

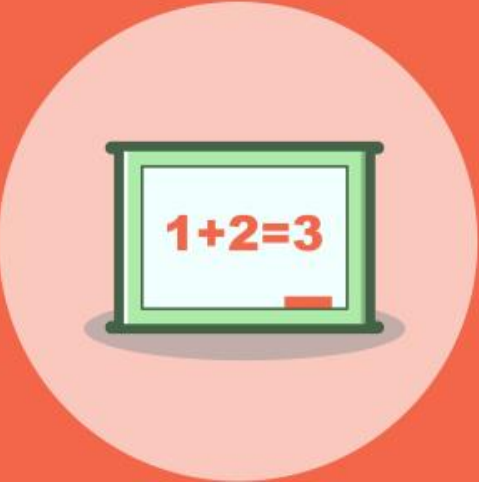


รายวิชา คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค12101



การหาผลลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100
โดยใช้เส้นจำนวน



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ผู้สอน ครูทรงสมร พกมณี

การหาผลลบ
ที่ตัวตั้งไม่เกิน 100
โดยใช้เส้นจำนวน



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถหาผลลบที่ ตัวตั้งไม่เกิน 100 โดยใช้เส้นจำนวนได้
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถแก้ปัญหาคำนวณได้
3. เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

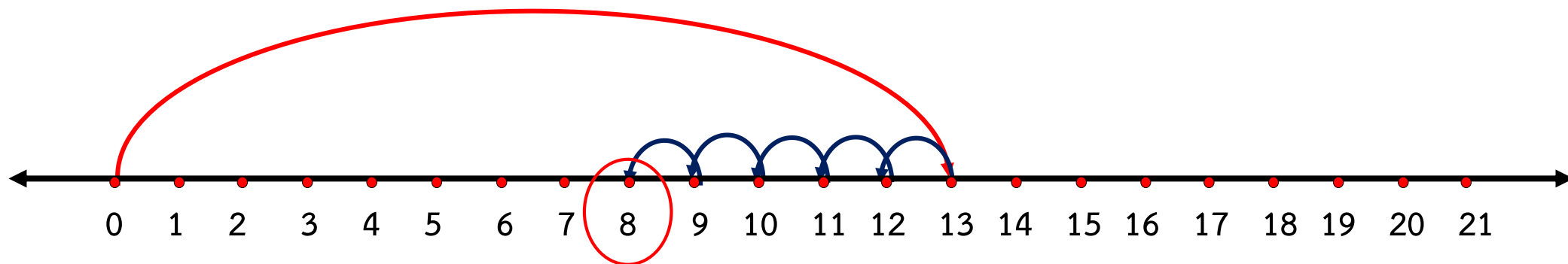
ทบทวนการลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 20
โดยการนับถอยหลังบนเส้นจำนวน





