



รายวิชา วิทยาศาสตร์ (วิทยาการคำนวณ)



การใช้เหตุผลเชิงตรรกะ



รหัสวิชา ว15101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ผู้สอน ครูวนิดา ต่วนศิริ



หน่วยที่ 4

การใช้เหตุผลเชิงตรรกะ



จุดประสงค์การเรียนรู้

ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา
การอธิบายการทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์
จากปัญหาอย่างง่าย ที่เรารู้จักและไม่รู้จัก



เรื่องที่เรียนในวันนี้



- การใช้เหตุผลเชิงตรรกะ
- การใช้เหตุผลเชิงตรรกะ ในการแก้ปัญหา



นักเรียนมีวิธีการแต่งตัวมาโรงเรียนอย่างไรบ้าง
แล้วนักเรียนมีลำดับขั้นตอนอย่างไร ให้อธิบาย



เพื่อน ๆ เริ่มจากทำอะไรกันก่อนครับ

ปัญหาเสื้อผ้าเปื้อนคราบอาหาร

นักเรียนแก้ไขอย่างไร



เพื่อน ๆ เริ่มจากทำอะไรกันก่อนครับ

ให้นักเรียนจับหมายเลข
เพื่อเลือกกิจกรรมต่อไปนี้อย่าง
ให้นักเรียนออกมารายงานหน้าชั้นเรียน

1. การเจียวไข่

2. การต้มบะหมี่
กึ่งสำเร็จรูป

3. การต้มไข่

4. การอาบน้ำ

5. การจัดตารางมาเรียน

6. การถือจักรยาน

7. การซักผ้า



สิ่งที่นักเรียน นำเสนอมาคือ

การใช้เหตุผลเชิงตรรกะ

คือ การคิดอย่างมีเหตุและผล

การใช้เหตุผลเชิงตรรกะ ในการแก้ปัญหา?



การใช้เหตุผลเชิงตรรกะ ในการแก้ปัญหา

การใช้เหตุผลเชิงตรรกะ (Logical Thinking) ในการแก้ไขปัญหาคือ การแก้ไขปัญหโดยการนำกฎเกณฑ์หรือเงื่อนไขมาใช้พิจารณา โดยจะใช้เหตุผลหรือใช้ประสบการณ์ มาอธิบายวิธีการแก้ไขปัญห โดยคาดหวังว่าจะได้ผลลัพธ์ตามที่คาดการณ์ไว้

1. การใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ไขปัญหโดยใช้เหตุผล
2. การใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ไขปัญหโดยใช้ประสบการณ์

ชื่อ-สกุล _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____



ใบงาน 01

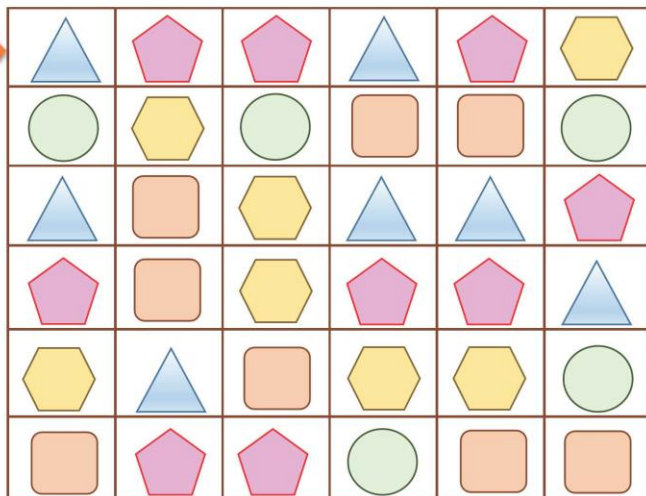
ใบงาน ๐๑ : กำไลหลากสี

๑. มาลิต้องการร้อยลูกปัดทำเป็นกำไลข้อมือเพื่อเป็นของขวัญให้เพื่อน โดยเรียงลำดับลูกปัดดังนี้



ใช้ลูกปัดทั้งหมด ๑๕ ลูก ให้นักเรียนลากเส้นเพื่อร้อยลูกปัดตามลำดับ ห้ามลากทับเส้นทางเดิม

