม

- Never underestimate the weakest opponent.
- Slow and steady wins the race.

10. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family
11. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10





คำชี้แจง

1. แบบทดสอบมีจำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน
2. ทำเครื่องหมาย X ทับอักษร a, b, c หรือ d ที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

ข้อ 1-2 จงอ่านเรื่องแล้วตอบคำถาม

Hello everyone. My name is Peter. My father's name is Tom. My mother's name is Jane. I have two brothers, Paul and Patrick. I have one sister. Her name is Patty.

1. How many people are there in his family?
 - a. Four
 - b. Five
 - c. Six
2. Which one is true?
 - a. Patty is Peter's mother.
 - b. Peter's father is Paul.
 - c. Paul and Patrick are Peter's brothers.

ข้อ 3-4 จงอ่านเรื่องแล้วตอบคำถาม

Betty's Family

This is Betty. She is 9 years old. She is short. She has got long hair. Peter is Betty's father. He is tall. He has got short hair. Mary is Betty's mother. She is fat. She has got long hair. Jack is Betty's brother. He is tall and thin. He has got short hair. Cindy is Betty's sister. She is thin. She has got long black hair and a big nose. John is Betty's grandfather. He has got white hair and big ears. He is tall.



3. Who has got long hair and big nose?

- a. Betty's sister
- b. Betty's mother
- c. Betty's father

4. Which one is true?

- a. Betty's mother is fat.
- b. Betty's sister is tall.
- c. Betty's grandfather has big eyes.

ข้อ 5-6 จงเลือกคำตอบที่ถูกต้อง

A: _____(5)_____

B: She teaches students.

A: _____(6)_____

B: At school.

5. a. Where does she work?
 b. What does a teacher do?
 c. What do you do?

6. a. Where does she work?
 b. What does a teacher do?
 c. What do you do?



ข้อ 7-8 ข้อใดผิด

- 7. a. A carpenter drives a taxi.
 b. A babysitter takes care of kids.
 c. A dentist takes care of teeth.
- 8. a. A librarian keeps books.
 b. A janitor keeps school clean.
 c. A postman makes chairs.

ข้อ 9-10 จงอ่านเรื่องแล้วตอบคำถาม

I am Jane. I have a lot of pets. I have a dog. His name is Toto. Toto is brown. He has long ears and a short tail. Molly is a yellow cat. She has 2 big eyes and a long tail. I have two parrots. They are blue. And I have three goldfish in a bowl. I love my pets.

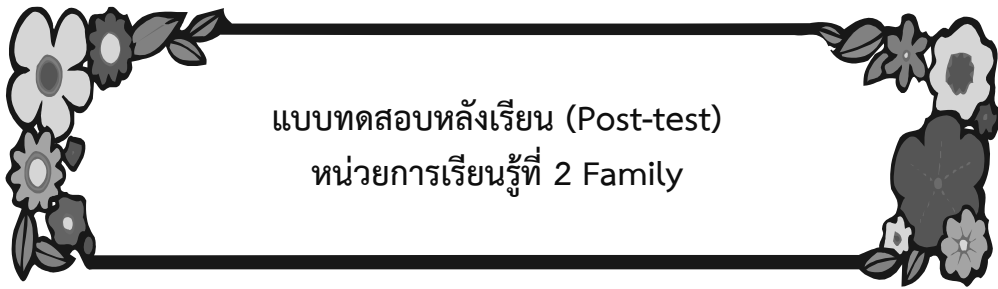
- 9. How many pets has Jane got?
 - a. Six
 - b. Seven
 - c. Eight
- 10. What are her no-legged pets?
 - a. Parrots
 - b. Goldfish
 - c. Dog and Cat



เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre - test)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family

ข้อ	คำตอบ
1	c
2	c
3	a
4	a
5	b
6	a
7	a
8	c
9	b
10	b



คำชี้แจง

1. แบบทดสอบมีจำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน
2. ทำเครื่องหมาย X ทับอักษร a, b, c หรือ d ที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

ข้อ 1-2 จงอ่านเรื่องแล้วตอบคำถาม

Hello, everyone. My name is Patty. My family is big. My father's name is Tom. My mother's name is Jane. I have three brothers, Paul, Peter and Patrick. I have two sisters, Pam and Paula.

1. How many people are there in Patty's family?
 - a. Four
 - b. Six
 - c. Eight
2. Which one is true?
 - a. Patrick is Patty's father.
 - b. Patty has 3 brothers.
 - c. Patty's family is small.

ข้อ 3-4 จงอ่านเรื่องแล้วตอบคำถาม

I am Jane. I have a lot of pets. I have a dog. His name is Toto. Toto is brown. He has long ears and a short tail. Molly is a yellow cat. She has 2 big eyes and a long tail. I have two parrots. They are blue. And I have three goldfish in a bowl. I love my pets.

3. How many parrots and goldfish has Jane got?

- a. Two parrots and three goldfish
- b. Three parrots and two goldfish
- c. Two parrots and two goldfish

4. What are her four-legged pets?

- a. Parrots
- b. Goldfish
- c. Dog and Cat

ข้อ 5-6 จงอ่านเรื่องแล้วตอบคำถาม

Peter's Family

This is Peter. He is 11 years old. He is short and fat. He has got short hair. Paul is Peter's father. He is tall. Bella is Peter's mother. She is thin. She has got long gray hair. John is Peter's brother. He is tall and fat. He has a big nose. Kathy is Peter's sister. She is thin. She has got long black hair and big eyes. Mary is Peter's grandmother. She has got short white hair. She is tall.

5. Who is tall and has a big nose?

- a. Peter's father
- b. Peter's mother
- c. Peter's brother

6. Which one is true?

- a. Peter's mother is thin.
- b. Peter's sister is fat.
- c. Peter's grandmother has got long gray hair.



ข้อ 7-8 ข้อใดผิด

7. a. A carpenter makes chairs.
b. A babysitter takes care of kids.
c. A librarian keeps school clean.
8. a. A dentist takes care of teeth.
b. A janitor keeps books.
c. A postman brings letters.

ข้อ 9-10 จงเลือกคำตอบที่ถูกต้อง

A: _____(9)_____

B: She teaches students.

A: _____(10)_____

B: At school.

9. a. Where does she work?
b. What does a teacher do?
c. What do you do?
10. a. Where does she work?
b. What does a teacher do?
c. What do you do?



เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน (Post - test)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family

ข้อ	คำตอบ
1	c
2	c
3	a
4	c
5	c
6	a
7	c
8	b
9	b
10	a



รายการแถบเสียง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 My Family	
Track No.	รายละเอียด
01	เพลง My Family (ทำนองเพลง Jingle Bell) My family, My family. I love my family. My family, my family. I love my family. This is my father. This is my mother. This is my sister. Oh, this is my brother.
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 Family Members	
02	เพลง Happy Family (ทำนองเพลง Old Macdonald) My family is very warm, very very warm My family is very warm, very very warm Father, mother, brother, sister, very very warm We clap clap here and we clap clap there Here we clap. There we clap. Everywhere we clap clap clap.
03	สคริปต์ประกอบใบงานที่ 1 How many people are there in your family? Jane's family Hello everyone. My name is Jane. I am 7 years old. I will tell you about my family. My family is not big. I live with my father, my mother, my sister, my two brothers, and me. I love my family. How many people are there in your family? Sam's family Hello my friends, I am Sam. I will tell you about my family. My family is big. I live with my grandfather, my grandmother, father, my mother, my uncle, my aunt, my brother, my two sisters, and me. We are happy family. How many people are there in your family?



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 Appearance	
Track No.	รายละเอียด
04	เพลง My Family and Me Mummy and Daddy, Sister and brother, Grandma and grandpa, My Family. Mummy and me, Daddy and me, My family, I love my family Sister and me, Brother and me, My family, I love my family Grandma and me, Grandpa and me, My family I love my family
05	สคริปต์ประกอบแถบเสียง Betty's Family Betty's Family This is Betty. She is nine years old. She is short. She has got long hair. Jack is Betty's brother. He is tall and thin. He has got short hair. Peter is Betty's father. He is tall. He has got short hair. Mary is Betty's mother. She is short. She has got long hair. Cindy is Betty's grandmother. She is thin. She has got gray hair and a big nose. John is Betty's grandfather. He has got white hair and big ears. He is tall.



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 Happy Family	
Track No.	รายละเอียด
06	สคริปต์ประกอบใบงานที่ 1 Sompong's Family Sompong's Family There are 5 people in my family. I will talk about my father, my mother, and myself. My dad is a policeman. His name is Somsak. He has short hair and black eyes. He works in a police station .My mum is a nurse. Her name is Somsri. She has long hair and brown eyes. She works in a hospital. My name is Sompong. I have short hair and big eyes. I am a student. I study in Prathom 3. My family has a dog. His name is Tam.
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 My Job	
07	Chant: Jobs 1 Doctor, farmer, nurse (twice) Doctor, farmer (twice) Doctor, farmer, nurse
08	สคริปต์ประกอบใบงานที่ 1 Listen and tick - I am a student. - My mother is a teacher. - My aunt is a vet. - My sister is a singer. - My uncle is a chef. - A farmer works on a farm. - A fire fighter works in a fire station. - A doctor works in a hospital. - My father is a police officer. - A pilot works on a plane.
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 Work places	
	Chant: Jobs 2 Teacher, waiter, chef (twice) Teacher, waiter (twice) Teacher, waiter, chef



Track No.	รายละเอียด
10	สคริปต์ประกอบใบงานที่ 1 Nop's Family Nop's family My name is Nop. I live in Udon Thani Province. I am nine years old. My mother's name is Ladda. My father's name is Wanchai. My mother is 43 and my father is 50 years old. My father is a farmer. He works on a farm. My mother is a nurse. She works at a hospital. I have a grandfather. He is a chef. He works in a restaurant. My grandmother is a chef, too. They are very kind. I love them very much. I have one sister. She is a student. Her name is Pim. She is eight years old. We have one dog called Bobby. He is a lovely dog.
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Job	
11	สคริปต์ประกอบใบงานที่ 1 What Do You Do? A: Who's this? B: He's my father. A: What does he do? B: He's a pilot. A: What are you? B: I'm a teacher. A: Where do you work? B: I work at school. A: What's your job? B: I'm a police officer. A: Where do you work? B: I work at a police station. A: What does your sister do? B: She's a singer. A: Where does she work? B: She works at a restaurant. A: Who's this? B: He's my father. A: What does he do? B: He's a dentist.



Track No.	รายละเอียด
	6. A: Who's this? B: She's my mother. A: What does she do? B: She's a doctor. 7. A: Who's this? B: She's my sister. A: What does she do? B: She's a fire fighter. 8. A: Who is this? B: He's my brother. A: What does he do? B: He's a student. 9. A: What does your uncle do? B: He's a chef. A: Where does he work? B: He works at a restaurant. 10. A: What's your job? B: I'm a carpenter. A: Where do you work? B: I work at home.
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 Animals at Home	
12	เพลง Bingo There was a farmer had a dog, And Bingo was his name-o. B-I-N-G-O! B-I-N-G-O! B-I-N-G-O! And Bingo was his name-o! There was a farmer had a dog, And Bingo was his name-o. (Clap)-I-N-G-O! (Clap)-I-N-G-O! (Clap)-I-N-G-O! And Bingo was his name-o! There was a farmer had a dog, And Bingo was his name-o.



Track No.	รายละเอียด
	(Clap, clap)-N-G-O! (Clap, clap)-N-G-O! (Clap, clap)-N-G-O! And Bingo was his name-o! There was a farmer had a dog, And Bingo was his name-o. (Clap, clap, clap)-G-O! (Clap, clap, clap)-G-O! (Clap, clap, clap)-G-O! And Bingo was his name-o! There was a farmer had a dog, And Bingo was his name-o. (Clap, clap, clap, clap)-O! (Clap, clap, clap, clap)-O! (Clap, clap, clap, clap)-O! And Bingo was his name-o! There was a farmer had a dog, And Bingo was his name-o. (Clap, clap, clap, clap, clap) (Clap, clap, clap, clap, clap) (Clap, clap, clap, clap, clap) And Bingo was his name-o!
13	สคริปต์ประกอบใบงานที่ 3 Toto, the Turtle Toto, the Turtle I have a turtle. He is my pet. His name is Toto. Toto is brown. He has 2 big eyes and a short tail. Toto has 2 friends, Bingo the dog and Rusty the rooster. Bingo is black and white. Rusty is yellow, red and black. Bingo likes to play with Rusty but Toto likes to eat and sleep. I love my pets.
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 My Lovely Pets	
12	สคริปต์ประกอบใบงานที่ 1 Listen and number และ ใบงานที่ 2 Jane's Pet Jane's Pets This is Jane. She has a lot of pets. She has a dog.



Track No.	รายละเอียด
	She has a cat. She has a fish. She has a bird. She has a turtle. She has a rooster. She has a hamster. She has a rabbit. She loves her pets.
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 The Rabbit and the Turtle	
15	สคริปต์ประกอบใบงานที่ 1 Listen and Fill In The Rabbit And the Turtle. Once upon a time there was a turtle. One day a rabbit came to the turtle and said, “Shall we run a race?” The turtle said “I can’t run. I’m too slow.” However, the rabbit made the turtle agree. The rabbit ran fast but the turtle walked slowly. Rabbit ran fast and looked to see where the turtle was. He thought “Turtle can’t run as fast as I am. I can sleep a little and run again”. The rabbit felt asleep. The turtle didn’t stop his walk and reached the end of the race before the rabbit. The rabbit awoke after the turtle passed the goal and felt sad about his laziness.





หน่วยการเรียนรู้ที่ 3
School



โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

หน่วยการเรียนรู้/เวลาที่ใช้ (ช.ม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
3. School	ต 1.1 ป.3/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน ต 1.1 ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่ายๆถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ป.3/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง ต 1.1 ป.3/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเอง และเพื่อนตามแบบที่ฟัง ต 1.2 ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ใน การสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ต 1.2 ป.3/2 ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆตามแบบที่ฟัง ต 1.3 ป. 3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว ต 1.3 ป.3/2 จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์และสิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน ต 2.1 ป.3/1 พูดและทำท่าประกอบ ตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ต 3.1 ป.3/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ต 4.1 ป.3/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	1. การให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว/ห้องเรียน 1.1 คำศัพท์ scissors, in front of, behind - จำนวน thirty-one to fifty - more, less



มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School (จำนวน 20 ชั่วโมง)

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.3/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน

ตัวชี้วัด ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.3/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.3/4 ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่าย ๆ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.3/2 ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ตัวชี้วัด ป.3/2 จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์และสิ่งของตามที่ได้ฟังหรืออ่าน

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดและทำท่าประกอบ ตามมารยาทสังคม/ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

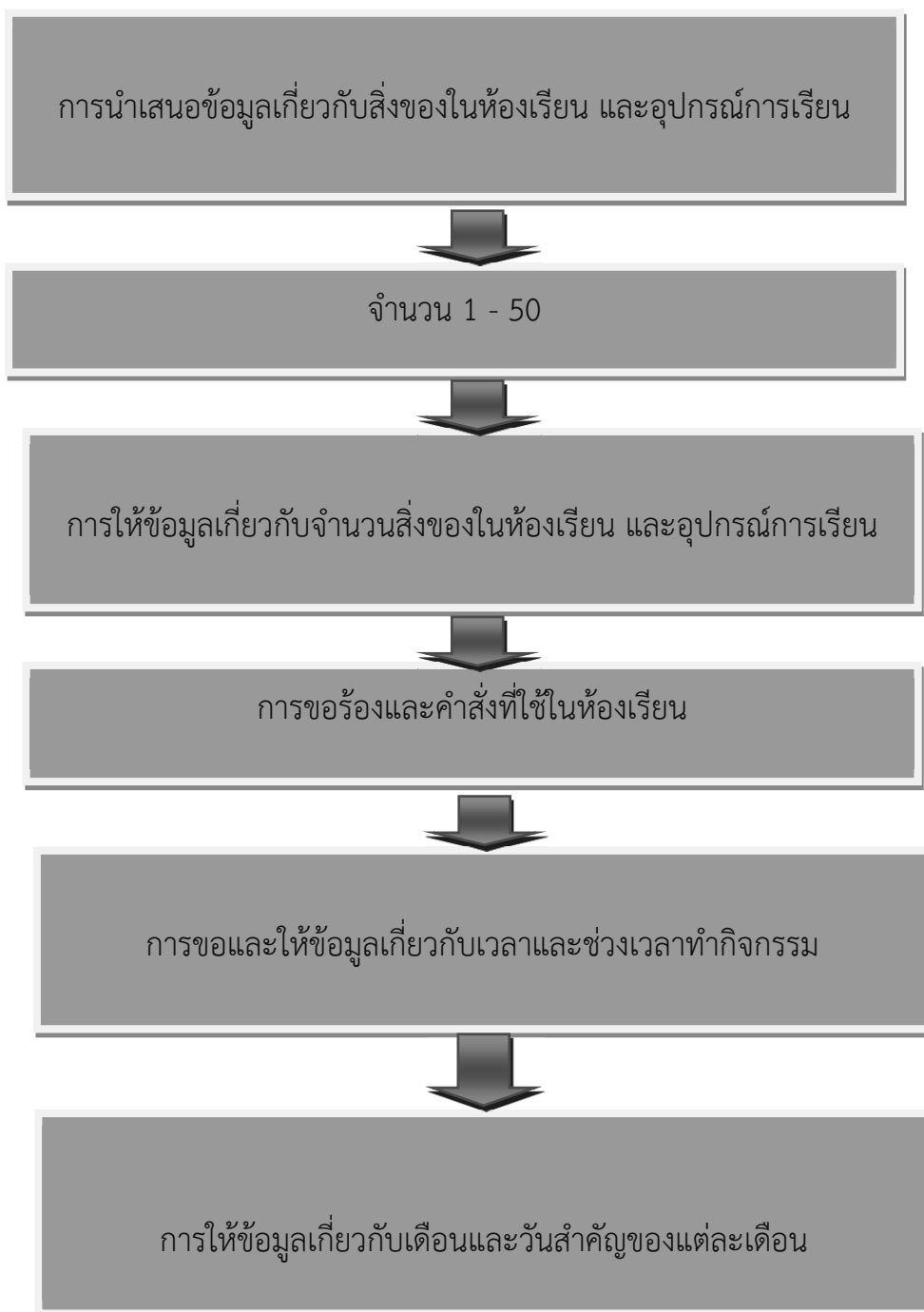
ตัวชี้วัด ป.3/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

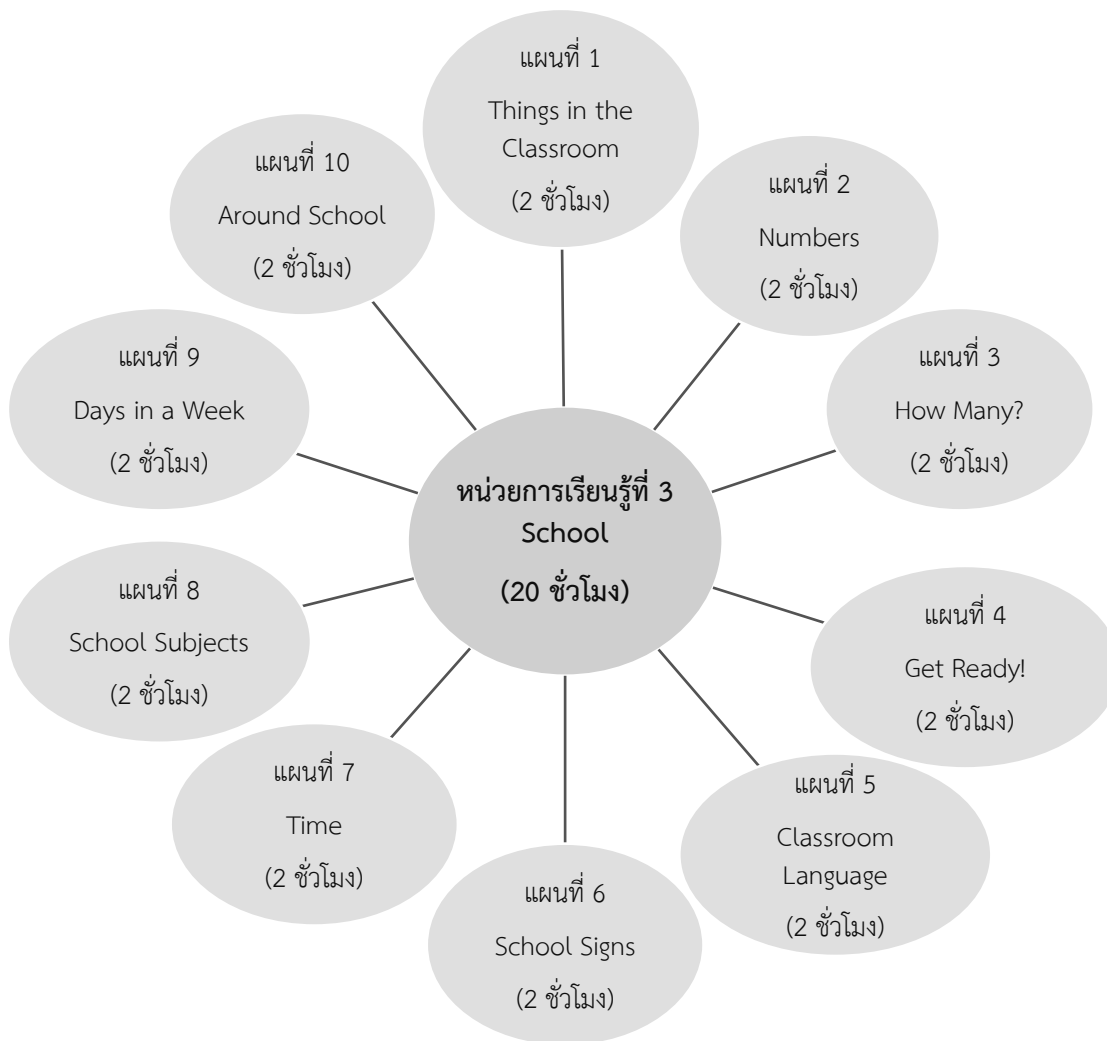
ตัวชี้วัด ป.3/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน



ลำดับการนำเสนอสาระการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School



ใบสรุปหน้าหน่วยการเรียนรู้

หน่วยที่ 3

จำนวนเวลาเรียน 20 ชั่วโมง

ชื่อหน่วย School

จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ 10 แผน

สาระสำคัญของหน่วย

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียนและอุปกรณ์การเรียน การพูดออกคำสั่ง คำขอร้องในห้องเรียน การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวัน เวลา วิชาเรียน กิจกรรมที่ทำในโรงเรียน และการให้ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริง ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างมั่นใจและมีประสิทธิภาพ

ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลักของหน่วย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School ประกอบด้วยเรื่องย่อย 3 เรื่อง เป็นการเรียนรู้จากสิ่งที่ใกล้ตัวนักเรียนดังนี้	
Back to School	นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน อุปกรณ์การเรียน จำนวน 1-50
Welcome to My Classroom	นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ การใช้ประโยคคำสั่ง และการขอร้อง
My Weekly Timetable	นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับวัน เวลา วิชาที่เรียน และข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน

โครงสร้างของหน่วย

หน่วยการเรียนรู้นี้ประกอบด้วย เรื่องย่อย 3 เรื่อง และแผนการจัดการเรียนรู้ 10 แผน ดังนี้

หน่วยที่ 3 School		
เรื่องย่อย	แผนการจัดการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
Back to School (4แผน)	แผนที่ 1 Things in the Classroom	2
	แผนที่ 2 Numbers	2
	แผนที่ 3 How Many?	2
	แผนที่ 4 Get Ready!	2
Welcome to My Classroom (2แผน)	แผนที่ 5 Classroom Language	2
	แผนที่ 6 School Signs	2
My Weekly Timetable (4แผน)	แผนที่ 7 Time	2
	แผนที่ 8 School Subjects	2
	แผนที่ 9 Days in a Week	2
	แผนที่ 10 Around School	2
รวม	10 แผน	20



คำชี้แจงประกอบแผนจัดการเรียนรู้

แผนที่ 1 ชื่อแผน Things in the Classroom เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญของแผน

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตำแหน่งสิ่งของในห้องเรียน และการพูดบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 2.1 แผนการสอนนี้จะมีการทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 3School ในชั้นกิจกรรมรวมชั้น
- 2.2 ครูควรสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมและความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
- 2.3 ครูควรเตรียมเครื่องเล่น CD ไว้ให้พร้อมใช้งานและสอนให้นักเรียนใช้ก่อนทำกิจกรรมที่ต้องใช้เครื่องเล่น CD
- 2.4 ครูควรเตรียมใบงาน ใบความรู้ แบบประเมิน แบบทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 และสื่อการเรียนรู้ไว้ก่อนสอน เพื่อสะดวกในการจัดกิจกรรม
- 2.5 ครูสามารถปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนได้โดยให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละด้านของแผนการจัดการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1			ชั้น ป.3 จำนวน2 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชาภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Back to School			
ขอบเขตเนื้อหา คำศัพท์ และประโยคที่ผู้บรรยายข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ บอกความหมายคำศัพท์และประโยคที่ฟังได้ ทักษะ 1. ออกเสียงคำศัพท์ และประโยคได้ 2. พูดบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียนได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ 1 ขั้นนำ (25 นาที) 1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ของนักเรียน 2. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School 3. ครูทักทาย นักเรียนร้องเพลง Things in the Classroom ทำนอง Bingo classroom ตาม CD Track 1และดูแผนภูมิเพลงบนกระดาน ขั้นสอนขั้น/ขั้นฝึก (25 นาที) 4. ครูนำปากกาและหนังสือเพื่อสอนคำศัพท์เกี่ยวกับตำแหน่งต่าง ๆ โดยครูถามคำถาม T: What's this? Ss: It's a pen. และสอนการออกเสียงคำศัพท์ นักเรียนออกเสียงตาม ครูถามถึงตำแหน่งของปากกา Where's the pen? นักเรียนดูจากตำแหน่งปากกาที่ครูวางไว้บนหนังสือแล้วตอบ ครูดำเนินการเช่นเดียวกันในคำศัพท์ in, under, next to, near 5. ครูเขียนประโยค The pen is on the book. บนกระดาน ครูวางปากกาในตำแหน่งอื่นพร้อมกับเขียนคำศัพท์บนกระดานให้นักเรียนบอกประโยคที่ได้เรียนรู้ไปแล้ว ครูอ่านประโยคที่เขียนไว้บนกระดาน ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม 6. นักเรียนจับคู่ถาม-ตอบตามรูปแบบประโยคที่นำเสนอไปโดยใช้สิ่งของอื่น ๆ แทนปากกาและสมุด ครูสุ่มให้นักเรียนแต่ละคู่พูดบรรยายให้ครูฟัง ขั้นสรุป (10 นาที) 7. นักเรียนทำใบงานที่ 1 Unscramble Sentences เขียนบรรยายสิ่งของในภาพโดยใช้คำที่กำหนดให้ และให้นักเรียนวาดภาพและบรรยายภาพเพิ่มในข้อ 6-7 จากนั้นตรวจคำตอบพร้อมกัน นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคที่ 6 หรือ 7 คนละ 1 ประโยค พร้อมกับแสดงภาพที่ตนเองวาดให้เพื่อนดู	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ 1. แผนภูมิเพลง Things in the classroom 2. CD Track 01เพลง Things in the classroom 3. ใบงานที่ 1 Unscramble Sentences 4. ใบงานที่ 2 Draw your Classroom 5.บัตรภาพคำศัพท์ชุด Things in the classroom 6. สื่อของจริง การประเมิน วิธีการ 1. ทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School 2. ประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน 3. ตรวจใบงาน/ผลงาน 4.ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เครื่องมือ 1. แบบทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School 2. ใบงาน 3. แบบประเมินที่ 1	



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชาภาษาอังกฤษ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Back to School

ชั้น ป.3

จำนวน 2 ชั่วโมง

กิจกรรมการเรียนรู้	ชั่วโมงที่ 2	ชั่วโมงที่ 2
ชั่วโมงที่ 2 ขั้นนำ (15 นาที) 1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ของนักเรียน 2. ครูทักทาย นักเรียนร้องเพลง Things in the Classroom ทำนอง Bingo classroom ตาม CD Track 1 และดูแผนภูมิเพลงบนกระดาน ขั้นสอน/ขั้นฝึก (30 นาที) 3. นักเรียนเรียนคำศัพท์ใหม่เพิ่มเติม ได้แก่ scissors, in front of, behind โดยใช้รูปภาพ และยกตัวอย่างของจริง หรือจากสิ่งของที่มีอยู่ในห้องเรียนและนักเรียนออกเสียงตามครู 4. นักเรียนทำกิจกรรมคู่โดยเดินสำรวจห้องเรียนแล้วพูดบรรยาย โดยใช้โครงสร้างที่ได้เรียนมาแล้ว โดยนักเรียนพูดให้เพื่อนฟังทีละคู่ คู่ละ 2-3 ประโยค 5. ครูนำเสนอเพิ่มเติมสิ่งของในห้องเรียนรูปภาพ โดยให้นักเรียนดูภาพห้องเรียนตัวอย่างที่ครูวาดโดยมีสิ่งของในห้องเรียนวางไว้ที่ต่าง ๆ 6. นักเรียนคู่เดิมทำใบงานที่ 2 Draw Your Classroom วาดภาพห้องเรียนโดยให้มีสิ่งของวางในตำแหน่งต่าง ๆ และเขียนประโยคบรรยายตำแหน่งสิ่งของ 3-5 ประโยค นักเรียนใช้ภาพวาดใบงานที่ 2 พูดบรรยายห้องเรียนของตนให้เพื่อนต่างกลุ่มฟัง ครูประเมินโดยใช้ แบบประเมินที่ 1 และ 2 ขั้นสรุป (15 นาที) 7. นักเรียนร่วมกันร้องเพลง Things in the Classroom และ เล่นเกม Bingo เกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียนเพื่อสรุปบทเรียน	4. แบบประเมินที่ 2 5. แบบประเมินที่ 9 6. แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินในทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพโดยใช้ขึ้นไป 3. ผ่านเกณฑ์ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับคุณภาพโดยใช้ขึ้นไป	4. แบบประเมินที่ 2 5. แบบประเมินที่ 9 6. แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินในทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพโดยใช้ขึ้นไป 3. ผ่านเกณฑ์ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับคุณภาพโดยใช้ขึ้นไป



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3School เรื่อง Back to School เรื่องย่อยที่ 1 Things in the Classroom

เฉลยใบงานที่ 1Unscramble Sentences

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ศึกษารูปภาพและคำที่กำหนดให้ข้อ 1-5
2. เรียงคำให้เป็นประโยคบรรยายสิ่งของในภาพ
3. วาดภาพและแต่งประโยคเองในข้อ 6-7

Instructions:Unscramble and make the sentences.

1.		book / is / A / pen/ next to / a . <u>A pen is next to a book.</u>
2.		a / pen/ book /under / is / A. <u>A pen is under a book.</u>
3.		a / pen/ book / on/ is / A. <u>A pen is on a book.</u>
4.		a / pen/ book /in / is / A. <u>A pen is in a book.</u>
5.		a / pen/ book / near / is / A. <u>A pen is near a book.</u>
6.		-----อยู่ในดุลยพินิจของครู----- -----
7.		-----อยู่ในดุลยพินิจของครู----- -----



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3School เรื่อง Back to School เรื่องย่อยที่ 1 Things in the Classroom
เฉลยใบงานที่ 2 Draw Your Classroom

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ดูภาพตัวอย่างห้องเรียน และสังเกตห้องเรียนของตนเอง
2. วาดรูปห้องเรียนของนักเรียนพร้อมสิ่งของในห้องเรียนและระบายสี
3. เขียนประโยคบรรยายตำแหน่งสิ่งของในห้องเรียน 3-5 ประโยค

Instructions: Draw, color, and write about your classroom and things in the classroom.

หมายเหตุ คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของคุณครู





หน่วยการเรียนรู้ที่ 3School เรื่อง Back to School เรื่องย่อยที่ 1 Things in the Classroom
เพลง Things in the classroom

Things in the classroom

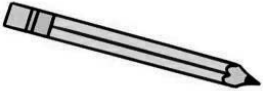
ทำนอง Bingo

There are many things in my classroom,
And I can name them all,

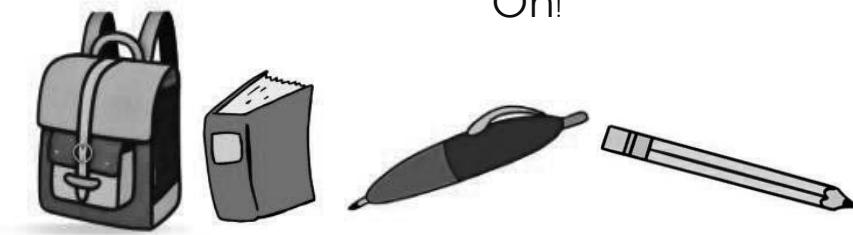
A book , and a bag, 

A book , and a bag, 

A book , and a bag, 

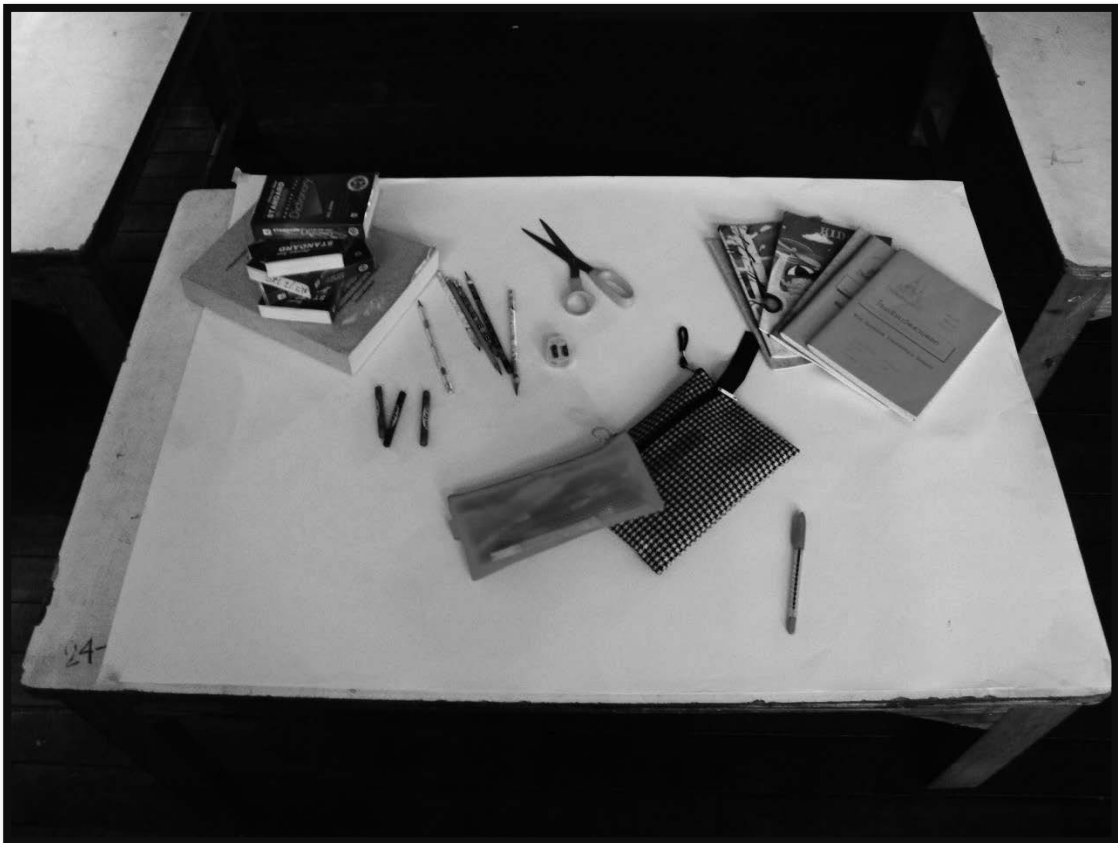
A pen , and a pencil ,

Oh!





หน่วยการเรียนรู้ที่ 3School เรื่อง Back to School เรื่องย่อยที่ 1 Things in the Classroom
ตัวอย่างภาพห้องเรียน





หน่วยการเรียนรู้ที่ 3School เรื่อง Back to School เรื่องย่อยที่ 1 Things in the Classroom
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Things in the Classroom



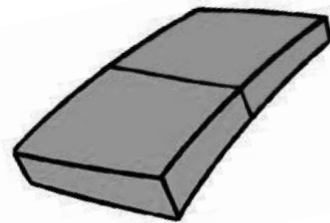
a book



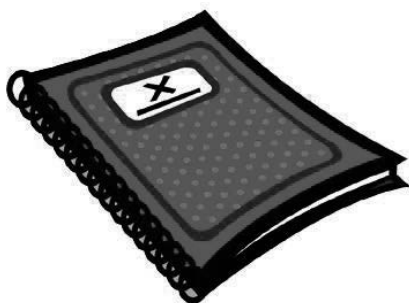
a bag



a crayon



an eraser



a notebook

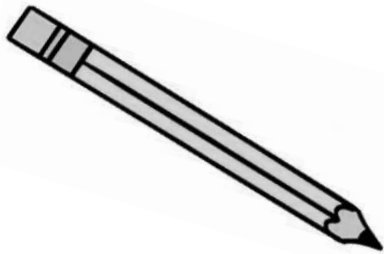


a pen





หน่วยการเรียนรู้ที่ 3School เรื่อง Back to School เรื่องย่อยที่ 1 Things in the Classroom
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Things in the Classroom



a pencil



a pencilsharpener



a pencil case



a ruler



scissors



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School
เรื่อง Back to school เรื่องย่อยที่ 1 Things in the Classroom

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์ และประโยคที่พูดบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน

ตัวชี้วัด

ต1.1 ป.3/1 อ่านออกเสียงสะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคและบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่ายๆถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต1.1 ป.3/3 เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

ต1.3 ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้
2. บอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคได้
3. พูดบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียนได้

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ที่บทวน bag, book, pen, ruler, pencil, table, chair, eraser, pencil case, notebook, crayon, picture, near, next to

คำศัพท์ใหม่ scissors, in front of, behind,

โครงสร้างบทวน A: What's this?
B: It's a pen.
A: Where is the pen?
B: It's on the chair.
The pen is on the chair.

โครงสร้างใหม่ -
หน้าที่ทางภาษา การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวในโรงเรียน
(Giving information about things around the school)

สื่อการเรียนการสอน

1. แผนภูมิเพลง Things in the classroom
2. CD Track 01 เพลง Things in the classroom
3. ใบงานที่ 1 Unscramble Sentences
4. ใบงานที่ 2 Draw your Classroom
5. ภาพบัตรคำศัพท์ชุด Things in the Classroom
6. สื่อของจริง



การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	1.ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2.ประเมินการออกเสียงประโยคตามโครงสร้าง	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ด้านความรู้	ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน ประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School	1. แบบทดสอบก่อนเรียน ประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School 2. ใบงานที่ 1 Unscramble Sentences 3. ใบงานที่ 2 Draw your Classroom	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินคุณลักษณะด้าน ความใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ พอใช้ขึ้นไป
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านการสื่อสาร การคิดและ การใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ พอใช้ ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ(25นาที)

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ของนักเรียน
2. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School
3. ครูทักทาย นักเรียนร้องเพลง Things in the Classroom ทำนอง Bingo classroom ตาม CD Track 1 และดูแผนภูมิเพลงบนกระดาน

ขั้นสอน/ขั้นฝึก(25 นาที)

4. ครูนำปากกาและหนังสือเพื่อสอนคำศัพท์เกี่ยวกับตำแหน่งต่างๆ โดยครูถามคำถามและสอนการออกเสียงคำศัพท์นักเรียนออกเสียงตาม

T: What's this?

Ss: It's a pen.

T: A pen, a pen นักเรียนออกเสียงตาม Ss: A pen, a pen

T: A book, a book นักเรียนออกเสียงตาม Ss: A book, a book

ครูนำปากกาวางบนหนังสือ พร้อมกับพูดว่า A pen is on a book. 2 รอบ นักเรียนพูดตาม จากนั้นครูถามถึงตำแหน่งของปากกา Where's the pen? นักเรียนดูจากตำแหน่งปากกาที่ครูวางไว้บนหนังสือแล้วตอบว่า



The pen is on the book. ครูดำเนินการเช่นเดียวกันในคำศัพท์ in, under, next to, near

5. ครูเขียนประโยค The pen is on the book. บนกระดานครูวางปากกาในตำแหน่งอื่นพร้อมกับเขียนคำศัพท์บนกระดานให้นักเรียนบอกประโยคที่ได้เรียนรู้ไปแล้วได้แก่ The pen is on(in/under/next to/near) the book. ครูอ่านประโยคที่เขียนไว้บนกระดาน ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม

6. นักเรียนจับคู่ถาม-ตอบตามรูปแบบประโยคที่นำเสนอไปโดยใช้สิ่งของอื่น ๆ แทนปากกาและสมุด ครูสุ่มให้นักเรียนแต่ละคู่พูดบรรยายให้ครูฟัง

ตัวอย่างประโยค

S1: Where's the bag?

S2: The bag is on the table.

ขั้นสรุป (10 นาที)

7. นักเรียนทำใบงานที่ 1 Unscramble Sentences เขียนบรรยายสิ่งของในภาพโดยใช้คำที่กำหนดให้ และให้นักเรียนวาดภาพและบรรยายภาพเพิ่มในข้อ 6-7 จากนั้นตรวจคำตอบพร้อมกัน นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคที่ 6 หรือ 7 คนละ 1 ประโยคพร้อมกับแสดงภาพที่ตนเองวาดให้เพื่อนดู

หมายเหตุ เมื่อกล่าวถึง pen และ book เป็นครั้งแรกใช้ a pen และ a book แต่เมื่อกล่าวถึงของทั้งสองสิ่งนี้ในครั้งต่อ ๆ ไปใช้ the นำหน้าเสมอ ได้แก่ the pen and the book

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ(15 นาที)

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ของนักเรียน

2. ครูทักทาย นักเรียนร้องเพลง Things in the Classroom ทำนอง Bingo classroom ตาม CD Track

01 และดูแผนภูมิเพลงบนกระดาน

ขั้นสอน/ขั้นฝึก(30 นาที)

3. นักเรียนเรียนคำศัพท์ใหม่เพิ่มเติม ได้แก่ scissors, in front of, behind โดยใช้บัตรภาพ และยกตัวอย่างของจริง หรือจากสิ่งของที่มีอยู่ในห้องเรียนและนักเรียน ออกเสียงตามครู

4. นักเรียนทำกิจกรรมคู่โดยเดินสำรวจห้องเรียนแล้วพูดบรรยาย โดยใช้โครงสร้างที่ได้เรียนมาแล้ว เช่น A pen is on a book. โดยให้นักเรียนพูดให้เพื่อนฟังทีละคู่ คู่ละ 2-3 ประโยค

5. ครูนำเสนอเพิ่มเติมสำหรับการพูดบรรยายภาพ โดยให้นักเรียนดูภาพห้องเรียนตัวอย่างที่ครูวาดโดยมีสิ่งของในห้องเรียนวางไว้ที่ต่าง ๆ เช่น มีปากกาวางบนเก้าอี้ เพื่อฝึกโดยใช้โครงสร้างประโยค ดังนี้

In my classroom, a/an _____ is on/under/behind/in front of/next to a/an _____

ตัวอย่าง เช่น

In my classroom, A picture is on a wall.

A pen is on a table.

My bag is on a chair.

A ball is in a box.

6. นักเรียนคู่เดิมทำใบงานที่ 2 Draw Your Classroom วาดภาพห้องเรียนโดยให้มีสิ่งของวางในตำแหน่งต่าง ๆ และเขียนประโยคบรรยายตำแหน่งสิ่งของ 3-5 ประโยค นักเรียนใช้ภาพวาดในใบงานที่ 2 พูดบรรยายห้องเรียนของตนให้เพื่อนต่างกลุ่มฟัง ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2



ขั้นสรุป (15 นาที)

7. นักเรียนร่วมกันร้องเพลง Things in the Classroom และ เล่นเกม Bingo เกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน เพื่อสรุปบทเรียน



คำชี้แจงประกอบแผนจัดการเรียนรู้

แผนที่ 2 ชื่อแผน Numbers เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญของแผน

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับจำนวน one to fifty การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน จำนวนสิ่งของในห้องเรียน การบรรยายเกี่ยวกับจำนวนสิ่งของในห้องเรียน การอ่านและเขียนเกี่ยวกับจำนวนสิ่งของในห้องเรียน ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ครูควรสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมและความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย

2.2 ครูควรเตรียมเครื่องเล่น CD ไว้ให้พร้อมใช้งานและสอนให้นักเรียนใช้ก่อนทำกิจกรรมที่ต้องใช้เครื่องเล่น CD

2.3 ครูควรเตรียมใบงาน แบบประเมินและสื่อการเรียนรู้ไว้ก่อนสอน เพื่อสะดวกในการจัดกิจกรรม

2.4 ครูสามารถปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนได้โดยให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละด้านของแผนการจัดการเรียนรู้





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 ชั้น ป.3 จำนวน 2 ชั่วโมง		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชาภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Back to School		
ขอบเขตเนื้อหา คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับจำนวน one-fifty และบรรยายเกี่ยวกับจำนวนสิ่งของในห้องเรียน จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ 1. บอกความหมายคำศัพท์ one-fifty ได้ 2. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้บรรยายเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียนได้ ทักษะ 1. ออกเสียงคำศัพท์ one-fifty ได้ 2. พูดให้ข้อมูลสิ่งของเกี่ยวกับจำนวนสิ่งของในห้องเรียนได้ 3. อ่านและเขียนเกี่ยวกับจำนวนสิ่งของในห้องเรียนได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ 1 ขั้นนำ (15 นาที) 1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้กับนักเรียน 2. ครูทักทาย นักเรียนร่วมกันร้องเพลงเกี่ยวกับตัวเลข เพลง Numbers 1-20 โดยใช้ CD Track 02 3. นักเรียนทำใบงานที่ 1 Listen and Write เพื่อทบทวนคำศัพท์ one – thirty (1-30) โดยฟังข้อความจาก CD Track 03 แล้วเขียนตัวเลขที่ได้ยินลงในช่องคำตอบให้ตรงกับสิ่งของ หลังจากนั้นก็เขียนคำศัพท์บอกจำนวนอีกครั้ง นักเรียนตรวจคำตอบพร้อมกัน ครูเขียนคำตอบบนกระดาน ขั้นสอน/ขั้นฝึก (25 นาที) 4. ครูนำเสนอการบรรยายโดยการสาธิต ครูพูดประโยคแรก There is a book in a bag. เอาหนังสือ 1 เล่มในกระเป๋าให้นักเรียนดู หลังจากนั้นครูใส่หนังสืออีก 3 เล่มพร้อมกับพูดว่า Then I put three more in. ครูถามนักเรียนว่าตอนนี้ครูมีหนังสือทั้งหมดกี่เล่มโดยนำหนังสือทั้งหมดให้นักเรียนนับ พร้อมกับพูดว่า So now, there are four books in the bag. ครูทวนประโยคอีกรอบ โดยให้นักเรียนร่วมกันกับครูพูดประโยคทีละประโยค ครูเขียนประโยคทั้งหมดลงบนกระดาน ครูตรวจสอบว่านักเรียนเข้าใจความหมายหรือเปล่าโดยการสุ่มถาม 5. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน แต่ละคนนำอุปกรณ์การเรียนวางรวมกันตรงกลาง จากนั้นแต่ละคนเลือกสิ่งของคนละ 1 อย่าง เช่น ดินสอ ยางลบ หนังสือ ฯลฯ ฝึกพูดบรรยายโดยใช้โครงสร้างที่ฝึกมาแล้ว 6. นักเรียนจับคู่ฝึกอีกครั้ง ขั้นสรุป (20 นาที)	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ 1. CD Track 02 เพลง Number Count 2. บัตรคำชุด Numbers 31-50 3. ใบงานที่ 1 Listen and Write 4. CD Track 03 ใบงานที่ 1 Listen and Write 5. ใบงานที่ 2 Read and Answer 6. ลูกเต๋า การประเมิน วิธีการ 1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ตรวจใบงาน / ผลงาน 3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เครื่องมือ 1. ใบงาน 2. แบบประเมินที่ 1 3. แบบประเมินที่ 9 4. แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรมร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2		ชั้น ป.3 จำนวน2 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชาภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Back to School เรื่องย่อยที่ 2 Numbers	7. นักเรียนทำใบงานที่ 2 Read and Answer อ่านข้อความแล้วเติมคำตอบลงในข้อที่ 1-6 นักเรียนร่วมกับครูตรวจความถูกต้อง และตรวจสอความหมายจากนักเรียนแต่ละกลุ่ม กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ 2 ขั้นนำ (10 นาที) 1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้แก่นักเรียน 2. ครูทบทวนการบรรยายใบงานที่ 2 Read and Answer โดยใช้ปากกา 5 ตัวตาม ขั้นสอน/ขั้นฝึก (40 นาที) 3. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ ได้แก่จำนวน thirty-one to fifty (31 – 50) โดยครูชูบัตรคำ ชุด Numbers ที่ละบัตร ให้นักเรียนออกเสียงตามครู 4. ครูสอนคำศัพท์ใหม่ moreและ less โดยยกตัวอย่างตัวเลข เปรียบเทียบจำนวนมากกว่าหรือน้อยกว่าเพื่อใช้ในการเล่นเกมการออกเสียงตัวเลขซึ่งประยุกต์จากเกม The Price is Right 5. ครูใช้ลูกเต๋าในการฝึกโดยนักเรียนนั่งเป็นวงกลม นักเรียนทยอยลูกเต๋า พูดคำศัพท์ตัวเลข two แล้วนักเรียนทั้งหมดพูด two คนต่อไปทอยพร้อมกับบวกตัวเลขในใจและออกเสียงคำศัพท์ จนได้ตัวเลขไม่เกิน จำนวน 50 ครูประเมินโดยใช้ แบบประเมินที่ 1 ขั้นสรุป (10 นาที) 6. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตัวเลขจำนวน 1-50 พร้อมกันอีกครั้ง	3. ผ่านเกณฑ์เกณฑ์สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2			ชั้น ป.3 จำนวน 2 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ราชวิทยาลัยภาษาอังกฤษ	หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Back to School เรื่องย่อยที่ 2 Numbers	7.ครูติดคำศัพท์จำนวน 1-50 ในบัตรคำ ชุด Numbers บนกระดาน ครูเขียนจำนวนตัวเลขบนกระดานทีละจำนวน นักเรียนทุกคนออกเสียงพร้อมกัน ตัวแทนนักเรียนออกมาชี้คำศัพท์	

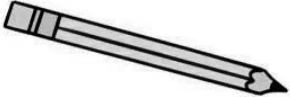


หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Back to School เรื่องย่อยที่ 2 Numbers
เฉลยใบงานที่ 1 Listen and write

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ฟังข้อความจาก CD Track 03 และเขียนศัพท์บอกจำนวนให้ตรงกับสิ่งของ
2. ตรวจสอบคำตอบจากเฉลย

Instructions: Listen and match number to the picture.

fifteen	four	eleven
twenty-one	twenty-four	eighteen
สิ่งของ	จำนวน	
	4 four	
	15 fifteen	
	11 eleven	
	24 twenty-four	
	21 twenty-one	
	18 eighteen	





หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Back to School เรื่องย่อยที่ 2 Numbers
เฉลยใบงานที่ 2 Read and Answer

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ศึกษาข้อความ 1-6
2. เติมคำศัพท์บอกจำนวนลงในข้อความ 1-6 และตรวจคำตอบจากเฉลย
3. ฟังอ่านออกเสียงข้อความ 1-6

Instructions: Read and complete the blanks with the numbers.

1. There is a book  in a bag.
Then I put three more in, so now there are four books in the bag.
2. There is a pen  in a bag.
Then I put twenty - nine more in, so now there are thirty pens in the bag.
3. There is a pencil  in a bag.
Then I put twenty more in, so now there are twenty-one pencils in the bag.
4. There is a crayon  in a bag.
Then I put twenty-three more in, so now there are twenty-four crayons in the bag.
5. There is a notebook  in a bag.
Then I put nineteen more in, so now there are twenty notebooks in the bag.
6. There is a pencil case  in a bag.
7. Then I put thirteen more in, so now there are fourteen pencil cases in the bag.