$$1) \quad 13 - 5 = \square$$

$$1) \quad 13 - 5 = \square$$

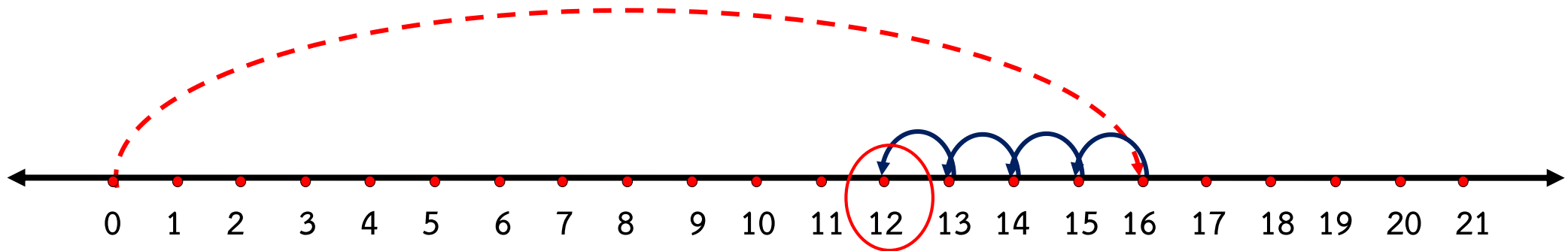


เริ่มจาก 0 ไปที่ 13 จากนั้นนับถอยหลังทีละ 1 จำนวน 5 ครั้ง จะได้ 8



$$2) \quad 16 - 4 = \square$$

$$2) \quad 16 - 4 = \square$$



เริ่มจาก 0 ไปที่ 16 จากนั้นนับถอยหลังทีละ 1 จำนวน 4 ครั้ง จะได้ 12



$$1) 24 - 10 = \square$$



จากโจทย์การลบ $24 - 10 = \square$

จาก 0 ครูควรเขียนส่วนโค้งไปที่จำนวนใด

24

เพราะเหตุใด

เพราะเป็นตัวตั้ง

เขียนส่วนโค้งบนเส้นจำนวนโดยเริ่มจาก 0 ไป 24



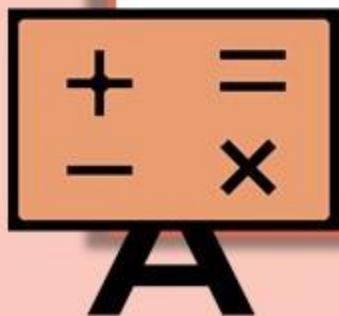


หาผลลบได้อย่างไร

นับถอยหลังทีละ 1 จำนวน 10 ครั้ง เป็น

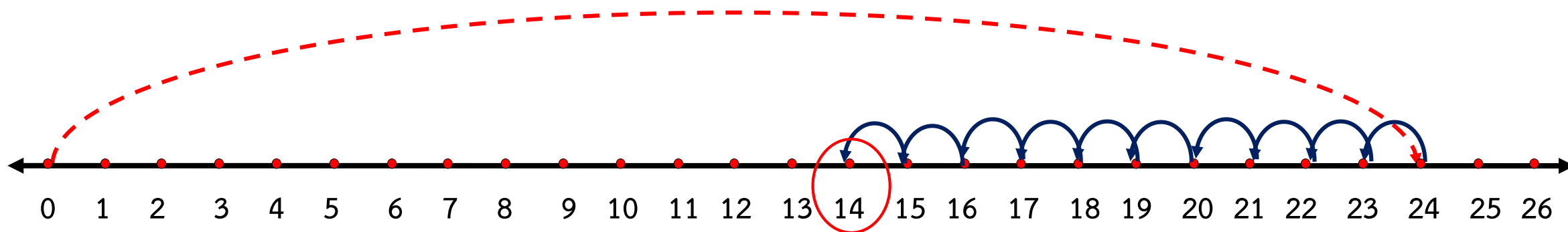
23 22 21 20 19 18 17 16 15 14

จะได้ 14



นับถอยหลังทีละ 1 จำนวน 10 ครั้ง เป็น

23 22 21 20 19 18 17 16 15 14

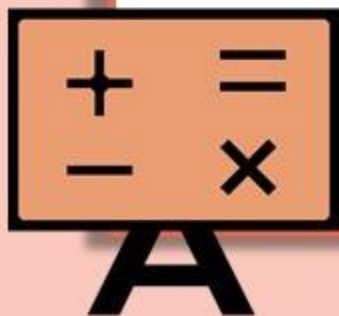


จะได้ 14

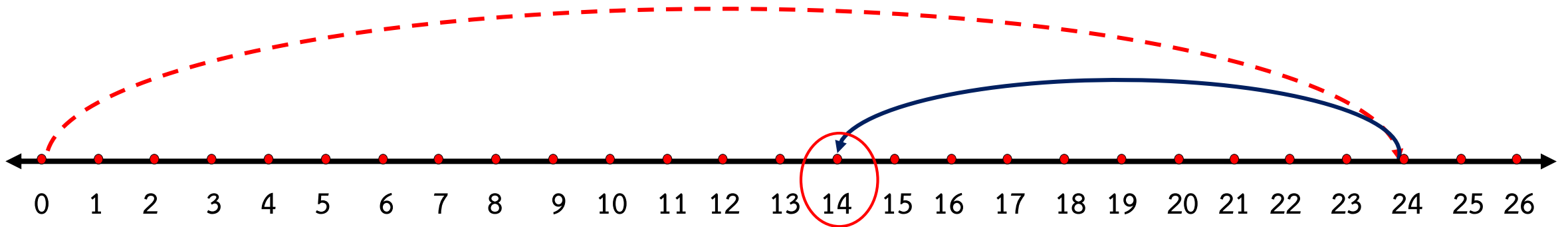