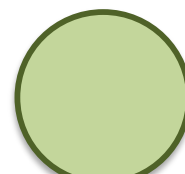
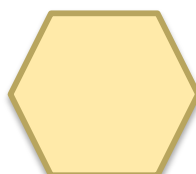
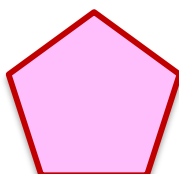
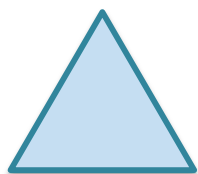
จุดเริ่มต้น



กำไลหลากสี

ใบงาน 01 กำไลหลากหลายสี

1. มาลีสีต้องการร้อยลูกปัดทำเป็นกำไลข้อมือเพื่อเป็นของขวัญให้เพื่อน
โดยเรียง ลำดับลูกปัด ดังนี้



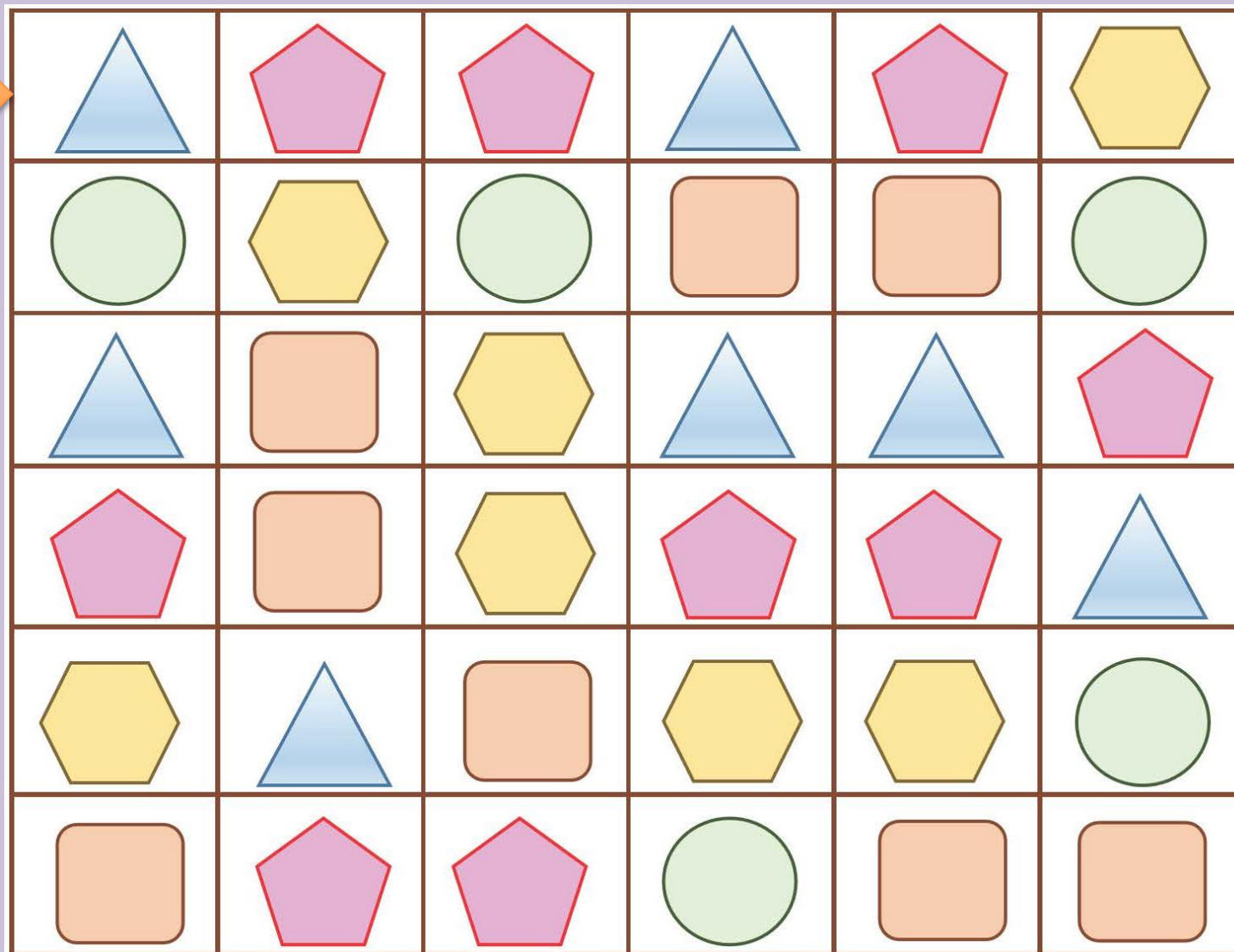
ใช้ลูกปัดทั้งหมด 15 ลูก ให้นักเรียนลากเส้นเพื่อร้อยลูกปัดตามลำดับ
ห้ามลากทับเส้นทางเดิม