หน่วยการเรียนรู้ที่ 3School เรื่อง Back to Schoolเรื่องย่อยที่ 2 Numbers
บัตรคำชุดNumbers

thirty-one	thirty-two
thirty-three	thirty-four
thirty-five	thirty-six
thirty-seven	thirty-eight
thirty-nine	forty





หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Back to School เรื่องย่อยที่ 2 Numbers
บัตรคำชุด Numbers (ต่อ)

forty-one	forty-two
forty-three	forty-four
forty-five	forty-six
forty-seven	forty-eight
forty-nine	fifty



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School
เรื่อง Back to School เรื่องย่อยที่ 2 Numbers

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับจำนวน one-fifty และการบรรยายเกี่ยวกับจำนวนสิ่งของในห้องเรียน

ตัวชี้วัด

ต1.1 ป.3/2 อ่านออกเสียงสะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคและบทพูดเข้าจังหวะ (Chant) ง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต1.1 ป.3/3 เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ออกเสียงคำศัพท์ one-fifty ได้
2. บอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับจำนวน one-fifty
3. พูดให้ข้อมูลสิ่งของเกี่ยวกับจำนวนสิ่งของในห้องเรียนได้
4. อ่านและเขียนเกี่ยวกับจำนวนสิ่งของในห้องเรียนได้

สาระการเรียนรู้

- คำศัพท์ทบทวน - จำนวน one to thirty
- คำศัพท์ใหม่ - จำนวน thirty-one to fifty
- more, less
- โครงสร้างทบทวน: -
- โครงสร้างใหม่:-
- หน้าที่ทางภาษา การให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวน

สื่อการเรียนรู้

1. CD Track 02 เพลง Number Count
2. บัตรคำชุด Numbers 31-50
3. ใบงานที่ 1 Listen and Write
4. CD Track 03 ใบงานที่ 1 Listen and Write
5. ใบงานที่ 2 Read and Answer
6. ลูกเต๋า

การวัดและประเมินผล



ประเด็นการวัด และประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	ประเมินการออกเสียง คำศัพท์	แบบประเมินที่ 1	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ด้านความรู้	ตรวจใบงาน	1. ใบงานที่ 1 Listen and Write 2. ใบงานที่ 2 Read and Answer	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ประเมินคุณลักษณะด้าน ความใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นใน การทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่านขึ้นไป
ด้านสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	ประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านการสื่อสารการคิดและ การใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์คุณภาพพอใช้ ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่1

ชั้นนำ(15 นาที)

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้กับนักเรียน
2. ครูทักทาย นักเรียนร่วมกันร้องเพลงเกี่ยวกับตัวเลข เพลง Numbers 1-20 โดยใช้ CD Track 02

Numbers Count

Tune :TwinkleTwinkle Little Stars

1-2-3-4-5-6-7,

8 - 9 - 10 - 11,

12, 13,14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 20, 20, 20

Now let's count from 1 to 20

3. นักเรียนทำใบงานที่ 1 Listen and Write เพื่อทบทวนคำศัพท์ one – thirty (1-30)โดยฟังข้อความจาก CD Track 03แล้วเขียนตัวเลขที่ได้ยินลงในช่องคำตอบให้ตรงกับสิ่งของหลังจากนั้นเขียนคำศัพท์บอกจำนวนอีกครั้ง นักเรียนตรวจคำตอบพร้อมกันครูเขียนคำตอบบนกระดาน

ขั้นสอน/ขั้นฝึก (25 นาที)

4. ครูนำเสนอการบรรยายโดยการสาธิต ครูพูดประโยคแรก There is a book in a bag. เอาหนังสือ 1 เล่มในกระเป๋าให้นักเรียนดู หลังจากนั้นครูใส่หนังสืออีก 3 เล่มพร้อมกับพูดว่า Then I put three more in. ครูถามนักเรียนว่าตอนนี้ครูมีหนังสือทั้งหมดกี่เล่มโดยนำหนังสือทั้งหมดให้นักเรียนนับ พร้อมกับพูดว่า So now, there are four books in the bag. ครูทวนประโยคอีกรอบ โดยนักเรียนร่วมกันกับครูพูดประโยคทีละประโยค ครูเขียนประโยคทั้งหมดลงบนกระดาน ครูตรวจสอบว่านักเรียนเข้าใจความหมายหรือเปล่าโดยการสุ่มถาม



There is a book in a bag.

Then I put three more in, so now there are four books in the bag.

4. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน แต่ละคนนำอุปกรณ์การเรียนวางรวมกันตรงกลาง จากนั้นแต่ละคนเลือกสิ่งของคนละ 1 อย่าง เช่น ดินสอ ยางลบ หนังสือ ฯลฯ ฝึกพูดบรรยายโดยใช้โครงสร้างที่ฝึกมาแล้ว

There is a _____ in a _____. Then I put three more in. So now there are four books in the bag.

5. นักเรียนจับคู่ฝึกอีกครั้ง

ขั้นสรุป(20 นาที)

6. นักเรียนทำใบงานที่ 2 Read and Answer อ่านข้อความแล้วเติมคำตอบลงในข้อที่ 1-6 นักเรียนร่วมกับครูตรวจความถูกต้องและตรวจสอบความหมายจากนักเรียนแต่ละกลุ่ม

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ(10 นาที)

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้แก่นักเรียน

2. ครูทบทวนการบรรยายในใบงานที่ 2 Read and Answer โดยใช้ปากกา 5 ด้าม

ขั้นสอน/ขั้นฝึก (40 นาที)

3. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ ได้แก่จำนวน thirty-one to fifty (31 – 50) โดยครูชูบัตรคำ ชุดNumbers ที่ละบัตรให้นักเรียนออกเสียงตามครู

4. ครูสอนคำศัพท์ใหม่ more และ less โดยยกตัวอย่างตัวเลข เปรียบเทียบจำนวนมากกว่าหรือน้อยกว่าเพื่อใช้ในการเล่นเกมฝึกการออกเสียงตัวเลขซึ่งประยุกต์จากเกม The Price is Right โดยมีวิธีเล่นดังนี้

- นักเรียนแบ่งกลุ่ม 2 กลุ่มเลือกนักเรียนออกมาหน้าชั้นเรียน 2 คนนั่งหันหลังให้กระดาน (หันหน้าไปทางเพื่อน)

- ครูเขียนหมายเลขจำนวน ไม่เกิน 50 บนกระดาน โดยเพื่อนในชั้นช่วยกันให้ข้อมูล more or less จนกว่านักเรียนหน้าชั้นจะทายตัวเลขที่ครูเขียนได้ถูกต้องคนที่ทายถูกได้ 1 คะแนน

5. ครูใช้ลูกเต๋าในการฝึกโดยนักเรียนนั่งเป็นวงกลม คนแรกทอยลูกเต๋า เช่นได้ตัวเลข 2 นักเรียนคนนั้นพูดคำศัพท์ตัวเลข two แล้วนักเรียนทั้งหมดพูด two คนที่ 2 ทอย เช่นได้ตัวเลข 3 นักเรียนคนที่ 2 บอกตัวเลขในใจและออกเสียงคำศัพท์ five นักเรียนทั้งหมดพูด five ทำกิจกรรมนี้เรื่อย ๆ กับนักเรียนทั้งหมด จนได้ตัวเลขไม่เกินจำนวน 50 ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1

ขั้นสรุป(10 นาที)

6. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตัวเลขจำนวน 1-50 พร้อมกันอีกครั้ง

7. ครูติดคำศัพท์จำนวน 1-50 ในบัตรคำ ชุดNumbersบนกระดานครูเขียนจำนวนตัวเลขบนกระดานทีละจำนวนนักเรียนทุกคนออกเสียงพร้อมกัน ตัวแทนนักเรียนออกมาชี้คำศัพท์



คำชี้แจงประกอบแผนจัดการเรียนรู้

แผนที่ 3 ชื่อแผน How Many? เวลา 3 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญของแผน

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับจำนวน 1-50 การถาม-ตอบ การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวน การพูดและเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนเขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งของตนเอง ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ครูควรสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมและความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย

2.2 ครูอาจใช้สื่อของจริงที่มีอยู่ในห้องเรียนและควรเตรียมเครื่องเล่น CD ไว้ให้พร้อมใช้งานและสอนให้นักเรียนใช้ก่อนทำกิจกรรมที่ต้องใช้เครื่องเล่น CD

2.3 ครูควรเตรียมใบงาน แบบประเมิน และสื่อการเรียนรู้ไว้ก่อนสอน เพื่อสะดวกในการจัดกิจกรรม

2.4 ครูสามารถปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนได้โดยให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละด้านของแผนการจัดการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 ชั้น ป.3 จำนวน2 ชั่วโมง		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) รายวิชาภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Back to School ขอบเขตเนื้อหา คำศัพท์และประโยคในการถามตอบเกี่ยวกับ จำนวน 1-50 จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ 1. บอกความหมายคำศัพท์กลุ่มคำเกี่ยวกับ จำนวน 1-50 2. บอกโครงสร้างประโยคการพูดให้ข้อมูล เกี่ยวกับจำนวน 1-50 ทักษะ 1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับ จำนวนได้ 2. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวน 1-50 ได้ 3. เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองมีได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ 1 ชั่วโมงที่ 15 นาที - ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียน - ครูทักทายนักเรียน และร่วมกันร้องเพลง How many pens? จาก CD Track 04 - นักเรียนทบทวนจำนวน 1-50 โดยนักเรียนทั้งห้องออกเสียงจำนวน นับพร้อมกัน ครูเขียนคำศัพท์จำนวนตัวเลข 1-10 บนกระดานนักเรียนออก เสียงพร้อมกันแบบ chant ชั้นสอน/ขั้นฝึก (25 นาที) - นักเรียนดูรูปและบอกคำศัพท์ที่ปรากฏอยู่ในใบงานที่ 1 Number and Write พร้อมกับอ่านคำศัพท์ที่กำหนดให้ และบอกคำศัพท์แต่ละคำเป็น เอกพจน์หรือพหูพจน์ นักเรียนมีข้อสังเกตอย่างไร จากนั้นเลือกคำศัพท์ที่จับคู่กับ ภาพ และตรวจสอบพร้อมกันทั้งห้อง - ครูแนะนำการบรรยายภาพโดยใช้ There is กับ There are นักเรียนฝึกพูดบรรยายภาพทุกภาพในใบงานพร้อมกันทั้งห้อง และจับคู่ฝึก ครูประเมินการออกเสียงคำศัพท์โดยใช้แบบประเมินที่ 1 ชั้นสรุป (20 นาที) - นักเรียนเขียนประโยคบรรยายภาพด้วยโครงสร้างที่เรียนมาแล้วใน ใบงานที่ 1 ครูแนะนำการเขียนประโยค ครูขออาสาสมัครออกมาเขียนประโยค แต่ละข้อบนกระดาน ตรวจสอบคำตอบพร้อมกัน - นักเรียนร้องเพลงเกี่ยวกับจำนวน เพลง How many pens? กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ 2	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ 1. CD Track 04 เพลง How many pens? 2. ใบงานที่ 1 Number and Write 3. ใบงานที่ 2 How Many? 4. สคริปต์เพลง 5. บัตรภาพชุด How Many? การประเมิน วิธีการ 1. ประเมินการออกเสียงคำ/ประโยค 2. ประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวน 3. ตรวจใบงาน/ผลงาน 4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เครื่องมือ 1. ใบงาน 2. แบบประเมินที่ 1 3. แบบประเมินที่ 2 4. แบบประเมินที่ 9 5. แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์ประเมินคุณลักษณะ





กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) รายวิชาภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Back to School แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 ชั้น ป.3 จำนวน2 ชั่วโมง	
ขั้นนำ(15 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน และแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียน 2. ครูนำสื่อของจริง ใส่ในกระเป๋ా นักเรียนแบ่งกลุ่ม ทายจำนวนสิ่งของในกระเป๋าโดยใช้โครงสร้าง There is/are (จำนวน) (สิ่งของ) in this bag. นักเรียนแต่ละกลุ่มทายโดยใช้ประโยคตามโครงสร้าง ครูเฉลยพร้อมกันให้คะแนนกลุ่มที่ทายถูก ขั้นสอน/ขั้นฝึก (35 นาที) 3. นักเรียนดูภาพกระเป๋านักเรียน บัตรภาพ ชุด How Many? ที่ครูเตรียมไว้ ครูถามเกี่ยวกับสิ่งของที่มีในภาพกระเป๋านักเรียนนั้น นักเรียนนับแล้วตอบ 4. นักเรียนดูรูปภาพจากใบงานที่ 2 How Many? ฝึกถามตอบเป็นกลุ่ม 5. นักเรียนจับคู่สลับกัน ถาม-ตอบตามใบงานที่ 2 6. นักเรียนทุกคนพูดประโยคบรรยายจำนวนสิ่งของในใบงานที่ 2 โดยใช้โครงสร้าง There are (จำนวน) (สิ่งของ) in the picture. พร้อมกันตรวจสอบความถูกต้องพร้อมกัน 7. ครูประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้างโดยใช้แบบประเมินที่ 2 ขั้นสรุป (10 นาที) 8. นักเรียนเขียนบรรยายสิ่งของที่มีในภาพในใบงานที่ 2 ของตนเอง	อันพึงประสงค์ระดับคุณภาพข้อที่ 3. ผ่านเกณฑ์เกณฑ์สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับคุณภาพข้อที่ 3



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3School เรื่อง Back to School เรื่องย่อยที่ 3How Many?
แผนภูมิเพลง

เพลง **How many pens?**

ทำนอง: Skip to my Lou.

I have pens, oh! yeah! yeah!

I have pens, oh! yeah! yeah!

How many pens?

One, two, three,

I have three blue pens.





หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Back to School เรื่องย่อยที่ 3 How Many?
เฉลยใบงานที่ 1 Number and write

Instructions: Number the pictures and write the word in each blank.

เติมคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของลงในภาพ แล้วแต่งประโยคบอกจำนวนสิ่งของตามตัวอย่าง

books crayons an eraser rulers a pen pencils

6. rulers

1. books

2. a pen

5. an eraser

4. crayons

3. pencils

Make sentences using the pictures above.

1. There are three books.
2. There is a pen.
3. There are two pencils.
4. There are three crayons.
5. There is an eraser.
6. There are two rulers.





หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Back to School เรื่องย่อยที่ 3 How Many?

เฉลยใบงานที่ 2 How Many?

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ดูภาพ และนับจำนวนสิ่งของ
2. เขียนประโยคบรรยายสิ่งของโดยใช้โครงสร้าง There are (จำนวน) (สิ่งของ) in the picture.

Instructions: Count and write.



There are twelve pencils in the picture.

There are eight pens in the picture.

There are nine crayons in the picture.

There are ten rulers in the picture.

There are eleven pencil sharpeners in the picture.

There are eight books in the picture.

There are twelve bags in the picture.





หน่วยการเรียนรู้ที่ 3School เรื่อง Back to School เรื่องย่อยที่ 3How Many?
บัตรภาพชุด How Many?



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School

เรื่อง Back to school เรื่องย่อยที่ 3 How Many? จำนวน 2 ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์และประโยคกับการถาม-ตอบเกี่ยวกับจำนวน 1-50 การพูดและเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวน

ตัวชี้วัด

ต1.1 ป.3/2 อ่านออกเสียงสะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคและบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต1.1 ป.3/3 เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

ต1.3 ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ออกเสียงคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับตัวเลขได้
2. บอกความหมายคำศัพท์ และประโยคที่ฟังได้
3. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวน 1-50 ได้
4. เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งของของตนเองที่มีได้

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน eraser, pencil case, notebook, bag, pen, crayon, book
Numbers: thirty-one to fifty

คำศัพท์ใหม่-

โครงสร้างทบทวน There is a book. There are three books.

How many (สิ่งของ) are there in this bag?

There are (จำนวน) (สิ่งของ) in this bag.

โครงสร้างใหม่-

หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวน

(Asking and giving information about numbers)

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. CD Track 04 เพลง How many pens?
2. ใบงานที่ 1 Number and Write
3. ใบงานที่ 2 How Many?
4. สคริปต์เพลง How many pens?
5. บัตรภาพชุด How Many?

การวัดและประเมินผล



ประเด็นการวัด และประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	1.ประเมินการออกเสียง คำศัพท์ 2.ประเมินการพูดประโยค ตามโครงสร้าง	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2	เกณฑ์ผ่านร้อยละ80
ด้านความรู้	ตรวจใบงาน	1. ใบงานที่ 1 Number and Write 2. ใบงานที่ 2 How many?	เกณฑ์ผ่านร้อยละ80
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ประเมินคุณลักษณะด้าน ความใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นใน การทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ พอใช้ขึ้นไป
ด้านสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	ประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านการสื่อสารการคิดการ แก้ปัญหาและการใช้ทักษะ ชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ พอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ(15 นาที)

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน
2. ครูทักทายนักเรียนและร่วมกันร้องเพลง How many pens? จาก CD Track 04
3. นักเรียนทบทวนจำนวน 1-50 โดยนักเรียนทั้งห้องออกเสียงจำนวนนับพร้อมกัน ออกเสียงเป็นคู่และ

รายบุคคลจากนั้นครูเขียนคำศัพท์จำนวนตัวเลข 1-10 บนกระดานนักเรียนออกเสียงพร้อมกันแบบ chant

ขั้นสอน/ขั้นฝึก(25 นาที)

4. นักเรียนดูรูปและบอกคำศัพท์ที่ปรากฏอยู่ในใบงานที่ 1 Number and Write ได้แก่ books, crayons, an eraser, rulers, a pen, pencils พร้อมกับอ่านคำศัพท์ที่กำหนดให้และบอกว่าคำศัพท์แต่ละคำเป็นเอกพจน์หรือพหูพจน์ นักเรียนมีข้อสังเกตอย่างไร จากนั้นเลือกคำศัพท์จับคู่กับภาพ และตรวจสอบพร้อมกันทั้งห้อง

5.ครูแนะนำการบรรยายภาพโดยใช้ There is กับ There are เช่น

ภาพที่ 1 books: There are three books. (มีหนังสือจำนวน 3 เล่ม) ครูแนะนำ a/an คือจำนวน 1 และใช้กับคำนามที่มีจำนวน 1 โดยครูยกตัวอย่าง a book เช่น There is a book. (มีหนังสือจำนวน 1 เล่ม) ครูเขียนประโยคตัวอย่างทั้งสองประโยคลงบนกระดาน

- นักเรียนฝึกพูดบรรยายภาพทุกภาพในใบงานพร้อมกันทั้งห้อง และจับคู่ฝึก
- ครูประเมินการออกเสียงคำศัพท์โดยใช้แบบประเมินที่ 1

ขั้นสรุป(20 นาที)



6.นักเรียนเขียนประโยคบรรยายภาพด้วยโครงสร้างที่เรียนมาแล้วในใบงานที่ 1 ครูแนะนำการเขียนการขึ้นต้นประโยคโดยใช้ตัวพิมพ์ใหญ่และการเขียนเครื่องหมายจุดท้ายประโยค ครูขออาสาสมัครออกมาเขียนประโยคแต่ละข้อบนกระดาน ตรวจสอบคำตอบพร้อมกัน

7. นักเรียนร้องเพลงเกี่ยวกับจำนวน

เพลง How many pens?

(Tune: Skip to my Lou)

I have pens, oh! yeah! yeah!

I have pens, oh!yeah!yeah!

How many pens?

One, two, three,

I have three blue pens.

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ(15 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียนและแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียน
2. ครูนำสื่อของจริงเช่น ปากกา ไม้บรรทัด ดินสอ ยางลบ ใส่ในกระเป๋า นักเรียนแบ่งกลุ่ม ทายจำนวนสิ่งของในกระเป๋าโดยใช้โครงสร้าง There is/are (จำนวน) (สิ่งของ) in this bag. เช่น ครูพูดว่า pen นักเรียนแต่ละกลุ่มทายโดยใช้ประโยคตามโครงสร้าง ครูเฉลยโดยการเอาปากกาในกระเป๋าให้นักเรียนดู พูดพร้อมกันอีกครั้ง พร้อมกับให้คะแนนกลุ่มที่ทายถูก

ขั้นสอน/ขั้นฝึก(35 นาที)

3. นักเรียนดูภาพกระเป๋านักเรียนบัตรภาพ ชุด How Many?

ที่ครูเตรียมไว้ ครูถามเกี่ยวกับสิ่งของที่มีในภาพกระเป๋านักเรียนนั้น

T: How many(สิ่งของ)are there in this bag? Count!นักเรียนนับแล้วตอบ

Ss: There are (จำนวน) (สิ่งของ) in this bag.ฝึกจนครบทุกสิ่งที่มีในภาพ

4. นักเรียนดูรูปภาพจากใบงานที่2 How Many? ฝึกถามตอบเป็นกลุ่ม

G1: How many pencils are there in the picture?

G2: There are fourteen pencils.

5. นักเรียนจับคู่สลับกัน ถาม-ตอบตามใบงานที่ 2 How Many ____? เช่น

S1: How many pencils are there in the picture?

S2: There are fourteen pencils.

6. นักเรียนทุกคนพูดประโยคบรรยายจำนวนสิ่งของในใบงานที่ 2 โดยใช้โครงสร้าง There are (จำนวน) (สิ่งของ) in the picture.พร้อมกันตรวจสอบความถูกต้องพร้อมกัน

7. ครูประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้างโดยใช้แบบประเมินที่ 2

ขั้นสรุป(10 นาที)

8. นักเรียนเขียนบรรยายสิ่งของที่มีในภาพในใบงานที่ 2 ของตนเอง



คำชี้แจงประกอบแผนจัดการเรียนรู้

แผนที่ 4 ชื่อแผน Get Ready! เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญของแผน

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคพื้นฐานเกี่ยวกับการอุปกรณ์การเรียนการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน การพูดเข้าจังหวะ (Chant) การเขียนบรรยายการพูดโต้ตอบด้วยประโยคสั้นๆเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ครูควรสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมและความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย

2.2 ครูอาจใช้สื่อของจริงที่มีอยู่ในห้องเรียนและควรเตรียมเครื่องเล่น CD ไว้ให้พร้อมใช้งานและสอนให้นักเรียนใช้ก่อนทำกิจกรรมที่ต้องใช้เครื่องเล่น CD

2.3 ครูควรเตรียมใบงาน ใบความรู้ แบบประเมิน และสื่อการเรียนไว้ก่อนสอน เพื่อสะดวกในการจัดกิจกรรม

2.4 ครูควรฟังและฝึกพูดตาม CD Track 40 Chant: Are You Ready for School? ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ CD Track 41 Chant: Ready for School ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ล่วงหน้าก่อนการทำกิจกรรม

2.5 ครูสามารถปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนได้โดยให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละด้านของแผนการจัดการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4			ชั้น ป.3 จำนวน2 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชาภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Schoolเรื่อง Back to Schoolเรื่องย่อยที่ 4 Get Ready!	กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ 1 ขั้นนำ(15 นาที) ขั้นสอน/ขั้นฝึก(30นาที) 1. ครูทักทายนักเรียนและแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ 2. นักเรียนทำใบงานที่1 Word Search 3. ครูนำเสนอโครงสร้าง How many things do you have in your school bag. I have ..จำนวน....สิ่งของ....in my school bag. นักเรียนนำสิ่งของในกระเป๋าออกมาวางบนโต๊ะแยกประเภทแล้วนับจำนวน ครูถามโดยเปลี่ยนคำว่า things เป็นสิ่งอื่นๆ นักเรียนตอบคำถามตามความเป็นจริงที่นักเรียนมีในกระเป๋า ครูสอนเพิ่มเติมในกรณีที่ไม่เรียนไม่มี ใช้คำว่า I don't have any. ขั้นสรุป(15 นาที) 4. นักเรียนทำใบงานที่ 2 How Many?ร่วมกันตรวจคำตอบครูเขียนคำตอบบนกระดานและจับคู่ผลัดกันอ่านประโยคครูสุ่มนักเรียนในการอ่านประโยค	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ 1. ใบงานที่1 Word Search 2. ใบงานที่ 2 How Many? 3. ใบงานที่ 3 In My School Bag 4. ใบความรู้ Chant: Ready! Steady! Go! 5. CD Track 05Chant: Ready! Steady! Go! การประเมิน วิธีการ 1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง 3. ตรวจใบงาน/ผลงาน 4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เครื่องมือ 1. ใบงาน 2. แบบประเมินที่ 1 3. แบบประเมินที่ 2 4. แบบประเมินที่ 9 5.แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน 1.ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรมร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป3. ผ่านเกณฑ์เกณฑ์	
ขอบเขตเนื้อหา คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน และการเขียนบรรยายเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน ความรู้ 1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน 2. บอกโครงสร้างประโยคในการบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนได้ ทักษะ 1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนได้ 2. เขียนบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1.ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ 2 ขั้นนำ(15 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูทบทวนบทเรียนชั่วโมงที่ผ่านมาโดยนำกระเป๋านักเรียนที่มีสื่อของจริงเป็นอุปกรณ์การเรียนให้นักเรียนดู นักเรียนถามคำถามHow many things do you have in your school bag? ครูตอบโดยใช้โครงสร้าง I have..... แล้วแนะนำให้นักเรียนถามถึงอุปกรณ์แต่ละชนิดในกระเป๋านักเรียน		



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4		ชั้น ป.3 จำนวน 2 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชาภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Back to School เรื่องย่อยที่ 4 Get Ready!		สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับคุณภาพพอใช้ ขั้นไป
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	3. นักเรียนเขียนประโยคบรรยายอุปกรณ์การเรียน/ สิ่งที่มีนักเรียนมีในกระเป๋าของตนเอง 5 ประโยค ลงในงานที่ 3 In My Schoolbag เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน ปรับแก้ตามความเหมาะสมแล้วส่งครูตรวจ 4. ครูเปิด CD Track 05 Chant: Ready! Steady! Go! ให้นักเรียนฟัง และเดาความหมาย 5. นักเรียนฝึกพูด Chant โดยดูจากใบความรู้ Chant: Ready! Steady! Go! 6. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม 3 คน ช่วยกันเปลี่ยนคำศัพท์ที่ขีดเส้นใต้ด้วยคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอุปกรณ์การเรียนที่แต่ละกลุ่มกำหนดขึ้นเอง ขั้นสรุป (20 นาที) 7. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอ Chant ที่เขียนขึ้นใหม่ของกลุ่มตนเอง ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2 8. ครูเน้นเรื่องคำมานับโดยเขียนประโยคบนกระดานและถามความหมาย รูปประโยคต่างกันตรงไหน การออกเสียงต่างกันอย่างไร 9. นักเรียนทุกคนตรวจสอบรูปประโยคในผลงาน Chant ของตนเอง แก้ไขให้ถูกต้องตามข้อสังเกตของครูเรียนนักเรียนโดยการสุ่ม ให้นำผลงานการแก้ไขผลงานของตนเอง พร้อมบอกเหตุผล ครูชมเชยที่นักเรียนสามารถตรวจสอบผลงานของตนเองได้	

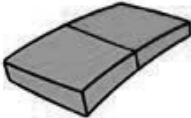


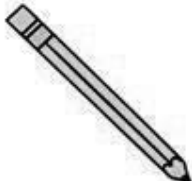
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Back to School เรื่องย่อยที่ 4 Get Ready!
เฉลยใบงานที่ 1 Word Search

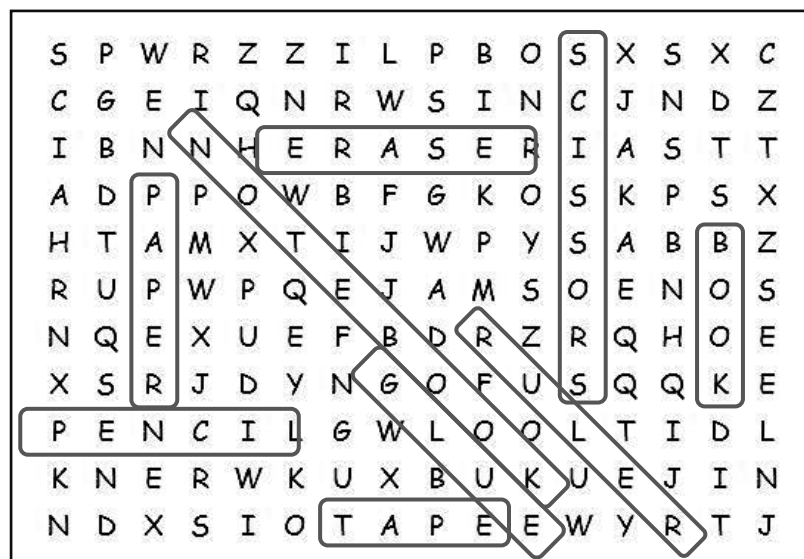
- ขั้นตอนการทำกิจกรรม
1. เขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ลงใต้ภาพให้ถูกต้อง
 2. หาคำศัพท์ในตาราง โดยวงล้อมรอบคำแต่ละคำ
 3. เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนและตรวจคำตอบจากเฉลย
 4. จับคู่อ่านออกเสียงคำศัพท์

Instructions: Write the words under the pictures and find the word in the table.

book pen	eraser pencil	glue ruler	notebook scissors	paper tape
-------------	------------------	---------------	----------------------	---------------

				
eraser	glue	book	ruler	pen

				
scissors	tape	paper	notebook	pencil



© 2009 Lanternfish ESL <http://bogglesworldesl.com>





หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Back to School เรื่องย่อยที่ 4 Get Ready!
เฉลยใบงานที่ 2 How Many?

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม
1. ศึกษาคำศัพท์และภาพที่กำหนดให้
 2. นับจำนวนสิ่งของในภาพ
 3. เขียน/เติมคำศัพท์ลงในข้อความด้านล่าง
 4. ตรวจคำตอบจากเฉลย
 5. จับคู่ผลัดกันอ่านประโยค

Instructions: Count and write.

books	an eraser	a ruler	notebooks	
pens	pencils		crayons	

How many things do you have in your schoolbag?

I have two pens, two books,
an eraser, three pencils, a ruler,
three notebooks and eight crayons
in my schoolbag.





หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Back to School เรื่องย่อยที่ 4 Get Ready!
ใบความรู้ Chant: Ready! Steady! Go!

Ready! Steady! Go!

I'm ready for school.
Here's a ruler.
I'm ready for school.
Here's a pencil.
I'm ready for school.
Here's a book. Here's a bag.
Here's a pen.
Are you ready for school?
Sit down again.

<http://elt.oup.com/student/newtreetops/level1/songs/>



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School
เรื่อง Back to School(เรื่องย่อยที่ 4Get Ready!

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนและการเขียนบรรยายเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน

ตัวชี้วัด

ต1.1 ป.3/2 อ่านออกเสียงสะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคและบทพูดเข้าจังหวะ (Chant) ง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต1.1 ป.3/3 เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

ต2.1 ป.3/1 พูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต4.1 ป.3/1 ฟัง และพูดในสถานการณ์ง่ายๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้อง
2. บอกความหมายคำศัพท์และประโยคได้
3. เขียนบรรยายเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนได้

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน bag, book, pen, ruler, pencil, eraser, pencil case, notebook

คำศัพท์ใหม่ -

โครงสร้างทบทวน How many things do you have in your school bag?
I have ..จำนวน....สิ่งของ....in my school bag./ I don't have any.

โครงสร้างใหม่ A: I'm ready for school.

B: Here's a ruler.

หน้าที่ทางภาษา การให้ข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน

สื่อการเรียนรู้

1. ใบงานที่1 Word Search
2. ใบงานที่ 2 How Many?
3. ใบงานที่ 3 In My School Bag
4. ใบความรู้ Chant: Ready! Steady! Go!
5. CD Track 05 Chant: Ready! Steady! Go!

การวัดและประเมินผล



ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูดChant	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2	เกณฑ์ผ่านร้อยละ80
ด้านความรู้	ตรวจใบงาน	1. ใบงานที่1 Word Search 2. ใบงานที่ 2 How Many? 3. ใบงานที่ 3 In My School Bag	เกณฑ์ผ่านร้อยละ80
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินคุณลักษณะด้านความใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับผ่านขึ้นไป
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสารการคิด การแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ(15 นาที)

- ครูทักทายนักเรียนและแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
- นักเรียนทำใบงานที่1 Word Search ตามขั้นตอนดังนี้
 - นักเรียนอ่านและสะกดคำศัพท์ที่กำหนดให้ พร้อมบอกความหมายจากนั้นเขียนคำศัพท์ลงได้ภาพ
 - หาคำศัพท์ที่ซ่อนอยู่ในตารางโดยวงกลมรอบคำศัพท์
 - เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนและตรวจคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้

ขั้นสอน/ขั้นฝึก(30นาที)

- ครูนำเสนอโครงสร้าง

How many things do you have in your school bag?

I have ..จำนวน....สิ่งของ....in my school bag.

นักเรียนนำสิ่งของในกระเป๋าออกมาวางบนโต๊ะ แยกประเภทแล้วนับจำนวน ครูถามคำถาม

How many things do you have in your school bag?โดยเปลี่ยนคำว่า things เป็นสิ่งอื่นๆ เช่น pens, erasers เป็นต้น นักเรียนตอบคำถามตามความเป็นจริงที่นักเรียนมีในกระเป๋า ครูสอนเพิ่มเติมในกรณีที่นักเรียนไม่มี ใช้คำว่า I don't have any.

ขั้นสรุป(15 นาที)

- นักเรียนทำใบงานที่ 2 How Many?โดยเขียนจำนวนสิ่งของตามที่กำหนดให้ ร่วมกันตรวจคำตอบครูเขียนคำตอบบนกระดาน และจับคู่ผลัดกันอ่านประโยคครูสุ่มนักเรียนในการอ่านประโยค

I have two pens, three books, an eraser, three pencils, a ruler, three notebooks and eight crayons in my school bag.



ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่เป็นสิ่งของและนับว่ามีกี่ชนิด ตอบคำถาม

T: How many things do you have in your school bag? (7) และให้นักเรียนสังเกต ครูสามารถแจกกระดาษเขียนว่ามีสิ่งของอะไรบ้าง เช่น pens, books, eraser ในประโยคเดียวได้อย่างไร (ด้วยการวางเรียงคำศัพท์เหล่านั้นตามลำดับ คั่นด้วย comma และใช้ and หน้าคำศัพท์ตัวสุดท้าย)

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ(15 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน
2. ครูทบทวนบทเรียนชั่วโมงที่ผ่านมาโดยนำกระเป๋านักเรียนที่มีสื่อของจริงเป็นอุปกรณ์การเรียนให้นักเรียนดู นักเรียนถามคำถาม How many things do you have in your school bag? ครูตอบโดยใช้โครงสร้าง I have..... แล้วแนะนำให้นักเรียนถามถึงอุปกรณ์แต่ละชนิดในกระเป๋า เช่น How many pens do you have? ครูหยิบปากก 2 ด้ามออกมาพร้อมกับนับจำนวนและตอบคำถาม I have two pens.

ขั้นสอน/ขั้นฝึก(25 นาที)

3. นักเรียนเขียนประโยคบรรยายอุปกรณ์การเรียน/ สิ่งที่มีนักเรียนมีในกระเป๋าของตนเอง 5 ประโยค ลงในใบงานที่ 3 In My Schoolbag เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน ปรับแก้ตามความเหมาะสมแล้วส่งครูตรวจ
4. ครูเปิด CD Track 05 Chant: Ready! Steady! Go! ให้นักเรียนฟัง และเดาความหมาย
5. นักเรียนฝึกพูด Chant โดยดูจากใบความรู้ Chant: Ready! Steady! Go!
6. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม 3 คน ช่วยกันเปลี่ยนคำศัพท์ที่ขีดเส้นใต้ด้วยคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอุปกรณ์การเรียนที่แต่ละกลุ่มกำหนดขึ้นเอง

ขั้นสรุป(20 นาที)

7. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอ Chant ที่เขียนขึ้นใหม่ของกลุ่มตนเอง ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2
8. ครูเน้นเรื่องคำนามนับได้ 1 สิ่ง (เอกพจน์) และมากกว่า 1 สิ่ง (พหูพจน์) โดยเขียนประโยคบนกระดานและใช้คำถามว่า Here're three rulers. หมายความว่าอย่างไร รูปประโยคต่างกันตรงไหน การออกเสียงต่างกันอย่างไร
คำตอบและการออกเสียง
 - Here's a ruler.
 - Here're three rulers.
9. นักเรียนทุกคนตรวจสอบรูปประโยคในผลงาน Chant ของตนเอง แก้ไขให้ถูกต้องตามข้อสังเกตของครูเรียกนักเรียนโดยการสุ่ม ให้รายงานการแก้ไขผลงานของตนเองว่าแก้ไขอะไรบ้าง พร้อมบอกเหตุผล ครูชมเชยที่นักเรียนสามารถตรวจสอบผลงานของตนเองได้



คำชี้แจงประกอบแผนจัดการเรียนรู้

แผนที่ 5 ชื่อแผน Classroom Language เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญของแผน

การเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยค เกี่ยวกับการขอร้องและคำสั่งที่ใช้พูดในห้องเรียน พูดคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ ตามแบบที่ฟังได้ ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียน และสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ครูควรสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมและความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับมอบหมายและฝึกชื่นชมในความสำเร็จของเพื่อนๆ

2.2 ครูอาจใช้สื่อของจริงที่มีอยู่ในห้องเรียนและควรเตรียมเครื่องเล่น CD ไว้ให้พร้อมใช้งานและสอนให้นักเรียนใช้ก่อนทำกิจกรรมที่ต้องใช้เครื่องเล่นซีดี

2.3 ครูควรเตรียมใบงาน แบบประเมิน และสื่อการเรียนรู้ไว้ก่อนสอน เพื่อสะดวกในการจัดกิจกรรม อาจนำผลงานของนักเรียนมาจัดนิทรรศการ

2.4 ครูสามารถปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนได้โดยให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ แต่ละด้านของแผนการจัดการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5			ชั้น ป.3 จำนวน2 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Schoolเรื่องWelcome to My Classroom เรื่องย่อยที่ 1Classroom Language			
ขอบเขตเนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	
คำศัพท์ ประโยคในการขอร้องและคำสั่งที่ใช้พูดในห้องเรียน	ชั่วโมงที่ 1 ขั้นนำ(10 นาที)	1. ใบงานที่ 1 Matching 2. CD Track 06 Matching 3. ใบงานที่ 2 Jumbled Words 4. สื่อของจริง (คอมพิวเตอร์, ไม้ตีกอล์ฟ, พัดลม) 5. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Classroom Language 6. แถบประโยค	
จุดประสงค์การเรียนรู้	1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้		
ความรู้:	2. ครูทักทายนักเรียนเล่นเกม Simon says โดยใช้คำสั่งในห้องเรียนในการเล่นเกม		
บอกความหมายคำศัพท์ กลุ่มคำ ประโยค และบทสนทนาที่ฟังได้	ขั้นสอน/ขั้นฝึก (35 นาที)		
ทักษะ:	3. นักเรียนทบทวนคำศัพท์เดิมและเรียนรู้คำศัพท์ใหม่โดยทำใบงานที่ 1 Matching จับคู่คำศัพท์กับรูปภาพ 4. นักเรียนตรวจคำตอบพร้อมกัน 5. นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์พร้อมกัน ตาม CD Track 06จนสามารถออกเสียงได้ถูกต้อง 6. นักเรียนทบทวนโครงสร้าง Turn on _____, please.Turnoff _____, please. โดยครูคิดแถบประโยคบนกระดานแล้วพูดประโยคให้นักเรียนพูดตามและสลับให้นักเรียนปฏิบัติตาม		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ขั้นสรุป(15 นาที)		
1. ใฝ่เรียนรู้	6. นักเรียนทำใบงานที่ 2 Jumbled Words โดยเขียนประโยคที่ถูกต้องลงใต้ภาพแล้วเปรียบเทียบกับใบงานของเพื่อน จากนั้นเปลี่ยนกันตรวจคำตอบจากแบบเฉลยคำตอบที่ครูเตรียมไว้ให้นักเรียนได้ตรวจ		
2. มุ่งมั่นในการทำงาน			
3. ซื่อสัตย์			
4. มีวินัย			
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน			
1. ความสามารถในการสื่อสาร			
2. ความสามารถในการคิด			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา			
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต			
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชาภาษาอังกฤษ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Welcome to My Classroom เรื่องย่อยที่ 1 Classroom Language

ชั้น ป.3

จำนวน 2 ชั่วโมง

	2. ครูทบทวนโครงสร้าง Turn on ____, please. Turn off ____, please. โดยครูใช้รูปภาพในบัตรภาพคำศัพท์ชุด Classroom Language ขั้นสอน/ขั้นฝึก (25 นาที) 3. ครูฝึกการอ่านออกเสียงประโยคในแถบประโยค 4. นักเรียนทำกิจกรรมคู่โดยที่นักเรียนคนหนึ่งจับสลากคำศัพท์ แล้วออกคำสั่งตามภาพ ผลัดกันออกคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่งหรือบอกความหมายของคำสั่งนั้นๆ ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2 ขั้นสรุป (20 นาที) 5. เล่นเกม Simon Says โดยครูออกคำสั่งให้นักเรียนปฏิบัติ นักเรียนจะรอฟังคำสั่งจากครู และปฏิบัติตามคำสั่ง 6. ครูเขียนประโยคบนกระดาน You turn off the light, please. กับ Turn off the light, please. ให้นักเรียนบอกความหมายต่างกันอย่างไร รูปประโยคต่างกันอย่างไร ให้นักเรียนออกคำสั่งโดยใช้คำกริยาอื่นๆ นอกเหนือจากที่เรียน เพื่อให้เห็นแนวทางในการนำความรู้ไปปรับใช้จริง	ร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป 3. ผ่านเกณฑ์ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
--	--	---



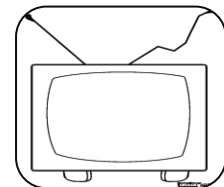
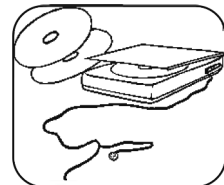
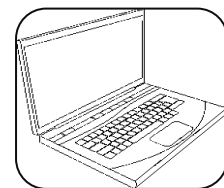
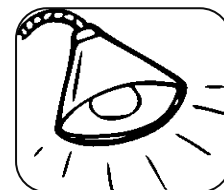
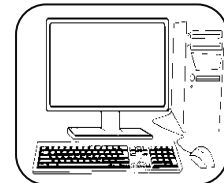
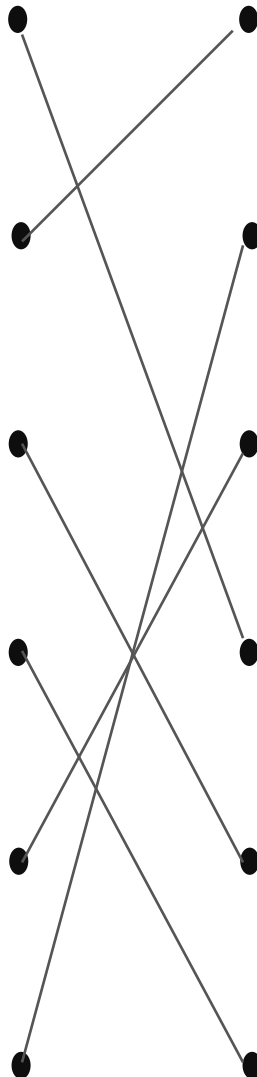
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Welcome to My Classroom เรื่องย่อยที่ 1 Classroom Language
เฉลยใบงานที่ 1 Matching

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. โยงเส้นจับคู่คำศัพท์กับภาพ
2. เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนและตรวจคำตอบจากแบบเฉลยใบงาน
3. ฟังออกเสียงคำศัพท์ตาม CD Track 06จนสามารถออกเสียงได้ถูกต้อง

Instructions: Match them.

1. light
2. television
3. radio
4. computer
5. laptop
6. CD player





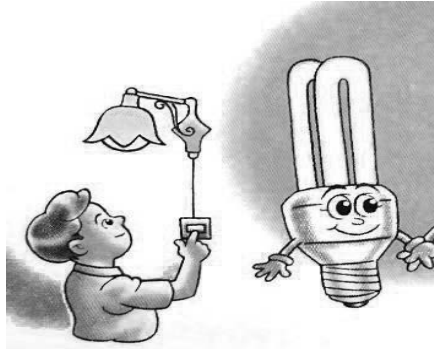
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Welcome to My Classroom เรื่องย่อยที่ 1 Classroom Language
เฉลยใบงานที่ 2 Jumbled Words

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. เรียงตัวอักษรให้เป็นคำ เพื่อเป็นประโยคที่ต้องการ
2. เปรียบเทียบกับใบงานของเพื่อน จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจ

Instructions: Write the correct sentences.

1.



u T r n n o e h t g t l i h .
T u r n o n t h e l i g h t .

2.



T r n u f o f t e h o a d i r .
T u r n o f f t h e r a d i o .





หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Welcome to My Classroom เรื่องย่อยที่ 1 Classroom Language เฉลย
ใบงานที่ 2 Jumbled Words (ต่อ)

3.



n u T r n o h t e p b o t a l .
T u r n o n t h e l a p t o p .

4.

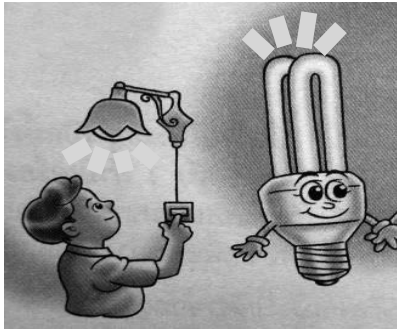


r n T u f f o t e h e o v i l s i e n t .
T u r n o f f t h e t e l e v i s i o n .

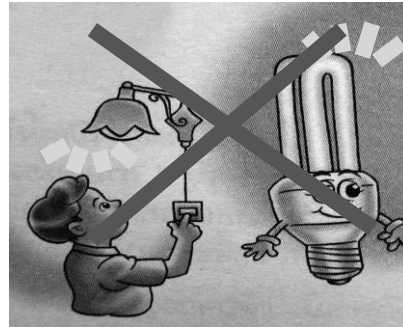




หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Welcome to My Classroom เรื่องย่อยที่ 1 Classroom Language
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Classroom Language



**turn on
the light**



**turn off
the light**



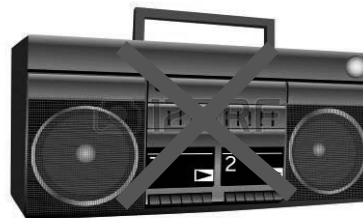
**turn on the
television**



**turn off
the television**



**turn on
the radio**



**turn off
the radio**





หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Welcome to My Classroom เรื่องย่อยที่ 1 Classroom Language
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Classroom Language



**turn on
the computer**



**turn off
the computer**



**turn on the the
laptop**



**turn off
the laptop**



**turn on
the fan**



**turn off
the fan**





หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School. เรื่อง Welcome to My Classroom. เรื่องย่อยที่ 1 Classroom Language
แบบประโยค

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Turn on the light, please.

Turn off the light, please.

Turn on the television, please.

Turn off the television, please.

Turn on the radio, please.

Turn off the radio, please.

Turn on the computer, please.

Turn off the computer, please.

Turn on the laptop, please.

Turn off the laptop, please.

Turn on the fan, please.

Turn off the fan, please.



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School
เรื่อง Welcome to My Classroom เรื่องย่อยที่ 1 Classroom Language

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์ประโยคในการขอร้องและคำสั่งที่ใช้พูดในห้องเรียน

ตัวชี้วัด

ต1.1 ป.3/1 ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องง่ายๆที่ฟัง

ต1.1 ป.3/2 อ่านออกเสียงสะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคและบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่ายๆ ถูกต้อง

ตามหลักการอ่าน

ต1.1 ป.3/3 เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

ต1.2 ป.3/2 ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆตามแบบที่ฟัง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ออกเสียงคำศัพท์ประโยคคำสั่งและบทสนทนาได้
2. บอกความหมายคำศัพท์ กลุ่มคำประโยคและบทสนทนาที่ฟังได้
3. พูดคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ ตามแบบที่ฟังได้

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน

light, television, radio

คำศัพท์ใหม่

computer, laptop, fan

โครงสร้างทบทวน

Turn on the _____, please.

Turn off the _____, please.

หน้าที่ทางภาษา

การขอร้อง/การสั่งและการปฏิบัติตามคำสั่ง

สื่อการเรียนรู้

1. ใบงานที่ 1 Matching
2. CD Track 06 Match
3. ใบงานที่ 2 Jumbled Words
4. สื่อของจริง (คอมพิวเตอร์, โน้ตบุ๊ก, พัดลม)
5. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Class Rules
6. แถบประโยค

การวัดและประเมินผล



ประเด็นการวัด และประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	1.ประเมินการออกเสียง คำศัพท์ 2.ประเมินการพูดประโยค ตามโครงสร้าง	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2	เกณฑ์ผ่านร้อยละ80
ด้านความรู้	ตรวจใบงาน	1. ใบงานที่ 1 Matching 2. ใบงานที่ 2 Jumbled Words	เกณฑ์ผ่านร้อยละ80
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ประเมินคุณลักษณะด้าน การใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการ ทำงาน ซื่อสัตย์ และมีวินัย	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่าน ขึ้นไป
ด้านสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถใน ด้านความสามารถในการ สื่อสาร,การคิด การแก้ปัญหาการใช้ทักษะ ชีวิตและเทคโนโลยี	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ พอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ชั้นนำ(10 นาที)

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
2. ครูทักทายนักเรียนเล่นเกม Simon saysโดยใช้คำสั่งในห้องเรียนในการเล่นเกม

ขั้นสอน/ขั้นฝึก (35 นาที)

3. นักเรียนทบทวนคำศัพท์เดิมและเรียนรู้คำศัพท์ใหม่โดยทำใบงานที่ 1 Matching จับคู่คำศัพท์กับรูปภาพ (light, television, radio, computer, laptop, fan)
4. นักเรียนตรวจคำตอบพร้อมกัน
5. นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์พร้อมกัน ตาม CD Track 06จนสามารถออกเสียงได้ถูกต้อง
6. นักเรียนทบทวนโครงสร้าง Turn on _____, please.Turnoff _____, please.

โดยครูติดแถบประโยคบนกระดานแล้วพูดประโยคให้นักเรียนพูดตามและสุ่มให้นักเรียนปฏิบัติตามดังตัวอย่าง

T: Turn on the radio, please.

Ss: Turn on the radio, please.

S1: แสดงท่าทางเปิดวิทยุ

T: Turn off the radio, please.

Ss: Turn off the radio, please.

S2: แสดงท่าทางปิดวิทยุ



T: Turn on the fan, please.

Ss: Turn on the fan, please.

S3: แสดงท่าทางปิดพัดลม

T: Turn off the fan, please.

Ss: Turn off the fan, please.

S4: แสดงท่าทางปิดพัดลม

ขั้นสรุป(15 นาที)

7.นักเรียนทำใบงานที่ 2 Jumbled Words โดยเขียนประโยคที่ถูกต้องลงใต้ภาพ แล้วเปรียบเทียบกับใบงานของเพื่อน จากนั้นเปลี่ยนกันตรวจคำตอบจากแบบเฉลยคำตอบที่ครูเตรียมไว้ให้บนโต๊ะครู

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ(15 นาที)

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

2. ครูทบทวนโครงสร้าง Turn on _____, please. Turn off _____, please. โดยครูนำบัตรภาพในบัตรภาพคำศัพท์ชุด Classroom Language ตัดเป็นภาพแล้ววางคว่ำภาพลง แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม นั่งเป็นวงกลมใหญ่รอบที่ 1 ตัวแทนกลุ่มคนที่ 1 มายืนหน้ากองบัตรภาพ ครูพูดประโยค เช่น Turn on the laptop, please. นักเรียนหาภาพเปิดคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก ใครพบก่อนได้ 1 คะแนน ครูทำกิจกรรมจนครบทุกประโยคสรุปคะแนน

ขั้นสอน/ขั้นฝึก (25 นาที)

3. ครูฝึกการอ่านออกเสียงประโยคในแถบประโยค

4. นักเรียนทำกิจกรรมคู่โดยที่นักเรียนคนหนึ่งจับสลากคำศัพท์ แล้วออกคำสั่งตามภาพ ผลัดกันออกคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่งหรือบอกความหมายของคำสั่งนั้นๆ ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2

ขั้นสรุป(20 นาที)

5. เล่นเกม Simon Says โดยครูออกคำสั่งให้นักเรียนปฏิบัติ นักเรียนจะรอฟังคำสั่งจากครู และปฏิบัติตามคำสั่ง เมื่อครูกล่าว Simon Says, stand up, sit down, sing, read aloud, open your book, close the window, close your book เช่น

Teacher: “Simon says stand up.” นักเรียนต้องทำตาม

“Simon says sit down” นักเรียนต้องทำตาม

“Open your book” นักเรียนต้องไม่ทำตามคำสั่ง และนักเรียนคนที่ทำท่าเปิดหนังสือต้องเป็นคนออกคำสั่งต่อไป

6. ครูเขียนประโยคบนกระดาน

You turn off the light, please.

Turn off the light, please.

