



เฉลิมพระเกียรติ โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๑ เล่ม ๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

(ฉบับปรับปรุง)

กิจ

นิมิต

ตบ



สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชุดเอกสารสื่อ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี
ลิขสิทธิ์ของ สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สงวนลิขสิทธิ์ตามพระราชบัญญัติลิขสิทธิ์

พิมพ์ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๒๒,๐๐๐ ชุด

จัดพิมพ์โดย องค์การค้ำของ สกสค.

คำนำ

ตามที่ สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้จัดทำชุดการเรียนรู้ สำหรับใช้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่ขาดครู มีครูไม่ครบชั้นหรืออยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ซึ่งประกอบด้วย ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) หลังจากที่มีการนำไปใช้ พบว่าสื่อดังกล่าวช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กได้เป็นอย่างดี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงเห็นควรมีการนำสื่อดังกล่าว มาใช้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทุกโรง เพื่อช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับประถมศึกษาให้ดียิ่งขึ้น ประกอบกับ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสารภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ และวัฒนธรรม ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ปรับปรุงชุดการจัดการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ให้สอดคล้องกับการประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และเพื่อให้สะดวกต่อการนำไปใช้ จึงจัดแยกเป็นรายชั้นปี (ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖) และเป็นรายภาคเรียน (ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒) ทั้ง ๕ กลุ่ม ประกอบด้วย

- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ , ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ , ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ , ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
(ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ , ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มบูรณาการ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ , ๒

การนำชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ ครูผู้สอนต้องศึกษาเอกสาร คู่มือการใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ และศึกษาคำชี้แจงในเอกสาร ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ให้เข้าใจ เพราะจะทำให้ทราบถึงแนวความคิดการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ การเตรียมตัวของครู สื่อการจัดการเรียนรู้ ลักษณะชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ สัญลักษณ์ที่ใช้ แนวทางการวัดและประเมินผลของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

หวังว่าชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) ฉบับปรับปรุงนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับประถมศึกษาต่อไป

ขอขอบคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาานิเทศก์ ครู อาจารย์ และทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการปรับปรุงและจัดทำเอกสารมา ณ โอกาสนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำชี้แจง

๑. แนวคิดหลัก

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ใช้วิธีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย โดยนักเรียนเรียนรู้ทักษะภาษาจากครูผู้สอนซึ่งอธิบายแนวคิดและองค์ความรู้ในช่วงต้นชั่วโมง จากนั้นจึงให้นักเรียนฝึกปฏิบัติแบบร่วมมือร่วมใจโดยการทำงานแบบจับคู่หรือเป็นกลุ่มย่อย รวมทั้งฝึกฝนทักษะเพิ่มเติมจากการทำกิจกรรมเดี่ยว

๒. การเตรียมตัวของครู

ครูผู้สอนจำเป็นต้องศึกษาหน่วยการเรียนรู้ล่วงหน้าก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้และเตรียมใบงานใบกิจกรรมให้ครบถ้วน โดยศึกษาใบความรู้สำหรับรูปแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน สื่อประกอบการจัดกิจกรรม เฉลยกิจกรรมและลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๓. สื่อการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ประกอบด้วย

๓.๑ ใบงาน – ใบกิจกรรม สำหรับใช้ในการจัดการเรียนรู้กิจกรรมกลุ่มย่อย กิจกรรมจับคู่ และกิจกรรมเดี่ยว โดยใช้สัญลักษณ์ ★ และสีแสดงระดับชั้นเรียน เช่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่มเอกสารเป็น สีเขียวมี ★★ จำนวน ๒ ดวง

๓.๒ เกม บัตรคำ และบัตรภาพ ใช้ประกอบการเรียนรู้ ช่วยสร้างความสนุกสนาน เพลิดเพลิน เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๔. ลักษณะชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ (Learning Unit) โดยผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ นำผลการวิเคราะห์ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่มีแก่นเรื่อง (Theme) เดียวกัน นักเรียนเรียนรู้แบบบูรณาการหลักภาษาไทยและวรรณกรรมผ่านการฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การคิด และการส่งเสริมคุณลักษณะที่

พึงประสงค์ตลอดจนบูรณาการสาระการเรียนรู้อื่นที่เกี่ยวข้องกับแก่นเรื่อง (Theme) สำหรับภาคเรียนที่ ๑ ประกอบด้วย หน่วยการเรียนรู้ ๘ หน่วยซึ่งมีแก่นเรื่องดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	ฉันรักโรงเรียน	แก่นเรื่อง	เรื่องความรู้เกี่ยวกับโรงเรียน / หน้าที่ของนักเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	อ่านเขียนเรียนภาษา	แก่นเรื่อง	เพื่อนและการช่วยเหลือกัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	วาจานั้นสำคัญนัก	แก่นเรื่อง	บทสัทภาษามารยาทในการพูด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	กล่อมลูกด้วยรัก	แก่นเรื่อง	เพลงกล่อมเด็ก ครอบครั ความรัก ความกตัญญู
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	รู้จักอาชยาน	แก่นเรื่อง	บทอาชยาน ความไพเราะ ของภาษาไทย ความมีน้ำใจ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖	สัญลักษณ์น้ำรู้ และการสื่อความหมาย	แก่นเรื่อง	เครื่องหมายและสัญลักษณ์ ในชีวิตประจำวัน การใฝ่รู้ ใฝ่เรียน นำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ ให้เกิดประโยชน์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗	เครื่องหมายวรรคตอน	แก่นเรื่อง	ความขยันหมั่นเพียร
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘	คำคล้องจองร้อยกรองไทย	แก่นเรื่อง	ความรักความสามัคคีของ คนในชาติ

นิทาน บทอ่าน วรรณกรรม บทอาชยาน บทร้อยกรองต่างๆ ที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของแต่ละหน่วย จะสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันกับแก่นเรื่อง ครูผู้สอนสามารถเลือกเรื่องที่จะนำมาให้นักเรียนเรียนรู้หรืออ่านเพิ่มเติมได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง นิทาน บทกล่อมเด็ก บทร้อยกรองที่เป็นภาษาถิ่น หรือเรื่องเล่าท้องถิ่น จะทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจลึกซึ้งและประทับใจ เนื่องจากเป็นสิ่งที่นักเรียนรู้จักและพบเห็นในชีวิตประจำวัน

๕ แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

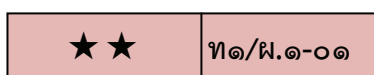
การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ กำหนดให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ใน ๑ หน่วยการเรียนรู้จะประกอบไปด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ ๕ แผน ๆ ละ ๒ ชั่วโมง รวมเป็น ๑๐ ชั่วโมง องค์ประกอบของแผนในส่วนขอบเขตเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ เขียนขึ้นสำหรับการสอน ๒ ชั่วโมง แบ่งเป็นครั้งที่ ๑ และครั้งที่ ๒ โดยมีเนื้อหาต่อเนื่องกัน สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้สื่อ /แหล่งเรียนรู้ และการประเมิน แยกเป็นครั้งละ ๑ ชั่วโมง เพื่อให้เกิดความสะดวกในการสอน

สัญลักษณ์ที่ใช้

ในชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสัญลักษณ์พิมพ์ไว้ในกรอบด้านบนมีความหมาย ดังนี้



หมายถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑



หมายถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ใบงานที่ ๑

๖. การวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เน้นการประเมินตามสภาพจริง โดยในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ นักเรียนแต่ละชั้นจะต้องปฏิบัติกิจกรรมตามใบงาน ซึ่งกำหนดเกณฑ์การผ่านไว้ ๘๐ % กรณีนักเรียนมีผลการปฏิบัติตามใบงานไม่ผ่านการประเมินให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมซ่อมเสริมนักเรียนเป็นรายบุคคลให้แล้วเสร็จในแต่ละแผนการเรียนรู้ เมื่อจัดการเรียนรู้ครบทุกแผนการจัดการเรียนรู้แล้ว ให้ครูผู้สอนตรวจสอบผลการประเมินและบันทึกผลการประเมินรายหน่วยซึ่งได้จัดทำแบบบันทึกไว้ให้สำหรับครูผู้สอนบันทึกผลเพื่อใช้เป็นหลักฐานการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรฐานรายชั้นของนักเรียนแต่ละชั้น



สารบัญ

	หน้า
โครงสร้างของชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๓
แนวทางการจัดหน่วยการเรียนรู้	๔
โครงสร้างรายวิชา	๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ รู้จักอาชยาน	๒๕
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	๒๗
ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลัก	๒๘
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้	๒๙
ใบสรุปหน้าหน่วยการเรียนรู้	๓๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑	๓๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒	๓๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓	๓๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔	๔๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕	๔๗
ใบความรู้ - เฉลยใบงาน	๕๑
สื่อกิจกรรมชั้นนำ/ขั้นสรุป	๙๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ สัญญลักษณ์น้ำรู้และการสื่อความ	๙๙
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	๑๐๑
ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลัก	๑๐๒
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้	๑๐๓
ใบสรุปหน้าหน่วยการเรียนรู้	๑๐๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑	๑๐๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒	๑๐๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓	๑๑๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔	๑๑๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕	๑๒๑
ใบความรู้ - เฉลยใบงาน	๑๒๕
สื่อกิจกรรมชั้นนำ/ขั้นสรุป	๑๖๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เครื่องหมายวรรคตอน	๑๗๑
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	๑๗๓
ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลัก	๑๗๔
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้	๑๗๕
ใบสรุปหน้าหน่วยการเรียนรู้	๑๗๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑	๑๗๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒	๑๘๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓	๑๘๕

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔	๑๘๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕	๑๙๓
ใบความรู้ - เฉลยใบงาน	๑๙๗
สื่อกิจกรรมชั้นนำ/ขั้นสรุป	๒๔๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ คำคล้องจองร้อยกรองไทย	๒๕๕
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	๒๕๗
ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลัก	๒๕๘
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้	๒๕๙
ใบสรุปหน้าหน่วยการเรียนรู้	๒๖๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑	๒๖๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒	๒๖๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓	๒๖๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔	๒๗๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕	๒๗๗
ใบความรู้ - เฉลยใบงาน	๒๘๑
สื่อกิจกรรมชั้นนำ/ขั้นสรุป	๓๑๗
แบบฝึกทักษะพัฒนาการอ่านเขียน	๓๒๙
เฉลยแบบฝึกทักษะพัฒนาการอ่านเขียน	๓๕๓
แบบประเมิน	๔๐๓

A decorative floral wreath composed of several stylized flowers and leaves, arranged in a circular pattern around the central text.

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



โครงสร้างของชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ ๑



แนวทางการจัดหน่วยการเรียนรู้

ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
ที่	หน่วยการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	ที่	หน่วยการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๑.	ฉันรักโรงเรียน	๑๐	๙.	สร้างสรรค์งานเขียน	๑๐
๒.	อ่านเขียนเรียนภาษา	๑๐	๑๐.	คำขวัญคำคม	๑๐
๓.	วาจานั้น สำคัญนัก	๑๐	๑๑.	เรียนรู้จินตนาการ	๑๐
๔.	กล่อมลูกด้วยรัก	๑๐	๑๒.	อ่านคล่องท้องถิ่น	๑๐
๕.	รู้จักอาชยาน	๑๐	๑๓.	ปริศนาภาษาไทย	๑๐
๖.	สัญลักษณ์น้ำรู้และการสื่อความ	๑๐	๑๔.	ดอกสร้อยแสนรัก	๑๐
๗.	เครื่องหมายวรรคตอน	๑๐	๑๕.	วรรณกรรมสร้างสรรค์	๑๐
๘.	คำคล้องจองร้อยกรองไทย	๑๐	๑๖.	นิทานพาเพลิน	๑๐
	ฝึกทักษะพัฒนาการอ่าน เขียน	๒๐		ฝึกทักษะพัฒนาการอ่านเขียน	๒๐
รวม		๑๐๐	รวม		๑๐๐
รวมตลอดปี ๒๐๐ ชั่วโมง					



๔

๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๑. ฉันทน์โรงเรียน	ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ท ๑.๑ ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความและบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ท ๑.๑ ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและ ข้อความที่อ่าน ท ๒.๑ ป.๒/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ท ๓.๑ ป.๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตาม วัตถุประสงค์ ท ๔.๑ ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ ท ๕.๑ ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือ การฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ท ๑.๑ ป.๒/๘ มีมารยาทในการอ่าน ท ๒.๑ ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน ท ๓.๑ ป.๒/๑ ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม ท ๓.๑ ป.๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดู การพูด ท ๔.๑ ป.๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย	พยัญชนะ สระ การผันวรรณยุกต์ และตัวสะกด ๑. ทบทวนการอ่าน เขียน พยัญชนะไทย ๔๔ ตัวอักษร ๓ หมู่ - อักษรกลาง (๙ ตัว) ก จ ด ต ฎ ฏ บ ป อ - อักษรสูง (๑๑ ตัว) ข ฃ ฉ ฐ ถ ผ ฝ ศ ช ส ห - อักษรต่ำ (๒๔ ตัว) ค ฅ ฌ ง ช ซ ฎ ญ ฑ ฒ ณ ท ธ น พ ฟ ภ ม ย ร ล ว ฬ ฮ ๒. ทบทวนสระในภาษาไทย สระเสียงสั้น อะ อิ อี อุ ๓ สระเสียงยาว อา อี อื อุ ๓ ๓. การผันวรรณยุกต์ ' ˊ ˋ ˊ ˋ ที่ เป็นอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ โก ไก่ กั กั กั ผา ผ่า ผ้า น้ำ น้ำ น้ำ ๔. ทบทวนมาตราตัวสะกดมาตรา ก กา แม่กก แม่กด แม่กน แม่กม แม่กบ แม่เกอว แม่เกย แม่กง	๑๐



หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๒. อ่านเขียน เรียนภาษา	ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ท ๑.๑ ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความและบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ท ๑.๑ ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและ ข้อความที่อ่าน ท ๒.๑ ป.๒/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ท ๒.๑ ป.๒/๒ เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับ ประสบการณ์ ท ๓.๑ ป.๒/๓ บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟัง และดู ท ๔.๑ ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ ท ๔.๑ ป.๒/๓ เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรง ตามเจตนาของการสื่อสาร ท ๕.๑ ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือ การฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ท ๑.๑ ป.๒/๘ มีมารยาทในการอ่าน ท ๒.๑ ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน ท ๓.๑ ป.๒/๑ ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม	สระเอียะ สระเอีย สระเอี้ย แม่กง แม่มก แม่มกน ๑. การอ่าน เขียน แจกลูกคำ ที่ประสม สระเอียะ สระเอีย สระเอียะ : เฝียะ เพียะ เกียะ เปรียะ สระเอีย : เกีย เมีย เสีย เลีย เปีย ๒. แม่กง แม่ ก กา - คำแม่ ก กา ที่ประสมสระเสียง สั้น เช่น กำไล ทะลุ กะปิ มะระ - คำแม่ ก กา ที่ประสมสระเสียง ยาว เช่น มือขวา แม่ค้า ถือของ มองดู สีแดง ปลาทุ ๓. การอ่านสะกดคำที่ตัวสะกด แม่มก แม่มกน (ตรงมาตรา/ ไม่ตรงมาตรา) - แม่มก : เสียงดัง ทั้งสอง มองทาง ปางช้าง - แม่มก : เสียม ยิ้มแย้ม แก้มน้ม จิ้มลิ้ม - แม่มก : จาน คุณ หาร ปลาหว ควาญ	๑๐



หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
	ท ๓.๑ ป.๒/๑ ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม ท ๓.๑ ป.๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ท ๔.๑ ป.๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย		
๓. วาจาฉัน สำคัญนัก	ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ท ๑.๑ ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ท ๑.๑ ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและ ข้อความที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๒/๔ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียด จากเรื่องที่อ่าน ท ๒.๑ ป.๒/๑ คัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็ม บรรทัด ท ๓.๑ ป.๒/๕ พูดแสดงความคิดเห็นและ ความรู้สึกรู้จากการฟังและดู ท ๓.๑ ป.๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตาม วัตถุประสงค์ ท ๔.๑ ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ ท ๔.๑ ป.๒/๓ เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรง ตามเจตนาของการสื่อสาร	การอ่าน เขียน แจกถูกสะกดคำ ที่ประสม สระเอื้อะ สระเอื้อ ๑. สระเอื้อะ : ไม่มีคำที่ใช้ สระเอื้อ : เสือ เรือ เมื่อ เนื้อ เพื่อน เครื่อง เลื่อย เปลือก ๒. มาตราตัวสะกด แม่เกย แม่กก แม่กบ ๓. การอ่าน เขียน สะกดคำที่มี ตัวสะกดแม่กต แม่เกว ตรงและ ไม่ตรงมาตรา และการอ่านเป็นคำ แม่เกย : วินัย มาลัย ร่างกาย จดหมาย อวยพร บัวลอย เฉย แม่กก : ความสุข ยกเมฆ โชคดี วิศ รัก ปลุก คึกคัก แม่กบ : อาบน้ำ ยีราฟ วาดรูป กุหลาบ ภาพถ่าย โทรศัพท์ ๔. คำควบกล้ำ ร ล ควบแท้ : กราบ ครอบครัว เข้าตรู ลำคลอง ไกวเปล น้ำประปา ขรุขระ กล่อง ควบไม่แท้ : จริง สายสร้อย สระน้ำ พุทรา เสสสร้าง โศกเศร้า บทสักวา	๑๐



หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๓. วาจาฉัน สำคัญนัก(ต่อ)	ท ๕.๑ ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จาก การอ่านหรือ การฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ท ๒.๑ ป.๒/๔ มารยาทในการเขียน ท ๓.๑ ป.๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ท ๔.๑ ป.๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย		
๔. กลุ่มลูกด้วยรัก	ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ท ๑.๑ ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความและบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ท ๑.๑ ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและ ข้อความที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๒/๔ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียด จากเรื่องที่อ่าน ท ๒.๑ ป.๒/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ท ๓.๑ ป.๒/๓ บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟัง ดู ท ๔.๑ ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ ท ๔.๑ ป.๒/๓ เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรง ตามเจตนาของการสื่อสาร	<u>สระอือ สระออ มาตรา แม่เกว</u> <u>และคำควบกล้ำ ว</u> ๑. การอ่าน เขียน แจกลูกสะกดคำ ที่ประสมสระอือ สระออ สระอือ : ฟิน ปิ่น ต้ม มีด ยืด ลิ้ม พีช ทืด ยืน คิ่น กลิ่น สระออ : กอด ยอด บอก หอก จอง มอง ผอม ยอม สอน นอน ๒. การอ่าน เขียน สะกดคำที่มี ตัวสะกดตรงแม่กด แม่เกว (ตรง/ไม่ตรงมาตรา) และอ่านเป็นคำ แม่กด : กอดคอ ขอโทษ โกรธจัด อากาศ ปรากฏ รสเผ็ด จิตใจ กฎหมาย แม่เกว : แจวเรือ เสือหิว ปลิวลม ผ้าขาว ก้าวไป ใส่แก้ว ชมดาว สาวสวย	๑๐



หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๔. กล่อมลูกด้วยรัก (ต่อ)	ท ๔.๑ ป.๒/๓ เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร ท ๕.๑ ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ท ๑.๑ ป.๒/๘ มีมารยาทในการอ่าน ท ๒.๑ ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน	๓. คำควบกล้ำ ว - กว้างขวาง ขวกไขว่ ขว้างขวาน ควายขวิด ความคิด คั่นคว่ำ กวาง เกวียน ๔. เพลงกล่อมเด็ก	
๕. รู้จักอาชยาน	ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ท ๑.๑ ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ท ๑.๑ ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและ ข้อความที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๒/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๒/๔ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียด จากเรื่องที่อ่าน ท ๒.๑ ป.๒/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ท ๓.๑ ป.๒/๓ บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟัง และดู ท ๔.๑ ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ	<u>สระอำ อัม ไอ โอ เอา และการผัน</u> <u>วรรณยุกต์ อักษรสูง และอักษรนำ</u> <u>ท นำ อ นำ ย</u> ๑. การอ่าน เขียน แจกลูกสะกดคำ ที่ประสมสระ อำ อัม ไอ โอ เอา สระอำ : น้ำตาล จำใจ ดำนา สำรวย สระอัม : อัมพร อัมพฤก อัมพาท อัมพวา สระโอ : อะไร ไปไหน อย่างไร ไขหวาน สระไอ : ผู้ใหญ่ ให้ของ ผ้าไหม ไบหน้า สระเอา : เตานา เบาใจ เกาเหลา เขาดิน ๒. การอ่านคำและผันวรรณยุกต์ อักษรสูง เขา เข่า เข้า หาง ห่าง ห้าง แขน แขน แขน หวย ห่วย ห้วย	๑๐



หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๕. รู้จักอาขยาน (ต่อ)	ท ๕.๑ ป.๒/๓ เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร ท ๕.๑ ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จาก การอ่าน หรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ท ๑.๑ ป.๒/๘ มารยาทในการอ่าน ท ๒.๑ ป.๒/๔ มารยาทในการเขียน ท ๓.๑ ป.๒/๗ มารยาทในการฟัง การดู และการพูด ท ๔.๑ ป.๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ท ๕.๑ ป.๒/๓ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	๓. การอ่าน เขียน สะกดคำอักษรนำ ห นำ : หนา หนี้ หนู หมอ ไหม หมี หล้า หวาน หนอน หลาย อ นำ : อย่า อยู่ อย่าง อยาก	
๖. สัญลักษณ์นำรู้และการสื่อความ	ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ท ๑.๑ ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และ บทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ท ๑.๑ ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๒/๗ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ ท ๒.๑ ป.๒/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	สระโอะ สระโอ สระเออะ การผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ สัญลักษณ์ในชีวิตประจำวันและแผนภูมิ ๑. การอ่าน เขียน สะกดคำที่ประสม สระโอะ สระโอ สระเออะ - สระโอะ : จน บน ขน ปก ตก บก กบ ตบ พบ อด มด สด จด - สระโอ : โมโท โลเล โจร โชน โต๊ะ โปะ โล๊ะ - สระเออะ เกาะ เบาะ เสาะ เคาะ เลาะ กระเตาะ	๑๐



๑๐

๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๖. สัญลักษณ์นำรู้ และการสื่อความ(ต่อ)	ท ๒.๑ ป.๒/๒ เขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับ ประสบการณ์ ท ๓.๑ ป.๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตาม วัตถุประสงค์ ท ๔.๑ ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ ท ๔.๑ ป.๒/๓ เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรง ตามเจตนาของการสื่อสาร ท ๕.๑ ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือ การฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ท ๑.๑ ป.๒/๘ มีมารยาทในการอ่าน ท ๒.๑ ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน ท ๓.๑ ป.๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดู การพูด	๒. การอ่านผืนวรรณยุกต์อักษรต่ำ (สามัญ โท ตรี) นำ นำ น้ำ รอง ร่อง ร้อง ยา ยา ย้ำ แม่ แม่ แม่ ๓. การอ่าน เขียน สัญลักษณ์ที่ใช้ ในชีวิตประจำวัน - โรงพยาบาล - ห้ามถ่ายรูป - ห้ามใช้เสียง - ห้ามนำสัตว์เลี้ยงเข้ามา - ห้ามผ่าน ๔. การอ่านแผนภูมิ - แผนภูมิรูปภาพ - แผนภูมิแท่ง	
๗. เครื่องหมาย วรรคตอน	ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ท ๑.๑ ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความและ บทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ท ๑.๑ ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและ ข้อความที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๒/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน	คำที่มีตัวการันต์และเครื่องหมาย วรรคตอน ๑. การอ่าน เขียน คำที่มีตัวการันต์ หรือไม้ทัณฑฆาต (‘) คำที่มีตัวการันต์: รถยนต์ ดวงอาทิตย์ ธงไตรรงค์ ประโยชน์ ดาวเคราะห์ ดวงจันทร์ สัตว์เลี้ยง ศูนย์ วันเสาร์ ๒. การอ่าน เขียน คำที่ใช้ เครื่องหมายวรรคตอน	๑๐



หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๗. เครื่องหมายวรรคตอน(ต่อ)	ท ๑.๑ ป.๒/๔ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน ท ๒.๑ ป.๒/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ท ๓.๑ ป.๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ ท ๔.๑ ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ท ๔.๑ ป.๒/๓ เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร ท ๕.๑ ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ท ๑.๑ ป.๒/๘ มีมารยาทในการอ่าน ท ๒.๑ ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน ท ๓.๑ ป.๒/๑ ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อนและปฏิบัติตาม ท ๓.๑ ป.๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดูและพูด	คำที่มีไ้ม่ย้มก ๆ : สวยๆ เด็กๆ อื่นๆ ไกล้ๆ เพื่อนๆ คำที่มีอัศเจรีย์ : อื้อย ! โอโฮ ! ระวัง ! อื้อฮือ ! โอ้ย ! คำที่มีอัญประกาศ (“ ”) “มีอะไรหรือ” “นั่นสินะเงินใครก็ไม่รู้” “ดีค่ะ ดีค่ะ” น้องข้าวเมาเป็นเห็นด้วย	
๘. คำคล้องจองร้อยกรองไทย	ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ท ๑.๑ ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองข้อความและบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง	<u>สระเออะ สระเออ สระอัวะ สระอัว</u> <u>และคำคล้องจอง</u> ๑. การอ่าน เขียน คำที่ประสม สระเออะ สระเออ สระอัวะ สระอัว สระเออะ : เจอะเจอ เลอะเทอะ	๑๐



๑๒

๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๘. คำคล้องจองร้อย กรองไทย (ต่อ)	ท ๑.๑ ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและ ข้อความที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๒/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน ท ๒.๑ ป.๒/๒ เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับ ประสบการณ์ ท ๓.๑ ป.๒/๔ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับ เรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ ป.๒/๕ พูดแสดงความคิดเห็นและ ความรู้สึกรู้จากเรื่องที่ฟังและดู ท ๔.๑ ป.๒/๒ เขียนสะกุดคำและบอกความหมาย ของคำ ท ๔.๑ ป.๒/๔ บอกลักษณะคำคล้องจอง ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ท ๑.๑ ป.๒/๘ มีมารยาทในการอ่าน ท ๒.๑ ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน ท ๓.๑ ป.๒/๑ ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม ท ๓.๑ ป.๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ท ๔.๑ ป.๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย	เปื้อนเปรอะ สระเออ : เคย เลิก เพลิน เต็ม เสริม เพิ่ม สระอัวะ : ขาวจัวะ สระอัว : บัว ตัว บวบ ขวด สวน สวย ปวด พวด ลวด สวดมนต์ ๒. การอ่าน เขียนคำคล้องจอง คำคล้องจอง ๒ พยางค์ รำพัน กรรไกร ใหญ่ยิ่ง วังวุ่น คั่นเคย ท้องฟ้า ท้าทาย สายแล้ว แก้วน้ำ ล้าคล่อง คำคล้องจอง ๓ พยางค์ นาฬิกา เสียงฮาเฮ ไกวเปลน่อง คล้องแคล้วดี เด็กนักเรียน อ่านเขียนเก่ง รับแรงทำ น้ำใจดี หน้าที่เรา	



หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
	ท ๕.๑ ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือ การฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน		
ฝึกทักษะพัฒนา การอ่านเขียน	-	-	๒๐
๙. สร้างสรรค์ งานเขียน	ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ท ๑.๑ ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง ท ๑.๑ ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและ ข้อความที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๒/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๒/๔ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียด จากเรื่องที่อ่าน ท ๒.๑ ป.๒/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ท ๒.๑ ป.๒/๒ เขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับ ประสบการณ์ ท ๓.๑ ป.๒/๔ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับ เรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ ป.๒/๓ บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟัง ดู ท ๓.๑ ป.๒/๕ พูดแสดงความคิดเห็นและ ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	คำและความหมาย คำกริยาและ การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง ๑. การอ่านเรื่อง รักพ่อ รักแม่ อธิบายความหมายของคำและ ข้อความที่อ่าน ตั้งคำถาม ตอบคำถามจากเรื่อง รักพ่อ รักแม่ การพูดแสดงความคิดเห็น จากเรื่อง รักพ่อ รักแม่ ๒. อ่านบทร้อยกรอง รักแท้ ตามหลักการอ่าน คัดลายมือบทร้อยกรอง รักแท้ ๓. อ่านเรื่อง เทียวอุทยาน เรียงลำดับเหตุการณ์ เขียนแผนภาพโครงเรื่อง ๔. อ่านบทร้อยกรอง ดาวจระเข้ ๕. อ่านเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ ปิดเทอมของ หนูนิด จับใจความสำคัญและรายละเอียด จากเรื่องที่อ่าน ๖. เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับ ประสบการณ์ ๗. คำกริยา เขียนและบอก ความหมายของคำกริยา และ การแต่งประโยคจากคำกริยา ที่กำหนด	๑๐



๑๔

๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๙. สร้างสรรค์ งานเขียน(ต่อ)	ท ๔.๑ ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ ท ๔.๑ ป.๒/๓ เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร ท ๕.๑ ป.๒/๓ ท่องจำอาขยาน ตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตาม ความสนใจ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ท ๑.๑ ป.๒/๘ มีมารยาทในการอ่าน ท ๒.๑ ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน ท ๓.๑ ป.๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดูและ การพูด		
๑๐. คำขวัญ คำคม	ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ท ๑.๑ ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง ท ๑.๑ ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและ ข้อความที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๒/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน	คำคล้องจอง คำขวัญ คำคม ๑. การอ่านนิทาน เรื่องราชสีห์กับหนู ตั้งคำถามและตอบคำถาม เกี่ยวกับเรื่องราชสีห์กับหนู ระบุใจความสำคัญและ รายละเอียดจากเรื่อง ราชสีห์กับหนู ๒. การอ่านบทร้อยกรอง คุณครู ระบุใจความสำคัญและราย ละเอียดจากการอ่านบทร้อยกรอง ๓. การอ่านนิทาน เรื่องอึ่งอ่างกับวัว ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับ เรื่องอึ่งอ่างกับวัว	๑๐



หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๑๐. คำขวัญ คำคม(ต่อ)	ท ๑.๑ ป.๒/๔ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียด จากเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๒/๗ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติ ตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ ท ๒.๑ ป.๒/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ท ๓.๑ ป.๒/๒ ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ท ๓.๑ ป.๒/๓ พูด แสดงความคิดเห็นและ ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ ป.๒/๔ พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ ท ๔.๑ ป.๒/๔ บอกลักษณะคำคล้องจอง ท ๕.๑ ป.๒/๓ ท่องจำอาขยานตามที่กำหนดและ บทร้อยกรองที่มีคุณค่า ตามความสนใจ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ท ๑.๑ ป.๒/๘ มีมารยาทในการอ่าน ท ๒.๑ ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน ท ๓.๑ ป.๒/๕ มีมารยาทในการฟัง การดูและ การพูด	๔. การคัดลายมือตัวบรรจงเต็ม บรรทัดถูกต้องสวยงามตามหลัก การเขียน ๕. การพูด แสดงความคิดเห็นและ ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ตอบคำถามและเล่าเรื่องจากการ ฟังการอ่านได้ตรงตามจุดประสงค์ มีมารยาทที่ดีในการฟัง การดูและ การพูด ๖. บอกลักษณะคำคล้องจอง คำขวัญ และคำคม นำคำคล้องจอง คำขวัญและ คำคมใช้ได้ถูกต้อง	



๑๖

๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๑๑. รื่นรมย์ จินตนาการ	ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ท ๑.๑ ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความและบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง ท ๑.๑ ป.๒/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๒/๔ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียด จากเรื่องที่อ่าน ท ๒.๑ ป.๒/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ท ๒.๑ ป.๒/๓ เขียนเรื่องสั้นๆ ตามจินตนาการ ท ๓.๑ ป.๒/๓ บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟัง และดู ท ๓.๑ ป.๒/๔ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับ เรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ ป.๒/๕ พูดแสดงความคิดเห็นและ ความรู้สึกรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ท ๔.๑ ป.๒/๒ เขียนสะกุดคำและบอกความหมาย ของคำ ท ๔.๑ ป.๒/๓ เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรง ตามเจตนาของการสื่อสาร ท ๕.๑ ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จาก การอ่าน หรือ การฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	<u>ประเพณีออกพรรษา ตักบาตรเทโว</u> <u>ประเพณีลอยกระทง บทร้อยกรอง</u> <u>คำบรรและคำที่มี รร (ร หัน)</u> <u>คำ ฤ ฤ</u> ๑. การอ่านเรื่องประเพณีออก พรรษา ตักบาตรเทโว ตั้งคำถาม และตอบคำถามจาก เรื่องที่อ่าน สรุปใจความสำคัญจากเรื่อง ประเพณีออกพรรษา ตักบาตรเทโว แต่งประโยค ๒. การอ่าน เขียน สะกุดคำ คำที่มี ฤ และ ฤ การพูดแสดงความคิดเห็น ๓. การอ่านประวัติความเป็นมา เรื่อง ประเพณีลอยกระทง อ่านบทร้อยกรอง ลอยกระทง พูดแสดงความคิดเห็น สรุป ข้อคิดเห็นจากเรื่อง ประเพณี ลอยกระทง ตอบคำถามจากเรื่อง ประเพณีลอยกระทง ๔. อ่านบทร้อยกรองคำที่ใช้ บัน บรร และ รร (ร หัน) สรุปใจความสำคัญจากเรื่อง ที่อ่าน คัดบทร้อยกรองคำ บรร แต่งประโยคปากเปล่า	๑๐



หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๑๑. รื่นรมย์ จินตนาการ(ต่อ)	ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ท ๑.๑ ป.๒/๘ มีมารยาทในการอ่าน ท ๒.๑ ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน ท ๓.๑ ป.๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดูและ การพูด		
๑๒. อ่านคล่อง ท้องถิ่น	ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ท ๑.๑ ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง ท ๑.๑ ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและ ข้อความที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๒/๓ ตั้งคำถามและคำตอบเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๒/๔ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียด จากเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๒/๕ แสดงความคิดเห็นและคาดคะเน เหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน ท ๒.๑ ป.๒/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ท ๒.๑ ป.๒/๒ เขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับ ประสบการณ์ ท ๓.๑ ป.๒/๔ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับ เรื่องที่ฟังและดู	การละเล่น มอญซ่อนผ้า โพงพาง ไม้โลกเกลก <u>ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น</u> <u>การเขียนเรื่องจากภาพ การเขียน</u> <u>เรื่องจากจินตนาการ</u> ๑. การอ่านใบความรู้เรื่องการเล่น มอญซ่อนผ้า บอกประโยชน์ของการเล่น มอญซ่อนผ้า ประเมินการเล่นมอญซ่อนผ้า ๒. การอ่าน เขียน ภาษาไทย มาตรฐาน และภาษาถิ่น ตั้งคำถาม และตอบคำถาม จากเรื่อง ภาษาไทยมาตรฐาน และ ภาษาถิ่น ๓. การอ่านออกเสียงภาษาถิ่นกลาง ภาษาถิ่นเหนือ ภาษาถิ่นอีสาน และ ภาษาถิ่นใต้ การคัดลายมือตัวบรรจงเต็ม บรรทัด	๑๐



๑๘

๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๑๒. อ่านคล่อง ท้องถิ่น(ต่อ)	ท ๓.๑ ป.๒/๕ พุดแสดงความคิดเห็นและ ความรู้สึกรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ท ๔.๑ ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ ท ๔.๑ ป.๒/๓ เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรง ตามเจตนาของการสื่อสาร ท ๕.๑ ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่าน หรือ การฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ท ๕.๑ ป.๒/๒ ร้องบทหรือเล่นสำหรับเด็ก ในท้องถิ่น ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ท ๑.๑ ป.๒/๘ มีมารยาทในการอ่าน ท ๒.๑ ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน ท ๓.๑ ป.๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดูและ การพูด	๔. การอ่านออกเสียงนิทานพื้นบ้าน เรื่อง กิ่งก่าได้ทอง สรุปความคิดเห็น และใจความ สำคัญจากนิทาน ๕. อ่านความรู้เรื่อง การเขียนเรื่อง จากจินตนาการ การเขียนเรื่องจากภาพ การเรียงลำดับเหตุการณ์ ๖. อ่านความรู้เรื่อง การเขียนเรื่อง จากภาพ อ่านการเขียนเรื่องจากภาพ เรื่อง “เกือบไปแล้ว” สรุปใจความสำคัญจากเรื่อง	
๑๓. ปรินาภาษาไทย	ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ท ๑.๑ ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทหรือกรอนง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ท ๑.๑ ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและ ข้อความที่อ่าน	<u>สระเอะ สระแอะ ไม่ได้คู่</u> <u>สระเปลี่ยนรูป คำที่มีพยัญชนะ สระ</u> <u>ไม่ออกเสียง สุภาชิต คำพังเพย</u> <u>และการใช้พจนานุกรม</u> ๑. การอ่าน เขียน คำที่ประสม สระเอะ สระแอะ เปลี่ยนรูป และ ไม่ได้คู่ เช่น สระเอะ : เด็กเก็บ เบ็ด เซ็ด สระแอะ : แข็งแรง การอ่านออกเสียง เรื่อง หนูเล็ก	๑๐



หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๑๓. ปรัชญาภาษาไทย (ต่อ)	ท ๑.๑ ป.๒/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๒/๔ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียด จากเรื่องที่อ่าน ท ๒.๑ ป.๒/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ท ๓.๑ ป.๒/๕ พูดแสดงความคิดเห็นและ ความรู้สึกรู้จากเรื่องที่ฟังและดู ท ๔.๑ ป.๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ท ๔.๑ ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ ท ๔.๑ ป.๒/๓ เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรง ตามเจตนาของการสื่อสาร ท ๕.๑ ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จาก การอ่านหรือการฟังวรรณกรรม สำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ท ๑.๑ ป.๒/๘ มีมารยาทในการอ่าน ท ๒.๑ ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน ท ๓.๑ ป.๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดูและพูด	๒. การอ่านออกเสียง เรื่อง สุขที่เป็นพื้นฐาน ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน อธิบายความหมายของคำและ ข้อความที่อ่าน สรุปใจความสำคัญและ รายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน ๓. คำที่มีพยัญชนะ สระไม่ออกเสียง การอ่านบทร้อยกรอง ลุงฉัตรและ ป้าจิตร คำและความหมายของคำที่มี พยัญชนะและสระไม่ออกเสียง เช่น เกษตร จิตร ปฏิบัติ สมบัติ การคัดลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัด ๔. การอ่านออกเสียงสำนวน สุภาพิต พังเพย การบอกรายละเอียดและสรุป สาระสำคัญจากการอ่านสำนวน สุภาพิต พังเพย การอ่านเขียนสำนวน สุภาพิต พังเพย การคัดลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัด	



หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๑๔. ดอกสร้อยแสนรัก	ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ท ๑.๑ ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง ท ๑.๑ ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและ ข้อความที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๒/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๒/๔ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียด จากเรื่องที่อ่าน ท ๒.๑ ป.๒/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ท ๓.๑ ป.๒/๕ พูดแสดงความคิดเห็นและ ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ท ๔.๑ ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ ท ๔.๑ ป.๒/๓ เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรง ตามเจตนาของการสื่อสาร ท ๕.๑ ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือ การฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	<u>การท่องจำอาขยานและ</u> <u>บทร้อยกรอง คำพังรูป พ้องเสียง</u> <u>และคำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูป</u> <u>วรรณยุกต์</u> ๑. การอ่านออกเสียงนิทาน เรื่อง มดง่ามกับจิ้งจอกและผีเสื้อกับผึ้งน้อย ตอบคำถามจากการที่อ่าน เรื่อง มดง่ามกับจิ้งจอกและผีเสื้อกับผึ้งน้อย สรุปใจความสำคัญและข้อคิด จากการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ๒. การอ่านออกเสียงบทอาขยาน ไก่แจ้และไก่แก้ว สรุปใจความสำคัญและข้อคิด จากการอ่านบทดอกสร้อย ตอบคำถามจากการอ่าน บทดอกสร้อย คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ๓. การอ่านออกเสียงบทดอกสร้อย กาดำ อ่านคำ ความหมายและ การนำไปใช้ แต่งประโยค คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ๔. คำที่มีรูปวรรณยุกต์และ คำที่ไม่มีรูปวรรณยุกต์ เช่น จะ สัน รong นั บ ยาว เรียว และ รุ่ง เนื่อง โก้ เต่า ๕. คำพังรูป พ้องเสียง ใช้คำพังรูป พ้องเสียงในการสื่อ ความหมาย เรียบเรียงคำให้เป็นประโยค คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	๑๐



หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๑๔. ดอกสร้อยแสนรัก (ต่อ)	ท ๕.๑ ป.๒/๓ ท่องจำอาขยานตามที่กำหนดและ บทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความ สนใจ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ท ๑.๑ ป.๒/๘ มีมารยาทในการอ่าน ท ๒.๑ ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน ท ๓.๑ ป.๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดู การพูด ท ๔.๑ ป.๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย		
๑๕. วรรณกรรม สร้างสรรค์	ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ท ๑.๑ ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความและบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง ท ๑.๑ ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและ ข้อความที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๒/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๒/๔ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียด จากเรื่องที่อ่าน ท ๒.๑ ป.๒/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ท ๒.๑ ป.๒/๒ เขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับ ประสบการณ์	คำและความหมาย บทร้อยกรอง และการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง ๑. การอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง ความดี ความชั่ว และนิทานเรื่อง ชวานากับปลาแก้ว แสดงความคิดเห็น สรุปความรู้ ข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่าน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนแผนภาพโครงเรื่อง ๒. การอ่านบทความ สารคดี พระบรมราโชวาทในพระบาทสมเด็จพระ พระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ และ บทร้อยกรอง เด็กน้อย สนทนาแสดงความคิดเห็น จากเรื่องที่อ่าน เขียนแผนผังความคิดหน้าที่เด็ก ตั้งคำถาม และตอบคำถามจาก นิทาน	๑๐



หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๑๕. วรรณกรรม สร้างสรรค์(ต่อ)	ท ๒.๑ ป.๒/๓ เขียนแผนภาพโครงเรื่อง ท ๓.๑ ป.๒/๓ บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟัง ดู ท ๓.๑ ป.๒/๔ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับ เรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ ป.๒/๕ พูดแสดงความคิดเห็นและ ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ท ๔.๑ ป.๒/๒ เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรง ตามเจตนาของการสื่อสาร ท ๕.๑ ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จาก การอ่าน หรือ การฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ท ๑.๑ ป.๒/๘ มีมารยาทในการอ่าน ท ๒.๑ ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน ท ๓.๑ ป.๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	สรุปความรู้ ใจความสำคัญ และ ข้อคิดที่ได้จากนิทาน ๓. การอ่านออกเสียงนิทานเรื่อง โลมาหาความรู้และบทร้อยกรองเรื่อง “นกกระจาบ” ตั้งคำถาม และตอบคำถามจาก เรื่องที่อ่าน สรุปความรู้และข้อคิดที่ได้จาก การอ่าน ๔. อ่านออกเสียงนิทานบทร้อยกรอง เรื่อง วัวเพื่อนรัก และ เรื่องปลาหมึก ไม่ใช่ปลา ตั้งคำถาม และตอบคำถามจาก เรื่องที่อ่าน แสดงความคิดเห็น สรุปใจความ สำคัญ และข้อคิดที่ได้จากการอ่าน เขียนแผนภาพโครงเรื่อง ๕. อ่านออกเสียง เรื่องปลาหมึก ไม่ใช่ปลา และ เรื่อง เพื่อนเล่นแสนรัก สนทนาแสดงความคิดเห็น สรุปความรู้และใจความสำคัญ แสดงบทบาทสมมติ เขียนบันทึกการอ่าน	
๑๖. นิทานพาเพลิน	ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ท ๑.๑ ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง ท ๑.๑ ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและ ข้อความที่อ่าน	วรรณคดีและวรรณกรรม สำนวน โวหาร สุภาษิต คำพังเพย ๑. การอ่านออกเสียงนิทานเรื่อง กรรมของนายประกัน ตั้งคำถามและตอบคำถามจาก เรื่องที่อ่าน สรุปความรู้และข้อคิดที่ได้ จากนิทาน วาดภาพตามจินตนาการ	๑๐



หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๑๖. นิทานพาเพลิน (ต่อ)	ท ๑.๑ ป.๒/๓ ตั้งคำถามและคำตอบเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๒/๔ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียด จากเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๒/๕ แสดงความคิดเห็นและคาดคะเน เหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน ท ๒.๑ ป.๒/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ท ๓.๑ ป.๒/๔ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับ เรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ ป.๒/๕ พูดแสดงความคิดเห็นและ ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ท ๔.๑ ป.๒/๓ เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรง ตามเจตนาของการสื่อสาร ท ๕.๑ ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จาก การอ่าน หรือ การฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ท ๑.๑ ป.๒/๘ มีมารยาทในการอ่าน ท ๒.๑ ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน ท ๓.๑ ป.๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดูและพูด	๒. การอ่านออกเสียงนิทานเรื่อง แม่ไก่ดื้อ และบร็อยกรอง นันทาที่น่ารัก ตอบคำถาม แสดงความคิดเห็น สรุปความรู้ใจความสำคัญ และข้อคิด ที่ได้จากนิทาน เรียงลำดับเหตุการณ์ ๓. การอ่านออกเสียงนิทาน ตอบคำถาม แสดงความคิดเห็น สรุปความรู้ และข้อคิดที่ได้จากนิทาน สำนวนโวหาร สำนวนไทย ๔. การอ่านออกเสียงนิทานเรื่อง ยายกะตา ตั้งคำถามและ ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน สรุปความรู้ และข้อคิดที่ได้จาก นิทาน การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง ๕. การอ่านออกเสียงนิทานเรื่อง ยักษ์เล็กดีกับยักษ์ใหญ่ การแสดงความคิดเห็นจากนิทาน การตั้งคำถามและตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่าน การสรุปความรู้ และข้อคิดที่ได้ จากนิทาน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	
ฝึกทักษะพัฒนา การอ่าน เขียน	-	-	๒๐
รวมตลอดปี			๒๐๐



๒๔

๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

A decorative floral wreath composed of several stylized flowers and leaves, arranged in a circular shape around the central text.

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

รู้จักอาชยาน



มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้จักอาชยาน (จำนวน ๑๐ ชั่วโมง)

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา
ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองข้อความและบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๔ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๘ มีมารยาทในการอ่าน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสารเขียนเรียงความย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ
เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ตัวชี้วัด ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิดและ
ความรู้สึกร่วมในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๓ บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู

ตัวชี้วัด ป.๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษา และหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและ
พลังของภาษา ภูมิปัญญาของภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

ตัวชี้วัด ป.๒/๓ เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร

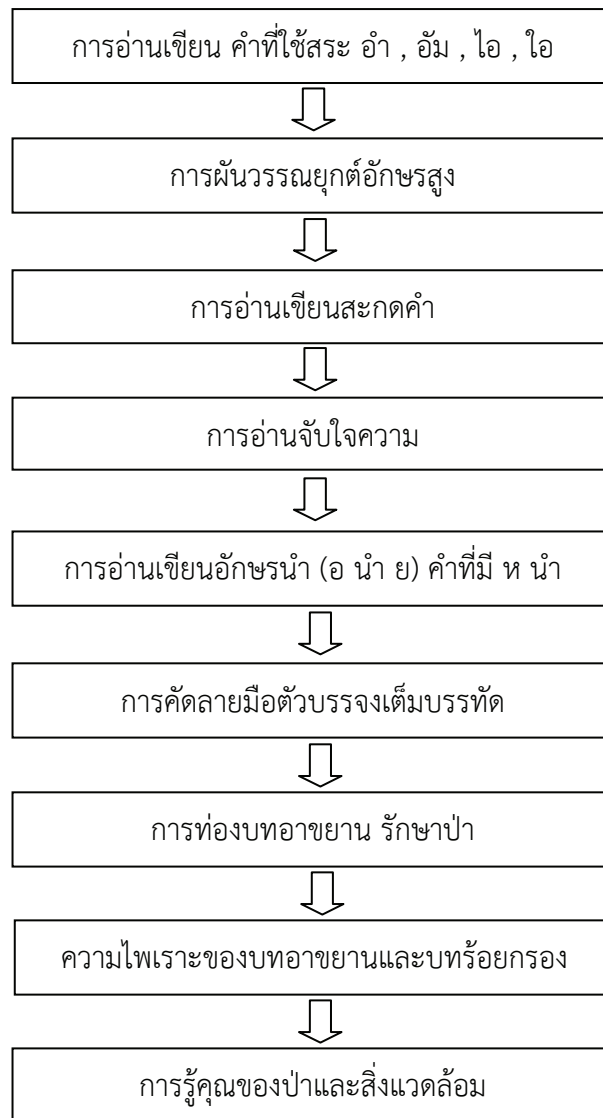
มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และ
นำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้
ในชีวิตประจำวัน

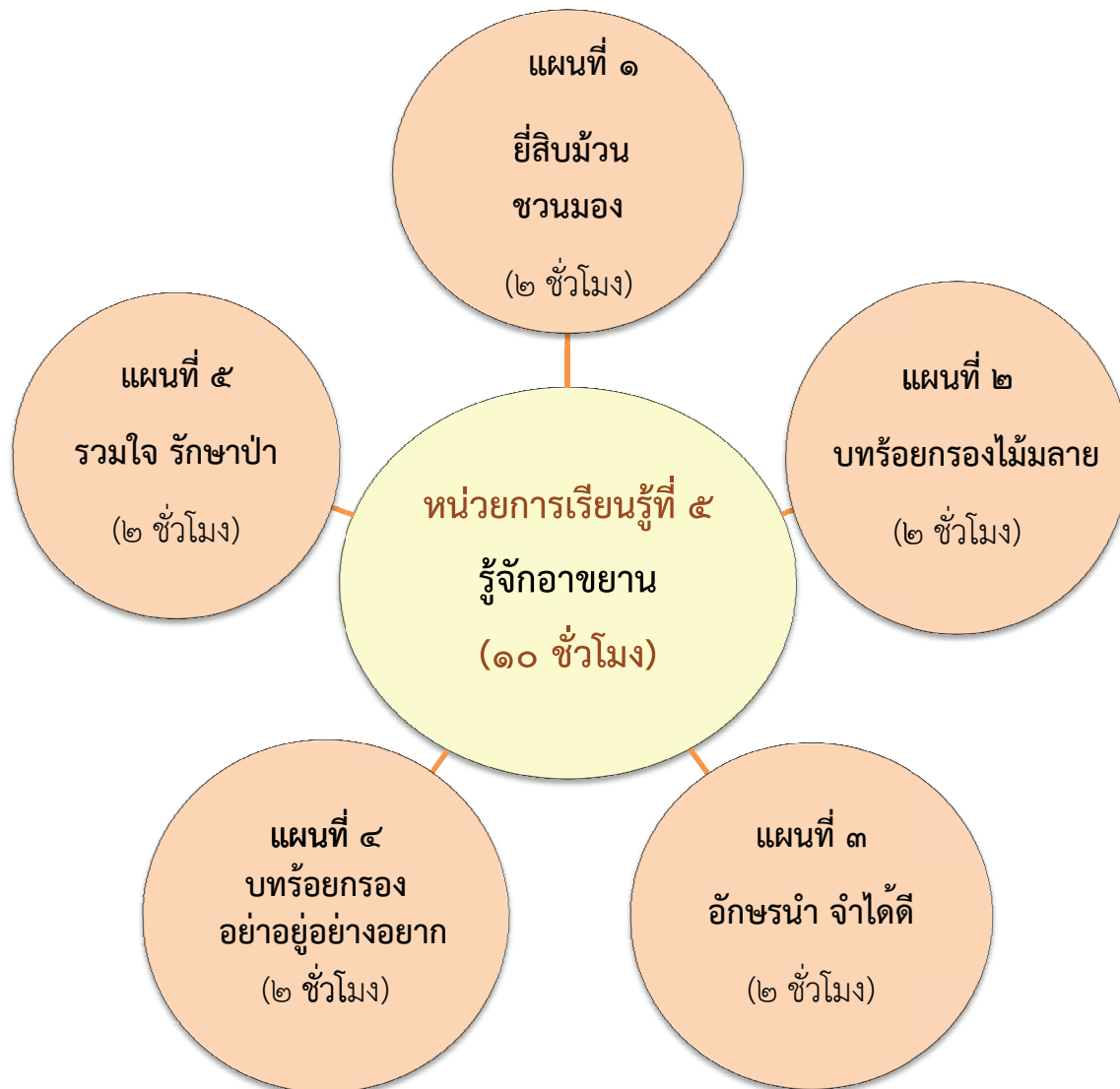
ตัวชี้วัด ป.๒/๓ ท่องจำบทอาชยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ



ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลักของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้จักอาชยาน



โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้จักอาชยาน



ใบสรุปหน้าหน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

จำนวนเวลาเรียน ๑๐ ชั่วโมง

ชื่อหน่วย รู้จักอาชยาน

จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ ๕ แผน

สาระสำคัญของหน่วย

การสรุปใจความสำคัญของบทอาชยาน การอ่านเรื่องสั้นและบทร้อยกรอง การอ่าน และเขียน คำควบกล้ำแท้และไม่แท้ การผันวรรณยุกต์การอ่านเขียนคำที่มี ห น้ า

มาตรฐานและตัวชี้วัด

มฐ. ท ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔ ป.๒/๘

มฐ. ท ๒.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๔

มฐ. ท ๓.๑ ป.๒/๗ ป.๓/๒

มฐ. ท ๔.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๒

มฐ. ท ๕.๑ ป.๒/๑

ลำดับการเสนอแนวคิดหลักของหน่วย

การอ่านเขียนคำที่ใช้สระ อำ อัม ไอ โอ การอ่านบทร้อยกรองยี่สิบม้วน การผันวรรณยุกต์อักษรสูง การอ่านเขียนสะกดคำ การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด การแต่งประโยคการอ่านเขียนอักษรนำ (อ นำ ย) การท่องบทอาชยานรักษาป่า ความไพเราะของบทอาชยานและบทร้อยกรอง การรู้คุณของป่าและสิ่งแวดล้อม ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ความมีน้ำใจ

โครงสร้างของหน่วย

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	จำนวน แผน	ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
๕	รู้จักอาชยาน	๕	ยี่สิบม้วนชวนมอง	๒
			บทร้อยกรอง ไม้มลาย	๒
			อักษรนำ จำได้ดี	๒
			บทร้อยกรอง อย่าอยู่อย่างอยาก	๒
			รวมใจ รักษาป่า	๒



๓๐

๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ยี่สิบมันชนมมอ เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การอ่านเขียนสะกดคำที่ประสมสระอำ อัม การอ่านบทร้องเล่น สระอำ บทร้อยกรองยี่สิบมัน
และบอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑ การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- บทร้องเล่น สระอำ
- บัตรคำ สระอำ
- เพลงสระ ไอ (ไม้มัน)
- บทร้อยกรองสระ ไอ (ไม้มัน)

๒.๒ การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

- แบบทดสอบก่อนเรียน
- ใบงานที่ ๐๑ - ๐๔

๒.๓ การวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- ประเมินการอ่าน เขียน
- ประเมินผลงานนักเรียน/ใบงาน





แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑
 เรื่อง ยี่สิบมันชนมของ เวลา ๒ ชั่วโมง
 รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ รู้จักอาชยาน
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นนำ	• ทำแบบทดสอบก่อนเรียน
ขั้นสอน	• ฝึกอ่านบทร่ายเล่นสระอำ และทำใบงานที่ ๐๑ เดิมคำจากภาพ • ทำใบงานที่ ๐๒ อ่านคำที่ใช้ - ม • ฝึกอ่านบททวนบทร่ายเล่นสระอำ • ฝึกอ่านบทร่ายกรอง สระไอ (ไม่ม้วน) และทำใบงานที่ ๐๓ • ทบทวนฝึกอ่านบทร่ายกรองสระไอ (ไม่ม้วน) • ทำใบงานที่ ๐๔
ขั้นสรุป	• นักเรียนอ่านบทร่ายเล่นสระอำ
การวัดและประเมินผล	• ประเมินพฤติกรรมการฝึกเรียน • ประเมินการอ่าน เขียน • ประเมินผลงานนักเรียน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑			
เรื่อง ยี่สิบวันชวนมอง รายวิชาภาษาไทย		เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ รู้จักอาชยาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	
ขอบเขตเนื้อหา ๑. การอ่านบทร้องเล่น สรรำ ๒. การอ่านและเขียนสะกดคำที่ประสมสระอำ อัม ๓. การอ่านบทร้อยกรอองยี่สิบวันและบอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	ขั้นนำ ๑. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน ครูตรวจสอบความถูกต้องและบันทึกคะแนนเพื่อเปรียบเทียบความก้าวหน้า ขั้นสอน ๒. ครูให้นักเรียนอ่านบทร้องเล่นสรรอำ พร้อมกัน โดยครูอ่านนำ นักเรียนสังเกตคำในบทร้องเล่น และฝึกอ่านบัตรคำนักเรียน ครูร่วมกันสนทนาแสดงความคิดเห็นคำที่ประสมสระอำ อัม นักเรียนทำใบงานที่ ๐๑ เขียนคำจากภาพ ๓. นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านและสังเกตคำที่ประสมสระอำ จากบัตรคำ เช่น สัมตำ น้ำตาล ระบาย ปูดำ ฯลฯ และทำใบงาน ที่ ๐๒ อ่านคำที่ใช้ - ม ๔. นักเรียนอ่านบทพจนานุกรมบทร้องเล่นสรรอำ โดยหัดอ่านทีละวรรคตั้งแต่ต้นจนจบ ครูคอยแนะนำแก้ไขให้ถูกต้อง	๑. บทร้องเล่น สรรำ ๒. บัตรคำ สรรำ ๓. เพลงสระ ไอ (ไม่มีวัน) ๔. บทร้อยกรอองสระ ไอ (ไม่มีวัน)	
จุดประสงค์การเรียนรู้			
ความรู้ ๑. อ่านบทร้องเล่น สรรำ ได้ ๒. อ่านและเขียนคำที่ประสมสระอำ อัมได้ ๓. อ่านบทร้อยกรอองยี่สิบวันและเข้าใจความหมาย			
ทักษะ ๑. อ่านบทร้องเล่น สรรำ ได้ถูกต้อง ๒. อ่านและเขียนคำที่ประสมสระอำ อัมได้ถูกต้อง ๓. อ่านบทร้อยกรอองยี่สิบวันได้ถูกต้อง ๔. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ถูกต้องสวยงาม			



๓๔

๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑			
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ รู้จักอาชยาน	เรื่อง ยี่สิบวันชวนมอง	เวลา ๒ ชั่วโมง	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	รายวิชาภาษาไทย		
คุณธรรม ๑. ความมีน้ำใจ ๒. มีความรับผิดชอบ	ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง ขั้นสอน ๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มฝึกอ่านสะกดคำสระไอ (ไม่มีวรรณ) จากบทร้อยกรอง สระ ไอ – (ไม่มีวรรณ) ครู นักเรียนร่วมกันสรุป คำที่ประสมสระไอไม่มีวรรณทั้งหมด ๒๐ คำ นักเรียนช่วยกัน ค้นหาคำจากบทร้อยกรอง ทำใบงานที่ ๐๓ ชิดเส้นใต้คำ สระ ไอ – และคัดลายมือ ๒. นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านบทวนบทร้อยกรองสระไอ (ไม่มีวรรณ) ศึกษาความหมายของคำและข้อความที่อ่านและร้องเพลง สระไอ (ไม่มีวรรณ) ๓. นักเรียนอ่านบทร้อยกรองสระ ไอ – (ไม่มีวรรณ) ทำใบงานที่ ๐๔ เขียนคำที่มีสระ ไอ – ได้ภาพ ขั้นสรุป ๔. นักเรียนอ่านบทอาชยานแมวเหมียวพร้อมกัน สังเกตและ ค้นหาคำได้ในบทอาชยานประสมด้วยสระไอ	วิธีการประเมิน ๑. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ๒. สังเกตพฤติกรรมการอ่าน เขียน ๓. ตรวจผลงานนักเรียน เครื่องมือประเมิน ๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ๒. แบบประเมินการอ่าน เขียน ๓. แบบบันทึกคะแนน เกณฑ์การประเมิน ๑. พฤติกรรมการเรียนรู้ ระดับดี ๒. อ่าน เขียน ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ๒. ผลงานนักเรียนถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ บทร้อยกรอง ไม้ล้มลาย เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การอ่านคำที่ประสมสระไอ (ไม้ล้มลาย) ทบทวนอักษรสามหมู่ ผันวรรณยุกต์อักษรสูง และการผันวรรณยุกต์คำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑ การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- บทร้อยกรอง สระไอ (ไม้ล้มลาย)
- บัตรภาพ (คำอักษรสูง)

๒.๒ การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

- ใบงานที่ ๐๕ – ๑๐
- ใบความรู้ เรื่อง อักษรสามหมู่
- ใบความรู้ เรื่อง การผันวรรณยุกต์อักษรสูง

๒.๓ การวัดและประเมินผล

- ประเมินพฤติกรรมนักเรียน
- ประเมินการอ่าน เขียน
- ประเมินการคัดลายมือ
- ประเมินผลงานนักเรียน





๓๖

๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ รู้จักอาชยาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เรื่อง บทร้องกรอง ไม้มลาย
รายวิชาภาษาไทย
เวลา ๒ ชั่วโมง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นนำ	• นักเรียนอ่านบทร้องกรอง สระไอ (ไม้มลาย)
ขั้นสอน	• อ่านบทร้องกรอง ไม้มลาย และทำใบงานที่ ๐๕ - ๐๖ • ฝันวนรณยุกต์ อักษรสูง ทำใบงานที่ ๐๗ • ทำใบงานที่ ๐๘ • อ่านฝันวนรณยุกต์อักษรสามหมู่ • ทาคำที่ฝันวนรณยุกต์อักษรสูง • ทำใบงานที่ ๐๙ ทำใบงานที่ ๑๐
ขั้นสรุป	• ร้องเพลงวรรณยุกต์ไทย
การวัดและประเมินผล	• ประเมินพฤติกรรมการฝันวนรณยุกต์ • ประเมินการอ่าน เขียน • ประเมินผลงานฝันวนรณยุกต์