จุดเริ่มต้น



ใบงาน 01

ทำไต่หาลากสี



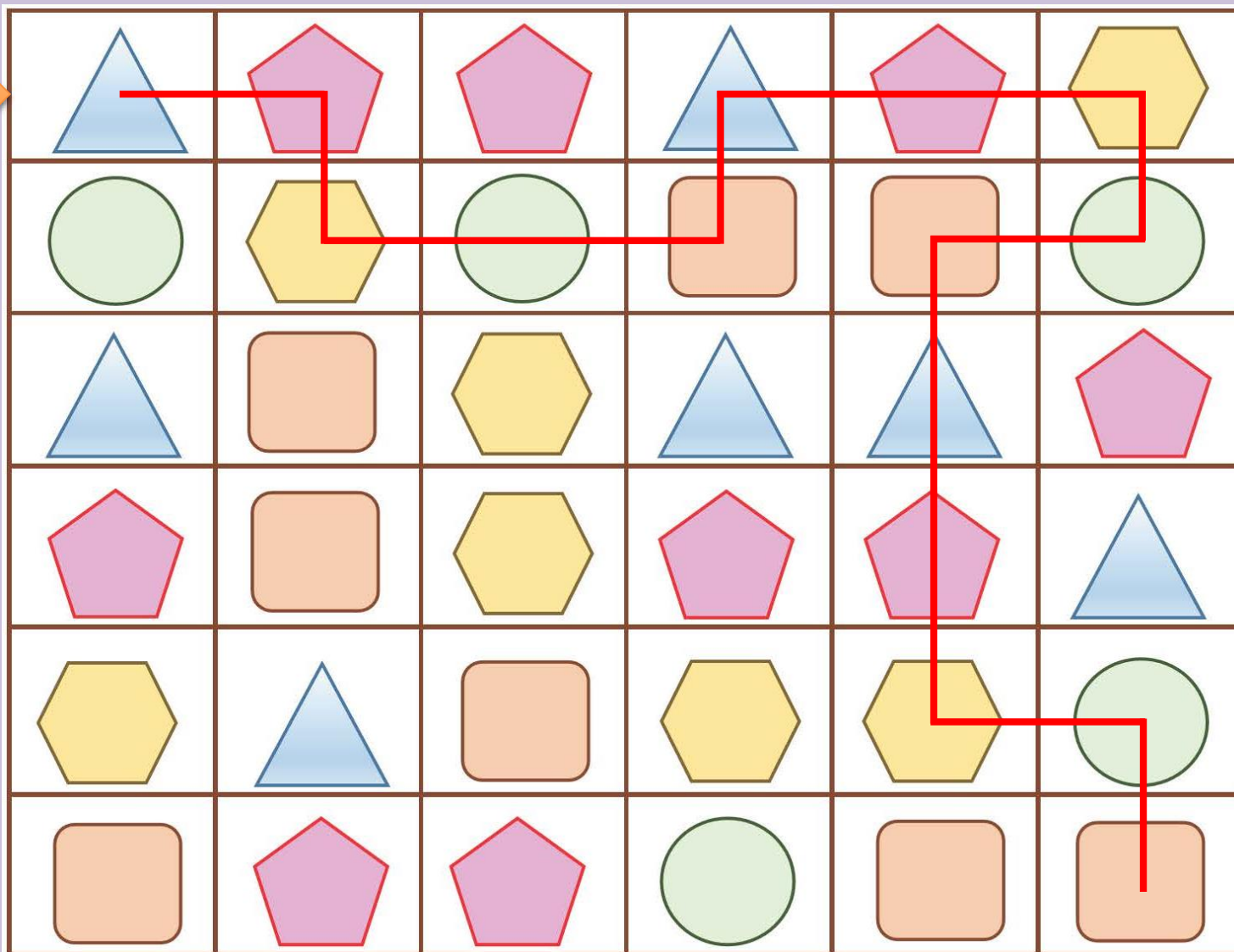
จุดเริ่มต้น



เฉลยใบงาน 01

ทำไต่หลากสิ

(ข้อที่ 1)