เราอาจใช้การนับถอยหลังทีละ 10
จำนวน 1 ครั้ง

แทนการนับถอยหลังทีละ 1 จำนวน
10 ครั้ง ได้

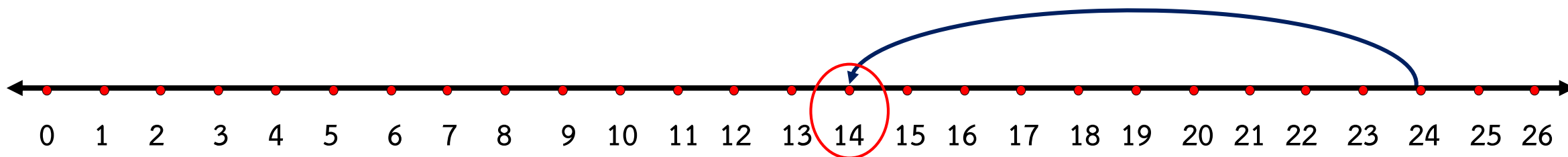


เขียนส่วนโค้งแสดงการนับถอยหลัง
ทีละ 10 จำนวน 1 ครั้ง จาก 24 ได้ 14 ดังนี้



อาจเขียนแสดงการหาผลลบโดยเริ่มจาก 24 ดังนี้

เขียนแสดงการหาผลลบโดยเริ่มจาก 24 แล้วนับถอยหลังไป 10 ได้ 14



ดังนั้น $24 - 10 = 14$



$$2) 24 - 12 = \square$$



จากโจทย์การลบ $24 - 12 = \square$

จาก 0 ครูควรเขียนส่วนโค้งไปที่จำนวนใด

24

เพราะเหตุใด

เพราะเป็นตัวตั้ง

เขียนส่วนโค้งบนเส้นจำนวนโดยเริ่มจาก 0 ไป 24



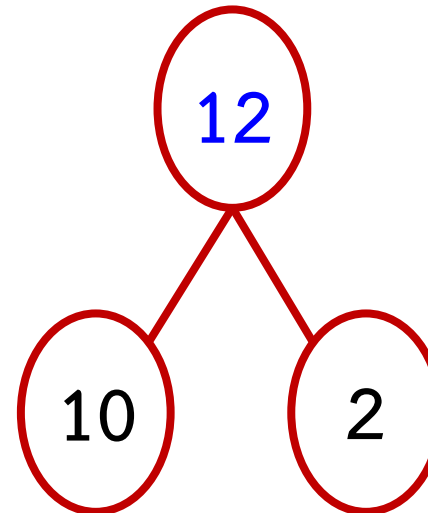
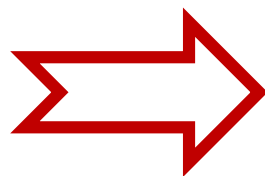


จำนวนที่เป็นตัวลบคือจำนวนใด

12

12 เกิดจากจำนวนใดรวมกับจำนวนใด

$$10 + 2 = 12$$





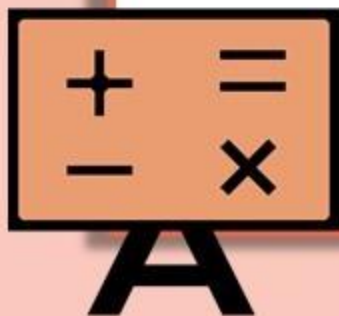
หาผลลบได้อย่างไร

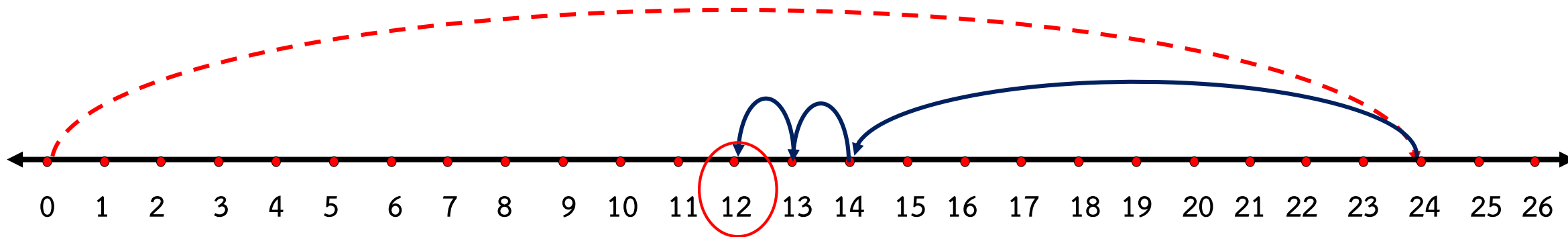
จาก 24 นับถอยหลังทีละ 10 จำนวน 1 ครั้ง เป็น 14

