



รายวิชา คณิตศาสตร์

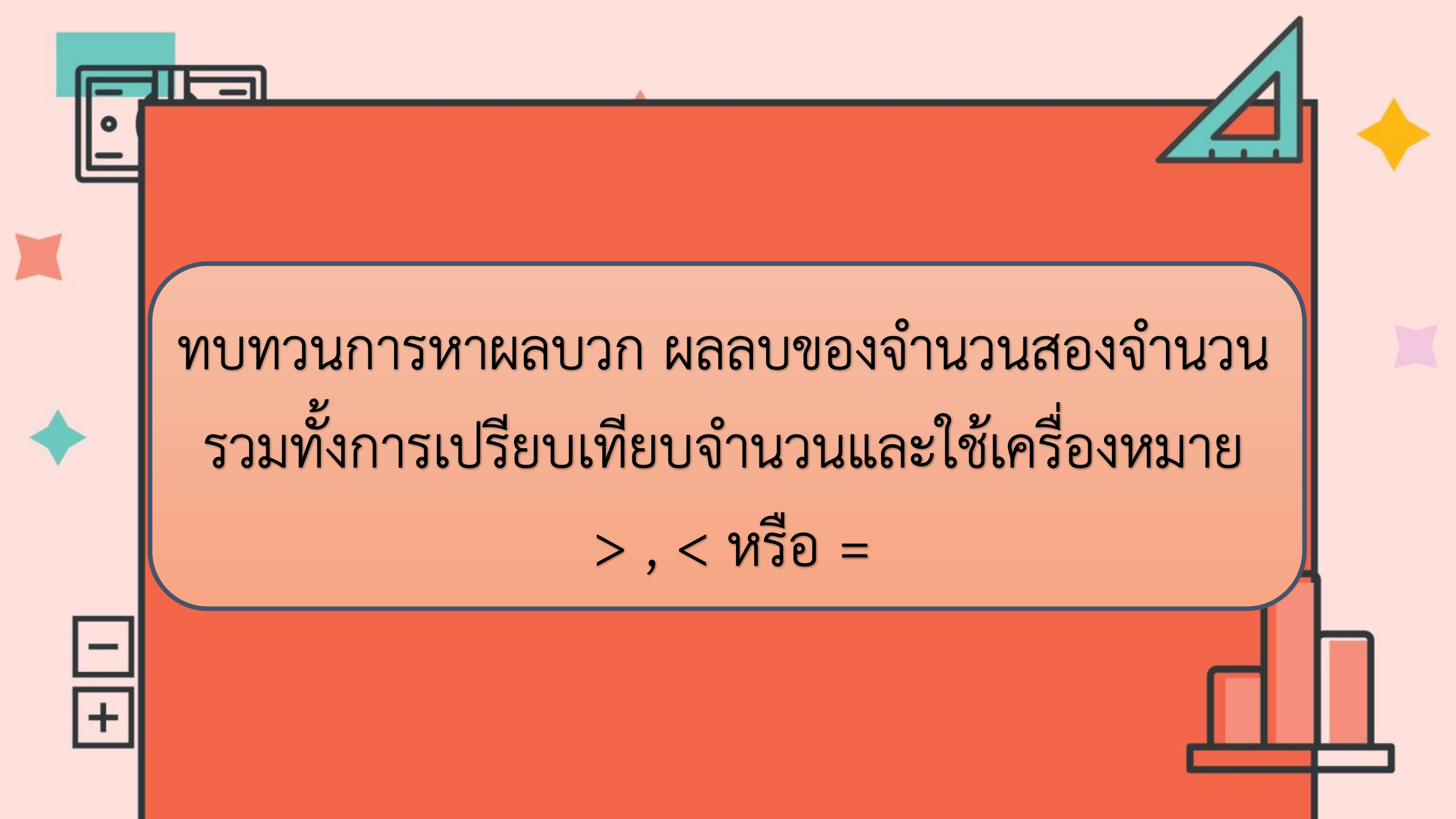
รหัสวิชา ค13101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผู้สอน ครุณาพรรณ เกิดพันธ์