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ รู้จักอาชญา	เรื่อง บทร่ายกรอง ไม่มลาย	เวลา ๒ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	รายวิชาภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
ขอบเขตเนื้อหา ๑. การอ่านคำที่ประสมสระไอ (ไม่มลาย) ๒. ทบทวนอักษรสามหมู่ อักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ ๓. การผันวรรณยุกต์อักษรสูง ๔. การผันวรรณยุกต์คำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ ๑. อ่านบทร่ายกรอง ไม่มลายได้ ๒. อ่านและเขียนคำที่ประสมสระไอ (ไม่มลาย) ได้ ๓. ผันอักษรสามหมู่ อักษรกลาง อักษรสูงและอักษรต่ำ ได้ ทักษะ ๑. อ่านบทร่ายกรองไม่มลายได้ถูกต้องชัดเจน ๒. อ่านและผันวรรณยุกต์อักษรสูงได้ถูกต้อง	ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง ขั้นนำ ๑. นักเรียนอ่านบทร่ายกรอง สระไอ (ไม่มลาย) พร้อมกัน ขั้นสอน ๒. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มฝึกอ่านบทร่ายกรอง ไม่มลาย ครูอธิบายเพิ่มเติม เกี่ยวกับคำและการคัดลายมือที่ถูกต้อง สวยงาม พร้อมทำใบงานที่ ๐๕ คัดลายมือบทร่ายกรอง สระ ไอ - (ไม่มลาย) และใบงานที่ ๐๖ เลือกคำที่ใช้สระ ไอ - หรือ ไอ - ๓. ครูอธิบายทบทวน การผันวรรณยุกต์ อักษรสูง ซึ่งผันได้ ๓ เสียง คือ เสียงเอก เสียงโท เสียงจัตวา และให้นักเรียนฝึกผันวรรณยุกต์จากคำในบทร่ายกรองสระไอ (ไม่มลาย) เช่น ไข่ ไถ ไข่ ไข่ ไม่ ไข่ และศึกษาในความรู้ทบทวนอักษรสามหมู่ อักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ โดยเน้นการผันวรรณยุกต์ อักษรสูงและทำใบงานที่ ๐๗ ผันคำอักษรสูง ๔. นักเรียนจับคู่บอกรูปและเสียงวรรณยุกต์จากบัตรภาพ และทำใบงานที่ ๐๘ เขียนคำบอกรูปและเสียงวรรณยุกต์	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ๑. บทร่ายกรอง สระไอ (ไม่มลาย) ๒. ใบความรู้ เรื่อง อักษรสามหมู่ ๓. ใบความรู้ เรื่อง การผันวรรณยุกต์อักษรสูง ๔. บัตรภาพ (คำอักษรสูง) ๕. เพลงวรรณยุกต์ไทย ภาระงาน/ชิ้นงาน ๑. ใบงานที่ ๐๕ คัดลายมือบทร่ายกรอง สระ ไอ - (ไม่มลาย) ๒. ใบงานที่ ๐๖ เลือกคำที่ใช้สระ ไอ - หรือ ไอ - ๓. ใบงานที่ ๐๗ ผันคำอักษรสูง ๔. ใบงานที่ ๐๘ เขียนคำ บอกรูปและเสียงวรรณยุกต์ ๕. ใบงานที่ ๐๙ ผันวรรณยุกต์อักษรสูง ๖. ใบงานที่ ๑๐ เต็มรูปวรรณยุกต์



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ รู้จักอาชญา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง บทร่ายกรอง ไผ่ผลาย รายวิชาภาษาไทย	เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
คุณธรรม ๑. ความมีน้ำใจ ๒. มีความรับผิดชอบ ๒. มีจิตสาธารณะ	ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง ขั้นสอน ๑. นักเรียนทบทวนการผันวรรณยุกต์อักษรสามหมู่และ หาคำที่ผันวรรณยุกต์อักษรสูงคัดลงสมุดงานของนักเรียน ๒. แบ่งกลุ่มนักเรียนหาคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรสูง ตามหมวดหมู่ เช่น เป็นพืช (ถั่ว ผักกาด) เป็นสัตว์ (ผีเสื้อ หิ่งห้อย) เป็นสิ่งของ (ฉิ่ง ฉาบ) และฝึกฝนคำ นักเรียนอ่านคำ ที่ค้นคว้า มาอ่านให้ครูฟัง ครู เพื่อนช่วยกันประเมินและ ให้คำแนะนำเพิ่มเติม ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๐๙ ผันวรรณยุกต์อักษรสูง และ ใบงานที่ ๑๐ เติมรูปวรรณยุกต์	การประเมิน ๑. ประเมินพฤติกรรมการอ่าน นักเรียน ๒. ประเมินการอ่าน เขียน ๓. ประเมินผลงานนักเรียน วิธีการประเมิน ๑. สังเกตพฤติกรรมการอ่าน ๒. สังเกตพฤติกรรมการอ่าน เขียน ๓. ตรวจสอบงานนักเรียน เครื่องมือประเมิน ๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน นักเรียน ๒. แบบประเมินการอ่าน เขียน ๓. แบบบันทึกคะแนน เกณฑ์การประเมิน ๑. พฤติกรรมการอ่าน ระดับดี ๒. อ่าน เขียน ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ๓. ผลงานนักเรียนถูกต้อง ร้อยละ ๘๐
คุณธรรม ๑. ความมีน้ำใจ ๒. มีความรับผิดชอบ ๒. มีจิตสาธารณะ	ขั้นสรุป ๔. ครูและนักเรียนร้องเพลงวรรณยุกต์ไทย และแข่งขันเขียน คำอักษรสูงจากเพลงวรรณยุกต์ไทยบนกระดานดำ นักเรียน ครู ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง	

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ อักษรนำ จำได้ดี เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การอ่านบทอ่าน เรื่อง หมิน้อยเป็นหวัด สรุปใจความสำคัญ ตอบคำถาม การเรียนรู้คำและความหมาย ฝึกอ่านสะกดคำอักษรนำ

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑ การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- บทอ่าน เรื่อง หมิน้อยเป็นหวัด
- บัตรคำอักษรนำ
- เพลง อ นั ย

๒.๒ การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

- ใบงานที่ ๑๑ – ๑๓
- ใบความรู้ เรื่อง อักษรนำ

๒.๓ การวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- ประเมินการอ่านและเขียน
- ประเมินผลงานนักเรียน/ใบงาน





แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ รู้จักอาชยาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเรื่อง อักษรนำ จำได้
รายวิชาภาษาไทยเวลา ๒ ชั่วโมง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นนำ	• เล่นเกมปริศนาอักษรไขว้
ขั้นสอน	• อ่านเรื่อง หมีน้อยเป็นหวัด • สรุปเรื่องที่อ่าน ทำใบงานที่ ๑๑ • ทำใบงานที่ ๑๒ • อ่านคำอธิบายจากบัตรคำ • หาคำอธิบายตามหมวดหมู่ • ทำใบงานที่ ๑๓
ขั้นสรุป	• นักเรียน ร้องเพลง อ น า ย
การวัดและประเมินผล	• สังเกตพฤติกรรมนักเรียน • ประเมินการอ่าน เขียน • ประเมินผลงานนักเรียน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ รู้จักอาชญา		เวลา ๒ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เรื่อง อักษรนำ จำได้ดี		
รายวิชาภาษาไทย		
ขอบเขตเนื้อหา ๑. การอ่านบทอ่าน เรื่อง หนิน้อยเป็นหวัด และสรุปใจความสำคัญของเรื่อง ๒. การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ๓. การเรียนรู้คำและความหมายคำอักษรนำ ๔. การฝึกอ่านสะกดคำอักษรนำ จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ ๑. อ่านบทอ่าน เรื่อง หนิน้อยเป็นหวัด และสรุปใจความสำคัญของเรื่องได้ ๒. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ ๓. บอกคำที่เป็นอักษรนำและอ่านสะกดคำอักษรนำได้ ทักษะ ๑. อ่านออกเสียงบทอ่าน เรื่อง หนิน้อยเป็นหวัด และสรุปใจความสำคัญของเรื่องได้อย่างถูกต้อง ๒. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง ๓. อ่าน เขียน สะกดคำอักษรนำได้อย่างถูกต้อง ๔. มีมารยาทในการฟัง ดู พูด	ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง ขั้นนำ ๑. นักเรียนเล่นเกมปริศนา อักษรไขว้ เขียนคำตอบและส่งตัวแทนนำเสนอผลงาน ครูช่วยตรวจสอบความถูกต้อง ขั้นสอน ๒. นักเรียนอ่านบทอ่าน เรื่อง หนิน้อยเป็นหวัด ฝึกตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ครูคอยช่วยเหลือแนะนำ ๓. ครูสนทนาคำถามเรื่องที่อ่าน ช่วยกันสรุปใจความสำคัญของเรื่องว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และสังเกตคำจากเรื่อง หนิน้อยเป็นหวัด และช่วยกันสรุปคำและความหมายทำใบงานที่ ๑๑ ตอบคำถาม ๔. แบ่งกลุ่มนักเรียนศึกษา ใบความรู้เรื่องคำอักษรนำ แล้วแข่งขันหาคำอักษรนำจากบทอ่าน เรื่อง หนิน้อยเป็นหวัด ทำใบงานที่ ๑๒ คำที่มี ห นำ	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ๑. บทอ่าน เรื่อง หนิน้อยเป็นหวัด ๓. ใบความรู้ เรื่อง อักษรนำ ๔. บัตรคำอักษรนำ ๕. เพลง อ นำ ย ภาระงาน/ชิ้นงาน ๑. ใบงานที่ ๑๑ ตอบคำถาม ๒. ใบงานที่ ๑๒ คำที่มี ห นำ ๓. ใบงานที่ ๑๓ เขียนคำที่มี ห นำ การประเมิน ๑. ประเมินพฤติกรรมนักเรียน ๒. ประเมินการอ่าน เขียน ๓. ประเมินผลงานนักเรียน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ รู้จักอาชญา	เรื่อง อักษรนำ จำได้	เวลา ๒ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	รายวิชาภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
คุณธรรม ๑. มีน้ำใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ๒. มีความรับผิดชอบ ๓. มีระเบียบวินัย	ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง ขั้นสอน ๑. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำอักษรนำ จากบัตรคำ เช่น จิ้งหรีด หย้า ขยัน อร่อย สนุกสนาน หลาย ขณะ ฯลฯ ครูให้ความรู้เพิ่มเติม วิธีการออกเสียงคำอักษรนำ นักเรียนฝึกอ่าน คำอักษรนำจากบัตรคำพร้อมกันอีกครั้ง ๒. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนหาคำอักษรนำ ตามหมวดหมู่ที่กำหนด เช่น อวัยวะในร่างกาย : จมูก หน้า เหนียง สิ่งของเครื่องใช้ : หมวก สมุด จมวก พืชผักผลไม้ : ขนุน องุ่น ฝรั่ง ชื่อสัตว์ : หมี หมู ฉลาม เขียนลงสมุดงานของนักเรียน ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๓ เขียนคำที่มี ห นำ	วิธีการประเมิน ๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๒. ประเมินการอ่าน เขียน ๓. ตรวจผลงานนักเรียน เครื่องมือประเมิน ๑. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๒. แบบประเมินการอ่าน เขียน ๓. แบบบันทึกคะแนน เกณฑ์การประเมิน ๑. พฤติกรรมนักเรียน ระดับดี ๒. อ่าน เขียน ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ๓. ผลงานนักเรียนถูกต้อง ร้อยละ ๘๐
	ขั้นสรุป ๔. นักเรียนร้องเพลง อ น้า ย และคัดเพลง อ นำ ย ลงสมุดงานเพื่อนำกลับไปฝึกอ่านที่บ้าน	

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ บทร้อยกรอง อย่าย่ออย่างอยาก เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง อย่าย่ออย่างสบาย อ่านเขียนคำ ความหมายของคำอักษรนำและการคัดลายมือ

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑ การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- บัตรคำ
- บทร้อยกรอง อย่าย่ออย่างสบาย
- ปริศนาคำทายอักษรนำ
- เพลง อ นำ ย

๒.๒ การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

- ใบงานที่ ๑๔ – ๑๗
- ใบความรู้ เรื่อง คำอักษรนำ คำที่ใช้ อ นำ ย

๒.๓ การวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- ประเมินการอ่าน เขียน
- ประเมินการคัดลายมือ
- ประเมินผลงานนักเรียน/ใบงาน





๕๕

๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ รู้จักอาเซียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เรื่อง บทร่ายกรอง อยู่อย่างอยากร
รายวิชาภาษาไทย

เวลา ๒ ชั่วโมง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นนำ	• ร้องเพลง อ น้า ย
ขั้นสอน	• ศึกษาใบความรู้ อ น้า ย และทำใบงานที่ ๑๔ • อ่านบัตรคำ อ น้า ย ๔ คำ • นักเรียนหาคำที่มี อ น้า ย
ขั้นสรุป	• สรุปความรู้คำอ่านและทำใบงานที่ ๑๕ - ๑๖ • นักเรียนเล่นเกมปริศนาคำทายอักษรนำ • นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำ ทำใบงานที่ ๑๗
การวัดและประเมินผล	• สรุปความรู้คำอ่านอักษรนำ (อ น้า ย และ ห น้า) • ประเมินพฤติกรรมการอ่านนักเรียน • ประเมินการอ่าน เขียน • ประเมินผลงานนักเรียน



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ รู้จักอาชยาน		แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		เรื่อง บทร้อยกรอง อย่างอยู่อย่างออก	
		รายวิชาภาษาไทย	
ขอบเขตเนื้อหา		ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง	
๑. การอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง อย่างอยู่อย่างสบาย		ขั้นนำ	
๒. การอ่านคำและความหมายของคำ อย่างอยู่อย่าง		๑. นักเรียนร่วมกันร้อง เพลง อย่างอยู่อย่าง	
๓. การอ่านและเขียนคำอักษรนำ		ประกอบเพลง	
๔. การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด		ขั้นสอน	
		๒. นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง คำอักษรนำ คำที่ใช้ อย่างอยู่อย่าง โดยครูอ่านให้นักเรียนอ่านตาม อธิบายถึงความหมายของคำแต่ละคำและให้นักเรียนฝึกอ่านบทร้อยกรอง อย่างอยู่อย่าง ออก ททำใบงานที่ ๑๔ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	
		๓. นักเรียนจับคู่อ่านบัตรคำ ๔ คำ โดยเพื่อนปิดหรือ	
		บัตรคำ	
		อ	
		อย่า	
		อ	
		อยู่	
		อ	
		อย่าง	
		แล้วเปิดส่วนที่มี	
		อ ให้เพื่อนอ่านอีกครั้ง พร้อมกับสังเกต	
		การออกเสียงคำ	
		๔. นักเรียนหาคำที่มี ร ควบกล้ำ คำที่มี ฬ นำ อย่างอยู่อย่าง	
		ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและให้ฝึกอ่านพร้อมกัน	
จุดประสงค์การเรียนรู้			
ความรู้			
๑. อ่านออกเสียงบทร้อยกรอง อย่างอยู่อย่าง			
สบายได้			
๒. อ่านคำและความหมายของคำ อย่างอยู่อย่าง			
อยากได้			
๓. อ่านและเขียนคำอักษรนำได้			
๔. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้สวยงาม			
		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	
		๑. ใบความรู้ เรื่อง คำอักษรนำ คำที่ใช้ อย่างอยู่อย่าง	
		๒. บัตรคำ	
		๓. บทร้อยกรอง อย่างอยู่อย่าง สบาย	
		๔. ปริศนาคำทายอักษรนำ	
		ภาระงาน/ชิ้นงาน	
		๑. ใบงานที่ ๑๔ คัดลายมือ	
		๒. ใบงานที่ ๑๕ เดิมคำในช่องว่าง	
		๓. ใบงานที่ ๑๖ เขียนคำอักษรนำ	
		๔. ใบงานที่ ๑๗ เขียนคำอ่าน	
		การประเมิน	
		๑. ประเมินพฤติกรรมนักเรียน	
		๒. ประเมินการอ่าน เขียน	
		๓. ประเมินผลงานนักเรียน	



๔๖

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔			
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ รู้จักอาชญา	เรื่อง บทร้อยกรอง อย่างอยู่อย่างยาก	เวลา ๒ ชั่วโมง	วิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	รายวิชาภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	วิธีการประเมิน
ทักษะ ๑. นักเรียนอ่านออกเสียงบทร้อยกรองอย่างถูกต้อง ๒. นักเรียนได้ถูกต้อง ๓. คัดลอกมีตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ถูกต้อง สบาย ๔. มีความรู้ในการอ่าน และการเขียน	ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง ขั้นสอน ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง อักษรนำ และยกตัวอย่างประกอบ ฝึกอ่านสะกดคำ ข้อความ และแต่งประโยค เช่น อย่า อย่างยิ่ง นักเรียนอย่างวิ่งลงบันได อยู่ อยู่ยาม พ่อทำหน้าที่อยู่ยาม อย่าง อย่างไร เธอมาโรงเรียนอย่างไร ยาก ยากไป ฉันอยากไปทะเล ทำใบงานที่ ๑๕ เติมคำในช่องว่าง และใบงานที่ ๑๖ เขียนคำ อักษรนำ นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง ๒. นักเรียนเล่นเกมปริศนาคำทายอักษรนำ โดยแบ่งนักเรียน เป็นสองกลุ่ม ผลัดกันถามผลัดกันทาย กลุ่มละ ๕ คำทาย นักเรียนอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง ยาก อยู่ อย่าง สบาย ฝึกสังเกตคำและขีดเส้นใต้คำ อ นำ ย ๓. นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านคำอักษรนำจากบัตรคำ ทำใบงานที่ ๑๗ เขียนคำอ่าน	เครื่องมือประเมิน ๑. แบบประเมินพฤติกรรมการอ่าน เขียน ๒. แบบประเมินการอ่าน เขียน ๓. แบบบันทึกคะแนน	เกณฑ์การประเมิน ๑. พฤติกรรมการเรียน ระดับดี ๒. อ่าน เขียน ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ๓. ผลงานนักเรียนถูกต้อง ร้อยละ ๘๐
คุณธรรม ๑. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ๒. มีความรับผิดชอบ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสรุป ๔. นักเรียน ครู สรุปความรู้คำอักษรนำ อ นำ ย และคำ พ นำ		

คำชี้แจงประกอบแผนจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ รวมใจ รักษาป่า

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การอ่านบทอาขยาน รักษาป่า สรุปลักษณะสำคัญ เขียนแผนที่ความคิด เรื่อง การรักษาธรรมชาติ และการคัดลายมือ

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑ การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- บทร้อยกรอง รักษาป่า
- บัตรคำ

๒.๒ การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

- ใบงานที่ ๑๘ – ๒๐
- แบบทดสอบหลังเรียน

๒.๓ การวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- ประเมินการอ่าน เขียน
- ประเมินการคัดลายมือ
- ประเมินผลงานนักเรียน/ใบงาน





๕๘

๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ รู้จักอาชญา

เรื่อง รวมใจ รักสถา

เวลา ๒ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นนำ	• ร้องเพลงอักษรนำ สนทนาเกี่ยวกับเนื้อเพลงร้องเพลงอักษรนำ
ขั้นสอน	• ทบทวนอ่านคำอักษรนำตามหมวดหมู่ • อ่านบทอาชญา รักสถา สรุปลักษณะสำคัญ และทำใบงานที่ ๑๘ • ทำใบงานที่ ๑๙
	• อ่านบทอาชญา รักสถา • ทำใบงานที่ ๒๐ • อ่าน เรื่อง ภาพวาดของสี่เทียน
ขั้นสรุป	• ทำแบบทดสอบหลังเรียน
การวัดและประเมินผล	• ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ • ประเมินผลงานนักเรียน • ประเมินการทำแบบทดสอบหลังเรียน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ร่มใจ รักษาป่า รายวิชาภาษาไทย			เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ รู้จักอาชยาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง ขั้นนำ	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	
ขอบเขตเนื้อหา			
๑. การอ่านบทอาชยาน รักษาป่า	๑. นักเรียนอ่านเนื้อเพลงอักษรนำ โดยครูอ่านนำทีละวรรค นักเรียนอ่านตาม	๑. บทร้อยกรอง รักษาป่า	
๒. สรุปใจความสำคัญของบทอาชยาน		๒. บัตรคำ	
๓. แผนที่ความคิด เรื่อง ประโยชน์ของการรักษาธรรมชาติ	๒. ครูร้องเพลงอักษรนำให้นักเรียนฟังและให้นักเรียน ฝึกร้องตามแล้วร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเพลง	๓. เพลงอักษรนำ	
๔. การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	ขั้นสอน	ภาระงาน/ชิ้นงาน	
จุดประสงค์การเรียนรู้	๓. ครูให้นักเรียนอ่านบทวนบัตรคำอักษรนำตาม หมวดหมู่ที่กำหนด เช่น	๑. ใบงานที่ ๑๘ คัดลายมือ	
ความรู้	อวัยวะในร่างกาย : จมูก หน้า เหนือก สิ่งของเครื่องใช้ : หมวก สมุด กระจก พืชผักผลไม้ : ขมิ้น หนุ่ย ผัสดก ชื่อสัตว์ : หมี หมู ฉลาม	๒. ใบงานที่ ๑๙ ตอบคำถาม	
ทักษะ	๔. แบ่งกลุ่มนักเรียนฝึกท่องบทอาชยาน รักษาป่า โดยให้นักเรียนอ่านเป็นกลุ่ม และฟังการท่องบทอาชยาน จากสื่อ eDLTV นักเรียนอ่านตามและฝึกอ่านพร้อมกัน ทั้งชั้น ทำใบงานที่ ๑๘ คัดลายมือ	๓. ใบงานที่ ๒๐ เขียนแผนผังความคิด	
๑. อ่านบทอาชยาน รักษาป่าได้ถูกต้อง	๕. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๙ ตอบคำถาม	๔. แบบทดสอบหลังเรียน	
๒. เขียนแผนผังความคิด เรื่อง ประโยชน์ของการรักษาธรรมชาติได้		การประเมิน	
๓. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ถูกต้อง สวยงาม		๑. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
๔. มีมารยาทที่ดีในการอ่าน และการเขียน		๒. ประเมินผลงานนักเรียน	
๕. มีมารยาทที่ดีในการฟัง ดู พูด		๓. ประเมินการทำแบบทดสอบหลังเรียน	



๕๐

๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ รู้จักอาชญากร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	เรื่อง รามใจ รักษาป่า รายวิชาภาษาไทย ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง ชั้นสอน	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕
คุณธรรม ๑. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ๒. มีความรับผิดชอบ ๓. มีจิตสาธารณะ	๑. นักเรียนท่องอาชญากร รักษาป่า ตามสื่อ eDLTV และสนทนาแสดงความคิดเห็นเรื่องการรักษาป่ารักษาธรรมชาติร่วมกันบอกประโยชน์และบอกโทษของการทำลายธรรมชาติ และร่วมกันสรุปใจความสำคัญของบทอาชญากรรักษาป่า ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๒๐ เขียนแผนผังความคิด ๓. นักเรียนแบ่งกลุ่มย่อยฝึกอ่านหนังสือวรรณคดีลำนำบทที่ ๕ หน้า ๕๙ ภาพวาดของสี่เทียน	วิธีการประเมิน ๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๒. ตรวจผลงานนักเรียน ๓. ทดสอบหลังเรียน เครื่องมือประเมิน ๑. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๒. แบบบันทึกคะแนน เกณฑ์การประเมิน ๑. ผลงานนักเรียนถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ๒. ผลการทดสอบ ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐

A decorative floral wreath composed of several stylized flowers and leaves, arranged in a circular shape around the central text.

ใบความรู้ - เฉลยใบงาน





ท ๕/ผ.๑

แบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ รู้จักอาชยาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

๑. คำในข้อใดเขียนผิด

ก. ระกำ

ข. ลำครอง

ค. ลำธาร

๒. ข้อใดประสมอักษรเป็นคำว่า น้ำ

ก. น - ำ - ม - ั

ข. น - ะ - ม - ั

ค. น - ำ - ั

๓. ข้อใดมีเสียงสระเดียวกับคำว่า ไว่

ก. ว้าย

ข. ไป

ค. วัน

๔. คำที่อ่านว่า ผู้ - ไห่ย ข้อใดเขียนถูกต้อง

ก. ผู้ใหญ่

ข. ผู้ใหญ่

ค. ผู้ไย่

๕. คำในข้อใดเขียนถูกต้อง

ก. ไห้ว

ข. ร้องไห้

ค. ไขไก่

๖. ครูพาพวกเรา _____ ดูน้้า _____ ในลำธาร

ก. ไป - ไส

ข. ไป - ไส

ค. ไป - ไส

๗. คำในข้อใดควรเติมลงในช่องว่าง “พ่ออ่าน _____ ยาที่ขวดก่อนใช้ยา”

ก. ฉลาก

ข. ผลิต

ค. หนังสือ

๘. “ฉัน _____ กิน _____ ยวงเหลื่อง ๆ กลิ่นหอม ๆ”

ก. อย่าง ขนุน

ข. อยาก ทูเรียน

ค. อยาก ขนุน

๙. คำในข้อใดมีเสียงวรรณยุกต์เหมือนคำว่า ตั่ว

ก. พราน

ข. เส้า

ค. ลาย

๑๐. คำในข้อใดมีพยัญชนะต้นเป็นอักษรสูงทั้งหมด

ก. ผงถ่าน

ข. เล้าไก่

ค. ข้าวโพด





ท ๕/ผ.๑

บทร้อ่งเล่น

สระ อ้า

จับปูดำ

ขยำปูนา

จับปูม้า

คว่ำปูทะเล

สนุกจริงเอ๋ย

แล้วเลยนอนเปล

ชะโอะละเห้

นอนเปลหลับไป

กินส้มตำ

และย้าแตงกวา

หวานน้ำหน้า

น้ำตาลตังเม

สนุกจริงเอ๋ย

แล้วเลยนอนเปล

ชะโอะละเห้

นอนเปลหลับไป

ดูระบำ

และรำชาวา

คำเต้นม้า

และร้องลิเก

สนุกจริงเอ๋ย

แล้วเลยนอนเปล

ชะโอะละเห้

นอนเปลหลับไป

โครงการสือ ๖๐ พรรษา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



๕๔

๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

บัตรคำ สระ อ้ำ

ส้มตำ

น้ำตาล

ระบำ

รำชวา

ปุดำ

คำคิน

ต้มยำ

นำหน้า

ถั่วดำ

ขยำขยี้





ท ๕/ผ.๑-๐๑

ใบงานที่ ๐๑ เขียนคำจากภาพ

คำชี้แจง เขียนคำจากภาพต่อไปนี้

๑.



แมวดำ

๒.



ระบำ

๓.



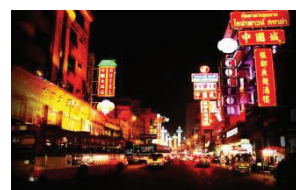
น้ำตาล

๔.



ปูดำ

๕.



คำคืน

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



๕๖

๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)



ท ๕/ผ.๑-๐๒

ใบงานที่ ๐๒ อ่านคำที่ใช้ - ้ม

คำชี้แจง จับคู่บัตรคำและบัตรคำอ่านให้ตรงกัน และฝึกอ่าน

อัมพร ท้องฟ้า	อัมพะ-วัน
อัมพา ป่าหรือสวนมะม่วง	อัม-พอน
อัมพวัน ป่าหรือสวนมะม่วง	อัม-มะ-พาด
อัมพา แม่หรือหญิงดี	อัม-มะ-พริก
อัมพาด อาการที่อวัยวะบางส่วนกระตุกไม่ได้	อัม-พา
อัมพฤกษ์ อาการที่อวัยวะบางส่วนอ่อนแรง	อัม-พะ-วา

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่





ท ๕/ผ.๑

บทร้อยกรอง สระ ใ- (ไม้ม้วน)

สระไ ไม้ม้วน

ผู้ใหญ่หาผ้าใหม่
ใส่ใจเอาใส่ห่อ
จะใคร่ลงเรือใบ
สิ่งใดอยู่ในตู้
บ้ำใบ้ถือโยบั่ว
เล่าท่องอย่าละเลียง

ให้สะใ้ใช้คล้องคอ
มิหลงใหลใครขอ
ดูน้ำใสและปลาปู
มิใช่อยู่ใต้ตั่งเตียง
หุตามัวมาใกล้เคียง
ยี่สิบม้วนจำจงดี

พระยาผดุงวิทยาเสริม (กำจัด พलगูร)



๕๘

๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)



ท ๕/ผ.๑-๐๓

ใบงานที่ ๐๓

ขีดเส้นใต้คำสระ ไ- และคัดลายมือ

คำชี้แจง อ่านบทร้อยกรองและขีดเส้นใต้คำสระ ไ- แล้วคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ผู้ใหญ่หาผ้าใหม่	ให้สะใภ้ใช้คล้องคอ
ไฝไฉ่เอาใส่ห่อ	มิหลงใหลใครขอ
จะใคร่ลงเรือใบ	ดูน้ำใสและปลาปู
สิ่งใดอยู่ในตู้	มิใช่อยู่ใต้ตั่งเตียง
บ้าใบ้ถือโยยบัว	หุตามัวมาใกล้เคียง
เล่าท่องอย่าละเลียง	ยี่สิบม้วนจำจงดี

(พระยาผดุงวิทยาเสริม กำจัด พลาญกูร)

Handwriting practice lines consisting of six sets of four horizontal lines each, for copying the poem.

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่





ท ๕/ผ.๑

เพลง สระไอ (ไม้้วน)

คำร้อง ปิตินันท์ สุทธสาร

ทำนอง พม่ากลองยาว

ใครใคร ใฝ่ใจ สะไ้ ยองโย (ซ้ำ)

ให้ผู้ใหญ่ ใช้ใบเรือ ของใหม่ (ซ้ำ)

ใคร ใคร ใส ของใช้ ไกล สิ่งใด

คนไข้ ไข้ หลงไหล แต่สดใส

ของใช้ อยู่ใน ทิศใต้

สระไอไม้้วน เขียวสียเขียวทวนยี่สิบม้วนควรจำ

โ้๊ะะ พรีเม พรีเม โ้๊ะะ พรีเม พรีเม (ซ้ำ)

โอ้แม่งามขำ จำเถิดจงจำหน้อยนะคนดี

โ้๊ะะ พรีเม พรีเม โ้๊ะะ พรีเม พรีเม (ซ้ำ)

กิจกรรมสอนภาษาไทยด้วยเพลง



ใบงานที่ ๐๔
เขียนคำที่มีสระ ไ- ได้ภาพให้ถูกต้อง

คำชี้แจง เขียนคำที่ใช้สระ ไ- เติมคำได้ภาพให้ถูกต้อง

๑



หัวใจ.....

๒



เรือ.....

๓



.....ใบบัว

๔



.....ใยแมงมุม

๕



.....ใส่ห่อ

๖



.....ใต้โต๊ะ

๗



.....ให้ของ

๘



.....ผู้ใหญ่

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่





ท ๕/ผ.๒

บทร้อยกรอง ไม้มลาย

ทำไม ไก่เกิด ก่อนไข่
ทำไม เผาเทียน เล่นไฟ
ทำไม ไม่รัก ต้นไม้
ทำไม ไร่ไร่ ร้างรอ

ทำไม ใบไม้ ไหวไหว
ทำไม จู๊ดใต้ ตำตอ
ทำไม ฝ้ายมี หน่อหนอ
ท่องไว้ ไม่ท้อ ไม้มลาย

โครงการสือ ๖๐ พรรษา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



๖๒

๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)



ท ๕/ผ.๒-๐๕

ใบงานที่ ๐๕

คัดลายมือบทร้อยกรอง สระ ใ- (ไม้้มลาย)

คำชี้แจง คัดลายมือบทร้อยกรอง สระ ใ- (ไม้้มลาย)

ทำไม ไก่เกิด ก่อนไข่
ทำไม เผาเทียน เล่นไฟ
ทำไม ไม่รัก ต้นไม้
ทำไม ไร่ไร่ ร้างร่อ

ทำไม ใบไม้ ไหวไหว
ทำไม จุดได้ ดำตอ
ทำไม ใฝ่มี หน่อหนอ
ท่องไว้ ไม่ท้อ ไม้้มลาย

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

Handwriting practice lines for the poem.

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



ใบงานที่ ๐๖
เลือกคำที่ใช้สระ ไ- หรือ สระ ใ-

คำชี้แจง เลือกคำที่ใช้สระ ไ- หรือ สระ ใ- เติมในข้อความด้านซ้ายมือให้ถูกต้อง

๑. มีน้ำ _____ ไจ ไจ
๒. ด้ายสอง _____ ไจ ไจ
๓. น้ำทะเล _____ ไส ไส
๔. น้ำแข็ง _____ ไส ไส
๕. มีเยื่อ _____ ไย ไย
๖. _____ ไย ไม่มา ไย ไย
๗. _____ ให้ รางวัล ให้ ให้
๘. ฉันท้อง _____ ให้ ให้
๙. _____ ไต้ บันได ไต้ ไต้
๑๐. _____ ไต้ จุดไฟ ไต้ ไต้

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



ใบความรู้

เรื่อง อักษรสามหมู่

พยัญชนะไทย

พยัญชนะไทย มีทั้งหมด ๔๔ ตัว แบ่งตามระดับเสียงออกเป็น ๓ กลุ่ม เพื่อสะดวกในการผันเสียงวรรณยุกต์ เรียกว่า อักษร ๓ หมู่ หรือไตรยางศ์ ได้แก่ อักษรสูง อักษรกลาง และอักษรต่ำ

ก ข ข ค ค ฅ ง จ ฉ ช ซ
ณ ญ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ณ ด ต
ถ ท ฒ น บ ป ผ ฝ พ ฟ
ภ ม ย ร ล ว ศ ษ ส ห
ฬ อ ฮ



อักษรสูง มี ๑๑ ตัว คือ ข ฅ ฉ

ฐ ถ ผ ฝ ศ ษ ส ห

อักษรกลาง มี ๙ ตัว คือ ก จ ฎ ฏ ด ต บ
ป อ

อักษรต่ำ มี ๒๔ ตัว คือ ค ฅ ฌ ง ซ ช ฉ
ณ ฑ ฒ ณ ท ฐ น พ ฟ ภ ม ย ร ล ว
ฬ ฮ

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



การผันวรรณยุกต์ อักษรสูง

คำ	เสียงวรรณยุกต์				
	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
เขา	-	เข่า	เข้่า	-	เขา
ถอย	-	ถ่อย	ถ้อย	-	ถอย
ผา	-	ผ่า	ผ้ำ	-	ผา
ฝาย	-	ฝ่าย	ฝ้าย	-	ฝาย
เสือ	-	เสื่อ	เสื้อ	-	เสือ
แหง	-	แห่่ง	แห้ง	-	แหง
หา	-	ห่า	ห้ำ	-	หา

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

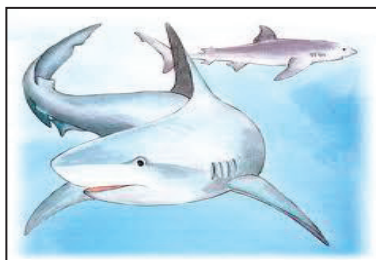


๖๖

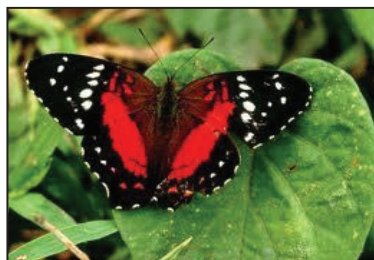
๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

บัตรภาพ คำอักษรสูง



ฉลาม



ผีเสื้อ



ผ้า



ถุง



เสือ



ผึ้ง



หอย



หัวหอม



ฝน



ชั่ง



หิน



เสื้อ





ท ๕/ผ.๒-๐๗

ใบงานที่ ๐๗
ผันคำอักษรสูง

คำชี้แจง ผันคำอักษรสูงที่ประสมสระโองในตารางที่กำหนดให้

คำ	เสียงวรรณยุกต์				
	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
ไช้		ไช้	ไช้		ไช้
ไฉ		ไฉ	ไฉ		ไฉ
ไธ		ไธ	ไธ		ไธ
ไผ่		ไผ่	ไผ่		ไผ่
ไส้		ไส้	ไส้		ไส้
ไหนด		ไหนด	ไหนด		ไหนด
ไหว้		ไหว้	ไหว้		ไหว้

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



๖๘

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)



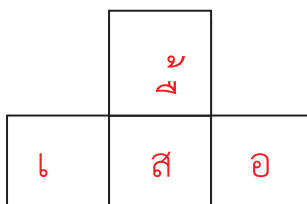
ท ๕/ผ.๒-๐๘

ใบงานที่ ๐๘

เขียนคำ บอกรูปและเสียงวรรณยุกต์

คำชี้แจง ดูภาพแล้วเขียนคำ บอกรูปและเสียงวรรณยุกต์

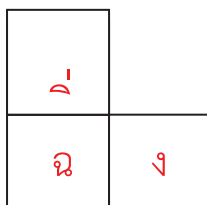
๑.



รูปวรรณยุกต์ _____ โท

เสียงวรรณยุกต์ _____ โท

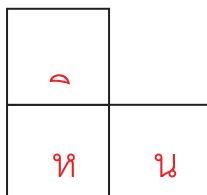
๒.



รูปวรรณยุกต์ _____ เอก

เสียงวรรณยุกต์ _____ เอก

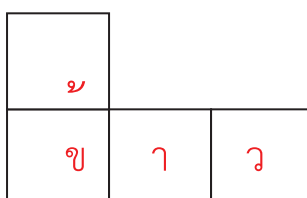
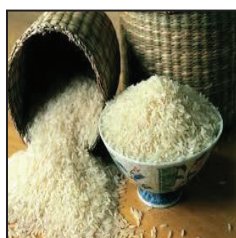
๓.



รูปวรรณยุกต์ _____ -

เสียงวรรณยุกต์ _____ จัตวา

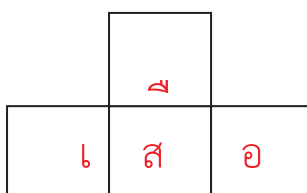
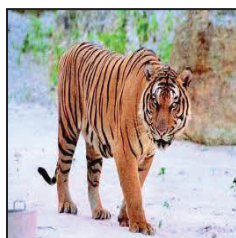
๔.



รูปวรรณยุกต์ _____ โท

เสียงวรรณยุกต์ _____ โท

๕.



รูปวรรณยุกต์ _____ -

เสียงวรรณยุกต์ _____ จัตวา

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



ใบงานที่ ๐๙

ผันวรรณยุกต์อักษรสูง และเติมลงในประโยค

คำชี้แจง ผันวรรณยุกต์คำ แล้วเลือกคำเติมลงในประโยคให้ถูกต้อง

๑. ขาว ขาว ข้าว
แดงใส่เสื้อสี ขาว นั่งดู ขาว ก่อนกิน ข้าว
๒. หาม ห้าม ห้าม
เขาแบก หาม กลัวย ห้าม เข้าไปในสถานที่ต้อง ห้าม
๓. เสือ เสือ เสือ
ใครนำ เสือ ลาย เสือ มาวางไว้บน เสือ
๔. หนา หนา หน้า
น้อย หน้า เนื้อ หนา จะมีมากใน หน้า ฝน
๕. ผา ผา ผ้า
เขาตกใจเสียงฟ้า ผา ทำกระเป๋าสี ผ้า ตกลงไปที่หน้า ผา

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่





ท ๕/ผ.๒-๑๐

ใบงานที่ ๑๐ เติมรูปวรรณยุกต์ประโยค

คำชี้แจง ดูภาพแล้วเติมรูปวรรณยุกต์ที่หายไป

๑.



๒ ๒

หน้าบึ้ง

๒.



๒ ๑

ฟ้าผ่า

๓.



๒ ๒

ต้นข้าว

๔.



๒ ๒

กุ้งแห้ง

๕.



๒

รังผึ้ง

๖.



๒ ๒

ข้าวเจ้า

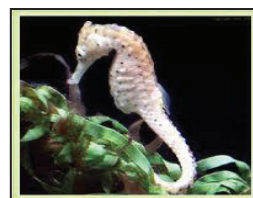
๗.



๒ ๒

เต้าหู้

๘.



๒ ๒

มาน้ำ

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



บทอ่าน

หมिन้อยเป็นหวัด

หมिन้อยตัวหนึ่ง มีอาการเป็นหวัด คัดจมูก จึงไปหาหมอ หมอถามว่า เมื่อฝนตก หมिन้อยอยู่ที่ไหน หมिन้อยบอกว่า อยู่อย่างลำบากในป่า ตากฝน บ่อย ๆ หมอจึงบอกอย่าตากฝน ให้กินยาเป็นเวลา และใช้หน้ากากสำหรับ ปิดหน้าไว้

หมिन้อยเขียนจดหมายลาครูฝากเพื่อนไป ขอลาหยุดเรียนหลายวัน ขณะที่หยุดเรียนขอให้เพื่อนหมา หมู และเพื่อนหนู มาสอนอ่านหนังสือและ ฝึกเขียนในสมุดทุกวัน จนหมिन้อยไปโรงเรียนได้

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี





ท ๕/ผ.๓-๑๑

ใบงานที่ ๑๑

ตอบคำถาม

คำชี้แจง ตอบคำถามจากเรื่องหมिन้อยเป็นหวัด

๑. ในเรื่องมีสัตว์กี่ชนิด อะไรบ้าง

ตอบ

มีสัตว์ ๔ ชนิด คือ หมี หมา หมู หนู

๒. ทำไมหมिन้อยจึงเป็นหวัด

ตอบ

ตากฝน

๓. การป้องกันอาการหวัด ทำได้อย่างไร

ตอบ

ไม่ตากฝน ให้อาบน้ำอุ่น

๔. การกระทำใดที่แสดงว่าเพื่อนของหมिन้อยมีน้ำใจ

ตอบ

มาสอนหนังสือให้หมिन้อย

๕. การกระทำใดที่แสดงว่าหมिन้อยรักเรียน

ตอบ

หัดอ่านหนังสือและเขียนหนังสือทุกวัน

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



บัตรคำ อักษรนำ

จิ้งหรีด

หญ้า

หลับ

ใหม่

หลาย

หวาน

หนาม

หลาน

หมวก

หลัง

แหลม





ท ๕/ผ.๓-๑๒

ใบงานที่ ๑๒

คำที่มี ห นำ

คำชี้แจง นำคำที่มี ห นำ เติมลงในช่องว่างซึ่งเป็นคำตรงข้ามให้ถูกต้อง

หงาย	หวาน	หลัง	หนัก	กลับ
ใหม่	หยาบ	เหม็น	หนา	ใหญ่

๑. เก่า

ใหม่

๒. หอม

เหม็น

๓. บาง

หนา

๔. ก่อน

หลัง

๕. คว่ำ

หงาย

๖. เปรี๊ยะ

หวาน

๗. เบา

หนัก

๘. เล็ก

ใหญ่

๙. ละเอียด

หยาบ

๑๐. ตื้น

กลับ

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่





ท ๕/ผ.๓

ใบความรู้

เรื่อง อักษรนำ

อักษรนำ คือ คำที่มีพยัญชนะสองตัวเรียงกัน ได้แก่

พยัญชนะตัวแรกเป็นอักษรสูง หรืออักษรกลาง

พยัญชนะตัวที่สองเป็นอักษรต่ำ (ตัว ง ญ ณ น ม ย ร ล ว พ)

แล้วประสมสระตัวเดียวกัน เวลาออกเสียงพยัญชนะตัวแรกจะออกเสียง
อะ กิ่งเสียง พยัญชนะตัวหลังจะอ่านออกเสียงเหมือน มี ห นำ เช่น

อักษรกลางนำ	อ่านว่า	อักษรสูงนำ	อ่านว่า
อร่อย	อะ-หรร่อย	ถนน	อะ-หนน
ตลาด	ตะ-หลาด	ขนุน	ชะ-หนุน

ถ้า ห นำ อักษรต่ำ หรือ อ นำ ย ไม่ต้องอ่านออกเสียง อ เช่น
เหงา หมอ หรรุหา อยู่ อยาก เป็นต้น ซึ่งคำที่มี อ นำ ย ในภาษาไทยมีอยู่
๔ คำ คือ อย่า อยู่ อย่าง อยาก

ถ้าพยัญชนะตัวที่สองเป็นอักษรต่ำที่นอกเหนือจากตัว ง ญ ณ
น ม ย ร ล ว พ แล้ว เวลาออกเสียงให้ออกเสียงตามสระที่มาประสม
เช่น

คำ	อ่านว่า
ไผท	ผะ-ไท
เพชฌัญ	ผะ-เฉิน

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



๗๖

๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

ใบงานที่ ๑๓
เขียนคำที่มี ห นำ

คำชี้แจง เขียนคำที่มี ห นำ ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง



๑. นก.....หวีด



๒.....หวี



๓.....หมวก



๔.....หนอน



๕. เจ้า.....หญิง



๖.....หญ้า



๗. ข้าว.....หลาม



๘.....หมู



๙.....หน่อ.....ไม้



๑๐.....แหวน

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่





ท ๕/ผ.๔

บัตรคำ

อย่า

อยู่

อย่าง

ยาก



๗๘

๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

ใบความรู้



ท ๕/ผ.๔

เรื่อง คำอักษรรนำ คำที่ใช้ อ นำ ย

คำที่ใช้ อ นำ ย

ในปัจจุบัน มีทั้งหมด ๔ คำ คือ อย่า อยู่ อย่าง อยาก
ความหมายของคำทั้ง ๔ คำ

อย่า หมายถึง ห้าม ไม่ยอมให้ทำอาการต่างๆ

อยู่ หมายถึง พักอาศัย ยังมีชีวิตอยู่

อย่าง หมายถึง ชนิด วิธี แบบ เยี่ยง สิ่ง

อยาก หมายถึงปรารถนา ประสงค์ ต้องการ หิวกระหาย

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี





ท ๕/ผ.๔

บทร้อยกรอง อย่าอยู่อย่างอยาก

ถ้าอยู่อย่างอยาก	อาจลำบากใจ
จะอยู่อย่างไร	กายไม่เป็นทุกข์
ถ้าอยู่พอดี	ชีวิรมีสុข
อย่าไปรบกวน	สนุกสบายใจ

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



๘๐

๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

ใบงานที่ ๑๔

คัดลายมือ

คำชี้แจง คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด บทร้อยกรอง อย่าอยู่อย่างอยาก

[illegible]

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



ปริศนาคำทาย อักษรนำ

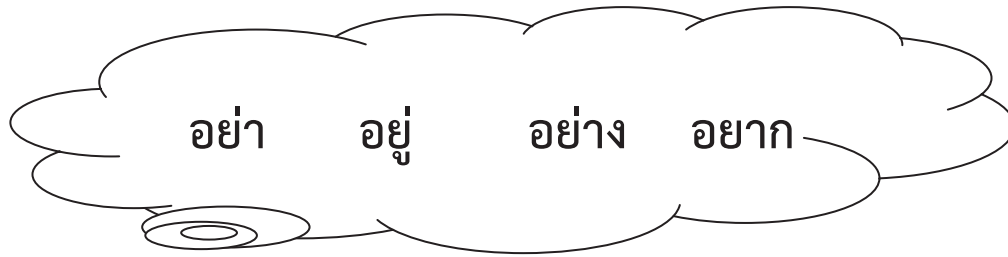
๑. อะไรอ่อย ไกลก็ไมใกล้ ไกลก็ไมไกล เห็นรำไร วอบ ๆ แวบ ๆ
(จมูก)
๒. อะไรอ่อย ยิ่งตัดยิ่งยาว (ถนน)
๓. อะไรอ่อย ยิ่งต่อยิ่งสั้น (บุหรี่)
๔. อะไรอ่อย หนึ่งอะไรไม่เหนียว (หนังสือ)
๕. อะไรอ่อย ว้างหย่งๆ มีธงข้างหลัง (หมา)
๖. อะไรอ่อย ปลาอะไรรักษาคนได้ (ปลาหมอ)
๗. อะไรอ่อย พุงเหมือนจรวด มีหนวดรุงรัง (ปลาหมึก)
๘. อะไรอ่อย มะพร้าว ข้าวสารคลุก แล้วไปสุกในไม้ไผ่ (ข้าวหลาม)
๙. อะไรอ่อย ต้นเท่าขา ใบวาเดียว (กล้วย)



ใบงานที่ ๑๕

เติมลงในช่องว่าง

คำชี้แจง เลือกคำเติมลงในช่องว่างให้ได้ใจความสมบูรณ์



๑. ฉัน อยาก ไปเที่ยวเกาะสมุย
๒. พี่ห้ามฉันว่า อย่า ส่งเสียงดัง
๓. เราควรดูแบบ อย่าง ของคนดี
๔. สุดาเห็นลิง อยู่ ในกรง
๕. ตลาดนัดคลองถมมีสินค้ามากมายหลาย อย่าง
๖. อย่า เปิดโทรทัศน์ขณะที่ฝนตก
๗. อย่า เดินลัดสนาม
๘. คุณแม่ อยาก ให้ฉันเป็นคนดี
๙. คุณพ่อทำงาน อยู่ ในห้อง
๑๐. อยาก หมายถึง ความต้องการ

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่





ท ๕/ผ.๔-๑๖

ใบงานที่ ๑๖ เขียนคำอักษรนำ

คำชี้แจง เขียนคำอักษรนำใต้ภาพให้ถูกต้อง



ตลาด

๑.



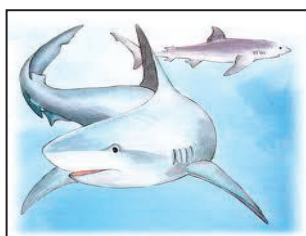
ขยะ

๒.



ถนน

๓.



ฉลาม

๔.



ขนุน

๕.



ฝรั่ง

๖.



สนาม

๗.



สมุด

๘.



สมอง

๙.

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



๘๔

๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

บัตรคำ

ขนม

ขนุน

ขนาด

ขยาย

ขยับ

สนุก

สนาม

สนม

สนิท

สหาย

ตลก

ตลาด





ท ๕/ผ.๕

ตลิ่ง

ตลับ

ตลอด

ถนน

ถนนม

ถวายเป็น

ถวิล

ถลอก



๘๖

๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)



ท ๕/ผ.๕-๑๗

ใบงานที่ ๑๗

เขียนคำอ่าน

คำชี้แจง เขียนคำอ่านของคำต่อไปนี้

๑. ฉลาด อ่านว่า ฉะ - หลาด

๒. ถวาย อ่านว่า ถะ - หวาย

๓. ถนอม อ่านว่า ถะ - หนอม

๔. สมอง อ่านว่า สะ - หนอง

๕. ขนาด อ่านว่า ขะ - หนด

๖. ผลิต อ่านว่า ผะ - หลิต

๗. ขยาย อ่านว่า ขะ - หยาย

๘. จรวด อ่านว่า จะ - หรวด

๙. สมาน อ่านว่า สะ - همان

๑๐. ตลาด อ่านว่า ตะ - หลาด

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่





ท ๕/ผ.๕

บทร้อยกรอง รักษาป่า

นกเอี้ยงนกน้อยน้อย
ขนขาวราวสำลี
ทุกทิศเจ้าเที่ยวท่อง
มีป่าพาสวยใจ
ผู้คนไม่มีโรค
อากาศไร้พิษสาร
คนสัตว์ได้พึ่งป่า
สิ้นป่าเหมือนสิ้นใจ

บินล่องลอยเป็นสุขศรี
อากาศดีไม่มีภัย
ฟ้าสีทองอันสดใส
มีต้นไม้มีลำธาร
นับเป็นโชคสุขสำราญ
สัตว์ขึ้นบานคนชื่นใจ
มารักษาป่าไม้ไทย
ช่วยปลูกใหม่ไว้ทดแทน

บทอาขยานภาษาไทย ระดับประถมศึกษา,
กระทรวงศึกษาธิการ



๘๘

๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)



ท ๕/ผ.๕-๑๘

ใบงานที่ ๑๘ คัดลายมือ

คำชี้แจง คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด บทร้อยกรอง รักษาป่า

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่





ท ๕/ผ.๕-๑๙

ใบงานที่ ๑๙ ตอบคำถาม

คำชี้แจง ตอบคำถามจากเรื่อง รักษาป่า

๑. จากบทร้อยกรอง รักษาป่า กล่าวถึงสัตว์ชนิดใด

นก

๒. ถ้าไม่มีป่า นักเรียนคิดว่าจะเกิดอะไรขึ้น

อากาศจะแห้งแล้ง ฝนไม่ตก

ตามฤดูกาล

๓. ใจความสำคัญของบทร้อยกรองรักษาป่า กล่าวถึงสิ่งใด

การรักษาป่า ประโยชน์ของป่า

๔. นักเรียนบอกประโยชน์ของการรักษาป่าและสิ่งแวดล้อม

ฝนตกตามฤดูกาล

น้ำอุดมสมบูรณ์

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



๙๐

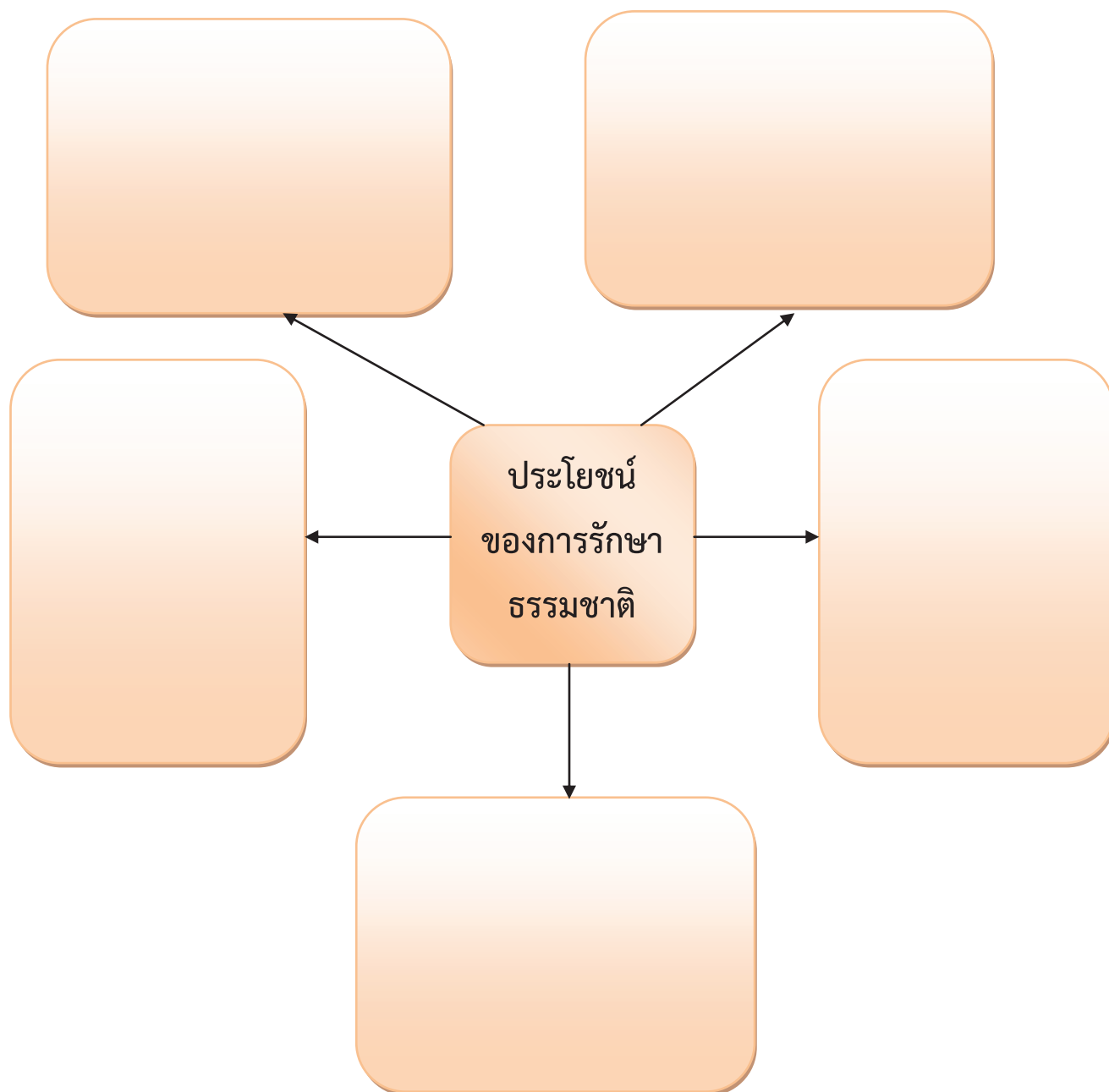
๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

ใบงานที่ ๒๐

เขียนแผนผังความคิด

คำชี้แจง เขียนแผนผังความคิด “ประโยชน์ของการรักษาธรรมชาติ”



ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่





ท ๕/ผ.๕

แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ รู้จักอาชยาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

๑. คำที่อ่านว่า ผู้-ใหญ่ ข้อใดเขียนถูกต้อง

ก. ผู้ใหญ่

ข. ผู้ใหญ่

ค. ผู้ไย่

๒. “ฉัน_____รับประทาน_____ยวงเหลียง ๆ กลิ่นหอม ๆ”

ก. อย่าง ขนุน

ข. อยาก ทูเรียน

ค. อยาก ขนุน

๓. คำในข้อใดมีพยัญชนะต้นเป็นอักษรสูงทั้งหมด

ก. ผงถ่าน

ข. เล้าไก่

ค. ข้าวโพด

๔. คำในข้อใดเขียนถูกต้อง

ก. ไห้ว

ข. ร้องไห้

ค. ไช้ไก่

๕. ข้อใดเป็นส่วนประกอบของคำว่า น้ำ

ก. น - า - ม - ้

ข. น - ะ - ม - ้

ค. น - ำ - ้

๖. คำใดเขียนผิด

ก. ระกำ

ข. ลำครอง

ค. ลำธาร

๗. ข้อใดมีเสียงสระเหมือนกับคำว่า ไร่

ก. ว้าย

ข. ไป

ค. วัน

๘. ครูพาพวกเรา_____ดูน้ำ_____ในลำธาร

ก. ไป - ไส

ข. ไป - ไส

ค. ไป - ไส

๙. ควรเติมคำใดลงในช่องว่าง “พ่ออ่าน_____ยาที่ขวดก่อนใช้ยา”

ก. ฉลาก

ข. ผลิต

ค. หนังสือ

๑๐. คำว่า ตัว มีเสียงวรรณยุกต์เหมือนคำในข้อใด

ก. พราน

ข. เส่า

ค. ลาย



๙๒

๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)



สื่อกิจกรรมชั้นนำ/ชั้นสรุป





ท ๕/ผ.๒

บทร้อยกรอง สระไอ (ไม้มลาย)

ช่างไม้ ใสไม้ไผ่
ทำไร่ และไถนา
หนูไผ่ เก็บมะไฟ
ลำไย รสน่าลอง

จุดเทียนไข ไฟลุกจ้า
โกไข่มา ได้ห้าฟอง
ช่างต้นไผ่ ไกลล้าคลอง
หนูช่วยมอง หาคำไอ

ผศ.ศิริวรรณ กาญจนสาลักษณ์





ท ๕/ผ.๒

เพลงวรรณยุกต์ไทย

ทำนองเพลงช้าง

หนู หนู จ้า หนูจงโปรดจำไว้ว่า
เสียงวรรณยุกต์ไทยนั้นหนา
เราแบ่งออกเป็น ห้า เสียง
สามัญ เอก โท ตรี จัตวา
เสียงสามัญหนาไม่มีรูปเอย



๙๖

๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

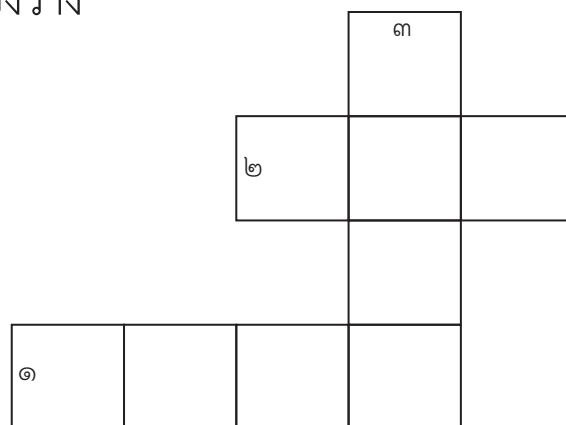


ท ๕/ผ.๓

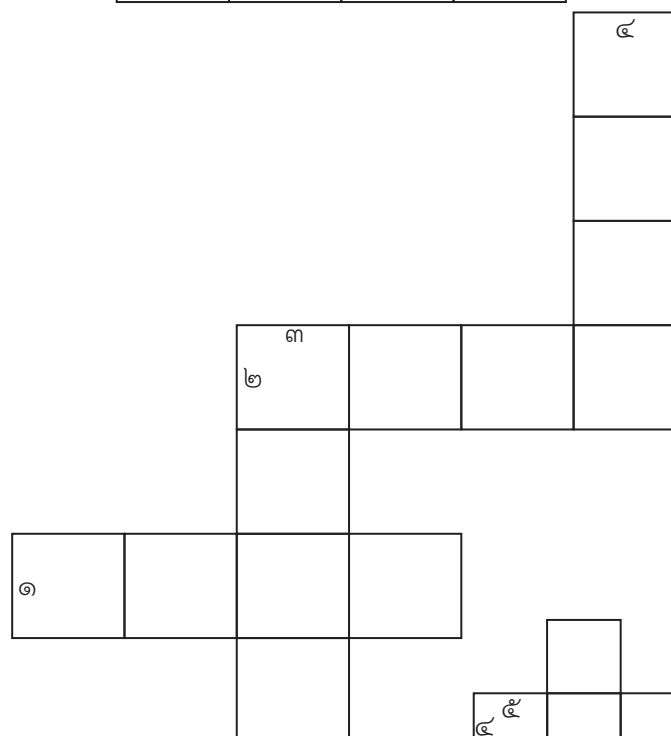
ปริศนาอักษรไขว้

คำชี้แจง เขียนคำตอบที่ถูกต้องในช่องว่าง

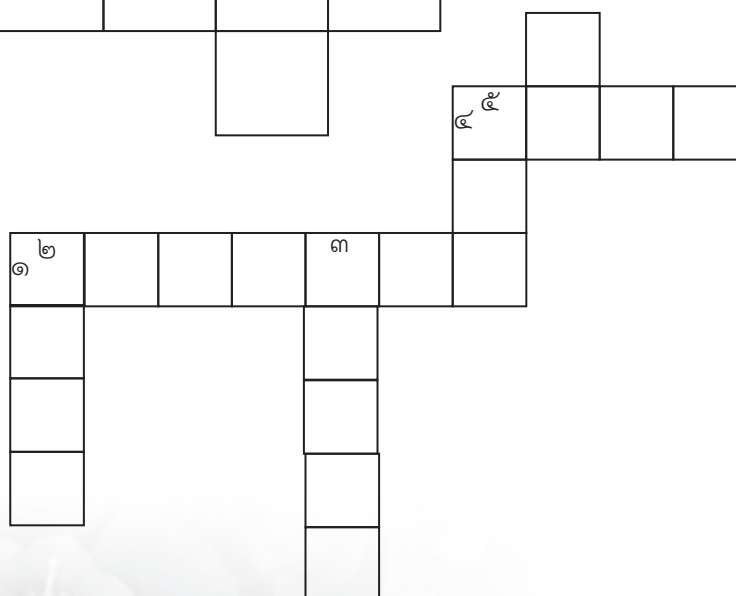
๑. สิ่งของสำหรับใช้ปิดหัวและสีฟัน
๒. สัตว์น้ำชนิดหนึ่ง
๓. ทางน้ำ



๑. เครื่องมือตัดไม้
๒. ให้กำเนิดเด็ก
๓. สัตว์ที่ชาวนาใช้ไถนา
๔. ก้อนหินเล็ก ๆ



๑. เครื่องแต่งกายหญิง
๒. การทำความสะอาดพื้น
๓. การเอาฝ่ามือตบกันหลาย ๆ ครั้ง
๔. ต้นไม้ชนิดหนึ่งที่ออกลูกเป็นเครือ
๕. ที่ขังนกหรือสิ่งอื่นทำเป็นซี่ ๆ





ท ๕/ผ.๔

เพลง อ นำ ย

คำร้อง รศ.ปิตินันท์ สุทธสาร
ทำนอง จินใจย่อ

มาพวกเรา เร็วไว ไม่ชักช้า
สี่คำนี้หนา อ นำ จำให้ดี
อย่า อยู่ ต้องสนใจ อ นั้นไซ้รู้ไม่พาที
อย่างและอยาก คำนี้มี
คิดดูให้ดี อ นำ ย – นำ ย