จากนั้นนับถอยหลังทีละ 1 อีก 2 ครั้ง จะได้ 13 12

ดังนั้น $24 - 12 = \square$ สามารถหาคำตอบได้

โดยนำจำนวนใดมาลบออกจาก 24 (10 กับ 2)



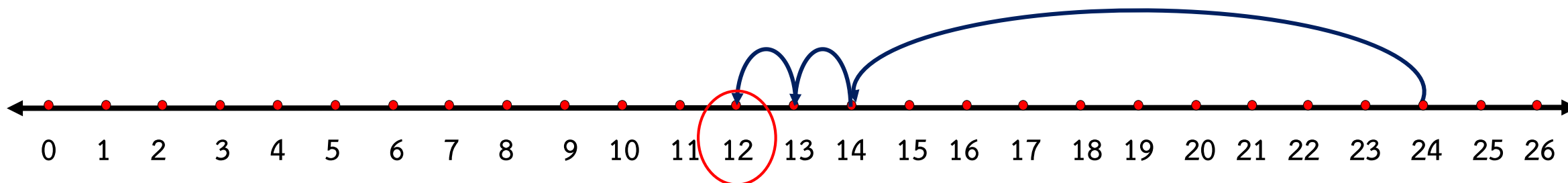


เริ่มจาก 0 ไป 24 แล้วนับถอยหลังทีละ 10 จำนวน 1 ครั้ง จะได้ 14

จากนั้นนับถอยหลังทีละ 1 อีก 2 จะได้ 13 12

$$\text{ดังนั้น } 24 - 12 = 12$$

อาจเขียนแสดงการหาผลลบโดยเริ่มจาก 24 ดังนี้



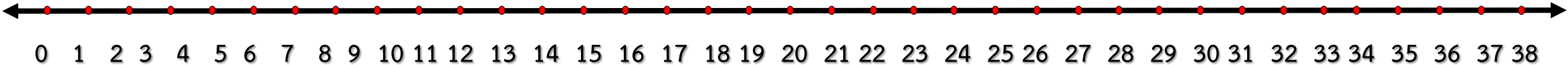
จาก 24 แล้วนับถอยหลังไป 10 กับอีก 2 จะได้ 12