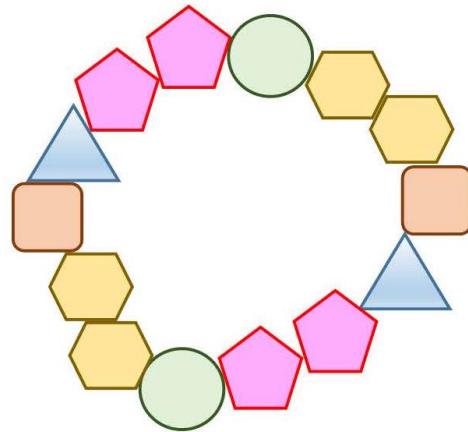


ใบงาน 01 กำไลหลากหลายสี

2. หากต้องการร้อยกำไลลูกปัดให้ได้ดังรูป

ให้นักเรียนลากเส้นเพื่อเลือกลูกปัดจากตารางที่จุดเริ่มต้น

โดยห้ามลากทับเส้นทางเดิม



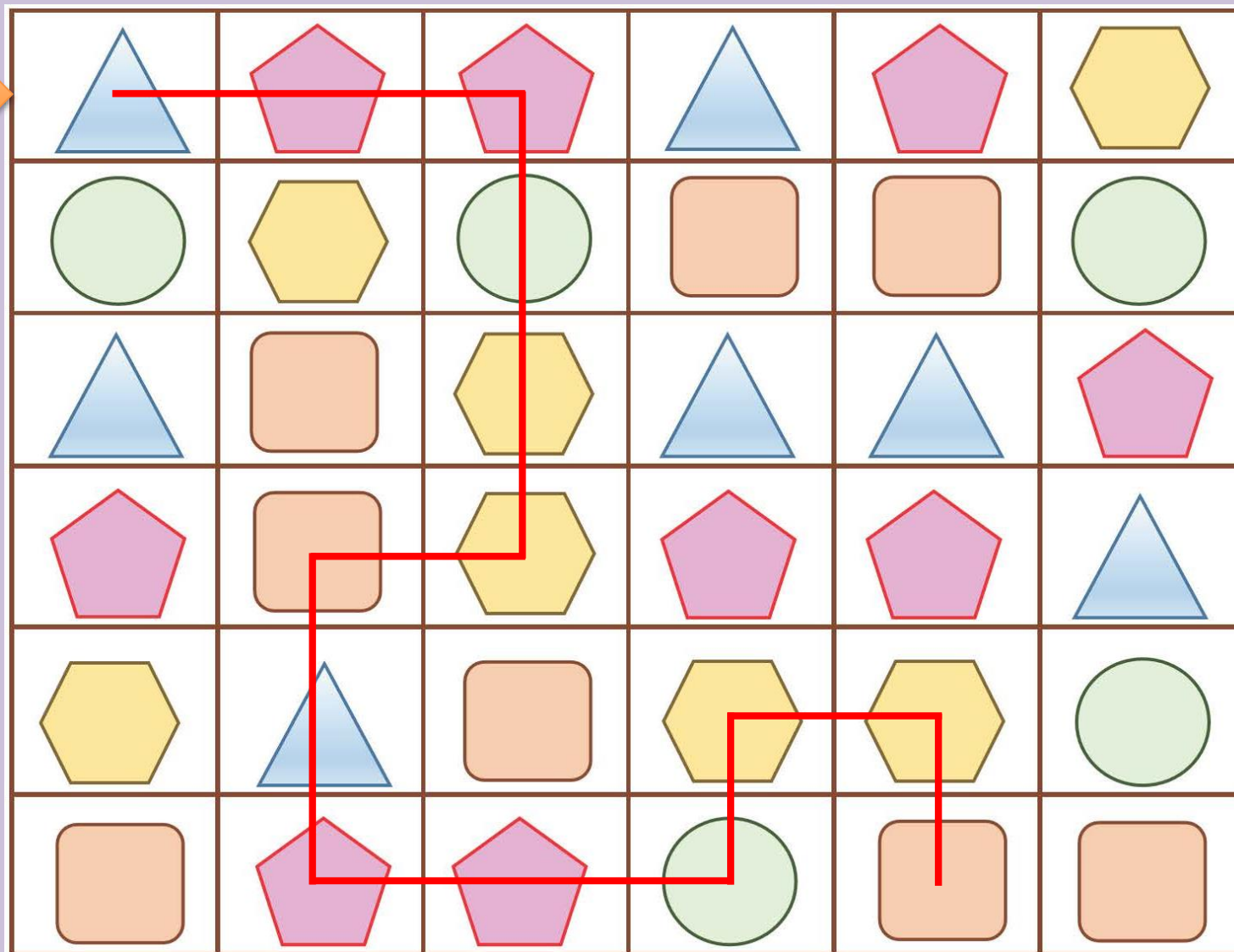
จุดเริ่มต้น



เฉลยใบงาน 01

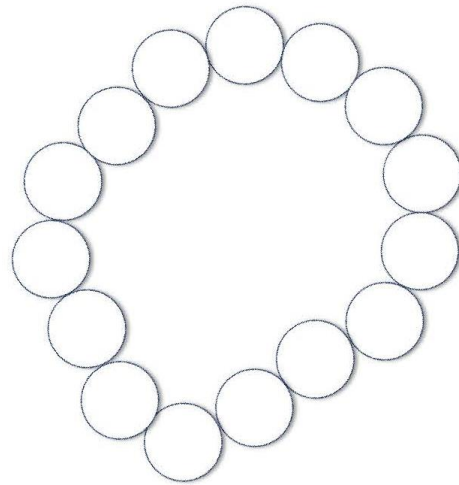
ทำไต่หลากสิ

(ข้อที่ 2)



ใบงาน 01 กำไลหาลากสี

3. จากตารางที่กำหนด ให้นักเรียนออกแบบกำไลข้อมือ
ตามจินตนาการของ นักเรียน โดยใช้ลูกปัด 15 ลูก
โดยวิธีการลากเส้นพร้อมทั้งระบุ จุดเริ่มต้น