๙๘

๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖
สัญลักษณ์นำรู้และการสื่อความ



มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

เรื่อง สัญลักษณ์นำรู้และการสื่อความ (จำนวน ๑๐ ชั่วโมง)

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ

แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๓ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ

ตัวชี้วัด ป.๒/๔ มีมารยาทในการอ่าน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์

ตัวชี้วัด ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษา และหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาของภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

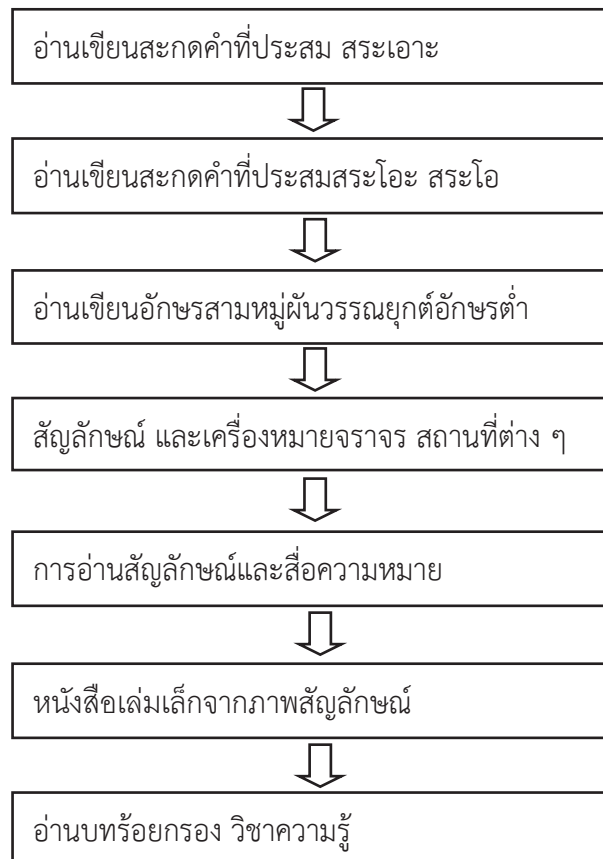
ตัวชี้วัด ป.๒/๓ เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

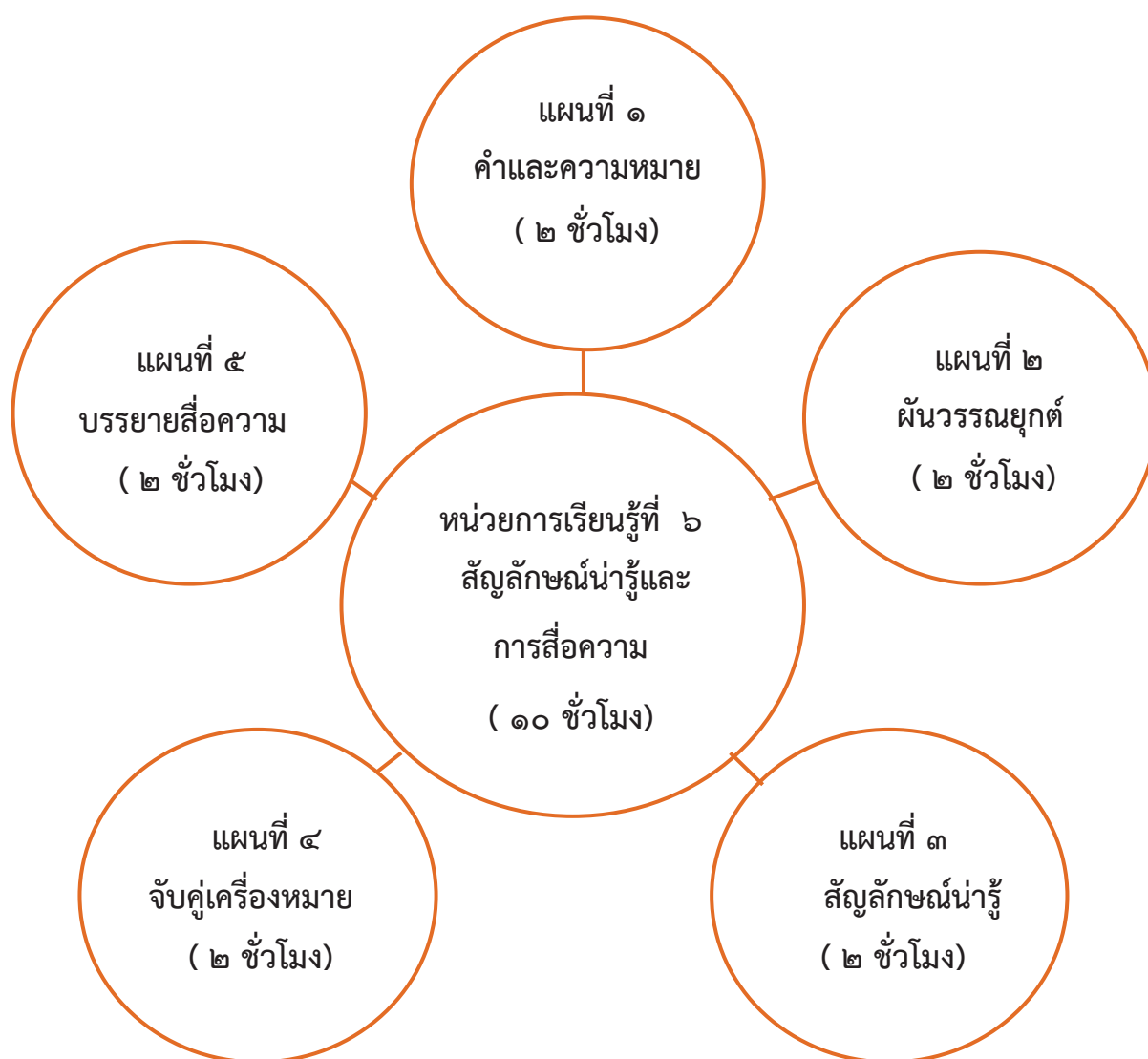


ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลักของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สัญลักษณ์นำรู้และการสื่อความ



โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

เรื่อง สัญลักษณ์น่ารู้และการสื่อความ



ใบสรุปหน้าหน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

ชื่อหน่วย สัญลักษณนำรู้และการสื่อความ

จำนวนเวลาเรียน ๑๐ ชั่วโมง

จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ ๕ แผน

สาระสำคัญของหน่วย

การอ่าน การเขียน สะกดคำที่ประสมสระ สระเอาะ สระโอะ สระโอ การผันวรรณยุกต์พยัญชนะ
อักษรสูงและอักษรต่ำ การอ่านนิทาน การเรียนรู้คำและความหมาย การฝึกแต่งประโยค การอ่านและเขียน
คำคล้องจอง เรียนรู้เครื่องหมายสัญลักษณ์และการสื่อความหมาย คำนามและคำสรรพนาม

มาตรฐานและตัวชี้วัด

มฐ ท ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๗ ป.๒/๘

มฐ ท ๒.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๔

มฐ ท ๓.๑ ป.๒/๖ ป.๒/๗

มฐ ท ๔.๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓

มฐ ท ๕.๑ ป.๒/๑

ลำดับการเสนอแนวคิดหลักของหน่วย

อ่านเขียนสะกดคำที่ประสม สระเอาะ สระโอะ สระโอ อ่านอักษรสามหมู่และผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ
สัญลักษณ์ และเครื่องหมายจราจร สถานที่ต่าง ๆ การอ่านสัญลักษณ์และสื่อความหมายหนังสือเล่มเล็ก
จากภาพสัญลักษณ์อ่านบทร้อยกรอง วิชาความรู้

โครงสร้างของหน่วย

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	จำนวน แผน	ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
๖	สัญลักษณ์นำรู้และการสื่อความ	๕	คำและความหมาย	๒
			ผันวรรณยุกต์	๒
			สัญลักษณ์นำรู้	๒
			จับคู่เครื่องหมาย	๒
			บรรยายสื่อความ	๒



๑๐๔

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

คำชี้แจงประกอบแผนจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

คำและความหมาย

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การอ่านออกเสียงนิทานเรื่อง เจ้าเงาะ ฝึกอ่านเขียนสะกดคำที่ประสม สระเอาะ สระโอะ สระโอ เรียนรู้คำ ความหมายและการแต่งประโยค

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑ การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- นิทานเรื่อง เจ้าเงาะ
- บัตรภาพ คำสระเอาะ
- แบบฝึกอ่าน คำคล้องจอง สระโอะ สระโอ

๒.๒ การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

- แบบทดสอบก่อนเรียน
- ใบงานที่ ๐๑ – ๐๕
- ใบความรู้ เรื่อง คำและความหมาย

๒.๓ การวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- ประเมินการอ่าน เขียน
- ประเมินการคัดลายมือ
- ประเมินผลงานนักเรียน





๑๐๖

๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ สัญลักษณ์น่ารู้และการสื่อสาร

เรื่อง คำและความหมาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

เวลา ๒ ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นนำ	• ทำแบบทดสอบก่อนเรียน
ขั้นสอน	• จับคู่ฝึกอ่านนิทานเรื่อง เจ้าเงาะ ทำใบงานที่ ๐๑ • สังเกตคำจากนิทานเรื่อง เจ้าเงาะ เขียนคำที่ประสม สระเอะ • ทำใบงานที่ ๐๒
	• ฝึกอ่านบทร้อยกรอง สระโอะ สระโอ ทำใบงานที่ ๐๓ • สรุปสาระสำคัญ เรื่องสระโอะ สระโอ • ฝึกอ่านสะกดคำที่ประสมสระโอะ สระโอ ทำใบงานที่ ๐๔ และทำใบงานที่ ๐๕
ขั้นสรุป	• เล่นเกมบิงโก
การวัดและประเมินผล	• ประเมินพฤติกรรมนักเรียน • ประเมินผลงานนักเรียน • ประเมินการทำแบบทดสอบก่อนเรียน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คำและความหมาย รายวิชาภาษาไทย		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ สัญลักษณ์นำรู้และการสื่อความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง ขั้นนำ	สื่อ/แหล่งเรียนรู้
ขอบเขตเนื้อหา ๑. การอ่านออกเสียงนิทานเรื่อง เจ้าเงาะ ๒. การฝึกอ่าน สังเกต เขียนสะกดคำที่ประสมสระเอะ ๓. การฝึกอ่านและเขียน สะกดคำที่ประสมสระโอะ สระเอ ๔. การเรียนรู้คำและความหมาย ๕. การแต่งประโยค จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ ๑. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ ๒. อ่านและเขียนสะกดคำที่ประสมสระเอะ สระโอะ และสระเอได้ ๓. อ่านคำและความหมายได้	๑. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน ครูตรวจสอบความถูกต้องและบันทึกคะแนน ขั้นตอน ๒. นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านนิทานเรื่อง เจ้าเงาะ ให้คล้องร่วมกันสนทนาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนิทาน และทำใบงานที่ ๑๑ ตอบคำถามจากການอ่าน ๓. นักเรียนสังเกตคำจากนิทานเรื่อง เจ้าเงาะ มีคำที่ประสมสระเอะ ฝึกเขียนและอ่านสะกดคำจากบัตรภาพ โดยเขียนลงในกระดาษที่ครูแจกให้ภายในเวลาที่กำหนด (๕ นาที) ครูตรวจสอบความถูกต้อง ๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๒ เขียนสะกดคำ	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ๑. นิทานเรื่อง เจ้าเงาะ ๒. บัตรภาพ คำสระเอะ ๓. แบบฝึกอ่าน คำคล้องจอง สระโอะ สระเอ ๔. ใบความรู้ เรื่อง คำและความหมาย ภาระงาน/ชิ้นงาน ๑. แบบทดสอบก่อนเรียน ๒. ใบงานที่ ๑๑ ตอบคำถามจากການอ่าน ๓. ใบงานที่ ๑๒ เขียนสะกดคำ ๔. ใบงานที่ ๑๓ ค้นหาสระโอะ สระเอ ๕. ใบงานที่ ๑๔ แต่งประโยค ๖. ใบงานที่ ๑๕ คัดลายมือ การประเมิน ๑. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ ๒. ประเมินการอ่าน เขียน ๓. ประเมินผลงานนักเรียน



๑๐๘

๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คำและความหมาย รายวิชาภาษาไทย			เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ สัญลักษณ์นำรู้และการสื่อความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง	วิธีการประเมิน	
ทักษะ ๑. อ่านออกเสียงนิทาน เรื่อง เจ้าเงาะ และสนทนาแสดงความคิดเห็นเรื่องที่ได้ฟังได้ถูกต้อง ชัดเจน ๒. แต่งประโยคได้ถูกต้อง ๓. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ถูกต้อง สวยงาม ๔. มีการถ่ายทอดเนื้อหาการฟัง ดู พูด	ขั้นสอน ๑. นักเรียนฝึกอ่านแบบฝึกอ่านคำคล้องจอง สระโอะ สระโอ ทำใบงานที่ ๑๓ ค้นหาคำสระโอะ สระโอ ๒. นักเรียน ครู ช่วยกันสรุปสาระสำคัญ สระโอะเป็นสระเดี่ยว ที่มีเสียงยาว เขียนไว้ข้างหน้าพยัญชนะต้น สระโอะเป็นสระ ประสมเสียงสั้น คำที่ประสมสระโอะ เมื่อมีตัวสะกด สระโอะ ลดรูปหายไปคงแต่เสียงไว้ นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างคำที่ ประสมสระโอะ สระโอ จากแบบฝึกอ่านคำคล้องจอง สระโอะ สระโอ และฝึกแต่งประโยคปากเปล่า ครูคอยแนะนำเพิ่มเติม นักเรียนทำใบงานที่ ๑๔ แต่งประโยค ๓. นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง คำและความหมาย ฝึกอ่าน และสนทนาแสดงความคิดเห็นและทำใบงานที่ ๑๕ คัดลายมือ	เกณฑ์การประเมิน ๑. พฤติกรรมนักเรียน ระดับดี ๒. อ่าน เขียน ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ๓. ผลงานนักเรียนถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	
คุณธรรม ๑. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ๒. มีความรับผิดชอบ ๒. มีระเบียบวินัย	ขั้นสรุป ๔. นักเรียนเล่นเกมบิงโก คำต่าง ๆ โดยครูเป็นผู้ดำเนินการ เล่นและจับคู่ให้นักเรียน นักเรียนคู่ใดเป็นฝ่ายชนะจะต้องนำ ผลงานนำเสนอแล้วให้นักเรียนอื่น ๆ ร่วมกันอ่านสะกดคำ พร้อมร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับคำจากเกมที่เล่น	เครื่องมือประเมิน ๑. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๒. แบบประเมินการอ่าน เขียน ๓. แบบบันทึกคะแนน	

คำชี้แจงประกอบแผนจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ พันวรรณยุกต์

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

ทบทวนอักษรสามหมู่ อักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำและการผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑ การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- บัตรคำ
- บัตรภาพ
- ปริศนาคำทาย
- บทร่ายกรองการผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ

๒.๒ การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

- ใบงานที่ ๐๖ – ๐๘
- ใบความรู้ เรื่อง อักษรสามหมู่

๒.๓ การวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- ประเมินการอ่าน เขียน
- ประเมินผลงานนักเรียน/ใบงาน





แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ สัญลักษณ์น่ารู้และการสื่อสาร

เรื่อง พัฒรณยุค

เวลา ๒ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นนำ	• เล่น เกมปริศนาคำทาย
ขั้นสอน	• ศึกษาใบความรู้ เรื่อง อักษรสามหมู่ อักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ • ฝึกพัฒนารณยุคต่ออักษรต่ำ • ทำใบงานที่ ๑๖
	• แข่งขันหาคำที่มีพยัญชนะต้นอักษรต่ำ • ค้นหาคำที่มีพยัญชนะต้นอักษรต่ำ ทำใบงานที่ ๑๗ • ทำใบงานที่ ๑๘
ขั้นสรุป	• อ่านบทร่ายการองการพัฒนารณยุคต่ออักษรต่ำ
การวัดและประเมินผล	• ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ • ประเมินการอ่าน เขียน • ประเมินผลงานนักเรียน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ผันวรรณยุกต์ รายวิชาภาษาไทย			เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ สัญลักษณ์น่ารู้และการสื่อความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง ขั้นนำ	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน ๑. ใบงานที่ ๑๖ เติมวรรณยุกต์ ๒. ใบงานที่ ๑๗ เติมคำลงในช่องว่าง ๓. ใบงานที่ ๑๘ แต่งประโยค การประเมิน ๑. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ ๒. ประเมินการอ่าน เขียน ๓. ประเมินผลงานนักเรียน
ขอบเขตเนื้อหา ๑. ทบทวนอักษรสามหมู่ อักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ ๒. การผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ	๑. นักเรียนเล่นเกมปริศนาคำทายโดยช่วยกันหาคำตอบที่ถูกต้องและส่งตัวแทนเขียนคำตอบบนกระดานแล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง ขั้นสอน ๒. นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง อักษรสามหมู่ อักษรสูง อักษรกลาง อักษรต่ำ จับคู่บัตรคำกับบัตรภาพ และบอกหมู่ อักษร เพื่อให้จำตัวอักษรเหล่านี้ได้ง่ายขึ้น และเขียนคำลงสมุดงาน ๓. นักเรียนฝึกผันวรรณยุกต์อักษรต่ำซึ่งมีได้ ๓ เสียง คือ เสียงสามัญ เสียงโท (รูปวรรณยุกต์เอก) และเสียงตรี (รูปวรรณยุกต์โท) ครูผู้นำให้นักเรียนฝึกผันตาม เช่น คำ คำ คำ คำ เล่า เล่า เล่า งาม งาม งาม พาย พาย พาย		
จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ ๑. บอกคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำได้ ๒. ผันวรรณยุกต์อักษรต่ำได้			
ทักษะ ๑. ผันวรรณยุกต์อักษรต่ำได้ถูกต้อง ๒. แต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ได้ใจความสมบูรณ์ ๓. มีมารยาทที่ดีในการฟัง ดู พูด			



๑๑๒

๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วัฒนธรรมยุค รายวิชาภาษาไทย		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ สัญลักษณ์นำรู้และการสื่อความ	ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง	เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คุณธรรม ๑. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ๒. มีความรับผิดชอบ ๓. มีระเบียบวินัย ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน ๑. นักเรียนแข่งขันหาคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรต่ำ จากบัตรคำและบัตรภาพ ตามเวลาที่กำหนด เช่น ม้า ยีราฟ รถไฟ ช้าง ฝึกอ่านคำอักษรต่ำ และคัดลงสมุดงานของตนเอง ๒. ครูทนายปริศนาคำทาย ถาถามักเรียนว่าพยัญชนะต้นเป็น อักษรหมู่ใด และให้นักเรียนช่วยกันค้นหาคำที่พยัญชนะต้น เป็นอักษรต่ำ ครูอธิบายเพิ่มเติม นักเรียนยกตัวอย่างประกอบ เช่น ขาวนา อิงอ่าง พริก ครอบครวั และนำคำฝึกแต่ง ประโยคปากเปล่า ทำใบงานที่ ๐๗ เดิมคำลงในช่องว่างและ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๐๘ แต่งประโยค ขั้นสรุป ๔. นักเรียนอ่านบทร่ายกรองการผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ และคัดลงสมุดงานของนักเรียน	วิธีการประเมิน ๑. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ๒. ประเมินการอ่าน เขียน ๓. ตรวจผลงานนักเรียน เครื่องมือประเมิน ๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ๒. แบบประเมินการอ่าน เขียน ๓. แบบบันทึกคะแนน เกณฑ์การประเมิน ๑. พฤติกรรมนักเรียน ระดับดี ๒. อ่าน เขียน ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ๓. ผลงานนักเรียนถูกต้อง ร้อยละ ๘๐

คำชี้แจงประกอบแผนจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

สัญลักษณ์นำรู้

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การอ่านเครื่องหมายจราจรที่พบเห็นและอ่านสัญลักษณ์ที่ใช้ตามสถานที่ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑ การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- เพลง ข้ามถนน
- บัตรภาพสัญลักษณ์

๒.๒ การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

- ใบงานที่ ๐๙ – ๑๒
- ใบความรู้ เรื่อง เครื่องหมายจราจร

๒.๓ การวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- ประเมินการอ่าน เขียน
- ประเมินผลงานนักเรียน/ใบงาน





แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ สัญลักษณ์น่ารู้และการสื่อสาร

เรื่อง สัญลักษณ์น่ารู้

เวลา ๒ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นนำ	• นักเรียนเล่นปริศนาคำทาย
ขั้นสอน	• ร้องเพลงข้ามถนน • ทบทวนใบความรู้ เรื่อง เครื่องหมายจราจร และทำใบงานที่ ๐๙ • ทำใบงานที่ ๑๐
	• ดูบัตรภาพสัญลักษณ์ต่าง ๆ ศึกษาทำความเข้าใจ ทำใบงานที่ ๑๑ • ครูอธิบายบัตรภาพสัญลักษณ์ ร่วมสนทนาประสบการณ์การไปตามสถานที่ต่างๆ เรียบเรียงประโยชน์จากสัญลักษณ์เป็นข้อความสั้นๆ • ทำใบงานที่ ๑๒
ขั้นสรุป	• ดูภาพสัญลักษณ์ต่าง ๆ และช่วยกันบอกว่าเป็นสัญลักษณ์อะไร
การวัดและประเมินผล	• ประเมินพฤติกรรมการนักเรียน • ประเมินการอ่าน เขียน • ประเมินผลงานนักเรียน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์นำรู้ รายวิชาภาษาไทย			เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ สัญลักษณ์นำรู้และการสื่อความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง ขั้นนำ ๑. นักเรียนเล่นเกมปริศนาคำทาย โดยครูขออาสาสมัครนักเรียนมาอ่านปริศนาคำทาย เช่น อะไรเอ๋ย รอยยาว แต่เท้ากลม (รถยนต์) อะไรเอ๋ย ตาเป็นไฟ ใจเป็นเหล็ก (รถยนต์) อะไรเอ๋ย ฤษีตาไฟ ตาโตใหญ่มีหลายสี (ไฟจราจร) อะไรเอ๋ย เข้าคำรำละคร แดดร่อนไม่กลัว (จราจร) ขั้นสอน ๒. นักเรียนอ่านเนื้อเพลง ชำมณน และฝึกร้องเพลงตามครู นักเรียนฝึกร้องพร้อม ๆ กัน แล้วร่วมกันสนทนาแสดงความคิดเห็น และดูภาพสัญลักษณ์ไฟจราจร ทางม้าลาย เครื่องหมายห้ามจอด ให้นักเรียนบอกความหมายของภาพตามที่เขาใจ ครูอธิบายสัญลักษณ์และความหมายที่ถูกต้อง ๓. นักเรียนศึกษาบททวน ใบความรู้ เรื่องเครื่องหมายจราจร และทำใบงานที่ ๑๙ จับคู่ภาพ ๔. นักเรียนใบงานที่ ๑๐ เขียนคำได้ภาพ	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ๑. เพลง ชำมณน ๒. ใบความรู้ เรื่อง เครื่องหมายจราจร ๓. บัตรภาพสัญลักษณ์ ภาระงาน/ชิ้นงาน ๑. ใบงานที่ ๑๙ จับคู่ภาพ ๒. ใบงานที่ ๑๐ เขียนคำได้ภาพ ๓. ใบงานที่ ๑๑ เขียนบอกความหมายของภาพ ๔. ใบงานที่ ๑๒ เขียนข้อความให้ตรงกับภาพ การประเมิน ๑. ประเมินพฤติกรรมนักเรียน ๒. ประเมินการอ่าน เขียน ๓. ประเมินผลงานนักเรียน	



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์นารู รายวิชาภาษาไทย		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ สัญลักษณ์นารูและการสื่อความ	เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คุณธรรม ๑. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ๒. มีความรับผิดชอบ ๓. มีระเบียบวินัย ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง ขั้นสอน ๑. นักเรียนจับคู่ ดูบัตรภาพสัญลักษณ์ต่าง ๆ เช่น ห้ามใช้เสียง ห้ามรับประทานอาหาร ห้ามใช้เครื่องมือสื่อสาร ฯลฯ เพื่อให้นักเรียนศึกษาทำความเข้าใจ และทำใบงานที่ ๑๑ ความหมายของภาพ นักเรียน ครู ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง ๒. ครูอธิบายประกอบบัตรภาพสัญลักษณ์ ร่วมสนทนา ประสานการณ์การไปตามสถานที่ต่าง ๆ เช่น ห้ามถ่ายรูป ห้ามสัมผัสสัตว์ ทางออก บันได ฯลฯ แบ่งกลุ่มช่วยกันเรียบเรียง ประโยคจากสัญลักษณ์เป็นข้อความสั้น ๆ ๓. ทำใบงานที่ ๑๒ เขียนข้อความให้ตรงกับภาพ ขั้นสรุป ๔. นักเรียนดูภาพสัญลักษณ์ต่าง ๆ และช่วยกันบอกว่าเป็นสัญลักษณ์อะไร นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร	วิธีการประเมิน ๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๒. ประเมินการอ่าน เขียน ๓. ตรวจสอบงานนักเรียน เครื่องมือประเมิน ๑. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๒. แบบประเมินการอ่าน เขียน ๓. แบบบันทึกคะแนน เกณฑ์การประเมิน ๑. พฤติกรรมนักเรียน ระดับดี ๒. อ่าน เขียน ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ๓. ผลงานนักเรียนถูกต้อง ร้อยละ ๘๐

คำชี้แจงประกอบแผนจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

จับคู่เครื่องหมาย

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การอ่านสัญลักษณ์ เครื่องหมายจราจรและการทำหนังสือเล่มเล็กภาพสัญลักษณ์

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑ การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- บัตรภาพสัญลักษณ์
- ตัวอย่างหนังสือเล่มเล็ก

๒.๒ การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

- ใบงานที่ ๑๓ – ๑๔
- ใบความรู้ เรื่อง เครื่องหมายจราจร
- ใบความรู้ เรื่อง เครื่องหมายหรือสัญลักษณ์

๒.๓ การวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ประเมินการอ่าน เขียน
- ประเมินผลงานนักเรียน/ใบงาน





แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ สัญลักษณ์น่ารู้และการสื่อสารสื่อความ เรื่อง จัปคู่เครื่องหมาย เวลา ๒ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นนำ	นักเรียนทบทวนบัตรภาพสัญลักษณ์และเครื่องหมายจราจร สันทนาแสดงความคิดเห็น
ขั้นสอน	- ความหมายเกี่ยวกับสัญลักษณ์ต่างๆ และการนำไปใช้ - ศึกษาใบความรู้ เรื่อง เครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ ทำใบงานที่ ๑๓ - ทำใบงานที่ ๑๔ - ศึกษาขั้นตอนวิธีการทำหนังสือเล่มเล็กจากภาพสัญลักษณ์ต่างๆ - ครูแนะนำ การทำหนังสือเล่มเล็ก - ทำหนังสือเล่มเล็ก
ขั้นสรุป	นำเสนอผลงานหนังสือเล่มเล็ก
การวัดและประเมินผล	- ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - ประเมินการอ่าน เขียน - ประเมินผลงานนักเรียน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง จับคู่เครื่องหมาย รายวิชาภาษาไทย		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ สัญลักษณ์นำรู้และการสื่อความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง ขั้นนำ	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ๑. ใบความรู้ เรื่อง เครื่องหมายจากร ๒. บัตรภาพสัญลักษณ์ ๓. ใบความรู้ เรื่อง เครื่องหมายหรือ สัญลักษณ์ ๔. ตัวอย่างหนังสือเล่มเล็ก
ขอบเขตเนื้อหา ๑. การอ่านสัญลักษณ์และเครื่องหมายจากร ๒. การทำหนังสือเล่มเล็กภาพสัญลักษณ์ จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ ๑. อ่านสัญลักษณ์และเครื่องหมายจากรได้ ๒. ทำหนังสือเล่มเล็กภาพสัญลักษณ์ได้ ทักษะ ๑. อ่านสัญลักษณ์และเครื่องหมายจากรได้ถูกต้อง ๒. ทำหนังสือเล่มเล็กภาพสัญลักษณ์ได้ตรงตาม วัตถุประสงค์	๑. นักเรียนทบทวนบัตรภาพสัญลักษณ์และเครื่องหมาย จากร สทนาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพและ การนำไปใช้ให้ถูกต้องตรงตามความหมาย ขั้นตอน ๒. ครูอธิบายเกี่ยวกับสัญลักษณ์ต่าง ๆ เช่น สัญลักษณ์ ทางไฟฟ้า ลิฟต์ โทรศัพท์ ยาอันตราย ร้านอาหาร สัญลักษณ์ จากร ไฟฟ้าแรงสูง และร่วมสนทนาความหมายของ สัญลักษณ์ ลักษณะของการนำไปใช้อย่างถูกต้องและ ประโยชน์ของสัญลักษณ์และเครื่องหมายจากร ๓. นักเรียนจับคู่ศึกษาใบความรู้ เรื่อง เครื่องหมายหรือ สัญลักษณ์ เพื่อเป็นการทบทวน ทำใบงานที่ ๑๓ แผนผังความคิด ๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๔ เขียนชื่อยานพาหนะ	ภาระงาน/ชิ้นงาน ๑. ใบงานที่ ๑๓ แผนผังความคิด ๒. ใบงานที่ ๑๔ เขียนชื่อยานพาหนะ การประเมิน ๑. ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๒. ประเมินการอ่าน เขียน ๓. ประเมินผลงานนักเรียน



๑๒๐

๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง จับคู่เครื่องหมาย รายวิชาภาษาไทย		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ สัญลักษณ์นำรู้และการสื่อความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง ขั้นสอน	เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
คุณธรรม ๑. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ๒. มีความรับผิดชอบ ๓. มีระเบียบวินัย ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นต้น ๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาตัวอย่างหนังสือเล่มเล็กเพื่อจัดทำหนังสือภาพสัญลักษณ์ต่าง ๆ และให้นักเรียนช่วยกันออกแบบจัดเตรียมอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๒. ครูแนะนำการทำหนังสือเล่มเล็ก โดยให้นักเรียนดูตัวอย่างหนังสือเล่มเล็ก ครุ่นั้นกระบวนการกลุ่มเพื่อให้ นักเรียนรู้จักช่วยเหลือกันงานจึงจะประสบความสำเร็จ ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำหนังสือเล่มเล็ก เรื่องเครื่องหมาย และสัญลักษณ์ ตามที่กลุ่มวางแผนและออกแบบไว้ ขั้นสรุป ๔. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหนังสือเล่มเล็ก นักเรียน ครู ช่วยกันแสดงความคิดเห็นเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขโอกาสต่อไป	วิธีการประเมิน ๑. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๒. ประเมินการอ่าน เขียน ๓. ตรวจสอบงานนักเรียน เครื่องมือประเมิน ๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๒. แบบประเมินการอ่าน เขียน ๓. แบบบันทึกคะแนน เกณฑ์การประเมิน ๑. พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ระดับดี ๒. อ่าน เขียน ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ๓. ผลงานนักเรียนถูกต้อง ร้อยละ ๘๐

คำชี้แจงประกอบแผนจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

บรรยายสื่อความ

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง วิชาความรู้ ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านและบอกความหมายของคำ

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑ การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- บทร้อยกรอง วิชาความรู้

๒.๒ การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

- ใบงานที่ ๑๕ – ๑๗
- แบบทดสอบหลังเรียน

๒.๓ การวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- ประเมินการอ่าน เขียน
- ประเมินการคัดลายมือ
- ประเมินผลงานนักเรียน/ใบงาน





๑๒๒

๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ สัญลักษณ์น้ำรู้และการสื่อสาร

เรื่อง บรรยายสื่อความ

เวลา ๒ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นนำ	เล่นเกมซ่อนคำนำทนาย
ขั้นสอน	- จับคู่อ่านเรื่อง วิชาความรู้ ในใบงานที่ ๑๕ ฝึกถามตอบจากเรื่อง - สรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านและร่วมแสดงความคิดเห็น - ทำใบงานที่ ๑๖ - อ่านบทพจนานุกรม วิชาความรู้ - อ่านบทพจนานุกรม วิชาความรู้ เรื่อง เครื่องหมายและสัญลักษณ์ และช่วยกันสรุปความรู้ - ทำใบงานที่ ๑๗
ขั้นสรุป	ทำแบบทดสอบหลังเรียน
การวัดและประเมินผล	- ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ - ประเมินการอ่าน เขียน - ประเมินผลงานนักเรียน - ประเมินแบบทดสอบหลังเรียน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บรรยายข้อความ รายวิชาภาษาไทย			เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ สัญลักษณ์นำรู้และการสื่อความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง ขั้นนำ	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	
ขอบเขตเนื้อหา ๑. การอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง วิชาความรู้ ๒. การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ๓. การบอกความหมายของคำ จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ ๑. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ ๒. พูดแสดงความคิดเห็นและบอกความรู้สึก จากเรื่องที่อ่านได้ ๓. บอกสาระสำคัญและนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ทักษะ ๑. พูดแสดงความคิดเห็นและบอกความรู้สึกจากเรื่อง ที่อ่านได้ถูกต้อง ๒. คัดลាយมีข้อดีบรรจงเต็มบรรทัดได้ถูกต้อง สวยงาม ๓. มีมารยาทที่ดีในการฟัง การดู การพูด	ขั้นนำ ๑. นักเรียนเล่นเกมซ่อนคำนำท้าย โดยผลัดเปลี่ยนกันถาม และตอบ ส่วนคำตอบที่ถูกต้องให้นำไปเขียนบนกระดานแล้ว ฝึกอ่านพร้อมกัน ขั้นสอน ๒. นักเรียนจับคู่อ่านบทร้อยกรอง เรื่อง วิชาความรู้ จากใบงานที่ ๑๕ อ่านบทร้อยกรอง และฝึกตั้งคำถาม และตอบคำถามจากการอ่าน ๓. นักเรียนอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง เรื่อง วิชาความรู้ บอกสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่าน แสดงความคิดเห็น ความรู้สึก จากเรื่องที่อ่าน ครูให้ความรู้เพิ่มเติม ๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๖ ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ๑. บทร้อยกรอง วิชาความรู้ ๒. เกมซ่อนคำทำนาย ภาระงาน/ชิ้นงาน ๑. ใบงานที่ ๑๕ อ่านบทร้อยกรอง ๒. ใบงานที่ ๑๖ ตอบคำถามจากการอ่าน ๓. ใบงานที่ ๑๗ คัดลាយมี ๔. แบบทดสอบหลังเรียน การประเมิน ๑. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ ๒. ประเมินการอ่าน เขียน ๓. ประเมินผลงานนักเรียน ๔. ประเมินแบบทดสอบหลังเรียน	



๑๒๔

๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บรรยายข้อความ รายวิชาภาษาไทย		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ สัญลักษณ์นำรู้และการสื่อความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง ขั้นสอน	เวลา ๒ ชั่วโมง ขั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
คุณธรรม ๑. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ๒. มีความรับผิดชอบ ๓. มีระเบียบวินัย ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน ๑. นักเรียนอ่านบทพจนานุกรมหรือ วิชาความรู้ ในลักษณะเพื่อนช่วยเพื่อน หรือเด็กเก่งช่วยพ่อาอ่านและ ฝึก ตั้งคำถามให้เพื่อน ๆ ช่วยกันตอบ ๒. ครูนำนักเรียนอ่านใบความรู้ เรื่อง เครื่องหมายหรือ สัญลักษณ์ ช่วยกันสรุปบทพจนานุกรมที่ได้รับความรู้ ทำกิจกรรมทั้งหมดเป็นความรู้ที่นักเรียนสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูเปิดโอกาสให้นักเรียน สนทนาซักถาม ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๗ คัดลายมือ ครูแนะนำวิธีการ คัดลายมือให้สวดยถูกต้องตามระเบียบ ขั้นสรุป ๔. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ครูตรวจสอบความ ถูกต้องและบันทึกคะแนนเพื่อเปรียบเทียบความก้าวหน้า ก่อนและหลังเรียน	วิธีการประเมิน ๑. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ๒. ประเมินการอ่าน เขียน ๓. ตรวจผลงานนักเรียน ๔. ตรวจสอบทดสอบหลังเรียน เครื่องมือประเมิน ๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๒. แบบประเมินการอ่าน เขียน ๓. แบบบันทึกคะแนน เกณฑ์การประเมิน ๑. พฤติกรรมการนักเรียน ระดับดี ๒. อ่าน เขียน ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ๓. ผลงานนักเรียนถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ๔. ผลการทดสอบ ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐

A decorative floral wreath composed of several stylized flowers and leaves, arranged in a circular shape around the central text.

ใบความรู้ - เฉลยใบงาน





ท ๖/ผ.๑

แบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ สัญลักษณ์น้ำรู้และการสื่อความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

๑. คำใดประสมด้วยเสียงสระ โอะ

ก. ตัก

ข. ร่ม

ค. งอบ

๒. แม่ผูก_____ให้น้อง

ก. โบ

ข. เชือก

ค. ร่ม

๓. คำใดประสมด้วยเสียงสระ เอาะ

ก. กร

ข. กอน

ค. กี่

๔. คำว่า “ซ็อก” คือคำที่ประสมด้วยเสียงสระใด

ก. ออ

ข. โอะ

ค. เอาะ

๕. ข้อใดมีความหมายคล้ายคำว่า “โกง”

ก. ยักยอก

ข. เก็บตัว

ค. หนีหน้า

๖. ประโยคนี้มีคำที่ประสมด้วยเสียงสระ โอะ กี่คำ

มาลีเดินชนมุมโต๊ะ เลยเสียหลักหกล้ม

ก. ๒ คำ

ข. ๓ คำ

ค. ๔ คำ

๗. ข้อใดมีคำที่ประสมด้วยเสียงสระ เอาะ มากที่สุด

ก. เดินลัดเลาะ

ข. เคาะอิฐบล็อก

ค. ลีอกประตู

๘. สระ เ - าะ เป็นสระเสียงใด

ก. ยาว

ข. สั้น

ค. ประสม

๙. อักษรตัวผันวรรณยุกต์ได้กี่รูป กี่เสียง

ก. ๒ รูป ๓ เสียง

ข. ๓ รูป ๓ เสียง

ค. ๓ รูป ๔ เสียง

๑๐. คำในข้อใดมีพยัญชนะต้นเป็นอักษรต่ำ

ก. เสื่อ

ข. เปื่อ

ค. เลื่อย



นิทาน เรื่อง เจ้าเงาะ

เจ้าเงาะ ไม่ใช่ลูกเงาะ ถือไม้เท้า เหาะลงมากลางนาได้
เหมาะเจาะ แต่ดินกระเด็นมาเกาะตามแขนขา เจ้าเงาะจึงเคาะดิน
เบาๆ ให้หลุดออก

เด็กๆ กำลังทะเลาะกัน จึงหันมาหัวเราะเยาะเจ้าเงาะ

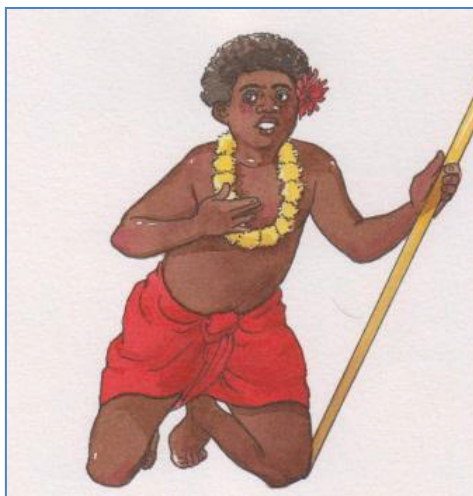
ที่เดินเลาะริมคันนา แล้วเก็บดอกชบามาหล่อเจ้าเงาะ

เจ้าเงาะเล่นกระเดาะปากดังเต๋าะๆ กับเด็กๆ แล้วบอกเด็กว่า

อย่าทะเลาะกัน ให้เล่นกันดีกว่า

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา

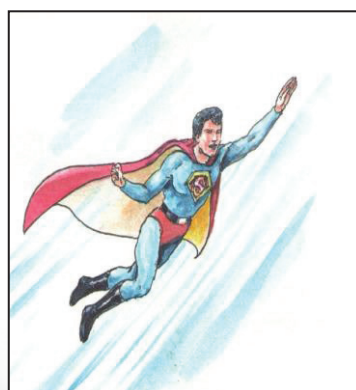
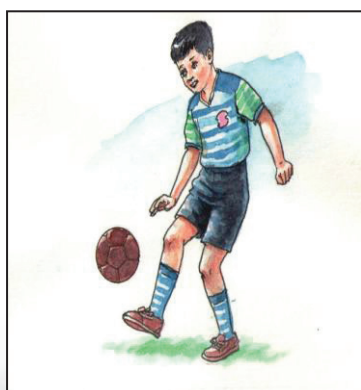
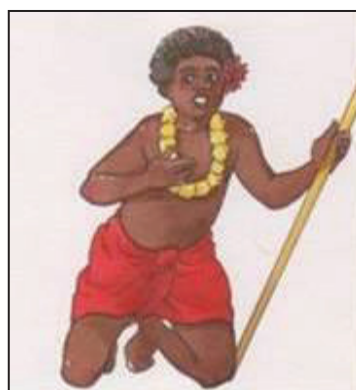
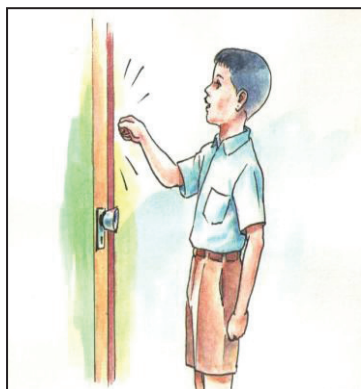
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี





ท ๖/ผ.๑

บัตรภาพ คำสระเอาะ





ท ๖/ผ.๑-๐๑

ใบงานที่ ๐๑
ตอบคำถามจากการอ่าน

คำชี้แจง ตอบคำถามจาก เรื่อง เจ้าเงาะ

๑. เจ้าเงาะเดินทางมาอย่างไร

ตอบ

เหาะลงมาที่กลางนา

๒. เด็กๆ ทำอะไรก่อนเจ้าเงาะมาถึง

ตอบ

กำลังทะเลาะกัน

๓. ไม้เท้าของเจ้าเงาะมีประโยชน์อย่างไร

ตอบ

พาเจ้าเงาะเหาะได้

๔. เจ้าเงาะกับเด็กๆ เล่นอะไรกัน

ตอบ

เล่นกระดาะปากดังเต๊าะๆ กับเด็กๆ

๕. การทะเลาะกันไม่ดี เพราะอะไร

ตอบ

ทำให้แตกความสามัคคี

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



๑๓๐

๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)



ท ๖/ผ.๑-๐๒

ใบงานที่ ๐๒ เขียนสะกดคำ

คำชี้แจง เขียนสะกดคำจากคำต่อไปนี้

ตัวอย่าง เกาะ → กอ - เอาะ - เกาะ

๑. เลาะ → ลอ - เอาะ - เลาะ
๒. เดาะ → ดอ - เอาะ - เดาะ
๓. เหาะ → หอ - เอาะ - เหาะ
๔. เยาะ → ยอ - เอาะ - เยาะ
๕. เคาะ → คอ - เอาะ - เคาะ
๖. เงาะ → งอ - เอาะ - เงาะ
๗. เจาะ → จอ - เอาะ - เจาะ
๘. เปาะ → บอ - เอาะ - เปาะ
๙. เหมาะ → หอ - มอ - เอาะ - เหมาะ
๑๐. ทะเลาะ → ทอ- อะ - ทะ- ลอ - เอาะ - เลาะ - ทะเลาะ

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่





ท ๖/ผ.๑

แบบฝึกอ่าน

คำคล้องจอง สระโอะ สระโอ

ทางโล่ง	โปรงใจ
ชงโค	โพกิ่ง
โบกโบย	โหยไห้
คนไทย	ไม้มอก
โศกใหญ่	ใกล้เขา
วกไป	ในป่า
โฆษก	ตกลง
ลนไฟ	ไต้ฝุ่น
ทางโค้ง	โพรงไม้
ไร่ส้ม	ล้มลง

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



๑๓๒

๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)



ท ๖/ผ.๑-๐๓

ใบงานที่ ๐๓

ค้นหา สระโอะ สระโอ

คำชี้แจง วงกลมคำที่ประสมสระ โ - ะ และขีดเส้นใต้คำที่ประสมสระ โ - แล้วเขียนในช่องว่างที่กำหนด

ทาง <u>โ</u> ล้ง	<u>โ</u> ปร่งใจ
<u>ชง</u> <u>โ</u> ค	<u>โพ</u> กิ่ง
<u>โ</u> ก <u>โ</u> บาย	<u>โ</u> หย ให้
<u>ค</u> น <u>โ</u> ไทย	ไม้ <u>โ</u> มก
<u>โ</u> ศก ใหญ่	โก <u>โ</u> ล้เขา
<u>ว</u> ก <u>โ</u> ไป	ใน <u>โ</u> ป่า
<u>โ</u> ม <u>ช</u> ก	<u>ต</u> ก <u>ล</u> ง
<u>ล</u> น <u>โ</u> ไฟ	ใต้ <u>โ</u> ฝุ่น
ทาง <u>โ</u> ค้ง	<u>โ</u> พร่ง ไม้
ไร่ <u>ส</u> ้ม	<u>ล</u> ้ม <u>ล</u> ง

มีคำสระ โ - ะ _____ คำ ได้แก่

มีคำสระ โ - _____ คำ ได้แก่

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่





ท ๖/ผ.๑-๐๔

ใบงานที่ ๐๔ แต่งประโยค

คำชี้แจง นำคำที่กำหนดให้มาแต่งประโยคให้ถูกต้อง

๑. โล่ง

๒. ป่าโปร่ง

๓. ทางโค้ง

๔. ชงโค

๕. ต้นโมก

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



๑๓๔

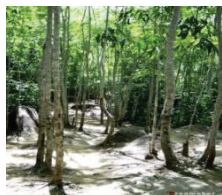
๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)



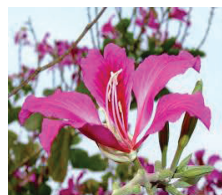
ท ๖/ผ.๑

ใบความรู้เรื่อง คำและความหมาย



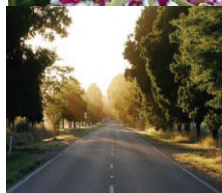
ป่าโปร่ง

ป่าที่มีต้นไม้ใหญ่ขึ้นไม่หนาแน่นนัก



ชงโค

ชื่อต้นไม้ขนาดกลาง ดอกสีชมพูแดง
หรือม่วงแดง



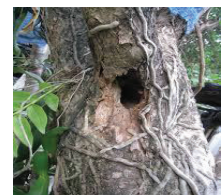
ทางโล่ง

ทางที่มีลักษณะว่าง เตียน ไม่มีอะไร
กีดกันหรือปิดบัง



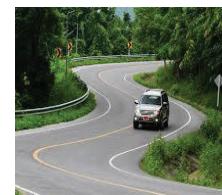
ต้นโมก

ไม้มงคลปกป้องคุ้มครองให้
ปลอดภัยจากความทุกข์ทั้งปวง



โพรงไม้

ช่องที่กลวงเข้าไป



ทางโค้ง

ลักษณะของเส้นที่มีรูปเป็นส่วนหนึ่ง
ของวงกลม



ต้นโศก

เป็นต้นไม้ที่มีอายุยืน นิยมปลูก
ตามวัด ดอกมีสีแดงอมเหลือง

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี





ท ๖/ผ.๑-๐๕

ใบงานที่ ๐๕ คัดลายมือ

คำชี้แจง คัดคำคล้องจองตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ทางโล่ง

โปร่งใจ

โบกโบย

โหยไห้

โศกใหญ่

ไกล้เขา

โฆษก

ตกลง

ทางโค้ง

โพรงไม้

Handwriting practice lines consisting of multiple sets of horizontal lines for copying and writing.

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



๑๓๖

๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)



ท ๖/ผ.๒

ใบความรู้ อักษร ๓ หมู่

อักษร ๓ หมู่ หรือไตรยางศ์ คือ การจัดแบ่งพยัญชนะไทยทั้ง ๔๔ ตัว ออกตามระดับเสียง ได้แก่ อักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ ดังตารางต่อไปนี้

อักษร ๓ หมู่ (ไตรยางศ์)	ตัวอักษร	จำนวนอักษร (ตัว)
อักษรกลาง	ก จ ฎ ฏ ด ต บ ป อ	๘
อักษรสูง	ข ข ฌ ฐ ถ ผ ฝ ศ ช ส ห	๑๑
อักษรต่ำคู่ (มีเสียงคู่กับอักษรสูง)	ค ค ฌ ช ฌ ซ ฏ ฒ ท ธ พ ภ ฟ ฮ	๑๔
อักษรต่ำเดี่ยว (ไม่มีเสียงคู่กับอักษรสูง)	ง ญ ณ น ม ย ร ล ว ฬ	๑๐

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



บัตรคำ อักษร ๓ หมู่

ม้า

ลิง

เสือ

ช้าง

มด

นก

กบ

อิงอ่าง

ยี่ราฟ

ผีเสื้อ

จิ้งจก

ตุ๊กแก

รถไฟ

ธงชาติ

ระฆัง

ที่นั่ง

กางเกง

รองเท้า

ผ้าห่ม

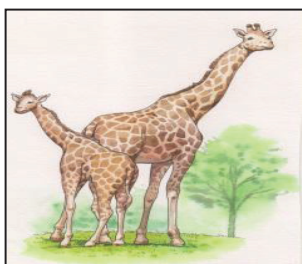
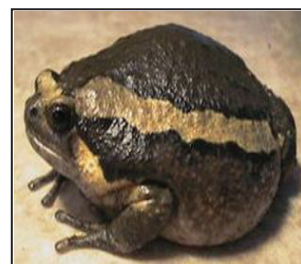
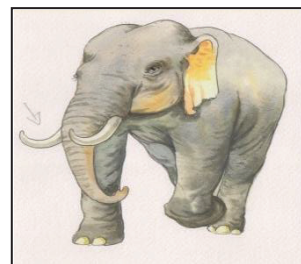
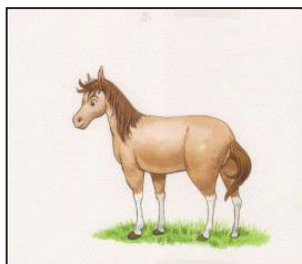
แป้งเด็ก





ท ๖/ผ.๒

บัตรภาพ อักษร ๓ หมู่





ท ๖/ผ.๒-๐๖

ใบงานที่ ๐๖

เติมรูปวรรณยุกต์

คำชี้แจง เติมรูปวรรณยุกต์ให้ถูกต้อง

๑.

๒			๒
ต	น	ไ	ม

๒.

।			
กิ	ง	โ	พ

๓.

	।	।	
ไ	ต	ฝ	น
		๑	

๔.

๒			
ต	ก	แ	ก
๑			

๕.

	।					
โ	ล	ง	เ	ตี	ย	น

๖.

।	।	
ที	นี้	ง

๗.

๒		।	
ผ	า	ห	ม

๘.

๒				๒		
ส	ม	เ	ป	รี	ย	ว

๙.

๒			
จิ	ง	จ	ก

๑๐.

๒				+	
ข	า	ว	แ	ต	น

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



๑๔๐

๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

ปริศนาคำทาย

๑. พระอะไรเอ๋ย มองหาเท่าใดก็ไม่ยักเห็น

คำตอบ

พระพาย

๒. อะไรเอ๋ย เห็นได้ในฤดูฝน เป็นแถบโค้งบนขอบฟ้า
ด้านตรงข้ามดวงอาทิตย์

คำตอบ

รุ้งกินน้ำ

๓. จังหวัดอะไรเอ๋ย ชื่อเกินร้อย

คำตอบ

ร้อยเอ็ด

๔. อะไรเอ๋ย ต้นเล็กใบใหญ่ ลูกดอกไม่มี เราใช้ได้ดีหน้าฝนหน้าร้อน

คำตอบ

ร่ม





ท ๖/ผ.๒-๐๗

ใบงานที่ ๐๗

เติมคำลงในช่องว่าง

คำชี้แจง เลือกคำที่กำหนดให้เติมในช่องว่างให้ตรงความหมาย

crib

mawra

roongsee

kaeng

marud

yakme

korob

phrik

๑. สถานที่ที่เกี่ยวข้องกับชานา

โรงสีข้าว

๒. ข้อความที่ไม่มีมูลเชื่อถือไม่ได้

ยกเมฆ

๓. สัตว์หน้าคล้ายหนู มีปีกบินได้อย่างนก

ค้างคาว

๔. เนื้อใช้คั้นเป็นกะทิ

มะพร้าว

๕. ต้นไม้ชนิดหนึ่ง ผลเป็นเม็ดและเผ็ดร้อน

พริก

๖. ผู้ร่วมครัวเรือน

ครอบครัว



๑๔๒

๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

๗. อวัยวะที่เป็นแผ่นติดกันอยู่ใต้ท้อง
และสันหลังของปลา

ครีบก

๘. ชื่อต้นไม้ชนิดหนึ่ง ใบมีกลิ่นหอม
ใช้ปรุงอาหาร

มะกรูด

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่





ท ๖/ผ.๒-๐๘

ใบงานที่ ๐๘ แต่งประโยค

คำชี้แจง นำคำที่กำหนดให้มาแต่งประโยคให้ถูกต้อง

๑. ไม้ไผ่

๒. ล้างมือ

๓. ว่ายน้ำ

๔. ลำไย

๕. พายเรือ

๖. มะเขือ

๗. เนื้อวัว

๘. รีมร้ว

๙. ครอบครัว

๑๐. ฟุ้งนา

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



๑๔๔

๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

เพลง ข้ามถนน

อย่า เหม่อ มอง ต้อง ดู ข้าง หน้า
อีก ซ้าย แล ขวา เมื่อ จะ ข้าม ถนน
หาก ยวดยาน หลาย ก็ ต้อง อด ใจ ทน
อย่า ตัด หน้า รถยนต์ ทุก ๆ คน ควร ระวัง เอย
(ม่งแซะ แซะม่ง ตะลุ่มตุ้มม่ง ๆ ๆ)

ศรีนวล รัตนสุวรรณ





ท ๖/ผ.๓

ใบความรู้ เครื่องหมายจราจร

ป้ายทางม้าลาย



ป้ายเลี้ยวขวา



ป้ายเลี้ยวซ้าย



สัญญาณไฟ



ป้ายห้ามกลับรถไปทางขวา



ป้ายช่องเดินรถประจำทาง



ที่จอดรถประจำทาง



ป้ายห้ามจอดรถ



ป้ายห้ามเข้า



ป้ายเฉพาะคนเดิน



โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



๑๔๖

๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

ใบงานที่ ๐๙ จับคู่ภาพ

คำชี้แจง จับคู่ภาพกับความหมาย

๑.		
๒.		
๓.		
๔.		
๕.		
๖.		
๗.		
๘.		
๙.		
๑๐.		

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



ใบงานที่ ๑๐
เขียนคำได้ภาพ

คำชี้แจง เขียนคำได้ภาพ

๑.



เลี้ยวขวา

๒.



ห้ามเข้า

๓.



สัญญาณจราจร

๔.



เลี้ยวซ้าย

๕.



ห้ามจอด

๖.



ที่จอดรถประจำทาง

๗.



ช่องเดินรถประจำทาง

๘.



ห้ามกลับรถไปทางขวา

๙.



ทางม้าลาย

๑๐.



เฉพาะคนเดิน

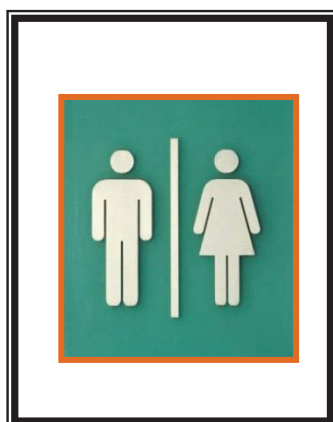
ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่





ท ๖/พ.๓

บัตรภาพสัญลักษณ์





ท ๖/ผ.๓-๑๑

ใบงานที่ ๑๑

ความหมายของภาพ

คำชี้แจง เขียนบอกความหมายของภาพที่กำหนด

๑.



๒.



๓.



๔.



๕.



๖.



๗.



๘.



๙.



๑๐.



ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



๑๕๐

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)



ท ๖/ผ.๓-๑๒

ใบงานที่ ๑๒ เขียนข้อความให้ตรงกับภาพ

คำชี้แจง อ่านข้อความแล้วนำไปเขียนให้ตรงกับภาพ

ห้ามรับประทานอาหารในห้องนี้

ห้ามใช้เครื่องมือสื่อสารทุกชนิด

อันตรายห้ามสัมผัส

ห้ามถ่ายรูป

ห้ามปีบแตร

๑.



ห้ามปีบแตร

๒.



ห้ามใช้เครื่องมือสื่อสารทุกชนิด

๓.



ห้ามรับประทานอาหารในห้องนี้

๔.



อันตรายห้ามสัมผัส

๕.



ห้ามถ่ายรูป

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



ใบความรู้ เครื่องหมายหรือสัญลักษณ์

เครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

เครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ประกอบด้วย

๑. เครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน
๒. เครื่องหมายแสดงความปลอดภัยและแสดงอันตราย

ป้ายเครื่องหมายในอาคารสถานที่



ป้ายห้องน้ำ ชาย – หญิง



ป้ายเครื่องหมายห้องน้ำ ชาย - หญิง ซึ่งจะมีสัญลักษณ์รูปผู้ชาย
แทนห้องน้ำผู้ชาย และมีสัญลักษณ์รูปผู้หญิง แทนห้องน้ำหญิง



ป้ายบอกทางออก



หมายถึง ขวามือมีทางออก

ซึ่งจะมีคำหรือลูกศรบอกทิศทางในการออกจากบริเวณหรือสถานที่นั้น ๆ



ป้ายบอกทางออก



หมายถึง ซ้ายมือมีทางออก

ซึ่งจะมีคำหรือลูกศรบอกทิศทางในการออกจากบริเวณหรือสถานที่นั้น ๆ





ท ๖/ผ.๔



ป้ายบอกทางหนีไฟ



หมายถึง ขวามือมีทางหนีไฟ

ซึ่งจะมีคำหรือลูกศรบอกทิศทางในการออกจากบริเวณหรือสถานที่นั้น ๆ



ป้ายบอกทางเข้า



หมายถึง ข้างหน้าเป็นทางเข้าซึ่งจะมีคำ

หรือลูกศรบอกทิศทางในการเข้าไปบริเวณหรือสถานที่นั้น ๆ



ป้ายบอกการขึ้นลงบันได



หมายถึง การขึ้น-ลง

ตึกหรืออาคารสถานที่นั้น ๆ ถ้าขึ้น - ลง บันไดควรใช้บันได เพื่อการประหยัดพลังงาน ไฟฟ้า และอุปกรณ์



ป้ายบอกกรณีเกิดเพลิงไหม้



หมายถึง

สัญลักษณ์บอกกรณีเกิดเพลิงไหม้



ป้ายห้ามใช้ลิฟท์



หมายถึง สัญลักษณ์

ห้ามใช้ลิฟท์

และยังมีเครื่องหมาย อีกมากมายในสถานที่หรืออาคารต่าง ๆ ที่มักจะแสดงไว้ให้นักเรียนหรือคนทั่วไปให้ได้สังเกตพบเป็นแนวทางในการปฏิบัติเพื่ออำนวยความสะดวกหรือเป็นข้อควรระมัดระวังเป็นเบื้องต้น ซึ่งควรทำความเข้าใจและปฏิบัติให้ถูกต้อง

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี



ตัวอย่าง หนังสือเล่มเล็ก

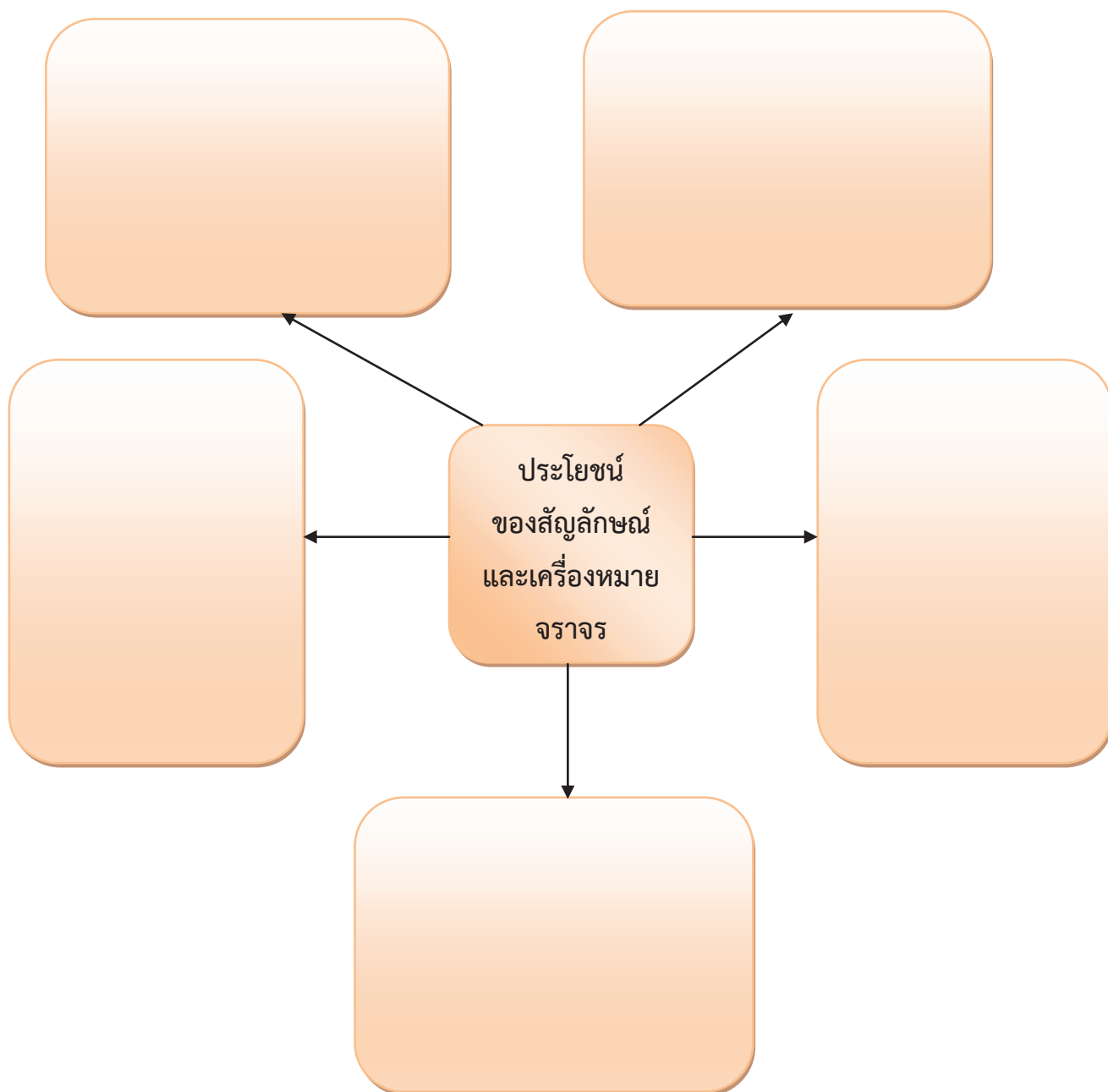




ท ๖/ผ.๔-๑๓

ใบงานที่ ๑๓ แผนผังความคิด

คำชี้แจง เขียนแผนผังความคิด เรื่อง ประโยชน์ของสัญลักษณ์และ เครื่องหมายจราจร



ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



ใบงานที่ ๑๔

เขียนชื่อยานพาหนะ

คำชี้แจง เขียนคำที่กำหนดได้ภาพยานพาหนะต่อไปนี้

รถพยาบาล รถบรรทุก รถสามล้อเครื่อง(ตุ๊กตุ๊ก) รถยนต์ รถไฟ
รถโดยสารประจำทาง รถจักรยานยนต์ รถจักรยาน



๑. รถ

รถพยาบาล



๒. รถ

รถบรรทุก



๓. รถ

รถสามล้อเครื่อง(ตุ๊กตุ๊ก)



๔. รถ

รถโดยสารประจำทาง



๕. รถ

รถยนต์



๖. รถ

รถจักรยานยนต์



๗. รถ

รถจักรยาน



๘. รถ

รถไฟ

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



๑๕๖

๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)



ท ๖/ผ.๕-๑๕

ใบงานที่ ๑๕ อ่านบทร้อยกรอง

วิชาความรู้

เป็นอาภรณ์หรรษา	วิชาความรู้
ในโลกยุคใหม่	อยู่คู่ตัวเรา
ค้นคว้าเรียนเอา	ผู้ไม่ขลาดเขลา
	จึงเข้าสู่ชัย
	หนังสือนานา
ทัศนศึกษา	ล้วนพาสดใส
เปิดอินเทอร์เน็ต	สำเร็จสมใจ
ทุกสิ่งหาได้	หากใช้ปัญญา

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่





ท ๖/ผ.๕-๑๖

ใบงานที่ ๑๖

ตอบคำถามจากการอ่าน

คำชี้แจง ตอบคำถามจากบทร้อยกรอง “ วิชาความรู้ ”

๑. สิ่งใดที่อยู่คู่ตัวเรา

ตอบ

วิชาความรู้

๒. สิ่งใดที่เป็นความรู้ของโลกยุคใหม่

ตอบ

การศึกษาค้นคว้า

๓. ความรู้ จะค้นคว้า และเสาะหาได้จากที่ใดบ้าง

ตอบ

หนังสือ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

๔. ผู้มีความรู้ มีลักษณะเป็นอย่างไร

ตอบ

สามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ ด้วยการใช้สติปัญญา

๕. ความรู้มีอยู่รอบตัวของเรา จริงหรือไม่ เพราะอะไร

ตอบ

จริง เพราะเราใช้ประสบการณ์ต่าง ๆ รอบตัวเรา

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



๑๕๘

๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)



ท ๖/ผ.๕-๑๗

ใบงานที่ ๑๗ คัดลายมือ

คำชี้แจง คัดลายมือบทร้อยกรอง “ วิชาความรู้ ” ด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด

วิชาความรู้

เป็นอาภรณ์หรือ อยู่คู่ตัวเรา

ในโลกยุคใหม่ ผู้ไม่พลาดเวลา

ค้นคว้าเรียนเอา จึงเข้าสู่ชัย

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

Handwriting practice lines for the poem. Each line consists of four horizontal lines (top, middle, baseline, and descender line) to guide letter height and placement.