$$\text{ดังนั้น } 24 - 12 = 12$$

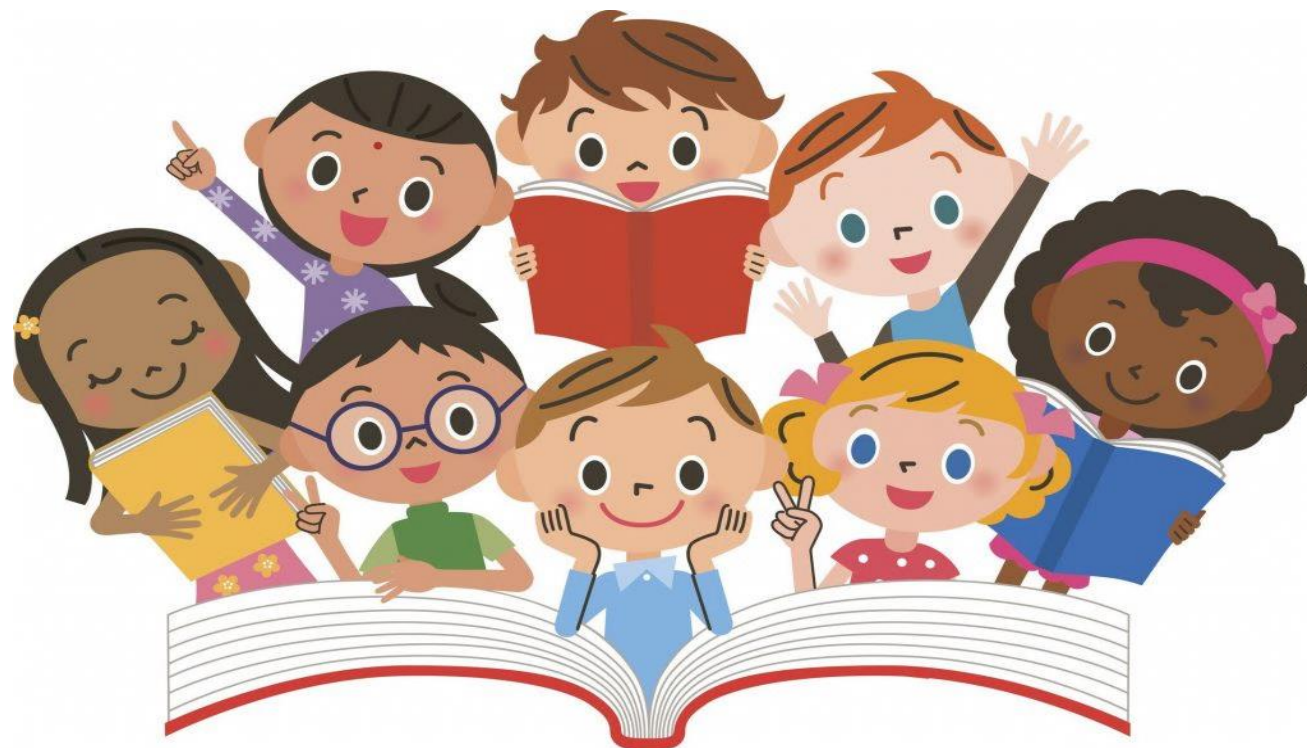


$$2) 36 - 22 = \square$$

2) $36 - 22 = \square$

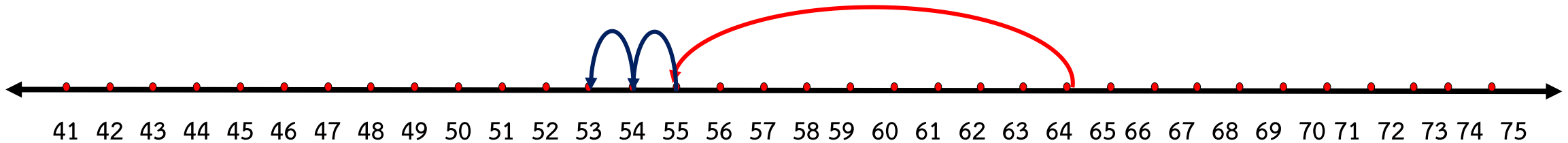


แบบฝึกหัด 2.9



หาผลลบต่อไปนี้โดยใช้เส้นจำนวน

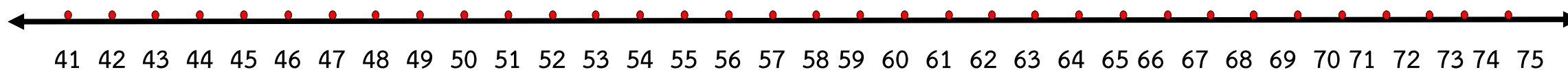
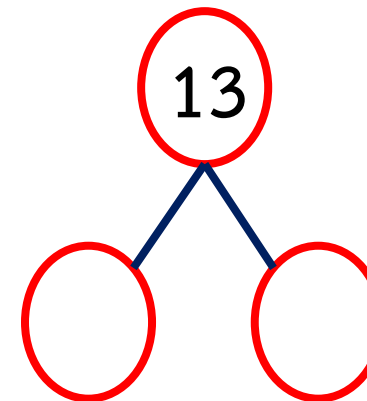
ตัวอย่าง $65 - 12 = \square$



เริ่มจาก**65**..... ถอยหลัง.....**10**.....กับอีก.....**2**.....ได้.....**53**.....

ดังนั้น $65 - 12 = \dots\dots\dots$ **53** $\dots\dots\dots$

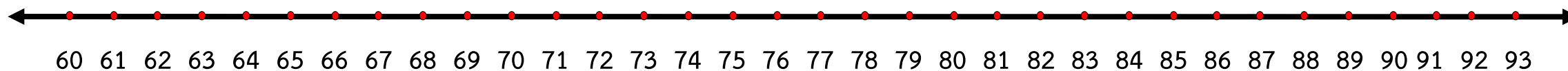
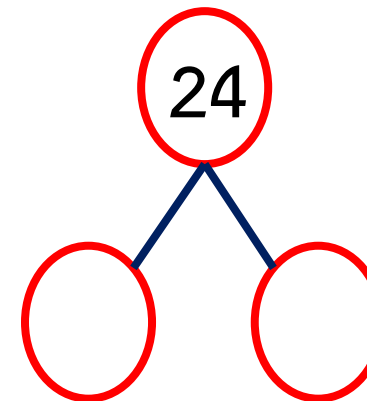
1) $59 - 13 = \square$



เริ่มจาก ถอยหลัง.....กับอีก.....ได้.....