เรื่อง การพัฒนาความรู้เชิงจำนวนเกี่ยวกับการ
บวกและการลบ





ทบทวนการหาผลบวก ผลลบของจำนวนสองจำนวน
รวมทั้งการเปรียบเทียบจำนวนและใช้เครื่องหมาย

$>$, $<$ หรือ $=$


$$2,160 + 320$$



<


$$2,160 + 520$$

2,160 + 320 เท่ากับเท่าใด

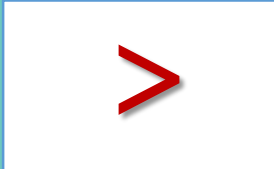
2,480

2,160 + 520 เท่ากับเท่าใด

2,680




$$74,350 - 13,460$$


$$>$$


$$64,350 - 13,460$$

74,350 - 13,460 เท่ากับเท่าใด

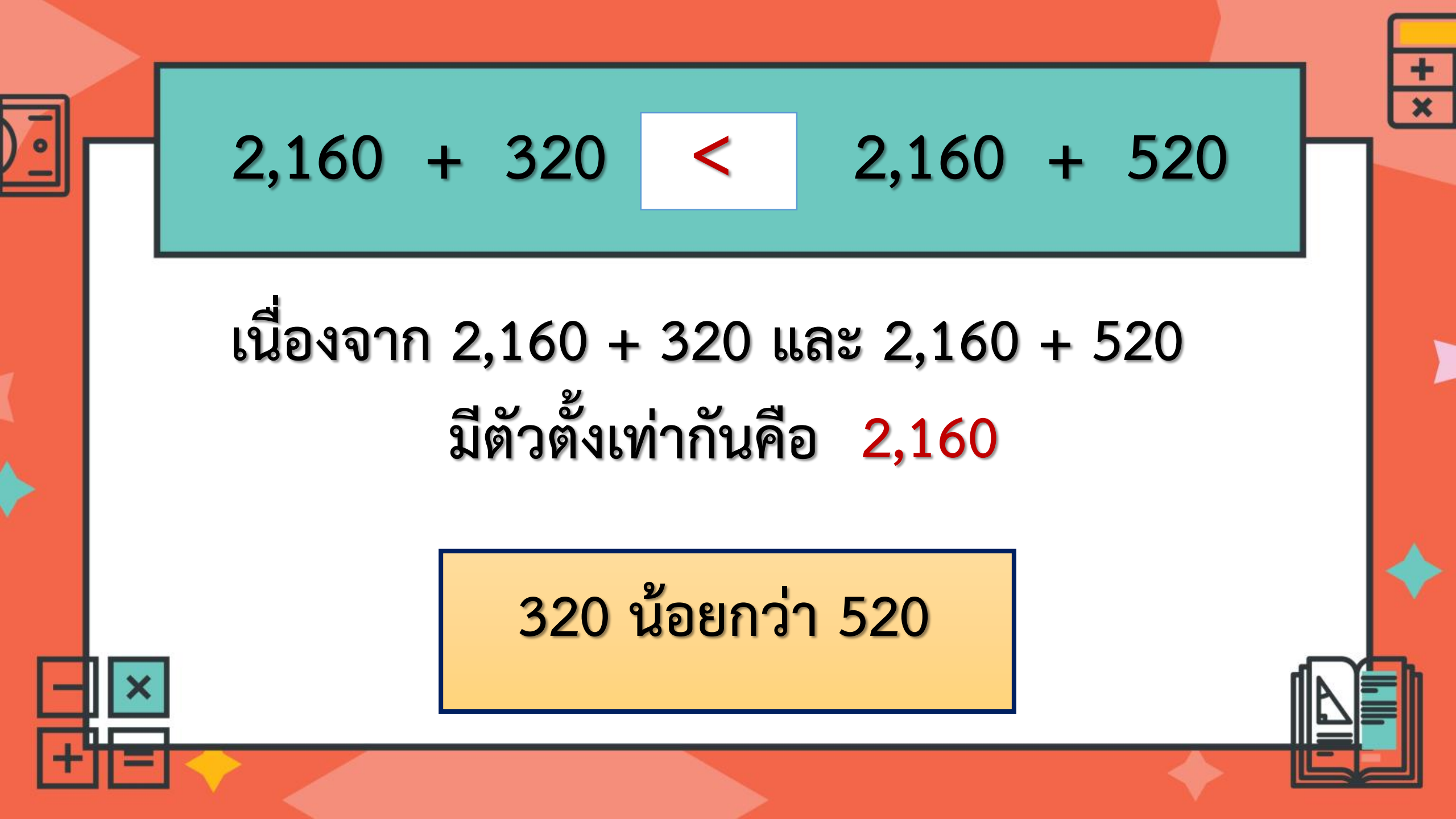
60,890

64,350 - 13,460 เท่ากับเท่าใด

50,890