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่





ท ๖/ผ.๕

แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ สัญลักษณ้นำรู้และการสื่อความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

๑. คำใดประสมด้วยเสียงสระ เอาะ

ก. กร

ข. กอน

ค. กี่

๒. อักษรตัวนำวรรณยุกต์ใต้กี่รูป กี่เสียง

ก. ๒ รูป ๓ เสียง

ข. ๓ รูป ๓ เสียง

ค. ๓ รูป ๔ เสียง

๓. ข้อใดมีคำที่ประสมด้วยเสียงสระ เอาะ มากที่สุด

ก. เดินลัดเลาะ

ข. เคาะอิฐบล็อก

ค. ล็อกประตุ

๔. คำใดประสมด้วยเสียงสระ โอะ

ก. ตัก

ข. ร่ม

ค. งอบ

๕. ประโยคนี้มีคำที่ประสมด้วยเสียงสระ โอะ กี่คำ

มาลีเดินชนมูมโตะ เลยเสียหลักหกหลัม

ก. ๒ คำ

ข. ๓ คำ

ค. ๔ คำ

๖. คำในข้อใดมีพยัญชนะต้นเป็นอักษรตัวนำ

ก. เสื่อ

ข. เปื่อ

ค. เสื่อย

๗. ข้อใดมีความหมายคล้ายคำว่า “โกง”

ก. ยักยอก

ข. เก็บตัว

ค. หนีหน้า

๘. แม่ผูก_____ให้น้อง

ก. โบ

ข. เชือก

ค. ร่ม

๙. สระ เ – าะ เป็นสระเสียงใด

ก. ยาว

ข. สั้น

ค. ประสม

๑๐. คำว่า “ซ็อก” คือคำที่ประสมด้วยเสียงสระใด

ก. ออ

ข. โอะ

ค. เอาะ



๑๖๐

๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

A decorative floral wreath composed of several stylized flowers and leaves, arranged in a circular pattern around the central text.

สื่อกิจกรรมชั้นนำ/ขั้นสรุป





ท ๖/ผ.๑

เกมบิงโก

เกมบิงโก

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อฝึกสมาธิ
๒. เพื่อฝึกทักษะประสาทสัมผัสทางการมองเห็น
๓. เพื่อฝึกทักษะประสาทสัมผัสทางการฟัง
๔. เพื่อฝึกทักษะในการทรงจำ
๕. เพื่อฝึกทักษะในการอ่านภาษาไทย

อุปกรณ์ที่ใช้

เกมบิงโก ๑ ชุด

วิธีเล่นและกติกา

๑. จับคำขึ้นมาครั้งละ ๑ คำ อ่านให้ผู้เล่นฟัง
๒. ให้ผู้เล่นทำเครื่องหมายบนคำซึ่งตรงกับคำที่อ่านลงในกระดานแผ่นคำที่แจกให้ในชั้นแรก
๓. ทำซ้ำกันไปเรื่อยๆ
๔. ผู้เล่นผู้ใดสามารถทำเครื่องหมายวางได้ตามแนวที่กำหนดเช่น แนวตั้ง แนวนอน แนวทแยง ถือว่าเป็นผู้ชนะ





ท ๖/ผ.๑

เกมบิงโก

ฟุตบอล	ปฏิทิน	ธงไตรรงค์
เรือใบ	นกยูง	ฉะเชิงเทรา
โรงเรียน	นาฬิกา	ชาวนา

นาฬิกา	เรือใบ	โรงเรียน
ชาวนา	ฟุตบอล	ฉะเชิงเทรา
ปฏิทิน	นกยูง	ธงไตรรงค์

ชาวนา	นกยูง	ฟุตบอล
ธงไตรรงค์	เรือใบ	นาฬิกา
ฉะเชิงเทรา	โรงเรียน	ปฏิทิน

ปฏิทิน	ธงไตรรงค์	นกยูง
โรงเรียน	นาฬิกา	เรือใบ
ชาวนา	ฉะเชิงเทรา	ฟุตบอล

นกยูง	นาฬิกา	เรือใบ
ปฏิทิน	ชาวนา	ฟุตบอล
โรงเรียน	ธงไตรรงค์	ฉะเชิงเทรา

ธงไตรรงค์	ชาวนา	ฉะเชิงเทรา
ฟุตบอล	นกยูง	โรงเรียน
นาฬิกา	เรือใบ	ปฏิทิน



๑๖๔

๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

ปริศนาคำทาย สระโอะ สระโอ

๑. อะไรเอ๋ย กอไผ่ทั้งกอหาซื้อไม่พบ (ผม)
๒. อะไรเอ๋ย สีเหลี่ยมเป็นตุ้ ยิงดูยิงเพลิน (โทรทัศน์)
๓. อะไรเอ๋ย เขียวช่อ่มพุ่มไสว ไม่มีใบมีแต่เม็ด (ฟน)
๔. อะไรเอ๋ย หุบเท่ากระบอก กางออกเท่ากระดิ่ง (ร่ม)
๕. อะไรเอ๋ย โคอะไรที่เดินตามกัน (โคคาโคล่า)
๖. อะไรเอ๋ย ตาฤๅษีอยู่ในถ้ำนอนคว่ำคุกเข่า (หอย)
๗. อะไรเอ๋ย ปากกัดกันต่อยมี่เป็นร้อยเป็นพัน (มดตะนอย)
๘. อะไรเอ๋ย มาไม่เห็นเย็นจึงรู้ (ลม)





ท ๖/ผ.๒

บทร้อยกรอง การผันอักษรต่ำ

อักษรต่ำ พ้น เคียง เสียง สามัญ
ไม้เอก ผัน เป็น เสียงโท โก้ หนักหนา
ไม้โท ผัน เป็น เสียงตรี มี ตำรา
เช่น คำว่า แม่ แม่ แม่ * แน่ จริง เอย

*คำว่า แม่ แม่ แม่ อาจเปลี่ยนเป็นคำอื่นที่พยัญชนะต้นเป็นอักษรต่ำได้

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



๑๖๖

๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)



ท ๖/ผ.๓

บัตรภาพสัญลักษณ์





ท ๖/ผ.๓

บัตรภาพสัญลักษณ์



๑๖๘

๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

ตารางอักษรหาคำนาม คำกริยา

คำชี้แจง วงกลมคำที่เป็นคำนาม และคำกริยาตามแนวตั้งและแนวนอน แล้วเขียนคำลงในช่องว่าง

เ	ช	ค	ณ	ะ
ชี	ต้	ว	า	ด
อ	อ	า	เ	ม
ก	ง	ม	ห	า
ต	อ	รั	มี	อ
ป	า	ก	อ	จิ
ร	จ	ปิ	น	ก
ถ	น	น	ย	ร

คำถาม

คณะ
วาด
มือ
ปาก
ถนน
เชือก

คำกริยา

วาด
บิน
จิก
เหมือน
ความรัก
ดม



เกมซ่อนคำนำทาย



ดอก อะไรเอ๋ย

ดอก หนึ่งเป็นพืชมี่สีสั้น (ดอกไม้)

ดอก สองได้พล้นเมื่อเงินฝากมี (ดอกเบี้ย)

ดอก สามขนมทอดกรอบดี (ดอกจอก)

ดอก สี่ชื่อคำกลอนคล้ายสักวา (ดอกสร้อย)



ประ อะไรเอ๋ย

ประ หนึ่งช่องทางเข้าสู่บ้าน (ประตู)

ประ สองการเลี้ยงจับสัตว์น้ำ (ประมง)

ประ สามเรียกหัวหน้าหรือผู้นำ (ประธาน)

ประ สี่เป็นคำเรียกพลเมือง (ประชาชน)



A decorative floral wreath composed of several stylized flowers and leaves, arranged in a circular pattern around the central text.

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

เครื่องหมายวรรคตอน



มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เครื่องหมายวรรคตอน (จำนวน ๑๐ ชั่วโมง)

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

- ตัวชี้วัด ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง
- ตัวชี้วัด ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
- ตัวชี้วัด ป.๒/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ตัวชี้วัด ป.๒/๔ ระบุใจความสำคัญ และรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน
- ตัวชี้วัด ป.๒/๘ มีมารยาทในการอ่าน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

- ตัวชี้วัด ป.๒/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
- ตัวชี้วัด ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

- ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ฟังคำแนะนำคำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม
- ตัวชี้วัด ป.๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์
- ตัวชี้วัด ป.๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษา และหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาของภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

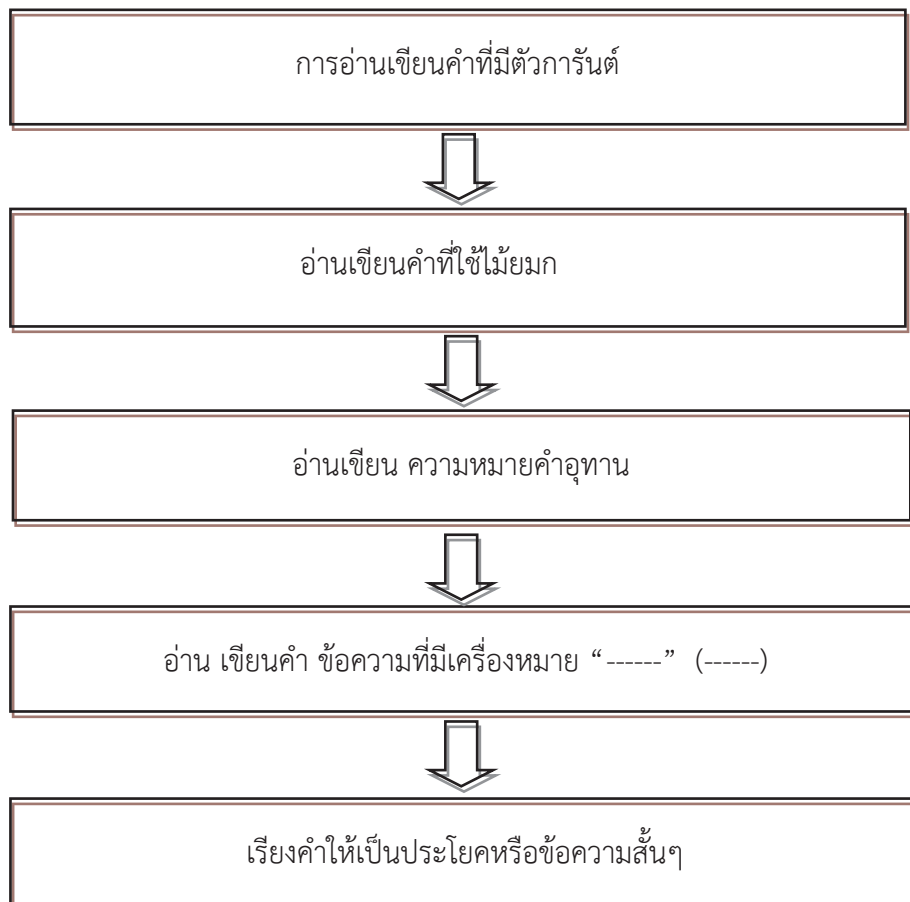
- ตัวชี้วัด ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ
- ตัวชี้วัด ป.๒/๓ เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

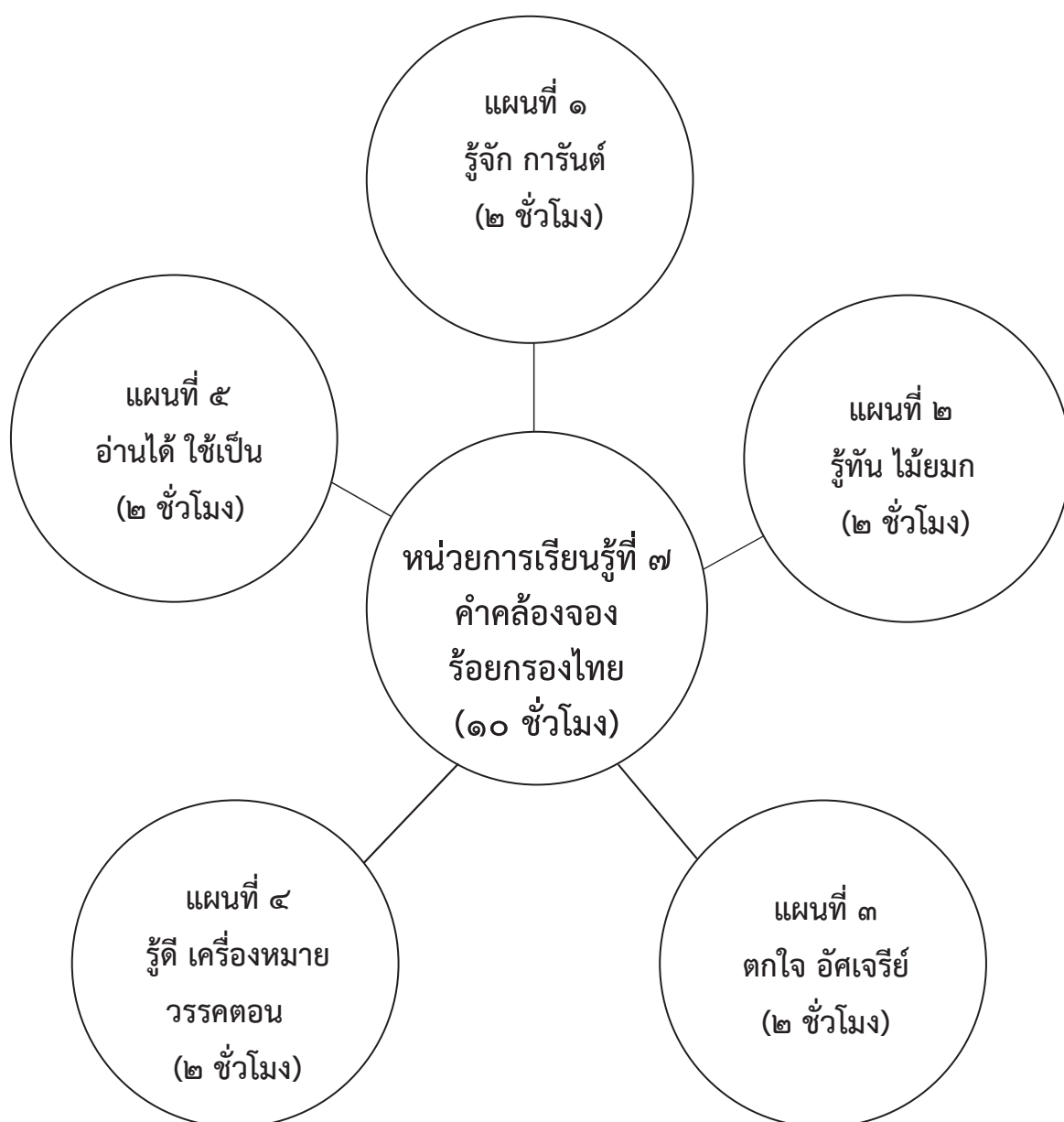
ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน



ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลักของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๗
เรื่อง เครื่องหมายวรรคตอน



โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๗
เรื่อง เครื่องหมายวรรคตอน



ใบสรุปหน้าหน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

ชื่อหน่วย เครื่องหมายวรรคตอน

จำนวนเวลาเรียน ๑๐ ชั่วโมง

จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้

๕ แผน

สาระสำคัญของหน่วย

การอ่านบทอาขยาน อ่านเรื่อง ถามและตอบเรื่องที่อ่าน บอกความหมายของคำเรียบเรียงคำให้เป็นประโยคและรู้จักเขียนแผนที่ความคิดตัวการ์ตูน ความหมายของคำที่ใช้ไม่ยืม (ๆ) จำแนกชนิดของคำอุทาน เขียนเรื่องตามจินตนาการ บรรยายลักษณะพันธุ์ไม้ อ่าน เขียนความหมายของข้อความที่มีเครื่องหมาย “-----” (-----) การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดถูกต้องตามหลักวิธี อ่านบทร้อยกรอง และการสร้างหนังสือเล่มเล็ก

มาตรฐานและตัวชี้วัด

มฐ.ท ๑.๑ ป.๒/๑ป.๒/๒ป.๒/๓ ป.๒/๔ ป.๒/๘

มฐ.ท ๒.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๔

มฐ.ท ๓.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๖ ป.๒/๗

มฐ.ท ๔.๑ ป.๒/๒ป.๒/๓

มฐ.ท ๕.๑ ป.๒/๑

ลำดับการเสนอแนวคิดหลักของหน่วย

การอ่านบทอาขยาน อ่านเรื่อง ถามและตอบเรื่องที่อ่าน บอกความหมายของคำเรียบเรียงคำให้เป็นประโยคและรู้จักเขียนแผนที่ความคิดตัวการ์ตูน ความหมายของคำที่ใช้ไม่ยืม (ๆ) จำแนกชนิดของคำอุทาน เขียนเรื่องตามจินตนาการ บรรยายลักษณะพันธุ์ไม้ อ่าน เขียนความหมายของข้อความที่มีเครื่องหมาย “-----” (-----) การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดถูกต้องตามหลักวิธี อ่านบทร้อยกรอง และการสร้างหนังสือเล่มเล็ก

โครงสร้างของหน่วย

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	จำนวน แผน	ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
๗	เครื่องหมายวรรคตอน	๕	รู้จัก การ์ตูน	๒
			รู้ทัน ไม่ยืม	๒
			ตกใจ อัสเจรีย	๒
			รู้ดี เครื่องหมายวรรคตอน	๒
			อ่านได้ ใช้เป็น (เครื่องหมายวรรคตอน)	๒



๑๗/๖

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ รู้จักการรันต์ เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การอ่านบทรื่องเล่น ตัวการ์รันต์ และอ่านเขียนคำที่มีตัวการ์รันต์

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑ การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- บทรื่องเล่น ตัวการ์รันต์
- เกมบิงโก

๒.๒ การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

- แบบทดสอบก่อนเรียน
- ใบงานที่ ๐๑ – ๐๕
- ใบความรู้ เรื่อง คำที่ใช้ตัวการ์รันต์

๒.๓ การวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- ประเมินการอ่าน เขียน
- ประเมินการคัดลายมือ
- ประเมินผลงานนักเรียน/ใบงาน
- ประเมินแบบทดสอบก่อนเรียน





แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เครื่องหมายวรรคตอน

เรื่อง รู้จัก การันต์

เวลา ๒ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นนำ	• ทำแบบทดสอบก่อนเรียน • อ่านพร้อมเล่น ตัวการันต์ • อ่านใบความรู้เรื่องคำที่ใช้ตัวการันต์ • ทำใบงานที่ ๐๑ – ๐๒
ขั้นสอน	• อ่านใบความรู้เรื่องคำที่ใช้ตัวการันต์ฝึกตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ทำใบงานที่ ๐๓ • ศึกษาใบความรู้ ตัวการันต์ ไม่พัฒนา • ทำใบงานที่ ๐๔ และใบงานที่ ๐๕
ขั้นสรุป	• ทายปริศนาคำทาย
การวัดและประเมินผล	• ประเมินพฤติกรรมการนักเรียน • ประเมินการอ่าน เขียน • ประเมินการคัดลายมือ • ประเมินผลงานนักเรียน • ประเมินการทำแบบทดสอบก่อนเรียน



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เครื่องหมายวรรคตอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จัก การันต์ รายวิชาภาษาไทย	เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
ขอบเขตเนื้อหา ๑. การอ่านบทรื่องเล่น ตัวการันต์ ๒. การอ่านและเขียนคำที่มีตัวการันต์-ไม่ทันฉพาะ จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ ๑. อ่านบทรื่องเล่น ตัวการันต์ได้ ๒. อ่านและเขียนคำที่มีตัวการันต์-ไม่ทันฉพาะได้ ๓. คัดลอกได้สวยงาม ทักษะ ๑. อ่านบทรื่องเล่น ตัวการันต์ ได้ถูกต้อง ๒. อ่านและเขียนคำที่มีตัวการันต์-ไม่ทันฉพาะ ได้ถูกต้อง ๓. คัดลอกได้ถูกต้องสวยงาม ๔. มีมารยาทที่ดีในการฟัง การดูและการพูด	ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง ขั้นนำ ๑. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน ครูตรวจสอบความถูกต้องและบันทึกคะแนน ขั้นสอน ๒. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเล่นเกม บิงโก ครูแจกตารางบิงโกกลุ่มละ ๑ แผ่น กลุ่มที่เขียนเสร็จก่อนและถูกต้องเป็นผู้ชนะ นักเรียนอ่านใบความรู้ เรื่อง คำที่ใช้ตัวการันต์ แล้วร่วมสนทนาแสดง ความคิดเห็น สรุปลักษณะคำคุณณ์ักเรียนคัดคำยาก คำที่ไม่รู้ความหมาย ลงในสมุดงานด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด ๓. นักเรียนจับคู่อ่านบทรื่องเล่น ตัวการันต์ ฝึกอ่านให้คล่อง แล้วคัดบทรื่อยกรองตัวบรรจงเต็มบรรทัดลงในสมุดงาน ๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๑ เขียนคำอ่าน, ใบงานที่ ๑๒ คำกับความหมาย	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ๑. บทรื่องเล่น ตัวการันต์ ๒. ใบความรู้คำที่ใช้ตัวการันต์ ๓. เกมบิงโก ๔. ปริศนาคำทายอะไร่อย ภาระงาน/ชิ้นงาน ๑. แบบทดสอบก่อนเรียน ๒. ใบงานที่ ๑๑ เขียนคำอ่าน ๓. ใบงานที่ ๑๒ คำกับความหมาย ๔. ใบงานที่ ๑๓ เรียงคำเป็นประโยค ๕. ใบงานที่ ๑๔ คัดลอกมือ ๖. ใบงานที่ ๑๕ คำที่ใช้ตัวการันต์ การประเมิน ๑. ประเมินพฤติกรรมนักเรียน ๒. ประเมินการอ่าน เขียน ๓. ประเมินการคัดลอกมือ ๔. ประเมินผลงานนักเรียน ๕. ประเมินการทำแบบทดสอบก่อนเรียน



๑๘๐

๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เครื่องหมายวรรคตอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จัก การันต์ รายวิชาภาษาไทย	เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
คุณธรรม ๑. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ๒. มีความรับผิดชอบ ๒. มีระเบียบวินัย	ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง ขั้นสอน ๑. ครูอธิบายความหมายคำว่าตัวการันต์หรือไม้ทัณฑฆาต คือ พยางค์ที่มี ๙ (ไม้ทัณฑฆาต) วางข้างบน เวลาอ่านจะไม่ออกเสียงพยางค์นั้น เช่น วันศุกร์ ยักษ์ มนุษย์ นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง ตัวการันต์-ไม้ทัณฑฆาตเพื่อเป็นการทบทวนและช่วยกันหาคำที่มีตัวการันต์ ๒. นักเรียนจับคู่อ่านใบความรู้ เรื่อง คำที่ใช้ตัวการันต์ ผิดที่ คำถาม ตอบคำถาม แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน และทำใบงานที่ ๐๓ เรียงคำเป็นประโยค ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๐๔ คัดลายมือ, ทำใบงานที่ ๐๕ คำที่ใช้ตัวการันต์ ขั้นสรุป ๔. นักเรียนเล่นปริศนาคำทายอะไรเอ่ย	วิธีการประเมิน ๑. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ๒. ประเมินการอ่าน เขียน ๓. ตรวจผลงานนักเรียน ๔. ตรวจสอบแบบทดสอบ เครื่องมือประเมิน ๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ๒. แบบประเมินการอ่าน เขียน ๓. แบบบันทึกคะแนน เกณฑ์การประเมิน ๑. พฤติกรรมการเรียนรู้ ระดับดี ๒. อ่าน เขียน ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ๓. ผลงานนักเรียนถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ๔. ผลการทดสอบ ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

รู้ทันมัยมก

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การอ่านออกเสียงนิทานเรื่อง ลูกกบ และอ่านเขียนคำที่ใช้มัยมกกับการแต่งประโยค

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑ การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- นิทานเรื่อง ลูกกบ

๒.๒ การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

- ใบงานที่ ๐๖ – ๐๘
- ใบความรู้ เรื่อง มัยมก (ๆ)

๒.๓ การวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- ประเมินการอ่าน เขียน
- ประเมินการคัดลายมือ
- ประเมินผลงานนักเรียน





๑๘๒

๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เครื่องหมายวรรคตอน

เรื่อง รู้ทัน ไม้มก

เวลา ๒ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นนำ	เล่นทายปริศนาคำกลอน
ขั้นสอน	- อธิบายเรื่อง การใช้ไม้มก - ศึกษาใบความรู้เรื่อง ไม้มก (ๆ) ทำใบงานที่ ๐๖ เขียนคำอ่านใบงานที่ ๐๗ แต่งประโยค - อ่านนิทานเรื่อง ลูกกบสนทนาแสดงความคิดเห็น - อ่านบทร้อยกรองเรื่อง การใช้ไม้มก (ๆ) สรุปใจความสำคัญ - ทบทวนคำที่ใช้ไม้มก (ๆ) จากใบความรู้ อ่าน เขียนคำที่ใช้ไม้มก (ๆ) - จากหนังสือเรียนภาษาพาที (หน้า ๑๘๐) - ทำใบงานที่ ๐๘
ขั้นสรุป	เล่นเกมซ่อนคำ
การวัดและประเมินผล	- ประเมินพฤติกรรมการนักเรียน - ประเมินการอ่าน เขียน - ประเมินการคัดลายมือ - ประเมินผลงานนักเรียน



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เครื่องหมายวรรคตอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รู้ทัน ไม่ยอม รายวิชาภาษาไทย	เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
ขอบเขตเนื้อหา ๑. การอ่านออกเสียงนิทานเรื่อง ลูกกบ ๒. การอ่านและเขียนคำที่ใช้ไม่ยอม ๓. การแต่งประโยค จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ ๑. บอกความหมายของคำที่ใช้ไม่ยอม (ๆ) ได้ ๒. เรียงคำให้เป็นประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ได้ ทักษะ ๑. อ่านและเขียนคำที่ใช้ไม่ยอม (ๆ) ได้ ๒. อ่านออกเสียงนิทานเรื่อง ลูกกบได้ ๓. คัดลายมือได้ถูกต้องสวยงาม ๔. มีมารยาทที่ดีในการฟัง การดูและการพูด	ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง ขั้นนำ ๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มเล่นทายปริศนาคำกลอน โดยครูเป็นผู้ถามนักเรียนแต่ละกลุ่มเป็นผู้ตอบเขียนลงในสมุดงาน - ครู นักเรียน ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง ขั้นสอน ๑. ครูอธิบายเรื่องการใช้ไม่ยอม (ๆ) ให้เขียนหลังคำ วลี หรือ ประโยคเพื่อให้อ่านซ้ำคำ วลี หรือประโยคนั้นอีกครั้ง ๓. นักเรียนทบทวนศีกษาใบความรู้ เรื่อง ไม่ยอม (ๆ) และ ทำใบงานที่ ๑๖ เขียนคำอ่าน ใบงานที่ ๑๗ แต่งประโยค ๔. นักเรียนจับคู่อ่านนิทานเรื่อง “ลูกกบ” ครูให้นักเรียน ร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ครูช่วยสรุป เรื่องและข้อคิดคุณธรรมที่ได้จากเรื่องนี้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ๑. นิทานเรื่อง “ลูกกบ” ๒. ใบความรู้เรื่องไม่ยอม (ๆ) ภาระงาน/ชิ้นงาน ๑. ใบงานที่ ๑๖ เขียนคำอ่าน ๒. ใบงานที่ ๑๗ แต่งประโยค ๓. ใบงานที่ ๑๘ คัดลายมือ การประเมิน ๑. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ ๒. ประเมินการอ่าน เขียน ๓. ประเมินผลงานนักเรียน



๑๘๔

๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เครื่องหมายวรรคตอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รู้ทัน ไม่ยอม รายวิชาภาษาไทย	เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
คุณธรรม ๑. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ๒. มีความรับผิดชอบ ๓. มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง ขั้นสอน ๑. ครูทบทวนเรื่องไม่ยอม (ๆ) โดยสนทนาซักถามคำต่างๆ ในบทอ่าน จากหนังสือเรียนภาษาพาที่ (หน้า ๑๘๐) นักเรียนฝึกอ่านและเขียนคำที่ใช้ไม่ยอม (ๆ) ลงในสมุดงาน พร้อมร่วมกันสังเกตกลุ่มคำกับการนำไปใช้ ๒. นักเรียนจับคู่กัน อ่านบทร่ายกรอง “ชมดอกไม้” ร่วมกันสนทนาแสดงความคิดเห็นเห็นครูอธิบายสรุปใจความสำคัญของบทร่ายกรอง และหลักเกณฑ์การใช้ไม่ยอม ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๐๘ คัดลายมือ ขั้นสรุป ๔. นักเรียนอ่านบทร่ายกรอง “ชมดอกไม้” ยกตัวอย่างคำที่ใช้ไม่ยอม (ๆ) แล้วนำเสนอผลงาน	วิธีการประเมิน ๑. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ๒. ประเมินการอ่าน เขียน ๓. ตรวจผลงานนักเรียน เครื่องมือประเมิน ๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ๒. แบบประเมินการอ่าน เขียน ๓. แบบบันทึกคะแนน เกณฑ์การประเมิน ๑. พฤติกรรมการเรียนรู้ ระดับดี ๒. อ่าน เขียน ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ๓. ผลงานนักเรียนถูกต้อง ร้อยละ ๘๐

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

ตกใจ อัศจรรย์

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การอ่านบทร้อยกรอง คำอุทานและอ่านเขียนความหมายคำอุทาน รู้จักการจำแนกชนิดคำอุทาน

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑ การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- บทร้อยกรอง คำอุทาน

๒.๒ การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

- ใบงานที่ ๐๙ – ๑๓
- ใบความรู้ เรื่อง ชนิดของคำอุทาน

๒.๓ การวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- ประเมินการอ่าน เขียน
- ประเมินผลงานนักเรียน





๑๘๖

๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เครื่องหมายวรรคตอน

เรื่อง ตกใจ อัสเจีย์

เวลา ๒ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นนำ	เขียนความฝันที่อยากจะเป็น
ขั้นสอน	- อ่านหรือยกรองคำอุทาน และคัดบทหรือกรอง - อธิบายเกี่ยวกับชนิดของคำอุทาน คือ คำอุทานบอกอาการและคำอุทานเสริมบท - ศึกษาใบความรู้เรื่อง คำอุทาน และเรียนรู้ความหมายของคำทำใบงานที่ ๐๙ คำอุทาน - ทบทวนการอ่าน การใช้คำอุทาน ความหมายคำอุทานบอกอาการ และคำอุทานเสริมบท การใช้คำอุทาน และทำใบงานที่ ๑๐ การใช้คำอุทาน - ฝึกอ่านคำที่มีอัสเจีย์ (!) - ทำใบงานที่ ๑๑ จับคู่คำและความหมายทำใบงานที่ ๑๒ อุทานเสริมบท
ขั้นสรุป	เล่นเกม คิดให้ไว
การวัดและประเมินผล	- ประเมินพฤติกรรมการนักเรียน - ประเมินการอ่าน เขียน - ประเมินผลงานนักเรียน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตกใจ อัศจรรย์ รายวิชาภาษาไทย			เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เครื่องหมายวรรคตอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ขอบเขตเนื้อหา ๑. การอ่านบทร้อยกรอง คำอุทาน ๒. การอ่านและเขียน ความหมายคำอุทาน ๓. การจำแนกชนิดคำอุทาน จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ ๑. อ่านและเขียนบทร้อยกรองคำอุทานได้ ๒. อ่าน เขียน และบอกความหมายคำอุทานได้ ๓. จำแนกชนิดของคำอุทานได้ ทักษะ ๑. บอกชนิดของคำอุทานได้ถูกต้อง ๒. อ่าน เขียน และบอกความหมายคำอุทานได้ถูกต้อง ๓. อ่านคำและใช้คำอุทานได้ถูกต้อง	ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง ขั้นนำ ๑. นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมต่อเติมเสริมแต่งโดยแบ่งกลุ่มช่วยกันต่อเติมเสริมแต่งภาพ ระบายสีให้สวยงาม และนำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนกัน ครูช่วยสรุปผลงานของนักเรียน ขั้นสอน ๒. ครูนำบทร้อยกรอง คำอุทาน ให้นักเรียนฝึกอ่านพร้อมกัน และคัดบทร้อยกรองตัวบรรจงเต็มบรรทัดลงในสมุดงาน ๓. ครูอธิบายเกี่ยวกับชนิดของคำอุทานแบ่งออกเป็น ๒ ชนิด คือ คำอุทานบอกอาการ และคำอุทานเสริมบท นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง คำอุทาน ร่วมกันสรุปความรู้ฝึกอ่านและเรียนรู้ความหมายของคำ ให้นักเรียนฝึกอ่านพร้อมกัน แล้วอธิบายของการนำคำเหล่านี้ไปใช้อย่างถูกต้อง ๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๙ คำอุทาน ใบงานที่ ๑๐ การใช้คำอุทาน	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ๑. บทร้อยกรอง คำอุทาน ๒. ใบความรู้ ชนิดของคำอุทาน ๓. กิจกรรมต่อเติมเสริมแต่ง ๔. เล่นเกมคิดให้ไว.....เรียงคำใหม่ให้ได้ใจความ ภาระงาน/ชิ้นงาน ๑. ใบงานที่ ๑๙ คำอุทาน ๒. ใบงานที่ ๑๐ การใช้คำอุทาน ๓. ใบงานที่ ๑๑ จับคู่คำและความหมาย ๔. ใบงานที่ ๑๒ อุทานเสริมบท ๕. ใบงานที่ ๑๓ แต่งประโยค การประเมิน ๑. ประเมินพฤติกรรมนักเรียน ๒. ประเมินการอ่าน เขียน ๓. ประเมินผลงานนักเรียน	



๑๘๘

๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เครื่องหมายวรรคตอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตกใจ อัศจรรย์ รายวิชาภาษาไทย	เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
คุณธรรม ๑. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ๒. มีความรับผิดชอบ ๓. มีความซื่อสัตย์	ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง ขั้นสอน ๑. ครูทบทวนการอ่าน การใช้คำอ่านอธิบายความหมายคำ อูทานบอกอาการ และคำอ่านเสริมบท การใช้คำอ่าน ให้ตรงกับอารมณ์และความรู้สึกเช่น โอ้ย ! (รู้สึกเจ็บ) พุโธ ! (สงสาร เห็นใจ) นักเรียนทำใบงานที่ ๑๑ จับคู่คำและ ความหมาย เพื่อร่วมกันมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง ๒. นักเรียนฝึกอ่านคำที่มีอัศจรรย์ (!) ในหนังสือแบบเรียน ภาษาพาที หน้า ๑๘๑ และคัดคำที่มีอัศจรรย์ลงในสมุดงาน ของนักเรียน ๓. นักเรียนจับคู่ศึกษาทบทวนใบความรู้เรื่องคำอ่าน การฝึกอ่านคำอ่าน ครูให้นักเรียนสังเกตคำอ่านต่าง ๆ ทำใบงานที่ ๑๒ อูทานเสริมบทและทำใบงานที่ ๑๓ แต่งประโยค ขั้นสรุป ๔. นักเรียนเล่นเกม คิดไว้นำผลงานมาแลกเปลี่ยนกัน ตรวจสอบความถูกต้อง และช่วยกันสรุป	วิธีการประเมิน ๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๒. ประเมินการอ่าน เขียน ๓. ตรวจผลงานนักเรียน เครื่องมือประเมิน ๑. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๒. แบบประเมินการอ่าน เขียน ๓. แบบบันทึกคะแนน เกณฑ์การประเมิน ๑. พฤติกรรมนักเรียน ระดับดี ๒. อ่าน เขียน ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ๓. ผลงานนักเรียนถูกต้อง ร้อยละ ๘๐

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

รู้ดีเครื่องหมายวรรคตอน

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การอ่านเขียนเครื่องหมายวรรคตอนและฝึกอ่านเขียนคำข้อความที่มีเครื่องหมายวรรคตอน

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑ การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- บัตรคำ
- บัตรภาพ

๒.๒ การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

- ใบงานที่ ๑๔- ๑๖
- ใบความรู้ เรื่อง เครื่องหมายวรรคตอน

๒.๓ การวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- ประเมินการอ่าน เขียน
- ประเมินผลงานนักเรียน





๑๙๐

๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เครื่องหมายวรรคตอน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เรื่อง ฐี เครื่องหมายวรรคตอน

รายวิชาภาษาไทย

เวลา ๒ ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นนำ	เล่นเกม เรียงคำเป็นประโยค
ขั้นสอน	- เรียนรู้หลักเกณฑ์และวิธีการใช้เครื่องหมายวรรคตอน - ศึกษาใบความรู้ เครื่องหมายวรรคตอน - อ่านบัตรคำกับบัตรภาพเครื่องหมายวรรคตอน ทำใบงานที่ ๑๔ เครื่องหมายวรรคตอน และข้อ - ทบทวนเครื่องหมายวรรคตอนแบ่งกลุ่มนักเรียนทาบบัตรภาพเครื่องหมายวรรคตอน และอ่านหนังสือภาษาพาที (หน้า ๑๘๑-๑๘๒) ทำใบงานที่ ๑๕ คัดข้อเครื่องหมาย - ทบทวนการอ่าน การเขียนคำ ข้อความที่มีเครื่องหมายวรรคตอน - ทำใบงานที่ ๑๖ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน
ขั้นสรุป	แบ่งกลุ่มดูบัตรภาพ เปลี่ยนกันบอกชื่อเครื่องหมายวรรคตอน
การวัดและประเมินผล	- ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ - ประเมินการอ่าน เขียน - ประเมินผลงานนักเรียน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้ดี เครื่องหมายวรรคตอน รายวิชาภาษาไทย			เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เครื่องหมายวรรคตอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง ขั้นนำ ๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม แข่งขันเรียงคำให้เป็นประโยคแล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง และฝึกอ่านประโยคพร้อม ๆ กัน ขั้นสอน ๒. ครูอธิบายถึงคำหรือประโยคที่ใช้เครื่องหมายวรรคตอนหลักเกณฑ์และวิธีการใช้ เช่น จุด(มหัพภาค) จุดลูกน้ำ(จุลภาค) เครื่องหมายคำพูด(อัญประกาศ)ปิดท้าย(ยัติภังค์) วงเล็บ(ขลิขิต) ฯ (ไปยาลน้อย) ฯลฯ(ไปยาลใหญ่) นักเรียนฝึกอ่านและเขียน พร้อมศึกษาใบความรู้เรื่อง เครื่องหมายวรรคตอน ๓. นักเรียนจับคู่อ่านบัตรคำกับบัตรภาพเครื่องหมายวรรคตอน ฝึกอ่าน เขียนคำลงในสมุด ด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด ๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๔ เครื่องหมายวรรคตอนและชื่อ	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ๑. บัตรคำ บัตรภาพ ๒. ใบความรู้ เครื่องหมายวรรคตอน ๓. เกมเรียงคำเป็นประโยค ภาระงาน/ชิ้นงาน ๑. ใบงานที่ ๑๔ ชื่อและเครื่องหมายวรรคตอน ๒. ใบงานที่ ๑๕ คัดชื่อเครื่องหมาย ๓. ใบงานที่ ๑๖ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน การประเมิน ๑. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ ๒. ประเมินการอ่าน เขียน ๓. ประเมินผลงานนักเรียน	



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เครื่องหมายวรรคตอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้ตัว เครื่องหมายวรรคตอน รายวิชาภาษาไทย	เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
คุณธรรม ๑. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ๒. มีวินัย มีความรับผิดชอบ ๓. มีความซื่อสัตย์	ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง ขั้นสอน ๑. นักเรียนฝึกสังเกตคำ และประโยคที่ใช้เครื่องหมายวรรคตอน ฝึกอ่านเพื่อการนำไปใช้ได้ถูกต้อง แบ่งกลุ่มนักเรียนทาบบัตรภาพเครื่องหมายวรรคตอน และอ่านหนังสือภาษาพาที (หน้า ๑๘๑-๑๘๒) ร่วมกันสนทนาแสดงความคิดเห็นนักเรียนทำใบงานที่ ๑๕ คัดชื่อเครื่องหมาย ๒. นักเรียนจับคู่อ่าน การเขียนคำ ข้อความที่มีเครื่องหมายวรรคตอนจากใบความรู้ สังเกตประโยคที่มีเครื่องหมายวรรคตอนและฝึกแต่งประโยคโดยใช้เครื่องหมายวรรคตอนลงในสมุดงาน โดยครูช่วยแนะนำ ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๖ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน ขั้นสรุป ๔. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มหนึ่งถือบัตรภาพ อีกกลุ่มหนึ่งบอกชื่อเครื่องหมายวรรคตอน เปลี่ยนกันถือเปลี่ยนกันอ่านจนครบทุกเครื่องหมาย	วิธีการประเมิน ๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๒. ประเมินการอ่าน เขียน ๓. ตรวจสอบผลงานนักเรียน เครื่องมือประเมิน ๑. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๒. แบบประเมินการอ่าน เขียน ๓. แบบบันทึกคะแนน เกณฑ์การประเมิน ๑. พฤติกรรมนักเรียน ระดับดี ๒. อ่าน เขียน ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ๓. ผลงานนักเรียนถูกต้อง ร้อยละ ๘๐

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ อ่านได้ ใช้เป็น (เครื่องหมายวรรคตอน) เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การอ่านบทร้อยกรอง “เด็กดี ทำดี” อ่านออกเสียงเรื่อง “ซื่อสัตย์และให้อภัย” อ่านบทดอกสร้อย “นกกระเจาบ” และสรุปใจความสำคัญ

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑ การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- บทร้อยกรอง “เด็กดี ทำดี”
- บทอ่านเรื่อง “ซื่อสัตย์และให้อภัย”
- บทดอกสร้อย “นกกระเจาบ”

๒.๒ การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

- ใบงานที่ ๑๗- ๒๑
- แบบทดสอบหลังเรียน

๒.๓ การวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- ประเมินการอ่าน เขียน
- ประเมินผลงานนักเรียน
- ประเมินการทดสอบหลังเรียน





๑๙๔

๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เครื่องหมายวรรคตอน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เรื่อง อ่านได้ ใช้เป็น (เครื่องหมายวรรคตอน)

เวลา ๒ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นนำ	เล่นเกมปริศนาคำทาย
ขั้นสอน	- อ่านเรื่อง “ซื่อสัตย์และให้อภัย” แสดงความคิดเห็น สรุปลักษณะสำคัญของนักเรียน - ทำใบงานที่ ๑๗ ตอบคำถามจากบทอ่าน - อ่านบทร้อยกรอง “เด็กดีทำได้” แสดงบทบาทสมมติ
ขั้นสรุป	- อ่านบทร้อยกรอง “เด็กดีทำได้” ทำใบงานที่ ๑๘ คัดลายมือ - อ่านบทดอกสร้อย “นกกระจาบ” ทำใบงานที่ ๑๙ โยงคำ - ทำใบงานที่ ๒๐ เขียนแผนผังความคิด และทำใบงานที่ ๒๑ ตอบคำถาม
การวัดและประเมินผล	ทำแบบทดสอบหลังเรียน
	- ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ - ประเมินการอ่าน เขียน - ประเมินผลงานนักเรียน - ประเมินการทำแบบทดสอบหลังเรียน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อ่านได้ ใช้เป็น (เครื่องหมายวรรคตอน) รายวิชาภาษาไทย			
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เครื่องหมายวรรคตอน	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	
ขอบเขตเนื้อหา ๑. การอ่านบทร้อยกรอง “เด็กดี ทำดี” ๒. การอ่านออกเสียงเรื่อง “ชื่อสัตย์และให้อภัย” ๓. การอ่านบทดอกสร้อย “นกกระจาบ” ๔. การตอบคำถามและสรุปใจความสำคัญ	ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง ขั้นนำ ๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มเล่นเกมปริศนาคำทายอะไรเรื่อย โดยครูเป็นผู้ทาย นักเรียนเขียนคำตอบในกระดาษที่ครูแจก แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องกลุ่มใดตอบถูกต้องมากที่สุดเป็นผู้ชนะ แล้วให้ฝึกอ่านพร้อม ๆ กัน ขั้นสอน ๒. นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่อง “ชื่อสัตย์และให้อภัย” ร่วมกันสนทนาแสดงความคิดเห็น อธิบายสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านนักเรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง และทำใบงานที่ ๑๗ ตอบคำถามจากบทอ่าน ๓. นักเรียนแบ่งกลุ่มอ่านบทร้อยกรอง “เด็กดีทำดี” นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติการเป็นเด็กดี ทำความดีโดยไม่ซ้ำกัน เช่น ช่วยครูถือของ เก็บของได้คืนเจ้าของ ช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน เป็นต้น	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ๑. บทร้อยกรอง “เด็กดี ทำดี” ๒. บทอ่านเรื่อง “ชื่อสัตย์และให้อภัย” ๓. บทดอกสร้อย “นกกระจาบ” ภาระงาน/ชิ้นงาน ๑. ใบงานที่ ๑๗ ตอบคำถามจากบทอ่าน ๒. ใบงานที่ ๑๘ คัดลายมือ ๓. ใบงานที่ ๑๙ โยงคำ ๔. ใบงานที่ ๒๐ เขียนแผนผังความคิด ๕. ใบงานที่ ๒๑ ตอบคำถาม ๖. แบบทดสอบหลังเรียน การประเมิน ๑. ประเมินพฤติกรรมการเรียน ๒. ประเมินการอ่าน เขียน ๓. ประเมินผลงานนักเรียน ๔. ประเมินการทำแบบทดสอบหลังเรียน	



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เครื่องหมายวรรคตอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อ่านได้ ใช้เป็น (เครื่องหมายวรรคตอน) รายวิชาภาษาไทย	เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
ทักษะ ๑. อ่านบทร้อยกรอง เด็กดี ทำดี ได้ถูกต้องชัดเจน ๒. อ่านบทต่อกลอนร้อยกรองได้ถูกต้อง ๒. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ถูกต้องและสวยงาม คุณธรรม ๑. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ๒. มีวินัย มีความรับผิดชอบ ๓. มีความซื่อสัตย์	ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง ขั้นสอน ๑. นักเรียนจับคู่ อ่านบทร้อยกรอง “เด็กดี ทำดี” จากหนังสือภาษาพาทีชั้น ป.๒ หน้า ๑๘๓ ทำใบงานที่ ๑๘ คัดลายมือ ๒. ครูอธิบายลักษณะของบทต่อกลอนร้อย ต้องขึ้นต้นด้วยคำว่า เอ๋ย และลงท้ายด้วยคำว่า เอย นักเรียนอ่านบทต่อกลอนร้อย “นกกระเจา” สนทนาแสดงความคิดเห็น ใจความสำคัญที่ได้จากบทต่อกลอนร้อย นักเรียนทำใบงานที่ ๑๙ โยงคำ ๓. นักเรียน ทำใบงานที่ ๒๐ เขียนแผนผังความคิดใบงานที่ ๒๑ ตอบคำถาม	วิธีการประเมิน ๑. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ๒. ประเมินการอ่าน เขียน ๓. ตรวจผลงานนักเรียน ๔. ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน เครื่องมือประเมิน ๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ๒. แบบประเมินการอ่าน เขียน ๓. แบบบันทึกคะแนน เกณฑ์การประเมิน ๑. พฤติกรรมการเรียนรู้ ระดับดี ๒. อ่าน เขียน ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ๓. ผลงานนักเรียนถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ๔. ผลการทดสอบ ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐

A decorative floral wreath composed of several stylized flowers and leaves, arranged in a circular shape around the central text.

ใบความรู้ - เฉลยใบงาน





แบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เครื่องหมายวรรคตอน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย × ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

๑. เครื่องหมายวรรคตอนในข้อใดใช้หลังคำอุทาน

ก. ?

ข. ฯ

ค. !

๒. เครื่องหมายวรรคตอนที่ใช้แสดงความสงสัยคือข้อใด

ก. ?

ข. ฯ

ค. !

๓. เขาตอบว่า ผมกำลังปลุกต้นไม้ ข้อใดใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง

ก. (ผมกำลังปลุกต้นไม้)

ข. “ผมกำลังปลุกต้นไม้”

ค. ผมกำลังปลุกต้นไม้?

๔. “ผมชอบผลไม้หลายอย่าง เช่น มะม่วง ลำไย เงาะ และอื่นๆ” ข้อใดใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง

ก. ผมชอบผลไม้หลายอย่าง คือ มะม่วง ลำไย เงาะ ฯลฯ

ข. ผมชอบผลไม้หลายอย่าง คือ มะม่วง ลำไย เงาะ ?

ค. ผมชอบผลไม้หลายอย่าง คือ มะม่วง ลำไย เงาะ ฯ

๕. แต่ละวันๆ อ่านว่าอย่างไร

ก. แต่ละวันวัน

ข. แต่ละวัน

ค. แต่ละวัน แต่ละวัน

๖. เมื่อวันสงกรานต์ (๑๓ เมษายน) จากข้อความนี้ข้อใดใช้อ่านได้ถูกต้อง

ก. เมื่อ-วัน-สง-กราน-วง-เล็บ-เปิด-สิบสาม-เม-สา-ยน-วง-เล็บ-ปิด

ข. เมื่อ-วัน-สง-กราน-สิบสาม-เม-สา-ยน

ค. เมื่อ-วัน-สง-กราน-สิบสาม-เม-สา-ยน-วงเล็บปิด





ท ๗/ผ.๑

๗. กรุงเทพฯ ข้อใดอ่านถูกต้อง

ก. กรุง-เทพ-ละ

ข. กรุง-เทพ-มะ-หา-นะ-คอน

ค. กรุง-เทพ

๘. ราคา ๘๐.๕๐ บาท อ่านว่าอย่างไร

ก. ราคา แปดสิบบาทห้าสตางค์

ข. ราคา แปดสิบบาทห้าศูนย์สตางค์

ค. ราคา แปดสิบบาทห้าสิบสตางค์

๙. ร ร ย่อมาจากคำว่า โรงเรียน ข้อใดใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง

ก. รร. ย่อมาจากคำว่า โรงเรียน

ข. ร.ร. ย่อมาจากคำว่า โรงเรียน

ค. (ร ร) ย่อมาจากคำว่า โรงเรียน

๑๐. เครื่องหมาย - ใช้เพื่ออะไร

ก. แยกข้อความให้ห่างกัน

ข. ใช้ค้นข้อความ

ค. แสดงข้อความที่ตัดมาจากที่อื่น



๒๐๐

๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)



ท ๗/ผ.๑

บทร้องเล่น

ตัวการ์นต์

วันศุกร์เอากะปุกใส่กระเป่า

วันเสาร์เอากะเป่าใส่กระปุก

วันอาทิตย์ สนุก สนุก

วันจันทร์เป็นสุขไปโรงเรียน

วันอังคารขึ้นบันพันธุ์ไม้

วันพุธสบายใจอ่านเขียน

วันพฤหัสบดีมีโขนรามเกียรติ์

ทุกวันพากเพียรตัวการ์นต์

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี





ท ๗/ผ.๑

บทอ่าน เรื่อง คำที่ใช้ตัวการ์นต์

เรื่องราวในรามเกียรติ์มีทั้งภาคสวรรค์ และภาคมนุษย์
ตัวละครมีความมหัสจรรย์ มนุษย์ ยักษ์ และสัตว์ในเรื่องมีอิทธิ
ปาฏิหาริย์มากมาย

ฝ่ายมนุษย์มีพระรามและพระลักษมณ์เป็นหัวหน้า ฝ่ายยักษ์
มีทศกัณฐ์เป็นหัวหน้า ทั้งสองฝ่ายทำสงครามรบกันนานถึง
๑๔ ปี สนามรบมักเป็นบริเวณป่า เราจึงรู้จักพันธุ์ไม้นานาชนิด
ได้จากเรื่องนี้

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



๒๐๒

๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

ใบความรู้ ตัวการ์นต์-ไม้ทัณฑฆาต

ตัวการ์นต์ คือ ตัวอักษรที่ไม่ออกเสียง ซึ่งมีไม้ทัณฑฆาตกำกับไว้
เช่น คำ วันศุกร์ ร์ อ่านว่า รอ การ์นต์

(ร์ ไม่ออกเสียง)

วันจันทร์ ทร์ อ่านว่า ทอ รอ การ์นต์

(นอกจาก ร์ ไม่ออกเสียงแล้ว ท ยังไม่ออกเสียงด้วย)

พันธุ์ไม้ ธุ์ อ่านว่า ทอ ธง สระอุ การ์นต์

(นอกจาก ฐ ไม่ออกเสียงแล้ว สระ ุ ยังไม่ออกเสียงด้วย)

รามเกียรติ์ ด้ อ่านว่า ตอ เต่า สระ อิ การ์นต์

(นอกจาก ต ไม่ออกเสียงแล้ว สระ อิ ยังไม่ออกเสียงด้วย)

เรียกว่า ไม้ทัณฑฆาต เป็นเครื่องหมายใช้เขียนบนตัวอักษร
ที่ไม่ต้องการออกเสียง ถ้ามีพยัญชนะที่ไม่ใช่ตัวสะกดอยู่ข้างหน้า หรือมีสระ
กำกับอยู่ที่พยัญชนะ ก็ไม่ออกเสียงพยัญชนะและสระนั้นด้วย

- เขียนบนพยัญชนะที่อยู่ท้ายพยางค์ เช่น เสาร์ ทุกข์ ยักษ์ ศิลป์
- เขียนบนพยัญชนะที่มีสระกำกับอยู่ เช่น รามเกียรติ์ ภาพสินธุ์
- เขียนบนพยัญชนะที่อยู่กลางพยางค์ เช่น บอร์ด ซอล์ก เสิร์ฟ

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี





ท ๗/ผ.๑

เกมบิงโก

เพื่อน	ภรรยา	รสสุคนธ์
ประสงค์	มหาหงส์	ผลไม้
กรรณิการ์	กลิ่นหอม	ดอกไม้ม

รสสุคนธ์	เพื่อน	ภรรยา
ผลไม้ม	ประสงค์	มหาหงส์
ดอกไม้ม	กรรณิการ์	กลิ่นหอม

ประสงค์	มหาหงส์	ผลไม้ม
กรรณิการ์	กลิ่นหอม	ดอกไม้ม
เพื่อน	ภรรยา	รสสุคนธ์



๒๐๔

๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)



ท ๗/ผ.๑-๐๑

ใบงานที่ ๐๑

เขียนคำอ่าน

คำชี้แจง เขียนคำอ่านของคำต่อไปนี้

ตัวอย่าง สัปดาห์ อ่านว่า สับ - ดา

๑. สัตว์ อ่านว่า สัต
๒. ยักษ์ อ่านว่า ยัก
๓. มนุษย์ อ่านว่า มะ - นุด
๔. สวรรค์ อ่านว่า สะ - หวัน
๕. ทศกัณฐ์ อ่านว่า ทด - สะ - กัน
๖. พระลักษมณ์ อ่านว่า พระ - ลัก
๗. พันธุ์ไม้ อ่านว่า พัน - ไม้
๘. รามเกียรติ์ อ่านว่า ราม - มะ - เกียน
๙. มหัศจรรย์ อ่านว่า มะ - หัด - สะ - จัน
๑๐. ปาฏิหาริย์ อ่านว่า ปา - ตี - หาน

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



ใบงานที่ ๐๒

คำกับความหมาย

คำชี้แจง จับคู่คำกับความหมาย

๑. พันธุ์



แต่ไม่มีอะไรเจือปน

๒. ประสงค์



แสดงออกให้เห็นชัด

๓. กรรณิการ



เชื้อสาย

๔. ประจักษ์



ต้องการ อยากได้

๕. บริสุทธิ์



ชื่อไม่ย่นต้นชนิดหนึ่ง

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่





ท ๗/ผ.๑-๐๓

ใบงานที่ ๐๓ เรียงคำเป็นประโยค

คำชี้แจง เรียงคำให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์

๑. คน กับ มนุษย์ ต่าง

คนต่างกับมนุษย์

๒. ต่าง สัตว์ ชื่อสัตย์ สะกด กับ

สัตว์สะกดต่างกับชื่อสัตย์

๓. วันศุกร์ วันเสาร์ มา ก่อน

วันศุกร์มาก่อนวันเสาร์

๔. บริสุทธิ์ ต่าง อากาศ กับ ใน อากาศ ห้องแอร์

อากาศในห้องแอร์ต่างกับ
อากาศบริสุทธิ์

๕. ประติษฐ์ สวย ดอกไม้ เหมือน ดอกไม้ ไม่ จริง

ดอกไม้ประติษฐ์สวยไม่เหมือน
ดอกไม้จริง

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



ใบงานที่ ๐๔

คัดลายมือ

คำชี้แจง เลือกคำที่มีตัวการ์นต์จากคำที่กำหนด คัดลายมือให้ตรงกับภาพ

เจดีย

สตางค์

หงส์

โทรศัพท์

ยักษ์

พระจันทร์

หนังสือพิมพ์

สวนสัตว์

๑.



ยักษ์

๒.



หงส์

๓.



สตางค์

๔.



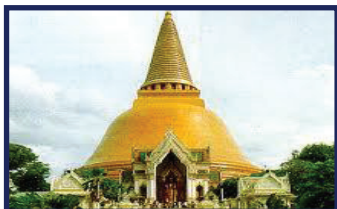
โทรศัพท์





ท ๗/ผ.๑-๐๔

๕.



เจดีย์

๖.



พระจันทร์

๗.



สวนสัตว์

๘.