ให้นักเรียนบอกความหมายต่างกันอย่างไร (ไม่ต่างกัน) รูปประโยคต่างกันอย่างไร (ประโยคแรกกริยาผู้กระทำ กริยาที่กระทำและสิ่งที่ถูกกระทำ ประโยคที่สองละผู้ถูกกระทำไว้ ประโยคที่สองประธานของประโยค) เช่นนี้ เป็นรูปแบบพิเศษของประโยคคำสั่งหรือขอร้อง)

ให้นักเรียนออกคำสั่งโดยใช้คำกริยาอื่นๆ นอกเหนือจากที่เรียนในวันนี้ เพื่อให้เห็นแนวทางในการนำความรู้ไปปรับใช้จริง



คำชี้แจงประกอบแผนจัดการเรียนรู้

แผนที่ 6 ชื่อแผน School Signs เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญของแผน

การเรียนรู้คำศัพท์ กลุ่มคำ และสัญลักษณ์ในการพูดคำสั่งคำขอร้องการออกเสียงคำศัพท์ประโยคคำสั่ง คำขอร้อง การบอกความหมายคำศัพท์การปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆการใช้ประโยคคำสั่ง และการขอร้องให้ตนเอง และผู้อื่นปฏิบัติตาม การเขียนประโยคคำสั่งตามที่กำหนดการระบุภาพหรือสัญลักษณ์ได้ตรงตามความหมายที่ฟัง ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 2.1 ครูควรสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมและความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับมอบหมายและฝึกชื่นชมในความสำเร็จของเพื่อนๆ
- 2.2 ครูอาจใช้สื่อของจริงที่มีอยู่ในห้องเรียนและควรเตรียมเครื่องเล่น CD ไว้ให้พร้อมใช้งานและสอนให้นักเรียนใช้ก่อนทำกิจกรรมที่ต้องใช้เครื่องเล่นCD
- 2.3 ครูควรเตรียมใบงาน ใบความรู้ แบบประเมิน และสื่อการเรียนรู้ไว้ก่อนสอน เพื่อสะดวกในการจัดกิจกรรม อาจนำผลงานของนักเรียนมาจัดนิทรรศการ
- 2.4 ครูสามารถปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนได้โดยให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ แต่ละด้านของแผนการจัดการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 ชั้น ป.3 จำนวน 2 ชั่วโมง		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)รายวิชาภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School is Welcome to My Classroom เรื่องย่อที่ 2 School Signs		
ขอบเขตเนื้อหา คำศัพท์ ประโยค และสัญลักษณ์ในการสั่งการขอร้องให้ตนเองและผู้อื่นปฏิบัติตาม จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้: บอกความหมายคำศัพท์ ประโยคคำสั่ง และคำขอร้องได้ ทักษะ: 1. ออกเสียงคำศัพท์ และประโยคคำสั่ง และคำขอร้องได้ 2. พูดคำสั่ง และคำขอร้องง่าย ๆ และปฏิบัติตามได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน 3. ซื่อสัตย์ 4. มีวินัย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ 1 ขั้นนำ(15 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียนและให้นักเรียนร้องเพลง Down and Up ตาม CD Track 07 และทำท่าทางประกอบตามครู 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียน ขั้นสอน/ขั้นฝึก (25 นาที) 3. ครูสอนคำศัพท์ใหม่ โดยสอนการออกเสียง ครูถามคำถามที่เกี่ยวข้องกับคำศัพท์ เป็นภาษาไทย จนนักเรียนเข้าใจกับคำศัพท์และการออกเสียงคำศัพท์ได้ให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 Match them โดยจับคู่คำศัพท์กับภาพสถานที่ที่เหมาะสม 4. นักเรียนทำใบงานที่ 2 Match them โดยจับคู่ป้ายห้ามกับภาพสถานที่ที่เหมาะสม ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบ ขั้นสรุป(20 นาที) 5. นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่าป้ายแต่ป้ายที่อยู่ในใบงานที่ 2 ว่าสามารถพบได้ที่ไหนบ้าง พร้อมกับให้เหตุผลประกอบ ครูใช้บัตรภาพพูด ป้ายสัญลักษณ์ ประกอบ 6. นักเรียนทำสมุดภาพป้ายสัญลักษณ์และเขียนคำศัพท์ที่ได้ภาพ กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ 2 ขั้นนำ(15 นาที)	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ 1. ใบความรู้ Song : Down and Up 2. CD Track 07 Song : Down and Up 3. ใบงานที่ 1 Match them! 4. ใบงานที่ 2 Match them! 5. แถบประโยค 6. บัตรภาพพูด ป้ายสัญลักษณ์ 7. ใบงานที่ 3 Paint them! 8. CD Track 08 ใบงานที่ 3 Paint them! 9. ใบงานที่ 4 Crossword การประเมิน วิธีการ 1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง 3. ตรวจใบงาน / ผลงาน 4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เครื่องมือ 1. ใบงาน 2. แบบประเมินที่ 1 3. แบบประเมินที่ 2 4. แบบประเมินที่ 9 5. แบบประเมินที่ 10





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชาภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Welcome to My Classroom เรื่องย่อที่ 2 School Signs ชั้น ป.3 จำนวน 2 ชั่วโมง		
	ขั้นสอน/ขั้นฝึก (30 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน ทบทวนคำศัพท์ และป้ายต่างๆ ในใบงานที่ 1 2. ครูเสนอภาพป้ายสัญลักษณ์ และแถบประโยคโดยนักเรียนเดาว่าประโยคไหนคู่กับป้ายสัญลักษณ์ใด นักเรียนช่วยกันตัดสินใจจนครบครูแนะนำโครงสร้างประโยค No + verb-ing 3. ครูตรวจสอบความถูกต้อง แล้วสอนพูดประโยค และนักเรียนพูดประโยคตามจนคล่อง ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2 4. นักเรียนทำใบงานที่ 3 Paint them! ระบายสีป้ายสัญลักษณ์และเขียนประโยคคำสั่งตามรอยประ 5. นักเรียนฟัง CD Track 08 แล้วฝึกออกเสียงตามจนสามารถออกเสียงได้ถูกต้อง 6. นักเรียนทำใบงานที่ 4 Crossword เติมตัวอักษรในช่องว่างให้ได้ความหมายตามรูปภาพที่กำหนด แล้วตรวจคำตอบกับเพื่อน	เกณฑ์การประเมิน 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินเมื่อบทกกิจกรรม ร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป 3. ผ่านเกณฑ์เกณฑ์สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Welcome to My Classroom เรื่องย่อยที่ 2 School Signs
เฉลยใบงานที่ 1 Match them!

Instructions: Match the words with the pictures.

จับคู่คำศัพท์กับภาพสถานที่ให้ถูกต้อง

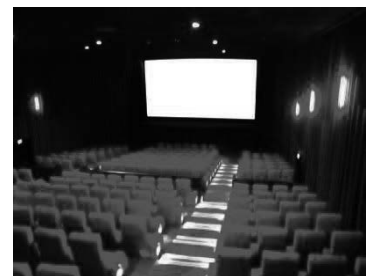
1. museum

2. road

3. test room

4. cinema

5. park





หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Welcome to My Classroom เรื่องย่อยที่ 2 School Signs
เฉลยใบงานที่ 2 Match them!

Instructions: Then match the places with the signs.

จับคู่ป้ายห้ามกับสถานที่ให้เหมาะสม

1. c



a. road



2. a



b. park



3. d



c. cinema



4. b



d. museum



5. e



e. test room





หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Welcome to My Classroom เรื่องย่อยที่ 2 School Signs
เฉลยใบงานที่ 3 Paint them!

Instructions: Trace and paint.

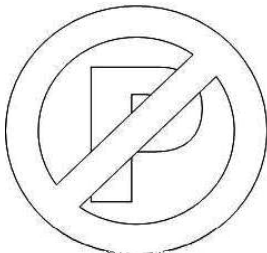
ระบายสีป้ายสัญลักษณ์และเขียนประโยคคำสั่งตามรอยประ

1.



No Smoking

2.



No Parking

3.



No Eating

4.



No Littering

5.



No Talking

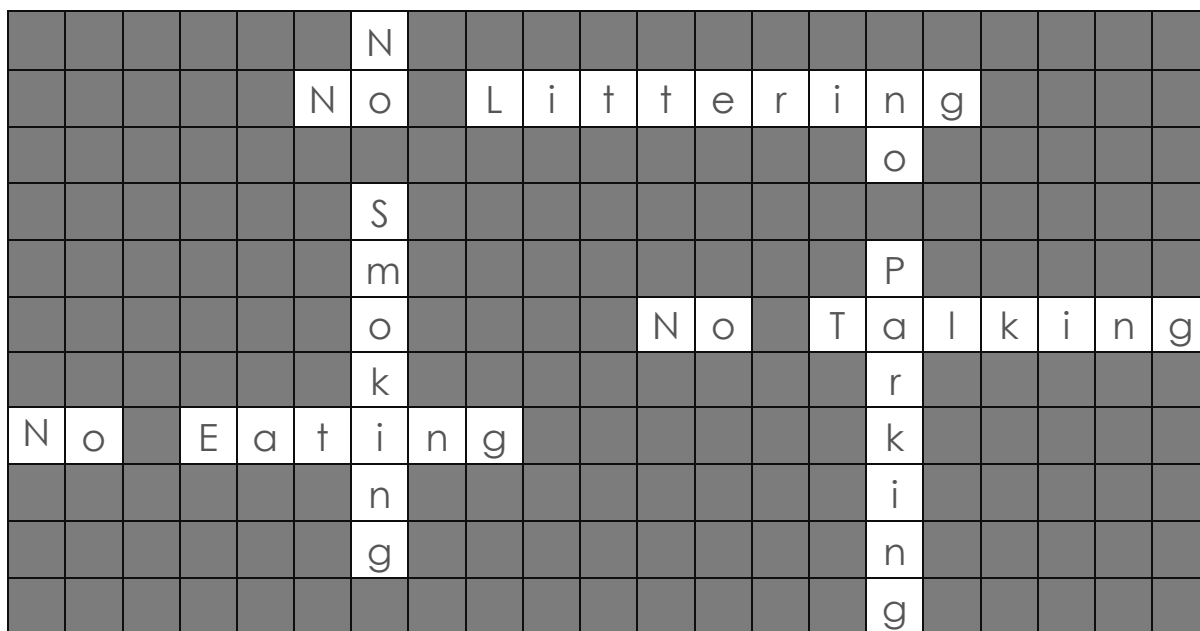




หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Welcome to My Classroom เรื่องย่อยที่ 2School Signs
เฉลยใบงานที่ 4 Crossword

Instructions: Complete the crossword puzzle.

เติมตัวอักษรในช่องว่างให้ได้ความหมายตามรูปภาพที่กำหนด



Across



Down





หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Welcome to My Classroom เรื่องย่อยที่ 2 School Signs
ใบความรู้ Song: Down and Up

เพลง **Down and Up**

Down and up and we walk, walk, walk.
Down and up and we walk, walk, walk.
We walk to the left and we walk to the right.
We turn around and we walk, walk, walk.





หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Welcome to My Classroom เรื่องย่อยที่ 2 School Signs
บัตรภาพชุดป้ายสัญลักษณ์





หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Welcome to My Classroom เรื่องย่อยที่ 2 School Signs
แถบประโยค

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

No Smoking.

No Parking.

No Talking.

No Eating.

No Littering.



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School
เรื่อง Welcome to My Classroom เรื่องย่อยที่ 2 School Signs

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์ ประโยค และสัญลักษณ์ในการสั่ง การขอร้องให้ตนเองและผู้อื่นปฏิบัติตาม

ตัวชี้วัด

ต1.1 ป.3/1 ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องง่ายๆที่ฟัง

ต1.1 ป.3/2 อ่านออกเสียงสะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคและบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต1.1ป.3/3เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

ต1.2 ป.3/2ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆตามแบบที่ฟัง

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1.ออกเสียงคำศัพท์และประโยคคำสั่งและคำขอร้องได้
2. บอกความหมายคำศัพท์และ ประโยคคำสั่ง คำขอร้องได้
3. พูดคำสั่ง คำขอร้องง่ายๆ และปฏิบัติตามได้

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน -

คำศัพท์ใหม่

cinema, museum, park, road, test room

Signs: No Smoking/No parking/ No Talking/No Eating/No littering

โครงสร้างทบทวน

-

โครงสร้างใหม่

No + verb-ing

หน้าที่ทางภาษา

ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน

สื่อการเรียนการสอน

1. ใบความรู้ เพลงDown and Up
2. CD Track 07 เพลงDown and Up
- 3.ใบงานที่ 1 Match them!
- 4.ใบงานที่ 2 Match them!
- 5.แถบประโยค
6. บัตรภาพชุด ป้ายสัญลักษณ์
7. ใบงานที่ 3 Paint them!
8. CD Track 08ใบงานที่ 3 Paint them!
9. ใบงานที่ 4Crossword

การวัดและประเมินผล



ประเด็นการวัด และประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	ประเมินการพูดออกคำสั่ง และปฏิบัติตามคำสั่ง	แบบประเมินที่ 2	เกณฑ์ผ่านร้อยละ80
ด้านความรู้	ตรวจใบงาน	1.ใบงานที่ 1 Match them! 2.ใบงานที่ 2 Match them! 3. ใบงานที่ 3 Paint them! 4. ใบงานที่ 4Crossword	เกณฑ์ผ่านร้อยละ80
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ประเมินคุณลักษณะด้าน การใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการ ทำงาน ซื่อสัตย์ และมีวินัย	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่านขึ้นไป
ด้านสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	ประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านการสื่อสารการคิดการ แก้ปัญหา และการใช้ทักษะ ชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ พอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ชั้นนำ(15 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียนและให้นักเรียนร้องเพลง Down and Upตาม CD Track 07 และทำท่าทางประกอบตามครู

2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียน

ขั้นสอน/ขั้นฝึก (25 นาที)

3. ครูสอนคำศัพท์ใหม่ cinema, museum, park, road, test room โดยสอนการออกเสียง ครูถามคำถามเป็นภาษาไทย เช่น นักเรียนเคยไปสถานที่เหล่านี้หรือไม่ ใครเคยไป..... ที่สวนสาธารณะนักเรียนไปทำอะไร จนนักเรียนเข้าใจกับคำศัพท์และการออกเสียงคำศัพท์ได้นักเรียนทำใบงานที่ 1 Match them!โดยจับคู่คำศัพท์กับภาพสถานที่ให้เหมาะสม

4. นักเรียนทำใบงานที่ 2 Match them!โดยจับคู่ป้ายห้ามกับภาพสถานที่ให้เหมาะสมครูและนักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบ

ขั้นสรุป(20 นาที)

5. นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่าป้ายแต่ป้ายที่อยู่ในใบงานที่ 2ว่าสามารถพบได้ที่ไหนบ้าง พร้อมกับให้เหตุผลประกอบครูใช้บัตรภาพชุด ป้ายสัญลักษณ์ ประกอบ

6. นักเรียนทำสมุดภาพป้ายสัญลักษณ์และเขียนคำศัพท์ได้ภาพ

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 2

ชั้นนำ(15 นาที)



1. ครูทักทายนักเรียน ทบทวนคำศัพท์ cinema, museum, park, road, test room และป้ายต่างๆ ใน
ใบงานที่ 1

ขั้นสอน/ฝึก (30 นาที)

2. ครูเสนอภาพป้ายสัญลักษณ์ และแถบประโยคโดยนักเรียนเดาว่าประโยคไหนคู่กับป้ายสัญลักษณ์ใด
นักเรียนช่วยกันติดคู่กันบนกระดาน No Smoking/No Parking/No Talking/No Eating/No Littering

ครูแนะนำโครงสร้างประโยค No + verb-ing

3. ครูตรวจสอบความถูกต้อง แล้วสอนพูดประโยค และนักเรียนพูดประโยคตามจนคล่อง ครูประเมินโดย
ใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2

4. นักเรียนทำใบงานที่ 3 Paint them! ระบายสีป้ายสัญลักษณ์และเขียนประโยคคำสั่งตามรอยประ

5. นักเรียนฟัง CD Track 08 แล้วฝึกออกเสียงตามจนสามารถออกเสียงได้ถูกต้อง

ขั้นสรุป(15 นาที)

6. นักเรียนทำใบงานที่ 4 Crossword เติมตัวอักษรในช่องว่างให้ได้ความหมายตามรูปภาพที่กำหนด แล้ว
ตรวจคำตอบกับเพื่อน



คำชี้แจงประกอบแผนจัดการเรียนรู้

แผนที่ 7 ชื่อแผน Time เวลา 7 ชั่วโมง

1. สารสำคัญของแผน

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเวลาการบอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเวลาและช่วงเวลาการอ่านเวลาย่างๆ แบบไม่มีเศษนาทีและมีเศษเป็นนาที การถามตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลาช่วงเวลาทำกิจกรรมการถาม-ตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลา การถามตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลาที่มีเศษเป็นนาที การฟังบทสนทนาและการให้ข้อมูลการอ่านและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ครูควรสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมและความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและฝึกชื่นชมในความสำเร็จของเพื่อนๆ

2.2 ครูควรเตรียมเครื่องเล่น CD ไว้ให้พร้อมใช้งานและสอนให้นักเรียนใช้ก่อนทำกิจกรรมที่ต้องใช้เครื่องเล่น CD

2.3 ครูควรเตรียมใบงาน แบบประเมิน สื่อการเรียน เช่น นาฬิกาของจริง ขนาดให้นักเรียนมองเห็นได้อย่างชัดเจนและให้สามารถหมุนเข็มไปมาได้ บัตร Number-Bingo และ บัตร Time- Bingo ให้เพียงพอ กับจำนวนนักเรียน ไว้ก่อนสอน เพื่อสะดวกในการจัดกิจกรรม

2.4 ครูสามารถปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนได้โดยให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละด้านของแผนการจัดการเรียนรู้





กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชาภาษาอังกฤษ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School timetable เรื่องย่อที่ 1 Time

ขอบเขตเนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้
คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเวลาที่มีเศษเป็นนาที ช่วงเวลาทำกิจกรรมและการถามตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลาที่มีเศษเป็นนาที และช่วงเวลาทำกิจกรรม จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้: บอกความหมายคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคเกี่ยวกับเวลาและช่วงเวลาดัง ทักษะ: 1. ออกเสียงคำศัพท์ กลุ่มคำและประโยคเกี่ยวกับเวลาได้ 2. อ่านและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ 3. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลาที่มีเศษนาทีได้ 4. ถาม-ตอบ เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลาได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ 1 ขั้นนำ(10 นาที) 1. ครูทักทาย นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับตัวเลข 1-20 โดยเล่นเกม Number-Bingo 2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ของนักเรียน ขั้นสอน/ขั้นฝึก (40 นาที) 3. ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับเวลา และคำศัพท์เกี่ยวกับช่วงเวลา 4. นักเรียนทำใบงานที่ 1 What Time Do You Get Up? และให้เขียนแก้ไขเวลาหรือช่วงเวลาที่ดีให้ถูกต้อง 5. เล่นเกม Do action ครูสาธิตการทำท่าทางของคำศัพท์และประโยคให้นักเรียน ครูส่งนักเรียนปฏิบัติ ครูมอบหมายนักเรียนส่ง เพื่อปฏิบัติ 6. ครูเพิ่มกิจกรรม miming โดยครูแสดงท่าทาง นักเรียนพูดประโยค หลังจากนั้นก็เรียนแต่ละคนทำท่าทางของตนตามตัวอย่างนักเรียนที่เลือกพูดประโยคที่เพื่อนแสดง จนครบทุกคน ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 2 ขั้นสรุป (10 นาที) 7. นักเรียนทำใบงานที่ 2 My Wonderful Day เต็มคำเกี่ยวกับเวลาและช่วงเวลาลงในประโยคให้ถูกต้อง กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ 2 ขั้นนำ(10 นาที) 1. ครูทบทวนจำนวนตัวเลข 1-50 โดยให้นักเรียนท่องพร้อมกัน	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ 1. บัตร Number-Bingo 2. ใบงานที่ 1 What Time Do You Get Up? 3. ใบงานที่ 2 My Wonderful Day 4. นาฬิกา (สื่อของจริง) 5. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Time 6. ใบงานที่ 3 Telling Time 7. บัตร Time-Bingo 8. บัตรตัวเลข การประเมิน วิธีการ 1. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง 2. ตรวจใบงาน/ผลงาน 3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เครื่องมือ 1. ใบงาน 2. แบบประเมินที่ 2 3. แบบประเมินที่ 9 4. แบบประเมินที่ 10 5. ใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7			ชั้น ป.3 จำนวน 2 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชาภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	2. นักเรียนพบทบทวนการบอกเวลาที่มีเศษนาที่ โดยให้นักเรียนตอบจากนาฬิกาของจริง ชั้นสอน/ชั้นฝึก (40 นาที) 3. เล่นเกม Time-Bingo 4. นักเรียนทำใบงานที่ 3 Telling Time จับคู่ภาพนาฬิกากับคำบอกเวลาที่มีเศษนาที่ 5. ครูแนะนำโครงสร้างใหม่ What time do you go shopping? ครูชูภาพร้านค้าและภาพเวลาที่มินาที่ถามคำถามให้นักเรียนตอบนักเรียนฝึกพูดตามประโยคที่ครูเขียนบนกระดาน 6. นักเรียนใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด Time ในการฝึกถาม-ตอบจนกระทั่งนักเรียนพูดได้คล่อง ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 3 ชั้นสรุป (10 นาที) 7. นักเรียนจับคู่ถาม-ตอบเกี่ยวกับเรื่องเวลาในชีวิตประจำวันของตนตามความเป็นจริง ครูสุ่มนักเรียนพูดให้เพื่อนในห้องฟัง	6. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 7. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เกณฑ์การประเมิน 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินเมื่อบุคคลทุกกิจกรรมร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป 3. ผ่านเกณฑ์เกณฑ์สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป	





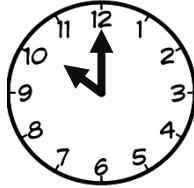
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 1Time
เฉลยใบงานที่ 1 What Time Do You Get Up?

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

ดูภาพและอ่านข้อความบรรยายภาพถ้าเวลาถูกต้องให้กาเครื่องหมาย ✓ ถ้าไม่ถูกต้องให้กาเครื่องหมาย X

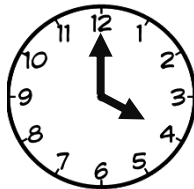
Instructions: Look, read and put ✓ or X.

x1.



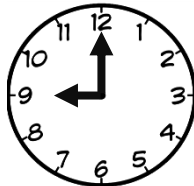
I go shopping at two o'clock in the afternoon.

✓2.



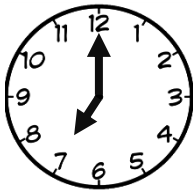
I play volleyball at four o'clock in the afternoon.

x3.



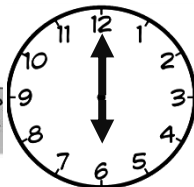
I go to bed at eight o'clock at night.

✓4.



I watch TV at seven o'clock in the evening.

x5.



I go swimming at five o'clock in the afternoon.





หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 1Time
เฉลยใบงานที่ 2 My Wonderful Day

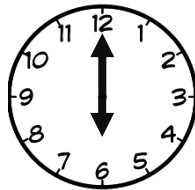
ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ดูภาพและนาฬิกาบอกเวลา

2. เติมคำเกี่ยวกับเวลาและช่วงเวลาลงในประโยคให้ถูกต้อง

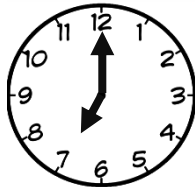
Instructions: Fill in the blank.

1.



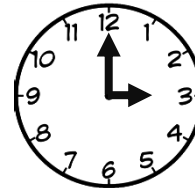
I get up at six o'clock
in the morning.

2.



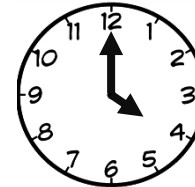
I go to school at seven
o'clock in the morning.

3.



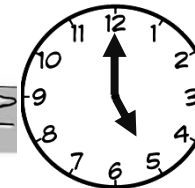
I play volleyball at three o'clock
in the afternoon.

4.



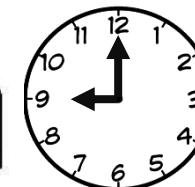
I go shopping at four o'clock
in the afternoon.

5.



I go swimming at five o'clock
in the afternoon.

6.



I go to bed at nine o'clock at
night.





หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 1Time

เฉลยใบงานที่ 3 Telling Time

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ดูนาฬิกาและคำบอกเวลาที่มีเศษนาที
2. โยงเส้นจับคู่นาฬิกาและคำบอกเวลาที่มีเศษนาที

Instructions: Draw a line to match.

Telling Time





หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 1Time
บัตรเกม Number-Bingo 1-4

Number-Bingo 1					
✕					
one 1	seven 7	sixteen 16	thirteen 13	six 6	twenty 20
fifteen 15	ten 10	nine 9	twelve 12	one 1	two 2
two 2	eight 8	four 4	one 1	seven 7	eight 8
three 3	nineteen 19	twenty 20	four 4	nineteen 19	eleven 11
twelve 12	one 1	two 2	fourteen 14	nine 9	three 3
one 1	seven 7	eight 8	one 1	six 6	eighteen 18

Number-Bingo 2					
✕					
twelve 12	twenty 20	three 3	one 1	thirteen 13	fifteen 15
two 2	ten 10	nine 9	eighteen 18	two 2	fourteen 14
nineteen 19	eight 8	four 4	twelve 12	eleven 11	four 4
eight 8	seven 7	twelve 12	fifteen 15	nine 9	thirteen 13
eleven 11	twenty 20	five 5	seventeen 17	fourteen 14	eleven 11
three 3	ten 10	eleven 11	twenty 20	seven 7	two 2

Number-Bingo 3					
✕					
twelve 12	fifteen 15	four 4	twenty 20	six 6	thirteen 13
five 5	three 3	fourteen 14	two 2	eleven 11	twelve 12
twenty 20	seven 7	two 2	eight 8	seven 7	one 1
two 2	eight 8	five 5	two 2	fourteen 14	nine 9
eight 8	seven 7	one 1	six 6	twenty 20	seven 7
twelve 12	eleven 11	four 4	eleven 11	eight 8	five 5

Number-Bingo 4					
✕					
one 1	fifteen 15	thirteen 13	five 5	two 2	fourteen 14
eighteen 18	fourteen 14	two 2	one 1	fifteen 15	thirteen 13
twelve 12	four 4	eleven 11	ten 10	eleven 11	twenty 20
one 1	eight 8	twenty 20	seven 7	twenty 20	thirteen 13
nine 9	twelve 12	ten 10	eleven 11	four 4	fifteen 15
seven 7	three 3	two 2	fifteen 15	two 2	fourteen 14



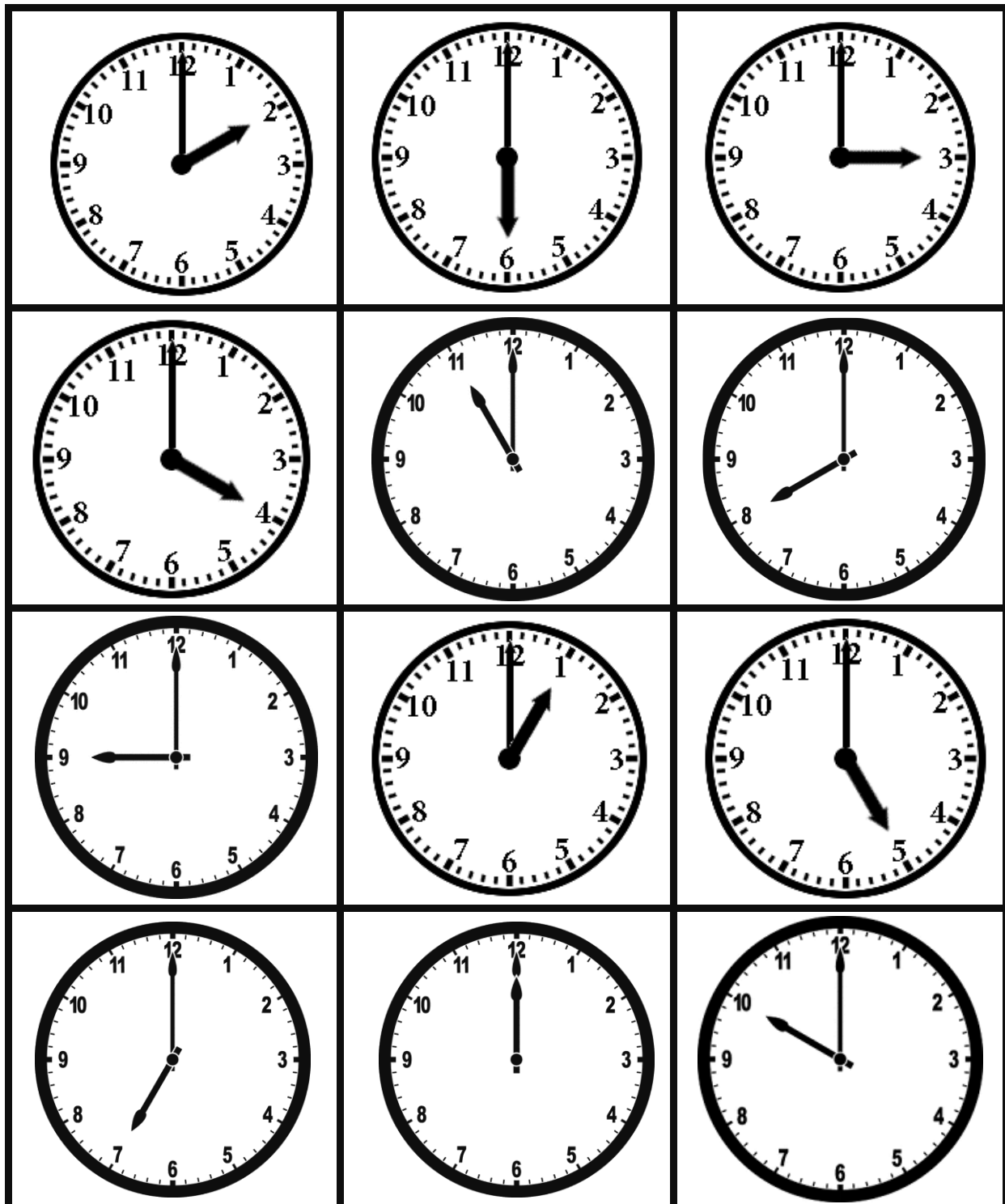


หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 1 Time

บัตรเกม Time-Bingo 1-6

คำชี้แจง ครูเตรียมบัตรเกม Time-Bingo ตามจำนวนนักเรียน

ตัวอย่างบัตรเกม





หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 7 Time
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Time



go to



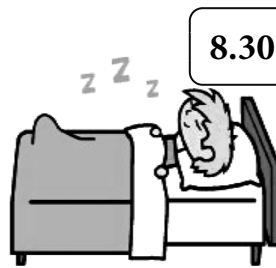
go



get up



play



go to



watch TV



go





หน่วยการเรียนรู้ที่ 3School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อที่ 7Time
บัตรตัวเลข

31	32	33
34	35	36
37	38	39
40	41	42
43	44	45
46	47	48
49	50	





หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 1Time
แถบประโยค

A: What time do you go shopping?

B: I go shopping at 2:15.



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School
เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 1 Time

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์ประโยคเกี่ยวกับเวลาที่มีเศษเป็นนาที ช่วงเวลาทำกิจกรรมและการถามตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลาที่มีเศษเป็นนาที และช่วงเวลาทำกิจกรรม

ตัวชี้วัด

ต1.1 ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าใจง่าย ๆ
ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต1.1 ป.3/4 ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ

ต1.2 ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

ต1.3 ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ต2.1 ป.3/1 พูดและทำท่าประกอบ ตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต4.1 ป.3/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเวลาได้
2. บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเวลาและช่วงเวลาได้
3. อ่านและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
4. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลาได้

สาระการเรียนรู้

ศัพท์บทวน

-

ศัพท์ใหม่

จำนวนนับ 31 – 50

one o'clock–twelve o'clock

in the morning, afternoon, evening, at night, get up, go to bed,

go to school, go shopping, play volleyball, watch TV

โครงสร้าง

A: What time do you go shopping?

B: I go shopping at two o'clock in the afternoon.

หน้าที่ทางภาษา

ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลาที่มีเศษนาทีและช่วงเวลา

สื่อการเรียนรู้

1. บัตร Number-Bingo
2. ใบงานที่ 1 What Time Do You Get Up?



3. ใบงานที่ 2 My Wonderful Day
4. นาฬิกา (สื่อของจริง)
5. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Time
6. แอปประโยค
7. ใบงานที่ 3 Telling Time
8. บัตร Time-Bingo
9. บัตรตัวเลข

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง ประเมินการพูดสนทนา	แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินที่ 3	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ด้านความรู้	ตรวจใบงาน	1. ใบงานที่ 1 What Time Do You Get Up? 2. ใบงานที่ 2 My Wonderful Day 3. ใบงานที่ 3 Telling Time	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินคุณลักษณะด้านความใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์ และมีวินัย	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับผ่าน ขึ้นไป
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ชั้นนำ(10 นาที)

1. ครูทักทาย นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับตัวเลข 1-20 โดยเล่นเกม Number-Bingo

วิธีการเล่น

- ครูแจกแผ่น Number-Bingo สำเร็จรูป คนละ/คู่ละ 1 แผ่น
- ครูอธิบายและสาธิตวิธีการเล่น ดังนี้
 - ครูออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับจำนวน (2-3 ครั้ง)
 - นักเรียนวางกระดาษขนาดเล็กในช่องตัวเลขที่ได้ยินเมื่อครูอ่าน
 - นักเรียนที่วางได้ 3 ช่องติดกัน ทุกแนวเส้นตรง เช่น เส้นแนวตั้ง แนวนอน และแนวทแยงได้ ให้พูดดัง ๆ ว่า “Bingo”



- ครูจะออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับจำนวนไปเรื่อย ๆ จนกว่าจะได้ยินนักเรียนบอก “Bingo”

-นักเรียนเริ่มเล่น ให้ตั้งใจฟังครูออกเสียงคำศัพท์จำนวน

2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ของนักเรียน

ขั้นสอน/ฝึก (40 นาที)

3.ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับเวลา เช่น two o'clock, nine o'clock และทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับช่วงเวลา in the morning, in the afternoon, in the evening, at night

4. นักเรียนทำใบงานที่ 1 What Time Do You Get Up? ดูภาพและอ่านข้อความบรรยายภาพพร้อมกัน ถ้าเวลาในนาฬิกาหรือคำศัพท์ช่วงเวลาถูกต้องให้กาเครื่องหมาย ✓ ถ้าไม่ถูกต้องให้กาเครื่องหมาย ✗ และให้เขียนแก้ไขเวลาหรือช่วงเวลาให้ถูกต้อง

5.เล่นเกม Do action ครูสาธิตการทำให้ให้นักเรียนดู in the morning ซ้อมมือไปข้างหน้า, in the afternoonซ้อมมือไปด้านบน, in the evening ซ้อมมือไปด้านหลัง, at night สองมือประกบกันแนบแก้มทำท่าหลับครู่สั้น นักเรียนปฏิบัติ ครูมอบหมายนักเรียนสั่ง เพื่อนปฏิบัติ

6.ครูเพิ่มกิจกรรม miming โดยแสดงท่าทาง เช่น I play volleyball at three o'clock in the morning.

ครูชี้ที่ตัวเอง

นักเรียนบอกว่า I

ครูทำท่าเล่นวอลเลย์บอล

นักเรียนบอกว่า play volleyball

ครูชู 3 นิ้ว

นักเรียนบอกว่า at three o'clock

ครูชี้นิ้วไปข้างหน้า

นักเรียนบอกว่า in the morning.

ครูแสดงท่าทางอีกครั้งนักเรียนพูดทั้งประโยค หลังจากนั้นนักเรียนแต่ละคนทำท่าทางของตนตามตัวอย่างนักเรียนที่เหลือพูดประโยคที่เพื่อนแสดง จนครบทุกคนครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 2

ขั้นสรุป (10 นาที)

7.นักเรียนทำใบงานที่ 2 My Wonderful Dayเติมคำเกี่ยวกับเวลาและช่วงเวลาลงในประโยคให้ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ(10 นาที)

1. ครูทบทวนจำนวนตัวเลข 1-50 โดยนักเรียนท่องพร้อมกัน

2. นักเรียนทบทวนการบอกเวลาที่มีเลขนาทศ โดยให้นักเรียนตอบจากนาฬิกา(สื่อของจริง) ที่ครูแสดง

เช่นseven thirty, twelve ten, two thirty-five etc.

ขั้นสอน/ขั้นฝึก (40 นาที)

3. เล่นเกม Time-Bingo ดังนี้

- ครูแจกภาพนาฬิกาให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น (ซึ่งประกอบด้วย 6 ภาพ)

- ครูอธิบายและสาธิตวิธีการเล่น ดังนี้

- ครูพูดประโยคเกี่ยวกับเวลาครั้งละ 1 ประโยค (2-3 ครั้ง) โดยครูทำหมายเลข 1-12

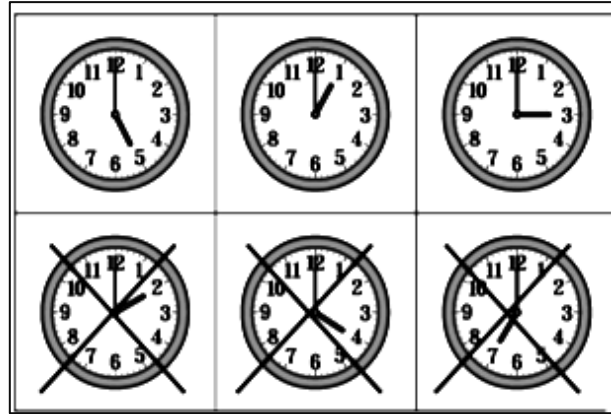
แล้วหยิบทีละใบ เช่น ครูหยิบได้เลข 11 T: It's 11 o'clock., etc.

- นักเรียนกา X ที่ภาพนาฬิกาที่ตรงกับเวลาที่ได้ยิน

- นักเรียนที่กา ได้ 3 ช่องติดกันใน แนวนอน จะได้ Bingo

-นักเรียนเล่นเกม Time-Bingo





4.นักเรียนทำใบงานที่ 3 Telling Time จับคู่ภาพนาฬิกากับคำบอกเวลาที่มีเศษนาฬิกา

5.ครูแนะนำโครงสร้างใหม่ What time do you go shopping? ครูชูภาพร้านค้าและภาพเวลาที่มินาที่ถามคำถามให้นักเรียนตอบนักเรียนฝึกพูดตามประโยคที่ครูเขียนบนกระดาน

T: What time do you go shopping?

Ss: Two fifteen

T:I go shopping at two fifteen.

Ss: I go shopping at two fifteen.

6. นักเรียนใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด Time ในการฝึกถาม-ตอบจนกระทั่งนักเรียนพูดได้คล่อง ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 3

ขั้นสรุป (10 นาที)

7. นักเรียนจับคู่ถาม-ตอบเกี่ยวกับเรื่องเวลาในชีวิตประจำวันของตนตามความเป็นจริง ครูสุ่มนักเรียนให้เพื่อนในห้องฟัง

คำชี้แจงประกอบแผนจัดการเรียนรู้

แผนที่ 8 ชื่อแผน School Subjects เวลา 8 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญของแผน

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับวิชาเรียนการให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาเรียนการให้ข้อมูล เกี่ยวกับความชอบ/ไม่ชอบวิชาเรียนการถาม-ตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่ชอบการถาม-ตอบเกี่ยวกับวิชาที่เรียนการตอบรับด้วยYes ปฏิเสธด้วยNo การเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับวิชาที่เรียนการอ่านข้อความและระบุข้อมูลได้ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ครูควรสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมและความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับมอบหมายและฝึกชื่นชมในความสำเร็จของเพื่อนๆ

2.2 ครูอาจใช้สื่อของจริง เช่นบัตรอวยพรในวาระต่าง ๆ และควรเตรียมเครื่องเล่น CD ไว้ให้พร้อมใช้งานและสอนให้นักเรียนใช้ก่อนทำกิจกรรมที่ต้องใช้เครื่องเล่น CD

2.3 ครูควรเตรียมใบงาน แบบประเมิน และสื่อการเรียนรู้ไว้ก่อนสอน เพื่อสะดวกในการจัดกิจกรรม อาจนำผลงานของนักเรียนมาจัดนิทรรศการ

2.4 ครูสามารถปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนได้โดยให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ แต่ละด้านของแผนการจัดการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8			ชั้น ป.3 จำนวน 2 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชาภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School Timetable เรื่องย่อยที่ 2School Subjects			
ขอบเขตเนื้อหา คำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับวิชาเรียนและการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่ชอบ จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้: บอกความหมายคำศัพท์และประโยคได้ ทักษะ: 1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับวิชาเรียนได้ 2. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่ชอบได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ไม่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการแก้ปัญหา 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ 1 ขั้นนำ (20 นาที) 1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน 2. ครูทักทาย นักเรียนพูด Chant : Subjects ที่ครูติดบนกระดานนักเรียน ฝึกพูดเข้าจังหวะ (Chant) ตาม CD Track 09 3. ครูทบทวนคำศัพท์วิชา โดยใช้บัตรคำ ชุด My Favourite Subjectครูติดบัตรคำเหล่านี้บนกระดาน ขั้นสอน/ขั้นฝึก (30 นาที) 4. นักเรียนทำใบงานที่ 1 What’s Your Favourite Subject? ฟัง CD Track 10 5. นักเรียนทำใบงานที่ 2 My Favourite Subject อ่านประโยคแล้วเลือกภาพที่ถูกต้อง ตรวจสอบคำตอบที่ถูกต้อง ครูแนะนำการพูดประโยคในเรื่องราวที่ชอบ โดยครูเขียนประโยคบนกระดานและขีดเส้นใต้วิชา นักเรียนฝึกการออกเสียงประโยคให้คล่อง ครูใช้บัตรคำ ชุด My Favourite Subject ในการฝึกพูดนักเรียนทุกคนบอกวิชาที่ตนชอบโดยใช้โครงสร้างที่ได้ฝึกแล้ว ขั้นสรุป (10 นาที) 6. ครูสุ่มนักเรียนพูดประโยควิชาที่ชอบหน้าห้องเรียน พร้อมกับชี้บัตรคำที่ครูติดบนกระดาน 7. นักเรียนเขียน Chant : Subjects ของตนเองและพูดให้เพื่อนฟัง กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ 2	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ 1. CD Track 09 Chant: Subjects 2. บัตรคำชุด My Favourite Subject 3.ใบงานที่1 What’s Your Favourite Subjects? 4.CD Track 10ใบงานที่ 1 What’s Your Favorite Subjects? 5. ใบงานที่ 2 My Favorite Subject 6.แถบประโยค 7. ใบงานที่3Find Someone Who... การประเมิน วิธีการ 1. ประเมินการออกเสียงคำ/ประโยค 2. ประเมินการพูด 3. ตรวจใบงาน / ผลงาน 4.ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เครื่องมือ 1. ใบงาน 2. แบบประเมินที่ 1 3. แบบประเมินที่ 2 4. แบบประเมินที่ 9 5. แบบประเมินที่ 10	





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชาภาษาอังกฤษ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable

ชั้น ป.3
จำนวน 2 ชั่วโมง

ชั้นนำ (10 นาที)	1. ครูทบทวนการบอกวิชาที่ชอบ My Favourite Subject โดยให้นักเรียน ทายวิชาที่เพื่อนชอบ 2. ครูถามคำถาม What is your favorite subject? นักเรียนพูดตามจน คล่อง ครูบอกความหมายของคำถาม และให้นักเรียนถามคำถามกับครู ครูทบทวน รูปประโยคโดยให้นักเรียนพูดทั้งคำถามและคำตอบ ครูเขียนประโยคบนกระดาน 3. ครูสุ่มถามนักเรียนทีละคน 4. นักเรียนยืนเป็นวงกลมใหญ่ พร้อมกับใช้ลูกบอลในการเล่น คนที่โยนบอล ถามคำถาม What is your favourite subject? คนที่รับบอลคำถามของตนเอง เช่น My favorite subject is ชั้นสรุป (20 นาที) 5. นักเรียนทำใบงานที่ 3 Find Someone Who... โดยนักเรียนถามเพื่อน ตามโครงสร้างที่เรียน เติมชื่อเพื่อนลงในตาราง และเติมประโยคด้านล่างให้สมบูรณ์ ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2
เกณฑ์การประเมิน	1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรมร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป 3. ผ่านเกณฑ์เกณฑ์สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 2 School Subjects
เฉลยใบงานที่ 1 What's Your Favourite Subjects?

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ฟังCD Track 10 ข้อความสั้นๆ ของคน 9 คนและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในตาราง
2. ตรวจสอบคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้

Instructions: Listen and tick (✓).

Name Subjects	1.Jack	2.Sylvie	3.Joe	4.Sophie	5.Sarah	6.Frank	7.David	8.Wilson	9.Marry
art							✓		
music								✓	✓
English						✓			
P.E.					✓				
Thai	✓								
science			✓						
maths				✓					
social studies		✓							





หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 2 School Subjects
เฉลยใบงานที่ 2 My Favourite Subject

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ศึกษาประโยคและรูปภาพ
2. ทำเครื่องหมาย ✓ หน้ารูปภาพที่มีความหมายตรงกับประโยค
3. เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน และตรวจคำตอบจากเฉลย
4. จับคู่กับเพื่อนผลัดกันอ่านออกเสียงประโยค

Instructions: Read and tick (✓).

1. I study art at eleven o'clock.		
2. I study science at 1 o'clock.		
3. I like music and art.		
4. I like Thai but I don't like maths.		
5. My favourite subject is English.		
6. My favourite subject is P.E.		





หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 2 School Subjects
เฉลยใบงานที่ 3 Find Someone Who ...

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. เดินถามเพื่อนเกี่ยวกับวิชาที่ชอบ และเขียนชื่อเพื่อนลงในช่องว่างใต้วิชาในตาราง
2. เขียนประโยคเกี่ยวกับเพื่อนและวิชาที่ชอบ ตามตัวอย่างด้านล่าง

Instructions: Ask and write sentences.

Example You: Suda, what is your favorite subject?

Suda: My favorite subject is Thai

Thai ____ Suda ____	English _____	music _____
Art _____	P.E. _____	science _____
social studies _____	maths _____	

หมายเหตุ คำตอบอยู่ในเฉลยพินิจของผู้สอน





หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 2 School Subjects
บัตรคำชุด My Favourite Subject

music	English
Thai	art
P.E.	maths
science	social studies
study	





หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 2 School Subjects
แถบประโยค

A: What is your favourite subject?

B: My favourite subject is _____.

หมายเหตุ ครูเขียนประโยคใหม่โดยใช้ขนาดตามความเหมาะสม



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 2 School Subjects

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์ประโยคคำถาม-ตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่ชอบ

ตัวชี้วัด

ต1.1 ป.3/2อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant)

ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต1.1 ป.3/4ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ

ต1.2 ป.3/1พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

ต4.1 ป.3/1 ฟังพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้
2. บอกความหมายคำศัพท์และประโยคได้
3. ฟังข้อความและระบุข้อมูลได้
4. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ใหม่

-

คำศัพท์ทบทวน

- study, Thai, English, music, art, P.E., maths, science, social studies

โครงสร้างทบทวน

-

- I study English at nine o'clock.

A: Do you like English?

B: Yes, I do.

No, I don't. I like maths.

โครงสร้างใหม่

A: What is your favorite subject?

B: My favorite subject is English.

หน้าที่ทางภาษา

การให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาเรียน

(Giving information about school subjects)

สื่อการเรียนการสอน

1. CD Track 09 Chant: Subjects
2. บัตรคำชุด My Favourite Subject
3. ใบงานที่ 1 What's Your Favorite Subjects?



4. CD Track 10 ใบงานที่ 1 What's Your Favorite Subjects?
5. ใบงานที่ 2 My Favorite Subject
6. แอปพลิเคชัน
7. ใบงานที่ 3 Find Someone Who...

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการถาม/ตอบเกี่ยวกับวิชาเรียนตามโครงสร้าง	1. แบบประเมินที่ 12. แบบประเมินที่ 2	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ด้านความรู้	ตรวจใบงาน	1. ใบงานที่ 1 What's Your Favourite Subjects? 2. ใบงานที่ 2 My Favorite Subject 3. ใบงานที่ 3 Find Someone Who...	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินคุณลักษณะด้านความใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินคุณภาพระดับ ผ่านขึ้นไป
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสารการแก้ปัญหาการใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินคุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ(20 นาที)

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน
2. ครูทักทาย นักเรียนพูด Chant : Subjects ตาม chant ที่ติดบนกระดาน

นักเรียนฝึกพูดเข้าจังหวะ (Chant) ตาม CD Track 09

3. ครูทบทวนคำศัพท์ study, Thai, English, music, art, P.E., math, science, social studies โดยใช้บัตรคำชุด My Favourite Subject ครูติดบัตรคำเหล่านี้บนกระดาน

ขั้นสอน/ขั้นฝึก(30 นาที)

4. นักเรียนทำใบงานที่ 1 What's Your Favorite Subject? ฟัง CD Track 10 โดยอ่านชื่อของคน

Chant : Subjects
Music, English, Thai
(twice)
Music, English (twice)



9 คนในแต่ละข้อ และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในตาราง แล้วตรวจคำตอบกับเฉลยที่ครูเตรียมไว้

5.นักเรียนทำใบงานที่ 2 My Favorite Subject อ่านประโยคแล้วเลือกภาพที่ต้องตรวจสอบคำตอบที่ถูกต้อง ครูแนะนำการพูดประโยคในเรื่องวิชาที่ชอบในข้อ 5 และข้อ 6 My favorite subject is English. โดยครูเขียนประโยคบนกระดานและขีดเส้นใต้วิชาภาษาอังกฤษ English นักเรียนฝึกการออกเสียงประโยคให้คล่อง ครูใช้บัตรคำชุด My Favourite Subject ในการฝึกพูด นักเรียนทุกคนบอกวิชาที่ตนชอบโดยใช้โครงสร้างที่ได้ฝึกแล้ว

ขั้นสรุป(10 นาที)

6.ครูสุ่มนักเรียนพูดประโยควิชาที่ชอบหน้าห้องเรียน พร้อมกับบัตรคำที่ครูติดบนกระดาน

7. นักเรียนเขียนChant : Subjectsของตนเองและพูดให้เพื่อนฟัง

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ(10 นาที)

1.ครูทบทวนการบอกวิชาที่ชอบ My Favorite Subjectโดยให้นักเรียน1 คนออกมาหน้าห้องและนักเรียนคนที่เหลือทายวิชาที่นักเรียนคนที่อยู่หน้าห้องชอบ โดยทายชื่อวิชา เช่น English ถ้าทายถูก นักเรียนคนที่อยู่หน้าห้องตอบว่า Yes. My favorite subject is English.ครูสุ่มนักเรียนคนอื่นออกมาทำกิจกรรมเช่นเดียวกัน

ขั้นสอน/ขั้นฝึก(30 นาที)

2.ครูถามคำถาม What is your favorite subject? นักเรียนพูดตามจนคล่อง ครูบอกความหมายของคำถาม และให้นักเรียนถามคำถามนี้กับครู

Ss: What is your favorite subject?

T: My favorite subject is English.

ครูทวนรูปประโยคโดยนักเรียนพูดทั้งคำถามและคำตอบ ครูเขียนประโยคบนกระดาน

3. ครูสุ่มถามนักเรียนทีละคน

4. นักเรียนยืนเป็นวงกลมใหญ่ พร้อมกับใช้ลูกบอลในการเล่น คนที่โยนบอลถามคำถามWhat is your favorite subject? คนที่รับตอบคำถามของตนเอง เช่น My favorite subject is English.

ขั้นสรุป(20 นาที)

5. นักเรียนทำใบงานที่ 3 Find Someone Who...โดยนักเรียนถามเพื่อนตามโครงสร้างที่เรียนเติมชื่อเพื่อนลงในตาราง และเติมประโยคด้านล่างให้สมบูรณ์ ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2



คำชี้แจงประกอบแผนจัดการเรียนรู้

แผนที่ 9 ชื่อแผน Days in a Week เวลา 2 ชั่วโมง

1.สาระสำคัญของแผน

การเรียนรู้คำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับวัน การบอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับวันการให้ข้อมูลเกี่ยวกับวัน เวลา และวิชาที่เรียนการให้ข้อมูลเกี่ยวกับเดือนและวันสำคัญของแต่ละเดือนการถาม-ตอบเกี่ยวกับวันการระบุวัน เวลาที่เรียนวิชาต่าง ๆ จากตารางเรียนการอ่านเรื่องแล้วสามารถเขียนระบุชื่อเดือนลงในตารางที่กำหนดให้การถาม-ตอบเกี่ยวกับวันสำคัญของแต่ละเดือน การถาม-ตอบเกี่ยวกับวันเวลาและวิชาที่เรียนของนักเรียนทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม

2.ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ครูควรสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมและความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและฝึกชื่นชมในความสำเร็จของเพื่อนๆ

2.2 ครูควรเตรียมเครื่องเล่น CD ไว้ให้พร้อมใช้งานและสอนให้นักเรียนใช้ก่อนทำกิจกรรมที่ต้องใช้เครื่องเล่น CD

2.3 ครูควรเตรียมใบงาน แบบประเมิน และสื่อการเรียน ได้แก่ ปฏิทิน ตารางเรียนประจำวัน ไว้ก่อนสอน เพื่อสะดวกในการจัดกิจกรรม

2.4 ครูสามารถปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนได้โดยให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละด้านของแผนการจัดการเรียนรู้





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชาภาษาอังกฤษ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 3 Days in a Week

ชั้น ป.3

จำนวน 2 ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา คำศัพท์และประโยค การให้ข้อมูลเกี่ยวกับเดือนและวันสำคัญของแต่ละเดือน จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้: บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเดือนได้ ทักษะ: 1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเดือนได้ 2. อ่านแล้วเขียนข้อมูลเกี่ยวกับเดือนได้ 3. ถาม-ตอบเกี่ยวกับวันสำคัญของแต่ละเดือนได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน 3. ซื่อสัตย์ 4. มีวินัย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ 1 ขั้นนำ (10 นาที) 1. ครูทักทาย นักเรียนร่วมกันร้องเพลง Seven Days ตาม CD Track 11 พร้อมทำท่าประกอบ 2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียน ขั้นสอน/ขั้นฝึก (35 นาที) 3. ครูนำเสนอคำศัพท์เดือนต่าง ๆ โดยทำกิจกรรมการอ่านแบบ Echo reading 4. นักเรียนคิดถึงเดือนเกิดของตนเอง พร้อมกับบอกเสียงคำศัพท์เดือนเกิดของตน ครูถามคำถาม When is your birthday? ครูอธิบายความหมายของคำถาม นักเรียนฝึกพูดประโยคคำถาม และคำตอบ 5. นักเรียนบอกเดือนเกิดของตนเองอีกครั้ง ครูใช้กิจกรรม Line up โดยนักเรียนยืนเรียงแถวตามเดือนเกิดจาก January ถึง December ครูตรวจสอบความถูกต้องโดยถามคำถาม 6. นักเรียนจับคู่ฝึกพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับเดือนเกิด ขั้นสรุป (15 นาที) 7. นักเรียนทำใบงานที่ 1 When Is Your Birthday? โดยอ่านเรื่องของบุคคล แล้วเติมข้อมูลลงในตาราง โดยครูทบทวนข้อมูลของแต่ละคนในใบงาน 8. นักเรียนร่วมกันตรวจความถูกต้อง กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ 2 ขั้นนำ (10 นาที) 1. ครูอ่านข้อความ ใบความรู้ When is Your Birthday? พร้อมกับบอกความหมาย	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ 1. แผนภูมิเพลง Seven Days 2. CD Track 11 เพลง Seven Days 3. ใบงานที่ 1 When Is Your Birthday? 4. ใบความรู้ When Is Your Birthday? 5. ใบงานที่ 2 Read and Match 6. ปฏิทิน (สื่อของจริง) 7. บัตรคำพูด เดือน 12 เดือน 8. บัตรภาพคำศัพท์ชุด เทศกาล 9. ใบงานที่ 3 Special Days การประเมิน วิธีการ 1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง 3. ตรวจใบงาน / ผลงาน 4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เครื่องมือ 1. ใบงาน 2. แบบประเมินที่ 1 3. แบบประเมินที่ 2 4. แบบประเมินที่ 9 5. แบบประเมินที่ 10
---	---	---

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9		ชั้น ป.3 จำนวน 2 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable		เกณฑ์การประเมิน 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินเหตุการณ์กิจกรรม ร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป 3. ผ่านเกณฑ์สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
2. นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม โดยครูอ่านใบความรู้ When is Your Birthday? นักเรียน ทำใบงานที่ 2 Read and Match โยงภาพบุคคลให้สัมพันธ์กับเดือนเกิด เสร็จแล้วตรวจ คำตอบพร้อมกัน ขั้นสอน/ขั้นฝึก (40 นาที) 3. ครูทบทวนคำศัพท์ ทั้ง 12 เดือนจากบัตรคำ นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน 4. ครูนำปฏิทินของจริงให้นักเรียนดู ครูชี้ที่บัตรคำที่ละเอียด และนำไปติดที่ปฏิทิน พร้อมคำถามให้นักเรียนตอบ เช่น 5. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับวันสำคัญต่าง ๆ โดยให้นักเรียนตอบโดยใช้ความรู้เดิม ครูใช้ บัตรภาพคำศัพท์ชุดเทศกาล สอนคำศัพท์ นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครูและดูความหมาย พร้อมกัน 6. ครูถามคำถาม When is New Year's Day? พร้อมกับอธิบายความหมายของ คำถาม When ว่าคือ “เมื่อไหร่” พร้อมกับแนะนำการตอบง่าย ๆ นักเรียนจับคู่ทำใบงานที่ 3 Special Days ตอบคำถามและจับคู่ภาพ ขั้นสรุป (10 นาที) 7. นักเรียนจับคู่ฝึกถามคำถามและตอบโดยใช้บัตรภาพจากกิจกรรมใบงานที่ 3 Special Days ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2		





หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 3 Days in a Week
เฉลยใบงานที่ 1 When Is Your Birthday?