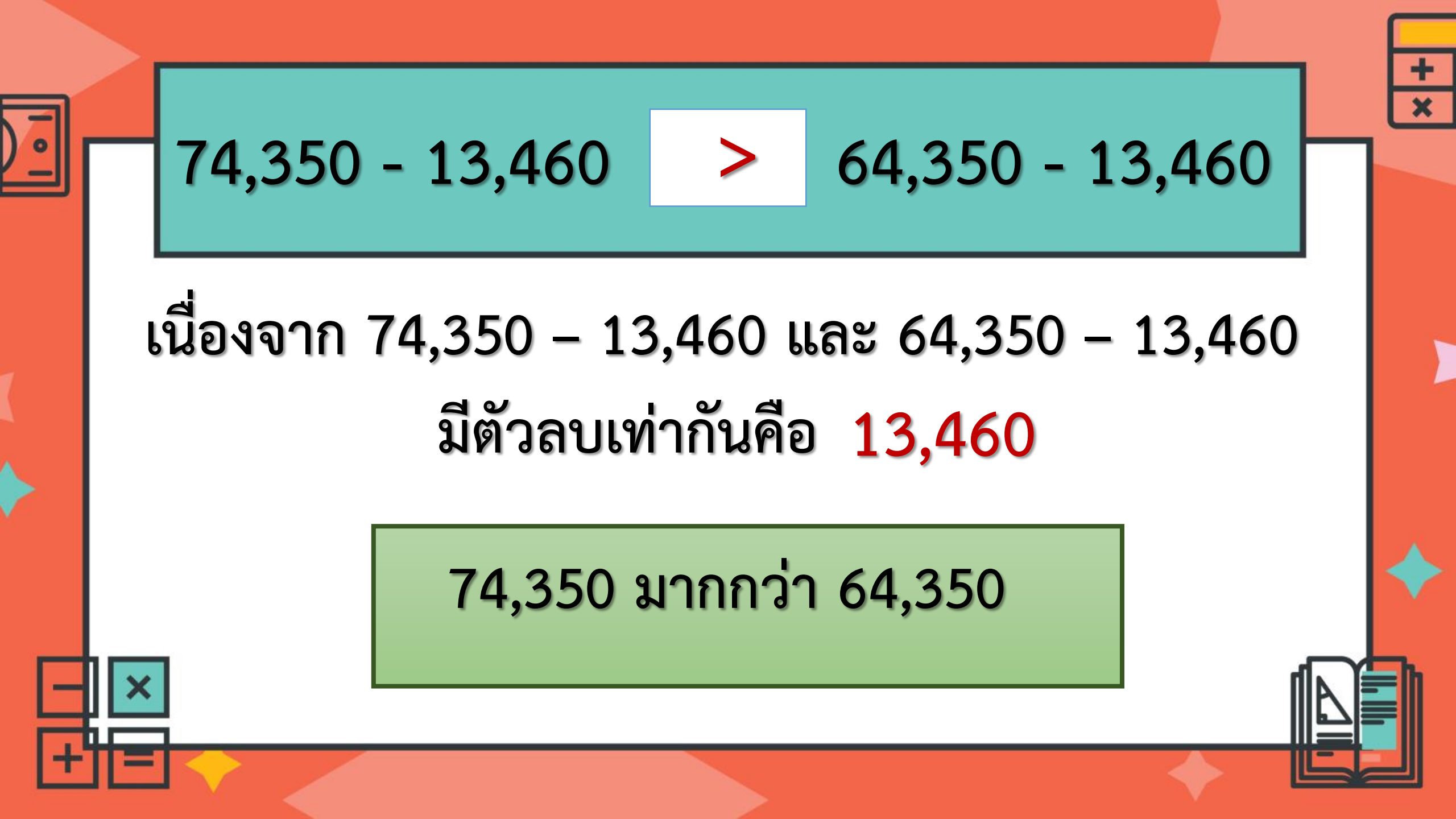


การพัฒนาความรู้เชิงจำนวนเกี่ยวกับ
การบวกและการลบ


$$2,160 + 320 < 2,160 + 520$$

เนื่องจาก $2,160 + 320$ และ $2,160 + 520$
มีตัวตั้งเท่ากันคือ **2,160**

320 น้อยกว่า 520


$$74,350 - 13,460 > 64,350 - 13,460$$

เนื่องจาก $74,350 - 13,460$ และ $64,350 - 13,460$
มีตัวลบเท่ากันคือ **13,460**

74,350 มากกว่า 64,350

เปรียบเทียบจำนวนและเติมเครื่องหมาย $>$, $<$ หรือ $=$ ลงใน

1. $53,900 + 3,505$ $53,900 + 2,123$

2. $31,254 + 65,095$ $31,524 + 65,095$