หนังสือพิมพ์

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



ใบงานที่ ๐๕

คำที่ใช้ตัวการ์นต์

คำชี้แจง เขียนแผนผังความคิดคำที่ใช้ตัวการ์นต์



ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



นิทาน เรื่อง ลูกกบ

ลูกกบฝูงหนึ่งมีด้วยกันมากมายหลายร้อยตัว จึงได้ตกลงกันว่า จะต้องหาผู้นำฝูงด้วยวิธีแข่งขันกันปีนขึ้นไปบนเสาไฟฟ้า ถ้าใครปีนไปจนถึงบนสุดก็จะได้เป็นผู้นำ

ในวันแข่งขัน..มีกบจากที่ต่างๆมากมายมาเชียร์ บางตัวก็ว่า ”ไม่มีทางที่ลูกกบตัวไหนจะทำได้ เพราะมันยากมาก”

ลูกกบที่ลงแข่งขันต่างพากันปีนขึ้นไปบนเสาไฟฟ้า แต่..ลูกกบเกือบทุกตัวก็ยอมพ่ายแพ้ กระโดดลงมาอยู่ข้างล่าง เพราะทนความเหน็ดเหนื่อย อ่อนล้าไม่ไหว เหลือลูกกบอีกเพียงตัวเดียวที่ยังคงปีนขึ้นไปเรื่อยๆ ท่ามกลางเสียงร้องบอกให้ลูกกบตัวนั้นลงมา เพราะมันยากเหลือเกิน ที่ลูกกบจะปีนขึ้นไปบนเสาไฟฟ้าได้สำเร็จ “ลงมาเถอะ ไม่มีทางเป็นไปได้หรอก”

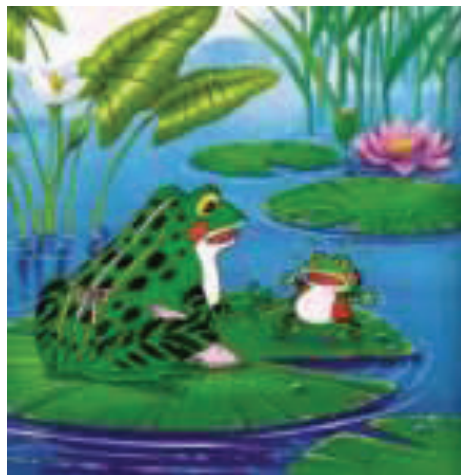
เสียงที่ตะโกนบอกไม่ได้ทำให้ลูกกบตัวนั้นหยุด กลับปีนสูงขึ้น สูงขึ้น จนถึงบนสุดของเสาไฟฟ้า..ฝูงลูกกบได้ผู้นำแล้วลูกกบผู้ชนะคือตัวอย่างของผู้ที่ประสบความสำเร็จด้วยความมานะพยายาม และที่สำคัญลูกกบตัวนี้..หุหนวก



นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า การที่เราจะทำอะไรให้สำเร็จปัจจัยสำคัญ
คือความตั้งใจ และที่สำคัญไม่แพ้กันก็คืออย่าสนใจคำพูดหรือการมองเรา
ในแง่ลบของคนอื่น เพราะทุกสิ่งที่เราได้ฟัง ได้ยิน จะส่งผลต่อจิตใจและ
การกระทำของเรา ดังนั้น จงทำตัวเป็นคนหูหนวก ต่อคำพูด คำดูถูกของ
คนอื่น และมั่นใจในตัวเองบอกกับตัวเองเสมอว่า”เราทำได้”เพียงแค่เรา
พยายาม

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



ใบความรู้ ไม้ยมก

ๆ เรียกว่า ไม้ยมก เป็นเครื่องหมายอย่างหนึ่งในการเขียนภาษาไทย ใช้เขียนหลังคำ วลี หรือ ประโยค เพื่อให้อ่านซ้ำคำ วลี หรือประโยคนั้น อีกครั้ง

ตัวอย่าง

เก่งมากๆ อ่านว่า เก่งมากมาก

(หลังคำกริยา)

ในแต่ละวันๆ อ่านว่า ในแต่ละวัน ในแต่ละวัน

(หลังวลี)

ไฟไหม้ๆ อ่านว่า ไฟไหม้ ไฟไหม้

(หลังประโยค)

ข้อสังเกตการใช้ๆ

๑. มีหลักไม่ให้ใช้ไม้ยมก ในคำที่ต่างชนิดกัน หรือเป็นคำเดียว

- ผลไม้ ๕ กิโล ๕ บาท (ไม่ให้ใช้ เนื่องจาก กิโล คำแรกเป็นลักษณะนาม คำหลังเป็นนามสามัญ)

ให้ใช้ว่า ผลไม้ ๕ กิโล กิโลละ ๕๐ บาท

- เขาไปซื้อที่ๆ สุพรรณบุรี (ไม่ให้ใช้ เนื่องจาก ที่ คำแรกคือ ที่ดินเป็นคำนาม คำหลังเป็นคำบุพบท)

ให้ใช้ว่า เขาไปซื้อที่ที่สุพรรณบุรี

- ร้านนี้ขายของนาๆ ชนิด (ไม่ให้ใช้ เนื่องจาก นานา เป็น ๑ คำ)

ให้ใช้ว่า ร้านนี้ขายของนานาชนิด

๒. สังเกตการอ่านให้ถูกต้อง เช่น

ในแต่ละวันๆ ไม่อ่านว่า ในแต่ละวันวัน

ให้ใช้ว่า ในแต่ละวัน ในแต่ละวัน

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



ใบงานที่ ๐๖

เขียนคำอ่าน

คำชี้แจง เขียนคำอ่านหรือข้อความที่ต้องใช้บ่อยๆ (ๆ)

๑. ต้นไม้มีดอกเล็ก ๆ สีขาวน่ารัก อ่านว่า

ต้นไม้มีดอกเล็กเล็กสีขาว
น่ารัก

๒. คุณป้าพาเด็ก ๆ ไปชมสวนดอกไม้ อ่านว่า

คุณป้าพาเด็กเด็กไปชมสวน
ดอกไม้

๓. มีเสียงตะโกนว่า ไฟไหม้ ๆ อ่านว่า

มีเสียงตะโกนว่า ไฟไหม้
ไฟไหม้

๔. ในวันหนึ่ง ๆ พวกเราทำอะไรบ้าง อ่านว่า

ในวันหนึ่ง วันหนึ่ง พวกเรา
ได้ทำอะไรบ้าง





ท ๗/ผ.๒-๐๖

๕. การทำงานให้มีประสิทธิภาพ ไม่ใช่เรื่องง่าย ๆ เลย อ่านว่า

การทำงานให้มีประสิทธิภาพ
ไม่ใช่เรื่องง่ายง่ายเลย

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่





ท ๗/ผ.๒-๐๗

ใบงานที่ ๐๗ แต่งประโยค

คำชี้แจง แต่งประโยคจากคำที่กำหนด

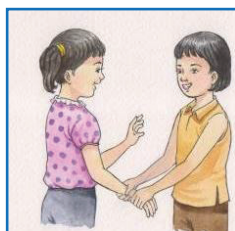
๑. สีดำๆ

๒. สั้นๆ

๓. วันหนึ่งๆ

๔. เล็กๆ

๕. เด็ดๆ



ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



๒๑๖

๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)



ท ๗/ผ.๒-๐๘

ใบงานที่ ๐๘ คัดลายมือ

คำชี้แจง อ่านบทร้อยกรอง “ชมดอกไม้” แล้วคัดคำซ้ำเป็นคำใช้ไม่ยืมก
ด้วยลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ชมดอกไม้

ลู่วันชวนเด็กเด็ก

สวยสวยสีสดใส

แดงแดงดอกขาวขาว

เตือนไว้อย่าเด็ดทิ้ง

แมลงตัวดำดำ

ค่อยค่อยพุงกาย

ตัวเล็กเล็กชมดอกไม้

งามจับใจเสียจริงจริง

เหลืองเหลืองยาวมาถึงกิ่ง

ดูนิ่งนิ่งอย่าทำลาย

ดูซ้ำซ้ำมันนอนหงาย

บินลับหายไปไวเอย

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา

เด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

เด็ก ๆ

เล็ก ๆ

สวย ๆ

จริง ๆ

แดง ๆ ขาว ๆ

เหลือง ๆ

นิ่ง ๆ

ดำ ๆ

ซ้ำ ๆ

ค่อย ๆ

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

๒๑๗





ท ๗/ผ.๓

บทร้อยกรอง คำอุทาน

คำบอกอาการ	ผ่านทางอารมณ์
สงสัยชื่นชม	ชื่นชมดีใจ
แปลกนักสงสาร	รำคาญเคืองใคร
ร้องเรียกเสียงใส	โล่งในอุรา
อุทานมีมาก	ไม่ยากหรือหนา
คำสร้อยเพิ่มมา	เรียกว่าเสริมบท

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



๒๑๘

๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

ใบความรู้ ชนิดของคำอุทาน

คำอุทานแบ่งเป็น ๒ ชนิด ดังนี้

๑. คำอุทานบอกอาการ เป็นคำอุทานที่แสดงอารมณ์และความรู้สึกของผู้พูดนิยมใช้เครื่องหมาย ! ซึ่งเรียกว่า อัศเจรีย์ เขียนกำกับไว้หลังคำอุทาน เช่น

- ◆ ตกใจ ใช้คำว่า ว้าย! ว้าย! แหม! ตายจริง!
- ◆ ประหลาดใจ ใช้คำว่า เอ๊ะ! หือ! หา!
- ◆ รับรู้ เข้าใจ ใช้คำว่า เออ! อ้อ! อ้อ!
- ◆ เจ็บปวด ใช้คำว่า โอ๊ย! โอ้ย! อู๊ย!
- ◆ สงสาร เห็นใจ ใช้คำว่า โห้! โถ! พุทโห้! อนิจจา!
- ◆ ร้องเรียก ใช้คำว่า เฮ้ย! เฮ้! นี่!
- ◆ โล่งใจ ใช้คำว่า เฮอ! เฮ้อ!
- ◆ โกรธเคือง ใช้คำว่า ชิชะ! แหม!

๒. คำอุทานเสริมบท เป็นคำอุทานที่ใช้เป็นคำสร้อยหรือคำเสริมบทต่างๆ คำอุทานประเภทนี้บางคำเสริมด้วยคำที่ไม่มีความหมายเพื่อยืดเสียงให้ยาวออกไป บางคำก็เพื่อบรรยายคำให้กระชับหนักแน่น เช่น

- ◆ เดี่ยวนี้มีมือไม้ฉนมันส่นไปหมด
- ◆ หนังสือหนาหนาเดี่ยวนีราคาแพงมาก
- ◆ พ่อแม่ไม่ใช่หัวหลักหัวตอ นะ

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



ใบงานที่ ๐๙

คำอุทาน

คำชี้แจง ขีดเส้นใต้คำอุทานในประโยคต่อไปนี้ แล้วฝึกอ่าน

๑. พุทโธ! ไม่น่าเกิดเรื่องเลย
๒. เอ๊ะ! ทำไมถึงเป็นอย่างนี้
๓. ไชโย! เราทำสำเร็จแล้ว
๔. เฮ้ย! ทำไมหยิบไปไม่หมด
๕. โธ่! ไปอยู่ที่ไหนมา เขาไปกันแล้ว
๖. แหม! รู้สึกอายจัง แต่งตัวไม่เรียบร้อย
๗. โอ๊ะ! ใครขว้างก้อนหินมาถูกหัวผม
๘. เอ้อเฮอ! สวยขึ้นจนจำแทบไม่ได้
๙. โอย! เจ็บเหลือเกิน
๑๐. โอ้โฮ! พลุสวยจริงๆ

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่





ท ๗/ผ.๓-๑๐

ใบงานที่ ๑๐ การใช้คำอุทาน

คำชี้แจง เขียนคำที่กำหนดให้ เติมลงในช่องว่างของประโยคให้ถูกต้องแล้วฝึกอ่าน

อู๋! โอ้โฮ! อื้อฮือ! โอ๊ะ! ระวัง!

๑.**อู๋!**.....ตกใจหมดเลย

๒.**โอ้โฮ!**.....น้ำแข็งกด นึกกินจัง

๓.**อื้อฮือ!**.....หวานอร่อยดี

๔.**โอ๊ะ!**.....อย่าแย่ง

๕.**ระวัง!**.....พื้นลื่น

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่





ท ๗/ผ.๓-๑๑

ใบงานที่ ๑๑

จับคู่คำและความหมาย

คำชี้แจง จับคู่คำอุทาน และความหมาย

- | | | | |
|-----------------------|-----|----------------|---------------------|
| ฉ | ๑. | อู๊ย! โอย! | ก. สงสัยหรือไต่ถาม |
| กิ | ๒. | หา! หือ! | ข. ดีใจ |
| ซุ | ๓. | ว้า! อุ๊ยะ! | ค. เยาะเย้ย |
| ค | ๔. | ก๊วก๊วก! เซอะ! | ง. ประหม่า |
| ญ | ๕. | อี้! อี้! | จ. ประหลาดใจ |
| ข | ๖. | เฮ้! ไชโย! | ฉ. เจ็บปวด |
| ง | ๗. | อ้า! เอ้อ! | ช. ไม่พอใจ |
| จ | ๘. | ฮ้า! โอ้โฮ! | ซ. โกรธเคือง |
| ฉ | ๙. | ว้าย! ตาเถร! | ณ. ปลอบโยน |
| ซ | ๑๐. | หนอย! ซิซะ! | ญ. รังเกียจ ขยะแขยง |
| | | | ฎ. ตกใจ |

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



๒๒๒

๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)



ท ๗/ผ.๓-๑๒

ใบงานที่ ๑๒

อุทยานเสริมบท

คำชี้แจง ชิดเส้นใต้คำที่เป็นคำอุทยานเสริมบท

๑. ล้างไม้ล้างมือ
๒. ดูหน้าดูตา
๓. พายบุแคม
๔. กินข้าวกินปลา
๕. ไม่กินไม่เกื่อน
๖. นุ่งผ้านุ่งผ่อน
๗. ภูมิอกภูมิใจ

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่





ท ๗/ผ.๓-๑๓

ใบงานที่ ๑๓ แต่งประโยค

คำชี้แจง แต่งประโยคที่มีคำอุทานแสดงอารมณ์ตามที่กำหนด โดยใช้เครื่องหมาย !

๑. ดีใจ

๒. สงสาร

๓. เจ็บปวด

๔. ตกใจ

๕. ประหลาดใจ

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



๒๒๔

๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

บัตรคำ

•

มหัพภาค

,

จุลภาค

๑

ไม้ยมก

()

นขลิขิต

“ ”

อัญประกาศ



บัตรคำ

—

ยติกังค์

!

อัศเจรีย์

๘

ทัณฑฆาต

ๆ

ไปยาลน้อย

ๆลๆ

ไปยาลใหญ่



ใบความรู้ เครื่องหมายวรรคตอน (๑)

- เรียกว่า จุด หรือ มหัพภาค (มะ – หับ – ปาก)

๑. ใช้เขียนหลังอักษรย่อ เช่น
พ.ศ. (พอ-สอ) ย่อมาจาก พุทธศักราช (พุด-ทะ-ลัก-กะ-หฺราด)
กทม. (กอ-ทอ-มอ) ย่อมาจาก กรุงเทพมหานคร
(กรุง-เทบ-มะ-หา-นะ-คอน)
๒. ใช้เขียนหลังจำนวนเลขที่มีจุดทศนิยม เช่น
๒๐.๕๐ บาท (ยี่-สิบ-บาท-ห้า-สิบ-สะ-ตาง)
๕๐.๑๐ (ห้า-สิบ-จุด-หนึ่ง-ศูนย์)
๓. ใช้เขียนคั่นเวลาชั่วโมงกับนาที เช่น
๖.๓๐ น. (หก-นา-ลิ-กา-สาม-สิบ-นา-ที)

(๒)

- , เรียกว่า จุดลูกน้ำ หรือ จุลภาค (จุน – ละ – ปาก)

๑. ใช้เขียนคั่นจำนวนเงินเลข ๓ หลัก ในแต่ละช่วง เช่น
๑,๐๐๐ (หนึ่ง-พัน-บาท-ถ้วน)
๒,๑๐๐,๐๐๐ (สอง-ล้าน-หนึ่ง-แสน-บาท-ถ้วน)
๒. ใช้เขียนคั่นวรรคตอนของคำ หรือ ข้อความ เช่น
ทราชม, ทราชมชย (ชาม-ชม, ชาม-ชย) น. หญิงงามน่ารัก,
นางงามผู้เป็นที่รัก.



ทวง ก. เรียกเอาสิ่งที่เป็นของตนหรือที่ติดค้างกลับคืน
เช่น ทวงหนี้ ทวงเงิน ทวงค่าเช่า เรียกร้องเอาสิ่งที่จะพึงมีพึงได้
เช่น ทวงสิทธิ ทวงบุญทวงคุณ.

หมายเหตุ • (มหัพภาค) กรณีที่ใช้จบประโยค , (จุลภาค)
กรณีที่ใช้คั่นวรรคตอนของคำหรือข้อความ (ประโยคย่อย)
ปัจจุบันพบที่ใช้ในพจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน
และการใช้เฉพาะบุคคลไม่พบทั่วไป

(๓)

“ ” เรียกว่า เครื่องหมายคำพูด หรืออัญประกาศ
(อัน-ยะ-ประ-ภาค)

ใช้เขียนคร่อมคำหรือข้อความเพื่อแสดงว่าคำหรือข้อความนั้น
เป็นคำพูด หรืออ้างถึงเพื่อเน้นความนั้นให้เด่นขึ้น เป็นต้น เช่น ครูพูดว่า
“ให้ช่วยกันเก็บกวาดให้เรียบร้อยเมื่อทำกิจกรรมเสร็จแล้ว”

เอาเถิดเจ้าล่อ ๑ น. ชื่อการเล่นของเด็กชนิดหนึ่งไม่จำกัด
จำนวนผู้เล่น โดยจะต้องมีคนหนึ่งอยู่โยง ณ หลักที่กำหนดไว้ มีหน้าที่
ไล่จับผู้อื่นให้ได้ ถ้าจับใครไม่ได้เลยก็ต้องต่ออยู่โยง ถ้าจับผู้ใดได้
ผู้นั้นต้องอยู่โยงแทน มีบทร้องประกอบว่า

“เอาเถิดเจ้าล่อ ข้าวเหนียวสองห่อไม่พอกันกิน”

(พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๕๔ หน้า ๑๔๓๕)

หมายเหตุ ในการอ่านอย่างเป็นทางการให้อ่านว่า “อัญประกาศเปิด”
เมื่อเริ่มต้นข้อความ และอ่านว่า “อัญประกาศปิด” เมื่อจบ
ข้อความ



(๔)

- เรียกว่า ชีดสั้น หรือ ยติภังค์ (ยะ-ติ-พัง) หรือยติภังค์ (ยัด-ติ-พัง)

๑. ใช้เขียนคั่นการสะกดคำเพื่อการฝึกอ่านขั้นต้น เช่น

ส้ม อ่านว่า สอ-โอะ-มอ → สม - ไมโท → ส้ม

๒. ใช้เขียนคั่นพยางค์ของคำอ่านซึ่งเขียนตรงมาตราเพื่ออ่านได้ง่ายขึ้น เช่น

พุทรา อ่านว่า (พุต-ซา)

ภาษาไทย อ่านว่า (พา-สา-ไท)

๓. ใช้เขียนให้ทราบว่าพยางค์หน้ากับพยางค์หลังนั้นติดกันหรือเป็นคำเดียวกัน ตัวที่เขียนแยกนั้น จะอยู่ในบรรทัดเดียวกันหรือคนละบรรทัดก็ได้ เช่น

รัง - ผึ้ง

อาต - มา

(๕)

() เรียกว่า วงเล็บ หรือ นขลิขิต (นะ-ชะ-ลิ-ขิต)

ใช้เขียนครอบคำหรือข้อความ เช่น

คำว่า สดมภ์ (เสา, หลัก, ช่อง) มักเขียนผิดเป็น สะดม
(ปล้น) สะดมภ์

คำว่า ถือหาง ก. เข้าข้างฝ่ายที่ตนพอใจ (มาจากภาษาชนไก่
ยัดเอาไก่ตัวใดตัวหนึ่งในการต่อรอง)

หมายเหตุ ในการอ่านทั่วไป เมื่อถึงเครื่องหมายวงเล็บเปิด ให้อ่านว่า
วงเล็บเปิดและเมื่อถึงเครื่องหมายวงเล็บปิด ให้อ่านว่า
วงเล็บปิด



(๖)

ฯ เรียกว่า ไปยาลน้อย (ไป-ยาน-น้อย) หรือ (เปยยาลน้อย)

ใช้ละคำที่รู้จักกันดีอยู่แล้ว โดยละส่วนท้ายไว้ เหลือแต่ส่วนหน้า
ของคำพอเป็นที่เข้าใจ เวลาอ่านต้องอ่านเต็มคำ เช่น

กรุงเทพฯ ละจากคำเต็มว่า กรุงเทพมหานคร

อ่านเต็มว่า กรุงเทพมหานคร-มะ-หา-นะ-คอน

โปรดเกล้าฯ ละจากคำเต็มว่า โปรดเกล้าโปรดกระหม่อม

อ่านเต็มว่า โปรด-เกล้า-โปรด-กระ-หม่อม

(๗)

ฯลฯ เรียกว่า ไปยาลใหญ่ (ไป-ยาน-ใหญ่) หรือ (เปยยาลใหญ่)

๑. ใช้ละคำหรือข้อความข้างท้าย เวลาอ่านให้อ่านว่า ละ หรือ
และอื่นๆ เช่น

ในสวนสัตว์มีช้าง เสือ สิงโต ม้าลาย ฯลฯ

อ่านว่า ใน-สวน-สัตว์-มี-ช้าง-เสือ-สิง-โต-ม้า-ลาย-ละ

หรือ ใน-สวน-สัตว์-มี-ช้าง-เสือ-สิง-โต-ม้า-ลาย-และ-อื่นๆ

๒. ใช้ละข้อความตรงกลาง เวลาอ่านให้อ่านว่า ละถึง เช่น

พยัญชนะไทยมี ๔๔ ตัว มี ก ฯลฯ ฮ

อ่านว่า พะ-ยัน-ชะ-นะ-ไท-มี-สี่-สิบ-สี่-ตัว-มี-ก-ละ-ถึง-ฮ

(๘)

เครื่องหมาย ! (อัศเจรีย์) ๆ (ไม้ยมก) ์ (ทัณฑฆาต)

อ่านทบทวนจากข้างต้น

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี





ท ๗/ผ.๔-๑๔

ใบงานที่ ๑๔

เครื่องหมายวรรคตอนและชื่อ

คำชี้แจง โยงจับคู่เครื่องหมายวรรคตอนและชื่อให้ตรงกัน

“.....”	นขลิขิต นะ-ชะ-ลิ-ขิต
()	ไปยาลใหญ่ ไป-ยาน-ใหญ่
ฯลฯ	อัญประกาศ อัน-ยะ-ประ-กาด
ฯ	อัศเจรีย์ อัด-สะ-เจ-รี
!	ทศนิยม ทั้น-ทะ-คาค
(,)	ยมก ยะ-มก
๙	ไปยาลน้อย ไป-ยาน-น้อย
ๆ	จุลภาค จุน-ละ-พาก
(•)	ยัติภังค์ ยะ-ติ-พัง
-	มหัพภาค มะ-หับ-พาก

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

๒๓๑





ท ๗/ผ.๔-๑๕

ใบงานที่ ๑๕ คัดชื่อเครื่องหมาย

คำชี้แจง เขียนชื่อเครื่องหมายต่างๆ ที่เรียน ตัวบรรจงเต็มบรรทัด

• มหัพภาค , จุลภาค

“ ” อัญประกาศ ! อัศเจรีย์

– ยัติภังค์ ๓ ไม่ยมก

() นชลิขิต ๘ ทศนิยม

๑ ไปยาลน้อย ๑๒๑ ไปยาลใหญ่

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



๒๓๒

๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)



ท ๗/ผ.๔-๑๖

ใบงานที่ ๑๖

การใช้เครื่องหมายวรรคตอน

คำชี้แจง ใช้เครื่องหมายที่กำหนดให้แทนคำที่ขีดเส้นใต้ในประโยค

“.....” (.....) ฯลฯ
! , ๆ - • ๆ

๑. เด็กเด็กช่วยกันหิ้ว มะขาม กระเทียม หัวหอม และอื่นๆ อีกมากมาย

เด็ก ๆ ช่วยกันหิ้ว มะขาม กระเทียม หัวหอม ฯลฯ

๒. รำไม่ดีโทษปีโทษกลอง พ่อพูดขึ้น

“รำไม่ดีโทษปีโทษกลอง” พ่อพูดขึ้น

๓. โอ้โฮ ตุ๊กตาตัวนี้ ราคาตั้ง ๑๐๐๐ บาท

โอ้โฮ! ตุ๊กตาตัวนี้ ราคาตั้ง ๑,๐๐๐ บาท

๔. กรุงศรีอยุธยา กรุงเก่า เป็นราชธานีของไทยมาก่อน

กรุงศรีอยุธยา (กรุงเก่า) เป็นราชธานีของไทยมาก่อน

๕. เขียนคำอ่านของคำ สัปดาห์

สั - อา

๖. ประชาชน ทูลเกล้า ถวายพานพุ่มดอกไม้

ประชาชนทูลเกล้า ๆ ถวายพานพุ่มดอกไม้

๗. ปี พุทธศักราช ๒๕๕๘ เป็นปีมะแม

ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ เป็นปีมะแม

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

๒๓๓



ชื่อสัตย์และให้อภัย

พี่สั้มป่อย โหม่ง และน้องข้าวเม่า กำลังเดินกลับบ้านพบ
กระเป๋าสตางค์ใบหนึ่งหล่นอยู่ พี่สั้มป่อยหยิบมาเปิดดู

“โอ้โฮ! เงินตั้งพันเนอะ ของใครนะ” โหม่งพูดเสียงดัง

“นั่นนะสิ ของใครก็ไม่รู้” พี่สั้มป่อยพูด “เอาไปให้ลุงกำนัน
หาเจ้าของเงินกันดีกว่า”

“ดีค่ะ ดีค่ะ” น้องข้าวเม่าเห็นด้วย

เด็กดีต้องมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่อยากได้ของผู้อื่นมาเป็น
ของตน

ดูนั่น! ดูนั่น! กำลังจะมีอะไรเกิดขึ้น

น้องผู้ชายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ป.๒) กลุ่มหนึ่ง กำลังเดินมา
ทางขวาของตึก ขณะที่พี่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ป.๓) กลุ่มหนึ่ง กำลัง
เดินมาทางซ้าย ทั้งสองกลุ่มเดินคุยกัน เล่นกัน หัวเราะกันอย่าง
สนุกสนาน พอเลี้ยวมุมตึก ทั้งกลุ่มพี่และกลุ่มน้องก็ชนกันเต็มแรงจน
หกหล่น แต่ไม่มีใครโกรธใคร ต่างฝ่ายต่างขอโทษและช่วยกันพยุงลุกขึ้น

เด็กดีต้องมีเหตุผล รู้จักการให้อภัย มีความรักใคร่
สามัคคีกัน ฯลฯ

ถ้าเป็นเด็กดี เมื่อเติบโตขึ้นจะเป็นผู้ใหญ่ที่ดีและทำสิ่งที่ดีๆ
ให้แก่ประเทศชาติ

หนังสือเรียน ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒. หน้า ๑๗๘. ของกระทรวงศึกษาธิการ





ท ๗/พ.๕-๑๗

ใบงานที่ ๑๗

ตอบคำถามจากบทอ่าน

คำชี้แจง ตอบคำถามจากบทอ่านเรื่องซื่อสัตย์และให้อภัย

๑. เรื่องนี้มีใครบ้าง

พี่สั้มป๋อย โหม่ง และน้องข้าวเม่า

๒. การกระทำใดที่แสดงความซื่อสัตย์

เก็บเงินได้นำไปส่งคืนเจ้าของ

๓. การกระทำใดที่แสดงการรู้จักให้อภัยกัน

เดินชนกันต่างก็กล่าวคำขอโทษกัน

๔. บอกคุณธรรมในเรื่องนี้ที่คิดเพิ่มเติมได้

มีความอดทนอดกลั้น รู้จักยับยั้งชั่งใจ

๕. เติมเครื่องหมายวรรคตอนให้ถูกต้อง

๑. ดูนั่น ดูนั่น กำลังจะเกิดอะไรขึ้น

๒. ดีค่ะ ดีค่ะ น้องข้าวเม่าพูดเห็นด้วย

ดูนั่นๆ กำลังจะเกิดอะไรขึ้น

“ดีค่ะๆ” น้องข้าวเม่าพูดเห็นด้วย

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



ใบงานที่ ๑๘

คัดลายมือ

คำชี้แจง คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

เด็กดี ทำดี

เด็กดีรู้หน้าที่	รักความดีมีน้ำใจ
เชื่อฟังคำผู้ใหญ่	เก็บของได้คืนเจ้าของ
งานบ้านช่วยเก็บจัด	ทั้งประหยัดใช้เงินทอง
รักเพื่อนและพี่น้อง	ต่างปรองดองสามัคคี

หนังสือเรียน ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒. หน้า ๑๘๓. กระทรวงศึกษาธิการ

[illegible]

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



២៣៦

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

บทดอกสร้อย นกกระจาบ

นกเอี้ยงนกกระจาบ	เห็นใบพวงลงคาบค้อยเพียรชน
มาสอดสอยด้วยจะงอยปากของตน	ราวกับคนช่างพินิจคิดทำรัง
ช่างละเอียดเสียดสลับออกซับซ้อน	อยู่พักร้อนนอนร่มได้สมหวัง
แม้ทำการหมั่นพินิจคิดระวัง	ให้ได้ดังนกกระจาบไม่หยาบเอย

นายทัต เปரியุ
ดอกสร้อยสุภาสิต กระทรวงศึกษาธิการ





ท ๗/ผ.๕-๑๙

ใบงานที่ ๑๙ โยงคำ

คำชี้แจง โยงคำให้ตรงกับความหมาย

๑. ใบพวง

ยุ่งยาก ซับซ้อน

๒. จะงอย

ใบของต้นหญ้าชนิดหนึ่ง
มีลักษณะใบเล็กยาว

๓. พินิจ

ไม่หยาบ

๔. ละเอียด

ปลาย ที่สุดที่โค้งหรืองุ้มลง

๕. ซับซ้อน

พิจารณา ตรวจสอบ

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



๒๓๘

๑

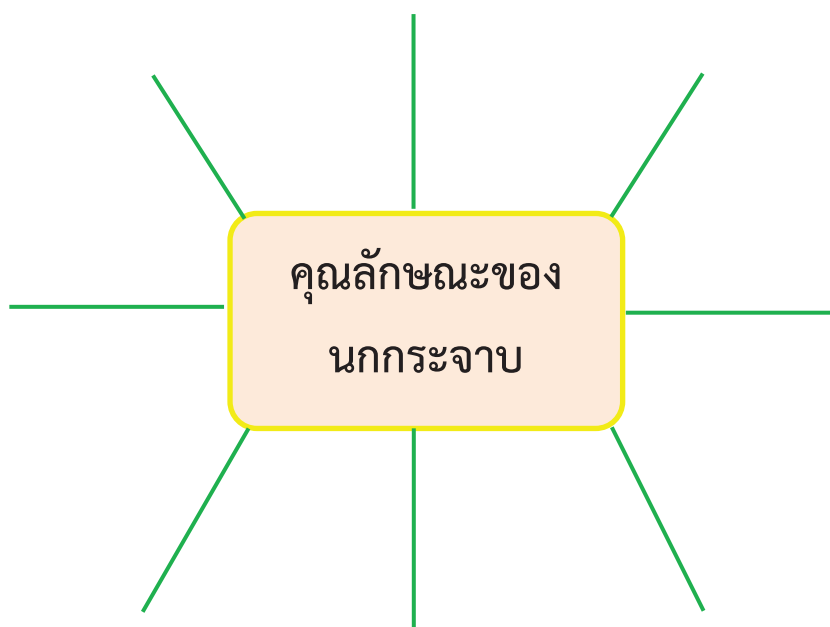
ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)



ท ๗/ผ.๕-๒๐

ใบงานที่ ๒๐ เขียนแผนผังความคิด

คำชี้แจง เขียนแผนผังความคิดเรื่องคุณลักษณะของนกกระเจาบ
จากบทดอกสร้อยหรือจากประสบการณ์ของนักเรียน (ถ้ามี)



ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่





ท ๗/ผ.๕-๒๑

ใบงานที่ ๒๑ ตอบคำถาม

คำชี้แจง ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

๑. บทร้อยกรองกล่าวถึง สัตว์ชนิดใด

นกกระจาบ

๒. ใจความสำคัญของบทร้อยกรองนกกระจาบ ว่าอย่างไร

นกกระจาบสร้างรังด้วยความเพียรพยายาม

ละเอียดรอบคอบ

๓. นกกระจาบใช้อะไรทำรัง

จะงอยปาก

๔. บทร้อยกรองให้ข้อคิดในเรื่องใด

ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น

๕. นักเรียนจะนำความรู้ไปประยุกต์ใช้อย่างไร

ใช้ในชีวิตประจำวัน ใช้ความพยายามในการศึกษาเล่าเรียน

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



๒๔๐

๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)



ท ๗/ผ.๕

แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เครื่องหมายวรรคตอน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

๑. เครื่องหมายวรรคตอนที่ใช้แสดงความสงสัยคือข้อใด

ก. ?

ข. ฯ

ค. !

๒. แต่ละวันๆ อ่านว่าอย่างไร

ก. แต่ละวันวัน ข. แต่ละวัน

ค. แต่ละวัน แต่ละวัน

๓. เครื่องหมายวรรคตอนในข้อใดใช้หลังคำอุทาน

ก. ?

ข. ฯ

ค. !

๔. กรุงเทพฯ ข้อใดอ่านถูกต้อง

ก. กรุง-เทพ-ละ

ข. กรุง-เทพ-มะ-หา-นะ-คอน

ค. กรุง-เทพ

๕. เขาตอบว่า ผมกำลังปลุกต้นไม้ ข้อใดใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง

ก. (ผมกำลังปลุกต้นไม้)

ข. “ผมกำลังปลุกต้นไม้”

ค. ผมกำลังปลุกต้นไม้?

๖. เครื่องหมาย - ใช้เพื่ออะไร

ก. แยกข้อความให้ห่างกัน

ข. ใช้ค้นข้อความ

ค. แสดงข้อความที่ตัดมาจากที่อื่น





ท ๗/ผ.๕

๗. ราคา ๘๐.๕๐ บาท อ่านว่าอย่างไร

ก. ราคา แปดสิบบาทห้าสตางค์

ข. ราคา แปดสิบบาทห้าศูนย์สตางค์

ค. ราคา แปดสิบบาทห้าสิบสตางค์

๘. ร ร ย่อมาจากคำว่า โรงเรียน ข้อใดใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง

ก. รร. ย่อมาจากคำว่า โรงเรียน

ข. ร.ร. ย่อมาจากคำว่า โรงเรียน

ค. (ร ร) ย่อมาจากคำว่า โรงเรียน

๙. “ผมชอบผลไม้หลายอย่าง เช่น มะม่วง ลำไย เงาะ และอื่นๆ” ข้อใดใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง

ก. ผมชอบผลไม้หลายอย่าง คือ มะม่วง ลำไย เงาะ ฯลฯ

ข. ผมชอบผลไม้หลายอย่าง คือ มะม่วง ลำไย เงาะ ?

ค. ผมชอบผลไม้หลายอย่าง คือ มะม่วง ลำไย เงาะ ฯ

๑๐. เมื่อวันสงกรานต์ (๑๓ เมษายน) จากข้อความนี้ข้อใดใช้อ่านได้ถูกต้อง

ก. เมื่อ-วัน-สง-กราน-ว-ง-เล็-บ-เป-ด-สิ-บ-สาม-เม-สา-ยน-ว-ง-เล็-บ-ปิ-ด

ข. เมื่อ-วัน-สง-กราน-สิ-บ-สาม-เม-สา-ยน

ค. เมื่อ-วัน-สง-กราน-สิ-บ-สาม-เม-สา-ยน-ว-ง-เล็-บ-ปิ-ด



๒๔๒

๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

A decorative floral wreath composed of several stylized flowers and leaves, arranged in a circular pattern around the central text.

สื่อกิจกรรมชั้นนำ/ชั้นสรุป



ปริศนาคำทาย

อะไรเอ๋ย ชี้อยู่บนหัว ไม่กลัวคนเห็น (กุ้ง)

อะไรเอ๋ย เห็นได้บนหน้า หอมกรุ่นน้ําหนา ซ้ายขวาเปล่งปลั่ง (แก้ม)

อะไรเอ๋ย ชี้อยู่บนฟ้า ตัวอยู่ในน้ำ (ปลาตาว)

อะไรเอ๋ย ชี้อยู่ในครีว ตัวอยู่ในดิน (กระจง)

อะไรเอ๋ย ข้างนอกขรุขระ ข้างในตึงโหน่ง (ขรุขระ)

อะไรเอ๋ย ยิงตัดยั้งยาว (ถนน)

อะไรเอ๋ย สุกไม่หอม งอมไม่หล่น แห้งคาตัน คนกินได้ (ข้าวโพด)

อะไรเอ๋ย สองหู สีขา เปื่อนักหนา เอาขาไว้ที่หู (แวนตา)

อะไรเอ๋ย ตัดโคนก็ไม่ตาย ตัดปลายก็ไม่เนา (ผม)

อะไรเอ๋ย แก่เรียกห้าว สาวเรียกอ่อน (มะพร้าว)

อะไรเอ๋ย ต้นเท่าแขน ใบเล่นเสียว (อ้อย)

อะไรเอ๋ย น้ำบ่อน้อย คนตั้งร้อย วิตไม่แห้ง (น้ำลาย)





ท ๗/ผ.๒

เกมปริศนาคำกลอน

- | | |
|--------------------------------------|---|
| ๑. สัตว์ใหญ่ไถนา
เคี้ยวหญ้ายานคาง | สี่ขาเขากาง
หนูจำตอบไว (ควาย) |
| ๒. ตัวใหญ่หนักหนา
สองงาคือเขี้ยว | นัยน์ตานิดเดียว
งวงยาวแข็งแรง (ช้าง) |
| ๓. ของใช้ยามนอน
ศีรษะวางไว้ | อ่อนนุ่มถูกใจ
ท่ายไวกอนดี (หมอน) |
| ๔. สีเหลืองสวยนัก
อาหารปรงมา | เรียกฟักนำหน้า
ทั้งคาวทั้งหวาน (ฟักทอง) |
| ๕. เป็นชั้นหลากสี
รสชาติหวานมัน | นั่งทีละชั้น
ขนมไทยไทย (ขนมชั้น) |
| ๖. ดนตรีเสียงดัง
ตีได้ซ้ายขวา | ใช้หนังคลุมหน้า
ดังตุ้ม ตุ้ม ตุ้ม (กลอง) |



๒๔๖

๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

เกมซ่อนคำ

จุดประสงค์ เพื่อให้นักเรียนอ่านและเขียนคำที่สะกดด้วย ง น ม ย ว ได้

วิธีเล่น ๑. แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม

๒. ครูแจกแผ่นเกมซ่อนคำ แล้วจับเวลาในการเล่น
กลุ่มใดหาคำที่มี ง น ม ย ว สะกด ในแนวนอน แนวตั้ง หรือแนวทแยง
ได้ครบ ๑๐ คำ ก่อนเป็นผู้ชนะ

๓. ครูให้สัญญาณเริ่มต้นและหมดเวลา

๔. ตรวจสอบความถูกต้องและให้นักเรียนฝึกอ่านแจกลูกคำ
ในแผ่นเกม

อุปกรณ์ แผ่นเกมอักษรซ่อนคำ

พิจารณาหลังเล่นเกม อ่านออกเสียงคำ และครูนำคำไปบอกให้นักเรียน
เขียนตามคำบอก





ท ๗/ผ.๒

แผ่นเกมซ่อนคำ

สะกดคำ

ดาว

จุง

กิน

ตาม

บ้าน

เกม

ตาย

อ้อย

ช้าง

แถว

ด	ข	ฉ	อ	โ	บ	า	จ
า	ชี้	า	ง	เ	ก	ม	บ
ว	ย	ร	น	จ	ป	ง	ง
ค	ส	บ้	า	น	เ	ล	อ
อ้	อ	ย	ต	า	ม	ช	ผ
ร	ย	ด	ด	พ	ฐ	ะ	ต
ท	ก	น	น	ฟ	ย	ร	า
ล	ภ	ม	แ	ถ	ว	น	ย



๒๔๘

๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)



ท ๗/ผ.๓

เกมต่อเติมเสริมแต่ง

ช่วยกันต่อ ○ ให้เป็นภาพ
แล้วระบายสีให้สวยงาม





ท ๗/ผ.๓

เกมคิดให้ไว...

เรียงคำใหม่ ให้ได้ใจความ

๑. นิทาน ครู เสมอ เล่า ให้เรา ฟัง

.....

๒. ชอบ อรรถพล เพลง ร้อง

.....

๓. ใคร น้อง เป็น ของเธอ

.....

๔. ไป หัดนศึกษา พวกพี่ ๆ น้ำตก ที่

.....

๕. ของเขา อาชีพ การค้าขาย คือ

.....



๒๕๐

๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)



ท ๗/ผ.๔

บัตรคำ

บัตรแข่งขันเรียงคำให้เป็นประโยค

(ควรตัดบัตรคำให้เท่ากับจำนวนกลุ่มของนักเรียน)

ลูกช้าง

กิน

อ้อย

ตาม

ใบบัว

ใช้

งวง

จับ

หาง

ใบโบก

เดิน

เป็น

แถว

โรงเรียน

ภูเขา

ไป

อิงอ่าง

อยู่

ใน

ตุ่ม





ท ๗/ผ.๔

บัตรคำ

บัตรแข่งขันเรียงคำให้เป็นประโยค

(ควรตัดบัตรคำให้เท่ากับจำนวนกลุ่มของนักเรียน)

เชือก

หลาย

ใบบัว

กล้วย

ข้าง

กัน

ใบโบก

จง

ควาญช้าง



๒๕๒

๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

แถบประโยค – บัทรคำ เครื่องหมายวรรคตอน

ร.ร.

ธ.ค.

๑ . ๒ . ๓ . ๔

ก . ข . ค . ง.

๕,๒๓๙ บาท

๒๔,๗๙๙ บาท

ครีมอาบน้ำ ขวดละ ๓๐ บาท

ยาสระผม ขวดละ ๓๕ บาท

สุภาพลูกต้นมะม่วงเสร็จแล้ว

วันนี้เจอกันที่ท้ายสวน

ครูบอกว่า “รักนักเรียนทุกคนนะ”

(พิษณุโลก)



ปริศนาคำทาย อะไรเอ๋ย

๑. อะไรเอ๋ย

น้ำเต็มเมื่ออ่อน
กระรอกชอบแทะ

น้ำคลอนเมื่อแก่
เจาะกินเนื้อใน (มะพร้าว)

๒. อะไรเอ๋ย

ใบหยักหยัก

ลูกรักเต็มคอ (มะละกอ)

๓. อะไรเอ๋ย

มาจากพม่า
ผลกลมไม่กลวง

พืยานุ่มม่วง
เปลือกแข็งทำยา (มังคุด)

๔. อะไรเอ๋ย

มะระก็ไม่ใช่
ลำต้นมีหนาม

ผิวเขียวขรุขระ
ใบกลิ่นหอมดี
น้ำเปรี้ยวเข็ดฟัน (มะกรูด)

๕. อะไรเอ๋ย

มีดอกเรียกปลี
แยกเครือเป็นหวี

มีผลเป็นเครือ
ปลิดจากหวีเป็นลูก (กล้วย)

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



A decorative floral wreath composed of several stylized flowers and leaves, arranged in a circular pattern around the central text.

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘

คำคล้องจองร้อยกรองไทย



มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่องคำคล้องจองร้อยกรองไทย (จำนวน ๑๐ ชั่วโมง)

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา
ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

- ตัวชี้วัด ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง
- ตัวชี้วัด ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
- ตัวชี้วัด ป.๒/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ตัวชี้วัด ป.๒/๔ มีมารยาทในการอ่าน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสารเขียนเรียงความย่อความ และเขียนเรื่องราว
ในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

- ตัวชี้วัด ป.๒/๒ เขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์
- ตัวชี้วัด ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิดและความรู้สึก
ในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

- ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ฟังคำแนะนำคำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม
- ตัวชี้วัด ป.๒/๔ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู
- ตัวชี้วัด ป.๒/๕ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู
- ตัวชี้วัด ป.๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษา และหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและ
พลังของภาษา ภูมิปัญญาของภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

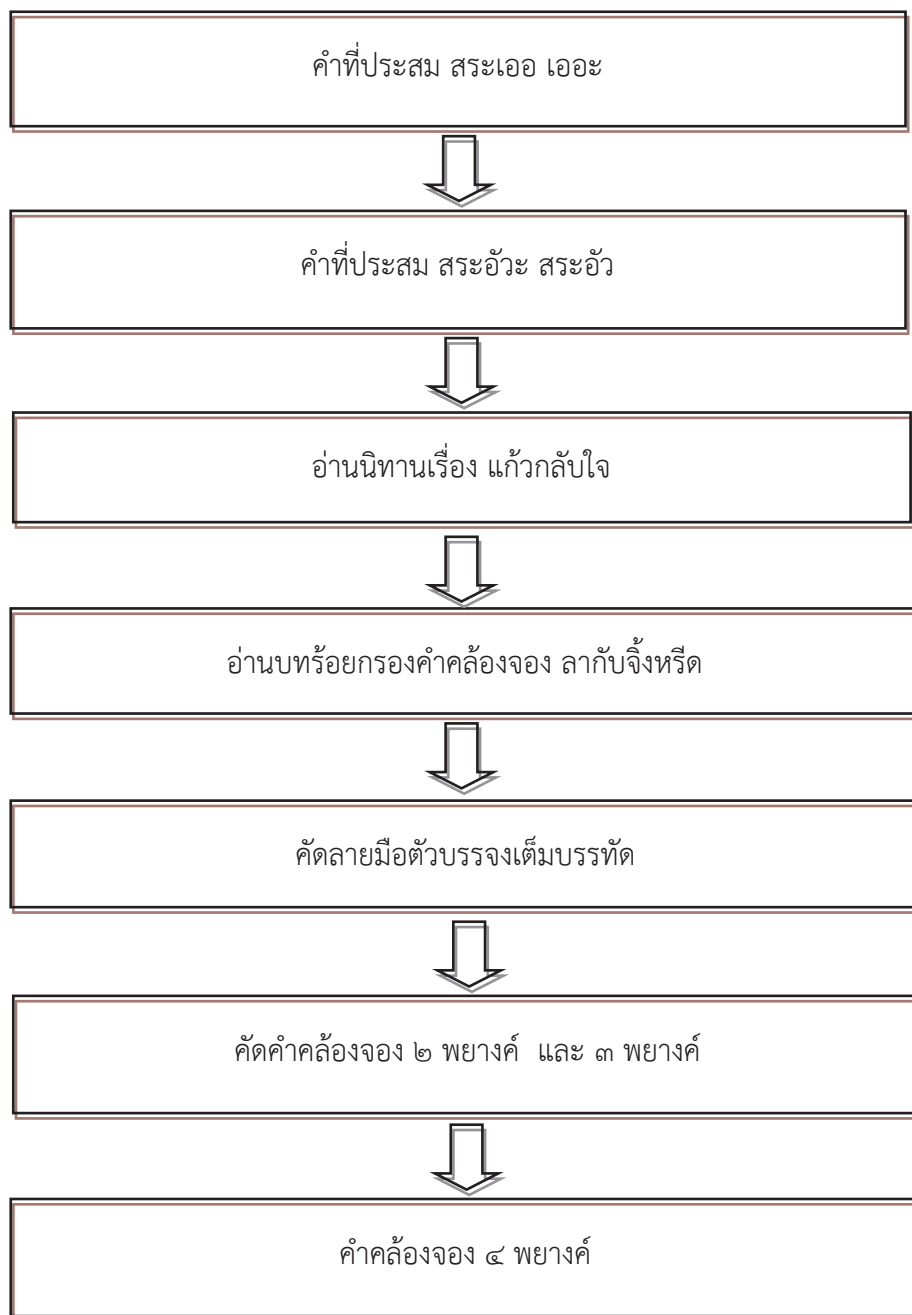
- ตัวชี้วัด ป.๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย
- ตัวชี้วัด ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ
- ตัวชี้วัด ป.๒/๔ บอกลักษณะคำคล้องจอง

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า
และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

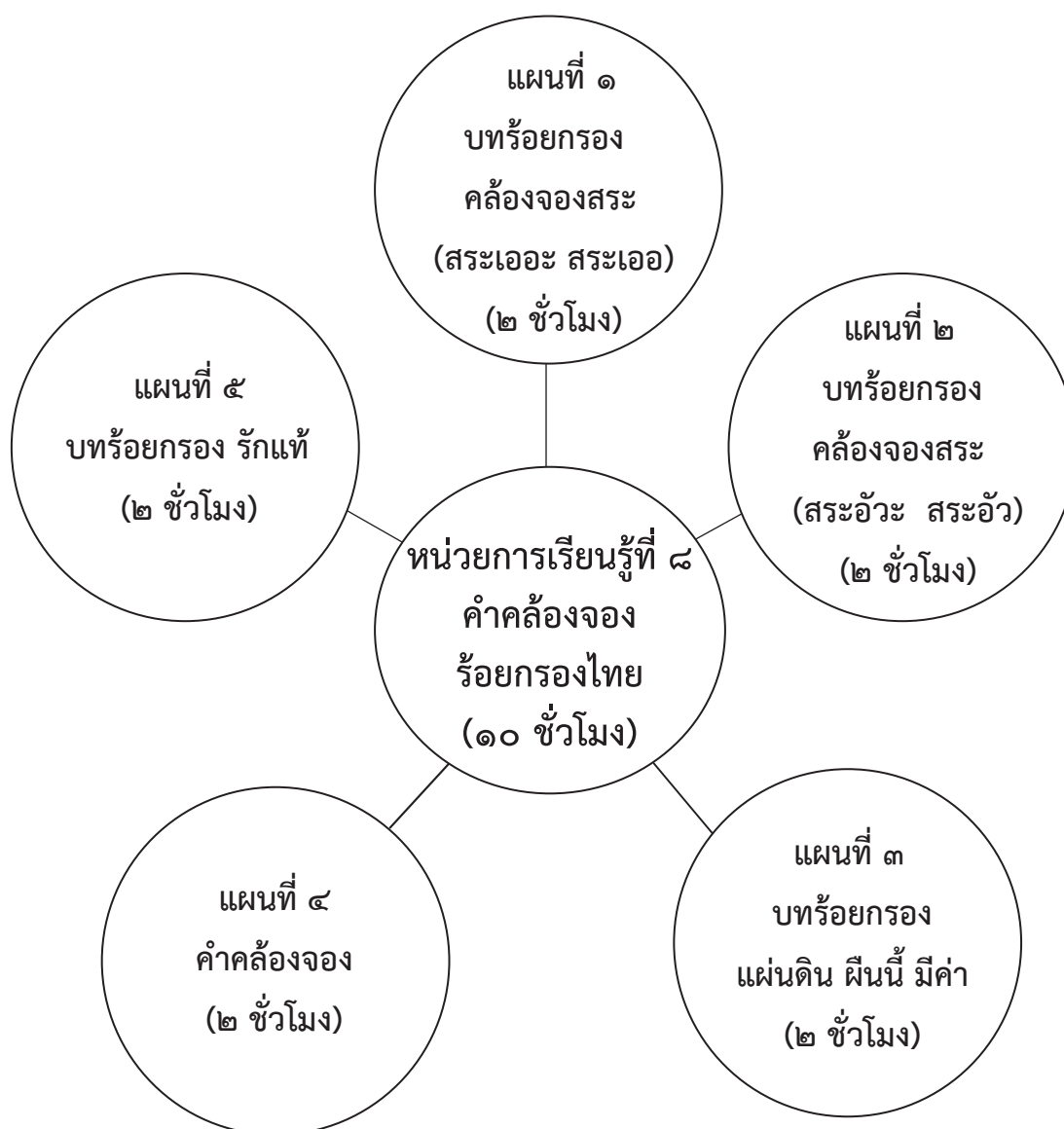
- ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้
ในชีวิตประจำวัน



ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลักของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๘
เรื่องคำคล้องจองร้อยกรองไทย



โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๘
เรื่อง คำคล้องจองร้อยกรองไทย



ใบสรุปหน้าหน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘

ชื่อหน่วย คำคล้องจองร้อยกรองไทย

จำนวนเวลาเรียน ๑๐ ชั่วโมง

จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ ๕ แผน

สาระสำคัญของหน่วย

การอ่านบทร้อยกรองสระเออะ สระเออ อ่าน เขียนสะกดคำเรียนรู้ความหมายของคำสระเออะ สระเออ การแต่งประโยค คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด การอ่าน เขียนสะกดคำ เรียนรู้ความหมายของคำที่ประสมสระอัวะสระอู มีตัวสะกด และไม่มีตัวสะกด อ่านบทร้อยกรองสระอัวะสระอูอ่านบทร้อยกรองลากับจิ้งหรีด อ่าน เขียนคำคล้องจองที่ไม่มีตัวสะกดและ มีเสียงสระเหมือนกัน บอกลักษณะของคำคล้องจอง ๑ พยางค์ ๒ พยางค์ ๓ พยางค์ และ ๔ พยางค์ การอ่านเขียนคำที่ประวิสรรชนีย์

มาตรฐานและตัวชี้วัด

มฐ. ท ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๘

มฐ. ท ๒.๑ ป.๒/๒ ป.๒/๔

มฐ. ท ๓.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๔ ป.๒/๕ ป.๒/๗

มฐ. ท ๔.๑ ป.๒/๑ป.๒/๒ ป.๒/๔

มฐ. ท ๕.๑ ป.๒/๓

โครงสร้างของหน่วย

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	จำนวน แผน	ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
๘	คำคล้องจองร้อยกรองไทย	๕	บทร้อยกรองคล้องจองสระ (สระเออะ สระเออ)	๒
			บทร้อยกรองคล้องจองสระ (สระอัวะ สระอู)	๒
			บทร้อยกรองแผ่นดิน ฝืนนี้ มีค่า	๒
			คำคล้องจอง	๒
			บทร้อยกรอง รักแท้	๒



๒๖๐

๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ บทร้อยกรองคล้องจองสระ (สระ-อะ สระ-เอ)

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การอ่านเขียนบทคล้องจอง สระ -อะ สระ -เอ และอ่านเขียนสะกดคำ

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑ การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- บทคล้องจองสระ -อะ สระ -เอ ไม่มีตัวสะกดและสระ -เอ มีตัวสะกด ย
- บทอ่านคำ สระ -อะ สระ -เอ
- ปริศนาคำทาย
- เพลงวรรณยุกต์ไทย

๒.๒ การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

- แบบทดสอบก่อนเรียน
- ใบงานที่ ๐๑ – ๐๔
- ใบความรู้ เรื่อง คำที่ใช้ตัวการันต์

๒.๓ การวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- ประเมินการอ่านและเขียน
- ประเมินผลงานนักเรียน/ใบงาน





๒๖๒

๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ คำคล้องจองร้อยกรองไทย เรื่อง บทร้อยกรองคล้องจองสระ (สระเออะ สระเออ) เวลา ๒ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นนำ	• ทำแบบทดสอบก่อนเรียน • การสะกดคำสระเออะ สระเออ ไม่มีตัวสะกด และสระเอ มี ย สะกด • ฝึกอ่านบทคล้องจอง สระเออะ สระเออ ไม่มีตัวสะกด และสระเอ มี ย สะกด • ทำใบงานที่ ๑๑ สระเออะ, ทำใบงานที่ ๑๒ เขียนคำสระเออะ
ขั้นสอน	• การอ่านการเขียนสะกดคำสระเออะ สระเออ มีตัวสะกด ย สระเอ มีตัวสะกดอื่น ๆ • อ่านบทร้อยกรอง สระเออ มีตัวสะกด ใช้รูปสระ เ - • ทำใบงานที่ ๑๓ คำสระเออะ, ใบงานที่ ๑๔ เขียนเติมคำเสียงสระ
ขั้นสรุป	• อ่านคำ บทอ่านคำประวิสรรชนีย์ประสมอยู่พยางค์ห้า
การวัดและประเมินผล	• ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ • ประเมินการอ่าน เขียน • ประเมินผลงานนักเรียน • ประเมินการทำแบบทดสอบก่อนเรียน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง บทร่ายกรองคล้องจองสระ รายวิชาภาษาไทย		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ คำคล้องจองร่ายกรองไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง ขั้นนำ ๑. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน ครูตรวจสอบความถูกต้องและบันทึกคะแนน ขั้นสอน ๒. ครูอธิบายการอ่านสะกดคำ สระเอ-อะ ไม่มีตัวสะกด สระเอ-อ ไม่มีตัวสะกด และสระเอ-อ มีตัวสะกด ย นักเรียนแบ่งกลุ่มอ่านบทคล้องจองและหาคำสระเอ-อะ สระเอ-อ ไม่มีตัวสะกด และสระเอ-อ มีตัวสะกด ย จากบทร่ายกรอง นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำ แล้วคัดบทคล้องจอง สระเอ-อ ลงในสมุดงานแล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง ๓. นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านบทคล้องจอง สระเอ-อะ ไม่มีตัวสะกด สระเอ-อ ไม่มีตัวสะกด และสระเอ-อ มีตัวสะกด ย เขียนลงในสมุดงาน ร่วมกันแสดงความคิดเห็นตรวจสอบความถูกต้อง ๔. ทำใบงานที่ ๑๑ สระเออะ, ทำใบงานที่ ๑๒ เขียนคำสระเออะ	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ๑. บทคล้องจองสระเอ-อะ สระเอ-อ ไม่มีตัวสะกด สระเอ-อ มีตัวสะกด ย ๒. บทอ่าน สระเอ-อ มีตัวสะกด ใช้รูปสระ เอ-อ ๓. ปริศนาคำทาย คำคล้องจอง ภาระงาน/ชิ้นงาน ๑. แบบทดสอบก่อนเรียน ๒. ใบงานที่ ๑๑ สระเออะ ๓. ใบงานที่ ๑๒ เขียนคำสระเออะ ๔. ใบงานที่ ๑๓ คำสระเออะ ๕. ใบงานที่ ๑๔ เขียนเติมคำเสียงสระเออะ การประเมิน ๑. ประเมินพฤติกรรมนักเรียน ๒. ประเมินการอ่าน เขียน ๓. ประเมินผลงานนักเรียน ๔. ประเมินการทำแบบทดสอบก่อนเรียน
ขอบเขตเนื้อหา ๑. บทอ่านคล้องจองสระเอ-อะ สระเอ-อ ๒. การอ่านและเขียนคำสระเอ-อะ สระเอ-อ จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ ๑. อ่าน เขียน สะกดคำ สระเอ-อะ สระเอ-อ ได้ ๒. บอกลักษณะคำที่ประสมสระเอ-อ สระเอ-อ สระ เอ-อ มีตัวสะกด ย สระเอ-อ มีตัวสะกดอื่นๆ ได้ ทักษะ ๑. อธิบายลักษณะคำที่ประสมสระเอ-อะ สระเอ-อ ได้ ๒. จำแนกคำประสมสระเอ-อ สระเอ-อ สระ เอ-อ มีตัวสะกด ย สระเอ-อ มีตัวสะกดอื่นๆ ได้		



๒๖๔

๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง บทร้อยกรองคล้องจองสระ รายวิชาภาษาไทย			เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คำคล้องจองร้อยกรองไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง ชั้นสอน	วิธีการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
คุณธรรม ๑. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ๒. มีความรับผิดชอบ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ครูอธิบายการอ่านการเขียนสะกดคำสระเอ-อะ สระเอ-อ สระเอ-อ มีตัวสะกด ย สระเอ-อ มีตัวสะกดอื่นๆ และให้นักเรียนฝึกอ่านบทอ่านคำ สระเอ-อะ สระเอ-อ สระเอ-อ มีตัวสะกด ย สระเอ-อ มีตัวสะกดอื่นๆ แล้วนำคำ ๑๐ คำมาฝึกแต่งประโยคลงในสมุดงาน ครูตรวจสอบความถูกต้อง ๒. นักเรียนจับคู่อ่านบทร้อยกรอง สระเอ-อ มีตัวสะกด ใช้รูปสระ - เ- คั่นหาคำสระเอ-อ มีตัวสะกด คัดบทร้อยกรองลงในสมุดงานตรวจสอบความถูกต้อง ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๐๓ คำสระเออะ, ใบงานที่ ๐๔ เขียนเติมคำเสียงสระเออะ	๑. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ๒. ประเมินการอ่าน เขียน ๓. ตรวจผลงานนักเรียน ๔. ตรวจแบบทดสอบ เครื่องมือประเมิน ๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ๒. แบบประเมินการอ่าน เขียน ๓. แบบบันทึกคะแนน เกณฑ์การประเมิน ๑. พฤติกรรมการเรียนรู้ ระดับดี ๒. อ่าน เขียน ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ๓. ผลงานนักเรียนถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ๔. ผลการทดสอบ ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐	

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

บทร้อยกรองคล้องจองสระอ้ายสระอั่ว

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การอ่านบทอ่านสระอ้าย สระอั่ว มีตัวสะกดและอ่านเขียนสะกดคำที่ประสมสระอ้าย มีตัวสะกด

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑ การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- อ่านบทอ่านสระอั่ว มีตัวสะกด
- เพลงสระอั่ว
- นิทานเรื่อง แก้วกลับใจ

๒.๒ การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

- ใบงานที่ ๐๕- ๐๘

๒.๓ การวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- ประเมินการอ่าน เขียน
- ประเมินผลงานนักเรียน





๒๖๖

๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ คำคล้องจองร้อยกรองไทย เรื่อง บทร้อยกรองคล้องจองสระอวสะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

เวลา ๒ ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นนำ	• ร้องเพลงสระอว
ขั้นสอน	• ศึกษาใบความรู้เรื่องสระอว มีตัวสะกด • อ่านบทอ่านสระอวมีตัวสะกดโดยใช้รูป -ว- ทำใบงานที่ ๕ เขียนคำจากภาพ • ทำใบงานที่ ๑๖ แยกส่วนประกอบของคำ • อ่านนิทานเรื่อง “แก้วกลับใจ” แสดงความคิดเห็น และสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน และทำใบงานที่ ๑๗ แต่งประโยค • อ่านนิทานเรื่อง “แก้วกลับใจ” ร่วมกันค้นหาคำสระอว • ทำใบงานที่ ๑๘ คัดลายมือ
ขั้นสรุป	• เขียนที่มีสระอว
การวัดและประเมินผล	• ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ • ประเมินการอ่าน เขียน • ประเมินผลงานนักเรียน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง บทร้อยกรองของตัวละครตัวละคร รายวิชาภาษาไทย			เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ คำคล้องจองร้อยกรองไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ขอบเขตเนื้อหา ๑. บทอ่าน สระ สระอ้วน มีตัวสะกด ๒. การอ่านและเขียนสะกดคำ ที่ประสม สระอ้วน มีตัวสะกด จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ ๑. อ่านและเขียนสะกดคำ ที่ประสมสระอ้วน มีตัวสะกดได้ ๒. อ่านจับใจความและคิดวิเคราะห์ได้ ๓. จำแนกคำที่ประสม สระอ้วน มีตัวสะกด และไม่มีตัวสะกดได้ ทักษะ ๑. อธิบายลักษณะของคำที่ประสมสระอ้วน มีตัวสะกดและไม่มีตัวสะกดได้ถูกต้อง ๒. บอกใจความสำคัญและคิดวิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้	ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง ขั้นนำ ๑. นักเรียนร้องเพลงสระอ้วนตามครู ร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเพลง แล้วช่วยกันสังเกตคำที่มีสระอ้วนเขียนสะกดคำ สระอ้วน ตรวจสอบความถูกต้อง และฝึกอ่านพร้อม ๆ กัน ขั้นสอน ๒. ครูนำคำ ควร ช่วย กวน ชวน พวง ญวน ล้วน มาให้นักเรียนอ่านและสังเกตคำ ครูอธิบายพบพจนานุกรมรู้เรื่องสระอ้วนมีตัวสะกด นักเรียนอ่านคำสระอ้วน มีตัวสะกด ฝึกร้องเพลงสระอ้วน และคัดเนื้อเพลงตัวบรรจงเต็มบรรทัดลงในสมุดงาน ๓. นักเรียนจับคู่อ่านบทอ่านสระอ้วนมีตัวสะกดโดยใช้รูป -ว- นักเรียนอ่านพร้อมกันสังเกตตัวสะกดว่าเป็นมาตราใด แล้วทำใบงานที่ ๐๕ เขียนคำจากภาพ ๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๐๖ แยกส่วนประกอบของคำ	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ๑. บทอ่านสระอ้วน มีตัวสะกด ๒. เพลงสระอ้วน ๓. นิทาน เรื่อง แก้วกลับใจ ภาระงาน/ชิ้นงาน ๑. ใบงานที่ ๐๕ เขียนคำจากภาพ ๒. ใบงานที่ ๐๖ แยกส่วนประกอบของคำ ๓. ใบงานที่ ๐๗ แต่งประโยค ๔. ใบงานที่ ๐๘ คัดลายมือ การประเมิน ๑. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ ๒. ประเมินการอ่าน เขียน ๓. ประเมินผลงานนักเรียน	



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ คำคล้องจองร้อยกรองไทย		แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง บทร้อยกรองคล้องจองสระอะสระอว รายวิชาภาษาไทย		เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ คำคล้องจองร้อยกรองไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	คุณธรรม ๑. ไม่เรียนรู้ ๒. มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ๓. ขยันหมั่นเพียร	ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง ขั้นสอน ๑. ครูให้นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง “แก้วกลับใจ” ร่วมสนทนา ซักถามแสดงความคิดเห็น และสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ให้นักเรียนช่วยกันค้นหาคำสระอว จากนิทาน นำคำ สระอวมามาฝึกแต่งประโยคปากเปล่า ฝึกอ่านสะกดคำ และ ทำใบงานที่ ๑๗ แต่งประโยค ๒. นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านนิทานเรื่อง “แก้วกลับใจ” แล้วเขียน คำตามคำบอกจำนวน ๑๐ คำ ครู นักเรียนจะร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้อง และสรุปการนำคำไปใช้ ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๘ คัดลายมือ	วิธีการประเมิน ๑. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ๒. ประเมินการอ่าน เขียน ๓. ตรวจผลงานนักเรียน เครื่องมือประเมิน ๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ๒. แบบประเมินการอ่าน เขียน ๓. แบบบันทึกคะแนน เกณฑ์การประเมิน ๑. พฤติกรรมการเรียนรู้ ระดับดี ๒. อ่าน เขียน ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ๓. ผลงานนักเรียนถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ บทร้อยกรองแผ่นดิน ผืนนี้ มีค่า