Instructions: Read and fill in the table.

อ่านเรื่องให้เข้าใจ และเขียนข้อมูลของแต่ละคนลงในตารางให้สมบูรณ์

Hi, my name is Emma.
My birthday is in January.
My favourite subject is English.

Hi, my name is Jack.
My birthday is in March.
My favourite subject is Thai.

Hi, my name is Lisa.
My birthday is in May.
My favourite subject is music.

Hi, my name is Tom.
My birthday is in July.
My favourite subject is math.

Hi, my name is Denny.
My birthday is in October.
My favourite subject is art.

Name	Emma	Lisa	Denny	Tom	Jack
Birthday	January	May	October	July	March
Favorite subject	English	music	art	maths	Thai





หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 3 Days in a Week
ใบความรู้ When is Your Birthday?

ขั้นตอนการทำกิจกรรม อ่านประโยคข้อ 1 – 12 แล้วทำใบงานที่ 2

1. Jane's birthday is in January.
2. Sue's birthday is in February.
3. Tom's birthday is in March.
4. Macha's birthday is in April.
5. Mike's birthday is in May.
6. Bob's birthday is in June.
7. Cara's birthday is in July.
8. Dan's birthday is in August.
9. Emily's birthday is in September.
10. Owen's birthday is in October.
11. Maria's birthday is in November.
12. David's birthday is in December.





หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 3 Days in a Week
เฉลยใบงานที่ 2 Read and Match

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. อ่านข้อมูลจากใบความรู้ที่ 1 When Is Your Birthday? ให้เข้าใจ
2. โยงภาพให้สัมพันธ์กับข้อมูลของแต่ละคน

Instructions: Match the pictures with the words.

Tom

Macha

Maria

Bob

June

December

February

April

November

May

Mike

March

July

October

David

Owen

January

August

September

Sue

Cara

Emily

Dan

Jane





หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 3 Days in a Week
เฉลยใบงานที่ 3 Special Days

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. เขียนตอบคำถามลงในช่องว่าง
2. เขียนตัวเลขข้อที่ถูกต้องลงใน ☐ หน้าภาพ

Instructions: Answer the questions and match.

1. When is Children's Day? It is in <u>January</u> .	2	
2. When is your birthday? It is in ____ (ตอบตามจริง) ____.	5	
3. When is Valentine's Day? It is in <u>February</u> .	4	
4. When is Songkran Day? <u>It is in April.</u>	6	
5. When is Mothers Day? <u>It is in August.</u>	1	
6. When is Christmas Day? <u>It is in December.</u>	3	





หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 3 Days in a Week
บัตรคำชุด เดือน 12 เดือน

January	February
March	April
May	June
July	August
September	October
November	December





หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 3 Days in a Week
บัตรภาพคำศัพท์ชุด เทศกาล



Birthday



New Year's



Children's



Valentine's



Songkran



Mother's



Christmas





หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 3 Days in a Week
แถบประโยค

What month is it?

It's February.

When is your birthday?

It's in October.

หมายเหตุ ครูเขียนประโยคใหม่โดยใช้ขนาดตามความเหมาะสม



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School
เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 3 Days in a Week

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์และประโยคการให้ข้อมูลเกี่ยวกับเดือนและวันสำคัญของแต่ละเดือน

ตัวชี้วัด

- ต1.1 ป.3/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง
- ต1.3 ป.3/2 จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน
- ต3.1 ป.3/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้อื่น
- ต4.1 ป.3/1 ฟังพูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเดือนได้
- 2. บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเดือนได้
- 3. อ่านแล้วเขียนข้อมูลเกี่ยวกับเดือนได้
- 4. ถาม-ตอบเกี่ยวกับวันสำคัญของแต่ละเดือนได้

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน English, Thai, maths, science, social studies, art, music, P.E.,
Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday,
Saturday

คำศัพท์ใหม่ - January, February, March, April, May, June, July, August,
September, October, November, December
- Birthday, New Year's day, Children's day, Valentine's day,
Songkran day, Christmas day

โครงสร้างทบทวน A: When do you study English?
B: I study English on Monday from nine to ten.
A: What is your favorite subject?
B: My favorite subject is English. I like English.

โครงสร้างใหม่ A: When is Christmas day?
B: It's in December.

หน้าที่ทางภาษา การถามตอบเกี่ยวกับเดือนและวันสำคัญ
(Talking about months and public holidays)

สื่อการเรียนรู้

- 1. แผนภูมิเพลง Seven Days
- 2. CD Track 11 เพลง Seven Days
- 3. ใบงานที่ 1 When is Your Birthday?



4. ใบความรู้ When is Your Birthday?
5. ใบงานที่ 2 Read and Match
6. ปฏิทิน (สื่อของจริง)
7. บัตรคำชุด เดือน 12 เดือน
8. บัตรภาพคำศัพท์ชุด เทศกาล
9. ใบงานที่ 3 Special Days

การวัดผลประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	1.ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2.ประเมินการพูดเกี่ยวกับเดือนตามโครงสร้าง	1.แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2	เกณฑ์ผ่านร้อยละ80
ด้านความรู้	ตรวจใบงาน	1. ใบงานที่ 1 When Is Your Birthday? 2. ใบงานที่ 2 Read and Match 3. ใบงานที่ 3 Special Days	เกณฑ์ผ่านร้อยละ80
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินคุณลักษณะด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับผ่าน ขึ้นไป
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ชั้นนำ(10 นาที)

1. ครูทักทาย นักเรียนร่วมกันร้องเพลง Seven Days ตาม CD Track 11พร้อมทำท่าประกอบ โดยนักเรียนแบ่งออกเป็น 7 กลุ่ม ครูมอบหมายให้นักเรียนนักเรียนแต่ละกลุ่มเป็นคำศัพท์วันทั้งเจ็ด กลุ่มละ 1 วัน นักเรียนร้องเพลง ประมือ และเมื่อนักเรียนได้ยินคำศัพท์ที่เป็นของกลุ่ม ตรงกับเนื้อร้อง นักเรียนทั้งกลุ่มลุกขึ้น (Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday) และเมื่อร้องLa LaLaLa



นักเรียนทั้งหมดปรบมือ

Seven Days

Seven days in a week, Sunday, Monday, Tuesday

Wednesday, Thursday, Friday and Saturday

La LaLaLa

2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียน

ขั้นสอน/ขั้นฝึก(35 นาที)

3.ครูนำเสนอคำศัพท์January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, Decemberทำกิจกรรมการอ่านแบบ Echo reading โดยนักเรียนนั่งเป็นกลุ่ม ครูออกเสียงคำศัพท์ เช่น January นักเรียนกลุ่มที่ 1 ออกเสียง January และกลุ่มที่ 2, 3, 4,...ตามลำดับ ทำกิจกรรมเช่นนี้จนครบทุกคำ

4. นักเรียนคิดถึงเดือนเกิดของตนเอง พร้อมกับออกเสียงคำศัพท์เดือนเกิดของตน ครูถามคำถาม

When is your birthday?ครูอธิบายความหมายของคำถาม นักเรียนฝึกพูดประโยคคำถาม พร้อมกับถามครู

Ss: When is your birthday?

T: It's in January.

5. นักเรียนบอกเดือนเกิดของตนเองอีกครั้ง ครูใช้กิจกรรมLine up โดยนักเรียนยืนเรียงแถวตามเดือนเกิดจาก January ถึง December ครูตรวจสอบความถูกต้องโดยถามคำถาม

T: When is your birthday?

S1: It's in January.

6. นักเรียนจับคู่ฝึกพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับเดือนเกิด

ขั้นสรุป(15 นาที)

7. นักเรียนทำใบงานที่ 1 When Is Your Birthday? โดยอ่านเรื่องของบุคคล แล้วเติมข้อมูลลงในตารางโดยครูทบทวนข้อมูลของแต่ละคนในใบงาน เช่น

Hi, my name is Emma.

ชื่อ/Name

My birthday is in January.

เดือน/Birthday

My favorite subject is English.

วิชาเรียน/ Favorite Subject

8.นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ(10 นาที)

1. ครูอ่านข้อความ ใบความรู้ When is Your Birthday? ข้อที่ 1. Jane's birthday is in January. พร้อมกับบอกความหมายของคำว่า Jane's birthdayคือวันเกิดของเจน อยู่ในเดือนมกราคม

2. นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม โดยครูอ่านใบความรู้ When is Your Birthday? เช่น ข้อที่ 1. Jane's birthday is in January.นักเรียนทำใบงานที่ 2 Read and Match โยงภาพบุคคลให้สัมพันธ์กับเดือนเกิด เสร็จแล้วตรวจคำตอบพร้อมกัน

ขั้นสอน/ขั้นฝึก(40 นาที)



3. ครูทบทวนคำศัพท์ใหม่ เดือนทั้ง 12 จากบัตรคำได้แก่ January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน

4. ครูนำปฏิทินของจริงให้นักเรียนดู ครูชี้ที่บัตรคำที่แต่ละเดือน และนำไปติดที่ปฏิทิน พร้อมกับถามคำถามให้นักเรียนตอบเช่น

T: What month is it?

Ss: February. It's February.

5. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับวันสำคัญต่าง ๆ โดยให้นักเรียนตอบโดยใช้ความรู้เดิม ครูใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุดเทศกาลสอนคำศัพท์ Birthday, New year's day, Children's day, Valentine's day, Songkran day, Christmas day นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครูและดูความหมายพร้อมกัน

6. ครูถามคำถาม When is New Year's Day? พร้อมกับอธิบายความหมายของคำถาม When ว่าเป็น "เมื่อไหร่" พร้อมกับแนะนำการตอบง่ายๆ เช่น It's in January. นักเรียนจับคู่ทำใบงานที่ 3 Special Days ตอบคำถามและจับคู่ภาพ

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| 1. When is New Year's Day? | It's in January. |
| 2. When is your birthday? | It's in(ตอบตามจริง)..... |
| 3. When is Children's Day? | It's in January. |
| 4. When is Valentine's Day? | It's in February. |
| 5. When is Mother's Day? | It's in August. |
| 6. When is Christmas Day? | It's in December. |

ขั้นสรุป(10 นาที)

7. นักเรียนจับคู่ฝึกถามคำถามและตอบโดยใช้บัตรภาพจากกิจกรรมใบงานที่ 3 Special Days ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2



คำชี้แจงประกอบแผนจัดการเรียนรู้

แผนที่ 10 ชื่อแผน Around School เวลา 2 ชั่วโมง

1.สาระสำคัญของแผน

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับโรงเรียนการพูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนการอ่านเรื่อง และตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน การเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนการฟังและพูดง่ายๆ เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเอง การเขียนคำ กลุ่มคำ เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเองการเขียนประโยคง่ายๆ เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเองการเขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเองทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในห้องเรียนและยังสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

2.ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 แผนการสอนนี้จะมีการทดสอบหลังเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 3Schoolในขั้นกิจกรรมรวมชั้นท้ายชั่วโมง

2.2 ครูควรสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมและความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย

2.3 ครูควรเตรียมเครื่องเล่น CD ไว้ให้พร้อมใช้งานและสอนให้นักเรียนใช้ก่อนทำกิจกรรมที่ต้องใช้เครื่องเล่น CD

2.4 ครูควรเตรียมใบงาน ใบความรู้ แบบประเมิน แบบทดสอบหลังเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Schoolและสื่อการเรียนไว้ก่อนสอน เพื่อสะดวกในการจัดกิจกรรม

2.5 ครูสามารถปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนได้โดยให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละด้านของแผนการจัดการเรียนรู้





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 ชั้น ป.3 เวลา 2 ชั่วโมง		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชาภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School Timetable เรื่องย่อที่ 4 Around School		
ขอบเขตเนื้อหา พูด อ่าน และเขียนเพื่อให้อัฒมูเลเกี่ยวกับโรงเรียนของตน จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้: บอกความหมายของคำศัพท์หรือกลุ่มคำที่เกี่ยวข้องกับบุคลากรในโรงเรียนและวิชาที่เรียนได้ ทักษะ: เขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับโรงเรียนได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์ 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ 1 ชั่วโมงที่ 10 นาที 1. ครูทักทาย นักเรียนร่วมกันร้องเพลง My Happy School จาก CD Track 12 ตามแผนภูมิเพลงบนกระดานพร้อมกันแสดงท่าทางประกอบ 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ขั้นสอน/ขั้นฝึก (15 นาที) 3. นักเรียนฟังเรื่อง Som's School จาก CD Track 13 ประกอบใบงานที่ 1 Som's School และให้นักเรียนตอบคำถามว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไรใครทำกิจกรรม True or False เพื่อแปลความหมายให้นักเรียนเข้าใจ 4. ครูทบทวนความหมายของเนื้อเรื่องอีกครั้ง นักเรียนฝึกพูดตามจนคล่องโดยครูใช้แบบประเมินที่ 2 ขั้นสรุป (15 นาที) 5. นักเรียนอ่านเรื่อง Som's School ในใบงานที่ 1 อีกครั้ง ตอบคำถาม True or False โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องจริง (True) หรือไม่จริง (False) กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ 2 ชั่วโมงที่ 5 นาที 1. ครูทักทาย นักเรียนร่วมกันร้องเพลง My Happy School CD Track 12 ตามแผนภูมิเพลงบนกระดาน ขั้นสอน/ขั้นฝึก (25 นาที)	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ 1. แผนภูมิเพลง My Happy School 2. CD Track 12 เพลง My Happy School 3. ใบงานที่ 1 Som's School 4. พจนานุกรม (Dictionary) 5. ใบงานที่ 2 My School 6. CD Track 13 เรื่อง Som's School การประเมิน วิธีการ 1. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง 2. ตรวจใบงาน/ผลงาน 3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5. ทดสอบหลังเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เครื่องมือ 1. ใบงาน 2. แบบประเมินที่ 2 3. แบบประเมินที่ 9 4. แบบประเมินที่ 10 5. แบบทดสอบหลังเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 ชั้น ป.3 เวลา 2 ชั่วโมง		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชาภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อที่ 4 Around School		
	2. นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่ม ทำใบงานที่ 2 My School วาดภาพและเขียนเกี่ยวกับโรงเรียนของตนเองครูอธิบายการทำกิจกรรมโดยแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมใน Part A เติมข้อความให้สมบูรณ์ตามความเป็นจริง ครูดำเนินกิจกรรมที่ละเอียดประโยค นักเรียนทุกคนเขียนข้อมูลของกลุ่มลงในใบงานของตนเอง 3. นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกอ่านออกเสียงจนคล่อง นักเรียนทุกคนออกมาอ่านเรื่องของตัวเองเพื่อนในกลุ่มพร้อมกันทีละกลุ่ม 4. นักเรียนแต่ละคนเขียนข้อมูลของตนเองในใบงานที่ 2 Part B พร้อมกับอ่านข้อความของตนเองให้เพื่อนในกลุ่มฟัง ครูสังเกตการพูดนักเรียน ขั้นสรุป(30 นาที) 5. ครูขออาสาสมัครกลุ่มละ 1 คน หรือมากกว่า พูดเกี่ยวกับเรื่องของตนเองตามที่ทำได้ทำในใบงานที่ 2 Part B หน้าห้อง 6. นักเรียนทำแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School	เกณฑ์การประเมิน 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินกิจกรรมร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป 3. ผ่านเกณฑ์เกณฑ์สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป 4. ผ่านเกณฑ์การทดสอบหลังเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ร้อยละ 70





หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 4 Around School
เฉลยใบงานที่ 1 Som's School

ขั้นตอนการทำกิจกรรม อ่านเนื้อเรื่องแล้วตอบคำถาม

Instructions: Read and answer.



Hello, my name's Som.
I study in Primary 3 at Nam Sai School. My school is big.
There are twenty classrooms.
There are teachers, students, and a janitor. My teacher's name is Miss Yupa Jaidee and Mr. Samart Wittaya is the school director. I go to school at seven o'clock.

In the morning I study Thai, English, science, and maths in the lab rooms. In the afternoon I study music, art, social studies and P.E. At noon I read, listen to music, and watch TV in the library. I can speak, read, and write. I love English. I love my school.

ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องจริง (True) หรือไม่จริง (False)	True	False
1. Som is a student at Nam Sai School.	✓	
2. There are twenty students in the classroom.		✓
3. Miss YupinJaidee is her teacher.	✓	
4. She studies music in the library.		✓
5. Nam Sai School is small.		✓





หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 4 Around School
เฉลยใบงานที่ 2 My School

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. วาดภาพโรงเรียนของนักเรียน และระบายสีให้สวยงาม
2. เขียนบรรยายโรงเรียน

Instructions: Write about your school, draw a picture, and color it.

Part A

My School

Hello, my name's _____.

I study in Prathom ____ at _____.

My school is _____.

There are _____ classrooms.

There are teachers, students, and a janitor.

My teachers name is _____.

_____ is the school director.

I go to school at _____ o'clock.

In the morning I study Thai, English, science, and math in the lab rooms. In the afternoon I study music, art, social studies and P.E.

At noon I read, listen to music, and watch TV. at the library.

I can speak, read, and write _____.

I love _____. I love my school.

Part B

Hello, my name's _____. I'm _____ years old.

หมายเหตุ คำตอบอยู่ในเฉลยพินิจของผู้สอน





หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 4 Around School
สคริปต์

Reading: Som's School

Hello, my name's Som. I study in Primary 3 at Nam Sai School. My school is big. There are twenty classrooms. There are teachers, students, and a janitor. My teachers name is Miss Yupa Jaidee and Mr.Samart Wittaya is the school director. I go to school at seven o'clock.

In the morning I study Thai, English, science, and maths in the lab rooms. In the afternoon I study music, art, social studies and P.E. At noon I read, listen to music, and watch TV. at the library. I can speak, read, and write English. I love English. I love my school.



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School

เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 4 Around School

ขอบเขตเนื้อหา

อ่าน ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน

ตัวชี้วัด

ต1.1 ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต1.1 ป.3/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง

ต1.3 ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ต2.1 ป.3/1 พูดและทำท่าทางประกอบตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต3.1 ป.3/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ต4.1 ป.3/1 ฟังพูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
2. เขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเองได้

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน

คำศัพท์เกี่ยวกับโรงเรียน

คำศัพท์ใหม่

-

โครงสร้างทบทวน

1. การให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน
2. การให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวน
3. การใช้คำสั่งในห้องเรียน
4. การให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัญลักษณ์ที่มีในโรงเรียน
5. การให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลา
6. การให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียน
7. การให้ข้อมูลเกี่ยวกับวันและเดือน

โครงสร้างใหม่

-

หน้าที่ทางภาษา

การพูดเกี่ยวกับโรงเรียน (Talking about school)

สื่อการเรียนรู้

1. แผนภูมิเพลง My Happy School
2. CD Track 12 เพลง My Happy School
3. ใบงานที่ 1 Som's School
4. พจนานุกรม (Dictionary)
5. ใบงานที่ 2 My School
6. CD Track 13 เรื่อง Som's School

การวัดและประเมินผล



ประเด็นการวัด และประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	ประเมินการออกเสียง ประโยคตามโครงสร้าง	แบบประเมินที่ 2	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ด้านความรู้	1. ตรวจสอบทบทวนหลัง เรียนประจำหน่วยการ เรียนรู้ที่ 3 School 2. ตรวจสอบใบงาน	1. แบบทดสอบหลังเรียน ประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School 2. ใบงานที่ 1 Som's School 3. ใบงานที่ 2 My School	1. เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การทดสอบ หลังเรียนประจำหน่วยการ เรียนรู้อยู่ที่ 70
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ประเมินคุณลักษณะด้าน การใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการ ทำงาน ซื่อสัตย์ และมีวินัย	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่าน ขึ้นไป
ด้านสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถใน การสื่อสารการคิดการ แก้ปัญหาการใช้ทักษะชีวิต และเทคโนโลยี	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ พอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ(10 นาที)

1. ครูทักทาย นักเรียนร่วมกันร้องเพลง My Happy School จาก CD Track 12 ตามแผนภูมิเพลง
บนกระดานพร้อมกับแสดงท่าทางประกอบ

I'm down, right up, right in, right out,

right happy to be here. (twice)

Since I've been to school,

I've met a lot of friends.

I'm down, right up, right in, right out, right happy to be here.

2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน

ขั้นสอน/ขั้นฝึก (15 นาที)

3. นักเรียนฟังเรื่อง Som's School จาก CD Track 13 ประกอบใบงานที่ 1 Som's School และ
ให้นักเรียนตอบคำถามว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไรใครทำกิจกรรม True or False เพื่อแปลความหมายให้
นักเรียนเข้าใจ โดยนักเรียนดูบทอ่านในใบงานที่ 1 Som's School และให้สังเกตว่าเมื่อครูอ่านประโยคของ
ครูทีละประโยค ถ้าครูอ่านถูกต้องตามเนื้อเรื่องให้นักเรียนยืนขึ้น แต่ถ้าครูอ่านไม่ถูกต้องตามเนื้อเรื่องนักเรียนนั่ง
อยู่ และช่วยกันแปลความหมายพร้อมกัน ครูดำเนินกิจกรรมจนครบทุกประโยคในเนื้อเรื่อง
ประโยคที่ครูอ่าน



Reading: Som's School

- | | |
|--|-------|
| 1. Hello, my name's Som. | True |
| 2. I study in Primary 3 at Nam Sai School. | True |
| 3. My school is <u>small</u> . There are twenty classrooms. | False |
| 4. There are <u>no teacher</u> , students, and a janitor. | False |
| 5. My teacher's name is Miss Yupa Jaidee. | True |
| 6. Mr. Samart Wittaya is the school director. | True |
| 7. I go to school at <u>six</u> o'clock. | False |
| 8. In the morning I study Thai, English, science, and maths in the lab rooms. | True |
| 9. In the afternoon I study music, art, social studies and P.E. | True |
| 10. At noon I read, listen to music, and watch TV. at the <u>computer room</u> . | False |
| 11. I can speak, read, and write English. | True |
| 12. I love <u>Thai</u> . | False |
| 13. I love my school. | True |

ครูทบทวนความหมายของเนื้อเรื่องอีกครั้ง นักเรียนฝึกพูดตามจนคล่องโดยครูใช้แบบประเมินที่ 2
ขั้นสรุป(15 นาที)

5. นักเรียนอ่านเรื่อง Som's School ในใบงานที่ 1 อีกครั้ง ตอบคำถาม True or False โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องจริง (True) หรือไม่จริง (False)

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ(5 นาที)

1. ครูทักทาย นักเรียนร่วมกันร้องเพลง My Happy School CD Track 55 ตามแผนภูมิเพลงบนกระดาน

I'm down, right up, right in, right out,
right happy to be here. (twice)

Since I've been to school.

I've met a lot of friends.

I'm down, right up, right in, right out, right happy to be here.

ขั้นสอน/ขั้นฝึก (25 นาที)

2. นักเรียนนั่งเป็นกลุ่ม ทำใบงานที่ 2 My School วาดภาพและเขียนเกี่ยวกับโรงเรียนของตนเอง และแต่ละกลุ่มเลือกเพื่อน 1 คนเป็นตัวแทนกลุ่ม ครูอธิบายการทำกิจกรรมโดยแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมใน Part A เติมที่ข้อความให้สมบูรณ์ตามความเป็นจริง ครูดำเนินกิจกรรมทีละประโยค นักเรียนทุกคนเขียนข้อมูลของกลุ่มลงในใบงานของตน

My School

Hello, my name's _____.

I study in Prathom ____ at _____.

My school is _____.

There are _____ classrooms.



There are teachers, students, and a janitor.

My teacher's name is _____.

_____ is the school director.

I go to school at _____ o'clock.

In the morning I study Thai, English, science, and math in the lab rooms. In the afternoon I study music, art, social studies and P.E.

At noon I read, listen to music, and watch TV. at the library.

I can speak, read, and write _____.

I love _____. I love my school.

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกอ่านออกเสียงจนคล่อง นักเรียนทุกคนออกมาอ่านเรื่องของเพื่อนในกลุ่ม
พร้อมกันทีละกลุ่ม

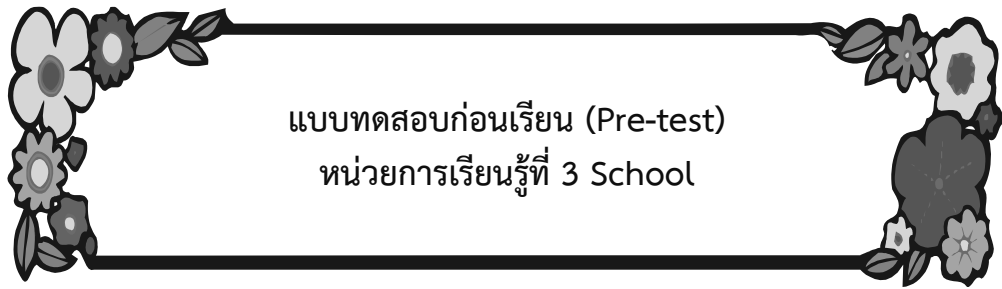
4. นักเรียนแต่ละคนเขียนข้อมูลของตนเองในใบงานที่ 2 Part B พร้อมกับอ่านข้อความของตนให้
เพื่อนในกลุ่มฟัง ครูสังเกตการพูดนักเรียน

ขั้นสรุป(30 นาที)

5. ครูขออาสาสมัครกลุ่มละ 1 คน หรือมากกว่า พูดเกี่ยวกับเรื่องของตนเองตามที่ได้ทำในใบงานที่
2 Part B หน้าห้อง

6. นักเรียนทำแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School





คำชี้แจง

1. แบบทดสอบมีจำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน
2. ทำเครื่องหมาย X ทับอักษร a, b หรือ c ที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

Instructions: Choose the best answer.

1. Where is a pen?

- a. The pen is on the book.
- b. The pen is under the book.
- c. The pen is near the book.



2. There are five pens in a bag. Then I put thirty - five more in, so now there are pens in the bag.

- a. thirty
- b. fifty
- c. forty

3. There are twelve pencils in a bag. Then I put twenty - three more in, so now there are pencils in the bag.

- a. thirty-five
- b. thirty-two
- c. thirty-six

4. What is the sign?

- a. No Littering
- b. No Parking
- c. No Smoking



5. What is the sign?

- a. No Littering
- b. No Parking
- c. No Eating



6. What time is it?

- a. It's seven - thirty
- b. It's seven - twenty
- c. It's seven - forty



7. What time is it?

- a. It's three thirty-five
- b. It's four - thirty-five
- c. It's seven - twenty



8. A: When is Valentine's Day?

B: It is in _____.

- a. January
- b. February
- c. March



ข้อ 9-10 จงตอบคำถามจากข้อความต่อไปนี้

Hi, my name is Emma.
My birthday is in January.
My favorite subject is English.



Hi, my name is Mary.
My birthday is in March.
My favorite subject is Thai.



Hi, my name is Tom.
My birthday is in July.
My favorite subject is maths.

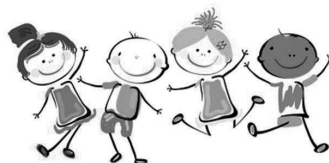


9. When is Emma birthday?

- a. In January
- b. In July
- c. In March

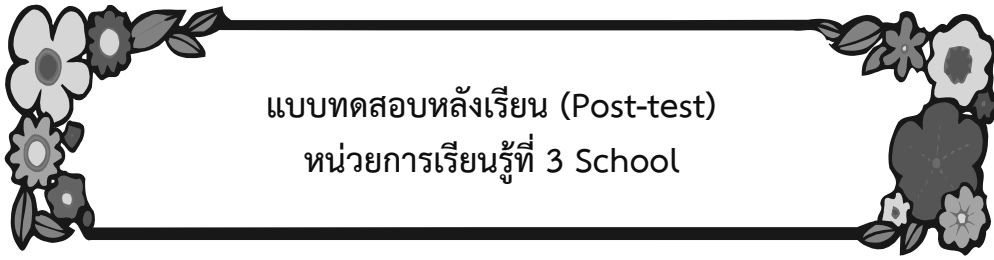
10. What is Tom's favorite subject?

- a. English
- b. Thai
- c. maths



เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre – test)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School

ข้อ	คำตอบ
1	b
2	c
3	a
4	c
5	a
6	b
7	a
8	b
9	a
10	c



คำชี้แจง

1. แบบทดสอบมีจำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน
2. ทำเครื่องหมาย X ทับอักษร a, b หรือ c ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

Instructions: Choose the best answer.

1. What is the sign?

- a. No Littering
- b. No Parking
- c. No Smoking



2. What is the sign?

- a. No Talking
- b. No Parking
- c. No Eating



3. What time is it?

- a. It's five - thirty
- b. It's five - twenty
- c. It's six twenty- five

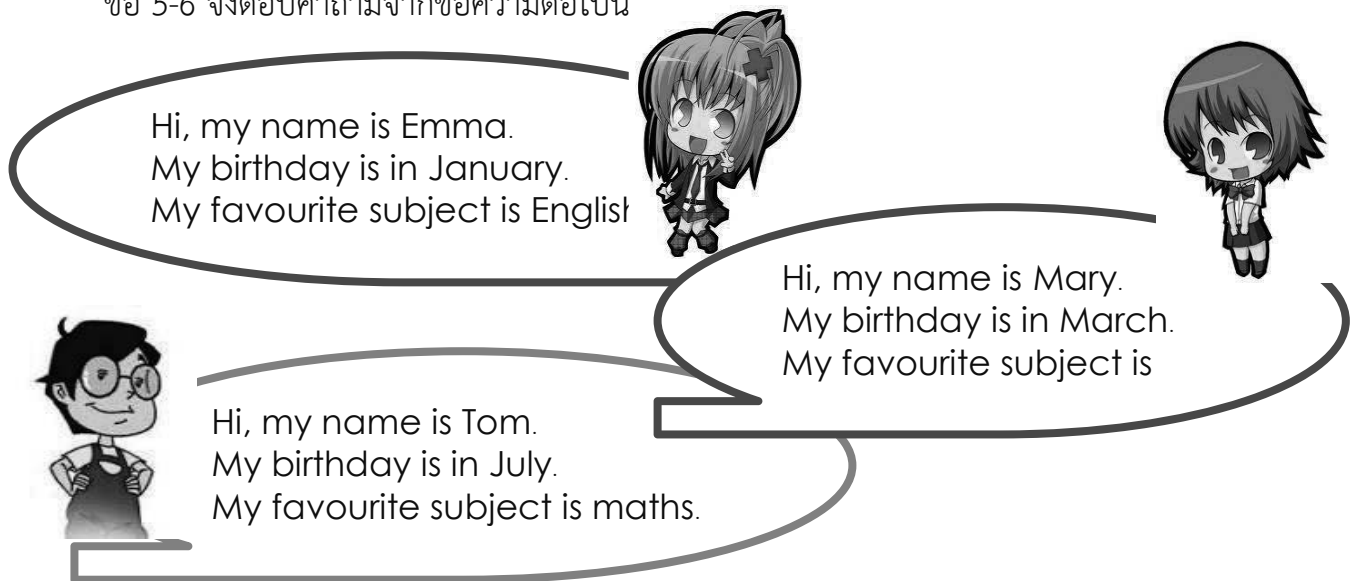


4. What time is it?

- a. It's one - fifty
- b. It's ten - five
- c. It's ten - ten



ข้อ 5-6 จงตอบคำถามจากข้อความต่อไปนี้



Emma: Hi, my name is Emma.
My birthday is in January.
My favourite subject is English

Mary: Hi, my name is Mary.
My birthday is in March.
My favourite subject is

Tom: Hi, my name is Tom.
My birthday is in July.
My favourite subject is maths.

5. When is Mary birthday?
a. In January
b. In July
c. In March
6. What is Emma's favorite subject?
a. English
b. Thai
c. maths
7. There are twenty pens in a bag. Then I put twenty - five more in, so now there are _____ pens in the bag.
a. thirty - five
b. fifty - five
c. forty - five
8. There are fifteen crayons in a box. Then I put fifteen more in, so now there are _____ pencils in the bag.
a. thirty
b. twenty
c. fifty
9. Where is a pen?
a. The pen is on the book.
b. The pen is under the book.
c. The pen is near the book.



10. A: When is Christmas Day?

B: It is in _____.

- a. November
- b. December
- c. October



เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน (Post – test)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School

ข้อ	คำตอบ
1	b
2	a
3	a
4	b
5	c
6	a
7	c
8	a
9	c
10	b



รายการแถบเสียง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 things in the Classroom	
Track No.	รายละเอียด
01	เพลง Things in the classroom ทำนอง Bingo There are many things in my classroom, And I can name them all, A book, and a bag, A book, and a bag, A book, and a bag, A pen, and a pencil, Oh!
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 Numbers	
02	Song: Numbers count Tune: Twinkle Twinkle Little Stars 1-2-3-4-5-6-7, 8 - 9 - 10 - 11, 12, 13 ,14, 15, 16, 17, 18, 19, 20 , 20 , 20 , 20, Now Let's count from 1 to 20
03	ใบงานที่ 1 Listen and Write There are many things in the picture. There are thirty-one notebooks, forty-four pencil cases, twenty-one pencils, twenty-four pencil sharpeners, fifty crayons and four books.
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 How Many?	
04	Song: How many pens? Tune: Skip to my Lou I have pens, oh! yeah! yeah! I have pens, oh! yeah! yeah! How many pens? One, two, three, I have three blue pens.



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 Get Ready!	
Track No.	รายละเอียด
05	Chant: Ready Steady Go I'm ready for school. Here's a ruler. I'm ready for school. Here's a pencil. I'm ready for school. Here's a book. Here's a bag. Here's a pen. Are you ready for school? Sit down again.
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 Classroom Language	
06	ใบงานที่ 1 Matching light television radio computer laptop CD player



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 School Signs	
Track No.	รายละเอียด
07	Song : Down And Up Down and up and we walk walk walk. Down and up and we walk walk walk. We walk to the left and we walk to the right. We turn around and we walk walk walk.
08	ใบงานที่ 3 Paint them! 1. No Smoking 2. No parking 3. No Eating 4. No Littering 5. No Talking
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 Time	
	ไม่มี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 School Subjects	
09	Chant: Subjects Music, English, Thai (Twice) Music, English (Twice) Music, English, Thai (Then) Art and Science



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 School Signs	
Track No.	รายละเอียด
10	ใบงานที่ 1 What's your favourite subject? 1. Jack is a grade 3 student. He studies many subjects. His favourite subject is Thai. 2. Sylvie studies in grade 2. She studies five subjects a day. Her favourite subject is social studies. 3. Joe likes to study science because he wants to be a scientist. 4. Sophie wants to be a math teacher. Her favourite subject is maths. 5. Sarah likes to play sports. Her favourite subject is P.E. 6. Frank studies in grade 3. He likes to speak English. He loves to study English. 7. David wants to be an artist. Her favourite subject is art. 8. Wilson likes to play guitar and drum. He loves to study music. 9. Marry wants to be a good musician. She loves to study music.
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 Days in a Week	
11	Song: Seven Days Seven days in a week, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, and Saturday La La La La
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 Around School	
12	Song: My Happy School I'm down, right up, right in, right out, right happy to be here. (twice) Since I've been to school. I've met a lot of friends I'm down, right up, right in, right out, Right happy to be here.



13

เรื่อง Som's School

Hello, my name's Som. I study in Prathom 3 at Nam Sai School.

My school is big. There are twenty classrooms. There are teachers, students, and a janitor. My teacher's name is Miss Yupa Jaidee and Mr.Samart Wittaya is the school director.

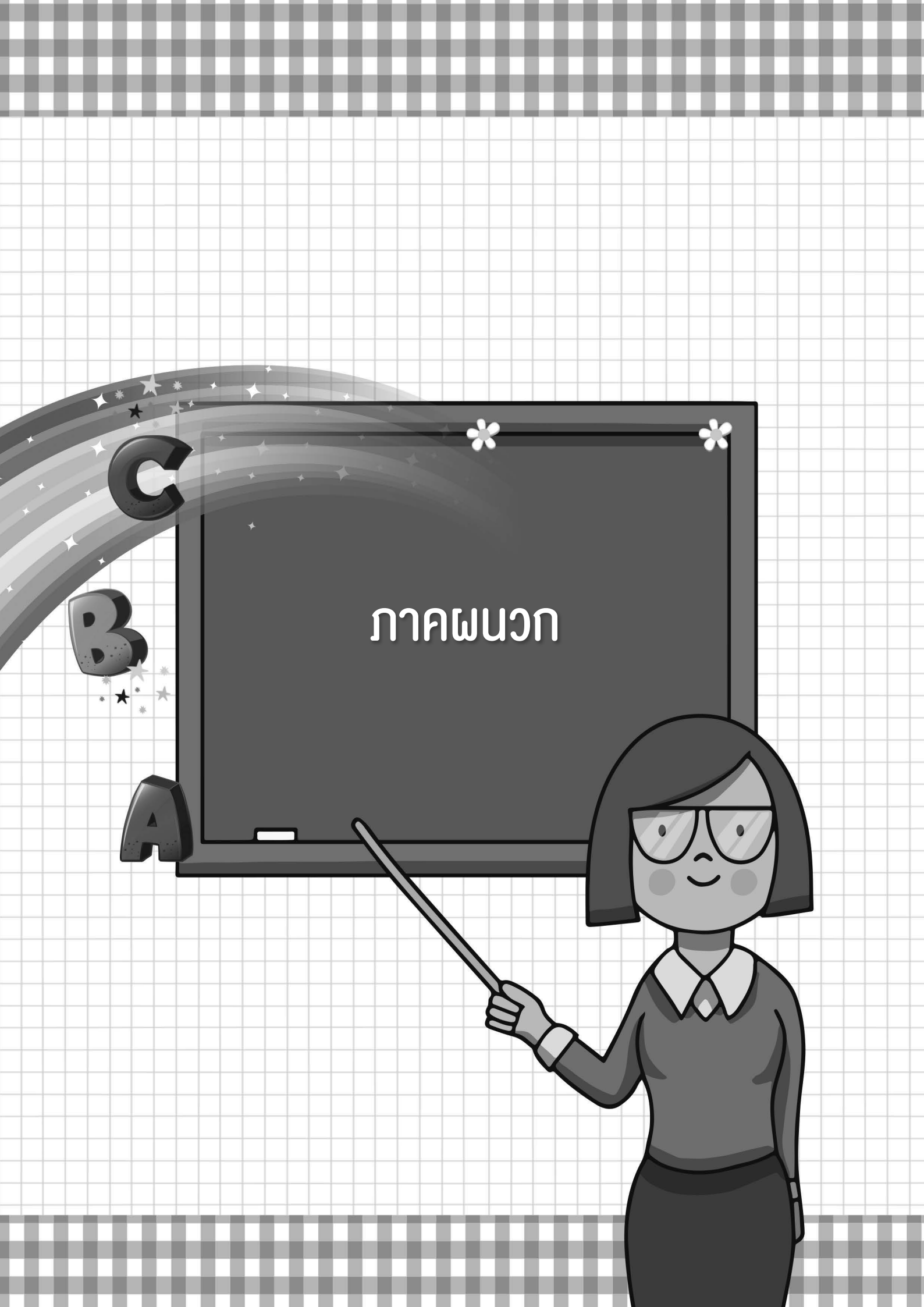
I go to school at seven o'clock.

In the morning I study Thai, English, science, and maths in the lab rooms. In the afternoon I study music, art, social studies and P.E.

At noon I read, listen to music, and watch TV. at the library.

I can speak, read, and write. I love English. I love my school.





ภาคผนวก



แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

- 8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
- 6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
- 4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
- 0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____



เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก



แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

- 8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
- 6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
- 4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
- 0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____



เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
 - 3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
 - 2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
 - 1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

- ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
 - 3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
 - 2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วงๆ
 - 1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย



แบบประเมินการพูดได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดได้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ - สกุล	ความ ถูกต้อง (4)	ความ คล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

- 11-12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
- 9-10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
- 6-8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
- 0-5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____



เกณฑ์การให้คะแนนการพูดได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
 - 3 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
 - 2 หมายถึง พูดได้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
 - 1 หมายถึง ไม่พูดได้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

- ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
 - 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
 - 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นระยะๆ
 - 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด

- 4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
- 3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
- 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม



แบบประเมินการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่ ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน	ความ ถูกต้อง (4)	ความ คล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การบรรยาย (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11-12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9-10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6-8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0-5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์
 - 3 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
 - 2 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน
 - 1 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้

- ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
 - 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
 - 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นระยะๆ
 - 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย

- 4 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย
- 3 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง
- 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
- 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม



แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง ในการอ่าน (4)	น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

- 8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
- 6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
- 4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
- 0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____



เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียง

- ความถูกต้องในการอ่าน
- 4 หมายถึง อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด
 - 3 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
 - 2 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
 - 1 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
- น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน
- 4 หมายถึง น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้อง และเว้นวรรคตอนได้เหมาะสม
 - 3 หมายถึง น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้อง และเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่
 - 2 หมายถึง น้ำเสียงค่อนข้างชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในประโยคค่อนข้างถูกต้อง และเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมบางส่วน
 - 1 หมายถึง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้อง เว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม



แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ - สกุล				

เกณฑ์การประเมิน

- 8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
- 6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
- 4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
- 0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

การใช้ภาษา

- 4 หมายถึง สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง
- 3 หมายถึง สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลัก ไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย
- 2 หมายถึง สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง
- 1 หมายถึง สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน

เนื้อหา

- 4 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด
- 3 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบ สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด
- 2 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน
- 1 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบ และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหาครบแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด



เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

- | | |
|--------------------|---|
| ความร่วมมือ | <p>4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม</p> <p>3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม</p> <p>2 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมีปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม</p> <p>1 หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม</p> |
| การแสดงความคิดเห็น | <p>4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น</p> <p>3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น</p> <p>2 หมายถึง สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น</p> <p>1 หมายถึง สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น</p> |
| ความรับผิดชอบ | <p>4 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด</p> <p>3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา</p> <p>2 หมายถึง สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายงานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา</p> <p>1 หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ</p> |



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

[illegible]

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | | |
|---|---------|--|
| 3 | หมายถึง | พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ |
| 2 | หมายถึง | พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง |
| 1 | หมายถึง | พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง |
| 0 | หมายถึง | พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ |

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
		ข้อสัต์ยสุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู๊		มุ่งมั่นในการทำงาน																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องและอยาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และ สังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบต่อการทำงานปฏิบัติหน้าที่ที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี |
| คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง |

_____ ผู้ประเมิน
วันที่

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใฝ่ภาษาทำทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน _____
วันที่ _____



เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0-59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0-59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0-59%



4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้		
ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0 – 59%



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ

ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

รศ.นราพร จันทร์โอชา

รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกล
ผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์

นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ

ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

นายสมเกียรติ ชอบผล

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ

ข้าราชการบำนาญ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายณรงค์ แผ้วพลสง

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางสุกัญญา งามบรรจง

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา

ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายสนธิ แยมเกษร

ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

นางสาวนิจสุตา อภินันทาภรณ์

ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ.

นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน

ผู้อำนวยการสถาบันภาษาอังกฤษ สวก. สพฐ.

คณะทำงาน

1. นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน

ผู้อำนวยการกลุ่มสถาบันภาษาอังกฤษ

ประธาน

2. นางกรรทอง โพธิ์ทอง

ข้าราชการบำนาญ

สพป. กาญจนบุรี เขต 2

3. นางสาวนราพร พุ่มลัดดา

ครูโรงเรียนบ้านพรหมมาสัคคี

สพป. กำแพงเพชร เขต 2

4. นางอุบลรัตน์ หาญพานิชย์

ศึกษานิเทศก์

สพป. ขอนแก่น เขต 1

5. นางสาวสมถวิล ชูเนตร

ศึกษานิเทศก์

สพป. ขอนแก่น เขต 2



6. นายเชวงศักดิ์ เสนาวงษ์	ครูโรงเรียนบ้านวังหินเก่าค้อ	สพป. ขอนแก่น เขต 2
7. นางสาวสุธีรา พลรักษ์	ครูโรงเรียนสฤตดิเดช	สพป. จันทบุรี เขต 1
8. นางประทีนทิพย์ สีสองสม	ครูโรงเรียนชุมชนบ้านปากอ้อม	สพป. เชียงราย เขต 2
9. นายสุพจน์ สีกันทา	ข้าราชการบำนาญ	สพป. เชียงใหม่ เขต 1
10. นางสาวนฤมล วุฒิปรีชา	ครูโรงเรียนวัดสวนดอก	สพป. เชียงใหม่ เขต 1
11. นางอรุไร ธาราพิทักษ์ชิน	ครูโรงเรียนบ้านบุกระโทก	สพป. นครราชสีมา เขต 2
12. นางพัชรี วากเนอร์	ศึกษานิเทศก์	สพป. นครราชสีมา เขต 4
13. นายรัศมี มะหะหมัด	ข้าราชการบำนาญ	สพป. นครราชสีมา เขต 2
14. นายวรัทล ไชยตาแสง	ครูโรงเรียนอนุบาลเขกา	สพป. บึงกาฬ
15. นางวราพร ขุนแท้	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ปทุมธานี เขต 1
16. นางสาวดา พิมพ์ศรี	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
17. นางสาวนงนุช สีสันต์	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
18. นางน้ำทิพย์ เพ็ชรคำจัด	ศึกษานิเทศก์	สพป. ปราจีนบุรี เขต 1
19. นางสาวชฎารัฐ ปลุกพะยะ	ข้าราชการบำนาญ	สพป.แพร่ เขต 1
20. นายธนิต มูลเกษ	ครูโรงเรียนบ้านสวนเขื่อน	สพป.แพร่ เขต 1
21. นางสาวปาริมา บุญมั่ง	ครูโรงเรียนบ้านกุดเม็ก	สพป. มหาสารคาม เขต 3
22. นางสาวพัชรินทร์ ธรรมจรรยา	ครูโรงเรียนบ้านกอกหนองผือ	สพป. มหาสารคาม เขต 3
23. นางสาวอังคณา ปรีชานันท์	ศึกษานิเทศก์	สพป. ระยอง เขต 1
24. นางเกตุแก้ว แป้นจันทร์	ครูโรงเรียนวัดบ้านฉาง	สพป. ระยอง เขต 1
25. นางอัจฉรา วิมลเกียรติ	ศึกษานิเทศก์	สพป. ระยอง เขต 2
26. นางสาวสุภารัตน์ สุขสอาด	ครูโรงเรียนบ้านข้าซ้อ	สพป. ระยอง เขต 2
27. นายสุธน พรหมลี	ครูโรงเรียนบ้านยางเอน	สพป. ระยอง เขต 2
28. นางสาวสุนิศา สุขผลิน	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ราชบุรี เขต 2
29. นางศุภวรรณ แสงเมือง	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ลำปาง เขต 1
30. นายนาวิ แก้วมา	ครูโรงเรียนผาซ้อวิทยา	สพป. ลำปาง เขต 3
31. นางอลิสสา ชัยลังกา	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ลำพูน เขต 1
32. นางสาวศุภวัลย์ ชูมี	ครูโรงเรียนบ้านกาแบง	สพป. สตูล
33. นางสาวธิดารัตน์ นวลนุกูล	ครูโรงเรียนวัดใหญ่	สพป. สมุทรปราการ เขต 1
34. นางสาวเปรมศรี ปิตรักษ์พงษ์	ครูโรงเรียนอนุบาลพระสมุทรเจดีย์	สพป. สมุทรปราการ เขต 1
35. นางสาวอำไพ ลัดนาอนุสรณ์	ครูโรงเรียนพรานี่ลวี่ระ	สพป. สมุทรปราการ เขต 1
36. นางสุทินี กรินทรากุล	ศึกษานิเทศก์	สพป. สมุทรปราการ เขต 2
37. นางปฐมภรณ์ แก้วทอง	ข้าราชการบำนาญ	สพป. สระบุรี เขต 1
38. นางสาวกัญญิกา วังเปรม	ครูโรงเรียนบ้านสระเตย	สพป. สุพรรณบุรี เขต 3
39. นางธวากรณ์ โฆษิตจาตุรนต์	ครูโรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง	สพป. อ่างทอง
40. นายสมยศ ศรีบรรพต	ข้าราชการบำนาญ	สพป. อุตรดิตถ์ เขต 2



41. นายสมโภช พินทอง	ครูโรงเรียนบ้านหลุมเข้ามิตราภาพที่ 117	สพป. อุทัยธานี เขต 1
42. นางสาววรารพร ดาราศาสตร์	ศึกษานิเทศก์	สพป. อุบลราชธานี เขต 1
43. นางศิวรินทร์ แซ่เอ็ง	ครูโรงเรียนสตรีสมุทรปราการ	สพม. เขต 6
44. นางดุสิตี สว่างศรี	ข้าราชการบำนาญ	สพม. เขต 9
45. นางสาวธิติพร ทาตะชัย	ครูโรงเรียนนาวังวิทยา	สพม. เขต 29
46. นายกิตติพล ธรรมโธ	ครูโรงเรียนกระสังพิทยาคม	สพม. เขต 32
47. นางสาวปาลิดา ไชยโพธิ์	ครูโรงเรียนสุรพิณพิทยาคม	สพม. เขต 33
48. นางสาวนลินี วิเศษศรี	ครูโรงเรียนสวายวิทยาการ	สพม. เขต 33
49. นางสุพน สุกแสง	ครูโรงเรียนพรมเทพพิทยาคม	สพม. เขต 33
50. นายวิวัฒน์ แสนคำนาค	ครูโรงเรียนสรรพพิทยาคม	สพม. เขต 38
51. นางสาวณิภัทร ภูพุกัก	ครูโรงเรียนด่านแม่ละเมาพิทยาคม	สพม. เขต 38
52. นางวชิร สุขสมบุรณ์	ครูโรงเรียนอุดรดิตรฤณี	สพม. เขต 39
53. นายขวัญชัย ตระกูลเชิดชูชัย	ครูโรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม	สพม. เขต 39
54. นางวารุณี วงษ์ศิลป์	ครูโรงเรียนขานุกวิทยา	สพม. เขต 41
55. นางฤดี พูนเกษม	ข้าราชการบำนาญ	สพม. เขต 42
56. นางนพรัตน์ อรรถโชติ	ครูโรงเรียนหนองฉางวิทยา	สพม. เขต 42
57. นางสาวชุติมา กอวชิรพันธ์	ศึกษานิเทศก์	ศธจ.เพชรบุรี
58. นางสาวอังศุมลิจิ จำเริญสาร	นักวิชาการศึกษาอิสระ	
59. นางสาวพุทธรักษา เรืองอาจ	สวก. สพฐ.	
60. นายวีรศักดิ์ สมัครสมาน	สวก. สพฐ.	
61. นายสุรศักดิ์ ศรีสวัสดิ์	สวก. สพฐ.	
62. นางสาวดารุวรรณ ศรีแก้ว	สวก. สพฐ.	
63. นายธีรเดช นุสิทธิภาพ	สวก. สพฐ.	
64. นางสาวรพีพร แต่งสุวรรณ	สวก. สพฐ.	
65. นางสาวสุวรรณณา พวงลัดดา	สวก. สพฐ.	
66. นางสาวสุชาดา กังวาลยศศักดิ์	สวก. สพฐ.	เลขานุการ
67. นางสาวโสภา สกุลสันติธรรม	สวก. สพฐ.	ผู้ช่วยเลขานุการ
68. นางนพวรรณ ชัยณรงค์	สวก. สพฐ.	ผู้ช่วยเลขานุการ



[illegible]

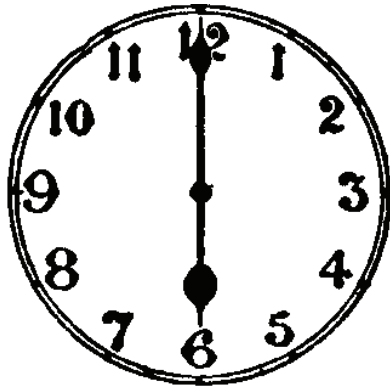


เฉลิมพระเกียรติ โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ฉบับสื่อ)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Hello เรื่องย่อยที่ 1 Hello, How Are You?

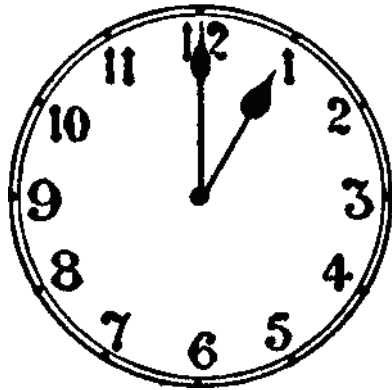
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Greeting



Good morning.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Hello เรื่องย่อยที่ 1 Hello, How Are You?