3. $87,000 - 18,195$ $78,000 - 18,195$

4. $12,145 - 9,000$ $12,145 - 7,000$

5. $50,000 - 10,000$ $50,000 + 10,000$





1. $53,900 + 3,505 > 53,900 + 2,123$

เนื่องจาก $53,900 + 3,505$ และ $53,900 + 2,123$
มีตัวตั้งเท่ากันคือ **53,900**

3,505 มากกว่า 2,123

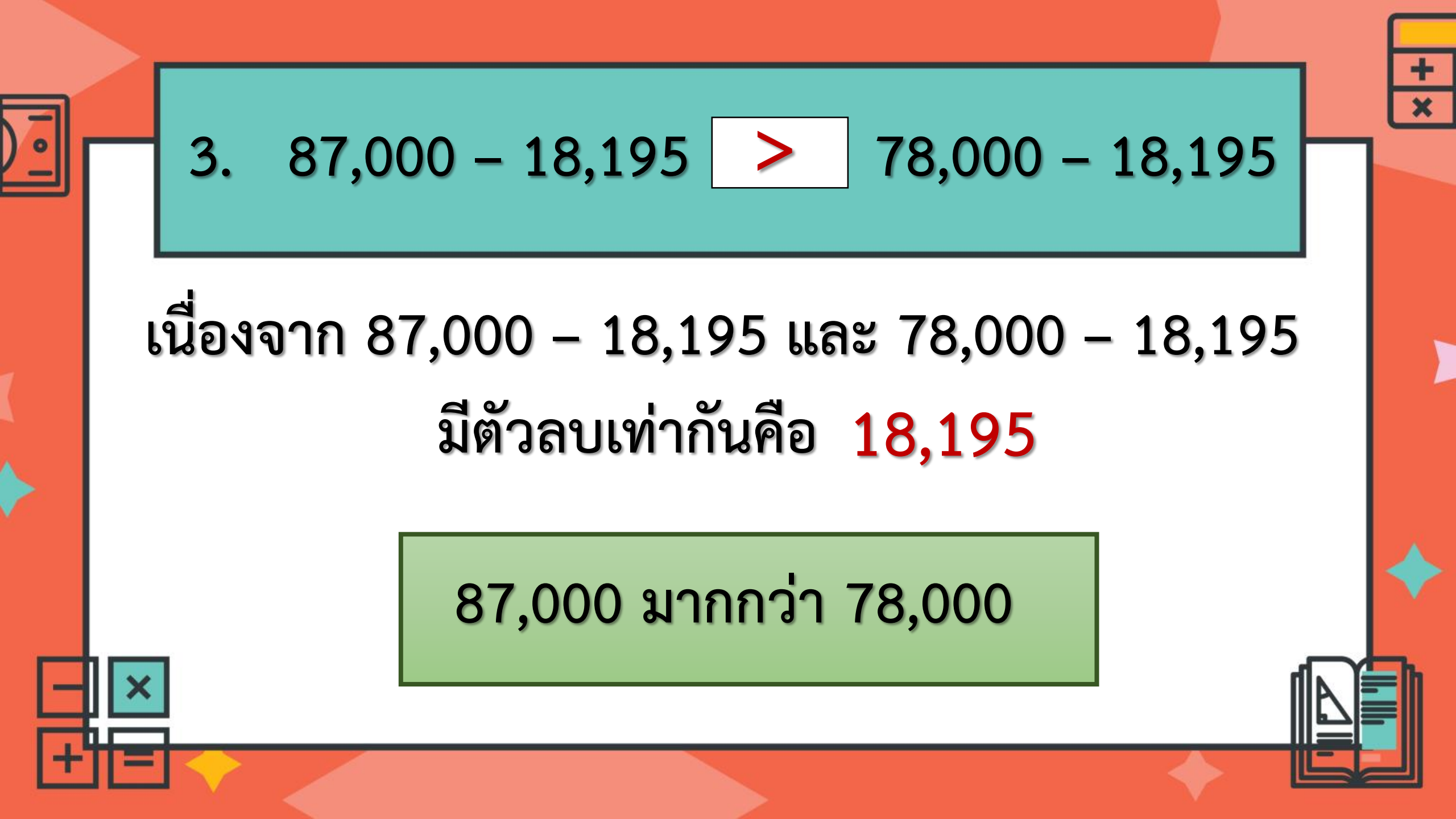



$$2. \quad 31,254 + 65,095 < 31,524 + 65,095$$

เนื่องจาก $31,254 + 65,095$ และ $31,524 + 65,095$
มีตัวบวกเท่ากันคือ **65,095**

31,254 น้อยกว่า 31,524





3. $87,000 - 18,195$ $>$ $78,000 - 18,195$