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การอ่านเขียนคำคล้องจองบทร้องเล่น“ก้วยเตี้ยว” และบทร้อยกรอง “แผ่นดิน ผืนนี้ มีค่า” อ่านจับใจความและคิดวิเคราะห์

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑ การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- หนังสือภาษาพาที
- แผ่นผังกำคล้องจอง
- แบบฝึกอ่านคำคล้องจอง ๒ พยางค์
- ปริศนาคำทาย
- เกม จู๊! จู๊! บอกหน่อย

๒.๒ การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

- ใบงานที่ ๐๙- ๑๐

๒.๓ การวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- ประเมินการอ่าน เขียน
- ประเมินผลงานนักเรียน





๒๗๐

๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ คำคล้องจองร้อยกรองไทย

เรื่อง แผ่นดิน ฝืนนี้ มีค่า

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

เวลา ๒ ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นนำ	- เล่นเกมปริศนาคำ อะไรเอ่ย - อ่านบทรื่องเล่น “ก่ายเดี่ยว” - อ่านคำคล้องจอง และบทรื่องเล่น - ทำใบงานที่ ๐๙ คัดลายมือ
ขั้นสอน	- อ่านบทรื่อยกรองและจับคู่คำคล้องจองจากบทรื่อยกรองทำใบงานที่ ๑๐ เดิมคำคล้องจอง - ทบทวนการอ่านบทรื่องเล่น บทรื่อยกรองจากหนังสือเรียนและสิ่งเกตุคำ - ฝึกแต่งประโยคปากเปล่า
ขั้นสรุป	เล่นเกม จู๋! จู๋! บอกหน่อย
การวัดและประเมินผล	- ประเมินพฤติกรรมการเรียน - ประเมินการอ่าน เขียน - ประเมินผลงานนักเรียน



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ คำคล้องจองร้อยกรองไทย		แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง แผ่นดิน มีน้ำ มีค่า รายวิชาภาษาไทย		เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย				
ขอบเขตเนื้อหา	ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง	สื่อ/แหล่งเรียนรู้		
๑. การอ่านและเขียนคำคล้องจองบทร้องเล่น “ก่ายเตี้ยว” ๒. การอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง	ขั้นนำ ๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มเล่นเกมปริศนาคำทาย อะไรเอ่ย โดยให้นักเรียนกลุ่มหนึ่งเป็นผู้ทาย กลุ่มอื่น ๆ ตอบ กลุ่มที่ตอบถูกจะมาเป็นผู้ทายปริศนา	๑. หนังสือภาษาพาที ๒. แผ่นผังคำคล้องจอง ๓. แบบฝึกอ่านคำคล้องจอง ๒ พยางค์ ๔. ปริศนาคำทาย ๕. เกม จู๋! จู๋! บอกหน่อย		
จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นสอน ๒. ครูนำนักเรียนอ่านบทร้องเล่น “ก่ายเตี้ยว” เป็นจังหวะ และอธิบายลักษณะคำคล้องจองจากบทร้องเล่น นักเรียนฝึกอ่านบทร้องเล่นพร้อมกัน และหาคำคล้องจอง แล้วบอกชื่ออาหารที่นักเรียนชอบ ครูอธิบายเพิ่มเติมการนำคำเหล่านี้ไปใช้อย่างถูกต้อง	ภาระงาน/ชิ้นงาน		
ความรู้	๑. อ่านคำคล้องจองบทร้องเล่น “ก่ายเตี้ยว” ได้ ๒. อ่านออกเสียงบทร้อยกรองได้	๑. ใบงานที่ ๐๙ คัดลายมือ ๒. ใบงานที่ ๑๐ เดิมคำคล้องจอง		
ทักษะ	๑. อ่านออกเสียงคำคล้องจองบทร้องเล่นได้ถูกต้อง ๒. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ถูกต้อง สวยงาม	การประเมิน		
		๑. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ ๒. ประเมินการอ่าน เขียน ๓. ประเมินผลงานนักเรียน		



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ คำคล้องจองร้อยกรองไทย		แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง แผ่นดิน ผืนนี้ มีค่า รายวิชาภาษาไทย		เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย				
คุณธรรม	ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง	วิธีการประเมิน		
๑. ใฝ่เรียนรู้	ขั้นสอน	๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน		
๒. มีความรับผิดชอบ	๑. นักเรียนอ่านบทร้อยกรองแผ่นดิน ผืนนี้ มีค่า นักเรียนฝึกอ่านร่วมกันแสดงความคิดเห็น จากเรื่องที่อ่าน โดยครูร่วมสรุปสนทนาซักถาม และจับคู่คำคล้องจองจากบทร้อยกรอง เช่น มีค่า ทำนา, ไม่จน อดทน ครูอธิบายสรุปเกี่ยวกับคำคล้องจอง เพื่อให้ให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจน และทำใบงานที่ ๑๐ เต็มคำคล้องจอง	๒. ประเมินการอ่าน เขียน		
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. นักเรียนฝึกอ่านบทพจนานุกรมบทคล้องจอง หนังสือภาษาที่หน้า ๘๒ สังเกตคำต่าง ๆ ที่อ่านจากบทคล้องจอง และหาคำคล้องจองเขียนลงในสมุดงาน	๓. ตรวจผลงานนักเรียน		
		เครื่องมือประเมิน		
		๑. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน		
		๒. แบบประเมินการอ่าน เขียน		
		๓. แบบบันทึกคะแนน		
		เกณฑ์การประเมิน		
		๑. พฤติกรรมนักเรียน ระดับดี		
		๒. อ่าน เขียน ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐		
		๓. ผลงานนักเรียนถูกต้อง ร้อยละ ๘๐		

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

คำคล้องจอง

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การอ่านเขียนคำคล้องจอง ๒ พยางค์ ๓ พยางค์ และบอกลักษณะคำคล้องจอง ๒ พยางค์ ๓ พยางค์

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑ การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- บทอ่านคำคล้องจอง ๒ พยางค์ ๓ พยางค์
- บัตรคำคล้องจอง
- เกมต่อคำคล้องจอง

๒.๒ การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

- ใบงานที่ ๑๑ – ๑๔
- ใบความรู้ เรื่อง คำคล้องจอง

๒.๓ การวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- ประเมินการอ่าน เขียน
- ประเมินผลงานนักเรียน





แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คำคล้องจองร้อยกรองไทย

เรื่อง คำคล้องจอง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

เวลา ๒ ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นนำ	เล่นต่อคำคล้องจอง ๒ พยางค์
ขั้นสอน	- อ่านคำคล้องจอง ๒ พยางค์ - อธิบายคำคล้องจอง ๒ พยางค์, นักเรียนศึกษาใบความรู้ - ทำใบงานที่ ๑๑ ทำใบงานที่ ๑๒
ขั้นสรุป	- อ่านคำคล้องจอง ๓ พยางค์ - อธิบายคำคล้องจอง ๓ พยางค์, นักเรียนอ่านบทพริ้วกรอง “รักแท้” - ทำใบงานที่ ๑๓ ทำใบงานที่ ๑๔
การวัดและประเมินผล	- ต่อคำคล้องจองจากบัตรคำ - ประเมินพฤติกรรมการนักเรียน - ประเมินการอ่าน เขียน - ประเมินผลงานนักเรียน



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ คำคล้องจองร้อยกรองไทย		แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔		เวลา ๒ ชั่วโมง		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		เรื่อง คำคล้องจอง		รายวิชาภาษาไทย			
ขอบเขตเนื้อหา ๑. บทอ่านคำคล้องจอง ๒ พยางค์, ๓ พยางค์ ๒. ลักษณะของคำคล้องจอง ๒ พยางค์, ๓ พยางค์ ๓. การอ่านจับใจความและการตีความวิเคราะห์	จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ ๑. อ่านคำคล้องจอง ๒ พยางค์, ๓ พยางค์ได้ ๒. บอกลักษณะของคำคล้องจอง ๒ พยางค์ ๓ พยางค์ได้ ๓. อ่านออกเสียงบทร้อยกรอง “รักแท้” ได้	ทักษะ ๑. อธิบายคำคล้องจอง ๒ พยางค์, ๓ พยางค์ ได้ถูกต้อง ๒. บอกลักษณะของคำคล้องจอง ๒ พยางค์ ๓ พยางค์ได้ถูกต้อง ๓. บอกใจความสำคัญคติวิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้	ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง ขั้นนำ ๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม เล่นเกมต่อคำคล้องจองสองพยางค์ เช่น หัวใจ-ใกล้ชิด อาหาร-หวาน เล่นน้ำ-ฉ่ำใจ ครูเขียนบนกระดานดำ นักเรียนฝึกอ่านพร้อม ๆ กัน แล้วคัดคำคล้องจองลงในสมุดงาน ขั้นสอน ๒. ครูอธิบายเกี่ยวกับคำคล้องจอง ๒ พยางค์ นักเรียนศึกษาใบความรู้คำคล้องจอง ๒ พยางค์สังเกต บอกลักษณะของคำคล้องจอง ๒ พยางค์ เช่น กินข้าว-สาวสวย รวยทรัพย์-นပ်แสน มีค่าและเสียสละร่วมกันครูให้นักเรียนฝึกอ่านและเขียนพร้อมศึกษาใบความรู้เรื่อง คำคล้องจอง ทำใบงานที่ ๑๑ ต่อคำคล้องจอง ๓. นักเรียนแบ่งกลุ่มอ่านคำคล้องจอง ๒ พยางค์ จากบทอ่านให้คล้อง และคัดลงสมุดงานของนักเรียนทำใบงานที่ ๑๒ โยงคำคล้องจอง	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ๑. บทอ่านคำคล้องจอง ๒ พยางค์ ๓ พยางค์ ๒. ใบความรู้ คำคล้องจอง ๓. เกมต่อคำคล้องจอง ภาระงาน/ชิ้นงาน ๑. ใบงานที่ ๑๑ ต่อคำคล้องจอง ๒. ใบงานที่ ๑๒ โยงคำคล้องจอง ๓. ใบงานที่ ๑๓ จับคู่คำคล้องจอง ๔. ใบงานที่ ๑๔ เรียงคำคล้องจอง การประเมิน ๑. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ ๒. ประเมินการอ่าน เขียน ๓. ประเมินผลงานนักเรียน			



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ คำคล้องจองร้อยกรองไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	เรื่อง คำคล้องจอง รายวิชาภาษาไทย	เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
คุณธรรม ๑. ไม่เรียนรู้ ๒. มีความรับผิดชอบ ๓. มีระเบียบวินัย	๔. เขียนบันทึกสรุปความรู้ ความเข้าใจลักษณะของคำคล้องจอง มีเสียงสระ ← คำคล้องจอง → มีเสียง เหมือนกัน ตัวสะกดเหมือนกัน มาตราเดียวกัน มีพยัญชนะต้นและวรรณยุกต์ แตกต่างกันได้ ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง ขั้นสอน ๑. ครูอธิบายคำคล้องจอง ๓ พยางค์ และ ให้นักเรียนอ่าน บทร้อยกรอง “รักแท้” จากหนังสือภาษาพาที (หน้า ๑๕๑) สังเกตคำคล้องจอง บอกลักษณะของคำคล้องจอง ๓ พยางค์ เช่น นาฬิกา-เฮฮาไป ไกวเปลน้อง-คล้องแคล้วดี เป็นนักเรียน- อ่านเขียนเก่ง นักเรียนจับคู่คำคล้องจองนำมาเขียนลงในสมุดงาน ๒. นักเรียนจับคู่อ่านคำคล้องจอง ๓ พยางค์ให้คล้อง และขีด เส้นโยงคำคล้องจอง ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๓ จับคู่คำคล้องจอง, ใบงานที่ ๑๔ เรียงคำคล้องจอง นักเรียน ครูช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง ขั้นสรุป ๔. นักเรียนแบ่งกลุ่มต่อคำคล้องจองจากบัตรคำ และเขียนคำ บนกระดาน ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและอ่านพร้อมกัน โดยแบ่งกลุ่มอ่านแล้วสลับเปลี่ยนกันอ่าน	วิธีการประเมิน ๑. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ๒. ประเมินการอ่าน เขียน ๓. ตรวจผลงานนักเรียน เครื่องมือประเมิน ๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ๒. แบบประเมินการอ่าน เขียน ๓. แบบบันทึกคะแนน เกณฑ์การประเมิน ๑. พฤติกรรมการเรียนรู้ ระดับดี ๒. อ่าน เขียน ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ๓. ผลงานนักเรียนถูกต้อง ร้อยละ ๘๐

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

รักเมืองไทย

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การอ่านเขียนคำคล้องจอง ๔ พยางค์ และบอกลักษณะของคำคล้องจอง ๔ พยางค์

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑ การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- คล้องจอง ๔ พยางค์

๒.๒ การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

- ใบงานที่ ๑๕- ๑๗
- ใบความรู้ เรื่อง คำคล้องจอง
- แบบทดสอบหลังเรียน

๒.๓ การวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- ประเมินการคัดลายมือ
- ประเมินการอ่าน เขียน
- ประเมินผลงานนักเรียน
- ประเมินแบบทดสอบก่อนเรียน





๒๗๘

๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ คำคล้องจองร้อยกรองไทย

เรื่อง บทร่ายกรอง รักแท้

เวลา ๒ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นนำ	• เกมต่อคำคล้องจอง ๔ พยางค์
ขั้นสอน	• การอ่านและการเขียนคำคล้องจอง ๔ พยางค์ • ศึกษาใบความรู้เรื่องคำคล้องจองและฝึกแต่งคำที่มีเสียงคล้องจอง ๔ พยางค์ • ทำใบงานที่ ๑๕ คำคล้องจอง
ขั้นสรุป	• ทบทวนคำคล้องจอง • ฝึกอ่านบทร่ายกรอง รักแท้ • ทำใบงานที่ ๑๖ ต่อคำคล้องจอง ใบงานที่ ๑๗ คำที่มีเสียงคล้องจอง
การวัดและประเมินผล	• ทำแบบทดสอบหลังเรียน • ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ • ประเมินการอ่าน เขียน • ประเมินผลงานนักเรียน • ประเมินการทำทดสอบหลังเรียน



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ คำคล้องจองร้อยกรองไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บทร้อยกรอง รักแท้ รายวิชาภาษาไทย	เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
ขอบเขตเนื้อหา ๑. การอ่านและเขียนคำคล้องจอง ๔ พยางค์ ๒. ลักษณะของคำคล้องจอง ๔ พยางค์ จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ ๑. อ่านและเขียนคำคล้องจอง ๔ พยางค์ได้ ๒. อธิบายลักษณะของคำคล้องจอง ๔ พยางค์ได้ ๓. ต่อดคล้องจอง ๔ พยางค์ได้ ทักษะ ๑. อ่านและเขียนคำคล้องจอง ๔ พยางค์ได้ถูกต้อง ๒. จำแนกลักษณะของคำคล้องจอง ๔ พยางค์ได้ ๓. บอกประเภทของคำคล้องจองได้ถูกต้อง	ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง ขั้นนำ ๑. นักเรียนแข่งขันเล่นเกมต่อคำคล้องจอง โดยตัวแทนนักเรียนอ่านคำบัตร์คำ และให้เพื่อนต่อคำคล้องจองใครได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ ครู นักเรียน ร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ขั้นสอน ๒. ครูอธิบายเรื่องการอ่านและการเขียนคำคล้องจอง ๔ พยางค์ ให้นักเรียนสังเกต และบอกลักษณะของคำคล้องจอง ๔ พยางค์ เช่น ทะเลแสนงาม ยามคลื่นซัดมา พายัพชุ่มชื้น รื่นโรจน์ดี ๓. นักเรียนแบ่งกลุ่มทบทวน ศึกษาใบความรู้เรื่องคำคล้องจองและฝึกสังเกตคำที่มีเสียงคล้องจอง ๔ พยางค์ ได้แก่ เสียงสระ เสียงพยัญชนะและตัวสะกด ๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๕ คำคล้องจอง	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ๑. คำคล้องจอง ๔ พยางค์ ๒. ใบความรู้เรื่องคำคล้องจอง ๓. หนังสือภาษาพาที ภาระงาน/ชิ้นงาน ๑. ใบงานที่ ๑๕ คำคล้องจอง ๒. ใบงานที่ ๑๖ ต่อดคล้องจอง ๓. ใบงานที่ ๑๗ คำที่มีเสียงคล้องจอง ๔. แบบทดสอบหลังเรียน การประเมิน ๑. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ ๒. ประเมินการอ่าน เขียน ๓. ประเมินผลงานนักเรียน ๔. ประเมินการทดสอบหลังเรียน



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ คำคล้องจองร้อยกรองไทย		แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บทร้อยกรอง รักแท้ รายวิชาภาษาไทย		เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
คุณธรรม	ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง	วิธีการประเมิน		
๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มีความรับผิดชอบ ๓. มีระเบียบวินัย ๔. รักความเป็นไทย	๑. ครูทบทวนคำคล้องจอง ๑ พยางค์ ๒ พยางค์ และร่วมกันหาคำคล้องจองจากบทร้อยกรองในหนังสือเรียนหรือหนังสือในห้องสมุด ครูอธิบายคำที่มีเสียงสัมผัสโดยใช้สระเสียงเดียวกันและใช้ตัวสะกดเหมือนกัน เรียกว่าคำคล้องจอง ครูฝึกให้นักเรียนอ่านและฝึกสังเกตคำที่มีเสียงสัมผัสกันนั้น คำสุดท้ายจะสัมผัสไปยังคำแรกคำคล้องจอง ๒. นักเรียนจับคู่อ่านบทร้อยกรอง “รักแท้” จากหนังสือภาษาพาที (หน้า ๑๕๑) แล้วร่วมกันสนทนาสรุปคำที่สัมผัสของคำคล้องจอง และใจความสำคัญจากบทร้อยกรอง ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๖ ต่อคำคล้องจอง ใบงานที่ ๑๗ คำที่มีเสียงคล้องจอง	เครื่องมือประเมิน ๑. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ๒. ประเมินการอ่าน เขียน ๓. ตรวจผลงานนักเรียน ๔. ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน		
	ขั้นสรุป ๔. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ครูตรวจสอบความถูกต้องและบันทึกคะแนน เพื่อเปรียบเทียบความก้าวหน้า	เกณฑ์การประเมิน ๑. พฤติกรรมการเรียนรู้ ระดับดี ๒. อ่าน เขียน ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ๓. ผลงานนักเรียนถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ๔. ผลการทดสอบ ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐		

A decorative floral wreath composed of several stylized flowers and leaves, arranged in a circular pattern around the central text.

ใบความรู้ - เฉลยใบงาน





ท ๘/ผ.๑

แบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ คำคล้องจองร้อยกรองไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย × ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

๑. สระคูใดมีเสียงสั้นเหมือนกัน
ก. -อะ -อ ข. -ัวะ -ัว ค. -อะ -ัวะ
๒. “_____หนะ” เติมคำใดในช่องว่างจึงจะถูกต้อง
ก. เ خرอะ ข. เ หนอะ ค. เ ปรอะ
๓. ข้อใดควรเติมคำว่า เยอะ
ก. ขนม _____แยะ ข. น้ำ _____แะ ค. ดินเปื้อน _____
๔. คำในข้อใดประสมสระเดียวกัน
ก. เจอ - เอก ข. เลย - เฝ้ม ค. เริ่ม - รีม
๕. คำในข้อใดประสมด้วยสระ -ัว
ก. พอง ข. สอย ค. ควง
๖. “ว้าว” ใช้สระเดียวกับคำในข้อใด
ก. ด้วย ข. พัน ค. นม
๗. “_____เฝียะ” ควรเติมคำใดในช่องว่าง
ก. เาะ ข. ฝัวะ ค. พัวะ
๘. คำในข้อใดคล้องจองกัน
ก. บิน - บน ข. ดี - ชืด ค. หาว - ดาว
๙. คำในข้อใดคล้องจองกับคำว่า ห่มผ้า
ก. หน้าหนาว ข. ให้น้อง ค. มากมาย
๑๐. “ฝันดี มีสุข...”เติมคำใดในข้อให้คล้องจองกัน
ก. สบายใจ ข. หนุนตัก ค. ทุกวัน





ท ๘/ผ.๑

บทคล้องจอง สระ -เอะ ไม่มีตัวสะกด

ถ้าเจอะ เลอะเทอะ เคอะเขิน เมินหน้า
มาเถอะ เขอะขระ จะเยอะ เปอะเปื้อน
เลื่อนเลอะ เกรอะกรัง ฟังเหอะ เอะนะ

สระ -เอ ไม่มีตัวสะกด และสระ -อ มีตัวสะกด ย

วันนี้ เพื่อนเกลอ เจอกัน
มีเพลอ เธอจำ
เอ้อเออ เอ้อเอย
เคยเห่อ ละเมอ เพ้อหา
กินเฟอ เลอล้ำ
บำเรอ เกื่อนัก รักหนา

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



๒๘๔

๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

บทอ่าน



ท ๘/ผ.๑

คำสระ เ-อะ สระ เ-อ

สระ เ-อะ / สระ เอะอะ

อ่านว่า เจอะ จอ → - เอะอะ เจอะ
 เช่น เจอะ เกรอะ เปอะ
 เคอะ เยอะ เลอะ เทอะ
 เถอะ เหอะ เขอะ

สระ เ-อ / สระ เออ

อ่านว่า เจอ จอ → - เออ เจอ
 เช่น เจอ เจ้อ เกลอ เก้อ
 เออ เอ้อ เอ้อ
 เรอ เพ้อ เมอ เรอ เลอ
 เผอ เฟอ เหอ เผลอ

สระ เ-อ มีตัวสะกด ย

อ่านว่า เกย กอ → - เออ - ยอ เกย
 เช่น เกย เตย เบย เอย เปรย
 เคย เงย เมย มัย เลย เว้ย
 เขย เลย เผย เสย หุย

สระ เ-อ มีตัวสะกดอื่น ๆ

เ-อ มีตัวสะกดอื่น ๆ (นอกจาก ย) เปลี่ยนรูปเป็น เ -

เกิง เจิง เปิง เปิง เอิง
 เซิง เทิง เฟิง เมิง เริง เลิง
 เอิง เฉิง เถิง เสิง เหิง



เกิน	เจิน	เจิ่น	เดิน	เปิ่น	เอิน
เทิน	เนิน	เบน	เยิน		
เขิน	เถิน	เฟิน	เหิน		

เจิม	เดิม	เติม
เพิม	เริม	เร้ม
เหมิม	เหิม	

เบิก	เอิก	เกริก	
เพิก	เริก	เลิก	เวิก
เอิก	เคิก	เหิก	

เกิด	เจิด	เดิด	เปิด	เปิด	
เจิด	เซิด	เนิด	เพิด	เริด	เลิด
ฉะิด	เถิด	เสิด	เหิด		

เกิบ	เดิบ	เปิบ	เอิบ	
เจิบ	เนิบ	เพิบ	เยิบ	เริบ
เหิบ	เถิบ	เสิบ		

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



สระ -เอ- มีตัวสะกด ใช้รูปสระ เ -ิ -

เดินเนิบเนิบ	ลอยหน้าเียบ
เก็บถล่ม	เขินขำเล่น
เต้นเรีงร่า	ถลาซ้ำเพิ่ม
เจิมหน้าเวิก	เลิกทำเหมิ
เรีมเอิกเกริก	เบิกโรงเสริม
หาเติมแต่ง	แข่งเหินหา
ดาวสูงเดิน	เลยเนินเขา
สาวเมืองเิน	เพลนใจนั้ก

มาเถิด เทิดไท้ ไฟเปิด เขตชู คู่เกิด เจิดจ้า

หมายเหตุ

๑. คำว่า เทอม เทอญ คงรูปสระ -เอ-
๒. คำว่า เก็บ หมายถึง เกือก
เวิก หมายถึง แหวกบางส่วน
เดิน หมายถึง เนิน ที่สูง

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



ใบงานที่ ๐๑

สระเออะ

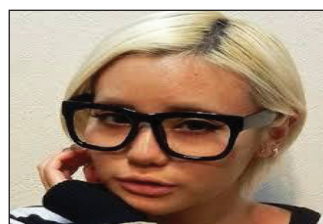
คำชี้แจง เขียนคำที่ใช้สระ เออะ จากคำที่กำหนดเติมได้ภาพให้ถูกต้อง

๑.



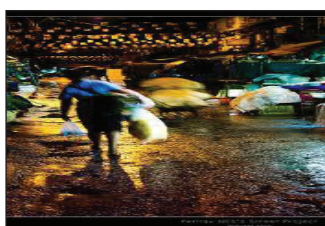
เสื่อ เลอะ เทอะ

๒.



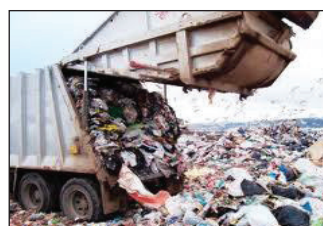
แว่นหนา เตอะ

๓.



พ่น เอะ แะ

๔.



ขยะ เยอะ แยะ

๕.



เจอ เจอ

๖.



เปื้อน เปอะ

๗.



ฝุ่น เอะ

๘.



เอะ หนะ

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



๒๘๘

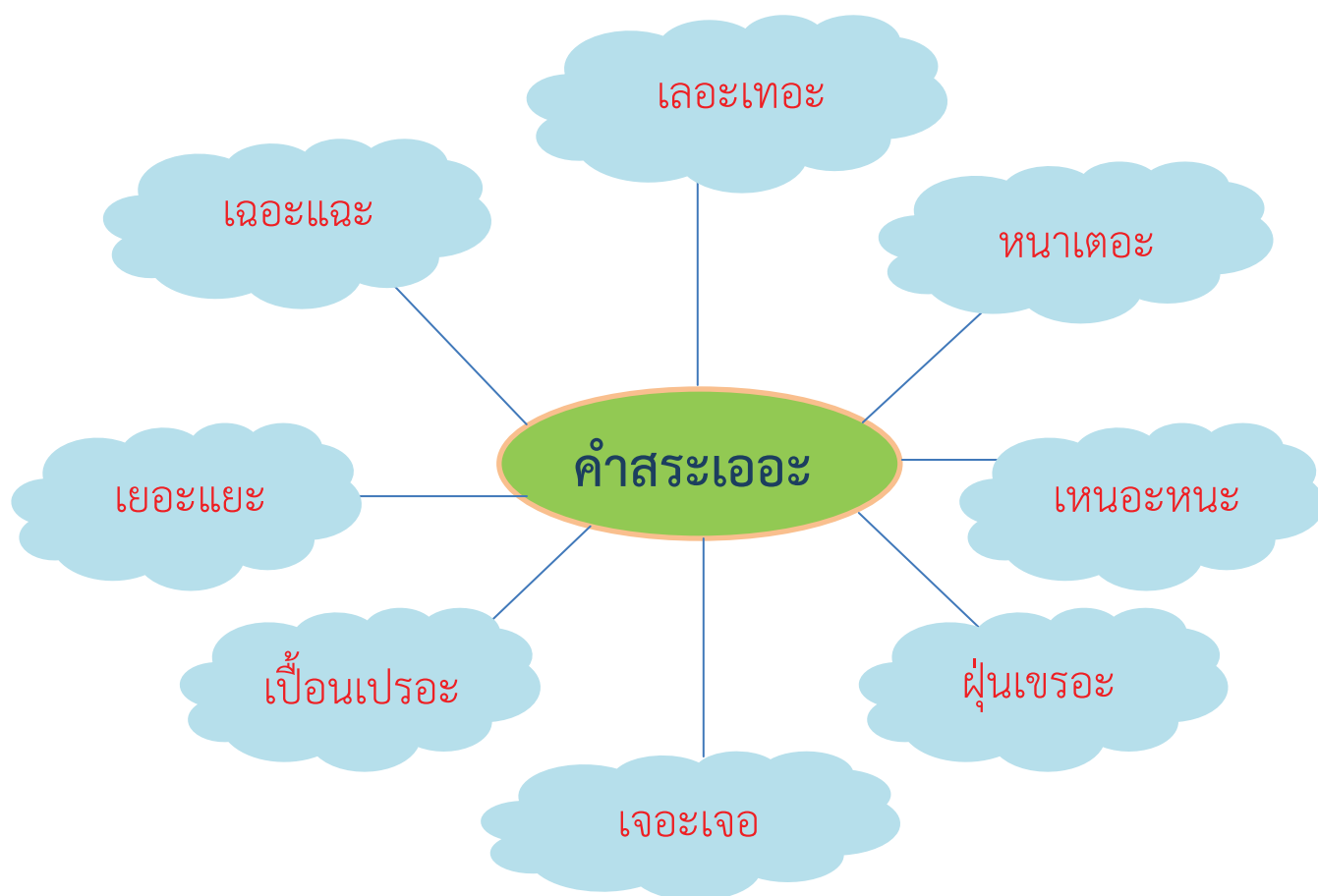
๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

ใบงานที่ ๐๒

เขียนคำสระเออะ

คำชี้แจง เขียนคำที่ใช้ สระ เออะ ลงในแผนผังความคิด



ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

ใบงานที่ ๐๓

คำสระเออะ

คำชี้แจง เติมคำใช้รูปสระ เออะ ในประโยคให้ถูกต้อง

๑. พี่ใส่แว่นตาหนา เตอะ
๒. เขามีท่าทางไม่ เคอะ เขิน
๓. น้องทำนมหก เลอะ เทอะ
๔. เราไม่เล่นให้เสียผ้า เปอะ เปื้อน
๕. ฝนตกจนสนาม แอะ แฉะ
๖. น้องเล่นมากจนตัวเหนียว เหนอะ หนะ
๗. ฉันกวาดเศษผงได้มากมาย เยอะ แยะ
๘. ฉันและญาติจะมา เจอะ เจอกันใน
วันสงกรานต์ ของทุกปี
๙. น้องเป็นหวัดไข้สูง เกรอะ กรัง
๑๐. รถยนต์ไม่ได้ล้าง เขอะ ขี้

ชื่อ สกุล..... ชั้น เลขที่



๒๙๐

๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)



ท ๘/ผ.๑-๐๔

ใบงานที่ ๐๔

เขียนเติมคำเสียงสระเออ

คำชี้แจง นำคำที่กำหนดให้เขียนเติมลงในช่องว่างให้ได้ใจความ

เดิน	เนิน	เพิ่ม	เสริม	เกิด
เถิดเทิง	เล็ก	ริเริ่ม	เลย	เซย
เฉย	เตย	ระเหย	เกินเลย	

ลุงเจ็ด เกิด เมือง เลย

ปลูกบ้านอยู่บน เนิน แต่งตัวเรียบร้อยแต่ไม่

เซย ขยันขันแข็ง ไม่นิ่ง เฉย ชอบปลูก

ต้นไม้ เช่น ต้น เตย เอามาทำน้ำหอม ระเหย

เดิมลุงเจ็ดชอบตีเปิงมาง รำ เถิดเทิง พออายุมากขึ้น

เล็ก เล่น เพียงแต่ เดิน ออกกำลังกาย

เล็กน้อยไม่ เกินเลย

วันเสาร์และอาทิตย์ ลุงเจ็ดมีงาน เพิ่ม ให้

เด็ก ริเริ่ม เพาะพันธุ์ไม้เป็นรายได้ เสริม

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่





ท ๘/ผ.๒

เพลง สระอ้าว

คำร้อง รศ. ปิตินันท์ สุทธसार
ทำนอง THIS OLD MAN

บัว ถั่ว วัว ตัว ชั่ว กลั่ว
รู้สวนครัว มีสระอ้าว
เราอย่ามัวรีรอ จงดูที่สระอ้าว
มี ว แหวน และหันอากาศ (ซ้ำ)
ควร ช่วย กวน ชวน พอก ญวน
ล้วน ทบทวน มีสระอ้าว
เราอย่ามัวรีรอ จงดูที่สระอ้าว
มี ว แหวน ไม่มีหันอากาศ (ซ้ำ)



๒๙๒

๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)



ท ๘/ผ.๒

บทอ่าน สระ ัว มีตัวสะกด

ใช้รูป - ว -

ไม่มีตัวสะกด

มีตัวสะกด

กัว	กวง	กวน	กวม	กวย			
ดัว	ดวง	ดวน	ดวม	ดวย	ดวก	ดวด	ดวบ
ตัว	ตวง	ตวน	ตวม	ตวย			
บัว	บวง	บวน	บวม	บวย	บวก	บวด	บวบ
ชัว	ชวง	ชวน	ชวม	ชวย	ชวก	ชวด	ชวบ
นัว	นวง	นวน	นวม	นวย	นวก	นวด	นวบ
พัว	พวง	พวน	พวม	พวย	พวก	พวด	พวบ
มัว	มวง	มวน	มวม	มวย	มวก	มวด	มวบ
รัว	รวง	รวน	รวม	รวย	รวก	รวด	รวบ
ขัว	ขวง	ขวน	ขวม	ขวย	ขวก	ขวด	ขวบ
ผัว	ผวง	ผวน	ผวม	ผวย	ผวก	ผวด	ผวบ
สัว	สวง	สวน	สวม	สวย	สวก	สวด	สวบ
หัว	หวง	หวน	หวม	หวย	หวก	หวด	หวบ

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี





ท ๘/ผ.๒-๐๕

ใบงานที่ ๐๕

เขียนคำจากภาพ

คำชี้แจง เขียนคำจากภาพที่กำหนด

๑.



แม่

วัว

๒.



รั้ว

บ้าน

๓.



บวบ

พู

๔.



ชก

มวย

๕.



รวง

ข้าว

๖.



ขวด

น้ำ

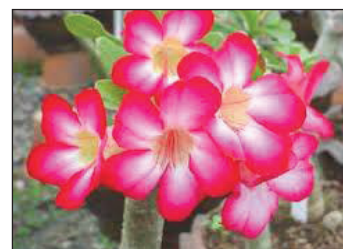
๗.



งวง

ช้าง

๘.



ชวน

ชม

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



๒๙๔

๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

ใบงานที่ ๐๖

แยกส่วนประกอบของคำ

คำชี้แจง แยกส่วนประกอบของคำ

คำ	พยัญชนะต้น	เสียงสระ	ตัวสะกด	เสียงวรรณยุกต์
ตัวอย่าง พวง	พ	-ัว	ง	-
๑. กวน	ก	-ัว	น	-
๒. กลั้ว	กล	-ัว	ย	โท
๓. ควร	ค	-ัว	ร	-
๔. ดวง	ด	-ัว	ง	-
๕. ส้วม	ส	-ัว	ม	โท
๖. ล้วน	ล	-ัว	น	ตรี
๗. พวง	พ	-ัว	ง	-
๘. สวน	ส	-ัว	น	จัตวา
๙. ชวน	ช	-ัว	น	-
๑๐. วน	ญ	-ัว	น	-

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

นิทาน เรื่อง แก้วกลับใจ

แก้วเป็นเด็กน่ารักและนิสัยดี แต่แก้วไม่ชอบรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ คุณแม่มักเตือนให้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ เช่น ผักสด ผลไม้ เนื้อสัตว์ ไข่ ถั่ว นม แต่แก้วมักจะหลบเลี่ยงและไม่รับประทานอาหารเหล่านั้น อีกทั้งยังละเลยไม่ค่อยออกกำลังกาย จึงทำให้เป็นคนอ่อนแอและเหนื่อยง่าย

ที่บ้านของแก้ว คุณพ่อได้เลี้ยงแมวตัวหนึ่งเพื่อเอาไว้ให้นม แก้วจะต้องหาหญ้าและเก็บถั่วที่พ่อปลูกไว้ที่ริมรั้วข้างบ้านให้วัวกิน เมื่อเสร็จแล้ว แก้วจึงเดินไปที่สระน้ำเพื่อตักน้ำมาให้วัว แต่เมื่อเห็นดอกบัวที่บานเต็มสระ แก้วนึกอยากได้จึงเอื้อมมือไปเด็ดดอกบัว แต่แก้วเกิดหน้ามืดจึงตกลงไปในสระ คุณพ่อได้ยินเสียงจึงรีบมาช่วยแก้ว พอแก้วฟื้น ก็ขอโทษคุณพ่อคุณแม่ คุณแม่จึงสอนว่า ให้แก้วรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ จะทำให้ร่างกายแข็งแรง แก้วรับปากว่าจะทำตาม คุณแม่และคุณพ่อดีใจที่แก้วกลับใจได้

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี





ท ๘/ผ.๒-๐๗

ใบงานที่ ๐๗ แต่งประโยค

คำชี้แจง แต่งประโยคจากคำที่กำหนด

๑. ถั่ว



๒. แม่วัว



๓. ดอกบัว



๔. รั้ว



๕. ครั้ว







ท ๘/ผ.๒-๐๗

๖. งวง



๗. ง่วง



๘. สวน



๙. สวม



๑๐. ส้วม



ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



๒๙๘

๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)



၅ ၈/ပါ.၂-၀၈

ใบงานที่ ๐๘

คัดลายมือ

คำชี้แจง อ่านบทร้อยกรองและคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดคำที่ขีดเส้นใต้ให้สวยงาม

๑๒ ราศี

ปีชวดใช้ปีหนู	ส่วนฉลูว่าปีวัว
ปีชาลเสือชนกแล้ว	ในคร้วปีเถาะกระต่าย
มะโรงปีงูใหญ่	งูเล็กไวมะเส็งหมาย
มะเมียม้าควบเรียงราย	แพะชวนชวายนมะแมมิ่ง
ลิงวอกล้วนหลอกหรือ	ระกาคือไก่สวยยิ่ง
สุนัขจิ้งจอกจริง	กุนพวกหมูดูด่วนพี

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

This image shows a full page of blank handwriting practice paper. It features ten identical horizontal rows spaced evenly down the page. Each row is defined by four parallel lines: two solid black lines on the outside and two solid purple lines on the inside. This design provides clear guidelines for letter height and placement while leaving ample space for practicing cursive or other handwriting styles. The entire page is otherwise blank, with no text or markings.

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....





ท ๘/ผ.๓-๐๙

ใบงานที่ ๐๙ คัดลายมือ

คำชี้แจง คัดบทร้อยกรองตัวบรรจงเต็มบรรทัด

กล้วยเตี้ยวบะหมี่แห้ง ใส่หมูแดงรสถูกใจ
พริกป่นน้ำปลาใส่ ฉันทกินได้เธอกินดี
เย็นตาโฟอร่อยลิ้น ใส่ลูกชิ้นผักก็มี
ได้ประโยชน์ลองกินซี ของหวานนี่คือไอศกรีม
 โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

Handwriting practice lines consisting of multiple sets of four horizontal lines for copying the poem.

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



๓๐๐

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)



ท ๘/ผ.๓

บทร้อยกรอง

แผ่นดิน ผืนนี้มีค่า	ทำนา ทำไร่ ได้ผล
ทำสวน ก็ได้ไม่จน	อดทน ทำไว้ ใช้กิน
ในน้ำ มีกุ้ง ปูปลา	จับหา มาได้ ทั้งสิ้น
เมืองไทย มีทรัพย์ ในดิน	ได้ยิน เรื่องนี้ มานาน
นึกถึง บุญคุณ ปู่ย่า	ช่วยกัน รักษา กล้าหาญ
พวกเรา จึงได้ เบิกบาน	อยู่บ้าน เราได้ หน้าที่
ต้องฝึก ต้องเตรียม ตัวไว้	คนไทย ย่อมรู้ หน้าที่
ช่วยให้ ไทยอยู่ นานปี	ได้มี ความสุข ทุกคน

หนังสืออ่านเพิ่มเติม มานะ มานี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ กระทรวงศึกษาธิการ



ใบงานที่ ๑๐

เติมคำคล้องจอง

คำชี้แจง เติมคำคล้องจองบทร้อยกรอง

แผ่นดิน ฝืนนี้	มีค่า	ทำนุ	ทำไร่ ได้ผล
ทำสวน ก็ได้	ไม่จน	อดทน	ทำไร่ ใช้กิน
ในน้ำ มีกุ้ง	ปูปลา	จับหา	มาได้ ทั้งสิ้น
เมืองไทย มีทรัพย์	ในดิน	ไถ่เงิน	เรื่องนี้ มานาน
นึกถึง บุญคุณ	ป่อย่า	รักษา	ช่วยกัน กล่าวหาญ
พวกเรา จึงได้	เบิกบาน	อยู่บ้าน	เราได้ อย่างดี
ต้องฝึก ต้องเตรียม	ตัวไว้	คนไทย	ย่อมรู้ หน้าที่
ช่วยให้ ไทยอยู่	นานปี	ได้มี	ความสุข ทุกคน

หนังสืออ่านเพิ่มเติม มานะ มานี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....





ท ๘/ผ.๓

บทร้อยกรอง ลากับจิ้งหรีด

ครึ่งหนึ่งมีลา	เที่ยวหาอาหาร
หน้าตาชื่นบาน	อยู่ย่านเชิงเขา
เสียงจิ้งหรีดร้อง	กึกก้องไม่เบา
จึงถามด้วยเขลา	เจ้ากินอะไร
ข้าจะเอาอย่าง	ตามบ้างเสียงใส
จิ้งหรีดตอบไป	น้ำค้างไงเธอ
ลาเลิกกินหญ้า	หันหาอย่างเกลอ
กินน้ำค้างเสมอ	ต้องเจอความตาย

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



ใบความรู้ คำคล้องจอง

คำคล้องจอง เป็นคำที่มีเสียงสัมผัสกัน มีเสียงสระเดียวกัน หรือถ้ามีตัวสะกดก็ต้องอยู่ในมาตราเดียวกัน ต่างกันที่พยัญชนะต้นและวรรณยุกต์ เช่น มี - ปิ, จันทร - ฉั่น, การ - บาน

คำคล้องจองหรือคำที่มีเสียงสัมผัสกันนั้น คำสุดท้ายจะส่งสัมผัสไปยังคำแรก หรือคำที่สองของกลุ่มคำต่อไป

คำคล้องจอง ๒ คำ ตัวอย่าง

อาหาร การกิน ถิ่นน้ำ ฉ่ำฝน
วันทา สารุ สุขี มีสุข

คำคล้องจอง ๓ คำ ตัวอย่าง

ลักประเป่า เอาเงินใส่ ให้ประหยัด หัดนิสัย

คำคล้องจอง ๔ คำ ตัวอย่าง

ทะเลแสนงาม ยามคลื่นซัดมา พาใจชุ่มชื่น รื่นเรริงยินดี
ฉันชอบบ้านสวน อบอุ่นด้วยรัก ประจักษ์แก่ใจ มั่นในความดี

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



๑

๓๐๔

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

บัตรคำ

มั่งคุด

สุดสวຍ

สั้มโ

โบราณ

ตอนเย็น

เป็นห่วง

เพื่อนน่ารัก

ฝึกน่ากิน

หมั่นศึกษา

หาความรู้





ท ๘/ผ.๔

บทอ่าน

คำคล้องจอง ๒ พยางค์

เจ็บไข้	ได้ป่วย	ถ้ายาม	ถามหา
มาไหว	ใส่เสื้อ	เกลือเค็ม	เต็มถัง
มั่งคุด	สุดสวย	กล้วยหอม	ดอมดม
ส้มโอ	โบราณ	ตาลเอน	เดาะบอล
ตอนเย็น	เป็นห่วง	ล่องลอย	เคยตัว

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



๓๐๖

๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

บทอ่าน

คำคล้องจอง ๒ พยางค์

ทุกคน สนใจ ได้เรียน เขียนอ่าน
การบ้าน ขานรับ นับเลข เอกโท
โต้ตอบ นอบน้อม พร้อมเพรียง เยี่ยงอย่าง
ช่างคิด ติดตาม ถามไถ่ ใฝ่รู้
ดูแล แท้จริง ยิ่งใหญ่ ไกลตัว

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



บทอ่าน

คำคล้องจอง ๓ พยางค์

นาฬิกา	เฮฮาไป	ไกวเปลน้อง	คล้องแคล่วดี
ปีมะเส็ง	เลี้ยงให้ถูก	ลูกมะพร้าว	ดาวล้อมเดือน
เพื่อนน่ารัก	ผักนกกิน	ดินร่วนซุย	ค้ายเขี้ยว
รู้ไหมน้อง	ต้องขยัน	หมั่นศึกษา	หาความรู้

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี





ท ๘/ผ.๔-๑๑

ใบงานที่ ๑๑ ต่อคำคล้องจอง

คำชี้แจง ต่อคำคล้องจอง ๑ พยางค์

- | | | |
|----------|-------------|--------------|
| ๑. แม่ | _____ แก่ | _____ แย่ |
| ๒. แก้ว | _____ แล้วย | _____ แม่้วย |
| ๓. มีด | _____ ยืด | _____ พืช |
| ๔. สุข | _____ ทุกข์ | _____ ยุค |
| ๕. เขียน | _____ เรียน | _____ เทียน |
| ๖. นื่อง | _____ ท้อง | _____ ฟ้อง |
| ๗. งาน | _____ นาน | _____ พาน |
| ๘. เดียว | _____ เคียว | _____ เจียว |
| ๙. ห่าง | _____ ส่าง | _____ ข่าง |
| ๑๐. ไหญ่ | _____ ไหม่ | _____ ใส่ |

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



ใบงานที่ ๑๒
โยงคำคล้องจอง

คำชี้แจง โยงเส้นคำคล้องจองต่อไปนี้ให้ถูกต้องแล้วฝึกอ่าน

๑.	เพื่อแม่	★	★	เกลื่อนกลาด
๒.	เกลื่อนกล่ม	★	★	แบ่งปัน
๓.	ตักเตือน	★	★	แซ่เขื่อน
๔.	ขันแข่ง	★	★	รุ่มล่อม
๕.	ดอกสร้อย	★	★	ตักน้ำ
๖.	เพื่อนรัก	★	★	อ้อยควั่น
๗.	ลำพัง	★	★	ไมตรี
๘.	พวงพ้อง	★	★	หาญกล้า
๙.	น้ำใจ	★	★	ถั่งแตก
๑๐.	ลำธาร	★	★	น้องพี่

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



๓๑๐

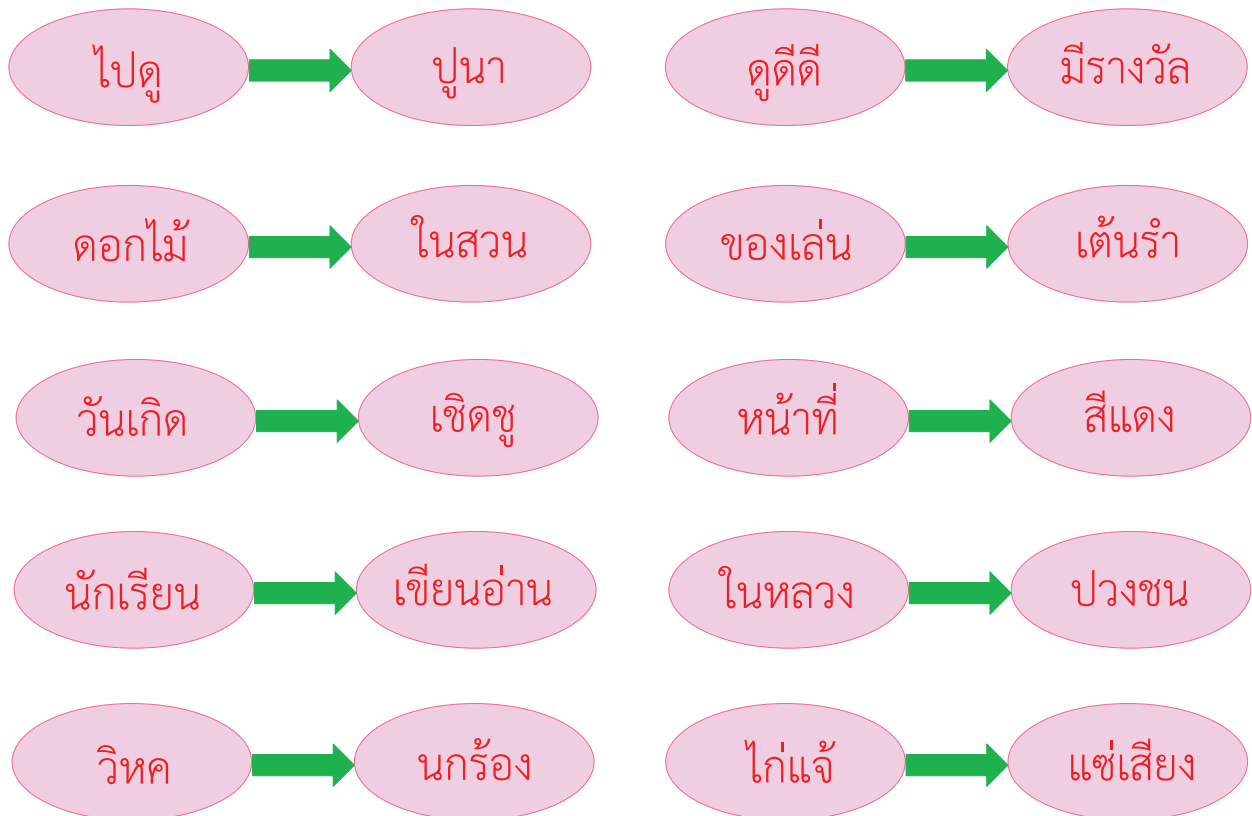
๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

ใบงานที่ ๑๓
จับคู่คำคล้องจอง

คำชี้แจง จับคู่คำคล้องจอง และฝึกอ่านให้ถูกต้อง

ไปดู	ดอกไม้	วันเกิด	ในสวน	นักเรียน
วิหค	ปูนา	ดูดีดี	เขียนอ่าน	เชิดชู
ของเล่น	นกร้อง	หน้าที่	ในหลวง	มีรางวัล
เต็นรำ	ไก่แจ้	สีแดง	แซ่เสียง	ปวงชน



ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



ใบงานที่ ๑๔
เรียงคำคล้องจอง

คำชี้แจง คำคล้องจองต่อไปนี้วางสลับที่กันอยู่ คั่นดูให้พบ แล้วเรียงลำดับใหม่

๑.

หมอนมุ้ง

ที่นอน

รุงรัง

ที่นอน หมอนมุ้ง รุงรัง

๒.

ร่มรื่น

สายลม

หาดทราย

หาดทราย สายลม ร่มรื่น

๓.

อาจหาญ

ชาญชัย

เก่งกาจ

เก่งกาจ อาจหาญ ชาญชัย

๔.

การะเวก

ดาวเรือง

เฟื่องฟ้า

ดาวเรือง เฟื่องฟ้า การะเวก

๕.

ชกเล็ก

น้ำตก

ส้มตำ

ส้มตำ น้ำตก ชกเล็ก

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่





ท ๘/ผ.๕-๑๕

ใบงานที่ ๑๕ คำคล้องจอง

คำชี้แจง ต่อคำคล้องจองจากคำที่กำหนด

ราวกับเมฆ	น่าเพลิดเพลिन	सानตะกร้า
ไกลปิ่นเที่ยง	เขียนตัวเลข	

๑. ภาษาไทย → ไกลปิ่นเที่ยง
๑. หนังสือเรียน → เขียนตัวเลข
๓. ทำการบ้าน → สานตะกร้า
๔. ลำลีขาว → ราวกับเมฆ
๕. เดินไปมา → น่าเพลิดเพลिन

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



ใบงานที่ ๑๖

ต่อคำคล้องจอง

คำชี้แจง ต่อคำคล้องจองจากคำที่กำหนด



ตัวอย่าง

ปีใหม่นี้

มีงานเลี้ยง

เสียงดังลั่น

๑. รักการอ่าน	ผ่านการเขียน	เรียนหนังสือ
๒. จงทำดี	มีเมตตา	พารุ่งเรือง
๓. ฟังครูสอน	กลอนดอกสร้อย	น้อยใจจริง
๔. เล่าให้ฟัง	นั่งเปลญวน	สวนมะม่วง
๕. ผักกาดขาว	ราวสำลี	สีแดงสด
๖. ปลาทุแค้น	แม่ชอบกิน	รินน้ำชา
๗. รื่นเร่ใจ	ไปท่องเที่ยว	เกี่ยวข้าวกัน
๘. กระต่ายขาว	ดาวบนฟ้า	พาสดใส
๙. กล้องถ่ายรูป	รูปเทียนทอง	รองใส่พาน
๑๐. ผ้าเช็ดหน้า	ปามีใช้	ในกระเป๋

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



๓๑๔

๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)



ท ๘/ผ.๕-๑๗

ใบงานที่ ๑๗

คำที่มีเสียงคล้องจอง

คำชี้แจง โยงเส้นคำที่มีเสียงคล้องจองกันให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง

บ้านเมืองของเรา

ต้องเอาใจใส่

- | | |
|-------------------|-----------------|
| ๑. เด็กไทยวันนี้ | ต้องดีต้องเก่ง |
| ๒. เมื่อถึงหน้าฝน | ทุกคนหรรษา |
| ๓. เด็กไทยน่ารัก | รู้จักอ่านเขียน |
| ๔. ทำมาหากิน | แผ่นดินของเรา |
| ๕. ชื่อสัตย์อดทน | ฝึกฝนวินัย |
| ๖. ในน้ำมีปลา | ในนามีข้าว |
| ๗. ฉับเห็นดาวพุธ | สวยงามยิ่ง |
| ๘. ผลไม้เมืองไทย | ถูกใจทุกคน |
| ๙. ฝนตกพรำพรำ | ตาอำกางร่ม |
| ๑๐. เมืองไทยเรา | แสนดีหนักหนา |

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ คำคล้องจอง ร้อยกรองไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย × ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

๑. คำในข้อใดประสมด้วยสระ ะ - ว

ก. พอง

ข. สอย

ค. ควง

๒. ข้อใดคล้องจองกับคำว่า ห่มผ้า

ก. หน้าหนาว

ข. ให้น้อง

ค. มากมาย

๓. คำในข้อใดคล้องจองกัน

ก. บิน - บน

ข. ดี - ชืด

ค. หาว - ดาว

๔. “ว้าว” ใช้สระเดียวกับคำในข้อใด

ก. ด้วย

ข. พัน

ค. นม

๕. “ฝันดี มีสุข...”เติมคำใดให้คล้องจองกัน

ก. สบายใจ

ข. หนุนตัก

ค. ทุกวัน

๖. สระคูใดมีเสียงสั้นเหมือนกัน

ก. -อะ -อ

ข. -ัวะ -ัว

ค. -อะ -ัวะ

๗. “_____หนะ” เติมคำใดในช่องว่างจึงจะถูกต้อง

ก. เขรอะ

ข. เหนอะ

ค. เปรอะ

๘. ข้อใดควรเติมคำว่า เยอะ

ก. ขนมห___แยะ

ข. น้ำ___แะ

ค. ดินเปื้อน___

๙. คำในข้อใดประสมสระเดียวกัน

ก. เจอ - เอก

ข. เลย - เพิ่ม

ค. เริ่ม - ริม

๑๐. “_____เฝียะ” ควรเติมคำใดในช่องว่าง

ก. เผาะ

ข. ผัวะ

ค. พัวะ



A decorative floral wreath composed of several stylized flowers and leaves, arranged in a circular pattern around the central text.

สื่อกิจกรรมชั้นนำ/ชั้นสรุป



ปริศนาคำทาย อะไรเอ่ย ?

- | | |
|-------------------------------------|--|
| ๑. ฉันคืออวัยวะ
แต่อยู่ภายนอก | อยู่ในร่างกาย ส่วนไหนไม่บอก
บนคอบนบ่า ฉันคือ.....หัว..... |
| ๒. ฉันคืออะไร
เขาใช้ทำงาน | ห้องในตัวบ้าน
การปรุงอาหาร ฉันคือ...ครัว..... |
| ๓. ฉันเป็นชื่อสี
สองสีรวมกัน | อยู่ที่วันเสาร์
น้ำเงินกับแดง ฉันคือ...ม่วง..... |
| ๔. ฉันคือสัตว์ใหญ่
ฉันชอบกินหญ้า | คนใช้ไถนา
หน้าตาคล้ายควาย ฉันคือ...วัว..... |
| ๕. ฉันคือผลไม้
หลายผลนั้นหนา | เครือใหญ่มากค่า
เรียกว่าหวีเอย ฉันคือ...กล้วย..... |

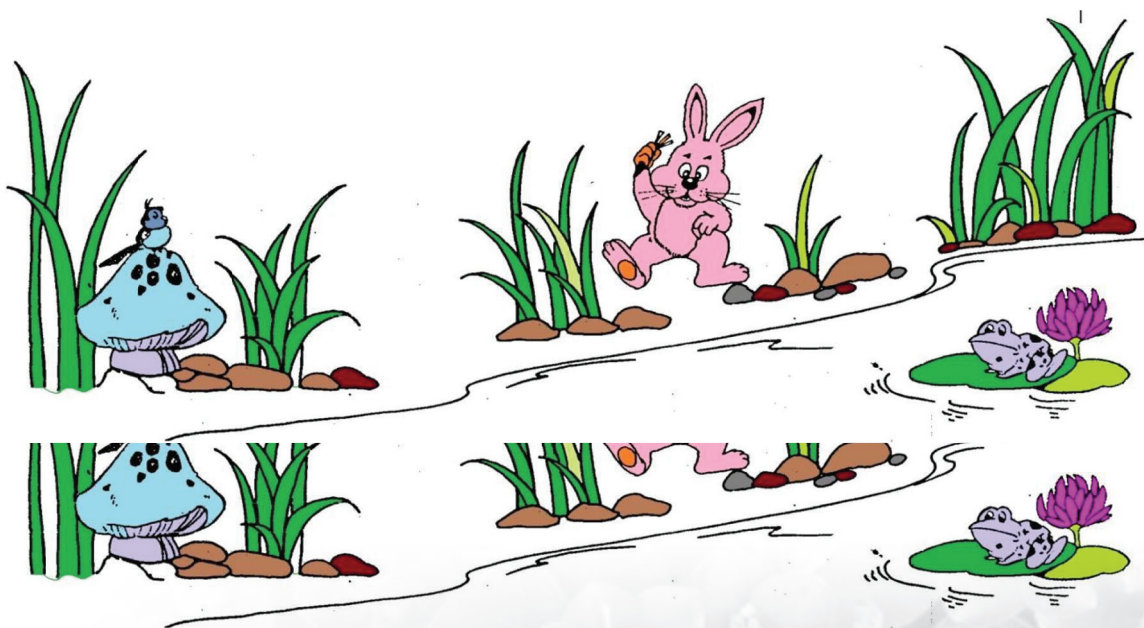


เพลงสระอัว

คำร้อง ปิตินันท์ สุทธิสาร

ทำนอง THIS OLD MAN

บัว ถั่ว วัว ตัว ชั่ว กลัว
 ไร่สวนครัว มีสระอัว
 เราอย่ามัวรีรอ จงดูที่สระอัว
 มี ว แหวน และหันอากาศ (ซ้ำ)
 ควร ช่วย กวน ชวน พาก ญวน
 ล้วน ทบทวน มีสระอัว
 เราอย่ามัวรีรอ จงดูที่สระอัว
 มี ว แหวน ไม่มีหันอากาศ (ซ้ำ)



ปริศนาคำทาย ได้คำสัมผัส

คำชี้แจง ทายปริศนาอะไรเอ๋ย แล้วโยงคำสัมผัส

ตัวอย่าง อะไรเอ๋ย ชื่ออยู่บนฟ้า เป็นปลาในทะเล (ดาว)

๑. อะไรเอ๋ย ฝนตกสืบท่า หลังคาไม่เปียก (เต่า)

๒. อะไรเอ๋ย ไส้ยาวกว่าตัว บนหัวจุดติดไฟ (เทียน)

๓. อะไรเอ๋ย เข้าไปในครัว เอามัดตัดหัว น้ำตาไหลพราก (หัวหอม)

๔. อะไรเอ๋ย แก่เรียกห้าว สาวเรียกอ่อน (มะพร้าว)

๕. อะไรเอ๋ย ใบหยักหยัก ลูกรักเต็มคอ (มะละกอ)

๖. อะไรเอ๋ย หุบเท่าจาน บานเท่ากระดิ่ง (ร่ม)

๗. อะไรเอ๋ย ตัวดำเหลืองแดง ใช้เหล็กแทงเป็นอาวุธ (ผึ้ง)

๘. อะไรเอ๋ย ชื่อมาสีดำ นำไปใช้กลายเป็นสีแดง พอสิ้นแรงเป็นสีเทา (ถ่าน)





ท ๘/ผ.๓

เกมจู้! จู้! บอกหน่อย

จุดประสงค์

เพื่อฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนคำที่สะกดในมาตรา กบ

อุปกรณ์

๑. แถบประโยค

๒. ฉลาก

วิธีเล่น

๑. หัวหน้ากลุ่มหยิบฉลากแถบประโยคแผ่นใดแผ่นหนึ่งแล้วอ่านประโยคนั้นในใจ

๒. หัวหน้ากลุ่มกระซิบประโยคให้กับสมาชิกคนต่อไปและสมาชิกคนต่อ ๆ ไปก็กระซิบไปจนถึงคนสุดท้าย

๓. สมาชิกคนสุดท้ายเขียนประโยคที่ได้ยิน

๔. ตรวจและแก้ไขพร้อมทั้งเฉลยประโยคที่ถูกต้องว่ากลุ่มใด ฟัง พูด อ่าน เขียน ได้ถูกต้องและใกล้เคียงที่สุด



๓๒๒

๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)



ท ๘/ผ.๓

แถบประโยค เกมจู้! จู้! บอกหน่อย

ป่าจู้บ สอยมะม่วงดิบ หยิบใส่กระจาด

นกกระจิบกับนกกระจาบริ่องก้าบๆ แบบเปิด

จู้บแจงแอบเจี้ยบอาบน้ำในบ่อกบ

ลุงจาบแต่งตัวจ๊าบไปจับจอบขุดดิน

ตุ๊ดตู่ จิบเป๊ปซี่กับจ๊อบที่ร้านฟู้ดบ





ท ๘/ผ.๔

เกมต่อคำคล้องจอง

จุดประสงค์

เพื่อฝึกอ่านและคิดคำคล้องจอง

วิธีเล่น

๑. ตัวแทนนักเรียนอ่านคำในบัตรคำและให้เพื่อนต่อคำคล้องจอง ครั้งละ ๑ คน
๒. นักเรียนและครูร่วมกันฟังคำตอบถ้าผิดให้แก้ไข
๓. ตอบถูกได้ ๑๐ คะแนน ใครได้คะแนนมากเป็นผู้ชนะ

เก้าอี้.....

ใจดี.....

ใบโบก.....

อีกา.....

ภูเขา.....

อาวี่.....

จำปี.....

ใบบัว.....

จุใจ.....

กะทะ.....