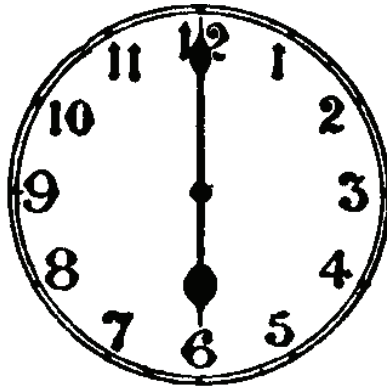
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Greeting



Good afternoon.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Hello เรื่องย่อยที่ 1 Hello, How Are You?

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Greeting



Good evening

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Hello เรื่องย่อยที่ 1 Hello, How Are You?

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด How Are You?



I'm very well.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Hello เรื่องย่อยที่ 1 Hello, How Are You?

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด How Are You?



I'm great.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Hello เรื่องย่อยที่ 1 Hello, How Are You?

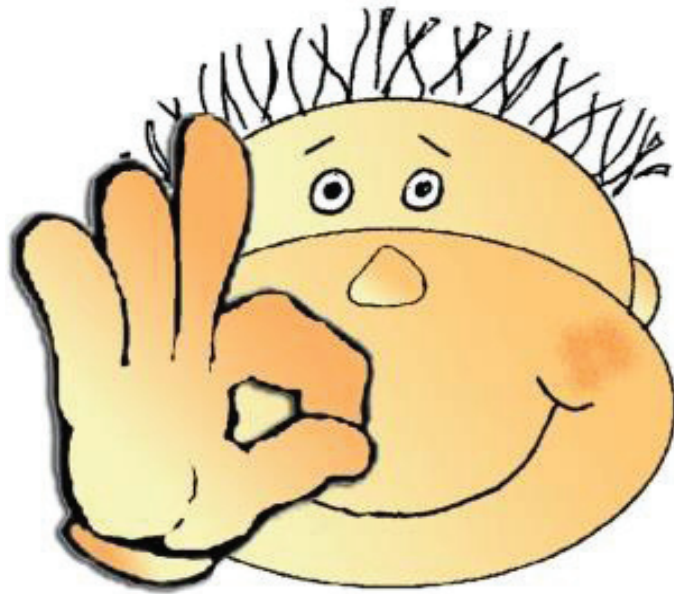
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด How Are You?



I'm good.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Hello เรื่องย่อยที่ 1 Hello, How Are You?

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด How Are You?



I'm OK.

หน่วยที่ 1 Self เรื่อง Hello เรื่องย่อยที่ 2 Nice to Meet You

บัตรภาพชุด Feeling



หน่วยที่ 1 Self เรื่อง Hello เรื่องย่อยที่ 2 Nice to Meet You

บัตรภาพชุด Feeling



หน่วยที่ 1 Self เรื่อง Hello เรื่องย่อยที่ 2 Nice to Meet You

บัตรภาพชุด Feeling



หน่วยที่ 1 Self เรื่อง Hello เรื่องย่อยที่ 2 Nice to Meet You

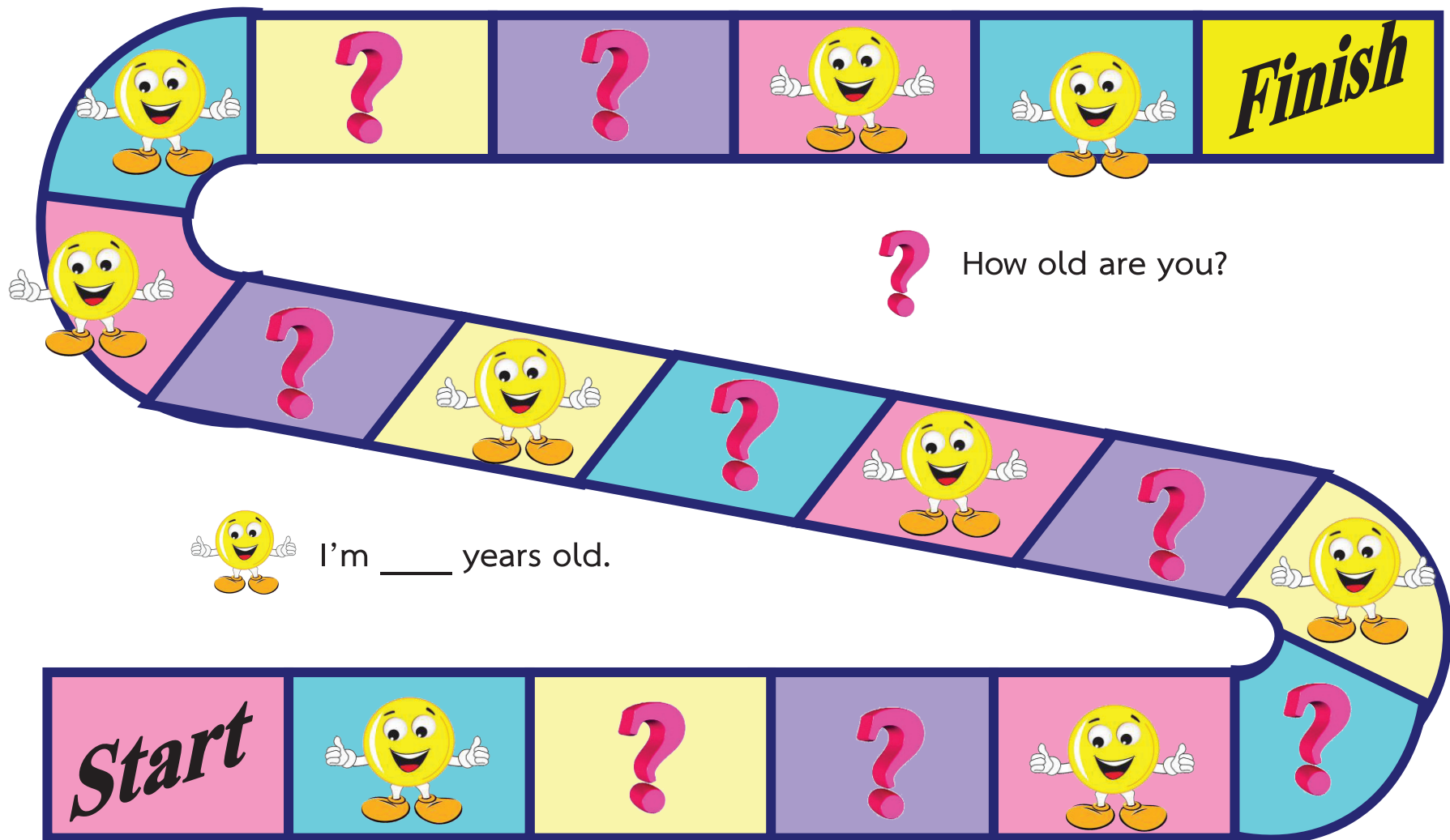
บัตรภาพชุด Feeling



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง About Me! เรื่องย่อยที่ 1 Know About Me

กิจกรรม บอร์ดเกม (Board Games)

คำชี้แจง ครูพิมพ์หรือถ่ายเอกสารบอร์ดเกม (หรือวาดบนกระดาษ) ตามจำนวนคู่ของผู้เล่น (2 คน/1 บอร์ด)



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง About Me! เรื่องย่อยที่ 1 Know About Me

กิจกรรม บอร์ดเกม (Board Games)

วัตถุประสงค์ เพื่อใช้ฝึกทักษะการฟังและพูดโครงสร้างประโยคที่เรียน

- อุปกรณ์**
1. แผ่นบอร์ดเกม ที่ครูพิมพ์หรือวาด (ตามตัวอย่าง) จำนวนขึ้นอยู่กับจำนวนคู่ของผู้เล่น
 2. บัตรตัวเลข 1-12
 3. เงินเหรียญ (เหรียญ 1, 5 หรือ 10 บาท ก็ได้) จำนวนขึ้นอยู่กับจำนวนคู่ของผู้เล่น
 4. วัตถุเล็กๆ เช่น ยางลบ เม็ดกระดุมที่ไม่ใช้แล้ว เป็นต้น สำหรับใช้เป็นตัวเดิน 1 ชิ้น ต่อผู้เล่น

1 คน

วิธีการเล่น 1. นักเรียนจับคู่ นั่งหันหน้าเข้าหากัน มีโต๊ะเรียนคั่นกลาง วางบอร์ดเกมและอุปกรณ์การเล่น ทั้งหมดบนโต๊ะ (วางบัตรตัวเลขตั้งเป็นกองคว่ำไว้บนโต๊ะ)

2. ผู้เล่นแต่ละคนวางตัวเดินของตนไว้ที่จุดเริ่มต้น (start) บนบอร์ดเกม เลือกหัว (head) หรือ ก้อย (tail) ก่อนโยนเหรียญเพื่อหาผู้เล่นที่จะได้เริ่มเล่นก่อน

3. ผู้เล่นผลัดกันเล่น โดยการโยนเหรียญ หากออกหัว (head) ได้เดิน 1 ช่อง หากได้ก้อย (tail) ได้เดิน 2 ช่อง

4. ถ้าผู้เล่นคนใดเดินไปตกที่ช่องเครื่องหมายคำถาม ผู้เล่นคนนั้นจะต้องเป็นฝ่ายตั้งคำถาม “How old are you?” ผู้เล่นอีกฝ่ายจะต้องตอบโดยการหยิบบัตรตัวเลขจากกองที่คว่ำไว้ 1 ใบ แล้วตอบคำถาม “I’m ____ years old.” โดยเติมตัวเลขตามบัตรที่จับได้ เมื่อตอบแล้วให้คว่ำบัตรตัวเลขนั้นไว้ด้านล่างสุดของกอง

5. ถ้าผู้เล่นคนใดเดินไปตกที่ช่องรูปหน้ายิ้ม ผู้เล่นคนนั้นจะต้องเป็นคนตอบ และให้ผู้เล่นอีกฝ่ายเป็นคนถามคำถาม

6. ผู้เล่นคนใดที่เดินถึงเส้นชัย (finish) ก่อน เป็นผู้ชนะ

หมายเหตุ 1. ก่อนเล่น ครูต้องนำเสนอโครงสร้างประโยคที่เรียนให้นักเรียนเข้าใจและออกเสียงได้ก่อน

2. ระหว่างเล่น ครูควรเดินสังเกตการเล่น คอยกระตุ้นให้นักเรียนฝึกใช้โครงสร้างประโยคที่เรียน และคอยชี้แนะนักเรียนที่ยังไม่สามารถออกเสียงได้ถูกต้อง

3. ครูสามารถเน้นย้ำให้นักเรียนช่วยเหลือกันและกันในระหว่างเล่นได้ ในเรื่องของการถาม-ตอบ หรือการออกเสียง และบอร์ดเกมนี้สามารถปรับใช้กับโครงสร้างประโยคอื่นๆ ได้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง About Me! เรื่องย่อยที่ 1 Know About Me
บัตรตัวเลข Board Games



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง About Me! เรื่องย่อยที่ 1 Know About Me

บัตรตัวเลข Board Games

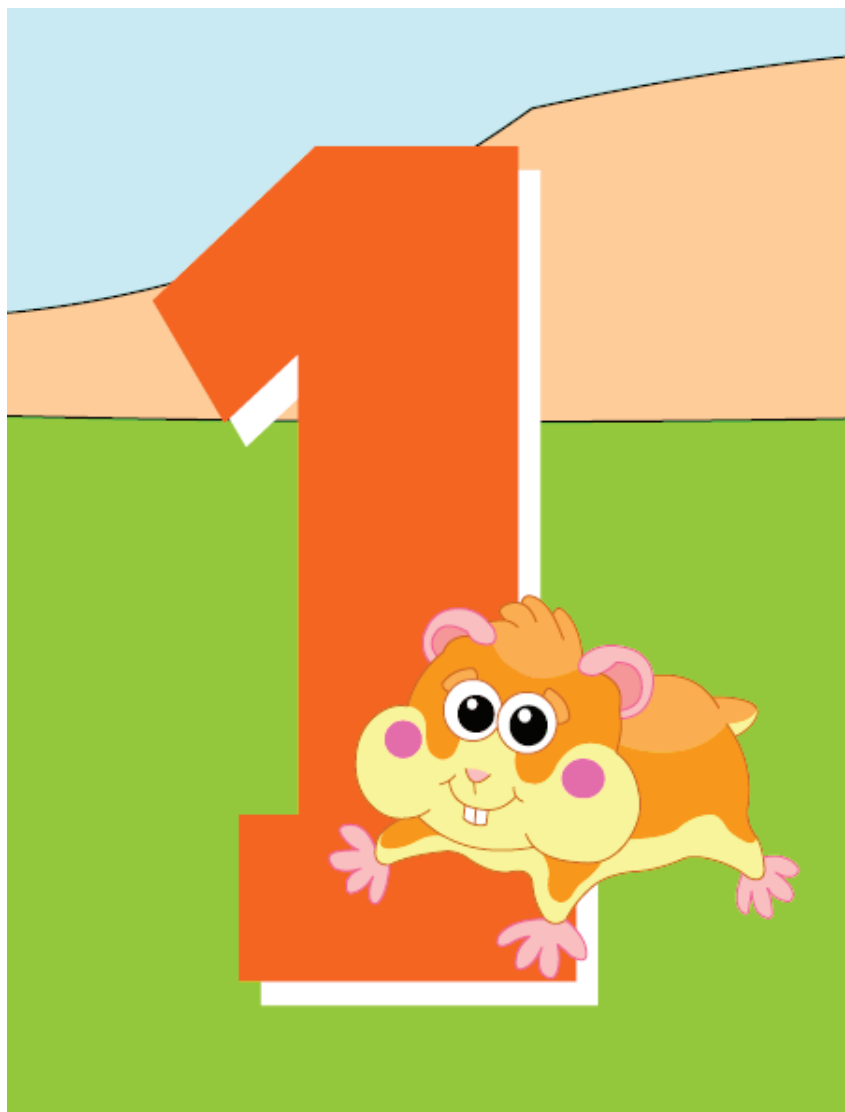


หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง About Me! เรื่องย่อยที่ 1 Know About Me
บัตรตัวเลข Board Games



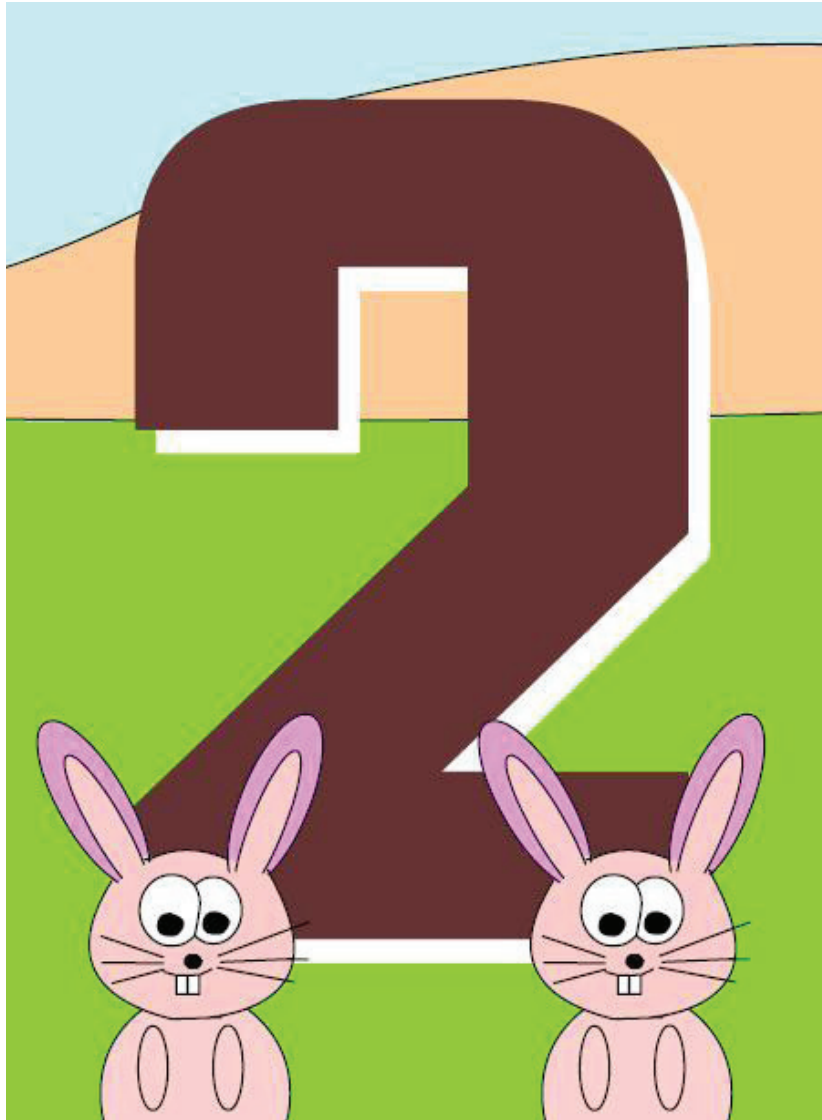
หน่วยที่ 1 Self เรื่อง About Me! เรื่องย่อยที่ 1 Know About Me

บัตรภาพชุด ตัวเลข



หน่วยที่ 1 Self เรื่อง About Me! เรื่องย่อยที่ 1 Know About Me

บัตรภาพชุด ตัวเลข



หน่วยที่ 1 Self เรื่อง About Me! เรื่องย่อยที่ 1 Know About Me

บัตรภาพชุด ตัวเลข



หน่วยที่ 1 Self เรื่อง About Me! เรื่องย่อยที่ 1 Know About Me

บัตรภาพชุด ตัวเลข



หน่วยที่ 1 Self เรื่อง About Me! เรื่องย่อยที่ 1 Know About Me

บัตรภาพชุด ตัวเลข



หน่วยที่ 1 Self เรื่อง About Me! เรื่องย่อยที่ 1 Know About Me

บัตรภาพชุด ตัวเลข



หน่วยที่ 1 Self เรื่อง About Me! เรื่องย่อยที่ 1 Know About Me

บัตรภาพชุด ตัวเลข



หน่วยที่ 1 Self เรื่อง About Me! เรื่องย่อยที่ 1 Know About Me

บัตรภาพชุด ตัวเลข



หน่วยที่ 1 Self เรื่อง About Me! เรื่องย่อยที่ 1 Know About Me

บัตรภาพชุด ตัวเลข



หน่วยที่ 1 Self เรื่อง About Me! เรื่องย่อยที่ 1 Know About Me

บัตรภาพชุด ตัวเลข



หน่วยที่ 1 Self เรื่อง About Me! เรื่องย่อยที่ 1 Know About Me

บัตรภาพชุด ตัวเลข

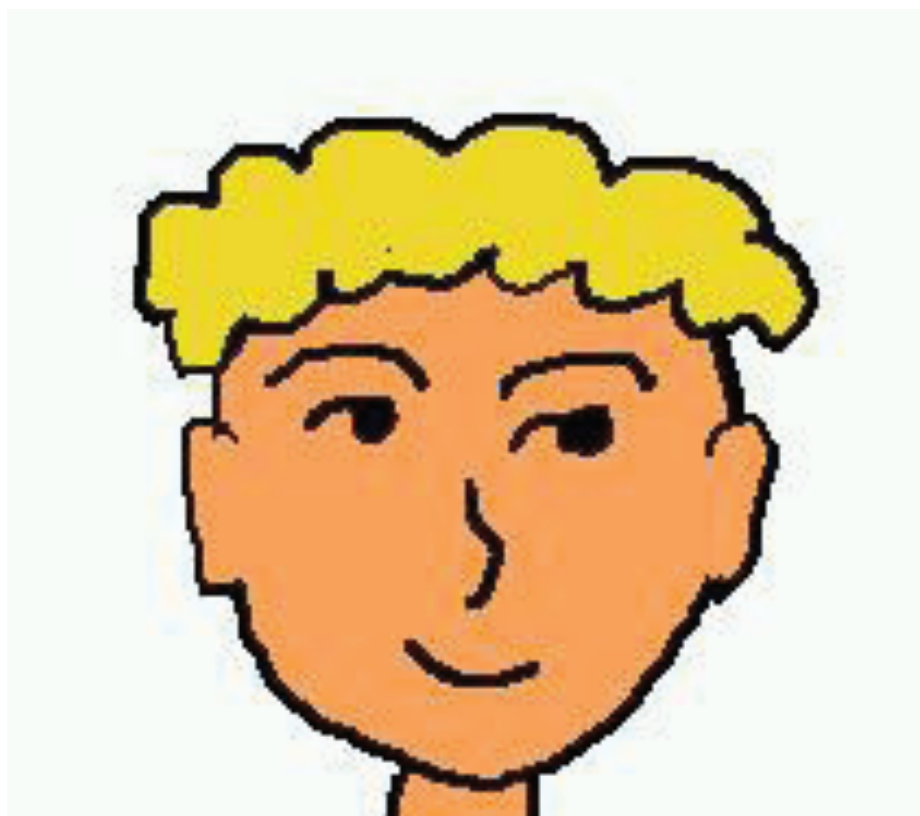


หน่วยที่ 1 Self เรื่อง About Me! เรื่องย่อยที่ 1 Know About Me

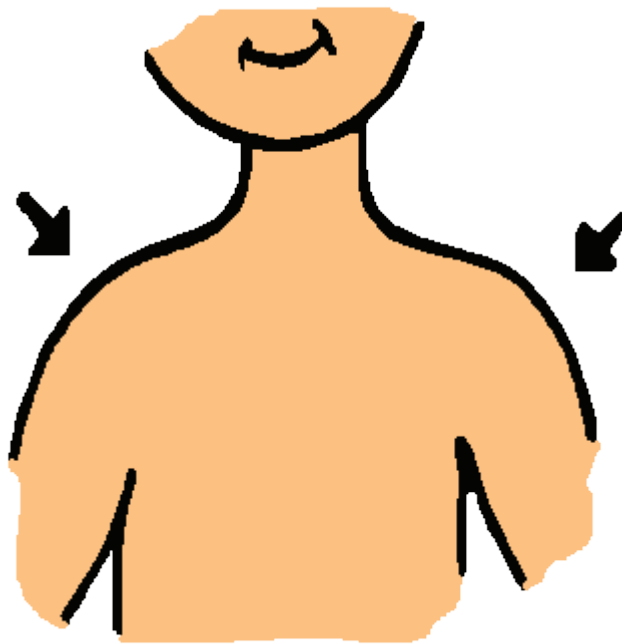
บัตรภาพชุด ตัวเลข



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My Body เรื่องย่อยที่ 1 Parts of Your Body
บัตรภาพชุด Body 1



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My Body เรื่องย่อยที่ 1 Parts of Your Body
บัตรภาพชุด Body 3



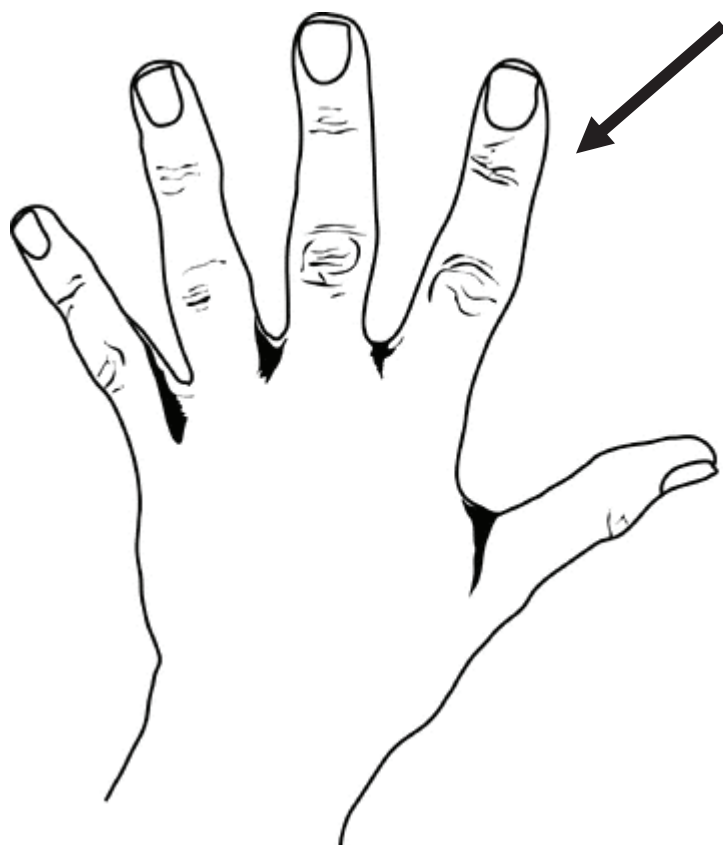
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My Body เรื่องย่อยที่ 1 Parts of Your Body
บัตรภาพชุด Body 3



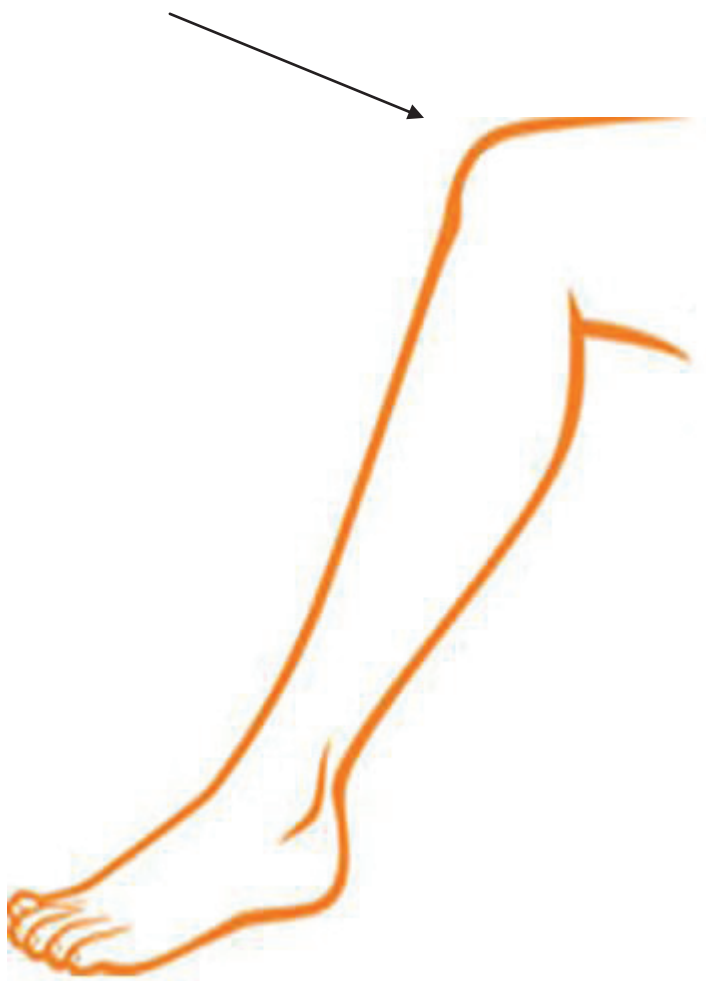
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My Body เรื่องย่อยที่ 1 Parts of Your Body
บัตรภาพชุด Body 3



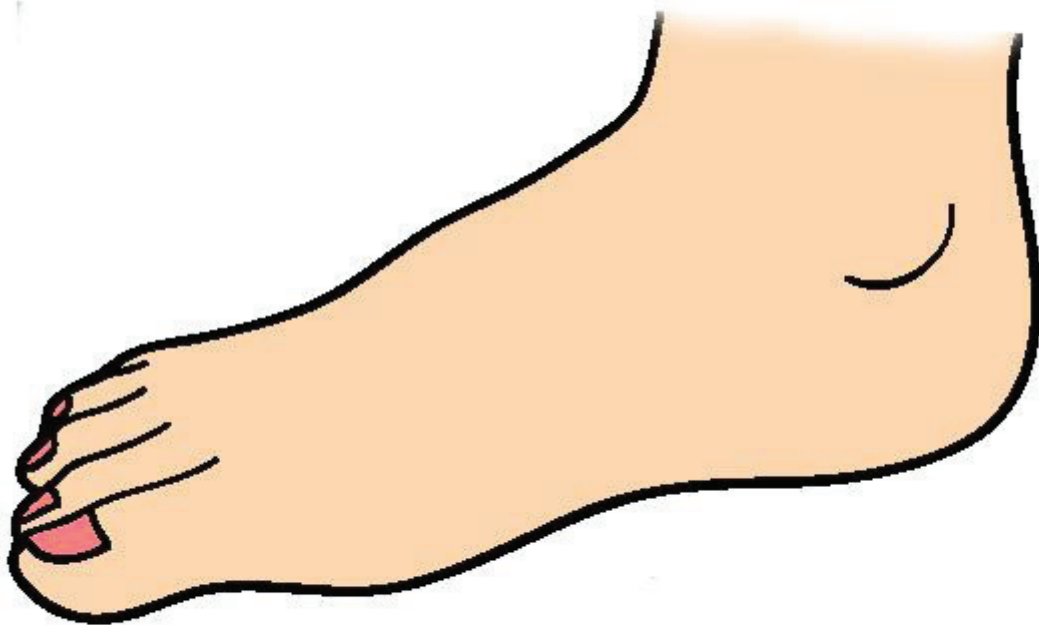
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My Body เรื่องย่อยที่ 1 Parts of Your Body
บัตรภาพชุด Body 3



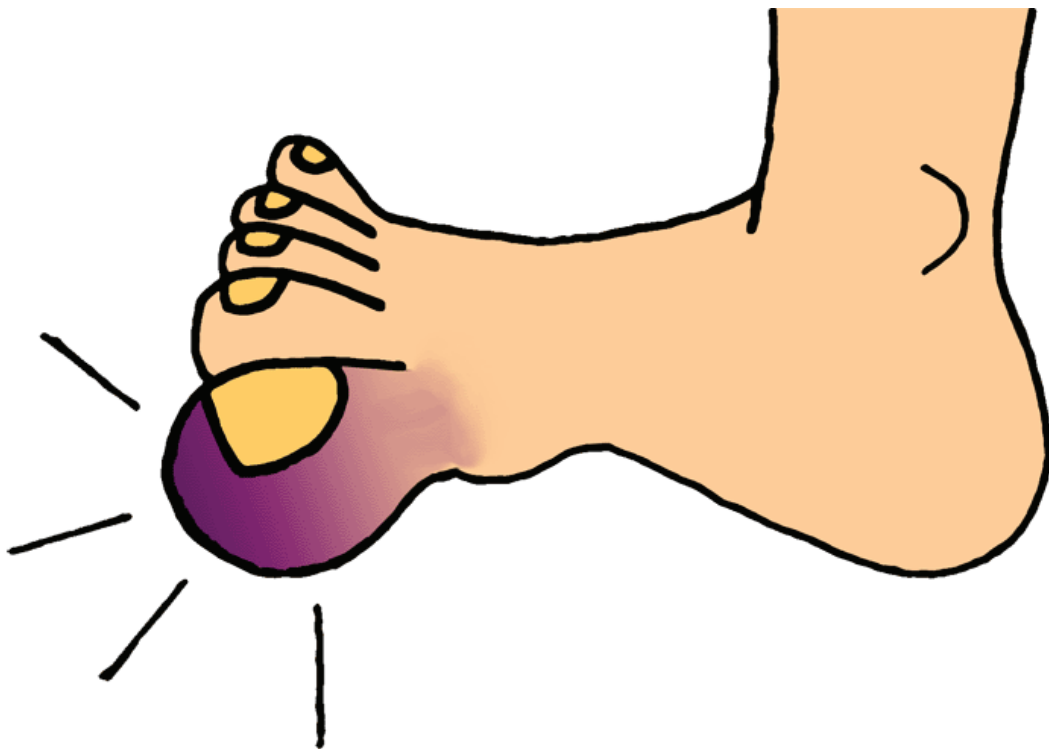
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My Body เรื่องย่อยที่ 1 Parts of Your Body
บัตรภาพชุด Body 3



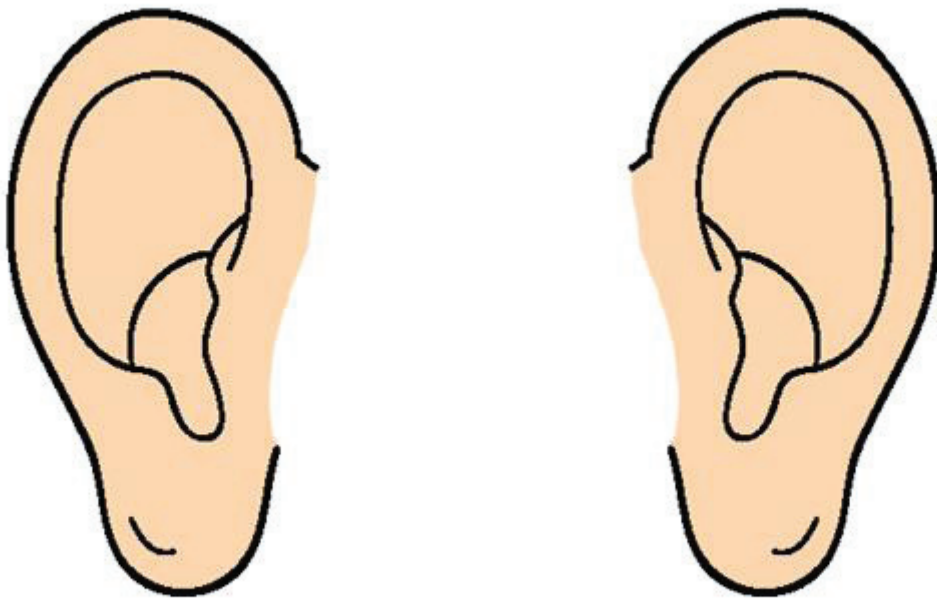
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My Body เรื่องย่อยที่ 1 Parts of Your Body
บัตรภาพชุด Body 3



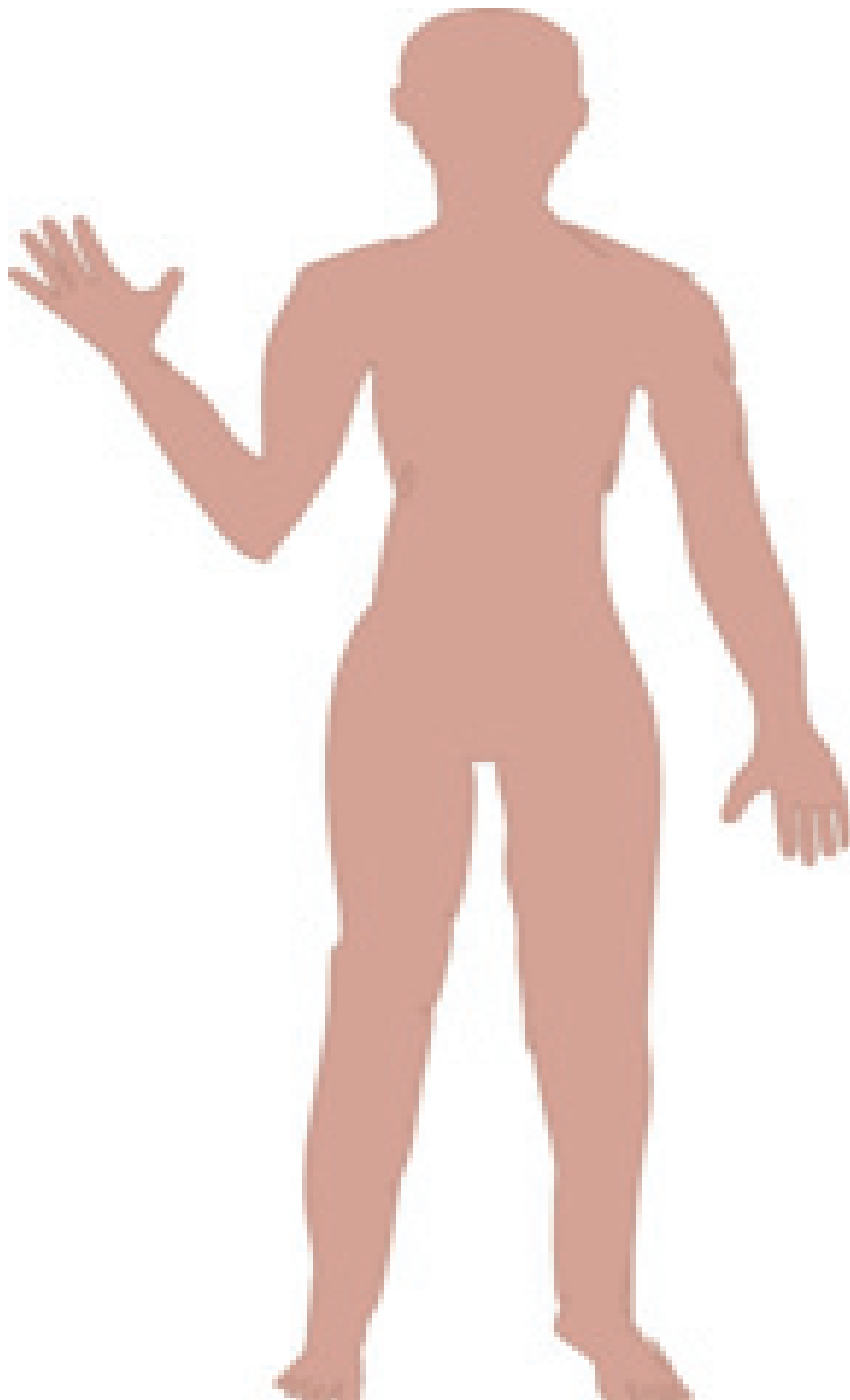
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My Body เรื่องย่อยที่ 1 Parts of Your Body
บัตรภาพชุด Body 3



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My Body เรื่องย่อยที่ 1 Parts of Your Body
บัตรภาพชุด Body 3



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My Body เรื่องย่อยที่ 1 Parts of Your Body
บัตรภาพBody



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My Body เรื่องย่อยที่ 2 Monster's Body
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Monsters



one monster

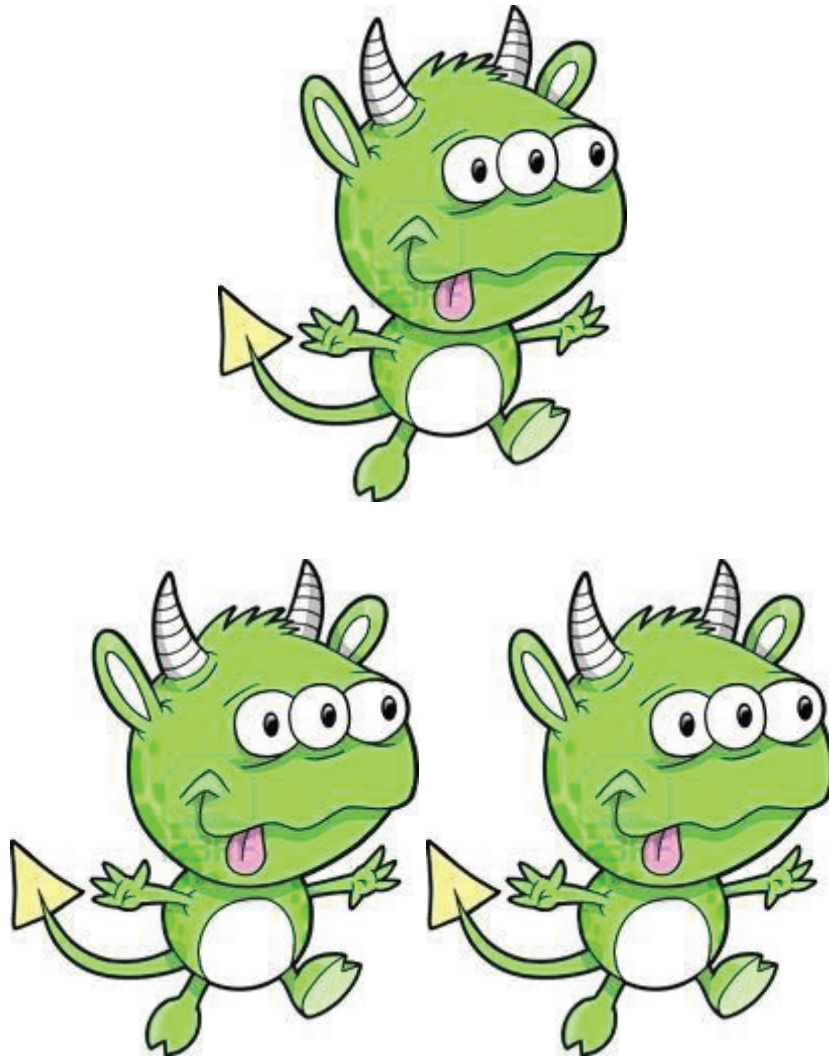
<http://images.google.com/search?tbm=isch&q=monster&biw=1366&bih=594&sei=3YcrUc2MC4ilkQW7roCoB>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My Body เรื่องย่อยที่ 2 Monster's Body
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Monsters



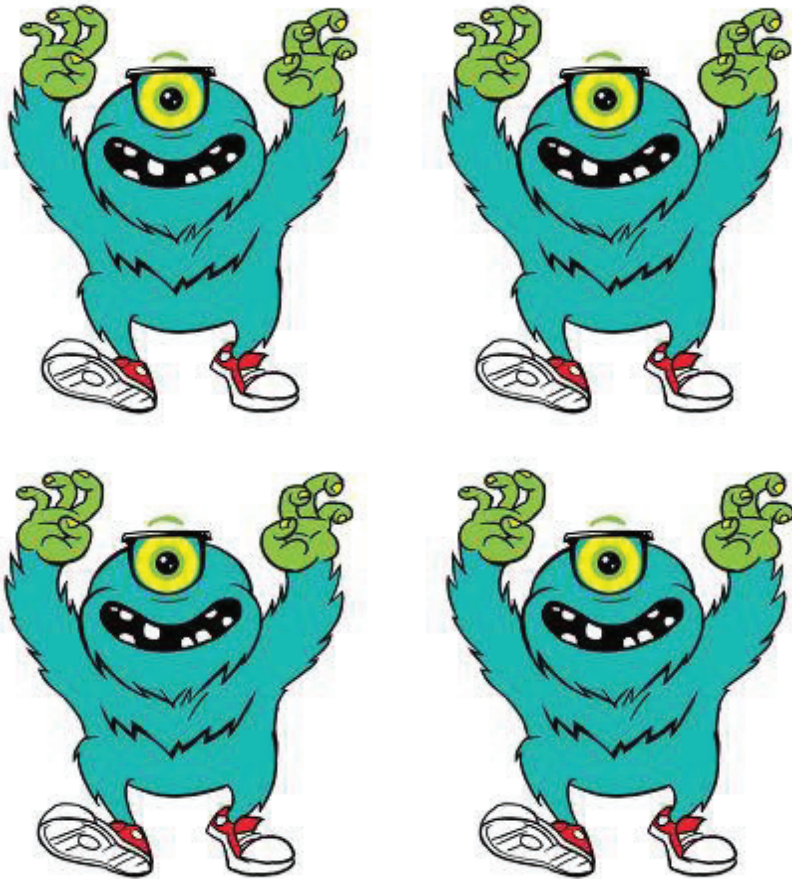
two monsters

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My Body เรื่องย่อยที่ 2 Monster's Body
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Monsters



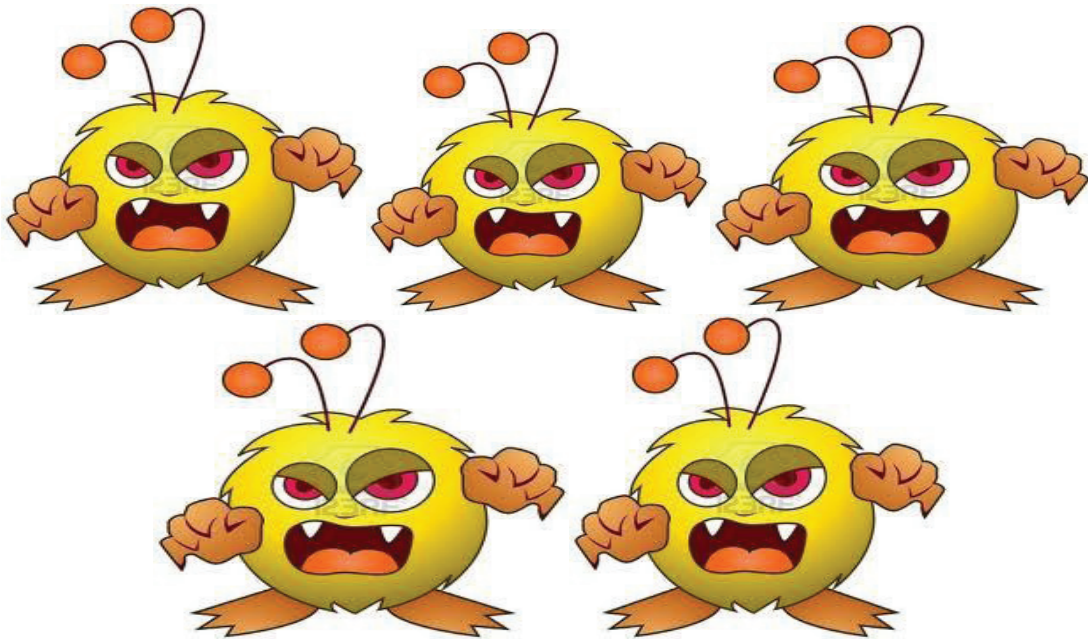
three monsters

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My Body เรื่องย่อยที่ 2 Monster's Body
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Monsters



four monsters

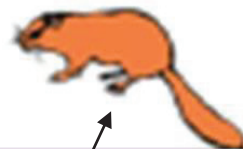
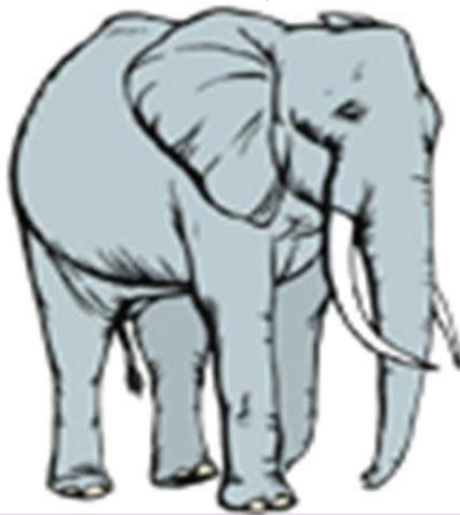
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My Body เรื่องย่อยที่ 2 Monster's Body
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Monsters



five monsters

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My Body เรื่องย่อยที่ 2 Monster's Body
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Adjective 1

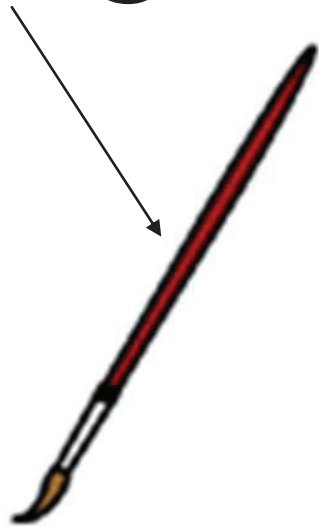
big



small

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My Body เรื่องย่อยที่ 2 Monster's Body
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Adjective 1

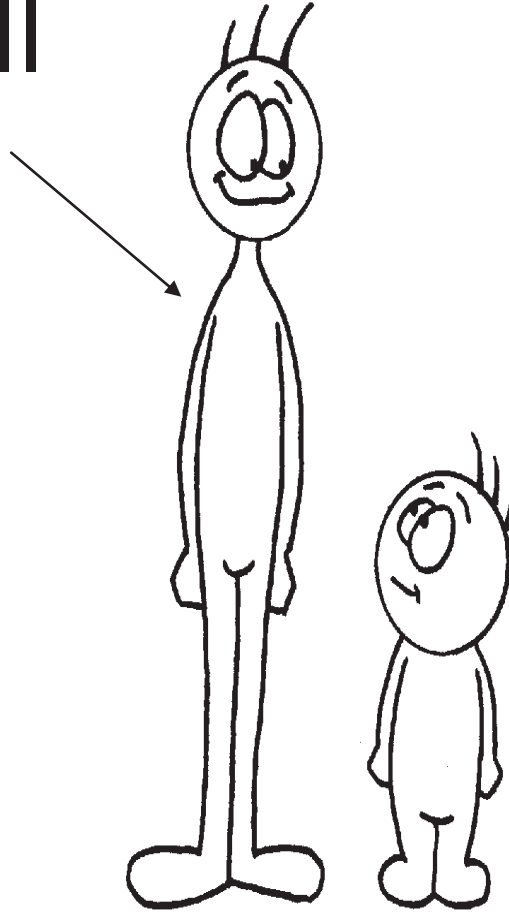
long



short

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My Body เรื่องย่อยที่ 2 Monster's Body
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Adjective 2

tall



short

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My Body เรื่องย่อยที่ 2 Monster's Body
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Adjective2



fat

thin

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My Body เรื่องย่อยที่ 2 Monster's Body
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Adjective 2

beautiful



ugly

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 1 Tell Me More

บัตรคำชุด Numbers

one

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 1 Tell Me More

บัตรคำชุด Numbers

two

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 1 Tell Me More

บัตรคำชุด Numbers

three

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 1 Tell Me More

บัตรคำชุด Numbers

four

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 1 Tell Me More

บัตรคำชุด Numbers

five

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 1 Tell Me More

บัตรคำชุด Numbers

six

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 1 Tell Me More

บัตรคำชุด Numbers

seven

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 1 Tell Me More

บัตรคำชุด Numbers

eight

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 1 Tell Me More

บัตรคำชุด Numbers

nine

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 1 Tell Me More

บัตรคำชุด Numbers

ten

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 1 Tell Me More

บัตรคำชุด Make a Sentence

How

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 1 Tell Me More

บัตรคำชุด Make a Sentence

old

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 1 Tell Me More

บัตรคำชุด Make a Sentence

is

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 1 Tell Me More

บัตรคำชุด Make a Sentence

she

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 1 Tell Me More

บัตรคำชุด Make a Sentence

he

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 1 Tell Me More

บัตรคำชุด Make a Sentence



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 1 Tell Me More

บัตรคำชุด Make a Sentence

She

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 1 Tell Me More

บัตรคำชุด Make a Sentence

He

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 1 Tell Me More

บัตรคำชุด Make a Sentence

is

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 1 Tell Me More

บัตรคำชุด Make a Sentence

years

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 1 Tell Me More

บัตรคำชุด Make a Sentence

old

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 1 Tell Me More

บัตรคำชุด Make a Sentence



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 1 Tell Me More

บัตรคำชุด Shapes

tall

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 1 Tell Me More

บัตรคำชุด Shapes

short

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 1 Tell Me More

บัตรคำชุด Shapes

slim

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 1 Tell Me More

บัตรคำชุด Shapes

plump

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 1 Tell Me More

บัตรคำชุด Shapes

fat

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 1 Tell Me More

บัตรคำชุด Shapes

thin

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 1 Tell Me More

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Different Ages



I am 5 years old.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 1 Tell Me More

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Different Ages



I am 6 years old.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 1 Tell Me More

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Different Ages



I am 7 years old.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 1 Tell Me More

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Different Ages



I am 8 years old.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 1 Tell Me More

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Different Ages



I am 9 years old.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 1 Tell Me More

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Different Ages



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 1 Tell Me More
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Shapes (1) Tall and Short



tall and short



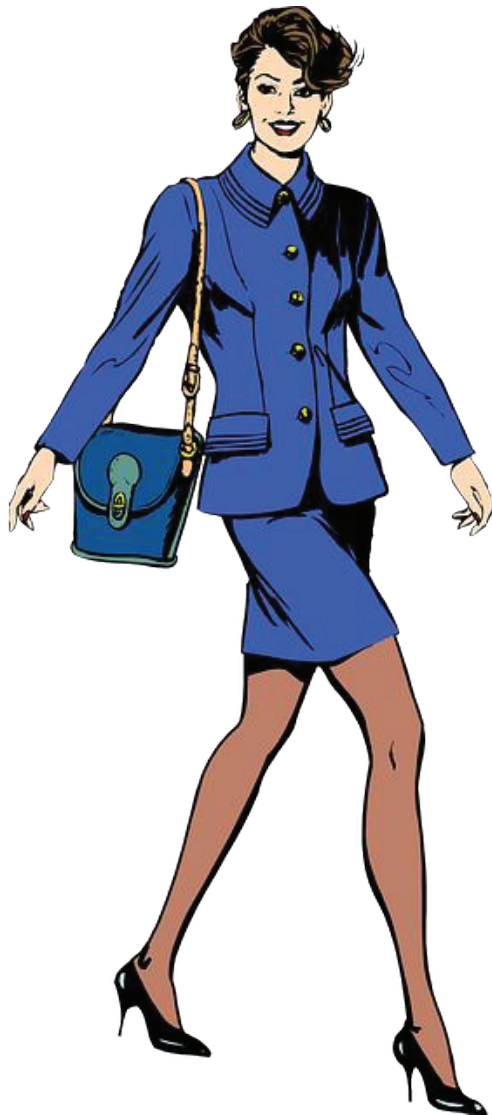
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 1 Tell Me More

บัตรภาพชุด Shapes (1) (tall)



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 1 Tell Me More

บัตรภาพชุด Shapes (1) (tall)



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 1 Tell Me More

บัตรภาพชุด Shapes (1) (short)



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 1 Tell Me More

บัตรภาพชุด Shapes (1) (short)



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 1 Tell Me More

บัตรภาพชุด Shapes (1) (plump)



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 1 Tell Me More

บัตรภาพชุด Shapes (1) (plump)



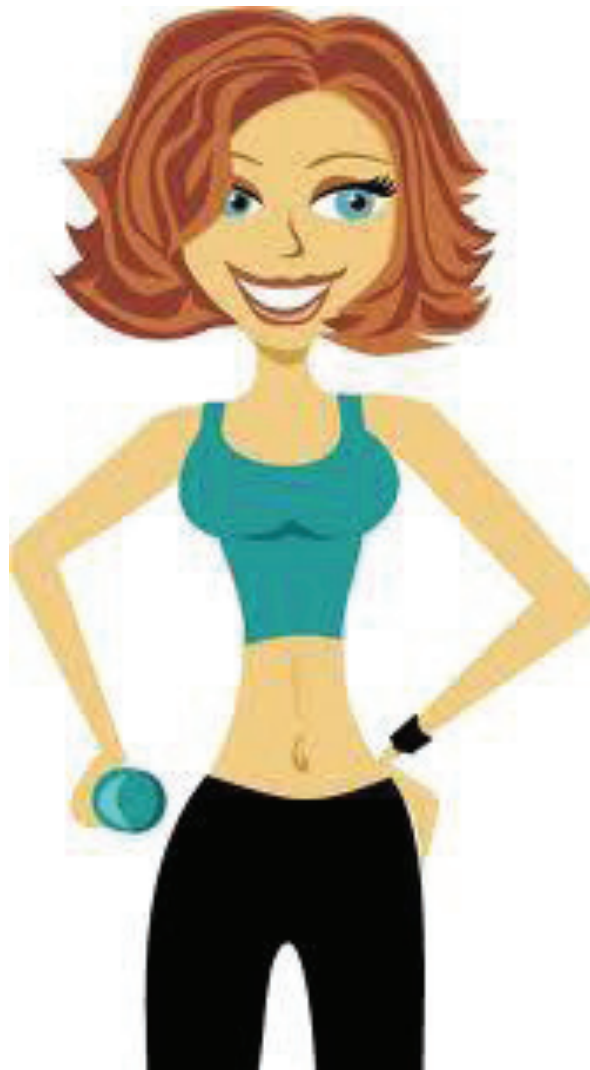
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 1 Tell Me More

บัตรภาพชุด Shapes (1) (slim)



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 1 Tell Me More

บัตรภาพชุด Shapes (1) (slim)



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 2 What Does She Look Like?