เนื่องจาก $87,000 - 18,195$ และ $78,000 - 18,195$
มีตัวลบเท่ากันคือ **18,195**

87,000 มากกว่า 78,000

4. $12,145 - 9,000 < 12,145 - 7,000$

เนื่องจาก $12,145 - 9,000$ และ $12,145 - 7,000$
มีตัวตั้งเท่ากันคือ **12,145**

9,000 มากกว่า 7,000

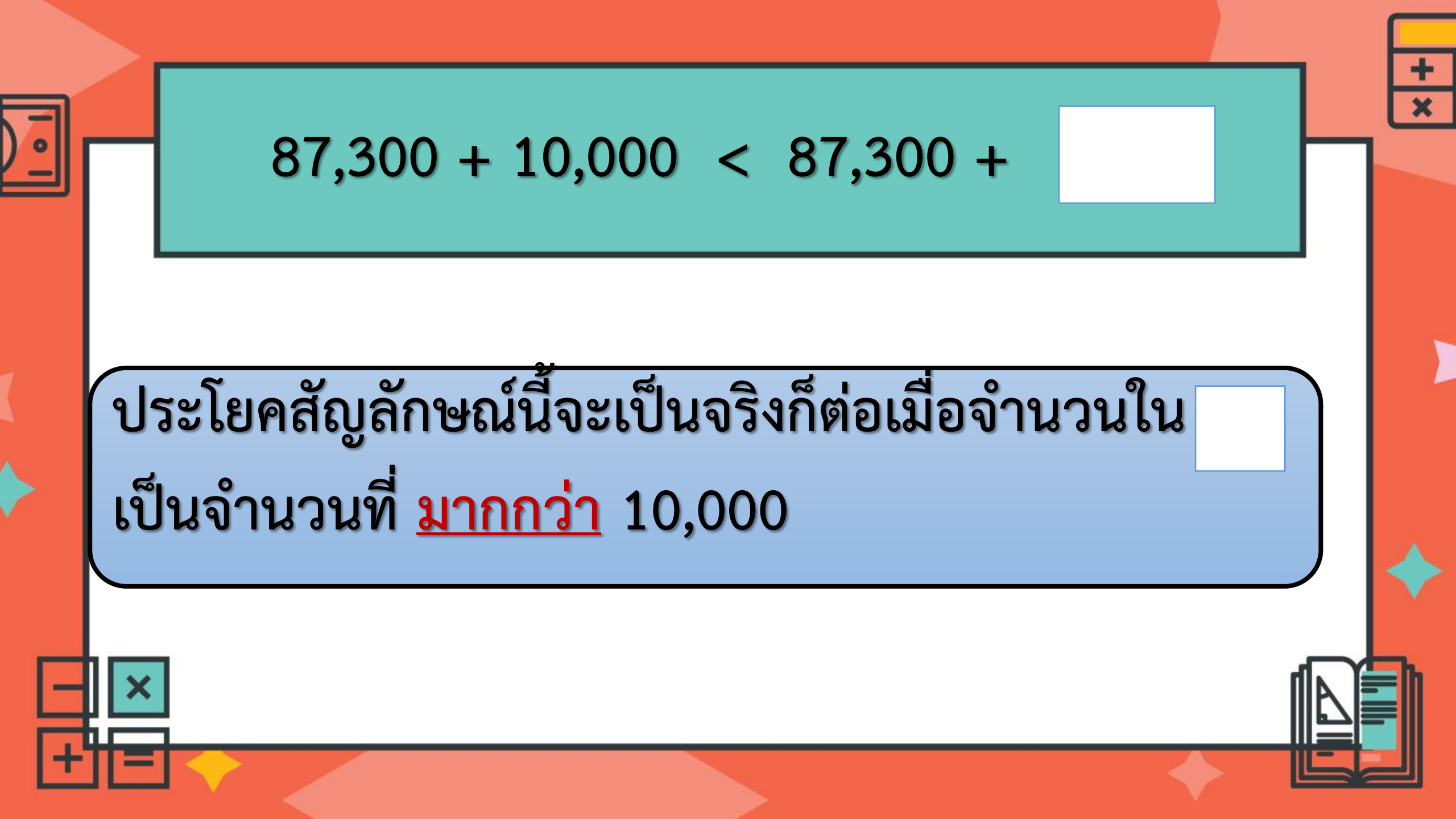


5. $50,000 - 10,000$ $<$ $50,000 + 10,000$

เนื่องจาก $50,000 - 10,000$ และ $50,000 + 10,000$
มีตัวตั้งเท่ากันคือ **50,000**

$50,000 - 10,000$ น้อยกว่า $50,000$

$50,000 + 10,000$ มากกว่า $50,000$