๓๒๔

๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

มั่งคุด

สุดสวຍ

สั้มโอะ

โบราณ

ตอนเย็น

เป็นห่วง

เพื่อนน่ารัก

ฝึกน่านักิน

หมั่นศึกษา

หาความรู้





ท ๘/ผ.๕

เกมคำคล้องจอง ๔ พยางค์

นำคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้เหมาะสมแล้วลากเส้นโยงคำคล้องจองให้ถูกต้อง

ขัดแย้ง

เต็มใจ

แจ่มใส

น้ำใจ

ชีวิต

ปัญญา

เคารพ

เหตุผล

รักษา

เพื่อนเกลอ

หนูแดงคนดี

ยิ้มแย้ม _____

พูดจาน่ารัก

พูดคุยเสมอ

ใครพูดชี้แจง

ด้วยความ _____

เพื่อนเพื่อนทำงาน

เธอช่วย _____

เธอมี _____

ใครใครชอบเธอ

เอ๋ยทักเมื่อเจอ

_____ ชอบคบ

หนูแดงพึงจบ

ไม่ลบหลู่ใคร

มาวานเธอได้

ช่วยให้งานดี



๓๒๖

ด

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)



ท ๘/ผ.๕

เมื่อมีปัญหา	_____ ย่อมมี
เธอหาวิธี	อย่างมี _____
ความคิด _____	หนูแดงไม่บ่น
เห็นใจทุกคน	ช่วยกันช่วยคิด
หนูแดงเด็กไทย	เข้าใจนึกคิด
ชาติคือ _____	ผูกมิตรพึงพา
หนูแดงรู้ดี	เสรีมีค่า
ตั้งใจ _____	ประชาธิปไตย

ภาษาไทย ป.๒ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ



นิทานอีสป เรื่อง พ่อกับลูก

ชายแก่ คนหนึ่ง มี ลูก หลายคน ลูก เหล่านั้น ทะเลาะ กัน วุ่นวาย อยู่ เสมอ มิ ได้ ขาด พ่อ สั่งสอน เท่าใด ลูกเหล่านั้ นก็ ไม่ เลิก ทะเลาะ กัน วันหนึ่ง พ่อ จึง บอก ให้ ลูก ทุกคน ไป หาแขนงไม้ไผ่ มา คน ละ สอง สาม อัน ตาม แต่ จะ หา ได้ เมื่อ ทุกคน ได้ แขนงไม้ไผ่ มา แล้ว พ่อ ก็ เอา แขนงไม้ไผ่ เหล่านั้น มา มัด รวมกัน เข้า เป็น กำ เดียวกัน ต่อ จาก นั้น จึง ส่ง ให้ ลูก หัก แขนงไม้ไผ่ ทั้ง กำ โดย เต็ม กำลัง ที่ ละ คน ก็ ไม่ มี ลูก คนไหน หัก ได้ สัก คน เดียว พ่อ จึง แก้ มัดแขนงไม้ไผ่ ออก แล้ว ยื่น ให้ ลูก แต่ ละ คน หัก ที่ ละ อัน ลูก ก็ หัก ได้ โดย ง่าย พ่อ จึง พูด ให้ ฟัง ว่า "นี่แหละลูก ถ้า พวก เจ้า รัก กัน พร้อม ใจ กัน ช่วย ธุระ กัน ไม่ ว่า งาน ใดๆ ให้ กลมเกลียว เป็น อัน เดียว กัน พวก เจ้า ก็ จะ มี กำลัง มั่นคง เหมือนกับ แขนงไผ่ ทั้ง มัด ถึง ใคร จะ คิด ร้าย ก็ จะ ทำ ร้าย แก่ พวก เจ้า มิได้ แต่ ถ้า เจ้าทะเลาะ วิวาท กัน แตะกัน เป็น ต่าง คน ต่าง ใจ แล้ว ก็ จะ เป็นเช่น เดียว กับ แขนงไผ่ เป็น อัน ๆ ใคร เขา จะ ทำ ร้าย ก็ ทำ ไปทีละคน ๆ ก็ จะ หัก พวก เจ้า ทุก คน ใน ไม่ ช้านาน เท่า ไฉ

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า ความรักใคร่ช่วยเหลือกันและกัน
ทะเลาะวิวาทกัน ย่อมเป็นกำลังด้วยกันทุกคน

มหาอำมาตย์โท พระยาเมธาธิบดี เรียบเรียง



A decorative floral wreath composed of several stylized flowers and leaves, arranged in a circular pattern around the central text.

แบบฝึกทักษะ พัฒนาการอ่านเขียน



ใบสรุปหน้าแผนฝึกทักษะพัฒนาการอ่านเขียน

จำนวนเวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง

จำนวนแผนฝึกทักษะ ๑๐ แผน

โครงสร้างของแผน

แผนฝึกทักษะที่	ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง
๑	ภาษาไทย ใส่ใจจำ	๒
๒	ระซังดังห่างห่าง	๒
๓	รู้รักษ์ ภาษาไทย	๒
๔	อ่านเขียน เรียนรู้	๒
๕	เรียนรู้ แผนภาพ	๒
๖	ปริศนา วรณยุกต์	๒
๗	อักษรนำ จำได้	๒
๘	คำควบกล้ำ นำไปใช้	๒
๙	สนุกสนาน การคิด	๒
๑๐	ค้นหา คำคล้องจอง	๒





ພັກປະ

แผนฝึกทักษะพัฒนาการอ่านเขียนที่ ๑			
เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ	รายวิชาภาษาไทย		เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง	วิธีการประเมิน	
คุณธรรม ๑. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ๒. มีความรับผิดชอบ ๓. กล้าแสดงออก	ขั้นสอน ๑. ครูทบทวนเรื่องพยัญชนะที่ประสมสระเสียงสั้นและสระเสียงยาว และให้นักเรียนหาคำจากหนังสือเรียนภาษาพาที่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เขียนบนกระดานดำและฝึกอ่านครูชี้แนะเพื่อให้เกิดความชัดเจนเกี่ยวกับเสียงสั้น สระเสียงยาวมากขึ้น พร้อมกับการทำแบบฝึกเสริมที่ ๓ สระเสียงสั้นสระเสียงยาว ๒. นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านทบทวนมาตราตัวสะกดในแบบฝึกเสริมที่ ๔ ครูแนะนำทบทวน เรื่อง มาตราตัวสะกดเพื่อให้เกิดความชัดเจน และให้นักเรียนหาคำมาตราตัวสะกดต่างๆเขียนบนกระดานดำและฝึกอ่าน ๓. นักเรียนทำแบบฝึกเสริมที่ ๔ ตัวสะกดสลับ	เครื่องมือประเมิน ๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน เขียน ๒. แบบประเมินการอ่าน เขียน ๓. แบบบันทึกคะแนน	
	ขั้นสรุป ๔. ครูแนะนำวิธีจับดินสอที่ทำให้ไม่เกิดการเกร็งของนิ้วและข้อมือมากเกินไป นิ้วหัวแม่มือและนิ้วชี้จับตัวดินสอ นิ้วกลางใช้เป็นฐานรองดินสอ และทำนั้งในการเขียนที่ถูกต้องแก่นักเรียนนักเรียนฝึกปฏิบัติจนถูกต้องทุกคน	เกณฑ์การประเมิน ๑. พฤติกรรมนักเรียน ระดับดี ๒. อ่าน เขียน ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ๒. ผลงานนักเรียนถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	





แผนฝึกทักษะพัฒนาการอ่านเขียนที่ ๒			
เรื่อง ระฆังดังห่างห่าง	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	รายวิชาภาษาไทย	เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
ขอบเขตเนื้อหา ๑. การอ่านและเขียนคำที่ประสมสระเอียะ สระเอือ ๒. การอ่านและเขียนคำที่สะกดด้วยมาตราแม่ กง แม่กม แม่กัน ๓. การแต่งประโยค	ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง ขั้นนำ ๑. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับสระที่มีตำแหน่งอยู่ข้างหน้า ช้างหลัง และช้างงบนพยัญชนะ เช่น เอื้อ เอือ เอียะ เอือะ เอือ เป็นต้น ครูเขียนสระเอียะ เอือ บนกระดานดำ นักเรียนออกเสียงสระเอียะ เอือ ตามครู ขั้นสอน ๒. นักเรียนหาชื่อเพื่อนหรือเขียนคำที่ประสมสระเอียะ สระเอือ จากหนังสือเรียนหรือหนังสือพิมพ์หนังสือคนละ ๑ คำ นำมาเขียนบนกระดานดำ และให้นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำ เช่น เขียน → ขอ – เอือ – นอ – เขียน เรียง → รอ – เอือ – งอ – เรียง เสียง → รอ – เอือ – งอ – เรียง เปียต → บอ – เอือ – ดอ – เปียต นักเรียนฝึกอ่านพร้อมกัน ๓. นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านและช่วยกันค้นหาคำเพิ่มเติม ๔. นักเรียนทำแบบฝึกเสริมที่ ๕ สระเอียะ สระเอือ พาเพลิน	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ๑. หนังสือภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ๒. บทร่ายกรอง ระฆังดังห่างห่าง ภาระงาน/ชิ้นงาน ๑. แบบฝึกเสริมที่ ๕ สระเอียะ สระเอือ พาเพลิน ๒. แบบฝึกเสริมที่ ๖ ร้อยกรอง คล่องใจ ๓. แบบฝึกเสริมที่ ๗ มาตราแม่กม ๔. แบบฝึกเสริมที่ ๘ รู้จักคำ นำไปแต่งประโยค การประเมิน ๑. ประเมินพฤติกรรมนักเรียน ๒. ประเมินการอ่าน เขียน ๓. ประเมินผลงานนักเรียน	
จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ ๑. อ่านและเขียนคำที่ประสมสระเอียะ สระเอือ ๒. อ่านและเขียนคำที่สะกดด้วยมาตราแม่กม แม่กัน ๓. แต่งประโยคที่กำหนด ทักษะ ๑. จำแนกคำที่ประสมสระเอียะ สระเอือ ได้ถูกต้อง ๒. อ่านและเขียนคำตามมาตราแม่กม แม่กัน ได้ ๓. แต่งประโยคจากคำที่กำหนดได้ถูกต้อง			



แผนฝึกทักษะพัฒนาการอ่านเขียนที่ ๒		
เรื่อง ระฆังดังห่างห่าง	รายวิชาภาษาไทย	เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
คุณธรรม ๑. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ๒. มีความรับผิดชอบ ๓. กล้าแสดงออก	ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง ขั้นสอน ๑. ครูนำนักเรียนอ่านบทร่ายกรอง ระฆังดังห่างห่าง สมนาสักถามถึงคำในบทร่ายกรองต้องการเน้นตัวสะกดมาตราใด ๒. นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านบทวนบทร่ายกรองจนคล่อง ครูแนะนำเรื่องการอ่านสะกดคำตามมาตราตัวสะกดต่างๆ และทำแบบฝึกเสริมที่ ๖ ร่ายกรอง คล่องใจ ๓. นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำตามมาตราตัวสะกด โดยครูเขียนแผนผังการอ่านสะกดคำบนกระดาน เพื่อให้ให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจนยิ่งขึ้น และสอบถามนักเรียนสะกดคำด้วยมาตรา ตัวสะกดใด เช่น กอ - ออ - งอ - กง หอ - อี - นอ - หิน ขอ - อี - งอ - จิง ขอ - ออ - มอ - ชาม กอ - อี - นอ - กิน ต่อ - อี - มอ - ติม ให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมที่ ๗ มาตราแม่กัม และแบบฝึกเสริมที่ ๘ รู้จักคำ นำไปแต่งประโยค ขั้นสรุป ๔. นักเรียนฝึกอ่านบทร่ายกรอง ระฆังดังห่างห่าง พร้อมกันทั้งชั้นอีกครั้ง เพื่อให้เกิดความชัดเจนและเกิดความสนุกสนานจากการอ่านบทร่ายกรอง	วิธีการประเมิน ๑. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ๒. ประเมินพฤติกรรมการอ่าน เขียน ๓. ตรวจผลงานนักเรียน เครื่องมือประเมิน ๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ๒. แบบประเมินการอ่าน เขียน ๓. แบบบันทึกคะแนน เกณฑ์การประเมิน ๑. พฤติกรรมการเรียนรู้ ระดับดี ๒. อ่าน เขียน ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ๓. ผลงานนักเรียนถูกต้อง ร้อยละ ๘๐



แผนฝึกทักษะพัฒนาการอ่านเขียนที่ ๓			
เรื่อง รู้รัก ภาษาไทย		เวลา ๒ ชั่วโมง	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	
รายวิชาภาษาไทย		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	
ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง		๑. หนังสือภาษาพาที่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	
ขั้นนำ		๒. เพลง คำควบกล้ำ	
๑. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับสระที่มีตำแหน่งอยู่ข้างหน้าข้างหลัง และข้างบนพยัญชนะ คล้ายกับสระเอื้อะ เอือ มีสระอะไรบ้าง		การงาน/ชิ้นงาน	
นักเรียนเขียนคำบนกระดานดำและฝึกอ่านเพื่อเป็นการทบทวน		๑. แบบฝึกเสริมที่ ๙ เลือกคำ นำไปใช้	
ขั้นสอน		๒. แบบฝึกเสริมที่ ๑๐ อ่านคำ จำใส่ใจ	
๒. นักเรียนเขียนชื่อเพื่อนในห้องเรียนจำนวน ๕ ชื่อลงในกระดานดำและเขียนสะกดคำ จำแนกว่าประสมด้วยสระใดและสะกดด้วยมาตราใด		๓. แบบฝึกเสริมที่ ๑๑ ใส่ใจ มาตราสะกด	
๓. สุ่มนักเรียนออกมานำเสนอชื่อเพื่อน พร้อมกับช่วยกันวิเคราะห์ว่าประสมด้วยสระใด ตัวสะกดมาตราใด ครูแนะนำทบทวนคำที่ประสมสระเอื้อะ สระเอือ (คำที่ประสมสระเอื้อะ มีใช้น้อย ส่วนใหญ่จะเป็นคำที่ไม่มีความหมาย) ส่วนพยัญชนะที่อยู่ท้ายสระและมียังประสมเข้ากับสระทำให้เสียงของคำแตกต่างกัน คือ ตัวสะกด		การประเมิน	
๔. นักเรียนฝึกอ่านคำพร้อมกัน นักเรียนทำแบบฝึกเสริมที่ ๙ เลือกคำ นำไปใช้ และแบบฝึกเสริมที่ ๑๐ อ่านคำ จำใส่ใจ		๑. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
ขอบเขตเนื้อหา		๒. ประเมินการอ่าน เขียน	
๑. การอ่านและเขียนคำที่ประสมสระเอื้อะ สระเอือ		๓. ประเมินผลงานนักเรียน	
๒. การอ่านและเขียนคำที่สะกดด้วยมาตราแม่ยก แม่กบ			
๓. การอ่านและเขียนคำควบกล้ำ			
จุดประสงค์การเรียนรู้			
ความรู้			
๑. อ่านและเขียนคำที่ประสมสระเอื้อะ สระเอือ			
๒. อ่านและเขียนคำที่สะกดด้วยมาตราแม่ยก แม่กบได้			
๓. อ่านและเขียนคำควบกล้ำได้			
ทักษะ			
๑. จำแนกคำที่ประสมสระเอื้อะ สระเอือได้ถูกต้อง			
๒. อ่านและเขียนคำตามาตราแม่ยกแม่กบได้			
๓. เขียนคำควบกล้ำได้ถูกต้อง			



แผนฝึกทักษะพัฒนาการอ่านเขียนที่ ๓			
เรื่อง รู้รัก ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	รายวิชาภาษาไทย	เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
คุณธรรม	วิธีกรการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
๑. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน	๑. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	๑. พฤติกรรมนักเรียน ระดับดี
๒. มีความรับผิดชอบ	๒. ประเมินพฤติกรรมการอ่าน เขียน	๒. แบบประเมินการอ่าน เขียน	๒. อ่าน เขียน ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐
๓. กล้าแสดงออก	๓. ตรวจผลงานนักเรียน	๓. แบบบันทึกคะแนน	๓. ผลงานนักเรียนถูกต้อง ร้อยละ ๘๐
	ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง		
	ขั้นสอน		
	๑. นักเรียนวาดรูปสิ่งของต่างๆ ที่นักเรียนรู้จัก คนละ ๕ รูป เขียนชื่อสิ่งของ เขียนสะกดคำ และฝึกอ่าน		
	๒. นักเรียนจับคู่วิเคราะห์ข้อดีของทั้งนักเรียนเขียน พยัญชนะต้นเป็นอักษรหมู่ใด ประสมสระใด และสะกดด้วยมาตราใด เขียนลงในสมุดงานของนักเรียน ครูแนะนำเพิ่มเติม และทำแบบฝึกเสริมที่ ๑๑ ใส่ใจ มาตราตัวสะกด		
	๓. นักเรียนอ่านคำที่มีตัวควบกล้ำบนกระดานดำ ได้แก่ กวาง ขวาน ควาย กล้วย กระเป่า กวาด ครูสนทนาซักถามนักเรียน คำที่อ่านมีพยัญชนะต้นกี่ตัว (๒ตัว) พยัญชนะต้นทั้ง ๒ ตัวอ่านออกเสียงอย่างไร (ออกเสียงพร้อมกัน หรือกลิ้งกัน) คำเหล่านี้เรียกว่าคำอะไร (คำที่มีตัวควบกล้ำ) และให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมที่ ๑๒ คำควบกล้ำ		
	ขั้นสรุป		
	๔. นักเรียนฝึกอ่านเนื้อเพลงและฝึกร้องเพลงคำควบกล้ำพร้อมกัน		



แผนฝึกทักษะพัฒนาการอ่านเขียนที่ ๔		
เรื่อง อ่านเขียน เรียนรู้	รายวิชาภาษาไทย	เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		
ขอบเขตเนื้อหา	ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง	สื่อ/แหล่งเรียนรู้
๑. การอ่านและเขียนคำควบกล้ำ	ขั้นนำ	๑. เพลงคำควบกล้ำ
๒. การแต่งประโยค	๑. นักเรียนฝึกอ่านเนื้อเพลงคำควบกล้ำ และร้องเพลง พร้อมมือประกอบจังหวะพร้อมกันทั้งชั้น	๒. นิทาน เรื่อง "ไก่ได้พลอย"
๓. การอ่านจับใจความสำคัญ		
จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นสอน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
ความรู้	๒. ครูให้นักเรียนอ่านสะกดคำ คำที่มีตัวควบกล้ำ ในเนื้อเพลง เช่น ครีว พริก พร้อม มะพร้าว ประพจน์ พร้อมกัน นักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญของเรื่อง คำที่มีตัวควบกล้ำ ครูแนะนำเพิ่มเติม นักเรียนทำแบบฝึกเสริมที่ ๑๓ ควบกล้ำ นำไปใช้	๑. แบบฝึกเสริมที่ ๑๓ ควบกล้ำ นำไปใช้
๑. อ่านและเขียนคำควบกล้ำ	๓. นักเรียนและครู ร่วมกันทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับประโยค	๒. แบบฝึกเสริมที่ ๑๔ เรียงคำ ให้เป็นประโยค
๒. เรียงประโยคที่กำหนดได้	ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น	๓. แบบฝึกเสริมที่ ๑๕ จับใจความเรื่องที่อ่าน
๓. อ่านจับใจความสำคัญของเรื่องได้	๔. นักเรียนทำแบบฝึกเสริมที่ ๑๔ เรียงคำ ให้เป็นประโยค	๔. แบบฝึกเสริมที่ ๑๖ อ่านเขียน เรียนรู้
		การประเมิน
		๑. ประเมินพฤติกรรมการเรียน
		๒. ประเมินการอ่าน เขียน
		๓. ประเมินผลงานนักเรียน



แผนฝึกทักษะพัฒนาการอ่านเขียนที่ ๔		
เรื่อง อ่านเขียน เรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	รายวิชาภาษาไทย	เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
คุณธรรม ๑. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ๒. มีความรับผิดชอบ ๓. กล้าแสดงออก	ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง ขั้นสอน ๑. ครูอ่านนิทาน เรื่อง ไก่ได้พลอยให้นักเรียนฟัง นักเรียนแสดงความ คิดเห็นได้อย่างอิสระ ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไรและผลของ เหตุการณ์เป็นอย่างไร ๒. นักเรียนร่วมกันบอกใจความสำคัญของเรื่อง ไก่ได้พลอย แต่พลอยไม่มีประโยชน์สำหรับไก่ ครูเสนอแนะเพิ่มเติม การจับใจความสำคัญของเรื่องให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจมาก ยิ่งขึ้น ๓. นักเรียนทำแบบฝึกเสริมที่ ๑๕ จับใจความเรื่องที่อ่านและ แบบฝึกเสริมที่ ๑๖ อ่านเขียน เรียนรู้ ขั้นสรุป ๔. ครูเสนอแนะเพิ่มเติมให้นักเรียนเห็นความสำคัญของ การอ่านที่ช่วยให้นักเรียนมีความรู้กว้างไกลและสนุกสนานเพลิดเพลิน กับการอ่าน	วิธีการประเมิน ๑. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ๒. ประเมินพฤติกรรมการอ่าน เขียน ๓. ตรวจสอบผลงานนักเรียน เครื่องมือประเมิน ๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ๒. แบบประเมินการอ่าน เขียน ๓. แบบบันทึกคะแนน เกณฑ์การประเมิน ๑. พฤติกรรมการเรียนรู้ ระดับดี ๒. อ่าน เขียน ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ๓. ผลงานนักเรียนถูกต้อง ร้อยละ ๘๐



๓๕๐

๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

เรื่อง เรียนรู้ แผนภาพ		แผนฝึกทักษะพัฒนาการอ่านเขียนที่ ๕	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	
ขอบเขตเนื้อหา		รายวิชาภาษาไทย	
๑. การวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน		ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง ขั้นนำ	๑. นักเรียนอ่านนิทานอีสป เรื่อง หนูในหีบ พร้อมกันทั้งชั้นแล้วร่วมกันสนทนาแสดงความคิดเห็นเรื่องที่อ่าน
๒. การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด			
จุดประสงค์การเรียนรู้		ขั้นสอน	๒. นักเรียนบอกความสำคัญของ การอ่านจับใจความสำคัญ โดยส่งตัวแทนออกมาเล่าเรื่องหน้าชั้นเรียน
ความรู้			
๑. วิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้		ขั้นสอน	๓. ครูเสนอแนะเพิ่มเติมให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการอ่านและการจับใจความสำคัญ
๒. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด			
ทักษะ		๔. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเสริมที่ ๑๗ อ่านเอาเรื่อง และแบบฝึกเสริมที่ ๑๘ วิสามสหาย	๔. แบบฝึกเสริมที่ ๒๐ คัดลายมือสื่อภาษาไทย
๑. วิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง			
๒. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ถูกต้อง			
		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	
		๑. นิทานอีสป เรื่อง หนูในหีบ	
		๒. แผนภาพ ลดขยะ วันลอยกระทง	
		ภาระงาน/ชิ้นงาน	
		๑. แบบฝึกเสริมที่ ๑๗ อ่านเอาเรื่อง	
		๒. แบบฝึกเสริมที่ ๑๘ วิสามสหาย	
		๓. แบบฝึกเสริมที่ ๑๙ อ่านคิด และเขียน สื่อความ	
		๔. แบบฝึกเสริมที่ ๒๐ คัดลายมือสื่อภาษาไทย	
		การประเมิน	
		๑. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	
		๒. ประเมินการอ่าน เขียน	
		๓. ประเมินผลงานนักเรียน	



แผนฝึกทักษะพัฒนาการอ่านเขียนที่ ๕		
เรื่อง เรียนรู้ แผนภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	รายวิชาภาษาไทย	เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
คุณธรรม ๑. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ๒. มีความรับผิดชอบ ๓. กล้าแสดงออก	ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง ขั้นสอน ๑. นักเรียนดูแผนภาพ ถัดขยะ วันลอยกระทง และร่วมกันแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ ๒. ครูแนะนำแผนภาพมีความสำคัญมากในยุคปัจจุบัน เป็นแรงจูงใจให้ผู้อ่านอยากอ่าน และมีจุดมุ่งหมายชัดเจนว่าต้องการให้ผู้อ่านทำอะไร อย่างไร นักเรียนและครูช่วยกันสรุป ข้อคิดหรือวิธีการ ความต้องการของแผนภาพ นักเรียนทำแบบฝึกเสริมที่ ๑๙ อ่านคิด และเขียนข้อความ ๓. ครูสนทนากับนักเรียนการเรียนรู้ภาษาไทยต้องรู้จักอ่าน เขียน คิด และคัดลายมือซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของภาษาไทย ซึ่งนักเรียนจำเป็นต้องฝึกฝนให้เกิดความชำนาญอย่างสม่ำเสมอ และให้นักเรียนแบบฝึกเสริมที่ ๒๐ คัดลายมือ สื่อภาษาไทย	วิธีการประเมิน ๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๒. ประเมินพฤติกรรมการอ่าน เขียน ๓. ตรวจผลงานนักเรียน เครื่องมือประเมิน ๑. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๒. แบบประเมินการอ่าน เขียน ๓. แบบบันทึกคะแนน เกณฑ์การประเมิน ๑. พฤติกรรมนักเรียน ระดับดี ๒. อ่าน เขียน ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ๓. ผลงานนักเรียนถูกต้อง ร้อยละ ๘๐

ขั้นสรุป

๔. นักเรียนฝึกอ่านบทท่องกรอง มดแดง ในแบบฝึกเสริมที่ ๒๐ พร้อมกันทั้งชั้นอีกครั้ง เพื่อให้เกิดความชัดเจนและเกิดความสนุกสนานจากการอ่านบทท่องกรอง



แผนฝึกทักษะพัฒนาการอ่านเขียนที่ ๒			
เรื่อง ปรีศนา วรรณยุกต์	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	รายวิชาภาษาไทย	เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
ขอบเขตเนื้อหา ๑. การอ่านผันวรรณยุกต์อักษรสูง, อักษรต่ำ ๒. การเขียนคำและความหมาย	ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง ๑. ครูทบทวนบทเพลงจำ อักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ โดยให้นักเรียนพูดตามครูพร้อมกัน อักษรกลาง ให้ท่องว่า ไก่(ก) จิก(จ) เด็ก(ด) ตก(ต) บน(บ) ปาก (ป) โอ่ง(อ) ส่วน ภู ฎ ไม่มีคำใช้สำหรับอักษรสูง ผี (ผ) ฝาก (ฝ) ฤ (ร) ฎ (ฎ) ชั่ว (ช) ฆ (ข) สาร (ศ) ส (ส) ให้ (ห) ฉ้น (ฉ) อักษรต่ำเดียว ให้ท่องว่า ง ใหญ่ นอน อยู่ ณ ริม วัต โม ฟี โลก งู (ง) ใหญ่ (ญ) นอน (น) อยู่ (ย) ณ (ณ) ริม (ร) วัต (ว) โม (ม) ฟี (ฟ) โลก (ล) อักษรต่ำคู่ ให้ท่องว่า พ่อ ค้า ฟัน ทอง ชื้อ ช้าง ย่อ พ่อ (พ) ภ (ภ) ค้า (ค) ฉ (ฉ) ฟัน (ฟ) ทอง (ท) ท (ท) ชื้อ (ช) ช้าง (ช) ฉ (ฉ) ย่อ (ย)	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ๑. บทเพลงจำ อักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ ๒. ใบความรู้เรื่อง การผันวรรณยุกต์	
จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ ๑. อ่านผันวรรณยุกต์อักษรสูงและอักษรต่ำได้ ๒. อธิบายความหมายของคำได้		ภาระงาน/ชิ้นงาน ๑. แบบฝึกเสริมที่ ๒๑ การอ่านออกเสียง ๒. แบบฝึกเสริมที่ ๒๒ เลือกคำนำมาเติม ๓. แบบฝึกเสริมที่ ๒๓ ใช้วรรณยุกต์ถูกต้อง ๔. แบบฝึกเสริมที่ ๒๔ ปรีศนา วรรณยุกต์	
ทักษะ ๑. สามารถผันวรรณยุกต์อักษรสูงและอักษรต่ำได้ ๒. บอกลักษณะการผันอักษรสูงและต่ำได้ ๓. เข้าใจความหมายของคำที่อ่าน	ขั้นสอน ๒. ครูอธิบายทบทวนการพัฒนาการผันวรรณยุกต์ อักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ ๓. นักเรียนจับคู่อ่านออกเสียงคำในแบบฝึกเสริมที่ ๒๑ โดยครูจับเวลาในการอ่าน ๔. นักเรียนทำแบบฝึกเสริมที่ ๒๒ เลือกคำนำมาเติม และทำแบบฝึกเสริมที่ ๒๓ ใช้วรรณยุกต์ถูกต้อง	การประเมิน ๑. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ ๒. ประเมินการอ่าน เขียน ๓. ประเมินผลงานนักเรียน	
คุณธรรม ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. ขยันหมั่นเพียร ๓. ความซื่อสัตย์		วิธีการประเมิน ๑. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ๒. สังเกตพฤติกรรมการอ่าน เขียน ๓. ตรวจสอบผลงานนักเรียน	



แผนฝึกทักษะพัฒนาการอ่านเขียนที่ ๒		
เรื่อง ปรีศนา วรรณยุกต์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	รายวิชาภาษาไทย ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง ชั้นสอน	เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
	๑. ครูทบทวนการพัฒนาการพัฒนารูปอักษร ๓ หมู่ โดยให้นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่องการพัฒนาการพัฒนารูปอักษร แล้วร่วมกันสรุปเพื่อนำไปใช้ได้ถูกต้อง ๒. ให้นักเรียนเล่นเกมสูง กลาง ต่ำ ถ้าครูบอกคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรสูง ให้นักเรียนจับบัตรของตนเอง ถ้าครูบอกคำที่มีพยัญชนะต้น เป็นอักษรกลาง ให้นักเรียนจับเอา ถ้าครูบอกคำเป็นอักษรต่ำ ให้นักเรียนจับขาตัวเอง เช่นคำ ผม อ่าน เล่น สว เต็ก ยาย เห็น ด้วย ช่าง ฯลฯ ๓. นักเรียนแบ่งกลุ่มทำแบบฝึกเสริมที่ ๒๔ ปรีศนาวรรณยุกต์ ขั้นสรุป ๔. นักเรียนเล่นทายปริศนา วรรณยุกต์ ครูเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อให้ให้นักเรียนสนุกสนานเพลิดเพลิน และมีความรู้เพิ่มมากขึ้น	เครื่องมือประเมิน ๑. แบบประเมินพฤติกรรม ๒. แบบประเมินการอ่าน เขียน ๓. แบบบันทึกคะแนน เกณฑ์การประเมิน ๑. พฤติกรรมนักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับ ดี ๒. อ่าน เขียนถูกต้องร้อยละ ๘๐ ๓. ผลงานนักเรียนถูกต้องร้อยละ ๘๐



๓๔๔

๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

แผนฝึกทักษะพัฒนาการอ่านเขียนที่ ๗								
เรื่อง อักษรนำทำได้	เวลา ๒ ชั่วโมง	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒						
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ขอบเขตเนื้อหา ๑. การอ่านเขียน คำอักษรนำ (ห นำ) ๒. การอ่านเขียน คำอักษรนำ (อ นำ ย) ๓. การอ่านเขียนบทอ่าน “กะหล่ำผู้ไม่กลัวอะไร” จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ ๑. อธิบายลักษณะคำอักษรนำ (ห นำ) ได้ ๒. อธิบายลักษณะคำอักษรนำ (อ นำ ย) ได้ ๓. อธิบายความหมายของคำได้ ทักษะ ๑. อ่านเขียนคำอักษรนำ (ห นำ อ นำ ย) ได้ ๒. บอกความหมายของคำที่อ่านได้ ๓. เขียนคำตามคำบอกจากบทอ่านได้ถูกต้อง	ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง ขั้นนำ ๑. นักเรียนอ่านบัตรคำอักษรนำพร้อมกัน ให้สังเกตและบอกถึงลักษณะของคำอักษรนำ ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจได้ตรงกัน <table border="1"> <tr> <td>อ งุ่น</td><td>ต ลับ</td><td>ห นอน</td></tr> <tr> <td>ส นุก</td><td>จ มูก</td><td>ข ยะ</td></tr> </table> ขั้นสอน ๒. ครูอธิบายทบทวน คำที่มีพยัญชนะต้นสองตัวประสมสระเดียวกัน มีทั้งออกเสียงพยัญชนะเดียว และสองพยางค์ ได้แก่ ห นำ และ อ นำ ย ๓. นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านสะกดคำที่มีอักษรนำจากหนังสือเรียนภาษาไทยที่ ชั้น ป.๒ หน้า ๘๐-๘๑ ๔. นักเรียนทำแบบฝึกเสริมที่ ๒๕ เขียนคำจากคำอ่านทำแบบฝึกเสริมที่ ๒๖ แต่งประโยค	อ งุ่น	ต ลับ	ห นอน	ส นุก	จ มูก	ข ยะ	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ๑. บัตรคำอักษรนำ ๒. หนังสือเรียน ภาษาพาที ชั้น ป.๒ ๓. บทอ่านเรื่อง “กะหล่ำผู้ไม่กลัวอะไร” ภาระงาน/ชิ้นงาน ๑. แบบฝึกเสริมที่ ๒๕ เขียนคำจากคำอ่าน ๒. แบบฝึกเสริมที่ ๒๖ แต่งประโยค ๓. แบบฝึกเสริมที่ ๒๗ เขียนตามคำบอก ๔. แบบฝึกเสริมที่ ๒๘ แยกส่วนประกอบของคำ การประเมิน ๑. ประเมินพฤติกรรมการอ่านเขียน ๒. ประเมินการอ่าน เขียน ๓. ประเมินผลงานนักเรียน วิธีการประเมิน ๑. สังเกตพฤติกรรมการอ่านเขียน ๒. สังเกตพฤติกรรมการอ่าน เขียน ๓. ตรวจผลงานนักเรียน
อ งุ่น	ต ลับ	ห นอน						
ส นุก	จ มูก	ข ยะ						



แผนฝึกทักษะพัฒนาการอ่านเขียนที่ ๗			
เรื่อง อักษรนำทำได้	รายวิชาภาษาไทย		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง	เครื่องมือประเมิน	เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๓. ความมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ คุณธรรม ๑. ไม่เรียนรู้อย่างเดียว ๒. ขยันหมั่นเพียร ๓. ความซื่อสัตย์	ขั้นสอน ๑. ครูทบทวนคำอักษรรนำ โดยให้นักเรียนแบ่งออกเป็นสองกลุ่ม ผลัดเปลี่ยนอ่านบทร้องเล่นโต้ตอบกัน มีอะไรอยู่ในถังขยะ เศษกระดาษ มีอะไรอยู่ในตลาด กระดาษคละน้ำ มีอะไรอยู่ในกองหญ้า หนูนานาจิ๋ว มีอะไรอยู่ในทะเลหลิ่ว ปลาชีวิตทอด ๒. นักเรียนจับคู่ อ่านบทอ่าน “บะหมี่ผู้ไม่กลัวอะไร” ร่วมกัน สันทนาซักถาม สรุปบทอ่าน และให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมที่ ๒๗ เขียนตามคำบอก และแบบฝึกเสริมที่ ๒๘ แยกส่วนประกอบของคำ ๓. ครูและนักเรียน ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของแบบฝึกเสริมที่ ๒๗ และให้นักเรียนเขียนแก้คำที่เขียนผิดคำละ ๓ ครั้ง ขั้นสรุป ๔. ครูให้นักเรียนร้องเพลง อ น า ย เพื่อจดจำและนำไปใช้ได้ อย่างถูกต้อง เพลง อ น า ย อย่า อยู่ อย่าง อ ยาก (ซ้ำ) อ น า ย (ซ้ำ) คำนี้หนอมมีหลายคำ (ซ้ำ) จ้าใสใจ (ซ้ำ)	เครื่องมือประเมิน ๑. แบบประเมินพฤติกรรม ๒. แบบประเมินการอ่าน เขียน ๓. แบบบันทึกคะแนน เกณฑ์การประเมิน ๑. พฤติกรรมนักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับ ดี ๒. อ่าน เขียนถูกต้องร้อยละ ๘๐ ๓. ผลงานนักเรียนถูกต้องร้อยละ ๘๐	



แผนฝึกทักษะพัฒนาการอ่านเขียนที่ ๔			เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	
เรื่อง คำควบกล้ำ นำไปใช้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		รายวิชาภาษาไทย		สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ๑. บัตรคำควบกล้ำ ๒. ใบความรู้เรื่อง คำควบกล้ำ
ขอบเขตเนื้อหา ๑. การอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว ๒. การอ่าน เขียน สะกดคำ และบอกความหมาย ของคำ ๓. การอ่านเขียนคำควบกล้ำแท้ และคำควบกล้ำ ไม่แท้		ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง ขั้นนำ ๑. นักเรียนอ่านคำควบกล้ำจากบัตรคำ เพื่อสังเกตคำอักษรควบ ดังนี้ กราบพระ ครอบครว้ ขลาดเขลา ขรุขระ กว้างขวาง ไต่ตรอง คลีคลาย ขวักไขว่ พลาดพลั้ง เค้งคว้าง ดังนี้ กราบพระ ครอบครว้ ขลาดเขลา ขรุขระ กว้างขวาง	ภาระงาน/ชิ้นงาน ๑. แบบฝึกเสริมที่ ๒๘ แยกส่วนประกอบของคำ ๒. แบบฝึกเสริมที่ ๒๙ ความเข้าใจในการอ่าน ๓. แบบฝึกเสริมที่ ๓๐ เขียนคำอ่าน ๔. แบบฝึกเสริมที่ ๓๑ อ่าน เขียน คำควบกล้ำ	
จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ ๑. อ่านเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว ได้ ๒. อ่านเขียนคำควบกล้ำแท้, คำควบกล้ำไม่แท้ได้ ๓. อธิบายความหมายของคำได้		ขั้นสอน ๑. ครูทบทวนความรู้เรื่องคำควบกล้ำ ร ล ว และให้นักเรียน ศึกษาใบความรู้เรื่องคำควบกล้ำ นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านสะกดคำ คำควบกล้ำจากบัตรคำ ๓. นักเรียนทำแบบฝึกเสริมที่ ๒๘ แยกส่วนประกอบของคำ และ ทำแบบฝึกเสริมที่ ๒๙ ความเข้าใจการอ่าน ๔. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องในแบบฝึกเสริม ที่ ๒๘ แยกส่วนประกอบของคำ และ ๒๙ ความเข้าใจการอ่าน		การประเมิน ๑. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ ๒. สังเกตพฤติกรรมการอ่านเขียน ๓. ประเมินผลงานนักเรียน
ทักษะ ๑. สามารถอ่าน เขียนคำควบกล้ำได้ ๒. บอกลักษณะคำควบกล้ำแท้ คำควบกล้ำ ไม่แท้ได้ ๓. บอกความเข้าใจความหมายของคำจากเรื่อง ที่อ่านได้				วิธีการประเมิน ๑. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ๒. สังเกตพฤติกรรมการอ่าน เขียน ๓. ตรวจสอบผลงานนักเรียน

แผนฝึกทักษะพัฒนาการอ่านเขียนที่ ๘			เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เรื่อง คำควบกล้ำ นำไปใช้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	รายวิชาภาษาไทย	เครื่องมือประเมิน	
คุณธรรม ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. ขยันหมั่นเพียร ๓. ความซื่อสัตย์	ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง ขั้นสอน ๑. ครูทบทวนคำควบกล้ำแท้, คำควบกล้ำไม่แท้ และให้นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาใบความรู้ พร้อมกันสังเกตการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำแท้ และคำควบกล้ำไม่แท้ ๒. นักเรียนทำแบบฝึกเสริมที่ ๓๐ เขียนคำอ่าน และแบบฝึกเสริมที่ ๓๑ อ่าน เขียน คำควบกล้ำ ๓. ครู และ นักเรียน ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง ขั้นสรุป ๔. นักเรียนฝึกอ่านคำควบกล้ำไม่แท้ เช่น ต้นไทร อินทรี ทราบ ทรวดทรง ทรวดโทรง ฉะเชิงเทรา ทรัพย์สิน ฯลฯ เพื่อการนำไปใช้ได้ถูกต้อง	เครื่องมือประเมิน ๑. แบบประเมินพฤติกรรม ๒. แบบประเมินการอ่าน เขียน ๓. แบบบันทึกคะแนน เกณฑ์การประเมิน ๑. พฤติกรรมนักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับ ดี ๒. อ่าน เขียน ถูกต้องร้อยละ ๘๐ ๓. ผลงานนักเรียนถูกต้องร้อยละ ๘๐	





แผนฝึกทักษะพัฒนาการอ่านเขียนที่ ๙			
เรื่อง สุนัขแสนน่ารักคิด	รายวิชาภาษาไทย		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	
ขอบเขตเนื้อหา	ขั้นนำ	๑. ปัดรคำอ่าน	
๑. การอ่านเขียนคำที่มีตัวการันต์	๑. ให้นักเรียนช่วยกันเขียนคำที่มีตัวการันต์จากคำอ่าน จากนั้นครูเฉลยการเขียนคำที่ถูกต้องแล้วให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน	๒. ใบความรู้เรื่อง เครื่องหมาย	
๒. การอ่านเครื่องหมายวรรคตอน		๓. ปัดรภาพป้ายเครื่องหมายที่ใช้ในอาคาร และเครื่องหมายจราจร	
๓. การอ่านเขียนป้าย เครื่องหมายในอาคาร และเครื่องหมายจราจร		ภาระงาน/ชิ้นงาน	
จุดประสงค์การเรียนรู้	๑. อ่านเขียนคำที่มีตัวการันต์ได้ ๒. อ่านเขียนเครื่องหมายวรรคตอนได้ ๓. อ่านเขียนป้าย เครื่องหมายในอาคาร, เครื่องหมายจราจรได้	๑. แบบฝึกเสริมที่ ๓๒ ชิดเส้นใต้คำนำมาเขียน	
ความรู้		๒. แบบฝึกเสริมที่ ๓๓ เขียนคำที่ใช้ตัวการันต์เป็นคำอ่าน	
๑. อธิบายลักษณะคำที่ใช้ตัวการันต์ได้		๓. แบบฝึกเสริมที่ ๓๔ นำชื่อเครื่องหมายเติมในช่องว่าง	
๒. อธิบายลักษณะการใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้	๑๐. วิด-ทะ-ยา-สาด วิทยาศาสตร์	๔. แบบฝึกเสริมที่ ๓๕ จัดกลุ่มป้ายเครื่องหมายสัญลักษณ์	
๓. อธิบายลักษณะป้ายเครื่องหมายในอาคาร และเครื่องหมายจราจรได้		๕. แบบฝึกเสริมที่ ๓๖ ความเข้าใจในการอ่าน	
ทักษะ		การประเมิน	
๑. อธิบายลักษณะคำที่ใช้ตัวการันต์ได้	ขั้นสอน	๑. ประเมินพฤติกรรมนักเรียน	
๒. อธิบายลักษณะการใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้		๒. ประเมินการอ่านเขียน	
๓. อธิบายลักษณะป้ายเครื่องหมายในอาคาร และเครื่องหมายจราจรได้		๓. ประเมินผลงานนักเรียน	

แผนฝึกทักษะพัฒนาการอ่านเขียนที่ ๙			เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เรื่อง สุนัขสถานการคิด	รายวิชาภาษาไทย		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คุณธรรม ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มีความรับผิดชอบ ๓. มีมารยาทในการฟัง ดู พูด	ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง ขั้นสอน ๑. ครูทบทวนความรู้เรื่องเครื่องหมายวรรคตอน และการอ่าน ป้ายเครื่องหมายที่ใช้ในอาคาร และเครื่องหมายจราจร โดยให้ นักเรียนดูจากบัตรภาพ ๒. นักเรียนจับคู่ ทำแบบฝึกเสริมที่ ๓๔ นำข้อเครื่องหมายเติม ในช่องว่าง และทำแบบฝึกเสริมที่ ๓๕ จัดกลุ่มป้ายเครื่องหมาย สัญลักษณ์ ๓. นักเรียนทำแบบฝึกเสริมที่ ๓๖ ความเข้าใจในการอ่าน ขั้นสรุป ๔. นักเรียนฝึกอ่านบทร้อยกรอง คำที่มีกรันต์ พร้อมกันอีกครั้ง เพื่อจดจำและนำไปใช้ได้ถูกต้อง	วิธีการประเมิน ๑. สังเกตพฤติกรรมการอ่านเขียน ๒. สังเกตพฤติกรรมการอ่าน เขียน ๓. ตรวจผลงานนักเรียน เครื่องมือประเมิน ๑. แบบประเมินพฤติกรรมการ ๒. แบบประเมินการอ่าน เขียน ๓. แบบบันทึกคะแนน เกณฑ์การประเมิน ๑. พฤติกรรมนักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับ ดี ๒. อ่าน เขียนถูกต้องร้อยละ ๘๐ ๓. ผลงานนักเรียนถูกต้องร้อยละ ๘๐	





๓๕๐

๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

แผนฝึกทักษะพัฒนาการอ่านเขียนที่ ๑๐			
เรื่อง ค้นหาคำคล้องจอง	รายวิชาภาษาไทย		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	
ขอบเขตเนื้อหา ๑. การอ่านและเขียนคำ คำคล้องจอง ๒. การบอกลักษณะคำคล้องจอง ๒ พยางค์, ๓. พยางค์ และ ๔ พยางค์ จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ ๑. อ่านเขียนคำ คำคล้องจองได้ ๒. อธิบายลักษณะคำคล้องจองได้ ทักษะ ๑. อ่านออกเสียงคำคล้องจองได้ ๒. บอกลักษณะคำคล้องจองได้ คุณธรรม ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. ขยันหมั่นเพียร ๓. ความซื่อสัตย์ ๔. ความรับผิดชอบ	ขั้นนำ ๑. ครูให้นักเรียนร้องบทร้องเล่น “จำใจผลไม้ม” ช่วยกันหาคำคล้องจอง ครูเขียนคำคล้องจองบนกระดานให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน ขั้นสอน ๒. ครูอธิบายบทวนลักษณะคำคล้องจองพร้อมกับเชื่อมโยงข้อมูลที่ได้จากการสังเกตการอ่านคำคล้องจองในบทร้องเล่น “จำใจผลไม้ม” ๓. นักเรียนแบ่งกลุ่มเล่นต่อคำคล้องจองจากคำที่ครูกำหนดให้ โดยครูเขียนคำบนกระดาน นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนไปเขียนต่อกัน เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจมากขึ้น ๔. นักเรียนทำแบบฝึกเสริมที่ ๓๗ เลือกคำคล้องจอง และแบบฝึกเสริมที่ ๓๘ คิดและเขียนคำคล้องจอง	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ๑. บทร้องเล่น “จำใจผลไม้ม” ๒. ใบความรู้เรื่อง คำคล้องจอง ภาระงาน/ชิ้นงาน ๑. แบบฝึกเสริมที่ ๓๗ เลือกคำคล้องจอง ๒. แบบฝึกเสริมที่ ๓๘ คิดและเขียนคำคล้องจอง ๓. แบบฝึกเสริมที่ ๓๙ ค้นหาคำคล้องจอง ๔. แบบฝึกเสริมที่ ๔๐ ตอบคำถามจากพร้อยกรอง การประเมิน ๑. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ ๒. ประเมินการอ่านเขียน ๓. ประเมินผลงานนักเรียน วิธีการประเมิน ๑. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ๒. สังเกตพฤติกรรมการอ่าน เขียน ๓. ตรวจผลงานนักเรียน	

แผนฝึกทักษะพัฒนาการอ่านเขียนที่ ๑๐		
เรื่อง ค้นหา คำคล้องจอง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	รายวิชาภาษาไทย	เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
	ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง ขั้นสอน ๑. ครูทบทวนคำคล้องจอง ๒ พยางค์, ๓ พยางค์ให้นักเรียนอ่าน ใบความรู้เรื่อง คำคล้องจอง ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ และการนำไปใช้ได้อย่างถูกต้อง ๒. นักเรียนทำแบบฝึกเสริมที่ ๓๙ ค้นหาคำคล้องจอง ๓. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองในแบบฝึกที่ ๔๐ พร้อมกัน ครูร่วมสนทนาซักถาม และให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมที่ ๔๐ ตอบคำถามจากบทร้อยกรอง ขั้นสรุป ๔. นักเรียนแบ่งเป็นสองกลุ่มร้องบทร้องเล่น “จำใจผลไม้” สลับกันคนละวรรคเพื่อให้เกิดความสนุกสนาน จดจำและนำไปใช้ ได้อย่างถูกต้อง	๑. แบบประเมินพฤติกรรม ๒. แบบประเมินการอ่าน เขียน ๓. แบบบันทึกคะแนน เกณฑ์การประเมิน ๑. พฤติกรรมนักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับ ดี ๒. อ่าน เขียนถูกต้องร้อยละ ๘๐ ๓. ผลงานนักเรียนถูกต้องร้อยละ ๘๐





A decorative floral wreath composed of several stylized flowers and leaves, arranged in a circular pattern around the central text.

เฉลย
แบบฝึกทักษะ
พัฒนาการอ่านเขียน



แบบฝึกเสริมที่ ๑

คำและความหมาย

คำชี้แจง เลือกคำที่มีพยัญชนะต้นเขียนให้ตรงกับภาพและฝึกอ่าน



ค้างคาว	ไก่แจ้	นางยักษ	หิ่งห้อย	ม้าลาย
จิ้งจก	ผีเสื้อ	ผึ้งหลวง	ปลาดาว	ไข่ขาว

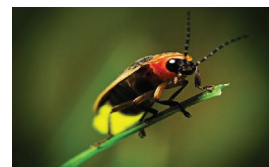
คำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรสูง



ผีเสื้อ

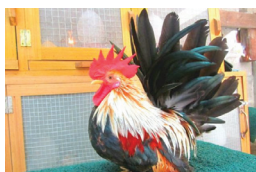


ผึ้งหลวง

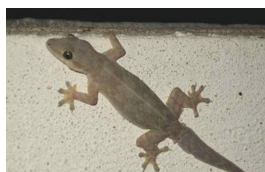


หิ่งห้อย

คำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลาง



ไก่แจ้



จิ้งจก



ปลาดาว

คำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรต่ำ



ค้างคาว



นางยักษ



ม้าลาย

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

๓๕๕



แบบฝึกเสริมที่ ๒

เส้นสาย ลายมือสวย

หนังสือเรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

This image shows a full page of white paper with horizontal dotted lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a guide for handwriting practice. There are no margins, text, or other markings on the page.

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

แบบฝึกเสริมที่ ๓

สระเสียงสั้น สระเสียงยาว



คำชี้แจง ระบายสีแดง คำที่ประสมสระเสียงยาว และระบายสีเขียว คำที่ประสม
สระเสียงสั้นและฝึกอ่าน

ลูกเจี๊ยบ

วัด

ห้วงยาง

ฟักทอง

งวงช้าง

รวงข้าว

สองวัน

ปั้นดิน

ผ่านลม

ถั่วชา

มั่งคุด

ปีชวด

ตะวัน

ขันทอง

ฟ้าสาบ

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



แบบฝึกเสริมที่ ๔

ตัวสะกด สดใส



คำชี้แจง ฝึกอ่านคำตามมาตราตัวสะกดและคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ร้องเพลง

เก่งจริง

กองฟาง

ช้างเคี้ยว

ตุ้มตาม

โครมคราม

ห้ามปราม

สามเหลี่ยม

ปุยฝ้าย

สายสร้อย

ขายกล้วย

กุยช่าย

ผิวขาว

ข้าวเหนียว

เกี่ยวข้าว

เดียวเดียว

สกปรก

ตกแตก

เปียกโชก

นกกระจอก

ปรากฏ

รสชาติ

ประเท

เศษกระดาษ

เดินเล่น

นวลเพ็ญ

บันดาล

บานชื่น

กรูบกรอบ

รอบคอบ

คับแคบ

เปรียบเทียบ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๓๕๘

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

แบบฝึกเสริมที่ ๕

สระเอียะ สระเอีย พาเพลิน

คำชี้แจง เขียนคำที่ประสมสระเอียะ สระเอียแล้วฝึกอ่าน



พยัญชนะ	สระ	คำ
ก	เอียะ	เกียะ
ส	เอีย	เสีย
ล	เอีย	เลีย
พล	เอีย	เพลีย
ป	เอียะ	เปียะ
ค	เอีย	เคลีย
ม	เอีย	เมีย
บ	เอีย	เบีย



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

๓๕๙



บทร้อยกรอง ระฆังดังห่างห่าง



ระฆังดังห่างห่าง	ฆ้องใหญ่กว้างขวางหึ่งหึ่ง
กลองหนังดังตึงตึง	ตีกระดิ่งดังกริ่งกริ่ง
นักเลงร้องเพลงพलग	ตรงหน้าต่าไขว่ห้างหยิ่ง
เอาหลั่งนั่งเอียงอิง	มือถือฉิ่งตีดังดัง
เด็กเต็กอย่าไหลหลง	ดูเรื่องกง ก กา บ้าง
ดูไปตั้งใจฟัง	เบื่องหน้ายังจะว่ากด

จากประณม ก กา ฉบับหอสมุด



๓๖๐

๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

แบบฝึกเสริมที่ ๖

ร้อยกรอง คล้องใจ

คำชี้แจง ฝึกอ่านบทร้อยกรองและตอบคำถาม



แม่ไปเก็บ**ตำลึง**
อาต้งให้**เอา**ฝั**ง**มา
อาต้ง**วื้ง**บื้งหา**ไม้**
ฝูง**ฝั**ง**บิ**นมา**หืง**หืง

พ**บ**ร**ัง**ฝั**ง**อยู่**บน**ต**้น**ไม้
 ใ**ว้**ทำ**ยา**ให้**น้ำ**อ**ิง**ก**ิน**
 แม่**ต**ก**ใจ**หน้า**ตา**บ**ึง**ต**ิง**
 ต**่อ**ยหน้า**อา**ต**้ง**บ**วม**ฉ**ิง**

แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๑. ใครพบ**รัง**ฝั**ง** แม่
 ๒. ที่ก**ิ่ง**ไม้มี**อะ**ไร ร**ัง**ฝั**ง**
 ๓. **อา**ต**้ง**ต**้อง**การ**เอา**ฝั**ง**มา**ทำ**ยาให้**ใคร** น้ำ**อ**ิง
 ๔. ทำ**ไม**ฝั**ง**จ**ึง**ต**่อ**ย**อา**ต**้ง** ต**ี**ฝั**ง**
 ๕. เขียนคำที่สะกดด้วยมาตราแม่ กง ต**ำ**ล**ึง** ร**ัง**ฝั**ง** **อา**ต**้ง** น**้ำ**อ**ิง**
- ร**ึง**บ**ึง** บ**ึง**ต**ึง** ฝั**ง**ฝั**ง** ห**ึง**ห**ึง** บ**วม**ฉ**ิง**



ชื่อ.....นามสกุล..... ชั้น.....เลขที่.....
 ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง) ๓๖๑



แบบฝึกเสริมที่ ๗

มาตราแม่กม



คำชี้แจง เลือกคำมาตราแม่ กม เต็มในช่องว่างให้ได้ใจความสมบูรณ์และฝึกอ่าน

ยิ้มแย้ม

ชุ่มซำม

ลวดหนาม

อ่อนน้อม

ประถม

ถุกย่ำม

อมยิ้ม

ธรรมชาติ

๑. หนูดีเป็นเด็ก อ่อนน้อม ทุกคนจึงรักและเอ็นดูหนูดี

๒. เราเป็นนักเรียนของโรงเรียน ประถม ศึกษา

๓. ลูกชมเป็นคนอารมณ์ดี ยิ้มแย้ม แจ่มใสกับทุกคน

๔. หนูนาไม่ชอบกินขนมหวานและ อมยิ้ม เพราะจะทำให้ฟันผุ

๕. คุณพ่อกับคุณแม่เป็นคนรัก ธรรมชาติ

๖. ป้าบุญใช้ ลวดหนาม ล้อมรั้วบ้านเพื่อกันขโมย

๗. น้องเดิน ชุ่มซำม จนชนโต๊ะและเก้าอี้

๘. คุณครูใช้ ถุกย่ำม ใส่ของมาโรงเรียนทุกวัน

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



๓๖๒

๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

แบบฝึกเสริมที่ ๘

รู้จักคำ นำไปแต่งประโยค

คำชี้แจง แต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ได้ใจความสมบูรณ์และฝึกอ่าน



๑. ปลาฉลาม

.....

.....

๒. กตัญญู

.....

.....

๓. จราจร

.....

.....

๔. เชิญชวน

.....

.....

๕. บุญคุณ

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



แบบฝึกเสริมที่ ๙

เลือกคำ นำไปใช้

คำชี้แจง เลือกคำข้างล่างไปเติมลงในประโยคให้ได้ใจความสมบูรณ์และฝึกอ่าน



เสื่อ	เนื้อ	เสือ
เชื้อ	มะเขือ	เอื่อเพื่อ
		เรือใบ
		ผีเสื้อ

- คุณตาปลูก มะเขือ ในไร่ไว้ทำอาหารและเก็บขาย
- คุณพ่อพาครอบครัวไปดู เรือใบ เล่นอยู่ในทะเล
- นารีนีใจ เอื่อเพื่อ กับเพื่อน
- เด็กเกรไม่ เชื้อ ฟังพ่อแม่
- คุณย่าปู เสื่อ ให้เรานั่ง
- ป้าซ้อยไปซื้อ เนื้อ ที่ตลาดมาทำกับข้าว
- วันนี้เป็นวันอาทิตย์ คุณแม่ใส่ เสื้อ สีแดง
- ผีเสื้อ เป็นแมลงมีปีก ชอบบินตอมดอกไม้

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



แบบฝึกเสริมที่ ๑๐

อ่านคำ จำใส่ใจ

คำชี้แจง เขียนคำอ่านที่กำหนดให้



คำ	คำอ่าน
ตัวอย่าง	
อมยิ้ม	อม – ยิ้ม
เสื้อผ้า	เสื้อ – ผ้า
นาฬิกา	นา – ริ – กา
ความสุข	ความ – สุข
ประโยชน์	ประ – โยค
เปรียบเทียบ	เปรียบ – เทียบ
รอบคอบ	รอบ – คอบ
อัยย	อัย – อัย
ปุ๋ยฝ้าย	ปุ๋ย – ฝ้าย
เกี่ยวข้าว	เกี่ยว – ข้าว

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



แบบฝึกเสริมที่ ๑๑

ใส่ใจ มาตราตัวสะกด



คำชี้แจง เขียนตัวสะกดลงใน.....ให้เป็นคำที่มีความหมายและฝึกอ่าน

กระต่าย

ยี่ราฟ

มะพร้าว

สร้อย

เข็ม

บริเวณ

ปลาวาฬ

สุนัข

บุญคุณ

แข็งแรง

พยาบาล

อาภัพ

จรรยา

สีขาว

رنگ

ละคร

รูปเทียน

เสียงดัง

รางวัล

ลูกอม

เคราพ

สัปดาห์



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๓๖๖

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

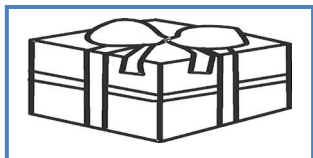
แบบฝึกเสริมที่ ๑๒

คำควบกล้ำ

คำชี้แจง เขียนคำให้ตรงกับภาพและฝึกอ่าน



๑.



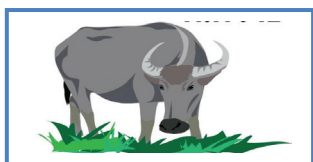
กล่อง

๒.



มะม่วง

๓.



ควาย

๔.



พริก

๕.



ควัน

๖.



ปลูก

๗.