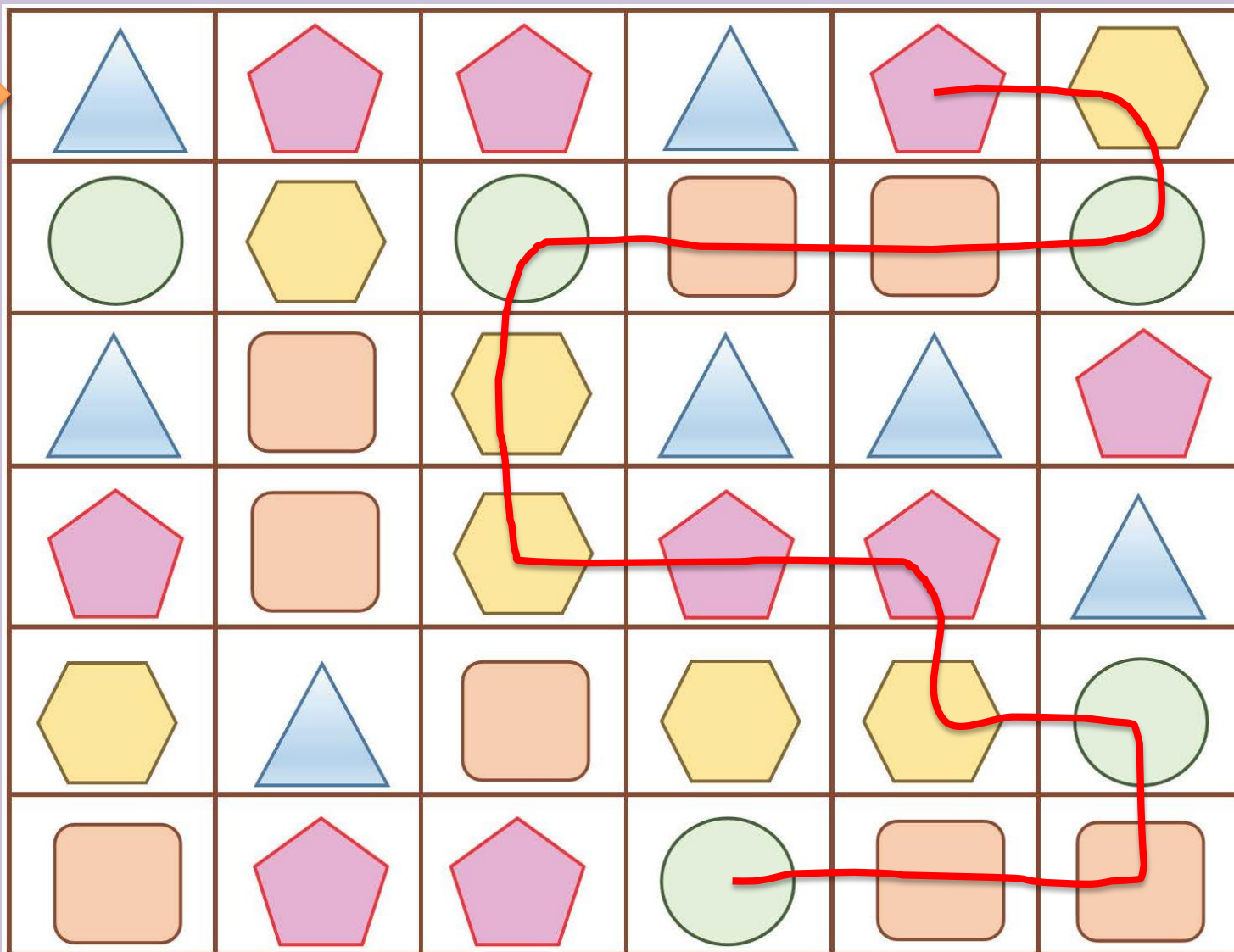


จุดเริ่มต้น



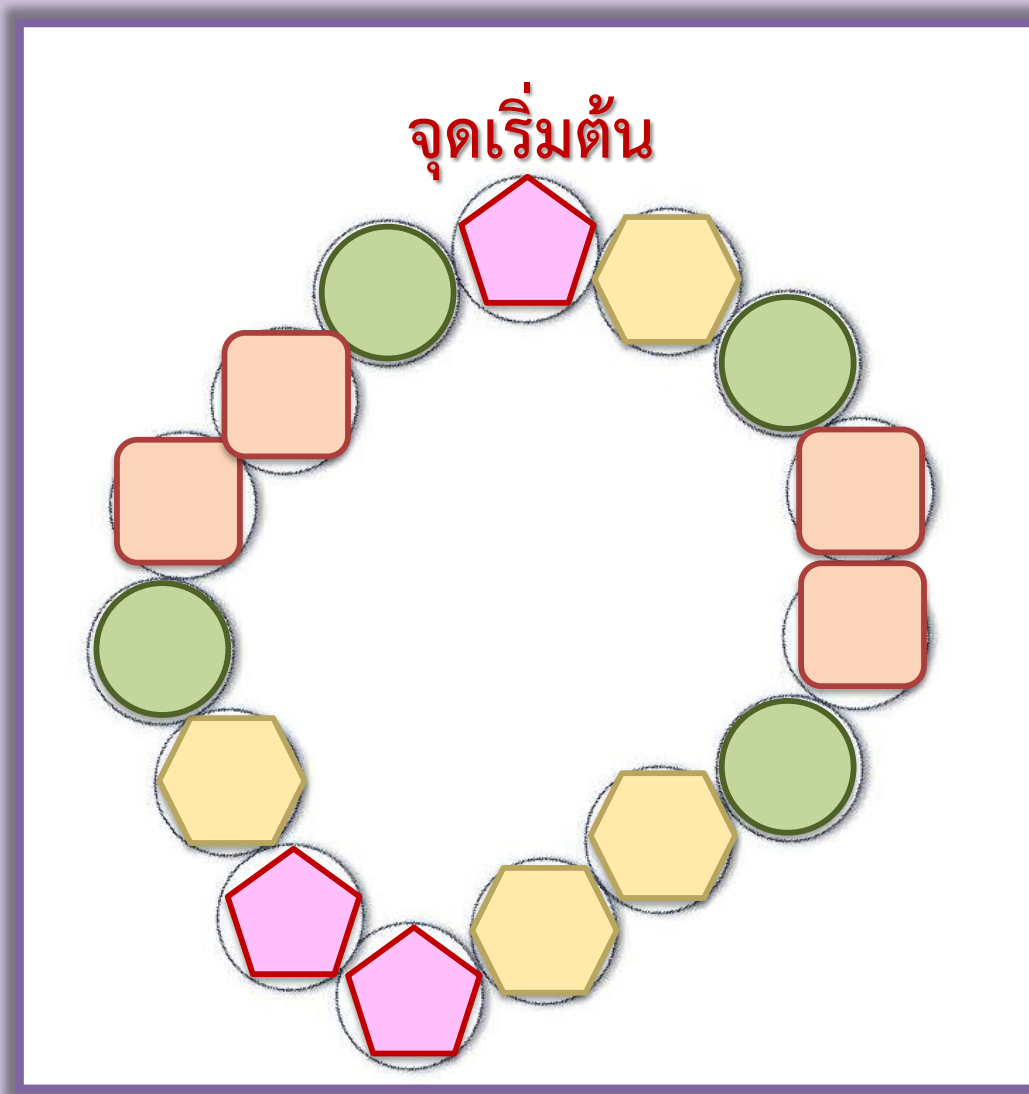
ใบงาน 01

ทำไต่หลากสี
(ตัวอย่างครู)



ใบงาน 01

กำไลหาลากสี
(ตัวอย่างครู)



คำถาม หลังทำกิจกรรม



ชื่อ-สกุล _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____



บ. ๔ / ผ. ๔-๐๑

• คำถามหลังจากทำกิจกรรม •

๑. นักเรียนมีวิธีการแก้ปัญหาอย่างไร หากเรียงลำดับลูกบิดไม่ตรงตาม
เงื่อนไขที่กำหนด

๒. จากกิจกรรมนี้ สรุปได้ว่า

การเรียงลำดับลูกบิดเพื่อร้อยกำไลนั้นสามารถทำได้ โดยดูจากเงื่อนไขที่
โจทย์กำหนด หากพบว่ามีความผิดพลาดให้ย้อนกลับไปดูเงื่อนไขก่อนหน้าว่าทำถูก
หรือไม่ แล้วดำเนินการแก้ไข

คำถามหลังจากทำกิจกรรม

คำถามหลังจากทำกิจกรรม

1. นักเรียนมีวิธีการแก้ปัญหายังไร หากเรียงลำดับลูกบิดไม่ตรงตามเงื่อนไขที่กำหนด



สรุปบทเรียน

การเรียงลำดับลูกปิดเพื่อร้อยกำไลนั้น
สามารถทำได้โดยดูจากเงื่อนไขที่โจทย์กำหนด
หากพบว่ามีข้อผิดพลาดให้ย้อนกลับไปดู
เงื่อนไขก่อนหน้าว่าทำถูกต้องหรือไม่
แล้วดำเนินการแก้ไข



บทเรียนครั้งต่อไป

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

การแก้ปัญหา

การใช้เหตุผลเชิงตรรกะ(ต่อ)



สิ่งที่ต้องเตรียม

ใบงาน 02 : ฉันคือใคร



www.dltv.ac.th