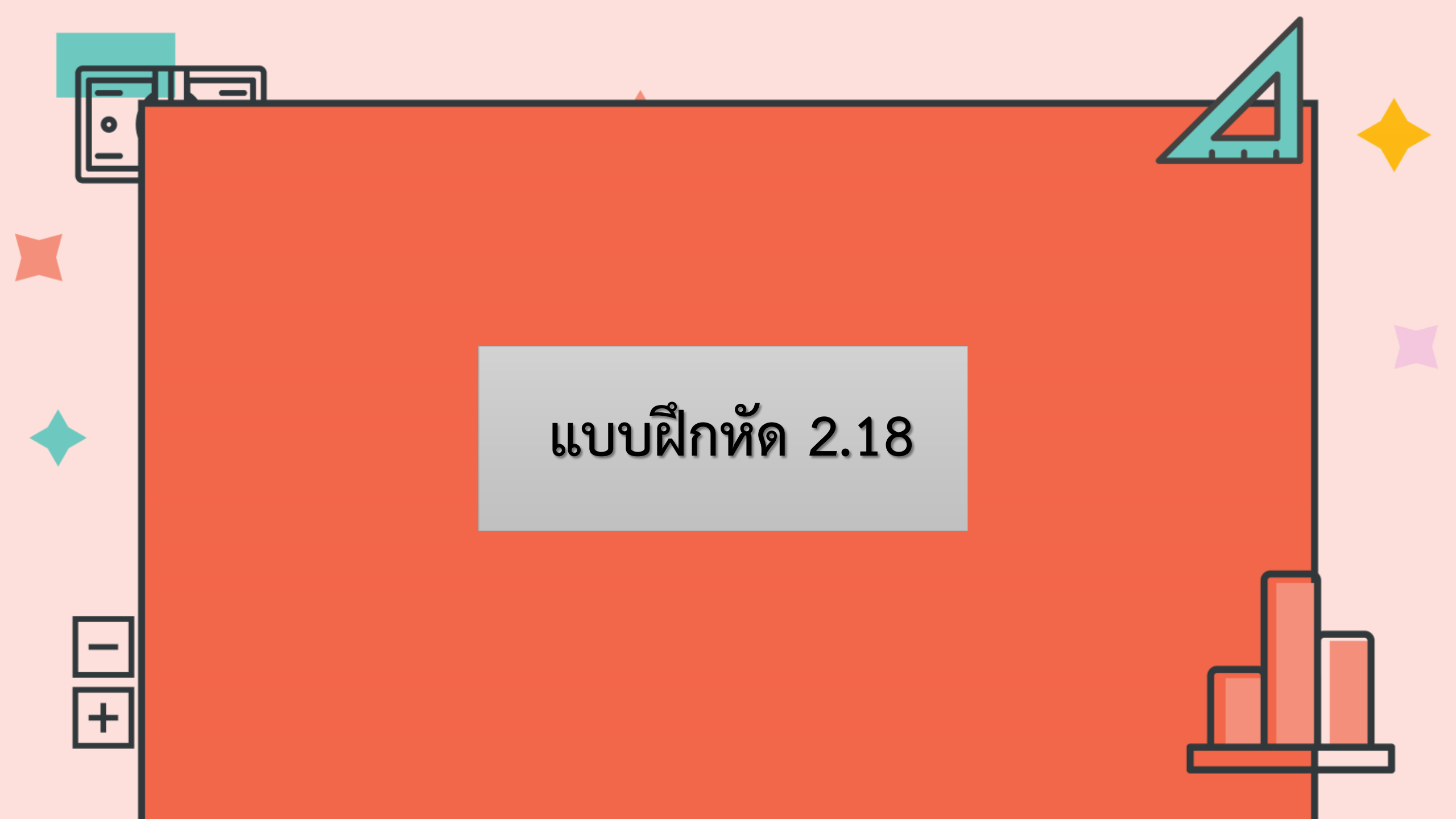

$$87,300 + 10,000 < 87,300 + \boxed{}$$

ประโยคสัญลักษณ์นี้จะเป็นจริงก็ต่อเมื่อจำนวนใน
เป็นจำนวนที่ มากกว่า 10,000


$$67,000 - 20,000 < 67,000 - \boxed{}$$

ประโยคสัญลักษณ์นี้จะเป็นจริงก็ต่อเมื่อจำนวนใน 
เป็นจำนวนที่ น้อยกว่า 20,000





แบบฝึกหัด 2.18



หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

★★★ ป. ๒.๑๘ / ส. ๑๘

แบบฝึกหัด 2.18

1) เติมเครื่องหมาย $>$, $<$ หรือ $=$ ลงใน ให้ถูกต้อง

1) $46,000 - 5,166$ $36,000 - 5,166$

2) $14,983 + 4,999$ $24,983 + 4,999$

3) $100,000 - 77,935$ $100,000 - 67,935$

4) $10,000 - 3,166$ $10,000 + 3,166$

5) $58,834 + 38,166$ $58,834 + 18,166$

ศูนย์และการนับหลักของจำนวน

๔๔

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

★★★ ป. ๒.๑๘ / ส. ๑๘

2) เติมตัวเลขแสดงจำนวน

1) $4,505 + 53,768 > 4,505 +$

2) $67,041 - 42,000 > 67,041 -$

3) $90,777 + 1,000 <$ $+ 1,000$

4) $50,327 +$ $> 50,327 + 27,370$

5) $29,999 + 30,000 = 30,000 +$

(แต่ละข้อมีได้มากกว่า 1 จำนวน)