ครก

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



เพลงคำควบกล้ำ ร, ล

ทำนอง เพลงพื้นเมือง

คำควบกล้ำนี้หนอ

ควบ ร ล มีอยู่มากมาย

สวนครัวปลูกตะไคร้เรียงราย

พริกยังไม่วายพร้อมใจพรวนดิน

มะพร้าวขึ้นข้างแปลงผัก

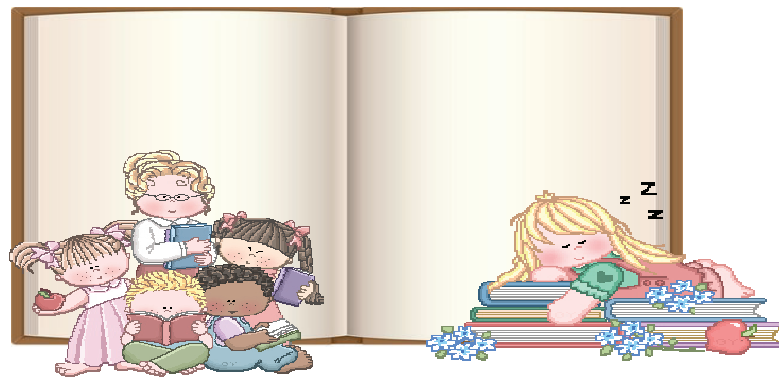
กะเพราที่รักขึ้นใกล้กระถิน

กระเพาะปรุงอาหารเป็นอาจิณ

คำควบกล้ำทั้งสิ้นเราควรจดจำ

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี



แบบฝึกเสริมที่ ๑๓

ควบล้ำ นำไปใช้

ไม้แขวน

6/22/18 2:26 PM

แบบฝึกเสริมที่ ๑๔

เรียงคำ ให้เป็นประโยค

คำชี้แจง เรียงคำให้เป็นประโยคและฝึกอ่าน



๑. กิน ไม่ ขนมหวาน น่อง ชอบ

น่องไม่ชอบกินขนมหวาน

๒. เขียน หนังสือ นักเรียน ชอบ

นักเรียนชอบเขียนหนังสือ

๓. พา ฉัน คุณพ่อ คุณแม่ เทียว ไป กับ

คุณพ่อกับคุณแม่พาฉันไปเที่ยว

๔. เป่า สัญญาณ นกหวีด คุณครู ให้

คุณครูเป่านกหวีดให้สัญญาณ

๕. อยู่ กระเป๋ ใน อะไร

อะไรอยู่ในกระเป๋า



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๓๗๐

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

นิทาน เรื่อง ไก่ได้พลอย

ณ ฟาร์มแห่งหนึ่ง ขณะที่ไก่ตัวหนึ่งกำลังคุ้ยเขี่ยอาหารอยู่นั้น มันก็ได้พบกับพลอยล้ำค่าเม็ดหนึ่ง เจ้าไก่มองดูพลอยเม็ดนั้นแล้วเอ่ยขึ้นว่า "เจ้านีช่างงดงามเหลือเกิน เจ้าอาจจะมีค่ามากสำหรับมนุษย์ แต่สำหรับข้าเจ้าไม่มีค่าเลยแม้แต่น้อย เพราะข้าต้องการเพียงแค่เมล็ดข้าวที่จะทำให้ข้าอิ่มและมีชีวิตรอดต่อไปได้แค่นั้น"

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า
ของที่ค่าหากอยู่ในมือของคนที่ไม่ได้ใช้ก็เปล่าประโยชน์

นิทานอีสป



แบบฝึกเสริมที่ ๑๕

จับใจความเรื่องที่อ่าน



ลุงต๋อยเป็นคนใจดี เวลาเย็นลุงต๋อยชอบสีซอให้ป้าอ้อฟัง
ข้างบ้านของลุงต๋อยมีกอไผ่ ที่กอไผ่มีตัวต่อมาทำรัง ป้าอ้อจึงก่อไฟ
ไล่ตัวต่อ ตัวต่อบินหนีไปได้ แต่ไฟไหม้กอไผ่จนเหลือแต่ตอไม้

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย × ตามถ้อยความที่ “จริง” “ไม่จริง”

ถ้อยความ	จริง	ไม่จริง
๑. ลุงต๋อยชอบสีซอให้ป้าอ้อฟังตอนเย็น	×	
๒. ตัวต่อมาทำรังบนบ้านลุงต๋อยและป้าอ้อ		×
๓. กอไผ่ถูกไฟไหม้จนเหลือแต่ตอ	×	
๔. ตัวต่อกับผึ้งเป็นสัตว์ชนิดเดียวกัน		×
๕. ลุงต๋อย ป้าอ้อ ตัวต่อ กอไผ่ ประสมด้วยสระอ	×	



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



๓๓/๒

๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

แบบฝึกเสริมที่ ๑๖

อ่านเขียน เรียนรู้



เรื่อง ลูกแพะเกร

ลูกแพะตัวหนึ่งมีนิสัยอันธพาลเกร ชอบรังแกสัตว์ตัวอื่น ๆ ไปทั่ว จนไม่มีสัตว์ตัวใดยอมคบเป็นเพื่อน วันหนึ่งฝนตกหนัก ลูกแพะไม่มีที่พักอาศัย จึงไปขอหลบฝนกับสัตว์ตัวอื่น ๆ แต่ไม่มีสัตว์ตัวใดให้อยู่ มีเพียงลูกม้าใจดีที่ยอมให้ลูกแพะอาศัยหลบฝนในโพรงไม้แคบ ๆ ด้วยกัน แต่ด้วยความที่ลูกแพะเกรเห็นแก่ตัว จึงค่อยๆ เบียดตัวและดันลูกม้าออกมา ในที่สุดลูกแพะก็สามารถเข้าไปอยู่ในโพรงแทนที่ลูกม้าได้สำเร็จ

นิทานอิสป

คำชี้แจง อ่านเรื่อง ลูกแพะเกร และทำเครื่องหมาย × ตามถ้อยความที่ “ใช่” “ไม่ใช่”

ถ้อยความ	ใช่	ไม่ใช่
๑. ลูกแพะมีนิสัยอันธพาลเกรและเห็นแก่ตัว	×	
๒. ลูกสัตว์อื่น ๆ ต่างชอบลูกแพะเพราะมีนิสัยเหมือนกัน		×
๓. ลูกแพะไม่มีที่พักอาศัยเพราะฝนตกหนัก	×	
๔. ลูกแพะเข้าไปอาศัยกับลูกม้าในโพรงไม้แคบ ๆ ด้วยกัน	×	
๕. ลูกม้าเป็นตัวอย่างที่ไม่ดีไม่ควรเอาเป็นแบบอย่าง		×

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



นิทาน เรื่อง หนูในหีบ

หนูตัวหนึ่งใช้ชีวิตอย่างสุขสบายในหีบที่เต็มไปด้วยอาหาร มันไม่เคยออกมาเห็นโลกภายนอกเลย จนกระทั่งวันหนึ่งฝาหีบถูกเปิดออก มันจึงรีบปีนขึ้นไปด้วยความอยากรู้อยากเห็น แต่ก็พลาดตกออกไปข้างนอกหีบ มันพยายามปีนกลับเข้าไปในหีบอยู่หลายครั้ง แต่ก็ตกลงมาทุกครั้งจนหมดแรง ทันใดนั้นเองมันเลื้อยไปเห็นอาหารที่มีอยู่มากมาย มันจึงพูดกับตัวเองอย่างมีความสุขว่า “ข้าจะกลับมาอยู่ในหีบแคบๆ ใบนั้นทำไมนะ ในเมื่อข้างนอกออกจะกว้างใหญ่ แลยังมีอาหารมากมายอีกด้วย

อย่าปิดกั้นตัวเองให้อยู่ในโลกแคบๆ จงเปิดใจกว้างยอมรับ
และเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ



แบบฝึกเสริมที่ ๑๗

อ่านเอาเรื่อง



เรื่อง กวางป่ากับพวงอ้งุ่น

กวางป่าวิ่งไปในไร่อ้งุ่นเพื่อซ่อนตัวจากการตามล่าของนายพราน
“ขอให้ข้าซ่อนตัวด้วยเถิดนะอ้งุ่น” กวางป่ากล่าวอย่างนอบน้อม อ้งุ่นก็อนุญาต
เมื่อพรานตามมาถึงบริเวณนั้นไม่พบกวางป่า จึงวิ่งไปอีกทางหนึ่ง กวางป่าเห็นว่า
ปลอดภัยแล้ว จึงกัดกินพวงอ้งุ่นอย่างเอร็ดอร่อย “เจ้ากินข้าทำไมเพื่อนเอ๋ย”
ต้นอ้งุ่นถามอย่างน้อยใจ กวางป่าจึงว่า “ข้าไม่กินเจ้าก็มีคนอื่นมากินเจ้าอยู่ดี”
ขณะที่กัดกินพวงอ้งุ่นนั่นเอง พรานอีกคนหนึ่งผ่านมาเห็นว่า มีบางสิ่งเคลื่อนไหว
อยู่ในไร่อ้งุ่นจึงเล็งธนูยิงใส่กวางป่าทันที

นิทานอิสป

คำชี้แจง อ่านเรื่อง กวางป่ากับพวงอ้งุ่น และทำเครื่องหมาย × ตามถ้อยความที่
“ใช่” “ไม่ใช่”

ถ้อยความ	ใช่	ไม่ใช่
๑. กวางหนีเข้าไปในไร่อ้งุ่นเพราะต้องการหนีนายพราน	×	
๒. ต้นอ้งุ่นมีนิสัยโอบอ้อมอารี รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น	×	
๓. กวางกินอ้งุ่นทันทีเพราะความหิว		×
๔. ต้นอ้งุ่นน้อยใจนายพรานที่กินพวงอ้งุ่น		×
๕. กวางป่ากับพวงอ้งุ่น ตรงกับสำนวน ทำคุณบูชาโทษ	×	

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



แบบฝึกเสริมที่ ๑๘

วัวสามสหาย



เรื่อง วัวสามสหาย

กาลครั้งหนึ่งมีวัวสามตัว ได้ตกลงสัญญาเป็นเพื่อนตายต่อกัน ดังนั้นวัวทั้งสามจึงมักไปไหนด้วยกันเสมอๆ คอยดูแลและระแวดระวังภัยให้แก่กัน สิ่งโตที่จ้องหาทางจะกินวัวอยู่ จึงแอบไปกระซิบกับวัวตัวที่หนึ่งว่า วัวตัวที่สองกับที่สามนั้นนิทาว่าลับหลังวัวตัวที่หนึ่ง แล้วสิ่งโตก็ไปยุแหย่ตัวที่สองว่า วัวตัวที่หนึ่งกับตัวที่สามคิดทำร้ายวัวตัวที่สอง แล้วยุแหย่วัวตัวที่สามในทำนองนั้นเช่นกัน ต่อมาวัวทั้งสามจึงเริ่มแตกคอ ไม่ไว้วางใจกันและกัน ต่างก็ออกไปหากินกันคนละที่ จนสิ่งโตได้โอกาสจึงไปดักจับวัวกินทีละตัวได้อย่างสบาย

นิทานอิสป

คำชี้แจง อ่านเรื่อง วัวสามสหาย และตอบคำถามสั้น ๆ

๑. นิทานเรื่องนี้มีสัตว์กี่ชนิดอะไรบ้าง..... **วัว สิ่งโต**
๒. วัวทั้งสามตัวมีนิสัยอย่างไร..... **เชื่อง่าย**
๓. เหตุใดสิ่งโตจึงต้องคอยยุแหย่ให้วัวแตกคอกัน..... **ต้องการจับวัวกินเป็นอาหาร**
๔. วัวควรยึดคุณธรรมเรื่องใด..... **ความสามัคคี**
๕. ข้อคิดที่ได้จากการอ่านเรื่อง วัวสามสหาย..... **อย่าหลงเชื่อผู้อื่น**



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



๓๗๖

๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

แผนภาพ

ลดขยะกัน...ใน “วันลอยกระทง”

ปริมาณขยะจากกระทงมีจำนวนมากขึ้นทุกปี
มาร่วมกันลดปริมาณขยะ เพื่อมลภาวะ และยังคงไว้ซึ่ง
ประเพณีอันดีงาม ดังนี้

- 🍷 ลอยกระทงเดี่ยวร่วมกัน เช่น 1 กระทง / 1 ครอบครัว กลุ่มเพื่อน คู่รัก
- 🍷 ใช้กระทงที่มีขนาดเล็กแทนขนาดใหญ่
- 🍷 ใช้กระทงที่ทำจากวัสดุธรรมชาติ นำกลับมาใช้ประโยชน์ได้
เช่น หยวกกล้วย ใบตอง กาบมะพร้าว
- 🍷 ไม่ใช้วัสดุย่อยสลายยาก เช่น โฟม เชื้อหมุด พลาสติก
เพราะจะเป็นขยะในแหล่งน้ำ
- 🍷 ลอยกระทงออนไลน์ เพื่อลดปริมาณขยะ

สุขภาพดี
เริ่มต้นที่นี่



กรมอนามัยส่งเสริมให้คนไทยสุขภาพดี

โดย...สำนักอนามัยสิ่งแวดล้อม



แบบฝึกเสริมที่ ๑๙

อ่านคิด และเขียนสื่อความ

คำชี้แจง อ่านแผนภาพและตอบคำถาม



เรื่องน่ารู้เกี่ยวกับ
อาหารที่ขาดไม่ได้ในหน้าหนาวนี้

www.kapook.com

ฝรั่ง
ช่วยต้านไข้หวัด และยังมีสารแอนติออกซิแดนท์ ที่ช่วยป้องกันโรคเกี่ยวกับหัวใจ และช่วยให้ผิวใส ดูอ่อนวัยได้อีก

ส้ม
ใช้เสริมภูมิคุ้มกันต้านทานไข้หวัด

ผักโขม
ป้องกันได้สารพัดโรค แม้กระทั่งโรคมะเร็งและโรคหัวใจล้มเหลว

ถั่วลิสง
มีส่วนช่วยเรื่องระบบไหลเวียนเลือด

แครอท
อุดมไปด้วยสารอาหารจำพวกวิตามินที่ร่างกายต้องการมากมายหลายชนิด

กีวี่
เป็นผลไม้ชนิดที่เต็มเปี่ยมไปด้วยวิตามินซี ช่วยเสริมภูมิคุ้มกันต้านทานให้กับร่างกาย

โกโก้ร้อน
มีสารฟลาโวนอยด์ที่ช่วยให้ร่างกายแข็งแรงขึ้นจากระบบหมุนเวียนเลือดที่ดีขึ้น

๑. จุดประสงค์ของแผนภาพต้องการให้เรียนรู้เรื่องอะไร

การรับประทานอาหารในหน้าหนาว

๒. อาหารชนิดใดช่วยเรื่องระบบไหลเวียนของเลือด

ถั่วลิสง, โกโก้ร้อน

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



๓๗๘

๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

แบบฝึกเสริมที่ ๒๐

คัดลายมือ สื่อภาษาไทย

คำชี้แจง คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและฝึกอ่าน



มดแดง

มดเอ๋ยมดแดง	เล็กเล็ก เร็วแรงแข่งขัน
ใครกล้ำกลายทำร้ายถึงรังมัน	ก็วิ่งพรวดมาทันที
สู้ได้หรือไม่ได้ใจสาหัส	ปากกัดกันต่ออย่าถอยหนี
แม้รังเราใครกล้ำมาราวี	ต้องต่อตีทรหดเหมือนมดเอ๋ย
	นายทัด เปรียญ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



แบบฝึกเสริมที่ ๒๑

การอ่านออกเสียง

คำชี้แจง นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่กำหนดให้จำนวน ๒๐ คำ



(จับเวลาในการอ่าน)

คำที่กำหนดให้

ทางด่วน	ปั่นด้าย	บัวนปาก	ดั้นด้น
กั้นกบ	ตักตวง	ปั่นป่วน	ตัวสั้น
หั่นผัก	เข้าส้วม	ถีถ้วน	ดื้อรั้น
หกหล่ม	เรือล่ม	กางร่ม	ดินร่วน
ยับยั้ง	ทั้งหมด	เริ่มต้น	คั่นลิ่ม

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



๓๘๐

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

แบบฝึกเสริมที่ ๒๒ เลือกคำ นำมาเติม



คำชี้แจง นักเรียนเลือกคำตอบในวงเล็บที่เติมแล้วได้ใจความสมบูรณ์

๑. อะไรเอ่ย? ก้นซีฟ้า หน้าไถดิน หอย (หอย ห้อย ห้อย)
๒. อะไรเอ่ย? มีหาง มีปาก มีตา กินปลาเป็นอาหาร แห (แห แห่ แห้)
๓. พี่ไหมสวม เสื้อ สีฟ้าสดใส (เสื้อ เสื้อ เสื้อ)
๔. เวลาเดิน ผ่าน ผู้ใหญ่ต้องก้มหลังให้เรียบร้อย (ผ่าน ผ่าน ผ่าน)
๕. เจ้าเหมียวแอบกินกุ้ง แห้ง ที่แม่ตากไว้ (แหง แห้ง แห้ง)
๖. ภูผาสะพาย ถุง ยามเดินป่ากับพ่อ (ถุง ถุง ถุง)
๗. ควาญโพนอน เฝ้า ไบโบก ไบบัวทั้งคืน (เฝ้า เฝ้า เฝ้า)
๘. พี่หมอกชักผ้าสี ขาว พอนั่งอ่าน ข่าว แม่ทำกับ ข้าว อยู่ในครัว
(ขาว ข่าว ข้าว)

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



แบบฝึกเสริมที่ ๒๓ ใช้วรรณยุกต์ถูกต้อง

คำชี้แจง เขียน ○ ล้อมรอบคำที่ใช้ในประโยคได้เหมาะสม



๑. พ่อ (คะ ค่ะ) หนูขอไปบ้านน้องหมิวนะ (คะ ค่ะ)
๒. แม่ (ค่ะ ขา) พี่ผูกแกล้งหนู (ค่ะ คะ)
๓. น้ำใส (รอง ร้อง) เรียกให้ผูกช่วยโบโบกโบบัว
๔. (ว่าย ว้าย) ช่วยด้วย (คะ ค่ะ) คนตกน้ำ
๕. โหนดใส่เสื้อสีแดง (แชด แช๊ด)
๖. เท่ง (ฮะ ฮ่ะ) เสื้อยืดสีส้มผมอยู่ที่ไหน
๗. ตำลึงขึ้นข้าง (ร่ว รั่ว) โรงเรียน
๘. คุณป้าเป็นลม (ล้ม ล่ม) ทั้งยืน
๙. หลังฝนตกจะเห็น (รุ่ง รุ่ง) กินน้ำเป็นรูปโค้ง
๑๐. พ่อของผูกเดินป่าได้ (คล่อง คล้อง) แค่วจริง ๆ

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



๓๘๒

๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

แบบฝึกเสริมที่ ๒๔

ปริศนาวรรณยุกต์

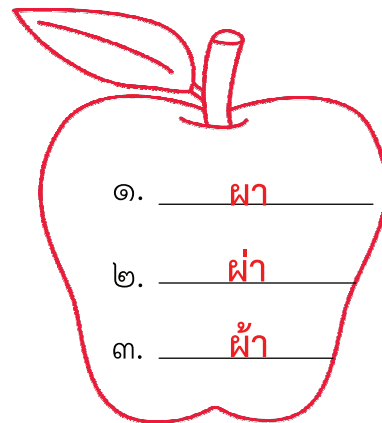


คำชี้แจง จากปริศนาคำทาย ให้นักเรียนบอกความหมายของคำ
ที่ขีดเส้นใต้ แต่ละข้อมี ๓ คำ (ครูอ่านปริศนาคำทายให้
นักเรียนฟังบทละ ๒ ครั้ง โดยอ่านเน้นคำที่ขีดเส้นใต้)

๑.

อะไรเอ๋ย

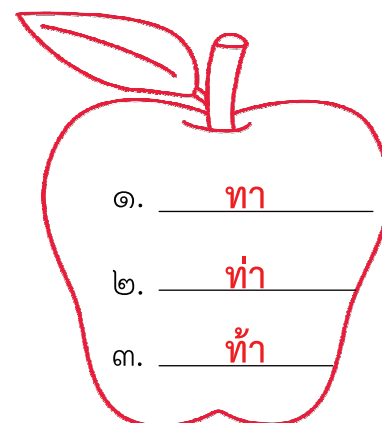
เรียงหน้าอยู่สูงลิ่ว
รูปเอกพลั่วเสียงฟ้าฟาด
รูปโทแสนองอาจ
ทุกคนใช้ปิดกายคน



๒.

อะไรเอ๋ย

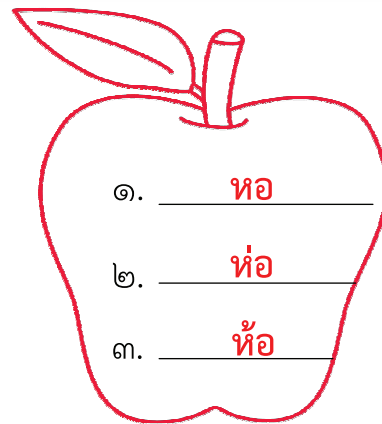
ของเหลวฉาบ ลูบไล้
เอกลิ้นหมายที่จืดเรื่อ
รูปโชนี่น่าเชื่อ
ชวนแข่งขัน ชวนขันสู้



๓.

อะไรเอ๋ย

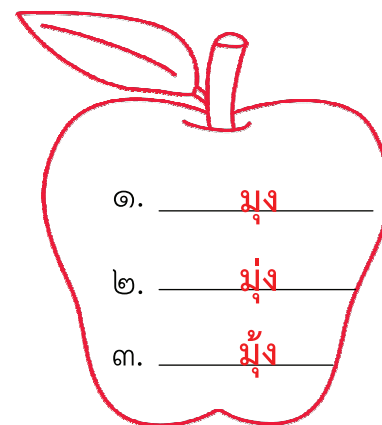
ที่อยู่ของบ่าวสาว
อีกคำเล่าหุ้มเอาไว้
รูปโทที่เราใช้
วิ่งเต็มทีอย่างรวดเร็ว



๔.

อะไรเอ๋ย

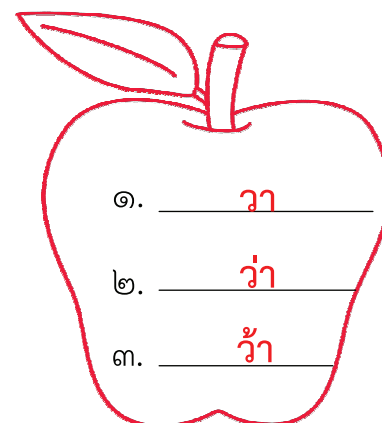
รุมกันเข้าไปดู
เอนั้นอยู่ตั้งใจไว้
ส่วนโทคงคิดได้
ทำขึ้นไว้เพื่อกันยุง



๕.

อะไรเอ๋ย

มาตราวัดของไทย
เอนั้นหมายพูดให้รู้
รูปโทที่ใช้อยู่
เป็นเสียงเปล่งน่าเสียดาย



ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



๓๘๔

๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

แบบฝึกเสริมที่ ๒๕

อักษรนำจำได้



คำชี้แจง เขียนคำอักษรนำ จากคำอ่าน

๑. ขะ - หนม

ขนม

๒. อะ - หร่อย

อร่อย

๓. สะ - หมัก

สมัคร

๔. สะ - หมุน - ไพร

สมุนไพร

๕. ตะ - หลิ่ง

ตลิ่ง

๖. สะ - หนาม

สนาม

๗. สะ - หม้า - สะ - เหมอ

ม้าเสมอ

๘. สั้ง - ขะ - หยา

สังขยา

๙. ฉะ - หลาก

ฉลาก

๑๐. สะ - หนุก - สะ - หนาน

สนุกสนาน

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



แบบฝึกเสริมที่ ๒๖

แต่งประโยค



คำชี้แจง นักเรียนนำคำที่มี ห เป็นอักษรนำ มาแต่งประโยค

๑. หมอน

๒. แหวน

๓. หนาม

๔. หยากไย

๕. เกาเหลา

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



๓๘๖

๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)



บทอ่าน บะหมี่ผู้ไม่กลัวอะไร

หม้อใหญ่เป็นหม้อประจำหมู่บ้าน ใครเจ็บไข้จะให้หม้อใหญ่รักษา
หมี่เป็นหลานชายของหม้อใหญ่ เขาชอบกินบะหมี่ หม้อใหญ่จึงเรียกเขาว่า
บะหมี่ เขาชอบบอกใคร ๆ ว่า เขาเป็นคนเก่ง ไม่กลัวอะไรทั้งสิ้น

วันหนึ่ง หม้อใหญ่กับบะหมี่เข้าไปเที่ยวในป่า ระยะนี้เป็นหน้าฝน
ต้นไม้ต้นหญ้าในป่าสดเขียวงามตา ที่กอไผ่มีหน่อไม้หลายหน่อ ห่างออกไป
มีต้นหว้าใหญ่หม้อใหญ่ไปนั่งพักที่ใต้ต้นหว้า ส่วนบะหมี่ดูหน่อไม้ที่กอไผ่
บะหมี่เห็นหมูป่าเดินมาเขตกใจกลัว เขาวิ่งไปหาหม้อใหญ่ที่ใต้ต้นหว้า

บะหมี่เล่าให้หม้อใหญ่ฟังด้วยเสียงดังว่า เขาหนีหมูป่ามา หม้อใหญ่
ได้แต่หัวเราะ

บนต้นหว้ามีนกกกาเหว่าหลายตัว มันกำลังกินลูกหว้า นกกกาเหว่า
ได้ยินเสียงของบะหมี่ มันตกใจร้อง “กาเหว่า ๆ” แล้วบินหนีไป หม้อใหญ่
พูดว่า นกกกาเหว่ามันกลัวเสียงของบะหมี่จึงบินหนี แต่นกกกาเหว่าไม่คุย
वादตัวว่ามันไม่กลัวอะไร

หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดพื้นฐานภาษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๑



แบบฝึกเสริมที่ ๒๗

เขียนตามคำบอก



คำชี้แจง นักเรียนเขียนคำตามคำบอก จำนวน ๒๐ คำ
ครูอ่านคำให้นักเรียนฟัง คำละ ๒ ครั้ง โดยเว้นเวลา ๑ นาทีให้นักเรียน
เขียนก่อนบอก คำต่อไป

คำที่กำหนดให้

- | | |
|-------------|---------------|
| ๑. หมอใหญ่ | ๑๑. หมูป่า |
| ๒. หมูบ้าน | ๑๒. กาเหว่า |
| ๓. ลูกหว่า | ๑๓. บินหนี |
| ๔. หลานชาย | ๑๔. ตัวไหม |
| ๕. บะหมี่ | ๑๕. เหงื่อไหล |
| ๖. หน้าฝน | ๑๖. อย่างกลัว |
| ๗. ลูกหมี | ๑๗. ไฟไหม้ |
| ๘. หลายหน่อ | ๑๘. อยู่ไหน |
| ๙. ต้นหญ้า | ๑๙. ไม่อยาก |
| ๑๐. หน่อไม้ | ๒๐. ตัวอย่าง |

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



๓๘๘

๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

แบบฝึกเสริมที่ ๒๘

คำควบกล้ำนำไปใช้

คำชี้แจง เขียนแยกส่วนประกอบของคำให้ถูกต้อง



คำ	พยัญชนะควบกล้ำ	สระ	ตัวสะกด	วรรณยุกต์
๑. กรอบ	กร	-อ	บ	-
๒. ขวาง	ขว	-า	ง	-
๓. โคลง	คล	โ-	ง	-
๔. เประอะ	ปร	เออะ	-	-
๕. กลัวย	กล	-ัว	ย	๗- -
๖. พร่ำ	พร	-ำ	-	' -
๗. ขลุ่ย	ขล	-ุ	ย	' -
๘. แคว้น	คว	แ-	น	๗- -
๙. เปรี๊ยะ	ปร	เีย	ว	๗- -
๑๐. เคื่อง	คร	เ-	ง	-

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



แบบฝึกเสริมที่ ๒๙

ความเข้าใจในการอ่าน



คำชี้แจง นักเรียนอ่านออกเสียงบทอ่านต่อไปนี้และตอบคำถาม

ทำไม.....ใบไม้จึงร่วง

การร่วงของใบไม้เป็นการปรับตัว เพื่อให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม โดยเฉพาะเมื่อถึงฤดูหนาวใบไม้จะร่วง บางชนิดจะร่วงจนใบโกร๋น ทั้งนี้เพราะผิวของใบไม้มีรูอากาศมากมาย เพื่อระบายความชื้น ถ้าอากาศแห้งเพียงใดความชื้นก็ยิ่งระเหยเร็วเท่านั้น

ในยามอากาศหนาวความชื้นภายในใบไม้จะระเหยไปในปริมาณมาก รากของต้นไม้จะดูดรับความชื้นไม่พอต่อการบำรุงเลี้ยงลำต้น เมื่อความชื้นในต้นไม้ลดลง ต้นไม้จะตายเร็ว เพื่อความอยู่รอดต้นไม้จึงใช้วิธีทำให้ใบร่วงนั่นเอง

ข้อ ๑. บทอ่านนี้มีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องใด

สาเหตุที่ใบไม้ร่วงในฤดูหนาว

ข้อ ๒. บทอ่านนี้มีชื่อว่าอย่างไร

ทำไม ใบไม้จึงร่วง

ข้อ ๓. เมื่อใดใบไม้จึงร่วง

ฤดูหนาว

ข้อ ๔. ใบไม้ร่วงมีสาเหตุมาจากอะไร

อากาศแห้งในฤดูหนาว

ข้อ ๕. ต้นไม้ใช้วิธีการใดเพื่อความอยู่รอดปลอดภัย

ทำให้ใบไม้ร่วง



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

แบบฝึกเสริมที่ ๓๐

คำควบกล้ำไม่แท้

คำชี้แจง เขียนคำอ่านจากคำควบกล้ำไม่แท้ที่กำหนดให้ถูกต้อง



๑. สายสร้อย	สาย – ส้อย
๒. อินทรี	อิน – ซี่
๓. สระน้ำ	สะ – น้ำ
๔. หาดทราย	หาด – ซาย
๕. ความจริง	ความ – จิง
๖. ก่อสร้าง	ก่อ – ส้าง
๗. ต้นไทร	ต้น – ไช
๘. พุทรา	พุต – ซา
๙. เส้าโศก	เส้า – โสก
๑๐. ปราศัย	ปรา – สัย

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



แบบฝึกเสริมที่ ๓๑

คำควบกล้ำแท้ ไม่แท้

คำชี้แจง เลือกและเขียนคำควบกล้ำแท้ คำควบกล้ำไม่แท้ให้ถูกต้อง

เสือโคร่ง	เป่าขลุ่ย	จริง	ทราบ	กราบพระ
ทรัพย์	คว้นไฟ	สายสร้อย	ไซ้	แตงกวา
เศร้า	ทรวดทรง	ลำคลอง	มัทรี	หัวปลี
ทรุดโทรม	ครีบลำ	ขวาน	พุทรา	ไกวเปล

คำควบกล้ำแท้	คำควบกล้ำไม่แท้
เสือโคร่ง	จริง
เป่าขลุ่ย	ทราบ
กราบพระ	ทรัพย์
คว้นไฟ	สายสร้อย
แตงกวา	ไซ้
ลำคลอง	เศร้า
หัวปลี	ทรวดทรง
ครีบลำ	มัทรี
ขวาน	ทรุดโทรม
ไกวเปล	พุทรา

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



แบบฝึกเสริมที่ ๓๒

สนุกสนานการคิด



คำชี้แจง อ่านบทร้อยกรอง แล้วขีดเส้นใต้คำที่มีตัวการ์นต์ และนำคำมาคิดให้สวยงาม

คำที่มี การันต์

การันต์เป็นสาเหตุ

ลองดูตัวอย่างนี้

แพทย์หมอมักรอใคร

อารมณ์ไม่สมปอง

พยากรณ์ เหตุการณ์

นิพนธ์และประพันธ์

ทั้งหมดออกเสียงได้

พวกเรานั่นควรสังเกต

ที่ทำให้เสียงหายไป

จะเป็นที่หายสงสัย

อาทิตย์ จันทร์ วันอังคาร

ความทุกข์หมองสองสถาน

ไม่ระรานเฝ้าพันธุใคร

เข้าเขตพันธุ์ที่แห่งใหม่

ขาดตรงที่มี **การ์นต์**

[illegible]

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)



แบบฝึกเสริมที่ ๓๓ สนุกสนานการเขียน

คำชี้แจง เขียนคำอ่านคำที่ใช้ตัวการันต์



๑. ประจักษ์

ประ - จัก

๒. สุจินต์

สุ - จิน

๓. กรรณิการ

กร - ณิ - กา

๔. มหาหงส์

มะ - หา - หง

๕. ประสงค์

ประ - สง

๖. รสสุคนธ์

รด - สุ - คน

๗. เสาวคนธ์

เสา - วะ - คน

๘. ชื่อสัตย์

ชือ - สัต

๙. บริสุทธิ

บอ - ริ - สุต

๑๐. ประดิษฐ์

ประ - ดิ

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



๓๙๔

๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

แบบฝึกเสริมที่ ๓๔

สนุกสนานการคิด

คำชี้แจง นำชื่อเครื่องหมายที่กำหนด เขียนลงช่องว่างหลังวิธีใช้



ไม้ยมก	ยติภังค์	นขลิขิต	ไปยาลน้อย
อัญประกาศ	มหัพภาค	จุลภาค	ไปยาลใหญ่
อัศเจรีย์	ทศนิยม		

๑. ใช้เขียนละคำยาว ๆ
๒. ใช้เขียนกำกับข้อความที่เป็นคำพูด
๓. ใช้เขียนคั่นการสะกดคำ
๔. ใช้เขียนคั่นจำนวนเงินเลขหลักในแต่ละช่วง
๕. ใช้เขียนหลังอักษรย่อ
๖. ใช้เขียนครอบคำหรือข้อความ
๗. ใช้เขียนละข้อความยาว ๆ ที่ทราบกันดีอยู่แล้ว
๘. ใช้เขียนไว้หลังคำหรือข้อความที่แสดงอารมณ์
๙. ใช้เขียนเพื่อซ้ำคำ ซ้ำวลี ซ้ำประโยค
๑๐. ใช้เขียนกำกับไว้บนพยัญชนะเพื่อไม่ต้องการออกเสียง

ไปยาลใหญ่

อัญประกาศ

ยติภังค์

จุลภาค

มหัพภาค

นขลิขิต

ไปยาลน้อย

อัศเจรีย์

ไม้ยมก

ทศนิยม

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



แบบฝึกเสริมที่ ๓๕

สนุกสนานการคิด



คำชี้แจง จัดกลุ่มป้ายเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ ประเภทต่าง ๆ ให้ถูกต้อง

ห้ามถ่ายรูป	ทางออก	เลี้ยวขวา
ห้ามเข้า	ห้องน้ำชาย – หญิง	ทางม้าลาย
ทางหนีไฟ	เลี้ยวซ้าย	ทางเข้า
เฉพาะคนเดิน	ห้ามใช้ลิฟท์	ช่องเดินรถประจำทาง
การขึ้นลงบันได	ที่จอดรถประจำทาง	สัญญาณจราจร
ห้ามใช้เครื่องมือสื่อสารทุกชนิด	ห้ามจอด	ห้ามกลับรถไปทางขวา
ห้ามรับประทานอาหารในห้องนี้	กรณีเกิดเพลิงไหม้	

ป้ายจราจร	ป้ายบอกเครื่องหมายในอาคารสถานที่
เลี้ยวขวา	ห้ามถ่ายรูป
ห้ามเข้า	ทางออก
เลี้ยวซ้าย	ห้องน้ำชาย – หญิง
ทางม้าลาย	ทางหนีไฟ
เฉพาะคนเดิน	ทางเข้า
ช่องเดินรถประจำทาง	ห้ามใช้ลิฟท์
ที่จอดรถประจำทาง	การขึ้นลงบันได
สัญญาณจราจร	ห้ามใช้เครื่องมือสื่อสารทุกชนิด
ห้ามจอด	ห้ามรับประทานอาหารในห้องนี้
ห้ามกลับรถไปทางขวา	กรณีเกิดเพลิงไหม้

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



๓๕๖

๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

แบบฝึกเสริมที่ ๓๖

ความเข้าใจการอ่าน



คำชี้แจง นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดให้แล้วตอบคำถาม โดยเขียนเครื่องหมาย X

ทับตัวอักษร ก ข หรือ ค หน้าคำตอบที่ถูกต้อง

กาเอ๋ยกาคำ รู้จำรู้จรรักเพื่อน

๑. จากข้อความนี้ ควรนำมาเป็นเยี่ยงอย่างในเรื่องใด

ก. ความมีน้ำใจ

ข. ความซื่อสัตย์

ค. ความเป็นผู้นำ

ป๊อก ๆ ป๊อก ๆ ป๊อก สิงโตสะดุ้งตกใจตื่น
เมื่อรู้ว่าเป็นเสียงนกหัวขวานก็คำรามกึกก้อง
เกรี้ยวกราดไปทั่วป่า

๒. “สิงโตคำรามกึกก้องเกรี้ยวกราดสะเทือนไปทั่วป่า” เพราะอะไร

ก. ถูกรบกวนจากการกินเหยื่อ

ข. ถูกรบกวนจากการแอบซ่อนตัว

ค. ถูกรบกวนจากการนอนหลับ

๓. เสียงคำรามของสิงโตเป็นเสียงคำรามแบบใด

ก. ดัง

ข. ดังมาก

ค. เบามาก



น้องฝันว่าไปเล่นน้ำทะเลอย่างสนุกสนาน แต่แล้วก็รู้สึกเหมือนมีอะไรมาพันขา น้องตกใจรีบวิ่งขึ้นฝั่ง ตื่นขึ้นมาที่นอน และกางเกงเปียกแฉะไปหมด พอดีแม่มาเคาะประตูเรียกให้ไปโรงเรียน

๔. จากข้อความที่อ่านเหตุการณ์ใดเกิดขึ้นจริง

- ก. น้องเล่นน้ำทะเล
- ข. น้องรีบวิ่งขึ้นฝั่ง
- ค. น้องปัสสาวะรดที่นอน

๕. จากข้อความนี้เป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเวลาใด

- ก. ใกล้เคียง
- ข. กลางดึก
- ค. กลางวัน

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



แบบฝึกเสริมที่ ๓๗

ค้นหา คำคล้องจอง



คำชี้แจง นำคำในช่องขวามือ มาเติมในช่องซ้ายมือให้คล้องจองกัน

คำคล้องจอง	คำ
๑. ไผเราะ <u>เพราะ</u> พริ้ง	โห
๒. มั่งมี <u>ศรี</u> สุข	ลำบาก
๓. มากมาย <u>กาย</u> กอง	ตก
๔. จงรัก <u>รัก</u> ดี	ขาด
๕. ตกระกำ <u>ลำบาก</u>	ศรี
๖. โม <u>โห</u> โกรธา	เพราะ
๗. คอ <u>ขาด</u> บาดตาย	กาย
๘. ขาด <u>ตก</u> บกพร่อง	นิว
๙. หน้า <u>นิว</u> คิ้วขมวด	รา
๑๐. ลด <u>รา</u> วาศอก	รัก

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



แบบฝึกเสริมที่ ๓๘

ค้นหา คำคล้องจอง



คำชี้แจง คิดและเขียนคำคล้องจองจากคำที่กำหนดให้

๑. พุดจา ดี

มีคนรัก

๒. น้ำใจ งาม

ตามครูสอน

๓. ภาษา ไทย

ใครว่ายาก

๔. เปลี่ยนแปลง ไป

ไม่เหมือนเดิม

๕. มีหน่อ ไม้

ไผ่ตงหวาน

๖. ทำการ บ้าน

งานมากมาย

๗. ใช้จ่าย มาก

ยากอีกนาน

๘. ดอกจำ ปี

มีในสวน

๙. หนังสือ เรียน

เขียนตัวเลข

๑๐. สำลี ขาว

ราวกับเมฆ

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



๔๐๐

๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

แบบฝึกเสริมที่ ๓๙

ค้นหา คำคล้องจอง



คำชี้แจง นักเรียนเลือกคำ ในวงเล็บมาเติมในช่องว่างให้ได้ใจความที่สมบูรณ์

๑. ถ้าฉันเป็นตำรวจ ฉันจะ ตรวจ จับผู้ร้าย (ตรวจ , นวด)
๒. ถ้าฉันเป็นคนรวย ฉันจะ ช่วย สังคม (เข้า , ช่วย)
๓. ถ้าฉันเป็นนักธุรกิจ ฉันจะ ช่วย คิด ช่วยทำ (คิด , นึก)
๔. ถ้าฉันเป็นพัด ฉันจะ พัด ความร้อน (ไถ่ , ขจัด)
๕. ถ้าฉันเป็นนักดนตรี ฉันจะ สี ซอฮู้ (สี , เป่า)
๖. ถ้าฉันเป็นฝน ฉันจะให้พืช ผล งอกงาม (ไร่ , ผล)
๗. ถ้าฉันเป็นอศวิน ฉันจะ บิน รอบโลก (บิน , กิน)
๘. ถ้าฉันเป็นเทวดา ฉันจะ พา ความสุขมาให้ (นำ , พา)
๙. ถ้าฉันเป็นนักการทูต ฉันจะ พูด ไพเราะ (พูด , ฟัง)
๑๐. ถ้าฉันบินได้ ฉันจะ ไป ไกลสุดฟ้า (ไป , เหาะ)
๑๑. ถ้าฉันเป็นเกษตรกร ฉันจะ สอน เรื่องความพอเพียง (พูด , สอน)
๑๒. ถ้าฉันมีฤทธิ์ ฉันจะ พิชิต เหล่าร้าย (พิศราห์ , พิชิต)
๑๓. ถ้าฉันเป็นครู ฉันจะให้ ความรู้ กับนักเรียน (ความรู้ , ความสุข)
๑๔. ถ้าฉันเป็นนักวิทยาศาสตร์ ฉันจะไม่ พลาด การทดลอง (อาจ , พลาด)
๑๕. ถ้าฉันเป็นพระสงฆ์ ฉันจะ ธุดงค์ ไปทุกถิ่น (ธุดงค์ , ธุรกิจ)

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



แบบฝึกเสริมที่ ๔๐

การตอบคำถาม



คำชี้แจง อ่านบทร้อยกรองที่กำหนดให้และตอบคำถาม



คุณพ่อปลูกผัก

คุณแม่ซักผ้า

คุณยายคุณตา

หุงหาอาหาร

พี่สาวรีดผ้า

ฉันมาล้างจาน

ช่วยกันทำงาน

กันทั้งครอบครัว

๑. บทกลอนนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับเรื่องใด (๑ คะแนน)

ตอบ การช่วยกันทำงาน

๒. ให้ออกหน้าที่ของแต่ละคนในครอบครัว (๕ คะแนน)

คุณพ่อ ปลูกผัก คุณแม่ ซักผ้า

คุณยาย คุณตา หุงหาอาหาร

พี่สาว รีดผ้า ตัวฉัน ล้างจาน

๓. ข้อคิดที่ได้จากบทกลอนนี้ คืออะไร(๒ คะแนน)

ตอบ ความรับผิดชอบ

๔. ถ้าทุกคนในครอบครัวไม่ทำหน้าที่ของตัวเองจะเป็นอย่างไร (๒ คะแนน)

ตอบ งานก็จะไม่สำเร็จ

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



แบบประเมิน



แบบประเมินการอ่าน พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และคำ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับคุณภาพ					
		อ่านออกเสียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และ คำ ถูกต้อง			อ่านออกเสียงคล่องแคล่ว ชัดเจน		
		๓	๒	๑	๓	๒	๑
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน



เกณฑ์การวัดและประเมินผลการอ่านพยางค์ สระ วรรณยุกต์ และคำ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
๑.การออกเสียงถูกต้อง	ออกเสียงอักษรหรือคำถูกต้องทั้งหมด	ออกเสียงอักษรหรือคำผิด ๑ – ๓ คำ	ออกเสียงอักษรหรือคำผิด ๔ คำ
๒.ความคล่องแคล่วชัดเจน	อ่านออกเสียงไม่ติดขัดคล่องแคล่ว ชัดเจน	อ่านออกเสียงติดขัดบ้าง ๑ – ๓ คำ	อ่านออกเสียงติดขัด ๔ คำขึ้นไป ไม่ชัดเจน

สรุป ระดับคุณภาพ ระดับ ๓ ได้ ๕ – ๖ คะแนน หมายถึง ดี
 ระดับ ๒ ได้ ๓ – ๔ คะแนน หมายถึง พอใช้
 ระดับ ๑ ได้ ๑ – ๒ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง



๔๐๖

๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

แบบประเมินการอ่าน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่

ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับคุณภาพ						รวม ๖
		อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี			น้ำเสียงชัดเจนเหมาะสม			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน



เกณฑ์การวัดและประเมินผลการอ่านออกเสียงคำ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
๑. อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี	อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี ออกเสียง ร และคำ ควบกล้ำ ร ล ว ชัดเจน	อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี ออกเสียง ร และคำ ควบกล้ำ ร ล ว ชัดบ้าง ไม่ชัดบ้าง	อ่านไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ออกเสียง ร และคำ ควบกล้ำ ร ล ว ไม่ชัดเลย
๒. น้ำเสียงชัดเจนเหมาะสม กับเรื่องที่อ่าน	อ่านเสียงดังชัดเจน น้ำเสียงเหมาะสมกับเรื่อง ที่อ่าน	อ่านเสียงดังชัดเจน น้ำเสียงเหมาะสมบ้างเป็น บางครั้ง	อ่านออกเสียงไม่ชัดเจน น้ำเสียงไม่เหมาะสมกับเรื่อง ที่อ่านตลอดทั้งเรื่อง

สรุประดับคุณภาพ

ระดับ ๓ ได้ ๕ - ๖ คะแนน หมายถึง ดี

ระดับ ๒ ได้ ๓ - ๔ คะแนน หมายถึง พอใช้

ระดับ ๑ ได้ ๑ - ๒ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง



๕๐๘

๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

แบบบันทึกความสามารถในการอ่าน

ชื่อ - นามสกุลชั้น.....โรงเรียน.....

วันที่เดือน พ.ศ.

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องอ่านได้ถูกต้อง X ในช่องอ่านไม่ได้

ลำดับ	คำหรือพยางค์ที่อ่าน	บันทึกความสามารถการอ่าน	
		อ่านได้ถูกต้อง	อ่านไม่ได้
๑.			
๒.			
๓.			
๔.			
๕.			
๖.			
๗.			
๘.			
๙.			
๑๐.			
สรุป			

.....ผู้บันทึก



แบบประเมินการเขียนประโยค

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับคุณภาพ		
		เรียงลำดับคำเป็นประโยค		
		๓	๒	๑
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน



๕๑๐

๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเขียนประโยค

ระดับคุณภาพ ๓ คะแนน ๘ - ๑๐ คะแนน	เรียงลำดับคำเป็นประโยคได้ถูกต้อง ๘ - ๑๐ ประโยค
ระดับคุณภาพ ๒ คะแนน ๕ - ๗ คะแนน	เรียงลำดับคำเป็นประโยคได้ถูกต้อง ๖ - ๗ ประโยค
ระดับคุณภาพ ๑ คะแนน ๐ - ๔ คะแนน	เรียงลำดับคำเป็นประโยคได้ถูกต้อง ๐ - ๕ ประโยค



การวัดประเมินผลการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ระดับคุณภาพ					
		การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง			บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน		
		๓	๒	๑	๓	๒	๑
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน



๔๑๒

๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

เกณฑ์การวัดและประเมินแผนภาพโครงเรื่องและการบอกข้อคิด

ประเด็น	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
๑. การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง	เขียนแผนภาพโครงเรื่องได้ถูกต้องครบถ้วน	เขียนแผนภาพโครงเรื่องครบถูกต้องเป็นบางส่วน	เขียนแผนภาพโครงเรื่องไม่ครบไม่ถูกต้อง
๒. บอกข้อคิดจากเรื่องได้ตรงประเด็น	บอกข้อคิดถูกต้อง ตรงตามเนื้อหาของเรื่อง	บอกข้อคิดถูกต้องตามเนื้อเรื่องเป็นบางส่วน	บอกข้อคิดไม่ถูกต้องตามเนื้อเรื่อง

สรุป ระดับคุณภาพ

ระดับ ๓	ได้	๕ - ๖	คะแนน	หมายถึง	ดี
ระดับ ๒	ได้	๓ - ๔	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
ระดับ ๑	ได้	๑ - ๒	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง



การวัดและประเมินการคัดลายมือ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่

ที่	ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง			เว้นช่องไฟ			ความสะอาด ความสวยงาม			คะแนน	สรุป	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๙	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑.													
๒.													
๓.													
๔.													
๕.													
๖.													
๗.													
๘.													
๙.													
๑๐.													

ลงชื่อ.....
(.....)

ผู้ประเมิน



๔๑๔

๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการคัดลายมือ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
๑. ความถูกต้อง	เขียนถูกต้องทุกคำ	เขียนผิด ๑ - ๔ คำ	เขียนผิดตั้งแต่ ๕ คำขึ้นไป
๒. การเว้นช่องไฟ	เขียนตัวตรงเว้นช่องไฟถูกต้องตามรูปแบบ	เขียนตัวตรงเว้นช่องไฟไม่ถูกต้องตามรูปแบบ ๑ - ๔ แห่ง	เขียนตัวไม่ตรงเว้นช่องไฟไม่ถูกต้องตามรูปแบบ ๕ แห่งขึ้นไป
๓. ความสะอาดและสวยงาม	สะอาดไม่มีรอยลบทุกคำ	สกปรก มีรอยลบหรือขีดฆ่า ๑ - ๒ แห่ง	สกปรก มีรอยลบหรือขีดฆ่าตั้งแต่ ๓ แห่งขึ้นไป

สรุประดับคุณภาพ

ระดับ ๓ ได้ ๗ - ๙ คะแนน หมายถึง ดี

ระดับ ๒ ได้ ๔ - ๖ คะแนน หมายถึง พอใช้

ระดับ ๑ ได้ ๑ - ๓ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง



แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
การมีมารยาทในการฟัง และพูด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่

ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับคุณภาพ															รวม
		การไม่ พูดคุยกัน ขณะที่ฟัง			การตั้งใจฟัง			การยกมือ ตามเมื่อ ต้องการ ถาม			การถามเมื่อ ผู้พูดให้ โอกาสถาม			การให้ เกียรติผู้พูด โดยการ ปรบมือ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	
๖																	
๗																	
๘																	
๙																	
๑๐																	



๔๑๖

๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการมีมารยาทในการฟังและพูด

ประเด็น	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
๑. การไม่พูดคุยกัันขณะที่ฟัง	ไม่พูดคุยในขณะที่ฟังตลอดเวลาที่ฟัง	พูดคุย ๒ ครั้งในขณะที่ฟัง	พูดคุยตั้งแต่ ๓ ครั้งขึ้นไปในขณะที่ฟัง
๒. การตั้งใจฟัง	มีสมาธิตั้งใจจดจ่อเรื่องที่ฟัง	ตั้งใจจดจ่อเรื่องที่ฟัง แต่ขาดสมาธิบ้างเป็นบางครั้ง	ไม่มีสมาธิ ไม่สนใจ ไม่มองหน้าผู้พูด
๓. การยกมือถามเมื่อต้องการถาม	เมื่อมีข้อสงสัยยกมือก่อนถามทุกครั้ง	เมื่อมีข้อสงสัยยกมือก่อนถามบางครั้ง	ชักถามโดยไม่ยกมือทุกครั้ง
๔. การถามเมื่อผู้พูดให้โอกาสถาม	ชักถามเมื่อผู้พูดเปิดโอกาสให้ถามทุกครั้ง	ชักถามเมื่อผู้พูดเปิดโอกาสให้ถามเป็นบางครั้ง	ชักถามทุกครั้งเมื่อต้องการ
๕. การให้เกียรติผู้พูดโดยการปรบมือ	ปรบมือทุกครั้งก่อนฟัง หรือขณะฟัง หรือหลังจบการฟัง	ปรบมือบางครั้งก่อนฟัง หรือขณะฟัง หรือหลังจบการฟัง	ไม่ปรบมือทั้งก่อนฟัง หรือขณะฟัง หรือหลังจบการฟัง

สรุประดับคุณภาพ

ระดับ ๓ ได้ ๑๒ – ๑๕ คะแนน หมายถึง ดี
 ระดับ ๒ ได้ ๘ – ๑๑ คะแนน หมายถึง พอใช้
 ระดับ ๑ ได้ ๕ – ๗ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง



แบบประเมินความใฝ่เรียนรู้

- คำชี้แจง** ๑. แบบประเมินนี้มีผู้ประเมิน ๓ ฝ่าย คือ ตนเอง เพื่อน และผู้สอน ข้อมูลการประเมินมาจาก ๓ ฝ่ายเพื่อพิจารณาในการตัดสินผลการประเมิน
๒. เขียนระดับคะแนนลงในช่องรายการประเมินโดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนดังนี้
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเมื่อได้รับคำสั่ง
 - ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติด้วยตนเอง แต่ต้องได้รับคำแนะนำเพิ่มเติม
 - ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติด้วยตนเอง สามารถเป็นแบบอย่างของเพื่อน

ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน				รวม	ระดับ
	การสืบเสาะค้นคว้า	การคิดวิเคราะห์	การตั้งคำถาม	การจัดบันทึก		

ลงชื่อผู้ประเมิน (☐ ตนเอง ☐ เพื่อน ☐ ผู้สอน)

เกณฑ์การประเมิน (รวมคะแนนจากผู้ประเมินทั้ง ๓ คน)

- ๑๒ - ๑๗ คะแนน ปรับปรุง
- ๑๘ - ๒๓ คะแนน พอใช้
- ๒๔ - ๒๙ คะแนน ดี
- ๓๐ - ๓๖ คะแนน ดีมาก



๔๑๘

๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

เกณฑ์การให้คะแนนความรับผิดชอบ

คำชี้แจง

๑. เกณฑ์การให้คะแนนนี้ใช้สำหรับประเมินความรับผิดชอบของผู้เรียน
๒. เกณฑ์การให้คะแนนนี้มีระดับคะแนน ๔ ระดับ ได้แก่
๔ (ดีมาก) ๓ (ดี) ๒ (พอใช้) และ ๑ (ปรับปรุง)
๓. โปรดพิจารณาข้อมูลอย่างหลากหลาย แล้วบันทึกคะแนนของผู้เรียนแต่ละคน โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนต่อไปนี้

คะแนน / ความหมาย	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
๔ ดีมาก	ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความตั้งใจเต็มความสามารถด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ และยอมรับผลของการกระทำของตนเองทุกครั้ง
๓ ดี	ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความตั้งใจเต็มความสามารถด้วยตนเองเมื่อได้รับการกระตุ้น และยอมรับผลของการกระทำของตนเองเป็นส่วนใหญ่
๒ พอใช้	ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความตั้งใจเต็มความสามารถด้วยตนเองเมื่อได้รับการกระตุ้น และยอมรับผลของการกระทำของตนเองบางครั้ง
๑ ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความตั้งใจเต็มความสามารถด้วยตนเองเมื่อได้รับคำสั่ง และยอมรับผลของการกระทำของตนเองน้อยครั้ง



A large rectangular area with a decorative, wavy border. Inside, there are horizontal dashed lines for writing, spaced evenly down the page.

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รศ.นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ

นายสมเกียรติ ขอบผล	ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ
นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายณรงค์ แผ้วพลสง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวอุษณีย์ ธโนสวรรณ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสุกัญญา งามบรรจง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายอัมพร พินะสา	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสนธิ แยมเพชร	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

นางปราณี ปราบรูปู	ข้าราชการบำนาญ
นางสาวละเอียด สดคมขำ	ข้าราชการบำนาญ
นางภารดี พรขจรกิจกุล	ข้าราชการบำนาญ
นายสมบูรณ์ ศรีวิชาสร้อย	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๑
นายพิเชษฐ์ นนท์พละ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก
นายมนัส ชุนดี	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางนิรมล ตูจันดา	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้
------------------	---

คณะทำงาน

๑. นางนิรมล ตูจันดา	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้	ประธาน
๒. นางสุรรัตน์ ฤกษ์ห่วย	ข้าราชการบำนาญ	สพป.นครสวรรค์
๓. นางมาลิน พันธุ์เทพ	ข้าราชการบำนาญ	สพป.นครสวรรค์
๔. นางสมพร ชัดขจร	ครูโรงเรียนวัดนิเทศุฒาราม	สพป.นครสวรรค์
๕. นางสาวญาณิศา เป้าเงิน	ครูโรงเรียนวัดบ้านมะเกลือ	สพป.นครสวรรค์
๖. นางรุ่งทิพา เรือนไทย	ครูโรงเรียนวัดบางมะฝ่อ	สพป.นครสวรรค์
๗. นายสมพร เรือนไทย	ครูโรงเรียนบ้านเนินเวียง	สพป.นครสวรรค์
๘. นายเขต บุญมี	ข้าราชการบำนาญ	สพป.อ่างทอง
๙. นางวันเพ็ญ จันทร์ทอง	ข้าราชการบำนาญ	สพป.อ่างทอง
๑๐. นางชะเอม ปรากฏผล	ครูโรงเรียนวัดหลักแก้ว	สพป.อ่างทอง
๑๑. นางนิตยา จันทร	ครูโรงเรียนอนุบาลแสวงหา	สพป.อ่างทอง
๑๒. นางสมจิตร เพชรสุวรรณ	ครูโรงเรียนวัดห้วยคันแหลน	สพป.อ่างทอง
๑๓. นางสาวสุภาวดี รอดเสียงล้ำ	ครูโรงเรียนบ้านดอนตาวง	สพป.อ่างทอง
๑๔. นางศรีนวล ศรีอ่ำ	ครูโรงเรียนอนุบาลวัดนางใน	สพป.อ่างทอง
๑๕. นางวชิราภรณ์ ธรรมลี	ครูโรงเรียนอนุบาลวัดนางใน	สพป.อ่างทอง
๑๖. นายบัญชา รัตนมาลี	ศึกษานิเทศก์	สพป.นครนายก
๑๗. นางธณิดา พรหมประเสริฐ	ข้าราชการบำนาญ	สพป.นครนายก
๑๘. นางสาวศิริรัตน์ หน่ยมี	ครู โรงเรียนวัดวังปลาจืด	สพป.นครนายก
๑๙. นางมณฑนา บำรุงจิตต์	ครูโรงเรียนอนุบาลนครนายก	สพป.นครนายก
๒๐. นางอรัญญา สุธาสิโนบล	ครูโรงเรียนวัดสันตยาราม	สพป.นครนายก
๒๑. นางวลาวัลย์ อุดมศิลป์	ครูโรงเรียนชุมชนวัดเขี้ยวโอสถ	สพป.นครนายก
๒๒. นางเปรมจิตต์ วงศ์วัชรานนท์	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	สพป.นครสวรรค์
๒๓. นางสาวปณณิสรา แสงอุทัย	นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ	สพป.นครสวรรค์
๒๔. นางเบญจา คุรุธรรมานนท์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สพป.นครสวรรค์
๒๕. นางประจวบ กล่ำชัย	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	สพป.นครสวรรค์
๒๖. นางปรีดา สุขเสวี	เจ้าพนักงานพัสดุชำนาญงาน	สพป.นครสวรรค์
๒๗. นางสาวธัญญพัทธ์ ศรีประพรณ์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.นครสวรรค์
๒๘. นางสาวธิดา ทองแฉล้ม	เจ้าหน้าที่ธุรการ	สพป.นครสวรรค์
๒๙. นางจรรยา เรืองมาลัย	ข้าราชการบำนาญ สพป.นครสวรรค์ เขต ๑	เลขานุการ
๓๐. นางจารุณี ปานแดง	ศึกษานิเทศก์ สพป.อ่างทอง	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๑. นางวาสิรินทร์ รัตนมาลี	ศึกษานิเทศก์ สพป.นครนายก	ผู้ช่วยเลขานุการ



ท ๕/ผ.๑-๐๒

ใบงานที่ ๐๒ อ่านคำที่ใช้ - ้ม

คำชี้แจง จับคู่บัตรคำและบัตรคำอ่านให้ตรงกัน และฝึกอ่าน

อัมพร ท้องฟ้า	อัมพะ-วัน
อัมพา ป่าหรือสวนมะม่วง	อัม-พอน
อัมพวัน ป่าหรือสวนมะม่วง	อัม-มะ-พาด
อัมพา แม่หรือหญิงดี	อัม-มะ-พริก
อัมพาด อาการที่อวัยวะบางส่วนกระดิกไม่ได้	อัม-พา
อัมพฤกษ์ อาการที่อวัยวะบางส่วนอ่อนแรง	อัม-พะ-วา

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่





ท ๗/ผ.๒-๐๘

ใบงานที่ ๐๘

คัดลายมือ

คำชี้แจง อ่านบทร้อยกรอง “ชมดอกไม้” แล้วคัดคำซ้ำเป็นคำใช้ไม่ยืมก
ด้วยลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ชมดอกไม้

ลู่วันชวนเด็กเด็ก
สวยสวยสีสดใส
แดงแดงดอกขาวขาว
เตือนไว้อย่าเด็ดทิ้ง
แมลงตัวดำดำ
ค่อยค่อยพุงกาย

ตัวเล็กเล็กชมดอกไม้
งามจับใจเสียจริงจริง
เหลืองเหลืองยาวมาถึงกิ่ง
คูนึ่งนึ่งอย่าทำลาย
ดูซ้ำซ้ำมันนอนหงาย
บินลับหายไปไวเอย

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา

เด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

เด็ก ๆ	เล็ก ๆ
สวย ๆ	จริง ๆ
แดง ๆ ขาว ๆ	เหลือง ๆ
	นึ่ง ๆ
ดำ ๆ	ซ้ำ ๆ
ค่อย ๆ	

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่ ๒๑๗

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)





ท ๗/พ.๕-๑๗

ใบงานที่ ๑๗

ตอบคำถามจากบทอ่าน

คำชี้แจง ตอบคำถามจากบทอ่านเรื่องซื่อสัตย์และให้อภัย

๑. เรื่องนี้มีใครบ้าง

พี่สั้มป๋อย โหม่ง และน้องข้าวเฒ่า

๒. การกระทำใดที่แสดงความซื่อสัตย์

เก็บเงินได้นำไปส่งคืนเจ้าของ

๓. การกระทำใดที่แสดงการรู้จักให้อภัยกัน

เดินชนกันต่างก็กล่าวคำขอโทษกัน

๔. บอกคุณธรรมในเรื่องนี้ที่คิดเพิ่มเติมได้

มีความอดทนอดกลั้น รู้จักยับยั้งชั่งใจ

๕. เติมเครื่องหมายวรรคตอนให้ถูกต้อง

๑. ดูนั่น ดูนั่น กำลังจะเกิดอะไรขึ้น

๒. ดีค่ะ ดีค่ะ น้องข้าวเฒ่าพูดเห็นด้วย

ดูนั่นๆ กำลังจะเกิดอะไรขึ้น

“ดีค่ะๆ” น้องข้าวเฒ่าพูดเห็นด้วย

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



ใบงานที่ ๐๑

สระเออะ

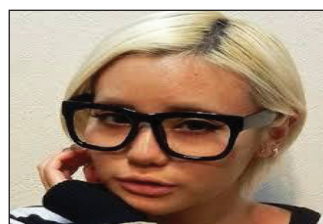
คำชี้แจง เขียนคำที่ใช้สระ เออะ จากคำที่กำหนดเติมได้ภาพให้ถูกต้อง

๑.



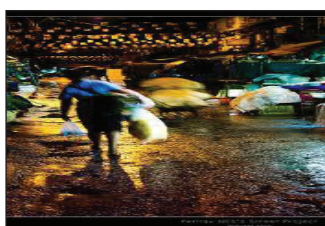
เสื่อ เลอะ เทอะ

๒.



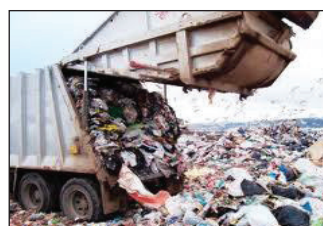
แว่นหนา เตอะ

๓.



พ่น เอะ แะ

๔.



ขยะ เยอะ แยะ

๕.



เจอ เจอ

๖.



เปื้อน เปรอะ

๗.



ฝุ่น เขอะ

๘.



เอน หนะ

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



๒๘๘

๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

ใบงานที่ ๐๕

เขียนคำจากภาพ

คำชี้แจง เขียนคำจากภาพที่กำหนด

๑.



แม่

วัว

๒.



รั้ว

บ้าน

๓.



บวบ

พู

๔.



ชก

มวย

๕.



รวง

ข้าว

๖.



ขวด

น้ำ

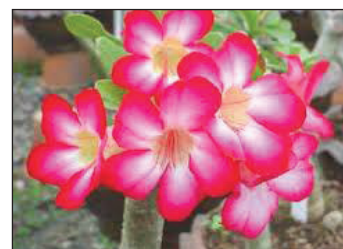
๗.



งวง

ช้าง

๘.



ชวน

ชม

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



๒๙๔

๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

แบบฝึกเสริมที่ ๗

มาตราแม่กม



คำชี้แจง เลือกคำมาตราแม่ กม เต็มในช่องว่างให้ได้ใจความสมบูรณ์และฝึกอ่าน

ยิ้มแย้ม

ชุ่มซำม

ลวดหนาม

อ่อนน้อม

ประณม

ถุกย่ำม

อมยิ้ม

ธรรมชาติ

๑. หนูดีเป็นเด็ก อ่อนน้อม ทุกคนจึงรักและเอ็นดูหนูดี
๒. เราเป็นนักเรียนของโรงเรียน ประณม ศึกษา
๓. ลุงชมเป็นคนอารมณ์ดี ยิ้มแย้ม แจ่มใสกับทุกคน
๔. หนูนาไม่ชอบกินขนมหวานและ อมยิ้ม เพราะจะทำให้ฟันผุ
๕. คุณพ่อกับคุณแม่เป็นคนรัก ธรรมชาติ
๖. ป้าบุญใช้ ลวดหนาม ล้อมรั้วบ้านเพื่อกันขโมย
๗. น้องเดิน ชุ่มซำม จนชนโต๊ะและเก้าอี้
๘. คุณครูใช้ ถุกย่ำม ใส่ของมาโรงเรียนทุกวัน

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



๓๖๒

๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

แบบประเมินความใฝ่เรียนรู้

- คำชี้แจง** ๑. แบบประเมินนี้มีผู้ประเมิน ๓ ฝ่าย คือ ตนเอง เพื่อน และผู้สอน ข้อมูลการประเมินมาจาก ๓ ฝ่ายเพื่อพิจารณาในการตัดสินผลการประเมิน
๒. เขียนระดับคะแนนลงในช่องรายการประเมินโดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนดังนี้
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเมื่อได้รับคำสั่ง
 - ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติด้วยตนเอง แต่ต้องได้รับคำแนะนำเพิ่มเติม
 - ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติด้วยตนเอง สามารถเป็นแบบอย่างของเพื่อน

ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน				รวม	ระดับ
	การสืบเสาะค้นคว้า	การคิดวิเคราะห์	การตั้งคำถาม	การจัดบันทึก		

ลงชื่อผู้ประเมิน (☐ ตนเอง ☐ เพื่อน ☐ ผู้สอน)

เกณฑ์การประเมิน (รวมคะแนนจากผู้ประเมินทั้ง ๓ คน)

- ๑๒ - ๑๗ คะแนน ปรับปรุง ๑๘ - ๒๓ คะแนน พอใช้
- ๒๔ - ๒๙ คะแนน ดี ๓๐ - ๓๖ คะแนน ดีมาก



๔๑๘

๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)