บัตรคำ ชุด Put Them in Order (1) สำหรับกิจกรรมเรียงคำเป็นประโยค

Who

is

this

?

Who

is

that

?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 2 What Does She Look Like?

บัตรคำ ชุด Put Them in Order (1) สำหรับกิจกรรมเรียงคำเป็นประโยค

This

is

Jane

This

is

Jim

หมายเหตุ ครูตัดบัตรคำทั้งชุดออกจากกัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อที่ 2 What Does She Look Like?

บัตรคำ ชุด Put Them in Order (1) สำหรับกิจกรรมเรียงคำเป็นประโยค (ต่อ)

She

is

my

He

is

my

หมายเหตุ ครูตัดบัตรคำทั้งชุดออกจากกัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 2 What Does She Look Like?

บัตรคำ ชุด Put Them in Order (1) สำหรับกิจกรรมเรียงคำเป็นประโยค (ต่อ)

friend

.

.

friend

.

.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 2 What Does She Look Like?

บัตรคำ ชุด Put Them in Order (2) สำหรับกิจกรรมเรียงคำเป็นประโยค

This	is	my
friend	.	His

หมายเหตุ ครูตัดบัตรคำทั้งชุดออกจากกัน เตรียมจำนวนเท่ากับคู่ของนักเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 2 What Does She Look Like?

บัตรคำ ชุด Put Them in Order (2) สำหรับกิจกรรมเรียงคำเป็นประโยค (ต่อ)

name	is	Jim
He	is	10

หมายเหตุ ครูตัดบัตรคำทั้งชุดออกจากกัน เตรียมจำนวนเท่ากับคู่ของนักเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 2 What Does She Look Like?

บัตรคำ ชุด Put Them in Order (2) สำหรับกิจกรรมเรียงคำเป็นประโยค (ต่อ)

year	old	.
That	is	my

หมายเหตุ ครูตัดบัตรคำทั้งชุดออกจากกัน เตรียมจำนวนเท่ากับคู่ของนักเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 2 What Does She Look Like?

บัตรคำ ชุด Put Them in Order (2) สำหรับกิจกรรมเรียงคำเป็นประโยค (ต่อ)

friend	.	.
Her	name	is

หมายเหตุ ครูตัดบัตรคำทั้งชุดออกจากกัน เตรียมจำนวนเท่ากับคู่ของนักเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 2 What Does She Look Like?

บัตรคำ ชุด Put Them in Order (2) สำหรับกิจกรรมเรียงคำเป็นประโยค (ต่อ)

Jane	.	She
is	11	year

หมายเหตุ ครูตัดบัตรคำทั้งชุดออกจากกัน เตรียมจำนวนเท่ากับคู่ของนักเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 2 What Does She Look Like?

บัตรคำ ชุด Put Them in Order (2) สำหรับกิจกรรมเรียงคำเป็นประโยค (ต่อ)



หมายเหตุ ครูตัดบัตรคำทั้งชุดออกจากกัน เตรียมจำนวนเท่ากับคู่ของนักเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 2 What Does She Look Like?

บัตรคำ ชุด Adjectives

long

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 2 What Does She Look Like?

บัตรคำ ชุด Adjectives

short

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 2 What Does She Look Like?

บัตรคำ ชุด Adjectives

big

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 2 What Does She Look Like?
บัตรคำชุด Adjectives

small

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 2 What Does She Look Like?
บัตรคำชุด Adjectives

curly

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 2 What Does She Look Like?

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Boy and Girl



Jane

<http://sweetclipart.com/little-girl-purple-flower-781>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ What Does She Look Like?

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Boy and Girl



Jim

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 2 What Does She Look Like?

บัตรภาพ ชุด Shapes (2)

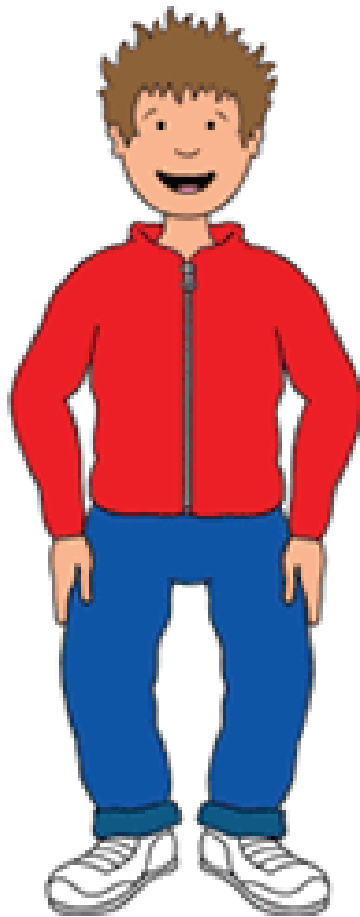


ผู้หญิง

tall /slim– small eyes – long hair

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 2 What Does She Look Like?

บัตรภาพ ชุด Shapes (2)



ผู้ชาย

slim/short – small eyes – short hair

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 2 What Does She Look Like?

บัตรภาพ ชุด Shapes (2)



slim/short – big eyes – short hair

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 2 What Does She Look Like?

บัตรภาพ ชุด Shapes (2)



Plump / short - big eyes – short hair

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 2 What Does She Look Like?

บัตรภาพ ชุด Shapes (2)



short/ slim - big eyes – long hair

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 2 What Does She Look Like?

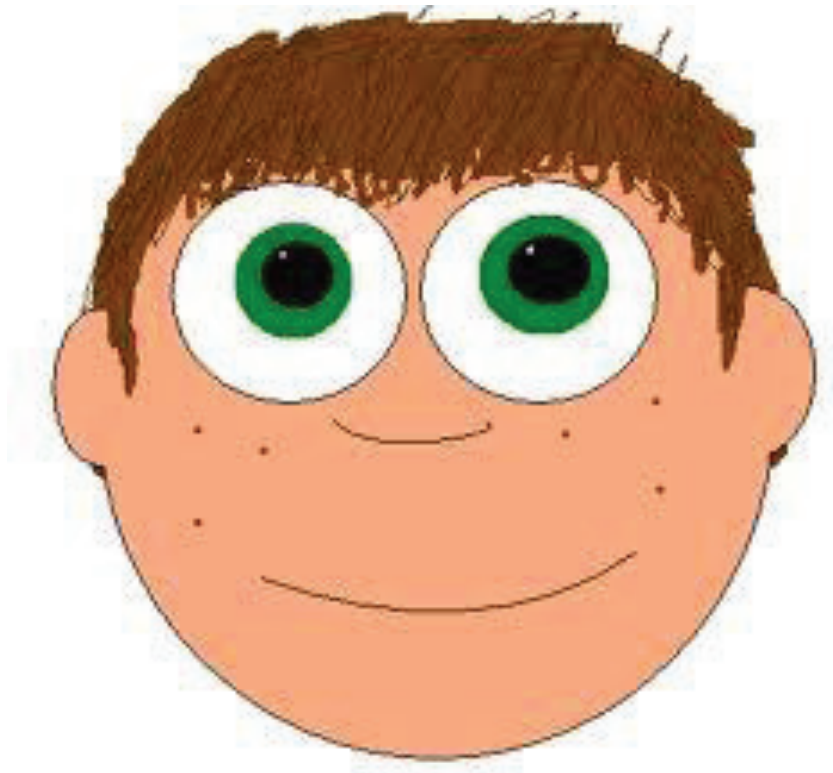
บัตรภาพ ชุด Shapes (2)



short/plump – small eyes - curly hair

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 2 What Does She Look Like?

บัตรภาพ ชุด Faces



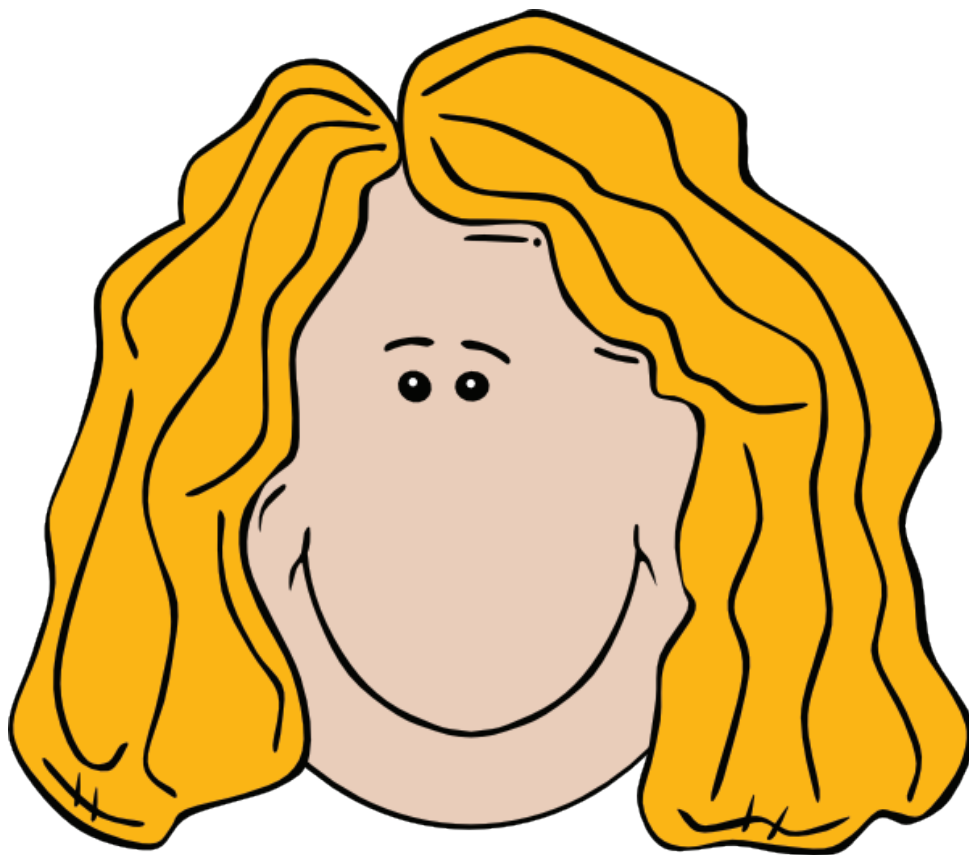
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 2 What Does She Look Like?

บัตรภาพ ชุด Faces



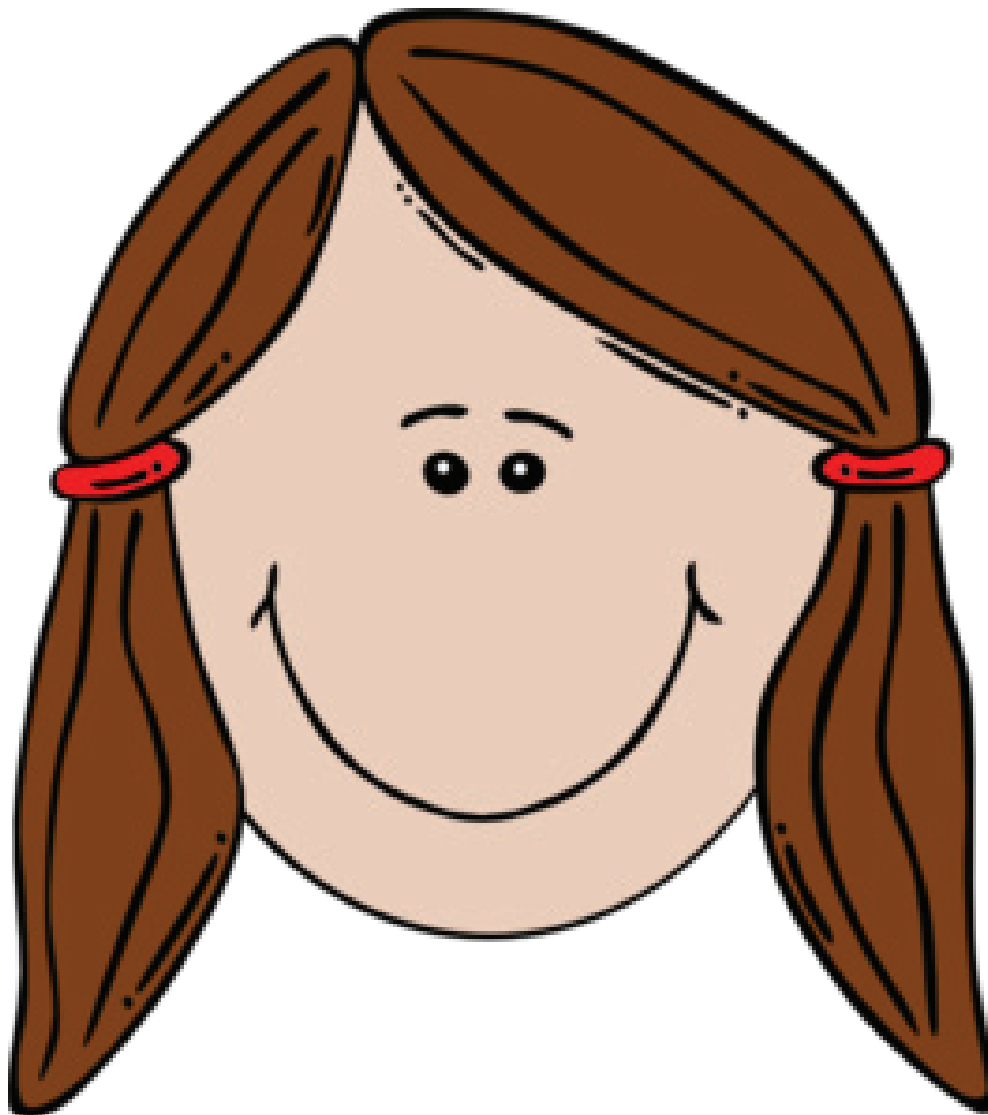
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 2 What Does She Look Like?

บัตรภาพ ชุด Faces



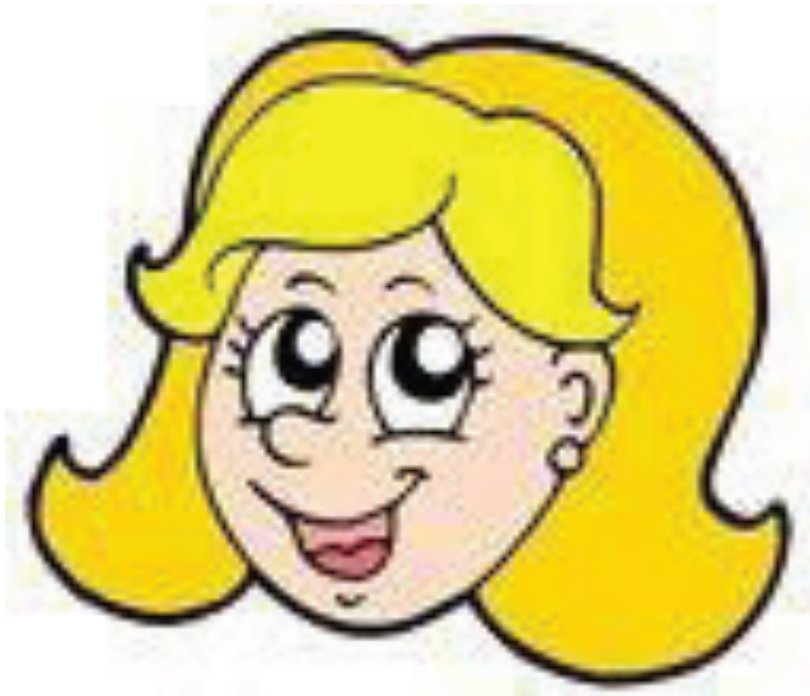
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 2 What Does She Look Like?

บัตรภาพ ชุด Faces



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 2 What Does She Look Like?

บัตรภาพ ชุด Faces



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 2 What Does She Look Like?

บัตรภาพ ชุด Faces



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 2 What Does She Look Like?

บัตรภาพชุด Faces



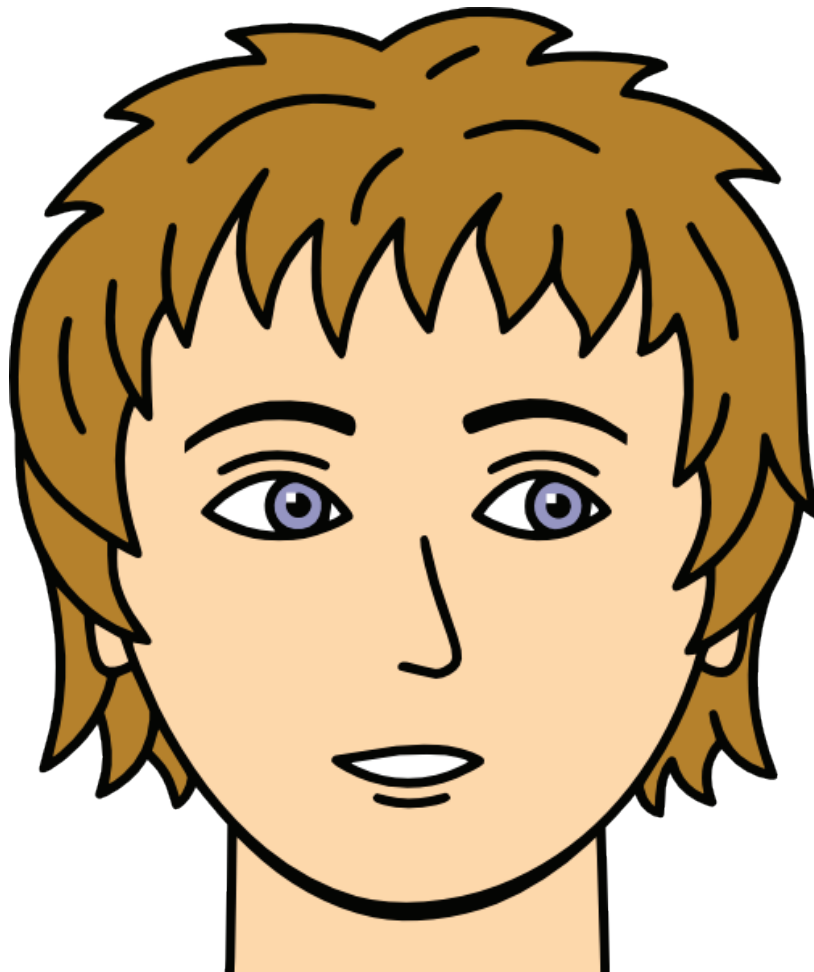
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 2 What Does She Look Like?

บัตรภาพ ชุด Faces



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 2 What Does She Look Like?

บัตรภาพชุด Faces



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 2 What Does She Look Like?

บัตรภาพชุด Faces



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 1 My Clothes 1
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Colours



red

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 1 My Clothes 1
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Colours

black

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 1 My Clothes 1
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Colours

yellow

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 1 My Clothes 1
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Colours



orange

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 1 My Clothes 1
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Colours

green

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 1 My Clothes 1
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Colours

white

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 1 My Clothes 1
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Colours

blue

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 1 My Clothes 1
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Colours

pink

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 1 My Clothes 1
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Colours

purple

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 1 My Clothes 1
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Colours

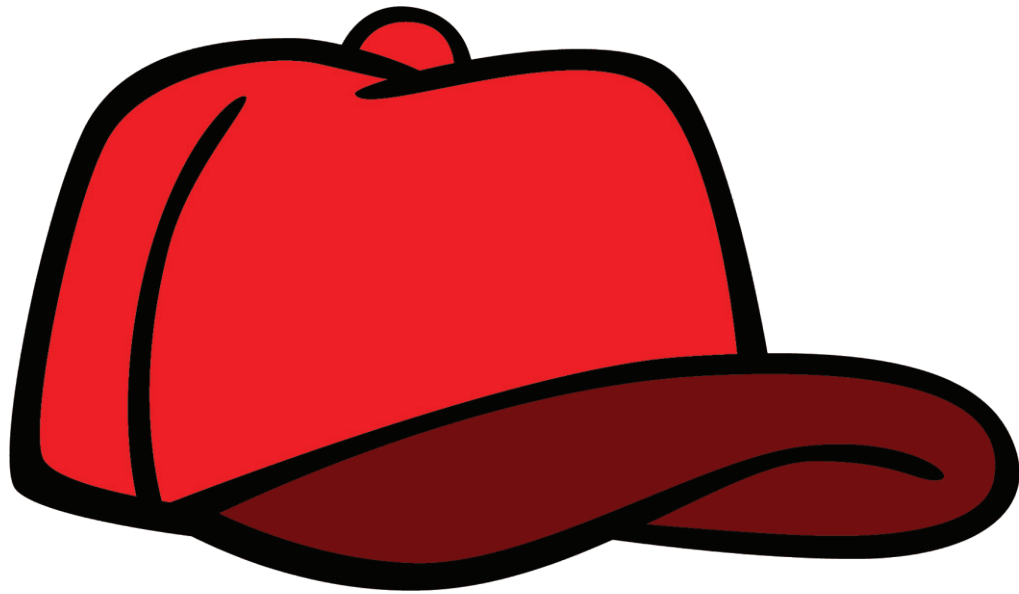
brown

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 1 My Clothes 1
บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Clothes 1



shirt

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 1 My Clothes 1
บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Clothes 1



cap

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 1 My Clothes 1
บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Clothes 1



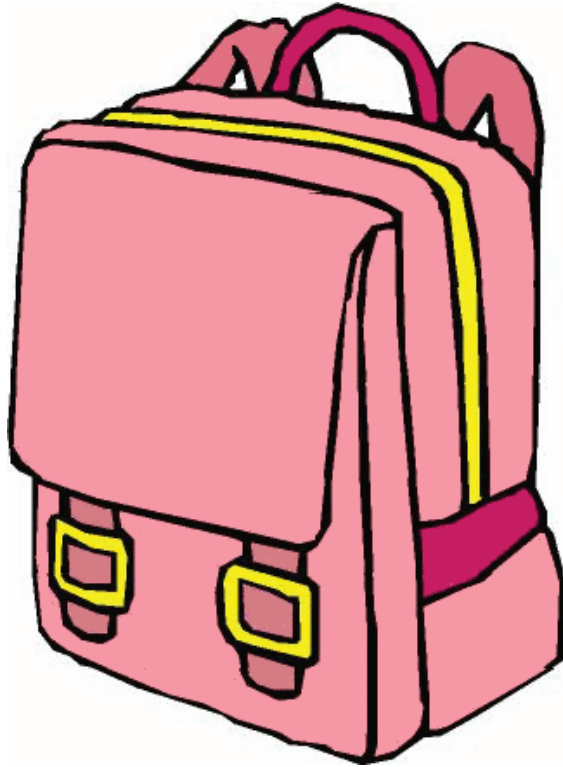
ring

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 1 My Clothes 1
บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Clothes 1



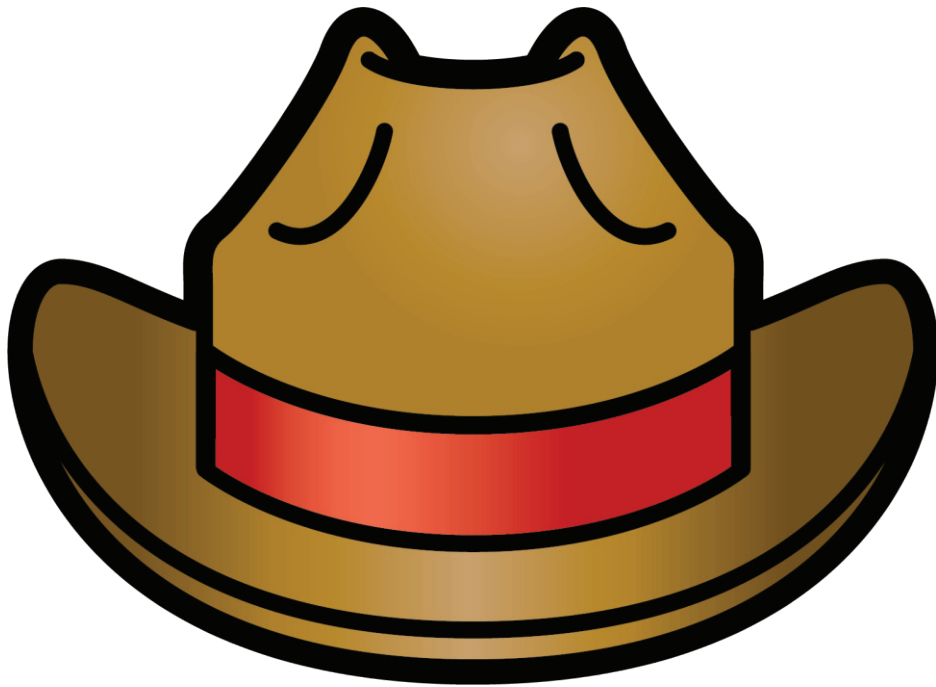
skirt

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 1 My Clothes 1
บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Clothes 1



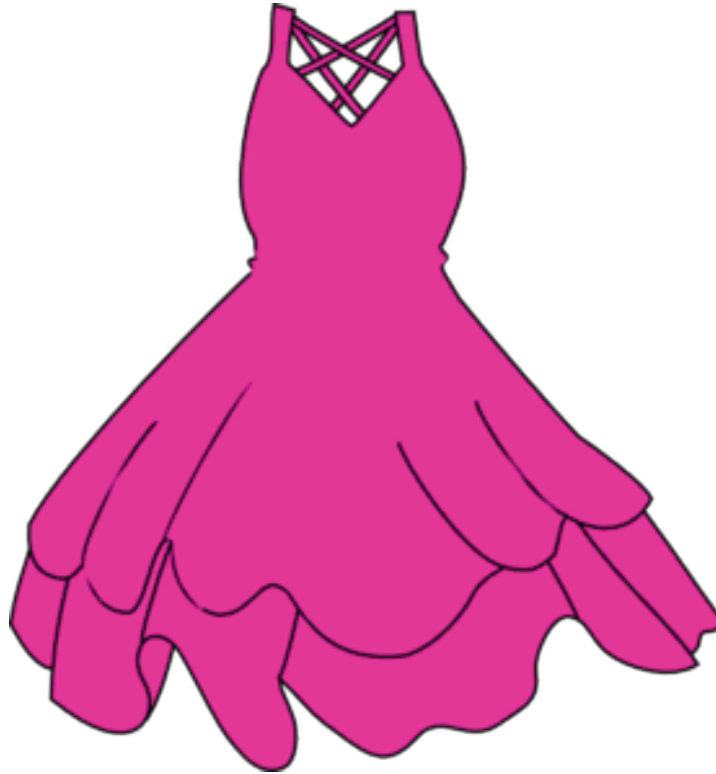
bag

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 1 My Clothes 1
บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Clothes 1



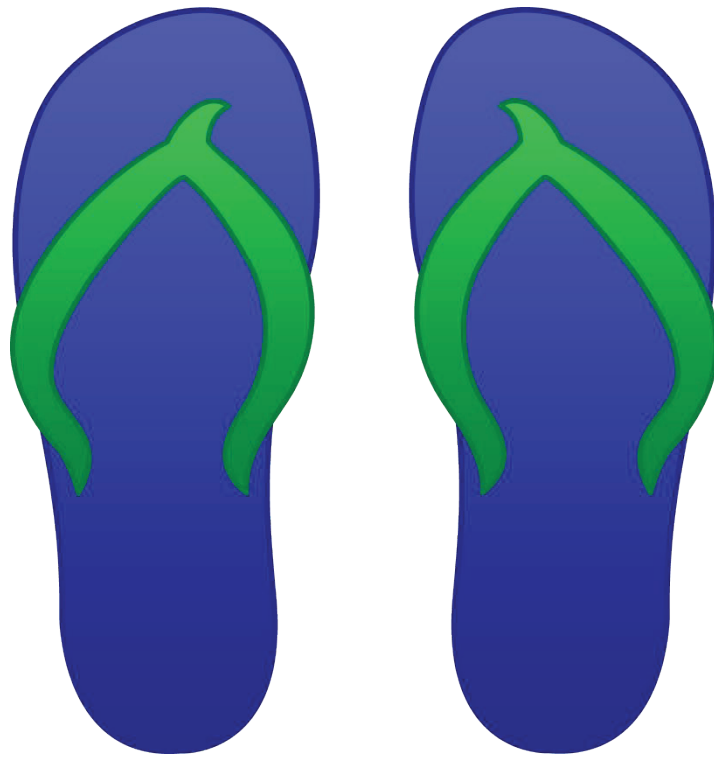
hat

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 1 My Clothes 1
บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Clothes 2



dress

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 1 My Clothes 1
บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Clothes 2



sandals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 1 My Clothes 1
บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Clothes 2



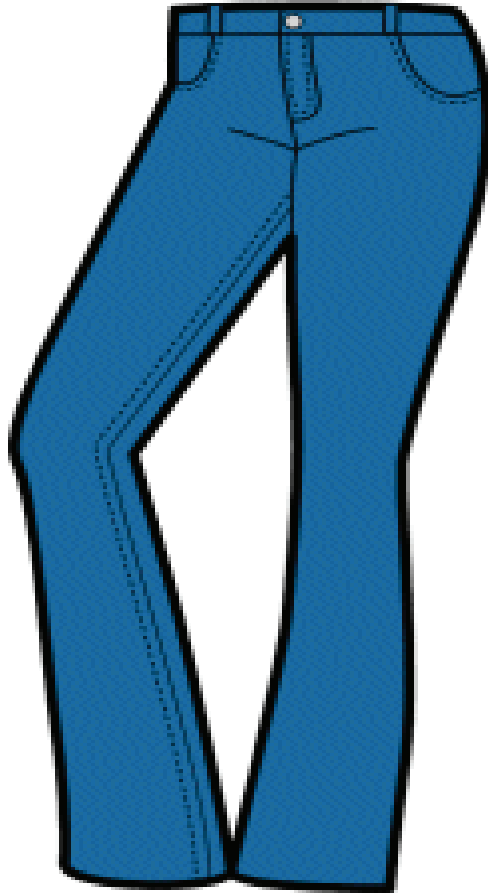
t-shirt

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 1 My Clothes 1
บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Clothes 2



earring

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 1 My Clothes 1
บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Clothes 2



jeans

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 1 My Clothes 1
บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Clothes 2



jacket

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 2 My Clothes 2
บัตรคำชุด My Clothes 1

shirt

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 2 My Clothes 2

บัตรคำชุด My Clothes 1

cap

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 2 My Clothes 2
บัตรคำชุด My Clothes 1

ring

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 2 My Clothes 2

บัตรคำชุด My Clothes 1

skirt

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 2 My Clothes 2
บัตรคำชุด My Clothes 1

bag

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 2 My Clothes 2

บัตรคำชุด My Clothes 1

hat

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 2 My Clothes 2
บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Clothes 3



socks

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 2 My Clothes 2
บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Clothes 3



shorts

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 2 My Clothes 2
บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Clothes 3



boots

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 2 My Clothes 2
บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Clothes 3



shoes

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 2 My Clothes 2
บัตรภาพชุด My Clothes 3



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 2 My Clothes 2
บัตรภาพชุด My Clothes 3



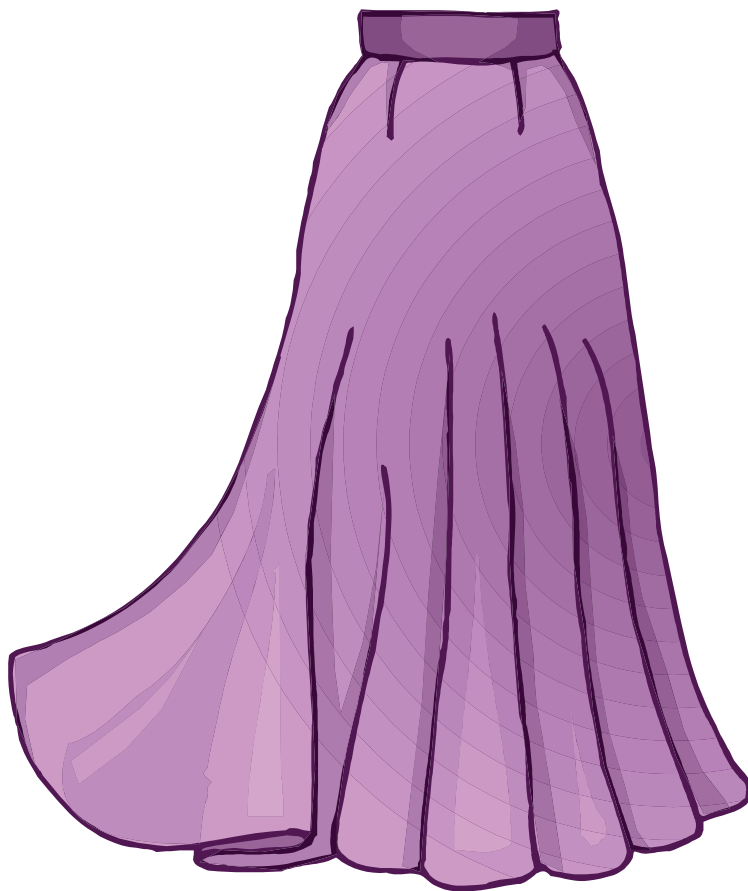
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 2 My Clothes 2
บัตรภาพชุด My Clothes 3



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 2 My Clothes 2
บัตรภาพชุด My Clothes 3



หน่วยที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 3 What Is He / She Wearing?
บัตรภาพ ชุด Clothes



หน่วยที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 3 What Is He / She Wearing?
บัตรภาพ ชุด Clothes



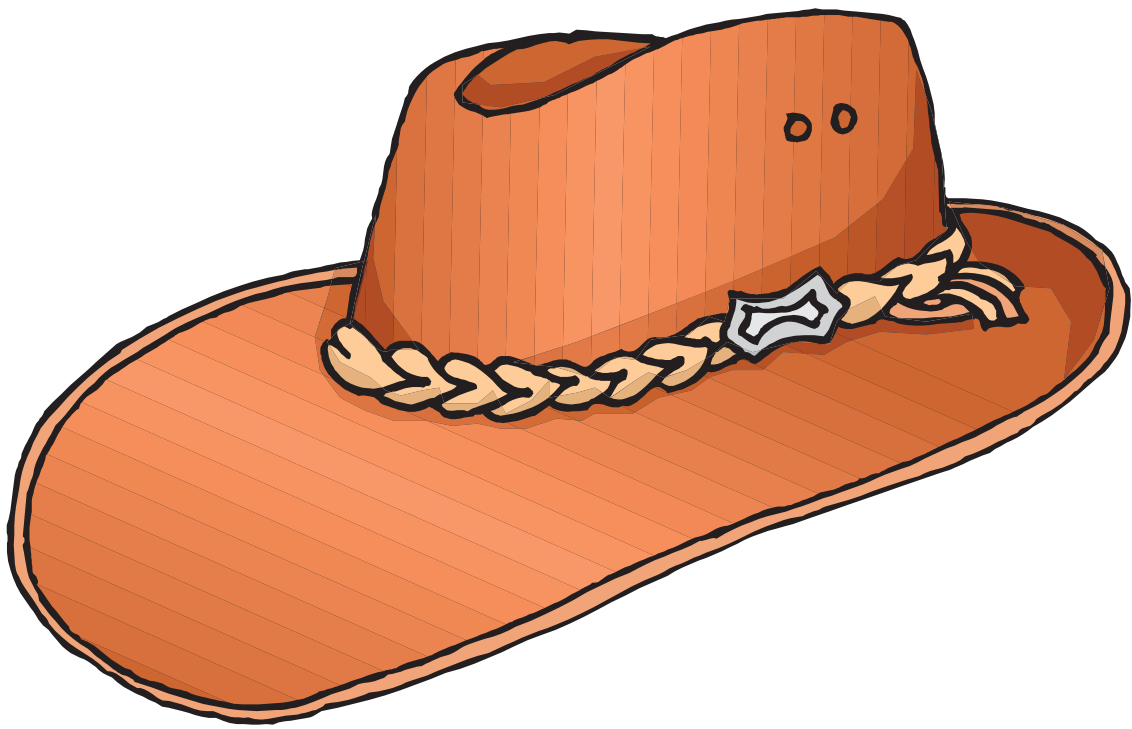
หน่วยที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 3 What Is He / She Wearing?
บัตรภาพ ชุด Colourful Caps



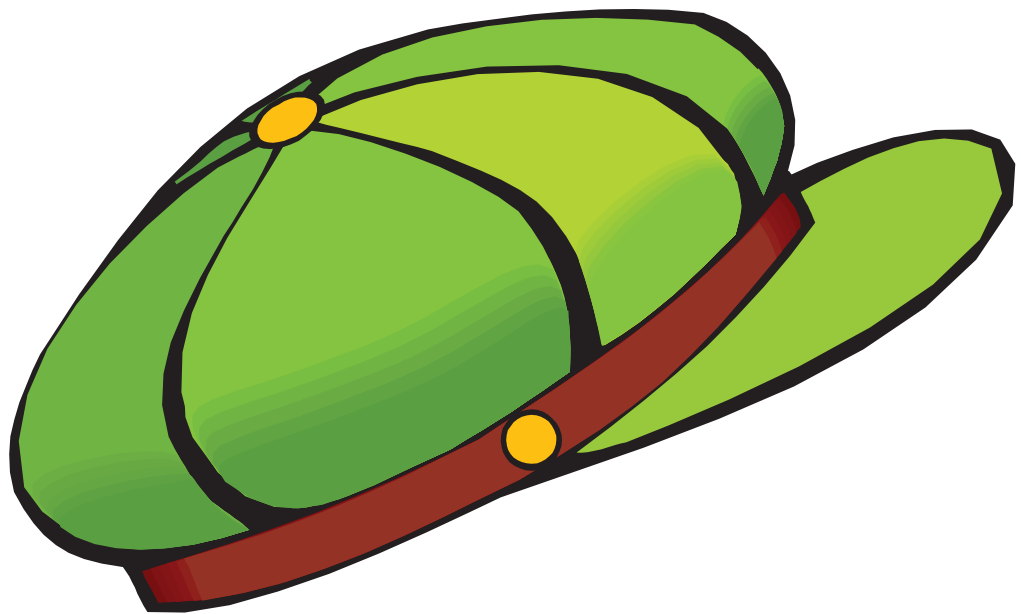
หน่วยที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 3 What Is He / She Wearing?
บัตรภาพ ชุด Colourful Caps



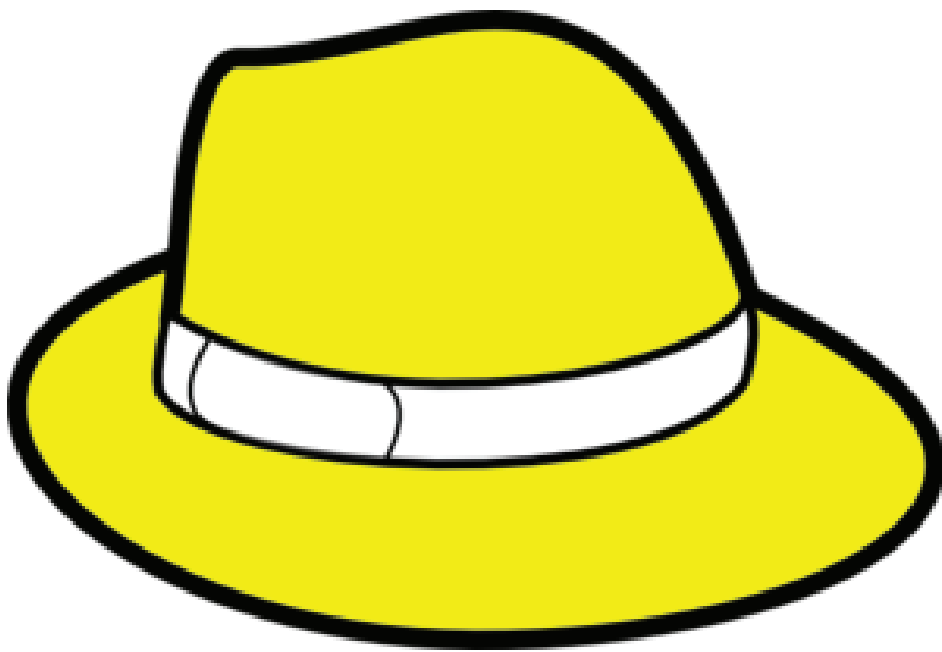
หน่วยที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ What Is He / She Wearing?
บัตรภาพ ชุด Colourful Caps



หน่วยที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 3 What Is He / She Wearing?
บัตรภาพ ชุด Colourful Caps



หน่วยที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 3 What Is He / She Wearing?
บัตรภาพ ชุด Colourful Caps



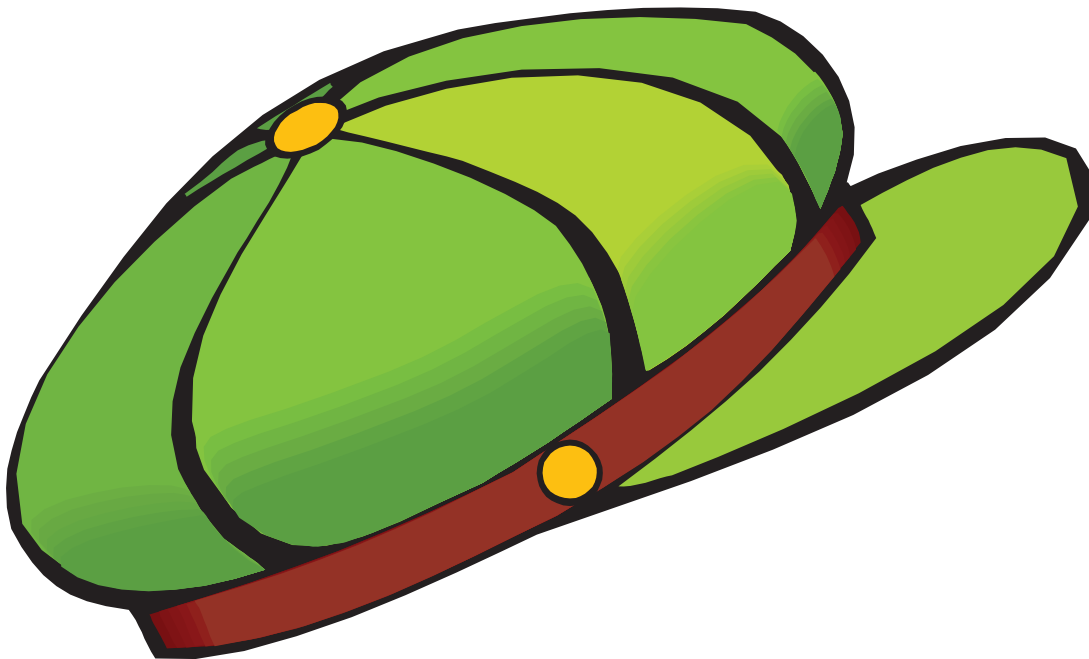
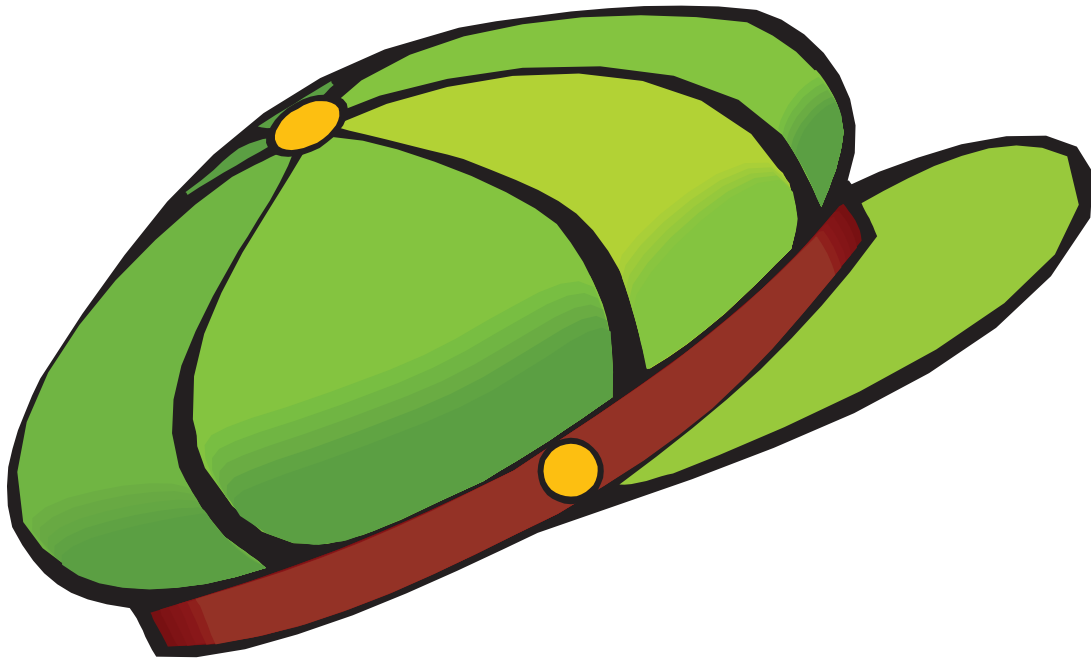
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 3 What Is He / She Wearing?
บัตรภาพ ชุด Clothes



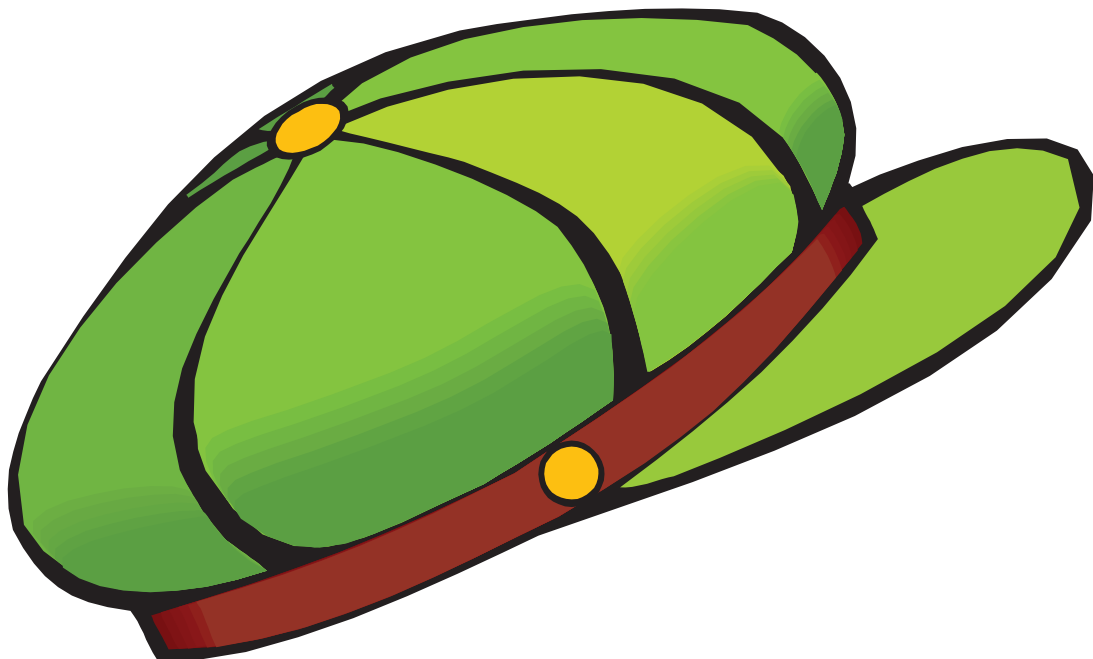
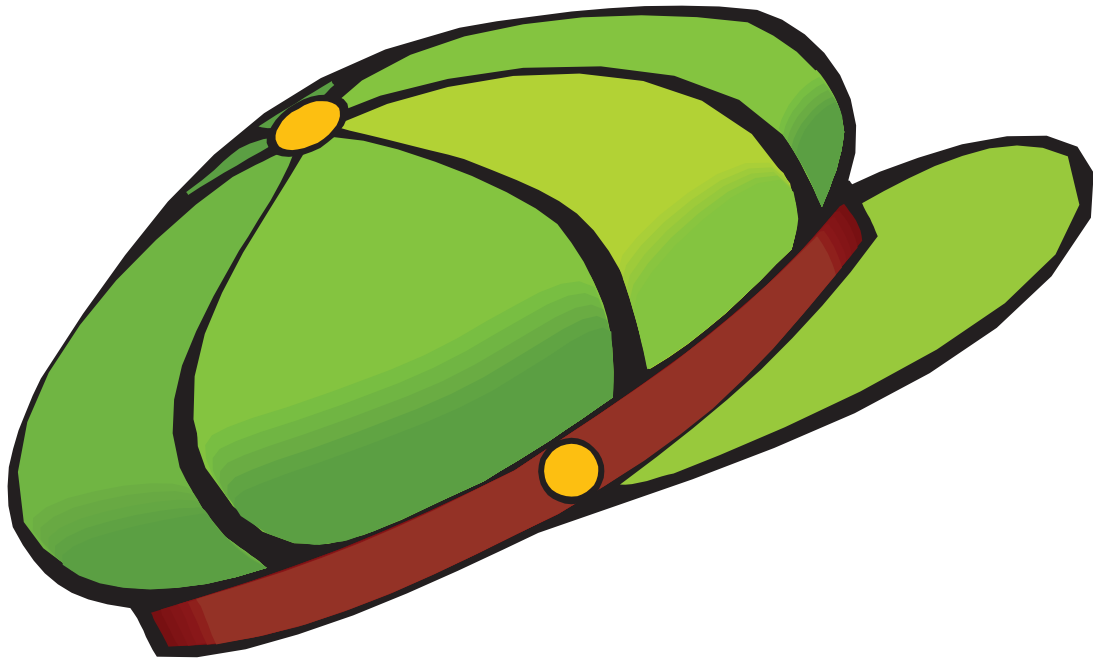
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 3 What Is He / She Wearing?
บัตรภาพ ชุด Clothes



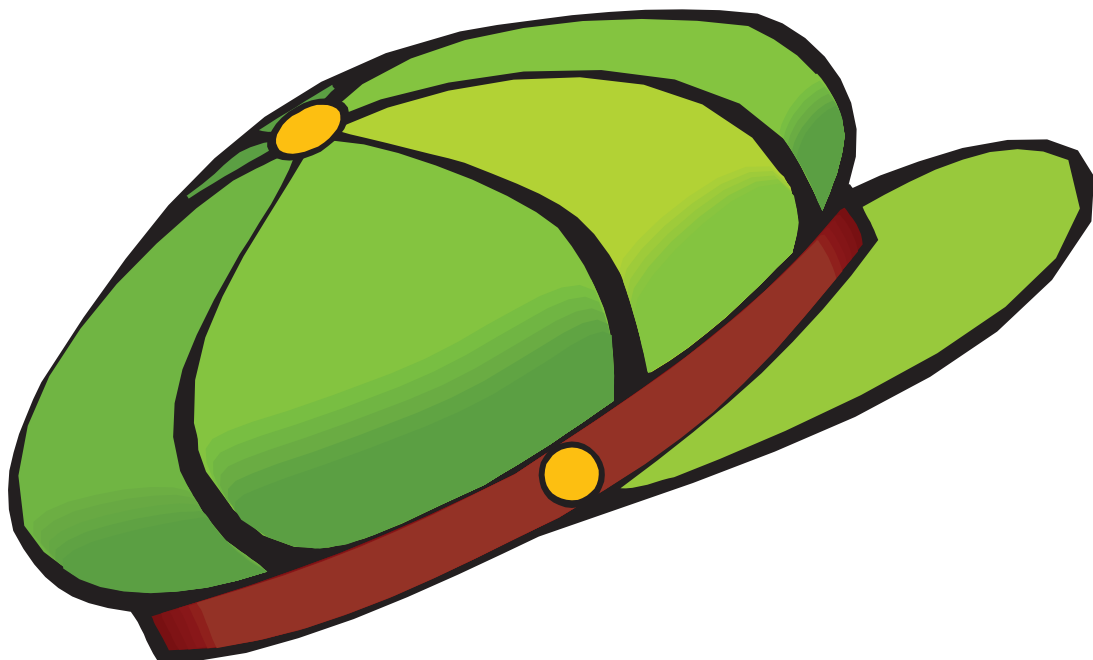
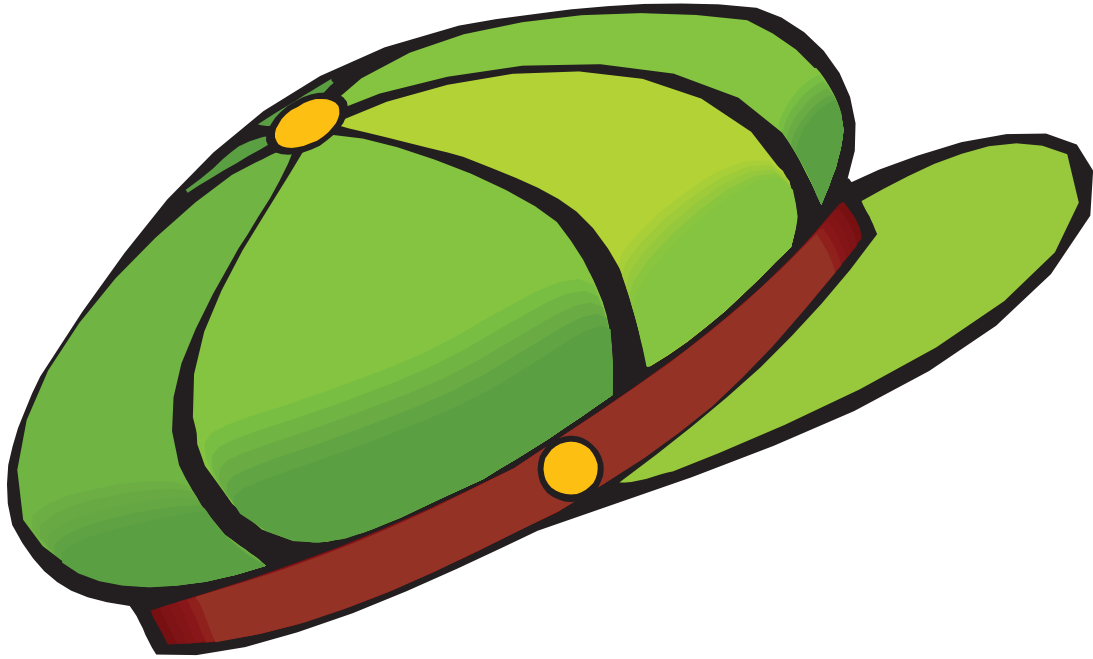
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 3 What Is He / She Wearing?
บัตรภาพ ชุด Clothes 1 สำหรับกิจกรรม The Wind Blows