ศูนย์และการนับหลักของจำนวน

๔๕





แบบฝึกหัด 2.18

1 เติมเครื่องหมาย $>$, $<$ หรือ $=$ ลงใน ให้ถูกต้อง

1) $46,000 - 5,166$ $36,000 - 5,166$

2) $14,983 + 4,999$ $24,983 + 4,999$

3) $100,000 - 77,935$ $100,000 - 67,935$

4) $10,000 - 3,166$ $10,000 + 3,166$

5) $58,834 + 38,166$ $58,834 + 18,166$





2

เติมตัวเลขแสดงจำนวน

$$1) \quad 4,505 + 53,768 > 4,505 + \boxed{}$$

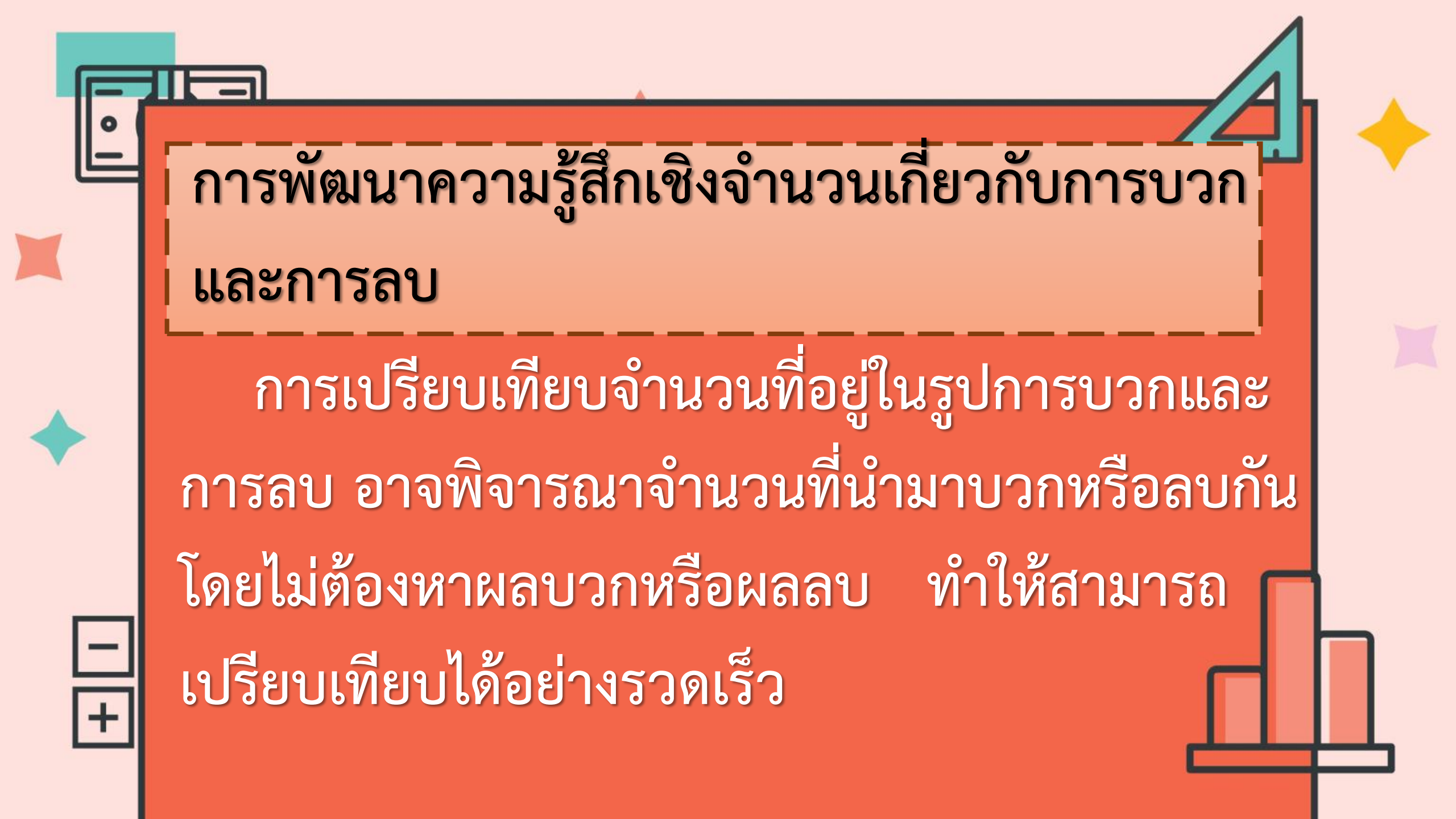
$$2) \quad 67,041 - 42,000 > 67,041 - \boxed{}$$

$$3) \quad 90,777 + 1,000 < \boxed{} + 1,000$$

$$4) \quad 50,327 + \boxed{} > 50,327 + 27,370$$

$$5) \quad 29,999 + 30,000 = 30,000 + \boxed{}$$





การพัฒนาความรู้เชิงจำนวนเกี่ยวกับการบวกและการลบ

การเปรียบเทียบจำนวนที่อยู่ในรูปการบวกและการลบ อาจพิจารณาจำนวนที่นำมาบวกหรือลบกัน โดยไม่ต้องหาผลบวกหรือผลลบ ทำให้สามารถเปรียบเทียบได้อย่างรวดเร็ว