ดังนั้น $59 - 13 = \dots\dots\dots$

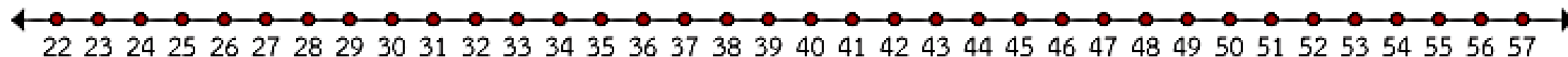
$$2) \quad 89 - 24 = \square$$



เริ่มจาก ถอยหลัง.....กับอีก.....ได้.....

ดังนั้น $89 - 24 = \dots\dots\dots$

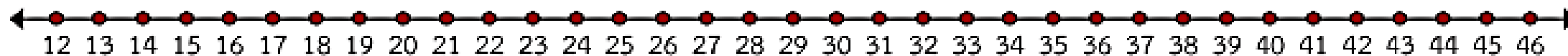
$$3) \quad 51 - 22 = \square$$



เริ่มจาก ถอยหลัง.....กับอีก.....ได้.....

ดังนั้น $51 - 22 = \dots\dots\dots$

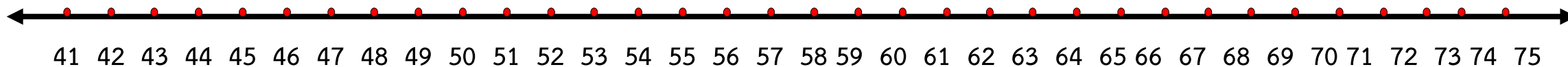
$$4) \quad 40 - 17 = \square$$



เริ่มจาก ถอยหลัง.....กับอีก.....ได้.....

ดังนั้น $40 - 17 = \dots\dots\dots$

$$5) 71 - 24 = \square$$

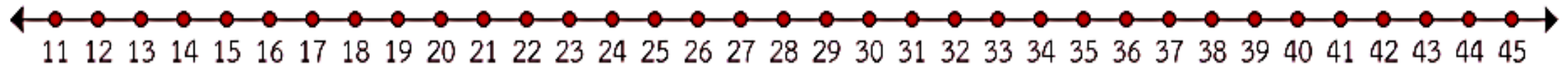


เริ่มจาก ถอยหลัง.....กับอีก.....ได้.....

ดังนั้น $71 - 24 = \dots\dots\dots$

$$6) 44 - 32 = \square$$

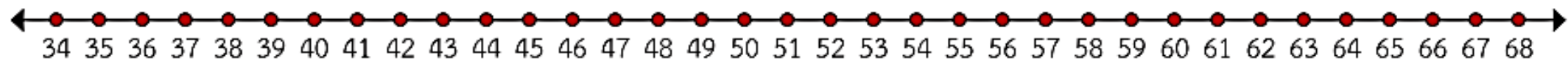
ดังนั้น $44 - 32 = \dots\dots\dots$



ตอบ $\dots\dots\dots$

$$7) 56 - 15 = \square$$

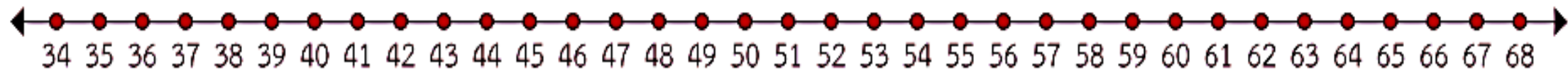
ดังนั้น $56 - 15 = \dots\dots\dots$



ตอบ $\dots\dots\dots$

$$8) \quad 65 - 26 = \square$$

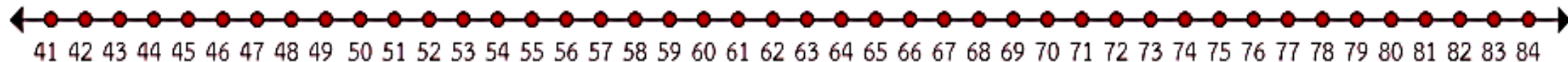
ดังนั้น $65 - 26 = \dots\dots\dots$



ตอบ $\dots\dots\dots$

$$9) \quad 82 - 35 = \square$$

ดังนั้น $82 - 35 = \dots\dots\dots$



ตอบ $\dots\dots\dots$

สรุป

การลบจำนวนสองจำนวน
อาจหาผลลบได้โดย
ใช้การนับถอยหลัง
บนเส้นจำนวน