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 3 What Is He / She Wearing?
บัตรภาพ ชุด Clothes 1 สำหรับกิจกรรม The Wind Blows



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 3 What Is He / She Wearing?
บัตรภาพ ชุด Clothes 1 สำหรับกิจกรรม The Wind Blows



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 3 What Is He / She Wearing?
บัตรภาพ ชุด Clothes 1 สำหรับกิจกรรม The Wind Blows



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 3 What Is He / She Wearing?
บัตรภาพ ชุด Clothes 1 สำหรับกิจกรรม The Wind Blows



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 3 What Is He / She Wearing?
บัตรภาพ ชุด Clothes 1 สำหรับกิจกรรม The Wind Blows



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 3 What Is He / She Wearing?
บัตรภาพ ชุด Clothes 1 สำหรับกิจกรรม The Wind Blows



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 3 What Is He / She Wearing?
บัตรภาพ ชุด Clothes 1 สำหรับกิจกรรม The Wind Blows



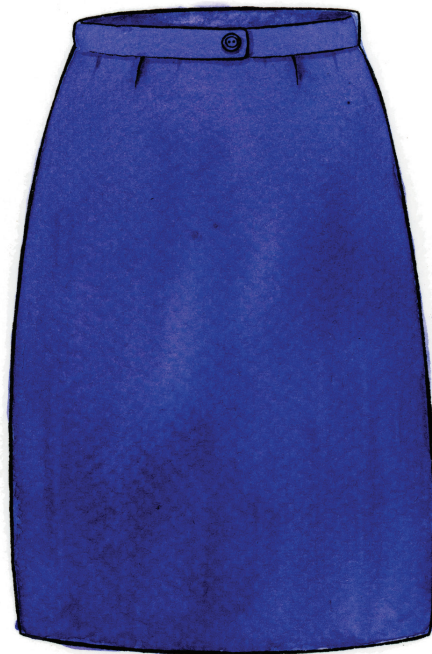
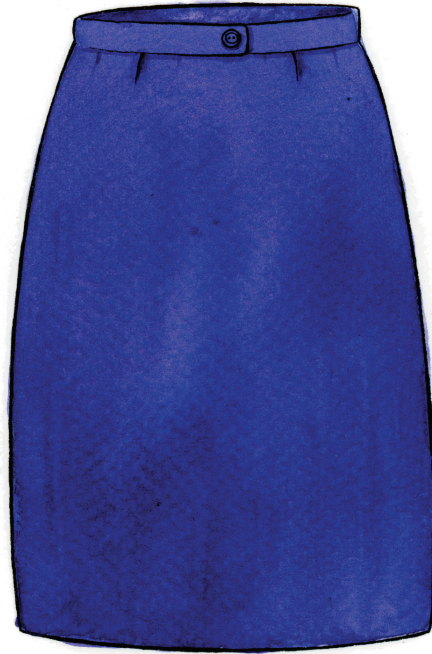
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ What Is He / She Wearing?
บัตรภาพ ชุด Clothes 1 สำหรับกิจกรรม The Wind Blows



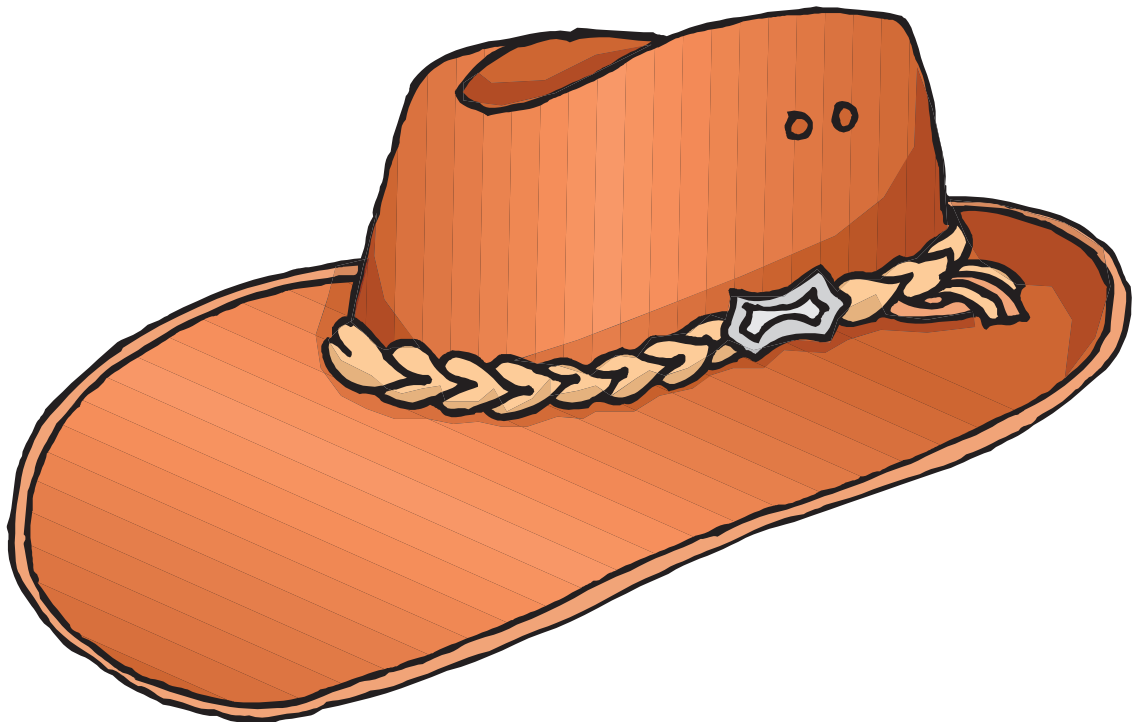
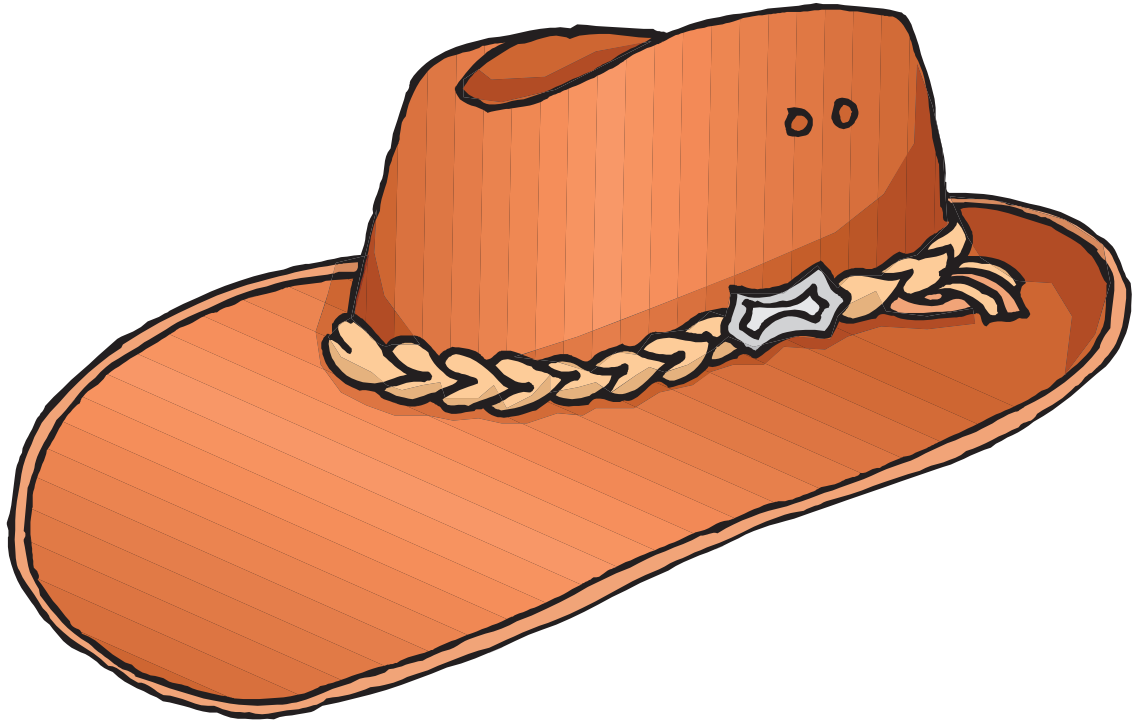
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 3 What Is He / She Wearing?
บัตรภาพ ชุด Clothes 1 สำหรับกิจกรรม The Wind Blows



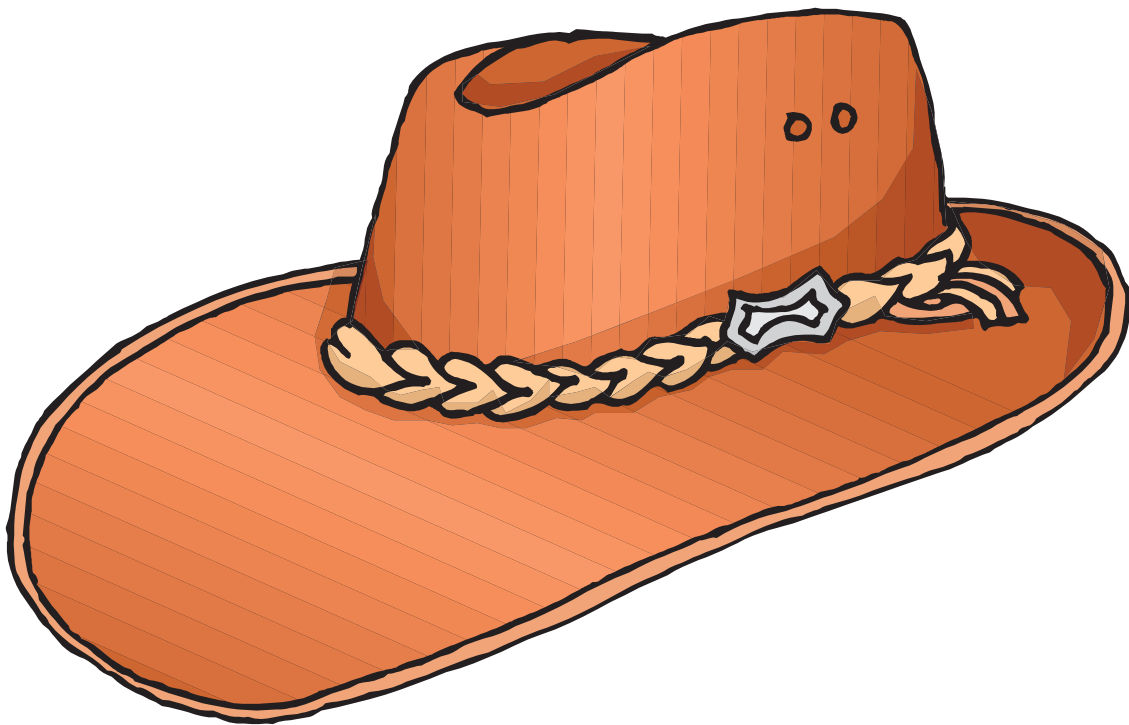
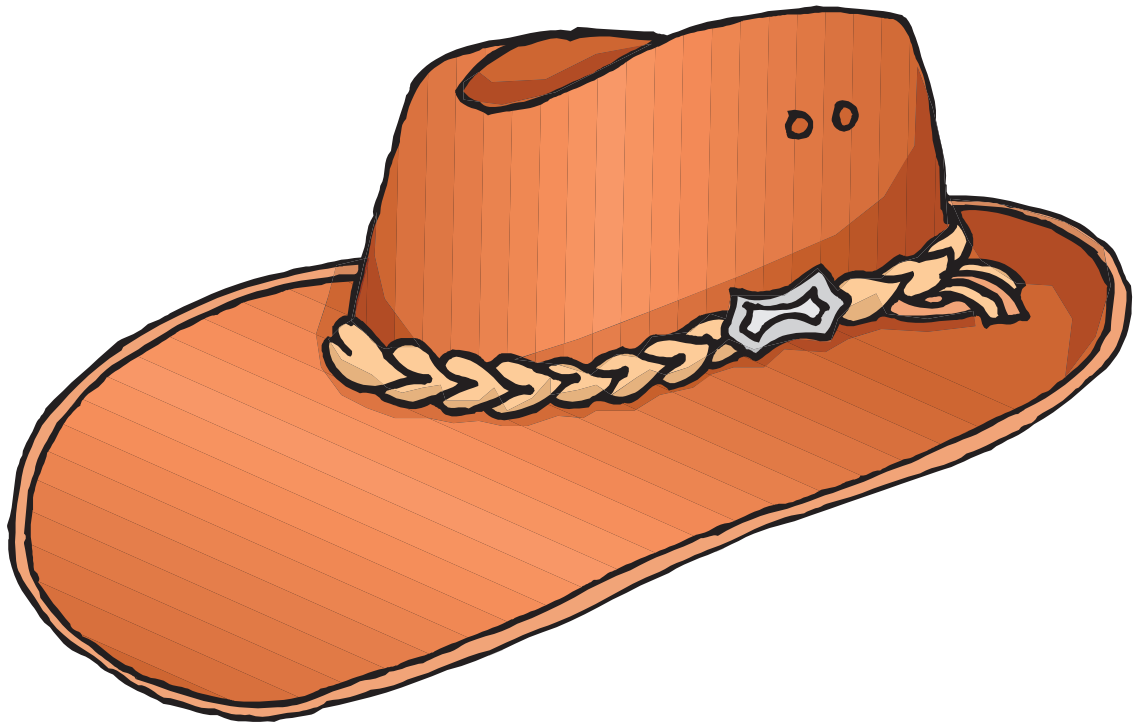
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 3 What Is He / She Wearing?
บัตรภาพ ชุด Clothes 1 สำหรับกิจกรรม The Wind Blows



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 3 What Is He / She Wearing?
บัตรภาพ ชุด Clothes 1 สำหรับกิจกรรม The Wind Blows



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 3 What Is He / She Wearing?
บัตรภาพ ชุด Clothes 1 สำหรับกิจกรรม The Wind Blows



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 3 What Is He / She Wearing?
บัตรภาพ ชุด Clothes 1 สำหรับกิจกรรม The Wind Blows



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 3 What Is He / She Wearing?
บัตรภาพ ชุด Clothes 1 สำหรับกิจกรรม The Wind Blows



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 3 What Is He / She Wearing?
บัตรภาพ ชุด Clothes 1 สำหรับกิจกรรม The Wind Blows



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 3 What Is He / She Wearing?
บัตรภาพ ชุด Clothes 1 สำหรับกิจกรรม The Wind Blows



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 3 What Is He / She Wearing?
บัตรภาพ ชุด Clothes 1 สำหรับกิจกรรม The Wind Blows



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 3 What Is He / She Wearing?
บัตรภาพ ชุด Clothes 1 สำหรับกิจกรรม The Wind Blows



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 3 What Is He / She Wearing?
บัตรภาพ ชุด Clothes 1 สำหรับกิจกรรม The Wind Blows



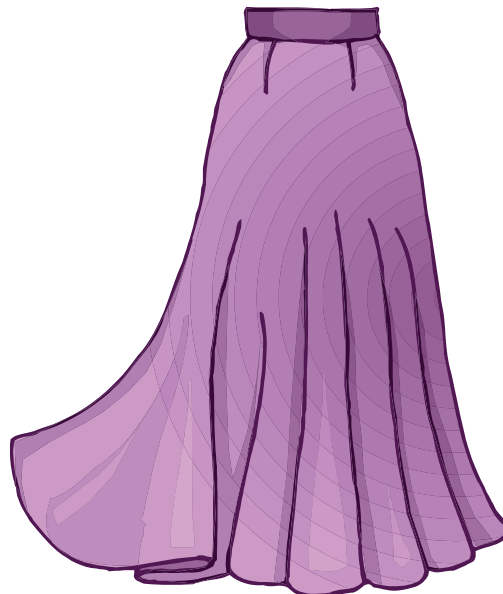
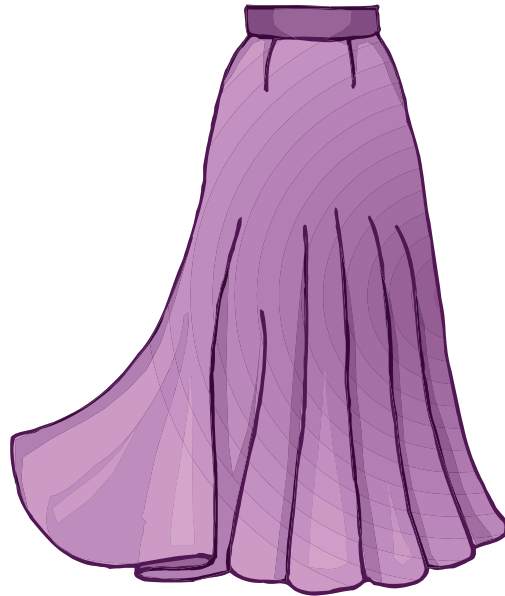
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 3 What Is He / She Wearing?
บัตรภาพ ชุด Clothes 1 สำหรับกิจกรรม The Wind Blows



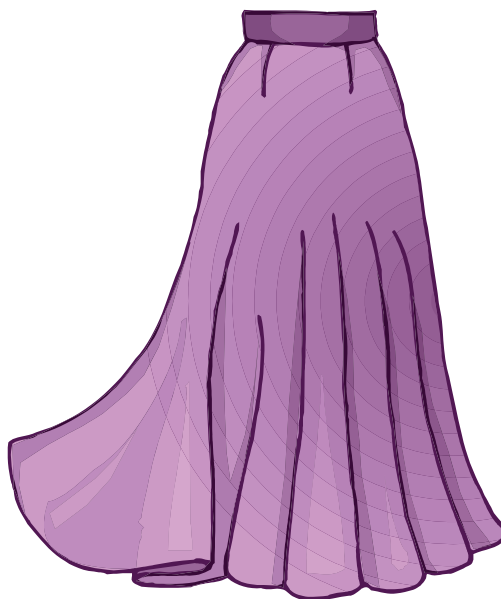
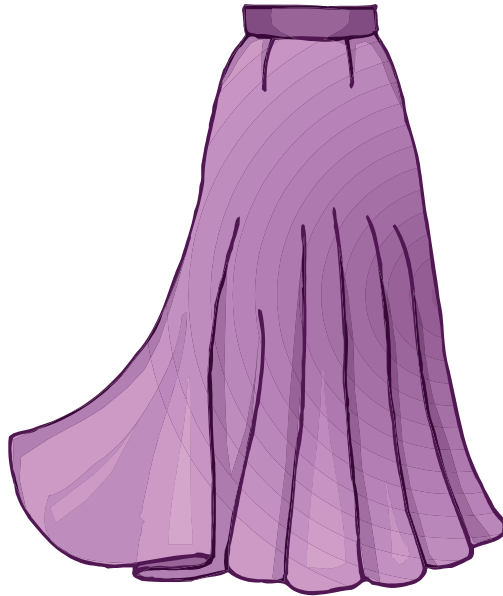
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 3 What Is He / She Wearing?
บัตรภาพ ชุด Clothes 1 สำหรับกิจกรรม The Wind Blows



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 3 What Is He / She Wearing?
บัตรภาพ ชุด Clothes 1 สำหรับกิจกรรม The Wind Blows



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 3 What Is He / She Wearing?
บัตรภาพ ชุด Clothes 1 สำหรับกิจกรรม The Wind Blows



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 3 What Is He / She Wearing?
บัตรภาพ ชุด Clothes 1 สำหรับกิจกรรม The Wind Blows



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 3 What Is He / She Wearing?
บัตรภาพ ชุด Clothes 1 สำหรับกิจกรรม The Wind Blows



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 3 What Is He / She Wearing?
บัตรภาพชุด Pim and Nid

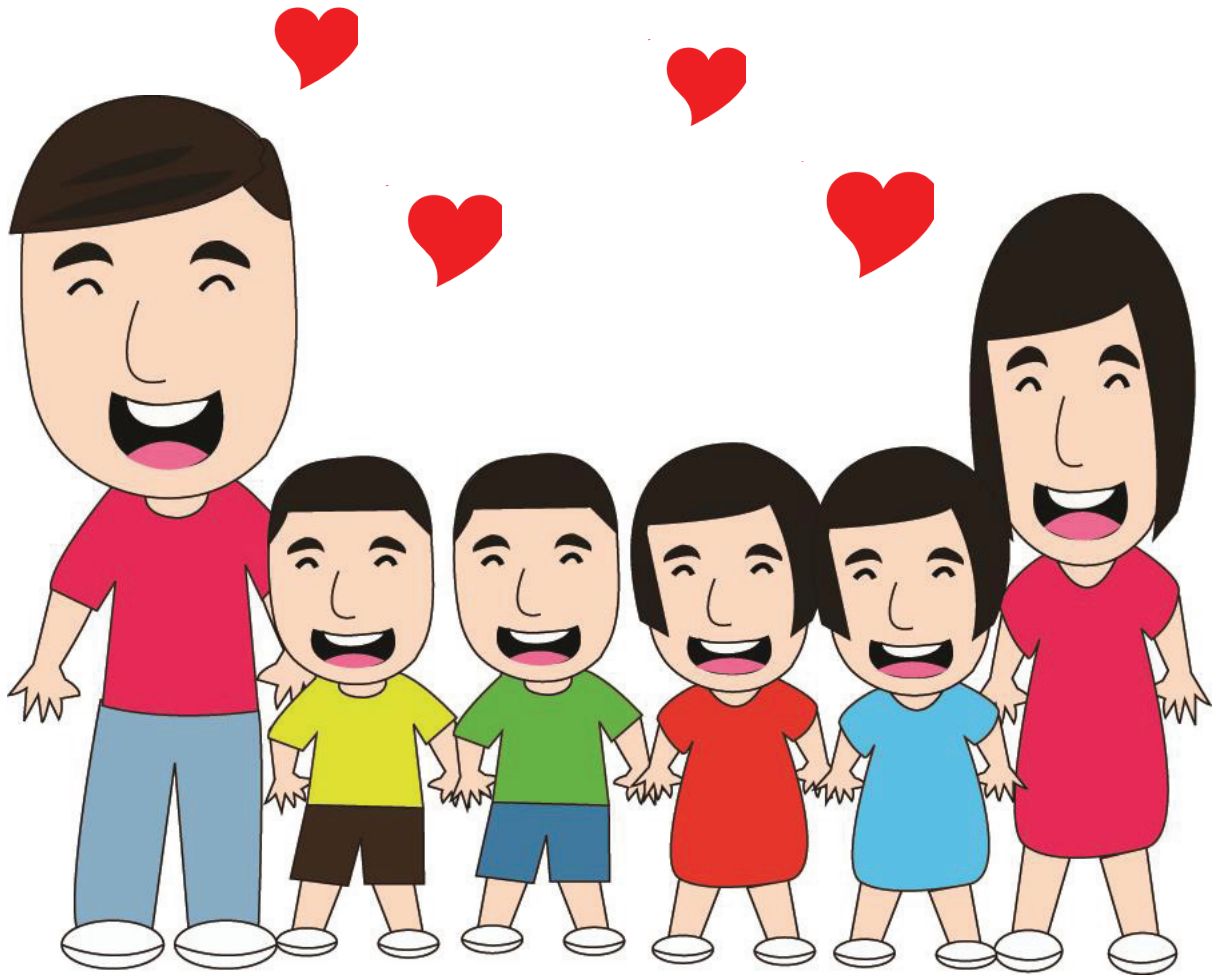
Pim



Nid



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง People In My Family เรื่องย่อยที่ 2 Family Members
บัตรภาพ ชุด Jane's family



Jane's family

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง People In My Family เรื่องย่อยที่ 2 Family Members
บัตรภาพ ชุด Sam's family



Sam's family

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Jobs เรื่องย่อยที่ 1 My Job
บัตรคำชุด My Job

fight fire

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Jobs เรื่องย่อยที่ 1 My Job
บัตรคำชุด My Job

teach
students

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Jobs เรื่องย่อยที่ 1 My Job
บัตรคำชุด My Job

**work on
a farm**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Jobs เรื่องย่อยที่ 1 My Job
บัตรคำชุด My Job

treat sick
people

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Jobs เรื่องย่อยที่ 1 My Job
บัตรคำชุด My Job

**serve food in
a restaurant**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Jobs เรื่องย่อยที่ 1 My Job
บัตรคำชุด My Job

catch
a thief

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Jobs เรื่องย่อยที่ 1 My Job
บัตรคำชุด My Job

**treat sick
animals**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Jobs เรื่องย่อยที่ 1 My Job
บัตรคำชุด My Job

fly

a plane

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Jobs เรื่องย่อยที่ 1 My Job
บัตรคำชุด My Job

cook food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Jobs เรื่องย่อยที่ 1 My Job
บัตรภาพชุด My Job



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Jobs เรื่องย่อยที่ 1 My Job
บัตรภาพชุด My Job



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Jobs เรื่องย่อยที่ 1 My Job
บัตรภาพชุด My Job



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Jobs เรื่องย่อยที่ 1 My Job
บัตรภาพชุด My Job



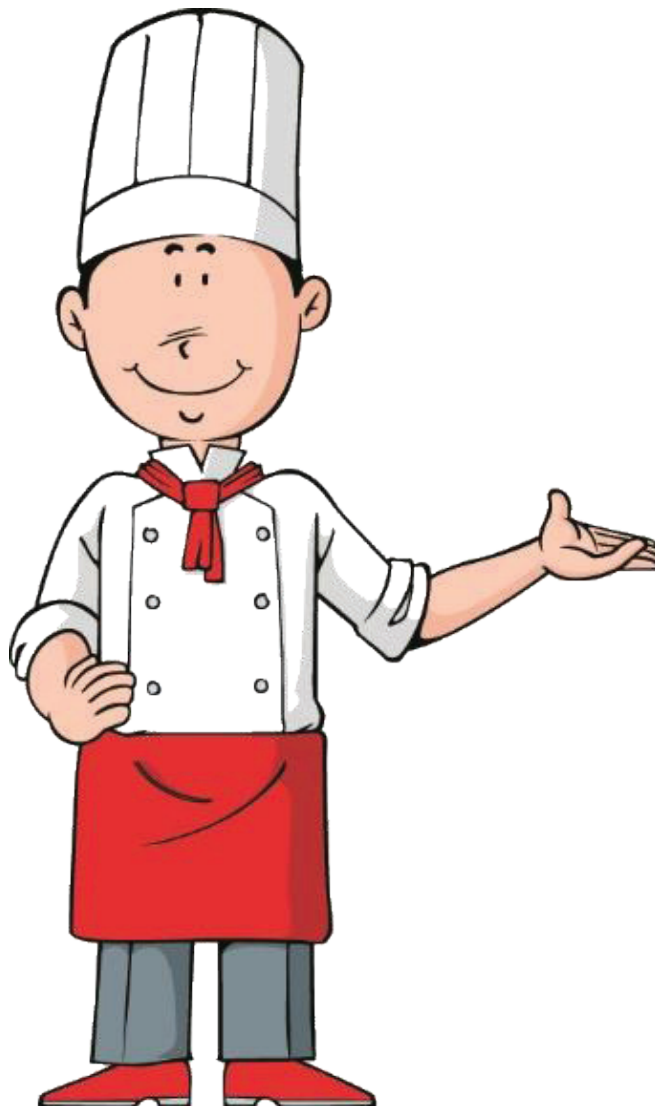
<http://www.inkity.com/catalog/product/2/3490/Happy-Carpenter.html>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Jobs เรื่องย่อยที่ 1 My Job
บัตรภาพชุด My Job



<http://vstf.wikia.com/wiki/File:Janitor.gif>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Jobs เรื่องย่อยที่ 1 My Job
บัตรภาพชุด My Job



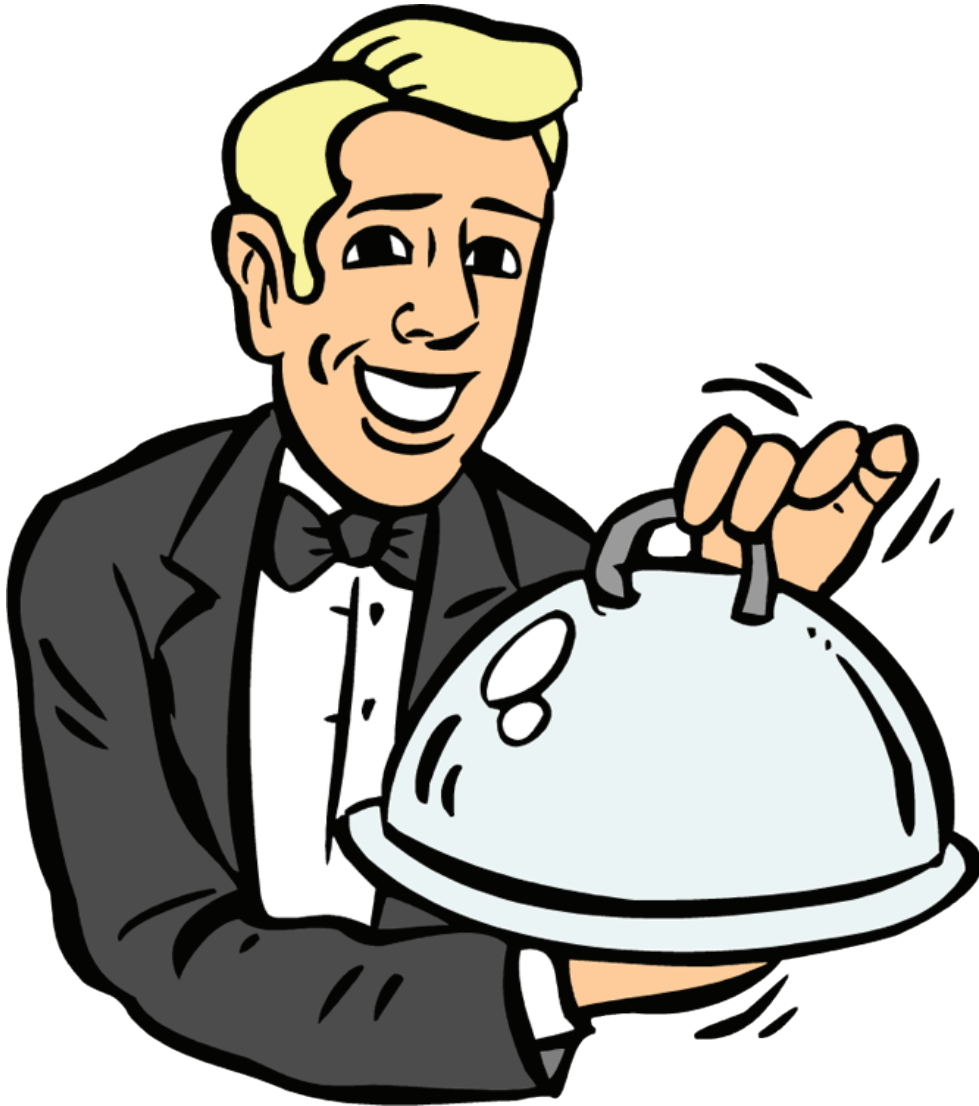
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Jobs เรื่องย่อยที่ 1 My Job
บัตรภาพชุด My Job



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Jobs เรื่องย่อยที่ 1 My Job
บัตรภาพชุด My Job



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Jobs เรื่องย่อยที่ 1 My Job
บัตรภาพชุด My Job



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Jobs เรื่องย่อยที่ 1 My Job
บัตรภาพชุด My Job



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Jobs เรื่องย่อยที่ 1 My Job
บัตรภาพชุด My Job



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Jobs เรื่องย่อยที่ 1 My Job
บัตรภาพชุด My Job



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Jobs เรื่องย่อยที่ 2 Work Places
บัตรคำชุด Working Places

drive a taxi

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Jobs เรื่องย่อยที่ 2 Work Places
บัตรคำชุด Working Places

keep books

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Jobs เรื่องย่อยที่ 2 Work Places
บัตรคำชุด Working Places

bring letters

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Jobs เรื่องย่อยที่ 2 Work Places
บัตรคำชุด Working Places

sing songs

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Jobs เรื่องย่อยที่ 2 Work Places
บัตรคำชุด Working Places

make chairs

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Jobs เรื่องย่อยที่ 2 Work Places
บัตรคำชุด Working Places

**keep school
clean**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Jobs เรื่องย่อยที่ 2 Work Places
บัตรคำชุด Working Places

**take care
of kids**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Jobs เรื่องย่อยที่ 2 Work Places
บัตรคำชุด Working Places

**study at
school**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Jobs เรื่องย่อยที่ 2 Work Places
บัตรคำชุด Working Places

**take care
of teeth**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Jobs เรื่องย่อยที่ 2 Work Places
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Working Places



babysitter

<http://www.mormonmommyblogs.com/2010/02/babysitting-workshop.html>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Jobs เรื่องย่อยที่ 2 Work Places
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Working Places



janitor

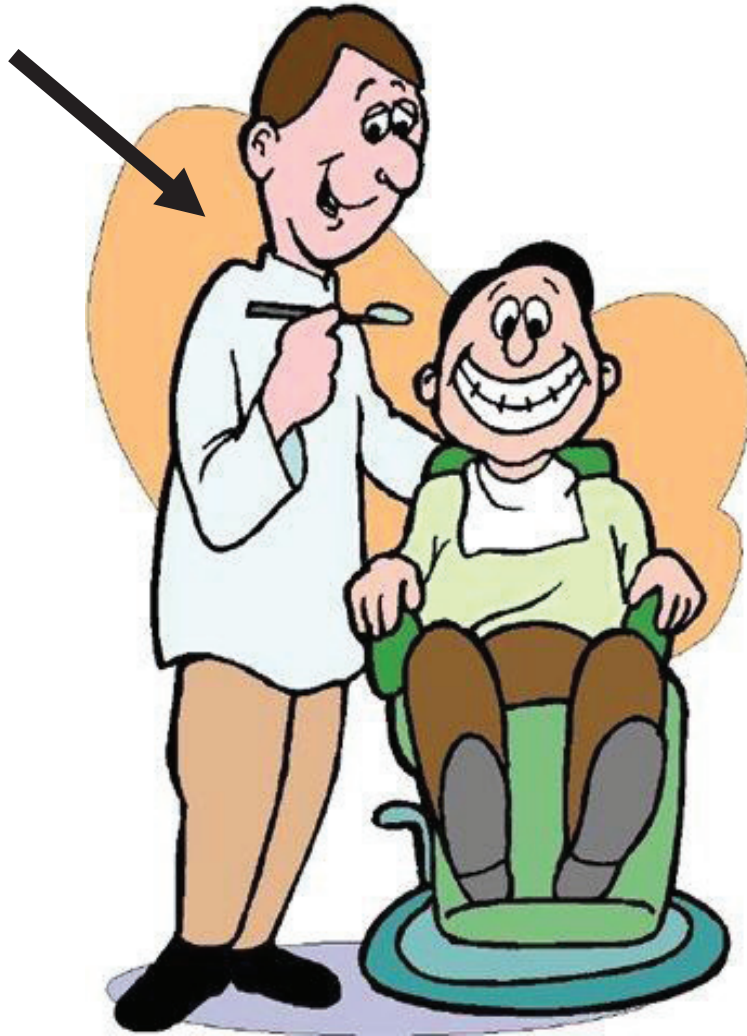
<http://vstf.wikia.com/wiki/File:Janitor.gif>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Jobs เรื่องย่อยที่ 2 Work Places
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Working Places



student

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Jobs เรื่องย่อยที่ 2 Work Places
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Working Places



dentist

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Jobs เรื่องย่อยที่ 2 Work Places
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Working Places



singer

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Jobs เรื่องย่อยที่ 2 Work Places
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Working Places



taxi driver

<http://www.colourbox.com/image/cartoon-car-taxi-with-a-man-driver-and-passenger-a-image-3356896>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Jobs เรื่องย่อยที่ 2 Work Places
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Working Places



postman

<http://cartoon-icio.ru/search.php?id=80741>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Jobs เรื่องย่อยที่ 2 Work Places
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Working Places



librarian

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Jobs เรื่องย่อยที่ 2 Work Places
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Working Places



carpenter

<http://clipart-library.com/clipart/47635.htm>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Jobs เรื่องย่อยที่ 3 My Dream Job
บัตรคำชุด My Dream Job

pilot

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Jobs เรื่องย่อยที่ 3 My Dream Job
บัตรคำชุด My Dream Job

chef

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Jobs เรื่องย่อยที่ 3 My Dream Job
บัตรคำชุด My Dream Job

farmer

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Jobs เรื่องย่อยที่ 3 My Dream Job
บัตรคำชุด My Dream Job

teacher

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Jobs เรื่องย่อยที่ 3 My Dream Job
บัตรคำชุด My Dream Job

doctor

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Jobs เรื่องย่อยที่ 3 My Dream Job
บัตรคำชุด My Dream Job

student

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Jobs เรื่องย่อยที่ 3 My Dream Job
บัตรคำชุด My Dream Job

fire
fighter

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Jobs เรื่องย่อยที่ 3 My Dream Job
บัตรคำชุด My Dream Job

police
officer

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Jobs เรื่องย่อยที่ 3 My Dream Job
บัตรคำชุด My Dream Job

carpenter

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Jobs เรื่องย่อยที่ 3 My Dream Job
บัตรคำชุด My Dream Job

singer

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Jobs เรื่องย่อยที่ 3 My Dream Job
บัตรคำชุด My Dream Job

dentist

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Jobs เรื่องย่อยที่ 3 My Dream Job
บัตรคำชุด My Dream Job

vet

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Jobs เรื่องย่อยที่ 3 My Dream Job

บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Dream Job (mini cards)



pilot



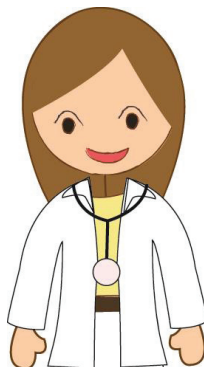
chef



farmer



teacher



doctor



student



fire fighter



policeman



dentist

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Jobs เรื่องย่อยที่ 3 My Dream Job

บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Dream Job (mini cards) (ต่อ)



vet



singer



carpenter

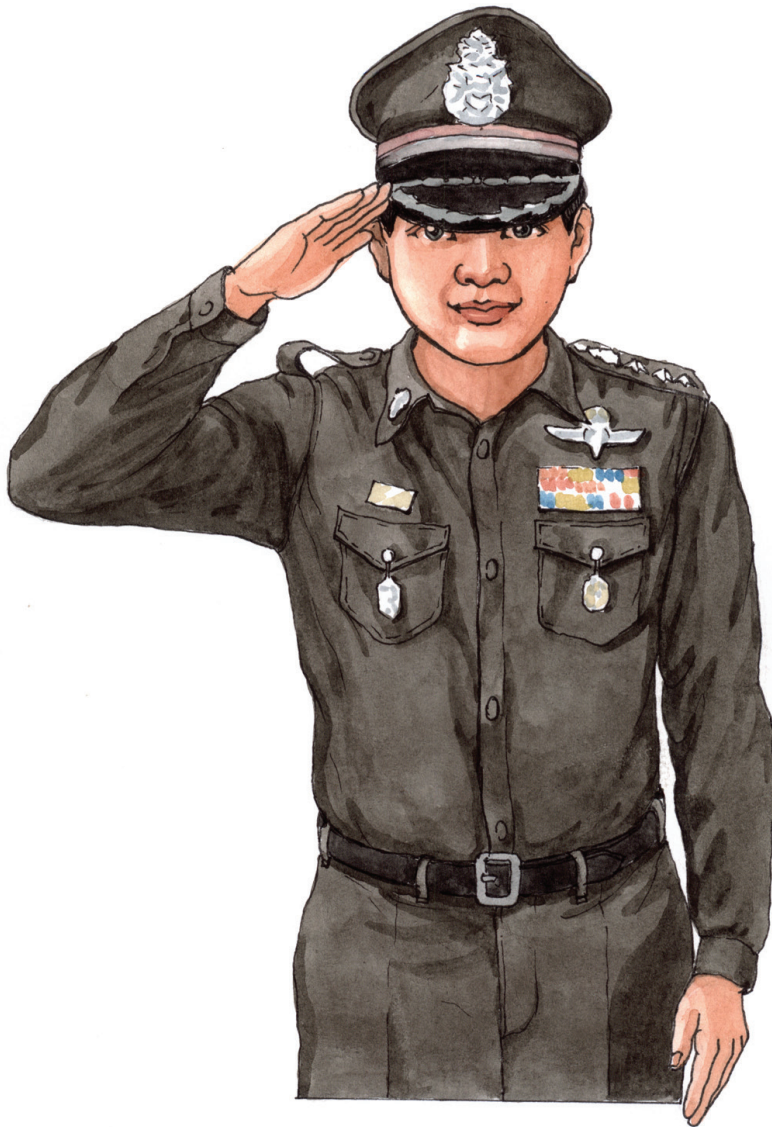
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Jobs เรื่องย่อยที่ 3 My Dream Job
บัตรภาพชุด My Dream Job



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Jobs เรื่องย่อยที่ 3 My Dream Job
บัตรภาพชุด My Dream Job



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Jobs เรื่องย่อยที่ 3 My Dream Job
บัตรภาพชุด My Dream Job

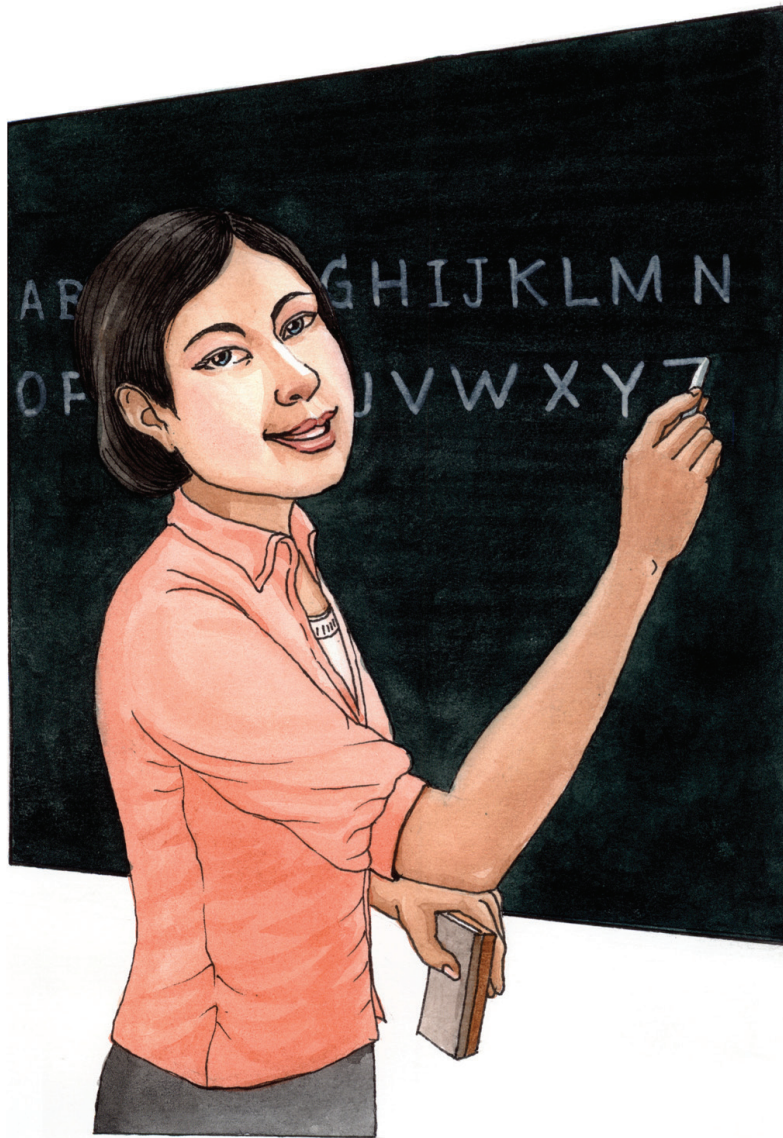


หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Jobs เรื่องย่อยที่ 3 My Dream Job
บัตรภาพชุด My Dream Job



<http://www.clker.com/cliparts/8/i/E/g/a/S/pilot-flying-airplane-hi.png>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Jobs เรื่องย่อยที่ 3 My Dream Job
บัตรภาพชุด My Dream Job



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Jobs เรื่องย่อยที่ 3 My Dream Job
บัตรภาพชุด My Dream Job



http://2.bp.blogspot.com/-cCtTLR_IsN0/T5hbksx0t1/AAAAAAAAAOY/LOiuSf5r9EM/s1600/Vet-Tech.jpg

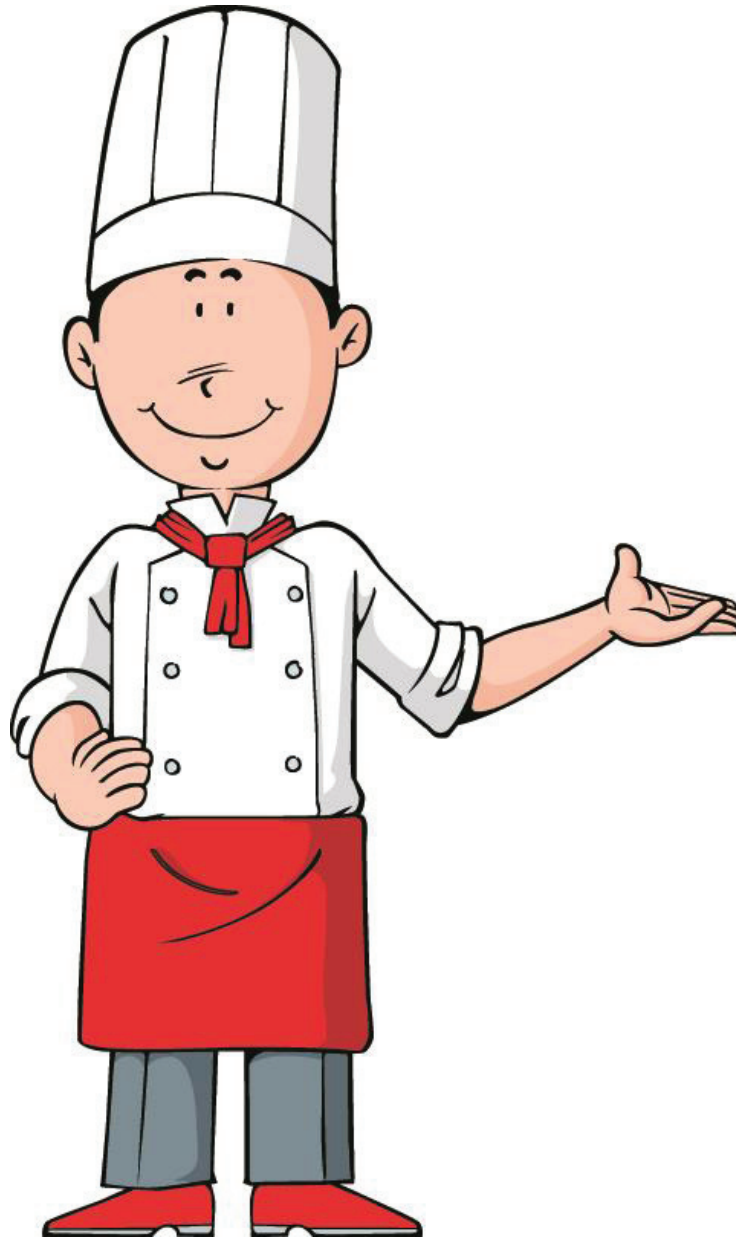
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Jobs เรื่องย่อยที่ 3 My Dream Job
บัตรภาพชุด My Dream Job



phillipmartin.info

http://occupations.phillipmartin.info/occupations_carpenter3.htm

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Jobs เรื่องย่อยที่ 3 My Dream Job
บัตรภาพชุด My Dream Job



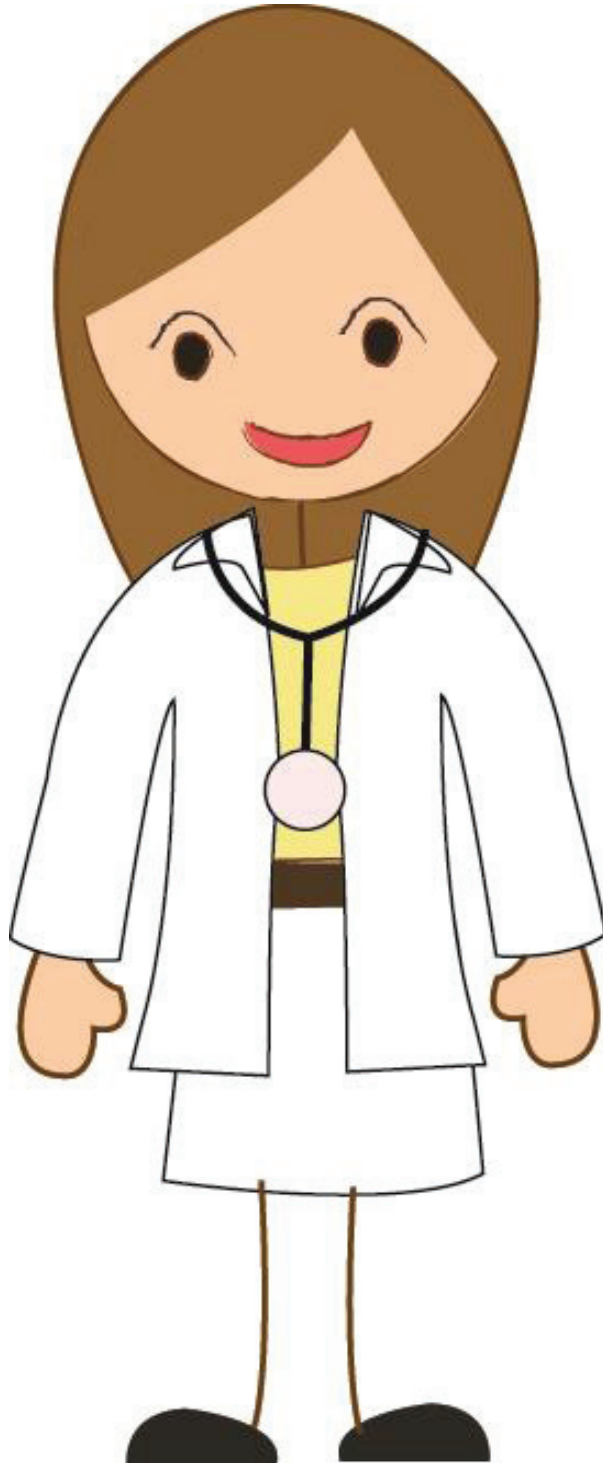
http://www.clipartlogo.com/image/chef-13_480052.html

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Jobs เรื่องย่อยที่ 3 My Dream Job
บัตรภาพชุด My Dream Job



<http://www.clipartbest.com/clipart-7TaRLbETA>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Jobs เรื่องย่อยที่ 3 My Dream Job
บัตรภาพชุด My Dream Job



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Jobs เรื่องย่อยที่ 3 My Dream Job
บัตรภาพชุด My Dream Job

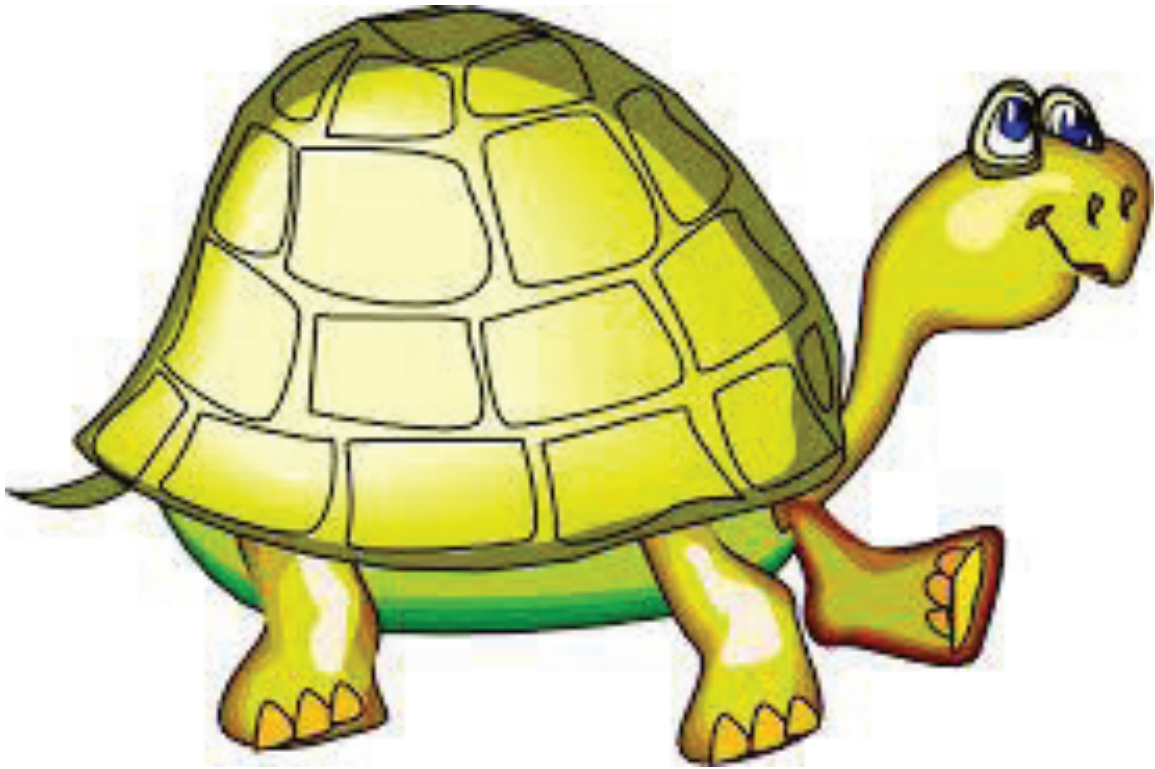


<http://bestclipartblog.com/clipart-pics/farmer-clip-art-4.gif>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Jobs เรื่องย่อยที่ 3 My Dream Job
บัตรภาพชุด My Dream Job



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Animals We Keep at Home เรื่องย่อยที่ 1 Animals at Home
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Animals at Home



turtle

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Animals We Keep at Home เรื่องย่อยที่ 1 Animals at Home
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Animals at Home



rooster

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Animals We Keep At Home เรื่องย่อยที่ 3 The Rabbit and the Turtle
 บัตรเกมชุด Riddles “Who Am I ?”



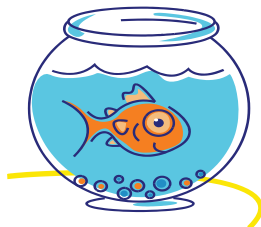
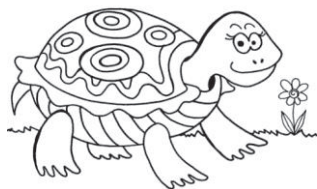
I'm a furry pet.
 I have four legs and a long tail.
 I like to chase mice.
 I am a...

I have two legs, two wings
 and a tail.
 I eat worms and bugs.
 I am a...

I live in a bowl.
 I can swim.
 I have a tail.
 I am a...

I have four legs.
 I can bark.
 I have a tail.
 I am a.....

I have four legs.
 I have a shell.
 I can walk slowly.
 I am a.....



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Back to School เรื่องย่อยที่ 1 Things in the Classroom
ตัวอย่างภาพห้องเรียน



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Back to School เรื่องย่อยที่ 1 Things in the Classroom
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Things in the Classroom



a book

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Back to School เรื่องย่อยที่ 1 Things in the Classroom
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Things in the Classroom



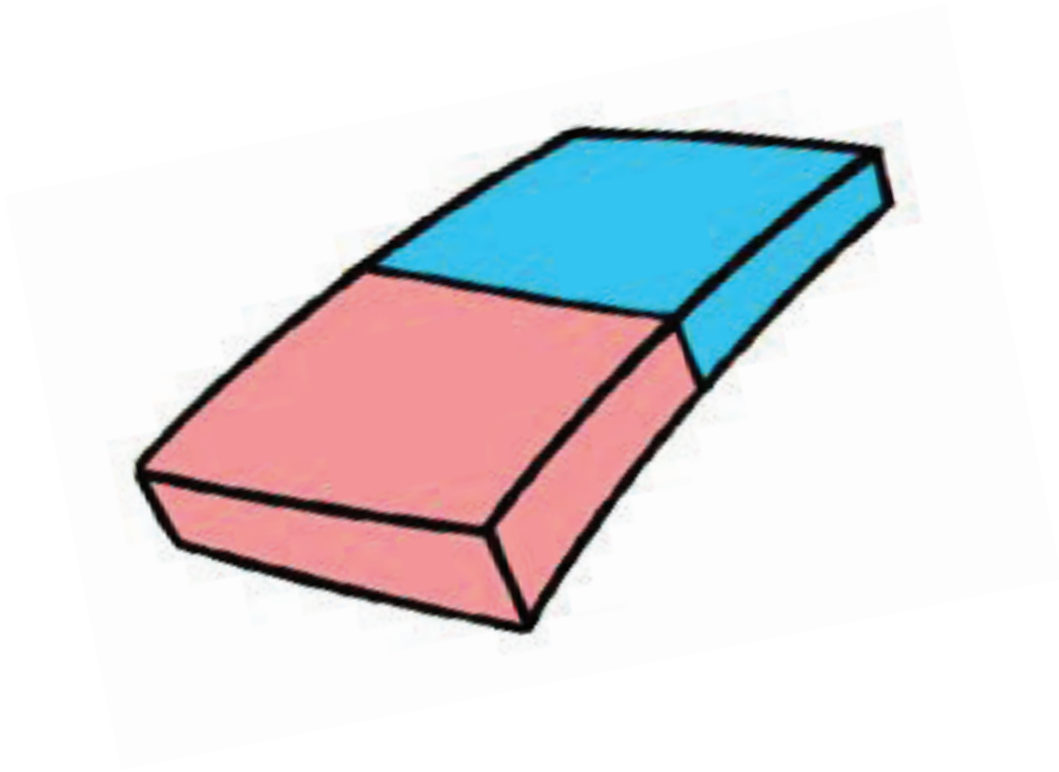
a bag

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Back to School เรื่องย่อยที่ 1 Things in the Classroom
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Things in the Classroom



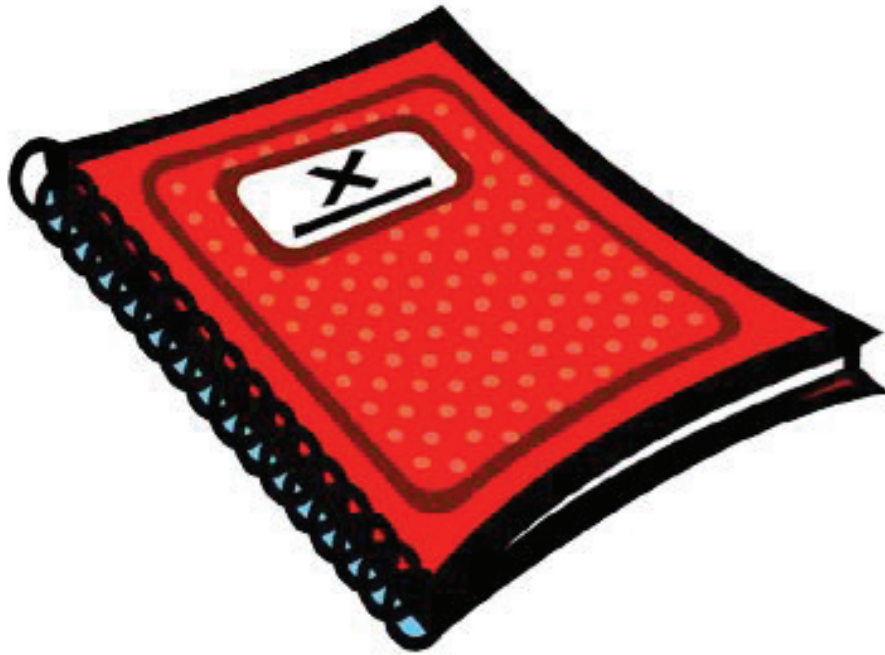
a crayon

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Back to School เรื่องย่อยที่ 1 Things in the Classroom
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Things in the Classroom



an eraser

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Back to School เรื่องย่อยที่ 1 Things in the Classroom
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Things in the Classroom



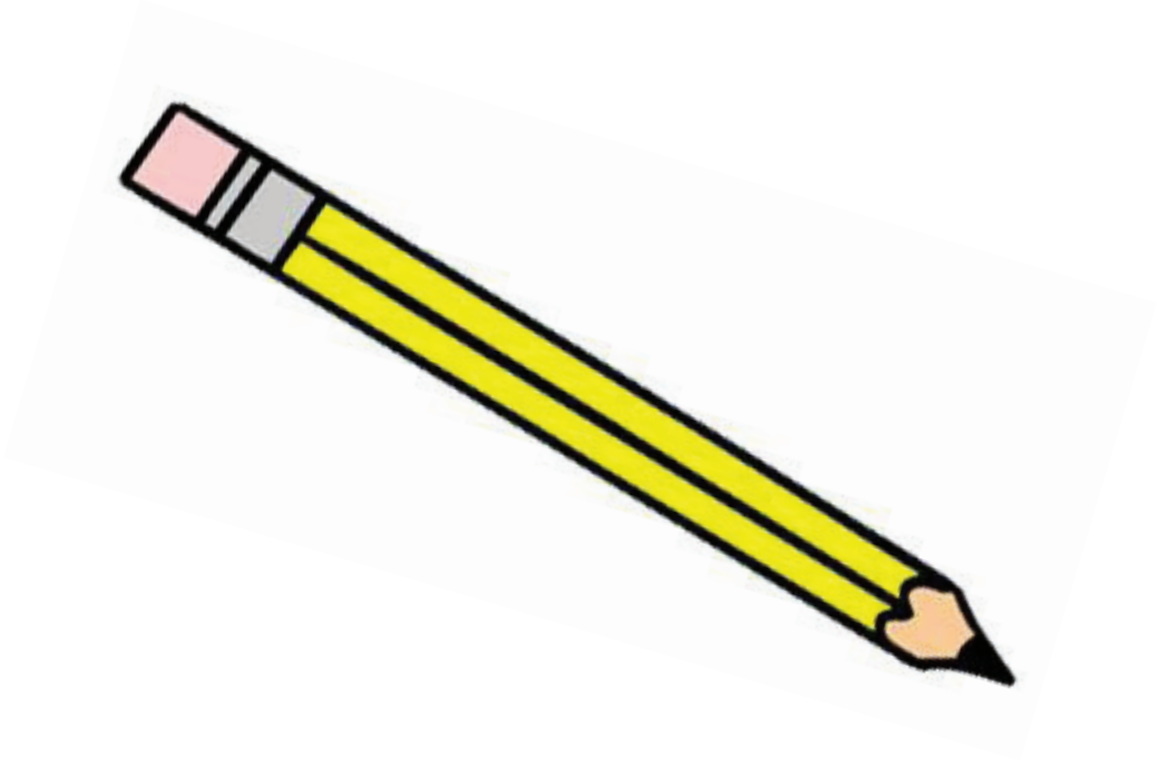
a notebook

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Back to School เรื่องย่อยที่ 1 Things in the Classroom
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Things in the Classroom



a pen

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Back to School เรื่องย่อยที่ 1 Things in the Classroom
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Things in the Classroom



a pencil

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Back to School เรื่องย่อยที่ 1 Things in the Classroom
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Things in the Classroom



**a pencil
sharpener**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Back to School เรื่องย่อยที่ 1 Things in the Classroom
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Things in the Classroom



a pencil case

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Back to School เรื่องย่อยที่ 1 Things in the Classroom
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Things in the Classroom



a ruler

http://bogglesworldesl.com/kids_worksheets/schoolsupplies.htm

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Back to School เรื่องย่อยที่ 1 Things in the Classroom
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Things in the Classroom



scissors

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Back to School เรื่องย่อยที่ 2 Numbers
บัตรคำชุด Numbers



thirty-one

thirty-two

thirty-three

thirty-four

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Back to School เรื่องย่อยที่ 2 Numbers
บัตรคำชุด Numbers (ต่อ)



thirty-five

thirty-six

thirty-seven

thirty-eight

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Back to School เรื่องย่อยที่ 2 Numbers
บัตรคำชุด Numbers (ต่อ)



thirty-nine

forty

forty-one

forty-two

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Back to School เรื่องย่อยที่ 2 Numbers
บัตรคำชุด Numbers (ต่อ)



forty-three

forty-four

forty-five

forty-six

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Back to School เรื่องย่อยที่ 2 Numbers
บัตรคำชุด Numbers (ต่อ)



forty-seven

forty-eight

forty-nine

fifty

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Back to School เรื่องย่อยที่ 3 How Many?
 บัตรภาพชุด How Many?



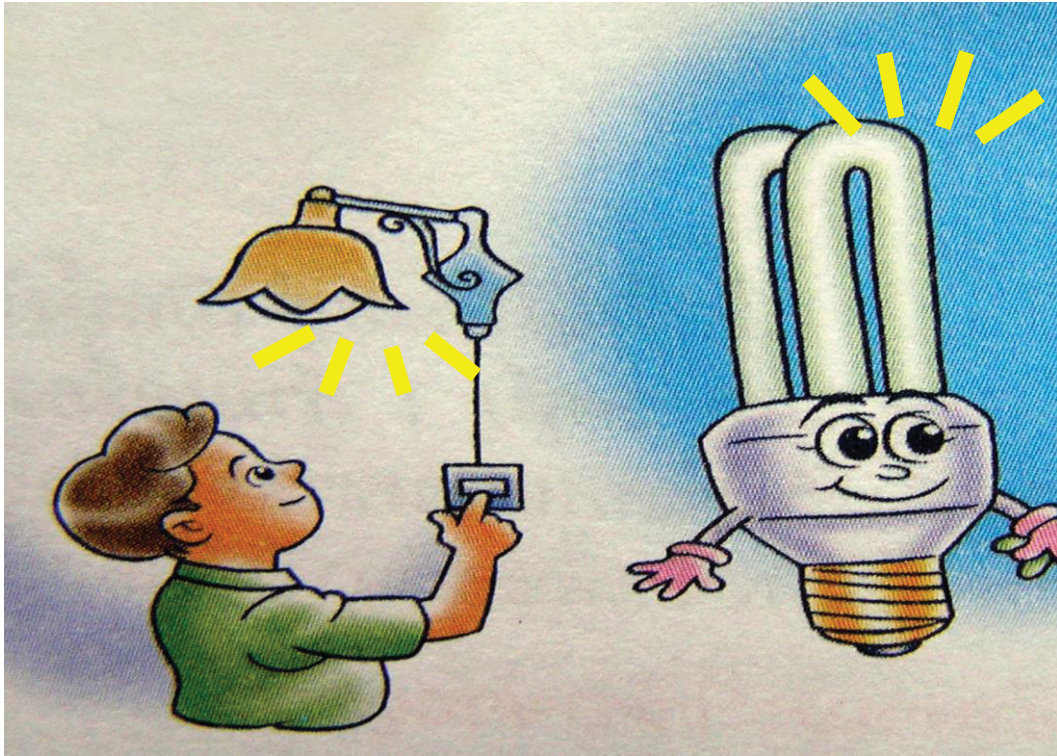
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Back to School เรื่องย่อยที่ 4 Get Ready!
ใบความรู้ Chant: Ready! Steady! Go!

Ready! Steady! Go!

I'm ready for school.
Here's a ruler.
I'm ready for school.
Here's a pencil.
I'm ready for school.
Here's a book. Here's a bag.
Here's a pen.
Are you ready for school ?
Sit down again.

<http://elt.oup.com/student/newtreetops/level1/songs/>

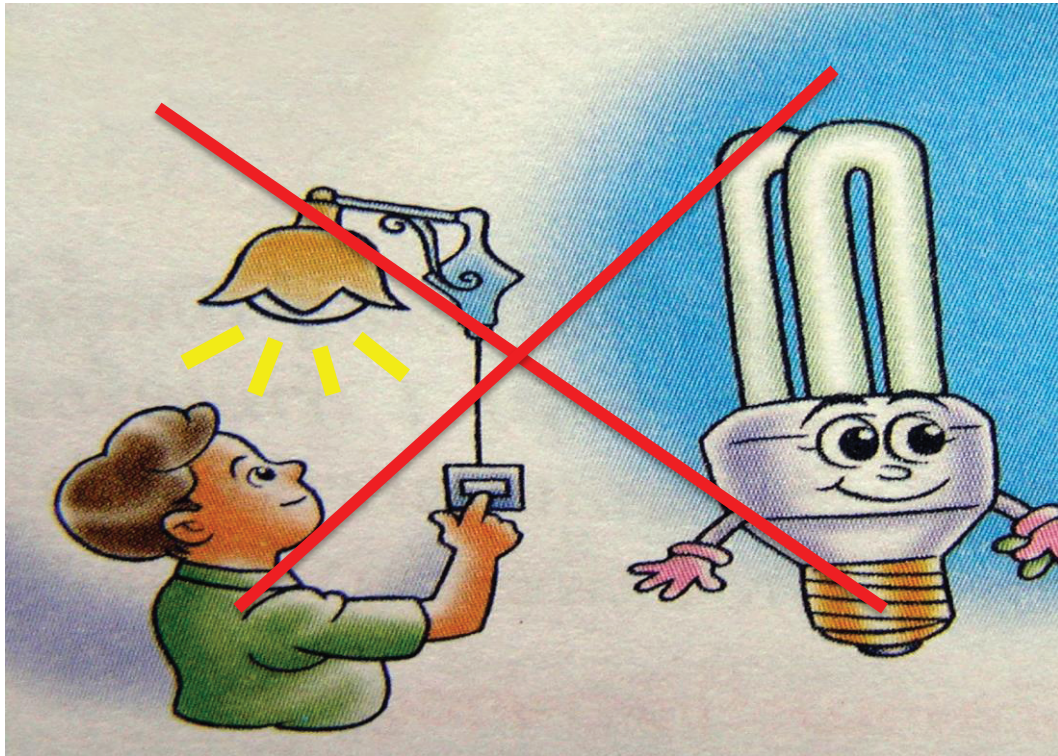
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Welcome To My Classroom เรื่องย่อยที่ 1 Classroom Language
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Classroom Language



turn on the light

Source: http://www.shc.ac.th/emc/shc_bye/file5.html

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Welcome To My Classroom เรื่องย่อยที่ 1 Classroom Language
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Classroom Language



turn off the light

Source: http://www.shc.ac.th/emc/shc_bye/file5.html

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Welcome To My Classroom เรื่องย่อยที่ 1 Classroom Language
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Classroom Language



turn on the television

Source: <http://www.wisegeek.com/how-does-a-television-work.htm#slideshow>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Welcome To My Classroom เรื่องย่อยที่ 1 Classroom Language
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Classroom Language



**turn off
the television**

source: <http://3dvision-blog.com/4556-3d-performance-test-of-the-acer-aspire-5745dg-3d-vision-laptop/>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Welcome To My Classroom เรื่องย่อยที่ 1 Classroom Language
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Classroom Language



turn on the radio

Source: http://www.123rf.com/photo_9538637_retro-radio-icon.html

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Welcome to My Classroom เรื่องย่อยที่ 1 Classroom Language
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Classroom Language



turn off the radio

Source: http://www.123rf.com/photo_9538637_retro-radio-icon.html

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Welcome To My Classroom เรื่องย่อยที่ 1 Classroom Language
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Classroom Language



turn on the computer

Source: <http://homeasnika.com/hp-desktop-computer/>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Welcome To My Classroom เรื่องย่อยที่ 1 Classroom Language
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Classroom Language



**turn off
the computer**

Source: <http://www.computerrepairolympia.com/Services.html>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Welcome To My Classroom เรื่องย่อยที่ 1 Classroom Language
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Classroom Language



turn on the laptop

Source: <http://blogs.which.co.uk/technology/computing/ordissimo-laptop-first-look-is-this-simple-laptop-any-good/>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Welcome To My Classroom เรื่องย่อยที่ 1 Classroom Language
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Classroom Language



turn off the laptop

Source: <http://3dvision-blog.com/4556-3d-performance-test-of-the-acer-aspire-5745dg-3d-vision-laptop/>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Welcome To My Classroom เรื่องย่อยที่ 1 Classroom Language
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Classroom Language



turn on the fan

Source: <http://www.mitsubishi-kye.com/ProductEN.asp>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Welcome To My Classroom เรื่องย่อยที่ 1 Classroom Language
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Classroom Language



turn off the fan

Source: <http://www.miraelectric.co.th/industrial-fan-mira.html>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Welcome to My Classroom เรื่องย่อยที่ 2 School Signs
บัตรภาพชุด ป้ายสัญลักษณ์



No smoking

http://4.bp.blogspot.com/-sp-BdOxxuYY/TaXeGXBHvNI/AAAAAAAAALc/W4eWDYiyYWA/s1600/1000px-No_smoking_sign_svg.png

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Welcome to My Classroom เรื่องย่อยที่ 2 School Signs
บัตรภาพชุด ป้ายสัญลักษณ์



No parking

http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/9/9c/Road_Sign_No_Parking.jpg

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Welcome to My Classroom เรื่องย่อยที่ 2 School Signs
บัตรภาพชุด ป้ายสัญลักษณ์



No talking

[http://3.bp.blogspot.com/-](http://3.bp.blogspot.com/-N_J_QBLji0k/T2_XiXGgnNI/AAAAAAAAAbA/WFyBxZjJybs/s1600/No+Talking.jpg)

[N_J_QBLji0k/T2_XiXGgnNI/AAAAAAAAAbA/WFyBxZjJybs/s1600/No+Talking.jpg](http://3.bp.blogspot.com/-N_J_QBLji0k/T2_XiXGgnNI/AAAAAAAAAbA/WFyBxZjJybs/s1600/No+Talking.jpg)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Welcome to My Classroom เรื่องย่อยที่ 2 School Signs
บัตรภาพชุด ป้ายสัญลักษณ์



No eating

http://farm1.staticflickr.com/91/274495128_d1b935e245_b.jpg

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง Welcome to My Classroom เรื่องย่อยที่ 2 School Signs
บัตรภาพ ชุดป้ายสัญลักษณ์



No littering

http://3.bp.blogspot.com/-N_J_QBLji0k/T2_XiXGgnNI/AAAAAAAAAbA/WFyBxZjJybs/s1600/No+Talking.jpg

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 1 Time
 บัตรเกม Number-Bingo 1

Number-Bingo 1



one 1	seven 7	sixteen 16	thirteen 13	six 6	twenty 20
fifteen 15	ten 10	nine 9	twelve 12	one 1	two 2
two 2	eight 8	four 4	one 1	seven 7	eight 8
three 3	nineteen 19	twenty 20	four 4	nineteen 19	eleven 11
twelve 12	one 1	two 2	fourteen 14	nine 9	three 3
one 1	seven 7	eight 8	one 1	six 6	eighteen 18

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 1 Time
บัตรเกม Number-Bingo 2

Number-Bingo 2



twelve 12	twenty 20	three 3
two 2	ten 10	nine 9
nineteen 19	eight 8	four 4

one 1	thirteen 13	fifteen 15
eighteen 18	two 2	fourteen 14
twelve 12	eleven 11	four 4

eight 8	seven 7	twelve 12
eleven 11	twenty 20	five 5
three 3	ten 10	eleven 11

fifteen 15	nine 9	thirteen 13
seventeen 17	fourteen 14	eleven 11
twenty 20	seven 7	two 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 1 Time
 บัตรเกม Number-Bingo 3

Number-Bingo 3



twelve 12	fifteen 15	four 4	Twenty 20	six 6	thirteen 13
five 5	three 3	fourteen 14	two 2	eleven 11	twelve 12
twenty 20	seven 7	two 2	eight 8	seven 7	one 1

two 2	eight 8	five 5	two 2	fourteen 14	nine 9
eight 8	seven 7	one 1	six 6	twenty 20	seven 7
twelve 12	eleven 11	four 4	eleven 11	eight 8	five 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 1 Time
บัตรเกม Number-Bingo 4

Number-Bingo 4



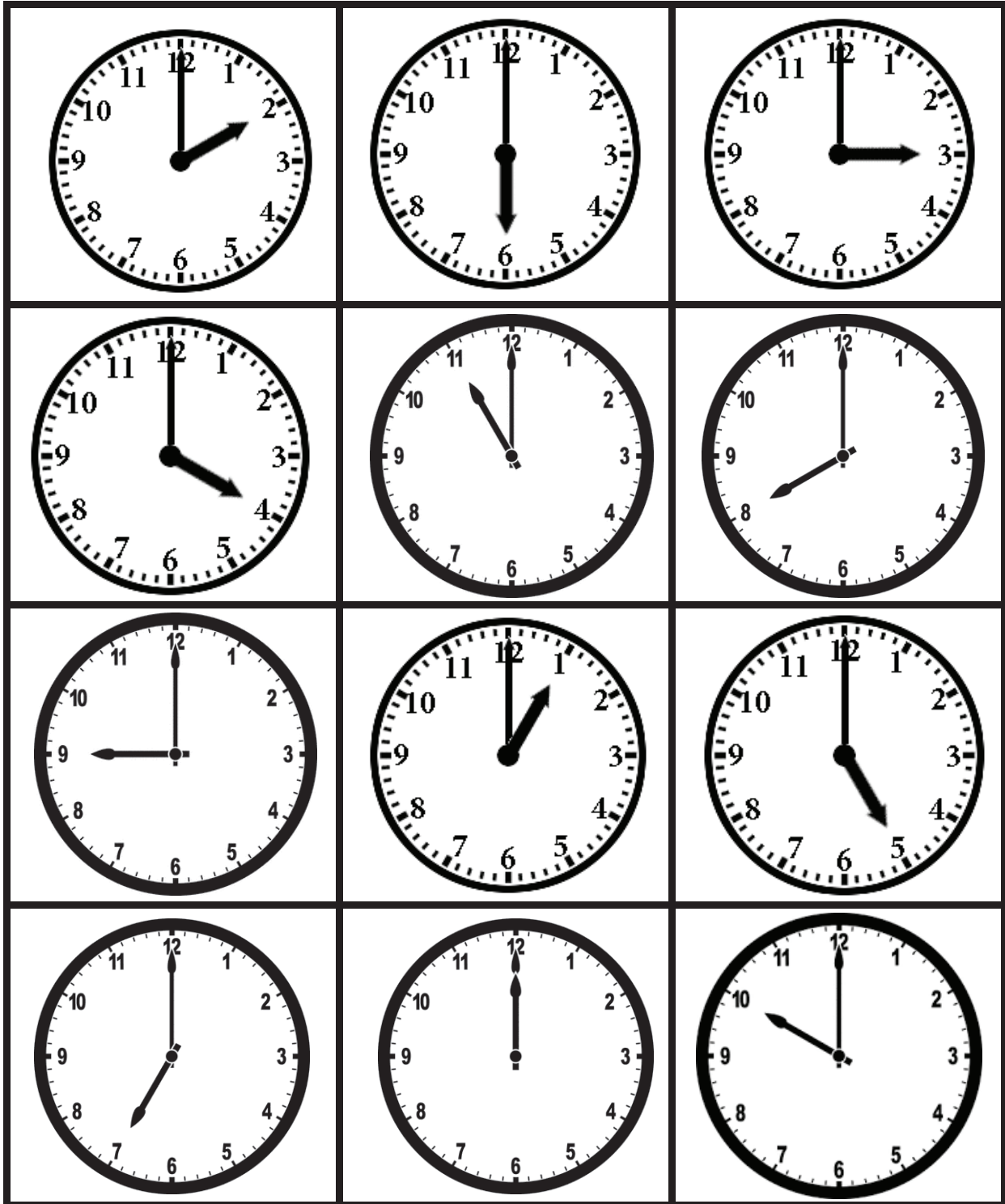
one 1	fifteen 15	thirteen 13
eighteen 18	fourteen 14	two 2
twelve 12	four 4	eleven 11

five 5	two 2	fourteen 14
one 1	fifteen 15	thirteen 13
ten 10	eleven 11	twenty 20

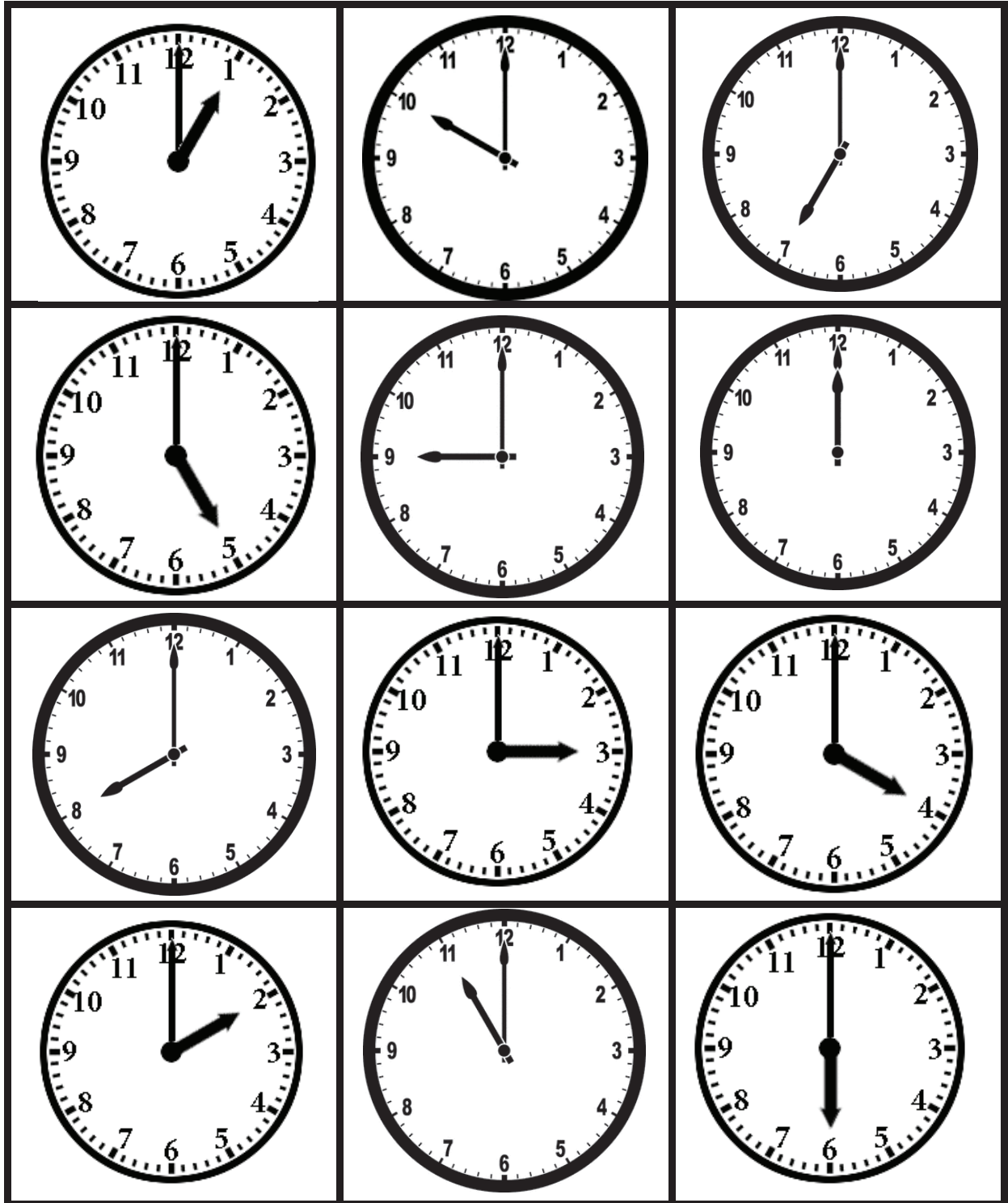
one 1	eight 8	twenty 20
nine 9	twelve 12	ten 10
seven 7	three 3	two 2

seven 7	twenty 20	thirteen 13
eleven 11	four 4	six 6
fifteen 15	two 2	fourteen 14

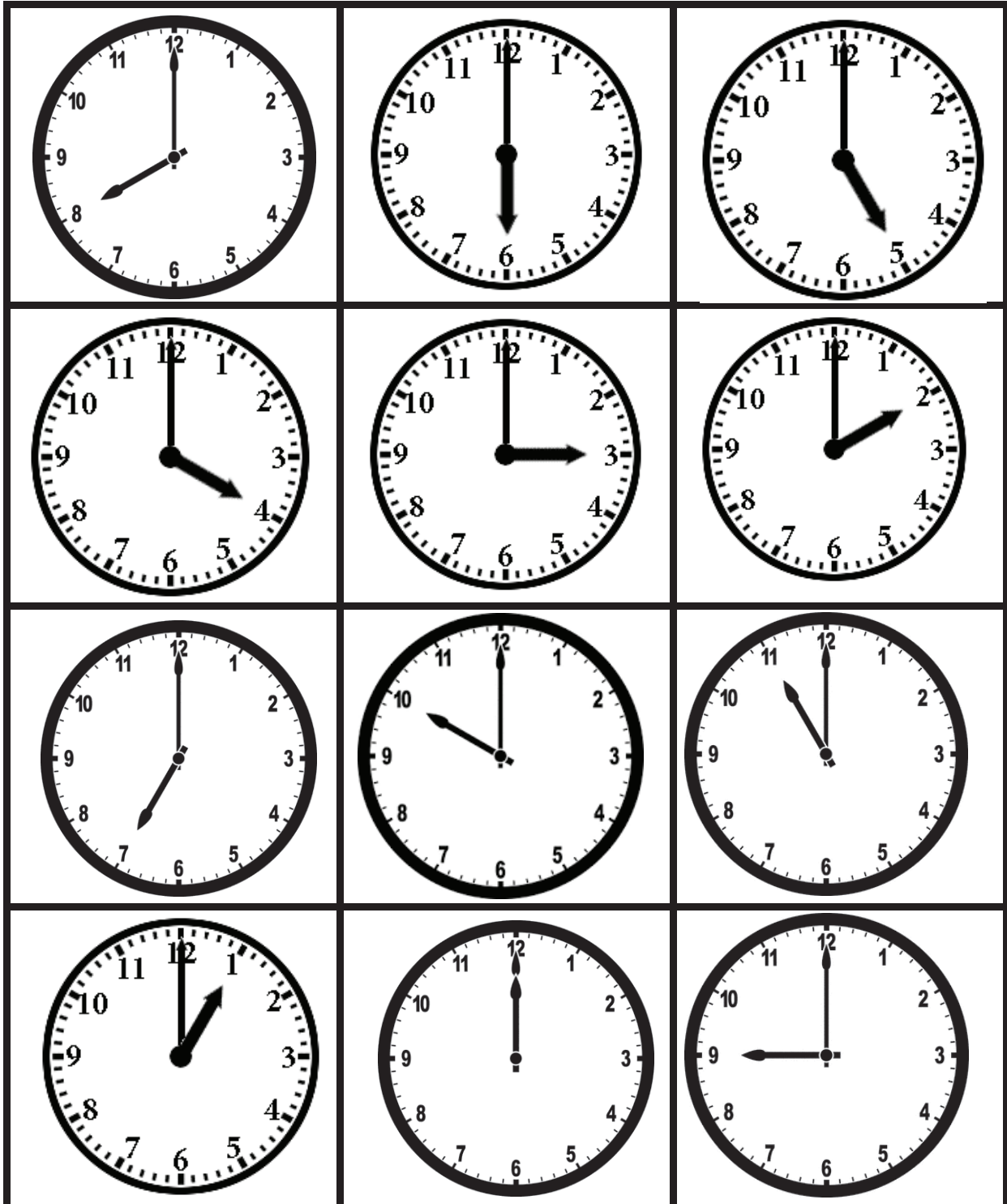
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 1 Time
 บัตรเกม Time-Bingo 1



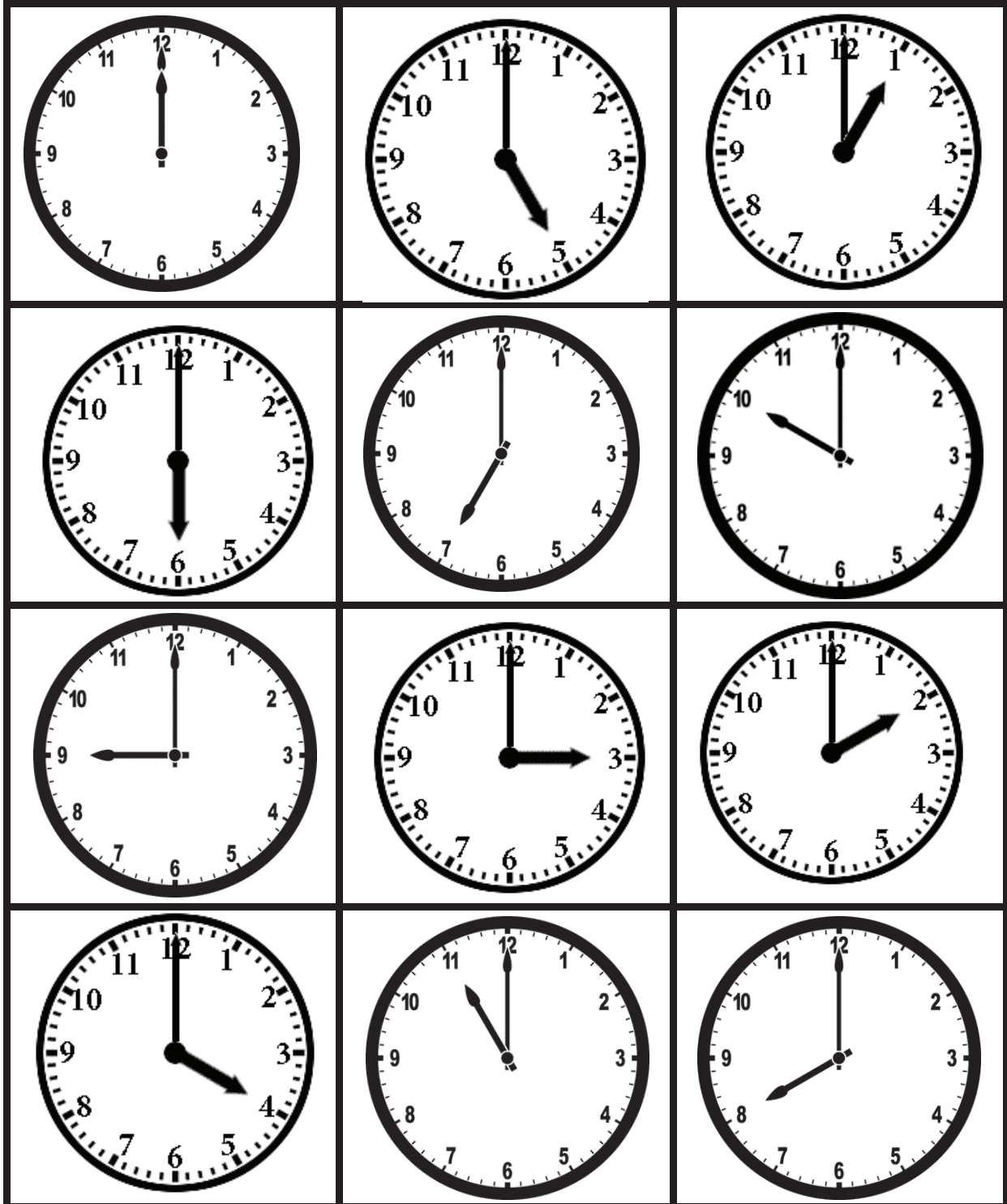
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 1 Time
 บัตรเกม Time-Bingo 2



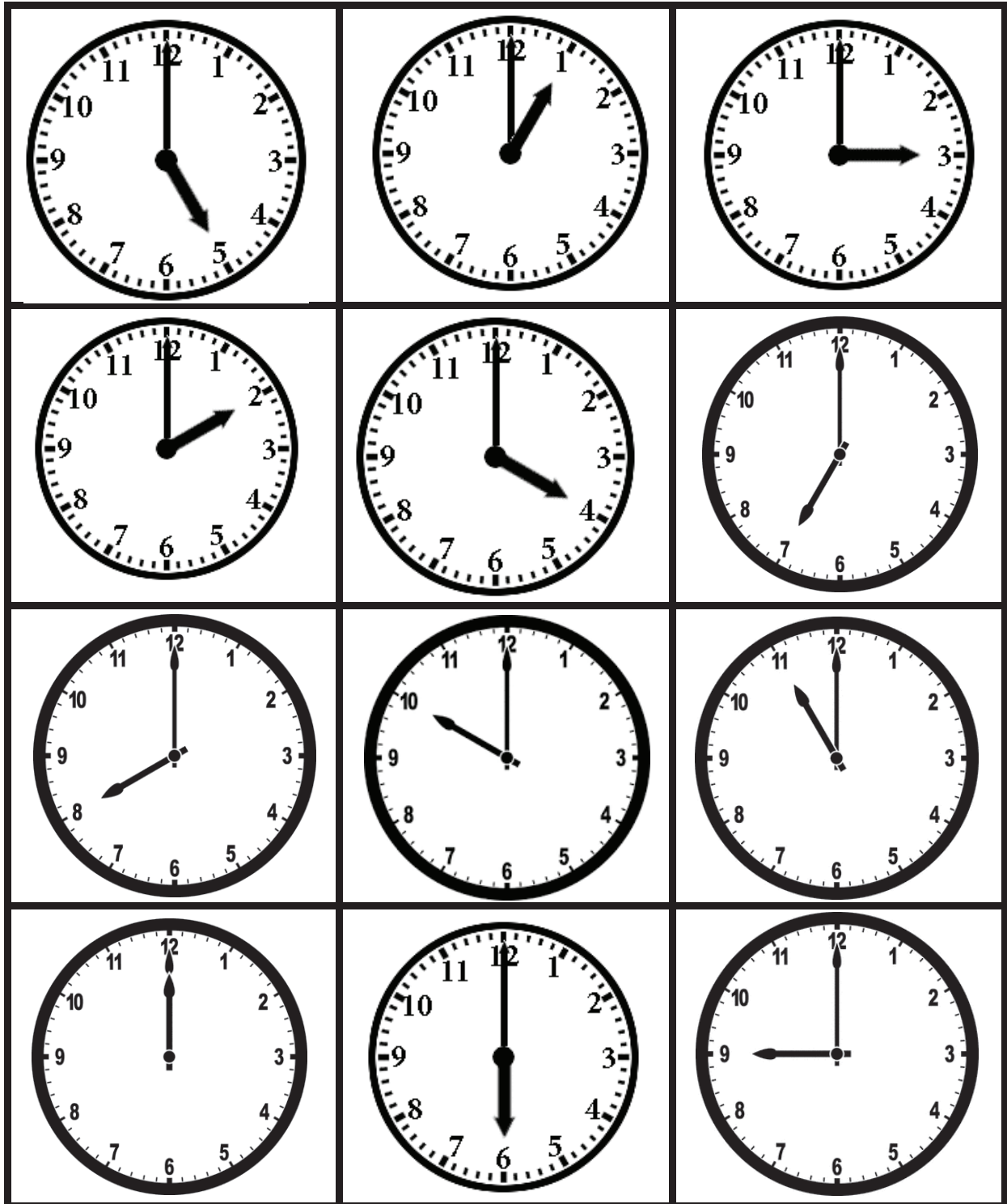
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 1 Time
 บัตรเกม Time-Bingo 3



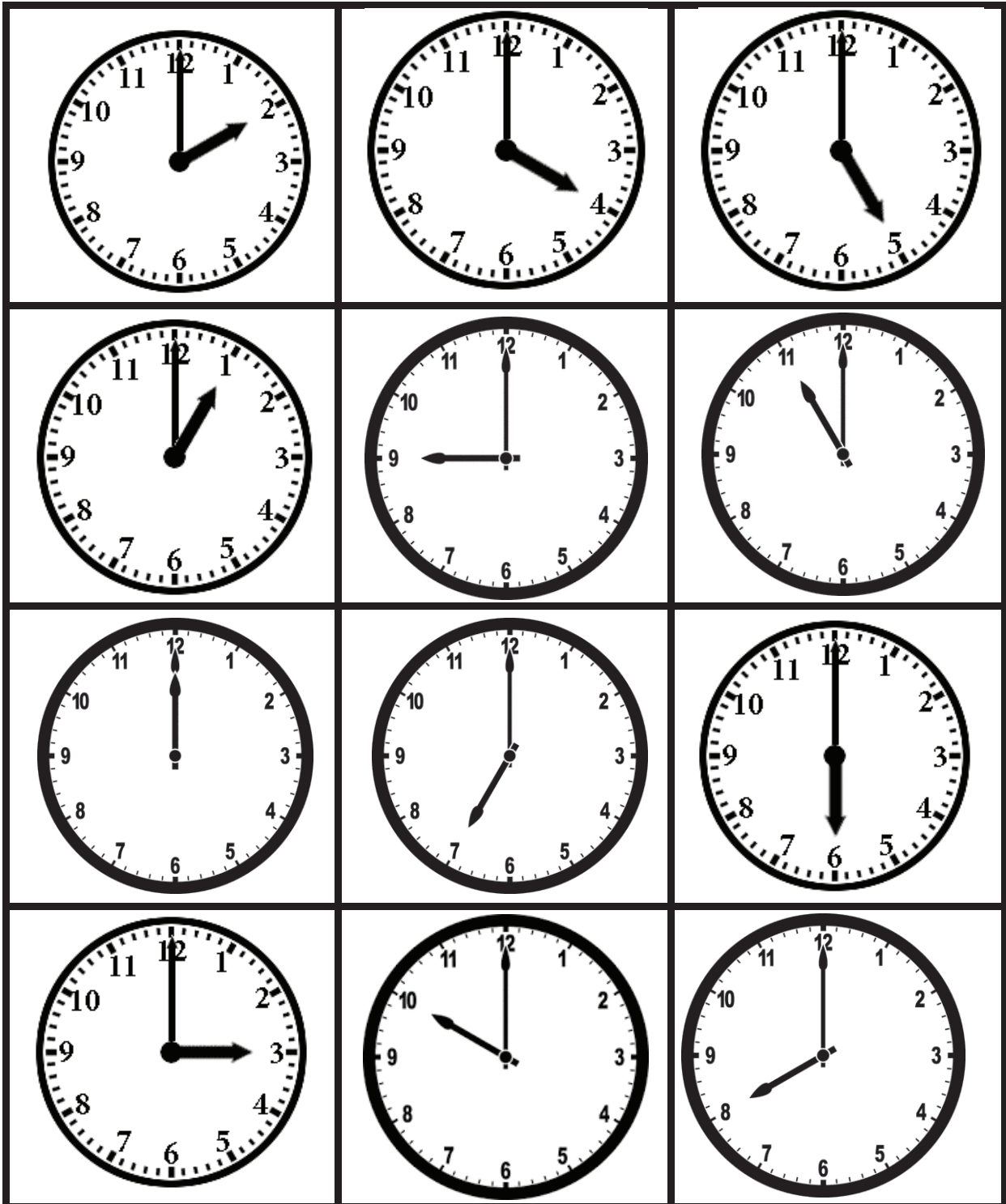
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 1 Time
 บัตรเกม Time-Bingo 4



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 1 Time
 บัตรเกม Time-Bingo 5



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 1 Time
 บัตรเกม Time-Bingo 6



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 1 Time

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Time

7:25



go to school

[http://photos1.blogger.com/blogger2/232/4563/1600/lesson_6_writing
_go_school.jpg](http://photos1.blogger.com/blogger2/232/4563/1600/lesson_6_writing_go_school.jpg)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 1 Time
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Time

3:40



go shopping

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 1 Time
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Time

6:45

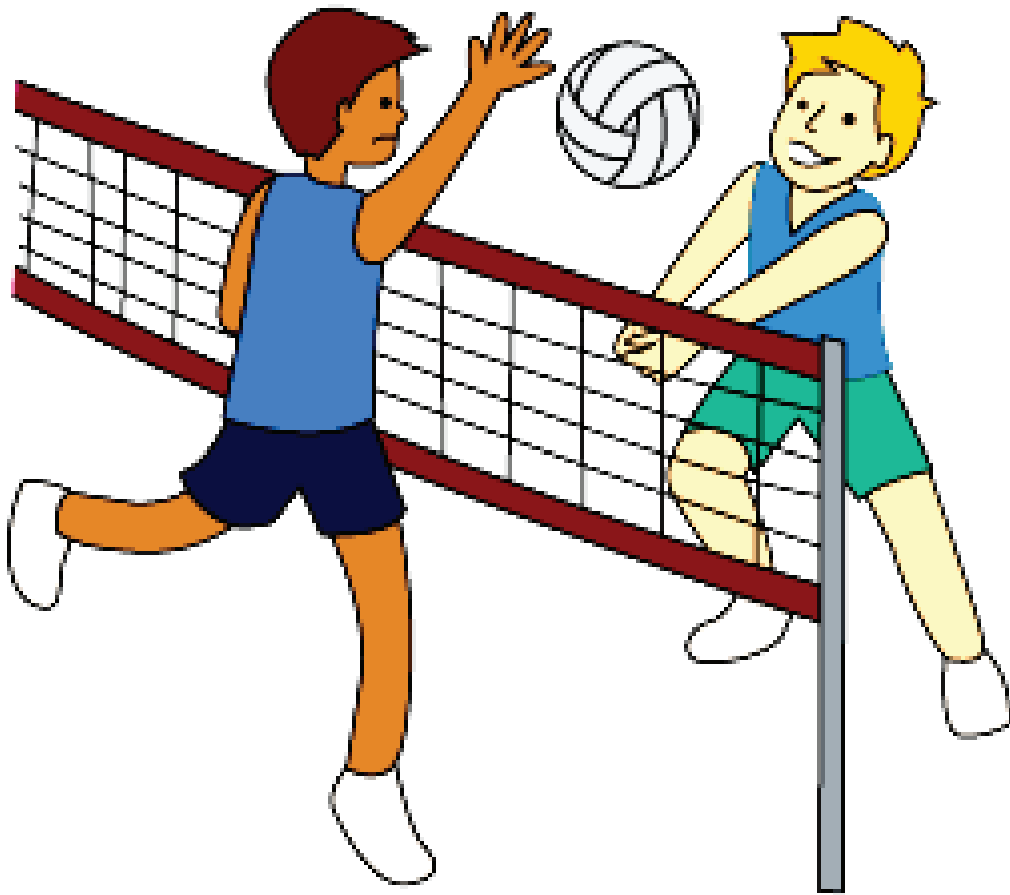


get up

http://chagall-col.spip.ac-rouen.fr/IMG/didapages/routine2/get_up.jpg

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 1 Time
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Time

11:20



play volleyball

https://www.esl-library.com/images/flashcards/colored/sm/play_volleyball-CT.png

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 1 Time
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Time

8:30



go to bed

http://www.englishexercises.org/makeagame/my_documents/my_pictures/gallery/g/go%20to%20bed.jpg

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 1 Time
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Time

7:15



watch TV

<http://2.bp.blogspot.com/-96rckkDzm4w/TaRpnjXclsl/AAAAAAAAAEI/TDM23kanjbM/s1600/watchtv.gif>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 1 Time
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Time

7:15



go swimming

<http://files.myopera.com/loveofyou/blog/SWIMMING.GIF>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 1 Time
บัตรตัวเลข



31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 1 Time
บัตรตัวเลข



41

42

43

44

45

46

47

48

49

50

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 2 School Subjects
บัตรคำชุด My Favourite Subject

music

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 2 School Subjects
บัตรคำชุด My Favourite Subject

English

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 2 School Subjects
บัตรคำชุด My Favourite Subject

Thai

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 2 School Subjects
บัตรคำชุด My Favourite Subject

art

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 2 School Subjects
บัตรคำชุด My Favourite Subject

P.E.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 2 School Subjects
บัตรคำชุด My Favourite Subject

maths

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 2 School Subjects
บัตรคำชุด My Favourite Subject

science

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 2 School Subjects
บัตรคำชุด My Favourite Subject

social studies

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 3 Days in a Week
บัตรคำชุด เดือน 12 เดือน

January

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 3 Days in a Week
บัตรคำชุด เดือน 12 เดือน

February

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 3 Days in a Week
บัตรคำชุด เดือน 12 เดือน

March

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 3 Days in a Week
บัตรคำชุด เดือน 12 เดือน

April

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 3 Days in a Week
บัตรคำชุด เดือน 12 เดือน

May

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 3 Days in a Week
บัตรคำชุด เดือน 12 เดือน

June

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 3 Days in a Week
บัตรคำชุด เดือน 12 เดือน

July

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 3 Days in a Week
บัตรคำชุด เดือน 12 เดือน

August

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 3 Days in a Week
บัตรคำชุด เดือน 12 เดือน

September

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 3 Days in a Week
บัตรคำชุด เดือน 12 เดือน



ต3/ผ.9

October

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 3 Days in a Week
บัตรคำชุด เดือน 12 เดือน

November

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 3 Days in a Week
บัตรคำชุด เดือน 12 เดือน



ต3/พ.9

December

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 3 Days in a Week
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด เทศกาล



Birthday

Source: http://predict-behavior.blogspot.com/2010/10/blog-post_29.html

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 3 Days in a Week
 บัตรภาพคำศัพท์ชุด เทศกาล



New Year's Day

Source: <http://www.thailandoffroad.com/jeepmilitary/Question.asp?ID=5248>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่อยย่อยที่ 3 Days in a Week
บัตรภาพคำศัพท์ชุด เทศกาล



Children's Day

Source: <http://allindiaroundup.com/news/childrens-day-2015-speech-essays-for-students-teachers/>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อที่ 3 Days in a Week
บัตรภาพคำศัพท์ชุด เทศกาล



Valentine's Day

Source: http://53010513004.blogspot.com/2012/05/blog-post_17html

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 3 Days in a Week
บัตรภาพคำศัพท์ชุด เทศกาล



Songkran Day

Source: <http://www.enn.co.th/2582>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 3 Days in a Week
บัตรภาพคำศัพท์ชุด เทศกาล



Mother's Day

Source: <http://www.thaibio.com>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My School เรื่อง My Weekly Timetable เรื่องย่อยที่ 3 Days in a Week
บัตรภาพคำศัพท์ชุด เทศกาล



Christmas Day